

ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

UIF: 6.1

SJIF: 5.7

SIS: 1.2

Cite Factor: 0.89

2022/05

VOLUME 3

ISSUE 5



We increase scientific potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences





ISSN 2181-1385

VOLUME 3, ISSUE 5

MAY, 2022



www.ares.uz

EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

EDITORIAL BOARD

O. Ziyadullaev

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Madayeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

R. Bekmirzayev

Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

G. Nurshiyeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan

G. Gaffarova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

Y. Safronova

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

G. Ruzmatova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Eshchanov

Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences

N. Shermuhamedova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Khusanov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Bobokhudjayev

Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Tulantayeva

Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan

O. Naumenko

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS

M. Rakhimshikova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

M. Gulyamova

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State World Languages University

N. Makhmudova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

M. Sultonov

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

N. Zolotyx

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

J. Kholmuminov

Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies

O. Hayitov

Associate Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Kholmakhmatov

PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

D. Bozorov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

D. Karshiyev

Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

T. Shevchenko

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

R. Ikramov

Associate Professor, Candidate of Juridical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

C. Nasritdinov

Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering

Z. Yakhshiyeva

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

U. Khodjamkulov

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Botirova

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

B. Yuldashev

Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute

Y. Islamov

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

S. Allayarova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Djumabekov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 5, MAY, 2022

K. Toshov

Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan

T. Khojiyev

Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan

T. Kuyliyev

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Shofkorov

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Kholikova

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Ergashev

Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan

J. Davletov

Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University

A. Makhmudov

Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Yuldashev

PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

S. Pirmatov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Tashkent State Technical University

D. Otajonova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

F. Rajabov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

J. Namozov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Umarova

Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Tashkent State Pedagogical University

S. Toshtemirova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Shermatova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Akhunova

Associate Professor, PhD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

N. Juraeva

Senior Teacher, PD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Iskhakova

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, National University of Uzbekistan

D. Akhmedjonov

Associate Professor, Doctor of Technical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Rustamov

Acting Associate Professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Mambetov

PhD in Philological Sciences, Karakalpak State University

Z. Sanakulov

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

D. Sharipov

Senior Scientific Researcher, PhD in Technics, Tashkent University of Information Technologies

S. Korayev

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

O. Jabborova

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

G. Tojiyeva

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University

N. Abdulkhalikova

Acting Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Yekabsons

Acting Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

E. Maxkamov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Seytov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Tursunov

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Navoi State Mining Institute

N. Bobomuradov

PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

M. Tadjibaev

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Kasimov

Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

Sh. Otajonov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan

Editorial Secretary: T. Madalimov

ХОРАЗМ ВИЛОЯТИДА ЯНГИ ЕРЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШ АСОСИДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИНГ ПАХТАЧИЛИК ВА ШОЛИЧИЛИК КАБИ ТАРМОҚЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАДБИРЛАРИ (1950-80 ЙИЛЛАР МВСОЛИДА)

Наргиз Абдуллаевна Худайқулова

Тошкент Тиббиёт Академияси Урганч филиали “Ижтимоий фанлар” кафедраси
катта ўқитувчиси, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

nargizahudayqulova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада 1950-1980 йилларда Хоразмда янги ерларни ўзлаштириш, бунинг асосида пахтачилик, шолічилик каби қишлоқ хўжалиги тармоқларини техника ва механизмлардан кенг фойдаланиш эвазига ривожлаништириш тадбирларининг олиб борилиши каби фаолиятлар тарихи ёритилган.

Калит сўзлар: пахтачилик, шолічилик, колхоз, совхоз, ирригация, мелиорация, суғориш, ғўза, чигит экиш, ўғит, техника, энергетика.

ABSTRACT

This article covers the history of activities such as the development of new lands in Khorezm in 1950-1980 years, on the basis of which the development of agricultural sectors such as cotton-growing, shalichilik and the wide use of machinery and equipment is carried out.

Keywords: cotton, turnip, collective farm, Sovkhoz, irrigation, melioration, irrigation, manure, planting of seeds, fertilizer, technique, energetics.

КИРИШ

Иккинчи жаҳон урушидан кейинги йилларда мамлакатда пахтачилик соҳасини ривожлантиришга жиддий эътибор қаратилди. Хусусан, Марказий ҳукумат 1949 йилда қабул қилган “Колхоз ва совхозларда пахтачиликни янада ривожлантириш тадбирлари тўғрисида”ги қарорида қишлоқ хўжалигини янада юксалтириш ва янги ерларни ўзлаштиришда техникадан кенг фойдаланиш, ирригация ва мелиорация ишларини ҳам механизмлар зиммасига юклаш ҳақида кўрсатма берилди.

1950 йилда Хоразм вилоятида суғориб деҳқончилик қилинадиган ер майдонлари 143 минг га бўлиб, йил



охиригача уни 148 минг га етказиш вазифаси кўйилди[1]. Мазкур йўналишдаги тадбирлар вилоят деҳқонларини кенг сафарбар қилиш эвазига амалга оширилиши мумкин эди. Вилоятда изчил агротехник тадбирлар жорий этилиши эвазига қишлоқ хўжалиги экинларидан юқори ҳосил олиш имкониятлари кенгайди. Агар 1943 йилда вилоятда пахта ҳосилдорлиги 5,0 ц. ташкил қилган бўлса, 1949 йилда — 9,3 ц. ва 1950 йилда 13,6 ц. етди [9. 13-14]. 1950 йилда Хоразм вилояти меҳнаткашлари давлатга 140 минг тонна пахта ҳосили топширдилар[1,18]. Аммо, ҳосилдорлик белгиланган 20,0 ц. паст эди. Мавжуд шароитни ҳисобга олган ва камчиликларни тугатиш чора–тадбирларини белгилаган вилоят раҳбарлари пахтачиликни юксалтиришга жиддий эътибор қаратдилар.

Марказнинг кўрсатган жуда катта ёрдамига таяниб, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини илмий асосда олиб бориш, техника ва минерал ўғитларни кўпайтириш, ирригация ва мелиорация ишларини такомиллаштириш борасидаги саъй–ҳаракатлар ўз ижобий натижасини бера бошлади. 1950 йилда Хива туманида ғўза селекцияси ва янги навларни синовдан ўтказиш мақсадида тажриба майдони учун ер ажратилди.

ЎзКП МКнинг 1953 йил 9–10 октябрдаги VII пленумида Хоразм вилоятидаги қоқоқликни тугатиш мақсадида 1954–1958 йилларда пахта экиладиган майдонларни 103,0 га 108,0 минг га яъни 5000 га кенгайтириш, ҳосилдорликни 20,5 ц. 26,0 ц. ошириш, ялпи ҳосилни 211,0 минг тоннадан 281,0 минг тоннага етказиш вазифаси кўйилди[7, 1-30].

1954 йил февралда сув хўжалик қурилишига эътиборсизлик кескин танқид қилиниб, бу борада кечиктириб бўлмайдиган чора–тадбирларини белгилаш вазифаси кўйилди. Жумладан, сув қурилишини механизациялаш даражасини ошириш натижасида 1956 йилга келиб экскаваторлар ва ер қазийдиган бошқа механизмлар ёрдамида 90 фоиз каналлар ва 80 фоиз колхозлараро суғориш шаҳобчалари ва захкашларни тозалашни таъминлаш талаб қилинди.

1956 йилда Марказий ҳукумат “Пахта хом ашёсини етиштириш ва тайёрлашни моддий жиҳатдан янада рағбатлантириш тадбирлари” тўғрисида қарор қабул қилди. Унга асосан топширилаётган хом ашё таннархини ошириш, ортиқча ҳосил учун мукофотлар бериш, жамоа хўжаликлари томонидан МТСларга тўланадиган харажатларни 40 фоизга қисқартириш, минерал ўғитлар баҳосини арзонлаштириш

билан бир қаторда, сувга тўланадиган ҳақни бекор қилиш вазифаси кўйилди[10, 272].

1956 йилда Мирзачўлни кенг кўламда ўзлаштириш ва суғориш ишлари бошланди. Хоразм вилоятида ўзлаштириш учун кенг майдонлар бўлмаса-да, маҳаллий деҳқонларнинг ерлар шўрини камайтириш, мелиорация тармоқларини шакллантириш борасидаги тажрибалари муҳим аҳамиятга эга эди. Жумладан, кўп йиллар давомида юқори қисми тузлар билан қопланиб қолган майдонларнинг устки қатламини махсус механизмлар ёрдамида сидириб олиш усули кенг қўлланилди. Бу борадаги тажрибани келгусида ВАСХНИЛ фахрий академиги А.Мадримов бойитди.

1958 йил 1 январдан бошлаб қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини сотиб олиш баҳолари оширилди, жамоа ва давлат хўжаликлари аъзолари учун солиқлар камайтирилди, минерал ўғитлар нархи пасайтирилди, ерларни суғориш учун тўловлар бекор қилинди. Ушбу тадбирларнинг амалга оширилиши маҳсулотларнинг ҳажми кўпайиши ва ҳосилдорликнинг кўтарилишига ижобий таъсир кўрсатди.

Қишлоқ хўжалигида пахтачилик соҳаси етакчи тармоқ ҳисобланган бир вақтда унга комплекс механизацияни жорий қилиш тадбирларининг кўлами ортди. Техника асосан МТСлар қарамоғида бўлганлиги сабабли тракторларнинг бир қисмини доимий сақлаш учун жамоа хўжаликларида махсус шийпонлар қуриш ишларига киришилди. 1956 йилда Хоразм вилоятида бундай шийпонларни 30 та, 1957 йилда — 50 та ва 1958 йилда — 71 та жамоа хўжаликларида қуриш режалаштирилди[7, 1-28].

1958 йилда тракторлар ёрдамида вилоятдаги 27 минг га пахта далаларига ишлов бериш, 15 минг га майдонлардан 24 минг тонна ҳосилни машиналар ёрдамида териб олиш кўзланди[7.4-26]. Пахтачиликда техникани қўллаш ва қўл меҳнатини камайтириш мақсадида чигитни квадрат–уялаб экиш усулига янада кенг йўл очилди.

1958 йилдан бошлаб МТСларнинг техника таъмирлаш станцияларига айлантирилиши ва улардаги техника ва жиҳозларнинг жамоа хўжаликларида сотилиши натижасида айрим бақувват хўжаликлар кўшимча тракторлар, автомобиллар, асбоб–ускунларга эга бўлиб, қолоқ ва иқтисодий ночор хўжаликлар бундай имкониятлардан маҳрум эдилар. Шу сабабли жамоа хўжаликларини йириклаштириш жараёнида ожизлари кучлиларига қўшиб юборилди.

Пахтачиликка жиддий эътибор қаратилганлиги сабабли, Хоразм вилояти 1956 йилдан бошлаб ҳар йили давлатга хом ашё сотиш режаси ва мажбуриятларини бажара бошлади. Шу йили ҳосилдорлик 20,5 ц. ташкил этган бўлса, 1960 йилда ҳар га суғориладиган майдондан 25,4 ц. ҳосил олинди[11, 112]. Вилоятда юқори ҳосил етиштиришда ва янги марраларни дадил эгаллаётган хўжаликлар сони ортиб борди. Натижада пахтачилик билан машғул 91 хўжалиқдан 36 таси 25 ц, 34 таси 30 ц ва 21 таси 30–35 ц хирмон кўтардилар[2,118].

1960 йил 9 декабрда Хоразм вилоятида 265 минг тонна пахта етиштириш, 3 минг га янги ерларни ўзлаштириш ва унинг 1000 га пахта экиш учун ажратиш вазифаси қўйилди[7, 4-18]. 1961 йилда вилоятда деҳқончилик қилинаётган ер майдони 153,0 минг га етказилди[3, 39]. Асосий ер фондининг 142,9 минг га пахта ва 3,5 минг га шоли жойлаштирилди[11, 131]. Вилоятда деҳқончиликка яроқли ер майдонларининг чекланганлиги сабабли кўп йиллар давомида экинларнинг ҳосилдорлигини ошириш эвазига юқори натижаларга эришилди.

1963 йилга келиб Хоразм вилоятида 310 минг тонналик пахта хирмони барпо этилди ва ҳосилдорлик 31 ц кўтарилди[11, 131]. Бу даврга келиб Хоразм нафақат республикада, балки бутун мамлакатда энг юқори ҳосил етиштирадиган ҳудуд сифатида — “машъал” деган юксак номга сазовор бўлди.

Хоразм вилояти деҳқонларининг мардонавор меҳнати туфайли 1965 йилга белгиланган пахта хом-ашёси етиштириш режаси ошириб бажарилди. Ҳосилнинг умумий миқдори 352 минг тоннани ташкил қилди. Деҳқончилик маданиятининг оширилиши ҳосилдорликни 24,3 ц 34,9 ц кўтариш имконини берди[11. 318]. 1966 йилда Хоразм вилоятида 330 минг тонна пахта хом ашёси йиғиб олинди ва ҳосилдорлик 35 ц./га етказилди[8, 36].

Пахта хом-ашёси етиштириш ва давлатга топширишда вилоятдаги айрим жамоа хўжаликлари юқори натижаларга эришдилар. Хусусан, 1966 йилда Янгиариқ туманидаги Ленин номидаги жамоа хўжалиги 1425 га майдондан 37,5 ц. хирмон кўтариб, режани 125 фоизга бажарди Ҳосилдорлик ҳар гектарга 7 ц. оширилди[10, 334].

1965–1968 йилларда вилоятда пахтачиликка 50 млн 900 минг сўм маблағ сарфланган бўлса, шу даврда фақат режадан ортиқ топширилган пахтанинг қиймати 70 млн сўмни ташкил қилди[1, 44]. 1968 йилда вилоятда етиштирилган ялпи маҳсулотнинг қиймати 100 фоиз деб қабул қилинса, унинг 89 фоизи пахтага, 2,5 фоизи бошқа

деҳқончилик соҳалари ва 8,5 фоизи чорвачиликка тўғри келарди[1, 18].

Пахтачиликни ривожлантириш нафақат вилоят миқёсида, балки ҳар бир жамоа хўжалиги мисолида ҳам фойдали эканлигига мутлақо шубҳа қолмади. Агар 1964 йилда вилоятдаги хўжаликлар 117 млн сўм даромад олган бўлса, 1970 йилда мазкур кўрсаткич 200 млн сўмдан ошиб кетди. Жамоа хўжаликларидаги иш ҳақи фонди 16 фоизга ва улардаги аъзоларнинг маоши эса 27 фоизга ўсди[6, 53].

60–йиллар ўрталарига келиб Хоразм воҳасидаги деҳқончиликда тўплаган бир қатор тажрибалар умумлаштирилди. Жумладан, ерларнинг шўрини ювиш ва шудгорлаш, уруғ қадашнинг самарали усулларини қўллаш, агротехника қоидаларидан кенг фойдаланиш, юқори ҳосил олиш учун механизация ва кимёлаштириш каби тадбирларни кенг жорий этиш борасидаги янги билим ва тажрибалар оммалаштирилди.

Кўп йиллик кузатишлар воҳадаги суғоришни тартибга солишга имкон берди. Хусусан, ғўза униб чиққандан кейин унинг илдиз системаси маълум даражада ривожлангач, яъни июнь ойига бориб, илк бор суғорилади. Ҳар сувдан кейин ғўза қатор оралари культивация қилинади ва озиклантирилади. Далага тез-тез сув қўйиш орқали тупроқнинг шўрини ювиш ҳам амалга оширилади. Ҳосил тўплангач, сентябрнинг биринчи ярмидан то декабргача, суғориш тармоқлари лойқадан тозаланади ҳамда сизот сувларнинг сатҳи кескин пастга туширилади.

Хоразм шароитида чигит экишни қисқа муддатда тугаллаш, агротехника қоидаларига қатъий амал қилиш пахтанинг етилишини тезлаштиради ва юқори ҳосилга омил яратади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўрганилаётган мавзуга оид адабиётлар ва тадқиқот ишларига концептуал услубий ёндошган ҳолда уларни гуруҳларга бўлиб, даврий ва муаммовийлик тамойили асосида ўрганиш мақсадга мувофиқ деб топилди.

Булар совет давлати даврида нашр этилган адабиётлар, мустақиллик йилларида нашр этилган адабиётлар, хорижда нашр этилган адабиётлар сифатида ўрганилди.

Биринчи гуруҳ манбалари хусусияти совет мафқураси руҳига хос бўлсада, бу ишлардаги маълумотлар мақолани ёритишда ўз ўрнига эга манбалар эканлигини таъкидлаш лозим. Бу манбалар қаторига XX асрнинг 60–йилларида А.М. Мамедов, Н.Х. Обламурадов, Х. Аҳмедов ва бошқалар Ўзбекистон ва унинг ҳудудларида суғориш билан



боғлиқ муаммоларни атрофлича ўрганиш мақсадида бир қанча илмий ва фундаментал асарларини киритиб ўтса бўлади. Шунингдек, 1975–1980 йилларда ёзилган “Ўзбекистон ирригацияси” китоби жумладан, китобнинг 3–жилдида Амударёнинг қуйи оқимида жойлашган Хоразм вилояти ва Қорақалпоғистон ерларини суғориш тизимини тўғри ташкил этиш масалалари ва бу борада амалга оширилган ишларга жиддий эътибор қаратилган.

Мустақиллик даврида нашр этилган адабиётлар тарихчи олимлар ва соҳа мутасаддилари муаллифлигида нашр этилган манбаларда воҳа табиий шароити, воҳадаги қишлоқ хўжалиги ва сув хўжалиги соҳасида амалга оширилган фаолиятлари ёритилган жумладан, Ўзбекистон ирригацияси тарихини, унинг 1951-1990 йиллар чегарасидаги ривожланиши ва оқибатларини илмий жиҳатларини таҳлил қилган О.Комилов, 1946-1970 йиллар даврий босқичларида Мирзачўлнинг ўзлаштирилиши билан боғлиқ тарихий жараёнларни ёритган Ҳ.О. Хушвақтов, Ўзбекистондаги экологик вазият ва унинг ижтимоий муаммоларини ёритиб берган С.Р. Давлетов каби тадқиқотчиларнинг фаолияти бунга мисол бўла олади.

Хорижда чоп этилган адабиётлар киритилган бўлиб, муаллифлар R. Letolle, M. Mainquet, I. Kurtoğlu, E. Enger., B. Smith, B.S. Ichter, T. Petr, N.M. Novikova, K. Griffin, P.Ph. Miklin, R. Philip Pride, D. Kandiyoti, M. Spoor, P. Летай М. Менье, изланишларида Марказий Осиё сув омборларининг хусусиятлари, уларнинг мамлакат экотизимига салбий таъсири, йирик сув ҳавзаларининг аграр соҳани ривожлантиришдаги роли, Ўзбекистоннинг қишлоқ хўжалиги ва ирригацияси тарихига ўрин ажратилган бўлса, Валинов, В.Забелин, А.Кияткин, М.Луженевалар томонидан ёритилган илмий ишларда совет давлати аграр сиёсати ва унинг оқибатлари таҳлил этилиб, унинг Орол денгизи қуриб боришига таъсири, сув омборлари ва улардан фойдаланишдаги совет давлатининг хўжасизлик услублари каби масалалар ёритилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кўриниб турибдики, Хоразмда чигит экиш ҳар йили апрелнинг биринчи ҳафтасида бошланиб, об–ҳаво шароитига қараб, эрта–кеч 10–12 кун оралиғида тугалланган. Вилоят пахтакорлари чигит экишнинг ўзига мос усулларини топишга ҳам ҳаракат қилдилар.

50–йиллар ўрталаридан бошлаб чигитни **квадрат–уялаб экиш** усули кенг жорий этилганди. Кўп ҳаражат талаб қиладиган бу усул асосида экилган пахта новдаси ўсиб чиққандан кейин унга механизмалар ёрдамида узунига ва кўндалангига ишлов бериш имконияти яратилди,



кўл меҳнати кескин камайтирилди. Шу билан бир қаторда янги таклиф ва фикрлар ҳам шаклланиб борди.

1963–1968 йилларда Хоразм вилоятида чигит экиш суръатининг ўсиш даражаси[1, 44]

Йиллар	Пахта майдони, га	Экиш бошланган кун	Экиш тугалланган кун	Экиш неча кунда тугалланди
1963	99297	3.04	20.05	47
1964	102275	2.04	20.05	48
1965	100946	1.04	15.05	45
1966	100328	2.04	9.05	37
1967	100268	5.04	10.05	35
1968	101696	1.04	6.05	36

Қишлоқ хўжалиги раҳбарлари ва пахтакорларнинг мулоҳазалари асосида 60–йилларда Хоразмда чигитни **тор қаторлаб экиш** усулига ўтилди. Тажриба чигит бундай усулда экилганда бир га майдондаги кўчатлар сони кўп бўлиши ва ғўза тупи якка ҳолда ўсганда квадрат–уядагига нисбатан бақувватроқ бўлишини кўрсатди. Чигит экиб бўлингач, унинг униб чиқиши кузатиб борилди. Чигит сийрак униб чиққан ерларга кўшимча уруғ экилди.

Олимлар, агрономлар, бригадирларнинг ижодий изланишлари натижасида деҳқончиликнинг воҳага мос агротехникаси асослари ишлаб чиқилди. Улардан бири — ўғитни ерга сув ёрдамида солишнинг маҳаллий усули — “**шарват**” оқизиш ҳисобланади. Далага сув таратадиган ариқлар яқинида чуқур қазилиб, унга бир йўла бир неча тонна органик ўғит, яъни гўнг солинади. Чуқур орқали ўтказиладиган ва ўғит аралашган шарват суви эгатлар орқали далага таратилади. Натижада ўсимликларнинг ривожланиши учун зарур бўлган намлик билан бир қаторда, озуқа берилади.

60–йиллар ўрталарига келиб Хоразмда қишлоқ хўжалиги зараркунандалари ва касалликларига қарши курашга катта эътибор қаратилди. Воҳада пахтанинг энг хафли кушандалари — макроскориоз, фузориоз, вилт, илдиз чириш касалликлари тарқала бошлади. Улар пахтанинг 50 ц ҳосил берадиган “Ф–108” навига хуруж қилди. Шу билан бир қаторда пахтани териб олишда техникадан кенг фойдаланиш мақсадида вилтга чидамли ва бўйи паст “Тошкент–1” навидан кенг фойдаланила бошланди.

Хоразм вилояти деҳқонлари юқори ҳосил олиш сирларини яхши эгалладилар. 1980 йилда Хонқа, Хива,

Янгиариқ, Урганч ва Гурлан тумани деҳқонлари 43,0 ц. хирмон кўтардилар. Ҳрсилнинг 82,0 фоизи биринчи сортларга топширилди ва 60 фоизи машиналар ёрдамида териб олинди. Вилоятда 37,0 ц. паст ҳосил олган биронта ҳам хўжалик қолмади[12].

Хоразм вилояти туманларининг 1971 йилги катта хирмонга қўшган ҳиссаси қуйидаги жадвалда ўз аксини топган[4, 30]:

Туманлар	Режа (минг тонна)	Ҳақиқатда (минг тонна)	Ҳосилдорлик (ц.)
Янгиариқ	52,6	77,7	40,3
Урганч	41,3	49,9	40,6
Боғот	36,6	42,0	40,5
Шовот	40,1	50,0	39,9
Хива	35,8	41,5	38,7
Гурлан	54,7	66,4	37,4
Қўшқўпир	44,8	51,3	35,6
Ҳазорасп	33,1	36,4	33,6

Кейинги ўн икки йил ичида вилоятда пахта етиштириш 40 фоиздан кўпроқ, шоли етиштириш эса 5 баробар кўпайди. Бу бир жиҳатдан ирригация ва мелиорациянинг шарофати эди[2, 119]. Иккинчидан, техникадан кенг кўламда фойдаланиш яхши самара берди. 1980 йилда вилоят колхоз ва совхозларида 12 минг трактор, 1689 пахта териш ва 824 кўрак чувиш машиналари, 6684 дона тиркагич ҳамда бошқа техника мавжуд эди. Учинчидан, мувафакқиятларнинг яна бир, энг муҳим гарови — малакали мутахассисларнинг борлиги эди[2, 111].

1981 йил март–апрель ойларида мисли кўрилмаган даражада қор аралаш ёмғир ёғди, қиров тушди. Баҳорнинг оғир келишига қарамасдан вилоят деҳқонларининг фидокорона меҳнати эвазига шу йили 415 минг тонна пахта хом ашёси тайёрланди ва ҳосилдорлик 40 ц. ташкил қилди. Мавжуд 89 та жамоа ва 32 та давлат хўжаликлари маррани эгаллашди. Дон маҳсулотлари 175,9 минг, шоли 173,9 минг, маккажўхори дони 74 минг, картошка 21 минг, сабзавот 37,6 минг тоннадан иборат бўлди. Сал кам 10 минг тонна гўшт, 53 минг тонна сут, 60,5 минг дона тухум, 2183 тонна пилла етиштирилди. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштиришдан 280 млн сўмлик даромад олинди ва унинг 219 млн сўми фақат пахтачиликдан келди[2, 88].

1950–1980 йилларда Хоразмда пахта ҳосили етиштириш кўрсаткичлари[5, 15]

Йиллар	Пахта майдони, минг га	Ялпи ҳосил, минг тонна	Ҳосилдорлик ц. га
1950	89,1	146,0	16,4
1960	98,4	265,3	27,0
1970	104,5	407,0	39,0
1980	105,0	442,0	42,4

МУАММОЛАР

Хоразм вилоятида пахтачилик ва шолчилик соҳасида улкан ютуқларга эришилган бир вақтда қишлоқ хўжалигининг боғдорчилик, полиз ва сабзаёт экинлари учун етарли даражада ер майдонлари, ўғитлар ажратилиши кескин камайди. Натижада қовун, картошка, пиёз, қарам каби сабзаётларнинг аксариятини бошқа вилоятлардан ташиб келтиришга мажбур бўлинди. Жамоат чорвачилиги ночор аҳволга тушиб қолди. Оқибатда аҳоли жон бошига гўшт, сут, тухум маҳсулотлари етиштиришда муаммолар кўндаланг бўлиб қолди.

Вазиятдан чиқиш учун Хоразм вилоятига Тупроққалъа массивидан ажратилган янги ерларни ўзлаштириш, мавжуд экин майдонларини қайта текислаш, мелиоратив ҳолатини яхшилаш, қишлоқ хўжалиги экинларини рационал жойлаштириш каби муаммолар билан бир қаторда суғориш ва зах қочириш ишларини ташкил қилишни юқори даражага кўтариш талаб қилинади.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки ўрганилаётган даврда республикада қишлоқ хўжалиги ва асосан пахта етиштириш билан боғлиқ жадал ишлар олиб борилган, шолчиликка фоиз жихатидан паст бўлган муносабат билдирилган. Хоразм вилоятининг табиий хусусиятлари инобатга олинмасдан, ерларни ўзлаштириш ишлари кенг қамровда амалга оширилди. Воҳада соҳани ривожлантириш учун катта моддий –техник базанинг шакллантирилиши марказнинг эҳтиёжигагина жавоб берарди, ҳалос.

REFERENCES

1.Худойберганаев М. Хоразм пахтакорларининг ғолибона одими. –Б. 18-89.

2. Худойбергенов М. Синовларда кечган умр. – Б. 111-119
3. Аҳмедов Х.А. Ирригация Хорезма. – С. 39
4. Холлиев Х. Сув келтириган азиз. – Б. 30.
5. Нуржонов К., Нодиров И. Хоразм фарзанди. – Б. 15.
6. Абдурахимов М. и др. Хорезм. Краткий справочник–путеводитель. — Тошкент: Узбекистан, 1971. – С. 53.
7. КП Уз. в резолюциях... — Т. 2. – С. 601; [4.1] ЎзР. ПМХСМТИ, 58–жамғарма, 170–203–рўйхат, 5–35–иш, 1-46 варақлар;
8. ХорВДА, 633–жамғарма, 1–рўйхат, 48–иш, 36–варақ
9. Водохозяйственные проектно-изыскательские работы в Хорезме и их эффективность. Проспект. Сост. А.Ф.Соседко, С.И Батурич. — Ташкент: Фан, 1966. – С. 13–14.
10. Торжество кооперативного плана в Узбекистане. — Тошкент: Узбекистан, 1970. – С. 272-334
11. Советский Узбекистан за 40 лет. Стат. сб. — Ташкент: Узбекистан, 1964. – С. 112-318.
12. Улкан режалар // “Хоразм ҳақиқати”. — Урганч, 1972, 18 март.



THE ROLE OF COMMERCIAL INTERMEDIATION IN IMPROVING SMALL BUSINESS MANAGEMENT

Sanjar Sabirjonovich Sabirjonov
Tashkent financial institute, PhD

Javokhir Shukhrat ogli Kholdarov
Master of Tashkent financial institute

ABSTRACT

This article provides services to small businesses and entrepreneurs, their maintenance, logistics, storage, processing and sale of products, communication and communication, consulting and information with the expansion of production in small businesses.

Keywords: Infrastructure, small business, market infrastructure, technopark, business center, audit company, business school.

INTRODUCTION

The effective operation and development of small businesses in the country largely depends on the conditions created for them. Among the conditions that create favorable conditions for the development of small business, it is necessary to single out the infrastructure services.

As production expands in small businesses, their demand for a range of services such as maintenance, logistics, product storage, processing and sales, communications and communications, consulting and information will continue to grow. This is because granting the status of a legal entity to small businesses is not the end of the story. Their full functioning can be imagined only through well-organized infrastructure units.

Infrastructure is an integral part of the economic system, which creates the necessary conditions for the smooth operation of production. The word "infrastructure" translates from Latin to mean "outside the structure." From an economic point of view, the following explanation is more in line with the essence of infrastructure: "a specific set of labor processes in the creation of goods and services that provide the exchange of activities in the process of human life and social production."

Infrastructure is a very broad concept, which is, first of all, related to the creation of services that provide comprehensive services to the production process. The development of infrastructure units will greatly benefit small businesses, as such units will free them from the work associated with the provision of services for production and allow them to focus their efforts on their core business.

Until now, infrastructure has been considered to be a combination of production and social infrastructure. With the advent of a market-based economic system, the scale of production infrastructure has expanded, and the words “market infrastructure” and “institutional infrastructure” have come into use.

Market infrastructure includes industries that directly serve the production process. It includes freight transport, electricity, gas and water supply, warehousing, communications, information, logistics, transportation, storage and processing, maintenance, marketing and advertising, information services such as consulting, auditing, finance and credit, and investment.

Social infrastructure serves to create normal labor activity and reproduction of the labor force for workers and employees in the production process, as well as to meet the demand of entrepreneurs for various types of household services.

Institutional infrastructure includes activities that support and regulate the optimal macroeconomic ratios of economic development. It includes state and non-state governing bodies that regulate the economy, and others.

It is important to create a market infrastructure that regulates and supports small and medium-sized businesses. This is confirmed by the experience of highly developed countries. In the United States, for example, the Small and Medium Business Administration (SME) was established in 1953 and is responsible for supporting all small and medium-sized businesses (financial assistance, technical and consulting services, assistance in obtaining government orders, etc.).

The KBM consists of three phases, with headquarters in the U.S. capital, 10 regional offices, and more than 100 local offices. They have an extensive network across the country and work closely with local governments, colleges, universities, businesses and community organizations. Other agencies that support small and medium-sized businesses in the United States include the Department of the Interior, the Department of Housing and Urban Development, the National Science Foundation, the Farm Administration, and small business development centers and institutes. more than 2,700 federal agencies, such as the Chamber of Commerce.



In recent years, the process of active formation of market infrastructure has begun in the country. As a result of this process, brokerage offices, small wholesale and retail trade structures, leasing, consulting companies, information and consulting centers, engineering, auditing firms, insurance companies, transport and forwarding companies, information and advertising bureaus and various other infrastructure systems operate.

The business school is a structure that trains, retrains and retrains entrepreneurs, heads of small businesses, specialists for small businesses, the unemployed, other citizens who want to start their own business, employees responsible for the development of small business.

The training centers are a structure that implements a large-scale program to support small business and train personnel for a market economy.

Business incubators are structures that place specially selected small businesses on their premises and provide them with consulting, training and office services.

The socio-practical center is a structure that is usually set up at employment centers to create new jobs by developing small businesses among the unemployed and the unemployed.

Technopark is a structure created to use the scientific potential and commercialize the developed technologies through the creation and development of small innovative enterprises in its territory.

The business center is a structure that provides services to entrepreneurs and business people.

Economic activity related to the provision of consulting services to their clients and the examination of technical projects by firms specializing in the provision of business services to the consulting industry.

An audit firm is an institution that conducts a comprehensive audit of the financial and economic activities of firms in different areas, identifying market and business opportunities.

An insurance company is an organization that acts as an intermediary, that is, an obligation to indemnify the insured person in the event of an accident.

As a result, the results of small business and private entrepreneurship as an important factor in creating new jobs in the country, increasing incomes and welfare of the population are becoming significant.

Infrastructure that serves small businesses still fails to meet the growing demands and needs of small businesses.

First, the lack of knowledge and experience of entrepreneurs, as well as the imperfect functioning of information and consulting systems, hinder the development of small businesses. In many cases, local entrepreneurs do not receive the necessary organizational and methodological assistance. Improving the functions of advisory centers, providing practical assistance to entrepreneurs, ie in the development of constituent documents, business plans, loan applications, organization of accounting and reporting, auditing and other consulting services is to facilitate.

Second, it is necessary to expand the access of small businesses to material and technical resources, raw materials and supplies, leasing, retail wholesale and services.

Thirdly, it is necessary to eliminate a number of problems in entering foreign markets, ie registration of export contracts and registration in customs, assistance in the sale of goods and services abroad.

Fourth, to expand the opportunities for small businesses to use raw materials, sell finished products, to organize a system of small wholesale markets, fairs, logistics, rent, storage, transportation services at wholesale markets. it is necessary to improve trade mechanisms through organizational means.

The main activities of small businesses and private entrepreneurship are closely linked with banks, which are engaged in the purchase of raw materials, production of goods, payment for services, wages, various categories of enterprises. , economic relations with firms and other legal entities, ie taxes on profits and income, transportation, all types of payments for utilities through banks, respectively, loans and other settlements both through banks.

It should be noted that before the independence of our country, the various economic relations with banks and banks were not very transparent. It is well known today that all the activities of small businesses and private enterprises, which are an important part of the global economy, are connected with banks. Therefore, in developed countries, such as the United States, the banking system is highly developed, and in the active economic activity of business, banks provide services to enterprises of all forms of ownership.

Today, there are 30 banks in the country, of which 3 are state-owned banks, 13 are joint-stock commercial banks, 9 are private banks, and 5 are banks with foreign capital.

The total current liquidity of the banking system is 10 times higher than the current liabilities of banks on external payments. In other words, strong protection of the banking system of the republic has been created. As a result of strengthening the banking system and

increasing public confidence in it, the volume of deposits is growing significantly. Last year alone, the population's deposits increased 1.7 times.

The picture shows that between 2017 and 2021, the income of the population increased more than 16 times. In recent years, the structure of banks' loan portfolios has changed dramatically. If in 2017, about 54% of the loan portfolio was formed due to external debt, in 2020, 84% of the total loan portfolio of our banks was formed from domestic sources.

The main activities of small businesses and private entrepreneurship are closely linked with banks, which are engaged in the purchase of raw materials, manufactured goods, payment for services, wages, various categories of enterprises, firms. and economic relations with other legal entities, i.e. income tax, all types of payments for transportation, utilities, as well as loans and other settlements are made through banks.

Banking operations consist of active and passive operations. Passive operations are aimed at mobilizing funds in a certain direction. Active operations are related to the issuance of loans of various types.

Taxes are statutory, mandatory payments to the budget. Taxes are primarily due to the need to finance the functions of the state. The Republic of Uzbekistan has national and local taxes. Effective July 1, 2005, a single tax system was introduced for micro and small enterprises.

The audit service plays an important role in the economic operation of the business, the correctness of financial and accounting records. The main purpose of the audit is to determine the accuracy of financial and economic operations of enterprises and compliance with Uzbek legislation.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. We will build our great future together with our brave and noble people. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. - 488 p.
2. Mirziyoyev Sh.M. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rule of every leader. - Tashkent: NMIU "O'zbekiston", 2017. - 104 p.
3. Mirziyoyev Sh.M. Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan. - Tashkent: "Uzbekistan" NMIU, 2017. - 56 p.
4. Mirziyoyev Sh.M. The rule of law and the protection of human interests are the key to the development of the country and the well-being of the people. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. - 48 p.

5. Zarina, R., Shahram, A., & Umida, K. (2020). Using games to teach management in higher education institute. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(3), 49-52.

6. Aslonov, S., & Ruzimurodova, Z. (2020). THE USE OF ACRONYMS AND INITIALISMS IN BUSSINES ENGLISH. *Студенческий вестник*, (12-5), 34-35.

7. Shahram, A., Umida, K., & Zarina, R. (2020). Information technology's role in the study of foreign languages. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(3), 96-98.



UNFAIR COMPETITION AS A FORM OF INFRINGEMENT OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS

Sirojpolat Sanjar ogli Hamroyev

Toshkent davlat yuridik universiteti, Magistratura, Biznes huquqi yo‘nalishi

E-mail: hamroevsirojpulat@gmail.com

ABSTRACT

This tezis provides detailed information on the concept of unfair competition, its essence, the forms encountered in the field of intellectual property, the manifestation of unfair competition in the form of illegal use of means of individualization.

Keywords: Competition law, unfair competition, objects of intellectual property, trademark, service mark, place of origin of goods, means of individualization, unfair trade practices.

In the conditions of healthy competition, the quality of goods and services will improve, the position of entrepreneurs who produce them will rise, and as a result, the country's investment attractiveness will increase. This will attract foreign entrepreneurs. On the contrary, there are cases today when some businesses allow unfair competition to make easy money using popular brands. In such cases, the infringement is manifested in the unlawful use of trademarks, service marks, appellations of origin, trade names and trade secrets, which are directly the objects of intellectual property rights. That is, as a result of unfair competition, the violation of the exclusive rights to the means of individualization is increasing, which is likely to have a negative impact on all participants in civil proceedings.

At present, the existence of competition is one of the indicators of normal development of a market economy and the most important means of regulating key economic processes, including the protection of the rights of businesses and consumers. At the same time, the legislature maintains the necessary conditions for the development of fair competition, while limiting its scope by prohibiting actions that could violate the rights and legitimate interests of competing businesses and third parties. Therefore, in such circumstances, the creation of a legal mechanism against unfair competition is of particular importance.

According to Paris Convention for the Protection of Industrial Property the most common forms of unfair competition are:

(a) all acts of such a nature as to create confusion by any means whatever with the establishment, the goods, or the industrial or commercial activities, of a competitor;

(b) false allegations in the course of trade of such a nature as to discredit the establishment, the goods, or the industrial or commercial activities, of a competitor;

(c) indications or allegations the use of which in the course of trade is liable to mislead the public as to the nature, the manufacturing process, the characteristics, the suitability for their purpose, or the quantity, of the goods.

According to Article 13 of the Law of the Republic of Uzbekistan “On Competition”, any actions of business entities or groups of individuals



that are the result of unfair competition, including the following actions are prohibited:

- Incorrect comparisons that could harm another business entity or damage its business reputation;
- illegal use of the results of intellectual activity of the legal entity and the means of individualization equated to them, the means of individualization of the goods (brand name, trademark or service mark);
- distraction of consumers about the nature of the goods, method and place of production, consumer properties, price, quality, warranty obligations of the manufacturer (executor), its external decoration of the goods put into civil circulation by the business entity (competitor) and counterfeiting of the form, name, marking, labeling, packaging, color combination, trademark, copying from advertising materials or other elements that individualize the goods of the business entity 19 (competitor);
- obtaining, using or disclosing information on science and technology, production or trade, including trade secrets, without the consent of the owner;
- blocking access to the commodity or financial market by another business entity;

However, in an evolving market economy, such unfair forms of competition are not always sustained. They may change over time. One of the main reasons for this is the acceleration of information technology and the Internet, as well as the increase in their use.

In addition, the concept of unfair competition is now widespread and is used as an “unfair trade practice” in developed countries such as Japan, Germany and the United States. For example, in the U.S. Federal Trade Commission Act, the term “dishonest trading practices” is defined as the use of unfair, fraudulent methods to gain business advantage or mislead consumers, and such trade practices are illegal.

“Unfair trade practice” includes the following anti-competitive actions that are not included in the competition legislation of the Republic of Uzbekistan:

- “unreasonable coercion of consumers”;
- “exclusive dealing agreement”;
- “tied selling”;
- “false free prize or gift offers”;
- “economic boycott” and etc.

In general, “unfair competition” and “unfair trade practices” are synonymous terms, with the only difference being the forms of action prohibited by competition law. However, both of them are considered anti-competitive actions in the competition legislation of any country.

These actions, which are considered unfair competition, are often directly related to the objects of intellectual property rights. This is one of the peculiarities of its regulation. It is natural, therefore, that questions arise as to in which cases unfair competition is regulated by competition law and in which cases by intellectual property rights. If the legal status of intellectual property rights is determined by intellectual property rights, the relations related to their illegal use are regulated by competition law. For example, counterfeiting of a trademark, use or disclosure of a trade secret without the consent of the owner. Unfair competition legislation is currently one of the most effective tools for the legal protection of intellectual property rights, especially the exclusive right to individualization.

The analysis of judicial and law enforcement practice shows that the participants of civil litigation in the field of intellectual property are increasingly resorting to legal remedies provided for in the competition legislation of the Republic of Uzbekistan in the field of unfair competition. Such cases underscore the urgency of examining the interrelationships between intellectual property and unfair competition legal institutions.

There are many businesses involved in civic engagement, but they also sell a wide variety of goods and services. Therefore, it is important to identify both businesses and their goods and services. These distinctions and distinctions serve as means of individualization for the participants in civil proceedings. In the field of intellectual property, there are many forms of unfair competition in the form of illegal use of individualization means.

In civil law, the term “means of personalization” is used instead of “means of individualization”. However, these concepts have the same meaning and there is no difference between them.

Chapter 65 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan deals with the means of personalization of participants in civil transactions, goods, works and services, which include the name of the company, trademark (service mark), the name of the place of origin of goods. According to Article 1031 of the Code, the objects of intellectual property rights are the name of the company, trademark (service mark), the name of the place of origin of the goods.

The difference between these and other intellectual property rights (for example, the results of intellectual activity) is that the name of the company, trademark (service mark), the name of the place of origin of goods can not always be the result of creative activity. That is, in order to obtain the legal status of an intellectual property subject, they do not have to be the result of intellectual activity. What unites the results of intellectual activity and the means of individualization is that both are governed by the rules of absolute rights of right holders.

In other words, the owner of the means of individualization does not personalize the goods, works or services that belong to him, but has the absolute right to exercise the right to this mark.

It is known that as a result of the constant and rapid development of science and information technology, new intellectual property objects are emerging. For example, with the advent and development of the Internet, a new type of personalization tool has emerged - domain names. A domain name is a unique name given to an information resource or information system that serves to identify them on the World Wide Web.

The commercialization of the Internet has led to the fact that the competition for the correct and successful selection of domain names for sites that promote this or that product or service is acute, the transformation of known and popular names into domain names is looting. Domain names have become not only a convenient symbol to be used instead of a digital address, but also a means of individualizing goods and services and the entities that offer them. There is a worldwide practice that a trademark owner uses his trademark as a domain name that individualizes himself and his products on his website. Unlike other means of personalization recognized in civil law, domain names are dual in nature and often perform two functions simultaneously: individualizing both the information resource on the network and its owner.

Thus, the above analysis shows that the types of individualization tools are:



- (i) company names;
- (ii) trademarks (service marks);
- (iii) the name of the place of origin;
- (iv) domain names.

In addition, the literature interprets the means of personalization in a broad and narrow sense due to its legal nature. In a broad sense, it is the differentiation of subjects through the means of personalization in the process of production and sale of goods, performance of works and provision of services. By this means of personalization, it is understood that the same subjects have access to the conditions for the production of goods, the provision of services and the performance of work through their distinctive features. In the narrow sense, the means of personalization, in civil relations, the attitude of citizens and legal entities in the process of production and sale of goods, performance of works and provision of services using symbols, words and other features that have different personal characteristics. This means that intellectual property can be used by legal entities and individuals through the personalization of another person under a license agreement under the temporary control of the licensor.

There are also approaches to the division of the means of individualization as participants in civil law relations into two types: legal and economic. The essence of this is that it legally privatizes property rights in respect of trademarks, service marks and other objects of intellectual property in the manner prescribed by law. This results in the individual's ownership of these objects and includes the fact that others are not allowed to use them without his or her consent or to use them in accordance with the law (under a license agreement).

The economic meaning of personalization is understood to mean that the owner of the instrument can personally make a profit from it or give it to other persons for use.

Means of personalization are allowed to be used not only by the owner who has the exclusive right to them, but also by other persons. In this connection, the second person acquires the right to engage in production, services and other activities in the business activity, which have the consent of the licensor under a license agreement. But this rule is not always used in practice. Some businesses try to use unauthorized use of personalization tools that belong to other people in the manner prescribed by law. Below we will consider the unauthorized use of the Trademark, Service Mark, Place of Origin and Domain Name as a form of unfair competition.

Article 13, paragraph 1, part 2 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Competition" of January 6, 2012, stipulates from a trademark of a business entity (competitor), a name that is similar to the name of the company or, to the extent of misleading, similar to it by placing it on goods, labels, packaging, or other than sold or civilized the sale of a trademark through the use of the trademark in a different way, as well as the unlawful use of the trademark in the domain name, shall be recognized as a form of unfair competition.

It is a well-known fact that entrepreneurs want their products and services to be popularized as soon as possible in the production of a product or service. In this regard, they try to use well-known brand names to increase sales.

It should be noted that one of the most common forms of unfair competition is the use of a trademark (service) without the consent of the owner of the exclusive right. This is because the use of this individualization



tool allows businesses to quickly promote their products or services in the market and make a profit.

Important document regulating the relations related to the trademark (service mark) and names of place of origin of goods is Law of the Republic of Uzbekistan No. 267-II of August 30, 2001 “On trademarks, service marks and names of places of origin of goods”. The rules set out in Chapter 65 of the Civil Code, as noted above, also apply to contractual relations related to these means of individualization.

According to Article 3 of the Law “On trademarks, service marks and names of place of origin of goods”, a trademark and a service mark are duly registered marks that serve to distinguish the goods and services of one legal entity or individual from similar goods of other legal entities and individuals.

Trademarks can be individual or collective. A trademark belonging to an individual legal entity or individual is an individual mark, a trademark of an association of legal entities and individuals is intended to identify goods produced and sold by them that have the same quality or other general characteristics.

In foreign literature, words, names, or symbols used to identify and distinguish goods or services and to indicate their source are interpreted as trademarks.

The difference between a trademark and a service mark is that when a brand is used in product marketing (e.g. ADIDAS for footwear), the service mark in turn defines the service (e.g. STARBUCKS for retail store services).

According to Article 5 of the Law of the Republic of Uzbekistan “On trademarks, service marks and names of place of origin of goods”, the country, settlement, place or other geographical object used to mark the goods, its specific features the name of the place of origin of the goods, which is determined entirely or mainly by natural conditions specific to the geographical object or by other factors or natural conditions and a combination of these factors. In world practice, the term "geographical indications" is used as “place name of origin”. Geographic indexes are place names used to identify the origin and quality, reputation, or other characteristics of products (in some countries, place-related words, such as CHAMPAGNE or TEQUILA).

Article 1098 of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan provides that a legal entity shall have the exclusive right to use the name of the company during exhibitions and fairs in the territory of the Republic of Uzbekistan. Also, in accordance with the Law of the Republic of Uzbekistan No. O'RQ-51 of September 18, 2006 “On Firm Names”, a firm name is an individual name of a commercial organization that is a legal entity.

All means of individualization - trademark (certificate issued), service mark (certificate issued), place of origin (certificate issued) and company name (entered in the register of company names) on the basis of their legal registration in the manner prescribed by law, as well as in accordance with international treaties of the Republic of Uzbekistan. This creates a legal basis for the illegal use of these personalization tools by other businesses or groups of individuals. As a rule, the exclusive right of a citizen or a legal entity to the means of individualization of goods is recognized. Accordingly, these tools, which are the subject of an exclusive right, must be used by third parties only with the permission of the right holder.

Articles 1101, 1105 of the Civil Code; According to Article 8 of the Law “On Firm Names” and Article 30 of the Law “On trademarks, service



marks and names of place of origin of goods”, the exclusive right to a firm name, trademark (service mark) The license agreement allows the use of another person, which is considered a legitimate use of the means of individualization and is considered a fair competition.

However, as an exception, it is not allowed to transfer the right to use the name of the place of origin of the goods, which is a means of personalization, to another person on the basis of a license agreement, to enter into agreements to waive this right in favor of other persons.

In conclusion, using the means of individualization (firm name, trademark, service mark, place of origin and domain name) in the field of business, production, services without the permission of the owner of the exclusive right to them, more preciously, without a license agreement is recognized as a form of unfair competition and such actions are prohibited.

REFERENCES

1. Federal Trade Commission Act of the US codified at 15 U.S.C. § 41-58
2. Civil Code of the Republic of Uzbekistan, Part Two // URL: <https://lex.uz/uz/docs/-180552>
3. Law of the Republic of Uzbekistan “On Competition”, 06.01.2012, № O‘RQ–319 // URL: <https://lex.uz/uz/docs/4586092>
4. Law of the Republic of Uzbekistan “On trademarks, service marks and names of place of origin of goods”, 30.08.2022, № O‘RQ–267-II // URL: <https://lex.uz/ru/docs/4538836>
5. Intellectual Property: The Law of Trademarks, Copyrights, Patents, and Trade Secrets, Fourth Edition Deborah E. Bouchoux // © 2013, Delmar, Cengage Learning, p. 2, // URL: www.cengage.com/highered
6. Цветкова М.В. Гражданско-правовая защита прав на средства индивидуализации от недобросовестной конкуренции: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011.
7. 3 Ilya Goryachev. Combating Unfair Competition in Case of Copying and Imitating Goods / Article by G-News #140 (2) 2020 // URL: <https://www.gorodissky.com/publications/articles/combating-unfair-competition-in-case-of-copying-and-imitating-goods/>



ДОН МАҲСУЛОТЛАРИНИ СИФАТ ВА ХАФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИНИНГ ЎРНИ

А. М. Назаров

Ҳ. Т. Ашуров

Тошкент давлат аграр университети

nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Донни сақлаш ва қайта ишлаш корхоналари кўп ассортиментли маҳсулот ишлаб чиқарувчи узоқ занжирли технологияга асосланган йирик тармоқ ҳисобланади. Қишлоқ хўжалигида етиштирилган дон бир йилда бир марта сақлаш учун қабул қилиб олинади ва ундан жорий йил давомида фойдаланилади.

Калит сўзлар: Озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, Дон маҳсулоти, Сифат кўрсаткичлари, Маҳсулот сифати.

ABSTRACT

Grain storage and processing enterprises are a large network based on long-chain technology, producing a wide range of products. Grain grown in agriculture is taken for storage once a year and used throughout the year.

Keywords: Food Production, Cereal Product, Quality Indicators, Product Quality.

КИРИШ

Иқтисодий ислохот изчил амалга оширилаётган ҳозирги даврда аҳолини озиқ – овқат маҳсулотларига бўлган талабини тўлароқ қондириш ва бу соҳадаги таъминотни тубдан яхшилаш энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Бу вазифаларни муваффақиятли ҳал этишда айниқса, дон маҳсулотларини сақлашда ва қайта ишлашдек муҳим вазифага алоҳида эътибор бериш талаб қилинади.

Кейинги йилларда қишлоқ хўжалик маҳсулотларни қайта ишлайдиган корхоналар сони бир мунча ортди. Бу еса кичик тадбиркорлик ва инновацион технологияларни Ўзбекистонда ривожланиши натижасидир. Шу боис, Президентимиз Ш.М.Мирзиёевни 2018 йилни Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни



қўллаб-қувватлаш йили деб ёлон қилишлари бизларни шу масалага жиддийроқ қарашимизга ундайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш саноатида донни сақлаш ва қайта ишлаш корхоналарининг салмоғи юқори. Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг нон маҳсулотларига бўлган истеъмол даражаси билан дунёда энг юқори ўринда бўлган давлатлардан бири ҳисобланади. Республикамизда аҳоли жон бошига бир йилда ўртача 170 кг ун ва ун маҳсулотлари тўғри келади (Россияда 122 кг, АҚШ-да 57 кг)1.

Республикамиз аҳолиси учун асосий озиқ-овқат маҳсулоти ҳисобланган ун ва ун маҳсулотларининг сифати ва миқдorigа бўлган талабнинг йилдан-йилга ошиб боришига боғлиқ муаммолар мавжуд. Ғалла етиштириш ва аҳолининг ўсиш динамикасини таҳлил қиладиган бўлсак, дон экиладиган экин майдонлари ва ҳосилдорликка нисбатан аҳолининг ўсиш даражаси анча юқоридир. Чунки Ўзбекистон Республикаси ҳудудий жиҳатдан маълум бир доирада чегараланганлиги сабабли қишлоқ хўжалигида дон экиладиган экин майдонларини кенгайтиришнинг ҳам имкониятлари чегаралангандир. Бу эса ўз навбатида дон маҳсулотлари таъминоти ва унинг асосий хом ашёси бўлган буғдойдан тежаб-тергаб фойдаланиш каби муаммоларни келтириб чиқаради.

Аҳолини озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, биринчидан, аҳолининг бу маҳсулотлар билан ўз вақтида ҳамда етарли даражада таъминланмаслиги туфайли ижтимоий турмушнинг пасайиши натижаси жамият тараққиёти ва ишлаб чиқаришнинг самарадорлик даражасига бевосита салбий таъсир қилади.

Иккинчидан, озиқ-овқат маҳсулотларининг истеъмолга яроқлилик муддати жуда қисқа даврни ўз ичига олганлиги сабабли уларни ишлаб чиқариш, сақлаш ва сотиш маълум бир белгиланган даврда амалга оширилади, яъни «Ишлаб чиқариш-сақлаш-жўнатиш-истеъмол» занжирли жараён аниқ бир вақтни талаб қилади.

Учинчидан, аҳолининг соғлиги биринчи ўринда истеъмол қилинадиган озиқ – овқат маҳсулотларининг турлари, сифати, тайёрланиш ва сақланиш технологиялари ҳамда муддатларига риоя қилинишига кўп жиҳатдан боғлиқ. Бу ўз навбатида донни сақлаш ва қайта ишлашда ҳамда олинган маҳсулотни истеъмолчиларга жўнатишда ўта эҳтиёткорликни талаб қилади. Масалан, дон ғарамининг ичида бегона ва

заҳарли ўсимликлар уруғлари аралашмасининг меъеридан ошиши (меъёр бўйича 0,2 фоизгача, жумладан заҳарли ўтларнинг уруғи 0,05 фоизгача), бу дондан тайёрланган ун ва ун маҳсулотларидан фойдаланиш инсон организмнинг заҳарланишига олиб келиши мумкин.

Тўрттинчидан, инсон учун биринчи эҳтиёж ҳисобланган озиқ - овқат маҳсулотларининг таннархи ёки баҳоси аҳоли турмуш даражасига бевосита таъсир кўрсатувчи омилдир. Озиқ - овқат маҳсулотларининг асосий қисмини, айниқса, таъкидлаб ўтганимиздек, Ўзбекистон аҳолиси учун ун ва ун маҳсулотлари ташкил қилади. Озиқ- овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, сақлаш, истеъмолчиларга жўнатишдаги ўзига хос хусусиятларнинг барчасини ун ва ун маҳсулотлари ўзида мужассам этган.

Ун бебаҳо озиқ - овқат маҳсулоти бўлиб, ўзида инсон организми учун зарур бўлган асосий витаминларни ва кимёвий бирикмаларни намоён қилади. Ундан асосан нон, қандолатчилик ва макарон маҳсулотларини тайёрлашда, шунингдек, оз миқдорда тўқимачилик ва кимё саноатида фойдаланилади. Тарихчи ва археологик мутахассисларнинг фикрича, ундан фойдаланиш инсон ҳаётида оловнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ экан.



Аҳолини дон ва дон маҳсулотлари билан таъминлашнинг яна бир ўзига хос хусусияти, қишлоқ хўжалигида дон бир йилда бир марта етиштирилади, лекин ундан йил давомида фойдаланилади.

Аҳолини узлуксиз дон ва дон маҳсулотлари билан таъминлаб туриш мақсадида

таъминот режаси тузилади. Таъминот режаси қуйидаги маълумотлар асосида шаклланади:

- 1) давлатнинг маҳсулот нави ва тури бўйича дон маҳсулотларига бўлган эҳтиёжи;
- 2) давлатнинг дон етиштириш имконияти;
- 3) давлатнинг дон ва дон маҳсулотлари билан таъминланишидаги ортиқчалик ёки етишмовчилик миқдори.

Таъминот режаси асосида таъминот баланси тузилади ва уни тузишда куйидагилар асосий манба бўлиб ҳисобланади:

- 1) ҳисобот даври бошига дон ва дон маҳсулотларининг қолдиғи;
- 2) давлатга дон тайёрлаш мажбуриятлари бўйича доннинг келиши;
- 3) дон ва дон маҳсулотларининг импорти;
- 4) бошқа манбалар ҳисобига келиши;
- 5) дон ва дон маҳсулотларининг тақсимоти.

Давлат дон ва дон маҳсулотлари таъминот балансини тузишда тақсимот маълумоти ва манбалари катта аҳамиятга эга. Дон тақсимоти манбаларига куйидагилар киради:

- 1) ун ва ун маҳсулотларини ишлаб чиқаришга;
- 2) ёрма ишлаб чиқаришга;
- 3) дондан бошқа саноат корхоналарида (спирт, пиво, ёғ, крахмал кабиларни олиш) фойдаланишга;
- 4) омухта ем ишлаб чиқаришга;
- 5) экспорт учун;
- 6) уруғлик учун;
- 7) бошқа мақсадлар учун.

Давлатнинг дон ресурслари билан таъминлаш баланси одатда ҳар бир қишлоқ хўжалиги йили бўйича тузилади. Балансини тузишда ишлаб чиқариш харажатлари ҳамма моддалар бўйича ҳисобга олинади, кейин ресурслар аниқланади. Ресурслар бўйича харажатлар ортиб борган сари, давлатнинг импорт ҳажми ортиб бораверади ёки давлатнинг захира фондига боғлиқ бўлиб қолади.

Бундан кўриниб турибдики, жамият тараққиёти, аҳолининг ўсиб бориши билан дон маҳсулотларига бўлган талабнинг ўсиб бориши кабилар бозор муносабатлари шароитида ҳам донни сақлаш ва қайта ишлаш тармоғида самарадорликка эришиш ва уни такомиллаштириб бориш зарурий вазифалардан бири бўлиб қолди.

Дон маҳсулоти бўлган «Ун» сўзига доимо унинг тури ва нави кўшиб айтилади.

Масалан, буғдой уни, арпа уни, жавдар уни кабилар ёки олий навли ун, биринчи навли ун, иккинчи навли ун ҳамда жайдари ун. Асосан истеъмол учун буғдой унидан фойдаланилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мураккаб технологияни қўллаш билан ун навлари ҳосил қилинади. Тармоқнинг ўзига хос хусусиятларидан бири ҳам бир хил хом ашёдан бир вақтнинг ўзида бир неча навли маҳсулот олишдир. Шунингдек, ўша хом ашё чиқиндисидан қишлоқ хўжалик ҳайвонлари учун бир неча турдаги озуқа маҳсулотлари ҳам тайёрланади. Шу сабабли бу тармоқни чқиндисиз ишлаб чиқариш деб атаса бўлади.

Донни сақлаш ва қайта ишлаш корхоналари кўп ассортиментли маҳсулот ишлаб чиқарувчи узок занжирли технологияга асосланган йирик тармоқ ҳисобланади. Таъкидлаб ўтганимиздек, қишлоқ хўжалигида етиштирилган дон бир йилда бир марта сақлаш учун қабул қилиб олинади ва ундан жорий йил



давомида фойдаланилади. Захирадаги хом ашё бирданига ишлаб чиқаришга берилмайди ва ҳар бир қабул қилинган дон партиялари бўйича алоҳида-алоҳида сақланиш муддати белгиланади. Бундан кўришиб турибдики, донни сақлаш ва қайта ишлаш корхоналари республикамизнинг озиқ-овқат захирасини таъминловчи тармоқ ҳам ҳисобланади. Шунингдек, бу тармоқ ун ишлаб чиқариш билан бир вақтда қишлоқ хўжалик ҳайвонлари учун ҳам омухта ем ишлаб чиқариш билан ҳам шуғулланади.

Донни сақлаш ва қайта ишлаш корхоналарининг яна бир ўзига хос хусусиятларидан бири - сақланаётган донда табиий йўқотиш миқдорининг юқорилигидир. Шунга кўра ҳар бир дон тури бўйича сақланиш муддати ва турига қараб табиий йўқотиш меъёрлари белгиланади.

Бу меъёрлар бўйича табиий йўқотиш харажат сифатида маҳсулот ишлаб чиқариш таннархига қўшилади, меъёрдан ошган қисми жавобгар шахсдан ундирилади. Ушбу тармоқда ишлаб чиқарилган маҳсулотда хом ашё сифими айтиб ўтганимиздек, юқоридир. Бу эса хом ашёдан тежаб-тергаб фойдаланиш билан маҳсулот таннархини пасайтириш имкониятлари мавжудлигидан далолат беради.

Келтирилган ўзига хос хусусиятлар, мураккаб технология ўз навбатида уларда ташкил қилинган ҳисоб тизимининг мураккаблашувиغا олиб келади.

Ҳозирда бу тармоқда ҳисоб юритишда 170 дан ортиқ бошланғич ҳужжатлардан фойдаланилади. Шундан 100 га яқини бевосита ишлаб чиқариш харажатларини назорат қилиш ва ҳисобга олишга тааллуқли.

Юқоридаги вазифаларни бажариш қишлоқ хўжалигида етиштирилган донни сақлаш учун қабул қилишдан бошланади. Агарда дон белгиланган меъёрлар бўйича қабул қилинмаса, унда режалаштирилган мақсадларда фойдаланишда салбий натижалар содир бўлиши мумкин. Қабул қилинаётган дон қуйидаги талабларга тўла жавоб бериши керак:

намлиги 13-14 фоизгача, бошқа аралашмалар миқдори 2 фоизгача, зарарли аралашмалар 0,2 фоизгача, шундан заҳарли ўсимликларнинг уруғи аралашмаси 0,05 фоиз, бошқа дон аралашмалари 5 фоизгача, пуч дон аралашмаси 1 фоизгача.

ХУЛОСА

Бизнинг фикримизча, таъкидлаб ўтилган барча ўзига хос технологик хусусият ва талаблар тармоқнинг сифат кўрсаткичларини белгилаб беради. “Маҳсулот сифати – бу буюмни белгиланган мақсадда фойдаланиш учун яроқлилигини белгиловчи хусусиятлар мажмуидир”.¹ Демак, дон маҳсулотларининг истеъмол ҳафсизлигини таъминлаш ҳам тармоқнинг бир сифат кўрсаткичидир. Сифат ва миқдор кўрсаткичлари бир-бирини инкор қилмайдиган кўрсаткичлар бўлиб, улар кўп ҳолларда тескари мутаносиб равишда муносабатда бўладилар, яъни сифатнинг ўсиши миқдорнинг пасайиши ёки миқдорнинг ўсиши сифатнинг пасайишига олиб келиши мумкин. Айниқса, сифат кўрсаткичлари миқдор кўрсаткичларига кўпроқ ўз таъсирини ўтказди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 14 мартдаги “Ўзстандарт агентлиги ҳузуридаги стандартлаштириш, сертификатлаш ва техник жиҳатдан тартибга солиш илмий-тадқиқот институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисидаги”ги 220-сонли қарори (1-4 илова)
2. Абдувалиев А.А., “Метрология, стандартлаштириш ва сертификатлаштириш” Дарслик “Шарқ” 2018. 607-Б.
3. Парпиев М.П., Назаров А.М. “Стандартлаштириш асослари”. Ўқув қўлланма. –Тошкент: ТДАУ, 2022. 115 б.
4. Буриев Х., Жураев Р., Алимов О. Мева-сабзавотларни сақлаш ва уларга дастлабки ишлов бериш. Т.: «Мехнат»,



2002.

5. Орипов Р.О. ва бош. Кишлоқ хужалиги маҳсулотларини сақлаш ва қайта ишлаш технологияси. Т.: «Мехнат», 1991.

6. Остонакулов Т.Э., Нарзиева С.Х. Мевачилик асослари. Уқув қулламанма. Т.: 2010.

7. Бузнашвиди П.Ш., Устинников В.Д., Степанов В.Н. Экструдированные продукты // Пищевая промышленность. 1990. № 2. С.41.

8. Бурцев А.В. Совершенствование технологии экструдированных продуктов на основе растительного и животного сырья. Автореф. Дисс. Канд. Техн. Наук. - Краснодар: КубГТУ, 2003. - 24с.



ФАЛСАФИЙ-ИРФОНИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ТАСАВВУФ ИЛМИДАГИ ЎРНИ

Лутфилло Караматиллоевич Ахатов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Шерали Юнусович Турсунов

Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланиш институти

АННОТАЦИЯ

Фалсафий-ирфоний қарашларнинг шаклланиш босқичлари ҳақида сўз боради. Тасаввуф ва ирфон илмининг моҳияти таҳлил қилинган. Мовароуннаҳр заминидан чиққан сўфийлар ва уларнинг илмий мерослари ёритилган.

Калит сўзлар: Тасаввуф, Ирфон, сўфий, фалсафа, Марказий Осиё, Мовароуннаҳр, Ўзбекистон, аллома, илмий мерос.

КИРИШ

Маълумки, VIII асрнинг биринчи ярмида Мовароуннаҳр Араб халифалиги кириб келганидан сўнг, янгича дунёқараш, янгича ижод намуналари шаклланди. Секин аста жамият бошқаруви ва ижод йўналишидаги (амалий муомаладаги Л.Ахатов) тил бу форсий-араб ёзувида тил амалга оширилди. Ўрта асрларга келиб, Шарқ минтақа халқлари ижоди бир мунжа дунё юзисни кўра бошлади. Бу ўзгаришлар, Шарқона маданиятнинг янги босқичга чиқишлиги, бугунги кунгача ўз улуғворлигига эга.

Ўзбекистон Биринчи Президенти Ислон Каримовнинг Самарқанд шаҳрида бўлиб ўтган “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг тарихий мероси, унинг замонавий цивилизация ривожигаги роли ва аҳамияти” мавзусидаги халқаро конференциянинг очилиш маросимида 2014 йил 15 майда сўзлаган нутқида ушбу Форм-конференциянинг мақсади ўрта асрларда Шарқ заминида яшаб ижод қилган буюк алломалар ва мутафаккирларнинг илмий меросларини чуқур таҳлил қилиш ва англаш, уларнинг замонавий цивилизация тарихида тутган ўрни ва ролига муносиб баҳо беришдан иборатлигини айтиб ўтганди.

Бундан ташқари, Президент Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнда Тошкентда бўлиб ўтган “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг



софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда эътироф этиб ўтган таклифлари асосида 2017 йил 8 ноябрь куни Самарқандда ҳадис ва калом илмий мактаблари, шу йили (2017 йил) 10 ноябрда Қашқадарёда ақида илми мактаби ҳамда Бухорода Мир Араб мадрасаси ҳузурида тасаввуф илмий мактаби ва шу йили (2017 йил) 13 ноябрда Фарғонада Ислом ҳуқуқи мактабининг очилган.

Ушбу юқоридаги эътирофларнинг бари буюк алломалари томонидан қолдирилган бой фалсафий-ирфоний мерос, жумладан, тасаввуф-сўфийлик рутбасидаги мутафаккирлар ҳаёти ва фаолияти ҳамда уларнинг бунёд этган асарларини ўрганиш учун янги даврни бошлаб бериши шубҳасиздир. Бу давр сўфий-тасаввуф тадқиқотлари билан машғул бўлувчиларга янги имкониятларни яратиб бериш билан чекланмасдан, улар олдидаги нафақат минтақамиздаги тасаввуф тарихини, тасаввуф-сўфий йўлида бўлган мутафаккирлар ҳаёти ва фалсафий-ирфоний меросини ҳар томонлама ўрганиш, балки минтақамиз тасаввуфининг бутун тасаввуф тарихи ва тараққиётидаги алоҳида ўрнини кўрсатиб бериш вазифасини ҳам юклайди.

Сўз тасаввуф (араб: **التصوف**) - барасида борар экан, “Тасаввуфнинг пайдо бўлиш, тараққиёт жараёни тўғрисида ҳар хил фикрлар ва тахминлар мавжуд. Тасаввуф тўғрисида ёзган ўрта аср олимлари, шу жумладан, сўфийлик мактабининг йирик вакили, кўплаб асарлар муаллифи ас-Суламий, Хуросон мактабининг вакили, кўплаб классик асарлар ёзган Абу Абдурахмон Муҳаммад Ҳусайн (937 ёки 912—1002), машҳур сўфий ал- Ансори ал—Харавий Абу Исмоил Абдуллоҳ Ибн Муқаммад (1006—1089), тасаввуф тарихи ва моҳияти, мутасаввифлар дунёқараши ва амалиёти маълум тартибда баён қилинган. Форс тилидаги илк асар муаллифи ал-Хужвирий Абул Ҳасанали б. Усмон ал-Ғазнавий, ал-Жуллабий (1072 ёки 1076 йилда вафот этган)-ларни Хуросонда ва Мовароуннаҳрдан чиққан сўфийларнинг биринчи қаторида деб ҳисоблайдилар”.

Тадқиқотимизнинг чин моҳиятини қамраб олган фалсафий-ирфоний қарашларнинг бир тизимга тизимлаштириш энг муҳим масаладир. Тарихий манбаларга қараб аниқ бир хулосага ҳали ҳам келинмаганлигига гувоҳ бўлишимиз мумкин. Зотан, Марказий Осиёда сўфийлик анъанасининг бир тизимга солиниши, яъни тасаввуф асосларига оид асарлар яратилиши асносида тасаввуф таълимотининг тизимлаштирилиши тарихи ҳам шу вақтгача ўрганилмаган.

Ўзбекистонда ҳам, хорижда ҳам тасаввуфнинг тариқатлар давригача яшаб ўтган аждодларимиз – Марказий Осиёлик сўфий муаллифлар томонидан яратилган сўфийликнинг назарий манбалари – тасаввуфга бағишланган асарларнинг тасаввуф таълимотининг тизимлаштирилишида тутган муҳим ўрни ҳам деярли тадқиқ этилмаган.

Фалсафий-ирфоний қарашлар моҳиятидан ўрин олган - тасаввуф ҳақида сўз борар экан, тасаввуфнинг гнезиси ҳақида турли баҳс ва мунозаралар борлиги ҳаммамизга маълум. Мисол учун: академик, шарқшунос И.П.Петрушевскийнинг тасаввуф ҳақида, унинг (тасаввуфнинг Л.Ахатов) моҳияти бу Ислом динидаги мистика деб таҳлил қилади ва тасаввуф-сўфийлик таълимотига шу тушунча асносида тавсиф берган. И.П.Петрушевскийга кўра “Мистика ёки мистицизм (юнон - сирли) таркибида доимий ифодаланиши “Тажалли” деб аталувчи ҳолат ёрдамида, ботиний бир “Жазба”, экстаз (тажриба Л.Ахатов) кўмаги асосида Аллоҳ билан бевосита, ўз-ягона ҳолатда (личный-шахсан) алоқа-мулоқотда бўлиш (ҳатто кўшилиб кетиш деб аталадиган маълумотлар ҳам мавжуд) имкониятга эгаллигини ифодаловчи махсус робита-диний дунёқараш тушунилади, — деб ёзади у, — мистик оқимлар мистицизм билан суғорилган идеалистик фалсафий тизимлар каби, ҳар хил динлар қобиғи остида пайдо бўлган, айниқса феодализм даврида мусулмон давлатларида мистик ҳаракат сўфизм деган умумий ном билан маълум” бўлган.

Тасаввуф илми ва сўфийлар васфи ҳақида Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф “Тасаввуф сулук тарзи бўлиб, унинг асосини нафс пок ва руҳ олий бўлиши учун содда ҳаёт ва фазилатлар ила зийнатланиб яшамокдир”, деб айтганлар. Шунинг учун тасаввуф сулуки орқали ирфон илмининг сайқалланиши ва орифлик касб этишлиги чин маънода “Илми Одобдан илми Ориф”га интилоқлик шаклидир. Шунинг учун ирфон илмининг мақсади улуроқ: тасаввуфга эргашишлик одоб ва фузуъ ила орифлик-сўфийлик мақомида гавдаланади. Бунда “Тасаввуф илми – сўфийлар эътиқод қиладиган нарсалар ва ўз жамоаларида ҳамда ёлғиз қолганларида ушлайдиган одобларидар. Сўфий – тасаввуф йўлига эргашган одамдир”, деб қаралади.

Сўфий – тасаввуф йўлига эргашган одамнинг қалби доимо пок ва латиф сифатлар билан безанмоғлиги лозим бўлади. Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуфнинг қалаб (Тасаввуфда эътироф этилган қалб ва муомала-биологик қалб Л.Ахатов) борасида: “-“Қалб” лафзи икки хил маънода ишлатилади: Биринчиси – инсоннинг чап кўкрагида жойлашган, конус шаклидаги махсус жисм. У бизнинг



тилимизда юрак дейилади. Тасаввуфда қалб дейилганда ушбу аъзо кўзда тутилмайди. Иккинчиси – раббоний, руҳоний ва латиф нарса бўлиб, унинг аввалги қалбга боғлиқлиги мавжуд. Улар орасидаги алоқа худди сифатнинг сифатланган нарса билан алоқасига ўхшайди. Ана ўша латиф нарса инсоннинг ҳақиқатидир. Идрок, билим ва маърифат ўшандандир. Хитоб, итоб, иқоб ва талаб ўшангадир” деб таъриф берганлар.

Раббоний, руҳоний ва латиф сифатлар билан эътироф этилган қалб орқали ирфоний қарашлар ҳам мукамаллик касб этиб боради. Шунинг учун баъзи (кўплаб Л.Ахатов) авлиё зотлар ҳатти-ҳаракатларини “каромат”лари тарзида сифатлайдилан. Мисол учун: Яъқуб ибн Исҳоқ ибн Маҳмуд номидан “Яҳё ибн Бадр Қурайшийнинг: “Абдуллоҳ ибн Мунир намоздан олдин Фибарда бўлардилар. Намоз вақти бўлганда одамлар у кишини “Омул” масжидида кўришарди. Улар: “Абдуллоҳ ибн Мунир сувда юрадилар”, дейишарди. У кишидан бу ҳақда сўраганда: “Сув устида юришни билмайман. Бироқ, Аллоҳ таоло хоҳласа, дарёнинг икки қирғоғини яқинлаштиради”, деб жавоб берганлар”, деб Имом Шамсиддин Заҳабий баён этганлар.

Зотан, ирфон илмий “Ғайбоният-илоҳиёт илми” улароқ муомалада ифодаланади. Ирофоний қарашларнинг юксак босқичда ифодаланиши учун сўфий-шайхнинг (тасаввуф вакилининг Л.Ахатов) мавқий ва илм йўлидаги фаолияти билан белгиланади. Илмнинг шаклланишлиги фалсафий дунёқараш орқали тизимлаштирилиб, метафизик босқичлари (“Ғайбоният-илоҳиёт илми” Л.Ахатов) ирфон илми орқали баҳоланади. Бу ўз-ўзидан фалсафий-ирфоний қарашларнинг шаклланишлигининг муҳим методологик босқичини ифодайди.

Ҳикмат шуки, тадқиқотдаги фалсафий-ирфоний қарашлар тушунчасининг ўзи нима?

Фалсафий-ирфоний қарашлар ҳақидаги фикрлар хилма-хиллигига сабаб нима?

Фалсафий-ирфоний қарашларни тизимлаштириш учун қандай омилларга эътибор қаратиш лозим?

Фалсафий-ирфоний қарашларни таъриф-тақиқ қилувчи файласуф бўлгани маъқулми ёки эътиқод вакили бўлгани маъқулми?

Ва бошқа бир қанча ўринли саволлар борки, уни шунчаки хаспўшлаб бориш билан тадқиқотнинг субстанционал аҳамиятини очиб бўлмайди.

Ушбу фикрларнинг моҳиятига диққат билан қаралса, аниқлик (тўғрилиқ Л.Ахатов) сифатини англаш учун ташқи кўринишидан аниқ бир хулоса чиқариш (фалсафий ёки

ирфоний қарашлардан бири алоҳида олинса Л.Ахатов) кейин. Сифат ташқи кўриниш билан бирга ички-моҳияти (фалсафий ва ирфоний қарашларнинг ҳар иккаласи Л.Ахатов) билан бирга ифодаланишлиги билан сўз-илмнинг моҳияти очиб берилади. Тасаввур қилинг: икки инсон (тадқиқотчи Л.Ахатов) бир предмет ҳақида фикр билдириб, унинг моҳияти ҳақида тортишиб қолди. Айтайлик, хурмо мевасининг моҳияти ҳақида фикр борди. Биринчиси: хурмонинг ташқи кўринишига қараб (тасаввуфр орқали Л.Ахатов) унинг хоссалари ҳақида фикр берди. Иккинчиси: хурмони татиб кейин уҳақида фикр берди. Табиийки, татиб кўрган тадқиқотчининг фикрлари мукамаллик аҳамият касб этади. Фалсафа илми билан ирфон илмини ҳам бирлаштириб, (Фалсафий-ирфоний кўринишда Л.Ахатов) фикр беришликда ҳам ушбу “Хурмо ҳақидаги қараш”лардан бири каби. Фалсафий дунёқарашдан хабардор бўлиб, ирфон илмидан мосуво бўлган тадқиқотчининг фикри ҳам мукамаллик аҳамиятидан йириокдир. Ҳам фалсафий дунёқараш ва ҳам Ирфон илмидан воқиф бўлиб, унинг мазмун-моҳиятидан баҳраманд бўлган тадқиқотчининг тадқиқоти аниқ ва муҳим саналади.

Илм аҳли наздида маърифат-зиё истаган қалбларга фақатгина “яхши касб” эгаларининг касблари улуғланган. Бу эса илмнинг мукамаллигига бир асос! Зотан, Аллоҳ таоло Бақара сурасида марҳамат қилади: “Қилган яхши касби ўз фойдасига, қилган ёмон касби ўз зарарига” (286-оят) деб марҳамат қилган. Ушбу оят (Бақара сурасининг 286-ояти Л.Ахатов) Тафсирда “Аллоҳ ҳеч бир жонни тоқатидан ташқари нарсага таклиф қилмас. фойдаси ҳам ўз касбидан, зарари ҳам ўз касбидан. "Роббимиз, агар унутсак ёки хато қилсак, (иқобга) тутмагин. Роббимиз, биздан олдингиларга юклаганга ўхшаш оғирликни бизга юкламагин. Роббимиз, бизга тоқатимиз етмайдиган нарсани юкламагин. Бизни афв эт, мағфират қил ва раҳм эт. Сен хожа мизсан. Бас, кофир қавмларга бизни ғолиб қил", деб” берилган.

Бақара сурасининг ушбу 286-ояти тафсирида “Ҳамма нарсани дақиқ-дақиқларигача билувчи Аллоҳ ҳар бир жон ҳам нимага ярайдию нимага ярамайди - яхши билади. Бандаларга меҳрибонлигидан, имкони ва ҳаққи бўлса ҳам, ҳеч бир жонни тоқатидан ташқари нарсага таклиф қилмайди: “Аллоҳ ҳеч бир жонни тоқатидан ташқари нарсага таклиф қилмас” деб тафсир қилинган.

Манбалардан маълумки, VIII асрнинг биринчи ярмида Мовароуннаҳр Араб халифалигига бўйсундирилгандан сўнг Марказий Осиёга Ислом дини билан биргаликда Ислом илмлари – тафсир, ҳадис, фикҳ ва калом ҳам кириб келди. IX асрдаёқ

Мовароуннаҳр тўлалигича мусулмон ўлкага айланиб бўлганлиги айтилади. Айти шу вақтда (даврд) маҳаллий илоҳиёт мактабига асос солинганлиги эътироф этилади.

Маҳаллий илоҳиёт мактабининг фаолияти бу ирфоний қарашлар билан баҳоланиб борилган. Фалсафий-ирфоний қарашларнинг шаклланиш босқичи жадал суръатлар билан ривожланиб борар экан, тарихий шарт-шароитларнинг турткиси билан фанлар ва ўқитиш тизими ҳам бир босқичдан бошқа (янги Л.Ахатов) босқичга ўта бошлаган. Бу эса, янгича дунёқараш тарзида жамиятда муносабатлар хилма-хиллигини бирлаштириш учун муҳим омиллардан бўлган. Ушбу ихтиёж улароқ, ирфон-тасаввуф илми ўзининг янги бир босқичга, фан ва маданият, илми ахлоқ ва маърифат ривожлана борди. Бу борада юқорида Б.А.Абдуҳалимовнинг келтирилган фикрлари, яни: “IX-XI асрларда мусулмон маданиятидаги умумий маданий юксалиш Мовароуннаҳр ва Хуросон олимлари ижодида ўзининг юксак чўққисига кўтарилди” деб айтганлиги ҳам муҳим аҳамиятга эга албатта.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАР

Таҳлил тарзида: Шарқ билан Ғарб иқтисодий-маънавий, ижтимоий-маданий муносабатлари, хусусан, илм-фан йўлидаги интеграциялашувини кўйдагича кўриш мумкин. Марказий Осиё донишмандларининг илмий мерослари IX-XI асрдаги маданият ва умумий маданий юксалишнинг Мовароуннаҳр ва Хуросон олимлари ижодида ўзининг юксак чўққисига кўтарилиш билан кейинчалик - XII асрдан бошлаб, Европа минтақасидаги илмий-адабий тил саналган латин тилига таржималар қилина бошланган ва сўнгра XVII-XVIII асрга келиб инглиз, немис, француз, испан тилларига таржима қилинган. Мисол учун, Абу Наср ал-Фаробийнинг Арестотел асарларига ёзган шарҳларини Берлин академиясида нашр қилганлиги ва XVIII аср охирида (1890-1891) Ф.Дитереци унинг бундай шарҳлари, фалсафий трактатларини, хусусан, сиёсий фалсафасини (Ал-мадинат ал-фадила) ҳижжалаб ўрганган. Шунингдек, Фридрих Рюкертнинг “Шарқона ривоятлар ва афсоналар” (“Morgenlandische sagen und Geshichten”) китобида Абу Наср ал-Фаробийнинг куй ижро этиб, ҳаммани хушнуд қилгани, бошқа бир (иккинчи) куй ила кўзларда ёш олишга мажбур қилган, учинчи бир куй ила уларни хушсиз-ухлатиб қўйганини тасвирлаганлиги (Абу Наср ал-Фаробий умрининг кўп қисмини Халабда, Ҳамадонийлар саройида ўтказгани ва “Уд” созининг ихтирочисига сифатида

танилгани, шу сабаб уни немис файласуф шоирлари ўзларининг шеърлятида мусика файласуфи этиб талқин этадилар) ҳаммага маълумдир. Бу ҳолат Форобийнинг Ғарб санъати ва ижтимоий маданиятига қанчалик катта таъсир этганини кўрсатди.

Айни вақтда биз тадқиқот тарзида таҳлил қилишга қарор қилган мавзумиз, яъни ўрта асрлардаги Ирфон-тасаввуф илми Шарқона позицияда шаклланган бўлсада, Ғарбда теологик (теоцентризм) ҳаракатлар ҳам мавжуд бўлганлигини кўрамиз.

Тадқиқотчилар томонидан таҳлил қилинадиган тадқиқотлар аксарият ҳолларда бирёқлама характерга эга. Мисол учун: тадқиқотчи танлаган муаммо-мавзу илмий таҳлил қилиниш учун “Диний-дунёвий илм”лар тарзида баҳоланади. Мабодо “Дунёвий илм”лар асосида таҳлил қилинса, маълум бир соҳа (йўналиш) асносида (Адабиётчи адабиёт томонланма, тилчи тилшунослик томондан, тарихчи тарих томондан, файласуф фалсафий томондан ва ҳ.к Л.Ахатов) таҳлил қилинади. Билакс, “Диний илм”лар асосида таҳлил қилинса, маълум бир Дин (эътиқод) асносида (Исломшунос исломий томонланма, Христианчи насроний-христианлик томонланма, Авесточи зардуштийлик томондан ва ҳ.к Л.Ахатов) таҳлил қилинади. Ёки, Шарқ фалсафаси таҳлил этиладиган бўлса, маълум бир давр (замон) ва жой (макон) асносида (замон: яшаган даври, макон: ўз давридаги жамият, Шарқ, шарқона қараш ва ҳ.к Л.Ахатов) таҳлил қилинади. Ғарб фалсафаси таҳлил этиладиган бўлса ҳам, маълум бир давр (замон) ва жой (макон) асносида (замон: яшаган даври, макон: ўз давридаги жамият, Ғарб, ғарбона қараш ва ҳ.к Л.Ахатов) таҳлил қилинади.

ХУЛОСА

Ушбу келтирилган мисоллармиз кўпчиликка маълум ва машҳур албатта.

Маълумки Ирфон илмининг иртиботлашган шакли улароқ тасаввуф замирида “Ўзини билган одам Аллоҳни билади” деган тамойил ётади. Ўзини ўзи англаш Аллоҳни билишнинг энг қисқа йўлидир. Баҳоуддин Нақшбанд яратган таълимот асосидаги “Дил ба ёру, даст ба кор”, деган ҳаётбахш ҳикмати динимизнинг олижаноб маъно-моҳиятини ёрқин ифодасидир.

Азиз Наринбоев тасаввуф ҳақида ёзиб, “Тасаввуф учун куйидаги хусусиятлар, деб: биринчидан, идеалистик метафизикани психологик машғулотлар тизими билан бирлаштириш – аскеза, ўз эътиқодини, барча жисмоний ва руҳий маънавий куч-гайратини сафарбар қилиш; иккинчидан, тасаввуф-сўфийлар



ҳаракатида тариқат йўлига ундовчи пир-муршидни ҳамда у ёки бу аснода уларга боғловчи (сафига қўшилукчи) тингловчилари –муридларининг бир сўз билан иштирокини таъминлаш; учинчидан, “Илоҳиёт-ғайб илми” борасидаги таълимотга риоя этишлик, яъни сафдош-тариқатчилар ёки садоқат ила тариқатга берилган инсонлар секин-аста доимий ҳолда мистик билишга интилиш, ишқ-муҳаббат ва робита орқали Аллоҳга яқинлашиш ва пировард натижа улароқ Аллоҳ билан бир бўлишлик. Бу хусусиятлар оламни мантиқий-рационал тушунишни инкор этадиган интуитив билимга, тажаллига, баъзи ҳолларда экстатикага (жазабага), иррационал-ғайриақлий ҳодисаларга қизиқиш, интилиш тасаввуфга хос хусусият-белгиларни билдиради”.

Шу билан бирга, сўфизм-тасаввуфда қуйдаги йўналишлар ҳам мавжуд: Биринчи: субъектив идеализм (Бистомий, Шиблий, Халлож каби);

Иккинчи: объектив идеализм (Имом Ғаззолий, Фаридуддин Аттор, Ибн Арабий, Аҳмад Яссавий каби);

Учинчи: пантеизм (Жомий, Саъдий, Бедил каби) йўналишлари ҳам эътироф этилади. Баъзан, пантеизм ортидан сўфийлар фаолияти шакллантирилган, нисбатан илғор материалистик ғояларни тарғиб этганликлари ҳақида ҳам фикрлар берилган.

Бундан кўриниб турибтики, фалсафий-ирфоний қарашларнинг келиб чиқиши ва шаклланиш босқичлари замон ва макон доирасида таҳлил қилинадиган тадқиқотлар сирасига саналсада, мукамаллик касб этувчи тасаввуфий-тариқат йўналишдаги маърифат саналади.

REFERENCES

1. Имом Шамсиддин Заҳабий Сияру аъламин нурбало – Машҳур даҳолар сийрати (китобидан сайланма асарлар) Алломалар тўғрисида маълумот. “Sharq” нашриёти-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти. Т., 2015 йил 3 б
2. Ватанимиз тақдири ва келажаги йўлида янада ҳамжихат бўлиб, қатъият билан ҳаракат қилайлик. Халқ сўзи. 2017 йил 16 июн
3. Ҳ.Пўлатов, М.Маматов “Тасаввуф тарихидан лавҳалар” А.Навоий номидаги Ўзб.Миллий кутубхонаси нашриёти. Т., 2011 йил 143 б
4. К.Раҳимов Мовароуннаҳр тасаввуфи тарихи: таълимотнинг шаклланиши ва тизимлаштирилиш (VIII-XI асрлар). Т., “Akademnashr” 2020 й 10 б
5. И.П.Петрушевский Ислам в Иране в XIV—XV веках. ЛГУ, Л., 1966 г. ст. 3 12
6. Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад Юсуф Тасаввуф ҳақида



тасаввур. “HILOL-NASHR” Т., 2016 йил 15-35

7. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Тасаввуф ҳақида тасаввур. “HILOL-NASHR” Т., 2016 йил 35

8. История Востока (II том) в шести томах. Восток в средние века. Глав.редколлегия: Р.Б.Рыбаков (председатель) и друг., “Восточная литература” РАН М., 2002г. ст255

9. В.В.Бартольд. Сочинения. 2Том. (Часть 1) Общие работы по истории С.Азии... 2012г. ст122

10. Б.А.Абдуҳалимов “Байт ал-ҳикма” ва М.Осиё олимларининг Бағдоддаги илмий фаолияти (IX-XI асрларда аниқ ва табиий фанлар) Мас.муҳар. М.Хайруллаев. “O’zbekiston” Т., 2010 йил 9 б

11. А.Нарынбаев. Изб.произв. “Илм”, Бишкек., 2004г ст 202

12. Очерки истории общественно-философской мысли в Узбекистане. Под.ред. И.М.муминова, М.М.Хайруллаева. Т.: 1977, с. 169-170.



РЕСПУБЛИКАМИЗДА ПОМИДОРНИ ТУРЛИ УСУЛЛАРДА САҚЛАШ ВА ҚУРИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Абдуқаҳҳор Назаров, Абдуқодир Назаров

Тошкент давлат аграр университети

nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистонда сабзавот экинлари ичида помидор энг кўп экилади. Помидор меваларининг кенг миқёсда ишлатилиши уларнинг юқори озиқавий қиймати билан белгиланади. Мевалари янгилигича ҳамда қайта ишланган ҳолда истеъмол қилинади. Улардан турли шарбатлар, томат қайласи, пюре, соуслар, маринадлар ва кўплаб маҳсулотлар тайёрланади. Помидор мевалари юқори парҳезбоплик ва шифобахшлик хусусиятларига ҳам эга. Помидор меваларини кундалик рационда истеъмол қилиш инсон организмига ижобий таъсир кўрсатади.

Калит сўзлар: ФАО ташкилоти, ООО “ZAMONAVIY ISSIQXONA”, Испанияда – 52 минг, Японияда – 42 минг, Хитойда – 1500 минг, Турцияда – 35 минг.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 23 октябрь ПҚ-5853-сон қарори билан тасдиқланган “Ўзбекистон Республикасини 2020-2030 йилларда ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси” аҳолини озиқ-овқат хавфсизлигини ва тўғри овқатланиш маданиятини таъминлаш асосий вазифалардан бири қилиб белгиланган. Мамлакатимизда сабзавотчилик тармоғини янада ривожлантириш ва маҳсулот экспорт салоҳиятини кучайтириш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дунё бўйича ҳозирги кунда помидор экилган майдонлар 5.0 млн га дан ошди, унинг ҳосилдорлиги очик майдонда 70-100 т/га, иссиқхоналарда 180-200 т/га, гидропоника шароитида эса 250-350 т/га етмоқда. ФАО ташкилоти берган маълумотга кўра, дунё бўйича иссиқхоналар майдони Испанияда – 52 минг, Японияда – 42 минг, Хитойда – 1500 минг, Турцияда – 35



минг, Италияда – 20 минг, Нидеоландияда – 10 минг, Марокко 10 минг, Францияда – 8,5 минг, Польшада 6,3 минг, Германияда – 3,7 минг, Мексикада – 15 минг, Россияда 3,1 минг, Украинада 8,0 минг, Қозоғистонда 2899, Тожикистонда 72,75 ва Ўзбекистонда 8,3 минг гектарни ташкил этган.

Ўзбекистон Республикаси 2018-2030 йилларда иссиқхоналарнинг ривожланиш истиқболлари ҳақида ООО “ZAMONAVIY ISSIQXONA” ташкилоти берган маълумотга кўра, республикамизда 2030 йилга бориб 65-70 минг гектарли замонавий иссиқхона комплекслари фаолият кўрсатади. 2018-2030 йилларда ҳар йили ўртача 4230,8 гектар ва ҳаммаси бўлиб 55 минг гектар иссиқхона комплекслари қурилиши режалаштирилган.

Помидор итузумдошлар *Solanum lycopersicum* оиласига мансуб ўсимлик бўлиб, дунёда севиб истеъмол қилинадиган сабзаёт ҳисобланади. Ўсимликнинг ватани Жанубий Американинг Перу ва Эквадор қисми ҳисобланади. Ҳозирги кунгача Мексикада ёввойи турларини учратиш мумкин. Мексикада биринчи бор бу ўсимлик маданийлаштирилган. Ацтеклар бу ўсимликни “tumatla” деб атаганлар. 1523 йил Испанлар Мексикани босиб олганларидан сўнг унинг ёввойи уруғи бошқа ўсимликларга кўшилиб, Европага келиб қолган. 1554 йилда испан ботаниги Пьеро Андреа Маттиол ва бошқаларнинг ёзишича, бу ўсимликни захарли, истеъмол учун яроқсиз деб аташган. Ҳақиқатан ҳам итузумдошлар оиласига кирадиган бу сабзаётда алкалоид токсинлари учрайди, бу оз миқдорда бўлиб, инсон ҳаёти учун хавфсиз ҳисобланади. Помидор Европа ва Голландияда шифобахш ўсимликлар етиштириладиган ботаник майдонларда ҳам ўстирилади

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Помидор меваларини сақлаш

Помидорни бошқа сабзаётларга қараганда сақлаш анча мушкул. Шундай бўлса-да, уни 2-3 ой сақлаш мумкин. Помидорнинг 60-70 г келадиган ҳосиллари, кичик ҳосилли навлариники 35-50 граммлилари яхши сақланади. Таркибида сув миқдори кўп бўлган навларининг меваси узоқ вақт сақланмайди. Помидор пўстининг қалинлиги, мағзининг қаттиқлиги ва ёрилишга чидамлилиги унинг сақланувчанлигини белгилайди.



Сақлаш учун тўлиқ шаклланган оч кўк помидор мева банди билан терилади. Улар шикастланмаган, касаллик ва зараркунанда зарарламаган ҳамда унчалик кичик бўлмаслиги лозим.

Помидор турли хил пишиш даражасида тўлиқ қизариб пишган, чала пишган (пуштиранг ва қизара бошлаган давр) ва оч кўк ҳамда кўк рангларга кирган вақтда териб олинади. Помидор омборларда яшиқларга солиниб сақланади. Бунда яшиқлар энига икки қатор, тепасига саккиз-ўнтадан қилиб, узунасига эса исталганча жойланади. Тахлар орасида Помидор етиштириш (очиқ майдонда) 0,6-1,5 м ли йўлак, яшиқлар ўртасида эса 5-10 см оралиқ қолдириш тавсия этилади. Қизил ранг помидорларни 30 кунгача, думбулларини 40-50 кун, кўкишларини эса 80 кунгача сақлаш мумкин.

Оч кўк помидорнинг пишиб етилиши учун ҳарорат +10 +12 0С бўлгани маъқул. Бундан юқори ҳароратда помидорнинг пишиб етилиши тезлашади, паст ҳароратда эса тезда касалланади. Пишган помидорни эса -1 0С да совитгичда

сақлаш мумкин. Бунда ҳавонинг нисбий намлиги 90-95% атрофида бўлиши керак.

Помидорни суткасига 8-10 соат этилен гази билан ишлаш унинг пишиб этилишини 3-4 марта тезлаштиради. Помидорни сақлаш мобайнида мунтазам назорат қилиб турилиши лозим.



Уй шароитида помидор меваларини сақлаш

Уйда шароитида помидорни қуритиш.

Тайёр маҳсулотларни сотиб олганлар учун дарҳол таъкидлаш керакки, мамлакатимизда маҳсулот номи нотўғри таржима қилинган. Банклардаги дўконда сиз "Қуритилган помидор" ёзувини топишингиз мумкин, лекин аслида биз қуритилганлар ҳақида гапирамиз. Шундай қилиб, сиз Интернетда ёки китобларда топадиган барча ретсептлар ва биз санаб ўтганлар биринчи ва иккинчи турдаги сабзавотларга мос келади.

Аммо буни ўзингиз қилишингиз яхшироқдир. Бундан ташқари, банкларда консерва қилишдан кўра осонроқдир:

1. 3 кг сабзавот сотиб олинг. "Крем" ёки "гилос" навлари яхшироқ мос келади, лекин сиз ҳар қандай фойдаланишингиз мумкин. Асосийси, улар пишган;
2. Уларни ювинг, қуритинг ва ярмини кесиб олинг;
3. Кейин чой қошиқ билан пулпани олиб ташланг. Сиз уни қурита олмайсиз, лекин уни бошқа идишларни тайёрлаш учун ишлатишингиз мумкин, уни ташламанг;

4. Олинган ярмини туз (кўрсатилган миқдор учун 2 ширин қошиқ ишлатилиши керак) ва ўтлар (рейҳан, бибария

ёки бошқа севимли зираворлар қилади) билан сепинг;

5. Кейинчалик, бланкаларни курутгичга 5-6 соат давомида 70 даража ҳароратда юборамиз;

6. Ёки печда 6-7 соат давомида 80 градусгача иситилади. Ва бўлақларни айлантиришни унутманг.



Тайёр маҳсулотни мато сумкасида куруқ жойда ёки музлатгичда сақлашингиз мумкин. Охирги вариант энг мос келади, чунки бу ҳолда фойдали моддалар яхшироқ сақланади. Аммо, агар имкон бўлмаса, биринчи вариант амалга оширилади. Асосийси, мато ҳаво ўтишига имкон беради.

Қуёшда қуритилган помидорнинг фойдали жихати.

Помидорлар озуқа моддаларига бой. Улар таркибида:

- А, Б, К, ПП витаминлари;
- Ёд, магний, глюкоза ва марганец;
- каротин;
- фолий ва аскорбин кислоталар;
- Тола ва пектин.

Қуритиш жараёни санаб ўтилган элементларнинг кўпини анча узоқ вақт сақлашга имкон беради.



Ушбу сабзавотларнинг яна бир қанча фойдали хусусиятлари:

- Помидор берибери билан курашишга ёрдам беради;
- Уларда мавжуд бўлган толалар туфайли улар ичак фаолиятини нормаллашти ради, ич



қотишини даволайди;

- Помидорнинг холестерин миқдорини камайтириши, шу орқали қон томирларининг тикилиб қолиши ва холестерин плиталари пайдо бўлишининг олдини олиши илмий жиҳатдан исботланган;

- Улардан мунтазам фойдаланиш ликопеннинг юқори миқдори туфайли хотирани яхшилади. Бу, шунингдек, ДНКни ҳимоя қиладиган ва шиш пайдо бўлишининг олдини оладиган энг кучли диетали антиоксидантдир.

Уларнинг камчиликлари ҳам бор. Помидорлардан фойдаланиш ошқозон-ичак касалликлари билан оғриган одамларга чекланиши керак.

Бундан ташқари, агар сиз уларни назоратсиз миқдорда истеъмол қилсангиз, вақт ўтиши билан бўғимларда ва буйрак тошларида тузларнинг чўкиши мумкин. Аммо бундай ножўя таъсирлардан ўзингизни ҳимоя қилиш осон. Сиз шунчаки ўлчовни билишингиз керак бўлади.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда сабзаёт экинлари ичида помидор энг кўп экилади. Помидор меваларининг кенг миқёсда ишлатилиши уларнинг юқори озиқавий қиймати билан белгиланади. Мевалари янгилигича ҳамда қайта ишланган ҳолда истеъмол қилинади. Улардан турли шарбатлар, томат қайласи, пюре, соуслар, маринадлар ва кўплаб маҳсулотлар тайёрланади. Помидор мевалари юқори парҳезбоплик ва шифобахшлик хусусиятларига ҳам эга. Помидор меваларини кундалик рационда истеъмол қилиш инсон организмга ижобий таъсир кўрсатади. Помидорни етиштиришда агротехник талаблари тўғри бажарилса ва сақлаш талабларига риоя қилиниб сақланса халқимизга сифатли маҳсулот йитказиб берсак мақсадга мувофиқ бўларди.

REFERENCES

1. Зуев В.И., Қодирхўжаев О.Қ., Адилов М.М., Ақромов У.И. Сабзаётчилик ва полизчилик. Тошкент: 2009. – б. 124-135.
2. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида экиш учун тавсия этилган қишлоқ хўжалик экинлари Давлат реестри. – Тошкент, 2020. – 55 б.
3. Туркия Республикаси “Озиқ-овқат қишлоқ хўжалиги вазирлиги” ҳамда “Denizbank” ҳамкорлигида тайёрланган “100 та китоб”дан иборат тўплами.
4. Зуев В.И., Абдуллаев А.Г. Сабзаёт экинлари ва уларни етиштириш технологияси. Т., Ўзбекистон, 1997. 342 б.



5. Бўриев Х.Ч, Зуев В.И., Қодирхўжаев О.Қ., Мухамедов М.М. Очиқ жойда сабзавот экинлари етиштиришнинг прогрессив технологиялари Т., Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: 2002. - б. 245-251.

6. Болтаев Б.С., Сулаймонов Б.А., Мавлянова Р.Ф., Холмуродов Э.А., Рустамова И.Б. Сабзавот экинларининг зараркунанда, касалликлари ва уларга қарши кураш чоралари. Тошкент, 2013. - б. 23-29.



ЭЛЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АПРОТОННЫХ КИСЛОТ В ВОДНЫХ И ВОДНО-СМЕШАННЫХ НЕВОДНЫХ РАСТВОРАХ

Нарбек Сапаевич Палванов

Доцент кафедры “Естественных наук” Ургенчского филиала Ташкентской
медицинской академии, кандидат химических наук

Санжар Йулдашевич Дусов

Магистр 1-курса факультета “Естественных наук” Ургенчского государственного
университета

АННОТАЦИЯ

Методом Гендерсона оценены константы кислотности апротонных кислот: свинца (II), ртути(II), кадмия и висмута в водных и водно-смешанных неводных растворителях при соотношениях вода-неводный растворитель (пропанол-1, пропанол-2, бутанол-1, амиловый и изоамиловый спирты, метилпропилкетон, метилгексилкетон, диметилформамид, гексан) 1:1;1:2 и 1:9. Показана возможность титриметрического кислотно-основного определения этих апротонных кислот в данных средах. Установлено, что условия титрования улучшаются при увеличении доли неводного растворителя, когда уменьшатся диэлектрическая проницаемость среды.

Ключевые слова: апротонные кислоты, ацетат свинца, нитрат ртути, сульфат кадмия, константа кислотности.

ABSTRACT

Henderson`s method to estimate the constant acidity aprotic acids: lead (II)Hg(II), cadmium and bismuth in water -mixed nonaqueous solvents (propanol -1, propanol-2, butanol-1. Amyl and isoamyl alcohols, metilpropilketone, metilheksilketone, dimethylformamide, hexana) 1:1, 1:2 and 1:9 The possiblitiy of acid-base titrimetric analysis of non these aprotic acids in these solutions. Established that the, conditions of titration improved by increasing the share of non -aqueous solvent, which reduces the dielectric constant of the medium. Key words: Aprotic acid, lead acetate, mercuric nitrate, cadmium sulfat, cadmium nitrate, bismuth nitrate, water-mixed non -aqueous solvents, the constants of acidity, acid-base titration.

Keywords: aprotic acids, lead acetate, mercury nitrate, cadmium sulfate, acidity constant.

ВВЕДЕНИЕ

Возможность титриметрического определения кислот может быть реализована на основе значений их констант кислотности. Для этого сравнивают константы двух (или более) кислот. Теоретически при $pK_a^1 - pK_a^2 \geq 4$ (где pK_a^1 и pK_a^2 - показатели констант кислотности по первой и второй степеням, соответственно) смеси кислот можно титровать дифференцированно [1-5]. Практически эта разность может быть и несколько ниже, т.е. $\Delta pK_a^1 \leq 3,0$ [3]. Для большинства протонных и апротонных кислот (ионов металлов) известны значения pK_a только в водных растворах, а в смешанных и неводных растворах эти константы зачастую неизвестны. Поэтому аналитику, прежде чем начать анализ этих веществ, приходится оценивать их константы кислотности.

В настоящей работе приводятся результаты оценки значений констант кислотности ряда апротонных кислот в водных, водносмешанных и некоторых неводных растворах, которые широко применяются для прогнозирования возможности дифференцированного анализа смесей компонентов. Для оценки констант кислотности все реактивы дважды тщательно перекристаллизовывали из бидистиллята. Готовили, в основном 0,1 М растворы исследованных соединений.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Для оценки значений pK_a использован метод Гендерсона, основанный на потенциометрическом титровании со стеклянным водородселективным и хлорсеребряным электродами. Сущность метода заключается в том, что при одинаковых условиях титруются две кислоты раствором сильной щелочи: одна из них служит стандартом, а вторая - исследуемой кислотой. Для кислоты - стандарта должна быть известна константа кислотности в данном растворителе. По результатам потенциометрического титрования строят кривые титрования и по этим кривым определяют значения потенциалов полутитрования и рассчитывают значения показателей констант кислотности по формуле:

$$pK_x = pK_o \pm \frac{E_{1/2}^x - E_{1/2}^o}{\theta}$$

Где: pK_x - показатель константы кислотности исследуемой кислоты; pK_o - показатель константы кислотности кислоты стандарта; $E_{1/2}^x$ - потенциал полутитрования исследуемой кислоты, мВ; $E_{1/2}^o$ - потенциал полутитрования кислоты стандарта, мВ; $\theta=58$ (при 20⁰С) мВ

или $\theta=59$ (при 25°C) мВ. В качестве кислоты стандарта использовали бензойную кислоту.

В качестве индикаторного электрода использовали водород-селективный электрод, который настраивали по методике, приложенной к рН-метру, по двум буферным растворам (в водном растворе). Электродом сравнения служил хлорсеребряный электрод, наполненный насыщенным водным раствором дважды перекристаллизованного хлорида калия.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Оцененные константы кислотности ацетата свинца, нитрата ртути(II), сульфата и нитрата кадмия, а также нитрата висмута приведены в таблице. В воде, в 90%-ных пропаноле-1, метилгексилкетоне ацетат свинца титруется суммарно по второй ступени, а в 90%-ном амиловом и изоамиловом спиртах титруется по двум ступеням диссоциации. Нитрат ртути (II) в водном, 50 и 90%-ных изопропанольных, 50 и 67%-ных бутанольных растворах титруется по первой ступени, а в 50 и 90% -ном диметилформамидных растворах титруется по обеим ступеням диссоциации. Во всех исследованных гексановых растворах (50, 67, 90%) ртуть титруется только по первой ступени диссоциации, причем разность значений показателей констант кислотности минимальна. Сульфат и нитрат кадмия имеют близкие значения показателей констант кислотности. В воде они титруются совместно по первой и второй ступеням. Поэтому оценили их константы только по второй ступени.

В 90%-ных пропаноле-2, метилпропилкетоне, амиловом и изоамиловом спиртах ионы кадмия титруются по обеим ступеням диссоциации. Нитрат висмута в воде титруется одним скачком потенциала, причем он соответствует совместному титрованию по первой и второй ступеням. Следовательно, удалось определить константу только для второй ступеням. В 90%-ном изопропаноле ионы висмута титруются двумя скачками. Первый скачок соответствует суммарному титрованию по первой и второй ступеням, а второй - отвечает третьей ступени. Это позволило нам оценить константы кислотности по второй и третьей ступеням. В среде 50%-ного бутанола -1 нитрат висмута титруется тремя скачками, что позволило оценить константы по всем ступеням. Увеличение доли бутанола привело к исчезновению третьего скачка. Нитрат висмута в 50 и 67 %-них диметилформамидных растворах также титруется двумя скачками (по первой и второй ступеням), а в 90 %-ном растворе ДМФА он титруется одним

скачком (по первой и второй ступеням совместно, третья ступень – не титруется).

При увеличении доли неводного растворителя уменьшается диэлектрическая проницаемость среды. Значения диэлектрической проницаемости, рассчитанные по аддитивности, мало ($\pm 0,5 \div 0,7$) отличаются от значений, найденных по уравнению Шапаронова.

Как видно из данных таблицы, значения показателей констант кислотности исследованных соединений увеличиваются при уменьшении величины диэлектрической проницаемости среды, что приводит к увеличению разности показателей констант кислотности и улучшению условий титрования.

Воспроизводимость полученных результатов оценили по величинам стандартного отклонения, максимальная величина которого для $n = 9$ и $P = 0,95$ не хуже $\pm 0,12$. Правильности полученных показателей констант кислотности апротонных кислот контролировали определением показателя констант кислотности уксусной кислоты в водном и этанольном растворах, где максимальная погрешность не превышала 0,51%.

На основании этих данных оценена и показана возможность титриметрического определения перечисленных апротонных кислот и анализа их смесей титрованием 0,1 М растворами гидроксида калия в соответствующем растворителе.

Константы кислотности некоторых апротонных кислот в водных водно-смешанных неводных растворителях (n=9) R-объемное соотношение вода/неводный растворитель

Растворитель	R	ϵ	Свинца ацетат		Ртут(II) Ацетат		Кадмия сульфат		Кадмия нитрат		Висмута нитрат		
			pK_a^1	pK_a^2	pK_a^1	pK_a^2	pK_a^1	pK_a^2	pK_a^1	pK_a^2	pK_a^1	pK_a^2	pK_a^3
Вода	-	78,3	-	6,89	6,26	-	-	7,97	-	7,95	-	3,92	-
Пропанол-1	1:9	26,13	-	10,91	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пропанол-2	1:1	48,85	-	-	7,28	-	-	-	-	-	-	-	-
	1:9	25,30	-	-	9,24	-	10,20	11,70	10,20	11,1	-	9,87	13,57
Бутано	1:6	47,90	-	-	8,32	-	-	-	-	-	8,39	14,14	15,09



л-1	1:2	37,76	-	-	8,35	-	-	-	-	-	8,53	14,36	-
	1:9	23,57	-	-	-	-	-	-	-	-	9,06	14,45	-
Амиловый спирт	1:9	20,79	11,27	14,63	-	-	11,20	12,80	11,10	12,59	-	-	-
Изоамиловый спирт	1:9	21,06	10,06	11,56	-	-	10,30	13,40	10,60	11,9	-	-	-
Метилпропиленкетон	1:9	-	-	11,39	-	-	10,50	11,30	10,30	12,0	-	-	-
Метилгексилкетон	1:9	-	-	10,64	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Диметилаформид	1:1	57,50	-	-	7,14	-	-	-	-	-	6,90	10,11	-
	1:2	50,57	-	-	-	-	-	-	-	-	7,24	11,73	-
	1:9	40,87	-	-	7,43	10,4	-	-	-	-	-	13,80	-
Гексан	1:1	40,10	-	-	8,10	-	-	-	-	-	-	-	-
	1:2	27,37	-	-	8,14	-	-	-	-	-	-	-	-
	1:9	9,54	-	-	8,17	-	-	-	-	-	-	-	-

ВЫВОДЫ

1. Оценены константы кислотности ацетата свинца, нитрата ртути (II), сульфата и нитрата кадмия, а также нитрата висмута в водном, водно – смешанных растворителях (пропанол-1, пропанол-2, бутанол-1, ДМФА, гексан, метилпропиленкетон, метилгексилкетон, амиловый и изоамиловый спирты) при соотношениях вода: неводный растворитель 1:1, 1:2, 1:9.

2. Показана возможность титриметрического кислотно-основного определения этих апротонных кислот в воде и водно-смешанных неводных растворах.

3. Установлено, что условия кислотно-основного потенциометрического

титрования улучшаются при увеличении доли неводного растворителя, когда уменьшается диэлектрическая проницаемость среды.

REFERENCES

1. Крешков А.П. Аналитическая химия неводных растворов. М. химия.1980.256 с.
2. Крешкова А.П., Алдарова Н.Ш., Смолова Н.Т., Туровцева Г.В. // Журнал аналит. химии. 1970. Т.25, №7. С1392-1397.
3. Худякова Т.А., Арбатский А.П. Кислотно-основые свойства электролитов и критерии их анализа. М: Химия, 1988.62
4. Мчедлов-Петросян Н.О. Дифференцирование силы органических кислот в истинных и организованных растворах // Ж. аналит. Химии.2006. Т.61, №3, С329-330.
5. Orabi A.S., Azab H. A. Potentiometric determination of the apparent dissociation constant of 3-(cyclohexylamino)-1-propanesulfonic acid and 3-(cyclohexylamino)-2-hydroxy-1-propanesulfonic acid in various hydroorganic media // J/Chem Eng.Data. 1997. V.42. №6. P.1219-1223.
6. Палвонов Н.С. Электрометрические методы определения некоторых карбоновых и апротонных кислот в водных и смешанных растворах. Дис...канд. хим. наук. -Т., 2012. –С.62-67.



ПЛАН “БАРБАРОССА” И ЕГО КРУШЕНИЕ

Динора Шавкат кизи Абдурахманова

Студентка 1-курса Чирчикскоого Государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье описывается начало Великой отечественной войны, внезапное вторжение Германии на территорию бывшего СССР, план «Барбаросса», предательство А.Гитлера по отношению к Сталину, ход событий во время второй мировой войны, потери на фронте, а также победа русских войск.

Ключевые слова: война, фашисты, Великая Отечественная война, план «Барбаросса», авантюра, фронт, операция «зимний шторм».

ABSTRACT

The article describes the beginning of the Great Patriotic War, the sudden invasion of Germany into the territory of the former USSR, the Barbarossa plan, A. Hitler's betrayal of Stalin, the course of events during the Second World War, losses at the front, as well as the victory of Russian troops.

Keywords: war, fascists, Great Patriotic War, plan "Barbarossa", adventure, front, operation "winter storm".

ВВЕДЕНИЕ

Германия без официального объявления наносит первые удары по территории Советского Союза, менее чем через два года после подписания германо-советского пакта. 22 июня 1941 год датируется началом Великой Отечественной войны. В ней участвовали 62 государства из 74 существовавших на тот момент (80% население Земного шара) [1] В течение войны менялось число участвующих стран. Одни вели активные военные действия, другие оказывали помощь Союзникам поставками продовольствия, а большинство из них участвовали в войне номинально.

На тот момент Великобритания и Франция не были готовы ввязаться в войну, потому удовлетворяли все требования Германии, пока её агрессия по отношению к Польше не вынудила их правительство прийти к договоренности. И заявили о том, что если Гитлер не отступит, то быть войне. Однако он не отступил, очевидно не веря в возможность вмешательства. Все предыдущие завоевания Гитлера с 1933-



1939 проходили практически без сопротивления, но это не означало, что немецкие войска не были готовы к войне. 17 июля 1936 в Испании началась Гражданская война. Королевство некогда правившая самой могущественной империей мира, кое-как сводила концы с концами. Возросло влияние левый партий, создан Народный фронт. Кровопролитная борьба продолжалась 3 года. Поддержку республиканцем на тот момент оказывал Советский Союз, а также Национальные бригады, набирая добровольцев из разных стран.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУР

Гитлер никогда не скрывал своего убеждения о том, что главным врагом Германии станет СССР. В течении первых месяцев 1941года Гитлером была спланирована большая авантюра - план «Барбаросса» нападение на Советский Союз. Его войска направлялись на Восток и перевооружались для подготовки своей самой важной задаче. Сталин по-прежнему оставался союзником Адольфа Гитлера и ему удалось сохранить этот статус, так как Советский Союз никак не был готов к войне. Самая большая оснащенная могучая красная армия ослабла в результате Сталинских чисток. Несмотря на мощь государства, внутри наблюдалось катастрофическое падение армейского духа и боеспособности. В то время, когда немецкие войска хлынули в соседнюю Польшу, Сталин отчаянно пытается сохранить мир, приказывая делать того, что может раздражить Гитлера. Перед тем как напасть на Россию, Гитлер хотел обезопасить свой южный фланг. Румыния, Болгария, и Венгрия были неизменными союзниками Германии. Однако в марте [1] 1941 года симпатизирующий Германии, правительство Югославии было свергнуто под британскими силами. Поддержку Британии оказывала соседняя Греция. Столица Белград сдалась 12 апреля, Греция также быстро сдалась. Несмотря на помощь Британии, Афины не продержались и трех недель. Путь для осуществления плана «Барбаросса» был открыт. Для осуществления плана готовились более 4млн. солдат, более 3 тысячи обеспечивали поддержку с воздуха.

Операция «Барбаросса» началась ранним воскресным утром между 2:30 и 3:00 часами 1941 года (время согласно поздним воспоминаниям Вячеслава Молотова[2] [3]), либо в 5:30 (как утверждалось в выступлении Молотова по радио в тот же день [4]) посол Германии явился к Народному комиссару иностранных дел СССР и заявил о нападения Германии на СССР. Немцы быстро перешли реку Буг на

границе между Польшей и Советским Союзом. Вскоре красная армия быстро захлебнулась, по причине плохо скоординированной контр атаки. 10 тысяч Советских солдат попали в плен.

Спустя неделю, 29 июня, после начала вторжения немецкие танковые части встретились вблизи Минска взяв в окружение большую группировку Советских войск. В дополнение пришла пехота, более трёхсот тысяч Советских солдат попали в плен. Казалось, Сталин был близок к срыву узнав о предательстве Адольфа Гитлера. Более чем неделю Сталин хранил молчание. Только 3 июля призвал народ к патриотизму и спасению Родину. Человеческие резервы советской армии казались неисчерпаемыми. На фронт призвали более 16 млн. солдат, у красной армии появились устрашающие новые оружия.

Наступление на Москву началось 20 сентября 1941. Еще большее количество советских войск попало в окружение к 7 октября. Сталин решил защищать Москву до последнего. Он поручил Жукову организовать оборону города. Население Москвы было мобилизовано для сооружения линии обороны. Погода стала большим препятствием для немецкого наступления. 8 октября начались сильные дожди. Вскоре немецкая техника увязла в океане грязи. А. Гитлер дорого заплатил за принятое ранее решение, отложить наступление на столицу СССР. Группа армии «юг» достигла Черного моря, захватив еще большее Советских солдат, 100 тысяч человек попали в плен, но и группе «юг» досталось от погоды. Несмотря на погодные условия 24 октября 1941 года немецким войскам удалось захватить Харьков. Начались заморозки, немецкие части, не подготовленные к зиме ужасно мерзли. Начинается главное наступление для захвата Москвы. 4 декабря ведущий подразделения ведущий группы находились в 30 км от Красной площади. Температура снова опустилась той ночью. Двигатели танков не заводились, а оружия вовсе замерзли. 5 декабря немцы остановили атаку. На помощь Красной армии пришла зима. Однако немецкие войска были уверены, что смогут завершить начатое к весне. На протяжении всей осени 1941 года армия Сталина прогибалась под натиском немцев. Однако Сталина беспокоило то, что Япония нападет на Сибирь. В ноябре советский диктатор получил сообщение от своего лучшего шпиона в Японии, который заверил о том, что у японцев нет таких намерений. Этого декабря, как раз тогда, когда немцы оставили свои попытки захватить Москву, на них обрушился град русских орудий.

Советские войска начали артиллеристский расстрел, затем танки прорвали немецкую оборону. Немцы

ошеломленные атаки русских войск отступили, которые как им казалось были в безвыходном положении. В течение следующей недели советские войска буквально рвали на части германские силы. Для А. Гитлера атака красной армии стало ужасным ударом. 19 декабря он принял командование на себя, а также приказал прервать отступление. Солдаты германии обязаны сражаться и умирать, если это необходимо нации. Немецкие позиции постепенно выровнялись. Сталин окрыленный успехом армии требовал масштабного наступления по всему фронту. Следующие 4 месяца продолжались безуспешные атаки на немецкие оборонительные позиции. Гитлер оказался в неудобном положении, так как он ожидал быстрого достижения поставленных задач. Немецкие войска завязли в Советском союзе встретив врага, которые как оказалось никогда не отступят. Помимо России у Гитлера прибавились и другие проблемы. Союзник Германии, Япония без предупреждения напала на США, Гитлер без всяких раздумий также объявил войну США. Таким образом Германия взялся за нового серьезнейшего врага.

В 1942 году Гитлер по-прежнему требовал активизировать наступление на СССР. Нуждался в новой стратегии, так как изначальное действие по всему фронту потерял свою актуальность. Немецкие войска тут же вступили в ожесточенный бой с советскими войсками, которые решили освободить Харьков. В середине ноября Советская армия получила подкрепление, более пол миллиона солдат, 13500 тысяч орудий, 900 танков и более тысячу самолетов были переброшены на зону боевых действий. 19 ноября был нанесен удар по северному флангу немцев. Штурмовая пехота прорвала позиции немцев после артиллерийского обстрела. Для тысяч немецких солдат пришла очередь сложить оружие. На следующий день советские войска успешно провели такое же наступление у южных окраин. 23 ноября шестая немецкая армия к западу от Сталинграда была зажата и полностью окружена. Генерал Паулюс возглавлявший немецкие войска мог вырваться, однако Гитлер приказал держать позиции и сражаться. Для того чтобы помочь Паулюсу Верховный главнокомандующий в регионе 12 декабря начал операцию «зимний шторм». Танковые соединения немцев попытались прорвать советское окружение. Немецкие войска первые два дня продвигались вперед, однако сопротивление красной армии усилилось. Маршал Жуков приступил к следующему своему плану. Был нанесен удар по танковым частям захватчиков. К концу декабря всякая надежда на спасение немецких войск в Сталинграде была потеряна.



Планы Паулюса ухудшались, планы по воздушной перевозке в город потерпели фиаско. Для выживания немецкой армии ежедневно требовалось 700 тонн пшеницы, они же получали не более 80 тысяч. Погодные условия ухудшились и воздушные силы красной армии полностью могли контролировать небо. Советская армия неуклонно сжимала кольцо вокруг немецкой армии. 200 тысяч немцев оказались в ловушке. 8 января Советский союз призвал врага сдаться, но тот отказался.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Паулюс вынужден был сдаться 31 января 1943 года. Более 100 тысяч солдат оказались в плену. Вернулись в Германию всего лишь 5 тысяч немцев. Битва за Сталинград считается одним из самых кровавых за всю войну. Немецкая армия была разгромлена, потеряли около трехсот тысяч своих солдат и по крайней мере столько же солдат своих союзников. Русские потеряли примерно столько же включая тысячи своих мирных жителей. Немцы проиграли самое серьезное сражение в войне в тот момент, но оно не стало последним. Красная армия стала гнать немецкие войска повсюду фронту. Самым главным триумфом Советской армии стала освобождение Сталинграда. В течение месяца немцы вели искусный бой. Сотни тысяч солдат отступали. 12 января 19 января 1943 М. Жуков наступление по всему фронту. Советский союз наступал по всей 800 метровой линии фронта. Тем не менее красная армия отбила Курск и Харьков. Зимнее наступление Советских войск нанес мощный удар немецкой армии. За несколько месяцев Германия потеряла миллион солдат, а также огромное число танков и орудий. У красной армии по-прежнему оставались огромные человеческие резервы. Ее мощь увеличилась за счёт увеличения военного производства. Также большую роль сыграла помощь США и Британии. Немецкие войска потеряли технологическое производство. Однако Гитлер не терял надежды, он по-прежнему рассчитывал осуществить свой план к лету, который позволил бы ему вернуть инициативу. 5 июля 1943 года, в то время когда немецкие войска собирались атаковать Курск их накрыл массированный огонь советской артиллерии. На этот раз они выступили против хорошо подготовленных противников. Шансов на молниеносный прорыв не осталось. Результаты были ужасающими. 10 тысяч солдат были убиты, а 350 танков уничтожены. На некоторое время также показалось, что прорыв немецких войск всё же возможен. Затем М.Жуков бросил в бой резерв. 12 июля 1943 года 900 танков вгрызлись



в немецкий фланг. К концу дня после жестокого боя немцы потеряли ещё 350 танков и отступили. Тем временем в небе развернулось эпическое воздушное сражение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце концов воздушные силы советского союза закрепили превосходство над Лютвафе. Теперь русские вели в бой свои ужасающие истребители танков. К 23 июлю немцы потеряли весь захваченный ранее элиту своей армии. Курская авантюра обошлась Гитлеру по крайней мере в 50 тысяч солдат и более чем в 700 танков. Больше никогда немцы не предпримут масштабного наступления на Восточном фронте. Русским войскам удалось изменить ход войны.

REFERENCES

1. Вторая мировая война 1939-1945 – статья из Большой советской энциклопедии.
2. Чуев, Феликс Иванович. «Пошёл принимать Шуленбурга»// Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева – М.: Терра, 1991. – 604 с. –
3. Коммунист вооружённых сил. – Военное издательство Министерства обороны Союза СССР, 1991. – С. 65. – 610 с.
4. Оглашению подлежит: СССР – Германия. 1939 – 1941: документы и материалы / Ю. Фельштинский. – М.: Московский рабочий, 1991. – 366 с. – ISBN 5239011540



ЮМШОҚ БУҒДОЙ КОЛЛЕКЦИЯ НАМУНАЛАРИДА БАРГ САТҲИНИНГ ҲОСИЛДОРЛИК КОМПАНЕНТЛАРИГА ТАЪСИРИ

С. К. Мелиев

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти кичик
илмий ходим
meliev.sodir@mail.ru

С. К. Бабоев

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти
профессори

А. А. Долимов

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти
кичик илмий ходим

С. С. Бузуруков

ЎзРФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти
кичик илмий ходим

АННОТАЦИЯ

Мақолада барг сатҳининг йиллар давомида тупроқ – иқлим шароитлари таъсирида ўзгариш динамикаси таҳлил қилиниб ҳосилдорлик компонентларига боғлиқлиги ўрганилган. Умумий барг сатҳи бўйича энг юқори кўрсаткич К-64 ($73,0 \pm 7,36$) намунасида аниқланди. Барг сатҳи 70 см^2 юқори бўлган намуналарда ҳосилдорлик 70 ц/га оралиғида бўлиши аниқланди.

Калит сўзлар: юмшоқ буғдой, коллекция, барг сатҳи, 1000 дон оғирлиги, ҳосилдорлик.

EFFECT OF LEAF SURFACE ON YIELD COMPONENTS IN COLLECTION SAMPLES OF BREAD WHEAT

ABSTRACT

The article analyzes the dynamics of changes in foliage over the years under the influence of soil and climatic conditions and considers its dependence on the components of the crop. The



highest total level of leaves was noted in sample K-64 (73.0 ± 7.36). For samples with a leaf surface of more than 70 cm², the yield was within 7 t/ha.

Keywords: bread wheat, collection, leaf level, 1000 grain weight, yield.

КИРИШ

Буғдой ҳосилдорлигини оширишда маҳсулдорлик ва экологик пластиклиги юқори генетик потенциалга эга бўлган навларни яратиш ҳал қилувчи рол ўйнайди. Юқори маҳсулдор навларни яратиш қийин вазифа бўлиб, зарурий белгилар кўп ҳолларда салбий корреляцион боғлиқликка эга ва бундай белгиларни бир генотипда йиғиш бир неча фундаментал ва амалий муаммоларни ҳал қилишни талаб этади. Ҳосилдорликни оширишда буғдой ўсимлигини асосий морфологик белгилардан барг органлири хисобланиб, учта асосий барг (юқоридан пастга байроқ барг, иккинчи ва учунчи барг) нинг ҳосилга кўшган ҳиссаси билан ижобий фарқланади [1, 2]. Буларнинг орасида байроқ баргнинг (шу жумладан пояси) бошқа баргларга нисбатан роли катта бўлиб, ёруғликни 30% ни ушлаб қолади [3, 4]. Бошқа тадқиқотларда келтирилишича байроқ баргнинг ҳосилдорликка ижобий таъсири 50% гача ҳисса кўшадиган асосий орган деб қаралади [5, 3]. Байроқ баргнинг ҳосилдорликка ижобий таъсири сифатида баргдаги хлоропластларга боғлиқ. Хлопраст (хлорофиллар) углерод фиксацияси ва вегетация давларидаги вегетатив органларни шакллантиришда (фотосинтез), экологик стрессларга шу жумладан иссиқлик стрессларига жавоб беради [6].

Тадқиқот материаллари ва услублари

Таҷрибалар Генетика ва Ўсимликлар экспериментал биологияси институтининг Дўрмон таҷриба участкасида олиб борилди. Тадқиқот объекти бўлиб СИММУТ ҳалқаро ташкилоти генафондининг баҳорги буғдойнинг элита юқори ҳосилдор навлари (38th ESWYT) кўчатзори намуналардан фойдаланилган. Барг сатҳи кўрсаткичи (*Петиоль APK - APKPure.com*) петиол программаси [7] орқали баҳоланди.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси

Тадқиқотларимизда байроқ барг эни бўйича баҳоланганда умумий ўртача кўрсаткич 2017 йил барг эни 2,50 см, барг узунлиги 26,94 см, умумий барг сатҳи 67,21 см, 2018 йил барг эни 2,18 см, барг узунлиги 28,07 см, умумий барг сатҳи 61,19 см, 2019 йил барг эни 2,25 см, барг узунлиги 27,7 см, умумий барг сатҳи 63,0 см ни ташкил этди (1-жадвал). Уч йиллик натижалар шуни



кўрсатдики намуналарда 2018 йилда барг эни қисқариши кузатилиб барг узунлиги нисбатан ошганлиги кузатилди. Барг узунлигининг йиллар давомида ошиб бориши кўпчилик намуналарда кузатилган бўлсада, ўрганилган 20 та намунадан 4 тасида барг узунлиги ҳам қисқарганлиги кузатилди. Бу ҳолат айниқса К-47 намунасида кузатилиб, 2017 йилда 28,52 см дан 2018 йилда 23,50 смга тушиб қолган. Барг энини таҳлил қиладиган бўлсак 2018 йилда кўпчилик намуналарда кескин камайиб кетганлиги кузатилди. Бунга сабаб 2018 йилда об-ҳавонинг нисбатан пастлаб кетганлиги 2017 йилга нисбатан ҳарорат 1,93% ва ёғин миқдори 15% га паст бўлгани намуналарнинг етарли даражада фойдали ҳарорат йиғиндисига тўла эришмаганлиги сабаб бўлганлиги кузатилди. Умуман олганда намуналар барг сатхининг бундай ўзгаришини тупроқ иқлим шароитларга физиологик мослашиш жараёнининг бир белгиси мисолида фенотипда намаён бўлганлиги билан изохлаш мумкин.

Умумий барг сатхи бўйича уч йиллик ўртача кўрсаткич $64,3 \pm 6,42$ см ни ташкил этди. Энг паст кўрсаткич К-8 ($50,1 \pm 1,98$) энг юқори кўрсаткич К-64 ($73,0 \pm 7,36$) намуналарида кузатилди. Намуналарнинг умумий ўртача кўрсаткичдан юқори натижа кўрсатган 9 та намунада К-7 ($71,2 \pm 6,06$), К-13 ($72,4 \pm 2,03$), К-20 ($69,6 \pm 4,75$), К-21 ($69,9 \pm 2,35$), К-32 ($64,2 \pm 4,13$), К-64 ($73,0 \pm 7,36$), К-74 ($67,2 \pm 8,44$) К-80 ($72,8 \pm 1,67$) ва К-82 ($71,6 \pm 3,18$) аниқланди. К-60, К-56 ва К-89 тизмаларда барг узунлиги ($29,2 \pm 1,64$; $28,1 \pm 2,20$ ва $30,0 \pm 0,80$ см) юқорилиги бўйича кейинги ўринларда турсада лекин барг эни бўйича паст натижа кўрсатганлиги кузатилди. Аксинча К-21 намунасида барг узунлиги ($28,3 \pm 1,30$) нисбатан калта бўлиб, барг эни ($2,48 \pm 0,10$) юқорилиги барг сатхи ($69,9 \pm 2,35$) нинг ошишига олиб келди.

Юқоридаги санаб ўтилган 9 та намуналарнинг барг эни ва узунлиги қолган намуналарга нисбатан юқорилиги кузатилиб бевосита ҳосилдорликка ҳам таъсир қилганлиги кузатилди. Шунини таъкидлаш керакки Muhammad Irfan [8] тадқиқотларида барг сатхи айрим генотипларда $106,4 \text{ см}^2$, $95,3 \text{ см}^2$ натижалар олинганлиги кузатилган. Бошқа илмий мақолаларда ҳам барг сатхи майдонининг ошиши фотосинтез маҳсулдорлигини ва бунинг натижасида ҳосилдорлик ҳам ошганилиги кузатилган [9, 10]. Бизнинг тадқиқотларимизда барг сатхи юқори бўлган намуналарда ҳосилдорлик ҳам юқори бўлганлиги кузатилди. Намуналарнинг барг сатхи 70 см^2 дан юқори бўлиши ҳосилдорликни 65-77 ц/га, 1000 та дон



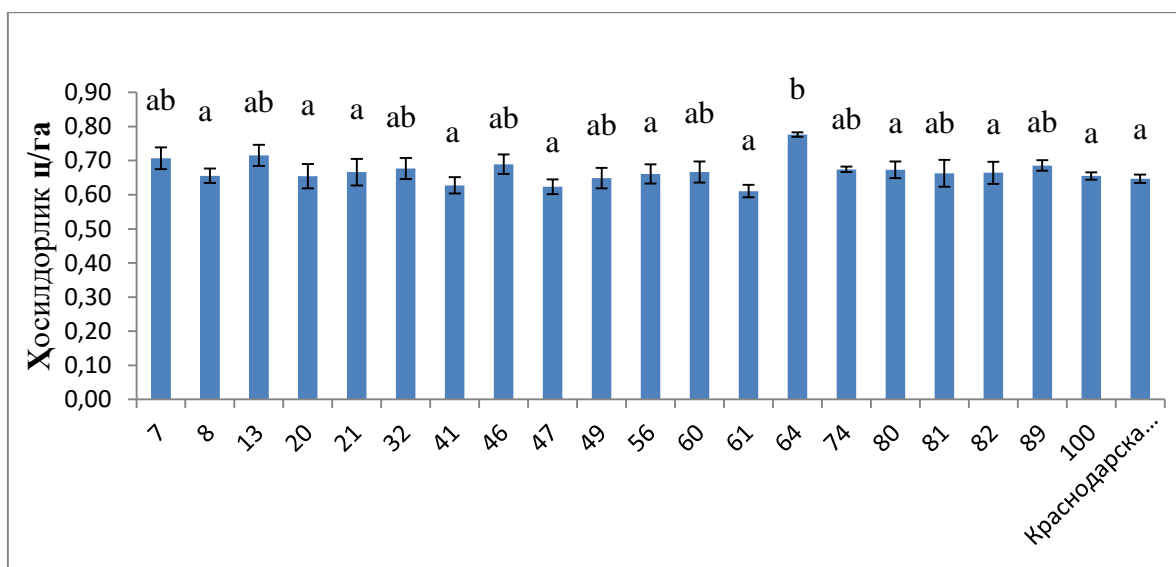
оғирлигини 45-50 г таъсир доирасида ўзгариб турганлиги кузатилди. Ушбу натижалар К-7 барг сатхи $71,2 \pm 6,06$ см ҳосилдорлик $70,7 \pm 3,1$ ц/га, К-13 барг сатхи $72,4 \pm 2,03$ см ҳосилдорлик $71,6 \pm 4,2$ ц/га ва К-64 барг сатхи $73,0 \pm 7,36$ см ҳосилдорлик $77,6 \pm 1,6$ ц/га намуналарида кузатилди. Бундай натижалар илмий мақолаларда ҳам келтирилган [9, 10]. Барг сатхи 60-70 см² оралиғида бўлган намуналарнинг ҳосилдорлиги 60 ц/га, 1000 та дон оғирлиги 45 г дан юқорилиги қайд этилди. Фақатгина айрим намуналарда ушбу мутоносиблик салбий томонга ўзгариб турганлиги кузатилди (К-89 намунасида 1000 та дон оғирлиги 48 г, ҳосилдорлик 68 ц/га, барг сатхи 61 см²). Барг сатхи билан ҳосилдорлик кўрсаткичи бўйича корелятив боғлиқлик борлиги статистик таҳлил натижаларида кузатилди. Унга кўра барг сатхи билан ҳосилдорлик ўртасида ўрта ижобий ($r=0,58$), 1000 та дон оғирлиги билан кучсиз ижобий ($r=0,28$) боғлиқлик борлиги аниқланди. Барг сатхи ва ҳосилдорлик ўртасида ижобий боғланиш борлигини илмий мақолаларда келтириб ўтилган. Унга кўра ҳосилдорлик билан байроқ барг сатхи ўртасида кучли ижобий ($r = 0,71$) боғланиш борлиги Г.Н. Гудакова ишларида ҳам кузатилган [17; 105-107-б]. Андоза нав Краснодар-99 навига нисбатан намуналарнинг умумий барг сатхи таҳлил қилинганда сезиларли фарқ йўқлиги кузатилди. Андоза навнинг барг сатхи $64,9 \pm 5,97$ см тенг бўлиб, намуналарнинг умумий барг сатхи $64,3 \pm 6,42$ см га тенг бўлди.

Аммо намуналарнинг умумий ҳосилдорлик ($66,9 \pm 3,4$ ц/га) ва 1000 та дон ($46,4 \pm 2,13$ г) оғирлиги бўйича андоза Краснодар – 99 нави ҳосилдорлиги ($63,0 \pm 1,2$ ц/га) дан ва 1000 та дон оғирлиги ($42,9 \pm 0,80$ г) дан юқорилиги билан ижобий фарқланди. Андоза Краснодар – 99 навидан барг сатхи, ҳосилдорлик ва 1000 та дон оғирлиги кўрсаткичлари бўйича юқори натижа кўрсатган намуналар ва бу намуналарнинг ҳосилдорлиги ошишида белгиларнинг ижобий боғланиш таъсири юқорилиги кузатилди. Бу морфологик белгилардан селекция ишларида ҳосилдорликни оширишда маркер сифатида фойдаланиш мумкин. Биз танлаб олинган намуналар (факультатив типга эга) маҳаллий ва андоза Краснодар - 99 (кузги буғдой) навига нисбатан ҳосилдорлик кўрсаткичлари деярли бир хил, аммо сифат жихатдан ва турли сресс шароитларда ҳосилдорлик ва хўжалик учун аҳамиятли белгилари барқарор ҳисобланади. Ушбу намуналар касалликларга, ҳашоратларга ва юқори хароратга ҳамда кам сув талаб қилиши билан айнан доннинг физиологик етилиш даврида сув саклаш хусусиятлари жихатдан андоза навдан устунлик қилади.

1-жадвал

Коллекция намуналарининг барг сатхи кўрсаткичи (см²)

Каталог номери	Барг эни (см)				Барг узунлиги (см)			Ўртача кўрсаткич X±Sx	Умумий барг сатхи, см ²	Ҳосилдорлик ц/га	1000 дон оғирлиги, г
	Йиллар			Ўртача кўрсаткич X±Sx	Йиллар						
	2017	2018	2019		2017	2018	2019				
7	2,50	2,67	2,10	2,42±0,17	27,22	31,10	31,10	29,4±1,14	71,2±6,06	70,7±3,15	48,0±0,56
8	2,68	2,27	2,07	2,34±0,18	19,52	22,93	22,93	21,6±1,06	50,1±1,98	65,6±7,16	45,9±1,27
13	2,28	2,50	2,2	2,33±0,09	25,74	30,97	30,97	31,4±1,20	72,4±2,03	71,6±4,29	48,2±2,04
20	2,56	2,33	2,03	2,31±0,15	28,58	30,90	30,90	30,1±1,49	69,6±4,75	65,4±6,98	45,3±1,18
21	2,64	2,49	2,30	2,48±0,10	27,82	28,50	28,50	28,3±1,30	69,9±2,35	66,6±3,86	46,5±1,33
32	2,54	2,60	2,44	2,53±0,05	25,94	27,07	27,07	25,4±1,18	64,2±4,13	67,7±4,02	47,0±0,40
41	2,68	1,97	2,40	2,35±0,21	24,46	23,77	23,77	24,4±0,35	57,4±5,57	62,8±5,28	45,2±2,17
46	2,34	2,47	2,17	2,32±0,09	23,88	23,73	23,73	26,5±1,07	61,4±10,4	68,9±2,86	47,4±0,78
47	2,86	1,87	2,57	2,43±0,29	28,52	23,50	23,50	25,6±1,51	62,9±10,8	62,3±4,17	42,9±1,10
49	2,62	1,72	2,57	2,30±0,29	26,98	24,80	24,80	26,0±1,06	59,8±7,12	64,9±4,13	45,2±1,09
56	2,62	2,37	1,80	2,26±0,24	27,96	29,87	29,87	28,1±2,20	64,1±9,58	66,1±5,55	45,9±0,82
60	2,54	1,78	2,23	2,18±0,22	26,88	26,17	26,17	29,2±1,64	63,9±4,72	66,6±3,09	46,4±1,33
61	2,20	2,10	2,27	2,19±0,05	24,12	25,43	25,43	25,6±0,49	56,0±3,92	61,1±1,84	42,6±2,36
64	2,53	2,29	2,43	2,41±0,07	28,02	31,07	31,07	30,3±0,40	73,0±7,36	77,6±1,63	49,8±0,11
74	2,34	1,96	2,20	2,17±0,11	26,23	29,63	29,63	31,1±1,56	67,2±8,44	67,4±8,01	47,0±0,76
80	2,60	2,27	2,40	2,42±0,10	30,78	32,47	32,47	30,2±1,76	72,8±1,67	67,3±2,45	46,7±1,26
81	2,54	1,97	2,13	2,21±0,17	26,36	23,63	23,63	25,5±2,24	57,1±9,51	66,3±3,93	46,4±0,70
82	2,82	2,33	2,20	2,45±0,19	25,30	29,83	29,83	29,4±1,66	71,6±3,18	66,4±3,26	46,4±0,61
89	1,86	2,10	2,15	2,04±0,09	29,96	31,07	31,07	30,0±0,80	61,2±5,87	68,6±1,54	47,1±0,60
100	2,34	1,73	2,47	2,18±0,23	26,12	24,93	24,93	25,2±0,54	55,1±5,97	65,5±1,07	45,4±0,79
Ўртача кўрсаткич	2,50	2,18	2,25	2,32±0,15	26,94	28,07	28,07	27,7±1,25	64,3±6,42	66,9±3,46	46,2±2,13
Краснодарская 99	2,54	1,77	2,43	2,41±0,13	26,32	29,43	27,0	26,8±0,41	64,9±5,97	63,0±1,20	42,9±0,80
									r=0,58		
									r=0,29		



1-Расм. Намуналарнинг ҳосилдорлик кўрсаткичлари ўртасидаги фаркланиши, ц/га

Шу муносабат билан ҳосилдорлик кўрсаткичларини анова дастури бўйича статистик таҳлил қилганимизда намуналар орасида ва андоза Краснодар- 99 навидан сезиларли фарқ йўқлиги кузатилди. Фақат К-64 намунаси андоза нав ва қолган



намуналардан сезиларли ижобий фарқланиш кузатилди. Шунга мос натижа кўрсатган К-13, К-32, К-46, К-60, К-74, К-81 ва К-89 намуналари орасида фарқ йўқлиги аниқланди. Юқорида танлаб олинган намуналарда барг сатхи таҳлил қилинганда интродукция қилинган намуналар иккинчи йил экилганда баъзи намуналарда барг эни ҳамда умумий барг сатхи қисқарганлиги кузатилди.

ХУЛОСА

Байроқ барг сатхи бўйича намуналарда иккинчи йили барг эни қисариб барг узунлиги нисбатан ошганлиги кузатилди. Барг эни бўйича юқори кўрсаткич К-32 ($2,53 \pm 0,05$ см), барг узунлиги бўйича К-13 ($31,4 \pm 1,20$ см) намуналарида кузатилди. Умумий барг сатхи бўйича энг юқори кўрсаткич К-64 ($73,0 \pm 7,36$) намунасида аниқланди. Барг сатхи 70 см^2 юқори бўлган намуналарда ҳосилдорлик 70 ц/га оралиғида бўлиши аниқланди.

REFERENCES

1. Lou R., Li D.X., Li Y.B., Bian Z.P., Zhu Y.N.. Effect of pre-anthesis drought hardening on post-anthesis physiological characteristics, yield and WUE in winter wheat *Phyton*. //Int. J. Exp. Bot. 2021. V. 90 № 1, – P. 245-257.
2. Tu Y., Zhu J., Luo W., Liu H., Li C., Li S., Liu J., Ding P., Habib A. Flag leaf size and posture of bread wheat: genetic dissection, QTL validation and their relationships with yield-related traits. //Theor. Appl. Genet. 2020. V.133, – P. 297–315.
3. Liu Y. (*) : Y. Tao : Z. Wang : Q. Guo : F. Wu : X. Yang : M. Deng : J. Ma : G. Chen : Y. Wei : Y. Zheng Identification of QTL for flag leaf length in common wheat and their pleiotropic effects.// *Mol Breeding*. 2018, 38: 11, -P.1-11.
4. Shah L., Yahya M., Shah S., Nadeem M., Ali A., Ali A., Wang J., Riaz M.W., Rehman S., Wu W., Khan R.M., Abbas A., Riaz A., Anis G.B., Si H., Jiang H., Ma C. Improving lodging resistance: using wheat and rice as classical examples.// *Int. J. Mol. Sci*. 2019. V. 20, – P. 4211.
5. Ba Q., Zhang L., Chen S., Li G., Wang W. Effects of foliar application of magnesium sulfate on photosynthetic characteristics, dry matter accumulation and its translocation, and carbohydrate metabolism in grain during wheat grain filling. // *Cereal Research Communications*. 2020. V. 48 № 2, – P. 157-163.
6. Allahverdiyev, T. Effect of drought stress on some physiological traits of durum (*Triticum durum* Desf.) and bread (*Triticum aestivum* L.) wheat genotypes. // *Journal of Stress Physiology & Biochemistry*, -2015, Vol. 11 №. 1, P. 29-38.

7. Петиоль APK - APKPure.com

8. Muhammad I, Mahpara S, Bibi R, Shah R, Rehmat U, et al. Grain yield and correlated traits of bread wheat lines: Implications for yield improvement. //Saudi J Biol Sci. 2021. V. 28 № 10, –P. 5714–5719.

9. Luo F., Deng X., Liu Y., Yan Y. Identification of phosphorylation proteins in response to water deficit during wheat flag leaf and grain development.// Bot. Stud. 2018. V. 59, – P. 1–17.

10. Zhao C., Bao Y., Wang X., Yu H., Ding A., Guan C., Cui J., Wu Y., Sun H., Li X. QTL for flag leaf size and their influence on yield-related traits in wheat. //Euphytica. 2018. V. 214, – P. 1–15.



ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ КАПАРАССКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА С ЦЕЛЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Муродбек Атабоевич Ниязметов

Абдурахмонхўжа Асламович Абдуллоев

Куваниш Турсун оглы Ережепбаев

Ургенчский филиал Ташкентской Медицинской Академии

АННОТАЦИЯ

Несмотря на высокий уровень развития медицины, наблюдается рост инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения. Среди факторов, которые способствуют этому, мы можем видеть, что важность питьевой воды имеет первостепенное значение. Следует отметить, что спрос на питьевую воду в некоторых развитых и развивающихся странах растет день ото дня. Обеспечение наших граждан качественной питьевой водой и проведение санитарно-гигиенических обследований имеющихся водных ресурсов позволит снизить количество существующих заболеваний среди населения и предотвратить ряд заболеваний. С учетом изложенного рассмотрим вопросы, связанные с оценкой санитарно-гигиенического и эпидемиологического состояния Капарасского водохранилища и использованием его в качестве источника питьевой воды. В данной статье, рассмотрены результаты исследований по минеральному составу, химическому и бактериологическому составу капарасского водохранилища.

Ключевые слова: Капарасского водохранилище; створы наблюдения; качество воды; микробиологические показатели; органолептические показатели; химические показатели; питьевое водопользование; население.

ABSTRACT

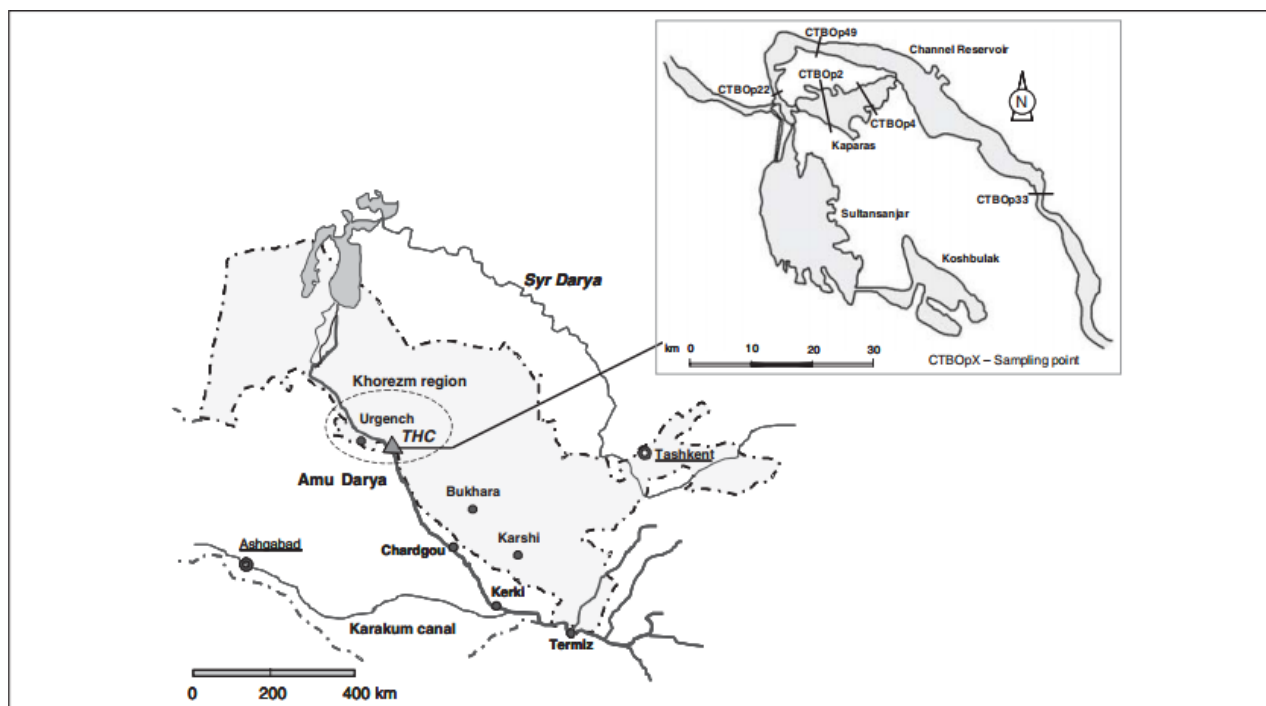
Despite the high level of development of medicine, there is an increase in infectious and non-infectious diseases among the population. Contributing factors of this, we can see that the importance of drinking water is of paramount importance. It should be noted that the demand for drinking water in some developed and developing countries is growing day by day. Providing our citizens with high-quality drinking water and conducting sanitary and hygienic inspections of available water resources will reduce the number of existing diseases among the population and prevent a number of diseases.

In view of the foregoing, let us examine the issues related to the assessment of the sanitary-hygienic and epidemiological state of the Kaparas reservoir and its use as a source of drinking water. In this article, the results of studies on the mineral composition, chemical and bacteriological composition of the Kaparas reservoir are considered.

Keywords: Kaparas reservoir; observation points; water quality; microbiological indicators; organoleptic indicators; chemical indicators; drinking water use; population.

ВВЕДЕНИЕ

Для людей, живущих вокруг Аральского моря ресурсы воды ограничены и постепенно становится все меньше. Особо качественная вода станет редким элементом. Объектом исследования стал Туямуюнский гидротехнический комплекс (ТГК), комплекс искусственных водохранилищ, расположенных в нижней части реки Амударьи, которая обеспечивает воду для орошения, промышленности и питья в нижнем течении Амударьи. Основное внимание было уделено эксплуатации одного из своих четырех водохранилищ, Капарас, который в основном используется для питьевого водоснабжения. Задача



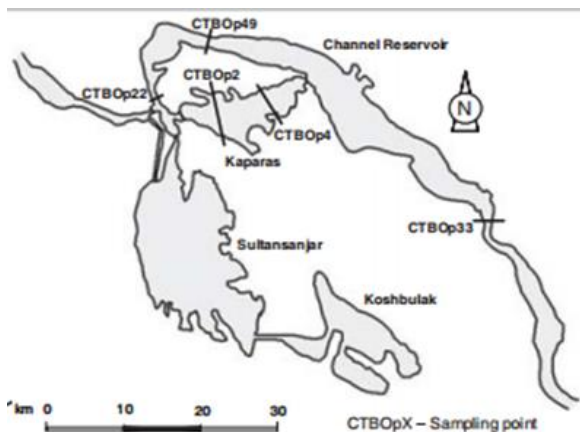
включает исследование воздействия традиционных схем эксплуатации на резервуар качество воды для улучшения качества питьевой воды (соленость). Базовый правила эксплуатации Капараса, которые можно рассматривать как репрезентативные для

эксплуатации обычных плотин в условиях засушливого года, были изменены, должны быть идентифицированы и усовершенствованы схемы работы.

Морфометрические свойства: Капарасского водохранилища следующим образом: длина - 16,0 км, наибольшая ширина - 9,0 км, средняя ширина - 4,0 км, наибольшая глубина - 36,0 м, средняя глубина - 13,7 м, полностью заполненная поверхность - 70,0 км², площадь мертвой поверхности - 43,5 км², площадь мелководья (до 2,0 м) - 6,0 км², общий объем - 0,96 км³, полезный объем - 0,55 км³, нормально затемненный указатель уровня воды - 130 м, отметка уровня мертвого объема - 120 м. Гидрохимический и гидромикробиологический состав водохранилища напрямую зависит от его истока – реки Амударьи. Однако имеется различие в этих показаниях коллектора и поступающей речной воды, а в результате застоя воды наблюдается осаждение мутных смесей и химических веществ. Целесообразно проведение научных исследований с целью поиска наиболее оптимального решения по использованию Капарасского водохранилища в качестве источника технической и питьевой воды.

Для оценки основных тенденций засоления водохранилища используют климатических данных станции Ургенч (расстояние 70 км) было считается достаточным. Использование ежемесячных репрезентативных данных для скорости ветра (м/с), температуры воздуха (°C), влажности (%), облачность (n/10) и осадки, ежедневные данные генерируются в рамках моделирования путем линейной интерполяции. Мощность очистных сооружений «Питнак» — 300 тыс. м³/сутки. В результате подачи воды со стороны объекта населению Питнакского, Хазараспского, Багатского, Хонкинского и Янгиарыкского районов на Ургенчскую водоочистную станцию поступает только 10 000 м³ воды. Из-за того, что Питнакская станция очистки воды работает не на полную мощность, Ургенчская станция очистки воды не получает достаточного количества воды. В результате жители Ургенчского, Хивинского, Янгибазарского, Гурланского, Шовотского и Кошкوپирского районов будут обеспечены питьевой водой по часам.

Результаты исследования: Динамика общего микробного числа в воде



водохранилища характеризуется максимумом значений в осенне-зимний период года и минимумом – с мая по август. Коэффициент (БГКП) в зависимости от сезона года и участка водоема определяется на уровне 2,90–3,10 тыс. в 1 дм³ воды. Наиболее высокая мутность воды в водохранилище определялась на уровне $22,00 \pm 0,41$ мг/дм³ на участке

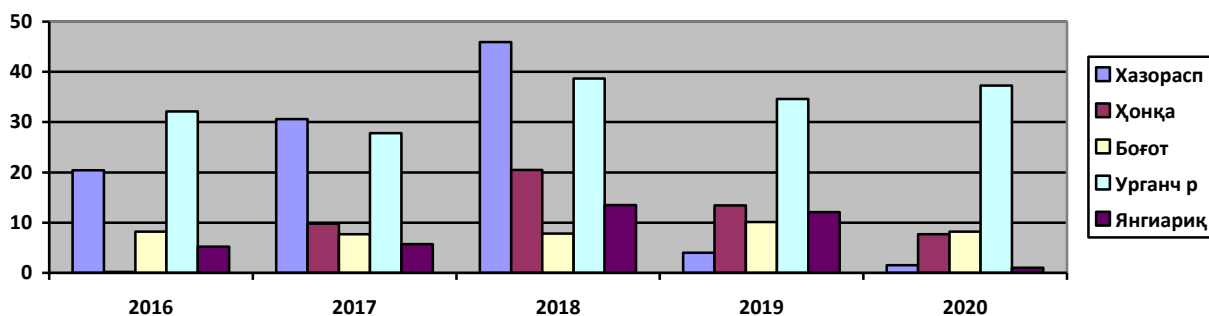
перед плотиной в зимний период года, а наименьшая $0,50 \pm 0,18$ мг/дм³ – в весенний сезон года на начальном участке водоема. В весенний период в воде нижнего участка водохранилища алюминий обнаруживается в концентрациях $0,440 \pm 0,015$ мг/дм³, а перед плотиной на уровне $0,860 \pm 0,029$ мг/дм³, что в 2,2 и 4,3 раза соответственно превышает предельно допустимые концентрации. В летний период в нижней части водохранилища концентрации магния превышают нормативные значения в 3,2 раза, а зимой в 1,3–1,7 раза в зависимости от участка водоема. В воде Капарасского водохранилища фтор присутствует в количествах, которые в 3,9–7,0 раза ниже нормы. Изученный водный объект рекомендован к использованию для питьевых нужд населения с условием доочистки воды от микробного и химического загрязнения и обязательного ее фторирования.

Материалы и методы исследования. Для оценки качества воды Капарасского водохранилища по годами (с 2016 г. до 2020.) проводили отбор проб воды по городами участкам наблюдения: Питнакского, Хазараспского, Багатского, Хонкинского и Янгиарыкского районов на Ургенчскую водоочистную станцию. Анализы отобранных проб воды по химическим и микробиологическим показателям проводили стандартными методами в соответствии с ГОСТ 951:2011 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические, технические требования и правила выбора».

В работе использованы количественные и непараметрические статистические методы оценки достоверности сравниваемых величин, корреляционный анализ динамики основных показателей качества воды водных объектов.

Результаты исследований и их обсуждение.

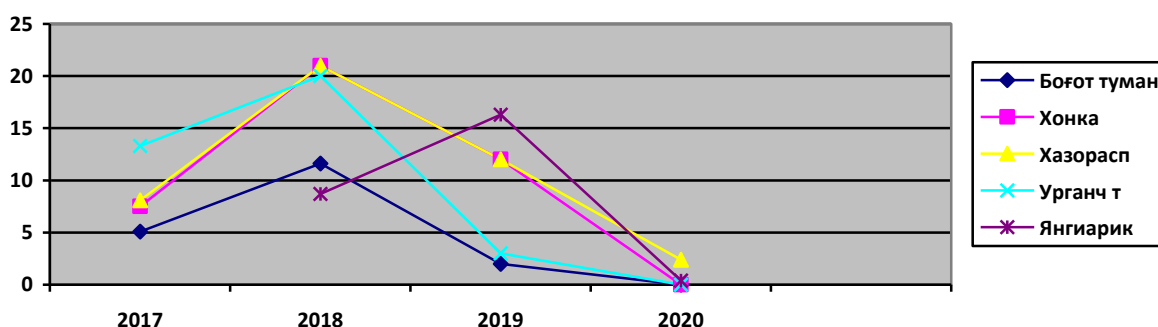
1. Информация об анализе водопроводной воды в бактериологических лабораториях.



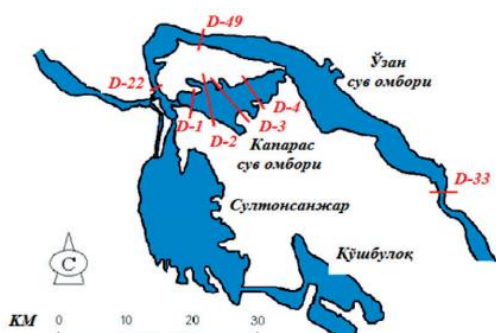
На этой диаграмме показаны относительные проценты показателей качества от суммы полученных анализов по годам, и мы можем видеть, сколько полученных проб воды не соответствовало санитарным нормам.

В целом, самый высокий процент образцов, не отвечающих спросу по годам, зафиксирован в двух районах: Ургенчском, Ханкийском, в то время как в остальных трех районах показатели были относительно низкими.

Результаты санитарно-гигиенического анализа районных сетей Капарасского водохранилища 2017-2020 гг.



Естественный мониторинг качества воды в Капарасских водохранилищах различает три проверено на полученном створе, в каждом створе проводятся одновременно и на одном уровне воды. Озан одна вертикаль из водоемов Д-33, Д-49 и Д-22, вода Капараса 3 вертикальные со склада Д-1, 4 оставшихся аиста Д-2, Д-3 и Д-4 пробы воды отбирали вертикально.



Анализ результатов и примеры. В разных частях Капарасского водохранилища количество солей в воде равно не то же самое. Л минерализация воды за период наблюдения 553 в пределах 2147 мг/л, от 583 до 1700 на ближайшем к плотине водохранилища

участке мг/л Вода в осенне-зимний и весенний периоды минерализация пластовой воды достигает максимума, а летом зафиксировано минимальное состояние. Уровень жесткости общей воды от 5-6 до 14 ммоль/дм³, вода от 4,8 в районе плотины водохранилища Среднемесячная минерализация воды, собранной в Капарасское водохранилище (S, г/л). Наблюдалось изменение в пределах 13,5 ммоль/дм³. Содержание РЭК Сульфат-ионов для бытовых напитков колеблется от 0,6 до 1,5 г/л соответственно изменено, среднегодовое количество ионов хлора ниже, чем сульфата. в годы наблюдения в них содержание РЭК составляет 07-09 г/л. было до. Однако известны весенний, зимний и осенний сезоны. РЭК хлорида увеличивается в 1,9 раза. Жесткость воды у этих источников очень высокая среднегодовой РЭК составляет от 1,0 до 1,7 ммоль/дм³ до максимального РЭК от 1,1 до 1,9 ммоль/дм³ наблюдалось изменение. В летние месяцы уровень жесткости воды снизился до 1,0 ммоль/дм³.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты показывают, что обычный режим работы используемый в настоящее время в основном основан на наполнении Капарасского водохранилища водой с высоким содержанием минерализованной воды в зимние месяцы. В основном это определяется необходимостью перекачки воды с любой минерализации. Летний паводок на нижележащие орошаемые территории. Другая важным ограничением является требование заполнить Капарас предшествующий повышению уровня воды в канальном водохранилище. Даже в случае старта со сравнительно низкими уровнями солености результаты моделирования демонстрируют быстрое ухудшение качества воды. В условиях засушливого года стандарты ВОЗ превышен уже в течение одного засушливого года, и будет превышен через два года на 30–40%. Влияние засушливых лет на контекст водного стресса становится очевидным. Не только количество пригодной для использования воды ограничено и приводит к значительным нехватка воды и потери урожая вниз по течению, но и поставка с удовлетворительным качеством больше не может быть обеспечена. Традиционная практика эксплуатации не учитывает возможность получения более качественной питьевой воды, которая обеспечивается малосолеными летними паводками даже при засушливых годовые условия, когда сравнительно низкая соленость между 800 мг/л и 1000 мг/л. Возможность улучшения эксплуатации резервуара заложено в том, что Капарасское водохранилище является безводным водохранилищем, а также может эксплуатиро-

ваться независимо Кошбулакского водохранилища. Обработанные данные и результаты моделирования теперь доступны для определять стратегии усиленной эксплуатации водохранилища путем изменения периода наполнения и разгрузки, а также инициировать подробный анализ того, как существующий дефицит воды в количество засушливых лет можно сократить за счет улучшения режимов работы.

REFERENCES

1. Авакян, А. Б. Водохранилища / А. Б. Авакян, В. П. Салтанкин, В. В. Шаранов. – М.: Мысль, 1987. – 325 с.
2. Пудовкин, А. Л. Гидрология суши: водохранилища / А. Л. Пудовкин. – 224 с. – (Открытая платформа электронных публикаций SPUBLER. Дата публикации: 2015-07-26).
3. Болотов, В. П. Оценка содержания и миграция тяжелых металлов в экосистемах Волгоградского водохранилища: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.02.08 / Болотов Владимир Петрович. – М., 2015. – 20 с.
4. Зиновьев, Е. А. Характеристика современного состояния водной экосистемы верхней части Камского водохранилища / Е. А. Зиновьев, С. А. Двинских, А. Б. Китаев // Вестник Удмуртского университета. Серия: Биология. Науки о Земле. – 2018. – Т. 28, вып. № 1. – С. 50–56.
5. Ильинский, И. И. Проблемы проектирования, эксплуатации и охраны водохранилищ в Узбекистане / И. И. Ильинский, О. П. Миршина, С. Б. Шоумаров. – Ташкент: Медицина, 2013. – 135 с.
6. Искандарова, Ш. Т. Прогноз изменения качества воды в реке Зеравшан в условиях Узбекистана / Ш. Т. Искандарова // Экология и строительство. – 2018. – № 3. – С. 4–10.
7. Саввинов, Г. Н. Экологический мониторинг водохранилищ в Якутии / Г. Н. Саввинов, В. В. Иванов, А. А. Ахметшин // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6. – С. 22–25.
8. Семенов, С. Я. Водохранилища равнинных рек: проблемы и решения / С. Я. Семенов // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 2. – С. 145–151.
9. Усманов, И. А. Оценка качества воды водоемов южных регионов Узбекистана / И. А. Усманов, А. К. Мусаева // Итоги и перспективы развития агропромышленного комплекса: сб. междунар. науч.-практ. конф. – Астрахань, 2018. – С. 284–288.
10. Хасанова, М. И. К вопросу экологической безопасности водоемов в среднем течении бассейна реки Сырдарья / М. И. Хасанова // Экологический вестник Узбекистана. – 2018. – № 2. – С. 10–14.

WASTEWATER TREATMENT OF FAT AND OIL ENTERPRISES USING COAGULANTS

Anvar Nurullayevich Adamov

*Master, Department "Food Technology", Urgench State University,
adamovanvar1988@inbox.uz*

Nasiba Kamilovna Saparbaeva

PhD., Department "Food Technology", Urgench State University, nasiba.s@urdu.uz

Inobat Komil qizi Baltayeva

*Assistant, Department "Food Technology", Urgench State University,
muborak.x@urdu.uz*

ABSTRACT

Studies of the hydrolysis of salts used as coagulants show that under conditions of water treatment, hydrolysis and polymerization (corresponding to the stages of induction and nucleation) occur almost instantly. Therefore, the most practical interest in terms of process intensification is the subsequent "coagulation" stage of flocculation. In the process of water treatment, the most important role is played by primary particles, micelles and larger spherical sol particles, characterized by high surface energy. The initial act of water purification, apparently, is the interaction of dimers and other polynuclear aquahydroxo complexes with ionically and molecularly dissolved, and then colloidal substances.

Keywords: coagulant, flocculation, hydroxosalts, neutralizing, treatment, detergents.

INTRODUCTION

Food production requires large amounts of water, a significant part of which is returned in the form of effluents containing the emulsified phase of fatty compounds and their decomposition products, which reduces the oxygen content and upsets the balance of water ecosystems. Mechanical and physico-chemical methods of separation of emulsion dispersions operating at oil processing enterprises do not ensure their purification to the standard values for wastewater discharged into the sewer.

Food production requires large amounts of water, much of which is returned to nature as runoff. Waste water from oil processing enterprises is mainly contaminated with organic compounds in the form of emulsified fat-like substances (vegetable oils, animal fats, soaps, etc.) and is characterized by a low concentration of the dispersed phase in the dispersion medium, as a result of which these emulsions are very resistant [1].

METHODS

An analysis of the literature and production regulations made it possible to assess the indicators of pollution of wastewater from various workshops (Table 1). From the data given in Table 1, it can be seen that wastewater is a system with a high content of organic compounds, often in the form of emulsified fat-like substances, so one of the main tasks of wastewater treatment at Fat and oil industry is to remove these contaminants[2].

Removal of contaminants from wastewater from Fat and oil industry, which, due to the presence of soaps and other surfactants, are highly stable heterogeneous systems, is a complex and rather expensive task. The treatment of such effluents should be carried out in stages.

Fat and oil industry wastewater is unstable, due to a number of technological features of production, as well as a constant change in the product range. In most plants, industrial effluent treatment involves sequential settling in a grease trap, separation of the dispersion in the flotation process, and ultrafiltration. However, the existing treatment facilities do not allow obtaining water with standard indicators, upon reaching which water can be discharged into the city sewer[3,4].

Table 1

Table of indicators of wastewater JSC "Urganch yog'-moy"

No	Name of waste water	pH	Weighted substances, mg/l	Fat things, mg/l	Chlorides, mg/l	Sulphates, mg/l	COD, mg/l
1	<u>REFINING</u> <u>From oil flush</u>	9-10	250-5000	750-1500	100-4300	150-350	1500-3000
2	From soapstock decomposition (after neutralization)	5.5-6.5	1000-2000	1500-2000	100-200	60-90	3000-4000
3	<u>DEODORATION</u> <u>baromitic</u>	7-7.5	50-150	50-150	50-150	35-55	100-300

The problem of industrial wastewater treatment cannot be considered completely solved if the stage of collecting and

neutralizing the extracted pollution is not provided. The composition of the effluent (before neutralization) of the process of decomposition of the soap stock to obtain fatty acids is given in table. 2 [5].

Table 2

Table of indicators of wastewater from the decomposition of soap stock (before neutralization)

Cations	mg/l	meq / l	% -eq / l	Anions	mg/l	meq / l	% -eq / l
H ⁺	100	100	87	Cl ⁻	38116	1075	50
Na ⁺	43158	1876.46	-	SO ₄ ²⁻	48145	1003.03	47
K ⁺	-	-	-	NO ₂ ⁻	20.01	-	-
NH ₄ ⁺	100	5,54	-	NO ₃ ⁻	840	13.55	-
Ca ²⁺	300	15	1	CO ₃ ⁻	-	-	-
Mg ²⁺	1824	150	7	HCO ₃ ⁻	3446	58.50	3
Fe ³⁺	0.3	0.01	-	Total		2148.08	100
Fe ²⁺	30	1.07	-				
Total		2148.08	100				

RESULTS

To study the interaction of hydroxosalts of aluminum and iron with the main organic pollution of wastewater from food enterprises, solutions containing about 20% of basic salts were used as coagulants. The studies were carried out on model systems, components which corresponded to the main pollution of effluents and their combinations. The concentrations of the compounds were selected based on the data of the analysis of wastewater from the oil and fat enterprise. In all cases, the concentrations of substances, COD indicators, pH were determined before and after coagulation cleaning.

Effluent is a stable microemulsion, the alkalinity of which is due to the use of traditional detergents. They usually include soda ash and caustic. Oil and fat mixing products, soap stocks (alkaline oil refining products) impart alkalinity to waste water due to the hydrolysis reaction of sodium alkyl carboxylates. Therefore, we have studied a number of model systems containing sodium carbonate or hydroxide in combination with sodium alkyl carboxylates and glycerol.

Depending on the type of facilities used for wastewater treatment and sludge treatment, the latter can be divided into the following types:

- coarse impurities (garbage) retained by the grate; heavy impurities (sand) retained by sand traps;
- floating impurities (fatty substances) floating in sedimentation tanks;
- wet sediment - a suspension, including mainly settling suspended solids, which are retained by primary settling tanks; activated sludge retained in secondary settling tanks - a complex

of colloidal microorganisms with adsorbed and partially oxidized contaminants extracted from wastewater in the course of biological treatment; sludge anaerobically digested in clarifiers - decomposers, two-tier settling tanks and methane tanks (anaerobic digestion can be subjected to sludge from primary settling tanks or its mixture with excess activated sludge);

- aerobically stabilized activated sludge or its mixture with sludge from primary settling tanks in aeration tanks;
- condensed activated sludge in separators, compacted activated sludge or sediment in compactors; dehydrated on mechanical devices;
- dried on sludge beds;
- thermally dried in various dryers.

Based on the presented material, we divided the organization of wastewater treatment containing oily contaminants into the following stages:

- production of metal hydroxysulphates;
- coagulation cleaning;
- sludge disposal.

The preparation of the coagulant is carried out in a dissolution reactor, where water, sulfuric acid and aluminum or iron oxides are supplied. The synthesis is carried out in 2M sulfuric acid at a twofold molar excess of the solid phase relative to the stoichiometry of the dissolution reaction, at a temperature of 100-110°C for 2-3 hours.

The conditions found by us make it possible to obtain a coagulant solution containing about 10% hydroxosulfates in its composition. After filtering the resulting product, the precipitate is returned to the dissolution stage, and the mother liquor in the mixer is brought to a working concentration of 4.0-4.5 g Al₂O₃/l and dosed into the coagulation purification reactor. The amount of injected coagulant, depending on the amount and type of pollution, ranges from 0.1 to 0.5 g Al₂O₃/l of runoff. With the introduction of the coagulant, intensive mixing is provided for 1-3 minutes, followed by 2-3 hours of settling.

After filtration, purified water can be used in the circulating water supply system. The resulting sludge sediment contains 45-50% fatty organic compounds at 40-45% humidity. It is expedient to use the sludge of such a composition in the production of water-dispersion paints for construction purposes. In addition, it is possible to utilize the sludge sludge by using it as part of putties, as well as preparing compositions for cold curing of alkyd oligomers based on organoaluminum compounds.

DISCUSSION

The process of coagulation wastewater treatment can be significantly influenced by dielectric and magnetic fields, ultrasonic vibrations, etc. Thus, the imposition of electric and magnetic fields can lead to a decrease in the stability of a disperse system. Ultrasonic vibrations, under certain conditions, can also cause a decrease in the stability of disperse systems and, especially, the elimination of adsorption-solvation and structural-mechanical factors for stabilizing oil-water emulsions.

CONCLUSION

Obtaining sulfates and chlorides of aluminum and iron in a wide range of variation of the parameters of the dissolution process made it possible to establish that the synthesis of coagulants for the purification of oil and fat effluents should be carried out using oxide forms of aluminum and iron, a solution of 2M sulfuric acid, at a molar ratio of $Me_2O_3;H_2SO_4 = 2: 3$, for 2-3 hours at a temperature of 100-110°C and constant stirring. The possibility of reusing the undissolved precipitate from the coagulant synthesis stage has been experimentally confirmed, which makes it possible to develop a low-waste technology for their production. The intensification of the dissolution of metals during the synthesis of coagulants can be achieved by introducing acetic acid, taken in an amount that provides 0.5-1.5% by weight of sulfuric acid.

REFERENCES

1. Guidelines for the technology of obtaining and processing vegetable oils and fats. Edited by A.G. Sergeeva. t. IV, Leningrad, 1975, p. 527.
2. Machigin. V.S. Purification of greasy wastewater by ultrafiltration and fire neutralization. Dissertation for the degree of Doctor of Technical Sciences. St. Petersburg, 2006, 376 p.
3. Olzhataev B.A., Aydar U.T., Utelbaev B.T., Turekulov E.T. Technology of obtaining liquid detergents from soap stock of JSC "Shymkentmay". Chemical industry today, 2004, no. 35-37.
4. Ravshanov D.A., Kadirov Yu.K. On the issue of processing technology for cotton soap stock. Collection of scientific articles of the 5th All-Russian scientific and technical conference with international participation. Progressive technologies and processes, Kursk September 27-28, 2018, 206-211.
5. Shamuratov S., Baltayev U., Alimov U., Namazov Sh., Kurambaev S., Ibadullaev B. Utilization process research of the soap industry acid waste water with high carbonate phosphorite of central Kyzylkum.// E3S Web of Conferences 264, 04079 (2021) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126404079> CONMECHYDRO - 2021.



THE RELATIONSHIP OF STUDENT YOUTH TO HEALTHY LIFESTYLE AND SPORTS

B. Burkhanov

Gulistan State University, Uzbekistan
burxanovbahodirxon@gmail.com

ABSTRACT

It is known to us that in the next two years, the emergence of the worldwide “COVID-19” coronavirus pandemic has shown that the level of health of the population, as well as living a healthy life is weak in Uzbekistan, among other countries of the world.

Keywords: Healthy Lifestyle, Sports, Physical Education, students, covid 19, personal hygiene, harmful habits.

All of us, having made a more serious conclusion, refuse harmful habits, constantly engage in mass sports, adhere to the principles of proper nutrition, in particular those that have a lot of salt, sugar and fat in their composition, and do not eat pastries and sweets, bakery products more than the norm, in a word, it is necessary that we must turn a healthy lifestyle into. [2].

The rules of a healthy lifestyle serve to ensure the health of a person, the initial profile of diseases is recognized as an excellent factor of Health. Healthy lifestyle this is not only a medical and biological activity, but also a rational satisfaction of physical and spiritual needs, the formation of a person's personal culture and education. This is a high medical activity, the opportunity to perform their professional and social duties regardless of the political and economic situation in the country.

When we say a healthy lifestyle, the typical life form of a person every day is understood. Its action strengthens, improves the body, improves the social and professional functions of the body. The content of a healthy lifestyle consists of work and rest, sleep hygiene, nutrition hygiene, exercise, self-esteem, being able to behave in a relationship with people, etc.

In the formation of a healthy lifestyle among students, first of all, strengthen health, change the shape of life, improve hygienic knowledge increase, fight harmful habits, formulate a healthy diet, coping



with the unfavorable aspects of hypodynamia and life situations it consists in teaching [7].

Using physical exercises in the treatment of diseases all over the world, it is achieved not only to stop the pathological process of the body, but also to completely eliminate it.

Physical education exercises have been used since very ancient times by mankind for the purpose of maintaining health, treating various diseases, preventing them and longevity [6].

The concept of a healthy lifestyle of a person is the most acceptable within the definitions-academic Y.P.Lisitsin expressed definition “A healthy lifestyle is a way of life activity aimed at maintaining and strengthening the health of a person”.

“Popularization of physical education and sports in our country is defined as one of the important directions of social policy. Because sport is the top deciding healthy lifestyle in society by strengthening the health of the population, educating the younger generation as healthy and harmonious. It prevents various diseases, harmful habits among young people. Sport also plays an important role in the formation of high culture, feelings of patriotism. The achievements in this area will introduce the country to the world, give pride to all compatriots”[3].

Physical education is a part of culture that consists of the sum of values, norms and knowledge that are created and used by society for the purpose of physical education of a person, physical development and physical training, improvement of his abilities and activity, formation of skills of a healthy lifestyle, social adaptation [1].

Research methods and organization. At present, the attitude of the students towards the healthy lifestyle of the young people and their regular activities in sports to study and classify it, the compliance of the students with the healthy lifestyle of the Gulistan State University and their fitness for sports has been studied on the basis of the questionnaire.

Questionnaire questions and procedure for its conduct.

Questions for students who are constantly engaged in physical education and sports:

1. Does regular sports activities strengthen human health?
2. Are you constantly engaged in sports?
3. Do you always focus on timely and proper nutrition?
4. Do you eat harmful habits (tobacco and alcohol products)?
5. Do you follow the agenda (8 hours of sleep)?

6. Do you follow the rules of personal hygiene (washing hands before and after eating, cleaning teeth before and after eating, clean clothes, in general, strict adherence to cleanliness)?

7. Does regular training in sports raise a person's mood and psyche?

8. Did you notice in yourself its symptoms when the “COVID-19” virus spread in the world?

It was necessary to answer the above questions with 4 variants: "Yes", "No“, " I do not know " and " I find it difficult to answer”.

The survey was conducted among university students in January 2022. 200 students participated in the questionnaire.

Results and their discussion.

The results of the Student Youth Survey are presented in the table below:

Questions	I see	No	I do not know	To answer tough
1	190	2	3	5
2	48	152	-	-
3	42	108	23	27
4	10	181	-	9
5	37	103	42	18
6	152	25	-	23
7	138	13	25	24
8	57	75	46	22

95% of the students answered yes to the question of whether continuous sports activities strengthen human health.

It became known that 76% of students are constantly engaged in sports.

More than 50% of students do not always pay attention to timely and proper nutrition.

90.5% of students were found to be far from consuming tobacco and alcohol products, 5% were found to have difficulty responding to YES students.

5-question i.e. 8 hours of sleep on the agenda 18.5% of students adhere. While 51.5% do not follow at all. Those who suffered to answer 9%, those who answered “I do not know”, scored 21%.

The compliance of students with the rules of personal hygiene was 76%. And those who were hard to answer, threw off 11.5%.



On the question of whether it raises the mood and psyche of a person as a result of regular sports activities, 69% of students showed “Yes”, 6.5% said “No”, 12.5% said “I do not know” and 12% of those who suffered from answering.

“Those who felt the symptoms of the” COVID-19 “ virus included 28.5%, while those who did not know were 23%, 11% had difficulty responding. And 37.5% said they would say “ no.

The results of our study showed that adherence to a healthy lifestyle among students and their regular involvement in sports are becoming irregular. But physical education and sports, along with a healthy lifestyle have proven on a scientific basis that there are a thousand to be conducted together. But it is very important to learn that regular sports training under each specific condition has a positive impact on health, and this issue is under constant control, which is of great practical importance. Because in some cases, the wrong planning of training nagruzki and the use of more volume than the physical and functional capacity of the participants can lead to unpleasant consequences.

Pedagogical research should be conducted in order to study this problem in more depth, identify ways to eliminate existing defects in this regard, as well as develop the necessary practical recommendations.

REFERENCES

1. “Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublikasi Qonuni, 04.09.2015-yildagi O‘RQ-394-son
2. “Sog‘lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”// O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 30.10.2020 yildagi PF-6099-son // lex.uz
3. “2019-yil 31-noyabrda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining raisligida o‘tkazilgan sport masalasidagi yig‘ilishdagi nutqidan”
<https://olamsport.com/oz/news/prezident-shavkat-mirziyoev-sport-masalasida-yigilish-otkazdi>.
4. R.U.Arziqulov “Sog‘lom turmush tarzi asoslari” Toshkent 2005
5. Ибадуллаева Х, Абдурахмонова Д. Т, “Валеология асослари” Ўқув қўлланма Тошкент – 2009
6. Z.Sh.Gaziyeva, G.Xodjayev, K.Nurmuhammedov va boshqalar. “Davolash jismoniy tarbiyasi” Darslik Toshkent 2015
7. “Yoshlar ovozi” elektron jurnali <http://yoshlarovozi.uz/2021/06/28/talabalarga-soglom-turmush-tarzi-kerakmi/>
8. <http://portal.guldu.uz/?act=resources&id=20951>.

KARPSIMON BALIQLARDA UCHROVCHI KARP BITI PARAZITINING BA`ZI XUSUSIYATLARIGA OID

I. Ismoilov

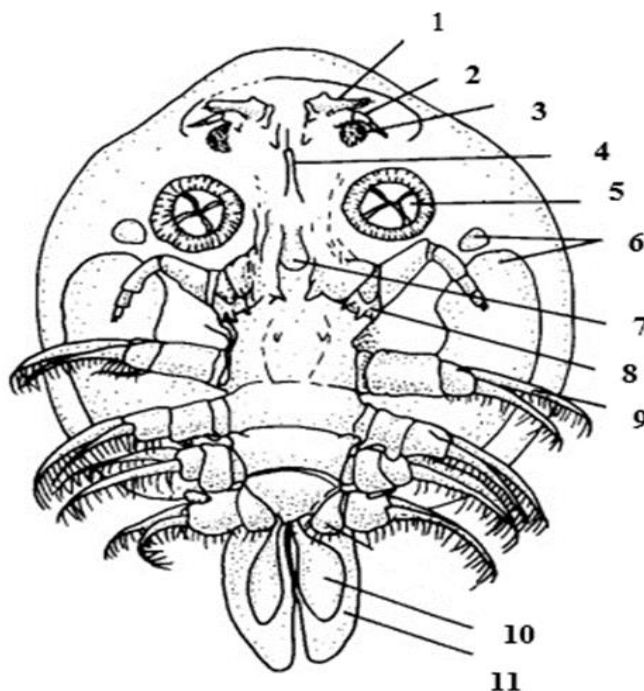
Andijon davlat universiteti o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Parazit qisqichbasimonlarni biologiyasini o`rganish orqali baqliqlarda parazitlik qilib yashovchi turlarini aniqlash (baliqlar parazitofaunasini o`rganish), ularga qarshi kurashish choralarini ishlab chiqish, parazitning hayot siklini o`rganish, parazitning asosiy xo`jayinini aniqlash, baliqlarda kasallik kelib chiqadigan tabiiy va suniy omillarni aniqlash (baliq o`stirishda sistemali nazorat, kasallangan baliqlarni o`z vaqtida suv havzalaridan ajratish va sabablarini o`rganish va h.k) kabi jarayonlar muhim ahamiyat kasb etadi. O`zbekistonda baliqchilikka ixtisoslashtirilgan bir qancha suv manbalari mavjud, akvakulturani rivojlantirish uchun imkoniyatlar juda ham katta bo`lib, baliq mahsulotlaridan foydalanish darajasini orttirish lozim.

Kalit so`zlar: karp biti, parazitofauna, antenna, parazit.

Tabiatda Jag`oyoqlilar (Maxillapoda) kenja sinfi vakillari har xil muhitlarga yaxshi moslashganligi tufayli juda ham keng tarqalgan. Ularni dengiz va turli suv havzalarida uchratish mumkin. Bir qancha vakillari o`troq hayot kechiradi ba`zilari esa parzitlik qilib hayot kechiradi. Maksillopodalar kenja sinfi kurakoyoqlilar, mo`ylovoyoqlilar, mistakokaridlar, xaltako`kraklilar va karpxo`rlar turkumlarini o`z ichiga oladi. Karpxo`rlar (*Branchiura*) turkum vakillari asosan karpsimon baliqlarning ektoparazitlari xisoblanadi. Karp bitlarining 70 dan ortiq turi fanga ma`lum bo`lib, baliqlarda, suvda hamda quruqlikda yashovchilarda va mollyuskalarda ham parazitlik qilib hayot kechirishadi. Chuchuk suvlarda tarqalgan. Karpxo`rlarning kattaligi 3 mm dan 15 mm gacha boradi. Karp biti boshko`kragi yaxlit, qorin bo`limi esa erkin holatda bo`ladi. Boshko`kragidagi oldingi oyoqlar parazitizmga moslashgan. Boshko`krak bo`limi qalqon bilan o`ralgan bo`lib, yelka qismida 2 ta fasetkali va 3 ta oddiy ko`zlari joylashgan. Ko`krak bo`limida joylashgan 4 juft ko`krak oyoqlari suzib harakatlanish vazifasini bajaradi. Qorin suzgichi kichkina, uchida 2 ta qayrilgan kurakchasi va jinsiy a`zosi joylashgan.



1-ilova. Karp bitining tuzulishi.

1. Birinchi antenna 2. Ikkinchi antenna 3. Ko`zi 4. Sanchuvchi stilet (chaquvchi zona) 5. So`rg`ichlar 6. Nafas olish organi 7. Proboskis 8. Bazal plastinka 9. Ko`krak qo`shimchasi 10. Moyaklar 11. Qorin

Boshida joylashgan o`simtalari xo`jayin organizimga yopishish uchun xizmat qiladi. Maksilla kuchli so`rg`ichga aylangan. Mandibulalari xartumcha xosil qilgan va bu organ yordamida o`z ho`jayinini terisini teshib, qon bilan oziqlanadi. Gavda o`simtalaridan sanchuvchi stilet (chaquv organi), so`rg`ichlari va yopishuv organlari rivojlangan. Karp bitlari asosan parazitlik qilib hayot kechirishi tufayli, ularning ichki tuzilishda ham o`zgarishlar mavjud. Xususan, o`rta ichak shoxlangan bo`lib, u faqat oziqa moddalarini zaxira qilib oladi. Urg`ochilari tuxum qo`yishdan oldin xo`jayinini tashlab ketadi. Tuxumini suvosti narsalarga, toshlarga o`zidan chiqaradigan maxsus modda yordamida yopishtirib qo`yadi. Tuxumidan chiqqan lichinkalari ko`rinishi jihatidan yetuk individni eslatadi va erkin suzib xo`jayinini qidirib yuradi. Agarda 2-3 kun orasida xo`jayinini qidirib topa olmasa nobud bo`ladi. Baliq jabralariga yopishib olganlar individlar esa murakkab metamorfozga uchrab rivojlanadi. Yetuk individlari esa anchagina yirik bo`ladi.



2-ilova. Argulus foliaceus.

O'zbekistonda ko'pchilik baliqlarda parazitlik qilib yashovchi karpxo'r Argulus foliaceusni misoql qilib ko'rsatish mumkin. Uning uzunligi 6-7 mm bo'ladi. Argulus foliaceus iliq suv manbalarida, yaxshi yoritilgan va kuchsiz aeratsiyali suv havzalarida yaxshi rivojlanadi. Qulay sharoitda urg'ochisi bir yoz davomida 2 mln tagacha qisqichbaqachalarni dunyoga keltiradi. Baliqlarning kasallangan joylarida yallig'lanish yuzaga keladi va ko'p miqdorda shilimshiqlar ajratib chiqaradi. Ularning xartumchasidan chiqadigan shiralar baliqlar uchun juda zaharli hisoblanadi. Undan tashqari, qon so'rish bilan birga qon parazitlari bo'lgan mikroorganizmlarni ham yuqtirishi mumkin.

REFERENCES

1. S.D.Dadayev, G.A.Abduraxmanova "Umumiy parazitologiya" Toshkent 2012.
2. В.А.Догель "Общая паразитология" 1962.
3. S.D.Dadayev "Parazitologiya" Toshkent 2004.
4. I.Badalxodjayev "Parazitologiya" Andijon 2019.

ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ВА ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИШГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР

З. Х. Мадаминов

Фарғона давлат университети география кафедраси ўқитувчиси

Л. Ш. Абдукаххоров

Фарғона давлат университети талабаси

Н. У. Алижонова

Фарғона давлат университети талабаси

АННОТАЦИЯ

Маълумки халқ истеъмоллари ишлаб чиқариш, жумладан озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришга турли омиллар муҳим аҳамиятга эга. Ушбу мақолада озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва истеъмол қилишга таъсир қилувчи омиллар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Ишлаб чиқариш, аҳоли, истеъмол, хизмат кўрсатиш географияси, озиқ-овқат маҳсулотлари, истеъмол географияси

ABSTRACT

It is known that various factors play an important role in the production of consumer goods, including food production. This article analyzes the factors influencing food production and consumption.

Keywords: Production, population, consumption, service geography, food products, consumer geography

КИРИШ

Ҳозирги замонавий географик адабиётларда “истеъмол географияси” ўз қонуний ҳуқуқларига эга бўлиб бормоқда ва иқтисодий географик фанлар тизимида мустақил тармоқ сифатида белгиланмоқда. Иқтисодий география фанининг предметини тушунтиришга ҳаракат қилган Ю.Г.Саушкин “География жуда мураккаб динамик ҳудудий системани ташкил этади: Табиат-ишлаб чиқариш-аҳоли-истеъмол-аҳоли-табиат

кўринишида намоён бўлади” дея таъкидлаган. Бу тизимда аҳоли нафақат иқтисодий географиянинг предмети балки, ишлаб чиқарувчи ва ўз навбатида моддий бойликларнинг истеъмолчиси сифатида намоён бўлган. Саушкин фикрича, иқтисодий географияда алоҳида тармоқ сифатида истеъмол географияси юзага келган пайтда бу тармоқ асосан аҳоли географияси қарамоғида ривожланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

С.А.Ковалев фикрича иқтисодий географияда истеъмол географиясининг ўрни бор ва унинг аҳоли географияси билан узвий алоқаси мавжуд. Хизмат кўрсатиш географияси ва истеъмол географиясини алоҳида соҳа деб қараш керак. Ҳозирда бу икки тармоқ аҳоли географияси билан бир қаторда ривожланмоқда.

Аҳоли истеъмол даражасининг пастлиги ишлаб чиқариш кучларининг тараққиёти орқада эканлигидан далолат беради. Ишлаб чиқариш юқори даражада ривожланганлиги эса истеъмолнинг юқори даражада эканлигини билдиради. Ишлаб чиқариш кучлари ривожлангани сари янгидан янги истеъмол маҳсулотларининг пайдо бўлишига олиб келади. Яъни турли даврларда истеъмол маҳсулотлари таркиби ва миқдори бир-биридан фарқ қилиши кузатилади.

Иқтисодий география фанлари тизимида истеъмол географияси оралик ўринни эгаллайди, у хизмат кўрсатиш географияси ичига чуқур кириб бориб, аҳоли географияси чегарасига яқинлашади. Аҳолининг қайта ишлаб чиқариш жараёнида таъсири кўринади. Истеъмол географияси етарли даражада моддий бойликлар ишлаб чиқариш билан боғлиқ.

Мамлакат ёки минтақада халқ хўжалиги тармоқларини жойлаштиришнинг ўзига хослиги ва қонуниятлари, бу тармоқларнинг сезиларли даражада комплекс равишда ўзаро таъсир кучи, аҳолининг истеъмол моллари билан таъминланишига катта таъсир кўрсатади.

Ишлаб чиқаришни ҳудудий ташкил этиш аҳоли истеъмолини ўрганишда ва амалиётда қўлланилишида самара бериши мумкин. Натижада эса аҳоли турмуш тарзининг меҳнат ресурслари ва ишлаб чиқаришнинг жойлашувидаги тафовутлар кўриниб қолади.

Иқтисодий география фанининг аҳоли истеъмолининг ўрганишдаги вазифаси қуйидагилардан иборат:



- Аҳоли истеъмолида озиқ-овқат, кийим-кечак, пойафзал, маиший техника маҳсулотлари ишлаб чиқариш ҳажми ва таркибини ҳудудий жиҳатдан таҳлил қилиш;

- Аҳоли истеъмолининг вужудга келиши ва ишлаб чиқариш имкониятларини таъминлашда табиий–географик муҳитни ўрнини баҳолаш;

- Социал-иқтисодий, табиий географик, демографик ва бошқа омилларнинг истеъмол таркиби ва даражасига таъсирини ўрганиш;

- Истеъмолнинг узоқ ривожланиш тенденциялари ва қонуниятларини ишлаб чиқиш;

- Мамлакатнинг бирор ҳудудида аҳоли истеъмоли даражасини аниқлаш ва бу кўрсаткичларни истеъмолнинг нисбий нормасига ҳамда мамлакатнинг бошқа минтақаси билан тўлалигича солиштириш ва тафовутларни, мавжуд муаммоларни аниқлаш;

- Аҳолининг истеъмол имкониятлари баҳолаш, режалаштириш ва прогнозлаштириш.

Айтиш лозимки, истеъмолнинг рационал нормасини белгилаш муҳим аҳамият касб этиб, эҳтиёжнинг рационал ҳажмини аниқлашда кишининг физиологик ва маънавий талаби ҳисобга олинади. Илмий жиҳатдан асосланган эҳтиёжнинг рационал нормасини белгилаб олишда эҳтиёжларнинг ўзгариб бориш тенденциясини билиш зарур.

Аҳоли истеъмоли учун зарур маҳсулот ва буюмлар эҳтиёжнинг кераклилик даражасига қараб қуйидаги турларга бўлинади:

- энг керакли, зарур маҳсулотлар;
- эҳтиёж нисбатан камроқ маҳсулотлар.

Улар орасидан эса кейинчалик яна ажратиш мумкин:

-Ҳар кунлик ёки доимий фойдаланиладиган буюмлар;

-Даврий фойдаланиладиган буюмлар;

Аҳоли истеъмолини ўрганиш асосида нафақат унинг микдорий кўрсаткичларигагина эмас, балки сифат даражасига ҳам эътибор берилади. Аҳолининг шахсий истеъмолини қуйидаги гуруҳларга бўлиб, таҳлил қилиш мумкин:

1. Қисқа муддатда фойдаланиладиган кундалик истеъмол моллари (озиқ-овқат маҳсулотлари, баъзи кийимлар, уй- рўзгор буюмлари ва бошқ);

2. Ўртача муддат давомида фойдаланиладиган истемол моллари (кийим-кечак, пойафзал, гигиена воситалари);

3. Узоқ муддат фойдаланиладиган истеъмол моллари (уй- жой, мебель, электр асбоблар, енгил автомашиналар, велосипедлар, фотоаппаратлар, устки кийим, гилам, мўйнали кийимлар ва бошқалар.

Биринчи гуруҳга кирувчи маҳсулотлар тез вақт давомида истеъмол қилинади ва жамғарилмайди. Иккинчи гуруҳ маҳсулотлари эса уч йилгача бўлган даврда фойдаланилади. Учинчи гуруҳ маҳсулотлари эса узоқ вақт давомида фойдаланилиб, жамғарилади.

Узоқ вақт фойдаланиладиган маҳсулотлар хизмат кўрсатиш муддатига қараб бўлинади. Масалан маиший-маданий воситалар, уй жиҳозлари, телевизорлар 8-10 йил муддатга мўлжалланган бўлса, холодильник 15-20, кир ювиш машиналари 10-15 йил, тикув машиналари 20-30 йил муддатга инсонга хизмат қилиши мумкин.

Инсонларнинг даромадлари кўпайиб боргани билан айрим ижтимоий гуруҳларнинг истеъмол даражасининг ўзгариши бир хилда кечмайди. Бу кўпинча истеъмол молларининг эластиклиги билан боғлиқ ҳолат бўлиб, истеъмол молларининг эластиклиги(асосан ноозик-овқат маҳсулотлари) аҳоли даромади миқдорига ва бошқа омиллар таъсирига бевосита боғлиқ. Истеъмол маҳсулотларини эластиклигига қараб ҳам ажратиш мумкин. Аҳолининг даромади қанча кўп бўлса, уларнинг истеъмолининг турли-туманлиги ошиб боради.

Маълумки, озиқ-овқат маҳсулотлари кам эластикликка эга бўлади, аҳоли даромадлари ошиши ва нарх ўзгариши таъсири инсонлар истеъмолига кам таъсир этади. Буни тушунтиришда асосан қуйидаги сабабларни кўрсатиш мумкин:

-биринчидан, инсон ҳаёти учун озиқ-овқат маҳсулотлари зарур бўлади ва таъминлашга интилади.

-иккинчидан, озиқ-овқатлар истеъмолининг физиологик чўққисини аниқлаш, инсон учун катта миқдорда истеъмол ҳам зарур эмас.

Шунинг учун аҳоли даромадлари кўпайгани билан озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талаб ҳам кўпаймайди, балки камаяди. Сезиларли равишда истеъмол маҳсулотлари сифати ва турли-туманлиги яхшиланади холос.

Аҳолининг озиқ-овқат маҳсулотлари билан узлуксиз таъминлаб турилиши бугунги кунда муҳим аҳамият касб этади. Ҳар бир инсон ёки оила ўзининг эҳтиёжига қараб сотиб олади. Яъни

маълум бир шахс ёки оила учун озиқ-овқат маҳсулотларининг ўз чегараси бўлади.

Аҳоли сонининг ортиб бориши нафақат озиқ-овқат молларига балки, ноозиқ-овқат молларига бўлган талабни ҳам ортишига сабаб бўлади. Айниқса, кийим-кечак, пойафзал, ва бошқа буюмларга бўлган эҳтиёж йилдан-йилга ортиб бормоқда. Ноозиқ-овқат маҳсулотлари кўпроқ эластик бўлади. Аксарият пайтда нархга таъсири сезилади, аҳолининг даромад даражаси одатда руҳий эскириш жараёнида истеъмол мавсумий тебранади. Кийим бош, пойафзалга бўлган истеъмол жуда ўзгарувчандир. Чунки замон ўзгариши билан моданинг алмашиши, мавсумий давр ва бошқа омиллар бу жараённи келтириб чиқаради. Аммо баъзи ноозиқ-овқат товарларининг ўзгарувчанлиги узоқ вақт давомида юз беради. Масалан музлаткич, телевизор, кир ювиш машиналари, мебел буюмлари бир неча ўн йиллаб хизмат қилиши ҳам мумкин. Аммо фан-техниканинг тезкорлик билан ривожланаётган бир даврда уларнинг эластиклиги тобора ортмоқда.

Истеъмол моллари ишлаб чиқариш ва уни истеъмолчига етказишда савдонинг роли жуда катта. Савдо ёрдамида ишлаб чиқариш ва истеъмол моллари ўртасида маълум масофа сақланади. Савдо айланмаси таркибида озиқ-овқат маҳсулотларининг камайиб, ноозиқ-овқат маҳсулотлари улушининг ортиши ва кейинчалик уларнинг уйғунлашуви натижасида аҳолининг турмуш даражаси ортади.

ХУЛОСА

Аҳолига озиқ-овқат маҳсулотларини етказиб бериш фақат унинг миқдоригагина эмас, балки унинг сифатини ҳам ҳисобга олиш зарур. Баъзи олимларнинг таъкидлашича инсоннинг нормал ўсиши ва қайта тикланиши учун маълум миқдорда озиқ-овқат маҳсулотлари таркибида оқсил, ёғ, углевод ва ҳар хил витамин ҳамда минерал тузлар бўлиши керак. С.В.Несмеяновнинг фикрича, бу нарсаларнинг баъзилари “ёқилғи” бўлиб, сарфланган энергияни қопласа, айримлари “қурилиш материали” бўлиб, одам танасида тўқималар ҳосил қилади, қолганлари эса одам организмда модда алмашинувини таъминлайди. Инсонга зарур бўлган у ёки бу моддаларнинг миқдори жисмоний ёки ақлий меҳнатга, ёшига, табиий шароитга ва инсон организмнинг индивидуал хусусиятига боғлиқ бўлади.



REFERENCES

1. Komilova, N. K., Hudayberganova, R. T., Murtazaev, I. B., Abdinazarova, H. O., & Madaminov, Z. H. (2019). Economic and geographic problems of improvement of industrial sectors and local structure of Uzbekistan. *J. Advanced Res. L. & Econ.*, 10, 1916.
2. Madaminov Z. K. PRODUCTION AND CONSUMPTION OF GOODS OF PEOPLE'S CONSUMPTION AS AN OBJECT OF GEOGRAPHICAL RESEARCHES //Экономика и социум. – 2020. – №. 1. – С. 61-63.
3. Мадаминов З. Х., Салиджанов С. О., Сабиров Т. С. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРИРОДА-НАСЕЛЕНИЕ-ХОЗЯЙСТВО (НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОСТИ) //Экономика и социум. – 2019. – №. 10. – С. 481-484.
4. Мадаминов З. Х. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИИ //Экономика и социум. – 2019. – №. 10. – С. 485-488.
5. Madaminov Z. K. PRODUCTION AND CONSUMPTION OF GOODS OF PEOPLE'S CONSUMPTION AS AN OBJECT OF GEOGRAPHICAL RESEARCHES //Экономика и социум. – 2020. – №. 1. – С. 61-63.
6. Саушкин Ю.Г. Введения в экономическую географию. Издательство МГУ, 1970, с.6.
7. Ковалев С.А. География потребления и география обслуживания. Вестник МГУ. Серия У, география, 1966, N
8. Калмуцкая Э.И. География потребления.-Черновцы: Чернов, ун-т, 1980-26 с



BARQAROR TARAQQIYOT VA ETNOEKOLOGIYA

Olimjon Isomiddinovich Abdugʻaniyev

Geografiya fanlari nomzodi

Fargʻona davlat universiteti geografiya kafedrası dotsenti

abduganiev76@mail.ru

Shaxloxon Xakimjon qizi Turdiboeva

Fargʻona davlat universiteti geografiya kafedrası oʻqituvchisi

shahloturdiboeva1993@gmail.com

Hamidaxon Rustamjon qizi Abdullayeva

Fargʻona davlat universiteti Geografiya mutaxassisligi 2-kurs magistranti

khamida.kodirova@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada barqaror taraqqiyotni taʼminlashda muhim boʻlgan etnoekologik madaniyatni tadqiq etishning geografik jihatlariga, uslub va yondoshuvlariga eʼtibor qaratilgan. Shuningdek, qishloq xoʻjaligida tabiiy resurslardan foydalanish jarayonida toʻplangan koʻnikma, malaka va tajribalar asosida agroturizmni rivojlantirish istiqbollari yoritilgan.

Kalit soʻzlar: barqaror taraqqiyot, etnoekologiya, etnoekologik madaniyat, biologik xilma-xillik. turizm, agroturizm, innovatsiya, sayyoh, madaniy meros.

KIRISH

Jaxonda ekologik muammolarning keskinlashuvi ayniqsa, tabiiy resurslarining degradatsiyasi, dunyo okeani va oqar suvlarning ifloslanishi, kislotali yomgʻirlar yogʻishi, ozon tuynugi, iqlim oʻzgarishi kabi holatlar tabiat-inson-jamiyat oʻrtasidagi munosabatlarni optimallashtirishda eng samarali yoʻllarni qidirib topish zarurligini taqozo etmoqda. Ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi inobatga olinib, soʻnggi yillarda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda atrof muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik taʼlim-tarbiya, ekologik maʼrifat masalalariga alohida eʼtibor berilmoqda. Ekologik taʼlimning dolzarbligi mamlakatimiz tabiati, ekotizimlari, atrof muhitni beqarorlik va izdan chiqishdan asrash, aholining ekologik madaniyatini oshirish, ushbu oʻta jiddiy, hayotiy masalalarga

aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlar hissa qo'shishi zarurligi bilan belgilanadi [2].

Barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda 2030 yilgacha mo'ljallangan kun tartibida amalga oshirilishi kerak bo'lgan chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan bo'lib, u 17 ta barqaror taraqqiyot maqsadlari asosida iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik yo'nalishlardagi masalalarga echim topishga qaratilgan. Bu maqsadlar o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, rivojlanish yo'llari haqida ma'lumot beradi va uchta fundamental tamoyilga, ya'ni inson huquqlari, tenglik va barqarorlikka asoslanadi [1]. Etnoekologik madaniy meros nafaqat ushbu uch yo'nalish doirasida barqaror rivojlanishga samarali ko'mak berishi, balki barqaror rivojlanishning zaminida yotuvchi tinchlik va xavfsizlikni ta'minlanishiga ham yordam berishi mumkin [5].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ekologik muammolarning tobora global ahamiyat kasb etib borayotganligi inobatga olinib, so'nggi yillarda muhim ustuvor vazifalar bilan bir qatorda atrof muhit muhofazasi, ekologik madaniyat, ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik ma'rifat masalalariga alohida e'tibor berilmoqda. Ekologik ta'limning dolzarbligi mamlakatimiz tabiati, ekotizimlari, atrof muhitni beqarorlik va izdan chiqishdan asrash, aholining ekologik madaniyatini oshirish, ushbu o'ta jiddiy, hayotiy masalalarga aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlar hissa qo'shishi zarurligi bilan belgilanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev (2018) xalqimizning tabiatdan foydalanish an'analiriga yuksak baho berib – «Xalqlarimizning tabiatga uning boyliklarini asrab-avaylagan holda munosabatda bo'lish va umumiy suv resurslaridan birgalikda foydalanish borasida ko'p asrlik an'analarga suyangan holda biz haqiqatan ham ulkan natijalarga erishamiz» degan fikrlari bugungi kunimiz va mamlakatimiz uchun dolzarb vazifalarni belgilab berdi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 30 oktyabrdagi «2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi PF-5863-son Farmonida ko'zda tutilgan «aholining ekologik madaniyatini oshirish, shuningdek, ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda chiqindilar bilan bog'liq ishlarni amalga oshirish sohasidagi huquqbuzarliklarning oldini olishga alohida e'tibor qaratgan holda keng ko'lamli targ'ibot faoliyatini tashkil etish ishlarini kuchaytirsin» degan vazifani echimida geografiya hamda ekologiya fanlari

chorrahasida shakllangan etnoekologiya ilmiy yoʻnalishining alohida oʻrni borligiga eʼtibor qaratish zarurdir.

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish bilan atrof-muhit holati oʻrtasida oʻzaro bogʻliqlik mavjudligini butun dunyoga ovoza qilgan dastlabki asarlardan biri AQSHlik biolog olimi Reychel Karson (1965) tomonidan yozilgan «Soqov bahor» («Silence spring») asari hisoblanadi. Olima atrof-muhit ifloslanishi maʼlum chegaragacha davom etishini, undan ortsa tabiiy muhit inqirozga yuz tutishi mumkinligini asoslab bergan [9, 10].

Bu sohada italiyalik sanoatchi Aurelio Pechchei Rim klubi – xalqaro jamoat tashkilotini (analitik markaz) tuzgan, klub aʼzolari D.Forresterning «Mirovaya dinamika» (2003) hamda D.Medouzning «Predely rosta» (1991) nomli asarlari jahon rivojlanishining atrof-tabiiy muhitga bogʻliq tomonlarini tahlil etish bilan koʻpchilikni diqqatini tortdi. Rim klubida qilingan maʼruzada ular tomonidan “Agar shu tarzda aholi soni, industriyalashtirish va atrof-muhitni ifloslanishi davom etsa, oziq-ovqat ishlab chiqarish va tabiiy resurslar miqdorini tugashi oʻz chegarasiga etishi, undan soʻng birdaniga boshqarilmaydigan tarzda aholi sonining kamayishi va ishlab chiqarish xajmini kamayishi kuzatilishi” bashorat qilingan [10, 11].

Bu borada, ekologik muammolarning yuzaga kelishiga boshqa sabablar bilan bir qatorda umumiy etnoekologik madaniyatning unutilishi, anʼanaviy tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish tizimiga mensimasdan munosabatda boʻlish kabi omillar ham sabab boʻlishi koʻrsatib oʻtilgan. SHuning uchun ham, koʻp asrlar davomida shakllangan mintaqa xalqlarining tabiat (atrof-muhit) va jamiyat (inson) oʻrtasidagi oʻzaro munosabatlarida takomillashib borgan etnoekologik madaniyat namunalarini taʼlim tizimidan oʻrgatib borish maqsadga muvofiq [4, 5, 6].

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Barqaror rivojlanishning iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik yoʻnalishlari hamda tinchlik va xavfsizlik masalalari boʻyicha chora-tadbirlari alohida emas, balki bir-biri bilan chambarchas bogʻliqdir. Jahonda mazkur yoʻnalishdagi tadqiqotlarga, jumladan, tabiiy landshaftlarni va bioxilma-xillikni muhofaza qilish, ulardan oqilona foydalanish, choʻllanish va erlarning degradatsiyasini toʻxtatish bilan bogʻliq muammolar echimiga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Ayni paytda, dunyo miqyosida landshaftlarning yaxlitligi va xilma-xilligini saqlash, degradatsiyaga uchragan landshaftlarni qayta tiklash, shuningdek, halqaro va milliy ahamiyatga molik boʻlgan noyob biologik turlarning uzoq muddatda ishonchli muhofazasini taʼminlay oladigan muhofaza



etiladigan tabiiy hududlarning yaxlit tizimini tashkil etishning ilmiy asoslarini takomillashtirish muhim hisoblanadi [6, 7, 8, 14, 15]. Ushbu maqsadlar negizida keng ishtirokka asoslangan boshqaruv hamda o'zining qadriyat tizimini tanlash erkinligi bo'lishi lozim.

Aytish joizki, Barqaror rivojlanish manfaatlari yo'lidagi ta'lim – bu dinamik konsepsiya bo'lib, har qanday yoshdagi va har qanday ijtimoiy guruhga ega bo'lgan insonlar tomonidan ta'lim tizimi, kadrlar tayyorlash, ta'lim, tarbiya, bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishning barcha jihatlarini o'z ichiga oladi. Atrof-muhitning barqarorligi turg'un iqlimni, tabiiy resurslarning barqaror boshqaruvini, landshaftlar va bioxilma-xillikni saqlab qolishni talab qiladi. Bular o'z navbatida iqlim o'zgarishi, xavfli tabiiy hodisalar, kosmik muhit va tabiiy resurslarga oid cheklovlar haqida chuqur ilmiy tushuncha hosil qilishga, bilimlar almashinuvini tashkil qilishga bog'liq. Iqlim o'zgarishi natijasida hamda tabiiy ofatlar sababli yuzaga keladigan salbiy oqibatlarining ko'lamini cheklashda yordamga muhtoj aholi qatlamlarini barqarorligini mustahkamlash o'ta muhim hisoblanadi. Hozirgi kunda biologik va landshaft xilma-xilligini to'laqonli muhofazasini va barqaror rivojlanishning ustuvor jihatlarini ta'minlash hamda ekologik ta'lim tarbiyani takomillashtirish mintaqada muhofaza etiladigan tabiiy hududlarning yaxlit tizimini yaratilganliga bog'liq bo'lib qolmoqda [6, 7, 8, 13, 14].

Mahalliy aholining ekologik madaniyati biologik va landshaft xilma-xillikni saqlash saqlashda muhim o'rin egalaydilar. Xar qanday madaniy landshaftni o'z jamoasi bo'ladi, bu jamoa landshaftni tarkibiy qismi xisoblanib, uni o'zini ona landshafti (boquvchi landshafti) deb xisoblaydi. Masalan, Keniyadagi ayollar qishloq ho'jaligi mahalliy ekinlarini o'stirishda va o'simliklar urug'larini saqlashda muhim o'rin tutadilar. An'anaga ko'ra, ayollar loviyaning bir necha navini bir ekin maydonida o'stiradilar va kasallik tarqalishi yoki iqlim o'zgarishi ehtimolini hisobga olib urug'larning katta zahiralari saqlab qo'yadilar. Bundan ko'rinib turibdiki, mahalliy aholi, fermerlar, chorvadorlar, baliqchilar va xalq tabiblari biologik va landshaft xilma-xilligini saqlovchi hamda muhofaza qiluvchilarga aylanib borishadilar [3, 5, 7].

Bunda erdan uzoq vaqt uning ekologik jihatidan buzilishiga (sho'rlanish, erning oriqlashi) yo'l qo'ymasdan foydalanish madaniyati, hududga mos ekin va daraxt turlarini tanlash (Qo'qon jo'xorisi, Quva anori, Yozyovon qovuni, Namangan olmasi, Qo'qon gilosi, Sarmazor uzumi, O'zgan gurunchi, Rishton o'rigi kabi) madaniyati, chorvachilikni ham hududga mos hayvon turlarini (Hisor qo'ylari, Namangan echkisi) ko'paytirish



madaniyatiga e'tibor qaratiladi. Irrigatsiya va melioratsiyani rivojlantirishda har bir joyning tabiiy geografik, gidrogeologik xususiyatlarini e'tiborga oluvchi sug'orish usullarining (soy-ariq, koriz, ekologik jihatlariga, suvni tejash va navbatlashib sug'orish chig'iriq, quduq) usullariga hamda daryoning suvning miqdoriga qarab ekinlar maydonini hajmini belgilash kabi uzoq yillik kuzatish natijalariga asoslangan agroekologik taqvimni materiallarini o'rganishga alohida e'tibor qaratiladi [10, 11].

Dehqonchilik va chorvachilikni yuritishda mahalliy aholi tomonidan yaratilgan va o'zida tabiatdan foydalanishning ilg'or an'analari aks ettirgan oilaviy-sulolaviy xo'jaliklarni saqlab qolishda agroturizmni rivojlantirish muhim ahamiyatga egadir. Chunki, agroturizmga turist dam olishi yoki hordiq chiqarishi bilan birga, qishloq xo'jaligida mahalliy aholi tomonidan dehqonchilik va chorvachilikni yuritilishini, qishloq aholisining hayoti va urf-odatlarini bilan tanishadi hamda qishloq xo'jaligidagi ishlab chiqarish jarayonida bevosita ishtirok etadi. Masalan, sayyoh dehqon yoki chorvodori bilan uning kundalik hayot va ho'jalik ishlarida birgalikda ishtirok etadi. Dehqon oilasi bilan birgalikda yashaydi va dalada hamkorlikda ular bilan mehnat qiladi. Qishloqdagi ko'plab halq bayramlarning ishtirokchisiga aylanadi.

Bu shaharlarning sershovqin ko'chalari va ishlab chiqarish jarayonida charchagan, ruhiy zo'riqqan insonlarga emotsional dam olish imkonini beradi. SHuningdek, bemalol ta'kidlash mumkinki, O'zbekiston shahar aholisida qishloq joylarida dam olishga bo'lgan juda katta qondirilmagan yashirin talab mavjud. Aynan ushbu omillar agroturizm biznes sifatida ham, hududlarni rivojlantirish vositasi sifatida ham katta salohiyatga ega ekanligini ko'rsatmoqda [12].

Qaltis va og'ir sharoitlarda hayot kechiruvchi mahalliy aholi iqlimdagi o'zgarishlarni va tabiiy ofatlarning asoratlarini birinchilardan bo'lib his qiladilar. Ularning tabiatdan foydalanish bilan bog'liq bilim, malaka, ko'nikma va urf-odatlarini tabiiy muhitdagi xavf va tahdidlarni bartaraf etishga mo'ljallangan strategiyalarning o'ziga xos xazinasini hisoblanadi. Tajribalar asosida doimiy takomillashtirilib borilgan va o'zgaruvchan sharoitlarga moslasha olgan bunday strategiyalar tabiiy ofatlar bilan bog'liq xavfni kamaytirishga imkoniyat yaratadi, zarur bo'lganda esa, qayta tiklashga va iqlimdagi o'zgarishlarga moslashishga yordam beradi [3, 4, 5, 8].

Asrlar davomida mahalliy etnoslarda chuqur ildiz otgan an'analarga amal qilinishi suv resurslarini barqaror boshqarish va barchani toza suv ichimligi bilan ta'minlash bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirib keldi. Misol uchun, San Kristobal de las Kasas shaharchasidagi (Chyapas shtati, Meksika) suv resurslarini boshqarish tizimlari Mayya xalqlarining muqaddas qarashlariga va an'analarga asoslangan. Ularning fikriga ko'ra,



insonlar suv aylanishi jarayonining ajralmas qismi hisoblanadi, chunki insonlar o'zlarining tanasida bo'lgan suvi orqali uning to'xtovsiz yangilanishida ko'mak beradi [3].

Shuning uchun suv qandaydir mahsulot turi sifatida emas, balki umumiy resurs sifatida qaraladi va suv ta'minotini boshqarish butun bir hamjamiyatning vazifasi hisoblanadi. Bu yondashuv ko'pchilik etnoslarning toza ichimlik suviga bo'lgan ehtiyojini ta'minlashdagi yagona imkoniyatidir. SHu sababli ham bunday tizimlarni kelajak avlodlarga etkazib berishni davom ettirish muhim. Boshqa joylarda ham an'anaviy suv resurslarini boshqarish tizimlari muhim hisoblanadi, chunki ular etnosni tashqi suv ta'minlovchilariga bo'lgan bog'liqligini kamaytiradi. Suv resurslarini boshqarish tizimlarini hamda ularga oid qadriyatlarini tan olish va hurmat qilish, ularni kengaytirish va to'xtovsiz kelajak avlodga berib borish - bularning barchasi suv masalasiga oid muammolarga barqaror echim ishlab chiqishda muhimdir.

Mahalliy aholi tomonidan qo'llanilib, avloddan-avlodga o'tib kelgan hamda alohida qadriyat sifatida saqlangan, tabiat bilan uyg'unlikka asoslangan tabiatdan foydalanish madaniyatining keskin o'zgartirilishi barcha tarixiy davrlarda salbiy ijtimoiy-geografik oqibatlarni keltirib chiqargan. Ayniqsa, quruq iqlimli hududlarda mahalliy aholining yer-suvdan foydalanish madaniyatini yetarlicha e'tiborga olmaslik salbiy ekologik oqibatlarga olib kelganligini ko'rish mumkin [10].

XULOSA

Har bir millat va etnos o'zi yashaydigan mintaqada hamda atrof-muhitdagi o'zgarishlarga mos keladigan tabiatdan foydalanish va uni muhofaza qilish tizimlarini yaratishgan. Hozirgi kundagi ekologik barqarorlik erlarning hosildorligini oshirishga, biologik va landshaft xilma-xilligini muhofaza qilishga, oziq-ovqatga bo'lgan ehtiyojni bir ma'romda ta'minlashga hamda sog'lom turmush tarzini yo'lga qo'yishga yordam beradigan tabiatdan barqaror foydalanish tizimlariga bog'liq bo'lib qolmoqda. Bu kabi tizimlarni to'xtovsiz takomillashtirish va amaliyotda mustahkamlab borish hamda ularning saqlanib qolinishini ta'minlash dunyodagi ko'pchilik xalqlar uchun oziq-ovqat xavfsizligiga erishishda, tabiat-inson-jamiyat munosabatlarida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun, agrolandshaftlar, ya'ni madaniy landshaftlar ham madaniy merosning bir qismi sifatida muhofazaga olinishi maqsadga muvofiqdir.

Ekologik ta'limni joriy qilishda bu kabi boy bilimlar manbasidan yosh avlodlarni to'laqonli foydalana olishlari uchun



imkoniyat yaratilishi zarurdir. Shuning uchun ekologik ta'limni joriy qilishda nomoddiy madaniy merosning boy manba ekanligini tan olish va uning ta'limga oid imkoniyatlari moslashtirish lozim. Buning uchun esa tabiatdan foydalanish va muhofaza qilishga doir bilimlarni tegishli sohadagi ta'lim dasturlariga integratsiya qilish hamda ekologik muammolar echimida etnoekologik madaniyat, undagi tabiatdan foydalanishning an'anaviy usullari va shakllarini amaliyotga joriy qilinishi bugungi kundagi zaruriyat ekanligini asoslab berish zarurdir.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 20 oktyabrdagi "2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 841-sonli Qarori. <https://lex.uz/docs/4013356>.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 maydagi «Ekologik ta'limni rivojlantirish [konsepsiyasini](#) tasdiqlash to'g'risida»gi 434-sonli Qarori. <https://lex.uz/docs/4354743>.
3. Nomoddiy madaniy meros va barqaror rivojlanish. National Commission of Uzbekistan for UNESCO. <https://ich.unesco.org/doc/src/34299-UZ.pdf>.
4. Ziyomuxammedov B. Ekologiya va ma'naviyat. – T.: «Mehnat», 1997.
5. Abduganiev O. I., Abdurakhmanov G. Z. Ecological education for the purposes sustainable development //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2020. – T. 2. – №. 8. – C. 280-284.
6. Abduganiyev Olimjon Isomiddinovich Comparative analysis of the protected natural territories of the Republic of Uzbekistan and the international Union of nature protection // European science review. 2018. №9-10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/comparative-analysis-of-the-protected-natural-territories-of-the-republic-of-uzbekistan-and-the-international-union-of-nature-protection> (data obrazeniya: 05.05.2022).
7. Isomiddinovich, Abduganiev Olimjon; Yigitaliyevich, Xolikov Raximjon. Territorial Structure and Stability of Ecological Framework. International Journal of Progressive Sciences and Technologies, [S.l.], v. 29, n. 2, p. 462-467, nov. 2021. ISSN 2509-0119. Available at: <http://www.ijpsat.es/index.php/ijpsat/article/view/3808>. Date accessed: 05 may 2022. doi:<http://dx.doi.org/10.52155/ijpsat.v29.2.3808>.
8. Isomiddinovich A. O., kizi Shermatova Z. K., kizi Jarkinova M. I. GEOGRAPHICAL REPRESENTATIVENESS OF



PROTECTED NATURAL TERRITORIES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. – 2021.

9. Ахмадалиев Ю. И. Этноэкологическая культура населения Ферганской долины в конце XIX и начале XX века //Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов. – 2015. – №. 4. – С. 181-187.

10. АХМАДАЛИЕВ Ю. И., КОМИЛОВА Н. Ў. ЭТНОЭКОЛОГИК МАДАНИЯТНИНГ ХУДУДИЙ ЖИҲАТЛАРИ. – 2020.

11. Axmadaliev YU. I. Er resurslaridan foydalanish geoeologiyasi //Toshkent: Fan va texnologiya. – 2014.

12. Qahhorov O.S., Sayfulloev O.O. Buxoro davlat universiteti O‘zbekistonda agroturizm - asosiy muammolar, xususiyatlar, islohotlar va soha uchun kadrlar tayyorlash zaruriyati. "Science and Education" Scientific Journal July 2021 / Volume 2 Issue 7. 354-366 b.

13. Abduganiyev O. Formation of legal training aimed at competitiveness in pupils of secondary schools //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2019. – Т. 9. – №. 7.

14. Isomiddinovich A. O., Yigitaliyevich X. R. Territorial Structure and Stability of Ecological Framework //International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – Т. 29. – №. 2. – С. 462-467.

15. Isamiddinovich A. O. Hydrogeological Conditions and Features of the Ferghana Valley //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 17. – С. 92-97.



SANOAT KORXONALARIDA ELEKTR YURITMALARNI CHASTOTA O'ZGARTKICHLAR BILAN BOSHQARISH VA ULARNING IQTISODIY SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA XAVFSIZLIK QOIDALARI

Murod Muslimovich To'laganov

Toshkent davlat texnika universiteti o'qituvchisi, t.f.n. dotsenti

Shoyadbek Shavkatbek o'g'li G'ulomjonov

Toshkent davlat texnika universiteti magistranti.

gulamjanovshoyadbek@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada ish jarayonida elektr yuritmalarni boshqarish, asinxron elektr yuritmalarning ishlashini avtomatlashtrish orqali energiya samaradorligini oshirish. Korxonaning ishlab chiqarish xususiyatlarini hisobga olgan holda zamonaviy yarim o'tkazgich texnikasi asosida texnologiyani ishlab chiqish va uning iqtisodiy ko'rsatkichlarini hisoblab chiqish.

Kalit so'zlar: Asinxron elektr yuritma, chastota o'zgartkich, regulyator, elektr yuritmani boshqarish tizimi, iqtisodiy yo'li va texnika xavfsizlik qoidalari.

KIRISH

Elektr yuritmalarni chastota o'zgartkichlar orqali boshqarish har tomonlama samarali usul hisoblanadi. Bunda asinxron elektr motorni silliq ishga tushirish mumkin. Odatda asinxron elektr motorlar ishga tushish paytida normal ishlayotgan vaqtdagi istemol qiladigan elektr energiyasidan 5-6 barobar ko'proq elektr energiya istemol qiladi. Chastota o'zgartkich orqali asinxron elektr motor ishga tushirilganda motor silliq holatda ishga tushadi va elektr energiya istemoli pasayadi. Bu esa energiyani tejash imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Dvigatellarni chastota o'zgartkichi orqali boshqarganda esa elektr energiya sarfini 40-50 foizgacha tejash mumkin. bu esa jamiyatimizdagi dolzarb bolib borayotgan elektr energiya tanqisligini oldini oladi. Shaxsiy izlanishlarim orqali shuni aniqladimki bu dvigatellar elektr energiyani 30-40 foizini isrof qilmoqda ekan. Shuning uchun dvigatellarni chastota o'zgartkich bilan boshqarishni va elektr energiyani tejashni oldimga maqsad

qilib qoydim. Tanlangan elektr motor uchun keng impulsli modulyatsiyali (KIM) zamonaviy chastota o'zgartirgichni tanlaymiz. Chunki ular amplituda impulsli modulyatsiya asosida ishlaydigan o'zgartkichlardan bir necha muxim afzalliklarga ega: - kichik mass-gabarit ko'rsatkichlar;

- chiqish signali (kuchlanish va tok) sinusoidalga yaqinligi;

- silliqlovchi filtrlar parametr va massa-gabarit ko'rsatkichlari kichikligi;

- yuqori energetik ko'rsatkichlarga ega ekanligi;

- foydali ish koeffitsenti 0.97 dan - quvvat koeffitsenti 0.98 dan kam emasligi Bundan tashqari KIM li chasota o'zgartkichlari transformersiz variantda bajarilishi mumkin, bu uning energetik ko'rsatkichlari va effektivligini, ekspluatatsion ko'rsatkichlarini va ishonchliligini oshiradi. Massa-gabarit ko'rsatkichlarini esa kamayishiga keskin ta'sir etadi. Suv sovutish tizimini uzatuvchi dvigatel chastota o'zgartkichli boshqaruv tizimini qo'llashdagi texnik iqtisodiy samaradorlik.

Texnologik protsesslarni avtomatlashtirish maqsadga muvofiqligini ko'rsatuvchi eng muhim kriteriya iqtisodiy samaradorlikdir. Shuning uchun avtomatlashtirish bosqichlarida doimo iqtisodiy tekshirishlar o'tkaziladi va ishlab chiqarishni avtomatlashtirishning ketma-ketligi hamda eng ko'p iqtisodiy samara beradigan variantlari tanlab olinadi. Bunda avtomatlashtirishdan keladigan iqtisodiy samaradorlik kriteriyalari:

1) Mahsulot tannarxini kamaytirish;

2) Mahsulot ishlab chiqarishni maksimum darajaga etkazish;

3) Mahsulot sifatining eng yuqori darajada bo'lishi nazarda tutiladi. Ishlab chiqarish protsessini avtomatlashtirishga tayyorlash va uniig loyihasini tuzishda avtomatlashtiriladigan sistema yoki qurilmaning iktisodiy samaradorligini yanada oshirishi mumkin bo'lgan tuzatishlar ham kiritiladi.

Iqtisodiy samaradorlik miqdorini belgilaydigan asosiy ko'rsatkich - yillik tejam va sarfni qoplash muddati hisoblanadi. Yillik tejam mashina yoki qurilmaning avtomatlashtirishdan oldingi va keyingi ishlashidagi sarflar farqidir. Yillik tejam quyidagi formula bilan hisoblanadi:

$$E = S - \text{Savt.},$$

Bunda S - mashina va qurilmaning avtomatlashtirishdan oldingi ishlashidagi sarflar (ekspluatatsion xarajatlar); Savt - xuddi shu mashina yoki qurilmaning avtomatlashtirishdan keyin ishlashidagi sarflar (ekspluatatsion xarajatlar). Sarfni qoplash muddati mashina yoki qurilmaning ishlashidagi tejam, avtomatlashtirish uchun ketgan mablag`ni qoplashi uchun kerakli

vaqt oraligi bilan belgilanadi. Sarfni qoplash muddati quyidagi formula bilan hisoblanadi:

$$S_{km} = S_{k/E}$$

Bunda S_k - avtomatlashtirish uchun sarf qilingan (kapital) mablag.

Amalda sarfni qoplash muddati 5 yildan oshmasa, avtomatlashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Mashina yoki qurilmani ishlatish uchun qilinadigan sarflar alohida komponentlardan (tarkibiy qismlardan) iborat bo'lib, ishlatish sarfi va sarflangan kapital mablagini hisoblash uchun bu sarflarning hammasi emas, balki uning avtomatlashtirish sababli o'zgaradigan qismigina nazarda tutiladi. Bunga energiya haqi S_{en} , kundalik oddiy remont uchun qilinadigan sarflar S_0 kiradi. Bu sarflar bir yillik muddatga hisoblanadi. Shunda yillik ishlatish sarfi quyidagicha yoziladi:

$$S_y = S_{en} + S_0$$

Agar S - mashinani avtomatlashtirishgacha va S_{avt} — avtomatlashtirishdan keyingi ishlatish sarflari deyilsa, ulardan har birining qiymati yillik sarf formulasiga muvofiq topiladi. Avtomatlashtirish uchun ajratilgan kapital sarf S_k ikki qismga avtomatlashtirish vositalari va asboblarni sotib olish uchun qilingan sarflar S_{so} va ularni o'z o'rniga qo'yish, yig'ish-montajga qilingan sarflar S_m ga bo'linadi:

$$S_k = S_{so} + S_m$$

Kapital sarf S_k ning miqdori, loyihalash vaqtidagi moliya hisobi bo'yicha belgilanadi. Mana shu hisoblashlar mashina yoki qurilmalarni ishlatish sharoitlari o'zgartirgan (avtomatlashtirilmagan va avtomatlashtirilgan) hollarga tegishli iqtisodiy samaradorlikni ko'rsatadi. Yuqoridagilarni e'tiborga olib, MBI da ko'rib chiqilgan nasos stantsiyasi suv sarfini avtomatik boshqarish tizimining texnik iqtisodiy samarasini asoslaymiz. Ushbu ventilyator ish jarayonini avtomatik aniqlovchi zamonaviy datchiklar va chastota o'zgartirgich bilan boshqariluvchi boshqaruv tizimini o'rnatilgandan so'ng iqtisodiy samaradorlikni aniqlaymiz. Avtomatlashtirish uchun ajratilgan kapital

chastota o'zgartirgichli boshqaruv tizimining narhi: S_b .

Montaj, ya'ni nasos va boshqaruv tizimini o'rnatish uchun sarf: S_m

$$S_k = S_{so} + S_m = \text{ga teng.}$$

Endi avtomatlashtirishgacha bo'lgan sarflar S (ekspluatatsiya xarajatlari) ni aniqlaymiz:

Nasos qurilmasini har yili ekspluatatsiya qilinib to'liq ta'mirlanadi, buning uchun yiliga o'rta hisobda $S =$ (Ob'ektdan olingan ma'lumotga binoan) so'm sarf bo'ladi.

Avtomatlashtirilgandan so'ng sarflar

Savt=(mutaxassislar ma'lumotiga tayanilgan) ni tashkil qiladi.

Elektr energiya sarfi Sen

Bu quyidagicha aniqlanadi:

$$Sen = P * N * T$$

Bunda: P-elektr motor quvvati; N- elektr energiya narhi; T-qurilmaning ish soati (Ob'ektdan olingan ma'lumotga binoan)

Avtomatlashtirishdan oldingi va keyingi energiya sarfini aniqlaymiz:

Avtomatlashtirilgandan so'ng sarflar elektr energiya sarfini farqlash uchun Sen_1 -oldingi; Sen_2 -keyingi holat.

Sen_1 .

(Ob'ektdan olingan ma'lumotga binoan) suv uzatish qurilmasining energiya sarfi ish jarayonida 30 kVt quvvat sarfi bilan ishlatilishi aniqlandi.

Sen_2 .

Avtomatlashtirilgandan so'ng yillik tamirlash ishlariga (PPR) sarflanadigan sarf o'rtacha hisobda: St_2

Natijalarni jamlab taqqoslaymiz;

$$S = Sen_1 + St_1$$

$$Savt = Sen_2 + St_2$$

Yillik tejamni quyidagicha aniqlaymiz

$$E = S - Savt$$

Qo'shimcha kapital mablag'larni qoplash muddatini aniqlaymiz:

$$Sk_m = Sk / E$$

Elektr toki ta'sirida odam organizmiga ximiyaviy, issiqlik va biologik ta'sir ko'rsatadi. Ximiyaviy ta'sirda odam organizmida suyuqlik va qon parchalanadi.

Issiqlik ta'sirida esa tanining ba'zi qismlari kuyadi. Biologik ta'sir natijasida elektr toki tirik hujayralarni kaltiratadi va muskullarni qisqartirishga olib keladi. Elektr toki urganda eng xavfli ta'sir ko'rsatib, nerv sistemani, yurak va nafas olish organlarini ishdan chiqaradi. Elektr toki organizmni jarohatlaganda quyidagi faktorlar ta'sir etadi: tok kuchi, odam tanasi qarshiligi, kuchlanish, tok chastotasi, tok yo'li, davomiyligi va odamning organizmini tuzilishi. Odamga ta'sir etuvchi tokning qiymati quyidagicha:

- 1) Sezilarli tok (2 mA) gacha - sezilarli qaltirash.
- 2) Man etilgan tok (10-25 mA) qo'l bilan simlarni siqib olish.
- 3) Ribrillyatsionny tok (50 mA dan yuqori). Tananing qarshiligi 100.000 dan 100 Om gacha o'zgaradi. Tok bilan urganda tok urish yo'liga bog'liq eng xavfli urish, tok qachonki qo'ldan oyoq orqali

o'tishda sodir bo'ladi, chunki bunda odam organlari yurak va o'pkasi orqali o'tadi. hattoki odamga kichik tok ta'sir etganda odamning ba'zi muhim nuqtalari orqali o'tganda, o'lingacha olib boradi. Bunga qo'lning orqa tomoni, qosh atrofi, umurtqa, nerv tolalarining ko'proq joylari kiradi.

Elektr tokidan himoya qilishning ishonchli va keng tarqalgan vositalaridan biri elektr qurilmalarini erga ulash va nollashtirish hisoblanadi. Elektr qurilmalarini erga ulashda qurilmaning elektr toki ta'sirida bo'lmagan metall qismi, masalan, korpusi, erga ko'milgan elektrodga ulanadi. Shu sababli erga ulash sistemasi elektrodlar va elektr qurilma bilan elektrodni birlashtiruvchi o'tkazgichlardan iborat bo'ladi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Yerga ulash elektrodleri sun'iy (aynan shu maqsadda maxsus erga ko'milgan po'lat truba yoki boshqa turdagi metall buyumlar) va tabiiy (boshqa maqsadlarga erga o'rnatilgan metall buyumlar) ko'rinishda bo'lishi mumkin. Tabiiy elektrodga suv quvurlari, bino va inshootlarining temir beton konstruksiyalarini erga ko'milgan detallari misol bo'la oladi. Gaz va neft quvurlaridan erga ulash elektrodi sifatida foydalanish taqiqlanadi. Sun'iy elektrodlar sifatida po'lat trubalar, burchaksimon po'latlar, armaturalar va temir polosalardan foydalanish mumkin. Bunday elektrodning uzunligi 2...3 m, qalinligi 3,5 mm dan kam bo'lmasligi zarur. Elektrodleri bir-biriga ulashda ko'ndalang kesimining o'lchami 4x12mm bo'lgan simlar yoki diametri 6 mm dan kam bo'lmagan po'lat simlardan foydalaniladi.

Elekt uskunalari va jihozlari quyidagi hollarda erga ulanadi:

1. 380 V va undan yuqori kuchlanishdagi o'zgaruvchan tok va 42 V va undan yuqori kuchlanishdagi o'zgarmas tok bilan ishlovchi barcha uskuna va jihozlari;
2. 42 V dan 380 V gacha kuchlanishdagi o'zgaruvchan tok va 110 V dan 440 V gacha kuchlanishdagi o'zgarmas tok bilan ishlovchi elektr jihozlari;
3. 42 V dan va undan kichik kuchlanishdagi o'zgaruvchan tok va 110 V va undan kichik kuchlanishdagi o'zgarmas tok bilan ishlovchi portlashga moyil elektr jihozlari hamda payvandlash transformatorlarining ikkilamchi o'ramlari.

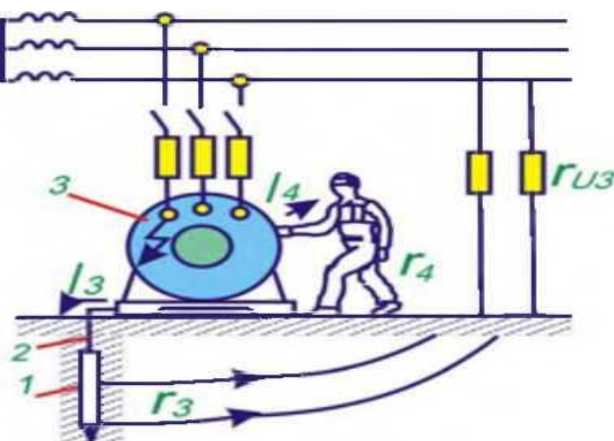
Bundan kam kuchlanishdagi elektr jihozlari erga ulash shart emas.

Standart talablari bo'yicha quvvati 100 kVt gacha bo'lgan elektr qurilmalarining erga ulash qarshiligi 10 Om gacha, quvvati 100 kVt dan ortiq bo'lgan elektr qurilmalari uchun esa 4 Om gacha bo'lishi talab etiladi. Elektr qurilmalarining erga ulash sistemalarini ish holatini tekshirishda elektrodlar va o'tkazgichlarning holati ko'zdan kechiriladi va ularning qarshiligi o'lchanadi. Tashqi tekshirish har 6 oyda bir marta, yuqori va o'ta



xavfli elektr uskunalarda esa har 3 oyda bir marta o'tkazilishi zarur. Elektrodlar va o'tkazgichlarning qarshiligi esa har yili kamida 1 marta o'tkazilishi kerak. Yerga ulash qurilmalarining qarshiligini o'lchashda ampermetr va voltmترلardan yoki M-416, M-1103 uch markali megometrlardan foydalanish mumkin.

1-rasm. Elektr mashina korpusini erga ulash. Yerga ulovchi qurilma erga bevosita tegib turuvchi erga ulagichlardan ...-rasm hamda elektr uskunalarning metall qismlari (korpuslari) 3 ni erga ulagichlarga biriktiruvchi erga ulovchi o'tkazgichlar 2 dan tashkil topgan.



1-rasm.

Elektr uskunalarning nosozligi yoki ularni ishlatish qoida-talablariga amal qilmaslik odamning shikastlanishiga olib keladi. Elektr toki odam tanasiga termik, elektrolitik va biologik xilda ta'sir etishi mumkin. Natijada odamning nafas olishida, yurak faoliyatida, moddalar almashuvida, qon tarkibida va boshqa a'zolarida o'zgarish bo'lishi mumkin.

Elektrdan shikastlanish elektrik kuyishga, terining metallanishiga, elektr belgilariga, elektrooftalmiyaga, mexanik ta'sirlardan iborat bo'ladi. Elektrdan kuyish to'rt darajada ifodalanadi, bular, ya'ni termik qizarishi, pufakchalar hosil bo'lishi, teri yuzasining mo'rtlanishi, teri to'qimasining to'liq kuyib ketishi namoyon bo'ladi. Odamning tanasi teri qatlami quruq va toza, shikastlanmagan holatda solishtirma qarshiligi 105–106 $\text{Om} \cdot \text{sm}$ ni tashkil etgan, dielektrik hisoblanadi. Tana teri qatlami qarshiligi 300–500 Om bo'lib, tananing qarshiligi esa 3 dan 100 kOm gacha va undan yuqori miqdorni tashkil qiladi. Tok o'tish vaqtining oshishi, teri qurishi hisobiga badanning qarshiligi bir necha marta kamayadi. Tana qarshiligini o'rtacha 1000 Om deb qabul qilingan. Tokning o'tishi va shikastlanish, qarshilik ko'rsatish odamning yoshiga, sog'lig'iga va jinsiga bog'liq.

Elektr tokining inson tanasiga ta'siri xillari quyidagi jadvalda ko'rsatilgan..

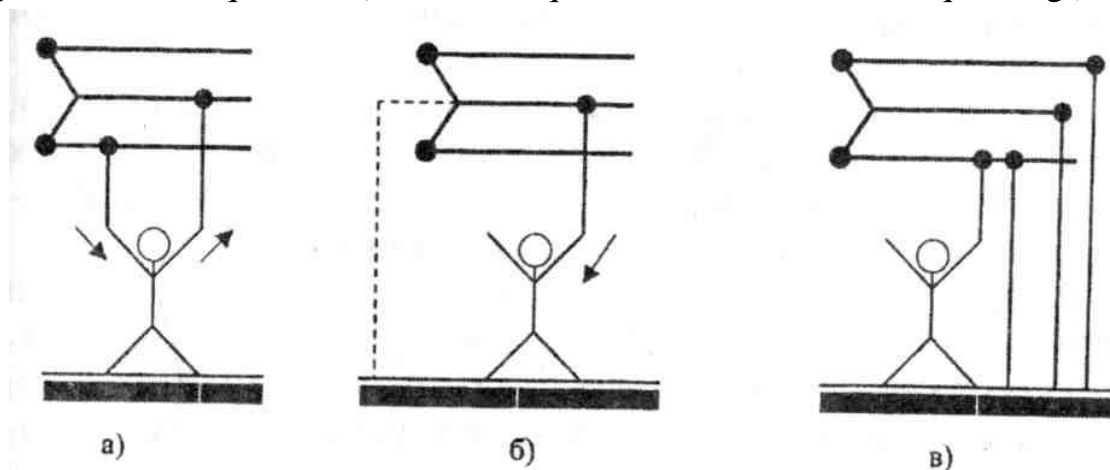
1–jadval

T–p	Tok ta'sirining xillari	Ta'sir holati	Inson tanasidan o'tayotgan tokning kuchi (MA)	
			o'zgaruvchan (50–60 Hz)	o'zgarmas
1.	Sezadigan	Qo'l panjalari engil titraydi va issiqlik seziladi	0,5 – 1,5	5 – 7
2.	Qo'yib yuboradigan	Qo'llarda qattiq og'riq bilinadi, qiziydi	8 – 10	20 – 25
3.	Ushlab qoladigan	Qo'llarni ushlab qoladi, shok holati kuzatiladi, nafas olish qiyinlashadi, yurak faoliyatida o'zgarish bo'ladi.	20 – 25	50 – 80
4.	O'limga olib keladigan	Yurakning to'xtashi kuzatiladi, falaj, o'lim holati namoyon bo'ladi	90 – 100	500

Elektr tokidan shikastlanish ko'proq odamning elektr shohobchalari va elektr qurilmalariga qanday bog'langanligi bilan baholanadi.

Chiziklikuchlanishostidagishohobchaniikkifazasigaodamtanasiningbirtvakdabog'lanishi eng xavfli hisoblanadi (2–rasm). Shikastlanish tok kuchi, vaqti va odamning qarshilik ko'rsatish qobiliyatiga bog'liq bo'lib, tok miqdori $J=Uch/Ro$

tenglama bilan aniqlanadi. (Uch – chizikli kuchlanish; Ro– odam qarshiligi).



2- rasm

Insonning elektr toki bilan bog'lanishi mumkin bo'lgan hollari sxemasi

Odamlarni elektr toki yordamida shikastlanishdan himoya qilish uchun ishlab chiqarish sharoitlarida xavfsiz tok, usti krplangan simlar, erga ulangan va neytrallovchi himoya tizimlari, xavfni

bartaraf qiluvchi va ogoxlantiruvchi avtomatik moslamalar, himoya vosi-talari, mexanik to'siqlar, ogoxlantiruvchi belgilar ishlatiladi. Shuningdek, elektr uskunalari tanlash, o'rnatish, ishlatishda mavjud bo'lgan qonun-qoida normalariga amal qilish talab qilinadi.

Shovqin va tebranishga qarshi kurashishni mashina va mexanizmlar, texnologik jarayonlarni loyihalashning dastlabki bosqichlarida boshlash kerak. Korxonada bosh planini tuzganda, albatta shovqinga qarshi ba'zi chora tadbirlar ko'rib qo'yilgan bo'lishi kerak. Bunda asosiy sershovqin tsexlarni bir joyga joylashtirish, agar iloji yo'lsa, bunday tsexlarni ishlab chiqarish maydonining chekka tomonlariga joylashtirish maqsadga muvofiqdir. Sershovqin tsexlarni boshqa tsexlardan tovush o'tkazmaydigan to'siqlar bilan himoyalash kerak. TSexlarning eshik va derazalari tovush o'tkazmaydigan yoki kamroq o'tkazadigan maxsus materiallardan tayyorlangan bo'lishi zarur. Shovqin va tebranishga qarshi kurashishda texnologik jarayonlarni to'g'ri tanlash, ya'ni jarayonda ishtirok etayotgan mashina va mexanizmlarning minimal kuch bilan ishlashini ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Moslama va mexanizmlarni sifatli yig'ish, kuzatib borish, tuzatish ishlarini rejali bajarish shovqinning kamayishiga olib keladi. Shu maqsadda amaliy dalillar asosida tashkiliy va texnik tadbirlar ishlab chiqarilgan. Ular quyidagilardan iborat:

Texnologik jarayondan sershovqin va tebranishi kuchli bo'lgan mashina va mexanizmlarni chiqarib tashlash, shovqin manbasi bo'lgan mashina, qurilmalarni ayrim zonalarga joylashtirish, sershovqin tsexlarni alohida ajratib joylashtirish, kuchli tebranishga ega bo'lgan sershovqin mexanizmlarni uzoqdan turib boshqarish tizimini qo'llash, shaxsiy muhofaza vositalaridan keng foydalanish va boshqalar.

XULOSA

Barcha sanoat korxonalarini atmosferaga chiqaradigan ishlab chiqarish zararli chiqindilari (gaz, tutun, chang va b.q.) Davlat andozalariga asosan besh sinfga bo'linadi. Korxonalarini sanitariya jihatidan bo'linishida asosan bajarilayotgan texnologik jarayon shartlari, ishlab chiqarish hajmi va atmosferaga chiqarilayotgan zararli chiqindilarni tozalash tadbirlari hisobga olinadi:

360–100%

58–x

$$x = (58 \cdot 100) / 360 = 16 \%$$

Sanoat korxonalarining xavfsizligi qurilish uchun joyni tanlash va maydonda bino, qurilmalarni to'g'ri joylashtirishga bog'liq. Joy tanlash va korxonada qurilishi aholi yashaydigan joy va



tuman bosh loyihasiga asoslanib, Davlat nazorat tashkilotlari bilan kelishilgan holda amalga oshiriladi. Qurilish maydoni loyihasi, kommunikatsiyalarni ulash, suv moslamalari, oqova suvlarni tozalash, atmosferaga keraksiz moddalarni chiqarib yuborish tizimlari moslamalari va boshqa masalalar mehnatkashlarning mahalliy kengashi deputatlari, ijroiya qo'mitasi, Davlat sanitariya nazorati, Davlat yong'in nazorati va boshqa tashkilotlar bilan kelishilgan holda amalga oshirishi kerak. Shu jumladan qurilish maydoni reliefi, geologik, gidrogeologik tavsifnomasi, suv ta'minoti, er osti suvi balandligi, tumanga taaluqli ob-havo ma'lumotlari hisobga olinadi.

Korxonaga uchun joy tanlash va uni loyihalash, qurishda qo'shni korxonalarda bo'ladigan yong'in, portlash, zararli chiqindilardan himoya qilish choralari hamda aholi yashaydigan joyda normal sharoit bo'lishigi ta'minlash masalalari avvaldan e'tiborga olingan bo'lishi kerak.

REFERENCES

1. Hoshimov O.O., Imomnazarov A.T., Elektrmexanik tizimlarda energiya tejamkorlik. Darslik, Toshkent: Fan va Texnologiya, 2015.- 167b.
2. Тун.А.Я. Система контроля скорости электропривода.- М. Энергоатомиздат, 1984. -168 с.
3. Анучин А.С. Система управления электроприводов. Учебник для вузов. –М. Издательский дом МЭИ, 2015-.373с.
4. А.А. Hoshimov, A.U. Mirisayev L.T.KAN “Energoberegayushiy asinhronniy elektroprivod” Tashkentskiy Gosudarstvenniy Tehnuicheskiy Universitet im AbuRayhon Beruni Toshkent-2011g.
5. T. S. Kamalov Chastotno-reguliruemie elektroprivod nasosnih stantsiy system mashinnogo orosheniya. Akademik nauk Respublika Uzbekistan Toshkent-2014 g.
6. Avtomaticheskie pribori, redulyatori I vichislitelnie sistemi. Spravochnik sposobbye. Izd. 3-ye pererab. I dop. / pod red KASHIRISKOGO b.d. / L. MASHINOSTROENIE, Leningrad. Otd-nie, 1976 g
7. Bulgakov A.A. Chastotnoe upravleniya asinhronnimi elektrodvigatelyami. M.: Nauka, 1988 g.

К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРИРОДЫ В ПЕРИОДЫ РАННЕГО АНТРОПОГЕНА НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

К. А. Крахмаль
Т. Ж. Абдувахатов

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В статье представлены методические особенности изучения истории развития природы и древнейшей материальной культуры в их единстве на территории Центральной Азии. Разработаны методы изучения локальных и региональных условий в истории геологического развития природной среды на определенных этапах, эволюционное развитие материальной культуры эпох каменного века, и связи между ними. Исследования опираются, в основном, на памятники древнейшей материальной и духовной культуры, объекты окружающей природной среды и являются результатом первичной, непосредственной фиксации фактов как достоверных источников

Ключевые слова: физико-географические условия, географическая зональность, памятники каменного века, биогеография, антропоген.

ABSTRACT

The article presents methodological peculiarities of studying the history of nature development and the oldest material culture in their unity on the territory of Uzbekistan.

Keywords: physical and geographical conditions, geographical zoning, Stone Age monuments, biogeography, anthropogen

ВВЕДЕНИЕ

Многолетние исследования истории раннего антропогена, истоки которого наиболее рельефно представлены в стратифицированных отложениях, уникальных для территории Центральной Азии древнейших памятников Сельунгур, Сох, Чашма, показали, что в изучении комплекса объектов, включающих историю эволюционного формирования природы и историю становления древнейшей культуры человечества, не существует отдельно выделенных наук со многими методиками и целями.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В комплексных исследованиях хронологической и стратиграфической последовательности развития древнейшей материальной культуры представлены лишь разные аспекты единой науки, цель которой познать историю природы и человека в их



единстве на широком географическом фоне. Методы изучения стратифицированных культурных отложений памятников древнейшей истории человечества, и особенностей эволюционного развития природной среды в регионе исследований выходят за рамки отдельно взятой науки [Тойчиев, Крахмаль, Абдуназаров, 2013].

Именно поэтому в наших исследованиях речь идет не только о предметах, найденных в результате археологических раскопок культурных отложений древнейших памятников истории человечества, но и об аналитических поисках закономерностей, причин и следствий их возникновения и развития.

Следовательно, объектом исследования первоначальных истоков возникновения и дальнейшего развития древнейшей материальной и духовной культуры в истории раннего антропогена является пространство и время, которые отдельно в природе не встречаются.

В связи с этим изучение истоков древнейшей культуры человечества, определение наиболее ранних хроностратиграфических параметров и временных этапов проводится в единстве с историей развития природы в зоне сочленения Туранской платформы и орогена Тянь-Шаня. Непосредственным объектом изучения являются сложные геотектонические, палеоклиматические, палеоэкологические процессы и ряд других локальных особенностей природной среды, на фоне которой происходило развитие древнейшей материальной культуры человечества.

Материальная и духовная культура, сохранившаяся в археологических горизонтах памятников раннего антропогена, запечатленная в субстрате литологических формирований, отражает соответствующие признаки эволюционной адаптации к палеоэкологическим вариациям природного окружения древнейших обитателей региона [Крахмаль. 2015].

Учитывая то, что изучение комплекса процессов взаимодействия древнейших обитателей и природы в эпоху раннего антропогена в данном регионе проводилось впервые, и тем более на широком географическом фоне, включающем грандиозные горные структуры Высокой Азии и прилегающие регионы, формулируются начальные этапы возникновения собственно метода научного исследования. Они включают основные проблемы взаимодействия природы и древнейших обитателей региона. Определяются, предварительные представления о предмете исследования. В этом плане сформулирована актуальная необходимость в разработке соответствующих методических принципов, которые включают комплекс междисциплинарного исследования особенностей геологического развития территории Туранской платформы и орогена Тянь-Шаня, расположенной в центральной части Евразии.

Возможность наиболее полно представить и понять, какое место в пространстве и во времени занимает древнейшее прошлое региона, обеспечивается преодолением междисциплинарных границ и объединением результатов исследований природы и



общества. Это, в свою очередь, определило структуру исследования, результаты которого были освещены в монографиях, сборниках, брошюрах, статьях и тезисах докладов, в республиканских и международных изданиях. Широкое обсуждение результатов позволили учесть критические замечания и произвести дополнительное изучение важнейших проблем древнейшей истории [Абдуназаров, Крахмаль, Эгамбердиев. 2016].

В процессе разработки методов, направленных на комплексное изучение истории геологического развития природы и материальной культуры проводится аналитическое определение, будет ли данная работа настоящим исследованием или повторением уже познанных явлений. Тем самым определялось представление о месте комплексных исследований археологических объектов в общем процессе развития общественных и естественных наук, изучающих историю природы и общества и об общих возможностях изучения поставленной задачи. Поэтому на первом этапе изучались существующие методики ряда естественных наук о земле, а также разрабатывались методы по конкретным, специальным вопросам археологии палеолита.

Методы исследования включают задачи, по изучению особенностей развития научных направлений в историографическом плане, в котором имеющийся документальный материал, поступавший на протяжении XIX-XX веков и до настоящего времени. Определяется переход от одной стадии изучения к следующей, когда результаты исследований начинают отличаться, от предшествующих, коренным новым качеством. Метод проведенных исследований представляет собой комплекс междисциплинарных направлений, содержание которых представляют собой логический последовательный процесс.

Определение логического порядка являлось целью исследований. Оно начиналось с фиксации памятников каменного века, условий их геолого-геоморфологического и физико-географического положения, изучения истории геологического формирования окружающей природной среды, на основе материала полученного в результате изучения региона исследований. Далее происходила длительная стадия аналитического изучения существенных отношений и связей. Определялся целостный по своему характеру объект и устраняются субъективные выводы или искусственные сочетания, возникшие из-за склонности некоторых исследователей к ассоциированию наблюдаемых ими элементов реальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование археологических памятников раннего антропогена Центральной Азии, объектов окружающей природной среды основаны на результатах первичной непосредственной фиксации фактов как достоверных источников. Главным в



изучении является стремление к тому, чтобы извлечь максимальное количество объективных информативных данных.

В этом плане, в процессе изучения, разрабатывается обоснованная методика отбора объектов, проливающих свет на естественную природную среду, в которой проходила изучаемая история развития древнейшей материальной культуры в регионе исследований.

Особое внимание обращено на то, что комплексные, междисциплинарные направления, в процессе изучения древнейших периодов антропогена включают ряда научных дисциплин, которые имеют свою специфику и методику исследования одной из глобальных проблем современности - проблемы происхождения разумной жизни на планете и определения ее первоначальных истоков в конкретно выделенном регионе. Это в свою очередь обусловило актуальную необходимость разработки соответствующего современным требованиям уровня интеграции ряда научных направлений, посвященных изучению древнейшей истории человечества, как в региональном, так и в глобальном плане. Необходимо также разработать уровень обобщения, который будет понятным и полезным специалистам, как общественных, так и естественных научных направлений. Исходя из этого, изучены наиболее общие проблемы геологической истории физико-географического развития природной среды в региональном плане, включая геологическую историю формирования горных структур Высокой Азии, на фоне которой происходили процессы первоначального возникновения и развития древнейших культур человечества. [Krakhamal. 2015].

Разработаны также методы, которые позволяют изучить специфику локальных и региональных условий в истории геологического развития природной среды на определенных этапах, эволюционные изменения фациальных и локальных особенностей материальной культуры эпох каменного века, и связи между ними. Исследования опираются, в основном, на сами памятники древнейшей материальной и духовной культуры, объекты окружающей природной среды и являются результатом первичной, непосредственной фиксации фактов как достоверных источников [Крахмаль. 2021].

Не теряя из поля зрения разнообразия задач, методов и специфических особенностей, считается необходимым рассматривать методику поиска и дальнейшего изучения истоков формирования природы и древнейшей материальной культуры в целом как единое научное направление, причем - как составную часть исторической науки.

В основу исследований входит определение отбора методов как естественных, так и общественных научных дисциплин, результаты которых должны иметь четкую формулировку. Поэтому главным в нашем исследовании является стремление к тому, чтобы собрать и проанализировать доступных к настоящему



времени данные из всех известных источников, определить и обосновать методику отбора, которая позволит оптимизировать количество вещественного материала, необходимого для изучения истории формирования древнейшей материальной культуры.

Изучение локальных и региональных особенностей геологического формирования природы проводятся с целью досконального изучения материала, результаты которых позволят перейти к построению гипотез, отражающих культурно-исторические изменения объектов во времени и пространстве. В этом плане разрабатываются методы изучения разнообразных объектов и памятников, которые объединяют под названием «материальная культура». Кроме того обращается особое внимание на обилие объектов, которые не созданы в процессе трудовой и интеллектуальной деятельности людей. Они представлены антропологическими останками ископаемых гоминид, остатками растений и животных, геологическими образованиями, которые необходимо зафиксировать и изучить в контексте соответствующих методологий и методик.

В комплексных междисциплинарных исследованиях истории раннего антропогена для обозначения ряда категорий памятников природы применяют термин «экофакты», то есть факты естественной среды, на которую влияет или нет определенная жизнедеятельность человека. Этот вид источников в определенной мере отличается от дефиниции «материальная культура» или «артефакты», то есть объектов материальной культуры, созданных руками человека.

В данном направлении исследования, экофакты являются частью широкого ряда объектов, сохранившихся от эндогенных, экзогенных и техногенных преобразований, и запечатленных в стратифицированных отложениях, сформировавшихся в эпохи раннего антропогена.

Таким образом, комплексные междисциплинарные исследования истории развития природы и общества в периоды раннего антропогена, предполагают относительное множество допустимых целей и методических особенностей их изучения, которые сгруппированы в логическую последовательность.

Они включают комплекс историко-геологических, физико-географических, геоморфологических, палеобиологических и ряда других направлений, которые, в свою очередь, позволяют осветить ряд глобальных, региональных и локальных процессов и явлений в истории развития природы и общества.

Не менее актуальным является введение в научный оборот и в практику археологических исследований на территории Центральной Азии хроностратиграфических определений геофизическими методами. Комплексное, междисциплинарное изучение археологического материала сопоставляется и взаимно контролируется определениями относительных

хроностратиграфических и биостратиграфических данных с результатами абсолютного датирования калий-аргоновым методом, магнитной стратиграфии четвертичных отложений. Главное достоинство разработанной хроностратиграфической схемы, заключается в ее возможности проводить не только межрегиональную, но и глобальную корреляцию археологических культур эпох палеолита.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностью данного хроностратиграфического метода исследований является также более дифференцированный синтез ряда геологических, геолого-геоморфологических, историко-археологических, палеоботанических, палеозоологических и других данных. Это вполне логично, так как в предложенной хроностратиграфической схеме органически интегрируются и сливаются представления о различных, но взаимосвязанных аспектах многогранного процесса развития антропогеосферы Центральной Азии на последнем этапе геологической истории. Стратифицированные отложения уникального памятника Сельунгур, в свою очередь, представляют информацию по истории освоения человеком природного пространства в определенных геотектонических зонах и на определенных этапах их развития. Осадочные отложения, включающие культуры раннего антропогена, рассматриваются как вполне закономерные геологические образования. Они имеют свою региональную историю формирования, которая тесно связана с движениями земной коры, с тектоникой Тянь-Шаня, Памиро-Алая, Гиндукуша и Гималаев, составляющих величайшую горную систему Высокой Азии на планете Земля.

REFERENCES

1. Абдуназаров У.К., Крахмаль К.А., Эгамбердиев А.Э. Этапы развития природы в четвертичном периоде на территории Узбекистана // Известия географического общества Узбекистана. Ташкент, 2016. С. 46-49.
2. Тойчиев Х.А., Крахмаль К.А., Абдуназаров У.К. Открытие захоронения южного мамонта на территории Узбекистана // Основные проблемы магматической геологии Западного Тянь-Шаня. - Ташкент, 2013.
3. Крахмаль К.А. Хроностратиграфия раннего антропогена Узбекистана по геоботаническим источникам. Ташкент, 2015. 201 с.
4. Крахмаль К.А. Сельунгур – древнейший памятник истории материальной культуры Ферганы. Самарканд, 2021. 301 с.
5. Krakmal K. Stone Age Cultural in Uzbekistan / Himalayan and Central Asian Studies. Vol. 19. 2015. P. 7-15.



АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ГОСТИНИЦ УЗБЕКИСТАНА. НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЦЫ «AKHSIKENT HOTEL», НАМАНГАН

Нодира Бегим Даминжоновна Мухамадалиева
Генеральный менеджер «Akhsikent Hotel»,
Соискатель PhD в НУУз,
begin.79@mail.ru

Камола Кобуловна Очилова
Член союза молодежи «Камолот», ученица школы №13
kamolaochilova@gmail.com

ABSTRACT

In Uzbekistan, the development of the hotel industry was not a priority. Over the past five years, there has been a rapid development of the hotel industry. International hoteliers continue to come to the major tourist cities of the Republic, the number of small private hotels is growing, and old buildings are being reconstructed into hotels. However, quantitative growth is not always accompanied by a simultaneous increase in the quality and the level of service. This article discusses how to improve the hotel management and quality of guest service through the development and implementation of an automated management system.

Keywords: Automated control system (ACS), hotel, tourism, software.

АННОТАЦИЯ

В Узбекистане развитие гостиничной индустрии занимало не приоритетные места. В течение последних пяти лет наблюдается стремительное развитие гостиничной индустрии. В крупные туристические города Республики продолжают приезжать международные отельеры, растет число маленьких частных отелей, реконструируются старые здания под гостиницы. Однако количественный рост далеко не всегда сопровождается одновременным повышением качества обслуживания и уровня сервиса. В данной статье рассматривается улучшение процесса управления гостиницы и повышения качества обслуживания гостей путем разработки и внедрения автоматизированной системы управления.

Ключевые слова: Автоматизированная система управления (АСУ), гостиница, туризм, программное обеспечение.

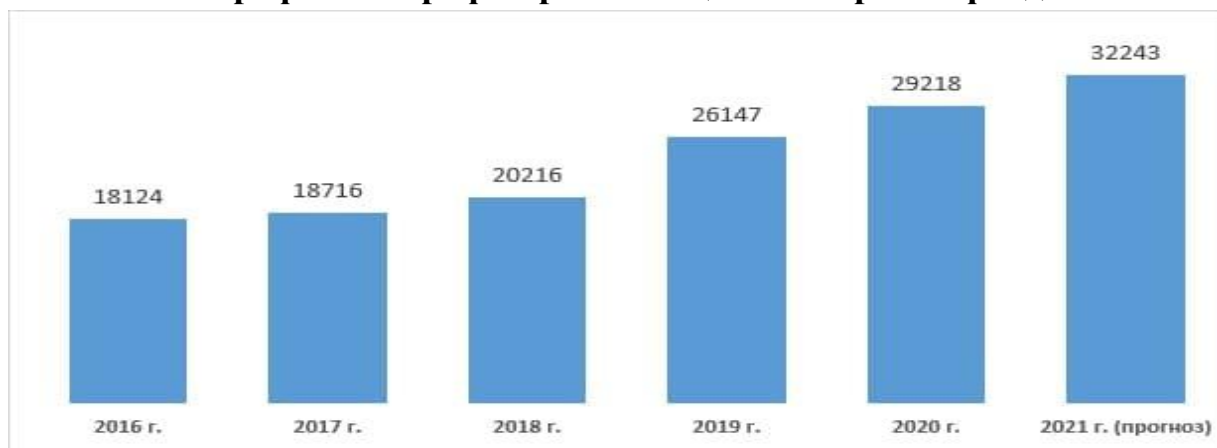
ВВЕДЕНИЕ

Процесс компьютеризации туристической отрасли начался позднее, чем в других сферах экономики. В зарубежных странах многие отрасли были компьютеризированы уже в 1960-х г., в области туризма в широком масштабе не использовались возможности автоматизации до начала 1970-х г. Благодаря этому позднему процессу предприятия туристической сферы получили более совершенные компьютерные технологии с меньшими издержками. Одним из наиболее динамично развивающихся направлений компьютерных систем для сферы туризма являются компьютерные системы бронирования.

Автоматизированные системы для гостиничных комплексов представляют собой комплекс интегрированных подсистем, создающий эффективную среду взаимодействия сотрудников, клиентов и деловых партнеров. Техническая инфраструктура системы обеспечивает гибкость, масштабируемость и безопасность, делая возможным эффективный обмен информацией между пользователями. Помимо прочего, АСУ позволяют избавиться от бумажной волокиты и исключить либо максимально уменьшить возможность ошибок, так называемого человеческого фактора, являющихся причиной дополнительных неудобств и материальных затрат. Основной функцией таких систем является информация о состоянии номерного фонда, занятость каждого конкретного номера, которая позволяет осуществлять планирование продаж номеров в будущем или бронирование, а также текущий контроль за деятельностью средств размещения. Таким образом, на современном этапе развития АСУ является одним из основных факторов повышения коммерческой эффективности предприятий гостиничного хозяйства.

Анализ текущего состояния развития гостиничной индустрии в Узбекистане показывает положительную динамику роста. По данным Госкомстата, на 1 января 2021 года, по республике функционировало 1156 гостиниц. Индикатор роста общего номерного фонда за 2016 - 2020гг. в средствах размещения увеличился с 18,1 тысячи до 29,2 тысячи единиц. Такой динамический рост гостиниц и аналогичных средств размещения позволяет говорить о их практически стабильном росте (см. График 1).

График 1. График роста общего номерного фонда.



При этом на данном этапе развития туризма в Узбекистане, приоритетом является привлечение мировых гостиничных брендов. В настоящее время уже функционируют такие гостиницы, как Hilton, Radisson Blu, Wyndham Hotel & Resorts, Ramada, Hyatt Regency Tashkent, Lotte City Hotel Tashkent Palace.

АНАЛИЗ

Существует довольно много вариантов автоматизированных систем управления в мире. По внедрению и использованию данных систем в международном рынке лидирует система «OPERA ENTERPRISE SOLUTION». Данную программу используют в основном международные сетевые отели с номерным фондом более ста. В Российском рынке и на рынке СНГ доминирует система «IC Hotel».

Проанализируем детально данные две системы. Автоматизированная система управления OPERA ENTERPRISE SOLUTION может координировать работу почти всех служб в гостинице: службы приема и размещения, ресторанной службы, банкетной службы, хозяйственной службы, бухгалтерии, службы бронирования, отдела продаж. OPERA основана на базе СУБД Oracle, надежной и универсальной платформе управления данными и предлагает новую концепцию работы и улучшения уровня обслуживания гостей, сочетая в себе такие несомненные преимущества как скорость, надежность, функциональность и в то же время простоту использования. OPERA Enterprise Solution совместима со всеми операционными системами, и сервер может работать на базе Microsoft Windows NT/2000, AIX и Sun Solaris. OPERA - это система, которая состоит из набора

модулей. Эти модули с легкостью могут быть настроены и добавлены в зависимости от пожеланий конкретного отеля.

OPERA ENTERPRISE SOLUTION может быть установлена как в маленьких отелях (от 10 номеров), так и в крупных гостиничных комплексах, а также в нескольких отелях одной гостиничной цепи. К недостаткам системы можно отнести ее стоимость, она достаточно велика. Компания HRS является ведущим разработчиком компьютерных систем программирования для гостиничных предприятий по всему миру, хотя бы поэтому стоимость продукции не может быть низкой. Окончательная цена продукта будет зависеть, от количества модулей необходимых гостинице, от размеров номерного фонда. При установке системы проводится обязательное обучение сотрудников, их квалификация должна быть достаточной для успешного усвоения алгоритмов работы в системе.

«1С:Hotel» разработано на современной технологической платформе "1С:Предприятие 8.3", которая обеспечивает высокую надежность, производительность и масштабируемость системы. Система работает через Интернет, в режиме тонкого клиента или веб-клиент (через обычный интернет-браузер), в том числе в "облачном" режиме.

Программный код «1С:Отель» реализован в английской нотации, что существенно упрощает внедрение продукта зарубежными партнерами, поскольку такой код для них более привычен, и разобраться в нем значительно проще. В Таблице 1. показаны функции в которых данные программы работают.

Таблица 1. Сравнительный анализ функций двух программ.

№	Функции	OPERA	1С HOTEL
1	Возможности внесения оплаты за доп. услуги	+	
2	Информация о состоянии номерного фонда	+	+
3	Автоматизация управления персоналом службы горничных	+	+
4	Управление статусом номера	+	+
5	Детальная карта гостя	+	+
6	Интеграция с другими системами	+	+

7	Отчетности с сортировкой по различным критериям	+	+
8	Обратная связь с гостем	+	-
9	Синхронизация цен с интернет ресурсом	+	-
10	Управление телефонной стацией	+	-
11	Русский интерфейс	+	+
12	Иностраннный интерфейс	+	+
13	Создание программы лояльности	+	-
14	Учет пожеланий гостя	+	-
15	Управление интерфейсом кабельного телевидения	+	+
16	Создание ключей-карточек	+	+

Как видно более функциональным и преимущественным считается автоматизированная система управления для гостиниц «OPERA». При этом разработчиками внедрение данных программ рекомендуется гостиницам с количеством 100 номеров и выше так как они интегрируют в себе больше функций. Чем больше интегрированных функций в программе, тем она стоит дороже. Функции вложенные в программу «OPERA» и «1С:Отель» нельзя сократить или убрать, за дополнительную оплату разработчику могут дополнить их другими функциями, что делает программу дороже и трудным в использовании.

МЕТОДОЛОГИЯ

Для малых гостиниц и гостевых домов, которые все больше открываются в Узбекистане нужен более оптимальный вариант АСУ с основными базовыми функциями и по приемлемой цене. Анализ базовых услуг при гостинице «Akhsikent Hotel» помог нам сформировать только необходимые модули в систему управления, которому гостиница нуждается.

Гостиница «Akhsikent Hotel» расположена в городе Наманган. Она успешно функционирует с 2020 года. Гостиница вместе с услугами проживания предлагает такие услуги как, ресторан (питание), услуги прачечной, аренда малых и больших залов для конференций. Дизайн оформлен в национальном восточном стиле, что повышает его привлекательность. Гостиница состоит, из семи этажей, включая цокольный этаж. Номерной фонд гостиницы «Akhsikent Hotel», составляет 76 номеров с вместительностью 150 человек. Номера разделены на категории «Стандарт (1/2 местный)»,

«Полулюкс (1/2 местный)», «Люкс (1/2 местный)», «Семейный люкс (4 местный)», «Апартамент (4 местный)». В регионе развит бизнес туризм, так как Наманган считается одним из быстроразвивающихся экономических зон в Республике. Для познавательных и обзорных экскурсий приезжают в основном гости из столицы и соседнего Киргизстана. В связи с этим, для упрощения брони номеров, гостиница пользуется порталом международных онлайн бронирований таких как, booking.com, my booking, trip advisor, expedia.

Упрощенная автоматизированная система, исходя из услуг предлагающая гостиница «Akhsikent Hotel», будет интегрирована совокупностью таких основных модулей как:

- управление финансами;
- управление материальными потоками;
- управление обслуживанием;
- управление качеством;
- управление персоналом;
- управление сбытом;
- управление маркетингом;
- анализ основных модулей.

Модули в упрощенной системе могут использоваться вместе как целостная автоматизированная система или быть отдельными составляющими программного обеспечения работы отеля. Такая система будет более удобной, потому что обеспечивает возможность использования в деятельности отеля лишь тех составляющих АСУ, которые являются на самом деле необходимыми, а также сокращает затраты на приобретение информационных технологий и предоставляет возможность постепенной модернизации системы управления отелем, который не нуждается в мгновенных больших капитальных вложениях. Такой индивидуальный подход для каждой гостиницы в процессе разработки АСУ поможет идентифицировать каждую услугу в гостинице, сократит не используемые модули и будет приемлема по цене, нежели другие с более обширными модулями и функциями.

Таблица 2. Требуемые функции к АСУ для гостиницы Ахсикент.

№	Критерии	Функциональные возможности
1.	Управление номеров по «шахматке» с учетом специфики гостиницы	-сезонные цены, уровень комфорта номеров, количество гостей с питанием и т.п. - заполнение данных гостя - карточка гостя
2.	Учет и контроль предоставляемых услуг	-стоимость полученных услуг по авторизации через электронную карту-ключ от номера, зачисляется на счет гостя в учетной системе гостиницы; - последующий анализ и применения этих сведений о более продаваемых услуг для развития бизнеса
3.	Возможности оформления дополнительных услуг	-предоставления услуг связанных с ведением записи на определенное время, контроля расписания услуг и планирование дня.
4.	Информация о состоянии номерного фонда	-менять статус номеров по критерии: оккупирован, забронирован, выезжает, технические неполадки. По статусу готовности: убран, не убран, требует влажную уборку, генеральную уборку и.т.п.
5.	Интеграция с другими системами	-внутреннее (ресторан),внешняя по объектам экскурсий и.т.д
6.	Синхронизация цен с интернет ресурсом	-автоматическое обновление цен на услуг в международных и местных платформах
7.	Отчетности с сортировкой по различным критериям	-аналитическая отчетность позволит оценить загруженность гостиницы по различным критериям и оценить эффективность предоставляемых услуг
8.	Создание ключей-карточек	-ключи карточки просты в управлении и хранят дату входа и выхода в определённый номер.

Как показывает Таблица 2 для автоматизированного управления гостиницей «Ахсикент Hotel» нужны только восемь из предложенных основных функций данных в

Таблице 1. Такое сокращение функций, как говорилось выше не предусмотрено в программах «OPERA» и «1С:Hotel». Поэтому разработка упрощенного АСУ будет приемлема по цене и простоте использования для менеджмента гостиницы «Akhsikent Hotel» .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Техническая инфраструктура АСУ обеспечивает гибкость, масштабируемость и безопасность, делая возможным эффективный обмен информацией между пользователями, такими как ресепшн, хаускипинг, склад, ресторан. Помимо прочего, АСУ позволяют избавиться от бумажной волокиты и исключить либо максимально уменьшить возможность ошибок, так называемого человеческого фактора, являющихся причиной дополнительных неудобств и материальных затрат. Так же надо рассматривать индивидуально разработанные и лицензированные АСУ как залог сохранения базы данных гостей. Поэтому на раннем этапе развития индустрии гостеприимства нужно начать разработку отечественного продукта – Автоматизированной Системы Управления для гостиниц Узбекистана. Это серьезная задача, требующая профессионального инструментария и профессиональных знаний. Первое — это программный продукт, или система управления (PMS), а второе — квалификация специалистов по внедрению. Результат определяется наиболее слабой составляющей. АСУ для гостиниц будет отвечать нескольким важным требованиям, таким как: надежность; функциональность, обеспечивающая работу в системе всех подразделений гостиниц; возможность реализации различных бизнес-процессов; развитые инструменты поддержки управленческих решений и аналитика; контроль и персонализация действий, сохранность базы данных клиентов. Система с упрощенными модулями будет дешевле международных программ, которыми на сегодняшний день пользуются многие гостиницы. На основе нового национального АСУ можно будет разработать методическое пособие по обучению студентов высших учебных заведений.

REFERENCES

1. Лаврушина Е. Г Информационные технологии в туризме [Текст] / Е. Г Лаврушина, В. Н Бочарников – М.: 2002 г.
2. Плотникова Н.И. Комплексная автоматизация туристского бизнеса. Часть 2: Информационные технологии в сфере

гостеприимства [Текст]: Учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2001.

3. Чудновский А. Д. Информационные технологии управления в туризме [Текст] / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. – М: 2008 г.

4. Система Эдельвейс [Электронный ресурс] / <http://www.bar-service.ru/main/work/medallion/>

5. Компьютерное обеспечение [Электронный ресурс] / <http://snotourism.narod.ru/paper/article2.html>

6. Сирый В. К., Ярков С. В. Об автоматизации управления предприятием гостеприимства [Электронный ресурс] / <http://www.econcept.ru>

7. Морозов М. А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] / М. А. Морозов, Н. Н. Морозова. Оргтехника.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.

8. Туристский терминологический словарь: Справочно-методическое пособие / Авт. – сост. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Советский спорт, 1999

9. Харитонов И., Вольман Н. Программирование в Access 2002: Учебный курс. – Спб.: Питер, 2002

10. Эдельвейс // www.reksoft.ru

11. www.uzbektourism.uz

ПОЛИВИНИЛХЛОРИДГА ПЛАСТИФИКАТОР ТАЪСИРИ

Н. С. Худайбердиева

Тошкент кимё-технология институти магистранти,
nilufarsulaymonovna@mail.ru

Г. И. Ҳасанова

ЎзР ФА Сейсмология институти кичик илмий ходим.
khasanova.gulhayo89@mail.ru

АННОТАЦИЯ

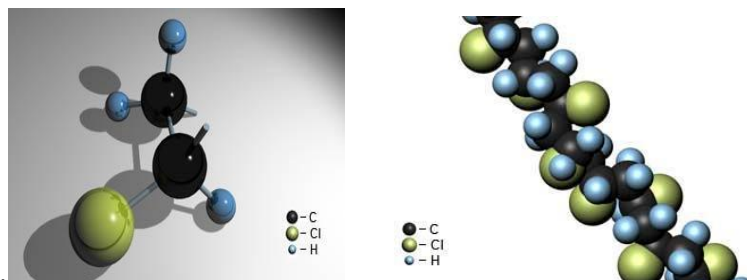
Мақолада Поливинилхлориднинг (ПВХ) тузилиши, кимёвий формуласи, ишлатилиши, инсон ҳаёти учун аҳамияти ҳамда Поливинилхлориднинг синтетик термопластик қутбли полимери учун пластификатор олиш технологияси келтирилган.

Калит сўзлар: ПВХ, пластификатор, полимер, суспензия, полимеризация, ДОФ, пластик

КИРИШ

Ўзбекистон бозорида поливинилхлорид учун одатий номланиши ПВХ ҳисобланади, аммо бошқа номланишлар ҳам мавжуд: PVC (поливинилхлорид), PVC-P ёки FPVC (пластиклаштирилган поливинилхлорид), PVC-U ёки RPVC ёки U-PVC, ёки UPVC (пластиклаштирилмаган поливинилхлорид), CPVC ёки PVC-C ёки PVCC (хлорли поливинилхлорид), HMW PVC (юқори молекуляр поливинилхлорид).

Поливинилхлориднинг тузилиши винилхлориднинг полимерланиш маҳсулоти бўлиб, унинг кимёвий формуласи $\text{CH}_2=\text{CHCl}$. Полимерланиш жараёнида чизиқли кучсиз тармоқланган (макромолекулалар шохланиши асосий занжирнинг 1000 углерод атомига 2-5 та тўғри келади) текис зигзаг кўринишидаги элементар звенога эга бўлган макромолекулалар ҳосил бўлади.
[1]



1-расм. ПВХ молекуласи фрагменти

Поливинилхлорид синтетик термопластик кутбли полимердир. Винилхлориднинг полимеризация маҳсулоти ҳисобланади. Винилхлориднинг куйма, суспензия ёки эмульция полимеризацияси натижасида олинган оқ рангли қаттиқ модда. ПВХ чет элда катта ҳажмларда ишлаб чиқарилади.

Пластик бундан 30 йиллар аввал ҳаётимизга кириб келди. Ҳозирги кунда ҳаётимизни ундан ясалган турли пластик идишларсиз тассавур қилиш қийин. Шарбатлардан тортиб, йогурт ва қаймоқлар, бир марта ишлатишга мўлжалланган санчқи ва ликопчалар... Ҳаётимизга анчайин қулайлик олиб кирган бу идишлар, баъзи ҳолатларда ўзидан зарарли токсинлар ажратиши, бу токсинлар одам организмига тушиб, унинг саломатлигига хавф туғдириши ҳам мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

"Пластиклик" сўзи юнонча пластикос сўзидан олинган бўлиб, "моделлаш учун мос, эгилувчан" деган маънони англатади.[2] Пластификаторлардан фойдаланиш қадимий тарихга эга. Пластификаторларнинг энг биринчи қўлланилиши кулолчиликдир. Бу ерда оддий сув лой пластификатори ролини ўйнайди. Пластификаторларни полимерга қўшиш, ПВХ ни эластиклигини яхшилаб, уни совуққа чидамлилигини оширади ва шу билан бир қаторда макромолекулаларни бир-бирига нисбатан ҳаракатчанлигини ошириб ПВХ ни пластик хусусиятларини яхшилайдди. Поливинилхлорид халқ хўжалигининг турли соҳаларида қўлланиладиган энг йирик синтетик полимерлардан биридир. ПВХ асосидаги пластик массалар электр техникасида, кимё саноатида, қурилишда кўплаб ишлатилади. Хом-ашёнинг мўллиги, полимер олишнинг осон усулларини мавжудлиги, қимматли хоссалари ПВХ ишлаб чиқаришнинг ривожланишига ва кўплаб ишлаб чиқарилишига сабаб бўлди. Масалан қурилиш соҳасида ишлатиладиган ПВХ трубаларини мисол қиладиган бўлсак, юртимизда қурилиш материалларига бўлган талаб кун сайин ортмоқда. Замонавий ПВХ трубалари бино иншоотлари қурилишида ҳамда бошқа соҳаларда фойдаланиш учун нархи метал трубаларга нисбатан арзонроқ, сифатлироқ, зангламаслиги чиримаслиги ҳамда узоқ йиллар давомида фойдаланиш имконияти бўлганлиги учун катта талабга сабаб бўлмоқда. [4]

Пластик идишларни ишлаб чиқаришда ишлатиладиган асосий материаллардан бири бу поливинилхлориддир. ПВХ дан ҳам техник, ҳам озиқ-овқатга доир пластик нарсалар ишлаб чиқарилади. ПВХ дан тайёрланган материаллар аслида



ҳаракатсиз ва овқатга тушмайди. Аммо улар орасидаги технологик қўшимча, эритувчи ва бошқа кимёвий парчаланувчи моддалар таомга тушиб, одам саломатлигига зарарли таъсир ўтказади. Бу ҳолат, пластик идишларда истеъмол маҳсулотларини сақланаётганда ёки ҳарорат ўзгарганда содир бўла бошлайди. Бундан ташқари, полимер маҳсулотлар эскириши оқибатда ундан емирувчи моддалар ажралиб чиқади. Емирилиш турли полимер идишларда, турли ҳолатларда юзага келади – баъзи бирларини иситиш мумкин бўлмаса, баъзиларини эса ювиш мумкин эмас. Америкалик олимларга кўра, одам танасида топилган "пластик" моддаларнинг 80% қурилиш ва пардозлаш материаллари – пластик ойна, мебель ва идишлар орқали озиқ-овқат маҳсулотларига, сўнгра одам организмига тушар экан.

Поливинилхлориднинг инсон ҳаёти учун жуда кўплаб фойдаланиш имкониятлари мавжуд, аммо унга қўшилаётган пластификаторларнинг инсониятга зиён келтирадиган томонларини ҳам унутмаслигимиз керак. ПВХ учун ишлатиладиган ДОФ ва бошқа пластификаторларни миграцияси, зиёни ҳақида гапирадиган бўлсак, пластификаторларнинг инсон саломатлигига таъсири масалалари жуда муҳим, чунки ПВХ ишлаб чиқариш ва фойдаланиш пайтида пластификатор, эластиклигини ошириш, қолиплаш маҳсулотлари, пластик бирикмаларни ишлатиш жараёнида пластиклаштирувчи моддалар атроф-муҳитга чиқарилиши мумкин. Энг мунозарали масала – ДОФ (диоктил фталат) хавфсизлиги. Олимларнинг олиб борган ва давом этаётган тадқиқотларига кўра, таркибида ДОФ бўлган ПВХ дан тайёрланган маҳсулотлар соғлиқ учун зарарли бўлиб, эндокрин, гормонал ва репродуктив касалликларга, жигарга зарар етказиши ва саратон ривожланишига ҳисса қўшиши мумкин. Натижада, Европада ДОФ ни ўз ичига олган пластик бирикмалардан фойдаланилган болалар ўйинчоқлари ва баъзи кундалик буюмларни ишлаб чиқариш ва сотиш тақиқланди. Бошқа томондан, бир гуруҳ мустақил америкалик олимлар ДОФ пластиклаштирилган маҳсулотлар инсон саломатлигига хавф туғдирмайди ва турли соҳаларда чекловларсиз қўлланилиши мумкин деган хулосага келди. Хавфсиз пластификаторларга диизононилфталат (ДИНФ), диизодецилфталат (ДИДФ), ди-н-октилфталат (ДнОФ), диоксиладипинат (ДОА) ва баъзи цитратлар киради. ДОФ хавфсизлиги ҳақидаги шубҳалар унинг гомологи бўлган диоктил терефталат (ДОТФ) бўйича тадқиқотлар шуни кўрсатдики, бу ДОФ га ўхшаш пластиклаштирувчи хусусиятларга эга ва нархи жихатдан ҳам яқин. Тажрибалар шуни кўрсатдики, ДОТФ



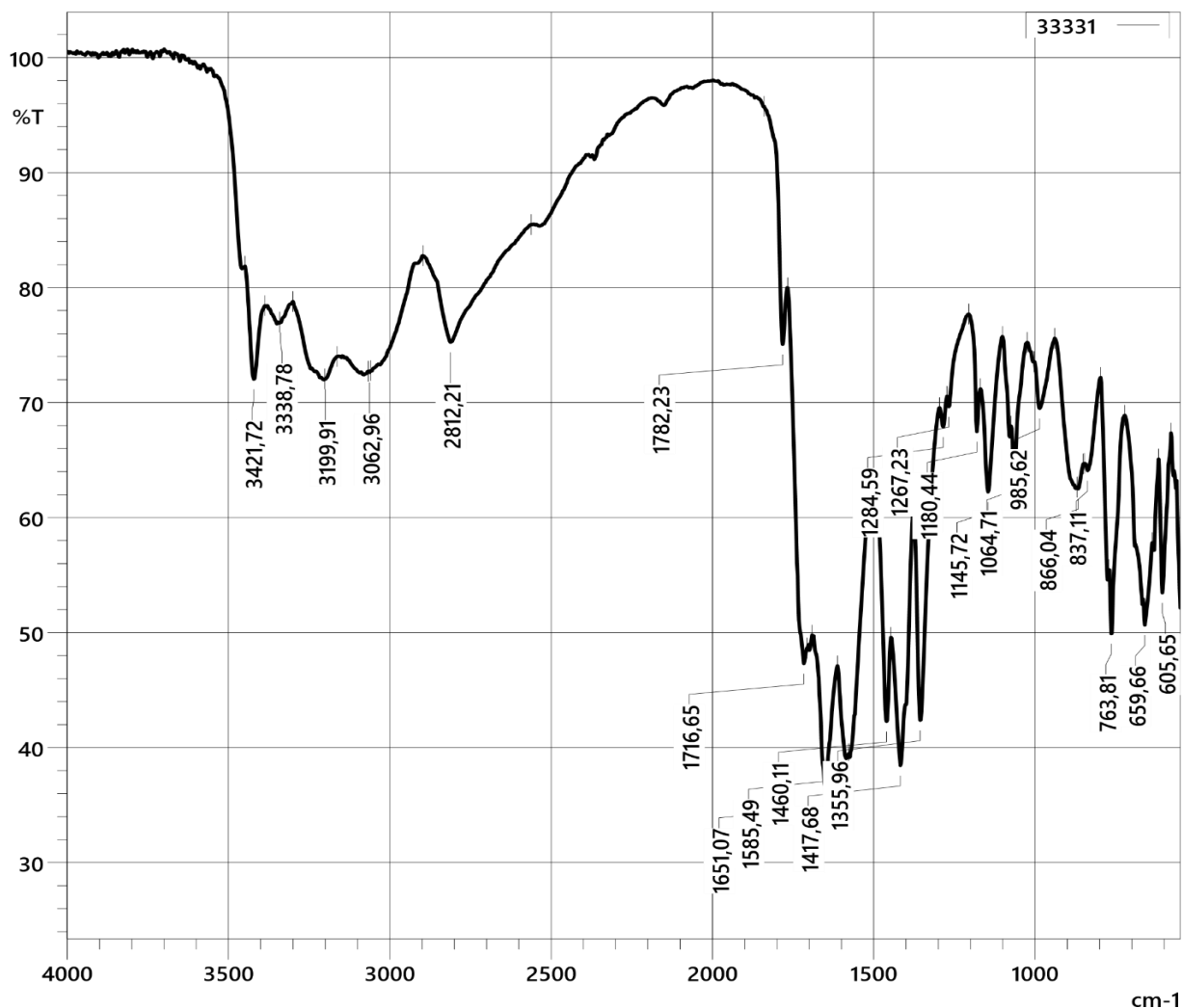
захарли модда эмас ва келажакда тиббиёт, болалар учун ўйинчоқлар ва озиқ-овқат саноати билан боғлиқ соҳаларда ДОФнинг тўлиқ ўрнини босиши мумкин. [3] Пластификаторларнинг сувда, тупроқда ёки ҳавода тўпланишини кўрсатадиган ишончли маълумотлар йўқ, чунки улар биологик ва фотокимёвий жиҳатдан парчаланадиган материаллардир. Парчаланиш, айниқса, карбонат ангидрид ва сув ҳосил бўлиши билан аэроб шароитда тез давом этади. Саноатда ишлатиладиган пластификаторларнинг экологик хавфсизлиги ва токсиклигини ўрганиш давом этмоқда.

Биринчи тажрибада бошланғич маҳсулот сифатида цианур кислотаси ҳамда рух ацетат ($C_4H_6O_4Zn$) 1:1 моль нисбатларда олиниб, магнитли мешалкада қайтар совутгич ёрдамида, $200^\circ C$ ҳароратда 45 дақиқа давомида синтез қилинди. Тажриба давомида олинган модданинг ИК спектрида (IRAffinity-1S (SHIMADZU)) анализ қилинди (2-расм).

ИК спектроскопиясида цианур кислотасини характерловчи асосий кимёвий боғлари қўйидагилардан иборат. ИК спетроскопияда $1355-1716\text{ см}^{-1}$ соҳасидаги валент тебранишлар $-C=N$ – гуруҳга мансуб ютилиш чизиқлари мавжуд ҳамда $C=NH$ ини характерли гуруҳларга тегишли $3421-3062\text{ см}^{-1}$ ва $N=N$ боғларни характерловчи минтақаларидаги ютилишлар мавжуд эканлигини тасдиқлайди. $605-763\text{ см}^{-1}$ частотасида ютилиш металларга хос кўрсаткичларни тасдиқлайди

1-жадвал

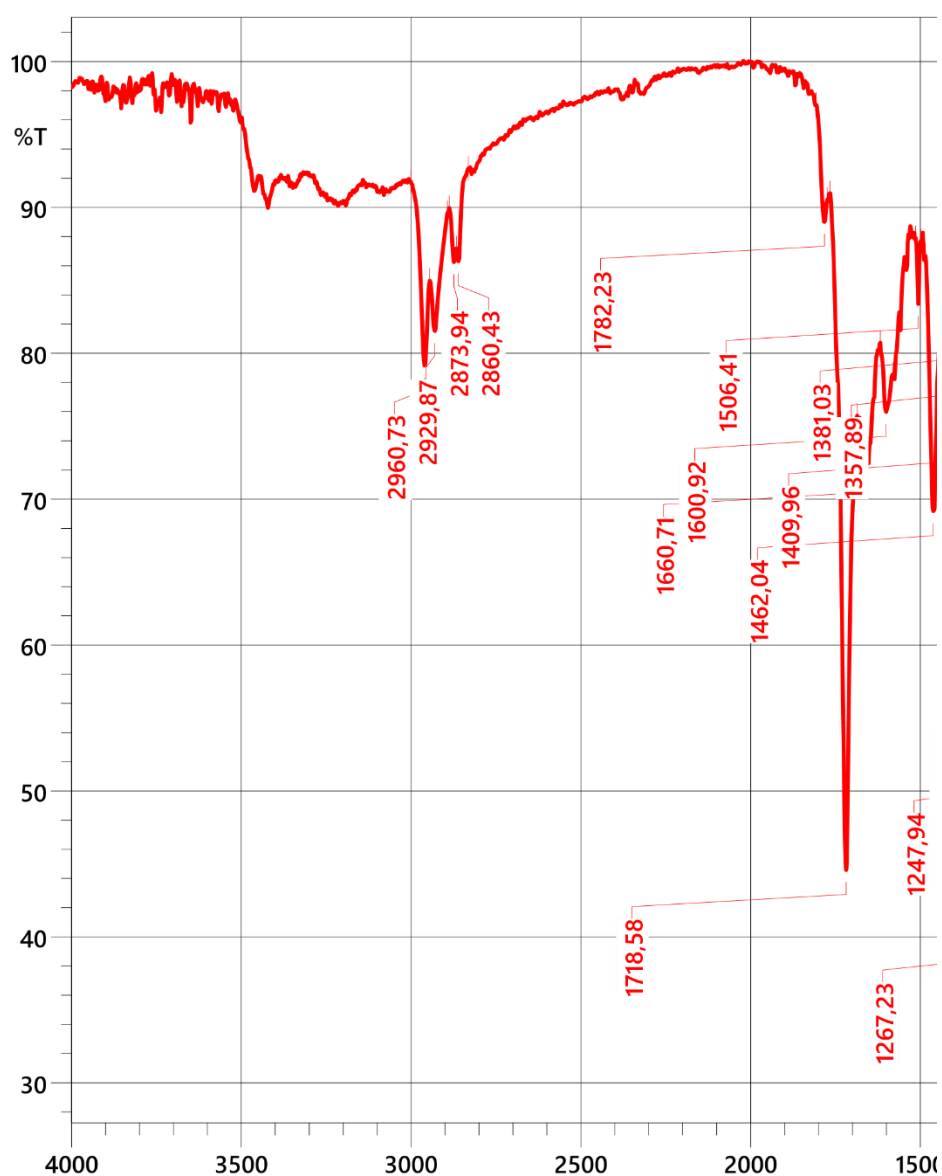
Цианур кислотаси ҳамда рух ацетат синтездан олинган маҳсулотнинг эрувчанлиги		
№	Эритувчилар номи	Натижа
1	Сувда	Эримайди
2	Спиртда	Эримайди
3	Бензолда	Эримайди
4	Толуолда	Эримайди



2-расм. Цианур кислотаси ҳамда рух ацетат синтезининг ИК - спектри

Иккинчи тажрибада цианур кислотаси ҳамда рух ацетат синтездан олинган маҳсулот, ДОТФ ва ПВХ аралашмаси (1:10:5 нисбатларда) 150°C хароратда 30 дақиқа давомида қиздирилиб олинган модданинг ИК - спектрида (IRAffinity-1S (SHIMADZU)) анализ қилинди (3-расм). ИК спектроскопиясида қуйидаги гуруҳларни характерловчи асосий кимёвий боғларидан иборат ютилиш чизиқлари аниқланди: Спектрнинг $1660\text{-}1600\text{ cm}^{-1}$ ютилиш соҳасидаги -C=N- гуруҳи валент тебраниш тури бўлган интенсив частоталар аниқланди; Спектрнинг $1820\text{-}1650\text{ cm}^{-1}$ соҳаларидаги ютилиш чизиқлари >C=O гуруҳ тутган валент тебранишлар турига ва юқори интенсивликка эга бўлган боғларни характерловчи минтақаларидаги ютилишлар мавжуд эканлигини тасдиқлайди;

Спектрнинг 1101,35 - 729,09 cm^{-1} – соҳаларидаги интенсивлиги кам бўлган полосалар метилен ($>\text{CH}_2$) гуруҳининг айланма ҳамда маятниксимон тебранишлари туфайли юзага келган ютилиш чизиқлари аниқланди; 765, 729 ва 605 cm^{-1} соҳадаги ютилиш металлларнинг карбоксил гуруҳи тутган органик бирикмалар билан ҳосилаларига тегишли. Спектрнинг 2960,2929 ва 2873 cm^{-1} частотали соҳаларида триплет мавжудлигини таъкидлаш керак, бу ПВХ нинг қолдиқ алифатик CH_2 - ва CH -гуруҳларига ва спектрнинг 605 ва 688 cm^{-1} ютилиш соҳаларидаги $\text{C}-\text{Cl}$ боғланишининг чўзилган тебранишлар тури бўлган интенсив частоталар аниқланди.



3-расм. Иккинчи тажрибадан олинган маҳсулотнинг ИК - спектри

ХУЛОСА

Поливинилхлорид синтетик термопластик кутбли полимердир. Винилхлориднинг полимеризация маҳсулоти ҳисобланади. Винилхлориднинг куйма, суспензия ёки эмульция полимеризацияси натижасида олинган оқ рангли қаттиқ модда бўлиб, чет давлатларида кўп миқдорда ишлаб чиқарилади. Ўзбекистонда ҳам “Навоий азот” АЖ да ПВХ ишлаб чиқариш йўлга қўйилган.

Таҷрибаларда бошланғич маҳсулот сифатида цианур кислотаси ҳамда рух ацетат ($C_4H_6O_4Zn$) 1:1 моль нисбатларда олиниб, магнитли мешалкада қайтар совутгич ёрдамида, $200^\circ C$ ҳароратда 45 дақиқа давомида синтез қилинди. Олинган модданинг ИК спектри келтирилган.

Иссиқлик таъсири остида ($170 - 180^\circ C$) парчаланиши ва қайта ишлаш жараёнида эритмаларнинг юқори ёпишқоқлиги туфайли ПВХни соф шаклда қайта ишлаш амалда мумкин эмас. Ушбу камчиликларни бартараф этиш учун ПВХ турли хил кимёвий қўшимчалар билан аралаштириш керак. Турли қўшимчаларнинг киритилиши бошланғич (асосий) полимернинг физик-механик, термофизик, оптик, электр, ишқаланиш ва бошқа ишлаб чиқариш хусусиятларини мақсадли равишда ўзгартириш ва керакли хусусиятларга эга маҳсулотларни олиш имконини беради.

Zn, Ca стабилизаторларини ПВХ га қўшишда шаффоф, тиник пластиклаштирилган маҳсулотларни ишлаб чиқаришда фойдаланилади. Ушбу маҳсулотлар иссиқлик стабилизаторлари бўлиб, ишлаб чиқариш жараёнида ПВХ грануласининг деструкцияга учрашини олдини олади. Шаффоф композициялар, шу жумладан тиббиёт соҳасида ишлатиладиган асбоб-ускуналар ишлаб чиқаришда ва озиқ-овқат маҳсулотларини қадоқлаш мақсадида фойдаланилади.

REFERENCES

1. Поливинилхлорид / Ульянов В.М., Рыбкин Э.П., Гуткович А.Д., Пишин Г.А. – М.: Химия, 1992. – 288 с.
2. К. Тиниус Пластификаторы. Издательство «ХИМИЯ» Москва 1964 Ленинград.
3. Файзуллина Г.Ф. “Разработка маслобензостойких ПВХ-пластикатов на основе новых несимметричных фталатных пластификаторов” Уфа-2017
4. Худайбердиева Н.С., Ҳасанова Г.И., Буриева С.Р. ПВХ учун пластификатор олиш технологиясини ишлаб чиқиш // “Умидли кимёгарлар -2022” с.49-50.



ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Сакижан Кабилджанович Худайбергатов

Ташкентский государственный транспортный университет

Сарвар Тохирович Закиров

Ташкентский государственный транспортный университет, магистр

Исломжан Обиджан угли Абдумаликов

Ташкентский государственный транспортный университет, ассистент

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день транспортные модели широко применяются для помощи органам государственной власти и местного самоуправления для обоснования принятых решений в области транспортного и градостроительного планирования. Задачи, решаемые на транспортных моделях множество, например: прогноз транспортных и пассажирских потоков по улично-дорожной сети города, региона, области или страны в целом, детальный анализ изменения транспортных пассажирских потоков при реализации решений по изменению транспортной или градостроительной инфраструктуры.

Ключевые слова: Транспортные системы, ГИС, Панорама, 3D модел, коплекс, пассажирских потоков.

ABSTRACT

To date, transport models are widely used to help state authorities and local governments to substantiate decisions made in the field of transport and urban planning. There are many tasks solved on transport models, for example: forecasting transport and passenger flows along the road network of a city, region, region or country as a whole, a detailed analysis of changes in passenger traffic flows when implementing decisions to change transport or urban infrastructure.

Keywords: Transport systems, GIS, Panorama, 3D model, complex, passenger flows.

ВВЕДЕНИЕ

Транспортные системы определены в качестве ключевого направления формирования стабильной рыночной экономики, благоприятного инвестиционного и социального климата; повышения жизненного уровня населения. В данной работе производились исследования по использованию транспорта в мире разными государствами и республиками. Для сбора данных было выбрано программное обеспечение Географическая Информационная Система Панорама. Географическая информационная система (ГИС) – это компьютерная система, способная хранить и использовать данные, описывающие территории на поверхности [1, 2].

Географическая – подразумевает работу с пространственными объектами, положение которых описывается системой координат, т. е. для ГИС характерны методы присущи географической науке, которая изучает и представляет закономерности присущие природным и антропогенным объектам в пределах географической оболочки земли. Информационная – это совокупность данных и знаний, которые подлежат обработке и представлению. С точки зрения ГИС особым видом информации является знание, определенным образом упорядоченных данных и предписаний по их использованию. Система – определенным образом упорядоченная совокупность компонентов, образующих функциональное целое. Целостность - универсальное свойство системы, функциональное - значит предназначено для чего-то. Назначение ГИС - работа с пространственной информацией. Главное преимущество ГИС перед другими информационными технологиями заключено в наборе средств создания и объединения баз данных с возможностями их географического анализа и наглядной визуализации в виде различных карт, графиков, диаграмм, прямой привязке друг к другу всех атрибутивных и графических данных. ГИС позволяет отображать и анализировать бизнес-информацию новыми методами, выявлять скрытые ранее взаимосвязи, примеры и тренды [3].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Программное обеспечение ГИС *Панорама*. Классификатор создавался в программе ГИС *Панорама* [4]. ГИС «» – программное средство для создания и редактирования цифровых карт и планов городов, обработки данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ), выполнения различных измерений и расчетов, оверлейных операций, построения 3D моделей, обработки растровых данных (растры – это цифровые аэрофотоснимки, спутниковые снимки, цифровые

фотографии и даже сканированные бумажные карты), средства подготовки графических документов в электронном и печатном виде, а также инструментальные средства для работы с базами данных в векторном виде. В простейшем варианте растровые данные состоят из матрицы ячеек (рис.1) (или пикселей), которая организована в строки и столбцы (сетку), где каждая ячейка содержит значение, несущее некую информацию, например температуру [5].

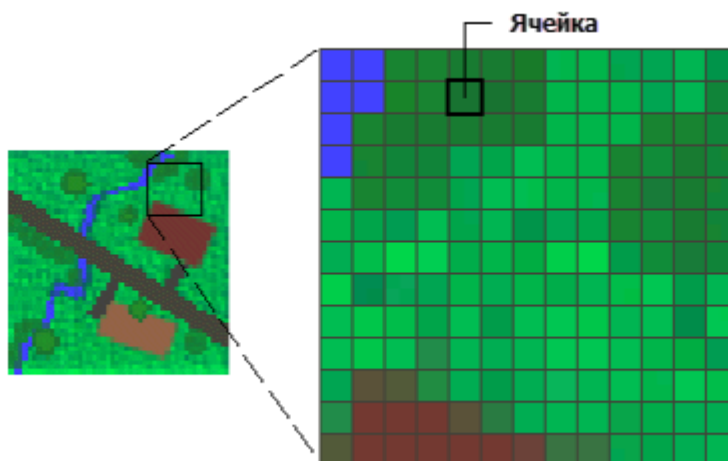


Рис.1. Матрицы ячеек или пиксели

Векторное представление, в отличие от растровой графики, определяет описание изображения в виде линий и фигур, возможно, с закрасненными областями, заполняемыми сплошным или градиентным цветом. В векторной графике для описания объектов используются комбинации компьютерных команд и математических формул. Это позволяет различным устройствам компьютера, таким как монитор и принтер, при рисовании этих объектов вычислять, где необходимо помещать реальные точки. Разработчик ГИС «Панорама» предоставляет следующую линейку программных продуктов по функциональной широте [6]:

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ГИС «Карта 2011». Универсальная геоинформационная система, имеющая средства создания и редактирования электронных карт, выполнения различных измерений и расчетов, оверлейных операций, построения 3D моделей, обработки растровых данных, средства подготовки графических документов в электронном и печатном виде, а также инструментальные средства для работы с базами данных.

2. Настольная «Карта 2011». Геоинформационная система, имеющая средства создания и редактирования

электронных карт, выполнения различных измерений и расчетов, оверлейных операций, обработки растровых данных, средства подготовки графических документов в электронном и печатном виде, а также инструментальные средства для работы с базами данных.

3. Профессиональный векторизатор «Панорама-редактор». Позволяет создавать высококачественные электронные карты с использованием растрового изображения исходных картографических материалов.

4. ГИС «Оператор» для силовых структур. ГИС содержит средства редактирования оперативной обстановки, разнообразные классификаторы и библиотеки условных знаков оперативной обстановки, принятые в РФ и НАТО.

5. ГИС «Навигатор 2011». Геоинформационная система, предназначенная для просмотра готовых двухмерных векторных карт, растров, матриц и трехмерных моделей, созданных в ГИС «Карта 2011», подключения GNSS приемника и печати карт.

6. ГИС «Панорама Мини». ГИС Панорама Мини предназначена для создания, редактирования и печати цифровых карт и планов городов различного назначения, ведения баз данных с настройкой пользовательских форм для просмотра таблиц, формирования запросов и отчетов для просмотра схем территориального планирования, градостроительного кадастра и других задач.

7. ГИС «Панорама Mobile». Программа для навигации по векторным и растровым картам и матрицам высот в форматах ГИС "Карта 2011" (Панорама) в ОС Windows Mobile.

8. Комплекс геологических задач. Набор функций, ориентированных на обработку данных геодезических и инженерно-геологических изысканий местности, обработку результатов измерений, нанесение их на карту и формирование на основе метрического и семантического описания объектов инженерных чертежей в автоматическом и автоматизированном режиме.

9. Комплекс геодезических расчетов. Набор функций, ориентированный на обработку данных геодезических измерений местности, выполненных как традиционными приборами (теодолиты, нивелиры, рулетки) с записью в полевые журналы, так и электронными тахеометрами и спутниковыми системами.

10. Комплекс гидрологических задач. Набор функций для моделирования водонаполнения бассейнов, построения зон затопления и осушения в виде матриц глубин.

11. Комплекс 3D анализа. Набор функций для создания моделей поверхностей и решения задач пространственного анализа с использованием построенных моделей. Комплекс анализа мультиспектральных снимков. Комплекс для управления отображением каналов мультиспектрального снимка и вычисления статистики по каналам. Комплекс подготовки документов аэронавигационной информации. Набор инструментов для ведения базы аэронавигационных данных, проектирования маршрутов вылета, подхода и посадки, моделирования аэронавигационной обстановки, формирования аэронавигационных карт и обмена данными с другими информационными системами в текстовом формате ARINC424-19 и формате метаданных AIXM 5.1 и WFS2.0. Технология автоматизированной генерализации цифровых топографических карт. Технология генерализации используется для преобразования карты исходного масштаба в карту более мелкого масштаба (производного масштаба).

ВЫВОД

На сегодняшний день транспортные модели широко применяются для помощи органам государственной власти и местного самоуправления для обоснования принятых решений в области транспортного и градостроительного планирования. Задачи, решаемые на транспортных моделях множество, например:

- прогноз транспортных и пассажирских потоков по улично-дорожной сети города, региона, области или страны в целом;
- детальный анализ изменения транспортных пассажирских потоков при реализации решений по изменению транспортной или градостроительной инфраструктуры;
- формирование предложений по оптимальным режимам светофорного регулирования на объектах улично-дорожной сети;
- формирование предложений по очередности строительства объектов транспортной и градостроительной инфраструктуры;
- оптимизация работы общественного транспорта;
- экономическое обоснование принятых решений и многое другое.

Так же, в последнее время очень актуальным становится вопрос использования транспортных моделей, как основного ядра для интеллектуальных транспортных систем.



REFERENCES

1. Американское железнодорожное машиностроение и обслуживание пути комитет ассоциации 24 — образование и обучение. (2003). Практический справочник по железнодорожному машиностроению. AREMA, 2-й Эд.
2. Электронный ресурс - Wikitransport.com. Энциклопедия транспорта <https://wikitransport.com/transport/intermodal/>
3. Steve Lockwood, Parsons Brinckerhoff. Multimodal Transportation vs. Intermodal Transportation. For the second James L. Oberstar Forum on Transportation Policy and Technology. March 16 - 17, 2003. P. 5
4. Подберезкина О.А. Эволюция значения международных транспортных коридоров в мировой политике. Москва, 2015г.
5. Программное обеспечение ГИС, адрес сайта //https://lektsii.org – 2015 – 2019.
6. R-Ракурс, программные решения в области геоинформатики, цифровой фотограмметрии и дистанционного зондирования, <http://www.racurs.ru/index.php>
7. Серединин Е.С., Козлитин В.Е. Муниципальные ГИС // ArcReview. – М., 2016. - № 1.
8. Аджемов А.С., Анютин А. П. Телекоммуникации и Транспорт //Т-Comm - 2014. 13. Щербин С.В. // ГИС: географический подход к решению транспортной проблемы, 2016.
9. Применение ГИС-технологий в системе управления транспортным предприятием [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.radixtools.ru/publish-gis-transport>



ПРИМЕНЕНИЕ ГИС НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Сакижан Кабилджанович Худайбергенов

Ислом Обиджон угли Абдумаликов

Сарвар Тохирович Зокиров

Ташкентский государственный транспортный университет

АННОТАЦИЯ

В данной статье предлагается рассмотреть ГИС как информационно-управляющую систему, которая решает задачи управления инфраструктурой и движением поездов на основе принципов теории управления. Сделан акцент на практику применения ГИС на железнодорожном транспорте. Освещаются основные педагогические задачи при изучении ГИС в транспортном вузе.

Ключевые слова: информационно-управляющая система, ГИС, железная дорога, педагогические задачи

ABSTRACT

In this article we propose to consider GIS as a management information systems that solves the problems of infrastructure management and train traffic control and applies the basic principles of control theory. Provides practical orientation of GIS on the railway transport. Highlights the main pedagogical 7 problems in the study of GIS in the transport institute.

Keywords: information management system, GIS, railway, pedagogical problems.

ВВЕДЕНИЕ

Геоинформационные системы (ГИС) сегодня получают все большее распространение не только в традиционных областях применения, таких как управление природными ресурсами, сельское хозяйство, экология, кадастры, городское планирование, но также и в коммерческих структурах – от телекоммуникаций до розничной торговли. В качестве систем поддержки принятия решений ГИС помогают улучшить обслуживание клиентов, сохранять высокий уровень конкурентоспособности, повышать прибыльность различным предприятиям и организациям. ГИС являются эффективным инструментом для выбора мест и определения зон торговли, размещения наружной рекламы и

производственных объектов, диспетчеризации и маршрутизации средств доставки, информатизации риэлтерской деятельности.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для освоения, управления и развития региональных ресурсов широко применяют не только геоинформационную систему, но и геоинформационные технологии и телекоммуникационные системы. Интеграция этих составляющих позволяет создавать единую геоинформационную среду, которая служит основой управления нового типа [3].

Одной из целей создания геоинформационной среды является формирование единого геоинформационного пространства железнодорожного транспорта России. Это пространство создается на основе отраслевой геоинформационной системы, являющейся информационно-управляющей системой, призванной решать задачи всех комплексов информационных технологий, в особенности задачи управления инфраструктурой и движением поездов.

Железная дорога является большим пространственнораспределенным объектом, и поэтому пространственная информация всегда была незаменима при управлении дорогой. Следует также учитывать, что работа и состояние дороги во многом зависит от таких факторов, как природные условия, плотность населения, географическое расположение путей и станций, расположение населенных пунктов, аэропортов, речных и морских портов. ГИС позволяет учитывать эти факторы, оценивать их влияние, проводить многомерный анализ состояния объектов. Геоинформационная система переводит в электронный вид картографический материал, который используется в работе служб дороги, дает возможность отображать на картах и схемах расположение объектов и их состояние.

С помощью использования ГИС можно решать следующие задачи: построение плана и профиля пути; поперечных разрезов земляного полотна; рельефа полосы отвода; подготовки предварительных данных для ремонта и обслуживания объектов, проектирования в строительстве; оценки расхода материалов при строительстве и ремонте дорог; составление планов работ; прогнозирование аварийных ситуаций; оценки и прогноза состояния железнодорожного пути, инженерных сооружений; составление кадастра земель, принадлежащих железной



дороге; печать карт, схем, планов; проведение маркетинговых исследований.

Геоинформационная система значительно повышает эффективность работы руководителей и оперативных работников, а также совершенствует механизмы взаимодействия подразделений дороги.

Схема сети железных дорог с течением времени подвержена изменениям, которые происходят по разным причинам. Например, из-за открытия или закрытия станций, изменения их статуса, постройки новых участков дороги или электрификации старых и т.п. При использовании ГИС-технологий вся информация о сети хранится в реляционной базе данных, что облегчает ведение документации и внесение в нее изменений, а также значительно упрощает решение задач своевременного проведения ремонтных или профилактических работ на требуемых участках, планирования постройки новых объектов железнодорожной сети.

Диспетчерская служба, благодаря геоинформационным технологиям, может отслеживать местонахождение грузовых составов и, запуская специализированные приложения под управлением ГИС, оптимизировать маршруты перевозки грузов, анализировать грузопотоки и оценивать риск столкновения.

Наряду с этим большое внимание в системе ГИС уделяется инвентаризации земель, принадлежащих железной дороге. Это связано с необходимостью правильного расчета сумм земельного налога и платежей за аренду земли. На полосе отвода могут быть нанесены различные объекты данных, возможно автоматизированное получение плана участков с обустройством служб и коммуникаций.

Каждая служба железной дороги имеет возможность хранить и использовать любую необходимую ей информацию в специализированной базе данных. При этом те данные, которые необходимы другим службам, могут использоваться в том случае, если доступ к данным разрешен службой-владельцем. Из базы данных может быть получена информация по всем объектам сети как в текстовом виде, так и в виде рисунков, схем, фотографий и т.д. При этом разрабатываются технологические схемы повышения оперативности внесения текущих изменений, накопления истории, анализа динамики информации с целью повышения адекватности информации, что, в свою очередь, улучшает показатель оперативности и качества принимаемых решений.

Достаточно серьезной проблемой являются вопросы секретности данных. Многие железнодорожные объекты относятся к стратегически важным, и сведения о них имеют высокую степень секретности. Так как железнодорожные объекты, в основном, сосредоточены вдоль дороги или в пределах станций, то при мелком масштабе происходит наложение объектов и надписей, поэтому эффективно работать можно только с крупномасштабными картами. Требования к хранению крупномасштабных карт достаточно высокие и строго контролируются подразделениями дороги, ответственными за безопасность использования служебной информации. Следовательно, необходимо предусмотреть механизмы хранения картографических данных, исключающие их несанкционированное использование и возможность определения точных географических координат объектов.

Актуальны и вопросы передачи данных. На дороге существует большое количество удаленных пользователей, которые в дальнейшем должны будут иметь доступ к ГИС. Существующие каналы связи не обеспечивают требуемой скорости передачи, но возможно, нынешние темпы развития корпоративной сети передачи данных (КСПД) позволят решить эту проблему.

Таким образом, применение ГИС в транспортной сфере поможет существенно повысить эффективность работы дороги, обеспечить больший объем перевозок, сделать транспортную систему в целом более безопасной. При этом значительный эффект может быть достигнут уже за счет повышения качества управления имеющимися активами и более тщательного планирования инвестиций в развитие.

Будущие инженеры транспортных вузов должны быть готовы работать с ГИС, вносить в нее корректировки. Программное обеспечение ГИС позволит выполнять будущим инженерам ряд операций геометрического анализа: определение расстояний, длин кривых, площадей фигур; трансформирование точек объекта и др.[2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан третьего поколения существенно расширил содержание традиционной дисциплины «Геодезия», преподаваемой, в частности, в рамках специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей». Новая дисциплина называется «Инженерная геодезия и геоинформатика». Кроме того,

предмет «Геодезия» введен в специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожном)». Раздел, касающийся ГИС, знакомит с теоретическими основами, принципами функционирования и применения геоинформационных систем, дает возможность студентам изучить основные понятия геоинформатики. Кроме того, получение студентами представлений о новейших информационных технологиях, связанных с ГИС, формирование представлений о сфере применения ГИС, их возможностях, достоинствах и потенциале использования в соответствующих областях экологии, экономики, природопользования, науки и техники дает обучаемым возможность более полного овладения знаниями по специальностям Основной педагогической задачей в таких условиях становится необходимость усиления практической компоненты ГИС-образования. У нас нет проблем с теоретическими учебниками, у нас есть проблема с практикумами. Кроме того, материально-техническая база не соответствует новым технологиям. В заключение следует отметить, что ГИС АО УТЙ – это отраслевой интеграционный проект, обеспечивающий выполнение комплекса организационных, технологических и программно-технических мероприятий с целью поддержки принятия управляющих решений на основе ГИС технологий. Выпускники транспортного вуза должны быть участниками этого проекта.

REFERENCES

1. Журкин И. Г., Шайтура С.В. Геоинформационные системы. – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009.
2. Матвеев С.И., Коугия В.А., Власов В.Д. Инженерная геодезия (с основами геоинформатики): учебник для вузов ж.-д.транспорта – М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007. – С. 515-535.
3. Интегрированная система управления железной дорогой / И.Н. Розенберг, В.Я. Цветков, С.И. Матвеев [и др.] / под ред. В. И. Якунина. – М.: ВНИИАС, 2008, – 164 с.



6-SINFDA BOTANIKA DARSIDA URUG‘ MAVZUSINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

Nodira Sodiqjon qizi Ergasheva

Chirchiq davlat pedagogika instituti Tabiiy fanlar fakulteti magistranti
ergashevanodiraxon@gmail.com

Atanazar Karimovch Rahimov

Chirchiq davlat pedagogika instituti Tabiiy fanlar fakulteti dekani, prof.
atanazarkaimov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada botanika darsida urug‘ mavzusini o‘qitishda tadqiqotchiik ko‘nikmalarini shakllantirish, urug‘ mavzusiga doir tadqiqotlarni to‘g‘ri tashkillashtirish borasidagi ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: undirilgan urug‘lar, botanika, tadqiqot, ko‘nikma, tajribalar, thermostat, issiqxona, laboratoriya.

ABSTRACT

This article provides information on how to develop research skills in teaching the topic of seeds in botany, and how to properly organize research on the topic of seeds.

Keywords: extracted seeds, botany, research, skills, experiments, thermostat, test tubes, laboratory.

KIRISH

Zamonaviy va chuqur bilimga ega, ijodiy qobiliyat, tadqiqotchilik qobiliyati bilan qurollangan, o‘z bilimini amaliyotda qo‘llay oladigan, qiziquvchan, raqobatbardosh shaxslarni tarbiyalash bugungi kundagi ustivor vazifadir. Ta‘lim tizimidagi asosiy tamoillardan biri – ta‘lim va fanni uzviy bog‘liqligidir. O‘quvchilarga tadqiqotchilik ko‘nikmalarini shakllantirish uchun umumta‘lim maktablaridayoq tadqiqot ishlarini o‘rgatish muhim vazifa xisoblanai. Tadqiqotlarni olib borilishi innovatsion vositalar turiga qarab yangilanadi. O‘quvchilarda tadqiqotchilikni shakllantirishning asosiy maqsadlari dastur doirasidagi bilimlarga ega bo‘lish, o‘z-o‘zini har

tomonlama rivojlantirish uchun olingan bilimlarni puxta o'zlashtirish, nazariy va amaliy muammolarni hal qilishda turli guruhlar bilan ishlashda muloqot ko'nikmalarini egallash va tizimli fikrlashni rivojlantirish va o'quvchilarga bilish faoliyatini oshirishdir. O'quvchilar fan qonunlariga asoslanib, tanqidiy fikrlashga, o'z fikrini bayon etishga, ilmiy xulosalar chiqarishga, asoslantirilgan qarorlar qabul qilishga o'rganadilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umumta'lim maktablarida tadqiqotlarini tashkil etish qisman boshlang'ich sinflar uchun rivojlantiruvchi ta'lim dasturlari doirasida olib botiladi [2]. Ta'lim sohasini rivojlantirish g'oyasi XX asr boshlarida taniqli rus psixologi L.S. Vygotskiy tomonidan ilgari surilgan. U o'rganishning rivojlanishdan oldinda va uning orqasida etakchi rivojlanish pozitsiyasini asoslab berdi [6]. Zamonaviy umumta'lim maktablarimizda ta'limni rivojlantirishning eng keng tarqalgan dasturlari J.O.Tolipova, A.K.Rahimov, R.Mavlonova va bir qancha yetuk pedagog olimlar tomonidan nashr etilgan ilmiy adabiyotlarda bayon etilgan. Ushbu adabiyotlarda va uslubiy ishlanmalarda bolaning maksimal rivojlanishi maqsadiga erishish uchun dars kursini yangi bilimlarni izlash shaklida qurish zarurligi ta'kidlanadi.

Pedagogik, psixologik, didaktika va metodika fanlaridagi olib botilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'quvchilarning o'quv va kognitiv faoliyatiga qiziqishni rivojlantirishning eng muhim vazifasi o'quvchilardan faol izlanish va ijodiy yechimlarni topish, chuqur o'rganishni talab qiladigan mustaqil ishlardan keng foydalanish hisoblanadi. Tadqiqot mavzusining dolzarbligi, shuningdek, botanikani o'qitishda zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy va psixologik-pedagogik voqealarni hisobga olgan holda o'quvchilarning ilmiy-tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirishning samarali metod va usullarini yetarli darajada aks ettirilishi lozimdir [2].

Umumta'lim maktablarida 6-sinfda olib boriladigan tadqiqotlarning asosiy vazifasi botanika kursini o'rganishda talabalarning mustaqilligini rivojlantirish orqali tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish jarayonini tashkil etishdan iboratdir. Tadqiqot predmeti tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi va uni o'quvchilarning darsda, sinfdan va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda mustaqil faoliyatida amalga oshirishdir. Umumta'lim maktablarida o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish pedagogik shartlar bilan belgilanadi [8]. Masalan, o'quvchilarni yoshni va individual xususiyatlarni hisobga olish kerak bo'ladi. O'quvchilar bilan birgalikda o'quv tadqiqotlarini tashkil etishda tadqiqot faoliyati

uchun motivatsiyani rivojlantirish, ijodiy ta'lim muhitini yaratish o'qituvchining maqsadli vazifasi bo'lishi lozimdir. Maktab o'quvchilarining tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirishning tizimli jarayonini ta'minlash o'qituvchining faoliyatiga bog'liqdir [10].

O'quvchilarda tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirishda muhim loyiha usuli o'rinni egallaydi, chunki u tadqiqot, qidiruv, muammoli usullarni o'z ichiga oladi. Loyiha usuli quyidagi ta'lim jarayonlarini yaratishni o'z ichiga oladi.

- O'quvchilarni o'z taxminlarini, taxminlarini ifoda etishga undash;
- Ushbu taxminlarni o'rganish imkoniyatini berish;
- O'quvchilarga o'zlarining tadqiqot natijalarini sinfdoshlari, o'qituvchilari, ota-onalariga taqdim etish imkoniyatini berish;

Loyiha usuli maktab o'quvchilarining mustaqil faoliyatiga qartilgan bo'lib, u yakka tartibda, juftlik yoki guruhlarda ma'lum bir vaqt davomida (bir darsdan bir necha darsgacha) amalga oshirilishi mumkin bo'ladi. Loyiha usuli o'quv va kognitiv faoliyatni muayyan muammoni hal qilish jarayonida erishilgan natijaga yo'naltirish g'oyasiga asoslanadi. Ko'pgina olimlarning takidlashlaricha, loyiha usulida o'quvchilarga dars jarayonini o'rganishlari birmuncha qiziqarli bo'lib, tadqiqot natijalarini o'zlashtirish va tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish samarali bo'ladi, hamda o'quvchining dunyoqarashini kengaytiradi, uning madaniy darajasini va intellektual faollikni oshiradi [11].

O'quvchilarni o'quv va ilmiy faoliyatga jalb qilish uchun qulay davr. Chunki maktab davrining boshlanishi - bu o'quvchidan nafaqat jiddiy ruhiy stressni, balki katta jismoniy chidamlilikni ham talab qiladigan maxsus o'quv faoliyatining boshlanishidir, ayniqsa tadqiqot faoliyati haqida gapiradigan bo'lsak bu o'quvchilarda diqqat, mehnatsevarlik, tirishqoqlikni talab qiladi [10]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchi uchun tadqiqot uning hayotining bir qismidir, shu munosabat bilan o'qituvchi uchun asosiy vazifa nafaqat bolalarning tadqiqot faoliyatiga qiziqishini saqlab qolish, balki bu qiziqishni rivojlantirishi ham juda muhimdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tadqiqot obekti sifatida Toshkent viloyati Chirchiq shahridagi 8- umumta'lim maktabda ilmiy izlanishlar olib borilgan. Bunda 6- A va 6- B sinflarda botanika fanida Urug' mavzusida dars tashkil qilingan. Dars jarayonida urug'ning tuzilishi, tarkibi, (lovya misolida) urug'larning unib chiqishi uchun zarur shart-sharoitlari, unuvchanli gini aniqlash



tushintirildi va o'quvchilar bilan birgalikda dars jarayonida va darsdan tashqari bir nechta tadqiqotlar amalga oshirildi. Tadqiqotlar Chirchiq Davlat pedagogika institutining laboratoriyasida va issiqxonada, tuproq shapoitida olib borildi. Dastlab laboratoriyada uruglarning unuvchanligi tekshirildi. Buning uchun avvalo lovyaning *Phaseolus vulgaris* L. Turi tanlab olindi.

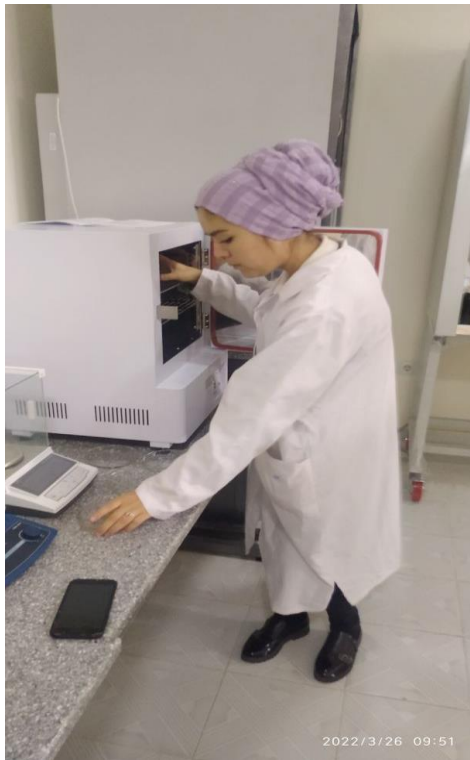
Phaseolus vulgaris, yashil loviya, loviya yoki oddiy loviya, Markaziy va Janubiy Amerikada paydo bo'lgan Fabaceae (dukkakli yoki loviya oilasi)dagi bir yillik otsu o'simlik bo'lib, hozirda dunyoning ko'plab qismlarida loviya uchun etishtiriladi.

pishmagan, hali qutulish mumkin bo'lgan dukkakli yoki etuk, qobig'i va quritilgan holda yig'ib olinishi va eyish mumkin. Yashil loviyaning ko'plab navlari ishlab chiqilgan, jumladan, ipli loviya, ipsiz navlari (masalan, yupqa fransuz loviya navlari) va loviya. Ushbu turdagi quritilgan (yoki qobiqli) loviya navlari yanada xilma-xil bo'lib, ular orasida quyidagilar mavjud: qora loviya (yoki qora toshbaqa loviya); klyukva loviyalari (to'ng'iz to'q qizil rangga bo'yalgan yoki to'q qizil rangli oq dog'li); loviya (ochiq yoki to'q qizil bo'lishi mumkin va turli o'lchamlarda bo'lishi mumkin); cannellini yoki oq loviya; pinto loviya (ko'plab Lotin Amerikasi taomlarida ishlatiladigan dog'li navlar); va turli xil oq loviya (shuningdek, dengiz loviya deb ataladi).

Tadqiqot uchun ushbu loviya turining uchta navi tanlab olindi. Bunda *Phaseolus vulgaris* L. turning 3 ta navi: Ravot (Mahalliy), Solnishka (Rassiya) va Bebilema (Turkiya) solishtirib o'rganildi.

1. Ravot (mahalliy)
2. Solnishka (Rossiya)
3. Bebilema (Turkiya)

Tadqiqot obekti sifatida Chirchiq Davlat pedagogika institutining laboratoriyasida va issiqxonada, tuproq shapoitida olib borildi. Dastlab laboratoriyada uruglarning unuvchanligi tekshirildi. Tajriba davomida olindi. Uruglar termostatga 20-22 gradusga qo'yildi.



1- Rasm. Urug'larni termostatga qo'yish jarayoni.

Uruglar termostatdan olinib maxsus laboratoriya sharoitida undiridi va issiqxonaga ekildi. Taqqiqot natijalari Chirchiq shahridagi 8- umumta'lim maktabining 6-sinf o'quvchilari bilan birgalikda muntazam kuzatib borildi.



2-Rasm. Phaseolus vulgaris L. turning unidirsh laboratoriya sharoitida jarayoni



2-Rasm. Phaseolus vulgaris L. turning Ravot (Mahalliy) navinig issiqxona sharoitida unidirsh jarayoni

Tadqiqotlarni bajarish bilan bir qatorda dars jarayonlarida tadqiqotchilik ko'nikmalarini yanada samarali shakllantirish uchun axborot texnologiyalaridan jumladan urug'nig unib chiqishi va tuzilishiga doir multimediyalardan ham unumli foydalanildi. Natijada o'quvchilarning tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish birmuncha samarali bo'lganligiga guvoh bo'lindi

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, o'quvchining mustaqil bilish faoliyatini namoyon bo'lishi va ularda tadqiqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun sinfda qulay sharoit yaratish juda zarurdir. Har bir tadqiqot uchun kerakli barcha jixozlar bo'lishiga ham alohida e'tibor qaratish maqsqda muvofiqdir. O'quvchilar o'zlari mustaqil xulosalar chiqarishiga, jamoaviy va individual izlanishlarni amalga oshirish uchun inkon yaratilishi lozim. Shunda o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish yanada samarali bo'lishiga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Atanazar Karimovich Rakhimov, Dilnavoz Bakturdievna Saidova, Oygul Odil Qizi Rasulova Experimental site "School Laboratory" -the introduction of an innovative cluster project in pedagogical education // Academic research in educational sciences. 2021. No1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maktab-laboratoriya-tazhriba-maydonchasi-pedagogik-talimda-innovatsion-klaster-loyi-asini-zhoriy-etish> (data obrashcheniya: 26.04.2021).
2. Mirzaeva, Nodira (2019) "THEORY AND PRACTICE OF ECOLOGICAL COMPETENCE IN STUDENTS," Central Asian

- Journal of Education: Vol. 3, Article 3.9. Mirzaeva, Nodira, Ecological Competence -Foundation of "Sustainable Development" and Modern World, Eastern European Scientific Journal, 19-22 4. Uzbek Council, MVTV and Mkkning 2005yil 7-november 242/33/79-Chernihiv 2 add-on.
3. 10. Mirzaeva, Nodira Abdukhamidovna Umarov, Abdukhamid Sattarovich associate professor (2021) "PEDAGOGICAL INNOVATION EDUCATION CLUSTER IN THE DEVELOPMENT OF NATURAL SCIENCE LITERACY: THE CHIRCHIK EXPERIENCE IS IN PRACTICE.," Central Asian Journal of Education: Vol. 6 :Iss. 1 , Article 17.
4. Farrukh Matkarimov, Dilfuza Jabborova^{1*} and Saidmurot Baboev, Enhancement of Plant Growth, Nodulation and Yield of Mungbean (*Vigna radiata* L.) by Microbial Preparations. International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences, ISSN: 2319-7706 Volume 8 Number 08 (2019), Journal homepage: <http://www.ijcmas.com>
5. Afiukwa, C. A., Ibiam, U. A., Edeogu, C. O., Nweke, F. N. and Chukwu, U. E. 2009. Determination of amylase activity of crude extract from partially germinated mango seeds (*Mangifera oraphila*) African Journal of Biotechnology Vol. 8 (14), 3294-3296.
6. Lebedev S.I. fotosintez i urojaynost, -v kn. fiziologiya rasteniy. -M." Agropromizdat", 1988, s. 226-233.
7. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. - Qarshi: Nasaf, 2010.
8. R.O. Oripov, N.X. Xalilov O'simlikshunoslik: T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2007. 384 b.
9. Rahimova M.M., Oltmisheva Z.L., Ergasheva N.I. Methods of efficiency in teaching biology / International Conference on Studies in Humanity, Education and Sciences Helsinki, Finland. January 2022. P. 214-216.
10. Raxmatova S. Biologiya fanini rivojlanish tarixi va tendensiyasi / Polish science journal. 2019. 13. Part 1. P. 24-28.
11. (25) Silva DAd, Tsai SM, Chiorato AF, da Silva Andrade S., Esteves J., Recchia G., et al. (2019) Analysis of the common bean (*Phaseolus vulgaris* L.) transcriptome regarding efficiency of phosphorus use. PLoS ONE 14(1): e0210428. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0210428>

RAQAMLI IQTISODIYOT TUSHUNCHASI, AFZALLIKLARI AMALIY AHAMIYATI VA XORIJIY TAJRIBA

Baxrom Xolmurodovich Xaydarov
Sirojiddin Abduvalievich Saitov

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali
baxrom0525@inbox.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamli iqtisodiyotning amaliy ahamiyati, jihatlari, va xorij tajribasi haqida so'z yuritiladi. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan global iqtisodiyot sharoitida raqamli iqtisodiyot o'z rivojlanishining boshlang'ich davrida bo'lib, birinchi navbatda insonlarning turmush darajasini sezilarli darajada oshira olishi va bu uning asosiy foydasi ekanligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: raqamli iqtisodiyot, raqamli texnologiyalar, taraqqiyot, tizim, internet iqtisodiyoti, xalqaro raqobat raqamli texnologiya, raqobatdosh, kommunikatsiya.

ABSTRACT

This article discusses the practical significance, aspects, and foreign experience of the digital economy. In today's fast-paced global economy, the digital economy is at an early stage of development, and it has been highlighted that it can significantly improve people's living standards, and that this is its main benefit.

Keywords: digital economy, digital technology, development, system, internet economy, international competition digital technology, competitive, communication.

KIRISH

Iqtisodiy va texnologik taraqqiyotning yangi bosqichi sifatida namoyon bo'layotgan raqamli inqilob insoniyat hayotini shiddat bilan o'zgartirib, keng imkoniyatlar yaratish bilan birga, xalqaro raqobat maydonining yanada keskinlashuv davrini boshlab berdi.

Hozirgi kunda raqamli iqtisodiyot tushunchasi bir qator mamlakatlarning iqtisodiy nazariyasi va amaliyotida paydo bo'ldi. Bu raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi, axborot sohasida inqilob va iqtisodiyotning globallashtirish jarayonlarini tezlashtirish bilan ajralib turdi. Ulardan foydalanish samaradorligi ortib borayotgan bilimga aylantirildi va ijtimoiy-iqtisodiy aloqalar tobora kengayib bormoqda.

Raqamli iqtisodiyot ikki xil turli tushunchalarni ifodalash uchun ishlatiladi. Birinchidan, raqamli iqtisodiyot – bu rivojlanishning zamonaviy bosqichi hisoblanib, u ijodiy mehnat va axborot ne'matlarining ustuvor o'rnini bilan tavsiflanadi. Ikkinchidan, raqamli iqtisodiyot – bu o'ziga xos tushuncha bo'lib, uning o'rganish obyekti axborotlashgan jamiyat hisoblanadi. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan global iqtisodiyot



sharoitida raqamli iqtisodiyot o'z rivojlanishining boshlang'ich davrida bo'lib, zamonamizning raqamli axborot bosqichiga butunlay o'tishi atiga bir necha yilni tashkil etadi

Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi" [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Raqamli iqtisodiyot – bu jarayonlarni tahlil qilish natijalaridan foydalanish va katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash asosida turli xildagi, texnologiyalar, asbob-uskunalar, tovar va xizmatlarni saqlash, sotish va yetkazib berish samaradorligini jiddiy ravishda oshirishga imkon beradigan, raqamli texnologiyalarga asoslangan elektron biznes va elektron tijorat bilan chambarchas bog'liq iqtisodiy faoliyat, hamda shu faoliyat natijasida ishlab chiqariladigan va sotiladigan raqamli tovarlar, xizmatlar yig'indisidir. Ba'zida u internet iqtisodiyoti, yangi iqtisodiyot yoki veb-iqtisodiyot degan terminlar bilan ham ifodalanadi.

Birinchi marta 1995 yilda amerikalik dasturchi Nikolas Negroponte "Raqamli iqtisodiyot" terminini amaliyotga kiritgan bo'lsa, hozirda bu istilohni butun dunyodagi siyosatchilar, iqtisodchilar, jurnalistlar, tadbirkorlar – deyarli barcha qo'llamoqda [2].

Zamonaviy taraqqiyotning keyingi istiqbolida katta hajmli ma'lumotlar bilan ishlash texnologiyalari (Big Data), sun'iy intellekt, neyrotexnologiyalar, kvant texnologiyalari, buyumlar interneti, robototexnika va sensorika, raqamli elektron platformalar, bulutli va mobil texnologiyalar, virtual va qo'shimcha reallik texnologiyalari, kraudsorsing, blokcheyn texnologiyalari, kriptovalyutalar va ICO, 3D- texnologiyalari singari raqamli texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etmoqda.

Raqamli iqtisodiyot hozirgi mavjud sohalarning yarmidan ko'prog'ida beqiyos o'zgarishlar keltirib chiqarishi ta'kidlanmoqda. Jumladan, Jahon banki ekspertlari fikricha, tezkor internetdan foydalanuvchilar sonining 10 foizga ko'payishi milliy iqtisodiyotlar yalpi hajmini har yili o'rtacha 0,4-1,4 foizga oshirish imkonini beradi [8].

Shu o'rinda raqamli iqtisodiyot tushunchasiga to'xtalib o'tsak. Bu o'zaro bog'liq bo'lgan ishlab chiqarish, taqsimlash, almashish, iste'mol qilish va boshqaruv jarayonlarining (insonlararo, mashinalararo, bulutlar va katta hajmdagi raqamlar (BIG DATA) orqali) raqamli texnologiyalar hamda internet yordamida ma'lumot almashinishni optimallashtirish orqali katta foyda ko'rishga qaratilgan faoliyatdir [2].

Dunyoda raqamli iqtisodiyot o'sishining sur'atlari yiliga deyarli 20 foizni tashkil etmoqda. Taraqqiy etgan davlatlarda raqamli iqtisodiyotning yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 7 foizga yetgan. Ular hozirning o'zida raqamli iqtisodiyotning joriy qilinishidan



juda katta naf ko‘rishmoqda

Shuningdek raqamli iqtisodiyot – bu noldan boshlab yaratilishi lozim bo‘lgan qandaydir boshqacha iqtisodiyot emas. Bu yangi texnologiyalar, platformalar va biznes modellari yaratish, ularni kundalik hayotga joriy etish orqali mavjud iqtisodiyotni yangicha tizimga ko‘chirish deganidir. Bu tizimning asosiy belgilari quyidagilardan iborat:

- yuqori darajada avtomatlashtirilganlik;
- elektron hujjat almashinuvi;
 - buxgalterlik va boshqaruv tizimlarining elektron integratsiyalashuvi;
 - ma’lumotlar elektron bazalari;
- CRM (mijozlar bilan o‘zaro munosabat tizimi) mavjudligi;
 - korporativ tarmoqlar.

Qulayliklari esa:

1. To‘lovlar uchun xarajatlar kamayadi (masalan, bankka borish uchun yo‘lkira va boshqa resurslar tejaladi).
2. Tovarlar va xizmatlar haqida ko‘proq va tezroq ma’lumot olinadi.
3. Raqamli dunyodagi tovar va xizmatlarning jahon bozoriga chiqish imkoniyatlari katta.
4. Fidbek (iste‘molchi fikri)ni tez olish hisobiga tovar va xizmatlar jadal takomillashtiriladi.
5. Tezroq, sifatliroq, qulayroq.

Chunonchi, mamlakatimizda “Elektron hukumat” tizimini joriy etish raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishning ajralmas tarkibiy qismi bo‘lib, uning asosiy maqsadi ma’muriy tartib va taomillardan o‘tishni soddalashtirish, aholi turmush sifatini oshirish, investitsiya va ishbilarmonlik muhitini yaxshilashga qaratilgan.

Belgilab olingan asosiy vazifalar ijrosini amalga oshirish, shuningdek, mamlakatimizda raqamli jamiyat rivojlanishi, aholi va tadbirkorlar uchun qulay imkoniyatlar yaratish, byurokratik to‘siqlar va korrupsiyaviy omillardan holi samarali va ochiq davlat boshqaruvi tizimini rivojlantirish borasida ko‘zlangan maqsadga erishish uchun bugungi kunda iqtisodiyotning barcha sohalarini raqamli texnologiyalar asosida yangilashni nazarda tutadigan “raqamli iqtisodiyot” milliy konsepsiyasini ishlab chiqilayotgan bo‘lib, aynan raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish orqali yalpi ichki mahsulot hajmini qo‘shimcha 30 foizga o‘stirish imkoni yaratilishi kutilmoqda.

Jahon iqtisodiyotining globallasuvi va texnologik rivojlanish sharoitida O‘zbekistonning iqtisodiy rivojlanishini raqamli iqtisodiyotsiz tasavvur qilish qiyin. Tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, 2022-yilga kelib global YaIMning chorak qismi raqamli sohada bo‘lishini taxmin qilinmoqda. Lekin, xalqaro axborot kommunikatsiya texnologiyalari rivojlantirish indeksi bo‘yicha O‘zbekiston 170 dan ortiq davlat ichida 103-o‘rinni egallab turishining o‘zi mamlakatimizda bu sohada hali o‘z yechimini kutayotgan masalalar va qilinishi lozim bo‘lgan ishlar ko‘pligidan dalolat



beradi [3,4,5].

Davlatimiz rahbarining ta'kidlashicha, "...yurtimiz xalqaro axborot kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish indeksi bo'yicha 2019-yilda 8 pog'onaga ko'tarilgan bo'lsa-da, hali juda ham orqada. Aksariyat vazirlik va idoralar, korxonalar raqamli texnologiyalardan mutlaqo yiroq, desak, bu ham haqiqat. Albatta, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko'p mablag' va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. Biroq, qanchalik qiyin bo'lmasin, bu ishga bugun kirishmasak, qachon kirishamiz?! Ertaga juda kech bo'ladi. Shu bois, raqamli iqtisodiyotga faol o'tish – kelgusi 5 yildagi eng ustuvor vazifalarimizdan biri bo'ladi[1].

Yangi O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ochiqlik, xalqaro iqtisodiy-siyosiy aloqalarning rivojlanishi yurtimizda sanoat tarmoqlarini modernizatsiya qilish, texnik va texnologik jihatdan qayta jihozlash imkoniyatlarini yuzaga chiqardi. Bunga mamlakatimiz tashqi savdo hajmining o'sishini misol qilib keltirish mumkin. "Elektron hukumat", "elektron boshqaruv", "telekommunikatsiya", "internet", "veb-sayt" kabi yuzlab iboralar hayotimizning ajralmas bo'lagiga aylandi. IT kundalik hayotimizning barcha sohasini qamrab olmoqda.

Amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida Elektron hukumat va yagona interaktiv xizmatlar portali orqali 178 ta xizmat yo'lga qo'yildi hamda ushbu xizmatlar aholining vaqti va xarajatlarini tejamoqda [6].

Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko'p mablag' va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. Shu bois raqamli iqtisodiyotga faol o'tish kelgusi 5 yildagi eng ustuvor vazifalarimizdan biri bo'ladi. Raqamli texnologiyalar nafaqat mahsulot va xizmatlar sifatini oshiradi, ortiqcha xarajatlarni, ayniqsa, korrupsiyani keskin kamaytiradi.

O'z o'rnida qayd etib etish lozimki, mamlakatimiz hayotida raqamli iqtisodiyotning ayrim elementlari allaqachon muvaffaqiyat bilan faoliyat ko'rsatmoqda.

Jumladan, hujjatlar va kommunikatsiyalarning ommaviy ravishda raqamli vositalarga o'tkazilishini hisobga olib, elektron imzoga ruxsat berish, davlat bilan muloqot qilish ham elektron platformalarga o'tkazilmoqda.

Raqamli iqtisodiyotning amaliy ahamiyati va jihatlari, bu birinchi navbatda, insonlarning turmush darajasini sezilarli darajada oshiradi, bu uning asosiy foydasidir.

Ikkinchidan, raqamli iqtisodiyot korrupsiya va "qora iqtisodiyot"ning asosiy kushandasidir. Chunki, raqamlar hamma narsani muhrlaydi, xotirada saqlaydi, kerak paytda ma'lumotlarni tez taqdim etadi. Bunday sharoitda biron ma'lumotni yashirish, yashirin bitimlar tuzish, u yoki bu faoliyat haqida to'liq axborot bermaslikning iloji yo'q, kompyuter hammasini namoyon qilib qo'yadi. Ma'lumotlar ko'pligi va tizimlilik yolg'on va qing'ir ishlarga yo'l bermaydi, chunki tizimni aldash imkonsiz. Natijada "iflos pullarni" yuvish, mablag'larni o'g'irlash, samarasiz va maqsadsiz sarflash, oshirib



yoki yashirib ko'rsatish imkoni qolmaydi. Bu esa iqtisodiyotga legal mablag'lar oqimini oshiradi, soliqlar o'z vaqtida va to'g'ri to'lanadi, budget taqsimoti ochiq bo'ladi, ijtimoiy sohaga yo'naltirilgan mablag'lar o'g'irlanmaydi, maktablar, kasalxonalar, yo'llarga ajratilgan pullar to'liq yetib boradi va hokazo.

Uchinchidan, davlatning raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yo'lini tanlaganligi axborot texnologiyalari sohasida va umuman, elektron hujjatlar aylanmasi sohasida yangi yo'nalishlar ochib beradi. "Raqamli texnologiyalar" tomon burilishga butun jahon internet tarmog'i va sifatli aloqaning rivojlanishi sababchi bo'ldi. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda bu tizimdan foydalanuvchilar oziqovqat, turli parfyumeriya va zamonaviy kiyim-kechak mahsulotlariga buyurtma berish uchun Telegram botlaridan faol foydalanmoqdalar. Shuningdek, turli internet do'konlar, elektron to'lov tizimlari ham faol rivojlanib bormoqda. Demak, fuqarolarimiz elektron bitimlarni amalga oshirishga ishonyptilar. Faqat hozirgi kungacha foydalanuvchilar katta xarajatlar talab qilmaydigan kichik bitimlarni amalga oshirmoqdalar, o'rtacha xarid hajmini oshirishga esa unchalik tayyor emaslar. Endigi masala o'rtacha va yirik iqtisodiy bitimlar va moliyaviy operatsiyalarni raqamli texnologiyalar orqali amalga oshirishni rivojlantirishdan iborat.

Xalqaro tajriba shundan dalolat bermoqdaki, bugungi kunda raqamli texnologiyalar asosan ilmiy hamjamiyat va xususiy sektorda jadal rivojlanmoqda. Shuning uchun davlat, aynan, ushbu sohalarda innovatsion loyihalar va IT-kompaniyalarni qo'llab quvvatlagan holda qulay ekotizimni yaratishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, "Raqamli" atamasi barcha sohalarda axborot texnologiyalaridan faol foydalanishni anglatadi. Agar oddiy iqtisodiyotda moddiy buyumlar asosiy resurs hisoblansa, raqamli iqtisodiyotda bu qayta ishlanadigan hamda uzatiladigan axborot – ma'lumotlar bo'ladi. Ularning tahlilidan so'ng esa to'g'ri boshqarish bo'yicha yechim ishlab chiqiladi.

Shuningdek, davlat innovatsion va raqamli ekotizimni qo'llab-quvvatlash sohasida raqamli ta'limning zamonaviy metodlarini qo'llab-quvvatlashi, innovatsion xizmatlarni samarali tartibga solish normalarini ishlab chiqishi, yangi bozorlarni o'zlashtirishda ko'maklashishi hamda texnologik jarayonlarning chuqurlashuvida yuzaga chiqadigan risklarni pasaytirish choralarini ko'rishi maqsadga muvofiq hisoblanadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi.
2. Kelly K. New Rules for the New Economy: 10 radical strategies for a connected world / K. Kelly. – New York: Viking, 1998.
3. J.B. Dixit Fundamental of computer programming and IT. – Laxmi Publication PVT. Ltd., 2011. - 557 p.



4. Applegate L. M., McFarlan F.W., McKenney J. L. Corporate information systems management: the issues facing senior executives. Irwin, 1996.
5. Hickerson. Business and Information Systems 3/e. N. Y.: John Wiley & Sons, 2000.
6. Ostanaqulov M. Iqtisodiy tahlil va audit. Darslik. - T: Talqin. 2008. 424 b
7. Qosimova G. Davlat byudjeti ijrosining g'aznachilik tizimi. O'quv qo'llanma. - T.: "IQTISOD-MOLIYA", 2008; 372 b
8. Xaydarov Baxrom Xolmuradovich Iqtisodiy islohotlarni rivojlantirishda kambag'allikni qisqartirish. IQTISODIYOT VA TA'LIM 2021 4-son. 288-292 b

ФЕНОМЕН НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА

Дмитрий Владимирович Попов

Доцент Андижанского государственного университета, доктор философии
(PhD) по филологическим наукам
hey-day85@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена рассмотрению такого феномена, как «носитель языка». Представлены критерии определения носителя языка, которые сужествуют в лингвистической науке, а также типология носителей языка. Делается вывод о том, что феномен носителя языка – это общелингвистическое понятия, которое присуще всем языкам.

Ключевые слова: языковая личность, носитель языка, типология носителей языка, родной язык, говорящий на родном языке.

TIL TASHUVCHISI FENOMENI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola “til tashuvchisi” kabi fenomenni ko‘rib chiqishga bag‘ishlangan. Tilshunoslikda mavjud bo‘lgan til tashuvchisini aniqlash mezonlari, shuningdek, til tashuvchisini tipologiyasi keltirilgan. Bundan xulosa qilinadiki, til tashuvchisi fenomeni barcha tillarga xos bo‘lgan umumiy lisoniy tushunchadir.

Kalit so‘zlar: lisoniy shaxs, til tashuvchisi, til tashuvchilar tipologiyasi, ona tili, ona tilida so‘zlashadigan.

THE PHENOMENON OF A NATIVE SPEAKER

ABSTRACT

This article is devoted to the consideration of such a phenomenon as a "native speaker". Criteria for determining a native speaker, which exist in linguistic science, as well as a typology of native speakers, are presented. It is concluded that the phenomenon of a native speaker is a general linguistic concept that is inherent in all languages.

Keywords: linguistic personality, native speaker, typology of native speakers, native language, native speaker.



ВВЕДЕНИЕ

В «Новом словаре методических терминов и понятий» Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина «Носитель языка – представитель какой-л. социокультурной и языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных и др. сферах общения [1, с. 163].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Критерии определения носителя языка. В науке существует несколько критериев идентификации личности как носителя того или иного языка. Согласно наиболее распространенным определениям, носителем языка (личностью, говорящей на родном языке) является человек со следующими характеристиками:

- 1) человек усваивает язык в раннем детстве;
- 2) интуитивно, легко понимает речь;
- 3) обладает способностью бегло выражать речь даже в спонтанных ситуациях;
- 5) считает себя членом языкового сообщества;
- 6) говорит без иностранного акцента [7, с. 152-163].

Если индивид обладает не всеми, но большей частью этих признаков, то его можно определить как «приближающегося по уровню к носителю языка» (англ. *near-native speaker*) [3].

Типы носителей языка. В социолингвистике разработана типология носителей, которая в основном ориентирована на изучение слабых и исчезающих языков [6, с. 51]. Среди этих «промежуточных» носителей выделяются:

1. Полуносители (полуговорящие, англ. *semi-speakers*). Полуговорящие обладают полноценными навыками восприятия устной речи, но их возможности породить речь в той или иной степени ограничены, главным образом, из-за бедности языкового опыта, однообразия входящей речевой информации (инпута), клишированности и предсказуемости ситуаций, в которых возникает необходимость использовать язык. Речь полуносителей может быть свободной и беглой, но в ней нередко обнаруживаются особенности, которые полноценные носители расценивают как ошибки. Речевая продукция полуносителей представляет собой манифестацию той формы языка, которую называют

«эритажной». Полуносители составляют значительную часть коллектива говорящих на уязвимых языках.

2. «Остаточные» носители (англ. *terminal speakers*) обладают крайне ограниченной компетенцией. Они могут понять общий смысл несложных бытовых высказываний, но практически не могут говорить сами. Их речевая продукция сводится к застывшим выражениям, часто неточно воспроизведенным и сохранившимся в памяти в искаженном виде, так как их языковой опыт, обычно пассивный, получен в детском возрасте. Как правило, взрослые «остаточные» носители сообщают об угасании их способности говорить на языке.

3. «Вспоминающие» (англ. *rememberers*) носители практически полностью утратили язык, нередко под влиянием тяжелых биографических обстоятельств или травм (геноцид, запрет или ограничения на употребление языка и т. д.), но в благоприятных условиях частично восстанавливают в памяти утраченные языковые знания и ощущают принадлежность к коллективу носителей.

4. «Носители-невидимки» (англ. *ghost speakers*). Они в явном виде отрицают, что знают язык, несмотря на то, что до некоторой степени сохраняют компетенцию. Причиной этого отрицания может быть низкий престиж языка, травматичный опыт наказания за его использование, отрицательное отношение к нему.

5. «Неоносители» (англ. *neo-speakers*). «Неоносители» – это лица, декларирующие свою культурную и этническую идентичность и изучающие язык по сути как иностранный (L2), с помощью учебников или в условиях, приближенных к естественным, так как считают знание языка ключевым фактором национального возрождения, сохранения своей культуры. Существование круга потенциальных неоносителей – важнейший фактор успешности программ ревитализации языков. См., например, Гэльское возрождение.

6. Последний носитель (англ. *last speaker*). Несколько мифологизированный тип носителя, выделяемый на основании не столько собственно лингвистических, сколько социальных критериев. Как правило, последним носителем называют харизматичного человека, пользующегося авторитетом в местном сообществе и назначаемого своеобразным арбитром в языковых вопросах. Обычно последние носители охотно поддерживают этот статус или

даже присваивают его себе сами, подчёркивают свою роль в сообществе, критикуют других промежуточных носителей вышеуказанных типов. Последние носители чаще всего являются полноценными носителями языка старшего поколения, но могут быть полуговорящими или даже остаточными носителями, которые компенсируют нехватку компетенции уверенным поведением и демонстративной смелостью суждений в вопросах родного языка [3].

Уязвимые языки и языки, находящиеся под угрозой исчезновения, отличаются от языков с безопасным статусом главным образом характеристиками носителей: среди носителей уязвимых языков преобладают представители 1-6 типов, в то время как коллектив носителей языков, не находящихся под угрозой, состоит в основном из полноценных моноязычных носителей.

Билингвальный ребенок владеет двумя языками, оба этих языка он изучил в детстве или освоил в естественных условиях – в семье. Таким языком обычно является язык родителя. Или говорят, что естественный язык обуславливает то, что ребенок с самого раннего возраста попадает в другую языковую среду, кроме языка, который он выучил в своей семье. Такой естественный язык также может возникнуть в результате обучения этому языку. «Второй язык» билингва часто усваивается позже. При определении преобладающего языка в речи билингва необходимо учитывать среду, в которой он живет, читает и работает. Для определения ребенка как билингва учитывается фактор широты и совершенства речевых и языковых навыков.

Другим типом овладения вторым языком является инофон – детская форма. «Ребенок-инофон – это еще один термин, находящийся в сфере внимания в связи с процессами миграции и изменением социолингвистической ситуации в обществе. Суть данного термина определяет специфику лингводидактической работы для определенного контингента учащихся. Для инофона актуальна методика иностранного русского языка, соответствующая его возрастным потребностям. Ребенок-инофон использует в качестве инструмента познания один функциональный язык (в отличие от билингвов, у которых он может меняться). Его также отличает несформированность языковой и речевой компетенций (в отличие от «осколочных» грамматик Heritage-детей). Дети-инофоны вполне могут стать со временем искусственными билингвами. В любом случае, это

путь становления вторичной языковой личности, как и в любом иностранном языке» [5, с. 31].

У взрослого человека есть два этапа овладения иностранным языком: первый – он может понять только с помощью перевода, второй – он может думать на иностранном языке. Младенцу, который не освоил ни одного языка, придется начинать со второго. Несомненно, основой билингвального воспитания должен быть родной язык. По Л.С.Выготскому: «Усвоение иностранного языка потому и является своеобразным процессом, что оно использует всю семантическую сторону родного языка, возникшую в процессе длительного развития. Обучение школьника иностранному языку, таким образом, *опирается как на свою основу на знание родного языка*» [2, с. 203].

Проблема двуязычия также находит свое отражение в художественных произведениях, касающихся истории Бухары. Города, в котором узбекский и таджикский языки используются как равные по статусу. Доказательством того является содержание одного из подобных произведений: женщина является горожанкой, ее муж приезжает в город и проживает со своей женой и ее матерью. Герой произведения Душан продолжает говорить на своем родном языке. Бабушка мальчика по материнской линии хочет, чтобы ее внук говорил на бухарско-таджикском языке, так как считает родным языком своего внука Амона таджикский. У ребенка, достигшего речевого возраста, возникает проблема с задержкой речи, поскольку дома происходит общение на двух языках. Бабушка считает, что причиной задержки процесса «освоения языка» является двуязычная ситуация в семье. Обратим внимание на отрывок из произведения.

«Может быть, поэтому, когда сверстники его уже разговаривали, он все еще молчал и изредка, по просьбе, произносил не несколько общих для обоих языков слов – мама, папа, брат, бабушка и Душан, уверенный, что поймут его правильно и папа, говорящий часто по-узбекски, не обидится, не испугается, будет доволен.

– Ну, что с ним делать? – спрашивала мать. – Нет, все! Пора роказывать его доктору! ...

– А потом, этот узбекский... Мальчик совсем растерялся, в голове у него все перепуталось. Его материнский – таджикский, он должен слышать только этот язык...

Отец, тоже врач, был более терпелив и сдержан.

– Я знаю, что он не глухонемой ребенок... и надо ждать... Впрочем, – обращал он иронический взгляд в сторону бабушку, – узбекский ему тоже не мешает знать...

– Но ведь сначала **один язык, а потом, пожалуйста, другой,** – раздраженно отвечала бабушка, затем наклонялась к Душану (сейчас уже сидел во дворе на коврике), давая понять, что более всего ему нужно теперь знать то, что она будет рассказывать, – бесконечно болтливую и назидательную историю...» [4, с. 14-15].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение можно сказать, что феномен родного языка, феномен носителя языка – это общелингвистические понятия, они присущи всем языкам. Родной язык – это язык, который ребенок использует в естественной среде, с раннего возраста, а второй язык приобретается под влиянием образовательного процесса и другой социальной среды.

REFERENCES

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. (2009). *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва: Издательство ИКАР.
2. Выготский, Л.С. (1982). *Собрание сочинений: В 6-ти томах. – Том 2: Проблемы общей психологии*. Москва: Педагогика.
3. Носитель языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0
4. Пулатов, Т. (1987). *Страсти бухарского дома*. Ташкент: Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма.
5. Хамраева, Е.А. (2018). Лингводидактические основы измерения коммуникативных умений билингов. *Наука и школа*, 3, 29-40.
6. Grinevald, Colette & Bert, Michel. (2011). *The Cambridge Handbook of Endangered Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Lee, Joseph J. (2005). The Native Speaker: An Achievable Model? *Asian EFL Journal*, 7(2), 152-163.

ON THE POTENTIAL OF USING ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN SHAPING THE ENERGY EFFICIENCY OF BUILDINGS

A. M. Boliev

Jizzakh polytechnic institute

ABSTRACT

The article provides information about the directions of development of modern energy based on the use of renewable energy sources. This is caused by a gradual decrease in natural resources, rising prices for them.

Keywords: renewable energy sources, alternative energy, energy saving, energy efficiency of buildings.

The most characteristic direction in the development of modern energy today is the use of non-renewable energy sources. The main energy carriers include oil, gas and coal. Due to the decrease in the reserves of traditional energy sources and the gradual increase in their cost, an increasing number of countries are beginning to look for new ways to solve this problem. In many countries, the use of non-traditional renewable energy sources has a significant share in electricity and heat supply.

According to experts, buildings have the greatest potential for saving energy. Therefore, to solve this issue in modern construction, two directions for increasing the energy efficiency of buildings are mainly used: energy saving and the use of alternative energy sources.

Currently, several types of energy efficiency improvements are used in buildings. The first type includes passive houses, in which, as a rule, the main energy savings occur due to the thermal insulation of the building. The second type is considered to be houses with zero energy consumption, the main energy saving measures of which are the use of alternative energy sources. The third type of structure, called active houses, provides energy savings by insulating the building and connecting alternative energy sources.

In Uzbekistan, at this stage, one of the important tasks is the use of renewable energy sources (RES). This is dictated by a number of factors, which include the predominance of a harsh climate in most of the territory, requiring significant energy costs for heating and maintaining buildings, and the presence of vast lands, which make it difficult to ensure reliable and efficient energy saving throughout the territory.

The main alternative sources include the energy of the sun, wind, moving water, heat from the earth and biomass energy. At the same time, it should be taken into account that energy supply using renewable energy sources, called "regenerative energy" and "green energy" generated by natural sources, has a minimal impact on the environment. However, the use of alternative energy sources is associated with uneven energies in the time of the day, day, year.

The energy of the sun can be converted into electricity and heat energy, for which several methods can be used; photovoltaics, solar thermal energy, hot air power plants, solar balloon power plants; passive or active circuits are applied using thermodynamic, photoelectric and other methods. The methods used are based on the operation of a large surface that collects flows for processing and accumulation in batteries.

The direct use of solar energy in buildings is provided by solar systems and their components - solar modules (batteries, panels, collectors). The following classification of solar installations is common:

- according to the method of converting solar energy (heating of the coolant, electrochemical, photoelectric, barogalvanic, etc.);
- in the form of solar collectors - flat and concentrating;
- by type of coolant (water, air).

Solar systems allow you to direct the accumulated radiant energy of the sun for heat supply, for hot water supply, for generating electric current, for cooling, desalination, etc. However, the efficiency of solar panels depends on a number of factors: the temperature of the outside air and the surface of the battery; the angle of incidence of the sun's rays; the presence or absence of an anti-reflective coating; light output power. For example, the maximum performance of a panel is possible when light falls on it at an angle of 90°.

Since the efficiency of wind turbines depends on wind speed, it is advisable to combine a wind generator together with solar panels. Water energy is traditionally used to generate electrical energy. In connection with the problem of preserving the environment, reducing the impact on the environment of existing turbine HPPs, the creation of small hydropower (mini and micro HPPs) is recognized as one of the effective areas for the development of alternative energy. The principle of operation of mini- and micro-hydroelectric power stations practically does not differ from the operation of high-capacity stations; based on the use of water pressure. Small hydroelectric power plants are distinguished: damless, sleeve, garland design with hydraulic propellers, a water

wheel with blades, a vertical Darier rotor, an underwater propeller - a "windmill".

The energy of the earth is also considered as an alternative source of energy and is used for heating buildings in winter and air conditioning in summer. There are several ways to generate energy: thermal power plants (groundwater energy extraction - hydrothermal energy), ground heat exchangers (groundwater heat recovery - petrothermal energy) using geothermal pumps, air collectors, vertical and horizontal collectors.

The processing of organic waste into biogas with further generation of electricity (biogas energy) is also a possible alternative to natural gas and centralized power supply. Biofuels are classified depending on the methods of its production, state of aggregation and types of use. Solid types of biofuels include firewood, fuel briquettes or pellets, gaseous ones are biogas and biohydrogen, and liquid ones are bioethanol, biomethanol, biobutanol, dimethyl ether and biodiesel.

The field of alternative energy today is actively developing in many countries. This is due to the gradual decrease in the amount of exhaustible natural resources and due to the constant increase in their prices. In Uzbekistan, at the moment, a small number of construction projects use alternative energy. This is due to the presence of large reserves of minerals sold for the purpose of traditional energy supply. However, our country has great potential for the use of renewable energy sources, based on the diversity of climatic zones, terrain and the presence of a large area of territory. Therefore, for the active use of alternative energy in Uzbekistan, an appropriate legislative framework is needed, the development of a specific tariff system and the organization of the process of concluding contracts for the purchase of energy by the state are necessary.

Despite the advantages of energy-efficient buildings, they have one significant drawback in common - the cost of construction is about 20% higher. However, making a significant financial investment to create this type of building will pay off over time. The main factors on which the payback period depends are: the size of the tariff for energy resources and the amount of savings in utility resources.

Thus, based on the analysis of the literature on the main aspects, we can conclude: the electric power industry is one of the leading industries, on which the level of development of the country's economy largely depends; it is too early to talk about the complete replacement of traditional reserves with alternative energy sources; it is not enough to talk about the introduction of new methods, you need to make sure that they really work.

Based on the totality of the data obtained, it can be concluded that a combination of traditional methods of generating energy with alternative ones can contribute to the development of the economy of Uzbekistan.

REFERENCES

1. Dyatlov, S. A., et al. "Prospects for alternative energy sources in global energy sector." IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Vol. 434. No. 1. IOP Publishing, 2020.
2. Rizakulyevna, C. M. (2021). Alternative energy sources. The American Journal of Applied Sciences, 3(01), 58-68.
3. Honcharuk, I., & Babyna, O. (2020). Dominant trends of innovation and investment activities in the development of alternative energy sources. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe (East European Scientific Journal)*. 2020.-№ 2 (54).-P. 6-12.
4. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов/ Т.А.Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2012 - 556 с.
5. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2011. - 256 с.
6. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. - М.: Агар, 2013. – 424 с.
7. Golovanova L.A., Blyum E.D. Energoeffektivnye stroitel'nye konstrukcii i tekhnologii // *Uchenye zametki TOGU*. 2014. № 4. S. 71-77.
8. Chernysh N.D., Tarasenko V.N. Sovremennye usloviya sozdaniyakomfortnogo sredovogo prostranstva // *Vestnik BGTU im. V.G. Shuhova*. 2017. № 1. S. 101-104.
9. Vetroenergetika v Rossii, razvitie tekhnologii v vetroenergetike // *Rezhim dostupa: <http://vetrodvig.ru/istoriya-razvitiya/vetryanye-melnicy-v-rossii/vetroenergetika-vrossii/>* (Data obrashcheniya 20.03.2019).
10. Fajst, V. Osnovnye polozheniya po proektirovaniyu passivnyh domov. M.: Izd-vo ASV, 2008. 68 s.
11. Chernysh N.D., Sidiyakina A.Yu. Specifika formirovaniya arhitekturnoj gorodskoj sredy s uchetom planirovochnogo resheniya zdaniy na primere ob"ektov grazhdanskih obryadov // *Vektor GeoNauk*. 2018. T.1. №3. S. 65-72.



METHODS OF TEACHING SPEAKING

Sarvinoz Ermatova

Iroda Tolipova

Hulkar Khudaykulova

Students of Chirchik State Pedagogical Institute

E-mail address: sarvinozermatova33@gmail.com

Scientific adviser: Shokhsanam Asiljanova

ABSTRACT

This article is about teaching speaking in interactive methods.

Keywords: Communication skills, fluency, accuracy among ESL learners

INTRODUCTION

Language is primary and foremost a spoken and not a written entity. Human beings talked and listened ages before there was anything for them to read. This is why it is said that in the long history of the human race, the creation of writing was an event of yesterday. Talking is a major skill in communication. This review article highlights how the ability of speaking is taught in communication classroom; what are the prominent beliefs about the speaking skill; what are the principles of learning and teaching speaking skills; the different activities and tasks associated to boost the communication skill and lastly, how to teach pronunciation to the learners of communication

METHODS AND MATERIALS

Language is mainly speech. A very large number of languages in the world are only spoken with no writing script. Majority of languages even with writing scripts use their oral forms more than the written ones. It is an agreed fact that language is learnt by speaking it first after a lot of listening to the sounds, words, phrases and sentences from the surroundings. Listening and speaking are the essential skills, and if only the foundation is firm, the edifice built on it will be strong. In mother tongue, children get a very natural opportunity of listening and speaking in their surroundings. Thereafter, they are sent to the school to learn reading and writing skills. But, in the case of communication classroom, the existing environment of the learner is mother tongue in his surroundings; therefore, the teaching learning strategy should

differ greatly. Hence, there is a dire need of paradigm shift on teaching and learning speaking skill through focus deviation towards spoken orientation, training the teachers, and developing suitable curriculum.

BELIEFS ABOUT DEVELOPING SPEAKING SKILLS

The experts believe about developing skills that:

- Of the four skills, listening and speaking are taught and learnt in quick succession. The teacher introduces the language item in the class and the learners situationalize it;
- Talking is the best introduction to other language learning skills. Learning through speaking is a ordinary way of learning a foreign language;
- Speech is significant because it offers the opportunity for the practical usage of a foreign language;
- Speech brings fluency, correction then accuracy among EFL learners; and - It allows the teacher to use the class time economically.

PRINCIPLES OF TEACHING SPEAKING SKILLS

Following are the principles of teaching speaking skills:

- Inspire students to speak right from the first day. If not, as early as possible and not to wait till she teaches them a stock of words, phrases or sentences.
- Tolerate the students if some of them simply repeat what they say.
- If a student gives one word answer to any question, bear it for the time being.
- Let the learners speak actively with whatever English knowledge they have.
- Offer structures/phrases/words and let the learners use it in diverse situation and drill as much as possible.
- Encourage back-chaining or tail-forwarding technique to make long sentences by combining more than ten sentences.
- Organize role play and pair-work as much as possible and supervise the learners to correct the energetic ones and activate the passive ones.
- Be well prepared in advance in terms of lesson planning, activities and tasks.
- Let the learners commit errors and mistakes at the primary stage. Interruption and correction hinder fluency and discourage the learner

RESULTS AND DISCUSSION

Inspire conversation.

Every social interaction gives students a new chance to practice language. Some of your students might need a little direction from you to engage in conversations, so spark interactions whenever you can. Ask questions, rephrase the student's answers, and give prompts that encourage spoken conversations to continue.

Model syntactic structure.

Your students may not use complete spoken syntax in informal speech, but inspire them to do so when they're in the classroom. When a student uses fragmented syntax, model complete syntax back to them. This builds verbal language skills and gives students practice in a skill necessary for mastering written language.

Keep eye contact.

Engage in eye contact with students during instruction and inspire them to do the same. Keeping eye contact will help learners gauge their audience's attention and adjust their language, their volume, or the organization of their speech. This will help them be better understood, communicate more clearly, and successfully interpret nonverbal cues about their clarity.

Prompt students to speak loudly and articulate clearly.

Ask students to feel the muscles used for speech while they're talking and monitor their volume and articulation. Prompt them that clear and loud-enough speech is essential for holding the attention of the group and communicating their information and opinions successfully.

Have students summarize heard information.

Inspire students to orally summarize or otherwise discuss the information they hear. This should begin in kindergarten and continue with increasingly difficult questions as students grow older. Teach students to ask for clarification when they don't understand something, and emphasize that they can ask you directly or query fellow students.

Model and guide sentence structure.

Some students have anxiety getting started with the wording of a sentence. Saying the beginning word or phrase for the student can help the student structure their response. Give students time for thinking and formulating a spoken or written response. Students' explicit experience in both producing their own spoken language and processing others' language will help help their comprehension of reading material.

Clarify the subtleties of tone.

Your students have probably experienced playground arguments related to tone; confusions are common when students are using loud outdoor voices. Repeat your students how tone of voice—which includes pitch, volume, speed, and rhythm—can change the meaning of what a speaker says. Often, it's not what they say, it's how they say it that can lead to mistake of motives and attitudes. Ask your students to be mindful of tone when they're trying to get a message across, and adjust their volume and pitch accordingly.

Join to listening skills.

Confirm that your students are listening by using consistent cues to get their attention. You might use a phrase like “It's listening time” to give students a reminder. Some students might also advantage from written reminders posted prominently on your wall.

CONCLUSION

Good pronunciation and fluency in speaking skill is the symbol of culture and it is the responsibility of the teacher to complete this goal about as an Englishman does. Incessant effort is needed in this path from the teachers and learners. The teachers should be given training in pronunciation. The syllabus should emphasis over the skill of speaking and pronunciation. The examinations should also tilt towards spoken abilities of the student. Then there is no cause that the students may fail to acquire good speaking skill and pronunciation.

REFERENCES

1. https://www.researchgate.net/publication/325650985_Teaching_Speaking_Skills_in_Communication_Classroom
2. Jyotsna, M&Rao, SN.2009.Methods of Teaching English. Guntur: Sri Nagarjuna Publishers.
3. <https://blog.brookespublishing.com/11-ways-to-improve-your-students-oral-language-skills/>



PEREETIRIFIKATSIYA JARAYONIGA KATALIZATORLARNI QO'LLASHNING MOXIYATI

Shaxnoza Amin qizi O'rinova

Urganch davlat universiteti assistenti
shaxnozorinova1@gmail.com

Shohista Xolboy qizi Bobojonova

Urganch davlat universiteti assistenti
shohista7177@gmail.com

Sirojiddin Shakir O'g'li Musayev

Urganch davlat universiteti magistranti
siroj_musa@gmail.com

ANNOTATSIYA

Pereetirifikatsiya jarayoni trans yog' kislotalarining minimal tarkibidagi yog' tizimlarini olishga imkon beradi, chunki bu jarayon to'yinmagan yog' kislotalarining qo'sh bog' izomerlari hosil bo'lishiga ta'sir qilmaydi. Pereetirifikatsiya jarayoni fiziologik jihatdan qimmatli linolein kislota miqdorini yog' bazasiga kiritish imkonini beradi. Pereetirifikatsiya istalgan xususiyatlarga ega bo'lgan yangi turdagi yog'li mahsulotlarni olish imkonini beradi va yog'lardagi yuqori eruvchan yog' kislotalarining tarkibini tartibga solish imkonini beradi. Pereetirifikatsiya yog' yoki yog'lar aralashmasining erish nuqtasining pasayishiga olib keladi, ularning plastikligi va atmosfera kislorodida oksidlanishiga qarshi barqarorligini oshiradi

Kalit so'zlar: pereetirifikat, qattiq yog', katalizator, triglitserid

KIRISH

Hozirgi kunga qadar O'zbekistonning gidrogenizatsiya korxonalarida, oziq-ovqat salomaslari asosan presslash va ekstraksiya usullari bilan olingan tozalangan paxta moylari asosida olinadi. Shuning uchun oziq-ovqat salomaslari organoleptik va fizik-kimyoviy xususiyatlari jihatidan bir-biridan keskin farq qiladi. Bu, albatta, olinayotgan margarinlarning sifat ko'rsatkichlarida aks etadi [25; 892-896b].

Ma'lumki, ekstraksiyasizalangan rafinatsiyalangan paxta moyi tozalik darajasi jihatidan presslangan moylaridan pastroq turadi, chunki unda 3,4-benzopiren, gossipol, xlorofill va ularning

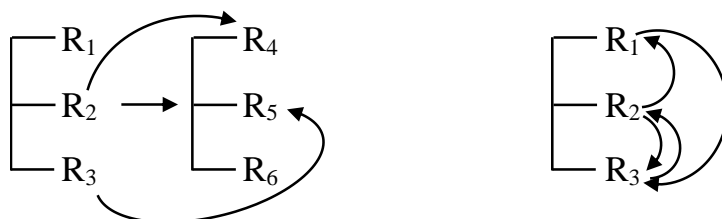


hosilalari qoldiqlari mavjud bo‘ladi.

Olingan salomaslarning yana bir muhim ko‘rsatkichi bu tarkibida ishlatiladigan katalizator turidan qat’iy nazar, o‘simlik moylarini gidrogenlash jarayonida hosil bo‘lgan trans-kislotalarning mavjudligidir.

Shu sababli, ishlatiladigan mahalliy xomashyo xususiyatiga qarab moylar va yog‘larning aralashmalarini gidratlash orqali oziq-ovqat salomaslarida trans-kislotalar hosil bo‘lishini kamaytirish bo‘yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda. O‘zbekistonda rafinatsiyalangan paxta moyi 7,5-8,0°C da past haroratl ifraksiyalashga tortiladi va paxta moyining qattiq fraksiyasi – tarkibida palmitin kislota ($C_{16:0}$) bo‘lgan 60-75% foizli triatsilglitseridlarni o‘zichiga olgan palmitin olinadi.

Albatta, to‘yingan palmitin kislota gidrogenlash jarayonida ishtirok etmaydi, ammo u triatsilglitseridlarda ham molekulalararo, ham molekulalar ichida ko‘chadi, ya’ni sxematik ravishda uni quyidagicha tasvirlash mumkin (1-rasm).



1-rasm. Triatsilglitseridlardayog‘kislotalariningmolekulalararo (a) va molekulalar ichi (b) qaytataqsimlanish mexanizmlari.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jamiyat moddiy sharoitining yaxshilanib borishi mamlakatimizda yog‘ mahsuloti turlariga va ularning sifatiga e’tiborni kuchaytirib yubordi. Yog‘ni qayta ishlash texnologiyasi rivojlanib ketdi, yangi sohalar vujudga keldi, shulardan biri – yog‘lar pereeterifikasiyasidir[1].

Yog‘ kislotalari radikallarining o‘rni almashishi yog‘lar kimyosi va texnologiyasida muhim ahamiyatga ega.[2]

Yog‘ – uch atomli spirt – gliserin bilan xilma xil yog‘ kislotalarining murakkab efiri bo‘lib, uning tarkibiy qismi bo‘lgan kislota radikallari boshqa trigliseridlardagi yoki shu trigliseridning o‘zidagi yog‘ kislota radikallari bilan o‘rni almashish yoki qayta gruppalanish xossasiga ega [3].

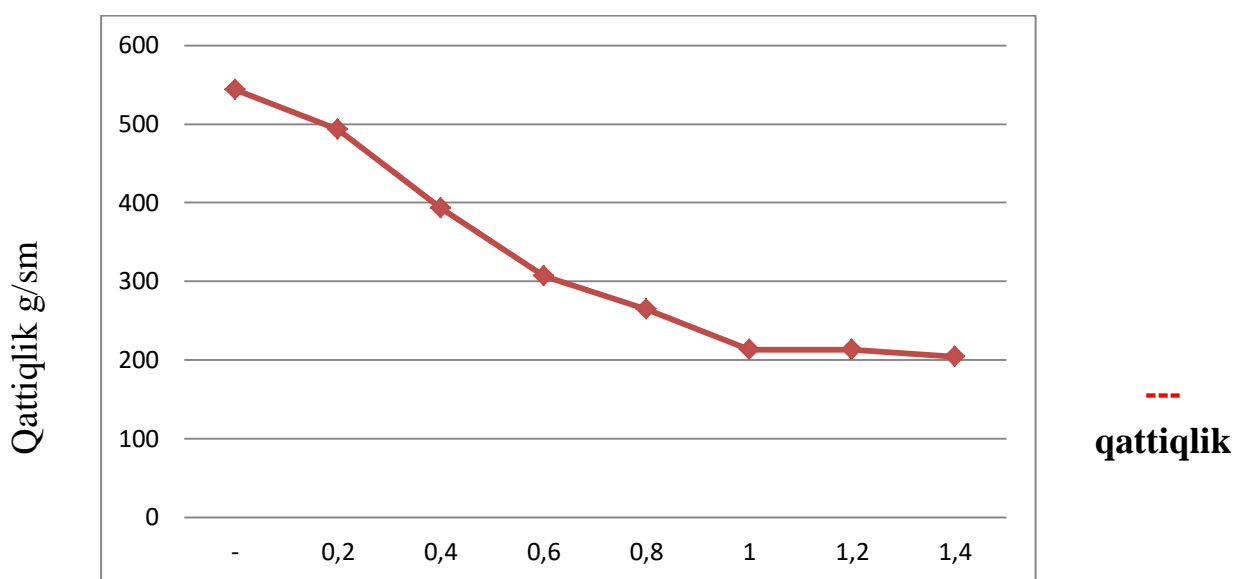
Yog‘ kislotalari radikallarining qayta gruppalanishi natijasida yog‘ning gliserid tarkibi o‘zgarib, u yangi xossa kashf etadi[4].

Pereeterifikasiya maqsadga muvofiq kimyoviy va fizikaviy xossaga ega bo‘lgan yog‘lar olish imkonini beradi. Bu

prosess yordamida past temperaturada, har xil yog‘larning o‘zlaridan yoki ularning omixtalaridan ma‘lum xossaga ega bo‘lgan modifikasiyalangan yog‘lar olish mumkin. Bunda yog‘lar tarkibidagi fiziologik noyob, essensial yog‘ kislotalar o‘zgaraydi, hech qanday zararli moddalar hosil bo‘lmaydi [5].

NATIJALAR

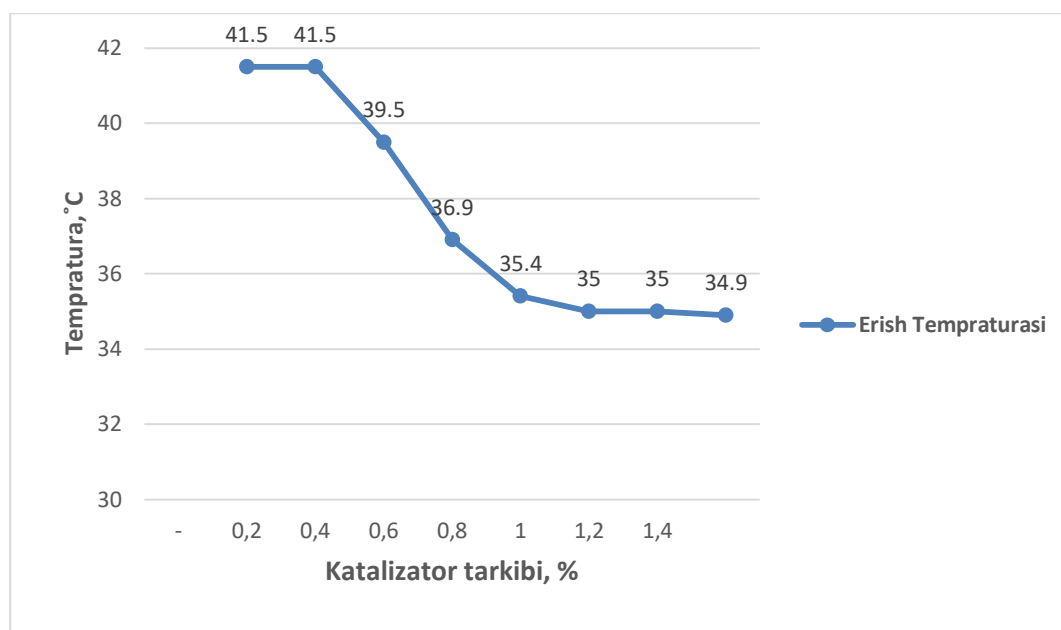
Ma‘lumki, fizik ko‘rsatkichlari turlicha bo‘lgan yog‘larning aralashmalarini pereeterifikatsiya qilish jarayonida ularning xususiyatlarida sezilarli o‘zgarish yuz beradi, bu jarayonning turli xil sharoitlarida ushbu o‘zgarishlarning dinamikasini kuzatishga va umumiy qonuniyatlarni aniqlashga imkon beradi. Shuning uchun biz namunaviy aralashmaning tarkibiy qismlari sifatida biz qattiqligi yuqori bo‘lgan M5 salomaslarini va o‘rganilayotgan aralashmalardagi erish nuqtasini va qattiq triglitseridlar miqdorini kamaytirish uchun kiritilgan kungaboqar yog‘ini ishlatdik.



Katalizator tarkibi, %

2-rasm Yog‘larning gidropereeterifikatsiyalangan aralashmasi qattqligining natriy etilat tarkibiga bog‘liqligi

2-rasmdan shuni aytish mumkinki gidropereeterifikatsiya jarayonida natriy etilat tarkibini kamida 1% (natriy bo‘yicha) olganda namunaviy aralashma qattqligi 213g/sm ni ko‘rsatadi, katalizator tarkibini ko‘payishi natija sezilarli o‘zgarmaydi.



3-rasmYog‘larning gidropereetirifikatsiyalangan aralashmasierish temperaturasining natriy etilat tarkibiga bog‘liqligi

3-rasmda gidropereetirifikatsiyalangan aralashmasi erish temperaturasining katalizator tarkibiga bog‘liqligi ko‘rsatilgan. Katalizator tarkibini kamida 1% (natriy bo‘yicha) olsak, aralashma erish harorati $35,4^{\circ}\text{C}$ ni ko‘rsatadi. Katalizatoorni yana ko‘payishi erish haroratiga sezilarli ta‘sir ko‘rsatmaydi.

MUHOKAMA

Shunday qilib, samarali kimyoviy pereetirifikatsiyani amalga oshirish uchun reaksiya aralashmasidagi natriy etilatning miqdori kamida 1% (natriy bo‘yicha) bo‘lishi kerak. Kimyoviy pereetirifikatsiyani o‘tkazish uchun texnologik rejimning optimal parametrlarini tanlashda ularning har birining jarayon samaradorligiga ta‘sirini hisobga olish kerak. Ushbu jarayonga ta‘sir qiluvchi asosiy texnologik parametrlar reaksiyaning harorati va davomiyligidir.

XULOSA

Eksperimental natijalar shuni ko‘rsatdiki, qattiq triglitserid tarkibidagi eng katta o‘zgarishlar, eritma harorati va eksperimental yog‘ aralashmalarining qattiqligi, pereetirifikatsiyani davomiyligi 60 minut bilan kuzatiladi

REFERENCES

1. Зокиров М.М., Акрамова Р.Р., Рўзибоев А.Т., Рахимов Д.П., Гофуржонов М.Ф. Чуқур гидрогенланган пахта саломаси пахта мойлари аралашмасини переэтерификациялаш жараёнининг тадқиқоти(ТКТИ) // Умидли кимёгарлар-2020 Ёш олимлар, магистрантлар ва бакалаврият талабаларини ХХІХ - илмий-техникавий анжуманининг мақолалар тўплами.-Тошкент 2020 – С. 190-192.
2. Киперман С.Л. Основы химической кинетики в гетерогенном катализе. – М.: Химия, 2009. -352 с.
3. Мирзакаримов Р.М. Влияние жирных кислот на гидрируемость хлопкового масла // Узб. хим. журн. –Ташкент, 2011.-№3.-С.42-57.
4. Суванова Ф.У., Абдурахимов С.А., Бахтияров С.Б. Использование местных глин в процессе гидрогенизации хлопкового масла. // Узб. хим. жур. – Ташкент, 2004. -№2. -С.53-56
5. Nakatani N., Takamori H., Takeda K., Sakugawa H. Transesterification of soybean oil using combusted oyster shell waste as a catalyst // Bioresource Technology. 2009. Vol. 100. P. 1510–1513.



МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА БЎЛГАН ЭЪТИБОР (1991-2017йй)

Феруза Эркиновна Атажанова

Тошкент Тиббиёт Академияси Урганч филиали "Ижтимоий-фанлар" кафедраси
катта ўқитувчиси, тарих фанлари доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Мақолада мустақиллик йилларида Хоразмда мактабгача таълим муассасаларига бўлган эътибор ва бу соҳада қилинган ишлар тўғрисида маълумотлар берилган. Шунингдек Ўзбекистон Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги "Мактабгача таълим тизимини бошқаришни тубдан такомиллаштириш тадбирлари тўғрисида"ги 5198-сонли Фармони асосида ташкил қилинган махсус вазирликнинг олдида кўйган мақсад ва вазифалари тўғрисида гап боради.

Калит сўзлар: Мактабгача таълим, мактаб, ўқувчи, боғча-ясли, тарбия, педагог, таълим тизими, таълим-тарбия.моддий-техник база, магистратура, таълим сифати.

ABSTRACT

The article provides information about the attention paid to preschool education in Khorezm during the years of independence and the work done in this area. He also spoke about the goals and objectives of the special ministry, established on the basis of the Decree of the President of Uzbekistan dated September 30, 2017 No 5198 "On measures to radically improve the management of preschool education."

Keywords: Preschool education, school, student, kindergarten, upbringing, pedagogue, education system, education, material and technical base, master's degree, quality of education.

КИРИШ

Жаҳонда таълим тараққиёти бошқа товар ва хизматларга нисбатан анча жадаллаб, кўплаб олий ўқув юртлари ва илмий марказларида таълим тизими ва унинг кадрлар тайёрлашдаги ўрни ҳамда ролига оид илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ҳозирги кунда таълимнинг анъанавий кечки ва сиртқи, замонавий ва барча



учун баробар бўлган инклюзив, On-line, масофали ўқитиш, очик ва мослашувчан билим бериш шаклларида кенг фойдаланиш жуда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда ёш авлод тарбияси, таълим тизимини, илм-фан соҳаларини янада тараққий қилдириш ва салоҳиятли кадрлар етиштириб чиқариш давлат сиёсатининг ўта муҳим йўналишларидан бирига айланмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Мақола умум қабул қилинган тарихий методлар: тарихийлик, манбавий қиёсий-мантикий таҳлил, кетама-кетлик, холислик, тизимлаштириш ҳамда фанлараро ёндашувлар асосида ёритилган. Мустақиллик йилларида хоразмда халқ маорифи тизимининг қайта қурилиши масалаларининг ўрганилишида икки гуруҳга бўлиб ўрганиш мумкин: Биринчи гуруҳ тадқиқотларида асосан истиқлолнинг илк босқичлари қамраб олинган. 1991 йилдан то 2017 йилгача бўлган бу даврлар Хоразмда таълим соҳасининг аҳволи ва ривожланиш истиқболларини услубий таъминлаш ва ўрганишида “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ҳамда Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А. Каримов асарлари муҳим аҳамият касб этди. Шу билан бирга мазкур йиллар давомида мавзуга оид қабул қилинган қарор, фармон ва фармойишлар ҳам бу соҳа тараққиёти босқичлари ва йўналишларининг назарий асосларини белгилаб берувчи дастурамал бўлиб хизмат қилди. Ўзбекистонда, шу жумладан, Хоразмда илм-фан ва таълим тизимининг ривожланишидаги мутлақо янги босқич, 2016 йилдан то ҳозиргача бўлган даврдаги тараққиётининг эса Республика Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг асарлари ҳамда ҳукумат томонидан қабул қилинган қарор, фармон ва фармойишлари муҳим аҳамият касб этмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда таълим соҳаси жамиятимизнинг энг долзарб ва нозик жабҳаларидан бири ҳисобланади. Бу борада олиб борилаётган бир қатор ислохотлар, шу хусусдан ёшлар тарбияси ва уларнинг фаолиятига оид давлат сиёсати куннинг муҳим, кечиктириб бўлмас вазифаси сифатида аҳамият касб этмоқда. Демак, бу масала ўз-ўзидан юртимиздаги таълим тизими билан боғлиқ бир қатор муаммоларга жиддий эътибор берилишини тақоза этади.

Узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғини — бу мактабгача таълим тизими ҳисобланади. Мутахассисларнинг илмий хулосаларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотнинг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврда олади. Ана шу далилнинг ўзи болаларимизнинг етук ва баркамол шахс бўлиб вояга етишида мактабгача таълим муассасасида олган таълим ва тарбияси қанчалик катта аҳамиятга эга эканини яққол кўрсатиб турибди.

Шўролар даврида мактабгача тарбия муассасалари болалар боғча-ясиларидан иборат эди. Уларда 3 ёшдан 6 ёшгача гўдаклар қамраб олиниб, коммунистик мафкура руҳида тарбияланар эди. Мазкур муассасалар ишлаб чиқаришда банд ота-оналар учун муҳим таянч сифатида яхши ёрдам берарди. Шаҳарлардан ташқари болалар боғча-ясилари қишлоқ жойларида кўп очилган ва улар мактабгача тарбия ишларини амалга оширарди. Аммо ҳамма ёш болалар ҳам боғча-ясил тарбиясини ололмасдилар, асосан ўз уйида катта бўларди. Иттифоқ инқирози шароитида боғча-ясиларнинг сони кескин қисқарди ва улар фаолиятини таъминлаб туриш учун керак маблағлар йиллар мобайнида камайиб борди. Айниқса колхоз ва совхозлар ҳисобидан фаолият кўрсатаётган болалар муассасалари сони камайиб кетди. Мустақиллик арафасида, 1990 йилда Хоразмда, 456 та болалар боғчалари мавжуд бўлиб, уларда 51, 5 минг фарзандлар тарбияланган бўлса, 1991-992 йилларда бу соҳада сўнгги бор ўсиш кузатилади. 1991 йилда 476 мактабгача таълим муассаси фаолият юритиб, уларда 54860 бола тарбияланган бўлса, 1992 йилда бу кўрсаткич 458 та мактабгача таълим муассасаси (МТМ) ва 54131 тарбияланувчини ташкил қилди [1,194].

Ўзбекистон Республикасида барча соҳаларда бўлгани каби мактабгача тарбия муассасалари ишларини ҳам бирданига тартибга солиш имкони бўлмади. Бу йўналишдаги ижобий жараёнлар 90-йиллар охирларида бошланди. “Таълим тўғрисида”ги қонун асосида бошланғич таълимни ислоҳ қилиш ҳам бошланди. Эндиликда фақат илгаридай оддий боғча-ясил эмас, балки кичкинтойларни тарбиялашга ихтисослаштирилган уйлари ташкил этилди. Улар қаторида соғломлаштирувчи, тил, бадиий тарбия ва спорт, жисмоний ва руҳий нуқсонли бор болалар, хусусий уй боғчаси каби янги давлат, нодавлат ва идораларнинг тарбия муассасалари пайдо бўлди. Уларни ташкил қилиш ва моддий таъминлаш тажрибаси тўпланиб борди.

2005 йилда вилоятдаги 366 боғча-ясиларда 30355 ёш болалар тарбияланди. Уларга 31533 олий ва ўрта малакали

мураббийлар устозлик қилди. 2006-2007 ва 2011-2012 ўқув йиллари статистик маълумотларини таққослаганда, боғчалар сони 358 дан 263 га, тарбияланувчилар сони 25668 дан 20614 га, тарбиячилар сони 3104 дан 637 га камайганини кўриш мумкин [2].

Фактлар боғчалар сонининг кескин қисқаргани ва ишчи ўринлари камайгани сабабли аёлларнинг ўз уйида ўтириб қолиши, ўз болаларини ўзи тарбиялашидек ижтимоий муҳит пайдо бўлганини кўрсатади. Мазкур шароитда хусусий ва уй болалар боғчаларининг пайдо бўлишига туртки берди. Уларнинг айримлари давлат тасарруфидан чиқарилган ва кимошди биржа савдолари асосида ўз эгаларини топган янги боғчалар ўрнида очилди. Барча қулайликларни ҳисобга олиб, мазкур тарбия муассасаларидаги тўловлар давлат муассасаларидан биров юқорироқ эди. Маориф ва соғлиқни сақлаш бошқаруви ходимлари хусусий боғчаларни ҳам услубий таъминлаш ва болаларни соғлом муҳитда ўсишини назорат остида тутиб турардилар.

Агар статистик маълумотларга мурожаат қиладиган бўлсак, Урганч шаҳридаги боғча-ясилар сони деярлик ўзгармасдан қолган бир вақтда, туман марказлари ва йирик қишлоқларда 1-2 та кичик болалар муассасалари ишлаб, турган холос. Уларнинг ҳам аксарияти ота-оналар томонидан тўланадиган маблағлар ҳисобидан ўз фаолиятини ташкил этган. Бундай ҳолат бутун Ўзбекистонга хос эди ва тизимни ислоҳ қилиш зарурлигидан дарак берарди. Бунинг амалий исботи сифатида 2016 йилга келиб мактабгача таълим муассасалар сонининг 249 гача камайиб кетишида кўришимиз мумкин эди .[3]

2014 -“Соғлом бола йили” давлат дастурига мувофиқ Халқ таълими вазирлиги томонидан илк мартаба ота-оналар учун болаларни мактабга тайёрлаш бўйича 5 та китоб: “Нутқ ўстириш, ўқиш ва саводга тайёрлаш”, “Математик тасаввурларни шакллантириш”, “Шеърый асарлар тўплами”, “Насрий асарлар тўплами”, “Соғ танда – соғлом ақл” номли қўлланмалар яратилди. Мазкур қўлланмалар фарзанди мактабгача таълим тизимига қамраб олинмаган ота-оналар учун мўлжалланган бўлиб, улар ёрдамида боланинг дунёқараши, мантиқий фикрлаши ва нутқи ривожлантирилади, уни шахсий гигиена қоидалари билан таништирарди. Қўлланмалар “Болажон” таянч дастури асосида рангли-безакли шаклда тайёрланган ва Мактабгача таълим муассасалари ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Республика ўқув-методика маркази қошидаги илмий кенгаш томонидан тасдиқланганди.

Хоразм вилоят халқ таълими муассасалари фаолиятини методик таъминлаш ва ташкил этиш бўлимларининг мактабгача таълим услубчилари, “Маҳалла” ҳайрия жамоат фонди ва бошқа ҳамкор ташкилот ва идоралар вакиллари билан биргаликда мактабгача таълимга қамраб олинмаган 5-7 ёшли фарзандли оилалар рўйхати шакллантирилиб, уларга мактаб кутубхоналари орқали қўлланмалар бепул тарқатилди. Ота-оналар қўлланмадан йил давомида фойдаланган ҳолда ўз фарзандини мактаб таълимига сифатли тайёрлашга киришдилар.

Мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг ёши ва дунёқаршига мос равишда чет тиллар ўйин тарзида ўргатилди. Боғча ёшидаги болажонлар чет тилида бемалол санашни, ўзини таништириш, ҳафта кунлари ва йил фасллари каби бошланғич билимга эга бўлишди.

Шу билан бирга таълим тизимида ислохотларда муаммо ва камчиликларга йўл қўйилди. “Биринчи вазифа — мактабгача таълим соҳасида, — дейди Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев, — Очиқ тан олишимиз керак, биз бу муҳим соҳадаги ишларни эътибордан четда қолдирдик”, деб таъкидлади. [4,45]

Дарҳақиқат бу соҳадаги энг катта ва долзарб муаммолардан бири, мактабгача ёшдаги болаларни мактабгача таълим муассасаларига қамраб олинишида бўлди. Агар мустақилликка эришмасдан олдинги вақтга назар ташласак, хусусан республикада 80-йилларнинг ўрталарида болаларнинг 39 фоизи мактабгача тарбия муассасаларига жалб этилган. Шу кўрсаткич юзасидан Ўзбекистон Республикаси умумиттифоқ даражасидан (57 фоиз) анча орқада қолган эди. [5]

Мустақиллик йилларида, яъни, 1991 йилда республика бўйича 1-6 ёшгача бўлган болаларни МТМларга қамраб олиш 35, 1 фоиздан 2016 йилга келиб 17, 3 фоизга тушиб қолди. Хоразм вилоятида 1991 йилда 40, 8 фоиздан, 2016 йилга келиб 13, 9 фоизга қисқариб кетди. Фақат 2017 йилга келиб бу кўрсаткич бироз кўпайиб, 22, 5 фоизни ташкил қилди. [6,60]

1991 йилда вилоятда 456 та МТМ фаолият юритган бўлса, 2016 йилга келиб уларнинг сони 251 тага тушиб қолди. 2018 йил 1 январь ҳолатига кўра бу кўрсаткич 253 тани ташкил қилди. [7]

Бундай бўлишига МТМлари моддий-техник базаси мустаҳкамланмаганлиги, соҳада ишловчи педагог-тарбиячилар билим савиясининг пастлиги ва бошқа кўплаб муаммолар сабаб бўлди.



2016 йил 29 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти "2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида" ПҚ-2707-сонли қарор қабул қилди. Қарор асосида ёш болаларни мактабгача таълим муассасаларида тарбиялашнинг истиқболли режалари ишлаб чиқилди. Улар Президентнинг 2017 йил 9 сентябрдаги "Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-3261-сонли қарори билан янада аниқлаштирилди.

Натижада, юқорида таъкидлаганимиздек, Хоразм вилоятида 3-6 ёшли болаларни мактабгача таълим муассасаларига қамраб олиш даражаси 2016 йилда 13, 9 фоизни ташкил этган бўлса, 2017 йилда бу кўрсаткич 22, 5 фоизга кўпайди.

Мактабгача таълим тизимида 2017 йилда 107 та мактабгача таълим муассасаси реконструкция қилинди ва қурилди, 195 та боғча капитал таъмирланди. [7]

Ўзбекистон Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги "Мактабгача таълим тизимини бошқаришни тубдан такомиллаштириш тадбирлари тўғрисида"ги 5198-сонли Фармони асосида ташкил қилинган махсус вазирлик зиммасига ягона давлат таълим сиёсатини амалга ошириш, хориж тажрибаси асосида фарзандларимизнинг ақл-фаросати, ахлоқи, диди ва жисмоний ривожланишини таъминлаш, кичик ёшдаги болаларни давлат ва рақобатли боғча ва яслилар билан қамраб олиш, ўқув-тарбия жараёнларига замонавий шакл, усул ва технологияларни киритиш, муассасаларни ўйинчоқлар, китоб ва қўлланмалар билан таъминлаш, малакали тарбиячи ва педагогларни тайёрлаш, ходимларни рағбатлантириш имкониятларини кенгайтириш, биноларни доимий таъмирлаш ва иссиқлик билан таъминлаш, болаларни сифатли овқатлантириш, зарур пайтда тиббий ёрдамни кўрсатиш каби муҳим масалаларни ҳал қилиши лозим эди. Мазкур тарбиянинг асосида болаларни мактабга тайёрлаш, уларнинг хат-саводини чиқариш, қобилиятларини ошириш каби муҳим тадбирлар турарди.

Мутахассислар қисқа муддатда тизимнинг аҳволи ва фаолиятини яхшилашнинг имкониятларини таҳлил қилиб чиқдилар ҳамда Япония, Жанубий Корея каби илғор мамлакатлар билан ҳамкорлик алоқалари бошланди. Мазкур ишлар Хоразм вилоятида ҳам амалга оширилди. Барча мактабгача таълим муассасалар фаолияти қайта текширувдан ўтказилди, уларда тарбияланаётган болалар ва ишлаётган тарбиячилар таркиби таҳлил қилинди. Натижада мактабларнинг 6 ёшдан бошлаб

“0” синфларига қабул қилинган қобилиятли болаларнинг сони сезиларли даражада кўпайди.

Натижада 2017 йил давомида шаҳар ва туманларда мавжуд давлат ва хусусий боғчалардан 14 таси капитал ва 52 таси жорий таъмирланди. 2018 йилда эса вилоятда 100 та давлат ва хусусий мактабгача таълим муассасаси очилиб, болаларни боғчаларга камраб олиш 33 фоизга етказилди. [8] Бу йўналишда ишлар ҳали давом этмоқда.

2018 йил 1 январ ҳолатига вилоятда мактабгача таълим муассасалари сони 253 тани ташкил этиб, шундан 107 таси шаҳар, 146 таси қишлоқ жойларда жойлашган. Уларда тарбияланаётган 33502 нафар болалардан 51, 2 фоизини ўғил болалар, 48, 8 фоизини қизлар ташкил этади. [8]

Хоразм вилоятида 1990-2017 йилларда мактабгача таълим муассасалари кўрсаткичлари. [13]

Вилоят, шаҳар ва туманлар	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	000	001	002	003
Хоразм в.	456	476	458	406	401	410	440	427	409	391	360	345	366	374
Урганч ш.	49	49	49	49	49	49	48	48	47	46	40	39	39	39
Хива ш.	18	20	21	20	21	21	21	21	19	20	20			
Питнак ш.	7	8	11	10	10	9	12	13	13	13	7			
Боғот	35	35	33	24	29	28	31	30	28	27	23	22	24	26
Гурлан	48	54	50	43	41	44	44	42	36	38	41	41	39	39
Қўшқўпир	42	47	47	50	49	46	51	50	49	46	38	41	42	43
Урганч т.	42	42	38	35	33	31	35	32	26	16	23	20	25	25
Ҳазорасп	32	32	23	10	10	14	15	12	11	10	16	20	23	21
Хонқа	41	40	41	47	43	52	51	49	48	45	38	36	42	46
Хива т.	29	32	33	35	34	29	30	28	31	31	32	51	50	50
Шовот	48	49	46	18	21	25	38	39	39	40	31	25	32	34
Янгиариқ	35	35	35	35	35	35	35	34	32	30	26	25	26	26
Янгибозор	30	33	31	30	26	27	29	29	30	29	25	25	24	25
Вилоят, шаҳар ва туманлар														
Хоразм в.	365	358	356	367	367	371	357	263	260	257	256	251	251	253



Урганч ш.	38	35	34	37	37	37	37	33	32	30	31	31	32	33
Хива ш.														13
Питнак ш.														
Боғот	26	26	26	26	26	27	26	20	20	20	20	20	20	20
Гурлан	36	36	36	38	38	37	38	30	30	30	30	30	30	30
Қўшқўпир	42	43	42	41	40	40	37	26	26	26	25	25	25	25
Урганч т.	25	26	24	28	28	29	29	25	24	23	22	21	21	22
Ҳазорасп	23	23	24	24	24	24	24	19	19	20	20	19	18	19
Хонқа	41	41	41	43	42	43	43	30	30	30	30	29	29	29
Хива т.	51	50	50	46	40	43	34	23	23	23	23	22	22	8
Шовот	31	27	28	33	40	40	40	25	24	23	23	23	23	23
Янгиариқ	26	25	25	25	25	24	22	15	15	15	15	15	15	15
Янгибозор	26	26	26	26	27	27	27	17	17	17	17	16	16	16

ХУЛОСА

Хоразм вилоятида мактабгача таълим муассасалари сони кўрсаткичларини таҳлил қиладиган бўлсак, бу соҳада 1990 йилдан то 2017 йилгача бўлган даврда афсуски камайиш кузатилади. Яъни, 1990 йилда вилоятда мактабгача таълим муассасалари сони 456 та бўлган бўлса, 2017 йилга келиб уларнинг сони 253 тага камайиб кетган. Бу ҳолат эса сўнгги йилларда республикамизда мазкур соҳани ривожлантиришга катта эътибор қаратилаётганлиги бежиз эмаслигини кўрсатмоқда. [9]

2016-2017 йилларда мактабгача таълим муассасаларида мавжуд ўринлардан фойдаланиш самарадорлиги ҳам ортиб бораётганлиги эса мактабгача таълим муассасаларига нисбатан талаб ошиб бораётганлигини ифода этади. Жумладан, 2016 йилда вилоят бўйича ҳар 100 та ўринга ўртача 61 нафар бола тўғри келган бўлса, 2017 йилга келиб ушбу кўрсаткич 89 нафарга етди. [10]

REFERENCES

1. Ўзбекистон мустақиллигининг 15 йиллиги статистик тўплами. — Урганч: Хоразм вилоят статистика бошқармаси, 2006. — Б. 194.
2. Хоразм вилоят статистика бошқармаси маълумотлари, 2006-2012 йиллар.
3. Хоразм вилояти статистика бошқармасининг 15 сентябрь 2018 йилдаги № 01/2-02-07/2-11652018 маълумотлари асосида тайёрланди.
4. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг



- кундалик қоидаси бўлиши керак. — Т.: Ўзбекистон, 2017. — Б. 45.
- 5.Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли берган маълумоти асосида тайёрланди.
- 6.Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни март ва олийжаноб халқимиз билан кураимиз. — Тошкент: Ўзбекистон, 2017. — Б. 60; **Яна қаранг:** Хоразм вилоят статистика бошқармасининг 2018 йил 15 сентябрдаги № 01/2-02-07/2-1165 сонли маълумотномаси.
- 7.Хоразм вилояти статистика бошқармасининг 15 сентябрь 2018 йилдаги № 01/2-02-07/2-11652018 маълумотлари асосида тайёрланди.
- 8.Хоразм вилояти статистика бошқармасининг 15 сентябрь 2018 йилдаги № 01/2-02-07/2-11652018 маълумотлари асосида тайёрланди.
- 9.Хоразм вилоят статистика бошқармаси маълумотлари, 1990-2017 йиллар.
- 10.Хоразм вилояти статистика бошқармаси Ижтимоий соҳа статистикаси бўлимининг 2018 йил маълумотлари. — Урганч, 2019 йил.
- 11.Хоразм вилоят статистика бошқармаси маълумотлари, 1990-2017 йиллар.



ИБН АЛ-АРАБИЙ – “ВАХДАТ УЛ-ВУЖУД” ТЕОЛОГИК-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ АСОСЧИСИ

Жаъфар Муҳаммадиевич Холмўминов

Тошкент давлат шарқшунослик университети

“Манбашунослик ва тасаввуф герменевтикаси” кафедраси доценти,
фалсафа фанлари доктори (DSc)

jafarmuhammad@mail.ru

Саидакбархон Юнусхон ўғли Валиев

Тошкент давлат шарқшунослик университети магистранти

kaminasaid@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Тасаввуф фалсафаси Мукулмон Шарқида “Шайх ул-акбар” – “Энг улуг шайх” номи билан танилган Муҳйиддин ибн ал-Арабий (м. 1165-1240) нинг теософик таълимоти орқали ўзининг юксак чўққисига кўтарилди. Ибн ал-Арабийнинг “Вахдат ул-вужуд” – борлиқнинг бирлиги ҳақидаги фалсафаси бутун Мукулмон Шарқини қамраб олди ва Ғарб файласуфларининг қарашларига ҳам ижобий таъсир етказди. Мукулмон Шарқида Ҳанафия таълимотига асосланган Нақшбандия тариқати ҳам Ибн ал-Арабийнинг “Вахдат ул-вужуд” теологик фалсафаси таъсиридан четда қолмаган.

Ушбу мақолада Ибн ал-Арабий ва унинг Вахдат ул-вужуд теологик-фалсафий таълимотининг асл мазмун-моҳияти хусусида фикр юритилар экан, ушбу таълимотнинг нозик ва мураккаб жиҳатларига ойдинлик киритилади.

Калит сўзлар: Ислом фалсафаси, Ибн ал-Арабий, теологик-фалсафий таълимот, тасаввуф, ирфон фалсафаси, Вахдат ул-вужуд фалсафаси, Ҳақ таъоло, Мукулмон Шарқи, Нақшбандия, борлиқ, Мутлақ вужуд, ғоя, таъсир.

ABSTRACT

The philosophy of Sufism reached its apogee through the theosophical teaching of Muhyiddin ibn al-Arabi (d. 1165-1240), known in the Muslim East as "Sheikh ul-Akbar" - "The Greatest Sheikh". The philosophy of Ibn al-Arabi "Wahdat ul-wujud" - the unity of being, permeated the entire Muslim East and had a positive impact on the views of Western philosophers. In the Muslim East, the Naqshbandi Sufi order, based on the Hanafi

teaching, was also influenced by the theological philosophy of Wahdat ul-Wujud Ibn al-Arabi.

This article also explains the subtleties and complexities of the theological and philosophical teachings of Wahdat al-Wujud Ibn al-Arabi.

Keywords: Islamic Philosophy, Ibn al-Arabi, theological and philosophical teaching, mysticism, philosophy of gnosis, philosophy of Wahdat ul-wujud, Hakka taala, Muslim East, Naqshbandi, being, Absolute being, idea, influence.

КИРИШ

Ислом фалсафий тафаккури, айниқса, тасаввуф тарихида кескин баҳс-мунозаралар, қарама-қарши ёндошувлар ва мурасасиз тортишувларга сабаб бўлган ғоялар ва таълимотлар оз эмас. Бундай таълимотларнинг муаллифларидан тақдири фожиали тарзда якун топган ва мутаассиблик қурбони бўлган Мансур Ҳаллож, Айнулқуззот Ҳамадоний, Насимий ва Бобораҳим Машраб каби мутасаввифларни алоҳида зикр этиб ўтишга тўғри келади. Тақдири фожиа билан якун топмаган бўлса-да, Мусулмон Шарқида ўзининг фалсафий қарашлари, қутилмаган ғоялари билан катта фикрий инқилоб яратган ва баъзи уламолар томонидан “кофир”, деган тамға босилган буюк мутафаккир, илоҳиётшунос-файласуф ва шоир Шайх ул-акбар Муҳйиддин Ибн ал-Арабийнинг фалсафий-ирфоний мактабини ҳам ана шундай таълимотлар сирасига қўшиш мумкин. Ибн ал-Арабийнинг баъзи бир қарашларини христианлик эътиқодидан олинган, деган олимлар ва тадқиқотчилар ҳам бор. Айниқса, унинг таслис аҳли (муқаддас учликка эътиқод қилгувчилар), яъни насронийларнинг Аб (ота), Ибн (ўғил) ва Рух ул-қудс (Муқаддас рух)га эътиқод қилишларини қўллаб-қувватлаши ва буни ҳам Тавҳиднинг бир тури – “тавҳиди мураккаб”, деб аташи каби айрим ҳолатлар баъзи бир ислом уламолари ва Ғарб тадқиқотчиларида шубҳа уйғотган [9. С.777.]. Жумладан, испан шарқшуноси М. Асин Палагиос унинг таълимотини насронийлаштирилган (христианлаштирилган) ислом, дея баҳолаган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Гап шундаки, Шайх ул-акбар Муҳйиддин ибн ал-Арабий ҳам ҳижрий-қамарий 560 (милодий 1165) йилда Испаниядаги Андалусия воҳасининг Мурсия шаҳрида таваллуд топган, отаси Али ибн Муҳаммад вафотидан сўнг амакиси Аҳмад ибн Муҳаммад тарбияси остида камолга етган ва Ғарбий Европа шароитида табиийки,



етарли даражада христианлик таълимотидан ҳам хабардор бўлган.

Ибн ал-Арабийнинг Ваҳдат ул-вужуд ҳақидаги таълимотини бир томондан Ашъария калом фалсафасининг йирик вакили Имом Фахр Розий номи билан машҳур бўлган Муҳаммад ибн Умар Ашъарий (х.қ. 544-604), Сухравардия тариқатининг асосчиси Шайх Шаҳобиддин Абу Ҳафс Умар ибн Муҳаммад Сухравардий Шофеъий (х.қ. 539-633), Ибн Нажжор номи билан машҳур бўлган шофеъий мазҳаб муҳаддис Абу Абдуллоҳ Муҳибиддин Муҳаммад ибн Маҳмуд Шофеъий, шофеъий мазҳабидаги фақиҳ Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Яҳё Шофеъий Дубайсий Воситий (х.қ. 558-637), Шайх Нажмиддин Кубро издошларидан Саъдиддин Муҳаммад ибн Муайяд ибн Абдуллоҳ ибн Али ибн Ҳаммуя (х.қ. 587-650), Ибн Аббор номи билан машҳур бўлган муҳаддис ва фақиҳ Муҳаммад ибн Абдуллоҳ Абу Бакр Кузоъий Балансий (х.қ. 595-658), фақиҳ Азизиддин Абдулазиз ибн Абдуссалом (х.қ. 578-660), тарихчи ва жўғрофийдон олим Абу Абдуллоҳ Зикриё ибн Маҳмуд (х.қ. 605-682), Мажиддин Муҳаммад ибн Яъқуб Фирузободий (х.қ. 727-811), Шайх Абулҳасан Али ибн Иброҳим ибн Абдуллоҳ Қорий Бағдодий (ваф. х.қ. 821), Шайх Муҳаммад ибн Музафариддин ибн Муҳаммад Абулфатх (ваф. х.қ. 926), сўфий ва улуғ фақиҳ Абдулваҳҳоб ибн Аҳмад Али Ансорий Шофеъий (Шаъроний, ваф. х.қ. 973), шиъий фақиҳ ва мутакаллим Саййид Шаҳид Қозий Нуруллоҳ Шустарий (х.қ. 956-1019) каби ўнаб машҳур мутафаккирлар ва шариат уламолари қўллаб-қувватлаган, Шайх Садриддин Қунавий, Шайх Фахриддин Ироқий, Хожа Муҳаммад Порсо ва Мавлоно Абдурахмон Жомий каби тасаввуф таълимотининг буюк намояндalари таржима ва шарҳлаган бўлсалар, иккинчи томондан, яна бир гуруҳ дин уламолари, мутакаллим ва сўфийлар қаттиқ танқид қилганлар. Жумладан, эронлик мутафаккир Алоуддвала Симноний (х.қ. 659-736) Ибн ал-Арабийнинг “Футуҳот ул-Маккия” номли асарига хошия (изоҳлар) ёзиб, Шайх ул-Акбарнинг ваҳдат ул-вужудий қарашлари, жумладан, Ҳақ Таолони “Мутлақ Вужуд” деб аташини қоралаган [5. С.526.].

Муҳйиддин ибн ал-Арабий ислом фалсафий тафаккури тарихида ўзидан бой илмий-адабий мерос қолдирган энг буюк мутафаккирлардан бири ҳисобланади. Кейинги давр мутафаккирларидан Абдулваҳҳоб Шаъроний унинг асарлари сонини 400 дан ортиқ, деб билса [14. С.8.], Мавлоно Жомий уларнинг сонини 500 дан ортиқ, деб ҳисоблайди [6. С.546.]. “Ҳадят ул-орифийн” муаллифи эса Ибн ал-Арабийнинг 475 та асарини санаб ўтади [2. С.114-121.]. Олмон шарқшунос олими Карл



Брокельманнинг аниқлашича, уларнинг сони 150 жилдни ташкил этади [1.С.571-582.]. Эронлик тасаввуфшунос олим Муҳсин Жаҳонгирий эса Ибн ал-Арабийнинг 511 та асарининг рўйхатини келтиради [5. С.108-134.]. Нима бўлган тақдирда ҳам Ибн ал-Арабийдан бой илмий ва адабий мерос қолган ва бу маънавий мероснинг катта бир қисми тасаввуф ва ирфон, калом (илоҳиёт), фалсафа, тафсир, ахлоқ, фикҳ ва тарих илмларига тегишли. Ибн ал-Арабий яхши шоир ҳам бўлган, ишқий-ирфоний ғазаллар ва қитъаларидан таркиб топган девони – “Таржумон ул-ашвоқ” билан шоир сифатида ҳам катта шуҳрат қозонган.

Ибн ал-Арабийнинг XIII асргача яшаб, ижод этган издошлари ва ихлосмандларининг барчаси турли фикҳий мазҳаблар ва турли ирфоний тариқатларга мансуб бўлганлар. Шу ҳолатнинг ўзи ҳам Ибн ал-Арабийнинг бирон-бир фикҳий ва ақидавий мазҳаб доирасида чегараланмаганидан дарак беради. Акс ҳолда турли мазҳаб ва фирқаларга мансуб бўлган ориф ва мутафаккирлар унинг қарашларига қизиқмаган бўлур эдилар.

Ибн ал-Арабий ҳар бир фикҳий ва теологик масалани ирфон фалсафаси мезонлари асосида ўлчайди, қайси масалада бўлмасин, инсон тафаккури ва ички ҳиссий қобилиятларининг юксаклигини намойиш этишга ҳаракат қилади. Бу ҳолат айниқса, унинг Шарқу Ғарбда машҳур бўлиб кетган асарлари – “Фусус ул-ҳикам” ва “Футухот ул-Маккия” мисолида яққол кўзга ташланади. Шунини ҳам таъкидлаш лозимки, ислом фалсафий-ирфоний тафаккури тарихида бирор китоб “Фусус ул-ҳикам”чалик машҳур бўлган эмас. Бу китоб, ислом фалсафий тафаккури тарихида катта янгилик, ҳатто, айтиш мумкинки, фикрий инқилоб бўлганлиги учун ҳам ўрта асрларда олимлар ўртасида қизгин баҳс-мунозара ва турлича шарҳу талқинларга сабаб бўлди. Жумладан, буюк мутафаккир, шоир, ирфон фалсафасининг XV асрдаги йирик намояндаси – Мавлоно Абдурахмон Жомийнинг диний ва фалсафий-ирфоний қарашлари, гарчи ҳанафий мазҳаби ва нақшбандия тариқати чизиғи билан чегараланган бўлса-да, маълум даражада Ибн ал-Арабий таълимоти билан уйғунлашган шаклда намоён бўлади.

Ибн ал-Арабий таълимотида “вужуд” (Борлик) билан “Олам” икки алоҳида категория ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, олам вужуд бўлолмайди. Демак, у Мутлақ Вужуддан бир нарсадир: “Олам Ҳақнинг айни ўзи эмас. У бутунлай Ҳақ вужудида зохир бўлган бир нарсадир” [9. С.227.].

Аҳли сунна вал-жамоа эътиқодига эргашувчи ашъарий мутакаллимлар (илоҳиётшунослар – Ж.Х.) “Вужуд” билан боғлиқ тушунчаларни қуйидагича изоҳлайдилар:



1. Вожиб ул-вужуд – Аллоҳ таъоло мавжудлигининг зарурлиги.
2. Мумкин ул-вужуд – “Мумкин” саналган вужудларни Аллоҳ яратмаса ҳам бўларди, аммо яратди.
3. Мумтанеъ ул-вужуд – мавжуд бўлиши мумкин бўлмаган вужуд. Яъни, Аллоҳнинг шериги мавжуд бўлиши мумкин эмас.

Қайд этиш лозимки, Ибн ал-Арабий таълимотидаги “Вожиб ал-вужуд” тушунчаси “Вужуд” категорияси каби Шарқ аристотелизми намояндалари – Форобий, Ибн Сино ва Хайём фалсафасидаги “Вожиб ул-вужуд” категорияси билан маънодош, аммо кўпроқ диний-ирфоний маъно ва мазмун касб этган.

Аксар ваҳдат ул-вужудчи олимлар нуқтаи назаридан, Аллоҳ таъоло борлиқдаги мавжудотларни йўқдан бор қилган эмас, балки Ўзидан яратган. Аммо Аҳли сунна вал-жамоат илоҳиётшунослари нуқтаи назаридан, Аллоҳ таъоло оламдаги барча мавжудотларни йўқдан бор қилди, яъни йўқдан яратди.

Ибн ал-Арабий ва унинг издошлари талқин этаган Ваҳдат ул-вужуд фалсафаси оламдаги барча мавжудотлар – моддий ва номоддий, жонли ва жонсиз ашёлар бирлашиб, бутун бир Мутлақ Вужудни ташкил этади, деган фикрга асосланган таълимот эмас. Аксинча, Ваҳдат ул-вужуд таълимоти бутун Борлиқ ягона ва ҳақиқий мавжудликдан иборат, бу якка-ягона мавжудлик Аллоҳ таолодир, деган фикрга асосланган. Яъни, бу таълимотнинг негизида ширк ёки даҳрийлик эмас, балки Тавҳиднинг энг олий намунаси ётади. Бошқача айтганда, “Ваҳдат ул-вужуд назариясига кўра, олам Мутлақ Зоти мукаррам – Ҳақ таолонинг ўз ҳусну жамоли, қудрат ва сифатларини намоён этиш истагидан пайдо бўлган. Яъни, Ҳақ таоло ўз-ўзини таниш учун Борлиқни яратди. Борлиқ гўё кўзгу бўлиб, Ҳақ жамоли, илму ҳикмати унда акс этади, жилоланади. Шундан ушбу таълимотнинг муҳим қисми бўлган тажаллий ғояси ҳам келиб чиқади. Мутлақ Рух – оламнинг жони, оламдаги барча ўзгариш, қонуниятлар, зиддият ва келишувлар, модданинг ҳаракати, жисмларнинг ўзаро алоқа-муносабати, мувозанат ва низомлар, тартиб-қоидалар, ўсиш-улғайиш ва емирилиш – ҳамма-ҳаммасида Ҳақ таолонинг иштироки, амри бор. Борлиқнинг энг кичик заррасидан коинотгача жами ашёлар Мутлақ Рух назорати, бошқаруви остидадир. Шу асосда бутун олам ягона Рухи Мутлақнинг иштироки билан мавжуд, борлиқ эса Рухи Мутлаққа боғлиқ ҳолдагина мавжуд. Демак, ҳақиқий ва абадий вужуд Унинг Ўзи, моддий олам эса – абадий эмас, у фоний ёки Мутлақ Рухнинг хаёли, холос” [11. С.3.].

Ибн ал-Арабийнинг ваҳдат ул-вужудий таълимотига биноан, Илоҳий Нур ўз табиат ва тақозосига кўра ашёларга



бир хил ҳолатда, бир хил рангда тажаллий этади. Бу ўринда табиийки шундай бир савол туғилади: хилма-хиллик, ва ранг-барангликдан холи бўлган Илоҳий Нур қандай қилиб бир вақтнинг ўзида оламдаги барча турли ашёларда хилма-хил рангларда акс этиши мумкин?

Ибн ал-Арабий ва унинг издошлари бу саволнинг жавобини мантиқ ва тасаввур доирасида сиғдириш мақсадида табиий ҳодиса – Қуёшнинг нур сочиш ҳолатига мурожаат этиб, оламдаги мавжуд ашёларни шишаларга ўхшатганлар. Табиийки, Илоҳий Нур ақл-идрок билан тасаввур қилиб бўлмайдиган бир рангда – ўзининг ягона рангида устувор ва собит туради. У жуда ҳассос ва нозик, аммо ўзгарувчан эмас. У на шароитга қараб ўзгаради, на шароит уни ўзгартира олади. Аммо шишалар ҳар хил бўлиши мумкин. Уларнинг ранги, ҳажми, шакли, жойи, табиати, хуллас, хусусият ва моҳияти бир-биридан фарқ қилади. Демак, уларда Илоҳий Нурдан тараладиган фойзни қабул қилиш имконияти ва қобилияти ҳам ҳар хил бўлиши мумкин экан.

Ибн ал-Арабий фалсафасидаги “Аъёни собита” ҳақидаги назария қадимги юнон файласуфи – Афлотун (Платон)нинг “ғоялар дунёси” ҳақидаги назариясини эслатади. Афлотун ўзининг “Тимей” номли асарида ҳеч қачон ўзгармайдиган, аммо мавжуд нарсалар билан бирга ҳар доим ўзгарадиган, бироқ ҳеч қачон мавжуд бўлмаган нарсалар ҳам бор, деб таъкидлайди. У “ҳеч қачон ўзгармайдиган” ва шу билан бирга “ҳар доим ўзгарадиган”, аммо аслида “мавжуд бўлмаган” нарсаларни “Эйдос”, яъни, “ғоялар” деб атайти. Афлотуннинг онтологик таълимотида “ғоя” юқори ва қуйи кўринишларга ажратилади. Юқори “ғоя” ўзида “эзгулик” тушунчасини акс эттиради. Афлотун таълимотида “ғоя барча нарсаларнинг ибтидосидир, бошидир. Ғояни мавжудлик, нарсаларнинг ибтидоси деб қараш, кейинчалик диний қарашларга асос бўлгани учун ҳам баъзи дин арбоблари Платонни авлиё даражасига кўтардилар, унинг юқори, олий ғоя назариясини эса теологик таълимотга айлантирдилар” [17. С.101.].

Афлотун “ғоя”лар ҳақидаги таълимотни гносеологик нуқтаи назардан ҳам кўриб чиқиб, инсон “олий ғояни била олмайди, уни Худо билиши, илоҳий ақл идрок этиши мумкин. Илоҳий ақл эса илоҳий ҳаётни, илоҳий куч мавжудлигини тақозо этади. Шунинг учун Худо нафақат илоҳий куч, у энг етук эзгуликдир. Худо эзгуликнинг айнан ўзидир. У нарсаларни, қуйи ғояларни, борликни эзгуликка йўналтириб туради” [17. С.101.], деган хулосага келади. Шундай қилиб, “Платон ўз таълимоти Худо билан боғланишини очиқ қайд этади. Файласуфнинг Худони

мавжудликнинг марказига қўйиши, ҳамма нарсада унинг иштироки, амри, ҳамиша борлиғини асослашга интилиши кейинчалик христианликка қўл келди” [17. С.101.]. Хуллас, ислом фалсафасидаги “аъёни собита” ва Афлотун таълимотидаги “ғоя”лар ҳақидаги назария ўртасидаги ўхшашликлар йўқ эмас. Масалан, “ғоя”ларнинг ўзгармаслиги уларнинг бир-бири билан боғланганлиги ва бир бутунни ташкил этиши [4. С.93.] ёки “юқори олий ғоя” (таққослаш учун: “аъёни собита”) ва “қуйи ғоя” (“аъёни собита”нинг белгилари ва аломатлари) каби тушунчалар бу икки назария ўртасидаги ўхшашликдан дарак беради. Аммо бу ўхшашликлар ва умумиятларга асосланиб, уларни айнан бир нарса деб ҳам бўлмайди. Акс ҳолда, Афлотуннинг “ғоя”лар ҳақидаги назариясини ислом фалсафасидаги “аъёни собита” назариясининг ибтидоий кўриниши деб аташга тўғри келади. Нима бўлган тақдирда ҳам, Афлотун ва янгиафлотунчиларнинг (неоплатонизм) Худо ва борлик ҳақидаги қарашлари Ғарб фалсафасида янги бурилиш ясаб берди ва фалсафа тарихида илк пантеистик қарашларнинг шаклланишига туртки бўлди. Жумладан, IX асрнинг буюк мутафаккири, схоластик фалсафанинг йирик намояндаси Эриутена ўзининг пантеизм руҳи билан суғорилган, лекин фалсафий реализм йўналишида ёзган асари – “Табиатнинг бўлиниши ҳақида” номли асарида борлик ва йўқлик тушунчаларини “Табиат” тушунчасига киритиб, уни тўртга бўлади:

1. Яратилмаган ва яратувчи табиат – Худо. У мутлақ, баркамол бўлгани боис уни билиб бўлмайди.
2. Яратилган ва яратувчи табиат илоҳий ақл ёки логосдир. Унда маъно ва яратувчанлик характери мужассамлашган.
3. Яратилган ва яратмайдиган табиат. Бу макон ва замонда мавжуд бўлган нарсалар оламидир.

Хўш, ислом пантеизми – Ваҳдат ул-вужуд фалсафаси асосчиси – Ибн ал-Арабий қарашлари ҳам ўрта асрлар Европа файласуфларининг қарашларида ўз аксини топганми ёки ҳеч бўлмаса, уларда қандайдир қизиқиш уйғота олганми? Масаланинг иккинчи томони ана шунда. Юқорида айтиб ўтилганидек, Ибн ал-Арабий Андалусияда туғилиб, тарбия топади, араб-испан маданиятидан баҳра олади, табиийки, христианлик дини ва Европадаги мавжуд фалсафий тафаккур тарихидан ҳам баҳраманд бўлади. Унинг тафаккуридаги Ғарб олами диний-фалсафий тафаккур тарзига ўхшашлигининг сири ҳам ана шунда бўлса керак. Бошқа жиҳатдан, лотин ва бошқа Европа тилларига таржима бўлган араб-ислом маънавий мероси намуналари қаторида Ибн ал-Арабийнинг баъзи бир асарлари (ё асарларидан



парчалар) ҳам бўлиши эҳтимолдан холи эмас эди. Шундай бўлса керакки, Данте ўзининг “Илоҳий комедия”сида қайсидир маънода Ибн ал-Арабий тафаккури доирасида фикр юритади. Жумладан, Жаннатнинг турли осмонларида энг яхши, олижаноб инсонларни жойлаштиради, ҳар бир сайёрани бирон-бир пайғамбар ёки авлиёга нисбат беради. Айнан шу усул ундан олдин Ибн ал-Арабийнинг “Фусус ул-ҳикам”ида ҳам ишлатилган. У “Фусус ул-ҳикам”нинг ҳар бир “фасс”ини Қуръони каримда зикр этилган муайян бир пайғамбар исми билан боғлайди. Пико Делла Мирандола эса ўзининг “Мавжудлик ва бирлик” номли асарида баъзи бир пантеистик ғояларни ҳам баён этиб ўтади. Пиконинг пантеистик қарашлари марказида “Худо ва олам бир бутун ажралмас борлиқдир”, “Худо табиатдан ташқарида мавжуд бўлмайди, у доимо табиат билан бирга бўлади”, “Худо оламнинг охириги, якунловчи моҳиятидир [4. С.284.], деган ғоя ётади. Ибн ал-Арабийнинг Ваҳдат ул-вужуди тўрт босқичда талқин этилади:

1. Ҳақ таъоло Ягона ва Мутлақ Вужуддир.
2. Ҳақ таъолодан ўзга нарсалар аслида мавжуд эмас. Яъни, олам, ундаги мавжудотлар ва ашёлар, инсоният олами ва ҳоказони мавжудлик деб бўлмайди. Чунки уларнинг мавжудлиги Мутлақ Вужуднинг мавжудлигига боғлиқ.
3. Оламдаги барча мавжудотлар, жумладан, инсоният оламининг борлиғи ҳам аслида Ҳақ таъолонинг борлиғидир.
4. Олам ва ундаги мавжудотлар аслида ҳеч қандай борлиқ бўлолмайди, чунки улар Ҳақ таъолонинг тажаллийси (эманацияси) натижасида юзага келганлар.

Кўришиб турганидек, Пиконинг пантеистик қарашлари Ибн ал-Арабий фалсафаси даражасида системалаштирилган, муайян ва тартибга солинган назарий асосга эга бўлмаса-да, маълум даражада унинг хулосалаштирилган ҳамда узук-юлуқ ҳолда англашилган вариантини эслатади.

Нақшбандия тариқатида Ибн ал-Арабийнинг “Ваҳдат ул-вужуд” фалсафасига илк жиддий эътибор қаратган киши йирик нақшбандий шайх, улуғ мутафаккир Хожа Муҳаммад Порсо Бухорий (ваф. х.қ. 865/ м.1420 й.) бўлади. У Ваҳдат ул-вужуд ғояларини ўзининг “Фасл ул-хитоб” ва “Шарҳи Фусус ул-ҳикам” номли асарларида фаол қўллаган ҳамда Нақшбандия таълимотига мослаштириб давом эттиришга ҳаракат қилган. Ундан сўнг Нақшбандия тариқатининг ўз давридаги пири комили Хожа Аҳроп Валий (1404-1490) ушбу таълимотга алоҳида диққат-эътибор қаратиб, Ибн ал-Арабийнинг баъзи бир ғояларига изоҳ берган

ва унинг қарашларининг Жомий томонидан шарҳланишига мойиллик кўрсатган. Нақшбандия таълимотининг йирик вакили, улуғ мутафаккир ва шоир Мавлоно Абдурахмон Жомий (1414-1492) эса бутун умри давомида Ибн ал-Арабий фалсафий қарашларини чуқур ўрганиб, ўзининг қатор илмий ва адабий асарлари билан уларни Нақшбандия таълимоти доирасида тўғри талқин қилинишини таъминлаган.

Ваҳдат ул-вужуд фалсафаси ўта мураккаб, чигал, шунингдек, кескин баҳс-мунозараларга бой бўлган теологик таълимот сифатида Нақшбандия таълимоти намояндалари томонидан қандай бўлса, ўшандай қабул қилинган, деб бўлмайди. Нақшбандийларни ушбу кенг ва мураккаб таълимотнинг айрим жиҳатларигина қизиқтирган. Тўғрироғи, уларнинг диний-мазҳабий, ғоявий-фалсафий қарашларига мос келиши мумкин бўлган жиҳатлар иқтибос қилиб олган.

ХУЛОСА

Демак, Ибн ал-Арабий теологик-фалсафий таълимоти – Ваҳдат ул-вужуд фалсафасининг асл мазмун-моҳияти исломий Тавҳид ғоясига асосланган: бутун борликда ягона, ҳақиқий вужуд мавжуд ва у Ҳақ таолодир. Борликдаги бошқа мавжудотлар – моддий ва номоддий барча нарсалар ўз-ўзидан бор бўлган эмас, балки Ҳақиқий вужуд – Аллоҳ таоло томонидан яратилгандир. Яратилган нарсалар эса фоний бўлишга маҳкумдир. Яъни, бу мавжудотлар – табиат олами, инсоният олам, ҳайвонот ва наботот олами маълум бир вақтда яратилиб, муайян бир вақтда таназзул – сифатий ўзгаришга учрайди ва йўқ бўлади. Уларнинг мавжудлиги вақтинча, ноустувор, ўзгарувчан ва бир куни келиб, йўқликка учрайдиган ҳодисадир. Борлик Ҳақиқий вужуднинг тажаллийси – эманацияси натижасида кўринишга эга бўлган воқеяликдир. Ундаги кўринишга эга бўлган барча нарса ва ҳодисалар эса Ҳақ таоло сифатларининг тажаллийси натижасида юзага келган.

Ваҳдат ул-вужуд фалсафаси таъсири “Андалусиядан тортиб то Индонезиягача бутун ислом олами минтақасини ўз ичига олган. Баъзи ҳолларда тасаввуф доирасидан ҳам чиқиб кетиб, калом ва фалсафа доираларидаги баҳс-мунозараларга ҳам уланиб кетган...” [13. С151.]. Унинг айниқса, Ваҳдат ул-вужуд ҳақидаги теологик таълимоти Яқин Шарқ ва Марказий Осиё минтақаларида кенг қулоч ёзди, ушбу минтақаларнинг нафақат диний-фалсафий тафаккурининг ривожига, балки араб, форс-тожик ва ўзбек тилларидаги мумтоз шеърятнинг янада юксалиши,



янги фалсафий-ирфоний ғоялар билан бойишига ҳам катта ижобий таъсир кўрсатди. Айтиш мумкинки, Ибн ал-Арабий таълимоти XIII-XVIII асрлар давомида бутун Мусулмон Шарқининг энг кучли фалсафий дунёқараш тарзига, ҳатто айрим ҳолатларда, айниқса, Темурийлар даврида хукмрон диний-фалсафий мафкурага ва айни пайтда энг баҳс-мунозарали таълимотга айланди. Энг муҳими, Ҳанафия фикҳий мазҳаби доирасида шаклланган Хожагон-Нақшбандия таълимотининг назарий-илмий жиҳатдан мустаҳкамланишида асосий омиллардан бири сифатида хизмат қилди.

REFERENCES

1. Brockelmann, Carl. *Geschichte Der Arabischen Litteratur*, Volume 1 (German Edition). 2011. P. 571-582.
2. Бухорий, Салоҳ бин Муборак. Анис ат-толибийн ва удат ас-соликийн. – Техрон. 1371. بخاري. صلاح بن مبارك. انيس الطالبين وعده الساكين. تصحيح و مقدمه ي خليل ابراهيم. Tehran, 1371. Buxari, Salah ibn Mubarak. Anis al-talibin va `uddat al-salikin. – Tehran, 1371.
3. Гуннар Скирбек, Нилс Гилъе. Фалсафа тарихи. –Т.: "Шарқ", 2002. Gunnar Skirbek, Nils Gile. *History of Philosophy*. – Tashkent, 2002.
4. Жаҳонгирий, Муҳсин. Муҳйиддин ибн Арабий чехраи баржастаи ирфони исломий. – Техрон: Интишороти Донишгоҳи Техрон, 1375.
5. اسلامي عرفان يدرجسته يچهره العربي بن الادين محيي محسن جهاندگيري، Jahangiri, Mohsen. *Mohyi al-din ibn `Arabi, The distinguished figure of Islamic Mysticism*. – Tehran University Press, 2004.
6. Жомий, Абдурахмон. Нафаҳот ул-унс. – Техрон, 1337. نفحات الرحمن بدجامي، Jami, Abdurahman. *Nafahat al-ons*. – Tehran, 1337.
7. Жомий, Абдурахмон. Нафаҳот ул-унс. – Техрон, 1337. جامي، عبدالرحمن. نفحات الانس. به كوشش محمد عابدي. تهران، 1370 ه.ش Jami, Abdurahman. *Nafahat al-ons*. – Tehran, 1337.
8. Жомий, Нуриддин Абдурахмон. Лавойих. Тасҳеҳ, муқаддима ва тавзеҳоти Яе Ришар. – Техрон: “Асотир”, 1373. جامي، نورالدين عبدالرحمن. لوايح. تصحيح مقدمه و توضيحات يان ريشان، تهران، اساطير، 1373. Jami, Nur al-din `Abd al-rahman. *Lavayih*. – Tehran, 1373.

9. Ибн ал-Арабий, Муҳйиддин. Ал-Футухот ул-Маккия. 1-жилд. Таҳқиқ: Усмон Яхё. – Миср, 1392.

ابن العربي، محيي الدين. الفتوحات المكية. ج 1. به تحقيق عثمان يحيي، مصر، 1392. 392

Ibn al-`Arabi, Mohyi al-din. Al-Fotuhath al-Makkiya. 1. – Egypt, 1392.

10. Ибн ал-Арабий, Муҳйиддин. Ал-Футухот ул-Маккия, 3-жилд. Таҳқиқ: Усмон Яхё. – Миср, 1392.

ابن العربي، محيي الدين. الفتوحات المكية. ج 3، تحقيق عثمان يحيي، مصر، 1392

Ibn al-`Arabi, Mohyi al-din. Al-Fotuhath al-Makkiya. 3. – Egypt, 1392.

11. Комилов Н. Тасаввуф ёки Комил Инсон ахлоқи. 1-китоб. – Т.: "Ёзувчи", 1996.

Kamilov N. Sufism or Perfect man, 1st book – Tashkent, 1996.

12. Комилов Н. Ибн Арабий Абдурахмон Жомий талқинида. / Жаъфар Холмўминов. Жомий ва ваҳдат ул-вужуд таълимоти. – Т.: “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2008.

Kamilov N. Ibn al-`Arabi in the interpretation of Jami. / Jafar Kholmuminov. Jami end teachings of Wahdat al-Wujood. – Tashkent, 2008.

13. Турар, Усмон. Тасаввуф тарихи. / Турк тилидан Нодирхон Ҳасан таржимаси. – Т.: “Истиклол”, 1999.

Turar, Osman. History of Sufism. – Tashkent, 1999.

14. Улудоғ, Сулаймон. Ибн Арабий. Таржумаи Довуд Вафойй. – Техрон: Нашри марказ, 1384.

Uludag, Soleyman. Ibn `Arabi. The translation of Dawud Vafai. – Tehran, 1384.

15. Шаъроний, Абдулваҳҳоб. Ал-явоқит в-ал-жавоҳир. 1-ж. – Миср, 1343.

Sha`rani, Abd al-vahhab. Al-yavaqit va-l-javahir. 1. – Egypt, 1343.

16. Шайхи Акбар Муҳйиддин ибн Арабий. Ҳақиқат ул-хақойиқ. – Техрон: “Мавло”, 1382.

ابن عربي، محيي الدين، حقيقت الحقايق. تهران، مولي، 1382 ه.ش.

Sheykh Akbar Mohyi al-din Ibn `Arabi. Haqiqat al-haqaiq. – Tehran, 1382.

17. Шаҳристоний, Абулфатх. Милал ва ниҳал. 1-жилд. – Қоҳира, 1387.

شهرستاني ابو الفتح محمد. الملل و النحل. قاهره، 1387 ه.ق.

Shahristani, Abolfath. Melal va nehal. 1. – Cairo, 1387.

18. Ғарб фалсафаси. –Т.: Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти, "Шарқ" нашриёт-матбаа акциядорлик жамияти Бош тахрироти, 2004.
Philosophy of East. – Tashkent, 2004.
19. Бағдодий, Исмоил Пошшо. Ҳадят ул-орифийн. 2-ж. – Истамбул, 1951.
Bagdadi, Ismail Poshsho. Hadyat al-`arifin. 2. – Istanbul, 1951.



РАЗРАБОТКА И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ КАК НАУЧНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

А. К. Нафасов

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется развитие и становления методики преподавания истории как научно-педагогической науки.

Ключевые слова: Метод, технология, аудиовизуальная техника, дидактические методы, человеческое совершенство, предприимчивый педагог, “формальный метод”, идеологи, просвещенная жизнь, руководитель.

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель преподавания истории в сфере народного образования включает в себя приобретение учащимися исторических знаний. Как отметил Президент Ш.М.Мирзиёев: “Все мы понимаем, что есть неотложные задачи. В связи с этим важно дальнейшее укрепление материально-технической базы науки и образования, обеспечение ее не только в соответствии со временем, но и с его опережением, широкое использование передовых методов подготовки и переподготовки педагогических кадров. Эта работа в сотрудничестве с авторитетными центрами за рубежом мобилизует все возможности для внедрения современных технологий в области выполнения задач, связанных со всемирным поощрением трудолюбивого и ответственного труда педагогов. Словом, развития нашего нового поколения, которое становится великой силой в нашей жизни» [1] Научно-педагогическая дисциплина, активно изучает формирование и развитие понятий, принципов и мировоззрений исторического знания в системе.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Путь к независимости – это путь к восстановлению исторических традиций и духовных богатств народов нашей Родины, обогащению их новым содержанием. Это построение преподавания истории на национальной основе, традициях нашего народа, таких как трудолюбие, сотрудничество, дружба, человеколюбие, свобода и



независимость, просвещенность, вера, честность, доброта, честь, уважение к старшим, любовь к Родине. Главная задача состоит в том, чтобы глубоко изучать благородные качества народа, возвращать их, вселять в сердца и умы молодых людей, помогать им понять свое политическое сознание, воспитывать молодых людей, способных послужить будущему нашей страны. Изучение истории нашей страны раскрывает истоки этих исторических традиций и благородных качеств молодежи, имеющих прочную основу. Исторически сложившиеся традиции передавались из поколения в поколение, обогащались по содержанию, служили развитию и процветанию общества, духовной зрелости людей, помогали им осознать, что священный долг каждого — сохранить ценности наших предков. [2]

Наш Соотечественник Ш.М.Мирзиёев отмечал: "Ничто в великой истории не остается незамеченным. Она хранится в крови народов, лишенных исторической памяти, и проявляется в практической деятельности нашего государства» [3].

Сегодня использование специальных методов обучения по каждому предмету имеет особое значение.

Если мы посмотрим в прошлое, то увидим взаимосвязь между наукой, чтением и преподаванием. Исторически образование формировалось как особая человеческая деятельность, которая направлена на развитие в конце этого процесса определенных качеств учащихся, то есть на реализацию образовательных целей.

Прежде чем анализировать состояние и роль исторической науки в современном обществе, вспомним, как комментировали эту проблему известные мыслители современности и прошлого: «Это красота человека и его умственного продукта». Н. М. Карамзин, отец русской истории, считал, что «История есть священная книга народов, зеркало их жизни и деятельности, летопись открытий и нравов их предков, комментариев к настоящему и образец для будущего». ... это необходимость». В. Г. Белинский отмечал, что «...для того, чтобы понять настоящее и иметь представление о нашем будущем, нам необходимо подвергнуть сомнению наше прошлое». В.О. Ключевский писал: «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться»

Естественно, воспитание гражданских чувств у подрастающего поколения и формирование преданности Родине, самоотверженной личности всегда были и останутся в центре внимания каждого общества. При это важно учитывать разные аспекты влияния и других культур на Среднюю Азию. Примером может быть период, когда царская Россия завоевала Среднюю Азию во второй половине XIX века, и период правления партии большевиков с 1917 года. Этот исторический отрезок охватил в 150 лет.

В формировании методики преподавания истории в Узбекистане как педагогической дисциплины, как отмечалось выше, сыграло определенную роль и это влияние. За 150 лет правления Царской России и большевиков в экономической и культурной сферах народов Средней Азии остался определенный след. Поэтому, когда мы говорим о методике преподавания истории как научной и педагогической науки, мы должны сделать краткий исторический экскурс в просветительскую деятельность царской России и деятельности большевистской партии в области образования.

Обращаясь к историческим фактам, мы видим, что первый оригинальный учебник по истории в России был создан в 70-х годах XVII века и назывался «Синописис» (лат. synopsis — собрание, общий знаменатель собрания статей разных авторов), т.е. комментарий к историческим событиям. Этот учебник обобщал историю народов России и Украины и переиздавался более 30 раз.

Авторы «Синописиса» составили в своих учебниках таблицу, основной целью которой было преподавание в таблице истории, имен русских князей и князей того времени, дат их жизни.

Политическая реакция, начавшаяся в России в середине 1960-х гг., отразилась и на преподавании истории в школах и гимназиях. Один из самых ярких представителей реакционных идеологий, министр народного просвещения М. И. Кратков, более отчетливо подмечал влияние преподавания истории на пробуждение подрастающего поколения, говоря, что «история есть, наконец, вредная наука».

Полностью исключить историю из учебных планов школ, гимназий и университетов было невозможно, а количество часов, отводимых на ее изучение, резко сократилось. Изучение истории в 1960-х было практически исключено из учебных программ, а занятия призывали служить «мудрости монархов, т. е. абсолютных правителей») и «разоблачать повстанческие движения перед обществом».

В 1890 году мужская гимназия в Туркестанской области была основана на классической гимназической программе, утвержденной в 1871 году. Только в 1890 году царская власть утвердила новую учебную программу. Делянов, царский министр народного просвещения, находившийся под давлением общественности с 1890 года, был вынужден пойти на некоторые уступки. Латинские часы были сокращены до 7 часов, греческие до 3 часов и 19 часов отводилось для изучения новых языков. На историю отводился 1 час, на географию – 2 часа[6].

Некоторые демократически настроенные педагоги подчеркивали необходимость предоставления учащимся минимума объективных знаний по истории. Например, директор гимназии туркестанских училищ Н.П.Остроумов писал, что если учащиеся изучают немного истории, то она должна освещаться во всех аспектах.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В 1990-е годы некоторые школы Туркестана усовершенствовали преподавание истории на основе учебных планов того времени. Кроме повторения исторических дат и имен стали применять другие образовательные методы. Некоторые учителя также начали творчески работать над расширением образовательного объема знаний. Но таких предприимчивых педагогов было крайне мало, а их новые педагогико-методические взгляды нередко игнорировались царской властью. Тем не менее, некоторые инициативы имели успех в преподавании истории и методологии, а также повлияли на изучение истории в соответствии с развитием общества. Например, В.П. Наливкин в 1887 г. использовал "Рассказы из русской истории" Аристова и методику "Пчелки" Блинова, изданные как учебник истории, использовавшиеся при преподавании истории в первых школах русского типа в Туркестане.

В 1885 году В.П. Наливкин издал 73-страничную «Краткую историю России» на узбекском языке под псевдонимом Джахонгир-тора Намангани в типографии Ферганского областного управления в Новом Маргилане. Книга кратко описывает царствование Александра III с самых ранних времен русской истории, и ее главная особенность – доступное в понимании для местного населения изложение материала. Многие понятия образовались в мусульманском стиле путем сопоставления (например, русское словосочетание «царь» с узбекским «хан», «амир»,

«бек» и т. д.), в книге есть также толкования непонятных слов.

Эта брошюра была рекомендована органами образования страны для занятий в школах русского типа, т. е. «туземах» (дословно «иностранные»), где обучались дети местных жителей. Туркестанские Ведомости 1 В 15-м выпуске 885 г. Эта брошюра получила положительную оценку и стала книгой для краткого ознакомления детей местного населения с русской историей.

Таким образом, политика Царской России не остановила полностью развитие исторической мысли в империи. В эти же годы известный историк М. М. Стасюлевич отказался от господствовавшего «формального метода» в преподавании истории и преподавал по учебникам истории на основе «реальных методов», внес ряд научно-методических предложений по методике преподавания.

В конце девятнадцатого и начале двадцатого веков проблематикой преподавания истории как науки занимались М.Н. Покровский, Н.А. Рожков, М.М. Ковалевский. Их взгляды и представления об изучении истории основывались не только на усвоении учащимися исторических фактов, но и на практической составляющей знаний в личной жизни учащихся. Были предложены школьные курсы истории, дающие больше знаний по экономическим вопросам, разъясняющие роль и место экономики в развитии общества, а также направленные на развитие навыков аналитического мышления учащихся при помощи организации их самостоятельной работы с различными историческими источниками.

В конце девятнадцатого и начале двадцатого века многие методисты занимались разработкой средств и методов повышения познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе обучения истории, включая работу с документами и учебниками, составление планов и конспектов. Также началась разработка новых методологических пособий. [7]

Методист Я. С. Кульжинский [8] предложил снабдить учебники важные историческими документами, чтобы работать с ними на уроках. Документальный метод заключался в подкреплении выводов учебника фактами из документов.

Группа методистов вернулась к мнению М. М. Стасюлевича о том, что преподавание предмета истории должно основываться главным образом на работе с историческими документами. Было предложено более широкое использование исторических картин в начальном образовании.

Сторонниками лабораторного метода были С.В.Фарфоровский, А.Ф.Гарвич и другие известные ученые, составившие антологии и методические пособия. А. Ф. Гартвич, пытаясь найти пути активизации познавательной деятельности молодежи, советовал воздерживаться от последовательного изложения материала, пользоваться учебником только как пособием, вместо систематического изучения истории советовал готовить и обсуждать с обучаемыми сочинения на определенные темы.

В работе с молодежью А. Ф. Гартвич широко использовал метод организации на уроках театрализованных представлений, инсценирующих исторические события. Такой подход фактически был переносом учебной деятельности в аудиторию, что привело к отказу от классно-урочной системы[9].

Советская власть, установившаяся в России в результате Октябрьской революции 1917 года, также не была равнодушна к исторической науке и ее преподаванию. В первые годы советской власти построение и развитие методики преподавания истории было затруднено. При разрухе экономики в результате Первой мировой и Гражданской войн средств на создание программ и учебников, отвечающих требованиям того периода, для преподавания истории в молодом зародившемся государстве почти не было. Однако, несмотря на все трудности, в годы Гражданской войны была проделана определенная практическая работа по совершенствованию исторической науки и методов ее преподавания. Передовыми историками и педагогами разработаны ориентировочные учебные планы и методические рекомендации. Переизданы учебники по истории России Р. Ю. Виппера и М. Н. Коваленко.

В первые годы советской власти основной целью преподавания истории, общественных и гуманитарных наук в целом, было воспитание подрастающего поколения на идее «интернационализма», основанного на атеизме, национальном самосознании в изучение истории нерусских народов. Поэтому до конца 1920-х годов история зависимых стран РСФСР не преподавалась в качестве основного предмета ни в средних школах, ни в вузах. При этом анализ истории как специального предмета в повестку дня не входил.

Можно с уверенностью сказать, что постановление Советского правительства от 25 августа 1932 г. «Об учебных планах в начальной и средней школе» явилось новым историческим документом в совершенствовании преподавания истории в целом, вытекавшим из потребностей времени. Это решение

повлияло на формирование социально-исторического подхода в изучении естественных наук. Учитывалась необходимость использования наглядных пособий на уроках истории и обществознания, а также тщательно подбирались исторические материалы, понятные учащимся, освещались основные разделы и темы общественных наук - важнейшие знания о национальной культуре народов СССР, их литературе, искусстве, историческом развитии, а также элементы исторических знаний, выявленные при изучении стран СССР, т. е. природные особенности каждой страны, промышленность, исторические памятники, сельские. Встал вопрос о необходимости социально-экономического развития, культуры и прочего»[10]. Специальное постановление СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 15 мая 1934 г. подверглось резкой критике.

В годы Великой Отечественной войны, в связи с требованиями времени, возникла необходимость внести некоторые изменения в преподавание истории с целью воспитания учащихся в духе воинского патриотизма. Поэтому с началом Великой Отечественной войны ряд видных ученых из Института истории АН СССР г. Москвы были вынуждены продолжить свои исследования в Ташкенте. В годы войны ими была создана рукопись учебника для общеобразовательных школ Узбекистана в Ташкенте под названием «Изучение истории Узбекистана в годы Великой Отечественной войны».

Общественное сознание стало формироваться в новой реальности. Тот факт, что СССР оказался в центре страшных событий во время Второй мировой войны, требовал высокого уровня военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в процессе обучения истории. Поэтому учителя истории в своей педагогической работе проделали большую практическую работу по использованию наиболее эффективных способов воспитания учащихся в духе воинского патриотизма, использованию различных методов и средств воспитания учащихся в духе преданности Родине. При выполнении этих задач учителя истории широко использовали произведения литературы, изобразительного искусства, кино и театра. Комплексный подход к воспитанию молодежи с учетом условий войны также оказал большое положительное влияние на повышение активности учащихся. Важную воспитательную роль в изучении истории сыграли письма, присланные местными воинами с фронта, газетные материалы, вечера, организованные студентами на тему воинского патриотизма, мероприятия с ветеранами войны.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В прошлом задача преподавания истории сводилась к закреплению пройденного на уроках материала, но с 1960-х годов функции учебников истории для общеобразовательных школ улучшились, и пособия для учителей стали обучающей литературой и для учащихся в школе. В последующих учебниках, наряду с включенными авторами текстами, имелся широкий круг дидактических материалов, в том числе различные исторические и современные документы, рисунки, таблицы, зарисовки, различные справки. Проблемные вопросы и задания в больших абзацах и, в некоторых случаях, с картинками в учебниках по истории помогали учащимся углублять понимание исторических материалов, систематизировать их, совершенствовать процесс руководства учебной деятельностью учащихся учителем.

REFERENCES

1. Ш.Мирзиёев. Миллий тараққийёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.Т. “Ўзбекистон”, 2019 йил, 1-жилд, 24-25 бетлар.
2. А.Саъдиев. Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш. Т. “Ўзбекистон”, 1993, 3,4-бет.
3. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққийёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т. “Ўзбекистон”, 2019 йил, 1-жилд, 29-бет.
4. Б.Зиямухаммадов. Педагогик маҳорат асослари. Т. “ТІВ-КІТОВ”, 2009 й, 120-бет.
5. Моковельский А.О.Авесто. Боку. “Азербайжан”, 1960, с.18
6. «Сборник постановлений по Министерству народного просвещения», том XV, с. 204.
7. Хмелёв А.Н. Передовые методисты начало XXв. “Преподавание истории в школе”, 1959, №5.
8. Кулжинский Я.С. Методика систематического курса истории.СПБ.1914.
9. ХмелёвА.Н. Передовые методисты начало XXв. “Преподавание истории в школе”, с-71.
10. Народное образование в СССР. Сборник документов. 1917-1973 гг. Москва, «Просвещение», 1974, 161-162 бетлар.

РАЗВИТИЕ ВАГОНОСТРОЕНИЯ В АО «УЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙУЛЛАРИ»

Жавохир Турсунали угли Мухаммаджонов
Нурмухаммад Хасан угли Дехконов

Магистранты Ташкентского государственного транспортного университета
Научный руководитель: Нуриддин Савранбекович Зайниддинов

АННОТАЦИЯ

В связи с высоким спросом на грузовые вагоны в железных дорогах стран СНГ заводами промышленными предприятиями АО «Узбекистон темир йуллари» производятся различные виды грузовых вагонов. На сегодняшний день в промышленном секторе Республики имеется потребность на вагоны-самосвалы. Статья посвящена вопросам освоения вагонов-самосвалов на предприятиях Республики Узбекистан.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на промышленных предприятиях АО «Узбекистон темир йуллари» освоено производство различных типов грузовых и пассажирских вагонов и ведётся работа по расширению номенклатуры выпускаемой продукции.

На продукцию, производимую со стороны промышленных предприятий АО «Узбекистон темир йуллари», получены сертификаты соответствия, действующие на территории стран СНГ, выданные аккредитованными в этой области организациями, включенными в Единый реестр органов по сертификации испытательных лабораторий Таможенного союза.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Наряду с проведением ремонта различных вагонов ДП «Литейно-механический завод» более 10 лет выпускает полувагоны и крытые вагоны. Полувагоны ранее выпускались объёмом 78 м³, с 2008 года с увеличенными объёмами 92 м³. Вместе с этим освоено производство тележек грузовых вагонов в сборе и получена модель 18-9597, выпускается ряд литых деталей вагонов, как боковая рама, надрессорная балка, передние и задние упоры, тяговые хомуты, корпус автосцепки и другие детали.



В последние годы в связи с увеличением объемов строительства зданий и сооружений во всех регионах нашей страны, строительством новых заводов по производству цемента, для обеспечения данных предприятий вагонами при перевозке их продукции возрастает потребность в вагонах-хопперах для перевозки цемента. С этой целью за последние пять лет предприятием освоены такие виды вагонов как вагоны-хопперы для перевозки цемента, хопперы-минераловозы, вагоны-хопперы для перевозки зерна и других пищевых сыпучих грузов, а также длинобазные платформы для перевозки контейнеров.

В ДП «Андижанский механический завод» налажено производство полувагонов, вагонов-цистерн для перевозки нефтепродуктов, для перевозки серной кислоты, цистерн для перевозки сжиженных газов, а в последние пять лет освоено производство вагонов-хопперов для перевозки зерна и хопперов для перевозки минеральных удобрений.

Со стороны АО «Ташкентский завод по строительству и ремонту пассажирских вагонов» освоен выпуск пассажирских купейных, плацкартных вагонов и вагонов-ресторанов с установкой кондиционирования воздуха, багажных вагонов и купейных вагонов специального назначения, для межобластных маршрутов внутри Республики вагонов с кондиционированием и креслами для сидения, а также пассажирские вагоны со специальными местами для лиц с ограниченными возможностями. Освоены тележки пассажирских вагонов модели 68-908 и тележки безлюточного типа модели 68-921, 68-922.

Для реализации данных работ на предприятиях ведется работа по оснащению предприятий современным технологическим оборудованием и производственными линиями. В ДП «Литейно-механический завод» внедрены современные линии по производству литейной продукции дающие возможность получения литейной продукции свыше 25 тысяч тонн стального, чугунного и цветного литья в год с оснащением лаборатории литейного участка.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно Постановления Президента Республики Узбекистан ПП-2837 от 15 марта 2017 года реализован проект «Реконструкция существующего производственного комбината ДП «Литейно-механический завод», в соответствии с которым предприятие оснащено современным технологическим оборудованием и технологическими линиями, эффективным инновационным технологическим

оборудованием, позволяющим выполнять полный комплекс задач по строительству разных видов современных вагонов, выполнению ремонта вагонов, а также формированию колесных пар.

Реализация данного проекта, при односменной работе, позволило обеспечить:

увеличение производства новых грузовых вагонов разных типов до 1500 ед. в год;

проведение капитального ремонта, модернизацию разных типов грузовых вагонов до 1800 ед, в год;

организацию оснащенного автоматизированными оборудованьями вагоноколесного цеха с годовой программой формирования 9000 колесных пар.

В настоящее время наряду с проведением ремонта вагонов и обновлением парка вагонов АО «Узбекистон темир йуллари» ведутся работы по ремонту вагонов стран СНГ. В частности, со стороны ДП «Андижанский механический завод» по заказу железных дорог Республики Туркменистан произведено переоборудование платформ под цементовоз с последующим продлением срока службы в количестве 100 единиц, и подобные работы продолжаются со стороны предприятий.

Учитывая потребность стран СНГ в новых грузовых вагонах, отвечающих современным требованиям, вагоностроительным заводам предстоит большая работа совместно с научно-исследовательскими и проектными организациями по созданию новых видов востребованных грузовых вагонов.

Перспективным направлением является освоение производства вагона-самосвала. Данный тип вагона востребован не только в парке АО «Узбекистон темир йуллари», но и в крупных промышленных предприятиях как НГМК, АГМК, АО «Узбеуголь» и в крупных цементных заводах Республики для транспортировки вскрышных пород, щебня, рудных материалов и угля.

С учётом того что на предприятиях освоены тележки грузовых вагонов, наименее затратным является производство четырехосных думпкаров. Тормозное оборудование, автосцепное устройство и ходовые части вагона стандартные, применяемые на освоенных и выпускаемых грузовых вагонах со стороны предприятий АО «Узбекистон темир йуллари».

Данные типы думпкаров представляют собой цельнометаллическую конструкцию с наклоняющимся кузовом и открывающимся вниз бортами. При наклоне кузова с помощью пневматических цилиндров разгрузка происходит на любую

сторону железнодорожного пути. В результате более быстрого открывания продольного борта по сравнению с его наклоном достигается хорошая устойчивость думпкара при разгрузке. После выгрузки груза за счет действия силы тяжести происходит возвращение кузова в поездное положение и одновременное закрывание борта.

Одним из особенностей рамы думпкара является расположение продольных балок вблизи опор поворота верхней рамы и применение поперечных балок, что повышает прочность и улучшает технологию изготовления. Поперечные промежуточные балки, равномерно расположенные по длине верхней рамы, вместе с продольными центральными балками коробчатого сечения позволили создать достаточно надежную в эксплуатации конструкцию верхней рамы.

К прочности нижней рамы думпкара также предъявляются особые требования, так как она воспринимает нагрузки от веса кузова и груза, нагрузки, возникающие при наклоне кузова, горизонтальные продольные нагрузки, появляющиеся при ударах в автосцепку во время движения и вертикальные нагрузки при прохождении неровностей пути.

Следует отметить, что разработка проекта нового вагона требует значительных затрат времени, большая доля которого приходится на выполнение расчетных работ. Применение современных инженерных программ способно существенно улучшить качество проектирования, поскольку при этом появляется возможность расчета многих вариантов конструкции с целью выбора оптимального решения еще на стадии проектирования.

Повышение прочности, надежности и долговечности вагонов необходимо сочетать с возможно меньшими затратами металла и других материалов, поскольку перевозка вагонов с излишним весом приводит к росту стоимости перевозок грузов по железной дороге.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С целью разработки оптимальной конструкции ведется работа по созданию конечно-элементной модели рамы и кузова вагона, для проведения расчетов, позволяющих адекватно оценить и провести прочностной анализ конструкции вагона.

Данная работа позволит определить в несущих конструкциях думпкара зависимости величин, возникаемых в них напряжений от технологических и эксплуатационных

факторов и определения надежности конструкции. Основная цель проводимых расчетов состоит в оценке конструкции думпкара в части соответствия нормативным требованиям и обеспечения безопасности движения.

REFERENCES

1. Концепция развития вагонного хозяйства АО "Ўзбекистон темир йўллари" на 2017-2021 гг.
2. Стратегия развития АО "Ўзбекистон темир йўллари" на период 2021-2026 гг.



ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ФАОЛИЯТИ НАТИЖАЛАРИДАН ЖИНОЯТЛАРНИ ФОШ ЭТИШДА ФОЙДАЛАНИШ

Азиз Олимович Умаров

Тошкент вилояти Олмалик шаҳар Адлия бўлими бошлиғи

aziz.umarov8700@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан жиноятларни фош этишда фойдаланиш усуллари, хусусан ахборот-технологиялари ҳамда техника соҳасидан тезкор фойдаланиш ва унинг ижобий томонлари илмий асосларга таянган ҳолатда очиб берилади.

Калит сўзлар: жиноят, қонун, тезкор қидирув, ҳуқуқ, хавфсизлик.

КИРИШ

Дунёдаги глобаллашув ва интеграциялашув жараёнида, замонавий инновацион ахборот-технологиялари ҳамда техника соҳасида ўта тез суръатда эришилаётган ривожланиш ва такомиллаштиришлар давлатларнинг иқтисодий хавфсизлигига таҳдид солувчи коррупция, хуфёна иқтисодиёт, солиқ тўлашдан бўйин товлаш, жиноий фаолиятдан олинган даромадларни легаллаштириш каби жиноятларнинг янгича кўринишда ортиб бораётгани кўзга ташланмоқда. Бундай шароитда анъанавий жиноят-процессуал имкониятлардан фойдаланиш яхши самара бермаслиги, чекланганлиги боис, тезкор воситалар ва усуллар ёрдамида кейинчалик далил бўлиб хизмат қилувчи маълумотларни аниқлаш ва қайд этиш бўйича тезкор-қидирув фаолиятининг ўрни ва аҳамияти сезиларли даражада ошиб бормоқда.

Бундай таҳдидларнинг олдини олиш, уларга қарши самарали кураш олиб бориш ва иқтисодий барқарорликни таъминлаш мақсадида ҳар қайси давлат зарур чораларни кўради. Бунда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан самарали фойдаланиш ушбу турдаги жиноятларга қарши курашишининг энг таъсирчан ва самарали чоралардан бири бўлиб келмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 25 декабрда қабул қилинган "Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида"ги Қонуни жиноятчиликка қарши курашишда муҳим аҳамиятга



эга бўлиб, унда тезкор-қидирув фаолиятининг вазифа ва мақсадлари белгиланиб, тезкор-қидирув фаолиятининг ҳуқуқий асослари кўрсатилган. Қонуннинг муҳим ва устувор вазифаларидан бири жиноятларнинг олдини олиш, уларни аниқлаш, уларга барҳам бериш ва уларни фош этиш, шунингдек жиноятларни тайёрлаш ва содир этишга дахлдор шахсларни аниқлаш ва топишдир.

Тезкор-қидирув фаолияти натижалари деганда мазкур фаолият субъектлари томонидан, жиноят аломатлари ва уларни содир этган шахслар, шунингдек давлат хавфсизлигига таҳдид солаётган шахслар, ҳодисалар, ҳаракатлар (ҳаракатсизлик) ҳақида қонунда белгиланган тартибда олинган маълумотлар тушунилади.

Тезкор-қидирув фаолиятининг самарадорлиги кўп жиҳатдан жиноят процессини таъминлаш билан боғлиқ бўлиб, тезкор-қидирув фаолияти жиноят процессидан алоҳида кўриладиган тақдирда, ўзининг амалий аҳамиятини йўқотади. Тезкор-қидирув қонунчилигида тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан тезкор-қидирув жараёнида ҳам, жиноят процессида ҳам фойдаланишнинг асосий йўналишлари ҳамда жиноят-процессуал жиҳатлари белгиланган. Натижалардан фойдаланишнинг тезкор-қидирув йўналишларига келсак, улар тезкор-қидирув фаолияти тўғрисидаги қонуннинг бир қатор нормаларида кўрсатилган ва тартибга солинган.

Тезкор-қидирув фаолияти натижалари “Тезкор-қидирув фаолияти тўғрисида»ги қонунга мувофиқ равишда олинган, тайёргарлик кўрилаётган, содир этилаётган ёки содир этилган жиноят белгилари, жиноятни тайёрлаётган, содир этаётган ёки содир этган ҳамда суриштирув, тергов органлари ёки суддан яшириниб юрган шахслар ҳақида маълумотлардир.

Тезкор-қидирув фаолиятининг натижалари жиноят процессида фойдаланиш учун тақдим этилган ва ишлатилганида гап ахборотнинг ҳужжатлаштирилган манбалари ҳақида эмас, балки кўпроқ уларнинг манбалари ва (ёки) процессуал тарзда тасдиқланиши мумкин бўлган ҳолатлар ҳақида боради. Тезкор-қидирув ҳужжатлари ахборотни қайд этиш воситаси бўлиб, далилларни тўплаш ва текширишни осонлаштиришга, ижтимоий хавфли қилмиш белгилари ва уни тайёрлаётган, содир этаётган ёки содир этган шахслар ҳақидаги маълумотларни қайд этишга хизмат қилади.

Тезкор-қидирув фаолияти натижалари, ўзига хослиги боис, ҳар доим ҳам процессуал аҳамиятга эга бўлмаслиги ва жиноят процессида расман қўлланилмаслиги мумкин.



Кўпинча улар расмий Тезкор-қидирув фаолияти амалга оширилиши ва натижаси сифатида тақдим этилиши мумкин бўлган ахборот сифатидагина намоён бўлади. Бу конспирация принципига, асосан Тезкор-қидирув фаолияти нинг ноошкора асосларига риоя этиш зарурати билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Тезкор-қидирув фаолиятининг натижалари ҳам ЖПКда қайд этилган далиллар рўйхатига киритилган. Бунда тезкор-қидирув фаолияти учун асосий мақсад исботлаш эмас, балки жинойтларни аниқлаш ва очиш учун ахборот тўплаш ҳисобланади.

Далиллар жинойтларни очиш ҳамда тергов қилишда энг асосий аҳамият касб этади. Далиллар орқали исботлаш ҳар қандай жинойт ишининг ўзагидир. Кўпчилик олимларнинг фикрига кўра, тезкор қидирув фаолияти натижалари жинойт ишлари доирасида далил сифатида ишлатилиши мақсадга мувофиқ эмас деган тушунча мавжуд. Чунки, улар жинойт процессуал кодекси талаблари асосида процессуал расмийлаштирилмайди ҳамда далил сифатида фойдаланиш учун кўйилган талабларга жавоб бермайди деган асос келтиришади. Ўз навбатида савол туғилади: Фақатгина жинойт кодекси талаблари асосида процессуал тартибда расмийлаштирилган далиллар орқали солиққа оид жинойтларга қарши курашиш, жинойтларни очиш ҳамда тергов қилиш мумкинми? Жинойтчиликка қарши курашишда процессуал тартибда расмийлаштирилган далиллар ҳамда тўғри расмийлаштирилган тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан самарали фойдаланиш орқали солиққа оид жинойтларга қарши курашиш мумкин деб ўйлаймиз. Бу эса, ўз навбатида солиққа оид жинойтларга қарши курашишда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан фойдаланишни ҳуқуқий жиҳатдан пухта ўрганиш, илмий тадқиқ этишни тақазо этади.

Мамлакатимиз ва хорижда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан фойдаланишнинг у ёки бу жиҳатларига бағишланган кўплаб илмий ишлар олиб борилган. Олимлардан В.Каримов, Е.Доля, А.Хлус, О.Танкевич, А.Стремоуховлар тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан жинойт ишда фойдаланиш, тезкор-қидирув фаолияти натижалари асосида далиларни аниқлаш каби масалаларда илмий изланишлар олиб боришган.

ХУЛОСА

Юқорида келтирилган илмий ишларда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан фойдаланишнинг кўп жиҳатлари очиб берилган, илмий, пухта ўрганилган. Бироқ, солиққа оид жинойтларга қарши курашишда тезкор-қидирув фаолияти



натижаларидан фойдаланиш масалалари алоҳида ўрганилмаган. Солиққа оид жинойтларга қарши курашишда тезкор-қидирув фаолияти натижаларидан фойдаланиш масалаларини комплекс, илмий-назарий ўрганиш, ҳамда ўрганилган масалалар бўйича таклифлар бериш олдимизга қўйган асосий мақсад ҳисобланади.

REFERENCES

1. Стремоухов А.В., Иванов И.А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения. - Ленинградский юридический журнал, 2017, No 1.
2. Каримов В. Тезкор-қидирув фаолияти. Ўқув қўлланма. Тошкент 2018 й.
3. Доля Е.А. Формирование доказательств на основе результатов оперативно-розыскной деятельности: Монография. Проспект, 2009.
4. Хлус А.М. Прокурорский надзор за законностью легализации материалов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе // Законность и правопорядок. 2007. №4.
5. Танкевич О.В. Отдельные вопросы деятельности оперативно розыскных подразделений по взаимодействию со следствием при раскрытии и расследовании правоприменительной деятельности преступлений Проблемы Республике Беларусь: В материалы респ. науч. конф., Гродно, 28 - 29 марта 2003 г.: в 2ч.



ДАВЛАТ ИШТИРОКИДАГИ КОРХОНАЛАРНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОЛАРИ

Садирдин Каримович Худойкулов

Тошкент давлат иқтисодиёт университети и.ф.д., доц

Нилуфар Шухрат қизи Файзиева

Тошкент давлат иқтисодиёт университети таянч докторанти

nfayziyeva@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Бозор муносабатлари асосига қурилган иқтисодий тизим аралаш шаклидаги иқтисодий тизимни тақозо этади. Бунда хусусий тадбиркорликнинг устунлиги, давлат тадбиркорлигининг зарурлиги, ҳатто давлат-хусусий шериклиги асосида иқтисодий фаолиятнинг зарурлигига асосланади. Давлат корхоналарини молиялаштириш механизмини ўрганишда давлат тадбиркорлигининг моҳиятини ўрганиш катта аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: Давлат корхоналари, иқтисодий муносабатлар, давлат мулки, Давлат корхонаси, давлат тадбиркорлиги.

КИРИШ

Аслида иқтисодий муносабатларда бошқа иқтисодий субъектлар сингари давлат мулки шаклидаги корхоналар ҳам иқтисодиётда муҳим роль ўйнайди. Иқтисодиётни давлат томонидан бошқаришга оид назарияларга кўра, давлатнинг иқтисодиётга аралашув сақланиб қолади, аммо унинг улуши жуда кам доирада бўлиш керак, бироқ, мулкчилик шакллари бўйича иқтисодий фаолият юритишда давлат мулкидаги корхоналарнинг мавжудлиги ҳам иқтисодий ҳам ижтимоий зарурат сифатида юзага чиқади. Демак, бозор муносабатлари шароитида ҳам давлат тадбиркор сифатида юзага чиқади. Бундан ташқари давлат жамият миқёсида табиий монополиялар тармоқлари ва иқтисодиётда йирик тармоқларга давлат активларини жойлаштиради, Ўзбекистонда "Табиий монополиялар тўғрисида"ги қонунга кўра табиий монополияларга нефть, нефть маҳсулотлари ва газни қувур орқали транспортировка қилиш; электр ва иссиқлик энергиясини ишлаб чиқариш ҳамда транспортировка қилиш; темир йўллар инфратузилмасидан фойдаланиш ҳисобга олинган ҳолда



темир йўлларда ташиш; умумий эркин фойдаланиладиган почта алоқаси хизматлари; сув қувурлари ва канализация хизмати; аэронавигациялар, портлар ва аэропортлар хизматлари ва шу қабилар кириб, ушбу тармоқда давлат молиявий активлари асосий роль ўйнайди, демак, ушбу тармоқ ва уларнинг молиявий фаолияти давлатнинг молиявий бошқарув фаолияти орқали амалга тартибга солиб борилади, бу фаолият билан шуғулланувчи корхоналар эса табиийки давлат мулки шаклида бўлади, улар эса давлат корхоналари мақомига эга бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистондаги амалдаги меъёрий ҳужжатларга мувофиқ Давлат корхонаси бу “давлат мулкидаги, ўзига тезкорлик билан бошқариш учун берилган мулк негизида ташкил этилган давлат унитар корхонаси шаклидаги тижорат ташкилотидир, у ўзига бirkитилган мулкдан қонунда белгиланган доирада, ўз фаолияти мақсадларига, мулкдорнинг (ёки унинг топшириғига кўра у ваколат берган давлат органи — муассиснинг) топшириқларига ҳамда эгалик қилиш ҳуқуқидаги мулкнинг мақсадига мувофиқ мулкдан фойдаланишни ва уни тасарруф этишни амалга оширади”¹. Давлат корхоналарини молиялаштириш борасида йирик илмий тадқиқот ишларини олиб борган Д.Л. Забелин таъкидлашча, “давлат ва унитар шаклидаги корхоналарни молиялаштиришнинг манбаси сифатида улар томонидан маҳсулот сотиш, иш ва хизматлар кўрсатишдан олган фойда, бошқа хўжалик фаолиятдан олган фойда, кредит ташкилотларидан жалб қилинган маблағлар, бюджетдан олинadиган кредитлар, облигация ва вексёлларни жойлаштиришдан олган фойда ва шу қабилар”дан иборат бўлади. О.Красикованинг фикрича, “давлат ва унинг улушидаги корхоналарнинг молиявий механизмларини бошқариш ва уларни молиялаштириш тартиби жуда мураккаб ва кенг иқтисодий муносабатларни қамраб оладики, бу жараён умумий ҳолда миллий манфаатларни қамраб оладиган молиявий механизмлардир”³ Дарҳақиқат давлат улушидаги корхоналарни молиялаштириш жараёнида давлат ўзининг молиявий улуши сифатида оладиган қисмининг ҳажмини белгилаб берадиган молиявий инструмент бу акциялардан оладиган фойдадир.

Бу жараён эса, давлат ва бошқа акцияга эга бўлган корхона ҳамда жисмоний шахслар ўртасида молиявий натижаларни тақсимлаш механизмларини келтириб чиқаради. Давлат корхоналари ва унинг улушидаги корхоналарни



молиялаштириш борасидаги юқорида назарий талқин қилинган ёндошувларнинг танқидий таҳлилидан келиб чиқиб, ўзимизнинг муаллифлик ёндошувимизни ишлаб чиқишга муваффақ бўлдик. Бизнинг фикримизча, “Давлат ва унинг иштирокидиги корхоналари молияси деганда-корхонанинг бозор шароитида бир маромда фаолият юритиши, бозорда мавқеини сақлаб қолиши, унинг олдида қўйилган мақсадга эришиш мақсадида турли хил мажбурий ва ихтиёрий пул маблағларини ташкил қилиш, уларнинг маблағларини мақсадли ва манзилли сарфлаши, корхонада ишлаб чиқариш жараёнлари ва бошқарув харажатларини молиявий маблағлар билан таъминлаш, корхонада пул оқимларини оптимал бошқариш ҳамда кенг қамровли молиявий бошқарув элементларининг мувофиқлигини таъминлашга қаратилган корхонанинг иқтисодий-молиявий фаолияти йиғиндисидир”.

Давлат корхоналарини молиялаштириш механизмини ўрганишда давлат тадбиркорлигининг моҳиятини ўрганиш катта аҳамият касб этади. Чунки, давлатнинг тадбиркор сифатида юзага чиқиши, тадбиркорликнинг шакли ва фаолият турларига қараб, фаолиятни молиялаштириш механизми ҳам шаклланади. Агар, давлат тадбиркорлигининг кенг қулоч ёйишини кенгроқ таҳлил қиладиган бўладиган бўлсак, жаҳон хўжалигида бозор муносабатлари шаклланиб бориши билан давлатнинг стратегик йўналишдаги соҳа ва тармоқларда ўз тадбиркорлигини амалга ошириши иқтисодий зарурат бўлган. Агар, буни эволюцион шаклда кўрадиган бўлсак, қуйидаги жадвалда кўришимиз мумкин.

1.1-жадвал.

Жаҳон хўжалигида давлат тадбиркорлигининг ривожланиш эволюцияси.

№	Босқичлар	Даври	Хусусиятли жиҳатлари
1.	Биринчи bosқич	Бозор муносабатлари шаклланиши даврдан йигирма асрнинг бошига қадар	Давлат тадбиркорлиги асосан давлатнинг миллий хавфсизлиги учун муҳим саналган тармоқлар ва табиий монополия хусусиятига эга бўлган фаолиятни қамраб олган, соҳадан тушган молиявий фойда ҳам давлат ғазнасига йўналтирилган



2.	Иккинчи босқич	Йигирма асрнинг бошларидан бошлаб, эллагинчи йиллари бошларига қадар	АҚШдаги буюк депрессия давридан кейин, иккинчи жаҳон урушидан кейин европадаги тикланиш даврида давлатнинг миллий иқтисодиётдаги улушини кенгайтиришни тақозо этди, давлатнинг йирик концернларни ўз мулкида фаолият бўлиши иқтисодий жиҳатдан манфаатли бўлган
3.	Учинчи босқич	Йигирма асрнинг эллагинчи йиллари бошларидан жаҳон молиявий инқирози бошланишига қадар	Давлат тадбиркорлигининг ривожланиши, унинг иқтисодиётни ривожлантиришдаги улушининг ошиб бориши, рақобат муҳитининг ривожланишига тўсқинлик қилиши, хусусийлаштиришнинг авж олиниши, давлат бюджетини молиявий маблағ билан таъминлашдан кўра, иқтисодиётни оптимал бошқаришга заруратнинг ошиши билан изоҳланади

Албатта, давлат тадбиркорлигини тақозо этувчи жараёнларни таҳлил қиладиган бўлсак, давлат жамиятда асосий тартибга солувчи сиёсий-ижтимоий-иқтисодий устқуртма сифатида юзага келиши, давлат мулкининг сақланиб қолиниши, бу мулк доирасида иқтисодий фаолиятни юритишни тақозо этган.

1.2-жадвал.

Ўтган асрнинг 1960-1990 йилларида жаҳон хўжалигида давлат мулкидаги корхоналарнинг жами корхоналардаги улуши (%)

№	Давлатлар номи	йиллар			
		1963	1975	1985	1990
1.	Италия	12	20	20	19



2.	Франция	19	18	24	18
3.	Испания	12	10	12	10
4.	Германия	11	13	12	10
5.	Буюк Британия	10	19	13	4

Келтирилган ушбу жадвалдан кўринадикки, ўтган асрнинг 1960-1990 йилларида жаҳон хўжалигида давлат мулкидаги корхоналарнинг жами корхоналардаги улуши Италияда 1975 ва 1985 йилларда ошган бўлса, Франция давлатида ҳам шундай ҳолатни кузатиш мумкин, Германия, Испания ва Буюк Британия давлатларида давлат ва унинг улушидаги корхоналар сони улуши кам бўлган ҳолда йиллар давомида камайиш хусусиятига эга бўлган. Ўзбекистонда ҳам бозор муносабатларига ўтиш давридаёқ давлатнинг иқтисодиётдаги улушини кескин камайтириш, иқтисодиётни эркинлаштириш, хусусий мулкчиликка кенг ўрин бериш борасидаги ислохотлар натижаси ўлароқ, давлат корхоналари ва унинг иштирокидиги корхоналар сони камайиб бормоқда.

1.3-жадвал.

Ўзбекистонда иқтисодиётда давлат ва унинг иштирокидиги корхоналарнинг мавқей ҳолати (2022 йил 1 апрел ҳолатига)

№	Давлат ва унинг улуши мавжуд бўлган корхоналар тури	Давлат ва унинг улуши мавжуд бўлган корхоналар сони	Жами корхоналар ёки мос турдаги корхоналар сони	Жами корхоналар ёки мос турдаги корхоналар сонидagi улуши
1.	Давлат корхоналари	817	528929	0,15
2.	Давлат улушига эга корхоналар	2110	89 148	2,3
3.	Акциядорлик жамиятлари	226	640	25,3



4.	Маъсулияти чекланган жамиятлар	1067	316 903	0,33
----	-----------------------------------	------	---------	------

Жадвал маълумотларидан кўринадики, Ўзбекистонда давлатнинг иқтисодиётдаги улуши жуда паст кўрсаткични ташкил қилади. Бу эса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Давлат иштирокидаги корхоналарни ислоҳ қилишни жадаллаштириш ҳамда давлат активларини хусусийлаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида»ги 2020 йил 27 октябрдаги ПФ-6096-сон Фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 мартдаги **2021 — 2025 йилларда давлат иштирокидаги корхоналарни бошқариш ва ислоҳ қилиш стратегиясида** “устав капиталида давлат улуши 50 фоиз ва ундан ортиқ бўлган хўжалик жамиятлари ва давлат унитар корхоналари фаолиятининг самарадорлигини янада ошириш, иқтисодиётда давлат иштирокини асосланган даражагача қисқартириш, устав капиталида давлат улуши 50 фоиз ва ундан ортиқ бўлган хўжалик жамиятлари ва давлат унитар корхоналарининг етарли даражада асослантормасдан ташкил этилишига, шунингдек, тегишли тармоқ ва соҳалардаги бошқа корхоналарга нисбатан эксклюзив имтиёз ва афзалликларга эга бўлишига йўл қўймаслик, давлат иштирокидаги корхоналарнинг бозор шароитларига тўлиқ ўтишини таъминлаш, уларнинг фаолиятига корпоратив бошқарувнинг замонавий услубларини тўлақонли татбиқ этиш” каби мақсад ва вазифаларга мос келади.

1.4-жадвал.

2019-2022 йилларда давлат-хусусий шериклик (ДХШ) лойиҳалари

сони

Тармоқлар соҳалар	ва	Лойиҳалар сони (та)	Лойиҳанинг молиявий миқдори (млн АҚШ доллари)
Энергетика		5	684,0
Коммунал хизматлар		3	1000,6
Соғлиқни сақлаш		32	35,8
Сув хўжалиги		105	27,5

Экология	62	103, 2
Таълим	49	80,0
Хунармандчилик	13	0,54
Маданият	20	7,69
Транспорт	1	82,8
Ветеринария ва чорвачилик	1	5,0
Ахборот технологиялари	1	5,0
Хуқуқни муҳофаза қилиш	1	3,0
Жами:	293	2068,0

Агар, жадвалга эҳтибор қаратадиган бўлсак, 2019 йилда қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Давлат-хусусий шерикчилик тўғрисида”ги қонунининг қабул қилиниб, давлат тадбиркорлигига хусусий секторнинг жалб қилинишига ҳуқуқий асос яратилгандан буён, охириги уч йилда 293 та биргаликдаги 2,68 млрд долларлик лойиҳалар молиялаштирилган.

Давлат-хусусий шерикчиликда шериклик лойиҳаси, лойиҳанинг концепцияси, объектини белгилаб олиш ўта долзарб ҳисобланади. Чунки, бу жараёнларнинг тўғри аниқланиб олиниши, иккала томондан ҳам сарфланган маблағларни бошқариш ва якуний фойдани ўзлаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Лойиҳада муҳим вазифалар бўйича чора-тадбирлар белгилаб қўйиладиган бўлса, келишилган лойиҳани амалиётга реализация қилишда жалб қилинаётган молиявий маблағлар, молиялаштириш манбалари, натижаларнинг рентабеллиги, лойиҳадан кутилаётган самарадорлик ва уни амалга оширишнинг зарурлиги (асослиги) лойиҳа концепциясида акс этирилади. давлат-хусусий шериклик механизмида давлат-хусусий шерикликнинг шаклларида бири бўлиб, давлат томонидан хўжалик фаолиятининг муайян турини амалга ошириш учун рухсатнома берган ҳолда мол-мулкни ва ер участкаларини тақдим этиш билан боғлиқ шартномаларни расмийлаштиришни ўзида ифода этадиган концессия ҳам муҳим рол ўйнай Юқорида қайд этилганлардан келиб чиқиш айтиш мумкинки, давлат тадбиркорлиги бу-давлатнинг жамиятдаги функциялари ва вазифаларининг моҳиятидан келиб чиқиб, ўз мулки доирасида фойда олиш ёки олмаслик мақсадида такрор ишлаб чиқаришни амалга ошириш, иқтисодий тартиблаш ва мувофиқлаштириш эҳтиёжлари ҳамда давлатнинг молиявий

активларидан самарали фойдаланиш мақсадидан келиб чиқиб бошқа мулкчилик шаклидаги корхоналар билан ўзаро иқтисодий-молиявий муносабатларга киришишга қаратилган кенг қамровли муносабатлардан иборатдир.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда эса, давлат тадбиркорлиги иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий зарурат бўлиб, иқтисодий тизимларнинг шаклидан қатъий назар у доимо мавжуд бўлади, бу жараёни давлат ва жамоатчилик асосида тартиблаб бориш эса унинг самарадорлигини таъминлаш мумкин. Давлат корхоналари бошқа хўжалик юритувчи субъектлар сингари, ўз ташкилий-ҳуқуқий шакли жиҳатдан умумий тартибга эга бўлсада, аммо, уларнинг фаолиятини молиялаштириш ўзига хос тартибга эга бўлади, унинг молиявий манбалари, молиявий ресурсларининг ҳаракатланиши, маҳсулотларни таннархини аниқлаш, фойда нормаларини белгилаш, давлатнинг молиявий активлари сифатидаги қуйилмалардан олинган даромадлар, дивидентларни тақсимлаш ҳамда тасарруф этиш жиҳатдан анча фарқ қилади. Ҳар қандай шаклдаги корхоналарнинг молиялаштириш жараёнида дастлабки ҳолатларда, яъни корхонанинг ташкил этилишида бирламчи молиявий маблағлар асосий аҳамият касб этади. Бирламчи маблағлар деганда асосан унинг устав фондининг минимал миқдорини шакллантириш учун шакллантирилган молиявий маблағлар тушунилади.

Давлат корхоналари ва унинг иштирокидаги корхоналарнинг молиявий маблағларининг шаклланишида кредит ташкилотларидан жалб қилинган кредит маблағлари, акциядорлик, масъулият чекланган жамиятлари томонидан қиммат қоғозларни сотиш орқали молиявий маблағлар, миллий иқтисодиёт учун ўта муҳим бўлган давлат корхоналари учун давлат (маҳаллий) бюджети ва бюджетдан ташқари мақсадли фондлардан мақсадли ажратилган маблағлар ҳамда ўз иқтисодий фаолияти якунлари бўйича олинган фойда муҳим роль ўйнайди. Бундан ташқари, халқаро хайрия фондлари, юридик ва жисмоний шахсларнинг хайрия маблағлари ҳам давлат иштирокидаги корхоналарда молиявий маблағларнинг манбаси бўлиб хизмат қилиши мумкин.

REFERENCES

1. “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 октябрдаги “Устав фондида давлат улуши бўлган корхоналарнинг самарали бошқарилишини ва давлат



мулқининг зарур даражада ҳисобга олинишини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 215-сон қарори билан тасдиқланган Давлат корхоналари тўғрисида НИЗОМ” <http://www.lex.uz/>

2. Д.Л. Забелин. Финансирование государственных и муниципальных унитарных предприятий в российской федерации. Вестник МФЮА № 2/2014, с. 9.

3. Красикова Ольга Петровна. Совершенствование управления финансами предприятий с государственным участием. Специальность 08 00 10 - Финансы, денежное обращение и кредит. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Ростов-на-Дону – 2008. с. 15.

4. Нагалин Виталий Юрьевич. Развитие форм и механизмов государственного предпринимательства в современной российской экономике. 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика предпринимательства). диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. 2019. с.16.

5.2020 йил 27 октябрдаги ПФ-6096-сон Фармони ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 29 мартдаги 2021 — 2025 йилларда давлат иштирокидаги корхоналарни бошқариш ва ислоҳ қилиш стратегияси.



BADMINTON SPORT O‘YINI BO‘YICHA OLIB BORILUVCHI MUSOBAQA TURLARI

G‘ayratjon Qosimovich Ahmedov

Fakultetlaro jismoniy madaniyat va sport kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Badminton – qadimgi o‘yin bo‘lib, uning kelib chiqishi haqida ko‘plab manbalar mavjud. Eng qadimgi “Uchadigan par” o‘yini Xitoyda milodiy 1000 yil avval paydo bo‘lgan. Maqolada badminton sport o‘yini bo‘yicha olib boriluvchi musobaqa turlari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: badminton, musobaqa, aylanma tartibda o‘tkazish musobaqasi, chiqib ketish tartibidagi musobaqalar, aralash tartibda o‘tkaziladigan musobaqalar.

ABSTRACT

Badminton is an ancient game, and there are many sources about its origin. The oldest game "Flying Steam" appeared in China 1000 years ago. The article deals with the types of badminton competitions.

Keywords: badminton, competitions, circular competitions, away competitions, mixed competitions.

KIRISH

Badminton o‘yining rasmiy qoidalaridan tashqari badmintonchining axloq kodeksi ham mavjud. U o‘yinchilarning kortdagi o‘zaro munosabatlarining umumqabul qilingan tartibi bo‘lib, musobaqa davomida odobsizlik holatlari ro‘y berishining oldini olishga, do‘stona munosabatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu ayniqsa, hakamsiz o‘tkaziladigan havaskorlik bahslarida juda muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, o‘yin boshanishi oldidan raqiblar o‘zaro tanishadilar: bir-birlarining qo‘llarini siqib o‘z ismi shariflarini aytishadi. O‘yin davomida begona gap-so‘zlar va xatti harakatlarga chalg‘imaydilar, qo‘pol va odobsiz so‘zlarni ishlatmaydilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Musobaqalarni aylanma tartibda o‘tkazishning mohiyati shundaki, unda har bir sportchi boshqa barcha badmintonchilar bilan navbatma-navbat o‘ynab chiqadi. Eng ko‘p g‘alabaga erishgan ishtirokchi musobaqa g‘olibi bo‘ladi.



Agar ishtirokchilar soni juda ko'p bo'lsa, ular bir nechta guruhlariga bo'linadi. Guruhlarga bo'lish kuchlilarni bo'lib chiqish yo'li bilan qur'a tashlash orqali amalga oshiriladi. Har bir guruhda o'yinlar aylanma tartibda o'tkaziladi. Shundan so'ng guruhlarining g'oliblari yana o'zaro aylanma tartibda o'ynab, o'zaro o'rinlarni aniqlashadi.

Aylanma tartibdagi musobaqalarda olingan o'rin yutilgan uchrashuvlar soniga qarab aniqlanadi. Agar ishtirokchilardan ikki nafari bir xil yutuqlar soniga ega bo'lsa, o'zaro uchrashuvda g'alaba qozongan sportchi yuqoriroq o'rinni egallaydi.

Agar uch va undan ortiq ishtirokchi bir xil yutuqlar soniga ega bo'lsa, ular o'rtasida o'rinlar mazkur ishtirokchilarning barcha uchrashuvlardagi yutuqlari va mag'lubiyatlarining eng yaxshi farqiga qarab taqsimlanadi.

Agar shundan keyin ham ikki nafar ishtirokchi teng kelib qolsa, o'zaro uchrashuvda g'alaba qozongan sportchi yuqoriroq o'rinni egallaydi.

Agar uch va undan ortiq ishtirokchi bir xil yutuqlar soniga ega hamda barcha uchrashuvlardagi yutuqlari va mag'lubiyatlari ham teng bo'lsa, mana shu ishtirokchilarning o'zaro uchrashuvlarida yutuqlari va mag'lubiyatlari soni eng yaxshi farqqa ega bo'lgan sportchiga ustunlik beriladi.

Agar shundan keyin ham ikki nafar ishtirokchi teng kelib qolsa, o'zaro uchrashuvda g'alaba qozongan sportchi yuqoriroq o'rinni egallaydi.

Agar barcha hisob-kitoblardan keyin uch va undan ortiq ishtirokchi bir xil natijaga ega bo'lib qolsa, ular o'rtasida o'rinlar qur'a tashlash yo'li bilan aniqlanadi.

Jamoaviy bahslarda ikkita jamoada g'alabalar soni bir xil bo'lib qolsa, o'zaro uchrashuvda g'alaba qozongan jamoa yuqoriroq o'rinni egallaydi.

Agar uch yoki undan ortiq jamoalarda yutuqli o'yinlar soni bir xil bo'lsa, ular o'rtasida o'rinlar mazkur jamoalarning barcha uchrashuvlardagi yutuqlari va mag'lubiyatlarining eng yaxshi farqiga qarab taqsimlanadi. Agar shundan keyin ham ikki jamoa teng kelib qolsa, ular o'rtasidagi o'zaro uchrashuvda g'alaba qozongan jamoa yuqoriroq o'rinni egallaydi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Chiqib ketish tartibidagi musobaqalar. Yakkalik va juftlik bahslarida musobaqalarni chiqib ketish tartibida o'tkazishning mohiyati shundan iboratki, o'yinchi (jamo) birinchi mag'lubiyatdan keyin musobaqani tark etadi. Natijada birorta ham uchrashuvda mag'lubiyatga uchramagan ishtirokchi g'olib bo'ladi. Jamoaviy bahslarda o'yin g'olibi aniqlanishi bilan match to'xtatiladi.

Ishtirokchilar o‘yin jadvaliga kuchli badmintonchilar (reyting yoki boshqa ko‘rsatkich bo‘yicha) ro‘yxati asosida kiritiladi. Imkon qadar ikki kuchli ishtirokchi qur’a tashlash paytida jadvalning turli qismlariga tushishiga harakat qilish kerak.

Agar musobaqada ishtirok etishni istovchilar soni turnirning asosiy jadvalidagi o‘rinlardan ko‘p bo‘lsa, kvalifikatsiya turnirini o‘tkazish tavsiya qilinadi. Bu holatda musobaqa to‘g‘risidagi Nizom yoki tashkiliy qo‘mitaning qarori bilan kvalifikatsiya turnirida qatnashishga ruxsat beriladigan ishtirokchilar soni belgilanadi. Kvalifikatsiya turniri jadvali ham asosiy musobaqa jadvali kabi shakllantiriladi. Agar kvalifikatsiya turniri ishtirokchilarning jadvalda joylashuvi qur’a tashlash yo‘li bilan aniqlanadigan bo‘lsa, bitta tashkilot vakillarini tarqatib yuborish zarur bo‘lmaydi. Kvalifikatsiya turnirida asosiy turnirda qatnashish huquqini qo‘lga kiritadigan ishtirokchilar soni asosiy turnir ishtirokchilarning sakkizdan biridan oshmasligi zarur. Agar buning iloji bo‘lmasa, turnirni ikki bosqichda o‘tkazish tavsiya qilinadi, ya‘ni: dastlabki bosqichda ishtirokchilarning oldindan belgilangan soni aniqlab olinadi; asosiy bosqichda esa kuchli ishtirokchilar safiga kvalifikatsiya bosqichidan o‘tgan qatnashchilar qo‘shiladi.

Agar asosiy yoki kvalifikatsiya turnirida bo‘sh joylar soni ishtirokchilar sonidan ortiq bo‘lsa, bo‘sh joy qur’a tashlash yo‘li bilan to‘ldiriladi.

Aralash tartibda o‘tkaziladigan musobaqalar. Musobaqalarni aralash tartibda o‘tkazishning mohiyati shundan iboratki, dastlab ishtirokchilar, masalan, ikki yoki uchta turni chiqib ketish tartibida o‘tkazishadi, keyin esa har bir turda yutqazgan va yutgan ishtirokchilardan alohida guruhlar tuziladi. Ushbu tuzilgan sakkizliklar (to‘rtliklar) aylanma tartibida tegishli o‘rinlarning (jumladan, sovrinli o‘rinlarning ham) egalarini aniqlashadi.

XULOSA

Kichik guruhlarda aylanma tartibida musobaqalarni o‘tkazib, keyin ana shu kichik guruhlar g‘oliblari (yoki birinchi va ikkinchi o‘rinlar sohiblari) o‘rtasida chiqib ketish tartibida musobaqalarning final bosqichi o‘tkazilib, turnirdagi yakuniy o‘rinlar taqsimlanadi.

Aylanma tartibdagi (shu jumladan, kichik guruhlarda) musobaqalarda Bosh hakam kasallik/jarohat yoki boshqa kutilmagan va bartaraf etib bo‘lmaydigan vaziyat tufayli musobaqani tark etayotgan ishtirokchini boshqasi bilan almashtirishga ruxsat berishi mumkin. Buning uchun ushbu ishtirokchi hali birinchi uchrashuvini boshlamagan bo‘lishi kerak, agar uchrashuv boshlangan bo‘lsa, almashtirishning imkoni bo‘lmaydi.



REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”. PQ-3031, 2017.
2. Salomov R.S. Sport mashg‘ulotining nazariy asoslari. O‘quv qo‘llanma. – Toshkent: O‘zDJTI, 2005.
3. Pulatov A.A., Savatyugin O.M., Isroilov Sh.Sh. Badminton nazariyasi va uslubiyati. O‘quv qo‘llanma. –Toshkent, 2017.



МЕТОДЫ МИНДАЛИРОВАНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дилмурад Ташпулатович Бабанов

Старший преподаватель, Джизакский политехнический институт

АННОТАЦИЯ

В статье описана технология приготовления полупроводниковых слоев и ее применение.

Ключевые слова: p-n проводимость, полупроводник, слои, технология.

ABSTRACT

The article describes the technology of preparation of semiconductor layers and its application.

Keywords: p-n conductivity, semiconductor, layers, technology.

ВВЕДЕНИЕ

Как реализуется технология подготовки полупроводниковых слоев?

Ряд исследований был посвящен получению тонких слоев полупроводников из различных материалов. Такие слои готовятся с использованием специальных устройств [1]. Он состоит из крышки, основания,

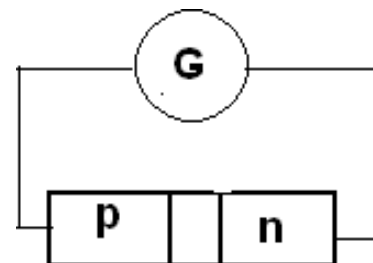
испарителя, экрана, насоса, в котором создается высокий вакуум (иногда только в особых случаях может быть низкий вакуум). (Фигура 1). [2].

Готовые испарители могут быть использованы для передачи материала в лоток выпариванием или они могут быть изготовлены по

определенной технологии. Сначала крышка снимается, на основание помещается стеклянная пластина, и в испаритель добавляется полупроводниковое соединение. Крышка возвращается на место. [3]. Используя насос, воздух внутри колпачка всасывается для создания вакуума, затем полупроводниковое



соединение испаряется путем подачи высокого напряжения на испаритель, в результате чего полупроводник испаряется и прилипает к стеклянной пластине. Через определенное время воздух выпускается в крышку, крышка снимается с места. Стеклянная пластина также взята с основания, проволока приварена с обеих сторон и подключена к гальванометру. Если на стеклянную пластину поместить свет, гальванометр показывает, что генерируется ток. [4].



2 рисунок

Рисунок 2.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Таким образом формируются слои р и n типа. Пар полупроводникового соединения сидит на стеклянной пластине, как зуб пилы. Половина зуба пилы имеет форму р, а другая половина имеет n-образную форму. [5].

Пары титана быстро реагируют с водяным паром с выделением водорода, который легко извлекается диффузионным насосом. Пары титана также быстро реагируют с кислородом, азотом и водородом. Титан может испаряться с использованием танталовых испарителей или вольфрамовых проволочных испарителей. [6].

Известно, что остаточный газ в камере оказывает большое влияние на свойства тонкого слоя. Когда материал начинает испаряться, вакуум может уменьшаться, и количество молекул остаточного газа может увеличиваться пропорционально выделению поглощаемого им кислорода. В таких случаях использование титана целесообразно. [7].

При подготовке любого полупроводникового слоя необходимо найти четкую оптимальную моду в зависимости от цели, для которой он используется. Для этого важны время, температура, давление, объем, скорость всасывания, скорость испарения, чистота, количество и местоположение испаряемого материала, его чистота (смеси), путь введения, если смесь вводится. В зависимости от цели один или несколько из этих параметров должны быть постоянными. Основными параметрами являются давление,

базовая температура и скорость.

Во время физической проводимости часто достигается температура 100-200 ° С, поскольку химически активная среда не используется. В этом процессе пары материала только конденсируются. Когда вакуума достаточно, атомы и молекулы материала достигают дна по прямой линии. [8].

Во время приготовления слоев создается высокий вакуум, очень мало молекул остаточного газа поглощается, и процесс осуществляется в замкнутом объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При подготовке слоев давление пара материала должно быть на несколько градусов выше, чем давление остаточного газа. В этом случае атомы испаряющегося материала распределяются по прямой линии, так что длина свободного пробега атомов в несколько раз превышает интервал «основание испарителя». Таким образом, в переходной зоне заряды движутся в двух направлениях. Тысячи р-n переходов или фотоэлементов могут быть собраны параллельно, чтобы сформировать солнечные панели.[9].

REFERENCES

- 1.Инатов Х. Теоретические проблемы преподавания физики. Часть 1 Издательство ТАФАККУР Ташкент-2010 156 страниц
- 2.В.В.Буров, Б.П.Зворцын, А.П.Кузьмин, А.А.Покровский, И.М.Румянцев "Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе" Ч.1. –М.: Просвещение 1978. - 351 с.
3. Бахадырханов М. К. и др. Спектральная область существования автоколебаний тока в кремнии, легированном марганцем //Журнал технической физики. – 2006. – Т. 76. – №. 9. – С. 128-129.
- 4.Бахадырханов М. К. и др. Спектральная область существования автоколебаний тока в кремнии, легированном марганцем //Журнал технической физики. – 2006. – Т. 76. – №. 9. – С. 128-129.
5. Taylanov N. A., Dzhuraeva N. M., Bobonov D. T. Diffusion evolution of electromagnetic perturbations in superconductors //Uzbekiston Fizika Zhurnali. – 2019. – Т. 21. – №. 2. – С. 130-132.



6. Bakhadyrkhanov M. K. et al. The production possibilities of solid-state generators on the base of current self-oscillations in the silicon with clusters of selenium atoms; *Vozmozhnosti sozdaniya tverdotel'nykh generatorov na osnove avtokolebanij toka v kremnii s klasterami atomov seleni.* – 2010.
7. Бобонов Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИМЕСНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕШЕТКЕ КРЕМНИЯ С УЧАСТИЕМ ПРИМЕСНЫХ АТОМОВ СЕЛЕНА //Universum: технические науки. – 2020. – №. 6-1 (75).
8. Bobonov D. T. The electric properties and current instability in silicon doped by selenium; *Ehlektricheskie svojstva i neustojchivosti toka v kremnii legirovannogo selenom.* – 2010.
9. Abdurakhmanov B. A., Ayupov K. S. Bakhadyrkhanov, MK, Iliev, Kh. M., Zikrillaev, NF, and Sapa rniyazova, ZM, Low Temperature Diffusion of Impurities in Silicon //Dokl. Akad. Nauk Resp. Uzb. – 2010. – №. 4. – С. 32.



ALISHER NAVOIYNING “DEVONI FONIY” VA “XAZOYIN UL-MAONIY” KULLIYOTI POETIKASIDAGI MUSHTARAK VA FARQLI JIHATLAR

Zarina Shuhrat qizi Sadriddinova

Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

M. S. Tadjibayev

Ilmiy rahbar, Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Alisher Navoiy arab, fors va turkiy poeziyaning boy tajribalarini o‘zlashtirib olish bilan cheklanib qolmadi, balki mavjud an‘analarning eng ilg‘or jihatlarini yanada yuqori bosqichga ko‘tardi, va eng muhimi, Sharq she‘riyatiga xos badiiyat xazinasini poetik durdonalarning go‘zal namunalari bilan boyitdi va zullisonayn ijodkor sifatida yana bir bor tanildi. Uning zullisonaynlikda bitgan yorqin namunasi “Devoni Foniylar” va “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotidagi devonlari poetikasi faqat mavzu doirasining kengligi, g‘oyaviy dunyosining boyligi bilangina emas, ayni zamonda, chuqur fikrlar silsilasining original ifodasini ta‘min etgan yuksak badiiy fazilatlar bilan ham diqqatga sazovordir.

Kalit so‘zlar: zullisonayn, kulliyot, devon, taxallus, tazkira, mustazod, musammat, debocha.

ABSTRACT

Alisher Navoi not only mastered the rich experience of Arabic, Persian and Turkish poetry, but also raised the most advanced aspects of existing traditions to a higher level, and, most importantly, the artistic treasures of Eastern poetry, the beauty of poetic masterpieces. enriched with patterns and once again recognized as a brilliant artist. His brilliant works, such as Devoni Foniylar and Khazayn ul-Maoniy, are notable not only for their breadth of subject matter and richness of ideological world, but also for their high artistic qualities, which provide the original expression of a series of deep thoughts. .

Keywords: zullisonayn, kulliyot, devon, nickname, tazkira, mustazod, musammat, debocha.



KIRISH

Navoiyning boy adabiy merosi nazm va nasrda yaratildi. Ulug' shoir va matafakkir o'sha davrdagi zullisonaynlik (ikki tilda ijod etish) an'anasini qo'llab-quvvatlagan holda o'z asarlarining asosiy qismini turkiy-o'zbek tilida yaratdi. Ustozi Abdurahmon Jomiy bu masalaga alohida to'xtalib, o'zining "Bahoriston" asarida shunday deydi: "Agarchi, Alisher Navoiyning keng qobiliyati har ikki – turkiy va forsiy nav'ida iqtidorlidir, ammo uning mayli ko'proq turkiyda bo'lib, bu tilda yozganlari turkiyda ko'pdir. Uning g'azaliyoti turkiy tilda o'n mingga yaqin. Undan oldin bu tilda hech kim bunchalik she'r aytmagan". Darhaqiqat, ulug' shoirning eng go'zal she'riy namunalari hali ham turkiy tilning gultoji bo'lib turibdi..

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Zullisonaynlik Sharq she'riyati tarixida qadimiy an'analardan. XI asrda yaratilgan Saolibiyning "Yatimat ud-dahr" tazkirasida 119 ta zullisonayn shoir haqida ma'lumot berilgan. Ammo bu adiblarning iqtidori asosan bir tilda (ko'pincha o'z ona tilida) namoyon bo'lgan. Alisher Navoiyning ikki tilda barakali ijod qilgani, ham turkiy, ham forsiy adabiyotda mumtoz shoir, so'z san'atining ustoziga maqomiga erishgani, "Foniy" taxallusi bilan yaratgan forsiy she'rlari nafaqat badiiy adabiyot vakillari, balki forsiyzabon xalqlar orasida ham katta shuhrat qozongani buyuk mutafakkir adabiy merosining jahonshumul ahamiyatini ko'rsatuvchi dalillardan biridir

Alisher Navoiyning Foniy taxallusi bilan forsiy tilda yozgan she'riy asarlari majmuasi. Navoiy bu devonini umrining so'nggi yillarida, taxminan 1492—98 y.lar orasida tuzgan. Ulug' shoir "Muhokamat ul-lug'atayn" asarida o'zining forsiy tildagi she'rlaridan Xoja Hofiz Sheroziy devoniga o'xshatib ("Xoja Hofiz tavrida") devon tuzganini ma'lum qilarkan, shunday deydi: "Yana forsiy g'azaliyot Xoja Hofiz tavridakim, jame' suxanadolar va nazmpiyrolar nazarida mustahsan va matbu'dir, tartib beribmenkim, olti mingdan ab'yoti adadi ("baytlar miqdori") ko'prakdurki, ko'prak ul hazratu (Xoja Hofiz) she'riga tatabbu' voqe' bo'lubdur". Navoiy "Majolis un-nafois"da dastlab yod olgan g'azali Sayid Qosim Anvorning "Rindem-u oshiqem-u jahonso'z-u jomachok..." satri bilan boshlanadigan g'azali ekanligini qayd qilsa, "Lison ut-tayr"da bolalik payti Shayx Sa'diyning "Guliston" va "Bo'ston" asarlari bo'yicha ta'lim olganini, ayniqsa, Farididdin Attorning "Mantiq ut-tayr" dostoni uni o'ziga oshufta qilganini alohida muhabbat bilan xotirlaydi. Fors adabiyotiga bo'lgan muhabbat uning bir umrlik hamrohiga aylandi.

“Muhokamat ul-lug‘atayn”da yozilishicha, Navoiyning dastlabki mashqlari fors tilida bo‘lgan: “Bu xoksorga sabovat avoildakim, og‘iz huqqasidin biror gavhar zohir bo‘la boshlar, ul gavharlar hanuz nazm silkiga kirmaydur erdikim, zamir daryosidin nazm silkiga tortilg‘on gavharlar tab' g‘avvosi sa'y bila og‘iz sohiliga kelaboshlamoq ko‘rguzub erdi. Chun mazkur bo‘lg‘on qoida bilakim, ado topti – mayl forsiy sari bo‘ldi”. Bu mayl va ishtiyoq Navoiyning umri oxirigacha davom etdi, natijada 554 g‘azal, 1 musaddas, 1 tarkibband – marsiya, 64 qit'a, 72 ruboiy, 16 ta'rix, 266 muammo, 9 lug‘z va 10 qasidadan iborat bo‘lgan “Devoni Foniyy” devoni bizgacha yetib keldi.

"Devoni Foniyy"dagi she'rlar mavzu doirasi, g'oyaviy-badiiy qimmat, nafisligi va til boyligi jihatidan "Xazoyinul-maoniy" qatoridan o'rin olishga sazovor. Ikki tildagi she'rlar go'yo bir-biriga egizak, bir-biriga uyg'un, bir-biridan go'zal she'rlardir. Bu, ayniqsa, Foniyy-Navoiyning muxtaralarida - ixtiro' g'azallarida yorqin ko'zga tashlanadi. Bundan kelib chiqib “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotidagi devonlardagi singari “Devoni Foniyyda” ham” markaziy o‘rinni ga’zal janri egallaydi deyishimiz mumkin. "Devoni Foniyy" tarkibida javobiya va yo tatabbu' tarzida aytilgan g'azallar bilan bir qatorda bevosita Alisher Navoiyning o'z kashfiyoti bo'lgan she'rlar ham talaygina uchraydi

O‘z davrida xalq orasida “Chor devon” deb nom olgan “Xazoyin ul-maoniy” ("Ma'nolar xazinasini") — Alisher Navoiyning asari. 1491—96 yillarda tartib berilgan. “Xazoyin ul-maoniy” — "G‘aroyib ussig‘ar" ("Yoshlik g‘aroyibotlari"), "Navodir ush-shabob" ("Yigitlik nodirlik (she'r)lari"), "Badoye' ul-vasat" ("O'rta yosh badialari") va "Favoyid ul-kibar" ("Keksalik foydalari") nomli devonlardan tarkib topgan mukammal yig‘ma devon. Xalq orasida "Chor devon" deb ham yuritiladi. “Xazoyin ul-maoniy” ning tuzilish tarixini Alisher Navoiyning o‘zi "Xamsat ulmutahayyirin", "Munshaot", "Muhokamat ul-lug‘atayn", ayniqsa, “Xazoyin ul-maoniy”ga maxsus yozgan "Debocha"sida bayon etgan. Ushbu asarlarda yozilishicha, Abdurahmon Jomiy o‘z she'rlarini to‘plab (1491 — 92), 3 devon tuzgan va Navoiyga taqdim etgan. Navoiy bu devonlarning aralashib ketmasligi uchun ularga maxsus nomlar qo‘yishini maslahat bergan. Navoiy maslahati Jomiyga ma’qul tushgan va u devonlarini "Fotihat ushshabob" ("Yoshlikning boshlanishi"), "Vositat uliqd" ("Bog‘lanish vositalari"), "Xotimat ulhayot" ("Hayot xotimasi") kabi nomlar bilan atab, umumiy "Debocha" yozgan hamda bu fikrning Navoiydan chiqqanligini alohida ta’kidlagan. Shundan so‘ng, Navoiy ham ustozlari bilan barcha lirik she'rlarini to‘plab “Xazoyin ul-maoniy” ni tuzishga kirishgan. “Xazoyin ul-maoniy”ning yuzaga

kelishi Jomiy va Navoiy do'stligining , o'zbek va tojik adabiyotlari o'rtasidagi aloqalarning yorqin dalilidir.

“Xazoyin ul-maoniy” 45 ming miyeraga yaqin, 3130 dan ortiq lirik she'rlardan tuzilgan. Unga shoirning 7—8 yoshidan boshlab umrining oxiriga qadar yozgan o'zbekcha she'rlari kiritilgan. “Xazoyin ul-maoniy” tarkibida qariyb 2600 g'azal, 210 qit'a, 133 ruboiy, 86 fard, 52 muammo, 10 muxammas, 10 chiston, 13 tuyuq, 4 mustazod, 5 musaddas, 4 tarji'band, musamman, tarkibband, qasida, masnaviy, soqiynoma mavjud. Har bir janrdagi she'rlar qofiyasi yoki radifidagi tugallanuvchi harfga qarab ma'lum tartib asosida joylashtirilgan. “Xazoyin ul-maoniy” o'z davridagi ma'naviy hayotning o'ziga xos qomusi bo'lib, shoir o'z she'rlarida hayotni, insonni, uning olijanob tuygu va intilishlarini ulug'lagan. “Xazoyin ul-maoniy” ni yaratish uchun shoir o'zining butun umrini sarflagan va bu bilan g'oyat faxrlanganini asarning "Debocha"sida quyidagicha yozadi:

Sarf etdim anga umr bahorin dog'i,

Bo'stoni hayotu lolazorin dog'i

“Devoni Foni” o'z tuzilishiga ko'ra “Xazoyin ul-maoniy” tarkibidagi devonlardan bir necha xususiyatlari bilan farq qiladi:

– “Xazoyin ul-maoniy” lirik asarlar kulliyoti tarkibidagi devonlar umrning to'rt fasliga muvofiq nomlangan bo'lib, she'rlarda muayyan tarzdagi xronologiya ko'zga tashlanadi. “Devoni Foni”dan esa, she'rlarning xronologiyasi haqida ma'lumot topish dushvor;

– “Xazoyin ul-maoniy” mufassal debocha bilan boshlanib, unda shoir o'z ijodiy laboratoriyasi, devonning tuzilishi va tarkibi haqida ma'lumot beradi. “Devoni Foni”ning bizgacha yetib kelgan nusxalarida esa debocha yo'q;

– “Badoye' ul-bido”ning debochasida keltirilishicha, turkiy tildagi devonlarda an'anadagi arabcha 28 harfga qo'shimcha ravishda fors va o'zbek tillariga xos bo'lgan “chim”, “je”, “gof” va “lom-alif” harflari bilan tugaydigan g'azallar ham o'rin olgan. “Devoni Foni”da esa, bu holat kuzatilmaydi;

– “Xazoyin ul-maoniy”dagi devonlarda har bir harf turkumidagi g'azallarning boshlanishida hamd, na't, mav'iza yo irfon mavzusidagi she'rlar joy olgan. “Devoni Foni”da esa, bu tartibga rioya qilinmagan (faqat “alif”, “te”, “jim”, “kof” harfidagi turkum g'azallar bundan mustasno);

– “Devoni Foni”dagi g'azallar o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra “Na't”, “Tatabbu”, “Tavr”, “Javobiya”, “Muxtara” (yo “Ixtiro”) kabi turlarga tasniflangan hamda har bir g'azalga alohida sarlavha

qo'yilgan. "Xazoyin ul-maoniy" kulliyotida esa, har bir harf turkumi uchun alohida nasriy sarlavha yozilgan;

– "Devoni Foni" turkiy devonlarga qaraganda janrlar xilma-xilligi kamroq. "Xazoyin ul-maoniy" tarkibiga 16 janrdagi she'rlar kirgan bo'lsa, "Devoni Foni"da shoir 9 ta janrda qalam tebratadi. Bulardan ta'rix janri "Xazoyin ul-maoniy" tarkibida uchramaydi.

- Forsiy devoni ruboiylaridada inson vujudinin g asosiy to'rt unsuri - jon , ruh , dil va badan Yorning la'li labi, ifor taratuvchi nasimi, ishvalari va qadamlariga fido bo'lishi aytilgan bo'lsa, turkiy devon ruboiylarida kitobat san'ati imkoniyatlaridan foydalanib , "jon" so'zidagi harflar va yorning chehrasidagi o'xshashliklar ("jim" - zulfga , "alif " - qomatga , "nun" - qoshga , nuqta lar - xolg a)ni keltirib , juda chiroyli tarzda ifodalab bergan. Bundan Navoiyning ikkala tilda ham bir -birini takrorlamaydigan poetik usul va vositalardan mahorat bilan foydalanib , original asar yaratish qudrati haqida tasavvur hosil qilish mumkin .

XULOSA

Alisher Navoiy bobomiz "Devoni Foni" va "Xazoyin ul-maoniy" kulliyotida insoniylikning eng oliy mezoni bu – porsolik (taqvodorlik), pokdomonlik va haqiqatsevarlikdir, deya e'tirof etgan. Shu ma'noda, bugungi kunda ham insonga beriladigan ta'rif o'zgarmagan. Aslida XV asrda Sohibqiron Amir Temur bobomiz asos solgan va uning munosib avlodlari davom ettirib, tamal toshi qo'yilgan yurtimizdagi ikkinchi Uyg'onish – Renessans davrining asosida ham KOMIL INSON g'oyasi turgani haqiqat. Bugun shiddatli zamon oldimizga yanada murakkab vazifalarni qo'ymoqda. Ammo, ishonchim komilki, ushbu muammolarni hal etish va oldimizdagi ezgu maqsadlarimizga yetish, dunyo miqyosida raqobatbardosh bo'lish uchun ham, eng avvalo, bizlarning ilm-ma'rifatli, ma'naviyatli, odob-axloqli va, albatta, zamonaviy, ilg'or fan sirlarini mukammal egallashi ustuvor ahamiyat kasb etadi.

So'zim nihoyasida men Prezidentimiz tomonidan taraqqiyotning butunlay yangi bosqichiga qadam qo'yilib, yangi Uyg'onish davri – Uchinchi Renessans poydevori yaratilayotgan bugungi kunda Alisher Navoiy potikasining muhtasham ijodiy obidasini chuqur o'rganish va ommalashtirish har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etayotganini aytmogchiman. Ul zotning asrlar davomida o'z jozibasi va ma'naviy qiymatini yo'qotmay kelayotgan adabiy merosini asrab-avaylash, tadqiq etish barchamizning vazifamizdir. Zero,



hazrat Navoiy aytganlaridek: “Olamdan g‘amsiz o‘tay desang, ilm-u hunar o‘rgan”. Bu yo‘lda barchamizga ulkan zafar va muvaffaqiyatlar tilab qolaman.

REFERENCES

1. Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: O'zbekiston, 2017.
2. Alisher Navoiy. Devoni Foni. Mukammal asarlar to'plami. 20 jildlik. – T.: Fan, 2000-2003. 18-20 jildlar.
3. Alisher Navoiy. Xazoyinul maoniy. TAT. 10 jildlik. – T.: G'afur G'ulom nomidagi NMIU, 2011. 1–4-j.
4. Sirojiddinov Sh. Alisher Navoiy. Manbalarning qiyosiy-tipologik, tekstologik tahlili. – T.: Akademnashr, 2011.
5. Is'hoqov Yo. Navoiy poetikasi. – T.: Fan, 1983



ONA TILI MASHG‘ULOTLARI O‘QUV TOPSHIRIQLARINING BERILISHI VA ULARNING MAZMUNI

Xosiyat Abdurasul qizi Abduqahhorova
Chirchiq davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi
abduqahhorovaxosiyat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 5-sinf ona tili mashg‘ulotlari o‘quv topshiriqlarining nazariy masalalari xususida to‘xtalib o‘tilgan. Bundan tashqari ona tili ta’limida mashq va topshiriq tushunchalarining mazmun va mohiyati va o‘quv topshiriqlarini takomillashtirish va amaliyotga tadbiiq etish kabi masalalar yuzasidan fikr-mulohazalar bildirilgan. Olib borilgan tadqiqot natijasida mashqning topshiriqdan farqi aniqlanib, ularning bajaradigan vazifalarida chegara belgilangan, har biri o‘z mazmun-mohiyatidan kelib chiqib qo‘llanilgan va zarur nutqiy ko‘nikmalar tezroq shakllanishining ilmiy-metodik asoslari ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: Ta’lim mazmuni, dastur va darsliklar, o‘quv material, mashq va o‘quv topshiriqlari, o‘quv dasturlari.

KIRISH

Jamiyat rivoji fan va texnika, ta’lim-tarbiya taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liq. Insoniyat sivilizatsiyasining quyi bosqichlarida shaxsni tarbiyalash, unga ta’lim berishga yo‘naltirilgan faoliyat sodda, juda oddiy talablar asosida tashkil etilgan bo‘lsa, bugungi kunga kelib ta’lim jarayonini o‘ta qat’iy hamda murakkab talablar asosida yo‘lga qo‘yish zarurati kun tartibiga qo‘yilmoqda. Chunonchi, murakkab texnika bilan ishlay oladigan, ishlab chiqarish jarayoni mohiyatini to‘laqonli anglay olgan, favqulotda ro‘y beruvchi vaziyatlarda ham yuzaga kelgan muammolarni ijobiy hal eta olish salohiyatiga ega bo‘lgan malakali mutaxassisni tayyorlash zaruriyati ta’lim jarayonini ham texnologik yondashuv asosida tashkil etish lozimligini taqozo etmoqda. Shu bois ijtimoiy taraqqiyot bilan uzviy aloqadorlikda rivojlanib borayotgan ta’lim tizimining vazifalari doirasi kengayib bormoqda. Tabiiy ravishda zamonaviy fan texnika yutuqlaridan samarali va unumli foydalana olish vazifasi namoyon bo‘lmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ona tilini o‘qitish sohasiga salmoqli hissa qo‘shgan A.G‘ulomov, Y.Abdullaev, A.Sayfullaev, T.G‘aniyev, M.Sobirova, Sh.Yusupova, T.Yusupova, T.Ziyodova, M.Saidov, O.Oxunjonova kabi metodist olimlarning yaratgan tadqiqot ishlari, metodik qo‘llanmalari, ilmiy maqolalarida uzluksiz ta‘lim tizimi bosqichlarida ona tilini o‘qitish yuzasidan yo‘l-yo‘riqlar bayon qilingan. Ulardagi tavsiyalardan bugungi kunda ham maktab ta‘limida ona tili darslarini tashkil etishda zaruriy dasturulamal sifatida unumli qo‘llanilmoqda.

Hozirgi kunga qadar juda ko‘p manbalarda ta‘lim mazmuni tushunchasi turlicha talqin qilinadi. Jumladan, rus pedagog-olimlari I.Ya.Lerner va M.N.Skatkinlar ta‘lim mazmuniga o‘rganish uchun tanlangan va o‘quvchilarning o‘zlashtirishlariga mo‘ljallangan, metodik jihatdan ishlangan boy ijtimoiy tajribaning bir qismi sifatida qaraydilar.

MUHOKAMA

Adabiyotlarda “ta‘lim mazmuni” tushunchasi bilan birga “o‘quv material” atamasi ham qo‘llaniladi. Didaktikada o‘quv material tushunchasi keng va tor ma‘nolarda ishlatiladi. Keng ma‘noda u “ta‘lim mazmuni” tushunchasiga teng bo‘lsa, tor ma‘noda ma‘lum darajada o‘rganilishi kerak bo‘lgan, o‘quvchilarning o‘zlashtirishlariga moslashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar tizimi tushuniladi.

Ta‘lim mazmuni deganda 1) o‘quv rejalari, 2) o‘quv dasturlari, 3) darsliklar hamda 4) o‘quv-metodik qo‘llanmalar nazarda tutiladi. Ona tilidan dastur hamda darsliklar o‘quvchilarning o‘rganishlari uchun tanlangan va ularning o‘zlashtirishlariga muvofiqlashtirilgan til materiallarini o‘z ichiga oladi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, ta‘lim mazmunining yoyilmasi o‘qitishning didaktik vositalari, jumladan, maktab darsliklari hisoblanadi.

Ona tili ta‘limi tarixiga nazar tashlasak, bunday mashqlar o‘zbek tili fan sifatida shakllangan dastlabki yillarda (1930–1940) chop etilgan darsliklarda ham uchramasligiga guvoh bo‘lamiz.

Shu o‘rinda “mashq” va “topshiriq” atamalarini bir-biridan farqlash, ularning lingvodidaktikadagi o‘rni hamda ahamiyati haqida to‘xtalish lozimdir. Metodist M.Saidov ona tili darslarida o‘quv topshiriqlarini uch turga bo‘lib, ularni o‘zaro farqlaydi va ko‘pincha, o‘qituvchilar o‘z ish faoliyatlari davomida “mashq”, “topshiriq” va “masala” tushunchalarini bir-biriga qorishtirib yuborish holatlari ko‘p uchrashini ta‘kidlaydi. Shu o‘rinda tilshunos A.G‘ulomovning “mashq ham o‘quv topshirig‘ining bir

shakli, ham o‘qitishning muayyan bir usuli,” – degan fikriga qo‘shiladi va topshiriq mashqning bir bo‘lagi, u, asosan, mashqning shartida o‘z ifodasini topshini, topshiriq mashqqa qaraganda torroq tushunchani ifodalashini e‘tirof etadi.

Bizningcha, topshiriq mashqni o‘z ichiga oladi, topshiriqlar o‘quvchini yo‘naltiradi, fikrlashga undaydi; takrorga asoslangan mashqlar ko‘nikma va malaka hosil qilish uchun xizmat qiladi. Shuning uchun maktablarda ona tili darslarida o‘quv topshiriqlari ko‘proq berilsa, o‘quvchilarda ijodiy fikrlash ko‘nikmalari shakllanadi.

Tilshunoslikning “Fonetika”, “Leksikologiya”, “Orfografiya” va “Orfoepiya” va boshqa bo‘limlari bo‘lib, ularni o‘qitish vositalari ham bir-biriga chambarchas bog‘liq. Shu nuqtai nazardan mazkur ishda mashq va topshiriq atamalariga o‘zgacha yondashildi. Darslik va qo‘llanmalarda ko‘p uchraydigan “mashq”, “topshiriq” atamaları o‘zaro uyadoshlik hosil qilsa-da, ular orasida sinonimik munosabat yo‘q. Biroq kuzatishlarimiz asosida ayta olamizki, uzoq yillardan beri amalda bo‘lgan qator darslik va qo‘llanmalarda mazkur ikki tushunchaning berilishida chalkashlik, birining o‘rnida boshqasining qo‘llanilishi kabi holatlarni ko‘rish mumkin.

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da mashq atamasiga shunday ta‘rif berilgan: “Mashq 1. [arabcha. – husnixat, rasm chizish uchun namunalar] biror faoliyatni puxta o‘rganish, malaka hosil qilish uchun bajariladigan ish, tayyorgarlik mashg‘uloti. Harbiy mashq. Mashq qilmoq. Siddiqjon ko‘kragini sandalga berib, xat mashq qilar, Kanizak uning ro‘parasida kitob o‘qib o‘tirar edi. (A. Qahhor, Qo‘shchinor chiroqlari). – Ish yomon, – dedi kelgan militsionerlar, – ko‘p mashq ko‘rmagan, hali miltiq otishni bilmaydigan militsionerlar, qo‘lidan nima kelar edi. (S. Ayniy, Qullar). 2. Ma‘lum maqsadda bajariladigan, qilinadigan muayyan ish, harakat. Imloga doir mashqlar. Jismoniy mashqlar. Bolalar bir-birlarining qo‘llarini ushlab, gimnastika mashqlarini yengil va chiroyli bajaradilar (Gazetadan).

“Pedagogika ensiklopediyasi”da mashqqa berilgan ta‘rifning ancha takomillashgan va ta‘lim sohasiga moslashtirilgan shaklini ko‘rish mumkin:

Mashq (arabcha – husnixat, rasm chizish uchun namunalar) – biror faoliyatni puxta o‘zlashtirish yoki sifatini yaxshilash maqsadida ko‘p marta takrorlash. Mas., o‘qish, yozish. Mashq ta‘limda ko‘nikma va malakalar hosil qilishda muhim o‘rin tutadi.

Topshiriq atamasiga “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da quyidagicha ta‘rif berilgan: “Topshiriq 1. Kimsaning zimmasiga yuklatiladigan ish, vazifa. Hukumat topshirig‘i. Topshiriq bermoq. Tergovchi ham xit bo‘ldi. Axir, u bu yerga o‘ynagani kelmagan-ku. Maxsus topshiriq bilan oqni oqqa, qorani qoraga ajratgani kelgan.”

Yuqorida aytilgan fikrlarga yondashadigan bo‘lsak, har bir atama o‘z mazmun-mohiyatiga ega. Ya’ni, mashq muayyan harakatni, bir necha bor aynan takrorlash orqali shu mashg‘ulotdan ko‘zlangan ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishni nazarda tutsa, o‘quv topshiriqlari esa o‘quvchining zimmasiga biror mazvuni mustahkamlash maqsadida bir marta bajarish uchun beriladigan ish, vazifani anglatadi.

Demak, mashq – ko‘nikma yoki malaka hosil qilish vositasi. Topshiriq esa ma’lumotlarni kishi xotirasiga kirituvchi maxsus qurilmaga o‘xshaydi. U yo‘naltiruvchi xususiyatga ega. Topshiriq orqali o‘quvchini fikrlashga, mustaqil ishlashga, ong va tafakkurini yuksaltirish vazifasini bajaradi. Zero, bugungi kunda mashqlar ham, topshiriqlar ham “Ona tili” darsliklarining muhim ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Nazariy ma’lumotlar, ya’ni grammatik qoidalar o‘quvchida belgilangan mavzu doirasida bilim, tushuncha hosil qiladi. Ta’lim mazmunida o‘quvchi egallashi ko‘zda tutilgan ko‘nikma va malakani, asosan, mashqlar shakllantiradi. Topshiriqlar bu o‘rinda ko‘proq o‘quvchi bilimini boyitishga xizmat qiladi.

Maktabda, odatda, muayyan o‘quv predmetiga tegishli darslik dars jarayonida ham, hatto darsdan so‘ng ham o‘quvchi va o‘qituvchining shu o‘quv predmeti bo‘yicha bilim berish hamda ma’lumot olishning asosiy vositasi, tayanchidir. Shunday ekan, asosiy diqqatni darslikdagi o‘quv materiallarining tarkibi, tuzilishi va, albatta, mazmuniga qaratish kerak. Maktab darsliklarida millat tafakkuri va mafkurasining eng ilg‘or namunalari aks etishi kerak, degan ta’kid, fikrimizcha, “Ona tili” darsliklariga ko‘proq tegishlidir. Ajdodlardan, umuman, insoniyat daholaridan bugungi kungacha yetib kelgan tafakkurning eng ilg‘or mahsuli bo‘lgan maqol, matal, hikmatli so‘zlar, tasviriy ifodalar, iboralar ona tili ta’limining mazmunini tashkil etishi kerak, ulardan onda-sonda emas, balki har darsda, har o‘quv topshiriq tarkibida unumli foydalanish maqsadga muvofiq. O‘z o‘rnida va o‘z vaqtida o‘quvchilar tafakkuriga singdirilgan bu kabi xalqona, milliy durdonalar ularning fikrlarini teranlashtirishga, dunyoqarashlarini kengaytirishga va o‘zlarida hosil bo‘lgan ijodiy tafakkur mahsulini ravon, aniq hamda tushunarli tarzda bayon eta olishlariga zamin yaratadi.

Amaldagi dastur va darsliklar o‘quvchini ona tili ta’limi maqsadiga muvofiq mustaqil izlanishga undashi lozim. Bunday sharoitda darslikning eng muhim qismini nazariy ma’lumotlar bazasi emas, balki o‘quvchiga ona tilimizning son-sanoqsiz imkoniyatlaridan unumli va o‘rinli foydalanishni o‘rgatadigan o‘quv topshiriqlari tashkil etmog‘i lozim. (Chunki maktabda ona tili ta’limi tilshunos tayyorlash maqsadini emas, til

imkoniyatlaridan keng foydalana oladigan ijodiy fikr yurita oladigan yuksak tafakkur sohibini jamiyatga yetkazib berishni taqozo etadi). Demak, o'quv topshiriqlari o'quvchini mustaqil izlanishga unday olsagina, ularni talab darajasida deb hisoblash mumkin bo'ladi. Hozirda respublika miqyosida amalda bo'lgan maktab darsliklaridagi o'quv topshiriqlarining ayrimlari belgilangan talablarni qondira olmaydi. Chunonchi, ona tili darslarida tez-tez uchraydigan "Matndan ochiq bo'g'inlarni topib tavsiflang" kabilarni o'quv topshiriqlari darajasida baholab bo'lmaydi, sabab shuki, ular o'quvchida hech qanday ijodiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirishga xizmat qila oladigan yetarli ko'nikma, malakalarni qilmaydi. Shuning uchun darsliklarning topshiriqlar qismi mukammal, tizimli, puxta ishlab chiqilishi lozim.

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'tilayotgan 5-sinf ona tili darsligi oldingi chiqqan darsliklarga nisbatan ancha mukammalroq tuzilgan desak mubolag'a bo'lmaymiz.

"Ona tili" darsliklarida to'g'ri talaffuz va imlo me'yorlarini ko'nikma sifatida shakllantirish borasida ko'plab mashqlar, turli tushuntirishlar beriladi. Ammo nutqiy faoliyat davomida ayrim nutq tovushlarining adabiy talaffuzi va imlosini o'quvchiga o'rgatish qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaraveradi.

Ma'lumki, psixologik nuqtai nazardan inson xotirasi, jumladan, o'quvchi xotirasi ham muayyan turlarga bo'linadi. Ma'lumotlarni bir marta o'qish oddiy xotirada vaqtincha saqlanadi va qisqa muddatda unutiladi. Agar uzluksiz takrorlansa, u doimiy xotiraga o'tadi. E.G'oziyev ta'kidlagan G.Ebbingauzning o'quvchi eslab qolishi mumkin bo'lgan ma'lumotlar tarkibi, miqdori va sifati haqida olgan xulosalarini shu o'rinda keltirish o'rinli. U hech qanday ma'no anglatmaydigan 38 ta bo'g'inni o'quvchi 55 marta takrorlaganda eslab qolganini; 38 – 40 ta so'zdan iborat materialni eslab qolish uchun esa, 6-7 marta takrorlash kifoya qilganni aniqlagan. O'quvchining ijtimoiy hayotda aloqa-aralashuvni to'g'ri amalga oshirishida xizmat qila oladigan zaruriy ma'lumotlarni uning uzoq muddatli xotirasiga o'tkazish uchun o'sha ma'lumotlarni ko'p marta takrorlatish va xotirasida qayta tiklab turish lozim. Shu o'rinda aytish mumkinki, fonetika sathini o'qitishda mashq va topshiriqlarning o'quv materialini tashkil etuvchi sarmazmun, purhikmat matnlardan o'rinli foydalanilsa, o'quvchi ularni bir-ikki takrorlash bilan uzoq muddatli xotirasiga "yozib qo'yadi". Biror jismoniy harakat avtomatlashish darajasiga yetishi uchun qancha uzluksiz mashq zarur bo'lsa, muayyan nutqiy malakaning shakllanishiga ham shuncha mashq, harakat kerak bo'ladi.

O'quvchining og'zaki nutqi tug'ilib o'sgan yeri, oilasi,

yaqinlari ta'sirida shakllangan holda maktabga keladi. Ba'zan ularni o'zlari o'rganib qolgan holatdan adabiy talaffuz me'yorlari doirasiga o'tkazish ancha qiyinchilik tug'diradi. Bunday sharoitda o'qituvchi, albatta, fonetika o'qitish jarayonidagi dastlabki faoliyatni hududiy muammolardan kelib chiqqan holda talaffuzi qiyin nutq tovushlari ustida ishlashga qaratishdan boshlashi zarur. Aks holda, ayrim o'quvchilar balog'atga yetganda ham ba'zi nutq tovushlari talaffuzini eplay olmaydigan bo'lib qolishadi. Bu kabi "nutqiy kemtiklik" madaniy davralarda o'quvchiga bir umr xalaqit berishi mumkin. O'qituvchi o'z vaqtida og'zaki nutqida muammolari bor o'quvchilarga alohida e'tibor berib, maxsus talaffuz mashqlari ustida muntazam ishlasa, muammoga o'rin qolmasligi aniq. Biroq bu borada maktabning amaldagi didaktik ta'lim vositalari (darslik, qo'llanmalar)da fonetik mashqlarga maxsus o'rin ajratilmagan.

XULOSA

O'tkazilgan tajriba-sinov ishlarimiz natijasida umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinf ona tili mashg'ulotlarida qo'llangan qiziqarli, noan'anaviy, ijodiy izlanishga asoslangan tilning "Fonetika", "Leksikologiya", "Orfoepiya", "Orfografiya" va "Frazeologiya" bo'limlariga doir mashq va topshiriqlar orqali, avvalo, o'quvchilarning og'zaki va yozma nutq savodxonligini oshirishga, nasriy va she'riy matnlarni ifodali o'qiy olishiga, muammoli vaziyatlarda o'zlarining mustaqil fikrlarini bayon etishlari mumkinligi aniqlandi, bu esa bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonida muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi.

Ona tili darslarida o'quvchilarga adabiy tilning talaffuz me'yorlari o'rgatilmagan ekan, savodxonlikka, nutq madaniyatiga erishib bo'lmasligi, o'quvchining so'zlarni to'g'ri talaffuz qilishni o'rganishi uning to'g'ri yoza olishi, shuningdek, ona tili ta'limida fonetika o'qitishni takomillashtirmasdan nutqiy kompetensiyaga erishib bo'lmasligi asoslandi.

Ona tili mashg'ulotlarida o'quvchilarga so'z boyligini oshirishga mo'ljallangan, xalq og'zaki ijodi namunalaridan maqol, hikmatli so'z va aforizmlar mavjud bo'lgan o'quv topshiriqlari berib borilsa, ko'proq natijalarga erishish mumkinligi aniqlandi.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2016. – 56 б.



2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни.// Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ, 1997. – 64 б. – 20-29-бетлар.
3. Йўлдошева Д. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари.–Т.: Фан, 2006. – 84 б.
4. Yo`ldosheva D.N. Ona tili ta`limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti. – Toshkent: O`zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2013. – 168 b.
5. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения Текст. / И. Я. Лернер.–М.: Педагогика, 1981. –186 с.
6. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиёдова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. –Т., 2010. – 184 б.
7. Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Ona tili. Umumiy o`rta ta`lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik. – Т.: G‘.G‘ulom, 2020.
8. Ҳамроев Ғ.Ҳ. Умумий ўрта таълим тизимида фонетикага доир ўқув материалларининг методик таъминотини такомиллаштириш. Фалсафа фанлари доктори (PhD) дисс. – СамДУ, 2019.
9. Саидов М. Ўзбек мактабларининг 5-синфларида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси. Пед. фан. ном. дисс. авреф. –Тошкент: ТДПИ, 2000. – 25 б.
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 4-том.–Т.: ЎзМЭ, 2004. – 445-б.



АВТОТРАНСПОРТ КОРХОНАЛАРИДА АВТОМОБИЛЛАРНИ САҚЛАШ УСУЛИНИ ТАНЛАШ УСЛУБИЯТИ

Шерзод Эшқуватович Исломов

Жиззах политехника институти, катта ўқитувчи
sh.islom@list.ru

Ление Мансуровна Мамаева

Жиззах политехника институти, катта ўқитувчи
lenie_m1983@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Автотранспорт корхоналарида автомобилларни сақлаш очик ва ёпик ҳолда усули мавжуд бўлиб, сақлаш турини танлаш ҳудуднинг табиий-иқлим шароитларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади. Мазкур мақолада автомобилларни сақлаш усулини танлашга таъсир қиладиган факторларни ҳисобга олиш ва таҳлил қилиш услубияти келтирилган.

Калит сўзлар: автомобил, эксплуатация, автомобилларни сақлаш, ҳараорат, иқлим шароити, техник-иқтисодий кўрсаткичлар.

ABSTRACT

At transport enterprises, there is an open and closed way to store cars, the choice of the type of storage is made taking into account the natural and climatic conditions of the region. This article presents a methodology for accounting and analysis of factors influencing the choice of a method of storing vehicles.

Keywords: car, operation, car storage, temperature, climatic conditions, technical and economic indicators.

КИРИШ

Автотранспорт корхоналарида автомобилларни сақлаш хизматини ташкил этиш техник эксплуатациянинг ажралмас бир функцияси ҳисобланади, чунки автомобил техник ҳолатининг ўзгариши ва атроф-муҳитга зарарли таъсири уни қандай усулда сақланишига ҳам боғлиқ [1].

Автомобилларни сақлашнинг очик ва ёпик тур мавжуд бўлиб, сақлаш усулига таъсир қилувчи иқлим шароитларининг энг муҳим омиллари қишда ҳаво ҳарорати ва шамол тезлигидир.

Автомобилни сақлаш нуқтаи-назаридан, иқлим шароити энг совуқ ойнинг ўртача ҳарорати (январ) ва йилига 0° С дан паст ҳароратли кунлар сони билан тавсифланади [2].

Очиқ жойларда сақлашнинг ҳарорат шароитлари кўп жиҳатдан шамол тезлиги билан белгиланади. Шамол тезлигининг 1 м/с га ошиши совутиш интенсивлиги нуқтаи - назаридан ҳаво ҳароратининг 10% га пасайишига тенг деб ҳисобланади [3].

Бундан ташқари юқори ҳаво ҳарорати тўғридан-тўғри қуёш нурлари билан биргаликда бўёқ, каучук ва пластмасса қисмларга ҳалокатли таъсир кўрсатади. Уларнинг жадал эскириши содир бўлади, бунинг натижасида сиртда ёриқлар пайдо бўлади, ёрқинлиги ва асл рангини йўқотади ва ташқи кўриниш ёмонлашади. Бундай иқлим шароитида автомобилларни қуёш нурларидан ҳимоя қилиш учун сақлашда, айниқса автотранспорт воситалари узоқ вақт давомида таъсир қиладиган ҳолатларда жуда муҳимдир [4].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Олиб борилган тадқиқотларни таҳлили шуни кўрсатадики, автомобилларни сақлаш усулини танлаш бўйича юртимиз олимларидан М.З.Мусаёнов, Н.М.Мўминжонов, Ш.Э.Исломов, О.К.Адилов, Б.Я.Бегматов ва бошқа олимларнинг тадқиқот ишларида учрайди. Лекин мазкур олимлар сақлаш усуллари танлашда иқтисодий усулда ёндошув кузатилмайди [2, 3, 4, 5, 10, 11].

НАТИЖАЛАР

Сақлаш усулини танлашга ҳаракатланувчи таркибнинг тури тўғридан-тўғри таъсир қиладди. Ҳаракатланувчи таркибнинг турига қараб, уни сақлашга қўйиладиган талаблар ўзгаради, шунинг учун бир хил иқлим шароитида турли ҳилдаги автомобилларда турлича усуллари қўлланилади. Масалан, энгил автомашиналар ва автобусларни сақлашда нархи автотранспорт нархининг муҳим қисмини ташкил этувчи кузовларни коррозиядан ҳимоя қилиш талаблари юк машиналарини сақлашга нисбатан қимматроқ ва бундай оширилган талабларга риоя қилиш, тегишли сақлаш шароитларини таъминлаш зарур [5].

Автомобилларни сақлаш усуллари танлаш асосан қуйидаги икки кўрсаткични таққослаш ҳисобига амалга оширилади:



-биринчиси, сақлашни ташкил этиш учун сарфланадиган бирламчи сармоя;
-иккинчиси, автомобилни сақлаб туриш учун сарфланадиган эксплуатация харажатлари.

МУҲОКАМА

Автомобилни ҳар хил усулда сақлашнинг эксплуатация таннархи икки кўрсаткичнинг натижавий кўрсаткичи бўлиб хизмат қилади. Биринчи кўрсаткичга бино қиймати, уни иситиш ёки иситмаслик, иситилса, ўрнатиладиган иситиш қурилмалари қиймати киради. Агар автомобил очик майдонда сақланса, совуқ кунларда двигателни ўт олдиришни осонлаштирувчи: сув, буғ, электр ёрдамида иситиш усуллари ёки ҳозирги пайтда кенг тарқалган, автомобилнинг ўзига ўрнатиладиган иситиш қурилмалари қўлланилиши мумкин.

Эксплуатация харажатларига эса бинони иситиш учун зарурий иссиқлик миқдори, жиҳозларнинг техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш харажатлари ҳамда қўшимча харажатлар киради. Ҳар бир ҳолатда ҳудуднинг табиий - иқлим шароитини, автомобилларнинг ишга чиқиши ва ишлаши ҳамда сақланиш тартибини, автомобил туркуми ва ўлчамини ҳисобга олган ҳолда, эксплуатация таннархи ҳисобланиб, таққосланиб сақлаш усули танланади [6].

Автомобилларни ишга чиқаришда уларнинг техник қобилияти маълум ҳолатда талаб даражасида бўлмаслиги маълум, айниқса совуқ шароитларида двигателнинг ўт олдириш, уларнинг керакли ҳароратда қиздиришда кўп вақтни талаб этади. Бу автомобилларнинг иқтисодий самандорлигига салбий таъсир этади.

Аниқ автотранспорт корхоналари учун турли иқлим шароитида автомобилларни сақлаш тизими автомобилларнинг сонига, турга ва АТКсининг функционал вазифасига боғлиқдир [7].

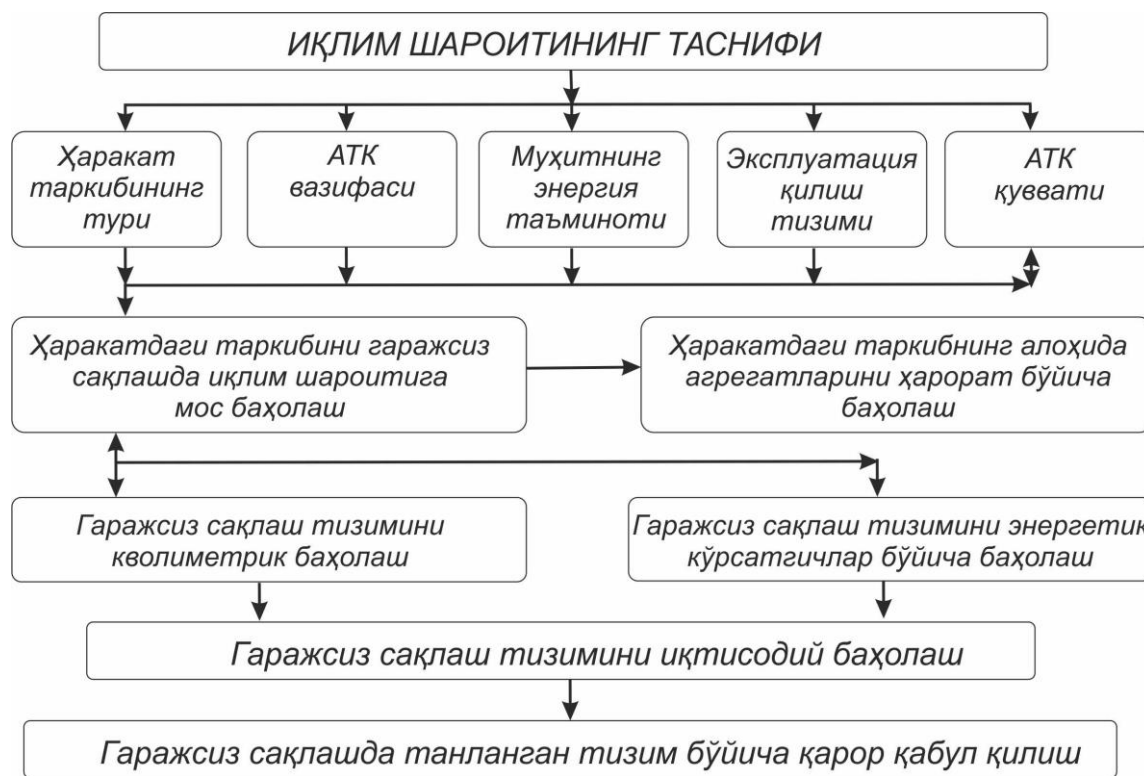
Республикамизнинг табиий-иқлим шароитини ўрганадиган бўлсак, асосай ҳудудлари иссиқ-қуруқ ва жуда иссиқ қуруқ ҳудудларга тўғри келади. Бундай ҳудудларда автомобилларни сақлашнинг очик усули тавсия этилади.

Юқоридаги схематик боғланиш бўйича гаражсиз сақлаш тизимини қуйидаги кетма кетликда баҳолаш мумкин:

Чегараланган ҳарорат кўрсаткичида гаражсиз автомобилларни сақлаш ҳароратини солиштириш;

-очик сақлаш тизимини таққослашда ҳайдовчига таъсир этувчи омилларни (кволиметрик баҳолаш);

-энергия сарфи бўйича гаражсиз сақлашни таққослашда иқтисодий баҳолаш.



1- расм. Автомобилларни гаражсиз сақлаш принципиал схемаси

Юқорида қайд этилган баҳолаш методик тизимини ҳар қандай АТК ларни комплекс баҳолаш имконини яратиб, унда техник, энергетик, иқтисодий кўрсаткичларни таснифлаш билан бирга очик сақлаш тизими методларини қўллашда хатоликларга йўл қўймаслик ва ҳар қандай иқлим шароитларида баҳолаш мумкин бўлади.

Автомобилларнинг ишга тайёргарлик даражасини совуқ шароитларда агрегат, механизм ва деталларнинг ҳарорат ҳолатларини аниқлаш бўйича бажарилади.

Умумий ҳолатларда ҳарорат кўрсаткичлари қуйидаги омилларга боғлиқ:

C-гаражсиз сақланиш қобилияти;

t_x -муҳит ҳавосининг ҳарорати;

M-автомобил конструктив хусусияти.

Юқоридаги кўрсаткичларга асосланиб ҳарорат даражаси қуйидагича аниқланади:

$$t_x = f(C, t_x, M); \quad (1)$$

Шу ўринда С-гаражсиз сақланиш қобилияти С-const, М-автомобилнинг конструктив хусусияти М-const яъни аниқ корхона шароити учун деб қарасак у ҳолда, ҳарорат кўрсаткични фақат муҳит ҳаво ҳарорати бўйича баҳолаш этарли бўлади:

$$t_x = f(t_x); \quad (2)$$

Асосий муаммо бу совуқ шароитларда автомобилни эксплуатация қилиш бўлиб, бунда тиббий физиологик тадқиқотлар шуни кўрсатадики двигателни ишга тушириш жараёнида ташқи муҳитнинг совуқ ва кабина салон ички ҳарорати ҳайдовчининг бошқарув хусусиятига салбий таъсирини кўрсатади. Шунингдек двигателдаги деталларнинг техник қобилиятининг пасайиши уларнинг ишчи қобилиятининг пасайишига олиб келади.

Экспремент тадқиқот жараёнида паст ҳароратга боғлиқ қуйидаги ноқулайликлар аниқланди:

- Двигател бўйича (деталларнинг ейилиш даражасининг ортиши);
- аккумулятор батареялари (стартёрнинг ишга туширишдаги зўриқиши аккумулятор батареяси зарядининг йўқолишига стартёр хусусиятининг бузилиши);
- мой фильтри (мой айланиш тизимини ташкил қилишдаги нуқсоннинг юзага келиши);
- узатмалар қутиси (айланишга қаршилиқнинг ошиб кетиши);
- кабина салони (ҳайдовчи учун қулай микроклимни ҳосил қилиш).

ХУЛОСА

Автотранспорт корхоналарида транспорт воситаларини сақлаш усулини танлашда аввало ҳудуднинг табиий-иқлим шароити, АТКнинг ишлаш шароити, функционал вазифаси ва автомобил туридан келиб чиққан ҳолда очик ва ёпиқ ҳолда сақлашнинг иқтисодий самарадорлигини ҳисоблаш, натижаларни таҳлил қилиш, таққослаш ва сақлаш усулини танлаш зарур. Бунда очик ва ёпиқ сақлашда атроф-муҳитнинг таъсири натижасида автомобилларнинг техник ҳолатини баҳолаш методларини, совуқ иқлим шароитларида автомобилларни қиздириш учун кетадиган ҳаражатлар ва унинг атроф-муҳитга зарарли таъсири ҳам инобатга олинади.

REFERENCES

1. Islomov, S. (2020). РЕСПУБЛИКАМИЗДА АВТОМОБИЛЬ СЕРВИСНИНГ ИСТИҚБОЛИ. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
2. Бахриддин Бегматов, & Муродулла Эшонкулов (2021). ИССИҚ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА АВТОМОБИЛ ДВИГАТЕЛЛАРИНИНГ ИШЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ УСУЛЛАРИ ТАҲЛИЛИ. *Academic research in educational sciences*, 2 (2), 963-970. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00288
3. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 18-26.
4. Islomov, S. (2020). КИЧИК QUUVVATLI ATKLARDA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH. *Архив Научных Публикаций JSPI*.
5. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). AVTOTRANSPORT KORXONALARINI INNOVATSION LIHOZLASHGA TA'SIR QILIVCHI EKSPLUATATSION OMILLAR. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 216-223.
6. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
7. Eshquvvatovich, I. S., & Sattorovich, Q. I. (2021). DETERMINATION OF THE MAIN FACTORS AFFECTING THE TECHNOLOGICAL EQUIPMENT OF MOTOR TRANSPORTATION ENTERPRISES. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 1-9.
8. Eshquvvatovich, I. S., & Abdukarimovich, U. B. (2022). INFLUENCE OF CAR ERGONOMICS ON TRAFFIC SAFETY. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(5), 22-29.
9. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In *Технические науки: проблемы и перспективы* (pp. 79-83).
10. Ление Мансуровна Мамаева (2022). ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДЕЛЬФИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ». *Academic research in educational sciences*, 3 (3), 154-161.
11. Бегматов, Б. Я., & Ҳаққулов, Б. А. (2020). Кафолат даврида автомобилларнинг техник ҳолатини текшириш. *Academic research in educational sciences*, (3).



12. Суванкулов, Ш., Исламов, Ш., & Каршибаев, Ш. Берди? ров, Т.(2015). СПОСОБЫ РАСЧЕТА ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ ВОЗНИКАЮЩИХ НА ПОСТАХ ПОВСЕДНЕВНОГО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВАМ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 8, pp. 23-27).
13. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
14. Umirov, I. I. O. G. L., & Xushro'Y, A. S. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT MIQDORI VA TARKIBINI TADQIQ QILISH. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 412-420.
15. Umirov, I. I., & Shukurov, S. A. O. G. L. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT XAVFSIZLIGINI OSHIRISH UCHUN TAVSIYALAR ISHLAB CHIQUISH. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 274-279.
16. Umirov, I. I., Hojmuratov, N., & Shukurov, S. (2022). HARAKAT YO'NALISHLARIDA AVTOBUSLARNING HARAKAT XAVFSIZLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 268-273.
17. Одилов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации двс газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.



ИНФОКОММУНИКАЦИЯ ҚУРИЛМАЛАРИНИНГ ЭНЕРГИЯ ТАЪМИНОТИНИ МОНИТОРИНГИ АППАРАТ-ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРИ

Ш. А. Қаршибаев

Жиззах полихтехника институти катта ўқитувчи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ҳисоблаш ва инфокоммуникация қурилмаларининг энергия таъминоти жараёнларида электр энергия манбаларининг катталикларини иккиламчи сигналларга ўзгартиришда ўлчов ва назоратнинг кўп параметрли ўзгартгичларини ҳамда уларнинг замонавий аппарат-дастурий воситаларини кенг қўллаш, улар ёрдамида мониторингни амалга ошириш тамойиллари, қурилмаларни узлуксиз ва сифатли ишлашини таъминлаш сигналларини қабул қилувчи, қайта ишловчи ҳамда тегишли асосда узатувчи воситаларнинг тузилиш тамойили, модел ва дастурий таъминотини келтирилган.

Калит сўзлар: модел, қурилма, статик, динамик, тавсиф, микропроцессор, ахборотни қайта ишлаш блоки, кўп ўлчовли сигнал ўзгарткич, Arduino микроконтроллер, мониторинг.

КИРИШ

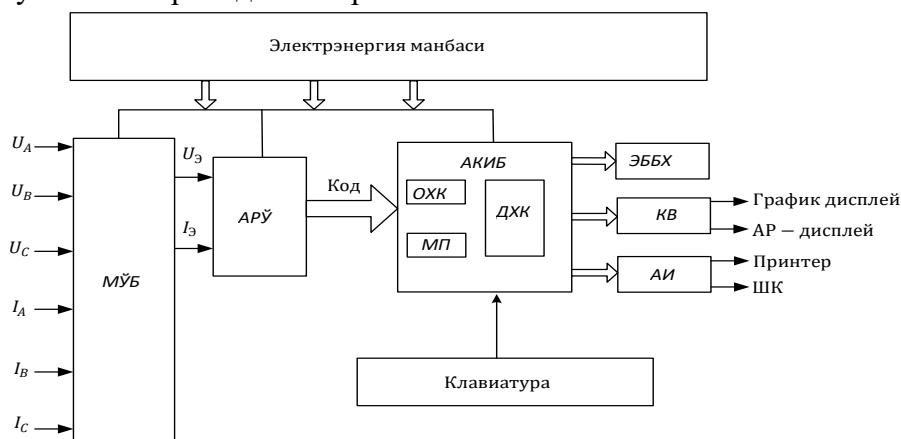
Жаҳонда энергия таъминотини мониторинг ва бошқаруви қурилмаларида ахборотларни қабул қилиш ва тақсимлашда турли сигнал ўзгартириш жараёнлари асосида назорат қилинувчи, қатъий белгиланган шўлчов ва назорат кўрсаткичларини белгиловчи катталик ва параметрларни кийматларини меёрлаш ҳамда уларда қўлланилувчи аппарат ва амалий дастурий таъминотлар кўрсаткичларига катта эътибор қаратилмоқда. Шу йўналишда, жумладан ўлчов ва назорат сигналларининг кўп функционалигини, тезкорлигини, ишончилигини ва аниқчилигини белгиловчи, бирламчи сигнални етказиб берувчи воситаларнинг янги тузилишлари, ишлаш тамойиллари, алгоритмлари ва дастурий таъминотлари ишлаб чиқишга катта эътибор қаратилмоқда. Ушбу мақолада энергия таъминоти манбаларини узлуксиз мониторинг қилиш учун мўлжалланган аппарат ва дастурий мажмуанинг ишлаб чиқиши ва интеграция жараёнлари асослаб кўрсатилган [1,2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Электр энергиянинг кенг ҳажмда, сифатли ва ишончли бўлишини талаб қилувчи ҳисоблаш ва инфокоммуникация мажмуалари ва қурилмаларини энергия билан таъминлаш учун автоном, қайта тикланувчан электр энергияси манбаидан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Ишлаб чиқарилаётган ва истеъмол қилинаётган электр энергияни ўзгартириш, марказлашган энергия тармоқда уланган ва уланмаган ҳолларда алтернатив энергия манбаларидан қўллаш, энергетик қурилмаларни тавсифларини яхшилаш, иш ҳолатларини доимий равишда мониторинги қилиш, назорат катталик ва параметрларининг кийматлари ўзгарганда замонавий дастурий ва аппарат мажмуалар билан тегишли асосда ростлаш орқали энергия



самарадорлигини ошириш имкони мавжуд. Электр энергия бирламчи катталикларини иккиламчи сигналга ўзгартириш, қайта ишлаш ва узатиш элементлари энергия таъминоти мониторингида асосий вазифани бажарувчи восита саналиб, тегишли дастурий мажмуалар билан интеграциялашган ҳолда хизматларни амалга ошириш учун мўлжалланган. Электр энергия бирламчи катталикларини иккиламчи сигналга ўзгартириш ва қайта ишлаш воситасининг тузилиши 1-расмда келтирилган.

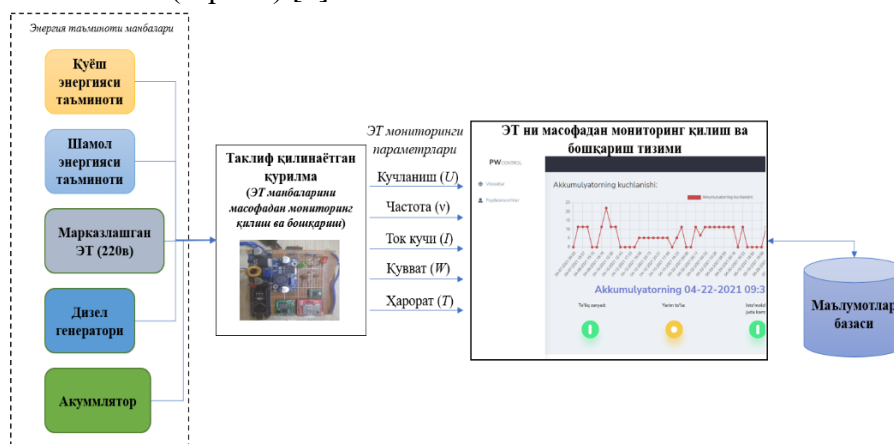


1.- расм. Электр энергия бирламчи катталикларини иккиламчи сигналга ўзгартириш ва қайта ишлаш воситасининг тузилиши.

Инфокоммуникация мажмуалари энергия таъминоти қурилмаларини мониторингининг бирламчи ўзгарткичларидаги жараёнларни ва сигнал ўзгартириш ҳолатларни масофадан ўлчаш ва назорат қилишнинг комплекс тизимларини жорий этишда сигнал ўзгарткичларининг элементларининг танлаш мезонлари алоҳида ўрин тутлади. Электр таъминоти тизими катталик ва параметрларни масофадан мониторинг қилишда, марказлаштирилган электр тармоғини интеграциялашда электр энергиясини ишлаб чиқариш, узатиш, сақлаш ва истеъмол режимларини мувофиқлаштиришда электр катталик ва параметрлар қийматларини аниқ, сифатили, тезкор ва ишончли ўлчаш ва назорат қилиш талаб этилади. Бунинг учун истеъмолчиларнинг электр таъминоти тақсимлаш қурилмалари шиналарига керакли сигнал ўзгарткичлар ўрнатилади ва уларнинг чиқиш катталик ва параметрлари ўлчов ўзгартириш ва назорат элементлари ва воситалари тизимига берилади. [5].

Инфокоммуникация мажмуалари энергия таъминоти назорати жараёнларидаги автоматлаштириш воситалари гибрид энергия таъминоти таркибига энергия манбаларининг самарадорлигини оширишга йўналтирилган тадбирлар киради. Шундан келиб чиқиб тадқиқот доирасида шу каби тизимнинг ишлаш алгоритминини ишлаб чиқиш амалга оширилган. Электр энергия ишлаб чиқариш ва унинг сарфидан келиб чиқиб қурилмадаги жараёнларни бошқариш бугунги кунда энергетика соҳасига ахборот технологиялари соҳасининг аппарат ва дастурий воситаларининг тўлиқ кириб келиши кераклигини англатади. Чунки энергия таъминотини доимий назорат ва бошқаруви жараёнларини турли сезиш элементлари асосида қарор қабул қиладиган интеллектуал микроконтроллерлар ёрдамида амалга оширилади.

Микроконтроллер таркибида турли хил сигналларни қайта ишлаш ва электр қурилмаларидан олинган маълумотларни сигнал узатиш қурилмаси ёрдамида узоқ масофаларда жойлашган мониторинг объектларига, яъни серверларга юборишга мўлжалланган комплекс қурилмалар мавжуд. Ушбу мақола муаллифлари таклиф этаётган модел асосида қурилган аппарат воситадан келаётган ўлчов ва назорат маълумотларини масофадан мониторинг, химоя ва автоматик бошқариш учун мўлжаллаган <https://pwcontrol.uz/> IoT маълумотлар базасини дастурий мажмуаси яратилган. Ҳисоблаш ва инфокоммуникация мажмуалари ва қурилмаларини энергия таъминоти қурилмаларини масофадан мониторинг жараёнлари амалга оширувчи дастурий мажмуа асосан гибрид энергия таъминоти жараёнларини бошқариш ва доимий мониторинг жараёнларини амалга оширишга мўлжалланган (2-расм) [4].



2.-расм Ҳисоблаш ва инфокоммуникация мажмуалари ва қурилмаларини энергия таъминоти қурилмаларини масофадан мониторинг жараёнлари амалга оширувчи дастурий мажмуанинг структуравий кўриниши.

ХУЛОСА

Ҳисоблаш ва инфокоммуникация мажмуалари ва қурилмаларини энергия таъминоти тизимлари масофали мониторингида сигналларни ўзгартириш жараёнлари усуллари ўлчов ва назорат ўзгарткичларининг хусусиятлари таҳлил қилинди ва натижада мониторингнинг сигнал ўзгартириш элементлари муҳим воситалар сифатида белгиланди.

REFERENCES

1. Abdumalikov A.A. A study of static and dynamic characteristics of multifunctional signal converters // International scientific and technical journal. "Chemical Technology. Control And Managment" Tashkent. ISSN: 1815-4840, E-ISSN 2181-1105. Volume -2020. Issue 4(94). -P.38-45
2. I.Kh.Siddikov., A.A.Abdumalikov., M.T.Makhsudov. The Dynamic Characteristics of Sensors of Primary Currents of Energy Sources to Secondary Voltages, International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-4, February 2020.

<http://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i4/D1906029420.pdf>

3. I.Kh.Siddikov., A.A.Abdumalikov., I.M.Khonturaev. Research of Static Characteristics of the Sensors of Multiphase Primary Currents to Secondary Voltages on the Basis of Cloud Computing, International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE), ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-4, February 2020.<http://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i4/D1779029420.pdf>
4. Sapaev M., Turakulov O., Sattarov Kh., Abdumalikov A.A. Modeling and research of reliability and probability of operational parameters of control units // “Муҳаммад ал-Хоразмий авлодлари.” Илмий-амалий ва ахборот-таҳлилий журнали. ISBN:978-9943-11-665-8. № 1(15)/2021, Тошкент-2021 :Б.82-86.
5. Сиддиков И.Х, Хужаматов Х.Э. Телекоммуникация ва ахборот технологиялари объектларининг энергия таъминоти манбалари ва уларни бошқаруви // Монограfiя, О’zbekiston, Toshkent, “Nihol Print” ОК nashriyoti, 2021 , 136 б.



ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАНОМАТЕРИАЛОВ

Д. Т. Бобонов

Джиззакский политехнический институт

АННОТАЦИЯ

Задачей этапа являлось формирование и первичное структурирование предметной области поиска и извлечения знаний по заданному тематическому направлению деятельности ННС. На основе имеющихся литературных данных и поисковых действий в Интернет проведены описание и анализ современного состояния исследований в области наноматериалов и нанотехнологий в наноэлектронике. Осуществлено структурирование и описание взаимосвязей элементов полученной информации в виде понятий предметной области.

Ключевое слово. Неразмер, структура, элементы, площадь объекта.

ABSTRACT

The task of the stage was the formation and primary structuring of the subject area of search and extraction of knowledge in a given thematic area of activity of the NNS. On the basis of available literature data and search activities on the Internet, a description and analysis of the current state of research in the field of nanomaterials and nanotechnologies in nanoelectronics are carried out. The structuring and description of the interrelations of the elements of the received information in the form of concepts of the subject area is carried out.

Keyword. Non-size, structure, elements, object area.

ВВЕДЕНИЕ

Предложена инфологическая модель предметной области, которая включает в себя пять основных типов наноматериалов. Среди них: различные виды низкоразмерных полупроводниковых наноструктур (нуль-, одно- и двумерных), магнитные наноструктуры, двумерные многослойные структуры из пленок нанометровой толщины и слоев квантовых точек (сверхрешеточные структуры), молекулярные наноструктуры, фуллереноподобные материалы, а также методы их диагностики. Предложены содержания информационного наполнения баз данных по наноматериалам, нанотехнологиям и наноустройствам, на основании которых на следующем этапе будет сформирована логическая модель хранилища



данных - прототипа будущей базы данных. Разработаны оптимальный перечень источников информации по направлению и методика поисковой работы.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В результате проведенного поиска информации по установленным источникам разработаны предварительные реестры наноматериалов и нанотехнологий по направлению наноэлектроника. Развитие современной полупроводниковой электроники включает применение нанотехнологий, которые определяются как наука и техника создания, изготовления, характеристики и реализации материалов и функциональных структур и устройств на атомном, молекулярном и нанометровом уровнях. Нанотехнологии должны обладать атомной точностью при получении полупроводниковых наносистем с необходимым химическим составом и конфигурацией и включают методы комплексной диагностики наноструктур, в том числе контроль в процессе изготовления и управление на этой основе технологическими процессами. Развитие нанотехнологий было стимулировано разработкой полупроводниковых наноструктур, выращенных методами молекулярно-пучковой и металлоорганической эпитаксии, и созданием на их основе принципиально новых приборов и устройств электроники и оптоэлектроники, широко используемых сейчас в системах хранения, передачи и обработки информации (лазеры на квантовых ямах и свехрешетках, СВЧ – транзисторы с двумерным электронным газом и др.). Мощным толчком развития нанотехнологий послужило открытие в 80-х годах XX века туннельной микроскопии, идеи которой легли в основу разработки широкого спектра современных зондовых методов диагностики материалов на наноуровне, а также ряда технологических приемов (нанолиитография, молекулярная сборка, саморганизация). Существенно усовершенствованы известные технологии (электронная и рентгеновская литография, техника сфокусированных ионных пучков) и диагностические методы (электронная микроскопия сверхвысокого разрешения, сканирующая зондовая микроскопия, рентгеновские методы, в том числе с использованием синхротронного излучения, фемтосекундная спектроскопия), что позволяет контролируемым образом создавать наноструктуры, наноматериалы и устройства различного назначения на их основе. Современный опыт разработки приборов и устройств на основе квантовых гетероструктур (лазеры на квантовых точках, сверхбыстродействующие



транзисторы, запоминающие устройства с гигантским магнитосопротивлением) показывает, что результаты фундаментальных исследований в этой области находят практическое применение за весьма короткое время. Эти достижения уже в ближайшие годы способны привести к кардинальным изменениям во многих сферах человеческой деятельности – в электронике, информатике, энергетике, медицине и др. По оценкам зарубежных экспертов объем мирового рынка нанотехнологий к 2010 году составит более 1 трлн. долларов США. Развитие в стране нанотехнологий и связанных с ними направлений науки, техники и производства направлено на повышение конкурентоспособности и расширение присутствия России на мировом рынке, повышение степени безопасности страны путем широкого внедрения специальной наносистемной техники, совершенствования вооружений, военной и специальной техники. В связи с вышеизложенным государственная научно-техническая и инновационная политика в этой сфере деятельности должна быть приоритетной и иметь, прежде всего, технологическую направленность, включая анализ рынка наукоемкой нанотехнологической продукции, прогнозирование возможного развития отдельных технологических направлений в области создания наносистем.

Обеспечение перехода от исследований к использованию их результатов для развития основ nanoиндустрии заключается в создании благоприятных условий для поддержки проведения работ, включая информационную поддержку. Этому служат разрабатываемые в рамках настоящей работы региональный сегмент телекоммуникационной национальной нанотехнологической сети (ННС) и базы данных по тематическому направлению деятельности ННС наноэлектроника, обеспечивающих информационно-технологическую и аналитическую поддержку проведения исследований и разработок в области наноэлектроники, а также опытно-конструкторских работ, направленных на создание конкурентоспособных продуктов в этой области, их ускоренное промышленное освоение и коммерциализацию. Современный научно-технический прогресс несомненно определяется развитием электроники, основой которой являются достижения в различных областях фундаментальных наук, главным образом, физики твердого тела, физики полупроводников, а также твердотельной технологии. Последние достижения науки показывают, что, в отличие от традиционной микроэлектроники, потенциальные возможности которой в ближайшее десятилетие, по-видимому, будут исчерпаны, дальнейшее



развитие электроники возможно только на базе принципиально новых физических и технологических идей. Так, на протяжении ряда десятилетий повышение функциональной сложности и быстродействия систем достигалось увеличением плотности размещения и уменьшением размеров элементов, принцип действия которых не зависел от их масштаба. При переходе к размерам элементов порядка десятков или единиц нанометров возникает качественно новая ситуация, состоящая в том, что квантовые эффекты (туннелирование, размерное квантование, интер-ференционные эффекты) оказывают определяющее влияние на физические процессы в наноструктурах и функционирование приборов на их основе. Многообещающим является также создание наноструктур, в которых роль функциональных элементов выполняют отдельные молекулы. В перспективе это позволит использовать принципы приема и переработки информации, реализуемые в биологических объектах (молекулярная наноэлектроника). Новые возможности в повышении мощности, температурной и радиационной стойкости, расширении диапазона частот, улучшении эргономических характеристик приборов открывает направление, в котором синтезируются идеи и технологические достижения вакуумной и твердотельной электроники (вакуумная наноэлектроника). Создание наноструктур базируется на новейших технологических достижениях в области конструирования на атомном уровне твердотельных поверхностных и многослойных структур с заданным электронным спектром и необходимыми электрическими, оптическими, магнитными и другими свойствами. [3] Требуемая зонная структура таких искусственных материалов обеспечивается выбором веществ, из которых изготавливаются отдельные слои структуры («зонная инженерия»), поперечных размеров слоев (размерное квантование), изменением степени связи между слоями («инженерия волновых функций»). Наряду с квантово-размерными планарными структурами (двумерный электронный газ в квантовых ямах, сверхрешетки) исследуются одно- и нуль-мерные квантовые объекты (квантовые нити и точки), интерес к которым связан с надеждами на открытие новых физических явлений и, как следствие, на получение новых возможностей эффективного управления электронными и световыми потоками в таких структурах. Нанотехнологии призваны решить следующие задачи в электронике [2]: - резкое повышение производительности вычислительных систем;

- резкое увеличение пропускной способности каналов связи;

- резкое увеличение информационной емкости и качества систем отображения информации с одновременным снижением энергозатрат;
- резкое повышение чувствительности сенсорных устройств и расширение спектра измеряемых величин, что важно, в частности, для задач экологии;
- создание высокоэкономичных твердотельных осветительных приборов;
- существенное увеличение удельного веса использования электронных и оптоэлектронных компонентов в медицинских, биологических, химических, машиностроительных и других технологиях.

Резкое повышение производительности вычислительных систем необходимо в связи с переходом технологии интегральных схем к нанометровому масштабу. В табл. 1 приведен прогноз уменьшения характерных размеров ИС памяти и процессоров (ITRS Roadmap 2002), в табл. 2 — перспектива уменьшения энергии на одно переключение.

Таблица.1

	Year of production, нм	2003	2010	2013	2016
DRAM	1/2 Pitch	100	45	32	22
MPU	1/2 Pitch	107	45	32	22
MPU	Printed Gate Length	65	25	18	13
MPU	Physical Gate Length	45	18	13	9

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие «традиционной микроэлектроники» подразумевает переход к нанотехнологии. Развитие нанотехнологии позволит сконструировать и принципиально новые элементы ИС, такие, например, как «одноэлектронные» устройства, потребляющие предельно малые энергии на переключение, или сверхбыстродействующие биполярные Si—Ge-транзисторы с базами толщиной в несколько нанометров. Устройства на основе наноструктур принципиально необходимы и для считывания информации в вычислительном процессе из-за предельно низких уровней сигналов. [1] Примером могут служить магнитные считывающие устройства, основанные на эффекте гигантского магнетосопротивления, возникающем в слоистых металлических магнитоупорядоченных средах с толщиной слоев в несколько нанометров.

REFERENCES

1. Taylanov N. A., Dzhuraeva N. M., Bobonov D. T. Diffusion evolution of electromagnetic perturbations in superconductors //Uzbekiston Fizika Zhurnali. – 2019. – Т. 21. – №. 2. – С. 130-132.
2. Бобонов Д. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИМЕСНЫХ КЛАСТЕРОВ В РЕШЕТКЕ КРЕМНИЯ С УЧАСТИЕМ ПРИМЕСНЫХ АТОМОВ СЕЛЕНА //Universum: технические науки. – 2020. – №. 6-1 (75).
3. Bobonov D. T. The electric properties and current instability in silicon doped by selenium; Ehlektricheskie svojstva i neustojchivosti toka v kremnii legirovannogo selenom. – 2010.
4. Халилов О. Қ., Бобонов Д. Т. КИМЁ ВА ФИЗИКА КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ЛАБОРАТОРИЯ ИШЛАРИНИНГ МАҚСАД ВА ВАЗИФАЛАРИ //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 6. – С. 199-203.
5. Bakhadirkhanov M. K. et al. Strongly compensated silicon as a new class of materials for electronics. – 2002.
6. Ayupov K. S. et al. Strongly Compensated Silicon-Based Sensitive Photo Receives of Infrared Radiation of Novel Design //2006 2nd IEEE/IFIP International Conference in Central Asia on Internet. – IEEE, 2006. – С. 1-3.
7. Mustofoqulov J. A., Bobonov D. T., Omonov S. R. O. G. L. “MAPLE” DA SO’NUVCHI ELEKTROMAGNIT TEBRANISHLARNING MATEMATIK TAHLILI //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 374-379.



ЎҚУВЧИ КУН ТАРТИБИНИ ТЎҒРИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ

Наргиза Тохировна Авулова

СамДУ Мактабгача ва бошланғич таълим кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг бўш вақтини оқилона ташкил қилиш, уларнинг жисмоний ва маънавий ривожланишида кун тартибига риоя қилишнинг ижобий жиҳатлари, ўқувчи шахсий ишини ташкил қилишга бевосита ва билвосита таъсир кўрсатувчи субъектлар ва уларнинг педагогик мажбуриятлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: глобаллашув, кун тартиби, гигиеник режим, меъёр, таълим субъектлари, рефлекс, таълим сифати, ўзаро манфаатдорлик, бирдамлик.

CORRECTLY ORGANIZE THE STUDENT'S AGENDA

ABSTRACT

The article analyzes the rational organization of leisure of students in secondary schools, the positive aspects of observing the daily routine in their physical and spiritual development, subjects that directly and indirectly affect the organization of personal work of students and their pedagogical duties.

Keywords: globalization, agenda, hygienic regime, norms, subjects of education, reflex, quality of education, mutual interest, solidarity.

КИРИШ

Дунёда юз бераётган глобаллашув жараёнлари, миллий чегараларнинг шаффофлашуви, миллий тарбия асосларининг заифлашуви инсоният ҳамжамияти олдида долзарблиги ва қамрови кун сайин ортиб бораётган вазифаларни қўймоқда. Бугунги кунда келажак авлодга замонавий таълим бериш, уларда юксак маънавий фазилатларни шакллантириш, турли хил шакл ва мазмундаги таҳдид ва хуружлардан сақлаш ҳамда сақланиш кўникмаларини қарор топтиришда ўсиб келаётган ёш авлоднинг бўш вақтини оқилона ташкил қилиш ҳар бир таълим субъектининг муҳим вазифасидир. Мамлакатимиз аҳолисининг 60% дан ошиғи ёшлар бўлиб, уларнинг таълим олиши, касб-ҳунар эгаллаши учун

замонавий шароит ва имкониятлар яратилмоқда. Жумладан, Президентимизнинг 2019 йил 30 сентябрдаги «Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чоратадбирлари тўғрисида»ги қарори ижроси доирасида ўқувчи-ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш ва ўсиб келаётган авлоднинг ижодий қобилиятларини аниқлаш ва ривожлантириш, шу билан бирга ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чоратадбирларни ўз ичига олган бешта муҳим ташаббус амалиётга татбиқ этилди. Қарорга мувофиқ «Баркамол авлод» Республика ва ҳудудий марказлари негизида «Баркамол авлод» болалар мактаблари ташкил этилди. Мазкур мактабларнинг асосий вазифаси болаларнинг эҳтиёж ва қизиқишига кўра уларнинг ижодий, бадиий қобилиятини ривожлантириш, фойдали дам олишини ташкил этиш, меҳнатсеварликни, касб тайёргарлигининг дастлабки ўқув кўникмаларини сингдиришдан иборат этиб белгиланди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг шахсий ишини ташкил қилиш бўйича амалга оширилган илмий-тадқиқот ишларини таҳлил қиладиган бўлсак, маҳаллий тадқиқотчилардан О.Мусурмонова [2] мактаб ўқувчиларида юксак ахлоқий сифатларни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, Н.М.Кошанова [6] умумтаълим мактабларида ўқувчиларни дарсдан ташқари фан тўғаракларига мақсадли жалб қилишда синф раҳбарларининг ўрни ва роли, С.А.Тоштемирова [3] ўқувчиларнинг қобилиятларини эрта аниқлашда кластер ёндашуви имкониятлари, ўқувчиларнинг бўш вақтини унумли ташкил қилиш жараёнида таълим субъектларининг касбий компетенциявийлигини ошириш бўйича самарали илмий-тадқиқот ишларини олиб борганлар.

МДҲ олимларидан В.А.Сухомлинский [4], Г.И.Куценко, И.Ф.Кононов [5], В.Р.Ясницкая [7]ларнинг илмий изланишларида бола тарбиясининг нозик жиҳатлари, юқори синф ўқувчиларининг бўш вақтларини самарали ташкил қилиш масалалари тадқиқ қилинган.

Ўтмишга назар ташлар эканмиз, ота-боболаримиз фарзандларини меҳнатда тоблашга, бирон касб эгаси бўлишига, ҳаётнинг паст-баланд жиҳатларини тушунишлари учун уларни бўш вақтларини унумли ташкил қилинишига жиддий эътибор қаратганлигининг гувоҳи бўламиз. Ҳозирги кунда ахборот глобаллашуви тезкор давом этаётган даврда ўсиб келаётган ёш авлоднинг аксарияти

муносиб билим олиш, касб ўрганиш ёки бошқа фойдали юмуш билан шуғулланишдан кўра интернет тизимида бесамар вақт ўтказётганлиги, бўш вақтини беҳуда сарфлаётганлигини кўришимиз мумкин. Интернет тизими орқали ёшига мос бўлмаган ахборотларни олиши, бир томондан, уларнинг болаларча беғуборлигига путур етказётган бўлса, иккинчи томондан, бўш вақтининг бесамар ўтишига сабаб бўлмоқда. Ўқувчининг бўш вақти, яъни шахсий ишини ташкил қилиш жараёнида махсус тартибга, режимга риоя қилиш уларни турли мазмундаги таҳдидлардан ҳимоя қилишда асосий омиллардан ҳисобланади.

Ўқувчи шахсий ишини тўғри режалаштириш нафақат бола учун, балки бутун оила учун қатъий ўрнатилиши мақсадга мувофиқ. Буюк рус педагоги **Макаренко** агар тарбиячи ўзи намуна бўлмаса, тарбиядан кўзланган мақсадга эришиб бўлмаслигини таъкидлаган эди. Ҳақиқатдан ҳам ота-оналар боланинг вақтида ухлаши, овқатланиши, дарс қилиши, спорт билан шуғулланишини талаб қилар экан, ўзлари режимга риоя қилмаса, шахсий намуна бўла олмаса, кўзланган натижага эришиб бўлмайди. Ота-оналар боланинг бўш вақтларини қандай ташкил қилиш кераклигини, дарс қилишнинг вақти ва давомийлиги, баъзи уй юмушларини қилиш, спорт билан шуғулланишини боланинг ёш хусусиятларига мос равишда бўлишини таъминлаши ҳамда керакли билим ва тажрибаларга эга бўлиши лозим. Бунда гигиеник режим боланинг ёш ва индивидуал хусусиятлари, турмуши ва шароитига қараб белгиланади[8].

Болада уйқунинг нормал ҳолатда бўлмаслиги уларнинг ақлий ва жисмоний ривожланишига салбий таъсир кўрсатса, доимий ўқув курсларига бериш болада ўйинга, дам олишга вақтнинг камлиги уларнинг руҳий зўриқиши, чарчаши ва қизиқишларининг пасайишига сабаб бўлиши ҳолати юз беради. Таълим ва тарбияда сифат кўрсаткичларига эришишда меъёрга риоя қилиш муҳум ва зарур. Режимнинг инсон фаолиятига яхши таъсир қилиши унинг физиологик асоси билан изоҳланади. Бош мия ярим шарлари пўстлоғида, болалик ва ўсмирлик йилларида турли-туман янги вақтинчалик аломатларни ҳосил қилади. Булар рефлекслар бўлиб, вақт ўтиши билан мустаҳкамланиб боради. Мана шу рефлекслар инсонга ижобий таъсир кўрсатиш баробарида салбий оқибатларни ҳам намоён қилади. Жумладан, тартибсиз бевақт овқат ейиш, пала-партишлик, турли вақтларда ушлашга ётиш овқат ҳазм қилиш тизимининг бузулишига, нерв системаси нормал фаолиятининг бузилишига сабаб бўлади. Фаолиятнинг турли шакллари мунтазам равишда алмаштириб туриш боланинг ақлий ва ҳаракат юкламаси



алмашиши учун зарур имконият яратади ва инсон организмнинг дам олиш режимини тартибга солади. Болалар аста-секин режимнинг айрим тартибларини ўзгартиришга ўрганадилар ва одат бўлиб қолган тартибли ҳаёт боланинг хулқи ва кайфиятига ижобий таъсир кўрсатади. Натижада, боланинг иш қобияти ошади.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Ўқувчининг дарсдан ташқари шахсий ишининг тўғри ташкил қилиниши уларнинг жисмоний жиҳатдан нормал ҳолатда ўсишини таъминлабгина қолмай, балки уларда интизомлилик, уюшқоқлик, ўз истак ва талабларини ҳаёт талабларига бўйсундириш каби зарурий сифатларни тарбиялашга ёрдам беради. Бола учун режим элементлари одатга айланганида алмаштириш, яъни бир қизиқарли ишни иккинчини бошлашга тўғри келганда ҳам салбий ҳиссиётларни юзага келтирмайди. Жумладан соат кечки 20:00 да ухлашга одатланган бола қизиқарли ўйин ўйнаб ўтирган ҳолатида ухлашга чақирилса у ҳеч қандай инжиқликсиз ухлашга ётади. Аксарият ота-оналар фарзандлари юқори синфга ўтганларида уларнинг дарсдан ташқари шахсий иши ва кундалик тартибни назорат қилмай қўядилар ва уларнинг тарбияланганлигига юқори баҳо бериб юборадилар. Кўпчилик байрам кунларида кундалик одатий тартиб-қоидаларга риоя қилмайди, ваҳоланки режим, кундалик тартиб ҳатто байрам кунларида ҳам қатъий бўлиши лозимлигини кўплаб педагоглар таъкидлаб ўтадилар. Мамлакатимизда аксарият мактабларда ўқиш икки сменада ташкил қилинганлиги ўз навбатида эрталабки ва кечки сменадаги ўқувчиларнинг режимида фарқ бўлишини таъминлайди.

Биз тадқиқотларимизда ўқувчининг шахсий ишига билвосита ва бевосита таъсир қилувчи субъектларларни аниқлаштирадик. Булар қуйидагилар:

1. Билвосита таъсир қилувчи субъектлар:
 - маънавият ва маърифат ишлари бўйича директор ўринбосари;
 - мактаб психологи ва ҳ.з.
2. Бевосита таъсир қилувчи субъектлар:
 - ота-оналар;
 - синф раҳбарлари;
 - фан ўқитувчилари;
 - қўшимча таълим ўқитувчилари;
 - маҳалла;

- маданий-маърифий ва бошқа ижтимоий ташкилотлар ва ҳ.з.

Мактаб ёшидаги болалар саломатлигининг ёмонлашуви нафақат иқтисодий ва экологик муаммолар, балки аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган тарбиявий, жисмоний ва дам олиш ишларининг тўғри йўлга қўйилмаганлиги билан ҳам боғлиқ. Замонавий бошланғич мактабнинг ўқув жараёни кичик ёшдаги ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш ҳақидаги ғамхўрликни четга суриб, интеллектуал қобилиятларни ривожлантиришга кўпроқ эътибор қаратмоқда.

Болалар фаолиятининг турли шаклларида мувозанатнинг йўқлиги, ўқув жараёни режимининг бузилиши, унинг кичик ёшдаги ўқувчиларнинг имкониятлари ва тайёргарлик даражасига мос келмаслиги уларнинг соғлиғи ва фаолиятига салбий таъсир қилади. Болалар ва ўсмирларнинг соғлиғини ёмонлаштирадиган хавфли омилларига қуйидагилар киради:

- ёмон одатлар;
- сифатсиз, тартибсиз ва мувозанатсиз овқатланиш;
- тартибсиз кун тартиби;
- машғулотларнинг ҳаддан ташқари юкланиши ва гиподинамия;
- кундалик ҳаётда турли хил фаолият турларининг (таълим, ўйин ва меҳнат) мантиқсиз алмашинуви ва ҳ.з.

Мамлакатимизда ота-оналарининг кўпчилик қисмида тарбиявий салоҳияти етишмаслиги сабабли мактаб ёшидаги болаларда бўш вақтини мазмунли шакллантиришга ва соғлом турмуш тарзига ижобий муносабат етарли даражада шаклланмаган. Боланинг жисмоний ва руҳий саломатлиги асослари, соғлом турмуш тарзини олиб боришнинг дастлабки кўникмалари болалик ва ўсмирлик даврида шаклланади. Бинобарин, соғлом турмуш тарзига ўргатиш, соғлиқка онгли, маъсулиятли муносабатда бўлиш, соғлом турмуш тарзини тарбиялаш болаликдан бошланиши керак ва юқори синф ўқувчилари учун ҳам қатъий ўрнатилиши зарур. Боланинг шахсий иши тартибланган ва маълум таълимий мақсадга қаратилган бўлиши лозим.

ХУЛОСА

Умуман, ҳар бир таълим субъекти ҳоҳ у ота-она, ўқитувчи, маҳалла ёки қўшимча таълим ўқитувчиси бўлсин, уларнинг мақсади ягона, яъни руҳан ва маънан баркамол авлодни тарбиялаш ҳисобланар экан, ушбу юксак ва шарафли мақсадни амалга



оширишда масъулият ва бирдамлик, ўзаро манфаатдорлик ҳисси шакклантирилмаса, кўзланган натижага эришиб бўлмайди. Бу эса ўқувчи шахсий ишини ташкил қилиш ва бошқариш долзарб педагогик муаммолардан бири эканлигини кўрсатади. Мазкур муаммога илмий нуқтаи назардан ёндашиш ва унинг белгилари, хусусиятлари, шакл ва мазмуни борасида асосли илмий хулоса ва методик тавсиялар ишлаб чиқиш бугунги кун педагогикасида зарурат сифатида майдонга чиқмоқда.

REFERENCES

1. «Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. 2019 йил 30 сентябрдаги президент қарори. www.Lex.uz
2. О.Мусурмонова. Юқори синф ўқувчиларининг маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари // пед. доктори дисс. Т-1993. -Б.364.
3. С.А. Тоштемирова. Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш. // дисс. педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD). Чирчиқ-2021. Б.-160.
4. В.А. Сухомлинский. Как воспитывать настоящего человека. - Киев. 1975. - С.235.
5. Г.И. Куценко, И.Ф. Кононов. Режим дня школьника. Москва. Медицина. 1987. - С.108.
6. Н.М. Кошанова. Умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантириш механизмлари // дисс. педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD). Чирчиқ-2022. Б.-160.
7. Ясницкая, В.Р. Как сделать класс классным: воспитание подростков Текст. / В.Р. Ясницкая. - М.: Просвещение, 2008. - 223 с.
8. О.Н. Урбанская. Мактаб ўқувчисининг уйдаги режими. Медицина нашриёти. Т.: 1974. - Б.7.



ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Диёрбек Рўзмамат ўғли Турғунпўлатов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси

АННОТАЦИЯ

Узлуксиз таълим тизимида она тили ўқитишнинг замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини жорий этишда замонавий методларнинг ўрни хусусида сўз юритилади.

Калит сўзлар: интерфаол метод, инновацион принцип, дидактик ўйинлар технологияси, комбинация, «Сўздан сўз» ўйини, “Брейн ринг” ўйини, шаклдош ва маънодош сўзлар, ўқув-билиш фаоллиги, уядош сўзлар.

КИРИШ

Бугунги кун шиддат билан ривожланиб бораётган бир пайтда бошқа соҳалар каби илм-фан соҳаси ҳам ривожланишларни, бидимларни янгича қарашлар билан ўрганишни талаб этмоқда. Бу эса ўз навбатида, ҳар бир фанга доир янгича методологик принципларни, янгича таълим технологияларини кашф этиш, ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Умуман олганда, замонавий таълимни ташкил этиш, уни мукамал ҳолатга келтиришга қўйиладиган талаблар мавжуд. Шулардан бири – **қисқа вақт ичида юксак натижага эришиш**. Бунда назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш асосида маълум кўникма ва малакаларни шакллантиришга, ўқувчилар томонидан эгалланган билимлар даражасини баҳолаш ўқитувчи - педагогдан таълим жараёнига янгича ёндошишни талаб этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Замонавий методларнинг энг асосийлари сифатида қуйидаги методлар эътироф этилганлиги ҳаммамизга маълум: модулли таълим технологияси, ҳамкорликда ўқитиш технологияси, муаммоли таълим технологияси, интерфаол метод технологияси, дидактик ўйинлар технологияси ва синов дарслари. Булар инновацион методлардир.

Таълим жараёнида дидактик ўйинларни қўллаш воситасида ўқувчиларда фаол ҳаракат ва қизиқиш уйғотилади. Таълим жараёни, унинг ривожланиши ва



самарали кечиши кўп жиҳатдан ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро ишончи асосида қурилган очик мулоқотига боғлиқ. Дарс жараёнидаги ўйинлар эса бу муҳитни мустаҳкамлашда асосий роль ўйнайди. Ўйинлар гуруҳларда ишлаб машқ қилишга одатлантиради ва унча кўп вақтни олмайди. Жамоавий ишлаш давомида ўқувчилар фаоллиги ошади ва дарсга нисбатан диққат-эътибори кучаяди. Ўйинлар воситасида ўқувчиларга янги билим бериш, кўникма ҳосил қилиш, кичик гуруҳ аъзоларининг ижодий қобилиятларини рағбатлантиради. Ўйинларни асосан дарснинг кириш ёки якуний қисмида ўтказиш мақсадга мувофиқлиги қўлланмалардан маълум. Ўйинларни мақсадига биноан турларга ажратиш мумкин:

«Сўздан сўз топ» ўйини. Бу ўйинда бир сўздан бир неча сўзлар келтириб чиқариш талаб қилинади. Бу ўйин тури ўқувчиларни фикрлашга, изланишга ундайди, уларда топқирлик қобилиятини юзага чиқаради. Бу ўйинни айнан такрорлашдан қочиб, маълум бир мавзуга боғлиқ ҳолда ўтказиш йўллари хусусида фикр юритамиз.

Берилган сўз таркибидаги ҳарфларнинг турли комбинациясидан фойдаланиб, бир неча сўзлар ҳосил қилиш мумкин. Демак, бу ўйинни маълум бир мавзу билан боғлиқ ҳолда ўтказса ҳам бўлади. «Сўздан сўз» ўйинидан тилнинг барча сатҳларини ўқитишда фойдаланиш мумкин. Жумладан, лексикология бўлимида шаклдош, зид маъноли сўзлар мавзуларини ўрганишда бу ўйиндан фойдаланиш мумкин. Бунинг учун ўқитувчи шаклдош ёки зид маъноли сўзларни келтириб чиқариш мумкин бўлган сўзларни танлай билиши ва шундай кейингина уларни ўқувчилар эътиборига ҳавола қилиши лозим. Омоним (шаклдош) сўзлар мавзуси ўрганилгач, ўқувчиларга қуйидаги сўзларни бериш ва улардан шаклдош сўзларни келтириб чиқариш вазифаси топширилади. **Гулҳамишабаҳор, тутқич, чекинмоқ.** *Тутқич* сўзидан *тут* (тутмоқ феъли, мевали дарахт), *чек* (чекмоқ феъли, чек патта, ...) иштирокида шаклдошлик хусусиятига эга бўлган сўзларни келтириб чиқариш мумкин. Бундан ташқари, биттагина *гулҳамишабаҳор* сўзидан *ор, ур, ҳамиша, ҳам, башара, гул, руҳ, баҳо, бу, ҳашар, ҳамишабаҳор* сўзларини ясаш мумкин.

Зид маъноли сўзлар мавзусида бу ўйиндан қисман фойдаланиш мумкин. Мавзу юзасидан машқлар ишланиб, керакли тушунчалар берилгандан сўнг ўқувчиларга *қарагайзорлар, ёпинчиқлар* сўзларини бериб, антоним (бир – бирига қарама – қарши маъноли) сўзларни келтириб чиқариш топширилади. *Қарагайзорлар* сўзидан *оқ-қора, ёпинчиқлар* сўзидан *ён - чиқ* сўзларини ҳосил қилиш мумкин.



Бу ўйиндан морфология бўлимида ҳам кенг фойдаланиш мумкин. От сўз туркумида берилган сўзлардан атоқли отлар ҳосил қилиш топшириғи берилади. “Электрамеханизатор” сўздан қуйидагича отлар ҳосил қилиш мумкин:

1. Атоқли отлар: Атхам, Азим, Азам, Элназар, Зарина;

2. Турдош отлар: а) қавм-қариндошлик отлари: ака, хола, ота; б) маҳсулот номлари: электр, ин, от, ит; в) мавҳум отлар: алам, илм. Қолган сўз туркумида ҳам ўйинни шу тарзда ўтказиш мумкин.

Синтаксис бўлимига хос билимларни мустаҳкамлашда ҳам ўйиндан содда йиғиқ гап ва содда ёйиқ гаплар тузиш мумкин. Бунда ҳам ўқувчидан зукколик, топқирлик талаб этилади. Нодир олди. Она бўлди. Она Римга борди. Болалар Лолани излади ва ҳоказо. Умуман олганда. “Сўздан сўз” ўйини қизиқарли ўйинлардан бўлиб, ундан фойдаланиш имконияти бор. Фақат бу бўлимда «Сўздан гап» тарзида ўтказилади. 5-синфда «Содда йиғиқ гап», «Содда ёйиқ гап» мавзулари ўрганилганда, шу ўйиндан фойдаланиш мумкин. Бунинг учун билимдон ўқувчиларимизга *табаитишуносликнинг* сўзи берилади ва ундан содда гаплар келтириб чиқариш топширилади. Ўқувчилар бу ўйиндан қай даражада фойдалана олиши ўқитувчининг маҳорати ва ўқувчи тафаккурига боғлиқ.

НАТИЖА

«Сўздан сўз топ» ўйини ўқувчиларни сезгир, зукко ва топқир бўлишга одатлантиради. Ўйинда иштирок этиш учун ўқувчи мавзуни яхши ўзлаштирган бўлиши лозим, акс ҳолда, ўйиндан чиқиб қолади. Ана шуни ўқувчи ҳис қила борса, унда илмга қизиқиш ҳам орта боради. Мазкур ўйиндан тилнинг барча сатҳларини ўрганишда фойдаланиш мумкин. Жумладан, лексикология бўлимида маънодош сўзлар мавзуси юзасидан ўтказиладиган мустаҳкамлаш дақиқаларида шу ўйинни қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади. Ўйин қуйидаги тартибда ўтказилади. Ўқитувчи бир неча маънодош сўзлар гуруҳини танлайди. Масалан, *чирой, ҳусн, кўрк; юз, бет, афт, башара, жамол, ораз, турқ, чехра; қуёш, кун, офтоб; аввал, илгари, олдин, бурун; атайлаб, атай, атайин, жўрттага, махсус*. Бу сўзлар алоҳида-алоҳида қоғозларга ёзилади ва стол устига қўйилади. Булардан бош сўзлар ажратиб олинади ва 4 та ўқувчига берилади. Демак, тўртта ўқувчи бош сўз ёзилган қоғозни ушлаб тўрт жойга туради. Қолган сўзлар аралаштирилиб қўйилади. Синф ўқувчилари ҳам тўрт гуруҳга бўлинади ва ҳар бир гуруҳга битта бош сўз бириктирилади. Масалан, 1-гуруҳ

ўқувчиларига юз сўзининг, 2-гуруҳга *аввал* сўзининг, 3-гуруҳга *қуёш* сўзининг, 4-гуруҳга *атайлаб* сўзининг маънодошларини топиш топширилади. 1-гуруҳ ўқувчилари навбат билан чиқиб, аралаш холдаги сўзлар ичидан бет, афт, башара, жамол, ораз, турк, чехра сўзларини топиб юз сўзи ёзилган қоғозни ушлаб турган ўқувчи ёнидан, яъни «Бош сўз» ёнидан ўрин оладилар. Қолган гуруҳ аъзолари ҳам ўйинни шу тарзда давом эттирадилар, яъни ўз ўрнини топадилар. Ўқитувчи гуруҳларнинг топқирликни қандай бажарганликларини текширади, ўз ўринларини тўғри топган гуруҳларга тўлиқ юқори балл, ўрин топишда адашган гуруҳларга эса пастроқ балл қўйилади. Ўйинни бироз мураккаблаштириш ҳам мумкин. Бунинг учун маънодош сўзлар ичига маънодошлик қаторига мансуб бўлмаган сўзлар ҳам аралаштириб юборилса, ўқувчиларнинг керакли сўзни топиб олиши қисман мураккаблашади. Тўғри жавоблар ичидан нотўғрисини, нотўғри жавоблар ичидан тўғрисини топиш техникаси ривожланади. Бу иш ўқувчилар билимига, иқтидорига қараб белгиланади. Уядош сўзлар, шаклдош сўзлар, иборалар мавзуси бўйича ҳам бу ўйин шу тартибда ўтказилади. Морфология бўлимида феълнинг маъновий гуруҳлари, феъл нисбатлари, туб ва ясама феъллар, сифатнинг маъновий гуруҳлари, олмошнинг маъновий гуруҳлари мавзуларини ўрганишда шу ўйиндан фойдаланиш яхши самара беради.

Илғор педагогик технологияларга асосланган замонавий дарс турлари ва шакллари қўллаш, ўқувчининг таълим жараёнидаги ўрни, унга янгича муносабатни таъминлаш мазкур жараёни моҳириик ва идрок билан бошқариш демакдир¹.

МУҲОКАМА

“Брейн ринг” ўйини. Бу ўйин интеллектуал фаолиятни шакллантирувчи ўйинлар сирасига кириб, унда ҳар бирида 5–6 нафардан ўқувчи бўлган 2 тадан 5 тагача жамоалар қатнашиши мумкин. Ўқитувчи ҳар бир гуруҳга қисқа жавобли саволлар беради. Агар иштирокчилардан бири биринчи бўлиб тўғри жавоб берса, қолган барча саволлар фақат шу иштирокчига берилади ва ҳар бир тўғри жавоб учун олинган балл тўпланиб боради. Агар тўпланган бални вақтида ўз жамоаси ҳисобига тушириб турмаса ва ўйинни тўхтатмай, ўйин давомида нотўғри жавоб бериб қўйса, ўша иштирокчи тўплаётган барча баллар куйиб кетади. Демак, ўша ўқувчи ўзи истаган пайтда ўйинни

¹ Абдуллаева О.О. Адабиёт дарсларини ташкил этишда интерфаол методлардан фойдаланиш. Студенческий вестник, 16 (161). Часть 7, 2021 г. С-72



тўхтатиши ва тўплаган балини жамоа ҳисобига тушириши керак. Қолган саволларга энди бошқа иштирокчилар жавоб бериши лозим ва улар ҳам ўз жамоалари ҳисобига балл тўплаш имконига эга бўладилар. Ҳар бир тўғри жавоб учун 1 балл. Қуйида 5-синф она тили дарслиги асосида тузилган қисқа жавобли саволлар келтирилган:

1. Гапларнинг ифода мақсадига кўра қандай турлари бор?
2. Дарак гап деб нимага айтамыз?
3. Дарак гап охирида қандай тиниш белги қўлланилади?
4. Сўроқ гап деб нимага айтамыз?
5. Сўроқ гаплар нималар ёрдамида ифодаланади?
6. Дадангчи? У ҳам келмадимми? сўроқ гапи нималар ёрдамида ясалган?
7. Ручкамни қайси сумкага солиб қўйдингиз? сўроқ гапи нималар ёрдамида ясалган?
8. Сўроқ олмоши ёрдамида ифодаланган сўроқ гаплар сўроқ юкламалари ёрдамида ифодаланган сўроқ гаплардан нимаси билан фарқ қилади?
9. Белги ва таъм билдирувчи сўроқ сўзлар иштирокида гап тузинг.
10. Қайси сўроқ юкласи сўздан ажратиб ёзилади?

Таълим жараёнида қўлланилувчи ҳар бир ўйинни бошлашдан олдин ўқувчиларга мазкур ўйин ҳақида тасаввурга эга бўлишлари учун ўқитувчи томонидан изоҳ бериб борилиши керак.

Умуман олганда, она тили фани ўқувчини мустақил фикрлашга, мулоҳазаларни оғзаки ва ёзма равишда тўлиқ баён қилишга ўргатади. Ўқувчининг саводхонлик даражасини, унинг ижтимоий ҳаётда тутган ўрни она тилидан ҳосил қилинган билим ва малакалари асосига қурилади. Маълумки, ҳар бир миллий тил ўзида моддий оламни айнан, адекват акс эттиришдан ташқари руҳий оламни, қайғу-аламлари-ю шодликларини ҳам ўринда тугал ифодалайди. Инсонда ҳар бир нарсага нисбатан ўз муносабатини билдириш имконияти бор ва бу имконият ҳар гал тилнинг муайян шакллари орқали юзага чиқарилади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, бугунги ҳар қандай замонавий педагогик технологиялар ўз моҳиятига кўра таълим олувчиларда ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларни кичик гуруҳ ва жамоа ҳолида ишлаш, ўрганилаётган мавзу, муаммолар бўйича шахсий қарашларини дадил, эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя



қилиш, далиллар билан асослаш, тенгдошларини тинглай олиш, ғояларни янада бойитиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида аҳамият касб этади.

Она тили ўқувчини мустақил фикрлашга, мулоҳазаларни оғзаки ва ёзма равишда тўлиқ баён қилишга ўргатади. Ўқувчининг саводхонлик даражасини, унинг ижтимоий ҳаётда тутган ўрни она тилидан ҳосил қилинган билим ва малакалари асосига қурилади. Маълумки, ҳар бир миллий тил ўзида моддий оламни айнан, адекват акс эттиришдан ташқари руҳий оламни, қайғу-аламларини шодликларини ҳам ўринда тугал ифодалайди. Инсонда ҳар бир нарсага нисбатан ўз муносабатини билдириш имконияти бор ва бу имконият ҳар гал тилнинг муайян шакллари орқали юзага чиқарилади.

Умуман олганда, бугунги замонавий методлар бугунги таълим тизимидаги янги истиқболли йўналиш сифатида қаралмоқда. Ўқувчи-талаба ёшларни ижодий фикрлашга ундовчи, бирор бир мавзу ҳақидаги билимларни атрофлича эгаллаш ва тушунчалар ҳосил қилишда каттагина аҳамият касб этади²

Таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш орқали келгуси тараққиётни янада ривожлантириб, мустаҳкамлашга асос солинади. Бу борада Ўзбекистон Биринчи Президенти Ислам Каримовнинг қуйидаги фикри бизга ибратдир: «Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ. Бунинг учун ҳар қайси ота-она, устоз ва мураббий ҳар бир бола тимсолида, аввало, шахсни кўриши зарур. Ана шу оддий талабдан келиб чиққан ҳолда, фарзандларимизни мустақил ва кенг фикрлаш қобилиятига эга бўлган, онгли яшайдиган комил инсонлар этиб вояга етказиш – таълим-тарбия соҳасининг асосий мақсади ва вазифаси бўлиши лозим, деб қабул қилишимиз керак. Бу эса таълим ва тарбия ишини уйғун ҳолда олиб боришни талаб этади»³

Умуман олганда, биз – ёшлар ватанамиз Ўзбекистоннинг қанотларимиз. Бугун бизнинг олдимизда она тилини ўрганиш борасида ягона тўғри йўл турибди. Биздан миллатимизнинг бебаҳо бойлиги, халқимиз тафаккурининг

² Turg'unpo'latov D. R. Nutq tovushlarining o'zgarishidagi terminlarni "Tushunchalar tahlili" metodi asosida o'rganish. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*. 2(2), 2021, b-186.

³ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: «Маънавият». 2008. – 61- б.



тенгсиз жавоҳироти саналган ўзбек тилини мукамал ўрганишимиз, оғзаки ва ёзма саводхонлигимиз юксак бўлиши талаб этилмоқда. Юқоридагиларни амалга ошириш учун бизга интелектуал усуллар қўрилган самарани бериши мумкин. Зеро, давр ўқитувчидан ҳам, ўқувчидан ҳам изланишни, янгиликларни ўзлаштиришни талаб этмоқда.

REFERENCES

1. Абдуллаева О.О. Адабиёт дарсларини ташкил этишда интерфаол методлардан фойдаланиш. Студенческий вестник, 16 (161). Часть 7, 2021 г.
2. Turg'unpo'latov, D. R. (2021). Mubolag'a – keng ommalashgan adabiy janr. *Academic research in educational sciens (ARES)*, 2(8). DOI: 10.24412/2181-1385-2021-8-186-188.
3. Turg'unpo'latov D. R. (2021). Nutq tovushlarining o'zgarishidagi terminlarni "Tushunchalar tahlili" metodi asosida o'rganish. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*. 2(2).
4. Turg'unpo'latov, D. R (2021). Xalq maqollarida uchraydigan qarama-qarshilik xususiyatining o'ziga xos poetik tamoyillari. *Scientific progress*, 2(1).
5. Turg'unpo'latov, D. R. (2021). Bugungi yangilanayotgan ta'lim tizimida klaster tushunchasi. *Студенческий вестник*, 23(168).
6. Turg'unpo'latov, D. R. (2021). Hakim Nazir ijodi, uning asarlaridagi tarbiyaviy jihatlarning yoritilishi. *Scientific progress*, 2(3).
7. Turg'unpo'latov D. R. (2021). Nutq tovushlarining o'zgarishidagi terminlarni "Tushunchalar tahlili" metodi asosida o'rganish. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*. 2(2).
8. Turg'unpo'latov D.R. (2022). Uslubshunoslik: oddiy so'zlashuv uslubiga xos o'ziga xosliklar. *Scientific progress*. 2 (1; maxsus son),
9. Turg'unpo'latov D.R., Abdullayeva O.O. (2022). Hajviy asarlarda mubolag'a janrining qo'llanilishi. *Scientific progress*. 3 (4).



OMUXTA YEM TAYYORLASH MAQSADIDA BALIQ CHIQUINDILARINI KIMYOVIY TAHLIL QILISH

Mahliyo Xushnud qizi Jumaniyazova
Gulnoza Ulug'bek qizi Abdullayeva
Aziza Matyokubovna Ollaberganova
Urganch davlat universiteti
mahliyajumaniyazova94@gmail.com

Nodira Po'latboy qizi Haytboyeva
Urganch davlat universiteti talabasi
hayitboyevanodira25@gmail.com

ANNOTATSIYA

Dunyoda aholi sonining tez suratlar bilan ko'payishi oziq ovqat mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojning oshishiga olib kelmoqda. Xususan ozuqa oqsillari etishmovchiligining oshishi, baliq xom ashyosini chuqurroq qayta ishlash texnologiyasini joriy qilish zaruriyatini tug'diradi. Baliqlarni chuqur qayta ishlashda jarayonida 3,5-6% gacha baliq tangachalari chiqindi sifatida hosil bo'ladi, ular asosiy tarkibi kollagendan iborat bo'ladi.

Kalit so'z : Sazan, sudak, baliq tangachali, kollagen, og'ir metal

KIRISH

Baliq chiqindilarini qayta ishlashning asosiy yo'nalishi baliq unini ishlab chiqarishdir. Baliq unini ishlab chiqarishning an'anaviy texnologiyalari katta energiya talab qiladi. Ushbu chiqindilarni yig'ish va saqlashni to'g'ri tashkil etilmasa, keyinchalik baliq unini ishlab chiqarish jarayonida ularning sifati sezilarli darajada pasayishiga olib keladi. Shu sababli, o'z vaqtida chiqindilarni joylarda qayta ishlash texnologiyasini yaratish va amaliyotga keng joriy qilish bugungi kunda dolzarb masaladir.

Aholini oziq – ovqat mahsulotlariga sanoatning esa xom ashyoga bo'lgan talabi kundan – kunga ortib bormoqda. Buni to'la qondirish uchun qishloq xo'jalik ishlab chiqarishini xususan uning asosiy soxasi bo'lgan chorvachilik uzluksiz ko'tarib borish kerak. Omuxta yem ishlab chiqarishi mamlakatimizda yildan yilga oshib bormoqda. Uning assortimenti kengayib biologik samaradorligi oshib bormoqda. Omuxta yem sanoatining

tezkor rivojlanishi, rivojlangan soxaga aylanishi omuxta yemdan foydalanishning katta iqtisodiy ahamiyatga ega ekanligidan dalolat beradi.

Hayvonlarning me'yoriy hayot kechirishi uchun barcha moddalar kerak. Bu esa ularning organizmiga 50 ga yaqin kimyoviy element topilgan bo'lib, bular: azot, uglerod, yod, kislorod, kalsiy va boshqalar. Ulardan 95% massasi bo'yicha uglerod, kislorod vodorod va azodga to'g'ri keladi. Huddi shunday tarkib o'simliklarda ham uchraydi [1]. Bu to'rt element hayvon organizmida va o'simlikda turli nisbatlarda bo'ladi va ko'pgina moddalarni hosil qiladi. Hayvon organizmining normal o'sish va rivojlanishi uchun tarkibida kerakli miqdordagi moddalarni saqlagan ozuqa yetkazib berish omuxta yem zavodlarining asosiy vazifasiga kiradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

An'anaviy usullar bilan ozuqaviy baliq unini ishlab chiqarish uchun tangachalarni xom ashyo sifatida, ayniqsa ko'p miqdorda ishlatish bir qator texnologik muammolarga olib keladi: bunday xom ashyoni pishirish paytida yopishqoq massa hosil bo'ladi, bu nafaqat quritish uchun, balki quritish moslamasidan olib tashlash uchun ham, shnekning teshiklari, yigiruv ustuni va presslari tangacha bilan tiqilib, uskunalarni normal ishlashiga xalaqit beradi. Bunday xom ashyolardan tayyorlangan un nostandart bo'lib chiqadi: kaltsiy va fosforning yuqori miqdori va oqsil miqdori kamayadi [2].

Xom shaklda maydalanmagan tangachadan foydalanish (maydalangan ozuqa, silos) hayvonlarning oshqozon-ichak traktining shikastlanishiga olib keladi va amaliy qo'llanmani topa olmaydi. Shunday qilib, adabiyotlarni o'rganishdan ko'rinib turibdiki, tangachalar oziq - ovqat mahsulotlarini olish uchun qimmatli xom ashyo hisoblanadi, ammo uni qayta ishlash texnologiyasi hali ishlab chiqilmagan.

Tadqiqot obyektlari muzlatilgan va sovutilgan baliq chiqindilari: Sazan va tangachalari, sazan kallasi, sazan terisi; sazan suyagi (qirlari), to'qima baliq suyuqligi (TU 928314-001-00471544-2017) sprat (GOST 32744-2014, GOST 32004-2012), shuningdek, yog'siz oldindan presslangan baliq sho'rvasi (baliq oqsili konsentrati (RBK) va kam molekulyar og'irlikdagi azotli birikmalar konsentratining qayta ishlangan mahsulotlari) (GOST 53098-2008); bug'doy kepagi (GOST 7169-66).

Sochiluvchan omuxta yem yetarlicha bir xil maydalangshan maxsulotdir. Sochiluvchan omuxta yem ishlab chikarishda ingredientlar begona aralaashmalardan tozalanadi, qobiqsizlantiriladi, maydalanadi. Shunday qilib tayyorlanadigan ingredientlar me'yorlagich va arlashtirgich orqali o'tkaziladi.



Briketlangan omuxta yem odatda to'liq ratsionli xolda ishlab chiqariladi. Briketlar sakkizburchak shaklli bo'lib, uzunligi 160 – 170 mm, kengligi 70 – 80 mm, qalinligi 30 – 60 mm. Ularni ishlab chiqarish uchun maydalangan ingredientlar bilan maydalangan pichan aralashmasi tayyorlanadi [3]. Olingan oquvchan massa maxsus aralashtirgichga tushadi, va bir vaqtning o'zida undan me'yorlangan va tarqoq melassa xam uzatiladi. Maydalangan ingredient, pichan va melassa aralashmasidan tashkil topgan massa presslarga tushadi va briketlanadi.

Donador (granulali) omuxta yem ma'lum diametr va balandlikka ega bo'lgan uncha katta bo'lmagan silindrdan iborat bo'lgan granula deb ataluvchi oquvchan massani namoyon kiladi. Granulalar ishlab chiqarishda 2 ta: quruq va xo'l usul qo'llaniladi. Granunali omuxta yem odatda parrandalarni va xovuz baliqlarini boqish uchun ishlatiladi [4].

NATIJALAR

Yaqin kelajakda ozuqa baliqlari tanqisligi oshib boradi, shuning uchun uni baliq ozuqasining asosiy tarkibiy qismi bo'lgan boshqa hayvonot va o'simlik manbalari (ammo baliqlardan emas) bilan almashtirish bo'yicha faol izlanishlar olib borilmoqda. Shunga qaramay, ozuqa mahsulotlarini olish uchun kam ishlatilgan baliq chiqindilarini qayta ishlashga imkon beradigan tejamkor texnologiyani ishlab chiqish baliq unini qisman almashtirib, uning yem tanqisligini kamaytiradi.

Baliqni qayta ishlash jarayonida yetarlicha foydalanilmagan kollagen o'z ichiga olgan baliq chiqindilari (tangachasi, teri, baliq sho'rvalari va boshqalar) hosil bo'ladi. Baliq chiqindilari atamasi deganda baliq mahsulotlarini ishlab chiqarish uchun yaroqsiz bo'lgan xom ashyo yoki baliq mahsulotlarini ishlab chiqarish jarayonida hosil bo'lgan foydalanilmagan qoldiqlar shaklidagi baliq mahsulotlari tushuniladi.

Baliq tangachasi asosida ozuqa unini olish uchun ishlatilgan xom ashyoning kimyoviy tarkibi 1-jadvalda keltirilgan [5].

1-jadval

Baliq tangachasini asosida ozuqa unini olish uchun ishlatiladigan xomashyoning kimyoviy tarkibi

Xom ashyo	Namlik, %	Xom protein, %	Yog', %	kul, %
Sazan va Karas tangachasi	32,5 -38,5	29,5-36,5	0,5 – 1,5	29,0 – 32,0
Sazan(teri)	66,5	30,6	1,1	1,8

sazan(suyaklar)	62,3	17,8	7,8	12,0
sazan(boshi)	68,7	17,1	4,2	9,4
Karas (teri)	67,4	29,1	1,5	1,5
Karas (boshi)	59,1	19,7	13,4	6,4
Karas (boshi)	79,0	14,6	0,4	6,0
Yog'sizlantirilgan baliq sho'rvasi	89,0– 94,0	4,0-10,0	0,2 -1,0	0,1 -2,0
RBK	8,22	84,81	4,78	2,19
KNmAS	6,2	73,81	0,57	19,42
Spirтли barda	10,3	27,0	6,6	8,7
Bug'doy kepagi	12,5	14,7	4,3	4,3

Tadqiqot olib borishda baliq tangachasi asosida yem-xashak uni ishlab chiqarish uchun asosiy xom ashyo sazan va sudak tangachalari tanlab olindi. Baliq unini ishlab chiqarish uchun xom ashyoning xavfsizlik ko'rsatkichlariga rioya qilish uchun ularning kimyoviy tarkibi aniqlandi (2-3-jadval).

2-jadval

Sazan, sudak quritilgan tangachalarining makro va mikro elementlari

Nomi	P	N	Ca	Mg	Fe	Mn	K	Na	Cu	Zn
Sazan	7,75	7,74	16,91	0,37	7,40	1,60	1,61	2,39	6	95
Sudak	7,46	7,00	30,52	0,47	5,50	3,30	1,13	4,38	6	140

3-jadval

Sazan va Sudak tangachalarining fizik-kimyoviy parametrlari

Ko'rsatkichlar nomi	Aniqlash natijalari		Ruxsat etilgan darajadagi miqdorlar ko'p emas
	Sazan	Sudak	
Namlikning massa ulushi, %	6,50±0,70	7,20±0,10	12,00
Yog'ning massa ulushi, %	8,30±0,07	12,70±0,10	18,00
Xom oqsilning massa ulushi, %	49,90±0,10	45,00±0,10	50,00
Fosforning massa ulushi, %	5,62±0,01	6,20±0,70	5,00
Natriy xloridning massa ulushi, %	0,30±0,05	0,53±0,04	5,00
Kaltsiyning massa ulushi, %	14,10±0,10	15,80±0,15	13,00

Kulning massa ulushi erimaydi xlorid kislotada, %	0,46±0,05	0,65±0,08	1,00
Kislota soni, mg KOH/g	35,80±0,40	53,20±0,10	55,00
Begona moddalar mavjudligi, mg	hech narsa topilmadi	hech narsa topilmadi	ruxsat berilmaydi

MUHOKAMA

Tashqi muhitdan ifloslantiruvchi moddalarning kirib kelishiga qarshi turadigan baliqlarning shilimshiq to'qimalari (shilimshiq, tangacha, teri) ularni yuzasida qisman to'planib, zararsizlantirishga qodir. Shunga aloqador, masalan, baliqlarning shilimshiq, tangasi va terisidagi og'ir metallarning tarkibi ozuqa va oziq-ovqat maqsadlari uchun xom ashyo sifatida foydalanishga ruxsat etilgan maksimal me`yorlardan oshib ketishi mumkin emas.

XULOSA

Baliqni tozalash jarayonida hosil bo'lgan kollagen tarkibidagi xom ashyo tez buziladi va ularni zudlik bilan qayta ishlash kerak. Barcha mamlakatlar olimlari kollagen tarkibidagi baliq xom ashyosini turli yo'nalishlarda qayta ishlash va ulardan foydalanish bo'yicha faol izlanishlar olib bormoqdalar, ammo hozirgi vaqtda ushbu xom ashyodan eng oqilona foydalanish bu to'g'ridan-to'g'ri oziq-ovqatda yoki ozuqa unini ishlab chiqarishda foydalanish hisoblanadi.

Baliq tangachalari og'ir metallarni yuqori darajada to'plashi va ko'paytirishi mumkin, bu esa uni oziq-ovqat yo'nalishida qo'llashni cheklaydi.

REFERENCES

1. Состояние мирового рыболовства и аквакультуры 2016: вклад в обеспечение всеобщей продовольственной безопасности и питания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fao.org/publications/sofia/2016> (дата обращения: 20.05.2017).
2. Предварительная обработка рыбной чешуи / В. И. Воробьев [и др.] // Известия КГТУ. – 2017. – № 44. – С. 111-122.
3. Element distribution over the surface of fish scales and its connection to the geochemical environment of habitats: a potential biogeochemical tag/ Wang, T., Lai, Y. C., Chiang, C. C. //Environmental monitoring and assessment. – 2016. – Т. 188. – №. 3. – С. 180.

4. Иванова, Е.А. Морфологическое обоснование технологии переработки чешуи рыб для получения коллагеновых субстанций / Е.А. Иванова, О.С. Якубова // Приоритеты и научное обеспечение реализации государственной политики здорового питания в России: [Электронный ресурс] // III Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (15 нояб. – 15 декаб. 2013): материалы. – Орёл: Госуниверситет – УНПК, 2013. - С. 21-26 (дата обращения 05.05.17)
5. Element distribution over the surface of fish scales and its connection to the geochemical environment of habitats: a potential biogeochemical tag/ Wang, T., Lai, Y. C., Chiang, C. C. //Environmental monitoring and assessment. – 2016. – Т. 188. – №. 3. – С. 180.



THE SCIENTIFIC BASIS OF ENERGY CONSERVATION USING THE CARNOT CYCLE

Uchqun Soatboy ugli Sorimsokov
Anvar Olim ugli Suyarov
Bakhodir Absalomovich Narimonov
Alisher Mardiyevich Boliyev
Jizzakh Polytechnic Institute

ABSTRACT

This article analyzes the theoretical basis of energy saving measures in enterprises.

Keywords: consumption of energy, energy conversion, energy resources, heat of the system, enterprises.

INTRODUCTION

The final consumption of energy by a person, society or industrial production (heat, light, electricity, sound, movement, etc.) has always corresponded to the level of development of civilization. At the same time, the extraction and production of energy resources significantly, several times, exceeds the final energy consumption. This is explained not so much by the shortcomings of existing energy technologies as by fundamental limitations associated with the very nature of energy conversion processes. The main stages of converting fossil fuel energy into electricity are as follows. The chemical energy of the fuel in the combustion process is converted into the internal energy of water vapor, then in the process of steam expansion, its internal energy is converted into mechanical energy of the turbine generator rotor rotation. Further, the electrical energy received in the turbine generator after transformation and transmission through the networks will be consumed by the consumer. Materials and methods Such stages are present in many types of power plants. The laws of energy conversion are the subject of thermodynamics. This area of science developed back in the 19th century. But its basic laws constitute the fundamental foundations of modern scientific knowledge. For a quantitative comparison of various methods of energy conversion, the simplest criterion is the efficiency, calculated by the formula

$$\eta = \frac{W}{E} 100\%$$



where W is the useful work being performed; E - expended energy.

The efficiency of existing power plants differs quite significantly. So the efficiency of a thermal condensing power plant (IES) is about 40%, a combined heat and power plant (CHP) - 60%, and a diesel power plant DES - 20%. The simplest model of a power plant can be the diagram shown in Fig. 1. In such a simple system, three main processes are performed over the working fluid: evaporation, expansion, condensation. The arrows connecting these three processes show the direction of movement of the working fluid. The energy supplied to the system in the form of combusted fuel is spent on the evaporation of the working fluid (water). At point B, the working fluid is steam with high temperature and pressure. Then the working fluid expands, causing the rotor of the turbine generator to rotate, producing electrical energy.

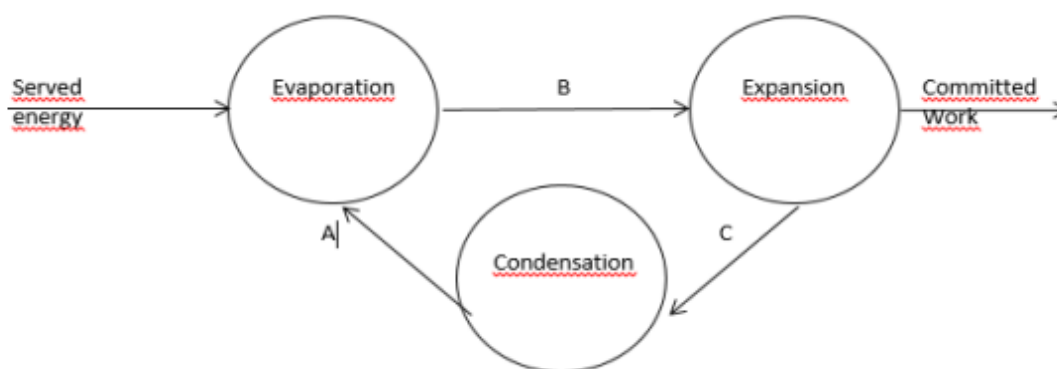


Fig. 1. The simplest model of a power plant

At point C, the working fluid is steam, which has a low temperature and very low pressure. In the condenser, the working fluid is again transferred to a liquid state. The energy that needs to be removed from the system to condense the steam is usually taken away by the cooling circulating water. The working fluid is returned to the steam generator by a feed pump. The amount of energy supplied to the system in total is equal to the amount of energy removed and the work performed. To change the state of aggregation of the working fluid, its evaporation or condensation, it is necessary to supply or withdraw a certain amount of energy. And the working body has the ability to store energy. If the change in the internal state of the working fluid is characterized by the amount of energy stored by it ΔE , then the mathematical expression of the first principle of thermodynamics - the law of conservation of energy for a system that exchanges energy with the external environment in the form of heat and work W , is expressed as follows:

$$Q = \Delta E + W,$$

where Q is the heat of the system.

METHODOLOGY

The efficiency of a power plant is always less than one. When $\eta = 1$, all the energy supplied to the system is converted into work. In practice, such a coefficient of efficiency can be obtained, but not in a cyclic process. An example is the isothermal expansion of a gas. It can only go until the moment when the pressure becomes equal to the atmosphere. But the cyclic sequence of processes for which $Q = W$, $\Delta E = 0$ is impossible to implement, although this does not contradict the first law of thermodynamics. This contradicts the second law of thermodynamics: it is impossible to build a periodically operating machine, the whole action of which would be reduced only to converting the heat received from the source into work. Removal of a certain amount of heat from the working fluid to the cold source is a prerequisite for the implementation of the heat engine cycle. The work in the cycle is equal to the difference between the supplied and removed amount of heat:

$$W = Q_1 - Q_2,$$

$$\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}.$$

where is the time of maximum losses. The maximum possible efficiency of the cycle of a power plant in the idealized case is determined by the ratio of the temperatures of hot T_1 and cold T_2 sources:

$$\eta = 1 - \frac{T_2}{T_1}.$$

Such an ideal power plant is called the Carnot heat engine.

This machine works as follows:

- the working fluid is adiabatically compressed, the temperature rises to T_1 ;
- the working fluid expands isothermally, performing work W ;
- the working fluid expands adiabatically until the temperature drops to T_2 ;
- the working fluid is isothermally compressed until its internal energy assumes

its initial value, dumping it into a cold source ΔE . It is known that no other machine can achieve greater efficiency over the same temperature ranges. The value $\eta = 100\%$ corresponds to the condition: $T_2 = 0$, which in principle cannot be achieved. Real thermodynamic cycles used in real heat engines - internal combustion engines (Otto, Diesel, Wankel cycles), steam and gas turbines (Rankine, Brayton cycles), refrigeration machines and heat pumps can differ quite significantly in their weight and size characteristics, ecological and

other quality properties. However, economic characteristics show the degree of their approach to the ideal. Thus, the processes of energy conversion are always associated with its losses. At the same time, a significant part of the losses is determined by the fundamental laws of nature and, in fact, determines the technological consumption of energy in the processes of its transformation. Another part of energy losses is associated with deviations of real technological processes from the ideal. Finally, the remaining part of the loss is determined by improper operation of technological installations, incorrect setting of the technological mode, idle runs of equipment, uneconomical loading or poor insulation. It is in this last part that one should first of all look for the most effective energy saving solutions.

$$\Delta A = \frac{P^2 + Q^2}{U^2} R \tau$$

With regard to the electrical part of a power plant, complex or system, improving the efficiency of energy use most often consists in reducing electricity losses. If on the network section voltage U with active resistance R active power P and reactive Q flow, then electricity losses ΔA are determined as follows: where is the time of maximum losses. Measures to reduce losses in networks immediately become obvious:

- reactive power compensation;
- increasing the voltage level of the network;
- increasing the cross-section of wires to reduce resistance;
- reduction of transmission distance - reduction of resistance;
- reducing the time of losses; • reduction of the maximum load.

CONCLUSION

The most complete picture of the state of extraction, production, transmission and consumption of energy resources is provided by the analysis of the balance of energy resources. The balance can be drawn up for any energy-using installation, enterprise, territory, region, country. Energy balancing consists in measuring and calculating energy flows by sources and areas of use. Balance analysis allows you to compare the useful use of energy resources and losses. The structuring of the balance is usually carried out by the types of energy resources used, by energy-using equipment, by workshops, buildings, production facilities, areas, types of converted energy, types of products, etc. The balance of energy resources in this case allows you to get a clear idea of the efficiency of their use. So, the full coefficient of efficient use of energy resources is



$$k_{\text{из}} = 1 - 0.66 = 0.34$$

The utilization rate of energy resources in the consumer complex (industry, transport, agroindustry, commerce) is equal to

$$k_{\text{из}} = \frac{34 + 7.3 + 3.8 + 2.9 - 24}{34 + 7.3 + 3.8 + 2.9} = \frac{24}{48} = 50\%$$

The coefficient of efficient use of energy in the energy complex of the region (power plants and boiler houses) is

$$k_{\text{из}} = \frac{40 + 38 - 34}{40 + 38} = 0.56\%$$

Energy balancing is based on the reliable collection of information about energy flows and their measurements.

REFERENCES

1. Джуманов А. Н. и др. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ТРАНСФОРМАТОРЫ ТОКА //World science: problems and innovations. – 2021. – С. 76-78.
2. Mamasaliev O. Theoretical Foundations of Energy Saving //International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) ISSN. – 2021. – С. 293-296

MANAGEMENT OF THE TIRE WEAR PROCESS OF THE "BLACK BOX" TYPE AT ROAD TRANSPORT ENTERPRISES

M. I. Ergashev

Fergana Pedagogical Institute
rasheed.off@mail.ru

Sh. Z. Uraimjanov

Fergana Pedagogical Institute
shoyat.u@mail.ru

ABSTRACT

This article describes the rate of wear of vehicles and how to control during an operation period Uzbekistan and increase the economic performance of enterprises.

Keywords: M-1 (Maintenance-1), CTP (Control Technical Point), the wear of tire, intensity, black box, operation.

INTRODUCTION

Interpret a model of the tire wear rate process in the form of a “black box”

It is advisable to use a functional model that mimics the behaviour of the original to describe the process of tire wear. Function is one of the most important aspects of the essence of a system as a specific method of sustainable behaviour for a particular system. The functional approach is characterized by a seemingly ambiguous abstraction: firstly, by separating the system from its material composition, by separating its internal structure, and secondly by emphasizing the system’s functional relationships with the environment. A complex mathematical system is seen as a unit of three objective principles: essence, the structure of internal relations, and functional relationships with the environment. A functional approach to systems does not completely eliminate the essence of the latter, but allows us to approach the disclosure of their essence.

METHODOLOGY

A generalized abstract method of operation of a model that is common and theoretically developed in cybernetics is the “black box”. This internal structure is understood as a system

unknown to the observer, but it can check the inputs (influencing factors-X) and results (response to function-Y) of this system. The functional model of the “black box” must match it in terms of input and output, i.e., with the same input effects, to determine the object-like reaction at the inputs.

It should be noted that the concept of “unknown to the observer” should be considered on at least two levels. First, the internal structure and mechanism of operation can still study systems that are not known to any researcher reliably. Second, the “black box” principle can be applied in research, the result of which is not to explain the operation of objects, but to achieve a certain state in X and Y; the latter is specific to research conducted with limited time resources. This approach allows you to temporarily remove yourself from some complex phenomena (e.g., physicochemical) that occur in the system under study, and significantly accelerates the solution of a number of practical problems (management, optimization, etc.) [8].

Thus, in the IDEF0 notation, a first-level context diagram representing a graphical model of the tire processing process in Erwin Process Modeler’s CASE environment was constructed.

Pressure, road conditions and weight load, regulatory documents and diagnostic equipment are the control elements of the process, and technical personnel and process equipment are its mechanisms. Controls regulate and control the effects of adverse factors on the intensity of wear, and mechanisms are a means of taking measures to suppress these effects. Here the existence of controls and mechanisms applies only to the factors being controlled, viz. for internal pressure. There may be controls for uncontrollable factors (e.g., maximum tire load set by the manufacturer), but they cannot be affected by mechanisms.

DISCUSSION

In the first stage, the regression equation is selected. The a priori is set by the experimenter. It is important to keep in mind that in addition to factors and indicators, a model can have levels and combinations of these factors - a type of precision that provides a more detailed response surface and, as a result, a more complete picture. Influence of factors on tire wear intensity.

In mathematical language, the problem is structured as follows: you need to have some idea of the response function

$$Y = \varphi(x_1, x_2, \dots, x_n), \quad (3)$$

where Y is the process parameter (response function) to be optimized, x_n is the independent variable that can be changed when setting up the experiments.

The end result of the model is a geometric image corresponding to the response function, which is called the response surface [4]. This surface may have a different appearance depending on the selected model that most accurately describes the process. If the system needs a model to describe the behaviour of the system (but not to explain the mechanism of events) and the researcher does not have hypotheses based on the basic laws of nature, then he can be satisfied with the hypothesis selected from the principle of simplicity, i.e., accepting polynomials, degree series, Fourier series, trigonometric polynomials, and others as an approximate function. In many sources, the description of the behaviour of the system is reduced to the description of the model in the form of an n -level polynomial. In addition, rotating central composition planning (AMCR) involves the use of a secondary polynomial [2].

Accordingly, the equation for the k factors will take the form:

$$Y = b + \sum_{i=1}^k b_i x_i + \sum_{i < j} b_{ij} x_i x_j + \sum_{i=1}^k b_{ii} x_i^2 + \dots + \varepsilon, \quad (4)$$

where b_0 is free term, b_i is linear effects, b_{ij} is double interaction effects, b_{ii} is quadratic effects, x_i, x_j, x_i^2 are factors, ε is reflect the influence of random factors in this system calculation of the results of the evaluation of coefficient models based on the experimental data.

The regression coefficients are equal to the partial products of the Taylor series:

$$b_i = \frac{\partial \varphi}{\partial x_i} \quad (5)$$

$$b_{ij} = \frac{\partial^2 \varphi}{\partial x_i \partial x_j} \quad (6)$$

$$b_{ii} = \frac{1}{2} \frac{\partial^2 \varphi}{\partial x_i^2} \quad (7)$$

Experimental data can be used to calculate statistical estimates of regression coefficients and to obtain a model for the estimated output value.

As mentioned earlier, it is more appropriate to develop separate two-factor regression models for each route than to develop a universal three-factor model that evaluates each route. In this case, the regression model takes shape [1].

$$Y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_{11} x_1^2 + b_{22} x_2^2 + b_{12} x_1 x_2 \quad (8)$$

CONCLUSION

Construction of experimental planning matrix:

The experiment planning matrix is constructed depending on the number of factors considered in the regression model and the type of design. An experiment planning matrix is a matrix of variability levels of factors that are modified in a certain way to account for a combination of factor variations and the appropriate value of the statistical response. An experimental planning matrix is needed to determine the points of collection (obtaining a response value) of statistical data about an object with a combination of known factors and with minimal experiments. The experiment scheduling matrix for a two-factor model would be as follows.

In the experimental planning matrix, two x_1 and x_2 vector columns are constructed, the remaining vector columns (except x_0) x_1 and x_2 vector columns are determined by multiplication or squaring.

The core of the plan is formed using two levels of variables (in this case -1 and +1) and the number of points is determined by the number of factors in the formula

$$N = 2^k \quad (9)$$

where k is the number of factors being studied.

REFERENCES

1. MAPLE TIZIMIDA KESISHUVCHI IKKINCHI TARTIBLI SIRT LARNING KOORDINATA TEKISLIK LARIDAGI PROYEKSIYALARI, NamDU, Axborotnoma 2018y, 1-soni ,11-15b.
2. IKKINCHI TARTIBLI EGRI CHIZIQLARNI ANIQLASHNING AXBOROT VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA INTEGRATSIYASI ASOSIDA O 'QITISH METODIKASI, NamDU, Axborotnoma 2018y 3 soni ,174-180b.
3. MAPLE TIZIMIDA IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQNI TARQALUVCHI BO'LISHINI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2018y 4 soni ,56-61b.
4. BIR JINSLI BO'LMAGAN PARABOLIK TENGLAMA UCHUN ARALASH MASALANI AXBOROT VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA INTEGRATSIYASI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. NamDU, Axborotnoma 2019y, 5 soni, 12-17b.
5. MAPLE TIZIMI YORDAMIDA TEKISLIKDA VEKTORLARNI QO'SHISHNING ANIMATSIYA USULIDAN FOYDALANIB TALABALARNING MATEMATIK KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISH ORQALI O'QITISHNING SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH. NamDU, Axborotnoma 2020y, 9 soni, 336-342b.

6. MAPLE TIZIMIDA TO‘G‘RI TO‘RTBURCHAKLI MEMBRANANING ERKIN TEBRANISHINI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2021y, 8 soni, 3-9b.
7. MAPLE TISIMIDA O‘ZARO KESISHMAYDIGAN AYLANALARGA O‘TKAZILGAN URINMANI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2021y, 9 soni, 516-522b.
8. Xusanjonov, A. S., & Otaboev, N. I. (2018). IMPROVING OF STEERABILITY OF AUTOMOBILES WITH ROTATION OF X-TYPE OF HIS REAR WHEELS RELATIVELY OF FRONT WHEELS. Scientific-technical journal, 22(2), 131-133.
9. S. Xodjayev, A. Xusanjonov, & B. Botirov (2021). GIBRID DVIGATELLI AVTOMOBILLARDAN FOYDALANIB ICHKI YONUUV DVIGATELLARI ISHLAB CHIQARGAN QUUVVAT SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA ATROF-MUHITGA CHIQRILAYOTGAN ZARARLI GAZLARNI KAMAYTIRISH. Scientific progress, 2 (1), 1523-1530.
10. Khusanjonov, A. S. O., & Nosirjonov, S. I. O. (2021). Theoretical foundations of the acceleration slip regulation system. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(9), 618-623.
11. Fayzullayev, E. Z., Raxmonov, I. S. O., & Nosirjonov, S. I. O. G. L. (2021). TOG‘IQLIM SHAROITINING TRANSPORT XARAKATI XAVFSIZLIGIGA TA‘SIRINI O‘RGANISH. Academic research in educational sciences, 2(12), 53-56.
12. O‘G, T. X. S. S., & O‘G‘Li, N. S. I. (2021). AVTOMOBILLAR BO ‘YLAMA ORALIG ‘IDA XAVFSIZ MASOFANI MEYORLASH USLUBI. Academic research in educational sciences, 2(11), 1179-1183.
13. Ergashev, M. I., Nosirjonov, S. I., & Mamasoliyev, J. J. (2022). EFFECTIVE USE OF EXISTING TIRE PRESSURE MONITORING AND CONTROL SYSTEMS AT ROAD TRANSPORT ENTERPRISES IN UZBEKISTAN. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(03), 39-49.
14. Nosirjonov, S. I. U. (2022). YO ‘L BURILISHLARIDA HARAKATLANAYOTGAN TRANSPORT VOSITASINING TEZLIGIGA YO ‘L QOPLAMASI VA OB-HAVO SHAROITLARINING TA‘SIRI. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 39-44.

KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMIDA IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING USLUBIY MASALALARI

Shamsiya Ismailova

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat boshqaruvi akademiyasi
shamsiya2021@mail.ru

Kamolatdin Kurultaevich Ismailov

Tashkent farmasevtika instituti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola rahbar kadrlar malakasini oshirish tizimida ijtimoiy-psixologik treninglarni tashkil qilish va amalga oshirishning uslubiy masalalariga bag‘ishlangan. Trening mashg‘ulotlarining maqsad va vazifalari, asosiy funksiyalari, shuningdek, ishtirokchilar shaxsiy, kasbiy sifatlarini hamda boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni yoritib berilgan. Mashg‘ulotni tashkil qilishda trenerga qo‘yiladigan talablar, innovatsion pedagogik muhit omillari, ishtirokchilar ta’limiy faoliyatini maqsadli yo‘naltirish, refleksiya jarayonlarini amalga oshirish xususiyatlari to‘g‘risida fikr bildirilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy-psixologik trening, boshqaruv kadrlari, boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish, trening bosqichlari, kutilayotgan natijalar.

ABSTRACT

This article is devoted to the methodological issues of organizing and conducting socio-psychological trainings in the system of professional development of managerial personnel. The goals and objectives of the training, the main functions, the role of participants in the development of personal, professional qualities and managerial competencies are highlighted. The article also discusses the requirements for a trainer, the factors of an innovative pedagogical environment, the target orientation of the educational activities of participants, the features of the implementation of reflection processes.

Keywords: socio-psychological training, management staff, development of management competencies, training stages, expected results.

KIRISH

Trening mashg'ulotlari bugungi kunda interfaol ta'limning eng samarali usullaridan biri hisoblanadi. Trening mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi bo'yicha ko'plab o'zbek olimlari va xorijiy tadqiqotchilar izlanishlar olib borganlar.

Trening mashg'ulotlarining amaliyotga kiritilishi ijtimoiy psixologiyaning asoschilaridan biri K.Levinning nomi bilan bog'liq. Olimning fikricha, trening mashg'ulotlarining g'oyasi shundan iboratki, insonlar jamiyatda hayot va mehnat faoliyatlarini olib boradilar, o'zaro hamkorlik qilish davomida bir-biriga ta'sir o'tkazadilar, biroq o'zlarini chetdan turib baholay olmaydilar. K.Levin aynan treninglarda inson o'ziga boshqa shaxslarning nazari bilan qarashi, o'z xatti-harakatlarini baholashi, shaxsiy ustanovkalarini o'zgartirishi mumkin degan g'oyani ilgari suradi.[12]

Mamlakatimizda keyingi vaqtlarda trening mashg'ulotlarining ta'limiy, diagnostik va rivojlantiruvchi imkoniyatlari psixolog-mutaxassislardan tashqari, pedagoglar, huquqshunoslar, psixoterapevtlar, boshqaruv sohasi vakillarining ham e'tiborida bo'lib kelayotganligini ko'rsatishimiz mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ijtimoiy-psixologik treninglar nazariyasi va metodikasi bo'yicha xorijlik mutaxassislardan V.Yu. Bolshakov, L.A.Petrovskaya, G.I Zaxarova, Gadjieva N.M. L.M.Krol, A.G.Liders, K.R.Rodjers va boshqa ko'pgina olimlar izlanishlar olib borganlar.[3,4,6,7,9,,11,12,13] O'zbekistonlik olimlardan E.G'oziev, V.Karimova, A.Sh.Bekmurodov, T.Golish, D.Xoshimova, Z.Nishonova, M.Maxmudovalar ijtimoiy-psixologik treninglardan umumiy o'rta ta'lim maktablari, kasb-hunar hamda oliy ta'limda foydalanish bo'yicha tadqiqotlar olib borganlar.[1,2,5,8,10] Ushbu tadqiqotchilarning ta'kidlashlaricha, trening muayyan vaziyatlarga asoslangan hamkorlik va o'zaro ta'sir ko'rsatish muhiti hisoblanadi.

Ye.V.Sidorenkning fikricha, birinchidan, trening –bu trener va qatnashchilarning nafaqat ijtimoiy-psixologik hodisalarni, balki qatnashchilar uchun shaxsan muhim bo'lgan vaziyatlarni tahlil qilish va o'zaro fikr almashish jarayoni hisoblanadi.[13]

Ikkinchidan, trening – bu trener va ishtirokchilarning hamkorlik muhitida o'zaro bir-biriga ta'sir qilish jarayonidir. Bu o'ziga xos ijodiy vaziyat bo'lib, qatnashchilar trener bilan birgalikda yangi ma'lumotlarni, texnika, texnologiyalarni o'zlashtiradilar hamda yangilikni birga yaratadilar.



NATIJALAR

Trening o'zida uchta ta'lim strategiyasini mujassam etadi: axboriy, muammoli-izlanuvchan, o'yin. A.G.Lidersning ta'rifi bo'yicha trening yaxlit didaktik jarayonning muhim unsurlaridan biri va o'rganilayotgan muammoga vaziyatli yondashuv asosiy "ta'lim birligi" hisoblanadi.[7]

Treningning ta'limiy maqsadlari:

- o'rganilayotgan ta'limiy muammoga nisbatan qiziqishni oshirish;
- tinglovchilar faolligi rag'batlantirish va mustaqil fikrlash imkoniyatlarini kengaytirish;
- tanqidiy fikrlash malakalarini rivojlantirish, o'zaro muloqot muhitini yaratish;
- hamkorlik, empatiya muhitini yuzaga keltirish va tinglovchilarda ijtimoiy sifatlarni, boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish;
- o'zaro faol muloqot, ijodiy fikrlash muhitida qatnashchilarning shaxsiy rivojlanishi uchun sharoit yaratish.

Boshqaruv kadrlari bilan o'tkaziladigan treninglarning asosiy maqsadi –bu ishtirokchilarning kognitiv, hissiy va xulq-atvor xususiyatlari, boshqaruv strategiyalarini, jamoadoshlari bilan o'zaro munosabatlardagi ilgari o'zlari anglamagan stereotiplar va xatolarni aniqlash, o'zlarini tashqaridan, trening ishtirokchilarining nazari bilan baholash imkoniyatlarini yaratish hisoblanadi. Bu har bir ishtirokchining treningdan olib ketadigan eng qimmatli tajribasi bo'lishi mumkin.

MUHOKAMA

Boshqaruv sohasi kadrlari bilan o'tkaziladigan treninglarga bir qator didaktik talablar qo'yiladi. Trening konseptual mazmunga ega bo'lishi kerak. Ya'ni, o'rganilayotgan vaziyat ma'lum bir konsepsiyasiga asoslanishi shart (boshqaruvda muloqot samaradorligi, qarorlar qabul qilish, boshqaruvda strategik maqsadlarni shakllantirish, boshqaruv funksiyalari va hakazo). Treningda o'zlashtirilishi va ishlab chiqilishi kerak bo'lgan boshqaruv kompetensiyasining modeli, tuzilishi, dasturi oldindan puxta tayyorlanishi kerak. Masalan, kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirishda uning tarkibiy qismlari aniq belgilanishi lozim. Shu bilan birga treningda uni shakllantirishning eng maqbul usullarini tanlash mumkin, ya'ni keyslardan foydalanish, bahs-munozara o'tkazish yoki o'yinlar texnologiyalaridan foydalanish orqali amalga oshirish mumkin. Treninglarda trener va tinglovchilarning o'zaro faoliyatining interfaollik muhitida olib borilishiga e'tibor qaratish muhim. Tinglovchilar doimiy ravishda fikr-mulohazalar bildirishlari, o'zgalarni tinglashlari lozim. Chunki aynan o'zaro

fikr almashish davomida tinglovchilar yangi tajriba orttiradilar. Ta'lim jarayoni texnologik xaritasining ishlab chiqilganligi, trening bosqichlari, ajratilgan vaqt, didaktik materiallar, kompyuter jamlanmasi, ishtirokchilar harakat algoritmi shular jumlasiga kiradi.

Trening quyidagi asosiy funksiyalarni bajaradi:

1. Diagnostik. Trening qatnashchilarining ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish darajasining dastlabki va yakuniy diagnostikasi (masalan, hamkorlik, muloqotchanlik, boshqaruvda qarorlar qabul qilish, liderlik, jamoani shakllantirish, xodimlar motivatsiyasi boshlang'ich va yakuniy natijalar) qo'llanilishi mumkin.

2. Transformatsion. Bu shaxsning ichki psixologik xususiyatlari bilan bog'liq xolat bo'lib, bunda u o'z tafakkur modelini anglashi, baholashi, o'zgartirishi kutiladi. Oldin o'z rahbarlik faoliyatida muammo bo'lib ko'ringan vaziyat endi ijobiy talqin qilish qobiliyatini rivojlantirish hisobiga qo'shimcha imkoniyat sifatida idrok qilinishi mumkin.

3. Korreksion . Bu xatti-harakatlarning yangi, yanada samarali modellarini ishlab chiqishdir. Masalan, omma oldida nuqt so'zlash bilan bog'liq qo'ruvdan xalos bo'lish. Yoki odamlar bilan muomala qilishda mustahkam ishonchga ega bo'lish va hokazo.

4. Profilaktik. Bunda tinglovchilarga boshqaruvda nizolarni keltirib chiqaruvchi, samarasiz xulq-atvor modellarini birgalikda tahlil qilish va rahbarlik vaziyatlarida xatolarni takrorlamaslik to'g'risidagi xulosalarni qilish imkoni beriladi. Shuningdek, boshqaruv jarayonida vakolatlarni uzatganda, nazoratni amalga oshirganda, xodimlar bilan muloqot jarayonida nizolarni yoki teskari natijalarni keltirib chiqaruvchi vaziyatlarni oldini olish to'g'risida shaxsiy xulosalarini shakllantiradilar.

5. Moslashuvchanlik. Treningda boshqaruv jarayonida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan turli shaxslararo munosabatlar modellashtiriladi. Bunday vaziyatlarda rahbarlik faoliyatida liderlik, qarorlar qabul qilish, boshqaruv professionalizmi, tizimli tahlil, boshqaruv qadriyatlarini, boshqaruvda moslashuvchanlikka oid kompetensiyalarni rivojlantirish hamda treningda qo'llaniladigan rahbarlik faoliyati bilan bog'liq keyslar tahlili yoki rolli o'yinlar davomida o'z qobiliyatlarini namoyish qilish imkoniyati beriladi.

Trening ssenariysini yaratishda quyidagilarga ahamiyat qaratish lozim:

Dastlabki bosqich. Ushbu bosqichda trener quyidagi harakatlarni amalga oshiradi: salomlashish; o'zini tanishtirish, agar o'qituvchi bu guruh bilan oldin ham mashg'ulot o'tkazgan

bo'lsa, bu bosqichni o'tkazib yuborish mumkin; qatnashchilarni trening mavzusi bilan tanishtirish; ishtirokchilarga savol berish orali kutuvlarni aniqlash. Bunda ishtirokchilarga "Siz treningdan nimani kutyapsiz?", "Qanday ko'nikmalarga ega bo'lishni xohlaysiz?", "Nima uchun bu siz uchun muhim?" kabi savollar bilan murojaat qilish mumkin.

Guruhda hamkorlikda ishlash qoidalari trening qatnashchilari bilan birga shakllantiriladi.

"Intizomga qat'iy rioya qilish". Bunda har bir guruh a'zosi mashg'ulotga o'z vaqtida kelishi, o'z vaqtida ketishi kerakligi zarurligini his etishi lozim va bunga qat'iy amal qilishi kerak.

"Maxfiylik". Trening jarayonida bayon etilgan biror-bir guruh a'zosining hayotiga oid ma'lumotlar, fikrlar, hissiyotlarning ifodalanishi, o'yin va mashqlarni bajarish jarayonida noqulay holatlarga tushib qolishlar trening doirasidan chetga chiqmasligi lozim.

"Shu yerda va hozir". Guruhdagi muomala-munosabat mashg'ulot jarayoniga bevosita aloqador, ya'ni hozirgi zamonga bog'liq bo'lishi zarur. Shuningdek, trener ham, har bir ishtirokchi ham barcha muammolarini unutib, o'zini faqat "shu yerda va hozir" holatida his qilishi lozim.

"Fikrni birinchi shaxs tomonidan bayon etish". Bunda doimo mulohazalar "Menimcha...", "Mening fikrimcha...", "Mening o'ylashimcha..." qabilida bayon etilishi maqsadga muvofiqligi uqtirilishi kerak.

"Yagona mikrofon". Biror ishtirokchi o'z fikrini gapirayotganda, boshqalar unga diqqat bilan quloq solishi va uning gapini bo'lmasligi, bir-birini hurmat qilishlari lozim.

"Treningning boshidan oxirigacha qatnashish". Bu o'z navbatida ishtirokchilarda mas'uliyatni vujudga keltirish uchun zarur bo'lgan qoidadir. Agar ishtirokchilardan kimdir biror kun, hatto biror soat mashg'ulotni qoldiradigan bo'lsa, bu nafaqat uning o'zi, balki guruh uchun ham, trener uchun ham mashg'ulot samarasining pasayishiga olib keladi.

"Vaqtning tejash" yoki "Reglamentga rioya qilish". Guruh ishtirokchilari trening mashg'uloti davomida gaplarini imkon qadar qisqa, lo'nda ifodalashi, mavzu doirasidan chetga chiqib ketmasligi lozim.

"Shaxsni baholamaslik". Har bir ishtirokchi o'z fikr mulohazalarini, hissiyotlarini bayon qilishi mumkin, biroq bunda boshlovchi va qolgan ishtirokchilar hikoyadagi vaziyatnigina muhokama qilishlari va fikr bildirgan tinglovchining o'sha paytdagi xulq-

atvorini baholamasligiga e'tibor qaratiladi.

Treningga kirish va ishchanlik muhitini saqlab turish bosqichi. Ushbu bosqichda faollashtiruvchi mashqni o'tkazish yaxshi natijalarni beradi. Faollashtiruvchi mashqlar trening mavzusi bilan bog'liq bo'lishi talab qilinadi. Ya'ni liderlik, qarorlar qabul qilish, boshqaruv professionalizmi, tizimli tahlil kabi kompeteniyalar bilan bog'liq faollashtiruvchi mashqlarni o'tkazilishi maqsadga muvofiq. Faollashtiruvchi mashqlarning asosiy maqsadi guruhni trening muhitiga kirishini ta'minlash, kayfiyatni ko'tarish, o'zaro faol hamkorlikni yuzaga keltirish, shaxsni tortinchoqlik, ichki psixologik to'siqlardan xalos qilish, charchoqni, uyquchanlikni bartaraf qilish ekanligini ko'rsatishimiz mumkin.

Asosiy bosqich. Ushbu bosqichda yangi bilimlar beriladi, ko'nikma, malakalar o'zlashtiriladi, ishtirokchilarda rahbarlikka oid kompetensiyalar rivojlantiriladi. Shuningdek, ishtirokchilarda yangi bilimlarni egallashga bo'lgan motivatsiya shakllantiriladi.

Treningda ishtirokchilarda boshqaruvga oid yangi kompetensiyalarni shakllantirish maqsadida bahs-munozara, rolli o'yinlar, keyslar tahlili o'tkaziladi.

Rahbar kadrlar malakasini oshirish tizimida munozaralarni tashkil qilish yaxshi natijalarni beradi. Bugungi kunda ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida pedagogik faoliyatga innovatsion ta'lim texnologiyalari joriy qilinishi munosabati bilan munozara, rolli o'yinlar, keys uslublari keng qo'llanilmoqda.

Yakunlash bosqichi yoki refleksiya jarayonida trening natijalari tahlil qilinadi. Trener ishtirokchilarga quyidagi savollarni berib, trening natijalarini baholaydi: "O'zingiz uchun qanday yangi ma'lumotlarni ma'lumotlarni o'rgandingiz?", "Nima siz uchun muhim bo'ldi?", "Rahbarlik faoliyatingizda nimalardan foydalanishingiz mumkin?", "Trening sizda qanday hissiyotlarni uyg'otdi?", "Guruhga, o'zingizga, trenerga nima tilagan bo'lar edingiz?"

Ushbu bosqichning vazifasi har bir ishtirokchiga o'z taassurotlarini (ijobiy va salbiy), istaklarini va to'plangan tajribasini ifodalash imkonini berishdir. Trener ishtirokchilarga savol berib, kun davomida shakllantirilgan ko'nikmalarni flipchartga yozib chiqadi.

Ishtirokchilardan bugungi kundan kutgan natijalarni olgan olmaganliklarini so'raydi, taklif va mulohazalarini eshitadi va ularni batafsil bloknotga yozib qo'yadi.

XULOSA

Bu turdagi mashg'ulotlarni amalga oshirishda trenerdan yuksak darajada kasbiy axloq, ijodkorlik, moslashuvchanlik,



insoniylik talab qilinadi. Shuningdek, trener emotsional intellekt egasi ham bo‘lishi lozim. Treningda ko‘tarilgan masalalar muhokamasi ishtirokchilarning amaliy tajribalariga asoslanganligi, har bir ishtirokchining fikrini eshitish, ularning shaxsiy tajribasi muhim va qimmatli ekanligini bildirish, aytilgan takliflarga etiborli bo‘lish mashg‘ulot samaradorligiga xizmat qiladigan omillardan hisoblanadi.

Xulosa o‘rnida ko‘rsatishimiz mumkinki, trening mashg‘ulotlarini rejalashtirganda quyidagi omillarga e’tibor qaratish lozim bo‘ladi:

1. Dastlab trening mavzusi konsepsiyasi va ssenariysi shakllantiriladi.
2. Trening mashg‘ulotidan ko‘zlangan asosiy maqsad, kutilayotgan natijalar, ya’ni rahbar kadrlarda qanday kompetensiyalar shakllantirilishi lozimligi belgilab olinadi.
3. Trening mazmuni asosiy ta’lim konsepsiyasiga mos va kutilayotgan natijalariga muvofiq ishlab chiqiladi.
4. Mashg‘ulotning axboriy qismida nazariy ma’lumotlar aniq, qisqa va lo‘nda bayon qilinadi.
5. Treningda qo‘llaniladigan interfaol usullar oldindan puxta ishlab chiqiladi.
6. Treningning ssenariysi modullarga ajratiladi.

O‘qituvchi mashg‘ulotni loyihalashtirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni, ta’lim vositalari, tashkiliy shakllarini tanlashda, ta’limdan ko‘zlangan maqsadlarni belgilashda ularning maqbullik darajasini e’tiborga olishi birinchi galdagi vazifalardan hisoblanadi.

REFERENCES

1. Бекмуродов А.Ш., Голиш Л.В., Хошимова Д.П.- Проектирование и планирование педагогических технологий.- Т., 2009.
2. Бекназарова Л., Махмудова М., Шодиев Б. Ижтимоий-психологик тренинг.- Тошкент, “Тафаккур қаноти”, 2016 йил.
3. Большаков, В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игры, упражнения / В.Ю. Большаков. – СПб.: АО «Светоч», 1994.
4. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
5. Goziev E. Oliy maktab psixologiyasi. -Т., 1997 у.
6. Ingrid Cecifia Lunt. The role of psychological theory in the training of educational psychologists Institute of Education, University of London, June, 1996.



7. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие / А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2001.
8. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy analiyo». -Т., 1999 у.
9. Krol, L.M. About what is in the mirrors: essays on group psychotherapy and training / L.M. Krol, E.L. Mikhailov. - М .: Independent firm "Class", 1999.
10. Nishonova Z.T. Psixologik xizmat. - Т., 2006 у.
11. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.
12. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К.Р. Роджерс. – М.: Издат. группа «Прогресс», «Универс», 1994.
13. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2003.



KIMYO LABORATORIYA MASHG'ULOTLARIDA KLASTER USULINI QO'LLAB O'QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH

D. A. Eshtursunov

N. Y. Sattorova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

eshtursunovd@gmail.com

ANNOTATSIYA

Umumiy o`rta ta`lim maktablarida kimyo fanidan laboratoriya ishlarini tashkil etishning klaster usuli orqali biz laboratoriya ishlarining asosiy mohiyatini keltirilgan mavzularning bir-biriga bog`lash metodi orqali tushuntirish, o`quvchilar ongida keyingi mavzularni tushunishlari uchun ham zamin yaratadi. Shu bilan birga, xom-ashyo bazasi (reaktivlar) yetarlicha mavjud bo`lmagan maktablarda ham kundalik turmush tarzimizda mavjud bo`lgan kimyoviy moddalar orqali bir nechta mavzularni bir-biriga bog`lab tushuntirish imkoniyatiga ham ega bo`lamiz. Misol uchun, uglerod mavzusi orqali tanish bo`lgan kristall soda hamda azot va fosfor mavzularida o`rganilgan mineral o`g`itlar, biz uchun xalq xo`jaligida topilishi oson va reaksiya jarayonida qo`shimcha jihoz talab etmaydigan, hamda o`quvchilar ongida bu jarayonni virtual laboratoriya ko`rinishida ko`rishdan ko`ra demonstratsion ko`rish imkoniyatini ta`minlaydi. Buning natijasida esa, amaliyot orqali o`quvchilar bir emas bir nechta mavzularni o`zlashtirishi, tahlil qila olishi va kundalik hayot tarzi davomida duch kelgan vaqtlarida, kimyoviy reaktivlarni sezgi retseptorlari orqali analiz qila olish imkoniyatiga ega bo`ladilar. Shu o`rinda, laboratoriya mashg`ulotlarini klasterlash usuli orqali esa, "reaktiv taqchiligi yoki asbob-uskunalar yetishmovchiligi" degan jummalarga ehtiyoj sezilmaydi, hamda bir necha mavzular bir-birga bog`lagan holda, integratsiyalab oson o`zlashtirilishiga erishiladi.

Kalit so`zlar: laboratoriya mashg`ulotlarini klaster usullida o`qitish, virtual laboratoriya, kristall soda, mineral o`g`itlar.

ABSTRACT

Through the cluster approach to the organization of laboratory work in chemistry in general secondary schools, we explain the main essence of laboratory work through the method of interconnection of the given topics, creating a basis for students to understand the following topics. At the same time, even in schools where the raw material base (reagents) is not enough, we will be able to explain several topics in relation to each other through the chemicals that are present in our daily lives. For example, crystalline soda, which is familiar through the subject of carbon, and mineral fertilizers on the subject of nitrogen and phosphorus, which are easy for us to find in the economy and do not require additional equipment in the reaction process, as well



as in the minds of students. it provides a demonstration view of the process rather than a virtual laboratory view. As a result, through practice, students will be able to master and analyze more than one topic, and will be able to analyze chemical reagents through sensory receptors when they encounter them in their daily lives. At the same time, the clustering method of laboratory training does not require the phrase "jet shortage or lack of equipment", and it is easy to integrate and master several topics.

Keywords: Cluster teaching of laboratory classes, virtual laboratory, crystal soda, mineral fertilizers.

KIRISH

Ta'lim – bu o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini rivojlantirish uchun yaxshi o'quv jarayonini yaratish uchun ongli va rejalashtirilgan harakatdir. O'zbekistonda ta'lim yaxshi integratsiyalashgan va uni yanada rivojlantirish kerak. Uzluksiz ta'lim tizimi qo'llaniladigan o'quv dasturi bilan chambarchas bog'liq bo'lishi kerak. Hozirgi vaqtda qo'llanilayotgan o'quv dasturi o'quvchilardan o'qishga ilmiy munosabatda bo'lishni talab qiladi. Ilmiy munosabat talabalarga tabiatshunoslik tushunchalarini tushunishga yordam beradi, shunda ular tabiiy fanni tushunishda, masalan, kimyo, fizika, biologiyani o'rganishda o'z tushunchalari va tushunchalarini ishga tushirish uchun tajribalar o'tkazishlarini anglab yetishadi. Shaxsiy ko'nikmalar, his-tuyg'ular va ijobiy harakatlar ilmiy munosabatlarning uchta asosiy tarkibiy qismi bo'lib, ular faol, mustaqil, tanqidiy-mantiqiy tuzilgan fikrlash shakllarini shakllantirish uchun ilmiy usullardan foydalanish orqali qo'llanilishi mumkin. Ilmiy munosabat - bu halollik, mas'uliyat va intizom kabi ilmiy ishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan munosabatlarni shakllantiradi. Ilmiy munosabat talabalarga ilmiy faoliyat yoki ilmiy jarayonlarni amalga oshirishga yordam beradi. Maktabda kimyo fanidan laboratoriya ishlarini tashkil etilishi, ilmiy izlanishlarning ilk debochasi deb qaralsa, jarayonlarni tahlil qila olishi ushbu fanni o'rganishning zarur elementi hisoblanadi. Imkoniyati cheklangan maktab laboratoriyalarida asbob-uskuna va reaktivlar yetishmasa o'quvchi laboratoriya mashg'ulotlarini yakka yoki jamoaviy tarzda olib borib, ishlarni bajarishning amaliy ko'nikmalarini ishlab chiqishi, hodisalarni kuzatib va olingan tajribalar asosida tegishli xulosalar chiqarishi mushkul. Bundan tashqari ko'pgina laboratoriyalarni bajarishda texnika xavfsizligi qoidalariga amal qilinmasa jarohatlanish xavfi mavjud. Jarohatlanish xavfi esa quyidagi normativlari buzish orqali yuzaga keladi: zaharli, tez alanganuvchan, uchuvchan, portlovchi va radioaktiv xususiyatga ega bo'lgan moddalar bilan ishlashda texnika xavfsizligi qoidalariga amal qilmaslikdan yuzaga keladi[2]. Shu bilan birga laboratoriya ishlarini bajarishda texnik va



texnologik omillarga qat'iy e'tibor berishimiz, o'zimiz va atrofimizdagilarning salomatligi uchun javobgarlikni his qilishimiz kabi bir qancha majburiyatlarni yuklaydi[3]. Shu kabi, texnik va texnologik omillarni chetlab o'tish uchun, ko'pgina xorijiy davlatlar kimyo laboratoriyalarida virtual laboratoriyalardan foydalanishga qaror qilishgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kimyo fanidan laboratoriya ishlarini tashkil etishda virtual laboratoriyalariga murojaat qilish hozirgi zamon talabi. Bir qator rivojlangan davlatlarda virtual laboratoriyalar orqali dars jarayonini tashkil etish orqali, yuqori samaradorlikka erishishga zamin yaratayotganining guvohi bo'lib kelmoqdamiz. Virtual laboratoriyalar o'quvchilarning jarayon haqidagi tasavvurlarini boyitishga va sodir bo'layotgan hodisani aniq va ravshan guvohi bo'lishga imkon beradi. Kimyo fani eksperimental fanlar sirasiga kirganligi uchun ham bilim va ko'nikmalar ko'proq laboratoriya mashg'ulotlarida mustahkamlanadi[4]. Laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish davomida, ko'p hollarda zaharli, tez alanganuvchan va portlovchi reaktivlar, murakkab asbob va uskunalarni ishlatish talab etiladi. Bevosita laboratoriya ishini bajarishga kirishishdan oldin uni kompyuter yordamida virtual holatda ko'rib chiqib – reaktivlarni tejashga, xavfsizlikni ta'minlashga, o'quv jarayonini samaradorligini oshirish mumkin. Shu sababdan hozirda ko'plab kimyo fanidan virtual laboratoriyalar ishlab chiqilgan[5]. Bizning asosiy maqsadimiz ham moddiy resurslarni tejash va samarali natijalarga erishishga qaratilgan. Virtual laboratoriyaning imkoniyatlari juda keng bo'lib o'qitish jarayonini sifatli va samaradorligini yuqori bo'lishini ta'minlaydi, lekin shuni ham inobatga olish kerakki, o'quvchilar o'zlari o'z qo'llari bilan bajarib jarayon natijalarini bevosita kuzatib borsa fanni o'zlashtirishda to'siq bo'layotgan stimulyatsiyani oshiradi, dunyoqarashini kengaytiradi.

Klaster metodi pedagogik, didaktik strategiyaning muayyan shakli bo'lib, u ta'lim oluvchilarga ixtiyoriy muammo (mavzu) lar xususida erkin, ochiq o'ylash va fikrlarni bema'lol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Ushbu metod har xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilmani aniqlashni talab etadi. Ushbu metod muayyan mavzuning ta'lim oluvchilar tomonidan chuqur hamda puxta o'zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo'lishini ta'minlashga xizmat qiladi[6].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Biz quyidagi ishimizda aynan ta'lim klasterini laboratoriya mashg'ulotlarida qo'llash orqali yuqori samaradorlikka erishmoqchimiz. Ya'ni laboratoriya sharoitida mavjud bo'lgan reaktivlardan foydalangan holda, ayni bir mavzu orqali, bir nechta mavzularni qamrab olish va shu orqali mavzularni to'laqonligicha ochib berishga qaratilgan, masalan: osh sodasi va ammoniyli selitra o'rtasidagi reaksiyani olaylik,



rasm 1. Natriy gidrokarbonat yoki osh sodasi, odatiy shaklda u oq kristall kukundir. Sanoatda, oziq-ovqat sanoatida, tibbiyotda konsentrlangan kislotalar bilan terining va shilliq pardalarning kimyoviy kuyishlarini neytrallovchi va me'da shirasining kislotaliligini kamaytirish uchun ishlatiladi. Bufer eritmalarida tayyorlashda ham ishlatiladi.



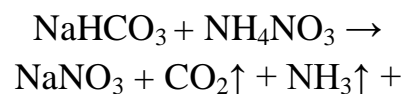
rasm 2. Ammoniy nitrat yoki ammoniyli selitra. Oq kristall modda. Sanoatda portlovchi modda va minerall o'g'it sifatida ishlatiladi.

1. Bu reaksiya natijasida NH_3 ni olish jarayonini tushuntirishimiz mumkin:

H_2O

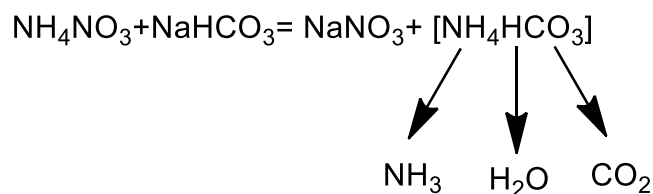


rasm 3. Osh sodasi va ammiakli selitraning o'zaro ta'sir jarayonini ko'rib chiqamiz.



Bunda o'quvchilar o'tkir hidli, rangsiz gaz chiqishini guvohi bo'lishadi. Laboratoriyada NH_3 olish jarayoni aynan ammoniy tuzlari orqali amalga oshiriladi.

2. Reaksiya natijasida hosil bo`lgan mahsulotlarga e`tiborimizni qaratadigan bo`lsak, reaksiya natijasida



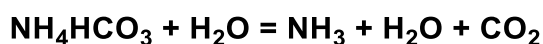
NH₄HCO₃ kuchsiz asos va kuchsiz kislotadan hosil bo`lgan beqaror modda. Bu modda tezda dissotsiyalanishga uchraydi. Demak biz ushbu laboratoriya ishi orqali dissotsiyalanish jarayoni haqida ham o`quvchilarga ma`lumot berishimiz mumkin bo`ladi.

3. Bizga ma`lumki kimyoviy reaksiyalarning sodir bo`lishi uchun quyidagi shartlar bajarilishi lozim:

- a) reaksiya natijasida gaz ajralishi
- b) reaksiya natijasida cho`kma tushishi
- c) reaksiya natijasida kam dissotsiyalanadigan moddalar hosil bo`lishi
- d) reaksiya natijasida eritma rangining o`zgarishi
- e) issiqlik yoki yorug`lik ajralishi

Yuqoridagi tajribamiz orqali esa, reaksiya sodir bo`lishini dastlabki uchta shartini ko`rsatib o`tishimiz mumkin bo`ladi.

4. Reaksiya natijasida hosil bo`ladigan ammoniy gidrokarbonatning beqaror modda ekanligi va suvli eritmada sodir bo`ladigan qaytmas gidroliz jarayoni bilan ham tavsiflash mumkin.



5. Bundan tashqari tajribamiz natijasida hosil bo`layotgan mahsulotlarga yana bir bor e`tibor qaratamiz: NH₃, CO₂, H₂O va NaNO₃.

Hosil bo`lgan mahsulotlarimizning gaz holidagilari sistemadan uchib chiqadi, eritmada suv va NaNO₃ qoladi. Natriy nitrat azotli o`g`itlar safiga kiradi. Uni Chili selitrasi deb ham nomlashadi. Tajriba natijasida biz Chili selitrasini ham olish usulini ko`rsatib o`tishimiz mumkin bo`ladi.



rasm 4. Azotning vodorod bilan hosil qilgan eng oddiy birikmasi; oʻtkir hidli, rangsiz, zaharli gaz. Ammiakning suvdagi eritmasi kuchsiz asosli xossaga ega. Ammiakning suvdagi eritmasi noshadil spirti deyiladi. Ammiak asosan nitrat kislota va ammiy tuzlari singari qishloq xoʻjaligida oʻait sifatida ishlatiladi.



rasm 5. Karbonat anhidrid yoki uglerod (IV) oksidi, oddiy sharoitda rangsiz gaz, deyarli hidsiz (yuqori konsentratsiyada nordon "gazlangan suv" hidli). Oʻsimliklarda sodir boʻladigan fotosintez jarayonida ishtirok etadi.



rasm 6. Natriy nitrat yoki natriyli selitra, Chili selitrasi deb ham ataladi. Rangsiz kristall modda, suvda yaxshi eriydi. Natriy nitrat yonmaydigan qattiq moddadir, ammo u yonuvchan materialning oksidlanishini yoki yonishini tezlashtirishi mumkin. Shu sababli u pirotexnika, portlovchi moddalar, gugurt, va pestitsidlarning ayrim turlarida kemiruvchilar va boshqa mayda sutemizuvchilarni yoʻq qilishda keng qoʻllaniladi.

XULOSA

Ushbu tajribadan shuni xulosa qilish mumkinki, maqsad–oʻquvchilarning fanga boʻlgan ilmiy munosabati va tanqidiy fikrlashini yaxshilash va bu borada laboratoriya mashgʻulotlarini shunchaki kuzatuv usulli bilan emas atrof-muhitimizda sodir boʻladigan kimyoviy jarayonlar orqali bogʻlab oʻqitish va oʻqitishni shunga oʻxshash usullar orqali joriy etishdan iborat. Taʼlimda boʻlayotgan islohotlar kimyo fani va bu fan orqali erishilayotgan yutuqlar fanning imkoniyatlari haqida chuqurroq oʻylashga chaqirmoqda. Kimyo fanini toʻliq anglash esa asosan laboratoriya mashgʻulotlarini toʻliq amalga oshirish va jarayon mohiyatini tushunish bilangina erishish mumkin. Shunday ekan umumtaʼlim maktablarida kimyo fanidan laboratoriya mashgʻulotlarini tashkil etishning klaster usuli orqali mavzularni bir-biriga bogʻlash orqali mustahkamlanishi va bu orqali taʼlim sifatiga sezilarli erishish mumkinligi koʻzda tutilgan.

REFERENCES

1. Ерохин, Ю. М. Химия: учеб. для средних проф. учеб. Заведений, Ю. М. Ерохин. - 13-е изд., стер. - М.: Академия ИЦ, 2009. 395 с. vv–ISBN 978-5-7695-6329-4
2. Maykl L. Matson; Jeffri P. Fitsjerald; Shirli Lin (2007 yil 1 oktyabr). "Laboratoriya xavfsizligi uchun moslashtirilgan, tegishli va qiziqarli videolarni yaratish". Kimyoviy ta`lim jurnali. 84 (10): 1727. Bibcode:2007JChEd..84.1727M. doi:10.1021 / ed084p1727.
3. Burrell, Charlz (1997 yil 22-dekabr). "Berkli shahridagi Tinkerer jannat / Yosh, keksa ixtirochilarga vositalar, uslublar va ilhom taklif etiladi". SF yilnomasi
4. Davron Bekchanov, Tohir Rakhimov, Mukhtar Mukhamediev, Eshchanov Ruzumboy, Khasanov Shadlik "ICT resources in chemistry: impact on the structure of education in Uzbekistan" Philosophical Readings XIII.4 (2021), pp. 2650-2655. 2655
5. М.Н.Намидова kimyo fanini virtual laboratoriyalardan va kompyuter dasturlaridan foydalanib o`qitishning ahamiyati Текст научной статьи по специальности «Науки о Земле и смежные экологические науки»
6. Л.В. Голиш, Д.М. Файзуллаева «педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштири»



UNDIRILGAN DONDAN NOAN'ANAVIY USULDA NON VA NON MAHSULOTLARI TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI

Muborak Sapparboyevna Xusainova
Inobat Komil qizi Baltaeva
Sanobar Sabirovna Achilova
Urganch davlat universiteti

Maftuna Zafarovna Atajanova
Urganch davlat universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada non va non maxsulotlarini tayyorlashda bug'doy va arpa unidan tashqari javdar unidan foydalandik javdar uni inson organizmi uchun eng foydali don maxsuloti bo'lib 100 g javdar unida 339 kkalorya borligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: Laboratoriya tegirmoni, termometr, elak. SESH-3M quritgichi,

KIRISH

Insonlar qadim zamonlardan buyon o'zlarining iste'molidagi asosiy ne'matlaridan biri bo'lgan nonni e'zozlab, uni oltinga, quyoshga, hayotga qiyoslab kelganlar „Nonni hammamizning rizq-ro'zimiz“, deb uning sharafiga madhiyalar o'qishgan. Mehmon kelganda uning oldiga eng avvalo non qo'yiladi. Non muqaddasdir. Uning uvog'ini ham qadrlash va uvol qilmaslikni bolalikdan o'rgatishadi. Non qaysi g'alla unidan tayyorlanishiga qarab bug'doy non obi non, patir non, shirmoy non kabi nonlar bor.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bug'doy uni, Javdar uni, Arpa uni, makkajo'xori uni,

Bug'doy unining va bug'doy donining eng qimmatli xususiyatlaridan biri bo'lgan nonboplik xususiyatlari bu kleykovina miqdori va uning sifati hisoblanadi. Bu ko'rsatkichlarning metodikasi GOST 13586. I-68 va 9404-60 bo'yicha aniqlanadi. Ho'l kleykovinaning miqdor va sifati aniqlash uchun davlat standartida keltirilgan usuldan foydalaniladi.

Oliy navli nonbop unda kleykovina miqdori 28% dan, birinchi navli unda 30% dan, ikkinchi navli un 25% dan kam bo'lmasligi kerak. Makaron mahsulotlarini olish uchun

ishlatiladigan yukori shaffofli bug`doydan olinadigan oliy navli unning kleykovinasi 28% dan, birinchi nav unning kleykovinasi 25% dan kam bo`lmasligi; jaydari bug`doy unning kleykovinasi esa 20% dan kam bo`lmasligi kerak. Kleykovina sifati ikkinchi guruhdan past bo`lmasligi kerak.

Kleykovina miqdori maydalangan don o`lchanmasi massasiga nisbatan ifodalanadi. Kleykovina ikki xil bo`ladi: ho`l o`ziga suvni singdirgan kleykovina va quruq kleykovina-kleykovinaning quritishdan so`nggi miqdori. Tarkibidagi kleykovina miqdoriga bog`liq holda bug`doy donini quyidagicha turkumlash mumkin. Boshqoli ekinlar doni tarkibidagi oqsilning asosiy qismini suvda erimaydigan (oqsil modda) tashkil qiladi. Kleykovina xamirdan olinadigan va suv bilan yuvilib ketmaydigan egiluvchan, yopishqoq va cho`ziluvchan massadan iborat. U asosan bug`doy doni tarkibida bo`lib, 16-50% gacha bo`lishi mumkin. Kleykovina uchta aminokislotalardan iborat, ular albumin, gliadin va glyutenin bo`lib xamirga ko`pchish yoki g`ovaklik xususiyatini beradi. Bug`doy doni tarkibida kleykovina xamirning yaxshi bo`lishiga sababchidir. Sifat jihatdan bug`doy doni tarkibidagi kleykovina eng yuqori baholanadi.

Bug`doy donidagi kleykovinaning sifat guruhlari

1-jadval

IDK-1 asbobining ko`rsatishi, shkala birligi	Sifat birligi	Kleykovina tavsifi
0 dan 15 gacha	3	Qattiq qoniqarsiz
20 dan 40 gacha	2	Qattiq qoniqarli
45 dan 75 gacha	1	Yaxshi
80 dan 100 gacha	2	Kuchsiz qoniqarli
105 dan 120 gacha	3	Kuchsiz qoniqarsiz

Ushbu uskunalardan biri bo`lgan «Informatik - 8620» bug`doy uni tarkibidagi oqsil, kletchatka, kraxmal, shakar, namlik, yog` miqdori va qattqlik darajasini aniqlashning ketma ketligi quyidagicha: barcha iflosli aralashmalardan tozalangan bug`doy laboratoriya tegirmonida yaxshilab maydalanib, un holatiga keltiriladi. Obdon maydalangan bug`doy uni uskunaning tahlil uchun mo`ljallangan qismiga joylanadi va maxsus press bilan bosib zichlanadi. Zichlangan un orasidan uskunaning ish jarayonida qizil lazerli nur o`tkaziladi, shu jarayon natijasida tahlil qilinayotgan un namunaning tarkibida aniqlanilishi kerak bo`lgan barcha

ko'rsatgichlar qisqa fursat ichida avtomatik tarzda uskunaning yuza qismida joylashgan ekranda hamda zaruriyat tug'ilganda qog'oz chekiga bosilib chiqariladi.

Bug'doy, arpa va javdar doni tarkibidagi ho'l kleykovinaning miqdori, % 2-jadval

Don toifalari	Dondagi ho'l kleykovinaning
yuqori kleykovinali don	30 dan yuqori
o'rtacha miqdordagi kleykovinali don	26...29,9
o'rtachadan past kleykovinali don	20...25,9
past kleykovinali don	20 dan past

Bug'doy, arpa va javdar don massadagi namlikni aniqlash

Namlik miqdori GOST 15113.4-77 bo'yicha aniqlandi.

Namlikni aniqlash GOST 82041-82 bo'yicha olib boriladi. Donning namligi deb, tarkibidagi suv miqdorini uning umumiy massasiga bo'lgan foiz hisobidagi nisbatiga aytiladi. Don tarkibidagi namlik uni saqlash va qayta ishlash jarayonida katta ahamiyatga ega. Nam don tezda o'z-o'zidan qizishi va kerakli chora tadbirlar o'z vaqtida ko'rilmasa, butunlay don massasining tarkibi buzilishi mumkin. Namligi yuqori bo'lgan donlarda mikroorganizmlar va zararkunandalar juda tez va oson rivojlanadi. Yuqori namlikka ega bo'lgan donni qayta ishlash mumkin emas. Donning tarkibidagi namlik miqdoriga qarab, ular to'rt guruhga bo'linadi:

- quruq;
- o'rtacha quruq;
- nam;
- ho'l.

O'rtacha namunadan 300 gr. don olinib, germetik yopiq idishga joylanadi. Don harorati atrof-muhit haroratiga teng bo'lgandan so'ng, bir qism namuna olinib, quritish vaqti va variantini tanlash uchun nam o'lchagichda namligi o'lchanadi.

Namlikni aniqlashda ikkita 5,0 gr.li bug'doy va javdar maydalangan don namunasi olinib, 130 °C da 40 daqiqa davomida qizdiriladi. So'ngra byukslar eksikatorida sovutilib, o'lchanib, quyidagi formula orqali namligi aniqlanadi:

$$X_1 = 100 \cdot 1 - \frac{q_1 \cdot q_2}{q_2} + K$$

Bu yerda:

q_1 – quritishgacha bo'lgan maydalangan don massasi, gr;

q_2 – quritilgandan so'nggi namuna massasi, gr.

Donning namlik darajasini aniqlash

Don namligi deb, uning tarkibidagi olingan namuna og'irligiga nisbatan foizda ifodalangan erkin yoki bog'langan gigroskopik suv miqdoriga aytiladi.

Dondagi suv miqdori uning asosiy sifat ko'rsatkichi hamda uni saqlash chidamliligini belgilaydigan omillardan biri hisoblanadi. Dondagi ortiqcha suv nafas olish jarayonini tezlashtirib, uyumda mikroorganizmlar hamda ombor zararkunandalarining rivojlanishiga imkon yaratadi. Don quyi harorat ta'sirida mumkin qadar o'zining unishini yo'qotadi va ekish uchun yaroqsiz bo'lib qoladi.

Donda ortiqcha (15,5-1,6 % dan yuqori) namlik qayta ishlashda ham bilinadi. Bunday don yomon yanchiladi, shuningdek bunda tegirmonning unumdorligi pasayadi. Donning saqlashga chidamliligini, uning standart tomondan qayta ishlash imkoni yaratishga bog'liqligini belgilaydigan donning namligi 4 holati ma'lum: 1) quruq 2) yarim quruq 3) nam 4) xo'l.

Javdar doni quyidagi ko'rsatkichlar bilan ta'riflanadi: quruq namlik 14% gacha, o'rtacha quruq 14-15,5 % gacha, nam 15,5-17 % gacha va ho'l 17 % dan ortiq.

Don namligini aniqlash usullarini ikki guruhga bo'lish mumkin: to'g'ri va boshqa yo'l bilan. Birinchi guruhga maxsus uskunalarda oldindan suvni siqib chiqarilgandan keyin uni hajmini o'lchash yo'li bilan dondagi suv miqdori aniqlanadi. Boshqa yo'l bilan don namligini aniqlaydigan usullar keng tarqalgan.

NATIJALAR

Non qaysi g'alla unidan tayyorlanishiga qarab bug'doy noni, arpa noni, makkajo'xori noni(zog'ora non), javdar noni kabi turlarga bo'linadi. Qadim zamonlardan bizning davrimizgacha yetib kelgan sevimli o'zbek nonlarini yaxshi bilamiz va qadrlaymiz. o'zbek pazandaligida tayyorlash texnologiyasiga qarab obi non, gijda non, patir non, shirmoy non kabi nonlar bor. o'zbek xalqi o'rtasida nonni tandirda pishirish usuli keng tarqalgan.

Noan'anaviy usulda non tayyorlash retsepturasi

3-jadval

Don turlari	Suv ml	Un gr	Tuz gr	Shakar gr	Achitqi gr	Moy gr
Javdar	250	100	5	5	3	2
Bug'doy	250	150	5	5	3	2
Arpa	250	200	5	5	3	2
makkajoxori	250	250	5	5	3	2

Ushbu retseptura asosida xamir zuvalalarini xamir xolatidan non xolatiga o'tkazadigan qizdirish jarayonida sanoatda non va non mahsulotlarini pishirish uchun issiqlik berish yuzalarining harorati 300-400 °C va pishirish kamerasinig taxminan 200-250 °C ga teng bug'-havo muhiti orqalipishirilayotgan xamir zuvalalariga issiqlik nurlanishi va konveksiya orqali beriladigon pechlar qo'llaniladi. Uy sharoitida oz miqdorda kunlik non pishirishni inovatsion turi bo'yicha maqolamizni yoritamiz. Demak, birinchi galda unimizga javdar solodidan foydalanamiz. Aytgancha bu yerda solod haqida ma'lumot berib ketsak maqsadga muvofiq bo'lardi. Solod deb sun'iy sharoitlarda ma'lum harorat va namlikda undiriladigon donlarga aytiladi. Javdar solod unidan bugun kunda inovatsion non pishirishda unimizga qo'shamiz. Javdar solod unidan fodalanganimizda non mag'zini to'q jigarrangligini, yoqimli mazasi va hidini taminlaydi.

O'rtacha kattalikdagi idishga 250 ml iliq suv quyamiz 1 choy qoshiq shakar, 1 choy qoshiq drojji qushamiz. Va yaxshilab aralashtirib eritib keyin uni idish ustiga qopqoq yopib 5 minut davomida o'rtacha issiq joyda tindiramiz. Tindirilgan mahsulotimiz ustiga 500 gr un solamiz unga 100 gr javdar solodi unidan qo'shamiz yaxshilab aralashtiramiz. Mahsulotimizga tabga ko'ra 1,5 choy qoshiq tuz solamiz keyin unga o'simlik moyidan 20 ml qo'shib yaxshilab aralashtiramiz. Natijada hamir xoliga kelib yaxshilab hamirga ishlov berib pishitamiz. Tayyor bo'lgan hamir mahsulotimizni ustiga slafan bilan berkitib 1-1,5 soat o'rab quyamiz. Enidgi jarayon quydagicha bo'ladi uy sharoitidagi gaz pilitadan foydalanib har doim uyda ishlatadigon oddiygina qozonni olib uni gaz pilita ustiga qo'yib past olovda qozonni qizdiramiz. Tindirib qo'yilgan hamirimizni olib zuvalalarga ajratamiz ikkita nonni norgichlarda ishlov berib non yasaymiz. Qozon qopqog'ini ham gaz pilitada qizdiramiz yasalgan non orqa tomonini suv surkab ho'llaymiz va qizib turgan qozon qopqog'iga huddi tandirda yopganday qopqoqqa yopamiz va uni uski tomonini chekichda ishlov beramiz, ozgina ustki qismini pichoq bilan nonni o'rta qismidan ozgina kesib qo'yamiz. Non ustini tuxum sarig'i bilan surtib chiqamiz uning ustidan kunjut urug'larini sepib ishlov beramiz. Non yopishtirilgan qopqoqni qozonga yopamiz. O'rtacha olovda 15 minut davomida pishiramiz. Qizarib juda mazali holatda pishadi. Nonning tag qisimlari ham kuymagan sifatli xolda pishiriladi. Bu usuldan har qanday o'zbek honodonida uy sharoitida qiynalmasdan pishirilsa maqsadga muvofiq bo'lardi.

MUHOKAMA

Don xom ashyosini infraqizil nurlanish bilan issiqlik bilan ishlov berish jarayonini o'rganayotganda, professor E.P. Tyurev (1990) bug'doy, grechixaning optik xossalarini, termodinamik xususiyatlarini har tomonlama o'rganish uchun usul va qurilmalar ishlab chiqilgan, turli xil qayta ishlash sharoitida IQ nurlanishida energiya uzatish qonunlari o'rnatildi, don tarkibidagi namlik massasining o'tkazilishining asosiy termodinamik xarakteristikalarini aniqlandi, infraqizil nurlanishning maqbul parametrlari aniqlandi. Don va donni qayta ishlash uchun infraqizil generatorning oqilona turini tanlashda akademik Yu.M. Plaksin, taniqli ishlash mezoniga asosan elementlarni tanlash metodologiyasini ishlab chiqqan va KGT-220-1000 yorug'lik kvarts infraqizil generatorlaridan foydalanish maqsadga muvofiqligini isbotlagan. Ular to'lqin uzunligi 1,1 mkm bo'lgan maksimal emissiyaga ega, bunda don va donning eng katta yutilish sig'imini kuzatishdi. Donli ekinlarni yetishtirish texnologiyasida infraqizil nurlanishni qo'llash jarayonlarni kuchaytiradi, mahsulotlarning sifat ko'rsatkichlarini yaxshilaydi va ularni boshqarishni osonlashtiradi. Bolalar oziq-ovqat mahsulotini yaratish uchun muhim omil xom-ashyoni to'g'ri tanlashdir. Ko'p yillik tajriba shuni ko'rsatadiki, ko'plab ko'rsatkichlar bo'yicha bolalar oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish uchun eng yaxshi asos xom ashyo hisoblanadi.

Bug'doy eng ko'p tarqalgan asosiy boshqoqli ekinlardan biri hisoblanadi. Bug'doy donining tarkibida uning naviga qarab 11 % dan 18-19 % gacha oqsil moddasi bo'ladi. Javdar tarkibini qayta-qayta o'rganish va uni ovqatlanishda qo'llash amaliyoti shuni ko'rsatdiki, agar inson sog'lom bo'lishga intilsa, bu boshqa biron birida topish qiyin bo'lgan juda ko'p foydali xususiyatlarga ega birinchi mahsulotdir. O'pka, tomoq, qizilo'ngach, oshqozon, ko'krak va siydik pufagi bilan og'riganlar uchun javdarni iste'mol qilish kerak. Javdar mahsulotlarini doimiy ishlatish ushbu kasalliklarning rivojlanishiga to'sqinlik qilish imkonini beradi.

100 g bug'doy donida asosiy ozuqa moddalarining miqdori, g

4-jadval

Doni turlari	Suv	Oqsil	Yog'	Kraxmal	Kletchatka	Kul	kkal.
Javdar	14,0	11,6	1,6	68,7	2,4	1,7	318
Bug'doy	14,0	11,6	1,7	67,7	2,5	1,7	316
Arpa	14,0	12,7	1,6	66,6	3,4	1,7	315
makkajoxori	14,0	12,9	1,4	67,5	2,3	1,8	320

XULOSA

Xulosa qilib shularni aytish lozimki, xozirgi kunda eng dolzarb bo'layotgan jarayonlardan biri bu ishlab chiqish

jarayonida yuzaga keladigan kamchiliklarni oldini olish maqsadida ilg'or texnologiyalar ishlab chiqish hisoblanadi. Chunki ishlab chiqarish jarayoni ham rivojlanib kengaygan sari undagi yuzaga keladigan kamchiliklar ham tabiiyki oshib boradi.

Javdar bu o'ziga xos va bugungi kunda sog'lom parhez mahsulotidir. O'zining noyob xususiyatlari bilan ajralib turadi. Uning oqsilida lizin va treonin mavjud. Javdar tarkibiga suv, oqsillar, yog'lar, uglevodlar kiradi. O'simlik tarkibida hujayra tuzilishining yaxlitligini saqlaydigan va organizmni qarishdan himoya qiluvchi A vitamini - betakaroten, B₁ - oldini oluvchi tiamin va oqsil, uglevod va yog' almashinuvi jarayonlarida faol ishtirok etuvchi B₂ - riboflavin mavjud. B₃ va PP vitaminlari mavjud. Javdar mahsulotlarini ishlatish yurak-qon tomir tizimi faoliyati yaxshilaydi.

REFERENCES

1. Xaitov R.A., Radjabova V.E. SHukurov Z.Z.-Donni qayta ishlash korxonalarining texnologik jihozlari. / T. 2015. – 351 b.
2. Bo'riev X., Jo'raev R., Alimov O. Don mahsulotlarini saqlash va qayta ishlash. Toshkent. – «Mehnat», - 2017
3. Xaitov R.A va boshqalar. - Don va don mahsulotlarini sifatini baholash hamda nazorat qilish. T. «O'zbekiton», 2000.
4. M.G'.Vasiyev, Q.O.Dadayev, I.B.Isaboyev, Z.SH.Sapayeva, Z.J.G'ulomova "Oziq-ovqat texnologiyasi asosari" Toshkent 2012 y "VORIS NASHIRYOTI"
5. M.Xudayberdiyeva, A.Xudayberdiyev, Yo.Yoqibjanova, "Oziq-ovqat kimyosi" Namangan 2015 y "NAMANGAN NASHIRYOTI"



МАКТАБ ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИДА НАНОТЕХНОЛОГИК КОМПОНЕНТНИ АКС ЭТТИРИШ АМАЛИЁТИ

Абурайхон Холиқулович Жураев

Қарши муҳандислик- иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

aburayxonjurayev75@gmail.com

Муқаддас Абдижалил қизи Холиқулова

Қарши муҳандислик- иқтисодиёт институти талабаси

АННОТАЦИЯ

Мақолада нанотехнология асосларини мактаб ўқув дастурларига кенг жорий этиш босқичлари ёритилган. Мактабларда нанотехнология фан сифатида киритилиши ҳамда олий таълим муассасаларида нанотехнология йўналиши бўйича бакалавр ва магистратура таълим босқичларининг ташкил этилиши мазкур соҳанинг истиқболини белгилаб берувчи омиллардан бўлиши баён этилган

Калит сўзлар: нанотехнология, наноматериал, нанотузилма, нанофан, нанотаълим, наноэлектроника, нанокимё, нанооптика, наноўлчам, микрообъект, нанообъект.

ABSTRACT

This article describes the stages of establishing nanotechnology to school programs. Moreover, applying of nanotechnology as a subject to school program and the organization of bachelor's and master's degree courses in the field of nanotechnology in higher education institutions will be a factor that determines the prospects of this field.

Keywords: nanotechnology, nanomaterial, nanostructure, nanoscience, nanoformation, nanoelectronics, nanochemistry, nanooptics, nanoscale, microobject, nanoobject

КИРИШ

Мамлакатимиз иқтисодиётининг барқарорлигини таъминлаш биринчи навбатда илмий ва технологик ишланмалар самарадорлигини, инновацион иқтисодиётга ўтиш, шу орқали юқори турмуш даражасига эришиш имкониятилари пайдо бўлиши кўп



жиҳатдан таълимнинг ривожланиши билан боғлиқ бўлади. Шунинг учун ҳам таълимга эътибор, унга киритилаётган инвестиция келажакга киритилаётган инвестиция деб қаралмоқда.

XX аср охирларида физик олимлар томонидан яратилган нанотехнология замонавий технологияларнинг янги йўналиши бўлиб, мақсади қурилма ва асбобларнинг ҳажмини максимал даражада кичрайтириш, оғирлигини камайтириш, ишлаши учун энергия сарфини ўнлаб, айрим ҳолларда ҳатто юзлаб мартаба камайтиришдан иборатдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Кейинги ўн йилликда жаҳон жамоатчилиги луғат бойлигига «нано» сўзи кириб келди. Хўш, «нано» нима? Қисқа қилиб айтганда, нано миллиарддан бир қисмдир.

Нанотехнология тушунчаси учун тугал ва аниқ ифода йўқ, аммо мавжуд микротехнология асосида бу ўлчамларни нанометрдаги технология деб юритиш мумкин. Шунинг учун микродан нанога ўтиш бу моддани бошқаришдан атомни бошқаришга ўтиш демакдир.

Бошқача қилиб айтганда, нанотехнология - бу турли илмий фанлар ва технологиялар ўртасидаги чамбарчас боғлиқ бўлган янги цивилизация яратиш йўлидир. Нанотехнология фундаментал тадқиқотларда янги даврни очади, фан, технологияни бирлаштириб, у ёки бу тарзда таълим соҳасига таъсир қилади.

Нанотехнологиянинг долзарб вазифаси бу – ноёб хусусиятли наноматериаллар олиш ва уларни ишлаб чиқаришга жорий қилишдир. Нанотехнологиянинг фан сифатида кириб келиши фан оламида протлаш даражасига кўтарилди. Нанотехнологияни жорий этишдан мақсад фақат қурилма ва асбобларнинг ўлчамларини кичрайтириш эмас, балки уларни жуда тез ва аниқ ишлашини таъминлаш, материалларни, энергияни ҳамда вақтни тежаш ҳамдир [1, 2, 3].

Нанотехнологиялар атамасини биринчи бўлиб 1974 йилда япон олими Норио Танигучи қўллаган. У олим нанотехнологияни “ўта аниқ ишлайдиган ва ҳаддан зиёд кичик ҳажмли технология” маъносида тушунтириб ўтади. Ҳозирги пайтда ишлаб чиқарилаётган компьютерларнинг хотираси ҳақида гап кетганда битта элементар операцияга 1 нс вақт сарфланаётган бўлса уларни ишлаб чиқаришда нанотузилмалар қўлланилиши билан сарфланаётган вақт бир неча минг мартагача қисқариши мумкин.



Москва давлат университети ректори, академик Садовничий Виктор Антонович “Ишонч билан айтишим мумкинки, XXI аср албатта наноматериаллар ва нанотехнологиялар асри бўлади. Нанотехнология келажакни белгилайдиган ўзгаришдир”¹ деган фикрларни айтиб ўтган.

НАТИЖАЛАР

Ўз-ўзидан маълумки бундай натижалар нанофан ва нанотехнологияларга киритиладиган инвестициялар миқдорининг кескин ўсишига, йилдан-йилга кенгайиб бераётган нанотехнологиялар бозорининг жадал ривожланишига олиб келади. Бу эса, ўз навбатида, нанофан ва нанотехнологиялар соҳасида ишлайдиган мутахассислар тайёрлаш вазифасини долзарб қилиб қўймоқда. Ривожланган мамлакатлар, айниқса АҚШ ва Япония саноатида нанотехнологиялар ёрдамида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар улуши йилдан йилга кўпайиб бормоқда. Ҳозирги пайтда дунё бозорида нанотехнологияни қўллаш асосида 3000 дан ортиқ турдаги маҳсулотлар ишлаб чиқарилмоқда. Ҳар бир ривожланаётган давлатнинг нанотехнологияни ривожлантириш ва уни тезлаштириш бўйича ўз стратегик режаси мавжуд. Шунинг учун ҳам кўпгина ривожланган мамлакатларда нанотехнология йўналишлари бўйича юқори малакали кадрларни тайёрлашга ўринли эътибор берилмоқда.

Бугунги кунда нанотехнологиялар соҳасида кадрлар муаммоси катта аҳамиятга эга бўлиб, айнан шу ҳолат техник олий ўқув юртларида мавжудлари негизида нанотехнология йўналиши бўйича тобора кўпроқ янги мутахассисликлар очилишига туртки бўлмоқда.

Нанотехнологияни оммалаштириш жараёнини ривожлантиришнинг зарурий шарти мактаб ўқувчиларини ўқув дастурлари орқали нанотехнологиялар билан таништиришдир.

Нанотехнология билимларини мактаб ўқув дастурига киритиш лозим. Масалан бошланғич 3-4-синфлари учун "Нанотехнологиянинг сирли олами - келажак дунёси" каби курсларни танлов курси сифатида ўқитиш мумкин. Бу курсларда бошланғич синф ўқувчиларига “Нано олам, нано ўлчам, нано объектлар ва нанотехнологиялар бўйича дастлабки билимлар берилади ва ўқувчиларни нанотехнология соҳаси бўлган қизиқишларини ўстиришдан иборат бўлади [4].

Ҳозирги кунда фан-техника тараққиётида нанотехнологиянинг муҳим ва етакчи роли, нанообъектлар ва

¹ www.nanometer.ru/2008/05/22/internet_olimpiada_52880/PROP.../3history.pdf



улар билан боғлиқ ҳодисалар ҳақидаги илмий ғоялар мактаб таълимига нанотехнология ҳақидаги билим элементларини киритишнинг илмий-методик муаммосини ўрганишнинг мақсадга мувофиқлиги ва зарурлигини белгилайди.

Профиль ёндашувини татбиқ этиш жараёнида физика фанини ўрганишга ажратиладиган соатлар сонини кўпайтириш мумкин, бу борада мактаб ўқувчилари билан замонавий фан ва нанотехнологиянинг долзарб масалаларини батафсил ишлаб чиқиш мумкин.

Нанотехнологияга оид мактаб дарслари когнитив фаолликни, қизиқишни, ўқувчиларнинг кейинги билимларига ижобий мотивацияни ривожлантиришга, шунингдек, лойиҳа фаолиятини амалга оширишга ҳисса қўшиши муҳимдир. Шу сабабли, мактаб нанотехнологияси таълимнинг зарур таркибий қисми бу кўплаб ижодий вазифаларни, жумладан, қидирув ва қисман тадқиқот фаолиятини, шунингдек, ўқув машғулотларининг ностандарт шакллари жорий этишни ўз ичига олган услубий базани ишлаб чиқишдан иборатдир [5].

Нанотехнологияга оид билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш учун алоҳида мавзуларни, шунингдек, қўшимча таълим тизимида ушбу фан бўйича синфдан ташқари ишлар мазмунини ўз ичига олган интеграл курслардан ҳам фойдаланиш мумкин. Ушбу курс кичик ёшдаги ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини фаоллаштириш, тизимлаштириш ва ривожлантиришга ёрдам беради.

Шундай қилиб, мактаб ўқувчилари учун нанотехнология курси ўқув-методик материалларида “нанотехнология”, “наноструктура”, “наноэлектроника”, “нанооптика”, “нанокимё” тушунчаларини шакллантириш кўзда тутилади. Нанотехнологиялар соҳасидаги материалларни тақдим этишда мактаб ўқувчиларининг эътибори физика, биология ва кимёнинг асосий қонунларига, шунингдек уларнинг нано дунёда қўлланилиши чегараларига қаратилади.

МУҲОКАМА

Нанотехнологиялар соҳасида мутахассисларга эҳтиёж ошиши билан ривожланган давлатларда айниқса бу йўналишда фундаментал тадқиқотларга эътибор кескин кучайиб бораверади. Америка қўшма штатларида нанотехнология ва наноматериалларни олиш ва уларнинг хоссаларини ўрганадиган “Миллий нанотехнология ташаббуси” номли дастур қабул қилинди. Бу ҳужжатнинг асосий вазифаларидан бири нанотехнологиялар соҳасида мактаблар ўқувчилари ва



олий ўқув юртлари талабалари учун ўқув материаллари ишлаб чиқишдан иборатдир. Бундан ташқари ушбу лойиҳада нанотехнологиялар соҳасида техник кадрлар тайёрлаш дастури ишлаб чиқилган.

Японияда эса нанотехнологиялар соҳасида “Миллий дастур” қабул қилинган. Бу дастур асосида мактаб ўқувчисидан тортиб, докторантларгача нанотехнологияларни ўрганиш жараёни тизимли йўлга қўйилган.

Россия федерациясида нанотехнология таълими ва илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш учун 2002 йилда тасдиқланган дастур қабул қилинган. Нанотехнологиялар соҳасини ривожлантириш учун шу соҳадаги илмий-тадқиқот ишларига Россияда йилига 30 млрд рубль сарфланмоқда.

Хитойда мамлакатнинг турли худудларида жойлашган 100 га яқин университетларда нанотаълим ва унинг технологияси бўйича кадрлар тайёрланмоқда [6].

Мактабларда нанотехнология фан сифатида киритилиши олий таълим муассасаларида нанотехнология йўналиши бўйича бакалавр ва магистратура таълим босқичларининг ҳамда нанотехнология кафедраларининг ташкил этилишига олиб келади. Мамлакатимизнинг барча табиий-илмий ва олий техника ўқув юртларида квант механикаси ўқув предметини давлат таълим стандартига киритиш ҳам фойдадан холи эмас. Шунингдек, олий ўқув юртларининг физика, физика-техника, кимё факультетларида «нанотехнология» ва «наноматериаллар» таълимининг кенг йўлга қўйилиши юртимизда мазкур соҳанинг истиқболлини белгилаб берувчи омиллардан бўлиши, шубҳасиз [4].

ХУЛОСА

Юқорида айтилган фикрлардан хулоса қилиш мумкинки, нанотехнологиялар соҳаси, наноматериаллар олиш ва уларни ишлаб чиқаришга қўллаш юқори салоҳиятти, ривожланган технологик жараёнларни бошқаришни талаб этади. Республикамизда нанотехнология соҳасида Ўзбекистон фанлар академияси, Ўзбекистон миллий университетети, Тошкент давлат техника университетети ва бошқа бир қанча олий ўқув юртлари ҳамда илмий-тадқиқот институтларининг юқори малакали профессор-ўқитувчилари жалб этилиши лозим. “Нанотехнология” йўналиши бўйича энг асосийси Республикамизнинг айрим олий ўқув юртларида юқори салоҳиятли кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш зарур.

Бу жараённи ривожлантиришнинг зарур шarti нанотехнология асосларини мактаб ва олий ўқув юртларининг ўқув дастурларига кенг жорий этишдир. Бу соҳада давом этаётган ёш мутахассислар етишмаслигини камайтиришга ёрдам беради.

REFERENCES

1. Умирзаков Б.Е., Нормуродов М.Т., Ташмухамедова Д.А., & Ташатов А.Қ. Нанопластикальные пленки и гетероструктуры на основе кремния. Тошкент 2012. – с. 180.
2. Драгунов В.П., Неизвестный И.Г., & Гридчин В.А. Основы наноплектроники. Учебное пособие. -2-е изд. – М.: Логос, 2006. – с. 496
3. Балабанов, В.И. Нанотехнология. Наука будущего. - М.: ЭКСМО , 2009. - с. 160
4. Нормуродов М.Т., Жураев А.Х. Физика фани ривожиди нанотехнологиялар ўрни. “Та’лим, fan va innovatsiya” маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал, 2019/3-son. - Б. 96-98.
5. Шарощенко В.С., Токарева Т.Е. Элективные курсы нанотехнологической направленности школьников. Вторая международная научно-методическая конференция "Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития" - М.: МПГУ, 2016. - С. 253-254
6. Интернет материаллари.
<http://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/>
<http://www.nanonewsnet.ru/>
<https://nanorf.elpub.ru/jour.>

YANGI STRUKTURALI GAZLAMALARDAN KOMBINATSIYALASHGAN KIYIM MODEL UCHUN MATERIAL XUSUSIYATLARI TAHLILI

D. M. Abdujabborova

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti magistranti

G. G. Bazarbaeva

Ilmiy rahbar, Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yangi strukturadagi gazlamalardan kombinatsiyalashgan kiyim modelini loyixalash uchun tola tarkibi bir biriga yaqin bo'lgan djinsi material va trikotaj polotnolarini xususiyatlari taxlil qilingan.

В данной статье анализируются свойства джинсовой ткани и трикотажного полотна с аналогичным волокнистым составом для проектирования комбинированной модели одежды из тканей новой структуры.

This article analyzes the properties of a denim material and a knitted fabric with a similar fibrous composition for the design of a combined clothing model from fabrics of a new structure.

Kalit so'zlar: kombinatsiyalash, kiyim modellari, tolalari tarkibi, kiyimning sifati, djinsi gazlamasi, trikotaj matosi, modellarini loyixalash, materiallarning xususiyati.

KIRISH

Kombinatsiyalashgan kiyim modellari - ikki yoki undan ortiq va tarkibi bir – biriga yaqin bo'lgan gazlamalardan tikiladi. So'nggi yillarda dunyo bo'yicha kombinatsiyalashgan kiyim modellari urf bo'la boshladi. Bazi kiyim modellari bir necha turdagi gazlamalardan foydalanib yaratilganladi. Bunda albatta foydalanilayotgan gazlamalatning tolalari tarkibi, hususiyatlari o'rganib chiqilishi zarur. Chunki kiyimga materiallarni kombinatsiyalashda gazlama hususiyatini etiborga olish zarur, sababi inson dinamik harakatini cheklamasligi, tana a'zolariga shikast yetkazmasligi, kiyimga texnologik ishlov berish jarayonida kiyimning sifati buzilmasligi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Djinsi gazlamasi XIX asrda paydo bo'lgan bo'lib, gazlama dastlab 100% paxtadan qilingan. So'nggi yillarda sintetik tolalar qushilgan djinsi gazlamalari ham tobora ommalashib bormoqda - birinchi navbatda elastan, uni ba'zan laykra (lycra) va spandex (spandeks) deb atashadi. Bu uchta atamaning barchasi bir xil materialga tegishli, shunchaki "elastan" so'zi Evropada, "spandeks" so'zi esa Shimoliy Amerikada keng tarqalgan; laykra bu spandex / elastan brendlaridan biridir. Amerikada shunday bir o'simlik - "Yukka" o'simligi mavjud. Yukka doimiy yashil o'simlik *Asparagaceae* oilasiga mansub. Amerika Qo'shma Shtatlarida hozirgi kunga qadar ham djinsi gazlamasini tayyorlashda gazlama tarkibiga qo'shiladi. Yukka o'simligi ipi djinsi gazlamasining mustaxkamligini oshirish borasida ijobiy hususiyatga ega.[1, 2].

Jins gazlamasiga ishlov berish jarayonlari. 1-rasm.



Tahlil qilinayotgan djinsi gazlamasi stretch tola tarkibli bo'lib – ozgina cho'ziluvchan va ko'p yuvishga chidamli, qulay va hozirgi moda tendensiyasiga mos. Bu djinsi gazlamasi kiyganda cho'ziladi ammo yuvilganda yana avvalgidek hajmiga qaytadi. Bu djinsi gazlamasining tarkibi quyidagicha: Paxta 78.5%

Poilester 30% Elastan 1.5% Rangli va qulay jinsilar, uzoq vaqt davomida kiyiladi. Klassik djinsi shimlardagi yon choklarning barcha ichki tomonlari tikuv mashinalarida tikilgan biriktirma choklar bilan tavsiflanadi. Ba'zan (juda kamdan-kam hollarda) ular boshqacha tarzda qayta ishlanadi.



“Klassik jinsi to'quv dastgohlarida to'qiladi va odatda juda bardoshli, mustahkam va sifatli bo'ladi. Ushbu matoning rulonlari ko'pincha tor bo'ladi, garchi ba'zi mashinalar djinsini o'xshash qirrali va keng rulonlarga to'qishi mumkin. Klassik djinsi oddiy djinsidan ko'ra ko'proq qadrlanadi, chunki djinsi sifati va chidamliligi ko'p jihatdan u xom

ashyoning xususiyatlari bilan ifodalanadi.

2-Rasm. Kiyim modeli.

Yuvilmagan va zavod ishlovisiz tayyorlangan djinsilar yuvilgandan keyin juda qisqarishi mumkin, shuning uchun ular bilan ishlayotganda djinsining bu hususiyatini hisobga olish kerak. Yuvilgan djinsi 7-8% ga kirishadi. Qisqarishning taxminiy foizini ishlab chiqaruvchidan yoki material hususiyatlari tajribalari natijalaridan bilish mumkin. Yuvilmagan djinsi gazlama “xom” gazlama deb ataladi. Bu djinsi gazlamasi bilan trikotaj gazlamalarini kombinatsiyalashtirib loyihalangan model uchun shu tanlangan djinsi gazlamasiga mos hususiyatli trikotaj matosini ham tanlab olish zarur. 2-rasm.

Trikotaj (fr. trikotaj) - trikotaj to‘qimachilik materiali yoki trikotaj matodan tayyor mahsulot, shuningdek, bir qismli trikotaj mahsulot bo‘lib, uning tuzilishi gazlamadan farqi, bir-biriga boglangan iplardan iborat matodir: Trikotaj mato cho‘zilish, elastiklik va yumshoqlik kabi hususiyatlar bilan ajralib turadi. Trikotaj matolarni ishlab chiqarishda sintetik, paxta, jun va ipak tolalari sof shaklda yoki turli xil kombinatsiyalarda, shu jumladan elastan qo‘shib ham ishlab chiqariladi.

Trikotajda turli toifadagi to‘quvlarni birlashtirish usuliga ko‘ra, oddiy, hosilaviy-kombinatsiyalangan, naqshli va murakkab kombinatsiyalangan trikotajlar farqlanadi. Trikotaj yuvilganda 6-8% ga kirishadi. Trikotaj, shuningdek, cho‘zilish, mustahkamlik, bo‘shashmaslik (to‘qish yonalishi bo‘yicha ham, unga qarshi ham), qirralarning buralishi, tikuv ustunlari va qatorlarida ilmoqlarning yo‘nalishi, sirt zichligi bilan ajralib turadi. Trikotaj matolarni ishlab chiqarish uchun xom ashyo sifatida turli xil materiallar qo‘llaniladi: tabiiy (paxta, jun, zig'ir, ipak); suniy (atsetat, viskoza va uning navlari) sintetik (laykra, polester, elastan). [3, 4].

XULOSA

Trikotajning texnologik xususiyatlarini oshirish uchun kompozitsiyaga malum foiz sintetik tolalar qo‘shiladi. Misol uchun, sof paxta juda ko‘p kirishishi mumkin, ammo agar kompozitsiyaga 5% likra qo‘shilsa, material "elastik" bo‘ladi - u cho‘ziladi va cho‘zilgandan keyin avvalgi shaklini olish oson bo‘ladi. Taxlil qilinayotgan trikotajning tarkibida paxta 70%, poliyester 30% va u trikotajning “Pike” turi hisoblanadi. Poliyester tanlangan ikkita gazlama tarkibida ham bo‘lib, u gazlamaning mustahkamligini oshiradi.

Kombinatsiyalashgan kiyim modellarini loyixalash jarayonida materiallar strukturasi, tola tarkibi, fizik – mexanik xususiyatlarini e‘tiborga olish zarur. Tayyor kiyim sifati

texnologik ishlov berilish darajasi bilan bir qatorda tanlangan materiallarning xususiyati bilan bogʻliq.

REFERENCES

1. А.Г.Коган. Теоретические и технологические основы формирования комбинированных текстильных материалов. Дисс. на соиск. д.т.н. 2019.М.
2. Я.Н.Николаевна. "Теоретические и технологические основы формирования комбинированных текстильных материалов". "Технология текстильной промышленности". 2020. 42-45стр.
3. Л.В.Орленко, Н.И.Гаврилова. Конфекционирование материалов для одежды. М. Форум. 2020. 61-66стр.
4. В.Ю.Туханова. Разработка технологии проектирования устойчивых конструкций швейных изделий. Дисс. на соиск. к.т.н. 2019.М.



MATEMATIKA FANIDA MA'RUZA JARAYONLARINING O'ZIGA XOSLIGI VA E'TIBORLI JIXATLARI

Hilola Odiljon qizi Abdusamatova

Termiz agrotexnologiya va innovatsion rivojlanish instituti Katta o'qituvchisi
abdusamatovahilola1991@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada "fanlar podshosi" matematika fanining o'qitilishi jarayonida ma'ruza mashg'ulotlari ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, samaradorlikni oshirishda sinergetik yutuqlardan foydalanish imkoniyatlari ham tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: matematik ilm, sinergetika, matematika o'qitish metodikasi, "master-klass", ildiz, taqribiy qiymat.

ABSTRACT

The article discusses the importance of lectures in the process of teaching the "king of sciences" mathematics. The possibilities of using synergistic achievements in increasing efficiency were also analyzed.

Keywords: mathematical science, synergetics, methods of teaching mathematics, "master class", root, approximate value.

KIRISH

Matematiklar hayotida ma'ruza mashg'ulotlari maxsus o'rin tutadi. Mazmunli ma'ruza o'qish - san'at hisoblanadi. Muvaffaqiyatli ma'ruza talabaga estetik zavq, motivatsiya orqali ilm berishga qaratilgan bo'ladi. O'zbek matematika tarixida S.X.Sirojiddinov, T.A.Azlarov kabi ma'ruza san'atini mukammal egallagan buyuk matematik ustozlar bor. Ularning tajribalarini o'zlashitirish va ommalashtirish bugungi kun matematiklari uchun juda muhimdir.

Keyingi 20 yil mobaynida mamlakatimiz ta'lim tizimida, xususan o'rta maktabda matematika o'qitish o'z ahamiyatini nihoyatda katta bo'lgan o'zgarishlarni amalga oshirildi va oshirmoqda. Bu borada Ta'lim to'g'risidagi Qonun va boshqa normativ-huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi buning yaqqol isbotidir.

Maktab oldiga prinsipial yangi maqsadlarning qo'yilishi matematika o'qitish mazmunining tubdan o'zgarishiga olib kelmoqda. Matematika boshlang'ich kursi mazmunida ham, darslik va qo'llanmalar, uni o'qitish metodikasida ham kattagina o'zgarishlar qiladi.

ASOSIY QISM

Matematik ma'ruza – Oliy o'quv yurtlarida qabul qilingan dars shakli bo'lsa ham, ommabop, jumladan maktab o'quvchilari uchun ham alohida ahamiyatga ega.

Maktab o'quvchilari uchun yozgi ta'til vaqtida oromgohlarda matematik ma'ruzalarni oliy o'quv yurti professor o'qituvchilarini taklif qilib o'tkazilsa, master-klass metodidan unumli foydalanishni ommalashtirilsa o'quvchilarni matematikaga bo'lgan qiziqishi yanada ortadi.

Puxta tayyorgarlik bilan o'tilgan ma'ruza o'quvchini matematika olamiga undaydi, mantiqiy mushohadaga chorlaydi.

Bir ma'ruzaga qancha foydali material sig'dirish mumkinligi haqida tasavvur berishga urinib misol bayon qilamiz:

O'nli sanoq sistemasida yozilgan sonlardan kvadrat ildiz chiqarish qoidasi qadimdan ma'lum. So'ngi vaqtda sonning kvadrat ildizini topishda kalkulyatirlardan foydalanish mumkin bo'ldi. Shunday bo'lsa xam kvadrat ildiz chiqarish qoidasi bilan tanishib qo'yish foidadan xoli emas.

1-misol

$$\sqrt{7,62,31,21} = 2761$$

	4
$\begin{array}{r} 47 \\ \times 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} -362 \\ -329 \end{array}$
$\begin{array}{r} 546 \\ \times 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} -3331 \\ -3276 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5521 \\ \times 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} -5521 \\ 5521 \end{array}$
0	0

Izohlar. Ildiz chiqarilishi lozim bo'lgan sonning butun qismining 1-misolda 763121 raqamlari o'ngdan chapga qarab juft- juftlariga ajratiladi. Kvadrati eng chapdagi juftga yaqinraqam 2 yoziladi va uning kvadrati4 o'sha juft 7 dan ayriladi. Yozilgan raqam ikkilantirilib 4 ayirmadan chaproqqa qo'yiladi va navbatdagi raqam izlanadi. U ikkilanish 4 ning yoniga yozilib, shu raqamning o'ziga ko'paytirilsa, navbatdagi juftlik ayirmaning tushurilgandagi son 362 eng yaqin ammo undan kichik bo'lsin. 1-misolda bu 7 raqami. Bu amal ildiz aniq 0 chiqquncha yoki yetarli aniqlikda topulgincha davom ettiriladi.

$$\sqrt{7,62,31,21} = 2761 - \text{aniq ildiz}, \sqrt{1,1} = 1,048 \text{ taqribiy ildiz.}$$

Agar ildizning taqribiy qiymatini hisoblash kifoya bo'lsa,

$$\sqrt{1+x} \approx 1 + \frac{x}{2} \quad (1)$$

Sodda formulalardan foydalangan ma'qul.

Misol.
$$\sqrt{1,1} = 1 + \frac{1}{10} \approx 1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{10} = 1,05$$

$$\sqrt{110} = \sqrt{100 \cdot 1,1} \approx 10 \cdot 1,05 = 10,5$$

2-misolida qo'yilgan xatoni baholash uchun taqribiy ildiz kvadratini taqqoslaymiz:

$$10,5^2 = 110,25 \text{ farq} - 0,25$$

Lekin endi bu qiymatdan foydalanib ildizni yana ham aniqroq hisoblash mumkin:

$$\sqrt{110} \approx \sqrt{110,25 - 0,25} = 10,5 \cdot \sqrt{1 - \frac{0,25}{110,25}} \approx 10,5 \cdot \left(1 - \frac{0,25}{110,25}\right)$$

Ya'ni

$$\sqrt{110} \approx 10,48809 \dots \text{ (farqni baholab ko'ring)}$$

Umumiy holda (1) formulada yo'l qo'yiladigan xatolikni ko'rsatamiz.

Shu maqsadda quyidagi ikki tengsizlikni hisoblash kerak:

$$\sqrt{1+x} < 1 + \frac{x}{2} \quad (2)$$

$$\sqrt{1+x} < 1 + \frac{x}{2} - \frac{x^3}{8} \quad (3)$$

Buning uchun tengsizlikning G har ikki qismini kvadratga oshirish kifoya ((3) tesizlikni kvadratga oshirganda

$$(a+b+c)^2 = a^2 + b^2 + c^2 + 2ab + 2ac + 2bc$$

Formuladan foydalanish mumkin).

Shunday qilib (2) va (3) dan

$$0 < \left(1 + \frac{x}{2}\right) - \sqrt{1+x} < \frac{x^2}{8} \quad (4)$$

Ya'ni

$$1 + \frac{x}{2}$$

Bilan $\sqrt{1+x}$ orasidagi farq $\frac{x^2}{8}$ dan kichikligi kelib chiqadi.

Xususan, $\sqrt{1,1} \approx 1,05$ qiymat xatoligi $\frac{1}{8} \cdot (0,1) = 0,00125$ dan kichik.

Agar \sqrt{a} ko'rinishdagi ildizni hisoblash lozim bo'lsa, a sonini $n^2 + \alpha$ tasvirlash lozim so'ngra

$$\begin{aligned} \sqrt{a} &= \sqrt{n^2 + \alpha} = n \sqrt{1 + \frac{\alpha}{n^2}} \approx n \left(1 + \frac{\alpha}{2n^2}\right) = n + \frac{\alpha}{2n} \\ &= n + \frac{\alpha}{2n} \end{aligned}$$

Qoidani qo'llash mumkin. Misol

$$\sqrt{1001} = \sqrt{32^2 - 23} \approx 32 - \frac{23}{2 \cdot 32} \approx 31.64$$

XULOSA

Ijtimoiy hayotning barcha sohalariga bugungi kunda sinergetika yutuqlari va tajribalari kirib bormoqda ya'ni boshqa fan yutuqlaridan matematika o'qitish metodikasi doirasida ham keng foydalanishni joriy etilmoqda. Natijada, "fanlar podshosi" bo'lmish matematika faniga barchada katta qiziqish uyg'otishga erishiladi. Ana shu imkoniyat-metodlarni barcha hududlarda ommalashtirish yuksak ma'naviyatli, chuqur bilim va malakaga ega kadrlarni tayorlashga xizmat qiladi, albatta.

REFERENCES

1. Ahadova M. Beruniy va uning matematikaga oid ishlari. "Fan" – 1976.
2. Afonina S. I. Matematika va go'zallik. T., O'qituvchi - 1987.
3. Matematik terminlarning ruscha-o'zbekcha izohli lug'ati T. "O'qituvchi" 1974.
4. Mirzahmedov M.A. va boshqalar. "Tenglama tengsizliklarni yechish T. "O'qituvchi" 1989.
5. Nurmatov A., Qodirov I. "Matematikadan sinfdan tashqari va fakultativ mashg'ulotlar". - T. "O'qituvchi" 1980.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MA'NODOSH VA ZID MA'NOLI SO'ZLAR YORDAMIDA OG'ZAKI NUTQINI O'STIRISHDA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI

Aziza Hatamjon qizi Jonibekova

Guliston davlat universiteti magistranti

jonibekovaaziza29@gmail.com

Saodat Ulug'bek qizi Xaitmamatova

Guliston Davlat Universiteti magistranti

xaitmamatovasaodat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarning so'z boyligini interfaol usullardan foydalanib oshirish haqida berilgan. Shuningdek, interfaol usullar haqida batafsil ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich sinf, ona tili, interfaol, usul, so'z boyligi, axborot kommunikatsion texnologiyalar, didaktik o'yin, sinonim, antonim, so'z ma'nosi.

ABSTRACT

This article is about increasing students' vocabulary in primary school lessons using interactive methods is also provided.

Keywords: primary school, mother tongue, interactive, methods, vocabulary, information and communication technologies, didactic game, synonym, antonym, word meaning.

KIRISH

Yangi O'zbekistonning kelajagi yosh avlod qo'lida ekanligi hech kimga sir emas albatta. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatdan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida 2019-yil 29-aprelda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-sonli "Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni qabul qilindi.



ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni ijrosini ta'minlash maqsadida "2020-2030-yillarda o'zbek tilini rivojlantirish hamda til siyosatini takomillashtirish konsepsiyasi" qabul qilindi. Bu mamalakatdagi davlat tili to'g'risidagi qonunchilikni takomillashtirish va o'zbek tilining xalqimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi va xalqaro miqyosdagi obro' - e'tiborini oshirishga xizmat qiladi.

Respublikamiz uzluksiz ta'lim tizimida umumiy o'rta ta'lim asosiy tayanch bosqich bo'lib, bu borada o'zbek tilidan o'quvchilarga kundalik ijtimoiy hayotda davlat tilida og'zaki va yozma muloqot olib bora olishlariga qaratilgan tayanch bilimlar beriladi va o'qitishning kommunikativ - nutqiy tamoyili asosida o'quvchilarda o'zbek tili bo'yicha egallagan bilim va ko'nikmalarni muloqot faoliyati jarayonida qo'llash malakasi shakllantiriladi.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili, matematika, o'qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslariga o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan «dars» degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda.

Har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta'milaydigan yosh avlodning sog'lom va barkamol bo'lib yetishi hal qiluvchi o'rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko'lamini va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz.

Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'yar ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratib berishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, lim-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim.

Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga kata maqsadlarni qo'yib, ularga erishishlari uchunkeng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish – barchamiz uchun eng

ustuvor vazifa bo`lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro`yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi.

Shu maqsadda “Yangi O`zbekiston – maktabdan ostonasidan, ta`lim-tarbiya tizimidan boshlanadi”, degan g`oya asosida keng ko`lamli islohotlarni amalga oshiramiz.

Yangi asr o`qituvchisini tayyorlashda uning pedagogik-psixologik va intellektual salohiyat bo`yicha chuqur bilimga egaligi, innovatsion ta`lim texnologiyalari, ta`limning interfaol usullari va ilg`or samarali metodlariga oid ijodiy faollikni oshirishning samarali usullaridan xabardor bo`lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada O`zbekiston Respublikasi Prezidenti “Xalq ta`limi tizimidagi maktabdan tashqari ta`lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi qarorida jismonan sog`lom, ma`nan yetuk, mustaqil fikrlaydigan, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega Vatanimizning taqdiri va keljagi uchun mas`uliyatni o`z zimmasiga olishga qodir bo`lgan barkamol yosh avlodni tarbiyalash hamda voyaga yetkazish uchun mamlakatimizda keng ko`lamli ishlar olib borilishi lozimligini ta`kidlagan.

Hozirgi o`zbek adabiy tili ulkan lug`at boyligiga ega. Besh jildlik «O`zbek tilining izohli lug`ati» da 80000 dan ortiq so`z va so`z birikmasi berilgan bo`lib, bular umumiy qo`llaniladiganlaridir. Bunga o`zbek tilida nashr etilgan turli terminologik lug`atlarda, o`zbek tili sinonimlari, antonimlari, frazeologik lug`atlarida va turli izohli lug`atlarda berilgan so`zlar qo`shilsa, lug`at boyligi yana ming-minglab oshadi. Bulardan tashqari, juda ko`p so`zlar ko`p ma`noni bildiradi. Masalan, shu izohli lug`atda bosh so`zining 40 dan ortiq asosiy va frazeologizm bilan bog`langan ma`noda ishlatilishi berilgan.

Maktabda nutq o`stirishning muhim vazifalaridan biri lug`at ustida ishlashni yaxshilash, tartibga solish, uning asosiy yo`nalishlarini ajratish va asoslash, o`quvchilarning lug`atini boyitish jarayonini boshqarish hisoblanadi.

Maktabda lug`at ustida ishlash metodikasi to`rt asosiy yo`nalishni ko`zda tutadi:

1. O`quvchilar lug`atini boyitish, ya`ni yangi so`zlarni, shuningdek, bolalar lug`atida bo`lgan ayrim so`zlarning yangi ma`nolarini o`zlashtirish. Ona tilining lug`at boyligini bilib olish uchun o`quvchi o`z lug`atiga har kuni 8-10 ta yangi so`zni, shu jumladan, ona tili darslarida 4-6 so`zni qo`shishi, ya`ni shu so`zlar ma`nosini o`zlashtirishi lozim.

2. O`quvchilar lug`atiga aniqlik kiritish. Bu ichiga quyidagilarni oladi:

1) o'quvchi puxta o'zlashtirmagan so'zlarning ma'nosini to'liq o'zlashtirish, ya'ni shu so'zlarni matnga kiritish, ma'nosi yaqin so'zlarga qiyoslash, antonim tanlash yo'llari bilan ularning ma'nosiga aniqlik kiritish; 2) so'zning kinoyali ma'nosini, ko'p ma'noli so'zlarni o'zlashtirish; 3) so'zlarning sinonimlarini, sinonim so'zlarning ma'no qirralarini o'zlashtirish; 4) ayrim frazeologik birliklarning ma'nosini o'zlashtirish.

3. Lug'atni faollashtirish, ya'ni o'quvchilar ma'nosini tushunadigan, ammo o'z nutq faoliyatida ishlatmaydigan, nafaol lug'atidagi so'zlarni faol lug'atiga o'tkazish. Buning uchun shu so'zlar ishtirokida so'z birikmasi va gaplar tuziladi, ular o'qiganlarni qayta hikoyalash, suhbat, bayon va inshoda ishlatiladi.

4. Adabiy tilda ishlatilmaydigan so'zlarni o'quvchilar faol lug'atidan nafaol lug'atiga o'tkazish. Bunday so'zlarga bolalarning nutq muhiti ta'sirida o'zlashib qolgan adabiy til me'yoriga kirmaydigan, ayrim adabiy asar va so'zlashuv tilida qo'llanadigan sodda so'z va iboralar, sheva va ijtimoiy guruhga oid so'zlar kiradi. Adabiy til me'yori degan tushunchani o'zlashtirgach, o'quvchilar yuqorida izohlangan so'zlar o'rniga adabiy tildagi so'zlardan foydalana boshlaydilar. Adabiy tilga oid malakalari mustahkamlangan sayin shevaga, jargonga oid so'zlar, so'zlashuv tilida ishlatiladigan sodda so'z va iboralar o'quvchilarning faol lug'atidan chiqib keta boshlaydi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

O'quvchilar lug'ati quyidagi manbalar asosida boyitiladi va takomillashtiriladi:

1. Atrofni o'rab olgan muhitni: tabiatni, kishilarning hayoti va mehnat faoliyati, bolalarniig o'yini va o'qish faoliyatini, kattalar bilan munosabatni kuzatish. Tabiat qo'yniga, turli joylarga, muassasalarga ekskursiya vaqtida bolalar narsa va hodisalarni kuzatish bilan ko'pgina yangi nom va iboralarni o'rganadilar. Bu ekskursiyalar yuzasidan o'tkazilgan suhbat vaqtida ularning bilimi chuqurlashtiriladi, ayrim so'zlar ma'nosiga aniqlik kiritiladi.

O'quvchilar lug'atini va nutqini boyitishda eng ishonarli manba badiiy asarlar hisoblanadi. O'qish darslarida o'quvchilar Oybek, H. Olimjon, M. SHayxzoda, G'. G'ulom, H. Hakimzoda Niyoziy, Zulfiya, Uyg'un, A.Qahhor, P. Mo'min, Q. Muhammadiy, SH. Sa'dulla, Z. Diyor kabi ko'pgina so'z ustalarining asarlarini o'qiydilar. O'zbek tilini yuksak badiiy obrazlar yordamida o'zlashtiradilar. O'qish darsida bolalar lug'ati ma'lum mavzularga oid so'zlar hisobiga ham boyiydi. Ular lug'atiga axloqiy

tushunchalarni ifodalovchi yoqimtoy, shirinso'z, mehribon, haqqoniy, botir, mard, jasur, mehnatsevar kabi ko'pgina so'zlar qo'shiladi. Matn ustida ishlash jarayonida ko'p ma'noli so'zlar, sinonimlar, ko'chma ma'noda ishlatiladigan so'zlarni, ba'zi frazeologik birikmalarni bilib oladilar.

Bolalar mustaqil o'qishga o'rganganlaridan keyin ular lug'atiga kitob, gazeta, jurnal materiallari katta ta'sir qiladi. Shuning uchun ham sinfdan tashqari mustaqil o'qish va unga rahbarlik shakllari o'quvchilar lug'atini boyitishning, nutqini o'stirishning eng muhim manbalaridan hisoblanadi.

Maxsus mashqlar yordamida grammatika va imloni o'rganish darslari ko'pgina so'z va atamalarni o'zlashtirishga yordam beradi, o'quvchilar predmet, belgi, harakat, sanoq, tartib ifodalaydigan so'zlarni bilib oladilar. Bu darslarda o'quvchilar lug'ati tartibga solinadi, so'z turkumlarini o'rganish jarayonida guruhlanadi, so'z tarkibi, so'z yasalishi, so'zlarning o'zgarishini o'rganish bilan esa lug'atga aniqlik kiritiladi; ular o'rgangan so'zlaridan o'z nutqlarida foydalana boshlaydilar, natijada lug'atlari faollashadi. O'quvchilar lug'ati maxsus lug'aviy-mantiqiy mashqlar yordamida ham boyiydi, tartibga tushadi. Bulardan tashqari, kinofilm va televizor eshittirishlarining matnlari, o'qituvchi va boshqa maktab hamda maktabdan tashqari muassasalar xodimlarining nutqlari ham o'quvchilar lug'atini boyitish va takomillashtirish manbalari hisoblanadi.

Lug'atni boyitishda turli lug'atlar juda foydali qo'llanmadir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun «Imlo lug'ati» mavjud. O'qituvchi ma'lumot uchun ham, material tanlash uchun ham turli lug'atlardan o'zbek tilining sinonimlar, antonimlar, frazeologik lug'atlaridan, turli terminologik lug'atlardan muvaffaqiyatli foydalanadi. So'zlarning ma'nosini tushuntirish o'quvchilar lug'atini boyitadi, nutqini o'stiradi. Boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan fanlarning atamaları ham tushuntirilishi lozim bo'lgan so'zlar qatoriga kiritiladi. Atamalarning ma'nosini tushuntirish mazkur so'z anglatgan tushunchani yaxshi fahmlab olishga yordam beradi. Masalan, predmet atamasining ma'nosini tushuntirish bilan o'quvchilar predmet keng ma'noda qo'llanishini, tabiatdagi barcha narsa, hodisa, tushunchalar predmet deyilishini bilib oladilar. Bu ot, sifat, son, fe'l kabi atamalarni tez fahmlab olishda ularga yordam beradi.

So'zning ma'nosini tushuntirish juda kam vaqt olishi va darsning asosiy mavzusidan o'quvchilar diqqatini chalg'itmasligi kerak. Buning uchun o'qituvchi har bir darsga tayyorlanish jarayonida ma'nosi tushuntirilishi lozim bo'lgan so'zlarni, uni tushuntirishning eng qulay usullarini va darsning qaysi o'rnida tushuntirishni belgilab oladi.

O'qish kitoblaridagi matnlarda birinchi marta uchragan, bolalar ma'nosini bilmaydigan ayrim so'zlar matnni o'qishdan oldin tushuntiriladi. Matnni o'qish jarayonida so'z ma'nosini tushuntirishga chek qo'yish kerak. Agar biror so'zni matnni o'qish vaqtida tushuntirish zaruriyati tug'ilsa, matn mazmunidan o'quvchilar diqqatini chalg'itmagan holda shu so'z ma'nosi qisqacha tushuntiriladi. Ko'chma ma'noda ishlatilgan obrazli so'zlar va badiiy nutq oborotlari matn o'qilgandan keyin tushuntiriladi, chunki ularning ma'nosi matn mazmunidan, kontekstdan yaxshi tushuniladi. Ayniqsa, masallar o'qilganda, undagi ko'chma ma'noda ishlatilgan so'zlarni asarni o'qishdan oldin yoki o'qish jarayonida tushuntirib bo'lmaydi.

Metodikada so'zlarni tushuntirishning quyidagi usullaridan foydalaniladi:

1. So'zni kontekst asosida tushuntirish. Bunda o'quvchilar tushunmaydigan so'z ularga tushunarli so'zlar qo'llangan gap (yoki matn) yordamida tushuntiriladi.

2. So'z ma'nosini lug'atdan va o'qish kitoblaridagi matn ostida berilgan izohdan foydalanib tushuntirish. Bunda o'quvchilarni izohdan mustaqil foydalanib, so'z ma'nosini mustaqil tushunib olishga o'rgatish muhim ahamiyatga ega.

3. So'z ma'nosini shu so'zning ma'nodoshi yordamida tushuntirish. Masalan, sabo – shabada, mudofaa himoya, sozanda – musiqachi, diyor – vatan, inshoot – bino, samo - osmon kabi so'zlarni sinonimlarini tanlash bilan tushuntirganda, shu so'zning stilistik (uslubiy) ahamiyatini ham ko'rsatish zarur.

4. Tanish bo'lmagan so'z bilan ifodalangan tushunchani tanish bo'lgan so'z bilan ifodalangan tushunchaga (uning antonimiga) taqqoslash orqali tushuntirish. Masalan, ishchan tushunchasini dangasa tushunchasiga, rostgo'y so'zini yolg'onchi so'ziga taqqoslab tushuntirish mumkin.

5. So'zni o'zigayaqin bo'lgan tushuncha bilan, ya'ni boshqacha ifoda etish bilan tushuntirish. Bunda tushuntiriladigan so'zning izohi qisqa va aniq bo'lishi kerak. Masalan, o'zboshimchalik – o'z xohishicha ish tutish, ishni o'zi xohlaganicha bajarish; mutaxassis – biror hunar egasi; shunqor – uzoq uchadigan ko'zi o'tkir qush; mesh – mol terisidan tikilgan idish; guldon – gul solib qo'yiladigan idish va boshq.

Ba'zi so'zlar ularning vazifasini izohlash orqali tushuntiriladi. Masalan, kombayn – bir vaqtning o'zida donni o'radigan, yanchadigan, tozalaydigan qishloq xo'jalik mashinasi; ekskavator - bir vaqtning o'zida yerni qazib tuproqni yuk tashuvchi mashinaga ortib beradigan

mashina; aerodrom -samolyotlar turadigan, uchib ketadigan yoki kelib qo'nadigan joy va hok.

6. So'zni predmetning asosiy belgisini izohlash orqali tushuntirish. Masalan, yantoq – suvsiz joyda o'sadigan ninasimon tikanli o'simlik; akula – okeanlarda yashaydigan juda katta yirtqich baliq va boshq.

7. Axloqiy, mavhum tushunchalarni ifoda etuvchi so'zlarning ma'nosini misollar yordamida tushuntirish. Buning uchun o'quvchilar o'rgangan badiiy asardan axloqiy fazilatga ega bo'lgan asar qahramonining qilgan ishlari tahlil qilinadi.

So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. So'z va so'z birikmasi aniq narsalarni, mavhum tushunchalarni, hissiyotni ifodalaydi. Tilda mavjud bo'lgan barcha so'z va iboralarning yig'indisi *lug'at tarkibi* yoki *leksika* deyiladi. Leksikologiya o'zbek tilining lug'at tarkibini o'rganadigan bo'limdir. Leksikologiya lug'at tarkibidagi so'zlarning nutqda ma'no ifodalash xususiyati, qo'llanish faolligi, boyib borishi, ba'zi so'zlarning eskirib, iste'moldan chiqib ketishi, ma'no ko'chish hodisasi kabilarni o'rganadi. Shu sababli leksikologiya lug'at ustida ishlash metodikasining lingvistik asosi hisoblanadi. Har qanday nutqiy bayon grammatik jihatdan o'zaro bog'langan, mazmunga mos so'z va so'z birikmalarining ma'lum izchillikda joylashtirilishidan tuziladi. Kishining lug'ati qanchalik boy va rivojlangan bo'lsa, uning nutqi ham shunchalik boy bo'ladi; o'z fikrini aniq va ifodali bayon etishiga keng imkoniyat yaratiladi. Shuning uchun lug'atning boyligi, xilma-xilligi, harakatchanligi metodikada nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning muhim sharti hisoblanadi.

Metod aslida yunoncha “metodos” so'zidan olingan bo'lib, “bilish va tadqiqot yo'li”, “nazariya”, “ta'limot” kabi ma'nolarni bildiradi, voqelikni amaliy va nazariy egallash, o'zlashtirish, o'rganish, bilish uchun yo'l-yo'riqlar, usullar majmuasi, falsafiy bilimlarni yaratish va asoslash usuli. Metodning kelib chiqish tarixi kishilarning amaliy faoliyatiga borib taqaladi. Biror ishni bajarish metodini egallagan kishi shu ishni boshqalarga nisbatan oson, tez va soz bajara oladi. Metodikani egallamagan inson esa ko'p vaqt va kuch sarflaydi. Metod o'z mazmun jihatidan amaliy yoki nazariy shaklda bo'lishi mumkin. Insonning amaliy faoliyatiga oid metodlar ham voqelikka hos bo'lgan qonuniyatlarni anglab yetish, bilib olishiga borib taqaladi. Inson dastlab atrofidagi narsa va hodisalarni kuzatish, ularni bir-biriga taqqoslash, o'xshatish, farq qilish asosida voqelik haqida bilimlarni to'plab boradi. Fan metodlarining asosiy mazmunini amaliyotda sinalgan ilmiy nazariyalar tashkil etadi. Har qanday

ilmiy nazariya mohiyati jihatidan metod funksiyasiga egadir. Metod o`z navbatida, yangi ilmiy nazariyalar va qonuniyatlarning ochilishiga vosita bo`ladi. O`rta osiyo olimlaridan Farobiy, Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino va boshqalarfan metodlarini rivojlantirganlar. Xorazmiy olimlarni uchga bo`lib, ularning bir qismini ilmiy kashfiyotlarni ochishda qo`llaniladigan yo`l-yo`riq va usullarni ishlab chiqib boshqa olimlarning ilmiy izlanishlarini osonlashtiradi, deb yozganida, aynan shu metodlarni ishlab chiquvchi olimlarni nazarda tutgan. Yaqin davr Yevropa faylasuf olimlari ham metod taraqqiyotiga salmoqli hissa qo`shishdi. F.Bekon, G.Galiley, R.Dekart, G. Leybnits singari faylasuflar metodlar haqida maxsus asarlar ham yozishgan.

Hozirgi zamon fanlarida ko`plab umumiy, xususiy ilmiy metodlar qo`llaniladi. Zamonaviy ilmiy metodlar tadqiqotchilarga dunyo sir-asrorlarini ochishda yordam bermoqda. Ona tilini o`qitishda foydalaniladigan metodlarga psixologlar o`zgacha munosabatda bo`ldilar. Proffesor V.A.Artemovning fikricha psixalogiya metodika uchun material beradi. Metodika o`qituvchining qaanday dars o`tishini o`rganadi. Psixalogiya esa, o`quvchilarning bu predmetni qanday o`zlashtirib olayotganliklari bilan shug`ullanadi. Lenin, bu fikrga to`la qoshilib bo`lmaydi. Chunki o`qituvchi dars berish jarayonida, o`quvchi esa o`zlashtirish davrida ma`lum ruhiy jarayon va holatlarni boshdan kechiradilar, ular xohlaydilar, yo`qmi psixalogiyaning qonunlariga ro`baro bo`ladilar va ta`sirlanadilar. Ona tili o`qitish metodikasi didaktika bilan uyg`un, o`zaro bog`langan holda rivojlanib kelgan. Barcha o`quv fanlarining o`qitish nazariyalari didaktika faniga asoslanishi, undan ilmiy ozuqa olishi barchamizga ma`lum. Ona tilini o`qitish ham didaktikaga asoslanadi.

Boshlang`ich sinf ona tili darslarida o`quvchilarga o`zbek tilini o`rgatish, ona tilini egallash, ya`ni nutqni, o`qish va yozishni, grammatika va imloni o`rgatishi uchun o`qituvchi metodika bilan yaxshi qurollangan bo`lishi kerak. O`qish va yozishga o`rgatishda bilim va ko`nikmalarning shakllanishi jarayonida o`quvchilar duch keladigan qiyinchiliklarni oldindan ko`ra bilishi, xatolarning sababini tahlil qilishi, ularning yana takrorlanishinnig oldini olishi va to`g`irlashga yordam beradigan metodlardan foydalanishi kerak. Ona tilidan beriladigan o`quv materialini o`quvchilar aniq tushunishi va puxta o`zlashtirishiga, ulardan olgan bilimlarini amaliyotda qiyinchiliklarsiz qo`llay olishlari va o`quvchilarning umumiy taraqqiyotiga, ya`ni ularning zehnini, xotirasini, kuzatuvchanligini, yodda saqlashini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy o`ylashini, nutqini o`stirishga yordam beradigan metod va vositalardan o`z o`rnida unumli foydalana olishi kerak.

Fanlarning o`qitilishiga ijobiy ta`sir ko`rsatishi uchun metodlarning o`rni juda kata. Hozirgi davrda ona tili fani bo`yicha

o`quv dastur va rejalarni yangilash, o`qitishni sifat va mazmun jihatdan yanada takomillashtirishga alohida e`tibor qaratilmoqda. Maktab va akademik litsey til ta`limi jarayoni bugungi kunda birinchi navbatda kommunikativ yondashuv xususiyatlarini o`zida aks ettirmog`i darkor. Kommunikativ yondashuvga ko`ra nutq muayyan nutqiy maqsadni ro`yobga chiqarish, kimgadir axborot berib, kimdandir axborot olish, kim bilandir fikr almashish asosida harakatga keltiriladi. Buning uchun yoshlar nutq o`stirish mashqlari mobaynida muloqot madaniyatini o`zlashtirishlari, suhbatdoshiga ta`sir ko`rsatish layoqatini egallashlari lozim. Shuningdek, ushbu yondashuvning talabiga ko`ra maktab o`quvchilari ona tilini muomala-aralashuv taqazo etadigan, axborot olish ehtiyoji talab qiladigan darajada o`rganishi va egallashi zarur, qolaversa, shu tilning chinakam sohibiga aylanishlari uchun kommunikativ yondashuvning mazmun-mohiyati rus tili o`qitish metodikasida yetarlicha o`rganilgan. Metodist-olim O.O.Xarchenko o`z maqolasida bugungi rus tili darsliklari kommunikativ yondashuv asosida yaratilayotganligini uqtiradiva shunga ko`ra ham ta`limning nutqiy kommunikativ yo`nalganlik tamoyilini ajratish lozimligini ta`kidlaydi. Bu esa darslik bilan o`qituvchi ham, o`quvchi ham cheklanib qolishini oldini oladi va o`quvchi har bir fandan olgan bilim, malaka ko`nikmalarini hayotda o`zi mustaqil qo`llay olish imkonini beradi. Boshlang`ich sinflarda ona tili darslarining muhim vazifalaridan biri fikrni ifodalashda gapdan ongli foydalanish ko`nikmasini shakllantirish hisoblanadi.

Har bir pedagog shuni doim esda tutishi kerakki, dars o`quv tarbiya jarayonining asosiy formasidir. Hozirgi zamon tarbiyasining barcha jarayonlari o`quvchilarni mustaqil fikrlashga va mustaqil ijod qilishga o`rgatishdan iboratdir.

Biz o`qituvchilar dars jarayonida birinchi navbatda o`quvchilardan fanlardan chuqur va mustahkam bilim berish bilan birga, ularda bilimga qiziqishni, mehnat qilishga ehtiyojni tarbiyalab borishni ko`zda tutamiz.

Hozirgi zamon darsi 3 ta maqsadni: ta`lim, tarbiya va rivojlantirish maqsadlarini ko`zda tutadi.

Hozirgi zamon darsiga qo`yiladigan eng muhim talablardan biri har bir darsda tanlanadigan mavzuning ilmiy asoslangan bo`lishidir, ya`ni darsdan ko`zlangan maqsad hamda o`quvchilar imkoniyatini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, o`tiladigan mavzu bilan bog`lash o`quvchilarga beriladigan topshiriq va mustaqil ishlarni ketma-ketligini aniqlash, darsda kerak bo`ladigan jihozlarni belgilash va ko`rgazmali qurollar bilan boyitish, qo`shimcha axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darsda muammoli vaziyatni yaratishdir.

Darsga qo`yiladigan asosiy talablardan biri –ta`lim metodlari va usullarini bir-biri bilan mustahkam bog`lab olib borish samaradorligini oshirishdir.

Darsga qo`yiladigan asosiy talablardan yana biri - barcha didaktik vazifalar darsning o`zida hal etilishi, uyga beriladigan vazifalar o`quvchilarning darsda oladigan bilimlarining mantiqiy davomi bo`lishi kerak.

Dars davomida o`qituvchi o`quvchilarning jismoniy holatini, ijodkorligini, tez fikrlashlarini hisobga olishi kerak. O`tilgan har bir darsning o`quvchilar bilan birga tahlil qilib borilishi ham yaxshi natija beradi.

Eng asosiysi o`quvchi dars o`tishi innovatsion usullardan foydalansa maqsadga muvofiq bo`ladi.

O`zbekiston davlat ta`lim siyosatida o`qituvchining kasbiy tayyorgarligi, mahorati va bilimdonligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol usullarni darslarda qo`llay olishi, o`quvchiga puxta bilim berishi, erkin, ijodiy fikrlash ko`nikma, malakalarini hosil qila olishi zamon talablaridan biridir.

Interfaol ta`lim jarayonida dars o`quvchilarning o`zaro muloqotlari asosida amalga oshiriladi. Interaktiv ingliz so`zidan olingan bo`lib, «Interakt», ya`ni, Inter — bu «o`zaro», «akt» — harakat, ta`sir, faollik ma`nolarini bildiradi.

Interfaol metod – ta`lim jarayonida o`qituvchi va o`quvchilar o`rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o`zaro harakati, ta`siri ostida bilimlarni o`zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo`llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Interfaollik – o`zaro faollik, harakat, ta`sirchanlik, o`quvchi-o`qituvchi, o`quvchi-o`quvchi (sub`yekt-sub`yekt) suhbatlarida sodir bo`ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi – o`quv jarayoni uchun eng qulay muhit vaziyat yaratish orqali o`quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratadi. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o`quvchi chetda qolmay, eshitgan, o`qigan, ko`rgan bilgan fikr- mulohazalarini ochiq-oydin bildirish imkoniyatiga ega bo`ladilar. O`zaro fikr almashish jarayoni sodir bo`ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o`zaro do`stona munosabatlar shakllanadi.

Interfaol metodlar o`z xususiyatiga ko`ra didaktik o`yinlar orqali, evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat-dars jarayonini loyihalash orqali, muammoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali, kreativ-ijodkorlik asosida, axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o`z ichiga oladi.

Didaktik o'yinli metodlar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o'quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Bu metod o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof-muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni, qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

O'yin texnologiyalaridan tashqari interfaol metodlardan "Aqliy hujum", "6x6x6", "Bahs-munozara", "Savol bering", "Kichik guruhlarda ishlash", "Burchaklar metodi", "Kubiklar", "Pinbord", "Bumerang", "Skarabey", Roven diagrammalari", "Blits-o'yin", "Klaster", "Loyihalash", "Zanjir", "Insedent", "Sinkveyn", "Muzyorar", "Debat" kabilarni sanab o'tish mumkin. Bu metodlar sinfda o'rganiladigan mavzular yuzasidan muammoli vaziyatlarni yaratishga, mavzuni muhokama qilish asosida bahs – munozara orqali muammo yechimini topishda yaqindan yordam beradi.

Interfaol metodlar		
O'rganilayotgan metodlarni o'zlashtirishga dav'at qilish metodlari	Yangi materialni anglash metodlari	O'rganilganlarni fikrlashga imkon beruvchi metodlar
Erkin yozish Klaster Aqliy hujum B-B-B chizmasi Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi Semantik xususiyatlar tahlili	Semantik xususiyatlar tahlili B-B-B chizmasi O'qitish bo'yicha qo'llanma Bir-biriga o'rgatish Bir-biridan so'rash Ikki qismli kundaliklar Eng asosiy tushunchalar	Eng asosiy tushunchalar Takrorlash T-chizma Konseptual jadval Venn diagrammasi Nilufar guli Besh minutlik esse O'n minutlik esse

O'qitish jarayonlarida noan'anaviy ta'lim usullaridan: «Konferensiya darsi», seminar darsi, «Aralash darslar», «O'yinchoqlar yordamida dars o'tish», «Kasbga bog'lab dars o'tish», «Badiiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish», «Evrika(o'ylab top)»; ta'limning qiziqarli faol usullaridan: «Kichik va katta guruhlarda ishlash», «Rolli o'yinlar», «Sahna ko'rinishi», «Krossvordlar yechish», «Zakovat savollari», «test sinov topshiriqlari», «Turli tarqatma materiallardan foydalanib dars o'tish», «Sinkveyn o'yinlari»; shuningdek, ta'limning innovatsion (yangi) usullari: « Modifikatsiyalashgan

ta'lim», «Improvizasiya», «Aqliy hujum», «Debat», «tanqidiy tafakkurni rivojlantiruvchi usul», «Klaster usuli», «Muammoli vaziyat», «Muayyan holat, vaziyatni o'rganish, tahlil qilish», «Har kim har kimga o'rgatadi», «Nuqtai nazaring bo'lsin», «Multimedia vositalaridan foydalanish» va boshqalarni qo'llash muhimdir.

Shundan keyin "Aqliy hujum" metodini o'tkazishning bevosita shartlariga o'tish mumkin bo'ladi. ekranda: - maqsadlar, reja va qoidalar aks ettiriladi.

XULOSA

Bu tadbirlarni amalga oshirishga 10 daqiqagacha vaqt talab qilinadi.

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'limning asosini tashkil yetadi. Hozirgi davr talabiga asosan har bir pedagog o'z mashg'ulotlarini yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil yetishi taqozo yetiladi. Shuning uchun har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z mashg'ulotlarida o'quvchilarga chuqur bilim berishi uchun innovatsion metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

"Aqliy hujum" metodining shiorini tanlash. Iloji boricha "Aqliy hujum"ning shioridan foydalangan ma'qul. Chunki aynan shu shior mutaxassislar komandasini g'oyalarning tezlik bilan tug'ilishiga jalb qiladi. Metodni o'tkazuvchi ekranda bir qancha shiorlarning variantlarini tavsiya qiladi. Masalan,

1. Biz masalani echamiz va muammolar qolmaydi!
 2. Muammo o'ta murakkab, biz uni hal qilamiz!
 3. Har qanday muammo yagona to'g'ri echimga ega. Agar biz uni topolmasak dahshat bo'ladi!
 4. Har qilinmagan muammo asabni taranglashtiradi, kayfiyatni tushiradi, vijdonni qiynaydi. Vahima bizga yarashmaydi!
 5. Muammolarni hal qilish ko'nikmasini shakllantiramiz!
- Modellashtirish.

O'qitishning bu usuli o'z ichiga real hayotni qayta tiklash uchun ishlab chiqilgan moslama, asbob yoki vaziyatni o'z ichiga oladi.

Qo'llanilishi:

- turli vaziyatlarda kerak bo'ladigan ko'nikmalarni qo'llashda;
- oddiy va murakkab mehanik va elektrik asboblarni yasashda, operativ ko'nikmalar va qaror qabul qilishni amalga oshirishda.
- xavfli va kechiktirib bo'lmaydigan vaziyatlarda, boshqarish ko'nikmalarini mustahkamlashda;
- ilgari o'rnatilgan printsiplarni real hayotiy vaziyatlarda qo'llashda.

Afzalligi:

- o`quvchilar faolligi va jalb qilishning mustahkamlaydi;
- eslab qolishni kuchaytiradi.

REFERENCES

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5712-sonli farmoni
2. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi
3. A.Musurmanova va boshqalar. Umumiy pedagogika – Toshkent. Innovatsiya – Ziyo.2020.-194-bet
4. O`. Q. Tolipov va M. Usmonboyeva .Pedagogik texnologiyalarning tabiiy asoslari – Toshkent.Fan. 2006.-260bet
5. Karima Qosimova, Safo Matchonov, Xolida G`ulomova, Sharofat Yo`ldosheva, Sharafjon Sariyev “Ona tili o`qitish metodikasi”. T.: “Nosir”2009
6. Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Sa`dullo Qurunov, Shokir Tursun. Ona tili va o`qish savodxonligi. 2-qism. darslik 2-sinf uchun. T.: 2021-120bet
- 7 . Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Sa`dullo Qurunov, Shokir Tursun. Ona tili va o`qish savodxonligi. 2-qism. 2-sinf uchun mashq daftari. T.: 80bet

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННЫХ ВОДОРОСЛЕЙ ГОРОДА ЧИРЧИК

Абдумовлон Абдувалиевич Темиров

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического института
Ташкентской области, к.б.н., и.о. доцента

Мафтуна Олим кизи Облобердиева

магистрант 1-курса кафедры Биологии факультета Естественных наук
Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской
области

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы экологических и систематических характеристик почвенных водорослей города Чирчик, такие как: сине-зеленые водоросли (Cyanophyta), зеленые водоросли (Chlorophyta), диатомовые водоросли (Bacillariophyta), желто-зеленые водоросли (Xanthophyta), эвгленовые водоросли (Euglenophyta), пирофитовые водоросли (Pyrrophyta), красные водоросли (Rhodophyta). В статье идёт речь о классификации почвенных водорослей, об экологическом анализе, о жизненных формах почвенных водорослей, о способах питания и филогении роста и развития почвенных водорослей, а также какие климатические условия свойственны для роста и развития почвенных водорослей, о значительной роли в повышении плодородия земель.

Ключевые слова: водоросли, экология, видовое разнообразие, макроскопические талломы, классификация водорослей, типичные сероземные почвы, антропогенные факторы, плодородие.

ABSTRACT

This article deals with the ecological and systematic characteristics of soil algae in the city of Chirchik, such as blue-green algae (Cyanophyta), green algae (Chlorophyta), diatoms (Bacillariophyta), yellow-green algae (Xanthophyta), euglenophyta algae (Euglenophyta), pyrophyte algae (Pyrrophyta), red algae (Rhodophyta). And also, the article deals with the classification of soil algae, ecological analysis, life forms of soil algae, methods of nutrition and phylogeny for the growth and development of soil

algae, what climatic conditions are characteristic for the growth and development of soil algae, what a big role it plays to improve land fertility and then.

Keywords: algae, ecology, species diversity, macroscopic thalli, classification, typical gray earth soils, anthropogenic factors, fertility.

ВВЕДЕНИЕ

Используя пашеровскую концепцию, почвенные водоросли разделяют на следующие отделы: сине-зеленые водоросли (Cyanophyta), зеленые водоросли (Chlorophyta), диатомовые водоросли (Bacillariophyta), желто-зеленые водоросли (Xanthophyta), эвгленовые водоросли (Euglenophyta), пиррофитовые водоросли (Pyrrophyta), красные водоросли (Rhodophyta) [2]. Причем наибольшее количество видов приходится на долю сине - зеленых и зеленых водорослей [3].

По способу питания почвенные водоросли также неоднобразны. Имеются как фотоавтотрофные, так и гетеротрофные и миксотрофные почвенные водоросли [4]. При систематике вневодных альгоценозов используют следующую классификацию: аэрофильные ценозы, эдафофильные и литофильные ценозы [5].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для экологического анализа альгосинузий почвенных водорослей Комарами была предложена классификация почвенных водорослей по «формам роста», которая выделяла: *dispersal* – одноклеточные зеленые и желто-зеленые водоросли, *stratose* – нитчатые зеленые и желто-зеленые, *glutinose* – диатомеи, *microcoleus* – *Microcoleus* и *Phormidium*, *ramose* – *Tolypothrix*, *mucose* – *Nostoccommune*, *N. Microscopicum* [6].

Э.А. Штином и М.М. Голлербахом была разработана схожая классификация почвенных водорослей по их жизненным формам. Она применима только для эдафофильных водорослей, а азотфиксирующие водоросли выделены в особую жизненную форму. В связи с этим различают следующие формы:

1) Ch-форма – одноклеточные и колониальные зеленые и частично желто-зеленые водоросли, обитающие в толще почвы, но при благоприятной влажности дающие разрастания и на поверхности почвы;

2) С-форма – включает одноклеточные, колониальные или нитчатые формы, которые могут образовывать обильную слизь;

3) Х-форма – большинство одноклеточных желто-зеленых и многие зеленые, предпочитающие теневые условия среди почвенных частиц, теневыносливые, но не устойчивые к засухе и экстремальным температурам;

4) В-форма – подвижные клетки диатомовых водорослей, живущие в самых поверхностных слоях влажной почвы или в слизи других водорослей;

5) Р-форма – нитевидные сине-зеленые (*Phormidium*, *Oscillatoria*, *Plectonema*) не образующие значительной слизи [6];

6) М-форма – сине-зеленые в виде более или менее слизистых нитей, образующие макроскопически заметные корочки или дерновинки на поверхности почвы;

7) Н-форма – живут рассеянными среди почвенных частиц, при достаточной влажности и затемнении, образуют поверхностные налеты, не устойчивы против засухи и сильного света;

8) N-форма – виды рода *Nostoc* с наземными макроскопическими талломами. Световыносливые и засухоустойчивые виды – пойкило ксерофиты.

9) V-форма – нитевидные водоросли, образующие войлокообразные налеты на поверхности влажных почв [1, 6].

Таким образом, почвенные водоросли классифицируют в зависимости от поставленных целей (например, для экологического анализа), по жизненным формам, способу питания и филогении.

Изучено видовое разнообразие, экологическая и систематическая характеристика почвенных водорослей г. Чирчик. Город расположен на севере Узбекистана в долине самой многоводной реки Ташкентской области-г. Чирчик (в переводе — «шумящая», «шумная»), от которой он получил своё название. Площадь 34 км². высота н.у.м.-582 метра. Тип климата — умеренно континентальный.

Особенности географии почв — распределения почв по рельефу в зависимости от почвообразующих пород, отображены в геоморфологическом районировании. В пределах каждого пояса почвенных типов и подтипов выделены почвенно-геоморфологические районы. Современное геоморфологическое районирование г. Чирчик относится к типичному серозему.

Типичные сероземы занимают средний по высоте пояс сероземной зоны. Они приурочены также к подгорным

равнинам, холмистым предгорьям и низкогорьям в интервале высот 400-1200 м над уровнем моря. Типичные сероземы относятся к малогумусным, содержание гумуса в верхних горизонтах – 1,5-3,5%, убывание гумуса вниз по профилю достаточно резкое. Реакция щелочная (рН- 8,1-8,5).

При изучение почвенных водорослей Узбекистана (Мусаев,1960; Мусаев, Тажибаев, 1971; Тажибаев, 1973) было установлено всего 517 таксонов. Водоросли являются постоянными компонентами почвенных микробиоценозов и чутко реагируют на изменение почвенной среды. Об этом свидетельствуют классические работы К. Ю. Мусаева (1960), М. М. Голлербаха, Э. А. Штина (1969), Э. А. Штина, М. М. Голлербах (1976) и других исследователей. Изучение состава и динамики почвенных водорослей, физиолого-биохимических процессов, протекающих в почве, являются основной задачей исследователей – альгологов. Эти вопросы важны для понимания сложных взаимоотношений водорослей с различными организмами и самой почвой. Выявление и определение видового состава является первоначальной задачей данного вопроса. Последние годы исследований по выявлению и определению почвенных водорослей в Узбекистане не проводились.

Объектом исследования является светлый серозем типичной почвы в пределах г.Чирчик. В ходе работы отмечалось изменение растительности, эдафических факторов, что естественно должно накладывать свой отпечаток на ход почвообразовательных и других процессов. На основании показателей численности видов водорослей и ЦБ в пробе и суммы баллов обилия видов на территории г. Чирчик выделено 3 зоны: благоприятная (парк культуры и отдыха, школа), средняя (обочина автомобильной дороги), неблагоприятная (участки вдоль железнодорожной насыпи, территория Чирчикского Химического завода). В работе были применены методы, приведенные в классических работах М. М. Голлербах, Э. А. Штина (1969), Э. А. Штина, М. М. Голлербах (1979) [1]. Образцы почв отбирались в целинных почвах на различных точках высоты 570 - 582 м н. у. м. При сборе почвенных проб, отмечали глубину выкапывания, температуру поверхности и глубину почвы по методам Савинова. Для выявления видового состава водорослей применяли метод культуры. В процессе роста водоросли просматривались многократно. Раньше всех появлялись зеленые, обладающие подвижными стадиями размножения, позднее появились диатомовые, сине-зеленые.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В Средней Азии сероземные почвы подразделяются на 3 подтипа: светлые, типичные и темные. Свои исследования мы проводили именно по типичным сероземным типам почв. В этих почвах г. Чирчика зарегистрировано 64 вида водорослей из них: Сине-зеленые водоросли (Cyanophyta) – 39, Зеленые водоросли (Chlorophyta) – 14, Диатомовые водоросли – (Bacillariophyta) – 11. Порядок Oscillatoriales представлен 11 видами, из которых 5 видов составляет род *Phormidium* Misro 1960; Durell 1962. Порядок Nostocales включает в себе 8 видов. Широкое распространение получили виды рода *Nostoc*, *Anabeana* и *Nodularia* Kratset Myers, 1955. Несколько реже встречались представители порядка *Chlorococcales*, представленные 3 видами.



В культурах часто встречалась *Synechocystis salina* Fogg 1953. *Phormidium foveolarum*, *Phormidium subfuscum* Misro 1960, *Nostoc punctiforme* f. *populorum*, *Nostoc clinckia*, *Nodularia harvenana* Gusev, 196. Среди представителей порядка *Nostocales* *Nostoc punctiforme* f. *Popularum* Gusev, 1966 и *Anabeana variabilis* Fogg 1953 являются доминирующими. Для типичного серозема в список преобладающих видов вошли: *Phormidium molle*, *Phormidium tenue* (Misro 1960); Durell 1962, *Oscillatoria brevia* Lewin R. A 1962, *Synechococcus aeruginosa* Fogg, 1953. По степени развития в культурах преобладали представители порядка *Nostocales*, часто попадали виды рода *Nostoc*. *Nostoc paludosum*, *Nostoc microscopium* Gusev, 1966, *Anabaena oscillarioides* Fogg, 1953. Единичные *Cylindrocapsa*

stagnale Lazaroff et Vishniac 1961 и Phormidium fragile и foveolarum Misro 1960 образовали еле заметную пленку сине-зеленого цвета.

Выявлено 6 видов азотофиксирующих сине-зеленых: *Nostoc commune*, *Nostoc punctiforme* f. *populorum* Gusev, 1966, *Anabaena variabilis*, *Anabaena oscillarioides* Fogg 1953, *Cylindrospermum stagnale* Singh 1961, *Microcoleus vaginatus* (Gollerbax, Shtina 1976).



В обследованных образцах почвы постоянно присутствовали 8 видов сине-зеленых водорослей, а именно *Nostoc punctiforme* f. *populorum* .*Nostoc microscopium* Gusev 1966. *Anabaena variabilis* Durrel 1962, *Cylindrospermum musciola* Singh 1961, *Phormidium foveolarum*, *Phormidium molle* и *Microcoleus vaginatus* Misro, 1960, *Plactonema hollerbachina* (Gollerbax, Shtina, 1962).



Для почвенных типов или подтипов были отмечены специфические виды водорослей. Для типичного серозема – *Synechocytisallensis* и *Anabaenabirgae* f. *minor* Fogg 1953, *Nostocsphaeroides* Gusev 1966, *Anabaena spiroides* Fogg 1953, *Scytonemahofmanii*, *Phormidiumramosum*, *Symplocamuscorum*, *Lynbuscontorta* *LynbusScottii* Parshikova 1987. В целом, для сероземов специфичными выделены виды – *Synechococcus aeruginosa* Fogg 1953, *Nostocsphaeroides*, *Nostoclinkiafoveolarum* Gusev, 1966, *Anabaena birgaefoveolarum minor*, *Anabaena spiroides* Fogg 1953, *Scytonemahofmani*, *Oscillatoria brevis foveolarumvariabilis* (Gollerbax, Shtina, 1962), *Phormidiumramosum*, *Symplocamuscorum*, *Lynbyascotti*, *Plectonema boryanumi* *Plecton emanotatum* Masharipov 1987.

Таким образом, в сероземах наиболее хорошо представлены представители порядка *Oscillatoriales*, и *Nostocales*, за счет азотфиксирующих. Доля сине-зеленых водорослей в светлосерозёмах составляет 44,3%, в типичном сероземе 37,3%, от общего количества видового разнообразия. Эти факторы безусловно оказывают своё влияние на развитие водорослей. Количество видов сине-зеленых водорослей и систематическое разнообразие в основных типах почв Чирчика формируется в зависимости от эдафических и климатических особенностей. В типичном малогумусном сероземе содержание гумуса в верхних горизонтах – 1,5-3,5%, убывание гумуса вниз по профилю достаточно резкое находящимся под влиянием сильной солнечной инсоляции,

приводящей к понижению влажности и повышению температуры почвы, преобладают представители Oscillatoriales и Nostocales.

Э.А. Штина в свое время отмечала что многие вопросы, касающиеся реакции водорослей и их участия в происходящих процессах, совершенно не изучены [1]. По данным 1976 г., не было материалов о действии высоких доз минеральных удобрений на водоросли. Было мало изучено влияние мелиоративных мероприятий, направленных на регулирование водного режима почвы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из рассмотренного выше материала следует отметить, что влияние антропогенных факторов на формирование альгогруппировок в почве ничуть не меньше, чем влияние орографических, эдафических, климатических факторов, а также факторов физико-химического состава почвы.

REFERENCES

1. Штина, Э.А. Экология почвенных водорослей / Э.А. Штина, М.М.Голлербах. – М.: Наука, 1976. – 143 с.
2. Горбунова, Н.П. Альгология / Н.П. Горбунова. – М. Высш. шк., 1991. – 255 с.
3. Бабьева, И.П. Биология почв / И.П. Бабьева, Г.М. Зенова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 248 с.
4. Жизнь растений в шести томах / Гл. ред. чл.-кор. АН СССР проф. Ал.А.Федоров. – М.: Просвещение, 1977. – Т.3. – 625 с.
5. Голлербах, М.М. Почвенные водоросли / М.М. Голлербах, Э.А.Штина. – Л.: Наука, 1969. – 228 с.
6. Алексахина, Т.И. Почвенные водоросли лесных биогеоценозов / Т.И.Алексахина, Э.А. Штина. – М.: Наука, 1984. – 149 с.
7. Негруцкий, С.Ф. Физиология и биохимия низших растений / С.Ф.Негруцкий. – К.: Выцяшк., 1990. – 191 с.
8. Усов, А.И. Химические исследования водорослей / А.И. Усов, О.С.Чижов. – М.: Знание, 1988. – 44 с.
9. Пильщикова, Н.В. / Физиология растений с основами микробиологии / Н.В. Пильщикова. – М.: Мир, 2004. – 184 с.
10. Груздева, Л.П. Почвоведение с основами геоботаники / Л.П.Груздева, А.А. Яскин, В.В. Тимофеев и др.; Под ред. Л.П. Груздевой, А.А. Яскина. – М.: Агропромиздат, 1991. – 448 с.



11. Двораковский, М.С. Экология растений / М.С. Двораковский. – М.: Высш. школа, 1983. – 190 с.
12. Сиренко, Л.А. Биологически активные вещества водорослей и качество воды / Л.А. Сиренко, В.Н. Козицкая. – Киев: Наук.думка, 1988. – 256с.
13. Андреюк, Е.И. Цианобактерии / Е.И. Андреюк, Ж.П. Коптева, В.В.Занина. – Киев: Наук.думка, 1990. – 199 с.
14. Комирная, О.М. Низшие растения / О.М. Комирная. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1973. – 216 с.
15. Лемеза, Н.А. Альгология и микология / Н.А. Лемеза. – Мн.: Вышэйшая школа, 2008. – 319 с.
16. Мусаев К.Ю. Водоросли орошаемых земель и их значение для плодородия почв. Ташкент, изд-во Ан Уз.1960.
17. Машарипов П. М., Кучкаров М. А., Урманов З. У. Синезеленые водоросли сероземных почв Узбекистана // Актуальные проблемы совр. Альгологии: сб. статей, 1987. – 69–70 с.
18. Тажибаев Ш. Ж. Водоросли целинных почв. Ташкентского области и их некоторые биохимические особенности // Автореф. канд. дисс. – Ташкент, 1973. – 25 с.



SURXONDARYO VILOYATI OYKONIMLARINING AYRIM GEOGRAFIK XUSUSIYATLARI

Sarvinoz O'tanovna Paradaeva
Termiz davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada Surxondaryo viloyati oykonimlari va uning geografik xususiyatlari haqida fikrlar bildirilgan. SHuningdek, viloyatning geografik nomlar ma'lum bir hududning tabiiy, tarixiy, ijtimoiy, iqtisodiy sharoitlari bilan bog'liqligi, joylarni, aholi manzillarini nomlashda hududlarda muayyan geografik andoza va qoliplarga amal qilinishi kuzatiladi. Ana shunday qoliplar geografik jihatidan ma'lum me'yorlarga tushganligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: oykonim, geografik xususiyat, oykonimik indikator, oykonimlar, gidronomiya, tarix, iqtisodiy sharoit.

ABSTRACT

The article comments on the oikonomies of Surkhandarya region and its geographical features. It is also observed that the geographical names of the region are associated with the natural, historical, social, economic conditions of a particular area, in the naming of places, settlements follow certain geographical patterns and patterns in the regions. Such patterns show that they have fallen into certain geographical norms.

Keywords: oykonim, geographical feature, oykonimic indicator, oykonim, hydronomy, history, economic conditions.

KIRISH

Istiqlo'l xalqimizga o'zini anglash baxtini va milliy, madaniy adabiy va diniy qadriyatlarini tiklash, asriy an'analarga qayta jon bag'ishlash imkoniyatini yaratdi. Joy nomlari uzoq tarixiy davrning yodg'orligi bo'lib xalqimiz tarixini, uning etnik tarkibini, shuningdek, aholi manzilgohlarining hududiy xususiyatlarini o'rganishda muhim manba hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimiz hududiga xos bo'lgan ayrim nomlarning turkiy tillar yoki tojik tiliga mansubligini, shuningdek, boshqa

hududlar toponimiyasini aniqlash maqsadida bir qator hollarda qiyosiy tadqiqot usuli qo'llaniladi. O'ykonimlarning geografik xususiyatlarini tahlil qilishda mashhur o'zbek olimlari –Suyun Koraev, R.Musin, X.,Raxmatullaev, A.G'.G'ulomov, Sh.Sh.Shabduraxmonov, F.A.Abdullaev, Sh.R. Rahmatullaeva, A.P. Xojieva, M.Mirzaeva, X.Xasanova, S.Karaeva, T.Nafasova va boshqalar[1].

Geografik joy nomlari (toponimlar)ni o'rganish bugungi kunning eng zaruriy masalalaridan biri hisoblanadi. Sababi, har bir joy nomi shu hududning tabiatini, tarixini, madaniyatini, shu hududda yashovchi xalqlarning urf-odati va an'alarini o'zida aks ettiradi. Yurtimizda so'nggi yillarda geografik joy nomlarini o'rganishga katta e'tibor berilmoqda. Hukumatimizning geografik joy nomlarini o'rganishga qaratgan yuksak e'tiborini 2011 yil 12 oktyabrda qabul qilingan «Geografik ob'ektlarning nomlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni[2] va unga muvofiq holda 2012 yil 16 oktyabrda tasdiqlangan geografik ob'ektlarning nomlari sohasidagi ishlarini tartibga solish chora-tadbirlari haqidagi O'zbekiston Respublikai Vazirlar Mahkamasining 295-sonli qarori [3] misolida ko'rib turibmiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Surxondaryo toponimik xavzasini o'z ichiga qamrab oladi, u respublikamizning eng janubiy qismida joylashgan bo'lib, SHarkda Bobotog', SHimolda Bosh Hisor tizmasi, SHimoliy-g'arbda Boysun va Ko'xitang tizmalari, janubda Surxon-SHerobod cho'llari bilan o'rab olingan. Nihoyatda murakkab cho'l, adir, tog', balandtog'ga mansub relief formalari mavjud va quyidagi xususiyatlari bilan ajralib turadi:

shimol, shark, g'arb tarafda tog'lar bilan bog'liq oronimlar, buloq, soy, daryo, ko'llar bilan bog'lik gidronimlar turkumining keng tarkalishi; markaziy qismida pastak tog'lar, janubda esa cho'l, tekisliklar bilan bog'liq holda shakllangan oronimlarning keng rivojlanishi;

ushbu rayonda stratigrafik qatlamning turkiy hamda forsiy uzakdagi ko'rinishlari gegemonlik qilishi;

«qurg'on», «obod» ko'shimchali oronimlar arealining mavjudligi «Qumqo'rg'on», «Jarqo'rg'on», «Muzrabod», «SHerobod» va hokazolar[4].

Joy nomlarini geografik tahlil etish ma'lum hududda yashagan aholining shug'ullangan kasb-koriga yoki boshqa bir o'ziga xos jihatlariga ko'ra alohida areallarni ajratishda katta ahamiyatga egadir.

Geografik nomlarni uch yo'nalishda tasniflash mumkin:

1. Hududiy yo'nalishda geografik toponimlar.

2. Semantik yo'nalishda - so'z turkumlari va gap tuzilishi jihatidan.

3. Tarixiy yo'nalishda - qadimgi ma'nosi oydin, qadimgi manosi nooydin nomlar.

Bulardan tashqari geografik nomlarni joyning rel'efi nomlari- oronimlar, suv bilan bog'liq – gidronimlar, el-elatlar bilan bog'liq etnonimlar, kishilar nomi – patronimlar, -entronimlar, shahar nomi - urbonimlar, o'simlik va hayvon nomlariga qo'yilgan fitonim va zoonimlar, umuman yer ustidagi aholi manzillari, yo'llar, komunikatsiyalar nomlari - oykonimlarga bo'lib o'rganish mavjud.

Geografik nomlar xalq tarixi bilan uzviy bog'liq bo'lib ularda joy nomlarini yaratgan kishilarning turmush hayoti, yashash tarzining o'ziga xos xususiyatlari o'z ifodasini topadi[5]. Joy nomlari turli tarixiy hodisalar, xalqlar, migratsiyasi, xalqaro aloqalar shuningdek, til taraqqiyoti bilan bog'liq holda shakl va mazmun jihatidan o'zgarishi mumkin.

Joy nomlari o'zining qadimiyligi va turg'unligi bilan ajralib turadi. Surxondaryo viloyatining geografik joy nomlari hali yaxshi o'rganilgan emas.

Ma'lumki geografik nomlar ma'lum bir hudud bilan, ushbu hududning tabiiy, tarixiy, ijtimoiy, iqtisodiy sharoitlari bilan bog'liqdir. SHu uchun ularni o'rganishda hududning tabiati, tarixini ham hisobga olish zarur. Zero geografik nomlar uzoq davrlar mahsuli bo'lib, vaqt o'tishi bilan shaklan va mazmunan o'zgarib boradi va bu nomlar elat, qabila, xalqlarning ko'chishi asnosida boshqa joyga o'tib qoladi[6].

Joy nomlari bir necha turlarga bo'linadi. Bular gidronomiya, ya'ni daryolar, ko'llar, dengizlar, soylar, kanallar, qo'ltiqlar, sharsharalar, bo'g'izlar nomlari;

oronimiya ya'ni rel'ef shakllari nomlari (tog'lar, cho'qqilar, qirlar, tekisliklar, vodiylar, platolar);

oykonimiya (polinimiya, urbanonomiya) ya'ni qishloq va shaharlarning nomlari; mikrotoponimiya ya'ni kichik ob'ektlar nomlari[7].

Geologik kidiruv ishlarini toponimika fani bilan xamkorlikda olib borish, uni muvaffaqiyatli yakunlash uchun zamin yaratib beradi. CHunki birkancha geografik nomlarning ma'nosida usha joy uchun xususiyatli bulgan kazilma boyliklar nomi aks etishi ma'lum. Chunki bu yerdagi ayrim elementlar kadimdanok maxalliy axoli uchun ma'lum bulgan va shu tufayli ular geografik nomlarning ma'nosida uz aksini topgandir.

Ba'zan gidronimlar shaklidagi atamalar xam aynan qazilma boyliklar bilan bog'lik tarzda shakllangan toponimlarga misol bo'la oladi.

CHunki yer osti suvi ham muhim kazilma boyliklar tarzida o'rganiladi. Shu boisdan xam Surxondaryodagi Xo'jaipok,

Achchibuloq, Obigarm kabi atamalar tarkibida foydali elementlar mavjud bulgan mineral suv manbalari-buloq, ko'llar mavjudligidan dalolat beradi.

Hududning reliefi, tog' jinslarining turlari, iklimi, ichki suvlari, tuproq qoplami, organik dunyosi bilan bog'liq ravishda shakllangan xalq terminlari va joy nomlaridir.

CHohak - gips katlamlarining tartibsiz ravishda kalashib yotishini anglatadigan tushuncha.

Surxondaryo viloyatlarining tog'li xududlarida yashovchi aholi chohak tosh, "mingchukur" deya ataydi. SHu boisdan Machaydaryo xavzasida CHoxaklining g'ori, CHaxokli maydon kabi toponimlar mavjud.

Urg'ochitosh - slanets katamlari tezda katkat bo'lib bo'laklarga ajralib ketish xususiyatidan kelib chiqqan xolda Surxondaryo viloyatlarining tog'li xududlarida shu atama tarzida ifoda zgiladigan toponimlar uchraydi. Masalan, Sangardakdaryo havzasidagi (Bog'cha kishlog'i atrofi) kichik soy Urg'ochitoshli nomi bilan yuritiladi.

Bayir — Cho'l Bayir - Surxontog'da joylashgan karst massividir. Aslida bayir cho'llarda shamol tufayli paydo bo'lgan uydim - chuqur joylarga nisbatan aytiladi [8]. Surxantog' kuchli karstlangani uchun CHulbayir nomini olgan).

Surxondaryo viloyatining, Bobotog' etagidagi daryo va kishloq Selga nomi bilan agalgan. Kuklam yoki kuz faellari keladigan soylik va shuningdek, daryo ogzida sel olib kelgan loyka kumlardan iborat unumdor yerlar «selga» yoki «selga yerlari» deb ataladi. Selga, tugrirok shakli selgox-«sel» va tojikcha xarakat joyi affiksi «goh» kushimchasidan tarkib topgan [9]. Bunday unumdor yerlar aslida sobik selxonaning kosa kismidir. Uning tagiga tuplangan loyqa yillar davomida kalinlashib, unumdor tuprokn tashkil etadi. Selxonalar gidrotexnik inshootlar, sel kuchiga uzoq bardosh bera olmaganligi uchun, muvaqqat suv tuplanadigan hududlar kuruqlikka aylanib, selxonalarning nomigina saklanib qolish xolati ko'p uchraydi.

Surxondaryo hxududida ko'mir, neft, gaz, kimmatbaxo, yarim kimmatbaxo toshlar, kimyoviy xom ashyolar, qurilish materiallari, gidro-mineral yer osti boyliklari kabi konlar mavjudligini anglatib turuvchi toponimik atamalar mavjud. Ular kadimgi davrlarda, ya'ni geologik kidiruv ishlari olib borilmasdan oldingi davrlarda xam joylashgan urnining tabiiy geografik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda shakllangan bo'lib, yoki mahalliy aholining olib borgan mashg'ulotiga ko'ra, aynan o'sha toponim joylashgan nuqtada qazilma boyliklar turi mavjudligi xususida axborot berib turadi. Qazilma boyliklarning o'ziga xos indikator — ko'rsatkichi sifatida ishtirok etadi.

SHunday xususiyatga ega bo'lgan ayrim toponimik atamalarga misollar keltiramiz.

Jermoy kishlog'i - Surxondaryo viloyatining janubiy qismida joylashgan bo'lib, bu yerda neft mavjudligidan dalolat berib turadi. Yer mahalliy aholi leksikasida jer tarzida ifodalanib, yerda moy, ya'ni neft mavjud ekanligini kursatmokda,

Viloyat toponimlari quyidagicha tasnifladik:

1. Etnooykonimlar. Bunday oykonimlar turli xil xalqlarning, urug'-aymoqlar nomlaridan kelib chiqadi. Aytish joizki, viloyat toponimlarning asosiy qismini aynan etnotoponimlar tashkil etadi. Ular quyidagilardir: Nayman, Uyg'ur, Do'rmon, Ming, Qo'ng'iroq, Kurlaut, Qiyot, Burqut, Yobg'u, Qipchoq, SHunqor, Mo'g'o'l.

2. Hidrooykonimlar – aholi yashaydigan joy nomlari tarkibida suv bilan bog'liq terminlar qatnashadi. Viloyat hududida quyidagi gidrooykonimlar uchraydi: Jo'yiadoq, Rabot, Korez, Dahana, Ko'lixatib, Katta Oqrabot.

3. Din va diniy shaxslarga bilan bog'liq oykonimlar: Eshonlar, Maxsumlar, Xo'jalar, Yangimachit, Baxshiyon, SHexon, Xo'japorso, Rabotishex.

4. Obe'ktning geografik o'rni va o'sha joyning xususiyatini bildiruvchi oykonimlar: Teshiktepa, Teraklik, Panob, SHO'robod, CHorbog', Rabot, Sariosiyo, Bodomcha, CHuqurko'cha, CHorbog'.

5. Aholi punktlarini dastlabki tipini bildiruvchi oykonimlar: Yangirabot, Yangihayot, Yangiobod.

6. Tarkibida rang – tus bildiruvchi qo'shimchali oykonimlar: Ko'kdala

7. Kasb-hunariga qarab nom berilgan oykonimlar: Temichi, Novvoy, CHitgaron, Buyrabof, Dukchilar, Sartaroshlar, Toqido'z, Halvogaron, Arobachi, Qamchinbof, Charmgaron, Qassobon.

8. Orooykonimlar: Talgandum, Bug'doytepa

Surxondaryo viloyatida tumanida bunday nomlar juda ko'p va ular xilma-xil.

XULOSA

Oykonimlarni tahlil qilishda funksional-stilistik, ruhiy-psixologik yondoshuvlardan foydalanish oykonimlarning yangi informatsion tomonini ochish imkonini berdi. Bu masala oykonimlarning hosil bo'lish mexanizmining umumiy nazariyasini ishlab chiqish, oikonimlarni denotatlar bo'yicha tasniflash tamoyillarini ishlab chiqish, tipik topografik asoslar va oykonim yasash modellarini o'rnatishda muhim ahamiyatga ega.

REFERENCES

1. Begmatov E., Uluqov N. O'zbek onomastikasi terminlarining izohli lug'ati. – Namangan, 2006. – B.69.
2. O'zbekiston Respublikasining Qonuni. «Geografik ob'ektlarning nomlari to'g'risida».2011 yil 12 oktyabr
3. O'zbekiston Respublikai Vazirlar Mahkamasining 2012 yil 16 oktyabrda “Geografik ob'ektlarning nomlari sohasidagi ishlarini tartibga solish chora-tadbirlari haqida” 295-son qarori.
4. Uluqov N. O'zbek tili gidronimlarining tarixiy-lisoniy tadqiqi: Filol. fan. d-ri. ... diss. avtoref. – Toshkent, 2010 – B. 204.
5. Xromov A.L.Ocherki po toponimii i mikrotoponimii Tadjikistana. – Dushanbe: Irfon, 1975. – B. 3-4, 9.
6. Oxunov N., Ahmadaliev Yu. Farg'ona viloyati oykonimlarining nomlanish xususiyatlari. – Farg'ona, 2010. – B. 29.
7. Rajabov O'. Toponimik indikatorlarning funktsional-semantik xususiyatlari: filol. fan. nomzodi... dis. avtoref. – Toshkent, 2009. – B. 24.
8. Qodirov A.A. Toponomika va geografik atamashunoslik. (ma'ruzalar matni). Buxoro, 2004. -76 b.
9. Qoraev Suyun. O'zbekiston viloyatlari toponimlari. “O'zbekiston milliy entsiklopediyasi”. Toshkent. “Davlat”, 2005 y.- 237 b.



GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF THE FERGANA VALLEY

A. A. Khamidov

Candidate of Geography, Associate Professor of the Department of Geography,
FerSU

F. A. Khamidov

teacher of the academic lyceum at the FerSU

ABSTRACT

This article describes in detail the dynamics of the formation of geoecological problems and concepts related to their solution, identified as a result of research in the Fergana Valley

Keywords: Geoecological problem, landscape, system, natural resources, natural-anthropogenic, environment, accumulation of substances, ecological situation, atmospheric air, water resources, radioactive substances, altitude zoning.

The Fergana Valley has a complex landscape structure, which is a huge and unique depression among the mountains. It consists of various natural and natural-anthropogenic landscapes in the highlands, such as deserts, hills, mountains and pastures. The ancient use of available natural resources, the extreme density of the population (160 per km², sometimes 500 people), the large number of manufacturing enterprises have led to extremely drastic changes in the natural environment. Production has affected not only the change of the environment, but also pollution, impoverishment of resources. As a result, the local ecological balance has become relatively unstable, becoming thinner and more unstable. As a result, as a result of the deterioration of the ecological situation, adverse events and processes have occurred, the environment has been damaged and various diseases have spread among the population.

Changes in the natural environment and aggravation of the ecological situation in the Fergana Valley are characterized by its geographical location, specific natural conditions and factors, existing regional and local laws and regulations, stability and variability of natural complexes, the nature of economic activity, production characteristics. depending on.

The fact that the Fergana Valley is surrounded by high mountain ranges and is connected to the Tashkent-Mirzachul



foothills by a narrow corridor (Khojand Gate) only in the west, and only the Syrdarya flows from it, defines its many individual and local features. In this regard, the outflow of many streams, especially from mountain slopes, leads to the accumulation of natural and man-made substances in their conical distributions.

Groundwater flow is saturated with salts, heavy metal ions, petroleum products, pesticides, mineral fertilizers, detergents, industrial wastes, etc., dissolving various substances due to the flow of sediments from the layers close to the surface. Consequently, the cone depressions are a place of accumulation of not only salts, but also man-made wastes, some of which are transferred to the alluvial-proluvial plain - Central Fergana with groundwater flow.

The water permeability of the deposits that make up the second and third terraces of the Syrdarya is mainly very weak, so the vertical movement of moisture in this area is predominant, which means that the accumulation of salt in the soil is active. This phenomenon requires the density of collector-drainage networks. That is why 20-30 tons of salt per hectare is poured into the Syrdarya every year through drainage systems. That is why Syrdarya water is absolutely unfit for drinking from Uchkurgan.

The presence of mountain winds is typical for the Fergana Valley. Winds are northerly in the north, southerly in the south, and westerly in the west. Kokand and Bekabad winds are seasonal, sometimes 15-20 m / s.

The abundance of mineral resources in the region serves as a basis for the development of industrial production, but man-made wastes, due to the specific characteristics of the subsurface, lead to the accumulation of the bulk of them here. The development of various industries and the development of transport lead to the saturation of the environment with man-made waste.

Existing industrial enterprises in Khojand, Kokand, Margilan, Fergana, Altiyarik, Kuva, Haydarkan, Sulukta, Kyzylkiya, Kadamjay, Chauvay, Osh, Jalal-Abad, Asaka, Andijan, Namangan and other places surround the valley and pollute it with various wastes. Due to the complexity of their disposal, waste accumulates in the area, exacerbating the environmental situation [1]

Atmospheric air pollution is caused only by natural factors, such as dust, in this regard, it is worth noting that the weight of anthropogenic impact is extremely large.

Due to the peculiar meteorological conditions in the Fergana Valley, ie the stagnation of the weather, especially in summer, the distribution of waste in it slows down, which can be felt in the settlements. Bitter smoke (smog) in the Kirguli industrial zone of Fergana

occurs in autumn and winter, which indicates that the atmospheric air is sometimes stagnant, confirming its pollution. Air pollution has been found to increase from west to east and from north to south.

According to the State Committee for Nature Protection (1990, 1994, 1995, 1998, 2000), the analysis of the dynamics of air pollution in the cities of the Fergana Valley allowed to determine the following results.

First of all, we can see that by 2019, the amount of emissions into the atmosphere will be reduced by almost 2 times compared to 1990. However, high levels of air pollution remain in Fergana, Kokand, Andijan and neighboring cities.

It can be seen that in 1990 only in the cities of the Uzbek part of the country the amount of waste was 151.3 thousand tons. The total amount of waste in the same cities in 2019 amounted to 64.0 thousand tons. This is a satisfactory level in any case.

According to the study of water resources, the Syrdarya and groundwater in the valley currently averages 25.7 km³ of life per year (1.1 km³ of groundwater and the rest of surface water). Experts estimate that more than 18 km³ of that water is used in agriculture and more than 1.5 km² in industry and utilities. Of this, the amount of water that does not return to consumption is more than 8 km³ per year.

In the 50s and 60s of the last century, in order to develop the protected lands of Central Fergana, to improve the reclamation of existing irrigated lands in Fergana and Andijan regions, began construction of several main collectors and dense ditches. Currently, the irrigated area of the valley is occupied by very dense collector-drainage networks, as a result of which the previous positive salt balance was replaced by negative expenditure in the second half of the 80s, ie the amount of salt leaving the drainage network is quantitatively higher than income.

According to EI Chembarisov (2001), in the second half of the 1990s, the average salinity in Andijan region was 3.6 km³, 1.3 g / l, in Namangan region it was 1.2 km³ and 1.6 g / l, respectively. , 2.7 km³ and 2.6 g / l of collector water were generated in Fergana region, the total water volume was 7.5 km³. All collector-drainage water is discharged into the Syrdarya. As a result, the river water became polluted and its salinity increased several times. According to experts, the salinity of the Syrdarya water increases from an average of 0.60-0.63 g per liter in Namangan to 1.6-1.8 g at the confluence of the Keles River [2].

It was found that up to 13% of mineral fertilizers are washed away during irrigation, with an average of 30% of nitrogen and potassium in the drainage water, and about 1 kg of phosphorus per hectare.

In addition, pesticides, heavy metals, petroleum products, and other substances that fall into the soil are found to be released when dissolved in ditch water. Consequently, the Syrdarya water is not only becoming more mineralized, but also becoming more polluted. Due to this phenomenon, the accumulation of salt in the soil during the irrigation of crops in Mirzachul and Lower Syrdarya is developing.

The New Kokand Chemical Plant was launched on the Sokh River cone, which has now ceased operations to produce sulfuric acid and ammophos. Due to the fact that the cone distribution is composed of coarse rocks, the water permeability is extremely fast, and there is a clean and fresh artesian basin with large reserves in the area. After the launch of the plant, the water basin began to become polluted, and the flow of polluted water reached the Syrdarya. Due to this, the enterprise was suspended and adapted for the production of other products. It is unfortunate that when designing a chemical plant, its environmental impact is not summarized.

Chemical pollution is predominant in groundwater pollution. The main reason for this is due to several factors such as mining, chemical, oil refining industries, application of mineral fertilizers and pesticides to the soil. According to experts, the presence of hydrogen sulfide in the well water around the Fergana furan compounds in the amount of 0.58-2.40 mg / l. The small amount of hydrogen sulfide added to the water also prohibits the use of such water for any purpose

The Novkat-Kadamjay-Haydarkon region of non-ferrous metals and radioactive substances on the southern slopes remains an active factor in the pollution of mountain groundwater. Heavy metals are found in the groundwater in the Quvasoy-Fergana-Margilan-Kokand region. This phenomenon is also explained by the presence of an ore zone on the slopes of the Alay Mountains and the migration from it to the foothills, where it is dissolved in the flow of groundwater. The fact that the weight of heavy metals is several times higher than REM makes it possible for groundwater to develop various serious diseases when consumed by living organisms. For example, wastes from antimony and mercury deposits in South Fergana pass through soil-water-vegetation to humans and livestock, causing various endemic diseases in their organs. The impact zone of the mines is facilitating the proliferation of endemic goiter in humans and livestock. Livestock affected by this disease produce 30-40% less product [3].

In a densely populated and irrigated valley, where water is scarce, the most urgent and priority task should be to use water efficiently and prevent its pollution.

According to the data, the flat part of the Fergana Valley is 3.8 mln. hectares of land that can be used for agriculture. Of this, 1.3 million hectares are arable land, natural pastures 2.9 mln. hectares, arable land - 1278 thousand hectares, vineyards and orchards - 137.6 thousand hectares, the rest is state-owned land. The current use of this land fund is a serious problem and requires many factors to be taken into account.

The most pressing issue is the efficient use of available irrigated land at a time when the population is growing every year, the continuous increase of soil fertility, the introduction of irrigated land into scientific management, etc. The development of irrigated agriculture in the region, where land and water resources are extremely limited, requires a highly rational use of land. But analysis of available data often shows the opposite.

Due to the natural geographical features and reclamation status of the Fergana Valley, the plains and the foothills of the cone depressions are prone to soil salinization. In the 60s and 70s, soil salinity was strongly developed in these areas. This phenomenon was studied in detail by specialists of M.A. Pankov and Fedchenko soil-reclamation station. The main reason for salinization was due to the extremely low water permeability of lysosimon deposits, the abundance of residual salt reserves in them, the unevenness of soils, and so on.

Construction of main collectors (Northern Sokh-Isfara, Achchikkol, Pishkaron, Karakalpak, Fayzabad, Sari Joga, etc.), dense (25-30 m per hectare and more) ditches in the 70-80s, and most importantly, the widening of vertical ditches scale construction has led to curbing the process of soil salinization in the Fergana Valley, as a result of which the regional negative salt balance has become predominant. Even now, salt accumulation is taking place in some places, but they can be managed.

The Fergana Valley is a typical area where deflation and erosion processes occur on a large scale. Low mountains and hills are dominated by floods, hail and torrential rains. Experts' opinions on this have been published (Mirzajonov et al., 1973). Erosion is particularly developed in Namangan, Osh and Fergana regions. Only 60-65% of the hilly lands of Namangan region are eroded (Kazakov, 2003). In the process of washing the fertile humus layers of soils, their content is reduced to 30-45%, the mechanical composition is roughened. Consequently, washing of the humus layer has a negative effect on the normal vegetation of the plant.

In the western part of Fergana, winds blowing from the Khokand corridor to the valley at high speeds (15-20 m per second) each year are active up to the Altiyarik meridian

(Mirzajonov, 1973). In the process, the entire Kokand oasis, especially Dangara and Besharik districts, will suffer serious losses. In some years, due to severe damage to cotton, the seeds are replanted 2-3 times. Soil (100 t per hectare area), humus, sand blown away by wind, destruction of crops and orchards, damage to farms are common occurrences in the area. Hence, its ecological and socio-economic consequences should be characterized by a comprehensive, comprehensive and wide-ranging counter measures [4].

The flora of the Fergana Valley is diverse, a feature that is especially well observed in the zoning of landscapes along its height. In the plains, the area of natural flora has significantly decreased due to the long-term development of irrigated agriculture and animal husbandry on the hills, the growth of dry farming on the lower slopes, as well as the provision of the population with housing and land.

Sparse tugai forests are rare on small plots along the Syrdarya. In the Kokand forestry, about 10,000 hectares of natural tugai ecosystems have been preserved. In order to protect crops from the wind, on the banks of canals and ditches, along roadsides, on the borders of farms, several rows of fruitless and fruit trees began to be built in the 50s. At first, the reserves were under the control of state authorities and no one dared to cut them. Consequently, as a result of deforestation, soils, crops, orchards, farms are severely damaged, irrigation networks are filled with mud and sand, and water consumption for evaporation is accelerating [5].

In mountainous, hilly and low mountainous areas, due to the almost complete absence of vegetation, especially trees and shrubs, they are generally considered to be a place of bare, erosion, flood and torrential rains. That is why sliding, erosion, jar erosion are widely developed. Indeed, there are changes in the direction of increasing the depth of the soil fund, pastures, soil cover, roughness of the mechanical composition. At their footsteps, everything from mudslides to rockslides is accumulating.

REFERENCES

1. Hamidov. A.A. et al. Issues of using natural geographical and geocological ideas and views in improving the ecological situation in the Fergana Valley. Sb.nauch.tr. KUU.-Osh, 2003.-S.219-
2. Chembarisov E.I. and others. Hydroecological karat of the Republic of Uzbekistan is an integral part of the geocological information system of the region. // Geocology and geocology. samples mountainous and intermountain systems. Mat. international conf. March 26-28, 2001. -Tashkent: -S.135-137.



3. Abduganiyev I. Landscape indicators of oil and gas bearing structures in the southern part of the Ferghana Valley. //Author. diss. cand. geogr. Sciences. -M.: -1976. -21.s.
4. Mirzazhonov K.M. Wind erosion of irrigated soils in Uzbekistan. // Publishing house "FAN". -Tashkent: -1973. -S.32-40, 94-213.
5. Sultanov Yu. Ecological problems of the Ferghana Valley. Izvestiya Uzbek. geogr. General T.15. -Tashkent: -1989. -p.24-28.
6. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1320> //RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES. – 2021. – №. 18.06.
7. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY //Конференции. – 2021.
8. Hamidov A. A., Khalilov K. B. Biogeographic Studies Conducted In The Fergana Valley //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 210-214.
9. Hamidov A. A. Dynamics Of Soil-Geographical Research In The Fergana Valley (1918-1945) //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 44-50.
10. Ilhomjon Ihtiyorjon O'G'Li Muhitdinov, Jahongirmirzo Jamoliddin O'G'Li Mamatisakov FARG'ONA VODIYSINING JANUBIY QISMI GIDROGRAFIYASI // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-vodiysining-janubiy-qismi-gidrografiya> (дата обращения: 16.05.2022).



BOJXONA AUDITI TIF ISHTIROKCHILARIGA TOVARLARI CHIQARIB YUBORILGANIDAN KEYINGI NAZORATMI YOKI RAG‘BATMI?

A. Suyunov

Bojxona instituti dotsenti

M. Murodillayeva

Bojxona instituti kursanti

ANNOTATSIYA

Xalqaro amaliyotda bojxona auditini tashkil etish va o‘tkazish mexanizmlarini takomillashtirish, xalqaro standartlarni ishlab chiqish, bojxona auditini rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab ilmiy va amaliy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Shu jihatdan, bojxona auditini takomillashtirish uchun bojxona auditini milliy tizimini ishlab chiqish, ularni xalqaro me‘yorlarga muvofiqlashtirish maqsadida normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilinmoqda. Maqolada mamlakatimizda bojxona auitini tashkil etilishi Tashqi iqtisodiy faoliyat (TIF) ishtirokchilari uchun bu jarayon - taftishmi yoki rag‘batligi to‘g‘risida fikr yoritilgan.

Tayanch so‘zlar: moliyaviy nazorat, bojxona nazorati, auditorlik faoliyati, audit, bojxona auditini, taftish.

KIRISH

Mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoev tomonidan barcha soha va tarmoqlarda olib borilayotgan oqilona siyosat va amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar bojxona tizimini ham qamrab olayotganligi quvonarlidir. Jumladan, birgina joriy yil boshidan hozirgi kunga qadar *bojxona ishi faoliyatiga oid qator normativ-huquqiy va idoraviy hujjatlar, Davlat dasturlari, Yo‘l xaritalari, Chora-tadbirlar rejasi* ishlab chiqilganligi - bojxona sohasida bojxona nazorati va rasmiylashtiruv bilan bog‘liq jarayonlarda bojxona protseduralarini (tartib-taomillar) qisqa muddatli yaqin istiqbolda yanada soddalashtirish, ularning tizim faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qilishi tizim uchun eng katta zaruriyat desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Xususan, qabul qilingan quyidagi normativ-huquqiy hujjatlar va ularda belgilangan topshiriq va vazifalar buni yaqqol isbotlamoqda:

1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2022-yil 28-yanvarda tasdiqlangan, 398 ta banddan iborat bo‘lgan, umumiy qiymati 55 trln so‘m va 11,7 mlrd AQSh dollariga teng loyihalarni

amalga oshirishni nazarda tutuvchi *“Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo‘nalishdan iborat 2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi va uni “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni* bojxona tizimi oldida ham o‘z yechimini kutayotgan, ham ustuvorlik kasb etgan o‘ta muhim vazifalarni hal etishni ko‘ndalang qo‘ymoqda.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev 2022-yil 17-fevral kuni *2022-yilda bojxona ma‘murchiligini yanada takomillashtirish va sohani korrupsiyadan holi tizimga aylantirish bo‘yicha ustuvor vazifalar yuzasidan yig‘ilish* o‘tkazildi. *“2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasida eksport hajmini 30 milliard dollarga, xorijiy turistlar sonini 7 milonga yetkazish maqsadi belgilangan. Bu bojxona sohasiga alohida mas‘uliyat yuklaydi”* deya ta‘kidlandi. Shu bois yig‘ilishda bojxona tizimini rivojlantirish, birinchi navbatda postlardagi sharoitlarni yaxshilash masalalariga e‘tibor qaratildi va muhim vazifalar belgilab berildi.

3.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-fevraldagi *“Davlat bojxona xizmati to‘g‘risida”gi O‘zbekiston respublikasi Qonuniga qo‘shimcha va o‘zgartirishlar kiritish haqidagi O‘RQ-755-son Qonuni*. Unga ko‘ra, bojxona organlarining huquqlari sirasiga bojxona auditini amalga oshirish kiritildi.

Ma‘lumki. Prezidentimizning sohaga oid 2020-yil 5-iyundagi *Bojxona ma‘muriyatchiligini isloh etish va O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati organlari faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi PF-6005-son Farmonida Davlat bojxona qo‘mitasiga quyidagi qo‘shimcha vazivalar yuklangan edi:*

bojxona nazorati shakli sifatida tovarlar chiqarib yuborilgandan keyin TIF ishtirokchisi faoliyatini baholash hamda ularning tovarlar va transport vositalari chiqarib yuborilgandan keyingi hisobini tekshirishni nazarda tutuvchi *bojxona auditini* amalga oshirish.

Farmondagi ushbu norma endi qonunchilikda o‘z aksini topdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda butun jahonda bojxona nazorati va rasmiylashtiruv bilan bog‘liq tartib-taomillarni yanada soddalashtirish masalasi bojxona ma‘murchiligining eng ustuvor vazifasiga aylanib ulgurdi. Ayniqsa, hozirgi O‘zbekiston sharoitida bojxona postlarida bojxona nazoratini yanada soddalashtirish, uning shart va tamoyillarini

optimallashtirish ijobiy tomonga o'zgartirilmoqda. Eskiha 100 %li, yalpi bojxona nazoratidan o'tkazishga asoslangan tekshirishlardan voz kechgan holda joriy etilgan xavfni boshqarish tizimidan foydalangan holda tanlab o'tkazish, tovarlar chiqarib yuborilganidan keyingi bojxona auditini qo'llash zaruriyatini taqozo etmoqda. Mazkur holatlar esa o'z navbatida bojxona auditini qanday qilib, qaysi usul va vositalarni qo'llash asosida o'tkazish bo'yicha savollarga javob topishni talab etmoqda.

Fikrimizcha, bu borada Jahon savdo tashkilotiga yoki Yevroosiyo iqtisodiy ittifoqiga a'zo bo'lgan davlatlarda yohud unga a'zo bo'lmagan, kuzatuvchi maqomidagi MDH davlatlarida bojxona audit tushunchasining mazmun-mohiyati, uning qo'llanishi borasida amaliyotchi mutaxassis va iqtisodchi olimlar tomonidan bildirilgan fikr-mulohazalarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Jumladan, Rossiya Federatsiyasidan D.L.Tukeev, L.D.Salakova bojxona auditiga: "Tovarlar chiqarib yuborilganidan keyin bojxona nazoratiga oid xorijiy tajribani tahlil qilib, mazkur nazorat shakli xorijiy davlatlarda bojxona audit shaklida, bojxona to'lovlaridan kam yoki ortiqcha to'langan summani aniqlash maqsadida bojxona ishi sohasidagi qonunbuzilish holatlarini aniqlash va bartaraf etishga qaratilgan faoliyatdir", deya izoh bersa, bir guruh tadqiqotchilar A.A.Berzan, O.Ye.Kudryavsev, V.V.Solovev, I.V.Soloveva, Ye.P.Luneva, L.A.Popova, S.A.Chepurnov, "Bojxona audit - tovarlar chiqarishga ruxsat berilgandan so'ng bojxona organlari tomonidan amalga oshiriladigan davlat nazoratining bir turi" ekanligini ta'kidlaydilar. Shuningdek, S.N.Shostak va A.S.Shves "Bojxona audit xususiy audit tashkilotlari tomonidan tadbirkorlik asosida amalga oshiriladigan, mustaqil faoliyat turi" deb e'tirof etadilar.

TAHLIL VA NATIJALAR

O'tgan yillarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, mamlakatimizda import qilinayotgan tovar va transport vositalariga nisbatan bojxona nazorati va rasmiylashtiruv jarayonlarini yanada soddalashtirish, unga sarflanayotgan vaqt va mablag'ni qisqartirish masalalari nafaqat bojxona tizimimizda balki, Jaxon bojxona tashkilotining biznesni yuritish qoidalarida tashqi savdoga oid samaradorlikni aniqlovchi eng asosiy ko'rsatkich sifatida e'tirof etilmoqda. Ushbu ko'rsatkichni yaxshilashda tovarlar chiqarib yuborilganidan keyingi bojxona auditini o'tkazish orqali erishish mumkin. Bularni inobatga olgan holda, bojxona auditini tashkil etish va amaliyotda qo'llash uchun dastlab, nazariy, amaliy va huquqiy asoslar ishlab chiqildi.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan 2020 yil

2 marta tasdiqlangan, 284 ta banddan iborat bo‘lgan, umumiy qiymati 18,1 trln so‘m va 10,3 mlrd AQSh dollariga teng loyihalarni amalga oshirish nazarda tutuvchi “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirish-ning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Ilm, ma‘rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-5953-son Farmoni bojxona tizimi oldida ham o‘z yechimini kutayotgan, ham ustuvorlik kasb etgan o‘ta muhim vazifalarni hal etish zaruriyatini ko‘ndalang qo‘ymoqda.

2. O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo‘mitasining 2020 yil 9 martdagi 43-son “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 2 martdagi PF-5953-son Farmoni ijrosi to‘g‘risida”gi buyrug‘i bilan “DBQ tomonidan amalga oshirilishi lozim bo‘lgan Chora-tadbirlar dasturi” tasdiqlandi. Mazkur dasturning “Bojxona ma‘muriyatchiligi samaradorligini oshirish” bandi doirasida “Bojxona auditini institutini joriy etish”ga qaratilgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni, qarori loyihalari ishlab chiqilishi ta‘kidlangan.

3. O‘zbekiston Respublikasi Bosh vaziri o‘rinbosari tomonidan 2020 yil 9 marta tasdiqlangan “DBQning 2020 yilda amalga oshiriladigan asosiy chora-tadbirlar bo‘yicha Yo‘l xaritasi” qabul qilingan. Uning 8-bandida “Tashqi iqtisodiy faoliyatni notarif usullar bilan boshqarishni nazorat qilish hamda import va eksport operatsiyalari tahlilini hamda bojxona nazorati shakli sifatida tovarlar chiqarib yuborilgandan keyin bojxona auditini amalga oshirish” tadbiri doirasida 2020-yil 1-chorakda “Bojxona auditini institutini joriy etish bo‘yicha O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo‘mitasining tarkibida alohida tarkibiy tuzilma tashkil etish taomillari belgilangan tegishli normativ-huquqiy hujjat loyihasini ishlab chiqib, belgilangan tartibda Vazirlar Mahkamasiga kiritish”, “Bojxona auditini o‘tkazish asoslari va talablari mavzusida o‘quv seminarini tashkil etish” kabi mexanizmlarni amalga oshirish belgilab olingan.

5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 1-yarim yillik ish rejasida Davlat bojxona qo‘mitasiga yuklatilgan vazifalar ijrosini ta‘minlashga doir kompleks chora-tadbirlar Dasturi qabul qilingan. Uning 25-bandida “Tashqi iqtisodiy faoliyatni notarif usullar bilan boshqarishni nazorat qilish hamda import va eksport operatsiyalari tahlilini hamda bojxona nazorati shakli sifatida tovarlar chiqarib yuborilgandan keyin bojxona auditini amalga oshirish” tadbiri doirasida 2020 yil 1-chorakda O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo‘mitasining tarkibida tashqi iqtisodiy faoliyatni notarif usullar bilan boshqarishni nazorat qilish hamda bojxona auditini amalga oshirish bo‘yicha yangi tuzilmalarini tashkil etish mexanizmini

amalga oshirish belgilangan. Shuningdek, ushbu dasturning 32-bandida “Bojxona tartib-taomillarini soddalashtirish va uyg‘unlashtirish bo‘yicha xalqaro Konvensiyaga (Kioto, 1973 y.) O‘zbekiston Respublikasining qo‘shilishi bo‘yicha choralarni ko‘rish” tadbiri doirasida 2020-yil may oyida O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlarini ushbu Konvensiya talablariga moslashtirish bo‘yicha zarur chora-tadbirlarni amalga oshirish belgilangan.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, shuni qo‘shimcha sifatida aytish mumkinki, normativ-huquqiy hujjatlar xalqaro iqtisodiy integratsiyani ta‘minlash, tadbirkorlarni har tomonlama yanada qo‘llab-quvvatlash, bojxona organlari tomonidan ko‘rsatiladigan amaldagi bojxona xizmatlari, tartib-taomillar mexanizmlarini yanada takomillashtirish va kerak bo‘lsa, soddalashtirish-ishlab chiqarishni mahalliyashtirishni rag‘batlantirish siyosatini davom ettirish hisobiga, eng avvalo iste‘mol tovarlar va butlovchi buyumlar importining o‘rnini bosadigan va eksportbop mahsulotlarni ishlab chiqarishga yo‘naltirish, bojxona xodimlari mehnat unumdorligini oshirish masalalari mujassam bo‘lgan holda tizim oldida turgan, hal etilishi shart va zarur ustuvor vazifalarni batafsil aks ettirib bormoqda. Bu esa, o‘z navbatida bugungi kunda bojxona tizimida davlat moliyaviy nazorati, jumladan, bojxona nazoratining yangi shakllaridan biri bojxona auditini tizimda joriy etilishi va uni takomillashtirilishini ob‘ektiv zaruriyat qilib qo‘ymoqda.

Bugun har qaysi makonda har qanday faoliyat yurituvchi har bir individ o‘z huquq, burch va erkinliklarini yanada to‘liq va teranroq anglab bormoqda, ularning ongi va tafakkuri o‘zgarib, dunyoqarashi rivojlanib bormoqda. Ayniqsa, bugungi TIF qatnashchisining jahondagi ilg‘or rivojlangan davlatlar bojxona qonunchiligidagi so‘nggi yangiliklardan xabardorligi, o‘qib o‘rganib, o‘zlashtirayotganligi, ularda TIF qatnashchilariga yaratilgan shart-sharoitlar to‘g‘risida o‘ziga xos ma‘lumotlarga egaligi, fikr yuritishi borasida bojxona organlari xodimlaridan ancha oldinda. Ularning bojxona postlarida amalga oshiriladigan nazorat so‘zining mazmun-mohiyatini anglashga qaratilgan o‘y-fikr va mulohazalari endi uni faqat bir tomonlama emas, balki, barcha tomon, ya‘ni ham davlat, ham jamiyat, ham iste‘molchi manfaati nuqtai-nazaridan birdek hisobga olinishiga qaratilmoqda. Shu bois, bojxona nazoratiga jalb etiluvchi tashqi savdo sub‘ektlarini tizim tomonidan sifatli va qo‘shimcha bojxona xizmatlarini ko‘rsatish bilan rozi qilgan holda, ularning ortiqcha vaqt va mablag‘ini sarflamasdan ulardan byudjet oldidagi bojxona to‘lovlarini qonunchilik doirasida to‘liq, o‘z vaqtida, adolatli undirilishiga erishish bojxonachidan katta kasbiy mahorat ham haqiqiy fidoiylkni talab etadi.

Mamlakatimizda bojxona tizimida bojxona auditini tashkil etilishi TIF ishtirokchilariga nisbatan faqat chiqarib yuborilganidan keyingi nazoratmi yoki rag'batmi?

Biz bilamizki, TIF ishtirokchilari bojxona rasmiylashtiruvini yakunlagandan so'ng, tovarlar chiqarib yuborilganidan keyingi bojxona nazorati (bojxona audit) amalga oshirilayotganda bojxona organlari tovarlarning borligini tekshirishga, ularni qayta bojxona ko'rigidan o'tkazishga, bojxona deklaratsiyasida ko'rsatilgan ma'lumotlarni qayta tekshirishga, hujjatlarni hamda ushbu tovarlar bilan amalga oshiriladigan tashqi iqtisodiy operatsiyalarga taalluqli axborotni tekshirishga haqli. Demak, bojxona rasmiylashtiruvidan so'ng o'tkaziladigan audit tashqi savdoda qatnashuvchi TIF sub'ektlarining tovarlarning bojxona rasmiylashtiruvi, ya'ni bojxona nazorati jarayoni tugagandan so'ng faoliyatni tekshirish va tahlil qilish uchun amalga oshiriladi. Uning bojxona nazoratidan yoki an'anaviy auditdan farqi bor, albatta. Ya'ni, bunda bojxona audit mobaynida tashqi savdo muomalalarining moliya-xo'jalik faoliyati va bojxona rasmiylashtiruvining umumiy buxgalteriya va soliq hisobotining bir qismi sifatida, cheklangan masshtabda, kichik bir doirada qaraladi. Bunday yondashuv tashqi savdo bitimlarining yanada aniq va tushunarli qiyofasini yaratishga imkon beradi. Shuningdek, buxgalteriya hisobi asosida bojxona va soliq hisobotlari ma'lumotlarini o'zaro taqqoslashga sharoit yaratadi.

Qayd etish joizki, bojxona auditining maqsadi nafaqat TIF qatnashchisining moliya-xo'jalik faoliyati yuritishining haqqoniyligini tekshirish, balki unda hisob yuritish siyosatini takomillashtirish bo'yicha ham tavsiyalar ishlab chiqishdan, bojxona rasmiylashtirish qoidalarini soddalashtirishdan iborat. Boshqacha aytganda, bojxona audit TIF qatnashchisining bojxona organi talablari asosida hisob va hisobot tizimini qulay tarzda qo'llashga yordamlashadi. Bojxona organlari esa, o'z navbatida, mazkur barcha talab va tavsiyalarga amal qilayotgan TIF qatnashchilari uchun bojxona nazoratini soddalashtirishlari shart. Hozirgi kunda, mamlakatimizda ushbu yondashuvlar faqat bojxona nazorati asosida amalga oshirilmoqda. Bizningcha, bojxona organlari barcha TIF sub'ektlarini faoliyat ko'lami (sohasi, tovar va undan undiriladigan to'lov hajmi, zarurligi, ish tajribasi, mamlakatda faoliyat ko'rsatish yillari – ilgari yoki endi ish boshlagani kabi hokazo omillar)ni hisobga olgan holda toifalarga ajratgan holda ularga bojxona imtiyozlarini berishi maqsadga muvofiq.

Ta'kidlash joizki, bojxona tizimida bojxona auditini tashkil etilishi TIF sub'ektlariga nisbatan ham haqqoniy, odilona faoliyat yuritishi ta'minlash maqsadida nazorat qilishi, ham ularga

nisbatan ulkan rag‘bat, rivojlanishi uchun keng ko‘lamli shart-sharoitlar yaratib berishi yuqoridagi jumalarda o‘z isbotini topmoqda.

Ishonamanki, tizim oldiga qo‘yilgan ushbu topshiriq va vazifalarni tezda va sifatli holda ijrosini ta‘minlash, TIF ishtirokchilariga berilgan imtiyoz va rag‘batlantirishlar va Bojxona xodimlarining halol ishlashini ta‘minlash va ularning ijtimoiy himoyasini kuchaytirishga qaratilgan chora-tadbirlar, o‘zining ijobiy natijasini beradi va bojxona ma‘murchiligini yanada rivojlantirish yo‘lida qo‘yilgan ulkan qadam bo‘ladi.

Iqtisodiyoti rivojlangan xorijiy davlatlarning amaliy tajribasi shuni ko‘rsatmoqdaki, bojxona tizimida bojxona auditi mexanizmining joriy etilishini TIF sub‘ektlarining tashqi savdo faoliyatiga oid moliyaviy hisob va hisobot ma‘lumotlarining bojxona deklaratsiyalaridagi ma‘lumotlarga nomuvofiq kelishi holatlarini aniqlash, oldini olish va bartaraf etishga qaratilgan profilaktika chorasi; bojxona nazorati va rasmiylashtiruv bilan bog‘liq tartib-qoidalar bo‘yicha ichki normativ-huquqiy hujjatlar shart-qoidalarini xalqaro konvensiya (bitim, nota, rezolyusiya, direktiva, memorandum)lardagi standart talablarga uyg‘unlashtirish vositasi; halol TIF sub‘ektlariga nisbatan yanada soddalashtirilgan bojxona tartibotlarini qo‘llash orqali TIF sub‘ektlarini bojxona qonunchiligini hurmat qilishga o‘rgatish, ularni rag‘batlantirishga qaratilgan imtiyoz va preferensiyalar berilish mezonlariga aniqlik kiritish tadbiri, davlat byudjeti daromadlari oshganligini baholovchi qo‘shimcha mezon sifatida e‘tirof etilmoqda. Shuningdek, bu borada Rossiya Federatsiyasida “Rossiya Federatsiyasi bojxona xizmatini 2030 yilgacha rivojlantirishning maqsadli yo‘nalishlari”ni amalga oshirish maqsadida nodavlat notijorat tashkiloti shaklida 2016 yilda tashkil etilgan “Bojxona auditorlari va maslahatchilar assotsiatsiyasi”ga asosiy usuvor vazifa sifatida “Axborotlarni boshqarish, tahlil qilish va bojxona auditining ilg‘or usullarini qo‘llash” topshirilganligini, buning uchun, bojxona auditiga oid normativ-huquqiy hujjat (Nizom, standart, uslubiy ko‘rsatma)lar ishlab chiqish, bojxona auditi sohasida kasbiy tayyorgarlik va malaka oshirish kurslarini tashkil etish, bojxona auditi usul va shakllarini takomillashtirish, vakolatli iqtisodiy operatorlar maqomining keyingi bosqichiga chiqish huquqini olish uchun da‘vogarlariga bojxona qonunchiligi bo‘yicha maslahat berishni amalga oshirish kabilar ham belgilanganligini ta‘kidlash joiz.

Mamlakatimizda byudjet mablag‘laridan foydalanishning natijaviyligi va samaradorligini oshirishga katta ahamiyat qaratilmoqda. 2021-yil 30dekabrda “2022-yil uchun



O‘zbekiston Respublikasi Davlat budjeti to‘g‘risida’gi qonunda bir qancha muhim rejalar va bojxona to‘lovlari istiqbol rejaları belgilab olingan. Shuningdek, besh yillik Taraqqiyot strategiyasida eksportni 30 milliard dollarga, xorijiy turistlar sonini 7 millionga yetkazish belgilab olingan.

Ta’kidlash joizki, bojxona xizmati organlari xodimlari faoliyatining asosiy maqsadi mamlakatimizning iqtisodiy xavfsizligini ta’minlash hamda davlat byudjeti daromadlarini shakllantirishda O‘zbekiston Respublikasi bojxona chegarasi orqali harakatlanayotgan tovar va transport vositalaridan undirilayotgan bojxona to‘lovlarini o‘z vaqtida to‘g‘ri va to‘liq undirish va davlat byudjetiga o‘z vaqtida o‘tkazilishini ta’minlashdan iborat bo‘lgan fiskal vazifani amalga oshirishdan iborat (1- jadval).

Bojxona organlari tomonidan davlat byudjetiga o‘tkazilgan bojxona to‘lovlari tarkibi

(mlrd so‘m)

To‘lov turi	2018 y.	Ulushi %	2019 y.	Ulushi %	2020 y.	Ulushi %	2021 y.	Ulushi %
Import boji	1826,43	15,9	2302,69	13,4	3553,68	14,37	4764,9	14,34
Aksiz solig‘i	514,79	4,48	818,5	4,8	858,54	3,47	307,66	0,93
QQS	8775,97	76,4	13397,68	78,3	19 738,08	79,84	27284,02	82,1
Bojxona yig‘imlari	370	3,22	609,22	3,5	572,9	2,3	869,65	2,62
Jami	11487,19	100	17128,09	100	24723,2	100	33226,23	100

Tahlil natijalari shuni ko‘rsatadiki, so‘ngi besh yilda mamlakatimizning tashqi savdo aylanmasi 2 barobarga-2016-yildagi 24 milliard dollardan 2021-yilda 42 milliard dollarga oshdi.

Ta’kidlash joizki, tashqi iqtisodiy faoliyat sub’ektlarida ushbu bojxona tartibiga qiziqish va ko‘plab savollar bo‘lishi tabiiy. Masalan, bu qanday nazorat shakli yoki jarayoni, nimalarga nisbatan tadbiiq etiladi, yohud kimlar uni amalga oshiradi, qachon, qaysi tarzda va qanaqa muddatda, h.k.? Bu kabi savollar bilan mushohada yuritishni ancha davom ettirish mumkin. Shu bois, ularga aniq ilmiy asoslangan holda izoh berish maqsadga muvofiq.

*Birinchi*dan, bojxona auditi - auditning yangi yo‘nalishi, xizmat turi.

*Ikkinchi*dan, bojxona nazoratining alohida shakli.

*Uchinchi*dan, tashqi iqtisodiy faoliyat sub’ektlarining tovar

va transport vositalariga nisbatan bojxona rasmiylashtiruvini yakunlanganidan va ular muomalaga chiqarib yuborilganidan keyin amalga oshiriladigan jarayon.

To'rtinchidan, xavfni boshqarishning avtomatik tizimi orqali yo'laklar kesimida yetarlicha dalillar orqali shubha ostiga olingan ko'rsatkichlar asosida to'plangan ma'lumotlarga ko'ra, tanlangan tashqi iqtisodiy faoliyat sub'ektlari, ularning tovar va transport vositalariga nisbatan tadbiriq etiladi.

Beshinchidan, moliyaviy nazorat qiluvchi tashkilotlar tomonidan o'tkaziladi.

Oltinchidan, u rejali tarzda (majburiy), rejadan tashqari (favqulodda) va tashabbus tarzida (*TIF sub'ekti bojxona imtiyozini (vakolatli iqtisodiy operator maqomi)ni olish uchun qilgan murojaatiga ko'ra*) amalga oshiriladi.

Yettinchidan, bir yilda 1 martadan kam bo'lmagan muddatda, 1 ta rasmiylashtirilgan BYuDga nisbatan o'tkaziladi.

Bu borada, "avvalgi yalpi bojxona nazoratidan voz kechib, tovar va transport vositalarining bojxona nazorati «sariq», «qizil», «yashil» va «ko'k» yo'laklar orqali xavfni avtomatlashtirilgan boshqarish tizimini qo'llagan holda, ya'ni bojxona nazoratining tanlab tekshirish amaliyoti yo'lga qo'yilganligi, xususan «yashil yo'lak»da xavf darajasi past bo'lgan tovar va transport vositalariga nisbatan bojxona nazorati amalga oshirilmasligi belgilangan bo'lsa, «ko'k yo'lak»da xavf darajasi o'rta ko'rsatkichga ega yoki tasodifiy tanlov asosida aniqlangan tovarlarga nisbatan bojxona nazorati shakllari ular chiqarib yuborilgandan so'ng, ya'ni bojxona auditini orqali amalga oshirilishi belgilangan"ligi e'tiborga olish lozim.

TAKLIF VA XULOSALAR

Yuqoridagi tahlil natijalaridan kelib chiqib, xulosa qilish mumkinki, O'zbekistonda bojxona nazorati va bojxona rasmiylashtiruvini soddalashtirish maqsadida uning yangi shakli, tovarlar chiqarib yuborilganidan keyingi bojxona nazorati – bojxona auditini yanada takomillashtirishda:

Birinchidan, xalqaro standartlarni uyg'unlashtirish, ya'ni JBTning bojxona auditini amalga oshirish bo'yicha tavsiyasiga ko'ra, bojxona auditini amalga oshirishda 6 ta bosqich keltirib o'tilgan, ushbu bosqichlardan 2-bosqich "Auditni rejalashtirish". Yuqoridagi maqsadlarimizni rejasi bo'lganidek, 2021-yil 25-fevraldagi "Bojxona auditini o'tkazish tartibi to'g'risida"gi Nizomga "Auditni rejalashtirish"ni kiritish;

Ikkinchidan, bojxona auditini TIF ishtirokchilariga nisbatan ham nazorat, ham rag'batlantirish bo'lganligi sababli, bojxona auditini o'tkazish yakunida dalolatnoma emas, monitoring va tahlil hisobotini joriy qilish;

Uchinchidan, bojxona auditining shaffofligini ta'minlash maqsadida, bojxona auditi yakuni bo'yicha dalolatnomani faqat Boshqarma boshlig'iga emas, TIF ishtirokchisiga ham taqdim etish;

To'rtinchidan, bojxona organlarining asosiy vazifalaridan biri import va eksportda bojxona rasmiylashtiruvini muntazam soddalashtirib borish orqali jarayonlarni tezlashtirish va nazorat talablarini qisqartirish ekanligidan kelib chiqib, bojxona auditini yuqori saviyada amalga oshirish va faoliyatda yuqori samaradorlikni ta'minlashga olib keladi.

Bular esa, hozirgi O'zbekiston bojxona tizimi oldidagi uni takomillashtirish bo'yicha davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biri ekanligini anglatmoqda. Zero, mamlakatda tadbirkorlarga qulayliklar yaratish (bojxona nazoratidan o'tkazish va rasmiylashtiruv jarayonlariga sarflanadigan vaqt va mablag'larning tejalishiga erishish) va davlat byudjetiga tushadigan daromadlarni ko'paytirish maqsadida tizimda bojxona auditi mexanizmini bilvosita qo'llash orqali amalga oshiriladi.

Fikrimizcha, bojxona auditining haqqoniy va adolatli o'tkazilishi uni amalga oshiruvchi sub'ektlarning zukkoligi, yuqori bilim, malaka va ko'nikmaga ega bo'lishi, kasbiy mahorat va ilg'or tajribalarning qo'llanishiga bevosita bog'liq hamda tizimda tadbirkorlik sub'ektlariga yaqin istiqbolda qo'shimcha bojxona xizmatlarini ko'rsatuvchi tashkil etiladigan yangi tarkibiy tuzilmada yangi ish o'rinlarining yaratilishiga olib keladi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Bojxona kodeksining yangi tahririni amaliyotga joriy etishda mamlakatimiz bilan ikki va ko'p tomonlama imzolangan xalqaro normativ (bitim va konvensiya)lar talablaridan kelib chiqib, o'ziga xos sodda va barchaga tushunarli bo'lgan, uyg'unlashgan tamoyillar asosida milliy qonunosti hujjatlariga tegishli o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish, Davlat bojxona qo'mitasi tarkibida bojxona auditi xizmatini tashkil etish va uning shtat birliklarini shakllantirishda tizimda ko'p yillik tajribaga ega bo'lgan, moliyaviy-statistik (SWOT) tahlilni amalga oshirish qobiliyati hamda yuqori iqtisodiy va huquqiy bilim, malaka va ko'nikmaga ega xodimlarni jamlash, ular yordamida auditning xalqaro standartlaridan foydalanib bojxona auditi standartlarini ishlab chiqish va amalda tadbiiq etish maqsadga muvofiq.

Xulosa qilganda, tizim amaliyotida bojxona auditini qo'llash mamlakatda tashqi savdo operatsiyalari tezlashishiga, TIF sub'ektlarini bojxona qonunchiligini buzmaslikka o'rgatish bilan bog'liq profilaktik chora-tadbirlarni ko'rish orqali davlat byudjeti daromadiga yanada ko'proq mablag' tushishiga, TIF sub'ektlarining tashqi savdo faoliyatidagi bojxona

rasmiylashtiruvi jarayonida ortiqcha vaqt sarflamasligiga hamda ortiqcha xarajatlarni kamaytirishga, sof foydani oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Bojxona ma’muriyatchiligini takomillashtirish va O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati organlari faoliyati samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 2018 yil 24 noyabrdagi PF-5582-son Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Bojxona ma’muriyatchiligini isloh etish va O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona xizmati organlari faoliyatini takomillashtirish to‘g‘risida”gi 2020-yil 5-iyundagi PF-6005-son Farmoni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Harakatlar strategiyasidan – Taraqqiyot strategiyasi sari” tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan yettita ustuvor yo‘nalishdan iborat 2022 – 2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi va uni “Inson qadrini ulug‘lash va faol mahalla yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni.



САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЭКИЛГАН МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ СОЯ НАВЛАРИДА ТУРЛИ РИВОЖЛАНИШ ФАЗАЛАРИДА БАРГЛАРИДАГИ ХЛОПОРЛАСТ ПИГМЕНТ МИҚДОРНИ ИЎРГАНИШИ

М. А. Холиқова

ТВЧДПИ таянч докторанти

holiqova19811@mail.ru

Ҳ. Х. Матниязова

Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти, ТВЧДПИ

matniyazova@mail.ru

Г. Дж. Мавлянова

ТВЧДПИ Биология кафедраси ўқитувчиси

gulnozamavlyanova21@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Самарқанд вилояти шароитида такрорий экин сифатида етиштирилган маҳаллий ва хорижий соя навларида чин барг, ялпи шоналаш, гуллаш ва дуккаклаш даврларида физиологик кўрсаткичлардан ўсимлик баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва умумий хлорофилл миқдори таҳлили натижалари келтирилган. Самарқанд вилояти шароитида баъзи бир навларда хлорофилл “а” хлорофилл “б” ва умумий каротиноид миқдорининг ошиши, баъзиларида эса камайиши аниқланган.

Калит сўзлар: соя, нав, умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, каротиноид.

ABSTRACT

This article presents the results of the analysis of the amount of chlorophyll "a", chlorophyll "b" and total chlorophyll in plant leaves by physiological parameters during the periods of chin leaf, gross shunting, flowering and salting in local and foreign soybean varieties grown as a repeat crop in the condition of Samarkand region. In the condition of the Samarkand region, chlorophyll "a", chlorophyll "b" were found in some varieties and an increase in the total amount of carotenoids, in others - a decrease.

Keywords: soybean, variety, total chlorophyll, chlorophyll "a", chlorophyll b", carotenoid.

КИРИШ

Кейинги йилларда озиқ-овқат маҳсулотлари ва чорва учун ем ишлаб чиқаришнинг жадаллашиши соя дони етиштиришни кўпайтиришни тақозо этмоқда. Соя дони ўз таркибида 50% оқсил ва 28 фоизгача мой борлиги учун ўта қимматбаҳо экинлар гуруҳига киради. Соя донидан бугунги кунда халқ хўжалиги учун зарур бўлган 400дан ортиқ турли хил маҳсулотлар ишлаб чиқилади. Дони озиқ-овқат саноатида ишлатиладиган экологик тоза сифатли хомашёдир. Аҳоли истеъмол қиладиган, ўз таркибида зарарли моддалар сақламайдиган ўсимлик мойининг 35 % соя донидан олинади. Мойи ажратиб олингандан сўнг соя изоляти ҳосил бўлади ва унинг таркибида оқсил миқдори 75 фоизга етади. Ундан болалар овқатлари, нон учун кўшимчалар, колбаса саноатига оқсиллар, кондитер саноати учун маҳсулотлар, кофе ва унинг ўрнини босувчи маҳсулотлар тайёрланади. Саноатда линолиумлар, энг сифатли ва қимматбаҳо машина бўёқлари олинади. [4].

Маълумки, ўсимлик қуруқ моддасида 95 фоизга яқин органик моддалар бўлиб, улар фотосинтез жараёни натижасида ҳосил бўлади. Ўсимликлардаги органик моддаларнинг кўп қисми репродуктив қисмлар ҳосил бўлиши учун сарфланади. Одатда, ўсимлик ҳосили энг биринчи навбатда фотосинтез соф маҳсулдорлигига, барг сатҳи юзасига, ассимиляция даври давомийлигига, нафас олиш учун сарфланган органик моддаларнинг миқдorigа ҳамда ташқи ва ички омилларга боғлиқдир [7].

Ўсимликларнинг баргида хлорофилл маҳсус шароитлар мавжудлигида ҳосил бўлади: ривожланган пластидалар стромаси, ёруклик, магний, темир ва бошқалар. Чунки пигментлар фақат пластидаларнинг ламелла ва граналаридагина вужудга келади. Магний тўғридан-тўғри хлорофилл молекуласининг таркибига, темир эса хлорофиллнинг ҳосил бўлишида иштирок этувчи ферментлар (хлорофиллаза ва бошқалар) таркибига киради. Хлорофилл фақат ёрукликда ўсган ўсимликларда ҳосил бўлади. Қоронғи жойда ўсган ўсимликларда у ҳосил бўлмайди(15).

Фотосинтез ўсимлик организмидаги асосий жараёнлардан бири бўлиб, унинг динамик ҳолати ички ва ташқи омилларнинг узвий таъсири билан белгиланади. Муҳит шароитларининг ҳар қандай ўзгариши авваломбор фотосинтез жараёнларининг

жадаллиги ва йўналишига таъсир қилади. Бу эса пировардида ўсимликнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигининг ўзгаришларига олиб келади. Ўсимликларнинг турли иқлим ва тупроқ шароитларида ўсиши ва ҳосилдорлиги турли физиологик жараёнларнинг, айниқса фотосинтезнинг муҳит шароитларига мослашишига боғлиқ бўлади. Фотосинтез жараёнида пигментлар ёруғликнинг акцепторлари ҳисобланиб, уларнинг физик ва кимёвий хоссалари фотосинтезнинг бирламчи реакцияларини белгилайди, яъни яшил ўсимликлардаги фотосинтетик аппарат фаолиятининг самарадорлиги хлоропластлар мембраналарида жойлашган пигментларининг ҳолати ва миқдори билан белгиланади [9,14].

Хлорофилл “а” барча фотосинтетик организмлар учун умумий ягона пигментдир. Чунки бу пигмент орқали ютилган ёруғлик энергияси тўғридан-тўғри фотосинтетик реакцияларда ишлатилиши мумкин. Қолган барча пигментлартомонидан ютилган ёруғлик энергияси ҳам хлорофилл “а” га етказиб берилади ва у орқали фотосинтезда ишлатилади. Хлорофилл “а” қизил спектрдан 660 - 663 нм ва кук спектрдан 428- 430 нм, хлорофилл “б” эса қизил спектрдан 642 - 644 нм ва кўк спектрдан 452-455 нм. га тенгбўлган нурларни ютади. Хлорофилл молекулалари ёруғлик спектрининг яшил ва инфрақизил нурларини умуман ютмайди. Демак, хлорофилл ёруғлик нурларининг ҳаммасини ютмай, танлаб ютиш хусусиятига эгадир. Хлорофиллнинг бу хусусиятини унингспиртли ёки ацетонли эритмасидан ёруғлик нурларини ўтказиб, спектроскопда кўриш усули билан аниқлаш мумкин. Спектроскопда хлорофилл ютган спектр нурларининг ўрни корамтир бўлиб кўринади, нурларни қайтаради. Акс этган ёруғликда хлорофилл қизил рангда кўринади. Унинг флуоресценция қобилияги фотохимёвий фаоллигидан далолат беради (15).

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тажрибаларимиз Самарқанд вилояти худудида олиб борилди. Тадқиқот объекти сифатида Россия селекциясининг Спарта, Қозоғистон селекциясининг Нена маҳаллий навлардан Устоз ММ-60, Ойжамол, Тўмарис ММ -60 навлари такрорий экин сифатида экиб ўрганилди.

Бу ҳолат ўсимликлар баргларидаги пластид пигментлари миқдори навларнинг биологик хусусиятлари ва сув билан таъминланганлик шароитларига боғлиқ равишда турли даражада ўзгаришидан далолат беради.

Тажрибаларимиз Самарқанд вилоятида Пахтачи тумани ер худудида олиб борилди. Самарқанд вилоятининг умумий ер майдони 2012 йил 1 январ ҳолатига 1677,3 минг гектарни, шундан суғориладигани 379,2 минг гектарни, экин ерлари 435,8 минг гектарни, шундан суғориладигани 253,7 минг гектарни, лалми экин ерлари 182,9 минг гектарни ташкил этади.

Вилоят суғориладиган экин ерларининг асосий қисми дехқончилик учун қулай бўлган ўрта қумоқ (169,9 минг гектар) механик таркибга эга. Қумли, қумлоқ ва енгил қумоқ механик таркибли тупроқлар майдони 43,2 минг гектарни, оғир қумоқ ва лойли тупроқлар майдони 43,2 минг гектарни ташкил этади. Вилоят худудларида суғориш эрозияси жараёнлари ҳам фаоллашган бўлиб бу жараёнлар таъсиридаги тупроқлар майдони 99,1 минг гектарни ташкил этади. Бу ерларда албатта суғориш эрозиясига қарши чора-тадбирлар мажмуаси қўлланилиши лозим. Вилоятда турли даражада шўрланган ерлар майдони 52,7 минг гектарни, тош аралашган ерлар 22,6 минг гектарни, зичлашган ерлар 5,4 минг гектарни, гипсли ерлар 0,9 минг гектарни ташкил этади.

Пахтачи туманининг тупроқ ва иқлим шароити. Худудининг шимолий қисмидан (шарқдан ғарбга томон) Зарафшон дарёси оқиб ўтади. Унинг ўзани туман майдонидан анча паст бўлганлиги сабабли дарё сувидан суғоришда кам фойдаланилади. Экинлар, асосан, Нарпай канали орқали суғорилади.

Иқлими кескин континентал, ёзда ҳарорат 42-45 даражага етади, июл ойининг ўртача ҳарорати 28 даража. Йиллик ёғин миқдори 230-250 миллиметр. Ер юзида Тупроқ зоналари маълум табиий қонун асосида тарқалган. Ҳар бир Тупроқ зонаси муайян бир географик зонада учрайди. Тупроқнинг бу хилда жойлашганлигини дастлаб В. В. Докучаев ва Н. М. Симбирсев аниқлаган. Туман тупроғи асосан, бўз тупроқ бўлиб, айрим хўжаликлар худудида шўрхок, қумлоқ ёки гилли бўз тупроқлар учрайди. Тажриба олиб борган ернинг тупроғи Зарафшон дарёсининг куйи оқими, суғориладиган сур тусли ўтлоқи тупроқлар турига киради (21).

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Хлорофилл “а” барча фотосинтетик организмлар учун умумий ягона пигментдир. Чунки бу пигмент орқали ютилган ёруғлик энергияси тўғридан-тўғри фотосинтетик реакцияларда ишлатилиши мумкин. Қолган барча пигментлартомонидан

ютилган ёруғлик энергияси ҳам хлорофилл “а” га етказиб берилади ва у орқали фотосинтезда ишлатилади. Хлорофилл “а” қизил спектрдан 660 - 663 нм ва кук спектрдан 428- 430 нм, хлорофилл “б” эса қизил спектрдан 642 - 644 нм ва кўк спектрдан 452-455 нм. га тенгбўлган нурларни ютади. Хлорофилл молекулалари ёруғлик спектрининг яшил ва инфрақизил нурларини умуман ютмайди. Демак, хлорофилл ёруғлик нурларининг ҳаммасини ютмай, танлаб ютиш хусусиятига эгадир. Хлорофиллнинг бу хусусиятини унингспиртли ёки ацетонли эритмасидан ёруғлик нурларини ўтказиб, спектроскопда кўриш усули билан аниқлаш мумкин. Спектроскопда хлорофилл ютган спектр нурларининг ўрни корамтир бўлиб кўринади, нурларни қайтаради. Акс этган ёруғликда хлорофилл қизил рангда кўринади. Унинг флуоресценция қобилияги фотохимёвий фаоллигидан далолат беради (15).

Ўсимликларнинг баргида хлорофилл махсус шароитлар мавжудлигида ҳосил бўлади: ривожланган пластидалар стромаси, ёруклик, магний, темир ва бошқалар. Чунки пигментлар фақат пластидаларнинг ламелла ва граналаридагина вужудга келади. Магний тўғридан-тўғри хлорофилл молекуласининг таркибига, темир эса хлорофиллнинг ҳосил бўлишида иштирок этувчи ферментлар (хлорофиллаза ва бошқалар) таркибига киради. Хлорофилл фақат ёруғликда ўсган ўсимликларда ҳосил бўлади. Қоронғи жойда ўсган ўсимликларда у ҳосил бўлмайди(15).

Фотосинтез ўсимлик организмдаги асосий жараёнлардан бири бўлиб, унинг динамик ҳолати ички ва ташқи омилларнинг узвий таъсири билан белгиланади. Муҳит шароитларининг ҳар қандай ўзгариши авваломбор фотосинтез жараёнларининг жадаллиги ва йўналишига таъсир қилади. Бу эса пировардида ўсимликнинг ўсиши, ривожланиши ва ҳосилдорлигининг ўзгаришларига олиб келади. Ўсимликларнинг турли иқлим ва тупроқ шароитларида ўсиши ва ҳосилдорлиги турли физиологик жараёнларнинг, айниқса фотосинтезнинг муҳит шароитларига мослашишига боғлиқ бўлади. Фотосинтез жараёнида пигментлар ёруғликнинг акцепторлари ҳисобланиб, уларнинг физик ва химёвий хоссалари фотосинтезнинг бирламчи реакцияларини белгилайди, яъни яшил ўсимликлардаги фотосинтетик аппарат фаолиятининг самарадорлиги хлоропластлар мембраналарида жойлашган пигментларининг ҳолати ва миқдори билан белгиланади [9,14].

Физиологик кўрсаткичларидан ўсимлик баргларидаги умумий хлорофилл [9,12], хлорофилл “а” [9,12], хлорофилл “б” [9,12] пигментлари миқдорлари соя ўсимлигининг ўсиш

нуқтасидан ҳисоблаганда 3 барг тўқимасидан ажратиб олиниб 96% этанол билан спектрофотометрда (Agilent Cary 60 UV-Vis. Germany) кўрилиб, кўйидаги тенглама орқали аниқланди.

$$Ch-a=13.36A_{664} - 5.19 A_{649}$$

$$Ch-b=27.43A_{649} - 8.12 A_{664}$$

$$F [mg/g] = (V * C) / P$$

Бу ерда: F ўсимликнинг баргларидаги хлорофилл таркиби [mg / g]; V – суюқлик ҳажми [мл]; C – хлорофилл концентрацияси [mg / l]; P – баргнинг оғирлиги, [g].

Самарқанд вилоятлари шароитида такрорий экин сифатида етиштирилган маҳаллий ва хорижий соя навларида чин барг чиқариш даврида физиологик кўрсаткичлардан ўсимлик баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл “b” ва умумий хлорофилл миқдори ўрганилди ва кўйидаги натижалар олинди.

Самарқанд вилояти шароитида чин барг чиқариш фазасида хлорофилл “а” нинг энг юқори кўрсаткичи, хорижий навлар гуруҳида Спарта навида (2,88±0,05 мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан эса Тўмарис ММ-60 навида (2,38±0,05 мг/г) қайд этилди, энг паст кўрсаткичлар эса хорижий навлар гуруҳидан Нена навида (2,43±0,10 мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан Устоз ММ-60 навида (2,16±1.3 мг/г) эканлиги аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал

Самарқанд вилояти шароитида соя навларида чин барг чиқариш даврида ўсимлик баргларидаги пигментлар миқдори

	Навлар	Хлорофилл “а”,мг/г			Хлорофилл “б”,мг/г			Каротиноидлар,мг/г		
		$\bar{x} \pm S_x$	G,%	V,%	$\bar{x} \pm S_x$	G,%	V,%	$\bar{x} \pm S_x$	G,%	V,%
1	Тўмарис	2,38±0,05	7,0	8,3	1,53±0,03	3,1	6,1	1,00±0,01	4,4	5,8
2	Ойжамол	2,37±0,01	3,1	5,6	2,23±0,10	4,1	5,6	0,85±0,05	3,8	5,1
3	Устоз ММ-60	2,16±0,13	3,8	6,5	2,08±0,11	4,9	5,6	0,91±0,09	5,1	6,7
4	Спарта	2,88±0,05	4,1	5,3	2,22±0,10	5,1	6,6	0,98±0,05	3,9	5,2
5	Нена	2,43±0,10	3,1	4,6	2,23±0,05	4,7	5,3	0,76±0,01	4,7	6,9

Самарқанд вилояти шароитида шоналаш фазасида хлорофилл “а” нинг энг юқори кўрсаткичи, хорижий навлар гуруҳида Нена навида (2,54±0,02мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан эса Тўмарис навида (2,93±0,01мг/г) қайд этилди, энг паст кўрсаткичлар эса хорижий навлар гуруҳидан Спарта навида 1,92±0,01мг/г),



маҳаллий навлар гуруҳидан Ойжамол навида ($1,91 \pm 0,03$ мг/г) эканлиги аниқланди (2-жадвал).

Самарқанд вилояти шароитида соя навларида шоналаш даврида ўсимлик баргларидаги пигментлар миқдори 2-жадвал

	Навлар	Хлорофилл “а”, мг/г			Хлорофилл “б”, мг/г			Каротиноидлар, мг/г		
		$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %
1	Тумарис	2,93±0,01	4,0	5,3	1,61±0,02	3,9	4,2	3,97±0,12	3,8	4,7
2	Ойжамол	1,91±0,03	4,1	4,6	1,88±0,03	3,3	3,8	0,73±0,10	4,2	3,3
3	Устоз ММ-60	2,54±0,02	3,3	4,5	1,32±0,05	3,1	4,1	1,10 ±0,07	5,1	4,5
4	Спарта	1,92±0,01	4,7	5,3	1,77±0,10	4,3	4,8	0,72±0,20	4,3	2,2
5	Нена	2,54±0,02	3,1	4,6	2,11±0,06	2,8	4,3	0,89±0,15	6,2	3,2

Самарқанд вилояти шароитида умумий гуллаш даврида хлорофилл “а” нинг энг юқори кўрсаткичи, хорижий навлар гуруҳида Нена навида ($2,46 \pm 0,15$ мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан эса Тўмарис ММ-60 навида ($3,45 \pm 0,09$ мг/г) қайд этилди, энг паст кўрсаткичлар эса хорижий навлар гуруҳида Спарта навида ($2,37 \pm 0,08$ мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан Устоз ММ-60 навида ($2,19 \pm 0,29$ мг/г) эканлиги аниқланди (3-жадвал).

Самарқанд вилояти шароитида соя навларида умумий гуллаш даврида ўсимлик баргларидаги пигментлар миқдори

3-жадвал

	Навлар	Хлорофилл “а”, мг/г			Хлорофилл “б”, мг/г			Каротиноидлар, мг/г		
		$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	G, %	V, %
1	Тўмарис	3,45±0,09	2,8	3,6	2,14±0,16	2,3	3,5	1,62±0,07	2,7	3,5
2	Ойжамол	2,31±0,20	6,5	7,2	9,70±0,11	5,2	6,5	0,99±0,02	6,3	7,1
3	Устоз ММ-60	2,19±0,29	4,3	4,9	8,04±0,05	3,8	4,4	0,84±0,04	4,1	4,7
4	Спарта	2,37±0,08	3,2	5,6	9,20±0,04	3,1	4,8	0,99±0,14	3,0	5,3
5	Нена	2,46±0,15	2,2	6,9	1,40±0,09	1,9	4,3	1,01±0,06	2,1	5,9

Самарқанд вилояти шароитида умумий дуккаклаш фазасида хлорофилл “а” нинг энг юқори кўрсаткичи, хорижий навлар гуруҳида Спарта навида ($3,25 \pm 0,15$ мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан эса Тўмарис ММ-60 навида ($2,47 \pm 0,22$ мг/г) қайд этилди, энг паст кўрсаткичлар эса хорижий навлар гуруҳидан Нена навида



(3,22±0,24 мг/г), маҳаллий навлар гуруҳидан Ойжамол навида (2,21±0,29 мг/г) эканлиги аниқланди (4-жадвал).

Самарқанд вилояти шароитида соя навларида умумий дуккаклаш даврида ўсимлик баргларидаги пигментлар миқдори

4-жадвал

	Навлар	Хлорофилл “а”, мг/г			Хлорофилл “б”, мг/г			Каротиноидлар, мг/г		
		$\bar{x} \pm S \bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S \bar{x}$	G, %	V, %	$\bar{x} \pm S \bar{x}$	G, %	V, %
1	Тўмарис	2,47±0,22	3,5	4,3	1,17±0,01	3,2	4,1	1,62±0,07	3,4	4,2
2	Ойжамол	2,21±0,29	4,6	5,9	9,80±0,11	4,2	5,5	0,99±0,02	4,4	5,6
3	Устоз ММ-60	2,23±0,13	3,9	6,7	1,04±0,06	3,6	6,1	0,84±0,20	3,7	6,4
4	Спарта	3,25±0,15	5,2	6,2	1,73±0,05	4,7	5,8	0,99±0,04	5,0	6,1
5	Нена	3,22±0,24	3,6	4,8	1,73±0,15	3,3	4,5	1,01±0,06	3,5	4,6

ХУЛОСА

Шундай қилиб, Самарқанд вилояти шароитларида маҳаллий ва хорижий соя навларида физиологик белгилардан хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва умумий каротиноид миқдори ўрганилганда, соя навларининг баргларида пластид пигментлари миқдори навларнинг биологик хусусиятларига боғлиқ ҳолда ўзгариши аниқланди. Пластид пигментларининг етарлича бўлиши ўсимликдаги фотосинтетик жараёнларнинг жадаллигини муайян даражада ифодалаб, уларнинг ўсиши, ривожланиши суръатларини ва ҳосил салмоғини таъминлайди. Соя ўсимлиги баргларидаги хлорофилл “а” миқдорининг хлорофилл “б” миқдоридан юқори бўлиши соя ўсимлигининг ёруғсевар ўсимлик эканлигидан далолат беради.

REFERENCES

1. Азимбоев А., Норқулова М.Н., Тўлаганова Ш. Сувдан самарали фойдаланишда тупроқнинг сув режимини яхшилаш йўллари. // Қишлоқ хўжалик экинлари маҳсулдорлигини ошириш муаммолари: Респ. илмий – амалий анжумани материаллари.–Бухоро, 2009. –Б. 119-120.
2. Anjum, F., Yaseen M., Rasul E., Wahid A and Anjum S. Water stress in barley (*Hordeum vulgare* L.). I. Effect on chemical composition and chlorophyll contents. Pakistan J. Agric. Sci., 2003 (40): 45– 49.
3. Апчелимов А.А., Солдатова О.П. Ген ATASE₂ контролирует устойчивость растений *Arabidopsis thaliana* к гербициду ацифлюорфену. // Материалы съезда генетиков и селекционеров, посвященный



200- летию со дня рождения Чарлза Дарвина., V-съезд Вав.общ.ген.сел. –Москва, 2009. –С. 172.

4. Атабоева // Соя. Тошкент 2004 й.

5. Балашова И.Т., Урсул Н.А., Козарь Е.Г. Инновационная технология для селекции стрессоустойчивых форм томата. // Материалы съезда генетиков и селекционеров, посвященный 200- летию со дня рождения Чарлза Дарвина., V-съезд Вав. общ. ген. сел. –Москва, 2009. –С.177.

6. Безбородов Г.А., Мирхошимов Р.Т., Шодмонов Ж.Қ., Эсонбеков М.Ю. Компост билан мульчалошнинг суғориш меъёрлари ва ғўза маҳсулдорлигига таъсири. // Ўзбекистон Республикаси кишлоқ хўжалигида сув ва ресурс тежовчи агротехнологиялар: Илм. амал. конф. материаллари. –Тошкент, 2008. –Б. 61-63.

7. Кенжаев Ю., Орипов Р. Сидерат экинларнинг ғўза фотосинтез маҳсулдорлигига таъсири. // Ўзбекистон Республикаси кишлоқ хўжалигида сув ва ресурс тежовчи агротехнологиялар: Илм. амал. конф. мақл. тўп. –Тошкент, 2008. –Б. 249-250.

8. Кудряшов И.Н., Беспалова Л.А., Васильев А.В. Взаимодействие генотип х среда – важнейший фактор повышения урожайности озимой пшеницы. // Материалы съезда генетиков и селекционеров, посвященный 200- летию со дня рождения Чарлза Дарвина., V-съезд Вав. общ. ген. сел. –Москва, 2009. –С. 225.

9. Lichtenthaler H. K. and Wellburn, A. R., Determinations of total carotenoids and chlorophylls a and b of leaf extracts in different solvents, Biochem. Soc. Trans., 11, 1983 pp. 591–592

10. Лысогоренко А.М., Казакова А.С., Самофалова Н.Е. Оценка селекционного материала озимой твердой пшеницы селекции ВНИИЗК им. И.Г. Калининко на устойчивость к дефициту влаги в период прорастания семян. // Материалы съезда генетиков и селекционеров, посвященный 200- летию со дня рождения Чарлза Дарвина., V-съезд Вав.общ.ген.сел. –Москва, 2009. –С. 275.

11. Машкина Е.В. Пластиды и толерантность растений. // Материалы съезда генетиков и селекционеров, посвященный 200- летию со дня рождения Чарлза Дарвина., V-съезд Вав. общ. ген. сел. –Москва, 2009. –С. 284.

12. Nayek Sumanta, Choudhury Imranul Haque, Jaishee Nishika and Roy Suprakash. Spectrophotometric Analysis of Chlorophylls and Carotenoids from Commonly Grown Fern Species by Using Various Extracting Solvents. International Science Congresses. Journal of Chemical Sciences. 2014. pp. 63-69

13. Полевой В.В. Физиология растений –Москва, Высшая школа. 1989. – 464 с.

14. Сафаров К.С. Состояния энергетических функций митохондрий и хлоропластов растений при воздействия экстремальных факторов среды. Дисс.докт.биол.наук. Ташкент, 1993. 329 С.

15. Ж.Хужаев. Ўсимликлар физиологияси- Тошкент, 2004й, Мехнат нашриёти. 52-53 б.
16. Xoliqova M.A., Matniyazova H.X.. « Soya o‘simligining botanik va biologik tasnifi hamda ahamiyati ». // “Barqaror rivojlanishda uzluksiz ta’lim: Muammo va yechimlar” Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar To‘plami Tom II 21-24 may, 2019 yil Chirchiq sh. 318-319 bet.
17. Kholiqova Mokhichekhra Azamatovna, Matniyazova Khilola Khudoybergenovna and Ismagilova Gulnoza Sayfullaevna. Morpho-economical Indicators of Some Local and Foreign Soybean Varieties Planted as Main Crops. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192 7319-73216
18. Matniyazova H.Kh, Nabiyev S. M, Abzalov M.F, Kholiqova M.A, Yuldashev O Some Physiological Indicators of Domestic and Foreign Soybean Varieties under Different Water Regimes. International Journal of Science and Research (IJSR) ResearchGate Impact Factor SJIF Volume 8 Issue 9, September 2019. 389-392 bet
19. М.А.Холиқова, Ҳ.Ҳ.Матниязова, А.А.Азимов. ”Такрорий экин сифатида экилган соянинг айрим маҳаллий ва хорижий навларининг морфоҳўжалик кўрсаткичлари”. Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. №3 (81) 2020 йил. 110-113бет
20. J.Shavkiev1, A.Azimov1, A.Nabiev1,S.Khamdullaev1,S.Amanov. M.A.Kholikova, H.H.Matniyazova, U.Yuldashov “Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions”. SABRAO Journal of Breeding and Genetics 2 (53 (2) 157-171), 157-171 бетлар.
21. H.H. Matniyazova, S.M. Nabiyev, M.F. Abzalov, M.A. Kholiqova, O.H. Yuldashev “Some Physiological Indicators of Domestic and Foreign Soybean Varieties under Different Water Regimes”.International Journal of Science and Research 8 (9), 2019 y. 389-392 b.
22. О‘ЗМЕ. 7- том. О‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti, – Toshkent: 2004, 25 – 26 b.,
23. <http://paxtachi.uz/uz/node/85>
24. М.А Холиқова, Ҳ.Х. Матниязова. “Асосий экин сифатида экилган айрим маҳаллий ва хорижий соя навларининг ҳосилдорлик кўрсаткичлари”2020 йил. Academic research in educational sciences.291-296 б
25. U. Yuldashov J. Shavkiyev, A. Azimov, S. Nabiyev, S. Khamdullayev, B. Amanov, M. Kholikova, H. Matniyazova” Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions” SABRAO Journal of Breeding and Genetics.2021\ 6. 157-171 бетлар.

ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯ ВА КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ: ЎХШАШЛИК ВА ТАФОВУТ

Шахло Қулматова

Термиз давлат университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада психологик консультация ва коучинг технологиясини қўллаш шахсининг касбий фаолиятини янги парадигмаси ва замонавий технологияси сифатида тавсифланган, коучингни ташкил этишга илмий ёндашувлар тизимлаштирилган, унинг психологик консультациядан фарқлари: ўхшаш ва тафовутлари ҳамда қўллаш мавқеи аниқланган.

Калит сўзлар: консалтинг, маслаҳатчи, мураббий, коучинг, касбий тайёргарлик, ижтимоий иш, дастур.

ABSTRACT

This article describes the application of psychological counseling and coaching technology as a new paradigm of human professional activity and its modern technology, systematizes scientific approaches to the organization of coaching, determines its differences from psychological counseling: similarities and differences, as well as the position of application.

Keywords: consulting, consultant, coach, coaching, vocational training, Social work, program.

КИРИШ

Психологик маслаҳат ва коучинг консалтинг хизматларининг замонавий турлари ҳисобланади. Психологик маслаҳатнинг ўзига хос хусусиятлари, ушбу турдаги психологик ёрдам ва қўллаб-қувватлаш психотерапия, коучингдан қандай фарқ қилишини аниқлайлик. Шундай қилиб, психотерапия ҳар қандай инсон дуч келадиган кўплаб ҳаётий муаммоларни ҳал қилишда мутахассиснинг ёрдами. Қоида тариқасида, бу мижознинг ички қарама-қаршиликларини англаши ва ҳал қилиши, кўпинча дуч келадиган қийинчиликларнинг сабабини тушунишини таъминлашга қаратилган узоқ жараён. Психотерапия психологик воситалар билан, яъни дори-дармонсиз даволаш усули сифатида ҳам тавсифланади. Умуман олганда, психотерапия узоқ жараён бўлиб, унинг давомида нафақат бизни безовта

қиладиган муаммолар ҳал қилинади, балки ўтмиш билан боғлиқ чуқурроқ мавзулар ҳам кўриб чиқилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Коучинг муваффақиятли консалтинг замонавий формати бўлиб, бу бизнинг мақсадларимизга оптималтарзда эришишнинг бир усули. Коучинг - бу консалтинг хизматлари соҳасида нисбатан янги ҳодиса. "Коучинг" атамаси бизнесни бошқаришга 1990-йилларнинг бошларида инглиз бизнесмени ва маслаҳатчиси Сер Джон Уитмор томонидан киритилган[1]. "Коучинг" тушунчаси психология, менежмент, фалсафа, мантиқ ва ҳаёт тажрибаси чорраҳасида пайдо бўлган таълимотдир.

Психологик маслаҳатдан фарқли ўлароқ, коучинг диққатни мижознинг мустақил позициясига йўналтиради.

"Coaching "инглизча" coaching" сўзининг транслитерацияси бўлиб, у устозлик қилиш, тайёргарлик кўриш, машқ қилиш деган маънони англатади[2]. Бир қатор муаллифларнинг фикрига кўра, коучинг жараёнини биргаликдаги ютуқ сифатида тушунишни энг аниқ акс эттиради. Кенг маънода коучинг - бу одамларнинг фаолияти самарадорлигини ошириш, уларнинг потенциални ошқор қилиш ва самарали амалга ошириш учун ривожланишига ҳисса қўшадиган принциплар ва техникалар тизими.

Замонавий психологиясида турли хил маслаҳат турлари (gestalt, нейролингвистик дастурлаш, анъанавий психотерапия) мавжуд бўлиб, олимлар Р. Дилц[3], Н.Ярош[4], Д.Уитмор, О. Смоленский[5]ларнинг фикрича, ишбилармонлик доиралари аслида юқорида келтирилган маслаҳат турларининг коучинг маслаҳатидан муваффақиятли фойдаланилмоқда.

Бугунги кунда аҳолига, айниқса ёшларга сифатли психологик хизмат кўрсатиш, психологик хизмат фаолиятини бошқаришни мувофиқлаштириш, таълим муассасалари билан профилактика инспекторлари ва жамоат вакиллари ўртасидаги ҳамкорликни сифат жиҳатдан янги даражага кўтариш, психология мактабини ривожлантириш ҳамда олий таълимда тор ихтисосликлар бўйича кадрлар тайёрлаш тизимини жорий этиш, психологик марказлар ташкил этишни йўлга қўйиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги "Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 472-сонли қарорининг 9-бандида "хорижий

тажрибадан келиб чиқиб, олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига ижтимоий психология, ёшлар психологияси, психологик хизмат фаолиятини бошқариш, оилавий консултация ва коучинг каби бакалаврият йўналишлари ва магистратура мутахассисликларини киритиш” вазифаси белгиланиб олинган[6].

Афсуски, мамлакатимизда ҳозиргача коучинг ва бошқа турдаги амалиё психологик ёрдам амалиётлари ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни эмпирик даражада ўрганиш ва таҳлил қилиш борасида жуда кам илмий тадқиқотлар ўтказилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Коучингга тўхташни истамайдиган, олдинга интилаётган ва янги марралар сари интилаётган, муваффақиятга эришиш учун ҳар қанча ҳаракат қилишга тайёр кишилар ташриф буюришади. Коучинг муваффақият бунга тайёр бўлганларга яна бир бор ишонч ҳосил қилиш имкониятини беради. Коучингнинг мақсади мижознинг салоҳиятини очиш, унга шахсий ривожланишда янги уфқларни кўрсатиш, ишончни кучайтиришдир.

Коучинг - бу кўрсатмалар ва тавсиялар эмас, маслаҳатлашувлар ва мунозаралар эмас, балки рағбатлантирувчи суҳбат, фикрлаш жараёнини рағбатлантириш, мижозга ўз ниятларини аниқлаш, танлов қилиш ва мақсадларига самарали эришиш имконини беради. Коучингни психотерапия деб ҳам ҳисоблаш мумкин эмас. Психотерапия биринчи навбатда мижознинг муаммоларини ҳал қилишда ёрдам беришга қаратилган, коучинг эса оптимал ечимларни биргаликда излашни ўз ичига олади ва мақсадларга самарали эришишга ёрдам беради.

Мураббийлик ёндашуви терапевтик эмас, бу ҳар бир инсон дастлаб ўзи учун қўйилган мақсадларга эришишга қодир эканлигидан келиб чиқади. Уларнинг ҳар бири ўз мақсадлари, уларга эришиш йўллари танлаш ва амалга ошириш учун жавобгардир. Коучингнинг вазифаси - бу шахсни ривожлантиришга ва муносиб, жонли ҳаёт билан таъминлашга ёрдам бериш. Инсон ўз ҳаётининг яратувчиси сифатида қабул қилинади.

Коучинг бўйича маслаҳатчи ҳар кимга биринчи навбатда ички ресурсларига мурожаат қилиш ва улардан қандай қилиб тўғри фойдаланишни ўрганиш имкониятини беради. Биламизки, " инсонга керак бўлган ҳамма нарса ўзидадир" ва келажакдаги касбда индивидуал қобилиятлардан қандай қилиб оқилона



фойдаланиш мумкинлигини кўрсатиш керак. Бошқача қилиб айтганда, коучинг инсоннинг зарур мақсадлар сари ҳаракатини осонлаштиради ва оптималлаштиради. Аввало, бу ҳамкорлик, бу жараённинг ҳар бир иштирокчисига ривожланиш имкониятини беради.

Маслаҳатчиларга мурожаат қилиб, мижоз янада етук муносабатни ва ҳаётидаги ўзгаришларга бўлган интилишни намоёиш этади. Психологга мурожаат қилишнинг ўзи аллақачон инсон бу ўзгаришларга тайёрлигини билдиради ва у бу ўзгаришларнинг мулоҳазали ва психологик жиҳатдан баркамол бўлишини хоҳлайди. Психолог ва мижоз ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг директив модели тиббий амалиётдан олинган. Психолог кўпроқ ўз соҳасининг мутахассиси бўлган шифокор каби қабул қилинади. Бироқ, психолог — ҳатто энг тажрибали ҳам — ҳаётингизда мутахассис бўлиши мумкин эмас. Шу муносабат билан қарама — қаршилиқ пайдо бўлади, бир томондан маслаҳатчи мижознинг позициясидан унинг муаммоларидан узоклашган ҳолда қабул қилинади, бошқа томондан-психолог-маслаҳатчи ўз мижози билан ишончли муносабатларни ўрнатади, мижозга унинг муаммоларини енгитишга ва ҳаётдаги тўсиқларни енгитишга ёрдам беради. Шунинг учун, ҳатто маслаҳат беришнинг директив модели доирасида ҳам психолог ўз мижози учун энг самарали ечимларни топиш учун шерикка айланади[7].

Албатта, бундай бўлиниш жуда шартли, аммо бу амалий психолог ишидаги йўналишни, тенденцияни тасаввур қилишга ва сизга ва сизнинг сўровингизга энг мос услубни танлашга имкон беради. Директив моделнинг афзалликлари аниқ: биз мутахассисга мурожаат қилишга одатланганмиз, муаммоларимизни ҳал қилиш учун жавобгарликни унга юклаймиз. Бунинг эвазига биз унинг барча тавсияларига амал қилишга ва шартнома шартларига риоя қилишга тайёрмиз. Директив бўлмаган ёндашув жозибали, чунки психолог ва мижоз ўртасидаги муносабатлар ҳар бир инсоннинг ўзига хослигини ишонч ва тан олишга асосланган. Директив бўлмаган ёки феноменологик йўналишнинг асоси шундаки, инсон ўз ҳақиқатини яратади ва ўз қарорлари учун жавобгардир. Бу ҳолда психологнинг вазифаси танлов ва ўзгариш учун шароит яратишдир. Албатта, шу нуқтаи назардан, консалтинг хизматларининг замонавий ва динамик турларидан бири сифатида коучинг директив бўлмаган йўналишга боғлиқ бўлиши мумкин.

Коучинг, авваламбор, мижознинг ўзи томонидан фаол позицияни, ўз ҳаётини ўзгартириш, янги қизиқарли мақсадларни белгилаш ва уларга эришиш истаги ва истагини

назарда тутади. Коучинг бўйича маслаҳатчининг ёрдами мижознинг ҳаётини тажрибасини ижодий қайта кўриб чиқиш, индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда мақсадга эришишнинг самарали усулларини топиш учун диалог майдонини яратишдир. Бундай ҳолда, маслаҳатчи ўз мижозига ҳеч нарса юклай олмайди ёки тайёр рецептларни таклиф қила олмайди. Айнан кўшма қидирув ижодий муҳит яратади ва ички ресурсларни, коучинг жараёни иштирокчиларининг ички салоҳиятини фаоллаштиришга имкон беради. Шундай қилиб, коучинг мижоз томонидан етук позицияни егаллайди ва унга психологик жиҳатдан янада малакали ҳаёт тарзини яратишга ёрдам беради. Ушбу лавозим кўпинча "ўз ҳаётининг директори бўлиш" қобилияти деб номланади.

Коуч тайёр ечимларни таклиф қилмайди ва ўз тажрибаси билан ўртоқлашмайди, балки одамга мақсадга эришиш учун ечимлар ва зарур ресурсларни қандай топишни ўрганишга ёрдам беради.

В.Павилшчиков[8], О.Смолянский[5], Н.Ярош[4]ларнинг коучинг ҳақидаги илмий ёндашувларни таҳлил қилиб, коучингни шахсларнинг потенциалини максимал даражада ошқор қилишни тарғиб қилиш жараёни сифатида аниқлаш мумкин.

Коучингнинг мақсади инсоннинг муайян ўзгариши, унинг хулқ-атвори, фикрлаши, мотивациясидаги ўзгаришларга эришишдир. психологик тадқиқотлар шуни тасдиқлайдики, одамлар коучингга мурожаат қилишади, чунки улар яхшироқ яшашни: ўзларини англаш, бизнес ва оила ўртасидаги мувозанат ва уйғунликка эришиш, шахсий ишлари ва бизнесларини тартибга солиш, оддий нарсалардан завқланишни бошлаш хоҳлашади. Шунингдек, одамлар ўзларини тартибга солиш, ҳаётдаги ёки бизнесдаги муаммолардан халос бўлиш, тартибсизлик ва молиявий қийинчиликлардан халос бўлиш, "ўрта ёшдаги инқироз"дан омон қолиш, оилавий муносабатларни ўрнатиш истаги билан коучингга мурожаат қилишади.

ХУЛОСА

Коучингда мураббий учун ҳам, маслаҳатчи учун ҳам муваффақият калити мижоз шахси ва шахсий муаммоларни синчковлик билан ўрганишдир.

REFERENCES

1. Андрюхина Л.М. Коучинг высокой эффективности в профессиональнопедагогическом образовании // Инновации в профессиональном и профессиональнопедагогическом образовании: материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф. 2017. С. 312-316.
2. Борисова О.Н. Психолого-педагогические аспекты консультирования как вида профессиональной деятельности // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2008. №13 (73). С.80-85.
3. Дарибаева Р.Д., Толегенова К.К., Толегенова С.С. Научно-теоретические основы использования коучинговой технологий в социальной работе // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1101-1103.
4. Мороз М.В. Коучинг как технология подготовки будущих социальных работников в вузе // Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». 2017. №4. С. 201-204.
5. Основы коучинга: учеб. пособие / Т. А. Никитина, М. А. Шаталина. Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 2007. 184 с.
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/4367731>
7. Попова Е.В. Академическое консультирование как вид сопровождения студентов в современном университете // Вестн. Омск. юр. ин-та. 2011. №2 (15). С.91-93.
8. Шекшня С.В. Как эффективно управлять свободными людьми [Электронный ресурс]: коучинг. Электрон. текстовые данные. М. : Альпина Паблицер, 2016. 206 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/43654.html>



ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

А. А. Хамидов

к.г.н., доцент кафедры географии, ФерГУ

Х. Н. Касимова

магистр кафедры географии, ФерГУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье отражена динамика геолого-геоморфологических исследований в Ферганской долине с 1900 года и подробно описаны научные результаты геолого-геоморфологических исследований.

Ключевые слова: тектоника, антиклиналь, синклиналь, девон, карбон, кристалл, ллудлов, массагет, миоцен, палеоботаника, археология, палеогеография.

ABSTRACT

This article reflects the dynamics of geological and geomorphological research in the Fergana Valley since 1900, and provides detailed information on the scientific results of geological and geomorphological research.

Keywords: tectonics, anticline, syncline, devonian, carboniferous, crystal, lludlov, massaget, miocene, paleobotany, archeology, paleogeography.

ВВЕДЕНИЕ

Изучение тектонического строения и палеогеографии Ферганской долины. А.В.Пейве (1938) выделяет ферганские отложения в самостоятельную тектоническую область. По его и другим данным, область имеет структурные направления в направлении Северо-Востока (Курама-Чаткаль), Широты (Туркестан-Алай) и Восточно-Ферганской. В основных структурных направлениях выделяются также зоны в северо-западном (ферганском) и меридиональном направлениях [1].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

По исследованиям О. А. Рыжкова (1959), в районе имеется несколько глыбовых участков. Имеют антиклинали и синклинали. Это: Центральная Фергана (Пишкарон-Коканд),



Северная Фергана (Нанай), Северо-Восточная Фергана (Норин), Южная Фергана (Катронтов-Гузан), Восточная Фергана (Узген-Карасув). Автор подробно проанализировал их и описал тектоническое развитие отложений. Тектоническое строение ферганских отложений было дополнительно уточнено в исследованиях Ш.Д.Давлатова и М.Хожибекова (1982). Авторам удалось полностью описать структуры, разломы, разломы и т.п. палеозоя и мезозоя-кайнозоя на основе нескольких взаимосвязанных карт тектоники региона. По нашему мнению, собраны все данные о тектоническом строении отложений [2].

Палеогеографическое развитие Ферганского бассейна изучали Д.В.Наливкин (1926), Н.Е.Минакова (1937), О.И.Сергункова (1958), Ф.Р.Бенш (1958), Д.П.Резвой (1959), Н.М.Синицын (1960), Г.Ф.Тетюхин. (1961), О.Н.Халецкая (1965), М.Н.Гриднев (1971), О.М.Акрамходжаев и другие. (1982). В силуре (лландоверийский ярус) началась регрессия морского бассейна. В этот период северные склоны Туркестанского и Алайского хребтов сменились низкогорьями, лагунами и узкими заливами. Однако в Венлоке снова началась морская трансгрессия, и наблюдалось накопление карбонатных отложений. Это явление продолжалось и в девонский период (Сергункова, 1958). [3].

В Туркестано-Алайской подзоне на границе девона и карбона площадь суши расширилась за счет сильных процессов тектонического поднятия. Предгорья северных склонов хребтов со второй половины палеозоя устойчиво искривлены. В башкирском ярусе вместо Ферганского, Алайского и Туркестанского хребтов находился морской бассейн. В московском ярусе расширились земли Южной Ферганы (Бенш, 1958). При высоком углероде эта область была зоной эрозии. Морские месторождения сформировались в Центральной Ферганской области. В нижней и верхней перми море стало отступать из Ферганской области. Специалисты подтверждают, что образование ферганских отложений связано с герцинским орогенезом.

В начале верхней перми площадь ферганских отложений выполежала (Бенш, 1958; Резвой, 1959; Синицын, 1960). Их направления соответствуют палеозойским структурам (Рыжков, 1959). Накопление юрских отложений продолжалось в континентальных условиях во фронтальных складках этих разломов, в крупных водоемах на местности, в руслах рек и ручьев, а также на аллювиальных равнинах. В этот период климат был жарким и влажным.[4]

В нижнем мелу наблюдалось развитие скрученно-сферической фазы. В результате произошло поднятие Ферганско-Йоркендского разлома (Петрушевский, 1948). С

тех пор Фергана стала территорией закрытия месторождений. Поскольку накопление отложений происходило в аридных условиях, они собирались в наземных, подострых и отчасти морских условиях (Симаков, 1953; Бобоев, 1954; Рыжков, 1959, 1962; Акрамходжаев, 1960; Рухин, 1960, и др.).

В верхнем мелу ферганские структуры развивались в соответствии с ранее унаследованными структурами. Узгенско-Йоркендская излучина в Восточной Фергане замкнулась и образовавшаяся Узгенская излучина значительно ниже Пишкаронско-Кокандской.

Палеоген также состоял из ферганских отложений и Пишкарон-Кокандской и Узгенской складок. Отложения накапливались в условиях морского бассейна, время от времени образовывались и лагунные отложения. Начиная с массагетского яруса тектоническая активность в регионе резко возросла. С этого момента можно наблюдать образование глыбовых участков отложений (Рыжков, 1962). По мнению этого автора, Пишкарон-Кокандская складка сложена синклинальным врезом, северо-западное крыло которого значительно различалось по уклону. Площадь Восточно-Ферганского блока состояла из Узгенской и Карасувской складок. Массагетские отложения формировались в континентальных условиях. В результате климат стал более континентальным. Продолжалось господство вечнозеленых лесов субтропического типа (Гриднев, 1971).

Из-за сильных тектонических движений в миоцене высота гор вокруг Ферганы увеличилась. В результате накопление отложений моллюсков происходило в результате впадения рек в центр отложений. В конце плиоцена и начале четвертичного периода формирование современного холмистого рельефа было связано с деформацией ранее отложившихся грубообломочных пород в результате неотектонических движений. Это можно обосновать наличием плиоцена в коренных слоях.

В этом типе В. Н. Вебер (1937), [5], М. Н. Грамм (1962), М. Н. Гриднев (1971) (Гриднев, 1971). Это положение похвально теоретическим взглядам В. Н. Вебера (1930) на миграцию «сухих дельт».

В результате сильных неотектонических движений в четвертичное время (Тетюхин, 1961) за счет размыва русла образовались Сохский, Ташкентский, Мирзачульский и Сырдарьинский комплексы. Они состоят из конгломератов, песчаников, грубых пород, лиоссов и лиоссимонов. Образуются современные речные террасы. В голоцене появились равнины, озера, болота, песчаные и песчаные

рельефные ландшафты Центральной Ферганы. По данным палеоботанических, археологических и других исследований (по данным Е. М. Швецово́й, В. С. Корниловой, Г. Ф. Тетюхина) воздух на среднеазиатских равнинах, в том числе и в Ферганской долине, в четвертичное время был засушливым, континентальным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты изучения истории геолого-тектонического развития этого региона послужат основой для научного осмысления его геоморфологических особенностей и развития рельефа.

Публикация результатов углубленного анализа геоморфологического строения и рельефообразующих факторов Ферганской долины, а также их совершенствование на определенных этапах имеет свою историю. В результате регулярных исследований Ю. А. Скворцова, Н. П. Васильковского, Н. Л. Корженевского, К. В. Курдюкова, О. Ю. Пославской и др. в 50-х годах были собраны определенные сведения о строении рельефа района. Они были подробно проанализированы Ю. А. Скворцовым и О. Ю. Пославской и опубликованы в фундаментальном труде «Ферганская долина» (1954 г.) [6].

Ферганскую долину можно считать уникальным полигоном для геоморфологических исследований. В 1935-1936 годах Н.П.Васильковский изучил пласт очень разреженных конгломератов в долине Соха, назвав его «сохским пластом» и по времени его образования позднее относящимся к нижнечетвертичному комплексу или свите. Фактически конгломераты сохского комплекса характеризуют определенную геоморфологическую денудационную поверхность в рельефе речного бассейна.

Ю. А. Скворцов разработал геоморфологические поверхности или комплексы «ташкент», «мирзачул», «сырдарья» на основе идеи Н. П. Васильковского. Сейчас они наносятся на карту геологами и геоморфологами со сложными названиями разных названий, в зависимости от их местонахождения в Средней Азии.

REFERENCES

- 1.Пейве А.В. Бокситы Средней Азии. // Тр. ТПЭ, М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1938. – С.56-71
- 2.Рыжков О.А. Тектоника меловых и кайназойских отложений Ферганской депрессии.-Изд-во «ФАН». - Ташкент: 1959. -С.3-110.



3. Минакова Н.Е. Основные черты геоморфологии Ферганы. // Соц. наука и тех. - №3-4. Изд-во ком. наук УзССР. -Ташкент: -1937. -С.34-80.
4. Синицын Н.М. Тектоника горного обрамления Ферганы. //Изд.ЛГУ. 1960. - С.27-38.
5. Вебер В.Н. Геологические исследования в Фергане 1909-1910 г.г. //Изв. Геол. ком., СПб. Т.29. -№8. 1910. -С.44-51.
6. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1320> //RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES. – 2021. – №. 18.06.
7. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY //Конференции. – 2021.
8. Hamidov A. A., Khalilov K. B. Biogeographic Studies Conducted In The Fergana Valley //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 210-214.
9. Hamidov A. A. Dynamics Of Soil-Geographical Research In The Fergana Valley (1918-1945) //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 44-50.
10. Ilhomjon Ihtiyorjon O'G'Li Muhitdinov, Jahongirmirzo Jamoliddin O'G'Li Mamatisakov FARG'ONA VODIYSINING JANUBIY QISMI GIDROGRAFIYASI // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-vodiysining-janubiy-qismi-gidrografiyasi> (дата обращения: 16.05.2022).



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

А. А. Хамидов

к.г.н. доцент кафедры географии, ФерГУ

Г. А. Умрзакова

магистр кафедры географии, ФерГУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно описывается динамическое развитие гидролого-климатических исследований в Ферганской долине в XX веке и научные результаты гидроклиматических исследований.

Ключевые слова: Климат, гидрология, гидрологический пост, метеорология, метеостанция, гидрометрия, водохранилище, водность, биоклимат, агроклимат, гидрометеорология, водная проблема, климатическая проблема.

ABSTRACT

This article describes in detail the dynamic development of hydrological and climatic research in the Ferghana Valley in the 20th century and the scientific results of hydroclimatic research.

Keywords: Climate, hydrology, hydrological post, meteorology, weather station, hydrometry, reservoir, water content, bioclimate, agroclimate, hydrometeorology, water problem, climate problem.

ВВЕДЕНИЕ

В начале прошлого века в результате становления и развития климатических и гидрологических исследований научным коллективом Облземлеустройства под руководством В.В. Цинзерлинга были нанесены на карту новые перспективные районы в Ферганской долине (О.П. Щеглова, 1951). К 1917 г. значительно увеличилось количество гидрологических постов и метеостанций на реках Ферганской долины (к 1990 г. наблюдениями за погодой занимались 32 метеостанции в Ферганской долине). В результате были изучены источники насыщения рек и водный режим.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Получены предварительные результаты по установлению связи водопотребления рек с метеорологическими и климатическими факторами. В результате этих исследований стали появляться идеи по прогнозированию увлажненности рек в течение вегетационного периода [1].

В этот период представления о природно-географическом, биоклиматическом и агроклиматическом районировании сформировались у Л.А. Молчанова, Р.Р. Циммермана, Л.Н. Сформировались представления Н. А. Караулова, Н. Л. Корженевского, М. М. Крылова, В. Л. Шульца, О. П. Щегловой и др. о гидрологии края. В климатических, гидрологических, гляциологических исследованиях В.А. Бугаева, В.А. Георгио, К.А. Каретниковой, Н.Н. Пальгова пытались научно доказать законы климата и воды.

Результаты этих исследований подробно описаны в обобщающих работах, посвященных району долины. В частности, И. А. Преображенский изучал гидрографический режим южных рек, впадавших в область в 1910-1911 гг., таких как Лайлак, Исфара и Сох, на Сырдарье были проведены гидрометрические измерения.

Для выбора мест, где можно построить водохранилища на реках Карадарья, Исфара, Сох, Исфайрамсай, Акбура, Араван, исследовательский отряд по изучению рек и озер Ферганской долины под руководством И.Г.Александрова изучит гидрографию, гидрометрические особенности и рельеф речных долин. Г.Мухин проводил исследования по поручению Коллегии по орошению озер и рек в горах и предгорьях севера и юга долины [2].

Взгляды Л. А. Молчанова и Р. Р. Циммермана на климатическое районирование Средней Азии в 1926 г. изложены в книге «Климатическое районирование Средней Азии» (1926). Они показывают, что климат «пустынных», «степных», «предгорных» районов Ферганской долины различается по признаку южного и северного гидротермических режимов, оба исследователя не обращали внимания на столкновение влияния двух умеренных и субтропические климатические зоны в том же регионе. Им не удалось выявить среднеазиатские климатические различия в направлении Каратовского и Ферганского хребтов, доказав, что они будут одновременно важными географическими рубежами. Эта идея нашла свое развитие и новую основу в классическом

исследовании Е. П. Коровина и А. Н. Розанова «Почвы и растения Средней Азии как естественная производительная сила» (1938).

Значительный вклад в изучение природы, особенно климата и вод Ферганской долины внесли Академия наук Узбекистана, Среднеазиатский государственный университет, Среднеазиатский институт метеорологии и Управление водного хозяйства Центральной Азии. В частности, с 1924 г. Среднеазиатский метеорологический институт проводит ежегодные гидрометеорологические экспедиционные и стационарные съемки. Этими экспедициями научно руководил Л. К. Давыдов. В результате исследований Л. К. Давыдов обосновал закон колебаний количества воды в реках. В. Л. Шульц (1935) создал схему гидрологического районирования страны [3].

В результате многочисленных климатических и гидрологических исследований, проведенных в Ферганской долине, можно отнести «Исфайрамсой» Л. К. Корженевского (1936). Эти научные работы отличаются от других обилием фактического материала, глубоким анализом, глубиной климатической мысли и выводов [4].

Одной из крупнейших работ по климату Ферганской долины является работа Ташкентской гидрометеорологической службы под руководством К.А.Каретниковой по долгосрочному прогнозу погоды. Научные результаты исследований под руководством К.А. Каретниковой были всесторонне проанализированы и высоко оценены в монографии «Средняя Азия» (1960) В.М. Четыркина.

К 1950-м годам были собраны значительные научные данные обо всех элементах климата долины. Л.А.Манегина проанализировала ее климат в работе «Ферганская долина» (1954, т. I), но такой богатый материал не был освещен в логической последовательности.

Л. Н. Бабушкин провел важные научные исследования по изучению засух и засух, наносящих большой ущерб сельскому хозяйству Средней Азии, усовершенствовал методы агроклиматического анализа. В монографиях «Агроклиматическая характеристика Средней Азии» и «Агроклиматическое районирование Средней Азии», изданных в 1960 г., а также в работе о климате Узбекистана, изданной в 1953 г., климат Ферганской долины был разделен на 5 групп: один Ферганский агроклиматический район. Автором рассчитаны основные агроклиматические показатели этих регионов, представляющие большой интерес для практических целей [5].

В уникальных природно-географических условиях Ферганской долины водная проблема характеризуется наиболее современным научно-практическим значением. Поэтому эта проблема всегда находилась в центре внимания географов и гидрологов. Масштабные гидротехнические и мелиоративные работы, начавшиеся в Средней Азии после 1950-х годов, часто носили межреспубликанское значение и требовали всестороннего глубокого анализа гидрологических процессов.

После 30-х годов прошлого века в Ферганской долине стали строить множество гидротехнических сооружений для орошения земель. Помимо гидрологического описания рек, книга В. Л. Шульца «Гидрография Средней Азии», изданная в 1958 г., содержит важные географические сведения о ледниках, озерах и подземных водах долин.

Научные монографии и статьи А. Н. Султонходжаева, Б. А. Бедера, Д. М. Каца и А. А. Худойбердиева сыграли важную роль в сборе важных сведений о подземных водах долины и развитии научных взглядов. В этом отношении особенно важны работы А. Н. Султанходжаева по подземным водам Ферганской долины. В своей монографии «Ферганский артезианский бассейн» (1972 г.) он дал подробные сведения о подземных водах долины. Н.Л. Корженевский подробно изучил Исфайрамсай и изложил свои выводы об этой реке в работе «Геоморфология и ледники Памиро-Алая» (1960) [6].

В частности, в работе И. А. Ильина «Водные ресурсы Ферганской долины» (1959) объединены результаты гидрологических исследований и гидрометеорологических наблюдений до конца 50-х гг.

Л. Н. Бабушкин провел важные научные исследования по изучению засух и засух, наносящих большой ущерб сельскому хозяйству Средней Азии, усовершенствовал методы агроклиматического анализа. В монографиях «Агроклиматическая характеристика Средней Азии» и «Агроклиматическое районирование Средней Азии», изданных в 1960 г., а также в работе о климате Узбекистана, изданной в 1953 г., климат Ферганской долины был разделен на 5 групп: один Ферганский агроклиматический район. Автором рассчитаны основные агроклиматические показатели этих регионов, представляющие большой интерес для практических целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной вклад Л. Н. Бабушкина состоял в разделении Средней Азии на агроклиматические зоны



сельскохозяйственного назначения и описании орошаемых и весенних земель. Таким образом, он делит в Средней Азии 13 агроклиматических районов, из которых 5-й район — Ферганский, в территорию которого входит вся часть окружающих горных хребтов вплоть до водораздела [5].

Научно-практический справочник по изучению агроклиматических ресурсов Ферганской долины (1977 г.) издан специалистами Среднеазиатского регионального научно-исследовательского института гидрометеорологии. Большой вклад в это внес известный ученый Ф.А. Муминов [7].

REFERENCES

1. Щеглова О.П. Некоторые часты оледнения северного склона Алайского хребта. //Тр. САГУ, нов. сер., вып. 28. Географ. науки. Кн.2. -Ташкент: -1951. - С.34-67.
2. Рахимбеков Р.У., Донцова З.Н. Из истории изучения природы Средней Азии. - Ташкент: //Изд-во, «Ўқитувчи». -1970. -С.3-271.
3. Молчанов Л.А., Циммерман Р.Р. Климатические. районирование Средней Азии. //Бюллет. ком. по райониров. -№3. -Ташкент: 1926. С.6-80
4. Корженевский Н.Л. «Исфайрамсай». // Орогидрография и оледнения. Тр. ТПЭ. 1934-1936 гг. вып.71. сер. География. -Ташкент: 1936. -С.6-129.
5. Бабушкин Л.Н. Агроклиматическое районирование хлопковой зоны Средней Азии. - Л.: Гидрометеоздат. 1960. -С.41-67.
6. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1320> //RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES. – 2021. – №. 18.06.
7. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY //Конференции. – 2021.
8. Hamidov A. A., Khalilov K. B. Biogeographic Studies Conducted In The Fergana Valley //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 210-214.
9. Hamidov A. A. Dynamics Of Soil-Geographical Research In The Fergana Valley (1918-1945) //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 44-50.
10. Ithomjon Ihtiyorjon O'G'Li Muhitdinov, Jahongirmirzo Jamoliddin O'G'Li Mamatisakov FARG'ONA VODIYSINING JANUBIY QISMI GIDROGRAFIYASI // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-vodiysining-janubiy-qismi-gidrografiya> (дата обращения: 16.05.2022).



РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЧВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

А. А. Хамидов

к.г.н., доцент кафедры географии, ФерГУ

А. Ш. Халматов

магистр кафедры географии, ФерГУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны научно-практические результаты почвенно-географических исследований, проводившихся в Ферганской долине с 1900-х годов, и выявлена сущность идей, возникших при изучении почв.

Ключевые слова: Почва, почвенно-геоботанический, почвенно-географический, почвенно-экологический, почвенно-растительный, почвенно-климатический, ирригационный, мелиоративный, засоленный почв.

ABSTRACT

In this article, the scientific and practical results of soil-geographic research conducted in the Ferghana Valley since the 1900s, and the essence of the ideas studied in the study of soils is revealed.

Keywords: Soil, soil-geobotanical, soil-geographical, soil-ecological, soil-vegetative, soil-climatic, irrigation, ameliorative, saline soils.

ВВЕДЕНИЕ

Начало XX века также уникально с точки зрения применения новых эколого-географических методов. Особого внимания заслуживают комплексные почвенно-геоботанические экспедиции, проводимые на основе метода комплексного подхода к изучению природных компонентов и процессов, примененного В. В. Докучаевым при изучении почв.

Анализ рассмотренной научной литературы и почвенных карт показывает, что почвенно-геоботанические исследования начала XX века были в основном годами описания географического распространения почв региона (Хамидов, 1995).

Большое значение имели научные и практические результаты многих комплексных почвенно-геоботанических



экспедиций, проведенных Отделом мелиорации и Отделом переселения (1907-1917 гг.).

Основной целью исследований отдела мелиорации было проведение комплексного изучения состояния орошаемых пашней, орошаемых пустынных массивов и проведение мелиоративных мероприятий по улучшению их экологического состояния.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Отделом переселения под руководством С.С. Неуструева начаты почвенно-геоботанические исследования на большой территории Ферганской долины. В начале века в Ферганской долине проведено 8 почвенно-геоботанических экспедиций. С.С. Неуструев проводит комплексные почвенно-геоботанические изыскания на площади 13 тыс. км² в Андижанской области и составляет почвенную карту местности и записывает формирование растений. Особо следует отметить, что в предгорьях Ферганских гор серые и горно-лесные почвы отличаются от европейских и сибирских лесных тем, что имеют черный цвет и ореховидную структуру.

От почвовед-геоботаника, взявшего ее в Наманганской области (1912 г.), стало ясно, что перемещение почв в верхних поясах ввело в науку о почвоведении термин «бвз почвы». Исключим тот факт, что разные подтипы этих почв разрабатываются по-разному. Первое марта имеет представление о том, что типичные ледяные почвы похожи на каштановые и черноземы. за счет дополнительной каменистой и щебнистой коренной породы она легла в основу состава надбурных почв пустыни.

Три крупные почвенно-геоботанические экспедиции Отдела переселения проводили исследования в Ферганской долине (1916 г.). Члены экспедиции в составе С.С. Неуструева, А.В. Прохорова, О.З. Кнорринга и Н.Н. Тутурина проводили исследования в Ошской области. В специальной работе С. С. Неуструева по результатам этой экспедиции (1926) подробно описаны природно-географические условия изучаемого района, особенно экологическое состояние почв. Он подчеркивает на примере гор вокруг долины, что пояса высот не везде выдерживаются в одном и том же порядке, местный рельеф, почвенно-почвенные условия в зависимости от экспозиции склонов, иногда некоторые участки вообще не встречаются или образуют только небольшие площади. Это говорит о том, что в условиях сухого климата гор вокруг долины

(преимущественно на юге) горно-степная зона поднимается значительно выше.

Почвенно-растительные условия Скоблевского (Ферганского) района изучают почвовед Г. И. Доленко и ботаник Н. А. Десятова. В отчете об экспедиции, написанном Г. И. Доленко, природа территории уезда делится по их различию на 3 части, а именно: равнины, окруженные холмами, горные части и Алайская долина [1].

Маршруты экспедиции В. Н. Таганцева и ботаника З. А. Минквица, проводивших почвенно-геоботанические исследования в Кокандском районе, проходили по горам и пересекали долины между холмами по Сырдарье и склоны. Не изучены только каракалпакская пустыня и высокогорные части района. В результате полевых исследований, длившихся все лето, был составлен большой научный отчет, приложенный к почвенной карте уезда. В отчете и на карте выделены пустынные сероземы, горно-лесные почвы, высокогорные зоны и даны оценки почвенно-растительных условий каждой из них.

Сведения В. Н. Таганцева содержат важные сведения о географии серых почв. Он указывает, что аридные пустынные почвы восточной части Южной Ферганы поднимаются по долине до 2000 метров, а зона сероземов в восточной части начинается с 400-500 метров.

На основе развития краеведческих представлений И. В. Мушкетова и Н. А. Северцова С. С. Неуструев и Л. И. Прасолов разработали схему почвенно-географического районирования долины, законы распределения, а С. С. Неуструев определил распространение почв Северной Ферганы как зоны высотное и почвенно-географическое районирование [2].

После окончания в 1932 г. Института почвоведения и геоботаники при Среднеазиатском государственном университете кафедра почвоведения под руководством М.А. Орлова приступила к изучению почв долины. В результате этих исследований была дана оценка почв Ферганской долины и ее состояние. В ходе исследования формировались, формировались представления о природе Ферганской долины, в том числе о ее почвенно-географических, мелиоративных и экологических особенностях и высказывались соответствующие представления.

Например: исследования А. А. Менци в каракалпакских степях описывает структуру и экологию подземных вод, почвы и растительности в регионе, обобщает результаты исследования и делает вывод: - прежде всего необходимо

установить эффективные дренажные системы» (Менци, 1928, Б-18). Результаты исследований А. Н. Розанова (1927) Карачикумского района легли в основу его очерка о почвах этого района. По мнению исследователя, основу почв этого региона составляют примитивные солончаки и солончаки, основную часть которых составляют солончаки различного механического состава. Категория разных площадей по своей цене выглядит следующим образом:

1. Земли непригодные для освоения и менее пригодные, на долю которых приходится 19803,4 или 54%.

2. Пахотные земли, но очень требовательные к улучшению мелиоративного состояния (в основном нуждаются в организации дренажных систем) составляют 7778,0 га или 21,5%.

3. Потребуется частичное улучшение пахотных земель, что составляет 8264,6 га или 23,3%.

А. Н. Розанов (1927) разделил почвы Куйганёрского района Андижанской области на 3 типа: пустынные, солончаковые и болотные, к 1936 г. изучил долинные почвы и песчаные массивы и составил систематическую карту. Исследователь (1938) указывает на 4 песчаных массива в долине: Кайраккумский, Сырдарьинский, Левобережный Ферганский, Центрально-Ферганский. В дальнейшем (1927, 1929) с целью расширения ирригации и мелиорации в долине на основании вышеприведенных материалов картировали и регламентировали генезис, агрохимический, литологический состав, минерализацию, характеристики подземных вод (А. Н. Розанов, М. А. Панков (1938)). Они, в свою очередь, легли в основу проекта Большого Ферганского канала.

Важным событием стала монография «Почвы Узбекистана» (Том II), изданная в 1957 году. Подробно описано значение генезиса почв, географии распространения, агрохимии, засоления и заболачивания в сельском хозяйстве Ферганской (М.А. Панков), Андижанской (Б.В. Горбунов), Наманганской (С.А. Шувалов) областей и составлена почвенная карта масштаба 1:300 000 (настоящая почвенная карта, разработанная в 1950 г., в настоящее время хранится в архиве НИИ почвоведения и агрохимии) [3].

А.З.Генусов, Б.В.Горбунов, Н.В.Кимберг (1961) разработали схему комплексного почвенно-климатического районирования территории Узбекистана. В схеме районирования Ферганская долина выделена в отдельный почвенно-климатический район,

который был разделен на 16 почвенно-климатических районов.

Разработкой и детальным изучением методов разработки почв Центральной Ферганы занимались многие почвоведы. 1950-1965 годы можно оценить как «период обоснования мелиоративных мероприятий» исходя из направлений почвенных исследований (Гамидов, 1996).

Пиковыми годами изучения почв Ферганской долины можно считать период с 1960-х годов по настоящее время. Начало освоения Центрально-Ферганской и Адирской зон подготовило почву для широкого развития почвенно-экологических исследований.

В этих исследованиях по мелиорации почв В.А.Ковда, М.А.Панков, И.Н.Степанов (1975), А.Е.Нерозин, А.Расулов, В.М.Легостаев, Х.Умаров, С.П.Сучков, Э.Г.Бессонов, К.Шодмонов, К.А.Давий, К.М.Мирзажонов, А.Максудов, В.Исаков, Г.Юлдашев, М.И.Кочубей, Н.В.Кимберг и др. [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследований долинных почв с 70-х годов можно рассматривать как период комплексных исследований почв в сложных экологических условиях, возникших в зависимости от других природных факторов [5].

К концу прошлого века действительно существенно изменилось экологическое состояние почв Ферганской долины. В частности, эрозия почв охватила большую площадь, что описано в книге «Орошение Узбекистана», изданной в 1975 г., «Земли Средней Ферганы и их изменения в связи с орошением» А. Максудова в 1990 г. и «Почвы Узбекистана». «в 1996г.».

REFERENCES

1. Неуструев С.С. Почвы хлопковых районов Туркестана. //Кн. I.-М.: -1916. - С.3-79.
2. Розанов А.Н. Краткий почвенно-географический очерк Наманганского, Таш-Атинского, Кассансайского, Чуст-Папского и Ферганского районов Ферганской долины. (Архив, Б-563)Ташкент, 1930.
3. Панков М.А. Почвы Ферганской долины. // В кн. «Ферганская долина». Изд-во. Ан УзССР. -Ташкент: -1954. -С.194-249.
4. Генусов А.З., и др. Почвенно-климатическое районирование Узбекской ССР в сельскохозяйственных



- целях. /Горбунов Б.В., Кимберг Н.В. //Изд-во САГУ, - Ташкент: -1961. -С.3-130.
- 5.Хамидов А.А. Исследование почвы в Ферганской долине. // Матерал. 4-съезда ГО Респ. Узбекистан. -Ташкент: Часть II. 1995. 153-155 б.
6. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1320> //RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES. – 2021. – №. 18.06.
7. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY //Конференции. – 2021.
8. Hamidov A. A., Khalilov K. B. Biogeographic Studies Conducted In The Fergana Valley //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 210-214.
9. Hamidov A. A. Dynamics Of Soil-Geographical Research In The Fergana Valley (1918-1945) //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 44-50.
10. Ilhomjon Ihtiyorjon O‘G‘Li Muhitdinov, Jahongirmirzo Jamoliddin O‘G‘Li Mamatisakov FARG‘ONA VODIYSINING JANUBIY QISMI GIDROGRAFIYASI // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-vodiysining-janubiy-qismi-gidrografiyasi> (дата обращения: 16.05.2022).



ИҚЛИМ ЎЗГАРИШ ШАРОИТИДА СУВГА БЎЛГАН ТАЛАБЧАНЛИКНИНГ ОРТИШИ ВА УНИНГ ЕЧИМЛАРИ

Равшан Топволдиевич Пирназаров

Фарғона давлат университети География кафедраси доценти
pirnazarov.73@mail.ru

Тоҳирбек Салим ўғли Собиров

Фарғона давлат университети География кафедраси магистранти
sobirovtohirbek@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада глобал иқлим ўзгариш шароитида қишлоқ хўжалигини сув ресурслари билан таъминлаш борасидаги муаммолар, сувга бўлган талабчанликнинг ортиш сабаблари ҳамда уларни баратараф этиш масалалари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: иқлим исиши, сув ресурслари, сув танқислиги, дарёларнинг тўлинсув даври, дарёларнинг тошқин даври, сув ресурсларидан самарали фойдаланиш, сув хўжалигининг ҳавзавий бошқаруви, суғоришнинг тежамкор усуллари, ёмғирлатиб суғориш, томчилатиб суғориш, ер остидан суғориш.

ABSTRACT

This article discusses the problems of water supply to agriculture in the context of global climate change, the reasons for the growing demand for water and their elimination.

Keywords: climate warming, water resources, water scarcity, river flood period, river flood period, efficient use of water resources, water resources basin management, economical methods of irrigation, sprinkler irrigation, drip irrigation, underground irrigation.

КИРИШ

Сув – яшаш, озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш, соғлиқни сақлаш, муносиб ҳаёт кечириш ва инсониятнинг ривожини учун муҳим ресурсдир. Сўнги йилларда қишлоқ хўжалик экин майдонларининг кенгайиши, экин структураларини ўзгариши



ва бошқа омилар кишлоқ хўжалигида сувга бўлган талабчанликни ортишига олиб келди. Натижада, кишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштиришдаги сув танқислиги ҳосилдорликнинг анчагина пасайиб кетишига сабаб бўлди. Сувга бўлган эҳтиёжни қондириш мақсадида сув танқислигини ҳам иқтисодий-ижтимоий ҳам табиий жиҳатларини таҳлил қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Фарғона водийсида дарёлар сув режимини кузатиш ишлари ўтган асрнинг охириданидан бошланган. Дарёларнинг гидрологик хусусиятларини ўрганиш борасидаги дастлабки тадқиқотлар И.А.Ильин (1959), В.А.Шульц (1963), М.Н.Большаков (1974) асарларида, кейинчалик, О.П.Щеглова ва Д.Ю.Юсуповлар (1980)нинг ҳамкорликдаги тадқиқотларида ёритиб берилган [7]. Сўнги йилдаги тадқиқотларда дарёларнинг гидрологик режимини иқлим исиши шароитида ўзгаришига доир тадқиқотлар Т.А.Осокова, Т.Ю.Спекторман ва В.Е.Чуб (2006) ларнинг ҳамкорликдаги ҳамда Э.Солиев (2007) тадқиқотларида ўз ифодасини топган [5, 7]. Уларнинг хулосаси бўйича Ўзбекистон ва унга туташ тоғли ҳудудларда ёғин миқдорлари Канада иқлим маркази модели (СССМ) бўйича 89-100% (1951-80 йиллардаги кузатишлар бўйича ҳисобланган меъёрга нисбатан), Бирлашган қироллик метеобюроси (УКМО) модели бўйича 90-106 %, АҚШ геофизик гидродинамика лабораторияси (GFDL) модели бўйича 104-114 %, АҚШ Годдарт космик тадқиқотлар институти (GISS) модели бўйича 113-140% ни ташкил этади [5]. Прогнозларда аниқликнинг йўқлиги халқ хўжалигини, айниқса кишлоқ ва сув хўжалиги ишларини режалаштиришда маълум қийинчиликлар туғдиради.

МУҲОКАМА

Сув танқислиги арид иқлимли ўлкаларда азалдан кузатилиб келинадиган ҳодиса бўлиб, Ўзбекистон ҳам бундан мустасно эмас. Республикаимизнинг асосий сув захираси Амударё ва Сирдарё ҳавзаларида тўпланган. Бу дарёларнинг юқори оқимлари чучук сув ва гидроресурсларга жуда бой, бироқ бу ерлар кўшни Қирғизистон ва Тожикистон ҳудудларига тўғри келади. Дарёларнинг қуйи оқимида яшовчи халқлар мана қарийб йигирма йилдирки сув танқислиги шароитида яшаб келмоқдалар. Бундан айниқса Ўзбекистон аҳолиси кўп азият чекади. Чунки, энг кўп суғориш майдонлари (4,3 млн. гектар), энг кўп кишлоқ аҳолиси сони (16 млн. кишидан ортиқ), энг юқори аҳоли зичлиги (54,6 киши/км², Андижонда 520,5 киши) айнан

Ўзбекистонга тўғри келади [6]. Қолаверса, Қозоғистон ва Туркманистон Республикалари ҳудудларида ҳам бу муаммо кўзга ташланади. Шу мақсадда, мазкур муаммони атрофлича кўриб чиқиш, транзит дарёлар сув ресурсларидан фойдаланиш масаласини таҳлил қилиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

Фарғона водийси сув ресурслари кўшни Қирғизистон ва Тожикистоннинг тоғли ҳудудларида шаклланади. Бу борада тўлиқроқ фактик маълумотлар И.А.Ильиннинг “Водные ресурсы Ферганской долины” (1959) асарида берилган. Унда қайд этилишича Фарғона водийсини ўраб турувчи тоғлардан ҳаммаси бўлиб 3817 дарё оқиб тушади. Уларнинг умумий узунлиги 20621 км ни ташкил этади. Шулардан 356 тасининг узунлиги 10 км дан ортиқ; 16 таси 100-200 км, 14 таси 50-100 км га, 326 таси 10-50 км узунликка эга [2, 3]. Сирдарё ҳавзаси бўйича ўртача кўп йиллик дарё оқими йилига ўртача 38,8 км³ ни ташкил қилади. Шундан Қирғизистон ҳудудида йилига -28,0 км³ (72,2 %), Ўзбекистон ҳудудида йилига - 59 км³ (14,4 %), Қозоғистон ҳудудида йилига 4,08 км³ (10,5 %) ва Тожикистон ҳудудида - 1,1 км³ (0,3 %) ҳажмда ўртача дарё оқими шаклланади [4].

Сўнги йилларда кузатилаётган глобал иқлим ўзгариши кўплаб аномал ҳодисаларга (қурғоқчилик, кучли ёғингарчилик, тошқинлар, довул ва ҳ.к.) сабаб бўлмоқда. БМТ Муваққат конвенциясининг об-ҳаво ўзгариши ҳақидаги биринчи Миллий ахбороти (1999) да қайд этилишича яқин вақт ичида сув ресурслари табиий йўл билан +3 фоиздан -2- -7 фоизгача камайиши мумкин. Ёғинларнинг асосий қисми ёмғир кўринишида ёғади, ёмғир сувлари йиллик умумий ёғинлар улушида 8,12 фоиздан 15-25 фоизгача кўпаяди [1].

Ўзбекистон иқлимидаги ўзгаришларга бағишланган асарлардан бири [5]да қайд этилишича, мавжуд иқлим сценарийларининг кўпчилиги иқлим ўзгариши шароитида ёғинлар ҳамда тоғлардаги қор ва музликларнинг эриши ҳисобига шаклланадиган сув ресурсларининг ҳажмини ҳозирги даврдагидек бўлишидан дарак бермоқда. Бироқ экстремал сценарий амалга ошадиган бўлса, Амударё оқими 1/3, Сирдарё оқими 1/5 қисмга камаяди. Қор ҳисобига дарёларнинг тўйиниши камайиши сабабли тўласувлик даври бир ой олдинга сурилади [5]. Бу ўз навбатида дарёларнинг тўлинсув ва тошқинли даври В.Л.Щульц таснифида (1944) берилган тўйиниш типларига боғлиқ ҳолда май ойидан августгача эмас, балки март ойидан апрелгача бўлган даврда, яъни қишлоқ жўжалиги экинларининг сувга бўлган талабчанлиги паст бўлган даврда кузатилади [9]. Кўриниб



турибдики, бу даврда ҳосил бўлган оқимдан самарали фойдаланиш учун сув омборлари ҳамда бошқа гидротехник қурилмалардан фойдаланишга бўлган талабни ортишига олиб келади.

НАТИЖАЛАР

Охирги маълумотларга кўра Орол ҳавзасига кирувчи музликликларнинг захираси $115,5 \text{ км}^3$ га қисқарган, бу 104 км^3 ҳажмдаги сув демакдир. Бу кўрсаткич 1957 йилдаги муз захирасининг қарийб 20 фоизини ташкил қилади [5]. Глобал иқлим ўзгариши шароитида ҳаво ҳароратининг кўтарилиши музликлар майдонининг қисқариши, дарёларнинг гидрологик режимини кескин ўзгаришига, қолаверса, маълум метеорологик шароитда дарё ҳавзаларига тушаётган ёғинларнинг характери, миқдори ва ёғиш даврини ўзгаришига олиб келади. Натижада, сув ресурсларининг асосий қисми новеgetация даврида (эрта баҳорда) оқиб ўтишига, буғланувчанликнинг ортишига, дарёлардаги баҳорги тошқин даврини эрта бошланиб, кўплаб сел ва сув тошқинларини келиб чиқишига сабаб бўлади. Бу муаммони ҳал этиш учун дарё системасида стационар гидрологик назоратни ўрнатиш, йилнинг сувчанлиги, ёғинлар миқдори ва характерини муттасил назоратга олиш ва келгуси қишлоқ хўжалик йили учун аниқ тавсияларни ишлаб чиқилишини тақозо этади [3, 8].

ХУЛОСА

Қишлоқ жойларида сувга талабчанликни ортишининг асосий сабабларидан яна бири сув ресурсларидан тартибсиз, хўжасизларча фойдаланишдир. Бозор иқтисодиёти шароитида ресурсларни тежашнинг энг қулай йўли - ресурслар тўловини жорий этишдир. Фойдаланган сувга ҳақ тўланиши сувнинг тежалишига олиб келади.

Дунё миқёсида қишлоқ хўжалигида сув ресурсларидан самарали фойдаланишни тартибга солиш борасида суғоришнинг тежамкор технологияларидан фойдаланиб келинади. Мамлакатимизда ҳам бу борада ибратли ишлар амалга оширилмоқда. Хусусан, сув хўжаликларида ҳавзавий бошқарувни жорий этилиши, суғоришни тежамкор усуллари бўлган ёмғирлатиб суғориш, томчилатиб суғориш, ер остидан суғориш ва шу каби бошқа технологияларни жорий этилиши шулар жумласидандир. Бу тадбирлар келгусида катта миқдордаги сув ресурсларини тежалиши билан қишлоқ хўжалигида сув дефицитини олдини олинишига ёрдам беради.

Қишлоқ жойларидаги сувга бўлган талабчанликни қондиришда жамоатчилик ўртасида экологик тарғибот-ташвиқот ишларини йўлга қўйиш орқали халқимизнинг экологик савиясини ошириш лозим. Бунда оммавий ахборот воситалари, кундалик матбуот орқали чиқишлар, тушунтириш ишларини олиб бориш, қишлоқ ва маҳалла фуқаролар йиғинларида мутахассислар билан учрашувлар ташкил этиш катта самара беради.

REFERENCES

1. БМТ Муваққат конвенциясининг об-ҳаво ўзгариши ҳақидаги биринчи Миллий ахбороти. -Тошкент, 1999.
2. Ильин, И.А. (1959). Водные ресурсы Ферганской долины. -Ленинград.
3. Khikmatov Bekzod Fazliddinovich, Pirnazarov Ravshan Topvoldievich Calculation of the outbreak discharges through a closure channel with trapezoid shape of cross-section // European science review. 2018. №7-8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/calculation-of-the-outbreak-discharges-through-a-closure-channel-with-trapezoid-shape-of-cross-section> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Национальный доклад о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в Республике Узбекистан (1988-2007). (2008). –Ташкент. - 298 с.
5. Ососкова, Т.А., Спекторман, Т.Ю., Чуб, В.Е. (2006). Иқлим ўзгариши. – Тошкент. ЎзГИМЕТ. -54 с.
6. Сув Ўзбекистон келажаги учун муҳим ҳаётий ресурс. Мингйиллик ривожланиш мақсадларини қўллаб-қувватлаш бўйича нашр. 7-мақсад: “Экологик барқарорликни таъминлаш” БМТ тараққиёт Дастури. (2007). Тошкент. -136 б.
7. Солиев, Э.А. (2007). Иқлим исиши даврида фарғона водийси дарёлари суви миқдорларининг ўзгариши. Геогр. фан. ном. дисс. Наманган.
8. TOPVOLDIEVICH P. R., UGLI M. I. I. Hydrological Description of Some Small Mountain Rivers in the Fergana Valley //JournalNX. – Т. 6. – №. 12. – С. 264-267.
9. Шульц, В.Л. (1965). Реки Средней Азии. Гидрометеиздат.



“KECHA VA KUNDUZ” ROMANI QAHRAMONLARINING TA’RIFLARINI QO‘LLASHDA IJODKOR MAHORATI VA QO‘LLANGAN ANTROPONIMIK BIRLIKLAR AHAMIYATI

Mashhuraxon Ulug‘bek qizi Axmedova
Mo‘nisaxon Umidbek qizi Oxunova
Farg‘ona davlat universiteti talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Abdulhamid Cho‘lponning qalamiga mansub “Kecha va kunduz” romanida keltirilgan antroponimlar tadqiq ostiga olingan bo‘lib, undan bakalavr ta‘lim bosqichi talabalari va o‘qituvchilar foydalanishlari mumkin.

Kalit so‘zlar: adabiyot, Abdulhamid Sulaymon o‘g‘li Cho‘lpon, “Kecha va kunduz”, roman, onomastika, antroponimika, laqab.

KIRISH

Adabiyot insonning ruhiy olamini, ma‘naviyatini shakllanishida beqiyos ahamiyatga ega. Cho‘lpon ta‘biri bilan aytganda “Adabiyot chin ma‘nosi ila o‘lgan, so‘ngan, ... , o‘chgan, ,majruh, yarador ko‘ngilga ruh bermak uchun, faqat vujudimizga emas, qonlarimizga qadar singishgan qora balchiqlarni tozalaydurgan, o‘tkir yurak kirlarini yuvadurgan toza ma‘rifat suvi, chang va tuproqlar to‘lgan ko‘zlarimizni artib, tozalaydiga buloq suvi bo‘lg‘onlikdan bizga g‘oyat kerakdir”.

Adabiyot mudroq qalblarni hushyorlik suvi bilan sug‘orib, hayot ilmini uqmoqlikka ko‘maklashadi. O‘tmishdan sado beradi, ma‘naviy kemtikliklarni to‘ldiradi. Insonda odob-axloq, mehr-muhabbat, vafo, sadoqat, ezgulik hislatlarini mustahkamlaydi, ilmsiz, bemehr, tarbiyasiz odamlarga nisbatan nafrat tuyg‘usini uyg‘otadi. Badiiy asarni o‘qish davomida o‘quvchi qalbida his-tuyg‘ular charxlanib, sayqallanib boradi. Shu boisdan ham adabiyotga oshno ko‘ngildan hech qachon yomonlik chiqmaydi. Ulug‘ mutafakkirlar har qachon avlodlarni o‘qimlikka, ilmli bo‘lmaklikka chorlab kelgan. Misol tariqasida, Abdulhamid Sulaymon o‘g‘li Cho‘lponning quyidagi so‘zlarini keltirishimiz mumkin:

“Endi, ey, qardoshlar! Adabiyot o‘quylik. Adiblar yetishdirayluk, «adabiyot kechalari» yasayluk. Ruh, his-tuyg‘u, fikr, ong va o‘y olayluk, bilayluk. Agarda «bayoz» va bema‘ni bir-ikki dona kitoblar ila qolsak, mahvu inqiroziy bo‘lurmiz. Yuragimiz kundan-kun toshdan ham qattig‘ bo‘lur. Yurakni eritayluk, ruh berayluk, inqiroz bo‘lmayluk...”

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Cho'lpon ijodiga nazar tashlar ekanmiz, uning asarlarida Turkiston muhiti akslanib turadi va bevosita jarayonni his qilishga, unda yashashga undaydi. Bu ijodkorning yuksak mahorat egasi ekanligidan dalolat beradi. Uning asarlaridagi epizodlar ta'riflarning sodda va jozibadorligi, qo'llangan ismlar-u qahramonlarga xos bo'lgan antroponimik birliklar, onomastikdan o'rinli foydalana olishi ularning ichki dunyosini ochib bera olgan. Endi, shu o'rinda Cho'lpon asarlarida qo'llangan ismlar, laqablar, taxalluslar va ularning asarga qay darajada badiiy bo'yoq berayotganini o'rganish uchun tilshunoslikka murojaat qilamiz.

Tildagi atoqli otlarni, ularning paydo bo'lishi, motivativ asoslarini, semantikasi, lisoniy strukturasi tilshunoslikning onomastika bo'limi tadqiq qiladi. Onomastika - aslida grekcha so'z bo'lib, "nom berish san'ati" ma'nosini bildiradi. Onomastika til onomastikasi birliklarini tashkil qiluvchi har qanday atoqli otni lingvistik va sotsiolingvistik aspektida tadqiq qiladi. Onomastikon - biror tildagi atoqli otlarning umumiy majmuini ifoda etadigan lug'atdir va u muayyan davrdagi etnik guruhning tiliga tegishli bo'lgan atoqli otlar repertuaridir.

Ma'lumki, antroponim (yunoncha: antrop - antropos + onoma-atoqli ot) – kishi atoqli oti (ism, familiya, laqab, taxallus, patronim va boshqalar). Ma'lum bir tilda mavjud bo'lgan barcha kishi atoqli otlari majmui, fondi antroponimiya deb yuritiladi. Antroponimika yoki ismshunoslik esa onomastika (nomshunoslik)ning kishi atoqli otlari (antroponimlar)ning paydo bo'lishi, rivoji va vazifaviy xususiyatlarini o'rganuvchi bo'limidir.

O'zbek antroponimiyasining milliy o'ziga xosligini ikki lisoniy material ta'minlaydi. Bular: tub turkiy nomlar va o'zbekcha ismlardir. Milliy-lisoniy ruh, ayniqsa o'zbekcha nomlarni ijod qilishda yorqin namoyon bo'ladi.

O'zbek tili antroponimlarining lug'aviy tarkibida tojik tilidan o'zlashgan ismlar salmoqli qatlamni tashkil qiladi. Bu qatlam o'zbek tiliga uzoq o'tmishdan yaqin vaqtlargacha o'zbek va tojik xalqlarining yaqin qo'shnichilik munosabatlari, ikki xalq orasidagi bolaga ism berish udumlarining mushtarak tomonlarga egaligi tufayli kirib kelgan. Shu bilan birga, ba'zi ismlarni fors-tojik tilidan o'zbek tiliga o'zlashma leksema sifatida olingan turdosh so'zlardan o'zbeklar o'zi hosil qilgan bo'lishi mumkin.

Tub turkiy qatlamga mansub nomlarning aksariyati appelyativ ma'nosi aniq sezilib turgan nomlardir. Shunga qaramasdan ismlarning bu qatlamida ma'nosiga ko'ra uch xil nomlarni uchratish mumkin:

- 1) ma'nosi aniq sezilib turuvchi nomlar;

- 2) ma'nosi hozirda qorong'ilashgan ismlar;
- 3) o'lik ma'noli nomlar.

Aksariyat o'zbekcha ismlar birinchi va ikkinchi guruhga mansubdir.

O'.Nosirov maqolasida o'rganilgan hududda ism berish udumlari bilan aloqador ba'zi nomlarga keng to'xtalgan. Masalan, chaqaloq dunyoga kelgach, uning badanidagi belgilarga ishora qiluvchi Qoriq, Qo'shboy, Qo'shboq, Qo'shoq, Oltiboy ismlarining; go'dakning yuzi, ko'zi va sochiga xos xususiyatiga ko'ra qo'yiluvchi Ko'kiboy, Sariboy, Qoraboy; agar chaqaloq tutilgandan to yetti kunga qadar ko'zi ochilmasa, unga Ochil, Ochiloy, Ochilbek, Ochildi kabi nomlar berilishining; ba'zi ismlar chaqaloqning tug'ilgan vaqtiga ishora qilishi Chorshanboy, Juma, Jumaboy, Payshanba, Bozor, bola biror voqea, tadbir kuni tavallud topsa Haydar (shanba kuni sotish uchun bozorga mol haydashgan - mol haydar kuni) va boshqalar haqida qimmatli ma'lumotlarni keltirgan.

Ramazon, Asad, Rajab, Muharram, Safar ismlari chaqaloq tug'ilgan oy; Nizom, Sobir, Bahor, Gulbahor ismlari bola tug'ilgan mavsum; Bayram, Hayit, Bayramali, Hayitgul, Hayitmurod, Qurbon, Qurbonboy ismlari bayram va marosim kunlari; Mehmon, Mehmonali, Momoxol, Boboqul, Bobonazar, Otabek, Yo'ldosh, Yo'lchi nomlari go'dakning o'z uyida tug'ilmaganligi; Qirq, Oltmish, Sakson, To'qson ismlari chaqaloq dunyoga kelganda otasining yoshi nechada bo'lgani; Chori, Panji ismlari nom egasining oiladagi nechanchi bola ekani; To'xga, O'g'iloy, O'ljon, Ulxuv, Adash, Maqsad, Qarshi, Qarshigul kabilar o'gil yoki qiz ko'rish orzusi bilan bog'liqligi; Yodgor ismi chaqaloqning otasiz yoki onasiz qolgani; Suyun, Suyunduq, Quvonchiq, Xursand ismlari ota-ona- larning shodligi, emosional holatini bildirgan.

Diniy ma'noli nomlarning bolaga berilish sabablari (Xudoyberdi, Tangriberdi, Xudoyor, Xudoynazar, Ollonazar, Quadratulla), ism berishda amal qilinuvchi totemistik va animistik e'tiqodlar (Bo'riboy, Bo'ritosh, Bo'riniso, Boybo'ri, Itolmas), so'zning (ismning) sehrli kuchiga ishonish bilan bog'liq.

Har bir badiiy asar ma'lum bir davr tarixi-madaniyatini ko'rsatadi. Shuningdek, Abdulhamid Cho'lpon poetikasida ham XX asr boshlaridagi Turkiston hayoti o'z aksini topgan. Xususan, adib asarlarining ma'naviy olamida jadidchilik harakatlarining o'rni beqiyos. U o'zining g'oyaviy qarashlari ostida xalqni, millatni hushyorlikka, ilm olishga chorlaydi. Uning "Buzilgan o'lkaga", "Mening tovushim", "Kuz" kabi she'riy to'plamlarida esa Sharqning ayanchli, og'ir ahvoli qalamga olingan bo'lsa, "Kecha va kunduz" romanida Turkiston xalqining g'aflatda qolgani bayon etilgan.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

“Kecha va kunduz” romanida XX asr boshlarida Turkistonda bo‘layotgan siyosiy va oilaviy jarayonlar haqida so‘z ketgan. Unda erkaklar o‘z ayollarini qanchalik hurmat qilishi va or-nomus yuzasidan katta qizining ismi bilan chaqirishi, ammo Razzoq so‘fidek odam ahli ayolini “Fitna” deyishi jamiyatda shuday illatli insonlar borligini inkor etmaydi. Shuningdek, o‘zbek xalqining tarixiy nodir durdonalari qay yo‘sinda chet davlatlarga chiqib ketganligiga ham alohida to‘xtalib o‘tilgan va bunga Cho‘lpon yangi zamon kishisi, o‘qimishli jadid tilidan to‘xtab o‘tgan. “Mamalakatning tarixi, adabiyotiga oid qimmatbaho asarlarni tekinga berish hamda bir rus amaldoriga berish, bilmadim nimaga teng? Menimcha, bu millatga xiyonat! Unday asarlarni siz to‘plasangiz, milliy kutubxona tashkil qilaylik. To‘g‘ri yo‘l – shu!”

“Kecha va kunduz” dialogiyasining bir qismi, ya‘ni “Kunduz”i yo‘q bo‘lib ketgan asarning mavhum tugashiga sababchi bo‘ldi va bu bir qancha taxminiy qarashlarni yuzaga keltirdi. Shunday taxminlardan biri sifatida keying qismda Miryoqub asosiy qahramonga aylanish ehtimoli kattaligi, Zebining ozod etilishi va uning “kunduz” hayoti taxmin qilinadi.

Miryoqubning jirkanch hayotdan oydinlik sari chiqayotgan payti, Zebining keyingi taqdiri qay tarzda bo‘lishi o‘quvchi uchun katta qiziqishga sabab bo‘ladi.

Cho‘lpon “Kecha”da qahramonlar shaxsiyatini ochib berishda realistik tasvirlashdan foydalanadi. Hech qanday bo‘yoqlarsiz, ayblarini berkitmay asl holicha ko‘rsatib bergan. Quyidagi ta‘riflar orqali bunga guvoh bo‘lishimiz mumkin:

Razzoq so‘fi –

1. Jadidnamo bir hamshahrining deganidek “ko‘rgazmaga qo‘yiladigan ajoyib mahluqlardan”.

2. Aytishlaricha, uni ona qornidan sihat-salomat tushurgan va birinchi daf‘a yo‘rgaklagan kampir hazilkashligi va sho‘xligi bilan xotin-xalaj o‘rtasida dong chiqargan Hamro ena emish. Bolani yo‘rgaklaganidan keyin hali uqadar odam kepatasiga¹ kirmagan yuzlariga tikilgan va mana bu so‘zlar bilan erkalatgan emish: “Aylanay, mehmon, kimdan xafa bo‘ib tushdingiz? Kim ozor berdi sizga? Qovog‘ingizni ochsangizchi! bir kuling! Kulimsirang! Iljaying!”

O‘shanda kulmagan Razzoq so‘fi undan keyin ham kulmay o‘tdi

Qurvonbibi –

1. So‘figa achchiq qilib bo‘lsami, yo o‘zining yaratilish hamirida shu narsani bormi, har qalay, fitnalikdan, ya‘ni makr va firibdan xoli emas. Erining xotin-xalaj oldida gapirmaganiga

uncha xafa bo‘lmasa ham, lekin o‘z halol xotini oldida gapirmaganiga kuyunadi vas hu kuyish orqasida firib yo‘li bilan so‘fini gapirtiradi, ba’zida tillarini burro qilib sayratadi ...

2. Chinakam, bechora Qurvonbibikiyim-kechak, ayniqsa, yolg‘iz qizining sepi xususida ko‘p tashvish tortadi. Shunday tashvishlar ustida u chiqolmay ketib, ba’zi-ba’zida so‘figa xarxasha hal qilib ko‘radi.

Zebi va Saltanat – qafasning darchasi ochildi!

Endi qushlarga qanotlarini rostlab turib. “pirr” eta uchmoqdan, keng ko‘klarga, fazolarga parvoz qilmoqdan boshqa narsa qolmadi. Paranjini yopinib o‘tirmasdan, shundoq bosh ustida tashlab, chimmatni “xo‘ja ko‘rsin”ga tutgan bo‘lib yugurish kerak, xolos.

Enaxon – yo‘qsil bir oilaning qizi edi. Otasi muning yoshligida o‘lib ketgan, onasi ikkovi birgalikda akasining boqimiga qarab qolgan edilar.

Xolmat –

1. Esini taniganidan beri mehnat peshida chopadi.

2. Holi eng o‘yinqaroq bola vaqtlarida ham butun qishloqning podasini boqib, oilaning ehtiyojlariga biror narsa qo‘shib turardi. Uning podachi bo‘lgan vaqtlarini hali ham qishloq odamlari havas bilan eslashadi.

Akbarali mingboshi – belida kumush kamoni, yonida kumush soplil qilishi, ustida zarbof choponi bo‘lmasa, hech kim uni amaldor demaydi. Oddiy kiyimda ko‘rganlar yo oddiy bir qishloq boyi, yo Yettisuv bilan aloqasi bor qo‘ychi, yo bo‘lmasa, yaylov tomon bilan ish ko‘radigan tuyachi deb o‘ylaydilar.

Miryoqub –

1. Do‘konidan har narsa topiladigan bir baqqolga “farang baqqol” deb nom qo‘ygan keksalar har ishda qo‘li bo‘lgan bu odamga “Miryoqub epaqa” laqabini berib xato qilmaganlar. O‘zlari ham bu laqabning to‘g‘riligini osongina isbot qiladilar.

2. U aralashmagan ish epaqaga kelmaydi.

Haqiqatdan ham, yuqorida ko‘rgan ta’riflarimiz orqali qahramonlar xarakteri bilan birga yurtimizda bo‘lgan og‘ir muhitni bilish imkoniyatiga ega bo‘la olamiz. Qurvonbibining mana shu davr qurboniga aylangani, Xolmatning o‘yinqaroq davridan boshlab qishloqning podasini boqib ro‘zg‘or yukini ko‘targani, ikki yosh qiz – Zebi va Saltanatning hayotini qafasdagi qush kabi tasvirlash orqali insonlar hayoti naqadar og‘ir kechganini ko‘rsatib bergan. Cho‘lpon bu obrazlar vositasida butun xalq hayotini ifodalab bergan.

Adib “Kecha va kunduz”da antroponimlarni o‘zining tahlil qilib borar ekanmiz Cho‘lponning mahoratiga tan bermay ilojimiz yo‘q. Quyida olib borilgan o‘rganishlarni keltiramiz.

Onomastika (yun. onomastike — nomlash, nom qo‘yish san‘ati) — tilshunoslikning har qanday atoqli nomlarni, ularning paydo bo‘lish va o‘zgarish tarixini o‘rganuvchi bo‘limi, shuningdek, barcha atoqli nomlar yig‘indisi. Ayrim tadqiqotlarda "Onomastika" termini antroponimika ma‘nosida ham qo‘llangan. Onomastika mavjud onomastik tizimlarni aniqlash va o‘rganishni maqsad qilib qo‘yadi.

Onomastika atoqli nomlarni olgan ob‘yektlarning toifalariga muvofiq quyidagi bo‘limlardan iborat: antroponimika — kishilarning atoqli nomlarini; toponimika — geografik ob‘yektlarning atoqli nomlarini; teonimika — turli diniy tasavvurlar bo‘yicha xudolar, ma‘budlar, diniy-afsonaviy shaxs va mavjudotlarning nomlarini; zoonimika — hayvonlarga qo‘yilgan (shartli) atoqli nomlarni; kosmonimika — fazoviy bo‘shliq hududlari, galaktikalar, burjlar va boshqalarning ilmiy muomalada va xalq orasida tarqalgan nomlarini; astronimika — ayrim osmon jismlari (planeta va yulduzlar)ning nomlarini o‘rganadi. Onomastikaning yuqoridagilardan tashqari yana bir qancha bo‘limlari bor.

Antroponimika (antropo ... va yun. onuma – nom) – onomastikaning bo‘limi. Odamlar ismini, ularning tarqalganligi, kelib chiqishi, jamiyatda amalda qo‘llanishini va bundan tashqari antroponimik tizimlar tuzilishi hamda rivojlanishini o‘rganadi. Atoqli ot turlari, taxallus, laqab va shaxsni atashlikning turli usullari ham Antroponimning tadqiqot manbaidir.

Yuqoridagi jadval orqali har bir qahramonga berilgan laqablar ularning shaxsiyatini yaqqol ko‘rsatib berishining guvohi bo‘ldik. Bu esa, albatta, o‘quvchi uchun qahramonlar bilan yana-da yaqinroq tanishib olishga yordam beradi. Darhaqiqat, ushbu romanni o‘qigan har bir inson go‘yo u bilan birga yashaydi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, onomastikaning har bir asar uchun ahamiyati katta bo‘lib, asarda ishlatilgan laqablar, taxalluslar orqali asar qahramonlarining xarakterlarini aniq ko‘rsatish imkoni yuqori. Asar qahramonlarining bir-biriga murojaati orqali ularning munosabatini aniq tahlil qilishimiz mumkin. Yuqoridagi tahlillar vositasida laqablar orqali yaxshi(epaqa) hislatlarni, qahramonlar yoshini (ena), mansabi-yu (mingboshi, noyib, shig‘vul) kamchiliklarini (echki, puchuq, cho‘loq) bilish imkoniga



ega bo‘lamiz. Asarda qahramonlarini nomlash orqali ham millatning ijtimoiy-siyosiy ahvolini ko‘rsatish imkoni tug‘iladi.

Asarda qo‘llangan antroponimik birliklar:

Akbarali mingboshi, Shamsiddin mingboshi, Abdusamat mingboshi	Mingboshi — bu nom asar qahramonlarining lavozimiga qarab berilgan. Mingboshi — XX asrning 20-yillarida O‘zbekistonda bir yoki bir necha qishloq birlashuvidan tashkil topgan ma‘muriy idora boshlig‘i sifatida faoliyat ko‘rsatgan.
Miryoqub epaqa	Epaqa — asar bosh qahramonlaridan biri bo‘lgan Miryoqubning xususiyatidan kelib chiqqan holda qo‘llangan
Noyib to‘ra (Parpi to‘ra)	Noyib-asar qahramonining mansabidan kelib chiqib belgilangan. Noyib, noib (arab. — o‘rinbosar, yordamchi) — o‘rta asrlarda musulmon davlatlarida tobe o‘lka yoki viloyat hokimi.
Umarali shig‘ovul	Shig‘ovul—asardagi obrazning mansabiga asoslangan holda qo‘llangan. Shig‘ovul — saroyga tashrif buyurgan elchilar va choparlarni xon huzuriga boshlab kiruvchi amaldor. Manbalarga ko‘ra, bu mansabdagi amaldorning vazifalari keng bo‘lgan.
Yodgor echki, Umarali puchuq, Sadridin cho‘loq	Echki, puchuq — asar qahramonlarining tashqi ko‘rinishi, qilg‘i, biror xususiyatiga qarab berilgan laqabi
Hamro ena	Ena — asar ishtirokchisining yoshiga nisbatan qo‘llangan

REFERENCES

1. Cho‘lpon “Kecha va kunduz” “Ilm-ziyo-zakovat” Toshkent-2019
2. Cho‘lpon “Kecha va kunduz” “Sharq” nashriyot matbaa konsernining tahririyati Toshkent-2000
3. Cho‘lpon “Adabiyot nadur” maqolasi 1914-yil
4. Dilmurod Quronov “Cho‘lpon nasri poetikasi” “Sharq” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Toshkent-2004
5. E.A.Begmatov “O‘zbek tili antroponimikasi” “Fan” nashriyoti Toshkent-2013
6. <https://hozir.org/nom-qoyish-sanati.html?page=10>
7. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Mingboshi>
8. <https://shosh.uz>
9. <https://qomus.info>

KOMPYUTER LINGVISTIKASIDA OMONIMLIK HODISASI TADQIQI

G'iyosiddin Abdurahobov

Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi

Fayruza Alijonova

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti magistraturanti

ANNOTATSIYA

Maqolada o'zbek tili elektron korpusida omonimlar bilan ishlash jarayonida yuzaga keladigan muammo va kamchiliklarni aniqlash, ularning kelib chiqish sabablarini o'rganish, jahon va o'zbek kompyuter lingvistikasida omonimlar bilan bog'liq tadqiqotlar va ularning tahlili yoritilgan. O'zbek tili elektron korpus menejeri uchun omonimlar bilan bog'liq masalalarni o'rgangan holda ularning dasturiy bazasini ishlab chiqish korpus menejeri uchun muhim masalalardan biri hisoblanadi. Korpus uchun omonimlarning dasturiy ta'minotini ishlab chiqish jarayonida amalga oshirish lozim bo'lgan vazifalar va ularning yechimlari maqolada keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Korpus, baza, model, token, lug'at, modellashtirish, algoritim, qidiruv interfeysi

ABSTRACT

The article describes the problems and shortcomings in the process of working with homonyms in the electronic corpus of the Uzbek language, the study of their causes, research and analysis of homonyms in world and Uzbek computer linguistics. One of the most important issues for the Uzbek language electronic corpus manager is to develop their software base by studying the issues related to homonyms. The tasks to be performed in the process of developing homonymous software for the corpus and their solutions are given in the article.

Keywords: Corpus, base, model, token, dictionary, modeling, algorithm, search interface

KIRISH

Matnlar korpusi («corpus» - lotincha «tana» degan ma'noni anglatadi) - elektron holda saqlanadigan ma'lum til birliklari bo'lib, ular tilshunoslar uchun turli xil muammolarni hal etish uchun tatbiq etishda va turli yo'nalishdagi tadqiqotlar uchun zaruriyatga qarab



turli shakllarda tuziladi. Til birliklarining qay tarzda saqlanishiga qarab maxsus dasturlar yordamida har bir kerakli soʻz yoki soʻz birikmasi uchun darhol uning qoʻllanishi boʻyicha misollar topilishi, imlo boʻyicha variantlari, sinonimik qatorlari topilishi mumkin. Matnlar korpusiga oid ilmiy tadqiqotlar salmogʻining koʻpayishi natijasida tilshunoslikda korpus lingvistikasi yoʻnalishi shakllandi. Kompyuterda yaratilgan birinchi matnlar korpusi Braun korpusi (БК, inglizcha Brown Corpus, BC) hisoblanadi, u 1961-yilda Braun universitetida yaratilgan, har biri 2000 soʻzli 500 ta matn fragmentini oʻz ichiga oladi. 1970-yillarda 1 mln soʻzni oʻz ichiga olgan matnlar korpusi asosida rus tilining chastotali lugʻati yaratildi. 1980-yillarda Shvetsiyaning Upsala universitetida ham rus tilida matnlar korpusi yaratildi. Buyuk Britaniyada Ingliz tili Banki (Bank of English) hamda Britaniya Milliy Korpusi (British National Corpus, BNC), Rossiyada Rus tilining mashina fondi (Машинный фонд русского языка) hamda Rus tilining Milliy korpusi (Национальный корпус русского языка) loyihalari ishlab chiqildi. Masalan, Rus tilining Milliy korpusi hajmi hozirgi kunda 149 mln soʻzdan iborat. Keyingi yillarda Internet tizimining rivojlanishi virtual matnlar korpusining yuzaga kelishiga olib keldi. Yaʼni internetdagi qidiriv saytlari, elektron kutubxonalar, virtual ensiklopediyalar korpus vazifasini bajarmoqda. Korpusning janri va tematik rangbarangligi Internetdan foydalanuvchining qiziqishlariga bogʻliq. Masalan, ilm-fan doirasida Wikipedia katta hajmdagi matnlar korpusi sifatida ishlatilmoqda

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tilshunoslikning ilk va oʻrta bosqichlarida omonimiya hodisasining paydo boʻlishi, taraqqiyoti va yondosh hodisalarga munosabatlari oʻrganilgan boʻlsa, zamonaviy lingvistikada uning korpusda berilishi masalasi kun tartibiga qoʻyildi. Bu vazifani bajarish uchun mavjud lugʻatlar axborot banki vazifasini oʻtaydi. Korpus lingvistikasida omonimlik muammosini yechish, omonim birliklarni teglash va matnni avtomatik oʻqish jarayonida omonimiyani bartaraf etish masalasi (“snyatiye omonimii”)ga oid qator tadqiqotlar vujudga kelgan. Jumladan, G. I. Kustova, O. N. Lyashevskaya, Ye. V. Paducheva, Ye. V. Raxilina, B. P. Kobritsov, T. I. Reznikova, V. V. Kukanova, A. A. Kretovlar shu masalalar yechimiga bagʻishlangan qator ishlarni eʼlon qilishgan.

Hozirda 50 milliondan ortiq soʻzni oʻzida jamlagan, professor Nilufar Abdurahmanova va shogirdlari tomonidan tadqiqot ishlari olib borilayotgan <http://uzbekcorpus.uz/> oʻzbek tili uchun nisbatan mukammal korpus hisoblanadi. 2018-yildan buyon ushbu korpus



ustida tadqiqot ishlari amalga oshirib borilmoqda. Korpus ustida olib borilayotgan tadqiqot ishlariga qaramay korpus hali ham o'zining kamchiliklariga ega, xususan, interfeysda omonimlar bog'liq muammolar hali to'laligicha o'z yechimini topmadi. Ushbu maqolada ayrim kamchiliklar va ularning yechimlari yuzasidan fikr yuritiladi.

Lug'atlar bilan ishlash, so'zlarni morfoanaliz qilish, tokenlarga ajratish jarayonida omonimlar bilan bog'liq muammolar yuzaga keladi. Masalan, qidiruv jarayonida foydalanuvchi qidiruv interfeysiga [soz]so'zini kiritisa, asosi soz bo'lgan barcha so'zlar topiladi. Ammo ushbu so'z turli xil ma'nolarni ifodalishini hisobga olsak, foydalanuvchi uchun bu holatda qiyinchilik tug'iladi.

Shularni hisobga oladigan bo'lsak, korpus menejeri uchun omonimlarning mukammal bazasini va to'g'ri ishlash algoritmini yaratish to'g'risida yechimlar xususida fikr yuritimiz.

Kompyuter intellectual sistemasidagi omonimiya masalasini tadqiq etish uchun quyidagi vazifalarni amalga oshirish lozim bo'ladi:

-o'zbek tilidagi badiiy asarlarda, izohli lug'atlarda va omonimlar lug'atidagi omonim so'zlarni ajratib olish;

- omonimlarning tarqalish darajasini aniqlash;

-omonimiyaning sistem xarakterini ochib berish;

-omonimlarning simmetriya/asimmetriya (disimmetriya) jihatlarini ko'rsatib berish;

-omonimlarni so'z turkumlariga ko'ra tasniflash;

-matnlarni qayta ishlashda omonimlarni saralash;

-omonimlar matritsasini tuzish;

- omonimlarni modellashtirish

Yuqoridagi vazifalarni amalga oshirish orqali, birinchidan, o'zbek tilshunosligidagi omonimiyaning ilmiy-nazariy masalasiga aniqlik kiritiladi, ikkinchidan, o'zbek tilining kompyuter sistemasidagi omonimiya bazasi yaratiladi. Uchinchidan, o'zbek tilini chet tili sifatida o'qitish, lug'atlar tuzishda metodik tavsiyalar ishlab chiqiladi. Avval barcha omonim so'zlar, keyin ularning izohi ro'yxatga kiritiladi. Anglatayotgan ma'nolari bo'yicha so'zlar tartiblab chiqiladi.

Masalan: ot

1) ot (hayvon) –tulpor – horse;

2) ot (kishining nomi) – ism – name;

3) ot (ish-harakat) – uloqtirmoq – throw;

4) ot (so'z turkumi) – so'z turkumi – noun .

Matnlar bilan ishlaganda omonimlar izohli lugʻatida qayd etilmagan baʼzi omonimlik hodisasi bilan bogʻliq soʻzlar ham muammoli holatlarni keltirib chiqaradi. Soʻzlarga morfemalarning qoʻshiluvi bilan yuzaga chiqadigan omonimlik bu jihatdan fikrimizga isbot boʻladi. Masalan,

qor + tushum kelishigi = qorni // qorin + egalik qoʻshimchasi = qorni;

yaralmoq + sifatdosh = yaralar// yara + koʻplik qoʻshimchasi = yaralar.

Bu holatda asosga qoʻshimchalar qoʻshilishi natijasida omonimlik yuzaga kelmoqda. Ushbu holatda soʻzlarning turkumlarini va Grammatik shakllarini aniqlash orqali omonimlar bir-biridan farqlanadi.

Omonimlar bilan bogʻliq keyingi holatni koʻrib chiqamiz:

oʻqi(feʼl) 0 grammatik shaklda;

oʻqi=oʻq(ot) +i (egalik qoʻshimchasi).

Bu holatda omonimlik asos va qoʻshimcha qoʻshilishi natijasida yuzaga kelmoqda.

Matning bosh harflar masalasi ham muayyan muammoni yuzaga keltiradi.

Sen bilmaysan, Asal judayam ajoyib. (1) Biznikiga karimalar kelishdi (2). Bizga maʼlumki, Yer oʻz oʻqi atrofida aylanadi. Uyga kelib qaragam, dadam yerga bosh qoʻyib yotgan ekan (3)

1-misolda asal soʻzi ismni anglatyaptimi yoki shirinliknimi? 2-misoldagi karimalar soʻzi Karima ismli qiz bilan birgalikdagi shaxslarni anglatyapti, ammo avtomatik tahrir dasturi ism kichik harf bilan yozilgan deya soʻzni xato hisoblaydi. 3-misolning 1-gapida Yer sayyorasi, 2-gapda esa ona zamin haqida fikr yuritilgan. Lekin sintaktikoldi tahrir jarayonida 1-gapdagi Yer soʻzi Yer sayyorasi tarzida yozilmagani uchun ushbu soʻzni ona zamin haqida fikr yuritilayotganini inobatga olib, xato sifatida koʻrsatadi. Bu holda dasturning maʼlumotlar bazasiga quyidagi qoidalarni kiritish talab etiladi:

1. Turdosh otlar atoqli otlar vazifasida ham keladi yoki aksincha: turdosh ot atoqli ot. Ushbu qoidani muqim boʻlishi uchun morfologik tahrir modullarida oʻzbek adabiy tilidagi turdosh va atoqli otlar guruhlari toʻliq va aniq koʻrsatilishi lozim.

2. Atoqli otlarda shakl yasovchi qoʻshimchasi -lar qoʻshilganda atoqli otlar bosh harf bilan emas, kichik harf bilan yoziladi. Atoqli ot+lar= turdosh ot.

3. Har bir uslubning oʻziga xos xususiyatlari dastur taʼminotiga kiritiladi. Kiritilayotgan maʼlumotlar asosida yozilayotgan gap qaysi uslubga xosligi avtomatik tarzda aniqlanadi, natijada gapda qatnashayotgan soʻzlar imlosi tekshiriladi.

Parallel korpus bilan ishlash jarayonida tarjimada omonimlar bilan bogʻliq birmuncha xato va kamchiliklar ham kuzatiladi. Birgina rus tilida koʻplab soʻz shakllari grammatik



omonimlardir. Masalan, bake shakli infinitivda ham fe'l (bake pies) va nominative holatdagi ism (Russian bake). Omonimlarning qaysi biri ma'lum bir misolda ifodalanganini aniqlash uchun konteksni tahlil qilish kerak. Korpus so'z shakllarini grammatik belgilash avtomatik ravishda grammatik omonimiyani ajrata olmaydigan dastur yordamida amalga oshiriladi. Pechka shakllari dastur tomonidan omonim sifatida tavsiflanadi, ya'ni ularga bir vaqtning o'zida bir nechta grammatik xususiyatlar beriladi.

Pech shaklidan har qanday foydalanish bunday korpusda fe'l sifatida ham, ism sifatida ham ko'rib chiqiladi va ushbu so'rovda ham, boshqasida ham nashrga joylashtiriladi. Shunday qilib avtomatik ravishda etiketlangan korpusda ishlayotganda faqat so'zsiz so'zlarni o'z ichiga olgan pechka so'zi bilan misollar ro'yxatini olishning imkoni yo'q, garchi siz grammatik xarakteristikasini "fe'l" ni o'rnatgan bo'lsangiz ham. Foydalanuvchi misollar qatoridan infinitive bilan kerakli konteksni qo'lda tanlashi kerak bo'ladi.

Bundan tashqari, chiqarilmagan omonimiyaga ega korpusda lug'atda bo'lmagan so'zlar uchun grammatik farazlar avtomatik ravishda hosil bo'ladi. Shu sababli, RNC omonimiyasi olib tashlangan matnlardan misollarni izlash imkoniyatini beradi. Asosiy korpusning ushbu qismida har bir omonim shakl uchun tilshunos dasturiy tahlilga tegishli xususiyatlar to'plamidan faqat bittasini tanlaydi, ya'ni berilgan konteks uchun to'g'risini.

O'zbek tilidagi matnlarda omonimlarni farqlashda kodlardan, simvollardan, turkumni bildiruvchi teglardan foydalanish talab etiladi. Buning uchun izohli lug'atlarda foydalaniladigan rim raqamlaridan teg sifatida foydalanish mumkin. Faqat rim raqamlarini qat'iy tarzda belgilab olish kerak bo'ladi:

I – ot, II – f'el, III – sifat, IV – ravish.

O'zbek tilida ot-fe'l omonimligi ko'pligi darajasidaga ko'ra birinchi o'rinda turadi (tut I- daraxt, tut II – harakat). Ot-sifat omonimligi (chanqoq I "tashnalik" – chanqoq III "tashna") yoki fe'l-sifat omonimligi (yot II – harakat, yot III – "begona") keying o'rinda turadi. Ot-ravish omonimligi uchramaydi. Sifat-ravish-fe'l omonimligi kam uchraydi: tik II harakat, tik III "qiya", tik IV "to'ppa-to'g'ri)

oshiq I - "ishq sohibi";

oshiq I – "tana qismi";

oshiq I – "o'yin nomi";

oshiq II – "shoshmoq";

oshiq III – "ortiq".

Oshiq omonimlari ishtirok etgan matnlarni kompyuter matnlarni kompyuter dasturi (google translater) da tarjima qilib ko‘ramiz:

1. Oyoqiz bu qizga uzoq tikilgach, uni ashula va dutor oshig‘i deb o‘yladi.

Долгое время уставившись на девушку, медведь пщдумал, что она **влюблена** в пение и дутар.

Bu misolda “yoqtirmoq” ma’nosidagi oshiq bo‘lmoq qo‘shma fe’li tarjimon dasturning omonimni farqlamasligi natijasida “sevmog” ma’nosidagi so‘zga o‘zgartirilgan.

2. Endi hovlilarning eshiklari ochilgan, bolalar cho‘ntaklarini yong‘oq, oshiq'larga to‘ldirib , ko‘chaga chiqa boshlagan edi.

Теперь двери дворов были открыты, и дети стали выходить на улицы, наполняя карманы орехами и **любовниками**.

Yuqoridagi misollardan ko‘rinib turibdiki, avtomatik tarjima jarayonida ham omonimlar bilan bog‘liq muammolar talaygina. Omonimlar modelini ishlab chiqish va uni tarjima jarayoniga o‘zlashtirish hal qilinishi kerak bo‘lgan masalalarni birmuncha kamaytiradi. Bu holatda omonimlar oladigan valentliklarni bazasini yig‘ish bu masalani yechishga yordam beradi, ya’ni oshiq so‘zi misolida ko‘radigan bo‘lsak, o‘yin ma’nosida kelayotgan “oshiq” so‘zi “o‘yin” so‘zini valentlik sifatida qabul qiladi, yoki tana a’zosi sifatidagi “oshiq” so‘zi tana a’zolari bilan bog‘liq bo‘lgan so‘zlarni valentlik sifatida qabul qiladi. Albatta, bu muammoni hal qilish bizning hali ham asosiy vazifalar qatorida turmoqda.

Oldin ta’kidlanganidek, semantik analizatorning omonimlarni farqlashi uchun dastlab ularning lingvistik filtri va modellari ishlab chiqilishi lozim. Bu esa lingvistik bilimni, yondashuvni talab etadi. Zotan, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) sun’iy aql sintezi va matematik tilshunoslikning eng muhim va dolzarb yo‘nalishlaridan biridir. Bu o‘rinda asosiy harakat insonning tabiiy tilida ifodalangan matnni tahlil qilishi va kompyuterning ushbu ma’lumotni “idrok etish”, qayta ishlash qobiliyatini topish hamda takomillashtirishga qaratilgan. Tabiiy tilni qayta ishlash – bu sun’iy intellekt bilan bog‘liq vazifa, chunki u atrofdagi dunyo va inson hissiyotlarini yuqori darajada tushunishni o‘z ichiga oladi. Shubhasiz, ushbu muammolarni hal qilish tadqiqotchidan tilshunoslik hamda sun’iy intellekt sohasida yetarlicha bilimni talab qiladi. Tadqiqot uchun Sh. Rahmatullayevning “Omonimlarning izohli lug‘ati” hamda “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” (5 jildli)da mavjud omonimlar lingvistik baza bo‘lib xizmat qildi. Ularni turkumiga asoslanib, quyidagicha guruhlab chiqdik: 1) bir so‘z turkumi doirasidagi omonimlar; 2) ot // fe’l hamda sifat // fe’l

turkumi orasida kuzatiladigan omonimlar; 3) turli turkum doirasida vujudga keladigan omonimlar. Ot // fe'l hamda sifat // fe'l turkumi doirasida uchraydigan omonim so'zlar, asosan, morfologik omil asosida farqlanadi. MO bir qator morfologik vositalar orqali yuzaga chiqadi. Omonim so'zni farqlashda morfologik va sintaktik omillar muhim o'rin tutadi. Ot va fe'l orasidagi omonimlikda morfologik; sifat va fe'l orasidagi omonimlikda morfologik-sintaktik; faqat ot va faqat fe'l turkumi doirasidagi omonimlikda sintaktik-morfologik; faqat sifat turkumi doirasidagi omonimlikda sintaktik; turli turkum doirasidagi omonimlikda esa morfologik, sintaktik, morfologik-sintaktik va sintaktik-morfologik omil yetakchilik qilishi aniqlandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Yuqoridagi muammoli holatlarni hal etish uchun omonimlarning grammatik bazasi va modeli ishlab chiqiladi, ya'ni omonimlarning turkumiga ko'ra ular oladigan grammatik qo'shimlar bazasi yig'iladi. Yig'ilgan baza va model asosida algoritim tuziladi.

Ushbu algoritim quyidagicha ko'rinishda bo'ladi:

- foydalanuvchi qidirilayotgan so'zni interfeysga kiritadi;
- oynada maxsus so'rovlar chiqadi, ya'ni so'zning turkumi, agar so'z ot turkumida bo'lsa, sanaladigan yoki sanalmaydigan; fe'l bo'lsa, o'timli yoki o'timsiz; tub yoki yasama (bog'lama-bog'lama)

So'rovlar asosida qidirilganda foydalanuvchi aynan o'ziga kerakli bo'lgan so'zni topish va ajratib olish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Access dasturi yordamida yig'ilgan omonimlar bazasi quyidagi jadvalda ko'rsatilgan. Jadvalda omonimlarning turkumi, izohi, badiiy asar va ilmiy matnlardan olingan misollari ko'rsatilgan (Ushbu jadval SH. Rahmatullayevning "Omonimlarning izohli lug'ati" asosida yig'ildi).



Код	Suz_uzbek	suz_turkum	izohi	misol
233	devon	Noun	[arabcha >ko'pligi	Devonda yonboshlab yotgan Abbosxon Saidiying hurmat
234	devon	Noun	eski. Xon (amir) s	Devond a hech kim yo'q.[Majiddin] Abusaid Mirzo davric
235	dim	Noun	[<dam I3] ot. Suku	Og'zingizni parshion qilmay sabr qilib tursangiz, shu hafta
236	dim	Adj.	Sernam va issiq (h	Dimlamoq, dimikmoq.Bugun havo ertalabdan dim (dam).
237	dim	Adv.	folk. Mutlaqo, but	Dim ularga qaray ko'rma, chirog'im.«Ravshan».
238	differensial	Noun	[latyncha differen	1.
239	differensial	Noun	Matematika term	
240	differensial	Noun	Texnika termini. A	
241	differensial	Adj.	[< ruscha differen	Differensial geometriya. Differensial tenglama.
242	dov	Noun	Qimorda katta tik	Dov ketmoq (Qiyoslang: katta ketmok,).dov
243	dov	Adj.	[<dov I] sifat.Qo'r	Dov yurak.Ey qahramon, dov yurak, jasur ulug' xalq, Qudra
244	dov	Noun	[<dov II] ot.Dadill	Yuragim dov bermadi.[Hojiya]anchagacha yuragi dov: ber
245	dov	Noun	Talab, da'vo	(sh)moq.Unga hechqanday dovim yo'q. Menga nima dovir
246	dov	Adj.	Bo'ychan, katta	Dov yigit bo'lib qolibsana.[Yo'lchi]sersoqol, dov askar bilar
247	dov	Noun	dov-daraxt(o'siml	Hamroqul naridan-beri d o v-d astgohini yig'ishtirib jo'nac
248	dovul	Noun	Kuchli bo'ron	Dovulda qolmoq. Dovul ko'pchilik imoratlarningtomini uc
249	dovul	Noun	[<tojikcha davl< a	Dovulchi (dovul chaluvchi shaxs). Dov ul har vaqt mirshab
250	doira	Noun	arabcha — «aylan	Doira chizmoq. Yarim doyra.Doirasini hisoblab chiqmoq.C
251	doira	Noun	Dumaloq gardishg	Doirachi.Doira chalmoq. Doira chertmoq.Boloxonaning to
252	dol	Noun	Bolalarning o'yini	.«Kim do I?» — «Men dol».
253	dol	Noun	[arabcha a harfi]o	Bu so'z dol bilan e mae, zol bilan yozida-di. Qaddim dol bo
254	dol	Adv.	ravish; eskirgan; s	Nishonning dol o'rtasiga tegizmoq. Dol vaqtida kelmos.Ol

Access dasturi asosida yaratilgan so'rovlar yordamida omonimlarni turkumlari bo'yicha ajratib olib, ularning modellari tuziladi. Quyidagi jadvalda omonimlar modellar yaratish uchun ular oladigan qo'shimchalar bazasi ko'rsatilgan.

1	egalik	m,im,miz,imiz,ng,ing,ngiz,ingiz,i,si			
2	kelishik	ning,ni,da,dan,ga,ka,qa			
3	ko'plik	lar			
4	xoslik	dagi			
5	qarashlilik	niki			
6	kichraytirish	cha,chak,loq,choq			
7	erkalash	oy,xon,jon,gina,bek			
8	chegara	gacha			
9	bog'lamalar	man,san,miz,siz,dir			
		fe'lga xos qo'shimchalar			
1	zamon	a,y,di,gan,ar,ur,ajak			
2	mayl	ay,ayin,ylik,aylik,gin,ing,inglar,sin,sinlar,sa			
3	shaxs-son	m,man,k,miz,ng,san,siz,ngiz,siz,di,lar			
4	sifatdosh	gan,kan,qan,yotgan,ayotgan,adigan,ydigan,r,ar			
5	ravishdosh	b,ib,a,y,gancha,kancha,qancha,guncha,kuncha,quncha,gach,kach,qach,gani,may,mayir			
6	harakat nomi	sh,ish,v,uv,moq,mak			
7	nisbat	n,in,l,il,,t,tir,dir,ir,ar,iz,sat,gaz,kaz,qaz,giz,kiz,qiz,g'iz			
8	bo'lishsizlik shal	ma			

XULOSA

Yuqoridagi vazifalar bajarilganda korpusda omonimlar bilan bog‘liq muammolarning asosiy qismi bartaraf etiladi. Muammolar to‘laqonli bartaraf etilishi uchun tilshunoslar va dasturchilar o‘zaro hamkorlikda ish olib borishlari maqsadga muvofiq. Omonimlar bilan bog‘liq masalalarni hal qilish kelajakda korpusning kamchiliklar va xatolarsiz ishlashini ta‘minlaydi. Bu korpus, umuman kompyuter lingvistikasi, sun‘iy intellekt rivoji uchun qo‘yilgan eng muhim qadamlardan bo‘lishi shubhasiz.

REFERENCES

1. Po‘latov A. Q. Kompyuter lingvistikasi. – Toshkent: Akademnashr, (2011).
2. Rahimov. A. Kompyuter lingvistikasi asoslari. «Akademnashr» nashriyoti, (2011).
3. Gulyamova. Sh. O‘zbek tili semantik analizatorining lingvistik asoslari. Avtoreferat. Farg‘ona, (2022).
4. Rahmanova. A. O‘zbek tili milliy korpusini yaratishda kompyuter usullari. Avtoreferat. Andijon, (2022).
5. N. Abdurakhmonova, U. Tuliyeu and A. Gatiatullin, "Linguistic functionality of Uzbek Electron Corpus: uzbekcorpus. uz," 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), 2021, pp. 1-4, doi: 10. 1109/ICISCT52966. 2021. 9670043. Aripov, M. , Sharipbay, A. , Abdurakhmonova, N. , Razakhova B. : Ontology of grammar rules as example of noun of Uzbek and Kazakh languages. In: Abstract of the VI International Conference “Modern Problems of Applied Mathematics and Information Technology - Al-Khorezmiy 2018”, pp. 37–38, Tashkent, Uzbekistan (2018)
6. Abduraxmonova, N. Z. "Linguistic support of the program for translating English texts into Uzbek (on the example of simple sentences): Doctor of Philosophy (PhD) il dis. aftoref. " (2018).
7. Abdurakhmonova N. The bases of automatic morphological analysis for machine translation. Izvestiya Kyrgyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016;2 (38):12-7.
8. Abdurakhmonova N, Tuliyeu U. Morphological analysis by finite state transducer for Uzbek-English machine translation/Foreign Philology: Language. Literature, Education. 2018(3):68.
9. Abdurakhmonova N, Urdishev K. Corpus based teaching Uzbek as a foreign language. Journal of Foreign Language



Teaching and Applied Linguistics (J-FLTAL). 2019;6(1-2019):131-7.

10. Abdurakhmonov N. Modeling Analytic Forms of Verb in Uzbek as Stage of Morphological Analysis in Machine Translation. Journal of Social Sciences and Humanities Research. 2017;5(03):89-100.

11. Kubedinova L. Khusainov A. , Suleymanov D. , Gilmullin R. , Abdurakhmonova N. First Results of the TurkLang-7 Project: Creating Russian-Turkic Parallel Corpora and MT Systems. Proceedings of the Computational Models in Language and Speech Workshop (CMLS 2020) co-located with 16th International Conference on Computational and Cognitive Linguistics (TEL 2020). 2020/11: 90-101

12. Abdurakhmonova N. Dependency parsing based on Uzbek Corpus. In Proceedings of the International Conference on Language Technologies for All (LT4All) 2019.



TERMINLARNING YASALISH USUL VA YO‘LLARI

Sayyora Xolmirzayeva

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti, filologiya fanlari nomzod

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada iqtisodiyotga oid terminlarning yasash usul va yo‘llari haqida ma‘lumot beriladi. Shu bilan birga iqtisodiyot terminologiyasida sodda terminlar asosida ko‘plab yasama terminlar yasalishi haqida fikr yuritiladi va misollar bilan asoslanadi.

Kalit so‘zlar: *o‘zlashma so‘zlar, semantik, morfologik, sintaktik, affiks, iqtisodiyot, termin, ijtimoiy fanlar, qo‘shma so‘zlar*

ABSTRACT

This article provides a brief overview of the formation and construction of economic terms. Moreover, the article considers economic terminology in terms of justification and construction based on simple terms and examples.

Keywords: adjectives, semantics, morphology, syntax, affixes, economics, terminology, social sciences, compound words

KIRISH

Terminologiyaga bag‘ishlangan ishlarning barchasida u yoki bu sohaning muayyan tushunchalarini anglatadigan, asosan, nominativ funksiyani bajaradigan birliklar termin hisoblanadi deb qaraladi. Hozirgi vaqtda terminologiya masalasining o‘zida borishi, bir tomondan ilm-fan, qishloq xo‘jaligi, iqtisodiyotning dinamik rivojlanishi tufayli yangi tushunchalarning ko‘payib borilishi deb qaralsa, ikkinchi tomondan, terminlarning shakllanish jarayoni rivojlanishi va funksiyasi kabi masalalarni chuqurroq o‘rganilishi zarurligi bilan izohlanadi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Terminologik tizimlarning boyib borish yo‘llari har xil bo‘lib, uning asosiysi so‘z yasashdir. Umumadabiy tildan farqli o‘laroq, terminlarni yasashida, asosan, quyidagi uch xil usuldan foydalaniladi: 1.Semantik 2.Morfologik 3.Sintaktik



O‘zbek tilshunosligida so‘z ma’nosining o‘zgarishi, ma’noning ko‘chishi, polisemantik so‘zlarning ba’zi ma’nolari orasidagi bog‘lanish uzilib, ayrimlarining maxsuslanishi orqali yangi so‘zning hosil bo‘lishi semantik yoki leksik-semantik yo‘l bilan yasash deb yuritiladi.

Ma’lumki, tilda so‘zlarning ma’nolari har xil usullar bilan ko‘chishi mumkin. Chunonchi, so‘z semantikasidagi o‘zgarish, asosan, metafora, metonimiya, sinekdoxa, vazifadoshlik kabi semantik transformatsiya asosida ro‘y beradi. Tilshunoslarning yakdillik bilan bildirgan fikrlariga qaraganda, semantik usul bilan termin hosil qilishda asosiy rol ni metafor o‘ynaydi. Chunki umumadabiy yoki jonli tildagi so‘zlarning biror xususiyatini, masalan, shaklan o‘xshashligini, rang-tusidagi bir xillikni asos qilib olish yo‘li bilan yangi-yangi terminlar vujudga keladi.

O‘zbek tili iqtisodiy terminlarining semantik yoxud semantik-sintaktik usul bilan yasalishi sof o‘zbekcha yoki o‘zbek tilida avvaldan ishlatilib kelingan arabcha va fors-tojikcha so‘zlarni yangi, iqtisodiy ma’noda qo‘llashdan iboratdir.

O‘zbek tilida nashr etilgan iqtisodga oid darsliklar, o‘quv qo‘llanmalar, terminologik hamda izohli lug‘atlar va boshqa manbalardan to‘plangan misollarni tahlil qilib chiqib, o‘zbek tili leksikasining qator qatlamlaridan olingan leksik birliklar iqtisodiy terminlarga aylanganligining guvohi bo‘lamiz. Bu o‘rinda mazkur so‘zlarning ma’nosi o‘zgarigan yoki ko‘chma ma’noda qo‘llangan.

O‘zbek iqtisodiy terminlarning ma’lum qismini tashkil qiluvchi bunday birikma terminlar boshqa sohalarda bo‘lganidek, tushunchalarni mantiqan to‘g‘ri, mazmunan va grammatik jihatdan to‘g‘ri ifodalashda birikmaning semantik transformatsiyaga uchragan ikkinchi qismining ahamiyati kattadir.

Shu narsa ayon bo‘ldiki, iqtisodiyot terminologiyasida butun nomini anglatuvchi terminlarga qaraganda, uning qismlarini anglatuvchi terminlar kamroq ekan.

Ma’lumki, muayyan terminologik tizim yoxud umumiste’moldagi ma’nosi ko‘chirilgan leksemalar boshqa sohaning “mulki”ga aylanar ekan yakka holatda ham, ma’lum

soʻzlar qurshovida (yaʼni birikma tarkibida) ham shu sohaga doir tushunchalarni ifodalay oladi. Masalan, shunday bir tushunchani olib koʻraylik: *“qimmatbaho qogʻozlar, valyuta, tovar narxining pasayishidan foydalanuvchi birja chayqovchilari”*.

Oʻzbek tilida yetuk soʻzidan yetuklik yasalgan. Bu “jismoniy jihatdan toʻla rivojlanganlik, kamolatga yetganlik, bilimli, ilmlilik” maʼnolarini anglatadi. Iqtisodiyotda esa yetuklik maxsus termin sifatida quyidagi defirinitsiyaga ega: *“Tovarni sotish surʼatlarining asta-sekin pasayish davri”*. Toʻgʻri, bu kabi terminlar kam miqdorni tashkil etadi. Biroq, iqtisodiyot terminologiyasida semantik va sintaktik usul bilan yasalgan, yaʼni birikma terminlar tez-tez qoʻllanib turilishi mumkinligini tasdiqlovchi misollar mavjud. Fikrimizning tasdigʻi uchun ayrim misollarga murojaat etamiz.

1. Matematik terminlar iqtisod termini vazifasini bajarib kelishi mumkin. Masalan: *chorak reja, normativ qiymat, differentsial renta, yigʻma koʻrsatkich, ish haqi darajasi, daromadning qoldigʻi, iqtisodiy integratsiya, bozor hajmi, nisbiy daraja, narx darajasi, foyda miqdori, qiymat oʻlchovi, boʻlinma, qiymat soligʻi*.

2. Texnika vositalari va ularning qismlari hamda atributlarini anglatuvchi terminlar. Masalan: *amortizatsiya fondi, mashinalashgan hisob, kreditning elastikligi, talabning egiluvchanligi, bozor mexanizmi. Moliyaviy mexanizm har bir soha va boʻgʻinlar bir butun yaxlitlikning tarkibiy qismi hisoblanadi*.

3. Fizikaviy terminlar bilan aloqador soʻzlar iqtisod termini vazifasini bajarib kelishi mumkin. Masalan: *bozor muvozanati, mehnat sigʻimi, kapital sigʻim, nisbiy daraja, pul massasi, tebranuvchi talab, oʻzgaruvchan xarajat, doimiy xarajat, oʻzgaruvchan narx, mutloq daraja, talabning egiluvchanligi, fond sigʻimi*.

4. Qishloq xoʻjaligi va uning atributlarini anglatuvchi terminlar: *agrar krizis, sohibkorlik, qiymatning oʻsishi, tovar xoʻjaligi, oʻsim, qarz oʻsishi, undirilgan pul, pul undirish, unumsiz chiqim, unumsiz xarajat, undiriladigan soliq, iqtisodiy oʻsish, talabni oʻstirish, agrobiznes, agrosanoat*.

5. Ijtimoiy fanlar va ularning atributlarini anglatuvchi terminlar. Masalan: *moliya oligarxiyasi, qadrli mablagʻ, ixtisoslashtirilgan sarmoya, avtonom byudjet, absolyut renta, taʼsishilik aksiyalari, mutlaq naf, erkin savdo, tovar moddiy qadriyatlar, toʻlov qobiliyatsizligi, yetakchi valyuta, tovar turkumi, bozor unsurlari, daromad samarasi, ixtiyoriy ishsizlik, shiddatli inflyatsiya, oʻrinbosar tovarlar, xayriya fondi, vaqf fondi, iqtisodiy inqiroz, iqtisodiy tanazzul, pulning qadrsizlanishi, muomala fondlari*.

6. Zoologiya terminlari ham iqtisod termini vazifasini bajarib kelishi mumkin. Masalan: *o'rmalovchi inflyatsiya, suzib yuruvchi inflyatsiya, yuguruvchi inflyatsiya*.

Qisqasi, keltirilgan materiallar o'zbek tilining iqtisodiy terminologik tizimida semantik va semantik-sintetik usul, ya'ni leksik birliklarning ma'nosini ko'chirish yo'li bilan ko'plab terminlar hosil qilinganini yaqqol tasdiqlaydi. Bu jarayonda metaforaning o'xshatish prinsipi muhim rol o'ynaydi.

Turkiy tillarda leksemalar hosil qilishning keng tarqalgan yo'llaridan biri affikslar orqali so'z yasashdir. Bu usulning terminlar yasash ko'lami keyingi davrlarda yanada kengaydi, terminologik tizimga mansub terminlarning ayni shu usul bilan yasalayotganligi shundan dalolat beradi.

Terminologiyaga oid tadqiqotlardan ma'lum bo'lishicha, biror terminologik tizimda affiksatsiya usuli bilan terminlar yasash bir qadar faol bo'lsa, boshqasida esa kammahsuldir. Masalan, o'zbek tilining texnika, musiqashunoslik, terminologiyalarida termin yasashda ko'plab affikslar ishtirok etgani holda, kasalliklar, dorishunoslik, ximiya terminologiyalarida termin yasovchi affikslarning miqdori ancha cheklangan.

Hozirgi bosqichda iqtisodiyot sohasida qo'llanayotgan tub terminlarning soni yuzdan ortiqdir. Bular jumlasiga asli o'zbekcha (ba'zilari umumturkiy) yoki o'zlashma (ular o'zi doir tilda yasama yoki qo'shma bo'lishidan qat'iy nazar, o'zbek tilida morfematik qismlarga ajratilmasligi tufayli tub maqomini oladi)terminlar kiradi. Mana shunday tub, ya'ni noyasama iqtisodiy terminlar sirasiga quyidagilarni misol qilib keltirish mumkin: *garov, ish, buyum, boy, bozor, qiymat, daromad, narx, qarz, raqobat, savdo, tarif, tovar, zayom, veksel, broker, demping, depozit, grant, davlat, fond, poshlina, bank* va b. Misollardan ko'rinib turibdiki, hozirgi bosqichda o'zbek tilining iqtisodiy terminologik tizimida tuzilishi jihatidan sodda, yaxlit o'zak-negiz sifatida qaraladigan tub terminlar ham ancha o'rinni egallar ekan.

Shu bilan birga iqtisodiyot terminologiyasida sodda terminlar asosida yuzlab yasama terminlar yasalganligini ko'rish mumkin.

Iqtisodiyot terminologiyasida quyidagi affikslar ishtirokida ayni shu sohaning terminlari hosil bo'lganligini ko'rish mumkin.

1. O'zbek tilida juda faol bo'lgan **-chi** qo'shimchasi birinchi galda, turli kategoriyalarga oid shaxs nomlarini yasab keladi. Iqtisodiy terminologik tizimida ham u iqtisodning biror sohasida ish olib boruvchi shaxs ma'nosidagi ko'plab terminlarni yasab keladi: *iqtisodchi, xazinachi, saralovchi, ijarachi, iste'molchi, soliqchi, ta'minlovchi, pudratchi, sanoatchi,*

hisobchi, nazoratchi, moliyachi, omonatchi, raqobatchi, buyurtmachi, kafolatlovchi va boshqalar.

2. **-ma** affiksi o‘zbek tilida xilma-xil ma’noni ifodalovchi leksemalar yasaydi. Uning ayrimlari terminologik tizimlarda birmuncha faol ekanligini qator ilmiy ishlar misolida ko‘rish mumkin. Bu affiks yordamida, garchi kam miqdorda bo‘lsa ham, har holda ayrim iqtisodiy terminlar yasalganki, quyidagi misollar fikrimizni tasdiqlay oladi: *g‘amlama, ustama, uyushma, birlashma, tuzilma, buyurtma, bo‘linma, undirma* va boshqalar.

3. **-kor** affiksi ishtirokida:

Mazkur affiks asosdan anglashilgan narsa-predmetni yetishtirish bilan shug‘ullanuvchi shaxs otini yasasa (paxtakor, g‘allakor kabi), iqtisodiy terminologik tizimda mavhum otlarga qo‘shilib, ulardan anglashilgan ish-harakat bilan shug‘ullanuvchi shaxs oti yasaydi: *chorakor, tadbirkor, tejamkor, sohibkor* va boshqalar.

4. **-dor** affiksi ishtirokida:

Bu affiks asosdan anglashilgan narsa-predmetga ega bo‘lgan shaxs nomini hosil qiladi. Masalan, *mulkdor, xaridor, qarzdor, nasiyador, sarmoyador, hissador* va boshqalar.

5. **-noma** affiksi ishtirokida:

Bu affiks iqtisodiy terminologik tizimda asosdan anglashilgan narsani ifodalovchi matn, xat va shu kabilarni bildiradi. Masalan, *omonatnoma, shartnoma, yo‘riqnoma, ruxsatnoma, so‘rovnoma, topshiriqnoma* va boshqalar.

6. **-ot (-at, -yot, -yat)** affiksi ishtirokida:

Aslida arabiy leksemalar tarkibidagina lug‘aviy birliklarni yasab kelgan mazkur so‘z yasovchi qator terminologik tizimlarda bir qadar faolligi bilan ishtirok etib kelmoqda. Buni quyidagi iqtisodiy terminlar misolida yaqqol ko‘rish mumkin: *taqsimot, hisobot, iqtisodiyot, qadriyat, ta‘minot, mahsulot, raqobat* va boshqalar.

7. **-xona** affiksi ishtirokida: *bojxona, zarbxona* va boshqalar.

8. **-lik** affiksi ishtirokida:

O‘zbek tilshunosligida mazkur affiksning so‘z yasash xususiyatlari xususida qator maqolalar, hatto nomzodlik ishi ham himoya qilingan. Bu ishlarda uning asosiy vazifalaridan biri mavhum otlar yasashdan iborat ekanligi alohida ta’kidlangan. Iqtisodiyot ham ko‘proq abstrakt tushunchalar bilan ish ko‘rganligi boisidan uning terminologik tizimida *-lik* affiksi yordamida ko‘plab terminlarning yasalganligini quyidagi misollar yaqqol tasdiqlay oladi: *taqchillik, tanqislik, mulkchilik, foydalilik, boqimandalik, manfaatdorlik,*

mahsuldorlik, rentabellik, xo'jalik, ustuvorlik, samaradorlik, yetuklik, alohidalik, mustaqillik va boshqalar.

9. **-be** affiksi ishtirokida: *behisob, bebaho, bepul, befoyda, bevosita* va boshqalar.

10. **-siz** affiksi ishtirokida: *hisobsiz, bahosiz* va boshqalar.

Bunda **be-** affiksi bilan **-siz** affiksi sinonim holda qo'llangan: *behisob-hisobsiz*.

11. **-xo'r** affiksi ishtirokida:

Aslida fors-tojik tillaridan o'zlashtirilgan yaxlit leksemalar tarkibida mavjud bo'lgan mazkur affiks hozirgi bosqichda ko'plab asosdan anglashilgan narsani doim iste'mol qiluvchi, shuni yaxshi ko'ruvchi ... ma'nosidagi shaxs nomlarini yasab kelganki, u iqtisodiyot atamashunosligida ham qator terminlar tarkibida o'z "vazifa"sini ado etib kelmoqda. Quyida keltirilgan misollar shundan dalolat beradi: *foydaxo'r, sudxo'r, nafaqaxo'r, merosxo'r* va boshqalar.

12. **-sh (-ish)** affikslari ishtirokida:

Hozirgi o'zbek tilida, xususan, uning terminologik tizimlarida **-sh (-ish)** affiksi faollashib ketganligi leksikologiya, terminologiyaga bag'ishlangan qator tadqiqotlarda alohida ta'kidlangan. Ularda bayon etilgan fikrlarning qay darajada to'g'ri va haqli ekanligini faktlar ham yaqqol tasdiqlay oladi. Chunki o'zbek tilining iqtisodiy terminologiyasida mazkur affiks yordamida hosil qilingan yuzlab terminlar o'z vazifasini bajarib kelmoqda.

Keltirilgan misollarning ayrimlari tegishli manbalarda ishlatilgan va "Izohli lug'at"dan o'rin olgan bo'lsa-da, ba'zilar, masalan, *xususiyashtirish, barqarorlashtirish, sog'lomlashtirish, himoyalash, aksionerlashtirish, tijoratashtirish* kabilar yangi leksik birliklar sifatida qaralmog'i kerak.

13. Hozirgi iqtisodiyot terminologiyasida, qayd etilgan affikslardan tashqari, garchi kam miqdorda bo'lsa-da, yana ayrim affikslar ishtirokida terminlar hosil qilingan. Shunday affiksli iqtisodiy terminlar jumlasiga quyidagilarni misol qilib keltirish mumkin:

a) **-m (-im)** affiksli terminlar: *boqim, bitim, kirim, chiqim*.

b) **-v (-ov)** affiksli terminlar: *to'lov, o'lchov*.

v) **-q (-iq)** affiksli terminlar: *soliq, sotiq*.

g) **-gar** affiksli terminlar: *savdogar*.

Iqtisodiy terminologik tizimda, qayd etilganlardan tashqari, ayrim murakkab affikslar ishtirokida ham termin yasash ancha faollashganligi kuzatildi. Mana shunday affikslar jumlasiga quyidagilarni keltirish mumkin.

1. Iqtisodiy terminlarning **-chilik** affiksi bilan yasalishi.

Iqtisodiyotga oid terminologik tizimda **-chilik** affiksi biror narsa bilan bog‘liq bo‘lgan holatni anglatuvchi terminlarni yasaydi: *tijoratchilik, mulkchilik, kasanachilik*.

2. Iqtisodiy terminlarning **-korlik** murakkab affiksi bilan yasalishi. Fors-tojikcha **-kor** affiksiga asli o‘zbekcha **-lik** yasovchisining qo‘shilib ketishidan hosil bo‘lgan

-korlik affiksi ham ko‘plab iqtisodiy terminlar yasashda ishtirok etib kelmoqda: *tejamkorlik, tadbirkorlik*.

3. Iqtisodiy terminlarning **-lilik** affiksi bilan yasalishi. Tadqiqot obyektimizda ayni shu affiks ishtirokida yasalgan qator terminlar iqtisodiyot sohasida keng qo‘llanmoqda: *tejamlilik, unumlilik, likvidlilik*.

4. O‘zbekcha **-lik** va forsiy **-dor** affikslarining birikuvidan tashkil topgan mazkur murakkab affiks iqtisodiy terminlar tarkibida ishtirok etmoqdaki, buni quyidagi misollar tasdiqlay oladi: *mahsuldorlik, mulkdorlik, aksiyadorlik, samaradorlik, unumdorlik*.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi o‘zbek tilining iqtisodiy terminologik tizimida morfologik usul bilan terminlar hosil qilish anchagina faoldir, chunki bu jarayonda xilma-xil affikslardan yoki affiksoidlardan keng foydalanib kelinmoqda. Demak, bozor iqtisodiyotining o‘tish davrida yangi-yangi terminlarning kirib kelishi iqtisodiyot terminologiyasining boyib borishiga sabab bo‘ldi.

O‘zbek tilining iqtisodiyot terminologiyasida (atamashunosligida), boshqa terminologik tizimlarda bo‘lganidek, iqtisodiy tushunchalarni birikma vositasida ifodalashning o‘ziga xos bir yo‘li qaror topdi. Bu hol o‘zbek tilida yuzlab iqtisodiy terminlarning paydo bo‘lishiga olib keladi. Barcha terminologiyada ham ikki va undan ortiq komponentli birikma terminlardan foydalanilmoqda.

Bu sohada ikki komponentli terminlar miqdor jihatdan ko‘pligi bilan ajralib turadi. Yana “Ishbilarmon” lug‘ati”ga murojaat qilamiz. Lug‘atda, yuqorida qayd etilganidek, jami birikma terminga izoh berilgan bo‘lib, uning ko‘p qismi ikki komponentlarni tashkil etadi: *tijorat hisobi, taftish dalolatnomasi, oltin g‘amlamasi, omonat guvohnomasi, soliq imtiyozlari, tirikchilik qiymati* va boshqalar.

Shu bilan birga, mazkur lug‘atda komponentli (*narxning tashkil topishi, mas’uliyati cheklangan shirkat* kabi) to‘rt va undan ortiq komponentli (*vekselni xatlab olish protsenti, o‘zaro to‘lovlarni hisobga olish, mumkin qadar qulaylik berish tartibi* va boshqalar) terminlar mavjud. Iqtisodiy terminologiyaning ko‘p qismini ikki komponentli

birikmalar tashkil etishi boisidan quyida bu kabi birikmalarning grammatik jihatdan tarkib topish usullarini ko'rib chiqish lozim, deb topildi (uch va undan ortiq komponentli birikmalarning yasalishi ayni shu omildan kelib chiqishi tufayli ularga alohida to'xtab o'tilmaydi).

Ma'lumki, turkiy tillarda, jumladan, o'zbek tilida ham ikki qismli terminologik birikmalar til materialiga qarab, asosan ot+ot yohud sifat+ot modeli asosida yasalgan bo'ladi. Shunga ko'ra quyida mana shu birikmalarni alohida-alohida qarab chiqamiz.

I. Ot+ot modelida yasalgan birikma terminlar.

Boshqa turkiy tillarda bo'lganidek, o'zbek tilida ham ot+ot tipidagi birikmalar izofa orqali birikib keladi.

Bunday izofa 3 xil ko'rinishga egadir.

1) Birinchi tip izofa vositasida hosil bo'lgan birikmaning har ikkala qismining o'zaro bog'liqligi so'z tartibi va birlashtiruvchi ohang bilan belgilanadi. Iqtisodiyot olamida bu kabi birikmalarning barmoq bilan sanarli darajada kam. Ular jumlasiga quyidagilar misol bo'ladi: *yer renta, bozor narx* kabi.

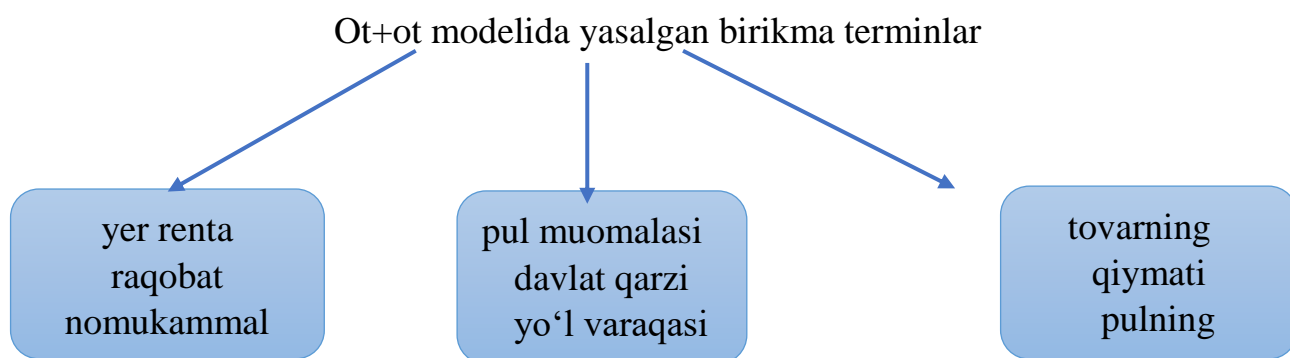
2) Ikkinchi tip izofali birikma biror predmet, narsa, voqea-hodisaga qarashlilikini, mansubligini anglatadi.

Bu xildagi birikmalarning qaratqich komponenti -i yoxud -si egalik qo'shimchasi bilan shakllantiriladi, qaralmish komponenti esa grammatik qo'shimchalarga ega bo'lmaydi. Shu xildagi iqtisodiy terminlar jumlasiga quyidagilarni misol qilib keltirish mumkin: *sotish ustamasi, bojxona boshqarmasi, savdo vakili, talab ko'lami, qarz tilxati, pul muomalasi, tannarx ko'rsatkichlari, davlat qarzi* va boshqalar.

Misollardan shunday xulosaga kelish mumkinki, ikkinchi tip izofali birikmalar o'z o'rnida ishlatilmoqda, ya'ni tushunchalarni to'g'ri ifodalamoqda.

3) Birikma terminlarning bu xili boshqa terminologik tizimlarga qaraganda izofaning haqiqiy bo'lmish uchinchi tipi asosida shakllantirilgan birikmalar o'z o'rnida qo'llanilgan. Masalan: *pulning qadrlanishi, daromadning taqsimlanishi, hamkorlikning rivojlanishi, tovarning qiymati, mahsulotning bahosi, fondlarning samaradorligi, kreditning qaytarilishi, so'mning qiymati*.

Yuqoridagi misollardan o'zbek tilining iqtisodiyot terminologiyasida izofa birikma terminlar o'ziga xos o'rinni egallab kelayotganligi ma'lum bo'ladi.



II. Sifat+ot modelida yasalgan birikma terminlar.

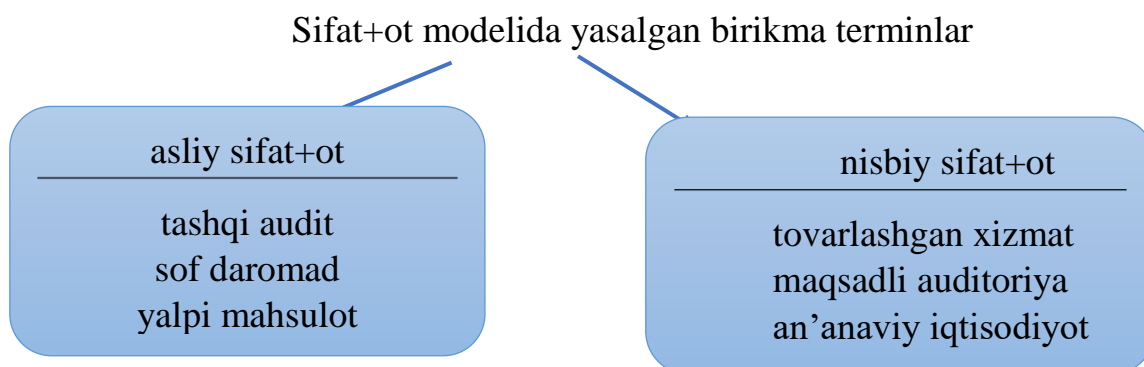
O'zbek tilining iqtisodiy terminologik tizimida sifat+ot modeli asosida yasalgan terminlar salmoqli o'rinni egallaydi. Bunday birikma terminlarning aniqlovchi komponenti aniqlanmish komponentining belgisi, xossasi, xususiyati kabi ma'nolarni ifodalab keladi.

Ularni lisoniy materialiga ko'ra ikki xilga ajratish mumkin:

- a) aniqlovchi qismi asliy sifatdan iborat birikmalar;
- b) aniqlovchi qismi nisbiy sifatdan tashkil topgan birikma terminlar.

Asliy sifat+ot modeli asosida yasalgan birikma terminlar iqtisodiyot terminologiyasida unchalik ko'p emas. Shunday bo'lsa-da, ularni lisoniy dalil tarzda keltirib o'tish lozim bo'ladi. Bunday birikmalar sirasiga quyidagilarni misol qilib keltirish mumkin: *yalpi mahsulot, mavhum mehnat, sof daromad, muqobil savdo, muxbir bank, ulgurji narx, chakana narx, xufiya iqtisodiyot, erkin bozor, tashqi audit, ustuvor yo'nalish* va boshqalar.

Nisbiy sifat+ot modeli asosida yasalgan birikma terminlar esa miqdorning ko'pligi bilan ham ajralib turadi. Hisob-kitoblarga qaraganda bu kabi birikmalarning soni 200 tadan ham oshib ketadi. Mazkur tipdagi birikma terminlarning aniqlovchi komponenti xilma-xil sifat yasovchi qo'shimchalar bilan ifodalanishini alohida ta'kidlab o'tamiz.



Qayd etish lozimki, o'zbek tilining iqtisodiyot terminologiyasida ham boshqa terminologik tizimlarning mulki

bo‘lmish aniqlovchili birikmalarni hosil qiluvchi sifat yasovchi qo‘shimchalar ishtirok etadi.

Biroq bu o‘rindagi farq shundan iboratki, ayrim sifat yasovchi affikslar nihoyatda sermahsul bo‘lsa, boshqalari bir qadar kammahsuldir.

Demak, iqtisodiyotga aloqador birikma terminlar ichida sodda birikma terminlar ko‘pligi bilangina emas, balki iqtisodiy tushunchalarni to‘g‘ri, aniq va ixcham tarzda ifodalab kelishi bilan ham o‘ziga xos afzalliklarga egadir.

REFERENCES

1. Ergashev T. Iqtisodiy atamalarning o‘zbekcha-inglizcha-ruscha lug‘ati. “Sharq” nashriyoti. T., 2001.
2. Iqtisodiyotga oid atamalar va tushunchalar izohli lug‘ati. “Fan” nashriyoti, T., 2004.
3. Qosimova M. Jabbarova Sh. “Iqtisodiy terminlarning qo‘llanilishi: muammolar va yechimlar”. Iqtisodiy va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnali. 5-son. 2017. 1-8 betlar.
4. Qosimova M. Jabbarova Sh. Ziyatova M. O‘zbek tilida iqtisodiyotga oid atamalarni qo‘llanilishi. ”. Iqtisodiy va innovatsion texnologiyalar ilmiy elektron jurnali. 4-son. 2020. 1-6 betlar.
5. O‘zbekiston qishloq xo‘jaligida iqtisodiy islohotlar atamari lug‘ati. T., 2007.



Pb (II), Hg (II), Cd (II), Ba Bi (III) КАТИОНЛАРИНИ СУВЛИ, СУВЛИ - СУВСИЗ АРАЛАШ ЭРИТМАЛАРДА ПОТЕНЦИОМЕТРИК АНИҚЛАШ

Нарбек Сапаевич Палванов

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали доценти

Журабек Оллоёрович Матякубов

Усмонбек Нураддин Хўжа ўғли Обиджонов

Урганч давлат университети магистрлари

АННОТАЦИЯ

Мазкур ишда кўрғошин (II), симоб (II), қадмий (II), ва висмут (III) катионларининг сувли, сувсиз ва аралаш эритувчилар: (пропанол-1, пропанол-2, бутанол-1, амил ва изоамил спирти, метилпропилкетон, метилгексилкетон, диметилформаид, гексан) ва уларнинг сув билан 1:2 ва 1:9. ҳажмий нисбатлардаги аралашмасида кислота-асосли титрлашнинг потенциометрик аниқлаш натижалари келтирилган.

Келтирилган Pb^{2+} , Hg^{2+} , Cd^{2+} ва Bi^{3+} катионларини кислота-асосли титрлашнинг миқдорий натижалари бу катионларнинг юқорида келтирилган эритувчилар муҳитида баҳоланган кислоталик константаларига асослангандир. Эритувчиларни физикавий ва кимёвий хоссаларини кислота-асосли титрлаш амалига таъсири ўрганилди. Эритмада сувсиз эритувчи улушининг ортиши туфайли эритманинг диэлектрик ўтказувчанлиги пасаяди ва бу кислота-асосли титрлашнинг миқдорий аниқлаш имкониятини ошишига олиб келади

Калит сўзлар: металл катионлари, кўрғошин, симоб, висмут, диэлектрик ўтказувчанлик, кислоталик константаси

ABSTRACT

In this article, aqueous, non-aqueous and mixed solvents of cations of lead (II), mercury (II), cadmium (II), and bismuth (III): (propanol-1, propanol-2, butanol-1, amyl and isoamyl alcohol, methylpropylketone, methylhexylketone, dimethylformamide, hexane) and their water 1: 2 and 1: 9. The results of potentiometric determination of acid-base titration in a mixture of volume ratios are given.

The quantitative results of the acid-based titration of the cations Pb^{2+} , Hg^{2+} , Cd^{2+} and Bi^{3+} are based on the acidity



constants of these cations evaluated in the above-mentioned solvent constants. The effect of the physical and chemical properties of solvents on the action of acid-base titration was studied. Due to the increase in the proportion of non-aqueous solvent in the solution, the dielectric constant of the solution decreases, which leads to an increase in the ability to quantify acid-base titration.

Keywords: metal cations, lead, mercury, bismuth, dielectrical permeability, acidity constant, potentiometry

КИРИШ

Маълумки оғир металлларнинг катионлари эритмаларда кислоталик хоссаларини намаён қиладилар. Шунинг учун улар апротон кислоталар ёки Луис кислоталари деб ҳам юритилади. Металлар ионларининг кислоталик хоссалари уларнинг даврий жадвалдаги ўрнига, ион зарядига ва катион билан боғланган анионларнинг тибатига боғлиқдир. Pb^{2+} , Hg^{2+} , Cd^{2+} ва Bi^{3+} катионлари ион зарядига кўра эритмаларда турли кучдаги кислоталик хоссаларини намаён қилувчи, протон тутмаган яъни апротон кислоталардир. Адабиёт маълумотларига кўра, уларнинг кислота-асосли титриметрик аниқлаш бўйича ишлар бироз камроқ. Сувли, сувли-сувсиз аралаш эритмалардаги кислоталик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, ионларни кислоталар сифатида титрлаш мумкин. Шунинг учун биз уларнинг титриметрик таҳлилини сувли ҳамда сув билан аралаштирилган сувсиз эритувчиларда ўтказдик. Аксарият апротон кислоталар сувсиз эритувчиларда кам эрийди. Кислота-асосли титриметрик таҳлилини ўтказиш учун уларни биз биринчи навбатда оз миқдорда сувда эритиб олдик. Бундан ташқари, ушбу сувли эритмага у ёки бу сувсиз эритувчини кўшиш орқали металл катионларининг кислоталик константалари бўйича табақалаб титрлаш имкониятини яратишга эришдик. Сувсиз эритувчи сув билан эркин аралашадиган ҳолларда титрлаш гомоген эритмада амалга оширилади. Агар сувсиз эритувчи чекланган ёки сув билан ёмон аралашса, у ҳолда икки фазали (экстракцион) титрлаш амалга оширилади. Иккала ҳолатда ҳам ишқорларнинг сувли ва сувсиз эритмалари ёки бошқа кучли эритмалари, баъзи ҳолларда калий ацетат эритмалари титрант сифатида хизмат қилиши мумкин.

Тирик организмларнинг ҳаётий фаолиятида муҳим рол ўйнайдиган юқорида келтирилган металл катионларини яъни апротон кислоталарнинг миқдорини аниқлаш қизиқиш уйғотди. Мазкур илмий тадқиқот ишида келтирилган металл



катионларини таҳлил қилиш усулларини ишлаб чиқиш учун текширилаётган моддаларнинг намунавий эритмалари олинди ва кислота-асосли реакциялар асосида титрлаш амаллари ўтказилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Текшириш объекти сифатида кўрғошин (II) ацетат, симоб (II) ацетат, қадмий (II) сульфат, ва висмут (III) нитратлари танланди. Эритувчи сифатида эса пропанол-1, пропанол-2, бутанол-1, амил ва изоамил спирти, метилпропилкетон, метилгексилкетон, диметилформамид, ва гексаннинг мутлақ сувсиз эритмалари фойдаланилди. Титрлаш жараёнида титрант сифатида юқридаги мос эритувчилар муҳитида калий этилат ва калий пропилатларнинг этанол ва пропанол-1даги эритмалари ҳамда калий ацетат эритмалари қўлланилди. Тадқиқот усули сифатида электрокимёвий таҳлил усулларидан потенциометрик титрлаш усулини қўлладик. Индикатор электрод сифатида водород-селектив электроди, таққослаш электроди сифатида эса калий хлориднинг икки марта қайта кристалланган тўйинган эритмаси билан тўлдирилган кумуш хлорид электроди қўлланилди. Текширишлардан кислота-асосли титрлаш шароитига эритувчиларнинг физик ва кимёвий хусусиятларининг таъсири, диэлектрик ўтказувчанлик кўрсаткичининг ўзаро чизиқли боғлиқлиги аниқланди.

НАТИЖАЛАР

Кўрғошин ионларини КОН эритмаси билан сувда, сув билан аралаштирилган метилгексилкетон, метилпропилкетон ва пропанол эритмаларида титрланганда титрлаш эгри чизиқларида бита потенциал сакраш, пентанол-1 ва 3-метилбутанол-1 муҳитида титрланганда иккита потенциал сакраш кузатилди. Висмут ионларини сув ва бутанол-1 муҳитида титрлаганда учта потенциал сакраш кузатилди. Бу муҳитларда титрлаш натижалари 3.18 ва 3.19-жадвалларда келтирилган.

Аралаш эритувчилар таркибидаги компонентларнинг нисбати ўзгарганда, муҳитнинг диэлектрик ўтказувчанлиги ўзгаради, бу титриметрик таҳлил натижаларининг аниқлигига таъсир қилади. 3.18-жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турибдики, сувли эритмада титрланганда нисбий стандарт четлашиш 0,049 дан ошмайди, пропанол-2 - сув (9:1) аралаш эритмасида титрланганда эса 2,10 мг симоб учун нисбий стандарт четлашиш қиймати 0,057 дан ошмайди.

Ишлаб чиқилган кислота-асосли титриметрик таҳлил усуллари гўшт, сут маҳсулотлари, сув, тупроқ ва ўсимликлар каби турли хил табиий объектлардаги металл катионларини таҳлил қилиш учун қўлланилди.

Металл катионларининг сувли эритмада потентсиометрик кислота-асосли титрлаш натижалари ($\epsilon=78,3$, $\bar{x} \pm \Delta x$, $P=0,95$)

1-жадвал

Металл катионлари	Олинган, мг	Аниқланган, мг	S	S _r
Pb ²⁺	15,42	15,38±0,14	0,18	0,012
	32,50	32,57±0,04	0,05	0,002
Cd ²⁺	11,50	11,24±0,33	0,43	0,038
Hg ²⁺	3,87	3,90±0,15	0,19	0,049
Bi ³⁺	5,40	5,42±0,12	0,15	0,029

Металл катионларининг аралаш эритмаларда кислота-асосли потенциометрик титрлаш натижалари

($n=9$, $\bar{x} \pm \Delta x$, $P=0,95$)

2-жадвал

Эритувчилар	Эритувчи таркиби %	ϵ	Металл катионлари	Олинган, мг	Аниқланган, мг	S	S _r
МГК-вода	90:10	-	Pb ²⁺	16,25	16,33±0,12	0,15	0,009
МПК-вода	90:10	-	Pb ²⁺	16,25	16,36±0,20	0,26	0,016
			Cd ²⁺	11,50	11,15±0,18	0,23	0,021
Пропанол-2-вода	90:10	24,3	Cd ²⁺	11,50	11,21±0,20	0,26	0,023
			Bi ³⁺	2,54	2,56±0,09	0,12	0,046
			Hg ²⁺	2,10	2,05±0,09	0,12	0,057
Пропанол-1	90:10	25,6	Pb ²⁺	16,25	16,34±0,14	0,18	0,011
				32,50	32,53±0,06	0,08	0,002
Амиловый спирт-вода	90:10	20,8	Cd ²⁺	11,50	11,16±0,20	0,26	0,023
			Pb ²⁺	16,25	16,34±0,02	0,03	0,001

Изоамиловый спирт-вода	90:10	21,1	Cd ²⁺	11,50	11,36±0,21	0,27	0,024
			Hg ²⁺	2,10	2,12±0,07	0,09	0,043
Бутанол-1-вода	90:10	23,8	Bi ³⁺	3,72	3,70±0,19	0,25	0,067
			Hg ²⁺	2,10	2,15±0,07	0,09	0,042
ДМФА-вода	90:10	41,7	Bi ³⁺	2,05	2,03±0,04	0,05	0,025
Гексан-вода	90:10	9,5	Hg ²⁺	2,10	2,10±0,10	0,13	0,062

ХУЛОСА

1. Константаси аниқланган ва маълум бўлган текширилатган алоҳида олинган металл катионларининг калий этилат ва калий пропилатларнинг этанол ва пропанол-1даги эритмалари ҳамда калий ацетат эритмаси билан потенциометрик титрлаш имкониятлари кўрсатиб ўтилди.

2. Текширилган моддаларнинг кислоталик константаси ва муҳитнинг диэлектрик ўтказувчанлик кўрсаткичи билан ўзаро чизиқли боғлиқлиги исботланди. Муҳит диэлектрик ўтказувчанлик кўрсаткичининг пасайиши эвазига келтирилган металл катионларининг кислоталик кучи бўйича табақалаб титрлаш имкониятининг мавжудлиги кўрсатилди.

3. Ишлаб чиқилган кислота-асосли титриметрик таҳлил усуллари гўшт, сут маҳсулотлари, сув, тупроқ ва ўсимликлар каби турли хил табиий объектлардаги металл катионларини таҳлил қилиш учун қўлланилди.

REFERENCES

1. Крешков А.П. Аналитическая химия неводных растворов. М. химия.1980.256 с.
2. Крешкова А.П., Алдарова Н.Ш., Смолова Н.Т., Туровцева Г.В. // Журнал аналит. химии. 1970. Т.25, №7. С 1392-1397.
3. Худякова Т.А., Арбатский А.П. Кислотно-основые свойства электролитов и критерии их анализа. М: Химия, 1988. 62с.
4. Мчедлов-Петросян Н.О. Дифференцирование силы органических кислот в истинных и организованных растворах // Ж. аналит. Химии. 2006. Т.61, №3, С.329-330.
5. Orabi A.S., Azab H. A. Potentiometric determination of the apparent dissociation constant of 3-(cyclohexylamino)-1-propanesulfonic acid and 3-(cyclohexylamino)-2-hydroxy-1-propanesulfonic acid in various hydroorganic media // J/Chem Eng.Data. 1997. V.42. №6. P.1219-1223.
6. Палвонов Н.С. Электрометрические методы определения некоторых карбоновых и апротонных кислот в водных и



смешанных растворах. Дис....канд. хим. наук. -Т., 2012. С.62-67.

7. Файзуллаев О., Файзуллаев О.О. Титриметрическое определение свинца // Актуальные проблемы аналитической химии : Тез. докл. Всероссийск. конф. – М.: 2002. С. 32-33.

8. Крешков А.П. Аналитическая химия неводных растворов. –М.: Химия, 1982. 256 с.



USE AND DESIGN OF PALITE TOOLS IN AUTOCAD

Kurbonali Jurayev

Assistant of the Department of General Professional Sciences, Termez Institute of Engineering and Technology

qurbonaliJurayev2@gmail.com

ABSTRACT

3D computer modeling tools are in the spotlight nowadays, and it's no coincidence. Their use allows for high-quality design work and allows the user to quickly, efficiently, accurately draw and print drawings. This article suggests how to use AutoCAD tool palettes, which are a universal graphics system environment for designing computer modeling. This will make the project more beautiful and of good quality

Key words: 3D computer modeling, AutoCAD, tool palettes, commands, project.

INTRODUCTION

We know that today, along with many design programs, there are many users of AutoCAD. So the user wants the program they are using to be more convenient and easy. For this, standard drawings created by software developers will help. What are standard drawings? Standard drawings are drawings that the user uses many times and often does not change. There is no point in redrawing these drawings and it takes a lot of time. So to prevent this and make it easier for the user, the developers will install standard drawings ready for the program. These drawings have been helping users in many areas for many years. These areas include the engineering industry, architecture, electricity, mechanics and telecommunications. But not everyone uses these drawings or knows they exist. This article provides tips and suggestions to users on how to solve the same problems.

MATERIAL AND METHODS

AutoCAD is a computer-aided design system, which is the world's leading graphic software for 2D and 3D design, developed by the American company AutoDESK. AutoCAD is an acronym for Automatic Computer Aided Designer. The scope of AutoCAD is extremely wide. In the field of construction and architecture, AutoCAD tools allow you to create plans, facades (Fig. B.1, b), sections of buildings, diagrams of heating, ventilation, air conditioning, water supply and sewage systems, as well as design urban and industrial facilities located on a significant territory (Fig. B.1, a), create drawings in the field of landscape design and drawings of terrain plans, general plans.

In the field of mechanical engineering, electrical engineering, radio engineering, AutoCAD tools are used to build orthogonal drawings of products of any complexity, create radio and electrical circuits. Mastering the principles of drawing and editing graphic 2D and 3D primitives in AutoCAD will allow the user to select and master other software products developed by AutoDESK:



AutoCAD Electrical, AutoCAD Mechanical, AutoCAD Architecture, AutoCAD MEP, and more.[1]

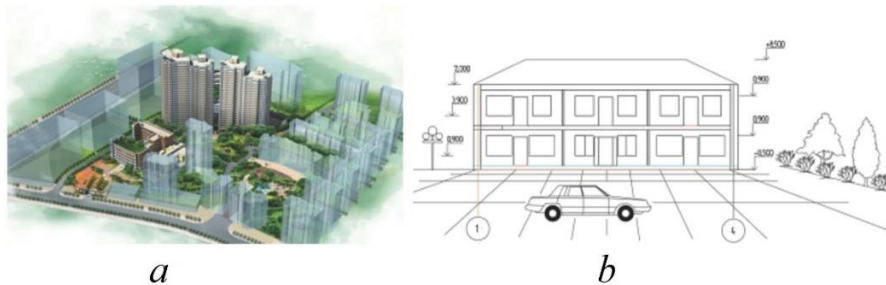
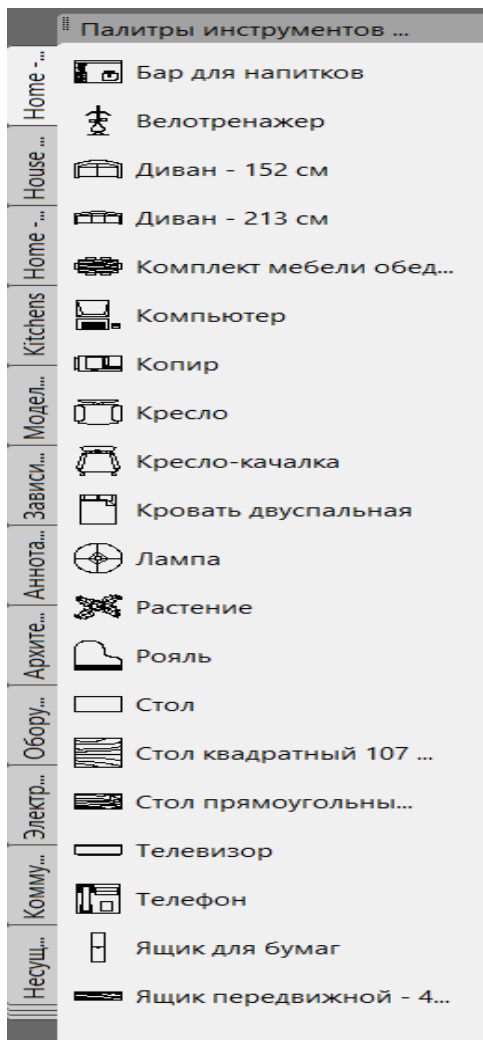


Figure 1. Using the AutoCAD program to create various images: a - design of town-planning objects located on a large territory; b - building facade with entourage

RESULTS AND DISCUSSIONS



2-Figure. Palette tools panel

As you can see in the resulting menu, there are several types of standard drawings.

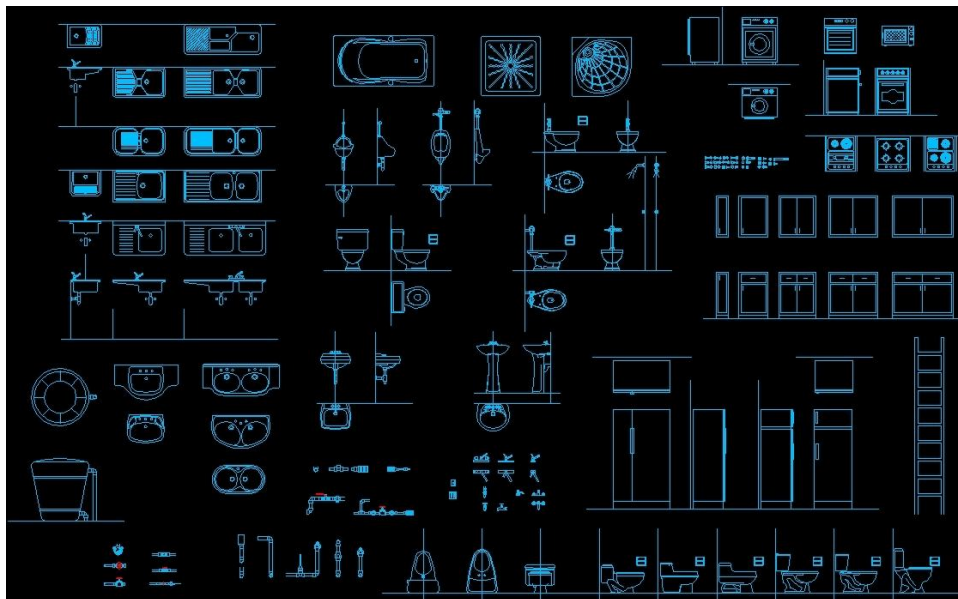
Home is a section with standard drawings of home appliances.

House is a section with standard drawings of house and yard construction.

Kitchens is a department of standard drawings of kitchen appliances.

Mechanical is a section of mechanical standard detail drawings.

Electrical - There is a section for electrical standard detail drawings and a number of other sections, which contain many standard drawings and are user-friendly.

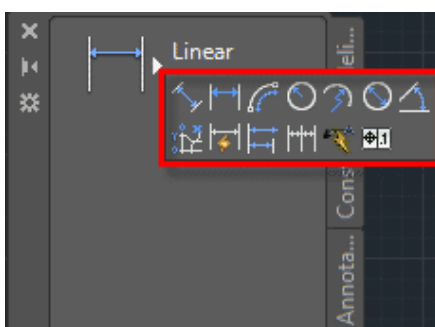


3-Figure. Standard drawings in the Palette tools[3]

The standard drawings we reviewed below are AutoCAD materials that will be available on your computer from the moment you install them. Don't be upset if the standard drawing you want to use is not in this list, because you can add any drawing or set of drawings you need to the program as a standard and use it anytime .

Adding Tools to Palette: Now you are ready to add your custom objects in the tool palette. In this article, I will show you how to add dimension style and block to the palette and you can add other objects using similar methods.

Open the drawing containing required dimension style and block. Make sure you have made at least one dimension with the dimension style which you want to add to the palette. Click on the dimension made with your custom dimension style then drag and drop it on the tool palette.

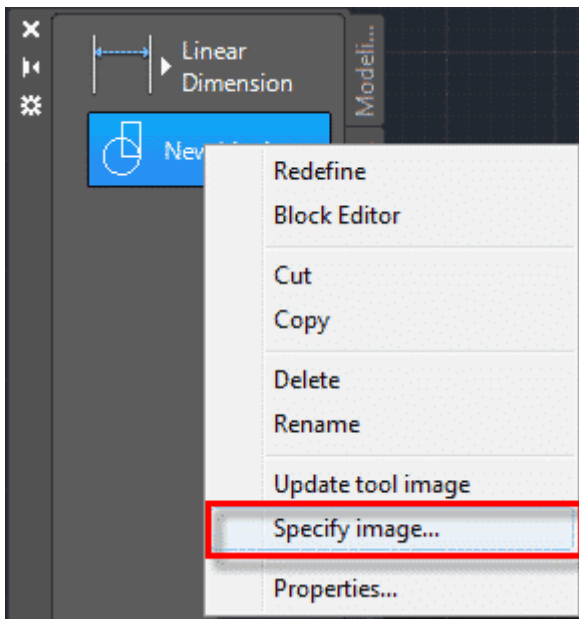


A new tool will be added to the palette and name of the tool will be same as the name of dimension used. Right click on the tool select rename from the contextual menu and give your tool a new name.

Although you will see only single dimension type added to the palette but when you click on the arrow beside that dimension tool on palette all other dimension options will appear and you can select any dimension command from that palette.

In a similar way drag and drop block from your drawing to the tool palette but make sure your drawing is saved before adding blocks to the palette.

To remove any tool from palette right-click on it and select delete from the contextual menu. Do not delete the drawing containing the block of tool palette otherwise the block will become inaccessible.

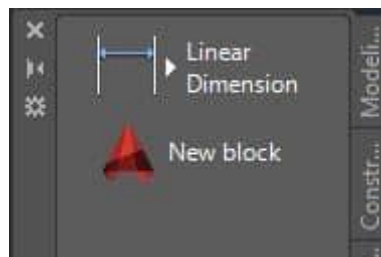


for my custom block, after modification, the

Adding custom icon to tools on the Palette: You can add your own custom icon to the tool to give it a personal look. For that, you need an image in jpg, png, tiff, BMP or gif format. Right click on the tool for which you want to change the icon and select Specify image option from the contextual menu.

A new dialog box for selecting an image will appear with columns for selecting images for the light and dark theme. Select browse and locate image which you want to use for icon and click OK to close the specify images dialog box. Repeat the process for both light and dark theme images.

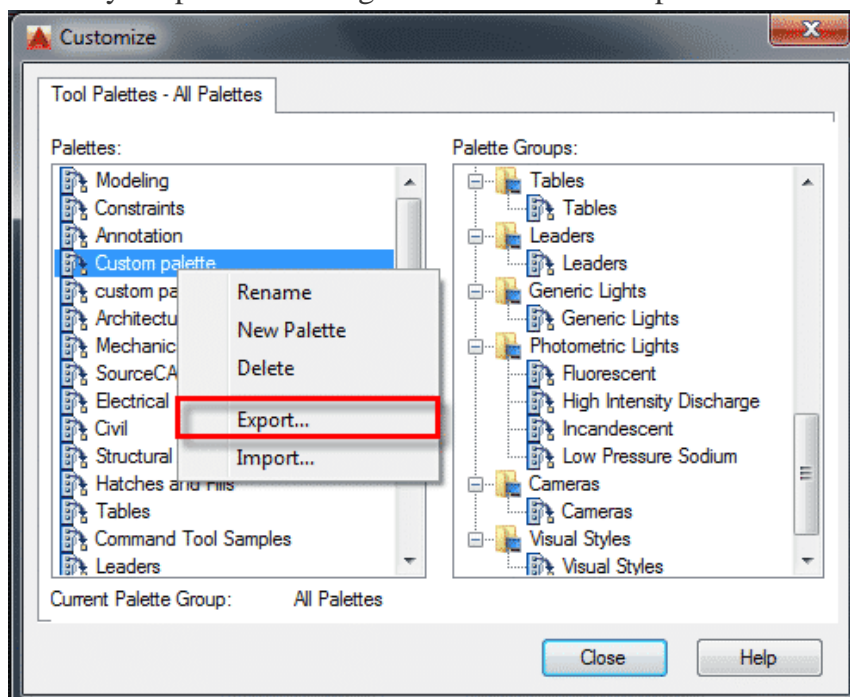
I am using AutoCAD logo in PNG format tool looks like this.



Exporting and importing tool export this tool palette in a transferable also include this tool palette in the archive exporting this tool palette right-click in the palette and select customize palettes from the contextual menu. Alternatively, you can also use CUSTOMIZE command.

palette: You can format or you can or e-transmit. For blank area of tool

A new window will pop up with the list of all tool palettes listed on the left side of this window. Select your palette then right click and select export from the contextual menu.



A window will pop up where you need to specify a location for saving your tool palette or XTP file then click on save.

For importing any tool palette open customize window and right click on any tool from palettes panel of customize window and select import from the contextual menu. A new import palette window will pop up, locate your XTP file and click on open. Your new palette will be added to the list of existing palettes.[4]

CONCLUSION

At a time when the times are rapidly evolving, design work has also begun to move forward with considerable innovation and change. Among these innovations, it is safe to say that the development of working drawings using modern computers, rather than manual ones, has created a real convenience for designers. And the number of such programs is growing day by day. These include AutoCAD, Compass 3D, Solid Works, NX, Teflex. AutoCAD currently ranks high in terms of number of users and software excellence. Therefore, it is clear that a more thorough study of this program will be useful for AutoCAD users. This article gives a number of recommendations to users for this purpose.

REFERENCES

1. T. I. Kirillova, S. A. Porotnikova, N. V. Semenova. AutoCAD 2018 Computer Graphics: Tutorial. Yekaterinburg: Ural Publishing House. 2019. - 224 p.
2. Poleshchuk N. N. Tutorial AutoCAD 2014. - St. Petersburg: BHV-Petersburg, 2014. - 464 p.: ill. - (Tutorial)
3. <https://www.onlinecad.net/>
4. <https://www.thesourcecad.com/>



BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARINING MA`NODOSH VA ZID MA`NOLI SO`ZLAR YORDAMIDA OG`ZAKI NUTQINI O`STIRISHDA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI

Aziza Hatamjon qizi Jonibekova

Guliston davlat universiteti ta`lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi yo`nalishi
2-kurs magistranti (Guliston shahar 3-umumta`lim maktabi)
jonibekovaaziza29@gmail.com

Saodat Ulug`bek qizi Xaitmamatova

Guliston Davlat Universiteti Ta`lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi yo`nalishi 2-
kurs magistranti (Guliston shahar 17-umumta`lim maktabi)
xaitmamatovasaodat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada boshlang`ich sinf ona tili darslarida o`quvchilarning so`z boyligini interfaol usullardan foydalanib oshirish haqida berilgan. Shuningdek, interfaol usullar haqida batafsil ma`lumotlar berilgan.

Kalit so`zlar: boshlang`ich sinf, ona tili, interfaol, usul, so`z boyligi, axborot kommunikatsion texnologiyalar, didaktik o`yin, sinonim, antonim, so`z ma`nosi.

ABSTRACT

This article is about increasing students' vocabulary in primary school lessons using interactive methods is also provided.

Keywords: primary school, mother tongue, interactive, methods, vocabulary, information and communication technologies, didactic game, synonym, antonym, word meaning.

KIRISH

Yangi O`zbekistonning kelajagi yosh avlod qo`lida ekanligi hech kimga sir emas albatta. O`zbekiston Respublikasida umumiy o`rta va maktabdan tashqari ta`lim tizimini isloh qilishning ustuvor yo`nalishlarini belgilash, o`ziga kelayotgan yosh avlodni ma`naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatdan yangi darajaga ko`tarish, o`quv-tarbiya jarayoniga ta`limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida 2019-yil 29-aprelda O`zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5712-sonli "Xalq



ta`limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to`g`risida”gi farmoni qabul qilindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi “O`zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora tadbirlari to`g`risida”gi Farmoni ijrosini ta`minlash maqsadida “2020-2030-yillarda o`zbek tilini rivojlantirish hamda til siyosatini takomillashtirish konsepsiyasi” qabul qilindi. Bu mamalakatdagi davlat tili to`g`risidagi qonunchilikni takomillashtirish va o`zbek tilining xalqimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi va xalqaro miqyosdagi obro` - e`tiborini oshirishga xizmat qiladi.

Respublikamiz uzluksiz ta`lim tizimida umumiy o`rta ta`lim asosiy tayanch bosqich bo`lib, bu borada o`zbek tilidan o`quvchilarga kundalik ijtimoiy hayotda davlat tilida og`zaki va yozma muloqot olib bora olishlariga qaratilgan tayanch bilimlar beriladi va o`qitishning kommunikativ - nutqiy tamoyili asosida o`quvchilarda o`zbek tili bo`yicha egallagan bilim va ko`nikmalarni muloqot faoliyati jarayonida qo`llash malakasi shakllantiriladi.

Boshlang`ich sinflarda o`tiladigan ona tili, matematika, o`qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o`z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko`ra ta`lim tizimida alohida o`rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta`limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang`ich ta`lim darslariga o`quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e`tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang`ich sinflardan «dars» degan muqaddas so`zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o`quvchilarni darsga bo`lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o`qituvchilar turli didaktik o`yinlardan foydalanishmoqda.

Har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta`milaydigan yosh avlodning sog`lom va barkamol bo`lib yetishi hal qiluvchi o`rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko`lami va samarasini yanada oshirishda har tomonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni puxta egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz.

Biz o`z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug` maqsadni qo`yar ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug`beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratib berishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta`lim va tarbiyani rivojlantirish , sog`lom turmush tarzini qaror



toptirish, lim-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim.

Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga kata maqsadlarni qo'yib, ularga erishishlari uchunkeng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish – barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo'lishi zarur. Shundagina farzandlarimiz xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro'yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi.

Shu maqsadda “Yangi O'zbekiston – maktabdan ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi”, degan g'oya asosida keng ko'lamlı islohotlarni amalga oshiramiz.

Yangi asr o'qituvchisini tayyorlashda uning pedagogik-psixologik va intellektual salohiyat bo'yicha chuqur bilimga egaligi, innovatsion ta'lim texnologiyalari, ta'limning interfaol usullari va ilg'or samarali metodlariga oid ijodiy faollikni oshirishning samarali usullaridan xabardor bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti “Xalq ta'limi tizimidagi maktabdan tashqari ta'lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarorida jismonan sog'lom, ma'nan yetuk, mustaqil fikrlaydigan, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega Vatanimizning taqdiri va keljagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan barkamol yosh avlodni tarbiyalash hamda voyaga yetkazish uchun mamlakatimizda keng ko'lamlı ishlar olib borilishi lozimligini ta'kidlagan.

Hozirgi o'zbek adabiy tili ulkan lug'at boyligiga ega. Besh jildlik «O'zbek tilining izohli lug'ati» da 80000 dan ortiq so'z va so'z birikmasi berilgan bo'lib, bular umumiy qo'llaniladiganlaridir. Bunga o'zbek tilida nashr etilgan turli terminologik lug'atlarda, o'zbek tili sinonimlari, antonimlari, frazeologik lug'atlarida va turli izohli lug'atlarda berilgan so'zlar qo'shilsa, lug'at boyligi yana ming-minglab oshadi. Bulardan tashqari, juda ko'p so'zlar ko'p ma'noni bildiradi. Masalan, shu izohli lug'atda bosh so'zining 40 dan ortiq asosiy va frazeologizm bilan bog'langan ma'noda ishlatilishi berilgan.

Maktabda nutq o'stirishning muhim vazifalaridan biri lug'at ustida ishlashni yaxshilash, tartibga solish, uning asosiy yo'nalishlarini ajratish va asoslash, o'quvchilarning lug'atini boyitish jarayonini boshqarish hisoblanadi.

Maktabda lug'at ustida ishlash metodikasi to'rt asosiy yo'nalishni ko'zda tutadi:

1. O'quvchilar lug'atini boyitish, ya'ni yangi so'zlarni, shuningdek, bolalar lug'atida bo'lgan ayrim so'zlarning

yangi ma'nolarini o'zlashtirish. Ona tilining lug'at boyligini bilib olish uchun o'quvchi o'z lug'atiga har kuni 8-10 ta yangi so'zni, shu jumladan, ona tili darslarida 4-6 so'zni qo'shishi, ya'ni shu so'zlar ma'nosini o'zlashtirishi lozim.

2. O'quvchilar lug'atiga aniqlik kiritish. Bu ichiga quyidagilarni oladi:

1) o'quvchi puxta o'zlashtirmagan so'zlarning ma'nosini to'liq o'zlashtirish, ya'ni shu so'zlarni matnga kiritish, ma'nosi yaqin so'zlarga qiyoslash, antonim tanlash yo'llari bilan ularning ma'nosiga aniqlik kiritish; 2) so'zning kinoyali ma'nosini, ko'p ma'noli so'zlarni o'zlashtirish; 3) so'zlarning sinonimlarini, sinonim so'zlarning ma'no qirralarini o'zlashtirish; 4) ayrim frazeologik birliklarning ma'nosini o'zlashtirish.

3. Lug'atni faollashtirish, ya'ni o'quvchilar ma'nosini tushunadigan, ammo o'z nutq faoliyatida ishlatmaydigan, nafaol lug'atidagi so'zlarni faol lug'atiga o'tkazish. Buning uchun shu so'zlar ishtirokida so'z birikmasi va gaplar tuziladi, ular o'qiganlarni qayta hikoyalash, suhbat, bayon va inshoda ishlatiladi.

4. Adabiy tilda ishlatilmaydigan so'zlarni o'quvchilar faol lug'atidan nafaol lug'atiga o'tkazish. Bunday so'zlarga bolalarning nutq muhiti ta'sirida o'zlashib qolgan adabiy til me'yoriga kirmaydigan, ayrim adabiy asar va so'zlashuv tilida qo'llanadigan sodda so'z va iboralar, sheva va ijtimoiy guruhga oid so'zlar kiradi. Adabiy til me'yori degan tushunchani o'zlashtirgach, o'quvchilar yuqorida izohlangan so'zlar o'rniga adabiy tildagi so'zlardan foydalana boshlaydilar. Adabiy tilga oid malakalari mustahkamlangan sayin shevaga, jargonga oid so'zlar, so'zlashuv tilida ishlatiladigan sodda so'z va iboralar o'quvchilarning faol lug'atidan chiqib keta boshlaydi.

O'quvchilar lug'ati quyidagi manbalar asosida boyitiladi va takomillashtiriladi:

1. Atrofni o'rab olgan muhitni: tabiatni, kishilarning hayoti va mehnat faoliyati, bolalarniig o'yini va o'qish faoliyatini, kattalar bilan munosabatni kuzatish. Tabiat qo'yniga, turli joylarga, muassasalarga ekskursiya vaqtida bolalar narsa va hodisalarni kuzatish bilan ko'pgina yangi nom va iboralarni o'rganadilar. Bu ekskursiyalar yuzasidan o'tkazilgan suhbat vaqtida ularning bilimi chuqurlashtiriladi, ayrim so'zlar ma'nosiga aniqlik kiritiladi.

O'quvchilar lug'atini va nutqini boyitishda eng ishonarli manba badiiy asarlar hisoblanadi. O'qish darslarida o'quvchilar Oybek, H. Olimjon, M. SHayxzoda, G'. G'ulom, H. Hakimzoda Niyoziy, Zulfiya, Uyg'un, A. Qahhor, P. Mo'min, Q. Muhammadiy, SH. Sa'dulla, Z. Diyor kabi ko'pgina so'z ustalarining asarlarini o'qiydilar. O'zbek tilini yuksak badiiy

obrazlar yordamida o'zlashtiradilar. O'qish darsida bolalar lug'ati ma'lum mavzularga oid so'zlar hisobiga ham boyiydi. Ular lug'atiga axloqiy tushunchalarni ifodalovchi yoqimtoy, shirinso'z, mehribon, haqqoniy, botir, mard, jasur, mehnatsevar kabi ko'pgina so'zlar qo'shiladi. Matn ustida ishlash jarayonida ko'p ma'noli so'zlar, sinonimlar, ko'chma ma'noda ishlataladigan so'zlarni, ba'zi frazeologik birikmalarni bilib oladilar.

Bolalar mustaqil o'qishga o'rganganlaridan keyin ular lug'atiga kitob, gazeta, jurnal materiallari katta ta'sir qiladi. Shuning uchun ham sinfdan tashqari mustaqil o'qish va unga rahbarlik shakllari o'quvchilar lug'atini boyitishning, nutqini o'stirishning eng muhim manbalaridan hisoblanadi.

Maxsus mashqlar yordamida grammatika va imloni o'rganish darslari ko'pgina so'z va atamalarni o'zlashtirishga yordam beradi, o'quvchilar predmet, belgi, harakat, sanoq, tartib ifodalaydigan so'zlarni bilib oladilar. Bu darslarda o'quvchilar lug'ati tartibga solinadi, so'z turkumlarini o'rganish jarayonida guruhlanadi, so'z tarkibi, so'z yasalishi, so'zlarning o'zgarishini o'rganish bilan esa lug'atga aniqlik kiritiladi; ular o'rgangan so'zlaridan o'z nutqlarida foydalana boshlaydilar, natijada lug'atlari faollashadi. O'quvchilar lug'ati maxsus lug'aviy-mantiqiy mashqlar yordamida ham boyiydi, tartibga tushadi. Bulardan tashqari, kinofilm va televizor eshittirishlarining matnlari, o'qituvchi va boshqa maktab hamda maktabdan tashqari muassasalar xodimlarining nutqlari ham o'quvchilar lug'atini boyitish va takomillashtirish manbalari hisoblanadi.

Lug'atni boyitishda turli lug'atlar juda foydali qo'llanmadir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun «Imlo lug'ati» mavjud. O'qituvchi ma'lumot uchun ham, material tanlash uchun ham turli lug'atlardan o'zbek tilining sinonimlar, antonimlar, frazeologik lug'atlaridan, turli terminologik lug'atlardan muvaffaqiyatli foydalanadi. So'zlarning ma'nosini tushuntirish o'quvchilar lug'atini boyitadi, nutqini o'stiradi. Boshlang'ich sinflarda o'qitiladigan fanlarning atamaları ham tushuntirilishi lozim bo'lgan so'zlar qatoriga kiritiladi. Atamalarning ma'nosini tushuntirish mazkur so'z anglatgan tushunchani yaxshi fahmlab olishga yordam beradi. Masalan, predmet atamasining ma'nosini tushuntirish bilan o'quvchilar predmet keng ma'noda qo'llanishini, tabiatdagi barcha narsa, hodisa, tushunchalar predmet deyilishini bilib oladilar. Bu ot, sifat, son, fe'l kabi atamalarni tez fahmlab olishda ularga yordam beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Soʻzning maʼnosini tushuntirish juda kam vaqt olishi va darsning asosiy mavzusidan oʻquvchilar diqqatini chalgʻitmasligi kerak. Buning uchun oʻqituvchi har bir darsga tayyorlanish jarayonida maʼnosi tushuntirilishi lozim boʻlgan soʻzlarni, uni tushuntirishning eng qulay usullarini va darsning qaysi oʻrnida tushuntirishni belgilab oladi.

Oʻqish kitoblaridagi matnlarda birinchi marta uchragan, bolalar maʼnosini bilmaydigan ayrim soʻzlar matnni oʻqishdan oldin tushuntiriladi. Matnni oʻqish jarayonida soʻz maʼnosini tushuntirishga chek qoʻyish kerak. Agar biror soʻzni matnni oʻqish vaqtida tushuntirish zaruriyati tugʻilsa, matn mazmunidan oʻquvchilar diqqatini chalgʻitmagan holda shu soʻz maʼnosi qisqacha tushuntiriladi. Koʻchma maʼnoda ishlatilgan obrazli soʻzlar va badiiy nutq oborotlari matn oʻqilgandan keyin tushuntiriladi, chunki ularning maʼnosi matn mazmunidan, kontekstdan yaxshi tushuniladi. Ayniqsa, masallar oʻqilganda, undagi koʻchma maʼnoda ishlatilgan soʻzlarni asarni oʻqishdan oldin yoki oʻqish jarayonida tushuntirib boʻlmaydi.

Metodikada soʻzlarni tushuntirishning quyidagi usullaridan foydalaniladi:

1. Soʻzni kontekst asosida tushuntirish. Bunda oʻquvchilar tushunmaydigan soʻz ularga tushunarli soʻzlar qoʻllangan gap (yoki matn) yordamida tushuntiriladi.

2. Soʻz maʼnosini lugʻatdan va oʻqish kitoblaridagi matn ostida berilgan izohdan foydalanib tushuntirish. Bunda oʻquvchilarni izohdan mustaqil foydalanib, soʻz maʼnosini mustaqil tushunib olishga oʻrgatish muhim ahamiyatga ega.

3. Soʻz maʼnosini shu soʻzning maʼnodoshi yordamida tushuntirish. Masalan, sabo – shabada, mudofaa himoya, sozanda – musiqachi, diyor – vatan, inshoot – bino, samo - osmon kabi soʻzlarni sinonimlarini tanlash bilan tushuntirganda, shu soʻzning stilistik (uslubiy) ahamiyatini ham koʻrsatish zarur.

4. Tanish boʻlmagan soʻz bilan ifodalangan tushunchani tanish boʻlgan soʻz bilan ifodalangan tushunchaga (uning antonimiga) taqqoslash orqali tushuntirish. Masalan, ishchan tushunchasini dangasa tushunchasiga, rostgoʻy soʻzini yolgʻonchi soʻziga taqqoslab tushuntirish mumkin.

5. Soʻzni oʻzigayaqin boʻlgan tushuncha bilan, yaʼni boshqacha ifoda etish bilan tushuntirish. Bunda tushuntiriladigan soʻzning izohi qisqa va aniq boʻlishi kerak. Masalan, oʻzboshimchalik – oʻz xohishicha

ish tutish, ishni oʻzi xohlaganicha bajarish; mutaxassis – biror

hunar egasi; shunqor – uzoq uchadigan ko'zi o'tkir qush; mesh – mol terisidan tikilgan idish; guldon – gul solib qo'yiladigan idish va boshq.

Ba'zi so'zlar ularning vazifasini izohlash orqali tushuntiriladi. Masalan, kombayn – bir vaqtning o'zida donni o'radigan, yanchadigan, tozalaydigan qishloq xo'jalik mashinasi; ekskavator - bir vaqtning o'zida yerni qazib tuproqni yuk tashuvchi mashinaga ortib beradigan mashina; aerodrom -samolyotlar turadigan, uchib ketadigan yoki kelib qo'nadigan joy va hok.

6.So'zni predmetning asosiy belgisini izohlash orqali tushuntirish. Masalan, yantoq – suvsiz joyda o'sadigan ninasimon tikanli o'simlik; akula – okeanlarda yashaydigan juda katta yirtqich baliq va boshq.

7.Axloqiy, mavhum tushunchalarni ifoda etuvchi so'zlarning ma'nosini misollar yordamida tushuntirish. Buning uchun o'quvchilar o'rgangan badiiy asardan axloqiy fazilatga ega bo'lgan asar qahramonining qilgan ishlari tahlil qilinadi.

So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. So'z va so'z birikmasi aniq narsalarni, mavhum tushunchalarni, hissiyotni ifodalaydi. Tilda mavjud bo'lgan barcha so'z va iboralarning yig'indisi *lug'at tarkibi* yoki *leksika* deyiladi. Leksikologiya o'zbek tilining lug'at tarkibini o'rganadigan bo'limdir. Leksikologiya lug'at tarkibidagi so'zlarning nutqda ma'no ifodalash xususiyati, qo'llanish faolligi, boyib borishi, ba'zi so'zlarning eskirib, iste'moldan chiqib ketishi, ma'no ko'chish hodisasi kabilarni o'rganadi. Shu sababli leksikologiya lug'at ustida ishlash metodikasining lingvistik asosi hisoblanadi. Har qanday nutqiy bayon grammatik jihatdan o'zaro bog'langan, mazmunga mos so'z va so'z birikmalarining ma'lum izchillikda joylashtirilishidan tuziladi. Kishining lug'ati qanchalik boy va rivojlangan bo'lsa, uning nutqi ham shunchalik boy bo'ladi; o'z fikrini aniq va ifodali bayon etishiga keng imkoniyat yaratiladi. Shuning uchun lug'atning boyligi, xilma-xilligi, harakatchanligi metodikada nutqni muvaffaqiyatli o'stirishning muhim sharti hisoblanadi.

Metod aslida yunoncha “metodos” so'zidan olingan bo'lib, “bilish va tadqiqot yo'li”, “nazariya”, “ta'limot” kabi ma'nolarni bildiradi, voqelikni amaliy va nazariy egallash, o'zlashtirish, o'rganish, bilish uchun yo'l-yo'riqlar, usullar majmuasi, falsafiy bilimlarni yaratish va asoslash usuli. Metodning kelib chiqish tarixi kishilarning amaliy faoliyatiga borib taqaladi. Biror ishni bajarish metodini egallagan kishi shu ishni boshqalarga nisbatan oson, tez va soz bajara oladi.

Metodikani egallamagan inson esa ko'p vaqt va kuch sarflaydi. Metod o'z mazmun jihatidan amaliy yoki nazariy shaklda bo'lishi

mumkin. Insonning amaliy faoliyatiga oid metodlar ham voqelikka hos boʻlgan qonuniyatlarni anglab yetish, bilib olishiga borib taqaladi. Inson dastlab atrofidagi narsa va hodisalarni kuzatish, ularni bir-biriga taqqoslash, oʻxshatish, farq qilish asosida voqelik haqida bilimlarni toʻplab boradi. Fan metodlarining asosiy mazmunini amaliyotda sinalgan ilmiy nazariyalar tashkil etadi. Har qanday ilmiy nazariya mohiyati jihatidan metod funksiyasiga egadir. Metod oʻz navbatida, yangi ilmiy nazariyalar va qonuniyatlarning ochilishiga vosita boʻladi. Oʻrta osiyo olimlaridan Farobiy, Xorazmiy, Beruniy, Ibn Sino va boshqalarfan metodlarini rivojlantirganlar. Xorazmiy olimlarni uchga boʻlib, ularning bir qismini ilmiy kashfiyotlarni ochishda qoʻllaniladigan yoʻl-yoʻriq va usullarni ishlab chiqib boshqa olimlarning ilmiy izlanishlarini osonlashtiradi, deb yozganida, aynan shu metodlarni ishlab chiquvchi olimlarni nazarda tutgan. Yaqin davr Yevropa faylasuf olimlari ham metod taraqqiyotiga salmoqli hissa qoʻshishdi. F.Bekon, G.Galiley, R.Dekart, G. Leybnits singari faylasuflar metodlar haqida maxsus asarlar ham yozishgan.

Hozirgi zamon fanlarida koʻplab umumiy, xususiy ilmiy metodlar qoʻllaniladi. Zamonaviy ilmiy metodlar tadqiqotchilarga dunyo sir-asrorlarini ochishda yordam bermoqda. Ona tilini oʻqitishda foydalaniladigan metodlarga psixologlar oʻzgacha munosabatda boʻldilar. Proffesor V.A.Artemovning fikricha psixalogiya metodika uchun material beradi. Metodika oʻqituvchining qaanday dars oʻtishini oʻrganadi. Psixalogiya esa, oʻquvchilarning bu predmetni qanday oʻzlashtirib olayotganliklari bilan shugʻullanadi. Lenin, bu fikrga toʻla qoshilib boʻlmaydi. Chunki oʻqituvchi dars berish jarayonida, oʻquvchi esa oʻzlashtirish davrida maʼlum ruhiy jarayon va holatlarni boshdan kechiradilar, ular xohlaydilar, yoʻqmi psixalogiyaning qonunlariga roʻbaro boʻladilar va taʼsirlanadilar. Ona tili oʻqitish metodikasi didaktika bilan uygʻun, oʻzaro bogʻlangan holda rivojlanib kelgan. Barcha oʻquv fanlarining oʻqitish nazariyalari didaktika faniga asoslanishi, undan ilmiy ozuqa olishi barchamizga maʼlum. Ona tilini oʻqitish ham didaktikaga asoslanadi.

Boshlangʻich sinf ona tili darslarida oʻquvchilarga oʻzbek tilini oʻrgatish, ona tilini egallash, yaʼni nutqni, oʻqish va yozishni, grammatika va imloni oʻrgatishi uchun oʻqituvchi metodika bulan yaxshi qurollangan boʻlishi kerak. Oʻqish va yozishga oʻrgatishda bilim va koʻnikmalarning shakllanishi jarayonida oʻquvchilar duch keladigan qiyinchiliklarni oldindan koʻra bilishi, xatolarning sababini tahlil qilishi, ularning yana takrorlanishinnig oldini olishi va toʻgʻirlashga yordam beradigan metodlardan foydalanishi kerak. Ona tilidan beriladigan oʻquv materialini oʻquvchilar aniq tushunishi va puxta oʻzlashtirishiga, ulardan olgan bilimlarini amaliyotda



qiyinchiliklarsiz qo'llay olishlari va o'quvchilarning umumiy taraqqiyotiga, ya'ni ularning zehnini, xotirasini, kuzatuvchanligini, yodda saqlashini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy o'ylashini, nutqini o'stirishga yordam beradigan metod va vositalardan o'z o'rnida unumli foydalana olishi kerak.

Fanlarning o'qitilishiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi uchun metodlarning o'rnini juda kata. Hozirgi davrda ona tili fani bo'yicha o'quv dastur va rejalarni yangilash, o'qitishni sifat va mazmun jihatdan yanada takomillashtirishga alohida e'tabor qaratilmoqda. Maktab va akademik litsey til ta'limi jarayoni bugungi kunda birinchi navbatda kommunikativ yondashuv xususiyatlarini o'zida aks ettirmo'g'i darkor. Kommunikativ yondashuvga ko'ra nutq muayyan nutqiy maqsadni ro'yobga chiqarish, kimgadir axborot berib, kimdandir axborot olish, kim bilandir fikr almashish asosida harakatga keltiriladi. Buning uchun yoshlar nutq o'stirish mashqlari mobaynida muloqot madaniyatini o'zlashtirishlari, suhbatdoshiga ta'sir ko'rsatish layoqatini egallashlari lozim. Shuningdek, ushbu yondashuvning talabiga ko'ra maktab o'quvchilari ona tilini muomala-aralashuv taqazo etadigan, axborot olish ehtiyoji talab qiladigan darajada o'rganishi va egallashi zarur, qolaversa, shu tilning chinakam sohibiga aylanishlari uchun kommunikativ yondashuvning mazmun-mohiyati rus tili o'qitish metodikasida yetarlicha o'rganilgan. Metodist-olim O.O.Xarchenko o'z maqolasida bugungi rus tili darsliklari kommunikativ yondashuv asosida yaratilayotganligini uqtiradiva shunga ko'ra ham ta'limning nutqiy kommunikativ yo'nalganlik tamoyilini ajratish lozimligini ta'kidlaydi. Bu esa darslik bilan o'qituvchi ham, o'quvchi ham cheklanib qolishini oldini oladi va o'quvchi har bir fandan olgan bilim, malaka ko'nikmalarini hayotda o'zi mustaqil qo'llay olish imkonini beradi. Boshlang'ich sinflarda ona tili darslarining muhim vazifalaridan biri fikrni ifodalashda gapdan ongli foydalanish ko'nikmasini shakllantirish hisoblanadi.

Har bir pedagog shuni doim esda tutishi kerakki, dars o'quv tarbiya jarayonining asosiy formasidir. Hozirgi zamon tarbiyasining barcha jarayonlari o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va mustaqil ijod qilishga o'rgatishdan iboratdir.

Biz o'qituvchilar dars jarayonida birinchi navbatda o'quvchilardan fanlardan chuqur va mustahkam bilim berish bilan birga, ularda bilimga qiziqishni, mehnat qilishga ehtiyojni tarbiyalab borishni ko'zda tutamiz.

Hozirgi zamon darsi 3 ta maqsadni: ta'lim, tarbiya va rivojlantirish maqsadlarini ko'zda tutadi.

Hozirgi zamon darsiga qo'yiladigan eng muhim talablardan biri har bir darsda tanlanadigan mavzuning ilmiy asoslangan bo'lishidir, ya'ni darsdan ko'zlangan maqsad hamda o'quvchilar

imkoniyatini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, o`tiladigan mavzu bilan bog`lash o`quvchilarga beriladigan topshiriq va mustaqil ishlarni ketma-ketligini aniqlash, darsda kerak bo`ladigan jihozlarni belgilash va ko`rgazmali qurollar bilan boyitish, qo`shimcha axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darsda muammoli vaziyatni yaratishdir.

Darsga qo`yiladigan asosiy talablardan biri –ta`lim metodlari va usullarini bir-biri bilan mustahkam bog`lab olib borish samaradorligini oshirishdir.

Darsga qo`yiladigan asosiy talablardan yana biri - barcha didaktik vazifalar darsning o`zida hal etilishi, uyga beriladigan vazifalar o`quvchilarning darsda oladigan bilimlarining mantiqiy davomi bo`lishi kerak.

Dars davomida o`qituvchi o`quvchilarning jismoniy holatini, ijodkorligini, tez fikrlashlarini hisobga olishi kerak. O`tilgan har bir darsning o`quvchilar bilan birga tahlil qilib borilishi ham yaxshi natija beradi.

Eng asosiysi o`quvchi dars o`tishi innovatsion usullardan foydalansa maqsadga muvofiq bo`ladi.

O`zbekiston davlat ta`lim siyosatida o`qituvchining kasbiy tayyorgarligi, mahorati va bilimdonligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol usullarni darslarda qo`llay olishi, o`quvchiga puxta bilim berishi, erkin, ijodiy fikrlash ko`nikma, malakalarini hosil qila olishi zamon talablaridan biridir.

Interfaol ta`lim jarayonida dars o`quvchilarning o`zaro muloqotlari asosida amalga oshiriladi. Interaktiv ingliz so`zidan olingan bo`lib, «Interakt», ya`ni, Inter — bu «o`zaro», «akt» — harakat, ta`sir, faollik ma`nolarini bildiradi.

Interfaol metod – ta`lim jarayonida o`qituvchi va o`quvchilar o`rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o`zaro harakati, ta`siri ostida bilimlarni o`zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo`llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Interfaollik – o`zaro faollik, harakat, ta`sirchanlik, o`quvchi-o`qituvchi, o`quvchi-o`quvchi (sub`yekt-sub`yekt) suhbatlarida sodir bo`ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi – o`quv jarayoni uchun eng qulay muhit vaziyat yaratish orqali o`quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritish, uni ehtiyoj, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarini ishga solishga muhit yaratadi. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda bironta ham o`quvchi chetda qolmay, eshitgan, o`qigan, ko`rgan bilgan fikr- mulohazalarini ochiq-oydin bildirish imkoniyatiga ega bo`ladilar. O`zaro fikr almashish jarayoni sodir bo`ladi. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o`zaro do`stona munosabatlar shakllanadi.

Interfaol metodlar o'z xususiyatiga ko'ra didaktik o'yinlar orqali, evristik (fikrlash, izlash, topish) suhbat-dars jarayonini loyihalash orqali, muammoli vaziyatni hosil qilish va yechish orqali, kreativ-ijodkorlik asosida, axborot kommunikatsion texnologiyalar yordamida amalga oshirish metodlarini o'z ichiga oladi.

Didaktik o'yinli metodlar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o'quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega. Bu metod o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof-muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni, qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

O'yin texnologiyalaridan tashqari interfaol metodlardan "Aqliy hujum", "6x6x6", "Bahs-munozara", "Savol bering", "Kichik guruhlarda ishlash", "Burchaklar metodi", "Kubiklar", "Pinbord", "Bumerang", "Skarabey", Roven diagrammalari", "Blits-o'yin", "Klaster", "Loyihalash", "Zanjir", "Insedent", "Sinkveyn", "Muzyorar", "Debat" kabilarni sanab o'tish mumkin. Bu metodlar sinfda o'rganiladigan mavzular yuzasidan muammoli vaziyatlarni yaratishga, mavzuni muhokama qilish asosida bahs – munozara orqali muammo yechimini topishda yaqindan yordam beradi.

Interfaol metodlar		
O'rganilayotgan metodlarni o'zlashtirishga dav'at qilish metodlari	Yangi materialni anglash metodlari	O'rganilganlarni fikrlashga imkon beruvchi metodlar
Erkin yozish Klaster Aqliy hujum B-B-B chizmasi Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi Semantik xususiyatlar tahlili	Semantik xususiyatlar tahlili B-B-B chizmasi O'qitish bo'yicha qo'llanma Bir-biriga o'rgatish Bir-biridan so'rash Ikki qismli kundaliklar Eng asosiy tushunchalar	Eng asosiy tushunchalar Takrorlash T-chizma Konseptual jadval Venn diagrammasi Nilufar guli Besh minutlik esse O'n minutlik esse

O'qitish jarayonlarida noan'anaviy ta'lim usullaridan: «Konferensiya darsi», seminar darsi, «Aralash darslar», «O'yinchoqlar yordamida dars o'tish», «Kasbga bog'lab dars o'tish», «Badiiy adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish», «Evrika(o'ylab top)»; ta'limning qiziqarli faol usullaridan: «Kichik va katta guruhlarda ishlash», «Rolli

o'yinlar», «Sahna ko'rinishi», «Krossvordlar yechish», «Zakovat savollari», «test sinov topshiriqlari», «Turli tarqatma materiallardan foydalanib dars o'tish», «Sinkveyn o'yinlari»; shuningdek, ta'limning innovatsion (yangi) usullari: «Modifikatsiyalashgan ta'lim», «Improvizasiya», «Aqliy hujum», «Debat», «tanqidiy tafakkurni rivojlantiruvchi usul», «Klaster usuli», «Muammoli vaziyat», «Muayyan holat, vaziyatni o'rganish, tahlil qilish», «Har kim har kimga o'rgatadi», «Nuqtai nazaring bo'lsin», «Multimedia vositalaridan foydalanish» va boshqalarni qo'llash muhimdir.

Shundan keyin "Aqliy hujum" metodini o'tkazishning bevosita shartlariga o'tish mumkin bo'ladi. ekranda: - maqsadlar, reja va qoidalar aks ettiriladi.

Bu tadbirlarni amalga oshirishga 10 daqiqagacha vaqt talab qilinadi.

XULOSA

Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'limning asosini tashkil yetadi. Hozirgi davr talabiga asosan har bir pedagog o'z mashg'ulotlarini yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil yetishi taqozo yetiladi. Shuning uchun har bir boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z mashg'ulotlarida o'quvchilarga chuqur bilim berishi uchun innovatsion metodlardan foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

"Aqliy hujum" metodining shiorini tanlash. Iloji boricha "Aqliy hujum"ning shioridan foydalangan ma'qul. Chunki aynan shu shior mutaxassislar komandasini g'oyalarning tezlik bilan tug'ilishiga jalb qiladi. Metodni o'tkazuvchi ekranda bir qancha shiorlarning variantlarini tavsiya qiladi. Masalan,

1. Biz masalani echamiz va muammolar qolmaydi!

2. Muammo o'ta murakkab, biz uni hal qilamiz!

3. Har qanday muammo yagona to'g'ri echimga ega. Agar biz uni topolmasak dahshat bo'ladi!

4. Har qilinmagan muammo asabni taranglashtiradi, kayfiyatni tushiradi, vijdonni qiynaydi. Vahima bizga yarashmaydi!

5. Muammolarni hal qilish ko'nikmasini shakllantiramiz!

Modellashtirish.

O'qitishning bu usuli o'z ichiga real hayotni qayta tiklash uchun ishlab chiqilgan moslama, asbob yoki vaziyatni o'z ichiga oladi.

Qo'llanilishi:

- turli vaziyatlarda kerak bo'ladigan ko'nikmalarni qo'llashda;

- oddiy va murakkab mehanik va elektrik asboblari yasashda, operativ ko`nikmalar va qaror qabul qilishni amalga oshirishda.
 - xavfli va kechiktirib bo`lmaydigan vaziyatlarda, boshqarish ko`nikmalarini mustahkamlashda;
 - ilgari o`rnatilgan printsiplarni real hayotiy vaziyatlarda qo`llashda.
- Afzalligi:
- o`quvchilar faolligi va jalb qilishning mustahkamlaydi;
 - eslab qolishni kuchaytiradi.

REFERENCES

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Xalq ta`limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to`g`risida”gi PF-5712-sonli farmoni
2. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi
3. A.Musurmanova va boshqalar. Umumiy pedagogika – Toshkent. Innovatsiya – Ziyo.2020.-194-bet
4. O`. Q. Tolipov va M. Usmonboyeva .Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari – Toshkent.Fan. 2006.-260bet
5. Karima Qosimova, Safo Matchonov, Xolida G`ulomova, Sharofat Yo`ldosheva, Sharafjon Sariyev “Ona tili o`qitish metodikasi”. T.: “Nosir”2009
6. Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Sa`dullo Quronov, Shokir Tursun. Ona tili va o`qish savodxonligi. 2-qism. darslik 2-sinf uchun. T.: 2021-120bet
7. Iroda Azimova, Klaraxon Mavlonova, Sa`dullo Quronov, Shokir Tursun. Ona tili va o`qish savodxonligi. 2-qism. 2-sinf uchun mashq daftari. T.: 80bet

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUV-KVEST TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY JIHATLARI

Nilufar Muhammadovna O'rinova

Farg'ona davlat universiteti dotsenti, p.f.n

Nodiraxon Jurayevna Muminova

Farg'ona davlat universiteti 1-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada "Kvest", "VebQuest" texnologiyasi tushunchalarining mohiyati va mazmuni, o'quv kvestining yaratishda olib borilgan tadqiqotlar, boshlang'ich sinflarda o'quv kvestlari texnologiyasidan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari yoritib berilgan. Shuningdek, o'quv kvestining texnologik xaritasi, uning turlari, afzalliklari va o'ziga xosliklari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: kvest texnologiyasi, metodika, universal o'quv faoliyati, interaktiv hikoya, onlayn va oflayn, kommunikatsiya.

KIRISH

Hozirgi globallashuv jarayonida yangi bilimlarning paydo bo'lish jarayoni tezlashmoqda. Ta'lim sifatini doimiy ravishda oshirish, raqamli texnologiyalarga o'tish bugungi kunda ta'limda eng dolzarb masalalardan hisoblanadi. Ushbu muammolarni hal qilishda axborot kompetensiyasi asosiy rol o'ynaydi. Zamonaviy bolalar axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli qurilmalar bilan to'yingan muhitda tug'iladi, rivojlanadi va o'qiydi. Aynan shuning uchun ham ta'limning birinchi bosqichidayoq yangi imkoniyatlar - internetning axborot salohiyatidan to'liq foydalanish zarur.

Biz bolalarni birinchi maktab kunlaridanoq turli xil ma'lumotlar manbalari bilan ishlashga o'rgatamiz, chunki hozirda matn, grafik, tovush, multimediya, raqamli ma'lumotlar bilan ishlash zarur meta-ta'lim mahoratiga aylandi.

O'qituvchilar ko'pincha ta'lim faoliyatining zamonaviy voqelikka mos kelishi uchun qanday tashkil qilish kerak degan muammoga duch kelishadi. Ana shunday pedagogik texnologiyalardan birini ta'lim izlanish texnologiyasi deb atash mumkin. Ushbu texnologiyalardan biri kvest hisoblanadi.

Kvestda ishtirok etish uning ishtirokchilari o'rtasida muloqotga bo'lgan ehtiyojni rag'batlantiradigan universal o'quv

faoliyatini shakllantirishga yordam beradi. Kvestlardan foydalanish o'qituvchiga o'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning an'anaviy shakllaridan voz kechish va ta'lim maydonini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Birinchi marta "kvest" tushunchasi o'tgan asrda kompyuter o'yinlarida paydo bo'lgan. O.V.Pankova, M.N.Kicherova, G.Z.Efimovalarning yozishlaricha, bu tushuncha onlayn va oflayn kompyuter o'yinlarining har xil turlarini nazarda tutadi. Bunda taqdim etilgan interaktiv hikoyada qahramon yoki qahramonlar bilan o'yinchi o'yinning istalgan vaqtida maqsadga erishish uchun, keyingi bosqichga o'tish uchun biror narsani izlash, qandaydir jumboqni hal qilish yoki muayyan vaziyatda yagona to'g'ri yechimni topish kerak [17, 9].

O'tgan asrning 90-yillari o'rtalarida B. Dodjem va T.Marchem (AQSh, San-Diego universiteti) ta'lim jarayonini takomillashtirish maqsadida veb-kvest texnologiyasi kontseptsiyasini ishlab chiqdilar. Universitet professori B. Dodjem tomonidan 1995 yilda "WebQuest" (veb-kvest) atamasi kiritildi. B. Dodjem o'quv jarayonida ma'lum bir qidiruv tizimidan foydalanishni taklif qildi, bunda oraliq bosqichlarni o'tish bilan vazifaning yechimini topish kerak edi, ularning har biri qandaydir harakatlarni bajarish yoki keyingi bosqichga kirish uchun kalit topishni talab qiladi. T.March L.S.Vigotskiyning "proksimal rivojlanish zonasi" haqidagi asarlariga asoslanib, veb-kvestni kognitiv psixologiya aspektida ko'rib chiqdi va veb-kvestni Internetdagi muhim manbalarga havolalardan foydalanadigan ta'lim tuzilmasi va tartibida aniq vazifa sifatida belgiladi. O'quvchilarda ma'lumotlarni izlash va o'zgartirish jarayonida yakka tartibda ham, guruhda ham ishlash ko'nikmasini shakllantirish maqsadida o'quvchilarni har qanday muammoni noaniq yechim bilan o'rganishga undadi.

B. Joge o'zining "QuestGarden" shaxsiy saytida 30 000 internet veb-kvest dizaynini taqdim etdi; Ushbu manba o'nta tilga (ispan, portugal, kalon, fransuz, nemis, italyan, golland, yunon, arab va indoneziya) tarjima qilingan.

VebQuest texnologiyasining mohiyati quyidagicha izohlanadi:

- Internet tarmog'ida u yoki bu o'quv topshiriqlarini bajaruvchi o'quvchilar ishlaydigan sayt (Y. S. Byxovskiy, G. S. Isakova, E. M. Shulgina, G. L. Shamatonova); [1,29]

- Internetda kerakli ma'lumotlarni izlash bilan ta'lim muammosini hal qilishga qaratilgan maxsus veb-sayt. Bu, albatta, yakuniy mahsulotni tayyorlash va ta'minlash uchun texnik



yordamni, shuningdek muammoli xarakterdagi didaktik vazifalarni o‘z ichiga olishi kerak (E.A. Igumnova, I.V Radetskaya);[5,6]

- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ya’ni, didaktik tuzilma bo‘lib, uning doirasida maxsus kompyuter dasturlari qo‘llanadi, qidiruv natijalarini bajarish va taqdim etish paytida Internetning axborot imkoniyatlari, aloqa ishtirokchilari o‘rtasida fikr almashish demakdir (A. A. Vlasova, Yu. N. Zarubina, A. A. Karavka, G. L. Shamatonova);[10,29]

- o‘qituvchi tomonidan yaratilgan interfaol ta’lim muhiti (T. A. Kuznetsova);

- o‘yin faoliyatining intellektual turi (G. Z. Efimova, M. N. Kicherova); [9]

- Internetning axborot resurslaridan foydalaniladigan rolli o‘yin elementlari bilan muammoli vazifa (A. V. Yakovenko)[30].

Bizni ushbu muammoga E. A. Igumnova, I. V. Radetskaya, M. V. Ilyushinaning nuqtai nazari qiziqtirdi, ular I. P. Ivanov tomonidan ishlab chiqilgan stantsiya o‘yinlari ko‘pincha "jonli" kvestlar deb ataladi, ammo stantsiyalar bo‘yicha o‘yin kvestdan bu yerda farq qiladi, degan fikrni olg‘a surdilar. Shunday ekan, kvestda vazifalar umumiy maqsad bilan birlashtirilgan va o‘zaro bog‘langan, oldingi vazifani bajarmasdan keyingi vazifani bajarish mumkin emas. Kvest o‘quvchiga hal qilinishi kerak bo‘lgan muammoni taqdim etadi[5].

Zamonaviy o‘quv jarayonida kvest texnologiyasini qo‘llashning nazariy va amaliy asoslari Ya. S. Byxovskiy, B. Dodge, G. Z. Efimova, G. S. Isakova, E. A. Igumnova, M. N. Kicherova, T.A. Kuznetsova, N.V. Nikolaeva, I.N. Sokol kabi olimlarning ilmiy faoliyatida o‘rganilgan.

Kvest ham guruh (3-5 kishi), ham individual ish uchun mo‘ljallangan bo‘lishi mumkin va maktab o‘quvchilari (Y. S. Byxovskiy, N. G. Budanova, A. A. Vlasova, Yu. N. Zarubina, G. L. Shamatonova) o‘rtasida raqobat va yetakchilikni rivojlantiradi[1,29].

Ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish natijasida jamoaviy va guruhli ish o‘rtasidagi farqlarni aniqladik. Guruh va jamoaviy ishlarning qiyosiy tahlili 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval – Guruh va jamoa ishlarining qiyosiy tahlili

Guruh	Jamoa
<p>Guruh a'zolari, ular qulaylik uchun birlashtirilgan deb hisoblashadi, har biri boshqalardan mustaqil ravishda ishlaydi, ba'zan esa qolganlarga zid.</p> <p>Guruh a'zolari o'zlariga e'tibor qaratadilar, guruhni rejalashtirishda ishtirok etmaydilar.</p> <p>Guruh a'zolari boshqalarning rolini tushunmaydilar.</p> <p>Guruh a'zolariga muammoni qanday hal qilish bo'yicha ularning fikrini so'ramasdan nima qilish kerakligi aytiladi.</p>	<p>Jamoa a'zolari o'zlarining o'zaro bog'liqligini bilishadi. Ular "quyoshdagi joy" uchun kurashib vaqtlarini behuda sarflamaydilar va boshqalar hisobiga muvaffaqiyatga erishishga harakat qilmaydilar.</p> <p>Jamoa a'zolari o'zlarini aniqlagan va shakllantirgan maqsadlarga sodiqdirlar</p> <p>Jamoa a'zolari ishonch muhitida ishlaydi, g'oyalarni, fikrlarni, kelishmovchiliklarni ochiq ifoda etish.</p> <p>Jamoaning har bir a'zosi umumiy maqsadlarga erishish uchun o'z bilimi va iste'dodini qo'shadi.</p>

Kvest texnologiyasini dizayn tipidagi texnologiya sifatida tavsiflovchi N. G. Budanova, V.V.Shmidt, N.A.Nikolaeva, E.A.Igumnova, I.V.Radetskoy, A. V. Yakovenkoning tadqiqotlari bizni qiziqtiradi, chunki o'quvchi ma'lumotlarni qidirish va tahlil qilish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak, saqlash, uzatish va taqqoslash asosida yangi bilimlarni asoslash qobiliyati, ya'ni o'quvchilar o'quv "mahsulotlarini" oladilar (muammoni savolga javob berish shaklida yechishdan tortib yaratilgan multimedia taqdimotlari, videolar, veb-saytlar, bukletlargacha va boshqalar)[5, 6, 30].

Kvestning aniq belgilangan didaktik vazifasi, o'yin rejasi, yetakchi (murabbiy), aniq qoidalari borligiga e'tibor qaratsak, kvest o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini kengaytirish va chuqurlashtirish maqsadida amalga oshiriladi.

O.V.Pankovanning ta'kidlashicha, kvest texnologiyasi birinchi navbatda bolani ta'lim muhitiga singdiradi, Internetda yoki boshqa manbalarda, masalan, darsliklar, didaktik materiallar, plakatlar, taqdimotlar kabi faol qidiruv bilan o'yinga o'xshash jarayonni yaratish orqali bolani qiziqtirishga imkon beradi[17].

E.A.Igumnova, I.V.Radetskaya o'z tadqiqotlarida ta'lim izlanishlarini asosiy muammoli vazifani bajarishda maqsadli qidiruvni birlashtirgan loyiha usuli, muammoli va o'yinga asoslangan ta'lim, jamoaviy ish va AKT g'oyalarini birlashtirgan integratsiyalashgan texnologiya, sarguzashtlar va hikoyaga asoslangan o'yinga ega sub-kvestlar seriyasi sifatida tushunadilar. Olimlar tadqiqotlarida o'qitish texnologiyasi izlanishlarining texnologik xaritasini ishlab chiqdilar (o'qituvchilar tomonidan muammoni

qo'yishdan tortib, uni hal qilish yo'llari, o'quvchilar natijalarini taqdim etish va mulohaza yuritishgacha) (2-jadval)[6].

Biz mualliflarning fikriga qo'shilamiz. Zamonaviy ta'lim kvestlari bilimlarning barcha turlarini va ularning tarkibiy qismlarini hisobga olishi kerak. Bu ta'lim standartlarini amalga oshirishning muvaffaqiyatini ta'minlaydi.

2-jadval - O'quv kvestining texnologik xaritasi (E. A. Igumnova, I. V. Radetskaya tadqiqotlari bo'yicha)[6].

Ekementlar strukturalari	Kvestni rivojlantirish talablari
1	2
Kvest nomi	Qisqa, jozibali va original bo'lishi kerak.
Kvestning yo'nalishi	O'quv predmeti yoki ta'lim faoliyatining yo'nalishlaridan biri ustuvor deb ko'rsatilgan - vatanparvarlik, ekologik, estetik yoki boshqalar (monokest) yoki fanlar guruhi va ta'lim yo'nalishlari majmuasi (fanlararo yoki murakkab izlanish) iborat bo'lishi mumkin.
Maqsad va vazifalar	Maqsad umumlashtirilgan va diagnostik bo'lishi kerak. Maqsad va vazifalarni belgilashda ta'lim standartlari qo'llanma bo'lib xizmat qiladi.
Davomiyligi	Bir dars, bir nechta darslar, bir hafta, lager smenasi yoki boshqa vaqt (qisqa yoki uzoq) uchun o'quv qidiruvi ishlab chiqilishi mumkin.
O'quvchilar yoshi /maqsadli guruh	O'quvchilarning yosh xususiyatlarini (maktabgacha yoshdagi bolalar, boshlang'ich, o'rta maktab o'quvchilari, yoshlar, kattalar) va ularning ta'lim ehtiyojlarini, shu jumladan, sog'lig'ining o'ziga xosligini, qiziqishlarini hisobga olinadi.
Afsona	Afsona - bu o'yin boshlanishidan oldin sodir bo'lgan voqea yoki shaxs haqidagi xayoliy hikoya. Uni ishlab chiqishda ijodkorlik mamnuniyat bilan qabul qilinadi: voqealarni bo'rttirish, mashhur qahramonlarni o'zgartirish va hokazo. Shunday qilib, fantaziya tufayli siz qidiruvning istalgan joyida bo'lishingiz yoki yangilik yaratishingiz mumkin.

Quest qahramonlari	Kvest mualliflari qahramonlar ro'yxatini va ularning xususiyatlarini taklif qilishadi. Kvestning qahramonlari butunlay xayoliy yoki haqiqiy bo'lishi mumkin. Kvestda ishtirokchilarning rollarini tanlashi qoidalar bilan belgilanadi: qur'a tashlash, kvestning maqsadi va mazmuniga qarab ba'zi mezonlar bo'yicha bo'linish.
Asosiy vazifa / asosiy g'oya	Asosiy vazifa muammoli bo'lishi kerak. Asosiy vazifani ishlab chiqishda siz J. E. Farrenining topshiriq turlarini hisobga olishingiz mumkin. Ijodkorlik va ilhom sizga topshiriq turlarini diversifikatsiya qilishga yordam beradi.
Syujet va progressiya	Syujet - bu o'yindagi bir qator voqealar (asosiy sxema), masalan, bosqichlar, stantsiyalar ketma-ketligi, ular uchun rivojlanish qoidalari ishlab chiqiladi va bonuslar yoki jarimalar qo'llanilishi mumkin (boshlang'ich maktab uchun bonuslar va jarimalar bo'lishi kerak). Syujetga an'anaviy elementlarni kiritish maqsadga muvofiqdir: ekspozitsiya, syujet, harakatning rivojlanishi, avj nuqtasi va denouement. Syujet tarixiy (o'yin har qanday tarixiy davrda bo'lishi mumkin) va vaqt bilan cheklangan.
Strukturaviy elementlar	Kvestni rivojlantirish talablari
Vazifalar / to'siqlar	Ishtirokchilarni kvest syujeti bo'ylab oldinga siljitish uchun asosiy vazifa bilan bir qatorda tashkilotchilar, qoida tariqasida, boshqa xarakterdagi qo'shimcha vazifalarni ishlab chiqadilar; ular orasida har xil turdagi muammoli vaziyatlar taklif qilinadi.
Navigatorlar	Kvest tashkilotchilari tomonidan berilgan asosiy va qo'shimcha vazifalarni hal qilishga qaratilgan bolalar uchun maqsadli qidiruvni tashkil etishga yordam beradigan turli xil maslahatlar belgilalab beriladi.
Resurslar	Kvestni bajarish uchun o'quvchilar tashkilotchilar tomonidan turli xil resurslarni taklif qilishlari mumkin: adabiyotlar ro'yxati, shu jumladan Internet manbalari, o'quv saytlari; multimedia taqdimotlari; videolar, shu jumladan ijtimoiy; elektron gadjetlar; videolar, qurilmalar va materiallar va boshqalar.

O'quvchilar faoliyatini baholash mezonlari	Mezonlar o'qituvchi tomonidan taklif qilinadigan vazifalar turiga va bajarilayotgan ta'lim "mahsulotiga" qarab ishlab chiqiladi. Shunday qilib, ishlab chiqilgan multimedia taqdimotlari, tadqiqotlari va boshqalar uchun adabiyotlardan talablarni topishingiz va o'quvchilarni ular bilan oldindan tanishtirishingiz mumkin.
Qidiruv natijasi ta'lim "mahsuloti" va aks ettirishdir	Natija asosiy vazifaning bajarilishi bilan bog'liq bo'lishi kerak, masalan: muammo yechildi, topishmoq yechildi, kashfiyot qilindi va hokazo. O'quv "mahsuloti" ijtimoiy video, buklet, tadqiqot natijalari va boshqalar. Mulohaza o'qituvchi tomonidan turli jihatlarida (kognitiv, hissiy-qiyamatli, irodaviy va ijtimoiy) va turli xil usullardan (reflektiv ekran, ishni o'z-o'zini baholash va boshqalar) foydalangan holda tashkil etiladi. Baholash variantlarini tanlash qidiruvning maqsad va vazifalariga bog'liq.

I.A.Ovcharenkoning kvestni dars doirasida ham, darsdan tashqari mashg'ulotlarda ham yaratish mumkinligi haqidagi tushuntirishi diqqatga sazovordir. Kvest mavzu bo'yicha yangi bilim olishga qaratilgan bo'lishi mumkin yoki u o'quvchilar tomonidan olingan ma'lumotlarni boyitishi yoki umumlashtirishi, chuqurlashtirishi mumkin, bu bir vaqtning o'zida bir nechta o'zaro bog'liq muammolarni ko'rib chiqishga imkon beradi[16].

O'quv topshirig'ini loyihalashda o'qituvchi kvestning turini hisobga olishi kerak. Syujetga qarab, kvestlar quyidagicha bo'lishi mumkin:

- chiziqli (o'yin zanjir bo'ylab qurilgan: bitta vazifani bajargandan so'ng, bolalar keyingisini oladi va hokazo);

- hujum (o'yinchilar asosiy vazifani maslahatlar ro'yxati bilan olishadi, lekin shu bilan birga ular mustaqil ravishda muammolarni hal qilish yo'llarini tanlashadi);

- halqa ("chiziqli" kvest, lekin aylanada yopiq, bu erda jamoalar turli nuqtalardan boshlanadi, bu ular uchun marra chizig'i bo'ladi).

Kvestlar vaqtiga qarab, ular qisqa muddatli (bir yoki ikkita dars) va uzoq muddatli bo'lishi mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Biz kvest texnologiyasini ma'lum ta'lim darajasiga erishish uchun Davlat ta'lim standartiga muvofiq bilimlar va ularning tarkibiy qismlari hisobga olinadigan, ishlab chiqarish, tadqiqot,

axborot-kommunikatsiya va o'yin texnologiyalari bilan hamkorlik qilishga imkon beruvchi interaktiv integratsiyalashgan pedagogik texnologiya sifatida tushunamiz.

O'quv kvesti - bu turli xil o'quv modellari texnikasini birlashtirgan, bosqichma-bosqich muammoli vazifalarni hal qilish uchun maqsadli izlanishni sarguzashtlar yoki ma'lum bir syujetga muvofiq o'yin bilan birlashtiradigan dars o'tkazishning muammoli shakli. Ta'limda kvestlardan foydalanishning ijobiy tomonlarini ajratib ko'rsatishni zarur deb hisoblaymiz:

1. O'quvchilarning ishtiyoqini oshirish.
2. Ehtiyotkorlikni rivojlantirish, tafsilotlarni sezish zarurati.
3. Ajoyib emotsional rang berish tufayli dars materiali yaxshiroq esda qoladi.
4. Guruhda, jamoada ishlash qobiliyatini shakllantirish.
5. Vazifalarning murakkabligini sozlash va har qanday yosh va mavzuga e'tibor berish qobiliyati.
6. Yuqori resurs sarfini talab qilmaydi.

Adabiyotlarni tahlil qilish natijasida veb-kvest texnologiyasidagi ishning ayrim xususiyatlarini ajratib ko'rsatishni zarur deb hisoblaymiz.

O'quvchilarni jamoalarga bo'lishdan oldin, bolalar o'rganilayotgan mavzu bo'yicha umumiy ma'lumotlar bilan tanishadilar, shuning uchun o'quvchilar ta'lim izlanishlari muammosiga duch kelishadi. O'qituvchi Internet resurslarini tanlaydi va vazifalar o'yin vaziyatlarini, muammoli vaziyatlarni shakllantiradi, shunda har bir jamoa mavzuning faqat bitta muammoli tomoni bilan tanishadi.

Har bir jamoada aniq muammoni o'rganib, muhokama qilib, to'liq tushungandan so'ng, o'quvchilar yangi tashkil etilgan jamoalarda har bir boshlang'ich jamoadan bittadan vakil bo'lishi uchun qayta to'planadi. Muhokama davomida kvestning barcha ishtirokchilari muhokama qilinayotgan muammoning barcha tomonlarini bir-biridan o'rganadilar. Bunday muhokamada o'quvchilar o'z fikrlarini bildirishlari, xulosalar chiqarishlari, keyingi mumkin bo'lgan harakat yo'nalishini bashorat qilishlari kerak (agar mavjud bo'lsa). Veb-kvest davomida, materialni o'rganish va uni muhokama qilish orqali o'quvchilar munozarali xarakterdagi bitta umumiy savolga javob berishlari kerak.

XULOSA

Xulosa sifatida kvestlarning vazifalarini keltiramiz. Bugungi kunda veb-kvestlarni o'tkazishda ko'pincha quyidagi vazifalar qo'llaniladi:

- qayta hikoya qilish - o'qituvchi tomonidan taklif qilingan manbalardan materiallarni yangi formatda taqdim etish asosida



mavzuni tushunishni namoyish qilish: video taqdimot, plakat, hikoya yaratish;

- rejalashtirish va loyihalash - berilgan shartlar asosida reja yoki loyihani ishlab chiqish;

- kompilyatsiya - olingan ma'lumotlarning formatini o'zgartirish: yig'ma kitob, virtual ko'rgazma, vaqt kapsulasi, plakat taqdimoti, ertak va boshqalarni yaratish;

- ijodiy vazifa - muayyan janrdagi ijodiy ish - rasm, she'r, qo'shiq, video yaratish;

- boshqotirma, sirli hikoya, topishmoq, rebus;

- baholash - o'z nuqtai nazarini asoslash.

Ushbu kvestlarni qo'llash orqali ta'lim sifatining yanada oshirilishiga va o'quv jarayonining tushuarli va aniq bo'lishiga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
2. Василенко, А. В. https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69
3. Дронова, М. В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО [Электронный ре-сурс] / М. В. Дронова. Режим доступа URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>
4. Егорченко, В. В. Технология квест как способ формирования активности и самостоятельности школьников. // Сборник статей международной научно-практической конференции «Проблема про-цесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике» 17 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С.100-102. –ISBN 978-5-907088-89-4 – Текст : непосредственный.
5. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. По-сobie / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая.– Чита : ЗабГУ – 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9293-1735-4 – Текст : непосредственный.
6. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования. [Электронный ресурс] / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая // Современные проблемы науки и образования. 2016. – Режим доступа URL: <https://science-education.ru/pdf/2016/6/25517.pdf>
7. Каравка, А. А. Урок-квест как педагогическая информаци-онная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определенными компетенциями [Электронный ресурс] / А. А. Ка-равка // Интернет-журнал «Мир науки» – Выпуск 3 (июль-



- сен-тябрь)–2015.Режим доступа URL: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>
8. Козлова, Н. А. Технология образовательного квеста в начальном образовании : учебно-методическое пособие / Н. А. Козлова; Е. В. Фролова, С. Н. Фортыгина Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 46 с
9. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] / М. Н. Кичерова, Г. З. Елфимова // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5 Режим доступа URL:<http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>
10. Каравка, А. А. <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>
11. Купцова, О. В. Использование КВЕСТ - технологии в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа - <https://docviewer.yandex.ru/>
12. Козлова, Н. А. Продуктивная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников / Н. А. Козлова, Э. Ф. Вертякова С. Н. Фортыгина // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 10 (176). С. 170-173.
13. Лечкина, Т. О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания // Наука и образование: новое время. 2015. – 1 (6). – С. 12-14.
14. Малий, Е. Ю. Квест-игра – современные игровые технологии в ОУ [Электронный ресурс] / Е. Ю. Малий. Режим доступа URL: <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-sieminaru-praktikumu-kviestighr.html>
15. Технология образовательного квеста в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: b81c01a7ff099302e7186ddf948fa9aa
16. Овчаренко, И. А. Квест как современная педагогическая технология в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / И. А. Овчаренко. Режим доступа URL: <https://infourok.ru/kvest-kak-sovremennaya->
17. Панькова, О. В. Квест-технология в образовании и воспитании. Роль квест-технологий [Электронный ресурс] / О. В. Панькова. Режим доступа URL: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovanii-ivospitanii-rol-kvest-tehnologiy>
18. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

19. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др. ; под ред. С. А. Смирнова – 8-е изд., стер. – МОСКВА: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с
20. Петрищева, Л. П. Образовательные квесты как метод ин-терактивного обучения в современной школе [Текст] / Л. П. Петрищева, Е. Е. Попова // Тамбов на карте генеральной: социально-экономический, социокультурный, образовательный, духовно-нравственный аспекты развития региона. Сборник материалов Всероссийской научной конференции. Под общ. ред. В. Я. Никульшина .- Тамбов - 2016.- С. 295.
21. Работа в команде: особенности взаимодействия людей [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL:[https:// hr-director.ru/article/67156-rabota-v-komande-osobennosti-18-mb](https://hr-director.ru/article/67156-rabota-v-komande-osobennosti-18-mb).
22. Сенченко, И. Н. Образовательные квесты : опыт проведения и научно-практический потенциал / И. Н. Сенченко // Гуманитарные и социальные науки. 2017.- № 6. -С. 293-299.
23. Сокол, И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс]. // Молодой ученый – № 6 (09) – 2014 г. – Режим доступа URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf>
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
25. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега-Л, 2013. – 144 с.
26. Щелина, Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни [Текст] / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова // Молодой ученый. – 2014. – №21.1. – С. 146-149.
27. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
28. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – Москва: Педагогика, 1988. – 208 с.
29. Шаматонова, Г. Л. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие /

Г. Л. Шаматонова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина. – Ярославль : ЯрГУ, 2017. – 40 с.

30. Яковенко, А. В. Использование технологии Web-quest в языковом образовании [Электронный ресурс] / А. В. Яковенко. Ре-жим доступа URL:http://rusnauka.com/5_SWMN_2012/Pedagogica/1_100769.doc.html

31. Muminova N. J Kvest texnologiyasi - boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil faoliyatini shakllantiruvchi texnologiya sifatida. "Ilm-zakovatimiz – senga, ona-Vatan!" mavzusidagi Respublika onlayn ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 3-qism. Ijtimoiy-gumanitar fanlar. – Farg'ona: FDU, 2022-yil.

32. Maksudov, U. K. (2020). CHARACTERISTIC OF THE PROCESS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL ACTIVITY SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH FOLKLORE. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(7), 407-412.

33. Tuychieva, I. I. (2018). Mechanisms Ensuring Children's Thought Activity Development at Preschool Education Process. *Eastern European Scientific Journal*, (6).

34. Urinova, N. M. (2018). Developing and Promoting Students' Social Activity. *Eastern European Scientific Journal*, (6).

35. Urinova, N., & Abdullaeva, N. (2020). Opportunities for formulating research skills for higher education students. *Молодой ученый*, (11), 193-195.

36. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.

37. Джалалов Б.Б. (2016). МЕСТО И РОЛЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ. *Ученый XXI века*, (5-1 (18)), 38-41.

38. Джалалов, Б. Б. (2020). ЁШЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ. *Педагогика ва психологияда инновациялар*, 10(3).

39. Джалалов, Б. Б. (2022). ВО 'LAJAK O 'QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA'LIMNING IMKONIYATLARI. *УЧИТЕЛЬ*, 3(4).

40. Максудов, У. К. (2018). Проблемы социальной активности молодёжи в духовно-нравственном воспитании. *Молодой ученый*, (46), 306-307.



41. Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2016). ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНИНГОВ. *Ученый XXI века*, (6-2).
42. Уринова Н.М., & Байджанов Б.Х. (2016). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. *Ученый XXI века*, (4-2 (17)), 21-24.
43. Уринова Нилуфар Мухаммадовна, & Хусеинова Садокат Ботировна (2021). ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ К СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. *Бюллетень науки и практики*, 7 (5), 434-440.
44. Уринова, Н. М., & Таджибоева, Х. М. (2018). Педагогические основы развития социальной активности учащейся молодежи. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY, SOCIOLOGY, HISTORY AND POLITICAL SCIENCE* (pp. 29-33).



ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВОЛЮЦИИ МАТКИ ПОСЛЕ РОДОВ У КОРМЯЩИХ МАТЕРЕЙ ПО ДАННЫМ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наргиза Гофуровна Рахмонкулова

Ассистент кафедры физиологии Бухарского государственного медицинского
института

АННОТАЦИЯ

Представлены УЗИ параметры инволюции матки после вагинальных родов и кесарева сечения у 44 кормящих женщин и данные доплерометрии сосудов матки у 37 родильниц.

ВВЕДЕНИЕ

Лактация и кормление грудью, являясь новым этапом по окончании беременности, представляют собой уникальное состояние женского организма [3]. Внедрение в акушерскую практику новых технологий доброжелательного отношения к ребенку, рекомендованных ВОЗ, и включающих раннее, сразу после рождения, прикладывание новорожденного к материнской груди, совместное пребывание матери и ребенка в одной палате, кормление по требованию ребенка и др., в целом оказывают положительное влияние на материнский организм, благоприятно влияют на сокращение матки, уменьшая вероятность возникновения послеродовых кровотечений и ускоряют инволюцию матки. В связи с указанным, возникла необходимость заново определить ультразвуковые параметры инволюции матки в послеродовом периоде у женщин, родивших естественным, влагалищным, и абдоминальным путем.

В связи с указанным, мы поставили. У первородящих женщин, перенесших кесарево сечение, параметры высоты и ширины матки достоверно превышали таковые у женщин, родивших через вагинальные родовые пути, на 2-е сутки - на 8,7% и 12,1% [8].

Цель: изучить ультразвуковую характеристику инволюции матки у кормящих матерей, перенесших нормальные роды и кесарево сечение.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обследованы 44 женщины в возрасте от 19 до 36 лет в первые 6-7 суток после родов. Первую группу составили 26 женщин после физиологических родов и вторую группу 18 женщин, родоразрешенных путем операции кесарева сечения. Критерием отбора в группы служили масса новорожденного в пределах 2700-3700 грамм, отсутствие многоплодия, многоводия, миомы матки, аномалий развития, т.е. факторов перерастяжения матки, способствующих субинволюции матки.

В первую группу вошли относительно здоровые женщины, у которых не было осложнений в родах: слабости родовой деятельности, преэклампсии, кровотечений во время и/или после родов, каких либо внутриматочных вмешательств и пособий. В соответствии с принципами безопасного материнства у всех рожениц осуществлено активное ведение 3 периода родов с введением 10 ед окситоцина внутримышечно и принципы грудного вскармливания: раннее прикладывание ребенка к груди, кормление по требованию ребенка и др.

У женщин второй группы показаниями к оперативному родоразрешению были: рубец на матке после кесарева сечения у 10, из них у 2 было еще дородовое излитие вод; клинически узкий таз – у 6 и аномалии родовой деятельности – у 2. Кесарево сечение у всех оперированных женщин проводилось по методу MisgavLadach. Новорожденные прикладывались к груди после окончания операции и действия наркоза, после перевода больной в реанимационное отделение, фактически через 2-2,5 часа после рождения ребенка. Интраоперационно всем женщинам вводились утеротоники: метилэргометрин 1мл внутривенно и окситоцин 10 ед внутривенно. Первые трое суток продолжалось введение окситоцина по 0,5мл внутримышечно 2 раза в сутки. Соблюдалось совместное пребывание матери и ребенка.

УЗИ проводилось в динамике на 2-3, 4-5 и 6-7 сутки послеродового/послеоперационного периода на аппарате SSD - 280 «Алока» (Япония), оснащенного датчиком высокой частоты (5 МГц) (врач УЗИ – Николаева Е.А.).

Допплерометрическое исследование сосудов матки осуществлено у 18 родильниц после физиологических родов и 19 женщин после кесарева сечения. Первородящих было 10 и 8, повторнородящих - 8 и 11 соответственно. Средняя масса тела новорожденных в обеих группах была одинаковой и составила 3240г и 3251г, за

исключением 2 случая двойни и 2 крупного плода, где средняя общая масса тела составила 4657г. Определяли систолодиастолическое отношение (С/Д) и индекс резистентности (ИР) в правой и левой маточной артерии [1,2]. Полученные данные обработаны общепринятым методом вариационной статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Ультразвуковые параметры инволюции матки после нормальных родов и кесарева сечения у лактирующих женщин проанализированы с учетом паритета и представлены в таблице 3.1.

Как следует из данных таблицы, у первородящих женщин, перенесших кесарево сечение, параметры высоты и ширины матки достоверно превышали аналогичные показатели женщин, родивших через естественные родовые пути, на 2 сутки - на 8,7% и 12,1% ($P < 0,001$), на 4 сутки - на 18,5% и 19,5% ($P < 0,001$), и на 6-7 сутки – на 13,9% и 9,1% ($P < 0,001$). Наибольшее отставание инволюции матки отмечалось у оперированных женщин на 4 сутки.

После нормальных повторных родов большинство показателей размеров матки отличались от аналогичных показателей первородящих женщин на 1-2,5% ($P > 0,05$), только лишь на 2 сутки послеродового периода высота матки превышала таковую на 3,6% ($P < 0,05$).

У повторнородящих женщин после кесарева сечения данные параметров матки достоверно отличались от размеров матки после нормальных повторных родов и превышали их значения на 2 сутки на 7,8% и 11,0%, на 4 сутки – на 16,5% и 18,2% и на 6-7 сутки – на 14,7% и 8,9%. Наибольшее отставание инволюции матки после кесарева сечения отмечалось также на 4 сутки.

Данные параметров матки у повторнородящих женщин после кесарева сечения достоверно не отличались от размеров матки при первых родов, закончившихся кесаревым сечением, разница составляли 0,8-1,5% ($P > 0,05$), только лишь на 2 сутки послеоперационного периода высота матки превышала таковую на 2,6% ($P < 0,05$). Dimitrov A. et al. [4] установили, что степень инволюции матки после кесарева сечения - медленнее и неустойчивее, которая более выражена при повторных операциях.

Таким образом, результаты проведенного ультразвукового контроля инволюции матки у кормящих матерей свидетельствуют, что необходимо учитывать в первые двое суток паритет перенесенных родов и метод родоразрешения. После

перенесенной операции кесарева сечения, несмотря на профилактическое введение утеротоников, наблюдается достоверное отставание инволюции матки в первые 7 суток на 9-19%, наиболее выраженное на 4 сутки, по сравнению с показателями женщин после нормальных родов. По данным литературы, кроме того, имеет значение срок родов и вес плода, так A.Dimitrov et al.[4] в случаях вагинальных преждевременных родов и при макросомии отмечали замедление степени инволюции матки.

Полученные параметры ультразвукового сканирования могут служить нормативами при контроле сокращения матки у кормящих женщин после нормальных родов и после кесарева сечения.

Анализ полученных данных при доплерометрии показал, что после нормальных родов у перво- и повторнородящих систолодиастолическое отношение (С/Д) было одинаково в правой и левой маточной артерии, составив $2,5 \pm 0,1$ и $2,6 \pm 0,1$, и индекс резистентности (ИР) также не отличался и составил справа $0,59 \pm 0,015$ и слева $0,57 \pm 0,015$. После кесарева сечения у первородящих наблюдали достоверное различие С/Д: так, справа С/Д составило $3,00 \pm 0,33$, а слева $-2,0 \pm 1,3$ ($P < 0,05$), а также ИР справа $-0,62 \pm 0,01$, а слева $-0,51 \pm 0,01$ ($P < 0,05$). После операции кесарева сечения у повторнородящих ИР справа и слева не отличался, имелось достоверное различие данных С/Д справа и слева. При сравнении с данными 1 группы отмечено снижение С/Д и ИР левой маточной артерии. При перерастяжении матки (двойней, крупным плодом) регистрируется достоверное повышение С/Д и ИР слева, что свидетельствует о нарушении кровотока в маточной артерии.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно заключить, что у кормящих матерей данные доплерометрии сосудов матки на 3 сутки после физиологических родов могут служить контрольными маркерами.

У родильниц после операции кесарева сечения на 3 сутки сохраняется нарушение кровотока в маточных артериях, особенно при перерастянутой матке, что необходимо учитывать при определении срока выписки больной из стационара. Проведен ретроспективный анализ 70 кормящих женщин по специально составленной анкете в родовспомогательном комплексе Бухарской области Каракульского района у женщин с ожирением и дислипидемией, это состояние влияет на инволюцию матки [6-8]. Отмечено, что нарушения липидного обмена достоверно выше у больных ГА [7].

Таблица 3.1.

Ультразвуковые параметры инволюции матки после нормальных родов и кесарева сечения у кормящих матерей

Характер родоразрешен ия	Первородящие					
	Размеры матки, мм					
	2 день		4 день		6-7 день	
	Высота	Ширина	Высота	Ширина	Высота	Ширина
Нормальные роды n = 7	137,9±1,5	124,3± 2,3	119,0± 3,0	107,9 ±2,6	101,4± 1,4	91,4± 1,4
Кесарево сечение n= 7	149,7±1,6	139,0±1,6	141,0±0, 7	129,1±1,6	115,6±1,1	99,7±0,3
P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
	Повторнородящие					
Нормальные роды n=19	142,6±0,9*	127,6±1,4	121,6±1, 0	110,3±1,2	102,3±0,9	92,1±0,8
Кесарево сечение n =11	153,6±1,0*	141,3±0,6	141,2±0 6	130,4±0,7	116,9±1,7	100,3±0, 9
P	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001

Примечание: * - P < 0,05, разница достоверна по отношению к аналогичным данным первородящих

REFERENCES

1. Воскресенский С. Л. Допплерометрическое исследование маточного кровотока при срочных родах. // Здравоохранение Беларуси.- 1994.-N1.-С. 13-15.
2. Хитров М. В., Охупкин М. Б., Карпов А. Ю., Коньков С. Н. Допплерометрия в акушерстве : Критический взгляд. // Ультразвуковая диагностика в акушерстве, гинекологии и педиатрии.-2000.-8.-N1.-С.49-53.
3. Чувакова Т.К. Роль грудного вскармливания в обеспечении здоровья младенцев//Вест. Врача общей практики.-Самарканд.-2003.-№3(27).- Спец. Вып., часть 3.- С 352-357.
4. Dimitrov A, Nikolov A, Nashar S, Mikhova M, Pavlova E, Kristeva K. Puerperal uterine involution according to the method of delivery// AkushGinekol (Sofia). 2007;46(9):14-8.
5. Ochilova Dilorom Abdulkarimovna, Komilova Bahmal Odilovna Sobirov Shohruh Husenovich, Rakhmonkulova Nargiza Gafurovna .Characteristics Of The Manifestation Of Hypertension In Patients With Dyslipidemia



6. Rakhmonqulova Nargiza Gafurovna. Characteristic of reproductive function restoration nursing mothers. 3 rd International Multidisciplinary Scientific Conference on Ingenious Global Thoughts
7. D. A. Ochilova , N. G. Rakhmonkulova, Sh. H. Sobirov. Features of the Course of Hypertension Disease in People with Dyslipidemia. American Journal of Medicine and Medical Sciences 2020, 10(2): 77-80
8. Rakhmonqulova Nargiza Gofurovna .Ultrasound examination of the restoration of reproductive function in women who underwent a cesarean section . Galaxy International Interdisciplinary Research Journal 10 (1),
9. Лактационная аменорея как способ послеродовой контрацепции
Ю.К Джаббарова, Н.Г.Рахманкулова. Биология и интегративная медицина, 54-62



АВТОМОБИЛ ТРАНСПОРТИ МАЖМУАСИ ИШТИРОКИДА АТРОФ-МУҲИТ СИФАТИНИНГ ТЕХНОГЕН ЎЗГАРИШИ

Шерзод Эшқуватович Исломов

Жиззах политехника институти, катта ўқитувчи
sh.islom@list.ru

Нурмуҳаммад Эшпўлат ўғли Одилов

Жиззах политехника институти, катта ўқитувчи
odilovnurmuhammad0124@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ҳозирги кунда транспорт воситалари атроф-муҳитнинг ўзгаришига таъсир қилувчи омилларнинг ичида энг юқори кўрсаткичга эга ва транспорт воситаларининг сони йилдан йилга ошиб бормоқда. Мазкур мақолада автомобил транспорти мажмуасининг зарарли таъсир кўрсатувчи омиллари натижасида атроф-муҳит сифатининг техноген ўзгариши ёритилган.

Калит сўзлар: автомобил, экология, атмосфера, двигатель, чиқинди газлар, математик модел, солиштирма тозалик кўрсаткичи.

ABSTRACT

Today, vehicles have the highest rate among the factors influencing environmental change, and the number of vehicles is growing from year to year. This article describes man-made changes in the quality of the environment as a result of the action of harmful factors of the motor transport complex

Keywords: car, ecology, atmosphere, engine, exhaust gases, mathematical model, specific purity index.

КИРИШ

Ер шарини ўраб турган атмосфера қатламлари ҳам туб антропоген ўзгаришларни бошидан кечирмоқда: ҳавонинг газ таркиби ва хусусиятлари ўзгариб бораяпти; ионосфера ва стратосферадаги озон қатламининг емирилиши давом этмоқда, атмосфера чанг ва газ заррачалари билан мунтазам тўйинмоқда. Атмосферанинг пастки ер юзига яқин қатлами эса тирик организмлар учун



хавфли бўлган саноат, транспорт ва бошқа хўжалик фаолияти туфайли ажралиб чиқаётган зарарли газлар билан ортиқча тўйиниб бормоқда[1].

Статистик маълумотларга кўра, XXI асрга келиб инсоният атмосферага табиий равишда зарарли газлар билан ифлосланишидан 170 марта кўпроқзарарли газ чиқармоқда, бунга сабаб бўлаётган асосий тўрт омилнинг ичида энг катта улуш айнантранспорт соҳасига тўғри келади-40%, қишлоқ хўжалиги ва маиший хизматлар-24%, энергетика саноати-20%, ишлаб чиқариш-14% ниташкил қилади[2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Транспорт соҳасининг атроф-муҳит ифлосланишидаги улуши сўнгги йилларда янада ортган, чунки, дунё бўйича автомобил ишлаб чиқариш кўрсаткичи йилдан-йилга ўсиб бормоқда, 2000 – 2005 йилларда 60 млн атрофида ўртача йиллик автомобил ишлаб чиқарилган бўлса, 2010 йилдан сўнг ишлаб чиқариш кескин ўсганлигини кузатишимиз мумкин, хусусан, 2010 йилда 77,86 млн, 2015 йилда 90,78 млн, 2018 йилда 95,7 млн, 2019 йилда 90,864 млн, 2020 йилда 77,62 млн ва 2021 йилда 79 млн дона автомобил ишлаб чиқарилган [3].

Бир автомобил йилига 15 минг км юрса, ўрта ҳисобда 1,5-2 тонна ёнилғи ва 25-30 тонна ҳавони ёндиради. Бензин ва дизел двигателлардан чиқувчи чиқинди газлар зарарлилигини таққословчи кўрсаткичлар 1-жадвалда келтирилган [4].

1-жадвал

Бензин ва дизел двигателлардан чиқувчи чиқинди газлар

Чиқинди газлар таркибидаги моддалар	Чиқинди газлар таркиби, %	
	Бензинли	Дизел
Азот N ₂	74-77	76-78
Кислород O ₂	0,3-8,0	5-18
Сув H ₂ O	3,0-5,5	0,5-4,0
Углерод-2 оксиди CO ₂	5-12	1-10
Углерод оксиди CO	1-10	0,02-0,50
Азот оксиди N _x O _y	0-0,8	0,001-0,400
Углеводородлар C _x H _y	0,20-0,30	0,1-0,10
Олтингургурт газы	0-,002	0-,03
Қорақурум, г/м ³	0-0,04	0,1-1,5
Бензопирин, г/м ³	0,0002	0,00001

Углерод оксиди – рангсиз, ҳидсиз газ. Нафас йўлларига киргач, қонга сўрилиб гемоглобин билан бирикиб, карбокси



гемоглобин ҳосил қилади ва бу реакцияда кислородга қараганда 210 марта тез бирикади, натижада кислород етишмаслигига олиб келади.

Азот оксидлари— турли оксидларнинг аралашмасидир. Булардан энг ҳавфлиси NO₂. Азот оксидлари ўпка ва бронхларнинг ишини бузади. Кўпроқ болалар ва юрак-қон томир касаллиги бор катталар зарар кўрадилар.

Олтингурутли ангидрид – ўткир ҳидли, рангсиз газ, сувда яхши эрийди васульфат кислота ҳосил қилади. Кам миқдорда бўлса ҳам узоқ вақт таъсир этса, юрак-қон томир касаллигини кучайтириб, ўлимга олиб келади, бронхит, астма вабошқа респираторли касалликларни келтириб чиқаради.

Углеводородлар - C_xH_y туридаги бирикмалар гуруҳидир, қўланса ҳидли, азотоксидлари билан фотохимёвий реакцияга киришиб, смог ҳосил қилади. Бенз(о)пирен-полициклик ароматли углеводород нормал атмосфера шароитларида сувда ёмон эрийдиган кристалл маҳсулот, одам организмида йиғилиб –йиғилиб маълум миқдорга етгач, хатарли шишлар ҳосил қилади.

Қорақурум – чиқинди газларнинг қаттиқ таркиби бўлиб, асосан углеродзарраларидан иборат. Одамга бевосита ҳавфи йўқ, фақат ҳавони ифлослантирибнохуш қилади.

Кўрғошин бирикмалари – бензинга детонацияни йўқотувчи қўшилмасифатида тетраэтилкўрғошин (ТЭҚ) аралаштирилсагина ҳосил бўлади. У одаморганизмига нафас йўллари, териси ва озиқ-овқат орқали ўтиб, аста-секинйиғилиб боради, нерв системаси, қон ҳосил қилувчи аъзоларни зарарлантиради [5].

НАТИЖАЛАР

Олимларнинг ҳисоб-китобларига қараганда ҳаво таркибидаги кислород ҳозирги вақтда 21%ни ташкил қилади ва бу миқдор 14%га камаядиган бўлса, деярли кўпчилик тирик организмлар, шу жумладан инсоният ҳам критик ҳолатга тушиб қолади. Ушбу глобал муаммонинг олдини олиш учун олимлар ва тадқиқотчилар энергетик қурилмалар учун сарфланадиган кислороддан тежаб тергаб фойдаланишни ёки энергиянинг бошқа муқобил ва зарарсиз турларидан фойдаланишни тавсия этмоқдалар [6, 7]

Автомобиль транспорти мажмуига тегишли салбий жараёнлар бир қатор инженер техник масалаларни ечиш орқали қисман ёки тўлиқ бартараф этилади, жумладан: қолдиқсиз технологияларни жорий этиш; чиқиндиларни тозалаш усулларини такомиллаштириши; ёнилғи-ҳаво аралашмаси ёнишининг энг мақбул режимини

топиш; ноанъанавий ва муқобил ёнилғи турларидан самарали фойдаланиб ҳал қилиши мумкин [8, 9, 10].

Автомобил транспорти мажмуаси билан боғлиқ экологик жараёнлар устида тадқиқотлар ўтказиш, атроф-муҳитга зарарли таъсир кўрсатувчи омилларни экологик жиҳатдан баҳоловчи умумлашган мезонларни илмий асослашда қуйидаги вазифаларни бажариш лозим:

1. Автомобил транспорти мажмуасининг мукамал экологик структурасини ишлаб чиқиш;

2. Автомобил транспорти мажмуаси ташкил этувчилари томонидан атроф-муҳитга чиқариб ташланадиган зарарли чиқиндиларнинг физик ва кимёвий хусусиятларига асосланиб, уларнинг тизимли-таснифий жадвалини ишлаб чиқиш;

3. Автомобил транспорти мажмуаси билан табиий атроф-муҳит орасидаги модда ва энергия алмашинув жараёнининг математик моделларини тузиш ва тегишли шартларни қаноатлантирувчи ечимларни топиш;

4. Автомобил транспорти мажмуаси томонидан истемол қилинадиган табиий ва энергетика ресурслари сарфини ва атроф-муҳитга чиқариб юбориладиган чиқиндилар миқдорини ҳисобга олиш усулларини такомиллаштириш;

5. Автомобил транспорти мажмуаси таркибидаги бир қанча мустақил объектларни экологик жиҳатдан ўзаро таққослаш имкониятини берадиган умумлашган солиштирма баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш.

Автомобил транспорти мажмуаси экологик структурасининг алгоритминини тузишда табиий атроф-муҳитнинг биогеоценоз ва экотопдан иборат эканлиги эътиборга олиниб, автомобиль транспорти мажмуасининг эксплуатациявий фаолияти давомида сарфланадиган табиий ва энергетика ресурслари ҳамда эксплуатациявий материаллар миқдорлари кириш параметрлари сифатида, автомобиль транспорти мажмуаси фаолияти давомида экотопга чиқариб юбориладиган барча турдаги чиқиндилар миқдорлари эса чиқиш параметрлари сифатида талқин этилади. Бунда ишлатиладиган чиқиндилар ва салбий ҳодисалар кимёвий, физик ва бошқа таъсир этувчи хусусиятларга қараб бешта гуруҳга ажратилади:

- 1) газсимон моддалар;
- 2) оқова суюқликлар;
- 3) қаттиқ чангсимон моддалар;

- 4) биогеологик таъсирлар;
- 5) физик ҳодисалар.

МУҲОКАМА

Автомобил транспорти мажмуаси томонидан истеъмол қилинадиган барча табиий ва энергетик ресурслар сарфини ҳамда чиқариб юбориладиган чиқиндилар миқдорини ҳисобга олишнинг мавжуд усуллари ўрганилиб, ушбу усуллар ягона аналитик кўринишга келтирилиб такомиллаштириш лозим.

Автомобил транспорти мажмуаси билан табиий атроф-муҳит орасидаги модда ва энергия алмашинув жараёнининг математик моделларига тегишли ўзгартиришлар киритилиб, уларнинг энг мақбул ечимлари аниқлашда моддаларнинг сарфланиши X_1 билан чиқиндиларнинг кўпайиб бориши X_2 орасидаги ўзаро боғланишга эга бўлган моделларнинг муносабати:

$$x_1 = \frac{b_2}{a_2} + \frac{C}{\sqrt{a_2}} \cos t, \quad (1)$$

$$x_2 = \frac{b_1}{a_1} + \frac{C}{\sqrt{a_1}} \sin t, \quad (2)$$

бирор барқарор миқдорлар атрофидаги гармоник тебранишлар кўринишидаги тенгламалар системасининг ечимидан иборат бўлади.

Автомобил транспорти мажмуаси иштирокида техноген ўзгаришларга учраган атроф-муҳит сифатини қиёсий баҳолашда ҳар бир зарарли чиқиндининг K_i салмоқлилиқ коэффициентини статистик усулда аниқлаган ҳолда экотопга алоқадор бир қанча объектларнинг умумлашган солиштирма тозалик кўрсаткичини қуйидагича ҳисоблаш таклиф этилади:

$$T_{yp} = K_1 Z'_1 + K_2 Z'_2 + \dots + K_n Z'_n = \sum_{i=1}^n K_i Z'_i \quad (3)$$

бу ерда: Z_i^1 – зарарли моддалар концентрациясининг нисбий миқдорлари.

$$Z'_i = \frac{Z_{i_{жк}}}{Z_{i_{max}}}, \quad (4)$$

T_{yp} ўлчамсиз кўрсаткич бўлиб, $0 \leq T_{yp} \leq 1$ ораликда ўзгариб туради.

Агар $T_{yp} \rightarrow 0$ бўлса, объектга тегишли муҳит экологик жиҳатдан тоза, агар бу миқдор бир сонига яқинлашса, муҳитнинг ифлосланиш даражаси юқори бўлади деб баҳоланади.

ХУЛОСА

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикасида Автомобил транспорти мажмуаси ташкил этувчилари томонидан табиий экотизимларга кўрсатиладиган экологик хавф-хатар ёки экологик таназзулнинг олдини олиш мақсадида илмий асосланган экологик меъёрлаш тизими ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этилмоқда. Атроф-муҳитга зарарли таъсир этишни меъёрлаш Автомобил транспорти мажмуасида ишлатилган экологик хавф туғдирувчи чиқиндилар манбаларига нисбатан талабларни жорий этади ва уларнинг маълум чегаравий миқдорларидан ошиб кетмаслигини таъминлайди. Экологик меъёрлаш табиий экотизимларга нисбатан рухсат этилган юкланишларни ҳисобга олади, яъни Автомобил транспорти мажмуасининг зарарли манбалари тирик организмларнинг яшаш усулларига сезиларли таъсир кўрсатмаслиги ва табиий муҳит сифатининг бузилишига йўл қўймаслиги лозим.

REFERENCES

1. Абдуазизов Т. “Автомобил транспорти мажмуаси экологик жараёнларини тадқиқ этишининг илмий асослари” Монография: 2011 йил, 120 б.
2. Eshquvvatovich, I. S., & Sattorovich, Q. I. (2021). DETERMINATION OF THE MAIN FACTORS AFFECTING THE TECHNOLOGICAL EQUIPMENT OF MOTOR TRANSPORTATION ENTERPRISES. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 1-9.
3. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 18-26.
4. Автомобилларнинг техник эксплуатацияси. Олий ўқув юртлари учун дарслик. Қ.М.Сидикназаров, Э.А.Асатов, М.З.Мусаёнов ва бошқ. ТАЙИ профессори Сидикназаров Қ.М. таҳрири остида. – Т.: Voris-nashriyot, 2008. 560 б.
5. Бахриддин Бегматов, & Муродулла Эшонқулов (2021). Иссиқ иқлим шароитида автомобил двигателларининг ишлаш хусусиятларини аниқлаш усуллари таҳлили. *Academic research in educational sciences*, 2 (2), 963-970. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00288
6. Суванкулов, Ш., Исламов, Ш., & Каршибаев, Ш. Берди? ров, Т.(2015). Способы расчета вредных веществ возникающих на постах повседневного предоставления услуг транспортным средствам. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 8, pp. 23-27).



7. Odilov, N. (2020). The analysis of the development of gas cylinder supply system. *Academic research in educational sciences*, (3).
8. Odilova, S. S. Q., & Odilov, N. E. O. (2021). Muqobil yonilg'ilardan motor yonilg'isi sifatida foydalanish istiqbollari. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
9. Одилов, Н. Э. (2021). Особенности эксплуатации двс газобаллонных автомобилей. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 238-244.
10. Nurmukhammad, O. (2021). Safety methods at gas filling stations for cars. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 27-36.
11. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(1), 10-17.
12. Eshquvvatovich, I. S., & Abdukarimovich, U. B. (2022). Influence of car ergonomics on traffic safety. *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences*, 1(5), 22-29.
13. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta'sir qilivchi ekspluatatsion omillar. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 216-223.
14. Эрназарова, Л. М., Азизов, Б. Д., & Кулмурадов, Д. И. (2015). Принципы формирования и развития терминальных систем в Узбекистане. In *Технические науки: проблемы и перспективы* (pp. 79-83).
15. Ление Мансуровна Мамаева (2022). Применение метода дельфи в преподавании предмета «управление техническими системами». *Academic research in educational sciences*, 3 (3), 154-161.
16. Валуконис Г.Ю., Мурадов Ш.О. Основы экологии. Учебного пособия для ВУЗов.Т.: Мехнат, 2001. - 328 с.
17. Базаров Б.И. Научные основы энерго экологической эффективности использования альтернативных моторных топлива: Дисс. док техн. наук.- Ташкент: ТАДИ, 2006- 160 с.
18. Адиллов, О. К., Умиров, И. И., & Абдурахманов, М. М. (2021). Анализ существующих работ, посвященных проблемам экологии автомобильного транспорта. *Вестник науки*, 2(2), 74-82.
19. Umirov, I. I. O. G. L., & Xushro'Y, A. S. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT MIQDORI VA TARKIBINI TADQIQ QILISH. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 412-420.



20. Umirov, I. I., & Shukurov, S. A. O. G. L. (2022). AVTOBUS VA MIKROAVTOBUS YO'NALISHLARIDA HARAKAT XAVFSIZLIGINI OSHIRISH UCHUN TAVSIYALAR ISHLAB CHIQISH. Academic research in educational sciences, 3(2), 274-279.

21. Umirov, I. I., Hojimuratov, N., & Shukurov, S. (2022). HARAKAT YO'NALISHLARIDA AVTOBUSLARNING HARAKAT XAVFSIZLIGIGA TA'SIRINI BAHOLASH. Academic research in educational sciences, 3(2), 268-273.



MAKTABDA JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O‘QUVCHILAR FAOLIYATINI TASHKILLASHTIRISH USULIYATI

Farhod To‘raxonovich Masharipov

UrDU, kafedra mudiri
farhod0972@inbox.ru

Anvar Omonboy o‘g‘li Botirov

UrDU, magistr
anvar@gmail.uz

ANNOTATSIYA

Jismoniy tarbiya darslarini to‘g‘ri tashkil etish va o‘quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishni tadqiqot asosida isbotlab berish dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Maktab o‘quvchilarini aylanma mashq uslubiya-tidan foydalanib kuch qobiliyatlarini rivojlantirishni tadqiqotlar asosida o‘rgansh va uni joriy etish maktab o‘quvchilarining jismoniy qobiliyatlarini samarali rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: Jismoniy tarbiya darsi, maktab o‘quvchilari, jismoniy mashqlar, aylanma mashq uslubiya-ti.

ABSTRACT

Proper organization of physical education classes and research-based evidence of the development of students' physical qualities is one of the most pressing issues. The research-based study of the development of strength skills of schoolchildren using the method of rotational exercise and its introduction has a positive impact on the effective development of physical abilities of schoolchildren.

Keywords: Physical education lesson, school students, exercise, rotation exercise methodology.

KIRISH

Mamlakatimizda zamonaviy ta’lim tizimini amaliyotga tatbiq etish asosida bilim berish jarayonining potentsial imkoniyatlarini yuzaga chiqarish bosqichi davom etmoqda. Pedagoglar ayni paytda innovatsion texnologiyalarni ta’lim-tarbiya jarayoniga kiritish orqali o‘quv samaradorligi va sifatini oshirishni ko‘zlamoqdalar.

Respublikamizda ta'lim sohasida butunlay yangilanish, yangi jarayonga tom ma'noda o'tish va unga moslashish davrini boshimizdan kechirmoqdamiz. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020 yil 23 sentabr), O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4884 sonli Qarori takomillashgan davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari, davlat talablari, yangi o'quv darsliklarini har tomonlama zamon talablariga mos jihozlangan o'quv muassasalarida, zamonaviy o'quv xonalarida amaliyotga joriy etish imkoniyatlarini keng ochib berdi [1,2,3].

Yoshlarni tarbiyalash va ularga zamonaviy bilimlar berishning sifatini oshirish hamda jamiyatimiz uchun barkamol shaxsni shakllantirish ta'lim tizimining eng asosiy maqsadlardan hisoblanadi. Uzluksiz ta'lim jarayonida olib borilayotgan barcha harakatlar shu maqsadni amalga oshirishda muhimdir.

O'quvchilarni jismoniy tarbiya darslarini tashkil etish yo'llari va shart-sharoitlari tadqiq etish muammosini o'rganilishi milliy tarbiya muamosiga yanada chuqurroq kirib borishga va bu muammoga ilmiy-amaliy jihatdan oydinlik kiritishga asos bo'la oladi. Jismoniy tarbiya darslarini to'g'ri tashkil etish va o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishni tadqiqot asosida isbotlab berish dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Maktab o'quvchilarining jismoniy tarbiya darslarida kuch qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari kam yoritilgan bo'lib faqat yosh sportchilarni yoshi, jinsi, jismoniy tayyorgarligi bo'yicha ishlarga e'tibor qaratilgan. Jismoniy tarbiya darslarida kuch kuch qobiliyatlarini rivojlantirish bo'yicha ishlar yetarli darajada emas. Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarining sifatini yaxshilash, maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilish va ularni samaradorligini oshirish, sport turlarini rivojlantirish va ommaviylikini oshirish, iqtidorli sportchilarni tanlash va tarbiyalash muhim hisoblanadi.

Ishning maqsadi. Umum ta'lim maktablarining jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarni aylanma mashq uslubiyaidan foydalanib kuch qobiliyatlarini rivojlantirishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

1. Maktabda jismoniy tarbiya darslarida o'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik darajasini o'rganish va tahlil qilish.



2. Jismoniy tarbiya darslari jarayonida o'quvchilarning aylanma mashq uslubiyatidan foydalanib kuch qobiliyatlarini kompleks mashqlar orqali rivojlantirish.

Tadqiqot uslublari: maxsus ilmiy-uslubiy adabiyotlarning nazariy tahlili, anketa so'rovi, pedagogik kuzatuvlar, pedagogik tajriba, matematik statistika uslublari foydalanildi.

F.A.Kerimov, M.N.Umarovlarning (2005), fikriga ko'ra sportdagi yuklamalar ta'siridagi o'zgarishlar inson skeletida, mushaklarida, ichki organlarida va umumiy morfologik maqomida yuzaga keladi. Shuning uchun shug'ul-lanuvchilarning morfologik xususiyatlarini, shuningdek, yo'naltirilgan mashg'ulot yuklamalari ta'sirida ularning dinamikasini o'rganish hamda hisobga olish zarurati muhim ahamiyatga ega.

jismoniy tarbiya ta'limi sifatini oshirish. "Jismoniy tarbiya" maktab kursi maktabning o'quvchilar sog'lig'ini saqlash va mustahkamlash, asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirish, hayotiy zarur harakatlar malaka va ko'nikmalarini shakllantirish, o'z-o'zini jismoniy takomillashtirish istak va ehtiyojlarini shakllantirish, jismoniy madaniyat sohasida ijobiy qiziqishlarni o'stirish faoliyatida asosiy bo'g'in hisoblanadi.

Mashg'ulotlarning barcha shakllari va turlari haftasiga boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun 8-10 soat, 5-11-sinf o'quvchilari uchun 10-12 soat harakat rejimini ta'minlab berishi kerak.

A.Abdullaev, Sh.Xonkeldievlarning (2005), fikricha belgilangan hajm o'quvchilarning ko'rsatilgan guruhlar uchun yetarli darajada zarur va minimal darajada majburiydir. Nosog'lom, jismoniy rivojlanish va tayyorgarligi past darajali o'quvchilar uchun maxsus (individual-differentsial) rejim o'rnatiladi.

O'quvchi yoshlarni jismoniy tarbiyalash muammosini o'rganadigan tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, ularning o'qishi va kasb tayyorgarligida jismoniy tarbiya munosib o'rin egallashi lozim [5]. Bolalar sportida yuqorida qayd qilingan ikkala belgi shunday ifodalanganiki, o'quvchilarning sport faoliyati darsdan tashqari hisoblanib, o'quv fani sifatida umumta'lim maktablari o'quv rejalari va dasturlariga qisman kiritilgan va sinfdan tashqari ishlar, maktabdan tashqari muassasalaridagi mashg'ulotlar shaklida alohida ahamiyat, e'tibor bilan ko'ngilli tarzda yo'lga qo'yiladi [6,7].

MUHOKAMA

Maktab yoshidagi bolalarda jismoniy tarbiya jarayoni pedagoglardan maktabda ishlash uchun jismoniy tarbiyaning asosi



nimalardan iboratligi, uning mazmuni, tashkil qilinishini, bolalarni harakatga o'rgatish metodikasini bilishni talab qiladi. Maktab yoshidagi bolalarda jismoniy tarbiya jarayonining maqsadi asta-sekinlik bilan ularni jismoniy kamolotga erishishi va shu asnoda hayotga, ijodiy mehnatga va vatan mudofaasiga tayyorlashni nazarda tutadi.

Maktab yoshi harakatga o'rgatish uchun eng qulay yoshdir. Xuddi mana shu yillarda bolalar yuqori egiluvchanlikga, kuchli va tez nerv qo'zg'olishiga ega bo'ladilar va shunga ko'ra harakatlarning shartli reflekslarini yengil hosil bo'lishi bilan ajralib turadilar. 14-15 yoshda harakat analizatorlarining rivojlanganligi me'yoriga etadi. Maktabni tugallash davriga kelib o'quvchilar xilma-xil darajadagi harakat malakalariga ega bo'ladilar. Bu o'z navbatida jismoniy mashqlarni, mehnat faoliyatida va ijtimoiy hayotda turmushda, o'zlarining sog'ligini mustahkam-lashga, jismoniy tayyorgarlikni oshirishga qo'llay oladilar.

Darsni yuqori saviyada o'tkazish, dars davomida o'quvchilar faolligini ta'minlash, beriladigan vazifa, ko'rsatma va mashqlar ijrosiga ularni ongli yondoshishlariga erishish, jismoniy tarbiya darsiga mehr va hurmat uyg'otish o'qituvchining nafaqat kasbiy mahorati va sifatli ishlab chiqilgan dars bayon-nomasiga, balki uning shaxsi va insoniy fazilatlariga ham bevosita bog'liqdir.

Maxsus jismoniy tayyorgarlikka umumiy vaqtning 10% ajaratilib, u asosan umumiy mashqlanganlikni saqlab turish va maxsus mashqlanganlik va ish qobiliyatini o'stirishga erishish bilan uzviy bog'liqdir. Bunda asosiy e'tiborni ish qobiliyatini tez va to'liq tiklab olishga yordam beruvchi vositalarga qaratish lozim. Jismoniy sifatlarni rivojlantirishda asosan e'tibor tezkorlik, tezkor-kuchlilik va maxsus chidamkorlikni (ayniqsa sakrashda va zarbali harakatlarda) sifatlarini rivojlantirishga yo'naltirilishi kerak [8,9].

O'rgatish uslublari yordamida, bilim, ko'nikma va malakalarni egallash, harakat qobiliyatlarini, irodaviy va ahloqiy sifatlarni rivojlantirish vazifalari amalga oshiriladi. Murabbiy mashg'ulotlarda u yoki bu harakat faoliyatini o'rgatadi, tushuntiradi va ko'rsatadi, shug'ullanuvchilar esa uni egallab oladilar. Mashg'ulotlarda o'rgatish uslublarni tanlashda, pedagogik vazifa, material mazmuni va o'quvchilar tayyorgarligini e'tiborga olish lozim. Jismoniy tarbiya darslari va sport mashg'ulotlari jaryonida asosan uchta o'rgatish uslublari mavjud bular: so'z uslubi, ko'rgazmali uslub va amaliy uslublar. So'z va ko'rgazmali uslublari bevosita harakatlarni amalda qo'llash, ya'ni mashqlarni bajarish uchun zamin yaratadi. Barcha uslublar o'zaro bir-biri bilan bog'liq holda kompleks qo'llaniladi [4,7].

Jismoniy mashqlarni to'g'ri qo'llash, ularni bolalar qanday o'zlashtirayotganligini nazorat qilib borish, shu bolalardagi jismoniy sifatlarni, uning qaddiqomati, jismoniy va funksional taraqqiyoti to'g'ri yo'nalishda tarbiyalanib borishiga imkon yaratadi [10].

Ma'lumki, insonning jismoniy sifatlari uning tug'ilishidan boshlab shakllana boradi. Lekin, uning bolaligida shu sifatlar qanday darajada shakllanishi, oddiy yoki murakkab harakatlarni o'zlashtirib olishi nafaqat uni o'sib, yashab kelayotgan muhitga bog'liq, balki bolaning muayyan sifatini qanday vositalar yordamida rivojlantirilishi bilan belgilanadi. Shu bilan bir qatorda harakatni turi, yo'nalishi va qanday maqsadga qaratilganligiga (kasb, ro'zg'or ishi, sport, harbiy faoliyat va h.k.) qarab, har bir jismoniy sifatni shu harakat ijrosidagi o'rni turlicha bo'ladi. Shunday bo'lsada, turli kasb faoliyatlarida yoki sport turlarida shu jismoniy sifatlarning integral ahamiyati o'ziga xos ulushga ega bo'ladi. Ammo qanday bo'lmasin, ko'pgina tadqiqotchilarning fikricha, barcha harakat faoliyatida ayrim jismoniy sifatlarning ustuvorligi darhol ko'zga tashlanadi.

OLINGAN NATIJALAR

Mazkur magistrlik ishning maqsadiga muvofiq 2 ta sinf o'quvchilaridan ya'ni 20 nafar 13-14 yoshli o'quvchilarda kuch qobiliyatining rivojlanganlik darajasini aniqlash bo'yicha test o'tkazildi. Test natijalariga asosan 1 kgli to'ldirma to'pni otish testi bo'yicha eng past natija 7 ga teng bo'lgan bo'lsa, yeng yaxshi natija 10 ga teng bo'ldi. Farq esa 3 ga teng bo'ladi. O'rtacha natida 8,3 ga teng bo'ladi. Qo'llarni bukib yozish testi bo'yicha esa eng past natija 8 ga teng bo'lib, eng yaxshi natija 15 ga teng bo'ladi. Farq esa 7 dan iborat bo'ldi. O'rtacha natija 11,5 ga teng bo'ldi.

O'tirib turish testi bo'yicha esa eng kam natija 18 ga teng bo'lgan bo'lsa, eng yaxshi natija 30 ni tashkil qildi. Bunday farq esa 12 dan iborat bo'ladi. O'rtacha natija 23,4 ga teng bo'ladi 1-jadval.

1-jadval.

13-14 yoshli bolalarda kuch qobiliyatining rivojlanganlik darajasi (n=20)

No	Ko'rsatkichlar	1 kgli to'ldirma to'pni otish	Qo'llarni bukib yozish marta	O'tirib turish marta
1.	Σxi	165	230	468
2.	Min-max	7-10	8-15	18-30
3.	$X \pm \delta$	8,3 \pm 0,4	11,5 \pm 0,9	23,4 \pm 0,7

Pedagogik tadqiqotdan so'ng har ikkala guruhdagi natijalar 2-jadvalda berilgan. To'ldirma to'pni otishda tadqiqot



guruhda o'rtacha natija 8,2 dan 10,2 ga yaxshilandi, o'sish esa 20% ga teng bo'ladi. Nazorat guruhida bu test bo'yicha o'rtacha natija 8,3 dan 9,0 ga yaxshilanib, o'sish 7% ga bo'ladi.

Qo'llarni bukib yozish testida tadqiqot guruhida o'rtacha natija 11,6 dan 14,7 ga yaxshilanib, o'sish 22% ga teng bo'lgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatgich 11,4 dan 12,0 ga yaxshilanib o'sish 6 % ga teng bo'ldi.

O'tirib turish testida tadqiqot guruhida o'rtacha natija 23,7 dan 29,0 ga yaxshilanib, o'sish 18% ga teng bo'lgan bo'lsa, nazorat guruhida bu test bo'yicha o'rtacha natija 23,0 dan 25,0 ga yaxshilanib o'sish 7% ga teng bo'ldi. Ma'lum bo'ladiki, tadqiqot guruhida o'sish yuqori ekan 2-jadval.

Olib borilgan tadqiqot samaradorligi o'z isbotini topdi. Shuni ham aytish zarurki, harakat texnikasini o'zlashtirish muddati bolaning oilaviy sharoitiga, uning ijtimoiy va iqtisodiy imkoniyatiga hamda ruhiy holatiga bog'liqdir. Dastlabki o'rgatish jarayoni bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi va bu bosqichlarni xar biri o'ziga xos uslub va vositalarni o'z ichiga oladi.

Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar o'yinchida jismoniy barkamollik va o'yinchi uchun zarur bo'lgan harakat ko'nikmalari va malakalarini sayqallash uchun foydalaniladi.

2-jadval.

**Tadqiqotdan so'ng xar ikkala guruhdagi natijalar
(n=10)**

№	Test mashqlari	Guruhlar		
		Nazorat $X \pm \delta$	Tadqiqot $X \pm \delta$	
1	1 kgli to'ldirma to'pni otish metr	Tadqiqotdan oldin	8,3±0,9	8,2±0,5
		Tadqiqotdan keyin	9,0±0,7	10,2±0,4
2	Qo'llarni bukib yozish marta	Tadqiqotdan oldin	11,4±0,7	11,6±0,8
		Tadqiqotdan keyin	12,0±0,1	14,7±0,2
3	O'tirib turish marta	Tadqiqotdan oldin	23,0±0,8	23,7±0,9
		Tadqiqotdan keyin	25,0±0,8	29,0±0,4

Tadqiqot guruhlaridagi natijalarning nazorat guruhlaridagi natijalarga qaraganda ancha yuqori ekanligi tanlangan uslubning



samarali ekanligini ko'rsatadi. Tadqiqot davomidagi barcha mashqlar o'z yo'nalishiga mos ravishda birlashgan holda mashq qilishning maxsus tayyorgarligi asosiy qismlarini tashkil etadi: umumiy jismoniy, maxsus jismoniy, texnik, taktik, o'yin tayyorgarligi. Xar bir tayyorgarlik turida o'zining yetakchi omillari borki, ular yordamida ko'zlagan maqsadga erishiladi. Shu bilan birga barcha turdagi tayyorgarliklar bir-biri bilan uzviy bog'liq. Misol uchun agar o'quvchi jismoniy yaxshi tayyorlanmagan bo'lsa, u xujumda zarba berish texnik mashqini yaxshi bajara olmaydi. Bunday holda o'quvchini jismoniy tomondan chiniqtirish, zarba berish usulini ko'p marta takrorlashdan ko'ra foydaliroqdir.

XULOSA

Magistrlik dissertatsiyasi bo'yicha adabiyotlar tahlili hamda savolnoma natijalari shundan dalolat berdiki, o'rta umumta'lim maktablarida jismoniy tarbiya darsini to'g'ri rejalashtirish, tashkil qilish, ayniqsa dars mazmuniga jiddiy e'tibor qaratish o'quvchilarda jismoniy tarbiya va sportga qiziqtirish, ularni muntazam mashg'ulotlarga jalb qilish borasida muhim ahamiyatga ega. Lekin, so'rovnoma natijalari maktablarda jismoniy tarbiya darslarini maqsadga muvofiq tarzda o'tkazish yo'lga qo'yilmagan.

Umumiy o'rta ta'lim maktabining 5-6 sinf o'quvchilaridan iborat nazorat va tajriba guruhlarida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jismoniy tarbiya darslarida qo'llaniladigan mashqlar (nazorat guruhida) o'quvchilar faolligi susaytirish, befarqlik, qolaversa jismoniy qobiliyatlarini yetarli darajada rivojlantira olmas ekan. Aksincha, dars jarayonida qo'llanilgan uslublar va har xil mashqlar nafaqat yuqorida qayd etilgan usullarni tajriba guruhidagi o'quvchilarda samarali rivojlantirish ega ekanligi isbot qilindi, balki shu o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishi, faolligi va kayfiyatlariga ijobiy ta'sir etganligi kuzatildi.

Tadqiqot asosida samaradorligi o'rganilgan kompleks mashqlarni har bir darsda va darsdan tashqari sharoitlarda muntazam qo'llash o'quvchilar o'rtasida jismoniy tarbiya jarayonini faol pog'onaga ko'tarish, ularning jismoniy tarbiya va sportga bo'lgan qiziqishi ortishiga olib keladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr, O'RQ-637-son <http://lex.uz>
2. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni (yangi tahriri). 2015 yil 5 sentabr. 174-son "Xalq so'zi" gazetasi.



3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4884 sonli Qarori. <http://lex.uz>
4. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi Toshkent., O‘z DJTI, 2005 yil - 300 b.
5. Axmatov M.S. Monografiya. Uzluksiz ta’lim tizimida ommaviy sport-sog‘lomlashtirish ishlarini samarali boshqarish. – T.: 2005 y. – 235 b.
6. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. O‘zDJTI, T.: 2005, 171 b.
7. Юнусова Ю.М. Организация и методика физической культуры в общеобразовательных школах республики Узбекистана. -Т.:2002. С. 120.
8. Шолих, М. Круговая тренировка (Теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке). - 2-е изд., стер. - Москва: Спорт, 2021 .- 217 с.
9. Медведев, В. В. Метод круговой тренировки как форма физической подготовки студентов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 44 (282). – С. 312-313.
10. Kerimov F.A., Umarov M.N. Sportda prognozlashtirish va modellashtirish. Darslik. O‘zDJTI. T.: 2005, - 280 b.



НЕОЛОГИЗМЛАР (ЯНГИ ПАЙДО БЎЛГАН СЎЗЛАР) МАВЗУСИНИ ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎРГАТИШ (ОНА ТИЛИ, 5-СИНФ МИСОЛИДА)

Диёрбек Рўзмамат ўғли Турғунпўлатов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти талабаси
turgunpolatovdiyorbek2002@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада Она тили дарсларида илғор педагогик технологиялардан фойдаланиб, неологизмлар (янги пайдо бўлган) мавзусини ўргатиш, янги сўзлар ва уларнинг келиб келиши сабабларини янгича усуллар орқали ўтиш ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: инновацион технологиялар, неологизм, интернет, интернет атамалари, четдан кириб келган сўзлар, инглиз тили, янги сўзларнинг оммалашуви.

КИРИШ

Таълимда муваффиқиятга эришиш мамлакатни ривожлантиришда асосий омил ҳисобланади, чинки бу жараён юқори малакали, кенг билим ва тафаккурга эга мутахассисларни талаб этади. Инновациялар замирида эса етук тафаккур ва билим ётади. Шунинг билан она тили дарсларини инновацион технологияларни қўллаб ўргатиш, дарс жараёнини самарадорлигини оширади.

Бугунги кун шиддат билан ривожланиб бораётган бир пайтда бошқа соҳалар каби илм-фан соҳаси ҳам ривожланишларни, бидимларни янгича қарашлар билан ўрганишни талаб этмоқда. Бу эса ўз навбатида, ҳар бир фанга доир янгича методологик принципларни, янгича таълим технологияларини кашф этиш, ривожлантиришни тақозо қилмоқда.

Бугунги кунда мукамал ишланган дастур, такомиллаштирилган иш режа ва педагогик маҳорат асосида ўтказиладиган дарсларда таълим жараёни ва янги мазмун, шаклда бўлиши учун ўқувчи билим даражаси, идроки, фикрлаш қобилияти, қизиқиши ва ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда янги педагогик технологияларни жорий этиш ва шу асосида комил инсонни тарбиялаш она тили ва адабиёт фанини ўқитишнинг энг долзарб вазифаларидан бўлиб қолмоқда. Педагогик технология ўқувчиларини яратишга асосланган бўлиб,



ўқувчиларни тезкорликка, ўқув, ўқув – ишлаб чиқариш фаолиятига жалб этиш имконини бериш лозим. Ушбу талабдан келиб чиққан ҳолда она тили ва адабиёт фанини ўқитишда илғор педагогик усуллардан фойдаланиш давр талаби ҳисобланади.

Илғор педагогик технологияларга асосланган замонавий дарс турлари ва шакллари кўллаш, ўқувчининг таълим жараёнидаги ўрни, унга янги муносабатни таъминлаш мазкур жараёни моҳирлик ва идрок билан бошқариш демакдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Она тили фанининг айрим мавзулари ўқитувчидан, шунингдек ўқувчидан ҳам алоҳида эътибор ва диққатни талаб этади. Муайян мавзу доирасида ўрганилаётган муаммонинг энг муҳим қирраси, мазмуни ўрнига унинг шаклий жиҳатларига кўпроқ эътибор қаратилади ва натижада мавзу ўқувчи томонидан тўлақонли ўзлаштирилмайди.

Хусусан, она тили дарсларида неологизм - янги пайдо бўлган сўзлар мавзусини ўргатиш жараёнида аксарият худди шу ҳолат кўзга ташланади. Мавзунинг ўргатишда, ўқитишда ўқитувчи томонидан кўпинча бир томонлама маълумот берилиши натижасида ўқувчилар мавзунинг моҳиятини англаб етмайдилар. Оқибатда уларнинг билимларида бўшлиқлар юзага келади. Масалан неологизм - янги пайдо бўлган сўзлар ҳақида гапирилганда, асосан, уларнинг қайси тилдан ўзлашгани, қандай маъно англатиши эътибордан четда қолдирилади. Аслида неологизм тушунчасининг моҳияти унинг янги сўз сифатида қаралишида эмас, балки қайси тилдан ўзлашгани, қандай тартибда истеъмолга кириб келгани билан изоҳланади. Она тилимиз жуда сўзга бой бўлиб, унинг каттагина қатламини ўзлашма сўзлар ташкил қилади. Бу сўзлар араб, форс-тожик, рус, инглиз тилларидан ўзлашган.

Қуйида неологизм - янги пайдо бўлган сўзларнинг ана шу жиҳатини ҳисобга олган ҳолда ўқувчилар ўзлаштиришидаги бўшлиқларни бартараф этишга доир баъзи иш тажрибаларимиз билан ўртоқлашамиз. Неологизм - янги пайдо бўлган сўзлар мавзуси 5-синф дарслигида берилган. Мазкур мавзунинг моҳияти англаб етилса, аслида унчалик ўзлаштирилиши қийинчилик туғдирмайди. Аммо айрим ўқитувчиларнинг ўзлари неологизмни англамасдан, қайси тилдан, қай тартибда ўзлашганига эътибор қаратмасдан, шунчаки янги сўз сифатида ўргатилиши мавзунинг моҳияти ўқувчилар томонидан тушунилишини



қийинлаштиради. Бу мавзуни ўқитишда ўқитувчидан моҳиятни англаш, педагогик маҳорат, чиройли нутқ, яъни ўқувчилар диққатини жамлаган ҳолда содда тил билан тушунтиш талаб этилади. Мавзуни мультимедиали ўқув материаллари ёрдамида тушунтириш ўқувчига замонавий коммуникация воситалари ёрдамида етказиш юқори самара беради. Бунда ўқувчилар фақат мавзуга оид билимларни ўзлаштириб қолмасдан, балки ўзининг ақлий ва ижодий салоҳиятини ҳам замонавий ҳаёт фаолиятига мувофиқ тарзфа ривожлантириб боради.

Замонавий ўқитиш услублари асосида неологизм мавзусини тушунтириш юқори самара беради деб ўйлайман, чунки бундай ўқитиш услублари ақлий ва ижодий салоҳиятини шакллантирувчи фаол методлар бўлиб, ўқувчиларнинг мавзуни шунчаки пассив тарзда қабул қилишига йўл қўймайди. Қизиқтириш орқали ўзаро ҳамкорликда ишлаш, биргаликда ҳаракат қилишга ўргатади, фаолликка йўналтиради. Бундай замонавий методларда қисқа вақт ичида ўзлаштириш кўрсаткичларини оширувчи ўқувчиларнинг тўлақонли иштирокини таъминловчи турли технологиялардан фойдаланилади.

5-синф дарслигида берилган янги пайдо бўлган сўзлар мавзуси топшириқ билан бошланган. Бу топшириқни бажаришда қуйидагиларни тавсия этаман: аввало, топшириқ ўқувчиларга оғзаки бажартирилиши, сўнг проектор воситасида тасвир орқали берилиши мақсадга мувофиқ. Экранга неологизмларга оид сўзлар мусиқа ёрдамида навбати билан чиқарилади. Янги сўзлар учун алоҳида куй, уларнинг маъноси учун ҳам алоҳида куй танланади. Бу ноодатий усул машғулот жараёни ва мавзуга ўқувчиларнинг диққатини тортишда қўл келади. Сўнг янги сўзлар маъноси билан бирга экранга чиқарилади ва янги сўз, унинг маъноси ўқувчиларга расмлар асосида тушунтирилиб, бугунги кинда янгилик маъносини сақлаб келаётган сўзлар неологизмлар эканлиги ўқувчиларга айтиб ўтилади. Масалан, *чат* сўзи инглизча *chatter* – “валдирамоқ”, “вайсамоқ”, “алжирамоқ” сўзларидан олинганлиги расм орқали кўрсатилади. Бундай мисоллардан бир нечтаси расмлар орқали кўрсатилиб, янги сўз ва унинг маъноси изоҳланади. Мавзу машқлар билан давом эттирилади. Дарсликдаги 295-машқ “Зукколар баҳси” тарзида ташкил этилади. Синф икки гуруҳга бўлиниб, машқдаги олинма сўзларни аниқлайдилар ва маъносини изоҳлаб бериши шаклида бажартирилади. Машқларни бажаришда “шахмат” усулидан фойдаланиш ҳам қўл келади. Бу усулда оқ катакларга янги сўзлар, қора катакларга уларнинг маъноси ёзилади. Шунингдек, дарс

машғулотининг қизиқарли ўтиши ва жонли ўтиши, ўқувчилар нутқини ривожлантириш учун “Ким зукко?” ва “Ким топқир?” ўйинини ўтказиш ҳам яхши самара беради. Бунда ўқувчиларни икки гуруҳга бўлиб, муайян вақт ичида қайси гуруҳ кўп интернетга оид янги пайдо бўлган сўзларни топиши топшириқ сифатида берилади. Дарс сўнгида эса ўқувчилар мавзунини қай даражада ўзлаштиргани текширилиб, уйга вазифа берилади. Мавзу ўқувчилар иштирокини таъминловчи турли технологиялардан фойдаланиб ўтилади.

Ўзбек тилига араб, форс-тожик, рус, инглиз, немис тилларидан жуда кўп сўзлар ўзлашганлиги ҳаммамизга маълум. Бу сўзларни тилимизда бошқа тил атамаларига муқобили бўлмагани сабабли уларни шундайлигича ёки айрим ўзгаришлар билан тилимизга қабул қиламиз. Бу тиллар орасида айниқса инглиз тили етакчи ўринни эгаллайди. Инглиз тилидан ўзлашган сўзларга, терминларга ҳаётимизнинг деярли ҳар жабҳасида дуч келамиз. Иқтисодий, маданий, маърифий, спорт соҳаси, интернетга тегишли кўплаб атамалар инглиз тилидан ўтган. Оммавий ахборат воситалари, телефон, интернет янги сўзларни тарғиб қилишда етакчи мавқега эгадир. Бундай воситалар орқали кириб келган янги сўзлар халққа тез етиб боради ва истеъмолга киритилади. Айниқса, тилимизда компьютер, интернетга оид атамалар: аккаунт, блогер, аватарка, файл, чат, мем, ҳештег, веб-саҳифа, дайжест, сайт, телеграм, инстаграм, твиттер (Twitter), фейсбук (Facebook) каби сўзлар борки, бу сўзлар маъносини билмасдан ишлатамиз. Тилимизга бу сўзлар шу қадар ўзлашганки, улардан ўз сўз ясовчи қўшимчаларимиз орқали янги атамалар ҳам ҳосил қила бошладик. Масалан, компьютер сўзига -чи қўшимчасини қўшиб, компьютерчи янги шахс отини ҳосил қилдик. Ҳозирда бу сўз халқимиз томонидан кенг истеъмолда.

ХУЛОСА

Неологизмларни ўрганар эканмиз, тилимиз нақадар бой ва ранг-баранг эканлигини кўрамиз. Унинг бой қатламидаги ўзлашган сўзларнинг бизга мавҳум жиҳатлари кўп. Шундай экан ўз тилимизни сақлаб қолиш, уни узоқ вақт халқимиз учун хизмат қилишини таъминлаш, халқаро ҳамжамиятга тилимизнинг имкониятларини кўрсатиш уни халқаро миқёсга олиб чиқиш учун биз бўлажак она тили ва адабиёт фани ўқитувчилари ўзимизнинг зиммамиздаги келажак авлод олдидаги масъулиятли вазифамизни чуқур англаган ҳолда тилимиздаги барча ўзлашма сўзларнинг этимологияси ҳақидаги тушунчаларни ёш авлод қалби ва онгига сингдириб бормоғимиз лозим. Зеро бугунги ўқувчилар эртанги кун



пойдеворларидир. Хулоса қилиб айтганда она тили фанида неологизмларни, умуман фанни ўқитишда мавзу моҳиятини ўқувчиларга етказиш катта аҳамиятга эга. Замонга ҳамнафас тарзда кириб келаётган ва илм-фан ҳамда техниканинг илғор тенденцияларини ўзида акс эттираётган, уларнинг янада тараққий этиши, жамият ҳаётига янада кўпроқ ҳисса қўшишини таъминлаётган инновацион ғояларни она тили дарсларида қўллаш, ёш авлодни замонавий илғор тажрибалар асосида ўқитиш юқори даражадаги самарадорликни беради ва уларни баркамол шахс сифатида камол топтиради.

REFERENCES

1. Она тили таълимида дидактик ўйинлардан фойдаланиш. *Academic research in educational sciens.* 2022, №3 (5), 267-273.
2. Маҳмудов Н. ва бошқ. Она тили. Умумий ўрта таълим мактабларининг 5-синфи учун дарслик. Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи - Тошкент: 2020, 124-125-б.
3. Низомова М. Дарсларда ноанъанавий усуллардан фойдаланиш. “Тил ва адабиёт таълими” журнали, 2020-йил, 6-сон, 14-б.
4. Абдуллаева О.О. Адабиёт дарсларини ташкил этишда интерфаол методлардан фойдаланиш. *Студенческий вестник*, 16 (161). Часть 7, 2021 г.
5. Эркабоева Н. Ўзбек тилидан маърузалар. Тошкент: 2020.
6. www.ziyonet.uz



ЎЗБЕКИСТОНДА ИШЛАБ ЧИҚАРИЛАЁТГАН ВИНО МАҲСУЛОТЛАРИНИ СИФАТИ ВА ХАВФСИЗЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ АНИҚЛАШ

А. Назаров

С. Ражабов

Тошкент давлат аграр университети

nazarov@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Вино маҳсулотлари таркибига бошқа турдаги спиртларнинг бўлиши тавсия этилмайди. Чунки метанол, 2-пропанол ва бошқа спиртлар инсон организмига салбий таъсир қилади. Биргина метил спирти спиртлар орасидаги юқори токсик хусусиятга эга бўлган спиртдир. У одам организмида этил спиртига нисбатан секинроқ оксидланади, оксидланиш натижасида тури хилдаги захарли моддалар ажралиб чиқади. Уни 5-10 мл истемол қилинганда кучли захарланиш ва кўрликни, 30 мл истемол қилинганида эса ўлим ҳолатига олиб келади.

Калит сўзлар: Вино маҳсулотлари ЎзТР 71-012:2017 “Алкоголли маҳсулотларнинг хавфсизлиги тўғрисидаги умумий техник регламент”, Ўз ДСТ 942 “Вино ва қайта ишланган вино маҳсулотлари. Умумий техник шартлари” ва ИСО 22000 халқаро стандартлар

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевни 2018 йил 28 февралдаги “Виночилик соҳасини ва алкогольли маҳсулотлари реализация қилишни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори билан тартибга солинган.

Сўнгги йилларда вино ишлаб чиқариш сифати билан боғлиқ вазиятни сезиларли даражада яхшилашга қарамасдан, бу муаммо долзарблигича қолмоқда. Вино ишлаб чиқаришда маҳсулотнинг бузилиши, стандартга номувофиқлиги, органолептик кўрсаткичнинг стандартга тўғри келмаслиги, винодаги моддаларнинг миқдорининг ўзгариши винони сохталаштиришганлигини кўрсатади.

Виноларнинг кимёвий таркибини ўрганиш ичимлик сифатини аниқлашга ёрдам беради. Вино маҳсулотлар



таркибида бир неча юз бирикмалар мавжуд бўлиб, улардан асосийлари фенол бирикмалар, биологик фаол моддалар, протеин моддалар, пептидлар ва уларнинг гидролиз маҳсулотлар, амина кислоталар ва нитратлар киради. Вино таркибидаги оксиллар ва пептидлар, ароматик моддалар вино таъми шакллантиришда муҳим рол ўйнайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мамлакатимизда виноларнинг сифати стандартларга мувофиқлиги фақат бир нечта нормаллаштирилган физик-кимёвий кўрсаткичлар билан белгиланган. Вино маҳсулотлари ЎзТР 71-012:2017 “Алкоголли маҳсулотларнинг хавфсизлиги тўғрисидаги умумий техник регламент”, Ўз ДСТ 942 “Вино ва қайта ишланган вино маҳсулотлари. Умумий техник шартлари” ва ИСО 22000 халқаро стандартлари асосида ишлаб чиқарилади.

Маҳсулот сифатига шундай талаблар қўйилиб, лекин ишлаб чиқариш хажми катта бўлганда мазкур технологик схемага пресс ва бутун агрегатни ишлаб чиқариш қувватини ошириш учун стекателни қўшиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Гарбий европа, Жанубий Африка ва Африкада жойлашган йирик вино ишлаб чиқариш корхоналарининг тажрибаси гидравлик пресс схемаси хатто стекатели бўлганда ҳам кунда 500-1000 тонна узумни қайта ишлайдиган корхоналар талабини қондира олмаслигини кўрсатмоқда. Бундай шароитда эграпомка-стекател тўхтатмасдан ишланган схема ишлаб чиқариш талабларига жавоб бера олади. Йирик шароб ишлаб чиқариш корхоналарда эгропомка катта қувватига эга марказга йўналтирилган эзгич билан алмаштирилган бўтқани прессга хайдаш учун махсус қувватли поршенли насослар ўрнатилади.

Шарбатнинг чиқиш миқдори ва унинг фраксиялардаги таркибий қисми. Маълум даражада маҳсулотнинг чиқиш миқдори танланган асбоб-ускуналарга боғлиқ бўлади. Шарбатнинг чиқиш миқдори узумдан олинган шарбатнинг миқдори узум навидан ташқари қўлланилган пресс турига ҳам боғлиқдир.

Қатор йиллар давомида узумдан олинган шарбат миқдорининг ўртача кўрсаткичлари асосида турли пресслардан чиқадиган шарбатнинг ўртача меъёрларини аниқласа бўлади (1 т дан кг\л ҳисобида)

бурама пресс	70
гидравлик пресс	72
тўхтамай ишлайдиган пресс	74
Бурама ёки гидравлик прессда узумнинг маълум	



тўпламини қайта ишлашда бир неча фраксияли шарбат олинади, ўзи оқиб тушадиган узум суви, биринчи пресслашдан олинган шарбат, иккинчи пресслашдан олинган шарбат ва бошқалар. Баъзи фраксияларнинг хажми узумнинг сифати, прессинг кучига боғлиқ бўлади, яъни қўлланилган прессларнинг схемаси ҳам муҳим рол ўйнайди. Баъзи фраксияларнинг тебраниш чегаралари кенг бўлади. Ховренко маълумотларига кўра бу кўрсаткичлар турли пресслар учун қуйидагича (шарбатнинг чиқиши, % да) ўзи оқиб тушадиган узум суви.....-54,6 дан 62,3 гача, ўртача 58. биринчи сиқишда олинган шарбат.....-23,4 дан 33,1 гача, ўртача-27 иккинчи сиқишда олинган шарбат.....6,1 дан 12,2 гача, ўртача 11. Учинчи сиқишда олинган шарбат.....2,9 дан 6,2 гача, ўртача 4.

Гидравлик пресс ишлатилганда биринчи сиқишда чиқадиган шарбатнинг миқдори сезиларли даражада етади.

Турли шарбат фраксияларининг шарбатланиш таркиби бир хил эмаслиги узум докалари сувининг таркиби бир хил эмаслиги билан боғлиқ.

Узум докасини тахминан учта концентратга бўлса бўлади. Бу зоналарда узум пишиш даврида турли хил моддаларнинг тўпланиши ҳар хил бўлади:

- 1) периферик зона. У узум пўстлоғи ва унга ёпишган узум этидан иборат;
- 2) марказий зона. У уруғга ёпишган узум этидан иборат;
- 3) ўрта зона. Уларнинг ўртасида жойлашган бўлиб муҳим аҳамиятга эга.

Қатор муаллифлар ўзи оқиб тушадиган узум суви ўрта зонасидан ҳосил бўлади ва шунинг учун унинг таркибида пресдан олинган фраксияларга қараганда қанд миқдори ошиқча деб маълумот беради. Лекин бу масалада шаробчиликка оид адабиётларда янгилик йўқ. Қатор тадқиқотчилар биринчи пресслашдан олинган шаробларда энг кўп қанд миқдори бўлишини қайд қилади. Биз томондан Қримнинг жанубида Магарачда ўтказилган тажрибалар пресслаш билан олинган узум шарбатнинг баъзи фраксияларининг ширалиги ва кислоталилиги қатор сабабларга боғлиқ эканлигини кўрсатди. Жумладан, узум нави (етининг констенсияси), пишиқлик даражаси, пресс ғалвирининг диаметри, босими ва бошқа омиллар муҳим аҳамиятга эгадир.

Амалиёт шуни кўрсатадики, бу кўрсаткичлар кўпинча виноларнинг ҳақиқийлиги ҳақида объектив ёндашув асосида хулосага келиш этарли эмас. Шу билан бирга, ҳозирда виноларнинг ҳақиқийлиги ва сифатини баҳолаш учун назорат қилинадиган кўрсаткичлар қўлланилади. Бу кўрсаткичлар асосан вино гуруҳлари учун қўлланилади

Юқорида такидланганидек хавфсизлик нуқтаи



назаридан, барча озиқ-овқат маҳсулотлари, шу жумладан вино маҳсулотлари тегишли давлат стандартлари ва давлатлараро меъёрий хужжатларда белгиланган талабларга жавоб бериши керак.

Виноларнинг гуруҳланиши

Т/р	Вино тури	Спирт, % хажм ҳисобида	Қанд, г/100 мл
1.	Соф	9-14	0,3 гача
2.	Ним нордон	9-12	1-2,5
3.	Ним ширин	9-12	3-8
4.	Ширин винолар	15-17	14-20
5.	Қизил	11-13,5	7-8
6.	Пушти	10,5-12,5	6-7

Узумни қайта ишлаш натижасида ишлаб чиқариладиган винолар устида олиб борилди. Вино маҳсулотларининг ҳақиқийлигини аниқлаш асосан икки хил усулда амалга оширилади. Булар органолептик усул ва физик ва кимёвий усуллари дир. Органолептик усул унинг кўп қирралилиги ва аниқлаш тезлиги юқорилиги каби афзалликларга эга [10,11]. Бироқ, ишончли органолептик баҳолаш учун юқори малакали мутахассисни талаб қилади. Бу усулда олинган натижаларнинг хатолигини камайтириш учун қуйидаги усуллар қўлланилади: - мутахассислар сонини кўпайтириш;

юқори малакали мутахассислардан фойдаланиш; - муайян органолептик кўрсаткичлар учун маълум мезонларни ишлаб чиқиш; - олинган натижаларни математик қайта ишлашни амалга ошириш.

Физик-кимёвий усул озиқ-овқат маҳсулотларининг физик, физик-кимёвий ва кимёвий хоссалари кўрсаткичларини аниқлайди, улар махсус жиҳозлар, асбоблар ва усуллар ёрдамида ўрнатилди. Ҳозирги вақтда газ хроматографияси, суюқлик хроматографияси, капилляр электрофариз ядро магнит-резонанс спектроскопия усуллари қўлланилади. Бу усуллар ёрдамида этил спирти ҳажми улуши, қанд, титрлаш кислоталар, учувчан кислоталар, лимон кислотаси, умумий олтингугурт диоксиди, сорбин кислотаси масса контсентрациялари аниқланади.

Хусусан, тажриба учун Ўзбекистонда ишлаб чиқарилган 3 та вино танлаб олинди. Булар:

1. Меҳнат Агрофирмаси МЧЖ нинг “Царское” табиий қизил хўраки узум виноси. Узум нави: Каберни. Қуввати 11 %
2. Боғизағон МЧЖ нинг “БЕЛЛА Азалия” табиий қизил хўраки узум виноси. Узум нави: Мерлот. Қуввати: 11 %
3. Тошкентвино комбинанти АЖ ниниг “Восточные



Сказки Тохир и Зухра” оқ нимнордон виноси. Узум нави: Сояки. Қуввати 13 %

Вино маҳсулотлари таркибига бошқа турдаги спиртларнинг бўлиши тавсия этилмайди. Чунки метанол, 2-пропанол ва бошқа спиртлар инсон организмига салбий таъсир қилади. Биргина метил спирти спиртлар орасидаги юқори токсик хусусиятга эга бўлган спиртдир. У одам организмида этил спиртига нисбатан секинроқ оксидланади, оксидланиш натижасида тури хилдаги заҳарли моддалар ажралиб чиқади. Уни 5-10 мл истемол қилинганда кучли заҳарланиш ва кўрликни, 30 мл истемол қилинганда эса ўлим ҳолатига олиб келади.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда узумдан олинаётган винонинг кимёвий таркиби табиий ва технологик омилларга боғлиқдир. Вино маҳсулотларини таркибини аниқлаш учун физик ва кимёвий кўрсаткичларини чуқурроқ ўрганиш керак. Юқорида айтилганларга асосланиб, вино таркибий қисмларини ўрганиш асосида виноларнинг ҳақиқийлигини аниқлашнинг кенг қамровли методологиясини ишлаб чиқиш бугунги кундаги долзарб масаладан бириликни кўришимиз мумкин.

REFERENCES

1. “Oziq -ovqat mahsulotining sifati va xavfsizligi to‘g‘risi”dagi O‘zbekiston Respublikasining qonuni. <https://lex.uz/docs/-20326?ondate=10.01.2018%2004>
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevni 2018 yil 28 fevraldagi “Vinochilik soxasini va alkogolli maxsulotlarni realizatsiya qilishni tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.
3. Оганесянц Л.А., Панасюк А.Л. Статистические данные по мировому производству вина // Виноделие и ви-ноградство. 2007. № 2. С. 6-7
4. Агеева Н.М., Гугучкина Т.И. Идентификация и экспертиза виноградных вин и коньяков. Краснодар: ГН СКЗНИИСиВ; Просвещение-Юг, 2008. 174 с
5. ГОСТ 32030-2013 Вина столовые и виноматериалы столовые. Общие технические условия. // М.: Стандартинформ. – 2014. – 11 с.
6. Гугучкина, Т.И. Актуальные вопросы оценки аутентичности виноградных вин [Текст] / Т.И. Гугучкина, Ю.Ф Якуба., Н.М. Агеева, М.Г. Марковский // InWine 2005: Сб. материалов Международной научнопрактической конференции. – Кишинев, Молдова. – 2005. – С. 142-143.

ЎЗБЕКИСТОНДА СОЛИҚ ХИЗМАТИНИНГ ҲУҚУҚНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ БОРАСИДАГИ ФАОЛИЯТИ

Ахмаджон Хайдарович Худаёров

Тошкент архитектура-қурилиш институти доценти

ahmadjon.haydarovich@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада 1991-2020 йилларда Ўзбекистон солиқ хизматининг ҳуқуқни муҳофаза қилиш борасидаги фаолияти ҳақида бўлиб, ҳуқуқбузарликларни аниқлаш, уларга барҳам бериш тизимдаги вазифалар ҳамда давр талабидан келиб чиққан ҳолда, бу вазифаларнинг қайта кўрилиб, баъзи ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиб, амалда бу фаолият янада кучайиб борганлиги, мамлакатда мустақилликнинг дастлабки йилларида хусусий мулк ва бошқа мулкчилик шакллариининг вужудга келиши билан соҳадаги жиноятчилик турлари ортиб бориши ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: солиқ сиёсати, солиққа тортиш, инвестиция, солиқ кодекси, солиқ қонунчилиги, жиноий фаолият, ҳуқуқбузарлик.

ABSTRACT

This article deals with the activities of the system of Tax Service of Independent Uzbekistan in 1991-2020 in the field of law enforcement, with the emergence of private property and other forms of ownership in the country in the early periods of independence, and in the article described an increase of crime process in the tax system.

Keywords: tax policy, taxation, investments, tax code, tax legislation, criminal activity, offenses.

КИРИШ

Мустақилликнинг дастлабки йиллариданок, Ўзбекистонда янги солиқ тизимини шакллантиришда унинг солиқ соҳасидаги қонунбузарликларни аниқлаш ва уларга барҳам бериш соҳасидаги вазифаларига алоҳида эътибор қаратиб келинди. Кейинги йилларда давр талабидан келиб чиққан ҳолда, бу вазифалар қайта кўрилиб, баъзи ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган бўлса ҳам, амалда бу фаолият янада кучайиб борди.

Маъмурий-буйруқбозлик шароитида солиқ соҳасидаги жиноятчилик барча мулк шакллари давлатники бўлганлиги



ҳамда пул-кредит тизимлари ҳам давлат ихтиёрида бўлганлиги сабабли жиноят турлари ҳам яққол кўзга кўринмас эди.

Солиқ соҳасидаги жиноятларнинг сабабларини уч гуруҳга бўлиб ўрганиш мумкин: 1) ижтимоий-иқтисодий сабаблар; 2) ижтимоий-ҳуқуқий сабаблар; 3) ахлоқий-психологик сабаблар.

Ижтимоий-иқтисодий сабабларига фуқароларнинг янгича муносабатларга кўника олмаётганлиги, яъни ихтиёрий суратда ўз даромадларидан солиқ тўлашга ўрганмаганлигини мисол қилиб келтириш мумкин. Чунки, маъмурий-бўйруқбозлик тизимида барча солиқлар фуқароларнинг иш ҳақларидан чегириб қолинар эди.

Ижтимоий-ҳуқуқий сабабларига эса кишилар онгида ҳуқуқий маданиятнинг тўла шаклланиб улгурмагани, хусусан солиқ тўғрисидаги ҳуқуқий билимлардан беҳабарлик, солиқ соҳасидаги ҳуқуқий тарғиботнинг бўшлиғи ва ҳуқуқий механизмлар самарасининг камлигини кўрсатиш мумкин[1, 54.56].

Ахлоқий-психологик сабаблар солиқ соҳасидаги жиноятчиликнинг асосини ташкил қилиб, боқимандалик кайфияти, мавжуд солиқ тизимларини менсимаслик ёки тан олмаслик, солиқдан яшириб қолиш ва бошқалар.

Бозор муносабатлари ривожланган сайин тадбиркорлик кучайиб солиқ тўловчи янги фирмалар, компаниялар, корпорациялар сони кўпайди. Ҳақиқий тадбиркорлар, бизнесменлар орасида сохта ишбилармонлар ҳам кўпайишига шароитлар яратилиб, қонун бўйича солиқлар тўламаслик давлатдан ҳам ортиқча пулларни яшириш ҳолатлари кузатилади.

Республика солиқ органларининг тузилмасини янада такомиллаштириш ҳамда уларнинг солиққа доир ҳуқуқ бузишларни аниқлаш, уларга барҳам бериш ва олдини олишга оид фаолияти самарадорлигини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси молия вазирлигининг назорат-тафтиш бош бошқармаси[2], Давлат солиқ қўмитасига бўйсиндирилиб[3], 1995 йил 10 январда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорига кўра тафтиш-назорат ишлари Бош бошқармасига айлантирилди ҳамда унинг тузилмаси тасдиқланди[4].

АДАБИЁЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мақолада тарихийлик, тизимлаштириш, ҳолислик тамойиллари ҳамда қиёсий ва муаммовий-хронологик таҳлил, умумлаштириш каби методлардан, шунингдек республикамиз олимлари тадқиқотларидан фойдаланилган.



Ўзбекистонда солиқ хизматининг ҳуқуқни муҳофаза қилиш борасидаги фаолияти тадқиқ этиш тарихий генезиси ва эволюцияси, такомил босқичларига бағишланган тадқиқотларни объектив таҳлил қилишни тақозо этади. Бу қиёсий таҳлил Ўзбекистон Республикасида мазкур тизимнинг вужудга келиши ҳамда бу соҳада қўлга киритилган ўзига хос ютуқлар ва муаммоларни аниқлаш имконини беради.

Жиноятчилик турларидан бири жиноятчилар сотилган маҳсулот ҳажмини камайтириш, унинг таннархини ошириш, нақд пул билан олинган тушумни кирим қилмаслик, бошқаларнинг ҳисоб варақаларидан ўзаро келишган ҳолда фойдаланиш сингари ғайриқонуний йўллардан фойдаланиш ҳолатлари ҳам кузатилади. Шундай жиноятларни аниқлаш ва баргараф этиш мақсадида мулкчилик шаклидан қаъти назар, барча савдо ташкилотлари солиқ қонунларига қандай риоя этилиши ўрганилди.

Жумладан, 1994 йилнинг уч ойида республика бўйича салкам 19 мингта солиқ қонунбузарлиги аниқланган бўлса, 1995 йилнинг уч ойида бу кўрсаткич салкам 26 мингтага етди. 1995 йилнинг май ойигача ўтган даврда республика бўйича 35 мингта яқин режали текширув ва рейдлар ўтказилди. Жами 19154 та қонунбузарлик, савдо қоидаларини бузиш ҳолатлари аниқланиб, тегишли чоралар кўрилди. Бундай қоидабузарликларни олдини олиш мақсадида солиқ хизмати ходимларидан ташқари назорат идораларининг вакиллари иштирокида доимий гуруҳлар тузилди. Улар томонидан кўча савдоси ва бозорлардаги тартиб назорат қилинди. 1995 йилда бу ишлар янада кучайди. Агар 1995 йилнинг 1 чорагида текширишлар сони 3606та, аниқланган қоидабузарликлар сони 2083 та бўлган бўлса, 1995 йилнинг сўнгига қадар текширувлар сони 11302 тани ташкил этди ёки 7696 тага кўпайди, 6497 та қоидабузарлик аниқланди[5].

1996 йилнинг уч ойи давомида ўтказилган рейд ва текширувлар давомида жойларда салкам 36 мингта қоидабузарликларга йўл қўйилганлиги маълум бўлди, бу рақамлар, бир томондан, солиқчилар маҳорати ошиб бораётганлигини, барча қоидабузарликлар фош этилаётганлигини кўрсатса, иккинчи томондан, тадбиркорлар ўртасида ҳуқуқий тарбия сустлашиб бораётганлигини кўрсатди.

1996 йили солиқ идораларининг ходимлари мамлакат бўйлаб 250 мингдан ортиқ текширув, олти мингга яқин рейд ўтказдилар. Шу жараёнда 145 мингдан ортиқ ҳуқуқбузарлик аниқланди[6, 34].

1996 йилнинг саккиз ойи мобайнида солиқ идоралари томонидан 724 жиноий иш кўзғатилди. Улар асосида даромадни яшириш ҳамда солиқ ва бошқа тўловларни тўлашдан бўйин товлаш, харидор ёки буюртмачиларни алдаш, савдо ёки хизмат кўрсатиш қоидаларини бузиш, ноқонуний савдо ва воситачилик фаолиятига доир фактларга асосланилди.

Яъни бу ерда текширишлар сонини ҳамда қоидабузарликларнинг ўсиб боришини кўришимиз мумкин

1996 йилнинг тўққиз ойи мобайнида 38890 текшириш ўтказилган бўлса, шундан 26764 (69%) ҳолатда ҳуқуқбузарлик фактлари аниқланиб, бюджетга қўшимча тарзда 57110,6 минг сўм ўтказилди. Мансабдор шахслардан 5734,6 минг сўмлик, жисмоний шахслардан 2413,2 минг сўмлик жарима ундирилди, давлат фойдасига 508,2 минг сўмлик товар-моддий бойликлар мусодара қилинди.

2476 материал маъмурий комиссиялар кўриб чиқиши учун, 403 таси ҳуқуқни муҳофаза қилиш идораларига, 1512 таси прокуратурага, 1964 таси суд идораларига юборилди[7,11].

Бошқарма ходимлари томонидан фуқароларнинг дўконлар ишидаги камчиликлар, савдо қоидалари бузилишига доир 600 дан ортиқ ариза ва шикоятлари кўриб чиқилди.

1998 йил ярим йилда жисмоний шахслардан солиқларни ундириб олиш юзасидан катта иш бажарилди. 14,5 мингтадан кўп рейд ўтказилиб, яқка тартибдаги меҳнат фаолияти билан шуғулланувчи 58428 нафар тадбиркор текширилди, Масалан Андижон вилоятида 27006 солиқ тўловчидан, 10517 таси текширилди, шулардан 2891 нафари қоидани бўзиб келаётганлиги, Жиззахда - 8975 нафар солиқ тўловчининг 3763таси текширилганда 2524 таси, Навоийда - 7237 нафар жисмоний шахснинг 3928 таси текширилганда 3786 таси, Фарғонада - 26398 солиқ, тўловчининг 8808 нафари текширилганда 4099 таси, Хоразмда - 10633 нафар солиқ тўловчининг 3854 таси текширилганда 2259 таси қоида бузаётганлиги аниқланди. Солиқ органлари барча қоида бузувчиларга нисбатан тегишли чораларни кўриб жарима солдилар, молиявий санкцияларни қўлладилар, айбдорларни маъмурий жавобгарликка тортилди[8, 2].

НАТИЖАЛАР

Солиқ тўловчи юридик шахслар текширувини таҳлил қиладиган бўлсак, 1998 йил биринчи ярми якунларида республика бўйича 36 мингтадан зиёд солиқ тўловчи юридик



шахслар текширувдан ўтказган бўлса 23 (64%) минг қоида бузилиш ҳоллари аниқланган. Дароматларни ва солиққа тортиладиган ўзга объектларни яширишга оид олти мингдан кўп ҳолат фош қилинди. Қўшимча ҳисобланган тўловлар суммаси 3792515 минг сўмни, молия санкцияларнинг умумий ҳажми 2468198 минг сўмни ташкил қилди. 37894 нафар мансабдор шахс маъмурий жавобгарликка тортилди, маъмурий жарималар 117816 минг сўмдан ошиб кетди. Солиқ ҳақидаги қонун ҳужжатларини бузганлар сони Тошкент шаҳрида 4357, Бухорада вилоятида 2180, Фарғонада 2171, Қашқадарёда 1899, Самарқандда 1833 та бўлди. Дароматларни ва солиққа тортиладиган ўзга объектларни яширганлик ҳолатларининг 1057 таси Тошкент шаҳрига, 517 таси Самарқанд, 483 таси Наманган, 462 таси Андижон вилоятига тўғри келди[9,2]. Текширувларни амалга ошириш ишида жиддий вазиятлар юзага келди. Назорат қилувчи идораларнинг айрим мансабдор шахслари текширув ўтказишнинг зарурлигини кўрсатиб, хўжалик юритувчи субъектлар фаолиятига ноқонуний равишда аралашшига, аслини олганда мамлакат бойлигини яратаётган тадбиркорларнинг иш самарадорлиги ва барқарорлигига салбий таъсир кўрсатди.

МУҲОКАМА

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан буён тадбиркорликка кенг эътибор берилмоқда, аммо турли ташкилотлар томонидан асоссиз текширувлар бу фаолият турига жуда катта тўсиқ бўлиб келмоқда.

Жумладан, 1999 йилдаги фаолияти яқунларига кўра республикада 34 та вазирлик ва идоралар корхоналарнинг хўжалик-молиявий фаолиятидан тортиб, хўжалик юритувчи субъектларнинг санитар ҳолатигача бўлган кенг кўламли масалаларни текширишдан иборат бўлган назорат ҳуқуқига эга эди.

Тадбиркорларни йўналишлар бўйича текшириш тижорат банклари, (1998 йилда 54726 ва 1999 йилда 55538 та), Солиқ идоралари текширувлари (1998 йилда 57061 ва 1999 йилда 48855 та), Ёнғиндан сақлашни назорат қилиш давлат идораси текширувлари (49519 дан 11076 та) ни амалга оширилиши тадбиркорлар фаолиятига асоссиз аралашувига сабаб бўлди. Текширувлар 1998 йилга нисбатан 27 фоизга қисқарган бўлса, уларнинг 77 фоизи кенг қамровли (комплекс) равишда ўтказилди. Режасиз текширувлар миқдори 5 баробардан зиёд камайган, Кенгаш руҳсатисиз ўтказилганлари эса 10 баробар қисқарган[10].



Яна бир муаммолардан бири текширишларни ўтказишга, доир белгиланган талабларга риоя этилмасдан, яъни ходимларни буйруқ чиқарилишидан олдин комплекс текширишни бошлаш, белгиланган муддатдан кўпроқ текширув жараёнларини олиб бориш ҳолатлари, текширишлар сифатсиз ва нотўғри ташкил этилиши, бир қатор асоссиз қарорлар қабул қилинишига олиб келди. Натижада 2017 йилда бу борадаги фаолият танқидий-таҳлил асосида қайта кўриб чиқилди ва бугунги кунга қадар анча ижобий ўзгаришларга эришилди.

Тадқиқотларимиз натижасига кўра ўтган йиллар давомидаги энг оммабоп ҳуқуқбузарликлар қуйидагилардан иборат бўлди.

- савдо ва хизмат кўрсатиш қоидаларини бузиш, шу жумладан харидорларга чек (квитанция, ҳисобварақ) бермасдан товарларни, маҳсулотларни (хизматлар) сотиш (хизматлар кўрсатиш); назорат-касса машиналарини қўллаш тартибига риоя қилмаслик; пул билан ҳисоб-китобларни амалга оширишда тўлов терминалларини қўллаш тартибига риоя қилмаслик; нархларни асоссиз ошириш;

- бинолар, иншоотлар, турар жойларни нотариал тасдиқланган шартномасиз ижарага ёки текин фойдаланишга бериш;

- уй-жойга бўлган мулкый ҳуқуқларни ўз вақтида расмийлаштирмаслик;

- солиқ органларига даромадлар тўғрисидаги декларацияни ўз вақтида топширмаслик;

- тадбиркорлик фаолиятини ноқонуний амалга ошириш;

- автомобиль транспортида йўловчиларни ташиш бўйича фаолиятни лицензиясиз амалга ошириш;

- солиқ органларига солиқ ҳисоботларини ўз вақтида топширмаслик;

- муддати ўтган дебиторлик қарзи;

- солиқлар ва бошқа мажбурий тўловларни тўлаш учун хизмат кўрсатувчи банкка ўз вақтида тўлов топшириқномасини тақдим этмаслик.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда кўмитада, маҳаллий солиқ идораларида тизимни эгри қўл, хизмат мавқеини суиистеъмол қилувчи шахслардан тозалашга доир қаттиқ чоралар кўрилсада, марказий маҳкамада ҳам, ҳудудий идораларда ҳам баъзан профилактиканинг роли тўғри баҳоланмади, бу эса, табиийки, салбий ҳодисаларга қарши



кураш самарадорлигини сусайтирди. Минтақавий бўлинмаларда моддий-техникавий таъминотдаги камчиликлар ҳам ўз таъсирини кўрсатди.

Фаолият жараёнида бир-бирини такрорлаш, лоқайдлик ва бепарволикка тўла чек қўйилмади. Бу шунга олиб келдики, кўпинча жойлардаги айни бир ижрочининг ўзига мазмунан бир хил масала юзасидан икки-уч топширик, берилиши, ходимларни ўз хизмат вазифаларидан ташқари ортиқча ишларга жалб қилинишига олиб келди. Бу эса ўз ўзидан кишида ўзига топширадиган иш жавобгарлиги учун маъсулият ҳиссининг сусайишига олиб келди. Бу хил топшириқлар мазмунан бирдек бўлса, улар ижроси учун ҳар ким ҳар ҳил муддат белгилади. Иш жараёнидаги тадқиқодларимиздан келиб чиққан ҳолда бунинг сабаби, бошқармалар ўртасида мустаҳкам ўзаро боғлиқлик йўқлигида эди деган хулосага келинди.

Ўзбекистон Республикаси солиқ хизматининг ҳуқуқни муҳофаза қилиш борасидаги фаолияти борасидаги тадқиқодларимиздан келиб чиқиб, хулоса ўрнида қуйидаги таклиф ва амалий тавсиялар илгари сурилди:

1. Жамиятда адолатни янада мустаҳкамлашда, қонун устуворлигини таъминлашда, жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда, аҳолининг ҳуқуқий маданиятини юксалтириш;

2. Ўзбекистон Республикасининг Бош прокуратураси ҳузуридаги Солиқ, валютага оид жиноятларга ва жиноий йўл билан топилган даромадларни легаллаштиришга қарши кураш департаменти ишида жиноятларни аниқлаш ҳамда яширин иқтисодиётга қарши курашда тезкор имкониятлардан фойдаланишни кучайтириш;

3. Солиқ маъмуриятчилигида коррупциявий муҳитни шакллантираётган, давлат солиқ хизмати органларининг деярли барча бўғинларида ходимлар коррупциялашувига олиб келаётган сезиларли шарт-шароитларнинг мавжудлиги, мақсадли текширувлар ташкил этиш учун солиқларни тўлашдан мунтазам равишда бўйин товлаётган шахсларни, шунингдек, солиққа оид ҳуқуқбузарликларни келтириб чиқарувчи омилларни аниқлаш тизимини такомиллаштириш.

4. Мавжуд муаммоларни бартараф қилиш, Ўзбекистон Республикаси солиқ сиёсатини такомиллаштиришнинг асосий йўналишларини ва 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси солиқ маъмуриятчилиги тизимини



такомиллаштиришнинг энг муҳим йўналишлари белгилаб олиш.

5. Солиқ маъмуриятчилиги ва назоратининг мутлақо янги тизимини яратиш, шунингдек, коррупциявий омилларга йўл қўймаслик бўйича чораларни кучайтириш.

6. Солиқ тўғрисидаги қонун ҳужжатларини қўллашда низоли масалалар юзасидан хулосалар чиқариш.

7. Солиқ тўғрисидаги қонун ҳужжатлари бузилишини аниқлашда солиқ тўловчилар ва давлат солиқ хизмати органлари ўртасида юзага келадиган низоларни кўриб чиқиш ва солиқ низоларини кўриб чиқиш жараёнида аниқланган солиқ тўғрисидаги қонун ҳужжатларидаги камчиликларни бартараф этиш.

REFERENCES

1. Бобожонов А. Солиқ ва тўловларни қасддан яшириш живоятлари - солиқ маданиятининг ривожланишига салбий таъсир этувчи омил // Ички ишлар органларининг жамоат хавфсизлигини таъминлаш ва жиноятчиликка қарши кураш фаолиятини такомиллаштириш: Илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2001. –Б. 56-59. Ортиқов А., Ортиқов Б. Солиқ соҳасидаги ҳуқуқбузарликларнинг иктисодий-ҳуқуқий мазмуни // Ўша манба. -Тошкент, 2001. – Б.54-56.
2. Ўзбекистон Республикаси молия вазирлигининг назорат-тафтиш бош бошқармаси ва унинг жойлардаги органлари тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамасининг қарори. <https://lex.uz/docs/540795>
3. Ўзбекистон Республикаси давлат солиқ қўмитасини ташкил этиш ва унинг фаолияти масалалари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Вазирлар Маҳкамасининг қарори. <https://lex.uz/docs/804330>
4. Ўзбекистон Республикаси давлат солиқ қўмитасининг фаолияти масалалари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори. <https://lex.uz/docs/450329>
5. Солиқлар ва божхона хабарлари. 1995 йил, №22 (46)
6. Носиров Ж.Хавф-хатар остида // Солиқ тўловчининг журнали, 1997 йил, 2(14) сон.-Б.34.
7. Тахтин С. Бош мезон-қонун // Солиқ тўловчининг журнали, 1996 йил, 1-сон, январь.-Б.11.
8. Беганов В.Солиқ тўловчи - давлат таянчи // Солиқ тўловчининг журнали, 1998 йил, 7-8 (31-32) сон.-Б.2.
9. Ўша жойда
10. Солиқлар ва божхона хабарлари. 2000 йил 16-22 март. № 11 (295).



LAGOCHILUS INEBRIANS ЎСИМЛИГИДАН ҚУРУҚ ЭКСТРАКТИНИ ВА ЛАГОХИЛИН ДИТЕРПЕНОИДИНИ АЖРАТИБ ОЛИШ

D. Sh. Tojiboyeva, A. Dj. Kurbanova, A. X. Islomov

Chirchiq davlat pedagogika instituti

dtajiboyeva58@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада *Lagochilus inebrians* Vge – бозулбанг (лагохилус) ўсимлигини 2 хил усулда: Биринчи усули сувда экстракция қилиб қуруқ экстрактини олиш ва иккинчи усули дихлорэтан билан экстракция қилиб лагохилин дитерпеноидини ажратиш олиш усуллари, физик-кимёвий хоссалари ўрганилди ҳамда гемостатик фаолликлари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: *lagochilus inebrians*, *lagochilus pubescens*, сув, дихлорэтан экстракция, субстанция, инебрин, таблетка, лагохилин дитерпеноиди, гемостатик.

КИРИШ

Адабиётлар таҳлилидан кўринадики, *Lagochilus* туридаги ўсимлик ўзининг даволаш хусусияти, яъни қон тўхтатувчи восита сифатида қадимдан маълум бўлиб, у шарқнинг энг машҳур, самарали қон тўхтатувчи доривор ўсимликлари қаторига киради. *Lagochilus* ўсимлиги асосидаги қайнатма ва дамламалари турли қон оқишларини тўхтатишда амалиётда қўлланилиб келмоқда. *Lagochilus* ўсимлиги турлари фармакологияси Кубан, Самарқанд, Андижон тиббиёт олийгоҳлари фармакология кафедраларида ўрганилган. Шулардан *Lagochilus inebrians* турининг сувли ва спиртли қайнатмалари гемостатик хусусиятдан ташқари тинчлантирувчи, гипотензив, седатив, шокка қарши, нурланишга қарши ва дезаллергик (аллергияга қарши) сингари физиологик фаол хусусиятларга эга эканлиги аниқланган[1-2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Lagochilus inebrians ўсимлиги Ўзбекистоннинг Навоий вилоятининг Нурота туманида ва Хатирчи туманинг Акмал Икромов жамоа хўжалиги Навандак, Мирдош Лангар қишлоғида сой буйи ва жилға ҳамда тошлоқ жойларида ўсади. Бухоро ва Қашқадарё вилоятларида ҳам учрайди. Чимкент вилоятининг собиқ Фрунзе давлат хўжалигида дармана қишлоғида ўстирилган. Самарқанд



вилоятининг Қўшработ, Гужумсой, Бозоржой, Жуш, қишлоқларида ёвойи ҳолда ўсади.

Lagochilus inebrians ўсимлиги кўп йиллик бўйи 20-60 см га етадиган ўт ўсимлик. пояси сершоҳ, кўтарилувчи, асос қисми ёғочлашган, тўрт қиррали бўлиб, қаттиқ безли туклар билан қопланган. Барги оддий, уч-беш бўлакка қирқилган, пояда ва шохларида банди билан қарама-қарши жойлашган. Гуллари пушти рангли, пояда ва шохларида ярим халка шаклида ўрнашган. Меваси 4 та ёнғоқча бўлиб июн-сентабр ойларида гуллайди. *Lagochilus inebrians* ўсимлигини йиғиб олиш вақти июл-август ойидир. *Lagochilus inebrians* Bge ўсимлиги ва унинг гули, ўруғлари 1-расмда келтирилган. [3-4]



1-расм. *Lagochilus inebrians* Bge ўсимлиги ва унинг гули, ўруғлари.

Lagochilus inebrians ўсимлигининг кимёвий таркибида витамин К1, 0,6-1,97 % лагохилин, 0,67 % флавоноид гликозидлари, 44-77 мг % аскорбин кислота, 6-7 % органик кислоталар, 5-10 мг % каротин, 9,66-12,42 % смола, 2,58-2,78 % ошловчи ва бошқа моддалар ҳамда калций ва темир тузлари бўлади. *Lagochilus inebrians* барги таркибида лагохилин, 0,03 % эфир мойи, 11-14 % ошловчи моддалар, органик кислоталар, 7-10 мг % каротин ва 77-100 мг % витамин С бўлади. [3-4].

Ўсимликлардан олинadиган препаратларга: настойка, қайнатма, дамлама, экстракт, экстракт-концентрат, таблетка ва ҳаказолар кирadi. Экстрактлар деб, ўсимлик хом-ашёсидан биологик фаол моддаларни сув, спирт, эфир ёки бошқа ажратувчилар ёрдамида ажратиб олинган ва ажратувчиси қисман, баъзан бутунлай буғлатилган ажратмага айтилади. Экстрактлар суюқ, қуюқ ва қуруқларга бўлинади. Булардан энг кўп ишлатилинадигани қуруқ экстракт ҳисобланади. Қуруқ

экстрактлар – бу доривор ўсимлик хом-ашёсидан олинадиган концентрланган ажратма бўлиб, таркибида 5 % гача намлик сақлайдиган сочилувчан кукун ҳисобланади. Қуруқ экстрактлар ишлаб чиқариш: ажратма олиш, ёт моддалардан тозалаш, буғлатиш ёки қуритиш, майдалаш, элаш, баҳолаш ва қадоқлаш каби технологик босқичлардан иборат. [5-7].

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Lagochilus inebrians Bge – бозулбанг (лагохилус) ўсимлигини 2 хил усулда: Биринчи усули сувда экстракция қилиб қуруқ экстрактини олиш ва иккинчи усули дихлорэтан билан экстракция қилиб лагохилин дитерпеноидини ажратиш олиш усулларида иборат бўлиб.

Биринчи усули *Lagochilus inebrians* Bge –ўсимлигини сувда экстракция қилиб (таблетка қуринишидаги) инебрин қуруқ экстракти олинадиган бунинг учун ҳажми 2 л таги юмалоқ қолбага майдаланган лагохилус ўсимлиги гули ва барги солиб унинг устига сув солинадиган ва қайнаб турган сув ҳаммомида 30 дақиқага қўйилади. Сўнгра экстракт Бюхнер воронкаси ёрдамида филтрланиб, филтрат чинни косачага қўйилади ва вакуумли қуритгич шкафида 45-50°C ҳароратда қуритилади ва ўлчами 250 мкм ли элак орқали элаб қуруқ экстракт (инебрин) олинадиган.

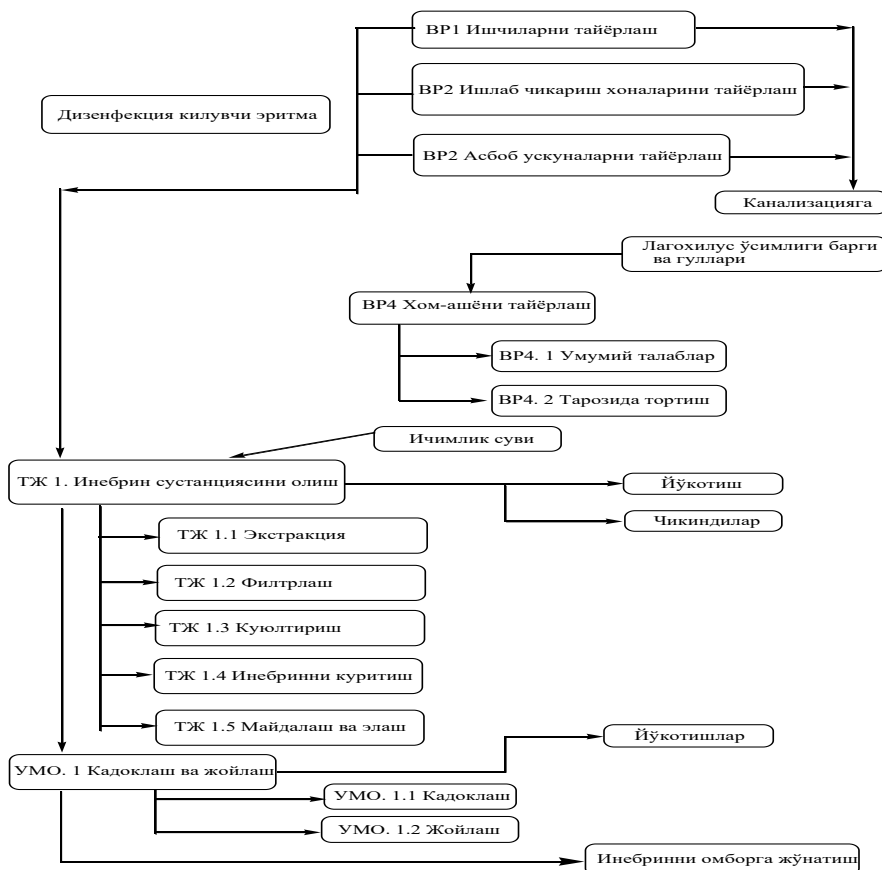
Lagochilus inebrians Bge ўсимлигидан қуруқ экстрактини ажратиш олишнинг технологик жараёни схемаси ишлаб чиқилди (.1-схема).

Инебрин субстанцияси ўзига хос ҳидли аччиқ таъмли, гигроскопик, тўқ жигар рангли кукун, сувда осон, спиртда эса қийин эрийди, эфир, бензол, ацетон ва хлороформда эримайди. Қолдиқ намлиги 7.0%, оғир металлар 0.01 дан ошмаслиги керак. инебрин субстанциясининг технологик параметрлари ўрганилиб чиқилди ва унинг физик-кимёвий хусусиятларини инобатга олиб, нам донадорлаш усули асосида таблетка шакли яратилди. Бунинг учун олдиндан алоҳида-алоҳида майдаланган инебрин субстанцияси тешигининг диаметри 150 мкм бўлган элакдан ўтказилиб, тўлдирувчи модда ва ғовакловчининг ярим миқдори билан масса гидропрессда диаметри 11 мм бўлган қолипда, 120 МПа босим остида, ўртача массаси 0,5 гр дан таблеткалар пресслаб олинди. Инебрин таблеткаларида инебрин субстанцияси 0.2 грни ташкил қилади. Инебрин таблеткаси самарали қон тўхтатиш хусусиятига эга. Унинг таъсир механизми қон-томир тромбоцитлари гемостази системаси I ва II фактори протромбиндан тромбин ҳосил бўлиш ва қон қуюлишининг контакт фосфолипидлари

механизмининг ишга тушиш жараёнини тезлаштириши билан боғлиқ. Препаратнинг таъсир қилиш вақти киритилгач 30-35 минутдан кейин бошланиб 180 минутгача давом этади. Инебрин таблеткларини курилиши 2-расмда келтирилган.

1-схема

“Инебрин” субстанциясини олиш жараёнининг технологик схемаси



2-расм. Инебрин субстанцияси ва таблеткларини курилиши.

Препарат кунига 2-3 махал 1 та таблеткадан 2-3 кун давомида қўлланилади. Инебрин таблеткалари LD50 10000 мг/кг бўлиб у V синф кам захарли моддалар синфига мансуб.

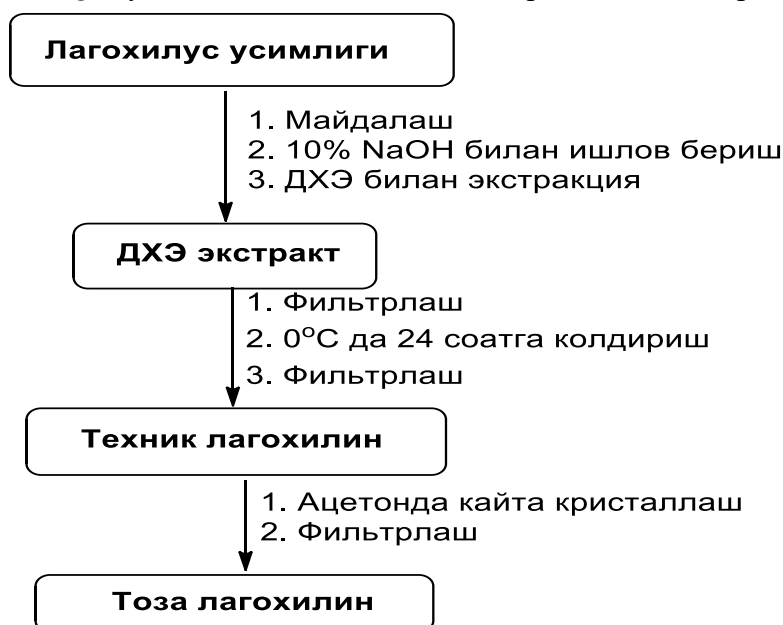
Инебрин таблеткалари жаррохлик амалиётидан олдин ва кейин паренхиматоз қон кетиш жараёнларини олдини олишда, махаллий ва бачадандан қон кетиш жараёнларида гемофилия билан боғлиқ қон кетишларида ва тромбоцитопеник пурпура ва аллергик диатезларда ишлатилади.

Иккинчи усули *Lagochilus inebrians* Bge – бозулбанг (лагохилус) ўсимлигини дихлорэтан билан экстракция қилиб лагохилин дитерпеноиди ажратиб олинган,

Lagochilus inebrians Bge ўсимлигидан адабиётларда келтирилган усулдан фойдаланиб, лагохилин дитерпеноиди ажратиб олиш учун *Lagochilus inebrians* ўсимлигини майдалаб ишқорни (NaOH -натрий гидроксид) 10 % ли эритмаси билан пуркаб ишлов берилади ва қуритилгач дихлорэтан эритувчисида экстракция қилинади. Дихлорэтан эритмаси фўлтрланиб концентрлангач совуткичда совутилади ва техник лагохилин дитерпеноиди кристаллари ажратиб олинади. Лагохилин дитерпеноидини *Lagochilus inebrians* Bge ўсимлигидан ажратиб олиш 2-схемада келтирилган.

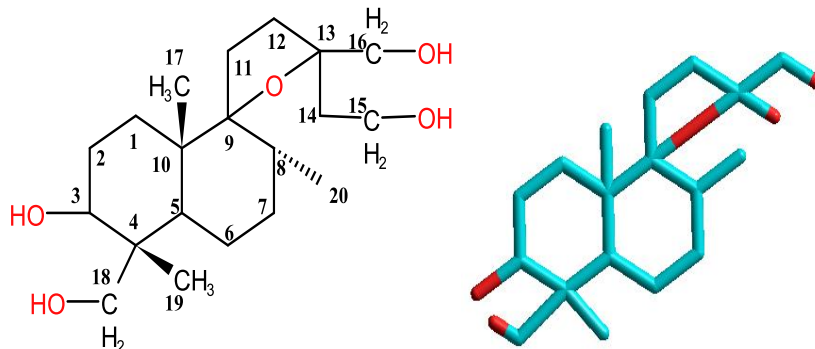
2-схема

“*Lagochilus inebrians* Bge” ўсимлигидан лагохилин дитерпеноидини ажратиб олиш схемаси



Техник лагохилин ацетонда қайта кристаллаб тозаланди. Лагохилиннинг ўртача унуми 1.7-1.8% атрофини ташкил қилади. Тозалаб қайта кристалланиб олиган

лагохилиннинг суюқланиш ҳарорати 168-169°C бўлиб, адабиётдагиларидан фарқ қилмади. Юпқа қатламли хроматография усули асосида идентификация қилинганда қуйидаги эритувчи системадан фойдаланилди: тетра-хлорметан-ацетон 7:5; Rf қиймати 0,15 га тенг эканлиги аниқланди. Лагохилинни кимёвий формуласи 3-расмда келтирилган. [7-9].



3-расм. Лагохилиннинг дитерпеноидини (3,15,16,18-тетрагидрокси 9-13 эпоксилабдан) кимёвий структура ва фазовий, конформация тузилишлари

Лагохилин дитерпеноиди купгина доривор препаратлар таблетка қурилишидаги (Глилагин), вена қон томири ичига қўлланиладиган дорилар ампулада (Лагоден, Лаговин) олинган. Булардан ташқари гемостатик геллар, салфетка, коллаген пленка қўрилишидаги дори шакллари ҳам яратилган [9-10]

Лагохилиндан беш босқичли синтез асосида унинг сувда эрувчан ҳосиласи олинган ва унга лагоден деб ном берилган. Лагоден –оқ рангдаги уч молекула сув билан кристалланган кукун бўлиб, сувда яхши эрийди, этил спиртида кам эрийди ва органик эритувчиларда эримайди. Сувда яхши эриганлиги туфайли «Лагоден» препаратини вена қон томири орқали организмга юбориш мумкин. Лагоден икки хил дори шаклида ишлаб чиқилган: 1) вена қон томирлари орқали юбориш учун мўлжалланган 10 мл ампулаларда 0,5% сувли эритмаси қўрилишида; 2) яраланган жойларга сепиш учун 0,5 г кристалл кукун қўрилишида



4-расм. «Лагоден» препаратини ампула куруниши.

Лагоден капиллярлардан қон кетишида қўлланилади. Унинг таъсири қон қуюлиш жараёнининг I ва II фазасида тромбопластинни фаоллаштириш ва протромбинни тромбинга ўтказиб, қонни қуюқлаштиришга олиб келиш хусусияти билан белгиланади. Лагоденни терапевтик самараси, вена қон томирига киритилгандан 5-10 дақиқа ичида таъсир этади. Лагоден ўткир ва сурункали (ошқозон-ичак, гемороид, бачадон, жигар, лимфатик, бош мия ва суяк тўқималарида) паренхиматоз қон кетишларида ҳамда бурундан қон кетишида тавсия этилади. Лагоден препарати концентрацияга боғлиқ ҳолда, яраларга самарали таъсир этади.

1. Ҳажми 2 л таги юмалоқ колбага 100 г майдаланган лагохилус ўсимлиги гули ва барги ҳамда 1000 мл сув солинди ва қайнаб турган сув ҳаммомида 30 дақиқага қўйилди. Сўнгра экстракт Бюхнер воронкаси ёрдамида филтрланиб, флътрат чинни косачага қўйилди ва вакуумли қуритгич шкафида 45-50°C ҳароратда қуритилди ва ўлчами 250 мкм ли элак орқали элаб олинди. 17,4 г қуруқ экстракт (инебрин) олинди.

2. 100 гр лагохилус ўсимлиги майдаланиб, 50 мл 10% ли ишқор эритмаси билан пурқаб ишлов берилди ва 24 соатга қолдирилди. Ўсимлик ҳажми икки литрли таги думалоқ колбага солиб, устига 0,5 л дихлорэтан қуйиб, тескари совуткич ёрдамида 3 соат давомида дихлорэтан қайнаш ҳароратида экстракция қилинди. Экстракт филтрлаб олинди, совуткичда 24 соатга қолдирилди. Чўкмага тушган лагохилин филтрлаб олинди.

ХУЛОСА

Lagochilus inebrians Вге ўсимлигини 2 хил усулда: Биринчи усули сувда экстракция қилиб (таблетка курунишидаги) инебрин қуруқ экстракти олинди ва иккинчи усулида Lagochilus inebrians

Ўсимлигини дихлорэтан билан экстракция килиб лагохилин дитерпеноиди ажратиб олинган.

REFERENCES

- 1.Акопов И.Э. Кровоостанавливающие растения. Ташкент «Медицина», 296,1981.
- 2.Акопов И.Э. О гемостатической эффективности лагохилина и лагохилина ацетата. В кн: Проблемы гемокоагуляции в экспериментальной и лечебно-профилактической работе. Под. ред. Акопова И.Э. Краснодар, 12, 1976.
3. Farmakognoziya (H.Xolmatov, O'.Ahmedov) Abu Ali ibn Sino Toshkent 1997.
4. Х.Х.Холматов, Ў.А.Аҳмедов, Фармакогнозия: дарслик, Тошкент, Ибн Сино номидаги НМБ, 1995.
- 5.Исламов Р. Дис... на степ.уч.степени канд.хим.наук., Ташкент, 142 с., 1988
- 6.Пулатова Т.П., Фармакогностической изучение представителей семейства яснотковых с целью получения лекарственных препатаов. Автореф. Дисс. д-ра фарм. наук. -Москва.1991.С.42.
- 7.Зайнутдинов У.Н. Дитерпеноиды растений рода *Lagochilus* // Дисс. докт. хим. наук. Т.1993. С.253.
- 8.Исломов А.Х. “Маданийлаштирилган ва ёввойи ўсувчи *Lagochilus inebrians* ўсимлигини қиёсий кимёвий ўрганиш ва лагохилин ҳосилаларининг сувда эрувчан комплекслари синтези” //Дисс. кимё фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD).Т.2019 йил. Б.147.
- 9.Монография. Зайнутдинов. У.Н. Маулянов. С.А. Исламов. А.Х. // *Lagochilus* авлодига мансуб ўсимликлар кимёси, биологияси ва физиологик хоссалари.// Тошкент«Университет» 2019 Б.194
- 10.Монография. Исломов А.Х, Матчанов А.Д, Қурбанова А.Дж, Комилов Қ.У. //Лагохилиннинг ацетил ҳосилаларининг глицирризин кислотаси, унинг тузлари билан комплекс бирикмалари ва гемостатик фаоллиги // “Lesson Press”МЧЖ нашриёти, Тошкент-2022., 108 б.

ADABIY TILNING BOYISHIDA DIALEKTIZMLARNING O'RNI

A. M. Shofqorov

Chirchiq davlat pedagogik instituti dotsenti

Sh. T. Mòminova

Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola, o'zbek adabiy tilining paydo bo'lishi, adabiy til me'yorlari hamda uning boyishida dialektizmlarning ahamiyati haqida yozildi.

Kalit so'zlar: dialekt, adabiy, Fitrat, fors, turk, sheva, og'zaki, topilma

KIRISH

Adabiy til – muayyan umumxalq tilining qayta ishlangan va me'yorlashtirilgan, mazkur tilda so'zlashuvchi xalqning madaniy ehtiyojlariga xizmat qiluvchi shakli. “Qayta ishlangan” tushunchasi nisbiy (tarixan turli davrlarda, turli xalqlarda adabiy til o'zgarib turgan). Hatto ayrim bir xalqqa ham adabiy til turli davrda turlicha bo'lgan (masalan qadimgi turkiy adabiy til, hozirgi o'zbek adabiy tili). Ba'zi davrlarda bir xalq uchun boshqa bir xalq tili Adabiy til vazifasini o'tagan. Masalan fors va turkiylar uchun mumtoz arab tili, yaponlar uchun mumtoz xitoy tili; ba'zi Yevropa xalqlari uchun lotin tili va boshqalar adabiy til bo'lgan. Adabiy tilning ikki – og'zaki hamda yozma ko'rinishi mavjud.

METODOLOGIYA

Har qanday Adabiy til xalq og'zaki nutqi asosida shakllanib, shu xalq tiliga xos shevalarni umumlashtiradi va barcha sheva vakillari uchun tushunarli shakl oladi. Rivojlangan Adabiy tilsiz boy madaniyatga ega xalq bo'lishi mumkin emas. Shu ma'noda Adabiy til jamiyatning dolzarb muammolaridan hisoblanadi. Adabiy til deganda ba'zan uni turli ko'rinishlari bilan qorishtirib yuboradilar. Xususan, yozma Adabiy til va og'zaki Adabiy til hamda badiiy adabiyot tili bilan Adabiy tilni ayni bir deb bo'lmaydi. Adabiy til o'z mezonlarini egallagan shu tilda so'zlashuvchilar barchasi uchun birdek. U ham yozma, ham og'zaki shakllarda amalda qo'llanadi. Badiiy asar (yozuvchi) tili ham Adabiy til me'yorlariga bo'ysunsada, ko'plab xususiylik hamda umume'tirof etmagan jihatlarni o'zida mujassamlashtiradi. Turli xalqlarda hamma

davrlarda ham Adabiy til bilan badiiy asar tili bir taxlitda bo‘lmagan. Adabiy til bilan milliy til o‘rtasida ham farq bor. Milliy til shu tilning egasi bo‘lgan xalq millat bo‘lib shakllanganda yuzaga keladi. Milliy til Adabiy til vazifasini o‘taydi, lekin har qanday Adabiy til darhol milliy tilga aylana olmaydi. Adabiy til bilan shevalar o‘rtasidagi munosabat alohida muammoni tashkil etadi.

Shevalar tarixan qanchalik barqaror bo‘lsa, Adabiy til uchun shevalarning vakillarini lingvistik nuqtai nazardan umumlashtirish shunchalik murakkab-lashadi. Hozirgi kunda ko‘pgina mamlakatlar (masalan Italiya, Indoneziya va boshqalar)da shevalar Adabiy til bilan teng suratda qo‘llanmoqda. Adabiy til tushunchasi odatda til uslublari tushunchasi bilan bog‘lanadi. Ammo bu bog‘lanish bir tomonlama. Chunki til uslubiyatlarining o‘zi Adabiy til ko‘rinishlari hisoblanadi. Ular tarixan shakllangan, muayyan belgilar majmuidan iborat bo‘ladi. Mazkur belgilarning bir qismi boshqa uslublarda takrorlanishi mumkin. Lekin, bu takroriy belgilarning ma‘lum shaklda birikishi va vazifasining o‘ziga xosligi bir uslubning ikkinchi uslubdan farqini belgilaydi. O‘zbek tiliga Davlat tili maqomining berilishi (1989) o‘zbek Adabiy til rivojini ta‘minlovchi muhim voqea bo‘ldi. O‘zbek Adabiy tili turli xalqlar Adabiy tili rivojlanish tajribasi asosida yanada takomillashib bormoqda. O‘zbek tiliga davlat tili maqomi berilganiga 33 yil to‘ldi. O‘tgan davr ichida o‘zbek adabiy tilini shakllantirish, uning maqomini yanada oshirish yo‘lida xayrli va e‘tiborga molik ishlar qilindi. Davlatimizning rasmiy hujjatlari ona tilida rasmiylashtiriladigan bo‘ldi. O‘zbek tili ilmiy til sifatida ilm-fanning deyarli barcha tarmoqlarida foydalaniladigan, ilmiy tadqiqotlar shu tilda bajariladigan va himoya qilinadigan darajaga ko‘tarildi. O‘zbek tili shakllanishi haqida gap ketganda XX asr boshlarida tilimiz taraqqiyotida o‘ziga xos o‘rin tutgan professor Abdurauf Fitratning ilmiy faoliyati haqida to‘xtalib o‘tish o‘rinli.

TADQIQOT VA MUHOKAMALAR

Abdurauf Fitratning o‘zbek tilshunosligida muhim o‘rin tutgan xizmatlaridan biri uning til taraqqiyoti haqidagi qarashlaridir. Olim “Adabiyot qoidalari” nomli adabiyotshunoslikka bag‘ishlangan asarida o‘zbek tili lug‘at boyligining taraqqiyoti masalasiga to‘xtalib o‘tib, shunday yozadi: “Uch yo‘l bilan tilimizga yangi so‘zlar kirgizishni talab etmasak, tilimizni boyishdan to‘xtatgan bo‘lamiz. Bular, yangidan yasaymiz (uchg‘ich), yotlardan olarmiz (elektrik), unutilib ketgan eski so‘zlarni yangidan kirgizarmiz (qurultoy)”. Olimning nazarida, milliy tilni rivojlantirishning asosiy omillaridan biri har bir tilning o‘z ichki imkoniyatlaridan kelib chiqib so‘z yasashdir. Fitratning bu



sohadagi qarashlari bugungi tilshunoslik qarashlari bilan aynan mos keladi. Hozirgi o‘zbek tilida ham lug‘at boyligini oshirishning samarali yo‘llaridan biri o‘zbek tilining o‘z ichki imkoniyatlaridan kelib chiqib so‘z yasash hisoblanadi. Fitratning o‘zi misol qilib keltirgan uchg‘ich so‘zi ana shu asosda hosil qilingandir: uch (o‘zak, o‘zbekcha so‘z) + -g‘ich (qo‘shimcha, o‘zbekcha qo‘shimcha), ularning birikishidan hosil bo‘lgan hosila – uchg‘ich. Tilning ichki imkoniyatidan kelib chiqib yasalgan bunday so‘zlar tilni boyitadi, shu bilan birga, uning sofligini, tozaligini ta‘minlaydi.

Fitrat tildagi yangi bir hodisani tilning o‘z ichki imkoniyati orqali ifodalash imkoni bo‘lmasa, u holda boshqa til atamalarini qabul qilish kerakligini ham uqtiradi. Bunday olinma so‘zlar o‘zbek tili qonuniyatlariga to‘g‘ri kelishi kerak. Shuning uchun ham olim “Tilimiz” sarlavhali maqolasida jonkuyarlik bilan shunday yozgan edi: “Hozirgi so‘zlarimizdagi arabcha, forsiychalardan bir nechasi uchun turkcha topilmaydur, desangiz to‘g‘ridir. Biz ham unlarni chiqarmoqchi emasmiz. Unlarni olurmiz, lekin o‘zimizniki qilurmiz. Turkchalashtirurmiz”.

Bu bilan olim olinma so‘zlarni o‘zbek tilining fonetik, morfologik, sintaktik qonuniyatlariga moslashtirishni ilgari suradi. Olinma so‘zlarning ayrimlarini til qonun-qoidalariga moslashtirish imkoni mavjudligi uchun ham Fitrat shunday xulosaga kelgan edi. U “qavoidi sarfiya“ birikmasini aynan shu tarzda olgan edi. Bu birikmaning birinchi so‘zi “qavoid” – qoida so‘zining ko‘pligi bo‘lsa, “sarfiya” esa morfologiyaga to‘g‘ri keladi, so‘z birikmasi tarkibidagi birliklar arab tilining ichki qonuniyatlari asosida birikkan. Olim bu birikmani sarf qoidalari tarzida oladi va tilimizning milliy xususiyatlarini saqlashga, uning ichki qonuniyatlariga amal qilishga harakat qiladi.

Tillarni taraqqiy qildirishning uchinchi yo‘li eski so‘zlarni “qayta tiriltirish”, ya‘ni iste‘molga kirgizishdir. Fitrat bu o‘rinda arxaik tarixda ishlatilgan so‘zlarni iste‘molga kiritishni nazarda tutadi. Bu omil taraqqiyot ta‘sirida unutilib ketgan so‘zlar bilan tilning boyishini ta‘minlasa, ikkinchi tomondan nutqni osonlashtiradi va yot so‘z qabul qilishga ehtiyoj qoldirmaydi. Istiqloлга erishganimizdan so‘ng qozi, hokim, tuman, viloyat singari qanchadan-qancha eskirgan kalom sifatida sobiq sho‘rolar davrida iste‘moldan chiqarilgan so‘zlarga qayta hayot bag‘ishlandi va bugungi kunda ular tilimizning keng iste‘mol qatlamiga kirib ulgurdi.

Hozirgi o‘zbek adabiy tilida shevadan so‘z olish ham tilning ichki imkoniyati deb qaraladi. Abdurauf Fitratning bu masalaga munosabati qanday edi? Olim “O‘zbek tili qoidalari to‘g‘risida bir tajriba: Sarf, Nahv” nomli o‘zbek tili darsligining so‘z boshisida bu haqda to‘xtalgan va o‘zbek shevalariga o‘z munosabatini quyidagicha bildirgan edi:

“Bilamizki, bizning shaharlarimiz yuzlab yillardan beri arab, forsiy adabiyotning hukmi ostida yashaydir. Shuning uchun bizda shahar tili buzulg‘ondir. Tilimizning sof shaklini daladag‘i el-aymoqlarimizda ko‘ra olamiz”. Olima Muhabbat Qurbonova Abdurauf Fitratning o‘zbek tili sofligi uchun kurashchi sifatidagi faoliyatiga yuqori baho berib, quyidagilarni yozadi: “...Bu borada u (Fitrat) o‘zbek xalqining buyuk mutafakkiri Alisher Navoiydan keyin ikkinchi o‘rinda turadi. Fitratning tilimiz haqidagi orzu-armonlari hazrat Navoiyning fikrlari bilan hamohang...”

XULOSA

Fitrat tilshunos olim sifatida o‘zbek tilining so‘z boyligi, ichki imkoniyatlari, grammatik qoidalarining tugalligi jihatidan boshqa tillardan qolishmasligini o‘z asarlarida ko‘p bora ta’kidlaydi. XX asrning 20-yillari boshida respublikamizda bo‘lib o‘tgan Til va imlo qurultoyida nutq so‘zlagan olim masalaga quyidagicha yondashgan edi: “Tilimizdagi so‘z boyligi, ishtiyoq kengligi, qoida tugalligi, sarfnahv ingichlari boshqa sharq tillaridan qolishmas. Bu to‘g‘rida fors tillarini butunlay keyinga qoldiradir”. Abdurauf Fitrat boshqa tillarni kamsitmagan holda o‘z tilining sofligi va boyligi uchun kurashgan olim edi. Darhaqiqat, uning bu boradagi xizmatlari, sa’y-harakati Alisher Navoiyning ilmiy faoliyati bilan to‘la ma’noda hamohangdir.

REFERENCES

1. A.Muxtorov,U.Sanaqulov "O'zbek adabiy tili tarixi".Toshkent-1995
2. U.Tursunov,B.O'rinboyev "O'zbek adabiy tili tarixi".Toshkent-1982
3. A.Aliyev,Q.Sadiqov"O'zbrk adabiy til tarixidan".Toshkent-1994
4. A.Yu.Aliyev "O'zbek dialektologiyasidan materiallar".Toshkent-1974
5. N.Rajabov"O'zbek shevashunosligi"Toshkent-1996
6. G'.O.Yunusov"O'zbek lahjalarining tasnifida bir tajriba"Toshkent-1936
7. www.google.uz



ТЕРМИНЫ «КОММУНИКАЦИЯ» И «ОБЩЕНИЕ» С ПОЗИЦИИ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ДРУГ ДРУГУ

Еркин Тойлибаевич Кененбаев

Преподаватель, кафедра русского языка и литературы,
Чирчикский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются понятия общение и коммуникация с точки зрения их соответствия друг другу. В результате анализа автор приходит к выводу о том, что различия в интерпретации этих терминов в научной литературе от синонимов до совершенно разных понятий происходит от неучитывания специфики ученой сферы в которой они используются.

Ключевые слова: общение, коммуникация, психология, речевое общение, термины.

ABSTRACT

The article deals with the concepts of communication and communication from the point of view of their correspondence to each other. As a result, of the analysis, the author concludes that the differences in the interpretation of these terms in the scientific literature from synonyms to completely different concepts stem from the disregard for the specifics of the scientific field in which they are used.

Keywords: communication, communication, psychology, verbal communication, terms.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность поднимаемой в статье темы уточнения термина «общение» с позиции его соответствия термину «коммуникация» состоит в том, что отношение их друг к другу разнится от признания синонимами, до констатации того, то у них нет ничего общего между собой. Здесь полагается уточнение термина «общение», так как он очень тесно связан с термином «коммуникация».

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Для начала остановимся на определении терминов «общение» и «коммуникация», высказанных в научных



работах. Определения, обозначающие общение, приведем, соответственно, с позиции лингвистической (И.А.Стернин), и психолингвистической (Т. Л. Рыжковская):

Как указывает И.А.Стернин, «общение выступает как осознанный, рационально оформленный, целенаправленный информационный обмен между людьми, сопровождающийся индивидуализацией собеседников, установлением эмоционального контакта между ними и обратной связью» [1].

Существует мнение, что «общение – это осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в состоянии, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера» [2].

Особого внимания заслуживает определение термина «коммуникация», данное лингвистом Д.П. Гавром: «В узком смысле под коммуникацией следует понимать эффективное синхронное и диахронное взаимодействие социальных субъектов (людей и/или их общностей), которое возникает в результате обмена между одним субъектом (источником) и другим (получателем) информацией, имеющей смысл для обоих субъектов (коммуникативной субстанцией или сообщением в идеальной или идеально-материальной форме)» [3].

Внимательное изучение и сравнение понятия «общение» Т.Л. Рыжковской и понятия «коммуникации» Д.П. Гавры показывает, что никакой разницы между ними нет.

Таким образом, имея определения терминов «общение» и «коммуникация», мы можем сравнить их на предмет соответствия или различия. Но для того, чтобы этот анализ был подкреплён конкретной аргументацией, рассмотрим несколько высказываний, имеющих место в научной среде и определяющих соотношение понятий общение и коммуникация.

С этой целью приведем для начала два диаметрально противоположных определения взаимосвязи понятий общение и коммуникация, содержащихся в источниках. Е.В.Синцов утверждает, что это два разных понятия: «Первое, что необходимо сделать для выявления сути общения, это развести два понятия, которые в обыденном сознании существуют как синонимы: общение и коммуникация. Общение – обмен мнениями, идеями, речевое взаимодействие в самом широком смысле. Коммуникация = теории связи = теории передачи информации по каналам связи» [4]. А в словаре С.И.Ожегова мы находим следующее объяснение:

«Коммуникация – сообщение, общение (книжн.)» [5]. К такому заключению приходит и В.А Стернин: «коммуникативная культура личности или культура общения личности. Оба выражения используются нами как синонимы, но первое – как научный термин, а второе – как его популярный синоним, который проще для восприятия неподготовленным читателем или слушателем, более понятен широким слоям населения» [6].

Между этими противоположными мнениями существуют и другие высказывания о понятиях общение и коммуникация, определяющие их отношение друг к другу и взаимосвязь. Возьмем, в качестве примера, определение Г. М. Андреевой, включающее коммуникативный процесс в качестве одной из составляющих процесса общения: «Коммуникативная сторона общения, или коммуникация в узком смысле слова, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т. е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания» [7].

Опираясь на данное мнение Г.М.Андреевой, отметим, что структура общения состоит из трех сторон:

- 1) коммуникативной составляющей – непосредственно обменом информацией;
- 2) интерактивной составляющей – взаимодействием людей;
- 3) социально-перцептивное аспекта – восприятия и познания людьми друг друга.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Подобное разночтение терминов «общение» и «коммуникация» может быть вызвано различным подходом к ним со стороны лингвистики и психолингвистики. И то, что в русскоязычной литературе, в основном, принимают к сведению исследования психолингвистов на эту тему и вызывает разные интерпретации понятия «общение» и «коммуникация».

Косвенным подтверждением этого может служить и то, что в зарубежной лингвистике, в основном, англоязычной, тот самый обмен мыслями и информацией при помощи устных или письменных знаков обозначают одним словом и общение, и коммуникацию. Следовательно, раз между ними нет разницы, то эти два

термина являются синонимами и могут использоваться для обозначения схожих понятий.

Следующим понятием, вызвавшим у нас определенные вопросы стало понятие «речевое общение». Большое количество ссылок в Интернете утверждает, что по исследованиям ученых две трети общения составляет речевое общение. Приведем одно из определений этого понятия в научном мире: «Речевая коммуникация – это общение людей, понимаемое в широком смысле слова не только как разговор, беседа, а как любое взаимодействие с целью обмена информацией. Одним из основных средств коммуникации является речь, речевое общение. ... По подсчетам ученых, человеческое общение на две трети состоит из речевого общения» [7].

При этом возникает ряд вопросов:

- 1) Как из речевой коммуникации, выделить речевое общение и что понимается под этим термином
- 2) Что из себя представляет одна треть общения, которая не относится к речевой?

Получается, что высказывание об общении, как о речевой коммуникации при любом взаимодействии, подтверждает рассмотренное нами выше понятие о коммуникации и общении как синонимах. Однако тут же во второй части высказывания говорится, что речевое общение составляет две трети человеческого общения и таким образом, оно составляет две трети речевой коммуникации. Подобное противоречие вызвано тем, что в первой части высказывания принимается лингвистическая точка зрения на понятие общения, а во второй - точка зрения психологов. С психолингвистической позиции, как мы уже выяснили, общение кроме коммуникативной стороны имеет еще две стороны – интерактивную и перцептивную, которые, впрочем, они сами называют весьма условными, и выделяемыми только в порядке экспериментальных исследований. Скорей всего, именно эти две условно существующие стороны и имеются в виду, когда ведется речь об одной трети общения, не занятой речевым общением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как видим, терминологическая путаница приводит к различным интерпретациям одного и того же понятия, что крайне недопустимо в научных работах, требующих точной и однозначной декодировки, используемых в них терминов.

REFERENCES

1. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения // *Kommunikativfunktionale Sprachbetrachtung*. – Halle, 1989. – С. 279. / S. 279–282.
2. Рыжковская, Т. Л. Основы психологии и педагогики. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – С. 210–212. /432 с.
3. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации: для бакалавров и специалистов: учеб. пособие для вузов по напр. «Журналистика». - Санкт-Петербург: Питер, 2011. – С. 68. / 284 с.
4. Синцов Е. В. Речевое общение // <https://litlife.club/books/211422/read?page=24>
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. 23-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1990. – С. 288. / 916 с.
6. Akhmedov, B. A. (2022). Analysis of the reliability of the test form of knowledge control in cluster education. *Psychology and Education*, 59(2), 403-418.



USING WEBQUEST IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS AN INTERNET-BASED TECHNOLOGY

Madina Nuralievna Ashirbaeva

Master student of Chirchik State Pedagogical institute

Muhabbat Anatolevna Yusupova

Scientific supervisor, Head of Foreign Languages Department of Chirchik State
Pedagogical Institute, (PhD)

ABSTRACT

The work touched the new ways in teaching foreign languages, exactly the WebQuest technology realized by the help of Internet-resources. In our time apart from receiving knowledge of foreign languages in a quick way, has become highly needed. In the modern education teachers are trying to use new technologies and methods of interaction with students, and they are based on the strengthening of separates tasks and the direct involvement of students in the educational process. WebQuest-technology is a new kind of approach in education, and it has direct connection with the Internet, and it's applying in growth of the learners' active participation during the clue of the given problems in the decision.

Keywords: WebQuest technology, Internet-resources, information, a computer, an English language, communicative competence, motivation.

INTRODUCTION

Today English plays a significant role as it is the most valuable tool of international collaboration and intercultural relationships. And many observations show that English is general for everyone as a second foreign language. In our modern world, knowing English in proficiency level is considered not a professional achievement, but a daily necessity. If we know the English it gives us the chance like getting and reading original books and other resources without translation into other languages, in order to feel and the real author's emotions and feelings. Because of this, it follows that language skills make a person multifaceted and competitive. Consequently, the motivation to learn a language in society is quite high. And today it is often required to quickly learn a language at a good level. So learning language using WebQuest technology helps to carry out such an immersion outside the lesson significantly saves time and

money and motivates learners. The use of this technology which is based on the Internet-resources allows arranging English language lessons based on the principle of openness, adequacy and authenticity.

METHODOLOGY

There are a large number of helpful resources on the Internet for foreign languages teachers. That WebQuest is a special tool for teaching foreign languages as well as different authentic materials that the teacher can take over independently depending on certain educational tasks. So the related teachers in the experience of teaching foreign languages can receive any kind of information on the Internet.

Scientists trust that the Internet ensures not too expensive ways of learning a foreign language that matches the needs of students in our century. For example, this tool gives for the users a chance to increase the communicative competence interacting with English speakers without attending this language speaking countries, saving time and money in any suitable and free time.

Today in order to solve real problems in teaching courses many teachers are actively using WebQuest technology on their lessons which based on the Internet-resources. It is already popular not only among the teachers of the American and European continents, but also it is being popular in our continent's educational sphere. It is like a pedagogical technology was come to the education in 1995 by the professor of San-Diego State University Bernie Dodge, then it was developed by Tom March. According to them the WebQuest is "created to categorize students thinking at the levels of analysis, synthesis and evaluation, using information presented on authentic web resources that are used as assignments" [Dodge & March, 2001]. If the modern teachers decide to create these kinds of WebQuest tasks, they can search from the Internet the ways of creations and different examples of WebQuest.

In the structure of the WebQuest considered five or four main steps of creating and producing the task for the learners, if we search and watch the various videos in the net that can be understood as they are traditional and clear of creating any websites. These elements are offered by its founder, Bernie Dodge, according to him, it consists of:

- Introduction;
- Task;
- Process;
- Evaluation;



○ Conclusion.

But the elements can be changed and adapted according to the wishes and needs of the teachers and their students.

There are several goals in middle-school, but the main one is the formation and increasing of communicative competence. There is aimed at the realization of this main purpose of the language learning, and all the others develop in the process of achieving. This competence is considered as the chance to perform in order to strengthen with the purposes of the middle-schools within tasks of the specific field. The method of communication presumes communicative training, the found of the internet operating, for intercultural relationship by the conformation and increasing of this skill.

Also, this technology supplies an answer to nearly any issue and most teachers consider that they can gain a lot from the use of these kinds of resources. It is used as a way of receiving information renewal knowledge and sharing impression with other teachers from other countries. Advanced training of teachers is available with the help of the Internet all kinds of testing and getting a certificate stating the level of language proficiency and skill of the teacher. Verschauer offered five main reasons for using the Internet in teaching a foreign language, the reasons are:

- -authenticity;
- -literacy;
- -interaction;
- -factors of the living languages;
- -expanding opportunities.

This technology is also recognized as the new and modern technology such as innovative and interactive forms of education. For implementation there are used multimedia technologies, computers, a language lab, the Internet and other modern technical tools of teaching. Therefore, there is a necessity to increase ways of using information and communication technologies (ICT) in teaching a foreign language. So there are existing tendencies in the methodology in applying the Internet in foreign language lessons need to order new methods and typical decisions.

RESULTS OF ANALYSES

After the researching and looking the results of other authors works in applying this innovative technology in their practice, we can know that there are increased and formed the critical and motivational thinking by the doers of its tasks. In contemporary society learners



start to look at studying foreign languages in a new way, realizing their obtainability totally for everyone in the future.

Multimedia and innovative opportunities of WebQuest technology make it an attractive and very interesting way of learning and teaching method. In class or outside the learners must use computer or any other gadgets together with the Internet to implement it and each learner's working process goes in individual speed. The tasks can be designed in such a way as to consist sound, graphics, video and animation. Its data is given in a linear order enabling students to pick the tasks or concepts they want to learn.

WebQuest as the Internet-based technology determine several possible accessions of the applying of the Internet in the teaching of foreign languages. The first of them is the language character of communication is appropriate to encourage language learning. The another probable reason for using the Internet in teaching foreign languages is that web resources establish best conditions for learning and solving the tasks. The third reasons can be that again communicative learning grows the motivation of the students. The fourth possible reason probably from Internet consumers is that overpowering computer skills is important for the future successful operating of the student in the process of internet learning. As the visible reason it gives real stimulation to study the languages for the learners' guidance on the Internet area.

In the XXI century, every teacher who requires to teach and to deed at a high quality level should visit the Internet-site to pursue new tendency in the world. Different information sites allow the teacher to steadily learn something fresh and also share it with the students. In these cases Internet will assist to increase the level of scholarship not only between students but also among teachers. Steadily they are at the stages of self-development and self-improvement. As the use of data is outlined, it also promotes to the improving of higher-order thinking. For example, a teacher may inform students to look for specific question in the net. In order to search in the Internet area requires logical skills. After the gaining required information learners have to select, throw, choose and value the found materials. The Information must be put together to make a full consistent whole which causes the generalized process. In addition to them that it is an accession to learning materials, especially to related information when students study these, they do not in fact ensue into the real world.

WebQuest enables working with the group, and it leads to communication with others, promotes to the development of education for authentic goals in order allows language learners to



compare students' opinions on the task's problem, it allows changing specific competences like as overmastering, conviction, clearing the meaning of received information necessitate participation in real life discussions. Finally, the use of the Internet can cooperate to the development of computer skills and technical and conceptual computer use skills.

DISCUSSION

Up to this section, the above discussion describes some of the promising benefits of the net there are how it can be used in second or foreign language lessons. However, such a discussion would be unfinished without regarded the disadvantages or obstacles related with the use of the Internet in the classroom language. It is not with its problem, while Internet has suggested a lot to the learner's essentiality colored sides. And occasionally the essence or nature of the Internet can be a barrier. The technical inadequacy working may lead the users to the upsetting and taking the long time to connect and view the net because of the crowded using it by the large number of people around world.

On the part of the schoolteacher may make it complex as incomprehension and partial training the Internet to perform in the language classroom. These requests school administrators to distinguish money for training in this area. Foreign language teachers are especially concerned about computers as they often have little experience working with them. The expenses related with training as well as the online costs of using a provider are a problem that the manual of such technology in schools can place, especially schools with bounded funding. There can also cause complications like the problem with equality or sameness in trying to execute resembling technology in the auditory. Elementary lots of establishments like the middle schools of the suburb areas needed to provide IT classes and WF connections with the network.

Without looking these existing negatives and obstacles of Internet, it is needed to understand large number of benefits of using Internet for all of us. The succession of various benefits the first main advantage is to ensure the teacher with the whole number of training resources through the Internet. It is through the Internet that teachers can easily receive different materials for teaching the students. In this way, the world web is a virtual library at hand, it is easily available to the world of information for the language learner.

CONCLUSION

Showing each section of this work, we can say as conclusion, that nowadays, such technologies are needed that will interest them in studying a living language with modern realities. They can only be found on the using the Internet-resources. As seeing the especial importance of Internet in the classroom and outside it in order to apply this kind of modern technologies like WebQuest to contact beneficially with real language materials. For the last we can say that Internet is really considered as a large storage of very useful information for everyone.

REFERENCES

1. Ashirbaeva, M.N. (2021). The role of using WebQuests in teaching speaking skills. Academic Research in Educational Science (ARES), 2(12), 788-793.
2. Dodge B. Some Thoughts About WebQuests. 1995-1997. - http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
3. Dodge, B. (2004). What are the essential parts of a Web Quest?. Viewed on August 30, 2015 at http://www.thirteen.org/edonline/concept2class/webquests/index_sub3.html
4. Mike, D. (1996). Internet in the schools: A literacy perspective. Journal of Adolescent and Adult Literacy, 40(1), 1-13.
5. March, T. (1998). Web Quests for learning: why Web Quests? Viewed on August, 26, 2015 at <http://tommarch.com/writings/ascdwebquests/>
6. Марк Варшауэр, Хайди Схецер, Кристин Мелони. Интернет для обучения английскому. // Александрия, Вирджиния, США. Languages, Inc. 2002.
7. Юсупова М.А. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ўқув жараёнида лойиҳа технологиясидан фойдаланишга ўргатиш тизими. Пед. фан. буй. фал. д-ри (PhD) дисс. автореферат. - Т.: 2021

THE SUFFIXES IN ENGLISH

O'g'lonoy Allamurodovna Xudoynazarova
Senior teacher of Termez State University

Zebuniso Baxrom kizi Allaboyeva
Master student of Termez State University

ABSTRACT

This article is devoted to express the suffixes and their meanings, some classified suffixes and their use in the sentences in English language.

Keywords: suffix, prefix, feminine derivatives.

INTRODUCTION

Suffix (lat. suffix - Hus-pinned, attached), then — a kind of suffix-quot; suffix-quot;, which is added to the end of the word, forming a new word or word form. Mac, Sisi, Almazar, mom, th in the words of books, zor, Hon, s in the suffixes S.they are. S according to the location. AFF look at the types of infix (which will be in the middle of the word core) and prefix (which will be added before the word core) of the word core.

LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

Some English suffixes have the same meaning. The result is a word that combines the meaning of the suffix with the meaning of the root. Fr example, the suffix –less («without») +the root hope=hopeless, («without expectations»). The root *act* can be used as a verb or as a noun. As a verb, act usually refers to the idea of behaving, as in *I always act nice around my parents*. But think about how you might use the following words, all of them *act+suffix*:

Acts My brother acts nice, too.

Acting My dog has been acting strange lately.

Acted When he was sick last year, he acted this way.

Suffixes go on the end of words. They change a word from one part of speech, such as a noun or a verb, to another, such as an adjective.

For example, if you add ‘-able’ to ‘solve’, you create the adjective ‘solvable’.



- They told me the problem was not *solvable*, but I thought it was easy.
- The professional secretary was very *helpful*. She immediately understood what I needed.

The word ‘*professional*’ comes from ‘*profession*’, and ‘*helpful*’ comes from ‘*help*’.

The most common adjective suffixes and their meaning:

Suffix	Meaning	Examples
-able/-ible	Worth, ability	Sociable, responsible
-al, -ial, -ical	Quality, relation	international, illegal
-ent/-ant	Having a certain quality	Important, independent
-ed	Having the quality of	Bored, interested, fascinated
-ic	quality, relation	archaic, idealistic, historic
-ing	Referring to an activity	Fascinating, interesting
-ish	Having the character of, about, almost	Newish, reddish
-ful	Having a characteristic	Helpful, unuseful
-less	Without, missing	careless, useless, hopeless
-ous	Having the quality of, relating to	Adventurous, courageous, advantageous
-ive	Having the quality of	Festive, cooperative, sensitive

Thus, suffixes can determine the word’s part of speech. Certain suffixes make the base or root word a noun, a verb, an adjective, or an adverb. For example, if you know suffixes that are typical for adjectives you will easily differentiate the adjectives from other parts of speech or determine the meaning of a word:

- *history* (noun) – *historic* (adjective)



- *hopeful* (giving hope) – *hopeless* (without hope)
- Some words can be two parts of speech.

This is true for words that end in ‘-ed’ and ‘-ing’, such as ‘*bored*’ and ‘*boring*’. In the first and third sentences below, the words are verbs, while in the others they are adjectives. In the second sentence, ‘*bored*’ describes the person ‘*I*’, and in the last sentence ‘*boring*’ describes the word ‘*subject*’.

- His lecture *bored* the class so everyone fell asleep.
- I was so *bored* in his class that I fell asleep.
- You are *boring* me with all this information about insects.
- This is a very *boring* subject.

Some suffixes first formed English hybrids. We can present the following results:

Thirteenth century: -ery, -ess (not feminine), -y (-ery).

Fourteenth century: -able, -age, -ance, -ard, -ess (feminine), -et, -ive, -ment, -ous, -rel, -ty.

Fifteenth century: -ative, -ette, -let, -on, -our, -ure.

Sixteenth century: -ado, -al, -an, -ate (nominal), -ation, -ic, -ical, -ferous, -fy, -ish (verbal), -ise, -ism, -ist, -ite, ize, -oon.

Seventeenth century: -ade, -ancy, -ant, -ary, -cracy, -ee, -fication, -graphy, -icism, -ine (feminine), -istical.

Eighteenth century: -ability, -acious, -ana, -ate (verbal), -cy, -ia, -logy, -mania.

Nineteenth century: -ad, -cide, -crat, -ese, -esque, -graphic, -ine (adj., chem.), -istic, -ization, -latry, -lite, -logist, -oid, -phobia, -polis, -tion, -um.

Source: French -esse; common Romanic -essa; late Latin -issa which was adopted from Greek -to-o-a.

English language suffixes have the same meaning and we can see them in these examples.

No	Suffix	Meaning	Example
1	s,es	plurals	boys
2	ed	past-tense verbs	wanted
3	ing	verb-form, present participle	playing
4	ly	characteristics of	friendly
5	er,or	person connected with	teacher



6	ion, tion, ation, ition	act,process	action
7	ible, able	can be done	likeable
8	al, ial	having characteristics of	final

DISCUSSION AND RESULTS

In English language the suffix er is classified in this way:

Function: Forms feminine derivatives expressing sex.

Class I: breaker, chooser, god, herd, huntr-, leaper, murder, neighbour, singer, sinner, slayer, teacher. chider, dove, goldsmith. backster, builder, horner, knight, leader, mourner, neat-r-. aldr-, ape, driver, elder, fisher, foster, gamestr-, goat-r-, harbor, raven, seamstr-, soothsayer, glover, keeper, alderman, baker, brewer, coxcomb, cracker, drinker, fighter, ghost, harp, heathen, helper, islander, knave, laird, maker, milker, nailer, player, playwright, reader, rider, sailor, shepherd, seer, thane, toad. sheriff, steward, weaver, writer.

Class II: anchor, disher, cook, deacon, pope, silkwindr-, anchorite, bishop, devil, miller, priest. Monk, provost. souter.

Class III: thrall. fellow. gunner, husband, jarl, lawyer, ragamuffin, waller.

Class IV: marquis, gardener, guardian, marshall, banker, herald, pawnboker, waitr- warrior.

CONCLUSION

As a conclusion, we can say that the suffixes in English language are the main language units which are helpful to make new words belonging to different word categories and it is very important to use them in the speech.

REFERENCES

1. Estes, Thomas H. Wordbuild vocabulary development system. Elements. 1940.P.2
2. Nicholson, George Albert. English words with native roots and with Greek, Latin, or Romance suffixes. 1916
3. Lance C.Bloom. Two component theory of the suffix effect: Contrary evidence. Rice University, Houston, Texas.2006
4. Nafisa Isomidinova Sattorova. Affixation in English and Uzbek:similarities and differences. «Science and Education» Scientific journal. May 2021. Volume 2. Issue 5.



TARBIYACHINING PEDAGOGIK FAOLIYATGA KREATIV YONDASHUVI

Feruza G'anisher qizi Xudoyberdiyeva

JDPI Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada kreativlikning mohiyati, shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillar, tarbiyachi pedagoglarning ta'lim-tarbiyaviy faoliyatga kreativ yondashuvi hamda kreativ o'qitishning metod va strategiyalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy omil, kreativlik, pedagoglar, ta'lim-tarbiya, kreativ yondashuv, metod, strategiya, faoliyat, aqliy salohiyat.

ABSTRACT

This article describes the essence of creativity, social factors influencing the development of creative qualities in the individual, the creative approach of educators to educational activities and methods and strategies of creative teaching.

Keywords: social factor, creativity, educators, education, creative approach, method, strategy, activity, mental capacity.

KIRISH

Bugungi kunda jaxonning ilg'or mamlakatlari qatori respublikamizda ham ta'lim tizmini islox qilishga katta e'tibor berilmoqda. Bunday zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishlar, talim tizmining modernizatsiya qilinishi, uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta'lim, fan, texnika va texnologiyalarning, iqtisodiyot va madaniyatning jaxon miqyosdagi zamonaviy yutuqlarini hisobga olgan holda ta'lim dasturlarini o'zgartirib, yangilab borishni ko'zda tutadi. Ta'lim muassasalarining bir turi sifatida maktabgacha ta'lim tashkiloti, bolalarning tarbiyasi, ta'limi, rivojlanishi va salomatligiga yaxshi yo'nalganligi bilan bog'liq umumiy xususiyatlarga ega. Shu asnoda tarbiyalanayotgan bolalarning yosh xususiyatlariga ko'ra maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyati boshqa ta'lim tashkilotlarida kechadigan pedagogik jarayonlardan jiddiy farq qiladi va bugungi kunda ushbu ta'lim turiga e'tibor kuchaytirilmoqda.

Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o'zining "Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz" kitobida: "O'z xalqiga fidoyi, biz



boshlagan ishlarni davom ettirishga qodir bo'lgan, har tomonlama yetuk rahbar oldida dolzarb vazifa – kelgusi avlodni komil inson qilib tarbiyalash vazifasi turibdi”- degan fikrni e'tirof etadilar. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasida “ bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo'lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy- estetikva jismoniy xislatlar shakllanadi. Shu bois ham kelgusi yillarda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish borasidagi strategik maqsadimiz- bog'cha yoshidagi har bir bolani ushbu ta'lim yo'nalishi bilan to'liq qamrab olinishi uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iborat. Kelgusi yil yakuni bilan maktabgacha ta'lim qamrovini 65%ga, 2023 yil oxirida esa 75% yetkazishimiz kerak” deya fikr bildirgan. Bundan tashqari Prezident SH. Mirziyoyevning 2019- yil 19- oktyabrdagi maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishda ta'kidlaganlaridek: “Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunda kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi”. Zamonaviy dunyoning innovatsiyalariga moslashish, doimiy yangilanuvchi jamiyat hayotiga mos yosh avlodni tayyorlash va uni zamon talablariga muvofiq takomillashtirish jarayonlarida faol ishtirok etish qobiliyatini rivojlantirish bugungi kunning asosiy vazifasi hisoblanadi va bunda pedagoglarning faolligi, ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda ta'lim jarayonning barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni shaxs kamoloti maqsadlari tomon yo'naltirish, tarbiyalanuvchilarda dunyoqarash, qobiliyatni shakllantirish va ularda jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otishdir. Pedagogning ko'p qirrali faoliyati va uning qobiliyati, ijodkor va fidoiy bo'lishi hamda shogirdlarni barkamol insonlar qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosati darajasidagi dolzarb masalalardan biridir. Pedagogik mahoratga ega bo'lgan pedagog tarbiyadagi qiyinchiliklarni yengishga qodir bo'lgan nufuzli rahbar, o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy dunyosini tushuna oladigan, ularning tuyg'ularini his qila oladigan, ichki dunyosi nozik bo'lgan bola shaxsiga mohirlik bilan avaylab yondashadigan, donolik va ijodiy dadillik, ilmiy tahlil, xayol va fantaziya, chuqur ilmiy tafakkurga ega bo'lgan shaxslardir.

“**Kreativlik**” tushunchasi o'zida madaniy xilma-xillikni aks ettiradi.

G'arb

kishilari uchun kreativlik, umuman olganda, yangilik sanaladi.



Ular kreativlik negizida no'anaviylik, qiziquvchanlik, tasavvur, hazil-mutoyiba tuygusi va erkinlik mavjud bolishiga e'tiborni qaratadilar. Sharqliklar esa, aksincha, kreativlikni ezgulikning qayta tugilish jarayoni, deb tushunadilar. Garchi g'arblik vasharqliklarning kreativlik borasidagi qarashlari turlicha bo'lsa-da, biroq, har ikki madaniyat vakillari ham mazkur sifat va unga egalikni yuqori baholaydilar.

Kreativlikni: ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkun. Hozirgi zamon psixologiya vapedagogika lug'atlariga asoslanib o'qituvchining kreativligi deb uning fikirlaridagi sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkun. Kreativlik insonda mavjud ma'lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi. Ta'lim sohasiga qo'yiladigan talablar orasida maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislarining kasbiy va kreativ kompetentligini oshirish uchun qator chora- tadbirlar yo'lga qo'yilgan. Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talab – eng avvalo o'z ustida izlanishlar olib borishidir. Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tizimida eng muhim ehtiyoj maktabgacha ta'lim tashkiloti mutaxassislarining kasbiy yetukligi bilan birga kreativ kompetentligi hamdir.

NATIJARLAR

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'quv faoliyatining sifati o'quv jarayonini rejalashtirish, uni amalga oshirish, o'quv reja, dasturlarining mazmun mohiyati bilan, balki bolalarning olgan bilimlari, malaka va ko'nikmalari, mustaqil ravishda olgan bilimlari bilan bog'liq ta'lim natijasi sifati bilan belgilanmoqda. Har tomonlama taraqqiy etgan, aqlan va ma'nan barkamol, jismonan va ruhan tetik farzandlarni maktabgacha tarbiya tashkilotlarida kamol toptirish ahamiyati, Vatanimizning ravnaqi bugungi kunda yosh avlodlarga bergan ta'lim sifati va tarbiya mohiyati bilan chambarchas bog'liqligi alohida dolzarblik kasb etadi. Mamlakatimizda bu borada amalga oshirilayotgan islohotlar buyuk ma'naviy fazilatlarga ega, insoniy fazilatlarni o'zida mo'jassamlashtirgan, yetuk kadr sifatida faoliyat yuritishga zamin hozirlaydi.

Kreativlik ta'lim jarayonini tashkillashtirishni o'zida mujassamlashtirib, kreativ ta'lim jarayonini qurish, ta'lim texnologiyalaridan ijodiy salohiyatni rivojlantirish, turliushlublar, bilim va ko'nikmalar muvozanatini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. Kreativlikning mohiyati - intellekt insonning aqliy salohiyati bo'lsa, kreativlik ana shu aqliy salohiyatni maqsadga yo'naltirilgan tarzda erkin ishlata olish qobiliyati hisoblanadi. Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish jarayonining



umumiy mohiyatini to'laqonli anglash uchun dastlab "kreativlik" tushunchasining ma'nosini tushunib olish talabetiladi. "Kreativlik" tushunchasini quyidagicha sharhlash mumkin: Kreativlik (lot., ing. "create" – yaratish, "creative" – yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlabchiqarishga tayyorligini tavsiflovchi va mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibigakiruvchi ijodiy qobiliyati.

Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammoni hal qilishga intilish, ilmiy tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zoro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi, shakllantiriladi va asta-sekin takomillashtirilib, rivojlantirib boradi. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga e'tibor qaratishi lozim. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi. Zamonaviy ta'lim barcha turdagi ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan tarbiyachi, pedagoglarning ijodkor bo'lishlarini taqozo etmoqda. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogic xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratish zarur.

MUHOKAMA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi mutaxassislarda kreativ kompetentligini rivojlantirish metodikasini integrativ yondashuv asosida takomillashtirish bo'lajak mutaxassislarning har qanday jarayonda o'zining ijodiy va kreativ qobiliyatlarini namoyon qilishida foydali va kerakli ekanligini ko'rsatadi. O'sib kelayotgan yosh avlodni yangi zamon talablariga to'laqonli javob bera oladigan, har qanaqa vaziyatga kreativ yondasha oladigan, dunyoni yangicha qarashlar bilan anglaydigan kreativ qobiliyatlarini rivojlantirish, ularda kreativ fikrlash va tafakkurni shakllantirish eng avvalo maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat olib boruvchi pedagog, mutaxassislardan kasbiy faoliyatlarida kreativ kompetentlikni talab etmoqda. Barkamol shaxsni voyaga yetkazishda roli beqiyos sanaladigan maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilari hamda mutaxassislarni kreativ kompetentligini rivojlantirish eng avvalo oliy ta'lim muassasasi pedagoglarining zimmasidadir.



Pedagoglar kreativlik potentsialiga ega bolishi uchun esa kasbiy faoliyatida quyidagilarga e'tiborini qaratishi zarur:

-kasbiy faoliyatiga ijodiy yondashish;-yangi g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish;-ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish;-hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida fikr almashish. Har bir shaxsning o'zini - o'zi rivojlantirishi va o'zini - o'zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog'liq. Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifati – tarbiyachi va xodimlarning kasbiy rivojlanishi tavsifi bo'lib, zamonaviy bosqichida iqtisodiy taraqqiyot talablariga mos kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli yurituvchi mutaxassisning kreativ qobiliyati va ish faoliyati bilan belgilanishi e'tirof etiladi.

Biz kreativlikning tizimlilik tuzilishidan kelibchiqib, unga shaxsning o'ta intellektual-evristik jihati sifatida emas, balki shaxsni qadrllovchi, tabaqalashtirilgan ta'lim sifatida qaraymiz. Kreativlik - shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson ma'naviyatining ajralmas qismi bo'lib, shaxsni o'z-o'zim rivojlantirish omili, shaxsiy jonbozlikning asosi, shaxs ega bolgan bilimlarning ko'p qirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilishda va o'rnatilgan stereotiplarni yangilik yaratish jarayonini isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni yechish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi. Kreativlik jarayonini tashkil etish va boshqarishning murakkabligi shundaki, bunda ijodiy individuallikning nafaqatongli, balki ong osti tushunchalari paydo bo'ladi.

Pedagog-tarbiyachi o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega.

Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur. O'zini o'zi ijodiy faollashtirish – shaxsning ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini to'laqonli namoyon qilishi va rivojlantirishining ijodkor va kreativ bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki mashg'ulotlarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur.

O'zini o'zi ijodiy faollashtirish – shaxsning ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini

to'laqonli namoyon qilishi va rivojlantirishining ijodkor va kreativ

bo'lishi yoki bo'lmasligi emas, balki mashg'ulotlarni ijodkorlik, kreativlik ruhida tashkil etishi, yangi g'oyalarni ta'lim jarayonida sinab ko'rishga intilishi zarur. Mashg'ulotlarda "kreativlik yo'l haritasiga ko'ra quyidagi 4 ta yo'nalish bo'yicha harakatlanadi va ulardagi harakatlar pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar (Patti Drapeau) sanaladi:

- 1) ijodiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etish;
- 2) mashg'ulotlarni qiziqish bilan o'zlashtirishga rag'batlantiruvchi strategiyalardan foydalana olish;
- 3) innovatsion yondashuv va pedagogik masalalarning echimini topishga kreativ yondashish;
- 4) kutiladigan natija

Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Amerikalik psixolog P. Torrens fikricha kreativlik muammo yoki ilmiy farazni ilgari surish; farazni tekshirish va o'zgartirish; qaror natijalarini o'zgartirish asosida muammoni aniqlash; muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zoro qarama-qarshiligiganisbatan ta'sirchanlikni ifodalaydi. Pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi uning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvatini, kasbiy faoliyatini sifatli, samarali tashkil etishga yo'naltiradi. Kreativlik sifatlariga ega pedagog kasbiy faoliyatni tashkil etishda ijodiy yondashish yangi, ilg'or, bolalarning o'quv faoliyatini, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish, ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish, shuningdek, hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar to'g'risida doimiy, izchil fikr almashish tajribasiga ega bo'lishga e'tibor qaratadilar.

"Kreativlik yuqumli xususiyatga egadir; kreativ bo'lish uchun kishi ko'proq kreativ insonlar bilan muloqot qilishi va hamisha izlanishda bo'lishi lozim. Har qanday ko'nikmani shakllantirish mumkin bo'lganiday, kreativ fikrlash qobiliyati yoki ko'nikmasini ham rivojlantirish mumkin. Bu bo'lajak pedagoglarga ham taalluqli bo'lib, kreativlik ustida ishlash bo'lajak pedagoglarga noodatiy tarzda fikrlashga yordam beradi. Biroq, bo'lajak pedagoglarni ruhlantirish va kreativ bo'lishga undash o'qituvchining qay darajada malakali ekanligiga bo'liq. Kreativlik bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar va kreativlik ko'nikmasini shakllantirishda qo'llanma sifatida xizmat qiladi.

Bo'lajak pedagoglarda kreativlikni shakllantirish mexanizmi

Bo'lajak pedagoglarni...	<ul style="list-style-type: none">- qiziqarli;- murakkab vazifalar;- aniq maqsad va vaqt bilan ta'minlash
Bo'lajak pedagoglarga...	<ul style="list-style-type: none">- kreativlik muvozanatsizlik xissini yuzaga keltirishini anglatish;-bezovtalik va qo'rquv hissidan xalos bo'lishga yordam berish;- kreativ fikirlash ko'nikmalarini boshqa ko'nikmalar bilan rivojlantirishga yordam berish;- "qutqarib" qolish emas, balki yo'l yo'riq ko'rsatish
Bo'lajak pedagoglarni...	<ul style="list-style-type: none">- suhbatlar orqali rag'batlantirish;- konstruktiv sharhlar bilan ta'minlash;- yangi ko'rsatmalar bilan tanishtirib boorish
Bo'lajak pedagoglar...	<ul style="list-style-type: none">- o'zlarida kreativlikning boshqa turlarini ham rivojlantira olishlari;-guruhda ishlay olishlari;- hissiy jihatdan erkin va ijobiy fikirlarga ega bo'lishlari uchun poydevor bo'ladigan muhitni yaratish

Pedagogik jarayonda ijodkorlikni rivojlantirish uchun shaxs salohiyatini oshirishga, ijodiy faolligini oshirishga yordam beradigan o'qitish metodlari va texnologiyalaridan foydalanish zarur. Ushbu texnologiyalar shaxsning o'zini o'zi qadrlashni shakllantirishga, o'z imkoniyatlariga bo'lgan ishonchni oshirishga va voqelik bilan adekvat aloqada bo'lishga to'sqinlik qiladigan psixologik qiyinchiliklarni rivojlanishiga yordam beradi.

XULOSA

Shuni tavsiya etamanki, pedagog-tarbiyachilar doimiy izlanishda bo'lishi kerak. Chet elning rivojlangan davlatlari ta'lim tajribasini kuzatish, o'rganishi ular bilan bevosita muloqotda bo'lishi, tajriba almashishi, bir xillikdan qochish, yangi ta'lim texnologiyalaridan mashg'ulotlar jarayonida foydalanishi ular pedagogik jarayonning samarali tashkil etilishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, o'ziga doimiy tanqidiy nazarsolish va tahlil etish deyish mumkin. Hozirgi zamon psixologiya va pedagogika lug'atlarigaasoslanib, tarbiyachining kreativligi deb, uning fikrlaridagi, sezgilaridagi, muloqotdagi, alohida faoliyat turidagi, ijodiy yondashish, bilish darajasi deb ta'riflash mumkin. Tarbiyachining kreativligi, bu uning qat'iy, chegaralangan yoki sust chegaralangan sharoitlarda har xil original g'oyalarni izlab topish layoqatidir. Har bir tarbiyachi MTTda



pedagogik jarayon tashilotchisi hisoblanadi va uni yaxshi va qiziqarli tashkil etish ham tarbiyachiga bog'liq jarayondir. Pedagog tarbiyachilar mashg'ulotlarga yangicha usul bilan yondashishi, kreativ g'oyalar yaratishi, yangilikka intilishi va bu bilan tarbiyalanuvchilarni mashg'ulotlarga qiziqтира olishi, ulaning ongini yangi bilimlar bilan boyitishi, o'qishga, ta'lim olishga bo'lgan qiziqishini yanada oshirishi, ularning eng katta yutug'i hisoblanadi.

REFERENCES

1. SH.M.Mirziyoyev “ Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz”- Toshkent,” O'zbekiston”, 2017-yil, 488 bet, 2-bet.
2. SH.M.Mirziyoyev “Milliy taraqqiyot yo'limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz” – Toshkent, “O'zbekiston”, 2017-yil,592 bet 10-bet.
3. SH.M.Mirziyoyev “ Maktabgacha ta'lim tizmi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari” to'g'risidagi PF-5198 son farmoni 30.09.2017yil, 7-8-bet.
4. B.R.Djurayeva, H.M.Tojiboyeva, G.M.Nazirova “Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning zamonaviy tendensiyalari” – Toshkent, O'zPFTTI nashriyoti, 2015-yil, 198-bet.
5. Muslimov N.A. “Bo'lajak kasb ta'lim o'qituvchilarini kasbiy shakllantirish” /Monografiya.–Toshkent.:Fan,2004.yil, 360 bet,12-bet.
6. Muslimov N.A. “Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi” /Monografiya. –T.: ”Fan va texnologiya” nashriyoti,2013yil, 520 bet, 7-bet.
7. Sayidahmedov N.”Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya”. – Toshkent: “Fan va texnologiya”- 2003yil, 340bet, 14-bet.
8. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov “Umumiy pedagogika” – Toshkent, “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2018-yil, 530 bet, 210-bet.



ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Эъзозхон Комилжанова

Студентка Ургенческого государственного университета

ezozkhonkomiljanova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению теоретических основ делового туризма и его развитию в Узбекистане, анализу темпов роста, а также структуры по источникам финансирования и секторам экономики в регионах Узбекистана. Даны предложения по усилению развития и распространения делового туризма в регионах страны.

Ключевые слова: Бизнес-туризм, Инсентив-туры, Конгресс, Саммит, Съезд, Симпозиум, МІСЕ.

ВВЕДЕНИЕ

В 20.08.1999 был введен в действие Постановлением Олий Мажлиса Республики Узбекистан Закон №831-І «О туризме». Целью настоящего Закона является правовое регулирование отношений в сфере туризма, развитие рынка туристских услуг, а также защита прав и законных интересов туристов и субъектов туристской деятельности. Так как туризм стал экономическим чудом. Ожидается что доходы от международного туризма скоро достигнут триллиона долларов США в год. Каждый восьмой человек на земном шаре трудиться в туристском бизнесе

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Наше государство не очень большое, да и ресурсами мы не настолько богаты, чтобы торговать ими направо и налево. Таким образом, вывод напрашивается сам по себе - необходимо стимулировать отрасли, которые не требуют большое количество природных ресурсов. Так, к примеру, во всех развитых странах мира валютные поступления от международного туризма больше, чем от реализации определенной категории товаров. По оценке Всемирной туристической организации, 100 туристов находящихся в городе с развитым туристическим сервисом, расходуют около 200 долларов, то есть пребывание одного туриста в городе приносит доход 2 доллара. Индустрия туризма в Узбекистане имеет



существенный потенциал развития. Он связан как с наличием большого числа уникальных природных объектов (озер, горных вершин, речных пойменных лесов), так и богатым культурно-историческим наследием. На территории страны находится свыше 7000 памятников архитектуры и искусства разных эпох и цивилизаций, многие из которых внесены в список культурного всемирного наследия ЮНЕСКО. Да, но этот потенциал эффективно не используется, много погрешностей, ошибок, недочетов.

Согласно оценкам Всемирной туристической организации (ВТО), емкость туристических ресурсов Узбекистана составляет один миллион человек в год. Несмотря на то, что за последние десять лет количество туристов, посещающих Узбекистан, увеличилось в два раза, этот огромный потенциал пока остается далеко неиспользованным. В туристической отрасли Узбекистана заняты около 15 тысяч человек.

История развития делового туризма

Чтобы четко представить алгоритм развития делового туризма и выделения из него отдельного направления — МІСЕ, приглашаю заглянуть в прошлое. Практически вся дальнейшая история человечества напрямую связана с деловым туризмом. В VII-X вв. суда арабских купцов бороздили воды морей и океанов. Среди купцов было много высокообразованных людей. Серьезно рассчитывающий на успех купец должен был знать грамоту и счёт, иностранные языки, иметь представление о законах и обычаях других стран, разбираться в юриспруденции и морском деле. Средневековые купцы были первыми бизнесменами, заключавшими торговые сделки, налаживая международные связи, обменивая товары своей страны на изделия чужестранцев, таким образом развивая и влияя на мировую политику и экономику. Необходимость и любопытство толкали к деловым путешествиям: например, торговыми караванами из Западной Европы в Китай, так возник Великий Шелковый путь, или благодаря морским походам Христофора Колумба, Васко Де Гама и Марко Поло были открыты новые земли, проложены новые маршруты, наведены торговые мосты между континентами.

Именно в это время зарождаются первые, робкие предвестники современной системы туризма – постоянные дворы, караван-сарай, корчмы-где путешественнику предлагали отдых, питание, размещение. Как нельзя лучше, об этом написал профессор Роб Девидсон, преподаватель Лондонского университета Гринвич: «Бизнес-туризм связан с людьми, которые вынуждены путешествовать по работе. Тем

самым, представляется одна из самых древних форм туризма, когда с древних времен человек осуществлял путешествия с деловыми целями».

Деловой туризм и его классификация.

Деловой туризм (Бизнес-туризм) – это путешествия со служебными или профессиональными целями без получения доходов. Поездки с деловыми целями рассматриваются как одна из важнейших составных частей международного туристского обмена.

К деловому туризму ВТО относит поездки для участия в съездах, научных конгрессах и конференциях, производственных семинарах и совещаниях, ярмарках, выставках, салонах, а также с целью проведения переговоров и заключения контрактов.

Деловой туризм, как известно, представлен поездками за рубеж на конференции, ярмарки, форумы, выставки, а параллельно с основной целью поездки у бизнес-туриста появляется возможность совмещения приятного с полезным, потому что зачастую удается решить первостепенную задачу, а в оставшееся время отдохнуть на новом месте.

Бизнес-туры классифицируются на несколько видов по целям деловой поездки и по пакетам востребованных услуг. И так, это:

1. индивидуальные деловые поездки (от общего числа мировых деловых поездок на их долю в среднем приходится 70-78%);
2. участие в конференциях и семинарах (их доля варьируется в пределах 12-14%);
3. посещение выставок (их средняя доля в общем объеме составляет 10-12%);
4. конгрессные туры (примерно 3%);
5. инсентив-туризм (приблизительно 3%) [21].

Стоит отметить, что деловые поездки могут быть комплексными, то есть сочетать в себе несколько видов поездок по целям, например, посещение выставок и конгресс-тур во время одной деловой поездки.

Инсентив-туры - это поощрительные поездки для работников компании, агентов (торговые), менеджеров и др., в первую очередь направлены на мотивацию сотрудников: практика проведения инсентив-туров широко распространена в культуре западных компаний и является ее неотъемлемой частью. Такие поездки способствуют укреплению дружественных отношений между персоналом фирмы, позволяют обмениваться опытом и идеями, подводить итоги - и это лишь небольшой кадастр всех тех задач, которые может решить инсентив-туризм.

Индивидуальные деловые поездки - на данный момент динамика этого сектора положительная, занимают эти поездки 25% от всего рынка деловых путешествий. Раньше частная деловая поездка (2-3 дня - это средняя продолжительность такой поездки) подразумевала под собой простое желание съездить за границу и восстановить силы, хорошо отдохнув, а сейчас большая часть клиентов, когда заказывает деловой тур, уже заранее составляют график проведения деловых партнеров, установления связей и контактов, покупок технологий, то есть планирует заранее. В данном секторе делового туризма наблюдается следующее явление - растет спрос на комбинированные программы, в которые входят и работа, и поощрение в виде отдыха (3-4 дня отводятся для работы и 1-3 день позволено отдохнуть).

Экскурсионно-развлекательная программа инсентив-туров из года в год становится все более яркой и разнообразной. А география, пользующихся наибольшим спросом, инсентив-маршрутов довольно обширная. В основном это высокоразвитые европейские страны, среди них наиболее востребованы Австрия, Великобритания, Германия.

Конгресс, априори, масштабное деловое мероприятие. Например, в США или ведущих азиатских странах конгресс может собрать пять-семь тысяч участников. Конгрессный туризм для индивидуальных бизнес-туристов отличается от выставочного тем, что не нуждается в стандартном продвижении, - ведь предварительная реклама мероприятий здесь неэффективна. Большая часть запросов на посещение конгресса или конференции, как правило, поступают от частных клиентов, у которых уже на руках приглашения, заинтересованных только в оформлении стандартного туристического пакета (визы, перелет, трансфер, проживание). В сфере проведения конгрессов и подобных мероприятий компании более всего отдают предпочтение странам, обладающим туристической привлекательностью - Турция, Испания, Крит, Греция.

Деловой туризм довольно многогранен, соответственно существуют различные классификации. Основными частями сферы которого являются следующие мероприятия:

1. Конгресс - это встреча делегации, формальная, представляющие определенную сферу деятельности или занятых исследованием определенной области, для рассмотрения различных вопросов;
2. Конференция - А. обмен мнениями на встрече;
Б. собрание для обсуждения общих для всех членов вопросов;



3. Саммит - похож на конференцию, только уже это мероприятие на высоком уровне; собрание и переговоры людей (даже до глав государств) в высших правительственных кругах разных стран;
4. Съезд - собрание представителей общественной организации, политической партии либо социальной, профессиональной, национальной и иной группы. Участники съезда организации или партии (делегаты) избираются на собраниях членов их территориальных отделений и им делегируются полномочия представлять на съезде их избирателей;
5. Симпозиум - мероприятие, сопровождающееся беседами в непринужденной обстановке, или формальная встреча, когда специалисты делают короткие сообщения на определенную тему или несколько тем, связанных друг с другом;
6. Семинар - лекция, сопровождающаяся обменом мнений участников [21].

Развитие делового туризма в Узбекистане

MICE — деловой туризм, аббревиатура которого расшифровывается как Встречи (Meetings), Стимулы (Incentives), Конференции (Conferences) и События (Events). Проще говоря, это направление туризма, когда команда сотрудников компании отправляется в командировку на переговоры или мероприятие, от успеха которых зависит развитие бизнеса.

MICE туризм в Узбекистане в настоящий момент активно развивается. Этому способствует туристический потенциал страны в целом, ведь организация деловых туров по историческим достопримечательностям и городам с древней историей очень сближает и помогает узнать действующих или потенциальных партнёров намного лучше.

Деловые туры вообще крайне полезны для неформального общения. А если это бизнес-поездки в Узбекистан, то здесь для этой цели огромные возможности: множество культурно значимых объектов, внесённых в список Всемирного наследия ЮНЕСКО;

- уникальные природные заповедники ;
- красочные горные, городские и пустынные пейзажи;
- комфортабельные гостиницы;
- гастрономическое изобилие узбекской кухни.

Нередко от одной встречи может зависеть крупный контракт или начало большого совместного проекта. Поэтому крайне важно произвести правильное впечатление на потенциальных партнёров и убедиться в том, что и они вам подходят.

Meetings

Встречи

В Узбекистане множество комфортабельных гостиниц, ресторанов и бизнес-центров. Мы поможем вам организовать трансферы, заказ конференц-залов и ресторанов для проведения ваших встреч и переговоров.

Incentives

Стимулы

В Узбекистане есть отличные условия для культурного и активного отдыха. Мы предлагаем увлекательные туры и тимбилдинги в городах и курортах Узбекистана для ваших сотрудников и партнеров.

Conferences

Конференции

Ежегодно в Узбекистане проходит множество профильных выставок, конференций и форумов. Мы поможем вам стать участником этих мероприятий или организовать собственную конференцию.

Events

События

Мы рады предложить вам готовые решения или можем реализовать ваши идеи для дополнения корпоративного отдыха в Узбекистане: вечеринки, концерты, экскурсии, мастер-классы и многое другое.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности отечественных туристских фирм, гостиниц и ресторанов показывает, что уровень подготовки персонала, качество предоставляемых в них услуг уступает общепринятым на Западе мировым стандартам. Путем открытия рынка услуг для иностранных поставщиков государство не только привлекает передовые технологии, знания, но и содействует росту занятости населения. Потенциальные возможности Узбекистана для развития индустрии туризма и экотуризма. Наличие большого числа уникальных природных объектов, богатое культурно-историческое наследие и древние традиции узбекской национальной культуры, инфраструктура туризма, развитая сеть современных гостиниц, сферы обслуживания. Существует мнение, что либерализация доступа на национальный рынок товаров может привести к ущербу для отраслей промышленности со всеми вытекающими отсюда негативным социально - экономическим последствиям.

Однако, существует мнение, что либерализация на рынке туризма и сервиса услуг напротив, может привести к укреплению национального сектора услуг, способствуя доступу к дешевым и качественным услугам для национальной индустрии туризма, укрепляя конкурентоспособность.

REFERENCES

1. Дурович А.П. «Маркетинг в туризме»
2. Дехтярь Г.М. «Лицензирование и сертификация в туризме».
3. Информационная - правовая система NORMA
4. www.uzbektourism.uz
5. www.gov.uz
6. www.travel.r



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКЦИОНЕРНОГО ДЕЛА В УЗБЕКИСТАНЕ

О. Н. Насиров

доцент, Ташкентский областной Чирчикский государственный педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В статье пишется об истории развития акционерного дела в Республике Узбекистан с 1989 по 1996 года. Описываются трудности этапов формирования акционерного дела, их причины, также дальнейшее углубление реформ которое привело к формированию рыночных отношений и развитию акционерного дела в Республике.

Ключевые слова: акционерное общество, кредит, акция, эмиссия, инвестиция, организация банк.

ВВЕДЕНИЕ

Экономические изменения, начавшиеся в середине восьмидесятых годов XX века в советском государстве, самым серьезным образом затронули сферу формирования финансовых ресурсов предприятий и объединений. В жизнь активно проводился курс, направленный на сокращение бюджетного финансирования хозяйственных органов. Если в 1986 г. расходы из бюджета в народное хозяйство страны составляли только 226 млрд. рублей, то к концу 1989 г. они сократились до 201,5 млрд. руб.[1, с.32]. В связи с производимой банковской системой политикой кредитной рестрикции, направленной на возрождение роли кредита, значительно уменьшились возможности привлечения предприятиями и организациями банковских кредитов. За период с 1985 по 1989 г.г. общий объем кредитных вложений в народное хозяйство в бывшем СССР сократился с 521,3 млрд. руб. до 391,1 млрд. руб.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Разрушение экономических связей в народном хозяйстве привели к срывам производственных отношений, и, естественно, невыполнению поставленных задач, что значительно ухудшило экономическое положение в государстве, что и привело с середины 80-х годов начались инфляционные процессы.



Акционирование открывало для бывшего СССР возможности нового, более рационального и перспективного приложения свободных денежных вкладов [2]. Во второй половине восьмидесятых годов появились предприятия, которые после полувекового перерыва вновь стали выпускать “ценные бумаги”, называя их акциями. Их руководители устанавливали свои правила выпуска ценных бумаг, круг обращения, условия получения дивидендов. Некоторое время деятельность этих предприятий по выпуску акций не была оформлена юридически и существовала вне контроля со стороны государства. В 1988 г. было принято постановление № 1195 “О выпуске предприятиями и организациями ценных бумаг” которое, наконец, узаконило деятельность по выпуску акций. Несмотря на то, что этот документ обозначил лишь общие черты эмиссионной деятельности предприятий, и многие вопросы остались нерешенными, он дал ощутимый толчок развитию акционерного дела, так как создал правовую основу эмиссии акций. Всё это дало толчок в мобилизации средств для предприятий и организаций.

Постановление разрешило предприятиям, переведенным на полный хозрасчет и самофинансирование, а также коммерческим банкам выпускать два вида акций: акции трудового коллектива и акции предприятий. Акции трудового коллектива могли быть реализованы только работникам данного предприятия. Акции предприятий разрешалось распространять среди других предприятий, организаций, банков, добровольных обществ, кооперативов. Средства, полученные от реализации обоих видов акций должны были идти на развитие и расширение производства, внедрение достижений научно-технического прогресса, организацию выпуска новых видов продукции и т.д.

В начальном этапе акционерного дела выпущенные акции во многих случаях продавались в основном трудовому коллективу, возможность реализации населению или любому желающему, почему то, всегда приостанавливалось. Возможно на тот период многие чиновники ещё полностью не могли осознать истинную суть акционерного дела. К тому же, возможно многие руководители не могли отойти от социалистического уклада экономики[3].

Принятый Закон 1990 году “О собственности в СССР”, в котором впервые получали право на существование и приобретали официальный статус акционерные общества. Согласно Закону, собственность акционерного общества определялась как разновидность коллективной собственности, а имущество общества могло

создаваться за счет продажи акций и в результате его хозяйственной деятельности. Но в начальном этапе всё это протекало не так гладко. Причиной всему этому естественно неполное понимание рыночной экономики естественно мешало полному внедрению новых экономических понятий в трудовую жизнь. К тому же, началу 1991 года экономическое положение Узбекистана как во многих союзных государствах находился в тяжёлом положении. К этому моменту основные показатели текущей хозяйственной ситуации ярко демонстрировали ухудшающее положение, как в производстве, так и в уровне жизни населения. Так, внутренний долг республики возрос с 6,7 млрд. рублей в 1985 году до 43,6 млрд. в 1991 году, увеличился импорт во внутриреспубликанском обмене с 11,3 млрд. рублей до 14,7 млрд., создав отрицательный баланс на -5,3 млрд. рублей. В обороте внешней торговли узбекский импорт превалировал над экспортом, что и делало экономику зависимым от внешнего экспорта. В марте-апреле 1991 года была проведена болезненная для населения обмен 100 и 50-ти рублевых купюр и осуществлено повышение розничных цен в 2,5-3 раза. По мнению экспертов, это позволило на несколько месяцев стабилизировать ситуацию снять напряжение с потребительского рынка. Ценой мягкости в отношении денежной и политики заработной платы стала стремительно нарастающая инфляция, которая к зиме 1992 года переросла в стадию галопирующей.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В итоге это затронуло сферу производства важнейших видов промышленной продукции так, по сравнению с 1990 годом в 1991 году на 3,8% упало производство электроэнергии, 10% - стали, 21,3% - проката черных металлов, 8,4% - электродвигателей, 9,5% - тракторов, 6,3% - химических волокон и нитей, 9,3% - добыча угля. С другой стороны, пищевая промышленность также была в упадке: производство мяса сократилось на 13,8%, колбасных изделий на 29,4%, мясных полуфабрикатов на 29,7%, сухих фруктов на 25%. Из непродовольственных товаров на 17,3% упал выпуск тканей всех видов, 9,8% - чулочно-носочных изделий, 2,8% - обуви.

С 1985 по 1991 годы производство сельхозпродукции на душу населения снизилось на 6,6%, товарные запасы снизились с 155 дней до 41. Кроме того, население ощутило рост цен на продукты питания: так, сводный индекс цен на мясопродукты составил 235,5% по сравнению с 1990 годом, рыбопродукты - 251,4%, масло

животное - 239,3%, картофель - 305,6%, сахар - 244,2%. В 1991 году увеличились цены на хлопчатобумажные ткани на 307,4%, одежду и белье - 260,6%, хозяйственное мыло - 213%, трикотажные изделия - 274,6%, кожаную и текстильную обувь - 265,3%, электротовары - 255,3%. В таких условиях придерживаться старой системы управления экономикой привело бы к катастрофе. В 1991 году 18 ноября на VIII сессии Олий Кенгаша Республики Узбекистана был принят Закон «О разгосударствлении и частной собственности». В законе было предусмотрено поэтапное и спецпрограммное развитие видов собственности.

В начальном этапе разгосударствления начали появляться разные виды собственности, в том числе и акционерной формы. Так в 1991 году в августе была создана одна из первых акционерных обществ - «Узбекской республиканской универсальной товарно-фондовой биржи «Тошкент» (биржа «Тошкент») и регистрация его проспекта эмиссии в Министерстве финансов Республики Узбекистан. Но в тот период основной упор делалось на формирование «мелкой собственности».

В ноябре 1991 года было начато создание первых брокерских компаний, специализирующихся на операциях с ценными бумагами. Проведение первых биржевых аукционов по продаже акций в Фондовом отделе биржи «Тошкент». Законодательно определена возможность приватизации путем создания акционерных обществ и продажи акций (принятие Закона Республики Узбекистан «О разгосударствлении и приватизации»).

Если в самом начале процесса экономических преобразований продавались малые предприятия, то с 1992 года средние и крупные предприятия легкой, пищевой и перерабатывающей промышленности, угледобывающие, транспорта, связи и другие стали преобразовываться в акционерные общества. В зависимости от стоимости предприятий, входивших в акционерное общество, оно выпускало акции, которые продавались на рынке ценных бумаг. 25% акций принадлежало государству, 25% - трудовому коллективу, 10% - предприятиям- смежникам, 10% - иностранным инвесторам, 30% акций выставлялось на свободную продажу. Для продажи акций акционерных обществ была создана Республиканская фондовая биржа.

За 1992-1993 годах 28846 юридическими лицами были приватизированы 53902 объектов [4].

Принятый Закон «О хозяйственных обществах и товариществах» 1992 году стал определяющим



определяющий механизм создания акционерных обществ, принципы их функционирования, выпуска акций и их регистрации. В 1993 году был принят Закон Республики Узбекистан “О ценных бумагах и фондовой бирже”, в котором регламентируется выпуск в обращение пяти видов ценных бумаг, в том числе и акций.

С 1994 года приоритетными направлениями процесса разгосударствления и приватизации явилось широкое вовлечение населения в процесс экономических реформ посредством развития рынка ценных бумаг и образования акционерных обществ открытого типа, с одновременным сокращением доли акций, принадлежащих государству. При формировании уставных капиталов акционерных обществ открытого типа, создаваемых в результате преобразования государственных предприятий. Уже созданные акционерные общества закрытого типа рекомендовано было преобразовать в акционерные общества открытого типа. Всё это явилось причиной широкого вовлечения инвестиций.

Все эти меры явились для формирования многих акционерных обществ в разных отраслях экономики. Так Указом Президента Республики от 26 января 1993 года было образовано Государственный акционерный концерн по строительству и эксплуатации автомобильных дорог «Узавтойул»[5]. Протяжённость автомобильных дорог, находящихся на балансе акционерного общества к концу 1994 года уже насчитывалась 43318 км [5].

Союз потребительских обществ «Узбекбирлашув» 1994 году 7 июля был преобразован в Центральный союз акционерного общества потребительской кооперации Узбекистана для создания розничной торговли общественного питания, сети фирменных магазинов, закупка у сельского населения сельской продукции и.т.д [6].

Указом Президента РУ от 22 апреля 1994 года №УП-840 Госконцерн «Узбекхлебпродукт» был преобразован в Государственную акционерную корпорацию «Узбекхлебпродукт» для производства и обеспечения народного хозяйства и населения зерном, мукой, хлебом, кондитерскими изделиями и т.д [7].

Научно-технический комплекс «Ортопедия 1996 году» стал именоваться Акционерным обществом «Ортопедия», которое выпускало протезно-ортопедические изделия. В частности держателями большинства акций этого предприятия стали и Европейская и

арабские компании как Трейдинг (Чехия) и Хилол (Узбекско-Арабское СП) [8].

Как видно предприятия акционерного типа по своему характеру не однообразны, они затрагивают все сферы экономики и других направлений жизни народного хозяйства. Для обеспечения и развития определенного направления в большинстве случаев в начале 90-годов стали формироваться коммерческие банки. Большинство, из которых стали акционерно-коммерческими банками. Для обеспечения финансовыми ресурсами деятельность Государственной акционерной корпорации «Узбекхлебпродукт» в 1994 году Постановлением Кабинета Министров РУ от 20.06.1994 года № 311 был создан специализированный Акционерно-коммерческий «Галлабанк» для обслуживания предприятий и организаций осуществляющих закупку зерна, хранение, переработку, изготовление хлебобулочных изделий и.т.д. [9].

Указом Президента РУ от 02.06.1995 года, Постановлением Кабинета Министров от 03.06.1995 года №210 «О мерах по созданию современной инфраструктуры международного туризма в РУ» было создано Акционерное общество открытого типа Акционерно-коммерческий банк «Узсаёхатинвестбанк» (с 1998 года банк стал отделением Национального банка) [10].

В 1995 году 21 декабря на IV сессии Олий Мажлиса были приняты Законы «О Центральном банке РУ» и «О деятельности банка и банков». К этому времени в Республике действовали 20 коммерческих банков из которых 19 являлись акционерными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дальнейшее развитие акционерного дела в Республике давали принятые дальнейшее принятие нормативных документов. В 1995 году был принят пакет документов, регламентирующий порядок начисления и выплаты дивидендов акционерными обществами. Были также указаны конкретные примеры расчетов по начислению дивидендов, в том числе и по государственной доле акций. Также 1995 году был принят единый порядок преобразования государственных предприятий в акционерные общества открытого типа, предусматривающий максимальное упрощение процедуры и сокращение сроков оформления соответствующих документов. Было установлено, что в процессе преобразования государственных предприятий в акционерные общества регистрационные сборы и иные платежи не взимаются (Указ Президента Республики

Узбекистан от 12 июня 1995 г. ”0 мерах по ускорению акционирования предприятий государственной собственности и совершенствованию рынка ценных бумаг”). Также ввели новый порядок регистрации в Министерстве финансов выпуска в обращение акций акционерных обществ открытого типа, созданных в результате преобразования государственных предприятий (утвержден Министерством финансов и Госкомимуществом Республики Узбекистан 16 июня 1995 г.)

Для привлечения иностранные инвестиции в виде ценных бумаг (в основном покупка акций акционерных обществ) были определены порядки допуска, регистрации и размещения ценных бумаг иностранных эмитентов на территории Республики Узбекистан и узбекских эмитентов за рубежом. Где давалось право размещения ценных бумаг на рынке ценных бумаг Узбекистана иностранными эмитентами.

Закон “Об акционерных обществах и защите прав акционеров” принят 26 апреля 1996 г., в котором детально определены организационные основы акционерного общества, его создания, управления, функционирования, ликвидации, защиты прав и интересов акционеров-инвесторов которое и поныне действует на территории Республики.

REFERENCES

1. Бутиков, И.Л. Рынок ценных бумаг. Учебник/И.Л. Бутиков - Ташкент: Консаудитинформ, 2001. – 124с.
2. Насиров, О. Н. Деятельность акционерных обществ в Узбекистане в 20–30 годах XX века в сфере торговли // Молодой ученый. — 2017. — №25. — С. 254-256. — URL <https://moluch.ru/archive/159/44532>
3. Цепляева, С.А. Психологическая безопасность и математический подход к потребительскому кредитованию /С.А. Цепляева, Н.Е. Попова// Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество: материалы Международной научно-методической конференции. 2018. С. 316-321.
4. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистан. Фонд м-65. Описание 1. Ед. хр. 95. С. 2.
5. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистан. Фонд м-65. Описание 1. Ед. хр. 52. С. 1.
6. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистан. Фонд м-27. Описание 1. Ед. хр. 90. С. 1.
7. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистан. Фонд м-61. Описание 1. Ед. хр. 79. С. 1.
8. Центральный Государственный Архив Республики Узбекистан. Фонд м-22. Описание



MAKTABGACHA TA'LIMDA REJALASHTIRISHNING SAMARADORLIGINI TA'MINLOVCHI BOSHQARUV FUNKSIYASI SIFATIDA

Nilufar O`ktamovna Jumanova

Jizzax davlat pedagogika instituti maktabgacha ta'lim yo`nalishi magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maktabgacha ta'limda rejalashtirishning samaradorligini ta'minlovchi boshqaruv funksiyasi bolalarning intellektual salohiyati va maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning ota-onalari bilan ishlash, odob-axloq tushunchasi haqida fikr-mulohaza yuritilgan.

Kalit so'zlar: metod, intellectual salohiyat, model, ko'nikma, malaka, qobiliyat, nutq, tafakkur, funksiya, boshqaruv, individ.

ABSTRACT

This article discusses the role of management in ensuring the effectiveness of planning in preschool education, the intellectual potential of children and working with parents of children of preschool age, the concept of ethics.

Keywords: method, intellectual potential, model, ability, skill, ability, speech, thinking, function, management, individual.

KIRISH

Ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirish, uni jahon andozalari darajasiga ko'tarish, fan sohasidagi yangiliklarni amaliy hayotga tatbiq etish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Ayniqsa yosh avlodga ta'lim-tarbiya berish, ularda fan asoslariga nisbatan bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimov «Tarbiyachi – ustoz bo'lishi uchun boshqalarning aqlidrokini o'stirishi, ma'rifat ziyosidan bahramand qilishi, haqiqiy fuqaro etib yetishtirish uchun eng avvalo tarbiyachining o'zi aynan shunday yuksak talablarga javob berishi, ana shunday buyuk fazilatlarga ega bo'lishi kerak» – degan edi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ta'limning yangi modelida jamiyatda mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllantirishga e'tibor berilar ekan, psixologiya



sohasining vazifalari ham malakali mutaxassislar sifatida o'zligini, o'z qobiliyatlari, individualligi, ya'ni shaxsiy fazilat, xislatlarini bilgan tarzda ta'lim-tarbiya faoliyatini oqilona tashkil etish va ijtimoiy foydali mehnatning barcha sohalarida iqtidorli kasb sohibi sifatida faoliyat ko'rsata oluvchi shaxslarni tarkib toptirishdir.

Maktabgacha yoshidagi bolalar nutqining rivojlanishi ularning faoliyati, muloqati bilan uzviy bog'liqdir. Bola jumlalarning mazmuni va shaklidagi o'zgarish uning muloqat shakllari o'zgarishi bilan bog'liq bo'ladi. Ilk bolalik davriga xos situativ nutq ishchan muloqot shaklidan nosituativ bilishga yo'naltirilgan va nosituativ - shaxsiy muloqot shakliga o'tilishi bolalar nutqiga ma'lum bir talablarni qo'yadi. Bu talablar bola nutqining yangi-yangi tomonlarini, turli kommunikativ masalalarni hal qilishi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarni tarkib toptiradi. Bog'cha yoshidagi bolaning nutqi ijtimoiy aloqalarni o'rnatish funksiyasini bajara boshlaydi. Buning uchun esa bolada ichki nutq tarkib topishi, monologik xususiyat kasb etib borishi lozim bo'ladi. Maktabgacha yoshda bola nutqining rivojlanishidagi muhim xususiyat nutq tafakkur quroliga aylanishidan iborat. Bola so'z-lug'at boyligining o'sishida 2 ta muhim tomon - miqdor va sifat tomonlari mavjud.

O'zbek oilasining o'ziga xosligi sharqona odob-axloq, rasm-rusum, urf-odat, milliy qadriyat hamda an'analar, ta'lim-tarbiya, ma'naviy yetuklikka intilish kabilarning barhayotligidadir. Bolalarning ta'lim-tarbiya va bilim olishiga asosiy zamin yaratuvchi maskan oiladir. Farzandlarimiz, avvalambor, oilada, ota-onadan ibrat olgan holda shakllanadi. Ota-ona bolaga boshidan ta'lim-tarbiya, nutq madaniyati, odamiylik xislatlarini qunt bilan singdirib borsa, kelajakda u barkamol, sog'lom, mustaqil fikrlovchi, eng asosiysi, odobli shaxs bo'lib yetishadi.

Inson hayotda bilim olishga intilish, Vatanni sevish, ardoqlash, kattalarni hurmat qilish hamda muomala madaniyatini ota-onadan o'rganadi. Yosh avlodga ma'naviy, axloqiy, madaniy tarbiya berishning usul va vositalari xilma-xil bo'lib,¹ bular ichida bola nutqi va muomalasi alohida o'rin tutadi. Farzand – ota-onaning baxti va boyligi.

O'z navbatida u ota-onasini astoydil hurmat qilishi oila ko'rki sanaladi.

Ota-onaning shaxsiy namunasi bolani tarbiyalashda eng muhim tamoyillardan biridir. Bolalarni yuksak axloqli va odobli qilib tarbiyalash qadim zamonlardan oq barcha xalqlarning orzusi, istagi bo'lib kelgan. Ota-ona bolasiga mehnatsevarlik, kattalarga hurmat, o'zidan kichiklarga shafqatli bo'lish va g'amxo'rlik qilish, yovuzlikka nafrat kabi ijobiy xislatlarni shakllantirishga harakat

¹ Maktabgacha ta'lim jurnali:
<https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/5662/4028>



qilgan. Bugungi kunda ham farzandlarining ehtiyoj va intilishlari asosida yuksak darajada ta'limtarbiya berayotgan oilalar juda ko'plab topiladi. Bola har qadamda kattalardan ta'sirlanadi, eshitgan-ko'rganlariga taqlid qiladi. Ota-onalaridan muloqot madaniyatini o'rganadi va bu keyinchalik ularning hayot mazmunini begilaydi.

Ota-onalar, avvalambor, bolalarining nutq madaniyatini nazorat qilib borishi, o'zaro muloqotda nutq madaniyati qoidalariga rioya qilishi, bola nutqini takomillashtirishni to'g'ri yo'lga qo'yadi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ota-onalar uchun vaqti-vaqti bilan trening, munozara, test, so'rovnomalar o'tkazib turilsa, ayniqsa maktab yoshdagi 6–7 yoshli bolalarni maktabga tayyorgarligini aniqlashda ota-onalar ishtirokida olib boriladigan har bir mashg'ulot farzandining nimaga qodir ekanini anglashiga yaqindan yordam beradi va bolalarni maktabga tayyorlashda oila a'zolarining mas'uliyati oshadi.

Ta'lim muassasalarida ota-onalar va tarbiyachilar bilan o'tkaziladigan har bir munozara bolalarni maktabning ilk bosqichiga yengil qadam qo'yishida hamda sog'lom bola va sog'lom muhit sharoitini mustahkam yaratishga imkon beradi.

Treninglar maktabgacha ta'lim muassasa uslubchisi, maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyachisi va tarbiyalanuvchilari hamda ularning ota-onalari, boshlang'ich sinf o'qituvchilari ishtirokida o'tkazilishi bola rivojlanishida to'g'ri tashxis qo'yishga yordam beradi.

Motivatsion tayyorlik to'g'risida bilvosita quyidagi ko'rinishlarga ko'ra hukm qilish mumkin:

- Bola maktabga borishni xohlaydi va bu mavzuni ota-onasi bilan muhokama qilishdan mamnun.
- Qiziquvchanlikni namoyon etadi, o'zi tushunmaydigan narsalarga qiziqadi.
- Unga kitoblar o'qilsa va ularni zavq bilan tinglasa, u buni yaxshi ko'radi.
- Uzoq vaqt davomida u mustaqil ravishda dizayner, modellashtirish, rasm chizish, o'ynash bilan shug'ullanishi mumkin.
- Yangi narsalarni o'zlashtirishda, ushbu mahoratni egallashda qat'iyat va qat'iyat ko'rsatishda xato qilishdan qo'rqmaydi.
- Biror topshiriqni bajarish bilan muhim kattalarning maqtoviga sazovor bo'lishga intiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolaning nutqi ham uning intellektual rivojlanish darajasini ko'rsatadi. Muvaffaqiyatli maktabda o'qish uchun o'zboshimchalik bilan sohani rivojlantirishning etarli darajasi talab qilinadi. Xulq-atvorni boshqarish qobiliyati juda muhimdir.

Endi siz nafaqat o'zingiz xohlagan narsani qilishingiz, balki juda jozibali vazifalarni ham bajarishingiz kerak. Shuningdek, bola ma'lum talablarni bajarishga tayyor bo'lishi kerak: siz dars paytida gaplasha olmaysiz, sinf atrofida aylanib yurolmaysiz, joydan baqirasiz va boshqa ko'plab "yo'q". Harakatlarni o'zboshimchalik bilan tartibga solish, xususan, model bo'yicha ishlash va qoidaga muvofiq, shu bilan birga intellektual sohaning rivojlanishini tavsiflaydi.

Bola intellektual operatsiyalarning ikki bosqichini o'z ichiga olgan yaxshi o'rganish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak: yangi ish qoidasini o'zlashtirish, masalan, muammoni hal qilish va o'rganilgan qoidani shu kabi vazifalarga o'tkazish.

Psixologik tayyorgarlikni aniqlash uchun siz psixolog bilan bog'lanishingiz mumkin, masalan, bolalar bog'chasida yoki maktabda. Ammo, agar buning iloji bo'lmasa, ota-onalar bolaning birinchi sinfda qanday qilib o'qishga tayyorligini mustaqil ravishda tushunishlari mumkin.²

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsam maktabgacha ta'limda rejalashtirishning samaradorligi juda ham muhim hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim sohasida ota-onalar bilan ishlashda har bir tarbiyachi psixologik mahoratga ega bo'lishi kerak hisoblanadi. Bolalar bog'chalari va bolalar bog'chalarining asosiy muammolaridan biri bu tilni rivojlantirishdir. Ko'pgina tadqiqotchilarning fikricha, haqiqiy nutq bola o'zi ishlatadigan so'zlar bilan mazmunli aloqalar hosil qila boshlaganida boshlanadi (moma so'zini uning ma'nosini tushunmasdan taqlid qiladigan chaqaloq haqiqiy nutqqa qo'shilmaydi). Ikki yoshdan olti yoshgacha bo'lgan bola uchun og'zaki nutq asosiy vazifa bo'lib, ifodalash va tushunishni o'z ichiga oladi. Taxminan to'rt yoshida u o'z tilining tizimli grammatikasi asoslarini o'zlashtirdi. Olti yoshga kelib, o'rtacha bola o'z so'z boyligini taxminan 2500 so'zga ko'paytiradi - bu uning muhitining sifatiga, ayniqsa kattalarning bola bilan munosabatda bo'lishga tayyorligiga bog'liq. Ko'pgina tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bolalar uyi kabi shaxssiz muassasadagi juda yosh bola, odatda, oddiy oila sharoitida bir xil yoshdagi bolalardan orqada qoladi.

Erta bolalik davridagi ta'limning ko'plab vazifalaridan biri barcha bolalar uchun, ayniqsa, kompensatsiya ishlariga muhtoj bo'lganlar uchun boshlang'ich til ko'nikmalarini o'rgatishdir. Ularning tushunish va nutqini yaxshilash uchun tinglash va til o'yinlari mavjud. Ta'lim o'yinlarini muvaffaqiyatli o'qitish moslamasi deb topadigan o'qituvchilar, ular bolaning o'rganishga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirishini ta'kidlaydilar.

² Maktabgacha ta'lim jurnali: <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/article/view/5663/4029>



REFERENCES

1. Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi. Nishonova O. Toshkent
2. V.G.Nichaeva. Maktabgacha yoshdagi bolalarni mehnatda tarbiyalash - Toshkent. O'qituvchi -1995 y.
3. N.M.Aksarina . «Go`dak bolalar tarbiyasi» - Toshkent «Meditsina» -1983 y.
4. G.A. Kalyujin., M.P.Deryugina. «Yo`rgakdan maktabgacha» -Toshkent «O`qituvchi» - 1988 y
5. Rivojlanish va tarbiyaviy psixologiya: Darslik. talabalar uchun qo'llanma. in-tov / M. V. Matyuxina, T. S. Mixalchnk, Ed. M.V. Gamzo va boshqalar - M.: Ta'lim,1984.
6. Bilimlarni o'zlashtirishning yoshga bog'liq imkoniyatlari / Ed. D.B. Elkonin va V.V.Davydov. - M., 1966 yil.
7. Ermolaev-Tomin, O.Yu. O'quvchi diqqatiga / T.A. Meshkov. Bilim, 1987.



INFORMATIKA FANINI O'RGATISHDA MASOFADAN O'QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING ASOSIY OMILLARI VA SAMARADORLIGI

Pahlavon Qurbanov

Samarqand davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda qarori masofaviy ta'lim tizimini yangi axborot texnologiyalari vositalari asosida shakllantirish, zamonaviy ta'lim axborot resurslari va portallar yaratish hamda ta'limni yanada axborotlashtirish dolzarb masala xisoblanadi. Makolada masofaviy masofaviy ta'lim tizimida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning asosiy omillari va samaradorligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: kompyuter, multimediali elektron qo'llanmalar, internet, elektron ma'lumotlar bazasi, masofadan o'qitish.

ABSTRACT

Currently, a decision has been made to form an education system based on new information technologies, create modern educational information resources and portals, as well as further informatization of education. The article describes the main factors and the effectiveness of the use of modern technologies in the distance education system.

Keywords: computer, multimedia electronic applications, Internet, electronic database, distance learning.

KIRISH

Masofaviy masofaviy ta'lim tizimini tubdan isloh etish jarayonida o'quv yurtlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va undan samarali foydalanishni ta'minlash, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy adabiyotlarni takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ayni paytda masofaviy ta'limga zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish, o'quv yurtlaridagi axborot-resurs markazlari faoliyatini zamonaviy talab va mezonlar asosida tashkil etish yuzasidan keng qamrovli ishlar amalga oshirilayotir. Chunki masofaviy ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari asosida tashkil etiladigan darslar quyidagi talablarga javob bera olishi lozim:

– fanning ilg'or yutuqlari, pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish, darsni o'quv-tarbiyaviy jarayonning zamonaviy qonuniyatlari asosida tashkil etish;



- darsda pedagogik va axborot texnologiyalar yordamida barcha didaktik tamoyil va qoidalarning optimal nisbatlarini ta'minlash;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida o'quvchilarning qiziqishlari, layoqati va talablarini hisobga olish asosida ular tomonidan bilimlarning puxta o'zlashtirilishi uchun zarur shart sharoitlarni yaratish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida o'quvchilar anglab yetadigan fanlararo bog'liqliklarni o'rnatish;
- ilgari o'rganilgan bilim va malakalari, shuningdek, o'quvchilarning ri-vojlantirish darajasiga tayanish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar shaxsning har tomonlama rivojlantirishni motivatsiyalash va faollashtirish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida o'quv-tarbiyaviy faoliyatning barcha bosqichlari mantiqiyliigi va emotsionalligini oshirish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar vositalardan samarali foydalanish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida zarur bilim, ko'nikma va malakalar, fikrlash va faoliyat ratsional usullarini shakllantirish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida mavjud bilimlarni doimo boyitib borish ehtiyojini yuzaga keltirish;
- pedagogik va axborot texnologiyalar asosida har bir darsni puhta loyi-halashtirish, rejalashtirish, tashhis va tahmin qilish.

Ma'lumki, birgina shaxsiy kompyuterlarning paydo bo'lishi va ular-dan barcha sohalarda keng foydalanish masofaviy ta'lim tizimi imkoniyatlari tubdan o'zgartirdi, shu bilan birga Internet tarmog'i masofaviy ta'lim tizimiga yangi peda-gogik va axborot texnologiyalarni tatbiq etish bo'yicha yanada katta imkoniyat-lar yaratmoqda. Shuning uchun ham masofaviy ta'lim tizimini takomillashtirish eng avvalo, ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini ta'lim va tarbiya tizimiga tatbiq etish bilan bog'liq bo'lib kompyuterli ta'limning shakllanishiga imkon beradi. Masofaviy ta'lim tizimida ta'lim dasturlari bilan ta'minlangan kompyuter larni deyarli barcha didaktik masalalarni, shu jumladan axborotni yig'ish, saqlash va uzatish, o'quv-tarbiyaviy jarayonini boshqarish, talabalar bilimini nazorat va tahlil qilish, mashqlarni bajarish, o'quv jarayoni rivojlanishi haqida ma'lumotlarni to'plash kabi boshqa masalalarni hal etishda tatbiq etish mumkin.

Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish ta'lim tizimining quyidagi asosiy yo'nalishlarini aniqlashga imkon beradi:

- masofaviy ta'lim tizimida o'qitiladigan barcha fanlar bo'yicha o'zlashtirish daraja-sini oshirishni ta'minlash;
- masofaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning qobiliyati, iqtidori, mustaqil fikr-lash, kommunikativ malakalarni



shakllantirish, fanlar bo'yicha bilim egallashni rivojlantirish, malak va ko'nikmani shakllantirishga imkon beruvchi jarayonlarga e'tiborni kuchaytirish.

– talabalar bilimni nazorat qilish uchun pedagogik va axborot texnologiyalaridan avtomatlashtirilgan test sinovlari o'tkazish, baholash va boshqarishda keng foydalanish, ya'ni pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish.

Pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanish orqali masofaviy ta'lim tizimining sifati quyidagi ikki asosiy omil bilan aniqlanadi:

– masofaviy ta'lim tizimiga tatbiq etilayotgan axborot-kommunikatsion texnologiyalari vositalarining sifati;

– axborot texnologiyalari vositalarining zamonaviy dasturiy vositalarining sifati;

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shuning uchun ham bugungi kunda respublikamizda axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida masofaviy ta'lim tizimi sifatini oshirish uchun elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqish, takomillashtirish va ta'lim jarayoniga joriy etish maqsadida ko'plab multimedialli umum ta'lim dasturlari yaratilmoqda. Bundan tashqari ta'lim muassasalari texnik imkoniyatlari keng zamonaviy dasturiy vositalar, ya'ni ilg'or kompyuter texnologiyalari, grafik va video tahrir qilish dasturlari bilan ishlash imkonini beradigan kompyuter sminflari bilan jihozlanmoqda. Bu esa ta'lim tizimini etishning zamonaviy texnologiyalaridan, shu jumladan multimedia va masofadan o'qitish texnologiyalaridan foydalanish imkonini bermoqda.

Keyingi yillarda masofaviy ta'lim tizimini axborot texnologiyalari asosida tashkil etishda masofadan turib o'qitish texnologiyasi keng rivojlanmoqda. Masofaviy o'qitish texnologiyasiga ko'ra o'quvchi qaerda va qanday holatda bo'lishidan qat'iy nazar muayyan ta'lim muassasasi ta'lim dasturini o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Masofadan o'qitish tizimi, hozirgi kunda, kompyuter va axborot texnologiyalari asosida keng qo'llaniladigan ta'lim yo'nalishidan biri bo'lib kelmoqda. Masofaviy ta'lim tizimida masofadan o'qitish tizimini qo'llash uchun o'qitiladigan barcha fanlar bo'yicha avtomatlashtirilgan o'quv kurslar, elektron darsliklar, qo'llanmalar, ya'ni elektron axborot resurslari bazasini yaratish kerak bo'ladi. Ushbu elektron axborot resurslari CD-ROM yoki fleshka disklarda yozilgan bo'lib, kompyuter tarmoqlariga joylashtirilgan bo'ladi. Ulardan turli ta'lim yo'nalishlarida bilim olayotgan talabalarning mustaqil bilim olishida, o'tilgan mavzularni takrorlashda, hamda olgan bilimlari asosida nazoratlar topshirishda o'rgatuvchi, axborot-malumotli, nazorat qilish dasturlarining qo'llanilishi axborot va kompyuter texnologiyalari asosida masofadan o'qitish samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Shuning uchun ana shu funktsiyalarning hammasini o'zida mujassamlashtiruvchi elektron



o'quv darsliklarni yaratish, hozirgi kunning eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda.

XULOSA

Elektron o'quv darsliklar biron bir fan, ya'ni aniq sohaga yoki ta'lim yo'nalishiga mo'ljallangan bo'lib, o'qitish jarayonida ulardan qanday bilim olish va o'rganishda foydalanadilar. Talabalarning mustaqil bilim olishida, o'tilgan mavzuni takrorlashda hamda olgan bilimlarini tekshirishda trenajyor, ma'lumotli, o'yin, nazorat qilish dasturlarini qo'llash, ularni o'rganilayotgan mavzu bo'yicha amaliy bilim va malakalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi hamda o'quvchilarning amaliy qobiliyatlari va malakalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Pedagogik va axborot texnologiyalari vositalaridan masofaviy ta'lim tizimida foydalanishning samaradorligi o'qituvchilarning o'quv jarayoniga shu texnologiyalarni qo'llashga oid bilim hamda malakalarining darajasi va tajribasiga ham bog'liq bo'ladi. Boshqacha aytganda, masofaviy ta'lim tizimida pedagogik va axborot texnologiyalaridan mukammal foydalanish uchun asosiy e'tibor, eng avvalo, o'qituvchiga va o'quvchiga zarur bo'lgan sharoitni yaratish hamda ta'lim -tarbiya jarayonlarida zamonaviy elektron axborot va uslubiy resurlaridan samarali foydalanishga qaratilishi lozim.

REFERENCES

1. «Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari» to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 24 aprel 2017 yil, Toshkent.
2. Abduqodirov A.A., Pardaev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: Fan, 2009 . – 145 b.
3. Bolotov V.A. O distantsionnom obrazovani// Informatika i obrazovanie, №1, 1998 g.
4. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. –T.: “Fan” 2007.
5. Hamidov Yo.Yo. Ta'lim samaradorligini oshirishda elektron ta'lim resurslarining o'rni // Молодой ученый. - 2019. -№ 21 (259). -С. 611-612.



НАСОС ҚУРИЛМАЛАРИДА КАВИТАЦИЯ ҲОДИСАСИНИ КАМАЙТИРИШ ЭВАЗИГА ХИЗМАТ МУДДАТИНИ ОШИРИШ

Ашраф Абдулло ўғли Умаров

Навоий давлат кончилик ва технологиялар университети
“Кончилик электр механикаси” магистранти

Акбар Абдалимович Хамзаев

“Кончилик электр механикаси” кафедраси PhD, доц. в.б.
akbar-86-86@mail.ru

Шохид Бахридинович Хайдаров

“Кончилик электр механикаси” кафедраси PhD, доц. в.б.

Одил Умирзакович Зоҳидов

“Кончилик электр механикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

Нурбек Омонбоевич Полвонов

“Кончилик электр механикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Явление кавитации в центробежных насосах может привести к шуму и вибрации в насосном устройстве, резким изменениям характеристик насоса, кавитационному изнашиванию и электрохимической коррозии насоса, к негодному состоянию рабочего колеса насосного устройства, снижению производительности насоса, приводит к увеличению потребляемой электроэнергии. В данной статье описаны способы предотвращения кавитации и их анализ в центробежных насосах.

Ключевые слова: центробежный насос, рабочее колесо, явление кавитации, пузырек, физические свойства, электроэнергия, поток воды, насос, всасывающая труба.

ABSTRACT

The phenomenon of cavitation in centrifugal pumps can lead to noise and vibration in the pumping device, abrupt changes in pump characteristics, cavitation wear and electrochemical corrosion of the pump, to the unusable condition of the impeller of the

pumping device, a decrease in pump performance, leads to an increase in electricity consumption. This article describes ways to prevent cavitation in centrifugal pumps.

Keywords: centrifugal pump, impeller, cavitation phenomenon, bubble, physical properties, electric power, water flow, pump, suction pipe.

КИРИШ

Марказдан қочма насосларнинг ишончли ишлаш даражаси ва иқтисодий самарадорлиги юқори бўлганлиги учун улар кон корхоналарда сув чиқариш ишини ташкил қилишда қўлланилади. Марказдан қочма насослар қуйидаги кўрсаткичлар бўйича таснифланади:

А) Конструктив тузилишга кўра:

- яхлит қобикли;
- йиғма (секцияли);
- горизонтал текислик бўйича очиладиган қобикли насослар.

Б) Насосдан чиқадиган сувнинг босимига кўра:

- кам босимли (сув босими 100m.s.u. атрофида);
- ўрта босимли (сув босими 100 300 м.с.у.);
- юқори босимли (сув босими 300 1000 m.s.u. ва ундан юқори) насослар.

В) Сувни иш ғилдиракга кириши бўйича:

- сув бир томонлама кирувчи;
- сув икки томонлама кирувчи насослар.

Г) Насос ўқини ўрнатилишига кўра

- горизонтал;
- вертикал ўрнатилган насослар.

Д) Кон сувининг хоссасига кўра:

- нейтрал;
- ишқорий;
- кислотали.
- лойқаланган кон сувини ҳайдаш учун мўлжалланган насослар.

Э) Иш ғилдиракнинг ўзаро уланиш бўйича:

- кетма-кет уланган;
- параллел уланган насослар.

Иш ғилдираклар ўзаро кетма-кет уланган насосларни йиғма насос дейилади. Унинг унумдорлиги битта иш ғилдиракдан оқиб ўтадигин сувнинг миқдорига тенг бўлади. Йиғма насос иш ғилдиракларининг геометрик ўлчамлари ва шакли бир хил

бўлади. Шунинг учун иш ғилдиракларининг зўриқмаси - ўзаро тенг бўлади. Насоснинг зўриқмаси эса иш ғилдираклар зўриқмалари йиғиндисига тенг.

Яъни:

$$H = \sum_{i=1}^n h_i$$

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Марказдан қочма насосларнинг ишчи ғилдиракнинг диаметри оширилганда дисклардаги ишқаланиш, насоснинг ўлчамлари ва массаси ортади, шунинг учун шахта насослари тезлиги анча катта бўлиб, зўриқмани ошириш учун поғонали насослар кенг қўлланилади.

Сув оқимида паст зўриқмаларда сувнинг қайнаши натижасида (буғ ҳосил бўлиши) ва жойларда суюқлик оқимининг яхлитлигини узилиши натижасида ҳосил бўладиган микрозарбалар кавитация дейилади.

Кавитация мураккаб физик жараён бўлиб, тўлиқ ўрганиб чиқилмаган.

Кавитация ходисаси марказдан қочма насос қурилмаларида қуйидаги кўринишда (1-расм) содир бўлади.



1-расм. Насос қурилмаларида кавитация ходисасининг кўриниши.

Насосларда сув сўрилиш қисимда босим пасайиб сув буғлари ҳосил бўлиши мумкин, бу буғ ва сув аралашмаси ишчи ғилдирак кураклари ёрдамида сўрилиб паст босимли қисмидан юқори босимли қисмига ўтганда буғ катта тезликда

конденсацияланиб(сувга айланиб) буғ пуфакчалари ёрилиб гидрозарбалар ҳосил бўлиб, жойларда босим ниҳоятда ортиб кетади. Босим пуфакча марказида ўнларча мПа боради. Кавитация пайтида буғ пуфакчалари кураклар атрофида, ишчи ғилдирак юзаларига яқин жойларда ёрилиб, ишчи ғилдирак кураклари ва юза қисмларига ёмон таъсир кўрсатади. Бу таъсир юқори частотали миттизарбалар кўринишида бўлиб, ишчи ғилдирак кураклари ва деворларининг тезда емирилишига олиб келади.

Насосларда кавитация содир бўлишини қуйидаги белгилардан аниқласак бўлади: насосларда шовқин ва тебранишларнинг (вибрация) пайдо бўлиши; насос тавсифининг кескин ўзгариши (бир поғонали насосларда); насоснинг кавитацион емирилиши(ерозия) ва электрохимёвий коррозия. Ушбу содир бўлган жараёнлар насос қурилмаларини ресурс тежамкорлигини камайтиради, бу эса унумдорликка ва ишлаб чиқариш жараёнига катта таъсир кўрсатади.

Кавитация жараёнини камайтиришнинг бир нечта усуллари мавжуд бўлиб шулардан қуйидаги усуллари энг оптимал асосланди[1]:

-насос қурилмаларини электр моторларининг тезлигини сув тўпланиш жойидаги сув ҳажми мос равишда ростлаш;

-сув сўриш қувур линиясида эжекциядан (2-расмда, 2 элемент) фойдаланиб сув температурасини пасайтириш.

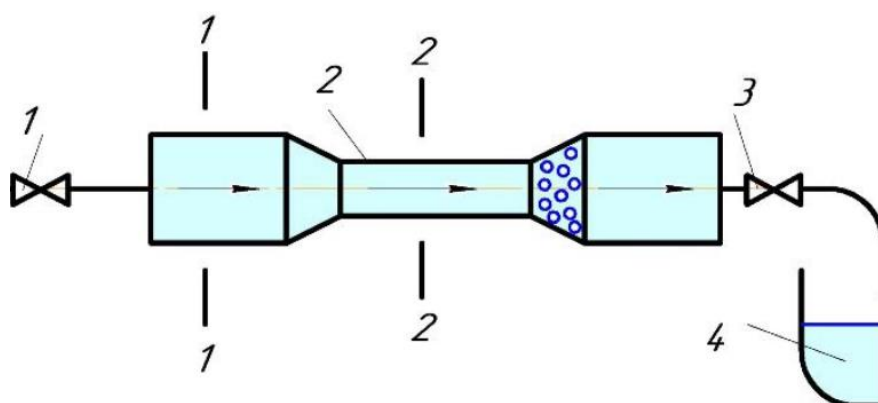
Бу усулларда суюқлик оқимининг кинетик энергиясидан фойдаланиш туфайли насоснинг сув сўриш қувватини ошириш имконини беради.

Тўлиқ оқим йўналиши суюқлик ёки унинг бир қисми сув сўришида насос камерасида ортиқча босим ҳосил қилиш имконини беради.

Ҳар қандай насос кириш ва чиқиш қувурларининг эълон қилинган хусусиятларига эга, бу талаблар бажарилиши керак. Диаметрни 25% дан кўп бўлмаган қисқартиришга руҳсат берилади, бу хусусият қабул қилинадиган кавитация қиймати ҳисобланади. Агар юзага келган бўлса - шубҳасиз кавитация ҳодисалари йўқ бўлади.

Кавитация содир бўлиши марказдан қочма насоснинг ишчи ғилдираклари орасида содир бўлиб, у йил давомида емирилишга олиб келади.

Бунинг сабаби кавитация эрозияси бўлади ва машинанинг ишчи қисми яроқсиз ҳолга келади.



2-Расм. Сўриш трубасининг қисқатириш эвазига кавитация жараёнини камайтиришнинг эквивалент схемаси.

Бунинг учун филтрдан олдин гидравлик қаршилик, суёқлик босими 0,35 МПа дан кам эмас ва ҳароратнинг пасайиши (қовушқоқликнинг ошиши) ва филтр элементининг тикилиб қолиши билан, у сезиларли даражада ошади. Ушбу босим насоснинг сўриш чизиғи бўйлаб тўғридан-тўғри сув оқимни бир қисмини бошқариш учун ишлатилиши мумкин. Шундай қилиб, бундай оддий конструктив ечим кавитациядан деярли бутунлай қочиш имконини беради насоснинг ишлаш режими.

Бундан ташқари марказдан қочма насос қурилмаларининг тезлигини насоснинг сув сўриш қувурларидаги босим ва ушбу босимларда сувнинг температураларига боғлиқлиги ўрнатилиб, ишчи ғилдирак тезлигини ушбу боғлиқлик бўйича ростлашнинг C++ дастурида дастурий таъминоти тузилди. Тузилган дастурий таомилот микропроцессор қурилмасининг доимий хотира қисмига ёзиб қўйилади[2,3].

Қуйидаги жадвалда сув температурасидаги буғ ҳосил бўлиш босимлари берилган берилган:

1-жадвал. Сув температурасининг буғ ҳосил бўлишдаги босим қийматлари

°C	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Сув усутни Rпар/γ	0,12	0,24	0,43	0,76	1,27	2,07	3,25	4,87	7,41	10,78

ХУЛОСА

Кончилик корхоналари ва халқ хўжалигида қўлланиладиган марказдан қочма насослар қурилмаларининг ишончли ишлаши учун унда ҳосил бўладиган кавитация ходисасини камайтириш усуллари таҳлил қилиниб энг оптимал усуллари танлаш

эвазига хизмат муддатини ошириш. Марказдан қочма насослардаги кавитация жараёнларини бартараф этиш ишчи ғилдиракларни хизмат муддатини оширади, ишлаб чиқариш унумдорлигини оширади ва шу йўл билан ресурс тежамкорлигига эришилади.

REFERENCES

1. Merkulov M.V., Djuraev R.U., Leontyeva O.B., Makarova G.Y., Tarasova Y.B. Simulation of thermal power on bottomhole on the bases of experimental studies of drilling tool operation // International Journal of Emerging Trends in Engineering Research. Volume 8, No.8, 2020. – pp. 4383-4389.
2. Хамзаев А.А. Иссиқлик электр станциясининг хусусий эҳтиёж агрегатларини асинхрон юритмасини ишга туширилишини микропроцессор ёрдамида бошқариш. Автореф.дисс. Тошкент.2021.С.49
3. Хамзаев А.А., Тошов Б.Р., Тураев Д.Х. Разработка систем автоматизированного управления режимами работы насосных и воздуходушных установок // Журнал «Молодой учёный». – Россия, Казан, 2017. - С. 80-83.
4. Б.С.Лезнов. Энергосбережение и регулируемый привод в насосных и воздуходушных установок.Москва Энергоавтомиздат. 2006.Ст.337.



ПЛАН «БАРБАРОССА» И ЕГО КРУШЕНИЕ

Динора Шавкат кизи Абдурахманова

Студентка 1-курса Чирчикскоого Государственного педагогического института

Арслон Комилович Нафасов

Преподаватель Чирчикского Государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В статье описывается начало Великой отечественной войны, внезапное вторжение Германии на территорию бывшего СССР, план «Барбаросса», предательство А.Гитлера по отношению к Сталину, ход событий во время второй мировой войны, потери на фронте, а также победа русских войск.

Ключевые слова: война, фашисты, Великая Отечественная война, план «Барбаросса», авантюра, фронт, операция «зимний шторм».

ВВЕДЕНИЕ

Германия без официального объявления наносит первые удары по территории Советского Союза, менее чем через два года после подписания германо-советского пакта. 22 июня 1941 год датируется началом Великой Отечественной войны. В ней участвовали 62 государства из 74 существовавших на тот момент (80% население Земного шара) [1] В течение войны менялось число участвующих стран. Одни вели активные военные действия, другие оказывали помощь Союзникам поставками продовольствия, а большинство из них участвовали в войне номинально.

На тот момент Великобритания и Франция не были готовы ввязаться в войну, потому удовлетворяли все требования Германии, пока её агрессия по отношению к Польше не вынудила их правительство прийти к договоренности. И заявили о том, что если Гитлер не отступит, то быть войне. Однако он не отступил, очевидно не веря в возможность вмешательства. Все предыдущие завоевания Гитлера с 1933-1939 проходили практически без сопротивления, но это не означало, что немецкие войска не были готовы к войне. 17 июля 1936 в Испании началась Гражданская война. Королевство некогда правившая самой могущественной империей мира, кое-как сводила концы с концами. Возросло влияние левый партий, создан Народный фронт. Кровопролитная борьба продолжалась 3 года.



Поддержку республиканцем на тот момент оказывал Советский Союз, а также Национальные бригады, набирая добровольцев из разных стран.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Гитлер никогда не скрывал своего убеждения о том, что главным врагом Германии станет СССР. В течении первых месяцев 1941года Гитлером была спланирована большая авантюра - план «Барбаросса» нападение на Советский Союз. Его войска направлялись на Восток и перевооружались для подготовки своей самой важной задаче. Сталин по-прежнему оставался союзником Адольфа Гитлера и ему удалось сохранить этот статус, так как Советский Союз никак не был готов к войне. Самая большая оснащенная могучая красная армия ослабла в результате Сталинских чисток. Несмотря на мощь государства, внутри наблюдалось катастрофическое падение армейского духа и боеспособности. В то время, когда немецкие войска хлынули в соседнюю Польшу, Сталин отчаянно пытается сохранить мир, приказывая делать того, что может раздражить Гитлера. Перед тем как напасть на Россию, Гитлер хотел обезопасить свой южный фланг. Румыния, Болгария, и Венгрия были неизменными союзниками Германии. Однако в марте [1] 1941 года симпатизирующий Германии, правительство Югославии было свергнуто под британскими силами. Поддержку Британии оказывала соседняя Греция. Столица Белград сдалась 12 апреля, Греция также быстро сдалась. Несмотря на помощь Британии, Афины не продержались и трех недель. Путь для осуществления плана «Барбаросса» был открыт. Для осуществления плана готовились более 4млн. солдат, более 3 тысячи обеспечивали поддержку с воздуха.

Операция «Барбаросса» началась ранним воскресным утром между 2:30 и 3:00 часами 1941 года (время согласно поздним воспоминаниям Вячеслава Молотова[2] [3]), либо в 5:30 (как утверждалось в выступлении Молотова по радио в тот же день [4]) посол Германии явился к Народному комиссару иностранных дел СССР и заявил о нападения Германии на СССР. Немцы быстро перешли реку Буг на границе между Польшей и Советским Союзом. Вскоре красная армия быстро захлебнулась, по причине плохо скоординированной контр атаки. 10 тысяч Советских солдат попали в плен.

Спустя неделю, 29 июня, после начала вторжения немецкие танковые части встретились вблизи Минска взяв в



окружение большую группировку Советских войск. В дополнение пришла пехота, более трёхсот тысяч Советских солдат попали в плен. Казалось, Сталин был близок к срыву узнав о предательстве Адольфа Гитлера. Более чем неделю Сталин хранил молчание. Только 3 июля призвал народ к патриотизму и спасению Родину. Человеческие резервы советской армии казались неисчерпаемыми. На фронт призвали более 16 млн. солдат, у красной армии появились устрашающие новые оружия.

Наступление на Москву началось 20 сентября 1941. Еще большее количество советских войск попало в окружение к 7 октября. Сталин решил защищать Москву до последнего. Он поручил Жукову организовать оборону города. Население Москвы было мобилизовано для сооружения линии обороны. Погода стала большим препятствием для немецкого наступления. 8 октября начались сильные дожди. Вскоре немецкая техника увязла в океане грязи. А. Гитлер дорого заплатил за принятое ранее решение, отложить наступление на столицу СССР. Группа армии «юг» достигла Черного моря, захватив еще большее Советских солдат, 100 тысяч человек попали в плен, но и группе «юг» досталось от погоды. Несмотря на погодные условия 24 октября 1941 года немецким войскам удалось захватить Харьков. Начались заморозки, немецкие части, не подготовленные к зиме ужасно мерзли. Начинается главное наступление для захвата Москвы. 4 декабря ведущий подразделения ведущий группы находились в 30 км от Красной площади. Температура снова опустилась той ночью. Двигатели танков не заводились, а оружия вовсе замерзли. 5 декабря немцы остановили атаку. На помощь Красной армии пришла зима. Однако немецкие войска были уверены, что смогут завершить начатое к весне. На протяжении всей осени 1941 года армия Сталина прогибалась под натиском немцев. Однако Сталина беспокоило то, что Япония нападет на Сибирь. В ноябре советский диктатор получил сообщение от своего лучшего шпиона в Японии, который заверил о том, что у японцев нет таких намерений. Этого декабря, как раз тогда, когда немцы оставили свои попытки захватить Москву, на них обрушился град русских орудий.

Советские войска начали артиллерийский расстрел, затем танки прорвали немецкую оборону. Немцы ошеломленные атаки русских войск отступили, которые как им казалось были в безвыходном положении. В течение следующей недели советские войска буквально рвали на части германские силы. Для А. Гитлера атака красной армии стало ужасным ударом. 19 декабря он принял



командование на себя, а также приказал прервать отступление. Солдаты германии обязаны сражаться и умирать, если это необходимо нации. Немецкие позиции постепенно выровнялись. Сталин окрыленный успехом армии требовал масштабного наступления по всему фронту. Следующие 4 месяца продолжались безуспешные атаки на немецкие оборонительные позиции. Гитлер оказался в неудобном положении, так как он ожидал быстрого достижения поставленных задач. Немецкие войска завязли в Советском союзе встретив врага, которые как оказалось никогда не отступят. Помимо России у Гитлера прибавились и другие проблемы. Союзник Германии, Япония без предупреждения напала на США, Гитлер без всяких раздумий также объявил войну США. Таким образом Германия взялся за нового серьезнейшего врага.

В 1942 году Гитлер по-прежнему требовал активизировать наступление на СССР. Нуждался в новой стратегии, так как изначальное действие по всему фронту потерял свою актуальность. Немецкие войска тут же вступили в ожесточенный бой с советскими войсками, которые решили освободить Харьков. В середине ноября Советская армия получила подкрепление, более пол миллиона солдат, 13500 тысяч орудий, 900 танков и более тысячу самолетов были переброшены на зону боевых действий. 19 ноября был нанесен удар по северному флангу немцев. Штурмовая пехота прорвала позиции немцев после артиллерийского обстрела. Для тысяч немецких солдат пришла очередь сложить оружие. На следующий день советские войска успешно провели такое же наступление у южных окраин. 23 ноября шестая немецкая армия к западу от Сталинграда была зажата и полностью окружена. Генерал Паулюс возглавлявший немецкие войска мог вырваться, однако Гитлер приказал держать позиции и сражаться. Для того чтобы помочь Паулюсу Верховный главнокомандующий в регионе 12 декабря начал операцию «зимний шторм». Танковые соединения немцев попытались прорвать советское окружение. Немецкие войска первые два дня продвигались вперед, однако сопротивление красной армии усилилось. Маршал Жуков приступил к следующему своему плану. Был нанесен удар по танковым частям захватчиков. К концу декабря всякая надежда на спасение немецких войск в Сталинграде была потеряна.

Планы Паулюса ухудшалось, планы по воздушной перевозке в город потерпели фиаско. Для выживания немецкой армии ежедневно требовалось 700 тонн правизии, они же получали не более 80 тысяч. Погодные условия ухудшились и воздушные силы красной армии полностью могли контролировать небо. Советская армия



неуклонно сжимала кольцо вокруг немецкой армии. 200 тысяч немцев оказались в ловушке. 8 января Советский союз призвал врага сдаться, но тот отказался.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Паулюс вынужден был сдаться 31 января 1943 года. Более 100 тысяч солдат оказались в плену. Вернулись в Германию всего лишь 5 тысяч немцев. Битва за Сталинград считается одним из самых кровавых за всю войну. Немецкая армия была разгромлена, потеряли около трехсот тысяч своих солдат и по крайней мере столько же солдат своих союзников. Русские потеряли примерно столько же включая тысячи своих мирных жителей. Немцы проиграли самое серьезное сражение в войне в тот момент, но оно не стало последним. Красная армия стала гнать немецкие войска повсюду фронту. Самым главным триумфом Советской армии стала освобождение Сталинграда. В течение месяца немцы вели искусный бой. Сотни тысяч солдат отступали. 12 января 19 января 1943 М. Жуков наступление по всему фронту. Советский союз наступал по всей 800 метровой линии фронта. Тем не менее красная армия отбила Курск и Харьков. Зимнее наступление Советских войск нанес мощный удар немецкой армии. За несколько месяцев Германия потеряла миллион солдат, а также огромное число танков и орудий. У красной армии по-прежнему оставались огромные человеческие резервы. Ее мощь увеличилась за счёт увеличения военного производства. Также большую роль сыграла помощь США и Британии. Немецкие войска потеряли технологическое производство. Однако Гитлер не терял надежды, он по-прежнему рассчитывал осуществить свой план к лету, который позволил бы ему вернуть инициативу. 5 июля 1943 года, в то время когда немецкие войска собирались атаковать Курск их накрыл массированный огонь советской артиллерии. На этот раз они выступили против хорошо подготовленных противников. Шансов на молниеносный прорыв не осталось. Результаты были ужасающими. 10 тысяч солдат были убиты, а 350 танков уничтожены. На некоторое время также показалось, что прорыв немецких войск всё же возможен. Затем М.Жуков бросил в бой резерв. 12 июля 1943 года 900 танков вгрызлись в немецкий фланг. К концу дня после жестокого боя немцы потеряли ещё 350 танков и отступили. Тем временем в небе развернулось эпическое воздушное сражение.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В конце концов воздушные силы советского союза закрепили превосходство над Лютвафе. Теперь русские вели в бой свои ужасающие истребители танков. К 23 июлю немцы потеряли весь захваченный ранее элиту своей армии. Курская авантюра обошлась Гитлеру по крайней мере в 50 тысяч солдат и более чем в 700 танков. Больше никогда немцы не предпримут масштабного наступления на Восточном фронте. Русским войскам удалось изменить ход войны.

REFERENCES

1. Вторая мировая война 1939-1945 – статья из Большой советской энциклопедии.
2. Чуев, Феликс Иванович. «Пошёл принимать Шуленбурга»// Сто сорок бесед с Молотовым: Из дневника Ф. Чуева – М.: Терра, 1991. – 604 с.
3. Коммунист вооружённых сил. – Военное издательство Министерства обороны Союза СССР, 1991. – С. 65. – 610 с.
4. Оглашению подлежит: СССР – Германия. 1939 – 1941: документы и материалы / Ю. Фельштинский. – М.: Московский рабочий, 1991. – 366 с. – ISBN 5239011540.



ЎЗБЕКИСТОНДА ТАРИХ ФАНИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ: АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ ТАРИХИЙ-ИЛМИЙ ҚАРАШЛАРИ

З. А. Илҳомов

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, т.ф.н., профессор

Л. Ғ. Мухаммадиев

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Факультетлараро ижтимоий фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистонда тарих ва тарих фанининг ўрганилиши, унинг ривожланиши давлат ва ҳукуматимизнинг алоҳида эътиборида бўлиб келмоқда, хусусан, мустақиллигимизнинг дастлабки чорак асри давомида бу масалага катта эътибор қаратилган бўлса, сўнгги йилларда давлатимиз ва ҳукумат томонидан тарих ва тарих фани, унинг ўрганилишига бўлган муносабат ва эътиборнинг янада юқори босқичга кўтарилганлигини алоҳида эътироф этиб ўтиш лозим.

Калит сўзлар: тарих, ўқитиш, Абу Райҳон Беруний, назарий қараш, Ғарб тарихчилиги.

КИРИШ

Кўпгина ҳолатларда тарихий тадқиқотларнинг йўналишларида ва умуман тарих фани методологиясида ҳориж тарихчиларининг илмий – назарий қарашлари ва хулосаларининг асосий қарашлар сифатида қабул қилинганлигини фан соҳасида яратилган кўпгина илмий ва ўқув адабиётларида кузатиш мумкин. Бошқача айтганда, биз билган ва мавжуд бўлган бугунги тарих фанининг назарий масалалари, фаннинг методологияси асосан XIX - XX аср чегарасида Европа тарихчиларининг назарий қарашлари, илмий ёндашувлари, улар асосида шаклланган турли илмий мактаблар ва илмий-фалсафий йўналишлар ҳамда уларнинг илмий-назарий қарашлари таъсири остида шаклланганлигини кўришимиз мумкин. Албатта бу қарашларнинг остида жуда катта машаққатли меҳнат, беқиёс илмий изланишлар ва натижалар мавжудлигини алоҳида эътироф этиш билан биргаликда, Д.Юм, Л.Ранке, К.Ясперс, Ф.Бродель, М.Барг, Люсен Февр, Е.Топольский, академик И.Ковалченко каби бу борада кўплаб фикрлари, ғоялари, илмий ва назарий қарашларини илгари сурган, турли



баҳс ва мунозараларда уларнинг янада мукамаллик касб этишига катта ҳисса қўшган бир неча ўнлаб тарихчилар ва олимларнинг меҳнатларини алоҳида эътироф этиб ўтиш лозим.

МЕТОДОЛОГИЯ

Айни вақтда яна шуни ҳам таъкидлаш лозимки, тарих фани соҳасида Европада кейинги икки-уч аср давомида илгари сурилган кўплаб илмий назарий қарашлар билан мазмунан яқин бўлган қарашлар шарқ тарихнавислиги, хусусан Ўзбекистон ҳудудларида яшаб ижод қилган бир қатор тарихчиларнинг асарларида ҳам акс эттирилган. Бундай қарашлар тарихнавислик соҳасида, тарихни талқин ва тавсиф қилишда ва бунда амал қилиниши лозим бўлган тамойиллар, манбалар ва далиллар билан ишлаш ва уларни тарихий воқеалар тавсифида қўллаш билиш, ҳаққонийлик, холислик тамойилларига қатъий амал қилиш ва бошқа жиҳатларни ҳам тўла акс эттирган. Бироқ, афсуски, тарих фанининг назарий масалалари ёритилган илмий адабиётларда шарқ тарихчилари ёки тарихнавислик мактабларида мавжуд бўлган қарашлар ва уларнинг жаҳон тарих фани соҳасидаги мавжуд қарашларни ҳам кўрсатиб бера олувчи ва акс эттирувчи ёндашувлар мавжуд эмас.

Ғарб тарихчилиги ва тарих фанининг назарий масалалари борасида мураккаб жараёнлар давом этмоқда экан, шарқ тарихнавислиги ва тарихнависликнинг асосий тамойиллари, айниқса унинг назарий жиҳатлари бугунги кунгача тарихчилар томонидан махсус ўрганилмаган муҳим илмий муаммолардан бири бўлиб қолмоқда. Ғарчи тарихчилар ва уларнинг тарих асарлари манбашунослик нуқтаи-назаридан тадқиқ этилган ва таҳлил қилинган бўлсада, бироқ бу тадқиқотлардан шарқ тарихнавислигининг назарий масалалари, тарихий ҳодисалар, воқеалар, жараёнларни ёритишдаги бирор-бир йўналиш ёки ёндашувларнинг тамойиллари ва уларнинг назарий асослари борасидаги фикрларни учратиш мушкул. Таъкидлаб ўтадиган бўлсак, Шарқда тарих ва фаннинг назарий масалалари ёки методологияси ва унинг йўналишлари ҳамда турлари ва типлари ғарбдагидек тарзда чуқур ва турли қарашлар асосида “шакллантирилган” эмас. Айнан ана шу ҳолатнинг ўзи ҳам шарқ тарихнавислигининг ўзига хослигини белгилаб беради.

Энг аввало тарих ва тарих фани соҳасида Шарқнинг буюк мутафаккирлари ва ўз даврининг етук олимлари саналган Абу Райҳон Беруний ва Ибн Халдуннинг назарий қарашлари ва ёндашувларини кўрсатиб ўтиш жоиздир. Хусусан, Ибн

Халдун тарихни ўрганиш ва тарих фанини тадқиқ этиш борасида куйидагиларни таъкидлайди: “Фаннинг икки жиҳати бор. Биринчиси қадимги мамлакатлар ва давлатлар ҳақида ҳикоя этувчи ташқи томони бўлса, иккинчиси тадқиқотларнинг тарихи ва янги фикрларни кашф этиш бўлган ички томонидир”. Яъни, Ибн Халдун томонидан нафақат тарихни ўрганиш ва тадқиқ этиш, балки айна вақтда ана шу тарихга оид бўлган тадқиқотларнинг ўзини тадқиқ этиш ва бу борадаги янги илмий натижаларга эришишнинг муҳимлигини кўрсатиб ўтмоқда. Албатта бу фикрларнинг замонавий тарих фани ва тарихшунослик тадқиқотларининг мазмунини акс эттириши шубҳасиздир.

Абу Райҳон Беруний ва унинг тарихий-илмий қарашлари ҳақида эса алоҳида тўхталиб ўтиш талаб этилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Таниқли олима Ф.Сулаймонованинг таъбири билан айтганда -“Тақдир тақозоси билан Беруний номи ва асарлари то XIX асргача Овруполик олимлар диққатидан деярли четда қолиб келган. Фақат 1876-1878 йилларда австриялик олим Эдуард Захау Берунийнинг “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” асарининг арабча матнини чоп эттирди, 1879 йилда эса инглиз тилига таржимасини оммалаштирди. Натижада Овруполиклар кечикиб бўлса-да, Беруний асарлари билан таниша бошладилар”.

Бироқ афсуски, бу нашрлар ҳам Европалик тарихчиларнинг Беруний асарлари билан чуқурроқ танишишга имкон бермади, ҳар ҳолда XIX аср охири ва XX аср бошларида яшаб ижод қилган Европалик тарихчиларнинг асарларида, хаттоки бугунги кунгача ҳам яратилган илмий тарихий асарларда Берунийнинг тарихий илмий қарашлари ҳақида етарлича фикрлар билдирилмаганлиги шундан далолат беради. Нафақат Европалик тарихчилар, умуман олганда ҳам Берунийнинг тарихий илмий қарашлари ва уларнинг замонавий тарих фани тадқиқотларидаги ўрни масалалари бугунги кунгача ҳам тарихчилар томонидан етарли даражада мукамал ўрганилмаган ва кўрсатиб берилмаган. Ваҳоланки, Абу Райҳон Берунийнинг тарих фани ва унинг тадқиқотлари масаласидаги бир қатор фикрлари замонавий тарих фанининг муҳим жиҳатларини белгилаб берувчи қарашларни тўлақонли акс эттиради.

Бугунги кунда замонавий тарих фани ва унинг предмети сифатида аниқ (конкрет) жамият ва унинг шакллангандан бошлаб таназзулигача замон ва макондаги

тараққиёти бир бутун ҳолатда ва айна вақтда унинг ички таркибий тузилишлари, шунингдек бошқа аниқ (конкрет) жамиятлар билан алоқадорлиги ва муносабатлари тушуниладиган бўлса, яъни, Г.Гегелнинг таърифи асосан тарих фанининг асосий предмети инсон фаолиятининг натижаси бўлса, бу борада Абу Райҳон Берунийнинг фикрлари ҳам эътиборга моликдир, унинг таъкидлашича, “... қадимги тарихларнинг энг аввалгиси ва энг машҳури башариятнинг бошланишидир”, яъни, Беруний тарихнинг бошланишини кишилиқ жамиятининг шаклланиши билан боғлиқлигини кўрсатиб беради.

Турли даврларда тарихий манбаларга турлича баҳо берилганлигини кузатиш мумкин. Масалан, XIX аср тарихчи позитивистлари асосан манбаларнинг расмийлиги даражасига (қонуний актлар, дипломатик мазмундаги ҳужжатлар, ҳуқуқий ҳужжатлар кабилар) асосий эътибор қаратганлар ва бундай манбалар тарихий жараёнларни энг тўлақонли ва ишончли акс эттиради деб ҳисоблаганлар.

Беруний ўзининг “Хиндистон” асарида тарихий ўтмишни тадқиқ қилиш жараёнида жуда кўп мартаба “хабар” тушунчаси, яъни тарихий манбалар ва турли китобларда келтирилган маълумотлар борасидаги бир қатор фикрларини билдириб ўтган.

Россиялик тарихчи, академик И.Ковалченконинг фикрича ахборот *очиқ ифодаланган* ва *яширин* ҳолатда (кейингиси кўп учрайди) бўлади. Ахборот белгилар орқали, кўп ҳолларда тил (ёзув) тизимлари орқали ифода этилиши, айна вақтда эса сақланиши ва етказиб берилиши мумкин.

Айнан шу масала борасида Беруний X асрдаёқ ўз қарашларини ифодалаб берган эди. Беруний асарида хабар, ахборот борасида билдирилган эътиборни тортувчи энг машҳур жумлаларидан бири - “*хабар кўз билан кўргандек бўлмайди*” жумласидир. Беруний асарининг XX асрда амалга оширилган таржималарида бу жумла ҳақида маълум изоҳлар бериб ўтилган. Шундай изоҳлардан бирида “*Беруний тарихни икки хил усул билан билишни назарда тутаяпти; бири кўриш...*”.

Бизнингча, бу ерда Берунийнинг бу сўзларини бирмунча бошқа маънода талқин қилиш мақсадга мувофиқдир, яъни, Беруний айтганидек, “хабарни кўз билан кўргандек бўлмайди”, хабар тарихий жараёнлар ва ҳодисалар ҳақида турлича ҳолатда бизни воқиф этадиган ҳодисадир, яъни хабар ёки ахборот – замонавий тарих фани методологиясида яққол ифодаланган ва яширин ҳолатда бўлади. Айнан яширин ахборот энг кўп учрайдиган ахборотдир, бу ерда Берунийнинг шарқона

мазмундаги жумлаларига чуқурроқ аҳамият бериб қарайдиган бўлсак, у айнан “*кўз билан кўргандек бўлмайди*”, яъни яширин ҳолатда бўлади, деб таъкидламоқда десак, унинг Х асрдаёқ замонавий тарих фани методологиясида ХХ асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб илгари сурила бошлаган ахборотнинг яққол ва яширин эканлигини англатувчи назарияга оид масалаларни илгари суриб кетганлигини кўриш мумкин.

ХУЛОСА

Абу Райҳон Берунийнинг замонавий тарих фанидаги тадқиқот масалалари борасида, манбалар билан ишлаш ва манбавий таҳлилни амалга ошириш борасида, тарихий диахронология ва бошқа шу каби масалалар борасидаги яна бошқа қарашлари ҳақида ҳам кўплаб фикрларни билдириб ўтиш мумкин.

Абу Райҳон Берунийнинг тарихий асарларини яратиши ва унда келтирилган бир қатор илмий-назарий қарашлар ва ёндашувлар Ўрта Осиёда тарихий илмий билимларнинг ниҳоятда юксак бўлганлиги, айниқса, тарих китобларини ёзиш жараёнида тарихийлик, ҳаққонийлик ва холислик тамойилларига қатъий амал қилинганлиги ва бунда маънавий жавобгарлик ҳисси ва масъулиятининг ниҳоятда юқори бўлганлиги тарих фанида назарий масалаларга оид илмий қарашларнинг етарли даражада шаклланганлиги ва мавжуд бўлганлигини кўрсатади. Бу эса бугунги кунда тарихчи мутахассислар олдида халқимиз бой маданий ва интеллектуал меросининг бир бўлаги бўлган тарих асарларининг нафақат манбавий жиҳатлари, балки уларда акс эттирилган тарих фанининг илмий-назарий масалаларининг мазмун моҳиятини ҳам чуқур илмий тадқиқ этиш ва жаҳон тарих фани тараққиётига қўшган ҳиссасини кўрсатиб бериш вазифасини кўяди.

REFERENCES

1. Devid (David) Yum (ing. David Hume; 1711 yil 7 may (eski hisobda 26 aprel), Edinburg — 1776 yil 25 avgust) – shotland faylasufi, iqtisodchi va tarixchi, publitsist, shotland maorifi arboblardan biri, empirizm nazariyasi vakili
2. Ranke (Ranke) Leopold fon (1795-1886) – nemis tarixchisi. Asosan G‘arbiy Yevropaning XVI-XVII asrlardagi siyosiy tarixi bilan shug‘ullangan. D.Rankening ta’kidlashicha, “tarixni qanday sodir bo‘lgan bo‘lsa, shundayligicha yozish kerak”.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.
4. Fernan Brodel (fr. Fernand Braudel; 1902 yil 24 avgust — 1985 yil 27 noyabr) – taniqli fransuz tarixchisi, tarixiy



jarayonlarning tahlili va tadqiqida iqtisodiy va geografik omillarning hisobga olinishi fikrini ilgari surgan. Fransuz tarixshunosligining “Annallar” maktabi vakili, ijtimoiy fanlarda tarixiy omillarning o‘rni brasida tadqiqotlar olib borgan, “dunyoviy-tizimli nazariya” (mir-sistemnaya teoriya) asoschisi.

5. Mixail Abramovich Barg (1915 yil 1 may, Satanov, Proskurovsk uezdi, Podolsk guberniyasi —1991 yil 21 may, Moskva) – rus tarixchisi, Buyuk Britaniya tarixi va tarix fani metodologiyasi sohasida yirik mutaxassis, tarix fanlari doktori (1958), professor (1960), Buyuk Britaniya qirollik akademiyasi a‘zosi. M.A.Barg tomonidan fanga *tizimlar* (sistemalar) va *tuzilishilar* (strukturalar), *tizimlar tarkiblari* (podsistema) haqidagi tushunchalar kiritildi.

6. Lyusyeyn Fevr (fr. Lucien Febvre; 1878 yil 22 iyul – 1956 yil 11 sentabr) – fransuz tarixchisi, asosiy tadqiqotlari XVI asr tarixiga bag‘ishlangan. Mark Blok bilan hamkorlikda “Annallar” (“Annali” (1929)) jurnaliga asos solgan. “Annallar” maktabining asoschilaridan biri.

7. Топольский Е. Методология истории. Варшава. 1968.

8. Ковальченко Д.И. Методы исторического исследования. М.Наука. 2003.

9. Сулаймонова Ф. Шарқ ва Фарб. Т.Ўзбекистон. 1997. 238-б.

10. Илҳомов З.А. Абу Райҳон Беруний ва замонавий тарих таълимининг айрим масалалари/ *Pedagogik ta’lim*. 2014 yil. 6-son. 55-59-бб; Илҳомов З.А. Абу Райҳон Беруний ва тарих фани тадқиқот услубларининг назарий масалалари. Тарихий манбашунослик, тарихнавислик, тарих тадқиқоти методлари ва методологиясининг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий назарий конференцияси. Тошкент. 2015 йил. 159-163-бб; Илҳомов З.А. Абу Райҳон Беруний ва тарих фанида ахборотнинг назарий масалалари “Жанубий Ўзбекистон тарихи, археологияси, этнологияси янги манбаларда” Республика илмий-амалий конференция тўплами. Қарши, 2016 йил. 22-25-бб; Илҳомов З.А. Берунийнинг “Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар” асарида тарих фанининг долзарб масалалари. “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-назари ва амалий анжуман материаллари. Нукус. 2016 йил. 23-24 ноябрь. 10-13-бб; Илҳомов З.А. Тарих дарсларида манбалардан фойдаланишнинг айрим назарий масалалари (Берунийнинг “Ҳиндистон” асари асосида). *Pedagogika jurnali*. 2016 у. 3-son. 115-119-бб; Z.A.Ilhomov. Tarix fanida manba va axborotning nazariy masalalari (Abu Rayhon Beruniyning ilmiy-nazariy qarashlari va zamonaviy tarixshunoslik tadqiqotlari tahlili asosida). “Шарқ алломалари ёзма меросининг илмий, фалса-фий, маънавий тафаккурдаги



ўрни” Республика илмий ан-жумани материаллари. Тош-кент, 2020 йил.

11. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. Т.Фан. 1968. 50-б.

12. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов. 2-е изд., М.: Дрофа, 2006. 32-б.

13. Ковальченко Д.И. Методы исторического исследования. М.Наука. 2003.

14. Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. . Ҳиндистон. Т.Фан. 1968. 238-б.

15. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., «Наука». 1987.



XX ASR BIRINCHI CHORAGIDA BUXORODA IJTIMOYIY-IQTISODIY, SIYOSIY MADANIY HAYOT, JADIDCHILARGA QARSHI MA'NAVIY HAMDA JISMONIY KURASH

Gulshodaxon Abdumannob qizi Tojiboyeva

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
Gumanitar fanlar fakulteti II bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada XX asr birinchi choragidagi Buxoroda yuritilgan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy hayot haqida ilmiy fikrlar ilgari suriladi. Fikrlar faktlarga asoslaniladi.

Kalit so'zlar: Fuqaro, qatlam, ma'naviy-madaniy hayot, mamlakat, iqtisodiyot, adabiyot, ma'rifiy g'oya.

KIRISH

XX asr birinchi choragida Buxoro fuqarolarining barcha qatlamlari sermazzun va ko'p qirrali ma'naviy-madaniy hayotni boshdan kechirdilar. Buxoro davlatidagi ma'naviy – madaniy hayotning moddiy asoslarini hamda uning ijtimoiy ildizlarini mamlakat iqtisodiyotining kuchayib borishi hamda aholi tarkibidagi ro'y berib borgan munajjimlar, o'zgarishlar tashkil etadi. Shu bilan jahonning qator mamlakatlarida iqtisodiy – ijtimoiy va madaniy o'zgarishlar ham ma'lum darajada ijobiy ta'sir ko'rsatgan. Mamlakatdagi ayniqsa, Buxorodagi ma'naviy – ilmiy muhit o'zining sermazzunligi bilan, ilohiy – dunyoviy, ilm – ma'rifat adabiyotning yuqori darajaga ko'tarilganligi, hunarmandchilik, zargarlik, savdo, tijorat, me'morchilik ishlarining o'z zamonasi uchun ancha yuqori darajada tashkil etilganligi bilan ajralib turadi. Shu zaminda XX asrga kelib, mamlakatda tobora kengayib, borgan ijtimoiy harakat vujudga kelgan. Buxoro mamlakati xalqining amir hokimiyati ag'darilgan davrigacha rivojlanib kelgan ma'rifati, madaniyati, umuman, ma'naviyatini asr davomida tarkib topgan insoniy qadriyatlar, diniy – ma'rifiy, ilmiy – axloqiy, yaratuvchilik sa'nati sohasidagi turuvchilar hamda an'analar yig'indisi boy moddiy yozma me'roslar tashkil qilgan. Ma'naviyat shuningdek, o'z vataniga, tiliga sadoqat, uning tarixiga, chuqur hurmat, din ahli, olamu-shuaro, savob o'rgatuvchilarni e'zozlash, ijodiga intilish bilan ajralib turar edi. Uning tarkibiy qismlarini quyidagilar tashkil qilgan: yosh avlodni savodxon qilish va axloqiy tarbiyalash, islom dini, shariyat, qator



dunyoviy fanlar sohasidagi bilimdon, mutaxassislarni yetishtirib chiqarish jarayonlari, tarbiyaviy, axloqiy mazmundagi asarlar yaratish, kutubxonalar va ulardagi kitoblar, bilimlar boyligi adabiyoti, san'at, me'morchilik obidalari, hunarmandchilikning qator turlari, shaharlar ko'rinishlari, aholi qatlamlarining ma'rifat va xayr – saxovat yoshlarni qo'llab – quvvatlashi va shu kabilardir.

MUHOKAMA

Rossiyada 1917 yil fevral inqilobi Buxoro amirligidagi siyosiy muhitga ta'sir qilmay qo'ymaydi. Endi jadidlar ochiqdan – ochiq siyosiy talablar bilan chiqib boshladilar. Abdurauf Fitrat jadidlarning siyosiy dasturini ishlab chiqib Buxorodagi amirning mutloq hukumronligini konstitutsion tuzumga asoslangan hukumronlik bilan almashtirishni taklif qildi. Amir tomonidan rad etilgan, jadidlar Toshkent va Samarqandda jon saqlab qolib siyosiy, kurashni davom ettiradilar. 1920 yil sentyabrda frunze boshliq qizg'in qo'shin yordamida Buxoroni vayron etadilar. Haqiqatdan ham shaklan Buxoro xalq Respublikasi tashkil etiladi, ammo sho'ro qo'shin kuchlari respublikani tark etishmaydi. Buning oqibatlarini Abdurauf Fitrat, Fayzulla Xo'jaev va boshqa jadid arboblari bir necha yildan keyin his qilishadi. 1923 yilda Fayzulla Xo'jaevning Moskvada uzoq davolanayotganligidan foydalanib, sho'rolar tashabbusi bilan o'tkazilgan Buxoro markaziy Ijroiya Qo'mitasining yig'ilishida Abdurauf Fitrat, Ataula Xo'jaev, Muinjon Aminov, Sattor Xo'jaev singari erksevar rahbarlar bo'lmag'ur tuhfarlar bilan obro'sizlantirilib, lavozimlaridan bo'shatildilar va Buxorodan badarg'a qilindilar. Fitrat 1923 – 1925 yillarda Moskva, Lelingradga yashadi. Badiiy va ilmiy ijod bilan mashg'ul bo'ldi. Fayzulla Xo'jaev hukumat boshlig'i etib sayinlanishidan keyin Fitrat Samarqandda, Toshkentda yashadi. Madaniy – sha'rifiy faoliyat bilan shug'ullandi. Lekin mustaqillik orzu – umidlari u yaratgan badiiy asarlarda o'z ifodasini topdi. Fitrat 1937 yil hibsga olinib, 1938 yil Toshkentda millatimizning boshqa erksevar farzandlari qatori otib tashlandi. Bolsheveklar Abdurauf Fitratning jismini yo'qotgan bo'lsalar ham u yaratgan buyuk asarlarni xalq xotirasidan o'chirib tashlay olmadilar, endi bu asarlar badiiy me'rosimizning bebaho durdonalari sifatida ardoqlanib qayta nashr etilmoqda.

Rossiyadagi inqilobdan so'ng, jadidchilar yangi bir safda turib, amirlikda demokratik o'zgarishlarni talab qila boshladilar. Jadidchilar harakati ikkiga bo'linadi: Mirzo Abdulvohid boshliq o'n guruh qurbonlar sonini kamaytirish uchun ko'p sa'y – harakatlar qildi. Uning bevosita ishtirokida respublikada yangi maktablarning keng tarmog'i

vujudga keltirilib, ularda ta'lim olishga xotin – qizlar ham jalb qilindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Sadriddin Ayniyning Buxoro tarixiga bag'ishlangan asari "Buxoro inqilobi tarixiga old materiallar" kitobi bo'lib, bu asar xalqni ma'rifatli qilish va yangi usuldagi maktablar tarafdori bo'lgan jadidlar qolaversa, yosh buxoroliklarning rolini yaxshi tushunishimizga yaqindan yordam berdi. "Buxoro inqilobi tarixiga old materiallar" 1921 yildan yozilgani uchun ham muhimdir. Jadidlar harakatida ishtirok etgan va ular bilan doimo birga bo'lgan Sadriddin Ayniy ma'lumotlarni to'playotgan vaqtida jadidchi – yosh buxoroliklarga juda to'g'ri munosabatda bo'ladi. 1930-yil oxirida yozgan "Qisqacha tarjimai hol" ida jadidlarga nisbatan noto'g'ri baho bergan. Shu davrning ziyolilaridan biri Abdulqodir Muhiddinov 1892-yilda Muhiddin Mansurovning xonadonida tug'ilgan oilada uch o'g'il voyaga yetib ularning barchalari jadidchilik harakatida faol qatnashdilar. Abdulqodir Muhiddinov eng faol yosh Buxoroliklardan biriga aylanib, amirlik tuzishni ag'darish uchun ko'p sa'yi harakatlar qildi. U o'lkada kooperativ harakatini rivojlantirishi tashabbuskori bo'lib, "Birinci Buxoro o'rtoqligi" aksionerlik jamiyatini tashkil qildi va sanoat aloqalarini kengaytirishga kiritdi. 1921 yil avgustda BXRMI qo'mitasi raisi vazifasida ishlayotgan Abdulqodir Muhiddinov siyosiy dasturini Buxoro xalq Respublikasi II qurultoyi minbaridan turib rasman ma'lum qildi. 1934-yilda Abdulqodir Muhiddinov millatchilikda ayblanib, otib tashlandi. Rossiya burjua – inqilobidan keyin Musajon Saidjonov va Abdurauf Fitrat muvaqqat hukumatga telegramma yo'llab, Buxoro amiri jadidlariga erkinlik berish uchun unga ta'sir ko'rsatishni iltimos qiladilar. Musajon Saidjonov jadidlar o'rtasida birinchilardan bo'lib, amir hokimiyati bilan siyosiy to'qnashuvlarga qarshi chiqdi. 1920 yilda jadidlar bilan aloqani buzib, ilmiy – ma'rifiy faoliyat bilan shug'ullanadi. 1925 yildan keyin O'zbekiston tarixiy obidalarini muhofaza qilish qo'mitasiga boshchilik qildi. U 20 yillar boshida Abdurauf Fitrat bilan hamkorlikda Buxoroda kutubxonachilik muzey ishini yo'lga qo'ydi. Milliy san'atni rivojlantirishga katta hissa qo'ydi. Musajon Saidjonov nafaqat Buxoro balkim Samarqand, Xiva, Shaxrisabz tarixining bilimdonlaridan edi. Afsuski, u kelgusi avlodlarga meros sifatida qoldirgan "Buxoro tarixi", "Shayboniynoma", "Buxoro atrofida joylashgan maqbaralar", "Chil duxtaron", "Masjidi Kalon" va yana o'nlab asarlar hamon qo'lyozma tarzida Toshkentdagi Sharqshunoslik institutida saqlanmoqda. 1937 yilning oxirida Musajon Saidjonov boshqa safdoshlari singari ko'p o'tmay qatl etildi. Mustaqilligimizning 9 yili may oyining 12 muborak juma



kuni ufqda bosh ko'targan quyosh poytaxtimiz markazidan oqib o'tuvchi Bo'zsuv qirg'og'ida ajib bir manzara yog'dulari bilan yoritdi.

XULOSA

O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.Karimovning tashabbusi bilan bu erda mustamlakachilik davri qurbonlari xotirasini abadiylashtirish maqsadida "Shahidlar xotirasi" xiyoboni barpo etildi. Bunday inshoot uchun Bo'zsuv daryosining yoqasi tanlagani bejiz emas. Xalqimizning suyukli farzandlari Abdurauf Fitrat, Abdulla Qodiriy, Abdulhamid Cho'lpon, Atoulla Xo'jaev, Abdulqodir Mihiddinov, Musajon Saidjonov, Said Ahroriy o'nlab, yuzlab va minglab istiqloq fidoiylari mana shu ko'prik ostida qatl etilganlar. Mustaqilligimizning dushmanlari yarim asr mobaynida ularning muborak ismi – sharifini xalqimiz xotirasidan o'chirib tashlash uchun hamma ishni qilishdi, ularning farzandlarini tahqirlab, xo'rlashdi. Ammo haqiqat o'tda kuymaydi, suvda cho'kmaydi va qachonlardir ro'yobga chiqishi aniq edi.

Buxoro, Xorazm va Turkistonda jadidchilik harakati – milliy mustaqillik harakati sifatida 1900 yillardan boshlab shakllandi. Jadidchilik harakati oddiy talablar bilan boshlanib keyinchalik mavjud tuzumni tanqid qilish bilan yakunlandi.

REFERENCES

1. Amir Sayid Olimxon. "Buxoro xalqining hasrati tarixi". Toshkent, "Fan", 1991-yil 8-bet.
2. Mirzo Abdulazim Somiy "Tarixi saltanati mang'itaya" Ma'naviyat:1962-yil.122-bet.
3. Naimov N. "Buxoro jadidlari". Toshkent: 2000., 46-47-bet.
4. "Insoniyatning ilmiy-madaniy me'rosi 3 ming yillikda". Toshkent. 1997-yil. 53-bet.

CHET ELLARDA TASVIRIY SAN'ATNI O'QITISH TARIXIDAN. ROSSIYADA QALAMTASVIR O'QITISH METODLARI

Shuxrat Nazarovich Mamatqulov

Termiz davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishida "Tasviriy san'at o'qitish metodikasi" fani o'qitiladi. Bu fanning asosiy maqsadi talabalarni boshlang'ich sinflardagi "Tasviriy san'at" darslarini o'qitishga tayyorlash, tabiatdagi hamda tasviriy san'at asarlaridagi go'zallikni ko'ra bilish va idrok etish, badiiy did, ko'rish xotirasi, rangni sezish, fazoviy tasavur, kuzatuvchanlik va badiiy ijodiy qobiliyatlarini o'qitishdan iborat.

Kalit so'zlar: chet el, tasviriy san'at, o'qitish, tarix, Rossiya, qalamtasvir, metod.

KIRISH

"Tasviriy san'at o'qitish metodikasi" kitobi ketma-ketlik bosqichlari asosida tasvirlar chizish, mustaqil ravishda tasviriy va amaliy mavzularga kompozitsiyalar ishlash, loy va plastilindan har xil narsalar haykalchalarini yasash, rang xususiyatlari bilan yaqindan tanishtirish, tasviriy san'at tarixi asoslarini o'rganish hamda umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida tasviriy san'at o'qitish metodikasiga oid materiallarni o'z ichiga oladi.

Talabalarga ta'lim berishning asosiy shakllari: ma'ruza, amaliy mashg'ulotlar ishlari va mustaqil tayyorlanish. Talabalar ma'ruzalarda Tasviriy san'at fani va uni o'qitish metodika fanining nazariy asoslari, metodlari (usullari) va uning tarixiy rivojlanishini o'rganadilar, tasvirlashning nazariy asoslari, san'at tarixidan qisqacha ma'lumotlar hamda umumta'lim boshlang'ich maktablarining tasviriy san'at bo'yicha dasturlari mazmuni bilan tanishadilar.

"Tasviriy san'at o'qitish metodikasi" fanining amaliy mashg'ulotlarida talabalar qalam yordamida tasvirlashning oddiy asoslaridan boshlab murakkab narsalarni tasvirlashgacha bo'lgan chuqur bilim va amaliy malakalarni o'zlashtiradi, rangtasvir va kompozitsiya bo'limlarida rang bilan ishlash xususiyatlarini amalda bajarish, badiiy asarlarga esa illyustratsiyalar ishlashni o'rganadilar. Shuningdek, umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinf dasturlariga muvofiq talabalar mavzuli-tasvirli rejalar, dars turlariga ishlanmalar tuzadi, ularga didaktik materiallar tayyorlaydi hamda badiiy bezak san'ati va amaliy grafik ishlar, haykaltaroshlik bilan shug'ullanish nazarda tutilgan.



Metodika, asosan, pedagogika, psixologiya, estetika va san'atshunoslikning tadqiqot natijalariga asoslanadi. U tasviriy san'atni o'rgatish qonun qoidalarini ta'riflab beradi, kelajak avlodni tarbiyalashning zamonaviy metodlarini belgilaydi.

Tasviriy san'at o'qitish metodikasi bo'yicha to'la bilimlarga ega bo'lish, ayniqsa, O'zbekistonda va chet ellarda fanning o'qitish tarixi, o'quv fanning maqsad va vazifalari, ta'limning mazmuni, shakllari, usullari haqida chuqur bilimlarga ega bo'lish tasviriy san'at o'qituvchi faoliyatida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, bugungi o'quvchi kelajakda ishchi, xizmatchi, muhandis, shifokor, o'qituvchi, yurist yoki harbiy mutaxassis yoki biron bir sohani yaratuvchisi bo'ladi. Ularni har biri uchun rasm chizish, undan foydalanish lozim bo'ladi.

Shu boisdan har bir kishi rasm chizishni, grafik tasvirlarini bilishi maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda har bir shaxsni grafik bilimga ega bo'lishi uning o'ziga ham, jamiyatga ham suvdek zarur. Shunga ko'ra fransuz faylasufi Didro, bundan qarayib 300 yillar avvaldanoq, "Qaysi bir mamlakatda rasm chizishni o'qish-yozish kabi bilsalar edi, bu mamlakat barcha sohalarda har qanday mamlakatni quvib yetadi va ortda qoldiradi" - degan edi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

N.Rostotsevning «Maktabda tasviriy san'atni o'qitish metodikasi» kitobida "Tarix shohidkim, jahonga mashhur geograflar, tarixchi, adabiyotchi, shoir, yozuvchilar, konstruktor va boshqa soha allomalari rasm chizishni juda yaxshi bilganlar" deb yozilgani ham bejiz emas..

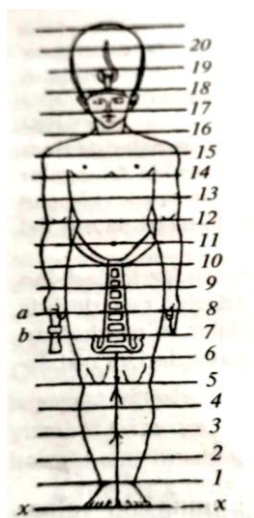
Shunga ko'ra Beruniy, Ibn Sino, Ulug'bek, Gyote, Gyugo, Anderson, Pushkin, Tagor, Mendeleev, B.Zokirov kabi turli soha ijodkorlari rasm chizish bilan jiddiy shug'ullanib kelganlar.

Tasviriy san'at o'qitishiga doir eng qadimgi va o'rta asr boshlaridagi (Misr, Yunon, Qadimgi Rim) ma'lumotlar. Tasviriy san'at o'qitish metodikasini rivojlantirishda Uyg'onish davri rassomlarining xizmatlari (Chennino Chennini, Leon Alberti, Leonardo da Vinchi, Albrect Dyurer). XVII-XIX asrlarda G'arbiy Yevropada rasm chizishni o'rgatish metodikasiga bo'lgan turli qarashlar.

Misr. Yunoniston. Rim. Jahonda tasviriy san'atni o'qitilishiga dastlabki ma'lumotlar qadimgi Misr va Yunonistonda eramizdan avvalgi III asrlarga doir materiallar mavjud. Qadimgi Misrda tog' qoyalari o'yib ishlangan haykallar, shuningdek, rangtasvir asarlari o'zining yuksak badiiyligi va ishlanish texnikasi jihatidan kishilarni hayratga solib kelmoqda.



Bunga eng qadimgi Misrda rasm chizishga o'rgatishga doir tarixiy manbalar guvohlik beradi. Tasviriy san'atni o'qitish ishi bilan odamlar qadimdan shug'ullanib kelganliklari ko'proq qadimgi Misr manbalarida saqlanib qolgan. Misr maktablarida rasm ishlashga o'rgatish muntazam ravishda chizmachilik bilan bog'liq holda amalga oshirilgan. Tarixiy ma'lumotlarga qaraganda maktabni tugallab chiqayotgan yoshlar ma'lum maydon yuzasini o'lchash va uni qog'ozga tushura oladigan, bino planini chiza oladigan, ariq va kanallarning sxemasini tasvirlay oladigan bo'lishlari talab etilgan. Rasm bolalarni yozish savodini chiqarishda ham katta ahamiyatga ega bo'lgan. Masalan, harfni o'rgatish uchun narsalarning tasviri chizdirilgan. Bolalarni rasm chizishga o'rgatishda qo'lni erkin harakat qilishiga alohida e'tibor berilgan. Erkin, yengil, ravon chiziqlar chizish doskada yoki papirus qog'ozlarda bajarilgan.

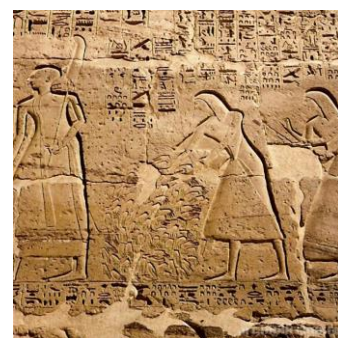


1-rasm. Qadimgi Misr Odam tanasining kanoni.

Odam tanasini o'rganishda 20 qismaga bo'lib o'rganish.

Shuni ham alohida qayd qilish lozimki, bu davr maktablarida faqat bolalar o'qiganligi sababli ularga nihoyatda yuqori talablar qo'yilgan. Shuning uchun ham talab va ko'rsatmalarga rioya qilinmaganda bolalar qattiq jazolangan, hattoki, yog'och bilan kaltaklangan. Ayrim ma'lumotlarga qaraganda, Misrda rasm chizishga o'rgatish qadimgi Yunonistondan ancha avval boshlangan. Italiyalik XV asr me'mori, artisti, yozuvchisi va olimi L.B.Alberti shunday deb yozadi: «Misrliklarning yozishicha, rangtasvir ishlash ularda Yunonistondan 6 ming yil avval mavjud bo'lgan» .

Rasm chizishga o'rgatish qadimgi Yunonistonda ham o'ziga xos yo'nalishda amalga oshirilgan. Rasm ishlash uchun yog'och taxta ustiga asalari mo'mi surtilgan va uning ustini bo'yoq bilan sidirg'a bo'yalgan. Rasm ana shu yuza ustiga o'tkir metall yoki suyak bilan chizilgan. Noto'g'ri chizilgan rasm qol bilan ishqalanib, chiziqlar orni to'ldirib o'chirilgan. So'ngra tekis yuzaga yangi rasm ishlangan.



Keyinchalik u barcha maxsus ya'ni Yunonistonda Efess, Fivan va Sakkion badiiy maktablarda vujudga keldi va rasm chizish shu maktablarda o'rgatildi. Yunon rassomlari borliqni va keyinchalik

Yunonistonda rasm ishlashning bir necha o'ziga xos maktablari paydo bo'lgan. Ular orasida tasviriy san'at va uni o'qitish taraqqiyotida eng ko'zga ko'ringan maktab bu Sakkion maktabi katta rol o'ynagan va tasviriy san'atni rivojlanishiga katta hissa qo'shgan maktabdir. Bu maktabda o'qitish ishlari ilmiy asosda tashkil etilgan bo'lib, bolalar ko'proq tabiatga, uning qonuniyatlarini bilishga qaratilgan.

Sakkion maktabining asoschisi va shu maktabda o'qigan Pamfil shu maktabning mashhur rassomi bo'lgan. Pamfil rasm chizishning ta'lim va tarbiyaviy ahamiyatini ko'rsatib bergan. U tasviriy san'atga ilmiy nuqtai nazardan birinchilardan bo'lib shu fanni rivojlanishini oldinga surgan. Tasviriy san'atni asosi bo'lgan Qalamtasvirga yuksak baho berarkan shunday deydi: **“Qalamtasvir ishlashda yuqori darajada aniqlik va ilmiy asos berish kerak”**.

Bu haqda uning zamondoshi Pliniy shunday deb yozgan edi: **«Uning say-harakati bilan awal Sakkionda, so'ngra Yunonistonda hamma bolalarga rasm chizishni o'rgatish lozimligi belgilab qo'yilgan. Boshlang'ich ta'lim rasm chizishdan boshlanishi qayd qilingan edi»**.

Uyg'onish davri. Uyg'onish davrida Italiya tasviriy san'ati va uni o'qitish metodi katta rol o'ynagan. Bu davrda rasm chizish umumiy ta'lim beradigan o'quv predmetlari qatoriga kiritildi. Mashhur rassomlardan Chennino Chennini, Leon Batista Alberti, Leonardo da Vinchilar bu borada e'tiborga loyiq ishlarni amalga oshirganlar. Ularning asarlarida fan va san'at o'rtasidagi aloqalar, proporsiya, perspektiva, anatomiya masalalari asosiy o'rinni egalladi. Ularning fikrlariga ko'ra naturaga qarab rasm ishlash o'qitishning asosini tashkil etishi lozim hisoblangan.

Ayniqsa, Leonardo da Vinchi tasviriy san'atni o'qitish metodikasi rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatgan. U o'zining „Rangshunoslik“, nomli kitobida rassomlikni jiddiy ilmiy fan sohasi deb qaraydi. U ko'p yillar davomida anatomiya, rang, kishi a'zolari o'rtasidagi mutanosiblik qonuniyatlarini ishlab chiqqan.

Tasviriy san'atni o'qitishni takomillashtirishda Uyg'onish davrining nemis

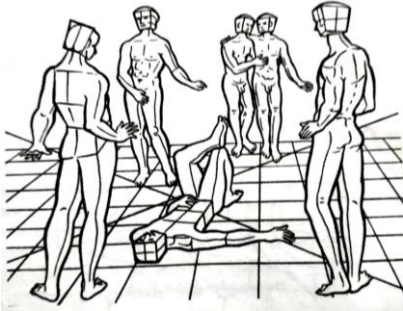


rassomlaridan A.Dyurerning xizmatlari katta bo'ldi. U birinchi bo'lib rasm ishlashni yengillashtirish uchun

geometrik metodni o'ylab topdi.

A.Dyurer. **Apparat yordamida perspektivada tasvirlash.**

Альберти Л. Три книги о живописи. М., 1933. стр. 40.



Uning fikricha, har qanday buyum, narsalar asosida **geometrik jism shakli yotadi**. Shuning uchun u yoki bu narsalarni tasvirlashda avval geometrik jism shaklini chizib olinishi lozim, keyin ular umumlashtirilib, haqiqiy tasvir hosil qilinadi. Keyinchalik uning bu metodi Ashbe, Chistyakov kabilarning pedagogic faoliyatlarida keng qo'llanila boshlangan. Hozirgi kunlarda ham bu metod o'z kuchini yo'qotganicha yo'q.

A.Dyurer inson tanasidagi geometric shakllar.

METODOLOGIYA

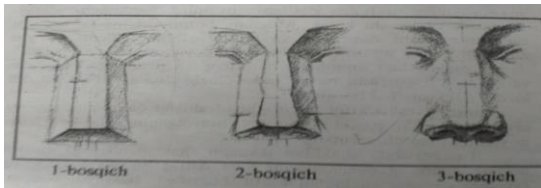
XVIII-XIX asrlarda Rossiya. Rasm chizish Rossiya maktablarida umumiy ta'lim o'quv predmeti sifatida XVIII asming boshlarida paydo bo'ldi. Bu davrda rasm chizish fani Dengiz akademiyasi, Xirurgiya maktabi va Kadetlar maktabida, fanlar akademiyasi qoshidagi Gimnaziyada, qizlar tarbiya bilim yurtida o'qitilgan. Bu o'quv yurtlarida rasm chizishga o'rgatish rassomlar tayyorlash uchun emas, balki yoshlarni kasbiy faoliyati va kelajak hayotlarida foydalanishlari uchun kerak bo'ladigan soha deb qaralar edi.

1934-yilda rus rassomi A. Sapojnikov birinchi bor umumiy ta'lim maktablari uchun «Rasm chizish kursi» nomli darslikni yaratdi. Mazkur darslik naturaga qarab rasm chizishga asoslangan edi. Darslik realistic rasm ishlash asosida qurilgan bo'lib, unda perspektiva, yomg'ir-soya qonunlari ham o'z aksini topgan edi. Shu bilan bir qatorda Sapojnikov sim, karton, gips kabi materiallardan narsalar tuzilishi, perspektiv qisqarishi, hajmiga doir metodik ko'rgazmali qurollar majmuasini ham yaratdi. Muallifning tavsiyalariga ko'ra har qanday natura asosiga turli hajmli va yuzali geometrik shakllar yotishi, shuning uchun ham rasm chizishda geometrik metoddan foydalanish maqsadga muvofiqligi bayon etilgan.

A.Sapojnikov. Boshning simli modeli.

Rossiyada tasviriy san'atni umumiy ta'lim maktablarida o'qitilishiga doir yirik fundamental asar yaratganlardan biri G. A. Gippius bo'ldi. Uning «Очерки теории рисования как общего учебного предмета» nomli asarida o'sha davrdagi rasm chizishga o'rgatishdagi eng ilg'or g'oyalar o'z aksini topgan edi. Rossiya maktablarida rasm chizish ommaviy tarzda o'qila boshlangach rassom-o'qituvchilarning yetishmasligi muammosi paydo bo'ladi.

Maxsus o'qituvchilar tayyoriash maqsadida 1825-yilda Moskvada va 1879-yildan esa Sank-Peterburg badiiy akademiyasi qoshida rasm o'qituvchilari tayyorlovchi kurs ochildi. Bu kurslar



uchun dastur, metodik materiallar tayyorlashda badiiy akademiya professori P. Chistyakov faoliyat ko'rsatdi. Bu davrda tuzilgan dastur va qo'llanmalarda A.Sapojnikovning geometric ko'chirish metodlari amaliyotdan chiqarilib,

maktabda rasm darsi faqat natural metod asosida rasm ishlashdan iborat ekanligi qayd qilindi.

Rus sovet badiiy ta'limining shakllanishiga katta ta'sir ko'rsatganlardan biri D.N.Kardovskiy edi. Bu badiiy ta'lim tizimi realistik san'at prinsiplariga asoslangan bo'lib, D.N.Kardovskiyning tashabbusi va sa'y-harakati bilan 1942-yili Moskva pedagogika instituti qoshida badiiy-grafika fakulteti ochildi. D.Kardovskiy. Rasm chizish qollanmasidan.

Rossiyada rasm chizish metodikasini takomillashtirishda 1933-yilda tashkil topgan «Bolalar badiiy tarbiyasi markaziy uylari» muhim ahamiyat kasb etdi. Bu markaz faoliyati bilan bog'liq holda P.Ya.Pavlinovning «Графическая грамота», N.Radlovning «Рисование с натуры», «Сборник заданий по рисованию», Ya.Bashilov va E.Kondaxchanlarning «Детский рисунок» va boshqa qo'llanmalari chop etildi.

XX asrning ikkinchi yarmida Tasviriy san'at metodikasiga doir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borildi. Natijada, rasm chizish bo'yicha 1963-70-yillarda I-VI sinflar uchun sinov darsliklari tayyorlanib, nashr etildi. Bu darsliklar V.V.Kolokolnikov (1 va 2-sinflar), S.A.Fyodrov, M.N.Semyonova (3 va 4-sinflar), E.E.Rojkova, E.L.Xersonskaya (5-sinf), L.L.Makoed (6-sinf)lar muallifligida tayyorlandi.

Rossiya maktablarida ta'lim mazmunini islox qilish borasida hukumat qarorlari asosida rasm chizish o'quv predmetini maqsad va vazifalari va ta'lim mazmuni bir necha bor qayta ko'rib chiqildi. Natijada, 1970-yilda «Рисование» o'quv predmetining nomi «Тasviriy san'at» deb o'zgartirildi. Bu nomda tayyorlangan dasturda estetik tarbiya vazifalari hamda rassomlar asarlarini o'rganilishiga doir qismlar kengaytirilgan edi.

V.E.Savinskiy. Qalamtasvir.

Rossiyada XX asrning ikkinchi yarmida «Тasviriy san'at» o'quv predmetini o'qitilishini yaxshilashda bir qator pedagog olim va metodistlar faollik ko'rsatdilar. Natijada «Тasviriy san'at» darsliklaridan tashqari ko'plab ilmiy-metodik va metodik adabiyotlar nashr etildi.

Bunda G.V.Labunskaya, V.V.Alekseeva, V.S.Sherbakov, A.G. Shimanskaya, A.V.Karlson, G.I.Orlovskiy, R.I.

Korguzalova, A.S. Brajnikova, N.N. Rostovtsev, V.S. Kuzin, E.V. Shoroxov, T.Ya. Shpikalova, B.P. Yusov kabilar samarali mehnat qildilar.

REFERENCES

1. Abdullayev N. San'at tarixi 2-jildlik, 2/1 tom.-T., 2001.
2. Abdirasilov S.F. Tasviriy san'at metodikasi. -T., «Ilm-Ziyo», 2006.
3. Abdirasilov S.F., Tolipov N.X. Tasviriy san'at o'qitish metodikasi. -T., «Aloqachi», 2007.
4. Boymetov B.B., Abdirasilov S.F. Chizmatasvir. -T., «G`afur G`ulom», 2004.
5. Nabiyev M.N. Rangshunoslik. T., «O`qituvchi», 1995
6. Oripov B. Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi. -T.: «Ilm-Ziyo», 2006.
7. Tasviriy sanat darsliklari. 1,2,3,4 - sinflar.
8. Hasanov R.X. Maktabda tasviriy san'at o'qitish metodikasi. «FAN», 2004.
9. <https://acerium.ru/uz/childrens-playground/podvigi-geroev-drevnei-grecii-shkolnaya-enciklopediya-drevnegrecheskii-geroi-troyanskoi-voiny-ahill/>
10. <https://lesmag.ru/uz/drevnegrecheskaya-skulptura-zarozhdenie-i-etapy-razvitiya.html>
11. <https://uz.denemetr.com/docs/768/index-286994-1.html>
12. Собитова, Т. (2021). ИНТОҚ САНЪАТИ. Academic Research in Educational Sciences, 2(10), 516-526.
13. Химматқулова, Н. Т. (2022). Мактабда тасвирий санъатнинг тақсад ва вазифалари. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 775–781.
14. Химматқулова, Н. Т. (2021). DARS JARAYONIDA O'QUV-DIDAKTIK MATERIAL HAMDA VOSITALARNI TAYYORLASH VA ULARDAN FOYDALANISH. Academic Research in Educational Sciences, 2(11), 1317-1325.
15. Nazarovich, M. S., Ibodullaevich, A. S., Qudrat kizi, H. M., Turon ugli, A. R., & Bakhtiyor ugli, A. X. (2019). Fine Art Of Uzbekistan During The Years Of Independence. International Journal of Research, 6(13), 536-540.
16. Mamatkulov, S. N., & Ibragimova, K. (2020). National and Universal Content of Fine Arts. Ancient History and Development of Fine Arts of Uzbekistan. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(08), 195-198
17. Mamatqulov, S. N. (2021). TASVIRIY SAN'AT METODIKASI FANIDAN KURS ISHI TAYORLASH METODOLOGIYASI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(4), 1998-2006.
18. Mamatqulov, S. N. (2021). TASVIRIY SAN'ATDAGI OKIM VA YO'NALISHLARNING RIVOJLANISH TAMOYILLARI. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(9), 101-108.



ТАСВИРИЙ САНЪАТ МАШҒУЛОТЛАРИДА ХАЛҚ АМАЛИЙ БЕЗАК САНЪАТИ РИВОЖИНИНГ ПЕДАГОГИК МУАММОЛАРИ

Ж. А. Исаков

Андижон давлат университети «Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси»
кафедраси ўқитувчиси

А. Г. Мамиталиев

Андижон давлат университети «Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси»
кафедраси ўқитувчиси

И. К. Уринбоев

Андижон давлат университети «Тасвирий санъат ва муҳандислик графикаси»
кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Амалий санъат ва унинг турлари, ҳақида маълумотлар баён этилган. Амалий санъатининг ифодавий воситалари ва ўқувчиларнинг тасвирий ижодий фаолиятини амалий санат орқали орқали шакллантириш масаласи ёритилган.

Таянч сўзлар: композиция, ижод, дастгоҳли, соя, ёруғ, тасаввур, асар, ганч, ёғоч, металл, суяк, тош, нақш

ABSTRACT

This article provides information on the applied arts and their types. The article deals with the problem of the formation of the visual creative activity of students by expressive means of applied art and applied art.

Keywords: composition, creation, device, shadow, light, imagination, gypsum, wood, metal, bone, stone, pattern.

КИРИШ

Ёш авлодга таълим-тарбия бериш, уларни келажак ҳаётга тайёрлаш, ижодий фаолиятга, одоб-ахлоқли бўлишга, илм олишга, фойдали юмушлар билан шуғулланишга тайёрлаш ишлари Шарқ халқларининг қон-қонига сингиб кетган ноёб амаллардандир. Таълим-тарбия ишларининг қонун билан ҳимояланиши, барча ташкилий, раҳбарлик ва таъминот ишларининг давлат



тасарруфида бўлиши, давлатнинг, халқнинг ўз келажаги учун жиддий қайғуришидан далолат беради.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шарқ халқларининг узок тарихида, ҳатто одамзод пайдо бўлишининг бошланғич даврларида, масалан, ибтидоий жамоа тузумида, қулдорлик жамияти тузумида ҳам ёш болаларнинг, келажак авлоднинг тарбиясига эътибор бериб келинган. Ибтидоий жамоа тузумида дастлаб ёғочлардан айрилар, ўткир учли найзалар яшаш ва улар билан ов қилиш ўргатилган бўлса, кейинчалик ёғочлардан турли тош, жез, суяк кабиларга дасталар ўрнатиш, улар билан меҳнат қилиш, ов қилиш, турли хил мосламалар яшаш ўргатилган. Қулдорлик тузумига келиб, ёғоч асбоблар, дасталар, мосламалар яшаш такомиллашди, ўзига хос сифат, жило берадиган қилиб, қўлланилиш мақсадига қараб, ўз вазифасини аниқ бажара оладиган қилиб ясалди ва бу ишлар фарзандларга, шогирдларга ўргатиб борилди. Ёғочдан уй-рўзғор буюмлари: челақлар, косалар, лаганлар, тоғоралар, бочкалар, сувдонлар, қошиқлар, турли асбоблар учун дасталар, ғилдираклар, омоч қисмлари; ҳарбий мақсадлар учун ашёлар: найзалар ва ўқлар дасталари, эгарлар, деворларни бузиш мосламалари, манжанақлар, нарвонлар, кўприқлар, декчалар, сафар анжомлари; қурилиш мақсадлари учун ашёлар: устунлар, тўсинлар, эшиқлар, панжаралар, дарвозалар, курсилар, тоқчалар, аравалар, тахтиравонлар ва бошқа юзлаб номдаги мосламалар тайёрланган, ҳаётда самарали фойдаланилган. Албатта, ушбу ёғоч жиҳозларни тайёрлаш, яшаш ва фойдаланиш даврида ёш ўсмир болалар бевосита ёки билвосита иштирок этганлар, бу йўл билан уларнинг шу соҳадаги билимлари такомиллаштириб борилган. Феодал тузуми даврига келиб, буюк давлатчилик сиёсатлари баравар ривожлантирилди, барча соҳалардаги асбоб-ускуналар, жиҳозлар ишлаб чиқариш жуда кенг миқёсда тараққий этди, ҳатто, нафис санъат даражасига етди. Энди буюмлар ва жиҳозларнинг фақат иш бажаришга чидамлилигигагина эмас, балки нафис, гўзал, чиройли, безакли қилиб тайёрланишига ҳам жиддий эътибор берилди.

Ёшларни меҳнат қилишга, турли ҳунарларни эгаллашга даъват қилувчи фикрлар ёзма ва оғзаки манбаларда жуда кўп. Шарқнинг буюк мутафаккирларининг қимматбаҳо асарларида бу масалага жуда катта эътибор берилган. Пандномалар, насиҳатлар, ўғитлар, ҳунарлар рисоалари, тарихий асарлардаги



тавсифлар, насрий ва назмий баёнларда, ғазалларда, таълимотларда ўз аксини топган.

Эрамининг VIII аср охири IX асрнинг бошида яшаб ижод этган аллома Муҳаммад Мусо ал-Хоразмийнинг (783-850) 20 дан зиёд асарларидан бизгача 10 га яқини етиб келган. Буюк мутафаккир ал-Хоразмий бутун дунё фани тараққиётида ёрқин из қолдирган олимдир. Унинг «Ал-жабр ва алмуқобала ҳисоби ҳақида», «Ҳинд ҳисоби ҳақида китоб», «Қўшиш ва айириш ҳақида китоб», «Зиж» каби асарларидан ташқари «Астурлоб яшаш ҳақида китоб», «Астурлоб билан ишлаш ҳақида»ги китобларида ўта мураккаб ўлчов асбоблари яшаш ва улардан фанда фойдаланиш йўллари кўрсатилган. Демак, ўтмиш алломалари турли назарий ғоялар бериш билан чегараланиб қолмасдан амалда турли асбоблар, қурилмаларни ўзлари аниқ ҳисоблар асосида ясаганлар ва фойдаланганлар.

Ёшларга одоб-ахлоқ қоидаларини ўргатиш, уларни илм-фан сирларини эгаллашга жалб этиш, савоб ишларни бажаришга йўналтириш, ижод билан шуғулланишга даъват этишга жуда кўп алломалар ўз асарларида эътибор бердилар. Аҳмад Югнакий (XII аср), Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий (810-870), Абу Исо Муҳаммад ат-Термизий (824-892), Абу Наср Форобий (873-950), Абу Али ибн Сино (980-1037), Абу Райҳон Беруний (973-1048), Абу Абдуллоҳ Жаъфар Рудакий (860-941), Носир Хисрав (1004-1088), Юсуф Хос Ҳожиб (XI аср), Махмуд Кошғарий (XI аср), Аҳмад Яссавий (1103-1166), Баҳоуддин Нақшбанд (1318-1389), Мирзо Улуғбек (1394-1449), Абдурахмон Жомий (1414-1492), Алишер Навоий (1441-1501) каби кўплаб жаҳон маданиятининг, маънавиятининг етакчи алломалари сифатида тан олинган мутафаккирларимиз ҳам ўз асарларида ёшлар таълим-тарбиясига, уларда инсоний фазилатларнинг шаклланишига, фойдали меҳнат қилишга, илм-фанни ўрганишга жиддий эътиборларини қаратганлар.

Мовароуннаҳрнинг улуғ мутафаккирларидан Абу Наср Форобий ўз умри давомида илм-фаннинг турли соҳаларига бағишланган 160 дан зиёд асарлар битган. Улар орасида «Нуфузли шаҳар аҳолисининг мослиги», «Бахт-саодатга эришув йўллари ҳақида рисола» (Рисола фи-т танбиҳ ала асбоб ас-саодат), «Фазилатли хулқлар» (Ас-сийрат ал-фозила) номли таълим-тарбияга оид асарлари инсон фазилатлари, таълим-тарбия борасидаги ноёб дурдоналар ҳисобланади.



МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Табобат илмининг етакчи намояндаси сифатида танилган буюк қомусий аллома Абу Али ибн Сино 450 дан зиёд асарлар яратган. Шулардан 160 дан зиёди бизнинг давримизгача етиб келган бўлиб, 4 таси бевосита таълим-тарбияга оид. Шарқ мутафаккирларининг илмий асарлари, ижодий мерослари миллий кадриятларимизнинг, жаҳон маънавий меросининг жуда улкан қисми бўлиб, барча соҳаларда келажак авлодга ўрганиш ва ўргатишда чексиз таълим-тарбиявий аҳамиятга эгадир.

Тасвирий ва амалий санъат асарлари бизгача турли кўринишларда етиб келган. Хусусан: Одамзоднинг қадимги турар жойларида ғорлар деворларида акс эттирилган чизмалар, тасвирлар; турли буюмларда лойдан, тошдан, рангли материаллардан, суяклардан, ёғочлардан ишланган асарлар; турли тарихий обидалар, меъморий бинолардаги нақшлар; тарихий ёдгорликлардаги устунлар, эшиклар; хонтахталар, лавҳлар, курсилар.

Мусаввирлик, графика санъати Шарқда қадимдан тарқалган бўлиб, Султон Али Машҳадий, Камолиддин Бехзод, Моний, Содик Бек Афшор, Устод Гунг, Устод Жаҳонгир, Устод Абдулхамид, Устод Шамсиддин, Устод Пир Саид Аҳмад Табризий, Аҳмад Боғи Шамолий, Шоҳ Муҳаммад Тамимий, Қосим Али, Хўжа Ғиёсиддин Ҳиравий, Амршоҳ Сабзаворий, Мирак Наққош, Халил Мирзо Шохруҳий, Султонали Машҳадий, Мавлоно Жаъфар Турбатий каби кўплаб йирик санъаткорлар жаҳон тасвирий санъатида маълум ва машҳур устодлар ҳанузгача эъзозланадилар.

Ижодкорлик фаолияти, алоҳида кунт-этибор, иқтидор, салоҳият маҳсули бўлган тасвирий ва амалий санъат жуда кўп қиррали, сержилодир. Демак, бу соҳа билан шуғулланган санъат намояндалари ўзига хос қобилиятли баркамол инсонлар бўлиб, ижоднинг бошқа соҳаларида ҳам салмоқли ютуқларга эришганлар. Масалан, шоир Жавҳарий совунгар, Мавлоно Хавофий тикувчи, шоир Мавлоно Мир Арғун чодир ясовчи ва безовчи бўлганлар. Мавлоно Алишер Навоий ҳазратлари ҳам шоир, давлат арбоби бўлиш билан биргаликда мусаввирликда ҳам муваффақиятга эришган. Тасвирий ва амалий санъатнинг ажралмас қисмларидан ҳисобланган ўймакорлик санъати турли материалларга, тасвирларни ўйиб ёки бўрттириб тасвирлаш тарзида намоён бўлади. 200 дан зиёд турли тармоқларга бўлинадиган амалий санъат ҳам тарих силсилаларида тараққий этди, такомиллашди, ривожланди.



Ўймакорлик – ўйиб нақш солиш касби; халқ амалий санъатининг энг қадимий ва кенг тарқалган турларидан (ганч, ёғоч, металл, суяк, тош ва б. ўймакорлиги) нақш ёки бирор тасвирни ёғоч, ганч, металл, тош, суяк ва бошқаларни ўйиб, тирнаб, чизиб, бўрттириб, тешиб ишланади. Ўймакорлик намуналари бино қисмларини, уй-рўзғор буюмларини безашда, ҳайкалчалар яратишда кенг қўлланилади

Ҳозирги пайтда республикада амалиётга жорий этилаётган таълим-тарбия тизимида, жумладан, ушбу тизимнинг умумтаълим босқичида бевосита ёғоч ўймакорлигидан доимий равишдаги ўқув машғулоти олиб борилмайди. Амалий санъат таълимининг кўплаб турлари каби ёғоч ўймакорлиги ҳам ўқувчиларнинг синфдан ва мактабдан ташқари ўқув фаолиятида, мустақил ўрганишларида амалга оширилса мақсадга мувофиқ бўлади.

ХУЛОСА

Таълим тизимида, хусусан, умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг амалий санъат сирларини ўрганишларида синфдан ва мактабдан ташқари ишларни ташкил этишнинг аҳамияти каттадир. Тасвирий ва амалий санъат бўйича ташкил этиладиган синфдан ва мактабдан ташқари тадбирларни ўтказишда ўқувчиларнинг эстетик маданиятини шакллантириш, санъатнинг, гўзалликнинг ажойиб дунёсини ўрганишга, ҳис қилишга бўлган интилишларини, қизиқишларини шакллантириш ва тарбиялаш, ўз фаолиятини гўзал қилиб ташкил этишларига йўналтиришни мақсад этиб қўймоқ лозим.

REFERENCES

1. Аҳмедов М.Б. Ёғоч ўймакорлиги. –Т.: Адабиёт учкунлари, 2017, -220 б.
- 2.Х.Э.Султанов, Р.Т.Анкабаев Ёш мусаввир (методик қўлланма) Тошкент 2017
- 3.Тўғарак машғулотида ўқувчиларнинг бадиий ижодий компетенцияларини ривожлантириш методикаси. Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш – 2020 yil № 2. ISSN 2181-7138
- 4.Tasviriy san'at to'garaklarida o'quvchilariga Zomin manzarasini chizish orqali estetik madaniyatini rivojlantirish metodikasi Academic Research in Educational Sciences ISSN 2181-1385 VOLUME 1, ISSUE 2 OCTOBER 2020
- 5.Султанов Х.Э., Пак В.Ш., Кукиев Б.Б. Использование новых информационных коммуникативных технологий на уроках изобразительного искусства МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ научный журнал №4 2016. С-829-833;
6. Хайруллаев М. Шарқ ренессанси ҳақида. –Т.: //Гулистон, 1970, №8.
7. Ўзбекистонда умумий ўрта таълим концепцияси. //Халқ таълими. 1992, №2, –9 –18 б.



ЛЕГЕНДА О БИБИ-ХАНУМ

Тумарис Галым кизи Жапакова

Студентка 1-курса Чирчикского Государственного педагогического института

Научный руководитель: **Арслон Камилович Нафасов**

АННОТАЦИЯ

В статье описывается о жизни Сарай Малик ханум, о записках Клавихо, Удачный брак с Тамерланом, Портретная картина Катта ханум, а так же о том как проводилась постройка Биби-ханум и неотразимой красоте мечети.

Ключевые слова: Биби-ханум, Тамерлан, «гараган» Катта ханым , Сарай Малик ханым, записки Клавихо, Голубые купола,

ABSTRACT

The article describes the life of Saray Malik khanum, Clavijo's notes, Successful marriage with Tamerlane, Portrait painting of Katta khanum, as well as how Bibi-khanum was built and the irresistible beauty of the mosque.

Keywords: Bibi-khanum, Tamerlane, "garagan" Katta khanim, Sarai Malik khanim, Clavijo's notes, Blue domes

ВВЕДЕНИЕ

В истории отдельное место занимает Биби-ханум , которая была дочерью чингизида Казанхана. Настоящего имени Биби-ханум как предполагают специалисты , звучало Сарай Малик ханум или Каньо. В любом случае, назвав то или иное имя, мы сразу представляем себе портретную картину перед собой. Родилась Биби-ханум в 1341 году , так как прошло много времени с тех пор, найти все о ранних этапах жизни, ученым пока не удалось, но не менее мы знаем , что выйдя замуж за Тамерлана , Биби-ханум ханум стала одной из самых любимых , и главных жен . Успешный брак с Тамерланом , в последствий которого , ему присвоили титул « гараган» в переводе с тюркского языка означало «зять-хана» говорит о её происхождении многое. К ней обращались как Катта ханым, что означает « Старшая госпожа» . Ей не удалось иметь детей от Тамерлана, но имела немаловажный свой авторитет.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Каждый раз возвращаясь с того или иного похода, великий полководец советовался с ней, и прислушивался её мнения, а ведь мало в истории мало такого, чтобы великий полководец, который овладел территориями простиравшихся от Волги до Кавказа, от Центральной Азии до Индии, суровый, но справедливый государственный деятель, прислушивался, советовался.

Впоследствии в честь неё был построен один из самых значительных религиозных памятников, мечеть во всей Средней Азии. О создании этой мечети есть различество легенд и сказаний, Одно из них записано Клавихом: «В понедельник, двадцать девятого сентября, сеньор отправился в город Самарканде и остановился в одном доме, находившемся при самом въезде в город. Этот дом приказал построить в честь матери своей жены Каньо (Биби-Ханым); она была погребена здесь же, в усыпальнице внутри здания. Дом этот был очень роскошен и имел прекрасное убранство.

У них нет привычки много обставлять свои жилища, но этот имел достаточно обстановки, хотя, ещё и не был достроен и в нём работали каждый день». Из записок, мы узнаём в чём она была одета, как она выглядела, как себя вела, и это все так с точностью описано, что прочитав мысленно можем представить её образ.

Само строительство мечети началось примерно в 1399 году. Работали двести каменотёсов, основном самые из лучших мастеров, из Хорасана, Азербайджана, Фарса. Так как работа была одна из не простых, из Индии доставляют 99 слонов. И считается, что было построено это здание, за самый короткий срок того времени - пять лет. Неотразимой красотой являются «Голубые Купола», которые сравнивались с красотой небес. Не смотря на это, Полководец остался недоволен зрелищем, и приказал арестовать двух руководивших строительством вельмож. Ведь по плану было задумано, что мечеть будет из самых лучших, что можно было построить на то время, и были возложены огромные усилия и средства для реализаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стоит отметить, что как писал историк Тамерлана: "Поистине дела наши указывают на нас". О куполе мечети так же отмечали: "Купол ее был бы единственным, если бы Млечный путь не был бы ей парой". К большому сожалению, ближе к XX году,

мечеть была в руинах , как говорится « время никого не жалеет» и она почти разваливалась. И с начала 50-60 годов реставраторы начали свою работу, тем самым сохранив не малую часть мечети. Биби-ханум является одним из лучших творений мусульманского Востока. Для нас , современной молодежи, она как символ благородия, мудрости. Перечислять её качества можно бесконечно, Биби-ханум была настолько развитой личностью, что такие качества , как отважность, бесстрашие, будут только мерцать на её фоне.

Биби-ханум всем жертвовала ради народа своего, всегда думая об их благополучий. Для нынешнего поколения очень важно знать свои корни и свою историю, включая её. За каждой сильной личностью должна стоять великая женщина, в нашей истории это Биби-ханум. Я считаю, что ей предстоит дать отдельную главу в нашей истории , почётное и заслуженное место, ведь о ней должен знать каждый.

REFERENCES

1. Руи Гонсалес де Клавихо «История Великого Тамерлана» (Historia del Gran Tamorlan. Seville, 1582)
2. «Уложение Тимура» Издательство литературы и искусства имени Гафура Гуляма, Ташкент. Перевод с персидского Хамидуллы Караматова, под научной редакцией Б. Ахмедова, автор предисловия, примечаний и комментариев Б. Ахмедов, 1999.
3. Хильда Хукхэм «Властитель семи созвездий» 1995, Ташкент, издательство «Адолат».
4. Му‘изз ал-ансаб (Прославляющее генеалогии). Введение, перевод с персидского языка, примечания, подготовка факсимиле к изданию Ш. Х. Вахидова. // История Казахстана в персидских источниках. Т. 3. Алматы: Дайк-Пресс, 2006, с.147
5. Ибн Арабшах История эмира Тимура = Аджайиб ал-макдур фи тарих-и Таймур. — 2-е изд. — Ташкент: Институт истории народов Средней Азии имени Махпират, 2007.
6. The Legendary Biographies of Tamerlane. By Ron Sela
7. Manz, Rise and Rule , 78; Mu q izz, fol. 116a
8. The Cambridge History of Iran, Volume 6, edited by Peter Jackson, Lawrence Lockhart
9. Muqarnas: An Annual on Islamic Art and Architecture, Volume 3, edited by Oleg Grabar

10. Power, Politics and Religion in Timurid Iran, by Beatrice Forbes Manz
11. Muqarnas: An Annual on Islamic Art and Architecture, edited by Gülru Necipoğlu
12. Islamic culture, Volume 56, Marmaduke William Pickthall, Muhammad Asad, Islamic Culture Board — 1982 — Publisher: Islamic Culture Board, 1982, Original from: the University of Virginia, Digitized: 24 Apr 2009
13. The state under Timur: a study in empire building, by Syed Jamaluddin.



KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI IQTISODIYOTDA TUTGAN O‘RNI

Gulnara Shodiyeva

Samarqand Iqtisodiyot va Servis instituti professori.

Dilnoza Azamatovna Tog‘ayeva

Samarqand Iqtisodiyot va Servis instituti magistranti

Beknazar Abduxalilovich Sultonov

TDIU Samarqand filiali assistenti

ANNOTATSIYA

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlarning hozirgi bosqichi kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirish, unga keng iqtisodiy erkinlik berish bilan samaradorligini oshirishni takomillashtirishni taqozo etmoqda. Bu maqsadga erishish uchun mamlakatimiz rahbari tomonidan bir qancha farmon va qarorlarning ishlab chiqilishi kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni samaradorlini oshirishga albatta xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: Biznes, Iqtisodiy ko‘rsatkichlar, elektron tijorat, YAIM, barqaror rivojlanish.

KIRISH

Misol tariqasida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev 7 fevral № 4947 farmoni bilan 2017–2021 yillarda O‘zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasini tasdiqlab berdilar

Iqtisodiyotni yanada rivojlantirish va liberallashtirishga yo‘naltirilgan makroiqtisodiy barqarorlikni mustahkamlash va yuqori iqtisodiy o‘sish sur‘atlarini saqlab qolish, milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish, qishloq xo‘jaligini modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirish, iqtisodiyotda davlat ishtirokini kamaytirish bo‘yicha institutsional va tarkibiy islohotlarni davom ettirish, xususiy mulk huquqini himoya qilish va uning ustuvor mavqeini yanada kuchaytirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojini rag‘batlantirish, hududlar, tuman va shaharlarni kompleks va mutanosib holda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiy ettirish, investitsiyaviy muhitni yaxshilash orqali mamlakatimiz iqtisodiyoti tarmoqlari va hududlariga xorijiy

sarmoyalarni faol jalb etish".Mamlakatimizda ishbilarmonlik muhitini yanada yaxshilash bo'yicha amalga oshirilayotgan kompleks chora-tadbirlar kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni jadal rivojlantirish va barqaror iqtisodiy o'sish sur'atlarini ta'minlash imkonini bermoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1-rasm

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning YAIMdagi ulushi

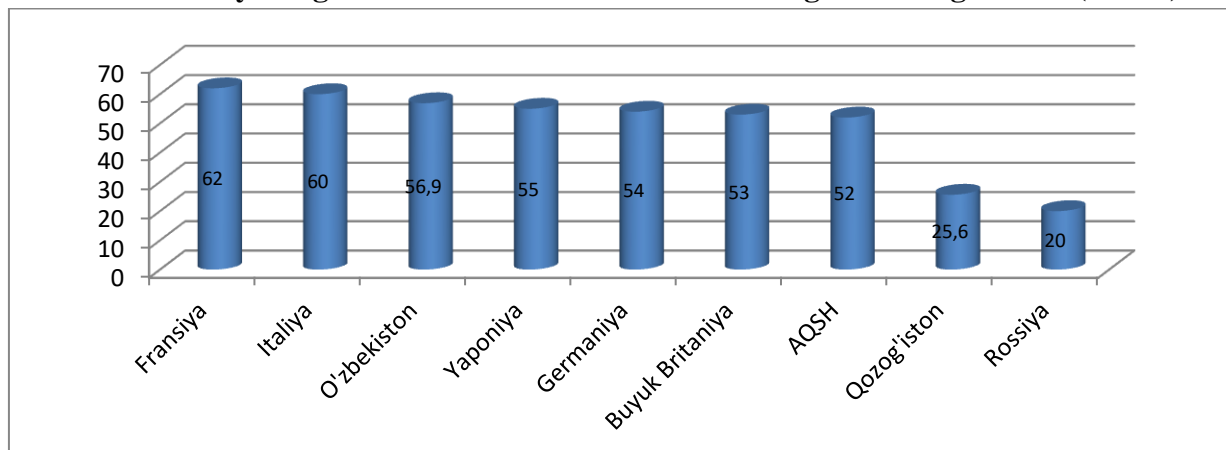
Ko'rsatgichlari	2019	2020	2021	2021yil 2019 yilga nisbatdan o'zgarishi.	
				+/-	%
O'zbekiston Respublikasida YIM	56.0	55.7	54.9	-1.1	98
Sanoat	25.8	27.9	27.0	1.2	104.6
Qurilish	75.8	72.5	72.4	-3.4	95.5
Bandlik	76.2	74.5	74.4	-1.8	97.6
Eksport	27.0	20.5	22.3	-4.7	82.5
Import	61.6	51.7	48.7	-12.9	79

1-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, O'zbekiston Respublikasida YAIM 2019 yilga nisbatdan 2021 yilda 2 % ga kamaygan. Sanoatda esa bu ko'rsatgich 2019 yilga nisbatdan 2021 yilda 4.5 % ga kamaygan.

Bandlikda esa bu ko'rsatgich 2019 yilga nisbatdan 2021 yilda 2.4 % ga kamaygan. Eksportda esa bu ko'rsatgich 2019 yilga nisbatdan 2021 yilda 17.5 % kamaygan, dalolat beradiki chet el davlatlarida kichik biznesning YAIMdagi ulushini olib qaraydigan bo'lsak, Fransiyada bu ko'rsatkich 62 foizni, Italiyada - 60 foizni, Yaponiyada - 55 foizni, Germaniyada - 54 foizni, Buyuk Britaniyada - 53 foizni, AQShda - 52 foizni, Qozog'istonda - 25,6 foizni, Rossiyada - 20,0 foizni tashkil etadi (2-rasm).

Bunda turli davlatlarda sub'ektlarning kichik biznes sohasiga taalluqliligi mezonlariga ham e'tibor berish lozim. Masalan, AQShda xodimlar soni 100 kishigacha hamda yillik aylanmasi hajmi 3 dan 12 mln.AQSh.dollarigacha bo'lgan sub'ektlar kichik biznes sub'ektlari hisoblanadi. Xodimlar soni 100 dan 500 kishigacha bo'lgan sub'ektlar esa o'rta biznes sub'ektlari deb yuritiladi. Shuningdek, Rossiyada kichik biznes sub'ektlariga xodimlar soni 100 kishigacha hamda yillik tushum hajmi 400,0 mln.rublgacha bo'lgan sub'ektlar taalluqli bo'ladi.

2-rasm. Dunyoning turli davlatlarida kichik biznesning YAIMdagi ulushi (foizda)



Respublikamizda “ishbilarmonlik – biznes yuritish uchun amaliy qulay sharoit tug‘dirib berish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish real iqtisodiyotni isloh etishning navbatdagi eng muhim yo‘nalishiga aylanmog‘i zarur”

“...2016-yilda 32 ming taga yaqin yoki 2015-yilga nisbatan 18 foizga ko‘p kichik biznes subektlari tashkil qilinishiga turtki bo‘ldi. Kichik biznesning mamlakat yalpi ichki mahsulotidagi hissasi 56,9 foizgacha, sanoatda esa 45 foizgacha oshdi”. “...kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka keng erkinlik berish, ularning faoliyatiga davlat organlarining aralashuvini tubdan qisqartirish, huquqbuzarliklarning barvaqt oldi olinishini ta‘minlash, ularning profilaktikasi samaradorligini oshirish va huquqbuzarliklarga yo‘l qo‘yilmaslik davlat siyosatining muhim ustuvor yo‘nalishi va davlat organlarining birinchi darajali vazifasi etib belgilangani bu boradagi ishlar sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarilganidan dalolat beradi.”

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida qishloq xo‘jaligida chuqur tarkibiy islohotlar o‘tkazilib, sohada bozor munosabatlarini shakllantirish, mulkchilikning nodavlat shakliga o‘tish, mulkni davlat tasarrufidan chiqarish va xususiylashtirish, dehqon va fermer xo‘jaliklari faoliyatini yo‘lga qo‘yish kabi muhim masalalarni hal etishga katta e‘tibor berildi. Bugungi kunda fermerlik farakati jadal rivojlanib, dehqonchilikda: g‘allachilik, paxtachilik, sholikorlik, meva-savzavotchilik hamda chorvachilikda: qoramolchilik, qo‘ychilik, qorako‘lchilik, parrandachilik, asalarichilik, baliqchilik yo‘nalishlarida hamda mahsulotlarni qayta ishlash sohalarida faoliyat ko‘rsatayotgan ko‘p tarmoqli fermer xo‘jaliklari rivojlanib bormoqda.

Respublikamizda fermer xo‘jaliklarining yuqori sur‘atlarda rivojlanishi natijasida 2000-2016 yillarda qishloq xo‘jaligi mahsulotlari ishlab chiqarishda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning ulushi 73,6 foizdan 98,2 foizga oshgan. (3-rasm).

3-rasm. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning qishloq xo'jaligidagi ulushi



XULOSA

Hozirgi paytda ushbu soha nafaqat iqtisodiyotning o'sish sur'atlarini jadallashtirishda, balki mamlakatimiz uchun nihoyatda muhim bo'lgan bandlik va aholi daromadlarini oshirish masalalarini hal etishda ham etakchi o'rin tutmoqda. Shu sababli, kichik biznes sub'ektlari faoliyatini o'rganish va sohada mavjud muammolarni echish yo'llarini tadqiq qilish va ularning samaradorligini oshirish muhim hisoblanadi.

REFERENCES

1. Шадиева, Г. (2021). Инновацион иқтисодиёт шароитида тadbirkorlikni rivojlantirishning ayrim nazariy jihatlari. Иқтисодиёт ва таълим, (4), 210-215.
2. SHADIYEVA, G. (2020). Social and economic concept of "Family economy", its development and conceptual ways to raise welfare. ЭКОНОМИКА, (9), 168-176.
3. Mardievna, S. G., & Boltaevna, S. F. (2021). The role of public-private partnerships in attracting investment projects in the transport sector. Journal of Contemporary Issues in Business and Government Vol, 27(6).
4. Shadieva, G. M., & Kuvandikov, S. O. (2021). " MAHALLABAY" APPROACH TO ASSESSING THE ROLE OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP IN REGIONAL DEVELOPMENT. Экономика: анализы и прогнозы, (3), 122-126.

15-16 YOSHLI ERKIN KURASHCHILARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJASINI RIVOJLASHTIRISH

Malik Axmedovich Anarbayev
Oybek Nuritdinovich Kurganov
Farxod Ochilovich Berdiyev

O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
bfarxod711@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada 15-16 yoshli erkin kurashchilarni umumiy jismoniy tayyorgarliklarini rivojlantirishda qo‘llaniladigan mashqlarning ta‘sirini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqot natijalari muhokama qilinadi hamda murabbiylarga amaliy tavsiyalar beriladi.

Kalit so‘zlar: jismoniy tayyorgarlik, yoshlar, erkin kurash, sport, rivojlantirish, nazorat guruhi, tajriba guruhi, natija.

ABSTRACT

This article discusses the results of a study of the influence of physical exercises on the development of the general physical fitness of wrestlers aged 15-16 and gives practical advice to coaches.

Keywords: physical training, youth, freestyle wrestling, sports, development, control group, experimental group, result.

KIRISH

Bugungi kunda bolalar sportni rivojlantirish va iste‘dodli yoshlarni saralash, sohasida ta‘lim tashkilotlarining ustuvor yo‘nalishlari belgilangan bo‘lib, unda maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarini olib borish orqali jismonan rivojlantirish hamda salomatlikni mustahkamlash uchun tarbiyalanuvchilarda jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlariga qiziqishni shakllantirish asosiy vazifalardan biri bo‘lmoqda.

So‘nggi yillarda respublikada jismoniy tarbiya va sport sohalarini yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlarini, ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug‘ullanishga jalb qilish, jamiyatda sog‘lom turmush tarzining keng targ‘ib qilish, mamlakatda yaratilgan jismoniy tarbiya-sog‘lomlashtirish va

sport infratuzilmasidan to'laqonli va samarali foydalanishni ta'minlash, shuningdek, sport sohasidagi ta'lim tizimini yanada takomillashtirish maqsadida 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924 sonli "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmonida, 2021 yil 5 noyabrdagi PQ-5281-sonli "2024 yil Parij shahrida (Fransiya) bo'lib o'tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII Paralimpiya o'yinlariga O'zbekiston sportchilarini kompleks tayyorlash to'g'risida"gi Qarorlari imzolandi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Adabiyotlarni o'rganish natijalari shuni ko'rsatadiki erkin kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini rivojlantirish va sport mashg'ulotlarini talab darajasida o'tkazish ayniqsa iqtidorli yoshlarni tanlash va ularni sport tugaraklariga jalb etishda samarali usullardan foydalanib o'rgatishda jismoniy madaniyat talim tarbiyasini zamonaviy muommolarni yechimlariga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar chuqur olib borilmoqda. Shuningdek mazkur soha bo'yicha o'quv uslubiy qo'llanmalar juda kam uchraydi.

Erkin kurash yoshlarni barkamol shaxs qilib tarbiyalashdagi ahamiyati va mohiyatining yuqoriligi, salmoqliligi ko'zga yaqqol tashlanib turibdi. Shuni qayd etish kerakki, yoshlarni barkamol qilib tarbiyalashda erkin kurash sport turining asosiy tamonlari, o'ziga xos vositalari va tamoyillari, o'zaro uzviy bog'lanib borishni aytib o'tish joiz. Shu tamonlar, vositalar va tamoyillar orqali sportning har bir turida muayyan fazilatlar kuchliroq shakllanadi, rivojlanadi va u yetakchi harakat sifati tarzida namoyon bo'ladi.

Mamlakatimizdagi ko'plab olimlarning adabiyotlarida bu mavzu muammolari bo'yicha ishlar amalga oshirilgan. Bulardan qo'yidagi adabiyotlarni aytish mumkin. N.A.Tastanovning "Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati" darsligi, F.A.Kerimovning "Sportda ilmiy tadqiqotlar" darsligi, Z.A.Bakiyev "Erkin kurash nazariyasi va uslubiyati" o'quv qo'llanmasi, Sh.A.Abdullayev "Erkin kurash bo'yicha sport pedagogik maxoratni oshirish" kabi adabiyotlarda ham mana shu boradagi fikr va mulohazalar berilgan.

Chet el olimlardan V.M.Zasiorskiy, A.D.Novikov, L.P.Matveyev, V.N.Platonov, N.G.Ozolin, I.I.Alixanov, P.F.Matrushak kabi olimlar erkin kurashchilar rivojlantirish to'g'risida bir qancha tadqiqotlar o'tkazib maxsus adabiyotlarda fikr va mulohazalar aytib o'tilgan.

Yosh erkin kurashchilarda umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini rivojlantirish maqsadida 15 – 16 yoshli erkin

kurashchilarning o‘quv – mashg‘ulot va musobaqa jarayonlari 2021 – yil oktyabr oyidan 2022 –yil mart oyigacha kuzatildi. Tadqiqot maqsadlaridan kelib chiqqan holda tajriba va nazorat guruhlarini tashkil etildi. 15 – 16 yoshli erkin kurashchilarning 12 nafaridan tajriba guruhi, 12 nafaridan nazorat guruhi tashkil etildi.

Tajriba va nazorat guruhlarida yosh erkin kurashchilar umumiy jismoniy tayyorgarlik mashqlarini samaradorligiga e‘tibor qaratildi. Pedagogik kuzatuv va ilmiy–uslubiy adabiyotlardagi ma’lumotlardan foydalangan holda yosh erkin kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik mashqlarini qo‘llay olish darajasini xarakterlaydigan quyidagi nazorat mashqlari tanlab olindi va ular umumiy jismoniy tayyorgarlik rivojlantirish maqsadida tajriba guruhining mashg‘ulotlari tarkibiga kiritildi:

1. O‘tirib turish mashqi;
2. O‘tirib balandlikka sakrash;
3. O‘z vaznidagi sherigini yelkalariga olib o‘tirib turish;
4. Sherigini yelkalariga olib 30 metrga tezlikka yugurish;
5. 70 sm balandlikka juft oyoqda sakrab chiqib tushish;
6. Polga tayangan holatda qo‘llarni bo‘kib yozish;
7. Arqonga chiqib, tushish.

1–jadval

15-16 yoshli erkin kurashchilardan tadqiqot boshida tajriba va nazorat guruhlaridan olingan jismoniy tayyorgarligi ko‘rsatgichlari. (n=12)

Test mashqlari	Tajriba guruhi \bar{X}	Nazorat guruhi \bar{X}
60 metr meetrga yugurish (s)	9.5	9.6
1000 metr masofaga yugurish (m, s).	3.5	3.45
Turnikda tortilish (marta)	17	18
Mokisimon yugurish (3x10) (s)	6.4	6.4
Turgan joyidan uzunlikka uchsakrash	2.14	2.16

Olti oy davomida ular bu mashqlar bilan muntazam shug‘ullanib keldilar. Tajribaning boshida tajriba va nazorat guruhi yosh kurashchilarining umumiy jismoniy tayyorgarlik mashqlarining natijalariga ta’siri o‘rganildi.

2–jadval

15-16 yoshli erkin kurashchilardan tadqiqot oxirida tajriba va nazorat guruhlaridan olingan jismoniy tayyorgarligi ko‘rsatgichlari. (n=12)



Test mashqlari	Tajriba guruhi \bar{X}	Nazorat guruhi \bar{X}
60 metrga yugurish (s)	9.2	9.5
1000 metr masofaga yugurish (m, s).	3.39	3.4
Turnikda tortilish (marta)	24	21
Mokisimon yugurish (3x10) (s)	6.2	6.3
Turgan joyidan uzunlikka uchsakrash	2.26	2.24

Tadqiqot boshida va oxirida 15 – 16 yoshli erkin kurashchilarning tajriba va nazorat guruhidagi mos natijalarni solishtirib, yosh erkin kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarliklari bo'yicha ko'rsatkichlar ijobiy tomonga o'zgartirildi.

Tadqiqot oxirida olingan natijalar quyidagilardan dalolat beradi:

Tajriba guruhidagi kurashchilarning o'tkazilgan test mashqlari bo'yicha tadqiqot boshida o'lchangan natijalariga nisbatan tadqiqot yakunida ko'rsatilgan natijalaridagi ijobiy o'zgarishlar nazorat guruhidagi natijalaridagi ijobiy o'zgarishlardan ancha ustunligi ko'rinib turibdi.

Tajriba guruhi erkin kurashchilarining tadqiqot boshidagiga nisbatan oxiridagi ko'rsatkichning eng katta o'zgarishi sportchilarda 60 metrga yugurish tadqiqot boshidagi ko'rsatkichlarga nisbatan o'rtacha 0.3 soniyaga o'sgan, nazorat guruhida o'rtacha 0.1 soniyaga o'sgan.

Tadqiqot guruhida 1000 metr masofaga yugurish o'rtacha 11 soniyaga o'sganligi aniqlandi, nazorat guruhida o'rtacha 5 soniyaga o'sganligi aniqlandi.

Tadqiqot guruhida shug'ullanuvchilar turnikda tortilish o'rtacha 7 taga nazorat guruhida shug'ullanuvchilariniki o'rtacha 3 taga ko'paygan.

Tadqiqot guruhida shug'ullanuvchilar mokisimon yugurish tezligi o'rtacha 0.2 soniyaga, nazorat guruhida shug'ullanuvchilarining tezligi o'rtacha 0.1 soniyaga o'gargan.

Tadqiqot guruhida shug'ullanuvchilar turgan joyidan uzunlikka uchsakrashi o'rtacha 12 sm ga oshgan, nazorat guruhida o'rtacha 8 sm ga oshganligi aniqlandi

XULOSA

Hozirgi zamon erkin kurash ilmiy uslubiy nazariy adabiyotlari bilim va ko'rsatmalarni yaratib bermoqda. Bu bilimlar orqali o'quv-mashg'ulot vaqtida yosh sportchilarning umumiy jismoniy tayyorgarliklari to'g'ri rivojlantirishda samarali yordam bermoqda. Shunday bo'lsa ham

ishlab chiqilgan qo‘llanmalardan erkin kurash murabbiylari kam foydalanishmoqda.

Adabiyotlar tahlilini o‘rganganimizda va mashg‘ulotlar jarayoni shuni ko‘rsatadiki, hamma ham sport maktablarida erkin kurashchilarning rivojlantirishiga ko‘p ham ahamiyat berilmayapti.

Biz bu mashg‘ulotlarda qo‘llagan mashqlarni erkin kurash va kurash sport turlari tugaraklari hamda sport maktablari o‘quv mashg‘ulotlarida qo‘llashni tavsiya etamiz.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5368-sonli “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni. 2018-yil 5-mart.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-5924 sonli “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni. 2020 yil 24 yanvar.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5281-sonli “2024 yil Parij shahrida (Fransiya) bo‘lib o‘tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII Paralimpiya o‘yinlariga O‘zbekiston sportchilarini kompleks tayyorlash to‘g‘risida”gi Qarori. 2021 yil 5 noyabr.
4. Tastanov N.A. – “Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati” Darslik.T.; 2017 yil.
5. F.A.Kerimov – “Sportda ilmiy tadqiqotlar” Darslik. T., 2018 yil.
6. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Москва. 1991
7. Adilov S. Q. et al. ERKIN KURASHCHILARINI MASHG ‘ULOT JARAYONLARIDA MODELLASHTIRISHNI ASOSIY TARKIBIY QISMLARINI O ‘RGANISH //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 4. – C. 1717-1722.
8. Berdiyev F. O. ERKIN KURASHCHILARNING MUSOBAQA OLDI TAYYORGARLIK BOSQICHIDA TEZKOR-KUCH SIFATLARINI TAKOMILLASHTIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. 3. – C. 61-67.
9. Kubitdinov J. A. Development of Tactical Training of Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 8. – C. 109-111.
10. Qodirov S. E. et al. MALAKALI DZYUDOCHILARNING KUCH VA TEZKOR-KUCH SIFATI BO ‘YICHA MASHG ‘ULOTLARNING XUSUSIYATLARI //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – T. 1. –

№. 4. – С. 70-77.

11. Abdurakhmonovich K. J. Efficiency of Modeling Methods in Sports Training of Greco-Roman Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 8. – С. 106-108.

12. Раджапов М. А. и др. СПОРТЧИНИНГ УМУМИЙ ВА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИГИ БИРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 133-139.

13. Xolmatov A. I. et al. Yunon-rim kurashchilariga texnik usullarni o „rgatishda modellashtirish usulining samaradorligi //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1708-1716.

14. Tashnazarov J. Y. THE EFFICIENCY OF MODERN TEACHING IN TECHNICAL GREETOMERS //Вестник КГУ им. Бердаха. №. – 2020. – Т. 4. – С. 91.

15. Sabitjonovich T. S. Methods of Improving the Technical and Tactical Movements of Highly Qualified Greco-Roman Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 7. – С. 313-316.

16. Isakovich B. Y. Methods of Development of Improvement of Special Physical Training of Sambists //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 8. – С. 60-63.

17. Yusupova M. Y. Sport takomillashuv guruhlarida dzyudochilarning kuch va tezkor kuch qobiliyatlarini rivojlantirish //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 78-82.

18. Байтураев Э. И. и др. ЎҚУВ МАШҒУЛОТ ЖАРАЁНИДА КУРАШЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ ВА ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 140-147.

QIZIL MEVA DARAXTINI YASHIL QALAMCHALARIDAN KO'PAYTIRISH TEXNOLOGIYASI

Gulperiyzat Nukusbayevna Reypnazarova

Toshkent davlat agrar universiteti, tayanch doktorant
periyzat.reypnazarova@bk.ru

Xikmatilla Abduxalilovich Adilov

Toshkent davlat agrar universiteti, dotsent

ANNOTATSIYA

Maqolada qizil meva daraxtini yashil qalamchasidan ko'paytirish texnologiyasi bayon etilgan. Unda yorim yog'ochlashgan qalamchadan ko'paytirish uchun qalamcha tayyorlash muddati, qalamchani tayyorlash tartibi, qalamchalar ekiladigan substratda, shuningdek qalamchalarga ekish oldidan ishlov berish tartibi tushuntirib berilgan. Ishlov berish uchun indolilmoy kislotasidan (IMK) foydalanish konsentratsiyalari yoritilgan. Ichki mikroiklimi boshqariladigan inshootda qizil meva daraxtni yashil qalamchasidan ko'paytirishda Red star va Xelin qalamchalaridan eng yuqori ko'karuvchanligi bilan ajralganligi qayd etilgan.

Kalit so'zlar: qizil meva daraxt, o'stiruvchi modda, indolilmoy kislotasi, konsentratsiya, yashil qalamcha, mikroiklim, rizogenez, ildiz, regeneratsiya.

ABSTRACT

The article describes the technology of breeding of cherry rootstocks vegetatively, particularly green semilignified cuttings. It describes the timing and methods of harvesting cuttings, substrate and structures for planting cuttings and how to handle cuttings. Given the concentration of indolebutyric acid for processing. Identified high regenerative ability of rootstocks as Red star and Helin propagation through vegetative propagation in the structure with regulirebis microclimate inside.

Keywords: red fruit tree, growing substance, indolymoy acid, concentration, green cuttings, microclimate, rhizogenesis, root, regeneration.

KIRISH

Yashil qalamchasi bilan ko'payishga moyil bo'lmagan ko'pgina mevali o'simliklar o'sishni boshqaruvchi moddalar bilan ishlov berishga sezgirliги so'ngi yillarda ko'pgina

olimlarining tajribalarida isbotlandi. Ushbu moddalar ta'sirida kraxmal gidrolizi hamda qand va azotli moddalarida qalamchanning pastki qismlarda kallus to'qimalari xosil bo'lishi kuzatiladi. Qalamchanning ushbu qismida ozuqa moddalarining bunday mo'l to'planishi meristemani faollashtiradi. Natijada qalamchada qo'shimcha ildizlarning rivojlanishi yuzaga keladi [4, 6, 7, 11, 12, 13, 14].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bunday moddalar sifatida so'ngi yillarda indolilmoy kislotasi (IMK), indolil sirka kislotasi (ISK), al'fa va betta-naftil sirka kislotalari (NUK) kabi o'sishni boshqaruvchi moddalar keng qo'llanilmoqda [3, 10]. Bulardan tashqari mival, cherkaz, germatranol va boshqa moddalar ham mevali o'simliklarda sinalib, yaxshi natijalar olinganligi to'g'risida ma'lumotlar mavjud [5].

Qizil meva daraxtlarini yashil qalamchasidan ko'paytirish uchun B.S. yermakov [1981], F.Ya. Polikarpova va V.V. Pilyugina [1991], P. Rau-Datton [1962], N.I.Turovskaya, F.Ya. Polikarpova, V.A. Yakovleva va b. [1982] hamda M.X. Chaylaxyan va M.M. Sarkisovalar [1980] va boshqalar tavsiya etgan uslublardan foydalanildi.

Yashil qalamchalarga ekish oldidan IMK bilan ishlov berishning qulay me'yorini aniqlash bo'yicha tajribalar qizil meva daraxtining yashil qalamchalarni quyidagi sxema bo'yicha o'tkazildi: ekish oldidan qalamchalarni suvda ivitish – nazorat va ekish oldidan qalamchalarga IMK eritmasi bilan 20, 40, 60, 80, 100 mg/l suv konsentratsiyalarida ishlov berish. Yashil qalamchalari 12-15 sm uzunlikda tayyorlanib, 8-12 soat mobaynida IMK eritmasida ivitib qo'yildi. O'stiruvchi modda eritmasida ishlov berilgandan so'ng ular maxsus tayyorlangan 1:1 nisbatdagi daryo qumi va chirindi aralashmasidan iborat bo'lgan substratga 3-4 sm chuqurlikda ekildi. Qizil meva daraxtini yashil qalamchasidan ko'paytirish ichki mikroiklimi boshqariluvchi plyonkali issiqxonalarda amalga oshirildi.

Yashil qalamchalarda rizogenez va regeneratsiya jarayonlari, ya'ni fenologik kuzatuvlar va biometrik hisob ishlari X.Ch.Buriyev va boshqalar [2014] tavsiya etgan uslubda o'tkazildi.

NATIJALAR

Qizil meva daraxtini yashil qalamchalariga ekishdan oldin indolilmoy kislotasining turli konsentratsiyadagi eritmasi bilan ishlov berish regeneratsiya jarayonlarining jadallashuviga olib keldi.

Tajribalar shuni ko'rsatdiki, qizil meva daraxtinilar ildiz

tizimining rizogenezi hamda ularning yer sathi qismining tiklanishi (regeneratsiya) o'sishni boshqaruvchi modda bilan ishlov berilgan variantlarda nazoratga nisbatan jadalroq kechishi qayd etildi. Masalan, ishlov berilgan qalamchalarning po'st qismida kallusni hosil bo'lishi nazoratga nisbatan o'rtacha Xelin 9-12 kun oldin, novdachalarning shakllanishi o'rtacha 18-22 kun, ildizning yalpi shakllanishi o'rtacha 6-10 kun oldin amalga oshdi. Bunda yashil qalamchalarning tutib ketish sifati ishlov berilmagan qalamchalarga nisbatan o'rtacha 14-25 % ga ortiq bo'ldi (jadval.1).

Jadval-1

Qizil meva daraxtining o'sishni boshqaruvchi modda bilan ishlov berishning yashil qalamchalarini rizogeneziga ta'siri

Tajriba varianti	Qalamchalar ekilgandan:			Qalamchalar -ning ildiz otuvchanligi, %
	kallus hosil bo'lishi bosh- langungacha, kun	yalpi ildiz hosil bo'l- gungacha, kun	novdalar o'sa boshla- gungacha, kun	
Xelin				
Ishlov berilmagan (nazorat)	32	46	50	49
IMK -20 mg/l	23	40	32	63
IMK -40 mg/l	22	39	30	71
IMK -60 mg/l	21	38	29	72
IMK -80 mg/l	20	36	28	74
IMK -100 mg/l	21	37	29	71
Red star				
Ishlov berilmagan (nazorat)	33	48	54	47
IMK -20 mg/l	24	42	36	61
IMK -40 mg/l	23	41	32	70
IMK -60 mg/l	21	38	31	70
IMK -80 mg/l	20	36	29	73
IMK -100 mg/l	22	38	29	69

MUHOKAMA

Jadval ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, qizil meva daraxt ildizlarning jadal va mo'l hosil bo'lishi o'sishni boshqaruvchi modda konsentratsiyasiga ham bog'liq ekanligi qayd etildi. Bunda IMK eritmasining 80 mg/l konsentratsiyasi bilan ishlov berilgan barcha tajriba variantlarida eng jadal regeneratsiya kuzatildi. Bunda eng so'ngi kuzatuv sanasi holatiga ildizlarning

umumiy hosil bo'lganligi bo'yicha eng yuqori ko'rsatkichlar Xelin nazoratga nisbatan 25% ga, Red star 26%, ga yuqori bo'ldi. Indomilmoy kislotasini qulay konsentratsiyada qo'llash va yashil qalamchalarni jadal o'sayotgan novdalardan tayyorlash ushbu yashil qalamchalar rizogenezi va yer ustki qismi regeneratsiyasini ishlov berilmagan yashil qalamchalarga nisbatan qariyb eng kamida 9-12 kunga tezlashtirish va ildiz olgan qalamchalar foizini 25-26% gacha oshirish imkonini beradi.

Shuni ham alohida ta'kidlash joizki, ishlov berilmagan qalamchalarda ildiz rivojlanishiga ko'ra 47-56% chegarasida bo'ldi. Bu esa indolilmoy kislotasining regenaheratsiya jarayonini kuchaytirganligidan dalolat beradi. Biroq turli konsentratsiyalarda ildiz rizogenezing har hil kechishini hisobga olib, yashil qalamchalar ishlov berish uchun indolilmoy kislota konsentratsiyasining 1 l suvga 80 mg me'yori maqbul deb belgilash mumkin.

XULOSA

Mevali o'simliklarning yashil qalamcha usulida ko'paytirish maydon birligidan boshqa usullarga (vertikal parxishlash, danagidan yetishtirish) nisbatan 2-3 barobar va hatto undan ham ko'proq miqdorda yashil qalamchadan yetishtirib olish imkonini beradi.

Yashil qalamchalarini ularning eng jadal o'sish fazasida, novdaning ostki qismi biroz yog'ochlashgan payt tayyorlash maqbul hisoblanadi.

Ushbu qalamchalarda ildiz tizimi hosil bo'lishini rag'batlantirish uchun o'sishni boshqaruvchi IMK moddasi bilan 80 mg/l suv konsentratsiyada ishlov berish yuqori samara beradi.

REFERENCES

1. Buriyev X.CH., yenileyev N.SH. va b. Mevali va meva-rezavor mevali o'simliklar bilan tajribalar o'tkazishda hisoblar va fenologik kuzatuvlar metodikasi. – T., 2014. – 64 b.
2. Ермаков Б.С. Размножение древесных и кустарниковых растений зеленым черенкованием. - Кишинев: Штиица, 1981.
3. Картушин А.Н. Влияние возраста маточника ювенильного типа на выход зеленых черенков и укореняемость подвоев яблони, груши, вишни и сливы // Плодоводство и ягодоводство России. - М., 2001. - Т. 8 - С.233-240.
4. Кашин В.И., Борисова А.А. Новые направления в развитии

питомниководства / Плодоводство и ягодоводство России. -М., 1996. -Т.III. - С.73-83.

5. Поликарпова Ф.Я., Пилюгина В.В. Выращивание посадочного материала зеленым черенкованием. - М.: Росагропромиздат, 1991. - 96с.

6. Поликарпова Ф.Я., Пилюгина В.В. Выращивание посадочного материала зеленым черенкованием. - М.: Росагропромиздат, 1991. – 96 с.

7. Рябушкин Ю.Б. Выращивание клоновых подвоев косточковых культур //«Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук». - М.: Колос. - 2003. - №2 - С. 13-16.

8. Савин Е.З. Укоренение зеленых черенков плодовых культур в условиях искусственного тумана под влиянием стимуляторов роста // Селекция и агротехника выращивания плодовых и ягодных культур в Среднем Поволжье / Сб.научных тр. - Куйбышев, 1980. - С.76-84.

9. Тарасенко М.Т. Зеленое черенкование садовых и лесных культур (теория и практика). - М., МСХА, 1991. - 272с.

10. Тарасенко М.Т. Новая технология зеленого черенкования // Известия ТСХА. - М., 1971. - Вып. 4. - С. 125-126.

11. Тарасенко М.Т. Проблема вегетативного размножения в садоводстве // Известия ТСХА. - 1987. - №6. - С. 122.

12. Чайлахян М.Х., Саркисова М.М. Регуляторы роста виноградной лозы и плодовых культур. – Ереван, изд. АН Арм, 1980. – Б.37-51

YARIMO‘TKAZGICHLI LAZERNING PARAMERTLARINI MAGNIT MAYDON TA‘SIRIDA O‘RGANISH

Feruza Rahmadjanovna Achilova

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti
mezon8326@gmail.com

Ivan Aleksandrovich Salovev

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti
Fizika fakulteti, fotonika kafedrası
Soloviev1964@mail.ru

Elyor Abil o'g'li Tursunqulov

elyortursunqulov1@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqotda biz zaif magnit maydonining ta'sirida yarimo‘tkazgichli lazer nurining qutblanishiga ta'sirini o‘rganib chiqdik. Tatqiqotda S-2S turidagi yarimo‘tkazgichli lazeriga magnit maydon(70mT) perpendikulyar ravishda qo‘yildi (o‘rnatildi) va biz yarimo‘tkazgichli lazer nurining qutblanishini oz miqdorda o‘zgarish bo‘lgani kuzatildi. Ushbu tadqiqot bir qator laboratoriya tajribalarida nurlanish manbai sifatida yarimo‘tkazgichli lazerlarni turli xil ish rejimda muammosiz qo‘llash undan tashqari optik aloqa uzatish va malumotlarni o‘qish tizimi manbai sifatida xam foydalanish imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: Magnit maydon, yarimo‘tkazuvchi lazer, aktiv muhit, nurning qutblanishi, injeksiya tok oqimi, chegara tok oqimi.

ABSTRACT

In this study, we examined the effect of a weak magnetic field on the polarization of a semiconductor laser beam. In the study, a magnetic field (70mT) was placed perpendicular to the S-2S semiconductor laser, and we observed a small change in the reception of the semiconductor laser beam. This study allows the seamless use of semiconductor lasers as a source of radiation in a number of laboratory experiments, as well as the use of optical communication and data reading systems.

Keywords: Magnetic field, semiconductor laser, active medium, light polarization, injection current, boundary current.

KIRISH

Hozirgi kunda fan va texnikaning tez rivojlanayotgan texnologik jarayonlar qatorida lazer texnologiyalari rivojlanishi ham muhim o‘rin egallaydi. Yarimo‘tkazgichli lazer diodining ixtirosi o‘tgan asrning ikkinchi yarmidagi fizika sohasidagi eng yaxshi yutuqlardan biri hisoblanadi. Bugungi kunda ularning maishiy, sanoat va harbiy sohalarda qo‘llanilishi yuqori samaradorligini ko‘rsatmoqda.[1]

Lazer diodlarining ishlash mexanizmidagi eng muhim omillardan biri bu chegara tok oqimining zichligi hisoblanadi. Lazer diodlar elektron juftlari (elektron-kovak) generatsiyasining yutilish jarayonlari tufayli tok oqimi kritik qiymatiga etib bormagunicha nurlanish chiqarmaydi, bu emissiya jarayonlarida ustunlik qiladi.

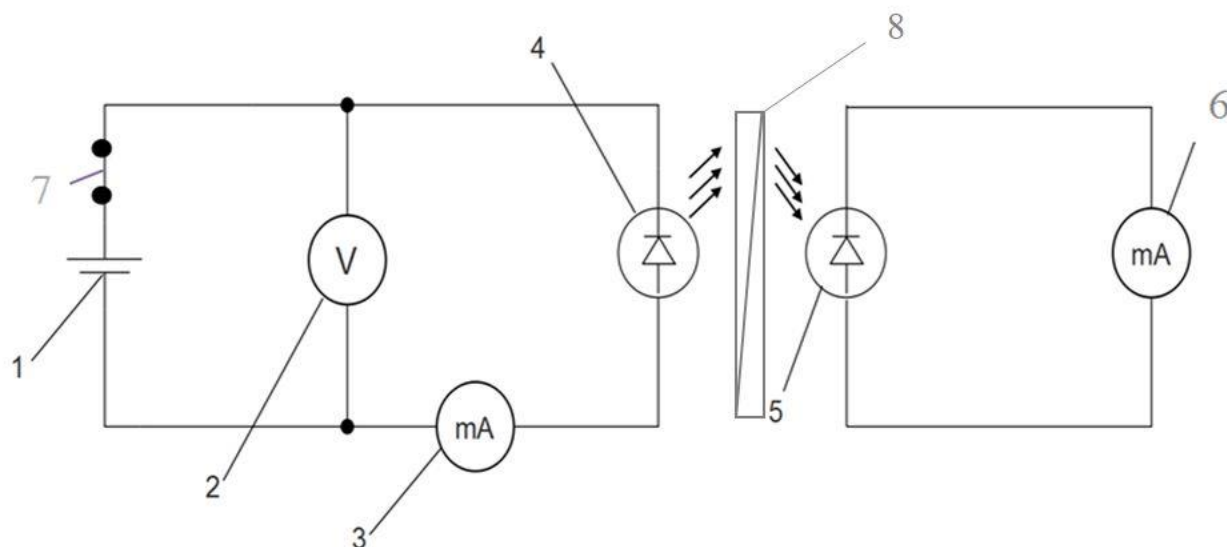
Rag‘batlantirish emissiya ustunlik qilgaligi uchun chegara tok oqimida kuchaytirish koefitsient yoqotishlarga teng bo‘ladi. Tok oqimini oshirishimiz bilan chegara tok oqimining og‘ish samaradorligi oshadi va nurlanish spektr kengligi ortadi.

Lazer diodlarining chiqish quvvatiga, chegara tok oqimiga qutblanishiga in‘jektsiya tok oqimi, harorat va faol qatlam qalinligi ta‘sir qiladi. Lekin, u magnit maydon va bosimga bog‘liqligi ham ma‘lum. Buning sababi yutilishdagi yo‘qotishlar, tok oqimi. va quvvatning to‘yinganligidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

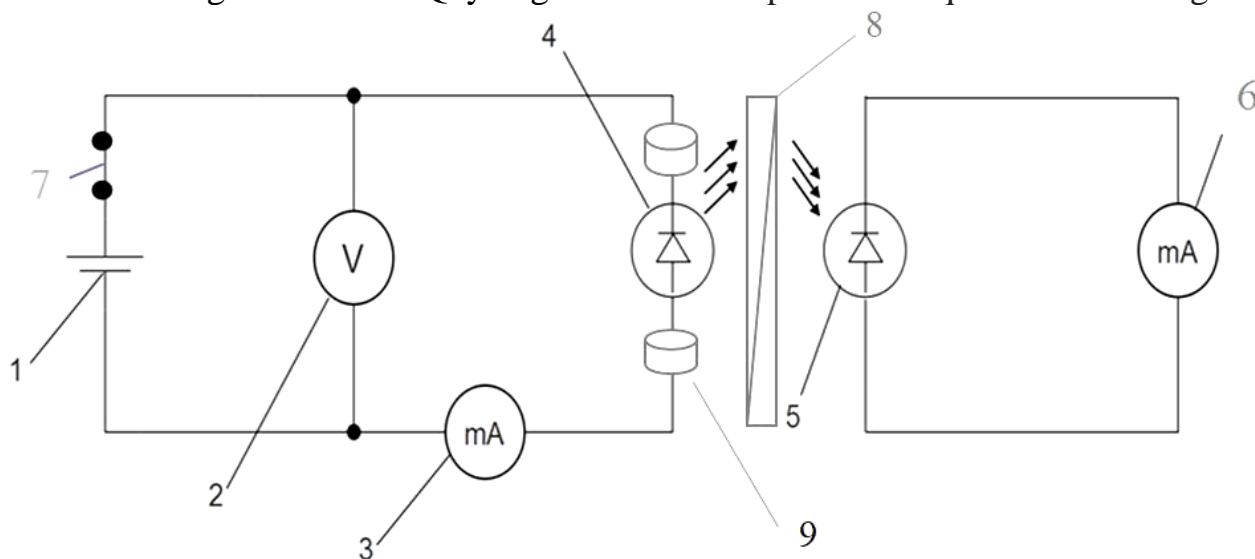
Magnit maydonning ta‘siri to‘siqning kuchlanishiga yaqin qiymatda sodir bo‘ladi, bu magnit maydon Fermi darajasiga ta‘sir qiladi. Magnit maydon faol qatlam bo‘ylab tashuvchilarning tarqalishiga ta‘sir ko‘rsatadi. Bu jarayon Lazer diodlar tarqalish atrofidagi to‘siq potentsialining kuchlanishi yaqinida namoyon bo‘ladi. Magnit maydon lazer diodining tok oqimining zichligiga ta‘sir qiladi va shu bilan faol qatlam yaqinidagi haroratga ta‘sir qiladi. Natijada, lazer diodining tashqi quvvati, qutblanishi va chegara oqimi o‘zgaradi. Lazer diodlariga magnit maydon ta‘sir qilganda, Lorents kuchi ta‘sirida tok va tok oqimining zichligi, hamda faol qatlamda ichki va tashqi harorat o‘zgarishlar yuzaga keladi.[2]

Ushbu tadqiqotda magnit maydonda yarimo‘tkazgichli lazer nurlanishining qutblanishni o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqot ob'ekti - S-2S tipidagi, moduli d9x21mm, chiziqli, qizil, to‘lqin uzunligi 650 nm, nurlanish quvvati 5 mW bo‘lgan yarimo‘tkazgichli lazer(ishlab chiqaruvchi - "Komoloff", Rossiya). 1-rasmda eksperimental qurilma tasvirlangan.



1-rasm. 1 - elektr ta'minot manbai ulangan 2 - voltmetr o'lchash moslamasi, 3 - ampermetr, 4 – yarimo'tkazgichli lazer (LD), 5 - fotodiod (FD-7K), 6 - fotodiodda hosil bo'lgan elektr tokini o'lchash uchun ampermetr, 7 – uzib ulagich, 8-analizator iborat.

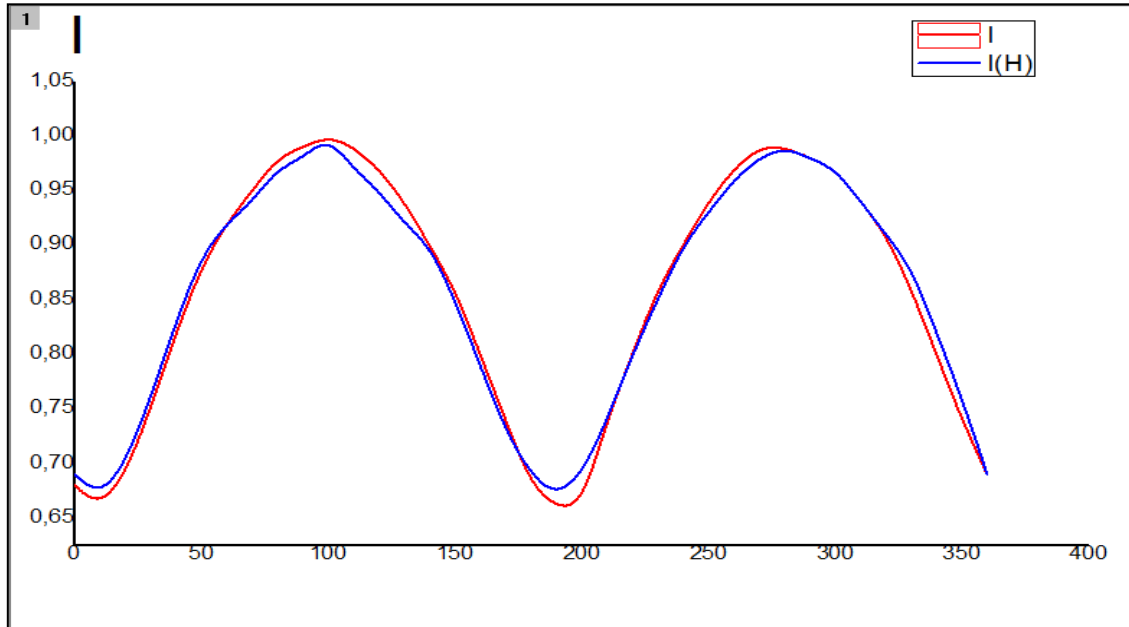
Natijalar kuchlanishi 3V, doimiy o'zgarmas toki 25 mA va magnit maydonni $B=70$ mT bo'lganda olindi. Quyidagi 2-rasmda eksperimental qurilma tasvirlangan:



2-rasm. 1 - elektr ta'minot manbai ulangan 2 - voltmetr o'lchash moslamasi, 3 - ampermetr, 4 – yarimo'tkazgichli lazer (LD), 5 - fotodiod (FD-7K), 6 - Fotodiodda hosil bo'lgan elektr tokini o'lchash uchun ampermetr 7 – uzib ulagichda, 8-analizator, 9 - doimiy magnitlar (NdFeB) iborat.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Tajribada yarimo'tkazgichli lazerni nurlanishining magnit maydonda va magnit maydonsiz qutblanish darajasi aniqlandi. Quyida grafikda tajriba natijalari keltirilgan.



3-rasm. Yarimo'tkazgichli lazerning parametrlarini magnit maydon ta'sirida o'rganish natijalari

$$P' = \frac{I_{max} - I_{min}}{I_{max} + I_{min}} \approx 19.8 \%$$

$$P' = \frac{I_{max} - I_{min}}{I_{max} + I_{min}} \approx 20\%$$

O'lchov natijasida kichik zaif magnit maydon lazerning faol muhitiga juda oz miqdorda ta'sir qilganligi ko'rishimiz mumkin.

XULOSA

Yarimo'tkazgichli lazerga magnit maydon perpendikulyar proektsiyalangan (o'rnatilgan) da lazer nurining qutblanishi o'rganildi. Biz o'rgangan ta'sir lazer nurining qutblanishiga aynan magnit maydon tomonidan ekanini ko'rish uchun har qanday o'lchov natijalari maxsus parametr (tok kuchi va kuchlanish) larini o'zgarishsiz bo'lishi ta'minlash kerak.

Biz shunu kuzatdikki, yarimo'tkazgichli lazerga magnit maydon qo'yilganda oz miqdorda 0,2 ga o'zgarish bo'lganini ko'ramiz.

REFERENCES

1. <https://ledjournal.info/spravochnik/lazernye-diody.html>

2. https://www.researchgate.net/publication/337051803_Characteristics_of_Semiconductors_Laser_Under_Influence_of_Magnetic_Field
3. Grishanov.V.N.“Lazerli o‘lchovlar” [Elektron resurs]: *Masofaviy ta’lim tizimidagi ilmiy-o‘quv moduli - Samara, 2012 y.*
4. Zvelto O. Lazerlar tamoyillari. M.: Mir, 1984.2008
5. E.N. Nazirov, D.E. Nazirov, A.T. Teshaboyev.YARIMO‘TKAZGICHLAR FIZIKASI LUG‘ATI. *Toshkent.«Universitet» 2008*
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-parametrov-poluprovodniko-vyh-lazerov>.

TRANSLATION PROBLEMS OF RELIGIOUS TEXTS AND POSSIBLE SOLUTIONS FOR THEM

Dilnoza Komilovna Rashidova

The 2nd year Master's student at Termez State University on Linguistics
dilnozarashidova5@gmail.com

ABSTRACT

The main aim of this article is to study the problems of translating religious texts. The article highlights some serious problems of translating Islamic religious texts and suggests possible solutions for them by scholars of linguistics.

Keywords: translation problems, Islamic religious texts, solutions for the problem, translation from Uzbek into English.

INTRODUCTION

Translating religious expressions is a challenging process. It needs many skills and experiences. This is because when the translator translates any text such as art, management, pedagogical text, political text doesn't care about mistakes, in other word, this kind of texts is not explicit the way religious ones do. Religious expressions or texts are so sensitive ones because of being holy. Thus, translator have to be careful to convey the expression in its full meaning. In other hand, the meaning of the expression must carry out the same goal that it occupies in both the source language and target language. However, it is not an easy process. A translator should be aware to understand the meaning of the expression in the source language perfectly in order to keep the sense of expression otherwise he/ she will lose the meaning of the expression. That is, using particular translating strategies may help a translator overcome equivalence problems, culture varieties, languages varieties and many items [1]. Islamic expressions have a special meaning that differs from any other expression. This is because they evoke the language and the heart together. This really sounds as a big obstacle for translator to consider the meaning completely and perfectly. In addition, Arabic and English languages are two different cultures where Islamic expressions are connected mainly with Arabic language and nations' culture so the task of the translator is to produce simple and concise translation that is easily understood by non-Arab Muslims. Also, the task of the translator is to produce the translation of Islamic expressions in their cultural entity since they are connected with the culture and non-

Arab Muslim can not understand the exact meaning without referring to cultural aspects. So, this sounds very problematic for translators and makes them produce misunderstood, confused or wrong meaning translation [2]. The translation process must convey the message of the source text into the target text. This message must include the same semantic feature levels of the original one [3].

In popular belief, to translate, a person only needs reasonable knowledge of a foreign language; long and varied experience; and a few good dictionaries. Traditionally, any good translation requires that 1) It must make sense; 2) It must convey the spirit and manner of the original; 3) It must have a natural and easy form of expression; 4) It must produce a similar response [4].

It's obvious that Uzbek Islamic religious texts are originally rooted from Arabic. There are many problems of translating Islamic religious texts from Arabic into English such as lexical, semantic, structural, grammatical and others whereas translating Uzbek religious texts twice as difficult. Translator face to the same problems while translating from Uzbek into English as while translating Arabic religious texts into English. Because Uzbek religious texts also full of loan word from Arabic and Arabic cultural untranslatable words and concepts. So, the translator should first study the translation problems of Islamic religious texts from Arabic into English in order to study problems of translating Islamic religious texts from Uzbek into English. We study translation problems of Islamic religious texts with examples of in Uzbek.

One of the most serious problems of translating is translation of *cultural collocations*. Baker [5, p. 52] like others relates this problem to the relative variations of the cultural and linguistic collocability between source language and the target language. That is to say, lexemes differ in their collocability from one language to another and what collocates in one language does not necessarily collocate in another. Furthermore, certain patterns of collocations reflect preference of the specific language. Baker gives the example of the verb "drink" whereby, in English it collocates naturally with liquids like "juice and milk", but does not collocate with "soup". Yet, what collocates with "soup" in Uzbek is the verb "drink". It is then "*sho'rvani ichmoq*", but not "*sho'rvani yemoq*".

Bader Dweik [6], in light of the findings of his study, suggests firstly, that translators should be well acquainted with the lexical restrictions, and ambiguous terms not only in the target language but also in the source language. This will eventually lead to a better and more natural rendition of the message. It is also recommended that the

translator of religious texts should be well versed in the two languages and the two cultures (Arabic and English) so as not to miss any fragment or component of the meaning of the collocations existing in religious texts. Finally, translators of religious texts and particularly translators of the Holy Quran should not rely on bilingual dictionaries only, but should consult the views of Moslem scholars so that adequate interpretations would facilitate the process of comprehending the implicit message. We can add to these that Uzbek translators of religious texts should aware of not only two cultures but three cultures of Uzbek, Arabic and English while translating from Uzbek into English. Because translating from Uzbek may probably not make sense without knowing original usage of the words in the original text.

Translating *religious expressions*, particularly in a fictional literary text, is a stimulating challenge that needs an accurate decoding and awareness of the basic function of these religious expressions. In dealing with this type of translation, the translator has to translate precisely, since otherwise misunderstanding, loss of emphasis and a cultural gap between the two languages might occur. Anyone who attempts to investigate the problems of translating religious expressions from Arabic into English may encounter difficulties due to the dearth of references. Indeed, it was not easy to find sufficient references about the translation of Arabic religious expressions into English. A few studies have tackled this sensitive issue. Ugwueye & Ezenwa-Ohaeto [7] point out that "Religious or sacred language is vested with a solemnity and dignity that ordinary languages lack". They also add that religious language is a dead language, because it uses and transfers the same phraseologies, vocabulary and beliefs from one generation to another. Keane [8, p. 49] states that, "Religious language is deeply implicated with underlying assumptions about the human subject, divine beings and the ways their capacities and agencies differ." It is also associated with basically assumptions about human matters and divine beings; it is also problematic, because it interacts with invisible being. Thus, religious language is characterized by inertia, as it has the same and unchangeable terms and concepts. Moreover, the attempt of generating new terms or concepts is risky, because of the severe criticism from the part of religious scholars. This is why a translator of religious texts has to be careful in the process of word selection. According to Nida [9] religious texts may be understand in two different ways: First, texts that discuss historical or present-day religious beliefs of a community. Second, texts that are crucial in giving rise to a believing community. Nida [9] adds that the translators must view the meaning of a text from the interpretive position of the believing community that has

accepted the authenticity of the text and has taken seriously the meaning of the text for their own beliefs and practices.

Lexical gaps are more frequent in religious texts than other texts-types. This is because religious texts have got long cultural heritage behind them. To put it simply, "A source text is usually composed originally for a situation in the source culture; hence its status as 'source text', and hence the role of the translator in the process of intercultural communication" [10, p. 222]. Thus, language is a part of culture.

There are many words in each language for which there is no "full equivalent" in the target language. One of the most difficult problems a translator face is how to find *lexical equivalents* for the areas and aspects which are not known in the receptor culture i.e. there is not a corresponding word or phrase in the receptor language easily available for the translation. A translator has to consider not only the two languages but also the two cultures, since there will be some concepts in the source language, which do not have lexical equivalents in the target language. This may be due to difference of geography, customs, beliefs, worldview, and various other factors [11, p. 163]. Even if close equivalents are found, they can rarely reveal and convey exactly the same messages. Discussing religious expressions leads to the discussion of culture. Religious expressions are usually a hard task to be translated. Larson [12, p. 180] says that, "terms which deal with the religious aspects of a culture are usually the most difficult, both in analysis of the source vocabulary and in finding the best receptor language equivalence. The reason in that these words are intangible and many of the practices are so automatic that the speakers of the language are not as conscious of the various aspects of meaning involved". Therefore, the translator will encounter much difficulty in translating expressions which are not used or practiced in the target language.

One of the problems that arises when translating Islamic religious items is the rich implications included in it that make the equivalent even if it is available in the target language *unable to convey the same message*. Religious expressions are culture-specific par excellence. They fall into the category of non-equivalence. The dictionary equivalents of these terms and expressions may be considered within the framework of Nida's approximation in translation where equivalents are given only to approximate the meaning in *general terms* and not the details because the content of these terms is highly different from the content of their equivalents. Ghazala [13] suggested using six types of equivalents to translate Islamic Terms and expressions: *functional equivalent, explanatory equivalent, cultural equivalent, religious equivalent, referential*

equivalent, and connotative equivalent. Similarly, the words “*halol*” (*halal*) and “*harom*” (*haraam*) have literal equivalents in English as “*Permissible*” and “*forbidden*”. However, these equivalents do not convey the extra levels of social and religious meanings the Islamic religious terms denote. The words “*halal*” and “*haraam*” in the Islamic culture refer to a wide number of practices and customs that are permitted (or not permitted) under Islamic law. In addition, they refer to specific Islamic laws governing food and drinks. Translating these words by giving their dictionary equivalents is yet again not sufficient. Another examples are the words “*tahorat*” and “*etikof*”. We instantly think of the lexical English equivalents, *ablution* and *seclusion*. By checking their definitions in dictionaries, we will find out that these words are used to refer to rituals or acts that contradict with their original meaning in Arabic. The word, “*ablution*” for example is defined in Merriam Webster Dictionary as:

1. the washing of one's body or part of it
2. the act or action of bathing

Both previous meanings fail to convey the implied meaning in the word “*tahorat*” which is used to refer to the Islamic procedure for washing parts of the body using water, typically in preparation for obligatory prayers (*namoz*), but also before handling and reading the Qur'an.

The same issue applies to the word *seclusion* which is defined in the same dictionary as:

1. the act of placing or keeping someone away from other people: the act of secluding someone
2. the state of being away from other people: a secluded state or condition

Whereas in Islam the word “*etikof*” is used to refer to an Islamic practice consisting of a period of retreat in a mosque for a certain number of days in accordance with the believer's own wish. It is most common during the month of Ramadan, especially the last ten days. These word are translated into English as “*Wuduu*” (washing the hands, rinsing the mouse, sniffing water and rinsing the nostrils, washing the face, washing the arms up to the elbow, wiping the head with wet hands and washing the feet. All of these, with the exception of wiping the head, are done three times, starting with right hand side first) and “*I'tikaaf*” (retreat in mosque, staying ina mosque for devotions, and going out only for necessary things).

When translating a word like “*Infaq*” (“*infaq*” in English) which is one of the main pillars of the Islamic economic system

and of Islam itself as a religion/faith and a way of life. Literally, Infaq is the Arabic word for spending.

However, it implies other meanings related to the purpose as well as the intention of spending which is not included in the word “spending”. In addition to Infaq, there are few other terms that are used along with their derivatives in the Qur’an and the Hadiths to indicate the same connotation of meaning with emphasis on different shades of giving. Sadaqa is giving out of a truthful heart and normally used for charitable giving, „Ata“ is handing out, It’am is giving food and etc.

Depending on the context where these words are used, it is recommended to translate them as loan words followed by a short explanation and illustrating examples to convey their specific meaning. Gerding-Salas [14] points out that the main goal of translation is to serve as a cross culture bilingual communication vehicle among people. But, in many cases, the source-language word may express an expression that is unknown in the target culture. In this case, one should note the difference between the culture-specific term and the culture-specific concept. The former refers to a concrete meaning, but the latter refers to an abstract meaning. Furthermore, the culture-specific concept refers to a religious belief, a social custom or even a type of food. Hervey and Higgins [15, p. 28] state that translating, as a process, involves not just two languages, but a transfer from one culture to another. The following terms are specific to Arabic language and culture. They are not known in the English culture and language. These expressions represent a difficult task for the translator. It is not possible to find equivalent terms. It is preferable to transliterate these terms giving footnotes to paraphrase their meaning. The translator may render them into close meanings, but it means unfaithfulness in translation. Nida and Taber [16, p. 199] point out that cultural translation is a kind of translation in which the content of the message is changed to conform to the receptor culture in some way. In the same vein, Newmark [17] points out that the only problem is the degree to which the cultural expression is to be explained in the translation. Based on the above, it can be noted that culture, language and religion are in binary relationships. One cannot comprehend any of these without recourse to the others. Therefore, understanding religious expressions entails understanding language and culture. Furthermore, having good knowledge of culture, language and religion is the only guarantee for a good translation of religious expressions. Otherwise the translation of religious terms will not be effective and most likely distorted.

Among the challenges that face the translator of Islamic religious items is the *absence of the equivalence* in the target

language. Linguistically this usually causes the problems of *cultural gap* or sometimes are called *lacunae*, *semantic void* or *semantic hole*. Words such as “*idda*” (*iddah*) has no equivalent in the English as there is no such cases in their religion or beliefs. The word refers to the period a woman must observe after the death of her spouse or after a divorce, during which she may not marry another man. Its purpose is to ensure that the male parent of any offspring produced after the cessation of a *nikah* (marriage) would be known. The length of *iddah* varies according to a number of circumstances. There is such definition in the Dictionary of Islamic words and Expressions [18, p. 77] to the word *iddah*:

a waiting period; A period after which a divorced woman or a widow may marry again. There are types of iddah: Iddah at-talaaq and Iddah al-wafaah.

It is a very rich item that implies a lot of meanings in Islam. However, it triggers the outbreak of unexpected problems. Another example is represented in the word “*tayammum*” which literally means an “aim” or “purpose”. In Islamic Law, it refers to “*Aiming for or seeking soil to wipe one's face and hands with the intention of purification and preparing oneself to pray, and so on*”. This act of ritual cleansing is proven by the Quran, Sunnah (prophetic tradition) and Ijmaa' (consensus of Muslim scholars).

Words, phrases that are culturally bound to a certain culture have been the main concern of translators who deal with cultural, literary or religious texts since such items or expressions are heavily and exclusively grounded in one culture. The translator, then, is faced with the problem of translating such untranslatable items. He always found himself puzzled and hesitated to use a strategy rather than the other till he eventually decides on the right selection. Long debate has been held over the use of a certain strategy; paraphrasing, transliteration, literal translation, functional or dynamic equivalence, footnoting, glossary, effective borrowing, or any other strategy that the translator finds it more convenient.

Through reviewing literature for the translation of cultural items, it was clearly obvious that there are different procedures suggested by different theorists. For example, Vladimir Ivir [19] has proposed the following seven procedures: *definition, literal translation, substitution, lexical creation, omission, addition, borrowing*. Hervey & Higgins [15] have suggested using *cultural transplantation, cultural borrowing, communicative translation, calque, and exoticism*. Newmark [20] proposed using *transference, naturalization, cultural equivalent, functional equivalent, descriptive equivalent,*

synonymy, through translation, shift or transposition, modulation, recognized translation, translation label, compensation, componential analysis, reduction and expansion, and paraphrase.

A combination of different strategies mentioned in different classifications and proposed by different scholar could be used to overcome the previously mentioned problems.

Montasser Mohamed Abdelwahab Mahmoud [21] suggests detailed display of the suggested strategies that the translator of Islamic religious items could apply and use when dealing with Islamic religious items.

1) Transcription/Transference/Transliteration

It is called transference because it is a representation of speech sounds in phonetic symbols, i.e. rendering source language sounds into target language form (letter). It is the transference of the Source Language word into the Target language alphabet exactly as pronounced. It is also called transliteration because the translator transcribes the source language characters or sounds in the target language.

“Transliteration,” - essentially means converting word(s) in one language to word(s) in another language by means of their close approximation in sound. This is usually done because it’s more intuitive or easier; and because meaningful corresponding word(s) simply do not exist in the target language (as is oftentimes the case with names and places). In other words, this strategy is also called transcription as it refers to the conversion of source language letters into the letters of the target language. Perhaps this strategy is the easiest, most common and most frequent to be used among all strategies of translating religious as well as cultural terms. For example, the word “*Allah*” is the standard word for “*God*”. This Arabic word has been adopted into English, so it has become English.

2) Transcription with little illustration

According to Montasser Mohamed Abdelwahab Mahmoud this is one of the best strategies that the translator can use to overcome the problem of translating Islamic religious items. It seems to be among the best strategies ever used as it preserves the original item in the source language as it in addition to a short explanation that make the target reader able to get the meaning implied in such an item. It keeps the transcription of the item and helps spread it among the people of the target language. This can be touched in the translation of words such as the following;

hajj (pilgrimage to Makkah)

Ijlaal (glorification associated with love)

Al-Birr (virtuous deeds)

3) Transcription with paraphrasing

Some Islamic items are compressed in meaning such that a long target language paraphrase is sometimes required to give even a rough denotative equivalent of the source language term. The translator finds himself unable to convey the message included in a certain specific item by using the strategy of transcription or the strategy of transcription with a little explanation. Therefore, he finds no option except using this strategy which he finds helpful to him in conveying the message.

Khayr (good deed or thing)

Makruuh (reprehensible, hateful)

4) General Sense

It is a kind of strategy that ignores the cultural charge of a source text item, may be because there is no cultural equivalent in the Target Language. The item is translated into its general sense with its cultural implications. The translator can resort to this strategy when he fails to find an equivalent. He gives a more general alternative that implies some of the cultural features of the item. This strategy avoids direct translation as it could be ambiguous, misleading and strange. For example, the word “*Buraq*” is not available in English language. It is associated with the prophet’s ascension to the heavens. It is translated as “animal” based on the description given by the prophet. However, the word, “animal” which is a general term refers to the whole class of animals. However, the researcher thinks it would be better if we add more sense to the translation. He thinks, it could be translated into “speedy horse-like creature” which

matches the description given by the Prophet (peace and blessings be upon him), when he was asked about it. The same strategy can be used when translating a word like “*Dabb*” into English. It cannot be translated literally because this kind of animal is not known in the foreign culture. It can be translated using the general sense of the word into “spiny-tailed lizard” or “a fat-tailed lizard” to be more specific, it can be translated into “*dabb lizard*” which combines the general sense of the original word as well as the name given to this lizard.

4) Literal Translation of Meaning

Although a number of linguists confirm that it is rare or even impossible to find an absolute synonymy, there is hardly any doubt that partial synonymy does exist [22]. It cannot be denied that cognitive as well as pseudo synonyms are actually used in the field of translation. Even if these lexical religious items differ in respect of their connotative

meaning but they are actually used in each language to refer to the same referent and they have been accepted by a large number of translators and classified as accepted standard translation. The most important point that should be highlighted here is the apparent gap between theory and practice.

This strategy refers to one-to-one structural and conceptual correspondence: word-for word translation. This strategy considers the word as a unit of translation under the assumption that there is a structural correspondence between a pair of languages. This strategy is easily applied, for it is the literal translation of the individual words of a term or an expression. For each word in the Source Language there is a corresponding word in the Target Language - a kind of interlingual synonymy. The problem with such strategy is the difficulty of being understood by Target Language readers. It is not quite favourable to be used in translation unless there is an urgent necessity to do that. It is rather an escape to translators than a reliable solid strategy for it is based in the Source Language, not in the Target Language culture. Much care is highly needed when giving literal translation of any religious item since the use of a certain particular religious item rather than another may cause a serious difference in the attitude towards the other, and may even mark a hostile stance as ElShiekh and Saleh [23] stated in their research. This strategy can be used in translating a large number of Islamic religious items that cannot be considered culture-specific or cultural-bound items as they have actually counterpart equivalents in the target language. This issue applies to the translation of *Asmaa Allah* into *Allah's names*, *dhikr* into *rememberance*, *Rahman* into *mercy*, *Salam* into *peace*, and so on.

5) Classifier

It is one of the most important and best translation strategies for its practicality and applicability. It cannot be used alone but it is always included in the couplet or the triplet strategy. It is used to explain the culture-specific item in simple general way through demonstrating its type, class or category. The use of a classifier replaces long boring footnotes or paraphrase. In translating Ramadan, we have to decide on its category, is it a name given to a man or to a month or an animal. It is better to be translated using this strategy into "*the month of Ramadan*". The same strategy can be followed in "*ahl alkahf*" into "*the People of the cave*".

6) Footnotes

It implies giving long details about a strange or a vague culture-specific item. They may occupy various places within the text. The footnote can be given down at the bottom of the page. They must be typically sufficient and approach the precise denotative and connotative

meaning implied in the translated item. There are some Islamic religious items that need to be fully explained so that the target reader could understand the meaning. Transcription, classifier, or paraphrasing are not effective in dealing with this type of items so it is recommended to use a footnote. Words such as “Ijtihad” and “Ahl al-Hadith” can be translated as follows:

Ijtihad is a technical term of Islamic Law that describes the process of making a legal decision by independent interpretation of the legal sources, the Qur’an and the Sunnah.

Ahl al-Hadith refers to the group of scholars in Islam who pay relatively greater importance to “traditions” than to other sources of Islamic doctrine such as *qiyas*, and tend to interpret the traditions more literally and rigorously.

CONCLUSION

Translators usually encounter the problems such as lexical gap, cultural gap, semantic gap, inability to convey the same message in target language because of rich implication of religious items, untranslatability and so on. There are possible solutions for these problems of translating and translators should study these problems and be aware of these solutions in order to translate in a good way.

REFERENCES

- [1] Mehawesh .M & Sadeq .A, "Islamic religious expressions in the translation of Naguib Mahfouz Novel "Al Ayaam' by E. H. Paxton," *research on humanity and social sciences* , Vol .4,No. 12 ,, vol. 3, no. 1, pp. 7-18, 2014.
- [2] Dweik* & Abu Helwah , "Translating Historical and Religious Texts from Arabic into English: Problems and Solutions . Hebron University Research Journal (A).Vol.9, No. 1, pp. 285 – 303," . *Hebron University Research Journal (A).Vol.9, No. 1, pp. 285 – 303*, vol. 9, no. 1, pp. 285-303, 2014.
- [3] M. F. Badawi, *Investigating EFL Prospective Teachers' Ability to Translate Culture-Bound Expressions.*, Online Submission, 2008.
- [4] E. A. Nida, *Toward a Science of Translating*, Leiden: Brill, 1964.
- [5] M. Baker, *In other words: A coursebook on translation*, New York : Routledge, 1992.
- [6] Bader Dweik and Mariam M. Abu Shakra, "Problems in Translating Collocations in Religious Texts from Arabic into English," *The Linguistics Journal. Volume 5 Issue 1 June 2011*, vol. 5, no. 1, 2011.

- [7] Emeka Ugwueye & Ngozi Ezenwa-Ohaeto, "Religious Language: Problems and Meaning," *Unizik Journal of Arts and Humanities*, vol. 1, no. 12, pp. 173-187, 2011.
- [8] K. Webb, "Religious Language, Religion and Marked Language Practices," *Annual Review of Anthropology*, vol. 26, pp. 47-71, 1997.
- [9] E. Nida, "'The Sociolinguistics of Translating Canonical Religious Texts'," *TTR: Traduction, Terminologie, Rédaction. Érudit: Université de Montréal.*, vol. 1, no. 7, pp. 195-197, 1994.
- [10] V. H. J., Vermeer, Hans J. (2000). Skopos and Commission in Translation Action (Andrew Chesterman, Trans.). In, London: Routledge, 2000.
- [11] M. Larson, Meaning-Based Translation: A Guide to Cross-Language Equivalence, Lanham, MD.: University Press of America, Lanham, MD., 1984.
- [12] M. Larson, Meaning-based translation: A Guide to cross equivalents, Lanham: University Press of America, 1998.
- [13] H. Ghazala, Tarjamatul Mustalahatil Islamiati. A Paper Presented in the Symposium on the Translation of the Holy Quran. Al-Madinatul Munawwaratu, Kingdom of Saudi Arabia, 2002.
- [14] C. Gerding-Salas, "'Teaching Translation: Problems and Solutions.' Translation Journal: Website, @," 2000. [Online]. Available: <http://accurapid.com/journal/13educ.htm>. [Accessed 10 May 2022].
- [15] Hervey, S. & Higgins, I. , Thinking Translation: A Course in Translation Method: French to English., London and New York: Routledge, 1992.
- [16] Nida, E. and Taber, C. R. , The Theory and Practice of Translation, Leiden: E.J. Brill, 1969.
- [17] P. Newmark, About Translation, London: Prentice-Hall Int., 1991.
- [18] M. I. Saleh, Dictionary of Islamic words and Expressions, Riyadh: Maktaba Dar-us-Salam, 2002.
- [19] V. Ivir, Procedures and Strategies for the Translation of Culture. In G. Toury (1998). Translation across cultures., New Delhi: Bahri Publications, 1998.
- [20] N. Peter, Approaches to translation., London: Prentice Hall, 1988.
- [21] D. M. M. A. Mahmoud, "Challenges of Translating Islamic Religious Items from Arabic into English," *Arab organization for translation*, Winter 2014.
- [22] D. A. Cruse, Lexical Semantics, Cambridge, 1986.
- [23] S. ElShiekh, "Translation versus Transliteration of Religious Terms in Contemporary Islamic Discourse in Western Communities," *ElShiekh, Saleh. (2011) Translation versus Transliteration of Religious Terms in Co International Journal of English Linguistics, Vol. 1, No. 2; September*, vol. 1, no. 2, 2011.

ЎЗБЕКИСТОН МИНТАҚАЛАРИНИНГ ТУРИСТИК ЖОЗИБАДОРЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАРНИ БАҲОЛАШ

Нурмухаммад Оппоқхонов

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

АННОТАЦИЯ

Туризмнинг маҳаллий иқтисодиётга қўшган ҳиссаси муҳим аҳамиятга эга бўлиб ва кўплаб тадқиқотчиларни ушбу кўп томонлама ҳодисани ўрганишга жалб қилади. Шунинг учун туризмнинг жозибаторлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш ва таҳлил қилиш, зарур сиёсатни таклиф қилиш мақсадга мувофиқдир. Туризм Ўзбекистон иқтисодиётида тобора муҳим рол ўйнаганлиги сабабли, ушбу мақола хорижий ва маҳаллий сайёҳлар учун Ўзбекистон минтақаларининг туристик жозибаторлигини баҳолашга қаратилган. Халқаро адабиётларга кўра, боғлиқ ўзгарувчилар сифатида бир кеча давомида туристик ҳудудда қолишлар ва мустақил ўзгарувчилар сифатида туристик жозибаторликка таъсир қилувчи ўлчанадиган ўзгарувчилар ишлатилади. Натижада, биз Ўзбекистон минтақалари даражасида туризмнинг жозибаторлиги бўйича катта фарқлар мавжудлигини кўрамиз ва минтақавий туризм рақобатбардошлигини ошириш учун кучли сиёсат ва амалиётларни ишлаб чиқиш зарурлиги белгиланади.

Калит сўзлар: туризм жозибаторлиги, туризм рақобатбардошлиги, минтақавий ривожланиш

КИРИШ

Туризм сектори, айниқса, ривожланаётган мамлакатларда доимий равишда такомиллашиб бормоқда, бунинг натижасида халқаро сайёҳлар сони тобора ортиб бормоқда. Яхшиланиш ва ўсиш сўнгги ўн йилликларда ихтиёрий даромад ва бўш вақтни ошириш, дунёнинг кўплаб мамлакатларида барқарор иқтисодий ва ижтимоий ривожланишга эришиш, умуман транспорт ва технологияни такомиллаштириш каби омиллардан келиб чиқади. Туризм индустриясидаги бу муҳим ўзгариш янги йўналишлар ва туризмнинг янги шакллари пайдо бўлишига ёрдам беради. Шу муносабат билан туризм глобал ижтимоий-иқтисодий ҳодисага айланди, у бандлик, минтақавий ривожланиш, таълим, атроф-муҳит, янги технологиялар, транспорт, давлат молияси, ҳукуматларнинг

бюджет сиёсатига сезиларли таъсир кўрсатади. Шубҳасиз, туризм кўп томонлама аҳамиятга эга ва кўплаб тадқиқотчиларнинг изланиш марказига айланган. Туризмнинг аҳамияти халқаро адабиётларда кенг муҳокама қилинган ва тадқиқотчилар туризм иқтисодий ва ижтимоий ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи кучи деган хулосага келишади. Ҳар бир минтақанинг туристик жозибадорлиги кўп жиҳатдан минтақадаги ресурсларга ёки бошқа йўл билан ташриф буюрувчиларнинг қизиқишини жалб қиладиган минтақанинг ўзига хос хусусиятларига боғлиқ. Ҳар бир дестинация техник, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий хусусиятларга эга мураккаб тизимдан иборат бўлиб, маълум даражада ҳар бир туристик ресурс минтақанинг туристик жозибадорлигига таъсир қилиши мумкин. Бундан ташқари, тадқиқотлар шуни кўрсатдики, ташриф буюрувчилар томонидан туристик йўналишни "жозибали" деб аниқлаш уларнинг тажрибаси, қадриятлари ва афзалликлари каби шахсий омилларга таъсир қилади ва шунинг учун жозибадорлик уларнинг субъектив мулоҳазасига боғлиқ. Бу омиллар мақсад учун экзоген бўлиб, ташриф буюрувчилар томонидан маълумотни эмоционал қайта ишлаш билан боғлиқ. Шундай қилиб, халқаро адабиётлар туризмнинг жозибадорлигини ўлчашда кўплаб ҳисоблаш методларини қўллаб келган. Турли мамлакатларда туризмнинг жозибадорлигини турли методологиялардан фойдаланган ҳолда, маълум бир тахминлар остида ўрганишга ҳаракат қиладиган кўплаб мақолалар мавжуд. Шунга қарамай, кўплаб мақолаларда Ўзбекистон туризми чуқур таҳлил қилинган бўлса-да, бир нечта мақолалар Ўзбекистон минтақаларида туризм жозибадорлигини ўлчашга ва улар ўртасида таққослашга ҳаракат қилади. Ушбу тадқиқот юзага келган бўшлиқни тўлдиришга қаратилган бўлиб, Ўзбекистоннинг минтақавий маъмурий даражасидаги хорижий ва маҳаллий меҳмонлар учун туризм жозибадорлигига таъсир қилувчи асосий омилларни аниқлашга қаратилган. Таҳлил минтақавий бўлинмалар даражасида амалга оширилади, чунки минтақавий даражада сезиларли даражада минтақалараро номутаносибликлар мавжуд.

Туристик жозибадорликнинг баъзи асосий омиллари ҳам хорижий, ҳам маҳаллий ташриф буюрувчилар учун юзага келади. Бизнинг тадқиқотимиз Ўзбекистон минтақалари учун туристик жозибадорликка таъсир этувчи омилларни ҳар икки ташриф буюрувчилар гуруҳи томонидан таҳлил қилингани батафсил тушунтириб ўтилади. Ҳар бир ҳал қилувчи омилнинг таъсирини таҳлил қилиш ва баҳолаш сиёсатни ишлаб чиқувчиларга туристик ҳудудларнинг, шунингдек,



маҳаллий иштирокчиларнинг, умуман, минтақаларнинг жозибадорлигини яхшилаш учун тегишли стратегияни қабул қилишга ёрдам беради.

Ўзбекистон 13 та маъмурий ҳудудлардан иборат. Мақола қуйидагича тартибга солинган. “Адабиёт шарҳи” бўлимида халқаро адабиётлар ҳақида қисқача маълумот мавжуд. Туризмнинг жозибадорлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш ва туризм жозибадорлигини миқдорий ифодалашга ёндашувлар таҳлил қилинади. “Усуллар” бўлими маълумотлар базаси тавсифига ишора қилади, “Натижалар” бўлими эса тадқиқотда қўлланиладиган статистик методологияни тавсифлайди ва эмпирик натижаларни тақдим этади ва шарҳлайди. Ўзбекистон ҳудудлари учун туризм жозибадорлигини миқдорий баҳолашнинг иккита модели таклиф қилинган. Биринчиси чет эллик меҳмонларга, иккинчиси эса маҳаллий меҳмонларга тегишли. Кейинчалик, “Муҳокама” бўлимида натижалар таҳлил қилинди ва олдинги тадқиқотлар натижалари билан таққосланади. “Хулоса” бўлимида Ўзбекистоннинг туристик ҳудудларининг туризм жозибадорлигини ошириш бўйича яқуний фикрлар билдирилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Vengesayi, S., Mavondo, F. T ва Reisinger, Y. (2009) туристик жойларнинг жозибадорлигига туристик диққатга сазовор жойлар, дестинацияни қўллаб-қувватлаш хизматлари ва одамлар билан боғлиқ омилларнинг таъсирини ўрганиб чиқишди. Дестинациянинг диққатга сазовор жойлари жозибадорликнинг асосий омиллари ҳисобланади; борадиган дестинацияни қўллаб-қувватлаш объектлари ва хизматлар, одамлар билан боғлиқ омиллар иккинчи даражали ҳал қилувчи омиллар сифатида кўриб ўрганилган.

De Castro, E. V., Souza, T. B ва Thapa, B. (2015) ўзларининг тадқиқотларида Бразилиядаги ташрифлар сони бўйича турли хил ички ва ташқи парк хусусиятларининг нисбий аҳамиятини баҳоладилар. Натижалар амалий аҳамиятга эга ва ташриф буюрувчиларни қабул қилаётган парклар орасида инвестиция самарадорлигини ошириш, шунингдек, янги боғлар учун туризм жозибадорлигини баҳолаш учун ишлатилиши мумкин.

Lee, C. F. (2016) саноат туризмнинг, хусусан, саёҳатларининг жозибадорлигини белгиловчи омиллар бўйича экспертлар гуруҳининг фикрларини ўрганиб чиққан. Ўттиз тўртта детерминант олдинги ўрганилган эксплуатацион ва ишламаётган саноат объектларига ташрифлар бўйича олиб борилган. Кейин улар

туристик дестинацияларни бошқариш амалиётини тўрт даражали иерархик тузилмага, хусусан, диққатга сазовор жойлар, кириш, қулайликлар ва ёрдамчи хизматларга бўлган.

Voivin, M ва Tanguay, G. A (2019) иккита тан олинган сайёҳлик ва мерос шаҳарлари, Квебек Сити ва Бордода шаҳар туризмнинг жозибадорлигини белгиловчи омилларни ўрганган. Туризмнинг жозибадорлигини рағбатлантириш учун шаҳарлар коммуникациялари туристик фаолият билан боғлиқ бўлган элементларни таъкидлаши ва унинг хусусиятларини етказиш учун интернет ва ижтимоий медиадан самарали фойдаланиши керак.

МУҲОКАМАЛАР

Минтақанинг туристик жозибадорлиги турли хил омилларга боғлиқ бўлиб, улар суб-омилларга бўлиниши мумкин, асосан ушбу минтақанинг ресурслари ва хусусиятларига, шунингдек, ташриф буюрувчилар томонидан қандай баҳоланишига боғлиқ. Дестинациянинг туристик жозибадорлиги ташриф буюрувчиларнинг уларнинг эҳтиёжларини қондириш қобилиятига нисбатан ҳис-туйғулари ва эътиқодларини акс эттирганлиги сабабли, баъзи ресурсларнинг жозибадорлиги нафақат уларнинг ўзига хос қийматига, балки ташриф буюрувчиларнинг улар ҳақидаги тасавурларига ҳам боғлиқ. Биз диққатга сазовор жойларга эга бўлган ва ташриф буюрувчилар учун жозибадор деб ҳисобланмайдиган бир қатор ҳудудларни олишимиз мумкин. Демак, минтақадаги мавжуд туристик ресурсларни гуруҳлаш ва туркумлаштириш унинг жозибадорлик даражасини аниқлашга ёрдам бермаслиги мумкин.

Бошқа нуқтаи назардан, туризмнинг жозибадорлиги тортишиш моделига тақлид қилиши мумкин, унда талаб ва таклиф кучлари унинг ҳажмини белгилайди. Бошқача қилиб айтганда, туризмнинг жозибадорлиги "суриш (push) ва тортиш (pull)" ёндашуви контекстида текширилиши мумкин. "Суриш (push)" омиллари одамларнинг қочиш, билим, дам олиш, обрў-эътибор, саргузашт ва бошқалар каби истаклари ёки ҳиссий таркибий қисмларига тегишли бўлса, "тортишувчи (pull)" омиллар денгиз, пляжлар, тарихий ёки археологик жойлар, табиий ва гўзал манзаралар, маданий жойларга тегишли. Суриш (push) омили саёҳат қилиш қароридир ва саёҳат сабабларини тушунтирувчи омиллар ҳисобланади. Ушбу икки омил гуруҳи йиғилганда, маълум бир манзилга саёҳат амалга оширилади. Минтақа учун жозибадорлик ушбу ҳудудни ташриф буюрувчиларни жалб қилиш қобилиятини

кўрсатади ва туризмнинг ҳаракатлантирувчи кучи ҳисобланади.

Жаҳон сайёҳлик ташкилоти (World Tourism Organization) маълумотларига кўра, дестинациянинг жозибadorлигига таъсир қилувчи асосий ўзгарувчилар табиий ресурслар, маданий ва тарихий мерос, иқлим, инфратузилма, туризм объектлари ва хизматлардир. Бошқа тадқиқотчилар маданий тадбирлар, дам олиш тадбирлари, йирик техник лойиҳалар ва бир-бирини тўлдирувчи тадбирларнинг аҳамиятини қўшдилар. Юқоридаги омиллар билан бир қаторда, кейинги тадқиқотларда аҳоли сони, иқтисодий аҳволи, обрўси, ўзига хос хусусиятлари ва ҳар бир ҳудуднинг кенгроқ тасвири билан боғлиқ омиллар таъкидланди. Катта маълумотлар ва асосан UGC (user-generated content = фойдаланувчи томонидан яратилган контент) маълумотлари охириги йилларда ҳар бир йўналиш брендига тобора кўпроқ таъсир қиладиган яна бир омилдир.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, туристик йўналиш ташриф буюрувчиларнинг ортиб бораётган эҳтиёжларини қондиришга қаратилган мураккаб ва интеграциялашган хизматлар портфелидан иборат. Туризмнинг жозибadorлиги билан боғлиқ омилларнинг сони ва хилма-хиллиги уни аниқ белгилашни қийинлаштиради. Шунга қарамай, туризмнинг жозибadorлигига таъсир этувчи омилларни аниқлашнинг аҳамияти катта, чунки ҳар бир сайёҳлик йўналиши ўзининг жозибadorлигини сақлаб қолиш ёки яхшилаш учун ўзининг хилма-хиллиги, ўзига хослиги ва қиёсий туризм афзалликларини таъминлашга интилади. Иқтисодиётнинг давлат ва хусусий секторлари томонидан олиб борилаётган сиёсат туристик йўналишларнинг жозибadorлигига ижобий таъсир кўрсатадиган элементларни мустаҳкамлаш ва яхшилашга интилади. Юқорида келтирилган сабабларга кўра, кўпчилик тадқиқотчилар ўзлари ўрганадиган туризм соҳалари ва шаклларига қараб жозибadorлик тадқиқотини фарқлайдилар. Шунингдек, халқаро адабиётларда дестинацияларнинг туристик жозибadorлигини бизнесни жалб қилиш нуқтаи назаридан ўрганувчи тадқиқотлар ишлаб чиқилган.

ХУЛОСА

Мақолада Ўзбекистон минтақаларида туристик жозибadorликка таъсир этувчи омиллар ҳақида батафсил маълумот беришга қаратилган бўлиб, миқдорий таҳлилни қўллаш орқали ҳам хорижий, ҳам маҳаллий сайёҳларнинг тунаб қолишлари таҳлил қилинган. Ҳар бир омил таъсирини таҳлил қилиш ва баҳолаш сиёсатчиларга, шунингдек, минтақаларнинг умумий жозибadorлигини ошириш учун

янада тўғри стратегияларни қабул қилишга ёрдам беради. Бундан ташқари, минтақавий ривожланишни ўрганишга ҳисса қўшади, Ўзбекистон минтақалари ўртасидаги тафовутларни кўрсатади, пайдо бўлаётган ва “муаммоли” йўналишларни таъкидлайди, Ўзбекистон туризмга катта ва кичик таъсир кўрсатадиганларини таъкидлайди. Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ушбу таҳлил натижасида туристик жозибадорлик бўйича фарқлар хорижий ташриф буюрувчилар тоифасида маҳаллий ташриф буюрувчиларга қараганда анча юқори.

Таҳлилдан муҳим хулосалар келиб чиқади; Мақола туризмнинг жозибадорлиги минтақага келаётган сайёҳлар сони билан белгиланади деган мантиқий тахминга асосланади; аммо, мураккаброқ кўрсаткичлар қарам ўзгарувчилар сифатида ишлатилиши мумкин. Келгуси тадқиқотлар туризмнинг жозибадорлигини чуқурроқ таҳлил қилиш ва минтақалар ўртасида ривожланаётган муносабатларни ўрганиш учун методологияларни бирлаштириши мумкин. Туризмнинг жозибадорлигига турлича ёндашувлар сиёсатчилар томонидан тегишли стратегик туристик сиёсатни ишлаб чиқиш учун кўпроқ воситаларни тақдим этиши мумкин.

REFERENCES

1. De Castro, E. V., Souza, T. B., & Thapa, B. (2015). Determinants of tourism attractiveness in the national parks of Brazil. *Parks*, 21(2), 51-62.
2. Boivin, M., & Tanguay, G. A. (2019). Analysis of the determinants of urban tourism attractiveness: The case of Québec City and Bordeaux. *Journal of destination marketing & management*, 11, 67-79.
3. Lee, C. F. (2016). An investigation of factors determining industrial tourism attractiveness. *Tourism and Hospitality Research*, 16(2), 184-197.
4. Vengesayi, S., Mavondo, F. T., & Reisinger, Y. (2009). Tourism destination attractiveness: Attractions, facilities, and people as predictors. *Tourism Analysis*, 14(5), 621-636.

ИНСОН КАПИТАЛИ ТАРАҚҚИЁТИДА ТАЪЛИМ, САЛОМАТЛИК ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Мирзохид Латифович Шарипов

Чирчиқ давлат педагогика институти ўқитувчиси
sharipovmirzoxid@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инсон капиталининг тараққиётида муҳим аҳамият касб этадиган таълим, инсоннинг соғлиги, гендер тенглик масалалари, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, инсон капиталини ривожлантиришда БМТ ва бошқа халқаро ташкилотлар томонидан қабул қилинган ҳужжатлар, бу масалаларнинг Ўзбекистон қонунчилигидаги ҳолати қиёсий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Инсон капитали, малака, кўникма, тажриба, инсон ресурслари, инсон омили, саломатлик, жамият, тараққиёт, таълим, интеллект.

ABSTRACT

This article provides a comparative analysis of the issues of education, human health, gender equality, their specifics, documents adopted by the UN and other international organizations in the field of human capital development, the role of these issues in the legislation of Uzbekistan, which play an important role in the development of human capital.

Keywords: Human capital, skills, abilities, experience, human resources, human factor, health, society, development, education, intelligence.

КИРИШ

Инсон капитали фан ва техника тараққий этган замонавий дунёда энг қимматга айланган ресурс ҳисобланади. Инсон капитали - кишиларнинг ҳаёти давомида тўплаган билимлари, соғлиғи, малака ва кўникмалари кабиларнинг мажмуи бўлиб, бу уларга жамиятнинг фойдали аъзолари сифатида ўз салоҳиятларини рўёбга чиқаришга имкон яратади. Жамиятда яратилган сифатли таълим олиш имкони, соғлиқни сақлаш соҳасидаги ислохотлар, янги иш ўринларини яратиш ва малакаларини ошириш орқали одамларга сармоя киритиш инсон капитали тараққиётига катта ҳисса қўшади ва шунингдек камбағаллик ва ўта қашшоқликка барҳам бериш, ижтимоий жиҳатдан интеграциялашган жамиятнинг

шаклланишида муҳим рол ўйнайди. Иқтисодий ўсиш ва ривожланиш ҳам инсон капиталига, ҳам моддий бойликларга, шунингдек самарадорликка таъсир қилувчи омилларга боғлиқ. Ушбу соҳаларга киритилган сармоялар бир-бирини тўлдиради ва мустаҳкамлайди. Инсон капиталининг тараққиёти тўғри ташкиллаштирилган инфратузилмалар, ўқув-лабораториялар, асбоб-ускуналар, барқарор ва яхши бошқариладиган иқтисодиёт каби моддий бойликларнинг мавжудлигига боғлиқ. Жамиятда ўз касбини чуқур эгаллаган жисмонан соғлом ва билимли одамлар кўпроқ пул ишлашлари, шунингдек, иқтисодиётга кўпроқ инвестиция киритишлари мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дастлаб, инсон капитали деганда фақат инсоннинг меҳнат қобилиятини оширадиган инвестициялар йиғиндиси - таълим ва касбий маҳорат тушунилган. Инсон капитали кенг маънода иқтисодий ривожланишнинг интенсив ишлаб чиқариш омили, жамият ва оила ривож, билимлар, интеллектуал ва бошқарувчи меҳнат воситалари, аҳоли саломатлиги ва яшаш муҳити, замонавий малакали кадрларнинг юксак салоҳиятидир [3. 19].

Ҳозирги пайтда инсон капитали ва у билан боғлиқ тушунчаларнинг назарий масалалари С.А.Грачев, М.А.Гундорова, В.А.Мошнов, В.В.Адамчук, Г.Борягин, В.А.Галкина, Б.М.Генкин, М.М.Хайкин, Г.С.Беккер, И.В.Грузков, А.В.Корицкий каби хорижий тадқиқотчи-олимлар томонидан атрофлича ўрганилган. Кейинги йилларда мамлакатимизда ҳам Д.Шоумаров, М.Қурононов, Қ.Х.Абдурахмонов, А.Ўлмасов, А.Ваҳобов, М.Саидов, И.А.Бакиева, М.Қ.Пардаев, Б.А.Абдукаримов, К.Саидов, М.Мухаммедовлар томонидан илмий изланишлар олиб борилиб, инсон капитали соҳасида илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу мақолада инсон капиталининг мазмун-моҳияти тадқиқ этилган бўлиб, анализ ва синтез, умумлаштириш, қиёсий таҳлил методларидан унумли фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда таълим инсон ва жамиятни ривожлантиришнинг энг муҳим омилига айланган. Таълим муассасалари маданий меросни авлоддан авлодга узатиш, касбий тайёргарликнинг асосий шаклига айланган. Таълим шахс томонидан билимларни эгаллашига хизмат қилади, унга ижтимоий меъёрларни ўзлаштиришга ёрдам беради, иқтисодий фаол ҳаётга киришида дастак бўлади.

Таълим инсонни ривожлантиришнинг энг муҳим омили сифатида иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва гуманитар муаммолар бутун мажмуасини ҳал этишга катта таъсир кўрсатиши исботланган. Улар қаторида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- ҳар бир мамлакатда ҳозирги давр учун муносиб бўлган аҳоли турмуш даражаси ва турмуш сифатини таъминлаш;
- иш билан самарали бандликни таъминлаш;
- барқарор ривожланишни таъминлаш;
- ижтимоий тенгсизлик даражасини пасайтириш;
- фуқаролик жамияти таркибини мустаҳкамлаш;
- инсон ҳуқуқларига риоя этиш ва уларни самарали амалга ошириш;
- шахсинг имкониятларини тўла ва ҳар тарафлама амалга ошириш учун шарт-шароитларни яратиш.

Халқаро ҳамжамият бугунги дунёда таълимнинг аҳамиятига муносиб баҳо берган ҳолда инсонни ривожлантиришда таълимнинг муносиб ролини таъминлашга қаратилган қатор стратегик дастурлар ишлаб чиқди ва уларни амалга ошириш чораларини кўрмоқда. Улардан бири – “Таълим – ҳамма учун” концепциясидир. Концепциянинг асосий принциплари 1990йилда Жомтъен (Таиланд) ташкил этилган конференцияда баён этилди. Ушбу анжуманда “Таълим – ҳамма учун” умумжаҳон декларацияси қабул қилинди. Ушбу ҳужжатда Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси ва Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциядан келиб чиққан ҳолда қуйидагилар эълон қилинди: “*Ҳар бир бола, ёш ва катта ёшдаги шахс ўзининг туб таълим эҳтиёжларини, ушбу тушунчанинг энг юксак ва мукамал маъносиди, қондирадиган таълим олиши ҳуқуқига эгадир*”. “Таълим – ҳамма учун” декларациясида таълим тизими ҳар бир инсон истеъдоди, салоҳиятини намоён қилишга кўмаклашиши, шахс ўз ҳаётини яхшилаши ва жамиятни ўзгартириш учун салоҳиятни ривожлантиришга рағбатлантириши зарур деб баён қилинди.

МУҲОКАМА

Инсон, унинг ҳар томонлама уйғун камол топиши ва фаровонлиги, шахс манфаатларини рўёбга чиқаришнинг шароитларини ва таъсирчан механизмларини яратиш, эскирган тафаккур ва ижтимоий хулқ-атворнинг андозаларини ўзгартириш республикада амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий мақсади ва ҳаракатлантирувчи кучидир. Халқнинг бой интеллектуал



мероси ва умумбашарий кадриятлар асосида, замонавий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартидир.

Ўзбекистонда таълимга жамиятни ислоҳ этиш ва янгилаш сиёсатини амалга оширишнинг ҳал қилувчи бўғини сифатида алоҳида эътибор қаратилади. Таълим мамлакат иқтисодиётини барқарор ривожлантириш, мамлакатни жаҳон ҳамжамиятига интеграциялашнинг мажбурий шarti деб ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 41-моддасига мувофиқ: *“Ҳар ким таълим олиш ҳуқуқига эгалар. Бепул умумий таълим олиш давлат томонидан кафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратидадир”*.

Бугунги кун таълим соҳасидаги талаблардан келиб чиққан ҳолда 2020 йил 23 сентябрда “Таълим тўғрисида”ги янги таҳрирда қабул қилинди. Ушбу қонунда таълим Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиёти соҳасида устувор соҳа деб эълон қилинган. Таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари қуйидагилардан иборатдир:

- таълим устуворлигининг тан олиниши;
- таълим олиш шаклини танлаш эркинлиги;
- таълим соҳасида камситишларга йўл қўйилмаслиги;
- таълим олишга доир тенг имкониятларнинг таъминланиши;
- таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг сингдирилганлиги;
- таълим ва тарбиянинг инсонпарварлик, демократик хусусияти;
- таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги;
- ўн бир йиллик таълимнинг ҳамда олти ёшдан етти ёшгача бўлган болаларни бир йил давомида умумий ўрта таълимга тайёрлашнинг мажбурийлиги;
- давлат таълим стандартлари ва давлат таълим талаблари доирасида таълим олишнинг ҳамма учун очиқлиги;
- ўқув дастурларини танлашга доир ёндашувнинг ягоналиги ва табақалаштирилганлиги;
- инсоннинг бутун ҳаёти давомида таълим олиши;
- жамиятда педагогларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг кафолатланганлиги;

- таълим тизимининг дунёвий хусусиятга эгаллиги;
- билимлилик, қобилиятлилик ва истеъдоднинг рағбатлантирилиши;
- таълим тизимида давлат ва жамоат бошқарувининг уйғунлиги;
- таълим фаолияти соҳасидаги очиқлик ва шаффофлик. [1. 2].

Инсон капитали таркибига инсон саломатлигининг ҳолати ҳам киритилади. Саломатлик – умуман организмнинг ҳамда унинг барча органларининг ўз функцияларини бажаришга тўла қодир бўлган ҳолати, касалликнинг мавжуд эмаслигидир. Инсон саломатлигини муҳофаза қилиш (соғлиқни сақлаш) – давлат функцияларидан бири ҳисобланади. Жаҳон миқёсида инсоният саломатлигини муҳофаза қилиш муаммолари билан Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти шуғулланади. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг Устави саломатликни “Инсон организмнинг органлари ва тизимлари уни ўраб турган ишлаб чиқариш ва ижтимоий муҳит билан мутаносиб бўлганида тўла жисмоний, маънавий, ижтимоий соғлигининг ҳолати” сифатида талқин этади. Ушбу тушунчада саломатликнинг учта - жисмоний, психик ва ижтимоий таркибий хусусиятлари қамраб олинган.

Жисмоний саломатлик – организм барча органлари ва тизимлари меъёрида амал этиб турган табиий ҳолатдир.

Психик саломатлик дейилганда фикрлаш даражаси ва сифати, диққат ва хотиранинг ҳамда ироданинг ривожланганлиги, ҳиссий барқарорлик даражаси англанади.

Ижтимоий саломатлик инсон ижтимоий ҳаёти асосини ташкил этадиган ахлоқ принциплари асосида белгиланади, яъни бу инсоннинг муайян жамиятдаги ҳаёт фаолиятидир. Мазкур хислатлар, энг аввало, инсоннинг меҳнатга муносабати ахлоққа ва турмуш тарзига зид хулқ ва одатларга фаол қарши туриши назарда тутилади.

Тиббий-санитария статистикасида шахсий даражадаги саломатлик дейилганда инсонда касалликларнинг мавжуд эмаслиги, жамият даражасида эса – ўлим, касалланиш ва ногиронлик даражасининг пасайиши жараёни тушунилади. Бунда қуйидагилар фарқланади:

- шахсий саломатлик – алоҳида инсоннинг саломатлиги;
- гуруҳий саломатлик – ижтимоий ва этник гуруҳларнинг саломатлиги;
- минтақавий саломатлик – маъмурий ҳудудлар аҳолисининг саломатлиги;

- ижтимоий саломатлик – умуман жамият саломатлиги.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра, саломатликнинг ҳолатига турмуш шароитлари ва турмуш тарзи, овқатланиш, ирсият, ташқи муҳит, табиий шароитлар ва соғлиқни сақлашнинг аҳволи таъсир кўрсатади. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти нуқтаи назаридан одамларнинг саломатлиги – ижтимоий хусусиятдир, шунинг учун ижтимоий саломатликни баҳолаш учун куйидаги кўрсаткичлардан фойдаланиш тавсия этилади:

- ялпи ички маҳсулот хажмида соғлиқни сақлашга харажатлар улуши;
- биринчи тиббий-санитария ёрдамдан фойдаланиш имконияти;
- аҳолининг эмланиш даражаси;
- ҳомиладорларнинг малакали персонал томонидан текширилиши даражаси;
- болаларни овқатлантириш аҳволи;
- болалар ўлимининг даражаси;
- кутилаётган ўртача умр давомийлиги;
- аҳолининг гигиеник саводхонлиги.

Ўзбекистонда фуқароларнинг саломатлигини муҳофаза қилишнинг давлат томонидан кафолатланишини таъминлаш учун зарур чоралар кўрилмоқда. Мамлакатда соғлиқни сақлашни ривожлантиришнинг ҳуқуқий асосини Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, “Фуқаролар соғлиғини сақлаш тўғрисида”ги қонун, Соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилишнинг давлат дастури ташкил этади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 40-моддасида “*Ҳар бир инсон малакали тиббий хизматдан фойдаланиш ҳуқуқига эга*”лиги қайд қилинган.

Инсон тараққиётининг гендер омиллари. Гендер (инглизча «gender», лотинча «genus» сўзларидан - «зот») – инсоннинг жамиятда ўзини тутишини ва бундай тутиш қандай қабул қилинишини белгилайдиган ижтимоий жинсдир. Гендер тенглиги – аёллар ва эркеклар, қизлар ва ўғил болалар учун тенг ҳуқуқ, масъулият, имконият, қадрият ва натижалардир. Гендер тенглиги фақат аёлларга тааллуқли масала бўлмасдан эркекларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини ҳам англатади. Чунки жамият ҳар икки жинсдан гендер нормалари ва стандартларига мувофиқ

ҳаракат қилишни талаб қилади. Тенглик аёллар ва эркаклар бир хил бўлиб қолишини билдирмайди, лекин уларнинг ҳуқуқлари, масъулияти ва тенглиги ўзлари қиз ёки ўғил бола бўлиб туғилганларига боғлиқдир. Гендер тенглиги аёлларнинг ҳам, эркакларнинг ҳам манфаатлари, эҳтиёжлари ва устуворликлари ҳисобга олинганлигини кўрсатади.

Аёллар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқлиги инсон ҳуқуқларининг энг асосийларидан бири ҳисобланиб, ижтимоий адолатни таъминлашнинг шартидир. Аини вақтда бу тенглик, ривожланиш ва тинчликка эришишнинг зарур ва асосий шарти ҳам ҳисобланади. Аёллар ва эркакларнинг тенг ҳуқуқлилик асосида шериклик муносабатларини ўрнатиш инсон манфаатларига йўналтирилган барқарор ривожланишнинг ҳал қилувчи омилларидан бири ҳамдир. Бевосита шунинг учун БМТ Мингйиллик ривожланиш мақсадларининг 3-мақсади эркаклар ва аёллар тенглигини рағбатлантириш ҳамда аёллар ҳуқуқлари ва имкониятларини кенгайтиришни кўзда тутди. Афсуски, инсоният тараққиётининг ҳозирги босқичида турмушнинг барча соҳаларида аёллар ва эркаклар тенглиги тўла таъминланган бирорта мамлакат йўқ. Аммо тенгсизлик, айниқса, ривожланаётган мамлакатлар ва энг камбағал оилаларда кўпроқ учрайди ҳамда бу биргина одамларнинг ўзлари учун эмас, балки умуман жамият учун ижтимоий, психологик ва иқтисодий муаммоларни келтириб чиқаради. Аёллар ва эркаклар ўртасидаги тенгсизлик таълим, иш вақти, иш ҳақи, умр кўриш давомийлиги, ҳокимиятда ва бошқарувда иштирок этиш каби кўринишларда намоён бўлади. Масалан:

- аёллар жаҳон аҳолисининг 50 % дан кўпроғини ташкил этади, лекин улар жаҳон мулкининг 1,0 % га эгалик қилади;
- аёллар жаҳонда бажарариладиган ишларнинг учтан икки қисмини қиладилар, аммо жаҳонда олинadиган фойданинг ўндан бир улушига эгалар;
- саводсиз ва ишсизларнинг кўпчилиги – 60% дан кўпроғи хотин-қизлардир;
- жаҳондаги ҳар уч аёлдан биттаси умри давомида ҳеч бўлмаганда бир марта зўравонликдан, кўпинча ўз эридан жабр кўрган;
- жаҳондаги барча парламентлар аъзоларининг фақат 20% аёллардир;
- хотин-қизлар меҳнатга ҳақ тўлаш даражаси паст бўлган соғлиқни сақлаш ва таълим соҳасида иш билан бандларнинг кўпчилигини ташкил этадилар, эркаклар эса иш ҳақи юқори бўлган иқтисодиётнинг транспорт, алоқа, ахборот-

коммуникация технологиялари тармоқларида аксарият кўпчиликдирлар.

Кўпинча аёллар иш билан барқарор банд бўлиш кафолатини бермайдиган ёки меҳнат шароитлари хавfli ва зарарли бўлган ишларни бажаришга мажбур бўладилар. Акс ҳолда улар ишсизлар сафини тўлдиришга мажбур бўладилар. Кўпгина хотин-қизлар меҳнат бозорида иш ҳақи паст ва нуфузсиз меҳнат фаолияти билан шуғулланишга мажбур бўладилар. Бошқа тоифа аёллар ўз оилалари даромадига ҳисса қўшиш мақсадида меҳнат миграциясини танлашдан бошқа чора топа олмайдилар. 1979 йилда БМТнинг Бош Ассамблеяси “Аёлларга нисбатан камситишнинг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги конвенцияни қабул қилди. Ушбу Конвенция 1981 йилда кучга кирди ҳамда аёллар ва эркаклар ўртасидаги тенгликнинг халқаро стандартларини мустаҳкамлаб қўйди. 1985 йилда Умумжаҳон конференциясида 2000 йилгача бўлган муддатда амалга оширилиши режаланган Аёллар аҳволини яхшилаш соҳасидаги Найроби истиқбол стратегияси қабул қилинди. 1995 йил 15 декабрда Пекинда бўлиб ўтган Аёллар аҳволига бағишланган умумжаҳон конференциясида Ҳаракат платформаси қабул қилинди. Ушбу платформа аёллар аҳволини яхшилаш соҳасида Найроби истиқбол стратегиясини амалга оширишни тезлаштиришга йўналтирилди.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Оила Кодекси, Меҳнат Кодекси, умуман 80 тадан ортиқ норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ана шу мақсадга – хотин-қизларнинг барча соҳаларда эркаклар билан кенг ҳуқуқлигини таъминлаш, уларнинг жамиятдаги ролини оширишга қаратилган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 18-моддасида “*Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар*” деб кўрсатилган.

Умуман Ўзбекистонда аёллар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш тўғрисида юзтадан кўпроқ норматив-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилинган. Ўзбекистоннинг амалдаги қонунчилига аёлларнинг сиёсий фаолиятда иштирок этишларини рағбатлантиришни кўзда тутилган ўзгартиришлар киритилди. Ушбу ўзгартиришларга мувофиқ сиёсий партиялар давлат ҳокимиятининг қонун чиқарувчи ва ваколатли органларга кўрсатаётган номзодлар умумий сонидан аёлларнинг улуши камида 30% бўлишини таъминлашлари керак. Мамлакат хотин-қизлар кўмитасининг раҳбари бир вақтда Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосар

ваколатига ҳам эга. Қарорлар қабул қилишда хотин-қизлар иштирокини кенгайтириш мақсадида вилоятлар ва Тошкент шаҳар хотин-қизлар кўмиталарининг раислари ҳамда вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимларининг ўринбосарлари қилиб тайинланади. Улар маҳаллий даражада хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя қилиш, салоҳиятини рўёбга чиқариш учун масъулдирлар.

ХУЛОСА

Инсон капитали даражасини бир нечта усулга асосланиб баҳолаш мумкин. Анъанага кўра, иқтисодчилар буни кўпроқ таълим олган одамларнинг даромади билан ҳисоблашади. Тадқиқотлар ҳар бир кўшимча таълим йили инсон даромадини ўртача 10 фоиз оширишини исботлади. Таълимга киритиладиган сармоялар ҳам жамиятда ижтимоий тенгсизликни камайтиради. Аксарият мамлакатларда нисбатан ўзига тўқ оилаларда туғилган фарзандлар болалиқданок кенг имкониятлардан фойдаланишни бошлайди ва у бутун умри давомида қатор афзалликларни, қулайликларни қўлга киритади. Аксинча, ночор оилалар фарзанди шундай имкониятлардан бебаҳра қолади.

2022 йил 28 январда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “*Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари*” тамойилига асосланган «2022–2026 йилларга мўлжалланган “*Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида*»ги фармони қабул қилинди. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси юртимизни кейинги 5 йилда ривожлантиришнинг 7 та устувор йўналиши доирасида “*Инсон қадри учун*” тамойили асосида 100 та мақсадга эришишга қаратилган ва 2022 йилда амалга оширилиши лозим бўлган 398 та чора-тадбирни ўз ичига олган [1:2].

Тараққиёт стратегиясининг тўртинчи устувор йўналиши “*Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капитални ривожлантириш*” деб номланиб 34 та мақсадни қамраб олган. Бу йўналишда белгиланган мақсадлар бошқа йўналишларда белгиланган мақсадларга қараганда бир неча баробар кўп бўлиб, мамлакатимизда инсон капитални ривожлантиришга нақадар катта эътибор берилаётганидан далолат беради. Ушбу йўналишда ҳар бир фуқарога давлат томонидан бепул таълим олишнинг кафолатланиши, касб-ҳунарга ўқитиш имконияти, мактабгача таълимни янги сифат босқичига олиб чиқиш, ёшларнинг компьютер ва ИТ технологиялари соҳасида билим ва кўникмаларга эга бўлишлари учун 100 мингдан ортиқ бепул тўғарақлар ташкил этиш, ўқитувчилар меҳнатини муносиб қадрлаш ва ойлик маошларини мунтазам ошириб бориш, Олий таълим

билан қамров даражасини 50 фоизга етказиш ва таълим сифатини ошириш, иқтидорли ёшларни хорижий олийгоҳларга ўқишга юбориш, пенсия таъминоти ва аҳолининг эҳтиёжманд қатламини ижтимоий муҳофаза қилиш, тиббий хизмат сифатини ошириш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва бандлигини таъминлаш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш каби мақсадлар белгиланиб амалиётга жорий этилмоқда.

Дунёга машҳур давлат арбоби, Сингапурнинг биринчи Бош вазири Ли Куан Ю “Сингапур мўъжизаси” моҳияти ҳақида гапириб, натижага “*тўғри сиёсат ва инсон капиталига сармоя тикишимизда*”, деб таъриф берган эди. Унинг фикрича, инсон капиталига йўналтирилган 1 доллар маблағ 10 йилдан сўнг 100 баробар, 20 йилдан сўнг 1000 баробар бўлиб қайтади [4:4].

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятини ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайди”, деган эди. Бу мақсадни тизимли ривожлантириш бўйича алоҳида дастурлар ишлаб чиқилган. Шунингдек, Ўзбекистон тарихида илк бор 2017 йили Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси 38-мақсадида мактабгача таълимдаги қамров даражасини ҳозирги 67 фоиздан камида 80 фоизга етказиш, 39-мақсадида мактабгача таълим тизимида таълим сифатини янги босқичга олиб чиқиш кўзда тутилган. Ана шу йўлда бажарилиши режалаштирилган чора-тадбирларга бир эътибор қаратадиган бўлсак, 2024-2025 ўқув йили якунига қадар 6 ёшли болаларни мактабгача тайёрлов тизими билан қамраб олиш даражасини 100 фоизга етказиш, 7 мингдан зиёд янги нодавлат мактабгача таълим ташкилотини очиш, 160 мингдан зиёд педагог кадрнинг малакасини ошириш мақсад қилинган.

Инсон капиталини ривожлантиришдаги асосий бўғинлардан бири оила ҳисобланади. Чунки инсон капиталининг барча таркибий қисмлари оила ўз фарзандига киритадиган инвестиция орқали шакллантирилади ва кўпайтирилади [6:3]. Ижтимоий капитал ва ресурслар манбалари вужудга келишида оиланинг ўрни беқиёс. Ўз навбатида, соғлом оила ва фарзандлар давлат учун инвестиция ҳисобланади. Оила фаровонлиги - моддий фаровонлик қаторида оила аъзолари ва фарзандлар саломатлиги, ижтимоий турмуш тарзи соғломлиги, тинчлиги билан белгиланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни. Т., 23.09.2020.
2. Ўзбекистон Республикасининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” давлат дастури. Т., 28.01.2022.
3. С.А.Грачев, М.А.Гундорова, В.А.Мошнов. Инвестиции в человеческий капитал. Владимир., 2016.
4. И.Н.Шапкин. Человеческий капитал: теория, исторический опыт и перспективы развития. Москва., 2017.
5. Д.Шоумаров. Инсон капитали ўз-ўзидан юзага чиқмайди. uzlider.uz/news-of-party/3127., 04.10.2018.
6. М.Содиржонов. Инсон капитали ривожини шахсининг онги, билими, ахлоқ-одоби, дунёқарашига боғлиқ. “Янги Ўзбекистон” газетаси 10.02.2022.
7. М.Қурононов. Инсон капитали мактабда яратилади. Маърифат газетаси, 23.07.2018.
8. Я.И.Кузьмин, Л.Н.Овчарова, Л.И.Якобсон. Как увеличить человеческий капитал и его вклад в экономическое и социальное развитие. Москва. 2018.
9. Шарипов М.Л. (2020). “Ёшлар маънавиятини юксалтиришда Хусайн Воиз Кошифий ахлоқ фалсафасининг аҳамияти”. *Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириш*. № 1-1. 94-98.
10. Мирзохид Шарипов. (2020). “Тарихни ўзгартирган буюк соҳибқирон”. *Тамаддун нури*. № 2. 14-17.
11. Шарипов М.Л. (2020). Марказий Осиё мутафаккирларининг илмий мероси, уларнинг илм-фан ҳамда жаҳон цивилизацияси тараққиётидаги роли ва аҳамияти. *"Science and Education" Scientific Journal*. Volume 1 Special Issue. 157-172.
12. Шарипов М.Л. (2020). Коррупцияни юзага келтирувчи омиллар ва унинг оқибатлари. *"Science and Education" Scientific Journal*. Volume 1 Issue 5. 263-270.
13. Hojiyev Rasulbek Boynazar o`g`li, Xolmo`minov Gofur Bobonazarovich & Sharipov Mirzohid Latipovich. (2020). “Raising a harmoniously developed generation is a priority of democratic reforms in Uzbekistan”. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 8 No 5, Part II. 1-3.
14. Шарипов М.Л. (2020). Коррупция ва у билан боғлиқ жиноятларнинг инсон ва жамият ҳаётига таҳдидлари.



- «Academic research in educational sciences». Volume 1. Issue 4. 50-58 – бетлар.
15. Мирзохид Латипович Шарипов, Нилуфар Махсудовна Кошанова (2021). Инсон капитали моҳияти, унинг давлат ва жамият тараққиётидаги аҳамияти. «Academic research in educational sciences». Volume 2. Issue 4. 1259-1268.
16. Нилуфар Махсудовна Кошанова, Мирзохид Латипович Шарипов. (2021). Bola tarbiyasida ota-onalar ma'suliyatini oshirish dolzarb vazifa. «Academic research in educational sciences». Volume 2. Issue 4. 1252-1258.
17. Мирзохид Латипович Шарипов. (2021). Интеллектуал инсон капиталининг моҳияти, манбалари ва хусусиятлари. «Academic research in educational sciences». Volume 2. Issue 6. 694-703.
18. Мирзохид Латипович Шарипов. (2021). Соғлиқ капитали категорияси, унинг турлари, манбалари ва аҳамияти. «Academic research in educational sciences». Volume 2. Issue 6. 710-719.



ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ 2-МЕТАКРИЛОИЛАМИНОХИНАЗОЛОНА-4

Мухиддинжон Султанович Мехмонов

Заведующий кафедрой “Естественных наук” Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии, кандидат химических наук

Умирбек Аманбаевич Матниёзов

Магистр 1-курса факультета “Естественных наук” Ургенчского государственного университета

Камолбек Купалович Машарипов

Магистр 1-курса факультета “Естественных наук” Ургенчского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Приводятся результаты изучения кинетики фотоиницированной полимеризации 2-метакрилоиламинохиназолон-4 в среде апротонного растворителя, определены кинетические константы, характеризующие реакции роста и обрыва полимерных цепей.

Ключевые слова: полимеризация, фотоиницированная, апротонный, аминахиназолон, реакции роста, обрыв цепей.

ABSTRACT

Kinetic reaction of polymerization of 2-methacryloilamino-khinazolone-4 in the media of aprotic solvent by photoinitiating was studied and kinetic parameters of this reaction were determined.

Keywords: polymerization, photoinitiating, aprotic, aminokhinazolone, kinetic parameters, reaction was determined.

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее простая композиционная система состоит лишь из мономера и фотоинициатора. Фотоинициатор, содержащий так называемую хромофорную группу, поглощает квант излучения определенной длины волны, переходит в возбужденное состояние и диссоциирует на два возбужденных свободных радикала, активность которых зависит от их строения (это стадия инициирования). Важно,

чтобы максимум интервала длин волн поглощения фотоинициатора совпадал с максимумом спектральной полосы излучения источника света. В этом случае эффективность излучения источника света наибольшая. Далее (это стадия роста цепи) возбужденный свободный радикал фотоинициатора присоединяется к ненасыщенной двойной (виниловой) связи мономера и раскрывает ее. При этом образуется новая одинарная химическая связь возле атома углерода и новый радикал (неспаренный электрон) возле другого углеродного атома (алкильный радикал). Многократное присоединение свободного радикала к ненасыщенным двойным связям молекул мономеров приводит к образованию длинной полимерной цепи с неспаренным электроном в ее конце (макрорадикалу). Рост полимерной цепи завершается ее обрывом (это стадия обрыва цепи) путем взаимодействия с другим активным радикалом (рекомбинация, квадратичный обрыв), молекулой ингибитора (ингибирование или замедление) или другим путем (например, диспропорционированием).

Известно, что подбирая условия проведения полимеризации, можно получать полимеры с улучшенными физико-химическими свойствами, а также синтезировать растворимые в органических растворителях полимеры, способные участвовать в полимераналогичных реакциях. Так же известно [1], что при фотоинициированной полимеризации образуются полимеры с сравнительно большей молекулярной массой отличающиеся от олигомеров с многими физико-химическими и механическими свойствами.

Представляло интерес нахождение кинетических закономерностей фотополимеризации 2-метакрилоиламинохиналона-4 (МАХ) в присутствии динитрил-азо-бис-изомасляной кислоты (ДАК) при различных температурах, содержании мономера и фотоинициатора, интенсивности светового облучения, а также определение некоторых характеристик полученного поли-2-метакрилоиламинохиналона-4 (ПМАХ).

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Кинетику фотополимеризации МАХ исследовали в растворе диметилформамида (ДМФА) с помощью метода вращающегося сектора под действием ультрафиолетового облучения ($\lambda = 365$) в присутствии ДАК. Полимеризация МАХ в отсутствие радикального инициатора не происходит. При кинетических измерениях глубина конверсии не превышает 5%. Сравнительно низкая вязкость среды обеспечивает необходимый теплообмен и разогревания жидкости в

дилатометре не происходит. Процесс полимеризации МАХ изучали в растворе диметилформамида при концентрации мономера 0,025-0,10 моль/л при температуре 298-313 К.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для определения кинетических параметров реакции была изучена зависимость скорости реакции от концентрации мономера, инициатора, от температуры и интенсивности облучения. Для изучения порядка реакции по мономеру полимеризацию осуществляли при постоянной концентрации инициатора ($[ДАК] = 0,22 \cdot 10^{-3}$ моль/л) и при различных концентрациях мономера.

Из логарифмической зависимости скорости полимеризации от концентрации мономера вычисляли порядок реакции по мономеру, который равен 1,26. Это свидетельствует, что молекулы мономера участвуют в актах инициирования полимеризации. Небольшое расхождение обусловлено зависимостью константы скорости распада инициатора и эффективности инициирования от природы, образованием менее активных радикалов из молекул растворителя. Также допускают возможность образования комплексных соединений между мономером и инициатором и их последующим распадом [2-5].

Полимеризация МАХ в ДМФА протекает с постоянной начальной скоростью, пропорциональной концентрации мономера в первой степени и квадратному корню из интенсивности излучения или концентрации инициатора. Во всех случаях с увеличением концентрации инициатора и продолжительности облучения растет скорость фотополимеризации. Данные кинетики фотополимеризации МАХ в ДМФА показывают, что процесс полимеризации протекает по радикальному механизму и описывается следующим уравнением:

$$V = K \cdot [ДАК]^{0,53} \cdot [ММАХ]^{1,26}$$

Влияние температуры на скорость реакции полимеризации МАХ изучали при температурах 298, 303, 308, 313 К ($[ММАХ] = 0,05$ моль/л, при одинаковой концентрации инициатора $[ДАК] = 0,22 \cdot 10^{-3}$ моль/л).

Полученные данные свидетельствует о том, что повышение температуры от 298 до 313 К приводит к увеличению начальной скорости полимеризации. Такая закономерность характерна для свободно-радикальной полимеризации виниловых мономеров. На основании этих данных была построена логарифмическая зависимость скорости полимеризации от $1/T$ по уравнению Аррениуса и рассчитана

значений суммарной энергии активации, которая равна 57,12 кДж/моль. Эффективная энергия активации полимеризации определяется выражением:

$$E = \frac{1}{2} E_{\text{ин.}} + (E_p - \frac{1}{2} E_0)$$

где: $E_{\text{ин.}}$, E_p и E_0 – энергии активации инициирования, роста и обрыва цепи. Полученные значения удовлетворительно согласуются с теорией радикальной полимеризации.

Как известно, что *n*-бензохинон ингибирует полимеризацию многих азотсодержащих мономеров, а также является ингибитором полимеризации МАХ. Для определения скорости инициирования полимеризации МАХ использовали малые количества эффективного ингибитора – *n*-бензохинона $(0,23 - 1,85) \cdot 10^{-3}$ моль/л при концентрации ДАК $0,22 \cdot 10^{-3}$ моль/л. Полученные результаты свидетельствует о соблюдении пропорциональности индукционного периода концентрации введенного ингибитора, причем скорость полимеризации после израсходования ингибитора равна скорости полимеризации в его отсутствие. Линейная зависимость индукционного периода от концентрации ингибитора показывает, что с увеличением концентрации бензохинона увеличивается и индукционный период соответственно. Зная концентрацию введенного ингибитора и время индукционного периода, из кинетических данных ингибированной полимеризации МАХ при различной температуре можно определить скорость инициирования [2]. С использованием скорости инициирования и скорости полимеризации МАХ вычислено отношение $K_p/K_0^{0,5}$ по уравнению общей скорости полимеризации:

$$V = V_{\text{ин.}}^{0,5} \cdot K_p/K_0^{0,5} \cdot [\text{МАХ}]$$

Кинетические параметры фотополимеризации показывают, что при постоянной интенсивности облучения в исследуемом интервале температур скорость инициирования почти не меняется. Величины $E_p - \frac{1}{2} E_0$ согласуются с данными температурной зависимости скорости полимеризации (табл.1).

Для определения констант роста и обрыва цепи полимеризацию проводили при нестационарном режиме, основанном на измерении скорости полимеризации в условиях прерывного освещения, при котором световые импульсы чередуются с периодом затемнения. Интервалы освещения и затемнения при вращении дисков были равны $P = 1$.

Таблица 1

Определение скорости инициирования и величины $K_p/K_o^{0,5}$
 при полимеризации МАХ ($[ДАК] = 0,22 \cdot 10^{-3}$ моль/л

Т, К	$[X] \cdot 10^3$ моль/л	тинд, сек.	$V_{ин} \cdot 10^7$ моль/л·с	$V \cdot 10^7$ моль/л·с	$K_p/K_o^{0,5}$ $\cdot 10^3$	Е	Ер-1/2Ео
						кДж/моль	
$[МАХ] = 0,05$ моль/л : ДМФА							
298	0,23	750	6,13	1,61	3,42	57,12	35,70
	0,46	960	9,58				
	0,92	1860	9,89				
	1,85	3780	9,79				
303	0,23	500	9,20	2,11	4,40		
	0,46	1010	9,11				
	0,92	1950	9,43				
	1,85	4100	9,02				
308	0,23	490	9,39	3,00	6,16		
	0,46	990	9,29				
	0,92	1900	9,68				
	1,85	3850	9,61				
313	0,23	470	9,79	4,55	9,20		
	0,46	950	9,68				
	0,92	1860	9,89				
	1,85	3780	9,79				

Для определения времени жизни растущего радикала скорость фотополимеризации измеряли при различных периодах освещения. При этом была найдена скорость фотополимеризации при прерывном освещении (табл.2).

Таблица 2

Определение величины K_p/K_o при фотополимеризации МАХ в ДМФА
 ($[МАХ] = 0,05$ моль/л; $[ДАК] = 0,22 \cdot 10^{-3}$ моль/л)

Т, К	t, сек.	$V_{пр.}/V_{непр.}$	t/τ	τ, сек.	$K_p/K_o \cdot 10^6$
298	0,94	0,7143	2,41	0,39	0,676
	1,87	0,6211	10,38	0,18	
	3,75	0,6025	26,78	0,14	
	7,50	0,5714	57,69	0,13	
	15,00	0,5404	-	-	

Построив зависимость $V_{пр.}/V_{непр.}$ от $\lg(t/\tau)$ и совместив ее с теоретической кривой, нашли сначала среднюю

продолжительность жизни растущих радикалов – τ ср. [6], а затем K_p/K_o по формуле:

$$K_p/K_o = \tau \cdot V/[MAX].$$

ВЫВОДЫ

1. Установлено, что МАХ со стабилизирующим фрагментом легко полимеризуется под действием ультрафиолетового облучения в присутствии радикального инициатора – ДАК.

2. Процесс фотополимеризации протекает по радикальному механизму, а обрыв растущих цепей происходит по бимолекулярному механизму.

3. Получается ПМАХ с повышенной термо- и теплостойкостью, высокими физико-механическими показателями и более совершенной микроструктурой.

REFERENCES

1. Гизатуллин Р.Р., Леплянин Г.В. //Пласт. массы. 1991. № 5. С.11-12.
2. Багдасарьян Х.С. Теория радикальной полимеризации. М.: Наука. 1966. С. 300.
3. Henrici – Olive G. und Olive S. Uber den Losungsmiteleinfluss bei der Radikalpolymerisation. //Die Makromolekulare Chemie. 1963. Bd. 68. S. 219-222.
4. Henrici – Olive G. und Olive S. Zur Polymerisation von Methyl-methacrylat in Brombenzol. // Die Makromolekulare Chemie. 1966. Bd. 96. S. 221-226.
5. Механизмы образования и свойства полимеров. / Под ред. Б.И.Айходжаева. Ташкент.: Фан. 1981. С. 287.
6. Гладышев Г.П. Полимеризация винильных мономеров. Алма-Ата. АН КазССР. 1964. С. 322

ТАРИХ ДАРСЛАРИНИНГ МЕТОДИК ВА ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Ярашбек Холлиевич Гаффоров

т.ф.н.профессор Чирчиқ давлат педагогика институти,
“Тарих” кафедраси

АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳозирги даврда тарих дарсларини ўқитишдаги педагогик ва услубий жиҳатлар таҳлил этилган.

Калит сўзлар: ахборот майдони, тарихий жараён, далил, халқпарвар, цивилизация, ашёлар, мезон, нуфуз, инноватор, маҳорат.

ABSTRACT

The article analyzes the pedagogical and methodological aspects of teaching the lesson of history at the present time.

КИРИШ

Бугунги кунда тарих дарсларида ўзлигимизни англаш хусусида гап борар экан, авваламбор тарих ўқитувчисини ўзининг ўз мутахассислигига бўлган эътиқоди кучли бўлиши керак. *У Ватанимиз тарихи ва унинг ўқитиш аҳволи шўролар даврида қандай эдию, миллий мустақиллигимизни қўлга киритганимиздан кейин унда қандай ўзгаришлар содир бўлди,* деган аниқ саволга аниқ мантиқий жавоби бўлмоғи керак.

Ўқувчиларнинг билимларини юқори даражада бўлишида мактабда педагоглар жамоаси томонидан ўзининг касбига фидойилиги боис юқори обрўга эга бўлган тарих ўқитувчисининг шахси ҳам катта рол ўйнайди. Шунинг учун тарих ўқитувчиси ўз устида тинмай ижодий иш олиб бормоғи лозим.

Тарих ўқитувчиси маълум зарурий билимлар билан қуролланган бўлиши билан бир қаторда шу билимларни ўқувчилар онгига сингдириб, уларни олган билимларини шахсий эътиқодларига ўсиб ўтишига эриштирамоқ методикасидан ҳам моҳирона фодалана олмоғи керак. Акс ҳолда “таълим – ўқувчиларга!” тамойилининг амалга ошмасдан, таълимнинг ҳаракатсиз консервация ҳолида қолиб кетиши мумкин.

Таниқли тарихчи-методист олим А.И.Стражев тарих ўқитувчилари учун эгаллаши зарур бўлган билим ва методик маҳорат хусусида фикр юритар экан, шундай ёзади:

биринчидан, тарихни илмий-методологик жиҳатдан батафсил ўзлаштириб олмоғи керак;

иккинчидан, турли соҳалар бўйича аниқ тарихий билимлар билан қуролланган бўлмоғи керак;

учинчидан, кенг миқёсдаги умуммаънавий, умумбашарий дунёқарашга эга бўлмоғи керак;

тўртинчидан, педагогик ва психологик билимларни ўз ичига олган, мустақил педагогик фан ва санъат сифатида шаклланган фан – тарих ўқитиш методикаси билан ҳар томонлама қуролланган, замонавий тарих ўқитувчисига хос сифатлар мажмуининг соҳиби бўлмоғи керак”.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тарих дарсларининг методик ва педагогик имкониятлари ва уларнинг асосий жиҳатлари тақиқотчилар, олимларимиз ва педагогларимиз томонидан турли ҳил илмий методик нашрларда таҳлил қилинган. Жумладан Ю.К.Бабанский. Ҳозирги замон умумий таълим мактабида ўқитиш методлари. 1990., Смесова Е.А. Методика преподавания истории в школе. 2019., Т.Тошпўлатов, Я.Ғаффоров. Тарих ўқитиш методикаси, 2010., Я.Ғаффоров. Тарих ўқитиш методикаси, 2021., Ў.Қ. Толипов., М.У.Усмонбоева. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. 2006., Ю.Зиямухаммедов. Педагогик маҳорат асослари. 2009 ва бошқаларнинг бир қатор асарлари ва илмий мақолаларида ўз аксини топган.

МУҲОКАМА

Ҳозирги замон тарих дарслари ҳар бир ўқитувчининг дарслик материални муфассал таҳлил этиб бориши билан барча ахборотларни синчиклаб ўрганиб, уларга интеграцион ёндашув асосида дарс жараёнида зарур ахборотларни тўғри таҳлил этиб, талабалар онгига етказмоғи лозим.

Ўзбекистон Республикасининг "ЗиёНет" жамоат таълим ахборот тармоғидан мамлакатда мактаблар, академик лицейлар, касб мактаблари, олий ўқув юртлари, турли ёшлар ташкилотлари, кутубхоналар, музейлар ва бошқа таълим, илмий ва маданий-маърифий

муассасаларни халқаро ахборот тармоғига, шу жумладан интернет тармоғига улаш амалга оширилмоқда.

Электрон муҳит - фан, маданият, санъат ва бошқа соҳалардаги маълумотлар билан танишиш учун зарур бўлган ахборот майдони бўлиб, бунда шахсий домен номларни рўйхатга олиш, ахборот ресурсларини Ресурс марказининг технологик майдончасида жойлаштириш, сақлаш ва қўллаб-қувватлаш имкони яратилади. Масалан, миллий телекоммуникация тизимида ўқув-таълимий, илмий, ёшлар ҳамда болалар муассасалари ва ташкилотлари учун мўлжалланган ахборот материалларини бирлаштирувчи ягона ахборот-ресурс майдончага эга бўлган жамоат таълим ахборот тармоғи - бу "ЗиёНет"дир.

Яна шуни алоҳида кайд этиш лозимки, умумтаълим мактаблари ўқув режаларида катор махсус курсларни ўргатиш учун анча дарс соатлари ажратилган. Педагог-ўқитувчилар имконият борича ана шу махсус курсларни ўрганишда Президент асарлари, оммавий ахборот воситаларидаги материаллардан мақсадга мувофиқ ҳолда фойдаланиши лозим.

Ҳозирги замон тарих дарсларига бўлган талаблар хусусида гап борар экан, албатта уларни ноанъанавий ва муаммоли таълим технологиялари асосида ташкил қилиш, дарсларни атрофлича таҳлил этиш, уларни тарих музейларида, табиат қўйнида ва таникли олиму-фузалолар билан ташкил этиладиган ва самарали усуллар билан олиб бориш талаб этилади. Хар бир фанни ўқитишда интеграцион ёндашувлардан фойдаланиш хусусида кўплаб тавсиялар берилса-да, уларни дарс жараёнида ўрганилаётган мавзунинг мантикий алоқадорлиги асосида тўғри ташкил этиб, тажрибада самарали натижалар берадиган даражада, ўрганилаётган мавзуга умумий ёндашган ҳолда олиб борилса-да, мавзунинг барча кирраларини илмий-методик жиҳатдан тўла очиб беришга эришиб бўлмаслик ҳолатлари учрайди. Холбуки, хар бир фандан кайси дарснинг қандай туридан фойдаланилаётганликдан қатъий назар, шу дарс-машғулот давомида имкон борича мавзудаги мантикий алоқадорликни ҳисобга олган ҳолда, айниқса тарих дарсларида жараёнларнинг сабаб ва оқибатларидан албатта ўқувчига аниқ ва равшан илмий тушунчаларни шакллантириб бориш лозим.

Талаба ва ўқувчиларнинг миллий ўзликни англаш туйғусига эга бўлишлари жамият ривожини таъминлабгина қолмай, айни вақтда уларнинг хар томонлама етук, қомил шахс бўлиб улғайишларига ёрдам беради. Ҳозирги замон тарих дарслари

талаба-ўқувчиларга тарихий билимларни етказиб берувчи воситагина эмас, балки уларнинг маънавий-ахлокий ва аклий жиҳатдан шаклланиб боришларини таъминловчи, кучли таъсирга эга бўлган омил ҳамдир. Бинобарин, тарих фанлари кишилиқ тараққиёти тарихини ёритиш билан бирга талаба-ўқувчиларга тарихий жараёнларнинг моҳиятини тўлароқ англаш, уларнинг ички қонуниятларини аниқлаш, маълум ҳулосаларга келиш ҳамда чиқарилган ҳулосалар асосида ўз-ўзини тарбиялашга ҳам имкон беради. Ҳозирги замон тарих дарсларининг тарбиявий имкониятларидан тўғри фойдалана олиш бугунги кун талаби бўлган - мустақил, ўз шахсий фикрига эга, эркин шахсни тарбиялаб, вояга етказишдек мақсаднинг рўёбга чиқишига ёрдам беради.

Тарих дарсларини ўқитишга бўлган янги ёндашувни қарор топтириш уларнинг самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Маълумки, тарихни билиш жараёни тарихий далилларни ўзлаштиришдан бошланади. Тарихий далилларнинг ўзига хос хусусияти айнан такрорланмасликдан иборат. Шу билан бирга таъкидлаб ўтиш керакки, ўқувчилар томонидан алоҳида тарихий далилларни билиб олиш - тарихни ўзлаштириш деган тушунчани ифода этмайди. Бунда тарих дарсларини ўқитишда янги инноватсион ёндашувларни малакатда олиб борилаётган ислоҳотларга ҳамроҳ равишда жорий этиб бориш, фанлараро, курслараро, бўлим ва мавзулараро узвийликни тўғри ташкил қилиш долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Шундай қилиб, тарихни ўрганиш жараёнида ўқув-билув материаллари шунчаки ўрганилмасдан, балки улар орасидаги зарур алоқаларни такқослаш, аниқлаш ва маълум даражада тизимлаштириб ўзлаштиришни таъминлаш керак. Ҳозирги замон тарих дарсларида талаба-ўқувчиларда миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришда талаба-ўқувчиларни ўқув жараёнида фаол бўлишга, мустақил изланишга ундовчи фаолият жараёни даражасига кўтара олиши билан белгиланади.

Таълим муассасаларида миллий тарбияни самарали ташкил этиш, ўқувчиларда миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришда таъсирчан бир қатор объектив ва субъектив омиллар мавжуд. Ана шундай омиллардан бири ҳозирги замон тарих дарслари ва уларнинг педагогик имкониятларидир. Ҳозирги замон тарих дарсларининг талаба-ўқувчиларда миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришдаги имкониятлари қуйидагиларда намоён бўлади:

-талаба-ўқувчиларга миллатнинг шаклланиш тарихи, тарихий жараёнларда миллат ҳаёти, тақдири учун ахамиятли бўлган кадриятлар тўғрисидаги билимларни бериш;

-улар ўртасида миллий турмуш тарзи тўғрисидаги билимларни тарғиб этиш асосида талаба-ўқувчиларда миллий урф-одатлар, анъаналар ҳамда миллий кадриятларга нисбатан чуқур ҳурматни қарор топтириш;

-талаба-ўқувчиларда миллий ҳудуд яхлитлиги бебаҳо кадрият эканлиги тўғрисидаги билимларни шакллантириш асосида Ватаннинг бир бўлаги сифатида ҳамда юрт тақдири учун масъул эканликларини ҳис этишларига эришиш, Ватанга нисбатан садокат туйғуларини тарбиялаш;

-талаба-ўқувчиларга аждодлар намунаси ҳақидаги маълумотларни етказиш асосида уларда Ватанга, халққа нисбатан муносабат кўникмалари, ватанпарварлик ва халқпарварлик туйғуларини шакллантириш;

-миллатнинг жаҳон илмфани ва сивилизациясига кўшган ҳиссаси тўғрисидаги маълумотлар ёрдамида талаба-ўқувчиларда миллий Ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялаш.

Таълим-тарбия соҳасида олиб борилаётган ислохотларнинг асосий йўналишлари “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва кадрлар тайёрлаш соҳасида акс этганидек ислохотларнинг бош ҳаракатлантирувчи кучи янги педагогик технологияни амалиётга татбиқ этиш зарурлиги таъкидланди. Айниқса, таълим-тарбия соҳасида кенг қўламли ислохотларни янада кенгрок давом эттириш лозим.

Юртимиз аждодлари азалдан ёш авлод таълим-тарбиясини ўзларининг энг муҳим вазифалари сифатида кўрганлар. Ёшларни халқнинг миллий анъаналари, ўзлигига садокатли, жамиятни ҳар томонлама мукамал фуқароси даражасида тарбиялаш учун маърифатли, айти пайтда ўзининг ўтмиши, улуғ кадриятлари, миллати билан фахрланадиган ва келажакка ишонадиган инсонларни тарбиялаш керак.

Тарих дарсларига бўлган талаблар ўқув жараёнида талаба ва ўқувчиларни миллий онгини такомиллаштиришда муҳим ва долзарблигидан келиб чиқиб, замонавий тарих дарсларига бўлган талаблар қуйидагича белгиланди:

биринчидан, мамлакатнинг асосий бойлиги юксак малакали ва маънавиятли инсондир ва бу айниқса ёш авлодга тегишли. Келажак буюк давлат, энг биринчи навбатда, бўлажак фуқароларининг маданияти, маълумоти ва маънавияти ҳақида ғамхўрлик илиши зарур. Буни амалга оширишда янги демократик

таълим концепциясини ишлаб чиқиш ва татбиқ этиш лозим бўлади. Буни ишлаб чиқишда инсонларнинг миллий, тарихий ва маданий анъаналари, маънавий тажрибаси таълим ва тарбия тизимимизга узвий равишда киритилиши тарих таълимини давр талаби даражасига кўтариш йўлидаги муҳим вазифалари биридир;

иккинчидан, тарих таълими давомида талаба-ўқувчи ёшларни тарихий билим ва кўникмалар билан қуроллантириб, уларни ўтмишда ва бугунги кунимизда содир бўлаётган ижтимоий ходисаларни тўғри баҳолаш ва ҳулосалар чиқариш, ҳар бир инсоннинг, айниқса ёшларнинг онгига келажак сари қўйилган мақсадларга эришиш ўзларига боғлиқ эканлигини, яъни бу уларнинг собитқадам ғайрат-шижоатига, тўла-тўқис фидокорлиги ва меҳнатсеварлигига боғлиқ эканлигини сингдириш керак;

учинчидан, жамият мафқурасида Ватан, юрт ғояси устувор бўлмоғи керак. Миллий ғурур, миллий ифтихор ҳар қандай ишнинг пойдевори бўлмоғи керак. Аждодлардан мерос қолган Ватан саждагоҳ каби азиз, бундай муқаддас ғояни ёшлар онгига аниқ тарихий воқеийликлар асосида сингдириб бориш ҳар бир тарих дарси ва уни ўқитадиган ўқитувчининг муқаддас ва бир вақтда шарафли бурчидир;

тўртинчидан, тарих ўқитувчиси ўзининг педагогик фаолиятида илмий билимларни тез суратларда ўсиб бораётганлигини албатта ҳисобга олмоғи керак. Илмий-техника инкилоби даврида талаба-ўқувчи ёшлар ҳам ўз билимларини мустақил ҳолда узлуксиз такомиллаштириб бориши, илмий ва сиёсий ахборотлар оқимидан тўғри ҳулоса чиқаришга эришиши лозим.

Ҳозирги замон тарих дарсларини ташкил этишда анъанавий таълим, ҳамкорлик таълими, муаммоли таълим, шахсга йўналтирилган таълим, ижодий-изланиш, конференция, семинар, давра сухбати, матбуот-конференцияци, тақдимот каби шакллар; маъруза, сухбат, савол-жавоб, тест, кўргазмали намоёиш, китоб билан ишлаш, интерфаол методлар каби таълим методлари; тарихий ашё, манба ва далиллар, ўқув материаллари, оғзаки нутқ, матнлар, шунингдек, техник воситалар каби таълим воситаларидан фойдаланиш ижобий натижаларни таъминлайди.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, ҳозирги замон тарих дарсларини ўқитиш жараёнига қўйиладиган талаблар ҳамда унинг самарадорлигини оширишда, асосий ўринни таълимга

интерфаол усулларни, инноватсион педагогик технологияларини киритиш ва улардан мохирона фойдаланиш муҳим ўринда туради. Зеро, анъанавий таълимда талаба-ўқувчилар фақат тайёр билимларни эгаллашга йўналтирилса, ривожлантирувчи таълим мезонларига мувофик билимларни талаба ўқувчиларнинг ўзлари мустакил кидириб топиши, ўрганиши, таҳлил қила олиши, хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришга йўналтирилиши билан муҳим аҳамият касб этади. Шу боис, тарих фани ўқитувчисидан бугунги кунда биринчи навбатда унинг макomini ошириш, нуфузини белгилайдиган хислатлар маънавияти, савияси, билим доираси, дунёқарашининг кенглиги, мутахассислик фанларини пухта билиш ҳамда ўз устида ишлаши билан белгиланади. Шу билан бирга тарих фани ўқитувчиси обрўсини белгиловчи мезонлар сифатида ўқитувчининг билимдон, халол, инноватор, меҳрибон ширинсўз, коммуникатив бўлиши шу билан бирга инноватсион технологияларни мукамал ўзлаштириш, улардан дарс жараёнида самарали фойдаланишни такозо қилади. Ўқитувчилар бундай фаолиятга алоҳида тайёргарлик кўришлари лозим, бу ўз навбатида, таълим муассасаси раҳбарлари ва ўқув-услубий бирлашмалари ходимларининг асосий вазифаларидан бири бўлган таълимни ривожлантиришнинг истикбол режаларини тузишда асосий эътиборни ўқитувчиларнинг у ёки бу асосда ижодий фаолият юритишлари учун замин яратиш ҳамда тушунтириш ишларини олиб боришга қаратишларини талаб этади. Бу тарих фани ўқитувчиларининг касбий қизиқишлари кўламини кенгайтиришга, методик адабиётларни ўқиб ўрганишдан то назарий педагогик салоҳиятларини оширишда катта имкониятлар яратади. Ёки президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек “Мен барчангизни тарихни ўрганишда янада уйғоқ, янада фаол бўлишга чақирмоқчиман. Тарихга сергак қараган одамгина доимо хушёр ва огоҳ бўлиб яшайди. Бугунги вазиятга ҳам келгуси жараёнларга ҳам холис ва ҳаққоний баҳо бера олади. Бу эса ҳозирги мураккаб ва шиддатли замонда тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, юксак тараққиётга эришишнинг энг муҳим шартидир”.

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, хаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Тошкент: Ўзбекистон, 2019, 3-жилд. -Б.147.
2. Стражев А.И. Методика преподавания истории. Пособие для учителей.-Москва: 1964. -С.278.



3. Смесова Е.А. Методика преподавания истории в школе. Т. 2019. “ФАЙЛАСУВЛАР”, 63-стр.
4. Толипов Ў.Қ. Усмонбоева М.У. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Т.Фан. 2006, 9-бет.
5. Гаффоров Я.Х. Тарих ўқитиш усуллари тизимини ривожлантириш ва тарих таълими самарадорлигини ошириш усуллари. 2020 йил, апрел. (Methods for developing a system of teaching history and increasing the effectiveness of history teaching) EPRA International Journal of Multidisciplinary Research India 2020.
6. Гаффоров Я.Х., Ж.Н.Абдурахмонова, С.А.Тоштемирова. Мутахассислик фанларни касбга йўналтириш методикаси.Т. “MALIK PRINT”, 2021, 39-бет.
7. Гаффоров Я.Х., Тарих ўқитиш методикаси. Т., “Ишончли ҳамкор”, 2021, 74-бет
8. G`afforov Ya.X. NEW TECHNOLOGY-NEW APPROACHES. International Scientific Journal. Theoretical & Applied Science. 2021. 621-624 pp.
9. G`afforov Ya.X. Formation and Development of Methods of teaching history as a scientific and pedagogical science. PSYCHOLOGY AND EDUCATION. (2021) 14-17pp



ERKIN VOKHIDOV'S SKILLS OF USING ANECDOTES IN HIS SERIES OF POEMS "THE ANECDOTES OF DONISH-KISHLAK"

Dilfuza Adambayevna Khadjiyeva

Teacher of the Department of "Methods of Primary Education" UrSU

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston Qahramoni, Xalq shoiri E.Vohidovning "Donishqishloq latifalari" turkum she'rlari xususida so'z yuritiladi. Bu turkumdagi ba'zi she'rlar tahlil qilinadi. Ularda shoirning xalq latifalaridan foydalanish mahorati, ularni ijodiy o'zlashtirishi, yangi latifalar yaratishi ochib beriladi. E.Vohidovning xalq latifalaridan foydalanishdagi mahoratining ba'zi qirralari yoritiladi.

Kalit so'zlar. E.Vohidov, "Donishqishloq latifalari", Matmusa, turkum she'rlar, xalq latifalari, tasvir, ifoda, mahorat qirralari, badiiy bezak.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается цикл стихотворений "Анекдоты Донышкишлака" Героя Узбекистана, народного поэта Э. Вахидова. Проанализированы некоторые стихотворения этой серии. В них раскрывается умение поэта использовать народные анекдоты, его творческое мастерство, создание новых анекдотов. Освещены некоторые аспекты умения Э. Вахидова использовать народные анекдоты.

Ключевые слова. Е.Вахидов, "Анекдоты Донышкишлака", Матмуса, цикл стихов, народные анекдоты, образы, выражения, умения, художественное оформление.

ABSTRACT

This article deals with the series of poems "The anecdotes of Donish-kishlak" by the Hero of Uzbekistan, People's Poet E.Vakhidov. Some of the poems in this series are analyzed. They reveal the poet's ability to use folk anecdotes, their creative mastery, the creation of new anecdotes. Some aspects of E.Vakhidov's skill in using folk anecdotes are covered.

Keywords: E.Vakhidov's "The anecdotes of Donish-kishlak", Matmusa, a series of poems, folk anecdotes, images, expressions, skills, artistic decoration.

INTRODUCTION

Erkin Vakhidov is one of the pillars of Uzbek poetry, and his lyrics are rich in variety of themes, philosophical depth, sincere humor, folk melodies and metaphors. In particular, the poet's humorous and satirical works brought him great fame. Erkin Vakhidov's comedy "Golden Wall", which dates back to the early 60's, shows how talented the comedian is. The poet's series of poems "Anecdotes of Donish-kishlak", created between 1976 and 1991, and his protagonist Matmusa also became popular.

The purpose of the article is to study the skillful use of anecdotes in the poetic works of E. Vakhidov.

Object and method of research. The object of the research is samples taken from E. Vakhidov's poetry. The study of samples were based on the methods of comparative-historical and artistic text analysis.

ANALYSIS AND DISCUSSIONS

As you know, humor, especially anecdotes, reflects the unique characteristics of each nation. Anecdotes are a popular genre of folklore in both oral and written literature, and are short stories with a variety of themes and a small plot. Nasriddin Efendi is widely used in Uzbek literature as a stable image of anecdotes. In recent years, especially in the written literature, the opportunities of the anecdote genre have been widely used and a variety of works have been created. Anecdotes were used in the works of Erkin Vakhidov, Nemat Aminov, Anvar Obidjon, Tursunboy Adashboyev. An example of a poetic anecdote in written literature is the work of Erkin Vakhidov. [1]

In "Anecdotes of Donish-kishlak", based on poetic anecdotes, the poet happily describes the humorous life of the simple, confident and sincere people of the village. Everyone laughs when they read "Anecdotes of Donish-kishlak", - said the poet in an interview with critic N. Karimov. "Although I wrote them with pain." It is not a secret that our irrational actions are causing misfortune and suffering to the people. Is the bowl inverted? Are there few Matmusas who hold the same curtain and play the same tune? Don't we have to look at the sky and see our own way, wearing our own molds like an oven? These are not funny things, sad, catastrophic events"[2]. Indeed, the image of the poet Matmusa, through all his adventures, reveals the flaws and shortcomings in society and in human character. That is why literary critics highly value the work "Anecdotes of Donish-kishlak" as one of the best examples of social satire. The series of poems, consisting of 17 poetic anecdotes, is distinguished by its national spirit, populism,

richness of international humor and, most importantly, the depth of meaning on the ground of humor.

It is known that in the poetry of Erkin Vakhidov the role of folklore is very important, and in the work "Anecdotes of Donish-kishlak" poetic anecdotes are used. Everyone has heard the anecdote about Efendi, who had many adventures on a donkey. In "Anecdotes of Donish-kishlak", the poet, unlike folk anecdotes, chooses the image of Matmusa and enriches Uzbek literature with another humorous hero. "Matmusa's Tandoor", "Matmusa's Hat", "Matmusa's Plate", "Curious Matmusa", "Matmusa's Wheel", "Matmusa's Wedding", "Matmusa in the Tandoor", "Matmusa and His Son" A number of poems, such as "Matmusa's Donkey Sale" and "Matmusa's Hospitality", depict many funny moments in people's lives through folk humor.

This is what the poet writes in the poem "The Village of Matmusa":

Donishqishloq degan joy
Bordir bizning tomonda.
O'sha qishloq ahlidek
Dono xalq yo'q jahonda.

Jo'yak tortib tomiga,
Makka ekkan o'shalar.
Kalishini perronga
Yechib ketgan o'shalar.

Yuz qop ganchni bir yo'la
Suvga qorgan u yerlik.
Echkini sartaroshga
Olib borgan u yerlik [3]

Describing the village of Matmusa, the poet does not laugh at the simple people who compared the towers of this land to an inverted well, who built a gate to a wallless courtyard, who untied their remains on the platform, but encourages to draw the right conclusions from these circumstances in their lives..

The village described by the poet and the people there are so "wise" that they can only imagine planting corn on the roof of the house or unpacking it on the platform in order to keep it clean. The poet skillfully absorbs the fact that our people have a tradition of shearing sheep and goats every year, that only people living in the village of Matmusa can take a goat to a barber.

Through the above verses, E.Vakhidov sings about both nationalism and international traditions.

In the poem "Matmusa's Hat", the simple Matmusa, who bought a hat, and celebrated it with her friends in a restaurant, the party drinkings became hotter and exciting, and he ran out of money to pay for the party, so he handed the hat to the waiter.

Kirdilar,o‘ltirdilar,
Buyurdilar araqni.
Dono Matmusa uchun
Ichdilar bosh qadahni.
Qalpoqqa teri bergan
Suvsar uchun ichdilar.
Shunday qalpoqni sotgan
Ovsar uchun ichdilar [3]
Eslanmagan qishloqning
Itigacha qolmadi.
Maqtalmagan qalpoqning.
Ipigacha qolmadi.

"Matmusa is a simple, funny man. Under the pretext of scholarly anecdotes, the poet speaks of worldly thoughts. Erkin Vahidov's jokes have a balance of thought and expression, nature and appearance. In particular, the poem "Matmusa wearing a tandoor" has a great social thought and philosophical meaning. The plot of the poetic anecdote is similar to the plot of the anecdotes about Efendi. There are many anecdotes about Efendi riding a donkey on the road and wearing an oven. But that's not the case with Matmusa in the oven. In this poem, which is a logical continuation of the poem "Matmusa's Tandoor", Matmusa, who could not afford to build a tandoor, goes to the tandoor market and buys a tandoor. With the advice and support of the people, he gets on his donkey, puts his tandoor on, and sets off for his village. He can't see the road because he is wearing a tandoor, so he takes a risk and asks Allah to guide his donkey:

Bedapoya ko‘rganda
Eshak sho‘rlik netadi?
Qishloq qolib mag‘ribda,
Mashriq tomon ketadi.

Kun botar-u shom tushar,
Yulduz chiqar osmonga,

Hamon borar Matmusa,
Yetmas manzil-makonga.

Deydilarki, to bu dam
Yo'lda emish Matmusa.
Boshi ham yo'q, cheki yo'q
Cho'lda emish Matmusa.

An extremely heavy bell under the joke is given in the conclusion of the poem, the poet urges the reader not to laugh at a misguided believer. In this poem, Erkin Vakhidov entrusts the fate of an entire nation to "wise" leaders, and describes the sufferings of the people of that dictatorial period, who did not see their destination. Poetry not only serves to arouse laughter, but the words of the poet in the context of this laughter awaken the human conscience, the inner world.

Forgetting his own mind and intellect, his worldview, he makes light of the laughter of short-sighted people who seek wisdom and reason from others. Such individuals point to the vices of society.

In the poem "Matmusa's Plate", Matmusa goes to the city and buys a beautiful plate. "Then when I take it home, my wife turns it into a cheese bowl, and my kids think I have to come back to town to limit if the cheese is broken and the plate is broken" he thinks. Then wise Matmusa breaks the bowl and restrains himself in order to avoid any trouble. When the villagers heard this, they were amazed at his intelligence.

In the series of poems "Anecdotes of Donish-kishlak", Erkin Vakhidov depicts Matmusa in different ways, just like Nasriddin Efendi. It is known that in the anecdotes of folklore, Nasriddin Efendi is sometimes described as uddaburon, quv, sometimes ovsar, lapashang. In some anecdotes, Nasriddin Efendi is described as a generous man who helped the oppressed and humiliated people, and a simple man who was sometimes ridiculed even in ordinary circumstances. While creating the image of Matmusa, Erkin Vakhidov incorporated the features of the image of Nasriddin Efendi into the image of Matmusa. In Matmusa's Hospitality, a person is portrayed in one place as a person who is able to do different things, who rushes to help even if he is at risk, and who is otherwise ridiculed for even the simplest things. This is a testament to the poet's artistic skill. Erkin Vakhidov writes:

Mehmon juda azizdir
Donishqishloq tomonda

Derlar, mayli biz o‘lsak,
Mehmon bo‘lsin osmonda.

Mana, shaharlik mehmon,
Qishloq kezib yuribdi.
Unga go‘zal tabiat,
Ma‘qul bo‘lib turibdi....[3]

In turn, the poet refers to a folk saying, "The guest is greater than your father." He instills in the deep thoughts of the poems that there were times when kindness and hospitality of common Uzbek people were perceived by some as laziness. Most importantly, it poetically expresses the fact that it is natural for a human being to fall into the swamp of ignorance if he ignores every step he takes, that is, he falls into the water like an "urban visitor".

In this way, the city visitor, who is a fan of nature, falls into the water and flows away. The drowning visitor asks for help in different languages: "Qutqaringiz", "Спаси меня", "Dast bideh", "O my friend, help me please". Matmusa, like Nasriddin in folk anecdotes, responds to him and pulls him out of the water:

“Shuncha tilni o‘rganib
Boyvaccha bo‘larmiding?
Undan ko‘ra suzishni
O‘rgansang o‘larmiding?” [3].

Until this part of the poem, E.Vakhidov used folk anecdotes and decorated them with art. After that, the poet showed his skill and, if it is possible to say, he composed an anecdote. E.Vakhidov is a comedian who knows folk anecdotes, learns from them creatively and creates good anecdotes. The poet writes:

“Shaharlik shaharlik-da”
Der Matmusa ko‘nglida,
“Kerakli arqonini
Olib yurar bo‘ynida”.

Qirg‘oqqa chiqdi shoshmay,
So‘ng aqlini yuritib,
Arqonidan daraxtga
Osib qo‘ydi quritib [3].

It is clear from the above verses that E.Vakhidov continued the famous anecdote in accordance with modern times.

The modern man dresses really stylish. He has a necklace around his neck. In this small detail E.Vakhidov was able to see a beautiful find. Through the necklace, the gentleman was able to create a ridiculous situation from Matmusa's condition. In this way, the poet once again showed that he is a talented artist.

The main social problems and shortcomings of the time are based on humor, which is the basis of the stories that make the reader laugh in every line of "Anecdotes of Donish-kishlak". It seems that in the play Erkin Vakhidov creatively uses folk anecdotes, reworks them, expands their meanings, invents new ones. As a result, the poet's poetic language becomes richer and more influential, and his humorous skills increase.

CONCLUSION

In the poems "Matmusa's Village", "Matmusa's Hat", "Matmusa Wearing a Tandoor", "Matmusa's Tandoor", "Matmusa's Hospitality", which we analyzed above, E.Vakhidov effectively used anecdotes, a genre of folklore. He created new similarities to suit time and space. He also manages to increase the readability and sincerity of the work by referring to folk proverbs and ancient traditions of our people, along with anecdotes. He gave artistic decoration to folk anecdotes. Simplicity, fluency, and mastery stand out in artistic imagery and expression. This proves that E.Vakhidov is a skilled poet who carefully studied the examples of folklore and used them creatively. The fact that the language of the work is fluent, simple, written in a way that any reader can understand and comprehend, testifies to the fact that the works of E.Vakhidov are not intended for individual people, but for all mankind.

REFERENCES

1. I.Khajiyeva, F.Adambaeva, Kh. Kenjayeva, U.Babajanova. The importance of spiritual values in the upbringing of the harmoniously developed person in teaching and learning process. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1496-1499. 2020.
2. Erkin Vohidov. Loyalty of the heart. Works. Volume 5 - Tashkent. "East". 2018. P.243.
3. Erkin Vohidov. Selected works. - Tashkent. "Sharq". 2018. P. 499.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Эльвира Дильяверовна Хазиева

Студент 4 курса Чирчикского педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования профессионального выгорания педагогов и даны рекомендации психологам, разработанные по результатам проведённых исследований.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, исследования профессионального выгорания, профилактика СЭВ, рекомендации

ABSTRACT

In this article, we will cover the results of an empirical study of professional burnout of teachers and gives recommendations to psychologists based on the results of the research.

Keywords: emotional burnout syndrome, studies of professional burnout, prevention of EBS, recommendations.

ВВЕДЕНИЕ

Статья посвящена изучению профессионального выгорания у педагогов, организации деятельности психологов с учётом особенностей синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников.

Практическая значимость статьи состоит в возможности использования рекомендаций, разработанных в результате проведённых исследований деятельности психологов средних образовательных школ, ведь эмоциональное выгорание - частая проблема педагогов.

В выступлении Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников им было сказано: “Чем совершеннее воспитание, тем счастливее будет жить народ. Чтобы образование было совершенным, в этом вопросе не должно быть пробелов”. К таким пробелам, несомненно, можно отнести чрезмерную загруженность учителей и несовершенство методов их разгрузки.

В последнее время о синдроме эмоционального выгорания говорят практически все. Его называют “бичом” нашего времени и, наверное, это не зря. Ведь в нынешнее время представители большого количества профессий подвержены нервно-психическим нагрузкам. Одной из самой распространенной профессией подверженной эмоциональному выгоранию относится профессия педагога.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 28 января 2022 года провёл видеоселекторное совещание по вопросам развития школьного образования, выступая на котором глава государства подчеркнул, что: “У многих учителей недостаточно знаний и мастерства. Уроки и мероприятия проводятся по единообразным методам. В системе школьного образования по-прежнему составляется более 200 видов отчётов. Учителя стремятся “получить больше часов”, а не провести урок качественно”. В этой связи крайне необходимо проводить работу по выявлению причин профессионального выгорания педагогов, не оставлять без внимания их отдельные запросы, повышать престиж педагогической деятельности.

Объект исследования: синдром эмоционального выгорания.

Цель исследования: определение уровня СЭВ у педагогов.

Задачи исследования: проведение диагностики педагогов на “Уровень эмоционального выгорания”, проведение контрольной диагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов.

Предмет исследования: особенности СЭВ у педагогических работников.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, практические исследования.

Экспериментальная база исследования: учителя школы.

Методологическая основа исследования: использовались: опросник на “выгорание” МВІ К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой), диагностика уровня эмоционального выгорания (тест Бойко В.В. в модификации Е. Ильина), тестирование на диагностику эмоционального интеллекта Николаса Холла).

Гипотеза исследования:

- уровень эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога взаимосвязан с

выраженностью различных стратегий совладения со стрессом и удовлетворенностью работой;

- синдром эмоционального выгорания развивается в процессе длительной профессиональной деятельности педагога;

- на формирование синдрома эмоционального выгорания оказывают влияние, как личностные качества педагогов, так и организационные характеристики их деятельности.

- своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия СЭВ.

В опросе принимало участие 30 человек экспериментальной группы. Все имена и фамилии скрыты, обрабатывался только конечный результат подсчётов. Полученные результаты по выбранным методикам описаны ниже.

Опросник на выгорание МВИ

С тридцатью педагогами одной из образовательных школ города Чирчика, Ташкентской области была проведена контрольная диагностика профессионального выгорания, в ходе которой мы выявили интегральные показатели по опроснику на выгорание МВИ.

Итоги диагностики выгорания МВИ, раскрытых по степеням отображены в таблице 1.

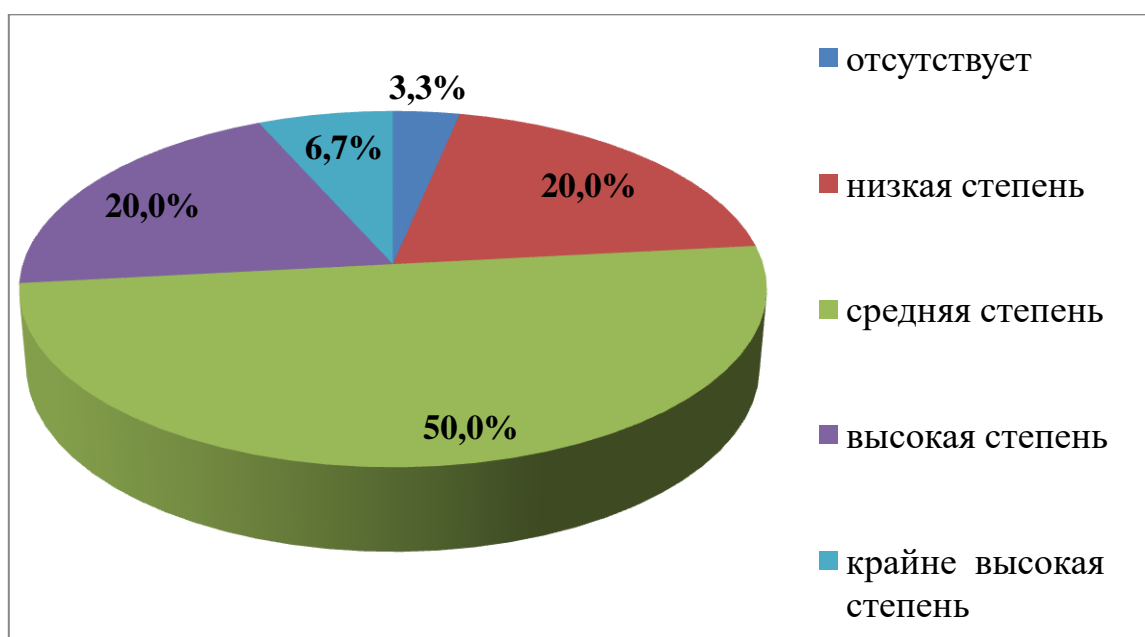
Таблица 1.

№ п/п педагога	Пол педагога	Баллы	Уровень				
			Отсут-ствует	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Крайне высокая степень
женщины-22, мужчины-8			1(3,3%)	6(20%)	15 (50%)	6(20%)	2 (6,7%)
1	женск.	7				+	
2	женск.	6			+		
3	женск.	4		+			
4	женск.	6			+		
5	мужск.	1	+				
6	женск.	3		+			
7	мужск.	5			+		
8	мужск.	6			+		
9	мужск.	5			+		
10	мужск.	6			+		
11	женск.	8				+	
12	женск.	5			+		

№ п/п педагога	Пол педагога	Баллы	Уровень				
			Отсут-ствует	Низкая степень	Средняя степень	Высокая степень	Крайне высокая степень
13	женск.	7				+	
14	мужск.	7				+	
15	женск.	4		+			
16	женск.	5			+		
17	женск.	6			+		
18	женск.	4		+			
19	женск.	7				+	
20	женск.	10					+
21	женск.	5			+		
22	женск.	6			+		
23	мужск.	5			+		
24	женск.	5			+		
25	мужск.	3		+			
26	женск.	7				+	
27	женск.	4		+			
28	женск.	13					+
29	женск.	6			+		
30	женск.	6			+		

Итоги диагностики выгорания МВИ раскрытых в долевых (процентных) показателях отображены на рисунке 1.

Рис. 1



**Диагностика уровня эмоционального выгорания
 (тест Бойко В.В. в модификации Е. Ильина)**



С педагогами вышеуказанной школы была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания (тест Бойко В.В. в модификации Е. Ильина) в ходе которой были выявлены характерные для учителей показатели.

Данные о количестве респондентов, имеющих сформированные или формирующиеся фазы “эмоционального выгорания” приведены в таблице 2.

Таблица 2.

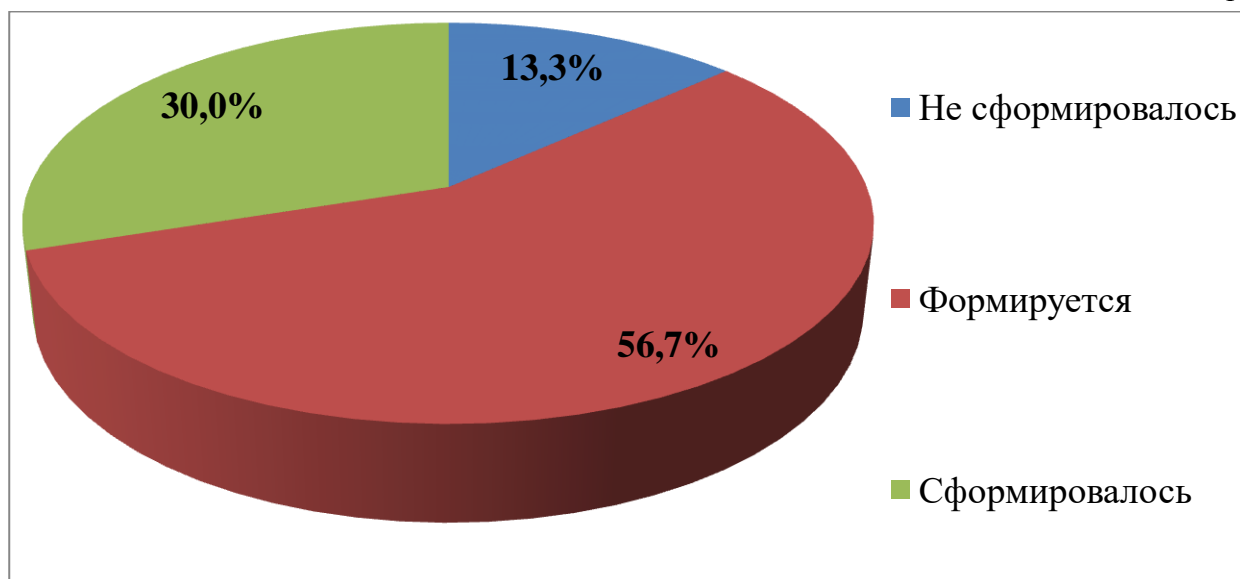
№ п/п педагога	Пол педагога	Баллы	Уровень		
			Не сформировалось	Формируется	Сформировалось
женщины-22, мужчины-8			4 (13,3%)	17 (56,7%)	9 (30,0%)
1	женск.	81			+
2	женск.	50		+	
3	женск.	49		+	
4	женск.	88			+
5	мужск.	10	+		
6	женск.	8	+		
7	мужск.	54		+	
8	мужск.	70		+	
9	мужск.	55		+	
10	мужск.	51		+	
11	женск.	80			+
12	женск.	50		+	
13	женск.	81			+
14	мужск.	79			+
15	женск.	44	+		
16	женск.	52		+	
17	женск.	62		+	
18	женск.	50		+	
19	женск.	82			+
20	женск.	78			+
21	женск.	72		+	
22	женск.	58		+	
23	мужск.	58		+	
24	женск.	67		+	
25	мужск.	42	+		
26	женск.	93			+
27	женск.	48		+	
28	женск.	102			+
29	женск.	67		+	

№ п/п педагога	Пол педагога	Баллы	Уровень		
			Не сформировалось	Формируется	Сформировалось
30	женск.	51		+	

Как видно, результаты по сравнению с итогами тестов “Опросника на выгорание МВІ” не улучшились. “Складывается” эмоциональное выгорание все также - у большей части педагогов (56,7%), а “не сложилось” – всего лишь у 4 респондентов (13,3%), “эмоциональное выгорание” полностью “сложилось” у 9 из 30 опрошенных (30%), что больше количества респондентов с высокой и крайне высокой степенью уровня профессионального “выгорания”. Это указывает на динамику роста выгорания и достоверность результатов проведенных тестов.

Данные о респондентах, имеющих сформированные или формирующиеся фазы “эмоционального выгорания” в долевых (процентных) показателях отображены на рисунке 2.

Рис.2



Исходя из данного процентного соотношения, мы видим - педагоги не стали более свободно себя чувствовать, эмоциональное выгорание постепенно увеличивает свои обороты, что говорит о недовольстве собой и жизненными обстоятельствами большинства. Многие из опрошенных, являются людьми с критическими моментами своей жизни - они устали и им трудно работать из-за постоянных эмоциональных перегрузок. Ими потеряны навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми, эмоциональный фон их нестабилен, то есть они эмоционально выгорели и нуждаются в психотренингах.

Тестирование по методике эмоционального интеллекта Н. Холла.

С ранее указанными респондентами было проведено тестирование по методике эмоционального интеллекта Н. Холла, в ходе которой мы выявили критерии эмоционального интеллекта.

Итоги результатов тестирования и диагностики раскрытых в процентных и количественных показателях отображены в таблице 3.

Таблица 3.

Контрольные показатели баллов педагогов по тесту Н. Холла

№ п/п педагога	Баллы	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
		19 (63,3%)	11 (36,7%)	
1	54		+	
2	69		+	
3	52		+	
4	16	+		
5	61		+	
6	62		+	
7	33	+		
8	34	+		
9	33	+		
10	26	+		
11	0	+		
12	44		+	
13	33	+		
14	10	+		
15	51	+		
16	29	+		
17	24	+		
18	46		+	
19	32	+		
20	22	+		
21	30	+		
22	47		+	
23	31	+		
24	28	+		
25	45		+	
26	23	+		
27	37	+		
28	24	+		
29	48		+	



№ п/п педагога	Баллы	Уровень		
		Низкий	Средний	Высокий
30	50		+	

Как видно из результатов тестирования, у 19 респондентов (63,3%) отмечается низкий уровень эмоционального интеллекта, а у 11 педагогов (36,7%) средний уровень. Высоких баллов не набрал ни один педагог. Большинство из них сильно подавлены, кто-то боится вступать в связь с окружающим миром, другие не могут себя замотивировать на выполнение какой-либо работы, третьи не могут справиться с эмоциями, часто раздражаются, не умеют контролировать свой порыв гнева, раздражительности, что недопустимо для педагога. Ведь задача учителя вселять чувство уверенности в учащихся, быть тактичным, непоколебимым в своих решениях, чтобы держать баланс демократии и авторитета в классе.

Выведем 5 критериев тестирования (эмоциональная осведомленность, управление эмоциями, само-мотивация, эмпатия, управление эмоциями других людей) в таблицу 4.

Таблица 4.

Критерии эмоционального интеллекта Н. Холла

№ п/п педагога	Эмоц. осведомл.	Управление эмоциями	Само-мотивация	Эмпатия	Упр. эмоц. др. людей
1.	17	6	14	12	6
2.	16	14	13	12	14
3.	15	3	5	15	14
4.	13	0	3	0	0
5.	16	4	16	15	12
6.	15	9	13	13	12
7.	6	6	12	6	0
8.	7	3	5	14	15
9.	11	2	8	3	9
10.	6	6	11	3	0
11.	0	0	0	0	0
12.	7	5	12	11	9
13.	11	2	10	13	7
14.	4	0	6	0	0
15.	13	6	8	10	14
16.	8	0	9	3	9
17.	6	0	8	5	5

№ п/п педагога	Эмоц. осведомл.	Управление эмоциями	Само-мотивация	Эмпатия	Упр. эмоц. др. людей
18.	14	9	11	6	6
19.	10	8	4	4	6
20.	6	0	8	8	5
21.	12	0	5	6	7
22.	14	5	12	6	10
23.	11	9	9	0	2
24.	12	4	8	2	2
25.	12	1	15	8	9
26.	12	0	7	0	4
27.	15	4	9	1	8
28.	10	0	2	12	0
29.	12	7	6	11	12
30.	16	4	13	4	13
Средн.	10,9	3,9	8,7	6,8	7,0

Анализ баллов по критериям тестирования показал наличие большинства низких и средних показателей. Отмечается, что многие педагоги не могут контролировать свои эмоции. Передавать уверенность другим им также трудно, т.к. эмоциональная осведомлённость у многих находится на низком уровне.

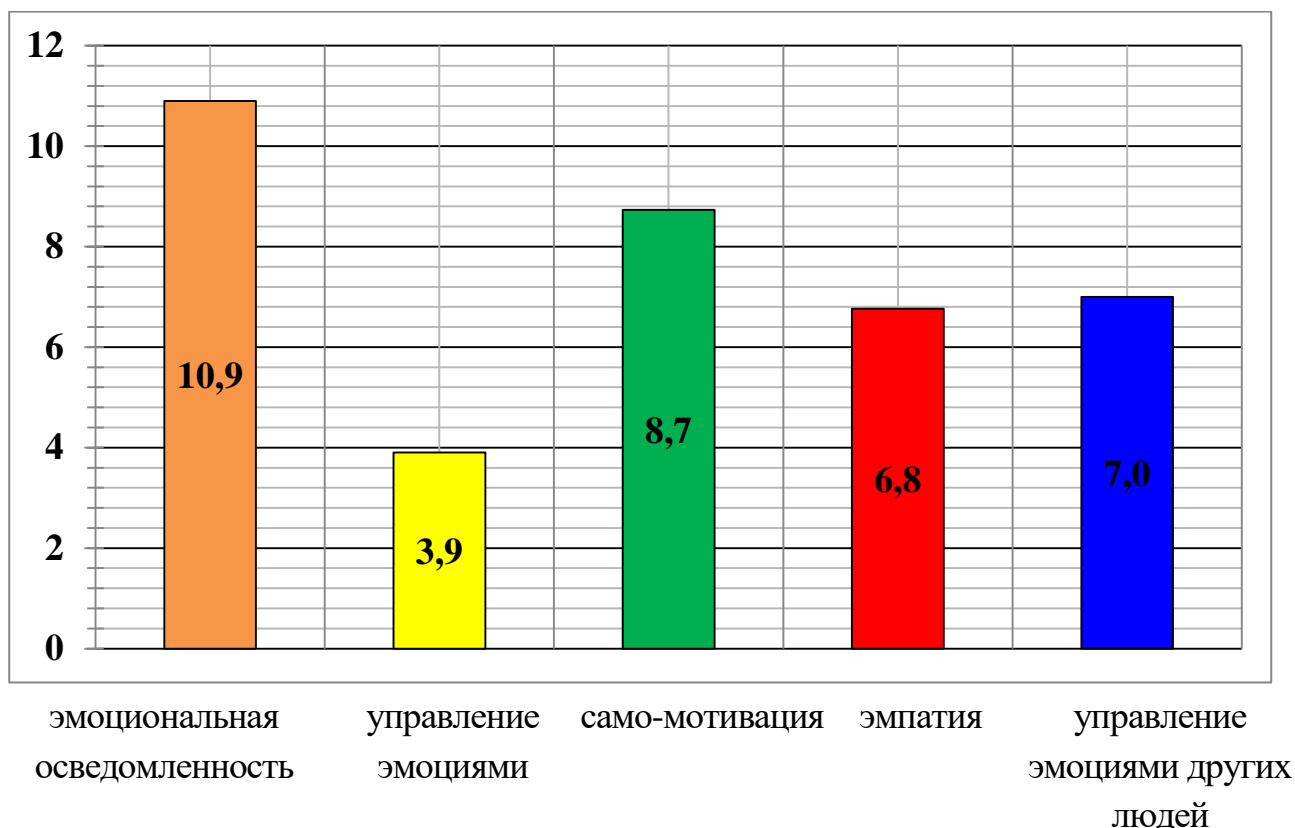
Большинство педагогов могут справиться лишь с положительными эмоциями и переживаниями, а отрицательные выбивают их из колеи, они не могут быстро адаптироваться к изменениям, которые могут произойти.

Результаты показали, что 19 человек имеют низкий и 11 средний показатели эмоционального интеллекта, а высоких не обнаружено совсем. Многие педагоги не предпочитают стараться взаимодействовать друг с другом, и не достаточно желают мотивировать сами себя на совместные действия, упражнения, для лучшего достижения целей в команде.

Проследим средние баллы 5 критериев показатели эмоционального интеллекта по тесту Н.Холла на диаграмме (рис. 3).

В данном тестировании мы наблюдаем относительно высокий уровень среднего показателя эмоциональной осведомленности, а также небольшие показатели управления эмоциями. Всё это говорит о необходимости в проведении специализированных упражнений, тренингов, которые будут способствовать улучшению показателей эмоциональной осведомленности, эмпатии, смогут помочь педагогам выходить из сложных конфликтных ситуаций, спорных и острых моментов.

Рис. 3



РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

По контрольным показателям видно, что отсутствие высокого уровня эмоционального интеллекта у педагогов есть следствие неучастия в проведении тренингов. Ведь совместная деятельность раскрывает новые эмоциональные возможности педагогов и даже неудачи не смогут сломить их дух. Также, выявлено, что сформированный стабильный эмоциональный фон, интеллект, способствует лучшему преподаванию.

В ходе проведённого исследования выявлено, что на констатирующем этапе был выявлен средний и низкий уровень баллов по трём тестам, что говорит о высоком уровне “эмоционального выгорания” педагогов.

В целях снятия эмоционального напряжения, повышения уровня мотивации и сплочения команды педагогов необходимо применять упражнения-тренинги в виде деловых игр, способствующих снятию напряжения, а также корректирующие тренинги, которые стабилизируют эмоциональные показатели педагогов, кроме того проводить контрольную диагностику показателей по тестированию.

Исходя из проведённых исследований выявлено, что корректирующие мероприятия для педагогов должны проходить постоянно, тренинги, беседы, всё это помогает снять эмоциональное напряжение и подбодрить педагогов в их нелёгкой профессии, которая требует постоянного эмоционального контроля.

Преподавателям рекомендуется проанализировать своё отношение к профессиональной деятельности и изменить свой образ жизни:

1. Ответить на вопрос: “Зачем я работаю?” Составить список всех причин – и реальных, и абстрактных, которые заставляют их работать. Определить мотивацию, ценность и значение своей работы.

2. Убедиться в правильности утверждения: “Я действительно хочу этим заниматься”. Перечислить то, чем им нравится заниматься в убывающей последовательности. Постараться вспомнить, когда они в последний раз этим занимались.

3. Создать группу поддержки. Это может быть в форме регулярных встреч друзей и сотрудников.

4. Начать заботиться о собственном физическом здоровье. Сюда входят физические упражнения, питание и борьба с вредными привычками, например курением.

5. Начать заботиться о своем психологическом здоровье. Использовать для этого тренинги: релаксации, ведение переговоров, управление временем и асертивности.

6. Делать каждый день какую-нибудь глупость. Покататься на скейте, поиграть в классики, попускать мыльные пузыри или погримасничать. Расслабиться, улыбнуться и не воспринимать себя слишком серьезно.

В ходе исследования определено, что эмоциональное выгорание педагогов происходит достаточно часто, ведь они испытывают большие перегрузки, напряжения, т.к. на учителей возложена большая доля ответственности и нагрузки. Многие педагоги не выдерживают такого напряжения и становятся эмоционально подавленными, истощёнными.

Среди психологических особенностей деятельности педагога, влияющие на эффективность его деятельности можно выделить, что педагог работает в системе “Человек-человек” и ему необходимо быть внимательным, отзывчивым и терпеливым. Здесь можно также говорить об эмпатии или по-другому способности чувствовать эмоции другого человека и смотреть на ситуацию с его точки зрения.

Эмпатия особенно важно в отношениях с учениками. Кроме того, педагог должен обладать и профессиональными качествами, иметь гибкий ум и умение принимать решения, быть ответственным и добросовестным, а также обладать хорошим физическим и психическим здоровьем.

Педагог, как и любой человек, может иметь положительное или отрицательное, негативное отношение к себе и окружающей действительности. Однако в том случае, если такое негативное отношение сопровождает педагога долгое время, то здесь следует говорить о синдроме “эмоционального выгорания”, который негативно влияет как на деятельность педагога, так и на его психологическое и физическое здоровье.

Стоит отметить, что СЭВ является следствием постоянного стресса и представляет собой процесс постепенной физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

В ходе практического исследования удалось выявить, что изначальный высокий уровень эмоционального выгорания педагогов показывал напряжение и истощение, дискомфорт, невозможность контактировать с учениками и коллегами, проявлялся внутренний дисбаланс.

Замечено, что после проведенных тренингов и упражнений, педагоги свободнее и увереннее себя чувствуют, они становятся более сдержанными, не срываются по пустякам, эмоциональный настрой придает им силы для профессиональной работы, они чувствуют свободу от эмоционального давления. Таким образом, установлено, что разработанные мероприятия помогают снизить уровень “выгорания” педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из проведенного исследования и разработанных рекомендаций, можно сделать вывод, что педагог должен всегда быть естественным в своих действиях, не лукавить, в то же время, он должен быть снисходительным, но в меру требовательным, должен быть эмоционально стабилен и беспристрастен к разным ученикам. Ведь главное – это развивать индивидуальные способности учеников, их задатки, создать гармоничную среду для их развития, а для этого педагог должен постоянно работать над собой, чтобы стать лучше, профессиональней, гармоничней, чтобы уметь находить подход даже к самым заядлым хулиганам и находить способы воздействия не через

агрессию и крик, а через интересные и нестандартные подходы, методы

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. С нашим многонациональным и трудолюбивым народом мы вместе построим свободное демократическое и процветающее государство. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече, посвященной 25 – летию образования Республиканского интернационального культурного центра. – Т: «Ўзбекистон», 2017. – С.488.
2. <https://president.uz>. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников 30 сентября 2020 года.
3. <https://president.uz>., <https://газета.uz>. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на видеоселекторном совещании по вопросам развития школьного образования 28 января 2022 года.
4. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. – Т: «Ўзбекистон», 2016. – С.104.
5. Абдуллаева М.А. Воспитание детей. Педагогика. – Т.: «Узбекистан», 2016. – С.95.
6. Исамитдинов С. Психология асослари. – Т., 2014. – С.114.
7. Каримова В.М. Социальная психология: Учебник для вузов. – Т.: «Дизайн пресс», 2012. – С.190.
8. Мавлянова Р.А. Педагогика начального образования и методика воспитательной работы. – Т.: «Узбекистан», 2006. – С.127.
9. Умаров Б.М. Введение в психологию. – Т., 2013. – С.76.
10. Файзиев Р. Р. Монография, педагогика, наука и образование / М.Х. Карамян, Б.Х. Рахимов, У.А. Рахимова // - Т.: «Узбекистан», 2016. – С.271.
11. Ходжабаев Б. Идея, идеология, педагогика, наука и образование. – Т.: «Узбекистан», 2015. – С.162.
12. Худойкулов Х.Ж. Педагогика психология. – Т.: «Дизайн пресс», 2012. – С.84.
13. Акиндинова И.А. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога: проявления и

профилактика / И.А. Акиндинова, А.А. Баканова // Педагогические вести. - 2003. - №25.- С.36.

14. Анциферова Л.И. Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. -1980. - №2.- С.52.

15. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безносков. - СПб.: Речь, 2004. – С.272.

16. Бикеева А. Уроки психологии для школьного учителя: советы усталому педагогу / А. Бикеева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – С.348.

17. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., Информационно-издательский дом «Филинь», 1996. – С.168.

PROBLEMS OF TEACHING DYNAMIC AND STATIVE VERBS IN ESL CLASSROOMS

Dilafruz Razzakberdiyevna Umarova

The English language department,
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
E-mail addresses: dilafruz.umarova@gmail.com

ABSTRACT

The present article focuses on the teaching problems of dynamic and stative verbs and suggests some pedagogical implications that could help language teachers build up effective methods to improve learners' competence in studying these verbs. The study uses descriptive, qualitative and quantitative analysis to analyse learners' most common errors and deviations in the usage of specific stative verbs. The findings show that errors frequently appear in the choice of defining verbs that can be used as stative and dynamic, depending on the context they appear in the groups of verbs of appearance.

Keywords: dynamic, stative verbs, classification, teaching, error analysis.

INTRODUCTION

English is an international language. It is impossible for people from different countries to communicate without an international language. It is widely used and learned all over the world. It is used in education, grammar, technology, etc. It is very important to know how the structures of words are formed because people can easily understand kind of word class in a sentence. By mastering English well, the language learners have to practice theory intensively in daily life and order to be able to understand and to implement it. Therefore, English should be taught into teaching and learning English activities. The language learners should try to be competent in practicing four language skills such as, listening, speaking, reading and writing. Actually, in English the students need knowledge and hard thinking when produce the words, sentences, paragraph at the same time with good English grammatical. In English, grammar has eight parts of speech. There are noun, pronoun, verb, adjective, adverb, preposition, conjunction and interjection. From the eight parts of speech here was selected the verb section, where the discussion that will be carried out is about ability in kinds of verbs. The verb is the most complex part of speech. By using the verbs it can complete

words, statements or questions in a sentence. Like the noun, the verb has the grammatical properties of person and number properties which require agreement with the subject.

METHODOLOGY

But the verb also has several other grammatical properties that are shared with no other part of speech. According to Heidinger, action verbs denote movement or actives that can be seen or heard. Besides, stative verbs denote that person or things are in particular state or condition. Action verb explain what is done by the subject so that it describes and action. Meanwhile, stative verb describes an opinion or thought, sense, an emotion. In stative verb there is no action or movement that is done, it's just that the work done can be through thoughts, feelings and emotions. By learning stative and dynamic verbs, students have developed their ability to compare between action and non-action. Actually, many students keep making errors to different these verbs, they are confused about what verbs are included.

English verb are divided into two categories, stative and action verbs. Action verbs also called dynamic verbs which counterpoint with stative verbs on the ground that the letter does not appear in progressive aspect in general. According to Jackson, verbs are classes of words that represent situation-types. Related to situation-types, verbs can be distinguished into two classes of verb namely dynamic and stative verbs. According to Serap Atasever Belli, for instance stative verbs such as *understand*, *love*, *want*, *feel*, and etc. which were examined within the scope of this research, have been known for long as the verbs that cannot or rarely occur in the progressive form as rule as evidenced in a number of previously written English textbooks. Stative or non-action verbs are verb for things which are not active. In non-action verbs we cannot use progressive –ing. Non action verb indicate state, sense, desire, possession, or opinion. Stative is the verb cannot change, move and describe. Based on definition above the researcher concludes stative verb is kinds of verb without action, someone does the verb just by his feeling. While, dynamic verbs is kinds of verb should do with action, movement, change and shift. Grammar Gleason and Ratner state, grammar is a set rule that explores the forms and structures of sentences that can be used in language. Grammar very important in learning English, it can make the students know and understand the sentences well. Brown describes that grammar is a partly study of what forms (structure) or system of rules governing the conventional arrangement and relationship of words that concerns with the analysis at the level of sentences. So

there is possibility to learn another language than her/his own language since grammar provides the rules that can be learnt. Based on definition above the researcher concludes grammar is one of the rules in language for changing the form of words into good sentences structure.

RESULTS AND DISCUSSION

Stative verbs are those verbs that describe a state of affairs without performance of an action; when a state is described, there is not any involvement of physical activities. Moreover, stative verbs such as possess, know, understand, love and want are claimed to resist the progressive because they denote static situations and lack internal structure as there are no stages progressing to an end. In other words, stative verb usually can not appear in the so-called present progressive and past progressive. Stative verb such as contain, hope, know, need, own, resemble, and understand express state or situations rather than action. These stative verbs can signify cognitive, emotional, and physical states. Based on the definition above, the researcher concludes the stative verb is a verb describes state or mind of person. Stative verbs express state without action, and present the things such as feelings, emotions, hoping, opinions, owning and being.

A verb basically used to define a situation or state rather than an action. They typically relate to thoughts, emotion, relationship, sense, state being and measurements. Stative verbs are not usually with *-ing* in progressive. Because the function of this verb is to describe or express a state performance and action. When a state is described, there is not physical activities of the verbs. With the stative verb, the action used is clearer and can be understood specifically. Characteristics of Stative Verbs Stative verbs have the following characteristics, which can serve as tests for stative verbs:

- a) The states expressed are continuous and unchanging while they last, which usually is for a long or indefinite verbs.
- b) They do not have an end point. Verbs expressing something that has no end point are referred to as atelic verbs.
- c) Thus, stative verbs occur with start and stop but not with finish (e.g. He stopped loving Susan but not he finished loving Susan)
- d) It is possible to ask the question how long have/has....? (e.g. how long have you known/needed/ owned....?)

- e) They do not normally occur in progressive aspect forms (e.g. she is having car). f) They cannot occur with most manner adverbs (e.g. she understood methodically). g) They usually cannot occur in pseudo-cleft sentences (e.g. what bill did was resemble his brother).

CONCLUSION

According to Warriner action verb is the action expressed by a verb may be physical action or mental action. Physical action: jump, shout, search, carry and run. Mental action: worry, think, believe, and image. An action verb is a verb that describes an action like run, jump, kick, eat, break, cry, smile, or think. Langston Hughes wrote volumes of poetry. Julia child makes gourmet cooking fun. A distinguished cinematographer, James Wong Howe, filmed the movie. Daniel listened to the Jupiter Symphony by Mozart. They watch all of Julie Andrews' movies. She remembered the song. When using action verbs, the sentence structure will be: subject + action verb + object or complement. Here are examples of action verb in sentences:

1. Greg is kicking the ball. (the action verb is kick. It describes what Greg is doing).

2. The wind blows constantly in Chicago. (the action verb is blows. It describes what the wind does).

3. He accepted my apology (the action verb is accepted. It describes what he did). Dynamic verb is the verb can be moving or changing from the one place to others, and the subject also expressed. Most grammar experts define that verb is an action word that shows action. The reason that the verb indicates an action that is performed by subject. Whereas, not all verbs show an action. There is also a verb that show a condition of subject. Verb that expresses condition an action by subject is called action verb, while verb that expresses condition of subject is called state verb, or called verb be. For example: Action verb:

- *Hasan plays football everyday,*

- *Harjono works very hard in his office.*

Verb be: the secretary is smart and beautiful, his family was very happy. With the verb can make sentences completed and the condition also be certain that it easier for others to understand. Action verb are also known as dynamic verbs. They indicate activities, processes, momentary action or physical conditions and also include mental actions. The following are example of action verb:

- a. Action verbs show activity: *eat, listen, play, walk, and work.*
- b. Action verbs show process: *change, grow, melt, shorten, widen.*
- c. Action verbs show momentary actions: *hit, jump, knock.*
- d. Action verbs show mental actions: *think, wonder, guess.*

Belli said dynamic verbs contrast with stative verb in that they describe the performance of actions. That is why they are called “action verbs”.

Based on definition above, it can be concluded dynamic verb it means something verb moving or changing. The verb describes action rather than a state. Dynamic verbs express things like *go, play, write, read, study, drink, eat, and walk.* Dynamic verb sometimes called as “action verb” too.

REFERENCES

1. Belli, “An Analysis of Stative Verbs Used with the Progressive Aspect in CorpusInformed Textbooks” p. 122.
2. Dian Sri Hermayani, Don Narius, “Teaching Action Verbs Through Collocation Practice at The 7th Grade of Junior High School Students” (Universitas Negeri Padang, 2013), p. 149.
3. Imran Muhammad and Mamuna Ghani, “Acceptability of Stative Verbs in Progressive Form within Linguistic Context,” *International Journal of English Linguistics* 7 (2017): 67–74, <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n4p67> p. 67.
4. Muflichatul Ista’in, “An Error Analysis of Using Action Verb in Recount Text Made by The First Year Students of SMA Kartika III-1 Banyubiru in The Academic Year 2013/2014” (IAIN Salatiga, 2015), e repository.perpus.iainsalatiga.ac.id p. 23-24.
5. Saptin Dewi Setyo Hastuti, and Agus Widyantoro, “The Influence of Vocabulary and Grammar Mastery on The Students” Writing Skill at Yogyakarta State University” *Journal. Vol.1- No.1* p. 72

ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ КЎРСАТИШ ТИЗИМИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Илхомжон Элмуроджон ўғли Эркинов
Ўзбекистон Миллий университети таянч докторанти
ilhomjonerkinov8808@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада давлат хизматлари кўрсатиш тизимининг аҳамияти, бу соҳани янада ислоҳ қилиш йўналишлари ва мазкур йўналишда хорижий давлатлар тажрибалари ёритилган. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга оширишда бу тизимдаги ислоҳотларнинг зарурати таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: давлат хизмати, рационал бюрократия, янги давлат бошқаруви, янгича менежмент, тармоқли бошқарув, контент-менежмент, e-government, Ягона дарча, Рақамли идора.

ABSTRACT

The article highlights the importance of the public service delivery system, areas for further reform in this area and the experience of foreign countries in this area. The need for reforms in this system is analyzed in the implementation of the tasks set out in the new development strategy of Uzbekistan.

Keywords: public service, rational bureaucracy, new public administration, new management, network management, content management, e-government, Single Window, Digital Office.

КИРИШ

Бугунги кунда, ижтимоий тараққиёт қонуниятлари туфайли давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилиш нафақат ривожланган, ривожланаётган, ўтиш босқичида турган, ҳаттоки, модернизацияга интилмаётган мамлакатлар учун ҳам долзарб бўлиб қолмоқда. Ривожланган мамлакатлардан фарқли равишда ривожланаётган ва қоқ давлатлар давлат хизматлари кўрсатиш тизимини айна тизимни ўзида муваффақиятли тадбиқ қила олган тўлиқ модернизациялашган мамлакатлар моделларига хос элементларни локал ва миллий ментал хусусиятларга мослаштирган ҳолда жорий қилмоқдалар.

Давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилишнинг асосий мақсади соҳага оид жорий ва истиқболда вужудга келиши мумкин бўлган муаммоларни жадаллик билан ўзгараётган глобал ҳамда ахборотлашган жамият эҳтиёж ва шароитларга мос тарзда ҳал қилишдан иборат бўлади.

Шу маънода дунё мамлакатлари олдида фуқароларга давлат хизматлари кўрсатиш тизимига оид моделлари элементларини конвергенциялаш орқали тадбиқ қилиш вазифаси турибди. Бу эса қуйдаги йўналишларда амалга оширилади:

А) давлат хизматлари кўрсатиш тизими моделларининг турли ижобий элементларини синтезлаш;

Б) глобаллашув жараёнида сиёсий тизимлар давлат бошқаруви ва давлат тузилиши шакллариининг ўзаро яқинлик касб этиб бориши. Бунга кўра, глобал жамият шароитида авторитар режимлар формал бўлсада демократлашиб, демократик тизимлар эса бошқариладиган демократия шаклини олиб боради; федерал давлатлар марказлашиб, унитар давлатлар номарказлашиб боради.

Давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилишга интилаётган дунёнинг барча мамлакатларида қуйидаги умумий тенденцияни кузатиш мумкин:

1) Давлат хизматлари кўрсатиш тизимидаги нопартиявий профессионал бюрократия ўртасида мувозанатга эришган ҳолда унинг барқарор динамизмини таъминлашга эришиш;

2) Давлат хизматлари кўрсатиш тизимининг энг юқори даражаларига оид қарорлар қабул қилишда сиёсий элементларнинг кучайтирилиши (АҚШ, Франция, Хитой ва бошқа мамлакатларда, Германия бундан мустасно, чунки бу давлатда мазкур элементлар шундоқ ҳам кучли бўлиб келган);

3) Давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ахборотлаштириш, уни янги технологик имконият ва эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда такомиллаштириш;

4) Давлат хизматлари кўрсатиш тизимига кадрларни ишга қабул қилиш ҳамда уларнинг мансаб поғоналаридан кўтарилишлари учун қўлланиладиган имтихон механизмларини янада кенгайтириш ва кучайтириш;

5) Буюк Британия, Нидерландия, Жанубий Корея ва АҚШ сингари мамлакатлар тажрибасида кузатилганидек, давлат хизматлари кўрсатиш тизимида фаолият олиб боровчи кадрлар имтиёзларини чеклаган ҳолда уларнинг кўрсатган натижаларига кўра, маошлари ҳамда мансабларининг юқорилаши механизмини жорий қилиш.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Давлат хизматлари кўрсатиш тизими яхши йўлга қўйилган ривожланган мамлакатлар моделлари элементларини тўғридан-тўғри жорий қилиш ривожланаётган мамлакатларда ҳамма ҳам тўла муваффақиятли кечавермайди. Буни ривожланишнинг нисбатан юқориқ босқичларида турган Бразилия ва Жанубий Корея тажрибаси ҳам кўрсатиб турибди. Албатта, биргина давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилиш орқали жамиятдаги ижтимоий муносабатларни янги босқичга кўтариш, соддароқ қилиб айтганда мамлакатни комплекс модернизациялаш имконсиз. Аниқроғи, ислоҳ қилинаётган давлат хизматлари кўрсатиш тизими ҳам у жорий қилинаётган мамлакатнинг реал тарихий воъелигидан келиб чиқади. Масалан, тизимга мамлакатдаги жорий таълим тизими, ижтимоий муносабатлар, кадриятлар тизими, сиёсий тизим ҳамда соціо-маданий муҳит маҳсули бўлган шахслардан кадрлар олинади. Демак, айна тизимлар тарбиялаган шахслар давлат хизматлари кўрсатиш тизимининг кадри ўлароқ, унинг сифатини белгилаб беради. Бу эса ўз навбатида давлат хизматлари кўрсатиш тизимига оид ривожланган мамлакатлар моделларидан ўзлаштирилган элементларнинг шунчаки фармал тарзда жорий қилиниши ёки уларнинг реал тарихий шароит, аниқроғи, мамлакатда амал қилувчи ижтимоий муносабатларга мослаштирилиши натижада эса самарадорликнинг пасайишига сабаб бўлади. Натижада мамлакатда амалга оширилаётган комплекс модернизация жараёнлари суврати пасайиб, натижадорлик камаяди.

Бундан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки, жамият тараққиётининг замонавий босқичида барча мамлакатлар учун бирдек самара берувчи универсал давлат хизматлари кўрсатиш тизими модели шунга мос равишда электрон ҳукумат моделининг мавжуд бўлиши имконсиз. Давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилишга оид шарқ ва ғарб мамлакатларининг илғор тажрибалари муваффақиятларини умумлаштирган ҳолда унинг “янги давлат бошқаруви” [1] ва “рационал бюрократия” кўринишидаги йўналишларини фарқлаш мумкин.

Ғарб тажрибасининг таҳлили шуни кўрсатадики, давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилишда уни давлат ва нодавлат секторлар кўрсатувчи хизматлар билан рақобатга кириша оладиган даражага олиб чиқувчи давлат ташкилотларини қайта ташкил қилиш, бошқарувда инновацион менежмент технологияларини

жорий қилиш сингари механизмларга урғу бериш талаб қилинади.

Бу йўналиш “янги давлат бошқаруви” ёки “янгича менежмент” деб аталиб, у ўз ичига бошқариш, аудит, мақсадларни ҳисоблаш-харажатлар-натижалар, ахборотлаштириш, умумий сифатни бошқариш технологиялари ва тижорат соҳасида муваффақиятли қўлланиладиган стратегик ташкилий ўзгаришлар методологиясининг бошқа элементларини қамраб олади. Давлат хизматлари кўрсатиш тизимини ислоҳ қилиш йўналишларидан фарқли равишда “янгича давлат бошқаруви” фуқаролар ва жамиятга хизмат қилишга йўналганлик, очиқлик ва демократлашишни кучайтириш, менежерлик бошқарувини тадбиқ қилиш, қарорлар ижроси ва умуман тизимни номарказлаштириш, жамият тараққиётининг замонавий босқичида ягона инфратузилмани яратиш билан паралел равишда кечади. Буни Франция, Венгрия, Нидерландия, Янги Зеландия, Буюк Британия, Италия ва бошқа давлатлар тажрибасида яққол кўриш мумкин.

Айниқса, Буюк Британиядаги “тармоқли бошқарув” [2] кўрсаткичлари бунинг ёрқин мисоли бўла олади. Британия ҳукумати электрон ҳукумат департаментининг электрон лойиҳаларни амалиётга жорий қилиш бўйича жамоаси 2005 йил 6 майда “тармоқ ҳукуматининг интерактив гиди”нинг биринчи версиясини нашр қилди[3], ва унда электрон ҳокимиятнинг ягона марказий инфраструктурасини яратиш бўйича ҳокимият органлари билан биргаликда ишлаш вазифалари қайд этиб ўтилган.

IGCG (тармоқ ҳукуматининг интерактив гиди) [4] EDT (электрон департамент жамоаси) [5] ишида давлат ҳукумат органларининг ўз хизматларини фуқароларга тўғри тушунтириш ва кенг ёйишнинг устувор йўналиши бўлиб хизмат қилди. Мазкур ҳужжатда электрон ҳукумат тизими компонентларининг афзаллик ва камчиликлари батафсил баён қилинган.

Шунингдек, IGCG (тармоқ ҳукуматининг интерактив гиди)дан Буюк Британияда мавжуд электрон ҳукумат марказий инфратузилмасининг компонентлари, уни режалаштириш, тадбиқ қилиш ҳамда тўлов механизмлари ҳақидаги маълумотлар ҳам ўрин олган. Бундан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш мумкинки, гид юқори технологияларни жорий қилиш асосида сифатли онлайн хизматлар кўрсатиш орқали ресурсларни тежашни назарда тутди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирги кунда Буюк Британиядаги электрон ҳукуматнинг марказий инфратузилмаси бир қатор очик

стандартларга асосланувчи “Ҳокимият рухсати” [6] (фойдаланувчи авторизацияси, маршрутизация, транзакцияларни амалга ошириш) ва “Мажбуриятларни бажариш” [7] (контент-менежмент) компонентлардан ташкил топган. Бу эса тизимнинг давлат ҳокимияти органларига хос бўлган кўплаб эҳтиёжларни қондиришга лаёқатли эканлигидан далолат беради.

Марказий инфратузилма марказий ва маҳаллий бошқарув органларининг ўзаро мулоқоти ва онлайн хизматлар кўрсатишлари учун кенг имкониятлар яратади. Умумий инфратузилмавий ечимлар [8] молиявий менежмент ва инсон ресурсларидан фойдаланиш каби алоҳида соҳалардаги умумий эҳтиёжларни қондиришга мўлжалланган. Исталган давлат ҳокимият органи умуминфратузилмавий ечимларни ишлаб чиқиш жараёнларига ҳомийлик қилиши мумкин. Қолаверса, EDT (электрон департамент жамоаси) муайян давлат органи тизимида самара берган механизмларни бошқаларда ҳам тадбиқ қилишни фаол қўллаб-қувватлайди.

Ғарб мамлакатларига хос бўлган XIX асрнинг охири XX аср бошларида буюк немис мутафаккири Макс Вебер [9] томонидан ишлаб чиқилган “рационал бюрократия” ғоясининг давлат бошқарувини ислоҳ қилишга интилаётган қатор шарқ мамлакатлари учун асос бўлиб хизмат қилаётганлиги бежиз эмас. Бу тамойил давлат ўз функцияларининг ижросига алоҳида диққат қаратиши лозимлигини назарда тутди. Бу тизим қуйи босқичнинг юқори босқичга қатий буйсинишига таянувчи ирархияга асосланган бўлиб, аниқ меҳнат тақсимоти ва умумий стандарт қоидаларнинг мавжудлиги туфайли юқори малакали кадрларнинг шаклланишига олиб келади.

Электрон ҳукуматни жорий қилиш ва давлат бошқаруви тизимини ислоҳ этиш жараёнларини ўзаро алоқадор ҳамда уйғун тарзда амалга ошириш бир мунча мураккабликлар касб этади. Бир томондан, электрон давлат ҳукуматни жорий қилиш зарурияти ислоҳотларнинг дастлабки босқичлариданоқ давлат хизматлари тизимининг асосларини ўзгартиришни ва қайта куришни талаб қилади. Бошқа томондан эса, e-government жорий қилиш ўз ўзидан қабул қилинаётган маъмурий қарорларнинг оперативлигини ва самарадорлигини ошишига хизмат қилиб, давлат аппарати фаолиятидаги узилишларни олдини олган ҳолда, давлат хизматчиларининг меҳнат маҳсулдорлигининг ошиши, шунингдек, давлат тузилмаларидаги коррупция билан муваффақиятли кураш учун ҳам имкон яратади.

Ўзбекистонда давлат бошқаруви соҳасини ислоҳ этиш жараёнида давлат хизматлари аҳоли учун қулай, ортиқча

бюрократик тўсиқлардан ҳоли, оператив тизимни яратиш ва давлат хизматларини рақамлаштириш устувор вазифа этиб белгиланди. Мамлакатда давлат хизматларини кўрсатишнинг миллий тизимини тубдан ислоҳ қилиш бўйича кенг миқёсда бошланган ишлар доирасида Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузурида Давлат хизматлари агентлиги ташкил этилди. Бугунги кунда нафақат тадбиркорларга, балки аҳолига ҳам энг зарур ва талаб юқори бўлган давлат хизматларини “Ягона дарча” тамойили бўйича кўрсатиш мақсадида республиканинг ҳар бир шаҳар ва туманларини қамраб олган Халқ қабулхоналари ҳузуридаги давлат хизматларининг ягона тармоғи яратилди.

Тизимнинг жорий этилиши билан:

- Хизматларни кўрсатиш муддати қисқартирилди;
- Идоралараро интеграцияни йўлга қўйиш орқали мурожаат қилувчилар томонидан тақдим этиладиган ҳужжатлар сони кескин камайтирилди;
- Хизмат кўрсатиш жараёни оптималлаштирилди;
- Хизмат кўрсатувчи органлар фаолиятини номарказлаштириш – яъни, хизмат кўрсатиш ваколатини юқори турувчи органдан қўйи тизимларга ўтказиш орқали хизматнинг тезкорлигини ва манзиллилиги таъминланди.

Хусусан, 2017-2021 йиллар мобайнида 142 та давлат хизматлари марказларининг янги бинолари қурилди, 129 та ҳудудда давлат хизматлари марказларининг филиаллари ташкил этилди. Давлат хизматларини кўрсатиш 465 кундан 237 кунга қисқартирилди. Давлат хизматлари марказлари орқали 2017-2021 йилларда 27,6 млн дан ортиқ хизматлар кўрсатилди, шундан 11,4 фоизини электрон (онлайн) хизматлар ташкил этди. Бундан ташқари, жами 207 та давлат хизматлари марказлари ташкил этилди. Давлат хизматлари марказлари орқали кўрсатилаётган хизматлар сони 37 тадан 157 тага етказилди. Давлат хизматларини кўрсатишда талаб этиладигин ҳужжатлар сони 95 тага камайтирилди. Сайёр (мобил) давлат хизматлари сони 662 411 тани ташкил этди [10].

2017 йилда фақатгина тадбиркорларга 170 мингдан ортиқ давлат хизматлари кўрсатилган бўлса, 2020 йил давомида жисмоний ва юридик шахсларга 8 млн дан ортиқ давлат хизматлари кўрсатилди.

Ўзбекистонда давлат хизматлари кўрсатилиши тўғрисида бир қатор хорижий экспертлар ўз фикр мулоҳазаларини билдиришди. Хусусан Осиё тараққиёт банки вице-президенти Шиксин Чен шундай таъкидлади: “Давлат хизматлари марказларида “Ягона дарча” тамойили асосида давлат хизматларини кўрсатиш амалиёти

хорижий инвестицияларни жалб қилишда муҳим воситалардан бири ҳисобланади. Дарҳақиқат, бу ерда қўшимча пул ва вақт сарфламасдан, бизнесни муваффақиятли бошлаш ва юритиш учун зарур бўлган ҳужжатларнинг аксариятини олиш мумкин” [11].

Шунга мувофиқ равишда 2017–2021 йилларда мамлакатда ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти қуриш, эркин бозор муносабатлари ва хусусий мулк устуворлигига асосланган иқтисодий ривожлантириш, халқнинг осойишта ва фаровон ҳаёт кечириши учун шарт-шароитлар яратиш, халқаро майдонда Ўзбекистоннинг муносиб ўрин эгаллашига қаратилган комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди.

2022 йил 28 январ куни Ҳаракатлар стратегиясининг узвий давоми сифатида, Ўзбекистоннинг келажаги билан бевосита боғлиқ бўлган энг муҳим ҳужжат – Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида»ги фармони қабул қилинди. Бу билан келгуси 5 йилга мўлжалланган Тараққиёт стратегияси тасдиқланди [12]. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси Ўзбекистонни кейинги 5 йилда ривожлантиришнинг 7 та устувор йўналиши доирасида 100 та мақсадга эришишга қаратилган. Хусусан 9-мақсадида қуйидаги:

- “Электрон ҳукумат” тизимини ривожлантириш, электрон давлат хизматларининг улушини 100 фоизга етказиш ҳамда бюрократияни бартараф этиш.
- Давлат хизматларини мобиль иловалар орқали кўрсатишни кенгайтириш.
- Давлат хизматларини кўрсатишда шахсни идентификация қилишнинг Мобиле ИД тизимини жорий қилиш.
- “Электрон ҳукумат” тизими идоралараро интеграциялашув платформаси орқали давлат органлари ҳамда хусусий тижорат ташкилотлари ўртасида маълумот алмашинувини йўлга қўйиш асосида бюрократик жараёнларни қисқартириш.
- Шахсга доир маълумотларнинг ҳимоясини таъминлайдиган рухсат бериш ҳамда хабардор қилиш тизимини жорий этиш.
- Фуқароларга муддатли, муайян фактни тасдиқловчи ҳужжатларни бериш ва алмаштиришни ҳамда композит давлат хизматларини уларнинг мурожаатини кутмасдан туриб таклиф этиш амалиётини йўлга қўйиш.

- Кекса ва ногиронлиги бўлган шахсларга давлат хизматлари кўрсатишни соддалаштириш, уларга қулайликлар яратиш.

- “Рақамли идора” лойиҳаси доирасида давлат органларида иш юритувини рақамлаштириш орқали маъмурий тартиб-таомилларни оптималлаштириш ва бошқарув жараёнини автоматлаштириш.

- “Фуқароларнинг рақамли паспорти” лойиҳасини жорий қилиш ҳисобига аҳолидан муайян фактларни тасдиқловчи ҳужжатларни талаб қилиш амалиётини бекор қилиш.

- Хориждаги Ўзбекистон фуқароларига давлат хизматларини кўрсатиш амалиётини кенгайтириш.

- Давлат хизматларини рақамлаштириш ва уларнинг 20 фоизини хусусий секторга ўтказиш[13] каби ислоҳотларни амалга ошириш белгилаб берилди.

Ушбу мақсадларга эришиш йўлида амалга ошириладиган саъй-ҳаракатлар ҳам аниқ. Улар, ўз навбатида, самарадорлик ва натижадорликни назорат қилишни анчайин осонлаштиради. Бошқача қилиб айтганда, режалаштирилган ислоҳотлар натижадорлигини тараққиётнинг мақсадларига эришганлик даражасига мувофиқ равишда баҳолаш тизими жорий этилди. Адлия вазирлиги хабар беришича, ҳужжат билан «Ҳаракатлар стратегиясидан — Тараққиёт стратегияси сари» тамойили асосида ишлаб чиқилган 2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси ва уни «Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тасдиқланди.

ХУЛОСА

Юқоридаги мулоҳазалар таҳлилларини умумлаштирган ҳолда шуни айтиш мумкинки, давлат бошқарувини ислоҳ қилиш ва электрон ҳукуматни жорий қилиш жараёнлари умумий алоқадорлик, умумий тамойиллар ва ягона модел асосида амалга оширилиш лозим. Бу жараёнда электрон маъмурий регламентларнинг ишлаб чиқилганлиги ва жорий қилинганлиги уларни боғловчи бўғин вазифасини бажаради. Шундагина айтиш мумкинки икки тизим синергияси асосида кечган ислоҳотлар маҳсулдор ва муваффақиятли бўлади.

Давлат хизматларини ислоҳ қилиш концепцияларидаги электрон ҳукумат тамойилининг муваффақияти уни қўллаганда давлат хизматлари кўрсатиш тизими самарадорлигининг ошганлиги билан белгиланади. E-governmentни яратиш концепцияларида эса янги алоқалар тизимнинг ажралмас компоненти сифатида қаралади.

REFERENCES

1. New Public Management
2. Connected Government
3. Interactive Guide to Connected Government (IGCG)
4. Interactive Guide to Connected Government (IGCG)
5. The e-Delivery team (EDT)
6. Government Gateway
7. Delivering on the Promise
8. Common infrastructure solutions
9. Вебер М. Избранные произведения . - М.: Просвящение, 1990.
10. Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси натижалари Fastbook: -Тошкент: Vakriya press, 2021. 19 б.
11. Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси натижалари Fastbook: -Тошкент: Vakriya press, 2021. 18 б.
12. <https://lex.uz/docs/5841063>
13. <https://lex.uz/docs/5841063>

MA'NAVIY-MA'RIFIY ISLOHOTLAR - INSON BEGONALASHUVINI OLDINI OLIHNING MUHIM OMILI

Farxodjon Anvarjon o'g'li Ibroximov
TVCHDPI katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada mustaqillik ne'mati o'laroq yurtimizda amalga oshirilgan ma'naviy islohotlar, shaxs begonalashuvini oldini olishda hamda jamiyat taraqqiyotida bu islohotlarning ahamiyati tahlil qilingan. Ma'naviy sohadagi islohotlar targ'ibotining barcha zamonda dolzarb ekanligi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: islohot, shaxs kamoloti, tafakkur, mafkuraviy immunitet, jamiyatning axborotlashuvi, erkinlik, ma'naviy meros.

ABSTRACT

The article analyzes the spiritual reforms carried out in our country as a blessing of independence, the importance of these reforms in the prevention of alienation and the development of society. It is clear that the promotion of spiritual reform is relevant at all times.

Keywords: reform, personal maturity, thinking, ideological immunity, public information, freedom, spiritual heritage.

KIRISH

Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng o'z oldimizga asosiy maqsad sifatida "Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etish" g'oyasini belgilab oldik. Bu xalqni davlatdan va o'z-o'zidan begonalashuvini bartaraf etishdagi birinchi qadam bo'ldi. Insonlarda yangicha tafakkurni shakllantirish maqsadida bir qator ishlarni amalga oshirish vazifasi belgilab olindi. Islohot samarasi uni anglagan jamiyat va insonlar uchun bo'ladi albatta.

Inson borki, jamiyat bilan, yaqinlari bilan, oila davrasida baxtiyor bo'ladi. Hayotidan ko'ngli to'q, ertangi kuniga ishonchi kuchli inson begonalashuv muammosiga nafaqat yo'liqmaydi, yaqinlarini ham himoya qilib yashaydi. Insonlarga bunday imkoniyat ijtimoiy muhit orqali yetkaziladi. Qulay ijtimoiy muhit yaratish va uni doim, zamon ruhiga mos tarzda o'stirib borish jarayoni –

ma'naviy-ma'rifiy islohotlar tizimini qamrab oladi. Bu hayotning eng dolzarb masalasi ekanligi barchamizga ayon, albatta. Birinchi Prezidentimiz ta'bi bilan aytganda, "Moddiy islohotlar, iqtisodiy islohotlar o'z yo'liga. Ularni hal qilish mumkin. Xalqning ta'minotini ham amallab turish mumkin. Ammo, ma'naviy islohotlar — qullik va mutelik iskanjasidan ozod bo'lish, qadni baland tutish, otabobolarimizning udumlarini tiklab, ularga munosib voris bo'lish — bundan og'irroq va bundan sharafliroq vazifa yo'q bu dunyoda"[1].

Mustaqillik yillarida boy ma'naviy merosimiz, milliy an'analarimiz, rasm-rusumlarimiz, diniy qadriyatlarimiz qayta tiklandi. Ona tilimiz — xalq va davlat turmushidagi o'z o'rnini va ahamiyatiga ega bo'ldi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar, ta'lim, madaniyat, sog'liqni saqlash sohalari yuksaldi. Shahar va qishloqlarimizning qiyofasi o'zgardi, aholining turmush saviyasi o'sdi. Ma'naviy hayotimizda uyg'onish yuz berdi, odamlarning tafakkuri va hayotga munosabati o'zgardi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatni har tomonlama rivojlantirish davlatning funksiyasi hisoblanib, bu albatta maxsus islohotlar yordamida amalga oshiriladi. Yurtimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar markazida bosh omil sifatida inson turadi.

Inson begonalashuvi – to'la ravishda kishining atrof voqealardan uzilib qolishi, ularga qiziqish bildirmasligi va o'zini dahldor emas, jamiyat uchun keraksiz deb hisoblashida namoyon bo'ladi. Bugungi kun jamiyatimizda ayrim insonlar u yoki bu sohaga qattiq berilib ketganliklaridan turli sohalardagi begonalashuvni ko'rishimiz mumkin. Ayniqsa, yoshlar orasida axborot kommunikatsiya vositalariga qattiq bog'lanib qolish, shu orqali axborot tarqatuvchilar "ko'rsatmasi" bilan harakatlanuvchi individ (manipulyatsiya qurboni) ga aylanib qolish holatlariga duch kelmoqdamiz. Bu esa taraqqiyotning "harakatlantiruvchi o'qi" hisoblangan yoshlarni kelajak rejalaridan chalg'itishga urinishdan boshqa narsa emas, albatta. Bu yot oqim va g'oyalarga qarshi kurashishda, mafkuraviy markazlar xatti-harakatlariga munosib javob qaytarish va ularning xurujiga qarshi keng jamoatchilikda, ayniqsa yoshlar qatlamida tushuncha hosil qilish va ularni milliy qadriyatlarimiz bilan "qurollantirish" ma'naviy-ma'rifiy sohadagi islohotlarimizning bosh maqsadi hisoblanadi. Axborotlashgan jamiyatda ruhiy ta'sir etish vositalari shu qadar rivojlanmoqdaki, ularga tun-u kun munosib javob bera oladigan jamiyatgina o'z yo'lidan og'ishmay harakatlanishi mumkin.

Jamiyatimizning barcha jabhalarida, xususan ijtimoiy sohalarida yuz berayotgan o`zgarishlar, islohotlar, yangilanishlar avvalo ijtimoiy taraqqiyotni jadallashtirishga yo`naltirilgan. Mazkur ijtimoiy voqeliklar, hodisalar ro`yobga chiqishining negizida, aholida, ayniqsa, yoshlarda ijtimoiy faollikni takomillashtirish muammosi ham yotadi. Ijtimoiy faollik nafaqat yoshlar ijtimoiylashuvining muhim bo`g`ini, balki shaxsiy va hissiy irodaviy xususiyatlarni tarkib topishi, o`z-o`zini anglashi va baholash kabi shaxs taraqqiyoti omillarini shakllanganligi bilan tavsiflanadi. Yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishda ham bevosita shu sohadagi islohotlar tayanch bo`lib xizmat qiladi. Zero, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta`kidlaganidek, “Zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini puxta egallagan, mustaqil fikrlaydigan, doimo el-yurt taqdiriga dahldorlik tuyg`usi bilan yashaydigan yoshlarimiz bizning faxrimizdir[2]”

Bugungi global axborotlashuv asrida ijtimoiy hayotni zamonaviy ommaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, radiotelevideniya, internetsiz tasavvur qilish qiyin. Internetning imkoniyatlari, ayniqsa keng va cheksiz bo`lib, u gazeta, radio va hatto televideniya ko`ra ham kuchliroq ta`sirga ega. Axborot uzatish, almashinish va qabul qilish jarayonida tezkorlik, aniqlik, sifat va ta`sirchanlikni ta`minlash, axborotni global miqyosda keng yoyilish imkoniyatlarini ochib berishi “butun jahon o`rgimchak to`ri” ning ahamiyatini, undan foydalanish ehtiyojini har qachongidanda orttirmoqda. Oxirgi 15 yilda internet foydalanuvchilar soni 7 barobarga oshganligi fakti ham buni isbotlab turibdi[3]. O`zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.Karimov ta`kidlaganlaridek, “Xalqaro hayot, kishilik taraqqiyoti shunday bosqichga kirganki, endi unda harbiy qudrat emas, balki intellektual salohiyat, aql-idrok, fikr, ilg`or texnologiyalar hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi[4]”.

Ma`naviy-ma`rifiy islohotlar o`ziga xos bir tarbiya vositasi bo`lib ham xizmat qiladi. Ma`lumki, tarbiya jarayoni ham uzluksiz jarayon bo`lib, insonni har tomonlama yuksalishiga xizmat qiladi. Shaxs tarbiyasining muhim yo`nalishi – bu g`oyaviy tarbiyadir. Bu – inson ongi va tushunchalar tizimida hayot haqidagi falsafiy, siyosiy, huquqiy, diniy, estetik, axloqiy, badiiy qarashlarni maqsadli shakllantirish jarayonidir. Mamlakatimiz jahon hamjamiyatiga tobora chuqur integratsiyalashib borayotgani, xalqimizning jahondagi rivojlangan millatlar qatoridan joy olishga intilishi moddiy – iqtisodiy omillar, yuksak texnologiyalar bilan bir qatorda, ma`naviy omillarni rivojlantirishni, shu bilan birga milliy qadriyatlarimizni munosib himoya qila olishimizni ham taqozo etadi. Bugungi kunda yurtimizda ma`naviy-ma`rifiy muhitni

yanada yaxshilash, ming yillar mobaynida sayqallanib kelayotgan ibratli an'ana va qadriyatlarni targ'ib etish borasida ko'plab tadbirlar tashkil etilmoqda. Xalqimiz jahon sivilizatsiyasiga ulkan hissa qo'shgan xalqdir. Uning ma'naviyat, fan, madaniyat sohasidagi erishgan yutuqlari jahon xalqlariga asrlar osha xizmat qilib kelmoqda. Ammo sho'rolar tuzumi davrida ajdodlari tomonidan yaratilgan ana shu yutuqlarni o'zbek xalqining ongi va qalbidan "chiqarish" borasida ham katta ishlar amalga oshirilgan edi. Mustaqillik sharoitida esa uni qayta tiklash, jahon sivilizatsiyasidagi munosib va adolatli o'rnini tiklash zarur edi. Bunga esa faqat ma'naviyatni rivojlantirish orqali erishish mumkin. Ana shu sabablar va ehtiyojlar mustaqillikni qo'lga kiritganimizdan keyin ma'naviyatni rivojlantirish va milliy merosni qayta tiklashni davlatimiz hayotida ustuvor siyosat darajasiga ko'tarilishiga olib keldi. Shu sababli Respublikamiz Birinchi Prezidenti I. Karimov 1994-yil 23-aprelda "Ma'naviyat va ma'rifat" jamoatchilik markazini tashkil qilish to'g'risida", 1996-yil 9-sentyabrda "Ma'naviyat va ma'rifat" markazi faoliyatini yanada takomillashtirish va samaradorligini oshirish to'g'risida", 1999-yil 3-sentyabrda "Respublika ma'naviyat va ma'rifat kengashini qo'llab-quvvatlash to'g'risida" farmonlarini chiqardi. 1996-yil 9-sentyabrdagi farmonda, "...ma'naviy-ma'rifiy islohotlar davlat siyosatining asosiy, ustuvor yo'nalishi, deb hisoblansin", deb belgilandi.

1998-yilning 24-iyulida Vazirlar Mahkamasi "Ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni yanada chuqurlashtirish va uning samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" qaror qabul qildi. O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I. Karimovning 2006-yil 25-avgustdagi bu boradagi eng muhim qarorlaridan biri "Milliy g'oya targ'iboti va ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish to'g'risida"gi PQ 451-sonli qarori qabul qilindi.

Ana shu muhim hujjatlar mamlakatimizda ma'naviyatni rivojlantirishga qaratilgan davlat siyosatini amalga oshirishda katta amaliy ahamiyatga ega bo'ldi. Ma'naviyatni rivojlantirishdagi davlat siyosati Birinchi Prezidentimizning "Fidokor" gazetasi muxbiri savollariga javoblarida "Donishmand xalqimizning mustahkam irodasiga ishonaman" va "Tafakkur" jurnali bosh muharriri bilan bo'lgan muloqotida "Kuch – bilim va tafakkurda", degan konseptual ahamiyatga ega bo'lgan fikrlariga monand ravishda amalga oshirildi va bu jarayon Sh.Mirziyoyev yetakchiligida munosib davom ettirilmoqda.

Mamlakatimizning qariyb 64 % aholisini tashkil etadigan yosh avlodning g'oyaviy-mafkuraviy dunyoqarashi qanchalik yuksak bo'lsa, milliy g'oya yoshlar dunyoqarashida qanchalik



keng o`rin egallab borsa, jamiyatimizda ma`naviy muhit shunchalik musaffo bo`ladi. Buyuk alloma Abu Nasr Forobiy ta`kidlab o`tganidek: “Insonlik mohiyati haqiqiy baxt-saodatga erishuv ekan, inson bu maqsadni o`zining oliy g`oyasi va istagiga aylantirib, bu yo`lda barcha imkoniyatlardan foydalansa, u baxt-saodatga erishadi”[5]. Demak jamiyatda ma`naviy islohatlarni jadal ravishda amalga oshirish uchun yosh avlod ongi va tafakkurini shunga monand rivojlantirish, eng avvalo ularni milliy g`oya ruhida tarbiyalash zarur.

Respublika “Ma`naviyat va ma`rifat” jamoatchilik markazi, Respublika Ma`naviyat va ma`rifat kengashi mamlakatimizda ma`naviy-ma`rifiy sohalardagi islohotlarga va tadbirlarga yetakchilik qilib kelmoqda. Respublika Ma`naviyat va ma`rifat kengashi bugungi kunda o`z atrofiga “Tafakkur” va “Jahon adabiyoti” jurnallari, “Ma`naviyat” nashriyoti kabi 60 ga yaqin tashkilotni birlashtirib, ularning ma`naviy-ma`rifiy va mafkuraviy targ`ibot yo`nalishidagi faoliyatini muvofiqlashtirib kelmoqda.

Hayotning o`zi, taraqqiyot qonuniyatlari, erishilgan marralar, istiqboldagi maqsad va vazifalar demokratik islohotlarni qat`iyat bilan davom ettirishni taqozo etmoqda. Zero, Birinchi Prezidentimiz ta`kidlaganidek: “Ma`naviyat haqida har qancha da`vatlar, muhim nazariy fikrlar bildirilmasin, agar ularni jamiyat ongiga singdirish uchun doimiy ish olib bormasak, bu boradagi faoliyatimizni har tomonlama puxta o`ylangan tizimli ravishda tashkil etmasak, tabiiyki, biz ko`zlangan maqsadga erisholmaymiz, ya`ni, inson qalbiga yo`l topolmaymiz[6]”.

Yoshlarni milliy g`urur va iftixor tuyg`usi baland, mustaqil fikrli, istiqlol va tarqqiyot g`oyalariga sadoqatli, o`z oilasi – Vataniga cheksiz muhabbat ruhida tarbiyalash begonallashuv muammosining oldini olishdagi eng samarali usul hisoblanadi. Mustaqillikning ilk kunlaridayoq “Yoshlarga oid davlat siyosati asoslari to`g`risida”gi Qonun qabul qilinishining o`zi bu sohaning nechog`lik ahamiyatli ekanligini anglatib turibdi. Ushbu qonun 2016-yil 14-sentabrda Yangi tahrirda qabul qilinib yangi mohiyat kasb etdi. 2016-yilda “Yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishga qaratilgan qo`shimcha chora-tadbirlar Davlat dasturi” ning qabul qilinishi ma`naviy-ma`rifiy sohadagi islohotlarning izchilligi va uzluksizligini ta`minlashga xizmat qildi.

Ta`lim tizimida 2 bosqichli islohotlar amalga oshirildi. Biroq 25 yillik tajribada natijalar tahlili bu jarayonni yangi bosqichga ko`tarishni taqozo qildi. Shu bois Sh. Mirziyoyev tomonidan 2017-yil 7-fevralda “2017-2021-yillarda O`zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo`yicha harakatlar strategiyasi to`g`risida”gi Farmon qabul qilindi. Bu

xalqning begonalashuvini oldini olishga yo`nalgan maxsus dastur bo`lib, unda jamiyatning barcha sohalaridagi bo`shliqlarga to`la barham berish va O`zbekistonning dunyo hamjamiyatida munosib o`rin egallashi maqsadi yotadi.

Hozirgi kunda begonalashuv muammosini boshlang`ich nuqtada – mahallalarda bartaraf etish boshlandi. Mahalla faollari kengashining tashkil etilishi, unda aholi barcha qatlamlari bilan muloqot qilinishi muhim ahamiyat kasb etib, xalqning dardini eshitish harakati boshlandi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2016-yil 22-noyabrdagi “2017-2020-yillarda shaharlarda arzon ko`p kvartirali uylarni qurish va rekonstruksiya qilish dasturini amalga oshirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi Qarori ijrosi yuzasidan bapo etilayotgan uy-joylar aholining keng qatlami uchun zamonaviy va shinam uylardan foydalanish darajasini tubdan oshirish, yer resurslaridan oqilona foydalanishni ta`minlashga xizmat qilmoqda. Bunday zamonaviy uylar yurtimiz ko`rkiga ko`rk qo`shish va aholi turmush farovonligini yuksaltirish bilan birga, odamlarda davlatga, ertangi kunga ishonch tuyg`usini yanada mustahkamlab, begonalashuv muammosiga jarayoniga qarshi “immunitet”ni mustahkamlamoqda.

Ta`lim sifati faqat shaklda namoyon bo`lib, uning mazmuni talabga javob bermaganligi aniqlanganidan keyin ta`lim sohasida islohotlar bo`yicha 2017-yilning 20-aprelda “Oliy ta`lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari tog`risida” birinchi qaror, 2018-yil 5-iyunda esa “Oliy ta`lim muassasalarida ta`lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta`minlash bo`yicha qo`shimcha chora-tadbirlar to`g`risida” ikkinchi qaror qabul qilingan. Bu qarorlarda iqtidorli talabalarni qo`llab-quvvatlash, faol mehnat qilayotgan professor-o`qituvchilarni munosib rag`batlantirish nazarda tutilgan bo`lib, shu orqali ular qalbidagi begonalashuvni oldini olish va bartaraf etish masalasi qo`yildi. Bunda eng asosiy g`oya xalqning dardu istaklarini his qilish, ularga yordam berish va asrlar davomidagi xalq va davlat o`rtasidagi “jarlikka” barham berish hisoblanadi. Bu ulug`vor maqsad davlat va xalq – keng jamoatchilik birdamligi bilan bajariladi. Zero, O`zbekistonning barcha sohalarida keng qamrovda kadrlar korrupsiyasiga barham berilmas ekan, xalq muammolari hal bo`lmaydi. Shu boradagi ishlarni muvofiqlashtirish maqsadida 2017-yil 3-yanvarda O`zbekiston Respublikasining “Korrupsiyaga qarshi kurash to`g`risida”gi Qonuni qabul qilindi.[7]

Bugun yurtimizda katta islohotlarni amalga oshirish jarayoni boshlandi. Jamiyatimiz hayotidagi bu islohotlar begonalashuvni oldini olishga qaratilgan. Bularning eng asosiylari ta`lim, sog`liqni saqlash va xavfsizlikni ta`minlash sohasidagi islohotlardir.

Siyosiy sohada hududiy yaqinlikni saqlagan holda teng huquqli iqtisodiy hamkorlikni shakllantirish va yanada rivojlantirish, mustahkamlash masalasi qo`shni davlatlar bilan begonalashuvning oldini olishga harakat bo`lib hisoblanadi.

“O`zbekiston o`z tanlab olgan mustaqil taraqqiyot yo`lidan — ijtimoiy adolat va qonuniylik tamoyillariga asoslangan, inson huquq va erkinliklarini ta`minlash davlat siyosatining ustuvor yo`nalishi sifatida belgilangan demokratik huquqiy davlat va kuchli fuqarolik jamiyati qurish yo`lidan qat`iyat bilan bormoqda.

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan so`ng O`zbekiston tomonidan ratifikatsiya qilingan birinchi xalqaro-huquqiy hujjat — Inson huquqlarining umumjahon deklaratsiyasida har bir inson fuqarolik huquqiga ega ekanligi mustahkamlab qo`yilgan.

Prezident Shavkat Mirziyoyev 2017-yil 20-dekabr kuni “O`zbekiston Respublikasi fuqaroligiga qabul qilish to`g`risida”gi farmonga imzo chekdi. Ko`p yillardan buyon birinchi marta farmon matni ochiq e`lon qilindi. Unga ko`ra 179 kishi O`zbekiston fuqaroligiga qabul qilindi[8]. Shu munosabat bilan, bugungi kunda fuqarolik berish to`g`risidagi murojaatlarni ko`rib chiqish va bunday yuksak unvonga munosib shaxslarni, eng avvalo “O`zbekiston Respublikasining fuqaroligi to`g`risida”gi Qonun kuchga kirgan vaqtda turli obyektiv va boshqa hayotiy vaziyatlarga ko`ra chet elda bo`lgan respublikaning mahalliy aholisi orasidan O`zbekiston Respublikasi fuqaroligiga qabul qilish to`g`risida asosli qarorlar qabul qilish masalasi muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Mazkur choralarning amalga oshirilishi xalqaro huquqning umume`tirof etilgan prinsiplariga to`la mos keladi va o`zbek zaminida tug`ilib, o`sib-ulg`aygan hamda Vatanimizning taraqqiyoti va ravnaqiga o`zining munosib hissasini qo`shib kelayotgan shaxslarning manfaatlarini nazarda tutadi va ularda begonalashuv illati paydo bo`lishining oldini oladi.

Oilaviy munosabatlarni mustahkamlash haqidagi g`oyalar “Avesto” davriga borib taqaladi. Bugungi kunda ajrimlar sonining ortayotgani va ularga asossiz sabablar ro`kach qilinayotgani jamiyat uchun katta fojea.

Hozirgi kunda nafaqat 1-2 yillik yangi oilalar, balki 20-30 yillik oilalalar ham ajralmoqda. Bu, tomonlar bir-biridan begonalashayotganidan, bir-birini tushunishga intilishning yo`qligidan dalolatdir. XX asr boshlarida Abdurauf Fitrat o`zining “Oila” nomli asarida to`y-hashamlarga sarflangan mablag`larni illat sifatida baholaydi. Qariyb 1 asr davomida bu o`zgarganio yo`q. aksincha, yanada hashamliroq, dabdabaliroq shakllanmoqda. Bu quda-andalar o`rtasidagi begonalashuvni kuchaytirmoqda.

“Oila” Respublika ilmiy-amaliy markazi oilalarga amaliy yordam ko`rsatishdan tashqari, doimiy ravishda monitoring va ijtimoiy tadqiqotlar o`tkazadi. Ushbu markaz faoliyati doirasida aniqlanishicha, mamlakatimizda 2000-dan 2012-yillargacha bo`lgan davrda oilalarning soni salkam ikki martaga ko`paygan, ajralish jarayonlari esa 1,1 martaga kamaygan. Statistika ma`lumotlariga qaraganda, har yili respublikamizda 250-300 ming nikoh qayd etiladi[9]. Mazkur masalalarning dolzarbligini inobatga olgan holda, mamlakatda ayni damda oilaning jamiyat instituti sifatida shakllanishiga ko`maklashuvchi maxsus muassasa va tashkilotlar tashkil etilgan.

1998-yil 28-oktyabrda “To`y-hashamlar, oilaviy tantanalar, ma`raka va marosimlar, marhumlar xotiralariga bag`ishlangan tadbirlar o`tkazilishini tartibga solish to`g`risida”gi PF-2100-sonli Farmoni e`lon qilingan edi. Bu masalaga ayni kunlarda yana qaytildi. Negaki, ortiqcha dabdababozliklar oqibatida oilalar mustahkamligi va muqaddas nikohdan begonalashish tug`usi shakllanmoqda. Bu harakatlar ham albatta oilalarning farovon va tinch bo`lishiga, xalqimiz azaldan alohida e`tibor berib kelgan isrofgarchilikka yo`l qo`ymaslikka, oiladagi begonalashuvni oldini olishga xizmat qiladi.

Islohotlarning samarasi mazkur islohotlarda xalq manfaatlarining qay darajada aks etishi va unda xalq ishtirokining ta`minlanish darajasiga ko`p jihatdan bo`g`liq, albatta. Shu bois, xalq tafakkurini o`zgartirish, uning qalbida begonalashuvga moyillik tuyg`usi nish urmasligiga erishish muhim masala hisoblanadi.

XULOSA

Istiqlol yillarida yurtimizda amalga oshirilgan ma`naviy islohotlarning butun qamrovini ko`rsatish, ma`naviy sohada o`zgarishlar samaralarining mustaqil taraqqiyotimizda tutgan o`rni va ahamiyatini, qolaversa, istiqboldagi vazifalarimizning mazmun-mohiyatini to`liq ochib berish bilan cheklanib qolmasdan, bu islohotlarni munosib davom ettirish oldimizda turgan vazifalardan biridir. Zero, “Ma`naviyat – uzluksiz harakatdagi jarayondir. Fikr, tafakkur, his-tuyg`u tinim bilmaganidek, ularning mahsuli o`laroq ma`naviyat ham doim o`zgarish va yangilanishda bo`ladi”[10].

REFERENCES

1. Karimov I.A. O`zbekiston: milliy istiqlol, iqtisod, siyosat, mafkura”. Asarlar, 1-jild, 202-bet.



2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Toshkent.: O`zbekiston. 2017. 14-bet
3. www.zamin.uz
4. Karimov I.A. Jamiyatimiz mafkurasi xalqni – xalq, millatni – millat qilishga xizmat etsin. 7-jild. – Toshkent.: O'zbekiston, 1999, 98-bet
5. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. Toshkent.: Abdulla Qodiriy, 1993, 188-bet
6. Karimov I.A. O`zbekiston XXI asr bo`sag`asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Toshkent. O`zbekiston.1997. 226-bet
7. O`zbekiston Respublikasining “Korrupsiyaga qarshi kurash to`g`risida”gi 2017-yil 3-yanvardagi Qonuni “Xalq so`zi” gazetasi.
8. Karimov I.A. O`zbekiston XXI asr bo`sag`asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Toshkent. O`zbekiston.1997. 212-bet
9. Farhodjon Anvarjon Ogli Ibrohimov. Ta'lim muassasalarida huquqiy ta'lim-tarbiyaning zarurati. Academic Research in Educational Sciences, 362-367
10. FA Ibrohimov, IS Fayziyev. SHAXS MA'NAVIY-RUHIY BEGONALASHUVINING SHAKLLARI. Scientific progress 1 (5)
11. Ibrohimov Farodjon Anvarjon o`g`li. Yevropa faylasuflari ijodida begonalashuv muammosi. Falsafa va huquq 2 (2), 150-153-betlar
12. L Akhatov, T Madalimov, R Xaytmetov, F Ibrohimov. A Symbol of Tolerance and Friendship in Jamiy's Work" Bahoriston. International Journal of Current Science Research and Review 1 (3), 29-32.

IKKI O'LCHOVLI YEVKLID FAZOLARIDA KILLING VEKTOR MAYDONLAR GEOMETRIYASI

Xurshid Sharipov, Diyor Tirkashev
Samarqand davlat universiteti

Esanjon Salimov
Samarqand Iqtisodiyot va Servis Instituti
sh_xurshid@yahoo.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ikki o'lchovli Yevklid fazosida Killing vektor maydonlar geometriyasi o'rganilgan. Ikki o'lchovli Yevklid fazosida aniqlandan ixtiyoriy Killing vektor maydonning umumiy ko'rinishi topilgan. Bundan tashqari umumiy ko'rinishdagi Killing vektor maydon integral chizig'i va oqimi topilgan.

Kalit so'zlar: Yevklid tekisligi, vektor maydon, Killing vektor maydoni, vektor maydon integral chizig'i, vektor maydon oqimi, differensial operator, infinitesimal yasovchi, differensial tenglama.

ABSTRACT

This article considers the geometry of Killing vector fields in two-dimensional Euclidean space. The general form of an arbitrary Killing vector field in two-dimensional Euclidean space is found. In addition, an integral curve and the flow of the Killing vector field given in the general form are found.

Keywords: Euclidean plane, vector field, Killing vector field, integral line of vector field, flow of vector field, differential operator, infinitesimal constructor, differential equation.

KIRISH

Ta'rif 1. R^2 fazoning har bir $M(x_1, x_2)$ nuqtasiga $\{\xi_1, \xi_2\}$ vektor mos qo'yuvchi $X(x_1, x_2) \rightarrow \{\xi_1, \xi_2\}$ akslantirishga vektor maydon deyiladi.

Vektor maydonni $X = \{\xi_1, \xi_2\}$ ko'rinishda yoki differensiullanuvchi operator sifatida,

$$X = \xi_1 \frac{\partial}{\partial x_1} + \xi_2 \frac{\partial}{\partial x_2}$$

ko'rinishida belgilanishi mumkin.

R^2 fazoda $\gamma(t) = (x_1(t), x_2(t))$ chiziq berilgan bo'lsin. U holda bu chiziqning har bir nuqtasida ikkita vektor, ya'ni vektor maydonning shu nuqtadagi vektori va egri chiziqning shu nuqtadagi urunma vektori mavjud bo'ladi.

Ta'rif 2. Agar barcha $t = t_0$ lar uchun $X(\gamma(t_0)) = \gamma'(t_0)$ tenglik o'rinli bo'lsa, $\gamma(t)$ chiziq X vektor maydonning $\gamma(t_0)$ nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i deyiladi.

Agar vektor maydon silliq, ya'ni ξ_1, ξ_2 funksiyalar silliq bo'lsa, fazoning har bir nuqtasidan yagona integral chiziq o'tadi. Natijada quyidagi akslantirishlar oilasini hosil qilamiz: $X^t: (x_1, x_2) \rightarrow (x_1(t), x_2(t))$. $X^t - X$ vektor maydon oqimi deyiladi.

Ta'rif 3. Agar X vektor maydon oqimi harakatlar gruppasini hosil qilsa, bu vektor maydon Killing vektor maydoni deyiladi.

Misol 1. $X = -y \frac{\partial}{\partial x} + x \frac{\partial}{\partial y}$ ushbu vektor maydon oqimi, $X^t(x, y) = (x \cos t - y \sin t, x \sin t - y \cos t)$ dan iborat. Bu vektor maydon oqimi, koordinatalar boshiga nisbatan burishlardan iborat, harakatlar gruppasini hosil qiladi. Shuning uchun $X = -y \frac{\partial}{\partial x} + x \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydon Killing vektor maydoniga misol bo'la oladi.

Quyidagi ma'lum teoremani keltiramiz [1].

Teorema-1. $X = \xi \frac{\partial}{\partial x} + \eta \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydon Killing vektor maydon bo'lishi uchun

$$\frac{\partial \xi}{\partial x} = \frac{\partial \eta}{\partial y} = 0;$$

va

$$\frac{\partial \xi}{\partial y} + \frac{\partial \eta}{\partial x} = 0$$

tengliklarning bajarilishi zarur va yetarli.

Bu teorema yordamida tekislikda berilgan vektor maydonning Killing vektor maydon bo'lishi yoki bo'lmasligini osongina tekshirib ko'rish mumkin.

Misol 2. Ushbu $X = (2021y + 2022) \frac{\partial}{\partial x} + (2020 - 2021x) \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydonni Killing vektor maydon bo'lish yoki bo'lmasligini tekshirib ko'raylik.

$$\frac{\partial(2021y + 2022)}{\partial x} = \frac{\partial(2020 - 2021x)}{\partial y} = 0,$$

$$\frac{\partial(2021y + 2022)}{\partial y} + \frac{\partial(2020 - 2021x)}{\partial x} = 2021 - 2021 = 0.$$

Demak, yuqoridagi 1-teoremaga asosan $X = (2021y + 2022) \frac{\partial}{\partial x} + (2020 - 2021x) \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydon Killing vektor maydon bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Killing vektor maydon oqimi hosil qilgan akslantirishlar nuqtalar orasidagi masofani saqlaydi. Shuning uchun harakatlar gruppalarining infenitizimal yasovchilari Killing vektor maydonlar bo'ladi. Vektor maydonlar geometriyasi ko'plab ishlarda o'rganilgan [1-10].

A.Ya.Narmanov, J.Aslovlar ishlarida Killing vektor maydonlar oilalari orbitalari hosil qiluvchi qatlamlarning klassifikatsiyasi o'rganilgan [8]. A.Ya.Narmanov, S. Saitovalar ishlarida Killing vektor maydonlar oilasi to'la integrallanuvchi bo'lishining zaruriy va yetarli shartlari keltirilgan. A.Ya.Narmanov, O.Qosimovlar ishlarida vektor maydonlar oilalari hosil qiluvchi singulyar qatlamlar geometriyasi o'rganilgan [7].

Kompleks analiz kursidan ma'lumki, $z(x, y) = u + iv$ funksiyaning haqiqiy va mavhum qismlari uchun quyidagi

$$\frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y}; \quad (1)$$

va

$$\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} = 0 \quad (2)$$

tengliklar o'rinli bo'lsa, $z(x, y) = u + iv$ funksiya golomorf funksiya deyiladi. Golomorf funksiyaning shartlari bilan 1-teorema shartlarida o'xshashliklar bor. Golomorf funksiyalar to'plamidan bir qismini ajratib olsak Killing vektor maydonlarini hosil qilishimiz mumkin. Buning uchun qo'shimcha yana bir shart qo'yamiz:

$$\frac{\partial u}{\partial x} = \frac{\partial v}{\partial y} = 0;$$

Bu tengliklardan ko'rinib turibdiki, u funksiya x erkin o'zgaruvchiga bog'liq emas, ya'ni bu funksiya faqatgina y erkin o'zgaruvchining funksiyasi bo'ladi, demak $u = u(y)$. Xuddi shuningdek, v funksiya y erkin o'zgaruvchiga bog'liq emas, ya'ni bu funksiya faqatgina x erkin o'zgaruvchining funksiyasi bo'ladi, demak $v = v(x)$. Yuqoridagi (2) teklikni hisobga olsak, quyidagi

$$\frac{du}{dy} = -\frac{dv}{dx}$$

tenglikni hosil qilamiz. Bu tenglikdan $\frac{du}{dy} = -\frac{dv}{dx} = const$ ekanligi kelib chiqadi. Chunki bu ifoda o'zgarimas funksiyadan boshqa biror funksiyaga teng bo'lsa, $u = u(y)$ yoki $v = v(x)$ ekanligiga zid bo'lib qoladi. Shuning uchun,

$$\frac{du}{dy} = -\frac{dv}{dx} = c$$

deb olib, $u = -cy + a$ va $v = cx + b$ tengliklarni hosil qilamiz. Demak, tekislikda, $z(x, y) = (-cy + a) + i(cx + b)$ ko'rinishdagi golomorf funksiya Killing vektor maydonni hosil qiladi.

Demak, keltirilganlarga tayangan holda quyidagi teoremani hosil qilamiz.

Teorema-2. Ikki o'lchovli Yevklid fazosida ixtiyoriy Killing vektor maydon ko'rinishi

$$X = (-cy + a) \frac{\partial}{\partial x} + (cx + b) \frac{\partial}{\partial y} \quad (3)$$

kabi bo'ladi.

Agar $c = 0$ bo'lsa, $X = a \frac{\partial}{\partial x} + b \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydon Killing vektor maydon bo'lib, uning oqimi, $\{a, b\}$ vektor bo'ylab parallel ko'chirishlardan iborat bo'ladi. Agar $a = b = 0$ bo'lsa, $X = -cy \frac{\partial}{\partial x} + cx \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydon Killing vektor maydon bo'lib, uning oqimi, koordinata boshiga nisbatan burishlardan iborat bo'ladi.

Endi (3) vektor maydonning integral chizig'ini $c \neq 0$ holda topamiz. Buning uchun ta'rifga ko'ra ushbu

$$\begin{cases} \dot{x} = -cy + a \\ \dot{y} = cx + b \end{cases} \quad (4)$$

differensial tenglamalar sistemasini yechamiz:

$$\begin{cases} cy = -\dot{x} + a \\ c\dot{y} = -\ddot{x} \\ c\dot{y} = c^2x + bc \\ -\ddot{x} = c^2x + bc \end{cases}$$

Buning uchun quyidagi ikkinchi tartibli bir jinsli bo'lmagan, chiziqli differensial tenglamani yechamiz:

$$\ddot{x} + c^2x + bc = 0. \quad (5)$$

Bu ikkinchi tartibli bir jinsli bo'lmagan, chiziqli differensial tenglamani yechish uchun unga mos bir jinsli ikkinchi tartibli, chiziqli differensial tenglamani yechib olamiz:

$$\ddot{x} + c^2x = 0,$$

$$\begin{aligned}
 x &= e^{kt}, \\
 \dot{x} &= ke^{kt}, \\
 \ddot{x} &= k^2 e^{kt}, \\
 k^2 e^{kt} + c^2 e^{kt} &= 0, \\
 k^2 + c^2 &= 0, \\
 k &= \pm ci,
 \end{aligned}$$

$$x = C_1 e^{cit} + C_2 e^{c(-it)} = \cos ct(C_1 + C_2) + \sin ct(C_1 - C_2).$$

Endi (5) ikkinchi tartibli bir jinsli bo'lmagan, chiziqli differensial tenglamani yechimini topamiz:

$$\begin{aligned}
 x &= \cos ct(C_1 + C_2) + \sin ct(C_1 - C_2) + A, \\
 c^2 A &= -bc, \\
 A &= -\frac{b}{c},
 \end{aligned}$$

$$x = (C_1 + C_2)\cos ct + (C_1 - C_2)\sin ct - \frac{b}{c}.$$

Hosil qilingan yechim va (4) sistemaning birinchi tenglamasi yordamida quyidagilarni hosil qilamiz:

$$\begin{aligned}
 Cy &= -C(C_1 + C_2)\sin ct + C(C_1 - C_2)\cos ct + a, \\
 y &= (C_1 + C_2)\sin ct - (C_1 - C_2)\cos ct + \frac{a}{c}.
 \end{aligned}$$

Demak, (4) differensial tenglamalar sistemasini umumiy yechimi quyidagi ko'rinishda bo'ladi

$$\begin{cases}
 x = (C_1 + C_2)\cos ct + (C_1 - C_2)\sin ct - \frac{b}{c} \\
 y = (C_1 + C_2)\sin ct - (C_1 - C_2)\cos ct + \frac{a}{c}
 \end{cases}$$

Endi quyidagi boshlang'ich shartlar

$$\begin{cases}
 x(0) = x_0 \\
 y(0) = y_0
 \end{cases}$$

ni hisobga olgan holda integral chiziqni hosil qilamiz:

$$\begin{cases}
 x_0 = C_1 + C_2 - \frac{b}{c} \\
 y_0 = -C_1 + C_2 + \frac{a}{c}
 \end{cases}$$

$$\begin{aligned}
 x_0 - y_0 &= 2C_1 - \frac{a+b}{c}, \\
 x_0 + y_0 &= 2C_2 + \frac{a-b}{c},
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
C_1 &= \frac{x_0 - y_0}{2} + \frac{a + b}{2c}, \\
C_2 &= \frac{x_0 + y_0}{2} - \frac{a - b}{2c}, \\
x &= \left(\frac{x_0 - y_0}{2} + \frac{a + b}{2c} + \frac{x_0 + y_0}{2} - \frac{a - b}{2c} \right) \cos ct \\
&\quad + \left(\frac{x_0 - y_0}{2} + \frac{a + b}{2c} - \frac{x_0 + y_0}{2} + \frac{a - b}{2c} \right) \sin ct - \frac{b}{c} \\
&= \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \cos ct - \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \sin ct - \frac{b}{c}, \\
y &= \left(\frac{x_0 - y_0}{2} + \frac{a + b}{2c} + \frac{x_0 + y_0}{2} - \frac{a - b}{2c} \right) \sin ct \\
&\quad - \left(\frac{x_0 - y_0}{2} + \frac{a + b}{2c} - \frac{x_0 + y_0}{2} + \frac{a - b}{2c} \right) \cos ct + \frac{a}{c} \\
&= \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \sin ct + \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \cos ct + \frac{a}{c}.
\end{aligned}$$

NATIJA

Demak, (3) vektor maydonning (x_0, y_0) nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i quyidagi

$$\begin{cases}
x(t) = \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \cos ct - \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \sin ct - \frac{b}{c} \\
y(t) = \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \sin ct + \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \cos ct + \frac{a}{c}
\end{cases} \quad (6)$$

parametrik tenglama yordamida aniqlanadi.

(3) vektor maydonning (x_0, y_0) nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i qanday chiziq aniqlashini topaylik. Buning uchun (6) sistemada t parametrni yo'qotamiz.

$$\begin{cases}
x + \frac{b}{c} = \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \cos ct - \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \sin ct \\
y - \frac{a}{c} = \left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \sin ct + \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \cos ct
\end{cases}$$

Bu tengliklarni kvadratga ko'tarib qo'shamiz:

$$\begin{aligned}
\left(x + \frac{b}{c} \right)^2 + \left(y - \frac{a}{c} \right)^2 &= \left(\left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \cos ct - \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \sin ct \right)^2 + \\
+ \left(\left(x_0 + \frac{b}{c} \right) \sin ct + \left(y_0 - \frac{a}{c} \right) \cos ct \right)^2 &= \left(x_0 + \frac{b}{c} \right)^2 \cos^2 ct -
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 & -2\left(x_0 + \frac{b}{c}\right)\left(y_0 - \frac{a}{c}\right) \sin ct \cos ct + \left(y_0 - \frac{a}{c}\right)^2 \sin^2 ct + \left(x_0 + \frac{b}{c}\right)^2 \sin^2 ct + \\
 & \quad + 2\left(x_0 + \frac{b}{c}\right)\left(y_0 - \frac{a}{c}\right) \sin ct \cos ct + \left(y_0 - \frac{a}{c}\right)^2 \cos^2 ct = \\
 & = \left(x_0 + \frac{b}{c}\right)^2 (\cos^2 ct + \sin^2 ct) + \left(y_0 - \frac{a}{c}\right)^2 (\cos^2 ct + \sin^2 ct) - \\
 & - 2\left(x_0 + \frac{b}{c}\right)\left(y_0 - \frac{a}{c}\right) \sin ct \cos ct + 2\left(x_0 + \frac{b}{c}\right)\left(y_0 - \frac{a}{c}\right) \sin ct \cos ct = \\
 & = \left(x_0 + \frac{b}{c}\right)^2 + \left(y_0 - \frac{a}{c}\right)^2.
 \end{aligned}$$

Demak, (3) vektor maydonning (x_0, y_0) nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i markazi $\left(-\frac{b}{c}, \frac{a}{c}\right)$ nuqtada, radiusi $r = \sqrt{\left(x_0 + \frac{b}{c}\right)^2 + \left(y_0 - \frac{a}{c}\right)^2}$ ga teng bo'lgan aylanadan iborat ekan.

Misol 3. $X = (-4y + 16) \frac{\partial}{\partial x} + (4x + 12) \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydonning $(0,0)$ nuqtadan o'tuvchi integral chizig'ini toping.

Yechish. (6) dan foydalanib berilgan vektor maydonning (x_0, y_0) nuqtadan o'tuvchi integral chizig'ini quyidagicha yoza olamiz:

$$\begin{cases}
 x(t) = (x_0 + 3)\cos ct - (y_0 - 4)\sin ct - 3 \\
 y(t) = (x_0 + 3)\sin ct + (y_0 - 4)\cos ct + 4
 \end{cases}$$

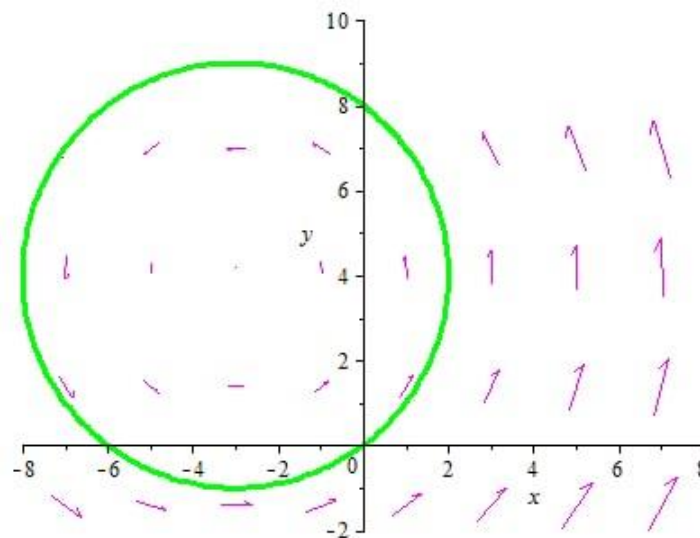
Yuqorida keltirilganlarni hisobga olib, berilgan vektor maydonning (x_0, y_0) nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i, markazi $(-3,4)$ nuqtada, radiusi $r = \sqrt{(x_0 + 3)^2 + (y_0 - 4)^2}$ ga teng bo'lgan aylana ekanligini hosil qilamiz.

Shulardan xulosa qiladigan bo'lsak, $X = (-4y + 16) \frac{\partial}{\partial x} + (4x + 12) \frac{\partial}{\partial y}$ vektor maydonning $(0,0)$ nuqtadan o'tuvchi integral chizig'i markazi $(-3,4)$ nuqtada, radiusi $r = 5$ ga teng bo'lgan aylanadan iborat bo'ladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Ushbu maqolada Yevklid tekisligidagi ixtiyoriy Killing vektor maydonning umumiy ko'rinishi topilgan. Tekislikda umumiy ko'rinishda berilgan Killing vektor maydonlarining integral chiziqlari va oqimlari topilgan. Demak, ikki o'lchamli Yevklid tekisligida Killing vektor maydonlarining klassifikatsiyasini hosil qildik. Bu natijalardan geometriya ixtisosligi magistr talabalarining maxsus kurslarida va ilmiy ishlarda foydalanish mumkin.





Arrows of the vector field, and the flow line(s) emanating from the given initial point(s)

REFERENCES

1. Molino P. Orbit-like foliations// Geometric Study of Foliations, -Tokyo 1993. P. 97-119, World Scientific, 1994.
2. Olver P. Application of Lie Groups to Differential Equations. Second edition. // Springer 1993.
3. Sussman H. Orbits of families of vector fields and integrability of distributions // Transactions of the AMS. 1973. V. 180. N-6. P. 171 - 188.
4. Sussman H., Levitt N. On controllability with two vector fields // SIAM J. Control 13, N-6, 1975, pp.1271-1281.
5. Stefan P. Accessibility and foliations with singularities// Bull.AMS, v. 80, N-6, 1974.
6. Tamura I. Topology of foliation: an introduction// Translations of mathematical monographs. American Mathematical Soc.,2006.
7. Нарманов А.Я., Касимов О. Геометрия сингулярных римановых слоений// Узбекский математический журнал. -Ташкент, 2011. N-3. -с. 129-135.
8. A.Ya.Narmanov, J.Aslonov. Geometry of orbit of Killing vector fields. Uzbek mathematical journal. N 2, 2012, pp 77-85.
9. A.Ya.Narmanov, S. Saitova. On geometry of vector fields. Journal of Mathematical Sciences (United States). 245(3) 2020, pp 347-352.
10. X.F.Sharipov, B. Boymatov, N. Abriyev. Singular foliation generated by an orbit of family of vector fields. Advances in Mathematics: Scientific Journal 10 (2021), no.4, 2141–2147 ISSN: 1857-8365 (printed); 1857-8438 (electronic) <https://doi.org/10.37418/amsj.10.4.28>

БОБУРИЙЛАР ДАВЛАТИДА САРОЙ МАНСАБЛАРИ

Жамшидбек Зокиржон ўғли Собиров
АНДУ Тарих факультети 3-босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Захириддин Муҳаммад Бобур даврида таъсис этилган мансаблар, уларнинг қатъий белгилаб қўйилган вазифалари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Шуъбадор, девонбеги, фавждор, садр, амин, битикчи, хазинадор (потдор), воқеанавис.

КИРИШ

Ҳар бир давлатда бўлганлиги каби Бобурийлар давлатида ҳам Бобур Мирзо даврида давлат мансаблари ташкил этилган. Уларнинг ҳар бирининг қилинадиган ишлари қатъий белгилаб қўйилган. Уларнинг номларига, шуғулланган вазифаларига тўхталадиган бўлсак:

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шуъбадор. Салтанатга қарашли вилоят ҳокими «Соҳиби шуъба», «Шуъбадор» ёхуд «Нозим» деб аталган. Унинг фаолиятига девон, бахиш, фавждор, кутвол, қози, садр, амин, битикчи, потдор ёки хазинадор, воқеанавис, қонунгўй, натвори каби мансабдорлар муовинлик қилар эди [1].

Вилоятлар саркор ёки парганаларга бўлинган. Вилоятнинг барча маъмурий идоралари унинг бош шаххрида ташкил этилган. Бобурийлар салтанатида асосан шаҳарларда яшовчи аҳоли аҳамият касб этар эдида, қишлоқ ҳаёти эса уларнинг эътиборидан четда қолар, қишлоқлар эса сургунбоп жой ҳисобланарди. Шуъбадор подшоҳнинг вилоятлардаги вакили бўлиб, у ҳам фуқаролик, ҳам ҳарбий масалалар бўйича мутасадди саналарди.

Шуъбадор икки-уч йилда алмаштириб турилган. Чунки улар бу лавозимда узок муддат ишлаб қолгудек бўлса, ўз мансабини суиистеъмол қилиши ёки мустақил давлат бўлиб олиши учун салтанатга қарши ҳаракат бошлаши мумкин эди. Шунга қарамай, ҳокимлар шафқатсиз ва очкўз бўлар эди.

Девонбеги. Девонбеги вилоятда ҳокимдан (шуъбадор)дан кейинги лавозимда турадиган мансабдор. Шунинг учун бўлса керак, шуъбадор уларга рақиб назари

билан қарар, чунки девонбеги билан шуьбадор ўз фаолиятида бир-бирининг фаолиятини назорат қилиб турар эди. Вилоят девонбегиси мансабига номзодлар «Девони ашраф», яни салтанат девони томонидан танланган.

Манбаларнинг гувоҳлик беришича, мавжуд низомга кўра девонбеги вилоят хазинасини назорат остида сақлар, унинг руҳсати ва розилигисиз хазинадаи маблағ чиқарилмас эди. Шунингдек, вилоят қишлоқлари хаёти ва у ердаги ишлаб чиқаришнинг бир маромда кетишлигини таъминлаш, салтанат хазинасидан ўринсиз маблағ сарфланишига йўл қўймаслик, хазинага тўланган тўловлар учун фавждорларнинг вакилларига «қабз ул-восил» (читпа) бериш ва солиқ ундирувчи мансабдорлар (қишлоқ амини)нинг таъқиқланган ер солиғи (абвоб) ундиришига йўл қўймасликдан иборат эди [2].

Фавждор. Фавждорлар шуьбадорларга ёрдам бериши учун, яъни вилоятни бошқариш ишида муҳим тармоқ бўлмиш вилоят кўшинини ташкил этиш ва назорат қилиш учун тайинланар эдилар. Бу лавозимга шуьбадор номзод танлар ва тасдиқлар эди. Фавждор ўз қўл остидаги навкарлари билан вилоят худудида қонунчиликни таъминлаш ва исёнчиларни жазолаш ишларида шуьбадорга ва солиқ йиғиш ишларида «омил»ларга ёрдам бериш учун масъул бўлган [3].

Ж. Саркорнинг ёзишича, фавждор «... вилоятдаги кўшин турларига қўмондонлик қилар ҳамда исёнчи, талончи ва бошка жиноятчиларни тергов қилиш, шунингдек, солиқ, йиғувчилар, қози ва муҳтасибларнинг қонуний талабига бўйсунитдан бўйин товлаганларни тартибга солиб турар» эди.

Садр. Вилоят садри лавозимига номзодлар марказий ҳукумат томонидан тайинланиб, унинг вазифаси суюрғол ёҳуд солиқдан озод қилинган ерлардан олинадиган даромадлар, диний эҳсон ва ҳайрияларни назорат қилишдан иборат эди. У фуқаро ўртасидаги маърифат ва маънавият ишлари учун масъул шахс бўлиб, ўзининг махсус идорасига эга ва вилоят девонидан мустақил тарзда иш олиб борарди.

Амин. Амин (баъзи манбаларда «Омил» деб берилган) солиқ йиғиш ишлари билан шуғулланувчи киши бўлиб, солиқ тўлашдан бош тортганлар ва деҳқончилик қилинадиган ерларни қаровсиз қолдирган ер эгалари унинг назорати остида эди [4].

Шунингдек, деҳқончилик қилинадиган ерларнинг унумдорлигини ошириш, ўзлаштирилмаган ерларни ўзлаштириб, ундан ҳосил олишни йўлга қўйиш, ер ўлчови (паймойиш)нинг тўғри олиб борилиши, солиқ микдорининг тўғри

белгиланишини, каркун, муқаддам ва патворис деб ағалган шу соҳа мутахассисларининг ўз ишини ва ҳужжатлаштириш, тафтиш ишларини назорат қилиш ҳамда вилоят бўйлаб тез-тез саёҳатга чиқиб, туман ва корхоналардаги аҳолининг турмуш шароити ҳақида марказий ҳокимиятга ҳар ойда ҳабарнома тайёрлаб бериш ҳам унинг зиммасида эди.

Битикчи. Битикчи солиқ йиғувчи аминларнинг фаолиятини кузатиб борувчи шахс, у йил давомида тўпланадиган солиқлар миқдорини режалаштирар ва бу ҳақда марказий ҳокимиятга ахборот тайёрларди. Қонуннинг фаолиятини ҳам назорат қилар эди. Бу лавозим эгаси ҳисоб-китоб ишларида ўз ишининг устаси бўлмоғи ва маҳаллий аҳолининг урф-одатлари, удумларини яхши биладиган киши бўлиши лозим эди [5].

Хазинадор (потдор). Бу лавозим эгаси ишлаб чиқарувчилар ва хунармандлардан ундирилган солиқ пулини қабул қилиш, уни сақлаш иши учун масъулдир. Тўланган маблағ учун тўловчига чипта ёзиб бериш, уларнинг ҳисоб-китобини жамлаш ҳам унинг вазифаси ҳисобланган. Тўлов ишлари девонбегининг рўйхати билангина амалга оширилар эди.

Воқеанавис. Воқеанавис вилоятда бўлиб ўтаётган воқеа-ҳодисаларни ҳаққоний тарзда рўйхатга олиб, улар ҳақида марказий ҳукуматни ҳабардор қилиб туриши лозим. Ҳинд тарихчиси В. Д. Моҳажаннинг «Ҳиндистонда мўғуллар ҳокимияти» деб аталган китобида келтирилган ушбу маслаҳат воқеанависларнинг вазифаларини аниқлаб олишда жуда қўл келади. Бобур ҳукмронлик қилган даврда шу ва бошқа мансаблар жамият ҳётида мавжуд эди ва давлат шу мансаблар орқали бошқариларди.

REFERENCES

1. Нуриддинов М. Бобурийлар сулоласи. – Тошкент: Фан, 1992.
2. Сатимов Ғ. Бобурийзодалар. – Тошкент: Маънавият, 2003.
3. Сатимов Ғ. Марказий Осиё ва Ҳиндистон тарихида Бобурийлар даври. – Тошкент: Ғофур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2008.
4. Файзиев Т. Бобур ва унинг авлодлари. – Тошкент: Ёзувчи, 1996.
5. Хасанов С. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. – Тошкент: Ўзбекистон, 2011.

“УЧИНЧИ РЕНЕССАНС” ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШДА ТАЪЛИМ СУБЕКТЛАРИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШ ЗАРУРАТИ

Рахмонали Бозорбой ўғли Турсунов

ЎзМУ мустақил изланувчиси

raxmonali504@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада рақамлаштириш жараёни янада кенг тус олган бугунги кун, қолаверса ЯНГИ РЕНЕССАНС пойдеворини барпо қилиш даврида таълим жараёни субъектлари фаолиятига қуйиладиган компетенциялар назарий таҳлил қилинган. Шу билан бирга пандемия шароитида педагог ва талабалар фаолиятида мавжуд муаммо ва камчиликлар ёритилган. Медиакомпетентликни ривожлантириш борасида амалий таклифлар илгари сурилган.

Калит сўзлар: таълим субъектлари, масофавий таълим, медиа, медиакомпетентлик, рақамлаштириш, инновацион бошқариш, SMART тизими.

ABSTRACT

The article provides a theoretical analysis of the competencies that are poured into the activities of the subjects of the educational process today, when the process of digitization has become more widespread. At the same time, the existing problems and shortcomings in the activities of teachers and students in the context of the pandemic were studied. Practical proposals for the development of media competence were put forward.

Keywords: Study subjects, distance learning, media, media competence, digitization, innovation management, SMART system.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномасида таъкидланганидек, “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улғу мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда, аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини

қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим”[1]

Тарихда РЕНЕССАНС номи билан эътироф этилган давлар қандай бўлган ва у давр зиёлилар, аҳолиси қандай кўникмаларга эга бўлганки, бу давр бутун инсоният тарихининг ёрқин шамчироғи бўлиб, кўплаб илмий кашфиётларга тўртки бериб келмоқда?!

Янги РЕНЕССАНС даври пойдеворини яратиш учун энг аввало аждодларимиз илмий меросини чуқур ўрганишимиз шарт!

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, Ғарб адабиётларида Европа мамлакатларида кескин маданий юксалишга олиб келган XV-XVIII асрларни Ренессанс – Уйғониш даври номи билан юритадилар. Масалан, XIX асрда яшаган француз олими Жозеф Эрнест Ренаннинг фикрича, “Абсолют тизимлар замони ўтди. Илгари ҳар бир олим ўз системасига эга бўлиб, унинг учун яшар ва керак бўлса жонини берар эди. Энди биз уларнинг барчасини бирин-кетин ёки бир варақайига ўргана оламиз”[2]

Дунёдаги ахборотлашган жамият муҳити таълим тизимига кучли таъсир этмоқда. Бугунги мунтазам амалга ошириляётган таълим ислохотлари, инновацион жараёнларнинг асосий вазифалардан бири рақамлаштириш жараёни хусусиятларига тўла мослашиш ҳисобланади. Ҳалқаро миқёсда ижтимоий институтларнинг таълим тизими бошқарувидаги ўзаро ҳамкорлигини такомиллаштириш долзарблиги тобора аён бўлиб бормоқда. Шунинг учун ҳам Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ахборотлаштиришнинг интерфаол технологияларини ишлаб чиқиш, интегратив таълим муҳитини яратишнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратиш долзарб вазифалар қаторига киради.

Дунёнинг ҳозирги ривожланиш босқичи илмий ахборотлар ҳажмининг мутассил ўсиб бориши билан тавсифланади.

Ўзбекистон Республикасининг “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни, 2012 йил 21 мартдаги “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2013 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Президент қарорлари, Ҳукуматнинг тегишли ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари ижросини таъминлаш, таълим тизимида ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва

мультимедиа ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш орқали таълим-тарбия жараёни сифатини ошириш бугунги куннинг долзарб вазифасидир.[3]

Қолаверса, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид Давлат Дастурининг бевосита 165-банди Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш масалаларига оид бўлиб, унда таълим жараёнини ахборотлаштиришга доир вазифалар ҳамда таълим субъектларида замон талабларига мос медиакомпетентликни шакллантириш вазифалари белгиланган.

Таълим муассасасининг электрон ахборот таълим муҳитини яратиш соф техник масала бўлиб қолмасдан, балки бунинг учун муассасанинг илмий-методик, ташкилий ва педагогик имкониятларини тизимли ёндашув асосида ишга солиш талаб этилади.

Замонавий ахборот телекоммуникацион технологияларидан таълим тизимида фойдаланиш қуйидаги йўналишларда амалга оширилади:

- ахборот-телекоммуникацион технологиялар ўрганиш объекти сифатида, яъни талабалар янги ахборот технологиялар, уларнинг таркибий қисмлар ва фойдаланиш соҳалари бўйича умумий тушунча ва малакаларга эга бўладилар;

- ахборот-телекоммуникацион технологиялар ўқитиш воситаси сифатида, яъни замонвий ахборот ва педагогик технологиялар асосида талабаларга билим берилди ҳамда маъруза, амалий ва лаборатория машғулотлари компьютерларнинг замонвий дастурий воситалари асосида ташкил этилади;

- таълим жараёнини бошқариш воситаси сифатида, яъни таълим муассасасининг барча иш фаолияти, шу жумладан ўқув, маънавий -маърифий ва илмий-тадқиқот ишлари самарадорлигини ошириш учун ахборотлаштириш, таҳлил ва башорат қилиш тизимини яратиш;

- талабалар ва профессор-ўқитувчиларнинг илмий-педагогик изланишларини амалга ошириш воситаси сифатида, яъни ўқув муассасасида ўқитувчи-профессор ва талабалар орасида илмий-тадқиқот ва педагогик изланишлар самарадорлигини ошириш учун замонвий ахборот тизимларини яратиш ва татбиқ этиш.

Ахборот технологиялари воситалари билан ишлайдиган педагог қуйидаги компетенциявий талабларга жавоб бериши керак:

- Медиакомпетентлик сифатларини ўзида мужассамлаштирган бўлишлиги;

Медиакомпетентлик (media competence) таълим тизимимиздаги нисбатан янги атама ҳисобланиб, у медиа маълумотларни турли кўринишда узатиш ва баҳолаш, ўрганиш, етказа билиш каби маъноларни ўз ичига олади. Медиатаълим ҳозирги даврда шахсинг оммавий ахборот воситалари орқали ривожланиш жараёнини англатади. Профессор А.Б.Фёдоров замонавий оламдаги медиатаълимни оммавий ахборот билан мулоқот маданиятини шакллантириш мақсадида ижодий, коммуникатив салоҳиятлар, танқидий тафаккур, медиаматнларни тўлақонли идрок этиш, талқин қилиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш медиатеҳника ёрдамида ўз-ўзини ифодалашнинг турли шаклларига ўқитиш мақсадида оммавий коммуникация(медиа) воситалари ва материаллари ёрдамида шахсни ривожлантириш жараёни сифатида кўради.

- Электрон дарсликлар ярата олиш ва улар билан эркин фаолият олиб бориш кўникмасига эга бўлиш;

- ZOOM, Google meet, Google disk, Camtasio studio каби дастурларда эркин ишлай олиш;

- Масофавий таълим платформасини креатив янгиликлар билан бойитиб бориш ва бошқалар.

Дунё миқёсида коронавирус пандемияси барча соҳалар сингари таълим тизимида ҳам жиддий таъсир кўрсатди. Карантин қодалари кўплаб анъанавий таълим шакллари ва методларини самарасиз ҳолатга солиб қўйди. Бу вазиятда қуйидаги муаммо ва камчиликлар кўзга ташланди:

- Интернет алоқаси сифатининг нотекис тақсимланганлиги;

- АКТ мосламаларининг таълим субъектлари барчасида ҳам етарли эмаслиги;

- Таълим субъектларида медиа-ахборот қурилмаларидан фойдаланиш кўникмаси(медиясаводхонлик даражаси)нинг пастлиги;

- Масофавий таълим шаклида таълим субъектлари учун жавобгарликнинг тўлиқ таъминланмаганлиги каби бар қатор камчиликлар кўзга ташланди.

Таълимни ахборотлаштириш бўйича кадрлар тайёрлашнинг умумпедагогик тамойилларини қуйидагича келтириш мумкин:

- касбий йўналишга нисбатан базавий тайёргарликнинг инвариантлиги, унинг ахборот, коммуникация, умуммаданий жиҳатларга йўналтирилганлиги, ахборотлашган жамият

ривожланишининг ҳозирги даражасига мослиги;

- педагог кадрларни тайёрлашни ихтисослаштириш, яъни аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологиялари воситалари имкониятларини жорий этишга йўналтирилганлик;

- педагог кадрлар тайёрлашнинг дифференциаллашгани, унинг шахсий афзаллигига, касбий эҳтиёжга ва талабаларнинг хусусиятларига йўналтирилганлиги.

Педагог кадрларни касбий ва ихтисослаштирилган тайёрлаш ҳамда дифференциаллашган ёндашув тамойилларини амалиётга жорий этиш учун ўқув дастурининг тузилмасини ишлаб чиқишда қуйидагилар ўз аксини топиши лозим:

- ўқув дастурларида жамиятни ахборотлаштириш жараёнининг ҳолати;
- таълимни ахборотлаштиришнинг назарий асослари;
- ўқув дастурларида аниқ бир фан бўйича ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиш бўйича педагог кадр фаолиятининг асосий ташкил этувчилари;
- мустақил таълим фаолиятининг методик таъминоти.

Мазкур талабларга жавоб бера оладиган ўқув дастурларининг кенг жорий этилиши юқорида кўрсатилган бир қатор камчиликларни бартараф этиш механизмини яратади, деб ҳисоблаш мумкин.

Ҳозирда компьютер технология имкониятларидан фойдаланмай таълим жараёнини ташкил этишни тасаввур қилиш қийин. Компьютер дастурий воситаларининг таркибига кирувчи интерфейсининг қулайлиги, педагогларга замонавий ахборот технологияларини самарали ўзлаштиришлари учун имконият яратади. Шундай қилиб, ахборот ва коммуникация технологияларининг имкониятларидан шахсга йўналтирилган таълимни ривожлантиришда, талабаларнинг ижодий қобилиятларини шакллантиришда самарали фойдаланиш мумкин.

Замонавий ахборот технологиялари микро ва макродунёдаги, мураккаб қурилмалар, биологик тизимлардаги ходиса ҳамда жараёнларни компьютер графикаси ва моделлаштиришдан фойдаланиш асосида ўргатиш, жуда катта ёки кичик тезликда содир бўладиган физик, астрономик, кимёвий, биологик жараёнларни қулай вақт ўлчамида тақдим этиш каби янги дидактик масалаларни ечишга ёрдам беради.

Шу боис, таълимда замонавий ахборот технологияларини жорий этишнинг истиқболли

йўналишларидан бири – ҳодиса ва жараёнларни компьютерда моделлаштиришдир. Компьютер моделлари анъанавий дарснинг таркибига ҳамоҳанг бўлиши ва ўқитувчи учун компьютер экранда, кўп эффектларни намойиш этишига, ўқувчиларнинг янги, ноанъанавий ўқув фаолиятини ташкил этишга катта ёрдам беради.

Мамлакатимизда олиб борилаётган таълим ислоҳатлари жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситаларини таълим жараёнида қўллаш, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва ёш тадқиқотчиларининг жаҳон таълим ресурслари, замонавий илмий адабиётларнинг электрон манбалардан фойдаланиш шунингдек, замонавий педагогик технологияларни амалиётга жорий этиш ҳамда олий таълим муассасалари ўқув жараёнларини ахборотлаштириш тамойиллари билан боғлиқ муаммоларни ўрганиш бўйича социологик тадқиқотлар олиб бормоқда. Хусусан, пандемия шароитида Олий таълим тизимидаги вазият ҳақида бевосита таълим субъектлари ўртасида сўровнома ўтказилди. Мазкур сўровнома турли ОТМ ларининг 90 нафар педагог ходимлари ва 155 нафар талабалари иштирок этди. Сўровнома натижаларидан кўринадики, таълим субъектларида мавжуд имкониятлардан тўла фойдаланиш малакаси шаклланмаган ёки бюрократия ҳолати мавжуд имкониятларга жиддий таъсир кўрсатмоқда.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида ОТМларда самарадорликни янада ошириш учун қуйидаги вазифаларни бажариш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- таълим субъектларининг медиакомпетентлигини узлуксиз ошириб бориш механизмини ишлаб чиқиш (YouTube ва бошқа ижтимоий тармоқларда мавжуд АКТ турли дастурларидан фойдаланиш видеодарсларини ўзбек тилида ҳам кўпайтиришни давлат даражасида қўллаб-қувватлаш);

- таълим муассасалари учун зарур замонавий техник жиҳозлар билан таъминлаш жараёнини назоратга олиш ва амалий қўллаб-қувватлаш, чекка ҳудудларда ҳам интернет алоқаси ва техник жиҳозлар тизимли фаолиятини йўлга қўйиш;

- барча илмий журналлар ва ишланмаларни Веб-сайтларга мунтазам жойлаб бориш;

- электрон бошқариш тизимларини фаолиятга кенг жорий этиш ва қоғозбозликларни, вақтни ўғирловчи кераксиз ҳужжатларни кескин камайтириш;

- Масофавий таълим платформасида, шунингдек барча ижтимоий тармоқларда ҳам субектларнинг масъулиятлилигини ошириш механизмларини ишлаб чиқиш.

Бугун янги РЕНЕССАНС даврини барпо этиш учун жамиятимизда имкониятлар яратиш жараёнлари кечмоқда. Бу ерда энг эътиборли масала бўлиб, келажак эгалари, “Халқнинг олтин фонди” бўлмиш ёшларнинг замонага мос таълим олишларига эришиш ҳисобланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Халқ сўзи. 2020 йил 30 декабрь. №276. 2-бет.
2. Renan “Dialogues fragments philosophiques” – “Falsafiy dialoglar va parchalar”. F., 1876, p. VIII-IX.
3. Фан, техника ва таълимда инфокоммуникацион ва ҳисоблаш технологиялари: монография халқаро конференция маърузалари ва тезислари. (М-во высш. и сред. спец. обр. РУз).
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи 23.09.2020
5. Doniyev S.I, Ibrohimov F.A, Joldasov I.S. Boshlang'ich ta'lim rivojlanish tendensiyalari(Finlandiya ta'lim tizimi misolida). Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. (2-maxsus son). Toshket-2020. 392-bet.
6. Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”.
7. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

ОММАВИЙ МАДАНИЯТИ ТУШУНЧАСИГА ОИД ҚАРАШЛАР

Мурод Усмонов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Гуманитар фанлар факультети, Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси магистранти

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда оммавий маданият нафақат замонавий жамиятнинг энг муҳим омили, балки гуманитар ва ижтимоий билимларнинг турли соҳалари - маданиятшунослик, тарих, фалсафа, социология ва бошқа кўплаб фанларда илмий ақс эттириш ва назария қилиш майдонига айланди. Ушбу мақолада оммавий маданият тушунчасининг мазмуни, моҳияти, ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: маданият, оммавий маданият, глобаллашув, аксилмаданият, субмаданият.

ABSTRACT

Mass culture today has become not only the most important factor in modern society, but also a space for scientific reflection and theorizing in various fields of humanitarian and social knowledge - cultural studies, history, philosophy, sociology and many others. This article reveals the content, essence, specific features of the concept of mass culture.

Keywords: culture, mass culture, globalization, anticulture, subculture.

КИРИШ

Ҳар бир халқ, ҳар бир миллатнинг эртанги куни бугун вояга етаётган авлод тақдирин билан узвий боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан айтганда, мамлакатимизда ўтган давр мобайнида маданий ҳаёт кечириши, маданий алоқаларнинг кенгайишига ҳамда бошқа мамлакатлар маданиятларининг ижобий томонлар билан бирга айрим салбий томонлари ҳам кириб келди. Бу, биринчи навбатда, Ўзбекистоннинг сўнгги ўн йил ичида бошидан кечирган янги ижтимоий моделнинг шаклланиши билан боғлиқ маданий ўзгаришлар билан белгиланади. Тарихий ривожланишнинг янги босқичига ўтган жамиятда оммавий маданиятнинг роли ва функциялари доираси сезиларли даражада ўзгариб бормоқда,

бу кўп жиҳатдан кадриятлар ташувчиси бўлган тарихий фаолият ушбу турдаги маданият субъектлари сонининг кўпайиши билан боғлиқ. Шунингдек, мафкуралар плюралиزمи мавжудлиги шароитида оммавий маданиятни ўзига хос ижтимоий-маданий ҳодиса сифатида мутаносиб таҳлил қилиш зарурати айниқса долзарб бўлиб қолади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Айтиш керакки, маданият кишилиқ жамиятининг маънавий жабҳасини ташкил этувчи муҳим ижтимоий ҳодисадир. Оммавий маданият ҳодисаси тадқиқотчилар эътиборини оммавий маданият аниқ белгиланган чегараларга эга бўлишидан анча олдин ўзига тортган. Хусусан, Ж. де Маистре, Э. Бурк, Л.Г.А. Боналд, А. де Токвил асарларида маънавий ҳаётнинг оммавийлашуви феномени ва турли хил стереотипли артефактларнинг кенг тарқалишига олиб келадиган "бузилган тенглик" [6] нинг оқибатларини тушунишга ҳаракат қилинган.

Оммавий маданият ҳодисасини назарий тушунишга биринчи уринишлар XIX-XX-асрлар бошларига тўғри келади. Улар Г.Лебон[4], Г.Тард[5], З.Фрейд[7], Л.Н.Войтоловский[1] ва бошқа олимларнинг номлари билан боғлиқ бўлиб, улар оммавий маданият муаммосини фуқаролик жамиятини оммавий жамиятга айлантириш жараёни билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқдилар.

XX-аср бошларида оммавий маданият муаммоси таҳлилида рус идеалист файласуфларидан И.А.Ильин ва Н.А. Бердяевлар "тенгсизлик фалсафаси"да маданият ва цивилизация ўртасидаги туб фарқ ҳақидаги позицияни илгари сурган. Уларнинг фикрича, оммавий маданият аслида демократик характерга эга, лекин муқаддасликдан холи, инсоннинг маънавий ривожланиши ва диний маърифатига хизмат қилмайдиган оммавий жамият маданияти тушунилади.

30-йилларнинг ўрталарида. XX асрнинг энг буюк мутафаккирларидан бири Х. Ортега й Гассет асарларида оммавий маданият таҳлил предметига айланади, у ўзининг "Омма кўзғолони" («Восстание масс») ва "Санъатнинг ғайриинсонийлашуви" («Дегуманизация искусства») номли мумтоз асарларида бу борадаги ҳодисага ўзининг назарий қарашлари ва ғояларни илгари суради. Унинг ғояларига кўра, оммавий маданият ижтимоий зинапоянинг энг юқори поғонасига кўтарила олишига ишончи комил, ўз хоҳиш-истаклари ва эҳтиёжларини энг муҳим деб биладиган, эстетик ва ахлоқий идеаллар мутлақ эстетик ғояларини ҳисобга оладиган оммавий шахс маданиятидан бошқа нарса эмас.

Иккинчи Жаҳон уруши даврида оммавий маданият муаммолари деярли ривожланмаган, аммо XX асрнинг 40-йилларидан бошлаб ғарб тадқиқотчиларининг диққат-эътибори объектига айланади. АҚШ, Англия ва бошқа мамлакатларнинг бир қатор университетлари ва илмий марказларида ушбу ҳодисани ўрганиш бўйича марказлар ташкил этилмоқда, муаммога оид кўплаб китоблар нашр этилиб, даврий матбуотда тизимли равишда ўрин берилмоқда.

Ҳозирги вақтда оммавий маданият муаммоси билан К.З. Аюпов, А.С.Вартанова, В.Э. Василев, М.С. Галина, А. Генис, Г. Голишчан, И.В.Головачева, А.Б. Хоффман, Б. Гройс, Л.Д. Гудков, Л.Н. Дергунова, Б.В.Дубин, Э. В. Дуков, А.В. Захаров, Н.М. Зоркая, Я.Б. Иоскевич, М.М.Кузнецов, Н. Манковская, Н.Г. Мелников, Л.Ю. Одинокова, Э.А.Орлова, К.Э. Разлогов, Н.А. Руднев, Э.Г. Соколов, К.Т. Н. Теплиц, К.Т.Теплиц, О. Семенова, А.Я. Флиер, Т.В. Чередниченко, Э.Н. Шапинская, А.В. Шеико, А.М. Яковлева каби рус олимлари шуғулланмоқда. Ушбу тадқиқотчиларнинг оммавий маданият ҳақидаги ғоялари ўзининг ғоявий-услубий плюралиزمи, маданий хилма-хиллик фактини постиндустриал жамият маданиятининг табиий ҳолати сифатида тан олиши билан ажралиб туради. Тадқиқотчилар оммавий маданиятнинг жанр ва турларига, унинг миллий шакллариغا ҳам эътибор қаратадилар.

Мамлакатимиз олимларидан А.Қодировнинг «Оммавий маданият: таъриф, таҳлил, аксилтехнологиялар» номли асарида оммавий маданиятнинг салбий оқибатларини олдини олиш ва бартараф этиш усуллари, Ғарб «оммавий маданияти» ва унинг молиявий иқтисодий асослари каби муаммолари таҳлил этилади.

Тадқиқотчи Ш.Ғойибназаров «оммавий маданият»ни оммавий томошаларнинг келиб чиқиши билан боғлайди[2, 11].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълумки, «оммавий маданият» муаммоларини ўрганишга замонавий дунёнинг ижтимоий-маданий, иқтисодий ва сиёсий тараққиёти ҳақиқати – оммавий маданият намуналари ва шаклларида кучли восита, канал сифатида фаол фойдаланаётган глобаллашув ҳам сабаб бўлмоқда. Оммавий маданият, бир томондан, жаҳон маданий маконининг интеграциялашувига, иккинчи томондан, миллий чегаралар ва этник-маданий ўзига хосликни йўқ қилишга ҳисса

кўшадиган универсал, шаблонли моделларнинг ўзига хос дирижёрдир. Шу муносабат билан оммавий маданиятнинг типологик хусусиятларини аниқлаш, улар асосида стандарт, умумбашарий қолиплар фаолиятининг умумий механизмини ва уларнинг шахс ва миллий маданиятларга таъсирини аниқлаш мумкин бўлади.

Хўш “оммавий маданият” нима? Унинг ўзига хос хусусиятлари нималардан иборат?

Оммавий маданият (ёки поп маданияти, оммавий маданият, кўпчилик маданияти) - бу замонавий жамиятда ҳукмрон бўлган кундалик ҳаёт, кўнгилочар ва ахборот маданиятидир[9]. У оммавий ахборот воситалари (жумладан, Интернет, телевидение, радио), спорт, кино, мусиқа, оммавий адабиёт, тасвирий санъат ва бошқалар каби ҳодисаларни ўз ичига олади. Шу билан бирга оммавий маданиятнинг мазмуни аҳолининг аксарият қисми ҳаётини ташкил этувчи кундалик воқеалар, интилиш ва эҳтиёжлар билан белгиланади.

“Оммавий маданият” атамаси 1940-йилларда Макс Хоркхаймер ва Дуайт Макдоналднинг телевидениени танқид қилиш ҳақидаги матнларида пайдо бўлган ва Франкфурт социология мактаби вакилларининг асарлари туфайли кенг тарқалган.

Оммавий маданият деб берилган маданиятнинг бош оқимиға кирувчи ғоя, нуқтаи назар, кўрсатма, мем [8], имиж ва бошқа ижтимоий феноменлар тўпламиға айтилади. XX-аср ўрталаридан бошлаб оммавий маданиятга оммавий ахборот воситалари кучли таъсир ўтказа бошлади.

Оммавий маданият кўпинча кенг аҳоли қатламиға хуш келиши учун соддалаштирилган ва аҳамиятсиз мавзуларға берилган, деб қаралади. Натижада оммавий маданият динчи ва контрмаданиятчилар томонидан юзаки, истеъмолпараст, сенсуалист ва бузук, деб танқид қилинади.

Айтиш мумкинки, фалсафий жихатдан “оммавий маданият” аслида “аксилмаданият” ёки “субмаданият” ҳисобланади. Оммавий маданият, “анъанавий инсон маданиятиға, унинг кадриятлари ва қонунлариға зид, гоҳида эса ундан бегоналашган, бузғунчи маданиятдир” [3, 23]. Дарҳақиқат, XX асрнинг 60-йилларида авж олган “ҳиппи”лар маданияти, аксилмаданиятнинг юзаға келиши ва оммалашуви, Африка қабилавий ҳаётида ўрин олган анимистик ва тотэмистик табиатдаги ритуал рақслар Ғарб маданиятиға экзотик, бетакрор ғайриодатий кўнгилочар рақслар сифатида кириб келди, оммалашди. Хусусан, 70-

йилларда бағоят оммалашган машхур “Бону М” эстрада гуруҳи репертуари асосан афроамерикача рақс ва кўшиқ жанрига асосланган эди.

Гносеологик жиҳатдан “оммавий маданият”га нисбатан кенг маънода эса “сотиладиган ва оммавий талаб бўлган барча нарса оммавий маданиятдир”[2, 14]. Бундай қарашни кўпчилик ёқлаб чиқишади.

Оммавий маданият нима билан тавсифланади? Оммавий маданият - бу кенг омманинг дидига мослаштирилган, техник жиҳатдан кўп нусхалар шаклида кўпайтириладиган ва замонавий коммуникация технологиялари ёрдамида тарқатиладиган маданиятдир.

ХУЛОСА

Умуман олганда, оммабоп маданият паст сифатли ва содда шаклда, хоҳ эстрада, хоҳ оммабоп теледастурлар, хоҳ эстрада адабиёти, ҳаттоки ижтимоий тармоқлар тили билан ажралиб туради. Менимча, уларнинг барчаси ўзига хос эмас ва асрлар давомида яшаб келаётган ва инсониятга хизмат қиладиган ҳақиқий маданий кадрларидан жуда узоқдир. Оммавий маданият қисқа умрга эга, тезда модага айланади ва унга талаб ҳар доим жуда юқори бўлишига қарамай, тезда эскиради. Бу жамиятнинг бунёдкорлик салоҳиятини бойитишга хизмат қилмайди ва фақат эстрада маданияти маҳсули билан “озикланадиган” жамиятнинг таназзулига олиб келади.

REFERENCES

1. Войтоловский Л.Н. Очерки коллективной психологии. В 2-х частях. 4.1. Психология масс. М.-П., [1923]-25.
2. Ғойибназаров Ш. «Оммавий маданият». – Т.: «Ўзбекистон», 2012. -14-б.
3. Қодиров А. Оммавий маданият: таъриф, таҳлил, аксилтехнологиялар. – Тошкент: «Fan va texnologiya», 2017. –Б.23.
4. Лебон Г. Психология народов и масс. - СПб., 1995.
5. Тард Г. Законы подражания. СПб., 1892; Тард Г. Публика и толпа. Киев, 1913.
6. Токвиль А. Демократия в Америке. - М.: Прогресс. Литера, 1994.
7. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я» // Фрейд З. Избранное. Кн.1. М., 1990.
8. Memes in popular culture“. Oracle Thinkquest. Qaraldi: 1-may 2021-yil. Arxivlandi, 2022-05-12. Wayback Machine saytida.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

10. Гаффарова, Г., & Абдуллаева, М. (2020). Тасаввуфнинг когнитив тизими замонавий фалсафа призмасида. *Academic Research in Educational Sciences*, 1(3), 102-114.
11. Gaffarova, G.G.; Jalalova, G.O. (2021). Human capital as the basis of society development. *ISJ Theor. Appl. Sci.*, 4, 455–460.
12. Makhmudova G., G'affarova G., Jalalova G. (2020). O'zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
13. Gaffarova G.G, Saydaliyeva N.Z. (2020). The influence of social networks on youth thinking and activity. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*. 6 (5), 105-108.



К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «АРХИТЕКТУРНАЯ ШКОЛА»

Ибадулла Самандарович Байджанов

кандидат архитектуры, профессор, кафедра архитектуры, технический факультет, Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан

biskandarh@gmail.com

Усмон Искандарович Искандаров

студент магистратуры, кафедра архитектуры, технический факультет, Ургенчский государственный университет, г. Ургенч, Республика Узбекистан

architect9070@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье поднимается вопрос о необходимости дать понимание «архитектурной школы» и более строгого научного определения.

Ключевые слова: архитектурная школа, художественная школа, искусство, понятие, определение.

ABSTRACT

The article raises the question of the need to give an understanding of the "architectural school" and a more rigorous scientific definition.

Keywords: architectural school, art school, art, concept, definition.

ВВЕДЕНИЕ

В гуманитарной отрасли научного знания последних десятилетий пристальное внимание уделяется терминам «научная школа», «психологическая школа» и «художественная школа», выявляется их специфика применительно к различным аспектам исторических и культурологических исследований. В сравнении с достаточно разработанной трактовкой этих категорий понятие «архитектурная школа» малоисследованно. Не существует однозначного и универсального определения этого термина и он чаще всего используется в общеупотребительном значении конкретного учебного заведения. Либо термин «школа» применяют по отношению к творчеству группы архитекторов, если оно

отличается близостью художественных принципов, например, школа архитектора Д.В.Ухтомского [1].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В истории искусства термин «художественная школа» имеет многоуровневое содержание и применяется: по отношению

- к искусству страны;
- искусству географической области или города в случае, если оно отмечено яркой самобытностью черт в пределах определенных хронологических границ;
- группе художников, близких по творческой позиции;
- группе учеников и последователей мастера.

Первые попытки разграничения художественных школ по типам прослеживаются уже в античности (например, «Афинская школа», «Самосская школа» и т.п.). Особое развитие классификация по школам получила в истории искусства с эпохи Возрождения (например, «Сиенская школа», «Флорентийская школа», «Венецианская школа» и т.п.). В применении к искусству XIX века преобладающее значение приобрело широконациональное толкование термина (например, «русская школа», «французская школа» и т.п.). Искусство XX века характеризуется сложением принципов систематизации художественных школ по типам. Классификация осуществляется, прежде всего, в зависимости от специфических особенностей видов и жанров искусства (М.С. Каган). Место архитектурной школы в этой классификации определяется специфическими чертами архитектуры как вида искусства. [10].

Общая характеристика профессии архитектора может быть детерминирована с помощью словарных определений.

Архитектура (лат. architectura, от греч. architekton - строитель), зодчество, система зданий и сооружений, формирующих пространственную среду для жизни и деятельности людей, а также само искусство создавать эти здания и сооружения в соответствии с законами красоты. Или, по определению толкового словаря Даля, «архитектура - (ж. греч.) искусство располагать, строить и украшать здания». Определения относят архитектуру к сфере искусства, то есть к одному из видов художественного творчества. Великий французский архитектор Ле Корбюзье, говоря о своей профессии, ставил на одну ступеньку архитектуру и поэзию. [3].

В понятие «архитектурная школа» можно включить общие устойчивые признаки в формальной структуре архитектурного сооружения: наличие общих мотивов ландшафта; стабильность объемных композиционных схем; общий характер планировочных разработок; общность материалов, конструкций и технических приемов. Исходя из этого, можно заключить, что архитектурная школа - это общность, обладающая своим индивидуальным художественным стилем. За выступающей в стиле структурой образного строя и формы скрываются принципы ее практического, творческого осуществления. Для их обозначения в искусствоведении общепринятым 19 является понятие творческий метод. Он существует более или менее осознанно до создания художественного произведения в интеллектуально- эмоциональной сфере художника, направляя его работу и реализуясь в ее процессе [2].

По М.С.Кагану, метод, лежащий в основе целого художественного движения, это определенный способ: познания действительности; ценностной интерпретации жизни; преобразования жизненной данности в образную ткань искусства (способ художественного моделирования и конструирования); построения системы образных знаков, в которых закрепляется и передается художественная информация. Таким образом, архитектурная школа как категория историко-художественного процесса предполагает наличие в искусстве совокупности памятников архитектуры, связанных общими принципами творческого метода, стиля, общностью содержания, мировоззрения [6].

Термин «архитектурная школа» встречается во многих академических учебниках по истории отечественной архитектуры и градостроительства, а также в исследовательских работах [2, 4]. Однако чаще всего он, по мнению Е.В.Ильиной, коррелирует с понятием архитектурного стиля и связывается с конкретным культурно-историческим периодом, так как на сегодняшний день не существует ни четкого определения «архитектурной школы», ни критериев ее оценивания [2]

Архитектурная школа - это деятельность группы архитекторов, связанных с каким-либо учебным заведением или крупным мастером и развивающих традиции данного учебного заведения, мастера. В широком смысле это комплекс творческих традиций, проявляющихся в творчестве группы архитекторов в определенный период времени. Философское осмысление традиции исходит из понимания культуры в единстве и взаимодействии всех ее форм и

проявлений на основе диалектического развития. Современной наукой предложен новый взгляд на традицию как на совокупность социальных эстафет. Одно из центральных понятий теории социальных эстафет - куматоид (от греч. кита - волна) - «особый способ сохранения и передачи социального опыта, перемещающегося от человека к человеку, или от поколения к поколению, т.е. особый механизм социального « наследования, который по способу своего существования напоминает волну, « перемещающуюся по поверхности водоема...» [11, С.12].

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Понятие «архитектурная школа» специфично и отличается от дефиниции «художественная школа». Главнейшей особенностью школы архитектуры, как института подготовки профессиональных кадров, является симбиоз черт научной и художественной школ. Эта отличительная черта - результат двуединой природы самой архитектуры. Не бывает качественной архитектуры без научных знаний по физике, математике, геометрии и без художественного мастерства - умения выразить идею средствами искусства..[5]

Архитектурная школа - явление культуры, складывающееся в определённый исторический период, характеризующееся значимостью художественной идеи и общностью художественной парадигмы представителей школы. Важнейшим аспектом архитектурной школы является трансляция и сохранение традиций в архитектуре.

Одной из предпосылок для новой трактовки «архитектурной школы» является, на наш взгляд, является общность признаков школы и «научной» и «архитектурной», как социальных институтов. Вот как может выглядеть таблица признаков «школы» как феномена культуры: [5]

Отличие научной школы от школы архитектуры. (Таблица 1), [5].

Научная школа	Архитектурная школа
1 научная значимость рассматриваемых проблем и общность научных интересов представителей школы	1 художественная значимость проблем и общность художественной парадигмы представителей школы

2 Уровень научных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом.	2 Уровень художественных результатов школы и ее (школы) признание в стране и за рубежом.
3 Роль научного лидера	3 Роль идейного вдохновителя (лидера)
4 Стабильность школы (преемственность научных поколений, работа с научной молодежью).	4 Стабильность школы (преемственность художественных традиций, преемственность поколений).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Следовательно, согласно описаниям, данным Школе Архитектуры, мы можем видеть, что Школа Архитектуры также образовалась из соединения Школы Искусства и Науки. Термин «Архитектурная школа» по-разному интерпретировался многими из самых передовых архитекторов своего времени и заложил основу для «Архитектурной школы». Школа архитектуры также способствует развитию культуры народа и ее сохранению и передаче молодому поколению. Архитектурная школа — это специализированная школа, которая помогает молодым архитекторам развивать свои базовые знания и навыки. Внедрение архитектурной школы в каждой нации поможет каждой нации открыть для себя свою древнюю и современную архитектуру.

REFERENCES

1. Михайлов А. И. Архитектор Д. В. Ухтомский и его школа. (Серия «Мастера русской архитектуры»). – М., Госстройиздат, 1954. – 372 с.
2. Кабакчи Маргарита Константиновна, «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена». Творчество Ларса Сонка и пути становления финской архитектурной школы в 1890 –1930-х года / Диссертация
3. ТОПЧИЙ Ирина Владимировна, МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ИНСТИТУТ (Государственная академия). Формирование модели профессионального довузовского архитектурного образования. (на примере Московской архитектурной школы) / Диссертация, Москва 2005 г.
4. Степанская А.Г. Влияние петербургской архитектурной школы на формирование архитектурного облика горнозаводских комплексов Алтая в XVIII – первой половине XIX вв. : дис. ... канд. ист. наук : 17.00.09 / Степанская Алла Георгиевна ; [Алтайский гос. ун-т]. — Барнаул, 2004. — 210с.

5. Ильина Е.В. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗМОЖНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «АРХИТЕКТУРНАЯ ШКОЛА» МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ ISSN 2303-9868 / статья
6. Каган М.С. Социальные функции искусства / М.С. Каган. — Л. : О-во «Знание» РСФСР, Ленингр. отд-ние, 1978. — 34 с.
7. Лисовский В.Г. Леонтий Бенуа и петербургская школа художников-архитекторов. – СПб., Коло, 2006. – 400 с.
8. Ярошевский М. Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке / Под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского, Г. Креба, Г. Штайнера. – М., Наука, 1977. – 523 с.
9. Бенеш О. Искусство северного Возрождения. Его связи с современными духовными и интеллектуальными движениями.- М.,1973. – 224с.,35л.ил.
10. Влияние петербургской архитектурной школы на формирование архитектурного облика горнозаводских комплексов Алтая в XVIII - первой половине XIX вв. / Диссертация / Степанская Алла Георгиевна РФ Алтайский государственный университет Институт искусств и дизайна.
11. История русского искусства. М., 1972. Т. 1.
12. Знамерсковая Т. П. Направления, творческий метод и стиль в искусстве М., 1975.

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИ ОММАЛАШТИРИШНИНГ ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҲАЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ

Тохир Азизович Тургунов

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштиришнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги аҳамияти таҳлил қилинган. Шунингдек, жисмоний тарбия ва спортни оммалаштиришдаги муаммолар юзасидан амалий таклиф ҳамда тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: жисмоний тарбия, спорт, оммавий спорт, ёшлар, аҳоли саломатлиги, соғлом турмуш тарзи.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси истиқлолга эришган кундан бошлаб мамлакатимизда турли соҳалар каби жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳам улкан мисли ўзгаришлар рўй берди. Мустақиллик ва яна фақат мустақилликки ана шу ўтда куймас илдизларимизга ҳаёт, сувда чўкмас томирларимизга куч-қудрат бахш этди. Ўзингиз ўйланг мустақиллик бўлмаганида ўзбеклардан Халқаро Олимпиада, Жаҳон ва Осиё чемпионлари чиқармиди? Улкан ареналарнинг марказида Ўзбекистон Республикаси давлат байроғи қалбларга ифтихор солиб, мағрур ҳилпирармиди? Ўзбекнинг оддийгина қора кўз ўғил-қизлари шарафига юракларни тўлқинлантириб миллий мадҳиямиз янгрармиди? Умуман, мустақилликка эришгунга қадар йирик халқаро мусобақаларда ғолиб чиққан Ўзбекистонликлар бармоқ билан санарли эди. Улар ўша пайтларда аллақандай Иттифоқ номидан тушарди. Мустақилликнинг ўтган қисқа йигирма тўққиз йилидаги жаҳон ва турли халқаро мусобақалар чемпионларини санаш учун эса нақд ярим кун вақтингиз кетади. Чунки ҳар йил Ўзбекистонлик спортчилар турли юксак халқаро мусобақалардан ўнлаб, юзлаб “олтин”, “кумуш” ва “бронза” медаллари билан қайтиши одатий ҳолга айланди. Энди ўзгаларни кўриб ҳавас қилиш у ёқда турсин, ўзимизникидан ҳам ҳайратланмай кўйдик. Бизга буни Мустақиллик ҳады қилди. Биргина Халқаро Олимпиада мусобақаларидаги вакилларимизнинг иштирокини олиб кўрайлик. Тўрт йилда бир бор ўтказиладиган ушбу ўйинларда мустақилликдан илгари қирқ йил давомида атиги 45 нафаргина ўзбек спортчиси қатнашган халос.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб юртимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришга катта эътибор қаратилди. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини жадал суръатларда ривожлантириш натижасида бугунги кунда спортчиларимиз жаҳон ареналарида юртимиз байроғини кўкларга кўтариб, Ўзбекистоннинг халқаро миқёсидаги обрўсини сарбаланд қилишда салмоқли ҳиссаларини кўшиб келмоқда.

Ҳозирги кунда Республикамизда охириги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли соғлиғини мустаҳкамлашга кўмаклашадиган аниқ дастурларни амалиётга жорий этиш, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларни шакллантириш ва тренерлар учун кўшимча шарт-шароитлар яратиш зарурати мавжуд.

Мамлакатда юксак маданиятга эга бўлган ҳар томонлама етук ҳамда жисмонан соғлом инсонни шакллантириш мақсадида, аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малака ва билимларини орттиришга қаратилган устувор йўналишларни белгилаш, иқтидорли спортчиларни танлаб олиш (селекция) жараёнига инновацион шакллар ва усулларни жорий этиш муҳим ислоҳотлардан ҳисобланади.

НАТИЖА ВА МУҲОКАМАЛАР

Бугунги кунда ўта муҳим вазифалар каторида жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш борасида изчил ислоҳотлар натижасида:

- Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спорт соҳаси давлат сиёсати даражасига кўтарилди;
- жисмоний тарбия ва спорт ёшларни соғлом ва баркамол авлод қилиб тарбиялашга, миллий генафондни соғломлаштириш воситасига, миллионлаб ватандошларимиз маънавий ҳаётининг ажралмас қисмига айлантирилди;
- жаҳон ҳамжамиятида ҳам спорт соҳасида ўз ўрнимиз ва овозимизга эга

бўлдик. Дунё Ўзбекистон Республикаси халқининг жисмоний имкониятлари, салоҳияти, иқтидори беқиёс эканлигини эътироф этди;

- спорт-дини, миллати, ирқи, жинси ва ёшидан қатъий назар Ўзбекистон Республикасининг барча фуқароларини жипслаштирувчи, яқдил қилувчи омилга, жамиятда фуқаролараро ва миллатлараро тотувликни, ички барқарорликни мустаҳкамловчи қудратли кучга айланди;

- шунингдек, миллий ўйинлар ва спорт турларини тиклашга, маънавий ҳаётни янгилашнинг, миллий ўзликни англаш жараёнларининг ажралмас қисми сифатида жиддий эътибор берилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси” жисмоний тарбия ва спорт соҳасини тубдан ривожлантириш, соҳадаги муаммоларни бартараф этиш ҳамда кадрлар тайёрлаш тизимини тартибга солиш ва бошқариш тизимини ривожлантиришда туб бурилиш бўлди, десак, муболаға қилмаймиз. Мамлакатимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини жадал ривожлантириш ва оммалаштиришга катта аҳамият берилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 28 декабрда Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномасида қуйидаги фикрлар таъкидланди: “...жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштириш яна бир долзарб вазифадир. Спортни жадал ривожлантириш, халқаро мусобақаларда юксак натижаларга эришган спортчиларни рағбатлантириш ва қўллаб-қувватлашга бундан буён катта аҳамият берамиз. Ёш авлодимиз ўртасида спортни оммалаштириш мақсадида энг чекка туманларда ҳам болалар ва ўсмирлар спорт мактабларини ташкил этамиз”. Республикаимизнинг барча ҳудудларида бунёд этилаётган замонавий спорт иншоотларининг мавжуд салоҳиятидан самарали фойдаланиш ҳисобидан ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва спорт билан бандлигини таъминлашга эришилмоқда. Натижада халқаро спорт турнирлари ва жаҳон ареналаридаги мусобақаларда совринли ўринларни қўлга киритиб келинмоқда. Жисмоний тарбия ва спорт мамлакат фуқаролари ҳаёти ва турмуш тарзининг ажралмас қисмига айланди.

ХУЛОСА

Бугунги кунда ёшларга кенг имкониятлар бериш, шароитлар яратиш, уларни жисмоний тарбия ва спорт орқали соғлом қилиб, юксак маънавийатли инсон қилиб тарбиялаш катта аҳамиятга эгадир.

Бунинг учун спорт ҳаракати оммавийлигига катта аҳамият бериш, жисмоний тарбияни ривожлантириш ёшларни иродали сифатларини чиниқтириш, оммавий спортнинг жамиятимиз ҳаётидаги ролини кучайтириш, шунингдек халқаро мусобақаларда спортчиларимиз ютуқлари салмоғини оширишга эришиш олдимизда турган долзарб вазифалардан ҳисобланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. 2017 йил 7 февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси// “Халқ сўзи”, 2018 йил 28 декабрь.
3. Назаров Нурали Нормирзаевич. Жисмоний тарбия-соғлом турмуш тарзини шакллантириш омилларидан бири сифатида. Ижтимоий фикр. 2016 йил, 3-сон, 50-55-бетлар.
4. Назаров Нурали Нормирзаевич. Спортнинг маънавий тамойиллари ва соғлом авлод тарбияси. ЎзМУ Хабарлари махсус сон. 2013 йил, Махсус сон, 87-89-бетлар.
5. Назаров Нурали Нормирзаевич. Спорт фалсафаси. Фан - спортга илмий-назарий журнал. 2014 йил, 4-сон, 39-44 бетлар.
6. Назаров Нурали Нормирзаевич. Мутафаккирлар илмий меросидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан - спортга илмий-назарий журнал. 2020 йил, 3-сон, 38-41 бетлар.
7. Якубов Фазлиддин Мухитдинович. СПОРТ ҚАДРИЯТЛАРИ – ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИ ТАФАККУР ТАРЗИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБИ СИФАТИДА. “Илм сарчашмалари” илмий методик журнали, 2020. – №5 – Б. 133-136.
8. Якубов Фазлиддин Мухитдинович. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида спорт тафаккури ва унинг услубларини яратиш орқали тафаккур тарзини такомиллаштириш йўллари // “Фан-спортга” илмий-назарий журнали, 2019 – №4 – Б. 23-28.
9. Назаров, Н.Н. (2022). АҲОЛИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА МИЛЛИЙ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(4), 646–653.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ҲАМДА АХЛОҚИЙ ЖИҲАТДАН ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ

Тохир Азизович Тургунов

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада глобаллашув шароитида ёшларни жисмоний ҳамда ахлоқий жиҳатдан тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари илмий ҳамда ижодий асосда таҳлил этилган. Мақолада мустақиллик йилларида ёшлар орасида жисмоний ва ахлоқий тарбия соҳасида эришилган ютуқлар ҳамда ҳозирги кунда ҳал этилиш керак бўлган масалаларга эътибор қаратилади.

Калит сўзлар: Глобаллашув, ёшлар тарбияси, жисмоний ва ахлоқий маданият, жисмоний тарбия ва спорт, соғлом дунёқараш, ахлоқ нормалари, оммавий маданият.

КИРИШ

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар миллий давлатчилик ва суверенитетни мустаҳкамлаш, Шунингдек, глобаллашув шароитида рақобат тобора кучайиб бораётгани, республикамизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича ёндашув ҳамда тамойилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақозо этмоқда. Ана шуларни назарда тутган ҳолда 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси қабул қилинди. Ҳаракатлар стратегиясининг айнан тўртинчи йўналиши ижтимоий соҳани ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, таълим, маданият, илм-фан, адабиёт, санъат ва спорт соҳаларини ривожлантириш, ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришга қаратилади. Мамлакатимиз тараққиётининг ҳозирги босқичида таълимнинг ёшлар тарбиясида, жаҳон таълим тизимининг ижобий тажрибалари ва ютуқларига таянган ҳолда такомиллашувига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Глобаллашув шароитида баркамол авлодни жисмоний ҳамда ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, уларни жамиятнинг



фаол ёшлари қаторига олиб чиқиш энг долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Ана шу нуқтаи, назардан қарайдиган бўлсак, ҳозирги кунда баркамол авлод тарбиясида жисмоний ҳамда ахлоқий тарбиянинг ўрни муҳим эканлигига алоҳида эътибор қаратилиб, илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Баркамол авлодни шакллантиришда жисмоний тарбиянинг ўрни билан боғлиқ илмий-тадқиқот ишларини олиб бораётган Т.С.Усмонхўжаев, Р.С.Саломов, К.М.Маҳкамжонов, Р.Д.Холмухамедов, К.Д.Ярашев, А.О.Пўлатовлар ана шулар жумласидандир. Шунини алоҳида эътироф этиш керакки, истиқлол йилларида ёш авлоднинг жисмоний маданиятини юксалтириш, турмуш тарзини замон талабларига мос ҳолда ташкил этиш каби ишлар устувор вазифалардан бирига айланди. Биринчи Президентимиз Ислам Каримовнинг ташаббуслари билан болалар спортини ривожлантириш борасида қатор тадбирлар амалга оширилиши. Юртимиздаги барча мактаб ва мактабгача тарбия муассасаларида янги-янги спорт иншоотларининг қурилиши ҳамда замонавий спорт жиҳозлари билан таъминланганлиги, махсус спорт залларининг фойдаланишга топширилганлиги. Бундай хайирли ишларнинг амалга оширилиши эса, ҳукуматимиз томонидан келажагимиз пойдевори бўлмиш ёш авлодни ҳар томонлама етук ҳамда жисмонан баркамол қилиб тарбиялашга қаратилган амалий ишларнинг натижасидир.

НАТИЖА ВА МУҲОКАМАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2016 йил 29 декабрдаги “2017 – 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори қабул қилинди ва унинг асосида дастур ишлаб чиқилди. Бундай эътибор эса ушбу соҳанинг янада ривожланишига олиб келмоқда. Шунини таъкидлаш керакки, ҳар қандай инсон умри давомида эгаллайдиган барча маълумотларининг 70 фоизини 5 ёшгача бўлган даврида олар экан. Биринчи Президентимиз Ислам Каримов айтганларидек: “Боланинг онги асосан 5-7 ёшида шаклланишини инобатга оладиган бўлсак, айнан ана шу даврда унинг қалбида оиладаги муҳит таъсирида маънавиятнинг илк куртаклари намоён бўла бошлайди. Халқимизнинг “Қуш уясида кўрганини қилади”, деган доно мақоли, ўйлайманки, мана шу азалий ҳақиқатни яққол акс эттиради.” Демак, болага бўлган эътиборни кўчайтириш, унинг дунёқарашини шакллантириш айнан шу ёшга тўғри келганлиги боис. Азал-азалдан ота-боболаримиз ана шу ёшдаги болаларга алоҳида эътибор қаратиб, уларни илмли,

маърифатли ва зукко инсонларнинг тарбиясига беришган. Бунга эса инсоният тарихий тараққиёт босқичларидан кўплаб мисолларни келтиришимиз мумкин. Ўз даврида Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат каби маърифатпарвар жадиждилар ҳам шахсни вужуд, ақл ҳамда ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш орқали жамиятда маънавий ахлоқий уйғонишни қарор топтириш мумкин эканлигини асослаб беришган эдилар. Боғча ёшидаги болалар билан замон талабларига мос келадиган жисмоний тарбия машғулотларини олиб бориш, машғулотлар жараёнида турли янги-янги усулларни қўллаш орқали уларнинг фаоллигини ошириш, баркамол қилиб, тарбиялаш алоҳида аҳамият касб этади. Чунки, болаларни ўзига жалб қила оладиган қизиқарли машғулотлар, уларнинг соғлом, жисмонан тетик, турли қобилиятларининг юзага чиқишига ҳамда серҳаракат бўлишига олиб келади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, боғча ёшидан то олий ўқув даргоҳларигача бўлган босқичда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни муҳим ҳисобланади. Чунки, бу оролик босқичда уларнинг жисмонан бакуват бўлиш билан бир қаторда, ҳаракат активлиги ҳам ошади энг асосийси соғлом фикрлайдиган бўлади. Бекорга халқимиз орасида, “Соғлом танда, соғ ақл”- деган, сўз маълум ва машҳур бўлмаган. Кўп ҳолларда боғча ёшидаги болалар учун ташкил этиладиган ўқув машғулотларида асосан гимнастика воситаларидан фойдаланилади. Бироқ, бундай машғулотларда болаларнинг ёшига, жисмоний қобилиятларига, ҳаракат активлигига эътибор қаратиш мазкур соҳа билан шуғуландиган тарбиячи-мураббийлар зиммасига алоҳида масъулият юклайди.

Глобаллашув жамият тараққиёти билан бирга кечадиган табиий жараён сифатида кенг имкониятларга эга бўлганлиги боис, ундан турли мақсадларда фойдаланиш ниҳоятда авж олиб кетди. Ана шундай бир шароитда эса ёшларни миллий кадриятларимиз асосида мустақил фикрлай оладиган, соғлам дунёқарашга эга бўлган, ҳар қандай мафкуравий таҳдидларга қарши туришга қодир бўлган, мустақкам иродали юксак маънавийли қилиб тарбиялаш, устувор аҳамият касб этаётганлигини ҳаётнинг ўзи тақоза этмоқда. Истиклол даври ёшларининг дунёқараши, онгу, тафаккури, ҳаётга бўлган муносабатлари тубдан янгиланди. Бироқ, ана шу “янги” дунёқарашнинг асоси ҳамда хусусиятлари нималардан иборат, деган саволга ҳам жавоб топишимиз керак. Маданийлашган глобаллашув тармоқ отиб, кенг миқёсда ривожланиб бораётганлиги боис унинг мураккаб жиҳатлари бугунги авлод зиммасига катта – катта вазифаларни юкламоқда. Ёшларимиз ана шу масъулиятлар қаршисида ўзларини

йўқотиб қўймаслиги, ҳар қандай шароитда ҳам эл – юрт манфаатини ҳимоя қилишга қодир бўлиши керак. Ҳозирги замон ёшларининг турли оммавий ахборот воситалари, айниқса интернет орқали қатор керакли ҳамда кераксиз маълумотларга эга бўлиши, уларнинг айримларига қизиқиши, ўзларича таҳлил қилиши, салбий оқибатларини кўп ҳам англаб етмаслиги натижасида, ўзга бир ғояларга боғланиб қолиб, ахлоқий маданияти сусайиб, миллий қадириятларимиздан йироқлашаётганлиги сезилмоқда. Ҳаётий тажрибаларга асосланадиган бўлсак, ахлоқий меъёрларга таянмаслик, унга беписандлик билан қараш ижтимоий адолат мезонларининг бузилишига, турли зўравонликларнинг илдиз отишига, инсон ҳақ – ҳуқуқларининг поймол бўлишига, миллий қадириятларнинг топталишига олиб келади. Бундай шароитда эса жамиятда демократия тамойилларига зид бўлган ахлоқсиз муносабатлар устуворлик қила бошлайди.

Ёшларнинг жисмоний ва ахлоқий маданиятига таъсир этувчи омиллар қўйидагилардан иборат:

- Ижтимоий – иқтисодий ҳаёт;
- Мафкура ва мафкуравий жараёнлар;
- Миллий қадириятлар;
- Адабиёт ва санъат;
- Ёшларга бўлган муносабат;
- Ёшларнинг мақсад ва манфаатларини ҳисобга олиш;
- Ахлоқий нормаларнинг жамиятдаги ўрни;
- Жисмоний тарбия ва спортга бўлган эътибор.

ХУЛОСА

Мамлакатимизда барпо этилаётган эркин демократик давлат ҳамда фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнлари муваффақиятли кечаётган бир шароитда, ёшларнинг айрим маълумотларни олишларини чеклаш, ёки қатъий чегара ўрнатиш ҳам тўғри эмас. Бироқ, уларга миллий манфаатларимизга мос келмайдиган, ёт ғояларнинг салбий оқибатларини тушунтириб беришимиз, миллий-маънавий қадириятларимизнинг устуворлигини чуқур сингдиришимиз керак. Зеро, ёшларнинг ахлоқий тарбиясига таъсир этишга қодир лекин, кўп ҳам эътибор қилинмайдиган кичкинагина маълумот ҳам катта зарар етказиши, салбий оқибатларга олиб келиши мумкин бўлган ижтимоий ҳодисалардан бири ҳисобланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони. 2017 йил 7 февраль.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси// “Халқ сўзи”, 2018 йил 28 декабрь.
3. Назаров Нурали Нормирзаевич. Жисмоний тарбия-соғлом турмуш тарзини шакллантириш омилларидан бири сифатида. Ижтимоий фикр. 2016 йил, 3-сон, 50-55-бетлар.
4. Назаров Нурали Нормирзаевич. Спортнинг маънавий тамойиллари ва соғлом авлод тарбияси. ЎзМУ Хабарлари махсус сон. 2013 йил, Махсус сон, 87-89-бетлар.
5. Назаров Нурали Нормирзаевич. Спорт фалсафаси. Фан - спортга илмий-назарий журнал. 2014 йил, 4-сон, 39-44 бетлар.
6. Назаров Нурали Нормирзаевич. Мутафаккирлар илмий меросидан фойдаланган ҳолда спортчи ёшларнинг ахлоқий ва эстетик қарашларини шакллантириш. Фан - спортга илмий-назарий журнал. 2020 йил, 3-сон, 38-41 бетлар.
7. Якубов Фазлиддин Мухитдинович. СПОРТ ҚАДРИЯТЛАРИ – ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ МУТАХАССИСЛАРИ ТАФАККУР ТАРЗИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБИ СИФАТИДА. “Илм сарчашмалари” илмий методик журнали, 2020. – №5 – Б. 133-136.
8. Якубов Фазлиддин Мухитдинович. Бўлажак жисмоний тарбия ва спорт мутахассисларида спорт тафаккури ва унинг услубларини яратиш орқали тафаккур тарзини такомиллаштириш йўллари // “Фан-спортга” илмий-назарий журнали, 2019 – №4 – Б. 23-28.
9. Назаров, Н.Н. (2022). АҲОЛИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА МИЛЛИЙ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(4), 646–653.



УРБАНИЗАЦИЯЛАШГАН ХУДУДЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК ОЛАТИНИ БАХОЛАШДА ГАТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДЛАРИ

Олимжон Исомиддинович Абдуғаниев

География фанлари номзоди

Фарғона давлат университети география кафедраси доценти

abduganiev76@mail.ru

Турсуной Дилмуродовна Комилова

Фарғона шаҳар 20-мактаб ўқитувчиси,

Муҳаммадйусуф Темурхон ўғли Мухториддинов

Муҳаммад Ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети 1-курс магистранти

АННОТАЦИЯ

Тадқиқот мақсади урбанизациялашган ҳудудларнинг геоэкологик ҳолатини баҳолашга қаратилган бўлиб, баҳолаш жараёнида ГАТ-технологиясидан фойдаланиш усуллари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар. урбанизация, ГАТ, экологик каркас, барқарор ривожланиш, векторли таҳлил, геоэкология, геоинформатика, қийматлар панжараси.

КИРИШ

Бугунги кунда “барқарор ривожланиш” концепцияси талабларини бажариш дунё мамлакатлари олдидаги асосий мақсадлардан бири ҳисобланади. Чунки, “Барқарор ривожланиш” концепциясининг асосий мақсадларидан бири – экологик ҳавфсизлик ва барқарорликни таъминлаш бўлиб, инсониятнинг барча зарурий эҳтиёжларини оптимал даражада қондириш учун зарур бўлган экотизимларни ва уларнинг барқарор фаолият шароитини таъминлашдан иборатдир [1]. Бу борада мамлакатимизда ҳам атроф муҳитни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, санитария ва экологик ҳолатни яхшилаш соҳасида изчил ишлар олиб борилмоқда.

Урбанизациялашган ҳудудлар ўзига хос иқтисодий, ижтимоий, экологик ва нозогеографик муҳит

шакилланганлиги ҳамда ягона меҳнат бозорига эгалиги билан ажралиб туради. Шаҳарлар инсон томонидан юқори даражада ўзлаштирилган, табиатга антропоген ва техноген таъсири юқори даражасига эга бўлган урбоэкологик ҳудуд ҳисобланади. Бундай ҳудудларда атроф-муҳитни турли чиқиндилар билан ифлосланиши, экологик вазият тез-тез ўзгариб туриши ҳамда аҳоли ўртасида касалликларнинг ортиб бориши кузатилади. Тадқиқотчиларнинг фикрича, йирик шаҳарларда чиқиндиларининг тўпланиш жараёни, урбанизация жадаллигидан ҳам тезроқ содир бормоқда. Шу боис, урбоэкологик ҳудудларнинг экологик ҳолатини баҳолаш ҳамда уларни оптималлаштириш билан боғлиқ муаммоларни таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эгадир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Шаҳарсозлик соҳасида кўпроқ фойда олиш мақсадида, кўп ҳолларда аҳоли пунктларидаги табиий муҳит элементларини сақлаб қолишга эътиборга олишмайди. Урбанизациялашган ҳудудларнинг катта қисмини бинолар ва йўллар ташкил этади. Натижада асфальт ва бетон каби материаллардан ташкил топган қопламалар юзасида ҳарорат тушлик пайтида Цельсий бўйича 50-70 даражагача кўтарилиб кетади. Бундай ҳосил бўлган қўшимча иссиқлик массаси ҳисобига шаҳарлар тунда ҳам совушга улгурмайди.

Тадқиқотларга қараганда, бир гектар майдондаги дарахтлар бир кеча-кундузда 220–275 килограммгача карбонат ангидрид газини ютиб, 180–215 килограмм кислород ажратади. Бу миқдор ўртача 500 кишини кун давомида кислород билан таъминлашга етади. Дарахтлар ёз ойларида қуёшдан келаётган иссиқлик қувватининг 10-30 фоизини ўтказиб, ҳароратни мўътадил бўлишини таъминлайди. Бундан кўриниб турибдики, урбанизациялашган ҳудудларда кузатиладиган аномал ҳодисаларни олдини олишда яшил майдонларни кенгайтириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан 2021 йилда “Яшил макон” умуммиллий лойиҳасини эълон қилинди. Мазкур лойиҳа бўйича эълон қилинган “Долзарб 40 кунлик” ҳамда йилига 200 миллион туп дарахт ва бута кўчатларини экиш орқали шаҳарлардаги яшил майдонларни амалдаги 8 фоиздан 30 фоизга ошириш келгусидаги аномал ҳодисаларни олдини олиш ва камайтиришга хизмат қилади. Шу боис, аҳоли пунктларида яшил майдонларни кенгайтириш орқали шаҳарнинг экологик ҳолати ва ташқи қиёфасига ижобий таъсир кўрсатиш, янада қулай микроклим, санитария-

гигиена ва эстетик шароит яратиш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Урбанизациялашган ҳудудларни геоэкологик жиҳатдан тадқиқ қилиш ҳамда ГАТ-технологиялари асосида урбоэкологик ҳолатни баҳолаш борасида илмий тадқиқот ишлари Robin Grossinger, Charles W.Hartman, К.А.Салищев, А.М.Берлянт, И.П.Заруцкая, Б.Е.Кочуров, А.В.Дончева, К.Н.Дьяконовлар томонидан амалга оширилган. Урбанизациялашган ҳудудларнинг геоэкологик ҳолатини баҳолаш (strategic environmental assessment) жараёнига уларни барқарор ривожланишини таъминлашнинг узок муддатли стратегиясини ишлаб чиқишга қаратилган дастурлардан бири сифатида қаралиши мумкин [2].

Ўзбекистонда бу борадаги тадқиқотлар О.Б.Ата-Мирзаев, А.С.Солиев, М.И.Назаров, А.А.Қаюмов, Н.Қ.Комилова, Х.Т.Турсунов, С.К.Таштаева ва бошқалар томонидан олиб борган. Мазкур тадқиқотчиларнинг илмий ишларида ҳудудларнинг экологик ҳолатини юзага келтирувчи экологик омиллар ва индикаторларнинг таҳлили, экологик вазиятнинг кескинлик даражаларини картографик тасвирлаш методикаси ёритилган.

НАТИЖА ВА МУҲОКАМАЛАР.

Урбокомплексларда кенг қамровли геоэкологик баҳолашни амалга ошириш учун ҳудуднинг экологик ва иқтисодий мувозанатини аниқлаш схемасини таҳлил қилиниб (1-жадвал), геоэкосоциотизимни тавсифлашга имкон берадиган бир неча асосий кўрсаткичлар бўйича баҳолаш амалга оширилади. Б.И.Кочуров геоэкосоциотизимда ердан фойдаланиш турлари ва тоифалари учун қуйидаги улушни таклиф этади: қишлоқ хўжалиги аҳамиятига эга ерлар (қишлоқ аҳоли пунктлари билан)–22.5%; саноат ва транспорт аҳамиятига эга ерлар–2.5%; урбанизациялашган ҳудудлар майдони–5%; ўрмон ва сув фонди ерлари, муҳофаза этиладиган табиий ҳудудлар, рекреацион зоналар ва бошқа табиатни муҳофаза қилиш аҳамиятига эга ерлар–70% [3, 4, 8].

Геоэкологик баҳолашни ўтказиш алгоритминини бир нечта тахлилий тадқиқотларга ажратиш мумкин (1-расм) [6]: табиий-экологик каркас ажратиб олиш, ҳудуднинг экологик захира ерлар фондини баҳолаш; антропоген трансформация даражасини аниқлаш учун шаҳар ҳудудидаги ўзгаришларнинг тарихий-географик моделини ишлаб чиқиш; геоэкологик муаммоларни хавсизлик даражасини баҳолаш учун ҳудуддаги асосий ифлосланиш манбаларини аниқлаш ва таҳлил қилиш.

Урбокомплексларнинг геоэкологик ҳолатини тезкор аниқлаш баҳолаш босқичларини тўғри танланганлиги ва уни тизимли

йўлга кўйилганлиги билан белгиланади, бу эса баҳолаш жараёнини оптимал амалга оширишга имкон беради.

1-жадвал

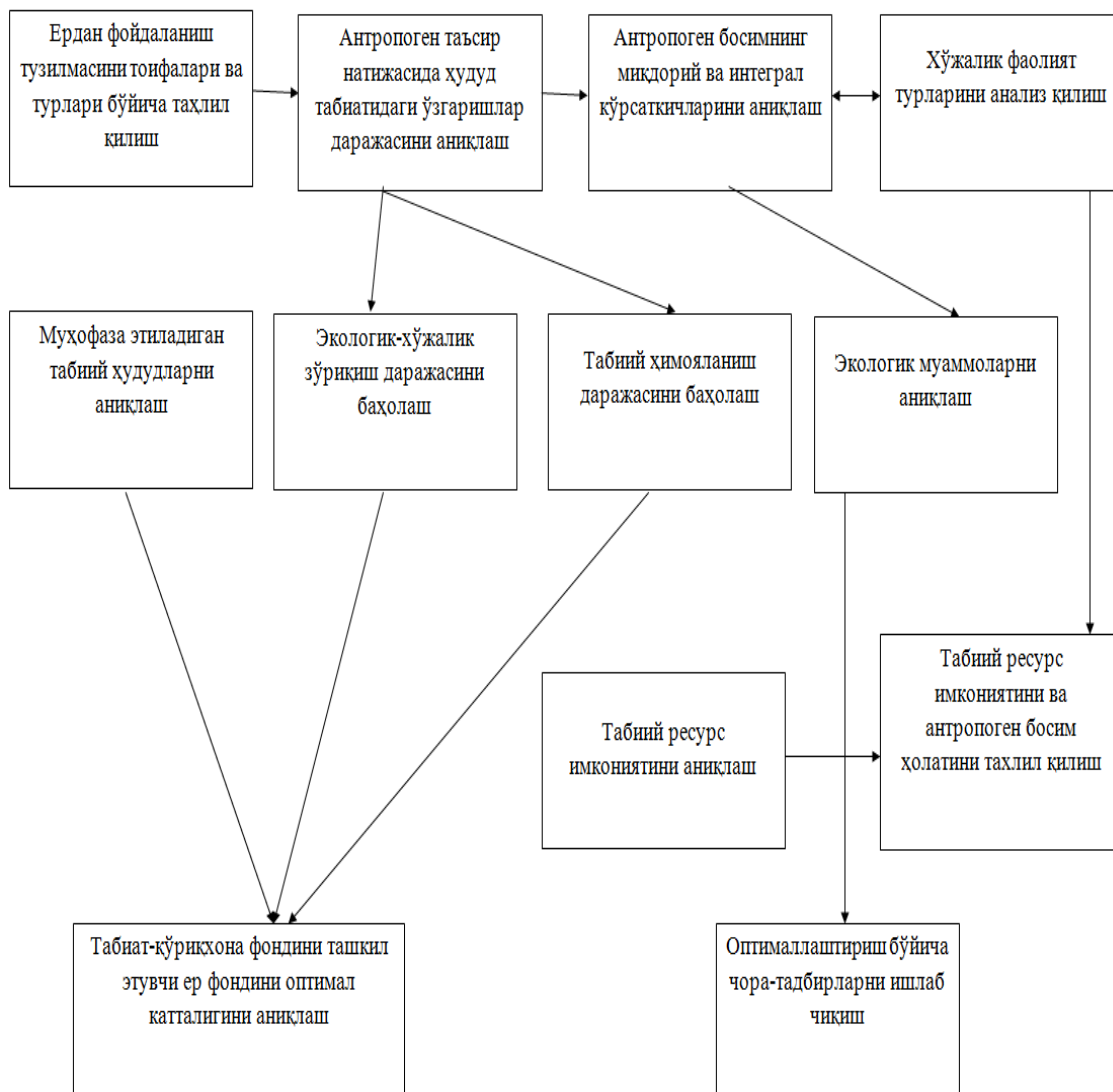
Урбокомплексларни геоэкологик баҳолаш кўрсаткичлари [6].

Кўрсаткичлар	Объектлар тўғрисида расмий маълумотлар манбааси	Қабул қилинган шартли қисқармаси
МЭТХларнинг таркиби ва майдони	МЭТХларнинг кадастр маълумотлари ва илмий тадқиқот натижалари	МЭТХ
Экологик каркас элементлари ва уларнинг жойлашиши	МЭТХларнинг кадастри, шаҳар қурилиш кадастри, ер кадастр, картографик маълумотлар, илмий тадқиқот натижалари	ЭК
Стационар ташламалар манбааси	РЭМ кўрсаткичлари, экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси маълумотлари	СТМ
Саноат ва ишлаб чиқариш корхоналари	Шаҳар қурилиш кадастри, ер кадастр, картографик маълумотлар	СК
Траспорт магистралларини жойлашиши	Шаҳар қурилиш кадастри, ер кадастр, картографик маълумотлар	ТМЖ
Антропоген ўзгариш даражаси	Шаҳар қурилиш кадастри, ер кадастр, картографик маълумотлар, илмий тадқиқот натижалари	АЎ
Атроф-муҳитни ифлосланиш даражаси	РЭМ кўрсаткичлари ва илмий тадқиқот натижалари	АТ _{РЭМ}

Биринчи босқич - баҳолаш учун мақсадлар ва контсептуал асосларни аниқлаш. Урбанизацияланган ҳудудларнинг геоэкологик ҳолатини ҳар томонлама баҳолаш учун геоекосоциотизим концепциясидан фойдаланиш мумкин. Бунда Б.И.Кочуров томонидан таклиф



қилинган ҳудуднинг экологик ва ҳўжалик мувозанатини (ЭХМ) баҳолаш усулларидан фойдаланиш мумкин.



1-расм. Ҳудуднинг экологик ҳўжалик ҳолатини (ЭХХ) аниқлашнинг схематик асоси [4].

Иккинчи босқичда урбокомплеклар билан боғлиқ қуйидаги кўрсаткичлар ва маълумот манбаларини таҳлили амалга оширилади [5, 8, 9]:

–табиий-экологик каркаснинг хусусиятлари, табиат-қўриқхона фонди, биологик хилма-хилликни сақланганлик даражаси ва захира ерларни баҳолаш орқали минтақани барқарор ривожлантириш имкониятларини аниқлаш;

–антропоген ўзгарганлик даражасининг хусусияти, шаҳар ҳудудининг

ҳозирги ҳолатини барқарорлаштириш ёки урбокомплексни қайта ўзгартириш учун зарур бўлган иқтисодий ва экологик кўрсаткичларни асослаб бериш;

–стационар саноат объектлари ва транспорт воситаларининг атроф-муҳитни ифлослантиришдаги асосий хусусиятларини баҳолаш;

–атроф-муҳитнинг қулайлиги даражасининг хусусиятини белгилаш, бу жараён орқали ландшафт архитектураси ва шаҳарсозлик планировкасини тўғри ташлаш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Анъанавий таҳлилга кўра, геоэкологик баҳолаш кўрсаткичларини аниқлаш ва уларнинг кесишган жойларини таҳлил қилиш (худудларни аниқлаш усули) учун маълумотлар Ўзбекистон Республикаси экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитасининг ҳудудий бўлинмалари ёки тармоғларидан олинади.

Геоэкологик баҳолаш учун балли ёндашув танланади, унда ҳар бир параметрга 0 дан 10 гача балл берилди, баллар параметрнинг тегишли коэффициент қийматини ҳисобга олган ҳолда тўпланди. Берилган кўрсаткичларни баҳолаш ва таҳлил қилишга қулайлик яратиш учун якуний балл, 0 дан 10 гача бўлган балл қийматига етказилди. Бу жараёнларни қуйидаги формула орқали аниқлаш мумкин (1) [6]:

$$\text{ЭХБ} = (((\text{МЭТХ} * \text{К}) + (\text{ЭК} * \text{К}) + (\text{СТМ} * \text{К}) + (\text{СК} * \text{К}) + \text{ТМЖ} + \text{АЎ} + \text{АТ}_{\text{РЭМ}}) / \text{X}_{\text{max}}) * 10 \quad (1).$$

бу эрда: ЭХБ - экологик ҳолатни баҳолаш кўрсаткичи, К - асосий коэффициент кўрсаткичлари, X_{max} - худуд учун белгиланган максимал балл йиғиндиси (1-жадвал).

Геоинформатика ва ахборот технологияларининг ривожланиши билан растрли тасвирларни тармоқда таҳлил қилиш имконияти ортиб бормоқда. Натижада, бу борадаги тадқиқотларда маълумотларни тезкор таҳлил қилиш ҳамда интерполяция ёрдамида қийматлар панжарасини (grid) яратиш имкониятига эга бўлинди [6]. Ушбу усулда йўл қиладиган асосий камчиликлардан бири, унда шаклландиган панжара тузилмасининг тартибсизлигидир. Шу сабабли, мунтазам тармоққа асосланган векторли таҳлил (fishnet) тадқиқотчиларнинг ишларида тобора оммалашиб бораётганлигини кўриш мумкин. Айниқса, геоэкология ҳолатни баҳолаш, биологик ва ландшафт хилма-хиллигини таҳлил қилиш, биологик турларнинг яшаш муҳити ва миграция

йўналишларини тадқиқ қилишда кенг қўлланилиб келинмоқда [5, 6, 7].

Баҳолаш жараёнида объектларига тегишли бўлган майдон ёки ҳажм кўрсаткичларидан фойдаланиш мумкин. Масалан, экологик каркасинг энг асосий элементларини баҳолашда уларнинг майдони ва яхлитлиги ҳисобга олинади. Баҳолаш нисбий ёки мутлақ ўлчовда амалга оширилиши мумкин. Мутлақ ўлчов бўйича баҳолаш учун балли шкаласи тузилади [5]. Шаҳарларда саноат манбаларининг ифлосланиш кўрсаткичлари, транспорт ва чиқиндларига тегишли бўлган маълумотлар Ўзбекистон Республикаси экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси томонидан олинади ҳамда таҳлил қилинади.

Векторли таҳлил бошқа тадқиқот усуллариинг яхлит шкалага мунтазам бирлаштириш имконини беради [6]: баҳолаш учун асос сифатида ячейка тўридан фойдаланиш, ҳудудни кенг миқёсда таҳлил қилишга имкон беради; ячейка ўзига хос хусусиятларни тўплаши мумкин, шунинг учун ҳудуднинг операцион бирлигининг аналогии бўлиб хизмат қилади; ячейкалар бўйича кластер таҳлилининг амалга ошириш мумкин, улар объектив қонунлар асосида шаклланаётган ҳудудларни ажратиб олинади; ячейкалар бошқа объектларни бир бирига нисбатан жойлашишини, ҳодисанинг зичлиги ва қамров доирасини таҳлил қилишга имкон беради.

Сунъий йўлдош тасвирларини таҳлил қилиш бўйича халқаро тажрибада кўрсатганидек [6], таҳлил қилиш учун энг мақбул кўрсаткич 30-15 метрли камеранинг фазовий ўлчамлари ҳисобланади. Бироқ, ҳатто кичик майдон учун ҳам, бундай фазовий ўлчамлар билан баҳолаш учун юқори ҳисоблаш ресурслари талаб этилади. Геоэкологик баҳолашни амалга ошириш ва зарур кўрсаткичларни ҳисоблаш учун тегишли идора ва ташкилотларга тегишли бўлган турли хил маълумотлар базаларида ва маълумотлар банкларида сақланадиган маълумотлардан фойдаланиш талаб қилинади.

К.Р.Ҳакимова (2019) томонидан экологик тадқиқотларда ГАТ-технологиялардан фойдаланишда қуйидагиларга эътибор қаратиш зарурлиги асослаб берилган:

1. Кузатилган ҳудудларнинг рақамли картографик базаларини тезкор яратиш, рақамли карта асосларига аниқлик киритиш;

2. Таҳлил жараёнида рақамли маълумотларни қайта ишлаш, антропоген ландшафтларни ўзгартириш имкониятини ва текширилаётган ҳудудларнинг ифлосланиш даражасини аниқлаш, биринчи навбатда, космик суратдан олинган маълумотлар асосида

ахборот қатламлари таркиби ва сифатини белгилаб берувчи маълумотлар базасини яратиш;

3. Ифлосланиш даражасини кўрсатувчи рақамли математик ва картография моделларини яратиш;

4. Атроф табиий муҳит ва ифлослантирувчи моддаларнинг ўзаро таъсирини баҳолаш.

8. Атроф-муҳитни ўрганиш соҳалари бўйича этакчи жараёнларни аниқлаш. Рақамли картографик маълумотни киритиш ва тақдим қилиш учун маълумотларни вектор шаклида киритиш ва тақдим этишга асослаш. Бундай ҳолда, рақамли карталарни киритиш ва дастлабки тартибга солиш учун ГИС технологияларининг айрим дастурларидан фойдаланиш кўзда тутилади.

Урболандшафтлардаги муаммоларнинг экологик жиҳатдан ечими ҳар қандай шаҳарсозликнинг ажралмас қисмига айланади. Атроф-муҳит нуқтаи назаридан қабул қилиниши мумкин бўлмаган муаммоларни олдиндан кўриш айниқса муҳимдир. Ўзгаришлар тез ва қутилмаган даражада юзага келадиган чегараларни мавжудлиги, юзага келиши мумкин бўлган зарарни эрта баҳолаш ва олдини олиш механизмларини яратишни талаб қилади.

ХУЛОСА

ГАТ-технологиялардан фойдаланиш ва маълумотлар базасини яратиш урбанизациялашган ҳудудларнинг экологик ҳолатини баҳолашда муҳим электрон восита ҳисобланади, баҳолаш натижаларини аниқлигини янада оширади ва энг муҳими карталарни компьютерлар орқали махсус дастурларда тузиш учун қулай имкониятларини яратади.

Урбанизациялашган ҳудудларда “экологик каркас” яратилиши керак, шу жумладан ишлаб чиқаришнинг юқори концентрациясига эга бўлган шаҳарлашган ҳудудлар функционал равишда қуйидагиларга ажратилган бўлиши керак: аҳоли пунктлари, инфратузилма, қишлоқ хўжалиги зоналари ва табиий ландшафтлар [8, 10].

Яратилган маълумотлар базаси геодезия, картография ва кадастр соҳасидаги маълумотларни қисқа муддатда сифатли янгилаш, экологик ҳолатни мониторинг қилиш ва фавқулотда вазиятларда оператив маълумотлар билан таъминлаш, аҳолини яшаб турган ҳудудининг экологик ҳолати бўйича маълумот билан тезкор таъминлаш имконини беради.

Кенг тарқалган дастурий таъминот картографик серверларни ички ёки қўшимча воситалар ёрдамида ГАТ

тўпламида моделлаштиришда, растр ва вектор маълумотлар модели воқеа-ҳодисаларнинг фазовий тарқалишлари ўзгарадиган майдон сифатида тасирлашга имкон берди. Ушбу маълумотлар базаси тегишли илмий хулосалар олиш, экологик ҳолатни баҳолаш, мониторингини олиб бориш, истиқболда устувор йўналишларни аниқлашда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

REFERENCES

1. Урсул А.Д., Урсул Т.А. На пути к устойчивому развитию цивилизации: информационные факторы. <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/4cba733f76360798c32575ba0041d744>.
2. Sadler Barry. Strategic Environmental Assessment: A Sourcebook and Reference Guide to International Experience. / Barry Dalal-Clayton, Barry Sadler, D. Barry Dalal-Clayton. – London: Earthscan, 2005.
3. Кочуров Б.И. География экологических ситуаций (Экодиагностика территорий). – М., 1997. – 131 с.
4. Кочуров Б. И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие. – Москва-Смоленск: Маджента, 2003. – 384 с.
5. Кочуров. Б.И. Геоэкология: экодиагностика и эколого-хозяйственный баланс территории. – Смоленск: СГУ, 1999. – 154 с.
6. Карандеев А.Ю., Кочуров Б.И. Геоэкологическая оценка на основе сеточного векторного анализа с помощью инфраструктуры геоэкологических данных. // Экология урбанизированных территорий – М.: ИД "Камертон", 2015 - №2. С. 78-82.
7. Абдуганиев О. И., Махкамов Э. Г., Комилова Т. Д. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ // Экономика и социум. – 2020. – №. 4. – С. 1072-1077.
8. Abduganiev O. I., Turdiboyeva S. Estimation of ecological-economic condition of territories (on the example of Ferghana regions) // Экономика и социум. – 2019. – №. 9. – С. 371-377.
9. Olimjon Isomiddinovich Abdug'aniev, Shaxloxon Hakimjon Qizi Turdiboeva FARG'ONA TUMANINING EKOLOGIK-XO'JALIK HOLATINI BAHOLASH VA OPTIMALLASHTIRISHNING GEOEKOLOGIK JIHATLARI // Academic research in educational sciences. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-tumanining-ekologik-xo-jalik-holatini-baholash-va-optimallashtirishning-geoekologik-jihatlari> (дата обращения: 12.05.2022).
10. Isomiddinovich A. O., Yigitaliyevich X. R. Territorial Structure and Stability of Ecological Framework // International Journal of Progressive Sciences and Technologies. – 2021. – Т. 29. – №. 2. – С. 462-467.

ЗАМОНАВИЙ ДУНЁДА ГУМАНИТАР ФАНЛАР ЎРНИ: РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Сулаймон Амиркулович Ҳайдаров

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети катта ўқитувчиси,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

haydarovsulaymon@navoiy-uni.uz

АННОТАЦИЯ

Мақолада замонавий дунёда гуманитар фан ва гуманитар таълимнинг ривожланиш истиқболлари кўриб чиқилади. Шунингдек, замонавий илмий билимларнинг аҳволи, таълим тизими бу борада дуч келаётган муаммолар хусусида сўз боради. Хусусан, билим олишга бўлган қизиқишнинг пасайиши замонавий кишининг ортиқча информацияга кўмилгани билан боғлиқ эканлиги тўғрисидаги тезис ўрганиб чиқилган.

Калит сўзлар: гуманитар фанлар, гуманитар таълим, герменевтика, мантик, ижтимоий фикрлаш, метод.

ABSTRACT

The article reveals the prospects for the development of the humanities and humanitarian education at the present stage. The article lists the symptoms of the crisis of modern scientific knowledge, also highlights the problems faced by the current education system. In particular, the thesis is substantiated, according to which the loss of interest in learning is often associated with the information overload of a modern person.

Keywords: teaching humanities, humanitarian education, hermeneutics, logic, humanitarian mindset, method.

КИРИШ

Бугун гуманитар фанга муносабат турличадир. Аммо гуманитар фанлар муҳим ўринга эга эканлигини, илмий аҳамиятини, ўз методларига эга эканлигини аллақачон исботлаган. Гуманитар фанлар, гуманитар тафаккур цивилизация ривожланишида жуда катта рол ўйнамоқда.

Гуманитар билим ва гуманитар таълим эҳтимолий моделларини қуришга ўтишдан аввал, уларнинг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш зарурдир. Гуманитар билимнинг

асосий мавзуси бу - охирги юз йилликда умуман ўзгариб бораётган – инсондир. Замонавий таълим тизими олдида турган муаммолар қуйидагиларни санаш мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Биринчидан, инсоният бугун ҳаддан ортиқ кўп ахборот билан қуршаб олинган. Шунга қарамай у жуда кам билади, фундаментал билимларга эга холос. Замонавий файласуфлардан бири С.Б. Переслегиннинг фикрича, болаларнинг онги ахборот билан, чунончи керакмас, тизимсиз ахборот билан тўлгани учун ўқишни исташмайди. Болалар янги билимларни тезда ўзлаштириш қобилиятини йўқотмоқдалар.

Иккинчидан, информацион технологияларнинг ривожланиши туфайли замонавий кишига билим олиш осон ишдек туюлаяпти. Гаджет экранига бармоғингни теккизасан ва керакли ахборот пайдо бўлади. Кўпчилик бу каби “билимлар” қарзга олинганга ўхшайди, сенда қолмайди, қайтарилиб берилади.

Замонавий киши тафаккур қилиш қобилияти тагида қанча меҳнат ва йиллар ётишини ўйлаб ҳам кўрмаяпти.

Учинчидан, замонавий оммавий маданият туфайли бир қолипдаги хулқ ва тафаккур эга инсонлар пайдо бўлмоқда. Бугун бу кўринишдаги одамларнинг кўплиги таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказмай қолмаяпти.

Тўртинчидан, гуманитар фанларни ўқитиш борасида ўзига хос муаммолар мавжуд. Бу муаммоларнинг илдизи нафақат таълим тизимида, балки гуманитар билимларнинг ҳозирги ҳолатига бориб тақалади. Гап шундаки, гуманитар фанларнинг ҳозирги кўриниши XIX –XX асрнинг биринчи ярмида вужудга келган. Унинг методологияси ҳам айнан ўша даврга тегишлидир. Гуманитар фан ўзининг ҳозирги ҳолатида замонавий жамиятдаги муаммоларни таҳлил қила олмайди.

МУҲОКАМА

Таълим ижтимоий институт каби бутун жамиятнинг ҳолатини ўзида акс эттиради, шу боис кўпгина келтирилган муаммоларни ижтимоий муносабатларни ўзгартириш орқалигина ечиш мумкин бўлади. Бундан аввал эса замонавий жамиятда гуманитар таълимга талаб қай даражада деган саволга жавоб бериш керак бўлади.

Юқорида қайд этганимиздек, бугуннинг кишиси ҳаддан ортиқ кўп ахборот оламида яшамоқда. Чунончи,

бунинг катта қисми кераксиз ахборотдир. Бундан ташқари, бу ахборотлар инсон онгини манипуляция қилиш мақсадида узатилиши мумкин. Демак, ахборотлар оламида манипуляция қурбонига айланиб қолмаслик учун ахборотни идрок қилиш қобилиятига эга бўлиш талаб этилади.

Бу вазифа жуда мураккаб бўлиб, шу боис уни ечишга фақатгина интуиия ва соғлом фикрга эга бўлишнинг ўзи кифоя қилмайди. Ахборотни идрок қилиш қобилияти гуманитар фанларни ўрганишга ёрдам беради. Бу қадимий фан ўз аҳамиятини бугун ҳам йўқотгани йўқ. Унинг зарурий қонуниятларини билиш кишига керакмас ахборотни, исботи йўқ, ҳеч қандай мантиқий хулосага эга бўлмаган, ички қарама-қаршиликка эга ахборотни ажратиб, манипуляция қурбонига айланмаслик имкониятини беради.

Унинг қонунларини билиш камида инсонга яроқсиз ахборотни кўра олиш, кўпол манипуляция қурбонига айланмаслик, исбот ва раддия, мантиқий хулосалаш қоидалари бузилган, ички қарама-қаршиликка эга, мантиқан қабул қилиб бўлмайдиган ҳийла-найранглардан тузилган матнларни ажратишни ўргатади.

Мантиқни қоидаларини яхши биладиган одам осослик билан ёлғон ва сифатсиз ахборотни ажрата олади, бу билан у ўз вақтини тежайди, саломатлигини асрайди. Мантиқ турли манбалардан олинган ахборотни бир-бирига боғлаш ва бирлаштириш имконини беради.

НАТИЖАЛАР

Бироқ бугунги замонавий ахборот асрида мантиқнинг ўзи камлик қилади. Биз бугун белгилар оламида яшаймиз. Ижтимоий фанларда матнларни тушуниш санъати герменевтика деб аталади. Герменевтик методология асосида ижтимоий-сиёсий ҳодисалар мазмунини талқин қилиш, улар моҳиятини тушуниш мустақил бўлганига кўп бўлмаган Ўзбекистон тарихи, миллий мероси, тафаккур услуби ва дунёқарашидаги ўзгаришларни чуқур таҳлил этиш ва шу асосда уларга мустақил муносабатни шакллантириш имконини беради. Глобал ўзгаришлар, ахборот оқими кўлами ошаётган бир пайтда, миллий қадриятлар мазмунини тушуниш билан бирга, ўзга маданиятларни ҳам англаш давр талабидир.

Герменевтика ижтимоий-гуманитар фанлар методологияси сифатида қамрови жиҳатидан кўплаб соҳаларда амал қилиш хусусиятига эга. Чунки у айрим эмпирик ёки назарий методлар каби фақат бир йўналиш, бир қолипга таянмайди:

замон ва маконга нисбатан герменевтика ўз тадқиқот объектларини ҳам, ёндашувларини ҳам осон ўзгартиради. Шу хусусияти билан уни фанлараро методология дейиш мақсадга мувофиқ.

Бугун битта дипломга эга бўлиб туриб, умри давомида бир неча ўз касбини ўзгартириш тенденцияси шаклланмоқда. Инсон ўзгаришни, мустақил ҳунар ўрганишни билади ва ўзига нисбатан талаб ортиши учун келажақдаги зарурий соҳаларни олдиндан кўра олади. Ижтимоий билимга эга инсонлар бу борада устунликка эгалар. Умуман олганда ижтимоий таълимнинг вазифаларидан бири бу яшаётган жамияти талабларини тўғри тушуна оладиган шахс тарбия қилишдир.

ХУЛОСА

Ижтимоий ҳодисаларни герменевтик тушуниш инсоннинг жамиятдаги ўрнини, орзу-мақсадларини белгилашга таъсир қилиб, бевосита унинг дунёқарашини кенгайтиришга ижобий таъсир кўрсатади. Шунингдек, герменевтик методологиянинг қиёсий-таҳлилий, танқидий мулоҳаза қобилятини кучайтиришда муҳим восита эканлигини ҳисобга олиб, уни мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш ҳамда миллий ғоя тарғиботида асосий йўналишлардан бири бўла олишини қайд этиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий фанлар, ижтимоий таълим яқин келажақда талабгир соҳалардан бирига айланади. Бугунги таълим тизимининг вазифаси узлуксиз ўзгараётган, мураккаб дунёда ўз-ўзини ривожлантира оладиган шахсни тайёрлашдир.

REFERENCES

1. Переслегин С.Б. Самоучитель игры на мировой шахматной доске. Москва, АСТ, Terra Fantastica, 2005.
2. Переслегин С.Б. Глобус будущего: очертания шестого технологического уклада. Изборский клуб. 2015; № 9: 128 – 137.
3. Ro'zmetov, J., & Haydarov, S. (2021). TARIXNI O'RGANISHDA SOSONIYLAR DAVLATINING O'RNI VA AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6).
4. Солиха Аллаярова. Герменевтика. Ўқув қўлланма. 2017 й. Издательство: Экстремум-пресс ISBN: 978-9943-4860-9-6

5. Tulaboyev, D., & Haydarov, S. (2021). TARIXNI O'RGANISHDA MESOPATAMIYANING TARIXI VA DINI: O'RNI HAMDA AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6).
6. Хайдаров, С.А., (2022). Захриддин Мухаммад Бобур: бир кўлда мўйқалам-у, бир кўлда тож. *Scientific progress*, 3(3).
7. Khaydarov, S. A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGE-SCIENCE. In *Conference Proceedings* (pp. 41-43).
8. Davrenov, J., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'RGANISHDA XVI-XVIII ASRLARDA YAPONIYA DAVLATI TARIXINI AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6).
9. Narmatov, D., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'QITISHDA ISPANIYA XV-XVII ASRLARDAGI TARIXI. *Scientific progress*, 1(6).
10. Elguzarov, B. B. O. G. L., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'RGANISHDA MITANNI DAVLATCHILIGINING O'RNI VA AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6), 616-619.
11. Erkinov, A. S. O., & Haydarov, S. (2021). YUNON-BAQTRYA PODSHOLIGINING IJTIMOYI TUZIMI, XO'JALIGI VA MADANIYATI. *Scientific progress*, 1(6), 620-622.
12. Nematov, M. D. O., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI ORGANISHDA SHUMER-AKKAD DAVLATCHILIGINING ORNI VA AHAMIYATI. *Scientific progress*, 1(6).
13. Ermatov, F., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'QITISHDA 1870-1914 YILLARDA ANGLIYANING O'RGANILISHI. *Scientific progress*, 1(6).
14. Do'stmurodov, S., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'QITISHDA XVI-XVIII ASRLARDA HINDISTONNI O'RGANISH. *Scientific progress*, 1(6).
15. Mengboyev, S. N., & Haydarov, S. (2021). TARIX FANINI O'QITISHDA URARTU PODSHOLIGINING O'RNI. *Scientific progress*, 1(6).
16. Asqarov, N. S. O., & Haydarov, S. (2021). ARAB XALIFALIGINING POYTAXTI BAG'DODNING TANAZZULGA YUZ TUTISHI. *Scientific progress*, 1(6).

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Робия Мухиддин кизи Муроджонова

Студенка Чирчикского Государственного педагогического института
Ташкентской области

Диана Валерьевна Абдураманова

Научный руководитель, Чирчикский Государственный педагогический
институт Ташкентской области
diana1207saliyeva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена невербальному общению и его значению в жизни человека. Коммуникация — это сложный, всеобъемлющий процесс установления и развития отношений, который возникает из потребности в совместной деятельности между людьми и состоит из обмена информацией. Каждая культура использует, как вербальное, так и невербальное общение, и у каждого из них есть свой индивидуальный способ общения. Невербальное общение важно для выражения наших эмоций. Невербальная коммуникация не должна подчиняться каким-либо правилам, структуре, как и другая коммуникация, поэтому люди бессознательно участвуют в невербальных движениях.

Ключевые слова: вербальное общение, невербальное общение, невербальная коммуникация, язык тела, язык жестов.

ВВЕДЕНИЕ

Прежде чем говорить о невербальной коммуникации давайте немного разъясним про общение. Что же такое, по-вашему, общение? Общение — это потребность человека как социального, сознательного существа и носителя сознания. Мы наблюдаем разделение различных образов жизни высших животных и людей на два аспекта: отношения с природой и отношения с живыми существами. Первый тип отношений называется деятельностью как особый вид человеческой деятельности. Второй тип отношений определяется тем, что взаимодействующие друг с другом стороны являются живыми существами, которые

обмениваются информацией. Этот тип внутривидовых и межвидовых взаимоотношений называется коммуникацией.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

А теперь про вербальное общение, но вы можете сказать, "ну тут и так ясно", но "все было бы так просто, если бы не было так сложно", и так, вербальное общение - это чисто человеческое явление, одним из условий которого является владение языком. Речь рассматривается как средство общения, и как источник информации, и как средство взаимодействия с собеседником. Тут можно вспомнить

слова великого поэта Саади: «Мы не узнаем есть ли у вас ум или нет, великий вы или нет, пока вы не скажете ни слова». Устное общение включает в себя значение и суть слов и фраз. Основное внимание уделяется точности слова, его выражению и универсальности, звукам, произношению слов и тона. Звуковые явления в речи включают: интенсивность речи, модуляцию громкости, тон голоса, вес речи, качество звука, тон, точность. Выражение качества звука: специфические звуки: смех, рыдания, плач, шепот, вздохи и т.д.; отличительные звуки - кашель; незначительные звуки - паузы, а также носовые звуки - «хм, хм», «е-е-е», «о-о-о» и так далее.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сегодня «невербальное общение» занимает лидирующую позицию в многоплановом процессе установления и развития любого рода контакта между людьми. Человек постоянно прибегает к данному способу выражения и передачи информации. Например, в ходе простейшего общения с приятелями, друзьями, членами своей семьи, а также во время более сложного взаимодействия со своими коллегами, партнерами по деловым вопросам и даже с теми, с кем жизнь сводит нас всего на миг. Невербальное общение — это почти все, что передает идею от одного человека к другому без использования слов. Невербальное общение включает в себя нашу мимику, жесты, зрительный контакт, позу и тон голоса. Способность понимать и использовать невербальное общение или язык тела — это мощный инструмент, который может помочь вам общаться с другими, выразить то, что вы действительно имеете в виду, ориентироваться в сложных ситуациях и строить лучшие отношения. Когда мы взаимодействуем с другими, мы постоянно подаем и получаем бессловесные сигналы. Например, возможно, улыбка намного легче передает наше

чувство, чем слова. Даже когда вы молчите, вы все равно общаетесь невербально. Настроившись на чью-то невербальную коммуникацию, вы сможете определить, что на самом деле говорится, помимо произнесенных слов. Когда ваши невербальные сигналы совпадают со словами, которые вы говорите, они повышают доверие, ясность и взаимопонимание. Когда они этого не делают, они порождают напряжение, недоверие и замешательство.

Если вы хотите лучше общаться во всех сферах своей жизни, важно стать более чувствительным к языку тела и другим невербальным сигналам, чтобы лучше понимать мысли и чувства других людей. Для наилучшего понимания значения невербальных сообщений и способности заметить, а главное понять такие сигналы, можно провести аналогию, с восприятием этих поведенческих проявлений, как приборов на панели автомобиля. Где приборы сообщают объем бензина в баке, скорость, уровень температура двигателя, километраж, количество оборотов в минуту и даже ловят радиостанции.

По такому же принципу человек может поймать невербальный сигнал, и оценить степень его значения. Загоревшаяся в машине лампочка сообщает водителю о неисправности двигателя, а дорожный знак предупреждает о лежащем полицейском, что позволяет водителю подготовиться к данному препятствию, предварительно снизив скорость и даже успешно преодолеть искусственную неровность, то есть водитель предупрежден об трудности дорожным знаком. Так же вовремя замеченный и понятый невербальный знак может помочь человеку избежать конфликта в общении, а то круто развернуть ситуацию в свою пользу.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Невербальная коммуникация — это форма языка, которая воплощает в себе все формы невербальной коммуникации, состоящей из действий и жестов. Помимо жестов и поз невербальная речь включает паралингвистические экстралингвистические средства.

Альберт Мерабян, пионер в изучении языка тела, работавший в 1950-х годах, обнаружил, что информация о любом сообщении делится следующим образом: 7% из них является вербальной, то есть словестно, 38% излагается голосом (тон, акцент и методичное произношение звуков) и 55% невербальными сигналами. Это означает, что большая часть сообщения доставляется адресату невербальной речью. Ильхом Асланов в своей книге «Психология социальной

активности и поведения» отмечает следующие моменты: Невербальная коммуникация включает оптико- кинетическую систему знаков, которая включает мимику (мимику) и пантомиму (движения тела и конечностей).

Мимика — это часть мимики человека, посредством которой выражаются мысли и эмоциональное состояние человека. Греческое слово ‘mimicos’ означает «подражатель». Это связано с тем, что сокращение лицевых мышц, имитирующее эмоциональное состояние человека, изменяет выражение лица и отражает состояние человека.

Пантомима — это система действий, представленных человеческим телом или его частями.

Жесты — это движение рук, с помощью которых можно понять внутреннее состояние человека и его отношение к объекту. В разных странах жесты воспринимаются по-разному. Итальянцы и французы не представляют своего общения без жестов. У узбеков использование жестов в речи не считается хорошей привычкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог стоит отметить, что некая способность чтения чужих мыслей, сегодня может быть свойственна каждому разумному человеку. Невербальные инструменты играют важную роль в развитии человека, поскольку они позволяют нам правильно понимать друг друга, передавать и принимать скрытые сигналы при обмене идеями и обмениваться информацией удаленно.

REFERNCES

1. Pease Allan. New body language (Extended version). Moscow, 2010. P. 20
2. Мартынова Е.М. Невербальная коммуникация: теории и мнения // Вестник ЧГПУ. – 2014. – №8. – С. 7
3. Лабунская В. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608 с
4. Наша Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psych.info/>
5. Абдураманова Д.В. Уровневый мониторинг в обучении иностранному языку в педагогическом ВУЗЕ. "Экономика и социум" №1 (92), Россия, 2022
6. Abduramanova, D. V. (2021). Важность эффективного внедрения инновационных технологий в практику обучения иностранным языковым компетенциям. Innovative

Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 340-344

7. Kenjali, E.R, Abduramanova, D. V. (2021). Важность внедрения инновационных технологий в обучении чтению и письму как один из актуальных методов преподавания иностранного языка в современном мире. Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 332-339

8. Abduramanova, D. V. (2021). Teaching foreign language using information and communication technology in pedagogical aspects. "Экономика и социум" №11(90), Россия.

9. Abduramanova, D. V. (2021). METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(8), 260-263.

10. Abduramanova, D., Aliyev, D., & Rasulmetova, S. (2021). STUDENT AUTONOMY AS A PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(5), 1588-1593

11. Abduramanova, D. V. (2021). TEACHING HETEROGENEOUS CLASSES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 966-970. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00494

12. Abduramanova, D., & Rasulmetova, S. (2020). UNDERSTANDING THE RELATIONSHIP OF LANGUAGE CULTURE AND SOCIETY. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1262-1265.

13. Abduramanova, D. V. (2020). SIGNIFICAT FEATURES OF ORGANIZING SCIENTIFIC EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 718-722.

O'ZLASHMA NEOLOGIZMLARNING YAPON TILIDA IFODALANISHI VA BADIY ASARLARDA KONSEPT SIFATIDA KELISHI

Visola Jamshid qizi Shuhratova

Samarqand davlat chet tillar Instituti talabasi

visolashuhratova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada neologizm tushunchasiga ta'rif bilan bir qatorda neologizmlar va ularning sharq tillarida xususan yapon tillaridagi tarjimalari, ma'nolari misollar asosida keng yoritilgan. Shu bilan birga, neologizm turlarga ajratilib, har biriga namunalar keltirilib, o'rganilib chiqilgan. Bundan tashqari neologizmlarni badiiy asarlarda konsept sifatida kelishi turli xil misollar yordamida keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: neologizm, ilmiy neologizmlar, siyosiy neologizmlar, texnologikva keng tarqalgan neologizmlar, tarjima, yapon tili, konsept, badiiy asarlar, depressiya, deportatsiya, mentalitet, stress;

ABSTRACT

In this article, along with the definition to the concept of neologism, neologisms and their translations, in particular the meaning of in Japanese language, their meanings are widely covered on the basis of examples. At the same time, neologism was divided into species, each of which was given samples and studied. In addition, the arrival of neologisms as a concept in fictions. In addition, there are multiple concepts given as an example.

Keywords: neologism, scientific neologisms, political neologisms, technological and common neologisms, translation, Japanese, concepts, fictions, depression, deportation, mentality, stress;

KIRISH

Neologizmlar — jamiyat taraqqiyoti, hayotning talab-ehtiyoji bilan paydo bo'lgan yangi narsa va tushunchalarni ifodalovchi so'zlar. Neologizmlarning yangiligi dastlab paydo bo'lgan vaqtlardagina sezilib turadi: vaqt o'tgach, ular «yangilik» xususiyatini yo'qotib, odatda, faol so'zlar qatoriga o'tadi. Masalan, uchun bir qancha yil davomida yangi hisoblangan marketing, qayta qurish, reyting, tender so'zlari hozirgi kunda umum iste'moldagi so'zlarga aylanmoqda.

Neologizmlarning boshqa soʻz tiplaridan farqlanishiga xizmat qiluvchi asosiy mezon soʻzda yangilik boʻyogʻining saqlanib turganligidir. Neologizmda ikki tomon muhim: soʻzning yangiligi va bu yangilik boʻyogʻining qachongacha saqlanib turishligidir. Yangilik boʻyogʻi saqlanib turgan soʻzlar tilda ancha avvallar paydo boʻlishiga qaramasdan neologizmlar qatorida qolaveradi.[2.155 b.]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Neologizmlar ilmiy asarlarda shu uslubga xos termin sifatida atash (nominativ) vazifasini bajaradi. Badiiy asarlarda, odatda, uslubiy vazifani bajaradi. Neologizmlarning paydo boʻlish yoʻllari xilma-xil boʻlib, ular tilning mavjud lugʻaviy tarkibi va grammatik qonun-qoidalari asosida yangi soʻz yasash yoʻli, shuningdek, mavjud soʻzning lugʻaviy maʼnolaridan birini yangi maʼnoda qoʻllash yoʻli bilan va boshqa tildan soʻz qabul qilish orqali hosil qilinadi. [3.]

Oʻzlashma neologizmlar qayerda xabar va yangiliklar tezlikda tarqalsa oʻsha hududlarda tez shakllanadi va rivojlanadi. Oʻzlashma neologizmlarning tilda paydo boʻlishi va yoʻqolishi uning tilga qabul qilinganligida yoki lugʻatlardan joy olganligida namoyon boʻladi. Agar oʻzlashma neologizmlar jamiyat fuqarolari tomonidan qabul qilinib foydalanilayotgan boʻlsa, bu oʻzlashma neologizmlar lingvistika va lugʻatshunoslikda ham qabul qilingan hisoblanadi. Oʻzlashma neologizmlarning paydo boʻlishi tilning rivojlanishida, oʻzgarishida oʻzining muhim oʻrniga ega. Tilda oʻzlashma neologizmlarning quyidagi turlari kuzatiladi:

1. Oʻzgaruvchan – yangi maʼnoli, birgina madaniyat vakillari tomonidan tor maʼnoda qoʻllanilgan oʻzlashma neologizmlardir.

2. Tarqalgan – jamiyat tomonidan ishlatiladigan, ammo hali lingvistik jihatdan qabul qilinmagan oʻzlashma neologizmlar.

3. Turgʻun, – barcha taniydigan, foydalanadigan va davomiylikga ega oʻzlashma neologizmlar.

Oʻzlashma neologizmlarning quyidagi koʻrinishlari mavjud:

- 1. Ilmiy neologizmlar** – ilm-fanda yaratilgan yangi termin yoki qoidalarga tasnif berish uchun yaratilgan soʻzlar guruhidir. Oʻz nomi bilan neologizmlarning ushbu turi ilmiy atamalar sifatida fanda qoʻllaniladi.

Jadval-1.

Neologizmlar	Ma'nosi	Yapon tilida
Antinomiya	[yunoncha. antinomiya] (Falsafa). Ikki qonun, qoidalar, tamoyillar, kategoriyalar o'rtasidagi ziddiyat.	二律背反 (にりつはいはん)
Multimedia	(Ingliz tilida multi - ko'p va media - o'rta, o'rta). Axborotning matnli bo'lmagan turlari - audio va video.	マスメディア
Kollaj	(Fr. kollaj — yelimlash) — Tasviriy san'atdagi rang va teksturaga ko'ra asosdan farq qiluvchi predmet va materiallarni taglikka yopishtirishdan iborat texnika.	コラージュ
Konvertatsiya	(lot. conversio — o'zgartirish) — Sezilarli o'zgarish, shart-sharoitning o'zgarishi, ayrim ishlab chiqarish ob'yektlarini boshqalarga yoki ayrim moliyaviy vositalarga almashtirish.	返還 (へんかん)
Vernisaj	(frantsuz vernisajidan - laklash) - Rassomning tantanali ochilishi. ko'rgazmalar.	バーニサージュ
xronologiya	Qadimgi xalqlar orasida va mamlakatlarda amalda bo'lgan yil hisobi va taqvimni o'rganuvchi soha.	年表 (ねんぴょう)
Dijest	Nashr yoki uning bo'limi bo'lib, unda ko'plab davriy nashrlarning nashrlari ma'lum bir davr mobaynida matbuotda o'z o'rnini topgan eng qiziqarli narsalar haqida tasavvurga ega bo'lish uchun siqilgan shaklda ko'chirmalar bilan uzatiladi.	ダイジェスト

Mizantrop	Odamni yomon ko'radigan, beg'araz, misantropiyadan aziyat chekadigan odam.	ミサンスロパス
Mentalitet	[lotincha mentis -] - Ma'lum bir madaniyatga mansub odamlarning ruhiy hayotining o'ziga xosligi tizimi, ularning atrofdagi dunyoni idrok etish va baholash xususiyatlarining sifat to'plami.	メンタリティ
Reklama	(inglizcha publicity — publicity, glasnost) — Atama ma'nosi: Biror narsaning mashhurligi yoki uning manbasidan ma'lumot olishga ochiqligi bilan belgilanadigan mashhurlik.	広告 (こうこく)
Sertifikat	Lotincha certifico - men tasdiqlayman. Muayyan faktni tasdiqlovchi hujjat, guvohnoma.	証明書 (しょうめい)

2. Texnologik neologizmlar – yangi texnika va texnologiyaning paydo bo'lishi bilan iste'molga kiritilgan so'zlar jamlanmasi. Ushbu turdagi neologizm ba'zi so'zlar texnologiya va fan sohalarida yuzaga keladigan burilishlar bilan bog'liq. Ular deyarli har doim boshqa tillardan keladi, masalan, ispancha ingliz tilidan. Ushbu tasnif bugungi kunda eng ko'p ishlatiladiganlardan biridir.

Jadval – 2.

Vinchester	Shaxsiy kompyuterning tashqi doimiy xotirasi uchun asos bo'lib xizmat qiluvchi qattiq disk (disklar).	ウィンチェスタ ー
Display	(inglizcha display - ko'rsatish, distantion play - masofada o'ynatish) - axborotni vizual ko'rsatish uchun mo'ljallangan elektron qurilma.	画面 (がめん)

Modem	Telekommunikatsiya (telefon) liniyalari orqali signallarni uzatish va qabul qilish uchun kompyuterga ulangan tashqi yoki ichki qurilma.	モデム
Noutbuk	(inglizcha daftar - notebook) - portativ noutbuk.	パソコン
Skaner	(ing. skaner) - ob'ektni (odatda rasm, matn) tahlil qilish orqali ob'ekt tasvirining raqamli nusxasini yaratadigan qurilma.	スキャナー

3. Siyosiy neologizmlar – siyosatga va iqtisodga kiritilgan yangi termin va buyruqlarni ifodalashda keng qo'llaniladigan so'zlar.

Jadval – 3.

Avtoritar	Hokimiyatga so'zsiz bo'ysunishga, diktaturaga asoslangan.	権威主義者 (けんいしゅぎしや)
Ambitsiya	(Lot. ambitio dan): Maqsadlarga erishishga intilish, ambiysiya.	野望 (やぼう)
Area	(Lot.area dan - maydon, makon), qism yer yuzasi (yoki suv zonasi), uning ichida hayvonlar yoki o'simliklarning u yoki bu turi (jins, oila va boshqalar) joylashgan.	範囲 (はに)
Dilemma	(yunoncha dí-lēmxa qo'sh lemma) - Uchinchisining imkoniyatini istisno qilgan holda, ikkita qarama-qarshi pozitsiyaga ega bo'lgan polemik argument.	ジレンマ
Depozit	(lot. depositum — saqlash uchun berilgan narsa) —bank va omonat kassalariga qo'yiladigan omonatlar;	保証金 (ほしょうきん)
Deportatsiya	(lot. deportatio — haydab chiqarish,) — Shaxsni yoki butun toifadagi shaxslarni boshqa davlat yoki boshqa joyga, odatda, kuzatuv ostida majburan chiqarib yuborish.	強制送還 (きょうせいそうかん)
Invest	Har qanday korxonaga yoki biznesga sarmoya kiritish.	投資 (とうし)

Lizing	Mulkni sotib olish va uni ijara shartnomasi asosida jismoniy yoki yuridik shaxslarga ma'lum haq evaziga, ma'lum muddatga va shartnomada nazarda tutilgan muayyan shartlarda berish bo'yicha investitsiya faoliyati turi.	リース
Marketing	(ingliz bozoridan - bozor) - Tovarlar, xizmatlar, qimmatli qog'ozlar bozori sohasida tovarlarni sotishni rag'batlantirish, ayirboshlashni rivojlantirish va tezlashtirish maqsadida amalga oshiriladigan keng ko'lamlil faoliyat.	マーケティング
Marginal	(lot. marginalis - chekka, chegara, yon) - O'z ijtimoiy guruhidan tashqarida bo'lgan shaxs, chetlangan.	限界 (げんかい)
Sammit	(inglizcha sammitdan) – Uchrashuv, eng yuqori daraja, ya'ni davlat yoki hukumat rahbarlari o'rtasidagi muzokaralar.	サミット

4. Keng tarqalgan, populyar neologizmlar – ommaviy axborot vositalari orqali keng tarqalgan neologizmdir. Ushbu turdagi neologizmlarni kundalik hayotimizda juda ko'p ishlatamiz va duch kelamiz.

Blogger	Veb-saytlarda o'z shaxsiy bloglarini yuritadigan shaxs.	ブロガー
Barmen	Barda mijozlarga xizmat ko'rsatadigan bar ishchisi.	バーメン
konteyner	(Inglizcha contain - o'z ichiga olmoq - "o'z ichiga olish, o'z ichiga olish"; so'zma-so'z "olish, sig'im") - Polisemantik so'z, narsalar saqlanadigan joy.	容器 (ようき)
Stress	(inglizcha stress stress; stress reaksiyasining sinonimi) - Turli kuchli yoki yangi ta'sirlar (og'riq, sovuq, haddan tashqari jismoniy zo'riqish, psixoemotsional travma va boshqalar) ta'siri ostida rivojlanadigan tananing nospetsifik reaksiyasi.	ストレス
Manga	yapon filmlari	マンガ

Brifing	Tashkilotchi hozir bo'lganlarga ba'zi ma'lumotlarni yetkazadigan tadbir .	ブリーフィング
Broker	(ingliz brokeri) - Qimmatli qog'ozlar bozorida (fond birjasida) yoki tovar birjasida mijoz nomidan va uning hisobidan qimmatli qog'ozlar yoki birja tovarlarini sotib olish va sotish funktsiyalarini bajaruvchi vositachi.	ブローカー
Depressiya	[Lotin. depressiya]. 1. Tushkunlikka tushgan, tushkun ruhiy holat.	うつ病 (うつびょう)

Bundan tashqari, badiiy asarlarda ham neologizmlar konsept sifatida talqin etiladi. Bunda, butun bir asarning ma'nosini kontseptdan anglab olishimiz mumkin.

“Konseptosfera tushunchasi ma'lum xalqqa oid konseptlarning tartibli majmuasi hisoblanadi. Har bir xalq konseptosferasida milliy mentalitetning asosini tashkil etuvchi va yorqin milliy o'ziga xoslikka ega bo'lgan ma'lum konseptlar majmuasi aks etadi. Ma'lumki, milliy konseptosferada milliy mentalitet, millatning fan va madaniyati umumiy korinishda aks etadi. Til esa madaniy konseptosferaning ajralmas bo'lagi sanaladi.” [1.11 b.]

Har qanday romandagi “matn konseptosferasi” ni o'rganish tadqiq etilayotgan asardagi taxlil maydonining to'ldirilishi, konseptlarning dinamik taraqqiyotini ko'rish ulardan birortasining diskursdagi ustunligini belgilash, konseptning kognitiv qatlamini taxlil etish, baholovchi komponentni aniqlash imkoniyatini yaratadi. Sh.S. Safarov diskursda shaxs omilini o'rganishning muhimligi borasida fikr yuritadi: “Pragmalingvistikaning shaxs omilini o'rganishga qaratilishi o'z vaqtida amala oshirilgan harakat bo'lib: shaxsning kognitiv tarmoqdagi o'zaro munosabatlarda va diskursiv faoliyatida, diskursni mavhum bo'lmagan lisoniy-kognitiv faoliyat mahsuli sifatida baholash , ya'ni aniq individum faoliyatni mahsuli sifatida tadqiq qilish maqsadga muvofiqdir”.[10. 139 b.]

“Deportatsiya” konsepti

Nuriddin Ismoilovning “Tan soqchi” asarida “deportatsiya” neologizmini konsept sifatida ko'rishimiz mumkin. Ushbu asarda asosiy voqealar Amir ismli o'zbek yigitining Moskvada rus boyvachchasiga tan soqchi bo'lib keyinchalik, mafialar tomonidan quviladi. Bundan tashqari, qaysi mamlakatga bormasin muqim joylasholmay deportatsiya qilinavergandan so'ng, u qochib, berkinib yashaydi. Ko'rinib turibdiki, ushbu asarda “deportatsiya” neologizmi asosiy konsept bo'lib kelgan.[5.]

“Depressiya” konsepti

Yapon milliy konseptosferasi o'ziga xos bo'lib, uning madaniy an'analari, estetik qadriyatlari zamonaviy adabiyotning badiiy matnlarida haligacha sezilib turadi. Yapon milliy konseptosferasi o'rta asr estetik an'alariga asoslangan boy, nafis va nazokatli hodisadir. Yapon yozuvchisi Xaruki Murakamining "Qirg'oq bo'yidagi Kafka" asarida "depressiya" neologizmi konsept sifatida keladi.

"Qirg'oq bo'yidagi Kafka" asarida Kafkaning tog'dagi yolg'izligi "chuqur quduqning tubidagidek" tushunchasi bilan qiyoslanadi. Yolg'izlik natijasida depressiya ichida yashaydi. 「そこには、<圧倒的な無感覚>とでも呼びたくなるようなものが感じられた」[村上春樹,ねじまき鳥クロニクル][第1部] 1994, p.144]. [6.]

"Stress" konsepti

Ushbu konsept yapon yozuvchisi Xaruki Murakamining "Norveg o'rmoni" romanida "stress" neologizmi konsept sifatida keladi. Yozuvchi romanda "stress" konseptining to'liq psixofizilogik va mental majmuini o'z shaxsiy dunyoqarashidan kelib chiqib yaratgan. Dastlab konsept o'z tarkibiga kiritiluvchi badiiy obrazga aylanayotgan tushunchalarning maksimal mazmunini ifodalash imkonini beradi. [7.]

Konsept orqali badiiy tafakkur tarkibining eng muhim elementlarini tushunchadan badiiy obrazga tomon birlashtiriladi. Shunday qilib, badiiy matn tahlilini asosiy konseptlarni tashkil qiladigan elementlarini har tomonlama tadqiq qilmasdan amalga oshirishning iloji yo'q. Shuning uchun ham, Xaruki Murakami ijodining ikkinchi davrini undagi asosiy konseptlarni tahlil qilish orqali konseptual jihatdan o'rganish mumkin. [1.12 b.]

"Mentalitet" konsepti

"Mentalitet" neologizmining o'zbek yozuvchisi Said Ahmadning "Qorako'z Majnun" asaridagi o'rni juda muhimdir. Asarda onaning o'zbek mentalitetiga xos bo'lgan xarakterda ekanligi, unga amal qilib yashashi, farzandini kutishi, umuman olganda, onaning barcha xislatlari o'zbek mentalitetiga xosdir. Farzandi esa Rossiya fuqoroligini olib, dinini o'zgartirib, o'z tili, dinini, mentaliteti va madaniyatini unutadi. Bularni hammasi "mentalitet" kontseptiga mansubdir. [8.]

Xulosa

Neologizmlar bir tilda paydo bo'lganligi sababli, tillar o'rtasida tarjima qilish qiyin bo'lishi mumkin. Nashr etilgan tadqiqotlar va tadqiqotlar uchun ingliz tili ustun bo'lgan ilmiy jamoatchilikda ba'zida bir-biriga o'xshash tarjimalar ("naturalizatsiya" deb nomlanadi) ishlatiladi. Shu bilan bir qatorda inglizcha so'z ma'noga qisqacha izoh berish bilan birga

ishlatiladi. Neologizmlarni tarjima qilish uchun to'rtta tarjima usuli ta'kidlangan: transliteratsiya, transkripsiya, analoglardan foydalanish, kaltsiy yoki kredit tarjimasi.

Inglizchadan boshqa tillarga tarjima qilishda, asosan, naturalizatsiya usuli qo'llaniladi. Professional tarjimonlar neologizmlarni tarjima qilishning eng keng tarqalgan usuli hisoblanadi, bunda tarjimonlar nutq orqali eng to'g'ri va tabiiy tovushlarni topadilar. Shunday qilib, tarjimonlar jumalalarda potentsial tarjimalardan foydalanishi va ularni turli tuzilmalar va sintaksis bilan sinab ko'rishlari mumkin. Noto'g'ri tarjimalar "tarjima assimetriyasiga" olib kelishi mumkin ya'ni, tushunmovchiliklar va noto'g'ri munosabatlarni yuzaga keltiradi.

XULOSA

Tarjimaning maqsadi A. Feodorov takidlashicha: "Tarjima chet tilini bilmagan o'quvchini mumkin darajada matn bilan yaqindan tanishtirishdan iborat". [9. 350 b.]

Ya. I. Resker tarjimaga quyidagicha aniqlik kiritadi: "Tarjima boshqa til birliklari orqali mazmun va uslub birligini saqlagan holda asl nusxani qayta ishlash demakdir". Tarjima murakkab jarayondir. Asl nusxani aniq va to'g'ri mazmunini uzatish uchun faqatgina to'g'ri keladigan so'zlarni topish kifoya emas, lekin Grammatik shakl va birliklarni ham o'z ichiga olishi kerak.

Xalqlarning turli tabiiy, iqtisodiy – ijtimoiy – siyosiy sharoitida yashashlari natijasida ularning ongi, dunyoqarashi va alohida turli maxsus tushunchalar va normalar, prinsiplar qaror topadiki, bularning hammasi ham tilda aks etadi. Lekin, texnik taraqqiyot rivojlanishida boshqa bir davlatda paydo bo'lgan tushunchalarni anglatuvchi neologizmlar boshqa bir tilda muqobil variantga ega emasligi ham mumkin. Chunki, har bir tirik til tanaffuzsiz o'zgarish jadal taraqqiyotda bo'ladi. Uning olg'a siljuvchi komponentlaridan biri lug'at hisoblanadi. Boshqa til jabhalariga qaraganda, hammadan oldin leksik katta dinamika orqali uning kengayishi va o'zgarishi va rivojlanishi isbotlab berilgan.

REFERENCES

1. Amanullayeva K. M. Badiiy asar konseptosferasi va asosiy konseptlarning tarjimada qayta yaratilishi. Samarqand-2020
2. ЎЗБЕК ТИЛИ ЛЕКСИКОЛОГИЯСИ, ТОШКЕНТ • УЗБЕКИСТОН ССР «ФАН» НАШРИЁТИ • 1981. 155b
3. M. Irisqulov. Tilshunoslikka kirish. Toshkent "O'qituvchi" 1992.

4. М. М. МИРТОЖИЕВ ЎЗБЕК ТИЛИ СЕМАСИОЛОГИЯСИ Тошкент «MUMTOZ S O 'Z» 2010
5. Nuriddin Ismoilov, "Tansoqchi". "G'afur G'ulom" 2012
6. Xaruki Murakami, "Qirg'oq bo'yidagi Kafka". 12.09.2002.
7. Xaruki Murakami, "Norveg O'rmoni", 1987.
8. Said Ahmad, "Qorako'z Majnun", "O'zbekiston NMIU" 2001.
9. Fedorov, Alexander. Media Education: History and Theory. Moscow: ICO "Information for all", 2015, 450 p.
10. Сафаров Ш.С. Прагмалингвистика. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – Б 139.
11. Shuhratova, V., & Amanullayeva, K. (2021). KAZUO ISHIGURONING" DAFN ETILGAN GIGANT" ASARIDA FANTASTIK G'OYALAR TALQINI. Интернаука, (28-2), 67-68.
12. Амануллаева, К. М. О ХУДОЖЕСТВЕННОМ КОНЦЕПТЕ И В ЦЕЛОМ. ББК 74.48 Р 76, 271.
13. Амануллаева, К. (2020). Художественный концепт и специфические характеристики его воссоздания. Иностранная филология: язык, литература, образование, (4 (77)), 53-57.
14. Амануллаева, К. М. (2018). МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ КОНЦЕПТА "ПУСТОТА" В РОМАНЕ ХАРУКИ МУРАКАМИ "1Q84". In Язык и культура (pp. 134-140).
15. Amanullayeva, K. M., & Qizi, S. V. J. (2022). The harmony of concepts in kazuo ishiguro's the buried giant. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 12(2), 136-141.



ERTAK JANRINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Rustam Davronovich Juraqulov

Samarqand davlat chet tillar instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ertak janrining o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritiladi va shu bilan birga ertaklar har bir halqning tarixini, ma'naviy-madaniy turmush tarzini, ichki dunyosini, imon-e'tiqodini boshqa qardosh elu elatlar bilan ijtimoiy munosabatlarini, urf-odatlarini, yashash joyining iqlimi va tabiiy shart-sharoitlarini o'rganishda muhim manba vazifasini o'taydi.

Kalit so'zlar: ertak, janr, xususiyat, halq, elat, to'qima, imon-e'tiqod, ma'naviy-madaniy, epik sarguzasht, hajviy.

ABSTRACT

In this article is specific to the fairy tale genre features are discussed, and at the same time, each of the fairy tales, the history of the people, the spiritual and cultural life, the inner world, the inner world, the faith, the social relations with other fraternal peoples, the relationship, the customs, the climate and the nature of the place of residence, serves as an important resource in the study of conditions.

Keywords: fairy tale, genre, feature, people, ethnicity, texture, faith, spiritual-cultural, epic adventure, comedy.

KIRISH

Ertak xalq og'zaki ijodidagi badiiy nasrning eng qadimiy va ommaviy namunasi hisoblanadi. Har birimiz bolalik vaqtimizdan ertak eshitib o'samiz. Bolalarni ovtutish uchun kattalar ertak aytib beradilar, bolalar ham ulg'ayib, maktabga bora boshlagan vaqtlaridan kichik-kichik ertaklarni o'zlari ayta boshlaydilar. Bu bolaning bir-biriga aytgan ertaklari qisman kattalardan eshitgani qisman esa o'zi to'qigani bo'ladi. Tadqiqotchi Yu. Sokolovlar shuni nazarda tutib bo'lsa kerak: «Bolalarning bir-birlariga aytib bergan ertaklari esa, deyarli yozib olinmadi», deb afsus qilgan edilar. Haqiqatan ham to'plangan xalq ertaklarini aytib beruvchilarni ko'zdan kechirar ekanmiz, aksariyat kattalar tomonidan aytilganining guvohi bo'lamiz.

Har bir millatning, xalqning ertagi o'sha yurtning tarixini, ma'naviy-madaniy turmush tarzini, ichki dunyosini, imon-

e'tiqodini boshqa qardosh el-u elatlar bilan ijtimoiy munosabatlarini, urf-odatlarini, yashash joyining iqlimi va tabiiy shart-sharoitlarini o'rganishda muhim manba vazifasini o'taydi. Ertaklar o'z janriy tabiatiga xos badiiy-kompozitsion qurilishga ega. Ular bir xil badiiy shakliy qoliplar doirasida yaratiladi va ijro etiladi. Kirish, boshlanish, tugun, epik sarguzasht va tugallama ertak kompozitsion qurilmasining asosini tashkil etadi. Ertaklarning an'anaviy kirish bilan boshlanishi jahondagi barcha xalqlar ertakchiligi uchun mushtarak xususiyat hisoblanadi. An'anaviy kirishning vazifasi tinglovchilar e'tiborini bir nuqtaga jalb etish, ertak tinglashga hozirlashdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

An'anaviy kirishlar sujet tabiatiga mos tushadigan xayoliy fon yaratishni, auditoriya, tinglovchilar qalbida ko'tarinki ruh, xushchaqchaq kayfiyat paydo qilishni ko'zlaydi.

Odatda, ertaklarning kirish qismlari sajlangan nasriy parchalar shaklida bo'lib, zamon va makon haqidagi ma'lumotlarni ifoda etadi. Misol uchun «Gulpari» ertagining kirish qismida bu holatni ko'rishimiz mumkin. Quyida undan bir parcha keltiramiz: «Bir bor ekan, bir yo'q ekan, bo'ri bakovul ekan, tulki yasovul ekan, g'oz karnaychi ekan, o'rdak surnaychi ekan, toshbaqa tarozidor ekan, qurbaqa undan qarzdor ekan. Qadim zamonlarda Gulzor degan bir mamlakat bo'lgan ekan. Shu mamlakatda donishmandlikda tengi yo'q chol-u kampir yashagan ekan».[3]

Ba'zan kirish qismida ertakdagi hajviy ruhga ishora xarakterida bo'lishini ko'rishimiz mumkin: «Taraqa —turuq, omoch-u bo'yinturuq, Shomirzoyi qoqquruq, Boqi charaqi, baroq ko'z darvozaboni, hayhot, og'zingga nowot, siynani siynaga qo'yib, diqqina xap yot, oftobda shayton ko'ndalang, o'rikda maymun tippa-tik, qonim joningga jippo jip. Ammo lekin, tomga bekin, zamonlarning zamonida bir podsho bor ekan» kabi.

Ayrim ertaklarning kirish qism ayrim hollardagina ertak boshlanishiga ulansa boshqa vaqtda mustaqil holda qolaveradi. Ertakda boshlama sujet chizig'ida doimiy element hisoblansada, sujet rivojiga aloqador emas, balki harakatning tashkil topishiga turtki bermaydi. U qahramonlar haqid a ma'lumot beradi. Sujet chizig'ida sodir bo'ladigan voqea-hodisalarning qaysi zamon va makonda kechajagidan xabar beradi. Boshlama sujet yo'nalishida noaniqlik va umumiylik kasb etadi. «Bor ekanda, yo'q ekan. Och ekanda, to'q ekan. Qadim zamonda bir podsho o'tgan ekan» kabi. Boshlamalar har gal bir-birini inkor etuvchi muddaoni ifoda

etadi. Ularda voqea va hodisalarning bo'lib o'tgan o'rni noma'lum bo'lib, nomi aytilmaydi, ularda noaniqlik hukmronlik qiladi: «Bir shahar, bir mamlakat» deb ta'kidlanadi, xolos.[5]

Sehri ertaklar boshlanishida asosiy qahramonlar nomi sir saqlanadi, laqabigina izohlanadi: «Uch og'ayni bor ekan. To'ng'ichining oti — Yulduz sanar, o'rtanchasining oti — Daryo bog'lar, kenjasining oti — Qilich qora ekan».[4]

Ertak boshlamalari ko'rinishiga ko'ra uzun yo qisqa bo'lib, voqea hodisalarning kelajak o'rni va vaqti haqida noaniq, umumiy va mavhum ma'lumot beradi. Ba'zan boshlama ertak voqeligi bilan qo'shib yuborilishi ham kuzatiladi: «O'tgan zamonda uch aka-uka botirlar bo'lib, ular o'z omadlarini sinab ko'rish niyatida uzoq safarga yo'lga chiqibdilar». Bunday holatdagi boshlamalar ertakdagi voqealar rivojining tezlashishiga va keskinlashuviga, ziddiyatlarning kuchayishiga zamin hozirlaydi.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, boshlama ekspozitsiya emas, balki unga — ekspozitsiyaga yo'l ochadi, o'rin beradi. Boshlama sujetga daxldor bo'lmay, ertakda sujet ekspozitsiyadan boshlanadi. Ekspozitsiya esa bevosita asarning tuguni bilan aloqador; sujet chizig'ini tashkil etuvchi hodisalar harakati, konflikt va voqealar rivoji ekspozitsiyadan boshlanadi: «U podshoning yolg'iz bir o'g'li bor ekan, — yillar o'tib, podshoning o'g'li ulg'ayibdi. Bir kuni u tushida bir qizni ko'rib, oshiq bo'lib qolibdi». Ayonlashayotirki, podshoning yolg'iz o'g'li borligi aytilishi sujetga harakat baxsh etsa, tushida qizni ko'rishi-tugunni hosil qilgan. Ayni choqda sujet rivojiga — epik sarguzashtga asos bo'luvchi konfliktga ishoraga aylangan. Ekspozitsiya, asosan, ertak bosh qahramonlarini aniqlaydi, yo'l-yo'lakay ularning axloq-odobi, qiyofasi, xarakter-xususiyati haqida ma'lumot beradi, o'zaro munosabatlarini oydinlashtiradi. Bu jihatdan «To'rabekxonim» ertagi ekspozitsiyasi diqqatga sazovor: «Bir podsho bor ekan, davlat unga yor ekan, qo'shnilari ko'p ekan, yurtidan ko'ngli to'q ekan, eli ko'p obod ekan, oti Odilshoh ekan, adl unga hamroh ekan. Odilshohning dunyoda birgina qizi bor ekan. Uning otini To'rabekxonim der ekanlar. Bu qiz yakka-yagona ekan, oqil-u dono ekan. Kiyim kiysa yarashar, hamma unga qarashar ekan, o'zi ko'p sohibjamol, har kim ko'rsa aqli lol ekan, ko'p kitob o'qir ekan, she'r-g'azal to'qir ekan. Saroyda maslahatchi, maydonda botir jangchi, arg'umoqlar yetolmas, yetib o'tib ketolmas ekan. To'rabekxonim o'n sakkiz yoshga yetgan, dovrug'i olamga ketgan ekan. Uzoq- yaqin yurtlardan shahzoda-yu xonvachcha — bekozodalar To'rabekxonimni xotinlikka olaman deb, umid bilan kelar ekanlar, lekin To'rabekxonim barini mot qilib qaytarar ekan.

Kunlardan bir kuni Marv degan yurtning podshosi To'rabekxonimning ta'rifini eshitib, o'zini ko'rmay oshiq bo'lib qolibdi».[8] Ekspozitsiya ana shu zaylda ertak kompozitsiyasining ma'lum elementi sifatida sujet voqealariga aniqlik va ravonlik baxsh etadi va tugunga ishora tarzida yakun topadi.

Ertak sujetlari xilma-xil bo'lganidek, ulardagi tugun ham xarakter e'tiboriga ko'ra xilma-xil bo'ladi: Hayotiy ertaklarda tugun hayotiy — real bo'ladi, bosh qahramonning biror malikaga oshiq bo'lishini izohlaydi: «yillar o'tib, podshoning o'g'li ulg'ayibdi. Bir kuni u tushida bir qizni ko'rib, oshiq bo'lib qolibdi». Bunda tushida ko'rilgan qizga oshiqlik hayotiy hodisa bo'lib, tugun uchun asos bo'lgan. Endi o'sha qizni izlab topish jarayoni epik sarguzashtni yuzaga keltiradi va shu asnoda tugun yechimga yuz tutadi. «Varqa bilan Gulshoh» ertagida esa tugun ijtimoiy tengsizlik negiziga qurilgan» Varqa bilan Gulshoh maktabda o'qib yurganlarida bir-birini sevib qolishgan. Ammo Varqaning otasi kambag'al ekan. Oylar ketidan oylar o'tibdi. Varqa Gulshohni so'ratib podshoga sovchi yuboribdi. Podshoga bu yoqmabdi. Chunki Varqa ham yetim, ham kambag'al.» Tugun hamisha konflikt mohiyatiga ishora xarakterida bo'ladi. Yuqoridagi misolda bu boylik va kambag'allik, podsholik va oddiy fuqarolik, ota-onasining borligi va yetimlik to'qnashuvidan xabar berib turibdi.

Sehrli —fantastik ertaklarda esa tugun xayoliy uydirmalar shaklida namoyon bo'ladi. Bu tipdagi tugun ertakda xayoliy fon yaratadi. Sehrli-fantastik ertaklardagi tugun mazmun-mohiyatiga ko'ra ikki yo'nalishga ega: Birinchisi — oilaviy shart-sharoit bilan bog'liq holda yuzaga keladi. Bunda o'gaylik motivi hal qiluvchi rol o'ynaydi: «Yoriltosh», «Opa-uka», «Opa-singil», «Oltin beshik», «Shokir va Shakar», «Zumrad bilan Qimmat» ertaklari tuguni shunday xarakterga ega. Chunonchi, «Zumrad bilan Qimmat» ertagi tuguniga e'tibor qilaylik: «Bir kuni kampir Zumradni yomonlab cholga do'q uribdi. Qizing beodob, ishyoqmas, uni haydab yubor, bo'lmasa, sen bilan bir nafas ham birga turmayman». Ikkinchisi — sirli yoki dahshatli ko'ringan tabiat kuchlari bilan bog'liq holda tugun yuzaga keladi: «Podshoning qizi qirq kanizi bilan birga tilla taxtda o'tirar ekan. Bir yo'lbars kelib qattiq ulibdi, shunda hammayoq tuman bo'lib ketibdi. Tuman tarqalgandan keyin qirq kanizak qarasa, podshoning qizi yo'q emish».

Satirik va hayvonlar haqidagi ertaklarda ham tugun hayotiy — real bo'ladi va tanqidiy vazifani ado etadi. Chunonchi, satirik ertakda: «Podshoning o'g'li ko'ngli tusagan narsani qilib, aqlsiz o'sibdi»;

Hayvonlar haqidagi ertaklarda: - «Shu ho'kiz qo'shga yaramay qoldi, bozorga olib borib sotib kel, — debdi. Xizmatkor

ho'kizni yetaklab bozorga borayotganida, bir daraxtdagi sassiqpopushak «pop-pop» debdi. — Ha, uka, ho'kiz olasanmi? — debdi xizmatkor. Popushak yana popoplaldi. Xizmatkor: — Ikki yuz tangani qachon berasan, ertagami? — debdi-da, ho'kizni daraxtga boylab ketibdi».[1]

Ko'rinayotirki, tugunlarning mazmuniy yo'nalishi ekspozitsiyadayoq ma'lum bo'ladi. Ertak tuguni voqealar rivojini yuzaga keltiradi, natijada sujetning shakllanish jarayoni sodir bo'ladi. Ertaklarning sujeti, odatda, ikki asosiy qismdan tashkil topadi: birinchisi — bayon qismi, ikkinchisi — sarguzasht qismi. Birinchisida sujet voqealarining rivojini ta'minlovchi asosiy ziddiyatlar aytilsa, ikkinchisida shu ziddiyatlar bevosita ochib beriladi. Ertaklarning oxirida tugallama keladi, ular ertakning yakuniy qismini ta'riflaydi va hamisha optimistik ruhdagi intiho sifatida xalqning yengilmas ruhi va qudratini namoyish etadi.

Qadimgi zamonlardan og'izdan-og'izga o'tib kelayotgan ertaklar zamonning o'zgarishi natijasida ro'y bergan yangiliklarni ham o'ziga singdirib boradi. Xalq og'zaki ijodini o'rganuvchi olimlarning ta'kidlashlaricha, dunyodagi hamma xalqlarda keng tarqalgan janr ertakdir. Sehrli ertaklarning yaratilishida umumiy o'xshashlik yana ham kuchliroq seziladi. Ertaklarning bu turi qadimdan yaratilganligidan, turli xalqlar maishiy hayotida o'xshashliklarning ko'pligidan darak beradi.[7] Ammo bu degan so'z ertaklarda milliylik aks etmaydi, degan xulosaga olib kelmaydi. Chunki ertaklar mavzuidagi qahramonlar ismlarida, muammolarida, maishiy masalalarning ifodasida, tabiat tasvirida, voqealar bayonida, kasb – hunarlar ta'rifida milliy til, milliy ruh alohida aks etadi. Xalq ertaklarining ommaviyligi va yashovchanligini ham asosan ularning ana shu xususiyatlari bilan izohlash mumkin.

Ertaklar professional ijrochilikka asoslangan. O'tmishda ertaklar yilning ma'lum davrida, belgilangan paytda ijrochilik salohiyatiga ega bo'lgan yoshi ulug', dono, hurmatli va e'tiborli kishilar tomonidan aytilgan. Ertak aytuvchilarni qadimda «ertakchi», «matalchi» deb atashgan. Odatda, bunday professional ijrochilar ertakchi deb yuritiladi. Xalq ertak aytmoqqa jiddiy qaragan. Epik turning doston, ertak, naql singari janrlariga oid folklor asarlari muayyan epik xotira, epik bilim va ijrochilik salohiyatiga, ya'ni maxsus tayyorgarlikka ega bo'lgan professional ijrochilar tomonidan aytiladi. Rivoyat va afsonalar esa keng xalq ommasi tomonidan ijro etiladi. Professional aytuvchiga ega bo'lmaslik afsona janrining o'ziga xos xususiyatlaridan biri ekanligini qayd qilgan K.Imomov «afsonani faqat professional ertakchi yoki

dostonchi aytishi shart emas, balki eshitgan, bilgan shaxs xohlagan formada hikoya qila oladi», - deb yozgan edi.[5]

Folklorshunos U.Jumanazarov «professional aytuvchilarga ega bo‘lmaslik, keng ommaviy ijro xarakteriga ega bo‘lish xususiyati afsona va rivoyat janrlarining muhim belgisi ekanligini qayd qiladi.[9]

Folklorshunos M.Jo‘raev esa afsona, rivoyat va og‘zaki hikoya janrlariga oid matnlarni aytuvchi kishilarning folklor asarlarini ommalashtiruvchi professional ijrochilikka daxli yo‘qligini qayd qilar ekan, quyidagi muhim xulosani bayon qiladi: «Ertak, latifa yoki naql ijrochisi o‘rni kelganda afsona yoki rivoyatlarni ham hikoya qilaveradi. Ammo ma'rifiy nasr janrlariga (mif, afsona, rivoyat, og‘zaki hikoya - U.S.) mansub asarlarni aytuvchi har qanday odam xalq ertaklarini professional ertakchi darajasida maromiga yetkazib aytolmaydi»[10]

Shu haqdagi nuqtayi nazarini «Ertak ermak emas, ertakchi og'ziga kelganini demas» maqolida ifodalagan. Ertak ertakchi tomonidan yo bir kishiga, yo butun bir jamoaga qarata aytiladi. Bunda aytish mohiyatan ijroga teng. Ertak, umuman folklor namunalarini aytish jarayonlari ham juda qiziq va o'ziga xos.

Bir guruh folklorshunos olimlarning fikriga tayanadigan bo‘lsak, B. Karimov, H. Zarifov, M. Afzalov, M. Alaviya, Z. Husainovalar, og‘zaki ijod asarlarini ijro etishda ijrochilar qat‘iy odatlarga amal qilganlarliklarini aytib otganlar. Ularning e‘tirof etishicha, ertak so‘zlab beruvchilar tinglovchilari yig‘ilganidan so‘ng o‘z oldiga suv, kul, tuproq, isiriq, supurgi, taroq, cho‘p va boshqalarni ma‘lum tartibda qo‘yib ertak aytishni boshlaganlar. Topishmoq aytishda esa g‘olib va mag‘lub taraflarni belgilovchi shartlar e‘lon qilingan. Shu o‘rinda, doston ijrosida ertak aytish Samarqand, Xorazm, Farg‘ona, (Namangan) an‘analari mashhur bo‘lganligini aytib o‘tmoqchimiz. Mazkur maqolani yozish jarayonida bir necha ertakshunos olimlarning ishlarini o‘rganib shunday xullosaga keldik: turli janrlarga oid asarlar ijrosi davomida doimiy ravishda takrorlanuvchi an‘analar muhim rol o‘ynaydi. Bizning fikrimizcha, folklorshunoslikda matniy an‘analarga e‘tibor berish muhimroq hisoblanadi. Shu o‘rinda doston, ertak janrlariga mansub asarlarning nasriy va nazmiy shakllarini, asar boshlanmasidagi an‘anaviy o‘rinlarni nazarda tutamiz. Adabiyotshunoslikda obraz yaratish, konflikt badiiy tasvir vositalari kabi tushunchalar ertakchi xususiyatlar sanaladi. Xalq qo‘shiqalaridan tortib dostonlargacha, maqollardan tortib ertaklargacha obraz yaratish, voqeani bayon qilish, badiiy tasvir vositalaridan foydalanish kabilar o‘ziga xos ko‘rinishlarga egadir. Aytaylik, ertakchi tinglovchilar diqqatini qozonmoq uchun ertak

mazmuniga mos ruhiy holatlarga kiradi, ertak sirli olamini ta'minlash uchun ovoz jilosiga, yuz va gavda harakatlariga (mimika va pantomimikaga) alohida e'tibor beradi, ertakni baqirib chaqirib aytmaydi, balki goh shivirlab, goh ovozini ko'tarib, ko'zlarini har xil holatga solib, yumshoqlik bilan samimiy hikoya qiladi. Hayvonlarga xos ovozlarni taqlid qilsa, mifologik obrazlar ovozi vahmkor ohangda bo'lishini ta'minlaydi. Shu taxlitda butun bir ertakni bir o'zi ijro etadi, asardagi ruhiy olamni o'z kechinmalari bilan to'ldiradi va hayajonbaxshligini ta'minlaydi. Shu ijro xususiyatiga ko'ra ertak ijrochiligi xalq yakka aktyor teatrini eslatsa-da, aslida har qanday dekoratsiyalardan va boshqa sahnaviy atributlardan xoliligi bilan undan farq qiladi.

Asosan dehqonchilik bilan shug'ullanuvchi halqlarda ertak, odatda, dehqonlarning dala yumushlari tugagan paytda — kuz va qish mavsumlarida, uzun va zerikarli oqshomlarda aytilgan va bu o'ziga xos an'ana tusini, olgan. Ertakchilik oqshomlari shomdan tonggacha davom etgan.

«Doston kunda aytiladi, ertak tunda» degan maqol yuqoridagi misollardan keyin paydo bo'lgan bo'lsa ajabmas. Garchi ertak eng qiziqarli nuqtasiga — kulminatsiyasiga kelib qolganiga qaramay, tong otgan zahoti uni aytish to'xtatilgan. Xususan, sehrli-fantastik ertaklar ijrochiligida bunga qat'iy amal qilingan. Sababi — sehrli-fantastik ertaklarda mavjud dev, pari, ajina singari qorong'ulik olamining mavjudotlari yorug'lik olamiga chiqib, insonlarga, ayni paytda ertak tinglovchilariga ziyon zahmat yetkazishlari mumkin, degan e'tiqod tufayli shunday yo'l tutilgan. Qolaversa, ertaklarga xos sirlilikning yo'qolishidan, uning moddiy hayot qobig'igasingib ketishidan qo'rqilgan. Shomdan boshlanuvchi qorong'ulik tonggacha hukmron bo'lganligidan ertaklar olamiga xos sirlilikni kuchaytirgan omilga aylangan. Ertakning kechqurun aytilishi an'anasi aslida ana shu asosda qaror topgan.

Dastavval sehrli-fantastik ertaklar aytilgan bo'lsa, vaqtlar o'tgan sari ularning o'rnini maishiy-hayotiy ertaklar egallay boshlangan. Biz bu fikrimizni «Ming bir kecha» arab xalq ertaklari asosida yaratilgan qo'shiqchi Shahrizoda tomonidan ijro etilgan qo'shiqqa olingan klipni misol qilib olmoqchimiz.

Ertaklar ning paydo bo'lishi va yaratilishi haqidagi fikrimizni davomi sifatida, ular og'izdan og'izga o'tib, sayqal toppish orqali, avloddan avlodga yetkazilar ekan, bu jarayonda ular sujetidagi ayrim motivlar, obrazlar tushib qolishi yoki aksincha ko'payib borishi tabiiy. Hatto goho bir xalq ertagiga xos sujet motivlari boshqa bir xalq ertagiga ko'chib o'tishi va buning oqibatida bir necha o'xshash sujetli ertak paydo bo'lishi

mumkin. Folklorshunoslikda bunday ertaklar — sayyor sujetli ertaklar deb yuritiladi. Sayyor sujetli ertaklar ko'pincha mazmunan o'zaro o'xshasalar-da, biroq milliy ruh, milliy urf-odat, milliy dunyoqarash, milliy tilga xos ifodaviy vositalar va geografik muhit tasviriga ko'ra farqlanuvchi mustaqil adabiy —og'zaki hodisa sifatida yashash huquqiga ega.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ayta olamizki, biz ertaklar mavzuni o'rganish jarayonida ertaklarning bir necha turlarga bo'linishini ko'rib chiqdik va tahlil qildik. O'rganganlarimizdan kelib chiqib fikrlarimizga xulosa qilsak, barchaga tanish bo'lgan «Uch og'a-ini botirlar» ertagi misolida ba'zi mulohazalarimizni aytib o'tamiz. «Uch og'a-ini botirlar» ertagi turiga ko'ra maishiy ertaklarga kiradi. Ertakning voqealari juda qiziqarli bo'lib, tarbiyaviy ahamiyati ham kattadir. Qadim zamonda o'rtahol bir kishi bo'ladi. Uning uch o'g'li bo'ladi. o'g'illarini safarga kuzatib qo'yishdan oldin ularga shunday pandnasihatlar qiladiki, biz bu pand-nasihatlardan ushbu kishining qanday odamligini osongina bilib olamiz. «o'zimdan keyin baxtsiz bo'lib qolmanglar deb, sizlarni o'qitdim»,[2] — deydi u. Haqiqatan ham o'qigan odam dunyoni taniydi, oq-qoraning farqiga boradi. Ilmli va hunarli odam hech qachon xor bo'lmaydi. Bu kishi o'g'illarini tarbiyalashda uch narsaga amal qiladi. Birinchidan, sog'lom qilib tarbiyalaydi, natijada o'g'illari baquvvat bo'lib o'sadi. Ikkinchidan, qurol-yarog' bilan tanishtiradi, natijada o'g'illari yarog' ishlatishga usta bo'lishadi. Uchinchidan, qo'rqitmay o'stiradi, natijada o'g'illari botir, dovyurak bo'lib voyaga yetishadi. Endi bularning ustiga ilmli ekanligini ham qo'shsak, ular naqadar barkamol yigitlar ekanligining guvohi bo'lamiz. Biroq ularning otasi bu bilan kifoyalanib qolmaydi. U o'g'illarini yanada mukammal bo'lishlarini istaydi. Shu sababli ularga yana uch narsani uqtiradi: «To'g'ri bo'ling — bexavotir bo'lasiz. Maqtanchoq bo'lmang — xijolat tortmaysiz. Dangasalik qilmang — baxtsiz bo'lmaysiz».[1] O'g'illari otalarining bu o'gitlariga amal qilganlari uchun ham barcha xatarlardan omon chiqdilar. Hatto podshoh o'zining uch qizini ularga berib, og'ainilarni o'ziga kuyov qilib oldi. Endi ular saroyda qolib, aysh-ishrat qilib yotsalar ham bo'lardi. Podshohning o'zi ularga shuni taklif qiladi. Biroq og'a-inilar bunga rozi bo'lmaydilar. Ular barcha narsalarga o'z xalol mehnatlari orqali yetishishni istaydilar. Xullas, ushbu ertak o'quvchini botir, qo'rqmas bo'lishlikka, mehnatni sevishlikka, va albatta, xalol, bilimli bo'lishlikka undaydi.

REFERENCES

1. Afzalov M. O'zbek xalq ertaklari haqida. –T.: Fan, 1964
2. Madayev O. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi. –T.: 1999.
3. O'zbek xalq ijodi. O'zbek xalq ertaklari. Gulpari. –T.: Cho'lpon, 1969.
4. O'zbek xalq ertaklari. Ikki jildlik. 2-tom. –T.: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1964. – 516 b.
5. Imomov K. O'zbek xalq ertaklari \ O'zbek folklorining epik janrlari. –T.: Fan, 1981. –B.62-69.
6. Imomov K. O'zbek xalq prozasi. –T.: Fan, 1991. -B. 67
7. Sarimsoqov B. O'zbek folklorining janrlar sostavi // O'zbek folklori ocherklari. 1-tom. - Toshkent.: Fan, 1988.-B.63-84.
8. Xorazm ertaklari (nashrga tayyorlovchi: F.Abdullaev). –T.: Fan, 1961. – 190 b.
9. Jumanazarov U. Tarixiy voqyelik va o'zbek folklori. –T.: Fan, 1991. – B.174
10. Jo'raev M. O'zbek xalq nasri janrlarini tasnif qilish mezonlari // O'zbek tili va adabiyoti, 1996, №5. -B.32.

LOUIHA RISKLARINI BOSHQARISH USULLARI

Tohir Fazliddinovich Galiyev
Guliston davlat universiteti talabasi

ABSTRACT

This article analyzes situations such as project risk classification, methods of their detection and assessment, management information support, monitoring and forecasting, mitigation technologies and management organization.

Keywords: risk, project, management, management, investment.

KIRISH

Bugungi kunda investitsiya loyihalarini tayyorlash va amalga oshirish insoniyat faoliyatining bir qator qiyin va yuqori riskli faoliyati hisoblanib o'ziga xos bilim va malakani talab qiladi. So'nggi yillarda loyihani tayyorlash va amalga oshirish malakaviy faoliyatning alohida bir ko'rinishiga hisoblanmoqda. Aksariyat sanoati rivojlangan mamlakatlar iqtisodiyotining davlat va xususiy sektorlarida loyihani tayyorlash va amalga oshirish bo'yicha tajribalar to'plana boshlandi va bunda loyihani boshqarish doirasida ko'riladigan masalalardan biri bo'lgan investitsion risklar va ularni boshqarishga katta e'tibor kuchaytirildi. Loyihani boshqarishning boshqa funksiyalaridan alohida hisoblanmaydi. Ayni paytda moliyaviy talabni aniqlashda ham, smeta va budjetni hisoblashda ham, shartnomalarni tayyorlash va tuzishda ham loyiha faoliyati ishtirokchilarini turli xil risklardan himoyalash bilan bog'liq masalalar yechimini topmoqda[1,4,7].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Risklar loyiha faoliyatining barcha bosqichlarida bo'lganligi sababli, uni boshqarish funksiyasi loyiha tugagunga qadar davom etadi. Loyiha risklarini boshqarishda quyidagi masalalarga e'tibor qaratish lozim: risklarining tasnifi, risklarini aniqlash va baholash usullari, loyiha risklarini boshqarishning axborot ta'minoti, risklarning monitoringi va istiqbolini belgilash, risklarni kamaytirish texnologiyalari, risklarni boshqarishni tashkil etish, risklarni boshqarish harajatlarning optimal darajasini asoslash va samaradorlikni baholash.

Investitsiya loyihalarini amalga oshirishning maqsadga muvofiqligini hal etishda risk tahlili asosiy o'rinni egallaydi. Bunday tahlil asosida loyiha yuzasidan mumkin bo'lgan barcha

yo‘qotishlar o‘rganilib, ularning oldini olish yoki tegishli vaziyatlarda ularni benuqson hal etish yoki pasaytirish choralarini ishlab chiqiladi. Riskdan keladigan yo‘qotishlarni kamaytirish yoki barham toptirish va ular bilan bog‘liq salbiy oqibatlarini kamaytirish usullarini taklif etish uchun, eng avvalo, risklarning vujudga kelishiga imkon beruvchi omillarni aniqlash, ularning ahamiyatini baholash, ya‘ni “risk tahlili” deb nomlanuvchi ishni bajarish lozim bo‘ladi. Risk tahlilining maqsadi investorga investitsiya loyihasini amalga oshirishda qatnashishning maqsadga muvofiqligi to‘g‘risidagi qarorlarni qabul qilish va mumkin bo‘lgan moliyaviy yo‘qotishlardan himoyalani bo‘yicha chora –tadbirlar ishlab chiqish uchun kerakli ma‘lumotlarni taqdim qilishdan iborat. Shunga ko‘ra, risk tahlilini loyiha barcha ishtirokchilari mustaqil tarzda olib borishlari maqsadga muvofiqdir. Risk tahlili investitsion loyiha ning barcha ishtirokchilari – buyurtmachilar, pudratchilar, bank, sug‘urta kompaniyalari, lizing kompaniyalari, mol yetkazib beruvchilar tomonidan amalga oshirilishi lozim. Risk tahlili odatda, bir-birini to‘ldiruvchi ikki turga, ya‘ni: risklar turlarini, ularni vujudga keltiruvchi omillarni va risklarni pasaytirish bo‘yicha tashkiliy chora-tadbirlarni aniqlash maqsadini ko‘zlovchi sifat tahlili va loyiha risklarini sondagi ifodasini loyiha ko‘rsatkichlari orqali hisoblash imkonini beruvchi miqdoriy tahlilga bo‘linadi[2,5,9].

Risklarni tahlil qilish va baholashdan maqsad, loyihaga ta‘sir etuvchi risk turlarini aniqlab, ularni pasaytirish chora-tadbirlarini, usullarini qo‘llashdan iboratdir. Risklarni baholash deganda risk darajasini sifat va miqdor jihatdan aniqlash tushuniladi. Risklarni pasaytirish usullari turlicha bo‘lib, ular risk turiga va risk guruhiga qarab tanlanadi. Umuman olganda, risklarni aniqlash - sifat tahliliga; risklarni baholash - miqdor tahliliga taaluqlidir. Risk tahlilining miqdor usullari orasida ommabop usullar quyidagilardir: statistik usul, statistik tajribalar usuli; maqsadga muvofiq keladigan harajatlar tahlili; ekspert baholash; analitik usullar va boshqalar. Risk tahlilining ahamiyati investitsiya loyihasining salohiyatli ishtirokchisiga, investorlarga loyihani maqsadga muvofiq tarzda amalga oshirish haqidagi qarorlarini qabul qilishi uchun zaruriy ma‘lumotlarni berishi bilan izohlanadi.

Risklarni boshqarish – bu risk va foyda miqdorini oqilona qo‘shilmasini aniqlashga qaratilgan harakatlardir. Risklarni boshqarishning asosiy maqsadi – ularni pasaytirish hisoblanadi. Risklarni boshqarish quyidagi asosiy bosqichlarga bo‘linadi: risk omilini aniqlash, risk omilini tahlil qilish va baholash, risklarni pasaytirish bo‘yicha ishlarni rejalashtirish yoki risk oqibatlarini bartaraf etish, risklarni oldini olish va nazorat qilish,

risklarni boshqarish usullarini tanlash va qo'llash, risk vaziyatlari va ularni oqibati xaqida ma'lumot to'plash va kelajakka tavsiyalar tuzish.

Iqtisoddagi risk omilini aniqlash deganda risk sababini, ya'ni loyihaga ta'sir qila oladigan voqea yoki vaziyatlarni aniqlash tushuniladi hamda riskni boshqarishdan maqsad eng avvalo riskning oldini olishdir. Qaror qabul qilayotgan shaxs yuz berishi mumkin bo'lgan noxush voqealarning oqibatini yaqqol tasavvur etishi kerak. Bu uning keyingi harakatlarini belgilab beradi. Bank boshqaruvi xodimlari o'z ishlarini amalda joriy qilishlari uchun xatarni oldini olish taktika va strategiyasini ishlab chiqishlari kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Iqtisoddagi risklarni boshqarishdagi asosiy vazifa – amaldagi bozor kon'yunkturasiga mos darajada risklarni minimallashtirish, kreditlash xizmatlari bozorida bank pozitsiyasini minimum saqlab qolishdir. Riskni boshqarishdagi asosiy yo'llar quyidagilar: risklarni ajratish; risklarni loyiha ishtirokchilari o'rtasida taqsimlash; moddiy ta'minotni olish (garov); moliyaviy ta'minotni olish (kafolat yoki kafillik); risklarni kredit bo'yicha yuqori foiz stavkasiga ko'chirish; risklarni venchur kreditlashga qabul qilish; qarzar bo'yicha yo'qotishlarni qoplash uchun fondlarni shakllantirish va boshqalar. Bular riskni boshqarish bo'yicha quyidagi ish yo'nalishlarini talab qiladi: har bir mijoz bo'yicha doimiy monitoring olib borish; ma'lum bir mijozning asosiy xo'jalik faoliyatiga aloqador tarmoq holatining doimiy monitoringini yuritish; kafolatni jalb qilish va tahlil etish; risk uchun kompensatsiya olish (garov, kafolat va boshqalarni amalga oshirish). Risklarni ajratish deganda moliyalashtirish manbalarining harakatidagi og'irlikni qarzdorning o'zi bilan birgalikda boshqa bir necha investorlar o'rtasida bo'linishi tushuniladi. Yirik qarzdorlarning loyihalarini moliyalashtirishda bu tabiiy, bu amaliyot kichik tadbirkorlik doirasidagi tadbirkorlar uchun keng tarqalmagan. Bu shu bilan bog'liqlik, so'ralayotgan kreditning chegaralangan summasida investorlar o'rtasida risklarni taqsimlanishi va nazorati bo'yicha operatsion xarajatlar bank kreditlash riskini kamaytirishga qilinadigan iqtisodni oshirishi mumkin. Investitsion kreditlashda risklarni taqsimlash shakllaridan biri kredit bo'yicha kafolatni jalb qilishdir. Odatda, bu loyiha qiymatining taxminan 50%idan 2/3 qismigacha va kredit qiymatining 75-80%ini qamrab oladi. Riskni boshqarish choralari va usullarini tanlash juda muhim bosqich hisoblanadi. Aniq tanlangan usul doirasida aniq chora-tadbirlarni qo'llash mumkin. Bu bosqich loyihani amalga oshirishni boshlash haqidagi qarorni qabul

qilishdan avval o'tkazilishi kerak. Tanlashda kechikish loyiha ishtirokchisi uchun jiddiy salbiy oqibatlarini keltirib chiqarishi yoki ishti rokchilar o'rtasida jiddiy kelishmovchiliklar kelib chiqishiga sabab bo'lishi mumkin. Riskni bosh qarishda chora va usullarni optimal variantini tanlash barcha loyiha ishtirokchilari o'rtasida jiddiy muzokaralar bo'lishini talab qiladi. Riskni oldini olish va nazorat qilish bosqichida ma'lum reja va dasturlar asosida aniq tashkiliy-texnik tadbirlar ko'rib chiqiladi. Bu bosqichda quyidagi tadbirlar amalga oshiriladi: risklar monitoringi; riskni istiqbolini belgilash; tahdid soluvchi xatarlar haqida rahbarlarga ma'lumot berish va bu bilan bog'liq ko'rsatmalarni ishlab chiqish; riskni oldini olish va nazorat qilish dasturi doirasida maxsus tashkiliy-texnik tadbirlar[3,8,6].

XULOSA

Shuni alohida ta'kidlash joizki, shunday risklar mavjud bo'ladiki, ularni oldini olish yoki kamaytirish mumkin emas, ya'ni ular loyiha ishtirokchilari ta'siridan tashqarida bo'ladi. Bunday risklar ko'p xarajat talab qilganligi sababli, ularni moliyalash usuli qo'llaniladi. Bunda loyiha ishtirokchilarini o'z-o'zini sug'urtalash, tajribali sug'urtachi yordamida sug'urtalanishga mablag' ajratishi tushuniladi. Sug'urta shartnomalarida riskning ko'pgina turlari bo'yicha sug'urtachining zaruriy chora-tadbirlarni amalga oshirishi ko'rib o'tilgan moddalar mavjud bo'ladi. Riskni boshqarishda loyiha ishtirokchilaridan tashqari sug'urta tashkilotlari ham bevosita ishtirok etadi. Ular riskni baholashda o'z usullari va yo'llarini amalga oshiradilar, bu amalga oshirish reja-dasturlarini nazorat qilib boradilar. Natijalarni baholash - bu ma'lum bir loyiha doira sidagi risk-menejmenti bo'yicha faoliyatlarining yig'indisi. U keng ma'lumotlar to'plami asosida o'tkaziladi va risk tahliliga tuzatishlar kiritish, risk menejmenti ning alohida choralarini qo'llash, samaradorligini baholash, riskni boshqarishda barcha qilingan xarajatlarni baholash maqsadida o'tkaziladi. Natijalarni baholash orqali olingan ko'rsatma va xulosa lar keyingi loyihalarni amalga oshirishda qo'llaniladi. Risklarni aniqlash va boshqarish uchun uni keltirib chiqaruvchi tashqi omillarni hamda ichki omillar inobatga olish lozim bo'ladi.

REFERENCES

1. Economic Regulation and State Interventions. Georgia s Move from Neoliberalism to State Managed Capitalism Christian Timm, 2013.
2. . Principles for Economic Regulation, APRIL 2011, London Department for Business, Innovation and Skills

3. Abulkosimov H. P. Iqtisodiyotni tartibga solishning bozor va davlat mexanizmlari. -T. :Akademiya, 2012. - 455 bet
4. Abulkasimov N., Xamraev O. Iqtisodiyotni davlat tomonidan tartibga solish. - T.: “Iqtisod-moliya”, 2014. - 304 bet Qo‘shimcha adabiyotlar
5. Shodmonov Sh. Sh., G‘afurov U. V. Iqtisodiyot nazariyasi (darslik). - T., «Fan va texnologiya», 2010. - 784 b.
6. Abulkasimov H. P. Makroiqtisodiy tartibga solish va O‘zbekistonning barqaror rivojlanishi. - T. : Akademiya, 2011. -186 bet.
7. Gritsyuk T. “Gosudarstvennoe regulirovanie ekonomike” 2005 g.
8. Malikov T.S., Jalilov P.T. Byudjet-solix siyosati. -T.: Akadem nashr, 2011.
9. Shaxmalov F. Gosudarstvo i ekonomika: osnovovzaimodeystviya. Moskva: Ekonomika, 2010.



ОБЗОР МНОГОУРОВНЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ HONEYROT

Шерзод Ражабоевич Гуломов

PhD, доцент, Тошкент ахборот технологиялари университети

Хусния Рустамовна Салимова

Магистр, Тошкент ахборот технологиялари университети

Шарофиддин Азимжон угли Бобомуродов

Бакалавр, Тошкент ахборот технологиялари университети

АННОТАЦИЯ

Каждый день множество людей по всему миру используют Интернет. Все люди в жизни проверяют электронную почту, просматривают веб-страницы в Интернете, покупают товары, играют в онлайн-игры и оплачивают счета в Интернете. Но сколько людей понимают безопасность во время работы? Признают ли они вероятность заражения вредоносным программным пакетом под атакой? Даже какой-то вредоносный программный пакет распространяется по сети, чтобы пользователи могли столкнуться с множеством угроз. Сколько пользователей признают, что их ноутбуки часто используются, поскольку технологии быстро развиваются, показывает новая единица области атак. Безопасность — очень важный аспект решения всех этих проблем. В этой статье мы будем использовать королевскую протей, чтобы сформировать реальную ситуацию. Король протей может быть хорошо спроектированной системой, привлекающей хакеров. Привлекая хакеров в свою систему, вы сможете отслеживать процессы, которые хакеры запускают и запускают в вашей системе. То есть королевская протей может быть машиной-приманкой, которая выглядит как настоящая система для привлечения злоумышленников. Цель приманок — исследовать, понимать, наблюдать и отслеживать поведение хакеров, чтобы сформировать более безопасную систему. King Protea может стать отличным способом улучшить информацию директоров по сетевой безопасности и научиться использовать риторические инструменты для получения информации из системы жертвы. Приманки также очень полезны для будущих угроз, которые могут отслеживать атаки с использованием новых технологий.

Ключевые слова: Honeypot, безопасность.

ВВЕДЕНИЕ

Благодаря развитию веб-технологий люди будут просто искать данные и быстро отправлять сообщения. Однако, если вы в то же время не заинтересованы в базовой сетевой безопасности для быстрого роста сети, хакеры могут использовать сеть с некоторыми вредоносными программами, уязвимостями системы и программными слабостями. Сначала я хотел бы сформировать горшок для меда на машине. Все США пытаются найти брешь в системе безопасности, которая существует в системе. При формировании всего этого я хотел бы атаковать систему. Как только хакеры получают доступ к системе, они смогут взять на себя роль риторических следователей. Он использует полезный инструмент риторического расследования, чтобы проанализировать следы, оставленные хакерами, пытаюсь найти изменения, которые произошли в системе жертвы. Также у нас есть склонность углубляться в тему рассмотрения вопроса о меркантилизме в системе. Директора по сетевой безопасности могут понять, что полезно создать несколько более безопасных систем для обнаружения угроз. Honeypot может быть системой, которая повреждает данные о черной шляпе. Король протеанов так же, как и другая система, которая содержит каталог, диск для конкретной системы, но его функции очень специфичны и совершенно разные. Таким образом, использование реальной системы — это просто известность между White Hat и Black Hat. Риск нельзя исключить, однако безопасность помогает уменьшить риск для вашей организации и защитить ваши ценные ресурсы. Остальная часть письма выглядит следующим образом: обсуждаются различные типы многообразия и объясняются многообразные приложения и разработка. Основной целью Honeypot является рассеивание вредоносного трафика от критических систем, получение раннего предупреждения о текущих атаках до атаки на критические системы, а также сбор информации о злоумышленниках и методах атак. Системы Honeypot широко используются в технологии обнаружения вторжений. Приманки можно определить как системы, используемые для отвлечения злоумышленников, злоумышленников, злонамеренных пользователей от основных систем. Приманки были разработаны с целью отвлечь злоумышленников от критически важных систем и получить важную информацию об их вредоносной деятельности. Во-первых, приманка — это компьютерная система. В нем есть файлы, каталоги, как в настоящем компьютере. Однако цель компьютера состоит в том, чтобы привлечь хакеров, чтобы

они побывали в нем, чтобы наблюдать и следить за их поведением. Таким образом, мы можем определить это как фальшивую систему, которая выглядит как реальная система. Они отличаются от других систем безопасности, поскольку они не только находят одно решение конкретной проблемы, но также могут применять различные проблемы безопасности и находить для них несколько подходов.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Исследовательские приманки в основном используются в военных, аналитических и правительственных учреждениях. Они захватывают огромное количество данных. Их цель — найти новые угрозы и узнать больше о мотивах и технологиях Blackhat. Цель состоит в том, чтобы найти способ более надежно защитить вашу систему, не нанося прямой ущерб безопасности вашей организации.

Производственные приманки применяются в производственных сетях для повышения безопасности, используемой для защиты предприятий от атак. Они собирают ограниченное количество данных, и в большинстве случаев используются менее интерактивные приманки. Поэтому администратор безопасности бдительно следит за передвижением хакеров и старается урезать ч ег версии Nmap поддельные операционные системы не будут распознаны, и Nmap обнаружит проблему. Еще одним ограничением Honeyd являются сценарии, привязанные к разным портам. При обычном сканировании можно определить, какие порты открыты, но как только злоумышленник попытается подключиться к порту, он поймет, что служба является поддельной. Например, сценарий, используемый для веб-сервера, при подключении к нему с помощью telnet сервер должен отправлять ответы, но ничего не происходит. Другая проблема заключается в том, что нельзя понять, идет ли входящая атака на систему или нет. Потому что нет такой системы сигнализации, которая может дать понять, что происходит нападение. Сбор информации тоже не очень умный. В результате хакер может быстро понять, что с целью что-то не так, и прервать атаку. Даже непрофессиональные злоумышленники могут скомпрометировать приманку, не тратя на это слишком много времени. Потому что это очень популярные и простые в использовании известные методы, такие как Nmap. Для него не нужен дополнительный подход. Нашим вторым шагом было настроить приманку Nperntes среднего уровня взаимодействия. Мы объяснили, как это

работает и как мы изучали это в части реализации. Однако мы обнаружили некоторые проблемы и с Nperntes. Прежде всего, Nperntes предназначен для захвата вредоносных программ через Интернет. В основном используется для этой цели. Таким образом, это должно быть реализовано очень быстро, поскольку угрозы для пользователей через Интернет резко возрастают день ото дня. Непентес не мог справиться с новыми угрозами. Поскольку появляются новые угрозы, а Nperntes не обновляется, он не сможет перехватывать вредоносное ПО. Другая проблема связана с шеллкодом. Менеджер шеллкода должен подумать о шеллкоде и понять его. Поскольку новые угрозы не могут быть захвачены, новые эксплойты также не могут быть захвачены. Кроме того, поскольку мы изучаем проблемы и недостатки безопасности в нашем эксперименте, в структуре Nperntes есть важный недостаток безопасности. Nperntes не имеет защиты транспортного уровня. Безопасность транспортного уровня — это протокол, обеспечивающий безопасность связи в Интернете. Мы считаем, что это реальная проблема для развертывания приманки. Некоторые вредоносные программы существуют на порту 445, которые связаны друг с другом: «LSASS, PNP, DCOM, ASN1, ms06-070, ms08-067». Когда происходит такое вмешательство, мы также не уверены в ответах. Это создает большой беспорядок между модулями. (Шлессер М., (2009)). На рис. 8.1 показаны атаки, наблюдаемые согласно Maheswari V. & Sankaranarayanan Dr.P.E. (2007).

ГОРШОК МЕДА:

- Honeyrot может быть системой для сбора информации.
- Honeyrots иногда размещаются за брандмауэром. King Protea в основном привык имитировать распространение сервисов и дыр, чтобы вызвать распространенность различных атак, атаковать информацию.
- Нарушитель со степенью младшего специалиста пытается войти в систему под ложным именем, администратор системы будет уведомлен.
- Как только кто-то попытается войти в систему, будет создан журнал со всеми входами.
- Даже если нарушитель проникнет в систему и перехватит информацию из информации, мы обманем его, предоставив поддельную информацию, это часто делает королевский протеа, однако нарушитель не вспомнит об этой поддельной информации. тем самым мы сохраним нашу систему и обманем злоумышленников.
- В то же время будут созданы журналы для того, чтобы вся информация о преступнике записывалась,

например, системная научная дисциплина, тип атаки, характер атаки, внешние следы и т. д., а также метод атаки для доказательства, которое может быть использовано. на любые действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность — одна из немногих технологий, способных привести к серьезным изменениям. Следовательно, необходимо усилить безопасность устройств. В этой статье мы представляем способ борьбы со злонамеренными атаками и пользователями, использующими приманку. Организация может предпочесть использование приманки для обнаружения грубых элементов. Можно легко понять поведение злоумышленников, внедрив их. Поскольку риски в информационных технологиях растут день ото дня, требуются дополнительные усилия, чтобы приманка обеспечивала дополнительные функции безопасности и обнаружения, которые могут быть дополнительно расширены в стандартной версии передовой технологии. В этой статье мы изучили работу приманки и взаимодействие с злоумышленниками и вредоносными программами.

Во время этого теста автор делает вывод, что приманка и брандмауэр могут сотрудничать в сдерживании произошедшего инцидента, поэтому злоумышленник не может легко войти, потому что злоумышленник попал в созданную приманку-ловушку, поэтому сервер может работать безопасно. , и приманка успешно обнаруживает подозрительную активность и захватывает IP-адрес злоумышленника и сохраняется в отдельной папке на ловушке-ловушке сервера.

Как и у всех технологий, у приманок есть свои недостатки, самым большим из которых является их ограниченное поле зрения. Приманки захватывают только действия, направленные против них, и пропускают атаки против других систем.

По этой причине безопасность эксперты не рекомендуют, чтобы эти системы заменяли существующие технологии безопасности. Вместо этого они рассматривают приманки как дополнительную технологию для защиты от вторжений на основе сети и хоста.

Преимущества, которые привносят приманки в решения по защите от вторжений, трудно игнорировать, особенно сейчас, когда начинают внедряться производственные приманки. Со временем, по мере распространения развертываний,

приманки могут стать важным компонентом операций по обеспечению безопасности на уровне предприятия.

Предлагаемая система

1. В предлагаемой нами системе Honeyrot мы используем различные уровни безопасности для повышения безопасности системы Honeyrot.
2. Использование генератора случайных чисел для генерации OTP
3. Неавторизованный человек не может здесь зарегистрироваться..
4. В предлагаемой системе мы записываем информацию о злоумышленнике, т. е. используемое имя пользователя, время входа в систему, время и дату выхода из системы.
5. Если неавторизованный пользователь войдет в систему, он сразу попадет в систему-приманку.

REFERENCES

1. «Обнаружение вторжений с помощью приманок» — Нирадж Бхагат М. Tech Центральный университет Джамму, кафедра. компьютерных наук и информационных технологий «2018IEEE
2. «Обнаружение и предотвращение вторжений с использованием сети Honeyrot для облачной безопасности» Пурвика Сингх Неги, Адитья Гарг, Рошан Лал «2020IEEE
3. У. Такар, «HoneyAnalyzer — анализ и извлечение шаблонов обнаружения вторжений и сигнатур с использованием Honeyrot».
4. Перевозчиков В.А., Шаймарданов Т.А., Чугунков И.В. Новые методы обнаружения вредоносных программ с использованием систем FTP Honeyrot // Тр. 2017 IEEE Рус. Разд. Молодой рез. электр. Электрон. англ. конф. ЭлКонРус 2017. С. 204–207, 2017.
5. Э. Агирре-анайя, Г. Гальегос-Гарсия и Н. С. Луна, «Новая процедура обнаружения приманок с низким уровнем взаимодействия», том. 4, нет. 6, 2014.
6. Н. Провос, «Структура виртуальной приманки».
7. Диансях Т. М., Фейсал И., Пердана А., Сембиринг Б. О. и Синага Т. Х., «Анализ использования брандмауэра и одиночной приманки при обучающей атаке на беспроводную сеть».
8. И. Махмуд, «Информатика и системная биология. Использование Honeynets для обнаружения эксплуатируемых систем в беспроводных сетях», том. 11, нет. 2018. Т. 3. С. 219–223.

9. Honeypots: The Need of Network Security Navneet Kambow #, Lavleen Kaur Passi Департамент компьютерных наук, Shaheed Bhagat Singh State Technical Campus, Ферозепур, Индия — Департамент компьютерных наук, Инженерно-технологический институт Арья Бхатта, Барнала, Индия
10. Кио Э., Чакрабартти К., Паццани М. и др. Уменьшение размерности для быстрого поиска сходства в больших базах данных временных рядов [J]. Journal of Knowledge and Information System, 2002, 3(3): 263~286.
11. Навроцкий М., Маттиас В., Шмидт Т.С., Кейл К. и Ш. Дж., «Обзор программного обеспечения Honeypot и анализа данных», 2000 г.
12. Ума Сомани, «Внедрение цифровой подписи с алгоритмом шифрования RSA для повышения безопасности данных в облаке в облачных вычислениях», 1-я Международная конференция по параллельным, распределенным и грид-вычислениям (PDGC-2010), 2010 г.
13. Ю. Бородовский, «Обзор возможностей литографии 2009», в Proc.Semicon West, 2009.

ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ И ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ ПРИРОДНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Вохиджон Эркинович Шахобидинов

старший преподаватель, Военно-учебного центра
Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека

Ш. Х. Абдазимов

Доцент, Ташкентский Государственный Транспортный Университет
« кафедра техносферная безопасность»

Сохибжон Гайратжон углы Орипов

Студент 3-курса, Ташкентский Государственный Транспортный Университет

Ёдгорбек Кодирович Гофуров

старший преподаватель Военно-учебного центра, Национального университета
Узбекистана имени М.Улугбека

АННОТАЦИЯ

В статье предложен аналитический метод решения задачи выбора пути обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного характера. Систематизированы возможные на территории Республики чрезвычайные ситуации по их характеру и предложены меры, направленные на предотвращение либо минимизацию последствий возможных нештатных ситуаций, вызванных воздействием сил природы.

Ключевые слова: чрезвычайные ситуации, техногенное воздействие, риск стихийного бедствия, силы природы, безопасность людей, сохранность среды обитания, гидротехнические сооружения, профилактические меры

ВВЕДЕНИЕ

Рост числа и масштабов чрезвычайных ситуаций при-родного характера во всем мире ученые объясняют такими факторами, как увеличение численности населения, возрастание техногенного воздействия на при-роду, изменение климата. Эти

обстоятельства нашли отражение в основных документах повестки дня на XXI век.

Данные по чрезвычайным ситуациям наглядно демонстрируют, что для снижения рисков и минимизации ущерба от катаклизмов природного характера необходим их достоверный и своевременный прогноз, а также организация превентивных мер.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Географическое расположение Узбекистана определяет высокую подверженность его территории различным стихийным бедствиям. Изменение климата ведет к усилению колебаний уровня осадков, вызывающему повышение изменчивости стока. Вследствие этого учащаются опасные явления, связанные с водным фактором: сели, паводки, прорывы высокогорных озер; формируется экстремально глубокое маловодье. Из крупных катастроф в Узбекистане наиболее часты землетрясения, хотя наводнения, селевые потоки, оползни, снежные лавины и экстремальные температуры также оказывают значительное негативное воздействие на жизнедеятельность людей. Так, сильные землетрясения, произошедшие в течение XX века в Андижане (1902 г.), Ташкенте (1946 и 1966 гг.), Газли (1976 и 1984 гг.), привели к большим экономическим потерям и повлекли за собой человеческие жертвы. Поэтому первый проект ЮНИСЕФ был нацелен на снижение риска землетрясений. Основными местами осуществления проекта стали школы, лечебно-профилактические учреждения и наиболее уязвимые сообщества, расположенные на территории шести областей Узбекистана: Бухарской, Кашкадарьинской, Самаркандской, Сырдарьинской, Ташкентской

Принципы предотвращения вредного воздействия на окружающую среду, которое может спровоцировать чрезвычайные ситуации, предусмотрены законодательством Узбекистана. Однако, каким бы совершенным оно ни было, если требования законодательства не соблюдаются на системном уровне, гарантировать безопасность людей и сохранность среды обитания невозможно. Превентивные меры направлены на предотвращение либо минимизацию последствий возможных нештатных ситуаций, вызванных воздействием сил природы. На-пример, в результате землетрясений, оползней, селей, лавин, просадки грунтов и т. д. разрушается исторически сложившийся ландшафт, нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и

здоровью, наносится ущерб имуществу населения, экономике и окружающей природной среде.

Чрезвычайные ситуации природного характера часто становятся «спусковым крючком» возникновения целого ряда масштабных изменений в природной среде региона, в том числе в состоянии ландшафта, атмосферы, гидросферы и биосферы, что, естественно, сказывается на здоровье условиях жизни людей [2]..

Анализ статистических данных по ЧС природного характера в республике показывает, что их возникновение в значительной мере не случайно. Рост количества чрезвычайных ситуаций закономерен и цикличен, что отражает ход природных процессов. Территориальная распространенность ЧС неравномерна и имеет четко выраженную зональность, связанную с локальными условиями. Если систематизировать возникшие на территории Республики чрезвычайные ситуации по их характеру, то можно составить список следующих характерных для нашего региона природных явлений.

1. Геофизические

70% территории республики относится к высокосейсмичной зоне, где возможны землетрясения интенсивностью более 7 баллов, 20% — более 8 баллов и 10% — более 10 баллов по шкале Рихтера Рисунок 1



Рисунок 1. Последствия землетрясения . Ташкент . 26.04.1966 г.

2. Геологические Оползни, сели, обвалы, лавины характерны для горных и предгорных районов Узбекистана Рисунок 2.



Рисунок 2. Последствия сели о оползни

3. Метеорологические

Ураганы, бури, смерчи, засуха характерны для западной части республики, но в связи с изменением климата эта зона расширилась

4. Гидрологические

Наводнения, заболачивание, заторы характерны для Джизакской, Сырдарьинской областей и Ферганской долины Рисунок 3



Рисунок 3. Наводнение в Жиззахской и Кашкадарьинской области апрель 2022 года

5. Природные пожары. Лесные, степные

6. Эпидемии Инфекционные заболевания

Как показывает мировая практика, своевременные профилактические меры минимизируют вероятность возникновения опасных природных и техногенных ситуаций, а также способствуют значительному уменьшению размеров материального ущерба, что намного экономичнее и эффективнее, чем ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Практика убеждает, что на сегодняшний день нет абсолютных гарантий безопасности от ЧС, в том числе и в регионах, где в историческом прошлом не происходило сильных землетрясений. Интенсивная разработка полезных ископаемых, откачка нефти и газа, строительство крупных гидротехнических сооружений — все это способствует деградации окружающей среды и может стать причиной возникновения чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, вероятность их возникновения наиболее высока там, где не соблюдаются основные условия природопользования и отсутствует эффективная система управления процессами устойчивого экономического развития.

Чтобы предотвратить возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера, необходимо регулярное осуществление комплекса превентивных мер, включающего:

- проведение мониторинга для прогнозирования ЧС;
- выявление и оценку уровня потенциальной опасности выявленных неблагоприятных зон;
- ранжирование источников угроз;
- проведение специальных инженерно-технических мероприятий;
- государственный надзор и контроль по вопросам природной безопасности;
- информирование населения о потенциальных угрозах на территории проживания;
- повышение уровня подготовки населения в области защиты от ЧС;
- прогноз возможных потерь в зависимости от сценариев развития событий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные прогнозов дают основу для вероятностной оценки возможных последствий при ЧС (землетрясениях, наводнениях, селях, оползнях и т. д.). А основой

превентивных мер является разработка системы оперативного оповещения населения о надвигающейся опасности. При наводнениях, землетрясениях и других нештатных ситуациях возможны разрушения плотин, дамб и гидротехнических сооружений. Это может вызвать прорыв мощного потока воды, способного разрушить здания и сооружения, повлечь гибель людей. Высота и скорость волны прорыва зависят от размеров гидросооружения: естественно, чем выше плотина, тем больше скорость движения волны прорыва, которая в горных местностях может достигнуть 100 км/час. Значительные участки местности в короткий промежуток времени могут оказаться затопленными.

И хотя в зонах затопления запрещено строительство жилья и предприятий, — нарушения этого запрета (особенно при индивидуальном строительстве) начинают приобретать устойчивый характер. В этой связи было бы целесообразным разработать систему мер по оценке положения в разных регионах страны, прогнозированию различных сценариев для предупреждения возможных чрезвычайных ситуаций. В основе должно быть не только техническое переоснащение уполномоченных органов, но и подготовка кадров, развитие систем коммуникации и оперативной связи, обучение населения азбуке экологической безопасности, необходимым действиям при стихийных бедствиях (землетрясениях, наводнениях, селях, оползнях и т. д.), привлечение гражданского общества и повышение уровня осведомленности населения.

Специально уполномоченным органом государственного управления по защите от чрезвычайных ситуаций является Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Узбекистан (МЧС), которое проводит соответствующие виды работ по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Необходимо активнее использовать международный опыт, повысить научную обоснованность, объективность и точность выдаваемых прогнозов, а также, на основе каталогизации и паспортизации очагов предполагаемых стихийных бедствий, совместно со всеми уполномоченными министерствами и ведомствами разработать обоснованную систему профилактических мер, включая и правовое их регулирование.

REFERENCES

1. Экологическая безопасность и гражданская инициатива: [сб.]. Вып. 16./ Координатор проектов ОБСЕ в Узбекистане;

редкол.: Д. Зайнутдинова и др.; пер.: Ю. Идрисов. — Т.: “Chinor ENK”, 2012. — 56 с.

2. Национальный доклад о состоянии окружающей природной среды и использовании природных ресурсов. — Т.: Изд. «Chinor», 2005. —167 с.

3. Ш.Абдазимов., Х.Нурматов., Х.камилов “ Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях” Ташкент – 2019 г.

4. Shahobiddinov, V. E., Khodjayev, O. S., & Oripov, S. G. (2021). TEMIR YO ‘L TRANSPORTIDA SODIR BO ‘LGAN TABIIY VA TEXNOGEN TUSDAGI FAVQULODDA VAZIYATLAR OQIBATLARINI BARTARAF ETISHDA AVARIYA QUTQARUV ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISH. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 987-994.

5. Kh, A. S., Shahobidinov, V. E., & Sh, K. O. PROTECTION OF TRANSPORT FACILITIES FROM FLOOD AND EARTHQUAKE.

6. Khakimovich, A. S., Djabborov, S. X., & Shaxobidinov, V. E. (2022). Impact of Water Resources on Objects and Lines of the Railway in Mountain and Foothill Places of Uzbekistan. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 6, 234-240.

7. Oripov, S. (2022). MAKSUD SHEIKHZADEH TRAGEDY" MIRZO ULUGBEK" AND ADIL YAGUBOV LITERATURE-COMPARATIVE ANALYSIS OF" ULUGBEK TREASURE" SARS (SIMILAR AND DIFFERENT SIDES). «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ».

8. Oripov, S. (2022). MAQSUD SHAYXZODA-ILMI DARYOGA O'XSHAGAN OLIM VA QOMUSIY BILIM SOHIBI. «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ».

9. O‘G, T. Y. R. V. (2022). HARBIY BO‘LINMALARDA OFITSERLARNING MALAKASINI TUBDAN OSHIRISH. Ta‘lim fidoyilari, 21(6), 224-229.

10. Muratova, D. A., & Abdazimov, S. X. (2019). TECHNOLOGICAL GEN STRUCTURAL ELEMENTS AND FUNCTIONAL CONNECTIONS THAT DETERMINE THE TRANSFORMATION OF HUMAN CONSCIOUSNESS IN CIVILIZATION. Экономика и социум, (11), 78-82.

11. Abdazimov, S., Mekhmonboev, U., Yakhshiqulova, M., & Soliyev, T. (2021). CONSEQUENCES OF AN EMERGENCY TECHNOGENIC CHARACTER ON RAILWAY TRANSPORT. Мировая наука, (6), 3-6.

12. Shaxobidinov, V. E. (2022). TEMIR YO ‘L TRANSPORTIDA HARBIY TRANSPORT VA YUKLARNI TASHISHGA OID BAJARILADIGAN TADBIRLAR. Oriental

renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 313-319.

13. Abdazimov, S., & Roziqov, R. S. (2020). NATURAL DISASTERS AFFECTING THE CONSTRUCTION OF TEXTILE ENTERPRISES IN RAILWAY TRANSPORT, METHODS OF PROTECTION FROM THEM. Экономика и социум, (11), 3-11.

14. Tursunov, N. K., Toirov, O. T., Nurmetov, K. I., & Azimov, S. J. (2022). IMPROVEMENT OF TECHNOLOGY FOR PRODUCING CAST PARTS OF ROLLING STOCK BY REDUCING THE FRACTURE OF LARGE STEEL CASTINGS. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 948-953.

15. Tursunov, N. K., & Ruzmetov, Y. O. (2018). THEORETICAL AND EXPERIMENTAL ANALYSIS OF THE PROCESS OF DEFOSPHORATION OF STEEL USED FOR PARTS OF THE MOBILE COMPOSITION OF RAILWAY TRANSPORT. Journal of Tashkent Institute of Railway Engineers, 14(2), 60-68.

16. Toirov, O., & Tursunov, N. (2021). Development of production technology of rolling stock cast parts. In E3S Web of Conferences (Vol. 264, p. 05013). EDP Sciences.

17. Tursunov, N. K., Semin, A. E., & Sanokulov, E. A. (2017). Study of dephosphoration and desulphurization processes in the smelting of 20GL steel in the induction crucible furnace with consequent ladle treatment using rare earth metals. Chernye Metally, 1, 33-40.

18. Тоиров, О. Т., Турсунов, Н. К., Кучкоров, Л. А., & Рахимов, У. Т. (2021). ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ОБРАЗОВАНИЯ ТРЕЩИНЫ В ОДНОЙ ИЗ ПОЛОВИН СТЕКЛОФОРМЫ ПОСЛЕ ЕЁ ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ИЗГОТОВЛЕНИЯ. Scientific progress, 2(2), 1485-1487.

МОШ ТАРКИБИДАГИ ОҚСИЛНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА ЭКИШ МУДДАТИНИНГ ТАЪСИРИ

Минаввар Номоз қизи Аралова

Қарши ирригация ва агротехнологиялар институти

Нигора Бахриддиновна Амиркулова

Қарши ирригация ва агротехнологиялар институти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мошни турли муддатларда экилганда, ҳосилдорлигида содир бўладиган ўзгаришлар ва мош таркибидаги оқсилнинг шаклланишини ўрганиш натижалари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Мош, оқсил, экиш муддати, тупроқ, дуккак, радост, қахрабо.

АННОТАЦИЯ

Аннотация: В данной статье анализируются изменения урожайности маша в разные сроки и результаты изучения образования белка в маше.

Ключевые слова: мош, белок, сроки посева, почва, дуккак, радость, кахрабо.

ABSTRACT

This article analyzes the changes in the yield of mung bean at different times and the results of the study of the formation of protein in mung bean.

Keywords: Mash, protein, sowing time, soil, legumes, radost, kahrabo.

Кириш. Ҳозирги вақтда юртимизда донли, дуккакли, мойли экинларга катта эътибор қаратилиб экин майдонлари кенгайтирилмоқда. Бугунги кунда энг асосий муаммолардан бири бу оқсил масаласи, яъни инсониятни оқсилга бўлган талабини қондириш. Бу масалани ечишда дуккакли дон экинларидан мош ўсимлигининг аҳамияти катта. Мошдан озиқ-овқат хилма-хиллиги учун турли таомлар таёрлаш мумкин. Асосий ва такрорий экин сифатида мошни етиштириш экинлар диверсификациясига ёрдам беради ва қисқа давр ичида даромад келтиради. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда мошнинг 10 нави етиштирилади. Ўзбекистон

Республикаси Президентининг 2017 йил 7-февралдан ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”нинг учинчи устувор йўналиши қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантиришга эътибор қаратилган¹.

Бугунги кунда юртимизда етиштирилаётган мош маҳсулоти Австралия, Австрия, Озарбайжон, Афғонистон, Бельгия, Буюк Британия, Вьетнам, Германия, Ҳиндистон, Индонезия, Ироқ Республикаси, Эрон, Қозоғистон, Қатар, Хитой, Корея, Қирғизистон, Латвия, Монголия, Нидерландия, БАА, Покистон, Польша, Россия, Тожикистон, Тайван, Туркменистон, Туркия, Украина каби мамлакатларга экспорт қилинмоқда. Мош *Phaseolus aureus* Roxb (*Phaseolus*) бир тури бўлиб, қимматли озиқ-овқат экинларидан ҳисобланади. Озиқ-овқат учун мошнинг уруғи (дони) фойдаланади. Доннинг таркибида яхши ҳазм бўладиган кўп миқдорда қимматли оқсил (20-24%), азотсиз экстракт моддалар, ёғлар (1-2 %), клечаттка (4-6%), қанд моддаси ва витаминлар мавжуд. Мошнинг генетик маркази Ҳиндистонда жойлашган.

Ишнинг мақсади ва вазифаси: Ҳалқимизни озиқ овқат билан таъминлаш, оқсил танқислигини ҳал этиш, ер унумдорлигини ошириш учун мош экинининг турли муддатларда экиб ўстириб, қулай муддатни танлаш.

Тажриба ўтказиш тупроқ-иқлим шароити ва услуби.

Тажриба даласида тадқиқотларини бошлашдан аввал, услубиятга асосан Қашқадарё вилояти Қарши shahri худудидаги тажриба дала майдонидан тупроқ намуналари олиш учун тупроқ чуқури кавланди. Тупроқнинг механик таркиби таҳлил маълумотларининг кўрсатишича турли механик фракциялар миқдори қатламлар бўйича бир- биридан фарқланди. Қуйи қатламларда физик лой миқдори камайиб бориши кузатилди. Агарда физик лой миқдори ҳайдов ости қатламида 46,2% бўлган бўлса, В2 – қатламда унинг миқдори бори йўғи 27,4% га тенг бўлди. Гумуснинг умумий миқдори тупроқ ҳайдов қатламида 0,70-0,85% га тенг бўлган бўлса, қуйи қатламларга томон камайиб бориш тенденцияси кузатилди. Тажриба даласи тупроғи суғориладиган оч-тусли бўз тупроқларда гумус миқдори кўп эмас. Тажриба даласи тупроғи узоқ йиллар давомида ҳайдалиб келинаётган оч тусли бўз тупроқ. Механик таркиби бўйича оғир ва асосан ўртача қумоқ. Ер ости суви 2-2,5 метр чуқурликда жойлашган. Тупроқни сув ўтказиш ва физик хусусиятлари қониқарли,

¹Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги. / Расмий нашр/ - Тошкент: “Адолат”, 2017. – 112 б.



тупроқ унумдорлиги бўйича ўртача. Агрохимиявий таҳлил натижасидан кўринадик, тажриба қўйилган дала тупроғи гумус, ҳаракатчан фосфор билан кам, калий билан ўртача таъминланган. Шунингдек,—Методика Государственных инспекции по сортоиспытаниям сельскохозяйственных культур (М.1971) ҳамда Б.А.Доспехов — Методика полевого опыта (М.Агропромиздат,1985) ва — Дала тажрибаларини ўтказиш услублари (ЎзПИТИ2007) каби методикалардан фойдаланилди. Мошнинг нав танлов кўчатзориди фенологик кузатувлар ўтказилди. Бунда мошнинг ўсув давридаги асосий: униб чиқиши, ғунчалаш, гуллаш, дуккак ҳосил қилиш ва пишиш фазалари кузатилди ва амал даврининг давомийлиги аниқланди.. Пишиш фазаси охирида биометрик кўрсаткичлар аниқланди. Олинган боғламларда ўсимлик бўйи, пастки дуккак жойлашиши, шохлар сони, бир ўсимликдаги дуккак сони, дон вази, 1000 та дон оғирлиги аниқланди.

Тажриба натижалари ва муҳокамаси. Тажриба учун мошнинг танлаб олинган, Радост ва Қаҳрабо навлари турли муддатларда экиб ўстирилди. Мош апрель ёки май ойида ва такрорий экин сифатида июнь ойининг охирида кенг каторлаб экилади. Катор ораси 60 см. Экиш тизими 60x20, 60x15 булади. Экиш нормаси 0,25-0,40 млн дон уруг экилади. Экиш меъёр шароитга қараб 25-30 кг атрофида белгиланади. Мош дон сеялкаларида, оддий ловия эса маккажухори ёки чигит экадиган сеялкаларида экилади.

Экинлар усув даврида катор ораларига ишлов берилди, озиклантирилади, 3-5 марта сугорилиш мумкин. Гуллаш ва дон туғиш даврида катор сугорилади.

Экинлар ҳосили бир вақтда пишиб етилмайди, дуккаклари усимликни пастки қисмидан юқорига қараб пиша боради. Шунинг учун 75-90% дуккаклари саргайиб етилганда ҳосилни йиғиштиришга киришилади. Биз тажрибамизни куйдаги жадвал асосида олиб бордик.

Хулоса. Мош таркибидаги оқсилнинг шаклланиши ташқи омилларга боғлиқ бўлиб, ҳаво ҳарорати ошганда оқсил миқдори ҳам ошади. Баҳорда экилган мош таркибидаги оқсил ёз ўртасида экилганда қараганда оқсил миқдори кам бўлади. Такрорий экин сифатида дуккакли экин экилиши ҳисобига ҳар гектар майдонда буғдой ва мош ўсимлигидан жами 4,40 тонна анғиз ва илдиз қолдиқлари тупроқда тўпланади. Тупроқдаги қолдиқ анғиз ва илдизлар чириши ҳисобига тупроқдаги гумус миқдори ортади. Натижада тупроқ унумдорлигини сақлаб қолишга эришилади. Мош таркибидаги оқсилнинг шаклланиши учун қулай экиш муддати бу ёз ойи эканлиги аниқланди.

1-жадвал

Нав гуруҳлари	Минтақалар номи	
	Жанубий	
<i>Баҳорги экиш муддати:</i>		
Радост	20-25 апрель	
Қахрабо	20-25 апрель	
<i>Ёзги (такрорий) экиш муддати:</i>		
Радост	25-30 июнь	
Қахрабо	25-30 июнь	
<i>Экиш схемаси (60 см, бир қаторлик):</i>		
Радост	60-70 x 15	
Қахрабо	60-70 x 15	

REFERENCES

1. Доспехов Б,А, —Методика полевого опыта, Изд-во «Колос» Москва 1985г
2. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. Тошкент.2007 й.
3. Мавланова Р.Ф., Сулаймонов Б.А., ва бошқалар. Мош етиштириш технологияси Т., 2018 йил
4. Турсунов С. Ўсимликшунослик.Т., “Ижод-пресс”,2019.
5. Мош етиштириш технологияси. Тавсиянома. Тошкент-2018
6. Орипов Р., Халилов Н. Ўсимликшунослик. – Тошкент.: 2006. –Б.245-248

PARALLEL KORPUS XUSUSIYATI, TUZILISHI, INTERFEYSI

Nazira G`anijon qizi Sobirova

NamMQI magistranti

Madina Akramajanova

O`zMU magistranti

Shohjahon G`anijon o`g`li Sobirov

NamMQI talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada korpus lingvistikasi, korpus va uning parallel korpus bog`ini haqidagi fikrlar, uning tuzilishi, korpus turlari, token, lemma, stemming haqida so`z boradi. Bugungi kunda korpusning nazariy hamda amaliy ahamiyati o`zbek tilshunosligida tilning mavjud imkoniyatlarini kengroq o`rganishda, tilshunoslikdagi muammoli tomonlarini aniqlash, elektron lug`atlar yaratishda, tilni o`rganishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirishda, tilda avtomatik tarjima, qidiruv va kompyuter tahlili kabi masalalarni hal qilishda, tilning maxsus sohalar bo`yicha korpusini qurish zarurati mavjudligini ko`rsatadi.

Kalit so`zlar: Korpus, korpus lingvistikasi, parallel korpus, tarjima korpus, taqqoslanadigan korpus, biteks, tekislash

KIRISH

Parallel korpus (Parallel Corpora) – parallel tarjima matnlarining elektron analogi; ko`plab «original matn va ularning bir/bir necha tarjimasi» bloklaridan iborat. Korpusdagi elektron matnlar original matnning o`zi yoki uning bir qismi bo`lishi mumkin. Parallel korpus – original matn va uning tarjimasi yig`ilgan korpus.

Parallel korpusning tuzilishi, tarkibi va imkoniyati haqidagi ma`lumotlarni D.O.Dobrovolskiy, Yu.Tao, V.Zaxarov, A.A.Kokoreva, E.P.Sosninalarning ishlarida kuzatamiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

D.Dobrovolskiy parallel korpusga shunday ta`rif beradi: “Parallel korpus – asl va tarjimadagi elektron matnlar yig`indisidan iborat korpus. Asl va tarjima matnlar shunchaki

yonma-yon qo'yilmaydi, balki bu ikki matndagi gap(sistaktik birlik)lar mazmunan mos kelish darajasida bo'lakka bo'linib, mana shu birliklar yonma-yon, bir-biriga ishora/havola qilish holatida turadi. Asliyatdagi matn fragmentiga mos keluvchi tarjimadagi fragment belgilab qo'yilgan bo'ladi. Aynan mana shu holat bunday korpuslar yordamida turli lingvistik amallar bajarishga imkon yaratadi".

Zamonaviy korpus lingvistikasida parallel korpusning ikki ko'rinishi mavjud:

- 1) ko'p tili korpus (Comparable/Multilingual Corpora);
- 2) tarjima korpus (Translation Corpora).

Bunday xususiyatga ega korpusning struktur tarkibi uning maqsadidan kelib chiqib turlicha bo'lishi mumkin:

- 1) tarjimaga havola qiluvchi odatiy matn tarzida;
- 2) qiyoslash uchun qulay bo'lgan «oynadagi matnlar» shaklida;
- 3) ma'lumotlar bazasi ko'rinishida.

Tuzilishi va matnlarning joylashuvi, birliklarining moslashtirilishiga ko'ra parallel korpusning bir necha ko'rinishi mavjud:

- 1) bir yo'nalishli (ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilingan matn)
- 2) ikki yo'nalishli (ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilingan matn va rus tilidan ingliz tiliga (teskari tarjima))
- 3) ko'p yo'nalishli (ingliz tilidan rus, nemis, fransuz tillariga tarjima qilingan matn)

Parallel korpus tarjima tilining struktur tuzilishi, ibora va so'zlarning ma'lum kontekstdagi imkoniyatlarini kuzatishga xizmat qiladi. Bunday korpuslar quyidagi maqsadlarda foydalaniladi:

- 1) qiyosiy tilshunoslikda (ikki tilstrukturasini tahlil qilish maqsadida);
- 2) tarjima sohasida (original matn ekvivalentini boshqa tillardan qidirish maqsadida);
- 3) avtomatik tarjima sohasida;
- 4) lingvodidaktikada;
- 5) leksikografiyada.

Matn va uning tarjimasi yonma-yon keladigan elektron to'planning boshqa ko'rinishlari ham mavjud. Bitekst dasturi shunday vositalar sirasiga kiradi. Parallel matn (bitekst)– boshqa tildagi tarjimasi bilan beriladigan matnlar to'plami.

Bitekstlar «moslashtiruvchi asbob» (*alignment tool*) yoki «bitekst uchun moslama» (*bitext tool*) deb nomlanuvchi maxsus kompyuter dasturlari orqali amalga oshiriladi. Bu dasturlar original va tarjima matn mazmunini turli sintaktik birliklar, asosan, sodda

gap shaklida moslashtirib beradi. Bitekstar yig'indisi *bitekst ma'lumotlar bazasi* yoki *ikki tilli korpus* deb nomlanadi ham turli bog'lanishlarni kazatish imkonini beruvchi ma'lumot bazasi (spravochnik) vazifasini bajaradi.

Parallel korpus: ilk va keyingi ko'rinish. Korpus lingvistikasi yo'nalishi xorijiy tillarni o'qitish metodikasi va tarjima, kompyuter lingvistikasi yo'nalishi uchun amaliy ahamiyat kasb etmoqda. Xorijiy til va tarjima nazariyasi ta'limida parallel korpuslarning ahamiyati borasida M.Barlou, Makkeneri, Beyker, Zanneti, Arenberga, Blank, Braun, Cherch, Geyl, Devis, Foster kabi olimlarning fikrlari qimmatli.

Bitekst g'oyasi Brayan Xerrisga tegishli bo'lib, u dastlab 1988-yilda bitekst konsepsiyasini ishlab chiqqan; ushbu konsepsiya keyinchalik Monreal univesiteti bir guruh olimlari tomonidan rivojlantirilgan; RALI (*Recherche appliquée en linguistique informatique* yoki *Applied Research in Computational Linguistics// Прикладные исследования в вычислительной лингвистике*) deb nomlanuvchi uyushmada faoliyat olib borilgan. Guruhda tilshunos va dasturchilar faoliyat yuritgan; matni qayta ishlash muammolarini o'rganishgan. Ilk marta bitekst konsepsiyasini Pyer Izabel va Klod Bedarlar amalga oshirishgan.

“Parallel matnlar korpusi ilmiy va amaliy maqsadlarda (shu jumladan, xorijiy tillarni o'qitish maqsadida) amalga oshirilmoqda. Parallel matnlar strukturasi ko'ra manba tildan maqsad tilga tarjima matnlardan iborat. Masalan, «Alie in Wonderland» ingliz matni va uning nemis, fransuz, rus tillaridagi tarjimasi parallel matnlarni yaratishga asos bo'ladi”.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

1897-98-yillarda nemis tilshunosi Keding tomonidan birinchi korpus yaratilgan; u qog'oz shaklda bo'lib, so'zlarda tovushlarning taqsimlanish chastotasini tekshirish maqsadida tuzilgan edi. Ammo katta hajmli materialni qo'lda hisoblab chiqish juda mushkul mashg'ulot ekanligini hozirgi tadqiqotchilar biladi. Keyinchalik paydo bo'lgan konkordans yoki undan ham mukammalrog'i - korpus menejeri bu vazifani ancha yengillashtirdi. Korpus tuzish tajribasi shuni ko'rsatdiki, universal korpus yaratishning iloji yo'q. Tadqiqotchi maqsadiga ko'ra korpus imkoniyatlari chegaralanadi va har bir vazifani alohida korpuslar bajaradi.

Korpusga qo'yiladigan talablardan biri uning interfeysga egaligidir.

Korpus lingvistikasida o'zbek-turk parallel matnlar korpusi muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbek-turk parallel matnlar korpusi o'zbek hamda turk tillaridagi badiiy asar, qo'llanma, ommaviy axborot vositalari, turli xil hujjatlarning ikki yoki undan ko'p tillaridagi

elektron ko‘rinishlaridir. Bunday korpuslar turkologiyaga oid tadqiqotlar uchun ahamiyatlidir.

O‘zbek-turk parallel matnlar korpusi izohli o‘quv qo‘llanma, o‘quv adabiyotlari matni bo‘yicha tuzilgan korpuslar hisoblanib, tillar o‘rtasidagi umumiy va farqli jihatlarni ko‘rsatishga qaratiladi.

O‘zbek va turk parallel matnlar korpusidan o‘zbek tili tarixi, turkiy tillar qiyosiy-tarixiy grammatikasi, semantika fanlarini o‘qitishda asarlar mazmuni o‘zlashtirish, so‘zlar mazmunini yoritish, konseptual tahlil qilish, matn lingvistikasi asoslarini, har ikki tilga xos fonetik, grammatik, leksik xususiyatlarini o‘rganishda parallel matnlar korpusining ahamiyati katta.

O‘zbek-turk parallel matnlar korpusi umumturkiy yozma manbalarning qiyosiy planda o‘rganilishga zamin yaratadi. Ularning hozirgi o‘quvchilarga tushunarli bo‘lishini ta‘minlaydi. Bunda, albatta, tabdil va izohlardan foydalanish kerak bo‘ladi.

Badiiy asarlar asosidagi parallel matnlar korpusida frazemalar bilan bog‘liq muammolar bo‘lishi aniq. O‘zbek tilidagi frazemalar ikki yoki undan ortiq so‘zdan tuzilib, shu so‘zlar semantikasi asosida yangi ko‘chma lug‘aviy ma‘noni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bois parallel matnlar korpusini shakllantirishda to‘g‘ridan to‘g‘ri mashina tarjimasidan foydalanilsa, semantikani to‘g‘ri yoritishda muammolar kelib chiqadi. Muammolarni bartaraf etish uchun frazemalar sodda va qo‘shma leksik birliklar, so‘z birikmalaridan farqlashi, maxsus teglar, razmetkalar bilan belgilanishi lozim. Frazemalar tarjimasida, albatta, mutaxassis nazorati kerak bo‘ladi.

Turk Milliy Korpusi zamonaviy turk tili uchun muvozanatli, keng ko‘lamli (50 million so‘z) umumiy maqsadli korpusdir. U korpusni qurishning oldingi amaliyotlari va harakatlaridan foyda ko‘rgan. Shu ma‘noda, TMK odatda Britaniya Milliy Korpusining tuzilishiga amal qiladi, ammo kerak bo‘lganda TMK tuzilishiga zarur tuzatishlar kiritiladi. Butun jarayon davomida aniq muammolarni hal qilish uchun ochiq kodli dasturiy ta‘minotning har xil turlari qo‘llaniladi va natijada olingan korpus notijorat maqsadlarda foydalanish uchun bepul resurs hisoblanadi. Turk tilining parallel korpusi yaratilgan.

XULOSA

Parallel korpusni yaratish bir necha bosqichlarni o‘z ichiga oladi: matnni tekislash, matnni belgilash, qidiruv interfeysi dizayni.

Tartibga solish jarayoni, birinchi navbatda, tarjimada asl nusxaga mos keladigan fragment mavjudligini ta‘minlash uchun



ishlatiladi. Shundan soʻng, parallel matnlarning bir xil qismlari bir-biri bilan taqqoslanadi.

Dastlabki bosqichda paydo boʻladigan savol, aslida nimani tekislash kerak. Siz soʻzni soʻz bilan tekislashingiz mumkin, ammo bu koʻpincha bir qator sabablarga koʻra deyarli imkonsiz boʻlib chiqadi: tokenlar toʻplami, turli tillardagi barqaror iboralar mos kelmaydi. Shuningdek, tekstlar jumlar boʻyicha tekislanadi, ammo bu holda muammolar paydo boʻlishi mumkin: jumlar yoki paragraflar soni ham farq qilishi mumkin. Quyidagi oʻzbek tilidagi asl matnning turk tiliga qilingan qilingan tarjimasini koʻrishimiz mumkin. Soʻzlarni soʻzlar bilan tekislash muammo keltirishini oʻz isbotini topdi. Oʻzbek tilidagi soʻzlar soni turk tilidagi tarjima bilan uygʻun emasligini shu jumla orqali izohlaymiz. Oʻzbek tilida berilgan namunada 13 ta soʻz qatnashgan. Turk tiliga qilingan tarjimada esa 9 ta soʻz.

«Kambagʻal boʻlsang koʻchib boq, boyvachcha boʻlsang oʻlib boq», degan gapda hikmat koʻp ekan.

«Fakirsen taʼşınmayı dene, zenginsen ölmeyi dene» atasözünde hikmet varmış.

Bundan shu xulosaga kelinadiki jumla boʻyichamoslashtirish qulayroq hisoblanadi.

REFERENCES

1. Abduraxmonova N.Z. "Oʻzbek tili elektron korpusining kompyuter modellari" filologiya fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi avtoreferati. Toshkent – 2021
2. Abduraxmonova, N. Z. "Linguistic support of the program for translating English texts into Uzbek (on the example of simple sentences): Doctor of Philosophy (PhD) il dis. aftoref." (2018).
3. Abdurakhmonova N. The bases of automatic morphological analysis for machine translation. Izvestiya Kyrgyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016;2 (38):12-7.
4. Abdurakhmonova N, Tuliyeu U. Morphological analysis by finite state transducer for Uzbek-English machine translation/Foreign Philology: Language. Literature, Education. 2018(3):68.
5. Abdurakhmonova N, Urdishev K. Corpus based teaching Uzbek as a foreign language. Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (J-FLTAL). 2019;6(1-2019):131-7.
6. <http://ruscorpora.ru>
7. <https://tanersezer.com/?p=308>
8. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1085886>

9. <https://translationrating.ru/glossary/parallelnyj-korpus/>
10. <https://huseyindemirtas.net/butunce-dilbilimi-corpus-linguistics-ve-ceviribilim/>
11. <https://ruscorpora.ru/new/search-para.html?lang=eng>
12. <http://www.nevmenandr.net/fr/>



ARALASHMA TARKIBIDA PAXTA /POLIESTER TOLALARI ULUSHINING IPNING XOSSA KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI

Farrux Faridovich Raxmatullinov
Oltinoy Kaxramanovna Tuxtabaeva

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti
fara_tashkent13@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada aralashma tarkibida paxta /poliester tolalari ulushi 50/50, 60/40, 80/20 nisbatda o'zgartirilib, 18,5 teks aralash ipining solishtirma uzish kuchiga ta'siri tadqiq etildi.

Kalit so'zlar: tabiiy tola, kimyoviy tola, paxta, poliester, tolalar aralashmasi, yigirilgan ip.

ABSTRACT

The article examines the effect of the specific tensile strength of 18,5 tex blended yarn on the proportions of cotton / polyester fibers in the composition of the mixture, varying in the ratio 50/50, 60/40, 80/20.

Keywords: natural fiber, chemical fiber, cotton, polyester, mixture, spun yarn.

KIRISH

Har xil turdagi tolalarni aralashtirish orqali mato assortimentini kengaytirish va uning estetik xossalarini o'zgartirishning keng tarqalgan usuli hisoblanadi [1]. Tabiiy va sun'iy tolalar aralashmasidan yigirilgan iplar har ikkala tola komponentining afzal xususiyatlarini o'zida mujassamlashtirishi mumkin, shuningdek, ishlab chiqarilayotgan mahsulot assortimentitni kengaytirishga imkon beradi [2].

Sintetik tolalar dunyoda ishlab chiqarilayotgan tolalar bozorida 90-yillarning o'rtalaridan boshlab, paxta hajmidan oshib ketganidan beri hukmronlik qilmoqda. Taxminan 68 million tonna sintetik tolaga ega bo'lgan ushbu tola toifasi 2020 yilda jahon tolasining 62 foizini tashkil qiladi. Dunyo miqyosida ishlab chiqarilayotgan sintetik tolalarning eng ko'p miqdorda qo'llanilayotgani poliester tolasini hisoblanib, umumiy ishlab chiqarilayotgan tolalar miqdoriga nisbatan uning ulushi 52 foizni tashkil qiladi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

To'qimachilik sanoatining xomashyo balansida kimyoviy tolalar ulushining ortishi bilan yigirish korxonalarida paxta va kimyoviy tolalar aralashmalarini qayta ishlashda xom ashyo va mehnat resurslarining eng past harajatlarini ta'minlagan holda yuqori sifatli mahsulot olish imkonini beradigan yangi usullarini joriy etish katta ahamiyat kasb etadi [4].

Yuqori sifatli aralash ip yigirish uchun, birinchi navbatda, turli fizik-mexanik xossa ko'rsatkichlariga ega bo'lgan paxta va kimyoviy tolalar komponentlarini bir me'yorda aralashtirish lozim.

Yigiriladigan ipning sifat ko'rsatkichlarini belgilashda uning qaysi maqsadda ishlatilishi va uni keyinchalik qayta ishlash shartlari bilan belgilanadi. Ipining sifatini belgilaydigan asosiy omillar - bu xom ashyoning xossa ko'rsatkichlari bo'lib, bundan tashqari yigirish sistemasi va rejaları, sexdagi harorat va namlik, jihozlarning texnik holati va ishchilarning malakasi ham hisoblanadi.

Paxta va kimyoviy shtapel tolalar ip yigirish uchun zarur fizik- mexanik xossalarga ega bo'lib, ular aralashmasidan kerakli sifatga ega mahsulotlarni olish mumkin. Chiziqiy zichlik va muayyan maqsadga ega har bir ip turi uchun tegishli xossa ko'rsatkichlariga ega bo'lgan tolalar aralashmasi tanlanishi talab etiladi.

Paxta yigirish korxonalarida turli maqsadlardagi iplar uchun uzunligi 34-40 mm va chiziqiy zichligi 133-333 mteks bo'lgan sun'iy va sintetik shtapel tolalar ishlatiladi. Aralashmani tanlashda yigirilayotgan ip, mato va ulardan tayyorlangan mahsulotlarning ekspluatatsion xususiyatlarini hisobga olish kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mazkur ilmiy tadqiqot ishida trikotaj matolari uchun pnevmomexanik usulda yigirilgan aralash iplarning asosiy xossa ko'rsatkichlariga aralashmadagi tolalar ulushining ta'siri tadqiq etilgan.

Ip namunalarini ishlab chiqarish uchun paxta va poliester tolalaridan foydalanilgan. Paxta va kimyoviy tolalar aralashmasidan ip yigirishda qo'llanilayotgan o'timlarning optimal soni asosan xom ashyo tolalarining uzunligi va tolalarning uzunligi bo'yicha taqsimlanishi kabi xossa ko'rsatkichlariga bog'liq. Tadqiqot uchun tanlangan tolalarning fizik-mexanik xossalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

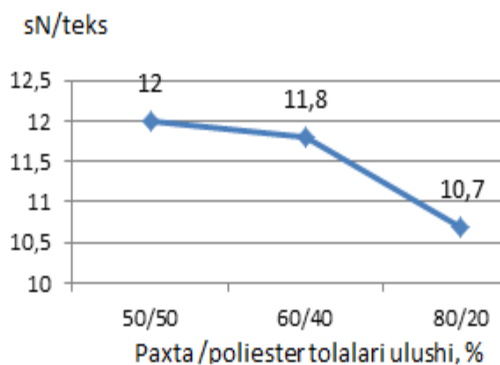
Tolalarning fizik-mexanik xossalari

Tola xossalari	Paxta tolasi	Poliester tolasi
Tolaning chiziqiy zichligi, teks	0,186	0,164
Tola uzunligi, mm	32,0	38
Uzish kuchi, sN /teks	31	36,5
Uzayishi, %	7,9	35,4

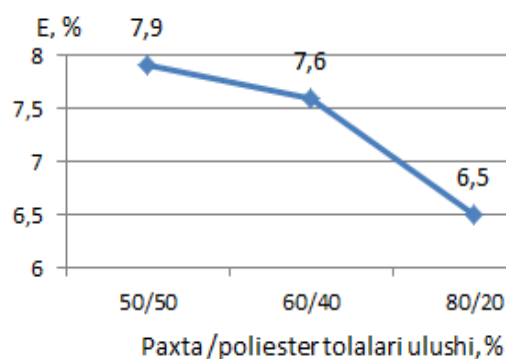
Chiziqiy zichligi 18,5 teks bo'lgan ip namunalarini yigirish uchun xomashyo sifatida chiziqiy zichligi 5,1 ktex bo'lgan piltalar ishlatildi. Aralashmalar HSR-1000 piltalash mashinalarida aralashtirildi.

Chiziqiy zichligi 18,5 teks bo'lgan ip namunalarini yigirish uchun BD-330 pnevmomexanik yigirish mashinasining texnologik parametrlari optimal ishlashini ta'minlash uchun o'rnatildi. Yigirish kamerasining tezligi 100 000 ob/min., diskretlovchi barabanchaning tezligi 7000 ob/min. etib o'rnatildi.

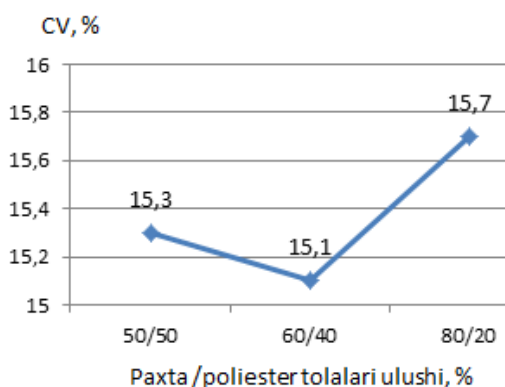
O'rnatilgan parametrlarda paxta/polester tolalari ulushini uch xil variantda 50/50, 60/40, 80/20 foizlarda aralashtirilib 18,5 teks aralash ip namunalari yigirildi. Olingan ip namunalarining quyidagi xossa ko'rsatkichlari aniqlandi: ipining solishtirma uzilish kuchi, ipining uzilishdagi uzayishi, chiziqiy zichligi bo'yicha variatsiya koeffitsiyenti, ipining tukdorligi, ipdagi ingichka joylar soni, ipdagi qalin joylar soni. Olingan natijalar grafik ko'rinishida 1 – 6 rasmlarda keltirilgan.



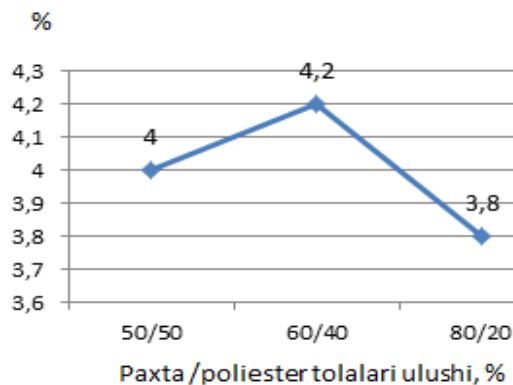
1-rasm. Aralashma ulushining ipining solishtirma uzilish kuchiga ta'siri



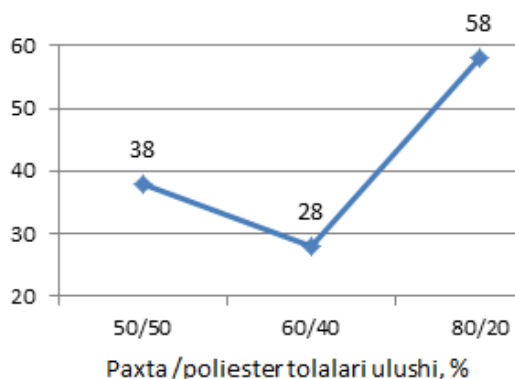
2-rasm. Aralashma ulushining ipining uzilishdagi uzayishiga ta'siri



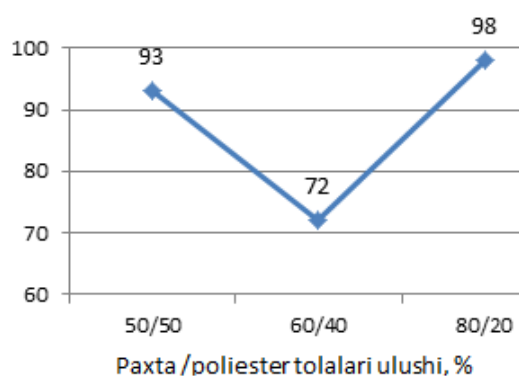
3-rasm. Aralashma ulushining chiziqiy zichligi bo'yicha variatsiya koeffitsiyentiga ta'siri



4-rasm. Aralashma ulushining ipining tukdorligiga ta'siri



5-rasm. Aralashma ulushining ipining ingichka joylar soniga ta'siri



6-rasm. Aralashma ulushining ipining qalin joylar soniga ta'siri

XULOSA

Olingan natijalardan quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

Aralashma tolalarning foiz ulushi ipning sifat ko'rsatkichlariga ta'sir ko'rsatadi. Sifat ko'rsatkichlari aralashmadagi poliester tolasining ulushiga qarab o'zgaradi.

Aralashma iplarning tarkibida poliester tolalari ulushining oshishi bilan ipning solishtirma uzish kuchi bosqichma-bosqich oshadi. Barcha xossa ko'rsatkichlarni inobatga olgan holda sifat ko'rsatkichlari yuqori va notekisligi past bo'lgan 60/40 nisbatda poliester/paxta aralashmasidan yigirilgan ip muqobil ekanligi aniqlandi.

REFERENCES

1. Abdelkader Kedir Biadgline, Getachew Basa Bona, Hailekiros Sibhato Gebremichael, "Optimizing Cotton Fiber

Mixing Cost with Respect to Quality of Yarn: Using Integer Programming” May 2020 , Branna Journal of Engineering and Technology (BJET), Vol. 2, No. 1:, p-p 41-58,

2. S. Raian, T. Siddiqua, M. L. R_ Shanzid, and T. R. Tumpa, "Optimization of raw material mixing in rotor spun yam using analytical hierarchy process/¹ Int. J. Sci. Technol. Res., 2019.

3. Raxmatullinov F.F., Tuxtabaeva O.K. “Paxta ipini yigirish texnologiyasida kimyoviy tolalarni aralashtirib ip yigirish istiqbollari” //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 12. – S. 1121-1126.

4. C. F. J. Kuo, C. Y. Kao: and H. J. Wei, “Optimization of open-end rotor spinning frame parameter and estimation of relevant quality characteristics Polym. - Plast. Technol. Eng., 2011.

АВЕСТО ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИНИНГ ҚАДИМИЙ МАНБАСИ СИФАТИДА

Нилуфар Махсудовна Кошанова

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти (PhD)

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоламизда Марказий Осиё халқларининг энг қадимги ёзма манбаси, халқ педагогикасининг нодир манбаси ҳисобланган «Авесто» даги оила ва никоҳ муносабатлари, аждодларимизнинг бола тарбиясидаги бой тажрибалари, таълим ва тарбия бериш шакллари ва усуллари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: техноген цивилизация, миллий тарбия, халқ педагогикаси, тарбия шакллари, руҳонийлик таълимоти, нотиклик, донолик, культ, хаома.

ABSTRACT

This article analyzes family and marriage relations in the Avesto, the oldest written source of the peoples of Central Asia, a rare source of folk pedagogy, the rich experience of our ancestors in raising children, forms and methods of education and upbringing.

Keywords: man-made civilization, national education, folk pedagogy, forms of education, clerical teaching, oratory, wisdom, cult, chaos.

КИРИШ

Ҳозирги техноген цивилизация, оммавий маданият ва глобаллашув даврининг салбий жиҳатлари инсониятга тарбия масаласига глобал масала сифатида қарашни тақозо қилмоқда. Ушбу шиддатли даврда ахборот хавфсизлиги масаласи долзарб мавзулардан бирига айланиб, ўсиб келаётган ёш авлодни унинг салбий таъсирларидан ҳимоя қилиш масаласини янада қийинлаштирмоқда. Уч минг йиллик тарих силсиласида ҳам ўз аҳамиятини йўқотмаган халқ педагогикаси намуналарини Марказий Осиё халқлари тарихи, дини, маданияти, халқ педагогикаси, яъни аждодларимизнинг бола тарбияси борасидаги бой тажрибалари ҳақида маълумот берувчи энг қадимги ёзма манба “Авесто” мисолида ўрганиш аҳамиятлидир. Сабаби дунёга кўплаб қомусий олимларни етказиб берган илм-фан ва маданиятда юксак даражада ривожланган она заманимизнинг тамаддунида фарзанд тарбияси борасидаги бой мероси асос бўлганлиги

шубҳасиздир. Миллат ва жамият тараққиёти асоси ахлоқий тарбия масаласи билан чамбарчас боғлиқ масала эканлиги инсоният тажрибасида ўз исботини топган. Қайсики халқ ахлоқ масаласига қадриятли ёндашса, миллий тарбия пойдеворини мустаҳкам асосларда барпо қилса, шубҳасиз, жамият барқарор ривожланади ва тараққиётга эришади. Қадимги аجدодларимизнинг оилада бола тарбияси масаласидаги ёндашувларини таҳлил қилишда, аввало, диний қадриятлар ва халқ педагогикасига оид манбаларни ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Маҳаллий олимларимиздан К.У. Нажмидинова ўз тадқиқотларида Марказий Осиёдаги оила ва оилавий тарбия ҳақидаги тарихий манбаларни 7 босқичга бўлиб ўрганишни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайди. Айнан Зардуштийликдаги бола тарбияси масаласини, исломгача бўлган даврни 1-босқичга киритади [6;6-7].

Р.Воҳидов, Х.Эшонқуловлар ўз тадқиқотчиларида Авесто диний китоб бўлиш билан бирга яна этнологик манба эканлигини алоҳида таъкидлайдилар [3;436-438]. Маҳаллий этнолог олимларимиздан А.Аширов[2] ўз тадқиқотларида ушбу дин баъзи маросим ва одатларининг ислом анъаналари билан синкретик тарзда ҳаётимизда яшаётганлиги масаласига эътиборини қаратади. Хориж олимларидан И.В.Рак, В.Костер, М.Бойс, А.О.Маколевский каби кўплаб олимлар диннинг моҳияти, урф-одатлари, маросим ва анъаналари, унинг нопокликга қарши курашда ва бошқа динларнинг шаклланишига таъсир қилишидаги аҳамиятига алоҳида тўхталиб ўтганлар.

НАТИЖА ВА МУҲОКАМАЛАР

Зардуштийликнинг муқаддас китоби “Авесто” нафақат диний китоб балки унда ўша давр ижтимоий ҳаёти, жамият тузилиши, моддий олам ҳақидаги фалсафий қарашлар мазмуни, касбнинг инсон фаолиятидаги ўрни, аёлларнинг жамиятда тутган ўрни, оила ва фарзанд тарбиясидаги қарашларни ўз ичига олади. Милоддан аввалги IV асрда Аҳамонийлар Александр Македонский томонидан мағлубиятга учрагач Эрон кутубхонаси вайрон қилинган ва Авестонинг 3/5 қисми ёқиб юборилган. Бу ҳақида Абу Райҳон Беруний ҳам ўз асарларида маълумот бериб ўтади[1;238]. Сосонийлар даврида Зардуштийлик давлат дини бўлиб давлат миқёсида диний бағрикенгликга кенг урғу берилиши

натижасида ўз чегараларида кўплаб халқларни бирлаштирган қудратли давлатнинг вужудга келиши сабабларидан бирига айланади. Ўрта асрларда форсларнинг мажбуран исломлаштирилиши бир қатор анъаналарнинг бутунлай йўқолишига олиб келди. Коҳинларнинг катта қисми Авесто матнларини (канонлик тарзида)ўқий олмаслиги кўп маросим ва ибодатларнинг маъноси бутунлай йўқолиб кетишига олиб келади натижада Зардушт томонидан рад этилган турли хурофат ва одатлар билан тўлдирилган. Замонавий Иброҳим динларининг кўплаб тамойиллари зардуштиликдан олинган деб ишонилади. Ушбу таълимотнинг ўзига хос хусусияти-қарама-қаршиликнинг доимий диалектик курашидир.Зардуштийлик кейинги барча жаҳон динлари: буддизм, иудаизм, насронийлик, исломнинг шаклланишига катта таъсир кўрсатди. Масалан, исломда диний байрамларнинг аксарияти зардуштийликдаги каби номларга эга: Ийд ал-Фитр – Янги йил байрами, Наврўз – 21-март, баҳорги тенгкунлик куни нишонланади. Христианликда бирлашиш урф-одатлари зардуштийлар орасида олов билан тозалаш маросимларини деярли бутунлай такрорлайди. Христианларнинг ёруғлик худосини иблисга қарши қўйиш ғояси зардуштийлик дуализми билан ҳам ўхшашликларга эга.

Зардуштийларда оила тарбияси масаласига ниҳоятда катта эътибор қаратилган. Жумладан, зардуштилар жамоасида никоҳ бир умрга муҳрланган бўлиб, бир эркакга икки никоҳ ёки вақтинча никоҳ мумкун бўлмаган. Эр-хотиннинг бир-бирига хиёнати қаттиқ қораланган. Бегона эркак билан жуфтлашган аёл бадном қилинган, жазоланган ва никоҳдаги эр учун “ҳаром”ҳисобланган [3;50]. Авестошунос Ҳ.Ҳомидовнинг таъкидлашича Авестонинг Яшт қисмида Ахура Мазда ва Зардуштнинг келин куёвларга даъвати ва муружатлари келтирилган [8;59]. “Авестода доимий бадантарбия билан шуғулланиш, кунда юз- қўлни бир неча бор ювиш, қўлни ювмасдан туриб тананинг бошқа аъзоларини ушламаслик, сочни тоза тутиб тирноқларини тозалаб юриш ҳақида маслаҳатлар берилган [2;61]. Нафақат диний дуолар, балки чорвачиликнинг ривожланиши, кўпайиши, боғлар барпо этилиши (агрономия), ерни суғориш ва уларни етиштириш (мелиорация ҳақида), табиий бойликлар ва унинг атрофидаги ҳудудларни муҳофаза қилиш (экология), саломатлик (тиббиёт), ватанни, чорва моллари ва аҳолини ташқи душманлардан ҳимоя қилиш (ҳарбий санъат), оила, эркак ва аёлнинг бурчи ва уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари ҳақида қимматли маълумотлар мавжуд. Буларнинг барчаси бу бебаҳо меросни аждодларимизнинг қомусий неъматини, дейиш ҳуқуқини беради. Ушбу дин

таълимотида инсон мутлақ ёвузликга қарши курашда Худонинг ёрдамчиси бўлиб хизмат қилиш учун яратилган ва унга ирода кучи берилганлиги эътироф қилинган. Эзгулик ва ёвузлик объекти бўлган инсон фақат туғма донишмандлик ўлчови билан ўз танловини қилишда мутлақо эркинлиги ҳар бир инсон нима яхши нима ёмонлигини виждон ёрдамида аниқлай олиши айтилади. «Донолик», яъни, ақл тушунчаси Зардушт таълимотида тўғри танлаш ва маънавий юксалиш қувватини билдиради. Ушбу динда бола тарбияси масаласига она қорнидаёқ эътибор қаратилган. Жумладан, аёл қорнидаги гўдак тўрт ой ўн кунликда вужудига руҳ унган дейилган [4;154].

“Авесто” да болаларга таълим ва тарбия бериш шакллари қуйидагича амалга оширилган:

- диний-ахлоқий тарбия;
- жисмоний тарбия;
- ўқиш ва ёзишга ўргатиш.

Зардуштийликда руҳонийлик таълимоти 7 ёшдан эрта бошланган ва 15 ёш етуклик даврига етган ҳисобланган. Милоддан аввалги I минг йилликда ёзма тилнинг йўқлиги сабабли таълим оғзаки тарзда амалга оширилган. Динга тегишли урф-одатларини амалга ошириш, маросим пайтида худоларни чақириш ва уларни улуғлаш учун шеър ёзиш санъати ўрганилган ва ўргатилганлиги алоҳида аҳамиятга эга. Шунини алоҳида таъкидлашимиз лозимки адолат тушунчаси давлат стратегиясида ҳам зардуштийларнинг кундалик ҳаётида ҳам культ ролини ўйнаган. Адолатсиз одамлар ёвузликнинг хизматкорлари ҳисобланган ва улар шафқатсизлик билан курашиши лозим бўлган. Зардуштийлик матнларида адолатли ҳукм қиладиган ва пора олмайдиган қози ўз ишида Ахура Маздага, ноҳақ ҳукм қилгани эса Ахру Манюга ўхшаб кетиши қайд қилинган. Марказий Осиё халқлари Зардуштийликга эътиқод қилган даврда табиатни эъзозлаш ниҳоятда юксак даражада таъминланган. Сув, ҳаво, тупроқ, олов эъзозланиб уларни нафақат иш билан ҳатто фикр билан ҳам булғаш таъқиқланган. Зардуштийларнинг уйлари жуда тоза ва озода покланиши нафақат махсус диний урф-одатлар ёрдамида, балки ижодий меҳнат орқали ҳам содир бўлади деб ишониш мумкин. Ушбу динда меҳнатсеварлик рағбатлантирилган. Жумладан “Қачонки эгатларда уруғ экилса, девлар ўринларидан кўпадилар. Қачонки буғдой гуркираб кўкарса, девлар даҳшатдан титрай бошлайдилар. Қачонки буғдой хирмонга уюлса девлар нобуд бўладилар” [4;231] дейилиши, биринчидан, чорвадор аҳолининг деҳқончиликга рағбатини

ошириш бўлса, иккинчидан, уларни меҳнатсеварлик руҳида тарбиялаш ҳам ҳисобланган.

“Авесто”да таълим тизимининг турли босқичларида китоб ўқишнинг афзаллиги ҳақида “*Кўнгул билан ўқиган киши поклик ва эҳтиёткорлик беради*” ёки “*Ҳаомадан нурли фарзандлар, солиҳ зурриётлар дунёга келади*” дейилади. “Ҳаома наскларни ўрганувчиларга шон-шуҳрат ва ҳикмат ато этади”. Бу зардуштиликда китоб илм олишнинг асоси воситаси бўлганлигидан, илм олиш рағбатлантирилганидан далолат беради. Ислом дини билан қиёсий таққослайдиган бўлса зардуштийликда исломдаги каби илм олиш ниҳоятда рағбатлантирилганлигининг гувоҳи бўламиз. Авестодаги таълим ва тарбия ҳақидаги фикрлар, устознинг талабага, устознинг донишмандга, донишманднинг ёш авлодга қаратилган насиҳатлари асосида 3 минг йил аввалги таълимий- тарбиявий жараён ёндашувларини ўрганиш мумкун. Жумладан “*Андарз-у данаг мард*” қўлёзмасида донишманд ўғлига юзланиб, панд-насиҳат қилади, ўргатади, буюради: “*Ўғлим! Қўрқувни ҳис қилмаслик учун гуноҳсиз бўлинг. Бой бўлиш учун ақли бўлинг. Яхши дўстлар борлигига шукр қилинг... Қариндошлар ва дўстларга итоат қилинг ва устозингиз билан жанжаллашманг... Хотинингиз ва болаларингизга энг яхши ва меҳрибон муносабатда бўлинг ва ўргатинг*”[7]...-дейилган. Зардуштийликда оила бошлиғи биринчи навбатда оилавий тарбияда насиҳат бериш, кейин эса ўз фарзандларига таълим бериш мажбурий вазифаси ҳисобланган. Авесто матнларида ўғилнинг бурчига қуйидагилар кириши белгиланган:

- яхши ва ақли дўстлар топиш;
- ўғирлик қилмаслик;
- доимо ростгўй бўлиш;
- ўз иши ва сўзига жавобгар бўлиш;

Зардуштийлар орасида таълим тизимининг бошланғич бўғинида таълим 7 ёшдан 15 ёшгача бўлган даврни ўз ичига қамраб олган. Етти ёшгача болаларга тизимли таълим берилмаган бўлиб фақат зардуштийликнинг қонуниятлари билан таништирилган. Бу ёшгача зардуштийлар ўз болаларини Ахриман (ёвуз рух) гуноҳлари ва таъсиридан узоқда деб ҳисоблашган. Бола етти ёшгача тўлган пайтда муқаддас белгилар билан махсус кийим кийган ва етти ёшда бола яхши ва ёмонни ажрата олишини ҳисобга олиб, унга маълум вазифалар юклатилган. Зардуштийлик динига кўра фарзанд ота-оналарининг салбий жиҳатлари учун жавобгар ҳисобланмаган, балки ота-оналар фарзандларининг нотўғри танловидан ҳимоя қила олмасалар

улар жавобгар ҳисобланган. Ота-оналарга қаратилиб шундай дейилади: “Агар фарзанд ёмонликга мойил бўлиб туғилган бўлса бу сизнинг муоммоингиз сиз шундай болаларга лойиқсиз, чунки уларни сиз тарбиялагансиз” дейилади. Яъни болаларга жоҳил ва аҳмоқ сифатида муносабатда бўлмаслик кераклиги уқтирилган. Зардуштийлик динида фарзанд тарбиясига алоҳида эътибор берилганлигидан қуйидаги сўзлар далолат беради: “Эй, Ахура Мазда, руҳингни турли-туман нарсаларда гавдалантиргансан, Ақл бериб, ҳаётни танага кийгансан. Ҳар ким ўзига ёқадиган йўлни танлаши учун амаллар ва таълимотларни яратди”. Зардуштийларнинг мадраса каби таълим муассасаларида бошланғич таълимнинг натижаси санъатнинг 7 турини мукаммал эгаллаш ҳисобланган. Булар: ўқиш, санаш, камондан отиш, отда чопиш, диний қонунлар, қироат ва кўшиқ айтиш. Ёзиш ва ҳисоблаш таълимнинг энг паст даражаси эди. Нотиклик ва “ширин сўз” бошланғич таълимнинг энг юқори даражаси ҳисобланган. Воизлар (нотиклар) котиблар ва хаттотларга қараганда жамиятда юқори мавқега эга бўлган. Ёзишни, санокни яхши билган кишилар ҳунармандлар қаторига қўйилган. Нотиклар эса дин етакчилари даражасига қўтарилган. Зардуштийлар жисмоний ва меҳнат тарбиясини амалга оширишдан мақсад ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ва ёш авлодни меҳнатга тайёрлаш эди. Ўғил болаларга кураш, от эгарлаш, от миниш, чорва боқиш ва уларни қароқчилардан ҳимоя қилишда қуллол-яроғлардан фойдаланиш ўргатилган. Таълим тизимида билимларни ўзлаштириш, дарс олиш ва дам олиш вақтининг аниқ белгиланиши диққатга сазовордир. “Илмни куннинг бошида ва охирида, кечанинг бошида ва охирида олиши, ақл-идрокда тўла бўлиши, охир-оқибат худоларни улуғлайдиган, улар шарафига самимий сўз айтиши керак. У кеча ва кундузда мароқли дам олиши, шундан сўнг ўтмиш донишмандларининг барча меросини ўзлаштириш учун илм йўлига интилиши керак” [4;121] - дейилади. Бошланғич таълимни олган ҳар бир ёш машғулот якунида Ахурамазда номига қасамёд қилинган. “Яхши амалларни бажаришда собитман ва тавба қилишда барча гуноҳлардан юз ўгираман. Мен қалбимнинг олти хусусиятини ёмонликдан сақлаган ҳолда, амалларнинг поклигини асрайман: тафаккур қуввати, сўз қудрати, иш кучи, эҳтиёткорлик, ақл ва донолик” [10;351]... Кўриниб турибдики, зардуштийлик динида илм кучига чин дилдан ишонганлар, натижада жамият ҳаётида илм-фан, донолик ғалаба қозонишига ишонганлар. Демак бизнинг қадимий аجدодларимиз соғлом авлод туғулиши ҳақида қайғурибгина қолмай, унинг гўдаклик чоғида жисмоний

тарбиясига жиддий эътибор қаратилганлигига “Авесто” гувоҳлик беради. Улар ватанпарварлик, ахлоқий, ақлий, жисмоний, жинсий, меҳнат ва тадбиркорлик тарбиясига алоҳида эътибор бериб, ёш авлодда ростгўйлик, меҳр-оқибат, хайрихоҳлик каби инсоний фазилатларни шакллантиришга интилади .

Зардуштийлар қуйидаги таълим усулларида фойдаланганлар:

Оғзаки тақдимот. «Авесто» матнлари ва таҳрирлари оғзаки хотирадан оғзаки равишда ҳарб ва дастур орқали тушунтирилган. Матнларни тақдим этиш шакллари: анъаналар, афсоналар, маслаҳатлар, тарбия, кўшиқлар. Ўрганилган билимларни мустаҳкамлаш учун топшириқлар берилган. Унда “Ўқитувчи ва мураббийлар томонидан такрор (икки марта) куйлаш, яхши оўқиш, бандлар, зандлар (боўлимлар, параграфлар) билан айтиш, савол-жавоб, “Авесто” наскларига жавоб бериш мажбурий эди.

Визуал. Хусусан, санок (арифметика) ўргатишда барсам таёқчалари кўргазмали қурол вазифасини ўтаган; астрономияни ўқитишда - осмон жисмларини кўрсатиш ва кузатиш; санъатни ўрганишда - чолғу асбоблари, санъат асарлари, бинолар, қоятош расмлари ва бошқалар кўргазмали қурол бўлиб хизмат қилган.

Амалий. Оғзаки ва кўргазмали усуллар орқали олинган билимларни мустаҳкамлаш учун ўқув жараёнида амалий усуллар (машқлар, топшириқлар, мулоқот, ўз-ўзини тарбиялаш) ҳам қўлланилган. Жумладан, ҳарбий қуроллардан фойдаланиш, от миниш, кураш, шеър ўқиш ва кўшиқ айтиш, чолғу асбобларида чалиш, нотиклик, расм чизиш, қоятош расмлари, дастурхон безаш, меҳмонларни қабул қилиш, шахмат ва нард ўйнаш, кўзали ичимлик тайёрлаш, оташкада хизмат қилиш ва ҳ.з. Ўзлаштирилган билимларни такрорлаш, мустаҳкамлаш мулоқот (суҳбат) орқали амалга оширилган ва ўқув вазифасини бажариш даражаси таҳлил қилинган.

Ўз-ўзини тарбиялаш. “Авесто”нинг “Тоҳи” ва “Яшти” қисмлари ўз-ўзини тарбиялаш тарзида ёддан ўргатилган, ўқиш жараёнида талаффузга, оғзаки нутқни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилган. Улар саҳналаштириш, овоз ва товуш аппаратларини такомиллаштириш мақсадида ибодатхоналарда акустика қоидаларига риоя қилган ҳолда қурилган тебраниш, овоз товушини таъминлайдиган махсус хоналарда мустақил равишда қироат ва нотиклик санъатини ўрганганлар. “Авесто”га хос бўлган хат руҳонийлар томонидан сир тутилган. Зардуштийлик динининг муқаддас китоби қисмларининг бугунги кунгача сақланиб қолгани

ёддан ўрганган ва бу қисмларни хотирада сақлаганларнинг хизматларидир.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Айни пайтда ёшларимизни жамият талаблари асосида тарбиялаш ҳозирги куннинг энг долзарб масалаларидан бири сифатида намоён бўлмоқда. Китоб мутоала қилиш жараёни камаймоқда, оммавий маданият таъсирининг кучайиши шубҳасиз, улар дунёқарашининг шаклланиши ва камол топишига салбий таъсир кўрсатади. Шу ўринда, зардуштийларнинг тарбия масаласидаги насиҳатлари, ёндашувлари ҳозирги даврда ҳам ўз аҳамиятига эга. Аждодларимизнинг педагогик қарашларидан таълим-тарбия жараёнида баркамол авлод тарбиялашда фойдаланиш мумкин. Авесто нафақат диний манба балки Марказий Осиё халқлари педагогикаси мазмун-моҳияти, ўқитишнинг шакл ва усуллари баён қилинган биринчи тарихий-педагогик ёдгорлик сифатида жуда қимматлидир.

REFERENCES

1. Абу Райҳон Бериий.Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар.-Т.,1968.-Б. 238.
2. А.Аширов.Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари.Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Милли кутубхонаси нашриёти.Тошкент-2007.
3. А.Аширов. “Авесто” ва зардуштийларнинг оила турмуш маросимлари ҳақида//Ўзбекистонда ижтимои фанлар.-2002.-№1.-Б.50; А.Аширов.Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари.Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Милли кутубхонаси нашриёти.Тошкент-2007.-Б.57..
4. Авесто.А.Маҳкамов таржимаси.-Б.154.
5. Болтоев А.А. Социально –педагогические основы привития национально-духовных ценностей студентам.//Молодой ученый.-2015.-№5(85).-С.436-438.- URL:<https://moluch.ru/archive/85/1601/>
6. К.У. Нажмидинова.Оила тарбиясида миллий ва умуминсоний ахлоқий маданиятнинг ўрни. Монография.Тошкент «Адолат» 2016.Б.6-7.
7. Зардуштийлик матнлари.О.М. Чунакова таржимаси. “Восточная”.Ран. 1997.
8. Ҳ.Ҳомидов.”Авесто”фазлари.-Т.,2001.-Б.59.
9. “Авесто. Хорде Авеста (Кичик Авеста) / Авесто матнини тайёрлаш, таржима, сўзбоши, М. В. Чистяков шарҳи. - СПб., 2005.-Б.351.
10. “Авесто. Хорде Авеста (Кичик Авеста) / Авесто матнини тайёрлаш, таржима, сўзбоши, М. В. Чистяков шарҳи. - СПб., 2005.с-81.

VIRUSLAR VA ULARNING TIRIK ORGANIZMLARGA TA'SIRI

Charosxon Ismat qizi Jo'rayeva

Buxoro viloyati Qorako'l tumani 13-maktab biologiya o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Viruslar avtonom genetik tuzilmalar bo'lgan uyali bo'lmagan hayot shakllari. Viruslar nafaqat flora va faunaning deyarli barcha vakillariga, balki mikroorganizmlarga ham zarar etkazishi mumkin. Ko'pgina viruslarga qarshi kurashning samaradorligi ijobiy natijalarga ega emas, chunki viruslar nafaqat atrof muhitda tabiiy tankga ega, balki doimiy ravishda mutatsiyaga uchraydi, shuning uchun vaktsinoprofilaktikaning samaradorligi kamayadi. Eng yorqin misollardan biri inson immunitet tanqisligi virusiga qarshi samarasiz ko'p yillik kurashdir. Insoniyat uchun alohida xavf-koronavirus COVID-19, bu jiddiy asoratlarga va hatto o'limga olib kelishi mumkin.

Kalit so'zlar: emlash, gripp, pandemiya, virus, bakteriya, kasallik, gepatit

KIRISH

Viruslarning tarixi. Dmitriy Iosifovich Ivanovskiy viruslarni kashf qilgan shaxs sharafiga ega bo'lgan. Ivanovskiyning ta'kidlashicha, Qrimda keng tarqalgan tamaki kasalligi yuqori yuqumli kasalliklarga ega bo'lgan va harakatning aniq o'ziga xos xususiyatiga ega bo'lgan virusdan kelib chiqadi. Ushbu kashfiyot uyali shakllar bilan birga oddiy mikroskoplarga ko'rinmaydigan, nozik gözenekli filtrlar orqali o'tadigan va hujayra tuzilmasidan mahrum bo'lgan jonli tizimlar mavjudligini ko'rsatdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Di Ivanovskiyning tajribalari 1888 da taqdim etilgan "ikki tamaki kasalligi to'g'risida" gi dissertatsiyasining asosini tashkil etdi va bu yil 1892da chop etilgan bir xil nomdagi kitobda tasvirlangan va viruslarni kashf qilish yili deb hisoblanadi.

Hayotning eng oddiy shakli, nuklein kislotalarning molekulari (DNK yoki RNK) bo'lgan mikroskopik zarracha, oqsil konvertida (kapsid) joylashgan va tirik organizmlarni yuqtirishga qodir. Viruslar parazitlar bilan bog'liq, chunki ular hujayradan tashqarida ko'paya olmaydi. Hujayra tashqarisida virusli zarralar kimyoviy moddalar kabi harakat qiladi.

Viruslarning tuzilishi. Viruslarning tuzilishi juda oddiy. Ular quyidagi tuzilmalardan iborat:

Yadrolar DNK yoki RNK tomonidan taqdim etilgan genetik materialdir; DNK yoki RNK bir yoki ikki tomonlama bo'lishi mumkin;

Kapsid-yadroni o'rab turgan himoya oqsil qobig'i;

Nukleokapsid-yadro va kapsid hosil bo'lgan murakkab tuzilish;

Qobiq-ba'zi viruslar, masalan, OIV va gripp virusi, mezbon hujayraning plazma membranasidan kelib chiqqan qo'shimcha lipoprotein qatlami mavjud;

Capsomers-ko'pincha capsidlar qurilgan takroriy subunitslar bilan bir xil.

Kapsidning tuzilishi simmetriyaning muayyan turlari, ayniqsa polyedrik va spiral bilan tavsiflanadi. Viruslarning eng keng tarqalgan polydrik shakli 20 uchburchak yuzlari, 12 burchaklari va 30 qirralari bo'lgan icosaedr.1

Bakteriofaglar. Bakteriyalarga hujum qiladigan viruslar bakteriofaglar yoki oddiygina fajlar deb ataladigan guruhni tashkil qiladi. Ba'zi bakteriofaglar spiral simmetriyaga ega bo'lgan aniq ikosaedrik bosh va quyruqga ega. Zamonaviy tibbiyotda bakteriofaglar bilan davolash faol qo'llaniladi. Bunday davolanish ijobiy natijalarga erishishga imkon beradi, chunki to'g'ri tanlangan preparat zararli bakteriyalarni yo'q qiladi.

Patogenlar sifatida viruslar. Inson, hayvon va o'simliklarning turli xil yuqumli kasalliklari viruslardan kelib chiqadi. Keling, ularning ayrimlarini ko'rib chiqaylik.

O'simlik kasalliklari

Barglarning mozaikasi-bu kasallik barglar ustida oq yoki sarg'ish, gullar ustida engil yoki qorong'i bo'lgan turli xil dog'lar va chiziqlar bilan tan olinishi mumkin. Ushbu fikrlar bir naqshga ega bo'lgan mozaikaga o'xshaydi. Barglarning xiralashishi barglarda ko'p sonli dog'lar (1-2mm) paydo bo'lishi bilan birga virusli kasallik bo'lib, vaqt o'tishi bilan quriydi. Kasallik bilan barglar burishib, jingalak bo'lib qoladi va gullar buziladi.

Barglarning sarg'ayishi virusli kasallik bo'lib, yana bir ism-sariqlik. Barglar sariq-yashil yoki oddiygina sariq rangga aylanadi. Barcha o'simlik yoki individual kurtaklar o'sishni sekinlashtiradi.. Barglarda mozaik naqshni ko'rishingiz mumkin.

Hayvonlardagi kasalliklar.

Quturish-kasal hayvonlar chaqishi bilan tupurik bilan yuqadigan virusdan kelib chiqqan yuqumli kasallik. Ayniqsa, itlar va Mushuklar, shuningdek yovvoyi hayvonlar (tulki va boshqalar) ko'pincha kasal. Infektsion, shuningdek, teri va shilliq pardalar, yaralar, chizmalar va boshqalar bilan ifloslangan tuprikni olish orqali ham mumkin.

Yovvoyi yirtqich hayvonlar uchun emlashdan foydalanishning sezilarli o'sishi tulkilarning minimal darajasini kamaytirishga imkon berdi.

Karre kasalligi— yirtqich hayvonlarning vabosi) - yirtqich hayvonlarning virusli kasalligi isitma, shilliq pardalarning o'tkir kataral yallig'lanishi, teri ekzantemasi, pnevmoniya va asab tizimining jiddiy shikastlanishi bilan tavsiflanadi.

Qush grippi-bu virusning asosiy tashuvchisi bo'lgan yovvoyi qushlar bo'lgan kasallik. Virusning tarqalishi sog'lom qushlar bilan bemorlar bilan, axlat orqali, shuningdek narsalar va narsalar (poyabzal, transport) orqali aloqada bo'ladi. Semptomlar: yuqori harorat, burun tikanikligi, nafas olish qiyinlishuvi, diareya, ko'ngil aynishi, qusish, mushaklar va bo'g'imlarda og'riq.

Insonlardagi kasalliklar

Viruslarning aniq sonini nomlash mumkin emas-ular doimiy ravishda o'zgartirilib, keng ro'yxatni to'ldiradi. Quyida keltirilgan virusli kasalliklar eng mashhur hisoblanadi.

Gripp.

Gripp keng tarqalgan virusli infeksiyadir. O'tkir toksikoz, rinit, burun tikanikligi va bronxial lezyon bilan yo'tal kabi kataral hodisalar bilan ajralib turadi.

Gripp virusi juda oson uzatiladi. Infeksiyani yuqtirishning eng keng tarqalgan usuli – havodagi tomchilar. Bundan tashqari, kundalik uzatish usuli, masalan, uy-ro'zg'or buyumlari orqali ham mumkin.

Gripp epidemiyasi har yili odatda sovuq mavsumda sodir bo'ladi va aholining o'rtacha 20-35% ga ta'sir qiladi. Gripp va Arvi dunyodagi barcha yuqumli kasalliklarning 95% ni tashkil qiladi.

Poliomielit.

Poliomielit-Markaziy asab tizimining kulrang moddasi ta'sirlanadigan virusli kasallik, shuningdek, tomoq va ichaklarga, keyin qonga ta'sir qiladi; ba'zida umurtqa miya motor neyronlari, falaj sodir bo'ladi. Poliomieliit virusi oyoq-qo'llarga ta'sir qiladi, ya'ni suyaklarning shakllarini o'zgartiradi. Ushbu kasallikka qarshi kurashning samarali usuli jonli poliomieliit vaktsinasidir.

OITS.

OITS nisbatan yangi yuqumli kasallikdir. OITS paydo bo'lgan birinchi qit'a Afrika hisoblanadi.

OITS haqidagi birinchi xabar AQShda 1981da paydo bo'ldi. 1983da Evropaning turli burchaklaridan aholi orasida OITS haqida xabarlar paydo bo'ldi. OIV va OITS bir xil emas, OIV-bu immunitet tizimini bostiradigan virus va OITS immunitetning

pasayishi fonida OIV-musbat odamda yuzaga keladigan kasalliklar majmuasidir.

Gepatit.

Gepatit " A " - kasallikning eng qulay ko'rinishiga ega bo'lgan virusning eng keng tarqalgan turi. Kamdan kam hollarda gepatitning bu shakli surunkali bo'lib, ba'zan tananing to'liq o'zini o'zi davolash bilan tugaydi.

Gepatit " B " - gepatitning xavfli shakli bo'lib, u aniq belgilar bilan birga keladi. To'liq dori-darmonlar majmuasi, qattiq dietaga rioya qilish, shuningdek yomon odatlardan voz kechish bilan shifoxonada majburiy davolanishni talab qiladi.

Gepatit " S " - boshqa guruhlarining virusli gepatitlari tez-tez ishtirok etadigan kasallikning eng og'ir shakli. Bugungi kunda gepatit C ga qarshi samarali emlash yo'q. Kasallik davolash qiyin va har bir 7-chi zararlangan, u jigar tsirrozi va saraton ortidan surunkali gepatit olib keladi;

Gepatit " E " - bu infeksiya gepatit a shakliga o'xshaydi, kasallik ham mutaxassislarga o'z vaqtida murojaat qilish bilan to'liq davolanishi mumkin. Ushbu forma homiladorlikning so'nggi oylarida ayollar uchun xavflidir.

Koronavirus infeksiyasi

2019ning oxirida Xitoy Xalq Respublikasida Wuhan (Xubei provinsiyasi) epitsentri bilan yangi koronavirus infeksiyasi paydo bo'ldi, uning sababchisi 2019-nCoV vaqtinchalik nomini berdi. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti fevral 11, 2020 yangi koronavirus oqibatida infeksiya rasmiy nomini taqdirlandi - COVID-19 ("COroNaVIrusDisease 2019").11 fevral 2020 viruslari taksonomiyasi bo'yicha xalqaro qo'mita infeksiyaning sababchisi-SARS-CoV-2ga rasmiy nom berdi.

Coronavirus COVID-19 bilan kasallangan odam uzoq vaqt davomida uning kasalligidan shubhalanmaydi, boshqalar bilan faol aloqada bo'ladi va kasallik belgilari paydo bo'lgan paytda ko'plab odamlarga zarar etkazishi mumkin. Ma'lumki, COVID-19-bu xavfli kasallik bo'lib , u o'pka kasalligi shaklida va og'ir shaklda yuzaga kelishi mumkin.

Koronavirusning asosiy belgilari: yuqori isitma, yo'tal, charchoq, nafas qisilishi, mushaklar yoki bo'g'imlarda og'riq, tomoq og'rig'i va bosh og'rig'i.

Koronavirusning oldini olish:

Kasallik uchun xavf guruhlari: keksa odamlar, homilador ayollar, surunkali kasalliklarga chalingan odamlar, immunitetni zaiflashtirgan odamlar.

So'rovnoma.

Talabalar orasida so'rovnoma o'tkazish natijasida qator savollarga javoblar olindi. So'rovnomada 100 dan ortiq kishi

ishtirok etdi. 6 a sinf o'quvchilari, 7 sinf, 8 sinf, 9 sinf, 10,11 sinf o'quvchilari ilan o'tkazildi.

1 savol: "coronavirus bilan kasallanganmisiz?". Qatnashchilar orasida 24% "ha" deb javob berdi, 49% "yo'q", 27% - "bilmayman, ehtimol"; o'qituvchilar orasida 58% "ha" deb javob berdi, 42% "yo'q" deb javob berdi.

2 savol: "siz COVID-19 testini topshirdingizmi va agar shunday bo'lsa, unda nima bo'ldi: ijobiy yoki salbiy?". 77% talabalar orasida "yo'q", 18% "ha, ijobiy" deb javob berdi, 5% "ha, salbiy" deb javob berdi; 25% o'qituvchilar orasida "yo'q" deb javob berdi, 33% "ha, ijobiy" deb javob berdi, 42% "ha, salbiy" deb javob berdi.

3 savol: "siz koronavirus bemorlari bilan aloqa qilganmisiz?". 44% talabalar orasida "ha", 43% "yo'q", 13% "ehtimol" javob berdi; o'qituvchilar orasida 76% "ha", 24% "yo'q" deb javob berdi.

4 savol: "sizda haroratning oshishi kuzatildimi? Agar shunday bo'lsa, qaysi biri?". Talabalar orasida 64% "yo'q", 4% "ha, 37,0-38,0", 25% "ha, 38,1-39,0", 7% "ha, 39,1-40,0", o'qituvchilar orasida 8% "yo'q", 33% "ha, 37,0-38,0", 42% "ha", deb javob berdi. "ha, 38,1-39,0", 17% "ha, 39,1-40,0".

5 savol: "siz hid va ta'm bilish qobiliyatini yo'qotdingizmi? Agar shunday bo'lsa, qancha kun?". Talabalar orasida 56% "yo'q", 7% "ha, 1-5 kun", 15% "ha, 6-14 kun", 21% "ha, 15+ kun", 1% "ha, hali yo'q" deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 22% "yo'q" deb javob berdi. 11% "ha, 1-5 kun", 54% "ha, 6-14 kun", 13% "ha, 15+ kun".

6 savol: "koronavirusning belgilari nima edi?". 2% talabalar orasida "oziq-ovqatdan nafratlanish", 3% "yuqori bosim", 18% "zaiflik", 3% "ishtahani yo'qotish", 1% "titroq", 1% "nafas olish qiyin", 3% "xotira buzilishi", 1% "diareya", 7% "bo'g'inlardagi og'riq", 4% "yurak urishi", 3% "yurak kasalligi", 8% "uyqusizlik", 5% "orqa og'riq", 11% "yo'tal", 7% "qorin og'rig'i", 16% "qizil tomoq"; o'qituvchilar orasida 4% javob berdi "yuqori bosim", 4% javob berdi "yurak urishi", 18% javob berdi "bosh og'rig'i", 7% "ishtaha yo'qolishi", 15% "qizil tomoq", 4% "bosh aylanishi", 15% "yo'tal", 11% "zaiflik", 7% "diareya", 15% "ko'ngil aynishi".

7 savol: "siz necha kun kasal bo'ldingiz?". Talabalar orasida 33% "1-5days", 54% "6-14 kun", 13% "15+ kun" deb javob berdi; 56% o'qituvchilar orasida "7-14 kun", 44% "15-30 kun" deb javob berdi.

8 savol: "siz darhol koronavirus bilan kasallanganingizni bildingizmi?". Talabalar orasida 25% "ha" deb javob berdi, 75% "yo'q" deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 38% "ha" deb javob berdi, 62% "yo'q" deb javob berdi.

9 savol: "sizning qarindoshlaringiz va tanishlaringizdan necha kishi koronavirus bilan kasallandi? ". Talabalar-51 kishining qarindoshlari orasida "1-5 kishi", 32 kishi "6-15 kishi", 17 kishi "15 va undan ortiq kishi", 32 kishi tanishlari orasida "1-5 kishi", 47 kishi "6-15 kishi", 21 kishi "15 va undan ortiq kishi"; o'qituvchilar-5 nafar qarindoshlari orasida "1-5 kishi", 3 kishi "6-15 kishi", 4 kishi "15 va undan ortiq kishi", 1 nafar o'qituvchi "1-5 kishi", 7 nafar o'qituvchi "6-15 kishi", 14 nafar o'qituvchi "15 va undan ortiq kishi" deb javob berdi.

10 savol: "bu holatlar orasida o'lim bormi? ". Talabalar orasida 11% "ha" deb javob berdi, 89% "yo'q" deb javob berdi; o'qituvchilar orasida 75% "ha" deb javob berdi, 25% "yo'q" deb javob berdi.

11 savol: "siz qaerda davolangansiz? ". Talabalar orasida 87 % "uyda", 13 % "shifoxonada" javob berdi; o'qituvchilar orasida 70 % "uyda", 30 % "shifoxonada" javob berdi.

12 savol: "do'stlaringiz va tanishlaringizdan ikki marotaba kasallanganlar bormi? Ikki marotaba kasal bo'lganmisiz? ". 71% talabalar orasida "ha", 18% "yo'q", 11% "men ikki marta kasalman"; o'qituvchilar orasida 83% "ha", 17% "yo'q" deb javob berdi.

So'rov natijalari: so'rovnomalar asosida men bolalar kattalarnikidan farqli o'laroq, koronavirusni engil shaklda olib yurishadi degan xulosaga keldim. Ko'pchilik hid va ta'mni yo'qotdi. Ko'pchilik koronavirus infeksiyasidan shubhalanmagan va hali ham tuzalmaganlar va hid va ta'mni his qilmaganlarning kichik bir qismi bor. So'rovnomalar odamlarning ikki marta zarar ko'rishi mumkinligini tasdiqladi. Koronavirus belgilari (ta'm va hidning yo'qolishi, atipik pnevmoniya) Rossiyada koronavirusning birinchi holatini e'lon qilishdan oldin bo'lgan va shuning uchun bu kungacha mavjud bo'lgan holatlar mavjud.

Emlash.

Emlash-yuqumli kasalliklarga qarshi tanani himoya qilish uchun eng yaxshi vositalardan biri.

Vaktsinalar immun tizimining javobini haqiqiy infeksiyaga o'xshash tarzda rag'batlantiradi. Immun tizimi keyinchalik "infeksiya" bilan kurashadi va unga sabab bo'lgan mikroorganizmni eslaydi.

Hozirgi kunda hududimiz bo'ylab koronavirus infeksiyasiga qarshi aholini faol emlash mavjud.

(Aholining 56.2%, kattalar 68.5%) - vaktsinaning kamida bitta komponenti emlandi, vaktsinaning birinchi komponenti 177

dan 487 kishi 60 yilgacha emlandi. Bu ko'rsatkich biriktirilgan aholi sonining 53,3% ni tashkil etadi.

XULOSA

Amalga oshirilgan ishlar asosida men quyidagi xulosalar chiqardim:

1. Viruslar-hujayra bo'lmagan maxsus hayot shakli; virusli kasalliklar inson, hayvon va o'simliklarning hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

2. Insoniyat uchun alohida xavf-koronavirus COVID-19, bu jiddiy asoratlarga va hatto o'limga olib kelishi mumkin.

3. Coronavirus pandemiyasi so'nggi yillarda insoniyat uchun eng xavfli qiyinchilikka aylandi. COVID-19 dan yuqtirgan va vafot etganlar soni har kuni o'sib bormoqda.

4. So'rov natijalariga ko'ra, bolalar kattalarnikidan farqli o'laroq, koronavirusni engil shaklda olib yurishadi degan xulosaga keldim. Ko'pchilik hid va ta'mni yo'qotdi. Ko'pchilik coronavirus infeksiyasidan shubhalanmagan va hali ham tuzalmaganlar va hid va ta'mni his qilmaganlarning kichik bir qismi bor. So'rovnomalar odamlarning ikki marta zarar ko'rishi mumkinligini tasdiqladi. Emlash-yuqumli kasalliklarga qarshi tanani himoya qilish uchun eng yaxshi vositalardan biri.

Olib borilgan tadqiqotlar gipotezani tasdiqladi. Darhaqiqat, viruslar uyali bo'lmagan maxsus hayot shaklidir; virusli kasalliklar inson, hayvon va o'simliklarning hayotiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ular maxsus tuzilishga ega, ular doimo mutatsiyaga uchraydi, bu ular bilan kurashni murakkablashtiradi. Men o'z ishimning maqsadini amalga oshirdim.

Men koronavirus va OITS virusi modelini ishlab chiqdim, chunki modellarda hujayra bo'lmagan hayot shaklining tuzilishi va shakli aniq ifodalangan. Tartib bir necha marta kattalashgan virus kabi ko'rinadi. Ushbu virus prototipi biologiya darslarida va darsdan tashqari darslarda o'quv namunasi sifatida ishlatilishi mumkin.

Biologiya bo'yicha yagona davlat imtihoniga talabalarni tayyorlashda "viruslar" mavzusidagi vazifalarni tanlash mumkin. Kitobcha "Stop, coronavirus!" koronavirusning oldini olish bo'yicha talabalar va ularning ota-onalari uchun boshqalarning salomatligi va sog'lig'ini saqlab qolish uchun turli tavsiyalar mavjud.

REFERENCES

1. Borisov L. B. tibbiy mikrobiologiya, virusologiya, immunologiya-5-e Ed. o'tish: saytda harakatlanish, qidiruv O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv

2. Generalov I. I. tibbiy virusologiya. O'tish: saytda harakatlanish, qidiruv
3. Prozorkina N. V., Rubashkina P. A. mikrobiologiya, virusologiya va immunologiya asoslari: - Rostov nd: Feniks, 2002. -416s.
4. Knorre E. s-ilm-fan yoritgichlarida yashash: ilmiy va badiiy adabiyot. O'tish: Saytda Harakatlanish, Qidiruv Lit., 2002.-159 bilan.
5. Rubinskiy Ao, Vysotskaya Iv, Glagolev sm, - biologiya chuqur o'rganish bilan maktablarning 10-11 sinflari uchun umumiy biologiya darsligi-M.: ma'rifat, 2005 6. https://medinfo.social/uchebniki_884/obschaya-biologiya-uchebnik-mamontov-zaharov.html/
7. <http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2047/p1.php/>
8. <http://biologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000009/>

SPORT KURASHLARIDA CHIDAMLILIKNI RIVOJLANTIRISH UCHUN AYLANMA MASHQLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Sarvar Qahramonovich Adilov
Temur Risbekovich Anarbayev
Xalilillo Mavlon o'g'li Qayumov

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Xalqaro kurash turlari nazariyasi va uslubiyati kafedrası o'qituvchilari
[temuranarbayev93.@gmail.com](mailto:temuranarbayev93@gmail.com)

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sport kurashlarida chidamlilikni rivojlantirish uchun aylanma mashqlardan foydalanish to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: erkin kurash, maxsus jismoniy tayyorgarlik, texnik tayyorgarlik, aylanma mashqlar, maxsus chidamlilik, vestibulyar apparat.

ABSTRACT

This article gives you a brief overview on the use of circular exercises to develop endurance in wrestling.

Keywords: freestyle wrestling, special physical training, technical training, rotation exercises, special endurance, vestibular apparatus.

KIRISH

Yurtimizda sog'lom va barkamol avlodni voyaga etkazish, davlat siyosatining ustivor yo'nalishlaridan biri bo'lib, millat genafondini asrash, oilada, jamiyatda sog'lom turmush tarzini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya darslarining sifatini yaxshilash, maktabdan tashqari ishlarni tashkil qilish va ularni samaradorligini oshirish, sport turlarini rivojlantirish va ommaviyligini oshirish, iqtidorli erkin kurashchilarni tanlash hamda bolalarni texnik tayyorgarlikdan samarali foydalanish, aylanma mashqlar yordamida maxsus chidamlilikni rivojlantirishlantiirish dolzarb masalalardan biridir. Umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi xisoblangan milliy madaniyatimizni, yoshlarning axloqiy tarbiyasini ongli ravishda yondashushsiz tasavvur etish qiyindir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Prezidentimizning “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3031-sonli Qarori xamda mazkur sohaga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda yuqori malakali sportchilarni nufuzli va mas’uliyatli musobaqalarga tayyorlash, sportchilarimizning muvaffaqiyatli ishtirokini ta’minlash dolzarbligi, zarur chora-tadbirlarning amalga oshirilishida boshqaruv tizimini tubdan takomillashtirish yuzasidan tegishli choratadbirlar ishlab chiqish vazifalari belgilab berilgan. [1] Inson ijtimoiy hayotda ongli ravishda o’z o’rnini egallashi uning voyaga yetishi, farzandlik burchini, ota-onalik burchini ado etishi, o’zidan keyin ma’lum bir iz qoldirishi jamiyat taraqqiyotini belgilaydi. Shundan kelib chiqib erkin kurashchi o’quvchilarni erkin kurashiga o’rgatish jarayonida, nufuzli musobaqalarda muvaffaqiyatli qatnashish, umumiy va maxsus chidamlilikni tarbiyalash, yanada chuqurroq kirib borishga va texnik tayyorgalikni rivojlantirish kelajakda yuqori marralarga erishishida ilmiy-amaliy jihatdan asos bo’la oladi.

Tadqiqot maqsadi: erkin kurashchilarni aylanma mashqlar yordamida maxsus chidamkorligini rivojlantirish.

Tadqiqotning vazifalari:

- erkin kurashchilarni jismoniy tayyorgarligini o’rganish;
- erkin kurashchilarni jismoniy tayyorgarligidan kelib chiqqan holda aylanma mashqlarni tanlash.
- o’tkazilgan mashg’ulotlarning samaradorligini aniqlash.

Tadqiqot natijalari va uning muxokamasi: Tadqiqot davomida (1-jadval) tadqiqot guruxida texnik mashqlar oralig’ida navbatma-navbat berib borilgan aylanma tezlanish mashqlari ushbu gurux kurashchilarini vestibulyar analizatori funksiyasini va maxsus chidamkorligi yuqori darajada ortishiga olib keldi. Vestibulyar aparati muvozanat saqlash markazining- aylanma tezlanishga bo’lgan qarshi turg’unligi yuqorilashdi.

Erkin kurashchilarda maxsus chidamkorligini hamda texnik tayyorgarligini rivojlantirishdagi nazorat sinov ko’rsatkichlari.

(1-jadval)

T/r	Nazorat sinov mashqlari	Guruhlar	Tadqiqot boshidagi	Tadqiqot oxiridagi	Umumiy farqi
1	Oyoqlarga o’tib parterga o’tkazish-	N	4,2 ± 1,3	5,8 ± 3,2	1,6

	raqibni ko'tarmasdan (marta) 15 soniya 4 ta takrorlash	T	4,3 ± 2,4	6,6 ± 4,7	2,3
2	Yondan qadam tashlab oyogini ushlab parterga otkazish (marta) 10 soniya 4 ta takrorlash	N	2,3 ± 3,5	3,1 ± 3,2	0,8
		T	2,6 ± 5,3	4,8 ± 3,5	2,2
3	Qo'lini tortib parterga o'tkazish (marta) 10 soniya 4 ta takrorlash	N	3,2 ± 3,1	4,2±2,1	1
		T	3,2 ± 1,4	5,2 ± 2,3	2
4	Qo'l tagidan sho'ng'ib o'tib parterga o'tkazish (marta). 15 soniya 4 ta takrorlash	N	4,3 ± 2,7	6,2 ± 3,1	1,9
		T	4,2 ± 2,9	7,7 ± 3,6	2,3
5	Yuqoridagi texnik usullarni kombinatsiya shaklida bajarish (30 soniyadan 15 soniya dam; izoh: 6 oydan keyin) 6 ta takrorlash (marta)	N	0,8 ± 0,2	1,2 ± 0,3	0,4
		T	0,7 ± 0,2	1,7 ± 0,6	1
6	Turnikda tortilish (marta).	N	15,2 ± 2,7	16,6± 2,2	1,4
		T	14,6 ± 2,4	17,2± 2,6	3,4
7	4 metrli arqonni to'liqsimon harakatlantirish 4ta takrorlash (daqida)	N	2,8 ± 5,4	3,6 ± 3,2	1,8
		T	2,3 ± 5,3	6,1 ± 3,1	1
8	TurJoyidan turib ikki oyoq bilan depsinib uzunlikka 10 marta sakrash (sm).	N	210,6 ± 44	220,8± 54	7,2
		T	211,3 ± 48	225,6 ± 65	8,3
9	3x10 metrga moksimon yugurish (soniya)	N	7,6	6,6	1
		T	8,1	6,5	1,6

Izox: N- nazorat guruxi, T- tadqiqot guruxi

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqorida qayd etilgan tadqiqot natijalari tadqiqot guruxida aylanma yo'naltirilgan texnik mashqlar majmusini afzalligidan dalolat beradi.

Tadqiqot guruxida qayd etilgan ayrim tezlik sinovlarida erkin kurashchilarda – kuzatilgan natija darajasida rivojlanganligi tasdiqlandi. Ushbu taqqoslash qo'llarni bukuvchi (turnikda tortilish) va (qo'llarga

tayanib gorizantal yotib bukib yozish) mushaklar kuchiga ham taluqli.

Nazorat va tadqiqot guruxlari tarkibidagi kurashchilar vestibulyar analizatorning aylanma tezlanish tasiriga qarshi turg'unligi yo'naltirilgan texnik mashqlarni aylanma tezlanishlar tasirida qo'llash natijasida shakllangan vestibulyar turg'unlik (tadqiqot guruxida) muvozanat saqlash funksiyasini va maxsus chidamkorligi anchagina mukammallashganini tasdiqlaydi.

Bunday uslubiyat asosida muvozanat saqlash turg'unligini mashg'ulotlar davomida orttira borish sport maxoratini shakllantirish, qolaversa musobaqa taqdirini ijobiy xal etish imkonini beradi.

XULOSA

Erkin kurashchilarning jismoniy, texnik-taktik tayyorgarligi harakat faolligini oshirish, sportga bo'lgan qiziqishini yanada orttirish uchun quyidagilarga amal qilish lozim: tanlagan sport turini tarixi, qonun-qoidalari va epikirovkalari haqida tushuncha berib o'tish, mashg'ulot davomida o'yin uslublarini qo'llash, standart vaziyatlardagi harakat amallarini shakllantirish, raqiblarni tez-tez almashtirish.

Yana bir muhim jihati sport turi, musobaqa qoidalarini hisobga olish musobaqa jarayonini o'rganish bunda ko'p qo'llanilayotgan texnikani statistik tomonlama o'rganib unga qarshi taktik rejalarni tuzish. Bu jarayonda yillik musobaqa taqvimiga asosan mashg'ulotlarni rejalashtirish sportchilarni umumiy, maxsus tayyorgarligi ma'lum bir me'yor testlarini o'tkazib olingan ma'lumotlarni ya'ni, umumiy, maxsus tayyorgarligini solishtirish, ko'rsatgan yaxshi natijalarini yuksaltirish, kamchiliklarini bartaraf qilish, bu uslubni yuklamalar xajmiga qarab 6 mashg'ulotdan kegin, yoki har bir oyda o'tkazib, yillik musobaqalar davrigacha o'quvchilarni tayyorlab borish kerak va yakunda mashg'ulotlardagi yuklamalarning sportchilar organizimiga ta'sirini kunlik, haftalik me'yorini baholab borish mashg'ulot to'g'ri yoki noto'g'ri tuzilganligini baholash imkonini beradi. Bundan tashqari asosiy musobaqalar oldidan sportchida susayish, toliqish, holatlari kuzatiladi. Bunda trenirovka jarayoni noto'g'ri tuzilgan emas, balki o'quv trenirovka mashg'ulotlarini rejasi noto'g'ri ishlab chiqilgan. Bunday muommolarni hal qilishda adabiyotlarni o'rganib chiqib, o'quv trenirovka jarayonini rejalashtirishdan oldin quyidagi vazifalarga murabbiy hamda pedagoglarimiz amal qilishi, mashg'ulotlardagi qiyinchiliklarni samarali hal qilib, ijobiy natijalarga erishish mumkin:

- tanlangan sport turi texnikasi va taktikasini puxta egallashiga ko'maklashuvchi umumiy, yordamchi va maxsus

tayyorgarlikda, sport turi texnikasi va taktikasiga yaqinlashtirilgan mashg'ulot variantlarini ishlab chiqish;

- zarur darajada harakat sifatlarining rivojlanishini ta'minlash, shug'ullanuvchilar funksional imkoniyatlarini oshirish va ularning sog'lig'ini mustahkamlash bilan birgalikda davolash jismoniy tarbiyasi haqida ma'lumot olishni mashg'ulotlar rejasiga kiritish;

- axloqiy va irodaviy sifatlarni tarbiyalashda yuksak sport natijalarini ko'rsatgan sportchilar axloqi va irodasi haqida ma'lumotlar yig'ish;

- sportchi turli tomonlarini kompleks tarzda rivojlantirish va uni musobaqa faoliyatida namoyon qilish uchun sun'iy musobaqa vaziyatlarini, turli xil holatlarini o'ylab topish.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3031 Qarori 2017 yil 3-iyun
2. Abdulleev Sh.A., Xolmurodov L.Z. Erkin kurash T.-2017 25b
3. F.A.Kerimov – “Sportda ilmiy tadqiqotlar” Darslik. T., 2018 yil.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Москва. 1991
5. Adilov S. Q. et al. ERKIN KURASHCHILARINI MASHG 'ULOT JARAYONLARIDA MODELLASHTIRISHNI ASOSIY TARKIBIY QISMLARINI O 'RGANISH //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 4. – C. 1717-1722.
6. Berdiyev F. O. ERKIN KURASHCHILARNING MUSOBAQA OLDI TAYYORGARLIK BOSQICHIDA TEZKOR-KUCH SIFATLARINI TAKOMILLASHTIRISH //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – T. 2. – №. 3. – C. 61-67.
7. Kubitdinov J. A. Development of Tactical Training of Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 8. – C. 109-111.
8. Qodirov S. E. et al. MALAKALI DZYUDUCHILARNING KUCH VA TEZKOR-KUCH SIFATI BO 'YICHA MASHG 'ULOTLARNING XUSUSIYATLARI //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – T. 1. – №. 4. – C. 70-77.
9. Abdurakhmonovich K. J. Efficiency of Modeling Methods in Sports Training of Greco-Roman Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 8. – C. 106-108.
10. Раджапов М. А. и др. СПОРТЧИННИГ УМУМИЙ ВА МАХСУС ТАЙЁРГАРЛИГИ БИРЛИГИ //Central Asian

Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 133-139.

11. Xolmatov A. I. et al. Yunon-rim kurashchilariga texnik usullarni o'rgatishda modellashtirish usulining samaradorligi //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 4. – С. 1708-1716.

12. Tashnazarov J. Y. THE EFFICIENCY OF MODERN TEACHING IN TECHNICAL GREETOMERS //Вестник КГУ им. Бердаха. №. – 2020. – Т. 4. – С. 91.

13. Sabitjonovich T. S. Methods of Improving the Technical and Tactical Movements of Highly Qualified Greco-Roman Wrestlers //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 7. – С. 313-316.

14. Isakovich B. Y. Methods of Development of Improvement of Special Physical Training of Sambists //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 8. – С. 60-63.

15. Yusupova M. Y. Sport takomillashuv guruhlarida dzyudochilarning kuch va tezkor kuch qobiliyatlarini rivojlantirish //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 78-82.

16. Байтураев Э. И. и др. ЎҚУВ МАШҒУЛОТ ЖАРАЁНИДА КУРАШЧИЛАРНИНГ ТЕХНИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ ВА ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИГИ //Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 140-147.

“КИМЁ” КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФЙДАЛАНИШ УСУЛАРИ

Акбарова Муаттархон Тилаволдиевна

Чирчиқ давлат педагогика институти
“Илмий ва методологик кимё” кафедра ўқитувчиси

Дилбар Абдикаюмовна Шайзакова

Чирчиқ давлат педагогика институти
“Илмий ва методологик кимё” кафедра доценти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид маълумотлар, талабаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлашга оид фикр юритилган.

Калит сўзлар: инновацион технология, семинар, амалий ва лаборатория, маъруза, «3 x 4» технология, глоссарий тренинги.

ABSTRACT

In this article, the information on pedagogical technology and their application in education, the idea of ensuring that students have an educated and mature qualification are discussed.

Keywords: Innovation Technology, seminar, applied and laboratory, lecture, “3 x 4” technology, glossary training.

КИРИШ

Бугунги кунда янги Ўзбекистоннинг янги авлодини шакллантиришда таълим стандартларининг асосий хусусиятларидан бири талабаларнинг билим, қобилиятлари, кўникмаларини шакллантиришдан иборатдир [1]. Жамият ҳаётининг демократик тенденцияларини кучайтириш сабабли, таълим тизими талаба шахсининг индивидуал ривожланиш имкониятлари ва ҳолатларини, уларнинг турли ҳаётий босқичларидан ўз-ўзини намоён этиш, ўз-ўзини амалга ошириш шароитларини тадқиқ қилишга асосий эътиборни қаратади.

Глобаллашув шароитида таълим - шахсни ҳар томонлама вояга етказиш, унда комиллик ва малакали мутахассисга хос сифатларни шакллантиришда муҳим ўрин

тутади. Бугунги тезкор давр таълим олувчиларни, қисқа муддатда ва асосли маълумотлар билан қуроллантириш, улар томонидан турли фан асосларини пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт- шароитларни яратишни тақозо этмоқда [2]. Пировард мақсад таълим-тарбия жараёнининг унумдорлигини ошириб, юқори малакали, мутахассис кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратини шакллантириш ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Янги педагогик технологияларни ўқув жараёнига жорий қилишга оид адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, уларда баён қилинган ишларнинг кўпчилиги гуманитар ва педагогика фанларини ўқитиш жараёнига бағишланган, кимё фанларини янги педагогик технологиялар усулидан фойдаланиб ўқитишга илмий ишларнинг кўпчилиги эса тавсия ва кўрсатмалар шаклида баён қилинган.

Янги педагогик технологиялар ўз ичига кўп масалаларни қамраб олади: жумладан, назарий ва амалий кимёнинг анъанавий воситалари ёрдамида кўрсатиб бўлмайдиган кўпгина жараёнларнинг динамик моделларини компьютер ёрдамида анимация қилиб, улардан фойдаланиб компьютер дарсларини ўтказиш, шу дастурга киритилган таълим мавзусига оид тест саволлари ёрдамида талабаларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш, дарс жараёнида талабаларни фаоллаштирувчи, хорижий давлатлар - Америка, Англия, Финляндия олимлари томонидан ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган инновацион технологиялардан фойдаланиш [3], шунингдек, мавзуга оид Республиканинг табиий кимёвий захиралари ва улардан кимёвий маҳсулотлар ишлаб чиқаришни баён этиш, қадимий Шарқ мутафаккирларининг кимёга оид меросларидан, ҳамда Ўзбекистон кимёгар олимларининг кашфиётларидан дарсда фойдаланиш ва бошқалар.

Дарс ўтиш учун қайси технологияни танлаб олиш ўқув фани ва ундаги мавзунинг хусусиятларидан келиб чиқади.

“Кимё” фани талабалар билимларини чуқурлаштириш натижасида талабаларни фанга доир назарияларни эгаллашга, кимёнинг жуда муҳим мавзуларини ўзлаштиришга йўналтиради. Кимёнинг ривожланиш тарихи, илмий ва амалий ютуқлари, келажакда ҳал қилиниши лозим бўлган назарий ва амалий асослари билан талабаларни таништириш ва уларда кимё фанига қизиқиш уйғотиш ҳамда ижодий куртакларни ўстириш фаннинг асосий мақсади ҳисобланади [4].

“Кимё” курсини бўлажак биологлар учун ўқитишда организмларнинг кимёвий тузилмаси, биоген элементлар, муҳим биологик аҳамиятли бирикмалар (оқсиллар, углеводлар, липидлар, нуклеин кислоталар, аминокислоталар, витаминлар, гормонлар, қон ва бошқа биологик суюқликлар) таркибига кирувчи кимёвий элементлар ва уларнинг бирикмалари ҳақида кўпроқ маълумот бериш лозим. Эритмаларнинг ҳаёт учун муҳим суюқлик эканлиги ва уларнинг биологик аҳамиятига урғу бериш лозим. Сувнинг универсал эритувчи сифатидаги ҳаётий роли ҳақида алоҳида ахборот берилиши ҳам мақсадга мувофиқдир.

Модда ва энергия алмашуви, ўсиш, ривожланиш, кўпайиш, биологик синтез, нафас олиш ва чиқариш каби жараёнларда кимёвий реакцияларнинг барча тип ва турлари содир бўлади. Гидролиз ва гидрогенланиш, оксидланиш ва қайтарилиш, электролитик диссоциланиш ва эриш, кристалланиш ва суюқланиш, полимерланиш ва деструкцияланиш каби кўпгина жараёнлар ҳаёт машинасини ҳаракатга келтиришда фаол қатнашадилар. Жонли ва жонсиз табиат ўртасидаги диалектик муносабатлар ўзининг кимёвий мазмунига эга эканлиги курсни ўқитишда диққат марказида турмоғи керак.

Масалан, “Эритмалар ва уларнинг хоссалари” мавзусини семинар машғулотида «3 x 4» технологияси асосида ўтиш [5].

Технологиянинг мақсади: талабаларни эркин, мустақил ва мантиқий фикрлашга, жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларини жамлаб, улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўз фикрини ўтказишга, уни маъқуллашга, қўйилган муоммони ечишда ва мавзуга умумий тушунча беришда, ўтилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатишдан иборат.

Технологияни қўлланиши: семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида яқка тартибда (ёки кичик гуруҳларда) ўтказиш ҳамда гуруҳ аъзоларини бир неча маротаба жойларини ўзгартириб берилган вазифаларини бажаришга мўлжалланган.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: А-3, А-4 форматдаги қоғозлар, фломастр.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

Талабаларнинг умумий сонига қараб, 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратилди.

Талабаларни машғулотнинг мақсади ва ўтказилиш тартиби билан таништирилди ва ҳар бир кичик гуруҳга

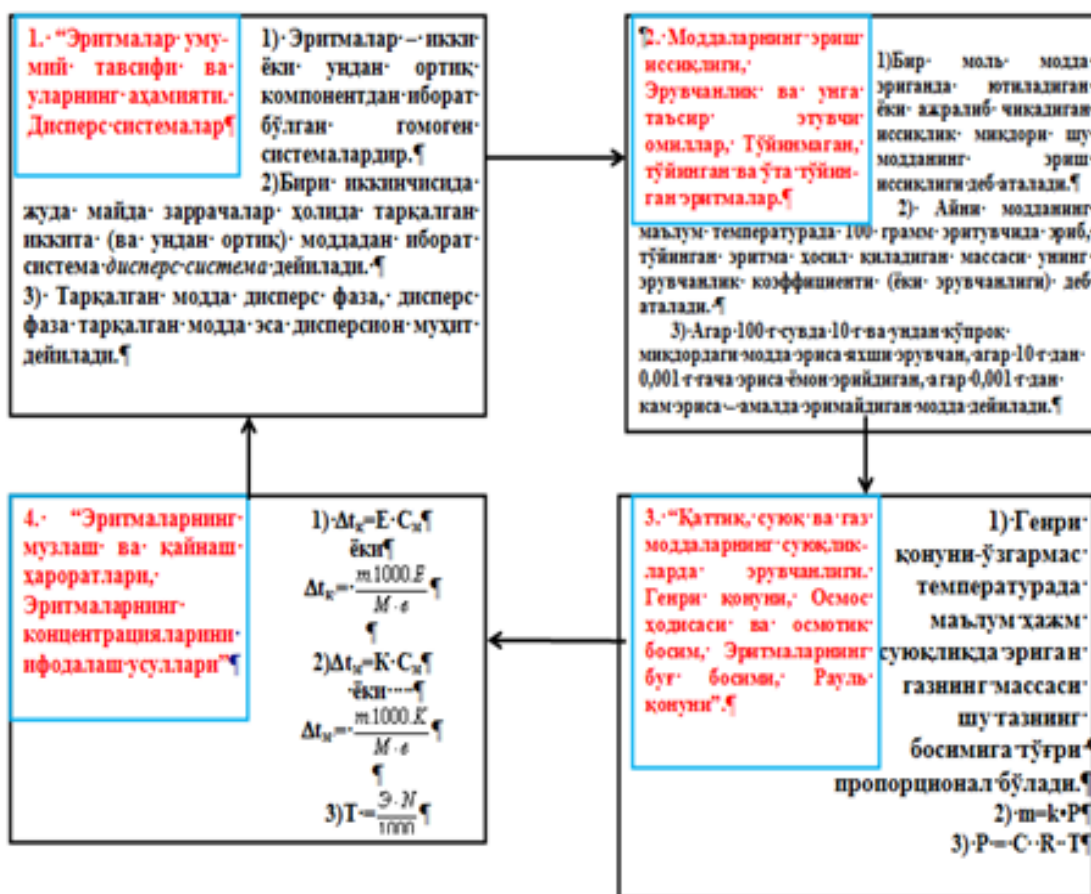
қоғозни юқори чап қисмига “Эритмалар ва уларнинг хоссалари” мавзусига оид режалар ёзилган А-4 форматдаги қоғозларни тарқатилди.

1-қоғозни юқори чап қисмига “Эритмалар умумий тавсифи ва уларнинг аҳамияти. Дисперс системалар.

2-қоғозни юқори чап қисмига Моддаларнинг эриш иссиқлиги, Эрувчанлик ва унга таъсир этувчи омиллар, Тўйинмаган, тўйинган ва ўта тўйинган эритмалар.

3-қоғозни юқори чап қисмига “Қаттиқ, суюқ ва газ моддаларнинг суюқликларда эрувчанлиги. Генри қонуни, Осмос ҳодисаси ва осмотик босим, Эритмаларнинг буғ босими, Рауль қонуни”.

4-қоғозни юқори чап қисмига “Эритмаларнинг музлаш ва қайнаш ҳароратлари, Эритмаларнинг концентрацияларини ифодалаш усуллари” ёзилди. 5 минут вақт берилди, шу вақт ичида ҳар бир гуруҳ аъзолари қоғоздаги мавзучага оид фақат 3та сўз ёки 3та формула ёки 3та қоида ёздилар.



1-қоғозга:

1) Эритмалар – икки ёки ундан ортиқ компонентдан иборат бўлган гомоген системалардир.

2) Бири иккинчисида жуда майда заррачалар ҳолида тарқалган иккита (ва ундан ортиқ) моддадан иборат система *дисперс система* дейилади.

3) Тарқалган модда дисперс фаза, дисперс фаза тарқалган модда эса дисперсион муҳит дейилади.

2-қоғозга:

1) Бир моль модда эриганда ютиладиган ёки ажралиб чиқадиган иссиқлик миқдори шу модданинг эриш иссиқлиги деб аталади.

2) Айни модданинг маълум температурада 100 грамм эритувчида эриб, тўйинган эритма ҳосил қиладиган массаси унинг эрувчанлик коэффициенти (ёки эрувчанлиги) деб аталади.

3) Агар 100 г сувда 10 г ва ундан кўпроқ миқдордаги модда эриса яхши эрувчан, агар 10 г дан 0,001 г гача эриса ёмон эрийдиган, агар 0,001 г дан кам эриса – амалда эримайдиган модда дейилади.

3-қоғозга:

1) Генри қонуни-ўзгармас температурада маълум ҳажм суюқликда эриган газнинг массаси шу газнинг босимига тўғри пропорционал бўлади.

2) $m = k \cdot P$

3) $P = C \cdot R \cdot T$

4-қоғозга:

1) $\Delta t_{\kappa} = E \cdot C_m$ ёки $\Delta t_{\kappa} = \frac{m \cdot 1000 \cdot E}{M \cdot \nu}$

2) $\Delta t_m = K \cdot C_m$ ёки $\Delta t_m = \frac{m \cdot 1000 \cdot K}{M \cdot \nu}$

3) $T = \frac{\Theta \cdot N}{1000}$

[6], [7].

• 5 минутдан сунг 1-гуруҳ 2-гуруҳ ўрнига, 2-гуруҳ 3-гуруҳ ўрнига, 3-гуруҳ 4-гуруҳ ўрнига, 4-гуруҳ 1-гуруҳ ўрнига алмашди. Бу алмашишлар соат стрелкаси бўйича бўлди.

• Ўз жойларига қайтиб келгач кичик гуруҳлар тарқатма материалдаги тўпланган барча фикрларни умумлаштирган ҳолатига келтирдилар.

- Ҳар бир кичик гуруҳ аъзоларидан бири тақдимот қилди.
- Кичик гуруҳлар томонидан берилган таърифлар ёки қоидаларга изоҳ бериб, уларни баҳолаб, сўнгра машғулоти тамомладим.

«3 х 4 маъруза дарсида қўллаб бўлмайдим. Бу усул, асосан фақатгина семинар, амалий ва лаборатория машғулоти рига мўлжалланган. Бунда талабаларни мавзуга оид умумий тушунча беришга, эркин, мустақил ва мантиқий фикрлашга, гуруҳ бўлиб ишлашга, фикрларини жамлаб, жамоага ўз фикрини баён қилишга, уни маъқуллашга, ўтилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллаш олишга, ўргатишдан иборат.

Бизга маълумки, фаннинг ҳар қандай соҳасида мавзуга оид таянч иборалар ва тушунчаларнинг изоҳли луғати (глоссарий) мавжуд, буларни билмасдан ўқув материални ўзлаштириш мумкин эмас.

Таянч иборалар ва тушунчаларни ёдлаб қолиш ва гапириб беришнинг энг самарали усулларида бири - глоссарий тренингидир. Глоссарий тренинг - ўқув машғулоти таркибий қисми, унинг мақсади ўтилган ўқув материални ва ҳар бир мавзусига ёки бобга оид билимларни чуқурроқ мустаҳкамлашдир.

Қўйилган мақсадга эришиш учун кимё фанларидан ўқув дастуридаги мавзуларнинг режаси ишлаб чиқилади ва шу режа асосида мавзуга оид глоссарий тренинглар лойиҳаси тайёрланади.

Ҳар бир мавзуга оид битта глоссарий тренинги ишлаб чиқилади, бунинг учун шу мавзуга таллуқли изоҳли ва таянч сўзлар рўйхати тайёрланади. Тренингда талабаларга ўқув дастуридаги мавзулар кетма-кетлигига риоя қилган ҳолда изоҳли сўзлар рўйхати берилади. Бунда ҳар бир сўзга бир нечта изоҳ келтирилади, талаба эса тўғри изоҳни танлаб олади. Масалан, биология йўналиши талабалари “Кимё” фанидан “Эритмалар” мавзусини ўтишда глоссарий тренингидан фойдаланиш [8].

Мавзуга оид таянч иборалар ва тушунчаларнинг изоҳли луғати (глоссарий)

1. Гипертоник эритмалар - концентрацияси солиштириш учун олинган эритмага қараганда юқорироқ осмотик босимга эга бўлган эритма.

1. Гипертоник эритмалар - концентрацияси солиштириш учун олинган эритмага қараганда пастроқ осмотик босимга эга бўлган эритма.

2. Гипотоник эритмалар - концентрацияси кичик бўлган эритмаларнинг осмотик босими кам бўлади ва улар гипотоник эритмалар деб аталади.

2. Гипотоник эритмалар - концентрацияси катта бўлган эритмаларнинг осмотик босими кам бўлади ва улар гипотоник эритмалар деб аталади.

3. Гемоглобин - тирик ҳужайраларни кислород билан таъминлаб турувчи модда. У темирнинг координацион бирикмаси ҳисобланади.

3. Гемоглобин - тирик ҳужайраларни кислород билан таъминлаб турувчи модда ҳисобланмайди. У темирнинг координацион бирикмаси ҳисобланади.

4. Моляр концентрация ёки молярлик - эриган модданинг 1 литр эритмадаги моллар сони билан ифодаланиши.

4. Молял концентрация ёки моляллик - 1 кг эритувчида эриган модданинг моллар сони билан ифодланиши.

5. Тўйинган эритма - эримай қолган модда билан чексиз узоқ вақт бирга мавжуд бўла оладиган яъни мувозанатда турадиган эритма.

5. Тўйинган эритма - эриган модда билан чексиз узоқ вақт бирга мавжуд бўла оладиган яъни мувозанатда турадиган эритма.

6. Эритма - икки ёки бир неча компонентдан иборат қаттиқ ёки суюқ гомоген система.

6. Эритма - бир компонентдан иборат гетероген система [9].

Шунда ўқитувчи талабалар билимини глоссарий тренинглардан фойдаланиб баҳолайди ва улар томонидан кимё фанини янада чуқур ўзлаштириш учун замин яратади. Натижада ўқув жараёнининг самарадорлигини ошишига эришилади.

НАТИЖАЛАР

Дарс жараёнида педагог олдида муҳим бир масала туради. Талабаларни билим олишга жалб қилиш, уларни олға ҳаракатлантиришдир. Бу эса педагог ва талабаларни (ўзаро) биргаликдаги меҳнатга жалб қилади. Бунинг учун ўқитишга мажбур қилмаслик керак.

Дарс ўтиш жараёнида қуруқ гап билан чегараланмай, талаба хотирасини шакллантириш, мантиқ, тасаввур, фикрлай олишини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Чунки, талабаларнинг ижодий фикрлашини шакллантириш шахсий сифатларидаги нотекикликларни, нуқсонларини бартараф қилишга ёрдам беради. Уларда эркин фикр қилиш камол топади. Натижада талабалар ўтиладиган мавзунини оз бўлсада, муҳокама қилишда фаол, педагог қайси дарсни ўтишдан қатъий назар, ҳеч қандай кераксиз, ортиқча нарсаларга тўхтамай, ҳар бир мавзунини аниқ равшан, лўнда тушунтириши лозим.

Ҳозирги замон жамиятининг ҳамма соҳада ҳар кимдан ташаббускорликни, ижодни, мустақил фикрлашни талаб қилади.

ХУЛОСА

Дарс таълим жараёнини ташкил қилишга тўғри, янгича муносабат керак. Дарс ўтиш давомида педагог шундай усуллардан фойдаланиш керакки, талабалар ўзларини шахс сифатида ҳис қилишсин. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид маълумотлар талабаларни билимли ва етуқ малакага эга бўлишларини таъминлайди.

REFERENCES

1. Irgashyeva U., Kurbanova A.Dj. Kimyo darslarida faol o`qitish usullaridan foydalanish // Academic Research in Educational Science. 2022, №4, 1210-1214 betlar.
2. Шайзакова, Д. А. Кимё фанини ўқитишда шахсий инсонпарварлик технологиясидан фойдаланиш. // Academic research in educational sciences, 2021. 2-сон (4), 603-612 бетлар.
3. Ишмухамедов Р.Ж. “Таълимда инновацион технологиялар”. – Т.: ТДПУ, 2008.-34 б.
4. Акбарова М. Т. “Кимё” курсининг дидактик материаллари нокимёвий таълим йўналишлари мисолида// Academic research in educational sciences.2022. №6, 736-740 бетлар.
5. М.Т.Акбарова, С.Э.Нурмонов Кимё (ўқув қўлланма) Тошкент-2017.-57 б.
6. Н.А.Парпиев, Ҳ.Р.Раҳимов, А.Г.Муфтахов, Анорганик кимёнинг назарий асослари, Тошкент, 2000.-276 б.
7. Rustamova H.N., Kurbanova A.D., Komilov K.U., Eshtursunov D.A. Role of information and communication technologies teaching general and inorganic chemistry// "Economics and society". 2021. №5(84). С.1047-1057.
8. М.Т.Акбарова Кимё ўқитиш методикаси фанини ўтишда педагогик технологияларни жорий қилиш усуллари (ўқув қўлланма) Тошкент 2022
9. Kurbanova A.Dj. Umumiy va anorganik kimyoni oqitish jarayonida talabalarni intellectual qobiliyatini shakllantirish// Academic Research in Educational Science. 2021, №4, 73-78 betlar.
10. Ишмухамедов Р.Ж. “Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар”. – Т.: Тошкент, 2017.-84 б.



ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРНИ КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИГА ТОБЕЛИГИНИ ПРОФИЛАКТИКА ҚИЛИШНИНГ ШАКЛ ВА МЕТОДЛАРИ

Гулчехра Дурманова

Сурхондарё вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада вояга етмаганларни компьютер ўйинларига тобелигини профилактика қилишнинг шакл ва методлари тадқиқ этилган. Шунингдек, мақолада турли ёшдаги ўқувчиларни компьютер ўйинларига тобелигининг ёш психологик хусусиятлари қиёсий асосланган, компьютер ўйинларига тобе ўқувчиларнинг мотивацион соҳаси таҳлил этилган.

Калит сўзлар: вояга етмаганлар, ёш психологияси, профилактика, компьютер ўйини, тобелик, мотивация, психокоррекция, шакл ва методлари мактаб психологи.

ABSTRACT

This article examines the forms and methods of preventing juvenile addiction to computer games. The article also analyzes the motivational area of students addicted to computer games, based on a comparative study of the young psychological characteristics of the addiction of students of different ages to computer games.

Keywords: juvenile, youth psychology, prevention, computer game, addiction, motivation, psychocorrection, forms and methods school psychologist.

КИРИШ

Компютер технологияларининг ривожланиши ва ўйин дастурлари бозорининг кенгайиши билан компютер ўйинларини яхши кўрадиган ўқувчилар сони сезиларли даражада ошди. Ҳозирги вақтда компютер инсоният ҳаётининг бир қисмига айланди ва баъзи одамлар учун - ҳаётнинг ўзи.

Вояга етмаганлар томонидан ўйналадиган компютер ўйинларининг виртуал дунёси кўпинча шафқатсиз, виртуал қаҳрамонга эса, душман. Қаҳрамоннинг ўзи бу дунёга қарши туради, бунинг учун зарур бўлган ҳамма нарсага эга: куч, ақл, билим, қурол,

ҳимоя воситалари ва бошқалар. У компьютернинг "душманларини" "ўлдириши" керак ва улар, ўз навбатида, уни "ўлдиришга" ҳаракат қилишади. Бола ёки ўсмир узок вақт давомида шундай муҳитда бўлиб, ўйин қонунларини ҳақиқий дунёга ўтказди: у ўзини дахлсиз ҳис қила бошлайди, кўпчилик одамлар душман, дунё ундан хавфлироқ деб ҳисоблайди. Аксарият болалар ва ўсмирлар учун бундай ўйинлар уларнинг дунёга, жамиятга, ўзларига бўлган муносабатини онгсиз равишда ўзгартириш учун "хизмат" қилади, бу эса, мослашувнинг кучайишига, ташвиш даражасининг ошишига олиб келади. Компютерда назоратсиз вақт ўтказиш натижасида болалар ҳаддан ташқари асабий, тез жаҳлдор, ҳиссий жиҳатдан беқарор бўлиб қоладилар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистонда компьютер ўйинларига тобеликнинг психологик жиҳатларини ўрганиш соҳасида ўтказилган ҳозиргача ягона диссертацион тадқиқот иш, яъни Н.М.Далимованинг изланишлари ҳам айнан шу йўналишда амалга оширилган бўлиб, унда баъзи компьютер ўйинлари ўсмирлардаги агрессивликка сабаб бўлиши қайд этилади. Яна бир республикамиз тадқиқотчиси Ж.А.Ҳамидов ҳам инсон ва компьютер муносабатларининг назарий масалалари таҳлиliga бағишланган илмий ишида компьютер воситасида ўқитишнинг афзалликлари хусусида мулоҳаза юритади [1].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирги вақтда компьютер ўйинларига ҳаддан ташқари иштиёқ муаммоси долзарб бўлиб, бу ўзига қарамлик хатти-ҳаракатларининг шаклланишига олиб келади. Деярли ҳар бир ҳаракат ахборот технологиялари ёрдамида амалга оширилаётган дунёда вояга етмаганларни компютердан фойдаланишни, компютер клубларига боришни, дўстлари билан мулоқот қилишни оддийгина тақиқлаш билан бу воқеликнинг зарарли томонидан ажратиб бўлмайди. Ушбу муаммони ҳал қилиш ташкилий ва психологик-педагогик тадбирларни амалга оширишга қаратилган комплекс ёндашувни талаб қилади.

Вояга етмаганлар компютер ўйинларга қарамликнинг пайдо бўлиши қуйидаги босқичлар билан тавсифланади[4]:

Ривожланиш босқичида эҳтирос. Бу компютерни сотиб олгандан кейин биринчи ойда болага хосдир. Бу ғайриоддий, кулгили ва жуда қизиқарли. Бу даврда компютерда узок вақт ўтириш бир ойдан ошмайди, кейин эса, қизиқиш пасаяди. Бола ўзи

учун қизиқарлироқ нарсага ўтганда паузалар пайдо бўладиган режимнинг нормаллашиши мумкин. Аммо бу босқичдан чиқиш бўлмаса, иккинчи босқичга ўтиш мумкин.

Тобелик ҳолати. Ўйинга кучли шўнғин, кунига 3 соатдан ортик компьютерда қолиш, таълим мотиватсиясининг пасайиши, академик кўрсаткичларнинг пасайиши, ўйин давомида ҳиссий оҳангнинг ошиши, ўйинга халақит берадиган ҳар қандай тўсиқларга салбий муносабат. Мулоқотда компьютер ўйинини муҳокама қилиш сеvimли мавзуга айланади, мулоқот доирасининг торайиши, баъзида уйқу бузилиши ва ҳоказо.

Кўрсатилган қарамлик. Бола ўзини тута олмайди, ҳиссий жиҳатдан беқарор бўлиб қолади, агар ўйинни тўхтатиш керак бўлса, у жуда асабийлашади, ҳиссий ёки ҳеч қандай тарзда реакцияга киришмайди. Ўйин жараёнига зўравонлик билан аралашган тақдирда, ўсмир уйни тарк этиши, ўйин клубларида ёки дўстлари билан кўп вақт ўтказиши мумкин. Кийимдаги бепарволик, сеvimли машғулотларига тааллуқли бўлмаган ҳамма нарсага бефарқлик, ўтказиб юборилган дарслар, ёмон ишлаш. Шунингдек, ташвиш ва кўзгалувчанлик, бепарволик, ўйин фаолиятдан ташқари диққатни чалғитиш характерлидир. Мулоқотга бўлган қизиқишнинг сусайиши жуда сезиларли, дўстларни компьютер билан тўлиқ алмаштириш мавжуд.

Агар бола ушбу босқичда малакали ёрдам олмаса, 4-босқичга ўтиш хавфи мавжуд.

Клиник тобелик. Кунига 16-18 соатгача компьютерда қолинг. Вақти-вақти билан овқат ҳазм қилиш бузилиши (ташҳис қўйиладиган ташҳисларсиз). Эҳтимол, ёш организм шундай қилиб, ҳимоя реакцияларини кўрсатади - оғриқ ва ошқозон-ичак тракти билан боғлиқ муаммолар. Хулқ-атворда, реакцияларда, этарли даражада эмотсионаллик ёки летаргияда меъёрдан жиддий оғишлар мавжуд. Хулқ-атворда импульсивликнинг мавжудлиги, истерия, уларнинг ҳаддан ташқари намоён бўлишида ҳис-туйғуларнинг кескин ўзгариши. Ҳиссий ва хулқ-атворда ўзини ўзи бошқаришнинг этишмаслиги.

Ўсмир овозларни, буйруқларни, йўқ, бўш, ўчган кўринишни, иштаҳани йўқотишни ва ҳаётга қизиқишни эшитишни бошлайди.

Ўсмирнинг миясида қайтарилмас ўзгаришлар мавжуд. Кўпинча шизофрения каби изолятсия ва даволаш керак. Ушбу босқичда ўсмир малакали психиатрнинг ёрдамига муҳтож ва психолог фақат диспетчер вазифасини бажариши мумкин.

Болаларда компьютер ва ўйинларга қарамликни шакллантириш жараёнида таълимдаги камчиликлар ва тобеликнинг мавжудлиги ўртасидаги сабаб-оқибат муносабатлари аниқ кўринади. Таълимдаги авторитар услуб, ҳиссий нуқсон, педагогик эътиборсизлик, таълимда ахлоқий жиҳатларнинг йўқлиги, оиладаги маънавий муҳит, ота-оналар ўртасидаги тарқоқлик, шунингдек, тез тикланиш қобилиятининг пастлиги, ҳис-туйғуларини назорат қила олмаслик, дангасалик, масъулиятсизлик буларнинг барчаси ҳиссий ўзини ўзи ривожлантиришда заифликка олиб келади. Ўқувчилар тарбиясида бундай натижаларнинг мавжудлиги ота-оналарни огоҳлантириши зарур, чунки уларда турли муаммоларга, жумладан, компьютерга қарамликка мойиллик ётади.

Кўриб чиқиладиган мавзу бўйича илмий адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, компьютер ўйинларига қарамликнинг олдини олиш вояга етмаганлар ҳаётининг барча соҳаларини қамраб олиши керак: оила, таълим муҳити, ижтимоий ҳаёт ва бўш вақт. О.В. Литвиненконинг таъкидлашича, киберқарамликнинг олдини олишнинг асосий вазифалари таълим, маданий ва жисмоний ривожланиш, соғлом турмуш тарзи ва унга қарши курашиш стратегиясини шакллантириш учун кадрятлар ва мотивацияни шакллантиришдир[2].

А.В. Гришинанинг фикрича, компьютер ўйинларига қарамликнинг олдини олиш ўсмирлар ва уларнинг ота-оналарида компьютер ўйинларининг мумкин бўлган салбий таъсири ҳақида компьютер ахборот саводхонлигини ривожлантиришга, шунингдек, ўсмирлар онгида компьютернинг салбий таъсирига қарши курашиш механизмларини шакллантиришга қаратилган бўлиши керак. ўйинлар [3, 145-бет].

Вояга етмаганларнинг кибернархиясининг олдини олиш доирасида умумий ва индивидуал таъсир чоралари ажратилади. Компютер ўйинларига қарамликнинг индивидуал профилактикаси бўйича чора-тадбирлар куйидагилардан иборат:

қарамликнинг салбий оқибатлари ҳақида тушунтириш суҳбатлари шаклида маълумот бериш;

вояга етмаганларнинг кибертобелигини ўз вақтида психодиагностика қилиш;

оилада ёки мактаб шароитида вояга етмаганларнинг ҳатти-ҳаракатларини кузатиш орқали потенциал хавф гуруҳини аниқлаш;

стрессли вазиятларда организмда содир бўладиган анатомик, физиологик ва психологик ўзгаришлар ҳақида

маълумотларни шакллантириш орқали вояга етмаганнинг атроф-муҳитнинг салбий таъсирига нисбатан маънавий-психологик барқарорлигини шакллантириш;

соғлом турмуш тарзига, ўз соғлиғига онгли ва тежамкор муносабатда бўлишни шакллантириш;

индивидуал психотерапия ўтказиш ва психокоррекция;

вояга етмаган шахснинг ўзини ўзи англаши учун шароит яратиш компьютер ўйинларига муқобил сифатида ижтимоий ижобий фаолиятга киритиш.

Вояга етмаганларнинг компьютер ўйинларига қарамлигининг олдини олиш бўйича гуруҳ тадбирлари қуйидагилардан иборат:

вояга етмаганларнинг жисмоний ва руҳий саломатлигига компьютер технологияларининг таъсири тўғрисида аҳолининг ахборот саводхонлиги даражасини ошириш;

гуруҳларда тушунтириш суҳбатлари, тематик тренинглар ўтказиш;

вояга етмаганларда компьютер тобелигининг олдини олиш бўйича махсус дастурларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш.

Бугунги кунга келиб вояга етмаганларнинг компьютер ўйинларига психологик қарамлигини даволаш муаммоси кўпроқ хорижлик мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган. Масалан, Хитой, Америка Қўшма Штатлари, Канада, Жанубий Корея ва Нидерландияда ушбу турдаги гиёҳвандликни ихтисослаштирилган реабилитация марказларида тузатиш амалиёти кенг тарқалган [4]. Кўпинча мутахассислар психофармакология, психотерапия ва ўн икки босқичли дастурларни бирлаштирган бошқа гиёҳвандлик билан бир хил даволаш усулларида фойдаланишга мурожаат қилишади. Компютер ўйинларига психологик қарамлик шаклланишининг олдини олиш тизимига келсак, ушбу муаммо оммавий ахборот воситаларида компютер ўйинларига ҳаддан ташқари берилиб кетиш натижасида салбий таъсир кўрсатаётгани ва ўлим ҳолатлари ёритиб бориш орқали жамоатчилик эътиборини қозонганидан сўнг бу масала оммалаша бошлади.

Компютер ўйинлари шаклланишининг дастлабки босқичларида шахснинг мослашувчан хусусиятларини тиклашга қаратилган усулларни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаш керак, хусусан: маълумот бериш, гуруҳ муҳокамалари, тренинг машқлари, ролли ўйинлар, самарали ижтимоий хулқ-атворни моделлаштириш, психотерапия.

Профилактиканинг куйидаги турларини ажратиш одатда қабул қилинади: Бирламчи профилактика, унинг доирасида ортикча компьютер ўйинларининг салбий оқибатлари ва соғлом турмуш тарзига сиғиниш тарғиб қилинади. Асосий вазифа вояга етмаганларнинг руҳий саломатлиги ва ақлий ресурслари ҳақида ғамхўрлик қилишдир.

Иккиламчи профилактика компьютер ўйинларига психологик қарамликни ривожлантириш учун хавфли гуруҳни ташкил этувчи вояга етмаганлар билан ишлашни ўз ичига олади.

Учинчи даражали профилактика компьютер ўйинларига қарамликнинг аниқ белгилари, ҳиссий ва хулқ-атворда оғишлар, ўқув фаолиятидаги муаммолар, атроф-муҳитга қисман ёки тўлиқ мослаша олмаслик белгиларига эга бўлган вояга етмаганларни қамраб олади. Учинчи даражали профилактика фаолияти индивидуал дастурларни ишлаб чиқишни ўз ичига олади, унинг асосий мақсади жиддий психологик қийинчиликларни тузатиш ва бартараф этишдир. Илмий манбаларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, кўпинча компьютер ўйинларига қарамликнинг сўнгги босқичларида даволаниш психиатрлар раҳбарлигида дори воситаларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилади: уйқусизлик ва даҳшатли тушлар учун уйқу таблеткалари; невроз ва депрессияни даволаш учун седативлар ва антидепрессантлар; фобия учун транквилизаторлар.

ХУЛОСА

Вояга етмаганларнинг девиант хулқ-атворга мойиллигини ўз вақтида, имкон қадар эрта психологик ташхислаш, компьютер ўйинларига психологик қарамлик ҳолатида одамга психологик ёрдам кўрсатиш бўйича чора-тадбирлар комплексини ишлаб чиқиш назария ва амалиётнинг биргаликдаги саъй-ҳаракатларини талаб қилади. Вояга етмаганлар ўртасида компьютер ўйинларининг мақсадли олдини олиш ва уларни соғлом турмуш тарзига жорий этишни эрта болаликдан бошлаш керак.

Мактаб психологларнинг асосий вазифаларидан бири компьютер ўйинларига патологик қизиқишни минималлаштиришга, шунингдек, вояга етмаганларнинг ижтимоий томонидан тасдиқланган фаолиятини ривожлантиришга қаратилган психологик-педагогик дастурларни ишлаб чиқишдир.

REFERENCES

1. Рахимова И.И. Компьютер ўйинларига тобелик. 19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент–2018.
2. Литвиненко О.В. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики: дис.... канд. психол. наук. СПб., 2008. 142 с..
3. Гришина А.В. Психологические факторы возникновения и преодоления игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте: дис... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2011. 196 с.
4. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография. Днепропетровск, 2006. 196 с.

ЗООФРАЗЕОЛОГИЗМЛАРНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЛИНГВОМАДАНИЙ ТАДҚИҚИ

Зарина Ширназарова

Термиз давлат университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада зоофразеологизмларнинг семантик хусусиятлари ва лингвомаданий тадқиқи тавсифланган. Шунингдек, лингвомаданий тадқиқда шу маданият вакиллариининг ҳаёти тарзи, тасаввурларини ўрганиш, зоофразеологизмларнинг миллий-маданий семантикасини очиш масалалари қаламга олинган.

Калит сўзлар: зоофразеологизм, семантик хусусият, лингвомаданий, тасаввур, миллий-маданий семантика.

ABSTRACT

This article describes the semantic features and linguocultural study of zoophraseology. Linguocultural research also addresses the issues of lifestyle, imagination of the representatives of this culture, the discovery of national-cultural semantics of zoophraseology.

Keywords: zoophraseology, semantic feature, linguocultural, imaginative, national-cultural semantics.

КИРИШ

Жаҳон тилшунослигида тил элементларининг трансформацияланиши натижасида лексик маънони грамматик маънога трансформация қилиш(кўчириш) асосида грамматикализация ҳодисаси, бирикма маъносининг сўз маъносига трансформацияси асосида лексикализация ҳодисаси юзага келиши эътироф этилади. Шунингдек, сўз бирикмаси ва фразеологик бирликларнинг таркибий ва маъновий трансформацияси асосида фразеологизация ҳодисаси юзага келади.

Зоонимик компонентли фразеологик бирликларнинг таркибидаги сўзлар ўртасида гипонимик ҳамда бошқа семантик алоқалар мавжуд. Масалан, улар таркибидаги отларнинг жинсидаги фарқлар ҳам бутун бошли зоонимик компонентли фразеологик бирликнинг маъносига ҳал қилувчи таъсир кўрсатиши мумкин. Жинс-тур

муносабати сўз бирикмаси ёрдамида ифодаланса, тур номини ифодалаб келган номинатив бирликлар нутқнинг маҳсули бўлиб, улар тил қурилишида мустақил ўринга эгадир. Улар тилнинг лексик-семантик тизимида жинс белгисининг номини, ҳамда тур белгисининг номини ифодалаб келади, яъни номинатив вазифа бажаради[1].

Таъкидлаш жоизки, тилдаги ҳар бир сўз бирикмаси шу тилдаги мустақил луғавий бирликларнинг умумий миқдори ҳам келиб чиқади. Шунинг учун ҳам ҳар бир мавзу қаторидан мустақил луғавий бирлик ва сўз бирикмаси номинатив бирлик сифатида ўз ўрнини эгаллайди. Тилнинг лексик-семантик тизимида у ёки бу денотат номининг алоҳида луғавий бирликлар ёрдамида ифодаланиши шу халқнинг ҳаёти, турмуш тарзи, қишлоқ хўжалиги, урф-одати психологиясида қандай аҳамиятга эга эканлиги билан белгиланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мустақиллик даврида тилимизнинг фразеологик бойлигини тўла қамраб олувчи турли хил изоҳли луғатлар, сўзликлар яратишга алоҳида аҳамият берилди. Масалан, Ш.Раҳматуллаевнинг «Ўзбек тилининг фразеологик луғати» [2]., М.Содиқованинг «Қисқача русча-ўзбекча барқарор иборалар луғати», Маҳмуд Сатторнинг «Ўзбекнинг гапи қизик» [3], Б.Йўлдошев, К.Бозорбоевнинг «Ўзбек тилининг фразеологик луғати», Ш.Шомақсудов, Ш.Шораҳмедовларнинг «Маънолар маҳзани», Ш.Шомақсудов, С.Долимовларнинг «Қайроқи сўзлар», Н.Маҳмудов, Д.Худойберганаоваларнинг «Ўзбек тили ўхшатишларининг изоҳли луғати», Н.Маҳмудов, Ё.Одиловларнинг «Ўзбек тили энантиосемик сўзларининг изоҳли луғати» [4] сингари лексикографик асарлари шулар жумласидандир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ш.Алмаматова ўзбек тилидаги фраземаларни компонент таҳлил қилиш муаммоларига доир номзодлик ишини ҳимоя қилди. Бу ишнинг дастлабки боби ўзбек тилидаги от компонентли фраземаларнинг семантик таҳлили масалаларини ёритишга бағишланган. Тадқиқотчи шахс компонентли фраземалар (кўнгли жойига тушди, жонини фидо қилмоқ, димоғи чоғ бўлди, эси жойига тушди каби), зоонимик компонентли фраземалар (ит кунини бошига солган, отдан тушса ҳам, эгардан тушмайди, млондай аврамоқ, илон қимирласа билмоқ, бузоқнинг югургани сомонхонагача каби), соматик компонентли фраземалар

(қўлиданкелмоқ, қўлини кўтармоқ, кўз олайтирмоқ, кўзига иссиқ кўринмоқ, оёғини тираб туриб олмақ, оёғини тортмоқ каби)нинг ҳар бирини алоҳида-алоҳида семантик жиҳатдан таҳлил қилишга интилган [5].

Фразеологизмлар орқали турли ҳайвон номларини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг ўрганилиши нафақат фразеологизмлар ясалишидаги тизимли муносабатларни аниқлаб беради, балки дунёқарашнинг ўзига хослигини умумийлик ҳамда миллий фарқларни очиб беради.

Тилнинг бирор нарса ҳақида маълумот бериши унинг коммуникатив вазифаси билан чамбарчас боғлиқдир. Зоонимик компонентли фразеологик бирликлар нуткни ранг-баранг қилишда, унинг экспрессивлигини оширишда катта хизмат қилади. Зоонимик компонентли фразеологик бирликлар нуткда қўлланганда улар томонидан ифода этилаётган маъно умумий маънонинг оддий семаси бўлмайди. Масалан: a tame cat - фразеологик бирлиги томонидан ифодаланаётган референциал маъно “уй кизи” тушунчасини билиш учун бизга бу ибора ишлатилган контекстни, ҳар иккала компонентнинг семантик структурасини билишимиз камлик қилади. Бу ерда шу тилда сўзлашувчи одамлар онг оқими, фикрлаш стандартлари ва дунёни, борликни тил унсурлари ёрдамида ифода этиш хусусиятларидан хабардор бўлишимиз керак, чунки ФБларнинг лексик-семантик таҳлили бизга кўп нарса бера олмайди. Ҳар бир тил ҳодисасининг табиатини тушуниш учун унда сўзлашувчиларнинг борликни билиш ва уни ўз онгида «пишириб» тингловчига узатиши қандай бўлишини ўрганиш лозим. Бу ўринда "tame cat" ва "уй кизи" ибораларини яқинлаштирувчи нарса зоонимик компонентли фразеологик бирликлар билан номланган шахс характеридаги асосий белгидир, яъни ундан "катта бир ўзгаришни бошидан кечирган, ўзи учун нотабиий бўлган шароитга кўнишга мажбур бўлган шахс", маъноси англашилиб, бу ерда у асосан эркак жинсига мансуб шахсларга нисбатан ишлатилади.

Инглиз тилида айиқ номи остида ўз аксини топган иборалар кўп, ўзбек маданиятида айиқ тарбиясиз, кўпол одамга нисбатан кўчма маънода қўлланса инглизлар уни қуйидаги ибораларда яхши сифатлар билан изоҳлайди.

От номи билан боғлиқ иборалар нафақат бизни тилда балки рус тилида ҳам алоҳида аҳамиятга “ега в дождевой день не покупай лошадь” айни муқобили ибора даражасига етмаган бўлсада айтишади, ёмғирда от сотиб олиб бўлмайди[6].

Инглиз ва ўзбек тилларда «ит» ва «қуш» зооними иштирок этадиган фразеологизмлар шунчалик кўпки, улар

луғатларнинг 2-3 бетини ташкил этади. Бу бежиз бўлмаса керак. Умуман, инглизлар ва ўзбеклар ит ва қушларни яхши парвариш қиладилар ва уларга озор бермайдилар. Табиийки, ит ва қушларга хос ижобий ва салбий хислатлар инсонга, унинг турмуши, одоб-ахлоқи ва ҳолатига тил ёрдамида кўчирилади, ўхшатилади ёки метафоризация қилинади, Бу ФБлар анча кучли образли булгани учун инсон ҳиссиётига катта таъсир қилади ва унинг онгида муҳрланиб қолади. Бу хусусият масалага когнитив аспектда ёндашиш натижасидир. Инсон онгида сақланиб қолган ибора мулоқот жараёнида яна бошқа маъноларига, синоним ва антонимларга эга бўлиб қолади. Когнитив жиҳатдан ахборот эса сақланиши учун унинг фреймини, яъни у ни тушуниб ҳис қилиш ва нутқда қўллаш жиҳатларини яратиш зарур. Шундагина бу ахборот аввалги ва кейинги ахборотларга боғлиқ равишда қаралиб, унинг структураси ва жараёни ҳақида етарли маълумотга эга бўлинади.

Лингвوماданий аҳамият шу маданият вакилларининг ҳаёти тарзи тасаввурларини ўрганиш зоофразеологизмларнинг миллий-маданий семантикасини очишни унда акланган миллий аксиологик нигоҳ - ташқи дунёни билиш ва унга муносабати жараёнида акс этади.

Тилдаги зоофразеологизмлар тадқиқ этган тилшуносларнинг аксарияти идиомаларга яқин туришини ёки идиома мақомида деб таъкидлашади, аммо бу фикр асос сифатида баҳоланишига мен мутлақо қаршиман, чунки идиома кенг имкониятга эга маълум вазиятга баҳо сифатида берилади холос.

Идиомага этимологик ва тарихий маълумот талаб этилади. Ўхшатишларни еса ҳар бир киши мустақил юзага келтириши ҳам мумкин. Немислардаги қуйидаги идиомалар мисолида.

Kaufen Sie die Katze im Sack

(мушукни қоп ичида сотиб олмоқ)

Das schwarze Schuf sein

(қора қўй бўлиш) [7]

Семантикасини келтириб чиқариш учун немис ўлкаларида қора қўй кўп ҳам учрамаслигини билиш керак. Ўзбек тилида бу (суҳбатдан четда қолмоқ) маъносини билдиради. Бунда ўзига ўхшамаган кишиларни даврасига қўшмаслик маъноси ҳам ётади. .

Семантик жиҳатдан ҳайвонларга йўналтирилган, аммо метафорик тарзда инсонни назарда тутувчи бундай ўхшатишларни матнда кўплаб келтиришим мумкин.

Ўзбек тилида ёки муайян тилда энг кўп ифодаланувчилар - қомат, юз, умумий таассурот, соч ва кўзлардир. Умумий таассурот ифодаловчи еталонда кўплаб ҳайвонлар флора ва фауналар мифологик образлар келтирилиши муммин. Этник жиҳатдан аёл кишини юришини турли маданият вакиллари турлича баҳолайди. Инглиз маданиятида аёллардаги оҳиста ҳаракат орқали (sat like) мушук юриш, немис маданиятида бу Pferd (от) виқорли, ҳинд маданиятида эса, бу фил орқали тамсилланади. Туркий этносада “кийик оҳу” тарзида исжлатилади.

ХУЛОСА

Англиянинг биографик жиҳатдан қулайлиги ҳайвонлар, балиқлар, қушлар, ҳашоротлар, ўсимликлар, дарахтлар, ҳарсанг тошлар ва бошқаларнинг номларини ифодаловчи жуда кўп сузларни яратишга имкон берган.

REFERENCES

1. Алиева Г.Х. Сопоставительный анализ фразеологических единиц, характеризующих внешность человека в английском и турецком языках: Дис. ... канд. филол. наук. – Казань, 1999. - 169 с.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилида феъл фраземаларнинг боғлашуви. - Тошкент: “Университет”, 1992. – Б. 125.
3. Вафоева М.Й. Ўзбек тилида фразеологик синонимлар ва уларнинг структуралсемантик таҳлили. Филол. фанлари номзоди... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. – Б. 4-20.
4. Шамсиддинов Ҳ. Ўзбек тилида сўзларнинг функционал-семантик синонимлари. Филол. фанлари доктори... дисс. автореф. - Тошкент: 1999, 9-бет.
5. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – Л.: ЛГУ, 1961. - 207 с.
6. Икрамов Т.Т. Фразеологические единицы с фиксированным глагольным компонентом в императиве в современном английском языке. – авт. Дисс. Канд. филол. наук. М., 1978. -22 с.
7. Муминов А.М. О фразеологической продуктивности слов в современном английском языке. // Иностранные языки в вузах Узбекистана. Научные труды. № 587, 1979.-с.91.

BIOMATEMATIKA FANINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI VA FANLAR KESIMIDA TUTGAN O‘RNI

Quvonchbek Oripjon o‘g‘li Xaitboyev
O‘ringul Sunatdulla qizi Izatullayeva

Toshkent viloyati chirchiq davlat pedagogika instituti talabari

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada biokimyoy va biologiya sohasida matematikaning tutgan o‘rni ilmiy izlanishlar, yaratilayotgan yangiliklar va amalda qo‘llanilayotgan ilmiy tadqiqotlar, inson hayotida sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni yanada rivojlantirish maqsadida biologiya va matematika fanlarini birgalikda takomillashtirish kelajakda amalga oshiriladigan ilmiy izlanishlarda matematikaning biologiyada tutgan o‘rnini yanada rivojlantirishga xizmat qilishi ko‘zda tutilgan.

Kalit so‘zlar: Biomatematika, simulyatsiya, genetika, epidemiologiya, biotibbiyot, biotexnologiya, ekspluatatsiya, fiziologiya.

ABSTRACT

The role of mathematics in biochemistry and biology in this article to further develop its place in biology.

Keywords: Biomathematics, simulation, genetics, epidemiology, biomedicine, biotechnology, operation, physiology.

KIRISH

Biomatematika sohasini o‘rganish XIX-XX asrlardagi fan oldidagi eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ushbu sohani o‘rganish, uning nazariy va amaliy jihatlarini tadqiq qilish maqsadida, juda ko‘p fan doktori va dotsentlar sohalaridan kelib chiqqan holatda ilmiy izlanishlar olib borishgan. Shular jumlasidan, biologiya va genetika sohasidagi taniqli olim, biologiya fanlari doktori, professor, O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi Jo‘ra Azimboevich Musaev. U o‘zining 60 yildan ortiq ilmiy-pedagogik faoliyati mobaynida O‘zbekiston Milliy universiteti g‘o‘za genetikasi laboratoriyasi va kafedrasi mudiri, professori, Fanlar akademiyasining O‘simliklar eksperimental biologiyasi instituti laboratoriya mudiri, direktori, Fanlar akademiyasining bosh ilmiy kotibi kabi mas‘ul lavozimlarda samarali mehnat qildi hamda biologiya va genetika sohasidagi dolzarb masalalarni tadqiq etish, ilm-fanning mazkur

yo`nalishida yuqori malakali kadrlar tayyorlash ishiga munosib hissa qo`shdi. J.Musaev O`zbekistonda g`o`za genetikasi ilmiy maktabiga asos soldi. Uning genetikaning nazariy hamda amaliy masalalariga bag`ishlangan qator maqola va risolalari, ilmiy yangilik va ixtirolari mazkur soha rivojida alohida o`rin tutishi mamlakatimiz va xorijiy jamoatchilikka yaxshi ma`lum. Zahmatkash olim talabchan va jonkuyar ustoz sifatida ko`plab yoshlarga ilm-fan sirlaridan saboq berdi. Akademik J.Musaevning mamlakatimiz ilm-fanini rivojlantirish borasidagi xizmatlari davlatimiz tomonidan munosib taqdirlangan. U "O`zbekiston Respublikasi fan arbobi" faxriy unvoni, "Buyuk xizmatlari uchun", "El-yurt hurmati" ordenlari bilan mukofotlangan, O`zbekiston Respublikasining Birinchi darajali davlat mukofotiga sazovor bo`lgan edi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O`zbekistonda genetika fanining shakllanishi va rivojlanishida dunyoga mashhur olim akademik N. I. Vavilovning o`simliklar genetikasi, seleksiyasi va urug`chiligi haqidagi nazariy va metodik ilmiy tadqiqot ishlarining natijasi katta ahamiyatga ega bo`ldi. Ayniqsa, uning madaniy o`simliklarning kelib chiqish markazlari haqidagi ta`limoti hamda N. I. Vavilov va uning hamkasblari tomonidan sobiq ittifoqda dunyoda eng boy o`simliklar genofondidan iborat madaniy o`simliklar va ularning yovvoyi ajdodlarining dunyo kolleksiyasining yaratilishi O`zbekistonda madaniy o`simliklar genetikasi va seleksiyasida fundamental va amaliy tadqiqotlarni rivojlantirish uchun asos bo`ldi.

O`zbekistonda genetika fanining aksariyat yo`nalishlari bo`yicha ilmiy tadqiqot ishlarining hamda yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning samarali bo`lishida O`zbekistonda ko`p yillar ishlagan mashhur olimlar - akademiklar B. L. Astaurov, V. A. Strunnikov hamda rossiyalik olimlar - akademiklar N. P. Dubinin, V. A. Shumniy, professorlar - M. E. Lobashev va D. V. Ter-Avanesyannlarning xizmati katta bo`ldi.

Matematik biologiya yoki biomatematika - bu tirik mavjudotlar bilan bog`liq turli xil tabiiy hodisalarni simulyatsiya qilishga muvaffaq bo`lgan raqamli modellarni ishlab chiqish uchun mas`ul bo`lgan fan sohasi; ya`ni tabiiy yoki biologik tizimlarni o`rganish uchun matematik vositalardan foydalanishni o`z ichiga oladi. Uning nomidan anglashilgandek, biomatematika fanlararo soha bo`lib, u biologiya va matematika o`rtasidagi bilimlar kesishmasida joylashgan. Ushbu fanning oddiy namunasi, ba'zilarini aytib o`tish uchun, genetika yoki epidemiologiya sohasidagi muammolarni hal qilishning statistik usullarini ishlab chiqishni o`z ichiga olishi mumkin.

Ushbu bilim sohasida matematik natijalar biologik muammolardan kelib chiqishi yoki ularni hal qilish uchun ishlatilishi odatiy holdir, ammo ba'zi tadqiqotchilar biologik hodisalarni kuzatish asosida matematik muammolarni yechishga muvaffaq bo'lishdi, shuning uchun bu bir yo'nalishli munosabat emas ilm-fanning ikkala sohasi o'rtasida tahlil etiladi .

TAHLIL VA NATIJALAR

Bugungi kunda matematik biologiya sohasi tez sur'atlar bilan o'sib bormoqda va matematikaning eng zamonaviy va hayajonli qo'llanilishlaridan biri hisoblanadi. Bu nafaqat biologiyada, balki biotibbiyot fanlarida va biotexnologiya sohasida juda foydali.

Biomatematika tarixi matematika va biologiya ko'plab ilmlarga ega bo'lgan ikkita fandir. Matematika fani G'arb madaniyati singari qadimgi, uning kelib chiqishi Masihdan ko'p yillar oldin boshlangan va uning foydaliligi shundan buyon ko'plab dasturlarda namoyish etilgan.

Biologiya fan sifatida juda yangi, ammo uning kontseptsiyasi XIX asrning boshlarida Lamarkning aralashuvi tufayli 1800-yillarda sodir bo'lgan. Matematik va biologik bilimlarning o'zaro aloqasi sivilizatsiyalarning dastlabki davrlaridanoq yaqin, chunki ko'chmanchi xalqlarning joylashuvi tabiatni muntazam ravishda ekspluatatsiya qilish mumkinligi va bu birinchi tushunchalarni o'z ichiga olishi kerak bo'lgan kashfiyot tufayli sodir bo'lgan.

Uning boshlanishida biologiya fanlari "hunarmand" deb hisoblangan, chunki ular asosan qishloq xo'jaligi yoki chorvachilik kabi ommabop faoliyatga murojaat qilgan, shu bilan birga matematika abstraktsiyani kashf etdi va darhol qo'llanilishi biroz uzoqlashdi.

Biologiya va matematikaning to'qnashuvi, ehtimol, XV-XVI asrlarga to'g'ri keladi, fiziologiya paydo bo'lgan, bu bilimlarni birlashtiradigan, tasniflash, tartiblash va tizimlashtirish, kerak bo'lganda matematik vositalardan foydalanadigan fan hisoblanadi.

Matematik biologiyaning boshlanishiga namuna bo'lgan Lamark bilan zamondosh iqtisodchi Tomas Maltus edi, chunki u birinchi bo'lib populyatsiya dinamikasini tabiiy resurslar funksiyasi sifatida tushuntirish uchun matematik modelni postulat qildi.

Keyinchalik Maltusning yondashuvlari yanada rivojlantirildi va ishlab chiqildi va bugungi kunda ular yirtqichlar va ularning o'ljalari o'rtasidagi munosabatlarni tushuntirish

uchun foydalaniladigan ekologik modellar asosining bir qismiga aylandi.

Matematik biologiya - bu tirik mavjudotlar dunyosi, ularning hujayralari va dunyosini yaxshiroq tushuntirish uchun matematik usullarning "kuchi" dan foydalanishga intiladigan, turli xil matematik vositalarni biologik ma'lumotlar bilan eksperimental yoki qo'shilmaganligi natijasida hosil bo'lgan fan. Texnologik murakkablik darajasidan qat'i nazar, matematik biologiya ikkita jarayon o'rtasida o'xshashlik borligini "oddiy" ko'rib chiqishdan iborat, ya'ni:

✓ Tirik mavjudotning murakkab tuzilishi oddiy "nusxalash" va "kesish va qo'shish" operatsiyalarini qo'llash natijasidir. *Birlashtirish* (Masalan) DNK ketma-ketligi (deoksiribonuklein kislotasi) tarkibidagi dastlabki ma'lumotlarga asoslanib misol keltirish mumkin. Natija $F(\omega)$ massivga hisoblash funksiyasini qo'llash w ga oddiy asosiy funksiyalar kombinatsiyasini qo'llash orqali erishish mumkin w .

Matematik biologiya sohasi matematikaning hisoblash, ehtimollik nazariyalari, statistika, chiziqli algebra, algebraik geometriya, topologiya, differentsial tenglamalar, dinamik tizimlar, kombinatorika va kodlash nazariyasi kabi sohalarini qo'llaydi.

So'nggi paytlarda ushbu intizom har xil turdagi ma'lumotlarni miqdoriy tahlil qilish uchun keng qo'llanilmoqda, chunki biologiya fanlari qimmatli ma'lumotlarni olish mumkin bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlarni ishlab chiqarishga bag'ishlangan. Darhaqiqat, ko'plab tadqiqotchilar biologik ma'lumotlarning katta portlashi ularni tahlil qilish uchun yangi va murakkab matematik modellarni, shuningdek hisoblash algoritmlari va statistik usullarini ishlab chiqish zarurligini "yaratdi" deb hisoblashadi.

Matematik biologiyaning eng muhim dasturlaridan biri DNK sekanslarini tahlil qilish bilan bog'liq, ammo bu fan epidemiyalarni modellashtirish va asab signallarining tarqalishini o'rganishda ham ishtirok etadi. Masalan, Parkinson kasalligi, Altsgeymer kasalligi va lateral amyotrofik skleroz kabi nevrologik jarayonlarni o'rganish uchun ishlatilgan.

Bu evolyutsion jarayonlarni (nazariyalarni) o'rganish va tirik mavjudotlarning bir-biri bilan va ularning atrof-muhit bilan munosabatlarini tushuntiradigan modellarni ishlab chiqish uchun, ya'ni ekologik yondashuvlar uchun juda foydalidir. Turli xil saraton turlarini modellashtirish va simulyatsiya qilish bugungi kunda matematik biologiyada qo'llaniladigan ko'plab dasturlarning yaxshi namunasidir, ayniqsa hujayra populyatsiyalari o'rtasidagi o'zaro ta'sirlarni simulyatsiya qilishda. Biomatematika hisoblash nevrologiyasi

sohasida, populyatsiya dinamikasini va umuman filogenomika va genomikani o'rganishda juda rivojlangan.

XULOSA

Maqolani qisqacha yakunlash o'rnida shuni ayta olish mumkinki ushbu maqolada yoritilgan fikr va mulohazalar asossiz emas balki, Biokimyoy va biologiya sohasida matematikaning tutgan o'rnini hali misli ko'rilmagan ilmiy tadqiqotlarga yo'l ochishi va ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish yosh izlanuvchilarga ham shaxsiy tomonlama, ham ilm tomonlama ko'makchi bo'la oladigan omil ekanligini ta'kidlay olamiz. Demak, biomatematika orqali nafaqat bir fanni baki o'sha fan orqali boshqa, hali sinab ko'rilmagan yo'nalishlardagi masalalarni ham ko'rishimiz mumkin. Aynan yuqorida ko'rsatilgan argumentlarga ko'ra biologiya fanini matematika orqali o'rganishdagi o'rnini yuqori deb baholasak adashmagan bo'lamiz.

REFERENCES

1. Andersson, S., Larsson, K., Larsson, M. va Jakob, M. (nashr.). (1999). Biomatematika: biostuzilmalar matematikasi va biodinamika. Elsevier.
2. Elango, P. (2015). Matematikaning biologiyadagi o'rnini.
3. Fridman, A. (2010). Matematik biologiya nima va u qanchalik foydali. AMS xabarnomalari, 57 (7), 851-857.
4. Hofmeyr, J. H. S. (2017). Matematika va biologiya. Janubiy Afrika Journal Journal, 113 (3-4), 1-
5. Хаитбаев, К., & Мусурманов, У. (2022). ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ. *Involta Scientific Journal*, 1(5), 261-269.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рашид Николаевич Ибрагимов

старший преподаватель кафедры «Практика английского языка»,
Ташкентского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье освещаются особенности совершенствования технологии дифференцированного подхода при обучении иностранному языку. Рассмотрены особенности дифференцированного подхода в обучении иностранному языку, который основывается на индивидуальных особенностях личности обучающегося и на индивидуальных пробелах в его знаниях. Определены содержание и особенности технологии разноуровневой дифференциации обучения, широко применяемой на разных этапах учебного процесса работы; организация работы над ошибками; занятия закрепления.

Ключевые слова: дифференциация, дифференцированное образование, дифференцированный подход, технология разноуровневой дифференциации обучения.

ABSTRACT

The article highlights the features of improving the technology of a differentiated approach in teaching a foreign language. The features of a differentiated approach in teaching a foreign language are considered, which is based on the individual characteristics of the student's personality and on individual gaps in his knowledge. The content and features of the technology of multi-level differentiation of training, widely used at different stages of the educational process of work; the organization of work on mistakes; fixing classes are determined.

Keywords: differentiation, differential learning, differential approach, technology of differentiation of learning at different levels.

ВВЕДЕНИЕ

Рассматривая понятие «дифференциация», что в переводе с латинского «difference» означает разделение, видно, что это расслоение целого на различные части, формы, ступени. А вот про дифференцированное обучение нами проанализированы

определения некоторых учёных. Так И.П.Подласый говорит, что «дифференцированное обучение - это максимальный учёт возможностей и запросов детей», а Г.К.Селевко рассматривает «дифференцированное обучение как форму организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств».

Нами определено, что дифференциация обучения и дифференцированный подход в обучении, это: создание различных условий обучения для школ, классов, групп, для того чтобы учитывать особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, которые обеспечивают обучение в одинаковых группах.

Делаем выводы, что дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Сегодня учитывая системный подход в образовании, важно определить, что система работы преподавателя включает в себя различные ступени: выявление отставаний в ЗУН; ликвидацию их пробелов; устранение причин неуспеваемости; формирование интереса и мотивация к учебе; дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности обучающегося.

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление группы: по уровню умственного развития (уровню достижений); по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Дифференцированный подход в обучении иностранному языку основывается на индивидуальных особенностях личности обучающегося и на индивидуальных пробелах в его знаниях и для разноуровневого обучения используется: карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи; альтернативные задания для добровольного выполнения; задания, содержание которых найдено учащимся; задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Технология разноуровневой дифференциации обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на занятии; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; занятия закрепления.

Дифференциация обучающихся, то есть деление их на группы по уровням способствует повышению мотивации к обучению, активности обучаемых в ходе занятий и раскрепощению обучающихся на занятии, что благотворно влияет на усвоение материала.

Важно отметить, что при данном подходе к обучению отсутствует система оценивания и знания проверяются с помощью проектов и зачётных занятий. Делая важный вывод, нужно отметить именно этот подход помогает обучающимся быть максимально расслабленными в ходе занятия. И так хотелось бы выделить причины, позволяющие считать этот

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный метод можно считать продуктивным в системе образования, и можно отметить несколько причин этого: повышается активность; повышается работоспособность; повышается мотивация к изучению; улучшается качество знаний.

Исследования показывают, что все типы индивидуализированных упражнений используются при обучении, как языковому материалу, так и различным видам речевой деятельности.

Эффективность предложенных упражнений и форм обучения подтверждаются на практике.

Таким образом, технология разноуровневого обучения предлагают разные по трудности и сложности задания, применение которых делает индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении школьников английскому языку более результативным.

REFERENCES

1. Алиев Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку// Иностранные языки в школе.- 1992, №5-6.-С. 28-30.
2. Индивидуализация в обучении иностранным языкам: учебное пособие./Под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. - 40 с.

3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – Минск: Тетрасистемс, 2005. – 176 с.
4. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 1984. -№3. с.25-33.
5. Методики обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб: КАРО, 2006. – 224 с.



ИССЛЕДОВАНИЕ БИОГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

А. А. Хамидов

к.г.н., доцент кафедры географии, ФерГУ

М. Н. Дехканбаева

преподаватель кафедрды географии ФерГУ

АННОТАЦИЯ

Данная статья представляет собой научную мысль, сформированную в процессе изучения флоры и фауны Ферганской долины, а также развитие динамики исследований флоры и фауны данного региона.

Ключевые слова: Флора, фауна, ландшафтно-географические, геоботанические, эколого-фитоценологические, флора, фауна, ботанико-географические, таксономические единицы, зоогеография, зооэкология, провинция, район, область.

ABSTRACT

This article is a scientific thought formed in the process of studying the flora and fauna of the Ferghana Valley, as well as the development of the dynamics of research on the flora and fauna of this region.

Keywords: Flora, fauna, landscape-geographical, geobotanical, ecological-phytocenological, flora, fauna, botanical-geographical, taxonomic units, zoogeography, zoocology, province, district, region.

ВВЕДЕНИЕ

Ученые Среднеазиатского государственного университета внесли достойный вклад в изучение растительности Ферганской долины. В связи с этим масштабные геоботанические исследования, проводимые Институтом почвоведения и геоботаники, отличаются тем, что по своему научному направлению они находятся в ландшафтно-географической классификации.

Особое место в ботанико-географическом и эколого-фитоценологическом изучении Ферганской долины принадлежит взрослому растению среднеазиатских растений Е. П. Коровину. В 1927 году этот ученый возглавил Джалал-Абадскую группу

экспедиции Среднеазиатского государственного университета. Результатом исследований научной группы стали две работы, не очень большие, но очень богатые научными идеями. Один из них содержит следующие обобщения: Ферганский хребет и Бобошота, Усуптагское поднятие, четкая граница двух флористических областей (исходной Средиземноморской и Среднеазиатской) [1].

В глубине Ферганской долины встречаются элементы средиземноморской флоры, а вокруг нее рассеяны элементы среднеазиатской флоры. Различия между ними можно увидеть во флоре, ландшафте и внутреннем экологическом состоянии растений во всех ботанико-географических комплексах.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

К 1954 г. О. Н. Бондаренко высоко оценил работы В. П. Мельникова о растениях Ферганской долины и работу Е. П. Коровина «Растения Средней Азии и Казахстана»: «В капитальном труде Е. П. Коровина не только его флористические, геоботанические и экологические взгляды на растительность Ферганской долины, но и важные аспекты в эволюции общей географической концепции. Дается углубленный анализ зональных, региональных и типологических закономерностей ландшафта региона с помощью растений и их экологических условий» [2].

Масштаб геоботанических исследований, проведенных в Ферганской долине в 1900-1945 гг., был очень велик. Однако среди этих геоботанических исследований следует отметить вклад Р. И. Аболина (1929), Е. П. Коровина (1934), М. Г. Попова (1940) и др. в биогеографическое районирование Средней Азии. 40-е и 60-е годы также были очень продуктивными в изучении растений Ферганской долины. В частности, проводимые исследования в области геоботаники и экологии позволили углубить анализ основных особенностей растительности, закономерностей районирования, зональности, высотной поясности в их распространении, а также влияния антропогенных факторов. [3].

Е.П.Коровин (1958) на основе всех собранных ботанико-географических материалов разрабатывает систему ботанико-географического районирования Средней Азии с использованием таксономических единиц в виде область — провинция — район — округ.

В этой системе ботанико-географического районирования Ферганская долина рассматривается как

отдельный Ферганский район, входящий в состав горной провинции Южного Туркестана.

Обобщенные сведения о растениях Ферганской долины собраны в двухтомнике Е. П. Коровина "Растения Средней Азии и Казахстана" (1961-1962). Оба тома являются результатом непосредственных исследований автора в Ферганской долине.

В своей работе «Растения Ферганской долины» (1967) М. М. Орифханова описывает растительность долины по схеме естественно-исторического районирования (9 районов), делит долину на пустынную, низкогорную, высокогорную, горы и пастбища. Кроме того, он дал краткую экономическую характеристику природных и культурных растений и научно обосновал типы флоры и растительности. Поэтому эта работа М. М. Орифхановой в совершенстве сохранила свое совершенство как работа, в совершенстве охватывающая флору и растительность Ферганской долины до 1970-х годов, раскрывающая историю изучения флоры долины, и не утратившая своей сути.

Зоогеографические и зооэкологические исследования в Ферганской долине также продолжались в определенном направлении. Если посмотреть логически, то из работ А. П. Федченко, Н. А. Северцова, А. И. Уилкинса (1886 г.) и др. в системе зоогеографического районирования Средней Азии, в том числе и Ферганской долины, в конце прошлого века мы видим, что никаких глубоких исследований за его пределами не проводилось [4].

С учетом этого зоогеографические и зооэкологические исследования этих лет можно интерпретировать как основу для начала исследований 1920-х гг. с четкой целенаправленной планомерной системой.

Исследования на базе озер Арслонбоб и Сарычелак, считающихся красивейшими местами Ферганской долины, сформировали определенные экологические воззрения одного из представителей экологической науки Д.Н. Кашгарова, а комплексные эколого-биоценологические исследования стали основой для правильного ландшафтно-географический метод (Рахимбеков, 1970).

Начало зооэкологических и биоценологических исследований под руководством Д. Н. Кашгарова явилось важным событием в истории географии края. Д. Н. Кашгаров и А. Л. Бродский провели большую теоретическую и практическую работу по охране природы Средней Азии, созданию заповедников.

В 1925 г. Д.Н. Кашгаров возглавил Сарычелакскую комплексную экспедицию, собравшую много географических, геологических, ботанических, зоологических и зооэкологических сведений. В очерке «Обобщенное экологическое состояние позвоночной фауны озера Сарычелак и его окрестностей» раскрывается эколого-географическая структура региона.

В работах Д. Н. Кашгарова по зоологической части подробно описан список животных озера Сарычелак и их биогеографические особенности. Большой интерес с точки зрения географии и экологии представляет искусно написанные основные ландшафты края.

Влияние местных жителей на Сарычелакское озеро и его окрестности также огромно. В заключительной части работы ученый требует объявить безусловными заповедниками озеро Сарычелак и южные берега соседних Таманак Лишь в 1960 году на южном склоне Чаткальского хребта был создан Сарычелакский заповедник, а в 1978 году ему был присвоен статус биосферного заповедника. Здесь охраняется озеро Сарычелак, его уникальный ландшафт. Здесь обитают ценные редкие виды животных: белокоготый медведь, красный волк, барсук, косуля, архар, свинья, фазан, воробей и другие.

Ценна и экспедиция ученого на Арсланбоб в 1926-1927 гг. Целью этой экспедиции было изучение природы Арсланбоба, уникального района северо-восточной Ферганы, определение основ его превращения в сложный эколого-географический район, курортную зону. соя и Малого Карахотинся.

Сведения о животных Ферганской долины можно найти и в классическом труде Д. Н. Кашгарова «Животные Туркестана», изданном в 1931 г.

Большую роль в расширении зоогеографических и зооэкологических воззрений сыграли научные исследования экологической школы Д. Н. Кашгарова и Е. П. Коровина в Узбекистане и ихтиологической школы Л. С. Берга в Кыргызстане. В частности, многие статьи Т. З. Захидова освещают географию пустынных животных в широком эколого-биоценологическом аспекте. Это важно для связи биологических исследований с географическими исследованиями. Подробные сведения о птицах и животных Ферганской долины собраны в спектакле «Животный мир Узбекистана» (1967).

Позднее ученики Д.З. Кашгарова Т.З. Захидов и Р.Н. Макленбурцев обобщили много сведений о животных Ферганской долины в своей работе «Природа и животный мир Средней Азии», изданной в 1969-1971 гг.

Последние сведения о животных Ферганской долины содержатся в монографиях «Позвоночные животные Ферганской долины», изданных в 1974 г., и О. П. Богданова «Животные Узбекистана» (1978 г.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эти работы, посвященные животным Узбекистана, прекрасно освещают распределение животных Узбекистана по ландшафту. Особенность этих работ в том, что помимо выявления особенностей распространения животных в ландшафте Узбекистана, в том числе и Ферганской долины, в них также пытались в полной мере выявить их достоинства и недостатки. В частности, большое научное и практическое значение имеет обоснование того факта, что условия жизни растений и животных Центральной Ферганской пустыни (Языван) отличаются от других типов пустынь, а пески здесь имеют достаточную влажность (при глубина 10-20 см). Эти научные выводы нашли широкое применение при освоении пустыни Языван. [5].

С 1970-х годов ведется детальное изучение фауны долины, в основном с сельскохозяйственной точки зрения, т.е. насекомые, повреждающие посевы, изучаются и по сей день.

В связи с сильным антропогенным воздействием на пустыни, холмы, предгорья, горные геосистемы одним из главных вопросов является создание заповедных зон в различных геосистемах и привитие экологической культуры в сознании горожан (Хамидов, 2001).

REFERENCES

- 1.Коровин Е.П., Растительные ассоциации Ферганского хребта. // Дневник Всесоюзного съезда ботаников в Ленинграде в январе 1928 г. – Л.: - 1928. – С. 15-27.
- 2.Бондаренко О.Н. Растительность Ферганской долины. //В кн. «Ферганская долина». - Ташкент: Т.И. Изд-во АН УзССР. -1954. -С.250-279.
- 3.Попов М.Г. Опыт монографии рода *Eremostachys* Vge. //Новые мемуары Мос. Об-ва Испыт. природы, Т.19. -М.: -1940. -С.32-90
- 4.Арифханова М.М. Растительность Ферганской долины. - Ташкент: //Изд-во «ФАН», -1967. -С.3-120.
- 5.Кашгаров Д.Н. Экологический очерк фауны позвоночных Арсланбаба (Северная Фергана). //Воп. эколог. и биоценолог. ;№ 1. -Ташкент: -1927. -С.10-76.

6. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY: <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1320> //RESEARCH SUPPORT CENTER CONFERENCES. – 2021. – №. 18.06.
7. Hamidov A., Khalilov K. LAND LEGISLATION AND SOIL PROTECTION IN THE FERGHANA VALLEY //Конференции. – 2021.
8. Hamidov A. A., Khalilov K. B. Biogeographic Studies Conducted In The Fergana Valley //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 210-214.
9. Hamidov A. A. Dynamics Of Soil-Geographical Research In The Fergana Valley (1918-1945) //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – Т. 3. – №. 06. – С. 44-50.
10. Ilhomjon Ihtiyorjon O'G'Li Muhitdinov, Jahongirmirzo Jamoliddin O'G'Li Mamatisakov FARG'ONA VODIYSINING JANUBIY QISMI GIDROGRAFIYASI // Scientific progress. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farg-ona-vodiysining-janubiy-qismi-gidrografiya> (дата обращения: 16.05.2022).

БРОНЗА ДАВРИ ШИША БУЮМЛАРИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Сурайё Бобомуратовна Маматалиева

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти Тарих кафедраси
ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада шишанинг пайдо бўлиши, Ўрта Осиёда бронза даври хўжаликларида биринчи шишанинг мунчоқ ҳолатида топилиши, Жанубий Ўзбекистон ва Зомонбобо маданиятларидан ўрганилган дастлабки шишалар ҳақида маълумот берилади. Ўрганилган даврда халқларнинг маданий алоқаларини ўрнатиш ва мустаҳкамлашда шиша ҳам муҳим вазифани бажаргани келтирилган.

Калит сўзлар: шиша, бронза даври, Кўкча 3, Сополлитепа, Жарқўтонда, Бўстон VI, Бўстон VII, Зомонбобо, шаффоф, рангли шиша, мунчоқ, мозор-қўрғон.

ABSTRACT

This article provides information about the origin of glass, the discovery of the first glass in the form of beads in the Bronze Age farms in Central Asia, the first bottles studied in the cultures of Southern Uzbekistan and Zomonbobo. It is noted that glass also played an important role in establishing and strengthening cultural ties between nations during the period under study

Keywords: glass, Bronze Age, Street 3, Sopollitepa, Jarqoton, Boston VI, Boston VII, Zamonbobo, transparent, colored glass, beads, tomb-fortress.

КИРИШ

Ўрта Осиёда деҳқончилик маданиятининг пайдо бўлиши эрамиздан аввалги 3-2 минг йилликларга тўғри келади. Айнан эрамиздан аввалги 3-минг йилликнинг иккинчи ярми, 2-минг йилликнинг биринчи ярмида Амударёнинг юқори қисмида аҳоли пунктлари пайдо бўла бошлаган. Бу ерлик аҳоли Бадахшон ёқутини (лазурит) излаб топиш ва сотиш ишларида иштирок этарди. Шунингдек улар билан Ҳиндистондаги Хараппа маданияти ўртасида ўша даврдаёқ алоқалар мавжуд бўлган. Эрамиздан аввалги 2-минг йилликда ҳинд-эрон (орийлар)

қабилаларининг Ўрта Осиё худуди ва унга тутушган саҳролар орқали жанубда Ҳиндистон, жанубий-шарқда Мидия ва Форс давлати, шарқда Шарқий Туркистон сари миграцияси юз берган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дехқонларнинг қадимий масканларидан бўлган Зарафшон воҳасидаги Замонбобо худудида уй ҳайвонларининг суяклари, буғдой ва арпа донлари, тошдан ясалган деҳқончилик ускуналари топилган. Панжикентдан унча узоқ бўлмаган Саразм қишлоғи атрофида энеолит ва бронза даврига оид деҳқончилик маскани топилган бўлиб, унинг худуди 90 гектардан зиёдроқ майдонни қамраб олади. Қадимий деҳқончилик масканлари Сурхондарёда - Сополлитепа ва Жарқўтонда ҳам топилган. Хоразм худудида топилган ва бронза даврига оид бўлган археологик ёдгорликлар Тозабөгёб деҳқончилик маданияти номини олган. Кўкча, Қават-3 деҳқончилик масканлари 2-минг йилликнинг ўрталарида вужудга келган. Бу ерда қадимий каналлар мавжуд бўлгани аниқланган.

Ўрта Осиёдаги энг қадимги шиша мунчоқлар кўринишида милоддан аввалги II минг йилликка оид бронза даври ёдгорликларини қазиб, ўрганиш жараёнида топилган. Мунчоқлар деҳқончилик, сополлар яшаш билан шуғулланган қабилалардан ҳам, Андронова маданияти қабилалари гуруҳига кирувчи чорвадор- деҳқон жамоаларида ҳам турли безак сифатида фойдаланилган. Биринчи шиша мунчоқлар Ўрта Осиёда америка экспедицияси раҳбари Р.Пампелли Анау тепаликларидан олиб бораётган қазилмалар чоғида аниқланди. Иккита тешикли ёрқин яшил шишадан тайёрланган шиша мунчоқлар Номозгоҳ VI босқичи, яъни милоддан аввалги II минг йилликнинг 2-ярми билан даврлаштирилди.

Бошқа яна бир ёрқин мовий ранг мунчоқлар шодаси В.М.Массон томонидан милоддан аввалги II минг йиллик охири- I минг йиллик бошлари билан аниқлаштирилган Анау IV ёдгорлигидан топилган. Жанубий Туркманистон деҳқончилик маданияти ёдгорликларидан сўнгги бронза даврида шиша мунчоқлар топилиши тасодиф эмас, балки бу ҳудудлар Қадимги Шарқ цивилизациясига қўшни бўлгани учун айнан бронза даври охирида бундай топилмалар аниқланган. Бу маданиятлар ўзаро алоқалар олиб боргани ҳам кўриниб турибди. Сўнгги бронзанинг бу даврида Ўрта Осиёнинг шимолий ҳудудларидаги турар жой ва қабристонларида ҳам тарқала бошлаган. Хоразм воҳасидаги

милоддан аввалги XIII- XI асрлар билан даврлаштирилган Кўкча 3 қабристонидан олимлар жами 74 та қабр ўрганишган. Шундан 5 та қабрда шиша мунчоқлар топилган. Тау- Тара қабристонидан(Қозоғистон) ҳам шундай ҳолат кузатилади ва бу ўша даврда шиша ва шиша массасининг қиймати билан белгиланади. Шиша қимматбаҳо маҳсулот ҳисобланган. Бу ердан топилган мунчоқлар ёрқин кўк шиша пастасидан узунчоқ синиқ бурчакли шаклда ясалган. М. Итина хулосасига кўра шишадан ясалган маҳсулотлар анча қадимий бўлгани сабабли, кўп қисми ёмон сақланиб қолган.

Умуман олганда, бронза даврида Ўрта Осиё, Тянь- Шан ва Қоратоғ этаклари (Жанубий Туркменистон) кўплаб ёдгорликларида шиша мунчоқлар топилган ва шиша бронзадан ясалган безаклар, тақинчоқлар билан бир хил даражада фойдаланилган. “Зарафшон воҳасидаги Зомонбобо қабристонидан топилган шиша топилмалар асосида Ўрта Осиёда шиша милоддан аввалги II минг йилликда пайдо бўлган, эҳтимол бундан ҳам қадимийроқ даврга борар”- деган хулосага келади олимлар. Е.Кузмина Зомонбобо қабристонидан қазилмалар, ўрганишларини давом эттириб, шиша буюмлар Ўрта Осиёда милоддан аввалги III минг йиллик охири - II минг йиллик биринчи ярмидан тарқала бошлаган деб ҳисоблайди.

Ўрта Осиёда турли рангдаги шиша мунчоқлар топилган бўлса-да, шиша мунчоқларнинг рангида мовий- яшил, оқиш рангдаги шишалар устунлик қилади. Аммо шиша ясалган вақтдан буён анча узоқ давр ўтгани, қолаверса, тупроқ остида сақланганини ҳисобга олинса уларнинг асл рангини аниқлаш ҳам олимлар учун қийинчиликлар туғдиради. Бу даврдаги шиша мунчоқларнинг деярли барчаси шакли цилиндрсимон, қовурғали ва муҳими кичкина эканлигини ҳисобга олиб шиша қиммат бўлгани тахмин қилинади. Қолаверса, шакл ва таркибидаги ўхшашлик Ўрта Осиёда шиша ясовчи марказ ягона жойда бўлган деган хулоса келиб чиқади.

ХУЛОСА

Изланишлардан шу хулоса келиб чиқадики, Ўрта Осиёдаги энг дастлабки шишидан ясалган артефакт буюмлар Жанубий Туркменистон худудининг ўрта бронза даври ёдгорликлари(Анау ва Намозгоҳ VI)дан топилган. Сўнгги бронза даврига келиб бутун Ўрта Осиё худуди бўйлаб кенг тарқалган. Энг ёрқин намуналари Анау IV(Жанубий Туркменистон), Сополлитепа, Жарқўтон, Бўстон VI(Жанубий Ўзбекистон), Дашли III (Шимолий Афғонистон) каби сўнгги бронза даври

ёдгорликларидан топилган. Айниқса, Бўстон VI ёдгорлигидан шиша ва шиша пастасидан ясалган мунчоқларнинг кўплаб намуналарининг топилиши ушбу минералнинг кўчманчи дашт қабилалари(Сруб ва Андропова) томонидан кенг фойдаланилганлигини кўрсатади. Шаффоф ва турли рангли шиша маҳсулотлар Ўрта Осиёда бронза ва илк темир даврларида халқлар ўртасида маданий алоқалар йўлга қўйилган ва маҳсулотлар айирбошланганини кўрсатади. Натижада шиша буюмлар кенг ҳудудларга тарқалган.

REFERENCES

1. S c h m i d t Н. The archaeological Excavations in Anau and Old Merv, В км:R. Pumpelly: „Explorations in Turkestan“, 1904, Vol. I; 1908. p. 161, fig. 332, pi. 41, 18.
2. М а с с о н В. М. Расписная керамика Южной Туркмении по раскопкам Б. А. Куфтина, ТЮТАКЭ, т. VII, 1956, стр. 312.
3. М а с с о н В. М. Древиеземледельческая культура Маргианы, МИАСССР, JV» 73, 1959, стр. 98.
4. И т и н а М. А. Раскопки могильника тазабагыябской культуры Кокча-3, Материалы Хорезмской экспедиции, т. 5, 1961, стр. 86—89.
5. Абдуразаков А.А., Безбородов М.А., Заднепровский Ю.А. Стеклоделие Средней Азии в древности и средневековье. Ташкент, 1963. С. 76.
6. К у з ь м и н а Е. Е. Могильник Заман-Баба, СЭ, 1958 № 2, стр. 30—31.
7. Маматалиева С. Glass Medallions of the Early Middle Ages of Termez. EUROPEAN JOURNAL OF LIFE SAFETY AND STABILITY (EJLSS) 15, P. 53-57.
8. Маматалиева С. Термизнинг илк ўрта асрлар даври шиша медальонлари. “Таълим фидойилари” илмий- услубий журнал 1 (3), 552-561.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TARIXIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY JIHATLARI

Saodat Abdurashidovna Toshtemirova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti dotsenti, p.f.b.f.d.(PhD)

Jahongir Yursinboyev

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada tarixiy tafakkurni shakllantirishga qaratilgan tushunchalarning mazmun-mohiyati, nazariy asoslar, tahlillari keltirib o'tilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning tarixiy tafakkurini shakllantirishning rivojlantirish bosqichlar hamda tarixiy ong va milliy o'zlikni anlashning integratsion ahamiyati bo'yicha ilmiy asoslangan fikrlar taqdim qilingan.

Kalit sozlar: tarixiy tafakkur, "tarixiy ong", "tarixiy xotira", mustaqil fikrlash, qadriyatlar, kreativ fikrlash, "men" kontseptsiyasi, tarixiy tasavvurlar, rivojlanish bosqichlari, tarix falsafasi

ABSTRACT

This article describes the content, theoretical foundations, analysis of concepts aimed at the formation of historical thinking. Science-based ideas on the stages of development of the formation of students' historical thinking in the educational process, as well as the importance of the integration of historical consciousness and understanding of national identity are presented.

Keywords: historical thinking, "historical consciousness", "historical memory", independent thinking, values, creative thinking, the concept of "I", historical ideas, stages of development, philosophy of history

KIRISH

Ta'lim-tarbiya jarayonida ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini shakllantirish hamma zamonlarda ham dolzarb masala bo'lib kelgan. Qadimgi va o'rta asr Sharq va Yevropa mutafakkirlari ta'lim jarayonida bola o'z fikriga ega bo'lishi lozimligini juda ko'p ta'kidlashgan. Aristotel, Suqrot, Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy va boshqa ko'pgina olimlar mustaqil fikrlay olishga shaxs rivojining asosiy xususiyati sifatida qarashgan[1]. Mazkur masala yuzasidan o'tkazilgan tadqiqotlarning tahliliga asoslanib, mustaqil fikrlashni shakllantirish ko'p qirrali jarayon ekanligi, turli fan vakillari o'z tadqiqot sohasi nuqtai nazaridan yondashib, muammoning yechimiga e'tibor qaratishganligini ta'kidlab o'tish lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Faylasuf olimlardan V.Alimasov fikrlash chanqog'i mustaqil fikrlashni tarkib toptirish manbai ekanligi[2]; A.Erkaev tafakkur erkinligini shakllantirish[3]; G.Metyuz bola rivojida falsafiy ta'limotlarning o'rnini[4] ko'rsatib berish orqali mustaqil fikrlashning falsafiy talqiniga e'tibor qaratganlar.

O'quvchilarda shakllantirish zarurati bo'lgan tarixiy ong bo'yicha esa, Pespublikamiz olimlaridan D.Abdullajonova, J.Tulenov, I.Jabborov, R.Abdullayevlarning bevosita tarixiy xotira va tarixiy ong muammosiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlari e'lon qilindi. Bu tadqiqotlarda tarixiy ong atroflicha falsafiy – madaniyat nuqtai nazaridan tadqiq etilgan. Ularga ta'rif berilgan, tarixiy ongni mohiyat mazmuni ochib berilib ijtimoiy voqeylik bilan yaqin aloqada bo'lgan ijtimoiy ong shakli sifatida ko'rsatilgan. Ayniqsa, tarixiy ongning va tarixiy xotiraning hozirgi kunda o'quvchilarda ilmiy tarixiy dunyoqarashni shakllantirishda tutgan o'rni to'g'risida R. Raxmonov, F. Fayziyevlarning “Yoshlar dunyoqarashi shakllanishida tarixiy ong va tarixiy xotira”[5] risolasi diqqatga sazovordir. Risolada tarixiy ong va tarixiy xotira tushunchalarini falsafiy tahlil qilish bilan bir qatorda uni kelib chiqishi, shakllanishiga ham bir darajada e'tibor beriladi. Bundan tashqari bir qator olimlarning ilmiy tadqiqotlarida tarixiy ong u yoki va unga aloqador boshqa madaniy-falsafiy tushunchalarga oid ishlari mavjud. Jumladan, X.Samiboyev, Sh.Shirinboyev, T.X.Qurbonov, R.A.Kamenskaya, V.J.Kelle, Z.M.Orudjev, T.V.Kuznetsova, B.Rajabeklarning ishlarini keltirib o'tish mumkin. O'zbekiston Respublikasi birinchi prezidentining “Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch” asari esa, ma'naviyatimiz qomusi bo'lib, unda tarix xalqimizning ajralmas qadriyatlari, afsonalari bilan uyg'unlashib ketgan e'tiqodini mustahkamlab, ma'naviyatini 20 yilga ulg'aytiradigan ulkan kuch ekanligini ilmiy tilda asoslab tahlil etildi.

Biroq boshlang'ich sinf o'quvchilarida mustaqil fikrlash ko'nikmalarini tarixiy ong asosida rivojlantirish masalalari ob'yekt sifatida o'rganishga kam e'tibor qaratilmoqda. Vaholanki, bugungi globallashtirish va axborot tahdidlari xuruj olgan muhitda o'quvchilarda kichik yoshdanoq tarixiy ongni shakllantirish orqali ularni mustaqil va kreativ fikrlashga yo'naltirish katta ahamiyatga ega. Zero, ayni tarixiy saboqlar bolani o'tmishdan to'g'ri xulosa chiqargan holda, kelajak sari to'g'ri harakatlanishiga yordam beradi, jamiyatda o'z “MEN”ini tarkib toptirishga, “Men konsepsiyasi”ning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Boshlang'ich ta'lim bosqichida “Atrofimizdagi olam” va “Tarbiya” fanini o'rganish tavsiflash, tahlil qilish, umumlashtirish, asoslash kabi ko'nikmalarni shakllantirish kabi maqsadlarga erishishga qaratilgan. Bu fanni o'rganish natijasida o'quvchi Vatan tarixidan (turli tarixiy davrlardagi odamlarning hayoti, mehnati, urf-odatlarini suratlarini), ona yurt - Vatan tarixidan (xalq mehnati, kasbining o'ziga xos xususiyatlari, muhim tarixiy ma'lumotlar) ma'lum tarixiy dalillarni bilishga erishadi. Bu fanlarni o'zlashtirish davomida maktab o'quvchilari Vatan tarixidan alohida o'rganilgan voqealarni tasvirlay olishlari, davlat chegaralarini, aholi joylarini va hokazolarni xaritada, globusda ko'rsatishlari lozim bo'ladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarixiy ongni shakllantirish masalasi uzoq yillardan buyon o'qituvchilar va uslubchilarni tashvishga solib kelgan. Bu kichik yoshdagi o'quvchilar tomonidan tarixiy materialni o'zlashtirishning va tarixiy dalilning o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq edi. Shu munosabat bilan mustaqillikkacha bo'lgan davrla uslubchilar tomonidan taqdim qilingan ishlarda boshlang'ich sinflarda tarix fanini obrazli o'qitish, o'qituvchining hikoyasi, suhbat, ko'rgazmali o'qitish vositalaridan foydalanish orqali o'quvchilarning tarixiy tasavvurlarini boyitish yo'llarini belgilash zarurligi asoslab o'tilgan.

Rus uslubchi va amaliyotchilari maktab o'quvchilarida tarixiy ong va tarixiy g'oyalarni shakllantirish nazariyasi va amaliyotiga katta hissa qo'shgan, tarixiy ong va g'oyalar tarixiy tushunchalarni shakllantirishning dastlabki zaruriy bosqichi sifatida belgilandi, bu esa, o'z navbatida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarixiy dunyoqarashining shakllanishiga olib keladi. Uslubchilar bir qator samarali tarixiy tasvirlarning tasnifini taklif qildi, vaqt, makon, o'tmish dalillari bo'yicha har bir turdagi tarixiy tasvirlarni yaratish usullarini ishlab chiqishga muvaffaq bo'ldi.

Zamonaviy uslubchilar o'z ishlarida o'qituvchilarning e'tiborini boshlang'ich sinf o'quvchilarida asosiy fanga oid va ularni mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish sharti sifatida tarixiy ongni shakllantirish zarurligiga qaratadilar. Biroq, ilmiy va o'quv adabiyotlarini tahlil qilish bizga hozirgi bosqichda o'qituvchilarga boshlang'ich sinf o'quvchilarida tarixiy ong va tarixiy g'oyalarni shakllantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar, jumladan, dars ishlanmalari taklif qilinmaganligi bu mavzuni chuqurroq tadqiq qilish zarurati borligini bildiradi. Demak, hozirgi kunga qadar boshlang'ich maktab o'quvchilari rivojlanishining yoshga bog'liq qonuniyatlarini, ularning hisobga olgan holda o'quv fanlari mazmuniga tarixiy materiallar asosidagi ma'lumotlarni kiritishni rivojlantirish orqali kichik yoshdagi o'quvchini mustaqil va nostandart fikrlashga, jamiyatda o'z faol fuqarolik pozitsiyasini egallashga erishishimiz mumkin.

Tarixiy ongni rivojlanishi bir necha bosqichlarni tashkil etadi. Tarix insoniyat egallagan bilimlardan biri sifatida ijtimoiy-hayotning turli jabhalarini qamrab oladi. Tarix insoniyat hayotining umumiy tafsilotidir. Agar tarixni keng ma'noda tushunadigan bo'lsak, tarixiy tadqiqot va izlanishlar doirasi cheksizdir. Ammo tarixda alohida shaxs tarixiy vaziyatga ko'rinarli va sezilarli ta'sir eta olmaydi.

Diniy nuqtai nazardan qaraganda, tarixiy taraqqiyot, aynan tarixdan tashqarida yotadigan, ammo unga hal qiladigan darajada ta'sir ko'rsatadigan kuchlarga bog'liq. Ammo ko'pgina hollarda ijtimoiy o'zgarishlarning ibtido sababchisi sifatida, ba'zida buyuk shaxs, ba'zida amorf massa, "braun harakati" ko'rinishlarida inson tarixiy harakatning dalili bo'lib keldi. Tarix fan sifatida alohida shaxsning ham, umuman jamiyatning ham ma'naviy rivojlanishining ajralmas unsuri hisoblanadi.

Tarix nafaqat insoniyat faoliyati va merosi, balki bu insoniyatning muayyan vaqt oralig'idagi harakatlari va voqealar majmuidir. Tarix shu bilan birga vaqt uyg'unligidir, u faqat vaqtda mavjuddir. Tarixiy ongda aks etgan tarixiy taraqqiyot, uning ziddiyatlari ala-quroq ko'rinishi insoniyat tafakkurini doimo band qilib kelgan.

Tarixiy ong tushunchasi tarix falsafasining bosh mavzusidir. Insoniyatning tarixiy ongi uzoq yo'lni bosib o'tgan o'z genezisiga ega. Tarixiy ong "Afrodita dengiz ko'pigidan paydo bo'lganidek" birdaniga paydo bo'lgan emas. Uning shakllanishi insoniyat -iqtisodiy va siyosiy taraqqiyoti bilan birgalikda bordi. Ijtimoiy ong siyosiy, mafkura, huquqiy ong, axloq, din, fan, san'at falsafa shakllarida mavjud bo'ladi. Lekin tarixiy ong ijtimoiy ongning turli xil shakllarida uning bir unsuri, bir parchasi sifatida chiqadi va bularning evolyutsiyasi, xilma-xilligi tabiat va jamiyatning evolyutsiyasi va xilma-xilligi bilan belgilanadi.

Tarixiy ong falsafiy-tarixiy tushunchadir. Biz bu tushunchaning mohiyatini ochishdan oldin falsafiy dunyoqarash to'g'risida tasavvurga ega bo'lishimiz kerak. Falsafiy dunyoqarashning o'ziga xos xususiyatlari

shundan iboratki, kishilarga tabiat, jamiyat, inson tafakkuri rivojlanishining umumiy qonuniyatlari to'g'risida ma'lumot beradi.

Dunyoqarash shu bilan birga, insonning dunyoni ma'lum darajada tushunishi, anglashi, bilishi, baholash va shular asosida amaliy o'zlashtirishidir.

U insonning dunyoni bir butun yoki turli-tuman holda ko'rishi, idrok etishi, tasavvur qilishi, insonning dunyodagi o'z o'rni va rolini belgilashi hamdir. Ana shu falsafiy dunyoqarashning bir unsuri jamiyat taraqqiyoti rivojlanishining o'tmish holatini ko'z oldimizda gavdalantiradigan tarix falsafasi yoki tarixiy ongdir.

Tarixiy ong genezisiga bag'ishlangan ishlarda, ko'pgina tadqiqotchilar Yevropa an'analari bilan chegaralanib qoladi xolos, vaholanki tarixiy ongning dastlabki kurtaklari insoniyat sivilizatsiyasining eng qadimiy beshigi - Sharqqa paydo bo'lgan.

Tarixiy ongning rivojlanishini qadimgi, o'rta asrlar bosqichlarida uni nazariy tahlili uchun ilmiy asos unsurlari paydo bo'ldi, bu davrda ilmiy nazariy jihatdan tarixiy ongni tahlil qilish tarixni fan sifatida teologik mafkura ta'siridan xalos bo'lishi bilan dastlabki qadamlar qo'yildi.

Tarix falsafasining ilk rivojiga xristian ilohiyotchisi Avliyo Avgustin (IV asr) o'z hissasini qo'shdi. Uning butun falsafiy dunyoqarashi "diniy e'tiqodsiz bilim yo'q, haqiqat yo'q" degan tamoyilga bo'ysunadi. Avgustinning xizmati shundaki, u jahon tarixi to'g'risidagi xristian-teologik konsepsiyani yaratdi. U jahon tarixini xudo tomondan taqdiri azalni bitilishi natijasi deb tushuntirdi. Uning fikricha, insoniyat tarixidagi har bir voqea-hodisaning mazmun - mohiyatini xudoning amri natijasidir. Avgustin tarixiy voqealar ilohiy taqdirga bog'liqdir, deb uqtirdi.

Vatandoshimiz Al-Beruniy tarixiy taraqqiyot konsepsiyasiga o'z hissasini qo'shgan olimlardan biri bo'lib, alloma insoniyat taraqqiyotining siklik konsepsiyasini ilgari surdi. Ensiklopedist olim tarixiy taraqqiyotni turli xalqlar tarixi misolida tasvirladi. Hozirgacha Al-Beruniyning tarixchi olim sifatidagi faoliyati tadqiq etilgani yo'q. O'rta asrlarda vatanimiz tarixchilari yaratgan asarlarda tarixiy davrlashtirish mamlakatimizni turli davrlaridagi ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy hayoti jarayonlari bayon qilingan. Lekin tarixning mohiyat mazmuni to'g'risidagi asarlar uchramaydi.

Fanga tarix falsafasi atamasini mashhur ma'rifatparvar Volter kiritgan edi va Volter o'zining shu nomli asariga xudoning irodasiga bog'liq bo'lmagan holda jamiyatning progressiv taraqqiyoti g'oyasini asos qilib oldi. U tarixning borishini g'oyalarning o'zgarishiga bog'liq deb bildi. Volter qadimgi dunyo tarixchilarining asarlariga, ularning tarixiy ongiga tanqidiy ko'z bilan qaradi. Bu davr tarixiy manbalardagi juda nozik mifologiyani ajrata olmadi.

XVIII asrdan boshlab tarixiy taraqqiyot, tarixiy ong mutafakkirlar uchun asosiy tadqiqot mavzusiga aylandi. Ma'rifatparvarlik asrida ma'rifatparvarlar tarixiy ongni teologiya ta'ziyqidan xalos qilib haqiqiy tarixni yozishni boshladilar. Yangi davr faylasuflari insoniyat tarixini kishilarning son-sanoqsiz kulfatlari yig'indisi deb tasvirladilar. Bu davrda tarixiy falsafiy mushohada etish keng rivojlandi. Bu jarayonda birinchi Prezidentimizning ushbu so'zlari diqqatga sazovordir "Jamiyat taraqqiyotining asosi, uni muqarrar halokatdan qutqarib qoladigan yagona kuch – ma'rifatdir"[6].

Bu asrda ma'rifatni xurofotga qarshi kurashi taraqqiyotda tub burilishlarga olib keldi. Iqtisodiy ko'tarilish va o'sishdan depressiya va tushkunlikka tushish, ishlab chiqarishdagi tub o'zgarishlar ijtimoiy-siyosiy

diniy harakatlar va boshqalar har doim tarixga alohida bir ko'tarinki qiziqish bilan qarashga undagan. Bunda ba'zan tarix najot yoli, to'planib qolgan ijtimoiy, iqtisodiy-siyosiy masalalar yechimi kaliti deb qaralgan. Insoniyatning tarixiy taraqqiyotini atroflicha tushunish va tahlil qilishga harakat qilib kelindi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida "tarixiy ong" va "tarixiy xotira"ni rivojlanish bosqichlari. Hozirgacha tarixiy ong genezisi bo'yicha qator ilmiy-tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Tarixiy ong tarixiy xotira tushunchalari falsafiy- madaniyatshunoslik nuqtai nazaridan tafsiflangan. Biz bu o'rinda ularni tarix falsafasi nuqtai-nazaridan qarab ularni shakllanishi va rivojlanishi bosqichlariga tarixiy nuqtai nazardan e'tiborni qaratamiz.

Tarixiy ong va tarixiy xotira bu ijtimoiy ong shakllaridan biri sifatida shaxs, jamiyat, millat, xalq dunyoqarashining bir unsuridir. Dunyoqarash insonning olam haqidagi yaxlit tushunchalari, tasavvurlaridir. Aniqroq aytganda, dunyoqarash inson o'zini va dunyoni zaruriy ravishda anglashi, tushunishi, bilishi va baholashi natijasida yuzaga kelgan xulosalari, bilimlari asosida shakllangan turli mazmun va darajadagi umumlashmalar tizimidir. Dunyoqarash inson o'zini va dunyoni yaxlit anglashining o'ziga xos shaklidir. Demak, dunyoqarash oddiy tushuncha emas, balki inson faoliyatiga, uning tabiat, jamiyat hodisalarini tushunishiga, ularga munosabatini belgilashga asos bo'ladigan ma'naviy omildir. Tarixiy ong ham inson dunyoqarashini bir unsuridir.

Ijtimoiy ong shakllaridan bo'lgan tarixiy ong va tarixiy xotira murakkab hamda serqirra hodisadir. Tarixiy ongga, shuningdek uning tarkibiy qismi bo'lgan tarixiy xotiraga, ularning o'zaro hamda ijtimoiy ongning boshqa shakllari bilan aloqasiga ko'plab ta'riflar berilgan. Jumladan R. Raxmonov, F. Fayziyevlarning tarixiy ongni shunday tushuntiradilar: "Tarixiy ong — o'tmishni uning umuman jamiyatga, xususan turli ijtimoiy-demografik, ijtimoiy-professional, etno-ijtimoiy, etno-konfessional guruhlariga, shuningdek alohida individlarga xos bo'lgan butun rang-barangligini hisobga olgan holda baholash xamdir. Bizningcha, tarixiy ong jamiyat, uning ijtimoiy guruhdari va individlarning o'z o'tmishi hamda butun insoniyat o'tmishi xaqidagi tasavvurlari yigindisidir. Tarixiy ongda o'tmish, bugun va kelajak uygunlikda in'ikos etadi"[7].

Albatta bu tushuncha aniq va mazmunan keng berilgan, biz faqat bu ikki so'zga kengroq e'tibor beramiz. Tarixiy ong va tarixiy xotira yaxlit birlikda bo'lsa-da, lekin tarixiy ong birlamchi bo'ladi. Tarixiy ong shakllangan, o'zini mukammal darajasiga yetgan bo'lsa, tarixiy xotira shaxs, xalq, millatda yuqori darajada ko'rinadi. Tarixiy ong, bu - har qanday bilimda bo'ladigan, hamma narsa, hatto ma'naviy borliq ham bo'lib o'tganligini anglashdir.

Tadqiqotchi D. Abdullajonova tarixiy ongga shunday ta'rif beradi: "Tarixiy ong ijtimoiy ong shakli bo'lib, jamiyat tomonidan o'zining kelib chiqishi va zamondagi o'rni, o'tmishi, bugungi kuni va kelajagi o'rtasidagi aloqadorlikning anglanishi, ijtimoiy voqelikning ob'yektiv idrok etilishidir"[8]. Demak, tarixiy ong nafaqat xalq, millat yoki shaxsga, balki millatga ham tegishli deyish mumkin.

O'zbek faylasuf olimi J. Tulenov tarixiy ongni quyidagicha tushuntiradi: "Tarixiy ong ilgari sodir bo'lgan tarixiy voqealarni o'zida aks ettirgan turli-tuman manbalar, ashyolar avloddan-avlodga meros sifatida o'tib, tariximiz, madaniyatimizning uzluksizligini ta'minlaydi"[9]. Olimning yuqoridagi ta'rifiga faqat ikki so'zga e'tibor beramiz, ijtimoiy guruh va sinflar. Ijtimoiy guruh va sinfda tarixiy ong bo'lishi mumkinmi, agar bo'lgan taqdirda u qanday va nimada namoyon bo'ladi? Bizning fikrimizcha,

aytilgan tushunchalar jamiyat va millat, shaxs dunyoqarashida mavjud bo'ladi, ijtimoiy guruh va sinflar tarixiy ong, tarixiy xotira tushunchalarini o'z manfaatlarini nuqtai-nazaridan biladilar hamda undan foydalanadilar.

J.Tulenov, I. Jabborovlarning yana bir shu haqdagi tarifiga e'tibor beramiz: "Ilm-fanda tarixiy ong deganda odatda ijtimoiy guruhlar, sinflar, xalqlar, millatlarda o'zining kelib chiqishi, o'z tarixidagi muhim voqealar va o'tmishdagi buyuk arboblarning haqida, o'z tarixining boshqa kishilik jamoalari va umuman bashariyat hamjamiyati tarixi bilan nisbati haqidagi qarashlar, an'analar, udumlar, odatlar, konsepsiyalar mujassami tushuniladi"[10]. Bu ta'rif keng qamrovli hamda ko'pchilikni qondiradigan darajada bayon qilingan.

Ko'pchilik tadqiqotchilar tarixiy xotirani mazmunan tahlil qilganda tarixiy xotirada san'at, urf-odat, marosimlar bilan bog'liq axborotlar saralangan tarzda jamlanadi va saqlanadi, deb hisoblaydilar. Bu tushunchada san'at va urf-odat, marosimlar bilan bo'lgan axborotlar to'g'risida aytiladi, lekin tarixiy xotirada ular qanday nufuzga ega va ularni saqlanishi qay tarzda bo'lishini tushunishimiz kerak. Tarixiy ong-tushunchasi tarix falsafasining bosh mavzusidir. Shu sababli biz bu yo'nalishda uni tahlil qilmaymiz, faqat tarixiy nuqtai nazardan uni rivojlanish bosqichlariga qisqacha to'xtalib o'tamiz. Chunki, Ozbekiston Respublikasi birinchi prezidenti I.A.Karimov shunday ta'kidlagan edilar: "Mustaqillikka erishganimizdan keyin xalqimizning o'z yurti, tili, madaniyati, qadriyatlarini tarixini bilish-ga, o'zligini anglashga qiziqishi ortib bormoqda. Bu - tabiiy xol. Odamlar borki, avlod-ajdodi kimligini, nasl-nasabini, o'zi turilib voyaga yetgan qishloq, shahar, xullaski, Vatanining tarixini bilishni istaydi".

Tarixiy ong ijtimoiy ongning turli xil shakllarida uning bir unsuri, bir parchasi sifatida chiqadi va bularning evolyutsiyasi, xilma-xilligi tabiat va jamiyatning evolyutsiyasi va xilma-xilligi bilan belgilanadi. Ana shu falsafiy dunyoqarashning bir unsuri jamiyat taraqqiyoti rivojlanishining o'tmish holatini ko'z oldimizda gavdalantiradigan tarix falsafasi yoki tarixiy ongdir. Tarixiy ong genezisiga bag'ishlangan ishlarda, ko'pgina tadqiqotchilar Yevropa an'analari bilan chegaralanib qoladilar xolos. Yevrosentrizm g'oyasi muxlislari tarixiy ongning shakllanishini Yunonistonda er. avv. V asrda Gerodotning mashhur "Tarix"ida ro'yobga chiqdi deb hisoblaydilar. Empirik nuqtai nazaridan qaraganda Gerodotning asari dastlabki haqiqiy tarixiy asar deb e'tirof etiladi. Vaholanki, tarixiy ongning dastlabki kurtaklari insoniyat sivilizatsiyasining eng qadimiy beshigi- Sharqqa paydo bo'lganligi ma'lum, ammo nima uchun tarixiy ongni yaqqol ko'rinishi Gerodot tarixi bilan bog'lanadi va u tarix otasi deb ulug'lanadi.

XULOSA

Tarixiy ongning shakllanish jarayoni nihoyatda murakkab va bir-biriga ta'sir etuvchi ko'plab omillarga bog'liq. Xususan, bolada tarixiy ongni shakllantirishning o'ziga xos xususiyati millatning ko'p madaniyatli tarkibi bilan belgilanadi, har bir jamiyat shaxsiy tajriba va o'rganish asosida shakllangan o'z qadriyatlarini, an'analari, diniy marosimlari va madaniyatiga ega. Tarixiy ongni belgilovchi omillar juda ko'p va xilma-xildir.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarixiy ongi, turli omillar ta'sirida shakllanadi. Shu bilan birga, uning holatiga, birinchi navbatda, fanlarni o'qitish jarayonlarida va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda olingan bilimlar ta'sir qiladi, ularning ob'yektivligi va ishonchliligi maktab darsliklarining mazmuniga ham,

o'qituvchilarning pozitsiyasiga ham bog'liq, chunki maktab o'quvchilari o'quv jarayonlarida deyarli tarixiy materiallardan foydalanmaydilar. Ular uchun tarixiy ma'lumotlarning faqatgina tarix va ijtimoiy fanlar mazmunida aks etishi kerak xolos. Bugungi kunda boshlang'ich ta'lim mavjud maktab darsliklariga bolada tarixiy ongni shakllantirish maqsadlariga qaratilgan mazmunni ham singdirish maqsadga muvofiq. Insoniyatning tarixiy ongi uzoq yo'lni bosib o'tgan o'z genezisiga ega. Uning shakllanishi insoniyat-iqtisodiy va siyosiy taraqqiyoti bilan birgalikda bordi. Tarixiy ong va tarixiy xotira yaxlit birlikda bo'lsada, lekin tarixiy ong birlamchi bo'ladi. Tarixiy ong shakllangan, o'zini mukammal darajasiga yetgan bo'lsa, tarixiy xotira shaxs, xalq, millatda yuqori darajada ko'rinadi. Tarixiy ong, bu - har qanday bilimda bo'ladigan, hamma narsa, hatto ma'naviy borliq ham bo'lib o'tganligini anglashdir. Boshlang'ich sinflarda fanlarni o'qitishning samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan samarali foydalanish, undagi uzviylik, fanlararo aloqani amalga oshirish milliy o'zlikni anglash jarayoniga katta hissa qo'shadi.

REFERENCES

1. Xoшимов К., Нишонова С., Ҳасанов Р. Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – 446 б
2. Алимасов В. Фалсафа ёхуд фикрлаш чанқоғи. – Т.: «ФАЛСАФА ВА ҲУҚУҚ» нашриёти, 2007. – 278 б.
3. Эркаев А. Тафаккур эркинлиги. – Т.: Маънавият, 2007. – 160 б.
4. Matyew Gareth. Philosophy and the young child. – Cambridge: Harvard Temple University Press, 1988. – 210 p
5. Raximov R., Fayziyev F. Yoshlar dunyoqarashi shakllanishida tarixiy ong va tarixiy xotira” Т: O'zbekiston, 2008. 18 bet.
6. Karimov I.A. Vatan ravnaqi uchun har birimiz mas'ulmiz. 9-jild, Т.: “O'zbekiston”, 2001. 438 bet.
7. Raximov R., Fayziyev F. Yoshlar dunyoqarashi shakllanishida tarixiy ong va tarixiy xotira” Т: O'zbekiston, 2008. 18 bet.
8. Абдуллажонов Д. Тарихий онг ва тарихий хотира. // Фалсафа ва ҳуқуқ.. - Тошкент, 2004. - № 2, 83-бет.
9. Tulenov J. Qonun falsafiy tushuncha sifatida. -Т.: 1959.
10. Туленов Ж., Жабборов И. Тарихий онгни ривожлантириш - давр талаби. - Т.: Мехнат, 2000, 7-бет.
11. Тоштемирова С.А. Минтакавий таълим кластерларида педагогик-касбий компетенцияларни ривожлантириш: талаб ва таклиф // Analytical Journal of Education and Development, Special issue 2022 // www.sciencebox.uz
12. Тоштемирова С.А. Кластерли ёндашув асосида таълим сифатини ошириш / монография. -Тошкент: “ISHONCHLI NAMKOR», 2021. -188 б.
13. Мухамедов Ғ.И., Ходжамқулов У.Н., Тоштемирова С.А. Педагогик таълим инновацион кластери / монография. – Тошкент, 2020. – 280 б.
14. Тоштемирова, С. А. (2021). Тарих фанларини ўқитиш самарадорлигига қаратилган таълим кластерларини ташкил қилиш асослари. Academic research in educational sciences, 2(5), 1073-1081.
15. Toshtemirova S.A., G'afforov Ya.X., Abduraxmonova J.N. Mutaxassislik fanlarini kasbga yo'naltirish metodikasi // o'quv qo'llanma. -Toshkent: “MALIK PRINT CO”, 2021. - 204 b.



PREDOMINANT CHALLENGES STUDENTS OF UZBEKISTAN FACE WHEN ACQUIRING WRITING SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Indira Turgunbayeva

Teacher, school № 284, Sergeli district, Tashkent, Uzbekistan

lastochka_indi@mail.ru

ABSTRACT

Nowadays the intercommunication between Uzbekistan and English-speaking countries grows rapidly. It, of course, has its impact on the development of cultural exchange. The importance of learning languages remains one of the most inevitable and important for those who intend to get acquainted with the culture of foreign country.

Writing is an essential skill that students will need later in life. Introducing and practicing writing with engaging activities in schools is able to boost students' confidence and writing will enchant them in the long run. It is obvious that writing skills are vital for lower elementary school students to continue learning in all academic areas, communication, and self-expression. Writing exercises in schools promote handwriting improvement as well as general academic development through critical thinking.

Keywords: writing, skills, communication, critical thinking, vocabulary, feedback

INTRODUCTION

In our country, the issues of further improvement of education and upbringing, science, the acquisition of deep knowledge by young people, their mastery of foreign languages and modern information and communication technologies still remain the priorities of state policy. This means that thousands and thousands of new talents will appear in our country, many children will reveal their potential. “We see the creation of a just society as the most important goal of building an independent and strong state in Uzbekistan, where the main value is a person, his interests, his rights and freedoms are respected. We want to take a worthy place both in the Muslim world and in the world community. We are well aware that this is primarily due to the improvement of the system of education and enlightenment, familiarization of our youth - the future of the

country - with the most modern knowledge, education of a comprehensively and harmoniously developed personality. Modern Uzbekistan is focused in its development on the formation of a harmoniously developed, highly educated, thinking younger generation. In our state, great importance is attached to the upbringing of spirituality, morality, and enlightenment. Democracy, civil society, ensuring human rights and freedoms are possible only when a person is enlightened, when he is not just a consumer of the benefits of democracy, but an active creator and defender of them - only in this case he becomes a citizen in the full sense of the word. So, approved by President Sh.M. Mirziyoyev on February 7, 2017, based on the results of a comprehensive study of current and exciting issues for the population, an analysis of the current legislation and advanced foreign experience, as well as a wide public discussion - the Action Strategy for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 years in the direction of development of the social sphere noted, including the development and education.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

A search in modern dictionaries reveals that learning is “the acquisition and knowledge of a subject or skill through study, experience, or learning. Additionally, an expert in educational psychology would define learning as "a change in a person brought about by experience".¹(Slavin, 2003, p. 138). Similarly, teaching, implied in the first definition of learning, can be defined as "showing or helping someone learn how to do something, instructions that guide in the study of something, giving knowledge, forcing to know or understand."² The writing process is also applicable to other fields, such as mathematics and science, where the learned features of planning, research, and review are also applied. As a follow-up effect, general knowledge and vocabulary are also improved.

Writing helps students in their social development and thanks to writing students are in harmony with what is happening in the world around them. At the same time, writing skills will help students in their verbal communication. It is a predominant fact that students should know that they need to use only their own knowledge and not to substitute it with computers, since computers may make mistakes too. In our modern world, thanks to the rapid development of information technology, writers are in a great demand to create digital media content. Digital marketing companies need a content writer. News websites,

¹ Slavin R.E., Importance Of Learner Diversity In The Classroom, 2003, p. 138

² Douglas Brown H., Principles of language learning and teaching, San Francisco State University, 2006, p. 313



social media marketing corporations, and other related and non-related IT corporations need writers to help them write for digital marketing channels such as brand quotes, ads, social media posts, blogs, and etc.

Each student tends to face diverse challenges in learning how to write. It is understood that all students are special and unique in their own way. The problems they face in learning may somehow prevent students from learning to write a good text. And the information below is devoted to the obstacles that students face when writing.

According to Misbah, a shortage of vocabulary has a tendency to lead students to have troubles in writing skills acquisition. There is a widely spread opinion that vocabulary is a fundamental element of a sentence construction, which is the foundation of effective writing skills by Asep (2014). Almost every day students use spoken and written words to communicate and share their ideas, beliefs, emotions and feelings to those who surround them. Effective vocabulary can contribute students to speak or write to express themselves and their ideas, thoughts and feelings. And, moreover, the usage of an electronic dictionary and other types of reading can help students that have limited vocabulary.

DISCUSSION

Most experts believe that some elementary school students may also experience problems with grammar. Generally, grammar plays an important role in writing, as grammar provides data that helps readers to understand its meaning. Grammar also explains the forms and structure of words, called morphology, and how they are arranged in sentences, called syntax. Having very limited knowledge of grammar tends to result in various difficulties to write sentences with proper grammar among students. According to Muhammad Farid et al. (2016), students more often make mistakes in subject-verb agreement, pronouns, tenses, articles, prepositions, and basic sentence structures.

It is clearly that teaching has always been a challenge for teachers. Teaching English at the elementary level differs much more from teaching at other levels of learners such as intermediate and advanced levels. The challenge will somehow render teaching ineffective. And this leads to following challenges which are faced by teachers. According to a claim confirmed by Asep (2014)³, nowadays it is more difficult for teachers to motivate students, and even not because

³ Asep, S. (2014). The Challenges in Teaching Writing Skill at Junior High School: Problems and Solutions. p 187

of the students' mischief, but mostly owing to the fact that the students are not interested and involved in learning to write. The younger generation believes that they are allowed to do whatever they want through too much freedom that is given by their parents. And concerning this issue, Abrarr (2016) proclaims that when students are not willing to study or to learn, it is a sign of lack of motivation. Another problem that teachers experience when teaching writing is the presence of students of different levels in the same classroom. In many elementary grades, students of different levels study in the same classroom. Unfortunately, different levels of students will cause difficulties due to the aim to cater all their levels at the same time (Asep, 2014).

RESULTS

Different levels of writing skills require the use of different approaches. As a result, it is challenging for teachers to plan their lessons and prepare appropriate activities for students. Moreover, parental indifference is another problem. Because of the absence of parental support, it is hard for teachers to help students. Students who lack warmth and affection from their parents will prevent them from succeeding in the learning process (Gündoğmus, 2018)⁴. This is due to insufficient guidance, motivation and support from parents. In addition, lack of professional experience is another obstacle faced by teachers (Gündoğmus, 2018). And this will lead to stress and tension in teaching primary school students, especially among novice teachers.

It is obvious that teacher should be good at multitasking and such multiple teacher roles are also a problem. Teacher's experience depends on their level of previous experience, studying and training. Aspired teachers will have to take time to adapt very well with their students. Appropriate materials and activities for lessons can only be prepared if teachers are really aware of their students' knowledge, interests and abilities. Besides that, teachers need a greater amount of time for preparing new teaching material, relevant plans, beneficial activities, and also introduce comments, assessments and reflections.

CONCLUSION

Finally, according to Anyiendah (2017)⁵, another problem tends to be the lack of student interest. It is always hard to develop writing skills, but, nevertheless, it is

⁴ [Gündoğmus](#) H. D. (2018) The Difficulties Experienced by Teachers in the Process of Primary Reading and Writing Instruction and Their Solution Offers for Eliminating These Difficulties.- p. 88

⁵ Anyiendah M. S. (2017) Challenges Faced by Teachers When Teaching English in Public Primary Schools in Kenya. – p. 101

always an interesting challenge. Students often do not show any interest in writing, as they need to know a wide range of aspects in order to create good work. Students need to know punctuation, grammar, vocabulary, spelling and sentence structure for writing a really good text. By understanding the challenges of both students and teachers in learning and teaching writing skills, teachers are advised to choose the best possible approach to teaching writing skills by providing effective feedback and recommendations.

In addition, school management should take all the necessary measures address the problems faced by teachers in order to help teachers have an effective learning process. Finally, teachers can emphasize the importance of teaching writing skills to students to motivate them to learn writing skills.⁶

REFERENCES

1. Asep, S. (2014). The Challenges in Teaching Writing Skill at Junior High School: Problems and Solutions. p 187
2. Anyiendah M. S. (2017) Challenges Faced by Teachers When Teaching English in Public Primary Schools in Kenya. – p. 101
3. Douglas Brown H., Principles of language learning and teaching, San Francisco State University, 2006, p. 313
4. [Gündoğmus](#) H. D. (2018) The Difficulties Experienced by Teachers in the Process of Primary Reading and Writing Instruction and Their Solution Offers for Eliminating These Difficulties.- p. 88
5. Slavin R.E., Importance Of Learner Diversity In The Classroom, 2003, p. 138
6. Abduramanova, D. V. (2021). Важность эффективного внедрения инновационных технологий в практику обучения иностранным языковым компетенциям. Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 340-344
7. Kenjali, E.R, Abduramanova, D. V. (2021). Важность внедрения инновационных технологий в обучении чтению и письму как один из актуальных методов преподавания иностранного языка в современном мир. Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 332-339
8. Abduramanova, D. V. (2021). Teaching foreign language using information and communication technology in pedagogical aspects. "Экономика и социум" №11(90), Россия.
9. Abduramanova, D. V. (2021). METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(8), 260-263.

⁶ [Moses](#) R. N., Maslawati M. (2019) *Challenges Faced by Students and Teachers on Writing Skills in ESL Contexts: A Literature Review*. Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia.



THE FEATURES OF THE TRANSLATION OF ENGLISH SAYINGS AND PROVERBS INTO UZBEK LANGUAGE

Surayyo Bozor kizi Hamrayeva
Student, UzSWLU

ABSTRACT

The article discusses the features of the translation of English sayings and proverbs means of the Uzbek language. Phraseological units act as a tool representations of the features of the national mentality, are characterized by a high cultural and national marking, contain, in addition to linguistic, extra linguistic aspects, which causes numerous difficulties when translating from one language to another. The need to convey the extra linguistic aspects of the translated construction necessitates the search for new ways of translating English proverbs and sayings into Uzbek. The article is devoted to the study of the features of the interaction of cultures in the process of implementing translation activities. The study revealed that within the framework of the linguoculturological approach, the most common ways of translating phraseological units are search equivalent, phraseological analogue. Cases of the use of Uzbek phraseological units in situations where it is absent in the original language seem to be not rare.

Keywords: proverbs, sayings, translation, phraseology, translation equivalence, the adequacy of the translation.

Proverbs are one of the most important genres of folklore, and today new aspects of linguistics are revealed through the in-depth study of proverbs in comparative linguistics. On the other hand, it is a comparative study of the linguistic and semantic features of proverbs in English and Uzbek in both languages and a generalization of their similarities and differences. In particular, the comparative study of Uzbek and English proverbs proves the similarities and differences in the mentality of the peoples, expressing the extent to which the language reflects the cultural and national customs of both peoples. In order to study this issue, it is necessary to compare the articles describing the national culture of the English and Uzbek peoples, to analyze the national mentality and its characteristics.

National values that reflect the identity of the nation, the culture of the people one of the defining factors is the folklore. The most popular folklore proverbs, one of the most important

genres, are in linguistics and folklore is one of the most important topics studied. The most important of folklore the study of proverbs, one of the genres, of folk art in general is very important today.

Our research focuses on the universal features of Uzbek and English proverbs and their similarities and differences compared to other genres of folklore. We will also look at the linguistic aspects of Uzbek and English folk proverbs and get acquainted with the theories of scholars working in this field.

Proverbs have become so common that over the centuries they have been used not only in live speech and interpersonal communication, but also in artistic, has been consistently used in historical and scholarly works, as well as in political and journalistic literature, and is still very active today. Proverbs are a common independent genre of oral art as rare examples of folk wisdom. Conditionally, they can be called international rules of ethics. Proverbs are the result of a very concise, concise, concise and figurative expression of the socio-political, spiritual, cultural, moral and philosophical views of the people, which have been tested in the life experiences of centuries. Proverbs are not specifically created, but emerge as a judgment as a moral value of a conclusion drawn from life experience tested by the demands of a particular circumstance. They show that in the course of human activities in various fields, the product of long-term life experiences has emerged as a stable and unchanging, correct and true conclusion.

Proverbs are one of the genres of concise, profound oral creation, based on the experience and observations of the people over the centuries in socio-economic, political and cultural life. The term proverb is derived from the Arabic word, which refers to utterances and expressions. Phrases, expressions, which are spoken by almost everyone in the same way and understood in the same way, mainly form the genre of proverbs.

Our research covers the basics of intercultural communication, cognitive linguistics, to theories and methods of lingo-cultural and comparative linguistics based. Research results in general linguistics, language and society, the interaction of language and thinking, the role and importance of language in cognitive learning Linguistic materials collected for research and their analysis are used in teaching lectures on general linguistics, sociolinguistics and psycholinguistics, lexicology, cognitive linguistics, and for students of philological faculties. Manuals, textbooks, dictionaries are both theoretical and practical.

Folk proverbs, which emerged as a unique phenomenon of language, philosophy and art, are concise form, but a genre with a

deeper meaning. Each is the beauty of our language, the subtlety of our speech, our intellect and our thinking. Such artistic drops, which can demonstrate the logic with astonishing power, reflect the centuries-old life experiences and way of life of our people, which can be thought of as a mirror image. In this artistic mirror there is life, nature, man, family and attitude to society, socio-political, spiritual-enlightenment, moral-aesthetic and philosophical views.

Proverbs are an international genre by nature. There is no nation in the world that does not have their own proverbs as every nation leaves life experiences to future generations in the form of proverbs. That is why in the oral tradition of different peoples there are many proverbs that are close to each other in terms of content and form.

Proverbs are part of the culture and traditions of a certain people, they have always been, are and will be relevant, despite the development of the economy, technology, progress and further development of culture and other spheres of human activity. At any time, proverbs will be a characteristic feature of one people, an integral part of the richness of its language, an object of attention and research. There are many ways to translate proverbs. Some of them do not need translation at all, because they have equivalents in the target language, while the translation of some is a catchphrase in the target language, which in turn indicates the similarity and parallelism of the two cultures. The above translation methods are not a standard, but just a few examples of the many existing translation methods. Each translator, through trial and error, must find the way that is optimal and convenient for him.

What does a proverb look like when it is studied? There is an important factor in that it is formed through syntactic integrity. The structure of proverbs is formed according to one or more syntactic units, while whole sentences are usually one-part sentences, often clauses by the way. These are the aspects of Uzbek and English folk proverbs which are very similar. We will try to prove our point through the following proverbs:

The absent is always in the wrong- *O'zi yo'qning — ko'zi yo'q.*

There is no accounting for tastes -*Har kim suygan oshini ichadi.*

Actions speak louder than words-*Gap bilguncha — ish bil.*

Advise none to marry or go to war-*Har kimning niyati o'zining yo'ldoshi.*

Thus, translation allows you to fundamentally study the traditions, way of life, culture other peoples, which puts forward high requirements for the level of formation professional competence of the translator, whose tasks include detailed knowledge of only linguistic

information, but also the socio-historical context, the system axiological modes, guidelines, beliefs, norms of culture, partially fixed in phraseological structures. Achieving equivalence in the transfer process English proverbs and sayings by means of the Uzbek language requires adequate interpretation and subsequent reproduction of not only linguistic, but also extra linguistic (cultural, socio-historical, associative, etc.) aspects of the translated unit, the maximum preservation of emotional coloring original proverb or saying.

CONCLUSION

Proverbs are the transmission of people's linguistic phrases and cultural manners from one generation into another. That's why the treatment of rendering proverbs must be careful, precise, and not to be expected literally. Not to forget to take into account the proverb cultural, religious, historical background to use the appropriate translation method, hence, achieving a balance between form and content, and also rendering the information the proverb wants to give successfully into the other language without losing the essence of the its meaning.

REFERENCES

1. Baker, M. (1992). *In other words: A coursebook on translation*. London: Routledge.
2. Gorjian, B., & Molonia, S. (2004). *A comprehensive dictionary of proverbs*. Tehran: Moatabar.
3. Mamatov A.E. Problems of lexical and phraseological norms in modern Uzbek literary language. - Tashkent:1991. - 126 p.
4. Samadov K. On the essence of our proverbs. T.: Culture of Uzbekistan. - 1965. - 216 p.
5. Safarov O. Uzbek folklore T.: 2000. - 126 p.
6. Mirzayev T., Musokulov A., Sarimsakov B. Uzbek folkproverbs. - T.: Sharq, 2005. -408 p.
7. Karamatova K.M., Karamatov H.S. Proverbs –Proverbs– Proverbs. - T.: Mehnat, – 2000. –298 p.
8. Mollanazar, H. Principles and methodology of translation. - Tehran: SAMT, 2001.– 115p.
9. Meider (2004). *Proverbs: A Handbook*. United States of America: Geenwood Press
10. Marvin, D.E. Antiquity of Proverbs. - New York and London: G.P Putnam Sons, 1922. –93 p.

JISMONIY TARBIYA DARSLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ASOSIY TAMOYILLARI

Ortug‘mat Sangiboyevich Jumanov

Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti, Jismoniy tarbiya, sport nazariyasi va uslubiyati kafedrasini mudiri,
p.f.n., dotsent

zumanovortugmat@gmail.com

ANNOTATSIYA

Jismoniy tarbiya ta‘limining sifati ta‘limiy tamoyillari bilan o‘zaro uzviy bo‘lib, undan yuzaga keladigan samaradorlik (natija, oqibat) jismoniy madaniyat ta‘limi jarayonining mashg‘ulotlari sifatini takomillashtirishga ijobiy ta‘sir qilishi maqolamizning asosiy mazmunini tashkil etdi. Maqola soha mutaxassislari bo‘lmish bo‘lajak jismoniy tarbiya o‘qituvchilari uchun mo‘ljallangan.

Kalit so‘zlar: dars, jismoniy tarbiya darsi, umumiy o‘rta ta‘lim maktabi jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari, dars jadvali, jismoniy tarbiya, o‘quv tarbiya jarayoni, sinflar va o‘quv guruhlari, jismoniy mashqlar.

MAIN PRINCIPLES OF INCREASING THE EFFICIENCY OF LESSONS BY PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

The main content of our article is that the quality of physical education is intertwined with the principles of education, and the resulting effect (result, consequence) has a positive impact on improving the quality of physical education. The article is intended for industry professionals, future physical education teachers.

Keywords: lesson, physical education class, general secondary school physical education class, lesson schedule, physical education, educational process, classes and study groups, exercise.

KIRISH

Mamlakatimiz o‘quv tarbiya muassasalarining jismoniy tarbiya darsi - o‘quvchi yoshlarning jismoniy mashqlar bilan

shugʻullanish mashgʻulotlarini asosiy shaklidir, ularning namunaviy oʻquv rejalalaridagi umumiy taʼlim fanlaridan biri hisoblanib, “ontogonezning” turli yoshi davri jismoniy tarbiyaning nazariy bilimlari va amaliy malakalarini shakllantirish, oʻquvchi, talaba yoshlar jismoniy statusi, somatik salomatligi koʻrsatkichlarini rivojlantirish, mustahkamlash va takomillashtirish uchun xizmat qiladi [1,2].

Maqolamizda umumiy oʻrta taʼlim maktabi jismoniy tarbiya mashgʻulotlarini nazariy bilimlari va amaliy malakalarini shakllantirish, takomillashtirish va uning samaradorligini oshirish va jismoniy tarbiyaning taʼlimiy prinsiplaridan foydalanish muammolarini takomillashtirishga qaratdik. Muammo oʻquv tarbiya jarayonida oʻzini doimiy takomillashtirilishi talabini qoʻyadi. Umumiy taʼlim maktabining oʻquv rejasida jismoniy tarbiya darsi sifatida, oʻquv haftasining ikki kuni - darslar oraligʻi teng kunlarda, dushanba, seshanba kunlari emas, haftalik dars oraligʻi kunlari teng qilib, masalan: dushanba payshanba yoki seshanba, juma va x.k. lar tarzida dars jadvaliga qoʻyish (dars samaradorligining omillaridan biri) bilan oʻqitiladigan bazaviy fan sifatida maktab yoshidagilarning barcha yoshdagilari uchun tashkillanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Barcha sinflar va oʻquv guruhlarida dars jadvali asosida majburiy, maktab “Jismoniy tarbiya” darsi shaklida, maxsus maʼlumotga ega boʻlgan mutaxassis tomonidan oʻtkaziladi va jismoniy tarbiya davlat dasturi oʻquv materialini oʻqitish jarayoni yoʻlga qoʻyiladi.

Shuning uchun ham jismoniy tarbiya darsining samaradorligini oshirish muammosi dolzarb va uni takomillashtirish shu kunning zarauriyatidir.

- | | |
|-----------|---|
| Vazifalar | • a) samaradorlik tushunchasi va uni jismoniy tarbiya dar keltirilishi. |
| Vazifalar | • b) jismoniy tarbiya darsi samaradorligida jismor nazariyasining nazariy va uslubiy tamoyillarini qoʻllash holatini oʻrganish. |
| Vazifalar | • v) jismoniy tarbiya darsi va boshqa jismoniy masl shugʻullanish mashgʻulotlarida samaradorlik omilla yaratish. |

Dars tushunchasini taʼriflanishiga toʻxtalib oʻtamiz.

Dars – ikki tomonlama, to‘g‘ri tashkil qilingan, ma‘lum vaqt bilan chegaralangan, maqsad va vazifasiga ega bo‘lgan pedagogik jarayondir [1,3].

Endi olimlarning jismoniy tarbiya darsiga bergan ta‘rifini ko‘rib chiqamiz.

B.A.Ashmarin (1990) jismoniy tarbiya darsiga quyidagicha “**Jismoniy tarbiya darsi** - jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarining tizimli shakli bo‘lib, u yoshi, jismoniy rivojlanganligi va jismoniy tayyorgarligi bir biriga yaqin kontingent(guruh) bilan, belgilangan vaqt ichida o‘tkaziluvchi, davlat dastur mavzularini o‘qitishning majburiy mashg‘ulot shaklidir” ta‘rif beradi[1,4,5].

Akademik L.P. Matveyev (1991) “... **jismoniy tarbiya darsi** umumiy jismoniy madaniyatni, kasb-hunar jismoniy tayyorgarligi va tanlangan sport turi bo‘yicha sport mahoratini oshirish maqsadidagi akademik mashg‘ulotlarning tizimli va nisbatan tejamli, samarali shaklidir” deb darsga ta‘rif beradi [1,4,5].

O‘qitish jarayonida gimnastikani ahamiyatga molik darajadagi qo‘shimcha mashg‘ulot sifatida qaray boshladilar. Keyinchalik gimnastika mashg‘ulotlari jismoniy tarbiya darsiga aylandi. Uning dars sifatida shakllanishining tarixi gimnastika mashqlarini bajarish tarzidagi mashg‘ulotlar bilan boshlandi va so‘ng alohida dars mashg‘uloti yuzaga keldi.

Shuning uchun ham jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish mashg‘ulotlarining asosiy shakli hisoblangan darsni jismoniy tarbiya jarayonining boshqa tipik mashg‘ulot formalaridan farqini bilishning ahamiyati muhim[4,5].

MUHOKAMA

Jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish mashg‘ulotlarining darsdan tashqari shakllari darsga taqqoslanganda ular o‘zining davriyligi, tizimli emasligi, faqat bir marotabaliligi yoki individualligi bilan akademik darslardan tubdan farqlanadi.

Bunday sxemalarning ko‘plab variantlari takomillashtirildi va hozirgi kunga kelib darsning to‘rtta asosiy komponentlarining umumlashmasidan – dars konspekti matniga kiritilgan jismoniy mashqlar, darsda ularni bajarish orqali o‘quvchi organizmida sodir bo‘ladigan o‘zgarishlar(fiziologik, biologik, biomexanik, psixiologik va boshqalar), dars davomida o‘qituvchining hamda o‘quvchilarning faoliyati jismoniy tarbiya darsining mazmunini ifodalaydigan dars tushunchasining tarifi yuzaga keldi. Ular: Qayd qilingan jihatlar o‘zaro bir biri bilan o‘zaro uzviy bog‘langan va ular jismoniy tarbiya darsining xarakterli komponentlari(jihatlar) deb atalmoqda.



Jismoniy tarbiya darsining mazmuni tarkibiga kiruvchi komponentlardan yana biri darsning tayyorlov, asosiy, yakunlov qismlarida o'quv materiali sifatida foydalanish uchun rejalashtirilgan jismoniy mashqlardir.

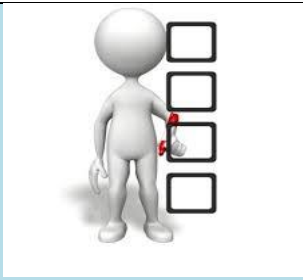


Aynan shu mashqlarni darsda bajarish orqali o'quvchilar *oragnizmida funksional, ruhiy, pedagogik va boshqa qator o'zgarishlar yuzaga keladi*. Bu jismoniy tarbiya darsi mazmunining ikkinchi komponentidir [3,5].

Dars mazmunini ifodalovchi navbatdagi (uchinchi va to'rtinchi) komponentlar darsni olib borayotgan o'qituchi hamda darsda ishtirok etayotgan *o'quvchilarning faoliyati bo'lib, dars mazmuniga oid* bu jihatlarga o'qituvchining nazariy bilimlar berishi, o'quvchilarda amaliy harakat malakalarini shakllantirish uchun ularni darsdagi faoliyatini tashkillashi, ta'lim jarayoni uchun tanlangan o'qitishning uslublari ham mujassamlashadi. Darsning samaradorligi qayd qilingan komponentlar va ularni amalga oshirish prinsiplariga borib taqaladi.

Darsning tarkibiga kiritilgan jismoniy mashqlar, dars mazmunining eng yirik xarakterli komponentidir. Lekin bunday tushuncha bir tomonlama bo'lib, tarbiyalash, sog'lomlashtirish, bilim berish vazifalari va prinsiplarini qo'llashda *o'quvchilar uchun dars davomidagi faoliyatlari predmeti* bo'lib xizmat qiladi [1,3].

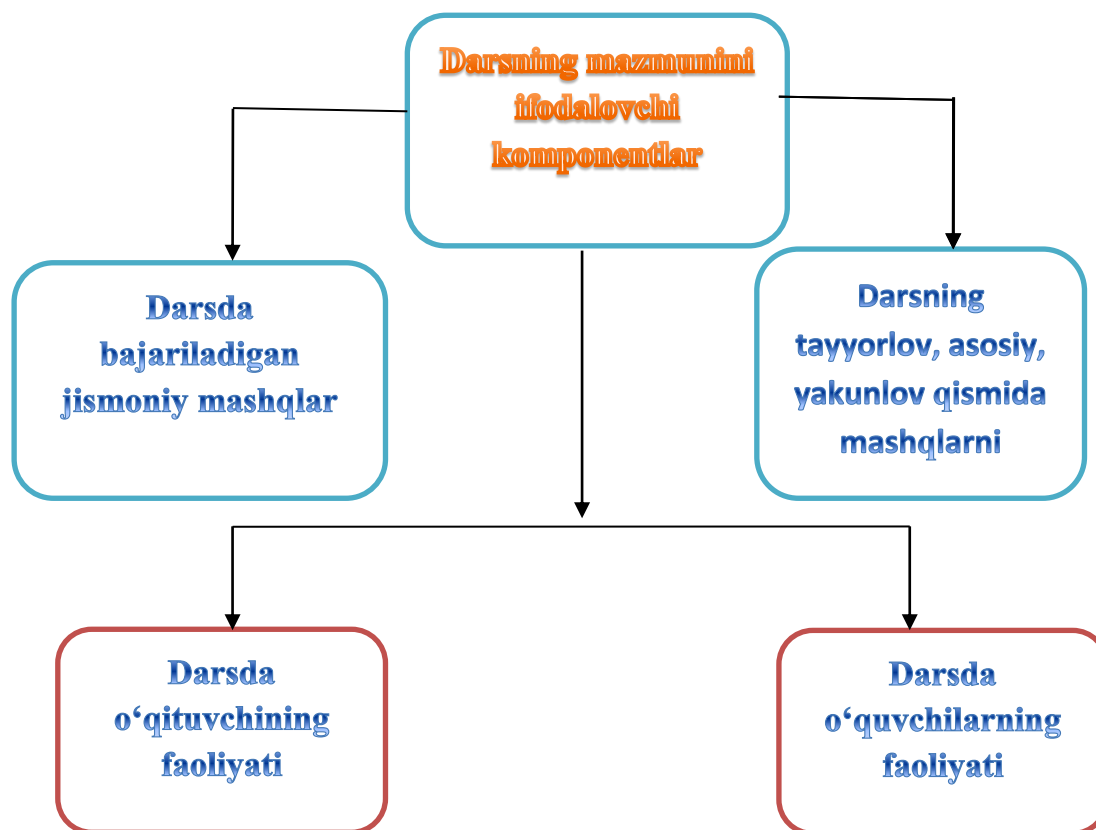
Darsning tayyorlov, asosiy, yakunlov qismlari uchun tavsiya qilingan mashqlarning bajarish bilan bog'liq bo'lgan *o'quvchilarning darsdagi faoliyati* dars mazmunining samaradorligida navbatdagi yirik komponentlaridan biri tarzida qo'llaniladi. Bu komponent shug'ullanuvchini turli ko'rinishdagi, intellektual va jismoniy faoliyatidan iborat bo'lib, ular:

	dars davomida o'qituvchini eshitish, unga ko'rsatilayotgan mashqni e'tibor bilan kuzatish
	ilk bor o'zi bajarib ko'rgandan so'ng o'zlashtiradigan harakat faoliyati haqida hosil bo'lgan birlamchi tasavvur va uni ustida fikr yuritish

	bajariladigan, mashq qilishi lozim bo'lgan faoliyatni loyihasini fikran tuzish va uni ham fikran ham amaliy bajarish
	o'z harakatlarini nazorat qilish va baholash, vujudga kelgan muammolarni pedagog bilan birgalikda muhokama qilish
	o'z hissiyatini, kayfiyatini, vujudga kelgan emotsionallikka yo'nalish berish bilan uni boshqarish va boshqalar o'quvchining dars davomidagi faoliyatlarining samaradorligi mazmunini tashkil qiladi

XULOSA

Dars samaradorlikning yetakchi, asosiy tamoyillar omillaridan biri *o'qituvchining faoliyati* dars mazmunining navbatdagi komponenti bo'lib, uni dars davomidagi barcha kasbiy faoliyati: uyga vazifa berish va uni tushuntirish, darsning aniq vazifasini bayon qila bilish va uni hal qilishni tashkillash, shug'ullanuvchilarni doimiy nazoratda ushlab, ularni faoliyatini tahlil qilish, shuningdek, shug'ullanuvchilarning faoliyatini lozim bo'lgan yo'lga burish, ular orasidagi munosabatlarni o'zining diqqat markazida ushlab va o'quvchilarning faoliyatlarini dars vazifalarini samarali hal qilish uchun yo'naltirish, boshqarish, nazorat qilish, o'zlashtirishni baholashdek ta'lim – tarbiya jarayoning nazariy, amaliy tomonlarini va asosiy holatlarni o'z ichiga oladi.



Keng ma'noqli mazmundor dars jismoniy tarbiya ta'limi va tarbiyasining samaradorligiga salmoqli ta'sir ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Abdullayev A. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Darslik. 3-to'ldirilgan nashri. Farg'ona, 2021.
2. Xankeldiyev SH.X, Abdullayev A. va boshqalar. Sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyati. O'quv qo'llanma. Farg'ona, 2010-228 b.
3. Abdullayev A. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Xankeldiyev SH.X. Tahriri ostida. Darslik. 2-to'ldirilgan nashri. T.: "Navruz" nashryoti, 2019. - 416 bet
4. Бишаева А.А. Профессионального-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие. /А.А.Бишаева. - М.: КНОРУС, 2013.-304 с.
5. Кузнецов В.С. Коррекция состояние здоровье школьников средствами физической культуры. - М.: 2012.

ZILZILA OQIBATIDA KO‘PRIKLARINI SHIKASTLANISHI VA ULARNING SABABLARI

Ne‘matilla Asatillayevich Nishonov

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi M.T. O‘rozboev nomidagi Mexanika
va inshootlar seysmik mustahkamligi instituti katta ilmiy xodimi

nematilla@mail.ru

Ziyovuddin Qaxramon o‘g‘li Raximjonov

Toshkent davlat transport universiteti

ziyoviddin.raximjonov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Xozirgi davrda Ko‘priksozlik soxasida loyihalash, qurish va ekspluatatsiya qilish uchun zilzilabardoshlik nazaryasini inobatga olish dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Biz ushbu maqolada zilzila oqibatida ko‘priklarni shikastlanishi va ularning sabablariga to‘xtalib o‘tilgan

Kalit so‘zlar: Seysmik shikastlanish, vibrodinamik ta’sirlar, dinamik ta’sirlar, avtomobil ko‘priklari, seysmik mustahkamligi.

ABSTRACT

One of the most pressing issues in the field of bridge construction today is the consideration of earthquake resistance for design, construction and operation. In this article, we will look at the causes of damage to bridges caused by earthquakes.

Keywords: Seismic damage, vibrodynamic effects, dynamic effects, road bridges, seismic stability.

KIRISH

Seysmik mintaqalarda joylashgan bino va inshootlarga zilzilalar paytida qo‘shimcha omillar ta’sir qiladi. Bu esa seysmik kuchlarni keltirib chiqaradi va inshootlarning ishlash sharoitlarini o‘zgartiradi. Seysmik kuchlarni paydo bo‘lishi orqali yo‘llar, ko‘priklar va boshqa transport infratuzilmalari evakuatsiya qilish, zararni tekshirish, yordam va qutqarishda sun‘iy inshootlar juda muhim ob’ekt hisoblanadi. Mazkur muhim sun‘iy inshootlarni seysmik qarshilik nazariyasi uchun halokatli zilzilalar oqibatlarini o‘rganish, ularning seysmik chidamliligini baholash, yuk ko‘taruvchi

inshootlarning zaif tugunlarini aniqlash, konstruktiv antiseysmik chora-tadbirlarni qo'llash uchun dunyodagi oxirgi zilzilalarni o'rganib chiqishni talab qiladi. Va yana shuni inobatga olish kerakki, savodli muhandislik yechimlarni qabul qilish uchun, zilzilalar vaqtida ko'priklardagi shikastlanishlarni tahlil qilinishi kerak. Ushbu tahlil natijasida yuk ko'taruvchi konstruksiyalardagi zaif tugunlarini aniqlash, konstruktiv antiseysmik choralarni belgilash hamda nazariy hisobiy tasavvurlarni aniqlab olish imkoniyatlari paydo bo'ladi. Talafotli zilzilalar oqibatini o'rganish zilzilabardoshlik nazariyasiga tegishli bo'lgan seysmik ta'sirga oid ma'lumotlarni asosiy manbalaridan biri bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

A.A. Gelfer, G.N. Karsivadze, A.M. Uzdin, G.S. Shestoporov va bir qator boshqa mualliflar ishlarida yetti balli zilzilalarda ko'priklarni faqat ayrim hollardagina shikastlanishi kuzatiladi deb o'tilgan. Bu asosan tirkov devorlarni buzilishi (asosan quruq taxlamli), ko'priklarni yaqinlashuv yo'llari bilan tutashmalari ishdan chiqishidir. Ammo ko'prik konstruksiyalari ham ayrim shikastlanishlariga duchor bo'lishi mumkin. Masalan, 1966 y. Parkfild (Kaliforniya) da sodir bo'lgan yetti balli zilziladan so'ng estakada tipidagi to'sinli ko'priklar tayanchlarining beton ustunlarida yoriqlar hamda metall ustun tayanchlaridagi ko'ndalang bog'lamlarda deformatsiyalanish kuzatilgan.

NATIJALAR

XX asrning 2-yarmidan so'ng Mexiko (1957 y.), Agadir (Marokko, 1960 y.), Skople (Yugoslaviya, 1963 y.); Niigata (Yaponiya, 1964 y.); Toshkent (O'zbekiston, 1966 y.), Karakas (Venesuela, 1967 y.), San-Fransisko (AQSh, 1971 y.); Spitak (Armaniston, 1987 y.), Kobe (Yaponiya, 1996 y.) shaharlari, Kaliforniya shtati (AQSh, 1994 y.), Tayvan oroli (1999 y.), Sumatra (Indoneziya, 2005 y., 2009 y.), Xitoy (2008 y.), Gaiti oroli (2010 y.), Senday (Yaponiya, 2011 y.), Elyazig (Turkiya, 2020 y.)da sodir bo'lgan zilzilalarni keltirib o'tish mumkin. Yaponiya, AQSh va Rossiya muhandislari tomonidan zilzilalar oqibatlari o'rganilib, ancha katta kuchga ega bo'lgan yer osti silkinishlarga bardosh beradigan mustahkam bino va inshootlarni qurish usullari taklif etildi.

MUHOKAMA

Transport inshootlarining seysmik shikastlanishlari haqidagi ko'plab ma'lumotlarni tahliliga ko'ra ko'prik inshootlari

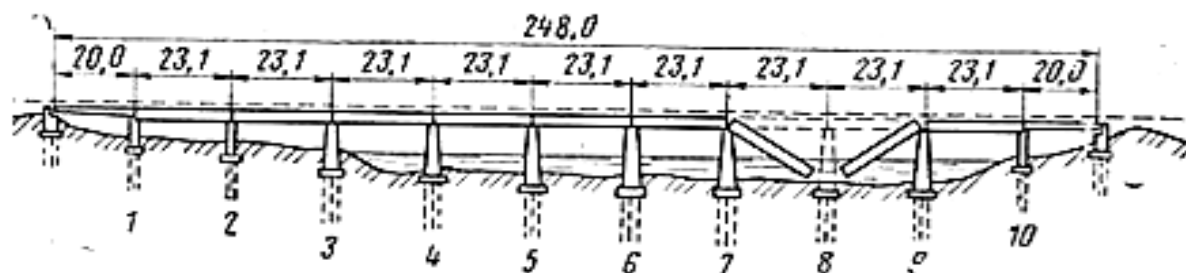
orasida eng ko'p uchraydigan to'sinli ko'priklardagi shikastlanishlarni uch guruhga ajratish mumkin:

- 1) nisbatan kam shikastlangan oraliq qurilmalarni surilishi yoki tayanchlaridan qulashi;
- 2) ko'priknı to'liq yoki qisman qulashiga olib keladigan tayanch va tayanch qurilmalarnı buzilishi yoki kuchli shikastlanishi;
- 3) eng ko'p uchraydigan shikastlanishlardan bo'lgan ko'priklar tayanchlarini siljishi va cho'kishi.

Zilzilalarga qarshi choralarnı ishlab chiqishda inshootlarning ayrim turlariga xos bo'lgan va juda ko'p kuzatiladigan bir xildagi shikastlanishlar katta qiziqish uyg'otadi. Aksariyat hollarda poydevorlarnı shikastlanishi, hamda oraliq qurilmalarnı butunlay yoki qisman qulashini keltirib chiqaruvchi tosh va beton tayanchlarnı buzilishi o'ziga xos shikastlanishlardan hisoblanadi.

Tayanch qismlarini shikastlanishi kuchli zilzilalarda yoki impulsiv turdagi zilzilalarda kuzatiladi. 7 ballik zilzilalar ta'siri ostida qo'zg'aluvchan tayanch qismlarining konstruksiyasi juda ishonchli tarzda ishlaydi. Qo'zg'almas tayanch qismlar shikastlanganida, anker boltlari sinib ketadi, ular cho'zilib va qiyshayib qoladi, boltlar atrofida betonda yoriqlar paydo bo'ladi. Shuning uchun beton uchastkalari anker boltlari yaqinidagi joylarda tayanch kallaklari armaturalanishi shart. Tajriba shuni ko'rsatdiki, anker boltlarini hisoblashda seysmik yuk koeffitsienti qiymati oraliq qurilmalarga nisbatan kattaroq olinishi lozim.

Seysmik ta'sirlar natijasida oraliq qurilmalarnı tayanchlardan qulashi ko'priklarning eng ko'p uchraydigan shikastlanishlaridan biridir. Buning sababi ko'priknı bo'ylama tebranishlari natijasida tayanchlarnı o'zaro siljishida. Oraliq qurilmalarnı tayanch maydonchalarida siljishi va ularni qulashi ko'priknı bo'ylama yo'nalishida ham, ko'ndalang yo'nalishida ham sodir bo'lishi mumkin. Odatda ko'priknı bo'ylama yo'nalishida qirqilgan oraliq qurilmalarning bir uchi qulaydi. T.M. Azaev, I.O. Kuznesova va A.M. Uzdinlarning ishlarida oraliq qurilmalarnı tayanchlardan qulash masalasi ko'rilgan. Bunday buzilishlarga ko'plab misollar keltirish mumkin. 1.1 –rasmda 1948 yilda Yaponiyada Kudzuryu daryosi ustidagi to'sinli ko'p oraliqli ko'priknı buzilishi ko'rsatilgan. Zilzila vaqtida ikkita oraliq qurilma tayanchlardan chiqib ketib ularning orasiga qulagan.



1.1-rasm. Kudzuryu daryosi ustidan o'tgan ko'prikn buzilishi (Yaponiya, 1948 y.)

1.2-rasmda Niigatadagi (Yaponiya, 1964y.) 9-10 balli zilzila vaqtida Shova-Ogashi ko'prigini buzilish sxemasi keltirilgan. Ko'priklar bir qator bo'yicha joylashgan qoziqli tayanchlar, ikki tavrli po'lat to'sinli harakat qismi temir beton plitali uzlukli oraliq qurilmalardan iborat bo'lgan.



1.2-rasm. Shova-Ogashi (Niigata, 1964 y.) ko'prigini buzilishi

O'rtadagi oraliq qurilma tayanchlarni buzilishi natijasida butunlay qulagan, unga tutashgan oraliq qurilmalar esa erkin uchlari tomonidan ko'priklar uzunasi bo'ylab tushib ketgan. AQSh (Alyaska, 1964y.) va Yaponiyadagi (Fukuy, 1948y.) zilzilalar vaqtida ko'priklarni shikastlanishi natijasida temir yo'llar ishi deyarli bir oyga to'xtab qolgan.

Oraliq qurilmalarni tayanchlardan tushib ketish hollari kuchli zilzilalarda ko'plab uchraydi. Bunaqa shikastlanishlar deyarli barcha kuchli zilzilalar jarayonida kuzatiladi. 1964 yili Alyaskadagi 10 balli zilzila natijasida shikastlangan avtomobil harakati tagidan o'tadigan katta ko'priknining umumiy ko'rinishi keltirilgan. 120 metr uzunlikdagi po'latdan yasalgan qirg'oq oraliq qurilmasi bir uchi tushib ketib, oraliq tayanchlari shikastlagan.

Yaqin orada bo'lib o'tgan eng vayronali zilzilalar qatorida ko'priklarning oraliq qurilmalari qulagan Kobadagi (Yaponiya,

1996 y.) va Tayvandagi (1999 y.) zilzilalarni keltirish mumkin (1.3-1.4-rasmlar).



1.3-rasm. Kobadagi (Yaponiya, 1996 y.) zilzila vaqtida avtomobil yo'llari ko'prigining oraliq qurilmalarini qulashi

Ko'prik tayanchlari ko'proq cho'kish va siljish kabi shikastlanishlarga chalinadi. Poydevor ostidagi grunt ma'lum darajada yumshoq bo'lganda, bunday shikastlanishga birinchi navbatda e'tibor qaratish zarur. Ko'prik har bir tayanchini cho'kish yoki siljish miqdori daryo o'zaning turli joylarida turlicha bo'lishi mumkin. Shuning uchun har bir joyda gruntlarning o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olish kerak. Hatto bir qismi qattiq zaminda, ikkinchi qismi esa yumshoq zaminda turgan yakka tayanch bo'lganda ham inshoot anchagina og'ishiga olib keladigan notekis cho'kishga chalinishi mumkin. Misol tariqasida 1.4-rasmda zilzila vaqtida yirik ko'priklarning oraliq qurilmalarini qulashi va tayanchlarini shikastlanishi ko'rsatilgan.



1.4-rasm. Tayvandagi zilzila oqibatlari (1999 y.)

Ko‘prik tayanchlarining katta miqdorda cho‘kishi va siljishiga ko‘pincha zilzila vaqtida daryo o‘zanida gruntlarni surilishi sabab bo‘ladi. Tayanchlarning ko‘prikka ko‘ndalang yo‘nalishda tayanchlar kengligi katta bo‘lgani bois oraliq qurilmalarni bu yo‘nalish bo‘yicha qulashi kamroq kuzatiladi. Oraliq qurilmalarni ko‘prik o‘qiga ko‘ndalang yo‘nalishda tushib ketganda, odatda ular ag‘darilib tushadi. Bu ayniqsa ko‘prik fermalariga xosdir.

Ko‘priklar shikastlanishlarini tahlili shuni ko‘rsatadiki, oraliq qurilmalar qulashi 9 balldan ziyod zilzilalar natijasida sodir bo‘ladi.

Seysmik shikastlanishlarning eng muhim sabablariga quyidagilar kiradi:

1. Zamin gruntlari tebranishi natijasida kelib chiqadigan inshootlar tebranma harakatlaridan hosil bo‘luvchi gorizontal seysmik kuchlar.
2. Gruntning seysmik tebranishlarini vertikal tashkil etuvchisi tomonidan yuzaga keltiriladigan vertikal seysmik kuchlar.
3. Tirkov devorlar va tayanchlarga gruntning seysmik gorizontal bosimini inshootlardagi qo‘shimcha keltirib chiqaruvchi seysmik kuchlanishlar.
4. Ko‘prikarni oraliq tayanchlariga suvning seysmik (gidrodinamik) bosimi;
5. Zilzila vaqtida ayrim gruntlarning yuk ko‘tarish qobiliyatini pasayishi.
6. Zilzila jarayonida gruntlarda qoldiq deformatsiyalarni rivojlanishi.
7. Zilzilalar jarayonida tektonik hodisalar'.
8. Inshootlarning uzunligining.
9. Oraliq qurilmalarning o‘zaro va tayanchlarga bo‘lgan ta’sirining noxiziqli xususiyatga egaligi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, zilzila jarayonida tektonik buzilishlar tekisliklari bo‘ylab harakatlanishlar o‘n va undan ortiq metrgacha boradigan o‘pirilish va siljishlarni keltirib chiqaradi. Bunday hodisalar ko‘priklar va tonnellarni ham shikastlanishiga olib keladi. Ko‘p hollarda inshootlar shikastlanishi yuqorida ko‘rsatilgan sabablarning birgalikdagi ta’siri natijasida xosil bo‘ladi.

Ushbu zilzila va zilzila orqali shikastlanish sabablarini inobatga olgan holda “o‘zbek ko‘priksozlik” sohasida sun’iy inshootlarni loyihalashda va qurishda quyidagilarni inobatga olish zarur:

-Sun’iy inshootlarni loyihalashda zilzila ta’sirida kelib chiqqan salbiy xolatlarni inobatga olgan xolda loyihalash va qurish;

-Sun'iy inshootlarni loyihalash va qurishda rivojlangan davlatlarning ko'priksizlik sohasini o'rganish va "o'zbek ko'priksizlik" sohasiga tadbiriq qilish;

Yuqoridagi takliflarni inobatga olib sun'iy inshootlar loyihalaniq quriladigan bo'lsa, sun'iy inshootlarning yashash davrini oshirgan, ekspluatatsiya muddatini ko'payishi, va davlatga yetadigan moliyaviy va ma'naviy zararni oldini olgan bo'lamiz.

REFERENCES

1. Окамото Ш. Сейсмостойкост инженерных сооружений: Пер. с англ. – М.:Стройиздат, 1980. –342 с.
2. Карцивадзе Г.Н. Сейсмостойкост дорожных искусственных сооружений. Изд-во «Транспорт», 1974, –264 с.
3. Rashidov T.R., Shermuxamedov U.Z. Transport inshootlarining zilzilabardoshligi. Darslik. Toshkent, 2020.U.Z.
4. Nishonov, N., Bekmirzaev, D., Ergashov, A., Rakhimjonov, Z., & Khurramov, A. (2021). Underground polymeric l-shaped pipeline vibrations under seismic effect. In E3S Web of Conferences (Vol. 264). EDP Sciences.
5. Salikhanov, S., Pulatova, Z., Zakirov, F., Rahimjonov, Z., & Abdullayev, A. (2021). Determination of deformations and self-stress in concrete on stress cement. In E3S Web of Conferences (Vol. 264). EDP Sciences.
6. Нишонов Н.А., Солиев Д.И., Куйчиев О.А. Особенности повреждения искусственных сооружений при землетрясениях // SCIENTIFIC PROGRESS – O`zbekiston. - 2021



MAKTAB TA'LIMIDA "ALPOMISH" DOSTONINI MUSTAQIL ISHLASH UCHUN TOPSHIRIQLAR BERISH ORQALI O'RGATISH

Dilorom Zafar qizi Islamova

Samarqand davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada xalqimizning ma'naviyati va madaniyati tarixida o'ziga xos ahamiyat kasb etgan "Alpomish" dostonini maktab ta'limida o'qitishning dolzarbligi, yosh avlodni ona vatanga, ajdodlar qadriyatiga sadoqat, milliy urf-odatlarimizga muhabbat ruhida tarbiyalash, adabiyot darslarini samarali tashkil etishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish, xususan, mustaqil ishlash uchun topshiriqlar yaratish masalasi o'z ifodasini topgan.

Kalit so'zlar: ma'naviyat, ta'lim, xalq og'zaki ijodi, "Alpomish" dostoni, metod, interfaol metod, "Tushunchalar tahlili", "Klaster", "Bumerang", "Limerik", "Baliq skeleti" metodlari.

ABSTRACT

The urgency of teaching the epic "Alpomish" in school education, which has a special place in the history of spirituality and culture of our people, educating the younger generation in the spirit of devotion to the motherland, ancestral values, love for our national traditions, effective literature lessons. The use of modern pedagogical technologies in the organization, in particular, the creation of assignments for independent work.

Keywords: spirituality, education, folklore, epic "Alpomish", method, interactive method, "Concept analysis", "Cluster", "Boomerang", "Limerick", "Fish skeleton" methods.

KIRISH

Xalqning ma'naviyati, barkamol shaxsni tarbiyalash masalasi hamma zamonlarda ham dolzarb masala hisoblangan. "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" kitobida birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ma'naviyatning ma'no-mazmuni, uning inson va jamiyat hayotidagi o'rni, murakkab, serqirra tushunchaning nazariy va amaliy jihatlarini har tomonlama keng qamrovli fikr-xulosalar orqali tahlil etganlar. Umuman, I.A.Karimovning bu asaridagi fikr- mulohazalariga tayanib aytish mumkinki, bizgacha yetib

kelgan ma'naviy meros, madaniy boyliklar, ko'hna tarixiy yodgorliklar, muqaddas dinimiz, tarixdagi bemisl ilmiy-ijodiy kashfiyotlar, kundalik hayotdagi oila va mahallaning roli, uning samarali ta'siri, keng qamrovli ta'lim-tarbiya tizimi, juda boy so'z san'ati va badiiy adabiyot, ma'naviy tarbiyaga javobgarlik hissi va mas'uliyat bilan yondashish, shuningdek, milliy urf-odatlarimiz, ajdodlarimizning tarixiy xotirasi "ma'naviyat" tushunchasini shakllantiradigan, uning ma'no-mazmunini boyitadigan asosiy mezonlar va omillar sanaladi. I.A.Karimov ma'naviyat tushunchasining inson hayotida tutgan o'rni haqida ham yaxlit va sermazmun yakuniy xulosa berdilar: "Ma'naviyat- insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir".

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Davlatimizning "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablari asosida mustaqillik yillarida milliy ta'lim va tarbiyashunoslik ham shaklan, ham nazmunan yangilandi, ma'nun barkamol avlodni tarbiyalash maqsadi ustuvor ahamiyat kasb etdi. Professor Q.Yo'ldoshev haqli ravishda ta'kidlaganidek, "Maktab adabiyoti ta'lim berish vositasi emas, balki tarbiyalash vositasidir. Aslida adabiyot tarixga daxldor biror dalilni sharillatib aytib bera oladigan, ammo ma'naviyatida ezgu fazilatlar bo'lmagan o'quvchilardan ko'ra, ayrim adabiy ma'lumotlar tizimini bilmasa ham, badiiy asarlarning qahramonlariga xos eng insoniy fazilatlarni o'z tabiatiga singdira bilgan, sirdan qaraganda, nafaolday tuyuladigan o'quvchilar jamiyatimiz uchun ko'proq zarurdir... Badiiy adabiyot go'zal dunyo ichida go'zal ruhiy dunyo yaratishdir". Olimlarning fikricha, adabiyot o'qitishning vazifasi har bir xalqni o'zigagina xos ma'naviy qadriyatlar majmuida idrok etish mumkin ekanligini o'quvchilarga singdirish hamdir. Zero, o'z ma'naviyatini qanday qadriyatlarga tayanib shakllantirishni bilmagan shaxs xaritasiz noma'lum yurtga sayohat qilgan kishiga o'xshaydiki, ko'zlangan manzilini aniq tasavvur eta olmay, uzoq sargardon bo'lish xavfi bor. Professor S.Matchonov "Avlod- ajdodlarimiz asrlar mobaynida intilib kelgan ma'naviy – axloqiy barkamollik, avvalo, insonning o'z-o'zini anglashi bo'lib, ta'lim- tarbiya orqali amalga oshiriladi. O'z- o'zini anglash esa boshqalarni anglash demakki, dunyoni anglash,...uning sir-asrorlarini tushunishning ildizini kishilik jamiyatining ilk davrlaridan, xalq og'zaki ijodi namunalari ijrosidan izlamoq kerak"- deydi. Xalq og'zaki ijodi namunalari bo'lgan dostonlar markazidagi insonparvarlik



g'oyalari insoniy baxt, erkinlik, ma'naviy-axloqiy barkamollik, vatanni sevish, inson zotini yuksaklikka ko'tarish, unga nisbatan hurmat-e'tiborli bo'lishga undaydi. Bu g'oyalar zamirida esa ajdodlarimizning o'z ona yeriga muhabbati, vatanparvarligi, bosqinchilarga nafrati, mardona kurashi, ayollarga hurmat va muhabbati qalqib turadi. Dostonlarda vatanparvarlik, haqgo'ylik, yurt tinchligi, birdamlik, sevgi-sadoqat, do'stlik g'oyalari o'z aksini topgan bo'lib, ularni tahlil qilish turli ta'lim metodlaridan foydalanishni taqazo etadi. Ta'lim tizimida yuz berayotgan o'zgarishlar pedagoglar zimmasiga ulkan vazifalarni qo'yimoqdaki, bugun o'sib kelayotgan yosh avlodni ilm-u ma'rifatli qilishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanib, darslarni samarali tashkil etish bugungi kun talabiga aylanib ulgurgan. "Metod" yunoncha so'z bo'lib, "usul, yo'l- yo'riq" degan ma'nolarni anglatadi. Pedagogik adabiyotlarda "Metod- ta'lim jarayonida taqdim etilayotgan amaliy va nazariy bilimlarni egallash, o'zlashtirish, o'rganish, bilish uchun xizmat qiladigan yo'l-yo'riqlar, usullar majmui" deb ta'riflanadi. Ta'lim metodlari- o'quv jarayonining majmuaviy vazifalarini yechishga yo'naltirilgan o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati usuli bo'lsa, ularni shartli ravishda uch guruhga bo'lish mumkin: an'anaviy, noan'anaviy va zamonaviy. Har bir metod og'zaki, yozma va ko'rsatmali-amaliy usullarda olib boriladi. Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq foydalanmoqdalar. Multimedia vositalari, proyektor, interfaol sinf taxtalari (doskalar) va panellar, videokonferensiya aloqa tizimlari, ovozlash tizimlari avval mavjud bo'lgan muammolarning ko'pchiligini hal etishni osonlashtirmoqda. Interfaol atamasi lotincha "interakt" so'z birikmasidan olingan bo'lib, "inter" – o'zaro, birgalikda va "akt" – faoliyat ma'nolarini anglatadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Demak, interfaol metodlar ta'lim mazmunining to'liq o'zlashtirilishida o'quvchilarning o'zaro bir- birlari va o'qituvchilari bilan birgalikda faoliyat ko'rsatishlarini tashkil etishni ko'zda tutadi. Bu metodlar o'quvchilarning faolligi, erkin fikrlashi, mustaqil izlanishi, o'zlashtiriladigan ma'lumotlarga ijodiy yondashishiga tayanadi. Mamlakatimiz qo'lga kiritgan mustaqilligini mustahkamlashda va rivojlantirishda o'quvchi – yoshlarni har tomonlama kamol toptirish, ularda milliy hamda umumbashariy qadriyatlarni shakllantirish bugungi kunning dolzarb

muammosiga aylanib bormoqda. Mehr- muruvvat, adolat, to‘g‘rilik, vijdon, or-nomus, iroda, tadbirkorlik, matonat kabi ko‘plab insoniy xislat va fazilatlar majmui bo‘lgan komil inson g‘oyasi asosini xalqimizning azaliy ezgu orzulari tashkil qiladi. Ana shu ezgu ozularning ro‘yobini xalq og‘zaki ijodining gultoji bo‘lgan “Alpomish” dostonida misolida ko‘rishimiz mumkin. “Alpomish” dostonidagi umuminsoniyatga, milliy qadriyatlarga to‘la badiiyatni o‘sib kelayotgan yosh avlodga singdirish lozim. Bu kishini barkamol shaxs bo‘lib tarbiyalanishida muhim sanaladi. Shunga ko‘ra, umumiy o‘rta ta‘lim “Adabiyot” saboqlari dasturida “Alpomish” dostonini o‘rgatishga alohida e‘tibor berilgan.

O‘rta maktablarning to‘qqizinchi sinflarida dastlab o‘rganiladigan birinchi badiiy asar “Alpomish” dostonidir. Dostonni o‘rgatish uchun dasturda besh soat dars ajratilgan.

1. “Alpomish” dostoni
2. “Alpomish” dostonidan o‘qish
3. Doston matni ustida ishlash
4. Doston timsollari tahlili
5. Nazariy ma‘lumot. Xalq dostonlari va ularning turlari

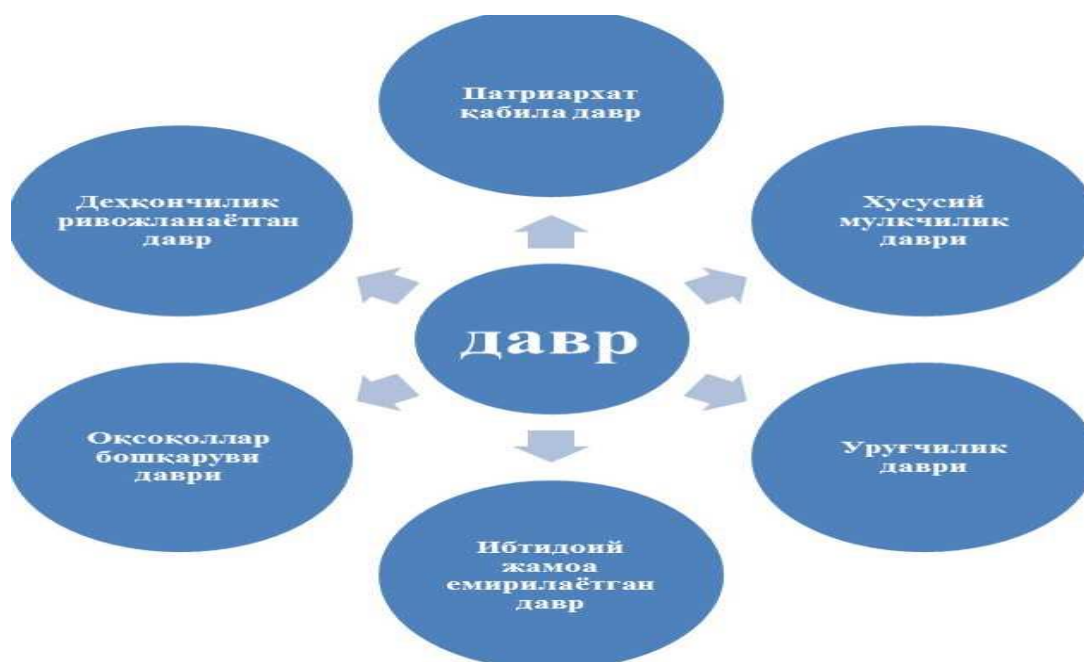
Qo‘shimcha sifatida dars yakunida “Dostondan olgan taassurotim” mavzusida insho va uning tahliliga ikki soat dars ajratilgan. O‘qituvchi belgilangan dars soatlarida doston va uning shakllari haqida ma‘lumot berishi, darslikdagi parcha bilan o‘quvchilarni to‘la tanishtirishi, mazkur parchani atroflicha tahlil qilishi hamda dasturda nazarda tutilganiga ko‘ra asardagi badiiy obrazlar haqida o‘quvchilarda muayyan tushuncha shakllantirishi kerak bo‘ladi. Darsning birinchi soatida “Alpomish” dostonini sharhlab o‘rganish lozim. Chunki doston mazmunini, baxshichilik san‘atini yoritib berishda katta yordam beradi. “Alpomish” dostoni bir oila taqdiri misolida butun bir millat birlashuvi o‘z ifodasini topgan qahramonlik namunasi bo‘lib, qirqdan ortiq nusxalari olimlar tomonidan yozib olingan. Shulardan voqealarining qiziqarliligi, ifodaning ta‘sirchanligi, tasvirning izchilligi o‘ziga xos badihago‘ylik va hofiza qadriga ega bo‘lgan Fozil Yo‘ldosh o‘g‘li aytgan doston nusxasi o‘zbek baxshichilik san‘atini yanada rivojlantirgan. Baxshi so‘zi ustod, ma‘rifatchi degan ma‘nolarni anglatib, xalq qo‘shiqlari va dostonlarini yoddan kuylovchi shoirlarga nisbatan qo‘llanadi. Fozil Yo‘ldosh o‘g‘li 1872-yilda hozirgi Jizzax viloyatining Baxmal tumaniga qarashli Loyqa qishlog‘ida tug‘ilgan. Baxshichilik san‘ati sirlarini davrining taniqli baxshisi Yo‘ldosh shoirdan o‘rgangan. “Alpomish” dostoni shoir ijodining gultojiga aylangan. Doston “Burungi o‘tgan zamonda o‘n olti urug‘

Qo'ng'irotda Dobonbiy degan o'tdi. Dobonbiydan Alpinbiy degan o'g'il farzand paydo bo'ldi. Alpinbiydan tag'in ikki o'g'il paydo bo'ldi: kattakonining otini Boybo'ri qo'ydi, kichkinasining otini Boysari qo'ydi. Boybo'ri bilan Boysari- ikkovi katta bo'ldi. Boysari boy edi, Boybo'ri esa shoy edi, bul ikkovi farzandsiz bo'ldi ” degan an'anaviy qo'ng'irotda urug'larining farzandsizligi tasviri bilan boshlanadi. Boybo'ri bilan Boysarining chupronto'yda bir chapanitop boyvachchasidan eshitgan: “Ey, Boybo'ri bilan Boysari! Bu to'y o'g'illining o'g'lidan qaytadi, qizlining qizidan qaytadi, sening nimangdan qaytadi?! O'zing o'lsang, molingga har merosxo'r chiqadi, og'ziga odam kirib ketadi ” degan so'zlari orali el oldida izza bo'lishi, qahramonlarning farzand tilab Shohimardon pir ravzasida qirq kun toat-ibodat qilganliklarini musulmon xalqiga xos bo'lgan ishonch, e'tiqod, imon va ibodat qiluvchi, topinuvchi aziz-avliyolari, ulug' qadamjolari misolida ko'rsatib o'tish, ta'bir joiz bo'lsa, otashyurak shoir Abdulla Oripovning bu haqda hazin tuyg'ularga to'la bir she'rini keltirish joiz bo'ladi:

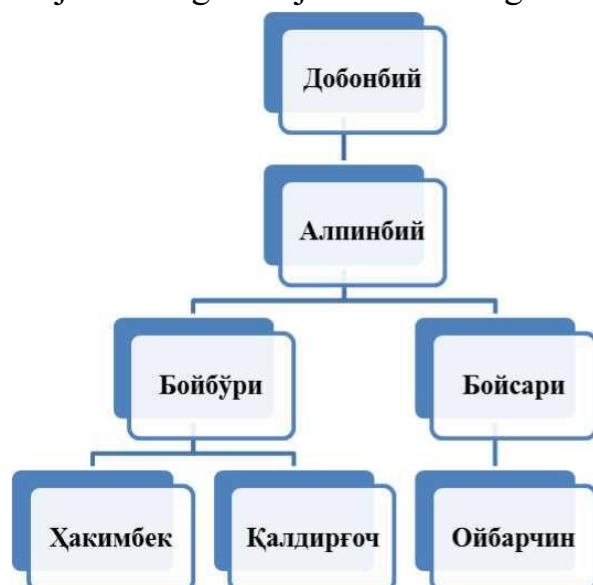
Dunyodan roziman, dema hech qachon,
Desang ham so'ylagil sahroga, toqqa.
Chunki seni tinglab, kimdir o'sha on,
Nega rozisan, deb tutgay so'roqqa.

Bu ixlosning mukofoti sifatida aka-uka farzand deb atalmish ne'matga ega bo'ladilar. Dars davomida farzandlarga ism qo'yish, beshikkerti marosimlarining bugungi kundagi ahamiyati, aka-uka o'rtasidagi ziddiyatlarni yuzaga keltiruvchi sabablar haqida atroflicha mulohaza yuritiladi. O'qituvchi mavzuni mustahkamlash uchun “Klaster” metodida foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi. “Klaster” so'zi “g'uncha”, “bog'lam” ma'nosini anglatadi. Eng ko'p qo'llaniladigan interfaol metodlardan biri sifatida har bir o'quvchini o'z fikrini ifoda etishga o'rgatadi. O'quvchilar “Alpomish” dostonida aks etgan davr va dostonidagi bosh qahramonlar shajarasini aks ettirish orqali mavzu yuzasidan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishadi.

“Alpomish” dostonida aks etgan davr.



Dostondagi bosh qahramonlar shajarasi va kattalar ko‘magida o‘zingiz mansub bo‘lgan ajdodlaringiz shajarasini tuzishga harakat qiling.



O‘quvchilarni mustaqil o‘z ustida izlanishlari uchun “Boshqotirma” beriladi .

“BOSHQOTIRMA”ni yeching.

«Alpomish» dostonidagi bosh qahramonlaridan biri.

Hakimbekning singlisi.

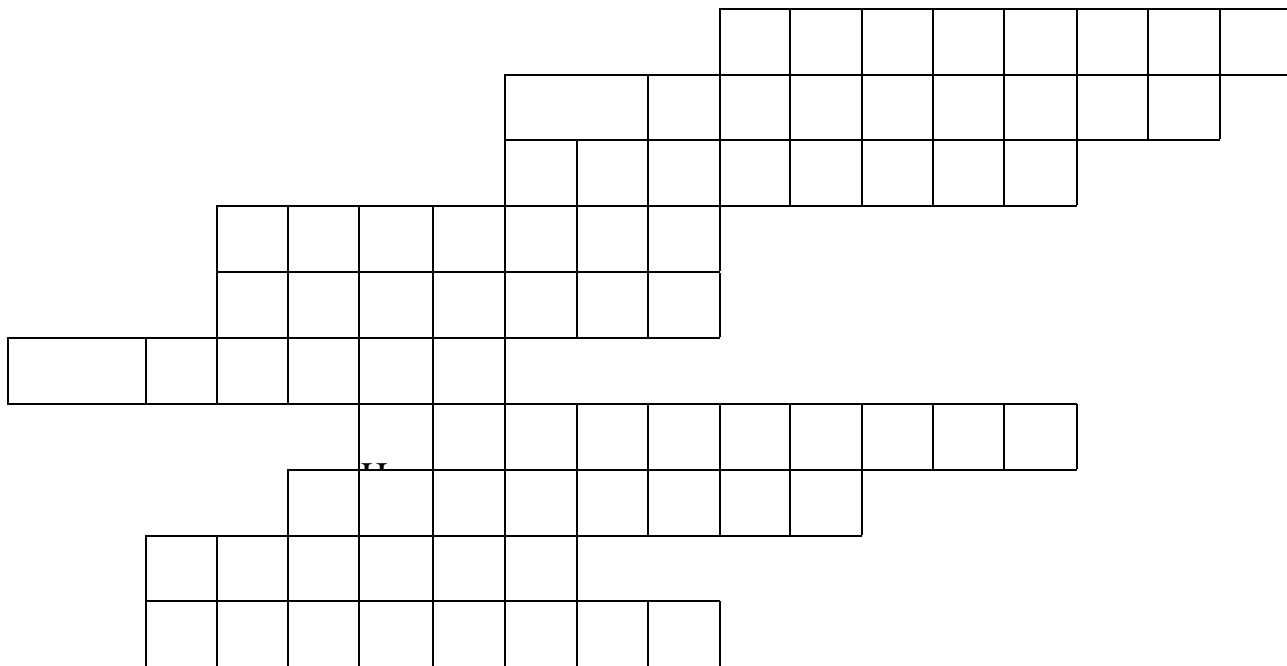
Hakimbekning bobosi.

Surxayl kampirning kichik o‘g‘li.

Surxayl kampirning o‘g‘illaridan biri.

Zakotni rad etgan qahramon.

Aka-ukalarning farzand tilab borgan joyi.
Hakimbekning oti.
Voqealar bo‘lib o‘tgan joy nomi.
Surxayl kampirning katta o‘g‘li.



XULOSA

Darsning samaradorligi, o‘qituvchining bilimi va ijodkorlik qobiliyatini, darsni tashkil etishdagi pedagogik mahoratini belgilovchi omil bo‘lib xizmat qiladi.

O‘quvchining badiiy adabiyot olamiga mehrini hamda ulardan ta’sirlanish hissini uyg‘otadi.

REFERENCES

1. Karimov I.A.”Yuksak ma’naviyat-yengilmas kuch”.- Toshkent, “Ma’naviyat”, 2008.
2. Yo‘ldoshev Q.Adabiyot o‘qitishning ilmiy-nazariy asoslari.T.O‘qituvchi,1996.
- 3.Yo‘ldoshev Q, Qodirov V,Yo‘ldoshbekov J. Adabiyot darsligi,Toshkent ”O‘zbekiston”2019.
4. Urinboyeva D.Xalq og‘zaki ijodi asarlarini o‘qitishning ilmiy-metodik asoslari.- Samarqand VXTXQTMOHM,2017.

INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDAGI “TIL” MAVZUVIY GURUHIGA KIRUVCHI MAQOLLARNING SEMANTIK QIYOSLANISHI

Nurbek Djumanazarovich Jurayev

Qarshi davlat universiteti Ingliz tili va adabiyoti kafedrası o‘qituvchisi

nurbekjurayev6363@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ingliz va O‘zbek tillaridagi maqollarning semantik belgilari boshqa xalq maqollaridan alohida ajralib turadi. Bunga tabiiyki bu xalqlarning geografik joylashuvi, dini, bebaho madaniy va ma’naviy merosi hamda turmush tarzi katta ta’sir ko‘rsatgan. Maqolada muallif Ingliz va O‘zbek tillaridagi “til” mavzuviy guruhiga kiruvchi maqollarni semantik qiyoslanishi haqida mulohaza yuritadi. Qiyoslanayotgan tillardagi o‘xshash va o‘ziga xos jihatlari e’tirof etiladi.

Kalit so‘zlar: maqol, milliy, til, xalq, semantika, ta’rif, so‘z, folklor, tipologiya, madaniy.

ABSTRACT

The semantic features of English and Uzbek proverbs are different from other folk proverbs. This, of course, was greatly influenced by the geographical location, religion, priceless cultural and spiritual heritage, and way of life of these nations. In the following article, the author discusses the semantic comparison of proverbs of the thematic group “language” in English and Uzbek languages. The similarities and differences between the languages being compared are noted.

Keywords: proverb, national, language, nation, semantics, definition, word, folklore, typology, cultural.

KIRISH

Mustaqilligimizning dastlabki yillaridan boshlab bebaho milliy madaniyatimizga bo‘lgan e’tibor tubdan o‘zgardi. Har bir inson xalq og‘zaki ijodini insoniyatning milliyligini ifodalovchi tarixiy manba ekanligini chuqur anglab yetishi kerak. Since the independence of the Republic of Uzbekistan, the focus on our cultural heritage has changed dramatically, no matter how much national spirituality is valued. Everyone should develop the ability to treat the folk oral poetic creation not only as an object of rest, but also as a historical document that reflects the national spirit of the people. This imposes on each young generation the responsibility to study

the folk oral poetic creation of the Uzbek people as a specialist. (1, 79)

Maqollar turli xalqlar nutqida uzoq davrlardan beri yashab kelmoqda. Insoniyat paydo bo‘libdiki, u atrof-muhit, jamiyat, siyosat, tabiyat, iqtisodiyot va tibbiyot haqida fikr yuritadi, xulosa chiqaradi. Ana shu o‘y-xayollar, xulosalar qisqa va lo‘nda bo‘lgan jumlar maqollar yasalishi uchun zamin hozirlaydi hamda ushbu maqollar bir kishi tomonidan emas, balki bir jamiyat va ijtimoiy guruh tomonidan qabul qilinadi. (2, 193)

Bir oilaga tegishli va xar xil oilaga tegishli tillarni qiyoslash-taqqoslashda biz qiyosiy tipologiyadan foydalanamiz. Qiyoslanayotgan tillardagi maqollarning semantik tarkibini kuzatishlarimiz asosida ta’kidlaydigan bo‘lsak, ularning semantik tarkibi xilma-xil: Ingliz va O‘zbek xalqlari turmush tarzining har bir jabhasini qamrab olgan desak mubolag’a bo‘lmaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Katta ensiklopedik lug‘atga ko‘ra “Lingvistik tipologiya (yunoncha typos — iz, shakl, namuna va logos — so‘z, ta’limot) — tillar o‘rtasidagi irsiy munosabatlar xususiyatidan qat’iy nazar, ularning strukturaviy va funksional xususiyatlarini qiyosiy o‘rganish deb ta’rif beriladi. Tipologiya til o‘rganishning qiyosiy-tarixiy (genetik) jihati bilan bir qatorda ikki asosiy jihatidan biri bo‘lib, undan ontologik (o‘rganilayotgan predmetning muhim xususiyatlariga ko‘ra) va gnoseologik (tamoyillar va usullarning yig‘indisiga ko‘ra) farqlanadi.” [3, 512].

Xoshimovning ta’kidlashiga nazar soladigan bo‘lsak, “Qiyosiy-tipologik tadqiqotlar ko‘plab zamonaviy tilshunoslarning e’tibor obektidir. Zamonaviy tilshunoslarning asosiy diqqat e’tiborida bo‘lgan narsa shuki, o‘rganish jarayonida ular ikki, uch yoki undan ortiq tillarni solishtiradilar. [4, 46]”.

V.G.Gak fikriga ko‘ra, “qiyosiy tilshunoslik (lingvistique contrastiri, differentille) ikki tilni qarindoshlik darajasidan qat’iy nazar, ular orasidagi o‘xshashlik va farqlarni aniqlash uchun solishtiradi.” [5, 7].

Z.K.Axmetjanova belgilab o‘tadiki, “qiyosiy tilshunoslik hozirgi bosqichda uning tadqiqoti semantikaga yo‘naltirilgan taqdiridagina samarali bo‘lishi mumkin. Bunday holda, til tizimi uchun fundamental ahamiyatga ega bo‘lgan kategorik hodisalardan kelib chiqish kerak” [6, 46].

NATIJALAR

Tasvirlanish jihatidan har ikkala tildagi maqollarning o‘xshash jihatlari bir-biriga to‘g‘ri keladi. Darhaqiqat, har bir til

unda soʻzlovchilarning tafakkuri va aql bezagi hisoblanadi. Har bir xalq uchun oʻz ona tili dunyodagi eng goʻzali va betakrori hisoblanadi:

Language is the dress of thought.

Til – aql bezagi.

Til – aql tarozusi.

Til – aql oʻlchovi.

Tahlil qilinayotgan har ikkala xalqda ham til bilgan inson xor boʻlmasligi tasvirlangan:

Who knows the language is at home everywhere.

Til bilgan yoʻlda qolmas.

Ingliz xalqida aks-sadoda tillarni farq qilmasligi, yaʼni kishi qaysi tilda baqirmasin, albatta oʻsha tilda aks-sado qaytishi tasvirlangan:

The echo knows all languages.

Ingliz xalqi dunyoda qancha koʻp til boʻlsa ham, jannatda faqat yagona til borligini va insonlar bir-birini baribir u yoqda tushunishini quyidagi maqolda ifodalanadi:

There are many languages on earth, but one in heaven.

Oʻzbek xalqining asrdan-asrga, avlodan-avlodga oʻtib kelayotgan urf-odat va anʼanalari milliylik ruhi baxsh etib turadi. Sovchilarimiz nikoh toʻyi boʻlib yoshlarni birlashtirishga bor imkoniyatlarini ishga solishadi:

Qizli uyning tili biyron,

Sovchilarning tili tiyron.

Faqatgina Oʻzbek xalqigagina mansub boʻlgan, yaʼni elim deb, yurtim deb yashashi quyidagi maqolda mohirona tasvirlangan:

Tilga eʼtibor – elga eʼtibor.

Dono xalqimizda bir gap bor, “Til besuyak, gapiraveradi” degan. Quyidagi maqol kishini mulohazali boʻlishga oʻrgatadi:

Tilning suyagi yoʻq.

Oʻzbek xalqida iymon, eʼtiqod, or-nomus tushunchalari oʻzgacha maʼno kasb etadi. Xalqimizning oʻziga xos alohida jihatlaridan biri boʻlmish iymon tushunchasining qanchalar bebaho ekanligini quyidagi maqoldan koʻrishimiz mumkin:

Yomon til yo jonga urar,

Yo – iymonga.

Har ikki xalqda ham gapirilayotgan gap bilan bajariladigan ishni farqi borligi tasvirlangan:

Saying is one thing and doing another.

Gap – boshqa, ish – boshqa.

Boy soʻzlasa nima gapligidan qatʼiy nazar hamma quloq tutishi har ikkala xalqda ham bor:

A rich man's joke is always funny.

Boyning ogʻzi qiyshiq boʻlsa ham, soʻzi toʻgʻri.

Chiroyli soʻzlash yaxshi, lekin sukut saqlab tinglash undanda afzalligini keyingi maqollarda koʻrishimiz mumkin:

Speech is silver, but silence is golden.

Uzb: Soʻz – kumush,

Jim oʻtirish – oltin.

Har ikkala xalqda ham olamdan oʻtgan odam haqida yomon soʻzlar soʻzlamaslik kerakligi oʻrgatiladi. Marhumning qanday inson boʻlganligidan qatʼiy nazar u haqda yaxshi xotira bilan soʻz yuritiladi:

Speak well of the dead.

Koʻpni yomonlagan koʻmuvsiz qolar.

Tahlil qilinayotgan har ikki tilda ham kishini soʻzlayotgan gapini puxta oʻylab, mulohaza qilib keyin gapirishi kerakligi oʻrgatiladi. Aytilgan soʻz ortga qaytmasligi taʼkidlanadi:

When the word is out it belongs to another.

Aytilgan soʻz – otilgan oʻq.

Darhaqiqat, til tigʻi qilich tigʻidan oʻtkirroq ekanligi va qilichdan koʻra inson tildan koʻproq jarohatlanishi mumkinligi barchamiz bilamiz. Shu sababli inson ogʻzidan chiqayotgan har bir soʻzini ehtiyotkorlik bilan tashqariga chiqarishini tushunish unchalik qiyin emas degan umiddamiz:

Words cut more than swords.

Til tigʻi qilich tigʻidan oʻtkir.

Har ikki xalqda ham insonlar, xalq aytgan gap ollohning soʻzlariga tenglashtirilib toʻgʻri soʻz sifatida qabul qilinadi:

The voice of the people is the voice of God.

Xalq aytgani – haq aytgani.

Ingliz xalqida xattoki rostini aytishga yetarlicha sabab boʻlsa ham baribir toʻgʻri soʻzni soʻzlash oʻrgatiladi. Chunki inson yolgʻon bilan yashay olmasligi, baribir bir kunmas-bir kun uni oshkor boʻlishi mumkin:

Speak the truth and shame the devil.

Inson savol bermasa yolgʻon ham eshitmaydi. Ingliz xalqi quyidagi maqolni ota-onasini koʻp savollar bilan qiynagan yosh bolalarga savol berishni toʻxtatishi uchun ishlatishadi:

Ask no questions and be told no lies.

Ingliz xalqida yosh bolalarga gapirgan bilan gap kor qilmasligi, jismoniy jazo ularning koʻproq yodida qolishi mumkinligi ushbu maqolda tasvirlangan:

Sticks and stones may break my bones, but words will never hurt me.

Ingliz xalqida inson atrofida qilari u haqida nima deb oʻylashiga qaramasdan, eʼtibor bermay faqat oʻzi uchun yashashi kerakligi quyidagi maqolda tasvirlangan:

He that has a great nose thinks everybody is speaking of it.

Oʻzbek xalqida ayollarning hech qachon gapi tugamasligini koʻrsatish uchun ushbu maqol dunyoga kelgan. Chunki qoʻshnisidan elak soʻrab chiqqan ayolning gapi rostdan ham tugamaydi:

Elakka borgan ayolning

Ellik ogʻiz gapi bor.

Faqatgina Oʻzbek xalqigagina mansub boʻlgan mahalla, qoʻshnichilik rishtalari insonlarni axil va inoq boʻlib yashashga undaydi. Quyidagi maqol kishini qoʻshnilari bilan yaxshi munosabatda boʻlishga undaydi:

Ayrimlas qoʻshningga uyatli soʻz aytma.

Xalqimizda elim deb, yurtim deb yonib yashash hissi qon-qoniga singib ketgan. El nima desa albatta hammaning manfaatini oʻylab qilinishi barchamizga maʼlum:

El soʻzi – dil soʻzi.

Oʻzbek xalqida rost soʻz ulugʻlanib moʻtabar hisoblanadi. Yaxshi soʻz esa muxtasar, qisqa, loʻlda ekanligi taʼkidlanadi. Shu sababdan quyidagi maqol kishini rost va yaxshi soʻzlar soʻzlashga oʻrgatadi:

Chin soʻz – moʻtabar,

Yaxshi soʻz – muxtasar.

MUHOKAMA

Tasvirlanish jihatidan har ikkala xalqdagi maqollarning oʻxshash jihatlari bir-biriga toʻgʻri kelish bilan birga maʼlum bir xalqqa tegishli jihatlari ham kuzatiladi. Chunki har bir xalqning hayotida muhim oʻrin tutadigan tasviriy ifodalar oʻziga xosligi bilan ajralib turadi.

Maqollarning har ikkala tildagi boyligi va maʼnodorligini chek-chegarasi yoʻq. Buni har ikkala taqqoslab-qiyoslanayotgan Ingliz va Oʻzbek tillarida koʻrishimiz mumkin. Maqollar inson

hayotining har jabhasini, borlig'ini, madaniyati va tarixini o'zida aks ettiradi. Ular faqatgina xalq donoligini aks ettiribgina qolmasdan, insonni to'g'ri yo'lga boshlaydigan mezonlarni va yaxshi va yomon illatlarni tasvirlaydi. (7, 69) Ko'pgina maqollar kishini ko'p narsaga undaydi: qanday to'g'ri yo'l tutish kerak va nimalardan inson o'zini uzoqroq tutishi kerak.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, har bir xalq bilan yaqindan tanishmoq istagidagi har bir kishi o'sha xalqning bebaho maqollar dunyosiga nazar solishi shart. Chunki ko'pgina maqollar kishini ko'p narsaga undaydi: qanday to'g'ri yo'l tutish kerak va nimalardan inson o'zini uzoqroq tutishi kerak. Qilingan tahlillar shuni ko'rsatadiki, har bir xalqning ham maqollar xazinasida boshqa barcha xalqlarga to'g'ri keladigan universal maqollar anchagina. Negaki har bir til rivojlanish davri mobaynida boshqa tillardan o'z bazasini almashib boyitib boradi. Barcha xalqlarni yaqinlashtiradigan umumiy ma'no kasb etadigan maqollarning o'zni tengsizdir. Faqatgina ma'lum bir xalqqagina tegishli bo'lgan maqollar har bir xalqning o'zgachaligini va bir-birini takrorlamasligini o'zi insonni boshqa xalqlar madaniyatini, turmush tarzini va tarixini o'rganishga undaydi.

REFERENCES

1. Juraev N. (2021) "LINGUOSTATISTIC FEATURES OF ENGLISH AND UZBEK PROVERBS," Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal: Vol. 2021 : Iss. 4 , Article 7.
2. Jurayev N. Ingliz tilidagi turli mavzuviy guruhlarga kiruvchi maqollarning semantik strukturasi, O'zMU xabarlarlari 1/3/1, Toshkent, 2021. 192-194 b.
3. Большой энциклопедический словарь (БЭС) / Гл. ред. Ярцева В.Н. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 668 с.
4. Хошимов Г. М. Типология сложного предложения в разносистемных языках: Автореф. дис. ... докт. филол. наук. Ташкент, 2002. – 46 с.
5. Гак В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков. М.: Просвещение, 1989. – 254 с.
6. Ахметжанова З. К. Принципы сопоставительного функционального исследования казахского и русского языков: Автореф. дис.... докт. филол. наук. Алма-Ата, 1989. – 46 с.
7. Jurayev N. Ingliz va O'zbek tillaridagi "til va nutq" tematik guruhiga kiruvchi maqollarning semantik va lingvostatistik xususiyatlari: Magistrlik dissertatsiyasi, Toshkent, 2016. – 91 b.

DIFFICULTIES IN UTILIZING ICT IN TEACHING PROCESS

Madina Malikova

Masters student of Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific supervisor: Phd, Muhabbat Anatolevna Yusupova
malikovamadina374@gmail.com

ABSTRACT

Nowadays English teaching methods via technology is widely spread all over the world. However, there are still difficulties while teaching and learning with the help of ICT that several problems can be seen during technology enhanced lessons. In this essay we tried to reveal variety of barriers and its solutions.

Introduction. Using ICT during lessons has variety of advantages that cannot be denied at any time. That's why technology enhanced learning is popular among teachers over the world. Nevertheless there are also obstacles in technological lessons which I will state in this article.

One of the main problems is that the teachers are not aware of utilizing ICT while teaching. There might be several reasons that Nadzri, F. A. Luaran J. E. Baharen, K. Jain, J (2015) classified barriers to use ICT into two levels:

“The findings indicate that teachers did not fully integrate ICT in the teaching and learning of English. Teaching may still be conducted according to the traditional method. Teachers might face barriers in integrating ICT in their English lessons. The barriers can be classified into two levels - teacher-level barrier and school-level barrier. As for the teacher-level barrier, the barriers include lack of time, lack of confidence and resistance to changes. School-level barrier, on the other hand, encompasses the lack of effective training and shortage of resources.”[6]

So the issue is related not only to teachers but also to school – environment of study.

Besides, Habibu, Al Mamun and Clement also divided the problems of utilisation of ICT during lessons into two categories:

"Another perspective presents the obstacles in the use of ICT in educational institutions as pertaining to material and non-material conditions. The material conditions may be the insufficient number of computers and copies of software. The non-

material obstacles include teachers' insufficient ICT knowledge and skills, the difficulty of integrating the use of ICT in instruction, and insufficient teacher time." [3]

Both of the statements above prove that the issue is bilateral that teachers should be taught IT as well as the campuses should be supplied with up-to-date technological tools.

However, there is another issue that students are sometimes reluctant to utilize modern technological tools and prove traditional teaching methods. This situation can be existed among mature students as they are not aware of technology in adequate.

Staddon (2020) demonstrates that mature students have less interest in technology enhanced learning because of disability of utilizing ICT tools.

"Mature students are anecdotally thought to be more anxious about technology than younger students, to the extent that they avoid using technology. This is a problem in today's higher education classrooms which often use a range of learning technologies, particularly as cohorts are becoming more and more likely to contain mature students." [7]

So adult learners get into trouble with using technology while learning or studying much more than youngster.

However, it doesn't mean that mature students should be taught in traditional way. They should be adapted to modern teaching methods as well.

In the system of globalization, methods are developing and changing day by day so that everyone should be informed with using technological tools.

Nadzri, Luaran Baharen, Jain (2015) admitted that the knowledge of ICT could encourage positive attitude towards technology enhanced learning:

"The findings are further elaborated on ICT attitudes according to the computer and internet accessibility. It can also be found that more positive attitudes were exhibited by the students who have access to computer with internet. Accessibility to computer with the internet means that the students are exposed more likely to the way to using them. Thus, it helps to cultivate positive attitude towards it." [6]

The same notion was echoed by Afshari et al. (2009), mentioning "positive attitudes are developed when users are sufficiently comfortable with technology and are knowledgeable on its use". [2]

So according to the statements above there can be said that efficiency of technology enhanced lessons is associated with the best resources and knowledgeable users.

"New technologies need to be integrated in the classroom and teachers have to be trained in the use of these ICT in particular. In this regard some initial training is needed for teachers to develop appropriate skills, knowledge, and attitudes regarding the effective use of computers to support learning."[3]

Conclusion. Technology is becoming a requirement of today. This, in turn, raises the level of computer literacy required of every educator. Therefore, the development of concepts for the use of technology during the course is very important for society. As we have seen above, even though there are several problems in teaching with the help of technology people should adapt to this kind of lessons due to modernization. So every teacher should be able to organize technology enhanced lessons no matter what kind of problem he has. TEL is vital in modern life that there are amount of useful aspects of technology lessons are that teaching with the help of IT is not only unique, but also allows teachers and students to keep pace with the times.

REFERENCES

1. Abdubositova, M. (2020). How to teach English as a second language in preschool education. Tadqiqot Vol,1.
2. Afshari, M., Kamariah, A. B., Wong, S. L., Bahaman, A. S., & Foo, S. F. (2009). Factors affecting teachers' use of information and communication technology. International Journal of Instruction, 2(1), 77-104. Retrieved 1st October 2012 from http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2009_1_5.pdf.
3. Habibu, T. Al Mamun, A. Clement, C. K. (2012). "Difficulties Faced by Teachers in Using ICT in Teaching-Learning at Technical and Higher Educational Institutions of Uganda". Project: TVET Research. MUNI University. Islamic University of Technology. International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT). P. 3.
4. Malikova, M. (2022). "Ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarining ahamiyati". "Zamonaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va unga qaratilgan kreativ g'oyalar, takliflar va yechimlar" mavzusidagi 29-sonli respublika ilmiy-amaliy on-line konferensiyasi. Farg'ona 2021. P. 693.
5. Malikova, M. (2021) Pronunciation as a crucial and arduous component of English language. Amerika, Washington. The International journal of "innovation in the modern education system". Vol, 1.

6. Nadzri, F. A. Luaran J. E. Baharen, K. Jain, J, (2015). “The Importance of ICT in English Learning: Indigenous Students' Perspectives.” Universiti Teknologi MARA, Taylor's University, International Conference on e-Learning At: Kota Kinabalu, Sabah.
7. Staddon, R. V. (2020). “Bringing technology to the mature classroom: age differences in use and attitudes”. School of Education, University of Sheffield, Sheffield, UK.
8. Yusupova, M. A. (2020) Successful way of being a skilled English teacher. Science and Education. OOO «Open science» 109-203.
9. Yusupova, M. A; Jumanova, K. G. (2021) The use of source language in teaching foreign languages. Science and Education. OOO «Open science» 765-767.
10. Yusupova, M. A. (2019) Development of communication competence while using Project work in teaching English to students in Higher Education as an actual problem. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.
11. Yusupova, M. A. (2019) Psychological aspects of teaching foreign languages. Academic research in educational sciences.

ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Сайёра Умаралиевна Эрматова

кандидат биологических наук Институт переподготовки и повышения
квалификации специалистов физической культуре и спорту
sayyora1975@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о том, как увеличить количество дополнительных биологических добавок у спортсменов за счет повышения физической активности. Источники из научной и практической работы предоставляются для того, чтобы спортсмены были физически готовы вырабатывать энергию, потребляя правильные продукты. Питание является одним из наиболее универсальных средств восстановления и повышения работоспособности, выполняя две чрезвычайно важные функции в организме: энергетическую (обеспечение энергией) и пластическую (регенерация разрушенных и создание новых клеток, тканей).

Ключевые слова: восстановления, питание, работоспособность, энергетическую, пластическую, организм человека, биохимические, рациональное питание, организма спортсмена, меню спортсменов, питательных веществ, дисбаланс биологически активных добавок, эффективность обменных процессов.

ABSTRACT

This article provides information on how to increase the amount of additional biological supplements in athletes by increasing physical activity. Sources from scientific and practical work are provided to ensure that athletes are physically prepared to generate energy by consuming the right foods. Nutrition is one of the most versatile means of restoring and improving performance, performing two extremely important functions in the body: energy (energy supply) and plastic (regeneration of destroyed cells and tissues and creation of new ones).

Keywords: recovery, nutrition, performance, energy, plastic, human body, biochemical, rational nutrition, athlete's body, athletes' menu, nutrients, imbalance of dietary supplements, metabolic efficiency,



ВВЕДЕНИЕ

Высочайший уровень мобилизации функциональных систем требует и полноценного восстановления ресурсов. Питание является одним из наиболее универсальных средств восстановления и повышения работоспособности, выполняя две чрезвычайно важные функции в организме: энергетическую (обеспечение энергией) и пластическую (регенерация разрушенных и создание новых клеток, тканей). Регенерация в организме человека имеет особое значение, поскольку все биохимические молекулы в его составе существуют определенный срок, измеряемый «полупериодом жизни», т.е. тем временем, за которое данное вещество наполовину обновит свой состав. Например, этот срок для белков печени равен 5-6 суткам, для сократительных белков мышц – около 30 суток, гликогена – от 12 часов до суток. Естественно поэтому, что рациональное питание может значительно улучшать состояние организма спортсмена, оптимизируя протекающие в нем процессы, и, наоборот, улучшать его вплоть до заболеваний и травм.

К сожалению, обычная пища даже в меню спортсменов самого высокого уровня и квалификации не обеспечивает всех потребностей организма. К обычному рациону часто делаются добавки, но нужно заметить, что добавление одного или нескольких питательных веществ не удовлетворяет потребности в остальных. Дисбаланс биологически активных добавок уменьшает эффективность обменных процессов! Например, когда культурист активно использует белковые препараты и не получает дополнительного количества витаминов, минеральных солей, углеводов, незаменимых жирных кислот, эффективность обмена белков резко снижается, организм при этом вынужден избавляться от их излишков, что перегружает почки. Вот почему в последние годы стали популярными изыскания специальных спортивных диет, различных заменителей питания, а также многообразных пищевых диетических добавок для спорта. В их производстве соревнуются различные фирмы, пытаясь создать как можно более совершенные продукты, удовлетворяющие всем требованиям спортивного питания. Основными требованиями являются:

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

- Полноценность (рацион спортсмена должен содержать все необходимые питательные вещества в

количествах, достаточных для удовлетворения потребностей организма при больших физических нагрузках).

- Сбалансированность (адекватные пропорции питательных компонентов).

- Компактность (пища не должна занимать большой объем и перерастягивать желудок).

- Хорошая усвояемость.

- Высокие вкусовые качества.

- Экологическая безопасность, отсутствие допингов и стимуляторов.

На периоды интенсивных нагрузок, подготовки к соревнованиям, соревнований и восстановительный период очень важен адекватный выбор как продуктов, так и других пищевых веществ и их комбинаций. С помощью правильно подобранного рациона становится возможным решение следующих задач:

- использование индуцирующего влияния пищевых веществ для активации процессов аэробного окисления и сопряженного фосфорилирования, трансгликозидазных процессов, биосинтеза коэнзимных форм, АТФ-азных реакций, накопления миоглобина и других метаболических процессов, которые особенно важны для обеспечения выполнения физических нагрузок;

- использование биологически активных веществ для создания метаболического фона, оптимального для биосинтеза гуморальных регуляторов и реализации их действия (катехоламинов, простагландинов, кортикостероидов и др.).

- использование элементарных факторов для обеспечения повышенной скорости наращивания мышечной массы и увеличения силы;

- использование алиментарных факторов для быстрого «сгона» веса при подведении спортсмена к заданной весовой категории;

- разработка индивидуальных рационов питания в зависимости от антропоморфометрических, физиологических и метаболических характеристик спортсмена, состояния его пищеварительного аппарата, его вкусов и привычек.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Формула сбалансированного питания дана в табл. 1. Эта формула дает представление о потребности взрослого

человека при умеренной физической нагрузке в основных пищевых веществах и энергии. Величины энерготрат спортсменов являются крайне разнообразными и зависят, в основном, не только от вида спорта, но и от объема выполняемой работы. Энерготраты могут колебаться в очень больших пределах для одного и того же вида спорта в зависимости от периода подготовки к соревнованиям и во время соревнований. Кроме того, следует учитывать, что расход энергии находится в зависимости от собственного веса спортсмена. Поэтому энерготраты целесообразно рассчитывать в каждом отдельном случае, пользуясь существующими таблицами, в которых дается расход энергии в ккал на 1 кг веса в единицу времени (час или минуту) при различных видах спортивной деятельности. Ориентировочное представление о средних величинах энерготрат дают материалы, представленные в табл. 1.

Таблица 1. Распределение основных видов спорта на группы в зависимости от расхода энергии.

I группа — виды спорта, не связанные со значительными физическими нагрузками.
II группа — виды спорта, связанные с кратковременными значительными физическими нагрузками.
III группа — виды спорта, характеризующиеся большим объемом и интенсивностью физической нагрузки.
IV группа — виды спорта, связанные с длительными физическими нагрузками.
V группа — те же виды спорта, что и в
IV группе, но в условиях чрезвычайно напряженного режима во время тренировок и соревнований.

Таблица 2. Средние величины энерготрат спортсменов (ккал в сутки)

		Энерготраты (ккал)	
	Шахматы, шашки	2800-3200	2600-3000
I	Акробатика, гимнастика (спортивная, художественная), конный спорт, легкая атлетика (барьерный бег, метание, прыжки, спринт), настольный теннис, парусный спорт, прыжки на батуте, прыжки в воду, прыжки с трамплина, на лыжах, санный спорт, стрельба (из лука, стендовая), тяжелая атлетика, фехтование, фигурное катание.	3500-4500	3000-4000

II	Бег на 400, 1500, 3000м, бокс, борьба (вольная, дзюдо, классическая, самбо), горнолыжный спорт, плавание, многоборье л/атл., современное пятиборье, спортивные игры (баскетбол, волейбол, водное поло, регби, теннис, футбол, хоккей с мячом, шайбой, на траве)	4500-5500	4000-5000
V	Альпинизм, бег на 10000м, биатлон, велогонки на шоссе, гребля академическая, на байдарках и каноэ, коньки (многоборье), лыжные гонки, лыжное двоеборье, марафон, ходьба спортивная.	5500-6500	5000-6000
	Велогонки на шоссе, марафон, лыжные гонки и др. виды спорта при исключительном напряжении тренировочного режима и в период соревнований.	до 8000	до 7000

Для поддержания нормальной деятельности человека необходимо поступление в организм пищевых веществ не только в соответствующих количествах, но и в оптимальных для усвоения соотношениях. При этом необходимо помнить, что вредна не только недостаточность отдельных незаменимых факторов питания, но опасен и их избыток, включая многие аминокислоты, витамины и другие пищевые вещества. Потребность в основных пищевых веществах тесно связана с общей калорийностью рациона и рассчитывается с учетом процента калорийности, обеспечиваемой каждым пищевым веществом в общей калорийности рациона. По формуле сбалансированного питания это соотношение должно быть следующим:

- Белки - 14%
- Жиры – 30%
- Углеводы – 56%

На основании этих соотношений формулы рассчитывается энергетическая ценность каждого из пищевых веществ в рационе, а затем с помощью энергетических коэффициентов вычисляется содержание основных пищевых веществ в весовых единицах. Так, например, при калорийности рациона в 3000 ккал на долю белка приходится 420 ккал, на долю жира – 900 ккал и на долю углеводов – 1680 ккал. Зная энергетические коэффициенты основных пищевых веществ при окислении их в организме (1 г белка - 4,1 ккал; 1 г жира – 9,3 ккал; 1 г углеводов - 4.1 ккал), можно вычислить содержание в рационе каждого из пищевых веществ в граммах. В данном случае количество белка будет равным 102 г, жира – 97 г, углеводов – 410 г.

В табл. 2 и 3а представлены средние величины, характеризующие потребности спортсменов в энергии и основных пищевых веществах. С увеличением энерготрат возрастает потребность в энергии и, соответственно, в основных пищевых веществах. Однако необходимо учитывать, что чрезмерное увеличение белка в рационе может оказывать неблагоприятное влияние на организм человека. В связи с этим при возрастании энерготрат доля белка в калорийном обеспечении рациона должна быть несколько снижена, а именно: при калорийности рациона 4500-5500 ккал до 13%, 5500-6500 – до 12% ,при калорийности до 8000 ккал – до 11%.

При занятиях спортом возрастает потребность прежде всего в аскорбиновой кислоте, диамине, рибофлавине, ниацине, пантотеновой кислоте, токофероле, а также, по-видимому, и в витамине А. Количество их при обеспечении питания спортсменов следует рассчитывать с учетом энерготрат.

- Аскорбиновая кислота (витамин С)-35 мг на каждые 1000 ккал.
- Рибофлавин (витамин В2)-0,8 мг на каждые 1000 ккал.
- Тиамин (витамин В1)-0,7 мг на каждые 1000 ккал.
- Ниацин (витамин РР) - 7,0 мг на каждые 1000 ккал.
- Витамин А - 2,0 мг на 3000 ккал с последующим добавлением по 0,5 мг на каждые 1000 ккал. Максимальная доза-не более 4,0 мг в сутки.

- Токоферол (витамин Е)-15,0 мг на 3000 ккал с последующим добавлением по 5,0 мг на каждые 1000 ккал. Порядок увеличения других витаминов в рационе следует проводить крайне осторожно, т. к. этот вопрос требует специального изучения. Потребность в минеральных веществах указана в формуле сбалансированного питания, где определены их количества и оптимальные соотношения. При больших физических нагрузках, сопровождающихся обильным потоотделением, увеличивается потребность в отдельных минеральных веществах, и, прежде всего, в калии и натрии, содержание которых в рационе целесообразно увеличивать на 20-25 мг.

Опыт организации питания спортсменов высокой квалификации свидетельствует о необходимости использования в рационе специализированных пищевых продуктов повышенной биологической ценности. К ним относятся продукты с высоким содержанием белков, углеводно-минеральные продукты и продукты, обогащенные аминокислотами и витаминами. Они могут использоваться для питания спортсменов в перерывах между тренировками и

во время соревнований для повышения калорийности суточного рациона и его сбалансированности по основным незаменимым компонентам пищи. Тактика применения таких продуктов в каждом виде спорта разрабатывается врачом команды с учетом специфики вида и особенностей тренировочного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время достижение высоких спортивных результатов невозможно без очень больших физических и нервно-психических нагрузок, которым подвергаются спортсмены во время тренировок и соревнований. Преодоление этих нагрузок сопровождается изменениями состояния метаболических процессов организма. Для компенсации энерготрат и активации анаболических процессов и процессов восстановления работоспособности спортсменов необходимо снабжение организма адекватным количеством энергии и незаменимых факторов питания. Рекомендации по питанию спортсменов должны основываться как на экспериментальных исследованиях влияния физических нагрузок на некоторые показатели состояния регулирующих систем и обмена веществ в организме животных, так и на изучении особенностей биохимических и физиологических процессов при физических нагрузках самих спортсменов.

REFERENCES

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма. М.: Знание, 1990г.
2. Адо А.Д. Под редакцией Адо А.Д., Адо М.А., Пыцкого В.И. и др. Патологическая физиология - Москва: Триада-Х, 2000 г. – 574 с.
3. Ар Эддар Трактат о питании. М.: Стрелец, 1994г. – 120 с.
4. Аткинс Р. Биодобавки доктора Аткинса. Природная альтернатива лекарствам при лечении и профилактике болезней. М.: РИПОЛ КЛАССИК, Трансперсональный институт 2000 480 с.
5. Аткинс Р.С. Новая революционная диета доктора Аткинса. Мн.: ООО Попурри, 2003г. – 608 с.
6. Афлатоксины В и М. Методические указания по обнаружению, идентификации и определению содержания в продовольственном сырье и пищевых продуктах с помощью высокоэффективной жидкостной хроматографии. N 408286, 1986.

7. Беспалов В.Г. Принципы здорового питания. СПб.: Реакон, 2002г. – 160 с. 15000.
8. Богданова Н.В. Обретение силы. СПб.: «Невский проспект», 2003г. – 160 с. 15000
9. Богданович В. Тайна превращения воды и предметов в лекарство. СПб.: Издательство прайм – ЕВРОЗНАК, 2002г. – 128 С. 15000
10. Болотов Б. Молодость и долголетие. Методика Бориса Болотова, рассказанная им самим. СПб.: Издательство «ДИЛЯ», 2003г. – 144 С.
11. Под общей редакцией Роль биологически активных добавок в системе подготовки спортсменов. Методическое пособие. г Москва, 2008 г.



ULTRASONIC AND RADIOLOGICAL PICTURE IN THE COMBINATION OF CHRONIC VENOUS INSUFFICIENCY AND OSTEOARTHRITIS OF THE KNEE JOINTS

Doniyor Javlanovich Yakubov
Zafar Berdimuradovich Karimov
Sherzod Obid ugli Gaybullaev
Mehridin Mashrab ugli Mirzakulov

Samarkand State Medical University, Department of Medical Radiology

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of radiation (ultrasound and X-ray) diagnostics in the combination of pathology of the veins of the lower extremities and osteoarthritis of the knee joints both before the start of treatment, and according to the results of conservative and surgical treatment.

Keywords: chronic venous insufficiency, osteoarthritis, ultrasound

INTRODUCTION

In Uzbekistan, the number of patients suffering from varicose veins of the lower extremities is steadily growing. Thus, according to E. G. Yablokov et al., more than 5 million people suffer from various forms of chronic venous insufficiency in Uzbekistan. According to G. D. Konstantinova, the approximate number of patients who require surgery is several million people. About 25% of men and 45% of women suffer from varicose veins, and the frequency of subjective complaints associated with chronic diseases of the veins of the lower extremities reaches 65%.

One of the most urgent problems of modern rheumatology and orthopedics is osteoarthritis. According to the Uzbek National Guidelines for Rheumatology, osteoarthritis is the most common joint disease in many populations. The first signs of osteoarthritis appear, as a rule, at the age of 30-40, among 50-year-olds the disease occurs in 18-28% of cases, among persons 60-65 years old - in 89%, and after 65 years - in 99% of cases.

For many years, the basis of the diagnostic process in the pathology of the veins of the lower extremities and in osteoarthritis of the knee joints was X-ray research methods. X-ray contrast phlebography for a long time remained the main instrumental method for assessing the condition of the veins of the lower extremities. However, despite

the high information content of the study, it had very serious drawbacks: the invasiveness and unsafety of radiopaque preparations, the thrombogenicity of most of them. In this regard, in accordance with the accepted Uzbek recommendations for the diagnosis and treatment of chronic diseases of the veins of the extremities, the only indication for the use of phlebography at present is the planning of surgery in patients with occlusion or aplasia of the iliac veins.

Radiography of the knee joint is still an important component of the diagnostic process. Ultrasound of the joints and other methods are used only to study the nature of the damage to all components of the joint, but not to assess the effectiveness of treatment, since they are not standardized for this.

However, to study the state of the knee joints and veins of the lower extremities during treatment, it may be necessary to perform the study repeatedly in one patient. Therefore, in this situation, a method should be used that has such qualities as high objectivity of the results obtained, low radiation exposure and non-invasiveness, ease of use and low cost. These criteria, in our opinion, are met by a combination of ultrasonography of the knee joints and triplex scanning of the veins of the lower extremities. We made an attempt to evaluate the possibilities of ultrasound research methods in the diagnosis and treatment of patients with a combination of varicose veins of the lower extremities and osteoarthritis of the knee joints.

MATERIAL AND RESEARCH METHODS

The study involved 120 patients suffering from varicose veins in combination with osteoarthritis of the knee, over the age of 40 years. The average age of the patients was 55.2 ± 0.86 years, the average duration of the disease was 10.5 ± 0.68 years. Among the patients, 90 (76.2%) were women, 30 (25.0%) were men. There were 75 (65.2%) employed, 28 (24.9%) were retired, and 17 (14.6%) patients were disabled of various groups.

The criteria for exclusion from the study were: age under 40 years, acute deep thrombophlebitis at the time of inclusion, arterial blood flow disorders with the disappearance of the pulse in more than one of the arteries of the foot, an active or healed trophic leg ulcer, a negative attitude of patients to follow medical recommendations and lack of confidence in strict adherence to recommendations for taking drugs, adherence to the regimen and ensuring adequate elastic compression.

The diagnosis of varicose veins was identified during the initial examination and confirmed by triplex scanning of the veins of the lower extremities. The studies were carried out according



to the standard method in the supine and standing position, with the performance of functional tests. The study required to evaluate:

Deep veins - patency, diameter, condition of the venous wall and valve function, coordinates of incompetent valves, in case of thrombosis - the level of thrombosis, collateral outflow tracts.

Saphenofemoral anastomosis - location, function of the ostial valve, diameter of the great saphenous vein (GSV), the presence of large tributaries, reflux along them.

The trunk of the great saphenous vein - its patency and diameter, the presence of a second trunk, the level of confluence of large tributaries.

Sapheno-popliteal anastomosis - location, function of the ostial valve, diameter of the small saphenous vein (SSV), the presence of tributaries, including the sural veins and the Giacomini vein.

The trunk of the small saphenous vein - its patency and diameter.

Perforating veins with incompetent valves - location, relation to the trunk of the great and small saphenous veins, diameter, patency.

The studies were carried out in the supine and standing position to assess the condition of the venous valves and reflux in the main veins. Tests were performed with breath holding, proximal and distal compression, Valsalva test. Reflux was assessed as pathological if the reflex index was higher. Triplex scanning of the veins of the lower extremities was performed in patients at inclusion in the study 6 and 12 months after the start of treatment. In the group of operated patients on the eve of the operation, a control study was necessarily carried out with marking of the main anatomical landmarks necessary during the operation.

The diagnosis of osteoarthritis was detected on the basis of an examination by a rheumatologist or orthopedist, patients underwent arthrosonography of the knee joints, radiography of the knee joints. Arthrosonography of the knee joint was performed according to the standard technique. The study included a series of scans: sagittal above and below the patella and along the posterior surface of the joint to assess the presence of effusion and the condition of the capsule, anterior horizontal and posterior horizontal through the femoral condyles to study articular cartilage, osteophytes. Baker's cyst was a frequent finding in the study in the posterior sections.

Ultrasound examination of the knee joint was performed at enrollment 6 and 12 months after the start of treatment. X-ray studies were performed according to the standard technique in two projections. When

evaluating the results of the study, radiological criteria for arthrosis Kellgren-Lawrence were accepted:

Stage 1 - suspicion of joint space narrowing, initial osteophytes.

Stage 2 - narrowing of the joint space, obvious osteophytes.

Stage 3 - narrowing of the joint space, moderate but numerous osteophytosis, slight deformity of the epiphyses.

4th stage - a significant narrowing of the joint space, pronounced osteophytosis and deformation of the epiphyses.

X-ray studies were performed on patients at inclusion in the study and 12 months after its start.

The severity of chronic venous insufficiency was assessed by the CEAP scale, the severity of manifestations of gonarthrosis was assessed by the total Lequesne index and the WOMAC functional index, VAS, and the need for non-steroidal anti-inflammatory drugs was assessed. In order to assess overweight, the body mass index was determined. After inclusion in the study, osteoarthritis therapy included the use of non-steroidal anti-inflammatory drugs, disease-modifying drugs (chondroitin sulfate, glucosamine sulfate at a dose of 500 mg 2 times a day for up to 6 months). This therapy throughout the study was fully consistent with the treatment of osteoarthritis, which patients received before inclusion in the study.

Treatment of varicose veins included surgical treatment and conservative therapy. Surgical treatment included crosssection, stripping of the trunk of the great saphenous vein, suprafascial ligation of incompetent perforating veins.

Conservative therapy meant prescribing venotonics to patients in standard courses of 2 months, 2 times a year. Also, patients received recommendations on a regimen with limited time spent in a vertical position, the use of compression stockings (preference was given to stockings or tights of the 2nd functional class).

After inclusion in the study, patients remained under the dynamic supervision of a cardiovascular surgeon for a year. Examinations were carried out after 1, 3, 6 months and one year after inclusion in the study. At the first and second examinations, the data of the total Lequesne index and the functional WOMAC index, VAS were evaluated, after 6 and 12 months, ultrasound or radiography of the knee joints was also performed, patients were examined by a rheumatologist or orthopedist.

Statistical processing of the results was carried out using a Pentium Core i3 processor using the Microsoft Excel statistical software package, Statistica 6.0. The average values $[M \pm m]$, the

significance of the average values were determined by the Student's test (t), the Mann-Whitney test for small samples.

RESULTS AND DISCUSSION

During the study, 68 patients were operated on, or 58% of those included in the study (group 1). Conservative therapy was carried out in 55 (47%) patients (group 2). Within a year after inclusion in the study, 50 (43.2%) operated patients and 32 (27.7%) patients who received conservative therapy were observed. The rest of the patients are currently at different periods after inclusion in the study (Table 1).

At the beginning of the study, the severity of manifestations of chronic venous insufficiency was assessed according to the international classification of chronic diseases of the veins of the lower extremities (CEAP system). Patients of the second (55.2%) and third (30.2%) stages prevailed. Patients in stage 0 (no clinical manifestations), as well as in stages 5 and 6 (healed or active ulcer) were not included in the study.

Table 1. Number of patients at different stages of the study

Group of patients	Inspection through	Inspection through	Inspection through	Inspection through
Group 1	65 (56,3 %)	56 (48,1 %)	53 (44,5%)	47 (40,5%)
Group 2	49 (42,5 %)	40 (33,2 %)	39 (32,9 %)	29 (25,7 %)
Total	110 (95 %)	99 (86,4 %)	90 (76,4 %)	79 (67,3%)

During dynamic observation, a decrease in the manifestations of chronic venous insufficiency was noted. A recurrence of varicose veins was recorded a year later in 2 out of 53 examined operated patients, which amounted to 4.1%. There was not a single patient who developed a trophic ulcer of the leg or progressed the manifestations and an increase in the stage of chronic venous insufficiency during the treatment.

The results of triplex scanning of the veins of the lower extremities at the beginning of the study are shown in Table. 2.

Table 2. The results of triplex scanning of the veins of the lower extremities before the start of the study

Group of patients	Leakage of the ostial valve and/or valves of the GSV trunk	Leakage of the ostial valve and/or valves of the SSV trunk	Presence of incompetent perforating veins
Operated	68 (100 %)	7 (7,7 %)	62 (91,7 %)

Non-operated	52 (65 %)	5 (13,7 %)	48 (95,1 %)
Total	120 (94,8 %)	12 (10,3 %)	108 (92,1 %)

From Table. Table 2 shows that almost all patients had incompetence of the ostial valve of the saphenofemoral fistula and valves of the trunk of the great saphenous vein in combination with the presence of incompetent perforating veins. The number of incompetent perforating veins in patients ranged from 1 to 5, with an average of 3.7 ± 0.8 .

In the study after 6 and 12 months after the start of treatment, the results are shown in table. 3.

Data on the study in the dynamics of the state of the small saphenous vein are not informative and cannot be used for comparison, since out of 7 patients who had damage to the small saphenous vein and received conservative therapy, 4 are within the first 6 months of the study. With an adequately performed operation, one of the main reasons for the recurrence of varicose veins may be newly emerged incompetent perforating veins in place of previously incompetent ones. Dynamic triplex scanning allows you to assess this problem and provide all the necessary information to solve it.

Table 3

The results of triplex scanning of the veins of the lower extremities during the study

Group of patients	Leakage of the ostial valve and/or valves of the GSV trunk		Osteal valve failure and / or valves of the MPV trunk		Presence of incompetent perforating veins	
	6 months	12 months	6 months	12 months	6 months	12 months
Operated	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	2 (4,1)
Non-operated	35 (93,9 %)	28 (93,5 %)	5 (8 %)	4 (9,7 %)	35 (97,3 %)	33 (100 %)
Total	35 (35,4 %)	27 (36,3 %)	4 (3,3 %)	4 (3,8 %)	32 (39,6 %)	34 (41,3 %)

In patients receiving conservative therapy, it is not advisable to repeat triplex scanning over time more than once a year to assess the state of deep veins. The reason is that the doctor does not receive any new diagnostic information from this study and the study does not have any influence on the solution of medical problems.

According to the ultrasound examination of the knee joints, we assessed the following parameters: the presence of effusion in the knee joints, the thickness of the cartilage of the knee joint, and the size of the osteophytes. The results are shown in table. 4.

Table 4

The frequency of occurrence of synovitis in patients during treatment

Group of patients	Before treatment	Across 6 months	Across 12 months
Operated	32 (47,7 %)	21 (38,9 %)	16 (32,7 %)
Non-operated	23 (49,0 %)	16 (43,2 %)	11 (35,5 %)
Total	55 (48,3 %)	37 (40,7 %)	27 (33,8 %)

Thus, it can be seen from the obtained data that the incidence of synovitis of the knee joints in patients before the start of treatment and during its process significantly differ. This coincides with the data of T. V. Sokolova that the presence and severity of synovitis in osteoarthritis correlate with the height of venous pressure measured using Doppler ultrasound.

In table. 5 shows data on the state of the cartilage of the knee joint and the size of osteophytes during treatment.

It can be seen that both groups of patients showed a positive dynamics of the thickness of the cartilage of the knee joint.

Table 5

Cartilage thickness (mm) and size of osteophytes (mm) in patients during treatment

Group of patients	Before treatment		Across 6 months		Across 12 months	
	Cartilage	osteophytes	Cartilage	osteophytes	Cartilage	osteophytes
Group 1	1,50 ± 0,29	2,93 ± 1,2	1,5 ± 0,3	2,84 ± 1,2	1,84 ± 0,31	2,64 ± 1,2
Group 2	1,38 ± 0,38	3,2 ± 1,1	1,44 ± 0,31	3,36 ± 1,2	1,22 ± 0,41	3,45 ± 1,3
Total	1,40 ± 0,39	2,80 ± 1,2	1,56 ± 0,42	2,78 ± 1,2	1,51 ± 0,45	2,69 ± 1,1

As for the size of osteophytes, the treatment process showed no negative dynamics in both groups of patients, which may also indicate a slowdown in the pathological process.

CONCLUSIONS

Triplex scanning of the veins of the lower extremities and ultrasound of the knee joints are the methods of choice in assessing the condition of patients with combined lesions of the veins of the lower extremities and osteoarthritis of the knee joints. The use of triplex scanning of the veins of the lower extremities in dynamics after surgical treatment makes it possible to assess the state of perforating veins, the appearance of new perforating veins with incompetent valves. In patients receiving conservative therapy, the use of triplex scanning in dynamics makes sense one year after the start of treatment to assess the condition of the deep veins of the lower extremities. Ultrasound examination of the knee joints provides reliable information about the state of the cartilage of the knee joint, the presence of synovitis. The use of ultrasound examination of the knee joint in dynamics in patients receiving conservative therapy or undergoing surgical treatment for varicose veins allows assessing the dynamics of the articular process. In the course of treatment, against the background of the elimination of chronic venous insufficiency, a decrease in the number of patients with synovitis was noted. In the group of patients receiving conservative therapy, and in the group of operated patients, positive dynamics of the thickness of the cartilage of the knee joint was noted 6 and 12 months after the start of treatment. Also, during the treatment, there was no negative dynamics in the form of an increase in the size of osteophytes.

Elimination of manifestations of chronic venous insufficiency leads to positive dynamics in the course of osteoarthritis of the knee joints.

REFERENCES

1. Abdurakhmanovich , K. O., & Javlanovich , Y. D. (2022). Magnetic Resonance Tomography for Damage to the Ligamentous Structures of the Knee Joint. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 27-34. Retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/617>
2. Abdurakhmanovich , K. O., & Servetovna , A. A. (2022). Guidelines for Ultrasound Examination in Gynecological Diseases. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 22-26. Retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/616>
3. Abdurakhmanovich, K. O., & ugli, G. S. O. (2022). Ultrasonic Diagnosis Methods for Choledocholithiasis. *CENTRAL ASIAN*

JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES, 3(2), 43-47.

4. Abdurakhmanovich, K. O., & ugli, G. S. O. (2022). Ultrasound Diagnosis of the Norm and Diseases of the Cervix. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 58-63.

5. Abdurakhmanovich, Khamidov Obid, Akhmedov Yakub Amandullaevich, Ataeva Saodat Khurshedovna, Ametova Alie Servetovna, and Karshiev Behruz Orif ugli. 2021. "Role of Kidney Ultrasound in the Choice of Tactics for Treatment of Acute Renal Failure". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2 (4), 132-34. <https://doi.org/10.47494/cajmns.v2i4.263>.

6. Akhmedov Y.A., Rustamov U.Kh., Shodieva N.E., Alieva U.Z., Bobomurodov B.M. Modern Application of Computer Tomography in Urology. *Central Asian journal of medical end natural sciences*, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.121-125

7. Amandullaevich AY, Danabaevich JK. Ultrasound Diagnosis of Hirschsprung's Disease in Children. *CAJMNS* [Internet]. 2022Mar.3[cited 2022May24];3(2):64-1. Available from:

<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/623>

8. Amandullaevich AY, Zafarjonovich UZ. Possibilities of MRI Diagnostics of Focal Liver Defects. *CAJMNS* [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):35-2. Available from:

<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/618>

9. Amandullaevich, Akhmedov Yakub, Rustamov Umar Khaidarovich, Shodieva Nodira Egamberdievna, Alieva Umida Zairovna, and Bobomurodov Bektosh Mamadiyorovich. 2021. "Modern Application of Computer Tomography in Urology". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2 (4), 121-25. <https://doi.org/10.47494/cajmns.v2i4.261>.

10. Ametova Alie Servetovna, Saitkulova Shahribonu Rakhmatillevna, Khaidarova Aziza Anvarovna. Early Rheumatoid Arthritis: Possibilities Of Mri Diagnosis. *TJMS* [Internet]. 2022 Feb. 24 [cited 2022 May 24];5:260-6. Available from:

<https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/879>

11. Ataeva S.Kh., Ravshanov Z.Kh., Ametova A.S., Yakubov D.Zh. Radiation visualization of chronic joint diseases. *Central Asian journal of medical end natural sciences*, volume 2 issue 2 March-aprel 2021 P.12-17

12. Ataeva Saodat Khurshedovna, Ravshanov Zafar Khazratkulovich, Ametova Alie Servetovna, and Yakubov Doniyor Zhavlanvich. 2021.

"Radiation Visualization of Chronic Joint Diseases". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2

- (2), 12-17.
<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/107>.
13. Khamidov O. A., Khodzhanov I. Yu., Mamasoliev B.M., Mansurov D.Sh., Davronov A.A., Rakhimov A.M. The Role of Vascular Pathology in the Development and Progression of Deforming Osteoarthritis of the Joints of the Lower Extremities (Literature Review). Annals of the Romanian Society for Cell Biology, Romania, Vol. 25, Issue 1, 2021, Pages. 214 – 225
14. Khamidov O.A., Akhmedov Y.A., Ataeva S.Kh., Ametova A.S., Karshiev B.O. Role of Kidney Ultrasound in the Choice of Tactics for Treatment of Acute Renal Failure. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.132-134
15. Khamidov O.A., Akhmedov Y.A., Yakubov D.Zh., Shodieva N.E., Tukhtaev T.I. DIAGNOSTIC POSSIBILITIES OF USES IN POLYKYSTOSIS OF KIDNEYS. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.27-33
16. Khamidov O.A., Ataeva S.Kh., Ametova A.S., Yakubov D.Zh., Khaydarov S.S. A Case of Ultrasound Diagnosis of Necrotizing Papillitis. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.103-107
17. Khamidov O.A., Ataeva S.Kh., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Saytkulova Sh.R. ULTRASOUND EXAMINATION IN THE DIAGNOSIS OF FETAL MACROSOMIA. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.49-54
18. Khamidov O.A., Mirzakulov M.M., Ametova A.S., Alieva U.Z. Multispiral computed tomography for prostate diseases. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.9-11
19. Khamidov O.A., Normamatov A.F., Yakubov D.Zh., Bazarova S.A. Respiratory computed tomography. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.1-8
20. Khamidov O.A., Urozov U.B., Shodieva N.E., Akhmedov Y.A. Ultrasound diagnosis of urolithiasis. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.18-24
21. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Alieva U.Z., Bazarova S.A., Mamaruziev Sh.R. Possibilities of Sonography in Differential Diagnostics of Hematuria. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.126-131

22. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Bazarova S.A., Mamatova Sh.T. Application of the Ultrasound Research Method in Otorhinolaryngology and Diseases of the Head and Neck Organs. International Journal of Development and Public Policy, volume 1 issue 3 August 2021 P.33-37
23. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Turdumatov Zh.A., Mamatov R.M. Magnetic Resonance Tomography in Diagnostics and Differential Diagnostics of Focal Liver Lesions. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.115-120
24. Khodzhibekov M.X., Khamidov O.A., Mardieva G.M. Verification of radiation methods in diagnostics of injuries of the knee joint intra-articular structures. International Journal of Pharmaceutical Research. 2020:13(1), p. 302-308.
25. Khurshedovna AS, Danabaevich JK. Ultrasound Diagnosis of Fetoplacental Insufficiency. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):53-7. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/621>
26. Khurshedovna AS, Zafarjonovich UZ. Ultrasound Examination for the Diagnosis of Acute Appendicitis. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):72-7. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/624>
27. Rustamov U.Kh., Shodieva N.E., Ametova A.S., Alieva U.Z., Rabbimova M.U. US-DIAGNOSTICS FOR INFERTILITY. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.55-61
28. Rustamov U.Kh., Urinboev Sh.B., Ametova A.S. Ultrasound diagnostics of ectopic pregnancy. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-aprel 2021 P.25-28
29. Zhavlanovich YD, Servetovna AA. Ultrasonography and its Role in Clinical Diagnosis. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):48-2. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/620>
30. Богачев В. Ю. Системная фармакотерапия хронической венозной недостаточности нижних конечностей. Современное состояние вопроса // Русский медицинский журнал. 2004. Т. 12. № 18. С. 1–4.
31. Hamidov Obid Abdurahmanovich. "DIAGNOSTICS OF INJURIES OF THE SOFT TISSUE STRUCTURES OF THE KNEE JOINT AND THEIR COMPLICATIONS" European research, no. 1 (37), 2020, pp. 33-35.

32. Xamidov Obid Abduraxmanovich, Optimization of Radiological Diagnostics of Injuries of the Soft Tissue Structures of the Knee Joint and Their Complications, American Journal of Medicine and Medical Sciences, Vol. 10 No. 11, 2020, pp. 881-884. doi: 10.5923/j.ajmms.20201011.10.
33. Ходжибеков М.Х., Хамидов О.А. Обоснование ультразвуковой диагностики повреждений внутрисуставных структур коленного сустава и их осложнений. №3 (31), 2020. С.526-529.



NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA CONTENT ASOSIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI

Laylo Xamadullaevna Alimjanova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

alimjanovalaylo11@gmail.com

Ilmiy rahbar: Umida Kamalovna Nosirova

ABSTRACT

In this article The most crucial difference lies in the learners and their purposes for learning English. Therefore it also indicates the theoretical and methodological bases of the teaching strategies in teaching English to students in the field of non-philological education. ESP students are usually adults who already have some acquaintance with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions. An ESP program is therefore built on an assessment of purposes and needs and the functions for which English is required.

Keywords: Eksponent, globallashuv, integratsiya, korpus, Tekstologik va diskursiv.

KIRISH

Tilning hozirgi jamiyatdagi o'rnini aniqlash, sabablarini tushuntirish maxsus lug'at deb ataladigan so'zlar sonining tez o'sishi, maxsus maqsadlar uchun tillar nazariyasini yaratgan, LSP ning tilning tuzilishidagi o'rnini va rolini aniqlash - bu muammolar tilshunoslar va boshqa tadqiqotchilarni jalb qilishda davom etmoqda. Til kabi hodisaning ko'p qirrali va murakkabligi bilan bog'liqlik, ya'ni bugungi kunda butunlay hal qilinmagan holda qolib, mohiyatini qoldirib va maxsus maqsadlar uchun til chegaralari noaniq va noaniqdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Yuqorida ta'kidlanganidek, ESPning birinchi ta'rifi Widdowson, Hutchinson & Waters, Widdowson va Hutchinson & Waters tomonidan berilgan. Uiddouson "ESP - bu tilning ma'lum bir sohasini tavsiflashning bir usuli va keyin bu tavsifdan talabalarni ushbu

sohada talab qilinadigan cheklangan til kompetensiyasi bilan tanishtirish uchun kurs spetsifikatsiyasi sifatida foydalanish.” deb ta’rif bergan. Xatchinson va Uoters ESP mahsulotdan ko’ra ko’proq yondashuv ekanligini ta’kidladilar.

Xatchinson va Uoters ESPning quyidagi ta’rifini taklif qiladilar: “Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili - bu til o’rganishga yondashuv bo’lib, unda kurs mazmuni va foydalaniladigan usullar bo’yicha barcha qarorlar talabalarni til o’rganish jarayonini boshlashga undagan sabablarga asoslanadi.”

Ushbu ta’rif bizga ESP ning asosiy xarakterli xususiyati - bu talabalarning tilni o’rganishni boshlashiga turtki bo’lgan ehtiyojlari va maqsadlarini tahlil qilish degan xulosaga kelishimizga imkon beradi.

O’z navbatida, Robinson ESPni ikkita mezon nuqtai nazaridan ko’rib chiqishni taklif qiladi:

1. ESP deyarli har doim belgilangan maqsadlarga erishishga qaratilgan jarayon.
2. ESP kurslari talabalarning talab va ehtiyojlari tahlil qilish asosida ishlab chiqiladi, ular o’z navbatida talabalarning ingliz tilini o’rganishning oraliq bosqichida nimalardan o’tishlari asosida aniqlanadi, shuningdek, o’quvchilarning tabiatini tushunish uchun ma’lum xususiyatlar hisobga olinadi. ESP kurslarining vaqt chegarasi va bir-biri bilan bog’liq bo’lishi kerak bo’lgan vaqt va maqsadlar kursi o’rtasidagi munosabatlardir.

Muhim jihati shundaki, bunday kurslar katta yoshdagi talabalar orasida bir hil guruhlarda o’tkaziladi va birinchi navbatda ularning kasbiy yoki boshqa yuqori ixtisoslashgan faoliyati bilan bog’liqdir.

Eng maqbul va to’liq bu Evans va Jon tomonidan taklif qilingan ta’rif bo’lib, ular ESPni mutlaq va o’zgaruvchan xususiyatlar to’plami deb hisoblashadi.

Shu bilan birga, ma’lum bir mavzudagi o’zaro bog’liqlik, o’ziga xoslik, aniqroq bo’lishiga qaramay, ESP va boshqa maxsus maqsadlar uchun tillar milliy tillar asosida mavjud bo’lib, ular bir-birini istisno qiluvchi hodisa sifatida emas, balki bir-birini to’ldiruvchi sifatida qaralishini sezmaslik mumkin emas.

Tilning lug’at tarkibidagi o’zgarishlar bevosita o’zgarishlar bilan bog’liq jamiyatda sodir bo’ladi. Ilmiy-texnika taraqqiyoti davri (NTP), eksponent tezlashuvchi, aniqlangan ko’p sonning paydo bo’lishi bilan bog’liq jarayonlarning ko’lami shartlari. Hozirgi vaqtda muhimligi insonning kasbiy faoliyati, buning natijasida paydo bo’ladi nafaqat professional muloqotga qiziqish ortdi ma’lum bir sohaga, lekin samarali muloqotga, muayyan sohaga olib keladi natija (samarali aloqa).

XXI asrda globallashuv va integratsiya jarayonlari inson faoliyatining barcha jabhalariga ta'sir ko'rsatib, kasbiy yo'naltirilgan muloqotga bo'lgan ehtiyoj katta ahamiyatga ega bo'lgan yangi davrni boshlab berdi. Zamonaviy, doimoo'zgarib borayotgan voqelik nafaqat kasbiy mahorat va ko'nikmalarga ega bo'lishi, balki til aloqasi sohasida yuqori malakali mutaxassislar bo'lishi kerak bo'lgan mutaxassislarga yuqori talablarni qo'yadi. Til asosiy muloqot vositasi sifatida jamiyatda sodir bo'layotgan o'zgarishlarni aks ettiruvchi o'ziga xos oyna vazifasini bajaradi.

Har xil turdagi matnlar, registrlarning lingvistik xususiyatlarini tahlil qilishga ilmiy yondashuv zarurligi 60-yillarda ko'plab mualliflar tomonidan qayd etilgan. Ularning tadqiqotlari "registr" tushunchasi bilan chegaralanib, so'z va jumla darajasida olib borilgan bo'lsa-da, turli registrlarga mansub matnlardagi so'z va tuzilmalarning har xil turlarining tarqalishi bo'yicha ishonchli korpus asosidagi statistik ma'lumotlar olinib kelingan.

Kompyuter texnikasining rivojlanishi bilan korpus lingvistikasi keng tarqaldi. O'tkazilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quv dasturlarini tayyorlashda matn korpusini tahlil qilish turli janrdagi matnlarning tuzilishi va lingvistik xususiyatlari to'g'risida ishonchli statistik ma'lumotlarni, juda ko'p real misollarni, turli bilim sohalarini o'rganishni birlashtirishga imkon beradi. Zamonaviy oliy ta'lim muassasalari dasturlari uchun dolzarb bo'lgan multidisipliner yondashuv doirasida yagona butunlik mavjud bo'lmasa-da, maxsus maqsadlarda ingliz tilini o'qitishning yaxlit maqsadi va jarayoni atrofida birlashtira oladi.

Matn korpusi ma'lumotlaridan, shuningdek, eng yangi internet texnologiyalaridan foydalanish imkonini beruvchi maxsus dasturlardan foydalanish ESPni o'rganish va tahlil qilish uchun yangi istiqbollarni ochadi. Bitta manba matnning bir nechta tarjimalarini o'z ichiga olgan korpus tarjimonlarni tayyorlashda katta yordam berishi mumkin, bu o'qituvchiga diqqatni eng yorqin hodisalarga qaratishga, matnlardan talabalar uchun tegishli bo'lgan ko'plab misollarni tanlashga imkon beradi.

Biroq, parallel korpusning vakili va muvozanatiga erishish juda qiyin. Mukammal holda, bunday korpus faqat bir tildan boshqa tilga tarjima qilishning uzoq an'alariga ega bo'lgan yaqin va yaqin madaniyatlar uchun mumkin. Hatto Yevropa tillari uchun ham, amaliyot ko'rsatganidek, mavzu va janr jihatidan o'xshash, bir xil sonda mavjud bo'lgan, korpus bir vaqtning o'zida vakillik va muvozanatli bo'lishi uchun yyetarli matnlarni topish qiyin. Cheklangan pastki tilni tavsiflovchi nisbatan kichik korpuslar uchun aniq tuzilish mumkin, bu unchalik yomon emas.

Masalan, biologiya mutaxassislari uchun doimiy ravishda yangi manbalar bilan yangilanib turadigan, bitta janr, davr va hokazo matnlarni ajratib ko'rsatish imkoniyati mavjud bo'lgan maxsus matnlarning mini-korpusi dolzarb bo'ladi.

Tekstologik va diskursiv tadqiqotlar matni tahlilning asosiy birligi sifatida ko'rib chiqishga olib keldi, unga asosiy yondashuvlar uning grammatik tuzilishi, ritorik vositalar, hozirgi hukmron janr tahliliga oidligi muhim ahamiyatga ega. Tahlilning asosi matnning ishlashini keng ekstralingvistik kontekstda o'rganish bo'lsa, ma'lum bir janrning asosiy xususiyati matnning maqsadini belgilash edi.

Matn tuzilishini muallifning maqsadlari nuqtai nazaridan ko'rib chiqish ilmiy maqola modelini, uning tarkibiy qismlarini taqdim etish imkonini beradi, shuningdek, boshqa janrlarni tahlil qilish, masalan, ularni nafaqat nazariy aspektlari, balki amaliy jihatdan ham amaliyotga bog'liqligi o'rinli hisoblanadi.

ESPning lingvistik tahlilining ehtiyojlari o'qitish va ilmiy tahlil maqsadlari bilan cheklanib qolmadi. 1980-1990-yillarda havo, dengiz va temir yo'l transportida xalqaroxavsizlik bilan bog'liq bir qancha loyihalar ishlab chiqildi.

Birinchisi SEASPEAK (1987-88), keyin AIRSPEAK (1988), POLICESPEAK (1994), RAILSPEAK (1996) bo'lib, ular doirasida registrning funktsional tahlili o'tkazildi, aloqa maqsadlari hisobga olindi, tipik aloqa vaziyatlari tasvirlangan, chastota mavzulari, nutqni semantik idrok etish xususiyatlari yoritilgan.

ESPda talabning ehtiyojlari birinchi o'ringa chiqqanligi sababli, tipik professional kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilish, matn yaratish va uni tushunish o'rtasidagi farqni anglash, muallifning matnlar tizimini o'rganish, muvaffaqiyatli muloqot qilish qoidalari kabi sohalarida tilshunoslar ESP va pragmatika o'rtasidagi o'xshashlikni qayd etmay qolmadi.

M.Tricky maqolasida ESP izchillik bilan R.Searlning nutq aktlari nazariyasi, Gricening konversion maksimlari va dolzarblik nazariyasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. Nutq harakatlarining tasnifini ESPga qo'llagan holda, muallif ESP matnlarini tahlil qilish uchun uning muhimligini ta'kidlaydi.

Shunday qilib, maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini o'rganish va o'qitish uchun fanlararo yondashuv xarakterlidir va talabning ehtiyojlari birinchi o'ringa chiqadi, tipik professional kommunikativ vaziyatlarni tahlil qilish, matn yaratish va uni tushunish o'rtasidagi farqni bilish, o'rganish. Matn muallifining munosabatlar tizimi, muvaffaqiyatli muloqot qilish qoidalari izchil o'qitiladi. Yangi texnologiyalarga asoslangan turli fanlar: tilshunoslik, psixologiya, pragmatika va pedagogikaning sa'y-harakatlarini birlashtirmasdan turib, qo'yilgan amaliy maqsadlarga erishish mumkin emas.

Shunday qilib, bu sohadagi izlanishlar va tinimsiz yangilanishlar shuni ko'rsatadiki, mashg'ulotning maqsadi talabanning muloqot holatiga qarab nutq xatti-harakati dasturini tanlash va amalga oshirish qobiliyatini, xususan, nutq niyatini amalga oshirish qobiliyatini shakllantirishdir, bu esa boshqa odamlar bilan aloqa va o'zaro tushunishni o'rnatishga imkon beradi. Odamlar; tilning strukturaviy elementlarini bilish va ularni muloqotning turli holatlarida qo'llash qobiliyati; muloqot uchun zarur bo'lgan nutqni tashkil etuvchi formulalar to'plamiga ega bo'lishlariga erishishlariga ahamiyat qaratiladi.

Samarali yondashuvlardan biri bu ilmiy-ommabop va ESP o'qitishning yaqinlashishi, ularning o'zaro boyishiga olib keladi. Ilmiy-ommabop nashrlar o'z auditoriyasini kengaytirib, zamonaviy jamiyatning turli qatlamlariga ta'sirini oshirib, xalqaro darajaga chiqmoqda. Maxsus maqsadlar uchun ingliz tilini o'rganuvchilar o'z ixtiyorida fan va texnikaning turli sohalariga oid multimedia materiallarini olib kelmoqdalar, xalqaro hamjamiyatning bir qismiga aylanib, ushbu nashrlar mualliflari va o'quvchilari bilan faol muloqot qiladilar.

O'rganilayotgan materialni tanqidiy tushunish lingvistik, ijtimoiy-madaniy, kommunikativ va kasbiy kompetensiyalarni shakllantiradigan zarur ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi.

ESP (aniq maqsadlar uchun ingliz) kabi yo'nalishning paydo bo'lishi, ya'ni, maxsus maqsadlar uchun ingliz tili ixtisoslashtirilgan tillarni o'qitish zarurligini ko'rsatadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Bu sohadagi doimiy ravishda o'sish fan va ta'limdagi rivojlanishning yangi nuqtasini zabt etish bilan birga o'z-o'zidan yangi muammolarni paydo qiladi. Bu esa talabalar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham dolzarb maqsad va vazifalarni belgilab beradi.

ESPni o'qitish muammosiga e'tiborning ortishi va bu jarayonda o'qituvchining roli, birinchi navbatda, oliy ta'limni xalqarolashtirish, jahon ta'lim va bozor makoniga integratsiyalashishga intilayotgan talabalar va xodimlarning harakatchanligini oshirish bilan bog'liq.

Shu nuqtai nazardan, o'qituvchi sizga kasbiy yo'naltirilgan maqsad va vazifalarga erishishga imkon beradigan bo'g'inga aylanadi, degan fikr ishonchli va o'rinli ko'rinadi, chunki ESP ta'limi asosan maqsadlarga qaratilgan.

Tegishli metodologiya, grammatik tuzilmalar, lug'at, registr va janrni hisobga olgan holda va ulardan foydalangan holda talabalarning ixtisoslashtirilgan kasbiy yo'naltirilgan tilga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishni maqsad qilganman.

Kursga tayyorgarlik ko'rish jarayonida va fanni o'qitish jarayonida o'qituvchining oldida murakkab vazifalarning butun arsenaliga duch keladi.

Shu bilan birga, shuni ta'kidlash kerakki, ESP o'qituvchilari nafaqat bilimlarni uzatish, ma'lumot berish va uzatish funktsiyalarini bajaradigan o'qituvchilar, balki ular talabalarni qisqa o'qish davrida yuqori ixtisoslashgan bilim sohalarida maksimal natijalarga erishishga undashga qodir bo'lgan professional amaliyotchilardir.

XULOSA

Dunyoda ilm fanning jadal rivojlanishi hamda globballashuv jarayoni natijasida ingliz tili o'rganish shunchaki til o'rganish uchun emas, balki ma'lum bir soha yoki yo'nlaish bilan hamkorlikda o'rganishni taqazo qilmoqda. English for Specific Purposes yondashuvi ingliz tili o'qitishdagi dolzarb yondashuvlardan biri hisoblanib ko'plab kasbga yo'naltirilgan ta'lim muassasalarida an'anaviy ingliz tili darslari o'rniga kasbga yo'naltirilgan ingliz tili darslari tashkillanmoqda. Bu esa o'z navbatida talabalarda til o'rganishga bo'lgan qiziqishni yanada oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Alien, J.P.B. and H.G. Widdowson. 1974. «Teaching the communicative use of English» *International Review of Applied Linguistics* XII (1): 1-20.
2. Alien, J.P.B. and H.G. Widdowson (eds.). 1973-1978. *English in Focus*. Oxford: Oxford University Press.
3. Allwright, R. 1982. «Perceiving and pursuing learner's needs» in M. Geddes and G. Sturtridge (eds.) *Individualisation*. Oxford: Modern Language Publications, 24-31.
4. Barber, C.L. 1962. «Some measurable characteristics of modern scientific prose» in *Contributions to English Syntax and Phonology*. Gothenburg Studies in Linguistics 14. Stockholm: Almqvist and Wiksell. Reprinted in Swales (1985: 1-14).
5. Bates, M. and T. Dudley-Evans. 1976. *Nucleus General Science*. Longman: London.
6. Bloch, J. and L. Chi. 1995. «A comparison of the use of citations in Chinese

and English academia discourse» in D. Belcher and G. Braine (eds). *Academic Writing in a Second Language*. Ablex Publishers.

7. (Blanton, Wood & Taylor, 2007; Exley, 2007; National Council on Teacher Quality, 2006).
8. Anthony, L. . Defining English for specific purposes and the role of the ESP practitioner. 1997. p5
9. Expolaration in Applied Lingiustics H.Widowson 1979.Oxford Univrsiy Press.
10. M.Bates, T.Dudely-Evans, Longman.
11. Nucleus General Science. M.Bates, T. Dudely-Evans !976
12. Communivative Syllabus Design. John Munby
13. English for specific purposes. 1987. Cambridge University Press
14. Robinson ESP Today 1991:25
15. (Altbach va Knight, 2007)
16. Jamol Jalolov Chet tilini o'qitish metodikasi
17. (Dudli-Evans, Sent-Jon, 2007: 96)

PATHOLOGY OF LOWER EXTREMITY VEINS IN OSTEOARTHRITIS OF KNEE JOINTS

Obid Abdurakhmanovich Khamidov
Saodat Khurshedovna Ataeva
Zafar Narbay ugli Nurmurzaev

Samarkand State Medical University, Department of Medical Radiology, Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

Based on a thorough clinical and instrumental study, establish a possible association between osteoarthritis (OA) of the knee joints (KJ) and lower extremity vein pathology (LVC). A case-control study was conducted including women 45-65 years old. The main group included 75 women with OA KJ and the control group included 40 women without OA KJ. Patients of both groups underwent evaluation of complaints and targeted objective examination to detect joint diseases and chronic VNS diseases, X-ray examination of the KJ, and duplex scanning of the VNS. Varicose vein disease (VWD) of the lower extremities (42% vs 23%; $p=0.016$) and signs of chronic venous insufficiency (29% vs 11%; $p=0.04$) were diagnosed more frequently in female patients with OA KJ than in the control group. Duplex scanning of NK revealed a generalized lesion of VNK (bilateral lesion of great saphenous vein and small vein valves, severe degree of valve insufficiency), which was revealed in 52% of patients in this group versus 20% of the control group ($p=0,0005$). After correction for body mass index, differences in the incidence of CH between the groups remained clinically and statistically significant (odds ratio 2.8 at 96% confidence interval from 1.2 to 6.8; $p=0.037$). In female patients with OA KC aged 45-65 years with VB NK, signs of chronic venous insufficiency develop more frequently than in their healthy female peers. Although obesity is a risk factor for both diseases, there is an independent association between OA KJ and CHF.

Keywords: osteoarthritis, varicose veins of the lower extremities.

INTRODUCTION

Osteoarthritis (OA) is a multifactorial disease whose multifaceted pathogenesis is obvious. At the same time, there is still interest in studying the role of vascular disorders in the development and progression of OA of large joints. Acad. V.A. Nasonova pointed

out that venous disorders are noted in 50% of patients with OA. Other researchers also quote high figures: lower limb venous diseases (LVC) were registered in 53.3% of patients with oligo- or polyosteoarthritis, of them 73.2% had varicosity of the lower limbs (VB), 27.6% - postthrombotic syndrome. The opposite situation was also described, when knee joint OA (KA) was detected in 68% of patients with VB NK. Meanwhile, the frequent combination of such two common diseases as OA KJ and IKD does not necessarily reflect the presence of their pathogenetic relationship, but may be a simple coincidence, since both diseases frequently occur in the population. Moreover, the commonness of such risk factors (FR) as female sex, age, excessive body weight and heredity may play a certain role in the simultaneous development of these diseases in a patient. At the same time, connective tissue dysplasia is also a common PR for the development of gonarthrosis (GA) and HF. We should also emphasize that the above studies demonstrating associations between HA and vein pathology mainly described case series and did not include control groups; they used different criteria for HF diagnosis (clinical or clinical-instrumental). Consequently, according to their results, the association cannot be considered proven. This defined the purpose of our study: to establish a possible association between KJ OA and IBD pathology.

Women aged 45 to 65 years were selected for the case-control study. Seventy-five female patients with OA KJ were included in the main group with rheumatologist's appointment. Diagnosis was made according to the clinical, laboratory and radiological diagnostic criteria of the American College of Rheumatologists (ACR) 1986. The control group included women without complaints of KJ pain and other clinical and radiological signs of OA KJ. An information campaign was conducted to recruit this group. Invitations for women to participate in the study with a thorough examination of the KJ were distributed to schools, kindergartens, stores, a streetcar and trolleybus company adjacent to the hospital, a neighboring factory, as well as to outpatient appointments of doctors of other specialties (gastroenterologists, mammologists, doctors of the occupational disease center, therapists). All in all 57 women applied by invitations, 10 of them were over 65 years old. Three of them had clinical signs of coxarthrosis and the other 3 - clinical manifestations of radiculopathy against the background of lumbosacral spine pathology, which were the exclusion criterion. Thus, 55 women were included in the control group. Inclusion criteria for the main group: female sex; age 45-65 years inclusive; presence of KJA according to clinical, laboratory and radiological criteria of ACR 1986.

Inclusion criteria for the control group: female sex; age 45-65 years inclusive; no complaints of KJA pain in the present and in the past. Exclusion criteria: indications of severe NK trauma; history of NK joint surgery; previous inflammatory joint diseases; clinical signs of hip joint OA; spinal diseases accompanied by signs of radiculopathy; neuropathic pain in NK; history of deep VNK thrombosis; congenital anomalies of VNK. The presence of clinical manifestations of OA of the hip joints excluded participation in the study, while OA of the joints of the hands and feet was not an exclusion criterion. Thus, patients with possible secondary OA of the KJ were excluded from the main group, and women with diseases that could complicate the assessment of clinical manifestations of OA of the KJ and IU were excluded from both groups.

METHODOLOGY

Patients in both groups underwent clinical examination, which included targeted collection of complaints and objective examination of the musculoskeletal system (OA symptoms) and VNA, as well as KJ radiography in two projections with assessment according to Kellgren and Lawrence (1957). Radiological examination of the KJ was not performed in 7 patients of the main group, but these cases fully corresponded to the clinical and laboratory diagnostic criteria of OA. The severity of OA was assessed by the Lequesne index (M. Lequesne). Patients were asked about the presence of complaints characteristic for venous disease as well as about possible factors of VD development: high body mass index (BMI), heredity, heavy physical labor with weight lifting more than 15 kg per shift, walking more than 3.5 km per shift, long sitting position, professional practice of heavy sports, long-term wearing high-heel shoes, having more than 3 pregnancies, constipation, taking hormonal replacement therapy. Objective examination was performed to detect visible manifestations of VNK diseases, such as telangiectasia (dilated intradermal veins less than 1 mm in diameter), reticular dilated veins (tortuous subcutaneous veins 1-3 mm in diameter), varicose veins (subcutaneous dilated veins greater than 3 mm in diameter when standing), limb edema, skin changes (hyperpigmentation of the lower third of the tibia and/or varicose eczema) and subcutaneous tissue (lipodermatosclerosis and/or white skin atrophy), healed or open venous trophic ulcers. In addition, ultrasound scanning (duplex scanning) of VNS on SonoSCAPE S50 machine was performed in both groups of patients. Venous diameter was measured in B-mode, refluxes were determined in pulse-wave Doppler and color Doppler mapping. The

examination was performed according to standard technique in the supine and standing positions with the use of functional tests (Valsalva test, compression tests). We assessed patency of deep veins, the presence of refluxes in the valves of sapheno-femoral and sapheno-popliteal arteries, valves of great saphenous vein (GPV), small saphenous vein (LSV), perforating veins on both legs. The physician who performed the study was unaware of the patient's membership in one group or another. The severity of refluxes was assessed using the Zontsich and Baldt (2003) classification. The classification identifies degrees of valve insufficiency depending on the extent of reflux. Thus, there are IV degrees of valve insufficiency in the BPV: I degree - reflux is registered only in the proximal femur, II degree - reflux is registered to the distal femur, III degree - reflux extends to the proximal tibia, IV degree - reflux is registered throughout the BPV. There are 3 degrees of valve insufficiency in the MVC: I degree - reflux only within the first MVC valve, II degree - reflux up to the middle of the tibia, III degree - reflux throughout the MVC. Perforating veins were evaluated for reflux only. Thus, 6 veins were examined: BPV, MPV, perforating veins on both legs in order to analyze the valve apparatus condition. Venous pathology was assessed according to CEAP international classification. Statistical processing of the obtained data was performed using Statistica 6. Quantitative signs in the main and control groups were compared under the condition of normal distribution using Student's test. Quantitative variables whose distribution did not obey the law of normal distribution were evaluated using the Mann-Whitney test. Qualitative binary variables were compared using Fisher's two-sided exact test. The degree of correlation between qualitative variables was studied using Spearman's coefficient. Multivariate logistic regression analysis was used to study the relationship between OA and IBD, taking into account the influence of BMI; the degree of association was expressed as odds ratio (OR). Results were presented as median (lower quartile; upper quartile), $M \pm m$, or absolute numbers (% of the total). Differences at $p < 0.05$ were considered statistically significant.

RESULTS

The study group included 75 patients with OA KJ and the control group included 40 women with undiagnosed HA. The two groups did not differ in age (53.3 ± 5.34 and 52.2 ± 5.3 years, respectively; $p = 0.84$), number of postmenopausal women (80 and 70%; $p = 0.29$), and duration of menopause: median was 6 (3; 12) years in the main group and 5 (2; 7) years in the control group; $p = 0.555$. The BMI of patients with OA KJ

(33.5 ± 6.7 kg/m²) was higher than that of the control group (25.9 ± 3.8 kg/m²; $p=0.00001$), and there were almost 5 times as many obese patients in the main group as in the control: 49 (65%) versus 7 (17%; $p=0.000$). The mean age of HA symptom onset in the study group was 53.3 ± 5.34 years, median duration of disease by the time of study inclusion was 3 (2; 7) years. The frequency of OA exacerbations was 5.5 ± 5 times per year, with a median Leiken severity index of 7 (3; 12) points, corresponding to a pronounced degree of GA severity. Stage I was detected in 51%, Stage II in 42%, and Stage III of AA in 5.5% of the CW radiographs. A small number of women in the control group revealed clinical symptoms of knee joint affection that could be interpreted as symptoms of HA (crunch and crepitation in 37%, instability or sudden feeling of loss of support in a limb in 10.5%, suspected slight synovitis in 4.5%, painfulness on palpation of joint fissure in 5%), without revealing a complete set of AA diagnostic criteria by the ACR classification. X-ray examination of the KJ revealed signs of OA in 59% of the patients in this group and in 11% of the patients in the second radiological stage without clinical symptoms. Bouchard or Heberden's nodules (22% in the main group; $p>0.04$) and valgus deformity of the first toe (27% vs. 32% in the main group; $p>0.055$) were detected in 22.5% of control group patients. Vein clinical examination data (complaints and objective examination). A comparative analysis of complaints and physical vein findings according to CEAP classification in the two groups is shown in Table 1. Among the complaints characteristic of CVD, only sensation of swelling of ankles and shins was statistically significantly more frequent in patients with OA KJ than in the control group (75 and 55%, respectively; $p=0.0001$). At the same time, these complaints were not accompanied by objective signs of limb edema. There were no differences in the frequency of other complaints, but a combination of complaints characteristic of CPV (5 and more) was observed more frequently in patients with OA KC than in the control group. On objective examination, varicose-expanded subcutaneous VNKJ were detected 2 times more frequently in women with OA KJ (CEAR clinical class C2; $p=0.0155$). Trophic changes of the shins in the form of hyperpigmentation or lipodermatosclerosis (clinical grade C4) were present only in women with OA KJ ($p=0.047$). At the same time, minimal visible manifestations of CVD (telangiectasia and reticular veins) were even more frequent in the control group patients ($p=0.055$). In general, signs of chronic venous insufficiency - CVI (clinical classes C3-C6) were revealed more frequently in patients with HA than in controls (29% vs 13%, $p=0,04$). Moreover, according to the history, the first symptoms of CHD (detection of varicose veins by a patient

or a doctor) in the main group were determined several years earlier (mean age 36.78 ± 10.9 years vs. 43.4 ± 11.8 years in the control group), though statistically insignificantly ($p=0.08$). It should be noted that in the group of patients with HA, the debut of UA preceded the onset of the first symptoms of OA KJ (52.2 ± 5.4 years) by an average of 14 years. Table 1. Complaints and clinical signs of CVD NK in women with OA KJ compared to the control group Note. CVD - chronic vein diseases; CEAP - international classification of chronic vein diseases: C - clinic, E - etiology, A - anatomy, P - pathogenesis. IVC ultrasound scanning was performed in 54 women of the study group and 48 women of the control group (Table 2). Venous abnormalities were detected equally frequently in women of both groups ($p=0.2$). Clinically significant congenital anomalies (phlebodysplasia) that could lead to secondary varicose veins were not detected in either group by anamnesis or angioscanning. Failure of the BPV and MPV valves was a rather frequent finding in both studied groups; however, valve involvement in two legs at once was found almost twice as often in the group with OA KJ than in the control group. It is also important that perforating vein valve insufficiency was registered more frequently in patients with OA KJ. Generalized process, which we defined as valve failure in 4 of 6 veins examined, was detected in 54% of the study group versus 23% of the control group ($p=0.0004$). Table 2. Results of VVC ultrasound scan When studying the state of vein valves, it is important to assess the degree of valve incompetence. Maximum refluxes (throughout the vein) were significantly more frequent in the OA group. Thus, grade IV refluxes on BPV occurred in 21% of women in the study group and only 3% in the control group ($p=0.003$). Grade III refluxes on the MBV were detected 2.4 times more frequently in patients of the OA group than in the control group ($p=0.02$). Both in the study and the control groups, the complaints considered to be characteristic for VVC lesions (pain, cramps, edema, etc) did not correlate with the objective examination data or angioscan findings ($p>0.05$), which confirms their low specificity. However, there was a statistically significant correlation of moderate strength between the symptoms detected by the objective examination of VVC and angioscan findings in both the main ($r=0.65$; $p=0.000000$) and control ($r=0.4$; $p=0.005$) groups. Localization of detected vein changes in patients with GA did not correlate with the side of KJ lesion. Overall, on the basis of objective clinical examination and ultrasound scanning, VVC (C2) was detected in 44% of examined women with VA and in 23% of the control group ($p=0,015$), CVD - respectively in 29 and 12% ($p=0,03$). Analysis showed that women with IBN (C2) were 2.6 times more likely to have

concurrent CVA than women without IBN (OR 2.8 at 96% confidence interval, CI 1.95 to 3.5; $p=0.023$). In the presence of CVI (C3-C6), the risk of GA was also high (OR 2.8 with 96% CI 1.94 to 3.87; $p=0.04$). Although age is a FR for the development of HF, our study did not obtain a correlation between age and the presence of HF in either the main ($r=-0.0045$; $p=0.96$) or control ($r=0.10$; $p=0.46$) groups. Given the imbalance between the main and control groups in terms of BMI, and because obesity was an established FR for the development of both OA and CHD, we performed a multivariate logistic regression analysis in which differences in the frequency of CHD between comparison groups were corrected for the patients' BMI. After correction for BMI, the differences in the incidence of CHD between the groups remained clinically and statistically significant: OR 2.6 with a 96% CI of 1.11 to 6.77; $p=0.0366$). In other words, patients with OA KJ had a 2.8-fold greater chance of developing VB NK than the control group. Consistently, high BMI proper was strongly associated with the diagnosis of OA KJ: for each additional 1 kg/m², the odds that a patient would have OA KJ increased 1.2-fold on average: OR 1.25 with a 96% CI of 1.3 to 1.45; $p<0.001$).

DISCUSSION

In recent years, there have been many publications indicating the possibility of different phenotypes of OA, which have their own clinical, morphological, metabolic features and, possibly, genetic basis. One of such subtypes of OA KJ may be a variant associated with VB NK and CVI. Interest in the issues of venous vascular involvement in the pathogenesis of OA of the NK joints has been manifested since the middle of the last century. Thus, a number of authors used intraosseous phlebography to study venous outflow from the femoral head and neck in patients with hip joint OA and from the epiphysis and metaphysis of the distal femur in patients with OA KJ. Russian scientists continue to work in this direction. Nagibin R.M. and Kozlova O.G. measured the postocclusive pressure in the posterior tibial vein (PTBV) by ultrasound Dopplerography and found that in patients with OA KC without clinical signs of VB NC, the pressure in the PTBV was 26.6% higher than in the population by 68.8%, and in patients with OA KC combined with PTB NC by 68.8%. The same authors demonstrated a positive correlation between the postocclusive pressure in the VBBV and BMI in patients with OA KJ, and also showed that the level of postocclusive pressure in the VBBV in radiological stage III of OA KJ was 22% higher than in stage II of OA KJ. In another series of works, the Russian scientists using

rheovasography (RVG) showed an increase in peripheral resistance and reduction of venous outflow in the KJ area in patients with KJ OA of the II-III radiological stage compared to healthy volunteers, with no differences in RVG values at the level of the shins. However, the clinical significance of these instrumental findings remains unclear. It is unknown what role common FRs of these two diseases, such as high BMI, may play in the revealed changes. We aimed to compare clinical and instrumental characteristics of vein pathology in 45-65 year old women with HA with those without signs of HA. For this purpose, we selected patients with a verified diagnosis of OA and women without clinical and instrumental signs of HA into a control group, equating the groups by age, since both OA and HA are age-related diseases. The diagnosis of VB was made according to the International Classification of CVD (CEAR). We used exclusion criteria to exclude women with diseases that can affect the intensity of pain or limitation of movements in the KJ (irradiation of pain in the KJ in hip OA, radicular syndrome in spinal pathology, posttraumatic pain, etc.) from the study. By excluding patients with neuropathic pain in NK of different nature, we tried to identify venous complaints as accurately as possible, despite their low specificity. In addition, we used modern instrumental methods to diagnose venous diseases. Russian clinical guidelines on the diagnosis and treatment of CVD emphasize that "ultrasound angioscans (duplex scanning) is the main diagnostic method in the examination of patients with CVD. Our study confirmed that the so-called venous complaints are rather nonspecific, occur frequently and do not coincide with the data of objective clinical and instrumental examination. Thus, the Russian DEVA study of 3788 women showed that 79.5% of participants complained of calf pain by the end of the day and 65.5% noticed swelling of the lower legs, whereas VBDC was revealed only in 21.5%. In addition, the assessment of subjective venous symptoms is difficult due to the possible ambiguous interpretation of the same terms by different patients and even doctors. However, a careful analysis of "venous" complaints revealed a certain regularity: patients with HA more often had a combination of them. More importantly, upon objective examination, we diagnosed VB NK (CEAP class C2) and, in general, signs of CVI (classes C3-C6) more frequently in women with OA KJ than in the control group, while trophic changes of the skin or subcutaneous tissue of the shins (class C4) were detected only in patients with OA KJ. In our opinion, the most interesting are the data of instrumental examination, since it is not only a more objective method, but was also performed by a disinterested person, who did not know the patient's diagnosis. Duplex scanning showed that patients with

OA KJ, in comparison with the control group, more often revealed valve insufficiency of BPV or MPV in both legs at once, perforating veins insufficiency, valve lesion of several veins at once, as well as registered more severe degree of valve insufficiency in BPV and MPV. Thus, despite the fact that superficial and perforating vein valve failures were rather frequent in both examined groups, not only a significant accumulation of pathological manifestations, but also a more generalized and severe nature of vein lesions was observed in female patients with OA. We obtained no correlation between age and the presence of VD in either the main or the control groups, which may be due to the narrow age range of the examined groups. However, the role of obesity in the identified association remained an open question. It is well known to be a factor of both diseases, and the number of obese women in our sample of patients with OA was significantly higher than in the controls. However, multivariate logistic analysis demonstrated that after correction for BMI, the differences between the groups for the presence of UA remained statistically significant. Thus, the clinical diagnosis of UA was independently associated with the diagnosis of OA KJ. The odds of having UA in a woman diagnosed with OA KJ were almost 3.5 times higher than in a female peer from a control group without OA. The retrospective analysis of our group showed that in women with OA KC the obvious signs of UA (according to the patient's observation or the doctor's opinion) long preceded the first signs of OA. The data comparable with ours were obtained by the domestic researchers who, studying connective tissue dysplasia, considered VB NK as one of the dysplasia manifestations, and got its association exactly with HA, but not with OA of other localizations. In our study, correction by BMI did not eliminate the association between the studied diseases. This may indicate that OA KJ and HF, apart from obesity, have other common FRs, in particular the mentioned connective tissue dysplasia. It is known that joint hypermobility, which is characteristic of this pathology, is a FR of OA development. The connection of vein pathology with OA KJ finds its basis in the modern views on the pathogenesis of OA. It has been proved that in OA the subchondral bone is damaged. It is assumed that at the initial stages of OA there is a decrease in subchondral bone mineral density, and then bone formation processes begin to prevail, often leading to an increase in bone mineral density (BMD), although a number of authors claim that OA progression is not accompanied by an increase in subchondral BMD. Nevertheless, it is obvious that the processes of remodeling occur in the subchondral bone, and this is one of the leading links in the pathogenesis of OA. It is not excluded that venous stasis in the NC, leading to intraosseous hypertension of

the subchondral bone with further triggering of the processes of its "incomplete" remodeling, may play a certain role in this. Such hypothesis was formulated by D. Findlay in 2007.

CONCLUSION

Thus, the study demonstrated an association between OA KJ and chronic VIC pathology. In patients with OA KJ VB, CVN and trophic skin changes were significantly more frequent than in the control group, and angioscans revealed more severe and generalized vein pathology. Further studies, including prospective ones, are required to confirm these findings and to understand the extent to which venous pathology aggravates the course of the pathological process in the joints.

REFERENCES

1. Abdurakhmanovich , K. O., & Javlanovich , Y. D. (2022). Magnetic Resonance Tomography for Damage to the Ligamentous Structures of the Knee Joint. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 27-34. Retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/617>
2. Abdurakhmanovich , K. O., & Servetovna , A. A. (2022). Guidelines for Ultrasound Examination in Gynecological Diseases. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 22-26. Retrieved from <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/616>
3. Abdurakhmanovich, K. O., & ugli, G. S. O. (2022). Ultrasonic Diagnosis Methods for Choledocholithiasis. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 43-47.
4. Abdurakhmanovich, K. O., & ugli, G. S. O. (2022). Ultrasound Diagnosis of the Norm and Diseases of the Cervix. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES*, 3(2), 58-63.
5. Abdurakhmanovich, Khamidov Obid, Akhmedov Yakub Amandullaevich, Ataeva Saodat Khurshedovna, Ametova Alie Servetovna, and Karshiev Behruz Orif ugli. 2021. "Role of Kidney Ultrasound in the Choice of Tactics for Treatment of Acute Renal Failure". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2 (4), 132-34. <https://doi.org/10.47494/cajmns.v2i4.263>.
6. Akhmedov Y.A., Rustamov U.Kh., Shodieva N.E., Alieva U.Z., Bobomurodov B.M. Modern Application of Computer

- Tomography in Urology. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.121-125
7. Amandullaevich AY, Danabaevich JK. Ultrasound Diagnosis of Hirschsprung's Disease in Children. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):64-1. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/623>
8. Amandullaevich AY, Zafarjonovich UZ. Possibilities of MRI Diagnostics of Focal Liver Defects. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):35-2. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/618>
9. Amandullaevich, Akhmedov Yakub, Rustamov Umar Khaidarovich, Shodieva Nodira Egamberdievna, Alieva Umida Zairovna, and Bobomurodov Bektosh Mamadiyorovich. 2021. "Modern Application of Computer Tomography in Urology". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2 (4), 121-25. <https://doi.org/10.47494/cajmns.v2i4.261>.
10. Ametova Alie Servetovna, Saitkulova Shahribonu Rakhmatillevna, Khaidarova Aziza Anvarovna. Early Rheumatoid Arthritis: Possibilities Of Mri Diagnosis. TJMS [Internet]. 2022 Feb. 24 [cited 2022 May 24];5:260-6. Available from: <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/879>
11. Ataeva S.Kh., Ravshanov Z.Kh., Ametova A.S., Yakubov D.Zh. Radiation visualization of chronic joint diseases. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-aprel 2021 P.12-17
12. Ataeva Saodat Khurshedovna, Ravshanov Zafar Khazratkulovich, Ametova Alie Servetovna, and Yakubov Doniyor Zhavlanvich. 2021. "Radiation Visualization of Chronic Joint Diseases". *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MEDICAL AND NATURAL SCIENCES* 2 (2), 12-17. <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/107>.
13. Is lower extremity vein pathology a risk factor for the development of osteoarthritis of the knee joint? / I. Yu. Khodzhanov, B. M. Mamasoliev, A. N. Tkachenko [et al.] // Ural medical journal. – 2022. – Vol. 21, № 2. – P. 19-25. <http://doi.org/10.52420/2071-5943-2022-21-2-19-25>.
14. Khamidov O. A., Khodzhanov I. Yu., Mamasoliev B.M., Mansurov D.Sh., Davronov A.A., Rakhimov A.M. The Role of Vascular Pathology in the Development and Progression of Deforming Osteoarthritis of the Joints of the Lower Extremities (Literature Review). *Annals of*

the Romanian Society for Cell Biology, Romania, Vol. 25, Issue 1, 2021, Pages. 214 – 225

15. Khamidov O.A., Akhmedov Y.A., Ataeva S.Kh., Ametova A.S., Karshiev B.O. Role of Kidney Ultrasound in the Choice of Tactics for Treatment of Acute Renal Failure. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.132-134

16. Khamidov O.A., Akhmedov Y.A., Yakubov D.Zh., Shodieva N.E., Tukhtaev T.I. DIAGNOSTIC POSSIBILITIES OF USES IN POLYKYSTOSIS OF KIDNEYS. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.27-33

17. Khamidov O.A., Ataeva S.Kh., Ametova A.S., Yakubov D.Zh., Khaydarov S.S. A Case of Ultrasound Diagnosis of Necrotizing Papillitis. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.103-107

18. Khamidov O.A., Ataeva S.Kh., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Saytkulova Sh.R. ULTRASOUND EXAMINATION IN THE DIAGNOSIS OF FETAL MACROSOMIA. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.49-54

19. Khamidov O.A., Mirzakulov M.M., Ametova A.S., Alieva U.Z. Multispiral computed tomography for prostate diseases. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.9-11

20. Khamidov O.A., Normamatov A.F., Yakubov D.Zh., Bazarova S.A. Respiratory computed tomography. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.1-8

21. Khamidov O.A., Urozov U.B., Shodieva N.E., Akhmedov Y.A. Ultrasound diagnosis of urolithiasis. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.18-24

22. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Alieva U.Z., Bazarova S.A., Mamaruziev Sh.R. Possibilities of Sonography in Differential Diagnostics of Hematuria. Central Asian journal of medical end natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021 P.126-131

23. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Bazarova S.A., Mamatova Sh.T. Application of the Ultrasound Research Method in Otorhinolaryngology and Diseases of the Head and Neck Organs. International Journal of Development and Public Policy, volume 1 issue 3 August 2021 P.33-37

24. Khamidov O.A., Yakubov D.Zh., Ametova A.S., Turdumatov Zh.A., Mamatov R.M. Magnetic Resonance Tomography in Diagnostics and Differential Diagnostics of Focal Liver Lesions.

Central Asian journal of medical and natural sciences, volume 2 issue 4 Jul-Aug 2021
P.115-120

25. Khodzhibekov M.X., Khamidov O.A., Mardieva G.M. Verification of radiation methods in diagnostics of injuries of the knee joint intra-articular structures. International Journal of Pharmaceutical Research. 2020;13(1), p. 302-308.

26. Khurshedovna AS, Danabaevich JK. Ultrasound Diagnosis of Fetoplacental Insufficiency. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):53-7. Available from:

<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/621>

27. Khurshedovna AS, Zafarjonovich UZ. Ultrasound Examination for the Diagnosis of Acute Appendicitis. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):72-7. Available from:

<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/624>

28. Rustamov U.Kh., Shodieva N.E., Ametova A.S., Alieva U.Z., Rabbimova M.U. US-DIAGNOSTICS FOR INFERTILITY. Web of scientist: International scientific research journal, volume 2 issue 8 August 2021 P.55-61

29. Rustamov U.Kh., Urinboev Sh.B., Ametova A.S. Ultrasound diagnostics of ectopic pregnancy. Central Asian journal of medical and natural sciences, volume 2 issue 2 March-april 2021 P.25-28

30. Zhavlanovich YD, Servetovna AA. Ultrasonography and its Role in Clinical Diagnosis. CAJMNS [Internet]. 2022Mar.3 [cited 2022May24];3(2):48-2. Available from: <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/620>

31. Hamidov Obid Abdurahmanovich. "DIAGNOSTICS OF INJURIES OF THE SOFT TISSUE STRUCTURES OF THE KNEE JOINT AND THEIR COMPLICATIONS" European research, no. 1 (37), 2020, pp. 33-35.

32. Xamidov Obid Abduraxmanovich, Optimization of Radiological Diagnostics of Injuries of the Soft Tissue Structures of the Knee Joint and Their Complications, American Journal of Medicine and Medical Sciences, Vol. 10 No. 11, 2020, pp. 881-884. doi: 10.5923/j.ajmms.20201011.10.

33. Ходжибеков М.Х., Хамидов О.А. Обоснование ультразвуковой диагностики повреждений внутрисуставных структур коленного сустава и их осложнений. №3 (31), 2020. С.526-529.

CHIZIQLI ALGEBRA MASALALARINI MATHCAD DASTURIDA YECHISH

Nilufar Vayitovna Juraeva

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, dotsent

Sevara Rabbimova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti, magistr

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada amaliy masalalarni yechishda amaliy dasturlar paketidan foydalanish metodikasi, Mathcad dasturida chiziqli algebra masalalarini yechishning o'quv jarayonidagi o'rni va samaradorligi haqida umumiy ma'lumotlar berilgan. Matematik paketlardan o'quv jarayonida foydalanish matematik va texnik ta'limning fundamentalligini oshiradi va murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtiradi. Talabalarning nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llash mahoratlarini oshiradi.

Kalit so'zlar: Amaliy dasturlar paketi, Mathcad, Matlab, Maple, chiziqli algebra, matematik va texnik ta'lim

ABSTRACT

This article provides an overview of the methodology of using the application software package in solving practical problems, the role and effectiveness of solving linear algebra problems in the learning process in the Mathcad program. The use of mathematical packages in the learning process increases the fundamental of mathematical and technical education and facilitates the solution of complex mathematical issues. Improves the skills of applying theoretical knowledge of students to practice.

Keywords: Applications package, Mathcad, Matlab, Maple, linear algebra, mathematical and technical education

KIRISH

Mamlakatimizda ijtimoiy sohalarni to'liq qamrab olgan zamonaviy kompyuterlardan unumli foydalana oladigan malakali mutaxassislariga bo'lgan talab bugun yaqqol sezilmoqda. Ma'lumki, kompyuter texnologiyasi kompyuter tizimining eng

asosiy elementi hisoblangan dasturlash rivojlanishining har xil bosqichlarida turlicha rol o'ynagan. Yaqin kungacha foydalanuvchi o'zining matematik masalasini yechish uchun nafaqat matematikani bilishi, balki kompyuterda ishlashni, kamida bitta dasturlash tilini bilishi va murakkab hisoblash usullarini o'zlashtirgan bo'lishi kerak bo'lar edi. Hozirda esa dasturlashni mukammal bilmaydigan yoki bilish imkoniyati mavjud bo'lmaganlar uchun shunday tayyor ilmiy dasturlar majmualari, elektron darsliklar va tipik hisob-kitoblarni bajarishga mo'ljallangan dasturiy vositalar – matematik amaliy dasturlar paketlari (ADP) mavjud. Xususan, kompyuter algebrasining nisbatan imkoniyatli paketlari bu - Mathematica, Maple, Matlab, MathCAD, Derive va Scientific WorkPlacelardir. Bulardan birinchi ikkitasi professional matematiklar uchun mo'ljallangan bo'lib, imkoniyatlarning boyligi, ishlatishda murakkabligi bilan ajralib turadi. Matematik paketlardan dars jarayonida foydalanishning samarali jihatlarini quyidagicha tavsiflash mumkin:

1. Talaba dasturlash tillarining yuqori imkoniyatlaridan foydalanish malakasiga ega bo'ladi;
2. Matematik paketlardan foydalanganda qo'yilgan amaliy masalaning barcha yechimlarini tahlil qilish va masalani yechishning samarali usulini tanlash imkoniyati paydo bo'ladi;
3. Mavzu talabalar tomonidan tizimli va mantiqiy bog'langan holda o'zlashtiriladi;
4. Amaliy dasturlar paketi dasturlar kutubxonasi sifatida keyingi ilmiy-tadqiqotlar uchun zaruriy dasturiy ta'minot zahirasi vazifasini o'taydi;
5. Paketni keraklicha to'ldirish va o'zgartirish imkoniyatining mavjudligi talabaning kelgusidagi bilish faoliyatini aniq maqsadlar sari yo'naltiradi;
6. Talabada o'z bilimiga va amaliy masalalarni yechish qobiliyatiga bo'lgan ishonchi ortib, unda yangi ijodiy izlanishlar uchun motivasiya paydo bo'ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

M.Olimovning “Amaliy matematik dasturlar paketi” nomli darslikda eng zamonaviy dasturlash paketlari MathCAD va MATLAB dasturiy vositalar yordamida amaliy masalalarni matematik modellashtirishning samarali vositalari hamda MathCAD dasturini imkoniyatlaridan to'la foydalanishga oid yo'riqnomalar keltirilgan. Darslikni oliy o'quv yurtlarining “Informatika va axborot texnologiyalari” ta'lim yo'nalishi talabalari uchun mo'ljallangan bo'lib, shu bilan birga mazkur fanni chuqur o'rganmoqchi

bo'lgan barcha bilim oluvchilar ham keng foydalanishlari mumkin.

Баранник В. Г., Истигечева Е. В. “Пакеты прикладных программ: Лабораторный практикум на MathCAD” Laboratoriya mashg'ulotlari MathCAD tizimi bilan dastlabki tanishuvni, oltita laboratoriya ishlarini o'z ichiga oladi, ularning har birida qo'llanilgan usulning qisqacha tavsifi, topshiriqlar va nazorat savollari variantlari, shuningdek, MathCAD bo'yicha ish parchalari mavjud. Laboratoriya mashg'ulotining maqsadi talabalarni zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalangan holda eng oddiy hisoblash usullaridan foydalanishga o'rgatishdir.

Жумаев Ж. Опокина Н.А. “Решение математических задач в пакетах математических программ Maxima и MathCad” o'quv qullanmasi masalalar echish uchun nazariy ma'lumotlar, ularni amaliy qo'llanilishi, Mathcadda echish metodlari, nazariy bilimlarni mustahkamlash uchun topshiriqlar keltirilgan. Qo'llanma mustaqil o'rganishga ham muljallangan.

MUHOQAMA

Mathcad dasturida tenglamalar sistemasni yechishning: Kramer qoidasi, determinant, teskari matritsa usuli, Gauss usuli, augment, rref, cols usullari yordamida yechish mumkin:

1. Tenglamalar sistemasini Kramer qoidasi bilan yechish uchun: tenglamalar sistemasining determinanti noldan farqli bo'lsa, ya'ni, $A \cdot X = B$, $\Delta = \det A \neq 0$ bo'lsa, u holda tenglamalar sistemasining yagona $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ yechimini $x_i = \Delta_i / \Delta$ Kramer qoidasi orqali topish mumkin. Dastlab sistemani matritsa ko'rinishda yoziladi, hisoblangan bosh determinantning noldan farqli ekanligi yechimning mavjud va yagonaligini anglatadi.

2. Tenglamalar sistemasini yechish uchun quyidagilarni bajarish kerak:

Tenglamalar sistemasiga kiradigan barcha o'zgaruvchilar uchun boshlang'ich yaqinlashishlarni kiritiladi. Mathcad tenglamalarni iterasion metodlar yordamida yechadi. Boshlang'ich yaqinlashish asosida qidirilayotgan yechimga yaqinlashadigan ketma-ketlik tashkil etiladi.

Given – so'zini kiritiladi.

Given so'zidan keyin tenglama va tengsizliklarni ixtiyoriy tartibda joylashtiriladi. Tenglamani o'ng va chap qismlari orasidagi tenglikni [ctrl]= tugmalarini bosish orqali yoziladi.

Find funksiyasini kiritiladi va funksiyani argumentiga tenglamalar sistemasidagi nomalumlarni kiritiladi.

Find funksiyasi topilgan yechimlarni quyidagicha chiqaradi.

Agar Find funksiyasi 1 ta argumentga ega bo'lsa u Given va Find so'zlari orasida joylashgan tenglamani yechimini chiqaradi.

Agar Find funksiyasi birdan ortiq argumentga ega bo'lsa u Given va Find so'zlari orasida joylashgan tenglamalar sistemasini yechimini vektor shaklida chiqaradi[1].

Given va Find funksiyasini qo'llashga doir misol.

$x := 3$ **boshlangich yaqinlashish**

Given

$x^2 + 10 = e^x$ **bitta tenglama**

Find(x) = 2.91882694585423 **-yechim**

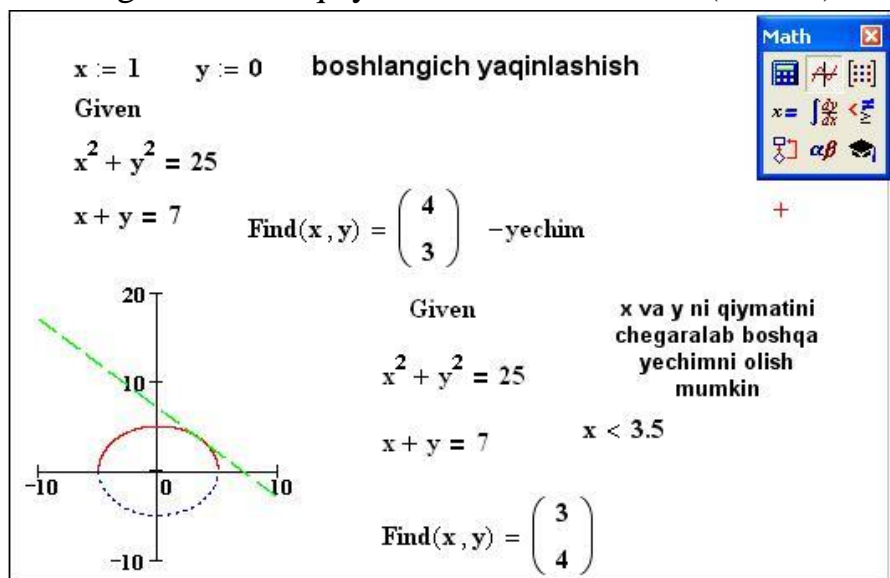
$x := 1$ $y := 2$ **boshlangich yaqinlashish**

Given

$x^2 + y^2 = 25$
 $x - y = 1$ **ikkita tenglama**

Find(x, y) = $\begin{pmatrix} 4 \\ 3 \end{pmatrix}$ **-yechim**

Tenglamalar sistemasini yechimi bir nechta bo'lsa. Unda noma'lumlarni qiymatini chegaralab boshqa yechimni olish mumkin(1-rasm).



1-rasm

Noma'lumlarni qiymatini chegaralab boshqa yechimni olish.

Ildizlarni qidirish.

Bu bo'lim tenglamalar sistemasini yechish uchun mo'ljallangan Mathcad amallarini ishlatish samaradorligi haqidagi maslahatlarni o'z ichiga oladi. Parametr saqlovchi tenglamalarni yechish texnikasi tavsiflangan.

Tenglamalarni ko'p karrali ildizlari.

Hozirgacha tavsiflangan metodlar aniq tenglamalar sistemasini yechish imkoniyatini beradi. Faqatgina ular quyidagi ikkita cheklanishga ega.

1) Find funksiyasini nomi kiritilishi bilanoq bu tenglamaning yechimlar bloki tugallanganini bildiradi. Agar bu funksiya yana bir marta qo'llanilsa xatolik haqida xabar chiqadi.

2) Agar tenglamalar sistemasida bir nechta o'zgaruvchi parametrlar yoki konstantalar qiymatlarini o'zgartirish kerak bo'lsa ularning sistemani yechimiga ta'sirini o'rganish uchun tenglamaning yechimlar blokiga qaytish kerak (ularni o'zgartirish uchun).

Agar Find funksiyasini biror bir funksiya orqali ifodalansa, bunday aniqlangan funksiya tenglamalar sistemasini doimo yechimini ko'rsatadi. Agar bu funksiya argument sifatida tenglamalarni yechishda o'zgartirilishi talab qilinadigan parametrlarga ega bo'lsa, bunday aniqlanadigan funktsiyani argumentlari qiymatlarini oddiygina o'zgartirish mumkin.

Misol, Parametrga bog'liq tenglamalar sistemasini yechish.

$$x := 0.5 \quad y := 1$$

Given

$$x^2 + a \cdot y = 3$$

$$y \cdot a + x = 3 \quad F(a, x, y) := \text{Find}(x, y)$$

$$F(1, x, y) = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \end{pmatrix} \quad F(2, x, y) = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

Keltirilgan misolda a parametrga bog'liq bo'lgan tenglamalar sistemasini $F(a, x, y)$ ko'rinishdagi funksiya orqali ifodalandi va bu yerda a ni qiymatini o'zgartirib turli xil tenglamalar sistemasini yechimini olinadi.

Taqribiy yechimlar.

Mathcadda Find funksiyasiga o'xshash Minerr deb ataluvchi funksiya orqali ham tenglama va tenglamalar sistemasini yechish mumkin. Minerr funksiyasi Find funksiyasi algoritmlarini qo'llaydi. Agar yechimni qidirish natijasida yechimga joriy yaqinlashish aniq bo'lmasa Minerr bu yaqinlashishni chiqaradi. Find funksiyasi Minerr funksiyasidan

farqli bu vaziyatda xatolik to'g'risidagi axborotni chiqaradi. Minerr funksiyasidan foydalanish qoidalari Find funksiyasidagidek.

$\text{Minerr}(z_1, z_2, \dots)$ - tenglamalar sistemasining yechimini chiqaradi. Argumentlar soni nomalumlardan soniga teng.

$x := 0.5$ $y := 1$ **boshlang'ich yaqinlashishi**

Given

$$x^2 + 2 \cdot y = 3$$

$$y \cdot 2 + x = 3 \quad \text{tenglamalar sistemasining yechimi}$$

$$\text{Minerr}(x, y) = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

bu yerda $x=1$, $y=1$

XULOSA

Mathcad tizimida masalalarni sonli yechish bilan bir qatorda analitik usulda yechish hisobga olingan. Shuning uchun foydalanuvchilar bu dasturdan o'zlari yecha olmagan matematik masalalar uchun tayanch yechim ombori sifatida foydalanishlari mumkin. Bu tizimdan tabiiy fanlar bo'yicha elektron darsliklar yaratishda asosiy dasturiy vosita sifatida foydalanishni tavsiya etish mumkin. Masalan differensial tenglamalarni yechish, statistika, termodinamika, boshqaruv nazariyasi kabi jarayonlarni geometrik tasvirlash va animatsiyalar orqali ijro etishni yuqori darajada amalga oshirish mumkin.

Chiziqli algebra masalalarini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bu dars samaradorligini oshirishda, talabalar erkin misollarni ishlab uni kompyuter orqali tekshirish va kompyuterdan foydalanib Mathcad dasturi yordamida geometrik obrazlarning grafiklarini yasash, matematik masala va misollarni yechimini topish talabalarga ko'pgina yengilliklar yaratib beradi.

REFERENCES

1. Алексеев Е.Р., Чеснокова О.В. Решение задач вычислительной математики в пакетах Mathcad12, Matlab 7, Maple 9. 2007
2. Очков В.Ф. "Советы пользователям Mathcad". (Второй выпуск, советы 100-...)
3. Olimov M. Amaliy matematik dasturlar paketi: Darslik-N.: Namangan 2021y.
4. Пospelov Е.А., Попов И.С "Пакеты прикладных

программ в научных исследованиях” учебно-методическое пособие, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского-2019

5. Mathcad 2001 - что нового. КомпьютерПресс, 4`2001

6. Гандмахер Р. Теория матриц. М.: Наука, 1985.

7. Умарова У.У. “Мулоҳазалар хисоби” мавзусини ўқитишда интерфаол методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 867-875.

8. Курбонов Г.Г., Зокирова Г.М., Проектирование компьютерно-образовательных технологий в обучении аналитической геометрии. Science and education. 2:8(2021), Pp. 505-513.

9. Ш.А. Алимов и др. Алгебра и начала математического анализа, учебник для 10–11 класса. Учебник для базового и профильного образования, Москва, “Просвещение”, 2016.

10. A.U. Abduhamidov va boshqalar. Algebra va matematik analiz asoslari, 1- qism, Toshkent, “O‘qituvchi”, 2012.

11. Jurayeva N.V., Xoldarova F. M.I. Skanaviyning matematikadan masalalar to‘plamining planimetriyaga oid masalalarni Geogebra dasturi yordamida yechish. CENTRAL ASIAN ACADEMIC JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2022

12. Juraeva N., Abduraimov J., Xoldarova F. Maktab geometriya kursini o‘qitishda interfaol texnologiyalardan foydalanish...ЎЗМУ ХАБАРЛАРИ ВЕСТНИК НУУз 117.

13. Rizayeva, S. D. (2021). Matematika va informatika darslarida raqamli ta’lim texnologiyalari. Academic research in educational sciences, 2(3), 795-797

ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАР- ҲАЛҚИМИЗНИНГ ТАБИЙ БОЙЛИГИДИР

Сафар Менгликулович Аликулов

Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти
қишлоқ хўжалиги фанлари доктори, катта илмий ходим,
safaruzripi@mail.ru

Илхом Махмудович Расулов

Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти
Доривор ўсимликлар селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехникаси
бўлими мудири
қишлоқ хўжалиги фанлари фалсафа доктори, доцент,
i.rasulov1959@mail.ru

Файзулла Хабибуллаевич Абдуллаев

Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти
қишлоқ хўжалиги фанлари номзоди, катта илмий ходим,
f_abdullaev@yahoo.com

Хасанбой Юсупахматович Назарметов

Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти
Доривор ўсимликлар селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехникаси
бўлими лаборанти,
nazarmetovhasan2@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институтида доривор ўсимликлар бўйича олиб борилаётган изланишлар тўғрисида маълумотлар келтирилади. Институтда ташкил этилган Доривор ўсимликлар селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехникаси бўлимида доривор ўсимликларнинг коллекциясини яратиш, уларни ўрганиш, истиқболли шаклларни селекция жараёнига жалб этиш, бирламчи уруғчилиги ва кўчатчилигини ташкил этиш ҳамда етиштириш агротехнологиясини ишлаб чиқиш бўйича тадқиқотлар ўтказилмоқда. Хозирги кунда доривор лимонўт (*Melissa officinalis* L.), доривор тирноқгул (*Calendula officinalis* L.), доривор мойчечак (*Matricaria*

chfmomilla L.), доривор ўрмон тугмачагули (*Malva neglecta* Wallr.), ангелика (*Angelica ternata* Regel & Schmalh.), валериана экстра (*Valeriana officinalis* L.), доривор василек (*Centaurea jacea* L.) ўсимлик турларининг морфобиологик ва ҳўжалик белги ва хусусиятлари ўрганилмоқда. Изланишлар давомида истиқболли шакллар ажратиб олинади, кўпайтириш усуллари ва етиштириш агротехнологиясининг асосий элементлари ишлаб чиқилади.

Калит сўзлар: доривор ўсимликлар, коллекция, ўрганиш, истиқболли шакллар, бирламчи манба, бирламчи уруғчилик, кўчатчилик, етиштириш агротехнологияси.

ABSTRACT

The article was given a information about ongoing research on medicinal plants at the Research Institute of Plant Genetic Resources. The Department of Breeding, Seed Production and Agrotechnics of Medicinal Plants, organized at the Institute, conducts research on the creation of collections of medicinal plants, their study, the selection of promising forms in the breeding process, the organization of primary seed production and nursery farming, as well as the development of agricultural cultivation technology. Currently, morphobiological and economic characteristics and properties of medicinal plants are being studied, such as: *Melissa officinalis* L., *Calendula officinalis* L., *Matricaria chfmomilla* L., *Malva neglecta* Wallr., *Angelica ternata* Regel & Schmalh., *Valeriana officinalis* L., *Centaurea jacea* L. During the research period, promising forms will be identified, breeding methods and cultivation technologies will be developed.

Keywords: medicinal plants, collection, study, promising forms, source material, primary seed production, nursery, cultivation agrotechnology.

КИРИШ

Ўзбекистон маданий ўсимликларнинг энг муҳим келиб чиқиш марказларидан бўлган Ўрта Осиё марказида жойлашган. Бу ерда маданий ва ёввойи ҳолда ўсuvчи ўсимликларнинг 4,3 мингдан зиёд турлари мавжуд. Улар орасида доривор ўсимликлар алоҳида ўрин тутди ва шулардан 750 тури доривор ҳисобланиб, улардан 112 тури илмий тиббиётда фойдаланиш учун рўйхатга олинган, шундан 70 тури фармацевтика саноатида фаол қўлланиб келинмоқда.

Доривор ўсимликлар республикамизнинг барча ҳудудларида, жумладан чўл, водий, тоғ ва тоғолди зоналари учрайди. Улар ўзлари тарқалган ҳуддуларнинг тупроқ-иқлим

шароитларига яхши мослашганлиги ва улар орасида курғоқчиликка, иссиққа, тупроқ шўрига ва бошқа стресс омилларига чидамли турлари ва шакллари жуда кўп.

Доривор ўсимликлар халқ томонидан минг йиллар давомида доривор сифатида фойдаланиб келинмоқда. Айниқса, сўнгги йилларда ўсимликлардан тайёрланган шифобахш махсулотларга бўлган талаб кескин ошиб кетди. Уларни муҳофаза қилиш, маданий ҳолда етиштириш, қайта ишлаш, мавжуд ўсимлик ресурсларидан оқилона ва самарали фойдаланиш ҳамда халқни доривор ўсимликлар махсулотлари билан тўла таъминлаш бугунги куннинг долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Хом-ашёни йиғишда нафақат доривор ўсимликлар турларининг тарқалиш ареалини аниқлаш, уларнинг захиралари ва маҳсулдорлиги, балки ўрим-йиғим ва қуритиш, кейин ўсимликларнинг табиий ҳолатини тиклаш, қобилятини ҳам ўрганиш талаб этилади. Ушбу хусусиятлар тўғрисида маълумотларнинг етишмаслиги ва энг муҳими, йиғим-терим ишларининг ёмон ташкил этилиши, кўпинча бир неча йиллик ишдан сўнг, аввалги доривор ўсимликлар ўсадиган худудлар сезиларли ёки тўлиқ қуриб кетишига олиб келади. Бу муаммоларни тизимли ҳал қилиш қарорда ўз аксини топган. Фундаментал фаннинг ютуқларига асосланган ҳолда шифобахш ўсимликларни оқилона комплекс ўрганиш ва қайта ишлаш технологиясини ишлаб чиқиш соҳанинг иқтисодий самарадорлигини ошириш тизимларининг асоси ҳисобланади.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, республикада сўнгги йилларда доривор ўсимликларни муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, доривор ўсимликлар етиштириладиган плантациялар ташкил этиш ва уларни қайта ишлаш борасида изчил ислохотлар амалга оширилмоқда.

Юқоридагиларни эътиборга олиб, Ўзбекистон Президентининг 2020 йил 10 апрелдаги ПҚ-4670-сонли «Ёввойи ҳолда ўсувчи доривор ўсимликларни муҳофаза қилиш, маданий ҳолда етиштириш, қайта ишлаш ва мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорига биноан Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ хўжалиги вазирлиги ҳузуридаги Қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат таъминоти илмий-ишлаб чиқариш Маркази Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институтида доривор ўсимликлар селекцияси, уруғчилиги ва агротехникаси бўлими ташкил қилинди. Бунда, мазкур бўлимга доривор ўсимликларни етиштириш, уларнинг селекцияси ва уруғчилиги бўйича илмий

тадқиқотлар олиб бориш ҳамда агрокимёкартограммалар ишлаб чиқиш вазифалари юклатилган.

ТАДҚИҚОТ МАТЕРИАЛИ ВА УСЛУБЛАРИ

Тадқиқотлар учун дастлабки манба сифатида Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти Қишлоқ хўжалиги экинлари генетик ресурслари Миллий Генбанкида сақланаётган 24 турга мансуб доривор ўсимликлар коллекция намуналари хизмат қилди.

Ўрганилган доривор ўсимликлар қиёсий морфология услублар, фенологик кузатувлар, қимматли хўжалик белги ва хусусиятлари бўйича баҳолаш, лаборатория ва статистик таҳлиллари асосида тадқиқотлар амалга оширилди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Республиканинг деярли барча ҳудудларида доривор ўсимликлар кенг тарқалган. Лекин уларнинг таркиби, мажмуиси ва дори сифатида фойдаланиш йўналишлари турличадир. Доривор ўсимликлар коллекцияларини ташкил этиш ва уни бойитиш мақсадида республика ҳудудлари бўйича доривор ўсимликларнинг ареалини аниқлаш, истиқболли ва ноёб шакллари йиғиш ҳамда уларни коллекцияларига жалб этиш ишлари амалга ошириш учун хизмат сафарлари ва илмий экспедициялар ташкил этиш, доривор ўсимликлар коллекция намуналарини комплекс ўрганиш асосида таркибида юқори миқдорда бўлган биологик фаол моддаларга эга намуна ва шакллар танлаб олиш истиқболли намуналар танлаб олиш, ва уларни селекция жараёнига жалб этиш натижасида янги навлар яратиш, бирламчи уруғчилиги ва кўчатчилигини ташкил этиш ҳамда етиштириш агротехнологияларининг асослари ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан биридир. Юқорида қайд этилган долзарб вазифаларни ҳал этиш асосида республика фармацевтика ва тиббиёт соҳаларида фойдаланиш учун доривор ўсимликлардан таёрланадиган махсулотларни ишлаб чиқариш учун хом ашё базасини яратиш, фармацевтика ва тиббиёт соҳаларида фойдаланиш учун республиканинг ички ва ташқи бозорини доривор ўсимликлар махсулотлари билан тўла таъминлаш учун замин яратилади ва республиканинг экспорт салоҳияти ошади.

Доривор ўсимликлардан ҳалқ табобатитда минг йиллар давомида фойдаланиб келинмоқда. Бу соҳада доривор ўсимликлардан кенг фойдаланиш дунёнинг барча

мамлакатларида кузатилади, аниқса Шарқ табобати алоҳида ахамият касб этади. Сўнги йилларда дунёнинг етакчи мамлакатларнинг фармацевтика саноати айнан доривор ўсимликлардан фойдаланишга йўналтирилмоқда.

Доривор ўсимликларнинг селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологиялари бўйича фаолият олиб борувчи ягона илмий ташкилот Ўсимликлар генетик ресурслари илмий-тадқиқот институти ҳисобланади. Институтда ташкил қилинган Доривор ўсимликлар селекцияси, уруғчилиги ва агротехникаси бўлимида доривор ўсимликларнинг коллекциясини яратиш, сақлаш, ҳар томонлама ўрганиш асосида истиқболли шакллари ажратиб олиш ва уларни селекция жараёнига жалб этиш, бирламчи уруғчилиги ва кўчатчилиги ҳамда етиштириш агротехнологиялари асосларини ишлаб чиқиш бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Ҳозирги кунда доривор ўсимликларнинг мажмуисини бойитиш, таркибида юқори биологик фаол моддаларига бой бўлган нав ва шакллари излаш, танлаш ва коллекциялари бойитиш долзарб ҳисобланади.

Бу муаммоларни ҳал этиш мақсадида ҳозирги кунда бўлимда 25 турга мансуб доривор ўсимликлар коллекцияси шакллантириди: жумладан: доривор лимонўт (*Melissa officinalis* L.), доривор тирноқгул (*Calendula officinalis* L.), ангелика (*Angelica ternata* Regel va Schmalh.), ўрмон тугмачагули (*Malva sylvestris* L.), валериана экстра (*Valeriana officinalis* L.), годжи (*Licium barbarum* L.), доривор мойчечак (*Matricaria chfmomilla* L.), доривор василек (*Centaurea jacea* L.), райхон (*Ocimum basilicum* L.), ялпиз (*Mentha spicata* L.), оддий печак (*Hedera helix* L.), фитолакка (*Phytolacca Tourn. ex* L.), хантал (*Brassica juncea* (L.) Czern.), гулхайри (*Althaea armeniaca* Ten.), марена (*Rubia tinctorum* L.), годжи (*Licium barbarum* L.), далачой (*Hypericum perforatum* L.), ғозпанжа (*Potentilla erecta* (L.) Raeusch.), бўригул (*Vinca erecta* Regel & Schmalh.), оддий мавтак (*Salvia sclarea* L.), сариқ андиз (*Inula helenium* L.).

Бўлимда доривор лимонўт (*Melissa officinalis* L.), доривор тирноқгул (*Calendula officinalis* L.), доривор мойчечак (*Matricaria chfmomilla* L.), ўрмон тугмачагули (*Malva sylvestris* L.), ангелика (*Angelica ternata* Regel & Schmalh.), валериана экстра (*Valeriana officinalis* L.), доривор василек (*Centaurea jacea* L.) ўсимлик турларининг морфобиологик ва хўжалик белги ва хусусиятлари ўрганиш бўйича тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Изланишлар давомида истиқболли шакллар ажратиб олинади, кўпайтириш усуллари ва етиштириш агротехнологиясининг асосий элементлари ишлаб чиқилади.

Шу билан бир қаторда институтнинг Тошкент вилояти Бўстонлиқ тумани Узун участкасида доривор лимонўт

(*Melissa officinalis* L.), доривор любисток (*Levisticum officinalis* L.), оддий тоғжамбил (*Thymus vulgaris* L.), райхон (*Ocimum basilicum* L.), олтин илдиз (*Rhodiola rosea* L.), доривор валириана (*Valeriana officinalis* L.), оддий тоғрайхон (*Origanum vulgare* L.), оддий бодом (*Amygdalus communis* L.) бўйича изланишлар бошланган ва бирламчи танлов ишлари олиб борилмоқда.

Бўлим томонидан доривор ўсимликлари намуналари таркибидаги биологик фаол моддалар миқдорини аниқлаш ва селекция учун истиқболли бирламчи манбалар ажратиб олиш бўйича изланишлар олиб бориш режалаштирилган. Институтда яратилган селекция дастурлари асосида янги навлар яратиш бўйича танлов ишларини олиб бориш кўзда тутилган. Тадқиқотлар давомида истиқболли намуналарнинг бирламчи уруғчилиги ташкил этиш ва уларни етиштириш агротехнологияларнинг асослари (экиш муддати, схемаси, озиклантириш, суғориш, дори учун зарур бўлган ўсимлик қисмларининг (гули, барги, пояси, илдизи ва хокозо) йиғиштириб олиш муддатлари) ишлаб чиқилади.

ХУЛОСА

Бўлим олдида қўйилган вазифаларни амалга ошириш учун республика ҳудудларида илмий экспедициялар ва хизмат сафарлари ташкил этиш, уларнинг ҳудудлар бўйича ареалини аниқлаш лозим. Ушбу ҳудудларида ҳар бир доривор ўсимлик турларининг зарур бўлган ўсимлик қисмларидаги биологик фаол моддаларини тўплашини аниқлаш асосида миқдори юқори бўлган шаклларини излаш, лаборатория шароитларида чуқур биокимёвий таҳлиллар олиб бориш даркор. Бу ўз ўринда илмий ходимлар ва техник ходимларнинг юқори малака ва билимларни эга бўлишини талаб этилади. Худди шундай селекция жараёни учун бирламчи материалларни коллекциялар ичидан ажратиб олиш ҳам кенг миқёсда физиологик ва биокимёвий таҳлилларни амалга ошириш керак.

REFERENCES

1. Ашурметов О.А., Тўхтаев Б.Е. Доривор ўсимликлар интродукциясининг тарихи, муаммолари ва истиқболлари. // Ўсимликлар интродукцияси: муаммолари ва истиқболлари: Республика илмий конференция материаллари.- Хива: ХМА, 2003.- Б. 12-15.
2. Бутков А.Я. Лекарственные растения. // Сырьевые ресурсы Узбекистана для местной промышленности: Сб. науч. тр.- Ташкент, 1942.- ИБ АН УзССР.- Т. 2.- Вып. 1.- С. 70-73.

3. Ёрматова Д. Зайтун етиштириш. // Тошкент: Фан ва технологиялар Марказининг босмахонаси, 2010.- Б. 47.
4. Закиров П.К., Мясникова Л. Лекарственные растения тугаев Узбекистана и перспективы их использования. // Сб. науч. трудов Института ботаники АН УзССР.- Ташкент: Фан, 1979.- С. 3-24.
5. Землинский С.Е. Лекарственные растения СССР.- М.: Медгиз, 1958.- 608 с.
6. Мурдахаев Ю.М., Гришевич Е.И., Азизова М.К., Сафаров Т. Рекомендации по агротехнике возделывания лекарственных растений (подорожника большого, фенхеля обыкновенного, пустырника пятилопастного, сафоры японской, диоскореи дельтовидной и диоскореи ниппонской) в поливных условиях Узбекистана. // Ташкент: Ташкентское областное правление НТО по сельскому хозяйству, 1984.- С. 28.
7. Самир Сайед Эль-Ганайни. Биология почечного чая (*Orthosiphon stamineus* Benth.) в условиях Ташкента: Дис. ... канд. биол. наук.- Ташкент: ИБ АН РУз.- 1995.- 22 с.
8. Кўзиев А.Ж. Силлик ширинмия- *Glycyrrhiza glabra* L. уруғидан кўчат етиштириш ва ўстиришининг биоэкологик асослари: Биол. фанлари номзоди... дисс. автореф.- Тошкент: АН РУз, 2000.- 23 б.

ИСТОРИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕКТОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ БЕШКЕНТСКОГО ПРОГИБА

Хикмат Ахадиллаевич Панжиев

старший преподаватель кафедры «Геология и разведка полезных ископаемых»,
Каршинский инженерно-экономический институт
hikmat.panjiyev02@mail.ru

Холхужа Рахматуллаевич Ахмедов

старший преподаватель кафедры «Геология и разведка полезных ископаемых»,
Каршинский инженерно-экономический институт

АННОТАЦИЯ

В статью приведен данный о формирований и развитие тектонической элементе которые контролируют нефтегазоносность Бешкентской прогиб.

Разрывные нарушения широко развиты в Бухаро-Хивинской нефтегазоносной области, в частности, в Бешкентском прогибе. По границам впадин и горных поднятий развиваются флексурно-разрывные зоны. Значительную роль в этом процессе играют разрывные нарушения юго-западного направления.

Ключевой слова: Амударья, Бешкентски прогибе, меловых отложения, нефтегазоносность, мезозой, палеоген, ступен, синеклиза, флексурно-разрывные зоны, осатканакопления, тектонические элементе.

ВВЕДЕНИЕ

Бухаро-Хивинская нефтегазоносная область расположена на северном склоне Амударьинской синеклизы. Нефтегазоносность её связана с юрскими и меловыми отложениями осадочного чехла, залегающего на палеозойском фундаменте. Для отложений мезозоя характерно относительно спокойное залегание юрских, меловых и палеогеновых пород, постепенное возрастание мощности их от древнего побережья к центру Амударьинского бассейна осадконакопления, хорошая выдержанность пластов.[4]

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В формировании тектонической структуры осадочного чехла Бухаро-Хивинской впадины решающую

роль играет рассечённость фундамента серий дизъюнктивных дислокаций, по которым он ступенчато погружается с севера на юг, и на его фоне располагаются антиклинальные перегибы пластов-ловушек.

Тектоника и условия формирования антиклинальных складок в БХНГО освещены в работах А.Г.Бабаева, Т.Л.Бабаджанова, Ш.Д. Давлятова, Г.Х. Дикенштейна, Я.М. Зорькина, Б.А. Петрушевского, В.И. Попова, О.А. Рыжкова, Б.Б. Таль-Вирского, П.И. Тельнова и других [1].

Разрывные нарушения широко развиты в БХНГО, в частности, в Бешкентском прогибе, которые по времени возникновения, истории развития, протяжённости, простираению, масштабу и роли формирования структур осадочного чехла, подразделяются на две большие группы: разломы, возникшие ещё на герцинском этапе развития региона, и разломы, проявившиеся в альпийскую фазу тектонических движений.

Основные разломы– Предкызылкумский, Бухарский и Амударьинский–обеспечили образование Бухарской и Чарджоуской ступеней, тектонических элементов II порядка, на которые и подразделяется Бухаро-Хивинская нефтегазоносная область [3].

Каждая из ступеней фундамента рассечена поперечными разломами на блоки, при опускании которых, в осадочном чехле образовались наложенные прогибы, расчленившие Бухарскую и Чарджоускую ступени на отдельные крупные поднятия. Так, на юго-востоке Чарджоуской ступени, в частности, располагается Бешкентский прогиб, где большинство месторождений содержат тектонически-экранированные ловушки залежей УВ.

Узкие ограниченные блоки, заключенные между разломами, погружаются в юго-западном направлении с увеличением глубины залегания верхнеюрских карбонатных отложений, от выходов на поверхность или сравнительно небольших глубин до 3-3,5 км.

По границам впадин и горных поднятий развиваются флексурно-разрывные зоны. Значительную роль в этом процессе играют разрывные нарушения юго-западного направления.

Бешкентский прогиб, как платформенная структура, был впервые выделен Б.Б. Таль-Вирским в 1962 г. Впоследствии его строение изучалось Г.С. Абдуллаевым, А.А. Абидовым, А.М. Акрамходжаевым, А.Г. Бабаевым, Ш.Д. Давлятовым, Т.Д. Мамадалиевым, А.Х. Нугмановым, В.В. Рубо, Б.Б.Ситдиковым, и др [4].

На крайнем юго-востоке Амударьинский впадины выделяются наложенный Бешкентский прогиб, осложненный рядом валов преимущественно северо-восточного простирания (Гирсанский, Камашинский, Шуртанский и др.)

Бешкентский прогиб включает юго - восточную часть Чарджоуской ступени. На севере он ограничен Учбаш - Каршинской, на юге - Амударьинской, на востоке - Караиль, Лянгарской флексурно - разрывными зонами.

В пределах Бешкентский прогиб выделено пять валов Шакарбулакский, Аляутдинский, Айзаватский и Топилма- Хилолский.

По подсолевым отложениям восточная часть Бешкентского прогиба мало чем отличается от западной части Юго-Западных отрогов Гиссарского хребта, характерной особенностью которой является ярко выраженная линейность мел-палеогеновых складок. Развитые здесь локальные подсолевые антиклинали являются, как правило, брахискладками, имеют небольшие размеры и изометричную, неправильную или слегка вытянутую формы при незначительном превышении длины над шириной (Гармистан, Бузахур, Вост.Бузахур, Сев.Гузар, Сев.Шуртан и др.) [2].

Большинство подсолевых антиклиналей региона достаточно хорошо изучены бурением и сейсморазведкой, также представляют собой брахискладки, а традиционно относимые к линейным Гумбулакская, Кызылбайракская, Джаркудукская подсолевые структуры, являются многокупольными, и каждый из куполов можно рассматривать как локальную брахиантиклиналь.

В осадочном чехле выделяются два структурных яруса: юрский и меловой, залегающие по отношению друг к другу с угловым несогласием. Еще более глубокий размыв существует между фундаментом и осадочным чехлом. В силу этого конфигурация, размеры, а иногда и простирание локальных складок с глубиной значительно изменяются, наблюдается смещение сводов, увеличение углов падения пластов и т.д.

По размерам (60 x 120 км) и сложности строения, прогиб значительно превосходит другие отрицательные структуры БХНГО, осложняющие Бухарскую и Чарджоускую ступени.

Северная граница Бешкентского прогиба выражена Учбаш-Каршинской флексурно-разрывной зоной (УКФРЗ).

Эта зона, протяжённость которой превышает 400 км, к северу от Бешкентского прогиба характеризуется зоной сжатия, о чём свидетельствуют надвиговые дислокации на сложно построенных складках Касантау, Кунгуртау, Чим и др.

УКФРЗ под острым углом сочленяется с Караиль-Лянгарской флексурно-разрывной зоной, отделяя здесь Бешкентский платформенный прогиб от Кашкадарьинского синорогенного предгорного прогиба, выражаясь значительным увеличением мощности нижнесреднеюрских отложений от 0-250 м на севере прогиба и до более чем 1000 м в его центре. Верхнеюрские карбонатные отложения не изменяют существенно своей мощности по обе стороны ФРЗ. Резко возрастает мощность верхнеюрской соленосной формации.

Караиль-Лянгарская флексурно-разрывная зона ограничивает Бешкентский прогиб на востоке и представляет собой систему эшелонированных разломов, идентичных по простиранию. Простирание её ближе к меридианальному, в отличие от простирания составляющих её разломов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сейсморазведочных профилях, наблюдаются множественные клиноформы внижнее-мезозойской части разреза, создающие, в целом, картину несогласного залегания пород более молодых комплексов, вероятно, триаса и юры, на поверхность складчатого основания.

На западе прогиб ограничен зоной резкого увеличения мощности неогеновых отложений (до 2000 м), которая отмечается на восточных крыльях

Памукской антиклинали. Последнее свидетельствует о формировании прогиба в новейший тектонический этап.

Юго-западная граница прогиба условно проводится по Амударьинской флексурно-разрывной зоне.

В пределах Бешкентского прогиба отчетливо прослеживаются Топилма-Хилолский приразломный вал, Айзоватский, Камашинский, Аляудинский, Шакарбулакский валы; Нишанское, Каратепинское, Шуртанское и Гузарское поднятия; Кумтепинская и Илимская седловины, а так же Джейнауская, Куняфазылская, Бузтепинская, Кумчукская, Тармокская, Айтотанская, Карабаирская и Джейранская синклинали.

REFERENCES

1. Атлас месторождений нефти и газа Узбекистана.
2. Бабаев А.Г. Геотектоническая история Западного Узбекистана и региональные закономерности размещения скоплений нефти и газа. Л., Недра, 1966г.
3. Боикобилов Ибрагим Тошпулатович «геологическое строение и нефтегазоносность терригенной формации юры Бешкентского и Кашкадарьинского прогибов» Автореферат.
4. Сафонова Людмила Николаевна «Критерии поисков тектонически-экранированных нефтегазоносных ловушек в северо-восточной части Бешкентского прогиба по материалам сейсморазведки» Автореферат Ташкент–2011.
5. «Проекта поисков месторождений (залежей) нефти и газа на площади Ойнакуль».
6. Проект месторождения Шуртан (2013 г).

MAHALLIY VA XORIJIY LOVIYA NAMUNALARINI MAHALLIY LOVIYA NAVLARI BILAN QIYOSIY TAHLIL QILISH

Atanazar Karimovich Raximov

p.f.d., prof., Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Tabiiy fanlar
fakulteti dekani

Nodira Sodiqjon qizi Ergasheva

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Tabiiy fanlar fakulteti 2-
bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada mahalliy va xorijiy loviya namunalarini mahalliy loviya navlari bilan qiyosiy tahlil qilish, dukkakli ekinlar orasida loviya o'simligining muhim o'rinni egallashi, laboratoriya darslarida o'quvchilarning mahalliy va xorijiy loviya namunalarini mahalliy loviya navlari bilan qiyosiy tahlil qilishda tadqiqot faoliyatini tashkil etish tamoyillari, biologiya fani tarixida yaratilgan tadqiqot usullari, jumladan: kuzatish usuli, taqqoslash (solishtirma) usuli, tarixiy usul, eksperimental yoki tajriba usullari to'g'risida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, tadqiqotchilik, laboratoriya darslari, tadqiqot usullari, qobiliyat, kreativlik, "Eshitdim-ko'rdim-bajardim" tamoyili.

ABSTACT

The article provides a comparative analysis of local and foreign phaseolus samples with local bean varieties, the important role of phaseolus among legumes, the organization of research activities in the laboratory classes in the comparative analysis of local and foreign phaseolus samples with local phaseolus varieties. principles, research methods developed in the history of biological science, including: observation method, comparative method, historical method, experimental methods.

Keywords: education, research, laboratory classes, research methods, ability, creativity, "I heard-saw-did" principle.

KIRISH

Jahonda ilm-fan va texnologiyalarning rivojlanishi sharoitida uzluksiz ta'limning barcha bosqichlari, jumladan, umumiy o'rta ta'limning natijaviyligi va sifatini ta'minlashda

ta'lim oluvchilarning tadqiqotchilik, kreativlik, pragmatik qobiliyatlarining rivojlanganlik darajalariga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Xalqaro miqyosda ta'lim sohasida olib borilayotgan o'zgarishlar maktab yoshidagi o'quvchining shaxs bo'lib kamol topishtirish jarayonida o'zlikni anglash, o'z-o'zini tadqiq etish, ijodni namoyon etishni joriy etish orqali amalga oshirilmoqda. Dunyoning xalqaro ilmiy markazlarida maktab o'quvchilarining ijodkorlik, ijodiy-yaratuvchanlik, texnik loyihalashga tayyorlash mexanizmlari, tadqiqotchilik faoliyati, umumilmiy bilimlar tizimini shakllantirish texnologiyalari, tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllanish xususiyatlari, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining o'sish imkoniyatlariga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasida ta'lim-ijtimoiy sohada ustuvor yo'nalishi sanalib, barkamol shaxsni shakllantirish va rivojlantirish, shaxsning ilmiy savodxonligini shakllantirish kabi muhim vazifani amalga oshirishga xizmat qiladi. Shu sababli ham ta'lim-tarbiya jarayonining mazmuni va uni tashkil etishning metodlari, vositalari va shakllarini modernizatsiyalash orqali bo'lg'usi mutaxassislarni tez suratlar bilan rivojlanayotgan ijtimoiy-iqtisodiy sharoitga moslash, mustaqil hayot va kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligi orttirishga erishish dolzarb muammolardan biri sanaladi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonunlari, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonunlari, qarori, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonunlari, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonunlari, O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son qonunlari, 2020-yil 29-oktyabrdagi "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-son farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda bugungi kunda katta e'tibor berilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Dunyoning xalqaro ilmiy markazlarida maktab o'quvchilarining ijodkorlik, ijodiy-yaratuvchanlik, texnik loyihalashga tayyorlash mexanizmlari, tadqiqotchilik faoliyati, umum ilmiy bilimlar tizimini shakllantirish texnologiyalari, tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllanish xususiyatlari, o'quv-tadqiqotchilik faoliyatining o'sish imkoniyatlariga oid ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

O'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishda mahalliy va xorijiy loviya navlarini qiyosiy tahlili asosida shakllantirish, maktab ta'lim muassasasida ilk tadqiqotchilik ko'nikmalarining shakllanishi, o'quvchilarda ilmiy va ijodiy bilimlarni egallashga qiziqishning shakllanishiga olib keladi. Tadqiqotchilik ko'nikmalarini loviya misolida shakllantirishda loviya o'simligining dolzarbligi va ahamiyatini yoritib o'tish maqsadga muvofiq.

Hozirgi kunda aholi soning tezkorlik bilan o'sib borishi va oziq-ovqat mahsulotlariga bo'lgan talabning ortib borayotganligi agrar fani olimlari oldiga yuqori hosilli, tez pishar ekologik toza mahsulotlari bera olish imkoniyatlariga ega bolgan ekin turlarini tanlash va ularni yetishtirish texnologiyalarini ishlab chiqish kabi dolzarb masalalarni qo'ymoqda.

Dukkakli ekinlar orasida loviya muhim o'rinni egallab, yuqori moslashuvchanligi, qurg'oqchilikka chidamliligi, yetishtirish va hosilini yig'ib olishning nisbatan osonligi bilan ajralib turadi. Loviya istiqbolli dukkakli ekini hisoblanib, qurg'oqchilik va issiqlikka chidamliligi, uning urug'lari tarkibidagi yuqori oqsil miqdorining ko'pligi natijasida o'simlikning sezilarli darajada barqaror unib chiqishini ta'minlaydi. Loviyaning kuchli ildiz tizimiga egaligi va namlikdan tejamli foydalanish xususiyatlari tufayli yozda tez - tez qurg'oqchilikka bo'lgan hududlarda ham yetishtirishiriladi. Oddiy loviya dunyoda keng tarqalgan qishloq xo'jaligi o'simligi hisoblanadi. Mamlakatimizda sabzavot ekinlari ichida loviya kichik hajmlarda yetishtiriladi. Sabzavotli dukkakli ekinlar yetishtirishni ko'paytirishda tanlash va yetishtirish texnologiyasini takomillashtirish muhim o'rin tutadi. Zamonaviy sharoitda sabzavotli loviya bilan seleksiya ishlari qayta ishlash ehtiyojlarini qondirishga, shuningdek, ekin ekish maydoni va undan foydalanish ko'lamini kengaytirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Hozirgi vaqtda oddiy loviya o'simligi dunyo bo'yicha keng maydonlarda, ya'ni BMT ning FAO ma'lumotlariga ko'ra, oddiy loviya (*Phaseolus vulgaris* L.) o'simligi 24-28 million gektar maydonni dukkakli ekinlar orasida 17% ni tashkil etadi. *Phaseolus vulgaris* L. turiga mansub navlarning keng maydonlarga tarqalishiga asosiy sabab, birinchidan uning qimmatli biokimyoviy tarkibi bo'lsa, ikkinchidan unga bo'lgan talabni qondirish maqsadida yetishtirish jarayonida agrotexnik tadbirlarning me'yoridan ortiq talab qilmasligidadir. Oddiy loviya o'simligi uchun eng qulay abiotik omil quyosh nuri va unumdor qora tuproqdir. Bahor faslining may oyi loviya urug'ini ekish uchun eng optimal sharoit sanaladi. Issiq mintaqalarda aprel oyining oxirgi o'n kunligi eng muhim hisoblanadi. Urug'ni ekish chuqurligi 3-4 smni tashkil etadi. Agar namligi yetishmaydigan tuproq bo'lsa 5

sm chuqurlikka ekilishi lozim. O‘simlik uchun gullash va meva tugilish davrida eng ko‘p namlik talab etadi.

NATIJALAR

Laboratoriya darslarida o‘quvchilarning mahalliy va xorijiy loviya na‘munalarini mahalliy loviya navlari bilan qiyosiy tahlil qilishda tadqiqot faoliyatini tashkil etish tamoyili. Biologiya fanida laboratoriya mashg‘ulotlarini o‘tkazishda bir nechta talablar mavjud: – laboratoriya mashg‘ulotlarini biologiyaning amaliy ish sistemasining bir qismi deb qarash kerak; – laboratoriya mashg‘ulotlari gohida murakkab bo‘lishi kerak. O‘quv yili boshida o‘quvchilarga beriladigan topshiriqlar og‘zaki, keyinroq esa topshiriqlar yozma bo‘lishi mumkin; – laboratoriya mashg‘ulotlarida o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga va o‘z fikrini bemalol bayon etishi uchun sharoit yaratish kerak. Buning uchun laboratoriya mashg‘ulotlarida savol-javob usulida takrorlab (o‘tilgan darsni), yangi mavzu bilan bog‘langan holda tushuntirish kerak. Shundan keyin mashg‘ulotni o‘quvchilarning o‘zlari mustaqil ravishda bajaradi. O‘qituvchi laboratoriyaga kerakli ko‘rgazmali qurollarni oldindan tayyorlab qo‘yadi. O‘qituvchi o‘quv yili boshida yillik taqvim mavzular tuzayotganda kuzda o‘tiladigan ekskursiyalarda qishki laboratoriya mashg‘uloti uchun kerakli ko‘rgazmalarni yig‘ib, gerbariylab yoki spirtga solib saqlash usullarini inobatga olish kerak. O‘quv xonasida baxtsiz hodisalar yuz berganda birinchi tibbiy yordam ko‘rsatish uchun birinchi yordam qutichasi bo‘lishi shart. Laboratoriya mashg‘ulotlari to‘g‘ri tashkil etilsa, o‘quvchilarning o‘zlashtirgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo‘llay olish, tirik organizmlarni parvarish qilish ko‘nikmalari rivojlantiriladi. Ushbu faoliyat o‘quvchining o‘rganayotgan ob’ektlarning muhim tomonlarini anglashiga, mohiyatini ochib berishiga va rivojlanish qonuniyatlarini tushunishiga xizmat qiladi. Laboratoriya mashg‘ulotlarining yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilishi o‘qitish jarayonini tizimli tashkil etish, o‘quvchini faollashtirish, o‘quv fani mazmunini tez va sifatli o‘zlashtirishi uchun imkoniyat yaratadi. Tadqiqotchilik faoliyatidan foydalanish o‘quvchining o‘z qadr-qimmatiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi va ularning qadr-qimmatini shakllantiradi. O‘quvchiga tanlagan sohasi bo‘yicha o‘z faoliyatini tanlash huquqi va imkoniyati beriladi, bu yerda uning oqibatlarini tahlil qilish zaruriyati yuzaga keladi. Bizning fikrimizcha, ilmiy-tadqiqot faoliyatini ta’lim jarayoniga bosqichma-bosqich joriy etish o‘quvchilar uchun biologiya fanining qiziqishi va jozibadorligini oshirishga olib keladi, degan xulosaga kelish mumkin. Shuni unutmashimiz kerakki, o‘quvchilarning ilmiy ko‘nikmalarini shakllantirishning muhim bosqichi ilmiy

tadqiqotlar o'tkazishning tarixiy tajribasini ko'rib chiqish va o'rganish muhimdir. Tadqiqot jarayonida ushbu materialni o'rganish o'quvchilarning ilmiy tadqiqotlar metodologiyasini idrok etish zarurligini taqozo etadigan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etishga bunday yondashish o'quvchilarda ilmiy bilimlarni shakllantirish va ularning paydo bo'lish jarayoniga imkon beradi. Ta'limga tadqiqotchilik asosida yondashuv an'anaviy ta'limni tadqiqotga aylantirishi mumkin, bu o'quvchilarning faoliga asoslanadi. Maktabda o'quv faoliyatini ilmiy-tadqiqot faoliyati g'oyalari asosida amalga oshirishga urinishlar qadim zamonlardan tadqiq etib, o'rganib kelingan. M. V. Klarin o'z ishlarida an'anaviy ta'limni va ilmiy-tadqiqotchilik mashg'ulotlarini qiyoslaydi. Biz olgan an'anaviy ta'lim va ilmiy-tadqiqotchilik mashg'ulotlarining qiyosiy xususiyatlari jadval ma'lumotlarida keltirilgan.

Odamlar tirik organizmlarni sinchiklab o'rgana boshlagan, ularni yig'ib tartibga solgan, har xil joylarda yashaydigan o'simlik va hayvonlarni ro'yxatini tuza boshlagan. Shu nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak fanni bilim yoki metod sifatida tariflash mumkin. Ilmiy bilimlar-moddiy dunyo to'g'risidagi daliliy axborotlar yigindisidir. Ilmiy metodlar tabiatning bilishni oqilona va mantiqiy yig'indisi hisoblanadi. Insonlar atrof-muhitni bilish uchun o'ziga o'zi doimo savollarni beradi va unga tug'ri javob topishga harakat kiladi. Qiziquvchan odam yoki olim sezgi organlari yoki asbob uskunalar yordamida kuzatishlar olib boradi. Dalillar bevosita kuzatishlarga asoslanadi.

Aniq muammoga tegishli bo'lgan barcha dalillar yig'indisi ma'lumotlar deb ataladi. Kuzatishlar sifatii (rangi, shakli, mazasi, tashqi ko'rinishi va shakli) baholash uchun eksperimentlar o'tkaziladi. Eksperimentlar natijasida olingan ma'lumotlar qat'iy bo'lib, ilgari tushuntirib bo'lmagan narsa va hodisalarni dalillar asosida isbotlovchi gipotezalar nazariyaga aylanishi mumkin. Qo'shimcha tekshirishlar va dalillar yordamida nazariya qonunga aylantiriladi. Biologik metodlar - biologiyaning fan sifatida rivojlanishi tadqiqot metodlari bilan aniqlanadi. Biologiya fani tarixida bunday usullardan to'rttasi yaratilgan.

- I. Kuzatish usuli.
- II. Taqqoslash (solishtirma) usuli
- III. Tarixiy usul
- IV. Eksperimental yoki tajriba usuli

Jadval

An'anaviy ta'lim va tadqiqotchilikning qiyosiy xususiyatlari

An'anaviy ta'lim tizimi	Tadqiqotchilikka asoslangan ta'lim
<p>- O'rganilayotgan mavzuda aks etgan asosiy nazariy bilimlari haqida o'qituvchining bevosita taqdimoti tufayli tayyor nazariy bilimlarni olishadi.</p> <p>- Fanlar o'quvchilarga to'liq aniq ma'lumotlar to'plami sifatida o'rgatilishi shubhasizdir.</p> <p>- Bilim tasdiqlangan, aniq asosda qurilgan, tayyor bilimlar uchun optimallashtirilgan</p> <p>- Ishning asosiy maqsadi amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, shuningdek rejalashtirilgan natijalarga erishishga qaratilgan ko'rsatmalarga g'oya qilishdir.</p> <p>- Materialni o'rganishda aniq belgilangan ko'rsatmalarga amal qiladi va sinfda o'rganilgan tushuncha va tushunchalarni tasvirlashga qaratilgan metodika bilan belgilanadi.</p> <p>- Topshiriqlar o'qituvchi tomonidan shunday rejalashtirilishi kerakki, to'g'ri javoblar va natijalarga faqat ko'rsatmalarga aniq amal qilgan o'quvchilar erishsin.</p> <p>- Tadqiqot davomida o'quvchilar to'g'ri natijaga erishish uchun nimani kuzatish, o'lchash, tuzatish bo'yicha ko'rsatmalarga amal qilishadi.</p> <p>- Bilimlar o'quvchiga beriladigan vositalarga asoslaniladi.</p> <p>- O'rganilayotgan tarkibni tushunish uchun o'quvchilar faktik ma'lumotlar to'plamini o'zlashtirishlari kerak.</p>	<p>- Ta'lim mazmunining nazariy birliklarini mustaqil ishlab chiqish.</p> <p>- O'qituvchi materialni o'rganishda o'quvchilar uchun tushunchalar, vaziyatlar, turli nuqtai nazarlar bilan mustaqil ravishda tanishish imkoniyatiga ega bo'lgan vaziyatni maqsadga muvofiq ravishda yaratadi, shu bilan birga o'quvchidan taklif qilingan ma'lumot manbalarini tahlil qilish orqali mustaqil ravishda kerakli ma'lumotlarni izlash talab etiladi.</p> <p>- Mavzularga bir nechta ma'lumot, turli xil tushuntirishlar va ular o'rtasidagi ziddiyatlar kiradi.</p> <p>- O'quvchilar yangi materialni o'rganishning o'ziga xos usulini tanlaydi.</p> <p>- Materialning mazmuni o'quvchilarni sinfda o'qiganlariga muqobil bo'lgan g'oyalarni ilgari surishga undaydi.</p> <p>- O'quvchilar darsga mavzu bo'yicha taqdim etilishidan va o'rganilishidan oldin yangi hodisalar, tushunchalar, g'oyalar bilan to'qnashadi.</p> <p>- Vazifalarda o'quvchilarga o'z tadqiqotlarini mustaqil ravishda rejalashtirish, uning jihatlarni aniqlash va mumkin bo'lgan natijalarni olish imkoniyati beriladi.</p> <p>- O'quvchi o'quv tadqiqotlari davomida o'zi hamma bilan birga olgan ma'lumot va kuzatishlarni mustaqil o'rganadi, ta'riflaydi va izohlaydi.</p> <p>- Qoidalarni o'rganish uchun o'quvchilar ushbu qoidani o'qituvchi tomonidan taqdim etmasdan mustaqil ravishda chiqarib olishlari mumkin bo'lgan misollarni keltirishlari kerak.</p> <p>- O'quvchilar qabul qilingan g'oya, qoidalarni savol ostiga oladilar, izlanishlarga muqobil talqinlarni kiritadilar, ular o'zlari aniq shaklda shakllantiradilar, asoslaydilar va ifodalaydilar.</p>

Kuzatish usuli. Eng dastlabki usullardan bo'lib, uning yoradimda har qanday biologik hodisani tasvirlash, ta'riflash



mumkin. Keyinchalik bu usuldan turlarni aniqlashda ham keng foydalanilgan. Bu sohada K. Linney juda katta muvaffaqiyatlarga erishgan. Masalan, u itga shunchalik to'liq ta'rif berganki, u hozirgi kunda ham olimlarni hayratda qoldiradi. Kuzatish usuli bugungi kunda ham o'zining ahamiyatini yo'qotgan emas. Hozirda sifatin va mikdorin tasvirlashga ko'p qo'llaniladi.

Taqqoslash usuli yordamida bir xil predmet yoki hodisalarni boshqa predmet va holisalar bilan o'xshashligi va farqini aniqlash yo'li orqali ularning mohiyatini ochishga asoslangan. Bunda turli hodisalar uchun umumiy hisoblangan qonuniyatlarni ochilishiga imkon yaratiladi. Bu usullar yordamida olingan ma'lumotlar XVIII asrda o'simliklar va hayvonlar sistematikasiga (K.Linney), XIX asrda xujayra nazariyasi (T.Shvann) asos solishga imkon yaratdi. Hozirgi davrda ham Taqqoslash usulidan keng foydalanilmoqda. Masalan, elektron mikroskopda olingan tasvirlarda juda ko'p noaniqliklarga duch kelinmokda. Ularni aniqlash uchun yorug'lik mikroskopda olingan ma'lumotlar bilan taqqoslash orqali kerakli ma'lumotlar olinadi.

Tarixiy usulni biologiyada qo'llanishi Ch.Darvinning nomi bilan bog'liq. Bu usul biologiyada chuqur sifatiy o'zgarishlarni vujudga kelishiga sabab bo'ladi. Hozirgi kunda tarixiy usul xayotiy xodisalarning o'rganishni asosiga aylangan. Chunki bu usul yordamida hozirgi zamon olamini va uni o'tmishini kursatuvchi ma'lumotlar asosida tirik tabiatni rivojlanish jarayonlarini aniklash mumkin.

Eksperimental yoki tajriba usuli biologiyada o'rta asrlarda sharq olimlaridan Abu Ali Ibn Sino tomonidan qo'llanilgan bo'lsada, uning haqiqiy ravnaqi fizika va kimyo fanlarining usullarini biologiyada qo'llash tufayli 19-20 asrlarda boshlandi desak adashmaymiz.

Biologiya fanidan laboratoriya ishlarining bajarilishidan asosiy maqsad quydagilardan iborat.

- o'quvchilarda ilmiy-tadqiqot ishlariga qiziqishni uyg'otish, uni rivojlantirish va mustahkamlash;
- tadqiqotlarni rivojlantirish eksperimentlarni loyixalashtirish qobiliyatini rivojlantirish;
- oldindan nazarda tutilgan savollarga javob berish uchun tegishli sifatiy va mikdoriy ma'lumotlarni to'plash asosida masalani echishni topish qobiliyatini rivojlantirish.

Loviya o'simligini tadqiqotchilik asosida o'rganish davomida quyidagi ma'lumotlar shakllantirildi. Loviya issiqsevar va yorug'sevar, qisqa kun o'simligi bo'lib, urug'i kamida 8-10°C

haroratda una boshlaydi, unib chiqishi optimal harorati 12-15°C, maysalar sovuqdan ta'sirlanadi. Ulg'ayib qolgan o'simlik -2,0-2,5°C sovuqqa bardosh bera oladi. Loviyaning yarovizasiya davri 12-15°Cda 5-7 kun davom etadi. Uning yorug'lik stadiyasini o'tishi uchun yuqori haroratda va qisqa kun kerak bo'ladi.

Oddiy loviya dunyoda keng tarqalgan qishloq xo'jaligi osimligi hisoblanadi. Mamlakatimizda sabzavot ekinlarida loviya kichik hajmlarda etishtiriladi. Sabzavotli dukkakli ekinlar yetishtirishni ko'paytirishda tanlash va yetishtirish texnologiyasini takomillashtirish muhim o'rin tutadi. Zamonaviy sharoitda sabzavotli loviya bilan seleksiya ishlari qayta ishlash ehtiyojlarini qondirishga, shuningdek, ekin ekish maydoni va undan foydalanish ko'lamini kengaytirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Hozirgi vaqtda oddiy loviya o'simligi dunyo bo'yicha keng maydonga, ya'ni BMT ning FAO ma'lumotiga ko'ra, oddiy loviya (*Phaseolus vulgaris* L.) o'simligi 24-28 million gektar maydonni, dukkakli ekinlar orasida 17% ni tashkil etadi. *Phaseolus vulgaris* L. turiga mansub navlarning keng maydonlarga tarqalishiga asosiy sabab, birinchidan uning qimmatli biokimyoviy tarkibi bo'lsa, ikkinchidan unga bo'lgan talabni qondirish maqsadida yetishtirish jarayonida agrotexnik tadbirlarning me'yoridan ortiq talab qilmasligidadir. Oddiy loviya o'simligi uchun eng qulay abiotik omil quyosh nuri va unumdor qora tuproqdir. Bahor faslining may oyi loviya urug'ini ekish uchun eng optimal sharoit sanaladi. Issiq mintaqalarda aprel oyining oxirgi o'n kunligi eng muhim hisoblanadi. Urug'ini ekish chuqurligi 3-4 sm ni tashkil etadi. Agar namligi yetishmaydigan tuproq bo'lsa 5 sm chuqurlikka ekilishi lozim. O'simlik uchun gullash va meva tugilish davrida eng ko'p namlik talab etadi.

Ma'lumki, dukkakli o'simliklar eng muhim xususiyati oqsil hisoblanadi. Dukkakli ekinlar Rossiyada o'rtacha hosildorlik AQSh va Yevropadan bir necha barobar kam. Past bo'lishining eng muhim omillardan biri ko'p hollarda ishlatiladigan texnologiyalarning samaradorligi yuqori emasligidadir. *Phaseolus vulgaris* L. tropik mintaqalarda eng asosiy oziq ekini sanalib, fermerlar tomonidan abiotik omillarning noqulay ta'siriga qarshi kurashish choralarning tadbiriq etilishi hosildorlikning ortishiga olib keladi. Hidroponika usulida o'stirilgan loviyalarning genotipi, fosforning o'simlikka ta'siri, fosforlanish jarayonlari, loviya genotiplari ichidagi differentsial ifoda tahlillari solishtirma o'rganildi.

Phaseolus vulgaris L. turining Golden Hook ekotipi va uning liniyalarida mutatsiyalar o'rganildi. Tadqiqot ishlari Dalong 1 navlarining M3 avlodlarida olib borilganda 76 ta mutant (yashil rangli, GP) liniya aniqlandi. 2018 yil Xitoyning Xarbin shahrida mutant M 621 (yashil loviyalar, GP) va yovvoyi Dalong 1 (sariq rangli, YP) ekilganda,

urug'lanishdan so'ng turlicha 2 sm, 5 sm va 10 sm uzunlikdagi dukkakli hosillar olindi. Shu bilan birga tadqiqot davomida xlorofill pigmenti tarkibi va xloroplast ultrastrukturasi, selluloza va uning ekstrakti tarkibi yashil va sariq rangli yovvoyi Dalong 1 qiyosiy tahlil etildi. Yashil rangli 10 sm uzunlikdagi mutant dukkaklar va sariq rangli yovvoyi dukkaklar xloroplast tuzilishi solishtirilganda, yashil rangli loviya dukkagida tilakoidlar, urug'ida kraxmal ko'pligi va plastoglobullar nisbatan kam ekanligi aniqlandi.

Yuqoridagi loviya o'simligini o'rganish va tahlil qilish zamirida o'quvchilarga xulosa chiqarishni o'rgatish, dastlabki g'oyani xaqiqatda ham tasdiqlovchi dalillar olinganda qilinadi. Ko'pchilik laboratoriya ishlari rasmlar yordamida ifodalanadi. Shuning uchun rasmlarni chizishga o'quvchilar alohida e'tibor berishi kerak. Tadqiqot davomida o'quvchilar o'simligining qanday o'zgarib borishini rasimlarda ko'rsatib borishi o'zlashtirishi yanada yuqorlanib boradi. Sababi ko'rgan ishni yana qayta rasim ko'rinishida chizishi bilan ongi ostida muhirlani borishiga sabab hisoblanadi.

O'quvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyati asosida xorijiy va mahalliy loviya navlarining o'zaro o'xshashligini aniqlash. Zamonaviy maktabda bilimlarning aksariyati tayyor shaklda taqdim etiladi va qo'shimcha kuch talab qilmaydi va o'quvchilar uchun asosiy qiyinchilik axborotni mustaqil izlashdir. Shu sababli, o'quv jarayonining samaradorligini oshirishning eng muhim shartlaridan biri-o'quv tadqiqotlarini tashkil etish va uning asosiy tarkibiy qismini ishlab chiqish – bu nafaqat maktab o'quvchilariga dastur talablariga yaxshiroq javob berishga yordam beradigan, balki ularning mantiqiy fikrlashlarini rivojlantirishga yordam beradigan tadqiqot qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Muayyan tadqiqot qobiliyatlari nafaqad darslarda, balki darsdan tashqari faoliyatda ham talab qilinadi, bu esa mavzuga qiziqqan o'quvchilarni maktab o'quv dasturidan tashqariga chiqishga imkon beradi.

O'quvchilarning ilmiy tadqiqot mavzusi va tabiati boshqacha bo'lishi mumkin, ammo dars kabi ish dasturiga mos kelishi kerak. Tadqiqot faoliyati o'quvchilarning mantig'ini va fikrlashini rivojlantiradi, ularni muayyan muammo bo'yicha qo'shimcha materiallarni o'rganishga majbur qiladi. Bundan tashqari, tadqiqot davomida bolalarning tabiat bilan bevosita aloqasi va kuzatuv ko'nikmalarini rivojlantirish, umuman ekologik madaniyatni oshirish mavjud. Tadqiqotni amaliyotda qo'llash orqali o'qituvchi asosiy prinsipni – muntazamlik, izchillik va murakkablik tamoyilini amalga oshiradi, bu esa intellektual darajani, biologiya faniga ijodiy va yuqori qiziqishni oshirishga yordam beradi. Mahalliy va xorijiy loviya navlarini laboratoriya darslarida kuzatib

bordik. Mahalliy 1(ravot) nav yani o'zimizning yurtimizda ekiladigan nav hisoblanadi. Xorijiy 2 (solnishka) bu Rossiya navi bo'lib, 3-Turkiya navi (Bibelema) bu navlarni o'zaro solishtirib bordik. O'quvchilar bilan birgalikda termostatga 20-22°C haroratga qo'ydik, ularni kuzatib bordik farqlarni o'quvchilar kuzatib bordilar.Unib chiqish farqlarini jadval ko'rinishida yozib bordilar.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda o'quvchilarni nazariy va amaliy laboratoriya dars mashg'ulotlarini olib borish jarayonida ularga tadqiqotchilik ko'nikmalari shakllantirib borildi. Yosh tadqiqotchilarga fanning sir-asrorlarini o'rgatish, shakllantirish maktab o'uvchilaridan boshlashi uzuliksiz talim tarbiada olib borish samaradorligini ya'nada oshirish boyicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borildi. Umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi o'quvchilarga tadqiqotchilik ishining pedagogik ta'lim kilasterining "Eshitdim-ko'rdim-bajardim"tamoyili asosida loviya navlarining misolida o'quv-metodik ishlar olib borildi. O'z navbatida o'quvchilarni ilmiy va tabiiy dunyoqarashiga, savodxonlikning oshishga sabab bo'ladi.

REFERENCES

1. Rakhimov, A. K., Jononova, R. N., & Egamberdieva, L. N. (2020). Methodological support using innovative teaching for the development of natural and scientific outlook of students methodological support using innovative teaching for the development of natural and scientific outlook of students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(7), 8136-8142.
2. Рахимов, А. К., Нурметов, Х. С., & Саидова, Д. Б. (2020). Узлуксиз таълим тизимида педагогик таълим инновацион кластерининг роли. *Academic Research in Educational Sciences*, (1), 48-53.
3. Raximov, A. K. (2019). FEATURES OF SOCIAL AND INDIVIDUAL–BIOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE PERSON IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Bulletin of Gulistan State University*, 2020(2), 17-22.
3. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. (2021). ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, 2(1).
4. Рахимов, А. К., & Саидова, Д. Б. (2021). “МАКТАБ ЛАБОРАТОРИЯ” ТАЖРИБА МАЙДОНЧАСИ–ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН КЛАСТЕР ЛОЙИХАСИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 59-66.

5. Rakhimov, A. K., & Saidova, D. B. (2021, September). "INNOVATION CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION" AS THE BASIS OF THE PRACTICE BASE EDUCATION. In *Archive of Conferences* (pp. 148-150).
6. Эгамбердиева, Л. Н., Хуррамова, М. А., & Рамазонов, Б. Р. ПРОБУДИТЬ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.
7. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов, Шавкат Шодиевич Курбонов ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА // Academic research in educational sciences. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-u-studentov-biologicheskogo-napravleniya-vuzov-v-obuchenii-predmeta-pochvovedenie-i-biologicheskie-osnovy> (дата обращения: 27.05.2022).
8. Рахимов, А. К., & Саидова, Д. Б. (2020). Система биологических компетенций формирования естественно-научной грамотности учащихся. *Научное обозрение. Педагогические науки*, (2), 44-48.

SOYA VA MAKKAJO'XORINI BIRGALIKDA YETISHTIRISHNING QIMMATLI XO'JALIK AHAMIYATINI O'RGANISH METODIKASI (ESHITDIM, KO'RDIM, BAJARDIM) TAMOYILI ASOSIDA

A. K. Raximov

p.f.d.,prof. Tabiiy fanlar
fakulteti dekani

M. D. Boltayeva

Genetika va evolutsion
biologiya kafedrası
magistanti

M. A. Холиқова

ТВЧДПИ таянч докторанти
holiqova19811@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada, Tabiiy fanlarni o'qitishda "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" va "Eshitdim, ko'rdim, bajardim" tamoyilini oliy ta'limda qo'llash orqali talabalar bilim saviyasini va o'zlashtirish darajasini yuqoriga ko'tarish, amalyotdagi bilimlarini oshirish, oliy talim va ilmiy tekshirish muassasalari bilan hamkorlikni tashkil etish haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar : innovatsion, klaster, soya, makkajo'xori, metod, ta'lim.

ABSTRACT

In this article, based on the principle of "Innovative cluster of pedagogical education" and "Study of the economic importance of co-cultivation of soybeans and corn (heard, seen, done)" There is information on raising the level of integration, increasing practical knowledge, the organization of cooperation with higher education and research institutions.

Keywords: innovation, cluster, soybeans, corn, method, education.

KIRISH

Respublikamizda bugungi kunda, dukkakli ekinlar, jumladan, soyaning yangi navlarini yaratish, sinash va muayyan tuproq-iqlim sharoitiga moslashtirish, serhosil, sifatli, ekologik toza don mahsuloti yetishtirish, saqlash hamda tuproq unumdorligini oshirish agrotexnologiyalarini ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Dukkakli ekinlar tuproq unumdorligini oshiradi va almashlab ekish tizimidagi ko'plab ekinlarga o'tmishdosh ekin sifatida mos keladi.

Bundan tashqari, dukkakli donli ekinlarda maydon birligiga nisbatan yetishtiriladigan oqsil miqdori ko'proq bo'lib, uning sifati ancha yuqori, o'zlashtirish esa osonroq bo'ladi. Keyingi yillarda oziq-ovqat mahsulotlari va chorva uchun yem ishlab

chiqarishning jadallashishi soya doni yetishtirishni ko'paytirishni taqozo etmoqda. Bundan tashqari yerdan unimli foydalanish maqsadida birgalikda ekishni tashkil qilish.

Shu bilan birga bu bilimlarni yosh avvodga yetkazish ularni ham bilimli ham yetuk qadir sifatida chiqarish uchun oliy talimda innovatsion metodlarni qo'llagan holda talabalarni bilim saviyasini oshirish buni tashkillashtirish to'g'risida turli farmonlar tasdiqlangan bulardan 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonini aytishimiz mumkin [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizda pedagogik ta'lim innovatsion klasterlari muammosi alohida tadqiqot ob'ekti sifatida o'rganilmoqda. Ushbu g'oyaning muallifi G'. I. Muhamedovning va U.N.Xodjamqulov, Sh.Q.Mardonovning olib borayotgan tadqiqotlarida pedagogik ta'lim innovatsion klasteri borasidagi olib borilayotgan tizimli ishlar to'g'risida ma'lumotlar berilgan.[2] MDH davlatlari olimlari T.Bayborodova, S.Beketova, N.Galiyeva, L.Grigoryeva, Y.Demyankov, M.Jo'rayev, O.Naumova, I.Ponomareva, N.Postnova, Y.Chaykovskiy va boshqalar tomonidan tabiiy fanlar jumladan, biologiya fanlarini o'qitish jarayonida o'quvchilar va talabalarda tabiiy-ilmii dunyoqarashini rivojlantirishning nazariy asoslari va pedagogik-psixologik jihatlari bo'yicha tadqiqotlar olib borilgan L.L.Naumova klasteri – xududiy konsentratsiyalashuvga asoslangan va texnologik zanjirga bog'langan tovar hamda xom-ashyo yetkazib beruvchilar, asosiy ishlab chiqaruvchilarni birlashtirgan industrlashgan majmua sifatida ko'rsatadi[3]. K.A.Timiryazev shunday yozadi: «Qishloq xo'jaligi — bu quyosh nurlarini ovlash, agronomiya esa — xayot manbai bo'lgan issiqlikni tutishning eng yaxshi usullari to'g'risidagi fandi»[4].Bunday usullardan biri - turli ekinlarni qo'shib ekishdir. Qo'shib ekilganda ekinlarning yer ustki va yer ostki qismlarining yarusli joylashishi va tashqi muhit omillariga munosabatining turtiligiga biogoik ravishda tuproq, sharoitlari va yorug'likdan ancha to'la va samarali foydalaniladi.Soya ildizlarida tuganaklarni Rizobium japonicum bakteriyalari shakllantiradi. Tuganaklar miqdori ekinlarda turlicha bo'lib, yetishtirish sharoitiga bog'liqdir. Ryazan sharoitida tuganak miqdori no'xatda 1 dan 20 ta gacha, loviyada 14 dan 41 gacha va soyada 6 dan 76 ta gacha bo'lgan [5]. O't aralashmasida qo'shib ekilgan o'tlarning hayotining birinchi yilida sof holda ekilgandagiga nisbatan kamroq tuganak shakllanadi, ikkinchi yili esa tenglashadi [6].

NATIJALAR

Tadqiqotlarimizda makkajo'xori va soya navlari o'simliklarida qimmatli – xo'jalik belgilari quyidagi usullarda aniqlandi: Umumiy donlar va dukkaklar soni. O'rganilayotgan navlardan tanlab olingan 10 tadan o'simliklarning har birining doni va dukkaklari alohida terib olindi va sanaldi. Keyinchalik 10 ta o'simlikdagi dukkaklar va donlar o'rtachasi hisoblab chiqarildi. 1000 ta don og'irligi. O'rganilayotgan navlardan tanlab olingan 10 tadan o'simliklarning har birining so'tasidagi va dukkaklaridagi donlari ajratib olinib, xaltachalarga solindi. Xaltachalarga solingan donlardan har biridan 1000 tadan don sanab olinib elektron tarozida tortildi va o'rtachasi hisoblab chiqarildi.

Respublikamizning Toshkent viloyati tuproq iqlim sharoitida ayrim mahalliy va xorijiy soya navlarining biokimyoviy va morfofiziologik xususiyatlarini o'rganish maqsadida Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti yer maydonida asosiy ekin sifatida soya navlari makkajo'xori ekini bilan birgalikda ekildi. D.Yo.Yormatovanning takidlashicha soyani boshqa o'simliklar, jumladan makkajo'xori bilan qo'shib ekilganda eng avvalo ekilishi lozim bo'lgan soya va makkajo'xorining shunday navlarinin tanlash kerakki, bo'nda soya dukkaklarining tulishish davri makkajo'xori donlarni pishish davriga to'g'ri kelishi lozim.

Tadqiqot manbai maxalliy va xorijiy soya navlari ontogeniz davridagi morfologik belgilari o'rganildi. Tadqiqot ob'ekti sifatida xorijiy soya navlaridan Rossiya seleksiyasining Selekt-302, Qozog'iston seleksiyasining Nina, maxalliy navlardan To'maris navlari, makkajo'xorining xorijiy Harvest (vengriya) va Diamond navlari, mahalliy O'zbekiston 300 navlari ekib o'rganildi.

Soya makkajo'xoriga nisbatan past bo'yli o'simlik, shu sababli birgalikda yetishtirishda makkajo'xorining soyalashi oqibatida uning bir qismi nobud bo'ladi.

Bizning tajribalarimizda maysalash davridagi o'simliklar soni nazariy qalinlikka yaqin bo'ldi. Makkajo'xorining doni, yashil massasi, silosi va so'tasi, yormasi ajoyib oziqa. 1 kg donida 1,34 oziqa birligi va 78 g hazmlanadigan protein bor. Omixta yem tayyorlashda makkajo'xori qimmatli komponent. Sut-mumpishish fazasida o'rilgan 100 kg silos massasida 21 oziqa birligi va 1800 g hazmlanadigan protein bor. Makkajo'xori baland bo'yli o'simlik bo'lganligi sababli uning o'sish energiyasi soyaga nisbatan yuqoridir, shu bois birgalikda va sof ekilgan makkajo'xori qalinligi o'rtasida sezilarli farq bo'lmadi.

Makkajo'xori o'simligining Harvest (vengriya) va Diamond navlarining bo'ylari odatda 250-300 sm bo'ladi, lekin

soya bilan birgalikda ekilganda soyaning dukkaklash davrida 350-400 sm ni tashkil qildi. Bu yem-xashak o'simligi sifatida samaradorligi yaxshi natijaga erishildi.

Takroriy ekilgan o'simliklarning rivojlanishi asosiy muddatda ekilgan o'simliklarga nisbatan keskin farqlanadi, chunki ularning rivojlanish sharoitlari turlichadir. Barcha ko'rinishlarda maysalar ekilgandan 5-7 kun keyin unib chiqdi. Soya o'simligini makkajo'xori bilan birga ekishda gullash davri 53-56 kun, pishish davri esa ekilgandan 81-95 kun o'tgach kuzatildi. Soya o'simligining rivojlanishiga yetishtirish sharoiti kuchli ta'sir ko'rsatdi.

Soya o'simligi dukkaklarining shakllanishida ham navlarining biologik xususiyatlari, sug'orish va oziqlantirish tartiblari juda katta ahamiyatga ega.

2021 yilda Toshkent viloyatida asosiy ekin sifatida ekilgan xorijiy va mahalliy soya navlarining makkajo'xori o'simligi bilan birgalikda ekilganda dukkaklar soni, ko'rsatgichida quyidagi natijalarga erishildi.

1-jadval

№	Navlar	M	S	V
1	Nina	63±5	7,9	12,5
2	Selekta	47,5±3	6,9	14,5
3	To'maris	74±11	8,6	11,6

Dukkaklash belgisi bo'yicha yuqori ko'rsatkichga xorijiy Qozog'iston navlarda Nina navi (mos ravishda 63±5) mahalliy navlarda To'maris navi (mos ravishda 74±11) kuzatildi. To'maris navida dukkaklanishning yaxshi bo'lishiga sabab bu navning O'zbekiston iqlimi sharoitiga mosligi va tez pisharligi bilan bog'liq.

Shuningdek, Toshkent viloyati tuproq-iqlim sharoitlarida takroriy ekin tarzida makkajo'xori bilan birgalikda ekilgan turli xorijiy va mahalliy soya navlarining bioekologik va morfofiziologik xususiyatlaridan o'simlikning dukkaklash fazasi o'rganilganda qo'yidagicha ko'rsatkichlarga ega bo'lindi.

2-jadval.

2020 yilda Toshkent viloyatida takroriy ekin sifatida ekilgan xorijiy va mahalliy soya navlarining dukkaklar soni, dona.

№	Navlar	M	S	V
1	Nina	51,5±5	7,16	14
2	Selekta	45±3	6,7	15
3	To'maris	65,5±8	8,2	12

Dukkaklash belgisi bo'yicha yuqori ko'rsatkichga xorijiy Qozog'iston navlarda Nina navi (mos ravishda 51,5±5), mahalliy

navlarda To'maris navi (mos ravishda $65,5 \pm 8$) kuzatildi. Tumaris navida dukkaklanishning yaxshi bo'lishiga sabab bu navning O'zbekiston iqlimi sharoitiga mosligi va tez pisharligi bilan bog'liq.

Soyaning To'maris navi erta pishar nav hisoblanadi. Takroriy qilib ekilganda 78-86 kunda pishib yetiladi. Poyasi tik o'suvchi deyarli shoxlanmaydi, asosiy poyaning balandligi o'rtacha 85-115 sm gacha. Dukkaklari nisbatan mayda, har bir dukkakdagi urug'lar soni 3-4 tagacha. Urug'i yumshoq, tuxumsimon shaklda, to'q sariq, yaltiroq po'stli, sariq urug' pallalik don bo'lib, urug' qopchig'i och qizil, yirik, o'rtasida oq rangli qopchiq o'rni bor, dukkaklari bir vaqtda pishib yetiladi.

Shunday qilib, Toshkent viloyati tuproq-iqlim sharoitlarida asosiy ekin tarzida makkajo'xori bilan birgalikda ekilgan turli xorijiy va mahalliy soya navlarining bioekologik va morfofiziologik xususiyatlaridan dukkaklash fazasi o'rganilganda xorijiy Qozog'iston navlarida Nina navi mahalliy navlarda To'maris navida yuqori ko'rsatkichga erishildi.

2021 yilda Toshkent viloyatida asosiy ekin sifatida ekilgan xorijiy va mahalliy soya navlarning makkajo'xori o'simligi bilan birgalikda ekilganda 1000 ta don o'g'irligi ko'rsatgichi quyidagi natijalarga erishildi.

3-jadval

№	Navlar	M	S	V
1	Nina	145 ± 5	6,7	15
2	Sekelta	135 ± 5	11,6	9
3	To'maris	140 ± 8	11,8	8

1000 ta don og'irligi bo'yicha yuqori ko'rsatkichga xorijiy Qozog'iston navlarda Nina navi (mos ravishda 145 ± 5), mahalliy navlarda To'maris navi (mos ravishda 140 ± 8) kuzatildi.

Tadqiqotning eshitdim bosqichida yuqorida qilingan ilmiy ishlar Chirchiq davlat pedagogika institutining tabiiy fanlar fakulteti talabalaridan birinchi, ikkinchi va uchinchi kurslar tanlab olindi, yani nazorat guruhi sifatida 21/2, 20/4 19/4, tajriba guruhlari tarzida 21/1, 19/3, 20/4 talabalarini olindi. Talabalarga tadqiqotni boshlashdan oldin talabalar bilim saviyasini aniqlash maqsadida, fan yuzasida umumiy va birinchi darajali savollar test tarzida tuzildi, kirish testi nazorat va tajriba guruhlari talabalaridan olindi.

Kirish testida qishloq xo'jaligi fani doirasida tuzildi. O'quvchilar o'zlarini avvalgi yani abituriyentlik davridagi bilimlarini takrorlashdi. Test oltita guruhga ham bir xil qo'yildi. Test natijalariga ko'ra nazorat

guruhlarining o'rtachasi 60 % natija berdi. Tajriba guruhlarida esa 65 % ni tashkil qildi.

Oliy talim jarayonida talabalarni bilim samaradorligini oshirishda oliy talimda yangilik bo'lgan va hozirda keng tadbiiq qilinayotgan "Eshitdim, ko'rdim, bajardim" innovatsion pedagogik loyihasi muhim ahamiyatga ega. Chunki bu metodni amalga oshirish psixologik-pedagogik, ijtimoiy-pedagogik va metodik ishlarni o'z ichiga oladi. Ta'limda bu metodni qo'llash orqali talabalarni bilim saviyasini oshirish va Bilimini yanada mustahkam bo'lishiga erishishimiz mumkin, chunki talaba eshitgandan ko'ra ko'rganida, ko'rgandan ham ko'ra bajarganda uni bilimi mustahkamlanadi. Talabalar bu metoddan botanika fani bo'limlari: o'simliklar fiziologiya, morfologiyasi, qishloq xo'jaligi fanlarini o'rganishda foydalanilsa bo'ladi.

Tajriba guruhidagi bolalar esa tadqiqotning ko'rdim bosqichi PTIK(pedagogik talim inovatsion kasteri) dasturiga asoslangan holda O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi institutiga olib borildi va laboratoriya sharoitida soya va makkajo'xori o'simliklarini xususiyatlari ularni ishlatilishi, yetishtirish texnologiyasi o'sish sharoitlari haqida malumotlar berildi va qilinayotgan ishlar ko'rsatildi. Ko'rsatilgan sharoitlar qilingan ishlar asosida eshitdim bosqichidagi test 15 taga to'ldirilib talabalarni o'zlashtirish darajasini aniqlash maqsadida olindi, bu testni an'anaviy talim metodidagi talabalarimizga (nazorat) guruhiga amaliy darsdan keyin olindi. Test narijalari olindi va eshitdim bosqichi bilan solishtirildi.

4-jadval

Tajriba guruhlari.	Kirish testi (10 ta)	Eshitdim bosqichi nazorat testi (10 ta)	Ko'rdim bosqichi Nazorat test (15 ta)
1-kurs 21/1	65 %	52 %	74 %
2-kurs 20/3	64 %	50 %	73 %
3-kurs 19/3	66 %	60 %	78 %
O'rtacha qimati.	65 %	54 %	75 %

Tadqiqot natijasida ko'rinib turibdiki, tajribada eshitdim bosqichidagi natija ko'rdim bosqichidan 19 % ga ko'tarilgan. Bunda talabalar eshitdim bosqichida olgan bilimlarini ko'rdim bosqichida yanada mustahkamlashdi.

XULOSA

Eshtdim, ko'rdim , bajardim tamoyili" ning Bajardim bosqichida talabalar I va II bosqichda eshitgan, ko'rgan

bilimlariga tayanib mustaqil ta'lim shaklida soya va makkajo'xorini birgalikda ekishdi va laboratoriya sharoitida amalga oshiriladigan ishlar talabalar mustaqil bajarishdi. Bu bosqichdan keyin ham nazorat testi boyitilgan shakilda yani 20 tali qilib olindi, bunda o'zlashtirish 19 % ga ko'tarilib, natija 89 % gacha oshdi.

Tajriba guruhlari.	Kirish test (10 ta)	Eshitdim bosqichi nazorat test (10 ta)	Ko'rdim bosqichi Nazorat test (15 ta)	Bajardi bosqichi Nazorat test (20 ta)
1-kurs 21/1	65 %	52 %	74 %	82 %
2-kurs 20/3	64 %	50 %	73 %	82%
3-kurs 19/3	66 %	60 %	78 %	89%
O'rtacha qimati.	65 %	54 %	75 %	84 %

Har bir bosqichda talabalar olingan bilimlar asosida test sinovidan o'tkazildi va talabalarni bilim ko'rsatgichlari, ko'nikmalari nazoratga olindi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" farmoni.
2. Muhamedov G'.I., Xodjamqulov U. N. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ta'rif, tavsif, tasnif" // Chirchiq. 2019. - 5-7 b.
3. Muhamedov G'.I., Xodjamqulov U. N. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri: ta'rif, tavsif, tasnif" // Chirchiq. 2019. - 5-7 b.
4. Ma'murov A. "Soya tuproq unumdorligini oshiradi" // O'zbekiston qishloq xo'jaligi, 2008y. №11, 20-bet
5. Atabaeva X.N., Buriev X.Ch. "O'simlikshunoslik" Toshkent «Mehnat» 2000y. 134-136 b
6. Abdikarimov D. T Gorelov E. P. Xalilov N. X. Oziqa yetishtirish Samarqand, 2010-221 bet.
7. Kholiqova Mokhichekhra Azamatovna, Matniyazova Khilola Khudoybergenovna and Ismagilova Gulnoza Sayfullaevna. Morpho-economical Indicators of Some Local and Foreign Soybean Varieties Planted as Main Crops. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192 7319-73216

8. Matniyazova H.Kh, Nabiyev S. M, Abzalov M.F, Kholiqova M.A, Yuldashev O Some Physiological Indicators of Domestic and Foreign Soybean Varieties under Different Water Regimes. International Journal of Science and Research (IJSR) ResearchGate Impact Factor SJIF Volume 8 Issue 9, September 2019. 389-392 bet
9. М.А.Холиқова, Ҳ.Ҳ.Матниязова, А.А.Азимов. ”Такрорий экин сифатида экилган соянинг айрим маҳаллий ва хорижий навларининг морфоҳўжалик кўрсаткичлари”. Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. №3 (81) 2020 йил. 110-113бет
10. J.Shavkiev1, A.Azimov1, A.Nabiev1,S.Khamdullaev1,S.Amanov. M.A.Kholikova, H.H.Matniyazova, U.Yuldashov “Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions”. SABRAO Journal of Breeding and Genetics 2 (53 (2) 157-171), 157-171 бетлар.
11. H.H. Matniyazova, S.M. Nabiyev, M.F. Abzalov, M.A. Kholiqova, O.H. Yuldashev “Some Physiological Indicators of Domestic and Foreign Soybean Varieties under Different Water Regimes”.International Journal of Science and Research 8 (9), 2019 y. 389-392 b.
12. М.А Холиқова, Ҳ.Х Матниязова. “Асосий экин сифатида экилган айрим маҳаллий ва хорижий соя навларининг ҳосилдорлик кўрсаткичлари”2020 йил. Academic research in educational sciences.291-296 б
13. U. Yuldashov J. Shavkiyev, A. Azimov, S. Nabiyev, S. Khamdullayev, B. Amanov, M. Kholikova, H. Matniyazova” Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions” SABRAO Journal of Breeding and Genetics.2021\ 6. 157-171 бетлар

YOSH SAMBOCHILARNING MASHG'ULOT JARAYONI MOTIVATSIYASIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Davron Baxtiyor o'g'li Nazarov

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti tayanch doktoranti
davron.nazarov.2021@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada sambo sporti bilan shug'ullanuvchi yoshlarning mashg'ulot jarayonidagi motivatsiyasiga ta'sir etuvchi psixologik omillari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya va sport, yuqori malakali sport trenerlari, sport psixologlari, sambo, xarakter xususiyatlari, sport mashg'ulotlari.

ABSTRACT

In this article, the psychological factors that affect the motivation of young people engaged in sambo sports in the training process are highlighted.

Keywords: Physical education and sports, highly qualified sports trainers, sports psychologists, sambo, character traits, sports training.

KIRISH

Bugungi kunda o'sib kelayotgan yosh avlodni jismonan sog'lom, ma'nan yetuk, intellektual salohiyatli qilib tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning ahamiyati katta ekanligi hech kimga sir emas. Ayniqsa bolalar sporti sohasi o'ziga xos ahamiyatga ega bo'lib, bunda yoshlarni sport bilan doimiy shug'ullanishlari borasidagi ishlarni kuchaytirish, yangi sport komplekslarini barpo etish, zamonaviy texnologik vositalar bilan ta'minlash, yuqori malakali sport trenerlari, sport shifokorlari, sport dietologlari, hamda sport psixologlari bilan ta'minlashda sport tashkilotlari faolligini yanada yuksaltirish muhim omillardan biri hisoblanadi.

Muhtaram Yurtboshimiz Sh.M. Mirziyoyevning 2021-yil 13-iyuldagi "Yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PF-6260-son farmonida yoshlarni muntazam sport bilan shug'ullanishga jalb qilish maqsadida Olimpiya va Paralimpiya hamda Osiyo va Paraosiyo o'yinlari, jahon, Osiyo va respublika chempionatlarida oxirgi 5 yilda g'olib va sovrindor (1 — 3 o'rin) bo'lgan shuningdek, olis va chekka hududlarda faoliyat yurituvchi sportchi-trenerlarga sport to'garaklarini tashkil etish

uchun tuman va shaharlarda bo‘sh turgan davlat mulki hisoblangan bino va inshootlar elektron savdolar o‘tkazmagan holda, ushbu obyektga nisbatan belgilangan eng kam ijara to‘lovi stavkasining 50 foizi miqdorida ijaraga berish, sport to‘garaklarini tashkil etish uchun sport inventarlari, buyumlari va jihozlarini xarid qilish uchun budget mablag‘lari hisobidan subsidiyalar ajratish, kamida 100 nafar yoshlarni muntazam sport bilan shug‘ullanishini tashkil etgan taqdirda mahalliy budget mablag‘lari hisobidan bazaviy hisoblash miqdorining 10 baravaridan kam bo‘lmagan miqdorda har oylik to‘lov joriy etish belgilab berilganligi ham buning yorqin misoli bo‘la oladi.

Shu jumladan, bugungi kunda mamlakatimizda sambo sportini rivojlantirish borasida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar jarayonida mohir sambochilarning yangi avlodi yetishib chiqayotganligi, jahon arenalarida yurtimiz bayrog‘ini yuqori ko‘tarilayotganligi ham sportga berilayotgan e‘tinborning natijasi deyishimiz mumkin. Bu esa sambo sporti bilan shug‘ullanayotgan sportchilardan yuksak marralarni jabt etish uchun yangi motivlar paydo bo‘lishiga olib keladi. Zamonaviy sport musobaqalarida o‘zaro raqobatning kuchayib borishi va natijalarning to‘xtovsiz o‘sayotganligi sambochilardan mashg‘ulot jarayonida yuqori jismoniy, texnik-taktik tayyorgarlikni amalga oshirish bilan bir qatorda psixologik rag‘batlantirishni, nazorat qilishni masalasi muhim ahamiyat kasb etayotganligi dolzarb muammolardan biridir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Sambo sporti murakkab o‘zgaruvchan vaziyatlarda kechadigan sezilarli jismoniy yuklamalar bilan tavsiflanadi, bu esa sportchining reaksiyalar tezligiga, bir zumda optimal (maqbul) qarorlar qa‘bul qilish, samarali texnik va taktik harakatlarni eng yuqori darajada bajarish qobiliyatini talab etadi. Bu esa sambo sporti bilan shug‘ullanayotgan sportchining xarakter xususiyatlari qay darajada ekanligi bilan bog‘liq. Sportchining xarakter xususiyatlarini psixologik jihatdan optimal (maqbul) darajaga olib chiqsak, sportchining mashg‘ulot jarayonidagi qiyinchiliklarni yengib o‘tishga va motivatsiyasini yuqori darajada ushlab turish imkonini beradi deb aytishimiz mumkin. Bu borada ko‘plab xorij olimlar izlanishlarini qaraydigan bo‘lsak ularga S. L. Rubinshteyn, B.G. Ananyev, B.M. Teplovlar shaxsiyning yo‘nalishini xarakterning asosiy sifati deb bilishadi. Sportchilarning jamoaga munosabatini aks ettiruvchi xarakter xususiyatlarini tahlil qilib, A.S. Puni kollektivizm, xayrixohlik, tanqidiylik, talabchanlik, halollik, fidoyilik, diqqatlilik, to‘g‘rilik, boshqalarga yordam berishga tayyorlik bilan ajralib turadi deb aytadi. Akademik I.P.Pavlov xarakterni tug‘ma va orttirilgan

xulq-atvor shakllarining “qotishmasi” deb atagan. Shu bilan birga, u xarakterni shakllantirishda muhit va tarbiyaning hal qiluvchi ahamiyatini ta'kidladi. Yunon-rum kurashining mashhur vakili A. Karelin yuqori toifali kurashchilarning xarakter xususiyatlarini o'rganishni o'tkazdi. Bu o'rganishlar natijasida birinchi o'rinlarni shaxsiy sifatlar egalladi: maqsadlilik, mehnatsevarlik, qat'iyatlilik, ishonch, o'zini tuta bilish, intizom. Bundan tashqari R.B. Kettel, N.N. Obozov, B.A. Vyatkin, V.M. Rusalov, B. Smirnov, E. E. Tunik, A. Belov, G. Shmishek va K. Leongard kabi olimlar izlanishlarini aytib o'tishimiz mumkin. Yurtimiz olimlaridan Z.G. Gapparov, R.Z. Gaynutdinov, O.E. Hayitov, R.A. Abdurasulov, J.M. Ishtaev, A.U. Xayitov, Z.E. Gaziyeva va boshqalar sportchilarni psixologik tayyorlash masalasiga uzoq yillardan beri o'z hissalarini qo'shib kelmoqdalar.

Tadqiqotning maqsadi: Yosh sambochilarning mashg'ulot jarayoni motivatsiyasiga ta'sir etuvchi psixologik omillarni o'rganib chiqish va salbiy natijalarni bartaraf etuvchi usullarini amaliyotga tadbiiq etishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari: Tanlangan psixodiagnostik so'rovnoma yordamida sambo sporti bilan shug'ullanuvchi sportchilarda xarakter xususiyatlarini o'rganish orqali mashg'ulot motivlari barqarorligini ta'minlash;

Sambo sporti bilan shug'ullanuvchi sportchilarda xarakter xususiyatlariga ta'sir etuvchi salbiy omillarni aniqlash va bartaraf etishning psixologik jihatlarini tadqiq qilish;

Sambo sporti bilan shug'ullanuvchi sportchilarda xarakter xususiyatlarini o'rganish orqali mashg'ulot jarayonlarini to'g'ri tashkillashtirishni sport treneri bilan birgalikda nazorat qilish;

Sambo sporti bilan shug'ullanuvchi sportchilarda xarakter xususiyatlarini takomillashtiruvchi psixologik tavsiyalar ishlab chiqish.

Qibray tumani bolalar-o'smirlar sport maktabida sambo sporti bilan shug'ullanuvchi yoshlar. Ushbu tadqiqotning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, biz Qibray tumani bolalar-o'smirlar sport maktabida sambo sporti bilan shug'ullanuvchi 20 nafar yosh sportchilarni kuzatdim hamda ular bilan suhbat o'tkazdik. Suhbat davomida men ulardan mashg'ulot jarayoniga ta'sir etuvchi salbiy omillarni hamda motivatsiyani tushib ketishiga sababchi holatlarning kechish tarzi va darajasini bilishga harakat qildik. Olib borilgan kuzatishlar va o'tkazilgan suhbatlar natijasiga asoslanib, biz A.V. Lebedevning “Xarakter xususiyatlari diagnostikasi” so'rovnomasi ni o'tkazish va natijalarni solishtirish orqali tekshirib ko'rishga qaror qildik. Ushbu

so'rovnomma 20 savoldan iborat bo'lib xarakterning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan.

A.V. Lebedevning "Xarakter xususiyatlari diagnostikasi" so'rovnomasi asosida o'tkazilgan eksprement natijalari quyidagi jadvalda o'z aksini topgan.

1-jadval:

№	Ishtirokchilar	Xarakter xususiyatlarining namoyon bo'lish shakllari			
		15 balldan kam	15 balldan 25 ballgacha	26 balldan 38 ballgacha	38 balldan yuqori
1	1- ishtirokchi		20		
2	2- ishtirokchi		19		
3	3- ishtirokchi		23		
4	4- ishtirokchi			27	
5	5- ishtirokchi		23		
6	6- ishtirokchi	12			
7	7- ishtirokchi	11			
8	8- ishtirokchi		16		
9	9- ishtirokchi		21		
10	10- ishtirokchi			32	
11	11- ishtirokchi			26	
12	12- ishtirokchi		19		
13	13- ishtirokchi		17		
14	14- ishtirokchi			29	
15	15- ishtirokchi			27	
16	16- ishtirokchi		22		
17	17- ishtirokchi	14			
18	18- ishtirokchi			34	
19	19- ishtirokchi		24		
20	20- ishtirokchi		21		
	Jami:	3	11	6	0

Natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki sambo sporti bilan shug'ullanuvchi 20 nafar sinalluvchidan 3 nafarida **15 balldan past** ko'rsatkich chiqdi va ushbu sportchilarda quyidagi xarakter xususiyatlari ustunlik qilishini ko'rishimiz mumkin. Bunday inson qat'iyatsizligi, beqarorligi va beparvoligi bilan ajralib turadi. O'zi bilan sodir bo'lgan ko'ngilsizliklarda o'zini emas faqat boshqalarni ayblashga doim tayyor. Do'stlik va ishda ung suyanish qiyin. O'z jamoadoshlari bilan munosabatda yetarlicha ishonchga ega emas. 11 nafarida **15 balldan 25 ballgacha** bunday inson yetarlicha mustahkam xarakterga ega.

Hayotga real ko‘z bilan qaraydi, lekin uning hamma xatti-harakatlari bir xil emas. Unda ham ba‘zi uzilish va adashishlar bo‘ladi. U vijdonli va jamoa bilan chiqisha oladi. Shunday bo‘lsada, ba‘zi kamchiliklarini bartaraf etish kerakligini o‘ylashga to‘g‘ri keladi. 6 nafarida **26 ball dan 38 ballgacha** bu inson qat‘iyatli, mas‘uliyat hissiga ega. O‘zining fikrini qadrlaydi, lekin boshqalarning fikri bilan ham hisoblashadi, yuzaga kelgan vaziyatlarda to‘g‘ri yo‘nalish belgilaydi va ko‘p holatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilishni biladi. Bu kuchli xarakter sifatlari borligidan dalolat beradi. Unga izzatlablik hissi begona emas, boshqalar bilan munosabatda qattiqqo‘llik ko‘rsatishi mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki har bir sport turida sportchini xarakter xususiyatlarini o‘rganish orqali uning sport mashg‘ulotlariga qay tarzda yondoshayotganligi, oldiga qo‘ygan maqsadi sari intilishida motivatsiyaning tushib ketmasligi, har qanday qiyinchiliklarni sabr bilan yengib o‘tishi, musobaqa jarayonida g‘alabaga erishish uchun xarakter ko‘rsata olishi natijaning ijobiy bo‘lishiga olib keladi deb o‘ylaymiz.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularning ijtimoiy faolligini yanada oshirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 13.07.2021 yildagi PF-6260-son farmoni
2. Ильин Е. П., Мотивация и мотивы. //2011 год., — 512 с
3. Ильин Е. П., Психология спорта. //2012 год., — 352 с
4. Пономарева И.А., Физиология физической культуры и спорта. //2019 год., — 212 с
5. Карелин А.А., (ред.) Психологические тесты. //2002 год., — 212 с
6. A.U. Xaitov., Sport psixodiagnostikasi va psixokorreksiya. //2020-yil., —344 b
7. O.E. Hayitov., Sport faoliyati psixologiyasi. //2021-yil., — 196 b

ISSIQXONA SHAROITIDA O‘STIRILGAN XORIJIY VA MAHALLIY NO‘XAT O‘SIMLIGINING QIMMATLI XO‘JALIK BELGILARINI QIYOSIY TAHLIL QILISH

Shahnoza Xurshid qizi Mirzarahimova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magistranti

Baxtiyar Xushbakovich Amanov

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Genetika va evolutsion
biologiya kafedrasida prof. v.b., b.f.d.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jahon kolleksiyasidan keltirilgan no‘xat o‘simligining morfologik va qimmatli xo‘jalik belgilaridan biri bo‘lgan o‘simlikning don og‘irligi va poyaning shoxlanish belgisining qiyosiy tahlili keltirilgan. Olib borilgan izlanishlar natijasida jahon kolleksiyasidan keltirilgan no‘xat namunalarining o‘simlik don og‘irligi va pishish fazasidagi shoxlanish soni bo‘yicha yuqori ko‘rsatkichlari har ikki belgi bo‘yicha CV-106 namunasida kuzatilgan. Ushbu CV-106 namunasini kelgusida genetika va seleksion izlanishlarda boshlang‘ich manba sifatida foydalanish tavsiya etilgan.

Kalit so‘zlar: o‘simlik, kolleksiya, namuna, shoxlanish, no‘xat, don, belgi, issiqxona.

ABSTRACT

This article presents a comparative analysis of the grain weight of the plant and the branching sign of the stem, which is one of the morphological and valuable economic characteristics of the pea plant from the world collection. As a result of the research, the high performance of pea samples from the world collection in terms of plant grain weight and the number of branches in the ripening phase was observed in the sample CV-106 for both traits. It is recommended that this CV-106 sample be used as a starting point in future genetic and selection studies.

Keywords: plant, collection, example, branching, pea, grain, sign, greenhouse

KIRISH

Dukkakli ekinlar orasida no‘xat eng muhim o‘rinni egallab, yuqori moslashuvchanligi, qurg‘oqchilikka chidamliligi,

yetishtirish va hosilini yig'ib olishning nisbatan osonligi bilan ajralib turadi. No'xat istiqbolli dukkakli ekin hisoblanib, qurg'oqchilik va issiqlikka chidamliligi yuqori, uning urug'lari tarkibidagi oqsil miqdorining ko'pligi natijasida o'simlikning sezilarli darajada barqaror unib chiqishini taminlaydi. No'xatning kuchli ildiz tizimiga egaligi va namlikdan tejamli foydalanish xususiyatlari tufayli yozda tez -tez qurg'oqchilikka bo'lgan hududlarda ham yetishtirishiriladi.

Mamalakatimizda so'nggi yillarda paxta ekiladigan maydonlar qisqartirilib boshqoli don ekinlarning maydoni ancha kengaydi. Paxta va bedani ekib kelgan xo'jaliklar makkajo'xori, oqjo'xori va boshqoli don ekinlari bilan bir qatorda dukkakli don ekinlarini ham ekmoqdalar. Dukkakli don ekinlari bir vaqtning o'zida uchta vazifani hal qiladi. Birinchidan, don yetishtirishni ko'paytirishning muhim omili hisoblansa, ikkinchidan chorvachilikda yem-xashak muammosini hal etishda imkon yaratadi va nihoyat uchinchidan tuproq unumdorligini oshirishning manbai hisoblanadi. Ana shunday dukkakli ekinlar orasida alohida o'rinni no'xat o'simligi egallaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

No'xat urug'lari energiya va o'simlik oqsilining qimmatli manbai bo'lib, vitaminlar, oqsillar, minerallarga boy. Aminokislotalar tarkibi bo'yicha, no'xat urug'idan olingan protein eng muvozanatli hisoblanadi va uglevodlar miqdori bo'yicha soya urug'iga qaraganda bir necha baravar yuqori [1].

No'xat urug'i tarkibida oqsil 18-30%, uglevod 48-56%, yog' 4-8% mavjud. Urug'ida o'rtacha 0,4 mg tiamin, 0,3 mg riboflavin, 2,5 mg niatsin va 2,2 mg dan 20 mg gacha C vitamini bor. No'xat barglarida oksalin, limon va olma kislotalari mavjud [3].

No'xat tarkibidagi ozuqa moddalarining hazm bo'lishi juda yuqori bo'lib, 87-95% ni tashkil etadi. No'xatning ozuqaviy qiymati o'rtacha 100 g tana vazniga 329 Kkal ni tashkil qiladi. No'xat donida ko'plab muhim mineral tuzlar mavjud: 100 g don tarkibida temir va kaliy - har biri 291 mg, fosfor - 168 mg, kaltsiy - 49 mg, magniy - 48 mg, rux - 1,53 mg; shuningdek vitaminlar: A guruhlari - 1 mg, B₁ - 0,116 mg, B₂ - 0,063 mg, B₃ - 0,526 mg, B₅ - 0,286 mg, B₆ - 0,139 mg, B₉ - 172 mg, C - 1,3 mg, E - 0,35 mg va K - 4 mg. Dukkakli ekinlar orasida no'xat selen miqdori bo'yicha yetakchi o'rinni egallaydi [2].

No'xat urug'lari ozuqa uchun un, maydalangan yoki qayta ishlanmagan holda qo'shiladi. 100 kg no'xat doniga 122 ta ozuqa birligi va 19 kg hazm bo'ladigan oqsil to'g'ri keladi.

No'xatning yem - xashak navlarining ozuqaviy qiymatini qiyosiy baholash shuni ko'rsatdiki, no'xat urug'ida oqsil miqdori yuqori. Hayvonlar ozuqasiga no'xatning qo'shilish natijasida ozuqaning ozuqaviy qiymati oshib, hayvon vaznining kuniga 130-200 g oshishi kuzatilgan [7].

No'xat asosiy dukkakli o'simliklardan biri bo'lib, jahon qishloq xo'jaligida muhim rol o'ynaydi. Bu turdagi o'simlik qadim zamonlardan beri ma'lum bo'lib, arxeologlar miloddan avvalgi 5,5 ming yil avvalgi qazishmalarda no'xat urug'ini topishgan [5].

Falastindagi boshqa qazishmalarda no'xat urug'ining qoldiqlari miloddan avvalgi 2 ming yillarga yaqin topilgan [6].

Gomer davrida no'xat urug'lari qo'chqor boshini eslatuvchi cho'zinchoqlari tufayli "Krios" deb nomlangan. Qadim zamonlarda no'xat urug'lari dorivor maqsadlarda keng qo'llanilgan. Abu Ali Ibn Sino no'xat urug'ining shifobaxsh xususiyatlarini o'rgangan va bu ma'lumotni "Tib qonunlari" risolasida batafsil bayon qilgan [4].

Tajribamiz issiqxona sharoitida, Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti "Genetika va evolyutsion biologiya" kafedrasida issiqxona tajriba maydonida olib borildi. Tadqiqot obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasiga qarashli Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi institutining "Donli ekinlar genetikasi seleksiyasi va urug'chiligi" laboratoriyasida mavjud jahon kolleksiyasidan keltirilgan no'xatning CV-126, CV-119, CV-106 va CV-102 namunalari hamda mahalliy Zumrad namunalariidan foydalanildi. Institutning issiqxona tajriba maydoniga no'xat o'simligi urug'lari quruq holda har bir urug' oralari 10 sm oraliqda, 5 sm chuqurlikda, 5 m 2 maydonga ekildi. Tajribada no'xat o'simligi pishish fazasidagi shoxlar soni hamda bitta o'simlikdagi don og'irligi belgisi o'rganildi. Olingan natijalarning statistik tahlili EXCEL 2016 dasturida amalga oshirildi.

NATIJAR VA MUHOKAMA

Tajribamizda issiqxona sharoitida jahon kolleksiyasidan keltirilgan no'xat o'simligining CW-126, CW-119, CW-106 va CW-102 namunalari hamda mahalliy Zumrad navida pishish fazasidagi shoxlar soni va bitta o'simlikdagi don soni kuzatildi va qiyosiy tahlil qilindi.

Tajribamiz davomida issiqxona sharoitida o'rganilgan xorijiy va mahalliy no'xat namunalariida poyaning shoxlanish belgisini pishish fazasi tahlil qilindi. Jumladan, poyaning

shoxlanish belgisi pishish fazasida jahon kolleksiyasidan keltirilgan CW-106 namunasida o'rtacha 19,7 dona, variatsiya koeffitsienti esa yuqori 19,6% bo'lib, qolgan namunalar va nazorat uchun olingan Zumrad navida 13,6-18,3 dona, variatsiya koeffitsienti esa 22,1-33,1% ko'rsatkichlar qayd etildi. Issiqxona sharoitida yetishtirilgan no'xat namunalariida past ko'rsatkich CW-119 namunasida o'rtacha 13,6 dona bo'lib, variatsiya koeffitsienti 33,1% ni tashkil etdi (1-jadval).

1-jadval

Issiqxona sharoitida o'stirilgan xorijiy no'xat navlarining pishish fazasidagi shoxlar soni

№	No'xat namunalari	Shoxlanishi, dona			
		$\bar{x} \pm S\bar{x}$	limit	S	V %
1	CV-126	14,8 ± 1,06	9-17	3,3	22,6
2	CV-119	13,6 ± 1,43	8-19	4,5	33,1
3	CV-106	19,7 ± 1,22	16-24	3,8	19,6
4	CV-102	16,3 ± 1,14	10-20	3,6	22,1
5	Zumrad	18,3 ± 1,12	10-21	3,9	22,5

Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, kuzgi no'xatning xorijiy va mahalliy nav va namunalari issiqxona sharoitida ekib o'stirilganda pishish fazasidagi shoxlar soni boyicha yuqori ko'rsatkich CW-106 namunasida qayd etildi. Yuqorida tahlil qilingan belgilar bo'yicha CW-106 namunasi nazorat nav va qolgan namunalardan ustun ekanligi aniqlandi.

Xorijiy va mahalliy no'xat namunalari issiqxona sharoitida bitta o'simlikdagi don vazni belgisi o'rganildi. Issiqxonadagi tajriba maydonidan yig'ishtirib olingan no'xat donlari laboratoriya sharoitida tahlil qilindi.

No'xat o'simligida bitta o'simlikdagi don vazni belgisi jaxon kolleksiyasi namunalari va nazorat uchun olingan Zumrad navida turlicha ekanligi aniqlandi. Masalan, bitta o'simlikdagi don vazni bo'yicha yuqori ko'rsatkich xorijiy CW-106 namunasida o'rtacha 91,0 gramm, variatsiya koeffitsienti esa yuqori 36,7% ni tashkil etdgan bo'lsa, ushbu belgi bo'yicha past ko'rsatkich xorijiy CW-126 namunasida 38,2 gramm, variatsiya koeffitsienti esa 18,5% bo'lishi aniqlandi. Bitta o'simlikdagi don vazni nazorat sifatida olingan Zumrad navida o'rtacha 72,3 gramm, shunga mos ravishda variatsiya koeffitsienti 16,2% ekanligi qayd etildi. Ushbu belgi o'rganilgan boshqa xorijiy namunalarda analogik ko'rsatkichlar aniqlandi (2-jadval).

2-jadval

Issiqxona sharoitida o'stirilgan xorijiy no'xat namunalari bitta o'simlikdagi don vazni

№	No'xat namunalari	Bitta o'simlikdagi don og'irligi, gramm			
		$\bar{x} \pm S \bar{x}$	limit	S	V %
1	CW-126	38,2 ± 6,12	9,1-60,2	19,3	50,5
2	CW119	56,3 ± 6,48	21,2-71,6	20,4	36,3
3	CW-106	91,0 ± 10,5	50,6- 132,4	33,4	36,7
4	CW-102	77,3 ± 5,51	44,8-92,6	17,4	22,5
5	Zumrad	72,3 ± 4,01	52,2-88,1	12,2	16,2

Olingan natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, jahon kolleksiyasidan keltirilgan no'xatning xorijiy va mahalliy nav va namunalari issiqxona sharoitida ekib o'stirilganda bitta o'simlikdagi don vazni belgisi boyicha yuqori ko'rsatkich CW-106 namunasida qayd etildi va nazorat nav hamda qolgan namunalardan ustun ekanligi qayd etildi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni ta'kidlashimiz mumkinki, olib borilgan izlanishlar natijasida jahon kolleksiyasidan keltirilgan no'xat namunalari o'simlikning pishish fazasidagi shoxlanish soni va bitta o'simlikdagi don og'irligi yuqori ko'rsatkichlari har ikkala belgi bo'yicha CW-106 namunasida kuzatildi. Ushbu CW-106 namunasini kelgusida genetika va seleksiya ishlarida boshlang'ich manba sifatida foydalanish tavsiya etiladi.

REFERENCES

1. Баранов В.Д., Устименко Г.В. Маданий ўсимликлар дунёси // Москва: Мысл, 1994. - Б. 61-62.
2. Вишнякова М.А. Дуккакдилар - кам баҳоланган ем -хашак манбаи // Россиянинг дон ва нони, 11 -халқаро конференция - 2006.- Б. 114.
3. Винокуров В.А. Формирование урожае нута в зависимости от стимуляции семян, срока посева, площади питания и способов основной обработки почвы в степной зоне Северного Казахстана: автореф. ... канд. с.-кх. наук: 06.01.09. - Астана, 2000.
4. Вишнякова М.А., Яньков И.И., Булийнцев С.В. и др. Горох, фасол, бобы, нут. - СПб.: Агропромиздат, 2001. - 224 с.
5. Драганчук М. Нут - это "бомба" для зернового севооборота в засушливом климате // Поле деятельности. - 2012. - №5. - С. 32-33.



6. Кашеваров Н., Бодягин Й.А. Перспективная зернобобовая культура нут в Хакасии // М.: Главный зоотехник. - 2010. - № 12. - С. 27-32.
7. Мартянова А.И. Зернобобовые: распространение, закупки, химический состав и ценность // Зерновые культуры. - М., 2001.
8. Aygerim Azimbay Qizi Asilbekova, & Hasan Aliqulovich Mo'Minov (2022). YASMIQ O'SIMLIGI BO'YICHA OLIV BORILGAN TADQIQOTLAR TAHLILI. Academic research in educational sciences, 3 (1), 1039-1047. doi: 10.24412/2181-1385-2022-1-1039-1047
9. Муротов, О. О. Ё., Тувганбаева, Ж. Қ. Қ., Аманов, Б. Х., & Турсунова, Н. М. (2022). ДУККАКДОШЛАР ОИЛАСИГА МАНСУБ FAGOPYRUM ESCULENTUM, PHASEOLUS VULGARIS L. НАМУНАЛАРИДА УРУФ УНУВЧАНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(2), 566-571.
10. Турсунова, Н. М., Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). PHASEOLUS VULGARIS L. ТУРИГА МАНСУБ МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ НАМУНАЛАРНИ ДУРАГАЙЛАШ ВА БОШЛАНҒИЧ МАНБАЛАРИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИ АНИҚЛАШ. Academic research in educational sciences, 2(8), 506-511.
11. Shahnoza Xurshid Qizi Mirzarahimova, Baxtiyar Xushboqovich Amanov, & Hasan Aliqulovich Muminov (2022). ISSIQXONA SHAROITIDA O'STIRILGAN NO'XAT O'SIMLIGINING QIMMATLI XO'JALIK BELGILARINI QIYOSIY TAQQOSLASH. Academic research in educational sciences, 3 (1), 466-470. doi: 10.24412/2181-1385-2022-1-466-470

LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AND NATIVE LANGUAGE BY COMPARATIVE LEARNING

Dilshoda Khakimova

Uzbekistan State World Languages University

ABSTRACT

The article highlights data about how to learn a foreign language by comparing peculiarities of native language, methods of learning other languages with the help of comparison.

Keywords: foreign language, The Three Circle Model, method, comparison, morpheme, similarity, Young learners, equivalent.

INTRODUCTION

Both in previous centuries and today, the world always needs and demands a person who knows the language. It is known from history that people who spoke a foreign language had gained special respect and attention both in the countries of the world and in local areas. Educated people were able to communicate fluently in at least one foreign language and do creative and scientific research. Or scientists working in a particular field needed to be able to communicate in a language in order to be recognized internationally. In today's rapidly evolving technology, learning and teaching a foreign language has reached the level of demand. Young children who have just mastered their minds are learning world languages in kindergarten or with the help of their parents at home. A particular foreign language is taught as a compulsory subject in general secondary schools.

LITERATURE REVIEW

It's estimated that over 7000 different languages are spoken actively around the world. The world's most widely spoken languages by the number of native speakers and as a second language, according to figures from UNESCO, are: Mandarin Chinese, English, Spanish, Hindi, Arabic, Bengali, Russian, Portuguese, Japanese, German and French. Without any doubts, the demand for programs in certain languages will vary across the world. For instance, in India, there have been recent reports of a surge in applications to take the Japanese language proficiency test. Despite the rise of non-Western nations in today's global economy, English is still the language that is most

commonly used as the lingua franca of business, science, research, and politics. In this case, we should understand the ideas of an Indian linguist, Braj Kachru on the English language. Why is English used as Lingua Franca (top world language) but not Russian, French or Turkish? Braj Kachru (1986) explains by counting two reasons why the English language has spread around the globe. The first one is migration and the second one is colonization. He creates *The Three Circle Model* to group the types of "World Englishes" according to the spread of the English language. They are the Inner Circle which consists of the countries in which the English language is the mother tongue countries like USA, Australia, and New Zealand. Because the English language is the mother tongue of this circle, they do not need any extra effort to learn another language communicate internationally. Outer Circle which consists of the England's former colonies. Unfortunately, during the exploitation, the culture and the language are imposed upon the people. Pakistan, South Africa, Kenya, India can be true examples. The third circle is the Expanding Circle which consists of Turkey, Japan, and China use the English language in many vital fields such as business, science, and education and there the English language is mostly learned as the second language. Additionally, Uzbekistan can be added to this group. In each circle, English Language Teaching (ELT) methods differ from due to a natural consequence of sociocultural situations of the countries. When we take young language learners into account we see the noticeable differences in terms of ELT. Now we will compare some different approaches to teach young learners according to the circles of "World Englishes".

Young learners' age group is between 7-9 years of age. Since they can read and write at the basic level, some basic writing activities can be done. They can learn through illustrative materials and even can read and write. Let's begin from Turkey's method of teaching English to youngers. English language has a crucial position in the development of the country, so the language learning program has been prepared in detail. Listening, speaking, visual reading are the aimed competencies and the methods recommended are audio-lingual, audio-visual, and communicative language learning methods for learners.

Next, in the teaching method of New Zealand, the importance of the body language is stated in the program very clearly for all the groups. The program includes action games, finger plays, and songs for infants to help to express their feelings in the target language.

METHODOLOGY

In Uzbekistan, the study of foreign languages in higher education by comparing students with their mother tongue is an important factor in increasing the effectiveness of education. The Uzbek Germanist Q. Yusupov said that the comparison of English with Uzbek provides ample opportunities to identify the specific features of both languages and to better understand the models available in their native language, compared the two languages and gave clear evidence.

Another famous Uzbek Germanist, J. J. Jalolov, writes in his book called 'Comparative Methods of Teaching English':

'Although Uzbek and English belong to a family of different systematic languages, there are many typological equivalents in their structure. When these similarities are used in teaching English, the student realizes how beautiful and complex the structure of the languages being studied is. This increases his interest in learning a foreign language, his love for his mother tongue, and his interest in learning more about the structure of these languages'.

For example:

1. Absence of gender category in both languages:
 - Shirin slept, Alisher slept. It has both languages and does not match in terms of predicative, gender and personality.
2. Incompatibility of the horse and its determinant in gender, number and conjunction:
 - Lucy is a clever student, John is a cleverly student.
3. Horses do not have morphological features outside the text, as in Russian:
 - A book, a school, a country.
4. The fact that horses come with no identifier includes a typological similarity:
 - A fast reader, a silly question, a black telephone.
5. Grammatical meaning is expressed by the agglutinative addition of an affixal morpheme to a stem morpheme or word base, as a result of which neither the stem nor the affix morpheme affects its appearance or sound structure:
 - Work - worked, flower - flowers, read - reading.
6. We see that stem and affix morphemes do not change when word-forming affixal morphemes are added to stem morphemes or bases and express new lexical meanings:
 - Read - reader, teach - teacher, paint - painter, work - worker.

CONCLUSION

The examples analyzed above show similarities in the structure of English and Uzbek languages, comparing a foreign language with native language patterns, allowing language learning as a whole system, positively influencing a student's level of knowledge, including differentiation, comparison, generalization, creative and critical thinking and enhances the ability to understand and apply foreign language phenomena in practice.

REFERENCES

- 1.https://www.researchgate.net/publication/321039474_A_Comparative_study_on_English_language_teaching_to_young_learners_around_the_world
2. Jalolov J. J. – Ingliz tilini o'qitish qiyosiy metodikasi. Toshkent, 2003.
3. Yusupov. O'. Q. – Теоретические основы сопоставительной лингвистики. Ташкент, 2007.
- 4.https://www.researchgate.net/publication/321039474_A_Comparative_study_on_English_language_teaching_to_young_learners_around_the_world

INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TASHXISLASH ASOSLARI

Saodat Abdurashidovna Toshtemirova
TVCHDPI dotsenti, p.f.b.f.d. (PhD)

Feruza Shokirovna Ilmurodova

Toshkent shahri Mirzo Ulug`bek tumani 275-sonli maktabi Tarix fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada o'quvchilarni kasbga yo'naltirish tizimida mavjud muammolar, qiziqish va mayilliklar asosidagi kasbga yo'naltirishni tashxislash, uning vazifalari, asosiy yo'nalishlari va uni amalga oshirish mexanizmlari keltirib o'tilgan. O'quv-bilish faoliyatini tashxislash orqali kasbga yo'naltirishning tajribaviy metodikalari ko'rsatib o'tilgan, kasbga yo'naltirishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar va ularni bartaraf etish usullari taqdim qilingan hamda bu bo'yicha taklif va tavsiyalar tizimi taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: kasbga yo'naltirish, tashxislash, motivatsion, kognitiv, tarbiya, tezkor diagnostika, omillar, usullar, tizimli yondashuv, kasb-hunar, axborot, baholash, bashorat, rivojlanish, kasbiy ma'lumot berish, kasbiy tashxis, individual traektoriya, onlayn platforma.

ABSTRACT

This article describes the existing problems in the system of vocational guidance of students, the diagnosis of vocational guidance based on interests and inclinations, its tasks, main directions and mechanisms for its implementation. Experimental methods of vocational guidance through the diagnosis of educational activities are presented, the factors influencing vocational guidance and methods of their elimination are presented, and a system of suggestions and recommendations is presented.

Keywords: career guidance, diagnosis, motivational, cognitive, educational, rapid diagnostics, factors, methods, systematic approach, occupation, information, assessment, forecasting, development, professional information, professional diagnosis, individual trajectory, online platform.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonida 2021-2022 o‘quv yilidan boshlab “Kasbga yo‘naltirish tizimi”ni joriy etish, 7-sinfdan boshlab o‘quvchilar o‘rtasida interaktiv so‘rovnoma o‘tkazish, 7-9 sinflar uchun har oyda “Kasblar oyligi” mavzusidagi tadbirlar tashkil qilish, kasbga yo‘naltirishda “ustoz-shogird” tizimini yanada irvojlantirish kabi vazifalar belgilab berilgan. Shundan kelib chiqqan holda maktablarda o‘quvchilarni to‘g‘ri kasbga yo‘naltirish tizimini oliy ta’limda pedagogika sohasida joriy etilgan klaster tizimiga intergativ asosda bog‘lash orqali uni rivojlantirish maqsadga muvofiq qilib belgilandi[1]. Kasbga yo‘naltirish bo‘yicha mavjud yondashuvlar tub o‘zgarishlarni talab qilmoqda. Kasbga yo‘naltirish zamonaviy insonni bozorga to‘liq yo‘naltirishi va uning raqamli makonda muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun zarur shart bo‘lishi lozim. Mamlakatimizda joriy etilgan “Kasbga yo‘naltirish tizimi” Bu tizim doirasida bir qator vazifalar belgilab o‘tilgan, jumladan: kasb-hunarga bo‘lgan qiziqishini aniqlasish va ularning ma’lumotlar bazasini yaratish; 7-sinf o‘quvchilari uchun har oyda bir marta “Kasblar olamiga sayohat” mavzusida maxsus kurslar olib borish; 8-sinf o‘quvchilari uchun har chorakda kamida bir marotaba “Mening kelajakdagi kasbim” mavzusida seminar-treninglar olib borish hamda o‘quvchilarni kelajakda egallamoqchi bo‘lgan kasblarga yo‘naltirish; 9-sinf o‘quvchilarining kasbiy moyilligi bo‘yicha o‘tkazilgan pedagogik-psixologik tashxislar natijalari asosida kelgusida aniq ishchi kasblar yoki mutaxassislikka qaratilgan keying ta’limga tayyorlash bo‘yicha kasb-hunar maktablarida, hamkor muassasalarda ta’lim olishi mumkin bo‘lgan o‘quvchilar o‘rtasida kasbga yo‘naltirish ishlarini olib borish va hokazo.

Ta’lim sohasidagi zamonaviy tendentsiyalar va raqamli makonda kasbga yo‘naltirish bo‘yicha yondashuvlar O‘zbekiston Respublikasining 2022-2026 - yillarga mo‘ljallangan Taraqqiyot strategiyasida ham ta’kidlab o‘tilgan, unda kasbga yo‘naltirish, kasb berish xizmatlarini yanada kengaytirish masalalari atroflicha muhokama qilingan[2]. Davlat siyosatiga singdirilgan g‘oya raqamli asrning yangi sharoitida yoshlarni muvaffaqiyatli hayotga tayyorlashda kasbga yo‘naltirish tizimining ahamiyatini o‘zida aks ettiradi. Umumta’lim maktablaridagi o‘quv-tarbiya jarayoni bolalarning qobiliyati va layoqatlarini har tomonlama rivojlantirishga, qobiliyati va qiziqishlari asosida ma’lum kasbni shakllantirishga qaratilgan. Pedagogik jarayonning mahsuldorligi pedagogning

o'z o'quvchilarini yaxshi bilishiga, ta'lim va tarbiyaning xilma-xil metodlarini qo'llashiga bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Tajribaga asoslangan psixologik diagnostika fan sifatida XIX asr oxirida vujudga keldi. Xuddi shu davrda psixologiyada o'lchash g'oyasi keng tarqaldi. Psixodiagnostikaning mustaqil fan sohasiga aylanishi olimlarning insonlar ruhiyatidagi individual farqlarga qiziqishining ortishi bilan bog'liq. Psixologik diagnostika fan sifatida XIX asr oxirida tajribaviy asosda vujudga keldi. Psixologik diagnostikaning vujudga kelishida F.Galton (1879), J.Cattell (1890), H.Ebbinghaus (1891), A.Binet va V.Henri (1896), A.Binet va Th.Simon (1905) kabilarning ishlari katta ahamiyatga ega bo'ldi. Bu tadqiqotlarda individual farqlarni o'rganishning yangi statistikaga asoslangan quroli - test ishlatila boshlagan. Psixologiyada ilk bor psixometrik yo'nalish asoschisi F.Galton diagnostik testlar yaratgan. Dastlabki test aqlni o'lchash metodi sifatida qo'llanildi, keyinchalik esa undan shaxsni, uning reaksiyalarini o'rganishda foydalanila boshlandi. Psixodiagnostikada yangi metodlarni ishlab chiqish ruhiy shifoxonalarning ehtiyojlari tufayli kuchaytirildi. Keyinchalik esa kasb tanlash ishlari bilan bog'liq psixotexnikaning taraqqiyoti bilan yanada rivojlantirildi[3].

Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'quv-bilish faolayati tashxislash orqali unda keying bosqichlarda moyilligi bo'lgan kasbga yo'naltirishda bir qator tajribaviy metodikalarni tanlash va bunda quyidagilarni e'tiborga olish zarur:

a) bolaning ruhiy, motivatsion, kognitiv va ahloqiy taraqqiyot darajasini aniqlashda uning yoshiga, ma'lumotiga mosligi hamda shaxs xususiyatlarini e'tiborga olish lozim;

b) sinaluvchining yoshi va uning hayot tajribasi, unga ta'lim va tarbiya berilayotgan sharoitni e'tiborga olish lozim;

v) bolaning tajribaviy faoliyatga moslashishi, muloqotga kirishishi, verbal aloqa o'rnatish xususiyatlarini inobatga olish lozim va hokazo[4].

Albatta, pedagogika fan sifatida tarbiyachiga pedagogik psixologiya sohasidagi tayyor "mahsulotlar"ni bera olmaydi. Bunday ko'nikmalar bolalar bilan bevosita muloqot jarayonida, ular xulq-atvorining motivlarini, hissiy-shaxsiy xususiyatlarini tahlil qilish mobaynida egallanadi. Bu haqida mashhur rus pedagogi K.D.Ushinskiy "Biz unday yoki bunday qiling deb tushuncha bermaymiz. Biz ularga: siz boshqarmoqchi bo'lgan ruhiy hodisalarning

qonuniyatlarini o'rganing va ularga mos ravishda harakat qiling, deymiz"[5], deya ta'kidlab o'tadi.

NATIJA VA MUHOKAMA

Psixodiagnostikaning asosiy vazifalarini ta'lim turlari uzluksizligini saqlagan holda asoslab o'tish maqsadga muvofiq. Boshlang'ich sinflarda psixodiagnostik tadqiqotlar quyidagi vazifalarni hal qiladi: diagnostika uchun zarur ma'lumotlarni olish; ruhiy taraqqiyot o'zgarishini o'rganish uchun zarur ma'lumotlarni to'plash; aqliy zaiflik darajasini yoki boshdan kechirgan kasallik tufayli ruhiy kamchiliklarni aniqlashga qaratilgan psixodiagnostik amaliyotlarni joriy etish; bolalarda paydo bo'lgan yetarlicha o'rganilmagan yangi holatlarni tahlil qilish va x.z.

Kasb asosan amalga oshirilishi mumkin bo'lgan turli xil faoliyat turlari bilan tavsiflanadi, ammo faoliyatning o'zi kasbning to'liq asosi bo'la olmaydi. Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni kasbga yo'naltirish ishlarini amalga oshirishda bir qator kamchiliklar ko'zga tashlanmoqda. Jumladan, kasbga yo'naltirishda tizimli bosqichma-bosqich faoliyatning yo'qligi, bu yo'nalishga o'qituvchilar, maktab ma'muriyati, bandlikka ko'maklashish markazi, tuman hokimligining jalb qilinmasligi, ota-onalarning ta'siri, o'quvchida kasbni tanlashdagi psixologik to'siqlar, unda o'ziga bo'lgan ishonchning pastligi yoki aksincha, o'zini yuqori baholash va hokazo.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari muayyan bir kasbga moyillikni aniqlash imkoni juda past, lekin uning kasb tanlashda dastlabki asosiy komponentlarini tashxislash orqali keyingi faoliyatga yo'naltirish samarali mexanizm hisoblanadi. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilarini tashxislash dolzarb vazifalardan biri bo'lib, bunda o'qituvchi-amaliyotchi diagnostik usullar bilan ishlashda quyidagi qoidalardan iborat faoliyatni tashkil qilishi maqsadga muvofiq: diagnostik faoliyatdan kutilayotgan natijani belgilash; diagnostik faoliyatning ilmiy-uslubiy axborot bilan ta'minlanishi va amaliy faoliyatning keng va yetarli sharoitlariga ega maydonning yaratilishi; diagnostik faoliyat davomida amaliyot va tajriba natijalarining muntazam tahlil qilinishi; amaliy tajribalarning har qanday natijalari samaradorligi asoslanilishi va amaliyotga keng tatbiq etishga xizmat qilishi; diagnostik faoliyatni taqdim qilinadigan natijalariga ko'ra tizimli tuzatish va qayta tayyorlash mexanizmlari asosida samarali yo'lga qo'yish; pedagogik va psixologik diagnostika zaruratini o'qituvchilar, o'quvchilar, ularning ota-onalari hamda bo'lajak o'qituvchilarga tushuntirish va h.z.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatidagi umumiy diagnostikasi quyidagi yo'nalishlarda tashkil qilinishi mumkin.

1. **Motivatsion diagnostika** nostandart vaziyatlarda bilimlarni uzatish va ulardan foydalanishda namoyon bo'ladigan o'quv faoliyatining rivojlanish darajasini nazarda tutadi.

2. **Kognitiv diagnostika** tasniflash, guruhlash, muammolarga nisbatan optimal yechimlarni tanlash kabilardan iborat aqliy faoliyat darajasini nazarda tutadi.

3. **Tarbiya diagnostikasi** bolalarda og'ishgan xulq va uning sabablarini hamda shaxslararo munosabatlarda xulq atvorning ahloqiy me'yorlarini tashxislashni nazarda tutadi.

4. **Tezkor diagnostika** favqulodda vaziyatlarda bolada yuzaga keladigan turli o'zgarishlarni tashxislash va uning sabablarini aniqlashni nazarda tutadi[6].

O'quvchilarning kasbiy o'zligini aniqlashga bir qator omillar ta'sir korsatadi (jadval). Bu omillar natijasida vujudga keladigan muammolar oldindan bashorat qilingan holda, uni oldini olish va bartaraf etish usullari joriy etilishi lozim. Quyida kasbiy o'zligini aniqlashga ta'sir ko'rsatuvchi omillarni keltirib o'tamiz:

qiziqish layoqati (o'quvchilarda 7-sinfdan boshlab kasb-hunarga bo'lgan qiziqish va layoqatlarini shakllantirish);

ota-onalar ta'siri (ota-onalar tomonidan o'quvchilarning kelajakdagi tanlagan kasbi bo'yicha qo'llab-quvvatlash va ularga maslahatlar berish);

qobliyat va imkoniyatlar (o'quvchilarning qobiliyat va imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda kasb-hunar tanlashlarini ta'minlash);

harakatlar algoritmi (o'quvchilar tomonidan tanlangan kasb-hunarni egallashlari uchun aniq harakatlar algoritmini shakllantirilishiga ko'maklashish);

do'stlar ta'siri (o'quvchilarning kelajakdagi kasbga bo'lgan qiziqishlarini ortishiga atrofda do'stlarning ta'sirini kuzatish va buni to'g'ri tashkil qilish);

ma'lumotga egaligi (o'quvchilarga bugungi kundagi mavjud kasblar to'g'risida batafsil ma'lumot berish);

kasbning nufuzi (o'quvchilar tanlagan kasblarning ahamiyati, uning afzalliklari va qulayliklari to'g'risida ma'lumot berib borish);

mehnat bozoridagi ehtiyoj (o'quvchilarga tanlagan kasblarining bugungi kundagi mehnat bozoridagi ehtiyoji hamda ravnaqi haqida ma'lumotlar berib borish) va hokazo.

Bizning fikrimizcha, diagnostikaning informatsion usullarini an'anaviy, zamonaviy va integrativ usullarga ajratib

ko'rsatish lozim. Quyida shu usullar va ular asosidagi imkoniyatlar bo'yicha to'htalib o'tamiz.

An'anaviy usullar: kuzatish usuli - ayni paytdagi tabiiy jarayonga aralashuvsiz aniq bir faoliyatda bolaning ishtirokini o'rganish imkoniyatini beradi; suhbat usuli - bolaning intellektual va shaxsiy sohasini, o'ziga xos xususiyatlarini hamda unda mavjud muammolarni o'rganish imkonini beradi; anketa va so'rovnoma usuli - o'quvchilarning dunyoga, o'z-o'ziga, muhim bir faoliyatga bo'lgan ijtimoiy munosabatini o'rganish imkonini beradi.

Zamonaviy usullar: loyihaviy testlar - o'quvchilarning dunyoga, o'z-o'ziga, muhim bir faoliyatga bo'lgan ijtimoiy munosabatini o'rganish imkonini beradi; grafika va chizmalı testlar - jamoaga, oilaga hamda o'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi munosabatlarga o'zaro ta'sirini o'rganish imkonini beradi; insho va kompozitsiyalar - bolaning ma'lum darajadagi intellektual qobiliyatlarini, dunyoqarashini, shaxsiy fazilatlarini hamda qadriyatlarga bo'lgan munosabatini o'rganish imkonini beradi.

Integrativ usullar bolada ham an'anaviy ham zamonaviy usullar orqali tashxislashda zarurat bo'lganda amalga oshiriladi, bunda bolaga qo'yilayotgan tashxisda murakkablik mavjud bo'lganda har ikki usuldan ham foydalanish tavsiya etiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini psixologik-pedagogik diagnostikalashda bir nechta vazifalar amalga oshiriladi va ularning o'ziga xos tarkibiy ichki vazifalari mavjud. **Diagnostik axborot** o'quvchi rivojlanishining nisbiy darajasini ochib berish; turli darajalardagi pedagogik ta'sirlarni o'zaro baholash; o'quvchining kelajakdagi asosiy parametrlarini aniqlashdan iborat.

Diagnostik baholash pedagogik faoliyatdagi o'zaro ta'sirlar samaradorligi bo'yicha tasavvurga ega bo'lish; pedagogik jarayonda ta'lim va tarbiyaning turli vositalaridan foydalanish samaradorligini aniqlashdan iborat.

Diagnostik bashorat o'quvchilarni rivojlantirishning potensial imkoniyatlarini aniqlash; o'quvchi bilan o'zaro munosabatlarni samarali tashkil etishni bashoratlashdan iborat.

Diagnostik rivojlanish o'quvchiga o'zini namoyon qilishi uchun uning imkoniyatlari va rivojlanish istiqbollari ta'minlaydigan diagnostik metodlardan foydalanish; diagnostika asosida shaxsning o'zini-o'zi anglashi, o'z-o'zini rivojlantirishi uchun sharoit yaratishdan iborat[6].

Maktabda kasbga yo'naltirish ishlariga tizimli yondashishning yo'qligi, pedagoglar jamoasi faoliyatida asosiy

e'tibor faqat o'quv-tarbiya jarayoniga qaratilganligi, o'quvchilarning kasbga yo'naltirish masalalaridan xabardorligining pastligi, bitiruvchilarning vaqt o'tishi bilan kasbiy jihatdan o'zini-o'zi belgilay olmasliklari o'quvchining keyingi faoliyatdagi harakatlariga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchida tizimli yondashuv asosida tashkil qilingan faoliyat orqali kasbiy etuklik parametrlari namoyon bo'ladi va shunga ko'ra o'zini u o'zining keyingi faoliyatini belgilashi lozim. Shaxsning kasbiy etukligi parametrlari kasblar olamidan xabardorlik va ma'lumotni o'ziga xos xususiyatlar bilan bog'lash qobiliyati; qaror qabul qilish qobiliyati; kasbiy hayotni rejalashtirish qobiliyati; qaror qabul qilishda hissiy ishtirok etish kabilardan iborat[7]. D.Super nuqtai nazaridan esa, inson kasb tanlashi: uning "Men" obrazini hisobga olgan holda sodir bo'ladi. Aynan "men" obrazi kasbiy martabalarni integratsiyalash, farqlash va tashkil etish jarayonlarini tartibga soladi. "Men" obrazi shaxsning haqiqiy qiyofasini, o'zi haqidagi fikrlash va o'zini baholash uslubini o'z ichiga oladi[8].

Ma'lumki, kasb tanlash insonning hayot yo'lini belgilaydigan daqiqalardan biri bo'lib, o'quvchilarda kelajakdagi kasbini to'g'ri tanlash masalasi tizimli ravishda tashxis qilinishi lozim bo'ladi. Shu munosabatdan kelib chiqqan holda klaster tizimida tashkil qilingan kasbga yo'naltirish diagnostikasi bir qator vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan va bu o'quvchilarni kasbga, hunarga va muayyan yo'nalishlarga xos keyingi ta'limiy faoliyatga yo'naltirishga yordam beradi. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi doirasida amalga oshiriladigan asosiy faoliyat maqsadli tashkil qilingan va aniq mexanizmlar asosida ishlaydi.

1. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi 5-11-sinf o'quvchilarining individual xususiyatlari, qiziqishlarini doimiy tahlil qilish asosida ularning kasbiy moyilligi va imkoniyatlarini shakllantirishda malakali va tizimli yordam ko'rsatish maqsadida amalga oshiriladi.

2. Kasbiy tanlash muammolari asosan o'quvchilarning individual fazilatlar va kasbga qo'yiladigan talablar asosida kasbga yo'naltirish bo'yicha shaxsiy resurslarni rivojlantirishga qaratiladi.

3. O'quvchining hayoti va kasbiy yo'lini yanada muvaffaqiyatli qurish uchun zarur bo'lgan qobiliyatlari aniqlanadi va rivojlantiriladi.

4. Kasbga yo'naltirish diagnostikasi yiliga bir marta o'tkaziladi, har bir sinf uchun metodlar bloklari o'quvchilarning yoshi va ularning kasbiy rivojlanishi kontekstida ushbu yoshdagi shaxsiy fazilatlar, moyilliklari va qiziqishlarini tahlil qilish muhimligidan kelib chiqqan holda tanlanadi.

5. O'quvchida tashxislangan shaxsiy fazilatlar, kelajakdagi kasblarga bo'lgan moyilliklari va qiziqishlari asosida oliy ta'limga kirish testlariga tayyorlash tizimi amalga oshiriladi.



Shu o'rinda kasb-hunarga ta'rif bermoqchi bo'lsak, avvalo uning quyidagi jihatlarni, unga xos omillarni aniqlash lozim bo'ladi: kasb nomi; ushbu kasbda amalga oshiriladigan faoliyat turlarining nomi; unda qo'llaniladigan vositalar; kasbning qaysi ob'yekt ustida ish olib borilayotganligi; faoliyat amalga oshirilayotgan kasbning joyi; erishiladigan maqsad va hokazo. O'quvchida kasblarga bo'lgan qiziqishlarni aniqlashda shu kasbga xos qanday omillar uni ko'proq qiziqtirishiga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi.

Misol: O'qituvchi [kasb nomi] o'quvchiga [kasb ob'yekti] didaktik vositalar [material, vosita] asosida nutq madaniyati va pedagogik mahorati [vosita] yordamida sinfda [joy] [harakatni] bilim [maqsad] beradi va o'rgatadi. Demak, agar o'quvchi o'z faoliyatida yuqoridagi keltirilgan xususiyatlarga integrativ asosda yoki alohida individual asosda qiziqishi borligi aniqlansa, barcha xususiyatlar kombinatsiyalashgan holda o'quvchi qiziqadigan ma'lum bir kasbni keltirib chiqaradi. Kasbga xos turli xil omillarga harakatlar, asboblari, materiallar, kasblar va maqsadlar kiradi.

O'quvchilarning kasbga yo'naltirishda psixologik-pedagogik diagnostikaning bir qator asosiy vazifalari mavjud, jumladan:

diagnostik axborot: o'quvchi rivojlanishining nisbiy darajasini ochib berish; turli darajalardagi pedagogik ta'sirlarni o'zaro baholash; o'quvchining kelajakdagi asosiy parametrlarini aniqlash;

diagnostik baholash: pedagogik faoliyatdagi o'zaro ta'sirlar samaradorligi bo'yicha tasavvurga ega bo'lish; pedagogik jarayonda ta'lim va tarbiyaning turli vositalaridan foydalanish samaradorligini aniqlash;

diagnostik bashorat: o'quvchilarni rivojlantirishning potensial imkoniyatlarini aniqlash; o'quvchi bilan o'zaro munosabatlarni samarali tashkil etishni bashoratlash;

diagnostik rivojlanish: o'quvchiga o'zini namoyon qilishi uchun uning imkoniyatlari va rivojlanish istiqbolarini ta'minlaydigan diagnostik metodlardan foydalanish; diagnostika asosida shaxsning o'zini-o'zi anglashi va rivojlanishi uchun sharoit yaratish va b.

Klaster tizimida kasbga yo'naltirish diagnostikasini tashkil qilish uning asosiy yo'nalishlarini ham belgilab olishni talab qildi. Demak, kasbga yo'naltirish diagnostikasining asosiy yo'nalishlari quyidagilar:

1-4 -sinflar: boshlang'ich sinf o'quvchilarining kasbiy o'zini o'zi belgilash orqali o'quvchining xususiyatlarini, kasblarga

bo'lgan qiziqishlarini aniqlash va kasblar dunyosi bo'yicha tafakkurini faollashtirish;

5-7 -sinflar: o'quvchilarga istiqbolli kasblar uchun poydevor bo'ladigan bilim, ko'nikma va malakalar berish hamda turli kasbiy yo'nalishlar, istiqbolli soha va mutaxassisliklar to'g'risida bilimlarni mustahkamlash;

8-9 -sinflar: o'quvchilarning kasbiy moyilligi bo'yicha o'tkazilgan tahlillar asosida 8-9 -sinf dan so'ng kelgusida aniq kasblar bo'yicha ta'lim olishi mumkin bo'lgan kasbga yo'naltirish ishlarini olib borish;

10-11 -sinflar: o'quvchilarni variativ o'quv reja asosida kasb-hunarga yo'naltirish, shuningdek, kasb-hunar o'rgatuvchi davlat va nodavlat tashkilotlarda vaucher tizimi asosida yuqori malaka talab qilinmaydigan kasblarga o'rgatish.

Zero, boshlang'ich sinf o'quvchilari muayyan bir kasbga moyillikni aniqlash imkoni juda past, lekin uning kasb tanlashda dastlabki asosiy komponentlarini tashxislash orqali keyingi faoliyatga yo'naltirish samarali mexanizm hisoblanadi. Shu sababli kasbga yo'naltirish diagnostikasida boshlang'ich sinf o'quvchilarining motivatsion, kognitiv va tarbiya darajalari tashxislash dolzarb vazifalardan biri sanaladi.

5-7-sinflar o'quvchilarining kasbiy o'zini o'zi belgilashining asosiy maqsadi o'quvchining xususiyatlarini aniqlash va kasblar dunyosi mavzusidagi tafakkurini faollashtirishdan iborat bo'lib, har bir davrda kasbga yo'naltirishning o'ziga xos xususiyatlarni aniqlash lozim. **5-sinfda** kasbiy yo'naltirish diagnostikasi o'smirlarning muayyan kasbiy faoliyatga bo'lgan qiziqishlari va moyilligini hamda tarkibiy qismlar bo'yicha farqlangan intellekt turini aniqlashga qaratilgan. **6-sinfda** esa, kasbga yo'naltirish diagnostikasi qiziqish doirasi va tarkibiy qismlar bo'yicha farqlangan shaxs turini aniqlashga qaratilgan. **7-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi fikrlash turi, aql-zakovati va etakchi faoliyat turlarini aniqlashga qaratilgan.

8-11-sinflar o'quvchilarini kasbiy yo'nalish diagnostikasining asosiy maqsadi o'quvchining kasbiy moyilligi va xususiyatlarini aniqlash, kasbiy o'zini o'zi belgilashning individual trayektoriyasini qurish va takomillashtirish, kelajakdagi nufuzini belgilashga qaratilgan keyingi trayektoriyani belgilashdan iborat.

8-sinfda kasbga yo'naltirish diagnostikasi kelajakdagi profil turini va kasbiy moyilliklarni aniqlashga qaratilgan bo'lsa, **9-sinfda** kasbga yo'naltirish diagnostikasi kelajakdagi kasbiy yo'nalishini, o'quvchining profili va ixtisosligini aniqlashga qaratilgan. **10-sinfda** esa, kasbga yo'naltirish diagnostikasi o'quvchi shaxsining sifatlarini va uning temperamentini hamda professional niyatlarni aniqlashga qaratilgan. **11-sinfda** kasbga

yoʻnaltirish diagnostikasi oʻquvchining kasb tanlashga tayyorligini, kasbiy yoʻnalishini aniqlashga hamda yakuniy qaror qabul qilishga qaratilgan.

9-sinf kasbga yoʻnaltirishning asosiy bosqichi boʻlib, bu davrda oʻquvchida aniq belgilangan kasbga moyillik aniqlanadi. Shu sababli 9-sinf oʻquvchilari bilan kasbga yoʻnaltirish ishlarini olib borishda quyidagilarni amalga oshirish lozim:

kasbiy maʼlumotlar berish: oʻquvchilarga zamonaviy ishlab chiqarishning turlari, mehnat bozori haqida tushunchalar berish hamda kasblarning odamlarga qoʻyadigan talablari haqidagi maʼlumotlar bilan tanishtirish; kasb-hunar taʼlimi muassasalari toʻgʻrisidagi maʼlumotlar bilan taʼminlashning asoslarini yaratish;

kasbiy maslahatlar berish: oʻquvchilarni qiziqishlari, moyilligi, qobiliyati, koʻnikmalari, oilaviy muhit, hududiy shart-sharoitlar, oʻquvchi va ota-onalarning istak va xohishlari, kasbga qoʻyiladigan talablardan kelib chiqib, malakali kasbiy maslahatlar berishni tashkil etish asoslarini ishlab chiqish;

kasbiy tashxislash: shaxsning individual psixologik va fiziologik xususiyatlari, yoshi, bilim darajasi, koʻnikma va malakalarini hisobga olgan holda yakuniy tashxis qoʻyish, oʻquvchining kasbiy moyilligini aniqlash, shaxsning yoʻnalganlik darajasini baholash;

kasbga yoʻnaltirish: jamiyat ehtiyoji va mehnat bozori talablari asosida ularning oʻz qobiliyatlari va sogʻliqlariga mos boʻlgan kasb-hunarlarni tanlashlariga koʻmakla-shish; oʻrnatilgan meʼyoriy talablar asosida shaxsni oʻzi tanlagan aniq bir kasbga loyqlik darajasini aniqlash;

kasbiy moslashuv: shaxsning mutaxassis boʻlib etishishi, kasbiy sifatlarning shakllanishi, faol ijodiy mehnat qilish hamda yuqori kasbiy malakaga erishishiga imkon yaratuvchi tadbirlar tizimini yaratish, turdosh kasblar ichidan shaxsga maqbul boʻlgan kasbni tanlashida koʻmaklashish.

Oʻquvchilarni kasbga yoʻnaltirish tizimida xalqaro tajribalarni qisqa tahlil qiladigan boʻlsak, oʻquvchi yoshlarga mustaqil ishlash koʻnikmalarini rivojlantirib borish maqsadida Rossiyada “Texnologiya” fani oʻquv dasturi mazmuniga “Konstruksion buyumlardan materiallar yasash” (22 soat), “Chizmachilik va grafika” (10 soat) kabi mavzularni oʻqitish orqali kasbiy koʻnikmalari shakllantirilsa, Belarus maktablarida “Veb-saytlarni yaratish va konstruksiyalash” (6 soat), “Tadbirkorlik asoslari” (10 soat) kabi mavzular, Qozogʻistonda “Yogʻochga qoʻlda ishlov berish” (7 soat), “Metallarga qoʻlda ishlov berish” (8 soat) kabi mavzularni oʻqitish orqali kasbga yoʻnaltirish ishlari amalga oshirilib kelinmoqda.

Mamlakatimizda esa, “Texnologiya” fani 8-9-sinflar uchun

haftasiga 1 soatdan o'qitish yo'lga qo'yilgan bo'lib, 10-11-sinflarda esa joriy etilmagan.

Rivojlangan xorij mamlakatlari tajribasidan kelib chiqib, O'zbekiston umumiy o'rta ta'lim tizimida 10-11-sinf o'quvchilari uchun "Texnologiya" fanini kiritish hamda unga haftasiga kamida 2 soatdan jami 136 soat ajratish, o'quv dasturlarini tubdan qayta ko'rib chiqish va takomillashtirish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Xulosa va takliflar. Mintaqaviy ta'lim klasterida ta'lim sub'yektlari o'rtasidagi uzviylikka, ijtimoiy buyurtma ta'minlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi, muammolarni tezkor va optimal holatda bartaraf etishning eng qulay vositasi bu ta'lim tizimida muassasa, shahar va viloyat boshqaruvining yagona mobil axborot maydoni – **ochiq ta'lim kontenti** yaratish zarurati mavjud [9]. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish tizimini yanada takomillashtirish, diagnostik usullar orqali ularning qiziqishlari va iqtidorlariga ko'ra kasblarga moyilliklarini aniqlash va to'g'ri yo'naltirish yuqoridagi onlayn kontentlar orqali ham yanada tezkor amalga oshirilishi mumkin. Onlayn kontent vositasida kasbga yo'naltirish diagnostikasini rivojlantirishning bir qator **afzalliklari** mavjud:

kasbga yo'naltirish diagnostikasining usullari orqali o'quvchilar qiziqishlari, qobiliyati va moyilliklarini erta yoshdan aniqlash;

o'quvchilarga zamonaviy va an'naviy kasblar to'g'risida ma'lumot beruvchi infografikalar orqali ularni kasblarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish;

mamlakatda mavjud oliy ta'lim muassasalari, akademik litseylar, kasb-hunar maktablari, texnikumlar to'g'risida ma'lumotlar bilan tanishish;

o'z qobiliyatlari bilan muvaffaqiyatlarga erishgan o'quvchi-yoshlar va faxriy insonlarning kasbiy tajribalari aks ettirilgan videoroliklar orqali kasbga bo'lgan motivlarini oshirish;

o'quvchilar kelajakda aniq kasb egallashlari uchun psixologiya va diagnostik maslahatlar berib borish;

qo'shimcha kasb berish bo'yicha rejalar va loyihalar taqdim qilish va hokazo [10].

XULOSA

Demak, yuqoridagi dolzarb ahamiyatga ega muammoning yechimiga qaratilgan taklif va tavsiyalar tizimini ishlab chiqish va ularni doimiy takomillashtirib turish lozim. O'quvchilarni to'g'ri kasbga yo'naltirish bo'yicha dastlabki taklif va tavsiyalarni taqdim qilamiz: kichik yoshdagi bolalarni qo'llaridan keladigan faoliyat turlari bo'yicha dastlabki mehnat ko'nikmalariga ijobiy shakllantirish; zamonaviy ishlab chiqarishning turlari, mehnat bozori, talab va ehtiyojlari hamda har bir kasbning insonga

qo'yiladigan talablari (kompetensiyalar) haqida tushunchalar berish; o'quvchilarga qiziqish, qobiliyat, layoqat va shaxs sifatida jamiyatdagi o'z o'rnini topishlariga, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lishga sharoit yaratish; faqat nufuzi va o'rni yuqori bo'lgan kasblar emas, haqiqatdan ham talab va ehtiyoj katta bo'lgan kasblar va ularning afzalliklari haqida ko'proq ma'lumot berish; o'quvchi uddalay oladimi yoki yo'qmi buni real sharoitda tushunish, kasb vakillari bilan ochiq suhbatlar tashkil qilish va hokazo.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni, Toshkent, 2020-yil 6-noyabr, PF-6108-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son farmoni, 2022 yil 28 yanvar. lex.uz
3. Nishanova Z., Qurbonova Z., Abdiev S. Psixodiagnostika va eksperimentai psixologiya / o'quv qo'llanma. -T.: "Tafakkur-Bo'stoni". 2011. 304 bet.
4. Абдуллаева, Г. О. Диагностика в современной профориентации: проблемы и тенденции развития/ Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словесност. – 2021. – Т. 1. – № 1. – С. 84 – 94.
5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008.
6. Toshtemirova S.A. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda tashxislash amaliyotining ahamiyati // INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE: a collection of scientific works of the International scientific online conference (24th MAY, 2022) – BELARUS, MINSK: "CESS", 2022. Part 86-93 p.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.
8. Super, D. E. (1957). The psychology of careers. -New York: Harper & Brothers. Библиографических список.
9. Toshtemirova S. A. (2022) Ta'lim klasteri faoliyatida ochiq ta'lim kontentining zarurati / Образование и инновационные исследования № 3. -Б. 158-162.
10. Mardonov Sh.Q., Toshtemirova S.A. Klaster tizimida "kasbga yo'naltirish diagnostikasi"ni tashkil qilishning integrativ asoslari // "Yangi O'zbekistonda Pedagogik ta'lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 2022 y. 20-21-may. -B. 35-36.

USING REALIA IN TEACHING PROCESS

Gulbakhar Kobeysinovna Otegenova
Ziuarkhan Satniyazovna Toreniyazova
Perizat Karamatdinovna Jaumitbaeva

Karakalpak agriculture and agro technologies institute

ABSTRACT

The use of realia is widely considered to have great value in fostering an active teaching-learning environment. It provides the learners a meaningful learning experience as it connects the classroom activities to the real world. This paper aims to look at the concepts of realia and its relevance in 21st Century learning. The paper looks at the uses and some of the challenges that can be envisaged in the handling of realia as an instructional tool. The paper also provides some light on how to select for realia for the effective instructional process. It is concluded that a teacher who is looking for a way to spice up his/her classes, or trying to find fun activities for young learners, using realia is a great tool to help your students learn. It is suggested that teachers should feel more encouraged to use realia in the classroom.

Keywords: Realia; Young learners, Instructional process, 21st Century learning.

INTRODUCTION

In [education](#), realia are objects from real life used in [classroom instruction](#) by educators to improve students' understanding of other cultures and real-life situations. A teacher of a [foreign language](#) often employs realia to strengthen students' associations between words for common objects and the objects themselves. In many cases, these objects are part of an instructional kit that includes a manual and is thus considered as being part of a documentary whole by librarians.

Realia are also used to connect learners with the key focal point of a lesson by allowing tactile and multidimensional connection between learned material and the object of the lesson. They are best represented by simple objects lending themselves to classroom settings and ease of control with minimum risk of accident throughout the student-object interaction.

METHODOLOGY

Technology has begun to impact the use of realia by adding the [virtual realia option](#), whereby three-dimensional models can

be displayed through projection or on computer screens, allowing the learner to see detail otherwise difficult to acquire and to manipulate the object within the medium on which it is displayed. The option of zooming and looking within objects makes virtual realia an important learning tool in technical environments where it may be difficult or impractical to examine an object in as much detail manually, such as the workings of living organs or machinery containing hazardous parts, such as combustion engines.

Realia reinforces language skills and appeals to both visual and kinesthetic learners of all ages. Most teachers use realia to demonstrate the meaning of vocabulary words. Think of the difference between teaching students the words for fruit versus showing them the real thing and having them guess the name. The main advantage of using real objects in the classroom is to make the learning experience more memorable for the learner. To give a couple of simple examples, if you are going to teach vocabulary of fruit and vegetables it can be much more affective for students if they can touch, smell and see the objects at the same time as hearing the new word. This would appeal to a wider range of learner styles than a simple flashcard picture of the fruit or vegetable.

A second example would be if you are going to teach some functional language for asking for the timetable for a train. You could use a fictitious timetable or you could use a real one from the local train station or the internet. This way you expose students to more language than simply the times and destinations. They will see information about prices, discounts, bank holidays, etc.

How many times have you been forced to memorize a list of odd vocabulary in a language class? You might have thought that reviewing words like “snorkel” and “asbestos” was an absolute waste of time. However, the vocabulary learned from realia emphasizes essential words that the student would encounter in the country of the target language. The use of realia with your students will not only be fun, but it will also provide a practical and interactive approach to learning English. Your students will immediately find relevance in the lesson by navigating through the vocabulary on things like bus timetables, signs from airports, listings online, and receipts. Additionally, students are more likely to remember the vocabulary presented in realia as they recall the real contexts where they learned it, and your kinesthetic learners will benefit from the tangible examples you provided for them.

DISCUSSION

There is no doubt that your students will be curious and eager to explore the authentic materials you bring to class. Below



we have a few ideas of how to integrate realia into your classroom:

Put your students into groups of two and give each group material and a set of accompanying comprehension questions. Set the timer for 7 minutes, and when the time is up, discuss what the material is and review the answers to the questions. When the discussion is over, distribute the next material and repeat the cycle. Continue until you've facilitated conversations (in the target language!) for at least four different materials.

A fun way to let your artistic students shine is by recreating the realia you have presented to them. Spend at least 10-15 minutes distributing realia and discussing each piece. As you review each piece, be sure to write useful vocabulary on the board for the students to reference later on in the class. Next, pass out materials such as paper, scissors, markers, colored pencils, etc. for your students to use to make their recreations of the realia. Check each student's work to make sure they are using proper vocabulary. **BONUS ROUND:** Foster a bit of a competitive environment by rewarding the student with the best and most accurate recreation with a tasty treat or a "get out of homework" pass.

As you can see, it doesn't take much to prepare a lesson using realia and it will go a long way. Students will feel accomplished when they successfully recall useful vocabulary and you will feel proud when your student comes back from vacation bragging about how they fearlessly conquered the tube in London thanks to your practical lessons!

Realia are real objects such as real specimens of plants or animals and real machines or tools as they are known to exist or used in life situations. They can be useful in presenting a fascinating learning experience while improving the retention of concepts learned. The use of realia is commonplace in the classroom and is widely considered to have great value in fostering an active teaching-learning environment. *Realia* can be useful in all subject areas of the curriculum; and is appropriate for any age level of students, from beginner to advance.

In language teaching, for example, realia provides language learners with multi-sensory impressions of the language through seeing, hearing, touching, and manipulating items. Interaction with authentic materials, aids in the teaching-learning instruction by bringing students into contact with language as it is used in real-life situations in order to meet actual communication needs. Moreover, the use of realia can enhance linguistic and cultural understanding and appreciation, which are both prerequisites for real language learning.

The increasing integration of computers into the classroom and the phenomenal growth of the Internet has brought about the need to combine the new educational technologies with teaching practices and techniques. Virtual realia are digitized objects and items which are now brought into the classroom as examples or aids. They are often used to stimulate interest in the learning experience. While traditional realia is a real object in nature, when transferred to a more interactive and flexible medium, virtual realia merges an established technique with the new educational technologies in bringing culturally-based authentic materials into the classrooms.

Realia, whether traditional or virtual, have been found to be useful to improve the retention of concepts learned in the classroom. Real specimens such as plants, machines or tools enrich learning and make it more concrete, authentic and interesting as the learner is made to handle and study these things directly. The presentation of real objects in the classroom, as they are known to exist or used in life situations provides first-hand or direct experiences for learners. Do not be discouraged from using realia to learn vocabulary or grammar. Realia is suited to role-plays and immediately bring realism into the role-play. It is surprising how much difference realia makes. Your students are much more likely to feel at home.

CONCLUSION

To achieve national policy goal of equal education for all and breach the difficulties faced by students (young learners) in learning some concepts, a lot of researches have shown evidence that Realia had been found effective. As a teacher, if you are looking for a way to spice up your classes, or trying to find fun activities for young learners, using realia is a great tool to help your students learn. Considering its potentials for motivating students' learning, teachers should feel more encouraged to use realia in the classroom. Selection of the materials (realia) should be well thought and relevant to the functional needs of the learners Bringing to the classroom any real object that can serve as distraction to students should be strongly avoided.

REFERENCES

1. Argawati, N. O. (2009). The Effectiveness of Using REALIA in Teaching Eng
Jean-Pierre Berwald. 1987.
2. Teaching Foreign Language with Realia and other Authentic
Materials. Eric. Center for applied linguistics. Washington.
Autumn 2004 Smith, B (1997)

3. Creating Learning Materials for Open and Distance Learning: A Handbook for Authors and Instructional Designers. Canada: Commonwealth of Learning. Gambari, I. A. (2014).
4. “Open and Distance Education for Development, Unity and Democratic Transformation of Nigeria”. Convocation Lecture at the 3rd Convocation ceremony, National Open University of Nigeria, Lagos. Harmer, Jeremy (2015).



CHET TILLARINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI TARJIMASHUNOSLIK VA FILOLOGIK, TADQIQOTLARDA ZAMONAVIY YONDASHUV

Nozik Mirzo qizi Yuldosheva

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti talabasi

Madina O'tkirbek qizi Xasanova

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Farg'ona filiali talabasi

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada chet tillarini o'qitishda innovatsion usullardan foydalanishning ta'lim imkoniyatlarini keltirilgan, chunki bugungi kunda chet tillariga qaratilgan imkoniyatlar judda katta. Zamon shiddat bilan rivojlanib bormoqda. Har bir inson uchun xorijiy tillarni bilish juda muhimdir. Dunyo tobora globallashib bormoqda, yangi inovatsiya va texnologiyalar kirib kelmoqda.

Kalit so'zlar: innovatsiya, texnologiya, qaror, maktab, ilim-fan, xorijiy til, sertifikat.

KIRISH

Bugungi tezkor rivojlanayotgan zamonda ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Har bir sohanning taraqqiyotida ilgari qadamlar tashlanmoqda. Ha, albatta, o'tgan yillarga qaraganda bu yil ingliz tilini o'rganishga bo'lgan ishtiyoq ortdi. O'zbekistonimizda ham bu borada ko'p ishlar olib borildi. Bu imkoniyatdan o'quvchi, talabalar oqilona foydalansa maqsadga muvofiq bo'lardi. Yoshlarimizga bugungi kunda chet tilini o'rganishga bo'lgan maqsad ustun chunki o'quvchilarimiz maqsad sari intilishadi. Qiziqish bilan o'rganayotgan yoshlar maqsadi bo'lmasa qiziqishi so'nishi mumkin. Inson o'z maqsadi sari olg'a intilishi kerak. Maqsadi ustun bo'lgani uchun o'ylagan rejasiga qarab boradi. Albatta, xorijiy tilni o'rganmasdan qanday qilib ilm olish mumkin.

Yoshlarimizning bilim darajasi yuqori bo'lishi uchun kelajakda O'zbekistonimizda yetuk kadrlarni tayyorlab berish uchun hozirdan maktab o'quvchilarimizni tilga qiziqtirish kerak. Ularni zamonaviy texnologiyalardan foydalanib bilim darajasini oshirib borshimiz kerak.

Shu munosabat bilan keyingi yillarda universitetda nafaqat zamonaviy texnik vositalar, balki o'quv jarayoniga yangicha yondashuvlar bo'lgan axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'lami tobora kengaymoqda. Bu chet tillarini o'qitishning asosiy maqsadi: talabalarning kommunikativ madaniyatini shakllashtirish va rivojlantirish, ularning chet tilini amaliy o'zlashtirishi bilan bog'liq. Universitet o'qituvchisining vazifasi har bir talabaning tilni amaliy o'zlashtirishi uchun barcha sharoitlarni yaratishdan iborat. Bu uning faolligi va ijodkorligini ko'rsatishga imkon beradigan o'qitish usullarini tanlashni o'z ichiga oladi. Bu turli axborot texnologiyalari va internet resurslaridan foydalanish bilan bog'liq zamonaviy innovatsion texnologiyalarning maqsadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning 2012-yil 13- dekabrda PQ 1875 –sonli qarori qabul qilingandan so'ng mamlakatimizda chet tillarni o'qitishga, o'rganishga bo'lgan e'tibor yanada kuchaydi. Chet tillarni o'rganish, boshqalar bilan qanday qilib chinakam muloqot qilish va ular bilan bog'lanishni o'rganishga qaratilgan hayotiy ko'nikmadir.

Bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta'limdan keyingi bosqichlarda o'qishni davom ettirish uchun ham nomzodlardan xalqaro sertifikat talab qilinmoqda. Aslida bu ham bejiz emas bu islohotlarning tag zamirida shaxsning kamoloti yotganligini ko'rishimiz mumkin. Lekin mazkur islohotlarga xalqimiz qay darajada tayyor? Chet tilini o'rganish yoshlarda qiziqish bo'lib ularni yanada oldingda harakat qilishga undaydi. “Innovatsiya” atamasi lotincha “novatio” so'zidan olingan bo'lib, “yangilanish” (yoki “o'zgarish”), “in” qo'shimchasi esa lotinchadan “yo'nalishida” deb tarjima qilinadi, agar buni yaxlit “Innovatio” ko'rinishida tarjima qilsak – “o'zgarishlar yo'nalishida” deb izohlanadi. Innovation tushunchasi birinchi bo'lib XIX-asrning ilmiy tadqiqotlarida paydo bo'ldi. Hozirgi kunda chet tillarni o'rganishda inovatsiyalardan foydalanilmoqda. Zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda yuqori natijalarga erishilmoqda. “Innovatsiya” tushunchasi o'zining yangi hayotini “innovatsion kombinatsiyalar”ni tahlil qilish, iqtisodiy tizimlarning rivojlanishidagi o'zgarishlar natijasida XX-asrning boshida avstriyalik va amerikalik iqtisodchi Y. Shumpeterning ilmiy ishlarida boshlagan. Shumpeter 1900-yillarda iqtisodda ushbu termini ilmiy qo'llashga kiritgan dastlabki olimlardan edi. Haqiqatdan ham ilgari “innovatsiya” so'zini unchalik ko'p eshitmas edik. Nazarimizda bu so'z xuddi o'zlashgan so'zdek tuyular edi. Bugungi kunda esa bu so'zga tez-tez duch kelamiz va

hatto o‘zimiz ham ahyon-ahyonda ishlatib qolamiz. Chunki bugun barcha sohalarni innovatsiya tushunchasiz aslo tushinib bo‘lmaydi. Bularning ichida yaqqol ko‘zga tashlangani fan ta’lim bo‘lsa ajab emas. Haqiqatdan ham, bugungi kunda fan ta’limda katta-katta o‘zgarishlar kiritildi. Bunga yaqqol misol qilib chet tillariga qaratilgan imkoniyatlarni misol qilib olshimiz mumkin. Hozirgi kunda barcha oliy ta’lim muassasalarida chet tillari zamonaviy tarzda olib borilmoqda.

XULOSA

Xulosa qilib aytishimiz mumkin-ki, zamonaviy voqelik chet tilini amaliy bilish darajasiga yanada yuqori talablarni qo‘yadi. Bu borada innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish o‘quv jarayoni samaradorligini oshirish uchun katta imkoniyatlar yaratadi. Maqolada ko‘rib chiqilgan innovatsion usullar va amaliyot shuni ko‘rsatadi-ki, an’anaviy o‘qitish usullariga nisbatan afzalliklarga ega, chunki ular nafaqat nutq faoliyatining ma’lum turlarini o‘rgatish, ularni turli kombinatsiyalarda birlashtirish, balki individual yondashuvni amalga oshirish va talabalarni ko‘paytirishga yordam beradi. Bunga qo‘shimcha qilamizki, chet tilini o‘qitish jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanish ham yoshlarning umumiy madaniy rivojlanishini sifat jihatidan yaxshilash imkonini beradi, ularning kompyuterda ishlash ko‘nikmalarini yanada yuksaltirishga xizmat qiladi. Bu til kompetensiyalarini shakllantirishga, chet tilini o‘rganish motivatsiyasini oshirishga yordam beradi. Demak, chet tillarini o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish katta pedagogik salohiyatga ega bo‘lib, bu chet tilini o‘zlashtirishni jonli ijodiy jarayonga aylantirish imkonini beradi.

REFERENCES

1. Chet tilidagi ta’lim nazariyasi va texnologiyalari kabi usullar. - Kn.1. - Elets: Mup "Tipografiya" Mup "Tipografiya" G. Eltsa, 2010 yil.
2. Chahalaeva I.I. Chet tilidagi nutqni o‘rganish nazariyasini o‘rganish nazariyasini o‘rganish asoslari (Tarjimbonlar tayyorlash). - m.: Oliy maktab, 1989 yil.
3. O‘.Hoshimov, I. Yoqubov. “INGLIZ TILI O‘QITISH METODIKASI” (o‘quv qo‘llanma) Toshkent: “Sharq” nashriyoti, 2003
4. Chet tili o‘qitish metodikasi, Muhammadjon Hodjaev, Mavluda Qahhorova, 2012yil, ISBN raqami: 978–9943–10–716–8
5. Муминова, Ф. М. Инглиз тилини о‘қитишда зamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish / Ф. М. Муминова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. —

№ 18 (308). — С. 590-592. — URL: <https://moluch.ru/archive/308/69404/> (дата обращения: 28.05.2022).

6. Саломов Ф. Тил ва таржима. -Тошкент., "Фан", 1966.

7. Weinreich U. Languages in Contact. – [New York](#), 2007.

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH. Mirziyoevning «Oliy Ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori Toshkent sh., 2017 yil 20 aprel, PQ-2909-son

9. O‘zbekiston Respublikasi birinch Prezidentining I. Karimovning «Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori, 10.12.2012 yildagi PQ-1875-son

ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ НАТЮРМОРТ ЖАНРИДА ЁШЛАРНИ ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТГА ЎРГАТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Ботир Болтабаевич Байметов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти профессори
bbb19532506@gmail.com

Камола Қудрат қизи Сафоева

Қўқон давлат педагогика институти талабаси

АННОТАЦИЯ

Мақолада тасвирий санъатнинг энг қизиқарли ва долзарб жанрларидан бири бўлган натюрмортни тасвирлаш, уни ташкил этиш, буюмларнинг ранги, ҳажми, шаклларининг тузилишига қараб унинг композициясини шакллантириш, тасвирлаш изчиллигидан фойдаланиш, ўқувчи-ёшларнинг натюрморт тасвирлашда тасвирий санъатнинг қонунларидан фойдаланиш масалаларига қаратилган

Калит сўзлар: Натюрморт, композиция, рангтасвир, тасвирлаш изчиллиги, методик босқич, ижодий фаолият.

КИРИШ

Натюрморт (французчадан “ўлик табиат”) деган маънони англатиб - жонсиз буюмларни тасвирлашга бағишланган тасвирий санъат жанридир. Ушбу жанр тасвирий санъатнинг бошқа жанрларига қараганда анча ёш ҳисобланиб XV-XVI асрларда композициянинг бир қисми сифатида пайдо бўла бошлади ва XVII-асрда Голланд ва Фламанд расмлари томонидан шаклланди ҳамда ривожланди. Савол туғилади, нима учун натюрморт узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида севиб ижро этиладиган жанр? Чунки у бошланғич синф ўқувчисидан бошлаб, профессионал рассомгача ўзига жалб қилинадиган сеvimли машғулот туридир. Айниқса, эндигина тасвирий санъат оламига кириб келаётган бошловчи бўлажак тасвирий санъат усталари учун қизиқарли бўлган энг оддий жанр. Натюрмортларни тасвирлаш жараёнида бўлажак рассом ҳажм, фазо, шакл, перспектива қонунларини ўрганиб санъатнинг пиллапояларидан юқори чўққиларга чиқиш учун энг мақбўл йўлидир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Натюрморт тасвирий санъатда кенг ривож топган мустақил жанрига айланиб, Ўзбекистон тасвирий санъатида рассомлардан Н.Кашина, З.Ковалевская, Ю.Елизаров, Р.Ахмедов, Ғ.Абдурахманов, Н.Тен А.Юнусов, А.Мирзаев, А.Икромжонов каби кўплаб натюрморт жанрининг усталари ва умидли ёш рассомлар ҳам табиат яратган ноз-неъматларга бўлган меҳрларни натюрмортда ифодалаганлар. Натюрморт ва унинг олий таълимда талабаларни касбий тайёрлашдаги аҳамиятига бағишланган ўқув ва илмий адабиётлар билан М.Набиев, Б.Азимова, Ғ.Абдурахмонов, Б.Байметов каби методист олимлар самарали ижод қилганлар. Рус тасвирий санъатининг усталари Н.Н.Ростовцев, В.С.Кузин, А.Унковский ва бошқалар натюрмортни тасвирлашга бағишланган илмий тадқиқот ишларини олиб борганлар. Ўзбекистон тасвирий санъатида рассомлардан Н.Кашина, З.Ковалевская, Ю.Елизаров, Р.Ахмедов, Ғ.Абдурахманов, Н.Тен А.Юнусов, А.Мирзаев, А.Икромжонов каби кўплаб натюрморт жанрининг усталари ҳам табиат яратган ноз-неъматларга бўлган меҳрларни натюрмортда ифодалаганлар. Натюрморт жанрининг олий таълимда талабаларни касбий тайёрлашдаги аҳамиятига бағишланган ўқув ва илмий адабиётлар билан М.Набиев, Б.Азимова, Ғ.Абдурахмонов, Б.Байметов каби рассом-олимлар самарали ижод қилганлар.

НАТИЖАЛАР

Тасвирий санъат соҳасида тахсил олаётган ёшлар қандай босқичда таълим олаётган бўлишларидан қатъи назар натюрмортни барча қонун-қоидаларга монанд ва мукамал тарзда тузиш масаласи муҳим ҳисобланади. Қуйида биз натюрмортнинг композицион назариясини таҳлил қиламиз ва уни қандай қилиб тўғри тузиш ҳақида суҳбатлашамиз.

Даставвал натюрморт постановкасининг барча тавсилотлари ва таркибини шакллантириш босқичида иложи борича малакали равишда ҳамда илмий назарий маълумотларга асосланган ва назарий жиҳатдан таянган холда ўйлаб, шакл ва буюмларни ҳажми, тузилиши, оч ва тўқлиги каби кўплаб масалаларга таянган холда кўриб чиқишингиз керак бўлади. Шунда чизилаётган асар билан постановкага қўйилган буюмларнинг композиция жиҳатдан монандлиги, ҳаётий (реалистик) кўриниши, томошабиннинг эътиборини ўзига жалб эта оладиган асар муаллифига айланишингизда муҳим босқич ҳисобланади.

Натюрморт постановкаси пухта, ўзоқ вақт уйлаб мулоқазга қилиб қўйилиши мақсадга мувофиқ. Ўқув постановкаларини ташкил этишда кўп нарсалардан фойдаланилмайди. Уларнинг шакли, ҳажми ва ранглари ҳар турли бўлишига эътибор қаратиш керак. Натюрморт постановкасига турли хил буюмлар, масалан, чинни ёки сопол идиш, металл, ёғоч буюм, ҳар хил рангли сидирға матоларни киритилиши асар мазмунини бойитади ва қизиқарли қилади. Силлик, ялтироқ сиртли идишии сирти жилвасиз нарса билан, қиррали буюмни думалоқ шакл билан ёнм-ён тасвирлаш ва тасвирлаш малакаларини шакллантириш учун имконият яратади.

Натюрморт ишлашда асосий талаблардан бири нарсаларнинг ўлчам, ранг ва тус жиҳатдан ажралиб туриши ҳамда композиция марказига яқин жойлаштаралишидир. Бу тасвир мазмунини очишда сўз бошловчи вазифасини ўтайди, композициянинг марказини бўрттириб кўрсатиб туради. Купинча рассомлар асосий предметни атайлаб композиция марказдан сал силжитиб қўядилар-да, мувозанатни сақлаш учун қарама-қарши томонда ранги ва тус жиҳатдан бир-бирига зид бўлган предметларни танлайдилар.

Бир хил нарсалардан бир неча қурилишда натюрмортлар тузиш мумкин, лекин ҳар гал ҳам ҳажмларнинг катта-кичиклиги ва бўлақларнинг оч-тўқлиги ўртасидаги мувозанат сақланиб қолиши керак. Ўқув натюрмортининг муҳим жиҳатларидан бири тасвирланаётган шаклларнинг фазовий жойланишидадир. Постановкага қирадиган нарсалардан каттаси орқароқда, майдалари олдинроқда бири иккинчиси ва асосий нарсани бир оз беркитиб турадиган қилиб қўйилади.

МУҲОКАМА

Натюрмортдаги нарсаларни мазмунан бир-бирига боғлаш мақсадида унга чўзиқроқ шаклдаги нарса киритилади. Сурат текислигининг асосидан композиция марказига қаратиб қўйилган турли уй жиҳозлари композиция мазмунини очиб беришда ёрдам вазифасини ўтайди ва томошабин нигоҳини композиция марказига йўналтиради. Натюрмортнинг фазовий ҳолатини яқолроқ тасвирлаш учун олдинги қаторда унча катта бўлмаган, аммо ёрқин нарса қўйилади.

Натюрмортнинг уфқ текислигига нисбатан қандай жойланиши ҳам катта ақамиятга эга. Маълумки, уфқ чизигидан пастроқда қўйилган шакллар буюм текислигида тўла-тўқис кўриниб туради, нарсаларнинг асослари, уларнинг ўзаро жойланиши яқол кўринади ва тасвирлаш учун қулай бўлади. Масалан, кўза ва олма ёки косачаларни олиб, шундай жойлаштирамизки, улар кўриш майдонида, мувозанатли ҳолатда кўринсин. Алоҳида буюмларни ўз ўрнига қўйишдан аввал, албатта, натюрморт ўрнатиладиган жойни аниқлаш керак бўлади.

Ишни энг йирик нарсани қўйишдан бошлаймиз. Табиий ёруғликнинг кучи етарли бўлмаса, натюрмортнинг ён томонига сунъий ёриткич қўйилади. Шунда олдиндаги нарсаларда ёруғ-соя контрасти кескин бўлиб, уларнинг ҳажмдорлиги бўртиб кўзга ташланади, сиртлари яққол кўринади, иккинчи қатордаги нарсаларга эса камроқ эътибор берилади.

Аввалига фон учун танланадиган матолар яхлит, сидирға ва нурсизроқ бўлгани маъқул, чунки, кескин рангли, ёрқин, матолар кўзга аниқ ташланиб, натюрмортнинг ўзини қуришга халақит беради. Шуни қам ҳисобга олиш керакки, оқиш фонда қорамтир шакллар, тўқ фонда эса, аксинча, оч тусли шакллар яққол кўринади. Кўпинча натюрморт таркибига ўртача кул ранг тусли фон танланади. Бундай фон постановкани яхлитлаштириб кўрсатиб, тасвирлашда қулайлик яратади.

Кейинчалик натюрморт композициянинг таркибий қисмларидан бири сифатида бурмали матолар киритилади. Орқа фонга ва предмет столига тўшалладиган газламанинг характериға мос ҳолда майда ва йирик бурмалар солиб қўйиш мумкин. Агар мато қандайдир буюм устига ташланса, бурмалар шу буюмнинг шакли билан боғлиқ кўринишда бўлади. Лекин жуда кўп сонли ва майда бурмаларни тасвирлаш қийин, шунинг учун дастлабки натюрмортларда сидирға, ғижимланмайдиган, жилвасиз газламалардан фойдаланиш керак.

ХУЛОСАЛАР

Хулоса ўрнида шуларни таъкидлаш керакки, натюрморт постановкасини тасвирлашдан олдин, дастлаб унинг қандай кўринишга бўлишини олдиндан тасаввур этиш ва натюрмортнинг қандай композицион шаклга эга бўлиши ҳақида қоғоз, мато юзасида ҳаёлан тасвирланиши тасаввур этиш жуда муҳимдир. Шундагина

ўқув ёки ижодий натюрморт постановкасини мукамал шакллантириш мумкин.

Юқорида айтганларимиздан маълум бўлдики, натюрморт постановкасини қўйиш жиддий ва масъулиятли иш. Мазмун жиҳатдан яхши қўйилган натюрмортда ортиқча, тасодифий нарсалар бўлмайди, уни олд ёки ён томондаги кўриш нуқталаридан кузатилганда, мазмунли, ягона бир гуруҳ бўлиб, кўзга яққол ташланиб туради. Шундай қилиб, натюрморт тузиш учун қуйидаги асосий вазифаларни бажариш керак:

- ✓ натюрморт мавзусини танлаш;
- ✓ натюрморт мавзусига мос келадиган шаклларни тўплаш;
- ✓ шаклларнинг тузилиши, туси ва рангларини ҳисобга олиб жойлаштириш;
- ✓ буюм ва шаклларнинг ҳажмдорлигини яққол кўринадиган тарзда ёритиш ва бошқалар.

Натюрморт постановкасини мақсадга мувофиқ ўрнатиб олгандан сўнг, уни методик изчилликда тасвирлашга ўтилади.

Қўйилган натюрмортнинг асосий гоёсини сурат текислигида тасвирлаб кўрсатиб бериш учун, яъни натура билан тасвир ўртасида тўла ўхшашликка эришиш учун тасвирий санъатнинг ифода асосий қонунларидан бири бўлган композиция, чизиқли конструктив қурилиш, перспектива, ёруғ-соя ва рангшунослик назарияларини пухта билиш ва уларни амалда қўллай олиш талаб қилинади. Алоҳида нарсаларнинг аслига қараб тасвирлаш вақтида билим ва қуникмалар ҳосил бўлади.

Аввало, натюрмортга қўйилган буюмлар диққат билан кузатилиб, уларни таҳлил қилинади. Композициянинг ижодий масалалари, асосан, постановка қўйиш вақтида ҳал этилади, яъни натюрморт қисмлари ўртасида ўзвий боғланиш ўрганилади, барча нарсалар биргаликда, яхлит бўлиб кўзга яққол ташланиб туриши керак. Демак, натюрморт тасвирининг таъсирчан бўлиши ва ундан кўзланган мақсадга тўла эришиш учун постановкага нисбатан энг қулай ва қизиқарли қараш нуқтасини топиш керак бўлади. Бунинг учун ҳар хил жойдан туриб, постановкани кузатилади. Қўйилган натюрмортга нисбатан энг мақбул қараш нуқтасини топиб, уфқ чизиғини унга мувофиқ белгилаб олиш муҳим иш ҳисобланади. Натюрморт тасвирини сурат текислигида чиройли жойлаштириш бир катор масалаларни ҳал қилишни талаб этади. Булардан бири керакли формат танлашдир. Шунинг учун ишни бошлашдан аввал бир

нечта кичик ҳажмли хомаки расм бажариб кўрилади. Чизилган эскизлардан энг му ваффақиятлисини танлаб олиб, шу асосда катта асосий вазифани тасвирлаш бошланади.

REFERENCES

1. Boltabayevich, B. B., & Shodievna, B. O. (2020). Individual Approach To The Formation Of Artistic And Creative Talents Of Students In Art Schools. <http://www.usajournalshub.com/index.php/tajssei>. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(08), 637-642.
2. Boltabayevich, B. B, & Pardaboy, K. (2020). Scientific and theoretical aspects of the formation of compositional abilities of students in painting Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451 |e-ISSN 2651-446X www.turkjphysiotherrehabil.org 30494 classes. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(3).
3. Botir Boltabayevich Baymetov. Technologies Of Moving Images Of People From Different Views In Fine Arts Lessons. The American Journal of Social Science and Education Innovations. The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN – 2689-100x) Published: January 31, 2021. Стр. 463-468 Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451 | e-ISSN 2651-446X www.turkjphysiotherrehabil.org 30495
4. Botir Boltabaevich Baymetov. oliy pyedagogik ta'limda bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishning ba'zi masalalari. academic research in educational sciences volume 2 | issue 1 | 2021. 277-283 бетлар.
5. BB Baymetov, XX Muratov. Tasviriy san'atdan amaliy mashg'ulotlarida talabalarning tasvirlash mahoratlarini takomillashtirish texnologiyalari. Science and Education, 2021. 349-354.
6. Мукаддам Тожикузи кизи Хамрокулова, Рашид Неъматович Зульфиев, Ботир Болтабаевич Байметов. Теория и практика преподавания академического рисунка в подготовке будущего художника педагога. Science and education scientific journal. 2020/12. Том 1. Номер 9. стр 364-372.
7. Ulfat Shuxratovich Ismatov Botir Boltabaevich Baymetov. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida talabalarini bosh namunasini tasvirlashga o'rgatish orqali tyexnik mahoratlarini takomillashtirish. 2020/11. "Science and Education" Scientific Journal November 2020 / Volume 1 Issue 8 Страницы 476-484

8. Laylo Mirsoatova Botir Boltabayevich Baymetov. Oliy pyedagogik ta'limda inson qomatini tasvirlashning nazariyasi va myetodikasi.2020/11 "Science and Education" Scientific Journal November 2020 / Volume 1 Issue 8. Страницы 467-475
9. Shoxidahon Odiljonovna Botirova Boltabaevich Baymetov. Theoretical foundations of coloring in the organization of fine arts classes.2021/4. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal <https://saarj.com>.Том 11,номер 4,Страницы 775-782. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 32(3) ISSN 2651-4451 | e-ISSN 2651-446X www.turkjphysiotherrehabil.org 30497
10. Bobur Abdugani Ogli Nabiyev Botir Boltabayevich Baimetov. Technologies for Improving the Composition of Students in the System of Higher Pedagogical Education 2021/4. The American Journal of Social Science and Education Innovations.Номер 03. Страницы 64-70
11. Pardaboy Khudoyberdiev Baimetov Botir Boltabayevich Use The Theoretical Foundations Of Color Science In Teaching Students To Work With Educational Productions From Painting.2021/3. The American Journal of Social Science and Education Innovations. Номер 03.Страницы 330-337.
12. Muxiddin Sharipjonov Botir Baymetov. Oliy pedagogik ta'limda talabalarga inson qiyofasini amaliy tasvirlash jarayonida ijodiy kompyetyensiyalarini rivojlantirish. 2021. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES. Том 2.Номер 3.1066-1070.
13. Iqboloy Ibrahimova Botir Boltabaevich Baymetov. Technologies for using fine arts in developing students' artistic imagination. 2021/4. Asian Journal of Multidimensional. Research (AJMR) <https://www.tarj.in>.Том 10.4. 544-551.

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ҲИНДИСТОН БИЛАН ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ АЛОҚАЛАРИ

Бурхон Бўронович Жаҳонгиров

ЎзДЖТСУ, “Ижтимоий фанлар ва ҳуқуқ” кафедраси доценти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлар билан илмий-техникавий ва маънавий – маданий алоқаларининг тарихий илдизларига тўхталиш билан бирга бугунги кунда, айниқса, мамалкатимиз мутақиллиги сабаб, Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасида халқ дипломатиясининг ривожланиши, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, экология, информатика, компьютер техникаси, қуёш энергетикаси, лазер технологияси ва бошқа бир қатор соҳаларда ислоҳотлар ва ҳамкорлик алоқалари ва уларнинг натижалари ҳамда истиқболлари ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: Ўзбекистон, Ҳиндистон, илмий-техникавий, маданий, маънавий, мустақиллик, ислоҳот, истиқбол, халқ, дипломатия, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, экология, информатика, компьютер, энергетика, натижа.

ABSTRACT

This article focuses on the historical roots of the scientific, technical, spiritual and cultural ties of Uzbekistan with foreign countries, as well as the reasons for the independence of our country today, information was provided on the development of public diplomacy between Uzbekistan and India, reforms and cooperation in the field of agriculture, medicine, ecology, computer science, computer technology, solar energy, laser technologies and a number of other areas, as well as their results and prospects.

Keywords: Uzbekistan, India, scientific and technical, cultural, spiritual, independence, reform, perspective, people, diplomacy, agriculture, medicine, ecology, informatics, computer, energy, result.

КИРИШ

Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлар билан халқаро ҳамкорлиги республиканинг илмий-техник ва маънавий – маданий салоҳиятини жадал ривожлантиришнинг муҳим омилларидан биридир. Ҳамкорликнинг объектив зарурат эканлиги,



ҳозирги цивилизация талаблари, жамиятнинг информация жараёнига бўлган кучли интилиши, ишлаб чиқаришда чуқур илмга асосланган техникани қўллаш, уларни ишлаб чиқариш учун эса техника соҳасида улкан кашфиётларга эришишнинг тақозо этилиши, шунингдек бундай натижаларга эришмоқ учун бутун дунё илм-фани ютуқларини умумлаштириш, дунё мамлакатлари ўртасида ўзаро илмий алоқаларни йўлга қўйиш зарурияти билан изоҳланади.

Ўзбекистоннинг сиёсати бошқа мамлакатларнинг фан, техника, маданият, санъат ва таълим соҳасида эришган барча илғор ва яхши жиҳатларини қабул қилиб олиш ҳамда уларни жамиятимизнинг маънавий янгилиниши ва тараққиётида фойдаланишга йўналтиришдир. [1]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Энг қадимги давлат уюшмаларининг шаклланиши натижасида тараққий топган давлатларнинг вужудга келиши, бу давлатларнинг Ғарб ва Шарқ мамлакатлари билан “Буюк Ипак йўли” орқали олиб борган алоқалари ҳақида Эргашев Ҳ, Ҳамидов.Ҳ, Усмонов Қ, Содиков М, Бурхонова С, Қирғизбоев А лар ўз асарларида ва уларнинг самараси, Марказий Осиё халқлари маданиятининг гуркираб ривожланиши омиллари ўз фикр мулоҳазаларини билдиришган. Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Марказий Давлат архиви фондлари, Ўзбекистон Республикаси Маданият ишлари вазирлигининг жорий архиви фондлари, Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат қўмитаси жорий архивларида ҳамда кунлик Матбуот материалларида Ўзбекистоннинг хорижий мамлакатлар билан илмий-техникавий ва маънавий – маданий алоқаларининг тарихий илдизларига тўхталиш билан бирга бугунги кунда, айниқса, мамлакатимиз мутақиллиги сабаб, Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасида халқ дипломатиясининг ривожланиши, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт, экология, информатика, компьютер техникаси, қуёш энергетикаси, лазер технологияси ва бошқа бир қатор соҳаларда ислоҳотлар ва ҳамкорлик алоқалари ва уларнинг натижалари ҳамда истиқболлари ҳақида маълумотлар берилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бизга маълумки Марказий Осиё, шу жумладан, Ўзбекистон кишилиқ жамияти тарихида ривожланган цивилизация қарор топган минтақа сифатида ва бу минтақанинг бутун имконият оламининг келажак тараққиётидаги ўрни ва ролини

ўрганиш масаласи тарихчи олимлар олдида ўз ечимини кутаётган долзарб вазифалардан саналади.

Бизга маълумки, Ўзбекистон ҳудудида илк шаҳарларнинг ташкил топиши қадимги цивилизация, яъни шарқ типигадаги маҳаллий цивилизация бўлиб, эрамиздан аввалги III-II минг йилликларда Месопотамия ва қадимги Ҳиндистоннинг Ҳараппа маданияти билан узвий алоқада бўлган.[2]

Шундай экан мамалкатларимиз ўртасидаги алоқалар бир неча минг йиллик тарихга бориб тақалади масалан, Ўзбекистоннинг қадимги Саполлитепа, Жарқўтон, Бақтрия шаҳар харобалари тадқиқ этилганда, Ҳиндистоннинг қадимги шаҳарлари ҳисобланган Ҳараппа, Махинжадоро ҳудудлари билан ҳозирги Эрон ҳудудлари орқали савдо, иқтисодий алоқалар ўрнатганлиги маълум бўлди.

“Буюк ипак йўли” деб аталган савдо йўли йўлга қўйилгач эса бу йўл Бухорога келиб, икки йўналишга бўлинган. Жанубий йўналиш Бухоро-Қарши-Термиз орқали Нишопурга ўтган ва Ҳирот орқали Ҳиндистонга ўтиб кетган демак шундай хулоса қилишимиз мумкинки мамлакатларимиз нафақат савдо сотиқ балки маданий соҳада ҳам бир-бирлари билан яқин алоқада бўлган.

Бизга Ҳиндистон тарихидан маълумки, милoddан аввалги II аср охирларида Ҳиндистон императори Ашока будда динини давлат дини деб эълон қилди. Кушонлар Ҳиндистонни эгаллагандан сўнг, улар ҳам будда динини қабул қилганлар. Термиз буддизмнинг Марказий Осиё, Хитой, Корея ва Япония каби бошқа Осиё мамлакатларига ёйилиш марказига айланди.

Мамлакатимиз ва Ҳиндистон ўртасида иқтисодий ва маданий алоқалар ўрта асрлар даврида ҳам давом этди, буни биз IX-XII аср илм-фани ва маданиятининг равнақига ҳисса қўшган буюк алломаларимиздан Муҳаммад Мусо ал-Хоразмийнинг “Ҳинд ҳисоби ҳақида китоб”, “Алгебра” рисоласи, Абу Райхон Берунийнинг “Ҳиндистон” ва бошқа бир қанча асарларидан ҳам биламиз. Буюк саркарда, йирик давлат арбоби, бобомиз Амир Темур даврида Осиё ҳудудларидаги бир оз осойишталик сабаб “Буюк ипак йўли” яна қайта тикланиб, Мовароуннаҳр ва Хуросон шаҳарлари “Буюк ипак йўли”нинг энг қайноқ нуқталарига айланган. Бу ерга Ҳиндистондан жуда кўплаб тижорат карвонлари келиб турар ва улар маҳаллий хом – ашёлар билан бирга Хитойдан келган савдогарлардан ипак газламалари, чинни косалар, биллур қадахлар, қимматбаҳо тошлар харид қилишган. [3]

Ўзбек ва ҳинд халқларининг тарихи, адабиёти, мусиқаси, санъати ва архитектурасидаги ўхшашликлар,

уларнинг ўзаро бойиши ва бир-бирига ўтиши ўзбек давлат арбоби, шоир ва ёзувчи З.М.Бобур ва унинг авлодлари номи билан боғлиқ. Уларнинг беқиёс мероси Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасида икки томонлама муносабатларни мустаҳкамлаш, илмий ва маданий соҳадаги самарали алоқаларни ривожлантиришда кучли салоҳиятга эга.

XV-XVII-асрларга оид ёзишмалар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институти қўлёзмалар хазинасида сақланаётган қўлёзма тўпламларга киритилган Бухоро хони Абдуллахоннинг Ҳиндистон подшоҳи Акбаршоҳга ёзган мактублари, Акбаршоҳнинг “Абдуллахон Ўзбекка бирликни кучайтирувчи мактуби”, Абдулазиз Муҳаммад Баҳодирнинг Ҳиндистон подшоҳлари Шоҳ Жаҳон ва Шоҳ Аврангзебга мактублари ҳамда “Амир Ҳайдар мактублари” номли қўлёзма манбалари ўрта асрлар даврида Ўзбек-Ҳинд муносабатлари яхши ривожланганидан далолат беради.

Мамалкатимиз мутақиллиги сабаб, Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасида халқ дипломатияси ҳам жадал ривожланди. Икки томонлама маданий алоқаларни кенгайтиришда 1991 йилдан буён ўз ҳиссасини қўшиб келаётган Ўзбекистон - Ҳиндистон дўстлик жамияти Тошкентда фаолият юритмоқда. Амалга оширилаётган доимий маданий - маърифий алоқалар натижасида, икки мамлакат халқлари турли соҳаларда бир-бирлари ҳақида кенг маълумотга эга бўлмоқда.

1993 йил 23-25 май кунлари Ҳиндистон Бош вазири Нарасимха Рао Давлат ташрифи билан Ўзбекистонда бўлди. Сафар кунларида “Ўзбекистон республикаси билан Ҳиндистон республикаси ўртасида “Давлатлараро муносабатлар ва ҳамкорлик принциплари тўғрисида” ги шартнома, фойда ва мулкка икки ёқлама солиқ солмаслик тўғрисида, ҳаво йўллари тўғрисида ва савдо - иқтисодий ҳамкорлик тўғрисида битимлар имзоланди. [4]

Ўзбекистоннинг Ҳиндистон билан ўзаро илмий –техник ҳамкорлиги ҳам йилдан - йилга ривожланмоқда.1993 йил 29 июлда Ўзбекистон Республикаси ва Ҳиндистон республикаси ўртасида имзоланган илмий-техник соҳалардаги ҳамкорлик тўғрисидаги Битим ва 1994 йил 5 январдаги Илмий - техник ҳамкорликка қўмаклашувчи Ўзбекистон - Ҳиндистон Марказини ташкил этиш тўғрисидаги Протокол ушбу алоқаларнинг асоси бўлиб хизмат қилмоқда. 1995 йил Тошкентда Ҳиндистон-Ўзбекистон илмий – технологик маркази ташкил қилинди. Марказнинг олдида илмий-

технологик ҳамкорликларни ривожлантиришвазифаси қўйилди. [5]

1993 йил 17-19 август кунлари Ўзбекистон республикаси биринчи Президенти Ислон Каримовнинг Ҳиндистонга расмий ташрифи чоғида икки мамлакат ўртасида иқтисодий, савдо ва илмий - техникавий ҳамкорлик тўғрисида битим, маданият, соғлиқни сақлаш, фан, техника, туризм, спорт ва оммавий ахборот соҳасида ҳамкорлик қилиш тўғрисида битим имзоланди. [6]

1995 йилда Ўзбекистон Фанлар Академияси Санъатшунослик институтининг икки нафар ходими Ҳиндистонда ўтказилган “ Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасидаги энг қадимги даврлардан шу кунгача бўлган тарихий ва маданий алоқалар ” номли илмий семинарда қатнашган бўлса, шу йилнинг ўзида Ўзбекистон Санъатшунослик институтида ҳам “Марказий Осиё санъатида анъанвийлик ва наворлик” мавзусидаги илмий - амалий конференция бўлиб ўтди. [7]

Ўзбекистон ва Ҳиндистон давлатлари қишлоқ хўжалиги, медицина, экология, информатика, компьютер техникаси, қуёш энергетикаси, лазер технологияси ва бошқа бир қатор соҳаларда ҳамкорлик ишларини олиб бормоқда. 1996 йил илғор технологиялар бўйича Ўзбекистон - Ҳиндистон семинари ўтказилиб, ҳар икки мамлакатдан 50 дан ортиқ илғор мутахассислар иштирок этди, мазкур семинарда қуёш энергиясидан фойдаланиш ускуналари масалалари муҳокама қилинди. [8]

1995 - 1998 йиллар мобайнида Ҳиндистонда компьютер дастурлари бўйича уч нафар мутахассис, газ ва нефть оқимини ўлчаш ва бошқариш техникаси бўйича тўрт нафар мутахассис, компьютер дастурлари тизими бўйича икки нафар мутахассис стажировкада бўлиб қайтди. 1998 йилнинг май ойида икки мамлакат илмий - техник ҳамкорлигининг ишчи дастури имзоланди. Унда кўпгина дастурларда иштирок этувчи мутахассис – тадқиқотчиларни тажриба ўрганиш ва уларнинг тадқиқот натижаларини амалда қўллаш учун узок муддатли хизмат сафарларига жўнатиш кўзда тутилган эди. [9]

2000 йил январида Ўзбекистон Фанлар Академияси Ядро физикаси институти олимлари Ҳиндистонда бўлиб ўтган Гравитация ва космология бўйича халқаро конференцияда иштирок этилди ва конференция кунларида иштирокчи давлатлар илмий-тадқиқот институтлари ва олимлари билан ҳамкорлик алоқалари ўрнатилди. 2000 йил март ойида эса Ҳиндистон маданият марказида “Ҳиндистон ва Марказий Осиё” (Ислондан аввалги давр) мавзусида уч кунлик семинар

давомида 100 га яқин олим ва мутахассислар иштирок этди. [10]

“Марказий Осиёда рўй бераётган тезкор ислохотлар минтақадаги ҳамкорликни мустаҳкамлаш, Ўзбекистон билан Ҳиндистоннинг ҳар томонлама алоқаларини кучайтириш учун мисли кўрилмаган имкониятлар эшигини очди. Ўзбекистон ва Ҳиндистон ўртасидаги сиёсий, иқтисодий, маданий ва гуманитар соҳалардаги икки томонлама ҳамкорликни янада чуқурлаштиришга давлатларимиз ўртасида 2011 йилда имзоланган стратегик шериклик тўғрисидаги Қўшма баёнот мустаҳкам асос бўлиб хизмат қилмоқда. [11]

Мамлакатларимиз ўртасида туризм соҳаси ҳам яхши ривожланмоқда. Юртимизга хорижий сайёҳларнинг оқими йил сайин сезиларли даражада ортиб бормоқда. 2017 йилда Ўзбекистонга деярли 3 млн. хорижий сайёҳлар ташриф буюрган, шундан 24 мингдан ортиғи Ҳиндистон фуқароларидир. [12]

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Ҳиндистон Республикаси Президенти Рам Натх Ковинднинг таклифига биноан 2018 йил 30 сентябрь – 1 октябрь кунлари давлат ташрифи билан ушбу мамлакатда бўлди. Бизга маълумки Ҳиндистон улкан иқтисодий имкониятларга эга, саноати ривожланган мамлакат. Ялпи ички маҳсулот ҳажми бўйича дунёда олтинчи ўринда туради. Юқори технологиялар, инновациялар, дастурлаш, соғлиқни сақлаш, хизмат кўрсатиш соҳалари ривожига катта эътибор қаратаётган мамлакатимиз учун Ҳиндистон тажрибаси ва технологиялари муҳим аҳамиятга эга. Ҳиндистон учун ҳам изчил ривожланаётган, инвесторларни қўллаб-қувватлаётган Ўзбекистон истиқболли ҳамкордир. Савдо - иқтисодий ҳамкорлик мамлакатларимиз муносабатларининг асосий йўналишларидан биридир. Бугунги кунда Ўзбекистонда Ҳиндистон сармояси иштирокида 145 корхона фаолият юритмоқда. Уларнинг 58 таси тўлиқ хориж капитали эвазига ташкил этилган. 2018 йилнинг биринчи чорагида Ҳиндистон сармояси иштирокида 9 та корхона ташкил этилгани хинд ишбилармонларининг мамлакатимиздаги фаоллиги ошаётганидан далолатдир. Президентимизнинг ушбу ташрифи икки мамлакат ҳудудлари ўртасидаги тўғридан-тўғри алоқаларни фаоллаштиришда муҳим аҳамиятга эга. Нью-Дехлида ўтган олий даражадаги музокаралар давомида Ўзбекистон -Ҳиндистон ҳамкорлигини турли соҳаларда янги, янада юқори босқичга олиб чиқишга қаратилган 20 та ҳужжат имзоланганди.

Бу ҳужжатлар орасида Ўзбекистон Республикаси Президенти ва Ҳиндистон Республикаси Бош вазирининг Қўшма баёноти, Дипломатик паспорт эгаларини виза

талабларидан озод этиш, туризм, ҳарбий таълим, ҳуқуқ ва адлия, фармацевтика соҳаларидаги муносабатларни ривожлантиришга доир ўзаро англашув меморандумлари, қишлоқ хўжалиги, фан - техника ва инновациялар, коинотни тадқиқ этиш ва ундан тинчлик мақсадларида фойдаланиш, гиёҳвандлик воситалари, психотроп моддалар ва прекурсорларнинг ноқонуний муомаласига қарши курашиш, соғлиқни сақлаш ва тиббиёт илми соҳасида ҳамкорлик тўғрисида ҳукуматлараро битимлар мавжуд.

“Анъанавий дўстлик руҳида ўтган бугунги музокаралар мамлакатларимиз ва халқларимиз манфаати йўлида интилишларимиз қатъий эканини кўрсатди. Очқилик, ўзаро англашув ва манфаатларга ҳурмат асосида қарор топган ҳамкорлигимиз мустаҳкамланиб бораётганини юксак қадрлаймиз”, дея таъкидлади мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев. [13]

ХУЛОСА

Ўзбекистоннинг Ҳиндистон билан илмий –техникавий соҳасидаги ҳамкорлик ўрнатиш ва ривожлантириш борасида амалга ошираётган ишлари Ўзбекистоннинг ташқи сиёсат борасидаги ишларининг ажралмас бир бўлаги бўлиб ҳисобланади. Илмий - техникавий ҳамкорлик ишлари фанимиз ривожини жадаллаштиришга ва ҳозирги замон фанининг энг муҳим муаммоларини ҳал этишнинг асосий воситаси бўлиб хизмат қилади. Ўзбекистон Ҳиндистон билан илмий-техникавий ҳамкорликни амалга оширар экан, аввало ишлаб чиқаришни илм-фан ютуқларисиз амалга ошмаслигини, илмий-техникавий ва маданий алоқалари ҳар бир жамиятда барқарорлик ва бирдамликни сақлаш, ҳар бир минтақада тинчлик ва хавфсизликни таъминлаш масаласи негизида олиб борилмоқда.

REFERENCES

1. Жаҳонгиров Б.Б.Ўзбекистонда илм-фан ҳолати, тараққиёт йўналишлари (1980-2010 йиллар) Монография. “Qaqqus media” нашриёти, -Тошкент. 2020.158 бет
2. Эргашев Х, Ҳамидов.Ҳ.Ўзбекистон тарихи.-Т.:Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи.2015.-Б.58
3. Усмонов Қ, Содиков М, Бурхонова С. Ўзбекистон тарихи. -Т.: “Иқтисод-молия”. 2016. -Б.126-128
4. Жаҳонгиров Б.Б.Ўзбекистон фанлар академиясининг хорижий мамлакатлар билан илмий - техникавий алоқалари.

ҚарДУ хабарлари Илмий-назарий, услубий журнал. Махсус сон (Ижтимоий фанлар).-Қарши.2020.-Б.254-258

5. Джахонгиров Б.Б. Научно-технические связи Академии наук Узбекистана с зарубежными странами. Новости КарГУ Научно-теоретический, методический журнал. Спецвыпуск (Общественные науки).- От.2020.-С.254-258

6. Халқ сўзи газетаси.1996 йил 15 августь.

7. Ўзбекистон овози газетаси. 1993 йил 20 августь.

8. Ўзбекистон Республикаси Маданият ишлари вазирлигининг жорий архивлари // Ҳиндистон билан маданий алоқаларнинг аҳоли вақтида маълумот.1995 йил.

9. Жаҳонгиров Б.Б.Хорижий давлатлар билан илмий алоқалар. // Жамият ва бошқарув. -Тошкент, 2010.-№ 1.-Б. 55-56.

10. Ўзбекистон Республикаси Фан ва техника Давлат қўмитасининг жорий архиви 2001 й // Ўзбекмсионнинг Ҳиндистон билан илмий-техник ҳамкорлиги ҳақида маълумот.1-7 бетлар

11. Қирғизбоев А.Ўзбекистон республикасининг Осиё мамлакатлари билан халқаро ҳамкорлиги.-Т.: “Фан”.-Б.214

12. Халқ сўзи газетаси.2018 йил 3 октябрь.

SINONIMLARNING TURLARI, O'XSHASH VA FARQ QILUVCHI JIHATLARINI TASNIFI

Nodira Timur qizi Baltayeva

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti magisrtanti

nadirabaltaeva30@gmail.com

Ilmiy rahbar: f.f.n., dos. v.b M.A. Yusupova

Meirxan Batirovich Baltayev

Toshkent davlat transport universiteti

Vagon va vagon xo'jaligi kafedrasida assistenti

meyrxan17@gmail.com

ANNOTATSIYA

Sinonimlar soʻzning maʼnoli shakllaridan biri boʻlib, talaffuzi, yozilishi har xil va birlashtiruvchi maʼnosi bir xil boʻlgan qoʻshimcha maʼno nozikligi bilan emotsional maʼnosi qoʻllanishi kabi bir qator xususiyatlari bilan oʻzaro farqlanadigan soʻzlardan tashkil topgan. Hozirgi zamon ingliz tilida sinonimlarni nazariy va amaliy oʻrganishda lingvistlar va oʻqituvchilar oldiga qator vazifalarni qoʻyiladi. Bu esa ingliz tilini oʻqitish, soʻzlashuv aloqalarini yoʻlga qoʻyish jarayonini onsonlashtirishning ayrim tadbirlarini va talablarini koʻrib chiqishni talab qiladi. Sinonimlar haqida umumiy talqinlar talabalar va oʻquvchilarda ingliz tilida sinonimlarning ishlatilishi haqida tushuncha hosil qilishdan tashkil topgan.

Kalit soʻz: sinonimlar, ingliz tili, qoʻllanilishi, aloqalari, vazifalari, nazariy va amaliy oʻrganish, talablar, oʻqituvchilar, talabalar, ingliz tili darslari.

ABSTRACT

Synonyms are one of the semantic forms of a word, with a number of features such as the use of emotional meaning with additional subtlety of meaning, with different pronunciation, spelling and unifying meaning. consists of words that differ from each other. Linguists and teachers are faced with a number of tasks in the theoretical and practical study of synonyms in modern English. This requires consideration of some measures and requirements to facilitate the process of teaching English, the establishment of conversational communication. General interpretations of synonyms are to help students understand the use of synonyms in English.

Keywords: synonyms, English, application, connections, tasks, theoretical and practical study, requirements, linguists, teachers, students, english lessons.



KIRISH

Dunyodagi barcha tillarning asosini soʻz tashkil etadi. Shuningdek insonlarning nutqi ham aynan shu soʻzlarning qoʻllanilishiga bogʻliq. Nutqimizning ravn boʻlishi va soʻzlagan soʻzlarimizning takrorlanmasligi uchun soʻz boyligimiz koʻp boʻlishi va sinonim soʻzlarni qoʻllashimizga bogʻliq desak mubolagʻa boʻlmaydi va til birliklarining bir xil maʼnoga ega boʻlish hodisasasi sinonimiya deb ataladi. [1] Sinonimiyaning birligi bir umumiy maʼnoga ega boʻlgan soʻzlar deyiladi yaʼni, sinonimlardir. sinonim soʻzlar shunchaki xashamdorlik emas, balki tilning chinakam boyligidir. Sinonimlar soʻzning maʼnoli shakllaridan biri boʻlib, talaffuzi, yozilishi har xil, birlashtiruvchi maʼnosi bir xil boʻlgan qoʻshimcha maʼno nozikligi, emotsion maʼnosi qoʻllanishi kabi bir qator xususiyatlari bilan oʻzaro farqlanadigan soʻzlar deyiladi. Sinonim soʻzlar xaqida soʻz borar ekan, biz sinonimlarni tilshunoslikda asosan ideografik va stilistik turlarga boʻlamiz. Ideografik sinonimlar masalan: to understand-to realish, to expeet-to anticipate-tushunmoq, anglab yetmoq, kutmoq, oldindan koʻrmoq - bir xil maʼnoni anglatadi va bir xil neytral stilistik turga tegishli boʻladi. Stilistik sinonimlar ularni baʼzida emotsional ekspressiv deb ham atashadi. Stilistik sinonimlar stilistik xususiyatiga koʻra turli hil maʼnoni anglatadi. Masalan: to help - to aid - to assist yordamlashmoq maʼnosini anglatadi. Yuqoridagi taʼriflarga koʻra, sinonimiya asosan semantik koʻrinish har qanday xolatda ham sinonimlarni belgilash stilistik meʼzonlar, boshqa meʼzonlar va birikadigan sof semantik meʼzonlar asosida amalga oshiriladi. Sinonimlar doim kutilmagan birliklarni yoki logik maʼnolarni beradi, shuning uchun sinonimik takrorlash asarni stilistik jixatdan bezaydi. Ideografik sinonim tarjimon eng toʻn xolatda til birliklarining takrori natijasida yuzaga keladigan ifoda kambagʻalligi, rangsizligidan qochish uchun foydalanadi. Sinonimlar qator bir necha soʻzdan iborat boʻlishidan qatʼiy nazar unda bir soʻz asosiy shu sinonimik qatorning harakterini belgilovchi soʻz boʻladi. [2] Bu soʻz dominanta deb yuritiladi. Sinonimlik qatorining chegarasini belgilashda shuningdek undagi har bir soʻzning oʻziga xos xususiyatini ochishda shu qutordagi asosiy soʻzni toʻgʻri belgilash muhim rol oʻynaydi. Sinonimik qatorda maʼno xajmi boshqalrnikiga nisbatan keng boʻlgan soʻz asosiy soʻz xisoblanadi. Sinonimik qatorning chegarasini belgilashda asosiy soʻz xisobga olinadi, boshqa soʻzlar bir-biriga qiyoslanmaydi, balki asosiy soʻzga qiyoslanadi. Masalan: accomplish, attain, gain sinonimik qatorida achiwe soʻzi asosiy soʻz xisoblanadi. Ushbu gapda naked sinonim saniqlovchi vazifasida keladi. Sinonimlarni marfalogik jixatdan uch turga boʻlib oʻrganamiz.[4]

ADABIYOTLAR TAHLILI

Odatda, odamlar ingliz tilida so'zning ekvivalentini topish uchun ikki tilli lug'atlardan yordam so'rashadi. Xo'sh, siz lug'atda faqat asosiy so'zning tarjimasini emas, balki barcha ekvivalentlarni boshqaradigan barcha sinonimiy qatorni darhol ko'rsatganingizda. Albatta, muayyan leksemani qo'llash kontekstga bog'liq. Shuning uchun suhbatdoshga nima qilishni aniq o'ylab ko'ring. Agar siz aniq tarjimini bilsangiz, unda siz qiymatga yaqin bo'lgan ekvivalentni osongina tanlashingiz mumkin. [6]

METODOLOGIYA

Tarjimaning vazifasi so'z va gapning ma'nosini bera bilishgina emas balki avtor uslubining ichki energiyasidan kelib chiqadigan eng nozik va nafis hususiyatlarini, chunonchi badiiy ohang harakat so'z va so'zlar tizmasining zamirida yashirinib yotgan samantik hodisani har bir avtorning o'ziga hos yumor yaratish hususiyatini uning so'z tanlash va so'z biriktirish borasidagi yangiligini badiiy asarni eng muhim hossasi bo'lgan. Shu kabi ko'plab sinonim so'z va birikmalar har birini o'z o'rnida ishlatish ma'qul, basharti noo'rin qo'llanilsa, shunda qo'pol hato kelib chiqishi mumkin. [8]

TAHLIL VA NATIJALAR

Biz yuqorida ko'rib chiqqan bo'limlarda ta'kidlab o'tilgan umumnazariy mulohazalar. Agar ular aniq muammolarni ko'rib chiqishda zarur ekanligi isbotlansa, unda bu ma'lumotni ishonchli asosda deb qabul qilamiz. Shunday muammolaridan biri bu – leksik antonimiya muammosidir. Sinonimiya an'anaviy kategoriyalaridan biri bo'lib, nazariy jihatdan u deyarli o'rganib chiqilmagan. Odatda sinonimlar tipik hisoblangan, tahminan olingan misollar orqali umumiy holda aniqlanadi. O. S. Ahmanova bu muammoga o'z fikrini quyidagicha bildiradi. Tilshunoslikda umum qabul qilingan tushuncha, bu sinonimlar, ya'ni talaffuzi har xil, ma'nosi bir xil yoki ma'nosi bir-biriga mos so'zlardir. A. B. Sharipov bu tarifga aniqliklar kiritadi, "Ma'nosi butunlay mos keladigan, tovush tarkibi bilan farq qiladigan so'zlar sinonimlar emas, bunday moslik tillarda bo'lmaydi". Shunday qilib, sinonimlar - tovush tarkibi bilan farq qiladigan va o'zining o'hshash ma'nolarida u yoki bu farqlarni mujassamlashtirilgan so'zlardir.[10]

XULOSA

Xulosalaydigan bo'lsak, sinonim so'zlar shunchaki xashamdorlik emas, balki tilning chinakam boyligidir. Sinonimlar

soʻzning maʼnoli shakllaridan biri boʻlib, talaffuzi, yozilishi har xil, birlashtiruvchi maʼnosi bir xil boʻlgan qoʻshimcha maʼno nozikligi, emotsion maʼnosi qoʻllanishi kabi bir qator xususiyatlari bilan oʻzaro farqlanadigan soʻzlardir. Sinonim soʻzlar xaqida soʻz borar ekan, biz sinonimlarni tilshunoslikda asosan ideografik va stilistik turlarga boʻlamiz. bIdeografik sinonimlar masalan: to understand-to realish, to expeet-to anticipate-tushunmoq, anglab yetmoq, kutmoq, oldindan koʻrmoq - bir xil maʼnoni anglatadi va bir xil neytral stilistik turga tegishli boʻladi. Stilistik sinonimlar ularni baʼzida emotsional ekspressiv deb ham atashadi. Stilistik sinonimlar stilistik xususiyatiga koʻra turli hil maʼnoni anglatadi. Masalan: to help - to aid - to assist yordamlashmoq maʼnosini anglatadi. Yuqoridagi taʼriflarga koʻra, sinonimiya asosan semantik koʻrinish har qanday xolatda ham sinonimlarni belgilash stilistik meʼzonlar, boshqa meʼzonlar va birikadigan sof semantik meʼzonlar asosida amalga oshiriladi.[11]

REFERENCES

- 1.Алехина А.И. Семантические группы в фразеологии современного английского языка. – М., 1977. 2. Смиринцкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1957 3. Tursunov U., Muxtorov J. Hozirgi oʻzbek adabiy tili. – T., 1975 2. Manba: <https://englishfull.ru/leksika/sinonimy.html>
3. Mamatov, A., & Mirzaakbarov, S. B. (2019). UZBEK COMPERATIVE ANALYSIS OF HYPONYMY IN ENGLISH GRADUONYMIC PHRASEMES. Central Asian Problems of Modern Science and Education, 4(2), 617-625.
4. Mamatov, A. (2020). O'zbek tili frazeologiyasi. Архив Научных Публикаций JSPI.
5. Mamatov, A. (2020). ANTONIMIYA ASOSIDA FRAZEOLOGIK SHAKLLANISH MASALALARI. Архив Научных Публикаций JSPI.
6. Алехина А.И. Семантические группы в фразеологии современного английского языка. – М., 1977.
7. Смиринцкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1957
8. Tursunov U., Muxtorov J. Hozirgi oʻzbek adabiy tili. – T., 1975
9. Mirzaakbarov, S. (2021). INGLIZ VA OʻZBEK TILIDA SINONIMALARNI OʻQITISHNING MUHIMLIGI .
10. Маматов, А. (2020). Фразеологик бирликларнинг семантик-прагматик тадқиқи. Архив Научных Публикаций JSPI.
11. Mamatova, A. (2020). Frazeologik maʼno: lingvopragmatik yondashuv. Архив Научных Публикаций JSPI.

12. Mamatov, A. (2020). PHRASEOLOGICAL FORMATION AND LEXICALIZATION PHENOMENON. Journal of Critical Reviews, 7(13), 1015-1018.
13. Mamatov, A., & Voltayeva, B. (2020). ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ЛИНГВОМАДАНИЙ ВА СЕМАНТИК-ПРАГМАТИК ТАДҚИҚИ. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-100.
14. Mamatov, A. (2020). ЎЗБЕК ТИЛИ ФРАЗЕОЛОГИЯСИ. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-204.
15. Mamatov, A. (2020). ЎЗБЕК ТИЛИДА ФРАЗЕМИК НЕОЛОГИЗМЛАР. Архив Научных Публикаций JSPI, 1-3.
16. M. A. Yusupova. Successful way of being a skilled English teacher. Science and Education 1 (Special issue 2) 198-203. 2020.
17. M. A. Yusupova. KGK Jumanova. The use of source language in teaching foreign languages. Science and Education 2 (5), 765-767. 2021.
18. M. A. Yusupova. KGK Jumanova. Teachin english in primary classes. Science and education 2 (3). 2021.
19. M.A. Yusupova. The role of phonetics in languages teaching. Science and education 1 (2). 495-500. 2020

МЕТОДИКА И БЛОК-СХЕМА РАСЧЕТА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ АРОЧНЫХ РАМНЫХ КРЕПЕЙ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК

З. С. Назаров

Доцент кафедры «Горное дело» НГГИ **Чориқулов А.О.**, ассистент кафедры
«Горное дело» НГГИ

АННОТАЦИЯ

В статье предложена усовершенствованная программа, в которой подробно представлена модель расчета металлической рамной крепи для горизонтальных подготовительных горных выработок с расклинивающими элементами: разработан алгоритм для определения деформации рамы в месте расположения расклинивающего элемента при воздействии на раму крепи внешних нагрузок в зависимости от используемого типа специального взаимозаменяемого профиля.

Ключевые слова: горное давление, выработка, арочная крепь, расклейка, деформация, арка, динамика, динамика, напряжение, работе представлены пути эффективного управления развалом пород с учетом энергии зарядов эмульсионных взрывчатых веществ. Определение параметров разлета и развала отбитой взрывом горной массы позволяют создать оптимальные размеры подпорной стенки с целью сохранения геологической структуры горного массива, сокращения подготовительно-восстановительных операций при взрыве на уступе, повышения безопасности и увеличения производительности работы погрузочно-транспортного оборудования.

ВВЕДЕНИЕ

Подземный способ освоения месторождений полезных ископаемых в трудных горно-геологических условиях сопряжено увеличением глубины ведения горных работ. Которая в свою очередь приводит к повышению горного давления, что сопровождается кратным нарастанием случаев различных проявлений горного давления, которое протекает как в статической, так и в динамической формах.

Для расчета арочных крепей, в том числе с расклинивающими элементами, широко применяется метод сил, являющийся наиболее универсальным методом [1, 2, 3].

Для нахождения усилий в статически неопределимых системах дополнительно с уравнениями статики составляются уравнения совместности деформаций, т. е. уравнения, выражающие взаимодействие между деформациями отдельных элементов системы. При этом количество дополнительных уравнений соответствует степени статической неопределимости системы.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Металлические арочные крепи традиционно рассчитываются методом сил как двух шарнирные арки, степень статической неопределимости которых равна $n = 1$. Степень статической неопределимости арочных крепей с управляющими силовыми воздействиями определяется следующим выражением [4.5]:

$$n = 1 + k + l + m \quad (1)$$

где k - количество односторонних связей, установленных на прямолинейном участке АВ (левая стойка); l - количество односторонних связей, установленных на криволинейном участке ВСD (свод арочной крепи); m - количество односторонних связей, установленных на прямолинейном участке DE (правая стойка). Расчетная схема арочных крепей с управляющими силовыми воздействиями приведена на рисунке 1.

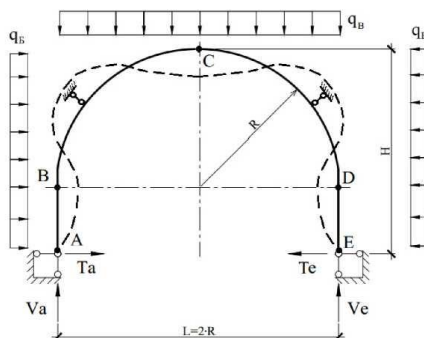


Рис. 1. Расчетная схема арочной крепи с управляющими силовыми воздействиями

Для статически неопределимых систем, имеющих плишних связей, система канонических уравнений метода сил имеет вид:

$$\left. \begin{aligned} X_1 \cdot \delta_{11} + X_2 \cdot \delta_{12} + \dots + X_i \cdot \delta_{1i} + \dots + X_{1+k+l+m} \cdot \delta_{1,1+k+l+m} + \Delta_{1P} &= 0 \\ X_1 \cdot \delta_{21} + X_2 \cdot \delta_{22} + \dots + X_i \cdot \delta_{2i} + \dots + X_{1+k+l+m} \cdot \delta_{2,1+k+l+m} + \Delta_{2P} &= 0 \\ X_1 \cdot \delta_{j1} + X_2 \cdot \delta_{j2} + \dots + X_i \cdot \delta_{ji} + \dots + X_{1+k+l+m} \cdot \delta_{i,1+k+l+m} + \Delta_{jP} &= 0 \\ X_1 \cdot \delta_{n1} + X_2 \cdot \delta_{n2} + \dots + X_i \cdot \delta_{ni} + \dots + X_{1+k+l+m} \cdot \delta_{n,1+k+l+m} + \Delta_{nP} &= 0 \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

где X_i - искомое i -е усилие; δ_{ji} - перемещение по направлению i -связи от единичной силы, приложенной вместо силы X_i (единичное перемещение); Δ_{jP} - перемещения основной системы от всей заданной нагрузки по направлению действия i -й неизвестной

силы (грузовое перемещение).

Геометрический смысл каждого уравнения системы заключается в том, что перемещение точки приложения неизвестной силы, замещающей отброшенную лишнюю связь, по направлению этой силы равно нулю.

Чаще всего при определении перемещений при расчете крепей арочных конфигураций учитываются только изгибающие моменты, поскольку вклад продольных сил N и поперечных сил Q_B арочных конструкциях обычно не превышает 5-10 % [6]. В этом случае выражение для определения коэффициентов и грузовых членов канонических уравнений будет иметь вид:

$$\delta_{ii} = \sum \int \frac{M_i^2}{EI} dS; \quad (3)$$

$$\delta_{ij} = \sum \int \frac{M_i M_j}{EI} dS; \quad (4)$$

$$\Delta_{iP} = \sum \int \frac{M_i M_P}{EI} dS, \quad (5)$$

где M_i - момент от единичной силы X_i ;

M_P - момент от действующей внешней нагрузки.

Учитывая, что для арочных крепей из специального взаимозаменяемого профиля (СВП) жесткость постоянна, т. е. $E \cdot I = \text{const}$, данный параметр может быть исключен из дальнейших расчетов.

Результатом расчета является построение эпюры изгибающих моментов.

$$M_x = M_P^0 + M_1 \cdot X_1 + M_2 \cdot X_2 + \dots + M_i \cdot X_i + \dots + M_n \cdot X_n, \quad (6)$$

где M_i - значение изгибающего момента, поперечной и продольной силы от единичных сил, приложенных в местах действия лишних неизвестных,

M_P^0 - значение изгибающего момента, поперечной и продольной силы в основной системе от заданной внешней нагрузки.

Нормальные напряжения в металле крепи определяются по следующему выражению:

$$\sigma = \pm \frac{M}{W}$$

где W - момент сопротивления площади поперечного сечения СВП.

В расчетной схеме арочной крепи, предложенной кафедрой шахтного строительства УГГУ [7] (см. рисунок 1.), при расчете предусматривалось равенство боковых нагрузок $T_A = T_E$, соответственно

$$q_B \cdot H = R \cdot (q_B + q_{БД}) + q_B \cdot (H - R) \quad (8)$$

Однако это условие выполняется только при обеспечении идеального взаимодействия рамы металлической крепи с породным массивом по всему периметру горной выработки. Такое взаимодействие не всегда возможно при применении забутовки с относительно высокой податливостью или при низком качестве работ по

возведению забутовки. При асимметричной нагрузке исключается влияние реакции опорных связей, что неточно учитывает работу арочной крепи. Поэтому более полным будет являться следующее равенство соотношения боковых нагрузок:

$$q_B * H + T_A = R * (q_B + q_{BD}) + q_B * (H - R) + T_E \quad (9)$$

Асимметричность нагружения рамы крепи задается вертикальными $q_{ВД}$ и боковыми $q_{БД}$ компонентами нагрузки:

$$q_{БД} = q_D * \cos(\alpha) \quad (10)$$

$$q_{ВД} = q_D * \sin(\alpha)$$

где α - угол падения вмещающих пород, град; q_D - дополнительная нагрузка, характеризующая влияние плитов пород; $q_{ВД}$, $q_{БД}$ - вертикальная и боковая составляющие дополнительной нагрузки.

Опорные реакции согласно уравнениям статики определяются следующими выражениями:

$$T_A = R * (q_B + q_{BD}) + q_B * (H - R) - q_B * H \quad (11)$$

$$V_A = \frac{3 * q * R^2 - q_B * H^2 + R * (q + q_{ВД})}{4 * R} - \frac{q_B * (H - R)^2}{4 * R} \quad (12)$$

$$V_E = \frac{q_B * H^2 + q * R^2 + 3 * R^2 * (q + q_{ВД})}{4 * R} + \frac{R * (q_B + q_{ВД}) * (2 * H - R) - q_B * (H - R)^2}{4 * R} \quad (13)$$

В связи со сложной конфигурацией арки расчет ведется по участкам. Изгибающие моменты от действия внешней нагрузки (см. рисунок 1) определяются следующими выражениями:

$$M_P^{AB} = T_A * y + \frac{q_B * y^2}{2} \quad \text{при} \quad 0 \leq y \leq (H - R) \quad (14)$$

$$M_P^{BC} = T_A * (H - R + R * \sin\varphi) - V_A * R * (1 - \cos\varphi) + \frac{q_B * (H - R + R * \sin\varphi)^2}{2} + \frac{q * (R - R * \cos\varphi)^2}{2}, \quad \text{при} \quad 0 \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2} \quad (15)$$

$$M_P^{CD} = T_A * (H - R + R * \sin\varphi) - V_A * R * (1 - \cos\varphi) + q_B * H * \left(\frac{H}{2} - R + R * \sin\varphi\right) + q * R^2 * \left(\frac{1}{2} - \sin\varphi\right) + \frac{q_{ВД} * R^2 * \cos^2\varphi}{2} + \frac{q_{БД} * R^2 * (1 - \sin\varphi)^2}{2} \quad \text{при} \quad \frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \pi \quad (16)$$

$$M_P^{DE} = T_A * (H - R - y) - 2 * R * V_A * q_B * H * \left(\frac{H}{2} - R - y\right) + \frac{3 * q * R^2}{2} + \frac{q_B * R^2}{2} + q_{БД} * R * \left(\frac{R}{2} + y\right) + \frac{q_{ВД} * y^2}{2} \quad \text{при} \quad 0 \leq y \leq (H - R) \quad (17)$$

Изгибающие моменты от действия единичной силы X_1 определяются следующим образом:

$$M_1^{AB} = y \quad \text{при} \quad 0 \leq y \leq H - R \quad (18)$$

$$M_1^{BC} = H - R + R * \sin(\varphi), \quad \text{при} \quad \frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2} \quad (19)$$

$$M_1^{CD} = H - R + R * \sin(\varphi), \quad \text{при} \quad \frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \pi \quad (20)$$

$$M_1^{DE} = H - R - y \quad \text{при} \quad 0 \leq y \leq H - R \quad (21)$$

Расчетная схема арочных крепей с расклинкой, приведенная на рисунке 1, позволяет составить систему

канонических управлений метода сил (1), размещая управляющие расклинивающие элементы в зонах, в которых изгибающие моменты деформируют элементы крепи на массив пород.

Момент от силы X_i расположенной на левой стойке (участок АВ) определяется в соответствии со схемой, изображенной на рисунке 2.

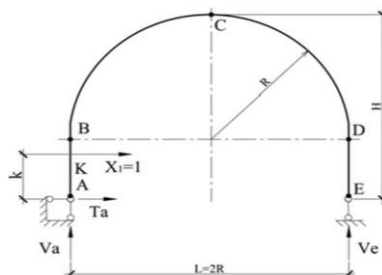


Рис. 2. Схема к определению изгибающего момента от действия силы X_i , расположенной в левой стойке.

$$M_k^{AK} = y, \text{ при } 0 \leq y \leq k; \quad (22)$$

$$M_k^{KB} = k, \text{ при } k \leq y \leq H - R; \quad (33)$$

$$M_k^{BC} = k - k \frac{[1 - \cos(\varphi)]}{2}, \text{ при } 0 \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2}; \quad (24)$$

$$M_k^{CD} = k - k \frac{[1 - \cos(\varphi)]}{2}, \text{ при } \frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \pi; \quad (25)$$

$$M_k^{DE} = 0 \quad (26)$$

Изгибающий момент от силы X_i , расположенной в своде (участок BCD), определяется в соответствии со схемой, изображенной на рисунке.3.

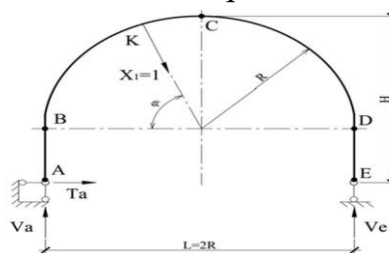


Рис. 3. Схема к определению изгибающего момента от действия силы X_i , расположенной в своде

$$M_i^{AB} = y \cdot \cos(\alpha), \text{ где } 0 \leq y \leq H - R; \quad (27)$$

$$M_i^{BK} = \cos(\alpha) \cdot [H - R + R \cdot \sin(\varphi)] + R \cdot [1 - \cos(\alpha)] \times \left\{ \sin(\alpha) - \frac{\cos(\alpha) \cdot [H - R + R \cdot \sin(\alpha) + R \cdot \sin(\alpha) \cdot \cos(\alpha)]}{2 \cdot R} \right\}, \quad (28)$$

где $0 \leq \varphi \leq \alpha$;

$$M_i^{KD} = R \cdot [1 - \cos(\alpha)] \times \left\{ \sin(\alpha) - \frac{\cos(\alpha) \cdot [H - R + R \cdot \sin(\alpha) + R \cdot \sin(\alpha) \cdot \cos(\alpha)]}{2 \cdot R} \right\},$$

где $\alpha \leq \varphi \leq \pi$.

(29)

$$M_i^{DE} = 0. \quad (30)$$

Изгибающий момент от силы X_i , расположенной на правой стойке (участок DE), определяется в соответствии со схемой, изображенной на рисунке 4.

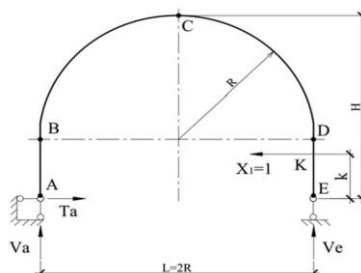


Рис. 4. Схема к определению изгибающего момента от действия силы X_i , расположенной в правой стойке

$$M_m^{AB} = y, \text{ при } 0 \leq y \leq H-R; \quad (31)$$

$$M_m^{BC} = H - R + R \sin(\varphi) - k \left[\frac{1 - \cos(\varphi)}{2} \right], \text{ при } 0 \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2}; \quad (32)$$

$$M_m^{CD} = H - R + R \sin(\varphi) - k \left[\frac{1 - \cos(\varphi)}{2} \right], \text{ при } \frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \pi; \quad (33)$$

$$M_m^{DE} = H - R - k - y, \text{ при } 0 \leq y \leq H - R - k; \quad (34)$$

$$M_m^{KE} = 0 \quad (35)$$

Коэффициенты канонических уравнений определяются согласно выражениям (2)-(4). При этом $ds = dy$ - на прямолинейных участках, $ds = R d\varphi$ - на криволинейных участках.

Единичное перемещение δ_{ik} от действия силы $X_i = 1$ по направлению действия силы X_k :

$$\delta_{ik} = \delta_{ik}^{AB} + \delta_{ik}^{BC} + \delta_{ik}^{CD} + \delta_{ik}^{DE} \quad (36)$$

Грузовое перемещение Δ_i от действия внешних сил по направлению силы X_i :

$$\Delta_m^{BC} = \Delta_{ip}^{AB} + \Delta_{ip}^{BC} + \Delta_{ip}^{CD} + \Delta_m^{BE} \quad (37)$$

Величина неизвестных сил X_i определяются решением системы канонических уравнений (2.1).

Изгибающий момент от действия суммарной нагрузки (грузовых сил и дополнительных усиливающих воздействий) в каждой конкретной точке для построения эпюры определяется по формуле (5) следующим образом:

$$M = M_1 \cdot X_1 + M_2 \cdot X_2 + \dots + M_n \cdot X_n + M_p. \quad (38)$$

Блок-схемы вариантов расчетов металлических арочных рамных крепей



Разработанный ранее алгоритм расчета крепи с учетом дополнительных односторонних связей [5, 7] давал возможность рассчитывать или рамно-анкерную крепь, или крепь с расклинивающими элементами. Авторами предложена усовершенствованная блок-схема, дающая возможность комбинировать разные виды управляющих воздействий. Блок-схема расчета рамной крепи с учетом дополнительных односторонних связей (анкерных узлов, расклинивающих элементов, анкерных узлов и расклинивающих элементов) приведена на рисунке 5

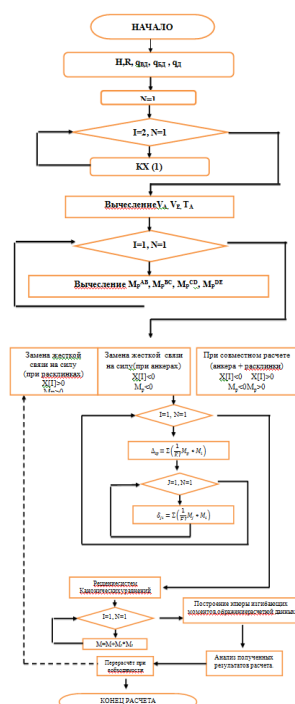


Рис. 5. Блок-схема расчета рамной крепи с учетом дополнительных односторонних связей (анкерных узлов, расклинивающих элементов, анкерных узлов и расклинивающих элементов)

где k, l, m - количество связей на левой стойке, в своде и на правой стойке крепи; N - степень статической неопределенности системы;

J - счетчик цикла;

$KX(I)$ - координаты установки I -й связи, m - на стойках крепи, град - в своде крепи;

V_A, V_E, T_A - опорные реакции основной системы расчета, кН;

Δ_{1P} - перемещение от заданной внешней нагрузки по направлению действия I -й неизвестной силы;

δ_{ij} и δ_i - перемещения по направлению I -й связи от единичной силы, приложенной вместо силы X_j ;

H - высота выработки, м;

R - радиус свода выработки, м;

$Q_{вд}$, $Q_{бд}$, $Q_{д}$ - вертикальная, боковая и дополнительная составляющая нагрузка на раму крепи, кН/м;

α - угол падения пород, град;

M_I^{AB} , M_I^{BC} , M_I^{CD} , M_I^{DE} - изгибающий момент от единичной силы X_i , приложенной в точке I -й связи на участках AB , BC , CD , DE соответственно, кН.м;

M_p^{AB} , M_p^{BC} , M_p^{CD} , M_p^{DE} - изгибающий момент от действующей внешней нагрузки на участках AB , BC , CD , DE соответственно, кН.м;

M - изгибающий момент от действия суммарной нагрузки (грузовых сил и связей) в каждой конкретной точке, кН.м.

Для решения задач, связанных расчетом металлических арочных хвостовых крепей, при силовых воздействиях с целью определения величины напряжения, деформации и смещения крепи исследования проводятся с использованием современной компьютерной программы SolidWorksFlowSimulation.

REFERENCES

1. Александров, А. В. Соппротивление материалов / А. В. Александров, В. Д. Потапов, Б. П. Державин. – М. : Высш. шк., 2000. – 560 с.
2. Бурчаков, Ю. И. Строительная механика / Ю. И. Бурчаков, В. Е. Гнедин, В. М. Денисов. – М. : Высш. шк., 1983. – 255 с.
3. Регламент по креплению и поддержанию капитальных, подготовительных, очистных и разведочных выработок на Холбинском руднике ОАО «Бурятзолото» / ОАО «Бурятзолото». – Екатеринбург : ИГД УрОРАН, 2009. – 133 с.
4. Корнилков, М. В. Основные способы регулирования напряженно-деформированного состояния арочных крепей направленными силовыми воздействиями / М. В. Корнилков // Междунар. конф. «Геомеханика в горном деле – 96»: тезисы докл. – Екатеринбург, 1996. – С. 107–108.
5. Корнилков, М. В. Управление напряженно-деформированным состоянием арочных крепей / М. В. Корнилков // Изв. вузов. Горный журнал. – 1996. – № 12. – С. 52–56.
6. Зигель, Ф. С. Особенности расчета арочной крепи по предельным состояниям / Ф. С. Зигель // Устойчивость и крепление горных выработок : межвуз. сб. – Л., 1980. – Вып. 6. – С. 57–59.
7. Черев, Д. А. Выбор параметров рамно-анкерной крепи на основе исследования закономерностей изменения внутренних усилий: дис. ... канд. техн. наук : 25.00.22 / Черев Дмитрий Алексеевич. – Екатеринбург, 2004. – 161 с.

THE ROLE OF DIRECT METHOD IN WRITTEN TEXTS WHILE TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

**E'zoza Abrorbek kizi Tolibayeva,
Nodira Muratxan kizi Razakberdiyeva**
Chirchik State pedagogical Institute of Tashkent region

Diana Valeryevna Abduramanova
Scientific adviser, Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
diana1207saliyeva@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the specifics of using the direct method in writing skill while teaching English. Practical experience is important in teaching English to students in Higher education, and the positive aspects of creating a lively communication environment during the course and helping them to engage in live communication are highlighted. The emergence and development of the direct method is also related to the live communication environment, and its effectiveness in implementing it mainly with language speakers has been tested in many experiments. The article analyzes the history, formation and mechanism of direct method in practice.

Keywords: method, direct method, writing skill, educational process, speech competencies, stage, natural process, practical experience.

INTRODUCTION

The history of the methodology of teaching foreign languages has gone through several stages in its development: translation, grammar-translation, mixed, and finally, starting from the 1960s of the XIX century, the direct, or natural method, which has become relatively widespread.

The process of mastering the native language by children is taken as the basis of the direct method, therefore, when teaching adults using the direct method, an absolute exclusion of the students' native language is provided. Each lesson is conducted with an oral lead, while using basically the same means and teaching methods.

Representatives of natural methods consider the goal of teaching a foreign language to be teaching oral speech,

emphasizing, in addition, the need for cultural acquaintance of students with the country of the language being studied. They pay great attention to grammar and especially to phonetics.

LITERATURE REVIEW AND METHODOLOGY

The basis of language learning is the intuitive assimilation of a connected phrase on the principle of imitation, i.e. language is learned intuitively, through imitation and rote repetition.

The development of the direct method is represented by several stages:

- The direct method of the reform period (1882-1914), the prerogative of whose adherents is the formulation of the correct pronunciation and the teaching of oral speech. The use of the native language is only in extreme cases;
- The direct method of the interwar period (1918-1939), based on the principles of behaviorism and using data from ethnolinguistics;
- the modern period of development of the direct method, synthesizing the achievements of the previous two stages of the development of the direct method.

In general, when building their methodological systems for teaching a language, non-directives tend to follow the “field” descriptive work carried out by linguists of this direction when describing a new language:

- a) firstly, the phonemic contrasts are analyzed;
- b) then syntactic structures are highlighted;
- c) finally, a description of the syntactic organization of the given language is derived on the basis of structural analysis.

Proponents of the modern direct method believe that when teaching foreign languages, mnemonic processes prevail over mental processes, and the learning itself comes down to the acquisition of certain skills that require mechanical repetition (reinforcement).

How the Direct Method works? Let's remember how we learned our native language in childhood. We constantly tried to say the first words, repeating them after the people around us, trying to copy their pronunciation, and then we tried to put sentences out of these words. From the first year of life, we continuously practiced speaking our native language. We believe that the only effective means for learning a language is constant practice in the same language.

We can learn to speak any foreign language: English, German, Spanish by speaking these languages and not speaking about these languages in our native language. This method



worked, works and will work, because we are all fluent in our native language. And this method works similarly when you want to be fluent in English, German, French or any other foreign language.

The Direct Method of teaching English and German uses "speaking" directly as a teaching method. While in other methods "speaking" is still considered the last phase, the completion of the process of learning a foreign language.

Direct Method is divided into four phases of learning:

- listening;
- speaking;
- reading;
- writing.

The main goal is represented by the first two phases, where the greatest attention is paid to spoken language.

DISCUSSION AND RESULTS

In general, the recommendations of modern Western European adherents of the direct method on the organization of the educational process do not differ significantly from the developments of methodologists of past periods of its development and boil down to the following:

- oral speech is much more important than written;
- phonetics should be given unremitting attention;
- all educational material should be studied on models (grammar in the first place);
- when selecting training exercises at any level, it is necessary to take into account the peculiarities of the native language of students, while the native language should be resorted to in exceptional cases;
- the practical goals of learning a language require multiple repetitions of the material being learned, with the obligatory observance of the structure and situationality characteristic of native speakers of a given language;
- without abandoning the use of visual aids recommended by straight-lineists since the reform, it is necessary to use audio-lingual and other modern technical means as much as possible;
- for effective language learning, the most careful selection of all language material to be memorized should be carried out.

Perhaps one of the most striking examples of the modern direct method can be the so-called French audio-visual method.

The basic principles of the audio-visual method are reduced to the following three provisions:

- the material is introduced and semantized with simultaneous auditory-visual perception. Given that each sounding phrase corresponds to a visual image of a certain situation, supporters of the audio-visual method use the image as the main element, which, in their opinion, is a segment of reality and should be voiced in a foreign language at the time of its consideration;

- the main educational material is dialogues, all other educational materials are auxiliary.

Emphasizing the importance of this provision, the French Methodists declare that the dialogue makes it possible "from the inside" to consider all the features of the people speaking the language being studied, to apply the expressions most characteristic of it, to study the language on the basis of natural situationality (the latter is also characteristic of the direct method of past periods, when the language was studied on the basis of artificially dramatized texts);

- the student must memorize the material by repeating the structures of the language, which should not be decomposed into their components, but trained "globally", i.e. entirely.

Benefits of the direct method are:

- learning a foreign language in a natural way;
- 80% of the lesson you speak a foreign language;
- start practicing right away;
- get rid of the language barrier in communication;
- actively use vocabulary;
- learn enough grammar to express yourself correctly;
- minimum homework;
- no cramming, there is multiple repetition and practice;
- correctpronunciation.

The direct method of teaching foreign languages is of considerable interest, although it is not free from shortcomings. Its main provisions can be used with certain reservations in domestic universities and foreign language courses.

CONCLUSION

At first, the communicative method was rejected, but now it is againoccupying a leading position along with the traditional grammar-translation method. Most teachers of modern

universities give preference for these two methods, and they are often used in complex.

The direct method in higher education is used extremely rare, partly due to the lack of true native speakers among teachers, and partly with the fact that the level of preparation of students after schools are too low. Audiovisual and audiolingual methods in pure form are not used at all, but many teachers of universities and institutes from time to time conduct classes based on such methods. This makes it possible to diversify the general educational program and interest students.

REFERENCES

1. Абдураманова Д.В. Уровневый мониторинг в обучении иностранному языку в педагогическом ВУЗе. "Экономика и социум" №1 (92), Россия, 2022
2. Abduramanova, D. V. (2021). Важность эффективного внедрения инновационных технологий в практику обучения иностранным языковым компетенциям. Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 340-344
3. Kenjali, E.R, Abduramanova, D. V. (2021). Важность внедрения инновационных технологий в обучении чтению и письму как один из актуальных методов преподавания иностранного языка в современном мире. Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education, 2(CSPI Conference 2), Узбекистан, С. 332-339
4. Abduramanova, D. V. (2021). Teaching foreign language using information and communication technology in pedagogical aspects. "Экономика и социум" №11(90), Россия.
5. Abduramanova, D. V. (2021). METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(8), 260-263.
6. Abduramanova, D., Aliyev, D., & Rasulmetova, S. (2021). STUDENT AUTONOMY AS A PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(5), 1588-1593
7. Abduramanova, D. V. (2021). TEACHING HETEROGENEOUS CLASSES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 966-970. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00494
8. Abduramanova, D., & Rasulmetova, S. (2020). UNDERSTANDING THE RELATIONSHIP OF LANGUAGE

CULTURE AND SOCIETY. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 1262-1265.

9. Abduramanova, D. V. (2020). SIGNIFICAT FEATURES OF ORGANIZING SCIENTIFIC EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 718-722.

10. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – London., 2001: – 64-bet.

11. Jalolov J. Chet tili o‘qitish metodikasi. – Toshkent., 2012: – 48-bet.

12. Khakimova, K. B. (2020). THE SUBJECT AND PLACE OF TOPONYMICS IN THE SYSTEM OF SCIENCES. ScienceandEducation, 1 (SpecialIssue 2).

13. Khakimova, K. B. (2020). BASIC PRINCIPLES OF CONVERSATION OF TOPONYMS ON GEOGRAPHIC MAPS. Scienticif-methodicaljournalof SCIENTIFIC PROGRESS, (Volume 1, Issue 4, February 2021).

14. Волкова Н. П. Педагогика: Учеб. пособие. — М.: Академвидав, 2007. 616 с.

15. Кузьминский А. И., Омельяненко В. Л. Педагогика: Учебник. — М.: Знание-Пресс, 2008. — 447 с.

ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕНСИЯ ТАЪМИНОТИ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ИСЛОҲ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Муборак Акмалжановна Усманова

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети профессори

АННОТАЦИЯ

Инсон, унинг ҳаётий манфаатларига муносабатни тубдан ўзгарганлиги ижтимоий ҳодиса сифатида уни ижтимоий ҳимоялашга оид фалсафий ва ҳуқуқий қарашларни ҳам тубдан ўзгаришига, бу соҳада янгича ғоялар билан суғорилган замонавий концепция юзага келишига олиб келди. Мақолада Ўзбекистонда пенсия таъминоти тизимини янада ислоҳ қилиш масалалари кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: цивилизация, гуманитар қадриятлар, ҳуқуқий воситалар, суғурта тўловлари, жамғарма, пенсия таъминоти.

КИРИШ

Ўзбекистон жаҳон цивилизацияси эришган барча ижобий ютуқларни, гуманитар қадриятларни, халқаро ҳуқуқий мезонлар ва талабларни эътироф этгани ҳолда аҳолини ижтимоий ҳимоялаш соҳасида халқаро андозаларга мос келадиган фаолият юритишга интилиб келмоқда. Бу фаолият, энг аввало, инсон манфаатларига янгича ёндашишда унинг ҳуқуқий негизини яратиш, инсоният тараққиётида эришилган ижобий қоидаларни ўз миллий тизимимизга жорий этилишида яққол кўзга ташланмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 39-моддасида «Ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, шунингдек боқувчисидан маҳрум бўлганда ва қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эга» эканлиги белгилаб қўйилган. Бу қоида «Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларацияси»нинг 25-моддаси қоидалари билан ҳамохангдир. Бир қарашда Конституциянинг 39-моддасида назарда тутилган ижтимоий кафолатлар ўз ҳажми жиҳатидан декларациядагига нисбатан торроқ бўлиб кўринсада, аслида «қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эга» дейилган ҳуқуқий формулани қўллаш орқали бундай кафолатлар

ҳажми ва мазмуни Декларацияда санаб ўтилганига нисбатан ҳам кенгрок бўлишига эришилган.

Мамлакатимиз миллий қонунчилиги ижтимоий таъминот муносабатлари чоғида юзага келувчи барча ҳуқуқий воситаларни, ташкилий чора-тадбирларни назарда тутган. Бугунги куннинг энг асосий вазифаларидан бири эса, ушбу ҳуқуқий ва ташкилий механизмларни янада такомиллаштириш ва амалиётга кенг жорий этишдир. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Мамлакатимиз тараққиёти ва халқимиз фаровонлиги биринчи навбатда ижтимоий соҳадаги ислохотларимиз самараси билан чамбарчас боғлиқ”[1].

Биргина 2017-2021 йилларда амалга оширилган ижтимоий таъминот соҳасидаги ислохотлар, пенсионерларнинг ижтимоий ҳимояси, уларнинг турмуш тарзи, узоқ вақтлардан бўён ечилмай келган ижтимоий муаммоларни бартараф этиш йўлида кескин бурилиш ясади. Ушбу давр мобайнида фуқароларнинг ижтимоий таъминотини тубдан яхшилаш мақсадида пенсия қонунчилигига оид олтимишга яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди ҳамда амалдагиларига тегишли ўзгартириш ва қўшимчалар киритилди. Жумладан,

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Иш ҳақи, пенсия, нафақа ва стипендияларни тўлаш механизмини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2753-сонли қарори қабул қилинди ва 2017 йил февраль ойидан бошлаб, барча турдаги пенсияларни тўлаш ҳеч қандай чекловларсиз тўлиқ ҳажмда нақд пул шаклда амалга оширилди [2].

Шунингдек, 2017 йил 13 мартдаги “Пенсиялар ва нафақалар тўлаш механизмини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-2826-сон президент қарори билан 2017 йил 1 июлдан пенсия, нафақа ва бошқа тўловлар тўланиши фақат “Халқ банки” томонидан амалга оширилиши белгиланди.

2018 йил 12 декабрдаги ПФ-5597-сон Фармони билан 2019 йил 1 январдан бошлаб барча ишловчи пенсионерларга пенсиялар тўлиқ миқдорда тўланиши жорий қилинди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 мартдаги “Ўзбекипаксаноат” уюшмаси фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2856-сон қарори билан 2017 йил 29 мартдан эътиборан пиллачиликни, пиллачилик

тармоғи ишчилари ва тирик пилла етиштириш билан шуғулланувчи касаначиларни қонун ҳужжатларида тасдиқланган тўлиқ бир мавсум ишлаган даврлари уларга пенсия тайинлаш учун бир йил меҳнат стажига ўтадиган мавсумий ишлар ва саноатнинг мавсумий тармоқлари рўйхатига киритилиши белгиланди;

2018 йил 1 июлдан деҳқон хўжалиги ва 4 сотихдан кам бўлмаган томорқа ерида банд бўлган ёки ушбу участкада қорамол ёхуд 50 бошдан кам бўлмаган парранда парваришлаётган жисмоний шахслар томонидан пенсия жамғармасига йилига базавий ҳисоблаш миқдорининг бир баробари миқдорида суғурта бадали тўланган тақдирда, суғурта бадали тўланган йил меҳнат стажига бир йил ҳисобида олинishi жорий қилинди;

Ўзбекистон Республикаси Президентининг тегишли қарорларига асосан 68 турдаги фаолият билан шуғулланувчи ўзини ўзи банд қилган шахслар республикада белгиланган базавий ҳисоблаш миқдорида суғурта тўласалар бир йил иш стажга ўтиши белгиланди. Бундан ташқари ишловчи фуқароларга, ишламайдиган турмуш ўртоқлари келгусида пенсия таъминотига эга бўлишлари учун ўз даромадларидан ихтиёрий равишда ҳар ойда ижтимоий солиқ тўлаш ҳуқуқи ҳам берилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июлдаги ПҚ-3839-сон қарори билан 2018 йил 1 августдан хорижда меҳнат фаолиятини амалга оширувчи фуқаролар томонидан Пенсия жамғармасига энг кам иш ҳақининг тўрт ярим баравари миқдорида йиллик суғурта тўловларини ихтиёрий равишда амалга оширган даврлари белгиланган тартибда меҳнат стажига бир йил ҳисобида қўшилиши жорий қилинди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўтган қисқа давр мобайнида пенсионерларнинг ижтимоий таъминотга оид ҳуқуқларини янада кенгайтириш ва пенсия тайинлаш масалаларидаги ҳар хил овворагарчиликларни олдини олиш мақсадида қуйидаги имкониятлар яратилди:

Пенсияни ҳисоблаш учун меҳнат стажини тасдиқлаш ва иш ҳақи миқдорини белгилашда архив маълумотларини тақдим этмасдан;

2005-2016 йиллар даври учун жамғарилиб бориладиган пенсия тизимига мажбурий бадаллар тўғрисидаги маълумотлардан;

2016-2018 йиллар даври учун Ўзбекистон Республикаси Молия вазирлиги ҳузуридаги Бюджетдан

ташқари Пенсия жамғармасига ўтказилган суғурта бадалларини якка тартибда ҳисобга олишнинг марказлаштирилган электрон реестри маълумотларидан;

2019 йил учун фуқаролар иш ҳақининг якка тартибдаги ҳисобини юритишнинг марказлаштирилган электрон реестри маълумотларидан фойдаланилишлари жорий қилинди.

2021 йил 1 июндан бошлаб эса пенсияларни тайинлашда шахснинг иш ҳақи ва меҳнат стажи тўғрисидаги маълумотларнинг электрон базаси юритилмаган давр 2005 йилдан аввалги йиллар учун иш стажи шахснинг меҳнат дафтарчасидаги мавжуд ёзувлар асосида тасдиқловчи ҳужжатлар талаб этилмасдан ҳисобланиши йўлга қўйилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 4 июндаги ПФ-6241-сон Фармони билан 2021 йилнинг 1 июлидан бошлаб: [6]

белгиланган ёшга доир энг кам пенсия миқдорида ва ундан кам пенсия олувчи шахсларга пенсияни ҳисоблаш базавий миқдорининг 20 фоизи миқдорида қўшимча тўлов;

иш стажи тўлиқ бўлмаган чоғдаги пенсияларнинг энг кам миқдори қўшимча тўловни ҳисобга олган ҳолда 256 675 сўмдан 400 минг сўмга;

белгиланган ёшга доир энг кам пенсия миқдоридан 565 минг сўмгача пенсия олувчиларнинг ёшга доир ва ногиронлик бўйича пенсиялар миқдори 565 минг сўмга;

зарур иш стажига эга бўлмаган кекса ёшдаги ва меҳнатга лаёқатсиз фуқароларга бериладиган нафақа миқдори 315 030 сўмдан 400 минг сўмга етказилди.

боқувчисини йўқотганлик:

пенсияси олувчиларнинг ҳар бир меҳнатга қобилиятсиз оила аъзоси учун қўшимча тўлов жорий этилди;

пенсияси олувчиларнинг бир нафар меҳнатга қобилиятсиз оила аъзоси учун пенсиянинг энг кам миқдори 256 675 сўмдан 400 минг сўмга оширилди;

нафақаси олувчи оилаларнинг барча аъзоларини қамраб олиш мақсадида уларнинг бир нафар меҳнатга қобилиятсиз оила аъзоси учун нафақа миқдори 400 минг сўм ва кейинги ҳар бир меҳнатга қобилиятсиз оила аъзоси учун 150 минг сўмдан қўшилиши белгиланди;

болалиқдан ногиронлиги бўлган шахсларга бериладиган нафақа ойига 513 350 сўмдан 565 минг сўмга оширилди.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси “Фуқароларни давлат пенсия таъминоти тўғрисида”ги қонуннинг 28-

моддасидаги айрим устамалар миқдори 2019 йил 1 августдан бошлаб:

II гуруҳ ногиронлиги бўлган ёлғиз шахсларнинг пенсияларига устама миқдори энг кам иш ҳақининг 50 фоизидан 75 фоизига оширилди. Шунингдек, II гуруҳ ногиронлиги бўлган шахсларнинг ногиронлик пенсиялари энг кам миқдори ёшга доир энг кам пенсиянинг 50 фоизидан 75 фоизига, боқувчисини йўқотганлик нафақаси миқдори меҳнатга лаёқатсиз оила аъзолари сонига амалдаги фоизлар нисбати сақланган ҳолда ёшга доир пенсиянинг энг кам миқдоридан келиб чиқиб белгиланиши йўлга қўйилди.

I гуруҳ ногиронлик нафақаси, шунингдек, 16 ёшдан катта болалиқдан I гуруҳ ногиронлик нафақаси олувчиларга ҳар ойда энг кам иш ҳақининг 25 фоизи миқдорида қўшимча тўловлар жорий қилинди.

Мавжуд қонунчилик тизимини такомиллаштириш – бу инсон учун қулай турмуш шароитларини яратилишида энг муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Зероки, фақат мустаҳкам ҳуқуқий замин бўлгандагина ишончли ижтимоий ҳимоя ва тараққиёт ҳақида сўз юритиш мумкин. Ана шу нуқтаи назардан пенсия таъминоти соҳасидаги қонунларни янада мукамаллаштириш, уларда замон талабларига мос равишда ҳар бир шахснинг ижтимоий таъминотдан фойдаланиш имкониятини кенгайтирувчи зарур механизмларни назарда тутиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасида пенсия таъминоти қонунчилиги тараққиёти мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти даражасига ҳамда ҳуқуқий давлат барпо қилиш соҳасида қўлга киритган ютуқларимизга мос бўлиши лозим ва фуқароларимизнинг пенсия таъминоти олиш ҳуқуқлари рўёбга чиқарилишига ҳар томонлама қўмаклашиш билан бирга бу соҳада боқимандаликка йўл қўймаслиги, одамларимизнинг иқтисодий фаолликларини янада оширишга хизмат қилмоғи лозим.

Жамият тараққиёти ва фуқароларимизнинг ҳуқуқ ҳамда манфаатлари янада кенгрок таъминланиши, ҳуқуқлар кафолати ва муҳофазаси самарадорлигининг оширилиши нуқтаи назаридан ҳамда пенсияларга оид қонунчиликни такомиллаштириш ишлари давом эттирилиши муҳим эканлигини кайд этган ҳолда “Фуқароларнинг давлат пенсия таъминоти тўғрисида”ги Қонунига қуйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

-“Фуқароларнинг давлат пенсия таъминоти тўғрисида”ги Қонуннинг 31-моддаси 5-қисмида " Пенсияни ҳисоб-китоб қилиш учун пенсияни ҳисоблаш базавий

микдорининг ўн бараваридан ортиқ бўлмаган микдордаги ўртача ойлик иш ҳақи олинади" деб кўрсатилган. Молия вазирлиги хузуридаги Бюджетдан ташқари Пенсия жамғармаси молиявий имкониятларидан келиб чиқиб белгиланган ушбу чекловнинг мақсадга мувофиқлигини шубҳа остига қўймаган ҳолда, мазкур механизмнинг қўлланилиши муайян ҳолларда давлат ва жамият тараққиёти ҳамда фаровонлиги учун фидокорона меҳнат қилган фуқаролар ва ўртача даражада фаолият юритган шахсларни пенсия таъминоти соҳасида ўзаро тенглашиб қолишларига, ижтимоий адолат тамойилларига путур етишига сабаб бўлмоқда. Шу сабабли, бизнинг фикримизча, ўта оғир ва ўта зарарли ишларда, давлат ва жамият ижтимоий аҳамияти, маъсулияти юқори бўлган ишларда меҳнат қилган шахсларга пенсия тайинлаш чоғида ушбу кўрсаткичга табақалашган ҳолда ёндошилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Шундан келиб чиққан ҳолда мазкур қонуннинг 31-моддаси 5-қисми куйидаги мазмундаги янги жумла билан тўлдирилиши керак, деб ўйлаймиз: Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланган Рўйхатларда назарда тутилган касб ва вазифаларда меҳнат қилган шахсларга пенсияни ҳисоблаш чоғида базавий микдорнинг ўн бараваридан кўпроқ қисми ҳисобга олиниши назарда тутилиши мумкин:

- Ўзбекистон Республикаси “Фуқароларнинг давлат пенсия таъминоти тўғрисида”ги қонунининг 37-моддаси 19-хат бошида “Ёшга доир пенсия тайинланганидан кейинги ишланган вақт пенсияни ҳисоблаб чиқариш учун стажга қўшиб ҳисобланмайди” деб белгиланган нормани бекор қилиш;

- ҳарбий хизмат бурчини бажариш билан боғлиқ бўлган 3-гуруҳ ногиронларига ҳам пенсия тайинлаш;

- МДХ иштирокчиси бўлган давлатлар фуқароларининг пенсия таъминоти соҳасидаги ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисидаги 1992 йил 13 мартда қабул қилинган БИТИМга бугунги кун талабларидан келиб чиқиб ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш;

- ишламайдиган уй-рўзғор, томорқа ишлари билан банд бўлган шахсларга оила аъзолари ёки яқинлари томонидан ихтиёрий равишда ҳар ойда ижтимоий солиқ тўлаш амалиётини жорий қилиш.

ХУЛОСА

Ижтимоий ҳимоя-давлатимиз томонидан юритилаётган ижтимоий сиёсатнинг муҳим ва устувор йўналишларидан бўлганлиги сабабли унинг ҳуқуқий асослари ҳам ушбу



устуворликка тўла мос бўлиши, мамлакатимизда юз бераётган барча ижобий ўзгаришлар ва эришаётган ютуқларимизни ўзида акс эттириши, энг муҳими, инсон, унинг ҳуқуқ ва манфаатлари энг олий қадрият экани ҳақидаги ғояларимизга асосланган бўлиши лозим.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Ислоҳот-ислоҳот учун эмас, аввало инсон учун”, - деган тамойилга асосланган Янги Ўзбекистонда ижтимоий соҳадаги ислоҳотлар, халқимизнинг ҳаёт даражаси ва сифатини оширишга қаратилганлигидан далолатдир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Иш ҳақи, пенсия, нафақа ва стипендияларни тўлаш механизмини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-2753-сонли қарори
2. 2018 йил 12 декабрдаги ПФ-5597-сон Фармони
3. Ўзбекистон Республикаси “Фуқароларни давлат пенсия таъминоти тўғрисида”ги қонунни
4. Ўзбекистон Республикаси ҳаракатлар стратегияси
5. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Т., Ўзбекистон, 2019й



ФУНКЦИЯЛАРНИ ТИКЛАШДА БЎЛАК-ПОЛИНОМИАЛ УСУЛЛАР ТАХЛИЛИ

Хакимжон Насриддинович Зайнидинов

т.ф.д, проф, Муҳаммад ал-Хоразми номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети (ТАТУ),
tet2001@rambler.ru

Бунёд Рахимжонович Азимов

PhD, Муҳаммад ал-Хоразми номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети (ТАТУ),
bunyodbekazimov@mail.ru

Мухриддин Мухиддин ўғли Абдуғаниев

докторант, Захириддин Муҳаммад Бобур номидаги Андижон давлат университети
(АДУ),
mr_muhriddin_20@mail.ru

АНОТАЦИЯ

Ушбу мақола жадвал кўринишда берилган функцияларни тиклаш масаласида қулай бўлган бошқа бир функция билан алмаштириш ва уларни таҳлил қилишга бағишланган. Дастлаб классик интерполяцион моделлар кенг қўлланилган. Мақолада дастлаб классик интерполяцион моделлардан бири бўлган Лагранж интерполяцион модели кўриб чиқилган. Лагранж моделни қуришда берилган қийматларнинг ортиб бориши уларни қуришда муаммоларни келтириб чиқарди. Катта ҳажмли жадвал қийматларини тиклашда қурилган классик интерполяцион моделлар ёрдамида қурилган функция тугун нуқталарига яхши яқинлашмайди. Бу муаммоларни ҳал қилиш мақсадида бўлак-полиномлардан кенг қўлланилиб келмоқда. Ушбу ишда ҳам бўлак-полиномлардан бўлган кубик Bezier ва B-сплайн функцияларини қуриш ва функция қийматлари асосида тиклаш жараёни графиклар ёрдамида келтириб ўтилган. Кубик сплайн функцияларда тугун нуқталар сони ортиб бориши билан уларни тиклашда юқори аниқлик сақланиб қолади. Тадқиқот якунида қурилган Лагранж классик интерполяцион методи ва бўлак-полиномиал усуллар расмлар ёрдамида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Лагранж интерполяцион модел, кубик Bezier сплайн, кубик B-сплайн, бўлак-полиномиал усуллар, аппроксимациялаш, функциялар, тугун нуқталар.

ABSTRACT

This article is devoted to replacing and analyzing the functions given in the table view with another function that is convenient in the matter of restoration. Initially, classical interpolation models were widely used. The article first discusses the Lagrange interpolation model, one of the classic interpolation models. The increase in the values given in the construction of the Lagrange model caused problems in their construction. The function built using classical interpolation models built on the restoration of large-volume table values does not approach the node points well. Fragmentary polynomials have been widely used to solve these problems. In this work, the process of constructing and reconstructing cubic Bezier and B-spline functions from fractional polynomials based on function values is presented using graphs. As the number of node points in cubic spline functions increases, high accuracy is maintained in their recovery. The Lagrange classical interpolation method and fragmentary-polynomial methods constructed at the end of the study were analyzed using images.

Keywords: Lagrange interpolation model, cubic Bezier spline, cubic B-spline, fragment-polynomial methods, approximation, functions, node points.

КИРИШ

Биламизки, математикада яқинлашиш назарияси функцияларни қандай қилиб соддароқ функциялар билан энг яхши яқинлаштириш мумкинлиги ва улар томонидан киритилган хатоларни миқдорий тавсифлаш билан боғлиқ. Бу одатда полином кўпхадлар ёрдамида амалга оширилади. Аппроксимациялаш жараёнида хатоликлар кам бўлиши таъминлаш учун бўлак-полиномиал усуллардан кенг қўлланилади. Бугунги кунда сигналларга рақамли ишлов беришда бўлак полиномлардан фойдаланиш илмий тадқиқотларда кенг ўрганилмоқда. Бунда асосий эътиборли жойи уларни аниқлик даражаси юқори ҳолатда тиклаш ва мавжуд сигнал қийматлари оралиғидаги қийматларни топиш ҳисобланади. Бунинг учун қурилган моделлар асосида интерполяциялаш жараёни амалга оширилади. Биламизки интерполяция - бу маълум маълумотлар нуқталари орасида жойлашган номаълум қийматларни аниқлаш жараёни ҳисобланади. Мисол сифатида шовқин даражаси, ёғингарчилик, баландлик ва бошқалар каби ҳар қандай географик маълумотлар нуқталари учун номаълум қийматларни башорат қилиш учун ишлатилади [1,2,3,10,14]. Умумий қилиб, интерполяциялашда берилган жадвал ёки графикнинг бирор қийматлари бўйича оралиқ қийматни топишга ҳаракат қилинади деб айтишимиз мумкин. Қуйида бунга доир бир нечта интерполяцион моделларни кўриб чиқамиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дастлаб, классик интерполяцион методларидан бири Лагранж интерполяцион моделини қурилишини кўриб чиқамиз [1,10,12,13].

Изланаётган кўпхадни қуйидагича олайлик(1):

$$L_n(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \dots + a_nx^n \quad (1)$$

Бу ерда a_i ($i = 0, 1, \dots, n$) – номаълум ўзгармас коэффициентлар. Интерполяция масаласидаги шартга кўра $L_n(x)$ функция x_0, x_1, \dots, x_n интерполяция тугунларида $L_n(x_0) = y_0, L_n(x_1) = y_1, \dots, L_n(x_n) = y_n$ қийматга эришади. У ҳолда x_0 интерполяция тугунида $L_n(x)$ интерполяцион кўпхад

$$L_n(x_0) = a_0 + a_1x_0 + \dots + a_nx_0^n$$

кўринишга, x_1 интерполяция тугунида

$$L_n(x_1) = a_0 + a_1x_1 + \dots + a_nx_1^n$$

кўринишга ва ниҳоят x_n интерполяция тугунида

$$L_n(x_n) = a_0 + a_1x_n + \dots + a_nx_n^n$$

кўринишга эга бўлади. Буларни $n+1$ номаълумли тенгламалар системаси кўринишида ифодалаймиз:

$$\begin{cases} a_0 + a_1x_0 + \dots + a_nx_0^n = y_0 \\ a_0 + a_1x_1 + \dots + a_nx_1^n = y_1 \\ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots \\ a_0 + a_1x_n + \dots + a_nx_n^n = y_n \end{cases} \quad (2)$$

Бу ерда x_i ва y_i ($i = 0, 1, 2, \dots, n$) – мос равишда берилган функциянинг жадвал қийматлари.

Системадаги a_0, a_1, \dots, a_n номаълумларни Крамер формуласи ёрдамида аниқлаймиз:

$$a_0 = \frac{\Delta_0}{\Delta}, a_1 = \frac{\Delta_1}{\Delta}, \dots, a_n = \frac{\Delta_n}{\Delta} \quad (3)$$

Бу ерда Δ - (2) система детерминанти. Агар $\Delta \neq 0$ бўлса, у ҳолда система ягона ечимга эга бўлади. Ҳақиқатан (2) системанинг детерминанти

$$\Delta = \begin{vmatrix} 1 & x_0 & x_0^2 & x_0^3 & \dots & x_0^n \\ 1 & x_1 & x_1^2 & x_1^3 & \dots & x_1^n \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 1 & x_n & x_n^2 & x_n^3 & \dots & x_n^n \end{vmatrix}$$

x_0, x_1, \dots, x_n тугунлар устма-уст тушмаган ҳолда нолдан фарқли бўлади. Номаълум x_0, x_1, \dots, x_n коэффициентлар сонини аниқлаб, изланаётган кўпхадни

$$L_n(x) = \frac{\Delta_0}{\Delta} + \frac{\Delta_1}{\Delta}x + \frac{\Delta_2}{\Delta}x^2 + \dots + \frac{\Delta_n}{\Delta}x^n \quad (4)$$



каби ифодалаш мумкин. Ёки бошқача

$$L_n(x) = y_0 Q_0(x) + y_1 Q_1(x) + \dots + y_n Q_n(x) = \sum_{i=1}^n y_i Q_i(x) \quad (5)$$

кўринишда ифодаланиши мумкин. Бу ерда кўриниб турибдики $Q_i(x)$ функция

$$Q_i(x_j) = \begin{cases} 0, & \text{агар } i \neq j \text{ бўлса,} \\ 1, & \text{агар } i = j \text{ бўлса} \end{cases}$$

шартини қаноатлантириши керак, осонгина текшириб кўриш мумкинки, бундай шартни қаноатлантирувчи кўпхад

$$Q_i(x) = \frac{(x-x_0)(x-x_1)\dots(x-x_{i-1})(x-x_{i+1})\dots(x-x_n)}{(x_i-x_0)(x_i-x_1)\dots(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1})\dots(x_i-x_n)} \quad (6)$$

кўринишда бўлади. $x_0, x_1, \dots, x_{i-1}, x_{i+1}, \dots, x_n$ нуқталарда $Q_i(x)$ функция 0 га, x_i нуқтада 1 га тенг бўлади. (5) ва (6) натижани эътиборга олсак,

$$L_n(x) = \sum_{i=0}^n \frac{(x-x_0)(x-x_1)\dots(x-x_{i-1})(x-x_{i+1})\dots(x-x_n)}{(x_i-x_0)(x_i-x_1)\dots(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1})\dots(x_i-x_n)} y_i \quad (7)$$

кўринишдаги Лагранж интерполяцион формуласига эга бўламиз.

Мисол сифатида 1-жадвалдаги қийматлари асосида Лагранж интерполяцион моделини куриш амалга оширилди.

1-жадвал.

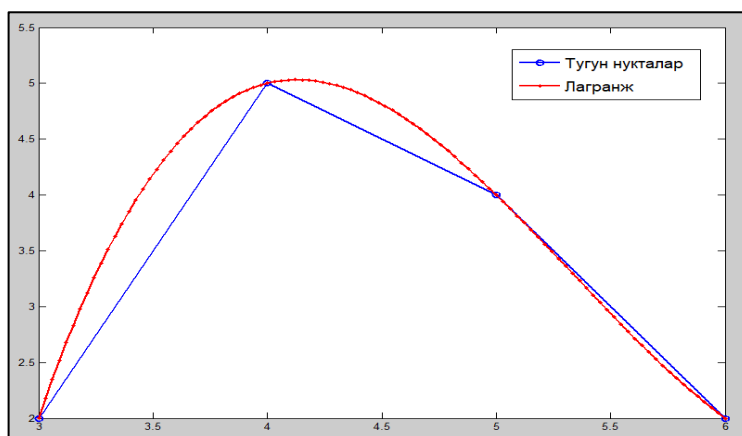
$f(x)$ функциянинг дастлабки қийматлари.

x	3	4	5	6
y	2	5	4	2

Жадвалда келтирилган қийматларнинг сони 4 та бўлганлиги учун $n=3$ даражали кўпхад курилади. Жадвалдаги қийматларни юқоридаги (7) формуладан фойдаланган ҳолда, бир қанча соддалаштиришлардан сўнг, қуйидаги кўпхадга эга бўламиз.

$$L(x) = 0.5x^3 - 8x^2 + 40.5x - 61 \quad (8)$$

Жадвалда берилган қийматларни (8) формула асосида Матлаб ишчи муҳитида график кўринишини ҳосил қиламиз (1-расм).



1-расм. Лагранж моделини интерполяциялаш натижаси

Расмдан кўришимиз мумкинки, Лагранж модели $f(x)$ функцияни жадвалда келтирилган тугун нуқталаридан ўтган лекин функцияга яхши яқинлашганини кўришимиз мумкин.

Бўлак-полиномлардан бири бўлган Bezier кубик сплайн функциясини куришни кўриб чиқамиз [7,8,9,11]:

Умумий ҳолатда, P_i нуқталар учун n даражали Bezier сплайн моделини куришни формуласи келтирилган (8):

$$B(x) = \sum_{i=0}^n b_{i,n}(x)P_i \quad (8),$$

бу ерда, $b_{i,n}(x)$ Бернштейн полиномлари дейилади ва қуйидагича ҳисобланади (9):

$$b_{i,n}(x) = C_i^n x^i (1-x)^{n-i} \quad (9),$$

ва C_i^n Бином коэффицентлар дейилади. C_i^n коэффицентларни (10) формула асосида ҳисоблаб топилади.

$$C_i^n = \frac{n!}{i!(n-i)!} \quad (10),$$

бу ерда, $n!$ – n факториални билдиради.

Демак, (9) ва (10) формулаларини бирлаштириб, натижада n даражали Бернштейн полиномларини аниқлайдиган формулага эга бўламиз (11):

$$b_{i,n}(x) = \frac{n!}{i!(n-i)!} x^i (1-x)^{n-i} \quad (11),$$

Мисол учун (11) формулаларидан фойдаланиб, кубик Бернштейн полиномларини ҳисоблаймиз:

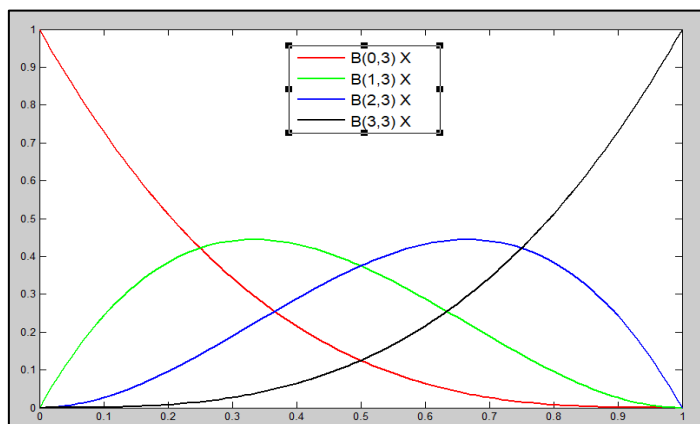
$$b_{0,3}(x) = \frac{3!}{(3-0)!} x^0 (1-x)^{3-0} = (1-x)^3 \quad (11.1),$$

$$b_{1,3}(x) = \frac{3!}{(3-1)!} x^1 (1-x)^{3-1} = 3x(1-x)^2 \quad (11.2),$$

$$b_{2,3}(x) = \frac{3!}{2!(3-2)!} x^2 (1-x)^{3-2} = 3x^2(1-x) \quad (11.3),$$

$$b_{3,3}(x) = \frac{3!}{3!} x^3 (1-x)^{3-3} = x^3 \quad (11.4).$$

Кубик Бернштейн полином кўпхадлари [0:1] ораликда қуйидаги кўринишга эга бўлади (2-расм).



2-расм. Кубик Бернштейн полином кўпхадлари кўринишлари.

Мисол сифатида 1-жадвалда берилган нукталар учун учинчи даражали Bezier сплайн моделини қурамыз. (1) формулада $n=3$ бўлганда, (11.1), (11.2), (11.3), (11.4) лардан фойдаланиб $B(x)$ кўпхадини ҳосил қиламиз (12).

$$B(x) = P_0 B_{0,3}(x) + P_1 B_{1,3}(x) + P_2 B_{2,3}(x) + P_3 B_{3,3}(x) = P_0(1-x)^3 + P_1 3x(1-x)^2 + P_2 3x^2(1-x) + P_3 x^3. \quad (12).$$

бу ерда, P_0, P_1, P_2, P_3 қийматлар:

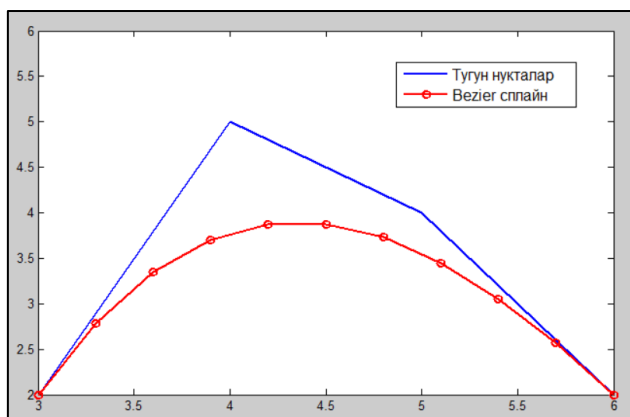
$$\begin{aligned} P_0 &= A(3,2); & P_2 &= C(5,4); \\ P_1 &= B(4,5); & P_3 &= D(6,2); \end{aligned}$$

каби белгилаб оламиз. Берилган P_0, P_1, P_2, P_3 нукталарнинг координаталари x_0, x_1, x_2, x_3 ва y_0, y_1, y_2, y_3 бизга маълум (1-жадвал). Янги ҳосил бўладиган сплайн функция X ва Y координаталари қуйидагича аниқланади.

$$X(u) = x_0 u^3 + x_1 3u(1-u)^2 + x_2 3u^2(1-u) + x_3 u^3.$$

$$Y(u) = y_0 u^3 + y_1 3u(1-u)^2 + y_2 3u^2(1-u) + y_3 u^3.$$

бу ерда, $u \in [0:1]$ ораликда бўлиб 0.1 кадамда ҳисобланади. X ва Y ўзгарувчилари ҳосил қилган координаталар графиги 3-расмда келтирилган.



3-расм. Bezier сплайн ёрдамида аппроксимациялаш натижаси

Расмда дастлаб танлаб олинган нуқталар ва бу нуқталар асосида ҳосил қилинган сплайн функция ёрдамида ҳисобланган қийматлар тасвирланган. Кўришимиз мумкинки, 3-даражали Bezier сплайн функцияси нисбатан яхши яқинлашмаган.

Қуйида кубик В-сплайн функциясини қуришни кўриб чиқамиз. Қаралаётган функция етарлича силлиқ бўлмаса, у ҳолда бу функцияни сплайн функциялар билан яқинлаштириш мақсадга мувофиқ бўлади. Яқинлаштириш аниқлиги юқори бўлган сплайн функцияни учунчи даражали В-сплайнидан фойдаланиш яхши самара беради [1,2,3,6,8,10]. Қуйида n – даражали ихтиёрий $S_n(x)$ интерполяцияланадиган $f(x)$ функция қуйидаги кўринишга эга бўлган В-сплайннинг $[a:b]$ ораликдаги формуласи келтирилган (13):

$$f(x) \cong S_n(x) = \sum_{i=-1}^{n-1} b_i B_{i,n}(x), \quad a \leq x \leq b, \quad (13)$$

Бу ерда n – сплайн даражаси, b_i – коэффициентлар, $B_{i,n}(x)$ асосий функцияни ифодалайди. Юқоридаги формула асосида $n=3$ ҳолатида кубик В-сплайн функциясини қуриб чиқамиз (14).

$$S_3(x) = b_{-1}B_{-1}(x) + b_0B_0(x) + b_1B_1(x) + b_2B_2(x), \quad (14),$$

(13) формуладаги $B_{i,n}(x)$ асосий функциянинг қийматларини қуйидагича ҳисоблаймиз (15), (16):

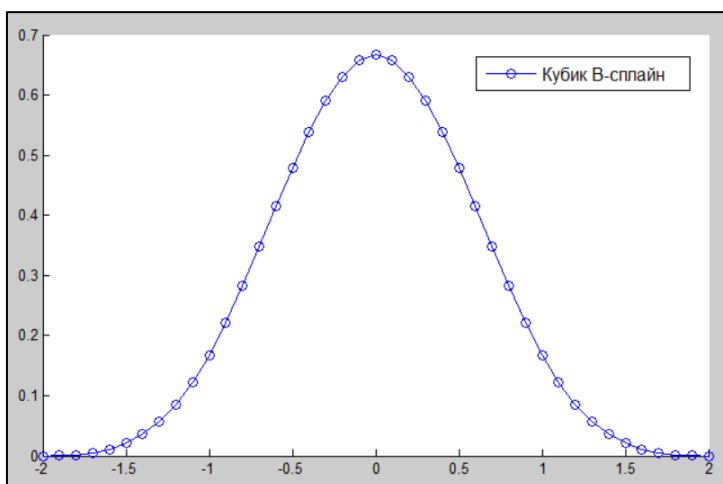
$$B_{i,0}(x) = \begin{cases} 1, & \text{агар } x_i \leq x < x_{i+1}, \\ 0, & \text{бошқа ҳолатда.} \end{cases} \quad (15)$$

$$B_{i,n}(x) = \frac{x - x_i}{x_{i+n} - x_i} B_{i,n-1}(x) + \frac{x_{i+n} - x}{x_{i+n} - x_{i+1}} B_{i+1,n-1}(x), \quad (16),$$

$B_{i,3}(x)$ асосий функцияни $x \in [0:2]$ ораликда ҳисоблаймиз. Бир қанча ҳисоблашлар ва соддалаштиришлардан сўнг кубик В-сплайннинг асосий функцияси қуйидаги кўринишга эга бўлади (17).

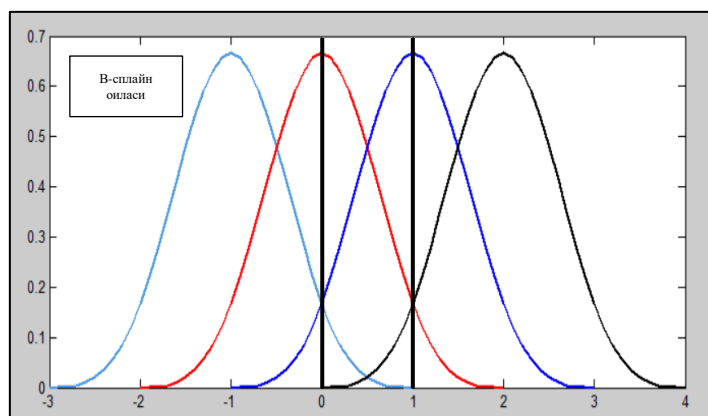
$$B_3(x) = \begin{cases} 0, & x \geq 2, \\ \frac{(2-x)^3}{6}, & 1 \leq x < 2, \\ \frac{1+3(1-x)+3(1-x)^2-3x^3}{6}, & 0 \leq x < 1, \\ B(-x), & 0 < x \end{cases} \quad (17)$$

Кубик В-сплайннинг асосий функциясини $[-2:2]$ оралиғидаги графиги Матлаб ишчи муҳитида қуйидаги кўринишда бўлади (4-расм)



4-расм. Кубик В-сплайн.

Қуйидаги расмда кубик В-сплайнлар оиласини барча қисмлари $[-3:4]$ ораликда ажратиб кўрсатилган. $B_{-1}(x)$ – оч кўк рангда, $B_0(x)$ – қизил, $B_1(x)$ – тўқ кўк, $B_2(x)$ – қора рангда чизилган. (5-расм).



5-расм. Кубик В-сплайн оиласи.

$S_3(x)$ ни ҳисоблаш жараёнида В-сплайннинг $[0:1]$ ораликдаги қийматларидан фойдаланиб, сигналларни юқори аниқликда тиклашга эришилади.

(13) формуладаги b_i коэффициентларни ҳисоблаш жараёнида берилган қийматларнинг қанчадан олиншига кўра турлича ҳисобланади [5,6]. Биз берилган қийматлар ёрдамида b_i коэффициентларни уч, беш, етти нуқтали формула ёрдамида аниқлаймиз (18), (19), (20).

b_i коэффициентларни ҳисоблашнинг 3 – нуқтали формуласи:

$$b_i = \left(\frac{1}{6}\right) (-f_{i-1} + 8f_i - f_{i+1}), \quad (18),$$

b_i коэффициентларни ҳисоблашнинг 5 – нуқтали формуласи:



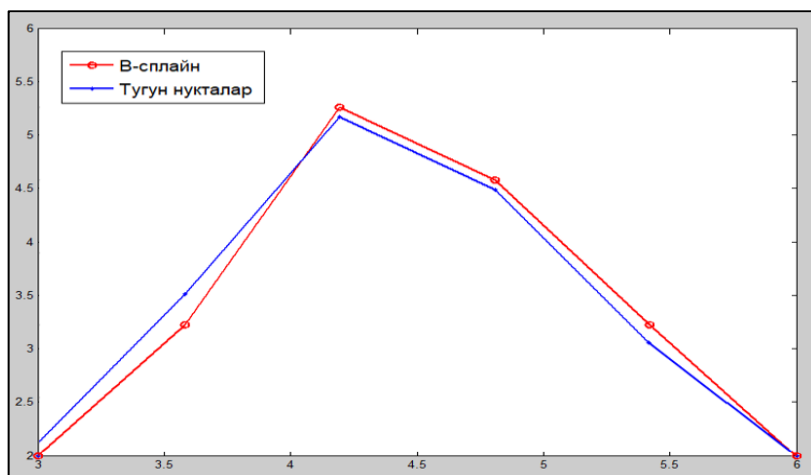
$$b_i = \left(\frac{1}{36}\right) (f_{i-2} - 10f_{i-1} + 54f_i - 10f_{i+1} + f_{i+2}), \quad (19),$$

b_i коэффициентларни ҳисоблашнинг 7 – нуқтали формуласи:

$$b_i = \left(\frac{1}{216}\right) (-f_{i-3} + 12f_{i-2} - 75f_{i-1} + 344f_i - 75f_{i+1} + 12f_{i+2} - f_{i+3}), \quad (20).$$

бу ерда, f_i – дастлабки берилган нуқталар қиймати.

Мисол сифатида берилган 1-жадвалнинг қийматларини (14) дан фойдаланиб аппроксимация қиламиз. Аппроксимациялаш жараёни графиги 6-расмда келтирилган.



6-расм. В-сплайн ёрдамида аппроксимациялаш натижаси.

Расмдан кўринадики, 1-жадвалда берилган нуқталарга В-сплайн функциясини аппроксимациялаш жараёни юқори аниқликда бўлганини кўрсатади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, тадқиқот натижаларидан келиб чиққан ҳолда, сигналларга ишлов беришда классик полиномларни қўллаш бир қанча ноқулайликлар туғдиради. Улардан бири қийматлар сони кўпайиб бориши билан моделнинг қурилиши мураккаблашиб, олинган натижалар хатоликлари ортиб кетади. Бундай ҳолатни мақолада Лагранж интерполяцион методини қурилиш усулини келтириб, функцияларни интерполяциялаш ва аппроксимация қилиш жараёнида келтириб ўтилди (1-расм). У ерда келтирилган камчиликларни бартараф қилиш мақсадида бўлак-полиномиал усулларидан кубик Bezier сплайни ва В-сплайн функцияларини қўллаб натижалар олинди (3,6-расмлар). 6-расмлардаги натижага кўра, В-сплайн модели қўллаш орқали юқори даражадаги аниқликка эришиш мумкин эканлиги асосланди.

REFERENCES

1. Исроилов М.И., Ҳисоблаш методлари. №1, 1988. Тошкент. – Б. 45-52.
2. Завьялов Ю.С., Квасов Б.И., Мирошниченко В.Л. Методы сплайн-функций. Москва: Наука, 1980. - 352 с.
3. Касимов С.С., Зайнидинов Х.Н. ные сплайны в задачах восстановления одномерных и многомерных зависимостей // Известия международной академии наук высшей школы. № 1, 2002, Москва. - С. 162- 167.
4. Shadimetov Kh.M., Hayotov A.R. Construction of interpolation splines minimizing semi-norm in space// BIT Numer. Math. 2013. – 152 p.
5. Zaynidinov X.N., Azimov R.K., Azimov B.R. Funktsiyalarni splayn funksiyalar bilan yaqinlashtirish // «Nazorat, optimallashtirish va dinamik tizimlar» nomli Respublika ilmiy anjuman. Andijon, 2019. – B. 49-50.
6. Zaynidinov X.N., Vaxramov S.A. Teoriya splaynov. Monografiya – T.: “Aloqachi”, 2019, - 174 с.
7. Bezier and B-Spline Techniques 2002nd Edition – Hartmut Prautzsch, ISBN-10 : 3540437614, ISBN-13: 978-3540437611 Springer, 2002nd edition (August 6, 2002);
8. Bézier and Splines in Image Processing and Machine Vision – Sambhunath Bisvas, Brian C. Lovell, ISBN 978-1-84996-687-0, Springer-Verlag London Limited 2008;
9. Zaynidinov H.N., Azimov B.R., Abduganiev M.M *Scientific Collection «InterConf»*, (100): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (February 26-28, 2022). Copenhagen, Denmark: Berlitz Forlag, 2022. 800-803 p. ISBN 978-87-615-0721-1
10. Azimov B.R. Splayn-funksiyalar yordamida aproksimatsiyalash // «Zamonaviy ishlab chiqarishning ish samaradorligi va energo-resurs tejamkorligini oshirish muammolari» mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Andijon, 2018. – B. 528-529.
11. Azimov B.R. Ibragimov S.S. Signallarga raqamli ishlov berish va uning imkoniyatlari // “Zamonaviy ishlab chiqarishning ish samaradorligi va energo-resurs tejamkorligini oshirish muammolari” mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. 2018. Andijon. – B. 511-513.
12. Vaxromov S.A., Azimov B.R. Lagranj interpolyatsion modelini qurish va signallarga tadbiqu. Respublika ilmiy-texnik anjumanining maʼruzalar toʻplami 1-qism. 14-15 mart 2019 yil. Toshkent. – B. 320-321.
13. Vaxromov S.A., Azimov B.R. Teng oraliqlar uchun Lagranj va lokal interpolyatsion kubik splayn modellarini qurish va signallarga tadbiqu // “Axborot kamunikatsiya texnologiyalari va dasturiy taʼminot yaratishda inovatsion gʻoyalar” nomli Respublika ilmiy-texnik anjumani. 2019. Samarqand. – B. 55-57.
14. Sadaddinova S.S., Pozilov M.S., Toshpoʻlatov M. Sonli usullar va dasturlash: Oʻquv qoʻllanma. – Toshkent: TATU, 2015. – 385 B.

BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) TECHNOLOGY AND MOBILE LEARNING IN TEACHING LANGUAGES

Odina Arifjanova

First year student of master`s degree, Chirchik state pedagogical institute
Supervisor: Azimjon Yuldashev

ABSTRACT

This article is about the new technology of teaching English. As well as mobile teaching is popular around the world. One of the new method of teaching is BYOD. Full name is bring your own device. Further on this article will be discussed about advantages and disadvantages of new approaches.

Keywords: English, teaching language, BYOD, mobile learning, online, school.

As can be seen innovation enter to every sphere of our life and it is not bypass educational sphere. The need for educational innovation has intensified. “It is widely believed that countries’ social and economic well-being will depend to an ever greater extent on the quality of their citizens’ education: the emergence of the so-called ‘knowledge society’, the transformation of information and the media, and increasing specialization on the part of organizations all call for high skill profiles and levels of knowledge. Today’s education systems are required to be both effective and efficient, or in other words, to reach the goals set for them while making the best use of available resources”¹ According to an Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) report, “the pressure to increase equity and improve educational outcomes for students is growing around the world”

Already today, the contribution of instructional technology to language teaching is well established. What foreign language instructor these days would teach a language class without the support of computer-based multimedia: audio, graphics, video? Likewise, the Internet is regularly used as a teaching resource. There can be little doubt that the role of instructional technology in language teaching and learning will continue to increase in the future. That future, however, is certain to be strongly influenced by two ongoing developments: the use of mobile devices and the exploitation of learner-based technology resources. Educational institutions are ultimately presented two options: adopt a BYOD

¹ Cornali, 2012, p. 255

program, embracing the technology trend, encouraging student participation, and expanding curriculum to include BYOD-driven topics, or to impose of a BYOD policy, setting rules to govern the presence and practice of these potentially disruptive devices.

Pros: advantages and benefits of BYOD

Educators in favor of BYOD feel that it promotes greater participation in the classroom. When new technologies are incorporated into everyday learning, students quickly become more interested in the material, and thus more likely to succeed. Schools looking to remain ahead of the curve in terms of innovation find that the BYOD program fosters a positive image in the community and can work wonders in attracting students outside of district lines.

Economics also plays a huge role in the argument for the bring your own device system. Technology investments are expensive, especially given that new devices are likely to become obsolete in a few years.

When students are allowed to bring their own devices to school, the district is not required to purchase as many tablets or laptops. These savings can then be directed towards other technological advancements, such as the acquisition of interactive whiteboards.

Cons: concerns about BYOD

The advantages of BYOD are certainly worth noting, but opponents claim that these benefits do not outweigh the negatives of this system. The main concern among teachers is that the presence of electronic devices in the classroom will promote distraction on the part of students. Although certain sites and applications may be blocked, tech-savvy students are likely to find ways around these restrictions.

Educators also worry that implementing bring your own device will increase the already significant divide between students from high- and lower-income families. While most BYOD schools allow low-income students to check out laptops or tablets, it is easy to distinguish between students who have their own devices and students forced to borrow from the school. Low-income students have always faced bullying because of their cheaper apparel, but this could take it to a whole new level. Opponents of BYOD feel that, if such devices are required in the classroom, all students should be on an even playing field.

Despite the many concerns voiced by opponents, the prevalence of student-owned devices in the classroom continues to grow. The decision surrounding this issue ultimately must be made while taking factors such as student performance, teacher training, community

preference and financial viability into consideration. And for those schools choosing to implement BYOD, clear policies must be established so as to prevent online misconduct.²

While the BYOD policy offers many educational benefits, to work successfully, schools need the right IT infrastructure in place. With schools often falling short when it comes to providing a stable and sufficient internet connection, BYOD does require a level of investment if it is to succeed. However, this lack of IT infrastructure must be addressed if schools want to do more than pay lip service to the benefits of educational technology.³

Modern edtech, when used correctly, does not result in a solitary, passive approach to learning. It's not about pupils using mobile devices in isolation. Instead, technology should be utilised to deliver multi-sensory learning experiences which develop communication and collaboration skills. For example, teachers can assign roles to different pupils, with each child allocated a different responsibility such as using their device to research a topic or write up a report with the students working together in a team. BYOD also allows for the use of mobile educational apps in the classroom, with students using this technology to access videos, news articles, and immersive 3D experiences.

In my personal opinion, too many schools introduce a BYOD system but don't make the most of it from a pedagogical or technological perspective. Using the devices to conduct personal internet research is not even scratching the surface. Scott Wieprecht, Head of Year 9, Saltash.net Community School

Audio and video recordings made with student mobile devices likewise lend themselves well to effective language learning activities. This could be as simple as audio recording the reading of a text out loud and comparing this to a model for pronunciation practice (Papadima-Sophocleous, Charalambous & Mallouris, 2013). Students could similarly use their audio recorders to practice dialogues which they subsequently perform in class. Video recordings could just as readily be made of role plays that students prepare and practice beforehand for instructor feedback (Leis, Tohei & Cooke, 2015). Recorded interviews, audio or video, are other real world activities that students can profitably undertake with their mobile devices. L2-speaking tourists might be approached to inquire where they are from and the places they have visited. With more advanced learners, job-related information could be sought from L2-speaking workers in shops, banks, restaurants,

² <https://www.wired.com/insights/2013/09/the-future-of-education-byod-in-the-classroom/>

³ <https://resourced.prometheanworld.com/can-byod-support-modern-education/>

hospitals, etc. (Gjedde & Bo-Kristensen, 2012). As with photo-based tasks, the audio-video artefacts created by students provide the substance for the subsequent collaborative use of the L2 and follow-up activities. So, too, the language level and topics of such tasks can be easily adapted to the linguistic proficiency and personal interests of students.

REFERENCES

1. <https://www.wired.com/insights/2013/09/the-future-of-education-byod-in-the-classroom/>
2. <https://resourced.prometheanworld.com/can-byod-support-modern-education/>
3. Cornali, 2012, p. 255

RADUISI O'ZGARUVCHAN STERJENNING KUCHLANGANLIK- DEFORMATSIYALANGANLIGINI TEBRANISHLARDA ANIQLASH

Baxtiyor Iskandarovich Ashurov

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

ashrovbakhtiyor89@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada qaralayotgan sistemaning kuchlangan-deformatsiyalangan holatini aniqlash uchun u_{θ} -ko'chish va $\sigma_{r\theta}$, $\sigma_{z\theta}$ kuchlanishlarni chiqarilgan tenglamalardagi asosiy izlanuvchi $U_{\theta,0}$ funksiyasi orqali ifodalash kifoya.

Kalit so'zlar: radial, kuchlangan-deformatsiyalangan, kuchlanish,

ABSTRACT

To determine the stress-strain state of the system under consideration in the article, it is enough to express the u_{θ} -transition and $\sigma_{r\theta}$, $\sigma_{z\theta}$ stresses by the basic search function in the derived equations.

Keywords: radial, stress-strain, tension,

KIRISH

Kuchlangan-deformatsiyalangan holatini aniqlash uchun avvalo $U_{\theta}(r, z, t)$ -buralma ko'chishni aniqlaymiz. Buning uchun uning tasviri uchun olingan

$U_{\theta}^{(0)}(r) = -\sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n+2} \cdot B \frac{\left(\frac{r}{2}\right)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$ formulada B o'zgarmas o'rniga uning $U_{\theta,0}^{(0)} = -\frac{1}{2} \beta^2 B$.

ifodasini qo'yib

$$U_{\theta}^{(0)}(r) = \sum_{n=0}^{\infty} [2\beta^{2n} U_{\theta,0}^{(0)}] \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$$

ifodaga ega bo'lamiz. Bu ifodada k va p lar bo'yicha teskari almashtirishni qo'llab $U_{\theta}(r, z, t)$ funksiya uchun olamiz:

$$U_{\theta}(r, z, t) = \sum_{n=0}^{\infty} [2\lambda^n U_{\theta,0}] \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$$

(1)

Bu yerda sterjenning ko'ndalang kesimi o'zgaruvchanligini hisobga olish kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1. Амензаде Ю.А. Теория упругости – Deformatsiyalanganlik holati o'rganilgan.
2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа – radiusi o'zgaruvchan silindirik jism ichida suyuqlik harakati o'rganilgan.
3. Ляв А. Математическая теория упругости- Diffirensial tenglamalar orqali suyuqlik holati o'rganilgan.
4. Никифоров А.Ф.-suyuqlik holati radiusi o'zgaruvchan silindirik idish ichida o'rganilgan.
5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем –deformatsiyalanuvchi jism holati o'rganilgan.
6. Филиппов И.Г, Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
9. Худойназаров Х.Х., Абдирашидов А. Нестационарное взаимодействие упругопластически деформируемых элементов конструкций с жидкостью. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

MUHOQAMA

Bunday holda, masalan sterjen sirtidagi nuqtaning ko'chishni aniqlashda r – radius o'rniga uning $r = F(z)$ qiymatini qo'yish zarur. Demak, sterjen sirtidagi nuqtalarning ko'chishlari uchun

$$U_{\theta}^s(r, z, t) = 2 \sum_{n=0}^{\infty} [\lambda^n U_{\theta,0}] \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (2)$$

formulani hosil qilamiz.

Ushbu
$$U_{\theta}^s(r, z, t) = 2 \sum_{n=0}^{\infty} [\lambda^n U_{\theta,0}] \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad \text{formula}$$

burama
$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}}{n!(n+1)!} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] M_0^{-1} [f_{n_{S_1}}(z, t)]$$

tebranish tenglamalaridan topilgan $U_{\theta,0}$ vositasida U_{θ} ko'chishni r va z koordinatalar bo'yicha talab qilingan aniqlikda t vaqtning istalgan payti uchun aniqlashga imkon beradi.

Oxirgi
$$U_{\theta}^s(r, z, t) = 2 \sum_{n=0}^{\infty} [\lambda^n U_{\theta,0}] \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad \text{ifodani quyidagi ko'rinishda}$$

yozish mumkin:

$$U_{\theta}(r, z, t) = DU_{\theta,0} \quad (3)$$

bu yerda

$$D = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \lambda^n \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (4)$$

Oxirgi formula ham sterjen sirtidagi nuqtalar uchun o'rinli emas. Bunday holda uni

$$D^s = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \lambda^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (5)$$

ko'rinishda ishlatish kerak.

Endi $\sigma_{z\theta}$ va $\sigma_{r\theta}$ kuchlanishlarni topish uchun ularning

$$M_0^{-1} [\sigma_{r\theta}^{(0)}] = \frac{2\beta}{r} [I_1(\beta r) - \beta^2 I_0(\beta r)] B;$$

$$M_0^{-1} [\sigma_{z\theta}^{(0)}] = \left[\frac{k}{r} I_1(\beta r) - k\beta I_0(\beta^2) \right] B. \quad \text{ifodalarni } r\text{- radial koordinataning darajalari}$$

bo'yicha darajali qatorlarga yoyamiz.

$$\frac{1}{\mu} \bar{M}_0^{-1} [\sigma_{r\theta}^{(0)}] = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n+2} U_{\theta,0}^{(0)} \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} + r_1 U_{\theta,0}^{(0)}$$

$$\frac{1}{\mu} \bar{M}_0^{-1} [\sigma_{z\theta}^{(0)}] = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n} U_{\theta,0}^{(0)} \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} + r_1 U_{\theta,0}^{(0)} \quad (6)$$

Hosil qilingan ifodalarni p va k lar bo'yicha teskari almashtirib ushbu formulalarga ega bo'lamiz.

$$\sigma_{r\theta}(r, z, t) = \mu M_0 [DU_{\theta,0}], \quad (7)$$

$$\sigma_{z\theta}(r, z, t) = \mu M_0 \left[D \frac{\partial U_{\theta,0}}{\partial z} \right].$$

bu yerda D-operator $D^s = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \lambda^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$ formula bilan hisoblanadi.

NATIJALAR

Oxirgi $\sigma_{r\theta}(r, z, t) = \mu M_0 [DU_{\theta,0}]$, $\sigma_{z\theta}(r, z, t) = \mu M_0 \left[D \frac{\partial U_{\theta,0}}{\partial z} \right]$ formulalar ham

sterjenning ichki nuqtalari uchun o'rinli va uning sirtidagi nuqtalarfagi kuchlanishlarni hisoblashga imkon bermaydi. Bu holda, xuddi ko'chishni hisoblash holdagidek, formulalardagi D-operatori o'rniga D^s –operatorini ishlatish ma'qul. Demak, bu holda (7) formulalar quyidagi ko'rinishlarni oladilar.

$$\begin{aligned} \sigma_{r\theta}(r, z, t) &= 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \lambda^n U_{\theta,0} \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}; \\ \sigma_{z\theta}(r, z, t) &= 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \lambda^n \frac{\partial U_{\theta,0}}{\partial z} \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}. \end{aligned} \quad (8)$$

Yuqorida U_{θ} ko'chish va $\sigma_{r\theta}$ va $\sigma_{z\theta}$ kuchlanishlar uchun olingan hamma formulalarda

$$\lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n, \quad n = 0, 1, 2, 3, \dots$$

ifodani hisobga olish zarur.

XULOSA

Sterjenning ixtiyoriy kesimidagi kuchlanganlik-deformatsiyalanganlik holatini aniqlashga imkon beruvchi formulalarni ham chiqarishga, boshqacha aytganda sterjen kesimlardagi kuchlanganlik-deformatsiyalanganlik holatini hisoblash algoritmlarini qo'yidagicha talqin qilish mumkin.

(1) formula

$$U_{\theta}(r, z, t) = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (9)$$

(2) formula

$$U_{\theta}^s(r, z, t) = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (10)$$

(4) formula

$$D = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (11)$$

(5) formula

$$D^s = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad (12)$$

(7) formula

$$\sigma_{r\theta}(r, z, t) = 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}; \quad (13)$$

$$\sigma_{z\theta}(r, z, t) = 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{\partial U_{\theta,0}}{\partial z} \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}.$$

(8) formulalar

$$\sigma_{r\theta}^s(r, z, t) = 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2 U_{\theta,0}}{\partial z^2} \right]^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}; \quad (14)$$

$$\sigma_{z\theta}^s(r, z, t) = 2\mu M_0 \left\{ \sum_{n=0}^{\infty} \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^3 U_{\theta,0}}{\partial t^2 \partial z} \right) - \frac{\partial^3 U_{\theta,0}}{\partial z^3} \right]^n \frac{(F(z)/2)^{2n+1}}{n!(n+2)!} \right\}.$$

Olingan

(9)-(14)

formulalar

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}}{n!(n+1)!} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] M_0^{-1} [f_{nS_1}(z, t)] \quad \text{buralma}$$

tebrani sh tenglamalaridagi asosiy noma'lum funksiya $U_{\theta,0}$ vositasida $\sigma_{r\theta}$ va $\sigma_{z\theta}$ ko'chishlarni sterjen kesimlaridagi istalgan nuqtada, r va z koordinatalar bo'yicha, t -vaqtning istalgan payti uchun talab qilingan aniqlik bilan hisoblash imkonini beradilar.

REFERENCES

1. Амензаде Ю.А. Теория упругости. – М: Высшая школа, 1996. – 272с.
2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа // . Сборник. – 1976. – 24.-С.3-16.

3. Ляв А. Математическая теория упругости. – М. – Л.: ОНТИ, 1935. – 674с.
4. Никифоров А.Ф., Уварова В.Б. Специальные функции математической физики. – М. «Наука», 1998. – 320с.
5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем // Исследования по упругости и пластичности.- Л.:»Изд-во ЛГУ», 1996. №5.-С. 3-33.
6. Филиппов И.Г, Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки // Прикл. мех.-1990.-26,№2.-с.63-71.
7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – Кишнев: «Штиинца», 1998. – 190с.
8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – Ташкент: «Изд-во им. Абу Али ибн Сино», 2003.- 325с.
9. Худойназаров Х.Х., Абдирашидов А. Нестационарное взаимодействие упругопластически деформируемых элементов конструкций с жидкостью. – Ташкент: «ФАН», 2005. – 220с.

APPLICATION OF GAS CYLINDER EQUIPMENT TO THE SYSTEM OF INTERNAL COMBUSTION ENGINES IN UZBEKISTAN

M. I. Ergashev

Fergana Polytechnic Institute

E-mail: rasheed.off@mail.ru

E. A. Abdullaaxatov

Fergana Polytechnic Institute

E-mail: elbekabdullaxatov@gmail.com

Z. M. Xametov

Fergana Polytechnic Institute

E-mail: zamirxametov84@gmail.com

ABSTRACT

This article describes the types of gas cylinders used in modern cars, operating conditions and their improvement

Keywords: Gas cylinder, equipment, converting, pressure, dispenser, injectors, evaporator petrol modes, gas mixture.

Today, there are 4 generations of equipment for converting cars to gas (currently the 5th generation is being tested). The most common of these are the second and fourth-generation gas cylinder equipment.

1st generation gas cylinder equipment:

Vacuum-controlled mechanical networks. They are installed in petrol and carburetor cars. The principle of operation of the first-generation gas cylinder equipment is in the following sequence. The gas cylinder is filled with methane under a pressure of 200 atm and it is connected to the reducer via a steel pipe. In the gearbox, the gas is reduced to 1 atm and enters the mixer and the combustion chamber. A mechanical pressure regulator is installed before the mixer. The petrol-gas connector separates the two solenoid valves.

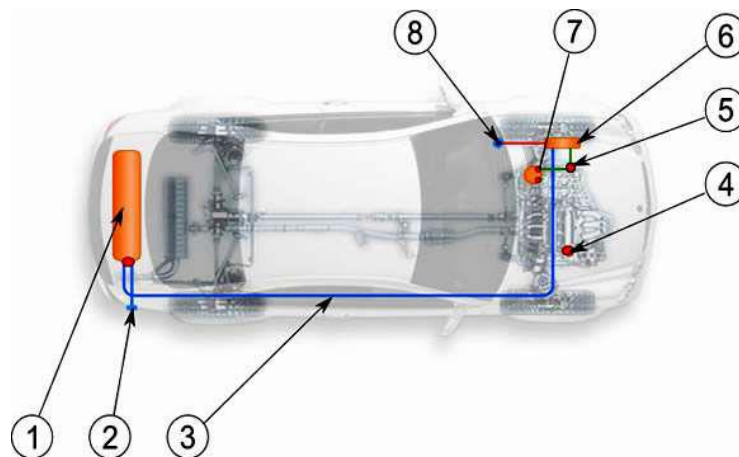


Figure 1.1. Installation scheme of I generation gas cylinder equipment.

1-gas cylinder; 2 refueling stations; 3- metal gas pipe; 4-solenoid valve; 5th power register; 6-reducer; Mixer 7; 8 fuel type connector

2nd generation gas cylinder equipment:

Mechanical networks are equipped with special electronic measuring equipment. They are designed for cars with injectors

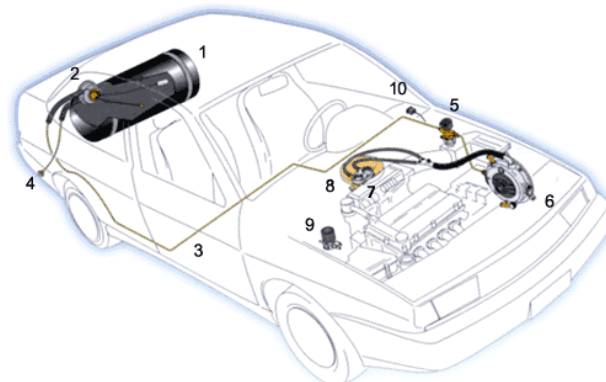


Figure 1.2 Installation scheme of III generation gas cylinder equipment.

1-ballon; 2-valve; 3 high-pressure gas main; 4- refueling device; 5- gas solenoid valve-filter; 6th evaporator reducer; 7-dispenser; 8 gas-air mixers; 9-petrol solenoid valves; 10- "Gas-gasoline" connector.

The compressed gas comes under pressure from cylinder 1 to the high-pressure gas main 3. The gas flow from the cylinder is carried out utilizing a multi-valve 2, through which fuel is also pumped utilizing a refueling device 4. The gas coming out of the cylinder comes to the gas valve-filter 5 through the gas main, where it is cleaned of residues of various additives and resins in the gas. The valve filter also shuts off the incoming gas when the engine stops and runs on gasoline. The purified gas then enters the first stage of the two-stage reducer evaporator 6 along the pipes. Here, the gas pressure decreases to 0.2 MPa, and then, after the second stage, the gas pressure decreases to the

atmospheric pressure value. Due to the reducer and evaporator and coolant, the gas passes from the liquid phase to the gaseous state. The reducer-evaporator enters the gas dosing device from the second stage under the influence of suction generated in the inlet manifold by the operation of the car engine. It then flows through a small pressure hose through a dispenser 7 into an air filter and a mixer 8 mounted between the carburetor throttle. Control of engine operation in gas or petrol modes is carried out using the fuel type switch 10 mounted on the panel where the instruments are located. When the “Gas” position is selected, the voltage at the solenoid gas valve 5 decreases and the solenoid closes the fuel valve. And conversely, when switching from gas to gasoline, the switch closes the gas valve and opens the fuel valve. LEDs are used to control how much fuel the engine is running. The coupler also has a special button that controls the enrichment of the gas mixture.

3rd generation gas cylinder equipment:

Systems that deliver gas synchronously to the distribution dispenser are controlled by an electronic block. The gas passes to the collector through mechanical injectors. The opening of the nozzles is due to the high pressure in the trunk.

The scheme of the III generation (lambda-control system) retains the principle of operation of the equipment of the III generation, the difference is that the power register is controlled by an electronic circuit based on lambda-probe indicators in the engine output manifold. Liquefied petroleum gas (propane-butane) flows under pressure from the cylinder to the high-pressure gas main. Gas consumption from the cylinder is carried out through a multi-valve. This valve is filled with gas filling equipment.

The gas in the liquid phase enters the valve filter through the main. This filter cleans the gas of various wastes and prevents the passage of gas when the car is switched off or switched to gasoline.

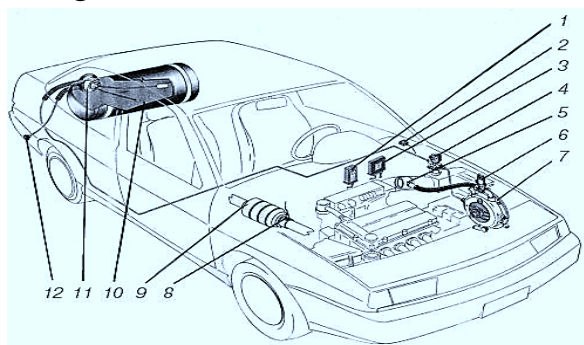


Figure 1.3. Installation scheme of III generation gas cylinder equipment.

1 - injector emulator; 2 - fuel type connector; 3 - control electronic block; 4 - solenoid gas valves; 5 - gasification device; 6 - dispenser; 7 - reducer evaporator; 8 - lambda-probe; 9 - neutralizer; 10 - gas cylinder; 11 - armature; 12 - Injection device.

It then enters the evaporator reducer through a purified gas pipe. Here the gas pressure drops from 16 atmospheres to 1 atmosphere. The gas evaporates quickly and cools the reducer, so the reducer is connected to the engine's water-cooling system. The circulation of the coolant prevents the reducer and its membranes from freezing. As a result of the discharge, the gas flows from the reducer through the low-pressure hose to the mixer located between the air filter and the throttle valves of the carburetor. Sometimes, instead of installing a mixer, gas nozzles are placed directly on the carburetor.

When operating mode (gas or gasoline), the types of fuel located on the instrument panel are switched on. When GAS is selected, the switch connector opens the gas solenoid valve and closes the gasoline solenoid valve. Conversely, during the transition from gas to gasoline, the gas valve closes and the fuel valve opens. By means of LEDs, the switch connector helps to control what fuel is currently being used.

The switch connector may also be equipped with a fuel level indicator on the cylinder (this must be provided with a multi-valve fuel level sensor). The installation of third-generation GBUs in injector cars differs in that an injector emulator is used instead of a gas valve to stop the flow of gasoline. When the gas arrives, this emulator acts as a fuel injector. This is done so that the computer does not go into emergency mode. For this reason, it is necessary to install lambda-probe emulators. This automatically adjusts the optimal composition of the mixture in the combustion chamber for the current operating mode of the engine. This saves fuel and reduces power loss. The lambda control system is used in injector vehicles equipped with a lambda probe.

4th generation gas cylinder equipment:

The electromagnetic injectors are controlled by a more advanced electronic block. As with previous generation systems, the gas injectors are located in the manifold next to the inlet valves of each cylinder. This type of gas cylinder equipment is designed for gas distribution.

Distributed gas injection is based on the principle of sequential spraying, which delivers the required amount of gas to each cylinder through separate injectors. Fourth-generation GBU systems differ in that the gas passes directly to the collector through special gas injectors. They are controlled by a special electronic block. This unit also acts as an emulator. In this case, the car engine is started using gasoline. After starting the engine, the transition to gas mode is made via the switch.

The compressed gas in the cylinder under pressure evaporates in the reducer depending on the composition and the ambient temperature. In this case, the outlet

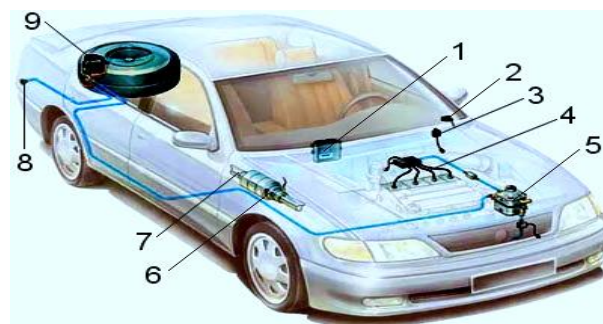


Figure 1.4. Installation scheme of IV generation gas cylinder equipment.

1 - injector emulator; 2 - fuel type connector; 3 - control electronic block; 4 - electromagnetic injectors; 5 - gasification device; 6 - lambda-probe; 7 - neutralizer; 8 - injection device; 10 - gas cylinder.

pressure is 0.95 bar higher than the pressure in the inlet manifold. When the engine temperature is warm enough to add gas, the solenoid valves on the multi-valve and reducer-evaporators open, allowing the connector to control and select the type of fuel.

REFERENCES

1. MAPLE TIZIMIDA KESISHUVCHI IKKINCHI TARTIBLI SIRTLARNING KOORDINATA TEKISLIKLARIDAGI PROYEKSIYALARI, NamDU, Axborotnoma 2018y, 1-soni ,11-15b.
2. IKKINCHI TARTIBLI EGRI CHIZIQLARNI ANIQLASHNING AXBOROT VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA INTEGRATSIYASI ASOSIDA O 'QITISH METODIKASI, NamDU, Axborotnoma 2018y 3 soni ,174-180b.
3. Khusanjonov, A. S. O., & Nosirjonov, S. I. O. (2021). Theoretical foundations of the acceleration slip regulation system. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(9), 618-623.
4. Fayzullayev, E. Z., Raxmonov, I. S. O., & Nosirjonov, S. I. O. G. L. (2021). TOG'IQLIM SHAROITINING TRANSPORT

XARAKATI XAVFSIZLIGIGA TA'SIRINI O'RGANISH. Academic research in educational sciences, 2(12), 53-56.

5. O'G, T. X. S. S., & O'G'Li, N. S. I. (2021). AVTOMOBILLAR BO 'YLAMA ORALIG 'IDA XAVFSIZ MASOFANI MEYORLASH USLUBI. Academic research in educational sciences, 2(11), 1179-1183.

6. Ergashev, M. I., Nosirjonov, S. I., & Mamasoliyev, J. J. (2022). EFFECTIVE USE OF EXISTING TIRE PRESSURE MONITORING AND CONTROL SYSTEMS AT ROAD TRANSPORT ENTERPRISES IN UZBEKISTAN. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(03), 39-49.

7. Nosirjonov, S. I. U. (2022). YO 'L BURILISHLARIDA HARAKATLANAYOTGAN TRANSPORT VOSITASINING TEZLIGIGA YO 'L QOPLAMASI VA OB-HAVO SHAROITLARINING TA'SIRI. *Academic research in educational sciences*, 3(4), 39-44.

8. MAPLE TIZIMIDA IKKINCHI TARTIBLI CHIZIQNI TARQALUVCHI BO'LISHINI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2018y 4 soni ,56-61b.

9. BIR JINSLI BO'LMAGAN PARABOLIK TENGLAMA UCHUN ARALASH MASALANI AXBOROT VA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA INTEGRATSIYASI ASOSIDA O'QITISH METODIKASI. NamDU, Axborotnoma 2019y, 5 soni, 12-17b.

10. MAPLE TIZIMI YORDAMIDA TEKISLIKDA VEKTORLARNI QO'SHISHNING ANIMATSIYA USULIDAN FOYDALANIB TALABALARNING MATEMATIK KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISH ORQALI O'QITISHNING SIFAT VA SAMARADORLIGINI OSHIRISH. NamDU, Axborotnoma 2020y, 9 soni, 336-342b.

11. MAPLE TIZIMIDA TO'G'RI TO'RTBURCHAKLI MEMBRANANING ERKIN TEBRANISHINI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2021y, 8 soni, 3-9b.

12. MAPLE TISIMIDA O'ZARO KESISHMAYDIGAN AYLANALARGA O'TKAZILGAN URINMANI ANIQLASH. NamDU, Axborotnoma 2021y, 9 soni, 516-522b.

13. Xusanjonov, A. S., & Otaboev, N. I. (2018). IMPROVING OF STEERABILITY OF AUTOMOBILES WITH ROTATION OF X-TYPE OF HIS REAR WHEELS RELATIVELY OF FRONT WHEELS. Scientific-technical journal, 22(2), 131-133.

14. S. Xodjayev, A. Xusanjonov, & B. Botirov (2021). GIBRID DVIGATELLI Avtomobillardan foydalanib ichki yonuv dvigatellari ishlab chiqargan quvvat samaradorligini oshirish va atrof-muhitga chiqarilayotgan zararli gazlarni kamaytirish. Scientific progress, 2 (1), 1523-1530.

15. Xujamqulov, S. U., Masodiqov, Q. X., & Abdunazarov, R. X. (2022, March). PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE AUTOMOTIVE INDUSTRY IN UZBEKISTAN. In E Conference Zone (pp. 98-100).
16. Xujamkulov, S., Abdubannopov, A., & Botirov, B. (2021). ZAMONAVIY AVTOMOBILLARDA QO'LLANILADIGAN ACCELERATION SLIP REGULATION TIZIMI TAHLILI. Scientific progress, 2(1), 1467-1472.
17. Meliboyev, A., Xujamqulov, S., & Masodiqov, J. (2021). UNIVER CALCULATION-EXPERIMENTAL METHOD OF RESEARCHING THE INDICATORS OF ITS TOXICITY IN ITS MANAGEMENT BY CHANGING THE WORKING CAPACITY OF THE ENGINE USING THE CHARACTERISTICS. Экономика и социум, (4-1), 207-210.
18. Qobulov, M., Jaloldinov, G., & Masodiqov, Q. (2021). Existing systems of exploitation of motor vehicles. Экономика и социум, (4-1), 303-308.
19. Masodiqov, Q. X., Xujamqulov, S. ., & Masodiqov, J. X. (2022). AVTOMOBIL SHINALARINI ISHLAB CHIQRISH VA ESKIRGAN AVTOMOBIL SHINALARINI UTILIZATSIYA QILISH BO'YICHA EKSPERIMENT O'TKAZISH USULI. Academic Research in Educational Sciences, 3(4), 254–259.
20. Мелиев, Х. О., Исмадиёров, А. А., Шермухамедов, А. А., & Эргашев, Н. Т. (2021). Универсал шассили трактор тиркамаси кузов платформасининг легирланган ва оддий углеродланган пўлат материаллардан фойдаланган ҳолда кучланганлик-деформатсияланиш ҳолатини сонли таҳлили. Academic research in educational sciences, 2(11), 1107-1113.
21. Шермухамедов, А. А., Эргашев, Н. Т., Мелиев, Х. О., & Исмадиёров, А. (2021). УНИВЕРСАЛ ШАССИЛИ ТРАКТОР ТИРКАМАСИ КУЗОВ ПЛАТФОРМАСИНИНГ ЛЕГИРЛАНГАН ВА ОДДИЙ УГЛЕРОДЛАНГАН ПЎЛАТ МАТЕРИАЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНГАН ҲОЛДА КУЧЛАНГАНЛИК-ДЕФОРМАТСИЯЛАНИШ ҲОЛАТИНИ СОНЛИ ТАҲЛИЛИ. Academic research in educational sciences, 2(11), 1099-1106.
22. F. A. Omonov (2022). THE IMPORTANT ROLE OF INTELLECTUAL TRANSPORT SYSTEMS IN INCREASING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF PUBLIC TRANSPORT SERVICES. Academic research in educational sciences, 3 (3), 36-40.
23. S. Xujamkulov, A. Abdubannopov, & B. Botirov (2021). ZAMONAVIY AVTOMOBILLARDA QO'LLANILADIGAN ACCELERATION SLIP REGULATION TIZIMI TAHLILI. Scientific progress, 2 (1), 1467-1472.

24. Ismadiyurov, A. A., & Sotvoldiyev, O. U. (2021). MODEL OF ASSESSMENT OF FUEL CONSUMPTION IN CAR OPERATION IN CITY CONDITIONS. Academic research in educational sciences, 2(11), 1013-1019.
25. Абдурахмонов, А. Г., Одилов, О. З., & Сотволдиев, У. У. (2021). АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЖИЖЕННОГО НЕФТЯНОГО ГАЗА С ДОБАВКОЙ ДЕМОТИЛОВОГО ЭФИРА В КАЧЕСТВЕ ТОПЛИВА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ С ДВИГАТЕЛЕМ ИСКРОВОГО ЗАЖИГАНИЯ. Academic research in educational sciences, 2(12), 393-400.
26. Abduraxmonov, A., & Tojiboyev, F. (2021). KORXONADA SHINALAR VA HARAKATLANUVCHI TARKIBNI TAHLIL QILISH VA TEKSHIRILAYOTGAN HARAKAT TARKIBINING XUSUSIYATLARI. Academic research in educational sciences, 2(11), 1357-1363.
27. Сотволдиев, У., Абдубаннопов, А., & Жалилова, Г. (2021). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ АКСЕЛЕРАЦИОННОГО СКОЛЬЖЕНИЯ. Scientific progress, 2(1), 1461-1466
28. Bahadirov, G., Umarov, B., Obidov, N., Tashpulatov, S., & Tashpulatov, D. (2021, December). Justification of the geometric dimensions of drum sorting machine. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 937, No. 3, p. 032043). IOP Publishing.
29. Мухаммаджонвич, К. Н. М., & Абduxалилович, И. И. (2021). Substantiation of Deep Softener Parameters that Cut the Vine Roots and Apply Fertilizer in a Wide-Band Manner. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES, 2(12), 56-59.
30. Обидов, Н. Г. (2019). ФРЕЗЕРНЫЕ ДОРОЖНЫЕ МАШИНЫ В УСЛОВИЯХ ЭКСПЛУАТАЦИИ В ЖАРКОМ КЛИМАТЕ УЗБЕКИСТАНА. In Подъемно-транспортные, строительные, дорожные, путевые машины и робототехнические комплексы (pp. 377-379).
31. Рузибаев, А. Н., Обидов, Н. Г., Отабоев, Н. И., & Тожибаев, Ф. О. (2020). ОБЪЕМНОЕ УПРОЧНЕНИЕ ЗУБЬЕВ КОВШЕЙ ЭКСКАВАТОРОВ. Universum: технические науки, (7-1 (76)).
32. ТАДЖИХОДЖАЕВА, М., & ОБИДОВ, Н. КОНСТРУКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ В ПРИРОДЕ И ДОРОЖНЫХ МАШИНАХ. Рецензенты: генеральный директор РУП «Гомельавтодор» СН Лазбекин; д-р техн. наук, профессор АК Головнич (БелГУТ), 124.

ИЗУЧИТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС ТУРИСТОВ

Бахтиёр Искандарович Ашуров

Самаркандский институт экономики и сервиса

ashrovbakhtiyor89@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Программа изучения востребованности приезжих туристов может включать в себя различные задания. Однако всегда необходимо оценить текущее состояние спроса, а также оценить размер и структуру будущего спроса. В статье представлено применение экстраполяции трендов временных рядов для прогнозирования спроса посетителей-туристов на определенный период времени. Представлена квадратичная модель прогнозирования туристического спроса на продукты питания.

Ключевые слова: экстраполяция, прогнозирование, уравнение гиперболы, временные ряды, метод аналитического выравнивания.

ABSTRACT

The program for studying the demand for visiting tourists can include various tasks. However, it is always necessary to assess the current state of demand, as well as assess the size and structure of future demand. The article presents the application of extrapolation of time series trends to predict the demand of tourist visitors for a certain period of time. A quadratic model for forecasting tourist demand for food is presented.

Keywords: extrapolation, forecasting, hyperbola equation, time series, analytical alignment method.

Прогнозирование потребительского спроса туристов основано на экстраполяции тенденции динамического диапазона товаро оборота. Динамический диапазон товарооборота означает изменение товарооборота во времени. Если не произойдет значительных изменений условий, побуждающих туристов к потреблению, метод экстраполяции позволит добиться достаточно надежных результатов. В противном случае этот метод следует дополнить другими методами определения потребительского спроса туристов - счет-билдинг или анкетирование.

Статистические методы прогнозирования тенденций временных рядов делятся на две основные группы: аналитическое сопоставление и экспоненциальное сопоставление.

Суть метода аналитического выравнивания заключается в нахождении теоретических уровней, отклоняющихся от фактических уровней ряда до минимального уровня. После этого можно продолжить тренд последовательности, рассчитав уровни на следующий период (год, квартал, декада) в зависимости от задачи.

Выравнивание ряда динамических уровней и их экстраполяция осуществляется по уравнению прямой линии (тренда), если уровни строк увеличиваются или уменьшаются равномерно. Если изменение тренда имеет возрастающую или убывающую характеристику роста, то для экстраполяции используется уравнение параболы или полулогарифмическая кривая, соответственно. Вы можете использовать уравнение гиперболы, чтобы экстраполировать плавные тенденции кривой.

Выбор уравнения ограничения основан на графическом анализе. Форма уравнения немного отличается от приведенной ранее, потому что в уравнение вставляется временная переменная вместо символического фактора.

На следующем примере мы рассмотрим прогноз уровней временных рядов.

Оборот розничной торговли магазинов (в млн. Сумов) для удовлетворения спроса туристов на продукты питания и другие виды потребления в 2017-2025 гг.

2017 г. – 80,1	2022 г. – 100,8
2018 г. – 82,5	2023 г. – 106,5
2019 г. – 85,8	2024 г. – 114,9
2020 г. – 89,7	2025 г. – 125,7
2021 г. – 94,8	

Анализируя изменение уровней последовательности, мы пришли к выводу, что она носит нарастающий характер. Графический анализ показывает, что существует криволинейная зависимость, аналогичная графику параболы. Поэтому для выравнивания линии выбираем параболическое уравнение.

$$\bar{y}_t = b_0 + b_1 t + b_2 t^2$$

Создадим систему простых уравнений:

$$nb_0 + b_1 \sum t + b_2 \sum t^2 = \sum y;$$

$$b_0 \sum t + b_1 \sum t^2 + b_2 \sum t^3 = \sum yt;$$

$$b_0 \sum t^2 + b_1 \sum t^3 + b_2 \sum t^4 = \sum t^2 y$$

формируем расчетную таблицу (Таблица 1).

Годы традиционно нумеруются для упрощения расчетов.

$\sum t = 0$ тогда и

$\sum t^3 = 0$ и система нормальных уравнений принимает вид.

Выравнивание временных рядов по уравнению параболы

Годы	Потребительский Спрос на туристов розница.на примере товарооборота(тис.руб)	t	t^2	t^3	t^4	$y \cdot t$	$y \cdot t^2$	\bar{y}_t
2017	80,1	-4	16	-64	256	-320,4	1281,6	80,13
2018	82,5	-3	9	-27	81	-247,5	742,5	82,37
2019	85,8	-2	4	-8	16	-171,6	331,2	85,65
2020	89,7	-1	1	-1	1	-89,7	89,7	89,67
2021	94,8	0	0	0	0	0	0	94,73
2022	100,8	+1	1	1	1	100,8	100,8	100,79
2023	106,5	+2	4	8	16	213	426	107,67
2024	114,9	+3	9	27	81	344,7	1034,1	115,55
2025	125,7	+4	16	64	256	502,8	2011,2	124,37
Итого:	880,8	0	60	0	708	332,18	6017	880,8

$$nb_0 + b_2 \Sigma t^2 = \Sigma y;$$

$$b_1 \Sigma t^2 = \Sigma yt;$$

$$b_0 \Sigma t^2 + b_2 \Sigma t^4 = \Sigma t^2 y$$

Поставляя в эту систему соответствующее значение из расчетной таблицы, получаем:

$$9b_0 + 60b_2 = 880,8$$

$$60b_1 = 332,18$$

$$60b_0 + 708b_2 = 6017$$

Мы можем решить уравнение для

$$b_1 = \frac{332,18}{60} = 5,53.$$

Затем решаем две системы уравнений:

$$9b_0 + 60b_2 = 880,8 \quad : 9$$

$$60b_0 + 708b_2 = 6017 \quad : 60$$

Разделив каждое уравнение на коэффициенты и вычтя первое из второго уравнения, получим:

$$b_0 + 66,6b_2 = 97,85$$

$$b_0 + 11,80b_2 = 100,28$$

$$5,24b_2 = 2,43$$

$$b_2 = 0,47.$$

Найдем b_0

$$9b_0 + 60 \times 0,47 = 880,8$$

$$b_0 = 94,73$$

Заменим рассчитанные параметры в уравнении параболы параметрами:

$$\bar{y}_t = 94,73 + 5,53t + 0,47t^2$$

Подставляя значение в это уравнение, мы вычисляем теоретические уровни ряда \bar{y}_t :*

$$\bar{y}_t = 94,73 + 5,53(-4) + 0,47(-4)^2 = 102,25 - 22,12 = 80,13$$

Выполняя расчеты, мы находим теоретические уровни, которые представляют общую тенденцию последовательного развития.

Чтобы оценить степень приближения теоретических уровней к реальным, необходимо рассчитать коэффициент корреляции.

$$\eta = \sqrt{1 - \frac{2,263}{1921}} = 0,99.$$

Высокое значение коэффициента корреляции указывает на то, что кривая настроена правильно и что теоретические и реальные значения тесно связаны. В этом случае нет необходимости вычислять t-критерий Стьюдента, потому что зависимость слишком высока, а ошибка коэффициента регрессии незначительна. Это дает право использовать уравнение параболы для оценки потребительского спроса.

Продолжая нумеровать годы, получаем следующие значения:

$$t_{2026} = +5; t_{2027} = +6.$$

Тогда объем торговли в эти годы будет следующим:

$$\bar{y}_{t_{2026}} = 94,73 + 5,53 \cdot 5 + 0,47 \cdot 5^2 = 134,0 \text{ тис.руб}$$

$$\bar{y}_{t_{2027}} = 94,73 + 5,53 \cdot 6 + 0,47 \cdot 6^2 = 144,7 \text{ тис.руб}$$

Помните, что чем короче период экстраполяции, тем точнее прогноз.

REFERENCES

1. Баканов М.И., Мельник М.В., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа. Учебник. / Под ред. М.И. Баканова. - М.: «Финансы и статистика», 2007.
2. Гмурман И.Е. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособия. -М.: «Высшая школа» 2009.
3. Колемаев В.И. и др. Теория вероятностей и математическая статистика. Учеб. пособия. -М.: «Высшая школа» 1991.
4. Щедрин Н.И., Кархов А.Н. Экономико-математические методы в торговле. - М.: Экономика. 1980.

RADIUSI O'ZGARUVCHAN, DOIRAVIY, QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENNING BURALMA TEBRANISH MASALASI TENGLAMALARI

Baxtiyor Iskandarovich Ashurov

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti

ashrovbakhtiyor89@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola doirasida radiusi o'zgaruvchan sterjenning buralma tebranish tenglamalarini keltirib chiqaramiz. Bunda qobiqning ko'ndalang kesimi doiraviy bo'lsin deb, shuningdek uning materialini qovushoq-elastik deb hisoblaymiz.

Kalit so'zlar: interrodifferensial, qovushoq-elastik, radial, modifitsirlangan,

ABSTRACT

In this article, the equations of torsional vibrations of a rod of variable radius are derived. In this case, the cross section of the shell is considered round, and its material is viscoelastic.

Keywords: interdifferent, viscoelastic, radial, modified.

KIRISH

Qaralayotgan masala $\sigma_{r\theta} - F'(z)\sigma_{z\theta} = \Delta f_{nS_1}(z, t)$. chegaraviy va nolga teng

boshlang'ich shartlarda $M_0(\Delta_0\Psi_1) - \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2\Psi_1}{\partial t^2} = 0$; $0 \leq r \leq R$ interrodifferensial

tenglamani integrallashga keltiriladi. Keltirilgan harakat tenglamasidan ko'rinadiki, qaralayotgan doiraviy sterjenning buralma tebranishlarida uning kuchlanganlik-deformatsiyalanganlik holati faqat va faqat Ψ_1 potentsialdangina bog'liq bo'lishi kerak. Kuchlanganlik-deformatsiyalanganlik holatining bu potentsialga bog'liq bo'lmagan boshqa parametrlari nolga aylanishlari kerak. Birinchi paragraf

natijalariga ko'ra $U_\theta = -\frac{\partial\Psi_1}{\partial r}$ va $\sigma_{r\theta} = M \left[\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} - \frac{\partial^2}{\partial r^2} \right] \Psi_1$, $\sigma_{z\theta} = -M \frac{\partial^2\Psi_1}{\partial r\partial z}$.

formulalar bilan aniqlanuvchi U_θ , $\varepsilon_{z\theta}$, $\varepsilon_{r\theta}$, $\sigma_{z\theta}$, $\sigma_{r\theta}$ kattaliklar Ψ_1 potentsialdan bog'liq va faqat shu kattaliklargina noldan farqlidirlar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1. Амензаде Ю.А. Теория упругости –Deformatsiyalanganlik holati o'rganilgan.
2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа – radiusi o'zgaruvchan silindirik jism ichida suyuqlik harakati o'rganilgan.
3. Ляв А. Математическая теория упругости- Diffirensial tenglamalar orqali suyuqlik holati o'rganilgan.
4. Никифоров А.Ф.-suyuqlik holati radiusi o'zgaruvchan silindirik idish ichida o'rganilgan.
5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем –deformatsiyalanuvchi jism holati o'rganilgan.
6. Филиппов И.Г, Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.
9. Худойназаров Х.Х., Абдирашидов А. Нестационарное взаимодействие упругопластически деформируемых элементов конструкций с жидкостью. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

МУНОКАМА

Buralma tebranish tenglamalari qaralayotgan doiraviy sterjenniki bo'lganliklari uchun uning nuqtalarining ko'chishlari bo'lgan U_{θ} larning bosh qismlarini ajratamiz. Buning uchun $U_{\theta}^{(0)}(r)$ funksiyaning $U_{\theta}^{(0)} = -\beta B I_1(\rho r)$ ifodasiga kiruvchi $I_1(\beta r)$ Besselning modifitsirlangan funksiyasini r - radial koordinataning darajalari bo'yicha darajali qatorga yoyamiz. U holda $U_{\theta}^{(0)}(r)$ funksiya uchun quyidagi formulaga ega bo'lamiz:

$$U_{\theta}^{(0)}(r) = -\sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n+2} \cdot B \frac{\left(\frac{r}{2}\right)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$$

Ma'lumki qobiqlar va plastinalar nazariyalarida asosiy izlanuvchi o'zgaruvchilar sifatida qobiq yoki plastina o'rta sirti nuqtalarining ko'chishlari qabul qilanadi. [1, 2, 3, 11, 14]. Ammo, bunday qilinganida qobiqning qalinligi bo'yicha chetki yoki unga yaqin nuqtalarining ko'chishlarini topib bo'lmaydi. Bunday holda qo'shimcha gipoteza kiritadilar, ya'ni qobiqning o'rta sirtidan boshqa sirlari nuqtalarining ko'chishlari o'rta sirt nuqtalari ko'chishi W_0 bilan biror chiziqli kz funksiyaning yig'indisidan iborat bo'lsin deb faraz qiladilar. Formula tilida ushbu gipoteza

$$W = W_0 \pm kz$$

ko'rinishda bo'ladi. Bu yerda k -o'zgarimas koeffitsiyent; z - qobiqning normali bo'ylab yo'nalgan o'zgaruvchi. Bu o'zgaruvchining boshlang'ich nuqtasi o'rta sirt ustida deb hisoblanadi.

Umuman olganda asosiy izlanuvchi kattaliklar sifatida qobiq o'rta sirti nuqtalarining ko'chishlarini tanlash yagona yo'l emas. Masalan, izlanuvchi funksiyalar sifatida qobiqning shunday sirti nuqtalarning ko'chishlarini qabul qilish mumkinki, bu sirt $r \rightarrow 0$ bo'lgan limitik holatda sterjen o'rta chizig'i yoki qobiqning ichki $r=r_1$ va yoki tashqi $r=r_2$ sirtlariga o'tsin. Bunday "harakatlanuvchi" sirt nuqtalarning ko'chishlari asosiy izlanuvchi kattaliklar sifatida qabul qilingan holda kontakt masalalarida kontakt shartlarini aniq qo'yish mumkin bo'ladi.

Yuqorida bayon qilingan fikrlar bilan bo'g'liq ravishda [8] asosiy sirt sifatida silindrik qobiqning radiusi

$$\xi = \frac{r_1}{2} \left(x - \frac{r_1}{r_2} \right)$$

formula bilan aniqlanuvchi biror "oraliq" sirtini qabul qilingan. Bu yerda x o'zgarimas son va u quyidagi tengsizlikni qanoatlantiradi.

$$2 + \frac{r_1}{r_2} \leq x \leq 2 \frac{r_2}{r_1} + \frac{r_1}{r_2}$$

Ta'kidlash lozimki, kiritilgan x o'zgarimasning

$$2 + \frac{r_1}{r_2}; \quad 1 + \frac{r_2}{r_1} + \frac{r_1}{r_2}; \quad 2 \frac{r_2}{r_1} + \frac{r_1}{r_2}$$

larga teng bo'lgan qiymatlarida $\xi = \frac{r_1}{2} \left(x - \frac{r_1}{r_2} \right)$ formula bilan aniqlangan

"oraliq" sirt radiusi $-\xi$ quyidagi qiymatlarni qabul qiladi (mos ravishda):

$$r_1; \quad \frac{r_1 + r_2}{2}; \quad r_2.$$

Bundan ko'rinadiki tanlangan "oraliq" sirti qobiqning ichki ($\xi = r_1$), o'rta ($\xi = \frac{r_1 + r_2}{2}$) yoki tashqi ($\xi = r_2$) sirtlariga o'tadi. Yuqorida ta'kidlangan limitik holda, ya'ni $r_1 = 0$ bo'lganda silindrik qobiq doiraviy sterjenga o'tadi. Bu holda "oraliq" sirt esa sterjenning o'q ($\xi = 0$) chizig'iga aylanadi.

Biz qarayotgan masalada qobiq o'rnida sterjen kelmoqda. Shuning uchun asosiy sirt sifatida biz radiusi $r = R$ bo'lgan sirtni qabul qilamiz. Ya'ni bu holda $\xi = \frac{r_1}{2} \left(x - \frac{r_1}{r_2} \right)$ formula bilan aniqlanuvchi radius R ga teng, boshqacha aytganda

$\xi = R$. Shuning uchun $U_{\theta}^{(0)}(r) = -\sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n+2} \cdot B \frac{\left(\frac{r}{2}\right)^{2n+1}}{n!(n+1)!}$ formulaga $r = R$ qiymatni qo'yamiz va almashtirilgan $U_{\theta}^{(0)}(r)$ -ko'chishning bosh qiymatlarini qaraymiz. Bu bosh qism qatorning birinchi hadiga teng. Uni $U_{\theta,0}^{(0)}$ orqali belgilab

$$U_{\theta,0}^{(0)} = -\frac{1}{2} \beta^2 B.$$

ifodaga ega bo'lamiz. Oxirgi $U_{\theta,0}^{(0)} = -\frac{1}{2} \beta^2 B$ formulani hisobga olsak

$$U_{\theta}^{(0)}(r) = -\sum_{n=0}^{\infty} \beta^{2n+2} \cdot B \frac{\left(\frac{r}{2}\right)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \quad \text{ifoda } r = R \text{ va } n = 0 \text{ bo'lganda}$$

$$U_{\theta}^{(0)}(r) = R U_{\theta,0}^{(0)}$$

ko'rinishni oladi. Bu yerdan ko'rinadiki yangidan kiritilgan $U_{\theta,0}^{(0)}$ - funksiya deformatsiya o'lchamiga (o'lchamsiz) ega ekan.

NATIJALAR

Endi bu ishlar bajarilgach chegaraviy shartlarni almashtirishga o'tamiz. Buning

$$\text{uchun } \sigma_{r\theta} - F'(z)\sigma_{z\theta} = \Delta f_{nS_1}(z, t). \text{ shartga } f_{nS_1}(z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} f_{nS_1}^{(0)}(k, p) e^{pt} dp,$$

$$\text{va } \sigma_{r\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \sigma_{r\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp,$$

$$\sigma_{z\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\cos kz}{\sin kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \sigma_{z\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp, \text{ almashtirishlarni qo'llaymiz va}$$

$$\sigma_{r\theta}^{(0)} - F'(z)\sigma_{r\theta}^{(0)} = \Delta f_{nS_1}^{(0)}(k, p), \quad r = F(z)$$

Chegaraviy shartga ega bo'lamiz. Ushbu $\sigma_{r\theta} - F'(z)\sigma_{z\theta} = \Delta f_{nS_1}(z, t)$.

shartning har ikkala tomoniga M -qovushoq-elasticlik operatoriga teskari M^{-1} operator bilan ta'sir etamiz. U holda

$$M^{-1}[\sigma_{r\theta}] - F'(z)M^{-1}[\sigma_{z\theta}] = \Delta M^{-1}[f_{nS_1}(z, t)],$$

$r = F(z)$ tenglamaga ega bo'lamiz.

Bu yerdan ko'rinadiki $M^{-1}[\sigma_{r\theta}] - F'(z)M^{-1}[\sigma_{z\theta}] = \Delta M^{-1}[f_{nS_1}(z, t)]$ shartdan foydalanish uchun avvalo $\sigma_{r\theta}$ va $\sigma_{z\theta}$ larni kiritilgan yangi $U_{\theta,0}^{(0)}$ funksiyaning originali bo'lgan $U_{\theta,0}(z, t)$ funksiya orqali ifodalash kerak. Shu maqsadda $U_{\theta,0}(z, t)$ funksiya va λ -operatorini quyidagicha kiritamiz

$$U_{\theta,0}(z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} U_{\theta,0}^{(0)}(k, p) e^{pt} dp;$$

$$\lambda^n(U_{\theta,0}) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \beta^{2n} U_{\theta,0}^{(0)}(k, p) e^{pt} dp.$$

Endi $\sigma_{r\theta} = M \left[\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} - \frac{\partial^2}{\partial r^2} \right] \Psi_1$, $\sigma_{z\theta} = -M \frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial r \partial z}$ formulalardan foydalanib

$\sigma_{r\theta}^{(0)}$ va $\sigma_{z\theta}^{(0)}$ larni $U_{\theta,0}^{(0)}$ orqali ifodalaymiz. Buning uchun ushbu

$$\sigma_{r\theta} = M \left[\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} - \frac{\partial^2}{\partial r^2} \right] \Psi_1, \quad \sigma_{z\theta} = -M \frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial r \partial z}. \text{ formulalarga}$$

$$\Psi_1(r, z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \Psi_1^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp \text{ va}$$

$$\sigma_{r\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\sin kz}{-\cos kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \sigma_{r\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp,$$

$$\sigma_{z\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \frac{\cos kz}{\sin kz} \left. \right\} dk \int_{(l)} \sigma_{z\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp, \text{ almashtirishlarni qo'llaymiz va mos}$$

ravishda quyidagilarni

$$\sigma_{r\theta}^{(0)}(r, k, p) = M_0 \left(\frac{1}{r} \frac{d}{dr} - \frac{d^2}{dr^2} \right) \psi_1^{(0)}(r, k, p),$$

$$\sigma_{z\theta}^{(0)}(r, k, p) = M_0 k \frac{\partial \psi_1^{(0)}(r, k, p)}{\partial r}.$$

Bu yerga $\psi_1^{(0)}$ ning $\Psi_1^{(0)}(r) = BI_0(\beta r)$ ifodasini qo'yamiz. U holda

$$\sigma_{r\theta}^{(0)}(r, k, p) = M_0 \left\{ \frac{2\beta}{r} [I_1(\beta r) - \beta^2 I_0(\beta r)] B \right\};$$

$$\sigma_{z\theta}^{(0)}(r, k, p) = -M_0 \left\{ k \left[\beta I_0(\beta r) - \frac{1}{r} I_1(\beta r) \right] B \right\}.$$

Olingan ifodalarning har ikkala tomonlarini M_0^{-1} operatorni ta'sir ettiramiz

$$M_0^{-1} [\sigma_{r\theta}^{(0)}] = \frac{2\beta}{r} [I_1(\beta r) - \beta^2 I_0(\beta r)] B;$$

$$M_0^{-1} [\sigma_{z\theta}^{(0)}] = \left[\frac{k}{r} I_1(\beta r) - k\beta I_0(\beta^2) \right] B.$$

Oxirgi formulalarning o'ng tomonlaridagi Bessel funksiyalarining o'rniga ularning darajali qatorlarga yoyilmalarini ishlatamiz va hosil qilingan ifodalarda B -o'zgarmas o'rniga uning $U_{\theta,0}^{(0)} = -\frac{1}{2} \beta^2 B$ formula bilan aniqlanuvchi qiymatini

qo'yib $\sigma_{r\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \left. \begin{matrix} \sin kz \\ -\cos kz \end{matrix} \right\} dk \int_{(t)} \sigma_{r\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp,$

$$\sigma_{z\theta}(r, z, t) = \int_0^{\infty} \left. \begin{matrix} \cos kz \\ \sin kz \end{matrix} \right\} dk \int_{(t)} \sigma_{z\theta}^{(0)}(r, k, p) e^{pt} dp, \text{ va}$$

$$U_{\theta,0}(z, t) = \int_0^{\infty} \left. \begin{matrix} \sin kz \\ -\cos kz \end{matrix} \right\} dk \int_{(t)} U_{\theta,0}^{(0)}(k, p) e^{pt} dp;$$

$$\lambda^n (U_{\theta,0}) = \int_0^{\infty} \left. \begin{matrix} \sin kz \\ -\cos kz \end{matrix} \right\} dk \int_{(t)} \beta^{2n} U_{\theta,0}^{(0)}(k, p) e^{pt} dp. \text{ almashtirishlarni}$$

qo'llaymiz.

Natijada

$$M^{-1} [\sigma_{r\theta}] = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(r/2)^{2n+2}}{n!(n+1)!} \lambda^{n+1} U_{\theta,0};$$

$$M^{-1} [\sigma_{z\theta}] = 2 \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(r/2)^{2n+1}}{n!(n+1)!} \lambda^n \frac{\partial U_{\theta,0}}{\partial z}.$$



ifodaga ega bo'lamiz. Ushbu qiymatlarni $M^{-1}[\sigma_{r\theta}] - F'(z)M^{-1}[\sigma_{z\theta}] = \Delta M^{-1}[f_{nS_1}(z,t)]$ chegaraviy shartga qo'yib izlanayotgan umumiy tenglamaga ega bo'lamiz:

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}}{n!(n+1)!} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] M_0^{-1} [f_{nS_1}(z,t)]$$

Quyidagi olingan tenglamalar radiusi $R = F(z)$ qonun bilan o'zgaruvchan, doiraviy qovushoq-elastik sterjenning buralma tebranish umumiy tenglamasidir. Bu tenglamadan xususiy holda quyidagi tenglamalar kelib chiqadi:

XULOSA

a) Radiusi o'zgarmas, doiraviy, qovushoq-elastik sterjenning buralma tebranish umumiy tenglamasi.

Bu holda $R = F(z) = const$ bo'lganligi uchun uni r_0 orqali belgilaymiz, ya'ni

$$r_0 = R = F(z) = const,$$

u holda $F'(z) = 0$ va demak

$$\Delta = 1 + F'^2(z) = 1,$$

Bundan tashqari (n, S_1, S_2) koordinat sistemasini bu holda kiritishga hojat yo'q, chunki \vec{n} normalni r, θ, z -silindirik koordinat sistemasining r -radial o'qi bilan, S_1 ni θ koordinat o'qi bilan va S_2 ni bo'ylama z koordinat o'qi bilan ustma-ust tushadi deb hisoblash mumkin. U holda $f_{nS_1}(s_2, t)$ funksiyani $f_{r\theta}(z, t)$ funksiya bilan almashtiramiz, ya'ni

$$f_{nS_1}(s_2, t) = f_{r\theta}(z, t).$$

Hosil qilingan $r_0 = R = F(z) = const$, $\Delta = 1 + F'^2(z) = 1$, va $f_{nS_1}(s_2, t) = f_{r\theta}(z, t)$ tengliklarni, hamda $F'(z) = 0$ ekanligini hisobga olsak

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}}{n!(n+1)!} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] M_0^{-1} [f_{nS_1}(z,t)] \quad \text{dan}$$

izlanayotgan tenglamaga ega bo'lamiz.

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{(r/2)^{2n+2}}{n!(n+2)!} \lambda^{n+1} U_{\theta,0} = M^{-1} [f_{r\theta}(z,t)]$$

bu yerda

$$\lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right], \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho}$$

b) Radiusi o'zgaruvchan, doiraviy, elastik sterjenning buralma tebranish umumiy tenglamalari.

Bu holda $M = \mu$ deb hisoblash yetarli bo'ladi, ya'ni $M = \mu M_0$.

$$M[\zeta(t)] = \mu\zeta(t)$$

deb hisoblash yetarli. Agar $M[\zeta(t)] = \mu\zeta(t)$ o'rinli bo'lsa

$$\lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} M_0^{-1} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right], \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho} \quad \text{quyidagicha yoziladi}$$

$$\lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right]^n, \quad n = 0, 1, 2, \dots \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho}$$

Demak, elastik sterjen uchun

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}}{n!(n+1)!} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] M_0^{-1} [f_{nS_1}(z, t)] \quad \text{tenglamaning}$$

umumiy ko'rinishi saqlanadi, ya'ni

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}(z)}{n!(n+1)! 2^{2n}} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] f_{nS_1}(s_2, t),$$

bu yerda $\lambda - \lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right]^n, \quad n = 0, 1, 2, \dots \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho}$ formula bilan

hisoblanishi zarur.

c) Radiusi o'zgarmas, doiraviy, elastik sterjenning buralma tebranish umumiy tenglamalari.

Bu holda xuddi a) holatdagidek $r_0 = R = F(z) = const$, $\Delta = 1$, $F'(z) = 0$ deb

hisoblasak hamda $f_{nS_1}(s_2, t) = f_{r\theta}(z, t)$. tenglikni e'tiborga olsak

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}(z)}{n!(n+1)! 2^{2n}} \left[\frac{F(z)}{2(n+2)} \lambda - F'(z) \frac{\partial}{\partial z} \right] \lambda^n U_{\theta,0} = [1 + F'^2(z)] f_{nS_1}(s_2, t) \quad \text{tenglama quyidagi ko'rinishni oladi.}$$

$$\sum_{n=0}^{\infty} \frac{F^{2n+1}(z)}{n!(n+1)! 2^{2n}} \lambda^{n+1} U_{\theta,0} = \frac{1}{\mu} f_{r\theta_1}(r, z)$$

bu yerda $\lambda^n, n = 0, 1, 2, \dots$ operatorlar

$$\lambda^n = \left[\frac{1}{b^2} \left(\frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) - \frac{\partial^2}{\partial z^2} \right]^n, \quad n = 0, 1, 2, \dots \quad b^2 = \frac{\mu}{\rho} \quad \text{formula bilan}$$

hisoblanishi kerak.

REFERENCES

1. мензаде Ю.А. Теория упругости. – М: Высшая школа, 1996. – 272с.
2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа // . Сборник. – 1976. – 24.-С.3-16.
3. Ляв А. Математическая теория упругости. – М. – Л.: ОНТИ, 1935. – 674с.
4. Никифоров А.Ф., Уварова В.Б. Специальные функции математической физики. – М. «Наука», 1998. – 320с.
5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем // Исследования по упругости и пластичности.- Л.:»Изд-во ЛГУ», 1996. №5.-С. 3-33.
6. Филиппов И.Г., Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки // Прикл. мех.-1990.-26,№2.-с.63-71.
7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – Кишнев: «Штиинца», 1998. – 190с.
8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – Ташкент: «Изд-во им. Абу Али ибн Сино», 2003.- 325с.
9. Xudoyberdiyev, S. I., Ashurov, B. I., Khudoyberdiyev, S. I., & Ashurov, B. I. (2021). QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENDA TEBRANISH JARAYONIDA REZONANS HOSIL BO'LISHI. *Academic research in educational sciences*, 2(3).

TIBBIYOT SOHASI TERMINLARINING ONTOLOGIK MODELINI YARATISHDA SINFLAR HAMDA MUNOSABATLAR TAVSIFI

Zebo Gulboyevna Qodirova

O'zbekiston milliy universiteti, Kompyuter lingvistikasi yo'nalishi, 1-kurs
magistranti

qodirovazebo5450@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola tibbiyot terminlarining ontologik model tahliliga bag'ishlangan bo'lib, unda ontologik lug'at yaratishning dasturiy vositalari va ulardan qanday foydalanish mumkinligi haqida so'z boradi. Shu jumladan, tibbiy terminlarning domain ontologiyasini Protégé texnologiyasida yaratish bosqichlari va amalga oshirish jarayonlari masalasi muhokama qilinadi. Ontologiyada konseptlar o'rtasidagi munosabatlar tadqiqi hamda sinflar tavsifi o'rin olgan.

Kalit so'zlar: Ontologiya, NLP, semantik veb, individlar, aksioma, munosabatlar, ma'lumotlar bazasi, OWL, konseptlar, atributlar, iyerarxiya, taksonomiya.

ABSTRACT

This article is an analysis of the ontological model of medical terms, which discusses the software tools for creating an ontological dictionary and how to use them. In particular, the stages of creation and implementation of the domain ontology of medical terms in Protégé technology will be discussed. Ontology is the study of the relationship between concepts and the description of classes.

Keywords: Ontology, NLP, semantic web, individuals, axioms, relationships, databases, OWL, concepts, attributes, hierarchy, taxonomy.

KIRISH

Ontologiyalarni muayyan sohalarda qo'llash borasida jahonda ko'pgina ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ontologiyalar semantik veb saytning muhim tarkibiy qismidir. Biroq bu borada O'zbekistonda qilinayotgan ishlar sezilarli darajada emasligi va bu boradagi tadqiqotlar samaradorligini oshirish oldimizda turgan asosiy vazifalardan biridir.

Tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) - bu tilning inson talqinini takrorlashga harakat qiladigan sun'iy intellekt tadqiqoti

sohasi. NLP metodologiyasi va texnikasi grammatikani va tildagi soʻzlar oʻrtasidagi konseptual munosabatlarni ilmiy jihatdan ifodalash mumkinligini taxmin qiladi. NLP ning yakuniy maqsadi tilni sunʼiy talqin qilishni amalga oshirish uchun kompyuter mantigʻi tomonidan ishlatilishi mumkin boʻlgan belgilar, munosabatlar va kontseptual maʼlumotlar tizimini aniqlashdir. Oʻzbekistonda sohaviy ontologiya yartilib NLPga yoʻnaltirilganda, neyron sistemalar orqali matnlarni semantik analiz qilish imkoni vujudga keladi. Ontologiyalar lugʻatlar va tezauruslardan farqli holda terminlar oʻrtasidagi konseptual, semantik munosabatlar asosiga quriladi. Ontologiyani qurish jarayoni dastlab semantik munosabatlarga asos boʻluvchi sinflarni aniqlashdan boshlanadi. Ontologiyalarni yartish Protégé texnologiyasi muhitida amalga oshiriladi.

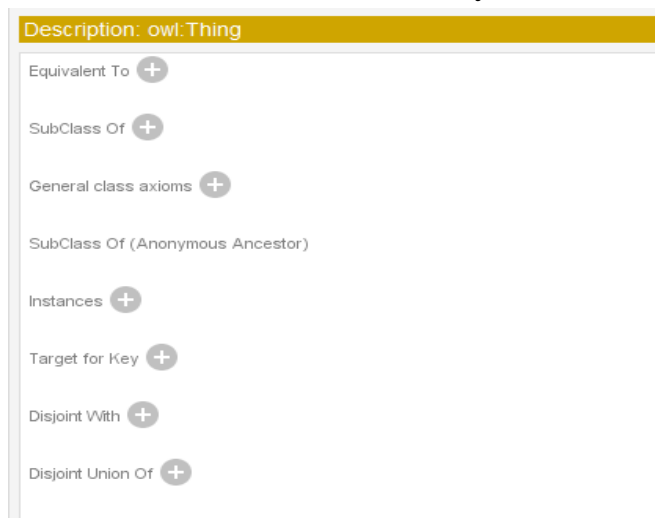
Protégé qanday muhit? [1, 11-12.]

- 1) istalgan kompyuterga yuklanishi mumkin
- 2) formalizmga asoslangan diksriptiv mantiq;
- 3) soha doirasida tavsif uchun bir oʻrinli va ikki oʻrinli predikatlardan foydalanishda;
- 4) OWLda ontologiyani erkin import va eksport qilish mumkin. U OWLda loyihani yaratish, tahrirlash, OWL formatdagi ontologiyani oʻchirish uchun foydalaniladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ontologiyalar - bu muayyan tizimdagi obyektlar, tushunchalar va boshqa obyektlarni, shuningdek, ular oʻrtasidagi munosabatlarni qanday ifodalashning rasmiy, aniq spetsifikatsiyalari.

Ontologiyadagi bilimlar asosan 5 turdagi komponentlar yordamida rasmiylashtiriladi: sinflar, munosabatlar, funksiyalar, aksiomalar va misollar.



Sinf tavsifi – Sinf tavsifi ko‘rinishi sinf muharririning o‘zagi hisoblanadi. Bu tanlangan sinfnig mantiqiy tavsifini Manchester OWL sintaksisi yordamida tahrirlash imkonini beradi. Sinf tavsifi quyida tavsiflangan bir qator bo‘limlarni o‘z ichiga oladi.

EquivalentTo – Har bir qatorda joriy tanlangan sinfga ekvivalent bo‘lgan sinf ifodasi mavjud.

SubClassOf – joriy tanlangan sinf quyi sinf ekanligining ifodasi. Boshqacha qilib aytganda, har bir qator joriy tanlangan sinfnig yuqori sinfidir.

General Class Axioms– Har bir satr o‘z imzosida joriy tanlangan sinfni o‘z ichiga olgan umumiy klass aksiomasini ko‘rsatadi (ya‘ni joriy tanlangan sinfni eslatib o‘tadi).

Instances – Har bir satr sinfni tasdiqlash aksiomasida joriy tanlangan sinfga ega bo‘lgan individullarni belgilaydi.

DisjointWith – Har bir satr ro‘yxatini belgilaydigan sinf ifodasi, bu sinf ajralib turadigan sinf tavsifini ifodalaydi. Disjoint sinf aksiomasida 2 yoki undan ortiq sinfni o‘z ichiga olishi mumkin.

Target for Key – joriy tanlangan sinf misollari uchun kalit vazifasini bajaradigan obyekt va ma‘lumotlar xususiyatlarining aralash ro‘yxatini belgilaydi. *Target for Key* OWL2 (Protégé 5.5) format uchun yangi xususiyat bo‘lib, xususiyatlar to‘plamidan iborat. Muayyan shaxs uchun ushbu xususiyatlarning alohida qiymatlari birgalikda olinganligini anglatadi.

Disjoint Union Of – bu sinf DisjointUnion sinf aksiomasida asosiy sinf ekanligini bildiradi.

SubClassOf (Anonymous Ancestor) – protégé tanlangan sinfdan oldin yaratilgan katta sinflarni tekshiradi va ularning ushbu bo‘limda ko‘rsatiladigan barcha yuqori sinflarini to‘playdi.

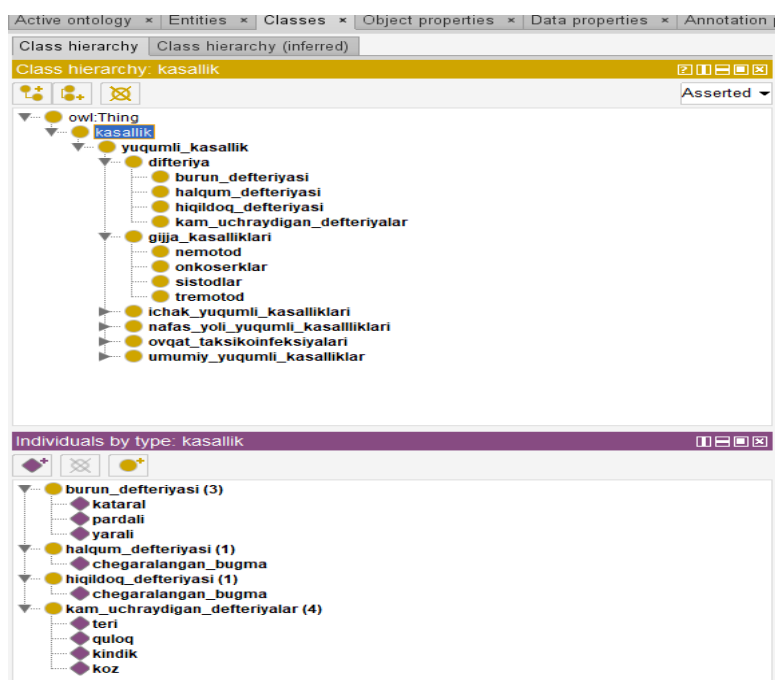
Quyida (1-rasm) *kasallik* -> *yuqumli kasallik* -> *difteriya* = *gijja*
kasalliklari = *ichak yuqumli kasalliklari* va boshqa. Bunda *yuqumli kasalliklar* (sinf uchun) *subClassOf* sifatida *kasallik* sinfi keltirilgan.

Ichak_yuqumli_kasalliklari, *nafas_yo‘li_yuqumli_kasalliklari*, *Ovqat_taksiko_infeksiyalari*, *umumiy_yuqumli_kasalliklar* sinflari esa teng pazitsiyadagi *SubClasslar* deya talqin etilgan.

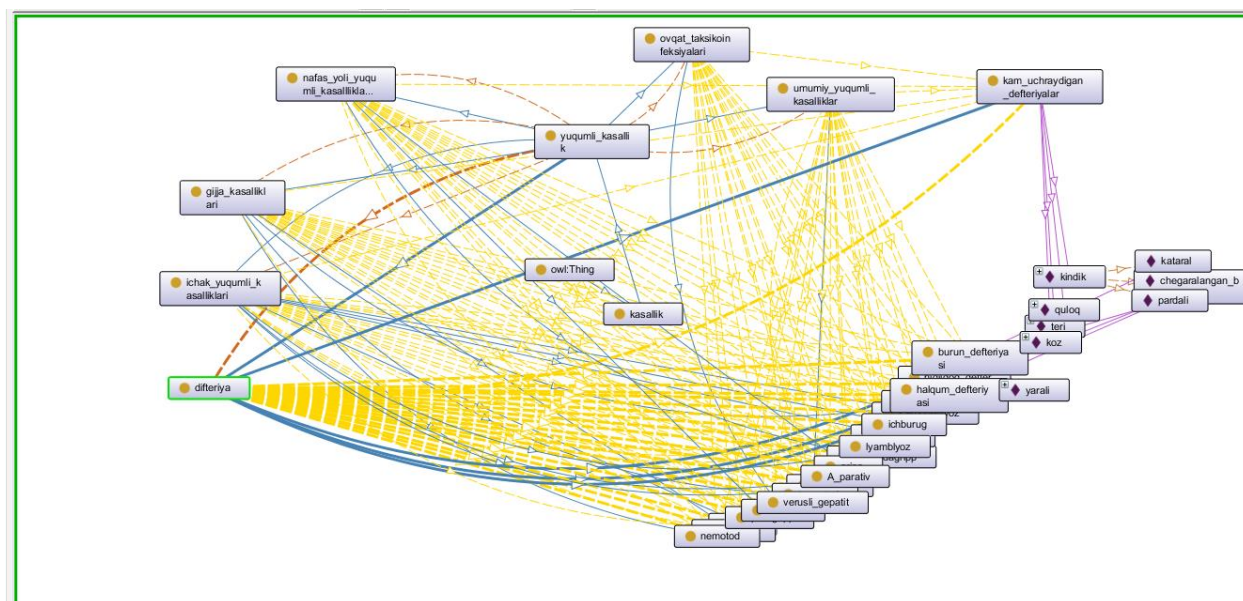
Ontologiyada asosiy sinflar (1-rasm) aniqlangan sinfnig tarkibiy qismlari esa *individuals by class* oynasida o‘z ifodasini topadi.

Semantik veb ni qo‘llashda ontologiyalar muhim qadamdir. Ontologiyalarni semantik vebga yo‘naltirish uchun OWL(Web

Ontology Language) – ontologiya rasmiy tavsif tili ishlab chiqilgan. OWL tili veb-hujjatlarga va ilovalarga xos bo‘lgan sinflar va ular orasidagi munosabatlarni tasvirlash imkonini beradi. OWL avvalgi OIL va DAML+OIL tillariga asoslanadi va World Wide Web konsortsiumi tomonidan tavsiya etilgan. [5]



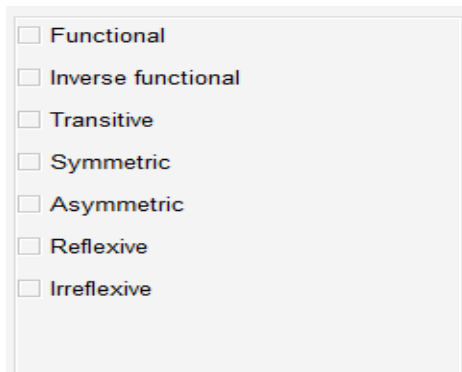
1-rasm. Tibbiyotning ayrim sohalarini bo‘yicha ontologiya.



2-rasm. Ontologiyada sinflar grafikasi tasviri.

Ontologiyaga kiritilgan konseptlar, atributlar o'rtasidagi munosabat semantik maydonni hosil qiladi. Yuqorida (2-rasm) sinf grafiklari tasviri o'z ifodasini topgan.

Konseptlar o'rtasidagi munosabatlar esa quyidagicha;



Funksional (functional)- agar tushuncha funksional bo'lsa, unda u tushuncha orqali bog'langan bir nechta obyekt bo'lishi mumkin emas. Masalan, har bir insonning o'z onasi bor. Sonya Jekning onasi, Jek Mariyaning o'g'li bo'lsin. Sonya va Mariya bir xil shaxs bo'lishi kerak deb xulosa qilinadi. Shuni ta'kidlash kerakki, agar Sonya va Mariya turli shaxs bo'lsa yuqoridagi bayonot ziddiyatga olib keladi.

Teskari munosabat (inverse functional)- ikki xususiyat bir-biriga mos ravishda teskari bo'lishi mumkin. Masalan, A xususiyat B xususiyatga bog'liq bo'lsa, B xususiyat ham o'z navbatida A xususiyatga aloqadordir.

Tranzitiv (transitive)- agar xususiyat tranzitiv bo'lsa, A shaxs B shaxs bilan bog'lanadi. B shaxs esa C shaxs bilan bog'lansa, demak A ham o'z navbatida C bilan aloqada.

Semmetrik (symmetric)- agar ikki individ o'rtasidagi munosabat semmetrik bo'lar ekan: Masalan, A shaxs B bilan *aka-singil munosabatida* bo'lsa, B ham A bilan *aka-singil munosabatida* hisoblanadi.

Assemmetrik (asymmetric)- agar xususiyat A shaxsni B shaxsga bog'lab tursa, B shaxs ayni shu xususiyati bilan A bilan bog'lana olmaydi.

Refleksiv (reflexive)- xususiyat shaxsni o'zi bilan bog'lab turganda refleksiv hisoblanadi. Masalan, Jorj Simoni shaxs sifatida biladi, Jorj boshqa shaxslarni ham bilishi mumkin, Simon ham o'z navbatida bir qancha shaxslarni biladi.

Irrefleksiv (irreflexive)- agar xususiyat irrefleksiv bo'lsa, unda A shaxsni B shaxs bilan bog'laydigan xususiyat sifatida ta'riflanadi. Masalan, Alisa Bobning onasi, Alisa Bob bo'lmasa onalik xususiyatini olmaydi, Bob ham Alisa bo'lmasa farzandlik xususiyatida bo'la olmaydi.

XULOSA

Xulosa oʻrnida aytish kerakki, bugungi kunda zamonaviy axborot-texnologiyalari inson hayotiy faoliyatining asosiy shakliga aylanib ulgurdi. Shuning uchun ham yangi termin va atamalarning kirib kelish jarayoni jadallashdi. Tushunchalarning koʻpayishi axborotdan foydalanish imkoniyatiga putur yetkazish ehtimoli bilan ontologik lugʻatlarga ehtiyoj ortadi. Ontologik lugʻatlar maʼlumotdan foydalanish samaradorligini taʼminlash bilan birgalikda, yangi tushuncha va terminlarni eskirmasdan turib foydalanishga taqdim eta olish imkoniyati bilan boshqa terminologik lugʻatlardan farqlidir.

REFERENCES

1. Цуканова Н. И. Онтологическая модель представления и организации знаний. Учебное пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, – 2015. – 247 с.
2. Usmonxoʻjayev A., Avakov V. E., Basitxanova E. I. Katta tibbiyot etimologik lugʻat (ruscha-lotincha-oʻzbekcha) Toshkent.: “Noshir” nashriyoti – 2010.
3. Mehrad J., Ahmadasab F. The Study of Thesaural Relationships from a Semantic Point of View. Computer Science International Journal of Information Science and Management Published 21 July 2012
4. Natalya F. Noy and Deborah L. McGuinness, Stanford University, Stanford, CA, 94305. Ontology Development 101: A Guide to Creating Your First Ontology.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Web_Ontology_Language
6. Abduraxmonova, N. Z. "Linguistic support of the program for translating English texts into Uzbek (on the example of simple sentences): Doctor of Philosophy (PhD) il dis. aftoref." (2018).
7. Abdurakhmonova N. The bases of automatic morphological analysis for machine translation. Izvestiya Kyrgyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016;2 (38):12-7.
8. Monika Rani, Amit Kumar Dhar and O. P. Vyas Semi-Automatic Terminology Ontology Learning Based on Topic Modeling Engineering Applications of Artificial Intelligence, Volume 63, August 2017, Pages 108-125,ISSN 0952 1976,<https://doi.org/10.1016/j.engappai.2017.05.006>.
(<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0952197617300891>).
9. Protégé. – URL: <http://protege.stanford.edu> (accessed 10.10.2018).
10. M.Aripov, A.Sharipbay, N.Abdurakhmonova, B.Razakhova. Ontology of grammar rules as example of noun of Uzbek and Kazakh languages. //Abstract of the VI international conference

«Modern problems of applied mathematics and information technology - al-Khorezmiy 2018». – Tashkent, 2018. – P. 37-38.

11. Suleimanov D.Sh., Gatiatullin A.R. Comparative analysis of ontological concepts for description of grammatic categories in different turkic languages // Materials of the XV International Conference on Computer and Cognitive Linguistics TEL-2018. – Kazan, 2018. – P. 373-378. (in russian)

12. A.Sharipbay, D.Kazhymukhan., B. Kuzenbayev. Sentiment analysis of kazakh language based on identifying interjections tonality. // TURKLANG-2018 VI International Conference on Computer Processing of Turkic Languages. Tashkent, 2018. - P. 270-275.. (in russian)

13. A.Gatiatullin, R.R.Gataullin, A.Bashirov. About the development of the semantic and syntactic analyzer of the Tatar sentence. // TURKLANG-2018 VI International Conference on Computer Processing of Turkic Languages. Tashkent, 2018. – P. 263-269.. (in russian)

14. Abdurakhmonova N., Tuliev U. Spell Checking Analysis Of Uzbek Texts Using Djaro Winkler Algorithm // TURKLANG-2018 VI International Conference on Computer Processing of Turkic Languages. Tashkent, 2018.- P. 310-313. (in russian).

RADIUSI O'ZGARUVCHAN QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENNING BURALMA TEBRANISHI MASALASI

Bakhtiyor Iskandarovich Ashurov

Samarkand Institute of Economics and Service

ashrovbakhtiyor89@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada qovushoq-elastik qatlamning umumiy holda uch xil tebranishlari sodir bo'lishi mumkin. Bular nostatsionar ko'ndalang, bo'ylama-radial va buralma tebranishlardir. Ushbu tebranishlardan buralma tebranishlari bo'ylama-radial tebranishlardan alohida tekshirilishi mumkin.

Kalit so'zlar: qovushoq-elastik qatlam, tenzor, nostatsionar, gidroelastik, radial,

ABSTRACT

The article considers three general oscillations of a viscoelastic layer. These are non-stationary transverse, longitudinal-radial and torsional vibrations. From these vibrations, it is possible to check the torsional vibrations separately from the longitudinal-radial vibrations.

Keywords: viscoelastic layer, tensor, nonstationary, hydroelastic, radial,

KIRISH

Biz qarayotgan gidroelastik sistemaning harakat tenglamalari qovushoq-elastik jismning $M(\Delta\bar{\Psi}) = \rho \frac{\partial^2 \bar{\Psi}}{\partial t^2}$; to'liq tenglamalaridan iboratdir. Ushbu tenglamalar sistemasini integrallashda aniq yechimlarga ega bo'lishi uchun chegaraviy shartlardan, nostatsionar harakat holida esa boshlang'ich shartlardan ham foydalanishga to'g'ri keladi.

Qaralayotgan masalaning chegaraviy va boshlang'ich shartlariga oid bayon qilingan mulohazalardan kelib chiqqan holda yechilishi kerak bo'lgan asosiy chegaraviy masalani qo'yamiz. Buning uchun, radiusi o'zgaruvchan qovushoq-elastik sterjenning buralma tebranishlari o'zining o'qiga nisbatan simmetrik masala ekanligini yodga olamiz. Bu holda kuchlanishlar va deformatsiyalar tenzorlari hamda ko'chish vektorining hamma komponentalari θ – burilish burchagi koordinatasidan bog'liq bo'lmaydi va

$$\begin{aligned}u_r &= \frac{\partial}{\partial r} \left[\Phi + \frac{\partial}{\partial z} \Psi_2 \right], \\u_\theta &= \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial \theta} \Phi - \frac{\partial}{\partial r} \Psi_1, \\u_z &= \frac{\partial}{\partial z} \Phi - \left(\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial r^2} \right) \Psi_2,\end{aligned}$$

formulalardan

$$U_\theta = -\frac{\partial \Psi_1}{\partial r},$$

ifodaga ega bo'lamiz. Bu yerdan ko'rinadiki sterjen nuqtalarining U_θ - aylanma yoki buralma ko'chishlari uchun faqat Ψ_1 - potensial mos keladi. Boshqacha aytganda buralma tebranishlarda potentsiallardan faqat Ψ_1 gina noldan farqli bo'ladi.

U holda kuchlanishlar komponentalaridan faqat $\sigma_{r\theta}$, $\sigma_{z\theta}$ lar ko'chish vektorining U_θ komponentasi noldan farqli bo'ladilar [8]. Ushbu holatlarni hisobga olganda qaralayotgan sterjenning $M(\Delta\vec{\Psi}) = \rho \frac{\partial^2 \vec{\Psi}}{\partial t^2}$; harakat tenglamalari Ψ_1 potensialga nisbatan quyidagi tenglamaga keltiriladi:

$$M_0(\Delta_0 \Psi_1) - \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial t^2} = 0; \quad 0 \leq r \leq R$$

bu yerda

$$M_0(\zeta) = \zeta(t) - \int_0^t f_2(t-\tau) \zeta(\tau) d\tau;$$

$$\Delta_0 = \frac{\partial^2}{\partial r^2} + \frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} + \frac{\partial^2}{\partial z^2};$$

$b = \sqrt{\frac{\mu}{\rho}}$ - sterjen materialida ko'ndalang to'lqinlar tarqalish tezligi;

μ - Lamé koeffitsiyenti;

ρ - sterjen materialining zichligi;

R - sterjenning ko'ndalang kesimi radiusi;

r - radial koordinata;

z - bo'ylama koordinata.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1. Амензаде Ю.А. Теория упругости – Deformatsiyalanganlik holati o'rganilgan.

2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа – radiusi o'zgaruvchan silindirik jism ichida suyuqlik harakati o'rganilgan.

3. Ляв А. Математическая теория упругости- Diffirensial tenglamalar orqali suyuqlik holati o'rganilgan.

4. Никифоров А.Ф.-suyuqlik holati radiusi o'zgaruvchan silindirik idish ichida o'rganilgan.

5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем –deformatsiyalanuvchi jism holati o'rganilgan.

6. Филиппов И.Г, Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

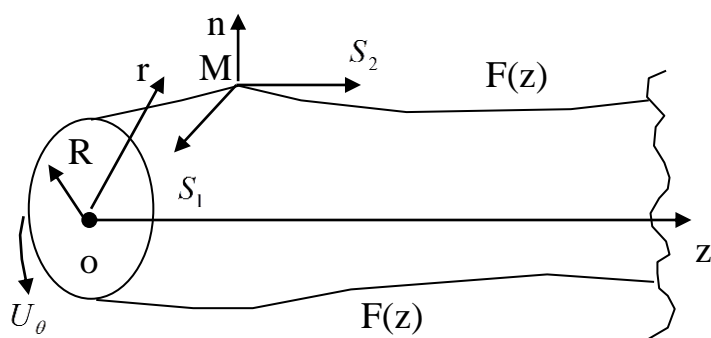
9. Худойназаров Х.Х., Абдирашидов А. Нестационарное взаимодействие упругопластически деформируемых элементов конструкций с жидкостью. – radiusi o'zgaruvchansilindirik idish ichida suyuqlik holati o'rganilgan.

MUHOQAMA

Qaralayotgan sterjenning radiusi o'zgaruvchan, ya'ni R -o'zgaruvchan kattalik bo'lib, bo'ylama koordinatadan bo'g'liq ravishda o'zgaradi va uning uzluksiz funktsiyasi bo'ladi. Boshqacha aytganda

$$R = F(z), \quad 0 < z < \infty$$

bu yerda F -berilgan uzluksiz funktsiya. Bundan tashqari $F(z)$ funktsiya kerakli tartibdagi hosilalarga ega deb faraz qilingdi (1-rasm).



Sterjenning sirtidagi biror ixtiyoriy M nuqtasida (n, S_1, S_2) ortogonal kordinat sistemasini o'tkazamiz. Bunda S_1 va S_2 lar M nuqtadagi urinma (sterjen sirtiga o'tkazilgan) tekislikda yotadilar: ya'ni S_1 va S_2

koordinata o'qlariga va demak ular yotuvchi urinma tekislikka perpendikulyar yo'nalgan.

NATIJA

Kiritilgan ortogonal (n, S_1, S_2) koordinatalar sistemasida sterjen sirtidagi normal va urinma kuchlanishlar (r, θ, z) - silindrik koordinatalar sistemasidagi kuchlanishlar orqali quyidagicha ifodalanadi [8].

$$\sigma_{nn} = \frac{1}{\Delta} \left\{ \sigma_{rr} + [F'(z)]^2 \sigma_{zz} - 2F'(z) \sigma_{rz} \right\};$$

$$\sigma_{nS_1} = \frac{1}{\Delta} [\sigma_{r\theta} - F'(z) \sigma_{r\theta}];$$

$$\sigma_{nS_2} = \frac{1}{\Delta} \left\{ F'(z) (\sigma_{rr} - \sigma_{zz}) + [1 - F'^2(z)] \sigma_{rz} \right\},$$

bu yerda

$$\Delta = 1 + F'^2(z)$$

Doiraviy sterjenning buralma tebranishlari uning $r = R = F(z)$ sirtidagi zo'riqishlar tomonidan qo'zg'atiladi deb hisoblanadi, ya'ni masalaning chegaraviy sharti quyidagi ko'rinishga ega

$$\sigma_{nS_1} = f_{nS_1}(z, t).$$

yoki

$$\sigma_{nn} = \frac{1}{\Delta} \left\{ \sigma_{rr} + [F'(z)]^2 \sigma_{zz} - 2F'(z) \sigma_{rz} \right\};$$

$$\sigma_{nS_1} = \frac{1}{\Delta} [\sigma_{r\theta} - F'(z) \sigma_{r\theta}];$$

$$\sigma_{nS_2} = \frac{1}{\Delta} \left\{ F'(z) (\sigma_{rr} - \sigma_{zz}) + [1 - F'^2(z)] \sigma_{rz} \right\},$$

ni hisobga olsak

$$\sigma_{r\theta} - F'(z)\sigma_{z\theta} = \Delta f_{ns_1}(z, t).$$

Masalaning boshlang'ich shartlarini nolga teng deb hisoblaymiz [5]. Shunday qilib, qovushoq-elastik silindrik qobiqning buralma tebranishlari haqidagi masala

$$M_0(\Delta_0 \Psi_1) - \frac{1}{b^2} \frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial t^2} = 0; \quad 0 \leq r \leq R \text{ integral differensial tenglamalar sistemasini}$$

$\sigma_{r\theta} - F'(z)\sigma_{z\theta} = \Delta f_{ns_1}(z, t)$ chegaraviy, shartlar hamda nolga teng bo'lgan boshlang'ich shartlarda integrallashga keltirildi.

XULOSA

Silindrik qobiqning ichidagi qovushoq suyuqlik bilan birgalikdagi buralma tebranishlarida yuqorida ta'kidlanganidek quyidagi deformatsiyalar, kuchlanishlar va ko'chish noldan farqli bo'ladilar va ular uchun Ψ_1 potensial orqali ifodalanish formulalari ancha sodda holga keltiriladi:

1. Ko'chish $U_\theta = -\frac{\partial \Psi_1}{\partial r}$, formula bilan ifodalanadi, ya'ni

$$U_\theta = -\frac{\partial \Psi_1}{\partial r}$$

2. Sterjen nuqtalaridagi deformatsiya tenzori komponentalari

$$\varepsilon_{r\theta} = \left(\frac{1}{r} - \frac{\partial}{\partial r} \right) \cdot \frac{\partial \Psi_1}{\partial r}, \quad \varepsilon_{z\theta} = -\frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial r \partial z};$$

3. Sterjen nuqtalaridagi kuchlanish tenzori komponentalari

$$\sigma_{r\theta} = M \left[\frac{1}{r} \frac{\partial}{\partial r} - \frac{\partial^2}{\partial r^2} \right] \Psi_1, \quad \sigma_{z\theta} = -M \frac{\partial^2 \Psi_1}{\partial r \partial z}.$$

REFERENCES

1. Амензаде Ю.А. Теория упругости. – М: Высшая школа, 1996. – 272с.
2. Болотин В.В. Колебания и устойчивость упругой цилиндрической оболочки в потоке сжимаемого газа // . Сборник. – 1976. – 24.-С.3-16.
3. Ляв А. Математическая теория упругости. – М. – Л.: ОНТИ, 1935. – 674с.
4. Никифоров А.Ф., Уварова В.Б. Специальные функции математической физики. – М. «Наука», 1998. – 320с.
5. Петрашень Г.И. Проблемы инженерной теории колебаний вырожденных систем // Исследования по упругости и пластичности.- Л.:»Изд-во ЛГУ», 1996. №5.-С. 3-33.

6. Филиппов И.Г, Худойназаров Х.Х. Уточнение уравнений продольно-радиальных колебаний круговой цилиндрической вязкоупругой оболочки // Прикл. мех.-1990.-26,№2.-с.63-71.
7. Филиппов И.Г., Чебан В.Г. Математическая теория колебаний упругих и вязкоупругих пластин и стержней. – Кишнев: «Штиинца», 1998. – 190с.
8. Худойназаров Х.Х. Нестационарное взаимодействие круговых цилиндрических упругих и вязкоупругих оболочек и стержней с деформируемой средой. – Ташкент: «Изд-во им. Абу Али ибн Сино», 2003.- 325с.
9. Xudoyberdiyev, S. I., Ashurov, B. I., Khudoyberdiyev, S. I., & Ashurov, B. I. (2021). QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENDA TEBRANISH JARAYONIDA REZONANS HOSIL BO'LISHI. *Academic research in educational sciences*, 2(3).



ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ИШТИРОКИДА СОДИР ЭТИЛАДИГАН ЖИНОЯТЛАРНИ КВАЛИФИКАЦИЯ ҚИЛИШДАГИ МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Муҳаммаджон Исломиддин ўғли Алимов

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети
Жиной-ҳуқуқий фанлар кафедраси доценти, юридик фанлар бўйича фалсафа
доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Сўнги йилларда Ўзбекистон Республикасида жиноят содир этиш кўпайиб бормоқда. Мазкур мақолада ҳарбий хизматчилар иштирокида содир этиладиган жиноятларни олдинни олиш, муаммолари ва уларни ечимлари ҳақида бўлади.

Калит сўзлар: таҳдидлар, жамоат хавфсизлиги, тажовуз, ҳарбий ҳаракатлар, жиноят ҳуқуқи, замонавий таҳдидлар.

КИРИШ

Мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Кучлари ташкил этилганининг 30 йиллиги ва Ватан ҳимоячилари куни муносабати билан сўзлаган нутқида “Бугунги глобаллашув ва кескин рақобат даври, дунёнинг турли бурчакларида, жумладан, минтақамизда юз бераётган қуrolли можаро ва қарама-қаршиликлар, янги таҳдид ва хатарлар олдимизга кечиктириб бўлмайдиган долзарб вазифаларни қўймоқда. Ана шундай ғоят масъулиятли вазиятда мамлакатимизда тинчлик ва осойишталикни, фуқароларнинг конституциявий ҳуқуқ ва эркинликларини кафолатлаш ва ҳимоя қилишда Қуrolли Кучларимиз, хавфсизлик ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи идораларнинг ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бораётганлигини” таъкидлаган ҳолда уларнинг профессионал тайёргарлиги ва уларнинг ижтимоий ҳимоясига алоҳида эътибор қаратиш лозимлигини таъкидлаб ўтди[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳарбий хизматчиларнинг ҳаёти ва соғлигининг кафолати сифатида 2021 йил 29 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПФ-27-сонли Президент Фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси жамоат

хавфсизлиги Концепциясининг 2-боб 16-бандида “Жамоат хавфсизлигини бевосита таъминловчи субъектларни моддий-техник таъминлаш, уларнинг ходимларини ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини ошириш бўйича чоратadbирларни амалга ошириш” лозимлиги кўрсатилган[2].

Яқин вақтлар ичида қўшни мамлакат Қозоғистонда содир этилаётган оммавий тартибсизликлар ва намойишлар жараёнида ҳарбий хизматчилар ва уларнинг яқин қариндошларига нисбатан содир этилаётган бир қатор жиноятлар ва уларнинг ҳуқуқий оқибатлари оғир оқибатларни келтириб чиқармоқда. Бунга мисол тариқасида фуқаролар томонидан ҳарбий техникалар, қуроллар ва бошқа турдаги махсус ҳимоя воситаларини ноқонуний эгалланиши, ҳарбий хизматчиларни ҳарбий ҳаракатларда иштирок этишини олдини олиш мақсадида уларнинг яқин қариндошлари ва оила аъзоларига нисбатан ўтказилган таъзиқлар, айниқса ижтимоий тоифа объектларига ва алоҳида тоифаланган объектларга бўлган қўролли ҳужумлар ва бошқа ҳолатлар ҳарбий хизматчининг жиноят ҳуқуқида алоҳида субъект бўла туриб жабрланувчи сифатида иштирокчиликда агрессияга учраётганлигини кўришимиз мумкин.

Шу нуқтаъ назардан мазкур таҳдидлар қўшни мамлакатда содир этилганлиги хавфи бизнинг мамлакатимизни четлаб ўтадимиз? Мазкур турдаги жиноятлар учун мамлакатимиз қонунчилигида қандай турдаги жавобгарлик турлари белгиланган? Амалдаги жиноят қонуни нормалари ҳозирги замонавий таҳдидларга қай даражада жавоб бера олади ва шу каби бир қатор саволлар ўз-ўзидан илмий тадқиқотларнинг объектига айланиши табиий.

Юқорида келтирилган саволларнинг амалий ечимларини амалдаги жиноят қонунчилигимизда белгиланган жавобгарлик турлари, жиноят субъектларининг ҳуқуқий мақоми, жиноятларда иштирокчилик каби масалалар илмий таҳлиллар асосида ўрганилганида бир қатор муаммолар мавжуд эканлигини кўришимиз мумкин.

Мамлакатда ҳарбий хавф ёки фавқулотда ҳолат эълон қилинганлиги ҳолатида давлат органларининг мансабдор шахсларига қаратилган руҳий ёки жисмоний таъзиқлар биринчи навбатда ҳарбий хизматчилар ва уларнинг яқин қариндошларига қаратилганлиги, шунингдек ҳарбий хизматчиларнинг соғлиги ва ҳаётига қарши қаратилган жиноятлар қонун билан ҳарбий хизматчининг жиноят ҳуқуқининг алоҳида субъекти сифатида инобатга олинган ҳолда муҳофаза қилинмаган. Шунингдек мазкур турдаги жиноятлар умумий асосда шахснинг соғлигига ва ҳаётига қарши жиноят турлари билан тартибга солинган.

Қонунчилик ҳужжатларига мувофиқ, ҳокимият вакиллари у ёки бу давлат функцияларининг амалга оширилишига жавобгар шахслар ҳисобланади. Ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш ва оммавий тартибсизликлар чоғида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органи ходимлари ва ҳарбий хизматчиларнинг ҳаёти ва соғлиғи доимо хавф остида бўлади. Ҳокимият вакиллари ўз қонуний фаолиятини тўла тўқис амалга ошириши учун ҳуқуқий кафолат муҳим аҳамиятга эга. Бугунги кунда шу даражага бориб етдики айрим фуқаролар ҳокимият вакиллари қонуний ҳаракатларига очикдан очик тўсқинлик қилиш ва зўрлик ишлатиш ҳолатларини содир этмоқда.

Ҳокимият вакилига нисбатан зўравонлик қўллаш нафақат уларнинг ҳаёти ва соғлиғига, балки ҳокимият, бошқарув ва жамоат бирлашмалари органларининг фаолият тартибига ҳам путур етказди. Бу эса давлат ҳокимиятининг ва мамлакатдаги ҳуқуқ-тартиботнинг заифлашишига олиб келади.

Хусусан, Жиноят кодексининг 104, 105-моддаларида ўз хизмат ёки фуқаролик бурчини бажариши муносабати билан шахсга ёки унинг яқин қариндошларига оғир ёки ўртача оғир шикаст етказганлик учун жавобгарлик мавжуд. Лекин, Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 1999 йил 30 апрелдаги “Ўзгалар мулкани ўғрилик, талончилик ва босқинчилик билан талон-торож қилиш жиноят ишлари бўйича суд амалиёти тўғрисида” ги 30-сонли Қарорида “Ҳаёти ёки соғлиқ учун хавfli бўлмаган зўрлик деганда, енгил тан жароҳати етказишни тушуниш лозим. Бундай зўрлик жабрланувчига жисмоний азоб берувчи ёки унинг эркинлигини чеклаб қўювчи ҳаракатларда ифодаланиши мумкин”лиги кўрсатилган[3].

Шу сабабли, амалдаги Жиноят Кодексининг 104, 105 моддаларида хизмат вазифасини бажараётган ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органнинг ходими ёки ҳарбий хизматчиларига ҳаёт ёки соғлиқ учун хавfli бўлмаган зўрлик ишлатилиши билан тугалланган жиноят деб топилиши, яъни оқибатда тан жароҳати келиб чиқиш ёки чиқмаслигидан қатъий назар жиноят деб топилиши тартибга солинмаган (Мазкур моддаларда мазмунан тартибга солишнинг имкони ҳам мавжуд эмас, сабаби мазкур моддалар фақатгина тан-жароҳати билан боғлиқ бўлган жинойий ҳодисаларни тартибга солади).

Жиноят кодекси 112-моддасида ҳам ўз хизмат ёки фуқаролик бурчини бажариши муносабати билан шахсга ёки унинг яқин қариндошларига нисбатан ўлдириш ёки зўрлик ишлатиш билан кўрқитиш содир этилган бўлса оғирлаштирувчи ҳолат

сифатида жавобгарликка тортилиши белгиланган. Бироқ, мазкур нормада тартибга солинган ижтимоий хавфли қилмишда объектив томондан зўрлик ишлатишга ҳаракат белгилари мавжуд эмас.

Россия, Озарбайжон, Қозоғистон, Тожикистон каби давлатларнинг халқаро тажрибаси[4] ни ўрганиш шуни кўрсатадики, давлат органлари ходимлари ва уларнинг қариндошларига хизмат вазифаларини бажариши муносабати билан зўравонлик қўллаганлик учун жиноий жавобгарлик мавжуд.

Қонуний фаолиятни таъминлаш ва ҳокимият вакилларининг фаолиятига аралашининг олдини олиш учун нафақат ўзини, балки яқинларини ҳам ҳимоя қилишни таъминлаш мақсадга мувофиқ. Шундагина ҳокимият вакиллари, хусусан, Ички Ишлар органлари, Миллий гвардия ҳарбий хизматчилари (ҳодимлари) ва бошқа ҳуқуқни муҳофа қилувчи орган ҳодимлари ва ҳарбий хизматчилари ўзларини ва яқинларини ҳаёти ва соғлиғига тажовузлардан қонун ҳимоясида эканини ҳис этсагина, астойдил, фидокорона меҳнат қиладилар. Шундай экан, амалдаги ЖКга ўзгартириш ва қўшимчалар киритган ҳолда “Ҳокимият вакилига ёки унинг яқин қариндошларига нисбатан хизмат вазифасини бажариши, худди шунингдек хизмат вазифаларини бажарганлиги муносабати билан ўч олиш мақсадида ҳаёт ёки соғлиқ учун хавфли бўлмаган (бўлган) зўрлик ишлатганлиги учун жавобгарлик белгилаган ҳолда амалдаги ЖКга янги “Ҳокимият вакилига нисбатан зўрлик ишлатиш” жиноят турини киритган ҳолда қуйидагича:

219¹-модда. Ҳокимият вакилига нисбатан зўрлик ишлатиш

Ҳокимият вакилига ёки унинг яқин қариндошларига нисбатан хизмат вазифасини бажариши, худди шунингдек хизмат вазифаларини бажарганлиги муносабати билан ўч олиш мақсадида ҳаёт ёки соғлиқ учун хавфли бўлмаган зўрлик ишлатиш –

базавий ҳисоблаш миқдорининг юз бараваридан икки юз бараваригача миқдорда жарима ёки уч юз олтмиш соатдан тўрт юз соатгача мажбурий жамоат ишлари ёхуд икки йилдан беш йилгача ахлоқ тузатиш ишлари ёки уч йилгача озодликни чеклаш ёхуд уч йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

Ҳокимият вакилига ёки унинг яқин қариндошларига нисбатан хизмат вазифасини бажариши, худди шунингдек хизмат вазифаларини бажарганлиги муносабати билан ўч олиш мақсадида ҳаёт ёки соғлиқ учун хавфли бўлган зўрлик ишлатиш –

уч йилдан беш йилгача озодликни чеклаш ёки уч йилдан беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

Ушбу модданинг биринчи ёки иккинчи қисмида назарда тутилган ҳаракатлар:

- а) такроран ёки хавфли рецидивист томонидан;
- б) икки ёки ундан ортиқ шахсга нисбатан;
- в) вояга етмаган шахсга нисбатан;
- г) ожиз аҳволдалиги айбдорга аён бўлган шахсга нисбатан;
- д) ҳомиладорлиги айбдорга аён бўлган аёлга нисбатан;
- е) бир гуруҳ шахслар ёки уюшган гуруҳ томонидан ёхуд уюшган гуруҳ манфаатларини кўзлаб;

ж) бошқа бирор жиноятни яшириш ёки унинг содир этилишини осонлаштириш мақсадида жиноят содир этилган бўлса –

беш йилдан ўн йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланишини белгилаш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, бугунги кунда айрим шахслар томонидан, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг ходимларига турли таҳдидлар амалга оширилиш кўпайиб кетаётганлигини инобатга олиб, алоҳида нормада ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ходимлари ва ҳарбий хизматчиларининг ҳаётига қилинган тажовуз учун жиноий жавобгарликни қўллаш мақсадга мувофиқ.

Мазкур турдаги жавобгарлик бир қатор Европа (Белгия, Люксембург, Швеция, Норвегия ва Дания) давлатлари ва АҚШларининг бир қатор штатларида мавжуд[5].

Шу сабабли амалдаги ЖКга ўзгартириш ва қўшимча киритган ҳолда:

219²-модда. Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг ходимлари ёки ҳарбий хизматчиларни ўлдириш

Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг ходимлари ёки ҳарбий хизматчиларни ўз хизмат вазифаларини бажариши муносабати билан қасдан ўлдириш, –

йигирма йилдан йигирма беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш ёки умрбод озодликдан маҳрум қилиш жазоси билан жазоланишини белгилаш мақсадга мувофиқ.

Шунингдек, Оммавий тартибсизликлар давомида тартиббузарликда иштирок этаётган фуқаролар томонидан жамоат тартибини сақлаш учун хизматга жалб қилинган ҳарбий хизматчи (ходим)га бириктирилган жанговар, махсус ёки транспорт машиналарини

эгаллашга бўлган интилиш ошиб боради. Бунга мисол тариқасида қўшни Қозоғистон Республикасидаги оммавий тартибсизликлар вақтида ҳарбий транспорт воситаларини эгаллашга бўлган уринишлар ва эгаллаш ҳолларини келтириш мумкин.

Айнан шу бошқа ҳолатларни олдини олиш, шунингдек давлат бошқарув органларининг ўз функционал вазифаларини турғун бажариши ҳамда ушбу ҳаракатларнинг ижтимоий хавфлилиги нуқтаи назаридан, бу каби ҳаракатлар учун жинойий жавобгарлик белгилаш мақсадга мувофиқ.

Амалдаги ЖКнинг 267-моддасида Транспорт воситасини олиб қочиш жинойяти тартибга солинган бўлиб, мазкур модданинг диспозициясида транспорт воситаси деганда умумий шахслар фойдаланиладиган барча турдаги транспорт воситалари тушунилади. Шу нуқтаи назардан ҳозирги кунда амалдаги қонунчиликка мувофиқ ҳарбий ёки ҳаракат қилиш воситаларини (яъни ҳарбий қисм ҳисобида турган лекин ҳарбий техникага кирмайдиган транспорт воситалари (автомоби, дарё транспорти ва в.к.[6]) транспорт воситаларини олиб қочганлик учун ЖКнинг 267-моддаси билан квалификация қилинмоқда.

Лекин, ҳарбий транспорт воситалари таркибий қисмига ҳарбий қурол-аслаҳа ва ўқотар қуроллар бриктирилганлигини, шунингдек ҳарбий транспорт ва ҳаракат қилиш воситаларига қўшинларнинг жанговар ҳаракатга келиш ва жанговар вазифаларни бажариш билан боғлиқ вазифалари мавжудлигини, ҳамда мазкур техникаларни олиб қочилиши натижасида қўшинлар ўз жанговар вазифаларини ўз вақтида ёки умуман бажара олмаслик каби оғир оқибатлар келиб чиқишини инобатга олган ҳолда мазкур янги тартибдаги моддани ЖКга киритиш мақсадга мувофиқ. (Мазкур шу турдаги жинойятлар қўшни Афғонистон ҳарбий хизматчилари томонидан 2021 йилда Толибонларни мамлакатни эгаллашга қаратилган қуролли ҳаракатлари даврида шунингдек, Қозоғистонда содир этилган оммавий тартибсизликлар жараёнида содир этилган).

Шу сабабли амалдаги ЖКга “Оммавий тартибсизликлар вақтида жамоат тартибини сақлаш учун хизматга жалб қилинган ҳарбий хизматчи (ходим)га бириктирилган жанговар, махсус ёки транспорт машиналарини эгаллаш” жинойятини киритган ҳолда:

Оммавий тартибсизликлар вақтида жамоат тартибини сақлаш учун хизматга жалб қилинган ҳарбий хизматчи (ходим)га бириктирилган жанговар, махсус ёки транспорт

машиналарини босқинчилик, талончилик ёки ҳаёт учун хавфли бўлган бошқача усулда эгаллаш, —

беш йилдан ўн йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

Ўша ҳаракат:

а) такроран ёки хавфли рецидивист томонидан;

б) бир гуруҳ шахслар томонидан олдиндан тил бириктириб;

ўн йилдан ўн беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

Ўша ҳаракат:

а) ўта хавфли рецидивист томонидан;

б) уюшган гуруҳ томонидан содир этилган бўлса, —

ўн беш йилдан йигирма йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланишини белгилаш мақсадга мувофиқ.

ХУЛОСА

Хулоса ўрни шуни таъкидлаш лозимки мазкур юқорида келтирилган таклифлар биринчидан, ҳарбий хизматчилар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимларини ҳаёти ва соғлигини жинойт ҳуқуқи нуқтаи назаридан муҳофаза қилган ҳолда уларнинг оила аъзоларини ҳам хавфсизлигини таъминлашга;

иккинчидан, Тинчлик ва жанговар ҳаракатлар чоғида ҳарбий хизматчиларнинг ҳаётини муҳофаза этган ҳолда уларнинг жинойт ва жинойт процессининг алоҳида субекти сифатида киритилишига;

учинчидан, ҳарбий мулк ва ҳарбий техниканинг ҳарбий ҳаракатлар олиб бориш билан боғлиқ вазиятда уларни эгалланишини ҳуқуқий жиҳатдан олдини олишга ва мазкур ҳолатда жинойий оқибат келтириб чиқариш таҳдиди остида химоя қилишга сабаб бўлади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 30 йиллиги ва Ватан химоячилари куни муносабати билан байрам табригидаги нутқи., <https://president.uz/uz/lists/view/4916>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 29 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-27-сонли Фармони., www.lex.uz

3. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг 1999 йил 30 апрелдаги “Ўзгалар мулкани ўғрилик, талончилик ва босқинчилик билан талон-торож қилиш жиноят ишлари бўйича суд амалиёти тўғрисида” ги №30-сонли қарори., www.lex.uz/
4. Россия Федерацияси, Озарбайжон, Қозоғистон Республикаси, Тожикистон Республикаси Жиноят кодекслари., www.norma.uz/
5. А.А.Трефилов., “Уголовный права зарубежных стран”., Том-2., Москва -2018 г., ст – 68-94.
6. Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексига шарҳлар/М. Рустамбаев. – Тошкент: “Yuridik adabiyotlar publish”, 2021. – 705 б.

ХОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙДА БИОЛОГИК ИЗЛАРНИ АНИҚЛАШ ВА УЛАРНИНГ ДАЛИЛИЙ АХАМИЯТИ

Абдумутал Каримович Закурлаев

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети
жиноий-ҳуқуқий фанлар кафедраси проф. ю.ф.д.

АННОТАЦИЯ

Дастлабки тергов ва суриштирув жараёнида ходиса содир бўлган жойда биологик материалларни аниқлаш, улар юзасидан тайинланадиган экспертиза турлари ва уларнинг далилий аҳамияти хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: ходиса содир бўлган жой, терговчи, эксперт криминалист, экспертиза лабораторияси, ашёвий далиллар, биологик материаллар, айбиликни хал этишдаги далилий аҳамият.

ABSTRACT

In this article questions of determination of biological traces at the crime scene, designation of different kind of forensic expertise and its arguments importance are viewed.

Keywords: crime scene, investigator, expert criminalist, forensic laboratory, exhibit, biological materials, arguments in prove guilty.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ва жамиятнинг барча соҳаларини тўлиқ қамраб олган ислохотларнинг асосий мақсади фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, жамиятда тинчлик ва барқарорлигини таъминлаш, миллатлар ва фуқаролар ўртасида ўзаро тотувликни сақлашга қаратилган.

Ислохотлар ҳақида сўз кетар экан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сонли фармонида “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт Стратегияси” инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш. Дастури эълон қилиниб унда, мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантиришга алоҳида эътибор қаратилган ва суд-ҳуқуқ

соҳасини ислоҳ этишнинг зарурияти ва унинг бош мақсади сифатида инсон ҳуқуқлари гавдаланганлиги ва унинг ҳимоя қилинишини мақсадларга эришишнинг асосий омилларидан бири жамиятда қонунийликни таъминланиши кўрсатилган.

Шу талаблардан келиб чиқиб ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва судлар олдида турган вазифаларни ҳал қилишда фан, техника, маданият ва ҳунар соҳасидаги махсус билимларни талаб қиладиган масалаларни ҳал қилишда суд экспертизаси муҳим ролига эътибор қаратилган. Улар ўз фаолиятларида ҳар ҳил турдаги жиноятларни тезкорлик билан фош этиш, ҳолисона тергов қилиш ва судда кўриш ҳамда низоларни ҳал қилиш жараёнида суд экспертизаси имкониятларидан кенг фойдаланишлари лозим. Чунки суд экспертизаси махсус билимларга асосланган иш бўйича ҳақиқий ҳолатни аниқлашга қаратилган асосий процессуал восита, тилсиз-инкор этиб бўлмайдиган далилдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бу мамлакатимизда жиноятларнинг сифат ва миқдор жиҳатидан оз бўлса ҳам ўсиши кузатилаётган, уларнинг янги турлари пайдо бўлаётган ҳозирги даврда айниқса муҳимдир. Жиноятларни самарали очиш ва тергов қилиш ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг уларни содир этган шахсларни аниқлаш ва фош қилишга, яъни қидирувга оид ва далилий ахборот олишга қаратилган қизгин фаолиятини тақозо этади. Далиллар ва қидирувга оид ахборотни олиш воситаларидан бири тергов ҳаракатларини, айниқса кечиктириб бўлмайдиган тергов ҳаракати – ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришни ўтказиш ҳисобланади. Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришнинг асосий вазифалари юз берган воқеа ҳолатларини аниқлаш, шунингдек жиноят изларини топиш, қайд этиш, дастлабки тарзда текшириш ва олиб қўйишдан иборат. Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришни синчковлик ва изчиллик билан, пировард натижада эса самарали ўтказиш – бу ҳар қандай жиноятни очиш ва тергов қилишда муваффақият гаровидир.

Ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда ижобий натижага эришиш учун кўздан кечиришни ўтказиётган шахсларда чуқур назарий билимлар ва турли хил излар билан ишлаш бўйича амалий кўникмалар мавжуд бўлиши лозим. Кўздан кечиришни ўтказиётган терговчи, шунингдек унда иштирок этаётган мутахассис-криминалист излар таснифини, уларни топиш, дастлабки тарзда текшириш ва

олиб қўйиш тартибини яхши билиши, изларнинг турлари ва уларни қайси жойларда топиш мумкинлиги (қандай воқеа юз берганини ҳисобга олган ҳолда) ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиши, криминалистика воситалари, услублари ва усулларидан моҳирона фойдалана олиши муҳимдир. Бу ҳодиса содир бўлган жойда изларни изчиллик билан қидириш имкониятини таъминлаш, юз берган воқеа механизмини аниқлаш, тергов тусмолларини илгари суриш, шунингдек суд экспертизаларини тайинлашда саволларни асосли равишда қўйиш учун зарур.

Шуни қайд этиб ўтиш лозимки, сўнгги вақтда кўпгина суд, прокурор, терговчи ва суриштирувчи излар билан ишлашни фақат кўздан кечиришда иштирок этувчи мутахассис-криминалистнинг вазифаси деб ҳисоблайдилар. Албатта, мутахассис-криминалист терговчига ёрдам кўрсатиши шарт. Бироқ терговчи излар билан ишлаш борасидаги ҳаракатларни бошқаларга юклашга уриниши ўринли бўлмаса керак. Боз устига, ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечириш иш учун аҳамиятга эга бўлган фактик маълумотларни олиш мақсадида жиноят содир этилган жойни, унда мавжуд излар ва бошқа объектларни терговчи томонидан бевосита қайд этиш ва ўрганишдан иборат.

Жиноят ишларини ўрганиш натижалари шундан далолат берадики, ҳодиса содир бўлган жойни кўздан кечиришда мутахассис-криминалист иштирок этмаган ҳолларда излар, одатда, ё умуман топилмайди, ё топилса ҳам баённомада жиноят-процессуал қонуни, экспертиза ва тергов амалиёти талабларини ҳисобга олмасдан, юзаки тавсифланади.

Яна шуни ҳам қайд этиб ўтиш лозимки, айрим ҳолларда изларни қидиришга нисбатан амалда юзаки ёндашиш кузатилади. Яъни бирон-бир из топилгудек бўлса, бошқа изларни қидиришга эътибор камаяди, бу эса жиноятни фош қилиш эҳтимоли пасайиб, далиллар базаси сезиларли даражада сифатсиз бўлишига олиб келади.

Шу боис, ҳодиса содир бўлган жойда учрайдиган моддий изларнинг, айниқса, кенг тарқалган турлари билан ишлаш, уларни топиш, қайд этиш ва олиб қўйишнинг хусусиятларига алоҳида эътиборни қаратишни зарурати туғилади.

Шу ўринда, айрим маълумотларга эътиборни қаратамиз. Амалиётда содир этилаётган жиноятларнинг очилиши биринчи навбатда кўринадиган ва кўринмас изларнинг ҳодиса жойини кўздан кечириш жараёнида аниқланишига боғлиқ. Улар кўринадиган ва хира ёки кўриниши қийин бўлган излар. Бу изларни топиш учун

махсус ёритгичлар, шунингдек механик ва кимёвий усуллар қўлланилади (масалан, қоғоздаги қўлларнинг кўринмас излари, ёки ҳодиса жойида қолдириб кетилган предметларда топилган микрозаррача, тола ва биологик хусусиятга эга бўлган одам танасининг ажратмалари (ёғ-тер излар).

Ҳодиса содир бўлган жойда топилган изларни сақлаш учун қуйидаги чораларни кўриш керак:

а) изларга шикаст етказиши ёки уларни йўқ қилиб юбориши мумкин бўлган шахсларни бу ерга қўймаслик;

б) излар тасодифан шикастланишини истисно қилувчи чораларни кўриш (кўздан кечиришни амалга ошираётган шахс олдиндан белгиланган йўналишлар бўйлаб ҳаракатланиши, предметлар тегишли тавсияларга риоя этган ҳолда, эҳтиёткорлик билан кўздан кечирилиши лозим);

в) хаво даражаси, шамол, куёш нури ва ёғингарчилик таъсирида ўзгариши ёки бузилиши мумкин бўлган изларни, шунингдек, тез айнийдиган озиқ-овқат махсулотларида топилган изларни дарҳол қайд этиш;

г) ҳодиса содир бўлган жойдаги излар топилган ҳудуд ёки предметларни кўздан кечириш иштирокчилари тасодифан уларга шикаст етказмасликлари учун белгилаш (масалан, изларни атрофини бўр билан чизиб белгилаш ёки улар яқинига рақамли тахтачаларни қўйиш мумкин);

д) агар ёғингарчилик бўлиши тахмин қилинаётган бўлса, одам ёки ҳайвон оёқлари, транспорт воситалари ғилдирақларининг изларини тахта, фанер, қути ва бошқа мавжуд материаллар билан тўсиш; излар устида шийпончалар ҳосил қилиниши ҳам мумкин;

е) сочилувчан материаллар (масалан, қумли тупроқ)даги изларни шамол учириб юбормаслиги учун фанер, картон бўлаги, тахта билан тўсиш ёки мазкур изларга мустаҳкамловчи таркиблар (масалан, соч учун лак ёки спиртдаги 6 фоизли шеллак эритмаси)ни пуркаш йўли билан ишлов бериш. Бунда таркибнинг майда томчилари изга сингиши учун эритма оқими юқорига йўналтирилади. Пуркаш изларда яхши фарқланадиган плёнка ҳосил бўлгунга қадар давом эттирилади;

ж) йўлнинг қатнов қисмидаги излар атрофига транспорт ҳаракатини тақиқловчи ва айланиб ўтиш йўлларини кўрсатувчи тўсиқлар ўрнатиш;

з) ҳодиса содир бўлган жойда топилган изларни уларнинг бузилишига олиб келиши мумкин бўлган кучли таъсир кўрсатувчи кимёвий бирикмалар ва юқори температуралар таъсиридан сақлаш.

Из-моддалар – бу жиноятни тайёрлаш, содир этиш ёки яшириш натижасида ҳосил бўлувчи суюқ, пастасимон ва сочилувчан моддаларнинг излари. Улар қаторига қон излари (томган, сачраган, оққан, чапланган қон доғлари)ни, ёнилғи-сурков материаллари, тормоз суюқликлари, ишқорлар ва хоказоларнинг изларини киритиш мумкин. Бундай изларнинг трасологик тадқиқотлари фақат из ҳосил бўлиш механизмини аниқлашга қаратилади.

Из-инъикослар – бу икки объект ўзаро таъсирга киришиши натижа-сида ҳосил бўладиган излар, бунда бир объектнинг ташқи тузилиши ва ўзга белгилари бошқа объектда акс этади. Из-инъикослар **сўзнинг тор маъно-сидаги излар** ҳисобланади. Уларнинг аксарияти одам, қулфни бузиш асбоблари, жиноят қуроллари, транспорт воситалари, хайвонлар ва хоказоларнинг изларидир.

Айнан тор маънодаги излар (из-инъикослар) криминалистик трасологиянинг асосий тадқиқот объекти ҳисобланади. Кенг маънодаги излар изнинг ҳосил бўлиш механизмини аниқлаш ва ситуалогик тадқиқотлар ўтказиш масалалари ҳал этилаётган, яъни ҳодиса содир бўлган жойдаги вазият, ушбу вазият элементлари ва уларнинг ўртасидаги алоқалар ҳаракатланиш, динамика, ривожланиш нуқтаи назаридан кўриб чиқиладиган ҳолларда трасологиянинг тадқиқот объектига айланиши мумкин.

Ўз навбатида, **из-инъикослар** ёки **акс этувчи излар** ҳам турли асосларга кўра таснифланиши мумкин:

1. Из ҳосил қилувчи объектларга кўра:

- **антропоскопик излар** – изда одам танаси ва унинг айрим қисмлари (қўллари, оёқлари, лаблари, тишлари, бармоқлари, кафтлари, товони ва ш.к.) хоссаларини бевосита акс эттирувчи излар;

- **антропомеханоскопик излар** – кийим, пойафзал кийдирилган одам танаси ва унинг айрим қисмлари хоссаларини ёки одам танаси қисмларининг ўрнини босадиган ва уларнинг вазифаларини маълум даражада бажарадиган предметлар (протезлар, кийдирма тишлар, хассалар)нинг хоссаларини акс эттирувчи излардан иборатдир. Қисқача излар хусусида тўхталар эканмиз бевосита ҳозирги кунда далилий ахамияти энг юқори ва айнанликни (идентификация) белгилашда энг юқори кўрсаткичларни бераётган излар бу биологик характердаги излар ҳисобланади. Мисол тариқасида келтирадиган бўлсак воқеа жойида папиляр излар эксперт томонидан аниқланиб кўздан кечирилади ва тадқиқод учун чапланганлиги сабабли олинмайди. Мазкур изни биологик

материал сифатида нингидрин, алоксан, азотли кумуш эритмаси (ёки спрей) билан ишланган тақдирда унинг кимёвий таркиби сақланади ва кўчириб олинса, бу из биологик материал сифатида одам ДНКси экспертизаси бўйича тадқиқ қилинганда шахсни айнанлигини тасдиқлашга имкон беради. Шундай ҳолатни мисол тарзида жиноятчи изларини яшириш мақсадида фойдаланган қўлқопнинг ички қисми текширилган тақдирда, бармоқ изларининг асоси ҳисобланган тер-ёғ ажратмаларини аниқлаш мумкин ва бу ажратмалар ҳам ДНК экспертизаси томонидан шахсни идентификация қилишга имкон беради.

Амалиётда энг кўп содир этиладиган ўғирликнинг чўнтакесарлик турида ҳам биологик тер – ёғ излари билан бирга жиноят содир этган шахснинг эгнидаги кийимининг энги қисми жабрланувчининг чўнтаклари билан албатта туташади, натижада чўнтакдаги микроразрачалар жиноятчининг тирноқ остига ўтади, жиноятчи жиноят содир этиш жараёнида ва кучли хаяжонланиши натижасида ўзидан иссиқлик ажратиши боис, тер ва ёғ ажралиб чиқади бу тер-ёғ излар албатта чўнтак қисмига сингиш билан бирга кийимнинг энг қисмига ҳам чўнтакдаги микроразрача, микротолаларни ўтиб қолишига имкон беради. Худди шу ҳолатни қотиллик содир этилаётган ҳолатда тахмин қилсак микро тола ва микро заррачаларнинг туташувини аниқлаш ҳамда мантиқий боғлиқлик орқали изларни топиш кейинчалик эса ҳолат юзасидан экспертиза тадқиқотларини тайинлаш учун имкон пайдо бўлади.

Ҳозирги кунда Адлия вазирлиги ҳузуридаги Ҳ.Сулаймонова номидаги Республика суд экспертиза маказининг Одам ДНКси экспертизасида бу турдаги экспертиза самарали тадқиқотларни ўтказиш билан бирга жиноят учун жазони муқарраллигини таъминлаш ҳамда шахсни айбини исботлашда ўзининг салмоқли ҳиссасини кўшиб келмоқда.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда замонавий экспертиза турлари ривожланиши билан бирга жиноятлар изи совимасдан очишга қартилган имкониятлар кенгайди. Бу имкониятларнинг барчасида авваламбор суд, прокурор, терговчи суриштирувчи ва экспертлардан мантиқий фикрлаш, жиноятни содир этган шахсни ҳаракатларини фикрий тиклаш ва уни ҳаракатларининг узвий ҳодиса содир бўлган жой муҳити билан боғланганда изларни топиш ва бу изларни келажакда далил сифатида эътироф этиш учун имкон яратилади. Яъни очилмайдиган жиноят йўқ фақат жиноятни очилишига масъул шахсларнинг муттасил ўзларининг

устиларида ишлашлари, мантикий фикрлаш орқали назария ва амалиётни боғлаган холда тергов фаолиятига тадбиқ этсалар жиноятчиликни пойи қирқилишига замин яратилади.

REFERENCES

1. Пулатов Ю.С., Закурлаев А.К., Ходиса содир бўлган жойда изларни топиш, мустаҳкамлаш ва олиб қўйиш. Ўқув қўлланма. Тошкент – 2015.Б. 207.
2. Хасанов Ш. Умумий таҳрири остида .Муаллифлар жамоаси. ИИВ Академияси.Суд экспертизаси бўйича қўлланма. 2015. Б.2
3. Ишенко Е.П.,Криминалистика в вопросах и ответах.Москва “Проспект”2014.с.66.
4. Фирсов А.О., Волков А.С.,Особенности обнаружения и изъятия следов биологического происхождения при раскрытии и расследовании преступлений. Журнал Российская академия №8.с.165-167.
5. А.Закурлаев Ходиса жойида кўринмас ва кўз илғамайдиган изларни аниқлаш усуллари. Ўқув услубий қўлланма 37-386 . Т. 2016.Lesson press.

ABDULLA QAHHORNING SO‘Z TANLASH MAHORATI

Mehrangiz Qurbonova

Chirchiq davlat pedagogika instituti, “O‘zbek tili va adabiyoti” yo‘nalishi IV kurs talabasi, ilmiy rahbar: Abdishukur Musayevich Shofqorov

ANNOTATSIYA

Badiiy adabiyot tilini o‘rganish va tahlil qilishning ham nazariy, ham amaliy masalalari ko‘pdan buyon filologlarni qiziqtirib keladi. Chunki muayyan til stilistikasining rivojlanishida milliy badiiy adabiyot tilining ahamiyati kattadir.

Kalit So‘zlar: Abdulla Qahhor, badiiy til, adabiy til, jonli so‘zlashuv tili, morfologik, Lingvopoetik, Badiiy asar tili, Ona tilini, Sinonimlar, obrazlilik, emotsionallik.

KIRISH

Har qanday milliy til kabi o‘zbek tili ham o‘zbek millatini birlashtiruvchi, uning milliy ruhini ifodalovchi vositadir. Chunki Respublika Prezidenti ta’kidlaganidek: “Jamiki ezgu fazilatlar inson qalbiga, avvalo, ona allasi, ona tilining betakror jozibasi bilan singadi. Ona tili bu millatning ruhidir. Ona tilini yo‘qotgan har qanday millat o‘zligidan judo bo‘lishi muqarrar”.

Badiiy adabiyot tilini o‘rganish va tahlil qilishning ham nazariy, ham amaliy masalalari ko‘pdan buyon filologlarni qiziqtirib keladi. Chunki muayyan til stilistikasining rivojlanishida milliy badiiy adabiyot tilining ahamiyati kattadir.

Badiiy asar tilida keng qamrovli til birliklari fonetik, leksik, grammatik va majoziy vositalarni kuzatish mumkin. Shu bilan birga ijodkorning so‘z boyligidan o‘ziga xos tarzda foydalanishi, morfologik shakllar va sintaktik qurilmalarni tanlashi va boshqa jihatlarida yozuvchining individual uslubi ham yuzaga chiqadi.

Muayyan biror til stilistikasining rivojlanishida milliy badiiy adabiyot tilining ahamiyati katta ekanligi badiiy asarlar tilini o‘rganish va tahlil qilishning ham nazariy, ham amaliy masalalari tadqiqotchilarni o‘ziga jalb qilib kelayotgani ma’lum. Badiiy asar tili haqida so‘z borar ekan, dastavval, tilning bevosita bir-biriga aloqador uch tomonini qayd etish zarur bo‘ladi: badiiy til, adabiy til, jonli so‘zlashuv tili.

Bu tushunchalar bir-birini to‘ldirib, ayni paytda bir-biridan ozuqa olib yashaydi. Nazariy manbalarda ularning quyidagi xususiyatlari qayd etiladi:

1) adabiy til grammatik me'yorlarga bo'ysundirilgan, qat'iy talaffuz normalariga ega bo'lgan, jonli xalq tilidagi har xilliklarni bir xillikka olib kelgan tildir;

2) jonli so'zlashuv tili yoki umumxalq tilida grammatika va orfoepiya qoidalariga doim ham amal qilinavermaydi, emotsional leksika va frazeologiya, sheva elementlari, kasb-hunar leksikasi, jargonlar va boshqalardan keng foydalaniladi;

3) badiiy til esa jonli so'zlashuv tiliga asoslangan, adabiy til bilan chambarchas bog'langan, hammaga tushunarli bo'lgan, «so'z ustalari tomonidan pardoqlangan, sayqal berilgan poetik tildir».

Ishning maqsadidan kelib chiqib, faqat badiiy til, ya'ni badiiy asar tili doirasida fikr yuritimiz. «Chunonchi, yozuvchi hayotiy voqea-hodisalarni tasvirlab, obraz yaratar ekan, u so'zlashuv tili boyluklaridan, jonli tildagi sheva va kasb-hunarga oid til birliklaridan ham, adabiy til normalaridan ham keng foydalanadi».

Demak, ijodkorning til birliklaridan o'ziga xos tarzda foydalanishi, morfologik shakllar va sintaktik qurilmalarni tanlashi va boshqa jihatlarida yozuvchining individual uslubi ham yuzaga chiqadi.

Badiiy asar tilining badiiy-estetik vazifalari tilshunoslikning nazariy tomonlari bilan bog'liq holda tadqiq qilinarkan, keyingi paytda iste'molga kirib kelgan lingvopoetika atamasini qo'llash o'rinli hisoblanadi. Chunki, «Lingvopoetik tahlil jarayoni faqat yozuvchining tili va uslubi haqida ma'lumot berish bilan chegaralanmaydi, balki asar yaratilgan davr tilining o'ziga xosligi, yozuvchining so'z boyligi, til vositalaridan foydalanish usullari, badiiy tasvir vositalarining til faktlari vositasida aks ettirilishi, umuman, tilni uning barcha sathlari yuzasidan tahlil qilishdan iborat bo'ladi».

Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, yozuvchi asarlarining lingvistik xususiyatlarini o'rganishga doir keyingi paytdagi ishlarda asosan, leksik-semantik qatlam doirasida fikr yuritilgan. Bu jihatdan Abdulla Qahhor ijodi tilning barcha sathlari uchun boy material bera oladi deb o'ylaymiz.

Badiiy adabiyotning asosiy vositasi til bo'lganligi uchun ham badiiy asar tili, obrazli ifoda mahorati masalasi badiiy adabiyot bilan deyarli bir vaqtda vujudga keldi va rivojlandi.

Badiiy tilning belgilovchi xususiyatlari obrazlilik va emotsionallik hisoblanadi. Poetik obrazlar esa fikrni ixcham va lo'nda ifodalashga, yorqin va umumlashgan tasavvurlar yaratishga, ular orqali muayyan hodisa, fikr va his - tuyg'ularni eslab qolishga yordam beradi. Shu tariqa asar poetikasi vujudga keladi.

O'zbek adabiy tilining rivojlanishi, umummilliy adabiy til darajasiga ko'tarilishida badiiy adabiyotning o'rni beqiyosdir.

Shunday ekan, bugungi davr adabiyotiga o‘z hissasini qo‘shayotgan ijodkorlar asarlarining tili va uslubini o‘rganish muhim ahamiyatga egadir. Shu maqsadda yozuvchi Abdulla Qahhor asarlarining o‘ziga xos uslubiy jihatlarini o‘rganishga ahd qildik.

MUHOKAMA VA NATIJA

Badiiy nutq obrazli va emotsional-ekspressiv ifodalilikka ega ekan, bunda tilning kommunikativ funksiyasi bilan emotsional-ekspressivlik funksiyasi qo‘shilib ketadi. Shunday ekan, badiiy asarni idrok qilish til qurilishini anglash orqali amalga oshiriladi.

«Badiiy nutq stili avtorlarga asarning estetik ta’sirini kuchaytirish uchun tilning barcha leksik va grammatik vositalaridan ustalik bilan foydalanish, tanlash, shuningdek, yangidan-yangi ifoda vositalari yaratish imkonini beradi». Yozuvchilarning til vositalaridan foydalanishdagi individual ijodiy mahorati turlichadir. Badiiy asar tili va yozuvchi uslubini o‘rganishda, ko‘pincha, leksik, frazeologik vositalar, badiiy tasvir vositalari, ijodkorning okkazonal so‘z va ibora yaratish mahorati kabi masalalar o‘rganiladi-yu, ularning fonetik va grammatik xususiyatlari e’tibordan chetda qoldiriladi. Lekin Abdulla Qahhor asarlari tahliliga jiddiy yondashilsa, tilning barcha sathlari uchun ham boy poetik material bera olishi kuzatiladi.

Abdulla Qahhor asarlarida sinonim so‘zlarning qo‘llanishi.

Sinonimlar yunoncha synonymos – bir nomli ya’ni bir umumiy ma’noga ega bo‘lgan, qo‘shimcha ma’no ottenkasi, uslubiy bo‘yog‘i, qo‘llanishdagi xususiyati va shu kabi belgilari bilan farqlanadigan so‘zlar.

Misol: Behuda gap! Mana mening xotinim nima ekanini o‘zim bilaman. Paranjisini tashlab ikki kun ko‘chada yursin-chi! U odamning zardasi qaynab ketdi:

—Nega ko‘chada yuradi? Ko‘chada paranjilik yursa ham ayniydi-da! To‘g‘risini aytaymi? Paranjilik xotin harom ishga yaqinroq bo‘ladi. Sabab deng! Agar siz yuziga kulib qaramasangiz, devorg‘a shoti qo‘yib ko‘chaga mo‘ralaydi: ko‘ylaklik olib bermasangiz, tom orqasidan ko‘ylaklik uzatadigan chiqib qoladi. Ochilgan xotin-chi, ko‘ylak olib bermasangiz o‘zi ishlab, o‘zi oladi.

Paranji tashlatmoq, paranji-siz yurishga imkon yoki ruxsat bermoq.

Tuxum bosib, undan jo‘ja chiqarmoq. Tovuq o‘nta jo‘ja ochibdi. Musicha bola ochibdi. -Biz yorug‘ dunyoni ko‘rish uchun tug‘ilganmiz, Turg‘unoy!— dedi Maston. - Biz tovuk emasmizki, qanday tuxum bostirsa, shuni ochib chiqarsak.

Yigit hayron edi:”Buning husnigina emas, hatto kiygan kiyimi ham mo‘jiza-ku, nega mening otimni biladi, nega yani o‘zini past olgan tovush bilan so‘raydi?,,

Yigit afv so‘radi:

Mening qulog‘imga Saidiy bo‘lib kiribdi,-- dedi va cho‘ntagiga solgan qog‘ozlarini yana qo‘liga oldi.

Abdulla Qahhor o‘z asarlarida ko‘chma ma’noli so‘zlarni mohirlik bilan qo‘llay olgan yozuvchilardan. Asarlarini tahlil qilib o‘qish jarayonida bir necha o‘rinlarda ko‘chma ma’noli so‘zlarni qo‘llaganiga guvoh bo‘ldik.

Misol:

– Men sizga biron narsa deya bmanmi? Tikib qo‘yarman.

Har narsaga ro‘zg‘or achchiq bo‘la bersa... qiyinroq bo‘lar.- dedi To‘rabjon yaktagim kiyayotib, -kambag‘alchilik o‘lsin. “Tanlangan” asarlar

Bu achchiq leksemasining asil ma’nosi istemol qilinadigan sabzavotning tami. Bu yerda esa o‘sha achchiq tamga o‘xshatilgan.

Yo‘l bo‘yidagi ariqlar afti burishganicha muzlab qolgan, daraxtlar cho‘ltoq supurgiga o‘xshaydi.

XULOSA

Badiiy asar tilining badiiy-estetik funksiyalarini tilshunoslik aspektida o‘rganish muayyan asar yaratilgan davr tilining o‘ziga xosligi, yozuvchilarning so‘z boyligi, til vositalaridan foydalanish usullarini, demakki, «xalqning ruhi» bo‘lgan tilga ijtimoiy ta’sirlarni tahlil qilish bilan chambarchas bog‘liq. Shu kunga qadar o‘zbek filologiyasida uslubiyat va uslubshunoslik, uslub tushunchalari o‘zining aniq va lo‘nda ta’rif-tavsifiga ega emas. Bu masalaga turlicha yondashuvlar va ayrim chalkashliklar davom etib kelmoqda. Bizningcha, muayyan janrga xos xususiy belgilarni uslub tushunchasi, janrlararo umumiy belgilarni metod tushunchasi ifodalaydi. «Umumiylik»ka xos bo‘lgan tushunchalar metod doirasida tekshirilishi kerak. «Xususiylik»ka xos bo‘lgan tushunchalar uslub doirasida tekshirilishi kerak. Usul esa, muayyan ijodkorning individual uslubi doirasida tanlagan tasvir yo‘lidir. Ijodkorning individual uslubini o‘rganish murakkab jarayon bo‘lib, u ham adabiy, ham lingvistik tahlil imkoniyatlarini o‘zida mujassamlashtiradi va shu tarzda shoir yoki yozuvchi ijodiy tafakkuri o‘ziga xos jihatlarining qay tarzda yuzaga chiqishini tekshiradi. Bu tarzdagi tadqiqotlarni «ma’lum bir ijodkorning tildan foydalanish mahoratiga doir ishlar» sifatida alohida guruhga ajratish maqsadga muvofiqdir. Abdulla Qahhor ijodidagi o‘ziga xos

okkazonalizmlarning matn jozibadorligi, badiiy bo‘yoqdorligi, hissiy ta’sirchanligini oshirishdagi o‘rni xarakterlidir.

REFERENCES

1. Sh.M. Mirziyoyev Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.: O‘zbekiston, 2017.
2. Sh.M. Mirziyoyev. Erkin va farovon demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda quramiz.– T.: O‘zbekiston, 2017.
3. Sh.M.Mirziyoyev. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta`minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – T.: O‘zbekiston, 2017.
4. Sh.M.Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat`iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo`lishim kerak.– T.: O‘zbekiston, 2017.
5. Abdulla Qahhor, Tanlangan asarlar.- Toshkent G‘ofur G‘ulom 1987
6. Abdurahmonov G‘., Mamajonov S. O‘zbek tili va adabiyoti. –T.: O‘zbekiston, 2003. – 351b.
7. Aliyev A.Yu. O‘zbek adabiy tili tarixidan materiallar. –T.: O‘zbekiston, 1996. – 118 b.
8. Boboyev T. Adabiyotshunoslik asoslari. –T.: O‘zbekiston, 2002. – 558 b.

O'QUVCHILARNING YOZMA NUTQINI O'STIRISHDA YOZMA ISHLARNING AHAMIYATI

Shaxnoza Mashrabovna Muxtarova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti
shaxnoza1977xon@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining yozma savodxonligini oshirishda darslar davomida tashkil etiluvchi yozma ishlarning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, dars faoliyati. Yozma ish, yozma savodxonlik, imlo savodxonligi, diktant, insho.

ABSTRACT

This article discusses the importance of classroom writing in improving students' written literacy.

Keywords: student, class activity. Written work, written literacy, spelling literacy, dictation, essay.

KIRISH

Har qanday davlat va jamiyat taraqqiyotining asosiy harakatlantiruvchi kuchi yoshlardir. Yoshlarning esa sog'lom, yetuk avlod bo'lib voyaga yetishida ta'lim sohasi asosiy poydevor vazifasini bajaradi, savodxonlik darajasini oshirishda "Ona tili" fani, shu jumladan, yozma ishlar asosiy o'rin egallaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ona tili ta'limi oldiga qo'yilgan maqsad o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgarlar fikrini anglashga va shu fikr mahsulini og'zaki va yozma shaklda savodli bayon qila olishga, savodxonlikka o'rgatishdan iborat.

DTS talabiga ko'ra ona tili ta'limining mazmuni:

- O'quvchining fikrlash salohiyatini, aqliy rivojlanishini, mantiqiy tafakkurini o'stirish;
- Moddiy borliqni tilning ifoda vositalari yordamida anglashga hamda fikr-o'ylari va his-tuyg'ularini ona tili imkoniyatlari doirasida bayon eta olishga o'rgatishni o'z ichiga oladi.

Yosh avlodda ijodiy tafakkur va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish muhimdir. O'quvchining o'quv

materialini o'zlashtirishi murakkab jarayon bo'lib, til hodisalarini kuzata olish, izlanish, qiyoslash, umumiylik va alohidalikni aniqlash, farqlarni topish, tasnif etish, hukm chiqarish, qo'llash bilan bog'liq:

Kuzatish – berilgan topshiriq asosida til hodisalarini tahlil qilish;

Izlanish – o'ylash, xotirada tiklash, so'rash, lug'at, qomus, internet manbalaridan foydalanish asosida bilimlarni boyitish;

Narsa-hodisa mohiyatini qismlar sharhi orqali yoritish – har bir hodisani alohida-alohida sharhlay olish;

Qiyoslash – tizimdagi hodisalarni o'zaro taqqoslay bilish;

Umumiylikni aniqlash – hodisalarning o'xshash va umumiy tomonlarini aniqlash;

Farqlarni topish – hodisalarning o'xshash va umumiy tomonlarini aniqlash;

Tasnif etish – tizimdagi hodisalarni o'xshashlik va farqlari asosida guruhlariga ajratish;

Hukm chiqarish – hodisalar tizimi haqida umumlashma hukm, xulosa, qoida chiqara olish;

Alohidalikni aniqlash – o'rganilgan hodisalarning yondosh voqelik bilan munosabatlarini aniqlash;

Qo'llash – hodisalarni mustaqil ravishda yozma va og'zaki ko'rinishda sharhlab, ijodiy matn tuza olish;

Ijodiy tafakkur va mustaqil fikrlashning oliy ko'rinishi matn yaratishdir.

Fikrni yozma shaklda bayon etish malakasi murakkab jarayon bo'lib, ona tili ta'limining maqsadi shu parametrdagi mujassamlashadi. O'quvchining ona tili ta'limi jarayonida egallagan ko'nikma va malakalari u yaratgan matnda aks etadi. Bu parametr bo'yicha ta'lim sifatining natijasini baholashda o'qituvchi tomonidan o'quvchi egallagan quyidagi ko'nikmalarning darajasi aniqlanadi:

- Fikrning mantiqiy izchillikda ifoalanganligi;
- Fikrlash, mavzuning murakkablik darajasi;
- Tavsifning mavzuga muvofiqligi va mazmuniy qiymati;
- Tavsifda tilning ifoda vositalaridan maqsadga muvofiq foydalanish darajasi;
- Imloviy (yozma) savodxonlik sifati.

Ko'rinadiki, DTS talablariga ko'ra o'quvchilarda fikrni yozma shaklda bayon etish malakasini hosil qilish ona tili ta'limining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Ona tili va adabiyot o'quv fanlari sifatida nutq imkoniyatlarini birlashtirib, o'quvchining fikr ifodalash malakalarini rivojlantiradi. Uni tilimizning go'zal olamiga olib

kiradi, nutqni yaxshilash, boyitish, unga badiiy bo‘yoq berish, nafosat bag‘ishlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

1. O‘quvchilarning yozma nutq malakasini shakllantirish – DTSning asosiy talabi.

- O‘quvchilarning yozma nutq malakasini shakllantirish:
 - Husnixat;
 - Yozma nazorat ishlari (diktant, bayon, insho);
 - Grammatik qurilmalarni o‘z o‘rnida qo‘llay olish;
 - Mavzu hamda rasmlar asosida yozma matn tuzish;
 - Ta’limiy o‘yinlar;
 - Turli mashqlarni bajartirish.

Yozma nutq harf va so‘zlarning ma’lum qonuniyat asosida o‘zaro birikuvi, tinish belgilari, har xil ajratishlar: abzaslar, paragraflar va gaplarni grammatik jihatdan aniq va tushunarli bayon qilish orqali voqelanadi.

Yozma nutq ustida ishlash og‘zaki nutqqa qaraganda ancha murakkab jarayondir. Chunki u o‘quvchidan grammatik va mazmunan jihatidan to‘g‘ri jumla qurishni, har bir so‘zni o‘z o‘rnida to‘g‘ri qo‘llashni, fikrni ixcham, izchil, ifodali, uslub jihatidan sodda va ravon ifodalashni, bayon qilingan fikrlar asosida xulosalar chiqarishni talab etadi. Bu nutq turning murakkab tabiati ham shundaki, u imlo, tinish belgilari va uslub bilan bog‘liq. So‘zni to‘g‘ri yozish, tinish belgilarini o‘rinli qo‘llash, fikrni uslub tabiatiga muvofiq bayon qilish o‘quvchidan katta mas’uliyatni talab etadi.

Yozma nutq tekshiriladi, tuzatiladi, takomillashtiriladi, bu jihatdan u og‘zaki nutqqa qaraganda ancha qulay imkoniyatlarga ega. O‘quvchi yozma nutqdagi xato va kamchiliklar ustida ishlaydi, ularni bartaraf etadi, keyingi ishlarda bu xato va kamchiliklarga yo‘l qo‘ymaslikka intiladi. Yozma nutqdagi imlo va tinish belgilari ustida ishlash matn mazmuni ustida ishlash bilan qo‘shilib, bir yaxlitlik hosil qiladi.

Yozma ish atamasi ikki xil ma’noda qo‘llanadi:

1. **Yozma ish** – ilmiy xarakterdagi yozma ishlar, yozma shaklda bajariladigan nazorat turlari, topshiriqlar, ko‘chirib yozish. Nazoratning bu turi nafaqat filologiya, balki barcha sohalarga ham tegishlidir. Masalan, fizika, matematikaga oid yozma ishlar.

Bu tipdagi yozma ishlar o‘quvchilarni ilmiy bilim asoslari bilan qurollantiradi. Ilmiy xarakterdagi yozma ishlar uchun eng asosiy manba maktab darsliklaridir.

2. *Yozma ish* – yozma shaklda bajariladigan ijodiy matnlar (insho, ijodiy bayon), tinglab tushunish, xotira kuchini belgilash, tafakkur darajasi va fikrni yozma tarzda bayon etish ko'nikmasini aniqlashga qaratilgan (bayon), so'zma-so'z tinglash va ayni tarzda yozma nutqda aks ettirish, imlo me'yorlariga amal qilish darajasini bilishga mo'ljallangan (diktant) matnlar.

MUHOKAMA

O'quvchini kasbga yo'naltirish, muayyan sohalar haqida tasavvur va bilim hosil qilish har bir fan o'qituvchisining burchi hisoblanadi. Yosh avlodni kasbga tayyorlovchi asosiy omil ona tili va adabiyot fanlaridagi matnlar, mashqlar va albatta, "Kim bo'lsam ekan?", "Men tanlagan kasb" kabi mavzulardagi dastlabki insholardir. "Insho" arabcha so'z bo'lib, "tashkil etish", "yaratish", "qurish", "barpo qilish", "ijod", "bayon", "tahrir" ma'nolarini anglatadi. Insho muallifning ma'lum bir mavzudagi bilim va tasavvurlarini, voqelikka munosabatini, mustaqil fikrini bayon qilish natijasida shakllanadigan yozma ish turidir.

Insho muallif tomonidan ijod etiladi, yaratiladi. Insho yozishda muallifdan fikr-mulohazalarini mantiqan izchil va badiiy jihatdan maqsadga muvofiq tarzda, adabiy til me'yorlariga amal qilgan holda bayon etish talab qilinadi.

Insho mustaqil yaratiladigan o'ziga xos ijod mahsuli bo'lib, o'quvchi faoliyatining eng murakkab ko'rinishi hisoblanadi.

Inshoda o'quvchining o'zligi namoyon bo'ladi. Uning tafakkuri, dunyoqarashi, narsa, voqea-hodisalarga, o'zgalarga, jamiyatga munosabati, axloqiy-ma'naviy saviyasi, mustaqil turmushga tayyorgarlik darajasi aks etadi. Boshqacha aytganda insho o'quvchining qiyofasini o'zida aks ettiruvchi ko'zgudir. Insho o'quvchining ijodiy fikrlash darajasi, dunyoqarashi, adabiy til me'yorlarini nutqiy vaziyatlarda qo'llash imkoniyatlarini belgilovchi asosiy mezondir.

Insho tez fursatda o'rganiladigan yoki o'zlashtiriladigan yozma ish turi emas. Insho yozish ko'nikmalariga qisqa muddatda ega bo'lish qiyin, albatta. Yaxshi, har tomonlama maqsadga muvofiq insho ko'p yillik faoliyat mahsuli sifatida namoyon bo'ladi. Avvalo, ko'p mutolaa qilish, imlo lug'atlari, izohli lug'atlardan boxabar bo'lish, atroflicha bilimga ega bo'lish talab darajasida yoziladigan insholarga zamin yaratadi.

Insho belgilangan maqsadiga ko'ra ikki xil bo'ladi: ta'limiy insholar va sinov insholari.

Ta'limiy insholar – sinfda yoki uyda o'quvchi tomonidan yozilib, ijodiy fikr yuritishga, mavzuni to'g'ri bayon qilishga

qaratiladi. Bunday insholarda biror yozuvchi yoki shoir ijodi, asarlari mazmuni, mavzu doirasi, badiiy ahamiyatini o'zlashtirish, o'quvchida fikrlash ko'nikmalari, qaror qabul qilish tezligi, voqelikka, shaxslarga, narsa-hodisaga baho berish malakasini shakllantirish maqsadi qo'yiladi. Ta'limiy insholar ham baholanadi, lekin bunday insholar bilimni aniqlashga emas, bilim berishga yo'naltiriladi.

Sinov insholari o'rganilgan mavzularga doir bilimlarni, insho yozish ko'nikma va malakalarini sinash hamda baholash uchun muayyan mavzular tugagandan so'ng, choraklar yoki o'quv yili oxirida nazorat ishi sifatida, davlat attestatsiyalarida, olimpiadalarda, ijtimoiy-gumanitar sohalarga doir tanlovlarda o'tkaziladi. Sinov insholari olingan bilim, ko'nikma va malakani baholashga xizmat qiladi.

Insholar mazmun-mohiyatiga ko'ra ikki xil bo'ladi;

1. **Adabiy mavzudagi insho** ta'lim dasturida qayd qilingan, dars jarayonida o'tilgan mavzular asosida yoziladigan, darslar va darsliklardagi ma'lumotlarga o'quvchining munosabati, shaxsiy fikrlari ifodalanadigan, ijodiy yondashuv asosidagi yozma ishdir. Adabiy mavzudagi inshoda muayyan yozuvchi, shoirning hayoti va ijodi, qahramonlar xarakteri, fe'l-atvori, faoliyati, taqdiri tahlil qilinadi, ijodkor faoliyati, asarlariga doir umumiy ma'lumotlar bayon etiladi, badiiy asar mazmuni, g'oyasi hamda undagi qahramonlar xarakterini, taqdirini yoritishda, tahlil qilishda o'quvchining mustaqil yondashuvi aks etadi. Ijodiy yondashuv, mustaqil fikr inshoning zarur shartlaridan biridir. Adabiy mavzudagi insholar matn asosidagi insholar deb ham yuritiladi.

2. **Erkin mavzudagi insho** adabiyot fani dasturida qayd etilmagan, ijtimoiy hayotning muhim masalalari, milliy qadriyatlar, urf-odat, an'analar, davr mafkurasi, yoshlar faoliyati bilan bog'liq axloqiy, ma'naviy-ma'rifiy mavzularda yoziladi. O'quvchining ma'lum bir mavzuga oid bilimlari, axloqiy-tarbiyaviy, ijtimoiy-siyosiy dunyoqarashi, fikr va mulohazalarini aks ettiruvchi, ijodkorlik qobiliyatini, his-tuyg'ularini namoyon qilishga qaratilgan insholar erkin mavzudagi insholardir.

Adabiy va erkin mavzudagi insholar bir-biridan, avvalo, asoslaniladigan manbasi bilan farq qiladi. Adabiy insholarning manbayi adabiy asarlar bo'lsa, erkin insholarning manbayi serqirra hayot, o'quvchilarning kuzatishlari va taassurotlari bo'lishi mumkin.

Pedagogik maqsadiga ko'ra insholar shartli ravishda uch guruhga ajratiladi:

1. Ta'limiy insholar.
2. Nazoratga qaratilgan insholar.
3. Ko'rik-tanlov insholari.

Ta'limiy insholar – insholarning asosiy qismini tashkil etadi. Bunday insholar, asosan, o'qitishga qaratilgan, o'rgatishni maqsad qilgan insholardir.

Nazoratga qaratilgan insholar – katta bo'limlar o'rganilgandan keyin yoki chorak va o'quv yili oxirida o'tkazilishi mumkin. Ular, asosan, o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish maqsadida o'tkaziladi.

Ko'rik-tanlov insholari – sinf yoki maktab doirasidagi ko'rik-tanlov, ma'lum bir nomdagi tanlov g'oliblarini aniqlash maqsadida, fan olimpiadalari bosqichlarida o'tkaziladi.

Har uchala insho turlari bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir. Ta'limiy insholar ayni vaqtda nazorat uchun xizmat qiladi. Har qanday nazorat qilishga qaratilgan insho ta'limiy maqsadni ko'zlaydi. Ko'rik-tanlov uchun yozilgan insholar ham ta'limiy, ham tarbiyaviy maqsadga qaratilgan bo'ladi.

Mavzu tanlash, asosiy g'oyani belgilash, material yig'ish, reja tuzish, shu asosda to'plangan materialni saralash, fikrni muayyan izchillikda bayon qilish, yozilgan matnni qayta ishlash va takomillashtirish kabi vazifalar barcha turdagi insholar uchun xosdir.

Insho mavzusini shakllantirish va tanlash.

Mavzu arabcha so'z bo'lib, "joylashtirilgan", "to'qib chiqarilgan" kabi ma'nolarni anglatadi. Insho mavzusi o'qituvchi tomonidan yoki muvofiqlashtirilgan kengash, o'quv-uslubiy birlashma tomonidan tanlangan va muhokama qilib tasdiqlangan bo'lishi kerak. Insho mavzusini tanlashda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

1. Adabiy mavzudagi insholarda yozuvchi, shoir faoliyatining asosiy jihatlari qamrab olinadi. Erkin mavzular esa davrning muhim masalalariga bag'ishlangan, o'quvchilar qalbida ezgulik tuyg'ularini shakllantirishga qaratilgan bo'lishi talab etiladi.
2. Mavzu har qanday subyektiv yondashuvdan xoli bo'lmog'i lozim.
3. Mavzu o'quvchilarning yoshiga, saviyasiga mos bo'lishi, ularning orzu-umidlari, qiziqishlarini aks ettirishga xizmat qilishi lozim.

Insho mavzusini to'g'ri belgilashdan boshlanadi. To'g'ri tanlangan mavzu inshoning muvaffaqiyatli chiqishi uchun tanlangan ilk qadamdir. Mavzu tanlashga o'rgatish uchun berilgan matnni bir necha mustaqil qismga ajratish va ularga sarlavha topish, bir matnga bir necha sarlavha topish topshipiladi.

Inshoda yoritilgan fikrlar mavzuga mos kelishi va uning mazmunini to'la qamrab olishi lozim. O'quvchi mavzu talabini to'g'ri anglay olishi kerak.

Inshoda, albatta, mavzuga mos ravishda asos, ziddiyat, taqqoslash, misol, isbot bo‘lishi talab etiladi.

Ko‘p hollarda sinov uchun biz insho mavzularini turli variantlar asosida tashkil etamiz. Bu hol ko‘chirmachilikni oldini oladi, albatta. Lekin o‘quvchilar qobiliyati, iqtidorini teng baholashga to‘sqinlik qiladi. Bir xil mavzuda insho yozdirish esa yozma ishlarni to‘g‘ri baholashga yordam beradi.

Insho rejasini tuzish.

Insho mavzusi aniqlab olingach, mazkur mavzu asosida insho rejasi tuziladi. Reja – ish-faoliyatni tartibga solish, amalga oshirish rejimidir. Reja forscha-tojikcha so‘zdan olingan bo‘lib, “kir yoyiladigan ip”, “arqon”, “saf”, “qator” kabi ma’nolarni anglatadi, biror ishni tartibi bilan va o‘z vaqtida bajarish uchun oldindan belgilab olingan aniq mo‘ljal, belgili tartib, qoida, o‘lchovni bildiradi.

Tuziladigan reja insho mazmunini o‘zida to‘la-to‘kis namoyon etishi darkor.

Reja inshoning tarkibiy qismlaridan biri sanaladi.

Insho rejasi ikki xil: sodda va murakkab ko‘rinishda bo‘ladi.

Sodda reja:

Mustaqillik – xalqimizning asriy orzusi

Reja:

- 1.Ozodlik va erk uchun kurash – ona xalqimiz jasorati.
- 2.Mustaqillik muborak, ona O‘zbekistonim!
- 3.Istiqlol va istiqbol – mushtarak tushunchalar.

Murakkab reja:

Alpomish va Barchinoy timsollariga tavsif

Reja:

I.Kirish. Dostonlar gultoji.

II.Asosiy qism:

- 1.Alpomish – tengsiz kuch sohibi.
- 2.Qat’iyatli o‘zbek qizi.
- 3.Do‘stlik – ulug‘ ne‘mat.

III.Xulosa. “Alp o‘g‘lonlar o‘lkasi bu – Ko‘hna Turon...”

Inshoga epigraf tanlash.

Insho rejasi tuzib olingach, mavzuga har tomonlama mos keladigan muqaddima so‘z (epigraf) tanlab olinadi. Inshoning mazmuniga mos keluvchi hikmatli so‘z, maqol, ibora, yoki fikrlar epigraf deyiladi. Epigraf yunoncha so‘zdan olingan bo‘lib, “ustidagi”, “yozuv” kabi ma’nolarni ifodalaydi.

Epigraf rejadan keyin, insho matnidan oldin, sahifaning o'ng chetiga yoziladi. Epigraf sifatidagi matndan so'ng mazmuniga ko'ra nuqta, so'roq, undov belgilaridan biri qo'yiladi, muallif qavs ichida ko'rsatiladi, qavsdan so'ng tinish belgi qo'yilmaydi.

NATIJA

Yozish bo'yicha tavsiyalar:

Insho yozayotganda, qisqa iboralarni uzoq iboralar bilan almashtirmaslik kerak. Bunda matnni o'qish oson bo'ladi.

Insho matnida murakkab va tushunarsiz so'zni ishlatmaslik lozim, ayniqsa, bu so'zning ma'nosi notanish bo'lsa.

Shaxsiy tajriba, xotiralar va taassurotlarni aks ettirish muallif nuqtayi nazari va o'quvchi ishonchini tasdiqlashning ajoyib usuli hisoblanadi.

Mavzuga va asosiy g'oyaga amal qilish kerak, undan chetga chiqmaslik va keraksiz tafsilotlarni tasvirlamaslik kerak.

Insholarda faktlardan, tadqiqot natijalaridan foydalanish ishonchlilik uchun juda yaxshi imkoniyatdir.

O'quvchilar inshosini baholashda adolatli bo'lish ham samaradorlikning oshishiga yordam beradi. Insholarni baholashda quyidagilarga e'tibor berish zarur: 1.

Insho mavzusining yoritilishi.

2. Reja, kompozitsiya, izchillik.

3. Janri, uslubi.

4. Insho hajmi.

5. So'zlardan to'g'ri foydalanish.

6. Sintaksis, gaplarning hajmi, sintaktik konstruksiyalarning bir xil yoki har xilligi. 7.

Imloviy va punktuatsion savodxonlik, xatolar xarakteri.

8. Husnixat, tashqi tomondan shakllantirish.

O'quvchilarning bilimlarini nazorat qilish tizimi muhim didaktik shartlardan biri hisoblanadi. O'quvchilar bilimni nazorat qilish o'qituvchiga qo'llanilayotgan ta'lim metodlari, vositalari va uslublarining samaradorligini baholashga, metodikaga tuzatishlar kiritishga imkon beradi. O'quvchilar uchun nazorat muhimdir, chunki u shakllanuvchi bilimlarning to'g'ri ekanligini mustahkamlashga xizmat qiladi, sifatli ishlashga boshlaydi, o'z o'zini nazorat qilishni rivojlantiradi. Bilimlarni nazorat qilish va baholash bolaga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatadi, qiyinchilikni yengishga va kundalik ishlash tizimiga o'rgatadi.

XULOSA

Xulosa o`rnida shuni aytish kerakki, bo`lajak mutaxassislarimizning yozma va og`zaki savodxonligi a`lo darajada bo`lishi kunning bosh masalasi darajasiga ko`tarilgan ekan, nafaqat ona tili va adabiyot darslarida, balki butun o`quv faoliyat davomida bunga erishishga o`z hissamizni qo`shishimiz kerak.

REFERENCES

1. Diktantlar to`plami. Toshkent – 2018.
2. Nurmonov A. Hozirgi o`zbek adabiy tili.-T. “Ilmi ziyo». 2010.
3. O.Madayev, A.Sobirov, Z.Xolmanova, Sh.Toshmirzayeva, G.Ziyodullayeva, M.Shamsiyeva. YOZMA ISH TURLARI: INSHO, BAYON, DIKTANT. Toshkent. “Turon Zamin ziyo” – 2017.
4. Shayxislamov N. O`quvchilarning yozma savodxonligini oshirishda yozma ishlarning o`mi. SCIENTIFIC PROGRESS 2021.



ФРАЗЕОЛОГИК МАЪНОНИНГ КОНВЕНЦИАЛЛИГИ

Ф. М. Иногамова

ЎзМУ Ўзбекистон Миллий университети Француз филологияси кафедраси
катта ўқитувчиси
fazilatinogamova29@gmail.com

Н. Э. Яхшибоева

Ўзбекистон Миллий университети Француз филологияси кафедраси
ўқитувчиси
Nodira.1001@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада идиомалар, фразеологик маънонинг конвенционаллиги ва конвенционаллик муаммоси, луғатда фразеологик бирликнинг узурал маъноси ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Идиома, конвенционаллик, иллокутив маъно, нутқий акт, концепт, интерсубъектив, феноменология

ABSTRACT

This article discusses the idioms of conventional phraseological meaning and the problems of conventionality and the usual meaning of phraseological units in phraseological dictionaries.

Keywords: phraseological unit, conventionality, illocutionary meaning, speech act, concept, intersubjectivity, phenomenology.

КИРИШ

Маълумки, шу кунга қадар ўрганилган барча фразеографик луғатларнинг муаллифлари бир овоздан фразеологик маънонинг конвенционаллигини турғун сўз бирикмаларини идиомалар деб таснифладилар ва луғатларга киритишнинг етакчи мезони сифатида ажратиб кўрсатдилар. Шу боис анъанавийлик, яъни конвенционаллик муаммосига батафсил тўхталишга қарор қилдик.

Ўз хоҳиш-истагини билвосита ифодалаш жараёнида сўзловчининг билвосита нутқий актни лисоний жихатдан тўғри шакллантириши муҳим роль ўйнайди. Билвосита нутқий

актлар конвенционал ва ноконвенционал гуруҳларга бўлинади.

Конвенционал нутқий актлар деб сўзловчи томонидан шубҳасиз бир бутун семантик-грамматик бирлик сифатида қабул қилинадиган лисоний бирликларга айтилади. Конвенционал нутқий актлар бир томондан фразеологизмларга ўхшаб кетади, аммо фразеологизмлар уларга бириктирилган аниқ маънога эгадир.

Конвенционаллик – Льюис тушунчасига кўра, - бу “лингвистик мунтазамлик, қўлланилиш вазияти ва ушбу мунтазамликни мазкур ҳолатда бошқа қандайдир аниқ ва енгиб бўлмас сабабдан кўра, умумий ягона фикрга таяниб, имплицит яъни ифодаланмаган равишда қабул қилган жамият орасидаги муносабат” деб атайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Э.Холенштайннинг таъкидлашича, конвенционаллик тилнинг феноменологик жиҳатдан интерсубъективлиги каби тушунча билан ўзаро боғлиқлиги мавжуд бўлиб, ҳар қайси тил феномени фақат интерсубъективлик асосидаги ўзаро алоқа воситаси белгиси ҳисобланади. Феноменологияда интерсубъектив мурожаатларнинг икки қатламига ажралади. “Мурожаатнинг биринчи қатлами бошқа, потенциал субъектларга йўналтирилади, менга уларга буюм ҳақидаги ўз шахсий тушунчамни етказаман. Иккинчи қатлам асл субъектлардан иборат бўлиб,– мендан олдин нарсаларга янги хусусият берган ва белгилаш, алоқа воситаси бўлиш; мен учун бу хусусият субъектлараро ва анъанавий мақомга эга”.

Фразеологик маънонинг конвенционалиги интерпретациянинг герменевтик талқин доираси билан боғлиқ: бўлинмадан умумийгача ва кейин яна ўзига ҳосликка, зеро бўлинма, ёки қўллашнинг яқка ҳоли, идиоманинг пайдо бўлиш даври ҳисобланади, сўнгра янги маънода фойдаланиш орқали яна бўлинма сифатида янги контекстда қўлланилади. Шу тариқа, интерпретация бу-конвенция ва нотик ўртасидаги диалогдир.

Луғат – идиоманинг конвенционал мақомини маҳкамлаш услубидир. У интерсубъектив англашнинг чегараларини белгилаб беради, яъни луғатдан фойдаланаётганларнинг нисбатидаги англаш бўлиб, мазкур фойдаланувчиларда ўзининг интенционал чегараси бўлади. Бошқа сўзлар билан айтганда, конвенция ёки Х.Г.Гадамер наздидаги маъно бўйича анъана чегараларнинг кўшилиб кетишини таъминлайди. Фойдаланувчида дунёга нисбатан ҳар доим ўз “таассублари”

бўлади. Бу таассублар конвенционал ёки анъанавий жиҳатдан асосланган бўлиб, Х.Г.Гадамер фикрига кўра “биз ҳеч қачон тўлақонли новатор эмасмиз, бироқ ҳар доим, энг аввало меросхўрлармиз”.

Сўзда ҳосила маънонинг юзага келиши лексик маъно денотатининг объектив борлиқдаги нарса, воқелик, ҳаракат, ҳолат ва белги кабилар билан муносабатига кўра содир бўлади. У тил доирасида ҳам, нутқ доирасида ҳам кузатилади. Лекин улар купгина ишларда адаштирилади. Уларни фарқлаб бериш ҳатто дарсликларда ҳам учрамайди. Тўғри, тил доирасида ҳам юзага келган, нутқ доирасида ҳам юзага келган ҳосила маъноларнинг ҳар қандай лексик маъно деб қаралади. Чунки улар маъноси асосида тушунча ётади. Лексик маъно тушунча ифодаланиши билан характерланади. Лекин унинг ҳар икки сатҳга оидлари ажратилиб, тилда таҳлилга тортиш илмийлик учун қулайлик яратади. Шунинг учун ҳам уни Г. Паул тадқиқотларидан бошлаб узул маъно, окказионал маъноларга ажратиб ўрганилади. Узул ва окказионал маънолар ўзига хос хусусиятларга эга. Улар нутқдан ташқарида ифодаланиши билан боғлиқ. Бу хусусиятларга бирма-бир тўхташга тўғри келади.

НАТИЖАЛАР

Луғатда фразеологик бирликнинг узул маъноси, унинг инварианти маҳкамланади, яъни маданий феномен сифатидаги идиомага тегишли маъноси назарда тутилмоқда, бу феномен жамият томонидан конвенция асосида қабул қилинган ва тарихий ва ижтимоий вазиятлар туфайли унинг қўлланилиш контекстларида белгиланган. Бугунги кунда узул маъно “тил жамияти қўллайдиган жамоавий малака” сифатида таърифланади. Шу тариқа, луғат муаллифлари идиомаларнинг реал функция бажараётган контекстларни таҳлил қилар эканлар, уларнинг фикрича, энг хос ва кўп учраш мезонлари асосида идиомаларнинг маъноларини чиқариб оладилар. Натижада, фразеографик маълумотноманинг асосий функцияларидан бири – фразеологик бирликларнинг меъёрий маъноси ва қўлланилиш фиксацияси функциясини амалга оширадилар.

Идиоматик маъноларнинг конвенционаллиги, ёки, бир қатор муаллифлар терминологиясидаги, институционаллиги идиоматик луғатлар лингвистлари ва тузувчилари томонидан сўз бирикмасини фразеологик бирлик тоифаси киритишнинг мезонларидан бири сифатида олинган. Шунини айтиш керакки, “идиоматик маънонинг институционаллиги” термини “дискурс институционаллиги” терминидан биров фарқланади. Дискурс институционаллиги термини

В.И.Карасиков фикрига кўра, “мақом-ўрин муносабатлари доирасидаги мулоқот...институционал дискурс иккита тизимга солувчи аломатлар асосида ажратилади: мулоқот мақсадлари ва иштирокчилари...”. Идиоматик маънонинг институционаллиги тил соҳиблари томонидан таниладиган маълум маънонинг тилга оид ҳамжамияти доирасидаги идиомага бириктирилганлиги сифатида қабул қилинади.

Шу тариқа, А. Маккай таъкидлашича, “идиомалар институционал-маданий-прагматик маънолар билан ўзаро боғланади” дейди. Муаллиф институционалликни идиоматикликни ўрнатиш учун мезон сифатида ажратади. Ч.Фернандо идиомаларнинг конвенционаллигини уларнинг тил ҳамжамиятида кенг қўлланилиши билан боғлайди ва конвенционалликни идиоманинг лингвистик эмас, социолингвистик хоссаси сифатида кўриб чиқади.

Шу тариқа, юқорида эслатилган олимлар фразеологик маънонинг конвенционаллигини, ёки институционаллигини социолингвистик, маданий асосли феномен сифатида қараш фикрини олға сурадилар.

МУҲОКАМА

Идиоматик маънонинг конвенционаллиги шунингдек, у ёки бу идиомани қўллаш учун хос бўлган прагматик вазияти, идиоманинг тил соҳиблари жамоавий хотирасида иштирокчилар ва улар орасидаги муносабатдаги прототипик вазият орқали бирикканлиги билан ҳам асосланган бўлиб, конкрет эмоцияни ҳис этиш – мазкур вазият учун хос маълум фикрлари бор бўлган инсон қандай ҳис қилса, шундай ҳис этиш демакдир”. Конвенционаллик идиома учун унинг маълум концептга боғланганлиги ҳисобланади. Мисол учун, хавф идиомаси, ёлғон идиомаси ва ҳ. мавжуддир.

Ф.Еемерен ва Р.Гроотендорст тил конвенционаллигини тилнинг нисбийлиги тушунчаси билан боғлайдилар, агар тадқиқот марказида семантика ва синтактика бўлса, нисбийлик формал бўлиши ёки, агар лингвистиканинг прагматик соҳаси ўрганилаётган бўлса формал бўлмаган шакли бўлиши мумкин. Муаллифлар томонидан амалга ошириладиган бу каби чегараланиш атамалар функционал хусусиятларини кўриб чиқиш орқали, уларнинг иллокутив кучлари ва перлокутив самараси орқали бўлади. Бу муаллифларнинг талқинича, идиоматик маъноларнинг конвенционаллиги унинг луғатий аксида формал табиатга эга бўлиб, луғатга тушган идиомалар маълум даражада танилган ва симметрик контекстда қўлланилмоқда. Луғатдаги идиомаларнинг конвенционал

мақомнинг формал табиати ҳақида луғат мақоласининг тузилиш услубини ҳам инобатга олиш муҳим, бу ерда семантик ва синтактик ахборотнинг улуши прагматик ахборотдан устун келади.

Дж. Серль конвенцияни олдинги навбатга қўяди, ва айрим иллокутив вазиятларнинг амалга ошишига таъсир қилувчи шароитларнинг конвенционал табиати ҳақида айтади. Шу тариқа, олим интенционалликни иллокутив ҳаракат ва конвенционалликнинг етакчи параметрларидан бири сифатида қарши қўяди. Дж. Серлнинг бу зид қўйиши луғатга киритилган идиомаларнинг конвенционал мақоми ҳақида яна бир бор тасдиқлайди, негаки идиомаларнинг муаллифлик контекстлари, одатда, ассертив, камроқ директив иллокутив функцияга эга бўлади, уларнинг интенционаллиги ишонч «confiance», ёки хошиш «désire» каби аниқланади.

Идиома маъноси ва узус сақланишида, узус - тил узуси муайян ижтимоий жамоада қабул килинган ва кузатилаётган воқеликдаги фактлар билан аниқланувчи малакаларнинг жамидир, унинг тил ҳамжамиятидаги ўрнини инкор қилмай туриб, биз идиоматик маънонинг конвенционал мақомини фразеологик бирликнинг ҳоссасига боғлаш, ҳосил бўлган контекст билан алоқасини сақлаб қолиш, тўғрироқ айтганда дастлабки иллокуцияни яъни сўзловчи маъносининг прагматик компоненти, сўзловчининг коммуникатив мақсадини аксини сақлаб қолишга таянамиз. Бу каби ҳулосага келишга турли луғатлардаги таснифлар луғат тузувчиларининг тажрибасига боғлиқ ҳолда турлича бўлиши мумкинлиги сабаб бўлади, тасвири мисоллар худди ўша иллокутив функцияга эга бўлади. **Une parole d'évangile** идиомасини тасвирий мисолларида тўхталиб ўтамиз. **LES 1001 EXPRESSIONS PRÉFÉRÉES DES FRANÇAIS** уни куйидагича шарҳлайди:

“Plusieurs voyageurs ont remarqué que dans le clergé grec, on ne trouvait guère de gens instruits que parmi les évêques. Je ne vous répéterai point tout ce que nous a débité le cénobite du mont Athos. Nos marins grecs croyaient tout ce qu'il disait comme parole d'évangile, et montraient un grand respect pour sa personne.”

Мазкур мулоҳаза ассертив иллокутив функцияга эга бўлади. Бироқ шундай контекстни кўриш мумкинки, кўпгина саёҳатчилар юнон руҳонийлари орасида епископлардан ташқари деярли ҳеч қандай билимдон одам топилмаганлигини таъкидладилар. Мен сизга Атос тоғидаги Кенобитнинг бизга айтганларини такрорламайман. Юнон денгизчиларимиз у айтган ҳамма нарсани хушхабар деб билишар ва унга катта ҳурмат кўрсатишарди. Шу тариқа, уни билвосита директив

сифатида кўриб чиқиш мумкин, бунда гапираётган инсон идиомани ўз иллокутив мақсадида қўллаб, ва вазиятга идиома белгилаган прототипик баҳолаш бериши керак.

Бу ибора кўпинча у айтган ҳамма нарса каби салбий шаклда қўлланилади. “Унинг ҳамма айтганларига ишонмаслик керак” деган, “хушхабар” маъноси назарда тутилмаган.

Аргументация нуқтаи назаридан кўриб чиқиладиган мулоҳаза баҳолаш-тавсия тезиси сифатида намоён бўлиши мумкин ёки аввал берилган тезисга далил сифатида берилиши мумкин. Умумий контекстдан ажралиб қолиш мазкур мулоҳаза дискурсга қандай ҳисса қўшишини аниқлаб беролмайди.

2) “Si vous voyez la chauve-souris tracer dans l’air des cercles nocturnes autour d’une maison, hâtez-vous d’en déloger. Car aussi vrai que parole d’évangile, un méchant doit y mettre le feu”. Таржимаси: “Агар кўршапалакнинг уй атрофидаги ҳавода тунги доираларни кузатиб бораётганини кўрсангиз, уни жойидан олиб ташлашга шошилиш. Хушхабар каби тўғри бўлгани учун, ёвуз одам уни ёқиши керак”. Келтирилган мисол асертив иллокутив функция билан тавсифланади яъни инкор этилмайдиган ҳақиқат маъносини англатади.

Масалан, “**Montrer patte blanche**” ибораси қўйидагича шарҳланади:

“Tu n’étais pas là, mon ami. On avait eu soin de mettre des factionnaires aux portes, de retirer les clés, si bien qu’on ne parvenait qu’à grandpeine dans la salle à moitié pleine, et que quiconque ne pouvait pas montrer patte blanche à la porte, était impitoyablement refusé”. Таржимаси: “Сиз у ерда йўқ эдингиз, дўстим. Эшикларга қўриқчиларни қўйиш, калитларни олиб ташлаш учун эҳтиёт бўлишди, шунда ярим тўла залга жуда қийинчилик билан етиб боришди ва эшик олдида ишончномаларини кўрсата олмаган ҳар бир кишига шафқатсизларча рад этишди.”

Une parole d’évangile фразеологик бирлигининг келтирилган тасвирий мисоллари шуни кўрсатадики, бу иборани қўллашга хос контекст ёки гапираётган инсон тинглаётганларни идиома билдираётган тушунчани бажаришга чақиради, ёки фикрни иллокутив директив функция билан тўлдириб, ҳаракат ҳақида гапириб беради. Сўнгги ҳолатда фикр асертив ҳисобланади. Фикрларнинг келтирилган суратлари оид умумий нуқтаси жамоавий интенционаликни устуворлигидир, бу ҳолат кўриб чиқилаётган фразеологик birlik жамоавий қизиқишлар шахсий қизиқишлардан устун келадиган контекстлардагина қўлланилиши ҳақида хулоса қилишга имкон яратади. Бирок

рационал структуравий пропозицияларнинг камчилиги аёндир, улар идиомаларнинг таклиф этилаётган тасвирий контекстларда қўлланилишини оклайди.

ХУЛОСА

Демак, фразеологик бирликнинг конвенционал мақоми, энг аввало, идиоманинг иллокутив маъносига асосланади, ҳамда идиома икки томонлама иллокуцияга эга бўладиган фразеологияда ривожланади. Ушбу жараёнлар луғатларда ўз аксини топади ва тил сохиблари томонидан жамиятда пайдо бўлади. Маълум даражада иллокутив маънонинг фразеологизмларга таъсири ибораларнинг нутқда мустаҳкам ўрин олиши, ҳамда ифодаланиши белгили тавсифлар орқали намоён бўлади.

REFERENCES

1. Холенштайн Э. Якобсон и Гуссерль / Э. Холенштайн // Логос. - 1996.- №7.-С. 7-37.
2. Целищев В.В. Философские проблемы семантики возможных миров / В.В. Целищев. - Новосибирск: Наука, Маккай 1972, Gibbs 1994, Fernando 1996, 1977. - 191 с
3. Cowie A.P. The Treatment of Collocations and Idioms in Learners' Dictionaries / A.P. Cowie // Applied Linguistics. - 1981. - N 3. - P. 223-235.
4. Реформатский А.А. Введение в языковедение. Изд. 4ое, испр. - М.: Просвещение. 1967. С. 75.
5. Georges Planelles Les Éditions de l'Opportun 16, rue Dupetit-Thouars 75003 Paris

ВЛИЯНИЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

Шодиёрович Жамшид Элмуротов

Тошкент архитектура-қурилиш институтида катта ўқитувчи
jamshidbek82@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье исследованы вопросы освещения понятий потребности и интереса во взглядах Джона Локка. В частности, его работа «Изучение естественного права» теоретически анализирует потребность в важной характеристике биологических и социальных систем, ее роли в общественной жизни, взаимосвязи с понятием интереса. В частности, акцент делается на то, что одна сторона объективных социальных отношений состоит из субъекта со своими потребностями, то есть людей, а другая - из интересов, которые являются условиями для удовлетворения этих потребностей. Развитие социальных отношений ориентировано не только на сохранение и изменение социальных условий, что является одной из сторон этих отношений, но и на формирование субъекта и его потребностей, что является другой стороной.

Ключевые слова: потребность, интерес, социальная система, объективно, личность человека, социальная группа, нация, социальная потребность, жизненная потребность, иерархия, неактивный интерес, слой, племя.

ВВЕДЕНИЕ

Мы все знаем из истории философии, что мы никогда не можем классифицировать всех философов, которые жили в прошлом, в один вид. Потому что философ, живший в определенный период, выдвигал свои философские взгляды с точки зрения того времени. Например, во времена рабства до н.э. философы основывали свои философские теории на проблемах познания вселенной, а в средние века, т.е. в эпоху Возрождения, эти взгляды постепенно сменялись философскими течениями, отражающими черты антропоцентризма. В частности, именно во время средневекового Возрождения философские взгляды стали важными в том смысле, что они охватывали такие вопросы и проблемы, как материальная и духовная свобода человека, ее обеспечение, взаимодействие

человека с обществом и достижение зрелости человеком как личность.

Поэтому эпоха Возрождения стала переломным моментом в процессе развития всего человечества. Можно с уверенностью сказать, что это время было периодом реального пробуждения науки и техники, промышленности, духовности человека, социального развития общества. В то же время в этот период многие ученые, поэты и философы работали ради одной цели - мирной, благополучной и процветающей жизни человека.

Джон Локк - один из известных философов, который жил в такой сложный и нестабильный период и основал свое собственное философское течение. Благодаря своему другу-химику Роберту Бойлу, Джон Локк заинтересовался учениями философов Декарта и Гассенди. Джон Локк служил в высоких правительственных учреждениях, быстро поднялся с карьерных позиций и стал лордом-канцлером английского правительства.

Джон Локк начал изучать философию с большим интересом и страстью с 39 лет. Социально-философские взгляды Джона Локка, жившего в средние века, отличаются тем, что они сохранили свою актуальность и значимость и в настоящее время. Одна из главных причин этого заключается в том, что идея либерализма легла в основу его социально-философских взглядов.

Возникает вопрос: что это за сама теория либерализма, когда и где она появилась?

Чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно поближе взглянуть на далекую историю, общество рабовладения.

Когда говорим о либерализме, создается впечатление, что он возник в человеке в недавнем прошлом. Однако теория либерализма имеет свои давние исторические и философские корни. В частности, мы знаем, что слово либерализм происходит от английского слова «либерал», что означает «свобода, воля, равенство». Либеральные идеи начали формироваться, прежде всего, в собственном внутреннем я, достоинстве, духовности, правах каждого человека. Однако возникновение и развитие теоретических взглядов на него связано с древнегреческими городами-государствами и Римской республикой. Есть один наиболее важный и отличительный аспект либеральных идей античности: свобода в этих государствах тесно связана с великой империалистической политикой завоевания мира. Потому что в те времена свобода одного государства не исключала отрицания свободы других государств. В то же время в понятия «свобода», «воля» входит свобода от авторитарного

правления. Фактически, эта ситуация была связана с системой рабства и также интерпретировалась как авторитарное правление, то есть господство хозяина над своими рабами. В этом смысле сравнения с авторитарным правлением помогают осознать понятия свободы в древности. Джон Локк в своих взглядах исследовал либеральные идеи, а также ряд проблем философии своего времени, которые остаются актуальными и сегодня, не теряя свою значимость. Среди них есть категории «потребность» и «интерес», которые в этой статье будут сосредоточены на теоретическом анализе проблемы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Известный английский философ Джон Локк, представитель концепции либерализма, является одной из важнейших фигур в развитии последовательного совершенствования философской мысли человека. Вместе с рядом своих исследований он напрямую связывает объективные требования законов потребностей и интересов с объективными условиями жизни, превращая их в субъекты, то есть в конкретные привычки, черты и мотивы человека. В этом смысле Локк делает вывод, что потребность и интерес являются первым выражением требований социального права. Поэтому до сих пор в философской литературе понятия «потребность» и «интерес» часто приравниваются. Действительно, они близки и взаимозависимы с точки зрения содержания. Однако их нужно различать как разные звенья в цепи человеческой деятельности.

Джон Локк в своей книге «Исследование естественного права» пишет: «Потребность является важной особенностью биологических и социальных систем. В общем, когда мы говорим «потребность», мы имеем в виду определенный природный или социальный объект, условия, необходимые для существования события». Он выдвигает мнение о том, что существование каждой системы выражается в ее состоянии и показателях, которые указывают на то, что ее жизненные потребности удовлетворяются. Потребность и необходимость возникают только тогда, когда существует различие и противоречие между объективно необходимым состоянием и реальным положением существующей системы.

Следовательно, потребность представляет собой внутреннее, юридическое противоречие определенной системы, она возникает в результате конфликта между владельцем потребности и окружающей средой, в итоге которого

получает свое реальное состояние существования, материальную и духовную силу, энергию, информационные компоненты, необходимые для своей деятельности. Биологические и социальные системы преодолевают эти противоречия из-за присущей им активности в их взаимодействиях и отношениях с природной и социальной средой, которая их окружает. И поэтому социальная потребность тесно связана со способностью существующей системы предпринимать действия для разрешения внутренних конфликтов. Следовательно, под потребностью мы подразумеваем возникновение, проявление необходимости, вытекающее из законов конкретной социальной системы, внутреннюю причину, порождающую деятельность, объективно необходимую для существования и развития организма, индивида, социальной группы, нации, народа и общества в целом.

По словам Джона Локка, «в общественной жизни потребность существует в форме объективного свойства субъекта, а его необходимые параметры проявляются в виде противоречия между реальным, истинным состоянием и потребностью, являющемся объективным свойством, то есть как субъективного условия существования этого социального явления». Все, что нужно людям для жизни и достижения зрелости, составляет их жизненные потребности.

Итак, когда мы говорим о потребностях человека, мы имеем в виду форму превращения условий, необходимых для его существования и функционирования, в определенную необходимость. Для того, чтобы отслеживать, изучать и анализировать этот процесс, в первую очередь, необходимо учитывать потребности социальных субъектов.

Мы знаем, что «общественная жизнь включает в себя как биологические, так и социальные потребности. В результате социальная жизнь человека не отрицает его биологические аспекты, то есть его потребности, а скорее улучшает их. В социальной жизни эти две потребности не являются отдельными, параллельными, а неразрывно связаны, но социальные потребности при этом играют ключевую роль».

Следует отметить, что при формировании человеческого общества, прежде всего, естественные потребности человеческой жизни с помощью средств производства постепенно приводят к обмену отношения человеческого тела с окружающей средой по-новому, отличному от предшествующей биологической адаптации и социализации биологических потребностей. В результате возникает потребность не только в материальном потреблении, но и в идеях, знаниях,

духовно-нравственной деятельности, ориентированных на практическую деятельность, которая создает ее пути, методы и средства для удовлетворения этой материальной потребности. Следовательно, потребность может быть правильно понята только тогда, когда она рассматривается в сочетании с человеческой деятельностью, то есть трудовой деятельностью. Известно, что потребность в рабочей силе обусловлена двумя факторами. В то время как первый фактор - это неспособность удовлетворить жизненные потребности без труда, а второй фактор заключается в том, что человек находит свой путь, свое место в жизни для достижения своих целей посредством роста своего интеллекта и способностей.

Природно-биологические потребности людей проявляются как определенный способ производства в определенный исторический период, т.е. производство создает потребление.

Философ утверждает, что «если человек не удовлетворяет свои основные жизненные потребности, не может быть и речи о его существовании, но удовлетворение потребностей зависит от производства, т.е. от объективных условий их жизненного существования. Потребность - это субъективное выражение законов, определяющих существование и развитие этого конкретного способа производства».

Социальные потребности всегда отражают потребность людей в определенных аспектах общественной жизни, включая важные виды деятельности, духовные ценности, которые позволяют им иметь и поддерживать определенную социальную позицию в обществе, в котором они живут. Следовательно, социальные потребности людей являются формой выражения объективных требований в законах общества.

Потребности проявляются как объективная, внутренняя, противоречивая особенность субъекта, вытекающая из требований закона, как фактора, определяющего и мотивирующего деятельность человека на зрелые проблемы, противоречия общественной жизни. Следует отметить, что природные и социальные потребности образуют целую систему взаимных потребностей, в которой законы существования и развития общества находятся во взаимосвязи взаимного подчинения (иерархии). В этих отношениях преобладают социальные потребности, потому что они выражают требования социальных законов. Существование субъекта в определенной социальной системе зависит, прежде всего, от социальных условий. При этом мы видим, что биологические

потребности проявляются непосредственно через социальные потребности. Исходя из этого, потребности становятся интересами.

«Социальный интерес» субъекта возникает и проявляется как отношение к определенной социальной системе, в которой он живет, работает, удовлетворяет свои потребности.

Чтобы сформировать эти отношения, прежде всего, необходимо определить общность между социальной системой и потребностями субъекта, действующего в этой системе. Этот процесс обеспечивается одновременно появлением собственности, формированием процесса бартера и разделением труда.

В таких условиях степень удовлетворения потребностей субъекта зависит не только от результатов трудовой деятельности, но и в большей степени от социального положения человека в обществе, т.е. его отношения к собственности и его участия в распределении материальных благ общества. А появление «интереса» связано, прежде всего, с условиями, возникающими в процессе удовлетворения потребностей человека, противодействия ему, вызывающего трудности.

Под «интересом» мы понимаем совокупность отношений и действий субъекта к условиям, т.е. для удовлетворения своих различных потребностей. Одним из основных условий существования социальных процессов и событий является социальная деятельность. Формирование интереса неразрывно связано с этой деятельностью. Без деятельности нет интереса, без интереса нет деятельности. Следовательно, под деятельностью мы подразумеваем, что субъект действует на объект осознанно и целенаправленно.

Понятно, что потребность и интерес неразрывно связаны между собой. Одним из наиболее важных интересов в истории человечества является групповой интерес. С точки зрения науки социологии люди объединяются в различные социальные единицы - группы, слои, партии и т.д. исходя из своих конкретных целей. Эти объединения появляются и формируются, прежде всего, на основе сходства условий жизни членов этого подразделения, их общих черт и качеств, в том числе принадлежности к определенному историческому региону, к общественным институтам: племени, нации, религии.

Известно, что каждое общество, конечно, имеет свою внутреннюю структуру. Возникновение, функционирование и развитие любого общества и реальных социальных отношений в нем напрямую зависит от социальной системы, отношений между

его основными элементами, системы, содержания и характера отношений. Так как общие потребности и интересы членов каждой социальной группы, слоя определяют их объективное общее состояние, положение в определенной системе общественных отношений. Условия, которые удовлетворяют потребности одного из членов этой социальной группы, конечно, также позволят удовлетворить потребности остальных. Поэтому члены этого подразделения одинаково относятся к социальной среде и условиям.

По словам Локка, общий интерес членов социальной группы создает их организованную деятельность в подразделении. Чем более совершенен субъект, т.е. индивид, тем более развиты его интересы. На этом основании он сможет выполнять столь высокий уровень социальной деятельности. С вступлением в силу законов рынка будет создана конкурентная среда, будут открыты возможности для свободного предпринимательства, и в то же время структура производства изменится в соответствии с этими законами. Такой процесс происходит только там, где есть желание противостоять конкуренции. Сами предприниматели должны будут постоянно обновлять производство и создавать необходимые условия, чтобы противостоять конкуренции. Групповой интерес воплощает общие взгляды, присущие всем сферам общественной жизни членов этого подразделения.

В то время как одна сторона объективных социальных отношений состоит из субъекта со своими потребностями, то есть людей, другая сторона этого состоит из интересов, которые являются условиями для удовлетворения этих потребностей. Развитие социальных отношений служит не только для поддержания и изменения социальных условий, которые являются одной из сторон этих отношений, но также для формирования субъекта и его потребностей, что является другой стороной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Естественно, что известный ученый Джон Локк достиг значительных результатов в процессах философского анализа теории либерализма. Однако в своих исследованиях он внес вклад в развитие мировой философии в изучении понятий «потребность» и «интерес», а также проблем философии, актуальных для того периода.

Известно, что как потребности человека, так и средства, методы и условия удовлетворения этих потребностей возникают в конкретном обществе, в реальной

общественной жизни. Но существующая система, политический режим и общественные отношения в обществе могут препятствовать удовлетворению социальных потребностей субъекта. Только таким образом социальный субъект, группа, организация или объединение могут иметь конкретное отношение к существующей системе. Только в этом случае, то есть на основе объективных диалектических противоречий между субъектом потребностей и условиями его удовлетворения, формируется «интерес». Социальный интерес - это совокупность отношений индивида или социального объединения со всей социальной системой, основанная на объективной реальной ситуации в конкретном обществе. Здесь мы видим выражение требований законов общества в виде потребностей социальных групп. Если конкретное общество не создает благоприятных условий для социального субъекта, которое оно создало для адекватного удовлетворения своих потребностей и интересов, оно создает негативное отношение к себе, т.е. целевое действие, направленное на изменение общества, системы. По нашему мнению, объективное требование законов общества проявляется только в форме социальных потребностей членов этого общества и реализуется через его деятельность, направленную на удовлетворение этой потребности.

Отношение человека к социальной системе, в которой он живет, неодинаково в отношении к экономической, социальной, политической, духовной системам, потому что у социальных групп разные, то есть «повседневные» и «фундаментальные жизненные интересы». Именно «фундаментальные жизненные интересы» воплощают объективные требования всеобщего права и служат сохранению и развитию общества в целом. Содержание интересов формируется, прежде всего, отношением субъекта к социальным условиям, в которых он живет. Поэтому интерес связан с целенаправленной деятельностью субъекта, направленной на удовлетворение своих потребностей, в которой он стремится создать систему отношений, которая ему необходима и удобна в обществе. Но эта связь не является односторонней, т.е. не основана на том факте, что потребности являются первичными и определяющими по отношению к интересам.

В целом, интересы являются средством удовлетворения всех потребностей людей, а цель постоянного удовлетворения потребностей служит формированию общественных отношений. В этом смысле социальные интересы проявляются в форме выражения объективных требований общесоциологических законов и

служат ключевым фактором в системе механизмов применения законов.

REFERENCES

1. Макиавелли Н. Государь. –М.: «Планета», 1990.
2. Виндельбанд В. История философии. Киев. 1997.
3. Зайченко Г. А. Джон Локк М., 1973.
4. Западно-европейская философия XVIII в. М. 1986.
5. Макиавелли Н. Государь. –М.: «Планета», 1990.
6. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М .: «Мысль» 1986.
7. Сутор Б. Политическая этика. // Полис. 1993, № 1.
8. Мусаев Ф. Демократик давлат куришнинг фалсафий-хукукий асослари. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007.
9. Фрэнк С.Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию. -М.: 1993.
10. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 1995.
11. Локк. Опыт о человеческом разуме. Кн I-III. М; 1935.
12. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т.1. –М.: “Меж.фонд Культурная инициатива”, 1992.



ZINGIBER OFFICINALE ROSE O‘SIMLIGI ILDIZINING MINERAL ELEMENTLARI VA YOG‘I TABOBATDA QO‘LLANILISHI

Aziza Saydullaevna Ishmuratova

O‘zR FA akademik O.S.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti
e-mail: aziza_ishmuratova@mail.ru

Akmal Xushvaqovich Islomov

O‘zR FA akademik O.S.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti,
e-mail: islomov-72@mail.ru

Ibodulloxon Ibragimovich Abdimalikov

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Termiz shaxar I.Karimov kuchasi 64-uy

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada *Zingiber officinale Rose* dorivor o‘simligini ildizining kimyoviy tarkibidagi mineral elementlar miqdori «Rentgenoflyuretsentli spektrometriya usulida Spectro Xepos 111 (SShA) qo‘rilmasida aniqlash va biologik xususiyatlari, tabobatda qo‘llanilganda inson immunitetini oshirishi, odamni tetiklashtirib, mushaklardagi yog‘ qatlamlarini erishini tezlashtirishi, ichki a‘zolar yallig‘lanishini oldini olishi va bakterotsid, antiseptik, antibakterial xususiyatlarga ega ekanligi haqida ma‘lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: dorivor *Zanjabil*, *Zingiber officinale Rose*, vitamin K, askorbin kislotasi, uglevod, sellulyoza, aminokislota, tokoferol, kaliy, fosfor, magniy, temir, kalsiy, rux, bakterotsid, antiseptik, antibakterial, immunitet.

KIRISH

Zanjabil o‘simligi ildizi ekstrakti immunitetni ko‘tarish xususiyati adabiyotlardan ma‘lum bo‘lganligi sababli, u shamollash va grippni profilaktikasida va davolashda qo‘llaniladi. Shamollashga qarshi (yallig‘lanishga), bakteritsid, antiseptik, antibakterial, terlash, balg‘am ko‘chirish, quvvatlantiruvchi, spazmolitik, kardiotonik tanada me‘yordagi haroratni saqlashga yordam beradi ichki a‘zoldagi shamollashlarni oldini olishda tabobatda qo‘llanilib kelinadi. Abu Ali Ibn Sino zanjabil o‘simligi ildizini kayfiyatni ko‘taruvchi, insonga quvvat beruvchi, qusishni hamda ich ketishini to‘xtatuvchi dorivor

sifatida qo‘llagan. Zanjabil o‘simligi ildizi ekstrakti yoki ildizini maydalangan kukuni og‘riq qoldiruvchi, tetiklashtiruvchi va bakteriyalarga qarshi ta’sir xususiyatiga ega. U mushaklar, muskullar og‘riganda, pay yoki et cho‘zilganda, to‘qimalar shikastlanganda iste’mol qilishni tavsiya etgan. Uning ildizi juda foydali bo‘lib, qon aylanishini yaxshilaydi, ozish jarayonida samarali yordam beradi. Qonni suyultirish bilan birga qon bosimini tushiradi. Zanjabil o‘simligi ildizi ekstrakti yoki ildizini maydalangan poroshogini choyini iste’mol qilgan kishining xotirasi kuchayadi. Shuningdek, me‘da, jigar, ichaklar va taloq kabi hazm a‘zolari quvvatini oshirib, jinsiy quvvatni mustahkamlaydi, odamni tetiklashtirib, mushaklardagi yog‘ qatlamlarining erishini tezlashtiradi. Bu choy badanni yaxshi qizdiradi, sovuqdan himoya qiladi, shuning uchun uni sovuq va nam havoli kunlarda ichish ayniqsa yoqimli hisoblanadi

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tibbiyotda va xalq tabobatida keng ko‘lamda qo‘llaniladigan *Zingiber officinale* Rose (dorivor Zanjabil, Imbir лекарственный); *Zingiber zerumbet* Rose (YOvvoyi zanjabil, Imbir dikiy) o‘simligi bir pallalilar sinfiga, zanjabildoshlar oilasiga mansub, yo‘g‘on ildiz-poyali, bo‘yi bir metr gacha o‘sadigan ko‘p yillik qamishsimon o‘simlik bo‘lib, sariq rangga gullaydigan pushti gul (1-rasm) kurtaklari klasterlarni hosil qiladi. O‘simlikning estetik jozibasi va issiq iqlimga moslashishi tufayli, u tropik va subtropik hududlarda keng tarqalgan bo‘lib, uylar atrofida obodonlashtirish sifatida foydalaniladi. Janubiy va Janubiy-Sharqiy Osiyoda o‘stiriladi. Zanjabil ildizi tarkibi efir moylariga boy, qurigan ildizi xushbo‘y hidli va mazali bo‘ladi [1-2].



1-rasm. *Zingiber officinale* Rose o‘simligi va ildizi

Zanjabil ildizining kimyoviy tarkibida foydali elementlar mavjud. Zanjabil ildizi o‘z tarkibida 70 foizgacha organik birikmalar, shuningdek, kamfen, sineol, bisabolen, borneol, sitral,

linalool moddalari, juda kerakli bo‘lgan aminokislotalar, uglevodlar, yog‘lar, 1,5 dan 3 foizgacha efir moylari va sellyulozani saqlaydi. Zanjabil vitaminlarga juda boy (B-guruh vitaminlari, askorbin klotasi, tokoferol, vitamin K ni alohida ta’kidlash kerak). C, B₁, B₂ darmondorilari, Shuningdek uning tarkibida kaliy, fosfor, magniy, temir, kalsiy, rux va shu kabi boshqa mikro va makroelementlar mavjud[1-2].

Xom zanjabil ildizining kimyoviy tarkibida 100 g uchun ozuqaviy qiymati (3,5 oz), Energiya 333 kJ (80 kkal), 79% suv, Uglevodlar 17,77 g, Shakar 1,7 g, Yoglar 0,75 gr, Protein 1,82 gr, Vitaminlar Miqdor (12% DB), Tiamin (B₁) 2% 0,025 mg, Riboflavin (B₂) 3% 0,034 mg, Niatsin (B₃) 5% 0,75 mg, Pantotenik kislota (B₅) 4% 0,203 mg, B₆ vitamini 12% 0,16 mg, Folat (B₉) 3% 11 mkg, C vitamini 6% 5 mg, E vitamini 2% 0,26 mg, Kalsiy 2% 16 mg, Temir 5% 0,6 mg, Magniy 12% 43 mg, Marganets 11% 0.229 mg, Fosfor 5% 34 mg, Kaliy 9% 415 mg, Natriy 1% 13 mg, Rux 4% 0,34 mg.

Zanjabil o‘simligi ildizini maydalangan poroshogini immunitetni ko‘tarish va saqlash kabi foydali xususiyati ma’lum bo‘lganligi sababli, u shamollash va gripp profilaktikasida hamda davolashda qo‘llaniladi yallig‘lanishga qarshi, bakterotsid, antiseptik, antibakterial, terlash, balg‘am ko‘chirish, quvvatlantiruvchi, spazmolitik, kardiotonik, tanada haroratni me’yorda saqlashga yordam beradi, ichki a’zodagi shamollashlarni oldini oladi, qorin dam bo‘lishidan hamda eldan xalos etadi.

Zanjabil yog‘i (2-rasm) inson organizmini yoshartiradi, kuchli antioksidant bo‘la oladi. Immun tizimini himoyalaydi, ko‘rish qobiliyati va konsentratsiyani (diqqatni) oshiradi. kuchli charchoqda tetiklashtiradi va quvvat bag‘ishlaydi. shuningdek, tanadagi ortiqcha vazndan halos bo‘lishga yordam beradi zanjabil yog‘ining foydali xususiyatlari: Immun tizimini tiklaydi, antibakterial vosita sifatida hizmat qiladi, yallig‘laniga qarshi, tinchlantiradi, xolesteringa qarshi kurashadi, oshqozon tizimini yaxshilaydi, antiseptik xususiyatga ega, jinsiy zaiflik bilan kurashadi, spazmni yoqotadi, qon-tomir devorlarini tozalaydi, qabziyatdan halos etadi, tetiklashtiradi.



2-rasm. Zingiber officinale Rose o‘simligini maydalangan kukuni va yog‘li ekstrakti.

Zanjabil yog‘i kosmetologiyada ham o‘z o‘rniga ega. bu yog‘ yordamida teridagi xusunbuzar va toshmalardan halos bo‘lish mumkin. uning yana bir foydali xususiyatlaridan biri u teridagi suv balansini ushlab turadi, terini yumshatadi va mayinlik baxsh etadi. Zanjabil yog‘i ko‘pgina soch parvarishi uchun mo‘ljallangan vositalar tarkibida mavjud bo‘lib, zanjabil yog‘i soch to‘kilishini oldini oladi, qazg‘oqdan halos etadi. Zanjabil yog‘i ortiqcha vazndan va sellyulitdan halos etadi. buning uchun, zanjabil yog‘ini bir necha tomchisi taomga qo‘shiladi va iste‘mol qilinadi. [3].

Zanjabil o‘simligi ildizini maydalangan kukunini asal bilan qushib ichish shamollash va grippni birinchi belgilarida tabiiy davolash va profilaktika vositasi sifatida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan, zararsiz mahalliy maxsulot. Zanjabil o‘simligi ildizini maydalangan kukuni choyini iste‘mol qilgan kishining xotirasi kuchayadi. Shuningdek, me‘da, jigar, ichaklar va taloq kabi hazm a‘zolari quvvatini oshirib, jinsiy quvvatni mustahkamlaydi, odamni tetiklashtirib, mushaklardagi yog‘ qatlamlarining erishini tezlashtiradi. Bu choy badanni yaxshigina qizdiradi, sovuqdan himoya qiladi, shuning uchun uni sovuq va nam havoli kunlarda ichish ayniqsa yoqimli. [3].

Keyingi yillarda asta-sekin o‘simliklar uchun mineral elementlar zarur, degan tushunchalar paydo bula boshlaydi. Bu tushunchaga asos solgan kishilardan biri agronom A.T.Bolotovdir (1770). U tuproqdagi mineral zarrachalar va suv o‘simliklari uchun asosiy oziqadir, degan g‘oyani ilgari surdi. A.T.Bapotov o‘g‘itlarni tuproqqa solish usullarini ham ishlab chiqdi va qishloq xujaligi uchun zarur 53 ta o‘g‘it turi borligini ko‘rsatdi. Yu. Libix minimum qonuni va qaytarilish qonunlari” ni taklif etdi. Bu qonunlar bo‘yicha tuproqda o‘simliklarga zarur mineral elementlar minimumga yetmasa, ularning foydasi ham bo‘lmaydi. Qaytarilish qonunida esa o‘simliklar o‘z hosili bilan tuproqdan qancha mineral modda olsa, urniga shuncha qaytarish zarur, deb tushuntiriladi. Aks holda yildan-yilga tuproq unumdorligi, demak, xosildorlik ham kamayib boradi. Libixning fikrlari umuman to‘g‘ri. Agrotexnik tadbirlarni to‘g‘ri utkazish va tuproqni mineral elementlar bilan o‘z vaktida ta‘minlash natijasida xosildorlikni oshirib borish mumkin. I.Knop va Yu.Sakslarning 1859 yilda Utkazgan tajribalari xam “gumus nazariyasi” ni inkor qildi. Ularning fikricha, fakat 7 ta element: azot, fosfor, oltingugurt, kaliy, kalsiy, magniy va temir bulsa, usimliklarni suvda ham Ustirish mumkin. Shunday qilib, ular o‘simliklarni vegetatsion usullar bilan (tuproq, suv, qum) o‘stirish mumkinligini isbotladilar va mineral oziqlanish nazariyasini tasdiqladilar. O‘simliklarning ildiz orqali oziqlanish g‘oyasini

P.A.Kostichev, B.B.Dokuchaev, K.K.Gedroys, D.N.Pryanishnikov va boshqa olimlar yanada rivojlantirdilar. [4].

O‘simliklar tabiiy muhitdan oz yoki ko‘p miqdorda davriy jadvalda ko‘rsatilgan elementlarning hammasini yutish qobiliyatiga ega. Lekin shu elementlardan hozirgacha faqat 19 tasining o‘simliklar uchun ahamiyati kattaligi, ularni boshqa elementlar bilan almashtirib bo‘lmasligi aniqlangan. Bular uglerod, vodorod, kislorod, azot, fosfor, oltingugurt, kaliy, kalsiy, magniy, temir, marganets, mis, rux, molibden, bor, xlor, natriy, kremniy va kobalt. Shulardan 16 tasi mineral elementlar guruhiga kiradi. Chunki uglerod, vodorod va kislorod o‘simlikka CO₂, O₂ va N₂O holida qabul qilinadi. O‘simliklar suv va barcha mineral elementlarni ildiz orqali tuproqdan qabul qiladilar. Mineral moddalar tuproq eritmasida, chirindida, organik va anorganik birikmalar tarkibida va tuproq kolloidlariga adsorbsiyalangan holatda uchraydi. Ionlarning uzlashtirilishi faqat o‘simliklarga bog‘liq bo‘lmay, balki shu ionning tuproqdagi konsentratsiyasiga, uning tuproqdagi siljishiga va tuproq reaksiyalariga bog‘liq. O‘simliklar tanasidagi elementlarning 95 foizini turtta element: uglerod, vodorod, kislorod va azot tashkil etadi. Bu elementlar organogenlar ham deyiladi. Chunki ular usimlik tanasidagi organik moddalarning (oqsillar, yog‘lar, uglevodlar) asosini tashkil etadi.

Mineral elementlar o‘simliklar tanasidagi miqdori asosida uch guruxga bo‘linadi: 1)makroelementlar; 2)mikroelementlar; 3)ultramikroelementlar.

1)Makroelementlarga o‘simliklar tarkibidagi miqdori 10-2 foizni undan ko‘p bo‘lgan barcha elementlar (N, P, K, Ca, Na, Mg) kiradi.

2)Mikroelementlarga o‘simliklar tarkibidagi miqdori 10-3 - 10-5 foiz bo‘lgan elementlar (Mn, B, Cu, Zn, Mo va boshqalar) kiradi.

3)Ultramikroelementlarga o‘simlik tarkibidagi juda oz (10-6 foiz va undan kam) va vazifasi aniqlanmagan (Ce, Se, Ca, Ng, Ag, Au va boshqalar) elementlar kiradi[4].

O‘simliklarda biror bir mikroelementning etishmasligi, uni har xil bakterial, chirish va boshqa kasalliklar bilan zararlanishiga olib keladi, ya’ni mikroelementlar qishloq xo‘jalik ekinlarini turli xil kasalliklarga bo‘lgan chidamliligini oshiradi. Ayniqsa, mikroelementlar o‘simliklarni tashqi muhitning noqulay ta’siriga (sovuqqa, yuqori haroratga, tuproqlarni sho‘rlanishi va qurg‘oqchilikka) qarshi tura olish qobiliyatini oshiradi. Shuning uchun ham, o‘simliklarni normal oziqlanishida ayrim mikroelementlarning ahamiyatini, ularning tuproqdagi shakllarini va o‘simliklarni qaysi rivojlanish fazalarida qanday turlarini ko‘plab o‘zlashtirishini bilish kerak. [4-8].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Zingiber officinale Rose. o'simligini ildizi tarkibidagi mineral elementlar miqdorini aniqlashda «Rentgenoflyuresentli spektrometriya usuli yordamida Spectro Xepos 111 (SShA) qurilmasida aniqlandi. Qurilmaning texnik kursatkichlari: Kuchlanishi 120/230 V, Quvvati 150 Vt ga ega bo'lgan uskuna. yordamida amalga oshirildi. Buning uchun o'simlik ildizi maydalanib poroshok holga keltiriladi va Rentgenografik taxlil uchun maxsus idishchalarga 5 gr tortib olinadi va aylana shakiliga ega bo'lgan disikga alohida urnatilgan idishchalarga *Zingiber officinale* Rose o'simligini ildizi poroshogi joylashtiriladi. Qurilma 20 daqiqa davomida taxlil qiladi. Natijalarni taxlil tugagach. Qurilmaga ulangan kompyuter orqali natijalar avtomatik tarzda ekranga beriladi. Ushbu tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, *Zingiber officinale* Rose. o'simligini ildizi tarkibida 56 ta element va uning 9 ta birikmasi miqdori aniqlanib, ildizi tarkibidagi asosan Alyuminiy oksidi Al_2O_3 (2.174 %), Alyuminiy Al (6,714 %), Kremniy oksidi SiO_2 (3.553 %), Кремный Si (15.58 %), Kalsiy oksidi CaO (11,22 %), Kalsiy Ca (89,56 %), (0.7402 %), Kaliy K (13.52 %), Fosfor oksidi P_2O_5 (7.284 %), Skandiy Sc (64.01), Oltingugurt S (1.329) elementlari va uning birikmalari miqdori boshqalariga nisbatan ko'pligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA

1. *Zingiber officinale* Rose. o'simligini ildizi tarkibidagi mineral elementlar miqdorini «Rentgenoflyuresentli spektrometr Spectro Xepos 111, texnik kursatkichi: 120/230V, kuvvati 150Vt. qo'rilmasi (SShA) asbobida o'rganilganda o'simlikning ildizi tarkibida 56 ta element va uning 9 ta birikmasi miqdori aniqlanib,. *Zingiber officinale* Rose. o'simligini ildizi tarkibidagi Alyuminiy oksidi Al_2O_3 (2.174 %), Alyuminiy Al (6,714 %), Kremniy oksidi SiO_2 (3.553 %), Кремный Si (15.58 %), Kalsiy oksidi CaO (11,22 %), Kalsiy Ca (89,56 %), (0.7402 %), Kaliy K (13.52 %), Fosfor oksidi P_2O_5 (7.284 %), Skandiy Sc (64.01), Oltingugurt S (1.329) elementlari o'larning ayrim birikmalari mikdori boshqa elementlarga nisbatan ko'pligi ma'lum bo'ldi.

REFERENCES

1. Jump up to:^aSingh RJ (2011). Genetic Resources, Chromosome Engineering, and Crop Improvement. Medicinal Plants. 6. Boca Raton: CRC Press. p.398. [ISBN 9781420073867](https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-5-1192-1198). <http://www.zanfiz.ru/imbir/>

2. Doran CF, Dixon C (1991). South East Asia in the World-Economy. Cambridge: Cambridge University Press. ISBN 9780521312370.
3. https://www.banafa.uz/uz/shifobahsh/davolovchi_yog/150ml/545.htm
4. Xujaev J.X. O‘simliklar fiziologiyasi. Toshkent mehnat 2004 y. B 118-156.
5. Islomov A.X., Jalmurodova D.D., Xushvaqova M.A., Xushvaqov A.A., Ishmuratova A.S. // Zingiber officinale rose (dorivor zanjabil) o‘simligi ildizining mikro va makroelementlar tarkibini aniqlash // O‘zMU Kime fakul’teti kimyoning dolzarb muommolari Toshkent., 2021yil 4-5 fevral. B. 328-329
6. Islamov A.X., Matyoqubov A., Qurbanova A.Dj., Komilov.Q.O‘. // Zingiber Officinale Rose o‘simligi tarkibidagi mikro va makroelementlari miqdorini aniqlash va kullanish soxalarini o‘rganish. // ARES, Academic Research In Educational Sciences Volume 2. Issue 4. 2021\03. ISSN:2181-1385. Sceintific Journal impact Factor (SJIF) 2021:5.723. B.562-570.
7. Islomov A.X., Ishmuratova A.S., Jalmurodova D.D. // Zingiber Officinale Rose o‘simligini ildizi tarkibidagi makro va mikro elementlar miqdori tibbiyotda qo‘llanilishi. // AIP Publishing ICPPMS-2021 y.B.
8. Islomov A.X., Ishmuratova A.S., Xushvaktov.A.A., Xushvakova.M.A. // Semina nigelli o‘simligini o‘rug‘i tarkibidagi makro va mikroelementlar miqdorini aniqlash. // Academic research in educational sciences 2021 y . B.71-79.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИНТЕРАКТИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Феруза Асроровна Хамроева

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети Ўзбекистон-
Финландия педагогика институти доценти, педагогика фанлари фалсафа доктори
(PhD).

Мавжуда Акмал қизи Давронова

Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети Ўзбекистон-
Финландия педагогика институти магистранти.

Жўрабек Абдуазизович Намозов

Тошкент вилоят чирчиқ давлат педагогика институти доценти, география фанлари
фалсафа доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Мақолада мустақил таълимни ташкил этиш, таълим олувчининг фаоллигини кучайтириб, унинг ижодий қирраларини очишга ёрдам берадиган таълим воситалари ҳамда талабаларнинг тафаккурини ривожлантирувчи замонавий технологиялар тўғрисида маълумотлар берилган. Шунингдек, мустақил таълимнинг замонавий янги, тобора оммалашиб бораётган шаклларида бири-Blended learning (аралаш ўқитиш) таълими, аудиовизуал технологиялари, Web-quest, “Equal” интерактив таълим технологиялар ва улардан фойдаланиш аҳамияти кенг ёритилган.

Калит сўзлар: мустақил таълим, Blended learning, аралаш ўқитиш аудиовизуал, Web-quest, Equal, самарадорлик.

ABSTRACT

The article provides information on the organization of independent learning, educational tools that help to increase the activity of the learner and reveal his creative side, as well as modern technologies that develop students' thinking. The importance of Blended learning, audiovisual technology, Web-quest, Equal interactive learning technologies and their use is also widely covered.

Keywords: independent learning, Blended learning, mixed learning audiovisual, Web-quest, Equal, efficiency.

КИРИШ

Замонавий таълим жараёнини тубдан ислоҳ қилиниши, талабанинг аудитория ва маъруза юкламаларини мустақил таълим ҳиссасини ошириш орқали камайтирилишини талаб қилади. Бу ҳолда таълим жараёнининг асосий маркази ўқитувчидан талабанинг мустақил фаолиятига ўтади.

Ўзбекистон Республикаси президентнинг 2019 йил 8 октябрдаги фармони билан тасдиқланган. «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси»га кўра, мамлакатдаги ОТМларнинг 85 фоизи 2030 йилгача босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтиши режалаштирилган. Кредит-модуль тизими амалиётида аудитория ва мустақил ўқиш соатлари нисбати ўртача 40/60 фоизни ташкил этади. Бу нисбат, бошқача қилиб айтганда, 1/1.5га тўғри келади, яъни талаба муайян фан бўйича белгиланган ҳар бир соат дарс учун дарсдан ташқари бир ярим соат мустақил ўқиши, тайёрланиши керак бўлади. Демак, талаба фан бўйича дарсда ва дарсдан ташқари мустақил тарзда мунтазам равишда ўқиб, ўз билим даражасини ошириб бориши лозим. Фан ўқитувчилари талабанинг мустақил фаолияти самарали ташкил этишга эътибор қаратиши зарур.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда мустақил таълимнинг замонавий янги, тобора оммалашиб бораётган шаклларида бири- Blended learning (аралаш ўқитиш) таълимидир. Ушбу шаклдаги ўқитиш жараёнида талаба мустақил таълим олади, аммо айни вақтда унга гуруҳ ва ўқитувчи томонидан ёрдам кўрсатилади. Гуруҳли машғулотлар давомида “blended learning” (аралаш ўқитиш)нинг қўлланилиши туфайли ҳар бир талаба ўқув материалларини ўзлаштириш борасида ўзида рўй бераётган ижобий ўзгаришларни намоён этган ҳолда мулоқот кўникмаларини ўзлаштириб боради, ўтилган материалларни такрорлайди ва янги мавзунини ўрганишга тайёрланади.

Blended learning (аралаш ўқитиш) кўп ҳолатларда топшириқларга таянади ва асосий, муҳим маълумотлар негизида ташкил этилади, қўшимча материаллар эса тингловчига онлайн платформа орқали узатиб берилади. Талаба мустақил таълим олар экан, гуруҳнинг бошқа аъзолари билан онлайн режимда ташкил этилаётган муҳокамада иштирок этиш орқали ҳамкорлик қилади. Аудиторияда ва онлайн режимда ташкил этилаётган машғулотлар вақт миқдори бўйича ўзаро мос келиши турлича ўзгариб туриши

мумкин. Таълимнинг турли босқичларида масофавий ва мустақил таълим самарали равишда қориштириб юборилади.

Аралаш таълимда ўқитувчи раҳбарлигида ташкил этиладиган машғулотлар учун соатлар ҳажми камайтиради деган фараз нотўғридир. Blended learning (аралаш ўқитиш)нинг муваффақияти таълим воситаларининг тўғри танланиши билан белгиланади. Бу таълим шаклининг афзаллиги шундаки, талабанинг ўзи ўқув материални ўзлаштириш тезлиги ва таълим жараёнининг интенсивлигини ўзи белгилайди.

Аралаш ўқитиш ўзида қуйидаги Европа таълими моделларини жамлайди:

1. Масофавий таълим (distance learning).
2. Аудитория таълими (face-to face learning).

Blended learning (аралаш ўқитиш) – онлайн ўқув материаллари ҳамда ўқитувчи раҳбарлигида гуруҳда таълим олишга асосланган ўқитиш шакли.

3. Интернет таълими (online learning).
4. Узлуксиз таълим (lifelong learning)

Бу шаклдаги таълим қуйидаги шахслар учун ниҳоятда аҳамиятлидир: иш вақти қатъий тартибга солинмаган соҳаларнинг ходимлари; ишлаб чиқариш ажралмаган ҳолда таълим олишлари лозим бўлган корхона, ташкилот ва фирмаларнинг ходимлари; “жонли мулоқотга асосланган таълим” муҳитида ўқишни хоҳловчи шахслар учун. Аралаш таълимнинг таркибий тузилмаси ҳам ўзгарувчан ҳисобланади. Айни вақтда хорижий мамлакатларда аралаш таълимнинг ўндан ортиқ шакллари мавжуд.

Ўқитиш амалиётида аралаш таълим ўз “ўлчам” (кўрсаткич)ларига эга. Улар қуйидагилардир:

- малакали кадрлар гуруҳининг шакллантирилганлиги;
 - маҳорат дарсларига асосланган таълим;
 - юқори даражадаги ютуқлари қафолатловчи муҳит;
 - талабаларнинг ўз шахсий таълимий ютуқлари учун жавобгарлиги
1. ОТМда blended learning (аралаш ўқитиш) қуйидагиларга асосланади[5]:
- Онлайн маъруза машғулотлари.
 - Онлан амалий машғулотлар.
 - Интернет тармоғида муҳокама қилинадиган лойиҳа ва гуруҳ ишлари.
 - Онлайн режимда ташкил этиладиган лаборатория машғулотлари.
 - Онлайн режимда мустақил топшириладиган тест.
 - Онлайн режимда ташкил этиладиган маслаҳат

Хориж давлатларида, жумладан Австралияда blended-learning усулида таълим олган талабларни кўпроқ ишга олишар экан. Чунки улар нафақат компьютер технологияларини яхши билишда балки, уларда мустақил шуғулланиш ва ҳамкорликда ишлаш кўникмалари кучли ривожланган бўлар экан. Мамлакатимизда ҳам аралаш таълим моделига ўтилиб замонавий талаблар асосида ўқув дастурларини, ўқув-методик адабиётлар мажмуаларини янгилаш, ўқув жараёнига электрон таълим технологияларини жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Аралаш таълимни ташкил этиш ва ундан фойдаланиш технологияларидан бири— аудиовизуал технологиялар ҳисобланади. Ўқув жараёнига кенг кириб келаётган ўқитишнинг аудиовизуал тизими (лотинчадан *audire* - эшитиш ва *visuails* - кўриш) кўргазмали ва эшитиладиган ахборотларни тақдим қилишга мўлжалланган махсус техник воситаларни ўз ичига олади. Аудиовизуал воситалар— аудио, видео, электрон ўқув қўлланмалар, ўқув видеоёзувлар, электрон ресурслар банкини яратиш ва улардан самарали фойдаланиш тамойилларидир[2].

Бугунги кунда таълим самарадорлигини оширишда турли усуллардан фойдаланилмоқда. Мақсадга эришиш ҳамда ахборотларни қабул қилишда аудиовизуал воситалари имкониятларини кенгайтириш муҳим аҳамият касб этади. Аудиовизуал воситалар ва технологияларни машғулотларда асоссиз, ихтиёрий равишда қўллаш салбий оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин. Шунинг учун кўргазмали воситалардан фойдаланишда бир қатор шартларга риоя қилиш мақсадга мувофиқ бўлади:

- қўлланилаётган кўргазмали восита таълим олувчининг ёши, психофизик хусусиятларига мос келиши;
- кўргазмали восита меъёрда ишлатилиши ва уни кетма-кетликда ҳамда таълим жараёнининг фақатгина лозим бўлган жойида кўрсатиш;
- иллюстрацияларни кўрсатишда асосийлари ва муҳимларини аниқ ажратиб олиш;
- намоиш қилинаётган кўргазмалар материаллар мазмуни билан мос тушиши;
- кўргазмали қўлланмадан ёки намоиш этилаётган қурилмадан исталган ахборотни топиш ва таҳлил қилишга таълим олувчиларнинг ўзларини жалб этиш лозим. [1]

Олий таълимнинг давлат таълим стандартида белгиланган умумий талабларида ўқув жараёнини фаол ва интерфаол шакллари ташкил этиш, талабаларнинг касбий



кўникмаларини ривожлантириш, мустақил таълим олиш билан биргаликда хорижий илм-фан таълим технологияларини кенг қўллашни назарда тутати. Замонавий педагогик ва ахборот технологияларига асосланган таълим тизими фақатгина педагог фаолигига асосланган анъанавий таълимдан фарқли равишда, таълим сифатини оширибгина қолмай, таълим олувчининг фаолигини кучайтириб, унинг ижодий қирраларининг очилишига катта ёрдам берадиган восита сифатида намоён бўлади. Шунинг учун география таълимида аудиовизуал воситалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Талабалар умумий табиий география фанини ўзлаштириш жараёнида фаннинг тадқиқот объекти, предмети, тадқиқот усуллари, Коинот, Қуёш системаси, Ер ва унинг Қуёш системасидаги туганган ўрни, географик қобик ва унинг тузилиши, географик муҳит ва инсон муносабатларининг географик асосларига оид назарий қарашлар ҳақида тасаввурга эга бўлишлари лозим. Аудиовизуал воситалар эса педагог етказмоқчи бўлган тасаввурни таълим олувчидаги мавжуд маълумотлар билан уйғун ҳолда унда шакллантириш имконини беради. Аудиовизуал тақдим қилинган материал педагог томонидан сўзлар орқали берилган материалга нисбатан тўлиқроқ қабул қилинади. Бу ерда телетасвирларни қабул қилишнинг психологик ўзига хослиги муҳим аҳамият касб этади. Ихтиёрий жараён ва ҳодисаларни чуқур ўрганишда уларни компьютер ва аудиовизуал аппаратлар асосидаги қурилмалар ва технологиялар мажмуасидан иборат замонавий аудиовизуал воситалар ёрдамида моделлаштириш имкони юзага келди.

Талабаларнинг ахборот компетентлигини ривожлантириш ҳамда мустақил тарзда у ёки бу ўқув топшириқларини бажариш имконини берувчи технологиялардан бири- Web-quest технологиясидир.

Web-quest технологияси педагогикада турли web- сайтларда жойлашган қисман ёки тўлиқ маълумотлар асосида талабалар ишлаши мумкин бўлган Интернетдаги таълим сайтларидир. Web-questлар алоҳида муаммоларни ёритиши, ўқув фани, ўқув мавзуси ва шунингдек фанлараро соҳаларни қамраб олиши мумкин [3]. Олий таълим муассаслари талабалари учун мўлжалланган география фанларига оид web-questлар мавжуд эмас. Web-questлардан фойдаланиш усуллари қуйидагилар: Тафаккурни ривожлантириш, ҳамкорлик, муаммоли таълим, лойиҳали таълим, мотивация ва аутентлик, замонавий технологиялардан фойдаланиш. Таълим web-questлар – ролли ўйин элементлари билан бойитилган, Интернет ахборот ресурсларидан фойдаланиб, бажариладиган

муаммоли топшириқлардан иборатдир. Web-questлардан фойдаланиш учун талабалардан маълум даражада тилни билиш талаб этилиб, Интернет манбаларидан , ҳаққоний ахборотлардан фойдаланиш талаб этилади. Web-questлардан фойдаланиш талабаларни мустақилликка, ҳар қандай ҳаётий муаммоларни ечишга, ижодий ишлашга, ахборот маконида тўғри ҳаракат қилишга, танқидий фикрлашга ўргатади.

Ҳозирги кунда фанлар бўйича questларнинг йиғилиши тарих, география, инглиз тили ва адабиёт, табиий фанлар йўналишларида амалга оширилмоқда. Web-quest технологиясининг муҳим жиҳати шундаки, талаба ўзига баҳо бера олиши, музоқоралар ўтказиш орқали касбий кўникмаларни шакллантириши, сайтларда ишлаш орқали хорижий тилларни мукамал ўрганиши, янги билимларни эгаллаши ва янги ахборот манбаларидан фойдаланиш имкониятларига эга бўлади. Web -quest гуруҳда ёки яққа ҳолда бажариш учун мўлжалланган. Талабалар web-questни бажаришда бта бўлимдан фойдаланади: кириш, топшириқ, жараён, ҳаракатларга раҳбарлик қилиш, баҳолаш ва якуний хулосалар.

Ушбу технология талабани ўрганаётган мавзусига қизиқишини орттиради ҳамда муаммони қўйиш ва уни ечиш учун талабани изланишга чорлайди.

Талабаларнинг мустақил таълим олиш кўникмаларини шакллантирадиган интерактив технологияларидан яна бири бу- “Equal” технологиясидир. Педагог география дарсларида талабаларнинг имкониятлари, қизиқишлари, билим, кўникма ва малакалари даражасини инобатга олган ҳолда мустақил тарзда бажарадиган географик амалий машғулотларни “Equal” технологиясидан фойдаланиб ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. “Equal” технологияси талабаларнинг назарий билимларини амалда татбиқ этишга, материалларни онгли ва пухта ўзлаштириш билан бир қаторда уларнинг карталар ва атласларда қўлланиладиган турли шартли белгиларни ўрганиш, шартли белгилар ҳақида кўпроқ маълумотларга эга бўлиш, уларни эслаб қолиш ҳамда ўзаро алоқасини тушуниш, англаш, бир-бирига боғлай олиш каби амалий аҳамиятга эга бўлган кўникма ва малакаларни шакллантиради [4].

Бу технологияни ҳар бир педагог индивидуал-ижодий ёндошган ҳолда исталган шартли белгилар билан ўзгартириши мумкин. Масалан фойдали қазилмалар, аҳоли пунктлари каби шартли белгилар билан алмаштира ҳам бўлади.

ХУЛОСА

Олий ўқув юртлари малакали касб эгаларини тайёрлашда замонавий ўқитиш методлари – интерактив методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Бунда педагогик технология ва педагогик маҳоратга оид билим, тажриба ва интерактив методлар талабаларнинг билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

REFERENCES

1. Мухаммадиев А.Ш. Таълим тизимининг ахборот таъминотини шакллантиришда аудивизуал технологиялар // Замонавий таълим №1. 2015. –Б. 37-38
2. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное посо-бие. / Отв. ред. К.Э.Разлогов. – М.: «Едиториал», 2005.
3. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой вчений. –2014. – №6 (09). – С. 138-140. –[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodyvcheny/inua/files/journal/2014/6/89.pdf>.
4. Хамроева Ф.А. Geografiya fanlarini o‘qitish va innovatsion yondashuv// Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси.Самарқанд, №2 (126) 2021. Б. 195-197.
5. Хамроева, Ф. А. (2019). ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ. *Актуальные проблемы современной науки*.
6. Ражабов, Ф. Т., & Абдимуротов, О. У. (2020). Табиий география курсларида амалий машғулотларни ташкил қилишда янги педагогик технологияларни қўллаш услубиёти. *Academic research in educational sciences*, (4), 663-671.
7. Abdimurotov, O. U. (2021). “YEVROSIYO MATERIGI” NI O‘QITISHDA “KEYS STADI” METODIDAN FOYDALANISH USULLARI. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 377-382.
8. Abdimurotov, O. U. (2020). Tabiiy geografiya darslarini mustaqil o‘rganishda interfaol metodlardan foydalanishning imkoniyatlari. *Academic research in educational sciences*, (3), 1306-1312.

ТЕХНИКАВИЙ ВА КАСБИЙ-ТЕХНИКАВИЙ ТАЪЛИМДА ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИ ЯРАТИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ (“Материаллар қаршилиги” фани мисолида)

Зохида Норкуловна Эшбаева

Навоий давлат кончилиқ ва технологиялар университети, ассистент

eshbaeva1981@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўқув адабиётларининг янги авлоди негизида электрон дарслик ёки ўқув қўлланмалар яратиш ва улардан таълим амалиётида фойдаланиш долзарблиги белгиланиб, мустақил таълим жараёнини ривожлантиришнинг етакчи омили эканлиги асосланмоқда. Техника таълим йўналишлари учун электрон ўқув адабиётларини яратишнинг умумдидактик тамойили таснифланиб, компонентлари мазмун-моҳияти таҳлилий баён этилмоқда.

Калит сўзлар: Электрон дарслик, компетенциявий ёндашув, дидактика, умумдидактик тамойиллар, мультимедия, мотивация, масофавий таълим, мустақил таълим.

ABSTRACT

The article emphasizes the relevance of creating electronic textbooks or teaching aids based on new generation textbooks and their use in educational practice as a leading factor in the development of independent learning. The general didactic principle of creating electronic textbooks for technical education is classified, the content and essence of the components are analyzed.

Keywords: Electronic textbook, competence-based approach, didactics, general didactic principles, multimedia, motivation, distance learning, independent learning.

КИРИШ

Таълим-тарбия тизимида жадал суръатлар билан амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар касбий-техникавий таълимда ҳам инновацион-интеграцион механизмни янада такомиллаштиришни талаб этмоқда [1].

Методик мазмун ва меҳнат бозори билан ҳамнафас таълим олувчи (лар)нинг шахсий тажрибаси ёки амалиётда олган билимларини ҳаётга, хусусан муҳандислик амалиётига

тизимли тадбиқ этишга қаратилган Европакредит трансфер тизими – ECTS (The European Credit Transfer and Accumulation System) доирасида таълим-тарбия жараёнларида яхлит тўртлик – “Билим-кўникма-малака-компетенция” (БКМК) бирлигини Шахснинг билимини янада чуқурлаштириш, амалий кўникма-малакалари ва компетентлик аломатларини тизимли шакллантириш зарур, қайсики бундай ёндашувлар малакали, рақобатбардош, компетентли кадрлар тайёрлашнингасосини ташкил этади [2, 3, 4].

Айниқса, фан-техника-технологияларнинг сўнгги намуналаридан фойдаланган ҳолда масофавий таълим-тарбия жараёнларида тегишли фанларни ўзлаштиришлари ва касбий жиҳатдан шаклланишлари учун талабаларга қулай шароит ва муҳит яратиш билан бир қаторда уларни нашрий ва электрон вариантдаги замонавий ўқув адабиётлари билан ҳам таъминлаш зарурати долзарбдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Рақамли ахборот узатиш технологиясининг педагогик амалиётга жорий этилиши талабаларнинг видеодарслар, аудиоматериаллар, маълумотлар базаси ва бошқа дастурий таъминотлардан фойдаланиш самарадорлигини оширади.

Таълим технологиясининг яхлит тизими модели доирасида замонавий дарслик таълим стандартлари, ўқув дастури, услубиёти ва дидактика¹ талаблари асосида белгиланган, миллий истиқлол ғоялари сингдирилган, муайян ўқув фанининг мавзулари тўлиқ ёритилган, тегишли фаннинг асосларини мукамал ўзлаштирилишига қаратилган, таълим-тарбия жараёнларида муҳим ўрин тутгани ҳолда шахсни қафолатли натижаларга элтувчи билим манбаи тарзида таърифланган [5, 6].

Таълим-тарбия назарияси ва амалиётида ўқув адабиётларининг янги авлоди таълим технологиясининг ахборотли моделининг мажмуи ҳисобланиб, таълим-тарбия жараёнининг “Педагог – дарслик – ўқув жараёни – таълим олувчи”дан иборат ягона тизимлашган тўрт муҳим таркибий қисмини ўзида мужассамлаштиради.

Ўқув адабиётларининг янги авлоди негизида электрон дарслик ёки ўқув қўлланмалар яратиш ва улардан таълим амалиётида фойдаланиш бўйича

¹ Дидактика - грекча “*didaskhein*” феълидан олинган ҳамда фаол шаклда “ўргатмоқ ёки дарс (хабар) бермоқ” ва пасив шаклда эса “таҳсил кўрмоқ ёки таълим олмақ” деган маъноларни англатади, бу борада кейинги ўринларда батафсилроқ маълумот берилган.

илмий-амалий мониторинг шуни кўрсатмоқдаки, бу борада олиб борилаётган илмий-тадқиқотлар ҳали ечимини кутаётган қатор муаммо- камчиликлар мавжуд эканлигини тасдиқламоқда.

Мақолада кўп йиллик педагогик ва илмий фаолият натижаларига кўра, техника таълим йўналишлари учун электрон ўқув адабиётларини яратишнинг умумдидактик тамойилларини қуйидаги олтита компонентга ажратиш мумкинлиги асосланади.

1. Квантлаш тамойили – ўқув-билиш материаллари ҳажмини шаклан зичлаштирилган, аммо мазмунан эса тугалланган яхлит ўқув модул (кейинги ўринларда модуль)ларидан ташкил топган қисм (бўлак)ларга ажратиш.

Бунда фаннинг ҳар бир модули амалдаги ўқув дастурларининг ўзгарувчанлиги-мосланувчанлигини таъминлагани ҳолда кафолатли натижага эришишга қаратилган бўлиб, таълимда алоҳида мустақил таркибий бирлик ҳисобланиши ва муайян алгоритм асосида яратилишига алоҳида эътибор бериш шарт.

Шунингдек, модулларнинг таркибий тузилмасида, биринчидан таълимнинг мақсади аниқ белгиланиши ва ушбу мақсад сари кафолатланган таълим-тарбиявий натижаларга мустақил ҳолда (ёки маълум даражадаги ёрдамлар орқали) эришиш йўллари кўрсатилиши, иккинчидан билим, кўникма-малакалар ва компетенция талабларида таълимни индивидуаллаштириш ва интеллектуаллаштириш кўзда тутилганлиги, таълим мазмунини самарали ўрганиш ва ўзлаштиришга йўналтирилган ахборот ресурслари, турли мураккабликдаги назарий-амалий топшириқлар (амалий машқ-масалалар, баъзан механиканинг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда баъзан ички зўриқишларнинг эпюраларига кўра муҳандислик объектлари: брус, рама, арка ва шу кабиларнинг кўриниши, ўлчамлари ва юкланиш механизмларини тиклаш сингари тесқари масалалар, ҳисоб-чизмаишлари, олимпиада ёки кўрик-танлов масалалари, илмий-амалий йўналишдаги муаммоли мавзулар каби) мажмуавий тўплами изчил ёритилганлиги ва ниҳоят, учинчидан эса ўзлаштиришнинг мониторинг назорати тизимини қўллашни инкор этмаслиги каби муҳим ўқув-билиш материалларини қамраб олиши кўзда тутилади [9].

2. Кўргазмалилик тамойили – барча ўқув модулларида ўқув-билиш материаллари таркибидаги янги тушунча ёки таъриф, далил (теорема, лемма), қоида (эпюра қуриш ва тўғрилигини текшириш қоидалари, хулоса (умумлаштириш ёки синтезлаш натижалари) ва уларни ўзлаштириш йўллари (ички кучларни аниқлашнинг

кесиш усули, хавфли кесимларни аниқлаб, конструкция қисмларини мустаҳкамлик ва бикрликка текшириш усуллари, эластик кўчишларни аниқлашнинг Мор интегралли методи кабилар)ни баён қилишда мумкин қадар минимал даражада ҳажми кичик (гиперматн) матнлар ҳамда тушунишга қулай, содда ва эслаб қолишни енгиллаштирувчи максимал даражада визуал кўринишли гўёки “кадрлар коллекцияси”нинг кетма-кетлигида тақдим этилиши кўзда тутилади.

3. Иерархик тузилмага эгаллик ва тармоқланиш (шаҳобчаларга ажралиш) тамойили – барча модуллар орасидаги ўзаро алоқалар гиперихтибос ёрдамида бирдан иккинчисига изчил ўтишда биринчидан, оддийдан мураккабга ёки мураккабдан оддийга ўтиш метод (усул, услуб)ларини қўллаш орқали фойдаланувчиларни мантиқий, танқидий ва ижодий фикрлашга йўналтирмоғи лозим. Иккинчидан эса, таълим олувчи

(лар)нинг исталган пайтда бошқа зарурий модулларни танлаб, уларга бемалол ўта олиш имкониятлари чекланмаслиги керак.

4. Бошқарувчанлик ва ростлаш тамойили – фойдаланувчилар модуллардаги ўқув-билув материалларини, шунингдек исталган мавзу ёки маълумотларни, тушунчалар, фикрлар ва жадвал, диаграмма, эпюра, гистограмма, расм сингари иллюстрация ва мультимедия материалларини таълим жараёнининг исталган вақтида мустақил равишда “экран оламида” намоёни этиш, кадрларни алмаштириш, ростлаш сингари техник амалларни бажара олиш имкониятларига эга бўлишлик.

5. Мослашувчанлик тамойили – фойдаланувчи (лар) моделлардаги ўқув-билиш материалларини ўрганиш ва ўзлаштириш траекториясини кўпинча ўз эҳтиёжларига кўра мустақил равишда танлашларини инобатга олган ҳолда, яратилиши кўзда тутилаётган электрон ўқув адабиётлари (дарслик, ўқув қўлланма ва бошқалар) мазмун-моҳиятан таълим-тарбия жараёнлари давомида уларнинг хоши-истаги ва талаб-эҳтиёжларига тезкорва қулай ҳолда мослашиш имкониятида бўлиши зарур.

Ҳатто таълим олувчилар ўз эҳтиёжларидан келиб чиқиб, муаммонинг мураккаблигини тўлақонли ҳис этгани ҳолда қўшимча равишда механикага доир топшириқлар ва уларни ҳал этиш йўллари шакллантира олишлари, “Материаллар қаршилиги” фани бўйича иллюстрация материалларини юзага келтира олишлари, ўқув дастурларида белгиланган конструкция элементларининг марказий чўзилиш (сиқилиш), буралиш, эгилиш сингари деформацияланиш муаммоларни

тизимлашган кўринишда статик, геометрик, физик жиҳатдан таҳлил этиб, олинган натижаларни математик аппарат ёрдамида синтезлаш ёки график, диаграмма ёки эпюралар орқали тасвирлай олиш имкониятларига эга бўлишлик.

- Ахборотларни жамлаш тамойили деганда асосан: яратувчи муаллиф (лар) томонидан электрон дарслик модуллари ёки унинг алоҳида қисмларини биринчидан, ягона электрон ахборот таълим ресурси тизимида йиғиш (жамлаш)га имкон берадиган тегишли ўлчам бирликларида шакллантиришга эришиш, иккинчидан эса фан-техника ва

технологиялар ривожланиши билан боғлиқ янги инновацион ўқув-билиш материаллари билан даврий равишда тизимли бойитиб, кенгайтириб ва тўлатиб бориш, кези келганда дарсликни мазмунан ва дастурий янгилаш;

- фанлар, таълим йўналишлари бўйича электрон ахборот-ресурс марказини, шунингдек таълим оловчилар (мутахассислиги ва ўқув курслари кесимида), таълим берувчилар ёки бошқа фойдаланувчилар, масалан тадқиқотчиларнинг шахсий кутубхоналарини шакллантириш жараёнларини амалга ошириш кўзда тутилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Олий таълим тизимида рақобатбардош, малакали кадрлар тайёрлаш бўйича талаблар аввало назарий-амалий билимларни таълим оловчиларга “узатиш”, қолаверса уларда амалий кўникма-малакалар ва компетентлик аломатларини шакллантириш жараёнлари стихияли – пассив равишда амалга оширилмаслигини тақоза этмоқда. Аниқроғи, модулли таълим кредити жорий этилаётган шу кунларда билимлар таълим оловчига таълим стандартлари талабларига мос ҳолда таклиф қилиниши, билимни ўзлаштириш эса таълим берувчи кўмаги ва жараённи мувофиқлаштириб бориш эвазига мустақил таълим доирасида талабалар қобилияти ва қизиқишига онгли таъсир кўрсатиш йўсинида амалга оширилмоғи кўзда тутилган. Табиийки, бундай ёндашув натижасида касб танлаш ёки эгалланаётган касбга хос мотивлар билан таълимий, яъни ўқув-билув мотивлари уйғунлашуви таъминланади.

“Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепцияси”да электрон ўқув адабиётларга ҳам тегишлича изох берилган [5].

Хусусан, электрон ўқув адабиётлар – компьютер технологиясига асосланган ўқув услубини қўлаш, мустақил

таълим олиш ҳамда фанга оид ўқув материаллар, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарадор ўзлаштирилишига мўлжалланган электрон манба бўлиб, унда:

- ўқув ва илмий материаллар фақат вербал (матн);
- ўқув материаллар вербал (матн) ва икки ўлчамли график;
- "мультимедиа" (multimedia – кўп ахборотли) қўлланмалар, яъни маълумот уч ўлчамли график кўринишда, овозли, видео, анимация ва қисман вербал (матн);
- тактил (ҳис қилинувчи, сезиладиган) хусусиятли, ўқувчини “экран оламида” стерео нусхаси тасвирланган реал оламга кириши ва ундаги объектларга нисбатан ҳаракатланиш тасаввурини яратадиган шаклларда ифодаланади.

Шунга кўра, электрон дарслик тушунчасини атрофлича изоҳлаш мақсадида таълим-тарбия сифати ва самарадорлиги оширишга йўналтирилган ва замонавий инфорацион технологиянинг маҳсули ҳисобланган Электрон дарсликка таъриф берамиз [7, 8].

Электрон дарслик – амалдаги таълим стандартлари талаблари асосида яратилган, тегишли фан дастурида белгиланган асосий ўқув-билув материалларини қамраб олгани ҳолда педагогик-психологик ва ахборот коммуникацион технологияларига асосланган ўқув услубиёти ва амалиётини қўллаш баробарида:

- барча тушунча, фикр-мулоҳаза ва назарий-амалий топшириқларнинг мазмун-моҳияти ва ҳал этиш механизмини чуқур англаш ва тушуниш, хотирада узоқ сақлаш, жамлаш, тасвирлаш, янгилаш, моделлаштириш каби жараёнларни осонлаштиришга хизмат қилувчи;
- дидактик ва услубий тамойилларга қатъий таянган ҳолда таълим сифати ва самарадорлигини оширишга йўналтирилган, замонавий инфорацион ва инновацион таълим технологиясининг маҳсули ҳисобланиб, масофавий таълимнинг асосий ўқув-услубий ядросини ташкилэтувчи;
- анъанавий (босма) шаклдаги нашрий ўқув адабиётларига нисбатан таълим-тарбия жараёнларига эшитиш, кўриш, сезиш, эмоционал хотира сингари Инсоннинг барча имкониятларидан бир вақтда фойдалана олишга тўлақонли имконият яратувчи;
- анъанавий дарсликка нисбатан “юқори интеллектга эга” бўлгани

ҳолда билим, кўникма-малакалар ва компетенцияни босқичли шакллантириш ва такомиллаштириш, мустақил таълим доирасида ўзлаштириб олишга қаратилган зарурий ўқув-билув материалларини мустақил ва тезкор излаб топиш, зарурий ҳолларда қайта ишлаш, амалий фаолиятда қўллашни ўргатиш орқали таълим олувчиларнинг ижодий қобилиятларни ривожлантириш ҳамда муайян инсоний фазилатларини шакллантириш жараёнларини осон ва қулай амалга оширувчи;

- компьютер технологиясига асосланган ўқув услубиёти ва амалиётини қўллаш кенг имкон яратувчи электрон манба ҳисобланади.

- Таъкидлаш жоизки, айти пайтда республика Олий ва ўрта махсус ҳамда Халқ таълим тизимларида қўлланилаётган электрон дарслик ёки ўқув адабиётларининг аксарияти модулли Web ресурси асосида яратилган бўлиб, компьютер технологияси ёки халқаро Интернет ахборот тармоғида (алоҳида) жойлаштирилган электрон нашрлар мажмуи янги авлод электрон ахборот таълим ресурсларининг муҳим таркибий қисмидан иборат.

ХУЛОСАЛАР

Рақамли ахборот узатиш технологиясининг педагогик амалиётга жорий этилиши Олий ва ўрта махсус ҳамда Халқ таълим тизимларида мустақил таълим жараёнини ривожлантиришнинг етакчи омили эканлиги;

1. Европа кредит трансфер тизими доирасида доирасида таълим-тарбия жараёнларида “занжирсимон тўртлик” – БКМК яхлитлигини тизимли шакллантириш;

2. Электрон дарслик тушунчасини янги таҳрирда таърифлаш;

Техника таълим йўналишлари бўйича умумқасбий фанлар мисолида “Электрон дарсликлар яратишнинг умумдидактик тамойиллари”ни таснифлаш долзарблиги илмий асосланди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисида ПФ-5847-сон фармони. – Т.: Халқ сўзи газетаси, 2019.

2. Usmonov B. Innovation of university system in the field of scientific staff training in Europe and Uzbekistan: experience and problems. Chemistry and chemical engineering, #1, 2020. pp. 3-9.

3. Nabiev A., SHokirova M., Eshbaeva Z. Assessment methodology of Knowledge and skills in the competence approach // International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. <http://ijmmu.com> editor@ijmmu.com ISSN 2364-5369 Volume 9, Issue 5 May, 2022 Pages: 1-9.
4. Nabiev A., Eshbaeva Z., Shokirova M. The role of a new Generation of Textbooks in the introduction of competence approach to the Education system (On the example of disciplines “Strength of materials” and “Technical Mechanics”) // International Journal of Social Science Research and Review. <http://ijssrr.com> editor@ijssrr.com. Volume 5, Issue 4 April, 2022 Pages: 46-55.
5. Набиев А. Техника таълим муассасалари учун янги авлод ўқув адабиётларини яратиш технологиялари ва улардан фойдаланиш методикаси // Монография. –Т.: “Iqtisodiyot dunyosi”, 2020. –352 б.
6. Nabiev A., Bayzakov A., Murtazaeva A. Calculation of a bar for strength and rigidity based on principle of harmonization of traditional and personally-oriented education methods (on the example of the subject "Resistance of Materials") // European Journal of Life safety and Stability (EJLSS), Special Issue on «New Horizons of Sustainable development: Science, Technology, Innovations», ISSN 2660-9630 *SJIF 2021 = 5.63*, [www. Ejls. Indexedresearch.org](http://www.Ejls. Indexedresearch.org) December 2021. 143-150 page.
7. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Web технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва уларни амалиётга жорий этиш // Ўқув-методик қўлланма. –Т.: Низомий номли ТДПУ ҳузуридаги ПКҚТ МО тармоқ маркази, 2015. –128 б.
8. Nabiev A. Role of Computer Educational Technologies in providing harmonization in theory and practice (on the example of the subject "Resistance of Materials") // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, ISSN: 2249-7315 Vol 11, Issue 11, *SJIF 2021 = 8.037* doi: 10. 5958/2249-7315. 2021/00234.3. November 2021. 395-400 page.
9. Nabiyev A. Materiallar qarshiligi (nazariyalar va masalalar) // Darslik. Qayta ishlangan va to'ldirilgan 4-nashr. –Т.: “Iqtisodiyot dunyosi”, 2020. –360 б.

RUBIA TINCTORUM L O‘SIMLIGINI ILDIZINING MINERAL ELEMENTLARI VA TABOBATDA QO‘LLANILISHI

Aziza Saydullayevna Ishmuratova

O‘zR FA akademik O.S.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti,
aziza_ishmuratova@mail.ru

Akmal Xushvaqovich Islomov

O‘zR FA akademik O.S.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti,
islomov-72@mail.ru

Ibragimovich Ibodulloxon Abdimalikov

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada *Rubia tinctorum* o‘simligini ildizining biologik xususiyatlari va kimyoviy tarkibidagi mineral elementlar miqdori «Rentgenoflyuretsentli spektrometriya usuli yordamida Spectro Xepos 111 (SShA) qo‘rilmasida aniqlash va *Rubia tinctorum* o‘simligi ildizi tibbiyotda ishlatilishi haqidagi ma‘lumotlar yoritilib berilgan

Kalit so‘zlar: *Rubia tinctorum* L, anratsen, alizarin, ruberitrin kislota, galiozin, purpurin, ksantopurpurin, psevdopurpurin, rubiadin-glyukozid, iberitsin, siydik yo‘li toshi, buyrak tosh.

KIRISH

Bugungi kunda dunyo miqyosida mahalliy xom-ashyolar asosida samarali dori vositalarini yaratishni rivojlantirish yo‘nalishida ilmiy izlanishlarni yuqori darajada tashkil etish va milliy farmatsevtika bozorini sifatli dori vositalari bilan ta‘minlash borasida keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur yo‘nalishda amalga oshirilgan chora-tadbirlar asosida raqobatbardosh preparatlarni tabiiy o‘simlik xom-ashyolari asosida ishlab chiqishni tashkillashtirish borasida bir qator muhim amaliy natijalarga erishilmoqda. Bo‘yoqdor ro‘yan (*Rubia tinctorum*) o‘simligi turlarining biologiyasini o‘rganish va mahalliy xom ashyolardan tabiiy dori vositalarini ajratib import o‘rnini bosuvchi arzon va sifatli preparat tayyorlash dastlabki hom ashyo bazalarini yaratish ishlari dolzarb ahamiyatga ega. Bunday preparatlarni *Rubia*

tinctorum dorivor o'simligidan ajratib, tibbiy amaliyotda va xalq xujaligida foydalanish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bo'yoqdor ro'yan- *Rubia tinctorum* L.o'simligi ro'yandoshlar- Rubicaeae oilasiga kiradi. Ro'yan o'simligi O'rta Er dengiz mamlakatlari. Ukraina, Moldova, Rossiyaning Evropa qismining janubi-sharqida, Kavkazda Ozarbayjon, Gruziya, Armaniston, Dog'istonda va O'rta Osiyoda uchraydi. O'zbekistonda asosan ariq bo'ylarida, butalar orasida, kanallar bo'yida, dalalarda va bog'larda o'sadi [1-4].

Rubia tinctorum o'simligi kup yillik o't o'simlik bulib bo'yi 30-150 sm gacha bo'lgan. Ildizpoyasi uzun, sudralib o'suvchi, shoxlangan, silindrsimon, yo'g'on, bo'g'inli, ko'p boshli. Poyasi bir nechta, to'rt kirrali, bo'g'inli, sershox va ilmokli dag'al tuklar bilan qoplangan. Bargi lentasimon tuxumsimon, yaltiroq, pastki tomonidagi yug'on tomirlari ilmoqli dag'al tuklar bilan qoplangan, juda ham kiska bandi bilan poyada 4-6 tadan to'p-to'p bo'lib joylashgan. Gullari mayda, yashil-sariq rangli, barg qo'ltig'idan o'sib chiqqan yarim soyabonga to'planib, to'vaksimon gulto'plamini tashkil etadi. Gulkosachasi aniq bilinmaydi, tojbargi 5 ta, birlashgan, voronkasimon-g'ildiraksimon, otaligi 5 ta, onalik tuguni 2 xonali, pastga joylashgan. Mevasi 1-2 urug'li, sharsimon, oldin qizil, keyinchalik qora rangga aylanuvchi sershira ho'l meva. Iyun-avgust oylarida gullaydi, mevasi avgust-sentyabrda pishadi, *Rubia tinctorum* L.o'simligini yer ostki qismi 1-rasm. [1-4]

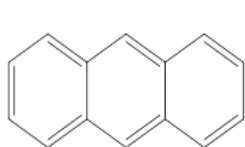


1-rasm. *Rubia tinctorum* o'simligini yer ostki ildiz qismi va kukuni.

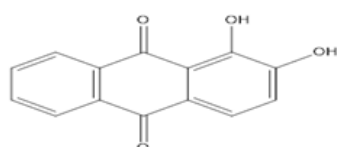
Rubia tinctorum o'simligini yig'ib olingan tayyor mahsuloti ildizpoya va ildiz bo'lakchalaridan iborat. Ildizpoya bo'lakchalarining yo'g'onligi 2-18 mm, ustki tomoni qizg'ishqo'ng'ir rangga bo'yalgan. Uni ko'ndalangiga kesganda po'stloq qavati qizil-qo'ng'ir, yog'och

qismi esa qizil rangda ko‘rinadi. Mahsulotning o‘ziga xos kuchsiz hidi, oldin shirinroq, keyin bir oz burishtiruvchi va achchiqroq mazasi bor. Ildizpoyasi suvni qo‘ng‘ir-qizil rangga bo‘yaydi, *Rubia tinctorum* o‘simligini yig‘ib olingan mahsulot namligi 13%, umumiy kuli 10%, ro‘yanning boshqa qismlari (poya, barg va boshqalar) 1,5%, organik aralashmalar 1% va mineral aralashmalar 1% dan ko‘p, mahsulot tarkibidagi antraglikozidlar (glikozid holida birlashganlar) miqdori 3% dan kam bo‘lmasligi kerak. [1-4]

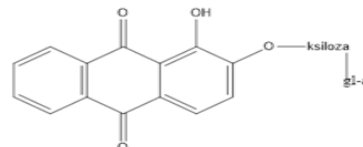
Rubia tinctorum o‘simligini ildizpoyasi kimyoviy tarkibida 5-6% gacha antratsen unumlari (alizarin, ruberitrin kislota, galiozin, purpurin, ksantopurpurin, psevdopurpurin, rubiadin-glyukozid, munistin, lutsidin, iberitsin va boshqalar) bo‘ladi.



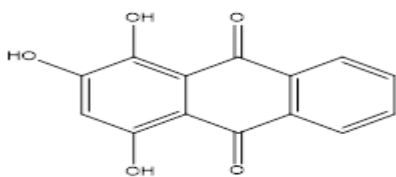
Antratsen



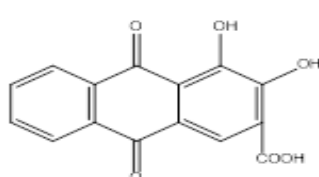
Alizarin



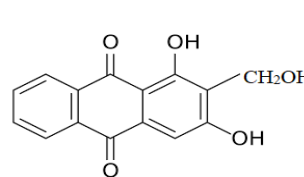
Ruberitrin kislotasi



Purpurin

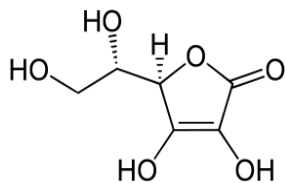


Psevdopurpurin

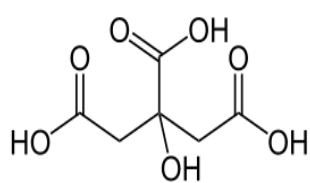


lutsidin

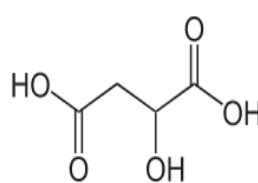
Antratsen unumlaridan tashqari o‘simlik ildizlaridagi organik kislotalar tarkibida 15% gacha qandlar, oqsillar, pektin moddalar, askorbin kislota hamda limon, olma, vino kislotalari uchraydi.



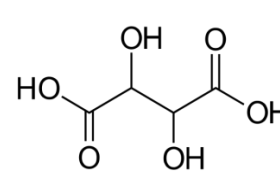
askorbin kislota



limon kislota

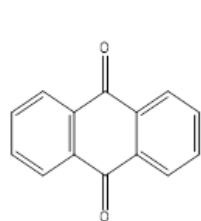


olma kislota

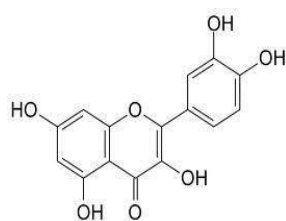


vino kislota

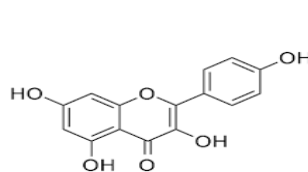
Rubia tinctorum o‘simligini ildizi kimyoviy tarkibida uglevodlar, fenolkarbon kislotalar va ularning hosilalari kumarin, antraxinon, triterpenoidlar, flavonoidlar (kversiten, kempferol, apigenin) ham uchraydi.



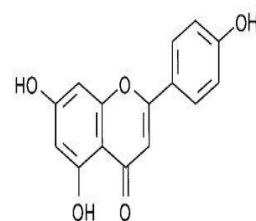
antiroxinon



kversiten



kempferol



apigenin

Rubia tinctorum o'simligi tibbiyotda spazmalotik va siydik haydash hamda buyrak toshlarini (fosfatlarni) yumshatish ta'siriga ega. Shuning uchun dorivor preparatlari siydik yo'llari toshi, bo'yarak toshi hamda o't pufagi toshi va podagra kasalliklarida qo'llaniladi.[1-4]

Rubia tinctorum o'simligi tibbiyotda ishlatilishidan tashqari Respublikamizda yetishtiriladigan ipak qurtini hamda paxtani qayta ishlab olingan iplarni, gilam, mato, materiallarni buyashda tabiiy buyoq sifatida ro'yan o'simligidan ajratib olingan tabiiy kimyoviy moddalar bilan buyash ishlarini olib borish ish o'rinlarini ko'payishiga olib keladi.2-rasm.



2-rasm. *Rubia tinctorum* o'simligidan ajratib olingan tabiiy kimyoviy moddalar bilan buyalgan iplar.

Keyingi yillarda asta-sekin o'simliklar uchun mineral elementlar zarur, degan tushunchalar paydo bula boshladi. Bu tushunchaga asos solgan kishilardan biri agronom A.T.Bolotovdir (1770). U tuproqdagi mineral zarrachalar va suv o'simliklari uchun asosiy oziqadir, degan g'oyani ilgari surdi. A.T.Bapotov ug'itlarni tuproqqa solish usullarini ham ishlab chiqdi va qishloq xujaligi uchun zarur 53 ta ug'it turi borligini ko'rsatdi. Yu. Libix minimum qonuni va qaytarilish qonunlarini taklif etdi. Bu qonunlar bo'yicha tuproqda o'simliklarga zarur mineral elementlar minimumga yetmasa, ularning foydasi ham bo'lmaydi. Qaytarilish qonunida esa o'simliklar o'z hosili bilan

tuproqdan qancha mineral modda olsa, o'rniga shuncha qaytarish zarur, deb tushuntiriladi. Aks holda yildan-yilga tuproq unumdorligi, demak, xosildorlik ham kamayib boradi. Libixning fikrlari umuman to'g'ri. Agrotexnik tadbirlarni to'g'ri o'tkazish va tuproqni mineral elementlar bilan o'z vaqtida ta'minlash natijasida hosildorlikni oshirib borish mumkin. I.Knop va Yu.Sakslarning 1859 yilda o'tkazgan tajribalari xam "gumus nazariyasi" ni inkor qildi. Ularning fikricha, faqat 7 ta element: azot, fosfor, oltingugurt, kaliy, kalsiy, magniy va temir bo'lsa, o'simliklarni suvda ham o'stirish mumkin. Shunday qilib, ular o'simliklarni vegetatsion usullar bilan (tuproq, suv, qum) o'stirish mumkinligini isbotladilar va mineral oziqlanish nazariyasini tasdiqladilar. O'simliklarning ildiz orqali oziqlanish g'oyasini P.A.Kostichev, B.B.Dokuchaev, K.K.Gedroys, D.N.Pryanishnikov va boshqa olimlar yanada rivojlantirdilar. [4-9].

O'simliklar tabiiy muhitdan oz yoki ko'p miqdorda davriy jadvalda ko'rsatilgan elementlarning hammasini yutish qobiliyatiga ega. Lekin shu elementlardan hozirgacha faqat 19 tasining o'simliklar uchun ahamiyati kattaligi, ularni boshqa elementlar bilan almashtirib bo'lmazligi aniqlangan. Bular uglerod, vodorod, kislorod, azot, fosfor, oltingugurt, kaliy, kalsiy, magniy, temir, marganets, mis, rux, molibden, bor, xlor, natriy, kremniy va kobalt. Shulardan 16 tasi mineral elementlar guruhiga kiradi. Chunki uglerod, vodorod va kislorod o'simlikka CO₂, O₂ va N₂O xolida qabul qilinadi. O'simliklar suv va barcha mineral elementlarni ildiz orqali tuproqdan qabul qiladilar. Mineral moddalar tuproq eritmasida, chirindida, organik va anorganik birikmalar tarkibida va tuproq kolloidlariga adsorbsiyalangan holatda uchraydi. Ionlarning o'zlashtirilishi faqat o'simliklarga bog'liq bo'lmay, balki shu ionning tuproqdagi konsentratsiyasiga, uning tuproqdagi siljishiga va tuproq reaksiyalariga bog'liq. O'simliklar tanasidagi elementlarning 95 foizini to'rtta element: uglerod, vodorod, kislorod va azot tashkil etadi. Bu elementlar organogenlar ham deyiladi. Chunki ular o'simlik tanasidagi organik moddalarning (oqsillar, yog'lar, uglevodlar) asosini tashkil etadi.

Mineral elementlar o'simliklar tanasidagi miqdori asosida uch guruhga bo'linadi: 1)makroelementlar; 2)mikroelementlar; 3)ultramikroelementlar.

1)Makroelementlarga o'simliklar tarkibidagi miqdori 10-2 foizni undan ko'p bo'lgan barcha elementlar (N, P, K, Ca, Na, Mg) kiradi.

2)Mikroelementlarga o'simliklar tarkibidagi miqdori 10-3 - 10-5 foiz bo'lgan elementlar (Mn, B, Cu, Zn, Mo va boshqalar) kiradi.

3) Ultramikroelementlarga o‘simlik tarkibidagi juda oz (10-6 foiz va undan kam) va vazifasi aniqlanmagan (Ce, Se, Ca, Ng, Ag, Au va boshqalar) elementlar kiradi[9].

O‘simliklarda biror bir mikroelementning yetishmasligi, uni har xil bakterial, chirish va boshqa kasalliklar bilan zararlanishiga olib keladi, ya’ni mikroelementlar qishloq xo‘jalik ekinlarini turli xil kasalliklarga bo‘lgan chidamliligini oshiradi. Ayniqsa, mikroelementlar o‘simliklarni tashqi muhitning noqulay ta’siriga (sovuqqa, yuqori haroratga, tuproqlarni sho‘rlanishi va qurg‘oqchilikka) qarshi tura olish qobiliyatini oshiradi. Shuning uchun ham, o‘simliklarni normal oziqlanishida ayrim mikroelementlarning ahamiyatini, ularning tuproqdagi shakllarini va o‘simliklarni qaysi rivojlanish fazalarida qanday turlarini ko‘plab o‘zlashtirishini bilish kerak. [4-9].

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Rubia tinctorum L. o‘simligini ildizi tarkibidagi mineral elementlar miqdorini aniqlashda «Rentgenoflyuresentli spektrometriya usuli yordamida Spectro Xepos 111 (SShA) qurilmasida aniqlandi. Qurilmaning texnik kursatkichlari: Kuchlanishi 120/230 V, Quvvati 150 Vt ga ega bo‘lgan uskuna. yordamida amalga oshirildi. Buning uchun o‘simlik ildizi maydalanib kukun holga keltiriladi va Rentgenografik taxlil uchun maxsus idishchalarga 5 gr tortib olinadi va aylana shakliga ega bo‘lgan diskga alohida o‘rnatilgan idishchalarga *Rubia tinctorum L.* o‘simligini ildizi kukuni joylashtiriladi. Qurilma 20 daqiqa davomida taxlil qiladi. Natijalarni taxlil tugagach qurilmaga ulangan kompyuter orqali natijalar avtomatik tarzda ekranga beriladi. Ushbu tadqiqotlar natijalari shuni ko‘rsatadiki, *Rubia tinctorum L.* o‘simligini ildizi tarkibida 56 ta element va uning 9 ta birikmasi miqdori aniqlanib, ildizi tarkibidagi Alyuminiy oksidi Al_2O_3 (2.174 %), Alyuminiy Al (6,714 %), Kremniy oksidi SiO_2 (3.553 %), Kremniy Si (15.58 %), Kalsiy oksidi CaO (11,22 %), Kalsiy Ca (89,56 %), Kaliy K (13.52 %), Fosfor oksidi P_2O_5 (7.284 %), Skandiy Sc (64.01), Oltingugurt S (1.329) elementlari va uning birikmalari miqdori boshqalariga nisbatan ko‘pligi ma’lum bo‘ldi.

XULOSA

Rubia tinctorum L. o‘simligini ildizi tarkibidagi mineral elementlar miqdorini «Rentgenoflyuresentli spektrometr Spectro Xepos 111, texnik ko‘rsatkichi: 120/230V, quvvati 150Vt. qo‘rilmasi (SShA) asbobida o‘rganilganda o‘simlikning ildizi tarkibida 56 ta element

va uning 9 ta birikmasi miqdori aniqlanib, *Rubia tinctorum L.* o‘simligini ildizi tarkibidagi Alyuminiy oksidi Al_2O_3 (2.174 %), Alyuminiy Al (6,714 %), Kremniy oksidi SiO_2 (3.553 %), Кремный Si (15.58 %), Kalsiy oksidi CaO (11,22 %), Kalsiy Ca (89,56 %), Kaliy K (13.52 %), Fosfor oksidi P_2O_5 (7.284 %), Skandiy Sc (64.01), Oltinugurt S (1.329) elementlari ularning ayrim birikmalari miqdori boshqa elementlarga nisbatan ko‘pligi ma’lum bo‘ldi.

REFERENCES

1. Botanika. Ensiklopediya «Vse rasteniya mira» / Per. s angl. (red. Grigorev D. i dr.) -Konemann, 2006 (russkoe izdanie). -S. 802. - ISBN 3-8331-1621-8.
2. Jizn rasteniy. V 6 t. T. 5. CH. 2. Светковые растениya / Pod red. A. L. Taxtadjana. -M.: Prosvetzenie, 1981. - S. 358.
3. Farmakognoziya (H.Xolmatov, O'.Ahmedov) Abu Ali ibn Sino Toshkent 1997.
4. X.X.Xolmatov, O'.A.Ahmedov, Farmakognoziya: darslik, Toshkent, Ibn Sino nomidagi NMB, 1995.
5. Islomov. A.X., Ishmuratova.A.S.,G‘aybullaeva.O.O.// Rubia Tinctorum L o‘simligi ildizini tibbiyotda ishlatilishi hamda mikro va makroelementlari miqdorini aniqlash. //O‘zMU Kimyo fakul’teti funksional polimerlar fanining zamonaviy holati va istiqbollari professor o‘qituvchilar va yosh olimlarning ilmiy- amaliy anjumani materiallari 19-20 mart 2020yil B.315-316
6. Ishmuratova. A.S., Islamov A.Kh., Kholmurodova D., Pardaeva S., Saidmurodova Z. // Grow of the rubia tinctorum L (painted pigen) plant and its role in the national economy the compositions? Biological features and extracts of micro and macroelements// International journal of Research Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD) ISSN (P): 2249-6890; ISSN (E): 2249-8001 Vol. 10, Issue 3, Jun 2020, 1339-13944 TJPRC Pvt. Ltd. sjif impact factor JCC): 8.8746 SCOPUS Indexed Journal.
7. Islomov A.X. Xushvaqtov.A.A. Xushvaqova.M.A. Ishmuratova.A.S. // Rubia tinctorum l o‘simligini etishtirish mikro va makroelementlar mikdorini aniklash. // “Science and education in the modern world :challenges of the 21st century”Nur-Culton 2021 y
8. Islomov A.X., Ishmuratova A.S., Xushvaktov.A.A., Xushvakova.M.A.// Semina nigelli o‘simligini o‘rug‘i tarkibidagi makro va mikroelementlar miqdorini aniqlash. // Academic research in educational sciences 2021 y . B.71-79.
9. Xujaev J.X. O‘simliklar fiziologiyasi. Toshkent mehnat 2004 y. B 118-156.

ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА ДАВЛАТ ОРГАНЛАРИ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИГИ СОҲАСИДА ХОРИЖ ТАЖРИБАЛАРИ

Азиз Анварович Азимов

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети

Магистратура тингловчиси

azimov1990azimov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада жамоат хавфсизлигини таъминлашда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва давлат органлари ўзаро ҳамкорлиги соҳасидаги айрим хорижий давлатларнинг тажрибалари таҳлил қилинган.

Таянч сўзлар: жамоат хавфсизлиги, нодавлат нотижорат ташкилотлари, хориж тажрибаси.

ABSTRACT

This article analyzes the experience of some foreign countries in the field of cooperation between non-governmental non-profit organizations and government agencies in ensuring public safety.

Keywords: public safety, non-governmental non-profit organizations, foreign experience.

КИРИШ

Сўнги йилларда кўплаб хорижий давлатларнинг тегишли давлат органлари жамоат хавфсизлигини таъминлашда нодавлат нотижорат ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорликни амалга ошириб келмоқда. Ушбу ҳамкорликнинг йўлга қўйилиши натижасида мамлакатда ҳуқуқий-тартибот ва қонунийликни мустаҳкамлашга, фуқароларнинг ҳуқуқ, эркинлик ва қонуний манфаатларини ишончли таъминлашга, шунингдек, жамоат хавфсизлигини таъминлаш самарадорлиги ошишига эришиб келинмоқда.

Кўплаб мамлакатларда жамоат хавфсизлигини таъминлашда асосий ўринни полиция органлари эгаллайди.

Қуйида айрим хорижий мамлакатларнинг жамоат хавфсизлигини таъминлашда полиция ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг ҳамкорлиги муносабатларини тартибга

солиш ва ташкиллаштириш фаолиятига оид тажрибаси билан танишиб чиқамиз:

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Полиция ва жамият ўртасидаги ҳамкорлик ҳолатининг кўрсаткичи фуқароларнинг жамоат хавфсизлиги муаммоларини ҳал қилишда иштирок этиш даражасига қараб аниқланади. АҚШ, Япония ва Ғарбий Европа давлатлари полиция ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасида махсус дастурлар асосида ҳамкорлик қилиш бўйича юқори самарали тажрибага эга. Бу давлатларда полиция фаолиятининг асосий тамойили “фаол ижтимоий шериклик” тамойили бўлиб, у жамоат фаолиятини ҳуқуқни муҳофаза қилиш тизимига интеграциялашувини назарда тутди. Фуқаролар қонунийлик ва ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлаш бўйича ўзларининг жамоат бурчини бажаришдек юксак миссиясини англаб этиш билан бирга, мустақил ҳаракатларни амалга ошириш учун жиддий ресурсларга эга [1].

Ҳуқуқ-тартиботни муҳофаза қилиш ва жиноятчиликка қарши курашда фуқаролар иштирокининг жамоавий шаклларида куйидагилар қўлланилади:

ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш ва жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича пунктларни ташкил этиш (Япония);

полиция захирасини (ёрдамчиларини) шакллантириш (АҚШ);

жамоат жойларида патрул хизматини ташкил этиш;

ихтиёрий отрядлар ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи бошқа жамоат тузилмаларини яратиш (Беларусь, Буюк Британия, АҚШ, Эстония);

хусусий хавфсизлик компаниялари билан ҳамкорлик (Перу) [2].

АҚШда ҳуқуқ-тартиботни таъминлаш вазифаларини ихтиёрий ва текин бажарадиган, ҳуқуқбузарликларга барҳам бериш ҳуқуқига эга бўлган, полиция кийимлари билан таъминланадиган ва махсус тайёргарликдан ўтадиган фуқаролик жамиятлари вакилларида полиция захираси шакллантирилган [3]. Халқ полиция академиялари АҚШда жуда машҳур ҳисобланади. Бундай академияларнинг асосий мақсади аҳолини ички ишлар органлари фаолияти билан яқиндан таништиришдан иборат. Академиялар, энг аввало, аҳолида ички ишлар органларига нисбатан ижобий муносабатни шакллантириш, ички ишлар органлари ва фуқаролар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлашга хизмат қилади. Халқ полицияси академиясини тамомлаган шахслар полиция фаолиятининг ўрни ва ўзига хос хусусиятларини яхшироқ тушунадилар, полицияга улар билан тезкор боғланишда кўпроқ ёрдам берадилар [2].

АҚШда “Neighbourhood Watch” (“Маҳалла кузатуви”) дастури тан олинган бўлиб, унинг моҳияти шундан иборатки, аҳоли Твиттер ёки бошқа ижтимоий тармоқлар орқали жиноятлар ҳақида хабар бериш орқали полиция ходимларига ёрдам бериш учун Интернетдан фойдаланадилар [3]. Ушбу дастур амал қиладиган ҳудудларда жиноятлар сони камайиб бормоқда [4].

Японияда фуқаролар жамоалари тармоғи фаол позицияни эгаллайди. Улар ҳуқуқни муҳофаза қилиш пунктлари иш фаолиятида иштирок этадилар (битта пункт камида 50 та оила истиқомат қилувчи туманга мўлжалланган), полиция бўлинмалари ва уй хўжаликлари билан доимий алоқада бўладилар [5].

“Қонун ва тартиб” жиноятчиликка қарши сиёсат концепцияси доирасида Буюк Британияда давлат институтларининг ижтимоий шериклик тажрибаси диққатга сазовордир [5]. Тинч аҳоли билан алоқани мустаҳкамлаш учун Британия полиция кучларининг кўпчилигида махсус бўлинмалар ташкил этилган бўлиб, уларда тайёрланган фуқаролар ҳафтасига камида 4 соат ихтиёрий равишда ишлашади [6].

Голландия полицияси одатдаги вазифаларидан ташқари, кўпинча аҳолига турли хил ёрдам кўрсатиш вазифаларини бажаради ва фуқаролар полициянинг кўплаб тадбирларида фаол иштирок этадилар. Кўнгиллилар тегишли тайёргарликдан ўтиб, тартибни сақлашнинг оддий функцияларини бажарадилар. Сўров натижаларидан маълум бўлишича, Нидерландия аҳолиси ўз полициясига ишонишади ва полициячи касбини энг нуфузли касблардан бири деб билишади [7].

“Хавфсиз шаҳар” – бу Польшада 1995 йилдан бери амалга оширилаётган жиноятларнинг олдини олиш дастурининг номи ҳисобланади. Унинг асосий вазифаси фуқаролик ташаббусларини ҳисобга оладиган ва рағбатлантирадиган полиция иш услубини яратишдир. Ушбу дастур доирасида маҳаллий аҳолининг жамоавий бирлашмалари аниқ белгиланган мақсадда, яъни, ўзларининг хавфсизлиги ва ҳаёт фаровонлигини ошириш учун ташкил этилади [8].

Данияда жамоатчиликни ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига жалб қилишнинг ноодатий шакли қўлланилади. Давлат “Кузатувчи” операциясини амалга оширишни таклиф қилган бўлиб, бунда, кичик мукофот эвазига пенсионерлар мунтазам равишда ўзларига ажратилган кўчаларни айланиб юришади, машиналар ва кўчадаги вазиятга диққат билан қарашади, сўнгра полицияга маълум бир ҳудуддаги тартиб ва ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар беришади [9].

Францияда “Яқин полиция” концепцияси ишлаб чиқилган бўлиб, унда давлат, маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари ва турли жамоат ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорлик замонавий француз хавфсизлик сиёсатининг тимсолига айланган маҳаллий хавфсизлик шартномалари билан қонуний равишда мустаҳкамланган [10].

Исроилда полиция ва жамоатчилик ўртасидаги яқин ҳамкорлик “Дружина” кўнгиллилар ташкилотини яратишда ўз аксини топган. “Дружина” иккита бўлимдан иборат. Биринчиси – хавфсизлик гуруҳи. Мазкур бўлинма пиёда ва автомашина патруллари ёрдамида, назорат-ўтказиш пунктларини ташкил этиш ва тадбирларни муҳофаза қилиш орқали террорчилик фаолияти ва ҳуқуқбузарликларининг олдини олиш вазифаларини ҳал этади. Кўнгиллилар яшаш жойларида ҳаракат қиладилар, таълим муассасаларини ва жамоат транспортини ҳимоя қиладилар. Иккинчи бўлинма – кўнгилли махсус бўлинмалар. Улар полиция ва чегара кўшинларининг профессионал ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятида, жумладан бахтсиз ҳодиса қурбонларини аниқлаш, қидирув, қутқарув ишлари, чўкиб кетган одамларни қутқаришда ёрдам берадилар [11].

Полиция ва жамият ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик масалалари рус халқи учун янгилик эмас [12]. Фақатгина жамоатчилик билан яқин ҳамкорлик шароитидагина жиноятчиликка қарши кураш ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш ишлари муваффақиятли амалга оширилиши мумкин, деб ҳисоблайди Россия Федерацияси Ички ишлар вазирлиги. “Полиция тўғрисида”ги Федерал қонун [13] полиция ва жамоат ташкилотлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорликни ривожлантириш истиқболларини белгилаб берди. Уларни амалга ошириш нафақат ҳуқуқий асосларни, балки ижтимоий шартларни ҳам талаб қилади, жумладан:

фуқароларнинг жиноятларни олдини олиш ва уларга чек қўйиш соҳасида ҳамкорлик қилишга тайёрлиги;

полициянинг ўзида жамоатчиликни ҳуқуқни муҳофаза қилиш соҳасига жалб қилиш истаги бўлиши;

ҳуқуқни муҳофаза қилиш фаолиятини амалга ошириш ва уни давлат томонидан рағбатлантиришда полиция ва жамоатчилик ўртасидаги ҳамкорлик амалиётини ривожлантириш.

Полиция ва фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро ҳамкорлиги ва ҳамкорлигининг асослари “Полиция тўғрисида”ги Федерал қонуннинг 10-моддасида белгиланган

бўлиб, унга кўра: полиция ўз вазифаларини бажаришда жамоат бирлашмалари, фуқароларнинг ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорлик қилади, жамоат бирлашмалари ва ташкилотлари имкониятларидан фойдаланади, жамоат бирлашмалари ва ташкилотларига фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилишда ёрдам беради, шунингдек фуқаролик ташаббусларини ривожлантиришни қўллаб-қувватлайди.

Бу борада мамлакатда жамоатчилик билан ишлаш бўйича ўзига хос миллий тизим ишлаб чиқилган.

Хусусан, фуқаролар жамоат тартибини сақлаш борасида ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларига қуйидаги вазиятларда кўмаклашиб келмоқда:

жамоат тартибини сақлашдаги таҳдидлардан ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларни хабардор қилиш;

ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг таклифига биноан жамоат тартибини сақлаш бўйича тадбирларда иштирок этиш;

спорт, маданий-кўнгилочар ва бошқа оммавий тадбирларида ташкилотчиларнинг таклифига биноан жамоат тартибини сақлашда иштирок этиш;

ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларининг таклифига биноан жамоат тартибини сақлаш бўйича ташкил қилинган мувофиқлаштириш кенгаши ёки комиссияда эксперт, консултант бўлиб иштирок этиш;

Россия Федерацияси қонунчилигига кўра ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларида бошқа фаолиятларида иштирок этиш [14].

Фуқаролар жамоат тартибини сақлашда турли кўринишлардаги жамоатчилик бирлашмалари, жамиятлар, кенгашлар, комиссиялар, секциялар, марказлар, тузилмалар кабиларга ихтиёрий равишда бирлашиб, кўнгилли сифатида ўз фаолиятларини олиб бормоқдалар. Хусусан, маъмурий ҳудудларда жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлашда жамоатчиликнинг иштирокини ҳамда Россия Федерациясида полицияга кўмаклашувчи жамоатчилик тузилмаларини тўрт гуруҳга ажратиш мумкин:

1) жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш соҳасида бевосита ҳуқуқни муҳофаза қилиш функциясини бажарувчи жамоатчилик тузилмалари – тартибни сақлаш

таянч пунктлари, кўнгилли халқ дружиначилари, казаклар жамияти;

2) корхона, муассаса ва ташкилотларнинг меҳнат жамоалари негизда ташкил этилган жамоатчилик тузилмалари – комиссиялар, секциялар, кенгашлар, марказлар;

3) яшаш жойларида фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариши тарзида жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлашга кўмаклашиш учун тузилган жамоатчилик тузилмалари – мавзелар кўмиталари, ота-оналар кўмиталари, жамоатчи тарбиячилар;

4) муайян масалаларни кўриб чиқиш ва қарор қабул қилиш ваколатига эга бўлган жамоатчилик юрисдикциявий органлари – маъмурий комиссиялар, вояга етмаганлар ишлари бўйича комиссиялар.

Айни пайтда, жамоатчилик тузилмалари фаолиятини тартибга солиш бўйича мамлакатда бир қатор норматив ҳужжатлар қабул қилинган.

Бугунги кунда Россия Федерациясига жамоат тартибини сақлашда кўмаклашувчи жамоат тузилмаси сифатида мамлакат ҳудудида кенг фаолият олиб боровчи ва ривожланиб келаётган тузилмалардан бири халқ дружиначи ҳисобланади.

Жумладан, Россия Федерациясида халқ дружиначилари жамоат бирлашмалари қуйидаги йўналишларида фаолият олиб бормоқда:

1) жамоат тартибини сақлашда ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларига ёрдам кўрсатиш;

2) қоидабузарлик содир этилганида огоҳлантириш ва тўхтатишда ҳудудий халқ дружинларини ташкил қилиш;

3) фавқулодда вазиятларда жамоат тартибини сақлашда қатнашиш;

4) ҳуқуқий билимни тарғиб қилиш ва жамоат жойларида ҳуқуқ-атвор нормаларни қонунчиликка мослигини аниқлаштириш [14].

Халқ дружиначи жамоат бирлашмаси Россия Федерациясида тарихан шаклланган жамоатчилик тузилмаси бўлиб, мамлакат қонунчилигида уларнинг ҳуқуқ-тартиботини таъминлаш бўйича фаолиятини янгича шароитда ташкил этишнинг ташкилий-ҳуқуқий асослари яратилган.

Россия Федерацияси таркибидаги субъектлар томонидан қонунларга кўра, ҳудудий ички ўзига хос миллий характердаги норматив ҳужжатлари ишлаб чиқилган.

Мавжуд маълумотлар таҳлилига кўра, Россия Федерациясида 6,8 мингдан ортиқ халқ дружиначи жамоат бирлашмалари мавжуд бўлиб, уларда 143,3 минг нафар

фуқаро фаолият олиб бормоқда. Шунингдек, халқ дружиначилари томонидан бевосита 2015 йилнинг 6 ойи давомида 3154 та жиноят очилган ва 109 мингдан ортиқ маъмурий ҳуқуқбузарлик аниқланган. Шу билан бирга, 87 мингта ҳуқуқбузар ушланган бўлиб, шулардан бевосита 1,9 мингтаси жиноят содир этганлиги учун қўлга олинган [15].

Халқ дружиначи бу жамоат бирлашмаси бўлиб, унинг аъзолари дружинниклар деб номланади. Россия Федерациясида дружиначилар фаолияти кўнгилли раҳбар томонидан бошқарилади. Раҳбар жамоат бирлашмаси аъзолар ичидан маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари билан келишилган ҳолда сайланади. Шунингдек, раҳбар ҳақидаги маълумот худудий ички ишлар органларида сақланади.

Шу билан бирга, халқ дружиначилар фаолиятини Россия Федерацияси таркибидаги субъектларнинг давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органларида тузиладиган мувофиқлаштириш органлари томонидан бошқариб борилади. Мувофиқлаштириш органини ташкил қилиш ва фаолият юритиш тартиби бўйича Россия Федерацияси таркибидаги субъектларнинг қонунчилигига кўра амалга оширилади.

Айни пайтда, Россия Федерациясининг 1995 йил 19 майдаги “Жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги ФЗ-82-сонли Федерал Қонунида халқ дружиначиларни ташкил этиш, рўйхатдан ўтказиш, тугатиш ва қайта ташкил этиш талаблари белгиланган.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мамлакатда ташкил қилинган халқ дружиначилари жамоат бирлашмаси жамоат тартибини сақлаш ва жиноятчиликка қарши курашишдаги йўналиши, таркиби, тоифаси бўйича турлича номланиб келмоқда. Жумладан, “Автомобиль ёнғин ўчирувчиси”, “Пенсионерлар”, “Ака ва сингил”, “Ёшлар хавфсизлик хизмати” ижтимоий ҳаракати, “Патруль”, “Бувилар кенгаши” кабиларни ташкил қилмоқда. Бу халқ дружиначилари Россия Федерациясидаги субъектларнинг жинойи криминоген вазиятига кўра тузилади.

Шу билан бирга, тарғибот-ташвиқот ишларини ёритиш, аъзолар сонини ошириш ҳамда давлат билан фуқаро ўртасидаги ҳамкорликни кучайтириш мақсадида, халқ дружиначилари ўзининг алоҳида интернет сайтларига эга. Хусусан, www.shtab58.ru сайти Россия Федерациясининг Пенза вилоятида ташкил қилинган халқ дружиначи жамоат бирлашмаси фаолиятини доимий равишда тарғиб қилиб келади.

Россия Федерациясидаги халқ дружиначи жамоат бирлашмасига ишга қабул қилиш бўйича бир қанча талаблар белгиланган.

Кўнгилли дружинник сифатида хизматга қабул қилинган фуқаролар ўқув дастури ёрдамида ўқитилади. Хусусан, ҳудудий ички ишлар органлари томонидан тасдиқланган дастур асосида куч ишлатиш ва жамоат тартибини сақлашда биринчи ёрдам кўрсатиш бўйича билим ва кўникмалар берилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, Россия Федерацияси Ички ишлар вазирлиги томонидан ҳам халқ дружиначи жамоат бирлашмалари фаолиятига оид бир қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган:

Россия Федерацияси ИИВнинг 2014 йил 18 августдаги “Халқ дружиначиларни жисмоний куч ишлатиш ва биринчи ёрдам билан боғлиқ шароитларда ҳаракат қилишга тайёрлаш масалалари тўғрисида” ги 696-сонли буйруғи;

Россия Федерацияси ИИВнинг 2014 йил 21 июлдаги “Ички ишлар органлари ва ҳуқуқ-тартибот жамоат идоралари ҳудудий рўйхатини шакллантириш ва юритиш тартиби тўғрисида”ги 599-сонли буйруғи;

Россия Федерацияси ИИВнинг 2014 йил 21 июлдаги “Россия Федерацияси ички ишлар органлари ва халқ дружиначилари ўртасидаги ўзаро муносабатлар масалалари тўғрисида”ги 597-сонли буйруғи кабиларни ташкил қилади.

Бугунги кунда жамоатчилик вакилларининг жамоат тартибини сақлаш ва жинойатчиликка қарши курашиш бўйича асосий норматив ҳужжат Россия Федерациясининг 2014 йил 2 апрелдаги “Жамоат тартибини сақлашда фуқароларнинг иштироки тўғрисида”ги ФЗ-44-сонли Федерал Қонуни ҳисобланади.

Қонуннинг 2-моддасида асосий тушунчалар берилган бўлиб, унга кўра: “халқ дружиначи” – жамоат тартибини сақлаш, ҳимоя қилишда ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари, давлат ҳукумати органлари ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари билан ҳамкорлик қиладиган жамоат бирлашмасидир.

Фуқаролар халқ дружиначи жамоат бирлашмаси аъзоси бўлиш орқали қуйидаги имкониятларга эга бўлади:

1) давлат ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари тегишли бюджетлари ҳисобидан хизмат фаолияти учун моддий рағбатлантириш олиш;

2) Россия Федерацияси таркибидаги субъектларнинг давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари томонидан ойлик йўл чиптаси бериши асосида хизмат фаолияти давомида жамоат транспортдан (таксилар бундан мустасно) фойдаланиш;

3) йиллик таътилдан ташқари 10 календарь кун ҳисобида, ойлик маоши сақланган ҳолда қўшимча таътил олиш;

4) жиноятни очишда ва жиноятчини ушлашда полицияга ёрдам берганлиги учун қўшимча ҳақ олиш;

5) ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар билан жамоат тартибини сақлаш тадбирларида иштирок этиш орқали Россия Федерацияси таркибидаги субъектларнинг давлат ҳокимияти органлари ва маҳаллий ўзини-ўзи бошқариш органлари томонидан шахсан суғурталаниши, қўшимча имтиёз ва компенсацияга эга бўлиши, оила аъзоларининг ижтимоий ҳимояси ва ҳуқуқлари Россия Федерациясидаги қонунчиликка зид бўлмаган ҳолда муҳофаза қилишларни ташкил қилади.

Халқ дружиначи жамоат бирлашмаси аъзолари ўзларига юклатилган вазифаларни бажариш жараёнида қуйидаги ҳуқуқларга эга:

фуқаролар ва мансабдор шахслар томонидан ноқонуний қилинган ҳатти-ҳаракатларни тўхтатишни талаб қилиш;

ички ишлар орган ходимлари келгунга қадар жиноят содир бўлган воқеа жойи ва жиноят далилиларни сақлаш, ички ишлар орган ходимларига далилларни бериш;

жамоат тартибини сақлашда ўзларига юклатилган вазифаларини бажаришда ички ишлар органларига ёрдам бериш;

хизмат фаолияти давомида тартибни сақлаш мақсадида, Федерал қонунда назарда тутилган ҳолларда куч ишлатиш;

бошқа Федерал Қонунларда кўрсатилган ҳуқуқлардан фойдаланиш.

Агарда халқ дружиначи жамоат бирлашмаси аъзоси ўз хизмат фаолияти давомида унинг ҳаёти ва саломатлиги хавф остида бўлиши мумкинлиги тўғрисида етарли асосга эга бўлса, ўз вазифаларини амалга оширишни рад этиш ҳуқуқи мавжуд.

Халқ дружиначи жамоат бирлашмаси аъзолари ўз хизмат вазифаларини бажаришда қуйидаги мажбуриятлар белгиланган:

жамоат тартибини сақлаш соҳасидаги қонунчилик ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни билиш ва талабларига риоя қилиш;

халқ дружинники томонидан одамлар тўпланганлиги эълон қилинган тақдирда, белгиланган жойга етиб бориш;

фуқаролар, жамоат бирлашмалари, диний ва бошқа ташкилотларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳурмат қилиш;

қоидабузарликни олдини олиш ва ҳолат бўйича чора-тадбирлар қабул қилиш;

ички ишлар органлари ва бошқа ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари ходимлари талабларини Россия Федерацияси қонунчилигига зид бўлмаган ҳолда бажариш;

фуқароларнинг бахтсиз ҳодисаларда, жароҳатланганда, заҳарланганда ва бошқа касалликлар билан чалинганда, ҳаёти ва соғлиғига таҳдид мавжуд бўлганида биринчи ёрдам кўрсатиш ёки тегишли кадрлар билан таъминлаш;

фуқароларга ўзини гувоҳнома кўрсатган ҳолда таништириш ва ноқонуний ҳатти-ҳаракатларни тўхтатишни талаб қилиш.

Шунингдек, кўнгиллилар иш ёки ўқиш вақти давомида ташкилот раҳбарининг розилиги билан жамоат тартибини сақлашда иштирок этиши мумкин.

Сўнги вақтларда, Россия Федерацияси жамоатчилик бирлашмалари имкониятларидан етарли даражада фойдаланиб бир қанча ютуқларга эришиб келмоқда. Хусусан, Россия Федерацияси ИИВ матбуот хизмати вакили Ирина Волкнинг фикрича, Россия Федерациясида 2017 йил 31 декабрь ва 2018 йил 1 январь кунлари 14 мингдан ортиқ “Янги йил” байрами тадбирлари ўтказилган. Бу байрамларда мамлакатнинг 8,6 млн.га яқин фуқароси иштирок этган. Ушбу тадбирларда жамоат тартибини сақлашда Ички ишлар органларидан 75 минг, Россия Федерацияси Федерал хизмат хузуридаги Миллий гвардиянинг 11 минг ходими жалб қилинган. Шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари билан биргаликда халқ дружиначиларидан 11,2 минг ва казаклар жамиятидан 2,5 минг аъзоси ҳамкорликда фаолият олиб борган [16].

Мавжуд маълумотлар таҳлиliga кўра, Россия Федерацияси Президенти сайловига тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш даврида жамоат тартиби ва хавфсизлигини таъминлаш борасида 2018 йил 18 март куни ўтказилган тадбир давомида жамоат тартибини сақлашда Ички ишлар органларидан 275 минг ходим ва Россия Федерацияси Федерал хизмат хузуридаги Миллий гвардиянинг 81 мингдан ортиқ ходими қатнашган. Ўз навбатида, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлари билан ҳамкорлик мақсадида жамоат тартибини сақлашга кўмаклашувчи жамоат

тузилмаларида халқ дружиначиларидан 46,7 минг ва казаклар жамиятидан 7,4 минг аъзоси тадбирда қатнашган [17].

Юқоридаги чора-тадбирлар ҳукумат томонидан тўғри ташкиллаштирилганлиги сабабли, мамлакатда ўтказилган оммавий тадбирлар ва байрамларда ҳеч қандай кўнгилсиз воқеалар содир бўлмаган.

Қирғизистон Республикаси Ҳукуматининг 2015 йил 30 июлдаги 547-сон қарори билан Қирғизистон Республикаси ички ишлар органларининг фуқаролик жамияти институтлари билан ўзаро ҳамкорлигининг механизмлари тўғрисидаги низом тасдиқланди.

Мазкур Низомда ички ишлар органлари ва фуқаролик жамияти ўртасидаги ўзаро ҳамкорликнинг вазифалари этиб қуйидагилар белгиланди:

аҳолининг ички ишлар органларига ишончини ошириш;

ички ишлар органлари фаолиятининг шаффофлигини ошириш;

ички ишлар органлари билан биргаликда жамоат тартибини сақлашда фуқаролар ва уларнинг бирлашмаларининг иштирокини тартибга солиш;

аҳоли ўртасида ички ишлар органи ходимининг ижобий имиджини шакллантириш;

ҳуқуқбузарликлар ва жиноятларнинг биргаликда профилактикасини ташкил этиш;

аҳолининг ҳуқуқий саводхонлиги даражасини ошириш.

Шунингдек, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бўйича ички ишлар органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик қуйидаги йўналишларда амалга оширилиши белгиланди:

фуқароларнинг ҳаёти, соғлиғи ва мол-мулкани ҳимоя қилиш, уларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, қонун устуворлигини, қонунийлик, жамоат хавфсизлигини таъминлаш учун шарт-шароитлар яратишга кўмаклашиш;

Қирғизистон Республикаси қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда экстремистик фаолиятнинг олдини олиш;

гиёҳвандлик воситалари ва психотроп моддаларнинг ноқонуний айланиши билан боғлиқ ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш;

йўл ҳаракати соҳасида ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш;

Қирғизистон Республикаси қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда оиладаги зўравонлик ва бошқа турдаги зўравонлик ва суиистеъмолликлардан қўриқлаш ва ҳимоя қилиш;

вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва вояга етмаганларга нисбатан зўравонликларнинг олдини олиш.

Шу билан бирга, ички ишлар органларининг фуқаролик жамияти институтлари билан ўзаро ҳамкорлиги турли шаклларда: ахборот, маслаҳат, услубий, ташкилий-амалий ҳамда давлат ижтимоий буюртмаси орқали, шунингдек, Қирғизистон Республикаси қонунчилигида тақиқланмаган бошқа шаклларда амалга оширилиши мумкин [18].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Давлат ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик давлат сиёсатини ва давлат функцияларини самарали амалга оширишга ёрдам беради, улар орасида ҳуқуқни муҳофаза қилиш функцияси муҳим ўрин тутди. Давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро яқин ҳамкорлиги, ўзаро таъсири ва назорати давлатнинг ҳуқуқни муҳофаза қилиш функциясини самарали амалга оширишга, аҳоли ва ҳокимият органларининг яқинлашишига, ижтимоий муносабатлардаги қарама-қаршиликларни ҳал қилишга ёрдам беради.

Жиноятчиликка қарши курашиш соҳасида полиция ва фуқароларнинг ўзаро ҳамкорлиги замонавий демократик давлатларнинг ўзига хос хусусиятига айланиб бормоқда, жиноятчиликка қарши курашишда давлат ва жамият ҳамкорлигининг янги шакллари ва янги йўналишлари яратилмоқда [19].

ХУЛОСА

Умуман олганда, юқорида кўриб чиқилган давлатларнинг бу соҳадаги эришган ижобий натижалари асосида Ўзбекистон Республикасида жамоат хавфсизлигини таъминлашда давлат органлари ва нодавлат ноижорат ташкилотларининг ҳамкорлиги фаолиятини қайта кўриб чиқиш ва унинг ишлаш механизмларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

REFERENCES

1. Белов К. В. Некоммерческие организации современной Японии как акторы глобального гражданского общества: Дис. ... канд. полит. наук. СПб., 2012.
2. Киричёк Е. В. Совершенствование деятельности полиции по обеспечению конституционных прав и свобод человека и гражданина и взаимодействию с институтами гражданского общества:

комплексные меры // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2014. № 4(30). С. 40–49.

3. Столичная полиция США. 2016. – <https://www.uscp.gov/the-department/bureaus-and-offices>

4. Случевская Ю. Зарубежный опыт партнерских отношений между полицией и населением // Профessional. 2011. № 3. С. 17–20.

5. Павловский В. В. Взаимодействие общества и полиции (милиции) в обеспечении правопорядка: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010.

6. Полиция Великобритании: официальный сайт. 2016. – <https://www.police.uk/information-and-advice>

7. Полиция Нидерландов: официальный сайт. 2016. – <https://www.politie.nl>

8. Полиция Польши: официальный сайт. 2016. – <http://www.policja.pl/pol/english-version/4889,Polish-National-Police.html>

9. Полиция Дании: официальный сайт. 2016. – <https://www.politi.dk/en/servicemenu/home>

10. Территориальная полиция Франции: официальный сайт. 2016. – <http://www.police-territoriale.fr/outils/cls.htm>

11. Полиция Израиля: официальный сайт. 2016. – https://www.police.gov.il/English_contentPage.aspx

12. Раскин Д. И. Полиция и гражданское общество в Российской империи // Государство и право: эволюция, современное состояние, перспективы развития (навстречу 300-летию российской полиции): Материалы XIV международной научно-теоретической конференции. Санкт-Петербург, 27–28 апреля 2017 г. / Под ред. Н. С. Нижник: В 2 т. Т. II. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017. С. 128–130.

13. Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ “О полиции”.

14. Россия Федерациясининг 2014 йил 2 апрелдаги “Жамоат тартибини сақлашда фуқароларнинг иштироки тўғрисида”ги ФЗ-44-сонли Федерал Қонуни.

15. Исамутдинов Р.Р. Ўзбекистон Республикасида жамоат тартибини сақлашга кўмаклашувчи жамоат тузилмалари фаолиятини такомиллаштириш бўйича замонавий ёндашувлар. Магистрлик дисс... Т.: СТИБОМ, 2019й.

16. Общественный порядок на массовых новогодних мероприятиях обеспечен в полном объеме. 01 Января <https://xn--b1aew.xn--p1ai/news/item/11959077/>.

17. Правопорядок и безопасность граждан в период подготовки и проведения выборов Президента Российской Федерации обеспечены в полном объеме. <https://xn--b1aew.xn-plai/news/item/12555101/>.

18. Сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/97808>

19. Нижник Н.С. — Полиция и гражданское общество: поиск вектора взаимодействия // Полицейская деятельность. – 2018. – № 5. – С. 52 - 66. DOI: 10.7256/2454-0692.2018.5.23796 URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=23796

НОВЫЕ ТRENДЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Икбол Абдушукурова

старший преподаватель кафедры Истории
Гулистанский государственный университет, Узбекистан
e-mail: ikboloy_AK_75@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются приоритеты современной молодежной политики в Узбекистане, инициативы Президента страны Ш.Мирзиёева по дальнейшему улучшению положения молодых людей. Рассматриваются результаты проведенных социологических исследований по выявлению степени сформированности у молодежи нового, демократического мировоззрения, наличия веры в будущее, социально-политической активности.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, приоритеты, проблемы, инициатива, будущее, Конвенция о правах молодежи.

NEW TRENDS IN YOUTH POLICY IN UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article reveals the priorities of modern youth policy in Uzbekistan, the initiatives of the President of the country Sh.Mirziyoyev on further improvement of the situation of young people. The results of the conducted sociological research to identify the degree of formation of a new, democratic worldview among young people, the presence of faith in the future, socio-political activity are considered.

Keywords: youth, youth policy, priorities, problems, initiative, future, Convention on the Rights of Youth.

Завтрашний день и благосостояние нашей планеты зависят от того, какими становятся и достигают совершенства наши дети. Наша главная задача – создать необходимые условия для проявления молодёжью своего потенциала.

*Из доклада Президента Республики Узбекистан
Шавката Мирзиёева на 72-сессии Генеральной
Ассамблеи ООН*

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь представляет собой особую социально-демографическую часть населения нашей страны, в связи, с чем будет правильно сказать, что перспективы развития, как Узбекистана, так и любой другой страны мира, связаны с положением и развитием молодежи. Молодежь обладает значительным потенциалом, а именно мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям и новым технологиям, развитию научно-технического прогресса, способность противодействовать негативным вызовам, однако, этот потенциал не всегда используется в полной мере.

Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. Молодежь недостаточно понимать в традиционном смысле, только в качестве будущего общества. Ее необходимо оценивать как органичную часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений, и в конечном итоге – за выживание народов как культурно-исторических общностей.

Сегодня среди жителей планеты насчитывается более 2 млрд юношей и девушек, что является рекордным показателем численности молодежи за всю историю человечества. При этом почти 90 процентов всех молодых людей проживают в развивающихся странах, где они составляют значительную долю населения. Центральная Азия - самый молодой регион в мире со средним возрастом 27,6 года. Около 50 процентов населения региона проживают в Узбекистане [10].

Молодежь - реально действующая общественно-политическая, движущая сила перемен, основной ресурс для обеспечения прогресса общества. Она привносит в жизнь новые тенденции и технологии. Молодым людям доверена задача раскрыть свой потенциал, построить мир для лучшей жизни будущих поколений. На 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Президент Узбекистана выдвинул инициативу о принятии Конвенции о правах молодежи. Президент Узбекистана справедливо отметил, что молодежь выступает «мощной силой всенародного движения по строительству Нового Узбекистана. Чтобы присущие молодежи энтузиазм, смелость и благородные устремления превратились в

практические действия, нужно ставить перед собой конкретные цели» [1].

В условиях стремительных изменений за последние годы в нашей стране проводится совершенно новая государственная политика, направленная на поддержку молодежи, ее формирование в качестве новой силы. Благодаря вниманию и заботе Президента Шавката Мирзиёева сегодняшняя молодежь нашей страны сформировалась как особая мощная сила и одновременно, молодые люди демонстрируют себя как настоящие творцы, источник вдохновения, важные участники и создатели экономической, социальной, культурной, политической и духовной жизни Узбекистана. В основе внимания, оказываемого молодежи, этой рациональной политики, направленной на претворение в жизни их мечты, чести и достоинства, достойного будущего, обеспечение всех возможностей, созданных для них быть хозяевами нашего будущего, лежит фактор уверенности в молодежи [11]. Президент, считающий молодежь основной движущей силой, придающей новый смысл и содержание широкомасштабным реформам на национальном уровне, рекомендовал большое количество молодых людей на важные государственные посты, назначив их на ключевые должности.

Среди важнейших событий следует отметить принятие Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года, Указа Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года «О мерах по коренному реформированию и подъему государственной молодежной политики в Республике Узбекистан на новый уровень», которым определены задачи, вытекающие из этого закона, а также объявление 30 июня «Днем молодежи». Приняты Концепция развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года и «Дорожная карта» по ее реализации. В Законодательной палате Олий Мажлиса создана Комиссия по вопросам молодежи, сформированы Молодежные парламенты при палатах Олий Мажлиса. Для поощрения молодых людей, добившихся высоких результатов и достижений в различных сферах, учреждены государственная награда «Мард углони» и медаль «Келажак бунёдкори». 27 июня 2018 года Президентом был подписан Указ «О Государственной программе «Молодежь – наше будущее», который стал важным документом, направленным на повышение эффективности работы в этой сфере, на основе которого был создан фонд «Молодежь – наше будущее». Его основные средства были предназначены для реализации передовых идей, инициатив в сфере бизнеса и предпринимательства, новых стартапов и

проектов путем предоставления льготных кредитов и лизинга.

Президентом Ш.Мирзиёевым были выдвинуты 5 инициатив по системному осуществлению действий в социальной и духовно-просветительской областях, которые положили начало новому этапу в воспитании и образовании молодёжи. Это: 1) повышение интереса молодёжи к музыке, рисованию, литературе, театру и другим видам искусства; 2) физическая закалка молодёжи, создание необходимых условий для проявления своих способностей; 3) организация эффективного использования населением и молодёжью компьютерных технологий и Интернета; 4) организация системной работы по повышению духовности молодёжи, широкой пропаганде чтения книг; 5) обеспечение занятости женщин.

Вместе с тем, есть еще ряд проблем в сфере обеспечения занятости молодежи путем формирования современных предпринимательских навыков и создания новых рабочих мест, эффективной организации профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, предупреждения семейных разводов, воспитания у молодежи чувств патриотизма и сильной гражданской позиции.

За прошедшее короткое время обеспечение занятости молодежи, забота о содержательной организации их досуга, трудоустройство безработной молодежи стало одним из основных и стратегических направлений экономической и социальной политики страны.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В последние годы и в нашей стране, и в России, и за рубежом уделяется внимание исследованию проблем молодежи и путям их решения. В Узбекистане ряд ученых, преподавателей вузов, государственных деятелей и политиков опубликовали свои статьи, посвященные молодежной политике, проблемам молодежи.

В частности, У.Мухтаров [8] подчеркивает, что государственная молодёжная политика является движущей силой в интегрировании усилий различных молодёжных государственных и негосударственных организаций, в создании правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развитии молодёжных объединений и движений. В нынешнее стремительное время глобализации все более возрастает угроза отрицательного воздействия на мировоззрение и воспитание молодежи

посредством интернета, мобильных телефонов и других современных средств связи, а также различных фильмов, литературы, видеоклипов. По его мнению, это требует дальнейшего усиления сотрудничества образовательных учреждений, представителей общественных организаций, махаллей, правоохранительных органов, родителей в борьбе с религиозным сепаратизмом, миссионерством, безнравственностью, отрицательным влиянием «массовой культуры», повышения идеологического иммунитета молодежи, бдительности и осторожности.

Р.Хожиев и Д.Норбоева в своей статье на основе анализа результатов исследований раскрыли место молодежи в социальной жизни, значение интеллектуального потенциала, факторы его развития [15].

Р.Икрамов и Р.Хожиев, проанализировав направления молодежной политики в Узбекистане, подчеркнули, что одним из приоритетов является воспитание гармонично развитого поколения [4].

М.Курбонов в своей статье [17] раскрывает важные стороны духовно-нравственного и гражданского воспитания молодежи, подчеркивает, что в Узбекистане созданы все необходимые условия для воспитания высокоинтеллектуальных, духовно богатых и самостоятельно мыслящих молодых людей.

Из российских ученых М.М.Зеленкова [3] подчеркивает, что важным при формировании государственной молодежной политики является ее законодательно-правовой аспект и рассматривает в этом русле молодежную политику России и стран Западной Европы.

А.И.Макарин и С.М.Ветвицкая [5] пишут о проблемах и приоритетах российской молодежи.

Э.И. Хамитова отмечает, что в отношении человеческого капитала молодежи требуется особая работа, характеризующаяся поддержкой их здорового образа жизни, интереса к повышению квалификации, повышением качества предоставляемого образования, а также привитием позитивных социальных ценностей, таких как семейные ценности, патриотизм [14].

Особое место при исследовании новых трендов молодежной политики Узбекистана занимают социологические исследования. В статье А.Сеитова «Жизненные установки молодежи Узбекистана» [12] изложена и проанализирована часть полученных социологических данных по результатам опроса молодежи, которые будут

способствовать повышению знаний исследователей по молодежной проблематике в Узбекистане.

Методологической базой исследования явились речи, доклады действующего Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева [1; 2], а также нормативно-правовые акты в сфере молодежной политики. При написании статьи использовались методы анализа и обобщения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Молодежная политика является частью государственной политики, направленной на реализацию потенциала молодежи, вовлечение ее в социально-экономическую и политическую жизнь страны и общества. Место молодежной политики можно представить следующим образом:



Социальная политика как часть культуры направлена на формирование культурного кластера современной молодежи, воспитания ее духовных и нравственных начал. Здравоохранение в молодежной политике основывается на поддержании и пропаганде здорового образа жизни молодежи; физическая культура и спорт, направляют молодежь к занятию спортом, активному отдыху и образу жизни. Социальная защита в качестве элемента молодежной политики, направлена на обеспечение соблюдения прав молодежи, ее снижение социального неравенства, помощи в трудных социально-экономических ситуациях. Наука и образование помогают молодежи развивать свою личность, профессиональные качества, формировать социальный образ.

Из исторического пути развития любого государства известно, что ускоренное развитие той или иной страны, достижение ею определённых успехов, благополучие народа тесно связаны со степенью внимания, которое в данной стране уделяется учёбе и воспитанию молодёжи, её будущности. В этом смысле

вопрос молодёжи в Узбекистане является одним из самых приоритетных направлений государственной политики.

В сфере защиты прав и интересов молодёжи, создания необходимых условий и возможностей в нашей стране создана прочная правовая база, и эта система в настоящее время совершенствуется созвучно требованиям времени. В частности, на сегодняшний день парламент принял свыше 40 законодательных актов касательно молодёжи, ратифицировал свыше 30 международных правовых документов [13].

ОБСУЖДЕНИЕ

Молодежь, как категория населения в сложившейся социально-экономической обстановке, является наиболее незащищенной. В силу социальных и экономических проблем, сложности адаптации к рыночным условиям именно среди молодежи наибольший процент составляет безработица, и, как следствие, в последние годы постоянно растет уровень девиантных проявлений в молодежной среде. Стоит отметить то, что молодежь имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые.

Главным показателем эффективности проводимой молодежной политики становится увеличение численности молодых людей, мотивированных на позитивные действия; разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности; обладающих хорошим физическим здоровьем; занимающихся физической культурой и спортом; не имеющих вредных привычек; работающих над своим личностным и профессиональным развитием; любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы; прилагающих усилия для динамичного развития страны [6].

В целях всесторонней поддержки молодежного предпринимательства, формирования условий для активного привлечения молодежи к занятию бизнесом, создания новых рабочих мест и обеспечения занятости молодежи, в соответствии с задачами Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, с конца июня 2018 года начата реализация Государственной программы «Молодежь - наше будущее», нацеленной на обеспечение занятости молодежи посредством содействия и поддержки в реализации молодежных бизнес инициатив, стартапов, идей и проектов, обучения незанятой молодежи востребованным на рынке труда специальностям и

навыкам ведения бизнеса, а также повышения ее социально-экономической активности в целом [9].

Важно знать степень сформированности у молодежи нового, демократического мировоззрения, наличия веры в будущее, социально-политической активности данной категории населения. Одним из источников такого рода информации выступают различные социологические исследования [7; 12], которые помогут повышению знаний исследователей по молодежной проблематике.

К примеру в исследовании А.Сеитова, анкета для количественного опроса включала вопросы, разделенные на восемь тематических блоков: свободное время и образ жизни, доверие и идентичность, семья и друзья, интересы и стремления, образование и занятость, демократия и политика, государственное управление и развитие страны, нация и мир. Социологический опрос состоялся с выборкой в 1000 респондентов в возрасте от 14 до 29 лет по всему Узбекистану. Опрошено городское и сельское население. Использован метод интервью по месту жительства. Отбор респондентов осуществлен с использованием случайной маршрутной методики и квотного отбора. В результате опроса выявлен приоритет межличностных отношений (в семье и на работе), далее следует здоровье, карьерный рост и менее всего участие в общественно-политической жизни. Говоря о личностных качествах, которые являются ценными для молодежи Узбекистана, в первую очередь, выделяются «чувство собственного достоинства (индивидуальность / знание)» — 31,1%, «честность» — 17% и «благополучие» — 16,8%. Такие показатели как «новаторский дух (создавать и принимать разные идеи в отличие от других)» — 0,8% и «активная жизненная позиция» — 0,6% набрали наименьшее количество ответов. Скорее всего, данное обстоятельство говорит о важности дальнейшего повышения эффективности стимулирования интереса молодежи Узбекистана к инновационному мышлению через ассоциирование новаторства как ключа к успеху в жизни и обеспечения благополучия семьи.

Ответы респондентов демонстрируют высокую степень приверженности молодежи Узбекистана своей стране. Так, 92,6% категорически против возможной смены гражданства («скорее нет» — 2,3%) против лишь 1,4% («скорее да» — 1,9%), выразивших такое желание.[12]

В части религии и религиозных ценностей, большинство молодежи Узбекистана является этническими мусульманами, «верующими, но в религиозной жизни

практически не участвующими, ограничивающими праздниками и некоторыми жизненно необходимыми обрядами» (86,4%). Данное обстоятельство является наглядным свидетельством сформированности в Узбекистане светского типа мышления молодежи, на фоне достаточно высокой степени самоидентификации как верующего человека. Позицию «атеист» выделили только 1% опрошенных.

Социологические данные подтверждают продолжение традиционного доминирования среди молодежи Узбекистана исламской религии (92,1%). Далее следуют православные (4,9%). На остальные религии приходится 0,9%, что подтверждает тезис об этническом выборе религии (влиянии родителей) и отсутствии распространения прозелитизма.

Республиканский Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» провел комплексное исследование: «Молодёжь нового Узбекистана: жизненные позиции и ценностные приоритеты»[7], в ходе которого изучено содержание жизненных позиций молодежи путем выявления различных социальных, экономических, политических, и культурных факторов, влияющих на формирование их потребностей, установок и ориентиров. В опросе приняли участие молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет во всех регионах республики, юноши и девушки, городские и сельские жители, представители различных национальностей и социальных групп населения, школьники, студенты и работающие в самых разных сферах и отраслях.

Проведенные исследования подтверждают высокую эффективность и результативность мер, осуществляемых под руководством Президента страны Ш.М. Мирзиёева в рамках реализации государственной молодежной политики, создания в Узбекистане благоприятных условий для успешной самореализации юношей и девушек, развития потенциала молодежи и его использования в интересах инновационного развития нашей страны.

Согласно полученным данным, проводимые в Узбекистане политические, экономические и социальные реформы, оказывают положительное влияние на уровень жизни молодежи и повышение их личного благополучия и благополучия их семей: большинство молодых узбекистанцев - 91,4% удовлетворены собственной жизнью и тем, как живет их семья, из них 56,7% молодежи ответили, что «полностью довольны», по мнению 34,7% молодых людей, они «скорее довольны» тем, как складывается их жизнь и жизнь их родных.[7]

Во многом полученные результаты свидетельствуют об эффективности молодежной политики Республики Узбекистан, направленной на создание условий для социального и духовного развития молодежи страны, раскрытия ее творческого потенциала, поддержку молодежных инициатив и гарантии свободы выбора молодежью путей реализации своих интересов.

Современный молодой человек вовлечен в глобальный процесс перемен, в котором постоянно сталкиваются противоположные ценности и ориентации, бросающие вызов и требующие адекватного выбора необходимых решений. В период, когда идет переоценка ценностей и норм, молодежи сложно ориентироваться в вопросах, которые касаются её жизненной перспективы, целей и смысла жизни. Важное место в иерархии жизненных ценностей молодежи занимает получение образования. При этом образование перестает быть самостоятельной ценностью, оно становится преимущественно средством для достижения более высоких позиций в обществе, связанных с материальным благосостоянием, социальным статусом, уровнем жизни. Молодые люди уверены, что потенциальные возможности человека, могут быть реализованы, прежде всего, за счет повышения своего образовательного уровня.

По мнению участников опроса, получение высшего образования гарантирует высокий уровень заработной платы, карьерный рост, материальное благополучие и финансовую стабильность. 43,2% молодежи считают одним из основных жизненных устремлений карьеру, профессиональный рост или успешную предпринимательскую деятельность. Большинство молодых людей стремятся к достижению своих целей в основном конструктивными путями - посредством получения знаний и своим трудом – 76,4%. [7]

Наиболее актуальными проблемами по мнению молодых людей являются проблема безработицы, а также проблема коррупции, взяточничества и вымогательства, которая во многом детерминирована активными мерами со стороны руководства страны, направленными на противодействие коррупции в Узбекистане.

В целом, комплексное исследование общественного мнения показало, что молодежь Узбекистана является активным и заинтересованным участником происходящих в стране преобразований, она является стратегическим ресурсом изменений узбекистанского общества, его инновационной силой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молодежная политика любого государства отражает уровень его социально-экономического, демографического, политического, духовно-культурного развития, является вкладом государства в будущее молодежи. В связи с этим особую актуальность приобретают пути решения имеющихся проблем молодежи любого государства. В связи с чем, проводимые направления государственной молодежной политики должны в полной мере отвечать потребностям и интересам молодежи.

Современная работа с молодежью требует новых подходов и должна отвечать тем вызовам, которые сейчас стоят перед обществом. В настоящее время в Узбекистане есть много форм поддержки инициатив молодежи. И сейчас на первый план выходит задача вовлечения молодых людей в проекты, которые помогут им реализовать себя. Как сказал Президент Ш.Мирзиёев: **«Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем» [2].**

Новая молодежная политика должна обеспечить запрос самой молодежи. Молодые люди хотят быть не только субъектами молодежной политики, но и участвовать в ее реализации. Речь идет не только об их участии в форумах и мероприятиях – конкурсах, творческих площадках, речь о том, что молодежь хочет сама определять свои проблемы и участвовать в разработке и реализации их решений. И, когда происходит именно так, молодежная политика в части ее реализации становится максимально эффективной, поскольку действительно отвечает на запросы самой молодежи.

Учитывая, что целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны в настоящее время необходимо обратить внимание на нижеследующие тренды:

– принятие различных подходов и методов для охраны и защиты молодежи на разных уровнях без ограничения прав и свобод несовершеннолетних;

- признание молодых людей определенной социальной группой, имеющей специальный статус и специфические интересы и потребности;
- обеспечение гарантированного минимального количества социальных услуг для молодых граждан, включая образование, профессиональную подготовку, физическое и умственное развитие, здравоохранение, профессиональную занятость, масштаб, качество и количество которых должны дать необходимую подготовку к их самостоятельной жизни;
- признание и поддержка не только государственных, но и общественных, частных и самодеятельных форм обучения, получения профессионального образования, работы, социальной защиты, рекреации и досуга молодежи.

Таким образом, на пути получения молодёжью образования и становления полноценными людьми, для создания современных, передовых инновационных условий Узбекистан прилагает все силы и возможности. Ибо от того, насколько будет усилено внимание к всесторонней поддержке молодёжи, к воспитанию духовно развитого и физически здорового молодого поколения в духе патриотизма и самоотверженности, к защите его прав и интересов, зависит то, насколько высоким будет отдача от него. Именно по этой причине Узбекистан рассматривает молодёжный слой, который признаётся активным слоем общества, не как «проблему», а как огромную силу, способную обеспечить процветание страны, как стратегический ресурс государства. [13]

REFERENCES

1. Мирзиёев, Ш.М. *Вместе с нашей целеустремленной молодежью мы обязательно построим Новый Узбекистан*. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи. <https://yuz.uz/ru/news/azmu-shijoatli-yoshlarimiz-bilan-birgalikda-yangi-ozbekistonni-albatta-bunyod-etamiz>
2. Мирзиёев, Ш.М. *Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом*. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 16.12.2016. https://www.norma.uz/vajnie_sobitiya/svobodnoe_demokraticheskoe_i_procvetayushchee_gosudarstvo_uzbekistan_my_postroim_vmeste_s_nashim_mujestvennym_i_blagorodnym_narodom
3. Зеленкова, М.М. (2012). Молодежная политика в России и зарубежных странах. *Современные проблемы науки и*

образования, № 6. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7305>

4. Икрамов, Р.А., Хожиев, Р.Б. (2020). Воспитание гармонично развитого поколения является приоритетом государственной молодежной политики. *Вестник науки и образования. № 14 (92). Часть 1. С. 88-90.*

5. Макарин, А.И., Ветвицкая, С.М. (2017). Молодежь в России сегодня: ценностные установки и проблемы. *Международный студенческий научный вестник, № 6.* <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17862>

6. *Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллект. моногр. / под ред. А. В. Бугаева, Т. К. Ростовской (2018). Москва: Издательство РГСУ.*

7. *Молодёжь нового Узбекистана: жизненные позиции и ценностные приоритеты* <https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/molodezh-novogo-uzbekistana-zhiznennye-pozitsii-i-tsennostnye-prioritety.htm>

8. Мухтаров, У. (2013). Повышение духовно-нравственного облика молодежи в гражданском обществе в Узбекистане. *Credo New, №1.*

9. *О государственной программе «Yoshlar - kelajagimiz» (2018).* <http://www.uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-yoshlar-kelajagimiz-28-06-2018>

10. Саидов, А. (2021). Современная молодежная политика Узбекистана в русле мировых тенденций. *Мнение.* <https://yuz.uz/ru/news/sovremennaya-molodejnaya-politika-uzbekistana-v-rusle-mirovix-tendentsiy>

11. Сайфуллаев, Б. (2021). Молодежь нового Узбекистана – это новая сила и новые возможности. <https://www.turkishnews.com/ru/content/2021/11/27/молодежь-нового-узбекистана-это-нов>

12. Seitov, A. (2018). Life orientations of the youth of Uzbekistan. *Bulletin of Science and Practice, 4(11), 467-475.* <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-ustanovki-molodezhi-uzbekistana>

13. *Узбекистан страна молодежи. / Центр “Стратегия развития”. 24 июля 2019 г.* <https://strategy.uz/index.php?news=615&lang=ru>

14. Хамитова, Э. И. (2017). Человеческий капитал молодежи в поддержке имиджа территории. *Гуманитарные научные исследования, №4.* <http://human.snauka.ru/2017/04/2351>

15. Хожиев Р.Б., Норбоева Д.О. (2021). Ёшлар ижтимоий ҳаётининг когнитив асослари. *Academic Research in educational Sciences. Volume 2. ISSUE 2. Page 544-554.* <https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlar-izhtimoiy-ayotining-kognitiv-asoslari>

16. Эргашев, Б., Сеитов, А. П. (2016). *Молодежь Центральной Азии. Узбекистан: на основе социологического опроса.* Алматы.

17. Курбонов, М. (2021). Ўзбекистон ёшларининг интеллектуал салоҳияти ва маънавий қиёфаси. *Scientific Progress. Volume 2. ISSUE 1. Page 957-962.* <https://cyberleninka.ru/article/n/zbekiston-yoshlarining-intellektual-salo-iyati-va-manaviy-iyofas>

СИМВОЛИКА ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Гулфия Рустамовна Рахимова

Факультет зарубежной филологии, Национальный университет Узбекистана

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются закономерности символизации цвета во французском, русском и узбекском языках, черты их сходства и различия в связи с выражением положительных и отрицательных эмоций, затрагивается вопрос о цветовых триадах.

Ключевые слова: цветовые триады, символика цвета, эмоции, цветообозначения.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из аспектов исследования колористической лексики является изучение эмотивного восприятия различных цветов носителями разных языков [2; 6; 10]. Следует подчеркнуть, что сам факт эмотивного восприятия цветов является неоспоримым, однако ряд случаев, связанных с появлением положительного или отрицательного эмоционального тона ощущений (в частности, при восприятии различных по качеству цветов), трудно оценить с точки зрения полезности или вредности действующего раздражителя.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Так, О. Леманн отмечал, что жёлтый цвет вызывает веселое настроение (а Н. Н. Ланге добавляет сюда красный с оранжевым), голубой цвет приятен, но холоден, зеленый цвет успокаивает, а фиолетовый вызывает меланхолию, цвета чистые и яркие нравятся, а цвета бледные и «грязные» вызывают неудовольствие.

Однако на физические параметры цвета у человека определенного социума накладывается сетка культурного восприятия, что подтверждает огромную роль языковой картины мира (ЯКМ) в цветовом восприятии мира. Следует особо подчеркнуть, что эмоциональное воздействие цвета может осуществляться через категорию эстетического, что тесно связано с символикой цвета. В данном аспекте существенной представляется нам полемика между А. Вежбицкой и В.И.

Шаховским по проблеме универсальности / этническом своеобразии духовности человека: «А. Вежицкая в ряде своих работ выдвигает и обосновывает гипотезу о существовании универсальных культурных концептов человечества, которые она определяет как алфавит ментальных атомов (семантических примитивов). Благодаря этому специфическому алфавиту обеспечивается межъязыковая коммуникация в различных формах. С этим утверждением спорить нельзя. Что же касается ее мнения о тождественности способов мышления и восприятия у разных этносов, равно как и ее утверждения о духовном единстве человечества, то с этим трудно согласиться.

Если осмыслить особенности эмоционального восприятия мира представителями разных национальных культур (фактов и событий), можно заметить не только параллели, но и довольно резкие контрасты, не позволяющие признать тезис о духовном единстве всего человечества или отдельно взятой страны» [9, с. 95]. И сопоставительное изучение цветообозначений, и сравнение вербального представления эмоций во французском, русском и узбекском языках позволяют нам присоединиться к точке зрения В.И. Шаховского.

Эмоции издавна изучаются представителями самых разных наук: философии, психологии, физиологии, когнитологии, а также лингвистики, однако для лингвистов актуально прежде всего изучение связи эмоций как факта внутренней, психической и духовной жизни человека и их вербализации, словесного выражения. По мнению В.И. Шаховского, «эмоции являются таксоном культуры, и их представление в различных культурах не всегда совпадает по форме, объему и качеству извлекаемых смыслов. Эти знания составляют субкомпетенцию общей коммуникативной компетенции и оказывают существенное влияние на особенности коммуникации с представителями разных культурных сообществ <...> Осознание различий между таксонами эмоций своей и чужой культуры способствует формированию особой памяти – памяти эмоциональных личностей» [9, с. 92-95].

Исследования на стыке колористической и эмоциональной лексики имеет в лингвистике уже определенную сложившуюся традицию, они связаны с ассоциативными экспериментами между цветом и эмоциями. Интерес к ассоциациям зародился ещё в древности, но в настоящее время ассоциативные эксперименты стали особенно актуальны в русле психолингвистических исследований.

Важным свойством восприятия цвета является его символизация, которая обычно складывается исторически. На физические параметры цвета у человека определенного социума накладывается сетка культурного восприятия, что еще раз подтверждает огромную роль «цветовой картины мира». Сами по себе цвета спектра как физическое явление не содержат оценочного момента, но их сочетания могут быть благоприятными или неприятными для глаз, подобно сочетаниям звуков, причем история живописи разных этносов и культур демонстрирует и разное отношение к сочетаемости цветов, и разные достижения в этой области.

Мы исходим из гипотезы о преимущественно символической, а не физиологической связи определенного цвета и эмоций, причем эта символика в разных языках может совпадать или различаться (при этом возможность чисто физиологического воздействия цвета на определенного человека в определенное время не отрицается, так как обычно, наряду с национальными колористическими триадами, у каждого индивида существует свой набор любимых и нелюбимых цветов). Например, у китайцев символом покоя и гармонии являются зеленый дракон и белый тигр. Учитывая, что во французском языке белый цвет связан со множеством негативных ассоциаций, можно предположить, что белый цвет не будет избран носителями французского языка для выражения гармонии, покоя, положительных эмоций.

Ситуация с количеством эмоций и именами эмоций аналогична ситуации с количеством оттенков цветов и количеством цветообозначений, и в этом плане еще раз следует подчеркнуть роль языка в осознаваемости эмоций и эмоциональных переживаний: для рядового носителя языка реально то, что получило словесное выражение.

В.И. Шаховский обращает внимание на то, что эмоции редко выражаются каким-то единственным способом, чаще они реализуются пучком (т.е. кластерно), например, группа гнева включает в себя *неудовольствие, раздражение, возмущение, ненависть, негодование, ярость, бешенство*. Вычлениваются и такие кластеры эмоций, как *радость, печаль, страх* и др. Специфичным признаком системности при категоризации эмоций является их бивалентность: любовь и ненависть, скорбь и ликование могут овладеть человеком одновременно, что подтверждается немалым количеством примеров, представленных в коммуникации. Полярность соотношения эмоций по типу оценочного знака (положительные / отрицательные) получает отражение в лексической системе

языка как в сфере номинации эмоций (*любовь / ненависть*), так и в сфере их выражения (*замечательный / отвратительный*). Очевидно, это и является источником разных (и даже противоположных) типов символизации эмоций в разных языках (а иногда и в одном языке).

Так, французские фразеологизмы с компонентом *blanc* – белый и *noir* – черный выражают как отрицательные, так и положительные эмоции. Так, например, *белый* во французском языке может служить усилению негативной коннотации имен эмоций: *colère blanche* – ярость, *jalousie blanche* – слепая ревность, *peur blanche* – смертельный страх, ужас.

В следующих примерах белый цвет сам служит передачи эмоций страха, гнева, бешенства: *voix blanche* – глухой, беззвучный голос от страха, гнева, *mal blanc* – флегмона, страшилище, мордоворот, *chauffer à blanc* – доводить до белого каления.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследуя фразеологизмы с компонентом *noir*, мы выявили во французском языке тенденцию передачи черным цветом негативных эмоций и явлений: *bête noir* – самое ненавистное, предмет особой ненависти и отвращения, злой гений, *humeurs noires* – приступы черной меланхолии, *humeur noir* – черный юмор, *mélancolie* – черная меланхолия, *papillons noirs* – черные мысли, *peur noire* – панический страх, *point noir* – опасное место на дороге, трудность, *soleil noir* – черное солнце (библ.), символ отчаяния и конца, *avoir des idées noires* – быть в меланхолии, в мрачном настроении, *n'être pas noir de rire* (канад.) – бояться, *être dans une dèche noire* – бедствовать, *dragons noirs* – неотвязные черные мысли, *le noir ravage* – берег Стикса, царство смерти, *le noir séjour* – ад, *le trou noir* – безнадежность, безысходность.

Белый цвет передает такие положительные эмоции как воодушевление, волнение, радость, однако подобных фразеологизмов не очень много: *être blanc* – побледнеть от волнения, *marquer de blanc* – отметить как радостное событие, *monter le blanc en neige* – взбодрить, воодушевить.

Через семантику «черного» может быть выражена степень эмоционального напряжения: *avoir un fun noir* – сильно веселиться, получать огромное удовольствие.

Передача через понятие белого цвета не только положительных, но и отрицательных эмоций составляет специфическую черту французской языковой картины мира,

особенно по сравнению с узбекским языком, в котором данный цвет обычно связан с положительными эмоциями.

При лингвистическом описании эмоций, на наш взгляд, их экстралингвистическая сущность (положительные/ отрицательные, конструктивные/неконструктивные, напряженные/ненапряженные, длительные/недлительные и т.д.) не должна игнорироваться, однако следует учитывать трансформацию реальной эмоциональной сферы личности через сложившиеся модели в каждом языке модели выражения эмотивности.

Сами лексемы *эмоция*, *чувство*, сочетание *эмоциональное состояние* представляют собой своеобразные имена выделенного М.И.Лазариди ономазиологического поля, имеющего сложную структуру. В состав этого поля нами включены:

- общие наименования эмоций (чувство, страсть, волнение);
- наименования нейтрального эмоционального состояния (апатия, безразличие, покой, умиротворение, равнодушие) как своеобразные «нулевые» состояния, имеющие, однако положительные (покой, умиротворение) или отрицательные (три остальные лексемы) оценочные индексы;
- наименования положительного эмоционального состояния (радость, блаженство, восторг, любовь, нежность, воодушевление, жалость, умиление, азарт, вдохновение);
- наименования отрицательного эмоционального состояния (гнев, страх, тоска, страдание, зависть, ненависть, ярость, грусть, злость, ревность, стыд, агрессия, умиротворение, отчаяние, отвращение, подавленность, уныние, смущение, смятение, возмущение, бешенство, обида, боязнь, печаль, скорбь, ужас, испуг, азарт, апатия, беспокойство, вдохновение, горечь, досада, злость, скука, раздражение, уныние);
- наименования эмоциональных состояний «интеллектуальной окраски»: удивление, изумление.

«Не следует думать, что в общем реестре человеческих эмоций положительные эмоциональные состояния имеют меньший удельный вес. Видимо, большое разнообразие отрицательных эмоций дает возможность более успешно осуществлять адаптацию к неблагоприятным обстоятельствам, о характере которых успешно и тонко сигнализируют отрицательные эмоциональные состояния» [4, 2003, с. 103]. Тем не менее в количественном отношении наименования отрицательных эмоций явно преобладают.

Символика цветообозначений тесно связана с системой сложившейся в каждом этническом языке полисемии. Х. Чирнер устанавливает соотношение между происхождением прилагательного и его однозначностью или многозначностью. «К основным цветообозначениям относятся в русском языке *красный, желтый, зеленый, голубой, синий, коричневый, черный, белый, серый*. Именно они являются полисемантическими, в отличие от прилагательных *оранжевый* и *фиолетовый*, которые являются заимствованными и однозначными» [8, с. 7-8].

ОБСУЖДЕНИЕ

В данной классификации ценно то, что выделение основных и неосновных цветов поставлено на собственно лингвистическую почву: они разграничиваются по признакам многозначность / однозначность и исконное/ заимствованное, однако включение в этот ряд прилагательного *коричневый* представляется неточным. Действительно, с середины прошлого века это прилагательное приобрело «политическое» переносное значение «реакционный, фашистский», ср. *коричневые* сущ. (фашисты), *коричневая чума*, ср. более позднее, в России 90-х гг., – *красно-коричневые* (коммунофашисты). Однако в данном случае переносное значение не образовалось в русском языке, а было заимствовано из немецкого. По происхождению это производное прилагательное: первоначально *коричневый* – «цвета корицы». Как известно, потенциально многозначным является любое качественное прилагательное, и прилагательные со значением цвета не являются исключением. Доказательством этого могут служить прилагательные *оранжевый* и *фиолетовый* в русском языке, которые Х. Чирнер относит к однозначным. Первое из них в последнее десятилетие приобрело «политическое значение»: *оранжевые революции*, т.е. революции, искусственно организованные извне. Основанное на случайном признаке, на цвете палаток протестантов, это значение тем не менее стало устойчивым признаком определенных политических акций.

Прилагательное *фиолетовый* приобрело новое значение через краткую форму: Это мне *фиолетово*, т.е. безразлично. Трудно сказать, по каким объективным признакам данный цвет задействован для обозначения безразличия, равнодушия в русском языке, тем не менее это употребление закреплено и довольно широко используется в устной речи. Ср. однако пример на индивидуальное

восприятие цветов: *Серый с фиолетовым* – цвет покоя, *коричневый* – цвет опасности (А.Марилина. Благие намерения).

Новое, негативное в обыденном сознании значение зафиксировано в русском языке у субстантивированного прилагательного *голубой*: «лицо мужского пола, имеющее нетрадиционную сексуальную ориентацию».

Таким образом, основные прилагательные-цветообозначения не только являются многозначными, но и наблюдается определенная тенденция к росту их многозначности.

Революционная (контрреволюционная) символика в русском языке, безусловно, заимствована из французского языка, причем это произошло гораздо раньше революций XX в. Ср.:

Blanc, Blanche сущ. (пишется с большой буквы)

перен. Вандейский повстанец во время Французской Революции

истор. термин Противник коммунистического движения, после революции 1917 г. в России.

Rouge, Красный (прилаг.) от лат. rubeus

перен. Относящееся к коммунистам или крайне левым. *Banlieue rouge*. Красный пригород.

Сущ. Коммунист, революционер. *Prise du pouvoir par les rouges* захват власти красными. Уже в конце XIX в. красный в языке русской интеллигенции означало левый, например: В уезде меня считают *красным* (А. П. Чехов).

Однако данный символизм цветов может быть подвергнут частичному переосмыслению в ИАЯКМ, например, в повести В. Маканина «Красное и голубое» и в заглавии, и в сквозной теме место белого занимает голубое (у мальчика, главного персонажа повести, две бабушки – «красная» крестьянка и «голубая» – интеллигентка «из бывших»).

Наряду с элементами универсальной символики цвета, в целом символизм цветообозначений узбекского языка отличается ярким своеобразием. В качестве примера приведем систему значений прилагательного *қора* – темное, без света, без просвета (Выборка примеров проведена по словарю «Ўзбек тилининг изоҳли луғати» [7]).

1) Пр.: Бу кунги кеч Отабек билан Ҳомиднинг ҳаёт ва мамот масалаларини ўзининг *қора* кучоғига олган қоронғи бир тун эди. А.Қодирий, Ўтган кунлар. (Этот вечер был словно темной ночью, взявшей в свои черные объятия проблемы жизни или смерти для Отабека и Хамида).

2) Перен. Нечто плохое, негативное. қора ният Черные намерения. қора кучлар Темные силы. Пр.: Кечирасиз, мен ширингина базмингизни **қора** хабар билан музлатиб қўйдим. Ойбек, О.в. шабадалар. (Простите, я испортил ваше веселье плохими вестями.).

3) Сущ. Неправильное, плохое, бессовестное дело.
Пр.: Арокнинг ўзи оқ, қилмиши – **қора**. «Қанотли сўзлар» (Водка белая, дела творит черные.); в сочетании с некоторыми словами, усиливает их значение. Қора совуқ, Сильный холод. Қора қон йиғлатмоқ – заставить плакать кровавыми слезами. Ичи (дили, кўнгли, юраги) қора – черная душа, сердце (завистливое).

Пр.: Дили қоранинг қилмиши – қийиқлик. Мақол. (Черная душа замышляет черные дела.).

Ряд переносных значений прилагательного **Қора** и фразеологизмов с его участием демонстрируют яркую идиоматичность по отношению к французскому и русскому языкам, например:

Э-э-э, бу ҳам бойлар сингари ўз нафсини ўйлайдиган, ичи қора одам экан-да! Ҳ.Турсунқулов, Ҳаётим қиссаси. (Эх, он тоже как все богатые, завистливый думающий о своей наживе человек);

Юзи, бети қора – виновный, грешный;

Қора курси – скамья подсудимых;

Қора халқ (одам) – темные люди (человек) – необразованные, невоспитанные люди;

Қора чақам йўқ (сарик...) – нет ни копейки.

Примечательно, что в последнем из приведенных фразеологизмов уравнивается символика черного и желтого цветов.

Система значений прилагательного узбекского прилагательного **Сарик** в целом идиоматична и для французского, и для русского языков, за исключением фразеологизма желтая пресса и нек. др.:

Сомон, зарчува, тилла каби нарсалар тусидаги ранг – желтый, подобный шафрану, золоту.

Сарик ипак – желтый шелк. Оч сарик ранг – светло-желтый цвет. Тўқ сарик – темно-желтый

Пр.: Дарахтлардаги сарик барглар тўкилиб тугалган, ер юзи ўзининг қишки сарик кийимини кийган эди. А.Қодирий Ўтган кунлар.

(Деревья уже сбросили желтые листья, земля надела свой зимний желтый наряд.).

Русый цвет (о цвете волос, волос на теле, коже). Сарик соч – русые волосы.

Примеры: Рустам унинг узун мўйлови, кўкиш кўзларини қоплаб олгудай куюқ, сарик кошларини кўрди-ю, юраги шувиллаб, ўзини орқага ташлади. Ў.Ҳошимов, Қалбингга кулоқ сол. (Рустам увидел его длинные усы, его зеленоватые глаза обрамленные густыми, русыми бровями и отпрянул в страхе.)

Сарик ирк - желтая раса (устаревшее название монголоидной расы)

Сарик матбуот – желтая пресса

Примеры: Иккинчи жиддий қусур шуки кўпчилик қаламқашлар бугун «сарик матбуот» саҳифаларида эълон қилинаётган ўртамиёна машқларни шеър, ҳикоя, дея улардан андоза олиб, ижод қилмоқдалар. Газетадан. (Вторая серьезная ошибка в том, что большинство писак берут за образец издаваемые в желтой прессе посредственные произведения, называя их стихами, рассказами.)

Сарик сумалак - желтая сосулька, наросты изо льда с глиной.

Сарик чақа- 1) чақа пул, жуда оз микдордаги, арзимас пул – деньги, незначительная сумма.

Примеры: Мана, хотиним ётиб қолди, ёстикдан узушга дармони йўқ. Киссамда сарик чақа йўқки, бечоранинг оғзига ёқар овқат берсам. Ойбек, Танланган асарлар. (Вот жена моя слегла, нет исцеления. А у меня нет ни копейки, чтобы приготовить ей любимую еду.)

Жуда паст, арзимайдиган, эътиборга лойиқ эмас – очень низкое, дешевое, нестоящее внимания

Примеры: Оммани эргаштира олмаган раҳбарнинг қадри – **сарик чақа**. И.Раҳим, Ихлос. (Руководителю, который не смог заинтересовать Омана, грош цена.)

Сарик чақалик (чақага арзимайдиган) - ҳеч нарсага арзимайдиган, бир пулга қиммат, арзимас. – Ничего нестоящий, дешевый, низкий

Сўзни тангадай жарангладиб сўзлашга устасиз. Аммо ҳозирги сўзингиз пучак, **сарик чақага арзимаиди**, - деди Мирҳайдар. Ойбек, Олтин водийдан шабадалар. (Вы мастер говорить звонкие словно монеты фразы. Однако это ваше высказывание не стоит и ломанного гроша.)

Система значений прилагательного **оқ** «белый» объединяет указания либо на нейтральную семантику, либо на положительную символику, противопоставленную понятию «черный»:

Қор, сут, пахта рангидаги (Цвета снега, молока, ваты). **Оқ доқа**. Белая марля. **Оқ қозғоз**. Белая бумага. **Оқ нон**. Белый хлеб.

Оқ ит, қора ит – бари бир ит. Мақол. Что белая собака, что черная собака, все равно собака. Пословица.

Оқ тусга мойил, тиниқ (юз, бадан туси ҳақида) Склонный к белизне, ровный (о лице, теле). *Оқ бадан.* Белое тело. *Оқ танли.* Белый (как раса) Оқ юзли. Белое лицо (красивое).

Ср.: *Оқ сувоқ – беловая побелка*

Сущ. Невинный, чистый человек, правильный, правдивый.

Текширамиз: оқни оққа, қорани қорага ажратамиз. С.Аҳмад, Ҳукм. (Проверим: отделим белое к белому, а черное к черному.)

Оқ-қорани таниган (танимоқ) Оқдан қорани ажратмоқ.

(Отличать плохое от хорошего, друга от недруга, пользу от вреда).

Положительная символика белого цвета в узбекском языке существенно превосходит соответствующую символику не только французского, но и русского языков, ср.узбекские пожелания: *Манглайи оқ бўлсин!* Пр.: *Толеинг то обад бўлмасин қора, Манглайинг оқ бўлсин, ярқироқ бўлсин.* (Счастье пусть тебе сопутствует, удача пусть будет всегда с тобой, светит тебе всегда.) *Оқ йўл!* В добрый путь! Пр. *Оқ фотиҳа* – доброе напутствие, пожелание в дорогу. Однако и использование отрицательной символики данного цвета не исключено: *Оқ киймоқ* – одевать траур (однако в последнее время траур у узбеков может символизироваться и черным цветом).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из проявлений несовпадения «цветовых картин мира» в разных языках являются национальные цветовые триады [3; 5].

По отношению к узбекскому языку национально-языковую триаду, очевидно, составят зеленый, белый, красный цвета (именно в такой последовательности), однако языковое выражение этого гораздо сложнее, чем в русском или французском языках, так как прилагательное *қук* без специальной дифференциации может обозначать и зеленый, и синий цвета. При необходимости для обозначения зеленого цвета применяется прилагательное *яшил*, гораздо менее употребительное, чем *қук*, и еще реже подчеркивается синий цвет как отдельный (описательными выражениями цвета неба и под.).

Как правило, носители языка подчиняются сложившейся в данном языке символике цвета, например: Теоретически все выглядело необыкновенно гладко, но на практике пришлось проститься с яркой *голубизной* мечты и согласиться на неброский, но

более надежный цвет (А.Маринина. Украденный сон). Примечательно, что определенный цвет, противопоставленный цвету мечты, надежды, тонких положительных эмоций, не имеет наименования, но эта позиция вполне подходит для серого, во многих случаях нейтрального цвета, цвета, который может представлять собой фон для выявления других цветов. Однако гораздо чаще символика этого цвета в русском языке отрицательная: *серость и убогость, серая логика, серенькая внешность, даже не синий, а серый чулок* (Разг. речь); ср. также Замызганных *серых* халатов она страсть как не любила (Т.Устинова. Миф об идеальном мужчине) и т.д.

Таким образом, символизм прилагательных-цветообозначений во французском, русском и узбекском языках имеет как изоморфные, так и алломорфные черты; не исключена также индивидуальная символизация цветов.

Проявлениями символика цветообозначений служат переносные значения многозначных прилагательных, фразеологические единицы и национальные цветовые триады.

REFERENCES

1. Додонов Б. И. Эмоции как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – С. 272-297.
2. Елизаветинская И. В. Французский в цвете // Школа Альянс-Франсез в Санкт-Петербурге. – Спб. 2006 <http://www.af.spb.ru/coursspe/couleurs.htm>
3. Караулов Ю. Н. Активная грамматика и ассоциативно-вербальная сеть. – М.: ИРЯ РАН, 1999. – 180 с.
4. Лазариди М.И. Психические состояния в полевом описании. – Бишкек: Кыргызско-российский славянский университет, 2003. – 311 с.
5. Рахимова Г. Национальные триады как отражение языковой картины мира // Роман ва герман тилшунослигининг долзарб муаммолари. Мат-лы научно-практ. конф. – Т.: УзГУМЯ, 2009. – С. 96-98.
6. Рахимова Г. Колористическая лексика в аспекте языковой картины мира // Филологические науки: вопросы теории и практики №3(7). Научно-теоретический и прикладной журнал. – Тамбов: Грамота, 2010. – С. 130-134.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 80000 дан орти± С°з ва с°з бирикмаси / Таірір іайъати: Э. Бегматов, А. Мадвалиев, Н. Махкамов... – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006-2008.
8. Чирнер Х. Семантический объем прилагательных, обозначающих цвета, в русском языке в сопоставлении с

немецким.: Автореф. дисс... канд. филолог. наук. – М.: МГУ, 1973. – 27 с.

9. Шаховской В. И. Эмоции. Долингвистика. Лингвистика. Лингвокультурология. – М.: Либерком, 2009. – 124 с.

10. D. Dubois, C. Grinevald. En voir de toutes les couleurs: processus de dénomination des couleurs et constructions cognitives. *Langues et cognition*. Paris: Lavoisier, 2003.



ЖОН ЛОККНИНГ ЖАМИЯТ ВА УНИНГ ТУЗИЛИШИ ҲАҚИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Жамшид Шодиёрович Элмуротов

Тошкент архитектура-қурилиш институти катта ўқитувчиси

jamshidbek82@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада мамлакатимизнинг мустақилликка эришиши билан боғлиқ воқеликлар тараққиётимизни белгилаб олиш жараёнида давлат тузилмалари ва институтлари билан биргаликда жамиятни ҳам ислоҳ қилиш, ривожлантириш, унинг унсурларини ва институтларини такомиллаштириш зарурлигини бизнинг олдимизга талаб қилиб қўйганлиги ва бу ҳолат эса ўз-ўзидан мазкур жараёнларни тартибга солиш, бошқариш юзасидан ҳуқуқий асосларни яратиш ва ушбу тизимни такомиллаштириш бўйича сўз боради.

Калит сўзлар: жамият, ижтимоий назария, табиий қонун, табиий ҳолат, таълимот, ахлоқ, диний, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, мафкуравий моддий, маънавий, ижтимоий рақобат.

КИРИШ

Локк ўзининг «Табиий қонун ҳақида тадқиқот» асарида жамият ҳақида гапириб, “жамият бу табиатнинг бир қисми, борлиқнинг алоҳида шаклини ифодалайдиган фалсафий тушунча” деган хулосага келади. Бизнингча, одамлар уюшмасининг махсус шакли, кишилар ўртасида амал қиладиган кўплаб муносабатлар мажмуаси, жамият ўзида моддийлик ва маънавийликни, объективлик ва субъективликни, табиийлик ва ижтимоийликни мужассамлаштиради. Инсониятнинг улуғ мутафаккирлари доимий ўзгариш ва ривожланишда бўлган жамиятнинг туб моҳиятини билишга, инсоннинг жамиятдаги ўрни ва ролини белгилашга, тараққиёт мантиғини англашга ҳаракат қилганлар. Турли тарихий даврларда жамият моҳияти мифологик, диний таълимотлар орқали изоҳланган. Жамият моҳиятини илмий-фалсафий билиш, жамиятнинг яхлит илмий манзарасини яратиш инсоният маънавий тараққиётининг буюк ютуғи бўлди. Илмий билимлар ва фалсафий тафаккурнинг ривожланиши билан жамият моҳиятини илмий асосда ўрганиш имконияти вужудга келган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳар бир ўзгарган тарихий даврда жамият моҳиятини янгича идрок этиш, янгича ёндашиш зарурияти пайдо бўлади. Турли тарихий даврда яратилган жамият тўғрисидаги фалсафий таълимотларда давр руҳи, жамиятнинг маънавий салоҳияти ўз аксини топади. Ижтимоий назария ва таълимотлар ҳамisha жамият дуч келган мураккаб муаммоларни ҳал этиш заруриятдан пайдо бўлади. Жамият илғор фалсафий таълимотлар тўғрисида олға томон ривожланиши билан ҳозиргача амал қилиб келган таълимотлар ўрнига илғорроқ таълимотларни яратиш ҳаётини эҳтиёжга айланади. Жамият ҳаёт мураккаб ижтимоий организмдир. У одамлар ўртасида амал қиладиган ахлоқий, диний, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, мафкуравий ва ҳ.к. муносабатларнинг, тарихан таркиб тошган оила, дин, давлат, ахлоқ ва ш.к. ижтимоий институтларнинг мажмуасидир. Жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини бир-бирига қарама-қарши қўйиш ҳам, улардан бирини муҳим, бошқасини номуҳим деб ҳисоблаш ҳам бирдай хатодир. Жамият ҳаётининг маънавий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий соҳалари бир-бири билан ўзаро боғлиқ. Уларни бошқариш ва такомиллаштиришда давлат, жамият ташкилотлари ва кишиларнинг ўз-ўзини бошқариш органлари муҳим рол уйнайди. Ҳар бир тарихий даврда жамиятнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, сиёсий ва ҳуқуқий маданиятига мувофиқ равишда сиёсий бошқариш усули шаклланади ва амал қилади. Демократик жамият иқтисодий бозор муносабатлари воситасида бошқарилади, давлат сиёсати иқтисодий муносабатларни такомиллаштиришга ёрдам беради. Ижтимоий рақобат, манфаатдорлик иқтисодий ривожланишнинг муҳим қонунияти сифатида амал қилади. Демократик давлат жамият маънавий ҳаётини такомиллаштириш, жамиятнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш, илм-фанни тараққий эттириш ҳақида кўпроқ, ғамхўрлик қилади. Давлат жамият маънавиятининг ҳомийси сифатида таълим-тарбия соҳасида туб ислохотларни амалга оширади. Юксак маънавият тараққиётнинг асоси. Жамият таркибини турли синфлар, социал қатламлар ва гуруҳлар ташкил этади. Жамият ижтимоий таркибининг хилма-хиллиги меҳнатнинг ижтимоий тақсимланиши, мулкчилик турли шакллари билан боғлиқдир. Демократик жамият мулкдорлар синфи демократик давлатнинг сиёсий ва ижтимоий таянчи, иқтисодий фаровонликни таъминловчи куч ҳисобланади. Демократик жамиятнинг шаклланиши ва тараққиётини маърифатли-ҳуқуқий давлатсиз тасаввур этиб бўлмайди. Ижтимоий фаровонлик ва ижтимоий тотувлик комил инсон шахсини шакллантиришга, фуқаролик

жамият асосларини яратишга, ҳуқуқий билим ва маданиятни ривожлантиришга боғлиқдир. Бозор муносабатлари шароитида иқтисодий ҳаётни эркинлаштириш муқаррар равишда сиёсий ҳаётни эркинлаштиришни тақозо этади. Фуқаролик жамиятини барпо этиш, демократик институтларни ривожлантириш, комил инсон шахсини шакллантириш демократик жамият тараққиётининг бош мақсадидир.

НАТИЖАЛАР

Умуман олганда, “жамият” тушунчаси – барча ижтимоий фанлар, жумладан, ижтимоий фалсафа, фалсафа, социология, тарих фанлари, сиёсатшунослик, сиёсий иқтисод, маданиятшунослик фанларига ҳам тегишли бўлиб, уларнинг ҳам муҳим категорияларидан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам жамият тушунчасини батафсил ўрганиш мақсадга мувофиқдир. “Жамият” сўзининг маъноси таҳлилига чуқур эътиборни қаратадиган бўлсак, бирданига ушбу терминнинг бир эмас кўплаб маъноларга эга эканлигига дуч келамиз. Бошқача қилиб айтганда, жамиятнинг бир маъноси эмас, балки ҳар хил турли тушунчалари мавжуддир. Бироқ, уларнинг бир сўз билан айтилиши масалани янада мураккаблаштиради. Шунинг учун “жамият” сўзининг маъносини назарий таҳлил қилишга ҳаракат қилиб кўрамиз.

МУҲОКАМА

Локкнинг «Табиий қонун ҳақида тадқиқот» асарида жамият бу одамларнинг оддий жамоаси ёки яхлит бир организми сифатида таърифланади. Бироқ, бизнинг фикримизча, жамият терминининг энг муҳим маъноси – тарихий тараққиётнинг нисбатан мустақил бирлиги ҳисобланган аниқ бир алоҳида жамиятдир. “Жамият” сўзининг ушбу маъноси кўпинча уни туридан, индивидуал хусусиятларидан, мавжуд бўлиш вақтидан ва шунга ўхшашлардан қатъий назар, барча алоҳида жамиятларга тегишли бўлган умумий жамият тушунчасидан фарқлаб туради. “Жамият” сўзининг ушбу икки маъносини фарқлаш ҳар бир жамиятшунос учун ниҳоятда муҳим.

Алоҳида аниқ бир жамиятнинг ажратилиши жамият алоҳида мавжудликка эгами ёки унинг мавжудлиги у таркиб топадиган индивидлар мавжудлигининг маҳсулими деган савол қўйишга имконият яратади. Жамиятни тадқиқ қилиш сари назарий ёндошувларнинг бошиданок фалсафий ва тарихий таълимотларда ушбу саволга иккита жавоб мавжуд бўлган. Улардан бири жамиятни индивидлар

бирлашмасининг оддий жамоаси сифатида талкин қилган. Шунинг учун ҳам социал тадқиқотларнинг реал объектлари одамлар ҳисобланади. Бошқалари мавжуд эмас. Бундай нуқтаи-назарни кўпинча социологик номинализм дея атайдилар.

Жамият ҳар доим одамлардан ташкил топади. Лекин шунини таъкидлаш жоизки, у шунчаки одамлар жамоаси эмас, балки маълум маънода улар ўртасидаги муносабатларни тартибга соладиган тизим ёки институт сифатида намоён бўлади.

Жамият тушунчаси ниҳоятда кўп қирралидир. У гоҳо маълум бир муҳим асослар туфайли бирлашган одамлар гуруҳи жамоасига, яъни масалан: спортчилар жамияти, сиёсатчилар жамияти, жониворларни сеувчилар жамияти ва хоказоларга нисбатан ҳам ишлатилади.

Жамият деганда баъзида алоҳида бирор-бир давлатларни ҳам, яъни Ўзбекистон ёки Япония жамиятини ҳам тушуниш мумкин. Барқарор миллатлараро ва давлатлараро тузилмаларни таснифлашда ҳамжамят сўзи қўлланилади (масалан: Европа ҳамжамяти).

Жамият деганда табиатнинг бир мунча хусусиятларга эга бўлган қисми, ақлнинг эгаси, маданиятнинг манбаи ва инсон мавжуд бўлишининг умумий шакли сифатидаги инсоният ҳам тушунилади.

Локк “қачонки, жамиятнинг ўзига хос томонларини кўрсатишга тўғри келса, унинг шакллари ҳақида гапирилади”¹, деган эди. Шунинг учун ҳам ҳозирда технологик асосларда жамият учга, яъни саноатлашувгача (доиндустриальные), индустриал и постиндустриал жамиятларга фарқланади.

Диний асосда эса насронийлик, ислом, буддизм, конфуцийлик жамиятларига ажратилади.

Миллий асосда эса ўзбек, араб, рус, немис, француз ва хоказолар асосида фарқланади. Гарчи уларнинг ҳар бири бир-биридан ўзига хос хусусиятлар билан фарқланиб турсаларда, бироқ умумий қонуниятларга бўйсундилар.

Фалсафада жамият тушунчаси умумий ҳаёт фаолияти билан боғланган одамларнинг тарихий вужудга келган жамоаси тушунчалари билан боғлиқ.

Жамиятнинг асосий хусусияти – унинг органик яхлитлиги, тизимийлиги, одамларнинг унда яшашнинг умумий йўллари учун зарурий асосда қанчалик бирлаша олганликларидир. Ҳар қандай жамиятнинг асосий белгиларига: тарихий вужудга келган аҳоли; худуднинг умумийлиги; ҳаёт фаолиятининг маълум бир усуллари; муносабатларнинг

¹ Заиченко Г. А. Джон Локк. М., 1973.

(иқтисодий, ижтимоий, сиёсий) тартибга солинганлиги; тилнинг маънавий-маданиятнинг ва анъаналарнинг умумийлиги; ҳокимият ва бошқарувнинг ташкил қилиниши сингарилар тааллуқлидир.

Ҳар қандай ижтимоий тизимнинг асосий элементлари уларнинг субъектларидир. Жамият фаолиятининг етакчи субъекти инсондир. Бироқ, жамият субъектлари сифатида одамларнинг ҳар хил гуруҳлари ва бирлашмалари, яъни:

Ёшга қараб (ёшлар, нафақахўрлар);

Касбий (врачлар, ўқитувчилар, шахтёрлар);

этник (халқ, миллат);

диний (черков, секта);

сиёсий (партиялар, халқ фронтлари, давлат) ҳам бўлиши мумкин.

Жамият фақатгина унинг субъектлари ўртасида барқарор муносабатларнинг мавжудлиги туфайли яшайди ва ривожланади. Одамлар ўзаро муносабатларининг турли шакллари, ижтимоий субъектлар ёки улар ўртасида юзага келадиган алоқалар ижтимоий муносабатлар ҳисобланади. Ижтимоий муносабатларни шартли равишда иккита катта гуруҳга бўлиш мумкин: моддий муносабатлар ва маънавий муносабатлар. Моддий муносабатлар бевосита инсоннинг амалий фаолияти жараёнида вужудга келади ва ривожланади ҳамда моддий маданият шаклида (моддий бойликларни яратиш, тақсимлаш ва истеъмол қилиш) мустаҳкамланади. Маънавий муносабатлар идеал, яъни ахлоқий, бадиий, фалсафий, диний қадриятлар билан боғлиқ.

Кўпинча ижтимоий муносабатлар ижтимоий ҳаёт соҳалари бўйича ажратилади. Ҳар қандай жамиятда тилдан, ҳукмрон диндан, тарихдан, хўжалик тарзидан қатъий назар, уни сақлаб қолиш ва давом эттириш мақсадида ишлаб чиқилиши лозим бўлган, фаолиятнинг тўрт тури мавжуд бўлади. Улар ижтимоий ҳаётнинг тўрт асосий соҳалари асослари шаклланишидан ҳамда ижтимоий муносабатларнинг тўрт шаклидан таркиб топади. Шундай қилиб;

- иқтисодий муносабатлар (моддий ишлаб чиқариш жараёнидаги муносабатлар);
- ижтимоий муносабатлар (ижтимоий ҳаёт субъектлари ўртасидаги тизим ташкил қилувчи муносабатлар);
- сиёсий муносабатлар (жамиятда ҳокимиятнинг амал қилиши бўйича);

- маънавий-интеллектуал муносабатлар (ахлоқий диний, эстетик қадриятлар бўйича).

Ижтимоий муносабатлар инсонинг ва бутун жамиятнинг тартибга солувчи таъсирини сезади. Шунда мазкур жамиятда ўрнатилган муносабатларнинг характериға ҳар бир одамнинг аҳволи ва фаровонлиги, шунингдек, ижтимоий тараққиётнинг йўналиши ва суръати боғлиқ бўлади. Ҳар бир маълум тарихий жамиятда одамларнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий муносабатлари алоҳида шахснинг хоҳишидан маълум маънода мустақил ҳолда ҳолисона мавжуд бўлади. Бироқ, ижтимоий муносабатларнинг тизими янги ижтимоий муносабатларни юзага келтирадиган кўплаб одамларнинг ижодий меҳнатлари ва амалий фаолиятлари асосида ривожланади.

Жамиятнинг феноменини тушуниш учун одамнинг ижтимоий “атом” сифатидаги зиддиятларини тушунтириш зарур ва ундан кейин одамларни ягона яхлитлик бўлган, ижтимоий “организм”га бирлаштирадиган қонуният характериға аниқлик киритиш зарур. Ҳақиқатда ушбу алоқаларни ва қонуниятларни тушунтиришнинг уч асосий ёндашувлари ажратиб кўрсатилади.

Биринчиси натуралистик ёндашув сифатида белгиланиши мумкин. Ушбу ёндашувнинг моҳияти шундаки, инсоният жамияти табиатнинг, ҳайвонот дунёсининг ва ниҳоят Космос қонуниятларининг табиий давоми сифатида қаралади. Ушбу позициядан жамият қурилиши турлари ва тарихнинг бориши қуёш фаоллиги ва космик нурланишнинг ритмлари, жўғрофий ва табиий-климатик муҳитнинг, инсоннинг табиий мавжудот, унинг генетик, ирқий ва жинсий хусусиятлари билан аниқланади. Жамият ўзига хос табиий эпифеномен, унинг олий, бироқ энг “омадли” бўлмаган ва барқарор тузилмаси сифатида шаклланади. Табиатнинг ушбу «эксперименти» инсоннинг аниқ номукамаллигини ва номукамал глобал муаммоларнинг оғирлигини шароитида инсониятнинг ўз-ўзини ҳалок қилишиға олиб келиши мумкин. Ушбу йўналиш доирасида жамият ўз мавжуд бўлишининг шаклини ўзгартириши, Космосға “кетиши” ва у ерда ўз эволюциясининг янги тармоғини бошлаши мумкинлиги тахмин қилинади.

Бошқа бир ёндашув “идеалистик” деб номланиши мумкин. Бу ерда одамларни бирлаштирадиган яхлитлик алоқаларининг моҳияти у ёки бу ғоялар, эътиқодлар, афсоналар комплексида кўрилади. Тарих яқдиллик биргина давлат дини сифатида

ўрнатиладиган эътиқод ёрдами билан таъминладиган кўплаб теократик давлатларни кўрган. Кўплаб тоталитар режимлар жамият қурилишининг скелетини вазифасини ўтайдиган ягона давлат мафқурасига асосланганлар. Ушбу ғояларнинг тарғиботчиси, жарчиси сифатида одатда диний етакчилар ёки миллат ва халқнинг “доҳийлари” чиққанлар ҳамда у ёки бу тарихий жараёнлар, ўзгаришлар (урушлар, ислохотлар ва хоказо) мазкур мафқуравий ва диний тизимга таянган ушбу шахснинг иродасига боғлиқ бўлган.

Локк таъкидлашча, жамият қурилишини тушунтиришнинг учинчи ёндашуви маълум бир табиий шароитларда ва у ёки бу эътиқоднинг, бироқ ўз-ўзига эркин ва аниқлайдиган характерга эга бўлган инсонлараро алоқалар ва муносабатларнинг фалсафий таҳлили билан боғлиқ. Бу ёндашувга биноан, жамият ягона, жамият бутунлай мослашмайдиган қисмларга эга бўлган ҳолда тузилмаларга ажратилган маълум бир тизим сифатида шаклланади. Ушбу ёндашувда инсон ўзини жамиятда эгаллаб турган ўрнидан ва ижтимоий жараёнлардаги иштирокидан мустақил ҳолда эркин амалга оширади. Инсонларнинг муносабатлари шартнома ёки маълум бир келишувлар билан эмас, балки тарихий тараққиётнинг объектив қонуниятлари ҳисобга олинладиган, жамият аъзоларининг келишуви (консенсус) билан аниқланади.

Жамият ҳақидаги фалсафий таълимотлар қадимги Дунёда, қачонки дастлабки марта жамиятга ўз қонуниятларига эга бўлган, мавжудликнинг махсус шакли сифатида жамиятга нисбатан қарашларни асослаб беришга дастлабки хати-ҳаракатлар амалга оширилганда вужудга келган. Масалан, Аристотель жамиятни ўз ижтимоий инстинктларини қондириш учун бирлашган индивидларнинг инсоний жамоаси сифатида баҳолаганлар. Ўрта асрларда ижтимоий ҳаётни фалсафий тушунтириш диний асосда тушунтирилган. Аврелий Августин ва Фома Аквинскийлар инсоният жамиятини ўзига хос турнинг мавжудлиги ва Худо томонидан белгилаб бериладиган ва унинг иродасига боғлиқ ҳолда ривожладиган маънога эга бўлган инсон ҳаёт фаолиятининг шакли сифатида тушунганлар.

Ижтимоий муаммоларни ишлаб чиқишнинг маълум босқичи бўлиб марксизм назарияси майдонга чиқди. Унга мувофиқ, жамият ривожланиши табиий-тарихий жараён сифатида шаклланади. Унинг фикрича, инсоният жамияти ўз ривожланишида беш ижтимоий-иқтисодий формацияни: ибтидоий жамоа тузуми, қулдорлик тузуми, феодал тизим, капиталистик тизим ва коммунистик тизимни босиб ўтади. Маркс назариясига нисбатан шундай фикрлар

билдириладики, унда ранг-баранг тарихий жараёнларнинг биринчи даражасига иқтисодий омиллар, инсоний, ижтимоий-маънавий элементларнинг таъсири эса иккинчи даражага туширилган.

Шундай қилиб, Локкнинг ижтимоий-фалсафий таълимоти ўзида бир томондан, ижтимоий муносабатлар соҳасида илмий англашнинг ўсиб бораётган кучи, бошқа томондан ривожланаётган ижтимоий тизимнинг ўсиб келаётган мураккабликларини намоён қилади. Бундай зиддиятдан чиқишнинг эса жамият мавжуд бўлишининг ва ривожланишининг умумий қонуниятлари англаниши мумкин.

Жамиятнинг барча таркибий қисмлари ўртасида барқарор алоқаларнинг мавжудлиги, уларнинг яқдиллиги ҳеч қачон файласуфларда шубҳа ўйғотмаган. Шундай бўлсада, жамиятнинг яхлитлиги, бутунлиги характериға нисбатан турли ёндашувлар мавжуд бўлган ва мавжуд бўлиб қолмоқда. Фалсафа тарихида жамиятнинг “атомли” назарияси, “ижтимоий гуруҳлар” назарияси, ижтимоий институтлар ва ташкилотлар назарияси, жамиятнинг “жамият организм каби” назарияси сингарилар маълум. Бугунги кунда кўплаб файласуфлар жамиятнинг тизим сифатидаги назариясидан фойдаланадилар. Ушбу тизим алоҳида сифатларға эға, яъни:

- интеграллик (тизим яхлитлик сифатида, ўзининг элементларидан юқори);
- функционаллик (ҳар бир элементнинг роли унинг тизим ичидаги ўрниға боғлиқ);
- тузилмавийлик (тизим элементлари алоқаларининг ва муносабатларининг нисбатан барқарорлиги);
- ташқи муҳит билан ўзаро боғлиқлиги (ҳар қандай тизим бир мунча каттароқ тизимнинг элементи ҳисобланади ва бир томондан ушбу катта тизимнинг импульсларига боғлиқ бўлса, бошқа томондан, ўзи ҳам ташқи муҳитға таъсир кўрсатади).

Ушбу барча белгиларға инсоният жамияти мос келади.

Жамият кўп даражали бўлиб, асосий даражалари куйидагича намоиш қилиниши мумкин. Биринчи даража – бу ижтимоий ўзаро муносабатлар структурасини белгилаб берадиган ижтимоий рол.

Иккинчи даража – ушбу ижтимоий роллар тақсимланган турли ижтимоий гуруҳлар ва институтлар.

Учинчи даража – кўплаб авлодлар тажрибалари томонидан тажрибадан ўтказилган, инсон фаолияти

намуналарини кўрсатадиган меъёрларни қўллаб-қувватлайдиган ва ишлаб чиқадиган маданият.

Тўртинчи даража - ҳуқуқий актлар билан тартибга солинадиган ва ижтимоий тизим ичида алоқаларни мустақкамлайдиган сиёсий тизим.

Жамият - ўз-ўзини ишлаб чиқарадиган, ўз-ўзини ташкил қиладиган, ўз-ўзини тартибга соладиган доимий ҳаракатдаги тизим бўлиб, доимий ўзгаришлар жараёнида бўлади.

Жамият ривожланишининг асосий манбаи ҳар доим ҳам юзага келган башоратлар доирасида ҳар доим ҳам тартибга солинмайдиган инсонлар ҳуқ-атворида акс этадиган ижодий энергия ҳисобланади. Бундай энергия инновацион деб аталади. Ушбу энергия ички ўз-ўзини тартибга солиш ва назорат механизмлари туфайли амалга ошириладиган жамият тизимларида мадани ва институционал ўзгаришларни келтириб чиқаради.

Локк фикрича, жамият ривожи, одатда бир мунча мураккаб тизим элементларини яратишга қаратилган. Жамият ривожланишининг суръати ҳаёт жараёнлари тезлашуви ва уларнинг секинлашув даврларининг навбат алмашинуви, жамоат тузилмаларининг вақти-вақти билан инқироzi ва эски аҳволига қайтиши билан боғлиқ.

Албатта, ҳар бир алоҳида шахс маълум бир жамиятда ва маълум бир тарихий даврда туғилади. У юзага келган, ҳисобга олмасликнинг имкони йўқ бўлган ижтимоий муносабатлар тизимига тушиб қолади. Бироқ, у ушбу тизимда ўз ўрнини ва ролини белгилаб олиши лозим бўлади.

Локк жамиятнинг ижтимоий тузилиши ҳақида ҳам алоҳида тўхталиб ўтади. Унинг фикрича, жамиятни ички дифференциацияга эга бўлган яхлит тизим сифатида қарашни тақозо қиладди, чунки ушбу тизимнинг турли қисмлари бир-бири билан ўзаро алоқада бўлади. Реал ҳаётдаги одамларнинг турли ижтимоий жамоалари ҳар доим бир-бири билан ўзаро муносабатда бўлади ва бир-бирининг ичига кириб боради. Синфларнинг муносабатлари миллатлараро муносабатларга катта таъсир кўрсатади, миллатлараро муносабатлар эса ўз навбатида синфлар муносабатига маълум маънода таъсир кўрсатади.

Ҳозирги шароитда мавжуд бўлган ижтимоий жамоаларнинг мураккаб мажмуаси шунчаки, кўплаб параллел ҳолда мавжуд бўлган ижтимоий кучлардан эмас, балки сифат жиҳатдан маълум бир ижтимоий яхлитликка эга бўлган органик ижтимоий тизимдан иборатдир. Жамият ижтимоий тизими мавжуд бўлишининг ва амал қилишининг мураккаблиги ҳам шундадир. Чунки, ундаги турли ижтимоий

жамоалар бир-бирига ўтиб, чатишиб, бир-бирига таъсир кўрсатади ва шу вақтнинг ўзида сифат жиҳатдан барқарор ижтимоий тузилмалар сифатида сақланади.

Локк таъкидлашича, ижтимоий тузилма сўзнинг кенг ва тор маъноларида қаралади. Ижтимоий тузилма кенг маънода турли тузилмалар шакллари ўз ичига олади ва ўзида жамиятнинг турли ҳаётий муҳим белгилари бўйича объектив бўлинишини акс эттиради. Ижтимоий-синфий, ижтимоий-касбий, ижтимоий-демографик, этник, кўчиб юрадиган ва шунга ўхшашлар ушбу тузилманинг кенг маънодаги бир мунча муҳим нуқтаи-назари ҳисобланади.

Ижтимоий тузилма сўзи тор маънода бу яқдилликдир ва ўзаро муносабатларда бўлган ижтимоий қатламларнинг ва гуруҳларнинг ижтимоий синфий тузилмаси, синфларнинг тўпламидир. Тарихан жамиятнинг ижтимоий тузуми сўзи кенг маънода ижтимоий-синфий сўзига қараганда анча олдин пайдо бўлган. Мисол учун этник жамоалар ибтидоий жамоа даври шароитида синфлар пайдо бўлишидан анча олдин вужудга келган. Ижтимоий-синфий тузилмалар синфлар ва давлат юзага келиши билан ривожлана бошлаганлар. Бироқ, у ёки бу ҳолатда бутун тарих давомида ижтимоий тузилманинг турли элементлари ўртасида ўзаро алоқалар мавжуд бўлган. Бундан ташқари, маълум даврларда турли ижтимоий жамоалар (синфлар, миллатлар ёки одамларнинг бошқа жамоалари) тарихий воқеликларда етакчи рол ўйнашга ҳаракат қила бошладилар.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, жамиятнинг ижтимоий тузуми аниқ тарихий характерга эга. Ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий формация кенг ва тор маънода ўз ижтимоий тузумига хос ва улардан ҳар бирида у ёки бу ижтимоий жамоа ҳал қилувчи рол ўйнайди. Шундай қилиб, маълумки, Фарбий Европа давлатларида Уйғониш даврида буржуазия иқтисодиёт, савдо, фан ва маданият ривожига катта рол ўйнаганлиги барчамизга маълум.

Шунга боғлиқ ҳолда жамият ижтимоий тузумида ижтимоий-синфий тузилмаларнинг роли, синфларнинг ва синфий муносабатларнинг ролига алоҳида тўхталиш зарур. Маълумки, тарихда айнан синфлар ва уларнинг муносабатлари жамият ижтимоий ҳаётида катта из қолдирганлигидан даврак берадиган кўплаб фактлар мавжуд, чунки айнан синфий жамоаларда одамларнинг жуда муҳим иқтисодий манфаатлари акс этади. Шунинг учун ҳам жамиятнинг

ижтимоий-синфий тузуми жамият ижтимоий ҳаётида етакчи рол ўйнайди. Бироқ, асосан ҳозирги шароитда одамларнинг бошқа ижтимоий (этник, касбий, ижтимоий-демографик ва шунга ўхшаш) жамоалари ҳам бир мунча муҳим аҳамиятга эга.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўрисидаги Фармони. – Тошкент: «Адолат», 2017.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017
3. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз.–Т.:Ўзбекистон, 2000.
4. Каримов И.А. Ўз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурмоқдамиз. // Туркистон. 1999. 2 февраль.
5. Каримов. И.А. Биз келажагимизни ўз қўлимиз билан қурамиз. 7-жилд. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 1999.
6. Каримов. И.А. Биз танлаган йўл демократик тараққиёт ва маърифий дунё билан ҳамкорлик йўли. 11-жилд. -Тошкент: “Ўзбекистон”, 2003.
7. Локк Дж. Соч.: В 2 т. -- Т. 2. -- М., 1960.
8. Заиченко Г. А. Джон Локк. М., 1973.
9. Локк Дж. Мысли о воспитании .Соч.: В 3 т. -- Т.3. -- М., 1988.
10. Исломов З. Фуқаролик жамияти: кеча, бугун, эртага. -Тошкент: “Адолат”, 2002.
11. Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. - Тошкент: “Ўзбекистон”, 2007.

НОКИМЁВИЙ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДА “КИМЁ” ФАНИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ

Акбарова Муаттархон Тилаволдиевна

Чирчиқ давлат педагогика институти

“Илмий ва методологик кимё” кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада “Кимё” фанини ўқитиш жараёнида атом тузилиш назариясининг замонавий талқин этиш, Д.И.Менделеевнинг даврий қонуни ва элементларнинг даврий системаси, элементларнинг электрон формулалари, табиатда учрайдиган моддалар асосида янги бирикмаларнинг олиниш усуллари, физик-кимёвий хоссалари, халқ хўжалиги учун аҳамияти, атмосферанинг экологик вазияти ва унинг кимё саноати билан узвий боғлиқлиги ҳақидаги дастлабки билимларнинг ўзлаштирилиши ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: дидактик, модернизация, цивилизация, гипотеза, халқ хўжалиги, экологик вазият, кимё саноати, физик-кимёвий хоссалар.

ABSTRACT

This article gives a modern interpretation of atomic theory in the course of teaching chemistry, periodic law of D.I.Mendeleeva and the periodic system of elements, electronic formulas of elements, methods of obtaining new compounds based on substances of natural origin, their physical and chemical properties, the significance of the atmosphere. It is assumed that the mastery of the first knowledge of the environmental situation and its relationship with the chemical industry.

Keywords: didactic, modernization, civilization, hypothesis, national ecological, situation, chemical industry, physical and chemical properties.

КИРИШ

Кимё фани атрофимиздаги оламни, табиатни ўрганувчи фанларнинг биридир. Бутун олам, бутун борлиқ материядан иборат. Уни маълум қонунлар асосида ўрганиш ва ундан инсоният манфаати учун фойдаланиш, талабалар билимларини чуқурлаштириш натижасида талабаларни модда (атом ва молекулалар) тузилишига доир назарияларни эгаллашга, кимёнинг жуда муҳим мавзуларини ўзлаштиришга йўналтиради. Кимёнинг ривожланиш тарихи, илмий ва

амалий ютуқлари, келажакда ҳал қилиниши лозим бўлган назарий ва амалий асослари билан талабаларни таништириш ва уларда кимё фанига қизиқиш уйғотиш ҳамда ижодий куртакларни ўстириш фаннинг асосий мақсади ҳисобланади [1].

Ҳозирги даврда атроф муҳитни муҳофаза қилиш инсоният олдида турган муҳим масалалардан бири бўлиб қолди. Сув ва ҳавонинг тозалигини назорат қилиш, чиқиндисиз технология яратиш ва ҳоказо масалаларни ҳал қилишда кимё фаннинг аҳамияти катта.

Бугунги тезкор давр таълим олувчиларни асосли маълумотлар билан қуроллантириш, улар томонидан турли фан асосларини пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт-шароитларни яратишни тақозо этмоқда [2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Олий ўқув юртларида кимё фанини ўқитиш йилдан-йилга яхшиланиб бормоқда. Ҳозирги кунда халқ хўжалигининг бирор соҳаси йўқ-ки, кимё билан боғлиқ бўлмаган. Оламнинг умумий илмий манзарасини яратишда кимёнинг салмоқли ўрни борлиги сир эмас. Моддий оламнинг барча компонентлари 118 турдаги кимёвий элементларнинг ва уларнинг оддий моддалар тарзидаги 500 дан ортиқ аллотропик шакл ўзгаришлари, 500 минг турдаги анорганик моддалар ҳамда 18 млн дан зиёд органик бирикмалардан ташкил топади. Уларни ўрганишда кимёга табиий-илмий рукндаги барча фанлар ҳамкорлик қилади. Масалан, геология, биология, минералогия, биокимё, геокимё, физика ва ҳ.к.

Маълумки, оламнинг илмий манзараси хусусий, соҳавий ва умумий каби учта даражада шакллантирилади. Дунёнинг умумий илмий манзарасини яратишда барча фанлар иштирок этади. Барча нохимёвий таълим йўналиш мутахассислари учун “Кимё” курсини ўқитиш кўзда тутилган. Бу курснинг мақсади-илмий дунёқарашни шакллантириш билан биргаликда моддий дунёнинг моҳиятини ташкил этадиган кимёвий унсурлар ҳамда улар иштирокидаги жараёнларни ўргатишдан иборатдир. Шу сабабли бўлажак геолог, географ, физик, тупроқшунос, биолог кадрлар кимё фанидан зарурий ва салмоқли билимларга эга бўлишлари лозим.

Заррадан то коинот қадар, ядро реакторидан тортиб космик жисмларгача, тоғ жинслари ва тупроқдан тортиб дунё сув ҳавзасигача, микроорганизмлар ва ўсимликлардан тортиб ҳайвонот оламининг вакиллари ва тирикликнинг гултожи бўлмиш

инсонгача кимёвий ҳодиса ва жараёнлар қуршовидадир. Қолаверса, кимё озик-овқат, энергия таъминоти ва соғлиқни сақлаш каби умумбашарий муаммоларнинг ижобий ечимига ҳам салмоқли ҳисса қўшади.

“Кимё” курсини бўлажак биологлар учун ўқитишда организмларнинг кимёвий тузилмаси, биоген элементлар, муҳим биологик аҳамиятли бирикмалар (оксиллар, углеводлар, липидлар, нуклеин кислоталар, аминокислоталар, витаминлар, гормонлар, қон ва бошқа биологик суюқликлар) таркибига кирувчи кимёвий элементлар ва уларнинг бирикмалари ҳақида кўпроқ маълумот бериш лозим. Эритмаларнинг ҳаёт учун муҳим суюқлик эканлиги ва уларнинг биологик аҳамиятига урғу бериш лозим. Сувнинг универсал эритувчи сифатидаги ҳаётини роли ҳақида алоҳида ахборот берилиши ҳам мақсадга мувофиқдир [3].

Модда ва энергия алмашуви, ўсиш, ривожланиш, кўпайиш, биологик синтез, ассимиляция ва диссимляция, нафас олиш ва чиқариш каби жараёнларда кимёвий реакцияларнинг барча тип ва турлари содир бўлади. Гидролиз ва гидрогенланиш, оксидланиш ва қайтарилиш, электролитик диссоциланиш ва эриш, кристалланиш ва суюқланиш, полимерланиш ва деструкцияланиш каби кўпгина жараёнлар ҳаёт машинасини ҳаракатга келтиришда фаол қатнашадилар. Жонли ва жонсиз табиат ўртасидаги диалектик муносабатлар ўзининг кимёвий мазмунига эга эканлиги курсини ўқитишда диққат марказида турмоғи керак.

Бўлажак географ ёки геологлар учун ўқиладиган “Кимё” курсида Ернинг кимёвий таркиби ва тузилиши ҳақидаги маълумотлар омикталаштирилиши зарур, албатта. Сув ва кимёвий элеменлар ҳамда улар бирикмаларининг табиатдаги миграцияси кенгроқ ўқитилиши керак. Юқорида баён этилган дидактик мақсад ва вазифаларни амалга ошириш, энг аввало, фан ўқитувчиларига катта масъулият юклайди. Бу борада педагогик жараёнларнинг сифат ва самарадорлиги таълим ва тарбия берувчиларнинг касбий салоҳияти, билим ва маҳорати ҳамда ташаббускорлигига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

“Кимё” курси умумтаълим ўқув предмети сифатида бўлажак физикларга ҳам беназир хизмат этиши аниқ. Чунки табиат ва умуман моддий борлик бизнинг измимиздан ташқари ҳолдаги объектив кимёвий ҳодисалардан иборатдир. Шу ўринда Нобель мукофотининг лауреати, америкалик физик Р.Фейнманнинг машҳур иборасини эслаш ўринлидир:

“Агарки, қандайдир дунёвий офат рўй бериб цивилизациянинг барча ютуқлари йўқолиб кетса ва яна

бошқадан тирик дунё тикланса, олдинги цивилизациядан қайси ихчам ибора авлодларга энг кўп ахборот берарди? Бу-атом гипотезасидир”. Атом орқали ион ва радикаллар, молекулалар ва макромолекулалар ҳамда мегамолекулаларга, улардан кейин биокомплексларга, кейин эса организмларга ва анорганик оламнинг турфа вакилларига ўтилади [4].

Нокимёвий таълим йўналишларида “Кимё” курсининг дидактик мазмунини бакалаврият таълим йўналишларининг касбий жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда модернизациялаш лозим бўлади. Америкалик машҳур биокимёгар олим, икки қарра Нобель мукофотининг лауреати (1954 йил-кимё бўйича; 1962 йил-Нобель тинчлик мукофоти) Лайнус Полинг (1901-1996 й.й.) “Кимёгарлар шундай кишиларки, улар дунёнинг тузилишини асл ҳолида тушунадилар”, деган эди [5]. Шу аснода атом ва элементар заррачалар, молекула ва кимёвий боғланиш, электролитик диссоциланиш назарияси ва даврий қонун, оддий ва мураккаб моддалар ҳамда анорганик ва органик бирикмалар ва уларнинг ўзгаришлари каби кўпгина материаллар атрофлича ўргатилиши лозим. Бунинг учун эса амалдаги давлат таълим стандартлари, ўқув дастури ва дарсликлар ҳамда тегишли ўқув адабиётларига маълум ўзгаришлар киритилиши кўзда тутилади. Пировард мақсад таълим-тарбия жараёнининг унумдорлигини ошириб, юқори малакали, мутахассис кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратини шакллантириш ҳисобланади [6].

ХУЛОСА

“Кимё” фанини ўқитиш жараёнида атом тузилиш назариясининг замонавий талқин этиш, Д.И.Менделеевнинг даврий қонуни ва элементларнинг даврий системаси, элементларнинг электрон формулалари, табиатда учрайдиган моддалар асосида янги бирикмаларнинг олиниш усуллари, физик-кимёвий хоссалари, халқ хўжалиги учун аҳамияти, атмосферанинг экологик вазияти ва унинг кимё саноати билан узвий боғлиқлиги ҳақидаги дастлабки билимларнинг ўзлаштирилиши кўзда тутилади. Кимёнинг ривожланиш тарихи, илмий ва амалий ютуқлари, келажакда ҳал қилиниши лозим бўлган назарий ва амалий асосларига ҳам жиддий эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир.

REFERENCES

1. Акбарова М.Т. “Кимё” курсининг дидактик материаллари нокимёвий таълим йўналишлари мисолида//Academic

Research in Educational Sciences, 2021, Volume 2, Issue 6, Page 736-740.

2. Шайзакова Д.А. Кимё фанидан таълим олувчиларни итерфаол усуллар асосида креатив компетентлигини ривожлантириш//Academic Research in Educational Sciences, 2021, Volume 2, Issue 11, Page 456-462.

3. М.Т.Ақбарова, С.Э.Нурмонов Кимё (ўқув қўлланма) Тошкент-2017.-5 б.

4. Н.А.Парпиев, Ҳ.Р.Раҳимов, А.Г.Муфтахов, Анорганмик кимёнинг назарий асослари, Тошкент, 2000. -264 б.

5. Пак М.С. Дидактика химии.-Москва:Владос, 2004г.-125-с.

6. Ақбарова М.Т., Шайзакова Д.А. “Кимё” курсини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари//Academic Research in Educational Sciences, 2022, Volume 3, Issue 5, Page 852-859.

JANUBIY FARG'ONA AGROTSENOZLARI TUNLAM KAPALAKLARI (LEPIDOPTERA: NOCTUIDAE) FAUNASI VA EKOLOGIK XUSUSIYATLARI

Elyor Arabboyevich Botirov

Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi
e.botirov@88gmail.com

ANNOTATSIYA

Janubiy Farg'ona xududining agrosenozlarida tunlam kapalaklar (Noctuidae) oilasining 28 avlodiga mansub 50 ta turlari uchraydi. Tunlam kapalaklarning 10 ta turi bahorgi-yozgi, 9 ta tur bahorgi-kuzgi, 2 ta tur erta yozgi, 3 ta tur polisiklik, 9 ta tur yozgi, 11 ta tur kapalaklar yozgi-kuzgi ekologik guruhlarga mansub. Janubiy Farg'ona tunlam kapalaklarining 16 ta yoki 32 % ni mezofillar, 13 ta yoki 26 % ni evribiontlar, 13 ta yoki 26 % ni gemikserofillar, 8 ta yoki 16 % ni gigrofillar tashkil etadi. Tunlam kapalaklarning ozuqaga ixtisoslashuviga ko'ra 60 % turlari polifaglardan iborat. Oligofaglarning tur soni 15 ta bo'lib, ulushi 30 % ni tashkil etadi. Monofaglar esa 5 ta turdan iborat bo'lib, faunadagi ulushi 10 % ga teng.

Kalit so'zlar: Janubiy Farg'ona, agrotsenoz, kapalak, polifag, oligofag, monofag, mezofil, evribiont, gemikserofil, gigrofil.

ABSTRACT

In the agrocenoses of South Fergana, there are 50 species belonging to 28 genera of the Noctuidae family. 10 species of butterflies belong to the spring-summer, 9 species to the spring-autumn, 2 species to the early summer, 3 species to the polycyclic, 9 species to the summer, 11 species to the summer-autumn ecological group. 16 (32%) butterflies are mesophiles, 13 (26%) are eurybionts, 13 (26%) are hemixirophiles, and 8 (16%) are hygrophiles. 60% of butterfly species are polyphages in food specialization. There are 15 types of oligophages, with a share of 30%. Monophages consist of 5 species with a share of 10% in the fauna.

Keywords: South Fergana, agrocenosis, butterfly, polyphage, oligophage, monophage, mesophile, eurybiont, hemixerophile, hygrophile.

KIRISH

Tangachaqaqnotli hasharotlar (Lepidoptera) turkumining tunlam kapalaklar (Noctuidae) oilasi 12 mingga yaqin turlarga

ega bo‘lib, hasharotlar sinfining eng ko‘p turga ega oilalaridan hisoblanadi [2]. Mazkur hasharotlar mamlakatimiz faunasida ham alohida ahamiyatga ega bo‘lib, ular orasida tabiiy landshaftlar hamda antropogen ekotizimlarni afzal ko‘radigan o‘ziga xos ixtisoslashgan guruxlar, shuningdek, o‘ta plastik evribiontlar va keng polifaglar, shu jumladan qishloq xo‘jaligi ekinlarining jiddiy zararkunandalari mavjud. Dunyo olimlarining iqlim o‘zgarishi oqibatlarini o‘rganish bo‘yicha zarakunanda tangachaqaqnotlilar misolida o‘tkazgan tadqiqotlari natijalari, kelgusida fitofag hasharotlarni geografik mintaqalar bo‘ylab jadal tarqalishi va arealining kengayishini hamda hayot siklidagi o‘zgarishlar sababli, avlodlari sonining ortishini bashorat qilmoqda[8]. Shundan kelib chiqib, Farg‘ona vodiysi agrosenozlari strukturasi hamda entomofunasi tarkibida, shuningdek, ozuqa zanjirida sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarni kompleks o‘rganish, zararkunanda turlar populyasiya zichligining mavsumiy hamda ko‘p yillik o‘zgarishlarini bashorat qilish bo‘yicha tizimli tadqiqotlarni amalga oshirish dolzarb ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Janubiy Farg‘ona agrosenozlarining tunlam kapalaklari faunasi kompleks o‘rganilmagan. Xususan, X.Mustofoqulovning ishlarida (1992) Farg‘ona vodiysida g‘o‘za, tamaki va shaftoli bog‘ agrosenozlari asosiy zararkunandalari hisoblangan g‘o‘za tunlami hamda kuzgi tunlamni miqdor zichligini entomofaglar vositasida boshqarish uslublari yoritib berilgan. A.Jabborov tomonidan (1997) Farg‘ona vodiysida karam va tomat agrosenozlari asosiy zararkunandalarining ekologiyasini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlarda, tangachaqaqnotli hasharotlardan g‘o‘za tunlamining bioekologik xususiyatlari o‘rganilib, miqdor zichligini boshqarishning ilmiy asoslari bayon etilgan. Markaziy Farg‘onaning sabzovot-poliz ekinlari entomofaunasini o‘rganishga bag‘ishlangan tadqiqotlarida sabzavot-poliz ekinlarida zararkunanda tangachaqaqnotlilarning 4 oilasiga mansub 29 turi, shu jumladan, tunlam kapalaklarning 23 turi uchrashligi qayd etilgan [1]. Shuningdek, tangachaqaqnotli hasharotlarni o‘rganishga oid so‘nggi tadqiqotlarda Farg‘ona vodiysi agroekotizimlarida tangachaqaqnotli hasharotlar (Lepidoptera) turkumining 26 oilasiga mansub 119 avlodini 161 tur va 1 kenja turi qayd etilgan [5; 6; 7].

Janubiy Farg‘onaning tunlam kapalaklari faunasini o‘rganish ishlari 2019-2022 yillar davomida Quvasoy shahri, Quva, Farg‘ona, So‘x tumanlari hududlaridagi agrosenozlarda olib borildi. Kapalaklarni yig‘ish asosan kechalari, tungi yoritgichli moslama yordamida amalga oshirildi. Yig‘ilgan kapalaklarni har bir turining erkak va urg‘ochi

individlaridan 2 tadan na'munasi ajratib olinib, kolleksiya tayyorlandi. Yig'ilgan materiallarni aniqlashda entomologik aniqlagichlar va elektron kataloglardan foydalanildi [3; 4; 9].

Na'munalar Farg'ona vodiysining janubiy sarhadlari bo'ylab Quva tumani Karkidon suv ombori atrofi (40°27'03"N, 72°03'32"E), Quvasoy shahri Kokilon (40°18'21"N, 71°54'40"E), Chinortagi qishloqlari (40°17'55"N, 71°57'18"E), Farg'ona tumani Vodil (40°10'26"N, 71°43'39"E), Satkak (40°24'41"N, 71°41'49"E), Chimyon (40°15'22"N, 71°33'23"E) qishloqlari, So'x tumani Qizilqiyoc (39°56'42"N, 71°5'53"E), Sarikanda (39°56'55"N, 71°7'48"E) qishlog'ining axoli tomorqalari va fermer xo'jaliklaridagi malina, makkajo'xori, jo'xori, beda, loviya, mosh, no'xot, soya, yer yong'oq, g'o'za, kartoshka, pomidor, shirin qalampir, karam kabi ekinzorlar va olxo'ri, olma, nok, shaftoli kabi mevali bog'lardan yig'ildi.

NATIJALAR

Olib borilgan tadqiqotlar natijalari asosida Janubiy Farg'ona xududining agrosenozlarida tunlam kapalaklar (Noctuidae) oilasining 28 avlodiga mansub 50 ta turlari qayd etildi. Har bir turning taksonomik o'rni, mavsumiy aspekti, ozuqa ixtisosligi va ekologik tasnifi o'rganildi (1-jadval).

1-jadval

Janubiy Farg'ona agrosenozlari tunlam kapalaklarining tur tarkibi va muhim ekologik xususiyatlari

№	Lotincha nomi	Mavsumiy aspekti	Ekologik guruhi	Ozuqa ixtisosligi
Agrotis Ochsenheimer, 1816 avlodi				
1.	<i>Agrotis segetum</i> Denis.et Schiff 1775	Bahorgi-yozgi	Gigrofil	Polifag
2.	<i>Agrotis exclamationis</i> Linnaeus, 1758	Erta yozgi	Evribiont	Polifag
3.	<i>Agrotis obesa</i> Boisduval, 1829	Kuzgi	Mezofil	Polifag
4.	<i>Agrotis ipsilon</i> Hufnagel, 1766	Bahorgi-yozgi	Evribiont	Polifag
5.	<i>Agrotis xanthographa</i> Denis.et Schiff.,1775	Bahorgi-yozgi	Gemikserofil	Polifag
6.	<i>Agrotis crassa</i> Hübner, 1803	Yozgi-kuzgi	Mezofil	Polifag
7.	<i>Agrotis clavis</i> Hufnagel, 1766	Erta yozgi	Mezofil	Monofag

Acronicta Ochsenheimer, 1816 avlodi				
8.	<i>Acronicta psi</i> Linnaeus, 1758	Yozgi	Gemikserofil	Oligofag
Mamestra Ochsenheimer, 1816 avlodi				
9.	<i>Mamestra brassicae</i> Linnaeus, 1758	Bahorgi-yozgi	Evribiont	Олигафар
10.	<i>Mamestra suasa</i> Schiffermuller, 1776	Yozgi-kuzgi	Mezofil	Polifag
11.	<i>Mamestra oleracea</i> Linnaeus, 1758	Yozgi-kuzgi	Evribiont	Polifag
Oria Hubner, 1821 avlodi				
12.	<i>Oria musculosa</i> Hübner, 1808		Mezofil	Oligofag
Xestia Hubner, 1818 avlodi				
13.	<i>Xestia c-nigrum</i> Linnaeus, 1758	Yozgi-kuzgi	Evribiont	Polifag
Diachrysia Hubner, 1821 avlodi				
14.	<i>Diachrysia chrysitis</i> Linnaeus, 1758	Yozgi-kuzgi	Mezofil	Polifag
Euxoa Hubner, 1821 avlodi				
15.	<i>Euxoa agricola</i> Boisduval, 1829	Yozgi	Evribiont	Polifag
16.	<i>Euxoa tritici</i> Linnaeus, 1761	Yozgi-kuzgi	Evribiont	Polifag
17.	<i>Euxoa cursoria</i> Hufnagel, 1766	Yozgi-kuzgi	Gemikserofil	Oligofag
18.	<i>Euxoa temera</i> Hubner, 1808	Kuzgi	Gemikserofil	Oligofag
Aporophyla Guenee, 1841 avlodi				
19.	<i>Aporophyla nigra</i> Haworth, 1809	Kuzgi	Mezofil	Oligofag
Ochropleura Hubner, 1821avlodi				
20.	<i>Dichagyris flammata</i> Denis.et Schiff, 1775	Bahorgi-yozgi	Mezofil	Oligofag
Helicoverpa Hardwick, 1965 avlodi				
21.	<i>Helicoverpa armigera</i> Hubner, 1808	Bahorgi-yozgi	Evribiont	Polifag
Autographa Hubner, 1821 avlodi				
22.	<i>Autographa gamma</i> Linnaeus, 1758	Bahorgi-yozgi	Evribiont	Polifag
Heliothis Ochsenheimer, 1816 avlodi				
23.	<i>Heliothis virescens</i> Hufnagel, 1766	Polisiklik	Mezofil	Polifag

24.	<i>Heliothis nubigera</i> Herrich-Schaffer, 1851	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Polifag
25.	<i>Heliothis peltigera</i> Schiffermuller, 1775	Bahorgi - kuzgi	Mezofil	Polifag
26.	<i>Heliothis maritima</i> Graslin, 1855	Yozgi	Mezofil	Polifag
Schinia Hubner, 1823 avlodi				
27.	<i>Schinia scutosa</i> Schiff, 1775	Yozgi-kuzgi	Mezofil	Monofag
Hadula Staudinger, 1889 avlodi				
28.	<i>Anarta trifolii</i> Hufnagel, 1766	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Oligofag
Noctua Linnaeus, 1758 avlodi				
29.	<i>Noctua orbona</i> Hufnagel, 1766	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Polifag
30.	<i>Noctua pronuba</i> Linnaeus, 1758	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Polifag
Spodoptera Guenee, 1852 avlodi				
31.	<i>Spodoptera exigua</i> Hubner, 1808	Yozgi-kuzgi	Gemikserofil	Polifag
32.	<i>Hydraecia micacea</i> Esper, 1789	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Polifag
Syngrapha Hubner, 1821 avlodi				
33.	<i>Syngrapha circumflexa</i> Linnaeus, 1767	Polisiklik	Evriont	Polifag
Lacanobia Billberg, 1820 avlodi				
34.	<i>Lacanobia oleracea</i> Linnaeus, 1758	Polisiklik	Gigrofil	Polifag
35.	<i>Lacanobia suasa</i> Denis.et Schiff 1775	Bahorgi - kuzgi	Gigrofil	Polifag
Leucania Ochsenheimer, 1816 avlodi				
36.	<i>Leucania loreyi</i> Duponchel, 1827	Polisiklik	Gigrofil	Oligofag
37.	<i>Leucania zaeae</i> Duponchel, 1827	Yozgi	Mezofil	Oligofag
Mythimna Ochsenheimer, 1816 avlodi				
38.	<i>Mythimna vitellina</i> Hubner 1827	Bahorgi-yozgi	Gigrofil	Oligofag
39.	<i>Mythimna l-album</i> Linnaeus, 1767	Yozgi	Gigrofil	Oligofag
40.	<i>Mythimna unipuncta</i> Haworth, 1809	Polisiklik	Gigrofil	Polifag
Sesamia Guenee in Boisduval & Guenée, 1852 avlodi				

41.	<i>Sesamia cretica</i> Lederer, 1857	Polisiklik		Polifag
Cosmia Ochsenheimer, 1816 avlodi				
42.	<i>Cosmia pyralina</i> Denis & Schiffermüller, 1775	Yozgi	Mezofil	Polifag
43.	<i>Calymnia subtilis</i> Staudinger, 1888	Bahorgi - kuzgi	Mezofil	Monofag
Acronicta Ochsenheimer, 1816 avlodi				
44.	<i>Acronicta rumicis</i> Linnaeus, 1758	Bahorgi-yozgi	Gemikserofil	Polifag
Apamea Ochsenheimer, 1816 avlodi				
45.	<i>Apamea anceps</i> Denis & Schiffermüller, 1775	Yozgi	Evrribiont	Oligofag
Amphipoea Billberg, 1820 avlodi				
46.	<i>Amphipoea fucosa</i> Freyer, 1830	Yozgi-kuzgi	Evrribiont	Oligofag
Mesapamea Heinicke, 1959 avlodi				
47.	<i>Mesapamea secalis</i> Linnaeus, 1758	Yozgi	Mezofil	Monofag
Macdunnoughia Kostrowicki, 1961 avlodi				
48.	<i>Phytometra confusa</i> Stephens, 1850	Yozgi	Gigrofil	Polifag
Acontia Hubner, 1821 avlodi				
49.	<i>Emmelia trabealis</i> Scopoli, 1763	Bahorgi - kuzgi	Gemikserofil	Monofag
50.	<i>Acontia luctuosa</i> Denis & Schiffermüller, 1775	Yozgi-kuzgi	Gemikserofil	Oligofag

MUHOKAMA

Janubiy Farg'ona sharoitida tunlam kapalaklarning mavsumiy aspektlar bo'yicha taqsimlanishi tahlil etilganda, 10 ta tur kapalaklar (*Oria musculosa*, *Dichagyris flammata*, *Agrotis segetum*, *Agrotis ipsilon*, *Agrotis xanthographa*, *Mamestra brassicae*, *Helicoverpa armigera*, *Autographa gamma*, *Mythimna vitellina*, *Acronicta rumicis*) **bahorgi-yozgi** ekologik guruhga, 9 ta tur kapalaklar (*Heliothis nubigera*, *Heliothis peltigera*, *Anarta trifolii*, *Noctua orbona*, *Noctua pronuba*, *Hydraecia micacea*, *Lacanobia suasa*, *Calymnia subtilis*, *Emmelia trabealis*) **bahorgi-kuzgi**, 2 ta tur kapalak (*Agrotis exclamationis*, *Agrotis clavis*) **erta yozgi**, 3 ta tur kapalak (*Agrotis obesa*, *Euxoa temera*, *Aporophyla nigra*) **kuzgi**, 6 ta tur kapalaklar (*Heliothis viriplaca*, *Syngrapha circumflexa*, *Lacanobia oleracea*, *Leucania loreyi*, *Mythimna unipuncta*, *Sesamia cretica*) **polisiklik**, 9 ta tur kapalaklar (*Acronicta psi*, *Euxoa Agricola*, *Heliothis maritime*, *Leucania zea*, *Mythimna l-album*, *Cosmia pyralina*, *Apamea anceps*, *Mesapamea secalis*, *Phytometra confusa*) **yozgi**, 11 ta tur

kapalaklar (*Agrotis crassa*, *Mamestra suasa*, *Mamestra oleracea*, *Xestia c-nigrum*, *Diachrysia chrysitis*, *Euxoa tritici*, *Euxoa cursoria*, *Schinia scutosa*, *Spodoptera exigua*, *Amphipoea fucosa*, *Acontia luctuosa*) **yozgi-kuzgi** ekologik guruhga mansub ekanligi aniqlandi (1-jadval).

Tadqiqot natijalaridan ma'lum bo'lishicha, Janubiy Farg'ona tunlam kapalaklarining 16 ta yoki 32 % ni mezofillar tashkil etadi. Evribiontlar (26%) hamda gemikserofillar (26%) 13 tadan turlarni birlashtirib, ularning faunadagi ulushi ham teng taqsimlangan. Gigrofil ekologik guruhga mansub bo'lgan turlar 8 ta bo'lib, ularning faunadagi ulushi 16% ni tashkil etadi (1-jadval).

Tunlam kapalaklarning ozuqaga ixtisoslashuviga ko'ra 30 ta turlari yoki jami lepidopterofaunaning 60 % turlari polifaglardan iborat. Bu borada keyingi pog'onani oligofaglar egallaydi. Ularning tur soni 15 ta bo'lib, ulushi 30 % ni tashkil etadi. Monofaglar esa, eng kam – 5 ta turdan iborat bo'lib, faunadagi ulushi 10 % ga teng.

XULOSA

Janubiy Farg'ona xududining agrosenozlarida tunlam kapalaklar (Noctuidae) oilasining 28 avlodiga mansub 50 ta turlari uchraydi. Tunlam kapalaklarning 10 ta turi bahorgi-yozgi, 9 ta tur bahorgi-kuzgi, 2 ta tur erta yozgi, 3 ta tur polisiklik, 9 ta tur yozgi, 11 ta tur kapalaklar yozgi-kuzgi ekologik guruhlarga mansub. Janubiy Farg'ona tunlam kapalaklarining 16 ta yoki 32 % ni mezofillar, 13 ta yoki 26 % ni evribiontlarlar, 13 ta yoki 26 % ni gemikserofillar, 8 ta yoki 16 % ni gigrofillar tashkil etadi. Tunlam kapalaklarning ozuqaga ixtisoslashuviga ko'ra 60 % turlari polifaglardan iborat. Bu borada keyingi pog'onani oligofaglar egallaydi. Ularning tur soni 15 ta bo'lib, ulushi 30 % ni tashkil etadi. Monofaglar esa 5 ta turdan iborat bo'lib, faunadagi ulushi ham eng kam – 10 % ga teng.

REFERENCES

1. Zokirov I.I. The Fauna of Insects of Vegetables and Melons of Central Fergana: Abstract of thesis. dis. ... Dr. biol. sci. –Tashkent, 2019. - 59 p.
2. Zhang, Z.-Q., ed. (23 December 2011). "Animal biodiversity: An outline of higher-level classification and survey of taxonomic richness". Zootaxa. Magnolia Press. 3148: 217.
3. Sinev S.Yu. (ed.). Catalogue of the Lepidoptera of Russia. Edition 2. St. Petersburg: Zoological Institute RAS, 2019. - 448 p.
4. Malikjon Shermatov, Elyor Botirov, Muminjon Mukhammedov, Oygul Qayumova, Zulkhumor Mirzaeva,

Gulshoda Sotvoldieva, Distribution of Butterflies of the Family Sphingidae (Insecta, Lepidoptera) in the Fergana Valley, International Journal of Virology and Molecular Biology, Vol. 10 No. 2, 2021, pp. 27-33. doi: 10.5923/j.ijvmb.20211002.01.

5. Shermatov M. R. FARG ‘ONA VODIYSI TANGACHAQANOTLI HASHAROTLAR (LEPIDOPTERA) FAUNASINING AGROEKOTIZIMLARDA TAQSIMLANISH XUSUSIYATLARI //Academic research in educational sciences. – 2022. – T. 3. – №. 3. – C. 566-576.

6. Shermatov, Malikjon Raxmatjonovich, Bekzod Dilmurod O’G’Li Abdikaxorov, and Dilnozaxon Mirzoxidjon Qizi Abdikaxorova. "FARG ‘ONA VODIYSINING OZUQA EKINLARI TANGACHA QANOTLI HASHAROTLAR (LEPIDOPTERA) FAUNASI." *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)* 2.3 (2022): 245-254.

7. Uzokov S. M., Shermatov M. R., Khomidova Z. M. Data on the Biology and Harmfulness of Pests (Insecta) of Apricot Trees in Western Fergana //TJM-Tematics journal of Microbiology ISSN. – 2021. – C. 2277-2952.

8. <https://www.fao.org/3/cb4769ru/cb4769ru.pdf>

9. <https://www.zin.ru/collections/Lepidoptera>

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Усербай Алимханович Байкабилов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти “Ўзбек тилшунослиги”
кафедраси доцент в.б.

АННОТАЦИЯ

Бугунги кун-глобаллашув давридир. Бу давр инсониятнинг замон билан ҳамнафас одимлашини талаб этади. Шу боисдан, турли соҳа мутахассислари ўз она тилини мукамал билиш билан бир қаторда, бир нечта хорижий тилларни билиши ва мулоқот қила олиши мақсадга мувофиқ.

Калтли сўзлар: қомусий алломаларимиз, миллий қадриятларимиз ва анъаналаримиз, бетакрор маънавиятимиз, тилимиз, миллатимиз, динимиз, эътиқодимиз

ABSTRACT

Today is the time of globalization. This period requires humanity to keep up with the times. Therefore, it is desirable that professionals in various fields, in addition to perfect knowledge of their native language, know and be able to communicate in several foreign languages.

Keywords: our encyclopedic scientists, our national values and traditions, our original spirituality, our language, our nation, our religion, our faith.

КИРИШ

Бугунги кун-глобаллашув давридир. Бу давр инсониятнинг замон билан ҳамнафас одимлашини талаб этади. Шу боисдан, турли соҳа мутахассислари ўз она тилини мукамал билиш билан бир қаторда, бир нечта хорижий тилларни билиши ва мулоқот қила олиши мақсадга мувофиқ. Бунинг учун хорижий тилларни ўрганиш ва ўқитиш тизимини янада замонавий методлар билан такомиллаштириш ҳамда чет тилларини ўрганишга бўлган мотивацияни ошириш ниҳоятда катта аҳамият касб этади.

Президентимизнинг 2021 йил, 19 майдаги “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори билан Ўзбекистон Республикаси

Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги ташкил этилди.

Интернет сайтларида хорижий тилларни ўрганишга бағишланган “Инглизча “дунёнинг севимли тили ” бўлиб қола оладими?”, “Чет тили фақат “энглиш”ми?” сарлавҳалари остида ёзилган бир нечта илмий ва илмий-оммабоп мақолаларда муаллифлар хорижий тилларни ўқитиш фақатгина инглиз тили билан чекланиб қолиши керак эмаслигига урғу берадилар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дарҳақиқат, хорижий тиллар деганда кўз ўнгимизда барча чет мамлакат тиллари намоён бўлса-да, афсуски, мамлакатимизда мактабгача ва умумий ўрта таълим тизимида бу борада оқсаш яққол сезилади. Негаки, деярли давлат тасарруфидаги барча ўрта мактабларда шу кунга қадар асосан инглиз тили чет тили сифатида ўргатиб келинмоқда эди. Бироқ Президентимиз ташаббуси билан бугунги кунда таълим муассасалари, тармоқлар ва худудларнинг эҳтиёжидан келиб чиқиб, камида 10 та чет тилини — инглиз, рус, немис, француз, хитой, корейс, япон, турк, араб, форс тилларини ўргатишни ташкиллаштиришдек долзарб масала кун тартибига қўйилган.

Бугунги кунда Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш агентлиги томонидан бу борада бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Тил ўрганиш ва ўқитиш борасида дунёнинг етук олимлари тажрибасида самарали натижа бериб келаётган ўқитиш методикалари, шунингдек, хорижий тилларни ўқитиш соҳасида “боғча-мактаб-олий таълим ташкилоти-корхона” тамойилидаги узлуксиз таълим занжирини жорий этиш, аҳолининг барча қатламларига мос бўлган тилни ўрганиш бўйича услубиёт ва тавсияларни ишлаб чиқишни мувофиқлаштириш сингари кўплаб салмоқли ишлар бажарилиб келинмоқда. Агентлик қисқа муддат ичида узлуксиз таълим тизимининг бош бўғинлари саналган вазирликлар, чет тили ўқитишнинг турли соҳаларида фаолият юритиб келаётган кўплаб хорижий ва маҳаллий ташкилотлар ҳамда давлат ва нодавлат таълим муассасалари билан ҳамкорликни йўлга қўйиб, катта-катта лойиҳалар устида ишлашга муваффақ бўлмоқда. Жумладан, Британия Кенгаши, АҚШнинг Ўзбекистондаги элчихонаси, Ўзбекистондаги Гёте Институти, Япония ва Корея халқаро ҳамкорлик агентликлари, Ат Танал Ал Араби араб тилини ўқитиш ва тест тизимини ўз ичига олган ташкилот, Истанбул Айдин Университети, шунингдек, Макмиллан, Оксфорд,

Пирсон, ММ, Клетт сингари хорижий нашриётлар билан алоқа ўрнатилиб, ҳамкорликда фаолият олиб борилмоқда.

Шунингдек, олис ҳудудларда жойлашган ёки хорижий тилларни ўқитиш бўйича кўрсаткичи паст бўлган таълим ташкилотлари ўқитувчиларининг малакасини ошириш бўйича Агентлик томонидан республикада фаолият юритаётган нодавлат таълим ташкилотлари ва хорижий ҳамкорлар вакилларида иборат мобил гуруҳлар шакллантирилди. Мазкур мобил гуруҳлар томонидан “каскад” тамойили асосида ҳудудларда хорижий тилларни ўқитиш ва оммалаштириш бўйича тренерлар тайёрланмоқда ҳамда уларнинг ҳудуддаги чет тиллари ўқитувчиларининг малакасини ошириш бўйича фаолияти ташкил этилди.

Биз аждодлардан авлодларга ўтиб келаётган бебаҳо бойликнинг ворислари сифатида она тилимизни, она тилимиз қаторида чет тилини ўрганиш, тарғиб ва тадқиқ қилиш, тарихимиз ва миллий қадриятларимизни асраб-авайлашимиз, уни бойитиш, нуфузини янада ошириш устида доимий ишлашимиз зарур. Айниқса, фундаментал фанлар, замонавий коммуникация ва ахборот технологиялари, банкмолия тизими каби ўта муҳим соҳаларда она тилимизнинг қўлланиш, ўтмиш тарихимизни ўрганиш доирасини кенгайтириш, илмий асосда ҳар томонлама ривожлантириш – миллий ўзликни, Ватан туйғусини англашдек эзгу мақсадларга хизмат қилиши биз ўқитувчилар учун зарур ва шартдир.

Ўқувчилар нутқини, дунёқарашини замон талаблари даражасига кўтариш таълим муассасаларида, хусусан умумтаълим мактабларида олиб бориладиган машғулотларнинг асосий вазифаларидан биридир. Синфларда дарсларни мавзу характерига қараб хилма-хил, қизиқарли ва фикрлашга даъват этувчи ўйинтопшириқлар, замонавий педагогик (интерфаол) технологиялар асосида ташкил этиш ўқувчиларда мустақил ижодий мушоҳада юритиш, ўз фикрини аниқ, раво, ихчам ҳолда ўзгаларга етказа билиш кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳамда ривожлантиришга ёрдам беради.

Бой меросимиз, аждодларимизнинг ақл заковати билан йўғрилган «Донишмандлар бисоти»дан олинган чуқур мазмунли қисқа ҳикоялар, маданий-тарихий ёдгорликларимизга оид маълумотлар, узоқ тарихимиз, тилимиз, адабиётимизнинг буюк алломаларига оид маълумотлар тўплашда ахбороткоммуникация технологияларидан фойдаланиш яхши самара беради. Бу каби технологиялар орқали талаба анимацион кўринишлар орқали маданий ёдгорликларнинг,

обидаларнинг архитектураси, миллий маънавиятимиз, маданиятимиз, тилимиз ва миллатимиз тўғрисида тасаввур ҳосил қилишлари мумкин. Мавзуни ўргатишда ўқитувчи-педагог ўқувчилар нутқи ва эркин ижодий фикрлаш қобилиятини ўстириш, равон гапиришга ўргатиш, назарий маълумотларни пухта ўзлаштириш, сўз бойлигини ошириш, хотирада сақлаш, улар характерида ижобий сифатларни шакллантириш, аждодларимизга бўлган миллий эҳтиром туйғуларини уйғотишни ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Дарс жараёнида ўқувчиларнинг компьютерда ишлаш ё кузатиш малакалари эмас, энг асосийси, уларнинг ижодкорлик ва ташаббускорлик муҳити ривожланади, эслаб қолиш қобилияти кучайиб, ёзма ва оғзаки нутқини ривожлантириш масалаларига катта эътибор қаратилади.

Мультимедия воситалари нутқли ахборотни киритиш-чиқариш қурилмалари, анимацион ва видео маълумотларни киритиш ва чиқариш қурилмалари, товушли ва видео маълумотларни сақловчи оптик дисклар, мультимедия воситаларидан фойдаланишда уларнинг бир неча турлари ва усуллари мавжуд.

Ўқувчиларга янги мавзуни ўтишда, ушбу мавзудаги тегишли назарий ва амалий мустаҳкамловчи воситаларни келтириш ўринлидир: мавзу бўйича мавжуд маълумотларнинг тўлиқ баёни;

- мавзу юзасидан назорат саволлари ва топшириқлар;
- назарий маълумотлар акс этган слайдлар;
- анимацион ролик ва жадваллар;
- таянч сўз ва иборалар;
- интернет маълумотлари;
- Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишда методларнинг ва шаклларнинг ўзаро ўрин алмашиниб туриши дарснинг жозибadorлигини, унинг товланиб туришини таъминлайдиган муҳим омиллардан биридир. Ўқитишнинг замонавий интерфаол усуллари самарали фойдалана билмаслик, дарс ўтишнинг анъанавий усуллари орқали ўқитиш дарснинг зерикарли ва самарасиз ўтишига сабаб бўлиши мумкин. Шу билан бирга гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар йўналишида бўлмаган мутахассислар тайёрлайдиган йўналишлар ўқувчиларининг ушбу фанларга қизиқишининг сусайишига, шунинг натижасида талаба дунёқарашининг тор доирада шаклланиб қолишига олиб келади.

Таълим тизимида фанларни интерфаол усуллардан фойдаланиб ўргатишнинг асосий мақсадлари уларни кейинги

меҳнат фаолиятида тўғри ёзиш, хусусан инглиз ёки немис тилида ўз фикрини эркин баён этиш, тарихимизга миллий эҳтиром туйғуларини ўқувчилар онгига сингдиришга эришиш, муншаот қоидаларини билиш каби кўникма ва малакаларни шакллантиришдир. Ушбу кўникмалар ичида энг муҳими фикрни матн тарзида изчил баён этишдир.

Оддий бир мисол. Машғулотнинг аввалида ўқувчиларга буюк тарихчиларимиз, қомусий алломаларимиз, миллий кадриятларимиз ва анъаналаримиз, бетакрор маънавиятимиз, тилимиз, миллатимиз, динимиз, эътиқодимиз ҳақидаги маълумотлар билан ишлаш, осон инглиз ёки немис тилида гапириш йўллари тушунтирилади. Кейин талабаларнинг эътибори монитор (экрэн) даги ахборотларни /матнли, тасвири/ товушли ва анимацион кўринишда намоиш қилинаётган матнга қаратилади. Ўқувчилар унинг мазмунини, талаб даражаси билан танишганларидан сўнг (товушли) матн устида ишлашнинг қуйидаги босқичларига ўтиши мумкин:

- матндаги асосий фикрни аниқлаш;
- матнни қисмларга ажратиш;
- матн юзасидан саволлар тузиш;
- матнга режа тузиш;
- режа асосида матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш;
- сюжет (тарихий воқеалар, миллий маданий кадриятлар, муҳим саналар, фактлар, рақамлар ва ҳар хил қарашлар) мазмунини қайта ҳикоя қилиш;
- тушуниш асосида ўз фикрини мустақил баён қилиш ва ҳ.к.

Машғулот давомида ўқувчиларда мустақил фикр билдириш, хотирани чарҳлаш, эсда тутиш ва нутқ малакаларини ривожлантириш учун яна қуйидаги вазифалар таклиф этилиши мумкин.

Компьютерга маълум даврдаги тарихий воқеалар (диний эътиқодлар, ғоялар, тилимизнинг тадрижий ривожланиш босқичлари) ёзилган бўлади. Ҳар бир талаба тасвирий воқеа (товушли матн)ни ўзича таҳлил қилиши, давом эттириши ва яқун ясаши мумкин. (Олинган жавоблар компьютерга ёзиб борилади).

Таҳлил қилганимиздек, таълим-тарбия жараёнларида янги педагогик ва ахборот технологияларни қўллашда ўтмиш алломаларимизнинг ғоя ва қарашларидан фойдаланиш ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашда янада самарали бўлишини таъминлайди. Замонавий ўқув машғулотларида ана шундай натижага эришиш ўқув жараёнида инновацион ва ахборот технологияларини

кўллашни тақозо этади. Шундай экан, ўқитувчи янги педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни ўзлаштириши ва уни дарсда татбиқ этиши, такомиллаштириб бориши, ўз устида ишлаши, мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаши орқали – келгусида ўқувчиларда мантикий, ақлий, ижодий, танқидий мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардош, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга эришади. Бу масъулиятли вазифа натижасида ўқувчида қуйидаги кўникмалар шаклланади:

- ўқувчи ўзида ортиқча ҳаяжонни йўқ қила олишга ўрганиб боради;
- сўзга чиқишдан олдин журъатсизликни енга олиш қобилияти ўсади;
- қаттиқ ҳаяжон, руҳий зарба (стресс) вақтида ўзини бошқара олишни ўрганади.

ХУЛОСА

Кўриниб турибдики, умумтаълим мактаб таълимида интерфаол усулларни қўллаш самарали фойдаланиш жараёнида ўқувчи фаол иштирокчига айланади, уларда фан бўйича ҳосил бўлган билим, малака ва кўникма мустаҳкамланади, бу эса, ўз навбатида машғулотнинг самарадорлиги ошганлиги ва ўқитувчи ижобий натижага эришганини кўрсатади.

Мактабларда таълим тизимида интерфаол усуллардан фойдаланишнинг шунга ўхшаш усуллари кўп, асосийси, бунда ўқувчиларни компьютер ва мультимедия воситалари билан ишлашга нафақат қизиқтириш, балки одатлантириш керак.

Бир сўз билан айтганда, ахборот технологиялари нафақат келажак технологияси, шунингдек, ўтмиш тарихимизни, миллий анъаналаримизни, меросимиз, динимиз, миллатимиз, ўзлимиз, ҳорижий тилларни ўрганишда ҳам асосий воситалардан бири сифатида ўз мавқеига эгаллиги шубҳасиз.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni "Raqqamli O'zbekiston-2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 5 oktabr 2020 yil, PQ-6079
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 28.04.2020 yildagi PQ-4699-sonli
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 15.07.2019 yildagi 589-sonli
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 2020-yil 17-martdagi PQ-4642- sonli

5. Леонов, С. А. (2018). Интеграция здравоохранения, образования и информационно-коммуникационных технологий в рамках цифровизации отечественной медицины. Актуальные проблемы экономики и управления, (3), 35-39.
6. Сафуанов, Р. М., Лехмус, М. Ю., & Колганов, Е. А. (2019). Цифровизация системы образования. Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: экономика, (2 (28)).
7. Котенёва, Д. С., Бут, Е. А., & Гурова, Е. А. (2020). Цифровые технологии в системе образования. Молодежный научный форум, 78.



ШЕШЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ КӨРКЕМДІК БЕЙНЕЛЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Н. А. Жарасбаев

Ташкент облысы Шыршық мемлекеттік педагогика институты оқытушысы.

АННОТАЦИЯ

Қазақ шешендік өнерінде стиль түзуші көркемдік тәсілдің бірі екі нәрсенің ұқсастығын баса көрсетіп, бір құбылысты екінші бір құбылысқа теңеп айту екені белгілі.

Кілтті сөздер: шешен, теңеу, эпитет, метафора, троп

АННОТАЦИЯ

Известно, что одним из стилических приемов в казахском ораторском искусстве является подчеркивание сходства двух вещей и отождествление одного явления с другим.

Ключевые слова: говорящий, уравнение, эпитет, метафора, троп.

ABSTRACT

It is known that one of the stylistic devices in Kazakh oratory is emphasizing the similarity of two things and identifying one phenomenon with another.

Keywords: speaker, equation, epithet, metaphor, trope.

Қазақ шешендік өнерінде стиль түзуші көркемдік тәсілдің бірі екі нәрсенің ұқсастығын баса көрсетіп, бір құбылысты екінші бір құбылысқа теңеп айту екені белгілі. Салыстыру, теңеу, эпитет құбылыстардың белгілі бір сипаттарын барынша айқындап, даралап көрсетуге мүмкіншілік береді. Сондықтан теңеу, эпитет тәсілін пайдаланбай сөйлейтін шешен жоқ. Шешендердің өзара ырғасқан, арбасқан айтыстарында сөз арқылы белгілі заттар, нақты құбылыстар ғана емес, абстрактылы ойлар, күрделі ұғымдар және олардың тууына негіз болған оқиғалар сарыны теңеудің тууына себепші болды. Өмірде болған, мысалға айналып кеткен оқиғалар даудың басы болған жаймен салыстырылып, нәтижесінде тыңдаушы жұртты белгілі бір пікірге ұйыту тәсілі қазақ шешендерінің шығармашылық тәжірибесінде кең қолданылады. Оның жарқын бір үлгісін «Торайғырдың күн беруінен» көруге болады. Торайғыр түн жамылып келген

барымташылардан жылқы айырып қалғанда, найзасы Уәли ханның біреуіне қатты тисе керек. Барымташы содан жан тапсырады. Өлген адам Уәли ханның бір қадірлі төленгіті екен. Уәли хан қайтыс болып, ас бергенде, асқа елмен бірге Торайғыр да барады. Уәли ханның орнында отырған Абайділда хан Торайғырға тұспалмен өткен оқиғаны еске салады. Сонда Торайғыр Абайділда ханға пайғамбарлар тарихынан Мұса пайғамбардың басынан өткен жайды мысалдайды. Құдаймен екі арада болған тілдесуде Мұса өзінің жердің кеңінде тұрғанын, жердің тарында Құдайдың тұрғанын айтады. Құдай мұның мәнісін сұрағанда, Мұса: «Рас, он сегіз мың ғаламды жаратып, мені жоқтан бар қылған құдайым сен болсаң, сендей құдайым бар екен. Олай болса мен жердің кеңінде тұрмай, кім тұрады? Менің сендей құдайым бар болғаны үшін, жердің кеңінде тұрамын. Сенің ар жағында сүйенетұғын құдайың жоқ, жердің тарында тұрғаның сол емес пе?» Сонда құдай айтқан екен: «Рас айтасың құлым. Сөзің – хақ сөз!» Сол айтқандай, сендей төрем бар, не қамым бар, тақсыр?!» – дегенде, Абайділда хан: «Рас айтасың, Торайғырым, жеті бастатқан «тоғызың» бізден болсын!» – депті [1,163б.]. Осылайша, ердің құны екі ауыз сөзбен бітеді. Бұл секілді стильдік тәсіл ерте дәуір шешендерінің тәжірибесінде де болған. Аристотель өзінің «Риторикасында» мұның бірнеше мысалдарын келтірген [2,195б.]. Шешен бұл тәсілді дау басы болып отырған оқиға бойынша белгілі бір тұжырыс жасауға қажетті алғышарт, дәйектеме ретінде пайдаланады. Қазақ шешендерінің шығармашылығында жиі кездесетін тәсіл – шешендерге әр түрлі мақсатпен сұрақ беру. Мына бір шешендік сөзде жасы сексенге келген Жетес биге, әрбір он жылды бір белеске қойғанда, не нәрсеге теңер едіңіз? – деген сұрақ қойыпты. Сондағы Жетес бидің теңеулері:

Мен он жасымда асық ойнадым, қызығына тоймадым, қатар балалардың асығын ұтып қоймадым;

Жиырмаға келдім, бойға жетіп бойладым, онда да балалықты қоймадым;

Жиырма беске жеттім, жақсы іске сүйіндім, жаман іске күйіндім, барымды бойға киіндім. Сұлу қыз келіншек болса, соған шүйілдім;

Отызға келдім, қызыл алтайы түлкі болдым, қыран бүркітке алдырмадым, құмай тазыға шалдырмадым, қатар-құрбымның көңілін қалдырмадым;

Қырыққа жеттім, арғымақтай аңқылдадым, тау қырандай шаңқылдадым, ақ алмастай жарқылдадым, дариядай сарқылдадым;

Елуге келдім, биік бір қара төбенің басына шықтым, алды-артымды тегіс көрдім, бірақ қай жағы алыс, қай жағы жақын екенін біле алмадым;

Алпысқа жеттім, алты тарау жолға кездестім, қайсысына түсуді білмей дағдарысқа ұшырадым;

Жетпіске келдім, жеңілгенімді білдім, билікті бала-шағаға бердім, айтқанына көндім, жетегіне ердім; Тап осы күні сексендемін: алдым терең құз, артым биік жар, сол жағым – су, оң жағым – от. Қалай қарай қозғалсам да маған тіршілік емес - ау.

Шешен өмірден көрген-білгенін, түйгенін адамның әр он жас есейгеніне балама ретінде алып теңейді. Бұл шешендерге ғана тән теңеулік тәсіл. Ал сөз деңгейіндегі теңеу, эпитет – аса ұтымды, жеңіл тәсіл. Троптың күрделі, тосын түрлері секілді ойға, қабылдауға салмақ тудырмайды, тыңдаушыға бірден жетеді, ойға оңай қонады. Бұл тәсілдің жиі кездесетіні соншалық, оны шешендік өнер жүйесінде шешеннің жеке стилін түзуші фактор қызметін атқарады деп айтуымызға болады. Сондықтан да біз теңеудің шешеннің жеке стилін түзуші қызметін троп-құбылту түрлерінің қызметінен бөлек қарастырамыз. Екінші жағынан, бұлар, Аристотель айтқандай, тектес, бірінен-бірі туындап жатқанмен [2, 236б.], теңеудің әлі де метафора еместігін әдебиеттанушылар айтып та жүр. Теңеу мен эпитетте сөз мағынасы ауысып, өзгермейді, екі құбылыс бір-біріне толық баланбайды, белгілі бір қасиеттері, белгілері ғана салыстырылады, айқындалады. Әр шешеннің өзіндік шығармашылық машығынан, дағдысынан туындайтын тұрақты шешендік теңеулер мен эпитеттер болады.

Ал теңеудің өзінің табиғаты мен ерекшелігіне жалпы шолу жасар болсақ, қазақ әдебиеттануының көшбасшысы А.Байтұрсынов теңеу хақында «Көріктеу нәрсені айыра көрсетіп, айқын шығаруға жарағанмен, нәрсенің бірнесін сүгіреттеп көрсетуге күші жетпейді. Ондай орында белгісіздеу сипатты белгілі сипатқа, белгісіздеу нәрсені белгілі нәрсеге теңеп, көрнектеп, ашығырақ көрсетеміз» [3, 186б]. Ғалым теңеудің екі түрін бөліп көрсетеді: әншейін теңеу, әдейі теңеу. Шешендік сөздерде бұлардың екеуі де кездеседі. Жалпы, теңеуде екі құбылыстың жеке бір қасиеттері салыстырылады. Салыстырмалы мәнде берілген мағыналардың қолданыла келе тұрақтылық сипат алуы фразеологизмдерде сақталған: тонның ішкі бауындай, тайға таңба басқандай, тышқан алған мысықтай, қыл үстінде тұрғандай. Бұлар ғалымның айтуынша, «тілді көрнектеу үшін жұмсалатын – әдейі теңеулер».

Өлең сөздің теориясы еңбегінде З.Ахметов «Теңеу – екі нәрсені, құбылысты салыстырудың ең көп тараған тәсілі. Жасалу қалпына қарай теңеулердің сан түрлі болып келетіні

байқалады. Бірде теңеу екі нәрсені тұтас алып салыстыру арқылы жасалса, енді бірде айтылып отырған нәрсенің бір сипат-белгісін, түсін, дыбыс-үнін, тағы басқадай жеке ерекшелігін өзге нәрсемен салыстырып бейнелеу негізінде туады. Сонымен қатар бір нәрсені басқа нәрсемен қимыл-қозғалысындағы ұқсастықты тірек етіп салыстыру жолымен жасалған теңеулер де жиі кездеседі.

Бір-біріне мүлде жанасымы жоқ сияқты көрінетін екі нәрсенің қандай да бір қасиет белгілерінен, не қимыл өзгешілігінен ұқсастық, жақындық тауып, теңестіруге болатынын атап айта кету қажет. Бұған теңеуді әдебиетте, поэзияда бейнелеу құралы етіп пайдаланудың шексіз бай мүмкіндігі бар екені айқындалады» [4, 176]. Ғалымның осы сөзін назарға ала отырып, көркем тілде теңеу -дай, -ша жұрнақтарымен, сияқты, тәрізді, бейне, тең сөздерінің тіркесімен жасалатынын ескерсек, шешендік сөздерде мұндай теңеулер көптеп кездеседі.

Ал «Тұрақты теңеулер сөздігінде»: «теңеу дегеніміз – ұқсас, ортақ белгілердің негізінде бір затты екінші затқа салыстыру арқылы сипатталушы нәрсенің бейнелілік, көркемдік, эмоционалды-экспрессивтік сапасын күшейтетін, сол нәрсені жаңа қырынан, поэтикалық қырынан танытатын әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы» [5, 3876], – деген анықтама берілген. Демек, теңей айту әдісін әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы ретінде танитын болсақ, шешендер үшін бұл аса өнімді де ұтымды тәсіл болғаны анық.

Мысалдар арқылы өз ойымызды дәйектер болсақ, шешендік сөздер әлемінде мұндай көркемдік теңеулердің тұтас бір қазынасын табуға болады.

Бөкен бидің Сырымға берген батасы:

Арқаң қара нардай жауыр болсын,

Мінезің қара жердей ауыр болсын, – дейді [6, 50 б.]

Бата түрінде келген бұл астарлы да мәнді шешендік сөзде -дай, -дей арқылы адам бойындағы мінез бен қасиетті нардың төзімділігіне және қара жердің ауырлығына теңеп, кеңпейілділікке үндейді. Алғашқы жолда, нардың төзімділікпен халқыңа қызмет ет десе, келесі жолда, салмақты бол, жердің бәрін көтеретін сияқты, сенде төзімді бол деп астарлап теңейді. Бұндағы теңеудің астары қалың.

-Дай, -дей жұрнағы арқылы жасалатын тағы бір түріне назар аударайық:

Жақсы кісі ақылымен тәуір болады,

Мінезі қорғасындай ауыр болады,

Құлағы өсекті естімейтін сауыр болады,

Кедейдің жалғыз керіндей Құйрығы шолақ, арқасы жауыр болады.

«Мінезі қорғасындай», «кедейдің жалғыз керіндей» деп алсақ та, әдемі теңеу жасалып тұр. Бұл кімге айтылған теңеу, неге айтылған теңеу?... Бұл жақсы адамға берілген мінездеу. Сондықтан да тек –дай, -дей-мен жасалған теңеуді теріп алсақ, теңеудің мәні әлсірейді. Жақсы кісі қандай теңеуге лайық. Шешен тілімен айтқанда – ақылды, сабырлы, салмақты, өсекке ермейтін салихалы, келбетті, халықты соңынан ерте алатын азамат болуға тиіс. Шешендік сөздердегі теңеулер тек салыстырумен ғана шектелмейді. Оның шешен сөзінің мазмұны мен пішінінің тұтастығына да қатысы бар. Сонда ғана шешендік стильдегі теңеу бола алады. Мына бір шешендік сөзге назар аударайық:

Бақ-дәулет келер болса,
Отыңның басы ұйым болар,
Үйің күнде мейман – жиыр болар.
Кедейлік келер болса,
Бұта түбі үйің болар,
Кедейлікке қарсы тұр,
Келетұғын көрінбей.
Бір мінсе иығыңнан түспейді,
Қайнатқан қара желімдей.

Шешен сөзінің басында бақ-дәулет туралы сөз қозғайды да, оны кедейлікпен салыстыра баяндайды. Екеуін салыстыра отырып, кедейліктің жолынан сақтандырады. Оған көз жеткізу үшін тыңдарманына кедейлікпен желімді қатар теңеп суреттейді. Бұл шешендік сөздегі теңеуді сөздің қорытпасы ретінде қабылдауымызға болады. Шешен шынайы өмірден жиған тәжірибесін бақ-дәулетпен кедейліктің образы ретінде алып теңейді. Мына бір шешендік сөзден де мазмұн мен пішін бірлігін көреміз: Жақсы туған жігітті, Жаным десе жарасар. Жақсы ұл туған қатынды, Ханым десе жарасар. Жақсы туған жігітке Бүкіл елі таласар Жаман туған жігіттер Қара жолда адасар. Шешен алғашқы төрт жолда «жаным» мен «ханымға» теңесер жігіт пен қатынды айтады. Ақиқат, шындық. Теңеуге тұрар жағдай. Ал келесі төрт жолда соны дәлелдейді. Шешен өзі таныған ақиқат өмірден жинаған шынайы дүниелерін осылай теңейді.

Жоғарыдағы мысалдардағы -дай, -дей арқылы теңеу жасаудың рөлі мен мазмұны түрліше сипат алады. Бірінде

астарлай жеткізу үшін қолданылса, енді бірде суреттеу үшін, тағы бірде әсерді күшейту үшін қолданылады.

Тағы бір шешендік сөздердегі теңеуге назар аударсақ, мұнда сөз қолданысындағы дәлдікке көз жеткіземіз:

Әкесі өлген – асқар тауы құлағанмен тең,

Шешесі өлген – ағар бұлағы суалғанмен тең,

Ағасы өлген – қанаты қайырылғанмен тең, Бауыры өлген – ет бауыры езілгенмен тең.

Қолдану дәлдігі тұрғысынан теңдесі жоқ тамаша теңеулер, әке асқар тауға, шеше ағар бұлаққа, аға қанатқа, бауыр қажеттілікке теңелген. Бұдан артық дәлдік, тапқырлық болмас. Осының басын біріктіріп, ортақ мағына беріп тұрған «тең» сөзі. Осы сөзбен әке, шеше, аға, бауырдан айырылудың қандай болатыны образды түрде ойға қозғау салып, осы ұғымдардың асқақ, биік тұлға екендігін дәлелдеп тұрғандай.

Қазақ шешендерінің шығармашылығында сөздің эмоциялық әсерін күшейту үшін - ша, - ше жұрнағы арқылы да теңеу жасау дәстүрге айналған стиль түрі.

Тоғайға бүкқан танадай,

Жан-жағына қарамай,

Жапалақша жалпимай,

Қарақұсша қалқимай,

Жолсыз жерге жанаспай,

Тұр, орнымды бер, талтаймай, – депті [7, 54 б.] Асаубай шешен өз жолын білмеген Тіленші биге. Теңеу қазақ ұғымына етене жақын күнделікті көріп жүрген танаға салыстырылып, артынша қазақ ұғымында нашар жағымен танылған құстарға меңзеу арқылы жасалады. Шешендік өнерде кездесетін теңеудің келесі түрі – жобамен теңеу.

Тамаша алғашқы шу сияқты,

Қуанышқа көтерген су сияқты.

Шу қылып аяқ жағын шерменде ғып,

Болады тілеп ішкен у сияқты [7, 127 б.]

Көбей бидің теңеулері жобамен айтылып, «сияқты» сөзі арқылы суреттелген. Келесі бір шешендік сөзде, Діқанбай дейтін дулаттың белді кісісі:

– Иә, Бөлтірік, сені осы жұрт «сыншы, сыншы»

депмақтайды. Сонда не айтасыңөзің, тегі? Сынағыш болсаң, мынаменісынашы, қане! – депті.

– Сенің қолындағы байлығыңа, қойнындағы құтыңа, бақытыңа таласым жоқ, бай-еке, – депті Белтірік, – қояр кінәм да жоқ. Сол бақыт, байлық құт біткендей сиқың бар ма? Басың бақырдай, бетің тақырдай, кәрі бураның бұтындай бұлтиып тұрған ұртың мынау. Аузың болса олақ кісі шапқан итаяқтай. Мұрныңның сарт аяғында сүйретіліп жүріп тозған жаман кебістен айырмасы бар ма? Кісінің сенен асқан шартығы бар ма? Осы айтқандарымның артығы бар ма? – депті [8,276]. Шешен ұтымды да ұтқыр сөздерімен образдап, көркем шешендік теңеулерін -да, -де жұрнағымен нақтылап отырады да осы теңеулердің шын мәнісінде дәл солай екендігін «айырмасы бар ма», – деп өзіне мақұлдатады. Бұл да тек шешенге тән теңеу жасаудағы стильдік ерекшелік. Шешен алдымен тыңдаушысына Диқанбайдың шындығында бай болуымен қатар құт, бақ қонған адам екенін, оны дәл қазіргі жағдайы дәлелдейтіндігін сөз ете отырып, дегенмен соған лайық сиқының жоқтығын өзіне сұрақ етіп қойып, тыңдаушысын елең еткізіп, назарын өзіне аударады. Содан барып, «осы айтқанымның артығы бар ма?» деп мақұлдатады. Оны тыңдаушыларға ұйып тыңдап, шындығында солай екеніне сеніп отырады. Ал қарсы жақтан жақын арада жауап болмағандықтан, шешеннің сөзбен салған суреті Диқанбай тән ретінде қалыптасып, уақыт өткен соң ел сол теңеулерді жатқа айтатын болады. Шешен сөзінің стилі айқын. Бұл жерде біз мынаны ескеруіміз керек: стильдің айқындығы қарабайырлыққа ұрындырмауы шарт. Шешеннің стилі айқын бола тұра, тыңдаушыларын өзінің ерекше болмысымен сүйсіндіруі, таңдандыруы қажет. Жұрт өзін сүйсіндірген, таңдандырған сөзге илануға, соған көнуге бейім болып тұрады.

Екі түрлі құбылысты немесе олардың белгілі бір ерекше сипаттарын бірбіріне теңестіре отырып, белгілі бір сипаттың әрін ерекше ашып айтуды әрі стильдік тәсіл, әрі таным құралы ретінде таныған дұрыс. Шешендер үшін бұл ойды айқындап, тереңдете түсудің, құбылыстың мәніне мән қосып, көркіне көрік қосудың, сөйтіп сөздің мазмұнын нәрлендіріп, пішінін әрлендірудің аса өнімді де ұтымды тәсілі болғаны анық.

Қазақ шешендерінің шығармашылық даралығын айқындайтын көркемдік бейнелеу құралдарының қатарында тілдік құралдар деңгейіндегі және оқиғалар деңгейіндегі астары қалың теңеулер тобын кездестіруге болады. Ұлғайған, тұтасқан теңеулер түрін кездестіруге болады. Шешендік сөздердің бірінде теңеу белгілі бір ойды астарлы қалыпта жеткізу үшін, енді бірде құбылыстың бейнелілігін, көрнекілігін арттыру мақсатында пайдаланылады, тағы бірде сөздің эмоциялық

әсерін күшейту үшін қолданылатындығын жоғарыдағы мысалдардан көз жеткіздік.

Шешендік сөз әлемінде аса жиі кездесетін көркемдік тәсілдің бірі – екі нәрсенің ұқсастығын баса көрсетіп, салыстырып теңеп айту екендігіне көз жеткіздік. Теңей сөйлемейтін шешен жоқ екен. Қазақ шешендерінің шығармашылығында теңеу аса ұтымды қолданылады. Бұл тәсілдің жиі кездесетіні соншалық, шешендік сөздер стилінің айқын белгісі ретінде бөліп, әр шешеннің өзіндік теңеу дағдысынан туындайтын шешендік теңеулері болатынын және сол бір шешеннің стилдік тәсіліне айналатынына көз жеткіздік.

REFERENCES

- 1 Қазақ әдебиетінің тарихы. Он томдық. - III том. Алтын Орда дәуірі мен қазақ хандығы тұсындағы әдебиет. - Алматы: Қазақпарат, 2008. – 462- 475 бб.
- 2 Аристотель. Поэтика. Риторика. О душе. – М.: Мир книги, 2009. – 400 с.
- 3 Байтұрсынұлы А. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1989. - 320 б.
- 4 Ахметов З. Әлең сөздің теориясы. – Алматы, Мектеп, 1973.- 26 б.
- 5 Қоңыров Т. Тұрақты теңеулер сөздігі. - Алматы, Арыс, 2007.- 96 б.
- 6 Ел аузынан. Шешендік сөздер, ақындық толғамдар, аңыз әңгімелер. //Құрастырғандар: Адамбаев Б., Жарқынбекова Т. – Алматы, 1998.- 100б
- 7 Билер сөзі. – Алматы: Жалын, 1992.- 78 б.
- 8 Әлменұлы Б. Шешендік сөздер / Құрастырған, түсініктемесін жазған Ж.Дәдебаев. – Алматы, 1991.- 100 б.

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИДА ТРАНСПОРТ ВА УНИНГ КОММУНИКАЦИЯ ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Бахром Абдуганиевич Саидусмонов

ЎзДЖТСУ, “Ижтимоий фанлар ва ҳуқуқ” кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистонда транспортни комплекс ривожлантириш, транспорт ва коммуникация тизимининг ривожланиши, автомобиль транспорт тизимини ривожланиши, йўл қурилиши билан боғлиқ жиҳатлари ҳамда республикамизда ижтимоий ҳаёт бирмунча яхшиланиши натижасида транспорт тизимида бир қанча ижобий янгиликлар, шу жумладан, Тошкент вилоятида транспорт коммуникация тизимининг шаклланишига ижобий таъсири ҳақида маълумотлар брилган.

Калит сўзлар: республика, вилоят, туман, шаҳар, транспорт, коммуникация, ривожланиш, тизим, темир йўл, автомобил йўл, кархона, поезд, йўловчи ташиш.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о комплексном развитии транспорта в Узбекистане, развитии транспортно-коммуникационной системы, развитии автомобильного транспорта, дорожном строительстве и ряде положительных изменений в транспортной системе, в том числе о положительном влиянии на формирование транспортно-коммуникационного комплекса. связь в Ташкентской области.

Ключевые слова: республика, область, район, город, транспорт, связь, развитие, система, железная дорога, шоссе, предприятие, поезд, пассажирские перевозки.

ABSTRACT

This article provides information on the integrated development of transport in Uzbekistan, the development of the transport and communication system, the development of road transport, road construction and a number of positive changes in the transport system, including the positive impact on the formation of the transport and communication complex. communication in Tashkent region.

Keywords: republic, region, district, city, transport, communications, development, system, railway, highway, enterprise, train, passenger traffic.

КИРИШ

Тарих ғилдираги абадий ҳаракатланиш даврида кишилиқ жамиятининг турли-туман шакллари, тизим ва тузумларини ғалтагига ўраб бормоқда. Циклик ҳаракатланиб турган жамият ҳаётида турли давлатлар турлича таъсири билан иштирок этади. Жамият ҳаётида ҳар қандай нарса, ҳодиса, соҳа жараён мавжудлиги пайдо бўлиши, ривожланиши тарихийлигига эга. Абадий ҳаракатланувчи ҳаёт доимий ривожланиш жараёнида бўлади ва сифат жиҳатидан устунликка эга эга бўлган янги нарсанинг пайдо бўлиши ва эскининг йўқолишини таъминлайди. Бугун жаҳон бозорида транспорт тизими алоҳида ўрин эгаллайди. Келажакда Ўзбекистон ҳам транспорт соҳасини иқтисодиётнинг драйверига айлантириб жаҳон бозоридан муносиб ўрин эгалласа ажаб эмас. Зеро, Ўзбекистонда бугунги давлат сиёсати бунга ҳуқуқий ва иқтисодий имкониятлар яратмоқда. Ушбу имкониятлар бизга макон-вақт мезони нуқтаи назаридан Тошкент вилояти мисолида транспорт ва йўл қурилиши тизими ривожланиши, транспорт ва йўл қурилиши тизими ривожланишига таъсир этувчи сабаб, зарурият, объектив ҳамда субъектив омилларни ўрганилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ўзбекистонда транспортни комплекс ривожлантириш, транспорт ва коммуникация тизимининг ривожланиши, Ўзбекистонда автомобиль транспорт тизимини ривожланиши ва аҳамияти, Ўзбекистонда йўл қурилиши билан боғлиқ жиҳатлари Ўзбекистон ва хорижий олимлар томонидан ўрганилганлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

Транспорт ва коммуникация тизими оптимал ривожланиш усуллари, иқтисодий ва географик ривожланиши билан боғлиқ айрим жиҳатлари Ж.С. Файзуллаев, А.А. Исаев, А.Ў. Қўзиевлар томонидан докторлик ва номзодлик диссертацияларида тадқиқ этишган.

Хорижда ҳам бу масалаларга сўнги йиллардаги эътибор жуда кучли бўлиб, бу борада турли давлат ва нодавлат ташкилотлари кенг иш олиб бормоқда. Хориж олимлари Р.В. Вукан, М.А. Giovanni, С.Ф. Daganzo, В.С. Kerner томонидан мамлакатимиздаги

транспорт ва коммуникация тизими ривожланишининг турли масалалари тадқиқ қилинди.

Тадқиқот жараёнида транспорт ва коммуникация тизими ривожланишига таъсир этувчи турли ҳил омилларининг айрим жиҳатлари хорижий олимларнинг, жумладан, Г.П. Рифицкий, А.Н. Алилов, Н.А. Суворов, Л.М. Медведева, А.Л. Орлов, Д.А. Акимкиналар томонидан ҳам тадқиқ этилган. [1]

Транспорт ва коммуникация тизимининг ривожланиши турли фан соҳаларида ўрганилган бўлсада, айнан Ўзбекистонда транспорт ва коммуникация тизими ривожланишининг тарихий босқичлари алоҳида тадқиқот иши сифатида тарих фанида етарли ўрганилмаган ёки тўлиқ ўрганилмаган йўналишлардан бири сифатида сақланиб қолмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Республикамизда 1945 йилларнинг бошларида транспорт моддий-техника базаси етарлича ривожланмаганлиги сабабли Тошкент вилоятида транспорт хизмати ниҳоятда паст даражада бўлган. Ушбу йилларда ўлканинг иқтисодий қашшоқлиги боис Тошкент вилоятининг транспорт билан таъминланганлиги даражаси аянчли аҳвол касб этган. Аксарият аҳолининг оғир турмуш кечирганлиги, шунингдек ишлаб чиқариш корхоналарининг камлиги, Тошкент вилоятининг кўпчилик аҳолиси асосан деҳқончилик билан шуғулланганлиги каби бир катор объектив ва субъектив сабаблар туфайли вилоятни транспортга булган эҳтиёж кўрсаткичи паст суъратларни ташкил этган.

Тошкент вилоятида 1945 йилдан сўнг саноат ишлаб чиқаришга катта эътибор қаратилганлиги туфайли бир қанча йирик корхоналар қад кўтара бошлаган. Жумладан, Тошкент вилоятида Чорвоқ ГЭС, Ангрен иссиқлик электростанцияси, Олмалиқ мис эритиш комбинати қурилиши, Оҳангарон-Олмалиқ рудага бой тоғларни ўзлаштиришга катта эътибор қаратилди. [2]

Чирчиқ ойна заводи фойдаланишга топширилди. Шунингдек, Ангрен, Олмалиқ, Қувасой, Чирчиқ, Бекобод ва вилоятнинг бошқа манзилларида янги саноат ва қишлоқ хўжалиги корхоналари сони ортиб боради. Натижада, Тошкент вилоятида ишлаб чиқариш кўрсаткичлари кескин ортиши кузатилади ва бунинг эвазига ҳудуднинг моддий базаси мустаҳкамланиб, аҳолининг иқтисодий ва маданий турмуш даражаси ўсиб боради. Бу эса Тошкент вилоятида транспорт ва унинг коммуникациясига бўлган ўзгаришларга ижобий ёндашувларни олиб кирди.

Ишлаб чиқариш ва халқ хўжалиги соҳаларидаги бундай ўсиш Тошкент вилоятида 1945 йилларнинг бошларида Тошкент-Олмазор Тошкент-Янгийўл Тошкент-Кучлик каби шаҳар атрофида қатнайдиган поезд маршрутларини йўлга қўйилишига сабаб бўлди. Ўша даврларда транспорт тизимида қулай саналган ва иқтисодий жиҳатдан фойдали ҳисобланган темир йўл тармоқларидан йўловчи ҳамда юк ташиш ишларида энг кўп фойдаланилган. [3]

Тошкент вилоятида жуда кўп саноат корхоналари, жумладан, Ангрен, Олмалик, Чирчиқ, Бекобод ва Тошкент вилоятининг бошқа шаҳарларида янги саноат корхоналари қурилиш ишлари жадаллаштирилди. Бунинг натижасида “1958 йилда саноат ишлаб чиқариш ҳажми 1950 йилга нисбатан икки марта ортди. Бу эса табиий тарзда Тошкент вилояти транспорт тизимига ўз таъсирини кўрсатди. Айниқса пассажир ташувчи бир қанча маҳаллий поездлар йўналиши тез ривожланиб борди. Бу ўсиш суърати асосан 1950-1955 йилларда узокқа қатнайдиган, маҳаллий ва шаҳар атрофида қатнайдиган поездларнинг барчасида кузатилган. [4]

Аммо, 1955-1958 йилларда пассажирлар ташиш динамикасига эътибор қаратадиган бўлсак маҳаллий ва шаҳар атрофида қатнайдиган поездларда йўловчилар ташиш миқдори камайганига гувоҳ бўламиз. Чунки, бу давр автомобиль ва ҳаво транспорти тараққий этишида туб ўзгаришлар бошланаётганлиги билан характерланади. Хусусан, “Тошкент зонасида йўловчилар кам бўлганлиги сабабли 1956 йилда Тошкент-Олмазор, Тошкент-Янгийўл, Тошкент-Кучлик каби шаҳар атрофида қатнайдиган олти жуфт поезд маршрути вақтинча бекор қилинган эди”. [5]

Аммо 1959-1965 йилларда Ўзбекистон темир йўлида прогрессив техникага асосланган реконструкция ишлари жадал суъратларда ташкил этилди ва бу техника тараққиётини юксалишига олиб келди. Натижада, узокқа қатновчи магистрал йўлларда, ҳатто маҳаллий ва шаҳар атрофидаги поездларга тепловозлар хизматидан тўлиқ фойдаланишга эришилди. Бунинг эвазига “1958 йилда пассажирлар ташишда тепловозлар хизматининг солиштирама оғирлиги 36 процентни ташкил этган бўлса, 1965 йилга келиб 95 процентга етди”. [6]

Бунга транспорт тизимида амалга оширилган ижобий ислохатлар натижасида пассажир поездларини янги типдаги ТЭП-10, “СТРЕЛА” ТЭЗ, ТЭЗ тепловозлари торта бошлаган. Бундан ташқари “Тошкент-Ангрен, Тошкент-Ченгелди-Сирдарё йўлларида эса олти вагондан иборат икки секцияли дизель-поездлар ва Тошкент-Ховост-Наманган, Душанбе-Денов, Андижон-Жалолобод йўлларида иссиқлик

бериш марказлаштирилган ҳавоси мўтгадиллаштирилган юмшоқ ўриндиқли камфортабел вагонлардан тузилган поездлар шаҳар атрофига қатнай бошлади”, - бу ҳам Тошкент вилояти транспорт тизимини шакллантиришдаги ижобий жихатлардан саналади. [7]

1960 йилларнинг бошларига келиб Ўзбекистонда ижтимоий ҳаёт бирмунча яхшиланиши натижасида транспорт тизимида бир қанча ижобий янгиликлар, яъни поезд хиллари ташкил қилиш графикларининг ўсиб бориши, умумий жойларни камайтириб, йўловчиларга қулай булган купели ва юмшоқ ўриндиқли жойларни кўпайтириш, маданий хизмат кўрсатиш даражасининг ўсиши каби бир қанча қулайликлар яратилди. Бу эса, айниқса, Тошкент вилоятида транспорт тизимининг шаклланишига ўз таъсирини кўрсатиб, шаҳар атрофида қатнайдиغان поездларга йўловчилар ташишнинг ортишига сабаб бўлди. 1961 йилга келиб пассажир ташиш кескин ўсди ва 1965 йилда маҳаллий поездларда 145 процентга, шаҳар атрофида қатнайдиغان поездларда 222 процентга етди.[8]

1965 йилда Республикада 1958 йилга нисбатан миллий даромад 67 процентга, ишчи ва хизматчиларнинг иш ҳақи 32 процентга кўпайди. 1965 йилда Республикада аҳолиси 1958 йилгача қараганда 24 процентга ортди. 1959-1965 йиллар мобайнида Республика бўйича 142 янги саноат корхоналари ишга туширилди. 1965 йилда Республикада жами экин майдони 1958 йилдаги 3165,2 гектар ўрнига 3447,3 гектарга кенгайишига сабаб бўлди. 1959-1965 йилларда Республикада ишчи ва хизматчилар сони 50 процентга кўпайди. Етти йил мобайнида Республикада саноат маҳсулотлари ҳажми 79 процентга, қишлоқ хўжалиги маҳсулоти 27 процентга ва миллий даромад 67 процентга кўпайди. 1966-1970 йилларда Республикада пассажирлар ташиш 9 процент микдорида ортди ва 1967 йилда умумий ўсиш 1965 йилга нисбатан 10 процентни ташкил қилди. [9]

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, ушбу имкониятлар бизга макон-вақт мезони нуқтаи назаридан Тошкент вилояти мисолида транспорт ва йўл қурилиши тизими ривожланиши, транспорт ва йўл қурилиши тизими ривожланишига таъсир этувчи сабаб, зарурият, объектив ҳамда субъектив омилларни ўрганилди.

Тошкент вилоятида транспорт ва унинг коммуникациясини ривожлантиришга таъсир этувчи

омиллар ҳисобланади. Тошкент вилояти транспорт тизимида вагонларни электрлаштирувчи қурилмалар ишга туширилиши ушбу даврда соҳада ижобий натижалар қайд этилишига олиб келди. Мамлакатимиз иқтисодиётини ривожланиши, қишлоқ хўжалиги ва саноат ишлаб чиқаришини сезиларли даражада ўсиши, меҳнаткашлар моддий ва маданий ҳаётининг яхшиланиб бориши натижасида 1966-1990 йиллар Тошкент вилояти транспорт тизими шаклланишида ўзига хос ўсиш даври бўлди.

REFERENCES

1. Захриддинов. Г. «Рост пассажиропотока в Узбекистане». Т.-1969г. «Общество знаний» -С.18.
2. Джахонгиров Б.Б. Состояние науки в Узбекистане, направления развития (1980-2010 гг.) Монография. Издательство Qaqpus Media, Ташкент. 2020. – С.158.

SPORT KOLLEJLARIDA KIMYO TA'LIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Moxinur Xamzayeva, Qamariddin O'rinovich Komilov
Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Kompyuter texnologiyalarini (KT) o'quv jarayoniga maqsadli kiritilishi o'qitish va ta'lim mazmunini, shakllari va usullarini doimiy ravishda dinamik yangilashga yordam beradi, o'qituvchiga sifat jihatidan yangi darajadagi o'quv dasturiy mahsulotlarini ishlab chiqish va ulardan foydalanish bilan bog'liq muammolarni hal qilish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: o'qitish, ta'lim, taqdimot, slaydlar, shakllar, usullar, KT.

ABSTRACT

Targeted introduction of computer technology in the educational process helps to constantly dynamically update the content, forms and methods of teaching and learning, to solve problems related to the development and use of qualitatively new level of educational software products for teachers. allows you to do.

Keywords: teaching, learning, presentation, slides, forms, methods, CT.

KIRISH

Har doim darsning ko'rgazmalilik muammosi dolzarb haqiqat bo'lib kelgan va hozirgi vaqtda ob'ektiv voqelikning bo'laklarini modellashtirish vositasi sifatida o'quv jarayonida etakchi rol o'ynaydi. So'nggi yillarda ko'rgazmalilik sohasi sezilarli darajada kengaydi va uning inventarizatsiyasi yanada murakkablashdi: ob'ektlar va rasmlar, imo-ishoralar va harakatlardan tortib videofilmlar va kompyuter dasturlarigacha, ularning yordamida o'qituvchi ob'ektiv haqiqat parchalarini modellashtiradi. Ma'lumki, mashg'ulotning samaradorligi insonning barcha his-tuyg'ularini idrok etishda ishtirok etish darajasiga bog'liq. O'quv materialining hissiy in'ikoslari qanchalik xilma-xil bo'lsa, u shunchalik mustahkam o'zlashtiriladi. Ushbu naqsh elektron taqdimotlar sifatida vizualizatsiyaning didaktik elektron shaklida o'z ifodasini topdi. O'quv jarayonida

elektron taqdimotlardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish yo'lidir. Elektron taqdimot yangi materialni o'rganishda vizual yordam bo'lib, u yodlash uchun zarur bo'lgan eng qisqa va muhim ma'lumotlarni o'z ichiga oladi[1,2].

ADBIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Quyida mualliflar tomonidan, kimyo fanidan kompyuter texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlarini ko'rsatish yo'nalishida olib borilgan uslubiy-tajribaviy ishlar ko'rsatib berilgan. Olib borilgan ishlarning tuzilishi: 1. Amaliy texnologiyaning pedagogik tajribasini taqdim etish. Ishda foydalanilgan komp'yuter texnologiyalarining asosiy g'oyalarini asoslash. Ish tajribasidagi yutuqlar tavsifi, rivojlanish manbalari. Ustoz o'qituvchi faoliyatidagi muammo va istiqbollarni aniqlash[3]. 2. Faoliyat bilan tanishtirish. Dars loyihasi haqida o'qituvchining hikoyasi. Ko'rsatiladigan ishning asosiy texnikasi va usullarini belgilash. Amaldagi texnologiya samaradorligining qisqacha tavsifi. Belgilangan loyiha bo'yicha o'qituvchiga savollar. O'quvchilar bilan samarali ishlashni ko'rsatuvchi o'quvchilar bilan taqlid o'yini[4].

3. Simulyatsiya. ko'rgazmali pedagogik texnologiya rejimida darsning (sinfning) o'z modelini ishlab chiqish bo'yicha o'quvchilarning mustaqil ishi. Magistr maslahatchi rolini bajaradi, o'quvchilarning mustaqil faoliyatini tashkil qiladi va boshqaradi. O'quvchilar tomonidan darsning (sinfning) mualliflik modellarini muhokama qilish[5].

4 Refleksiya. Talaba va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati natijalarini muhokama qilish. Barcha mulohazalar va takliflar bo'yicha ustozning umumlashtiruvchi mulohazasi[6].

5. Amaliy texnologiyaning pedagogik tajribasini taqdim etish. Ishda foydalanilgan KTLarining asosiy g'oyalarini asoslash.

O'quv amaliyoti tarixida mutaxassisning umumiy malakalarini shakllantirish uchun o'qitishni tashkil etishning turli shakllari va samarali usullari ma'lum. Sport maktablarida o'quvchilar o'rta umumiy ta'limni tamomlaydilar; umumta'lim fanlarini o'rganish jarayonida maxsus fanlarni tayyorlash va o'zlashtirishga qaratilgan umumiy kompetensiyalar shakllanadi[7].

O'quvchilar tomonidan o'rganiladigan har bir fan o'quvchilarga hodisa va jarayonlarning yaxlit tasavvurini berib, kasbiy ta'limga hissa qo'shishi kerak. Kimyo tabiatshunoslikning muhim sohalaridan biridir. Fundamental fanlardan biri bo'lgan kimyoni bilmasdan turib, zamonaviy intellektual shaxsni to'laqonli tarbiyalash va

shakllantirish mumkin emas. Kimyo o'qitish bilimiga qiziqish, mustaqillik, tanqidiy fikrlash, mehnatsevarlik va vijdonlilikni rivojlantirishga hissa qo'shishi kerak[8].

Zamonaviy darsni KTlaridan foydalanmasdan, ayniqsa, kimyo fanlari tizimida o'tkazish talaga javob bermaydi. Kompyuter yordamida animatsiya, kimyoviy modellashtirishning keng qo'llanilishi o'rganishni ko'rgazmali, tushunarli va esda qolarli qiladi.

Virtual ekskursiyalardan foydalanish o'quvchilarning dunyoqarashini sezilarli darajada kengaytiradi va kimyoviy ishlab chiqarishning mohiyatini tushunishni osonlashtiradi. Ammo kimyo darslarida AKTdan foydalanishning asosiy afzalligi portlovchi va yong'inga xavfli jarayonlar, zaharli moddalar bilan bog'liq reaksiyalar, radioaktiv preparatlar, bir so'z bilan aytganda, o'quvchining sog'lig'iga bevosita xavf tug'diruvchi barcha narsalarni ko'rib chiqishda foydalanish, deb hisoblayman[9].

AKTdan foydalanishning afzalliklari: - o'rganishni samaradorligini oshiradi; - o'quv motivatsiyasini oshiradi; - o'quvchilarning kognitiv faolligi faollashadi; - nazoratning samaradorligi va xolisligi ta'minlanadi; - o'qituvchiga o'quvchilarning individual ta'lim traektoriyalarini qurish imkoniyatini beradi; - o'qituvchi ishini osonlashtiradi va samarali, fikr-mulohazali bo'lishini ta'minlaydi yaratadi; - o'rganilayotgan fanga qiziqishning ortishiga olib keladi[10]. An'anaviy texnik o'qitish vositalaridan farqli o'laroq, KT nafaqat o'quvchini ko'p sonli tayyor, qat'iy tanlangan vazifalar bilan to'ldirishga, balki o'quvchilarning intellektual, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, yangi bilimlarni mustaqil ravishda egallashga, turli xil materiallar bilan ishlashga imkon beradi[11].

6. Ish tajribasidagi yutuqlar tavsifi, manbalar, taraqqiyot qayerdan kelgan. Ishimda men quyidagi KT to'plamlaridan foydalanaman: 1C o'quv to'plamining o'quv elektron nashrlari - "Kimyo - 8-11 sinflar uchun"[12], "Virtual kimyoviy laboratoriya - 9-11 sinflar uchun"[13], "Organik kimyo 10-sinflar uchun" -11"[14], "Kimyo 1C - repetitor + foydalanish variantlari"[15].

Bundan tashqari, Delphi7 dasturlash tilida yozilgan amaliy dasturlardan foydalanadigan HTML gipermatn belgilash tilida Macromedia Dreamweaver ishlanma muhitida ishlab chiqilgan muallifning elektron darsligidan foydalanaman. U zamonaviy dizaynga ega va kompyuterni o'qitish vositalariga qo'yiladigan talablarga javob beradi, ma'lumotni taqdim etishning zamonaviy (shu jumladan

multimedia) usullarini animatsiya vositalaridan foydalanadigan o'quv dasturlari ko'rinishiga kiritish imkonini beradi, bilimlarni boshqarish uchun interaktiv vositalarni kiritish imkonini beradi[16].

Darslarimda qisqa vaqt ichida katta hajmdagi ma'lumotlarni taqdim etish uchun men PowerPoint dasturida tayyorlangan kompyuter taqdimotlaridan foydalanaman. Bu materialning tuzilishiga, uni umumlashtirilgan shaklda ko'rsatishga yordam beradi. Taqdimotga o'rnatilgan animatsiyalar, video tajribalarning ovozli qismlari materialni idrok etish uchun qulayroq qiladi[17].

Mening uslubiy-elektron bankimda anorganik, organik va umumiy kimyo kursining barcha mavzulari bo'yicha taqdimotlar mavjud (I-,II-,III-,IV-,V-,VI-,VII-, VIII- guruhning asosiy(qo'shimcha) guruhcha elementlari, "Metallar", "Metalmaslar", "Kislotalar", "Tuzlar", "Asoslar", "Genetik aloqa "Butlerovning organik birikmalarning tuzilishi nazariyasi", "Uglerod atomining tuzilishi", "Alkanlar", "Alkenlar", "Alkinlar", "Dyenlar", "Benzol", "Spirtlar", "Karbon kislotalar", "Kimyoviy bog'lanish", "Davriy qonun", "Dispers sistemalar", "Kimyoviy reaksiyalarning tasnifi", "Kimyoviy reaksiya tezligi", "Elektrolitik dissotsilanish", "Gidroliz", "Qizil-qaytarilish reaksiyalari", " va boshqalar) [18,19,20,21].

Men elektron disklar yordamida kompyuter taqdimotlarini ishlab chiqaman, kerakli qismlarni oldindan tanlayman. Masalan, men "Physicon" MChJ "Open Chemistry" va MChJ "1C Education" kompaniyasining disklaridan foydalanaman, bu erda kimyoning butun kursi uchun elektron darsliklar mavjud. O'z ishida ijodkorlik va bilimdonlikni o'zida mujassam etgan o'quvchilar ham elektron taqdimotlar, treninglar, testlar, elektron versiyadagi transformatsiya sxemalarini yaratishga jalb qilingan.

Kichik loyihalar ustida ishlashda biz KTlaridan foydalanamiz. O'quvchilar mustaqil ravishda kompyuter, multimedia uskunalari yordamida loyiha taqdimotini tayyorlaydilar, dalillar tizimini tuzadilar. Biz 3 yildan beri shu turdagi ish bilan shug'ullanamiz, shu vaqt ichida ish komp'yuterimizda tayyorlangan electron axborot resurslarining metodik to'plami yaratildi[22]. "Kimyo va insonning kundalik hayoti", "Kimyo va oziq-ovqat", "Vitaminlar", "Ogoh bo'ling, nitratlar!", "Oziq-ovqat qo'shimchalari", "Metallarning inson organizimidagi roli", "Kislota yomg'irlari va ularning atrof-muhitga ta'siri" va boshqa mavzularda kichik loyihalar, keyslar poydo bo'ldi[23].

KTlaridan darslarni televizor o'yinlariga o'xshash tarzda o'tkazishda ham foydalanish mumkin – Quvnoqlar va zukkolar, “Nima? Qayerda? Qachon?”, “O‘z o‘yini” va hokazo. Bunday tadbirlarning maqsadi kimyoni o'rganishga barqaror qiziqishni rivojlantirishdir. Ijodiy uy vazifasi sifatida o'rganilayotgan mavzu bo'yicha elektron boshqotirmalar, krossvordlar, testlar tuzishni taklif qilaman[24].

7. Asosiy texnika va ish usullarining ta'rifi. Men o'z ishimda turli xil texnika va ish usullaridan foydalanaman. Birinchi usul: o'quvchilarning hayotiy tajribasiga murojaat qilish. Masalan, multimedia taqdimotidan foydalangan holda "Oqsillar biopolimerlar sifatida" mavzusini o'rganayotganda, tuxumni qaynatishda tovuq oqsili bilan sodir bo'ladigan jarayonlar haqidagi bilimlarni yangilash sizga oqsillarning kimyoviy xossalarini (oqsil denaturatsiyasi) yaxshiroq bilib olishga imkon beradi. Ikkinchi usul: bugungi kunda olingan bilimlar keyingi materialni yoki boshqa fanlarni o'rganishda kerak bo'lishini ko'rsatish[25]. Masalan, “Atomning tuzilishi”, “Elektrolitik dissotsilanish nazariyasi” (dinamik slaydlar to'plamidan foydalangan holda) mavzulari kimyo kursida o'rganiladi – bilimlar bir fandan boshqa fanning darslariga o'tkaziladi, ular turli fanlar ob'ektlari o'rtasida umumiy bo'lgan narsalarni ko'rishga, ularning bir tabiatini ochishga imkon beradi. Uchinchi usul: muammoli vaziyat yaratish. Muammoli vaziyatni tahlil qilish analitik fikrlashni rivojlantiradi, muammolarni hal qilishda tizimli yondashuvni o'rgatadi, biznes va professional aloqalarni o'rnatish, jamoaviy qarorlar qabul qilish va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan nizolarni bartaraf etishni o'rgatadi. Mavzuni o'rganishda "Monosaxaridlar. "Glyukoza" ("Kumush oyna reaksiyasi" videolaridan foydalangan holda) muammoli vaziyatni yaratadi: glyukoza ning strukturaviy formulasini eksperimental ravishda o'rnatish taklif etiladi. O'quvchilar bir mol glyukoza 5 mol sirka kislotasi bilan reaksiyaga kirishib efir hosil qilishini tajribada isbotlaydilar. Bu glyukoza molekulasida 5 ta gidroksil guruhi mavjudligini anglatadi, ya'ni. glyukoza ko'p atomli spirtidir. Kumush (I) ammiak eritmasi bilan glyukoza "kumush oyna" reaksiyasini berganligi sababli, uning molekulasida aldegid guruhi ham bo'lishi kerak. Shuning uchun glyukoza aldegid spirtidir .

Organik va noorganik kimyoni o'rganishda biz moddalarning o'zaro o'zgarishiga (genetik bog'liqlik) e'tibor beramiz va shu bilan ularning o'zaro bog'liqligi haqidagi fikrni isbotlaymiz. Buning uchun men elektron simulyatorlardan foydalanaman va

o'quvchilarga strelkalar bo'ylab harakatlanib, strelkalar bilan ko'rsatilgan moddalarni olish uchun olinishi kerak bo'lgan kimyoviy reaksiyalar tenglamalarini yozishni taklif qilaman.

Elektron qo'llanmalar yordamida kimyoviy hisoblash masalalarini yechish orqali bilimlarni amaliyotda qo'llash qobiliyatini shakllantiraman va rivojlantiraman. Kimyoviy hisoblash topshirig'i o'quvchilarda kimyoviy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan muammoli vaziyat modelidir. Kimyo fanining qonuniyatlari, nazariyalari va usullari asosida hisoblash masalalarini yechish qobiliyati o'quvchilar tomonidan nazariy materialni o'zlashtirish darajasining ko'rsatkichidir. Muammolarni yechish o'quvchilardan nafaqat kimyoviy hisob-kitoblar texnikasidan foydalanishni, balki mantiqiy fikrlash, natijaga olib keladigan optimal izchil yo'llarni izlash va topish qobiliyatini ham talab qiladi.

Mustaqil ishni tashkil qilish uchun men o'rganilayotgan materialni mustahkamlash va tizimlashtirish uchun reproduktiv xarakterdagi vazifalardan foydalanaman (berilgan molekulyar formulalar bo'yicha tuzilish formulalarini tuzish, birikmalarning nomlarini tuzish, tarkibi va xususiyatlarini taqqoslash, tizimlashtirish va tizimlashtirish uchun). namuna bo'yicha jadvallarni umumlashtirish) va ijodiy tabiat (o'qituvchi rahbarligida ilg'or vazifalarni bajarish). Mustaqil ishni muvaffaqiyatli bajarish uchun o'quvchilarga elektron qo'llanmalar - algoritmlar va muammolarni echish misollari, turli mavzularni o'rganish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ko'rinishida yordam ko'rsatiladi. Biz o'z ishimizda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning turli interaktiv shakllaridan foydalanaman - o'yin darslari, musobaqa darslari, darslar - biznes o'yini. Bunday mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilar muloqot madaniyatini, jamoada ishlash ko'nikmasini, yangi vaziyatlarga moslashishni o'rganadilar. Masalan, "Kimyo va ekologiya" mavzusini o'rganishda men "Auksion darsi" ishbilarmonlik o'yinidan ekologik muammolarga bag'ishlangan videofilmdan foydalanaman. Mavzuga kognitiv faollikni oshirish uchun men elektron krossvordlardan foydalanaman - besh daqiqa. Bunday qollanma bilan ishlash natijasida oquvchilarda ilgari olgan bilimlari mustahkamlanadi, xotira, fikrlash, etibor, maqsadga erishishda qatiyatlilik rivojlanadi. O'quvchilar uy vazifasi sifatida bunday krossvordlarni o'zlari yasashni o'rganadilar.

Biz o'z ishlarimizda nazariy tayyorgarlik va amaliy ko'nikmalarning optimal uyg'unligini o'rnatish imkonini beruvchi keys metodi elementlaridan foydalanaman.Keys

metodi bilimlarni faol o'zlashtirishga yordam beradi, axborotni to'g'ri yig'ish va tahlil qilishni o'rgatadi. "Yaxshi ish" ning yagona to'g'ri echimi yo'q, deb ishoniladi, shuning uchun o'quvchilar muayyan muammoni hal qilishning turli usullarini taklif qilishga majbur bo'lishadi, ba'zan esa mutlaqo g'ayrioddiy. Keys usuli, ayniqsa, ekologik muammolar (kislota yomg'irlari), oziq-ovqat qo'shimchalari, zamonaviy sanoat tomonidan qo'llaniladigan xom ashyoni qayta ishlash masalalari va boshqalarni muhokama qilishda muvaffaqiyatli bo'ladi ("Kimyo va ekologiya" bo'limini o'rganishda), asosiy sinflar o'rtasidagi genetik munosabatlar. noorganik birikmalar ("Noorganik birikmalar sinflari" mavzusini o'rganishda).

Men shaxsiy veb-saytni ishlab chiqdim, unda reja joylashtiriladi - sinf yozuvlari, o'qitiladigan fanlar bo'yicha taqdimotlar, uslubiy ishlanmalar, elektron qo'llanmalar va o'quvchilarimning ilmiy loyihalari va boshqalar.

8. Simulyatsiya o'yini. Sizning e'tiboringizga video tajribalar kabi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda "Glyukoza" mavzusidagi darsning bir qismini keltiraman:

XULOSA

Glyukozaning aldegidlar va ko'p atomli spirtlar bilan umumiy kimyoviy xossalarini o'rganish. O'qituvchi: Keling, kislородli birikmalar haqida hamma narsani eslaylik.

1. Qanday moddalar "kumush oyna reaksiyasi"ni beradi? (Aldegidlar) Video tajriba.

2. Ularning funksional guruhi nima?(aldegid). Xaritaga kirish.

3. Qanday moddalar kislotalar bilan efirlar hosil qiladi? (Spirтли ichimliklar).

4. Ular qanday guruhga ega?

5. Glyukozaning 5 molekula sirka kislotasi bilan reaksiyaga kirishishi nimani anglatadi? (uning beshta guruhi bor - OH). Xaritaga kirish.

6. Glyukoza mis gidroksid bilan qizdirmasdan reaksiyaga kirishadi.

Ko'p atomli spirtlarga sifatli reaksiya ham oddiy sharoitda mis gidroksid bilan reaksiyadir. Bu qanday tashqi ta'sir bilan birga keladi? (mis glitseratining yorqin ko'k eritmasi hosil bo'ladi) ko'rgazmali tajriba (glitserin + mis gidroksid)

7. Glyukoza qizdirilganda mis gidroksid bilan reaksiyaga kirishadi.

Bu reaksiya qaysi moddalarga ham sifatli bo'ladi? (aldegidlar uchun) Video tajriba (isitilganda aldegidlarning mis gidroksid bilan reaksiyasi). Muammoli savol. Glyukoza qaysi sinfga kiradi? Gipotezalarni ilgari surish. Glyukoza ko'p atomli spirtidir. Glyukoza aldegiddir. Xulosa: Darsda video eksperimentlardan foydalanish o'rganishni samaraliroq qiladi; o'quvchilarning bilim faolligini faollashtiradi; o'rganilayotgan fanga qiziqishni oshiradi.

9. Modellashtirish. Hurmatli hamkasblar, bilimlaringizni mustahkamlab, "TestMaker dasturi yordamida interaktiv test yaratish" mustaqil ishini bajarishingizni taklif qilaman. TestMaker dasturi Easy test sinov qobig'i va Easy testMaker test muharriridan iborat. Foydalanish oson va qulay interfeysga ega. Test bir yoki bir nechta to'g'ri javoblarni tanlash bilan topshiriqlarni beradi. Test oxirida ball qo'yiladi. Ushbu dastur yordamida test yaratish algoritmi. Essye testMaker yordamida TestMaker dasturini ishga tushiring. Test haqidagi ma'lumotlarni kiriting - test nomi, fan, test tavsifi. Savollar sonini tanlang. Baholash tizimini o'rnatish. Agar kerak bo'lsa, parolni kiriting. Faylni *.tst formatida belgilangan papkaga saqlang. Belgilangan tugmani bosib, savollarni tahrirlash bo'limiga o'ting. "Savol №1" ustunini to'ldiring. Javoblar sonini tanlang (2 dan 6 gacha). To'g'ri javob variantlarini belgilang (bir yoki bir nechta bo'lishi mumkin). Javob haqida o'ylash uchun ajratilgan vaqtni aniqlang (sekundlarda). "Keyingi" tugmasini bosish orqali keyingi savolni tahrirlashni davom ettiring. Barcha savollarni tahrir qilgandan so'ng, "Bajarildi", "Testni saqlash" va "Yopish" tugmachalarini bosing. TestMaker dasturi yordamida yaratilgan interaktiv testning takrorlanishini tekshirish. Easy test yordamida TestMaker dasturini ishga tushiring. Shaxsiy ma'lumotlarni kiriting. Tegishli tugmani bosib testni tanlang. "Keyingi" tugmasini bosib keyingi savolga o'tib, testni davom ettiring. Test natijalariga o'ting va o'qituvchi parolini kiritib, savollar bo'yicha statistikasi ko'ring.

10. Refleksiya. Tinglovchilar bilan birgalikdagi faoliyat natijalarini muhokama qilish Barcha mulohazalar va takliflar bo'yicha ustoz-ustozning yakuniy so'zi

REFERENCES

1. Dyachenko V.K. O'qitishdagi hamkorlik M.: 2005 yil.
2. Zaynutdinova L.X. Yangi axborot texnologiyalari, Astraxan, 2006 yil.

3. Zaynutdinova L.X. Elektron darsliklar samaradorligini oshirish usuli sifatida nazariy tasvirlarni yaratish//“Hududiy infratuzilmada yangi axborot texnologiyalari (NITRI-97)” ilmiy-texnikaviy konferensiya materiallari. - Astraxan: ASTU, nashriyot 2007 yil.
4. Kiryushkin D.M., Polosin V.S. Kimyo o`qitish metodikasi. - M.: Ta'lim, 2005 yil.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. - М.: Педагогика, 1982. - Т2. С- 576.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 2009. Маршанова Г.Л. Роль и место уроков - конференций в учебном процессе // Химия в школе №8, 2006.
7. Общая методика обучения химии / Под ред. Л.А. Цветкова. В 2-х т. т. 1. - М.: Просвещение, 2001.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие – М: Народное образование, 1998.
9. Тарасова С.А. Компьютерное обучение химии: состояние и перспективы. – М. Учпедгиз., 2001. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии. – М.: Владос, 2000.
10. Курбанова Г.Дж., Курбанова А.Дж. Интеграция химии и русского языка// Касб-хунар таълими. 2019. № 2(2), С.-36-40.
11. Badalova S.I., Kurbanova A.Dj. Case Technology in Chemistry Lessons// Academic Research in Educational Sciences. 2020. №1 (1), Page. 262-265.
12. Badalova S.I., Kurbanova A.Dj. Intellectual Training of Students of Technical Institute// Academic Research in Educational Sciences. 2020. №1 (1), Page. 166-174.
13. Курбанова А.Дж., Аллаев Ж. Кимё таълими ва экологик таълим – тарбия// Yangi o'zbekistonda ilm-fan va ta'lim 2021. №1(1), 160-165 betlar.
14. Ёдгаров Б.О., Курбанова А.Дж. Применение ИКТ для совершенствования общего химического образования// Общество и инновации. 2021. № 2(4/S), С.-257-261.
15. Kurbanova A.Dj. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry// Academic research in educational sciences. № 2(9), Page. 40-43.
16. Kurbanova A.Dj., Allayev J., Mirzaraximov A.A. Kimyo va ingliz tili fanlari integratsiyasi// Academic Research in Educational Sciences. № 2(10), 187-192 betlar.

17. Kurbanova A. Dj., Allayev J. Umumiy va anorganik kimyo mashgʻulotlarida axborotkommunikatsion texnologiyalar elementlaridan foydalanish// Qoʻqon DPI. Ilmiy xabarlar. 2021. №4(4), 147-150 betlar.
20. Atqiyayeva S.I., Kurbanova A.D. Kimyoni oʻqitishda oʻquvchilarning intellectual imkoniyatlarini rivojlantirishda elektron taqdimotlarni qoʻllanilishi// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 1025-1032 betlar.
21. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Дж., Эштурсунов Д.А. Роль информационно-коммуникационных технологии в преподавании общей и неорганической химии// Экономика и социум. 2021. №5-2. 1047-1056 betlar.
22. Курбанова А.Д. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 436-443 betlar.
23. Irgashyeva , U. ., Kurbanova , A. Dj. (2022). Kimyo darslarida faol oʻqitish usullaridan foydalanish// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(4), 1210–1214 betlar.
24. Курбанова, А. Дж. Использование мультимедийных презентаций на уроках химии для непрофильной химии// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), Стр. 62–68.
25. Акбарова М.Т., Шайзакова Д.А. “Кимё” курсини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари// Academic Research in Educational Sciences, 2022, Volume 3, Issue 5, 852-859 бетлар.



ЖОЙНИНГ РЕЛЬЕФ ВА ТУПРОҚ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЖАНГОВАР ТЕХНИКА ВА ҚЎШИНЛАРНИНГ ҲАРАКАТ-ЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДАГИ ЎРНИ

Юлдуз Эргашева

Ўзбекистон Миллий университети Картография кафедраси таянч докторанти.
y.ergasheva@list.ru

Э. Ю. Сафаров

тақризи остида, Ўзбекистон миллий университети География ва табиий
ресурслар факультети Картография кафедраси мудири, т.ф.д. проф

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда жаҳондаги барча мамлакатлар ўзининг кучли армиясига эга бўлишга ҳаракат қилмоқда. Мамлакатнинг халқаро миқёсдаги ўрни унинг ҳарбий салоҳиятига бевосита боғлиқ бўлиб бормоқда. Мамлакатимизда ҳам замонавий Қуролли кучлар самарадорлигини оширишда сўнги йилларда кенг кўламли ислохотлар олиб борилмоқда. Ҳар бир соҳада бўлгани каби ҳарбий соҳада ҳам инновацияларга асосланган илм фаннинг роли тобора ортиб бормоқда. Мақолада жанговар вазиятларда турли шароитлар айниқса рельеф ва тупроқ хусусиятлари ҳар қандай вазифани бажаришда ўз таъсирини сезиларли даражада кўрсатиши, албатта бу хусусиятларни тўғри баҳолаган ҳолда ҳаракатланишни амалга ошириш масалаларини имкон қадар ўрганиш ҳамда зарурий вақтларда қўллаш тадбирларини ишлаб чиқиш назарда тутилган.

Калит сўзлар: Тактик хусусиятлар, рельеф карталар, тупроқ карталар, иқлим маълумотлари, жанговар вазият, вазиятни баҳолаш.

Ключевые: Тактические особенности, карты рельефа, карты почвы, климатические данные, боевая обстановка, оценка обстановки.

ABSTRACT

Today, all countries in the world are trying to have their powerful armies. The place of a country in the international arena is directly related to its military potential. In recent years, large-scale reforms have been carried out in our country aimed at increasing the combat capability of the modern Armed Forces. The role of innovative science in the army, as in any field, is growing. The article expresses the idea that various conditions in

a combat situation, especially the relief and properties of the soil, have a significant impact on the performance of any task, of course, to study the execution of the movement as much as possible and develop measures for their application if necessary.

Keywords: Tactical features, terrain maps, soil maps, climatic data, combat situation, situation assessment.

КИРИШ

Илм-фаннинг жадал ривожланиши барча соҳалар каби Ҳарбий топографияга ҳам инновацион технологияларнинг кенг жорий қилинишига ҳамда соҳанинг янги ривожланиш босқичига кўтарилишига олиб келмоқда. Умуман жойнинг тактик хусусиятлари жангавор вазиятларда ҳал қилувчи аҳамиятга эга ҳисобланади. Жойнинг тактик хусусиятларига жойдан ўтиб бўлишлик, ориентирлаш, кузатиш, ниқобланиш, ҳимояланиш, ўқ отиш ва муҳандислик таъминоти киради. Бу хусусиятларни жойда самарали олиб боришда жойдаги ҳар бир элемент чуқур ўрганилиб таҳлил қилинади, шунингдек, тактик хусусиятларга таъсир этувчи ташқи омиллар (турли русумдаги техника ва қуроллар, уларни турли шароитли ҳудудларда қўллаш кўникмалари) ва ички омилларни (командирнинг етарли малакаси бўлиши, кўшин эса физиологик ва психологик жиҳатдан соғлом фикрлаши) ўрганиш лозим зеро, бу омиллар жангавор вазиятларда самарадорликка, устунликка эришишни таъминлайди.

Ҳарбий топографиянинг асосий вазифаси бу ҳарбий қисм ва бўлинмаларни самарали бошқариш, ҳарбий техника ва қурол тизимларидан фойдаланишда жойнинг рельеф хусусиятидан оқилона фойдаланиш усулларини ишлаб чиқишдир. Водий, жар, сой, котловина, тоғ, тоғ тизмалари, чўққилари, тоғ дараси, каньён, кум тили, дарёнинг ёйилиб оқадиган саёз жойи, кичкина ўрмон, шўрхок, тақирлар рельефнинг кўринишлари бўлиб, кўшин ва техникани бошқаришда, тўғри қарор қабул қилишда уларнинг хусусиятини яхши билиш лозим.

Қурол-яроғ ва ҳарбий техника, ҳарбий санъатнинг ҳозирги ривожланиш даражаси дунёнинг илғор мамлакатлари армияларига, географик жойлашуви ва табиий шароитларидан қатъий назар, маълум бир ҳарбий операциялар, дунёнинг ҳар қандай жойида жангавор ҳаракатлар олиб бориш имконини беради. Бироқ, бу жангавор ҳаракатларни режалаштириш, ташкил этиш ва ўтказишда ҳарбий

операцияларга хос бўлган атроф-муҳит омилларини ҳисобга олиш зарурлигини инкор этиб бўлмайди. Жанговар ҳаракатлар ҳудудининг физик-географик хусусиятлари баъзан операцияда иштирок этаётган кўшинлар таркибига, уларнинг қуролланишига ва фойдаланиш усулларига сезиларли таъсир кўрсатади [1. Б-56] шундай экан, бунинг учун дастлаб рельеф ва тупроққа оид маълумотларни таҳлил қилиш билан атроф-муҳитни баҳолаш мумкин бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

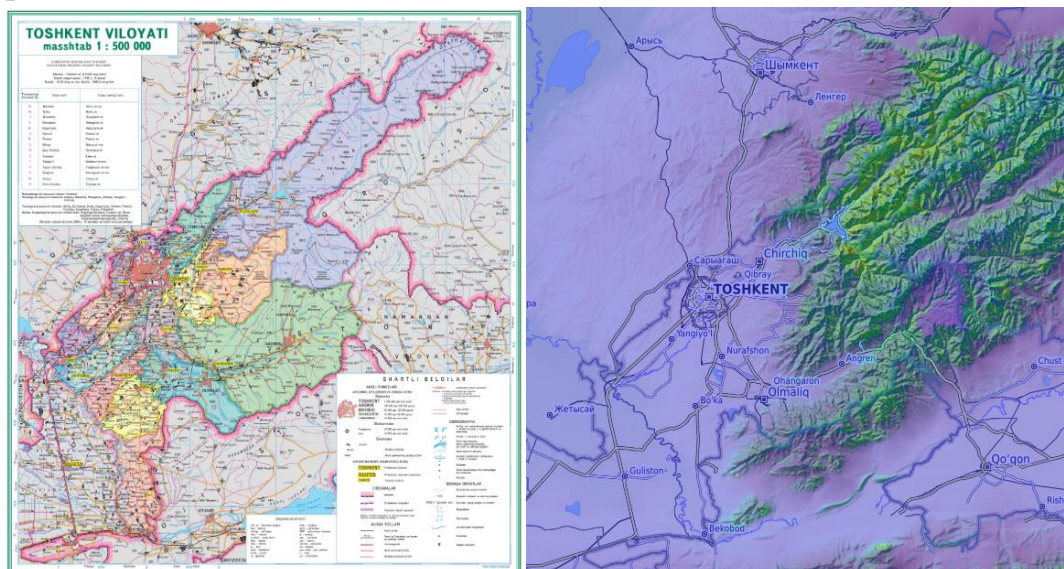
П.А. Иваньков, Г.В. Захаров “Жой ва уни кўшинларнинг жанговар ҳаракатларига таъсири” китобида жойнинг асосий элементларига (йўллар, аҳоли турар жойлари, рельеф, дарё, ўрмон, ўсимлик-тупроқ қоплами) географик, топографик ва тезкор-тактик хусусиятлар батафсил ёритилган бўлиб, турли шароитларда рельеф ва тупроқнинг хусусияти техникага ва кўшинларнинг ҳаракатланишига таъсири ёритилган [2. Б-56.]. Шунингдек, тоғ шароити, ўрмон-ботқоқлик, чўл шароити ҳамда фасллардаги ўзгаришларнинг жанговар вазиятга таъсири, жойни баҳолаш ва ундан турли жанговар вазифаларни бажаришда зарурий бўлган жадвал маълумотлари келтирилган.

Жанг олиб борилаётган ҳудуднинг умумий тавсифи ўрганилади: очик жойлиги ва кесишганлик даражаси, ўтиш шароити, ниқобланиш ва кузатиш имконияти, ядро қуроли ва бошқа оммавий қирғин воситаларидан фойдаланишда жойнинг ҳимояланиш таъсирини аниқлаш ва таъсир доирасини (майдони) белгилаш, ҳаракатланиш давомида ядровий зарбалар натижасида бузилиш эҳтимоли катта бўлган объект, йўлларни аниқлаш ҳамда ҳужум ва мудофаада жойни баҳолашда ҳужум ва мудофаада қуйидаги вазиятлар ҳисобга олинган: ҳужумда ядровий зарбалардан ҳимояловчи, кузатувдан ниқобловчи пана жойларни аниқлаш, йўлсиз жойларда ва мавжуд йўлда колонна йўлларини жиҳозлаш шароити, ҳамда йўл тармоқларини миқдорини ҳамда аҳволини билиш; қўйилган вазифани бажаришда ва ҳужум полосасида мавжуд йирик табиий тўсиқларни аниқлаш; фойдали тактик ва душман учун мудофаа бўладиган ҳудудларни эгаллаш; мудофаа fronti олдида кўшинни тўплашга жойнинг таъсири; мудофаада мудофаа полосаси чегарасини ёриб ўтишга имкон берувчи жойдаги объектларни аниқлаш; кичик душман кўшинларига борувчи жой ва йўналишларни аниқлаш, душманни айниқса танкларнинг кириб келишида жойдаги табиий тўсиқларнинг асосий зарбага қарши тура олишини аниқлаш, душман бостириб келиши мумкин бўлган йўлсиз жойларни белгилаш ва йўлларни

аниқлаш лозим; Ҳарбий операцияларни ўтказишга сезиларли таъсир кўрсатадиган рельефнинг асосий тактик хусусиятларига - бу жойнинг ўтиш шароити, қўшинларни оммавий қирғин қуролларидан химоя қилиши, йўналишни аниқлаш, ниқобланиш ва муҳандислик таъминоти киради. Ушбу тактик рельеф хусусиятларини қўшинлар томонидан тўғри, замонавий баҳолаш ва улардан фойдаланиш уларнинг жанговар топшириқни муваффақиятли бажаришига ёрдам беради, шу билан бирга жангда ёки операцияда жойни баҳоламаслик қўйилган жанговар вазифани бажарилишини қийинлаштиради. Бунда жангвар вазифаларни маълум тартибда олиб боровчи концепциялар ўрганилади.

Концепциялар - жанговар операцияларнинг фазовий кўлами, динамикаси ва қатъиятлилигининг ўсишига - вазиятни тавсифловчи ва командир учун зарур бўлган маълумотларни йиғиш, қайта ишлашни тақозо этади. Ўз навбатида бундай жараён командирнинг жой учун узок вақт мос келадиган жараённи прогноз қилишни ва тўғри қарор қабул қилинишини таъминлайди.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ишни тадқиқ қилишда назарий таҳлил, визуал, таққослаш методлар кўриб чиқилди яъни, тактик хусусиятларни тўлиқроқ ёритиш учун тарихий ва замонавий жанговар вазиятлар таҳлил қилинди. Тадқиқот олиб борилаётган ҳудуд Тошкент вилояти бўлганлиги учун топографик, рақамли ва уч ўлчамли карталар визуал кузатилиб бир-бири билан таққосланди.



Замонавий жанговар ҳаракатлар ва операцияларни ривожлантиришнинг асосий концепциялари[3. Б-60.]:



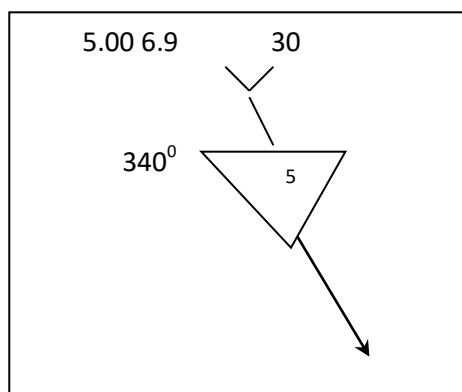
Марказий жанглар платформаси (Platform Centric Warfare)	Марказий алоқа жанглар (Network Centric Warfare)	Марказлашган ахборотлар уруши (Information Centric Warfare)	Марказлашган билимлар уруши (Knowledge Centric Warfare)
			<ul style="list-style-type: none"> •Жанговар вазиятни прогнозлаш технологиялари •Сунъий интеллект технологиялари •Билимларни ажратиб олиш технологиялари
		<ul style="list-style-type: none"> •Ахборотлар технологияси •Қарорларни қўллаб-қувватлаш тизимлари технологиялари •Жанговар вазиятни моделлаштириш ва симуляция қилиш технологиялари 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Қўшинларни ва куролларни бошқариш технологияси •Алоқа технологияси •Алоқа технология тизими 		
<ul style="list-style-type: none"> •Зарарлаш технологияси •Ҳимояловчи технологиялар •Тезкор таъминот технологиялари •Разведка технологияси •Нишонни кўрсатиш ва навигация технологияси. 			

1-расм. 1:500 000 масштабдаги обзор-топографик ва уч ўлчамли карта.

Тошкент вилоятининг умумий майдони 15,25 минг км²ни ташкил қилади, танлаб олинган Бекобод (0,76 минг км², аҳоли зич ва мутлоқ баландлиги ўртача 280 м ни ташкил қилади, ер ости сувлари ер сиртига яқин бўлган текислик), Пискент(0,79 минг км²,

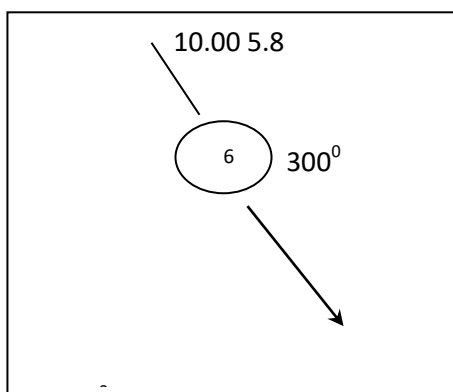


тоғли ҳудуд, мутлоқ баландлиги 300 дан 2400 м гача етади) ва Зангиота(0,38 минг км², мутлоқ баландлиги 300-500 м ни ташкил қилади) туманларида жойнинг тактик хусусиятлари таҳлил қилинди. Берилган туманларда текислик, аҳоли зич пункт ва тоғли ҳудуд кўрилган бўлиб бу ҳудудларда биринчи навбатда рельеф, гидрография, ўсимлик ва тупроқ қоплами ҳамда транспорт ҳаракатланувчи йўллар ажратиб олинган. Тупроқ қопламининг ўзига хос хусусиятларини белгилашда иқлим маълумотлари ҳам таҳлил қилинади, шунингдек, иқлим маълумотлари картага зарур бўлган пайтда радиацион ҳамда кимёвий ҳолатни баҳолаш учун ер юзасига яқин бўлган метеорологик маълумотлар туширилади.



2-расм. Картага метеорологик маълумотларни тушириш;

5.00.6.9- метеомаълумотларни аниқлаш куни ва вақти; шамол йўналишининг стрелка шамол йўналишини дирекцион бурчаги (стрелка билан шамол йўналиши кўрсатилган) кўрсатади) - 5-шамолнинг ўртачатача тезлиги қабул қилинадиган баландлик, км; 30- шамолнинг ўртача тезлиги, км/соат.



3-расм. Ернинг устки қатламидаги метеорологик маълумотларни картага тушириш

10.00.5.8. метеомаълумотлар аниқлаш куни ва вақти; 5- шамол 340⁰-тезлиги-м/с (стрелка шамол йўналишини кўрсатади): 6-булутлик балда; t_в-хаво темпарату; t_н-тупроқ темпаратураси.

Юқорида келтирилган маълумотлар асосида жойда кузатишни, ҳимояланишни, ўқ отишни самарали ташкиллаштириш мумкин. Масалан, жойда паст ҳарорат



жанговар техниканинг ишлашига ҳам салбий таъсир қилади: металллар мўртлашади, сурков мойлари қуюқлашиб қолади, пластмасса ва резинага оид буюмларнинг эгилувчанлиги камаяди.

Ер сиртининг музлаши жойдан ўтиб бўлишлилик хусусиятига ва муҳандислик таъминотига ҳам ўз таъсирини кўрсатади, айниқса, нам ва лойли тупроқларнинг музлаши оқибатида тупроқ таркиби 120-150 кг/см² сиқилиб, қаттиқ музга нисбатан ишлов бериш 4-5 мартаба қийинлашади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Тошкент вилоятининг тоғли ҳудудларидан ўтган йўл тармоқлари; шаҳар ва қишлоқлардаги бинолар; тоғли ҳудудлардаги ўсимлик ва тупроқ қоплами таҳлил қилинди.

Йўл қопламаси турига ва унинг ҳолатига қараб, магистрал йўлларда қўшинларнинг колонна бўйлаб ҳаракатланишини ўртача тезлиги, 1-жадвал [2. Б-28].

Қоплама тури	Ўртача ҳаракатланиш тезлиги, км /соат			
	Янги қоплама	Қайта таъмирланган қоплама	Қайта таъмирланмаган қоплама ва бузилган жойлари билан	
			Умумий йўлнинг 10% гача	Умумий йўлнинг 10% дан ортиқ
Цементбетонли	50	-	-	-
Асфальтбетонли	50	40-50	20-35	10-20
Шағал ва майда тошни бириктирувчи аралашма	50	40-50	20-30	10-20
Шағалли ва майда тошли	40	30-40	20-30	10-20
Чорқирра тошли тўшама	45	30-40	20-30	10-20
Йўлга ётқизилган чағир тош	35	25-35	15-25	10-20
Оддий йўл (ётқизиқли)	30	20-30	10-20	5-12
Қопламасиз (тупроқ қоплама)	25	15-25	8-15	5-10

Рухсат этилган транспорт воситасининг қатнов қисмининг кенглиги ва икки томонлама ҳаракатланишига боғланган ҳолда тезликни аниқлаш, 2-жадвал[2. Б-28].

Ҳаракатланиш йўлининг кенглиги, м	8	7,5	7,25	7	6,5	6,25	6
Рухсат этилган ҳаракатланиш тезлиги, км/соат	50	45	40	35	25	20	10

Тошкент вилоятида автомобил йўлларининг умумий узунлиги 6,6 минг км (шу жумладан қаттиқ қопламалиси 5,9 минг км). Юқоридаги жадвалда келтирилган маълумотлар бўйича танланган ҳудудларда йўлларнинг кенглиги

карта орқали йўллар солиштирилади, келгусида эса танланган йўналиш бўйича транспортлар тезлигини белгилаш мумкин.

Жанговар вазиятда жойда жойлашган аҳоли турар бинолари мудофаани, химояни ва ниқоб вазибаларини бажаради. Бино материалнинг оловга чидамлилиги ва барқарорлиги бино қурилишини асосий талабларидан биридир [2. Б-51]. Бино материалдан келиб чиқиб ўқ отар қуроллар, артиллерия ва ядро қуролларига қарши таъсирини ўрганиш мумкин. Зарб тўлқини ва ёруғлик нурланишига чидамлилиги бино материалга таъсир босими қуйидагича: ёғочли бинолар $0,2 \text{ кг/см}^2$, кўп қаватли ғиштли бинолар $0,35-0,45 \text{ кг/см}^2$, темир бетонли бинолар $0,6-0,8 \text{ кг/см}^2$ да вайрон бўлади. Бинонинг ойна, эшик ва томлари $0,1 \text{ кг/см}^2$ даги зарб тўлқинида вайрон бўлади. Шунингдек, ёруғлик нурланишида ёғочдан қилинган материаллар ёруғлик импульси $5-8 \text{ кал/см}^2$ да ёнишни бошлайди ва ёнғиннинг давомийлиги $40-60$ дақиқани ташкил қилади. Сувалган ёғочли биноларда ёнғиннинг давомийлиги $1,5-2$ соатни ташкил қилади. Ђиштли, тошли, бетонли бинолар топографик карталарда тўқ олов рангда ажратилиб кўрсатилади ва бу биноларда ёнғиннинг давомийлиги $2-3$ соатни ташкил қилади. Бу биноларнинг зарб тўлқинига бардошлилиги уларнинг жойлашувига ҳам боғлиқ бўлади: квадрат шаклидаги бинолар узунасига қурилган биноларга нисбатан чидамли бўлади, бу ҳолатни шаҳар мудофаасида ҳам кузатиш мумкин.

Жойнинг тактик вазиятини баҳолашда ўсимлик ва тупроқ қоплами асосий хусусиятлар таркибига киради, яъни жойдан ўтишда, ниқобланишда, химояланишда ва муҳандислик таъминотида жойнинг тупроқ қопламига қараб вазиятни олдиндан баҳолаш мумкин. Ер қобиғининг бир қанча чуқурликкача бўлган юқори қатлами тупроқ қоплами деб аталади. Тупроқнинг юқори юмшоқ қоплами ($1-1,5 \text{ м}$ гача) ҳосилдорликка эга бўлиб, тупроқнинг сиртки қоплами деб аталади[4. Б-18]. Тупроқ қоплами тошли ва юмшоқ турларга бўлинади. Қояли тупроқлар қаттиқ ҳолда бўлиб, асосан тоғли худудларда учрайди.

Тошкент ўзининг географик ўрнига кўра, бўз тупроқлар зонасида жойлашган. Шаҳарнинг катта қисми – Чирчиқ вилояти дарёсининг тўртинчи ва учинчи қайир усти террасаларида жойлашган қисми типик бўз тупроқлар билан тавсифланади. Бу тупроқ инсоннинг хўжалик фаолияти таъсирида кучли ўзгарган. Антропоген

ётқизиқларнинг қалинлиги ҳар ерда ҳар хил. Рельефга боғлиқ ҳолда 4–6 м дан 10–12 м гача, айрим жойларда 20 м гача етади. Чирчиқ дарёсининг биринчи ва иккинчи қайир усти террасаларида эса ўтлоқ ва суғориладиган ўтлоқ тупроқлар тарқалган. Текисликда бўз тупроқ, тоғолдиларида (500–600 м. баландликкача) – типик бўзтупроқ, ундан юқорида чимли-кўнғир, ўтлоқи – дашт тупроқлар тарқалган. Дарё террасаларининг қуйи қисмида, шунингдек ер ости сувлари ер юзасига яқин жойларда, дарё водийларида аллювиал тупроқлар бор. Текисликнинг катта қисми ҳайдалиб, экин экилади. Фақат Сирдарё соҳилларида тўқайзорлар бор. Тоғларда 1200–1400 м. баландликкача тоғдаштлари, ундан юқорида арчазорлар, 2000 метрдан юқорида субалп ва алп ўтлоқлари учрайди.

Тупроқларнинг кимёвий таркиби, 3-жадвал [2. Б-198.]

Тупроқ номлари	оксид элементларининг таркиби, % да							
	SiO ₂	Al ₂ O ₃	Fe ₂ O ₃	MgO	CaO	Na ₂ O	K ₂ O	бошқалар
<i>Тупроқлар:</i>								
серботқоқ	43,44	16,51	5,18	1,90	1,04	3,12	2,06	26,75
кулранг тупроқ	79,90	8,13	3,22	1,26	1,33	2,39	1,88	1,89
қоратупроқ	64,28	13,61	4,75	1,53	1,78	1,55	1,28	11,22
шўрхоқ	61,74	8,89	4,00	1,37	0,05	1,44	1,11	21,40
<i>Тупроқ жинслари:</i>								
сарик тупроқ	69,46	8,36	1,44	9,66	2,53	1,31	2,30	4,94
гил тупроқ	56,65	20,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	13,35
каолин	46,50	39,50	-	-	-	-	-	14,00
қум	78,31	4,76	1,08	1,08	1,16	1,32	0,45	7,42
оҳактош	5,19	0,81	0,54	0,54	42,57	7,89	0,06	42,94
гранит	73,31	12,41	3,85	3,85	0,30	3,93	3,72	2,28
базальт	49,06	19,84	3,46	3,46	2,51	0,53	2,92	12,78
гилли сланец	58,11	15,40	4,02	4,02	2,44	3,24	1,30	12,39
сиенит	63,52	17,92	0,96	0,96	0,59	6,08	6,67	3,33

Келтирилган 3-жадвалдаги маълумотлар ядро портлашида радиофаол моддалар ер юзига тушиб чиқинди кулини ҳосил қилган вақтда атроф буғланади, маълум қисми тупроқни эритиб юборади ва тупроқ қопламига аралашиб кетади[5. Б-102.]. Жадвалдан тупроқларнинг кимёвий таркибини билиш, уларнинг ядро портлаши марказидаги радиоактив нурланишнинг интенсивлиги ва узок вақт ўзида сақлаши тупроқнинг кимёвий таркибига боғлиқлигини 4-жадвал билан солиштирганда кузатиш мумкин.

Тупроқда кенг тарқалган радиоактив изотопларининг тавсифи, 4-жадвал[2.Б-108].

Радиоактив изотоплар	Кимёвий белгиси	Ярим емирилиш даври
Алюминий	Al ²⁸	2,3 дақиқа
Хлор	Cl ³⁸	37 дақиқа



Марганец	Mn ⁵⁶	2,58 соат
Кремний	Si ³¹	2,7 соат
Калий	K ⁴²	12,5 соат
Мис	Cu ⁶⁴	12,8 соат
Натрий	Na ²⁴	15 соат
Магний	Mg ²⁸	21,2 соат
Молибден	Mo ⁹⁹	64 соат
Фосфор	P ³²	14,6 кун
Темир	Fe ⁵⁹	47 кун
Кальций	Ca ⁴⁵	152 кун

Юқоридаги маълумотлар асосида ArcGIS дастурида тузилган рақамли картасида тупроқ маълумотлари киритилади ва тармоқли таҳлил усули орқали жойдаги вазиятни визуал тарзда таҳлил қилиш, ҳамда келгусида содир бўлиши мумкин бўлган вазиятларда химояланиш чораларини ишлаб чиқиш имкони бўлади. Тадқиқот жараёнида уч ўлчамли моделлаштиришни қўллаш орқали жойнинг энг яхши реал қиёфасини, объектлар атрофидаги муҳит ва уларнинг бир-бирига нисбатан жойлашганлигини тавсифлаш имкони юзага келади. Рельефнинг бутун тафсилотларини намоиш қилишда ArcGIS дастурларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир[6. Б.-74.], бу дастур рельефни тасвирлашда бошқа дастурларга нисбатан юздан ортиқ вазифаларни бажара олиш имконияти билан юқори устунликка эга бўлиб, қисқа вақт ичида оптимал ечимлар бажариш имкониятига эришиш мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз мумкинки, жанговар вазиятларда жойнинг тактик хусусиятларига таъсир этувчи рельеф шакллари тадқиқ қилиш орқали жанговар қўшин олдида қўйилган вазифаларни тўлиқ ва самарали бажарилишига эришиш мумкин. Бунинг учун жанговар вазиятни ўзида аниқ ва кўрғазмали кўрсатадиган рельефнинг рақамли моделини вилоят кесимида ёки танланган ҳудудларни (тоғли, адирли ҳудуд) йирик масштабда ишлаб чиқиш ҳамда амалиётда разведка, жойни ўрганишни олиб боришда, нишонларни тезкорлик билан танлаш ва қидириб топишда фойдаланиш мақсад қилинган. Юқоридагилардан келиб чиқиб қуйидаги таклифларни илгари сурамиз:

- ҳарбий ўқув-дала машғулотларида жойнинг тактик хусусиятларини турли хил шароитли жойларга тадбиқ этиш ва ҳаракатланиш қулай бўлган йўналишларни танлаш бўйича профессионал кўникмаларини орттириш;

- мазкур йўналишда жаҳоннинг илғор тажрибаларини мунтазам ўзлаштириб бориш мақсадида тажриба алмашинувини йўлга қўйиш;
- мазкур соҳада инновацияларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш.

REFERENCES

1. Egorov A.A. К вопросу о факторах, влияющих на `эффективность' боевых действий // *Военная мысль*. 2005. № 6. pp. 56–61.
2. Иваньков П.А., Захаров Г.В. “Местность и ее влияние на боевые действия войск” М., Воениздат, 1969, 208 стр.
3. Елюшкин В.Г. Геоинформационное обеспечение военных действий . От достаточности к превосходству. – М. Самиздат, 2-е изд. дополн. и исправл. 2019.-166 с.
4. Юдина А.Ф. Строительство жилых и общественных зданий, учебник. М.: Академия, 2011, 368-стр.
5. Байрамуков Ю. Б., Анакин М. Ф., Янович В. С. и др.; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 224 с.
6. Иванов В.Г., Башлаев Р. Применение геоинформационных систем и средств трехмерного моделирования для создания 3D-моделей района развертывания элементов системы связи в ходе боевых действий – М., 2017. 217 с.

ACHIEVING PERSONAL RESULTS BASED ON CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGIES

Kaljanova Umit Aitbaevna¹
Bayniyazova Sapargul Tursinbaevna¹
Ilyasova Baxt Jaksimovna¹

¹Department of Foreign Languages, Nukus State Pedagogical Institute
umit197695@mail.ru

ABSTRACT

The article deals with the problem of achieving personal results by older graders in the process of teaching a foreign language based on the technology of developing critical thinking. Personal results are presented in the unity of self-determination, meaning formation and moral and ethical orientation. The implementation of the technology for the development of critical thinking involves structuring techniques in accordance with the stages of the call, comprehension and reflection. The plan of the English language lesson is given, dedicated to the discussion of a significant social problem, during which the main techniques of critical thinking development technology are consistently implemented.

Keywords: critical thinking, personal results, foreign language, high school students.

INTRODUCTION

The modern stage of social development requires the system of general education to modernize pedagogical technologies used by teachers at school. In the State Educational Institution “The standard of basic general education contains ideas about the need to achieve personal results in mastering the basic educational program, but at the same time, this normative document does not include descriptions of technological procedures for implementing new educational goals”.

In this regard, the problem of choosing an educational technology by a teacher that ensures the effective development of personal universal educational actions of students is of particular importance.

MATERIALS AND METHODS

It is quite difficult to motivate a modern schoolboy to cognitive activity, to independent and creative search for a way to



a goal in a changing information and communication space. Students often have serious difficulties in perceiving the educational material. The reason for this is the insufficiently high level of development of thinking and, above all, critical thinking. The technology of developing critical thinking is one of the pedagogical technologies that can solve the problem of an individual approach to learning and the effective achievement of personal results [1]. The reason for this is that this technology is distinguished by a successful combination of problematic and productive learning. Using techniques of technology for the development of critical thinking, the teacher stimulates the interests of the student, develops his desire to practically use a foreign language, making it possible to achieve success in the development of foreign language communicative competence. Critical development technology thinking has a significant potential for achieving personal results of students, which actualizes the expanded use of its techniques in a foreign language lesson.

Nevertheless, the analysis of the practice of modern educational institutions for teaching a foreign language to high school students shows the predominance of traditional methods that are not focused on the development of critical thinking skills, which greatly complicates the achievement of personal results by students when mastering the basic educational program. Thus, the need to resolve the contradiction between the need for modern practice of teaching a foreign language is actualized the language of high school students in the application of technology for the development of critical thinking to achieve personal results and insufficient development of the content and organizational conditions for its implementation in relation to this stage.

The technology of developing critical thinking has a significant developmental potential in teaching a foreign language to older graders. The use of this technology contributes to the fact that the effectiveness of information perception increases among students, the ability to think critically is formed, to treat their own education responsibly, the ability to work in cooperation with others develops, interest in the studied material and the learning process as a whole increases. The most significant advantage of the work on the development of critical thinking is that it allows you to make the learning process personality-oriented, develops research, information, communication skills and creative abilities of students.

The creative and socially-oriented nature of the critical thinking development technology, as well as its focus on mental actions and their analysis, make it possible to effectively use its main techniques to achieve personal results of students.

In accordance with the State Standard of Basic General Education, personal results are defined as a system of value relations of students formed in the educational process towards themselves, other participants in the educational process, the educational process itself and its results [2].

RESULTS AND DISCUSSION

Personal results can be summarized in the form of the following main groups:

- self-determination, including an internal position and fundamentals civic identity;
- meaning formation, revealed through motivation, interests.
- self-assessment, reflection;
- moral and ethical orientation, which presupposes knowledge of norms and the presence of value attitudes. To achieve these personal results, the most effective is the use of the following techniques of technology for the development of critical thinking.

Self-determination: the "Insert" method (when reading the problematic text content), "brainstorming", the "fishbone" technique (when determining the cause of the problem). Meaning formation: cluster compilation, creative form of reflection "cinquain". Moral and ethical orientation: the strategy of solving the problems of "Ideal", "thin" and "thick" questions, differentiated by the breadth of the answer. Maximum effectiveness in achieving personal results in the process of teaching a foreign language is ensured by structuring the techniques of critical thinking development technology in accordance with the stages of challenge, comprehension and reflection. During a series of lessons conducted with high school students on the topic The most popular "Challenges" about the social problems of the African Maasai tribe were the "Ideal" strategy, the "Insert" method, the writing of cinquain, the compilation of clusters, as well as the "Six Thinking Hats" method used during an extracurricular event on the socially significant topic "Environmental problems of humanity". The universal nature of the "Cluster" technique made it possible to apply it both at the challenge stage and during reflection.

Let's turn to the practical experience of conducting a lesson on the topic "You are calling. Problems of the Serengeti" with the use of critical thinking development technology. At the first stage, that is, at the challenge stage, the students had to accumulate their own knowledge on the topic on one sheet. To do this, such a technique as a cluster was used. At the stage of comprehension, students began to work on the text presented in

the textbook. The text was dedicated to the problem of survival of the Maasai tribe in Seren Geti, Tanzania. When reading the text, the "Insert" method was used, which allows you to separate previously known information from unknown. After the discussion, a transition was made to the stage of reflection by turning to the cluster and writing new elements based on the text.

Thus, the technology of the development of critical thinking makes it possible to organize the discussion of the problem as efficiently as possible by optimizing the lesson time by dividing it into functional stages, as well as by increasing the speaking time of students.

Here is an example of a lesson plan that clearly illustrates the stated provisions.

Subject: Challenges

Sub-topic: Problems of Serengeti. Introduction.

Lesson objectives:

Practical:

- By the end of the lesson, students will be able to master the new procedure of working in the lesson.

- Students will learn to use new strategies of learning reading.

General education:

- Expansion of philological horizons.

- Expanding the vocabulary of students.

Educational:

- Development of activity in the course of collective discussion.

- Formation of a culture of interaction of students in the framework of discussion.

- Formation of a tolerant attitude to the social problems of peoples.

Educational:

- Development of language guesswork.

- Memory development.

- Development of critical thinking skills.

Language material:

New: reigns, roams, is restricted, thrives, grazes, permanent, amenities, outlaws, dwellings.

Equipment of the lesson: a blackboard, an interactive whiteboard.

Lesson progress

Stage 1 – "Challenge".

Preparation of students for speech activity in English.

1. Greeting:

T: Good morning! I'm glad to see you!

Cl: Good morning! We are glad to see you too!

2. Communication of the topic and objectives of the lesson.

T: RAM: Today we start a new topic. It is entitled "Challenges". And also we are going to try a new learning method. So, before we start reading, I would like you to make a cluster on this topic (The teacher explains how to make a cluster) You can share any associations and thoughts on this topic.

What are your ideas?

Stage 2 – "Comprehension".

T: OK, thanks, that's enough. Now let's move on to the text related to this topic.

Pre - text stage

RAM: Before we read the text, let's guess what it's about. What problems can it cover? (students offer their ideas)

Text stage

Let's draw a table. It will consist of four columns (the teacher explains the principle of building a table using the "Insert" method). As you read the text, write down everything that interests you and try to put it in the appropriate column.

T: So, what was new for you (new information, vocabulary, grammar)?

What facts were familiar to you? What was controversial? Was there anything - what you didn't understand?

Checking the understanding of the text

T: Now let's go back to our cluster. What problems do the Maasai face? What are the ways to solve their problems? Let's discuss this in pairs and bring some new ideas to our cluster.

Stage 3 – "Reflection"

T: Now let's sum up everything we have learned today by making a cin quain (The principle of writing cinquain is explained to students).

Message and explanation of homework Your hometask is to write a short essay expressing your opinion how to solve the Masai problem. While writing your essay, make good use of the new vocabulary.

CONCLUSION

In the process of implementing critical thinking development technology cognitive abilities of students are being formed, personal aspects of their creativity are being developed,

meta subject competence is being formed. This technology allows students to gain a more complete understanding of the social problems of people living in other countries, contributes to the formation of moral and ethical judgments, develops the ability to solve moral problems based on decentralization and an adequate assessment of their own actions.

REFERENCES

1. Lukina E. A. Educational technologies that ensure the formation of universal educational actions // Science and education: modern trends : a collective monograph / ch. ed. O. N. Shirokov. Cheboksary : CNS "Interactive Plus", 2013. pp. 46-102.
2. The State Educational Standard of basic general education [Electronic resource]. Access mode : <http://www.school7keys.com/files/File/2015/10/18/>
3. Barno Djumanova .ENHANCING CRITICAL THINKING OF STUDENTS IN CURRICULUM. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 2 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00293 Academic Research, Uzbekistan www.ares.uz
4. Ennis. R. H. (1995). A logical Basis for Measuring Critical Thinking. Educational Leadership 4, 44-54.
5. E. H. Nadia Mirela Florela, "Critical Thinking in Elementary School Children.,"/Berpikiri Kritis Pada Sekolah Dasar, Procedia - Soc. Behav. Sci., p. 565–72., 2014.
6. Sternberg, R. J. (1986). Teaching critical thinking: Eight easy ways to fail before you begin. The Phi Delta Kappan 68(6): 456 -459.

DEVELOPMENT OF "GREEN ECONOMY" IN THE SECTORS OF THE ECONOMY AND ITS PROSPECTS

Sardorjon Nasullojevich Burxonov

Master student of Bukhara State University

sardorburxonov1992@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses how to ensure an environmentally friendly lifestyle through the implementation of the "green economy" and the reduction of harmful gases in the atmosphere using energy-saving technologies, at the same time, it is stated that we should leave the developed industrial production enterprises based on the green economy.

The rapid development of the world's population requires the development of environmentally friendly ways to plant greenery, beautify the environment and improve the microclimate.

Lack of balance between the various sectors, industries and sectors for the sustainable development of the economy leads to inefficient use of economic resources in the country, which in turn leads to economic crises, rising unemployment and inflation, and socio-economic decline of the population. causes a negative impact on living standards

It is known that the sustainable use of resources in the energy sector is of particular importance in achieving sustainable economic growth, the process of modernization and structural changes in the economy, the development of the "green economy". Achieving resource efficiency in the energy sector will help change demand and produce new types of products. The transition to green energy will stimulate demand for innovative equipment and technology. This is important for the implementation of the "Green" principles in the national economy.

In the context of shortages of fuel and energy resources and volatile prices for them, measures are being taken to rationally use energy resources in the population and key sectors of the economy, as well as the transition from traditional to alternative energy sources.

Object and subject of research

Object of research- foreign experience and national characteristics of sustainable economic growth. Subjects- The "green economy" is a set of socio-economic relations that take place during development.

Keywords: "green economy", electricity and heat, carbon and renewable sources, the Aral Sea region.

INTRODUCTION

In our country, special attention has been paid since the early years of independence to the introduction of the principles of "green economy" in industry, the use of economical and high-efficiency energy technologies. In particular, many promising projects are being implemented with the involvement of local and foreign investment. Indeed, energy efficiency can not only be achieved by saving large amounts of natural gas, but also by reducing greenhouse gas emissions and ensuring eco-climate sustainability.

It is known that the development of the economy is directly linked to the supply of electricity and heat. However, in addition to the high cost of its production and local delivery, there is also the problem of releasing large amounts of carbon dioxide into the atmosphere. Therefore, the wider use of carbonaceous and renewable sources is becoming increasingly important.

It is interesting that the project of the joint program "Support to the national economy of Uzbekistan in the transition to carbon development" implemented by the Ministry of Economic Development and Poverty Reduction of the Republic of Uzbekistan in cooperation with the United Nations Development Program.

As noted at the briefing organized by the Ministry of Economic Development and Poverty Reduction of the Republic of Uzbekistan on 14.05.2020, to date, a joint project "Carbon Development Strategy" and a program of measures for the period up to 2050 has been developed. According to him, 27.3 million tons of oil equivalent energy consumption is expected to be saved due to innovations in practice. In addition, the introduction of alternative energy sources, along with traditional sources of electricity generation, will save 1.5 billion cubic meters of natural gas per year, 5.5 billion kilowatt-hours of electricity can be generated for additional consumption. According to leading experts in the field, Uzbekistan has a great natural opportunity to implement similar principles of the "green economy"¹.(Economy.uz)

According to a joint statement issued by the Ministry of Economy and Development and Poverty Reduction, the Ministry of Finance and the Ministry of Energy of the Republic of Uzbekistan, "The volume of electricity generation in Uzbekistan in 2017-2021 will increase from 61 billion kWh to 72 billion kWh or 1, Increased by 1.2 times. At the same time, the amount of electricity supplied to the population for consumption increased from 11 billion kWh to 16 billion kWh, or 1.5 times. However, due to problems with the supply infrastructure According to estimates, the unmet demand for electricity in the country in previous years amounted to 2-3 billion kWh.

According to the ministry's calculations, “by 2030, the annual demand for natural gas in the republic will increase from the current 54.2 billion cubic meters to 65 billion cubic meters. In electricity, this figure is expected to increase from the current 74 billion kWh to 110 billion kWh. An additional 19 GW of new power plants will be needed to supply 110 billion kWh of electricity per year”

Another important project that is expected to be implemented in our country is the development of the Program of Environmental Action in Uzbekistan for 2019-2030. It is noted that the ecological and political environment of the republic is characterized by the transition from the protection of individual elements of nature to the general protection of ecosystems, ensuring optimal performance in human habitation and resilience, and the development of economic sectors based on the principles of "green economy". focused on harmonization.

The program provides for the rational and integrated use of natural resources, as well as water, land, mineral resources and biological resources, the gradual reduction of air, water and land pollution through the introduction of environmentally friendly technologies in production and improvement of technological processes. Improving the mechanism of environmental monitoring to continuously assess the natural environment and forecast its socio-ecological status, the major environmental catastrophe in the region - the Aral Sea problem and other ecologically disadvantaged areas of the country.

DISCUSSIONS

Constantly with this program will be seen, measures will be taken to provide the population with clean drinking water, as well as to rehabilitate sewerage systems and treatment facilities in major cities and settlements, to develop scientific and technical capacity in the field of environmental monitoring and effective use of scientific and technical achievements.

A total of 89.39 billion soums, 1,635.55 million US dollars and 57.63 million euros will be allocated for these control measures. At the same time, about 10.12 billion soums from the state budget, ministries, departments, other organizations, the Fund for Development and Development of Uzbekistan, bank loans, as well as individuals and non-governmental legal entities (optional) 79.27 billion soums, 1247.14 million US dollars and about 57.49 million euros, as well as 3 billion soums from the State Committee for Nature Protection. It is gratifying that foreign investments and other international sources - 388.41 million US dollars and 140 thousand euros, including

international grants for environmental protection - 3.52 million US dollars and 140 thousand euros².[.stat.uz](http://stat.uz)

We all know that today in the developed countries of the world, the "green economy" is developing rapidly. In recent years, the world's largest companies are paying special attention to "green" production technologies, in particular, renewable energy sources and modern environmental solutions. First of all, companies have started to use innovative production technologies to reduce emissions and protect the rights of consumers. In these processes, new, safer materials and raw materials, intelligent systems are being used, and more emphasis is being placed on the use of robotics and wireless touch networks. Examples include plant and equipment, collectors, conveyors, reactor status monitors, and interconnected wireless sensors and information systems.

It should be noted that today's modern manufacturing enterprises, in addition to serving the interests of consumers, are moving to the use of environmentally friendly technologies. Experts estimate that the use of such technologies will reduce emissions by 15 %³ [.uza.uz](http://uza.uz)

In countries such as Germany, Denmark and Sweden, the construction of "green" houses is becoming more and more popular. These homes use renewable energy sources. At the same time, their energy consumption is kept to a minimum.

In conclusion, the world economy is becoming more environmentally friendly, inexhaustible and renewable, and is increasingly using energy resources.

The process of transition to a "green economy" is of particular importance for each country and depends on such characteristics as natural capital, human capital and the level of economic development of the country. Therefore, first of all, it is necessary to create a favorable environment for the transition process (legal infrastructure, incentives, etc.). The world experience of creating and developing a "green economy" shows that this process is long-term, requires large investments, the main focus is on the efficient use of renewable energy sources, the development of energy-saving technologies.

In December 2011, the European Committee developed an "Energy Roadmap 2050" for 2050. According to the plan, by 2050 the amount of carbon dioxide emitted into the air will be reduced by 80% compared to 1990, and the use of electricity from renewable energy sources will be reduced by 75%.

CONCLUSION

These changes need to be felt first and foremost by people, by consumers. Only then will an environmentally friendly

lifestyle become the norm, and as a result, we will be able to leave to the next generation the most environmentally friendly, as well as developed industrial enterprises based on the "green" economy.

There is an objective need to create a "green economy" in the context of limited resources and the negative consequences of environmental problems. The transition to a "green economy" will allow for more efficient use of resources, environmental sustainability, job creation and sustainable economic growth. As the world's population continues to grow, the demand for energy cannot be met by existing energy systems. More than 65 countries around the world have set goals for the wider use of alternative and renewable energy sources such as solar, wind and hydropower, as well as hydrogen, biogas and others.

REFERENCES

1. Theoretical and practical aspects of sustainable economic growth on the basis of "green economy", scientific electronic journal "XXI century: science and education". 2020.
2. A.V. Vaxabov, Sh. H. Khajibakiev, Theoretical and practical aspects of sustainable economic growth on the basis of "Green Economy", Scientific electronic journal "XXI Century: Science and Education". 2020
3. Analysis of the stages of sustainable economic growth and its provision, Scientific electronic journal "Economy and Innovative Technologies", №16, November-December, 2020
4. "Green economy" as a global development strategy in the post-crisis world
5. Results of socio-economic development of the Republic of Uzbekistan in 2021-Tashkent. State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan, 2022
6. State Statistical Committee of the Republic of Uzbekistan "Statistical Bulletin of the Republic of Uzbekistan" – Tashkent-2020
7. <https://minenergy.uz/en/news/view/612> Ministry of Energy of the Republic of Uzbekistan
8. <https://lex.uz/docs/-4539502> National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan
9. <https://lex.uz/docs/-3505789> National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan
10. <https://www.gazeta.uz/oz/2022/05/18/energy/#!> Uzbekistan news

11. <https://kun.uz/uz/news/category/uzbekiston> Uzbekistan and world news
12. <https://review.uz/en/post/sarhisob> Uzbekistan and world news
13. <https://uzreport.news/technology/> Uzreport news agency
14. <http://norma.uz> Legal information portal of the Republic of Uzbekistan
15. www.uza.uz - National News Agency of the Republic of Uzbekistan



LINGVOKULTUROLOGIK TERMINLAR LUG‘ATINING NAZARIY ASOSLARI

Shahlo Muhammad qizi Shaxobiddinova

O‘zMU XFF fransuz filologiyasi kafedrası o‘qituvchisi
shakhlo.shakhobiddinova.95@mail.ru

Dilnoza Ne‘mat qizi Hayitboyeva

O‘zbekiston Milliy universiteti talabasi
xayitboyeva0212@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada lingvokulturologik terminlarning nazariy asoslari haqida gap boradi. Nazariyani o‘rganish davomida lingvokulturologik terminlar bilan kimlar ish olib borgan, bunday lug‘atlarga kimlar asos solganligi haqida o‘rganildi.

Kalit so‘zlar:

lingvokulturologiya, termin, lug‘at, til, madaniyat, mentalitet, etnomadaniyat, marosimlar

KIRISH

Lingvokulturologiya antropologik tendensiyaga mos ravishda paydo bo‘ldi. XX-XXI asrlar boshlarida gumanitar fanlarni o‘rganishga katta e‘tibor qaratildi. Lingvokulturologiyani rivojlantirish, uni nazariy jihatdan mustahkamlash, kengaytirish va uslubiy, zamonaviy tilshunoslikda tarmoqlanish tadqiqot yangi mavzusidagi ilmiy harakat mavjud. Tarjimada madaniy sohadagi eng muhim muammo madaniy semantikani ko‘rsatadigan lingvistik belgining mujassamlashuvidir.

Turli olimlar tomonidan ilmiy maktablar - madaniyatshunoslik va semiotikada, til falsafasida, bunda nolingvistika, semantika, kognitiv lingvistika har xil jihatlarida o‘rganilgan. Til, madaniyat, aloqa, mentalitet, bir tomondan, tilshunoslik ushbu fundamental tizimlarning o‘zaro ta‘sir mexanizmlarini aniqlash - boshqa tomondan, ular ilmiy fikrning obyektivligini birgalikda tasdiqlaydi. Tilshunoslik va madaniyatshunoslik yangi fanga aylandi. Lingvokulturologiya o‘zining shakllanish bosqichidan o‘tdi, uning asosiy tushunchalari, nazariy tamoyillari va ilmiy usullarning barchasi har tomonlama tushunishni talab qiladigan qator masalalarni shakllantirdi.

Shunday qilib, etnolingvistik usullar, tipologiya va uning nazariy asosi lingvokulturologiya usullari hisoblanadi. Etnolingvistika bir tomondan, lingvistik, etnomadaniyatlarning o‘zaro ta‘sirini tilni rivojlantirishdagi madaniy va etnopsixologik omillar, boshqa tomondan – lingvistik usullardan foydalangan holda – madaniyatning semantikasi, xalq psixologiyasi va mifologiyasi, ularning namoyon bo‘lishidan qat‘iy nazar (so‘zlar, mavzu, marosim va boshqalar) o‘rganadi. Lingvokulturologiya barcha ma‘lumotlarni umumlashtiradi, ya‘ni etnolingvistika tomonidan to‘plangan, biroq, etnolingvistikadan farqli o‘laroq, madaniy qayta qurishga murojaat qiladi, ammo psixologik va mifologik tushunchalar ularning diaxronik ko‘rinishida madaniy harakat, lingvokulturologik paradigmani, sinxron madaniy doiradagi til va madaniyatning o‘zaro ta‘siri milliy o‘ziga xosligini o‘rganadi.

ADBIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Lug‘at ustida ishlashdan maqsad asosiy tushunchalarni tahlil qilishdir. Lingvokulturologik terminlar lug‘ati tavsifi bo‘lishi mumkin emas. Chunki til va leksik nazariyadagi an‘anaviy yondashuvlarga tayanolmaydi, grafika, lug‘atlarni tuzish amaliyotida ishlab chiqilgan usullar to‘g‘risida lingvistik atamalardan foydalanadi (J. Maruso 1960; O.S. Axmanova 1966; boshqalar);

“Lingvistik ensiklopedik lug‘at“ da (1990), “ Sotsiolingvistik atamalar lug‘at“ ida“(T.B. Kryuchkova, V.Yu. Mixalchenko va va boshq. 2006), “Kognitiv atamalarning qisqacha lug‘ati“ da (E.S. Kubryakova, V.Z. Demyankov, Yu.G. Pankratlar, L.G. Luzin 1996), “Eksperimental nom uslubiy atamalarning tizimli izohli lug‘ati“(1996), yilda “Ruscha assotsiativ lug‘at“ (Yu.N. Karaulov, Yu.A. Sorokin, E.F. Tarasov, N.V. Ufimtseva, G.A. Cherkasov 1994-2012) da materiallar namuna olish usullari rus tilining milliy korpusidagi so‘zlardan foydalanish hisobga olindgan.

Lug‘at tuzishda qo‘llaniladigan yondashuvlarga filologik ensiklopedik lug‘atlarni tadqiq qilishga alohida e‘tibor berildi. “Miflar, dunyo xalqlari: Ensiklopediyasi” (V.N. Toporov, M.V. Meilax 1980; 1988), “Slavyan antikvarlari“ (N.I. Tolstoy 1995), “Slavyan mifologiyasi. Ensiklopedik lug‘at“(N.I. Tolstoy 1995), “Rus madaniyatining o‘zgarishi“(Yu.S. Stepanov 1997),“ rus madaniyati bo‘sh joy. Lingvokultural lug‘at“(D.B. Gudkov, I.V. Zaxarenko, V.V. Krasnyx va boshq. 2004). Yangi loyihani ishlab chiqishda asosiy yo‘nalish lug‘at, bu nazariy va uslubiy asoslashning kombinatsiyasi edi madaniy tilshunoslik tamoyillari, “Katta ruscha frazeologik lug‘ati. Madaniyatshunoslik texnik sharh [Telia 2006]”.

Lingvomadaniy atamalarning yangi lug‘ati yaratilgan. Uning vazifasi madaniy tilshunoslikning asosiy tushunchalarini o‘rganishdir. Har birida oldindan tez-tez uchraydigan tushunchalarning tizimlashtirilgan tavsifi keltirilgan, nafaqat olimlar tomonidan lingvistikani aniq tahlil qilishda foydalaniladi, balki materiallar qoida tariqasida, bularning bir yoki boshqa talqinini olish madaniy tilshunoslik aspektidagi kontsepsiya hisoblanadi. Ya’ni atamalarga aylanib: madaniy munosabat, madaniy ma’no, madaniy lingvistik o‘ziga xoslik, madaniyatning konseptual sohasi, lingvokonsept soha va boshqalar:

Leksikografik maqola har xil tavsif turlarini o‘z ichiga oladi, asosiy tushunchalar:

- 1) atamaning nomlanishi (so‘z yoki ibora) ko‘rsatilgan variantlar;
- 2) tarjima berilgan yoki atama ma’nosining ta’rifi berilgan;
- 3) ilmiy kontsepsiya bo‘lgan ilmiy ishlardan iqtiboslar aniqlandi;
- 4) ilmiy ishlardan misollar keltirilgan, ular tasvirlangan lingvokulturologik tahlil jarayonida termin so‘zining o‘ziga xos til material;
- 5) tavsifida qo‘shimcha mavjud bo‘lgan atamalar etimologiyasi haqida batafsil ma’lumot.

Bu erda tavsifa etilgan sxema ushbu ilmiy muammolarga bog‘liq, Lug‘atni yaratishda usul va yondashuvlarni belgilab bergan. Ushbu vazifalar quyidagilar:

- ✓ so‘z yoki so‘z birikmasi bilan atamani belgilash va ushbu so‘zning leksik va grammatik variantlarini ko‘rsatish;
- ✓ atamani konseptual komponent sifatida izohlash yangi ilmiy bilim sohasi - madaniy tilshunoslik, yilda uning maqsadlariga muvofiqligi;
- ✓ ushbu atamaning mazmunini ilmiy birlik sifatida ko‘rsatish.

Bunday lug‘at yaratishda ilmiy tushunchalarni konseptual tahlil qilish, bizga atamaning aniq va qat’iy ta’rifini yaratishga imkon beradi, bir atama semantikasini boshqasidan ajratish. Tadqiqot nazariy jihatidan terminologiyani o‘rganadigan madaniy tilshunoslik bo‘yicha empirik matnlarni o‘rganadi. Shuningdek, madaniy so‘z ta’rifi, bu tarjimalar o‘rtasidagi bog‘liqlik haqida tushuncha berishga imkon beradi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Ushbu sohadagi lug‘atga kirish sxemasini quyidagicha ta’riflaymiz, belgilaymiz va tavsiflaymiz. Keling, uning umumiy shaklini ko‘rib chiqamiz va misol sifatida shunday kalitni keltiramiz,

madaniy tilshunoslik uchun bu atama madaniyatni oʻrnatishga oʻxshaydi .

1. Vokabular zona (audio lugʻat)- lugʻatda aniqlangan atama (soʻz yoki ibora). Lugʻatdagi atama (va uning semantik oʻxshashlari) matnda qalin shriftda va birinchi boʻlib taʼkidlangan, u soʻz katta harf bilan yoziladi. Masalan, Madaniyat.

Bu lugʻat atama va terminlar haqida maʼlumot beradi. Qabul qilingan qisqartmalar bilan atamaning soʻz yasovchi qatorini berish mumkin. Unda soʻzlarning birlik yoki koʻpligi, atamadan olingan qator qabul qilingan qisqartmalar bilan berilishi mumkin. Terminning variantlari qavs ichida asosiy atamadan soʻng beriladi. Lugʻatda ushbu variantlar alifbo tartibida asosiy atamaga havola qilingan holda, izohsiz berilgan. Unda terminning etimologiyasi berilishi; boshqa tilda atamaning ekvivalenti koʻrsatilishi ham mumkin.

Masalan, Madaniyatga munosabat, (madaniy munosabat; asosiy madaniy yangiliklar).

2. Definitson zona. terminning qoʻshimcha izohi boʻlib, soʻz birikmasining bosh harfi bilan quyidagi koʻrinishda beriladi. Masalan: Madaniy turgʻunliklar – M.t. (soʻzning birinchi harfi katta, ikkinchi soʻz boshi kichik harfda beriladi va ular orasi nuqta bilan ajratiladi) definitson qism lingvokulturologik xarakterdagi terminlarning birinchi tajribalardan biri hisoblanadi. Definitsiyaning asosiy talablaridan biri tilshunoslikning milliy-madaniy tushunchalarini ifodalovchi terminlarni shakli jihatdan qisqa va mazmun jihatdan ilmiyligini aniqlashga qaratilgan. Terminning mazmuni aniqlangandan soʻng mazkur terminning alohida tavsifi keltirilishi mumkin. Madaniy turgʻunlik terminiga quyidagi definitsiya va qoʻshimcha tavsifni berishi mumkin:

Madaniyat – bu insonning ijtimoiy va maʼnaviy turmush tarzining barcha sohalarini qamrab oluvchi ahloqiy jihatlarini qamrab oladi.

M.t. insonning qaysi madaniyatga tegishliligini anglashiga asoslangan. M.t. xulq—atvor, bilim, amaliy va ijodiy harakatlar, turmush tarzi va hayot falsafasida namoyon boʻladi; mifologik va etnik sanʼat hamda boshqalarda mujassamlashadi. M.t. lingvistik terminlarning ichki va tashqi belgilarida; lingvistik birliklarni va ularni tanlash hamda tashkil qilishda - dunyo haqidagi xabarlar, odamlar oʻrtasidagi fikrlar va hissiyotlar almashinuvi uchun turli xil aloqa usullarini namoyon etadi.

3. Iqtibos zonasi. Mazkur iqtibos madaniy tilshunoslikda terminning maʼnosini toʻliq ochib berish uchun nazariy ishlarda qoʻllaniladi. Sarlavha atamasi oʻrganilayotgan ilmiy matnda nazariy obyekt tavsifi hisoblanadi. Bunday matnlar atamaning taʼrifiga yaqin kengaytirilgan atama sifatida oʻrganiladi. Shu bilan birga, lugʻatning diskursiv metod

lug'ati lingvokulturologiya sohasida shakllanayotgan atamaning ma'nosini berish bilan birga lingvistlar tomonidan uning uzual tushunchasini ham o'zida aks ettiradi. Mazkur tushuncha lingvokulturologiyaning maqsad va vazifasi sifatida qo'llaniladi. Ushbu qismdagi iqtiboslar lingvokulturologiya sohasidagi eng nufuzli ishlarga keltiriladi. Taqqoslash uchun etnolingvistika, lingvoo'lkashunoslik bo'yicha klassik ishlarning iqtiboslarini keltirish mumkin. Mazkur ishlarda ham xuddi lingvokulturologiya singari ma'lum bir til materialini asosida til va madaniyatning o'zaro ta'siri muammolari natijasida ishlab chiqilgan o'z tadqiqot metodlari mavjud bo'ladi. Atama turli sohalarda qo'llanganda kursiv bilan ajratib unga quyidagi ko'rinishda iqtibos beriladi.

4. Illustratsiya zonasi. Mazkur sohada ilmiy empirik matnlar keltiriladi. Ularda atamalar aniq til materialining lingvokulturologik tadqiqi vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Bu esa insonda til, ong, madaniyat va mulohazaning o'zaro ta'sir qilish xususiyatini ochib berish imkonini beradi. Shunday qilib mazkur lug'at maqolachasida tahlil qilinayotgan termin uchun frazeologiyaning lingvokulturologik tadqiqiga bag'ishlangan o'z ishlarimdan illustratsiya keltiraman.

O'zbek tilida darmon non termini mavjud bo'lib, u quritilgan oqsil, no'xot unidan tayyorlanadi. Darmon non kishi salomatligini mustahkamlashga xizmat qilgani uchun shunday atalgan. Shuningdek, to'y noni terminidagi ichki shakl uning qo'y yog'i, kunjut sepilib tayyorlanishini ifodalasa, qatlama terminidagi ichki shakl xamirni qavat-qavat qilib tayyorlanganligida kuzatiladi. Mazkur leksik birlikning obrazli ma'nosi o'zbek xalqining madaniy qarashlariga tegishli bo'ladi. Ularning metaforik ma'g'darda maqol-matnlarda qo'llanilishi madaniy turg'unlik o'z ma'nosini kengaytiradi. Demak, matnlar matn mazmunini kengaytirishda etimologik lug'atlar izohlari, maqollar yoki frazeologizmlar jalb qilinsa, terminning ichki shaklini oson anglash mumkin. Buning natijasida bu kabi leksik-birlikning leksik-semantik aloqalari oydinlashadi. Shunday qilib, mazkur lug'at yozuvida ko'rsatilgan illyustratsiyalarda lingvistik va madaniy asarlardan olingan frazeologizmlarni tahlil qilinadi. Masalan:

Non asli don. Var.: "Non ham - non, Ushog'i ham - non"; "Non bolasi - non ushoq"; Xalqimiz nonni azaldan hurmat qiladi, hamma narsadan afzal, aziz va muqaddas deb biladi. Ota-bobolardan qolib kelayotgan udum, an'anaga binoan, hatto nonni teskari tishlamaydilar, nonning ustiga boshqa narsalarni qo'ymaydilar, nonning ustidan hatlab o'tmaydilar, agar non qo'ldan yerga tushib ketsa, darhol uni

olib, uch marta o'pib, peshonalariga suradilar, non ushoqni dasturxon ustida ko'rsalar, barmoqni ho'llab, ushoq ustiga bosib olib, yeb qo'yadilar. Yuqoridagi maqollar nonni e'zozlash, xor qilmaslik, isrof etmaslikka undab aytiladi.

Nonning ikki kunligini yo, go'shtning - bir kunligini. Bu - xalqning tibbiy qarashlari natijasida yuzaga kelgan maqollardan biri. Nonni ko'p yeyish kishining sihat-salomatligi uchun ko'pda ziyon yetkazmaydi, ammo go'shtni me'yoridan ortiq yeyish - ziyon, umrni qisqartiradi. Ma'lumotlarga ko'ra, uzoq umr ko'radiganlarning aksariyat ko'pchiligi umuman go'sht yemas ekan yoxud juda ham oz miqsorda iste'mol qilarkan. **Non yopmay men o'lay, xamir qilmay singlim o'lsin, unni maqtamay - egachim.** Oilaviy hayotda ba'zan shunday hollar ham uchrab turadiki, non yo xamir ovqat o'xshamay qolsa, er aybni xotinga, qaynona aybni kelinga qo'yadi. Maqolni aytgan ayol: "Doim bularga men, yo singlim, yo egachim aybdor ko'rinamiz. Hech kim aybni unning o'zida demaydi-ya!" demoqchi bo'ladi. Maqolni majoziy ma'noda boshqa shunga o'xshash holatlarda, aybsiz aybdor bo'lib qolgan chog'larida qo'llaydilar. Mazkur iboralar madaniy kontekstda o'zbek xalqi mentalitetiga xos tushunchalarni ifodalaydi. Non bu insonning oziqlanishi ma'nosida metonomik ko'chimga asoslangan sinekdoxa stilistik uslubida majoziy ma'no ifodalab keladi <...>.

5. Iqtibos keltirilgan terminlar zonasi. Lug'at maqolasida terminlarga havollar kiritiladi, mazkur maqolada asosiy termin haqida qo'shimcha ma'lumot mavjud bo'ladi. Iqtibos keltirilgan termin qisqartirilgani bilan quyidagicha shakllantiriladi: Qarang: Madaniyat, O'zlikni anglash, Qadriyat, Mentalitet.

REFERENCES

1. Телия В.Н. Первоочередные задачи и методологические проблемы исследования фразеологического состава языка в контексте культуры // Фразеология в контексте культуры. М.: Языки русской культуры, 1999. С. 13.24.
2. В.Н.Телия Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. /Отв. ред. М.: аст-пресс книга, 2006. 784 с.
3. Ковшова М.Л. Словарь лингвокультурологических терминов: идея, принципы, схема, опытный образец Язык, сознание, коммуникация. М.: МАКС Пресс, 2013. Вып. 46. ISBN 978-5-317-04486-2 С.54.
4. Shaxobiddinova, S. (2021). Transfer of ethnographies in french-uzbek translation dictionaries. Конференции, 1(1). <https://doi.org/10.47100/conferences.v1i1.1133>.
5. <https://doi.org/10.47100/nuu.v2i18.03.128>
6. <https://doi.org/10.47100/nuu.v2i18.03.148>

GOALS AND OBJECTIVES OF APPLYING BLENDED LEARNING

Madina Yusuf kizi Togaeva

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute
Scientific supervisor: Hilola Ferdinantovna Maksudova

ABSTRACT

Blended learning is an innovative concept of that embraces the advantages of both traditional teaching in the classroom and ICT supported learning including both offline learning and online learning. It has scope for collaborative learning: constructive learning and computer assisted learning. Blended learning needs rigorous efforts, right attitude, handsome budget and highly motivated teachers and students for its successful implementation. As it incorporates diverse modes so it is complex and organizing it is a difficult task. The present paper discusses the concept of blended learning, its main features and prerequisite of its implementation. By making in-person and online learning complementary, blended learning creates a truly integrated classroom where the needs of all types of learners can be met. Keeping students engaged, stimulated, and motivated also helps teachers to be more effective and make greater gains with their students.

Keywords: e-learning, blended learning, traditional education, distance and interactive education, ICT, independent learning.

INTRODUCTION

Reforms in the education system of the country require adapting the education system to world standards and based on the most effective methods. The organization of the e-learning process is a modern requirement. Therefore, the establishment of a system of education based on Blended Learning will undoubtedly increase the effectiveness of education. In our view, the improvement and popularization of teaching in the traditional and e-learning systems of blended learning, in-depth study of the experience of developed countries in the field of blended learning will allow the creation of a national model of blended learning.

Given that in today's globalized world, education is based on Internet technologies, the development of a methodology for applying blended learning is an important issue.

Blended learning is a relatively new and increasingly popular form of modern education, based on online learning

materials and teacher-led group learning. No matter how convenient e-learning is, it does not provide the level of development of speech and socio-cultural skills that result from traditional education. However, e-learning is more effective than traditional education. As a result, it is clear that traditional education in combination with e-learning is more effective.

Blended learning is a combination of traditional, distance and interactive education. While traditional education develops and socializes people's communication skills, mixed education accelerates the learning process.

The educational process requires the transition to a modern model that meets the needs of people and has a mobile phone in its own form. This model allows you to improve the learning process and solve several important problems at once. The development of information technology will help to develop and apply blended learning in various fields. The role of ICT in the learning process is to transmit and store lectures, videos, presentations, etc. In blended learning, these functions are aimed at the interaction between teachers and students in the learning process and the implementation of this dialogue. Communication is supported by technology: conversations, blogs, video conferencing, Skype and more.

Design and Implementation of Blended Learning.

As hybrid courses become more popular, research is accumulating on the positive outcomes from using the approach, but less has been published about how faculty design and teach blended courses According to Smart and Cappel [3;7]. What is known about effective learning should be the "starting point "for designing blended instruction. They emphasize the importance of selecting technology tools

that make learning activities more authentic, enable students to become more active in their learning, and require students to interact with others and engage in critical or deeper-level thinking.

Shea in his discussion of a conceptual framework for blended learning analyzed how this instructional delivery approach must reflect the four conditions of adult learning described in the "How People Learn "(HPL) model developed by Bransford, Brown, and Cocking in 2000 [8]. These conditions are "learner-centeredness" or meeting the goals and interests of the learner, "knowledge centeredness" or using active, relevant learning experiences; "assessment-centeredness" or finding ways to effectively measure learning so that formative and constructive feedback can be provided, and "community Centeredness" or creating a sense of connectedness and collaboration among learners.

Martyn and Lin found that good hybrid instruction can incorporate the "Seven Principles of Good" Practice in Undergraduate Education "developed by Chickering and Ehrmann in 1987 and updated for the digital age in 1996 [9;10]. These seven principles are promoting interaction between students and faculty, enhancing reciprocity and cooperation among students, promoting active learning, providing prompt feedback, increasing time on task, setting high expectations, and recognizing diversity in learning.

Finding the right blend of what goes online and what is taught face-to-face is an important part of hybrid instructional design Effective integration of online and face-to face learning creates environments that are "highly conducive to student learning" [3; 5]. Aycock, Garnham and Kaleta found that students did not like hybrid instruction if they perceived a poor integration between the face-to-face and the online components or if they felt the online components merely increased the course workload making it a "course and a half [3; 11].

There are several ways that faculty can blend their online and face-to-face instruction Graham divided blends into three different categories: enabling blends that focus on convenience and accessibility, enhancing blends that augment but do not drastically change the pedagogical style, and transforming blends that change the instructional delivery to an active learning model [1].

According to Graham, transforming blends require students to actively construct knowledge and engage in "... intellectual activity that was not practically possible without the technology" [1].

One common type of blend used by faculty requires students to complete activities online prior to the face-to-face meetings to ensure that everyone shares a common knowledge base Then during class time the content can be supplemented and enriched with application and problem solving activities [7]. The face-to-face time can be used to learn the material at a deeper level and link the content to broader topics [12].

Another type of blend involves teaching the course content during class time and allowing students to think critically and discuss their views about the material through online activities [11]. When designing a blended course, faculty must not

only consider the elements of effective adult learning and find the right blend between online and in-class activities, they must also address some of the student problems encountered when using the approach such as the lack of technology and time management skills necessary for success in a blended format Tabor reported that students whogysliked the

hybrid format mentioned problems with finding materials, receiving less instructor feedback, and perceiving the course content to be too advanced for independent learning [4;6].

Transforming a traditional course into a blended one is not an easy process and requires faculty to take a different perspective on instructional delivery [2]. Although it may seem unple to do, according to Tabor, even experienced instructors"... struggle with the question of creating balance and harmony between the two formats" [6].

Aycock, Garnham and Kaleta in the lessons learned from their hybrid course project at five campuses of the University of Wisconsin state that there is no "standard approach" to a blended course [11]. They recommend to "start small and keep it simple" since re-designing a course into a blended format takes time. One of the major barriers to faculty adoption of blended learning was the increased time commitment necessary to develop and administer this type of course format [4;5].

Kaleta, Skibba and Joosten described the tasks that faculty must accomplish and the multiple roles that faculty need to play in the course transformation process [3]. The tasks include: re-examining course goals; developing online and face-to-face activities that are integrated and aligned with the goals; finding ways to assess students' understanding and mastery of the course material, and creating ways for students to interact. Faculty must take on pedagogical, social, managerial, and technological roles as they implement the method. Pedagogically, instructors become guides and facilitators of learning rather than "information suppliers". Socially they must develop a "collaborative community of learners". As course managers they are responsible for scheduling activities, determining due dates, and grading assignments, and technologically they set up, maintain, and orient students to the course management system and assist students with technology issues.

REFERENCES

1. Graham, C., Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In: Bonk, C., and Graham, C. (Eds.), The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local
2. Ross. B., & Gage, K., Global Perspectives on Blending Learning: Insight from WebCT and Our Customers in Higher Education. In: Bonk, C., and Graham, C. (Eds.), The Handbook of Blended
3. Kaleta, R., Skibba, K., & Joosten, T., Discovering. Designing and Delivering Hybrid Courses. In: Picciano, A. and Dziuban, C.

- (Eds.), Blended Learning: Research Perspectives, Needham, MA: Sloan Center for Online Education (SCOLE), 111-143, 2007.
4. Garnham, & Kaleta, R., Introduction to Hybrid Courses (2002). <http://www.uwsa.edu/ttt/articles/garnham.htm>.
 5. Vaughan, N., Perspectives on Blended Learning in Higher Education. International Journal on E-Learning (2007). http://www.thefreelibrary.com/_/print/PrintArticle.aspx?id=159594390.
 6. Tabor, S., Narrowing the Distance. Implementing a Hybrid Learning Model for Information Security Education. The Quarterly Review of Distance Education 8(1): 47-57 (2007).
 7. Smart, K., & Cappel, J., Students' Perceptions of Online Learning: A Comparative Study. Journal of Information Technology Education 5: 201-219 (2006).
 8. Shea, P., Towards a Conceptual Framework for Learning in Blended Environments. In: Picciano, A., and Dziuban, C. (Eds.), Blended Learning: Research Perspectives, Needham, MA: Sloan Center for Online Education (SCOLE), 19-35, 2007.
 9. Martyn, M., The Hybrid Online Model: Good Practice. EDUCAUSE Quarterly 1:18-23 (2003). Young, J. R. 'Hybrid' Teaching Seeks to End the Divide Between Traditional and Online Instruction. The Chronicle of Higher Education 48(28): 33-34 (2002).
 10. Lin, H., Blending Online Components into Traditional Instruction: A Case of Using Technologies to Support Good Practices in Pre-Service Teacher Education. Journal of Instructional Delivery Systems 21(1): 7-16 (2007).
 11. Aycok, A., Garnham, C., & Kaleta, R., Lessons Learned from the Hybrid Course Project. Teaching with Technology Today 6(6) (2002). <http://www.uwsa.edu/ttt/articles/garnham2.htm>
 12. Collopy, R.M.B., & Arnold, J.M., To Blend or Not to Blend: Online and Blended Learning in Undergraduate Teacher Education Issues in Teacher Education 18(2): 85-101

KIMYO DARSLARINI INTERFAOL DOSKA YORDAMIDA OLIB BORISHNING O‘ZIGA XOSLIGI

Shaxnoza Karimjanovna Xaitova

Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Muallif maqolada interfaol doska yordamida o‘qitishning afzalliklarini ochib beradi. Ko'pgina ijobiy fiziologik, psixologik va uslubiy omillar tufayli interfaol doskadan foydalanish yuqori ta'lim natijalariga erishish bilan birga salomatlikni saqlashning sezilarli ta'sirini yaratadi. Muallifning ta'kidlashicha, interfaol doskadan unumli foydalanish o‘qituvchidan uni o‘zlashtirish va mos didaktik materiallar – axborot resurslarini topish yoki yaratish uchun qo‘shimcha kuch sarflashni talab qiladi.

Kalit so'zlar: interfaol doska, axborot resurslari, interaktiv multimedia modellari, kimyo, kimyo ta'limi, salomatlikni tejaydigan ta'lim muhiti.

ABSTRACT

The author reveals in the article the advantages of teaching with the help of an interactive whiteboard. Due to many positive physiological, psychological and methodological factors, the use of an interactive whiteboard, along with the achievement of high educational results, creates a significant health-saving effect. The author notes that the effective use of the interactive whiteboard requires the teacher to make additional efforts to master it and find or create suitable didactic materials - information resources.

Keywords: interactive whiteboard, information resources, interactive multimedia models, chemistry, chemistry education, health-saving educational environment.

KIRISH

Zamonaviy o'qituvchining vazifalaridan biri o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini uyg'otish va bu qiziqishni butun o'qish davomida saqlab qolishdir. Kimyo juda murakkab fan bo'lib, agar bir necha yil oldin unga qiziqish ko'rgazmali va amaliy ish orqali paydo bo'lgan bo'lsa, hozir ko'plab maktablarda - o'rta maxsus ta'lim yurtlari – institutlar kimyo laboratoriyalarida reagentlarning to'liq ta'minoti deyarli

kamaymoqda, maktab sharoitida ba'zi tajribalar va hodisalarni namoyish qilish shunchaki xavfsiz emas. Bundan tashqari, kimyo o'qituvchisining vazifasi o'quvchining fazoviy tasavvurini rivojlantirish, ko'rinmas narsalarni "ko'rish", kimyoviy jarayonlarni modellashtirishdir. Bularning barchasi interaktiv doska yordamida darslar orqali osonlikcha hal qilinadi[1,2].

Kimyo darslarida interfaol doska(IFD)dan foydalanish o'qituvchiga ko'rgazmali qurollar yaratish va frontal nazoratni tashkil etishni osonlashtiradi; kimyoviy tajribalarning videoyozuvlarini qayta-qayta namoyish qilish imkonini beradi[3].

Ekranni fonini yoritilishi va xiralashtirish yangi materialni tushuntirishda o'quvchining diqqatini jalb qiladi va bilimlarni nazorat qilishda muvaffaqiyatli qo'llaniladi. [4].

Yozib olish va nusxalash vositalari darsdan darsga materialni taqdim etishda uzluksizlik va uzluksizlikni yaratishga imkon beradi; o'quvchilarning mustaqil ishlari uchun didaktik materiallar va dars konspektlarini yaratiladi; darsning borishini va keyingi tahlil va foydalanish uchun muammolarni hal qilishni yozib olinadi; kimyoviy elementlar va moddalarning xossalari va sifatlaridagi o'xshashlik va farqlarni dinamik va ko'rgazmali ko'rsatish imkoni yaratiladi[5].

Ob'ektlarni doska bo'ylab qo'lda harakatlantirish sizga molekullarni loyihalash, ularni har tomondan ko'rib chiqish imkonini beradi; - kimyoviy transformatsiyalarni simulyatsiya qilish; - kimyoviy tenglamalarda koeffitsientlarni tartibga solish mumkin bo'ladi[6].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

IFD vositalari darsni aniq, jonli, esda qolarli darajaga olib chiqadi. IFD dan foydalanish ta'limga yondashuvni o'zgartiradi, o'qituvchi uchun ham, o'quvchi uchun ham yangi imkoniyatlar yaratadi: - o'quvchining tasavvurini, ijodkorligini rivojlantiradi; - muammoli ta'lim usullaridan foydalangan holda jamoaviy va guruhli ishlarni tashkil qilish mumkin bo'ladi; - estetik va qiziqarli ishlash, didaktik o'yinlar amalga oshirilishi, kimyo kabi murakkab fanni o'rganish imkoniyati oshiradi[7].

IFD yordamida taqdimotlarni namoyish etish, modellar yaratish, o'quvchilarni materialni o'zlashtirish jarayoniga faol jalb etish, darsning sur'ati va borishini yaxshilash mumkin. Doska keng ko'lamliligi resurslardan foydalanish imkonini beradi, ularga: taqdimot uchun dasturiy ta'minot (DT), matn muharrirlari, CD va DVD disklar, internet, tasvirlar, video fayllar, dinamikli ovoz fayllari, IFD uchun DT[8].

Kompyuterda mavjud bo'lgan barcha narsalar IFDda ko'rsatiladi. Unda siz ob'ektlar va yozuvlarni ko'chirishingiz, matnlar, raqamlar va diagrammalarga sharhlar qo'shishingiz, asosiy joylarni ajratib ko'rsatishingiz va ranglar qo'shishingiz mumkin. Matnlar, rasmlar yoki grafiklar yashirilishi va keyin ma'ruzaning asosiy nuqtalarida ko'rsatilishi mumkin. IFD bilan ishlash o'qituvchiga o'quvchilar bilimini tekshirish, ularni muhokamaga jalb etish, guruhlarda ishlashni tashkil etish imkonini beradi[9].

IFD bilan ishlash materiallardan ijodiy foydalanishni nazarda tutadi. Fayllar yoki sahifalar oldindan tayyorlanishi va darsda mavjud bo'lgan boshqa manbalar bilan bog'lanishi kerak. Tayyorlangan matnlar, jadvallar, diagrammalar, rasmlar, musiqalar, xaritalar, tematik disklar (CD), shuningdek, multimedia fayllari va internet resurslariga giperhavolalar qo'shish vaqtini tejaydi[10].

Barcha resurslar to'g'ridan-to'g'ri ekranda sharhlanishi va kelgusi darslar uchun saqlanishi mumkin. Siz har doim oldingi darslarning fayllarini ochishingiz va o'tilgan materialni takrorlashingiz mumkin. Sahifalar ekranning yon tomoniga joylashtirilgan, eskizlar kabi, o'qituvchi har doim darsning oldingi bosqichiga qaytish va darsning asosiy fikrlarini takrorlash imkoniyatiga ega[11]. IFD mazmunli va ko'rgazmali topshiriqlarni yaratishga yordam beradi, bu esa sinfdagi barcha o'quvchilarning diqqatini tortadi. Buning uchun barcha zarur vositalar mavjud. Interfaol doskada mavjud ranglarning xilma-xilligi muhim sohalarni ajratib ko'rsatish va diqqatni jalb qilish, umumiy g'oyalarni bog'lash yoki farqlarni ko'rsatish va fikr oqimini ko'rsatish imkonini beradi. Ekrandagi matn yoki rasmlarga ma'lumot, savollar qo'shish orqali eslatma kiritish, barcha qaydlarni saqlash, ko'rish yoki chop etish mumkin. Interfaol doskada siz tabiiy ob'ektlar bo'lmaganda laboratoriya ishlarini tashkil qilishingiz mumkin[12].

Audio va video qo'shimchalar yangi material taqdimotini sezilarli darajada yaxshilaydi. Muhokama qilish va ularga eslatma qo'shish uchun alohida videokliplar statik tarzda ko'rsatilishi mumkin[13].

Doska o'quvchilarga g'oyalarni guruhlash, kuchli va zaif tomonlarini, o'xshashlik va farqlarini aniqlash, rasmlar, diagrammalar va boshqalarni belgilashga yordam beradi. Interfaol doskada matn, diagramma yoki chizmani tanlashingiz mumkin. Ekranning bir qismini yashirish va kerak bo'lganda ko'rsatish oson. Spotlight vositasi sizga ekranning muayyan joylariga e'tibor qaratish imkonini beradi. Ob'ektlarni kesish, ekrandan o'chirish, nusxalash, joylashtirish, harakatlarni bekor qilish yoki qayta bajarish mumkin[14].

Sahifalarni istalgan tartibda ko'rish mumkin, darsning ma'lum mavzularini ko'rsatish yoki yomon tushunilgan narsalarni

takrorlash, chizmalar va matnlarni bir sahifadan ikkinchisiga sudrab olib borish mumkin[16].

Bir necha yil davomida men tayyor dars kompakt disklaridan muvaffaqiyatli foydalanyapman, o'z taqdimotlarimni yaratishni o'rganyapman, darslarni yorqin va illyustrativ qilib kyelayapman. Ammo endi maktabga yangi axborot-kommunikatsion texnologiyalar elementlarini (texnik vositalar) kirib kelgani sababli, ish uslubimni biroz o'zgartirishga majbur bo'ldim. Maktabda an'anaviy asboblar bilan istiqbolli innovatsion texnologiyani bog'lashning engil va qulayl imkoniyat paydo bo'ldi.

Ushbu texnologiya mo'jizasini o'zlashtirish uchun menga ko'p mehnat qilishga to'g'ri keldi: - shaxsiy kompyuterdan foydalanish kursini o'qidim; - multimedia texnologiyalari vositalari imkoniyatlarini o'zlashtirdim (o'z-o'ziga ta'lim berish); - elektron nashrlar va IFD vositalarini aprobatsiya qilish; - ish dasturlaridagi darslarning o'rni va sonini aniqlash; - IFD yordamida dars ishlanmalarini yaratish; - maktab va tuman o'qituvchilari o'rtasida kimyo darslarida IFDdan foydalanish bo'yicha tajriba almashish; - turli fan sohalari integratsiyasidan foydalanish; - kutilgan natijani rejalashtirish.

IFD foydalangan holda darsga tayyorgarlik ketma-ketligi:

- o'quv yili uchun mavzuli rejalashtirishda doskadan foydalanib dars mavzusi oldindan aniqlanadi.

- darsning maqsad va vazifalari, uning turi aniqlanadi.

- IFD vositalari zarur bo'lgan bosqichlar ko'rib chiqiladi.

- multimedia xonasining ishlash tartibi multimedia darslarini rejalashtiruvchi o'qituvchilar bilan kelishilgan holda (sinflar bo'yicha yuklamani hisobga olgan holda).

- IFD vositalaridan foydalangan holda darsni idrok etishga talabalar oldindan tayyorlanadi.

- tanlangan elektron nashrlar.

- dars elektron nashrlar asosida tuziladi yoki IFD vositalari yordamida dars tuziladi[17].

Dars oxirida mulohaza yuritiladi. Kimyo darslarida va ularga tayyorgarlik ko'rishda men quyidagi **shakllarni** qo'llayman.

• 8–11-sinflar uchun kimyoning asosiy kursida o'rganiladigan mavzular ("Anorganik birikmalarning asosiy sinflari", "Kislotalar", "Asoslar", "Azot", "Uglevodorodlarning tabiiy manbalari" mavzularida taqdimotlar yaratildi. ", "Karbon kislotalar", "Kimyo va insonning kundalik hayoti", "Eritmalarni konsentratsiyasini ifodalash usullari"

mavzusidagi hisoblash masalalarini yechish" va boshqalar) bo'yicha taqdimotlar yaratilgan;

- loyiha, kyes va tadqiqot ishlarini yaratish (loyiha ishlari: "Vitaminlar", "Kimyogar olimlar", "Chekishni tashlash", Kyeslar: "Kislotali yog'inlar", "Metallarning inson organizmiga ijobiy va salbiy ta'siri" mavzularida yaratilgan);

- virtual kimyoviy tajriba o'tkazish;
- kimyoviy jarayon va hodisalarni modellashtirish;
- o'quv materialini o'zlashtirish, foydalanishga tayyorlash jarayonida hisoblash va eksperimental masalalarni yechish;

- tayyor multimedia vositalaridan foydalanish – virtual maktab; elektron qo'llanmalar – "Anorganik kimyo", "Organik kimyo", "Elementlar kimyosi", "Umumiy kimyo"); 10–11-sinflar uchun didaktik va tarqatma materiallar;

- internet resurslaridan foydalanish.

O'quvchilar IFDdan foydalangan holda darsda ishlashda:

- bilish: o'quv materiali, doskaning imkoniyatlari;
- quyidagilarni bilishi kerak: interfaol doska asboblari va kompyuter testlari bilan ishlash;
- egallash: yorug'lik ruchkadan foydalanish texnologiyasi[18].



1 4 литр 12-фоизли қандайдир модданинг сувли эритмасини сакловчи идишга, 8 литр сув қушидик. Ҳосил бўлган эритманинг фоиз концентрацияси қандай?

$12\% = 0,12$

концентрация = $\frac{\text{модда миқдори}}{\text{эритма оғир}} \cdot 100\%$

Эритмада қанча модда бор эди?

1) $4 \cdot 0,12 = 0,48$ (л) модда эритмада

2) $\frac{0,48}{4+8} \cdot 100\% = \frac{0,48 \cdot 100}{4+8} = \frac{48}{12} = 4$ (%)

масала 17-18

жавоб: 4

2 15 фоизли эритмани маълум бир қисмини, шу эришнинг 21 фоизли эритмаси билан аралаштирдик. Ҳосил бўлган эритманинг фоиз концентрациясини аниқланг?

$15\% = 0,15$ $21\% = 0,21$

конц - ция = $\frac{\text{модда миқдори}}{\text{эритма оғир}} \cdot 100\%$

	Эритма оғирлиги	Эритмадаги модда
1 эр.	x	0,15x
2 эр.	x	0,21x
	+	+
		100%

масала 19-20

жавоб: 18

Elektron doska o'quvchilarga doskada qo'rquv va xijolatni engishga yordam beradi, ularni o'quv jarayoniga osongina jalb qiladi va motivatsiyani oshiradi. Sinf befarq qolmaydi, darslar oson va qiziqarli bo'ladi.

Dasturlarni vizual nazorat qilish, tezkor eslatmalar, doskada qo'lda tuzatish, uyda mustaqil o'rganish uchun tarqatma material sifatida foydalaniladigan videofaylga yozib olish bolalarning o'quv jarayoniga e'tiborini jalb qiladi.

Darslarimda yana bir IFD vositasi – “aqlli qalam” ayniqsa samarali. Aytish kerakki, "ajoyib" o'zgarishlar o'quvchilarni befarq qoldirmaydi va, albatta, taxtda o'zingiz ishlashga rag'batdir, bu materialni yodlashni anglatadi.

IFD tushuntirish paytida marker bilan qo'shimchalar, tushuntirishlar kiritish va eslatmalarni bevosita foydalanilgan taqdimotdagi slaydda saqlash yoki saqlamaslik imkonini beradi. Notebook dasturidan foydalanish darslarga taqdimotlar tayyorlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Interfaol doska yordamida materialni tushuntirish taqdimotni yorqinroq, mazmunli va qiziqarli qiladi. Doskadagi harakatlar tom ma'noda o'quvchilarni hayratga soladi, hatto orqada qolgan o'quvchilarni ham bunday darslarda chalg'itmaydi. Sinfda interfaol doska paydo bo'lishi bilan "abadiy savol" olib tashlandi: doskaga kim javob beradi? Xohlaganlar - hamma! Talabalarim axborot muhitida yashaydi, ular uchun interfaol doska bu monitor. Uning yonida ular an'anaviy taxtaga qaraganda o'zlarini ishonchli his qiladilar, psixologik stressdan xalos bo'ladilar.

IFD dars tezligini jadallashtirish va unga butun sinfni jalb qilish imkonini beradi. Elektron IFDning ko'rinishi o'quvchilarning diqqatini jamlash va ushlab turishning yxshi usuli bo'lib, bu ayniqsa bezovtalanayotgan o'quvchilalar bilan ishlashda muhimdir. Sinfdagi barcha o'quvchilar tushuntirishlarga ko'proq e'tibor berishadi, doska hamma ko'rishi uchun etarlicha ulkan hajmga egadir.

XULOSA

Menga IFDdagi dastur yordamida interfaol qaydlar yaratish imkoniyati juda yoqadi. Men ularning ko'pchiligidan turli maqsadlarda foydalanaman: birinchi navbatda - yangi materialni tushuntirishda, keyin – nazorat ishlarini olib borishda. Duskada qilingan hamma narsani saqlash, chop etish mumkinligi juda qulay. IFDning yana bir ajoyib xususiyati hujjat kamerasi va interfaol ovoz berish tizimi bilan ishlashdir.

Men interfaol doskaning jozibadorligidan foydalanaman - tayyor raqamli ta'lim resurslarini (RTR) to'g'ridan-to'g'ri doskadan boshqarish imkoniyati, bu o'quvchilarning diqqatini jalb qiladi.

Estetik jihat: hatto IFDda yozilgan dars mavzusi ham doskaga qaraganda ancha jozibali ko'rinadi. Bundan tashqari, siz doimo bo'r bo'yalgan qo'llardan xalos bo'lishingiz mumkin.

Lekin interfaol doskadan foydalanish uzoq muddatli jiddiy tayyorgarlikni, kompyuter bilimlarini va, albatta, o'qituvchini darsga tayyorlash uchun ko'proq vaqtni talab qiladi. Biroq, bu holda, sarflangan kuch va vaqt, albatta, kerakli natijaga olib keladi. Shuni tushunish kerakki, interfaol doska barcha o'quv muammolarini hal qila olmaydi. Va o'qituvchilar u bilan doimo, har bir darsda ishlashga majbur emaslar. Ammo undan foydalanish darsni qiziqarli va dinamik qiladi.

REFERENCES

1. С.В.Дендебер, О.В.Ключникова <Современные технологии в процессе преподавания химии>, Москва 2007 год
2. Материалы сети Интернет
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.: Педагогика, 2002 г.
- 4.Велихов Е.П.Новая информационная технология в школе//Информатика и образование. 1986. № 1.
- 5.А.Н. Семин. Компьютер в жизни учителя: расширение горизонтов творчества//Химия в школе. 2006. № 8.
6. Ёдгаров Б.О., Комилов К.У., Курбанова А.Дж. Применение ИКТ для совершенствования общего химического образования// Общество и инновации. 2021. № 2(4/S), С.-257-261.
7. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Integration of chemistry and english in the teaching of chemistry// Academic research in educational sciences. № 2(9), Page. 40-43.

8. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U., Allayev J., Mirzaraximov A.A. Kimyo va ingliz tili fanlari integratsiyasi// Academic Research in Educational Sciences. № 2(10), 187-192 betlar.
9. Komilov K.U., Buzrukxo'jaev A. Muammoli ta'lim usullaridan foydalangan holda kimyo darslarida ko'nikmalarni shakllantirish// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 11(2), 680-691 betlar.
10. Komilov K.U., To'xtaniyozova F. Kimyo darslarida didaktik o'yinlar// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 11(2). 903-911 betlar.
11. Kurbanova A. Dj., Komilov K.U., Allayev J. Umumiy va anorganik kimyo mashg'ulotlarida axborotkommunikatsion texnologiyalar elementlaridan foydalanish// Qo'qon DPI. Ilmiy xabarlar. 2021. №4(4), 147-150 betlar.
12. Atqiyayeva S.I., Komilov K.U., Kurbanova A.D. Kimyoni o'qitishda o'quvchilarning intellectual imkoniyatlarini rivojlantirishda elektron taqdimotlarni qo'llanilishi// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 1025-1032 betlar.
13. Рустамова Х.Н., Курбанова А.Д., Комилов К.У., Эштурсунов Д.А. Роль информационно-коммуникационных технологии в преподавании общей и неорганической химии// Экономика и социум. 2021. №5-2. 1047-1056 betlar.
14. Комилов К.У., Курбанова А.Д. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry// Academic Research in Educational Sciences. 2021. № 2(6), 436-443 betlar.
15. Atqiyayeva S.I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Образование и наука в XXI веке. 2021. № 3(10), 684-690 betlar.
16. Irgashyeva , U. ., Kurbanova , A. Dj. (2022). Kimyo darslarida faol o'qitish usullaridan foydalanish// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(4), 1210–1214 betlar.
17. Курбанова, А. Дж. Использование мультимедийных презентаций на уроках химии для непрофильной химии// Academic Research in Educational Sciences, 2022, №3(3), Стр. 62–68.
18. Акбарова М.Т., Шайзакова Д.А. “Кимё” курсини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари// Academic Research in Educational Sciences, 2022, Volume 3, Issue 5, 852-859 бетлар.

IQTIDORLI O‘QUVCHILARDA SAMARALI KOPING XULQ-ATVORNI SHAKLLANTIRISH MAMLAKAT INSON KAPITALINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

L. Yu. Abduqodirova
FarDU o‘qituvchisi

Aziza Sobirova
FarDU talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatni rivojlantirishda inson kapitalining roli, bunda iqtidorli o‘quvchilar alohida ahamiyat kasb etishi ochib berilgan. Iqtidorli o‘quvchilarning inson kapitali sifatini oshirishda ularning samarali koping xulq-atvorini shakllantirishga e‘tibor qaratish, buning uchun ularning psixologik xususiyatlarini, xususan, koping-xulqini o‘rganish maqsadida psixodiagnostik metodlarni yaratish, mavjudlarini o‘quvchilarning yoshi va milliy xususiyatlariga adaptatsiya qilish, shuningdek, psixokorreksion dasturlar ishlab chiqish maqsadga muvofiqligi xulosa qilingan.

Kalit so‘zlar: inson kapitali, iqtidorli o‘quvchilar, intellekt, rivojlanish, qiyin xayotiy vaziyat, stress, koping-xulq, psixodiagnostika, psixokorreksiya.

ABSTRACT

This article reveals the role of human capital in the development of the country, as well as the key role in this belongs to gifted students.

It is concluded that in order to improve the quality of the human capital of gifted students, it is necessary to focus on the formation of effective methods of coping behavior in them, while the development of psychodiagnostic methods for studying their psychological characteristics, in particular coping behavior, adapting existing methods to age-related and national characteristics of students, as well as the development of programs for psychocorrection of coping behavior.

Keywords: human capital, gifted students, intellect, development, difficult life situation, stress, coping behavior, psychodiagnosics, psychocorrection.

KIRISH

Zamonaviy jamiyatda davlat va jamiyat qurilishini takomillastirish, iqtisodiy-ijtimoiy sohani rivojlantirish,



xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta‘minlash, konstruktiv tashqi siyosatni amalga oshirish inson kapitalining rivojlanganlik darajasi bilan bog‘liq.

Jahon Taraqqiyot Banki ekspertlarining fikricha, inson kapitali – bu insonlar o‘z hayoti davomida bilim, ko‘nikma va salomatlikka investitsiya qiladigan va to‘playdigan vositalar bo‘lib, bu esa ularga jamiyatning foydali a‘zosi sifatida o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun imkon beradi (<https://www.vsemirnyjbank.org/ru/news/immersive-story/2018/08/03/investing-in-people-to-build-human-capital>).

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hindistonlik olim Mahbub ul Haq “Reflection on Human Development” (Mahbub ul Haq 1996) kitobida “Inson kapitali iqtisodiy o‘shishni majmuaviy tarzda qo‘llab-quvvatlovchi instrument bo‘lib, inson kapitali to‘g‘ridan-to‘g‘ri inson taraqqiyoti bilan uzviy bog‘liq va ushbu kategoriya iqtisodiy o‘shishning son va sifat jihatidan rivojlanishini ta‘minlashi muqarrardir”, — deb yozgan [11].

Yu.A. Korchaginga ko‘ra, inson kapitali – bu professionalizm, intellekt, bilimlar, sifatli va yuksak samarali mehnat va yuksak turmush darajasi demakdir [13]

B.Sh.Usmonov, M.Q.Qodirov, J.D.Eltazarovlar inson kapitali “insoniyatning postindustrial jamiyatga, informatsion va innovatsion texnologiyalar davriga qadam qo‘yishi bilimli va malakali inson kuchiga bo‘lgan talabni mislsiz ravishda yuksaltirdi”, deb ta‘kidlab o‘tganlar [14, 4-b.].

Rossiyalik olim Didenko inson kapitali — bu insonda mujassamlangan iqtisodiy jihatdan qimmatli bilimlar, ko‘nikmalar, motivatsiyalar, uning yangi axborotni idrok etish va ishlab chiqarish qobiliyati [12, 39-b].

Zamonaviy dunyo muammolari inson kapitalini rivojlantirish uchun yanada moslashuvchan va nostandart usullardan foydalanishni taqazo etadi. Bunday usullaridan biri iqtidorli va iste‘dodli yoshlarning tabiiy qobiliyatlarni rivojlantirishdan iborat. M. Xolmuxamedov inson kapitaliga investitsiyalar haqida gapirib, AQSH tajribasiga e‘tibor qaratgan. Uning fikriga ko‘ra, AQSHdagi xususiy kompaniyalar tomonidan yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun sarmoya qilingan 1 dollar, oqibatda 3dan 8 dollargacha daromad olib keladi [16].

Iqtidorli yoshlarni rivojlantirish haqida fikr yuritilar ekan, bu borada O‘zbekistonda kengqamrovli islohotlar amalga oshirilayotganligi muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-sonli “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab quvvatlash to‘g‘risida”gi Farmoni imzolandi. Farmonda “Yoshlarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ongi va qalbida mustaqillik g‘oyalari sodiqlik, milliy o‘zlikni anglash, Vatanga muhabbat va uning taqdiriga daxldorlik, fidoyilik hissini qaror toptirish va rivojlantirish, turli mafkuraviy tahdidlardan asrash” masalasiga alohida ahamiyat berilgan [1].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son farmoniga muvofiq 2030-yilga kelib PISA xalqaro dasturi reytingida jahonning birinchi 30 ta ilg‘or mamlakatlari qatoriga kirishiga erishish hamda xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish asosida o‘quvchilarning o‘qish, matematika va tabiiy yo‘nalishdagi ta’lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish vazifalari belgilangan[2].

Yoshlarni vatanparvarlik, milliy an‘ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash, ma’naviy yetuk va jismonan sog‘lom barkamol avlodni voyaga yetkazish, ularning huquq va manfaatlarini himoya qilish maqsadida 2019-yilning 12-iyuldagi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 577-son qarori [5]; 2020-yil 23-sentyabrdagi ORQ-637 O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risidagi qonuni” [4]; 2021-yil 18-yanvardagi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 23-sonli qarori [6]; O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yilning 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-sonli Farmoni [3] qabul qilinganligini ham e’tirof etish lozim.

Bizning fikrimizga ko‘ra esa, agar iqtidorli yoshlarga investitsiya qilinsa, natijada dunyo miqyosida O‘zbekiston fan, san‘at, biznes, siyosat, madaniyat va boshqa sohalarda munosib o‘rnini egallashi, xamda iqtisodiy o‘sishga tezroq erishishi uchun xizmat qilishi mumkin.

Iqtidorli bolalarni o‘qitish va tarbiyalashda ularning qobiliyatlarini har tomonlama rivojlantirish, shuningdek, ijtimoiy moslashuvini ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Ular betakrorliklari, nostandart fikrlarga ega bo‘lganliklari tufayli, xamda oddiy maktabda differensial ta’limning yo‘qligi, maktabning o‘rtacha o‘quvchiga e’tibor

qaratilishi va koʻzda tutilmagan yoki qabul qilinmagan dasturlarning birlashtirilishi sababli tengdoshlaridan farq qilib, ulardan qobiliyati pastroq oʻquvchilar tomonidan kamsitishlarga duch keladilar. Natijada iqtidorli bolalar boshqalar bilan muloqot qilishda qiynalishi, stress, psixologik qiynchiliklarga uchrashlari mumkin.

Shunday ekan, iqtidorli oʻquvchilarning inson kapitalini rivojlantirish va natijada jamiyatdagi ijobiy oʻzgarishlarga erishish uchun, hayotiy muammolarni samarali yengishga qaratilgan xulq-atvorni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Muammolarni yengishga qaratilgan xulq chet el psixologlari tomonidan “coping” – xulq deb ataladi. Ushbu termin inglizcha “to cope” — “yengish” degan maʼnoga ega boʻlib, uni ilk bor L. Murphy (1962-y.) maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan krizis holatlarni yengib oʻtish xulqini tadqiq etish boʻyicha ilmiy risolasida qoʻllagan [10].

Shaxsning murakkab hayotiy vaziyatlarni yengib oʻtish, yaʼni koping – xulq haqidagi nazariya XX asrning ikkinchi yarmida amerikalik psixolog Abraham Maslou tomonidan yaratilgan (1987 y.). Uning nazariyasida “koping-xulq – bu individning hayotiy muammolarni yechishga tayyorgarligini aks etuvchi xulq shakli, maʼlum bir vaziyatga moslashishga yoʻnaltirilgan va emotsional stressni yengib oʻtishda vositani qoʻllashidagi taxminiy shakllangan mahoratdir” deb taʼrif beradi [9].

1966 yilda Lazurus oʻzining “Psixologik stress va uni yengib oʻtish yollari” kitobini yozgan. Unda Lazurus stress – bu diskomfort yaʼni ehtiyojlar, xohishlar bilan bogʻliq boʻlgan, atrof olamning insonga qoʻyadigan talablari bilan ehtiyojlar nomutanosibliigidir degan fikrni ilgari surgan. Atrof olamni inson individual qabul qilishi bilan bogʻliq boʻlgan holatlar. Aynan individ sodir boʻlgan voqea hodisa, vaziyat va x.kni baholashiga bogʻliq, yaʼni buni u stress holat kabi qabul qiladimi yoki yoq [8].

Iqtidorli bolalarda yengib oʻtuvchi xulq Oʻzbekiston olimlari tomonidan oʻrganilmagan. Ularni asosan chet el olimlari E.Frydenberg, R.Lewis, A.Parsons, C.Pool, T.L. Kryukova, V.D.Saporovskaya, S.A.Xazovalar oʻrganganlar. Eng mashhur tadqiqotlar Avstraliyada E.Frydenberg, R.Lewis, L.Medvedova, G. Villiandlar tomonidan amalga oshirilgan. Ular Iqtidorli bolalardagi yengib oʻtuvchilarning xulqi turli muammolarni qay tarzda uddalay olishlariga bogʻliqdir deb hisoblashgan. Tadqiqotlar natijasiga koʻra, tengdoshlar bilan muammo, qiynchiliklar yuzaga kelganda ular munosabatlarni ochiq oydin hal qilib olishni maʼqul koʻrishadi. Oilasi bilan bogʻliq boʻlgan qiynchiliklarda esa oʻzlari yolgʻiz qolib, yaxshilab oʻylab hal qilishni maʼqul koʻrishadi. Iqtidorli bolalarda oʻzlarini tengdoshlariga qaraganda

turli muammoga, qiyin vaziyatga tushib qolganda zararli odatlar (spirtli ichimliklar, narkotik moddalari)ga berilib ketishga moyillik ancha kam. Ular qiyin muammoli vaziyatlarga tushib qolganlarida zararli odatlarga berilmay, balki ozlarini qiziqtirgan ish faoliyatlari bilan mashgʻul boʻlib, ishga oʻta berilib ketadilar. Bu yoʻl bilan ular muammodan chalgʻishga harakat qiladilar. Koʻplab psixologlar iqtidorli, kuchli qobiliyatga ega boʻlgan bolalarning aksariyati qiyin muammoli ahvoldaliklarida oʻzlarini umuman ojiz, yordamga muhtoj ekanliklarini his qilmaydilar deb taʼkidlab oʻtishgan.

E.Frydenberg, R.Lyuvislarning aniqlashlaricha, avstraliyalik yuqori sinf iqtidorli oʻquvchilari koʻproq yuqori natijalarga, yutuqlarga erishish uchun va muammolarini yechishda koʻproq dam olish, chalgʻimaslik, xayollarga kamroq berilib orzu qilmaslikka, charchoqlarini yechish uchun turli (alkogol, chekish) yoʻllardan foydalanishga oʻzlarini yoʻnaltirishar ekan [7]. Turli muammoli vaziyatlar, oʻz qiyinchiliklarini yengolmay yechimiga qiynaladilar va yordam soʻrab doʻstlariga murojaat qilishar ekan.

Rossiyalik olim S.A.Xazovaning tadqiqotlariga koʻra, iqtidorli yuqori sinf oʻquvchilari tengdoshlari kabi yosh davriga xos boʻlgan barcha ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklarni kechirishadi. Ushbu qiyinchiliklar qaysi sohada yuzaga kelayotganiga, kommunikativ qobiliyatining darajasiga va shaxs xususiyatiga bogʻliqdir. Shu bilan birgalikda qiyinchiliklar yuzaga kelishi ota-ona, oʻqituvchining pozitsiyasiga bogʻliqdir. Tengdoshlari bilan munosabatlar iqtidorli oʻquvchilarni oʻzlarini nostandart tarzda namoyon qilganliklari bilan bogʻliqdir [15]. Ularni sotsiometrik mavqesi boshqalarga nisbatan yuqori. Iqtidorli oʻquvchilardagi eng katta qiyinchilik tengdoshlari bilan bogʻliq, ota-ona bilan boʻlgan munosabatlar katta ahamiyatga ega emas. Yangi sharoit, qiyinchiliklarga moslashishi boshqa tengdoshlarininkidan koʻra yuqori. Ular ijtimoiy munosabatlarga koʻproq koʻnikkan, oilada adaptatsiya yuqori, oʻzlarini nazorat qilish xususiyatlari ham yuqori. Emotsional holatlari barqarorligi bilan ajralib turadi. Juda yuqori aqliy salohiyatga ega yoshlarning ijtimoiy adaptatsiyasi boshqalarnikidan pastroq. Iqtidorlilar qiyinchilik paytida oʻzlarini “qobigʻiga” kirishga moyil boʻlib introvertlik xususiyatni, Ilmiy ijodda esa ekstrovertlikni namoyon etishadi.

XULOSA

Xulosa qilib aytish mumkinki, Oʻzbekistonda inson kapitalini rivojlantirish muammosini hal etishda iqtidorli oʻquvchilarning psixologik xususiyatlarini, xususan, koping-

xulqini o'rganish, ularda samarali koping-xulqini rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Bu borada psixodiagnostik metodlarni yaratish, mavjudlarini o'quvchilarning yoshi va milliy xususiyatlariga adaptatsiya qilish; psixokorreksion dasturlar yaratishni tavsiya qilamiz.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 5-iyuldagi PF-5106-sonli "Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O'zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo'llab quvvatlash to'g'risida"gi Farmoni
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yilning 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni
4. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi ORQ-637-sonli "Ta'lim to'g'risidagi qonuni"
5. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 12-iyuldagi "O'quvchilarni psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi 577-son qarori
6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini 2025-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 23-sonli qarori
7. Frydenberg, E., & Lewis, R. (1991). Adolescent Coping Styles and Strategies: Is There Functional and Dysfunctional Coping? *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1017/S1037291100002351>
8. Lazarus, R.S. *Psychological Stress and the Coping Process*. New York, McGraw-Hill Book Co., 1966.
9. Maslow, A. H. (1987). *Motivation and personality* (3rd ed.; R. Frager, J. Fadiman, C. McReynolds, & R. Cox, Eds.). Addison Wesley.
10. Murphy, Lois, and Associates. *The widening world of childhood: Paths toward mastery*. New York: Basic Books, 1962.
11. Haq, Mahbub ul. *Reflections on Human Development*. New York: Oxford University Press. 1995.
12. Диденко Д. В. Человеческий капитал как фактор развития российской интеллектуалоемкой экономики В

компаративном контексте (историко-экономический анализ) //РАН. Институт социологии. Институт экономики. М. – 2015.

13. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал. Определение // ЦИРЭ: Центр исследований региональной экономики. LERC: local economics research center <http://www.lerc.ru/?part=articles&art=3&page=24> (December, 2014)

14. Усмонов Б.Ш., Қодиров М.Қ., Элтазаров Ж.Д. Инсон капиталининг шаклланишида таълим ва илм-фаннинг роли (илмий-оммабоп рисола). – Самарқанд: СамДУ, 2015. - 83 Б.

15. Хазова, С. А. Ментальные ресурсы субъекта в разные возрастные периоды : автореф. ... дис. докт. психол. наук : 19.00.13 / Хазова Светлана Абдурахмановна. - Кострома, 2014. - 540 с.

16. Холмухамедов М. Меритократия со школьной скамьи наращивает человеческий капитал. Экономическое обозрение №9 (249) 2020.

17. Максимова, Людмила Александровна, and Муаззам Тулкиновна Исакова. "ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА: ОЦЕНКА ЖИТЕЛЯМИ УЗБЕКИСТАНА УРОВНЯ ВЛИЯНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА ИХ ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ." *Стратегические ориентиры современного образования*. 2020.

18. Abdukadirova, Laura Yulbarsovna, and Eleonora Topvoldievna Mirzajonova. "The importance of reading competencies in the context of the “industry 4.0” industrial revolution." *Academica: An International Multidisciplinary Research Journal* 11.1 (2021): 205-210.

19. Djuhonova, N. H. "PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR FAMILY LIFE." *Психологическое здоровье населения как важный фактор обеспечения процветания общества*. 2020.

20. Laura, Abdukadirova. "THE MAIN APPROACHES TO THE STUDY OF THE DIFFICULT LIFE SITUATION IN SOCIO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH." *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol 7.12 (2019).

21. Юлдашева, Махлиё Бахтиёровна, and Зарнигор Эргашова. "ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ." *ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ* (2021): 318.

IJTIMOYIY TARAQQIYOTGA ERISHISHDA TA'LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH

Xabiba Kaxxarovna Abduraxmanova

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti
mat-fiz.f.n., dotsenti

Zulxumor Olimjonovna Nalibayeva

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti
katta o'qituvchisi

Nilufar Jo'rayevna Nazarova

Toshkent davlat transport universiteti katta o'qituvchisi
nnj_0629@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada yoshlarning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni, ularga ta'lim-tarbiya berishning milliy xususiyatlari va ular uchun munosib turmush shart-sharoitlar yaratish masalalari keltirilgan. Yoshlar hayot strategiya konsepti va unga ta'sir etuvchi omillarning o'rni va rolini hisobga olishga doir mulohazalar keltirilib, bunda ta'lim-tarbiyaning ahamiyatli jihatlari yoritiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, idrok madaniyati, taraqqiyotni ta'minlash, ijtimoiy institut, raqobatbardoshlik sifatleri, progressiv ta'lim, individual xususiyat, integratsiya.

ABSTRACT

The article deals with the role of youth in the development of society, the national features of their education and the creation of decent living conditions for them. Considerations are given to the concept of youth life strategy and the role and place of the factors influencing it, highlighting important aspects of education.

Keywords: education, cognitive culture, development, social institution, competitive qualities, progressive education, individuality, integration.

KIRISH

Ta'lim-tarbiyaning muhim vazifalaridan biri kechayotgan ijtimoiy jarayonlarni sabab va oqibat aloqadorligini belgilab,

insonlarda shaxsiy madaniyatning asosini, ya'ni – idrok madaniyatini, tafakkur madaniyatini, emotsional madaniyatni, nutq madaniyatini shakllantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida jamiyatda ularni integratsiyasini ta'minlashni taqozo etadi, tadqiqot predmeti sifatida tanlanadi. Natijada jamiyatda ta'lim-tarbiya masalasiga yangi nazariy yondashuv asosida munosabat bildirish holatlari kuzatiladi. Aslida, jamiyat hayotida kechayotgan jarayonlarni idrok etishda, taraqqiyotni ta'minlashda ta'lim-tarbiyaning rolini anglash uchun aniq ijtimoiy makonda, ma'lum tarixiy davr oralig'ida fan va texnika, sanoat va ishlab chiqarish, san'at va madaniyat, tibbiyot va sport kabi sohalarda qo'lga kiritgan yutuqlarni qiyosiy tahlilini amalga oshirish lozim bo'ladi. Aynan shu sohalarga taalluqli bo'lgan raqam va dalillarni tahlil etish natijasida taraqqiyotni ta'minlashda ta'lim-tarbiyaning funksional roli qanchalik ijtimoiy-madaniy mazmun kasb etishi haqida aniq tasavvurga ega bo'lishimiz mumkin. Ta'lim-tarbiya ijtimoiy institut sifatida jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy hayotini ta'minlash uchun kadrlar tayyorlab beradiki, shu bois mazkur masalada ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb sanaladi.

Negaki, yoshlar masalasi va ularning hayotiy muammolarni tadqiq etishda turli ijtimoiy-gumanitar fan soha vakillari, olimlar, tadqiqotchi va ilmiy izlanuvchilar tomonidan katta qiziqish bilan yondashib, yoshlar masalasiga doir turli qarashlar, nazariy yondashuvlar, konseptual g'oyalar, fikr-mulohazalar bayon etilib, dolzarb masala sifatida sotsiologiya, psixologiya, siyosatshunoslik, huquqshunoslik, falsafa, pedagogika, etika, estetika, yuvenologiya kabi fanlar sohalari doirasida tadqiq etib kelinmoqda[4.184-187].

Ayni paytda, yoshlar kamoloti va ularning ta'lim-tarbiya jarayonini doimiy tarzda takomillashtirib borishni taqozo etadi. Bunga sabab bir tomondan inson qalbi va ongi uchun shiddatli kurashning turli shakl va qamrovlarda avj olib borilayotganligi bilan, ikkinchi tomondan fan-texnika taraqqiyotining jadal rivojlanishi va ijtimoiy taraqqiyot tendensiyasi bilan, uchinchi tomondan turli kutilmagan turli tahdid va xafv-xatarlarning paydo bo'lishi (masalan, COVID-19 va u bilan bog'liq yangi shtaplarning paydo bo'lishi kabi) va ularni bartaraf etishga doir chora-tadbirlar tizimining ishlab chiqilishiga kuchli ehtiyojlarning vujudga kelishi bilan belgilash mumkin. Shu sababli yoshlarning har tomonlama raqobatbardosh qilib tarbiyalash orqali zamon va makon talablariga monand tarzda shakllantirish, milliy manfaatlarimizni himoya qilish yo'lida olib borilayotgan ishlarning mantiqiy davomiyligini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Yoshlarga ta'lim-tarbiya berish va ularni kamolotini ta'minlash masalasi barcha davrlarda amaliy ahamiyatga ega bo'lib kelgan. Agarda masalaga retrospektiv nuqtai nazardan yondashgan holda munosabat bildiradigan bo'lsak, Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi sanalmish "Avesto"da bu xususida quyidagi "Olamning obodligi, jahonning osoyishtaligi uchun jiddu jahd qilmoq, uni asramoq va yorug'likka tomon eltmoq kerak"[6.67] - degan da'vatkor g'oyalar uchraydi. Shuningdek, yoshlarning ta'lim-tarbiyasiga bog'liq jihatlar o'zbek xalq og'zaki ijodining bebaho durdonasi sanalmish, xalq maqollarida ham bir qator hikmatlar uchraydi. Masalan, "O'qigan o'qdan oshar, o'qimagan turtikidan shoshar", "O'qimagan shu damda, Turtinar har qadamda", "Sevinmagil mol-tavaringga, Sevingil bilim-hunaringga", "Bilak bilan bitmagan – bilim bilan bitar"[16.430-431] singari maqollar orqali yoshlarni ilm o'rganishga, kasb sirlarini egallash puxta egallashga, hayotda bilim va kasb-hunar egallagan insonning umri mazmunli kechishiga va ma'lum bir yutuqlarni qo'lga kiritishga undashi bilan birga yoshlarda raqobatbardoshlik sifatlarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Professor R.Samarov fikricha, "yoshlarga doir ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishda, majmuaviy yoki integrativ tarzda yondashish lozimligini inobatga olsak, tadqiqot olib borish uchun bilimlar majmuasini funksional-tuzilmaviy jihatlarini inobatga olib, ilmiy tadqiqotlarning nazariy asosini maqsadli shakllantirish tavsiya etiladi"[14.154-155]. Aynan yoshlar hayot strategiyasini tadqiq etish uchun vazifadorligi jihatidan siyosiy, iqtisodiy, madaniy, ijtimoiy va psixologik jarayonlarni belgilovchi uchta nuqtani, ya'ni:

- shakllanish nuqtasini;
- rivojlantirish nuqtasini;
- takomillashtirish nuqtasini belgilab olish lozim.

Tadqiqotchi N.Nazarovanning yozishicha, "Shu bois yoshlar hayot strategiyasiga ta'sir etuvchi omillarning o'rni va rolini hisobga olish lozim. Bular:

- turmush tarzi;
- oilaviy muhit;
- ijtimoiy muhit;
- ta'lim-tarbiya;
- individual xususiyatlar;
- jamiyatda o'rnatilgan mavjud meyorlar va b"[4.158-159]

bog'liqligini ta'kidlaydi. Negaki, yoshlar hayot strategiyasini shakllantirish masalasi bu murakkab va ko'p qirrali jarayon

hisoblanadi. L.B.Osipova yoshlar hayot stretegiyasiga quyidagicha munosabat bildirgan: yoshlar hayot stretegiyasi deganda, bu ularning orzu va intilishlari, maqsad va qiziqishlarini amalga oshirish uchun oldindan hayotini rejalashtirish, maqsad va orzularga erishish yo'lida qat'iy kurashish usul va yo'llarini tanlash va ishlab chiqish, shuningdek tuzilgan reja asosida harakatlar ketma-ketligini amalga oshirilishi tushuniladi"[13.108-129].

Yoshlar ta'lim-tarbiya masalasiga kompendiumli (lot. Compendium - vositalar, foyda. A brief description of the development stages of the process [3]) tarzida yondashib, kontekstli tahlilini amalga oshiradigan bo'lsak, bu xususida Imom al-Buxoriyda shunday konseptual g'oya uchraydi "Dunyoda ilmdan boshqa najot yo'q va bo'lmagay"[8.83]. Darhaqiqat, yoshlar hayotiy strategiyasini shakllantirishda ta'limiy vositalardan tashqari ilm-fanning o'rnini ham muhim amaliy ahamiyatga ega. Shu bois Yangi O'zbekistonda ijtimoiy taraqqiyotini belgilashda yoshlarni ochiq va sifatli ta'lim berish va ularni har tomonlama quvvatlash masalasiga alohida e'tibor qaratilib, uning institusional asoslari takomillashtirib kelinmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonunining 25-moddasida "Iqtidorli va iste'dodli yoshlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash" doir chora-tadbirlar belgilangan bo'lib, unga ko'ra "ilmiy-tadqiqot, madaniy-ma'rifiy ishlarni o'tkazish uchun yosh mutaxassislar va olimlarga shart-sharoitlar yaratish, yosh olimlarning ishlanmalarini amaliyotga joriy etishga ko'maklashish, shuningdek yoshlarning kadrlar salohiyatini saqlab qolish hamda rivojlantirish"[15] ko'rsatib o'tilgan.

Mualliflarning yozishicha, bu borada "Ilm-fanni rivojlantirish va istiqbolli kadrlar tayyorlash uchun ta'limning strategik ahamiyatini hisobga olgan holda, O'zbekiston Respublikasining davlat ta'lim standartlari progressiv ta'lim merosiga asoslangan bo'lishi kerak, deb hisoblaydi"[12.570-575].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'kidlanishicha, yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lgan ikkita jihatga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Bular "muvaffaqiyatga erishish va rivojlanish strategiyasi" bo'lib, ularni bir-biri bilan bog'liq holda tadqiq etish maqsadga muvofiq. Shu sababli har bir mamlakat o'z kelajagini yoshlarda ko'radi. Shu nuqtai nazardan yoshlar bilan bog'liq barcha masalalar ta'lim tizimiga borib taqaladi. Ta'limga tikilgan mablag' kelajakka tikilgan sarmoyadir, degan qarash va yondashuvlar bejizga kelib chiqmagan[11.495-500]. Bu borada professor

M.Bekmurodovning ta'kidlashicha, "Agar dunyoda insonning 3 yoshidan 22 yoshigacha bo'lgan davrida unga kiritilgan investitsiya 19-22 marta foyda keltirsa, O'zbekistonda bu ko'rsatkich atigi 4 marta foyda berishi kuzatilmoqda. Shu boisdan ham insonni samarali ijtimoiylashtirish va bu jarayonning sifatini tubdan yaxshilash katta ahamiyatga egadir"[7.22-25].

Tadqiqotchi U.N. Taylakov "ta'limning sifat va samaradorligini oshirish, uni individuallashtirish"[17.12] masalasiga e'tibor qaratib, bunda axborot-ta'lim muhitini yaratish va uni joriy etish texnologiyalarini amaliy ahamiyatini ko'rsatib o'tadiki, bizningcha bu jarayonda ta'limning o'quv-uslubiy va pedagogik-psixologik jihatdan ta'minlanganlik tizimi darajasiga ham e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

Bir guruh tadqiqotchilarning fikricha, ta'lim-tarbiya tizimi sifat va samaradorligini oshirishda ijtimoiy xizmat ko'rsatish texnologiyalaridan foydalanish pozitiv o'zgarishlarga olib keladi[2.2759-2762]. Negaki, ta'limda ijtimoiy xizmat ko'rsatish aynan individual psixometrik usullarga tayangan holda olib boriladi va bu esa o'zlashtirish ko'rsatkichi past talabalar bilan ishlashda bir qadar samarali sanaladi.

Ta'lim-tarbiya tizimida ijtimoiy xizmat ko'rsatish imkoniyatlaridan foydalanishda, etnomadaniy xususiyatlarni ham e'tiborga olish lozim. Tadqiqotchi D.A.Rahmonovning ta'kidlashicha[5.285-288], bunda o'zbek xalqiga xos bo'lgan xususiyatlar, jumladan yoshi katta va tajribali insonlarning pand-nasihatlari ham muhim ta'sir kuchiga ega. Negaki, ta'lim-tarbiya "oila-mahalla-o'quv muassasalar-i-jamoat tashkilotlari" tizimi birligida amal qilib, bunga sotsiumga xos xususiyatlar mujassamlashgandir. Mualliflar fikricha, "Ijtimoiy himoya tizimlarini yangi tarmog'ini yaratish, jumladan maktab ta'limida ijtimoiy himoyaga muhtoj o'quvchilar uchun himoya dasturi "Protect and care" tizimini yaratish"[1.76-82] lozimligini ko'rsatib o'tadiki, bunda ijtimoiy himoyaga muhtoj o'quvchilarni aniqlash va ularning sifatli ta'lim olishiga e'tibor qaratishni qayd etishgan.

"Ta'lim mazmunini takomillashtirishning yo'nalishlaridan biri ta'lim oluvchilar uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyatlari, ta'limning axborot manbalarini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iboratdir"[17.12]. Shu bois bu masalaga mamlakatimizda alohida e'tibor qaratilib kelinmoqda. Xususan, ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish quyidagi maqsadlarga erishishni nazarda tutadi:

- innovatsion axborot mahsulotlarini ishlab chiqish;

- yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashning zamonaviy usullarini joriy etish asosida innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish;
- ta'lim sifati va uzluksizligini ta'minlash;
- pedagogik kadrlarni kasbiy darajasi va malakasini doimiy ravishda oshirib borish;
- yangi texnologiyalarda foydalanish asosida o'quv jarayonini uzluksiz takomillashtirib borish;
- kasbiy masalalarni yechishga talabalarni ijodiy yondashadigan va mas'uliyatli qilib tarbiyalash[10.35-38].

XULOSA

Xulosa o'rinda quyidagilarni keltirishimiz mumkin:

- yoshlarga ta'lim-tarbiya berish masalasi bu uzoq tarixiy davrni o'z ichiga qamrab olib, bu xalq og'zaki ijodi namunalarida, qadimgi yozma manbalarda va mutafakkirlar tomonidan bildirilgan qarashlarda o'z aksini topgan;
- yoshlarga ta'lim-tarbiya berish masalasi dolzarb hisoblanib, u sotsiologiya, psixologiya, siyosatshunoslik, huquqshunoslik, falsafa, pedagogika, etika, estetika, yuvenologiya kabi fanlar sohalari doirasida tadqiq etib kelinmoqda;
- O'zbekistonda yoshlarga ochiq va sifatli ta'lim berish, iqtidorli va iste'dodli yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga doir chora-tadbirlarning institusional asoslari takomillashtirilib, yoshlar masalasiga oid keng ko'lamli islohotlar amalga oshirib kelinmoqda;
- Yoshlarga ta'lim-tarbiya berish tizimini takomillashtirish orqali ijtimoiy taraqqiyotga erishish milliy g'oyaning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanib, bu borada amaliy chora-tadbirlar mexanizmlari takomillashtirilgan holda ijtimoiy hayotga tadbiriq etib kelinmoqda.

REFERENCES

1. Abdinazarovich, R. D., Anarbaevich, P. K., & Ikromovich, T. A. (2022). Scientific Development in New Uzbekistan: Results and Prospects. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 76-82.
2. Beknazarov, A. A., Rakhmonov, D. A., Normuratova, M. K., & Nasirov, K. J. (2020). Psychological-pedagogical classification of the philosophy of social service. Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems, 12(7 Special Issue), 2759-2762.
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. Nazarova, N. J., & Nalibaeva, Z. O. (2022). THE INFLUENCE OF SOCIAL INSTITUTIONS ON THE FORMATION OF COMPETITIVE QUALITIES IN YOUTH. Thematic Journal of Applied Sciences, 2(2).

5. Rakhmonov DA (2017) THE SOCIAL-CULTURAL PECULIARITIES OF SOCIAL WORK (IN THE MODEL OF SERVICING OLDER PEOPLE). // ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (55): 285-288. Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2017.11.55.38>
6. Авесто: тарихий-адабий ёдгорлик / Н.Жўраев; таржимон А.Маҳкам. – Тошкент: Ғ.Ғулом, 2015. – 732 б.
7. Бекмуродов М. Ижтимоий ривожланиш жараёнларининг социологик асослари. /Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзМУ, 2019. -Б. 22-25.
8. Ёшларга донолар ўғити . – Тошкент: Ғофур Ғулом, 2018. –236 бет.
9. Как образование вносит вклад в развитие страны? Двенадцать решений для нового образования доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. - Москва, апрель 2018. – С.7.
10. Мамадалиева Н. Таълим жараёни сифатини бошқаришнинг социал муаммолари. /Ахборотлашган жамиятда замонавий социологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзМУ, 2019. -Б. 35-38.
11. Назарова, Н. Ж. Повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования / Н. Ж. Назарова, Г. А. Абдуганиева // Экономика и социум. – 2019. – № 11(66). – С. 495-500.
12. Назарова, Н. Ж. (2022). ЁШЛАРДАГИ РАҚОБАТБАРДОШЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ҲАМКОРЛИК. Prospects for Training International Specialists in the Field of Transport, 1(1), 570-575. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-570-575>
13. Осипова, Л.Б. Жизненные стратегии молодежи: опыт социологического исследования / Л.Б. Осипова, Л.А. Энвери // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – № 4. – С. 108-129. DOI: 10.15838/esc/2016.4.46.6
14. Самаров Р. С. (2016). Ижтимоий тараққиётнинг маърифий пойдевори. Современное образование (Узбекистан), (12), 11-17.
15. Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги ЎРҚ-406-сон Қонуни. 2016 йил 14 сентябрь.- Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2016 й., 37-сон, 426-модда; 2017 й., 24-сон, 487-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.07.2018 й., 03/18/486/1559-сон.
16. Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш. Маънолар махзани. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2018. – 480 б.
17. Тайлаков У.Н. Таълим муассасаларининг ягона электрон ахборот-таълим муҳитини яратиш ва жорий этиш технологиялари // Педагогика фанлари бўйича фалс. д-ри (PhD) ...дисс. – Тошкент, 2020. – Б.12.

OLY TA'LIMDA CHET TILINI O'QITISHDA AKADEMIK HALOLLIK TUSHUNCHASI VA BUNDA YOZISH KO'NIKMASINING O'RNI

Ferangiz O'ktam qizi Bekniyozova
Buxoro davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada akademik halollik tushunchasi hamda oliy ta'limda bu tushuncha qay darajada shakllanganligi haqida so'z boradi. Oliy ta'limni tashkil etishda akademik halollikning o'rni va bunda yuzaga keladigan muammolar yuzasidan fikr va mulohazalar keltiriladi. Chet tilida yozish bilan bog'liq bo'lgan muammolar va shu muammolar tufayli akademik olamda nohalollik muhitining yuzaga kelishi tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Akademik halollik, akademik yolg'on, ko'chirmachilik, akademik g'irromlik

KIRISH

Barchamizga ma'lumki hozirda yurtimizda chet tilini o'rganishga va o'rgatishga bo'lgan talab kun sayin o'sib bormoqda. Butun dunyo hamjamiyatida o'z o'rni va so'ziga ega bo'lishni istagan har bir jamiyat o'z oldiga chet tilini o'rganishni asosiy maqsadlardan biri qilib qo'yishi zamon talabi bo'lib bormoqda. Shundan kelib chiqqan holda O'zbekistonda ham bu borada qator ishlar amalga oshirilmoqda. Ko'rilayotgan islohotlarning neqadar samaradorligi esa ilm-fan olamida holollik muhitning nechog'lik qaror topganligida namoyon bo'ladi, ya'ni akademik holollik tushunchasi o'zi nima, u qanday prinsiplarga tayanadi, nimalar akademik holollik tamoyillarining buzilishiga olib keladi va bu tushuncha talaba yoshlarga nechog'lik tanish kabi masalalarda o'z ifodasini topadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Akademik holollik nima, u nimalarda namoyon bo'ladi degan savollarga olimlar va Akademik halollik xalqaro markazi quyidagicha izoh keltiradi: Ta'lim jarayoniga professor-o'qituvchilar va o'quvchilarning rostgo'ylik, ishonch, haqiqat, hurmat, mas'uliyat hamda jasorat kabi olti qadriyat bilan yondashishlari akademik halollikning muhim tamoyillari hisoblanadi[1]

Akademik g'irromlik qanday hollarda namoyon bo'ladi:

1. Ko'chirmachilik



2. Yolg'on malumotlar bazasini shakllantirish
3. O'zgalarning ishlarini o'zlashtirish
4. Imtihon jarayonlarida ruxsat etilmagan qurilmalardan foydalanish
5. Imtihonlarda o'rniga odam kiritish[2]
6. "Tanish-bilishchilik" asosida yolg'on baholash
7. Poraxo'rlik
8. Yakka tartibdagi vazifalarda jamoa bo'lib ishlash

Xorijiy tillar fakulteti birinchi kurs talabalarining dars va imtihon jarayonlari tahlil qilinganda va talabalar bilan suhbat uyishtirilganda akademik halollik tamoyillariga zid bo'lgan ko'chirmachilik, imtihon jarayonlarida ruxsat etilmagan qurilmalardan foydalanish, yakka tartibdagi vazifalarda guruh bo'lib ishlash holatlari keng tarqalganligiga guvoh bo'ldik. Bunga asosiy sabab talabalarga bilim olishga bo'lgan talabdan ko'ra ko'proq yaxshi baholanishga bo'lgan ehtiyojning yuqoriligi, bundan tashqari darslarning to'g'ri shakllantirilmaganligi ya'ni o'tilayotgan mavzuning ko'lami o'quvchilarning qobiliyatlari, imkoniyatlari hamda mavzuga ajratilgan vaqtga nisbatan to'g'ri taqsimlanmaganligidaligi aniqlandi.

Xo'p o'quvchilarning qobiliyatlari, imkoniyatlari deganda nimalar nazarda tutilyapti?

Barchamizga malumki til o'rgatish jarayoni o'quvchida to'rt kompetensiyani o'zlashtirishga qaratilgan. Bular: o'qish, yozish, tinglab-tushunish, gapirish.

Oliy talimda imtihonlar asosan ikki shaklda, og'izaki va yozma shakllarda tashkil etiladi. Akademik halollik tamoyillarining buzilish holatlari esa ko'pincha yozma shakldagi imtihonlarda namoyon bo'ladi. Bundan ko'rinadiki o'quvchilarda yozish ko'nikmasining to'g'ri shakllantirilmaganligi talim sifatining buzilishiga hamda akademik nohalollik muhitining yuzaga kelishiga olib kelyapti. Aniqroq qilib aytganda talabalarda bilim egallashga bo'lgan xohishdan ko'ra baho olishga bo'lgan talabning ustuvorligi talim olish jarayonida ko'z bo'yamachilik, ko'chirmachilik va qator shu kabi nosog'lom akademik muhitning yuzaga kelishiga sabab bo'lyapti.

Talabalarni yozish bilan bog'liq qanday muammolar qiynaydi degan savol yuzasidan ham tahlil o'tkazilganda quyidagicha muammolar aniqlandi:

1. Lug'at boyligining pastligi
2. Yozish tartiblaridan bexabarlik
3. Fikr va g'oyalar tarqoqligi
4. Gramatik bilimning sustligi

Bundan tashqari talabalarining o'z imkoniyat va bilimiga bo'lgan ishonchning pastligi ularni turli plagiat yo'llaridan

foydalanishga undamoqda. Bu esa talim sifatining keskin pasayishiga olib kelmoqda.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, halol akademik muhitga talabalar ongiga bilim olishga bo'lgan tashnalik hissini rivojlantirish, o'z imkoniyatlarini rivojlantirishga undash va o'z mehnati mahsuli yuzasidan haqqoniy baholanish tuyg'usini uyg'otish orqali erishish mumkin.

REFERENCES

1. McGowan, U. (2005). Academic integrity: An awareness and development issue for students and staff. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 2(3), 56-66.
2. Chankova, M. (2020). Teaching academic integrity: The missing link. *Journal of Academic Ethics*, 18(2), 155-173.
3. McCabe, D. L., & Pavela, G. (2004). Ten (updated) principles of academic integrity: How faculty can foster student honesty. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 36(3), 10-15.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГОРНОГО ДАВЛЕНИЯ И ГОРНЫХ УДАРОВ МЕТОДОМ АКУСТИЧЕСКОЙ ЭМИССИИ НА ГЛУБОКИХ ГОРИЗОНТАХ ШАХТЫ ЗАРМИТАН

З. С. Назаров

доцент кафедры «Горное дело» НГГИ

А. О. Чорикулов

ассистент кафедры «Горное дело» НГГИ

АНОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы прогноза категории опасности горных пород на основе оценки напряженного состояния массива в конкретных условиях и направлен на выявление участков горного массива золоторудного месторождения, опасных по напряженному состоянию массива пород, с целью заблаговременного принятия мер по их предотвращению. Обоснован метод акустической эмиссии прогноза и методология проведения замеров. Даны результаты замеров в разных горнотехнических условиях с дополнительными сведениями о внешних признаках динамических проявлениях установлены критерии по отнесению участков массива к «Опасным» и «Неопасным» по горным ударам замеры проводились руднике Зармитан в блоке 50106а-50107а, подэтаж 1, левый фланг и в блоке 50106а-50107а, подэтаж 2, правый фланг.

Ключевые слова: Горный массив, акустическая эмиссия, удароопасность, тектонические нарушения, напряжение, порода, шпур, прогноз, импульс, деформирования, амплитуда, трещиноватость, разупрочнением.

ВВЕДЕНИЕ

Прогноз категории опасности горных пород производится на основе оценки напряженного состояния массива в конкретных условиях и направлен на выявление участков, опасных по напряженному состоянию массива пород, с целью заблаговременного принятия мер по их предотвращению. Одним из методов прогноза является метод акустической эмиссии.

Акустическая эмиссия (АЭ) — явление возникновения и распространения импульсных упругих колебаний

(акустических волн), во время деформаций и напряжённого состояния материала.

Принципиальная возможность определения категории напряженного состояния массива по параметрам АЭ заключается в тесной связи АЭ с процессом запредельного деформирования горных пород в горном массиве. Регистрация с помощью приборов импульсов, возникающих вследствие микро разрушений при достижении горной породой предела прочности, позволяет оценить уровень нагрузок и характер деформирования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В первую очередь наличие импульсов АЭ свидетельствует о том, что нагрузки в массива горных пород превышают предельные. Активность процесса АЭ (N) - число событий в единицу времени, зависит от скорости необратимого деформирования пород. С ростом скорости деформирования пропорционально увеличивается активность АЭ. На удар опасных участков уровень активности АЭ имеет высокое значение.

Иными словами, характеристикой неустойчивого состояния участка массива пород служит соотношение между импульсами АЭ различных энергетических классов - энергетическое или амплитудное распределение. С повышением удар опасности доля сильных импульсов АЭ увеличивается. Отражает отношение между импульсами АЭ различных энергетических классов показатель амплитудного распределения импульсов (B), величина которого является характеристикой неустойчивого состояния участка массива горных пород.

Таким образом, категория напряженного состояния участка массива горных пород достаточно полно определяется двумя параметрами процесса естественной АЭ — активностью (N) и показателем амплитудного распределения импульсов (B).

Проявления горного давления на руднике «Зармитан» носят разнообразный характер. Очевидно, что отдельные случаи проявления горного давления имели место и на вышележащих горизонтах, но в последние годы они стали оказывать заметное влияние на производственный процесс и технико-экономические показатели предприятия. [1].

Основные зафиксированные формы проявления горного давления следующие: - обрушения межблоковых целиков (у восстающих); - обрушения межэтажных целиков

(потолочин); - обрушение породных прослоев на участках сближенных рудных тел; - обрушения (вывалы) вмещающих пород в выработанном пространстве (в основном висячего бока) на участках подверженных тектонической нарушенности; - заколообразование в подготовительных выработках; - деформация стенок шпуров и скважин; - стреляния при проходке горных выработок; - звуковые явления (трески, щелчки) при проходке горных выработок.

В целом этот набор форм проявлений горного давления достаточно характерен для месторождений с относительно крепкими вмещающими породами, интенсивно нарушенных разрывными тектоническими нарушениями. Обычно на жильных золоторудных месторождениях России такие проявления фиксируются на глубинах более 300-400 м. Но поскольку проявление горного давления определяет совокупность уникальных для каждого месторождения факторов, явления, происходящие на руднике «Зармитан» вписываются в общую геомеханическую оценку месторождения.

Проявления горного давления носят как статический, так и динамический характер. Основной причиной проявлений горного давления на руднике «Зармитан» является крайне неоднородное геологическое строение массива изменчивость деформационно-прочностных характеристик горных пород, интенсивная тектоническая нарушенность. Динамические формы проявлений горного давления в основном приурочены к центральному участку месторождения, сложенному крепкими разновидностями пород.

Поскольку с ростом глубины разработки месторождения отмечается усиление тектонической нарушенности пород: появление многочисленных разрывных нарушений, не прогнозируемых на стадии детальной и эксплуатационной разведки; а также ожидается увеличение площади отработки (открытого выработанного пространства), можно прогнозировать увеличение частоты и энергетического уровня как статических, так и динамических форм проявлений горного давления.

На месторождении Зармитан были проведены тестовые замеры параметров акустической эмиссии с помощью прибора СБ-32М (САПФИР).

В основе метода для прогноза удароопасности предложено использовать два основных параметра процесса акустической эмиссии (АЭ) [1. 2. 3.]:

- средняя активность – количество импульсов в единицу времени (за 15 секундный интервал), $N_{15 \text{ сек}}$;
- показатель амплитудного распределения

импульсов в высокочастотном диапазоне спектра, b.

Более информативным акустический метод является для руд и пород средней прочности и прочных. Регистрацию импульсов для расчета предлагаемых параметров АЭ осуществляют с помощью приборов СБ-32М (САПФИР).

Портативный прибор имеет надежную элементную базу, упрощенную электрическую схему, не вызывает трудностей при эксплуатации в шахтных условиях, обслуживается оператором с минимальными навыками. Датчик прибора устанавливается в шпур диаметром 40-46 мм на глубину до 1,5 метров за возможной зоной трещиноватости, обеспечивая надежный контакт с массивом.

Качество установки датчика в шпуре проверяется путем возбуждения акустических импульсов (ударным воздействием на стенку выработки).

Для прогноза категории удароопасности участков массива при шпуровой отбойке установлен временной интервал от 1 до 5 часов после взрывных работ, в течение, которого на участке замера происходит перераспределение напряжений на квазистационарном уровне. Это наиболее характерный режим для прогноза удароопасности, при котором 20-минутного замера достаточно, чтобы оценить категорию удароопасности. Все эти режимы проведения замеров следует проверить для условий рудника и разработать методику замеров. Затем, после проведения замеров в разных условиях, появляется возможность разработать методику прогноза удароопасности и установить критерии категорий удароопасности «опасно» - «неопасно».

На месторождении Зармитан тестовые замеры проведены в зоне ведения очистных работ, полевых выработках. В результате проведенных исследований проверена работоспособность прибора для условий месторождения и подтверждена эффективность метода акустической эмиссии в качестве прогнозирования склонности, удароопасности.

Все приведенные результаты замеров подтверждают, что на исследуемых участках породы и руда склонны к упругому деформированию и хрупкому разрушению, то есть склонны к проявлению горных ударов. Приведенные в таблице 1, параметры АЭ, рассчитанные по результатам замеров подтверждают, что в краевой части массива порода и руда находятся на стадии предельного состояния.

Таблица 1.

Дата замера	Место замера		N	b'	время после ВР	Комментарии
28.06.2021	Блок 50104а-50105а	подэтаж 1 гор. 615 м	29,7	1,8	2:00	
		подэтаж 2 гор.630 м	2,5	5,6	9:20	
29.06.2021	Блок 50106а-50107а	Подэтаж 2 левый фланг	3,2	2,7	3:22	жила посреди забоя
		Подэтаж 2 правый фланг	3,8	,4	3:32	щелчок во время замера
		Подэтаж 1 левый фланг	1,1	3,3	3:20	звук в породе
	Гор. 600 м. Полевой штрек	01,6	7,0	3:45	В забое после взрыва были щелчки и стрельяние. Много импульсов невысокой энергии, мало с высокой энергией. Происходит разрядка за счет растрескивания	
	НТС. Забой. Гор.590 м Шпур 1.	8	9,2	>24 часов	Шпур пробурен перед замером. треск в массиве. выдвигание около шпуровой области на обнаженное пространство.	

Наличие большого количества импульсов в единицу времени свидетельствует о процессе хрупких микро разрушений характеризующих склонность к горным ударам. Об этом свидетельствуют и внешние признаки фиксируемые оператором в процессе замера.

Дальнейшими исследованиями с помощью предлагаемого метода прогноза можно уточнить вопрос районирования месторождения по склонности к горным ударам.

Результаты тестовых замеров проведенные в зоне ведения очистных работ, полевых выработках методом акустической эмиссии

Полученные результаты тестовых замеров проведенных в выработках на гор. 600 -630м и в полевых



выработках гор. 600 м – 590 м позволяют рассчитать требуемые для прогнозирования параметры процесса (см. табл. 1). На данном этапе по результатам замеров можно говорить об оценке напряженности и удароопасности. При дальнейшем проведении замеров в разных горнотехнических условиях с дополнительными сведениями о внешних признаках динамических проявлениях установлены критерии по отнесению участков массива к «Опасным» и «Неопасным» по горным ударам. Для примера рассмотрим результаты замера в блоке 50106а-50107а, подэтаж 1, левый фланг. Замер произведен через 3 часа 20 минут после взрывных работ (Рис. 1.). Для удобства графического отображения области «Опасно»- критерии видоизменены: $N_{1\text{мин}} \geq 12$ вместо $N_{15\text{сек}} \geq 3$ и $1/b \geq 0,25$ вместо $b' \leq 4$. При этом условия Опасно и Неопасно разделяются на графиках одной пунктирной линией. Это предварительные установочные критерии, которые необходимо уточнять, но они позволяют качественно оценить уровень изменения параметров процесса АЭ, требуемых для прогноза удароопасности.

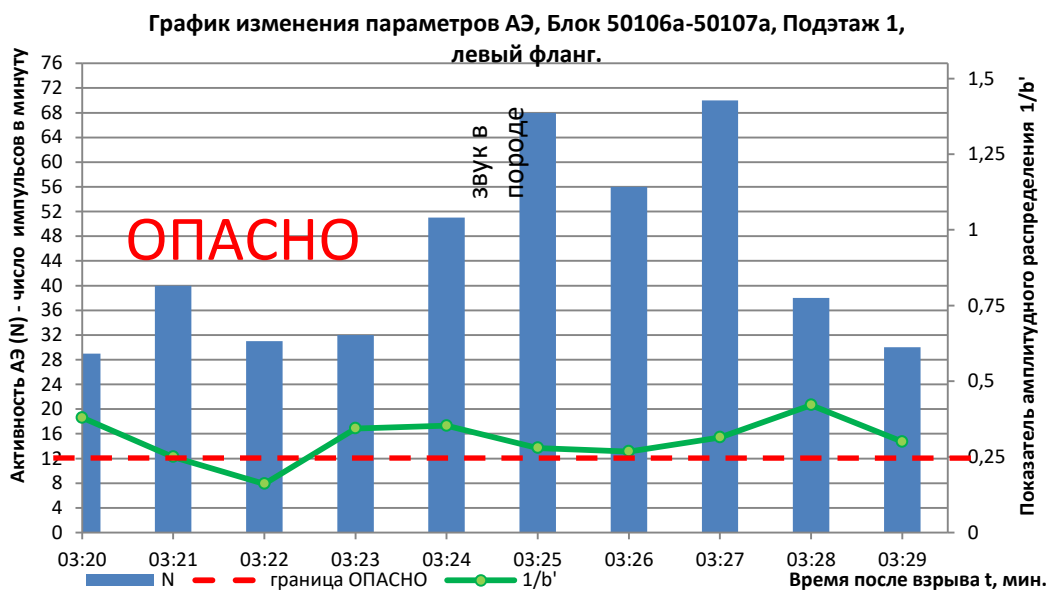


Рис. 1. График процесса протекания акустической эмиссии с поминутным распределением количества импульсов в сравнении с уровнем установочных критериев.

По замеру параметр активности указывает, что на отдельных временных интервалах фиксируется повышенный уровень напряжений, при средней активности $N=11,1$. Показатель амплитудного распределения указывает на некоторую неустойчивость процесса деформирования $b'=3,3$. Сам характер процесса АЭ

волнообразный. Однако, общий уровень, при всей изменчивости во времени не изменился. То есть, процесс АЭ является устойчивым, квазистационарным и времени замера в 20 минут будет достаточно, чтобы установить категорию удароопасности.

В другом замере, в блоке 50106а-50107а, подэтаж 2, правый фланг, время после ВР 3 часа 32 минуты, активность АЭ была ниже $N=3,8$ (Рис. 2.). Однако получено больше количества импульсов с высокой энергией $b'=2,4$. На фоне возрастания параметров АЭ в процессе замера произошло динамическое проявление – щелчок. На графике отчетливо видно нарастание активности и импульсов с высокой энергией при «подготовке» к щелчку. В сравнении с предыдущим замером эти условия говорят о большей неустойчивости процесса упругого деформирования, при сравнительно низком уровне напряженного состояния.

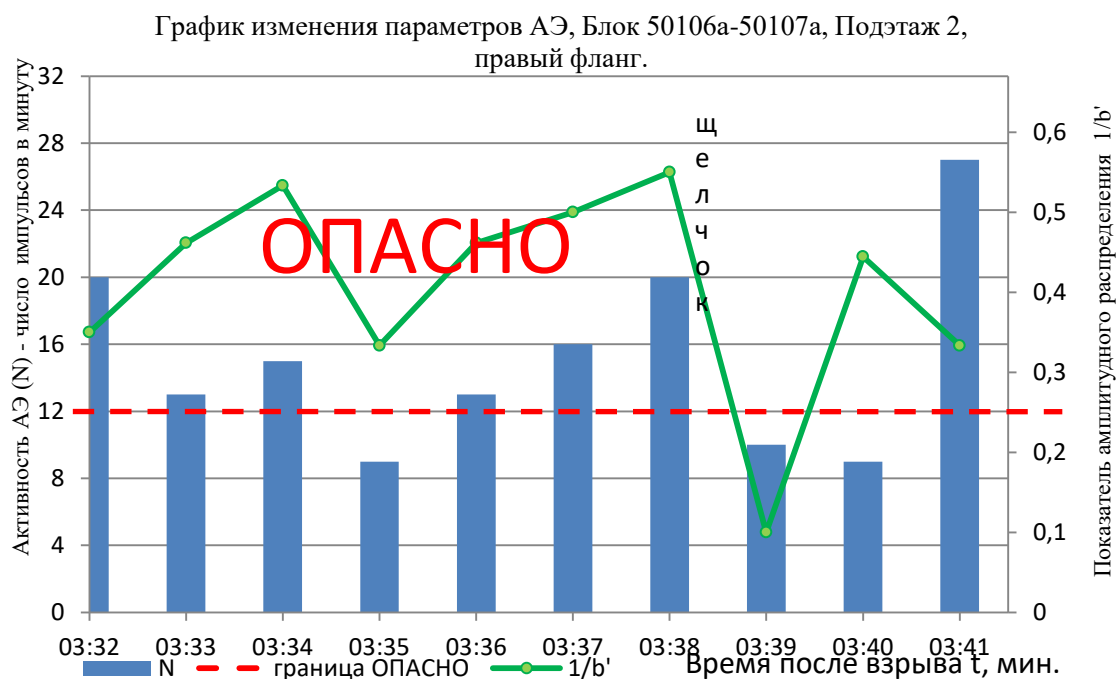


Рис. 2.2. График процесса протекания акустической эмиссии с поминутным распределением количества импульсов в сравнении с уровнем установочных критериев.

Таким образом, проведение тестовых замеров указывает на возникновение удароопасных условий на месторождении при ведении горных работ. Параметры акустической эмиссии, регистрируемые прибором СБ-32М (САПФИР) при разработке методики замеров и прогнозе удароопасности позволяют выявлять опасные по горным ударам участки.

Метод, в отличие от базового метода по дискованию керна при бурении скважин менее трудоемкий и более оперативный.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Совокупность сведений включая: начальные тестовые замеры параметров акустической эмиссии в качестве прогноза удароопасности, выявленные внешние признаки динамических проявлений горного давления, склонность месторождения или части его к горным ударам и наличие отдельных участков опасных по динамическим проявлениям горного давления.
2. Проведение тестовых замеров прибором СБ-32М (Сапфир) показало его работоспособность для условий рудника Зармитан. Параметры акустической эмиссии (АЭ), регистрируемые прибором отражают напряженно-деформированное состояние массива, уровень напряженности, характер деформирования, вероятность разрушения и позволяют разработать для условий рудника Зармитан метод прогноза удароопасности участков массива, напряженность участков, оценить склонность различных частей месторождения к горным ударам.

REFERENCES

1. А.Г. Акимов и др. Геомеханические аспекты сдвижения горных пород при подземной разработке угольных и рудных месторождений – СПб., 2003. 166 с. (ВНИМИ).
2. Временные правила охраны сооружений, природных объектов и горных выработок от вредного влияния подземных горных разработок на золото-рудных месторождениях, Иркутск, 1996.
3. Инструкция по наблюдениям за сдвижением горных пород и земной поверхности при подземной разработке рудных месторождений. – М: Недра, 1988. – 112 с.
4. Геодинамическое районирование недр: Методические указания. – Л., 1990. – 129 с. МУП. ВНИМИ.
5. Беспально А.А., Яворович Л.В. Вариации электромагнитной эмиссии при измерении напряженно-деформированного состояния массива после массового взрыва // Солнечно-земные связи и электромагнитные предвестники землетрясений: материалы Междунар. конф. Петропавловск-Камчатск: Ин-т космофизических исследований и распространения радиоволн ДВО РАН, 2004. – 456 с.

OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIM OLIHINI TASHKIL ETISHNING YANGI USULLARINI YARATISH

D. Zakirov

Toshket viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Genetika va evolyutsion
biologiya kafedresi o'qituvchisi

d.zakirov_76@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarning ijodiy salohiyatini yuksaltirishning eng yahshi usullaridan biri mustaqil talim so'z boradi. Maqola mazkur yo'nalishda bugungi kunda mavjud bo'lgan muammolar va mustaqil ta'lim olishni tashkil etishning yangi usullarini yaratish borasida qator taklif va shu maqsadda amalga oshirilgan qator uslubiy tajribalarni misol tariqasida yoritib beradi. SHuningdek oliy talimda oquv predmeti fan dasturini ishlab chiqishda mustaqil ishlar mavzularini qanday mezonlar asosida belgilash maqsadli bo'lishi hamda ta'lim berishning innovatsion uslublarini yaratish bilan birgalikda, mustaqil ta'lim olishning ham mavzuviy, ham uslubiy yondashuviga bo'lgan bugungi kun talabini ham ochishga xarakat qilinadi.

Kalit so'zlar: Motivatsiya, plagiat, muammoli ta'lim uslubi, ijodiy muhit, kazu, tatqiqot natijasi, iste'molchi, mezonlar.

KIRISH

Mamlakatimiz aholisining munosib hayot kechirishi, jahon talablari darajasida talim olishi hamda kasb egallashi, jamiyatda o'zlarining munosib fuqarolik pozitsiyasini egallashi va bunyodkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi. Buning asosiy tub ma'nosida sog'lom avlodni yuzaga keltirish va ularni munosib ravishda tarbiyalash yotadi. Yangi sharoitlardan kelib chiqib, «Talim to'g'risida»gi va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi qonunlariga, 2017-2021 yillarga mo'ljallangan — O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'iycha Harakatlar strategiyasini, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining — Pedagog kadrlarni tayyorlash, halq talimi hodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaroriga muvofiq, talim bosqichlarining uzluksizligi va

izchilligini taminlash, talimning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat talim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quvmetodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, maktabgacha talim muassasalarining qulailigini taminlash, maktabgacha talim sifatini yaxshilash hamda ularni rivojlantirish choratadbirlarini amalga oshirish hamda pedagog hodimlarni qaita tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirishni taqozo etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Pedagogika yo'nalishida talim olayotgan OTM talabasining ijodiy salohiyatini yuksaltirishning eng yahshi usullaridan biri bu – mustaqil talim hisoblanadi.

Bu usul talabani mavjud ilmiy muammoni shakllantirish ilmiy va amaliy echim y'o'lini ishlab chiqish, echim bo'iycha optimal natijaga erishish, isbotlash kabi ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Mustaqil talim talabalarni samarali kasbiy mahoratini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mustaqil talim olish talabalarni o'quv mashg'ulotida olgan bililarini hayotda namoyon etish, o'qituvchi ishtirokisiz mustaqil qaror qabul qilishiga o'rgatadi.

Mustaqil talimni to'g'ri shakllashtirish har qandai o'quv predmetini o'zlashtirish imkoniyatini oshirishi, qaisidir ma'noda talabani bilim, malaka, ko'nikma olishiga undashi, motivatsiyasini oshirishi lozimdir.[1]

Bugungi kunda talaba shahsi uchun mustaqil talimning o'quv protsesining yuklamasi sifatida belgilanib qolganligi, mustaqil talim mavzularini to'g'ridan-to'g'ri fan dasturidagi mavzular bilan bir hilligi, mustaqil ish mavzusining malum bir muammoga y'o'naltirilmaganligi balki aksariyat hollarda turli manbaalardan olinadigan tayyor materiallar orqali yoritilishi hamda mustaqil ishni amaliyotda tatbiq qilmaslik kabi holatlar talim sifati samaradorlgining dolzarb muammolaridan biri. Chunki bugungi kunda talabalar uchun mustaqil talim faqatgina qo'shimcha ishdek namoyon bo'lmoqda. Talabalar mustaqil ishlarni aksariyat holatlarda avvalgi mustaqil ishlardan ko'chirish, internet tarmog'idan mavzuga oid tayyor materiallarni nushalash orqali amalga oshirmoqdalar. Eng qizig'i airim oqituvchilar tomonidan mustaqil ish hajmi, ko'rinishi, uning rejalashtirilishidan tortib hulosa qismigacha standartlashtirilishi holatlari ham mavjud. SHu o'rinda bir o'quv semestrda 10 ta fandan o'rtacha

5 tadan mustaqil ish topshirish, bu 50 ta mustaqil ish topshirishi kerak deganidir. Semestrda 19 hafta, yani 133 kun bo'lsa 50 ta

mustaqil ishni 133 kunda yozish qanchalik real holat? - degan savolga javob topish masalasi ochiq qolmoqda.

Biz talaba shahsini shakillashtirishda ularning eng avvalo ijodiy izlanishga o'rgatish tadqiqot yoki uslubiy faoliyat bilan shug'ullanishga zamin yaratish, nutqini rivojlantirish, ijod qilish salohiyatini yaxshilanishiga erishishimiz joizdir.[2]

Buning uchun oliy talimda oquv predmeti fan dasturini ishlab chiqishda mustaqil ishlar mavzularini quyidagi mezonlar asosida belgilash maqsadli bo'lar edi:

- Mustaqil ish mavzulari o'quv predmeti tayanch mavzularining bittasini yoki bir nechtasida yoritilgan malumotlar asosida echimi bor muammolarga tayangan holda tuzilishi.

- Konkret bir yoki kichik-kichik bir nechta muammolar ko'tarilishi, echim y`o`li profilaktikasi yoritilishi.

- Albatta tajriba, laboratoriya sinov yoki boshqa amaliyotga asoslanishi.

- Huloqa qismida o'zi uchun o'zlashtirgan bilimni qisqa lo'nda bayon etilishi.

- Kichik ixtiro yoki kashfiyotlar (o'hshamagan bo'lsa ham) kiritilishi kabi qator qiziqarli faoliyatlar, misollar, masalalar va boshqalar. [3]

Talabalarga o'quv jarayonining amaliy, laborator va seminar mashg'ulotlarida turli kazuuslar echimi, o'quv-texnologik vazifalarni yuklanishi, muammoli materiallarni echimini topish orqali uslubiy yangiliklar kiritilgan kichik mustaqil ishlarni belgilash bugungi kunda o'z samarasini bermoqda. Ta'lim berishning innovatsion uslublarini yaratish bilan birgalikda, mustaqil ta'lim olishning ham mavzuviy, ham uslubiy yondashuvini talabalarga erkin yoritish imkonini berish samaraliroq hisoblanadi.

Mustaqil ishlar konkret belgilangan standartlardan xoli bo'lishi, ularning mazmunan va usluban qolipga solinishi mustaqil ishlarni plagiat asosida amalga oshishiga olib keladi.

Talaba mustaqil ish bajarishi uchun eng avvalo tanlov asosida mavzuni o'zi tanlashi, albatta o'qituvchi tomonidan ishning borishi zasidan tavsiya va maslahatlar olishi lozim.

Mustaqil ish hajmi mavzuning oddiy va murakkabligidan kelib chiqishi, unga turli ilovalarni majburiy tarzda kiritilmasligi, yoritilish erkinligi, (talaba hohlansa ilmiy rasm sifatida chizib bersin) muaiyan laboratoriya, tajriba natijasiga tayanilishi lozim.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'lim soatlari ulushini kamligi, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllanmaganligi, o'quv jarayonida talabalarda tashkilotchilik

qobiliyati, kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish zamon talabiga mos kelmasligi asosiy muammolar qatoriga kiradi.

SHunday ekan, oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'lim soatlari ulushini oshirish, talabalarda mustaqil ta'lim olish, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, bu borada o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarni keng joriy etish bugungi kunning asosiy vazifalaridan biridir.

Zamonaviy sharoitda ta'lim jarayonining barcha imkoniyatlariga ko'ra shaxsni rivojlantirish, ijtimoiylashtirish va unda mustaqil, tanqidiy, ijodiy fikrlash qobiliyatlarini tarbiyalashga yo'naltirilishi talab qilinmoqda. YUksak malakali mutaxassislarni iste'molchilar talablariga qarab tayyorlanishi, talabalarni tanlagan ixtisosliklari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirilishi mustaqil ravishda bilim olishga va amaliy faoliyatga o'rgatilishi ta'minlanishi kerak.

Mustaqil talimning sirtqi bo'lim talabasi tomonidan amalga oshiriladigan qismi esa mutlaqo boshqa, yani mazkur faoliyat talabani bilim olishi uchun asosiy manba hisoblanadi. Sirtqi bo'lim talabasi fanning asosiy qismini aingan mustaqil tarzda o'rganishi lozim. Talabalarning mazkur faoliyatini onlayn tarzda doimiy nazoratini tashkil etish kelajakda masofaviy ta'limning rivojlanishiga ko'mak beradi.

XULOSA

Xulosa o'rnida, talabani psixologik, pedagogik, metodik adabiyotlar, dissertatsiya tadqiqotlarini tahlil qilishi, uning bilim darajasini sinash natijalari shuni ko'rsatmoqdadiki, mustaqil ishlarni tashkil qilish uchun quyidagi vazifalarni oldinga qo'iysh talab etiladi:

1. Mustaqil ishlarda talabalarga qiziqish va unga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish.
2. Talabalar mustaqil talim faoliyati bo'yicha ko'nikma va mahoratga ega bo'lishlariga erishish.
3. Talabalar o'zlarining mustaqil ishlarini kamchiliklarni bartaraf etishda o'z vaqtida yordam ko'rsatish.
4. Talabalar mustaqil ishini tashkil qilish uchun zaruriy uslubiy materiallarni ishlab chiqish.

Mustaqil talim talabalarni samarali kasbiy mahoratini rivojlantirish darajasini oshiradi va bo'lajak mutahassisning shahsiy hususiyatlari sifatida mustaqilligini shakllantiradi.

REFERENCES

1. Д.У. Закиров (2021). КЛАСТЕРНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. Academic research in educational sciences, 2 (CSPI conference 1), 72-78.
2. Закиров, Д. У., & Нурметов, Х. С. (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 2).
3. ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИЙ ПРИАРАЛЬЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН) Рамазонов Б.Р., Файзиев В.Б., Закиров Д.У. В сборнике: Молодежный агрофорум - 2021. Материалы Международной научно-практической интернет-конференции молодых ученых. под общ. ред. Н. Ю. Бармина. Нижний Новгород, 2021. С. 54-57.
4. Татаева, Д. А., & Закиров, Д. У. (2021). ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ. Academic research in educational sciences, 2(12), 1413-1418.
5. Алланазарова, И., & Закиров, Д. (2021). ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА:«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ. Academic research in educational sciences, 2(11), 404-411.
6. Турсунова, Н. М., Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). RHASEOLUS VULGARIS L. ТУРИГА МАНСУБ МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ НАМУНАЛАРНИ ДУРАГАЙЛАШ ВА БОШЛАНҒИЧ МАНБАЛАРИНИ ЛАБОРАТОРИЯ ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИ АНИҚЛАШ. Academic research in educational sciences, 2(8), 506-511.
7. Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. G. BARBADENSE L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ.
8. Муталов, К. А., Рамазонов, Б. Р., & Закиров, Д. У. (2020). Полукустарничковая растительность Юго Западного Кызылкума Материалы международной научно-



практической конференции «Охрана и рациональное использование природных ресурсов Южного Приаралья» г.

9. Закиров, Д. У. (2020). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Биология ва экология электрон журнали, 4(2).

10. Д. У. Закиров, Р. Хамроев, & Д. Татаева (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. Academic research in educational sciences, 3 (2), 630-636.

11. Дониёр Уткирович Закиров (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. Science and Education, 1 (7), 540-551.

МОДЕЛИРОВАНИЕМ НА ЭВМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СМЕШЕНИЙ, ДЕФОРМАЦИЙ И НАПРЯЖЕНИЙ В МАССИВЕ ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ РАБОТ

З. С. Назаров

доцент кафедры «Горное дело» НГГИ

А. О. Чориқулов

ассистент кафедры «Горное дело» НГГИ

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты моделирования на ЭВМ напряженно-деформированного состояния (НДС) массив горных. По результатам моделирования определялись полный вектор напряжений, деформаций и смещений. В качестве примера приведено распределение вертикальных смещений под влиянием выработки, проведенной в сплошном и в ослабленном слоистом массиве. На модели были выбраны характерные вертикальные сечения, по которым проведена выборка расчетных величин и построены графики. По боку выработки сечение I-I и по оси выработки сечение II-II.

Оценка влияния одиночной выработки осуществлялась посредством сравнения графиков, полученных при деформировании сплошного массива и ослабленного под влиянием выработки. В качестве примера приведены графики изменение характера распределения горизонтальных, вертикальных смещений, горизонтальных, вертикальных напряжений и горизонтальных, вертикальных деформаций в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I. Полученные результаты воспроизводились в виде графиков с использованием программ Excel, Surfer.

Ключевые слова: вектор, выработки, напряжений, смещений, деформаций, модель, вертикаль, горизонталь, график, характер, сечения, тектонические нарушения.

ВВЕДЕНИЕ

Исследование закономерностей распределения деформаций и напряжений в массиве горных пород проводились моделированием на ЭВМ напряженно-деформированного состояния (НДС) массив горных пород по инженерно-

геологическим условиям относящихся к средней категории сложности. [34; 35; 36; 37; 38]. Характерной особенностью вмещающих пород является их интенсивная тектоническая нарушенность. С увеличением глубины ведения горных работ степень тектонической нарушенности возрастает. Горные породы ненарушенных зон - скальные, а в зонах тектонических нарушений - полускальные.

На основе известных работ [39; 40; 41] распределения деформаций и напряжений в массиве горных пород осложненном природными поверхностями ослабления и тектонических нарушениях, в зоне влияния одиночной горной выработки. С использованием известной структурной методикой приведенной на рис.1 проведено изучение характера распределения напряжений и деформаций, в сплошном и ослабленном искусственными нарушениями массивах в окрестности подготовительной горной выработки.

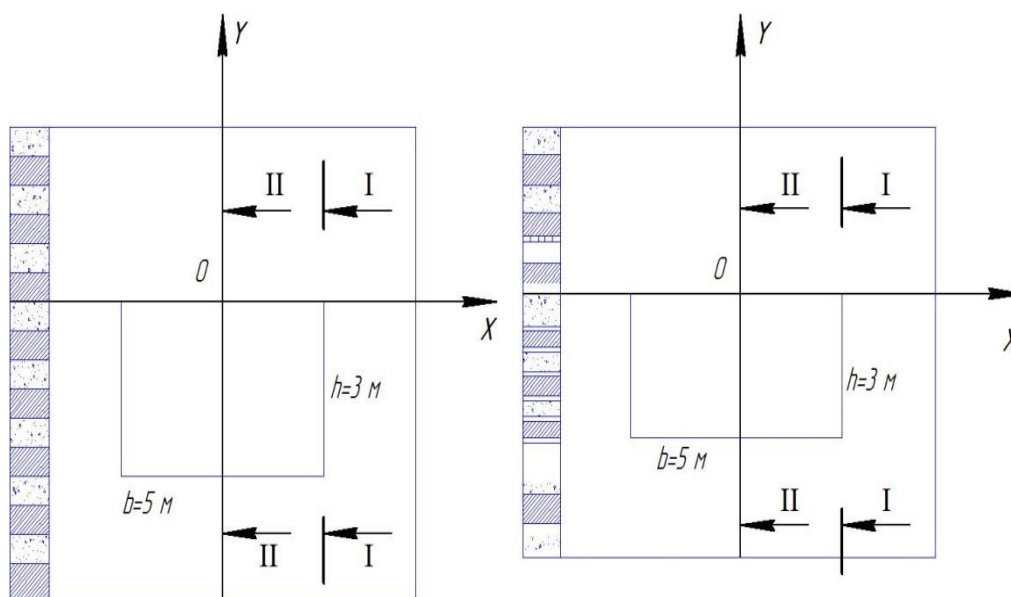
АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Установлено влияние поверхностей ослабления на характер распределения следующих параметров НДС в тектонически нарушенном массиве в зоне влияния одиночной горной выработки при горизонтальном залегании породных слоев: напряжений, смещений, деформаций.



Рисунок 1. Структурная методика исследования закономерностей распределения напряжений и деформаций в массиве, осложненном, природными мягкими слоями и тектонически нарушениями в окрестности подготовительной горной выработки.

Рассмотрены две расчетные схемы: с подготовительной выработкой в сплошном слоистом массиве, (рисунок 2, а) и подготовительной выработкой в слоистом массиве с тектонически нарушенными включениями слоев (рисунок 2, б).



а—сплошной массив; б—ослабленный массив

Рисунок 2 — Расчетные схемы для исследования распределения НДС в окрестности подготовительной выработки

Для исследования принята стратиграфическая колонка, включающая систему породных слоев. В базовом варианте приняты модуль упругости и предел прочности всех породных слоев одинаковыми. Ширина горной выработки в базовом варианте принята 5 м, высота 3 м (рисунок 2, а). Для определения НДС в ослабленном массиве на контактах каждого породного слоя введен искусственный слой, (рисунок 2,б). Глубина разработки в обоих случаях $H=300\text{м}$.

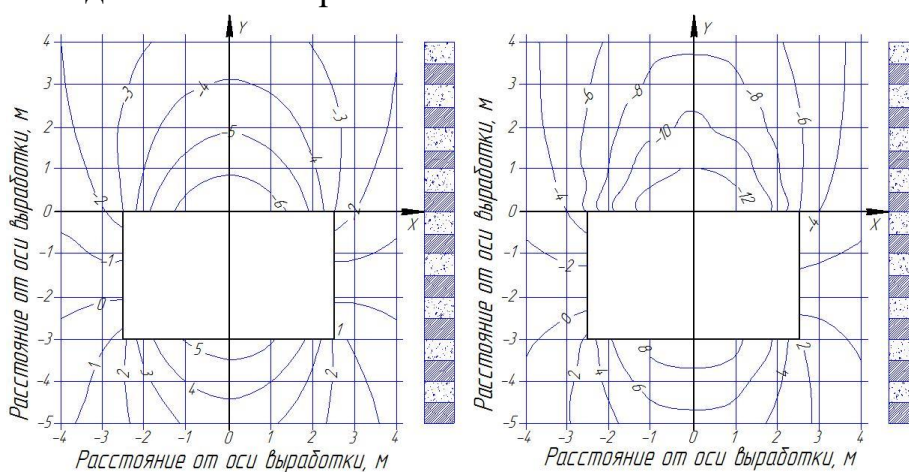
РЕЗУЛЬТАТЫ

По результатам моделирования определялись полный вектор напряжений, полный вектор деформаций и смещений. В качестве примера приведено распределение вертикальных смещений под влиянием выработки, проведенной в сплошном слоистом

массиве (рисунок 3, а). Аналогичные схемы получены для напряжений и деформаций в ослабленном слоистом массиве (рисунок 3, б).

Учитывая большой объем полученной информации и сложность ее интерпретации при варьировании параметров на модели были выбраны характерные вертикальные сечения, по которым проведена выборка расчетных величин и построены графики. По боку выработки сечение I-I и по оси выработки сечение II-II (рисунок 2).

Оценка влияния одиночной выработки осуществлялась посредством сравнения графиков, полученных при деформировании сплошного массива и ослабленного под влиянием выработки.



а—сплошной массив; б—ослабленный массив

Рисунок 3 — Изолинии вертикальных смещений в окрестности подготовительной выработки.

В статье в качестве примера приведены графики изменение характера распределения горизонтальных, вертикальных смещений, горизонтальных, вертикальных напряжений и горизонтальных, вертикальных деформаций в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I. Полученные результаты воспроизводились в виде графиков с использованием программ Excel, Surfer.

Горизонтальные смещения горных пород (сечение I-I) направлены в сторону оси выработки. Характер распределения горизонтальных смещений в сплошном и ослабленном слоистых массивах принципиально отличается. В сплошном массиве смещения по мере приближения к контуру выработки монотонно увеличиваются и направлены в сторону оси выработки у кровли и почвы выработки. На боках выработки смещения направлены в глубь массива, что следует объяснить изгибом пород кровли и почвы и явлением зажатия пород. В

ослабленном массиве горизонтальные смещения распределяются неравномерно, причем максимальные смещения в сторону оси выработки наблюдаются по жестким слоям, а породы в ослабленных слоях отстают. Разность горизонтальных смещений пород в ослабленном искусственном и жестком слоях по контакту достигает 1 мм. В породах почвы наоборот, смещения в мягких искусственных слоях превышают смещения пород в жестких слоях. На контуре выработки, в ослабленном массиве явление зажатия пород не установлено, то есть на боках выработки возможен отжим пород, что подтверждается на практике. Графики рисунка 3.4 подтверждают возможность проскальзывания породных слоев по контакту, изгиб и срез анкеров.

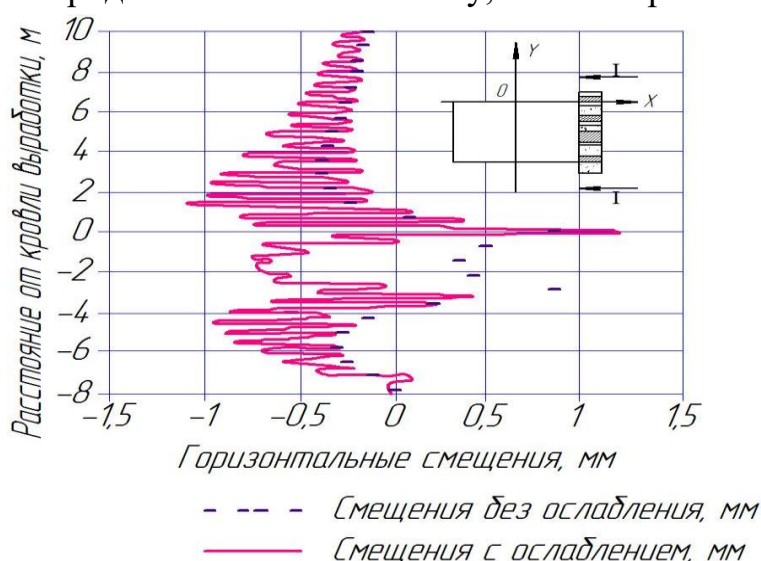


Рисунок. 4 Изменение характера распределения горизонтальных смещений в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

Таким образом, в ослабленном слоистом массиве характер распределения горизонтальных смещений более соответствует результатам натуральных наблюдений по сравнению с характером распределения смещений в сплошном слоистом по родном массиве.

Вертикальные смещения. Характер распределения вертикальных смещений в сплошном и ослабленном искусственными слоями массивах по сечению I-I (рисунок 3.5) почти одинаковый. Однако величины вертикальных смещений в ослабленном массиве в два раза больше по сравнению с оседаниями не ослабленного массива. Причем вертикальные деформации в искусственных слоях больше, по сравнению с деформациями в прочных породных слоях.

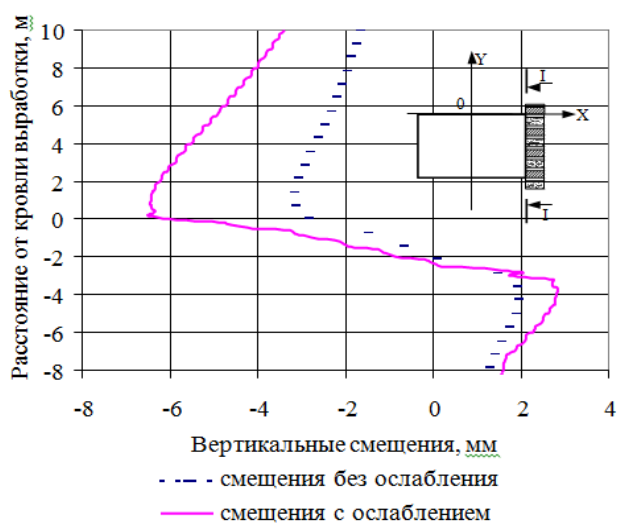


Рисунок. 5.—Изменение характера распределения вертикальных смещений в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

Вертикальные напряжения в сечении I-I сжимающие (рисунок 3.7). Максимальный коэффициент концентрации вертикальных напряжений на уровне кровли выработки составляет для сплошного массива 4МПа, а для ослабленного искусственными слоями массива 3,1 МПа. В остальных точках сечения I-I величины вертикальных напряжений в сплошном и ослабленном слоистых массивах близки.

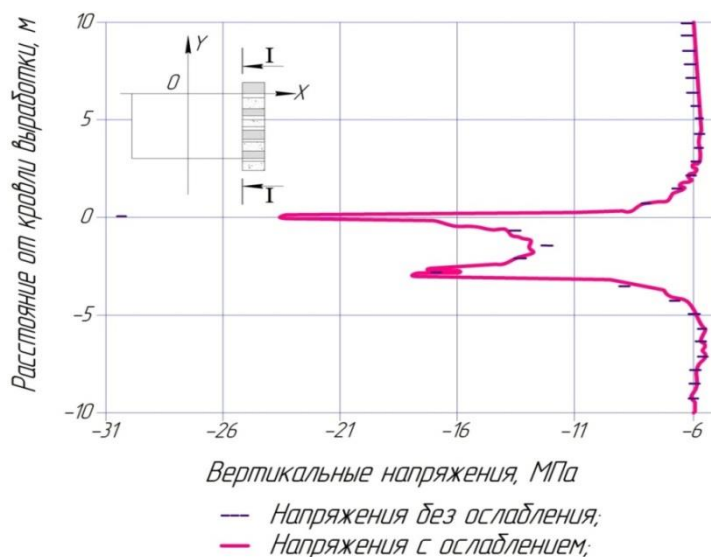


Рисунок. 6 —Изменение характера распределения вертикальных напряжений в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

Горизонтальные напряжения. Распределение горизонтальных напряжений в сечении I-I для сплошного массива характерно для результатов аналитических расчетов

по теории упругости, то есть по мере приближения к кровле и почве выработки, сжимающие напряжения уменьшаются и на боку выработки равны нулю.

Для ослабленного массива наблюдается периодический характер распределения напряжений, при этом в мягких слоях преобладают максимальные сжимающие напряжения, а в жестких слоях напряжения близки к напряжениям вычисленных для сплошного массива. Наличие сжимающих напряжений в боках выработки в мягких слоях приводит к увеличению вероятности отжима пород на контуре выработки (рисунок 3.9).

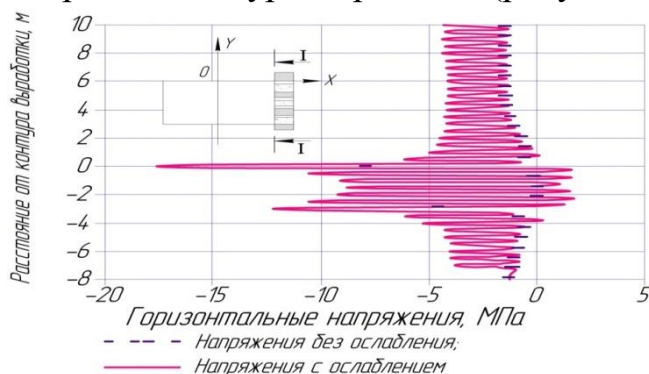


Рисунок. 7.—Изменение характера распределения горизонтальных напряжений в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

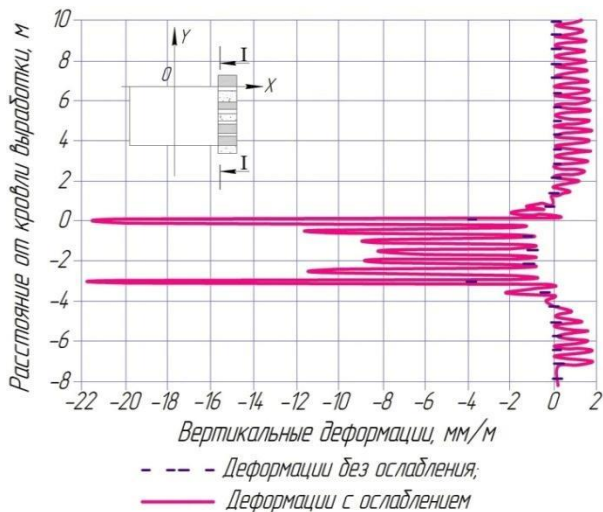


Рисунок. 8. —Изменение характера распределения вертикальных деформаций в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

Вертикальные деформации. По сечению I-I (рисунок 3.11.), характер распределения сжимающих деформаций в сплошном и ослабленном слоистых массивах принципиально отличается. В сплошном массиве в породах кровли и почвы выработки деформации близки к нулю. На боках выработки деформации направлены в сторону оси выработки. В ослабленном массиве вертикальные

деформации распределяются неравномерно, причем в породах кровли и почвы максимальные сжимающие деформации наблюдаются по мягким слоям, а в жестких слоях они практически равны нулю.

На боках выработки вертикальные деформации так же направлены в сторону оси выработки.

Горизонтальные деформации по сечению I-I (рисунок 3.13.), знакопеременные. При этом в слоистом, ослабленном мягкими слоями, массиве наблюдается периодический характер распределения деформаций с максимальными деформациями в мягких породных слоях и минимальными деформациями в жестких породных слоях.

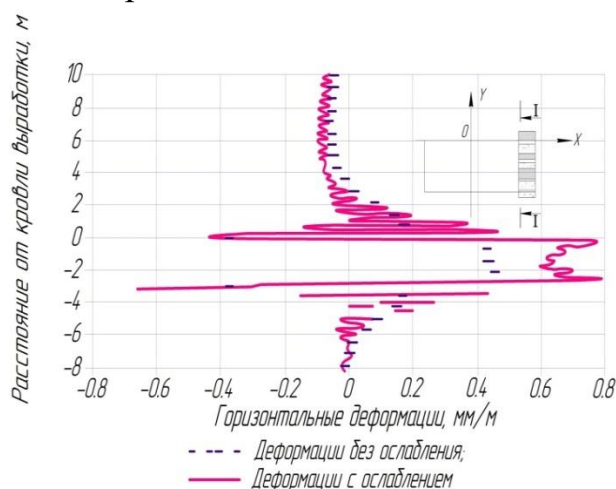


Рисунок. 9. Изменение характера распределения горизонтальных деформаций в окрестности подготовительной выработки по сечению I-I

REFERENCES

1. Давкаев К.С. Использование программы SURFER для создания планов горных работ: Метод, указ. / К.С. Давкаев; Под ред. В.Н. Фрянова.— СибГИУ, Новокузнецк, 1998.—74с.
2. Аннин Б.Д. Упруго-пластическая задача /Б.Д. Аннин, Г.П. Черепанов.— Новосибирск: Наука, 1983.—240с.
3. Баклашов И.В., Картозия Б.А. Механика подземных сооружений и конструкций крепей. /, . —М.:Недра, 1992.—544с.
4. Большинский М.И. Обеспечение устойчивости выработок на угольных шахтах. Уголь Украины.—1995.— №2. с. 11-13.
5. Васильев Л.М. Расчет горизонтальных напряжений в горном массиве ФТПРПИ.- 1994.- №4. - с.9 - 13.

6. Егоров П.В. Ануфрие В.Е. Проявление горного давления в подготовительных выработках шахт Кузбасса и прогрессивные способы повышения их устойчивости. Горный вестник - 1998.- №2. - с.42 - 50.

7. Ержанов Ж.С., Кайдаров Н.К., Тусупов М.Т. Напряженное состояние однородного крупно слоистого горного массива. Проблемы механики горных пород: Материалы Всесоюзной конференции по механике горных пород. — Новосибирск: Наука,1971.- с. 98 - 102.

8. Жихарев С.Я. Научное обоснование способов охраны подготовительных выработок в слоистых неоднородных массивах пластовых месторождений; Автореферат. Санкт-Петербургский государственный горный институт им. Г.В. Плеханова - СПб: Библиогр.: 1996. — 47 с. 44.

CHALLENGES RELATED TO THE TRANSLATION OF POLITICAL TEXTS

Feruz Maxamatali qizi Matenova

Master student of Chirchik State Pedagogical Institute

Djamilya Rustamovna Abduganiyeva

PhD, Research Advisor

ABSTRACT

This article deals with the problems related to the translation of political texts in the theoretical framework elaborated by the researchers working in the field of translation studies and reflects on the terminological peculiarities of the special language used for this text type. Consideration of the theoretical framework is followed by the analysis of a specific text spoken then written in English and translated into Hungarian and Romanian. The conclusions are intended to highlight the fact that there are no recipes for translating a political speech, because translation is not only a technical process that uses translation procedures and applies transfer operations, but also a matter of understanding cultural, historical and political situations and their significance.

Keywords: translation strategies, political language, political speech, adaptation

INTRODUCTION

The first part of the study examines some issues related to the theory of translation and presents the relationship between the source text and target text, sketching some ideas regarding equivalence in translation. The first part consists of three main subchapters: 1. The definition of translation. 2. Equivalence in translation. The second part of the study deals with the characterization of political language, it presents the relationship between language and politics and it highlights some of the most relevant problems associated with translating political texts. The third part of the study highlights some practical issues related to the translation of political speeches such as the exact rendering of the message without losing the spirit of the speech itself.

METHODOLOGY

Translation is an incredibly broad notion which can be understood in many different ways. For example, one may talk of translation as a process or a product, and identify such sub-types as literary translation, technical translation, subtitling and machine translation. According to Lederer, “translation is a process which attempts to establish equivalence between two texts expressed in two different languages. These equivalents are, by definition, always dependent on the nature of the two texts, on their objective, on the relationship between the two cultures involved [....].” (2003: 3) Translation can be defined as a process and as a product. Those researchers who consider that translation is just the result of a process (a text) argue that translation is nothing more than a product determined by cultural and historical needs. Product-oriented researchers consider that the area of research should be the description of individual translations.

DISCUSSION

Equivalence in translation has become one of the main areas of research for scientists. Almost all researchers deal in one way or another with the nature of equivalence. According to Kinga Klaudy, researchers can be divided in two groups if we regard their opinions about equivalence: the first group argues that equivalence is a basic condition for any translation, while the second group considers that texts in different languages can be equivalent in different degrees (fully or partially equivalent), in respect of different levels of presentation (equivalents in respect of context, of semantics, of grammar, of lexis, etc.) and at different ranks (word-for-word, phrase-for-phrase, sentence-for-sentence). This latter group can be divided into two further groups: the first one is called the normative group as it tries to prescribe for the translator how to reach equivalence, the second is called the descriptive group as it tries to describe how translators obtain equivalence during translation (2003). There is another concept, that of Katharina Reiss, who considers that equivalence depends on the type of text (1995). Nida considers that translating consists of reproducing in the receptor language the closest natural equivalent of the sourcelanguage message, first in terms of meaning and secondly, in terms of style. The closest natural equivalent is created through dynamic equivalence.

Political language and translation

Political and diplomatic languages belong to the category of the special languages used in social sciences, and as such are closely linked to the history of political thought. Both – as technical



languages – are in close contact with rhetoric, since these special languages can be considered the terminological core of many spoken genres. The scope and intent of political language are different from that of diplomatic language. While the latter is mainly used as the protocol language of official events and ceremonies, the former is adequate for carrying the utterances of historical genres as well (depicting historical events, personages and socially significant phenomena in the history of society, and presenting past representations of recent events whose social significance is recognized by contemporaries). As such, political language is suitable for recording data and facts (e.g. highlighting important legal and territorial changes and political events in the world, wars, treaties, etc.).

The terminology of political language is related to the special language of political philosophy, since this terminology aids the formulation of the most common questions regarding the relationship between the individual and society. However, it is also related to political theory since political terminology is used to formulate the descriptive theories of political phenomena, too (such as social criticism, the principles of justice, law, etc.). It would not have been possible to elaborate state theories without political language, and concepts such as “good government” or “right form of government” could not have been created. The description of political ideas (doctrines, ideologies, and political programs and policy objectives) is also an important domain for the manifestation of political language.

The problem of translating political speeches

A political speech is a speech which relates to government matters as opposed to the affairs of an individual or organization. It gives an insight into the political views of the speaker and may either sway listeners in their favor or not.

The most interesting element to translate is the metaphor shadow, which is meant to express the difficulties of the era following the war. Both the Hungarian and the Romanian translator succeeded in finding the adequate equivalent of the noun shadow, yet the feeling of the translated texts is different if compared to the source text. The original version is short and precise expressing the shock that the victorious nations had to suffer after the euphoria of the victory was over. The impact of this short and concise sentence is so strong that the audience may almost feel the shudder caused by the dark shadow. The Hungarian and the Romanian translations follow the spirit of the original, although they seem much more artificial yet they are faithful to the source text. We can say that something is lost in translation, in spite of the fact that transfer operations were successfully applied and a quite appropriate translation was elaborated.

CONCLUSION

Due to the features political speeches are hard to translate and they can sometimes be included in the category of untranslatable text. Politicians do not deliver their speeches to be translated for foreign audiences. Thus in some cases translators cannot produce parallel texts that are identical in meaning, or in their political and historical effect. Thus the translator's main task is to create a text that will transmit the core of the message included in the original text. To do so, the translator must be able "to understand not only what the words mean and what a sentence means, but also what political or historical impact could it have. They also have to know how to achieve that certain effect in the other language." (Quentel 2006: 3) Translators must be able to use language effectively to express the most important political concepts in order to achieve the desired effect. They must be familiar with the conventional rules and styles of political speeches (rhetoric, stylistics). Yet, there are many strategies for translating the untranslatable, like explicitation or using footnotes, but in all of these cases there is loss of the original meaning, which can be compensated for in other parts of the text or discourse

REFERENCES

1. Cacioppo, J. T. and R. E. Petty. 1986. The Elaboration Likelihood Model of Persuasion. *Advances in Experimental Social Psychology* 19 (1): 123–205
2. Hart, H. L. 2000. Meghatározás és elmélet a jogtudományban. [Definition and Theory in the Science of Law]. In Szabó M., Varga Cs. (eds.), *Jog és nyelv [Law and Language]*, 98–132. Budapest: PPKE
3. Newmark, P. 1988. *A Textbook of Translation*. Hertfordshire: Prentice Hall.
4. Nida, E. 1964. *Toward a Science of Translation – with Special Reference to Principles and Procedures Involved in Bible Translating*. Leiden: Brill.
5. Reiss, K. 1995. Text Type Translation and Translation Assessment. In Chesterman, A. (ed.), *Reading in Translation Theory*, 58–96. Helsinki: FinnLectura.
6. Rhodes-James R., Taylor, A. J. P, Plumb, J. H. et al. 1969. *Churchill: Four Faces and the Man*. London: The Penguin Press.
7. Simpson, A.W.B. 2000. A jogi fogalmak elemzése [Defining Legal Concepts]. In Szabó M. and Varga Cs. (eds.), *Jog és nyelv [Law and Language]*, 133–153. Budapest: PPKE.
8. 180 Krisztina SÁROSI-MÁRDIROSZ Szabó, Márton. 2003. *A diszkurzív politikatudomány alapjai [The Bases of Discursive Politics]*. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

НЕМИС ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРНИНГ СТРУКТУР - СЕМАНТИК ТАДҚИКИ

Зебо Шухрат қизи Қодирова

ЎзМУ, ХФФ, Лингвистика (немис тили) - курс магистранти
Илмий раҳбар – Ф.ф.ф.д. (PhD) З. И. Санақулов

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада немис тилига ўзлашган сўзларнинг структур – семантик тадқиқи масаласи кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: семантика, тилшунослик, лексикология, немис тили, феъл.

КИРИШ

Тилшуносликка оид адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатадики, ҳозирги кунда дунёда 7000 дан ортиқ тиллар мавжуд бўлса-да, улардан баъзиларигина бизга таниш ва жонли нутқда қўлланилиб келмоқда. Дунёга таниш бўлган немис тили ҳам беш давлатда расмий давлат тили сифатида қабул қилинган. Деярли ҳар бир тилда эскирган сўзларни мулоқотдан чиқиб кетиши ва янги сўзларни бошқа тиллардан ўзлашиш жараёни мавжуд. Шунинг учун тобора кам қўлланилиб борилаётган сўзлар вақти келиб ишлатилмай, тилда қўлланилмай боради, ундай сўзларни ўрнини эса янги ўзлашган сўзлар эгаллайди. Бундай жараён немис тилида “Лексикология” фанида ўрганилади. Бу жараённинг ўзига яраша тарихи ва сабаблари бўлган ва унда лотин, грек, француз ва итальян тилларидан катта из қолган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Масалан, тарихда шундай давр бўлганки, у даврда француз тилидан мода соҳасида янги сўзлар немис тилига ўзлаша бошлаган. Кейинчалик эса итальян тилидан иқтисод соҳасига оид бўлган сўзлар немис тилига ўзлаша бошлаган. Бу жараён сабабларидан бири эса, қайсидир даврларда аниқ бир соҳанинг ривожланиб, дунёга танилиб боришидир. Масалан, охириги 10 йилликни оладиган бўлсак, ҳозирги кунда дунёнинг деярли ҳар нуқтасида қўлланиладиган инглиз тилидан ўзлашган ва ўзлашаётган сўзлар миқдори жуда кўп (*Jaguar, Ananas, Kolibri, Totem*). Улар орасида ёшлар лексикасига оид сўзлар ҳам бор. От сўз туркумига оид сўзлардан қуйидагиларни мисол тариқасида келтириш

мумкин: *das Design, der Trouble, der Computer, die Cola, das Team, der Popstar*. Фел сўз туркумига оид ўзлашган сўзларга эса: *jobben, sorry, facebooken, googlen, chatten, skypeen*. Умуман олганда, уша бизга таниш бўлган инглиз тили ҳам икки хил, бу американча ва британча инглиз тиллари. Уларнинг фарқи асосан талаффуз ва имлосида деб қараса ҳам бўлади. Американча инглиз тилидан ўзлашган “Табак” сўзи ҳозирги кунда тамаки маҳсулоти дегандан кўра, бизга “Табак” сўзи таниш бўлиб қолган. Ёки бизнинг лексикамизга ўзлашиб келаётган рус тилидаги “уже”, “кружка”, “вилка”, “сырь”, “карта”, “холодильник”, “магазин” каби сўзлар. Бу сўзларни ўз она тилимизда камдан кам қўллаймиз, балки ҳаммага таниш бўлган кўринишда қўллаймиз. Қисқа қилиб айтганда, бир тилга иккинчи тилдан сўзлар ўзлашиш жараёни ҳозирги кунда типик ҳолдир.

Немис тилига ўзлашган сўзлар бўйича олимларнинг ҳар хил қарашлари ва классификациялари мавжуд. Рус лингвисти Л. С. Гранаткина бу жараённи 3 гуруҳга бўлган. Булар: *интернационал сўзлар, кўп қўлланиладиган ўзлашган сўзлар ва кам қўлланиладиган ўзлашган сўзлар*.

Немис лингвист олими К. Геллер эса ўзлашган сўзларни 4 гуруҳга бўлган. Булар:

1. *Талаффузи тўғридан-тўғри мос келадиган ўзлашган сўзлар;*
2. *Талаффузи мос келмайдиган ўзлашган сўзлар;*
3. *Кўп маъноли ўзлашган сўзлар;*
4. *Кенг маъноли ўзлашган сўзлар.*

Кенг маъноли ўзлашган сўзлар деганда шундай сўзлар назарда тутилганки, контекстга қараб бошқа - бошқа маъноларни акс эттириши мумкин бўлган сўзлар.

Тилнинг лексик таркиби жамиятнинг сиёсий, маданий ва маънавий ҳаёти билан боғлиқ равишда такомиллашиб боради. Ҳар бир тилнинг бойлиги ҳисобланган луғатлар ҳам жамиятдаги сиёсий – маънавий қарашларга мос ҳолда яратилади. Немис тилига ўзга тиллардан ўзлашган сўзларни ижтимоий - сиёсий, иқтисодий, маданий – маърифий ва спорт соҳаларига ажратиб ўрганиш мумкин. Ўзга тиллардан немис тилига ўзлашган сўзлар немис тили лексикасининг бойлигини таъминлайди. Ҳар бир тилда сўзлар йилдан йилга янгилашиб бориши сабабли, тилга сўзларнинг ўзлашиш жараёнига оид мавзулар долзарб мавзулардан деб ҳисоблаш мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни алоҳида таъкидлаш лозими, бу муаммони ўрганишда давом этиш ва уни турли қирраларини очиб бериш керак деб ўйлайман. Бундан ташқари немис тилига бошқа тиллардан кириб келган сўзларни икки тилли луғатини яратиш ҳам мақсадга мувофиқдир.

REFERENCES

1. Wolfgang Fleischer . Wortschatz der deutschen Sprache in der DDR. Leipzig, 1986.
2. Iskos A., Lenkova A. Deutsche Lexikologie, 1970.
3. Аритюнова Н. Д. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1982.
4. Бабаянц В. А. Ангицизмы в немецком языке. Тамбов, Грамота, 2015.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ

Бахтиёр Тухлиевич Инаков

преподаватель, Узбекский государственный университет физической культуры
и спорта

Гулнара Эргашевна Азамова

Преподаватель, Узбекский государственный университет физической культуры
и спорта

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается разработка методики тренировки по стрельбе на холостом ходу для молодых биатлонистов. Речь пойдёт о теоретических и методических обоснованиях обучения стрельбе молодых биатлонистов, а также правила безопасности обращения с оружием во время тренировок и методика обучения технике стрельбы. Представлен сравнительный анализ малой готовности юных биатлонистов к холостому ходу.

Ключевые слова: обучения стрельбе, спортивная стрельба, молодых биатлонистов астигматизм и т.д.

ABSTRACT

This article discusses the development of a method of training in shooting at idle for young biathletes. It will focus on the theoretical and methodological foundations of shooting training for young biathletes, as well as safety rules for handling weapons during training and methods of teaching shooting techniques. A comparative analysis of the low readiness of young biathletes to idle is presented.

Keywords: shooting training, sports shooting, young biathletes astigmatism, etc.

ВВЕДЕНИЕ

Стрелковая подготовка биатлониста основывается на общих положениях методики других видов спортивной стрельбы. Однако она имеет свои особенности, а именно, ведение стрельбы после интенсивного бега на лыжах при повышенном артериальном давлении и высоком эмоциональном возбуждении. Поэтому

нужно разработать и научно обосновать новые специфические средства и методы рационализации стрелковой подготовки на этапе первоначального обучения и, что очень важно, разработать и научно обосновать педагогические технологии в процессе формирования умения и навыков стрельбы у юных биатлонистов.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Обучение элементам стрельбы юных биатлонистов необходимо для формирования рациональной техники ведения быстрой и точной стрельбы из положения лёжа и стоя [7].

Цель исследования: разработать и изучить эффективность методики стрелковой подготовки юных биатлонистов с использованием холостого тренажа.

Правила техники безопасности при обращении с оружием во время учебно-тренировочных занятий.

Безопасность при стрельбе обеспечивается высокой дисциплинированностью всех ее участников, точным соблюдением установленных правил и знанием мер безопасности при обращении с оружием.

В каждом тире (и на стрельбище) с учетом его особенностей и местных условий разрабатывается инструкция по мерам безопасности и взвешивается на видном месте. Ее должен изучить и знать каждый обучаемый или участник соревнований. Спортсмены, не усвоившие правил и мер безопасности, к стрельбе не допускаются [1.4].

В тирах и на стрельбищах категорически запрещается:

- заряжать оружие патроном до команды «Заряжай»;
- направлять оружие на людей, в сторону и тыл тира (стрельбища) независимо от того, заряжено оно или нет;
- производить стрельбы из неисправного оружия;
- прицеливаться в мишень даже незаряженным оружием, если в ее расположении находятся люди или животные;
- находиться на линии огня, кроме очередной смены;
- вносить оружие на линию огня заряженным.

Разрешается заряжать оружие только на линии огня, после команды руководителя «Заряжай», Выдача патронов производится только по разрешению руководителя на линии огня.

Чистка оружия производится только в отведенном для этого месте под наблюдением руководителя или капитана стрелковой команды.

Методика отбора юных биатлонистов. Важная роль в подготовке спортивных резервов принадлежит эффективной системе отбора перспективных юных спортсменов. Анализ выступлений спортсменов на олимпийских играх и других крупнейших международных соревнованиях показал, что больших успехов добиваются те из них, которые наряду с ярко выраженной двигательной одаренностью обладают высоким уровнем развития моральных и волевых качеств, значительной работоспособностью; в совершенстве владеют спортивной техникой и тактикой, а также обладают высокой степенью устойчивости к сбивающим факторам в соревнованиях. Все это обуславливает необходимость специального отбора лиц, обладающих высоким уровнем развития перечисленных качеств и способностей для успешной специализации в определенном виде спорта.

Спортивные способности - совокупность многообразных (морфологических, функциональных, психологических и других) особенностей человека, с которыми связаны возможности достижения высоких, даже рекордных результатов в конкретных видах спорта [2,5].

Особо актуальным является вопрос о своевременном выявлении способностей у детей и подростков, так как у них по мере формирования и развития организма двигательные и психические способности дифференцируются, различные их проявления становятся менее взаимосвязанными и все заметнее начинают обнаруживаться склонности к определенным видам двигательной деятельности. Известно, что дети школьного возраста широко привлекаются к занятиям в спортивных школах.

Рациональная система отбора и спортивной ориентации позволяет своевременно выявить задатки и способности детей и подростков, создать благоприятные предпосылки для наиболее полного раскрытия их потенциальных возможностей, достижения духовного и физического совершенства и на этой основе овладения высотами спортивного мастерства. Объективная оценка индивидуальных способностей юных спортсменов дается на основе комплексных обследований детей, подростков, юношей и девушек, так как не существует какой-либо один критерий спортивной пригодности. Даже такой интегральный показатель, каким является спортивный результат, не может иметь решающее значение в процессе отбора спортсменов, если это касается детей и

подростков, с еще полностью не завершившимся формированием организма.

В настоящее время в основном завершено формирование организационно-методических основ системы отбора детей и подростков в детско-юношеские спортивные школы. В соответствии с современными представлениями отбор детей и подростков в спортивные школы является важнейшей частью педагогического процесса, его первоначальным этапом, во многом предопределяющим весь дальнейший процесс спортивного совершенствования [1,3].

Необходимо дать определения понятиям «спортивный отбор» и «спортивная ориентация».

Спортивный отбор — это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, включающих педагогические, социологические, психологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются задатки и способности детей, подростков, девушек и юношей для специализации в определенном виде спорта. Основная задача спортивного отбора состоит во всестороннем изучении и выявлении задатков и способностей, в наибольшей мере соответствующих требованиям того или иного вида спорта. Некоторые специалисты вместо термина «спортивный отбор» используют термин «выявление спортивной пригодности».

Под этим понимается система средств и методов определения и оценки задатков и способностей индивида, имеющих важное значение для успешной специализации в избранном виде спорта (или в группе однородных видов спорта).

Спортивная ориентация — это система организационно-методических мероприятий комплексного характера, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта.

Анализ и теоретическое обобщение результатов многочисленных исследований позволяют сформулировать основные положения теории спортивного отбора.

Спортивный отбор — это многоступенчатый многолетний процесс, охватывающий все периоды спортивной подготовки. Он основан на всестороннем изучении способностей спортсменов, создании благоприятных предпосылок для формирования этих способностей, позволяющих успешно совершенствоваться в избранном виде спорта [7].

Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью, консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание, прежде всего, на те, относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимально раскрывается при предъявлении к организму занимающегося высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться на уровень высших достижений [4].

В связи с гетерохронностью развития отдельных функций и качественных особенностей имеют место определенные различия в структуре проявления способностей спортсменов в разные возрастные периоды.

Особенно отчетливо эти различия наблюдаются у занимающихся в технически сложных видах спорта, где высоких спортивных результатов достигают уже в детском и подростковом возрасте и в которых вся подготовка спортсмена, от новичка до мастера спорта международного класса, протекает на фоне сложных процессов формирования юного спортсмена. Проблема отбора юных спортсменов должна решаться комплексно, на основе применения педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования [1, 2].

Процесс отбора в спортивную школу делится на 3 этапа. Основными задачами этапа отбора являются привлечение возможно большего количества одаренных в спортивном отношении детей и подростков к спортивным занятиям, их предварительный просмотр и организация начальной спортивной подготовки. К критериям, определяющим целесообразность привлечения детей к занятиям многими видами спорта, относятся рост, вес, особенности телосложения ребенка.

Важное значение для правильного отбора имеют наблюдения тренера и учителя физкультуры за детьми в ходе занятий на уроках физической культуры, в спортивных секциях, на внутришкольных, районных и городских соревнованиях и во время проведения контрольных испытаний. Имеется возможность осуществлять предварительную подготовку детей для поступления в ДЮСШ в рамках проведения школьных уроков физической культуры.

Подбором специальных средств можно направленно влиять на формирование у младших школьников

способностей заниматься тем или иным видом спорта и на этой основе проводить видовую ориентацию (табл. 1) [6].

Чтобы набрать 2-3 учебные группы спортивной школы по 20 человек, часто приходится просматривать более 100 детей, По статистическим данным, из 60000 детей, пришедших в плавательные бассейны, лишь один выходит на уровень результатов мастера спорта международного класса. И лишь один из многих мастеров спорта международного класса впоследствии становится чемпионом олимпийских игр.

Таблица 1

Система отбора в спортивную школу

Этапы отбора	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
1	Предварительный отбор детей и подростков в спортивную школу	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Смотры-конкурсы по видам спорта Социологические исследования Медицинское обследование
2	Углубленная проверка соответствия Предварительно отобранного контингента занимающихся требованиям, предъявляемым к успешной специализации в избранном виде спорта. Зачисление детей и подростков в спортивную школу	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Соревнования и контрольные прикидки Психологические исследования Медико-биологическое обследование
3	Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося спортивной школы с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации (этап спортивной ориентации)	Педагогическое наблюдение Контрольные испытания (тесты) Соревнования и контрольные прикидки Психологические исследования Медико-биологическое обследование

Следовательно, вероятность зачисления детей в группы спортивного совершенствования зависит и от численности кандидатов, привлеченных на

I этапе отбора спортивная практика свидетельствует о том, что уже на I этапе невозможно выявить идеальный тип детей, сочетающих морфологические, функциональные и психические качества,

необходимые для дальнейшей специализации в определенном виде спорта.

А для проверки зрения проводят такие наиболее распространённые тесты как тест на (астигматическое) зрение и тест на определение (доминирующего) глаза. Астигматическим называют такое зрение, при котором преломление параллельных лучей происходит под разными углами, т.е. глаз имеет несколько фокусов на разном удалении от сетчатки, поэтому изображение на ней образуется неправильное.

В наличии или отсутствии астигматизма легко убедиться с помощью специальной таблицы (рис. 1). Расположите таблицу на расстоянии наилучшего зрения (около 30 см) так, чтобы направление взгляда было перпендикулярным ее плоскости, и поочередно каждым глазом посмотрите на таблицу несколько секунд; если все концентрические окружности вы видите одинаково четко, то это говорит об отсутствии у вас астигматизма; если же ваше зрение имеет этот дефект, то четко вы будете видеть лишь некоторые секторы диска, а изображение его прочей площади будет расплывчатым.

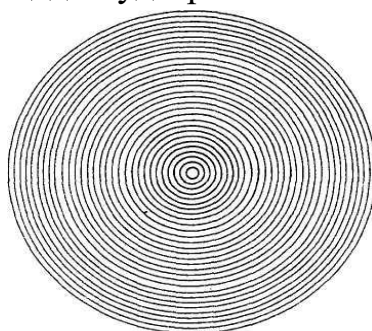


Рис. 1. Тест на наличие астигматизма

Для определения доминирующего глаза также имеется достаточно простой способ (рис. 2). Через кольцо, образованное большим и указательным пальцами вытянутой вперед руки, смотрите на какой-либо мелкий предмет. Теперь, закрывая поочередно глаза, проследите - будет ли предмет уходить из кольца. Если да, то направляющим является тот глаз, который видит предмет не смещенным. Именно направляющим глазом и следует пользоваться при прицеливании.

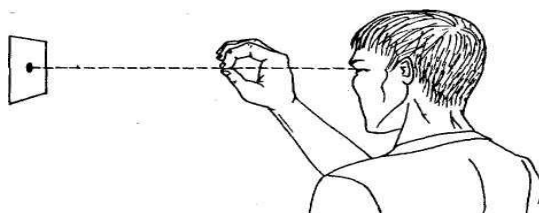


Рис. 2. Метод определения направляющего (доминирующего) глаза. У подавляющего большинства людей доминирующий глаз – правый

Результаты исследования стрелковой подготовки юных биатлонистов с использованием холостого тренажа.

Сравнительный анализ стрелковой подготовленности юных биатлонистов с использованием холостого тренажа.

В начале исследования результаты стрельбы в положении лежа из пяти выстрелов, в контрольной группе в центр мишени попадали $0,75 \pm 0,16$ патрона (т.е. некоторые спортсмены попали в центр по одному патрону), в экспериментальной группе - $1,25 \pm 0,31$ патрона (попадали от нуля до двух патронов). В область центра из контрольной группы попадали $2,13 \pm 0,35$ патрона, в экспериментальной группе - $2,25 \pm 0,49$ (от нуля до трех патронов в каждой группе). Так же из пяти выстрелов в промахи в контрольной группе уходило $1,25 \pm 0,31$ патрона, а в экспериментальной - $1,50 \pm 0,19$ (от одного до трех патронов в каждой группе) (рис. 3).

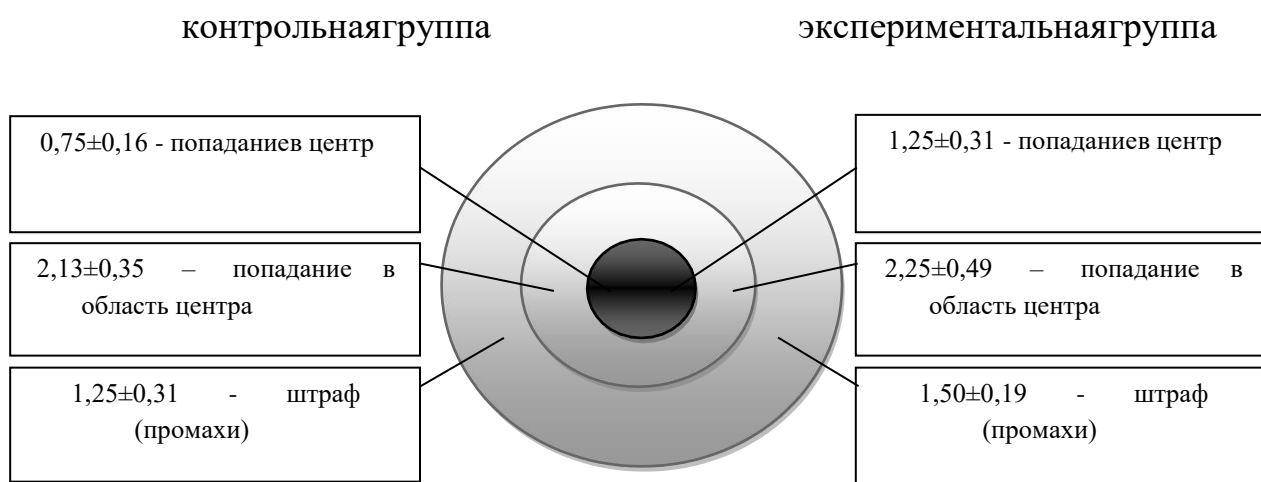


Рис. 3. Стрельба лежа из биатлонных винтовок Би7-4 по мишени № -7 контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

Результаты стрельбы обеих групп из положения лежа выявили подготовленность спортсменов на начало эксперимента. Таким образом, при сравнении результатов стрельбы в положении лежа контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента достоверных различий в показателях, определяемых точность попадания в мишень не выявлено (рис. 4). Это подтверждает, что группы не отличались между собой по уровню стрелковой подготовленности.

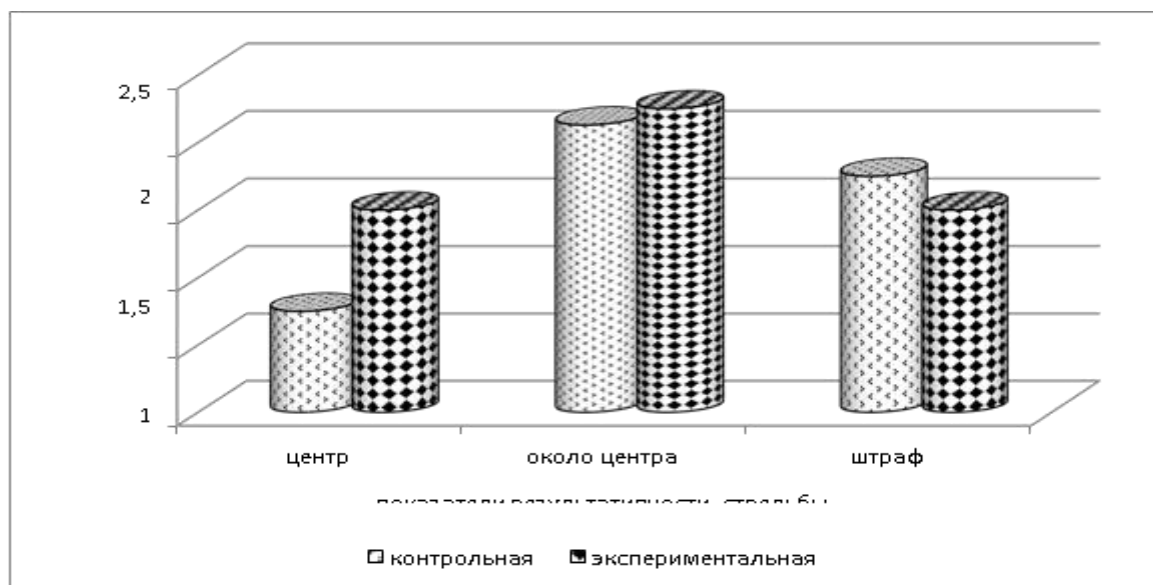


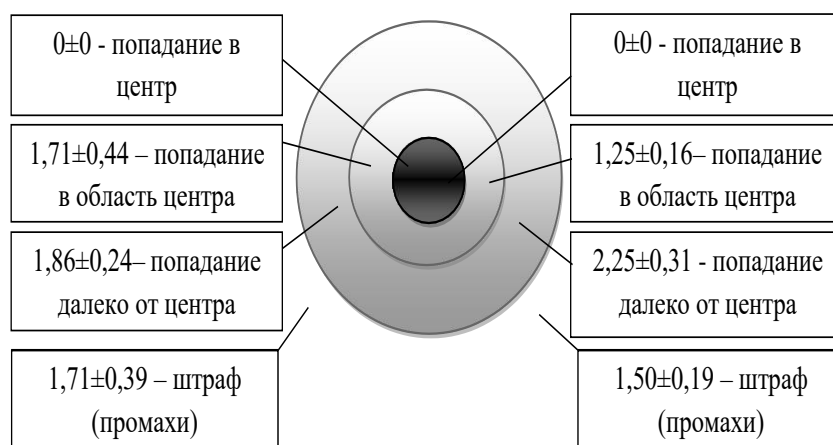
Рис. 4. Результаты стрельбы в положении лежа контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

Установлено, что в положении стоя из пяти выстрелов, как в контрольной, так и в экспериментальной группах в центр мишени не попал ни один спортсмен (0 ± 0). В область центра из контрольной группы попали $1,71 \pm 0,44$ патрона, в экспериментальной - $1,25 \pm 0,16$ (от нуля до трех патронов в каждой группе). В область далеко от центра спортсмены контрольной группы попали $1,86 \pm 0,24$ патрона, экспериментальной - $2,25 \pm 0,31$ (от одного до трех патронов в каждой группе).

Оказалось, что из пяти выстрелов в промахи в контрольной группе ушло $1,71 \pm 0,39$ патрона (от нуля до трех), а в экспериментальной - $1,50 \pm 0,19$ (от одного до двух) (рис. 5).

контрольная группа

экспериментальная группа



Таким образом, в сравнении результатов стрельбы из положения стоя контрольной и экспериментальной групп достоверных различий в показателях, определяемых точность попадания в мишень не выявлено (рис. 5). Это подчеркивает идентичность групп по стрелковой подготовленности на начало эксперимента.

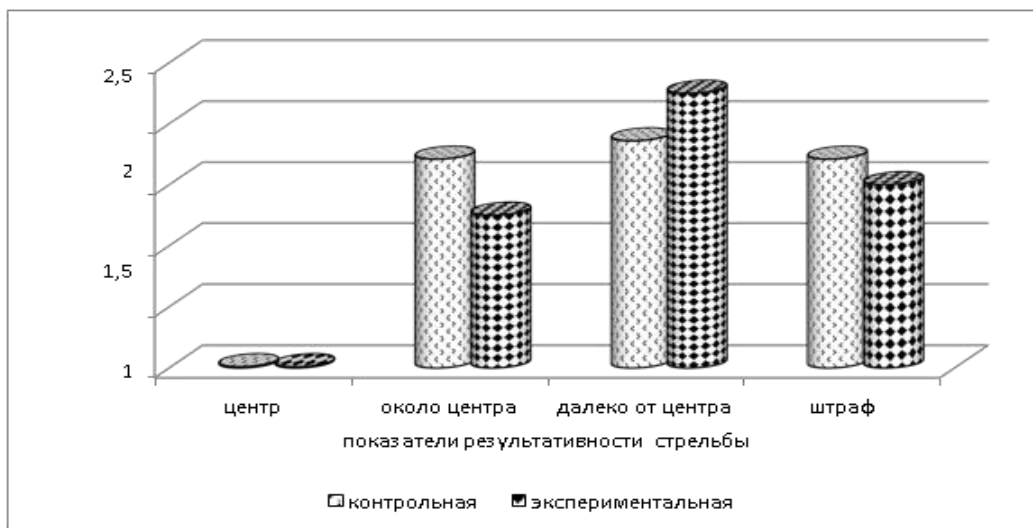


Рис. 5. Результаты стрельбы в положении стоя контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Контрольная допускала наиболее распространенные ошибки - поспешное производство выстрела, дожим спуска курка без уточнения прицела, сосредоточение внимания только на спуске курка и пренебрежение устойчивостью оружия, ожидание выстрела и связанные, и связанные с этим двигательные реакции, затягивание выстрела, нерешительность. Допуская такие ошибки, спортсмен производит выстрел при стесненном дыхании и недостаточной остроте зрения. Следует отметить, что экспериментальная группа допускала меньше ошибок при изготовке, при нажатии пальцем на спусковой крючок. Наблюдения показали, что ошибки нужно и легче исправлять при холостом тренаже.

Проведенное исследование показало, что холостой тренаж действительно является неотъемлемой частью в стрелковой тренировке и оказывает большое влияние на формирование у спортсменов навыка меткой стрельбы, а также воспитывает выдержку, настойчивость, дисциплинированность.

REFERENCES

1. Анюхин Р. Б. Актуальные вопросы специально-стрелковой подготовки биатлонистов 11-16 лет с использованием технических средств обучения/ Р. Б. Анюхин, И. А. Мерзликин, А. Н. Хованцев // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы
2. Загурский Н.С. Структура и содержание тренировочных нагрузок биатлонисток 16-17 лет на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства / Н. С. Загурский, Я. С. Романова, М. Ю. Кондрат. - Текст: электронный // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, (17 июня 2020 г.) / Московская гос. акад. физ. культуры; ред.-сост. К. С. Дунаев. - Малаховка, 2020. - 1 файл. - Загл. с титул. экрана
3. Афанасьев, В.Г. Исследование структуры выстрела в биатлоне /В.Г. Афанасьев // Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. - 1974. - №2 - С. 27-29.
4. Барышников А.В. Влияние эмоционального состояния курсантов Барнаульского юридического института МВД России на результат стрельбы в процессе выполнения упражнений / А.В. Барышников, Е.А. Рыбаков– Красноярск: Сиб ЮИ МВД России, 2009. – С. 10-12.
5. Безмельницын, Н.Г. Экспериментальное исследование основных факторов, влияющих на результаты и время стрельбы в биатлоне: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Безмельницын Николай Григорьевич. – Москва, 1972. - 26 с.
6. Гельмут, В.Я. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных биатлонистов на основе формирования специальной подготовленности в годичном цикле тренировки: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гельмут Виктор Яковлевич. – Омск, 1993. – 19 с.
7. Гибадуллин И.Г. Особенности стрелковой подготовки юных биатлонистов Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: детский тренер: журнал в журнале. - 2005. - N 3. - С. 35-37

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СМИ

Нозимахон Рашотхоновна Иногамова

Старший преподаватель Национального университета Узбекистана

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о том, что цифровая информация повествования отличается, наличием новшества культуры во французском СМИ с своим разнообразными выразительными средствами. Также были выяснены инновационные категории, как осредоточенные на профессиональную специфику использования ИКТ.

Ключевые слова: информационная культура, информационная грамотность, делокализация, киберкультура, мобилизованный, многореферентная концептуальность.

ABSTRACT

In this article we are talking about the fact that the digital information of the narrative is different, the presence of cultural innovation in the French media with its various expressive means. Innovative categories were also clarified as focused on the professional specifics of the use of ICT.

Keywords: information culture, information literacy, delocalization, cyber culture, mobilized, multi-referential conceptuality.

ВВЕДЕНИЕ

Значение средств массовой информации в современном мире очень велико. В настоящее время именно они являются самым актуальным источником поступающей информации. Особое место в системе СМИ занимает цифровая культура. Эта культура всегда легко может иметь «при себе» и обращаться к информации в удобное время, не беспокоя окружающих. Особенно общедоступность цифровой культуры расширилась с появлением интернета и электронных версий журналов и газет, которые обеспечивают быстрый и наиболее удобный поиск необходимой информации в любое время и в любом месте при наличии свободного доступа к сети Интернет.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Аутентичные тексты являются оптимальным средством обучения культуре страны изучаемого языка, помогают

знакомиться с повседневной жизнью её жителей, тем самым погружая обучающихся в языковую среду. Исследуемые нами тексты разнообразны по стилю и тематике, а работа с ними вызывает интерес у обучающихся и помогает развитию языковых навыков и умений. Изучение специфики аутентичных текстов и принципов их применения на старшем этапе обучения очень важны, ведь СМИ являются неотъемлемой частью жизни любого современного человека, в том числе и старшего школьника, что определяет актуальность данного исследования.[1]

Появление с ноября 2000 года во Франции сертификатов компьютеры и интернет (B2i и C2i) в школах и университетах подчеркнул место, занимаемое этими цифровыми технологиями. Одобрение важности зарождающейся цифровой культуры и которые должны быть обучены, чиновники от образования связали, даже усваивается, от информационных умений до предлагаемых стандартов. Появляется таким образом, гипотеза о том, что информационная культура будет компонентом более всеобъемлющая культура: цифровая культура.

Некоторые авторы утверждают существование цифровой культуры. ЮНЕСКО очень категоричен: «Существует культура, специфичная для Интернета» [ЮНЕСКО, 2005], основанный на непрерывном творческом круговороте информации и знаний.

Белл также делает это очень сильно, когда описывает киберпространство как продукт и производитель культуры [Bell, 2001]. Де Хаан и Хайманс используют термин, как «электронная культура» для обозначения распространения и применения новых технологий. (с «е») и культура в широком смысле (с «культурой»): различные направления, такие как информация и коммуникация в дополнение к сдвигам, происходящим в соответствующих отношениях, ценностях и стандартов [De Naan et al., 2002].

Имея это в виду и в первую очередь, мы хотим пересмотреть черты упомянутые доминирующие элементы изменения культуры, связанные с использованием технологий информации и коммуникации. Его часто называют одним из трех термины электронная культура, цифровая культура и киберкультура, и отличается от компьютерная культура.

В статье, которую многие называют основателем, автор вызывает изменение культуры, связанное с распространением технологий, а не только в информационно-разыскной деятельности и обращается с призывом: информационная

культура — это прежде всего больше, чем культура информации» [Балц, 1998].

Мы принимаем следующее определение культуры коллективные измерения, определяемые как «набор отличительных черт, духовных и материальных, интеллектуальных и аффективных, которые характеризуют общество или социальную группу. Она включает в себя, помимо искусства и письма, образ жизни, основные права человека, системы ценностей, традиций и верований. [ЮНЕСКО, 1982 г.].

С индивидуальное измерение, которое гарантирует, что культура дает людям возможность саморефлексия. Это то, что делает нас особенными людьми, рациональным, критическим и этически преданным. Именно через него мы различаем ценности и мы делаем свой выбор. Именно через него человек выражает себя, осознает себя, признает незавершенным проект, ставит под сомнение собственные достижения, стремится неустанно новые смыслы и создает произведения, превосходящие его.

Таким образом, цифровая культура сводится к соединению нескольких элементов. Мы не можем понять цифровую культуру, не заменив ее в контекст, в котором он развивается, контекст информационного общества, сегодня «традиционный» и цифровой, где знания и осознание информация необходима: «нет информационного общества без культуры». информационный» [Балц, 1998].

Информационное общество основано на принципе децентрализации и рассинхронизация. Информация циркулирует или должна циркулировать. Она не хранится только для циркуляции. Это «вне себя» [Stiegler, 1994], основа теории и практики информационной культуры, что речь идет о распространении на цифровой культуры и который основан на работе, которую автор цифровой контент, когда он предполагает использование этой информации во время своего обращения.

Одно из первых преобразований в наших коммуникативных практиках универсальность посредничества и, в частности, технологического посредничества, с его последствиями для всех других форм посредничества, которые связывают человека к другим и к его окружению в целом. Мы чаще всего живут в непосредственной связи с миром, в опубликованный отчет. Между нами и миром машины зрения [Вирилио, 1988] знака, который теперь является нашим средством прикосновения к вещам. и окружающая среда, наш способ ориентироваться. «Сейчас самое время распределенное познание» [ЮНЕСКО, 2005],

распределенное между нами и артефактами, которые тем более «прозрачны», чем более эффективны.

Таким образом, цифровая культура будет интеграцией в культуру, связанной с разработкой цифровых технологий, потенциальные изменения или эффективны в реляционных, социальных, идентификационных, информационных и профессиональных. Она близка к информационной культуре, поскольку основана на обмене информацией. Она отличается от него тем, что ее центр не информация, но социальная сеть и человек, который обменивается этой информацией.

Развитие навыков для обучения на протяжении всей жизни, которые относятся к измерениям цифровых методов или связанных с ними в информации и в коммуникации.

Именно поэтому мы попытались построить категоризацию, которая затем позволила бы проанализировать и классифицировать все элементы всех доменов. Действительно, мы заметили, что, прочитав все репозитории, что содержимое доменов может быть немного не в ногу с элементами, которые их задали.

Из этого первого анализа вытекают четыре основные категории:

- информационные: эта категория охватывает элементы, относящиеся к информационной грамотности;
- коммуникативные: эта категория относится к интерактивной деятельности человека;
- техническое и технологическое: между «освоением» и «дискурсом», эта категория объединяет элементы, непосредственно связанные с техническим аспектом;
- профессиональные: эта категория объединяет предметы, сосредоточенные на профессиональной специфике использования ИКТ.

Между цифровой культурой и информационной культурой нет противопоставления, но и ассимиляции одного другим тоже нет. Принятая важность компьютерами за последние пятьдесят лет привело к этому нынешнее доминирование цифрового, отодвигающее на задний план информационную и выделение технических и коммуникационных. Эта важность цифровых технологий конкретно переводится в фокус важным, даже чрезмерным, на навыках и чаще всего на самые оперативные навыки.

Объяснение этой тенденции вероятно, на сложном наборе факторов, среди которых наиболее частые представления цифрового опираются на элементы методы.

Таким образом, цифровая культура, по существу, будет определяться навыки, мобилизованные в использовании, устраняя измерения, связанные с ценностями и убеждениями. Разрыв с нашим определением цифровой культуры указывает на то, что мы живем во время эволюции, когда концепции имеют тенденцию к стабилизации, но по-прежнему включают многие элементы из истории их возникновения во многом основана на технических объектах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нам кажется, что необходимая связь между различными измерениями, содержащимися в ссылке, но располагая их более глобальным образом. Во всех этих областях информационная грамотность должна рассматриваться как фундаментальное, но никогда не независимое от других измерений. Это вероятно, нынешняя трудность определения, иллюстрируемая этими системами отсчета, которые, фокусируясь на цифровых технологиях, нельзя игнорировать навыки информации. Если мы рассмотрим использование термина информация в научных областях информации и связи, образования и вычислений, из нашего наблюдения ясно, что существует предостаточно еще многозначительная концептуальная работа, если мы хотим концептуально и профессионально прояснить соответствующие места культур в цифровой информации.

REFERENCES

1. Александровская Е. Б. Пособие по обучению реферированию на французском языке: Учебное пособие / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева. - М.: Высш. шк., 2004. - 248 с.
2. Балли Ш. Французская стилистика / Ш. Балли. - Москва: Изд. Иностранной литературы, 1961. - 394 с.
3. [Culture informationnelle, culture numérique, tensions et relations | Cairn.info](#)

ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЯНГИ ДАВРИДА АҲОЛИ ИЖТИМОЙ ТУРМУШИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР

Икром Бобоқулович Мирзаев

Тошкент давлат транспорт университети катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада мамлакатимизда олиб борилаётган туб ислохотларнинг натижаларини акс эттирилишининг таҳлили кўрсатилган.

Калит сўзлар: ислохот, фаолият, ривожланиш, давлат сиёсати

КИРИШ

Мамлакатимизда асрлар мобайнида одамлар турмуш тарзининг муҳим бўғини саналган ижтимоий соҳалар ривожига катта эътибор қаратилган. Бугунги кунда ушбу соҳаларнинг имкониятлари кўламини кенгайтиришга жиддий эътибор берилаётганлиги ҳамда у давлат сиёсати даражасига кўтарилганлиги бежиз эмас. Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев қайд этганидек, “Энг асосий устувор вазифа–“Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган олижаноб ғояни изчиллик билан ҳаётга тадбиқ этишдан иборат”.

Мана шундай имкониятлардан самарали фойдаланиб замон талабини ҳис этмасдан эскича ишлашга энди ҳеч биримизнинг ҳаққимиз йўқ. Халқимиз бугун катта орзу умидлар билан яшайпти. Бу орзу-умидларни ким амалга оширади? Аввало мана шу залда ўтирган раҳбарлар, мутасадди ва мутахассислар, навқирон ёшларимиз. Бунинг учун бизда куч ва имкониятимиз, билим ва салоҳият ҳам қатъий ирода, интилиш ва азму шижоат ҳам етрали”.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Сўнгги йилларда мамлакатимиз давлат бюджетининг 59-60 фоизга яқини ижтимоий соҳага йўналтирилган. 2018 йилгача бўлган даврда аҳолининг кенг имкониятларини инобатга олиб ажратилган кредитларнинг умумий миқдори 905 миллиард сўмни, жумладан, хотин-қизларни тадбиркорлик соҳасига фаол жалб этишга йўналтирилган кредитлар ҳажми 450 миллиард сўмни ташкил этган. Шунингдек, Қорақалпоғистон Республикаси, Сирдарё, Навоий, Сурхондарё ва Тошкент вилоятларида тадбиркор аёллар учун Халқаро ҳамкорлик бўйича омонат кассалар жамғармаси

маблағлари ҳисобидан 218 минг евро миқдорида микрокредитлар ажратилган.

Айниқса аёлларни ижтимоий ҳимоя қилиш ва ёрдамга муҳтожларга, хусусан, кўп болали, кам таъминланган оилаларни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган чора тадбирлар маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органлари зиммасига юклатилганлиги ҳам бежиз эмас. Бунда айниқса соғлом авлод ва унинг жисмоний ҳамда маънавий тарбияси муҳим аҳамият касб этмоқда. Бунда маҳалла тизимининг ўрни бекиёсдир. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 10 декабрдаги “Болали оилаларни ижтимоий қўллаб-қувватлашни кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 437-сонли қарорига асосан вояга етмаган (16 ёшгача болалари бўлган, шунингдек, академик лицей ва касб-хунар коллежларида таълим олаётган 16 ёшдан 18 ёшгача болалари бўлган) оилаларга нафақа фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари томонидан тайинланади ва тўланади.

Аҳолининг ижтимоий муҳофазага энг муҳтож қатламларидан бири—бу кам таъминланган оилалардир. Кам таъминланган оилаларнинг ижтимоий ҳимоясини таъминлаш мақсадида қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1994 йил 24 августдаги “Кам таъминланган оилаларни ижтимоий ҳимоя қилишни ташкил этиш масалалари тўғрисида”ги 434-сонли қароридан кам таъминланган оилаларни ҳисобга олиш, уларга моддий ёрдам тайинлаш ва тўлаш тартиби баён этилган.

Ўзбекистонда кучли ижтимоий ҳимоя тизимини яратишдан мақсад-инсон учун муносиб турмуш шароитларини яратишдир. Бу ҳол мамлакатда кучли ижтимоий ҳимоя сиёсатининг тадрижий ривожланишида муҳим аҳамият касб этмоқда. Улар қуйидаги омиллар билан изоҳланади:

Биринчидан, мамлакатнинг географик ўрни, табиий иқлим шароити барча жойларда аҳолининг бирдек ишлаб чиқариш, кишлоқ хўжалиги, чорвачилик соҳалари билан тўла шуғулланиш имкониятини бермайди. Чунки, мамлакат аҳолисининг катта қисми деҳқончилик ва чорвачилик билан машғул. Ушбу соҳалардан келаётган даромадлар оила эҳтиёжини тўла таъминлаш имкониятини бермаётганлиги боис, кўп болали оилаларда ижтимоий ҳимояга эҳтиёж туғилади;

Иккинчидан, демографик вазият, яъни аҳоли сонининг муттасил ўсиши, мамлакатда ҳамон туғилишнинг бирмунча юқори кўрсаткичи сақланиб қолаётганлигидир. Бу эса мамлакатда ёшлар салмоғининг юқорилиги билан изоҳланади.

Агар яқин тарихимизга мурожаат этадиган бўлсак, 2009 йилдан буён барча қишлоқ маҳаллаларида намунавий лойиҳалар асосида турар-жойларни қуриш кўлами кенгайган эди. Мазкур дастур асосида қурилаётган уйлар сони ўша кезларда қарийб 23 мингтага етган бўлиб, шундан 6800 таси 2010 йилда, 7400 таси 2011 йилда 8510 таси 2012 йилда қурилган. Масалан, 2012-2013 йилларда ёш оилаларга ҳар бири 48 та хонадонга эга бўлган 100 та қўп қаватли уй-жой қуриш ишлари амалга оширилган. 2011 йилда 7 минг 400 та оила умумий майдони 1 миллион 100 минг квадрат метр бўлган, ҳар томонлама қулай уй-жойларга, замонавий шароитларга эга бўлган хонадонга эга бўлган бўлса, 2012 йилда 8 минг 510 та оила шаҳар шароитидан кам бўлмаган ана шундай янги уй-жойларга кўчиб ўтганлар. Яна 2012 йилнинг ўзида 2 минг 400 та хонадон фойдаланишга топширилган бўлса, 2013 йилда яна шунча хонадон қуриб ишга туширилган. Ана шундай уйларни сотиб олишда қулайликлар яратиш учун минглаб ёш оилаларга 15 йил муддатга мўлжалланган 210 миллиард сўмга яқин имтиёзли ипотека кредитлари берилган.

ХУЛОСА

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг бевосита ташаббуси билан мамлакатда “Обод қишлоқ” дастури тўғрисидаги қарорига кўра узоқ йиллар оғир аҳволга тушиб қолган, ҳатто яшаш учун оддий шароитлар ҳам бўлмаган қишлоқларни тубдан янгилашга киришилди. Хусусан, 2018 йил февралдан бошлаб Жиззах вилояти, Дўстлик туманидаги “Манас”, Сирдарё вилояти Ховос туманидаги, “Ховособод”, Самарқанд вилояти Каттақўрғон туманидаги “Жом” қишлоқ фуқаролар йиғинларида кенг кўламли қурилиш ва бунёдкорлик ишлари туфайли янги қишлоқ аҳолига топширилди. Улар намунали қишлоқлар сифатида янгилангандан сўнг, ушбу тажриба республиканинг ҳар бир туманида ҳар йили 2-3 тадан қишлоқлар “Обод қишлоқ дастури” асосида янгилиниши белгиланди. Ушбу тажриба асосида 2018 йил июн ойидан эътиборан “Обод маҳалла дастури” Тошкент шаҳри мисолида оммалаштирилган бўлди.

“Обод қишлоқ дастури” доирасида 2018 йилда мамлакатимизнинг 174 та туманидаги 368 та маҳалла фуқаролар йиғини ҳудудларини комплекс равишда янгилаш кўзда тутилган. Белгиланган ишларга 3 триллион 40 миллиард сўмдан зиёд маблағ йўналтирилади. 2018 йилнинг 1 апрелидан бошлаб ҳар бир туманда 2 тадан, 2019 йилдан эса 3 тадан маҳалла тубдан янгиланади.

2018 йил 1 апрелигача Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Республика “Жамоатчилик назорати ишчи гуруҳи” вакиллари маҳаллаларда ижтимоий ҳолатни ўрганиш мақсадида Наманган вилояти Поп, Косонсой туманларида, Сурхондарё вилояти Қумқўрғон ва Сарийосиё туманларида, Фарғона шаҳри ва Қува туманида, Андижон вилояти Қўрғонтепа туманида, Навоий, Бухоро, Хоразм вилоятлари ва Жиззах шаҳарларида бўлишиб, аҳолини қийнаётган ва “Халқ қабулхона”ларига келиб тушаётган шикоятлар ечими юзасидан сайёр рейдлар уюштирилиб кўпгина муаммолар ўша ерларнинг ўзида ҳал этилган.

REFERENCES

1. Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. У. (2018). Новый подход в системе высшего образования в Узбекистане. Психология, социология и педагогика, (4), 1-1.
2. Отамуратов, С., Хусанов, С., & Раматов, Ж. (2002). Маънавият асослари. Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, Тошкент.
3. Раматов Дж., Иноков К., Исмаилова С. и Худойкулов С. (2021). ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ С АКТИВНЫМ ГРАЖДАНСТВОМ. Academicia Globe: Inderscience Research , 2 (05), 1-3.
4. Раматов, Ж. С. (2021). ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ. Проблемы педагогики, (1 (52)), 16-17.
5. Раматов, Ж. С. (2021). БАРКАМОЛ ВА СОҒЛОМ АВЛОД–ЎЗБЕКИСТОН КЕЛАЖАГИНИНГ ПОЙДЕВОРИ. Academic research in educational sciences, 2(2).
6. Раматов, Ж. С., & Баратов, Р. У. (2018). НОВЫЙ ПОДХОД ПОДГОТОВКИ КАДРОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ: ПЕРСПЕКТИВА И ИННОВАЦИИ. Теоретические и прикладные науки , (4), 89-91

ИШ ЮРИТИШ АТАМАЛАРИНИНГ ЛИСОНИЙ ТИЗИМДАГИ ЎРНИ

Ўлмас Саидов

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти таянч докторанти
saidov@75umail.uz

АННОТАЦИЯ

Фан-техника ва маданиятнинг беқиёс ривож топиши, ижтимоий-сиёсий алоқаларнинг тобора ўсиб бориши ўзбек тили иш юритиш атамалари тизимида ҳам ижобий ўзгаришлар бўлишига сабаб бўлади, айти пайтда, бу соҳа терминларининг аҳамияти ва лисоний тизимдаги ўрнини аниқлаштириш масаласини яққол намоён этади. Терминологик тизимларда мавжуд бўлган ёки юзага келаётган атамлардан мосини танлаб олиш, термин сифатида тавсия этилаётган ёки мавжуд термин ўрнига алмаштирилаётган янги терминларни илмий асослаш энг мақбул йўл ҳисобланади. Ўзбек тилида мукамал ҳужжатчиликни яратиш, унинг атамаларини чегаралаб олиш, атамаларнинг лисоний тизимдаги ўрни аниқлаш эҳтиёжи бугунги куннинг долзарб масаласидир.

Калит сўзлар: термин, атама, иш юритиш, иш юритиш атамалари, терминосистема, лисоний тизим, ҳужжат, ҳужжатчилик, ҳужжатга хослик, интеграл сема, бирлаштириувчи сема.

КИРИШ

Атамашунослик соҳасида иш юритиш атамаларини ўрганиш алоҳида ўрин тутди. Тилшуносликда иш юритиш атамалари тизимини яратиш, тартибга солиш, лингвистик ва лексикографик талқини масаласи азалдан соҳа мутахассислари диққат эътиборида бўлиб келган. Аммо бу соҳада ўз тадқиқини кутаётган муаммолар ҳам йўқ эмас. Хусусан, ўзбек тилидаги иш юритиш атамалари истиқлолгача асосан русча ўзлашмалар бўлиб, уларнинг ўзбекчалаштирилишига эътибор қаратилмаган эди. Бу турдаги атамаларнинг ўзбек тили лексик тизимидаги ўрни мавҳум ва тилнинг объектив ривожланиши қонуниятларига мувофиқ эмас эди.

Ўзбек тилига давлат тили мақомининг берилиши ҳужжатчилик, иш юритиш, ўқиш ва ўқитиш ишларини ўзбек тилида амалга ошириш заруратини келтириб чиқарди. Жумладан, иш юритиш соҳасида қўлланилаётган аксарият атамаларнинг

русча эканлиги, мавжудларини асосан, калькалаш асосида ҳосил қилинганлиги, айрим ҳолларда ўзбек тилида мукамал ифода воситалари бўлишига қарамай, русча ёки бошқа тиллардан ўзлашган терминларнинг кўплаб қўлланаётганлиги айтиш ҳақиқатдир. Бу ҳолат соҳага доир терминологик луғатларнинг мавжуд эмаслиги билан ҳам изоҳланади. Айтиш мумкинки, иш юритиш атамаларининг лексик тизимдаги ўрнини аниқлаш, семантик-структур тузилишини тадқиқ қилиш, атамалардаги вариантлик, маънодошлик, кўпмаънолик муносабатларига ойдинлик киритиш, лексикографик талқин қилиш каби қатор муаммолар ҳозирги тилшуносликнинг кун тартибидagi муаммолардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5850-сонли, 2020 йил 20 октябрдаги “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6084-сонли Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 10 февралдаги “Лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосига босқичма-босқич тўлиқ ўтишни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳам иш юритиш соҳасини ривожлантириш устувор вазифалардан бири эканини кўрсатди. Давлат миқёсида қабул қилинган мазкур фармон ва қарорлар иш юритишга оид атамалар тизимини тартибга солиш, соҳа терминларини тадқиқ этиш заруратини белгилайди.

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Дунё тилшунослигида терминология соҳасида кўплаб ишлар амалга оширилган. Бу йўналишда, айниқса, Г.Н.Горностаев, Н.Н.Забинкова, Н.Н.Каден, Х. Фельбер, В.П.Даниленко, Э.Вюстер, А.С.Герд, Д.С. Лотте, О.П.Фролова, Е.Б.Алексеев, И.А.Губанов, В.П.Тихомиров, Ж.К.Сейжер, О.С.Ахманова, М.Э.Кирпичников, А.З.Цисык, Г.И.Шевченко, Р.Теммерменларнинг ишлари диққатга сазовор.

Ўзбек терминологиясида А.Ҳожиев, Ҳ. Жамолхонов, Р. Дониёров, О.Усмонов, М. Абдиев, И.Йўлдошев, З.Мираҳмедова, Ғ.Исмоиловлар томонидан амалга оширилган изланишлар эътиборга молик.

Мустақиллик йилларидан кейин ҳам давлат тилида иш юритиш соҳасига оид бир қанча адабиётлар ва қўлланмалар яратилди. Уларда иш юритиш ҳужжатлари турлари, шакллари ва мазмуни, иш юритиш терминологияси каби масалалар бирмунча кенг

ёритиб берилди. Жумладан, Х.С.Муҳиддинова, Н.А.Абдуллаева, Н.Садинова, М.Аминов, А.Мадвалиев, Н.Маҳкамов, Н.Маҳмудов, Ё.Одиловларнинг тадқиқотларини эътироф этиш жоиз.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Тилнинг жамият ҳаёти билан бевосита алоқаси, аввало, унинг лексик тизимида ўз ифодасини топади. Жамиятда юз берган ҳар қандай илмий-техник тараққиёт мунтазам равишда тилнинг лексик тизими, хусусан, терминологиясида акс этиб боради.

Терминлар – илмий-техник жараён, турли фан соҳаларига доир билимларни акс эттирувчи ихтисослашган бирликлар. Фан-техника соҳасида илмий тушунчаларни номлаш ва баён этишда терминлар алоҳида ўрин тутаяди, ҳеч бир фан соҳасини терминларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Ҳар бир фан соҳаси ўз терминологик тизимига эга, улар билан иш кўради. Дунё тилшунослигида иш олиб бораётган терминология мактаблари, хусусан, Австриядаги “Вена терминология мактаби”, Россиядаги “Россия терминология мактаби”, Чехословакиянинг “Прага терминология мактаби” кабилар терминларнинг жамият ҳаётида, ҳар бир фан соҳасида нақадар муҳим ўрин тутишидан далолат беради.

Тилшуносликда *термин* турлича талқин қилинади. Ш.Кўчимовнинг қайд этишича, “термин касбий маъно билдирувчи, касбий тушунчани ифодаловчи ва шакллантирувчи айрим объектлар ва улар ўртасидаги алоқаларни муайян касблар нуқтаи назаридан билиш ҳамда ўзлаштириш жараёнида ишлатиладиган сўз ёхуд бирикмадир”.

Х.Нарходжаева терминга хос қуйидаги хусусиятларни санаб кўрсатган:

“1) *термин* – умумодабий тилнинг махсус вазифа бажарувчи бир тури бўлган ишлаб чиқариш, фан ва техника тилига мансуб лисоний бирлик, сўз ёки бирикмадир;

2) *термин* – аниқ нарса-предмет, ашё, мавҳум тушунчаларнинг махсуслаштирилган номидир;

3) *термин* учун муайян таъриф (дефиниция) зарурки, унинг ёрдамида тегишли тушунча мазмунини аниқроқ ифодалаш, тушунчадан бирини иккинчисидан чегаралаб ажратиш имконини берувчи, айти маҳалда, маълум тушунчани муайян таснифий қаторга жойлаштиришга йўл қўювчи, фарқловчи белгиларини равшанроқ кўрсатиши мумкин”.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида эса термин тушунчасига қуйидагича таъриф берилган:

ТЕРМИН [лот. Terminus – чек, чегара] Фан, техника, касб-ҳунарнинг бирор соҳасига хос муайян бир тушунчанинг аниқ ва барқарор ифодаси бўлган сўз ёки сўз бирикмаси; атама.

Шу ўринда айтиш лозимки, тилнинг терминологик тизими бирликлари қайд этилган умумий хусусиятларга эга бўлиш билан бирга, соҳавий хосланганлиги билан ҳам характерланади. Айниқса, ижтимоий-гуманитар, иқтисодий-сиёсий, табиий, аниқ фанлар ва техник-технологик соҳаларда қўлланувчи кўплаб терминлар алоҳида белгилари билан ажралиб туради. Бу ҳолат иш юритиш соҳасида қўлланувчи терминлар тизимида ҳам кузатилади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Иш юритиш атамлари тизими – расмийлик, холислик, аниқлик, ихчамлик, лўндалик, мазмуний тўлиқлик каби қатор белгилари билан ажралиб туради. Маълумки, расмий иш юритиш услуби қонунлар тили, дипломатик ҳужжатлар тили ва иш қоғозлари тили каби йўналишларга бўлинади ва бу учала йўналиш бир-биридан баъзи жиҳатлари билан фарқланади.

Иш юритиш атамаларининг барчаси учун “ҳужжатга хослик” интеграл семаси бирлаштирувчи унсур вазифасини ўтайди дейиш мумкин. Масалан:

Ариза – [а. عريضة – арзнома; илтимоснома] мансабдор шахс номига илтимос, таклиф, шикоят мазмунидаги, асосан, қўлда ёзиладиган расмий ҳужжат;

Асл нусха – ҳужжат, асарнинг асли, биринчи расмий нусхаси;

Амалдаги (жорий) қонун – давлат ҳокимиятининг олий вакиллик органи томонидан қабул қилинган, энг муҳим ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи юридик ҳужжат.

Аттестат/шаҳодатнома – [лот. attestari – тасдиқламоқ, гувоҳлик бермоқ] 1 Ўрта мактабни тугатганлик тўғрисидаги ҳужжат. 2 Илмий ёки махсус унвон ҳужжати. 3 Ҳарбийларга бошқа хизматга ўтказилганда, узоқ муддатли хизмат сафарига юборилганда берилладиган ҳужжат. 4 Зобитнинг оила аъзосига унинг маошининг бир қисмини олиш ҳуқуқини берувчи ҳужжат.

Гувоҳнома – [ф. گواهنامه – ёзма гувоҳлик; гувоҳнома] қайд этиш шарт бўлган юридик воқеа-ҳодисани тасдиқлайдиган, имзо қўйилган ва муҳр босилган расмий ҳужжат.

Юқорида келтирилган терминларнинг барчаси учун “ҳужжатга хослик” умумий бирлаштирувчи семаси бирдек тегишлидир.

Шуниси характерлики, иш юритиш атамалари бевосита иш юритиш тизимига хос бўлиши ҳам, бошқа тизимдан иш юритиш лексемалари тизимига ўзлашган бўлиши ҳам мумкин. Масалан, қуйидаги атамлар фақат иш юритиш тизимида ишлатилади: *ариза, баённома, баённомадан кўчирма, буйруқ, буйруқдан кўчирма, кўрсатма, фармойиш, шартнома, билдиришинома, васиятнома, далолатнома, тавсифнома, тавсиянома, таржимаи ҳол, эълон, ҳисобот, таклифнома, телеграмма, ахборот хат, даъво хати, илова хат, илтимос хат, кафолат хати, сўров хати, тасдиқ хат, фармойиш хат* ва бошқалар.

Иш юритиш терминосистемасида шундай атамлар борки, улар бошқа соҳаларда ҳам кенг қўлланади, лекин иш юритиш соҳасида “ҳужжатга хослик” умумий бирлаштирувчи семаси билан ажралиб туради. Бундай терминлар сирасига бухгалтерия, ҳисоб-китоб, дипломатия, иқтисодиёт, молия, сиёсатшунослик, тижорат ва ҳуқуққа оид терминларни ҳам киритиш мумкин: *аккредитлаш (ҳуқ.), баланс; мувозанат (бухг.), банкомат (бухг.), бошқарши усуллари (иқт.), вето (ҳуқ.), исбот; далил (мнт. мат.), йўлланма (махс.), лизинг (мл.), лизинг шартномаси (мл.), маркетинг (иқт.), меморандум; баёнот (ҳуқ.), муомала қайдномаси (бухг.), назорат белгиси (ҳуқ.), ордер; рухсатнома (бухг.), пул ислоҳоти (сиёс.), сайлов тизими (сиёс.), сотиш; реализация қилиш (иқт.), талабнома (ҳуқ.)* кабилар.

Иш юритиш соҳасида қўлланадиган терминларни кўп ҳолларда бошқа соҳавий лексика, шунингдек, умумистеъмол бирликлардан қатъий чегаралаш қийин. Бу ҳолат мазкур тизимда қўлланадиган умумистеъмол ва бошқа соҳавий терминларни иш юритиш терминлари сифатида талқин қилиш ва лексикографик тавсифини беришда чуқур лингвистик билим билан бир қаторда, соҳа мутахассиси ҳам бўлиши лозимлигини тақозо қилади.

Маълумки, ўтган аср охири ва янги аср ибтидосида ўзбек тили лексикасини система сифатида ўрганиш бўйича улкан ишлар амалга оширилди. Бу борада Ҳ.Неъматов ва Р.Расуловларнинг “Ўзбек тилининг систем лексикологияси асослари” асари ва у асосда яратилган қатор тадқиқотлар алоҳида эътиборга молик. Бажарилган тадқиқотларни икки гуруҳга ажратиш мумкин:

1) тил лексик тизимини лексемаларнинг тизимий уюшмалари сифатида талқин қилиш;

2) тил лексик тизимини идеографик система сифатида талқин қилиш.

Ҳар икки ҳолатда ҳам тил лексик тизими иерархик қурилишли яхлит система сифатида идрок қилинади. Биринчи ҳолатда улар маъновий умумийликлар ва хусусийликлар диалектикаси асосида “маънодан шаклга” тамойили бўйича, иккинчи ҳолатда оламнинг лисоний тасвири тушунчасига таянилган ҳолда “тушунчадан тил бирликларига” тамойили асосида тавсифланади ва турларга ажратилади. Ҳар икки ҳолатда ҳам тилнинг системавийлиги методологияси таянч омил вазифасини ўтайди.

Иш юритиш атамаларининг ўзбек тили лексик тизимида тутган ўрни ҳақида сўз юритилар экан, *лексема – термин* муносабати масаласига ойдинлик киритиш лозим бўлади.

Терминларнинг идеографик луғати масалалари бўйича илмий тадқиқот олиб борган олима Ё.Ҳамраеванинг тадқиқотида келтирилишича идеографик луғатчилик асосчиси М.Роже оламнинг идеографик манзарасини қуйидагича тасаввур қилган:

I макромайдон: Мавҳум муносабатлар.

1. Турмуш.
2. Муносабат.
3. Микдор.
4. Ҳаракат.
5. Сөн.
6. Вақт.
7. Ўзгариш.
8. Сабаб.

II макромайдон: Борлиқ.

1. Умумий борлиқ.
2. Ўлчам.
3. Шакл.
4. Ҳаракат.

III макромайдон: Материя.

1. Умуман материя.
2. Ноорганик материя.
3. Органик материя.

IV макромайдон: Идрок (ғоя).

1. Идрокнинг шаклланиши.
2. Ғоялар муносабати.

V макромайдон: Эрк.

1. Хусусий эрк.
2. Ижтимоий эрк.

VI макромайдон: Ҳис-туйғулар.

- 1 Умуман ҳис-туйғулар.
2. Шахсий ҳис-туйғулар.
3. Эмоционал муносабатлар.
4. Ахлоқ.
5. Дин.

Бизнингча, юқоридаги каби туркумлашда *иш юритиш* тушунчаси *хужжатга хослик* тушунчаси асосида “1.Турмуш. 2. Муносабат. 3. Миқдор. 4. Ҳаракат. 5. Сон. 6. Вақт. 7. Ўзгариш. 8. Сабаб.” узлари орқали “Мавҳум муносабатлар” макромайдонига бирлашади дейиш ўринлидир.

Олима Ё.Ҳамраеванинг таъкидлашича, Ф.Дорнзайф томонидан 1939 йилда тузилган идеографик луғатнинг анча ишлов берилган ва тўлдирилган кейинги нашрларида олам йигирмата макромайдонга ажратилган:

- I. Жонсиз табиат. Нарсалар.
- II. Ўсимликлар ва ҳайвонот дунёси. Инсон (тирик организм сифатида).
- III. Фазо. Фазовий ҳолат. Шакл.
- IV. Ўлчам. Муносабатлар. Сабабият.
- V. Вақт.
- VI. Дунё. Ранг. Товуш. Ҳарорат. Вазн.
- VII. Ҳолат. Ҳид билиш. Маза-таъм (ички ва ташқи).
- VIII. Ҳаракат.
- IX. Истак ва хоҳиш.
- X. Сезгилар.
- XI. Туйғу. Ҳис-ҳаяжон. Характер қирралари.
- XII. Тафаккур.
- XIII. Белги. Ахборот. Тил.
- XIV. Ёзув. Билим. Илм-фан.
- XV. Санъат.
- XVI. Жамият ва ижтимоий муносабатлар.
- XVII. Асбоб-ускуналар. Техника.
- XVIII. Қишлоқ хўжалиги.
- XIX. Ҳуқуқ. Этика.
- XX. Дин. Илоҳий мўъжизалар”.

Масалага бу нуқтаи назардан ёндашсак, иш юритиш соҳаси атамаларининг “**XVI. Жамият ва ижтимоий муносабатлар**” бандига алоқадор бўлиши аён бўлади. Назаримизда, иш юритиш атамаларини ушбу тасниф асосида ўрганиш унинг идеографик схемасини яратишда қулайдир. Демак, “Иш юритиш атамалари” “Ҳужжатчилик” тизими орқали ушбу тизимга алоқадорлик касб этади.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Ўзбек тилининг иш юритиш терминологияси алоҳида микротизим сифатида тил системасида ўз ўрнига эга. Ундаги барча терминлар (атамалар) бевосита ёки билвосита “ҳужжатга хос” бирлаштирувчи семаси асосида бирлашади. Бу сема муайян термин семантик структурасида етакчи бўлиши ҳам, иккинчи даражали бўлиши ҳам мумкин.

Фан-техника, маданият ва ишлаб чиқаришнинг ривожланиши асосида тараққий этаётган ҳар бир соҳадаги янгиликлар унинг терминосистемасида ҳам улкан ўзгаришлар юз бериши учун асос бўлади. Бу ҳолат соҳа терминологик тизимига мансуб терминларни такомиллаштириш заруратини кун тартибига чиқаради. Хусусан, иш юритиш соҳасида ҳам атамаларини янада такомиллаштириш, тартибга солиш, лисоний тизимдаги ўрнини аниқлаш муҳим аҳамият касб этаверади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 21 октябрдаги “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5850-сонли Фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 20 октябрдаги “Мамлакатимизда ўзбек тилини янада ривожлантириш ва тил сиёсатини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-6084-сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 10 февралдаги “Лотин ёзувига асосланган ўзбек алифбосига босқичма-босқич тўлиқ ўтишни таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори.
4. Аминов А, Мадвалиев А, Маҳкамов Н, Маҳмудов Н, Одилов Ё. Давлат тилида иш юритиш. Амалий қўлланма. “Ўзбекистон нашриёти”, Тошкент-2020.
4. Абдиев М. Соҳавий лексиканинг систем таҳлили муаммолари. - Тошкент: Халқ мероси, 2004. – 262 б.

5. Алексеев Е.Б., Губанов И.А., Тихомиров В.И. Ботаническая номенклатура. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 166 с.
6. Герд А.С. Формирование терминологической структуры русского биологического текста. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. – 112 с.
7. Горностаев Г.Н., Забинкова Н.Н., Каден Н.Н. Латинские названия животных и растений. – М.: Изд-во МГУ, 1974. – 146 с.
8. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. – Тошкент: Фан, 1977. – 159 б.
9. Кўчимов Ш. Дипломатик тил асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2006. – 76 б.
10. Мираҳмедова З. Ўзбек тилининг анатомик терминологияси ва уни тартибга солиш муаммолари. – Тошкент: Фан, 2010. – 128 б.
11. Маҳмудов Н. Фан тили ва тил фани. Тил тилсими тадқиқи. – Тошкент. Mumtoz so'z, 2017. –Б.129.
12. Нарходжаева Х. Жараён англлатувчи терминларнинг ўзбек тилида тутган ўрни. – Тошкент: Фан, 2013.
13. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 128 б.
14. Муҳиддинова Х.С., Абдуллаева Н.А. Расмий услубнинг дипломатик ёзишмалар тури. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Республика таълим маркази, 1997.
15. Садинова Н. Иш юритиш терминларинг қисқача изоҳли луғати.–Тошкент: INNOVATION RIVOJLANISH NASHRIYOT-MATBAА UYI, 2019.-160 б.
16. Усмонов О. Ўзбек тили терминологиясида лексик вариантлар. – Тошкент: Фан, 1986;
17. Ҳожиев А. Термин танлаш мезонлари. – Тошкент: Фан, 1996. – 46 б;
18. Ҳамраева Ё. Феъллар мисолида идеографик луғат тузиш. – Тошкент: “Fan va texnologiya” нашриёти. 2014. – Б. 29.

ЭНТОМОФАГИ ВРЕДИТЕЛЕЙ КАПУСТЫ

Кахрамон Бектурдиевич Раззаков

доцент кафедры. Ургенческий Государственный университет

Интизар Исмаилова

Доцент. Ургенческий Государственный университет

Манзура Нурметова

Учительница Ургенческого государственного университета

malikam3105@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Среди растений семейства капустных капусте (*Cruciferae brassica L*) наносят большой вред белянки капусты и свеклы (*Pieris brassicae L*), капустная тля (*Plutella maculipennis Curt*) и другие насекомые вредители. В условиях Узбекистана данные вредители наносят вред среднеспелой и позднеспелой капусте.

Ключевые слова: *Brevicoryne brassicae*, насекомые, вредители, растения, *Berlese oligophagous, exhauster*, тли, капуста.

ABSTRACT

Among the plants of the cabbage family, cabbage (*Cruciferae brassica L*) is very harmful to cabbage and beet (*Pieris brassicae L*), cabbage aphid (*Plutella maculipennis Curt*) and other insect pests. In the conditions of Uzbekistan, these pests harm mid-ripening and late-ripening cabbage. If the plant is damaged before heading out, the entire crop can be lost.

Keywords: *Brevicoryne brassicae*, insect, pest, plant, *Berlese oligophagous, exhauster*, field, aphid, cabbage.

ВВЕДЕНИЕ

Чтобы изучить вредителей мы проводили полевые опыты. Полевые опыты проводились на овощных хозяйствах Хивинского района Хорезмской области в период с 2016-2018 гг. Лабораторные анализы проводились в лабораториях Хорезмской академии Маъмуна и в Ургенческом государственном университете.

Для сбора и учета энтомофагов вредителей капусты использовались энтомологические сачок. Кроме того энтомофаги собирались из растений с помощью эксгаустера и в зависимости от вида содержались в лаборатории в садках и подкармливались растительной пищей [7, с. 424].

Для изучения энтомофагов вредителей капусты использовали рекомендуемые методики. Для оценки воздействия энтомофагов на динамику количества капустная тля в наблюдаемых растениях после появления вредителей раз в неделю проводили подсчет вредителей в 100 растениях (по 5 растений из 20 образцов). В результате наблюдений определяли зараженные растения, общее число листьев и число листьев зараженных капустная тля. Число клопов в 20 растениях считывали отдельно (одно зараженное растение из каждого образца). Для этого из каждого зараженного листа в центре колонии тлей вырезали с помощью специального приспособления пластинку площадью 1 см² и образцы помещали в пробирку для изучения в лаборатории. При каждом подсчете число яиц, личинок, куколок и взрослых особей кокциnellиды, муха сирфида, златоглазка и других хищников определяли отдельно и вносили в регистрационную книгу. Личинки и куколки хищников выращивались в лаборатории до появления взрослой особи и после этого определен видовой состав энтомофагов [1, 3-9 с.].

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ

Для определения видового состава и назначения таких паразитов, как капустная белянка и моль, в интервале 7-10 дней 3 раза собирали из каждого поколения образцы белянок. Личинки и куколки капустная моль собирали с каждого поколения 2 раза: в период развития личинки в 3 летнем возрасте и при превращении вредителя в куколку проводили наблюдения за динамикой количества и фенологией. Для определения степени заражения вредителем из 20 мест поля (в шахматном порядке) собирали по 5 всего 100 образцов яиц, личинок и куколок вредителя и 50 экз. вредителя [7, с. 424].

Капустная клопа *Brevicoryne brassicae* L является широко распространенным видом вредителя, и встречается во всех континентах где выращивают крестоцветные, в том числе капусту[2, 106-122 с., 4, с. 23].

Для изучения биоэкологических особенностей и хищников *Brevicoryne brassicae* L в 2016-2018 годах проводились исследования в овощных полях Хивинского района. Осенние исследования заключилась в определении фаз клопы зимующей на

остатках растений. Исследования показали, что клопы зимуют в остатках урожая капусты и в других сорных крестоцветных в фазе яиц, личинок и взрослых насекомых.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для этой цели вырастили ростки капусты в 20 горшакх и поместили по одному взрослому особу на каждое растение, каждый день считывали количество новых личинок и с каждого листа с помощью кисточки отделили одну взрослую самку, число личинок заносили в регистрационную книгу. В условиях опыта температура и относительная влажность измерялась в течении суток 4 раза. Опыты продолжались с апреля до конца октября. Хотя результаты по месяцам несколько различались, в среднем плодовитость каждой капустной тли составила 39 личинок. В условиях опыта температура воздуха составило от 12 до 27°C, максимальная температура 35°C, относительная влажность 32-65%. Если рассматривать плодовитость капустной тли, то максимальная плодовитость приходится на весенние (апрель) и осенние (сентябрь, октябрь) месяцы. При этом некоторые партеногенетические тли откладывали до 82 штук личинок. Суточная плодовитость тлей составила в среднем 3-5, максимально 5-11 штук. В лабораторных условиях бескрылые самки жили от 14 до 43 дней.

При изучении плодовитости крылатых партеногенетических самок, их показатели были меньше показателя бескрылых самок (в среднем 28, максимум 51 штук).

У капустной тли живорождение продолжается до конца жизни. При этом возможна остановка в несколько дней, после этого роды продолжаются. Такие дни могут продолжаться 2-6, в некоторых случаях 6-10 дней. В опытах 32-35% тлей умирали на завтра после прекращения родов. В опытах некоторые тли продолжали дополнительное питание после прекращения родов. В среднем такое дополнительное питание продолжалось 3-5 дней, максимум 10 дней. Полное развитие одного поколения капустной тли в среднем в летние месяцы составила 7-9 дней, весной и осенью 12-21 дней.

Приведены сведения ученых о значении афидофагов при сокращении численности капустной тли. При сокращении числа капустной тли особое значение имеют сетчатокрылые паразиты [*Hymenoptera*]. Среди них семейство ихневмонидов составляет 55-92 %. При сокращении вредителя хищники имеют меньшее значение.

При сокращении числа капустной, свекольной и хантальной белянки паразиты и хищники играют важную роль. Во всех территориях где распространен этот вредитель основным эндопаразитом считается *Apanteles glomeratus* L и паразитом куколки *Pteromalus puparum* L. Апантелес хорошо заражает начальные четырех годичные, особенно одно и двух годичные личинки белянок.

ВЫВОДЫ

В одной гусенице одновременно могут развиваться до 100 личинок паразита. Плодовитость самки паразита очень высока и составляет порядка 2000 яиц. В течении года апантелес развивается давая 2-5 поколений. Биология птеромалуса несколько изучена. Птеромалус кроме куколок белянок повреждает куколки еще 15 видов дневных бабочек. Молодых гусениц белянок могут повреждать ихневмониды *Anilasta ebeninus* Grav. За счет капустной тли хищничают кокциnellиды, клопы, златоглазки, сирфиды, галлица и мухы левкопис.

REFERENCES

1. Аванесова Г.А. Экологический анализ фауны земляных блошек (Coleoptera, Chrysomelidae, Alticinae) Узбекистана // Вредители хлопчатника и их энтомофаги. Ташкент: Фан, 1986. - С. 3-9.
2. Адашкевич Б.П., Шукуралиев Б.Т. Вредители капусты и их энтомофаги в Узбекистане / Биологический метод борьбы с вредителями овощных культур Москва. Агропромиздат, 1989. - С. 106 - 122.
3. Аскаралиев Х.А. К вопросу биологии капустной тли в условиях Ташкентской области // Труды НИИОВК и К, 1981. вып. 19. - С. 15-21.
4. Ахмедов М.А. Капустная тля и капустная моль на Апшеронском полуострове Аз ССР и интегрированная система борьбы с ними: Автореф. дис. канд. биол. наук. - Баку, 1978. - 23 с.
5. Исламова Г.М. Видовой состав энтомофагов капустной тли Ташкентской области // Вредители хлопчатника и их энтомофаги в Узбекистане. -Ташкент: Фан, 1986. - С. 70-79.
6. Муминов А.М., Насырова У. Эффективность биопрепаратов в борьбе с листогрызущими вредителями капусты // Актуальные вопросы технологии возделывания капусты в Узбекистане. Труды НИИОВК и К, вып.19 - Ташкент, 1981. - С. 69-77.
7. Фасулати К.К. Полевое изучение насекомых беспозвоночных. - Москва: Высшая школа, 1971. 424 с.

BUG‘DOYNING – XALQ TABOBATIDAGI O‘RNI

Maftunaxon Baxromjon qizi Sodiqova

Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi

G‘ulomjon No‘mon o‘g‘li Meliqo‘ziyev

Farg‘ona davlat universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada bug‘doyning xo‘jalik ahamiyati, tarkibiy foydali tuzilmalari, uning oziq-ovqat vazifasidan tashqari dorivorlik xususiyatlari haqida ma‘lumotlar keltirilgan. Bug‘doy va bug‘doy mahsulotlarining har bir qismining o‘ziga xos tarkibi va organizm uchun foydali tomonlari haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, tabiatdagi ahamiyati va tur va navlariga ham ta‘rif berilgan.

Kalit so‘zlar: bug‘doy, dorivor, kepek, kraxmal, lutein, zeaksantin, oqsil, boshq.

ABSTRACT

The article provides information about the economic importance of wheat, its useful structure, its medicinal properties in addition to its food function. The specific composition of each part of wheat and wheat products and its benefits for the body were discussed. Its importance in nature and its species and varieties are also described.

Keywords: wheat, medicinal, bran, starch, lutein, zeaxanthin, protein, corn.

KIRISH

Tabiat bizga juda ko‘p tabiiy boyliklar in‘om etgan va biz ulardan samarali foydalanishimiz kerak. Hozirgi kunda dorivor o‘simliklardan oqilona foydalanish, ularning tur sonini ko‘paytirish, muhofaza qilish chora tadbirlarini ishlab chiqish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Dunyo bo‘yicha ilmiy tibbiyotda va xalq tabobatida 120 mingdan ortiq o‘simliklar turlari ishlatiladi. Jumladan O‘zbekiston florasida 1000 dan ortiq turlarning dori-darmonlik xususiyatlariga ega ekanligi haqida ma‘lumotlar bor. Shular qatorida bug‘doy ham dorivorligi bilan alohida ajralib turadi va xalq tabobatida ko‘p yillar davomida ishlatilgan. U turli xil kasalliklarning alomatlarini davolash va bartaraf etish uchun ishlatiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bug‘doy o‘simligini yetishtirishda tabiatning turli landshaftlari ham muhim o‘rin tutadi. Ayniqsa Farg‘ona vodiysining geografik sharoiti [3,4,5,6], donli ekinlarga va boshqa qishloq xo‘jalik sohasiga ta‘sir ko‘rsatuvchi organizmlarning ham o‘rni katta [1, 2].

Bug‘doyga asoslangan mahsulotlar ichki va tashqi tomondan olinishi mumkin ateroskleroz - bug‘doy infuzioni, ich qotishi - bug‘doy va sut donalari aralashmasi. Bug‘doyni maydalab, sut bilan aralashtirib, qaynatib, och qoringa iste‘mol qilish kerak, siydik tizimining kasalliklari - bug‘doy donalari infuzioni. Ular qaynoq suv bilan suziladi, suziladi, qalinligi ajratiladi va infuzionni kuniga bir necha marta olish kerak, teri kasalliklari - bug‘doy infuzioni hammomga qo‘shilishi kerak, kepek - bug‘doy, olma sirkasi va limon sharbati aralashmasi. Uni bosh terisiga surting va ko‘p miqdorda suv bilan yuving. Bug‘doyni qo‘llash bug‘doy turli kasalliklarni davolash va tanadagi muammolarni bartaraf etish uchun ishlatiladi. Bug‘doy oqsil, minerallar, B guruhi vitaminlari va xun tolasining yaxshi manbai hisoblanadi, ya‘ni salomatlikni mustahkamlovchi ajoyib oziq-ovqat. Shunday qilib, u kleykovina deb ataladigan xarakterli oqsilning sifati va miqdori tufayli boshqa donlarga qaraganda non tayyorlash uchun keng qo‘llaniladigan asosiy donga aylandi. Kleykovina non xamirini bir-biriga yopishtiradi va gazni ushlab turish qobiliyatini beradi. Bug‘doyning bir qancha shifobaxsh fazilatlar bor; bug‘doy tarkibidagi kraxmal va kleykovina issiqlik va energiya beradi; ichki kepek qoplamalari, fosfatlar va boshqa mineral tuzlar; tashqi kepek, juda zarur dag‘al ichakning oson harakatlanishiga yordam beradigan hazm bo‘lmaydigan qism; mikroob, B va E vitaminlari; va bug‘doy oqsili mushak to‘qimasini qurish va tiklashga yordam beradi. Qayta ishlash jarayonida olib tashlangan bug‘doy urug‘i ham muhim E vitaminiga boy bo‘lib, uning etishmasligi yurak kasalliklariga olib kelishi mumkin. Qayta qilingan bug‘doy unida vitamin va minerallarning yo‘qolishi ich qotishi va boshqa ovqat hazm qilish kasalliklari va ovqatlanishning buzilishining keng tarqalishiga olib keldi. Kepek va bug‘doy urug‘ini o‘z ichiga olgan butun bug‘doy, shuning uchun ich qotishi, ishemiya, yurak kasalligi, divertikul deb ataladigan yo‘g‘on ichak kasalligi, appenditsit, semirish va diabet kabi kasalliklardan himoya qiladi. Oqsillar, kraxmallar sifatini, miqdorini hamda vitaminlar, muhim aminokislotalar, minerallar va bug‘doyning boshqa sog‘lom tarkibiy qismlarini yaxshilash uchun o‘simliklarning o‘sishi va rivojlanishining turli jihatlarini molekulyar va genetik nazorat qilishni tushunish kerak.

OLINGAN NATIJALAR VA ULARNING MUHOKAMASI

Bug'doy vitaminlar va minerallarning manbai bo'lib, ularning miqdori u etishtiriladigan tuproq tarkibiga bog'liq. Don tarkibida oqsillar, uglevodlar, kraxmal, tolalar, karotenoidlar va antioksidantlar mavjud.

Tarkibi 100 gr. bug'doy kunlik qiymatining foiziga quyida keltirilgan.

Vitaminlar:	B5 – 10 %
V1 – 26 %	Mineral moddalar:
B3 – 22 %	fosfor – 36 %
B6 – 18 %	temir – 25 %
B9 – 10 %	magniy – 23 %
	rux – 22 %
	kaliy – 12 %

Bug'doyning kaloriya miqdori 100 g uchun 342 kkal. Bug'doy juda ko'p foydali xususiyatlarga ega - u miya faoliyatini yaxshilaydi, yurak va qon tomirlarini kuchaytiradi. Bug'doy tarkibida yallig'lanishni yengillashtiradigan va revmatik kasalliklarga yordam beradigan betain moddasi mavjud. Bu osteoporoz va romatoid artrit rivojlanish xavfini kamaytiradi. Yurak va qon tomirlari uchun Bug'doy magneziumga boy, bu qonda shakar miqdorini normallashtiradi va insulin ishlab chiqarishda ishtirok etadi. Butun bug'doy yurak kasalliklaridan himoya qiluvchi o'simlik lignanlariga boy. Bug'doy tarkibidagi tolalar miqdori qon bosimini pasaytiradi va yurak xuruji ehtimolini pasaytiradi. Donalarni iste'mol qilish aterioskleroz va qon tomirlarining rivojlanishini sekinlashtiradi. Bug'doy organizmga yurak xastaligiga olib keladigan "yomon" xolesterolni singdirishining oldini olishga yordam beradi. Miya va asab uchun Bug'doy tarkibidagi temir, E vitamini va B vitaminlari serotonin ishlab chiqarishni qo'llab-quvvatlaydi va energiya darajasini oshiradi. Bu Altsgeymer kasalligining rivojlanishidan himoya qiladi, depressiyani engillashtiradi, kayfiyatni yaxshilaydi va umumiy farovonlikni normallashtiradi. Ko'zlar uchun bug'doyda karotenoidlar, jumladan, ko'z sog'lig'i uchun muhim bo'lgan lutein, zeaksantin va beta-karotin miqdori ko'p. Bug'doy donalaridagi E vitamini, niasin va sink makula degeneratsiyasi va katarakt xavfini kamaytiradi. Ular ko'rish qobiliyatining pasayishini sekinlashtiradi. Bronxlar uchun bug'doyga asoslangan parhez astma rivojlanish ehtimolini 50% gacha kamaytiradi. Uning donalari tarkibida etarli miqdorda magniy va E vitamini mavjud bo'lib, bu nafas yo'llarining torayishini oldini oladi. Ovqat hazm qilish trakti uchun bug'doy tarkibidagi ba'zi tarkibiy qismlar prebiotik vazifasini o'tashi mumkin, ichakdagi foydali bakteriyalarni

oziqlantiradi. Bug'doy ichak harakatini yaxshilaydi va ich qotish xavfini kamaytiradi. Bug'doy yo'g'on ichak saratonining oldini oladigan tolaga, antioksidantlarga va fitonutriyentlarga boy. Elyaf meteorizm, ko'ngil aynish, ich qotishi va shishirishni oldini olishga yordam beradi. Ratsionga kepakli bug'doy qo'shilsa, vazn yo'qotishga yordam beradi. Bu uzoq vaqt to'yinganlikni ta'minlaydi va oziq-ovqat mahsulotlarining singishini yaxshilaydi. Buyraklar va siydik pufagi uchun bug'doy erimaydigan tolaga boy bo'lib, bu oziq-ovqatning ichak orqali tez o'tishini ta'minlaydi va safro kislotalari ishlab chiqarilishini kamaytiradi. Haddan tashqari safro kislotalari o't toshi hosil bo'lishining asosiy sababidir. Reproduktiv tizim uchun bug'doyda B guruhi vitaminlarining ko'pligi homiladorlik va laktatsiya davrida muammolardan qochishga yordam beradi. Bug'doy tarkibidagi tolalar va oqsillar postmenopozal gormonal muvozanat va vazn ortishi alomatlarini engillashtirishi mumkin. Bug'doy tarkibidagi lignatlar estrogen darajasini tartibga solib, ko'krak bezi saratonini rivojlanishiga to'sqinlik qiladi. Bu menopoz davridagi ushbu turdagi saraton rivojlanish xavfi ostida bo'lgan ayollar uchun amal qiladi. Teri va sochlar uchun bug'doy tarkibidagi selen, E vitamini va sink terini oziqlantirib, husnbuzarlarga qarshi kurashishda va ultrabinafsha nurlarining shikastlanishining oldini olishga yordam beradi.

XULOSA

Bug'doy donalaridagi tola toksinlarni tanadan tozalashga yordam beradi. Bu terini silliq va yosh ko'rinishda saqlaydi. Bug'doy tarkibidagi sink sochni mustahkamlaydi va uni shikastlanishdan saqlaydi. Immunitet uchun bug'doy tabiiy jigar manbai hisoblanadi. Ular saraton hujayralarining o'sishini oldini olishga yordam beradi. Bug'doy yo'g'on ichak saratoni ehtimolini pasaytiradi. Don, antikarsinogen vosita bo'lib, ayollarda ko'krak bezi saratoni xavfini kamaytiradi. Bug'doy ma'lum aminokislotalarning qon tomirlari va tananing boshqa qismlarida yallig'lanishni keltirib chiqarishiga yo'l qo'ymaydi. Yurak-qon tomir salomatligini yaxshilash. To'liq bug'doy donini iste'mol qilish yurak uchun alohida foyda keltirishi mumkin. Gormon darajasini tartibga solish. Bug'doy donini iste'mol qilish ba'zi gormonlarni, ayniqsa estrogen va insulinni normal darajada ushlab turishga yordam beradi.

REFERENCES

1. Sodikova M.B., Isagaliyeva S.M. Rhyachites aaratass and Rhyne kites auratas s.sp. bioecological properties of types. Academic Research in Educational Sciences. Volume 2. Issue 12.

2021. https://ares.uz/storage/app/media/2021/Vol_2_No_12/1341-1346.pdf
2. Sadokat, S.A, Ominakhon, M.G. and Maftuna, T.T. The Importance of the Study of Dendrofag Solids in the Fergana Valley. <https://annalsofplantosciences.com/index.php/aps/article/view/835>
3. A.A. Hamidov, N.U. Komilova. Natural Geographical Research In The Fergana Valley. The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research. <https://doi.org/10.37547/tajjir/Volume03Issue06-16>
4. <http://dx.doi.org/10.5958/2249-7137.2021.01304.5>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/gradual-study-of-geographic-features-of-ethnoecological-culture>
6. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-etnoekologicheskikh-kultur-na-ekosistemu-ferganskoy-doliny>

KORPUS LINGVISTIKASI VA PARALLEL KORPUSLAR TAVSIFI

Nazira G'anijon qizi Sobirova
NamMQI 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada korpus lingvistikasi, korpus va uning parallel korpus bog`ini haqidagi fikrlar, uning tuzilishi, korpus turlari, token, lemma, stemming haqida so`z boradi. Bugungi kunda korpusning nazariy hamda amaliy ahamiyati o`zbek tilshunosligida tilning mavjud imkoniyatlarini kengroq o`rganishda, tilshunoslikdagi muammoli tomonlarini aniqlash, elektron lug`atlar yaratishda, tilni o`rganishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini oshirishda, tilda avtomatik tarjima, qidiruv va kompyuter tahlili kabi masalalarni hal qilishda, tilning maxsus sohalar bo`yicha korpusini qurish zarurati mavjudligini ko`rsatadi.

Kalit so`zlar: Korpus, korpus lingvistikasi, parallel korpus, tarjima korpus, taqqoslanadigan korpus, segmentlash, mashina tarjimasi, tokenizatsiya, lemmatizatsiya, stemmizatsiya

ABSTRACT

This article deals with corpus linguistics, ideas about the corpus and its parallel corpus link, its structure, corpus types, tokens, lemmas, stemming. Today, the theoretical and practical significance of the corpus is in the study of the existing possibilities of language in Uzbek linguistics, the identification of problematic aspects of linguistics, the creation of electronic dictionaries, increasing the effectiveness of modern information technology in language learning, automatic translation, search and computer analysis. In solving problems, there is a need to build a corpus of language in specific areas

Keywords: Corpus, corpus linguistics, parallel corpus, translation corpus, comparable corpus, segmentation, machine translation, tokenization, lemmatization, stemmization

KIRISH

XXI asrning global muammolaridan biri tabiiy tillarning milliy xususiyatini saqlab qolishdan iborat. Dunyo tillarining elektron korpuslarini yaratish va rivojlantirishda NLP hamda til texnologiyalariga doir tadqiqotlarni izchil ravishda olib borish dolzarb vazifaga

aylandi¹. Chet el korpus tilshunosligi sohasida olib borilgan ilmiy, amaliy izlanishlar korpusning nafaqat soʻz bilan ish koʻradigan soha vakillari uchun, balki millat ravnaqi uchun ham kerakli hamda zarur nuqta ekanini isbot etgan.

Davlatimizda ham bugungi kunda amaliy tilshunosligimiz oldida turgan eng muhim masalalardan biri etib – oʻzbek tilining milliy korpusini yaratish siyosat darajasiga koʻtarildi. Xususan, oʻzbek tilini jamiyat hayotida hamda xalqaro miqyosda obroʻ-eʼtiborini oshirish maqsadida, oʻzbek tiliga oid barcha ilmiy, nazariy va amaliy maʼlumotlarni oʻzida jamlagan elektron koʻrinishdagi oʻzbek tili milliy korpusini yaratish, oʻzbek tilini Internet jahon axborot tarmogʻida ommalashtirish, unda munosib oʻrin egallashini taʼminlash, dasturiy mahsulotlarning oʻzbekcha ilovalarini yaratish, oʻzbek tilini oʻrgatuvchi kompyuter dasturlarini keng miqyosda amaliyotga tatbiq qilish, oʻzbek tilidagi matnlar tahririga moʻljallangan kompyuter dasturlarini yaratish ishlari² tilshunoslik oldida turgan muhim vazifalar etib belgilab olindi. Amalda bu boʻyicha koʻplab izlanishlar olib borilmoqda.

Rus va ingliz tillari boʻyicha korpus lingvistikasi turli sohalar kesimida V.Zaxarov, A.Sedov, A.Baranov, R.Potapova, V.Rikov, U.Frensis, N.Leontyeva, V.Martin, S.Kubler, A.Laurens, E.Etwell, S.Hunston, L.Boizou, McKenney, J.Grafmiller, J.Grieva, N.Grumbach, S.Hansson, K.McAulif, M.Malberg, P.Milin, A.Murakami, R.Peych, A.Shembri, P.Tompson, B.Vinter, G.Linch kabi xorijiy olimlar³ tomonidan hamda Turkologiyada korpusshunoslik (korpus lingvistikasi) sohasi boʻyicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Turk tili boʻyicha Aksan, Deniz, Zeyrek, Kemal Oflazer, Umut Oʻzge Bular; uygʻur tili boʻyicha Yusup Aibaidulla, Kim-Teng Lua; boshqird tili boʻyicha I.A.Buskunbaeva, Z.Sirazitdinov; hakaz tili boʻyicha Sheymovich, tatar tili boʻyicha J.Suleymanov, A.Gatiatullin, O.Nevzorova, R.Gilmullin, B.Hakimov; qrimtatar tili boʻyicha L.Kubedinova hamda tuva tili boʻyicha Salchak kabi olimlarning ishlari diqqatga sazovor⁴. Oʻzbek olimlaridan B.Mengliyev, Sh.Shahobiddinova, Z.Xolmanova, S.Karimov, N.Abduraxmonova, L.Raupova, Sh.Hamroyeva, M.Abjalova, G.Toirova, G.Ikromova, J.Djumabayeva, G.Ergasheva, A.Eshmoʻminovlar ilmiy ishlar qilishgan. Oʻzbek tili milliy korpusining konseptologiyasi B.Mengliyev rahbarligidagi olimlar jamoasi tomonidan ishlab chiqilmoqda⁵.

¹Abduraxmonova N. *Oʻzbek tili elektron korpusining kompyuter modellari (monografiya)* / Toshkent: Muharrir, 2021, 202 b.

²Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi “Oʻzbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi PF-5850-son

³Abdurakhmonova N. *Kompyuter lingvistikasi (darslik)* / Globe edit publishing, 2020, 395 b.

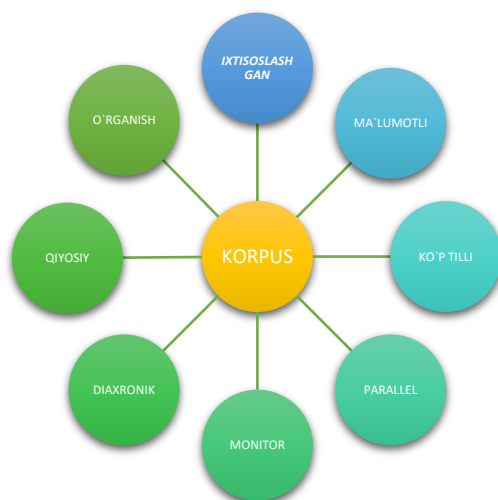
⁴Abduraxmonova N. *Oʻzbek tili elektron korpusining kompyuter modellari (monografiya)* / Toshkent: Muharrir, 2021, 202 b.

⁵Abduraxmonova N. *Oʻzbek tili elektron korpusining kompyuter modellari (monografiya)* / Toshkent: Muharrir, 2021, 202 b.



Tildagi barcha katta-yu kichik jihatlarni korpus o`zida jamlovchi elektron xazinadir. Matnlar korpusini yaratishda turli me`yorlar mavjud. Korpuslar berilganlar bazasining turlariga(*og`zaki,yozma*), matnlarning tiliga (*rus,nemis,turk...*), matn tarjimalarining parallelligiga(ikki tillik, uch tillik), uslubiga(*so`zlashuv,badiiy,rasmiy,ilmiy,publitsistik*), bazadan foydalanish imkoniyatiga (*ochiq,yopiq*), geografik holatiga(*faqat bir davlatga mansub yoki va h.k.*) qarab tuziladi.

Korpus - kompyuterning ma`lumotlar bazasida saqlanuvchi og`zaki va yozma matnlar majmui . Korpusda yig`ilgan materiallarning aniq yozilgan vaqti, qaysi uslubga mansubligi, qaysi manbaga tegishliligi ham batafsil yoritilgan bo`ladi. Foydalanuvchi o`zining qiziqishlariga qarab xohlasin badiiy, xohlasin ilmiy, xohlasin rasmiy yoki publitsistik uslubdagi matnlarga murojaat qila oladi. Bu til o`rganishda, ayniqsa, judayam katta naf keltiradi. Maktab ta`limida dars jarayonida o`quvchilarga bilimlarini mustahkamlashda topshiriqlarni tezkorlik bilan berishda pedagoglarga anchayin qo`l keladi. Korpus qamrovi juda keng, salmoqdorlik darajasi yuqori bo`lgan tizimlashtirilgan kutubxonadir. Foydalanishga qulay, vaqtni ancha tejaydi. Elektron qidiruv tizimi jihatidan boshqa dasturlardan farq qiladi. Korpus bo`yicha qidiruv foydalanuvchiga belgilangan so`zning turli kontekstdagi barcha shakldagi ko`rinishini topib beradi. Lug`atda qaysi o`rinda ekanligini, uning variantlarini aniq ko`rsatadi. Qidirilayotgan so`zning birikish imkoniyatiga ega bo`lgan so`zlar qatorini, denotativ hamda konnotativ ma`nolarini belgilay oladi. So`zdan foydalanish chastotasi yoki statistikasini adibning yozgan asarida tasvirlaydi. Aynan shu so`zdan qaysi davrda qanday qo`llanganlik holatini o`zida aks ettirib bera oladigan zamonaviy taraqqiyot belgisidir.



O`zbek tilining elektron korpusi Mahalla va oila ilmiy-tadqiqot institutining JHBL-20-sonli “Oila, mahalla va gender

tengligi mavzusida badiiy asarlarning elektron korpusini yaratish” loyihasi doirasida amalga oshirildi⁶. Ushbu elektron korpus dunyo tajribasidan unumli foydalanilgan holda yaratildi.

Parallel korpus lingvistik manbalarning yangi turi sifatida

Elektron korpusning parallel korpus avtonom qismi juda ko`plab kerakli axborotlarni o`zida jamlay olish xususiyati bilan ahamiyatga molikdir. Mashina tarjimasi yo`nalishida yonma – yon taqqoslash uchun maxsus formatlangan ko`p tilli korpuslar mavjud bo`lib, ular tizimlangan parallel korpus deb ataladi.

Parallel matnlar korpusining dastlabki namunasi sifatida 1799-yilda Rozetta shahri yaqinidagi Nil deltasida topilgan mil.av 196-yilga borib taqaladigan, Misr ibodatxonalarini tomonidan ikki tilda (yunon va misr) va uchta yozuv tizimida (Misr iyerogliflari va demotik tilda yozilgan) shoh Ptolomey Vga berilgan sharaflar haqida so`z yuritilgan tosh hisoblanadi .

Parallel korpusning tuzilishi, tarkibi va imkoniyati haqidagi ma`lumotlarni D.O.Dobrovolskiy , Yu.Tao, V.Zaxarov , A.A.Kokoreva , E.P.Sosnina larning ishlarida kuzatamiz .

Parallel korpus, ya`ni asl nusxalar to`plami va ularning tarjimalari tarjimashunoslik, mashina tarjimasi, lingvistika, hisoblash tilshunosligi yoki oddiygina inson tarjimoni manfaati uchun turli yo`llar bilan ishlatilishi mumkin. Hisoblash tilshunosligida tarjima korpuslari mashina tarjimasi uchun, shuningdek, atamalarni ajratib olish, so`z ma`nosini aniqlash va hokazolar uchun 1980-yillarning boshida qo`llanilgan.

Birinchi parallel matnlar sifatida Shveytsariyada nemis, fransuz, italyan tillarida to`plangan qor ko`chkisi haqidagi hisobotlar, Kanada ommaviy axborot vositalari ingliz, fransuz tillarida berilgan ob-havo ma`lumotlari 1980-yillarning oxiri 1990-yillarning boshlarida paydo bo`lgan. Dastlabki elektron resurslardan biri Kanada Hansard bo`lib, u dastlab jummalarni moslashtirishni amalga oshirish uchun ishlatilgan (Gale & Church 1991), bu vazifa hozirda tarjima xotiralari kabi ilovalarning standart xususiyati hisoblanadi. Bundan tashqari, parallel korpuslar ko`p tilli grammatik indüksion, avtomatik leksikografiya va turli tillarda ma`lumot olish va tilni qayta ishlashda boshqa ko`plab vazifalar uchun ma`lumotlar bazasi sifatida ishlatiladi . Ushbu yillarda yaratilgan loyihalarning barchasidan oxirgi maqsad mashina tarjima tizimini yaratish bo`lgan.

⁶ Abdurahmonova N. O`zbek tili elektron korpusining kompyuter modellari (avtoreferat). Toshkent: OOO`` AKTIV PRINT`, 2021, 72 b.

Parallel korpuslar tarjimashunoslik va qarama-qarshi tilshunoslikda markaziy o‘rin tutadi. Ko‘pgina parallel korpuslarga foydalanish oson konkordanserlar orqali kirish mumkin, bu esa tillararo hodisalarni o‘rganishni sezilarli darajada osonlashtiradi. Anarbayer Orzubek Raxmanovich parallel korpusga quyidagicha fikr beradi: „... Parallel korpus madaniyatlararo muloqot keng yoyilgan hozirgi davr uchun muhim voqelik hisoblanadi. Parallel korpuslar orqali turli til muhitidagi, madaniyatlaridagi universalialar hamda tillarning o‘ziga xos mental xususiyatlari, realiya va lakunar birliklarni aniqlash mumkin bo‘ladi. Parallel matnlar korpusi avtomatik tarjima rivoji uchun ham xizmat qiladi, kompyuter leksikografiyasining taraqqiyotini ta‘minlaydi. Parallel matnlar korpusi yordamida konkordanser dasturlar ishlab chiqiladi va turli xil ixtisoslik lug‘atlari tuzish imkoniyati yuzaga keladi. Darhaqiqat, korpuslar yaratilishi, eng avvalo, leksikografiya sohasi uchun katta ahamiyatga ega. Zamon aksi tilning lug‘atida namoyon bo‘ladi. Doimiy ravishda „o‘zib“ boradi. Tilning qay darajada boyligini yaqqol ko‘rsatadigan oynasi – bu uning lug‘ati. Lug‘at tarkibining ko‘pligi uning qadrini oshiradigan omil sanaladi. Bunday korpuslar ham til o‘rgatish uchun boy materiallar manbai hisoblanadi. Bundan tashqari, parallel korpuslar statistik mashina tarjimasi tizimlari uchun o‘quv ma‘lumotlari sifatida xizmat qiladi.

Parallel korpus bu – tarjima qilingan matnlar juftligidir. Tarjimashunoslikda asosiy e‘tibor tarjimalarni asl matnlardan ajratib turadigan xususiyatlarni aniqlashga qaratilgan. Ushbu o‘zgartirishlar ma‘lum bir tarjima vazifasi yoki tarjima juftligi uchun individual bo‘lishi mumkin, lekin ular tarjima matnining keng ko‘lamli lingvistik xususiyatlariga ko‘ra tarjimalarni tarjima qilinmagan matnlardan farq qiladigan odatiy xususiyatlarni aniqlashtirishi mumkin. Bu izlanishlar korpus tarjimalarning o‘ziga xos xususiyatlarini empirik tarzda aniqlashning aniq usuli bo‘lib, 1990-yillardan beri Beyker (1993; 1996), Johansson & Ebeling (1996) va yaqinda Hansen (2003) tomonidan; Teich (2003 yil); Mauranen & Kujamäki (2004) va Hansen-Schirra, Neumann & Steiner (2012) tomonidan qo‘llanilgan. Bundan tashqari, parallel korpuslar tarjimini o‘qitish va professional tarjima sozlamalarida ma‘lumotnoma sifatida ishlatiladi, chunki ular tarjima yechimlariga (masalan, tarjima xotiralari) tez va interaktiv kirish imkonini beradi.

Liverpul universitetida 2009-yilgi Korpus tilshunosligi konferensiyasi bo‘lib o‘tadi, unda parallel korpuslar bilan ishlaydigan tilshunoslar va tarjimashunoslik talablari, korpusdan o‘z maqsadlari uchun foydalanish asboblari hamda korpus interfeysi bilan bog‘liq masalalar muhokama qilinadi. Ushbu konferensiya Lankaster universitetida 2003-

yilda Korpus tilshunosligi konferensiyasida o'tkazilgan "Multilingual Corpora: lingvistik talablar va texnik istiqbollari" seminari bilan chambarchas bog'liq va uning davomi edi. Muhokamada Volk, sintaktik darajada annotatsiya, moslashtirish va so'rovlarga e'tibor qaratish kerakligini ta'kidlaydi. Fantinuoli esa konferensiya tarjimonlariga ishining barcha bosqichlarida yordam beradigan InterpretBank dasturiy ta'minotining dizaynini tasvirlaydi. U Boot Cat mexanizmiga asoslanib, qidiruv so'zlari to'plamini berilgan domenga xos hujjatlar uchun Internetdan yig'adi, ular bo'yicha atamalarni ajratib oladi va qo'shimcha resurslardan foydalanadi. Vikipediya, ikki tilli onlayn lug'atlar, ta'riflar, tarjimalar, birikmalar va kontekstdagi kalit so'zlar haqida ma'lumot chaqiradi. Barcha modullar tarjimonlarning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan bo'lib, tayyorlash uchun zarur bo'lgan vaqtni qisqartiradi va tarjimon paytida samarali qidirish imkonini beradi. OPUS korpusi tayyorgarlik bosqichida ekanini aytadi.

Parallel korpusda tarjima o'zgarishlarini aniqlash tarjimashunoslik nuqtai nazaridan asosiy vazifadir. Tarjimashunoslikda ham, qarama-qarshi tilshunoslikda ham ko'p tilli korpuslar yaqinda tarjima hodisalarini, ya'ni tarjima o'zgarishlarini yoki tarjima xususiyatlarini o'rganish uchun, shuningdek, o'rtasidagi kontrastiv farqlarni o'rganish uchun foydalanilgan. Shunday korpuslardan biri ingliz-german CroCo korpusidir. Korpus tarkibiga ingliz va nemis asl nusxalari va ularning nemis va ingliz tillariga tarjimalari kiradi. Shunday qilib, u ham taqqoslanadigan, ham parallel korpus sifatida ishlatilishi mumkin. Har bir tarjima yo'nalishlari har bir bo'limda jami 31250 so'zdan iborat bo'lgan kamida 10 ta matndan iborat 8 ta janrda aks ettirilgan. CroCo Corpus taxminan bir million so'zni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, ro'yxatdan o'tmagan neytral ma'lumot korpusi 17 ta janrdan 2000 ta so'z namunalarini o'z ichiga olgan nemis va ingliz tillari uchun kiritilgan. Shunday qilib, korpus o'xshash va parallel qismdan iborat. Janrlar jihatidan siyosiy insholar, badiiy matnlar (badiiy adabiyot), o'quv qo'llanmalari, ilmiy-ommabop matnlar, korporativ muloqot, tayyorlangan nutqlar, turizm varaqalari va veb-saytlar (WEB)ni o'z ichiga oladi. Unda tobora murakkab so'rovlarni, shu jumladan bir nechta izoh va moslashtirish qatlamlarida ishlaydigan so'rovlarni boshqarish va Java-ga asoslangan annotatsiya vositalarini korpusga qo'llash uchun o'z amaliy dasturlash interfeysi (API) yaratilgan. Ular ingliz-nemis tillari juftligida tarjima xususiyatlarini o'rganish uchun dolzarbligi sababli tanlangan.

Jahon tilshunoslik manzarasi *o'zbek tilshunosligida* ham parallel korpuslar yaratilishi asosiy masala ekanligiga turtki bo'ldi. Matnlarni avtomatik tarzda me'yorlashtirish jarayoni

morfologik tahlil qilish bilan bog`liq, bunda *tokenizatsiya, lemmatizatsiya, stemmizatsiya* usullaridan foydalaniladi.

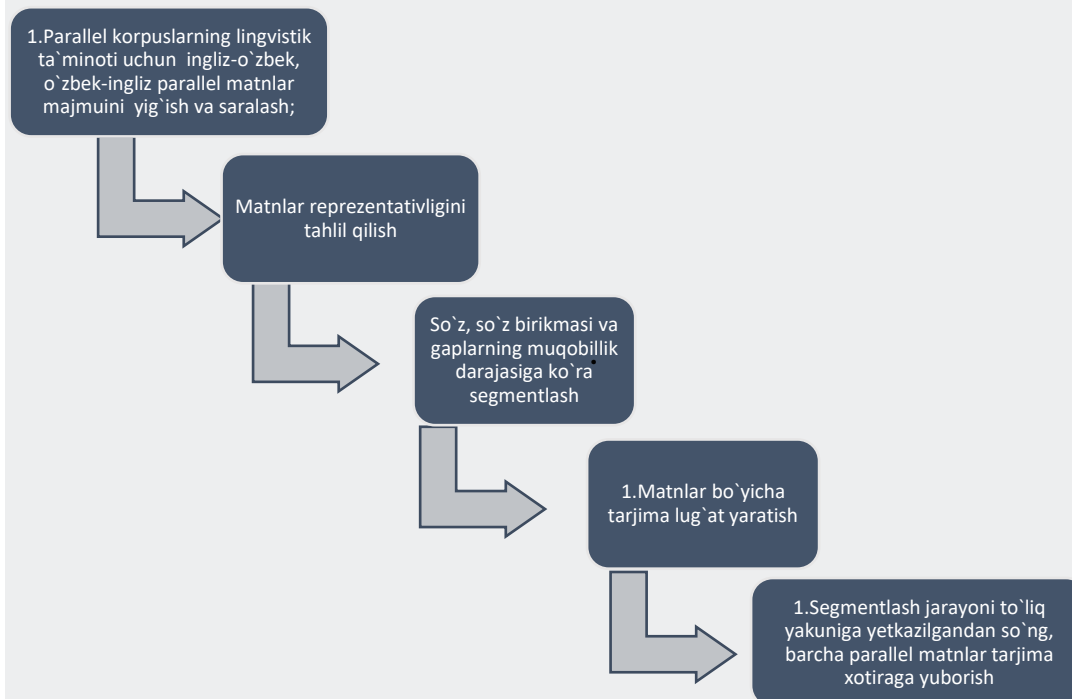
Tokenlash – tabiiy tildagi nutq birliklari alohida tarzda grammatik ma`nolarga ajratib beriladi, so`zshakllari aniqlanadi.

Lemmalash –so`zshakllarning dastlabki qismi, ya`ni lug`atdagi ko`rinishi aniqlanadi. So`zlar asos va qo`shimchalarga ajratilib, morfema ko`rinishiga keltiriladi.

Stemming – so`zning o`zak qismi aniqlanadi.

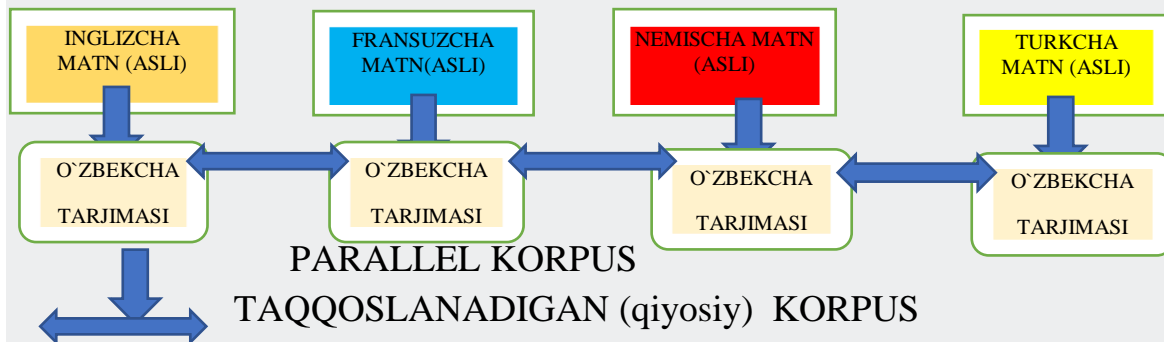
Tokenizatsiya	Lemmatizatsiya	Stemmizatsiya
Women`s	women/`s	Woman
ayollarning	ayol-lar-ning	Ayol

Parallel matnlardan foydalanish uchun eng birinchi bo`lib, matn segmentlarini (iboralar, yoki jummalarni) identifikatsiyalash va matn turlari va janrlarini o`zaro moslashtirish, muvofiqlashtirishimiz kerak. Buni *bosqichma-bosqich* amalga oshirish tartibimiz quyidagicha:



Matnlarni tahlil qiluvchi avtomatik analizatorni yaratishda ,avvalo, elektron morfologik lug`at yaratiladi. Morfologik tahlil natijasida so`z turkumlariga oid statistik natija olinadi. Shu tarzda

leksemalarning katta mantiqiy bazasi yuzaga keltirildi. Morfologik tahlil sintaktik tahlil uchun ham muhimdir. *Tillarning leksik birliklarining semantikasini aniqlashda parallel korpus ko'priklarining vazifasini o'taydi.*



Korpusda *kalit so'zlar* mavjud bo'lib, ular parallel korpus uchun ahamiyatlidir. Kalit so'zlar ko'p marta qo'llangan, asosiy ma'no ifodalaydi. Ularni matnni qismga ajratish, ajratilgan birliklar ichidan mustaqil ma'no anglatmaydigan birliklarni alohida to'plamga kiritish va ularni kalit so'z sifatida tasniflanadigan birliklar jadvalidan o'chirish orqali shakllantiriladi. Parallel korpuslarda matndagi kalit so'zlarni ajratib olishimiz ishimizga *yengillik* beradi.

XULOSA

Bugungi kunda korpus vaqt va mehnatni tejaydigan ish quroliga aylanib ulgurdi. Korpusga asoslangan til ta'limi, to'planish nazariyasiga asoslangan parsing, korpus morfologik analizda FST texnologiyasi mualliflik korpusi milliy korpus yaratishning dasturiy va lingvistik ta'limoti, korpusning morfologik va semantik analizatori, mashina tarjimasining parallel korpuslar asosida neyro texnologiyalarni yaratish, o'zbek tilining ta'limiy korpusini⁷..... shakllantirishga doir nazariy va amaliy tadqiqotlar olib borilmoqda. Parallel korpuslar nafaqat tilshunoslikda, balki tarjimasunoslik, ikki tili lug'atshunoslikda, tillarni qiyoslash zarur bo'lgan sohalarida qo'l keladi. Elektron korpusning **afzalliklaridan** biri - tilda so'zning o'zgarishi, istorizm, neologizm, ma'no kengayishi va torayishi, yangi frazeologizmlarning paydo bo'lishini kuzatish mumkin. Davrlararo tilning boyib borish jarayonini ko'rsatib turuvchi elektron manba bo'lgan til korpuslariga doimiy ravishda yangiliklarning kiritilishi, joylanib turishi inson mehnatini yengillatadi. Kitob shaklidagi lug'atlarga yil o'tgani sari tilda vujudga keladigan o'zgarishlarni kiritish ancha kuch va mablag' sarf etishni talab qiladi. Korpus esa bu muammoni qisqa muddatda, hech qanday xarajatsiz bajarilish imkoniyatini beradi.

⁷ uzbekkorpus

Parallel korpuslardan kutilayotgan natija – matnni **to`liq avtomatizatsiya** qilish, bu orqali nafaqat tarjimonlikda, balki mashina tarjimasini uchun ham qo`llashdir. Hozirda qilinayotgan ishlarda bevosita inson faoliyati natijasida statistik yo`l bilan amalga oshiriluvchi mashina tarjimasini texnologiyasi kelgusida yaratish harakatidamiz. Tarjima xotirasini yaratish orqali **google** kabi statistik tarjima texnologiyasi uchun lingvistik bazasifatida mashina tarjimasining **neuro texnologiyasi** ishlab chiqilishiga yordam beradi. Parallel korpuslarning yana bir zarur tomoni – tarjimadagi g`alozliklarga chek qo`yishidir. Internet orqali qilingan tarjimada ko`plab xatoliklar, so`zlarning umuman matn tarjimasiga aloqasi bo`lmagan so`z sifatida o`girib berishi haligacha muammo. Parallel korpus yaratishdan asosiy ko`zlanayotgan maqsadimiz ham samarali, to`g`ri tarjima usullarini ishlab chiqishdir. Parallel korpus orqali tarjima sifati yaxshilanishiga erishiladi.

REFERENCES

1. Abdurakhmonova N, Tuliyeu U. Morphological analysis by finite state transducer for Uzbek-English machine translation/Foreign Philology: Language. Literature, Education. 2018(3):68.
2. Abdurakhmonova N, Urdishev K. Corpus based teaching Uzbek as a foreign language. Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics (J-FLTAL). 2019;6(1-2019):131-7.
3. Abduraxmonova, N. Z. "Linguistic support of the program for translating English texts into Uzbek (on the example of simple sentences): Doctor of Philosophy (PhD) il dis. aftoref." (2018). Abdurakhmonova N. The bases of automatic morphological analysis for machine translation. Izvestiya Kyrghyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016;2 (38):12-7.

KIMYONI O'QITISHDA KOMP'YUTER TEXNOLOGIYALARI ELEMENTLARINI QO'LLANILISHI

Abbos O'rolovich To'raqulov

Toshkent viloyati Chirchik davlat pedagogika instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada kimyo mashg'ulotlarida mualliflar tomonidan olib borilgan ilmiy-metodik tajribalar va komp'yuter texnologiya(KT) vositalari yordamida mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha olib borilgan ishlar va tavsiyalar keltirilgan. Olib borilgan metodik ishlarga asoslangan metodlar mashg'ulolartda samarali bo'lishini misollar bilan kosatib o'tilgan, talabalarni keys va loyiha ishlarini tayyorlashda, turli tanlov, olimpiadalarda ishtirok etishiiga, intellectual qobiliyatini va imkoniyatini oshirish zamin yaratadi.

Kalit so'zlar: dars, KT elementlari, intellekt, qobiliyat, imkoniyat, komp'yuter texnologiya(KT)

ABSTRACT

The article presents the scientific and methodological experiments conducted by the authors in chemistry classes and the work done and recommendations for the organization of classes using computer technology (CT). The methods based on the methodological work are illustrated with examples of how effective they are in the classroom, helping students to prepare case studies and projects, participate in various competitions and Olympiads, and increase their intellectual abilities and potential.

Keywords: lesson, CT elements, intellect, ability, opportunity, computer technology (CT)

KIRISH

Maktab-kollej-institut integratsiyasida komp'yuter texnologiyalari elementlarini joriy etilishi munosabati bilan o'quvchilar uchun kompyuter ta'lim texnologiyalari atamasi paydo bo'ldi. Shu bilan birga, triedina vazifasini (o'quvchilarni o'qitish, rivojlantirish va o'qitish) samarali hal etish maqsadida o'quv-tarbiya jarayonida foydalanish uchun yuqoridagi tizimni yagona umumiy didaktik g'oya bilan birlashtiradigan ilmiy-uslubiy kontseptsiya asos bo'lib xizmat qiladi. Maktabda kompyuter texnologiyalari elementlari

pedagogik texnologiyalar usul va uslublarini amalga oshirish vositalaridan biri hisoblanadi[1,2]

O'quvchilarga ta'lim berish, ularni intellectual qobiliyatini shakllantirish va tarbiyalashda, o'ziga xos texnologiyani tanlab yondoshmasdan, eng samarali natijalarga erishish mumkin emas, bu faqat bitta texnologiyani qo'llash orqali amalga oshiriladi, salbiy yoki ijobiy samara aniqlanadi. Barcha mavjud texnologiyalar elementlari, vositalar va usullarni qo'llashda muayyan, maktabga moslashtirilgan tizimli, murakkab bo'lmagan, o'quvchini yosh doirasidan kelib chiqqan holda qo'llanilsa, natijalarga erishishga imkon beradi [3,4].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Kimyo murakkab, lekin juda qiziqarli fan: uning tajribalari unutilmas, muammolarni hal qilish, tenglamalar tuzish qiyin ko'rinadi. Kimyoni o'rganish ettinchi sinfda boshlanadi, ya'ni o'quvchining intellektual qobiliyatini rivojlanishi paydo bo'lganda, lekin bungacha o'quvchi ma'lum bir kimyoviy bilimlarga tabiatshunoslik kursini o'qish mobaynida erishgan bo'ladi. O'quvchilarga esa imkoniyat berish va ularni jalb qilish kerak; ularni qo'llab-quvvatlash, o'zini himoya qilish va o'zini - o'zi bosqarishga imkon berish talab etiladi. Bunda KT elementlari o'qituvchiga ajralmas yordamga keladi. Bu haqiqiy laboratoriya uskunalari va kimyoviy moddalar bilan ishlashdan voz kechish degani emas, balki mavjud vositalar, texnikalar, texnologiyalarning mavjud arsenaliga qo'shimcha ravishda slaydlar va animatsiyalar nomoyishidir[5]. Mashg'ulotni katta qiziqish, xilma-xillik, rang-baranglik, yodda qolarlik darajasida olib borilishini ta'minlanishi. Ma'lumki, XXI asr o'quvchilari - bu kompyuter texnologiyalari davri o'quvchilari, ular har qanday ma'lumotni o'qituvchidan oldin egallashga erishishi mumkin. Shuning uchun o'qituvchi - o'quvchi yoki talabaga nisbatan KT yo'nalishida bir qadam oldinda yurishi zamon talabiga mosdir[6].

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlash orqali amalga oshiriladi:

- ta'lim resurslaridan foydalangan holda multimediya darslarini o'tkazish (multimedia texnologiyalari axborotni taqdim etishning bir necha usullarini birlashtiradi: matn, harakatsiz tasvirlar, harakatlanuvchi tasvirlar va ovoz interaktiv mahsulotga. Media vositalari sezilarli idrok barcha yo'llarini faollashtirish orqali o'quv materiallar boyitish imkonini beradi) [7];

- "virtual laboratoriya" dan foydalanish (olingan natijalarni batafsil tahlil qilish bilan bir nechta murakkab kimyoviy eksperimentlarni o'tkazish texnologiyasi) [8];

- elektron ta'lim testlarini qo'llash (o'quv testlarining tuzilishi o'quvchiga amalga oshirilgan o'quv harakatlariga muqobil muqobil to'plamlarni izchil taqdim etishni nazarda tutadi, bu oxir-oqibatda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan ketma-ketlikni yaratadi[8];

-vazifalar, talaba o'zi uchun o'quv materialining muayyan darajasini shakllantiradi va ayni paytda uni o'qituvchiga namoyish etadi[9];

-test tayyorlash dasturlari yordamida test nazorati, shuningdek kimyo fanidan talabalar uchun onlayn test sinovi[10];

- o'z prezentatsiyalaringizni, videofilmlarni yaratish[11].

Taqdimot materiallarini algoritmik tartibda joylashtirilgan yorqin va qo'llab-quvvatlovchi tasvirlar tizimi sifatida keng ishlataman. Ularni qo'llash qulay, chunki u o'qituvchining vaqtini chegaralaydi; ta'riflar, atamalarga e'tibor berishga imkon beradi[12]; vizual xotirani rivojlantirgan talabalar uchun yorqin rasmlar, tasvirlar yanada esda qolarli, mekansal fikrlash kyengayadi. Taqdimotdan foydalangan holda dars yanada tuzilgan bo'lib, taqdimot uning asosiy qismi bo'lib, unda fikrlashning mantiqi dars oxirida va eng muhimi, butun ishning natijasiga to'g'ri keladi[13,14].

Kimyo bo'yicha darsdan tashqari faoliyat axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz ham amalga oshirilmaydi. Ulardan ba'zilari quyidagilardir: iqtidorli talabalarni masofaviy viktorinalar, tanlovlar, blits-turnirlarda ishtirok etish; talabalarning yakuniy attestatsiyasiga tayyorgarlik ko'rish; mavzu bo'yicha loyiha faoliyati va h. k.

Agar siz ish stolida (kompyuterda) hech qanday buyurtma bo'lmasa, siz ishlayotgan ofisdagi texnikaning to'liq arsenaliga ega bo'lsangiz, unda ma'lum bir materialni qidirishda darsda vaqt yo'qotishingiz shubhasiz. Shuning uchun har bir o'qituvchi tizimga o'z materiallarini olib kelish uchun muhimdir. Papkalarni, mavzularni tizimlashtirish kerak. Buning uchun ko'priklardan foydalanishingiz mumkin[15,16,17].

XULOSA

Mening ishimda kamera hujjatidan foydalanaman. Bu sizga eksperimentlarni namoyish etish imkonini beradi. Masalan, natriyning suv bilan o'zaro ta'siri, chunki bu xavfsizlik tajribasi faqat o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi. Kamera kimyoviy reaksiyalar belgilarini katta hajmda ko'rishga yordam beradi.

KT pedagogik tajribani umumlashtirish va tarqatish imkonini beradi. 2021-2022 o'quv yilida davlat kimyo fanlari darslarida joriy etiladi. Ularni amalga oshirishda asosiy texnologiya-tizimli va faol yondashuv. O'quvchilarning yordami bilan mashg'ulotlarni, auditoriyadan tashqari tadbirlarni, ularni o'rnatishni va keyin namoyishni tashkil qilish mumkin bo'ladi. Bu sizga foydalanilayotgan texnikaning haqiqiy ishini, o'quvchilarning faoliyatini faollashtirish usullarini ko'rish imkonini beradi.

Aytish joizki, dastur komp'yuter texnologiyalari elementlari o'qituvchiga ko'p miqdordagi materiallarni yetkazib berishda, yangi materiallar bilan boyitishda keng o'rin egallaydi, ta'lim jarayonini uzluksiz davom etishini ta'minlaydi. Bu o'z navbatida o'quvchilarni faollashuviga ularni muvzuni o'zlashtirishlarini yengillashishiga olib keladi.

REFERENCES

1. Волкова Е.А. Научно-методические подходы к автоматизации оценки качества обучающих тестов (на примере обучения учителей математики) : монография [Текст] / Е. А. Волкова. Нижний Тагил : НТГСПИ (ф) РГППУ, 2015 - 126 с.
2. Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И. Методика обучения химии: учебное пособие. Казань: ТГГПУ, 2011.-136 с.
3. Badalova S.I., Komilov K.U., Kurbanova A.Dj. Intellectual training of students of technical institute.// Academic Research in Educational Sciences. 2020. Vol. 1 No. 1.
4. Yadgarov B., Komilov K.U., Kurbanova A.Dj. Applying ICT for improvement general chemical education.// Society and innovations. 2021. №4. Стр. 257-261.
5. Atqiyayeva S. I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry. Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №10 (том 3) (январь, 2021). 684-692 с.
6. Аллаев Дж. Использование личностно-ориентированного обучения на занятиях химии/ Материалы международной конф. Проблемы современного непрерывного образования: Материалы Международной научной конференции по инновациям и перспективам. Т., 2019, том 1, стр. 366.
7. Badalova S.I. Case technology in chemistry lessons// Academic Research in Educational Sciences.2020. Vol. 1 No. 1, Page 262-265.
8. Atqiyayeva S. I. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Журнал «Образование и наука в XXI веке». 2021. Выпуск №10, том 3. С.684-692.



9. Shayzakova D.A. The use of personal-humanitarian technology in teaching chemistry. Academic research in educational sciences. Vol. 2 №4. 2021. Page 603-612.
10. Shayzakova D.A., Nasimov A.M. Kimyo fanini o'qitishda interfaol usullardan foydalanish // SamDU Ilmiy axborotnoma. 2020-yil, 6-son (124). 106-109 b.
11. Badalova S. I., Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Intellectual training of students of technical institute. Academic Research in Educational Sciences. 2020, Vol. 1 No. 1, Page 266-274.
12. Ёдгаров Б. Применение ИКТ для улучшения общего химического образования // Общество и инновации. 2021. №4. Стр. 258-263.
13. Рустамова Х.Н., Эштурсунов Д.А. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении общей и неорганической химии // "Экономика и социум". 2021. №5(84).
14. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry // Academic research in educational sciences. 2021. № 6. Page 436-443.
15. Atqiyayeva, I. S., Kurbanova, A. D., Komilov, Q. O., Fayziyev, X. O. Kimyoni o'qitishda o'quvchilarning intellectual imkoniyatlarini rivojlantirishda elektron taqdimotlarning qo'llanilishi. academic research in educational sciences// 2021, 2(Special Issue 4), 47-52.
16. Kurbanova, A. D., Komilov, K. U. Umumiy va anorganik kimyoni o'qitish jarayonida talabalarni intellektual qobiliyatini shakllantirish. academic research in educational sciences//2021, 2(Special Issue 4), 73-78.
17. Matyakubov A. Umumiy va anorganik kimyoni o'qitish jarayonida talabalarni intellektual qobiliyatini shakllantirish. Jamiyat va innovatsiy jurnali. 2021. №5.571-577 betlar.



ВЛИЯНИЯ КОРРОЗИИ МАТЕРИАЛА СТВОЛА СВАЙ И ПРОПИТКИ НА НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ СВАЙ

Шохрух Муратович Давлятов

Ферганский политехнический институт, курилиш факультети декани

davlatshoh@ferpi.uz

Улугбек Кодиржон угли Тошматов

Фаргона политехника институти, курилиш факультети талабаси

ulugbektoshmatov29@gmail.com

Мирзохидбек Алишер угли Мирзарахимов

Фаргона политехника институти, курилиш факультети талабаси

al.mir2020@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Обоснованы влияние коррозии бетона на несущую способность коротких забивных железобетонных свай в засоленных грунтах. По результатами опытов испытаний продуктов коррозии определены сопротивления сдвигу f_0 в толщина слоя грунта в котором ожидается активная коррозия бетона. Учитывая влияющий фактор коррозионного процесса на несущую способность свай в средних, сильноагрессивных средах рекомендованы первичные и вторичные способы защиты.

Ключевые слова: Агрессивная среда, коррозия бетона, несущая способность свай, сопротивления продуктов коррозии, первичная и вторичная защита бетона

ABSTRACT

The effect of concrete corrosion on the bearing capacity of short driven reinforced concrete piles in saline soils is substantiated. Based on the results of experiments on testing corrosion products, shear resistance f_0 in the thickness of the soil layer in which active corrosion of concrete is expected is determined. Given the influence of the corrosion process on the load-bearing capacity of piles in medium, highly aggressive environments, primary and secondary methods of protection are recommended.

Keywords: Aggressive environment, concrete corrosion, bearing capacity of piles, resistance to corrosion products, primary and secondary protection of concrete.

ВВЕДЕНИЕ

Коррозия поверхности материала свай влияет на их несущую способность. При этом влияние фактора зависит от степени напряженно-деформированного состояния околоосвайного пространство, материала свай, агрессивности и температуры среды, а также скорости фильтрации грунтовых или поверхностных вод. В работе указано [1-9] что в процессе взаимодействия агрессивной среды и цементного камня нейтрализуется окись кальция, которая составляет в цементном камне 60...70%, а также окисли (кремнезем, глинозем и окись железа), обеспечивающие существенное влияние на сопротивление сдвигу продуктов коррозии. Исходя из этого, следует ожидать, что искомые величины сопротивления сдвигу коррозии бетона удобно определять в лабораторных условиях путем испытаний продуктов коррозии на одноплоскостном сдвиговом приборе с учетом методики [2-18].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Исследования проводились в агрессивной среде характерные для грунтов и грунтовых вод Центральной Ферганы. Состав и содержание агрессивных ионов в растворе следующие: $SO^{II}_4 = 3520 \text{ мг/л}$; $cl^I = 105 \text{ мг/л}$; $HCO^I_3 = 10 \text{ мг/л}$; $Ca^{II} = 230 \text{ мг/л}$; $Mg^{II} = 30 \text{ мг/л}$; $Na^I + K^I = 3485 \text{ мг/л}$.

Ниже приведены результаты опытов испытаний продуктов коррозии материала фундамента.

№ опыта	Сопротивление сдвигу $\tau(f_0)$ при σ МПа			
	0	0,1	0,2	0,3
1	0,064	0,13	0,17	0,17
2	0,060	0,102	0,200	0,200
3	0,073	0,120	0,143	0,250
4	0,080	0,102	0,175	0,220

На основании полученных данных величины сопротивления сдвигу f_0 продуктов коррозии бетона в пределах нормального давления $\sigma = 0-0,3 \text{ МПа}$ можно представить в следующем виде:

$$f_0 = 0,05\sigma + 7 \quad (1)$$

Из выражения (1) можно заметить, что с увеличением сжимающих напряжений влияние продуктов коррозии бетона на несущая способность свая уменьшается. Если учесть, что наиболее активные коррозионные процессы протекает в зоне аэрации (зон попеременного увлажнения и высыхания), то влияние

вышеуказанного фактора наступает в определенных пределах по длине свай. Очевидно, что прогнозируемый участок активной коррозии по длине свай следует назначить по литологическому строению грунта, уровню грунтовых вод (в том числе прогнозируемого) и агрессивности среды. Исходя из этого, определения сопротивления по боковой поверхности свай f_0 на участке активной коррозии бетона в соответствии с боковым давлением грунта на контакте свай с грунтом на рассматриваемой глубине. Сопротивления свай на участке возможного коррозионного поражения бетона Φ_k с учетом (1) можно записать в виде:

$$\Phi_k = m_k u_k (0,05\sigma + 7) l_k \quad (2)$$

m_k – коэффициент надежности, равный 1,2;

u_k – периметр свая с учетом прогнозируемой коррозии бетона, м;

σ – нормальное давление, действующее по боковой поверхности ствола свай в рассматриваемой глубине слоя;

l_k – толщина слоя грунта, в котором ожидается активная коррозия бетона, м.

Учитывая влияющий фактор коррозионного процесса на несущую способность свай в средних, сильноагрессивных средах применяется способы их защиты. Первичная защита бетона и железобетона в агрессивных грунтовых средах заключается в увеличении способности бетона, арматуры и железобетона сопротивляться воздействию коррозионной среды путем изменения состава и структуры бетона до или в процессе изготовления конструкций. Достигается это выбором стойких исходных материалов, составов бетона, добавок, видов арматуры и бетона, способов изготовления и расчета элементов конструкций.

Вторичная защита заключается в повышении коррозионной стойкости бетона после его изготовления путем частичного или полного заполнения поровой структуры различными химстойкими материалами (поверхностная или полная пропитка), устройством поверхностных защитных покрытий или путем искусственного понижения уровня агрессивных грунтовых вод.

В настоящее время для антикоррозионной защиты железобетонных свай, фундаментов и других подземных конструкций в природных сильноагрессивных грунтовых средах широко используются пропиточные композиции на основе стирольно-инденево-смоляной смолы, пиропласта и полиизоцианата K^* , мочевиноформальдегидной смола, Гидроцем Проникающий, битум и др. В зависимости

от вида агрессивности грунтовых вод в качестве вяжущего для бетона, предназначенного для последующей пропитки, обычно используются портландцемент. В районах с засоленными грунтами и высокоминерализованными грунтовыми водами для изготовления бетона следует применять сульфатостойкие портландцементы.

Железобетонные сваи, подвергающиеся воздействию динамических ударных нагрузок в процессе забивки, необходимо изготовить из плотных бетонов с маркой по водонепроницаемости не ниже В-6, так как снижение исходной плотности бетона приводит к резкому уменьшению количества ударов до разрушения и увеличению микронарушений в бетоне свай после забивки.

При осуществлении пропитки в районах с жарким климатом необходимо предусматривать мероприятия, защищающие пропиточные ванны от прямого обогрева солнечными лучами, поскольку в этих условиях повышается возможность испарения растворителя и, как следствие возрастает вязкость пропиточного состава. Максимальная температура пропиточного состава не должна превышать 25 °С.

Поверхность железобетонных изделий перед пропиткой предварительно очищается и обеспыливается сжатым воздухом.

Перед пропиткой изделий в ваннах производят лабораторную проверку режима пропитки на образцах-кубах с ребром 10 см. Если после пропитки в течение 8 ч при раскалывании контрольных образцов глубина пропитанного слоя составляет не менее 10 мм, то осуществляют пропитку изделий.

Влияние пропитки на сопротивление по боковой поверхности свай устанавливается по результатам испытаний свай [17-36]. Известно, при испытаниях железобетонных свай с различными антикоррозионными покрытиями после забивки защитные свойства антикоррозионных покрытий снижаются. В свою очередь, защитные покрытия будут оказывать различные влияние на процесс погружения свай в грунт, а для “висячих” свай на величину несущих способности конструкции в результате изменения трения грунта по боковой поверхности свай. Известно, что висячие сваи, защищенные битумными мастиками в глинистых грунтах, снижают несущую способность по сравнению со сваями без защиты более чем на 30 %, а при покрытии свай мочевиноформальдегидной смолой до 20 % [3-18].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных данных параметры, учитывающие влияние пропитки песчаных и глинистых засоленных грунтов, предлагается принимать в пределах 0,8-0,9. Здесь нижний предел параметра соответствует засоленным пескам.

REFERENCES

1. Фырлина, Г. Л. Защита железобетонных конструкций в агрессивных средах / Г. Л. Фырлина. - Текст: непосредственный, электронный // Техника. Технологии. Инженерия. — 2018. — № 3 (9). С.31-34.
2. Попов А.В., Полак А.Ф. Лабораторные исследования скорости коррозии бетона в условиях обжата его грунтом.-Тр. НИИПромстроя, 1986, вып.18, с. 78-82
3. К.Махсимов, М.Мирзажонов. Шўрланган грунтли худудларда бино ва иншоотлар барпо этишда инновацион технологиялар. В кн.: “Актуальные проблемы внедрения инновационной техники и технологии на предприятиях по производству строительных материалов, химической промышленности и в смежных отраслях” Материалы 1-Международной НПК, г.Фергана, 2019г. с.59-62.
4. Davlyatov S. M., Makhsudov B. A. Technologies for producing high-strength gypsum from gypsum-containing wastes of sulfur production-flotation tailings //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 724-728.
5. Ахмедов Ж. Д. Оптимизация преднапряженных перекрестных ферменных систем //Промислове будівництво та інженерні споруди. К.: ВАТ “Укрдніпроектстальконструкція ім. ВМ Шимановського. – 2010. – Т. 4.
6. Akhrarovich A. K., Muradovich D. S. Calculation of cylindrical shells of tower type, reinforced along the generatrix by circular panels //European science review. – 2016. – №. 3-4. – С. 283-286.
7. Muratovich D. S. Study of functioning of reservoirs in the form of cylindrical shells //European science review. – 2016. – №. 9-10.
8. Adilhodzhaev A. et al. The study of the interaction of adhesive with the substrate surface in a new composite material based on modified gypsum and treated rice straw //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 683-689.
9. Акрамов Х. А., Давлятов Ш. М., Хазраткулов У. У. Методы расчета общей устойчивости цилиндрических оболочек, подкрепленных в продольном направлении цилиндрическими панелями //Молодой ученый. – 2016. – №. 7-2. – С. 29-34.
10. Egamberdiyev B. O. et al. A Practical Method For Calculating Cylindrical Shells //The American Journal of



Engineering and Technology. – 2020. – Т. 2. – №. 09. – С. 149-158.

11. Davlyatov S. M., Kimsanov B. I. U. Prospects For Application Of Non-Metal Composite Valves As Working Without Stress In Compressed Elements //The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research. – 2021. – Т. 3. – №. 09. – С. 16-23.

12. Mirzaraximov M. A. O., Davlyatov S. M. APPLICATION OF FILLED LIQUID GLASS IN THE TECHNOLOGY OF OBTAINING A HEAT RESISTANT MATERIAL //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 8. – С. 4-7.

13. Мамажонов А. У., Юнусалиев Э. М., Давлятов Ш. М. БЕТОН С МИНЕРАЛЬНЫМ НАПОЛНИТЕЛЕМ-ГЛИЕЖЕМ, ЭЛЕКТРОТЕРМОФОСФОРЫМ ШЛАКОМ И ДОБАВКОЙ АЦФ-3М //Энерго-ресурсосберегающие технологии и оборудование в дорожной и строительной отраслях. – 2020. – С. 220-226.

14. Абдуллаев И. Н. и др. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ УСТРОЙСТВЕ ФУНДАМЕНТОВ ГЛУБОКОГО ЗАЛОЖЕНИЯ //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 526-532.

15. Гончарова Н. И., Абобакирова З. А. БИТУМИНИРОВАННЫЙ БЕТОН ДЛЯ ПОДЗЕМНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 122-125.

16. Абобакирова З. А., Бобофозилов О. ИСПОЛЗОВАНИЕ ШЛАКОВЫХ ВЯЖУЩИХ В КОНСТРУКЦИОННЫХ СОЛЕСТОЙКИХ БЕТОНАХ //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 6.

17. Абобакирова З. А., кизи Мирзаева З. А. СЕЙСМИК ҲУДУДЛАРДА БИНОЛАРНИ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ҚИЛИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 147-151.

18. Абобакирова З. А., угли Содиков С. С. СВОЙСТВА ЦЕМЕНТНОГО КАМНЯ ОПТИМАЛЬНОГО СОСТАВА С ДОБАВКАМИ В УСЛОВИЯХ СУХОГО ЖАРКОГО КЛИМАТА //INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 81-85.

19. Goncharova N. I., Abobakirova Z. A., Mukhamedzanov A. R. Capillary permeability of concrete in salt media in dry hot climate //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2020. – Т. 2281. – №. 1. – С. 020028.

20. Гончарова Н. И. и др. Применение Шлаковых Вяжущих В Конструкционных Солестойких Бетонах //Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 32-35.

21. Ivanovna G. N., Asrorovna A. Z., Ravilovich M. A. The Choice of Configuration of Buildings When Designing in Seismic Areas //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 32-39.

22. Гончарова Н. И., Абобакирова З. А., Мухаммедзянов А. Р. Сейсмостойкость Малоэтажных Зданий Из Низкопрочных Материалов //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 209-217.
23. Умаров Ш. А., Мирзабабаева С. М., Абобакирова З. А. Бетон Тўсинларда Шиша Толали Арматураларни Қўллаш Орқали Мустаҳкамлик Ва Бузилиш Ҳолатлари Аниқлаш //Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 56-59.
24. Мамажонов А. У., Юнусалиев Э. М., Абобакирова З. А. Об опыте применения добавки ацф-3м при производстве сборных железобетонных изделий //Энерго-ресурсосберегающие технологии и оборудование в дорожной и строительной отраслях. – 2020. – С. 216-220.
25. Мирзаахмедова У. А. и др. Надежности И Долговечности Энергоэффективные Строительные Конструкций //Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 48-51.
26. Кодиров, Г. М., Набиев, М. Н., & Умаров, Ш. А. (2021). Микроклимат В Помещениях Общественных Зданиях. *Таълим ва Ривожланиш Таҳлили онлайн илмий журнали*, 1(6), 36-39.
27. Umarov, S. A. (2021). Development of deformations in the reinforcement of beams with composite reinforcement. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 511-517.
28. Akhrarovich, A. X., Mamajonovich, M. Y., & Abdugofurovich, U. S. (2021). Development Of Deformations In The Reinforcement Of Beams With Composite Reinforcement. *The American Journal Of Applied Sciences*, 3(05), 196-202.
29. Гончарова Н. И., Абобакирова З. А., Мухамедзянов А. Р. Энергосбережение в технологии ограждающих конструкций //Энерго-ресурсосберегающие технологии и оборудование в дорожной и строительной отраслях. – 2020. – С. 107-112.
30. Гончарова Н. И. и др. Разработка солестойкого бетона для конструкций с большим модулем открытой поверхности //Молодой ученый. – 2016. – №. 7-2. – С. 53-57.
31. Abobakirova Z. A. Reasonable design of cement composition for refractory concrete //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – Т. 10. – №. 9. – С. 556-563.
32. Goncharova N. I., Abobakirova Z. A. Reception mixed knitting with microadditive and gelpolimer the additive //Scientific-technical journal. – 2021. – Т. 4. – №. 2. – С. 87-91.
33. Goncharova N. I., Abobakirova Z. A., Kimsanov Z. Technological Features of Magnetic Activation of Cement Paste" *Advanced Research in Science //Engineering and Technology*. – 2019. – Т. 6. – №. 5. – С. 12.

34. Goncharova N. I., Abobakirova Z. A., Mukhamedzanov A. R. Capillary permeability of concrete in salt media in dry hot climate //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2020. – T. 2281. – №. 1. – C. 020028.
35. Asrorovna A. Z. Effects Of A Dry Hot Climate And Salt Aggression On The Permeability Of Concrete //The American Journal of Engineering and Technology. – 2021. – T. 3. – №. 06. – C. 6-10.
36. Abobakirova Z. A. Regulation Of The Resistance Of Cement Concrete With Polymer Additive And Activated Liquid Medium //The American Journal of Applied sciences. – 2021. – T. 3. – №. 04. – C. 172-177.



PRINCIPLES OF TEACHING GRAMMAR

Firyuza Orazovna Orazova

Galina Nikolayevna Krivosheyeva

Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region

ABSTRACT

This article deals with the opinion of teaching grammar in L2 using several methods and principles. Approaches of teaching grammar are defined as a beneficial tool for foreign language teachers. There is also discussed about the theories of teaching grammar in different ages and how it effects to students.

Keywords: grammar, principles, grammar activities, reinforce, grammar for L2.

INTRODUCTION

There are hardly any professions in which an ability to write and speak crisply and effectively without grammatical mistakes is not a requirement on some occasions. Although a knowledge of grammar will not on its own create writing skills, there is good reason to think that understanding the structure of sentences helps to increase sensitivity to some of the important factors that distinguish good writing from bad. Anyone who aims to improve their writing on the basis of another person's technical criticism needs to grasp enough of the technical terms of grammatical description to make sure the criticism can be understood and implemented. It is widely agreed that the foremost prerequisite for computer programming is the ability to express thoughts clearly and grammatically in one's native language. In many professions (the law being a particularly clear example) it is a vital part of the content of the work to be able to say with confidence what meanings a particular sentence or paragraph will or won't support under standard conceptions of English grammar. Discussions in a number of academic fields often depend on linguistic analysis of English: not only linguistics, but also philosophy, literature, and cognitive science. Industrial research and development areas like information retrieval, search engines, document summary, text databases, lexicography, speech analysis and synthesis, dialogue design, and word processing technology increasingly regard a good knowledge of basic linguistics, especially English grammar, as a prerequisite. [1]

Even though such language use approaches as task-based and content-based are in favor these days, educators agree that speaking and writing accurately is part of communicative competence, just as is being able to get one's meaning across in an appropriate manner. Further, it has been observed that although some learners can "pick up" accurate linguistic form from exposure to the target language, few learners are capable of doing so efficiently, especially if they are post pubescent or if their exposure is limited to the classroom, as is the case when English is taught as a foreign language. In contrast, research has shown that teachers who focus students' attention on linguistic form during communicative interactions are more effective than those who never focus on form or who only do so in decontextualized grammar lessons (Spada and Lightbown 1993; Lightbown 1998). It follows, then, that most educators concur with the need to teach grammatical form. However, they advise doing so by "focusing on form" within a meaning-based or communicative approach in order to avoid a return to analytic approaches in which decontextualized language forms were the object of study.[2]

LITERATURE REVIEW

Grammar is a term used to mean many different things. When teachers and administrators grow frustrated over errors in student writing, they often call for a return to "the basics," which they define as grammar. And English teachers know very well what the response will be when they tell anyone what they do for a living: "Oh, I better watch what I say!" In this situation, grammar is being defined as how one speaks. Many years ago, Hartwell (1985, pp. 352–353) organized some of these different meanings in an attempt to clarify our understanding of grammar by offering five different definitions, summarized here:

1. A set of formal patterns in which the words of a language are arranged to convey a larger meaning.
2. The branch of linguistics concerned with the description, analysis, and formulation of formal language patterns.
3. Linguistic etiquette.
4. School grammar, or the names of the parts of speech.
5. Grammatical terms used in the interest of teaching writing.

Hartwell's (1985) taxonomy is certainly useful, and there is no question that teachers need to be aware of the many ways the term grammar is used throughout education and society. Nevertheless, it can be confusing. The taxonomy seems to separate "school grammar"

from writing instruction when the two usually are connected. Also, it does not tell us much about the differences between spoken and written language, nor does it tell us anything about dialects.[3]

The dominant figure in England at the turn of the twentieth century had been Henry Sweet (1845-1912). Sweet was essentially a philologist, concerned with the understanding of texts (hermeneutics) and textual criticism. He offered striking and original insights into the structure of English, as well as helping to lay the foundations for the scientific study of language in general, and phonetics in particular. Unlike some of his contemporaries (and cf. Daunt, below) he believed that the study of language should begin with one's own native speech. In the teaching world, Sonnenschein probably occupied at least as prominent a place in the academic consciousness as Sweet did, especially as far as the teaching of grammar in schools was concerned. Sonnenschein had founded the Birmingham Grammatical Society in 1885 with the purpose of promoting simplicity and uniformity of terminology in the teaching of the 'school' languages, and of encouraging grammatical research among teachers. This work was to develop in two major directions. The first issued in a series of books covering the most important languages taught in schools, which were uniform in classification and terminology, scope, size and type. This series – the 'Parallel Grammar Series' (PGS) – covered eight languages, each with its own printed grammar, and some with supplementary readers as well. [4]

METHODOLOGY

A teacher should be aware of grammar knowledge and know how to share it with students. There we searched some principles for teaching grammar:

Be an expert in your subject

In order to make grammar lessons fruitful for students in the classroom, you require both explicit and implicit knowledge. Using the correct terms and explaining the rules precisely is where the success lies. Referring to the textbook and gaining proficiency in tenses, prepositions, sentence construction, are the keys to success. To understand which tricks and strategies work best for teaching children, go for a course in teaching grammar.

Find out which approach of teaching suits children the best

Is it a presentation, practice, or production? Is it a deductive or inductive approach?

The deductive approach is more teacher-oriented and the latter more learner-centered. Both approaches have their pros and

cons. The deductive approach is without a doubt is less time-consuming and facilitates more time for practicing the language, therefore, making it an effective approach with young & primary level students. The inductive approach is often more useful to learners who already have a strong foundation in the language as it stimulates them to work things out independently based on their current knowledge. They utilize their current or existing knowledge for finding solutions to various exercises.

Focus on standard English

Learners need to have the ability to choose from a wardrobe of voices that comprises standard English with tenses and prepositions and other aspects being perfect. The rule should be applied when speaking and writing.

It's not just explaining the rules

Teaching grammar does not revolve only around the syntax rules or naming the parts of speech, there is much more to it and as a teacher, you must realize that. Grammar needs to be strongly entrenched in all the classroom activities including reading, writing and talking.

Contextual teaching is vital

Grammar is an abstract subject and by explaining the grammatical features and language in the context you can help the little minds to internalize these principles. It's better not to use a worksheet from a textbook and offer ready-made examples or solutions because that may well go over their head.

Be methodical

Proceed systematically and ensure what children have already learned and what they need to learn now. It's important to connect new knowledge with prior learning. Opt for a course in teaching grammar to become more systematic in your approach and helping learners imbibe the best knowledge.

Integrate fun elements and activities

Teaching grammar is all about stimulating curiosity and inquisitiveness in children and involves investigations and problem-solving. It is all about explaining how language works while constructing sentences. However, to prevent stress buildup and keep boredom at bay, it's vital to incorporate light moments and humor into the classroom. It will also keep the children engaged and participated in the classroom.

Motivate your students

Since you'll be teaching younger students, you have to be brief, sweet and spot on. It's just not sharing the knowledge or

disseminating the information or facts, motivation is also essential and the best way to do it as a teacher is to provide them lucid, understandable, and engaging lessons. Encouraging them to discuss the concepts and making them feel empowered and confident is the best way to go about it.[5]

CONCLUSION

As a being foreign language teacher it can a bit challenging to provide lessons effectively. Especially when it comes to teach grammar teachers need basic knowledge of it. Teaching grammar to students requires being more creative in order to increase their accuracy in a language skills. For this reason a teacher should know grammar rules and how to avoid grammar mistakes, besides a teacher also should use grammar in real life situations while teaching it. L2 learners often lack with grammar accuracy, the solution to this problem is solved with the help of teacher.

REFERENCES

1. A student's introduction to English grammar, Rodney Huddleston and Geoffrey K. Pullum, Cambridge University Press, Third printing 2007.
2. Teaching grammar, DIANE LARSEN-FREEMAN, Language Skills/Grammar and Vocabulary, 251-266.
3. The Teacher's Grammar Book, James D. Williams, LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS, 2005.
4. The English Patient: English Grammar and teaching in the twentieth century, Richard Hudson and John Walmsley.
5. <https://internationalteacherstraining.com/blog/basic-principles-of-teaching-grammar-to-children/>
6. Махмудов, Қ. Ш. Ў. (2022). Ўрганилаётган хорижий тил таълимида ўқувчининг маданиятлараро компетентлиги. *Academic research in educational sciences*, 3(3), 846-857.
7. Кудратбек Махмудов (2022). Чет тили ўқитувчиси фаолиятида маданиятлараро компетентлилик масаласи. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 876-880.
8. Orazova, F. O. (2022). UTILIZING FOREIGN FILMS IN ENGLISH CLASSES AND IT SELECTION. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 190-195.
9. Shegai, A., Krivosheeva, G., & Orazova, F. (2021). IMPROVING THE HEALTH CARE SYSTEM BASED ON INFORMATION'S TECHNOLOGIES. *Экономика и социум*, (5-2), 884-887.
10. Shegay, A., Orazova, F., & Krivosheeva, G. (2020). Possible writing techniques while teaching for students whose English is a foreign language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(6).



ЎҚУВЧИЛАРИДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ

Э. М. Худойназаров

Урганч давлат университети катта ўқитувчиси

А. Б. Бобожонов

Урганч давлат университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ўқувчиларда мантиқий фикрлашни ривожлантиришда синфдан ташқари ишлардан фойдаланишнинг методик имкониятлари баён қилинган.

Калит сўзлар: синфдан ташқари ишлар, фикрлаш, мантиқий фикрлаш, ижодий фикрлаш, фикр, ақл, сезги.

ABSTRACT

This article describes the methodological possibilities of using extracurricular activities in the development of students' logical thinking.

Keywords: extracurricular activities, thinking, logical thinking, creative thinking, thinking, intellect, intuition.

КИРИШ

Маълумки, ҳозирда шахсга йўналтирилган таълимнинг диққат марказида биринчи ўринда бола таълим ва тарбияси туради. Хурфикрлик, инсонпарварлик, юксак ахлоқий ва ижодкорлик фазилатлари инсон маданиятининг даражасини белгиловчи фазилатлардир. Ҳар бир инсон шахс сифатида шаклланар экан, унда ўз кучига ишонадиган, ўзида мавжуд бўлган потенциал имкониятларни амалга ошира оладиган ижодкорлик фазилатларни юзага чиқарувчи ҳолатлар содир бўлади.

Ҳозирги ижтимоий-маданий ҳаётда таълимни инсонпарварлаштириш жамиятимизда яшаётган инсонларнинг педагогик-психологик фикрлашларига боғлиқдир. Шахснинг фикрлаши – бу инсонга хос тушунча бўлиб, жамиятда содир бўлаётган янгиликлар ва ўзгаришларга фаол кириша олиш муносабати билан



белгиланади. Инсон фақат эркин фикр эгаси сифатида қадрланади. Боланинг олдиндан шаклланмаган дунёқараши аста-секин унинг иродаси, тасаввури, ижодкорлик ва яратувчанлик каби нозик механизмлари ривожлана бориши асосида таркиб топади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Шахсга йўналтирилган ўқув вазиятларининг аҳамиятли томони шундан иборатки, у инсоннинг моддий-маънавий қадриятларни ўзлаштиришга, маданият даражасини ривожлантиришга чорлайди. Таълим ва тарбияга ижодий ёндашув асосида шахсга йўналтирилган таълимни амалга ошириш учун ҳар бир инсон субъект сифатида қаралиб унинг ҳаётий фаолияти эҳтиёжлари қондирилади.

Ҳозирги вақтда шахс ижодкорлигига эътибор, ижтимоий талаб кучаймоқда. Ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантириш умумтаълим мактабларининг долзарб масалаларидан биридир. Шахснинг ўз имкониятларини, ўзлигини намоён қила олиш, қобилиятларини юзага чиқара олиши, эркинликка интилиши - инсон ҳаётининг турли даврларида рўй бериши мумкин бўлган жараёндир. Тараққиётга интилиш, ўз дунёқарашини кенгайтириш, бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга ўз муносабатини билдира олиш қобилиятини ошириш ҳар бир инсонга хос бўлган хусусиятдир.

Чет эл педагог ва психологлари: Дж. Гилфорд, Е.П. Торранс, Л. Термен, Р. Стернберг, М. Воллах, Данилова В.Л., Гальперин П.Я., Калмыковалар ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантириш соҳасида тадқиқот ишларини олиб бориб назарий жиҳатдан асослаганлар ва бу тадқиқот жараёни давом эттирилмоқда. Бунда асосий эътибор ўқувчиларнинг ижодий фаолияти, яъни ижодий фикрлаш оламига қаратилади.

Ўқув жараёни ўзининг муайян босқичларига эга. Ўқувчилар мантиқий фикрлашини ривожлантиришда синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш алоҳида ўрин эгаллайди. Синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш масаласи бир нечта изланувчилар томонидан назарий ва методик жиҳатдан асосланган.

Синфдан ташқари ишларни ташкил қилишнинг мақсади нафақат билимларни ўзлаштириш, балки уни қўллаш йўллари хам излаш кўникмасини ҳосил қилади. Бу жараёнда ўқувчиларнинг интеллектуал, мотивацион, эмоционал ва бошқа соҳаларини ривожлантириш имкониятлари вужудга келади. Шунга кўра

синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ёрдамида ўқувчиларнинг умумий ривожланишига эришилади.

Умумий ўрта таълим мактабларида таълимни синф-дарс шаклида амалга ошириш кенг тарқалган. Таълимни ташкил этиш турлари жамият манфаатларига мос ҳолда пайдо бўлган ва ривожланган. Дастлабки даврларда таълим бериш ишлари одамларнинг меҳнат фаолияти, турмуши билан боғланган ҳамда билим бериш, ўргатиш фаолияти алоҳида алоҳида ташкил этилган. Билим олиш эҳтиёжининг кучайиши баробарида таълим мазмуни, ўқув жараёнининг мураккаблашуви, ўқувчиларни гуруҳ - гуруҳ қилиб ўқитишни тақозо қилган. Бу эса ўқитувчилар тайёрлаш заруриятини кучайтирган. Натижада ўқитишнинг муайян ташкилий шакллари вужудга келиб, синф-дарс тизими пайдо бўлган. Дастлаб таълимнинг ташкилий шакллари Ал – Форобий томонидан тавсифланган. Унинг “Фан ва ақл заковат” асарида фанларни гуруҳларга бўлиб ўқитиш, тарбиявий моҳиятни ўйлаб масалаларига эътибор берилган.

Шу билан бир қаторда таълим муассасаларида ўқитишнинг тажриба ишлари, амалий машғулот, синфдан ташқарида факультатив машғулотлар, тўғараклар, семинар, тренинглари, давра суҳбати, экскурсиялар, маъруза, видеоконференция каби шакллари ҳам ташкил этилади.

Синфдан ташқари ишлар – 1) ўқув тарбиявий ишнинг таркибий қисми, ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этиш шакли; 2) дарсдан ташқари вақтда ташкил қилинадиган машғулотларни ифодаловчи тушунча [3].

Бу жараёнда ўқитувчининг анъанавий тушунтириш услуби, ўқувчининг репродуктив фаолияти ҳам, масалаларни қўйиш, машқлар бажариш ҳам назарда тутилади. Ўқув жараёнидан фарқли равишда фанларни ўргатишни ташкил қилиш ҳар-хил қизиқарли муаммолар қўйишни ўз ичига олади. Ўқув муаммоларини мунтазам равишда ечиб бориш ушбу жараённинг характерли белгиси ҳисобланади. Чунки бу йўналишдаги барча таълим методлари тизими ўқувчини умумий, индивидуал қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган. Шунга кўра синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришга асос бўлади.

Синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда ўқувчиларнинг мунтазам мустақил изланувчан фаолиятини ташкил қилиш билимларни ўзлаштириш билан биргаликда амалга оширилади. Барча ўқитиш методлари аниқ ва ташхисланувчи ўқув мақсадларини қўйиш ва муаммоли таълим тамоиллари асосида шакллантирилади.

Ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро муносабатларини вужудга келтириш жараёни таълим олувчиларнинг фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилиб ихтиёрийлик тамойилига асосланади.

Бошланғич синфларда синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда қизиқарли топшириқлардан фойдаланиш таълим жараёни субъектлари учун фойдали бўлиб, уларни муайян муаммо устида мустақил фикрлаш, масалаларни таҳлил қилиш, масъулиятни ҳис этиш, уларни ечиш устида мустақил фаолият кўрсатиш, мазкур муаммо устида шахсий нуқтаи назарини шакллантириш, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлаш, фаолиятни режалаштириш ва ривожлантиришга ўргатади.

НАТИЖАЛАР

Таълимда синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш орқали ўқувчи олдида муаммоли вазиятлар ҳосил қилинади. Муаммоли вазият ўқув ёки амалий вазият орқали ҳосил қилиниб, у икки гуруҳдаги таркибий қисмлардан ташкил топади: маълум ва номаълум элементлар. Муаммоли вазият – интеллектуал зўриқиш ҳолатини ифодалайди, бунда инсон бу ҳолатдан чиқиб кетишга, унга ечим топишга эҳтиёж сезади. Муаммоли вазият, бу инсондан танлаш заруриятини, қарор қабул қилишни талаб этади. Бу “муаммоли вазиятдаги фикрлашнинг бошланишидир” – деб таъкидлайди С.Л.Рубинштейн. Шунинг учун муаммоли вазият ўқувчиларни мантиқий фикрлашини фаоллаштиришнинг асосий воситаларидан биридир. Муаммоли вазият кўпинча ахборот, берилган маълумотлар чекланган ва бундай ҳолда бир нечта ечим вариантлари мавжуд бўлганда вужудга келади.

Муаммоли вазият қандай ҳосил қилинади, деган саволга қуйидагича жавоб бериш мумкин. Умумий қоида: ахборотдаги, ҳаракат усулларидаги қарама-қаршиликлар, сабаб-оқибат алоқалари аниқланади. Бир нечта қарама-қаршиликларни келтирамиз, масалан:

- далилларнинг мавжудлиги ва уни изоҳлаш зарурияти;
- кундалик ҳаётдаги тасаввурлар ва далилларнинг илмий талқини ўртасидаги номуносивлик;
- математик билимларни аниқ шароитларда қўллаш зарурияти билан боғлиқ қарама-қаршиликлар;
- дастлабки маълумотларни чекланганлиги кабилар.

Муаммоли вазиятлар қуйидаги усуллар ёрдамида ҳосил қилинади:

- ахборотларни ойдинлаштириш (таянч билимлар);
- далилларни ўзаро таққослаш, уларни таҳлил қилиш, ўқувчилар олдига савол ва топшириқлар қўйиш.

“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш” вазифаси белгиланди. Мана шу вазифани амалга ошириш мақсадида бошланғич таълимда синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришга қаратилган такомиллаштирилган машқлар тўпламини тузиб чиқдик. Бунда асосий йўналиш қилиб ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда мақсадга йўналтирилган оғзаки машқлар ва саволлар белгиланди. Яъни, ўқувчи нутқини ривожлантириш, билимларни осондан қийинга тамон тизимли ўргатиш, ўрганилган маълумотларни қайта-қайта такрорлатиш орқали билиш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш.

Энди бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда синфдан ташқари иш турларини методик имкониятларини қараб чиқамиз.

Тўғарак иши, танловлар, сеҳрли квадратлар тузиш, интеграциялашган топшириқлар, гугурт чўплари орқали мантиқий фикрлашни ривожлантирувчи топшириқлар, ўзбек халқ мақолларини ўрганиш, бошланғич таълимда шеърый ёндошувдан фойдаланиш, математик бошқотирмалар, топишмоқлар каби синфдан ташқари дарс машгулотларидан фойдаланишимиз мумкин.

ХУЛОСА

Фалклорлар, лабиринт, миқдорлар билан боғлиқ қизиқарли топшириқ ва маълумотлар, 3x3 кубик рубикни йиғишни ўрганиш, оммавий тадбирлар, экскурсиялар, тарихий мантиқий масалалар, фокуслар, ўйинлар, софизмлар, эртақлар, яшаш ва ўлчашга оид мантиқий масалалар, буюк кишиларнинг ибратли фикрлари каби кўплаб машқлар мавжудки буларни бошланғич таълимда тўлақонли ва ўринли ўргатиш ўқувчиларда мантиқий фикрлашини ривожлантириш муаммосини самарали ечими бўлади ҳамда, коммуникатив компетенциясининг ривожланишга асос бўлади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашини ривожлантиришда узвийлик тамоилига



асосланган тизимли ёндошувни оқилона қўллаш зарур. Биз мантиқий ривожлантириш мақсадига йўналтирилган бошланғич синфлар учун синфдан ташқари иш топшириқлар тўпламини ишлаб чиқдик. Бу топшириқлар ўзимиз танлаган муаммонинг самарали ечимини таъминловчи манба деб ҳисоблаймиз.

REFERENCES

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. 479 с. 28
2. Кайковус. Қобуснома. – Тошкент: Истиқлол, 1994. -321 бет. 60
3. Педагогика. Энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 400 б.
4. Савенков А.И. Маленькие исследователи в реальной жизни // Дошкольное образование. № 7-2004. С. 6 -19.

CONTENTS

-
1. Худайкулова, Н. А. (2022). ХОРАЗМ ВИЛОЯТИДА ЯНГИ ЕРЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШ АСОСИДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИНГ ПАХТАЧИЛИК ВА ШОЛИЧИЛИК КАБИ ТАРМОҚЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТАДБИРЛАРИ (1950-80 ЙИЛЛАР МВСОЛИДА). Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 5–14
-
2. Sabirjonov, S. S., & Kholdarov, J. S. (2022). THE ROLE OF COMMERCIAL INTERMEDIATION IN IMPROVING SMALL BUSINESS MANAGEMENT. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 15–20.
-
3. Намроев, С. С. (2022). UNFAIR COMPETITION AS A FORM OF INFRINGEMENT OF INTELLECTUAL PROPERTY RIGHTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 21–26.
-
4. Назаров, А. М., & Ашуров, Ҳ. Т. (2022). ДОН МАҲСУЛОТЛАРИНИ СИФАТ ВА ХАФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ҚАЙТА ИШЛАШ КОРХОНАЛАРИНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 27–33
-
5. Ахатов, Л. ., & Турсунов, Ш. Ю. (2022). ФАЛСАФИЙ-ИРФОНИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ТАСАВВУФ ИЛМИДАГИ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 34–42.
-
6. Назаров, А. ., & Назаров, А. (2022). РЕСПУБЛИКАМИЗДА ПОМИДОРНИ ТУРЛИ УСУЛЛАРДА САҚЛАШ ВА ҚУРИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 43–49.
-
7. Палванов, Н. С., & Дусов, С. (2022). ЭЛЕКТРОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕКОТОРЫХ АПРОТОННЫХ КИСЛОТ В ВОДНЫХ И ВОДНО-СМЕШАННЫХ НЕВОДНЫХ РАСТВОРАХ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 50–55.
-
8. Абдурахманова, Д. (2022). ПЛАН “БАРБАРОССА” И ЕГО КРУШЕНИЕ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 56–61
-
9. Мелиев, С. К., Бабоев, С. К., Долимов, А. А., & Бузуруков, С. С. (2022). ЮМШОҚ БУҒДОЙ КОЛЛЕКЦИЯ НАМУНАЛАРИДА БАҒ САТҲИНИНГ ҲОСИЛДОРЛИК КОМПАНЕНТЛАРИГА ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 62–68
-
10. Ниязметов, М. А., Абдуллоев, А. А., & Ережепбаев, К. Т. (2022). ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ КАПАРАССКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА С ЦЕЛЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 69–75
-
11. Adamov, A. N., Saparbaeva, N. K., & Baltayeva, I. K. (2022). WASTEWATER TREATMENT OF FAT AND OIL ENTERPRISES USING COAGULANTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 76–80.
-
12. Burkhanov, B. (2022). THE RELATIONSHIP OF STUDENT YOUTH TO HEALTHY LIFESTYLE AND SPORTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 81–84.
-
13. Ismoilov, I. (2022). KARPSIMON BALIQLARDA UCHROVCHI KARP BITI PARAZITINING BA`ZI XUSUSIYATLARIGA OID. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 85–87.



CONTENTS

14. Мадаминов, З. ., Абдукаххоров, Л. Ш., & Алижонова, Н. У. (2022). ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ВА ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИШГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 88–93
15. Abdug'aniyev, O. I., Turdiboeva, S. X., & Abdullayeva, H. R. (2022). BARQAROR TARAQQIYOT VA ETNOEKOLOGIYA. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 94–101.
16. To'laganov, M. M., & G'ulomjonov, S. S. (2022). SANOAT KORXONALARIDA ELEKTR YURITMALARNI CHASTOTA O'ZGARTKICHLAR BILAN BOSHQARISH VA ULARNING IQTISODIY SAMARADORLIGINI OSHIRISH VA XAVFSIZLIK QOIDALARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 102–110.
17. Крахмаль, К. А., & Абдувахатов, Т. Ж. (2022). К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРИРОДЫ В ПЕРИОДЫ РАННЕГО АНТРОПОГЕНА НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 111–116.
18. Мухамадалиева, Н. Д., & Очилова, К. К. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ГОСТИНИЦ УЗБЕКИСТАНА. НА ПРИМЕРЕ ГОСТИНИЦЫ «АКНСИКЕНТ HOTEL», НАМАНГАН. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 117–125
19. Худайбердиева, Н. С., & Ҳасанова, Г. И. (2022). ПОЛИВИНИЛХЛОРИДГА ПЛАСТИФИКАТОР ТАЪСИРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 126–132.
20. Худайберганов, С. К. (2022). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 133–138.
21. Худайберганов, С. К., Абдумаликов И. О., Зокиров С. Т. (2022). ПРИМЕНЕНИЕ ГИС НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 139–143
22. Ergasheva, N., & Rahimov, A. K. (2022). 6-SINFDA BOTANIKA DARSIDA URUG' MAVZUSINI O'QITISHDA O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 144–150
23. Xaydarov, B. X., & Saitov, S. A. (2022). RAQAMLI IQTISODIYOT TUSHUNCHASI, AFZALLIKLARI AMALIY AHAMIYATI VA XORIJIY TAJRIBA. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 151–156.
24. Попов, Д. В. (2022). ФЕНОМЕН НОСИТЕЛЯ ЯЗЫКА. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 157–162.
25. Boliev, A. (2022). ON THE POTENTIAL OF USING ALTERNATIVE ENERGY SOURCES IN SHAPING THE ENERGY EFFICIENCY OF BUILDINGS. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 163–166.
26. Ermatova, S. ., Tolipova, I. ., & Khudaykulova, H. (2022). METHODS OF TEACHING SPEAKING. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 167–170.



CONTENTS

27. O'rinova, S. A., Bobojonova, S. X., & Musayev, S. S. (2022). PEREETIRIFIKATSIYA JARAYONIGA KATALIZATORLARNI QO'LLASHNING MOXIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 171–175
28. Атажанова, Ф. Э. (2022). МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИГА БЎЛГАН ЭЪТИБОР (1991-2017йй). Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 176–184.
29. Холмўминов, Ж. М., & Валиев, С. (2022). ИБН АЛ-АРАБИЙ – “ВАХДАТ УЛ-ВУЖУД” ТЕОЛОГИК-ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИ АСОСЧИСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 185–196.
30. Мухаммаджонов, Ж. Т., & Дехконов, Н. Х. (2022). РАЗВИТИЕ ВАГОНОСТРОЕНИЯ В АО «УЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙУЛЛАРИ». Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 205–209.
31. Умаров, А. О. (2022). ТЕЗКОР-ҚИДИРУВ ФАОЛИЯТИ НАТИЖАЛАРИДАН ЖИНОЯТЛАРНИ ФОШ ЭТИШДА ФОЙДАЛАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 210–213
32. Худойкулов, С. К., & Файзиева, Н. Ш. (2022). ДАВЛАТ ИШТИРОКИДАГИ КОРХОНАЛАРНИ МОЛИЯЛАШТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 214–222
33. Ahmedov, G. Q. (2022). BADMINTON SPORT O'YINI BO'YICHA OLIV BORILUVCHI MUSOBAQA TURLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 223–226.
34. Бабанов, Д. Т. (2022). МЕТОДЫ МИНДАЛИРОВАНИЯ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 227–230.
35. Sadriddinova, Z. S., & Tadjibayev, M. S. (2022). ALISHER NAVOIYNING “DEVONI FONIY” VA “XAZOYIN UL-MAONIY” KULLIYOTI POETIKASIDAGI MUSHTARAK VA FARQLI JIHATLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 231–236.
36. Abduqahhorova, X. A. (2022). ONA TILI MASHG'ULOTLARI O'QUV TOPSHIRIQLARINING BERILISHI VA ULARNING MAZMUNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 237–243.
37. Исломов, Ш. Э., & Мамаева, Л. М. (2022). АВТОТРАНСПОРТ КОРХОНАЛАРИДА АВТОМОБИЛЛАРНИ САҚЛАШ УСУЛИНИ ТАНЛАШ УСЛУБИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 244–250.
38. Қаршибаев, Ш. (2022). ИНФОКОММУНИКАЦИЯ ҚУРИЛМАЛАРИНИНГ ЭНЕРГИЯ ТАЪМИНОТИНИ МОНИТОРИНГИ АППАРАТ-ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 251–254.
39. Қаршибаев, Ш. (2022). ИНФОКОММУНИКАЦИЯ ҚУРИЛМАЛАРИНИНГ ЭНЕРГИЯ ТАЪМИНОТИНИ МОНИТОРИНГИ АППАРАТ-ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 251–254.

CONTENTS

40. Бобонов, Д. Т. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАНОМАТЕРИАЛОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 255–260.
41. Авулова, Н. Т. (2022). ЎҚУВЧИ КУН ТАРТИБИНИ ТЎҒРИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 261–266.
42. Турғунпўлатов, Д. Р. (2022). ОНА ТИЛИ ТАЪЛИМИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 267–273.
43. Jumaniyazova, M. X., Abdullayeva, G. U., Ollaberganova, A. M., & Haytboyeva, N. P. (2022). ОМУХТА YEM TAYYORLASH MAQSADIDA BALIQ SHIQINDILARINI KIMYOVIY TAHLIL QILISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 274–279.
44. Sorimsokov, U. ., Suyarov, A. O., Narimonov, B. A., & Boliyev, A. M. (2022). THE SCIENTIFIC BASIS OF ENERGY CONSERVATION USING THE CARNOT CYCLE. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 280–284
45. Ergashev, M. ., & Uraimjanov, S. Z. (2022). MANAGEMENT OF THE TIRE WEAR PROCESS OF THE "BLACK BOX" TYPE AT ROAD TRANSPORT ENTERPRISES. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 285–289.
46. Ismailova, S. ., & Ismailov, K. K. (2022). KADRLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMIDA IJTIMOVIY-PSIXOLOGIK TRENINGLARDAN FOYDALANISHNING USLUBIY MASALALARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 290–297.
47. Eshtursunov, D. A., & Sattorova, N. (2022). KIMYO LABORATORIYA MASHG`ULOTLARIDA KLASSTER USULINI QO`LLAB O`QUV JARAYONINI TASHKIL ETISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 298–304
48. Xusainova, M. ., Baltaeva, I. K., Achilova, S. S., & Atajanova, M. (2022). UNDIRILGAN DONDAN NOAN`ANAVIY USULDA NON VA NON MAHSULOTLARI TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 305–311
49. Жураев, А. Х., & Холикулова, М. А. (2022). МАКТАБ ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИДА НАНОТЕХНОЛОГИК КОМПОНЕНТНИ АКС ЭТТИРИШ АМАЛИЁТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 312–317.
50. Abdujabborova, D. M., & Bazarbaeva, G. G. (2022). YANGI STRUKTURALI GAZLAMALARDAN KOMBINATSIYALASHGAN KIYIM MODELI UCHUN MATERIAL XUSUSIYATLARI TAHLILI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 318–321
51. Abdusamatova, H. (2022). МАТЕМАТИКА FANIDA MA`RUZA JARAYONLARINING O`ZIGA XOSLIGI VA E`TIBORLI JIXATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 322–325
52. Jonibekova, A. H., & Xaitmamatova, S. U. (2022). BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARINING MA`NODOSH VA ZID MA`NOLI SO`ZLAR YORDAMIDA OG`ZAKI NUTQINI O`STIRISHDA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 326–338.



CONTENTS

53. Темиров, А. А., & Облобердиева, М. О. (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННЫХ ВОДОРОСЛЕЙ ГОРОДА ЧИРЧИК. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 339–347.
54. Pardaeva, S. O. (2022). SURXONDARYO VILOYATI OYKONIMLARINING AYRIM GEOGRAFIK XUSUSIYATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 348–353. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-5-348-353>
55. Khamidov, A. A., & Khamidov, F. A. (2022). GEOECOLOGICAL PROBLEMS OF THE FERGANA VALLEY. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 354–360.
56. Suyunov, A. ., & Murodillayeva, M. (2022). VOJXONA AUDITI TIF ISHTIROKCHILARIGA TOVARLARI SHIQARIB YUBORILGANIDAN KEYINGI NAZORATMI YOKI RAG‘BATMI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 361–371
57. Холиқова, М. ., Матниязова, Х. Х., & Мавлянова, Д. (2022). САМАРҚАНД ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ЭКИЛГАН МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ СОЯ НАВЛАРИДА ТУРЛИ РИВОЖЛАНИШ ФАЗАЛАРИДА БАРГЛАРИДАГИ ХЛОПОРЛАСТ ПИГМЕНТ МИҚДОРНИ ИЎРГАНИШ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 372–381
58. Қулматова, Ш. (2022). ПСИХОЛОГИК КОНСУЛЬТАЦИЯ ВА КОУЧИНГ ТЕХНОЛОГИЯСИ: ЎХШАШЛИК ВА ТАФОВУТ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 382–387.
59. Хамидов, А. А., & Касимова, Х. Н. (2022). ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 388–392.
60. Хамидов, А. А., & Умрзакова, Г. (2022). НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГИДРОЛОГИЧЕСКИХ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 393–397.
61. Хамидов, А. ., & Халматов, А. Ш. (2022). РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЧВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 398–403.
62. Пирназаров, Р. Т., & Собиров, Т. С. (2022). ИҚЛИМ ЎЗГАРИШ ШАРОИТИДА СУВГА БЎЛГАН ТАЛАБЧАНЛИКНИНГ ОРТИШИ ВА УНИНГ ЕЧИМЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 404–408.
63. Axmedova, M. U., & Oxunova, M. U. (2022). “KECHA VA KUNDUZ” ROMANI QAHRAMONLARINING TA’RIFLARINI QO‘LLASHDA IJODKOR MAHORATI VA QO‘LLANGAN ANTROPONIMIK BIRLIKLAR AHAMIYATI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 409–415
64. Abdurahobov, G. ., & Alijonova, F. (2022). KOMPYUTER LINGVISTIKASIDA OMONIMLIK HODISASI TADQIQI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 416–425. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-5-416-425>

CONTENTS

65. Xolmirzayeva, S. (2022). TERMINLARNING YASALISH USUL VA YO'LLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 426–435.
66. Палванов, Н. С., Матякубов, Ж. ., & Обиджонов, У. Н. (2022). Рb (II), Hg (II), Cd (II), BA Bi (III) КАТИОНЛАРИНИ СУВЛИ, СУВЛИ - СУВСИЗ АРАЛАШ ЭРИТМАЛАРДА ПОТЕНЦИОМЕТРИК АНИҚЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 436–441.
67. Jurayev, K. (2022). USE AND DESIGN OF PALITE TOOLS IN AUTOCAD. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 442–446.
68. Jonibekova, A. N., & Xaitmatova, S. U. (2022). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING MA'NODOSH VA ZID MA'NOLI SO'ZLAR YORDAMIDA OG'ZAKI NUTQINI O'STIRISHDA INTERFAOL METODLARNING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 326–338.
69. O'rinova, N. M., & Muminova, N. J. (2022). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA O'QUV-KVEST TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY JIHATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 460–472
70. Рахмонкулова, Н. (2022). ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВОЛЮЦИИ МАТКИ ПОСЛЕ РОДОВ У КОРМЯЩИХ МАТЕРЕЙ ПО ДАННЫМ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 473–478.
71. Исломов, Ш. Э., & Одилов, Н. Э. (2022). АВТОМОБИЛ ТРАНСПОРТИ МАЖМУАСИ ИШТИРОКИДА АТРОФМУХИТ СИФАТИНИНГ ТЕХНОГЕН ЎЗГАРИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 479–486
72. Masharipov, F. T., & Botirov, A. O. (2022). МАКТАБДА JISMONIY TARBIYA DARSLARIDA O'QUVCHILAR FAOLIYATINI TASHKILLASHTIRISH USULIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 487–494.
73. Турғунпўлатов, Д. Р. (2022). НЕОЛОГИЗМЛАР (ЯНГИ ПАЙДО БЎЛГАН СЎЗЛАР) МАВЗУСИНИ ИЛҒОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎРГАТИШ (ОНА ТИЛИ, 5-СИНФ МИСОЛИДА). Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 495–499.
74. Назаров, А. ., & Ражабов, С. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ИШЛАБ ЧИҚАРИЛАЁТГАН ВИНО МАҲСУЛОТЛАРИНИ СИФАТИ ВА ХАВФСИЗЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ АНИҚЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 500–504.
75. Худаёров, А. Х. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА СОЛИҚ ХИЗМАТИНИНГ ҲУҚУҚНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШ БОРАСИДАГИ ФАОЛИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 505–512.
76. Tojiboyeva, D. S., Kurbanova, A. ., & Islomov, A. X. (2022). LAGOSCHILUS INEBRIANS ЎСИМЛИГИДАН ҚУРУҚ ЭКСТРАКТИНИ ВА ЛАГОХИЛИН ДИТЕРПЕНОИДИНИ АЖРАТИБ ОЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 513–520
77. Shofqorov, A. M., & Mominova, S. (2022). ADABIY TILNING BOYISHIDA DIALEKTIZMLARNING O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 521–524.



CONTENTS

78. Кененбаев, Е. Т. (2022). ТЕРМИНЫ «КОММУНИКАЦИЯ» И «ОБЩЕНИЕ» С ПОЗИЦИИ ИХ СООТВЕТСТВИЯ ДРУГ ДРУГУ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 525–529.

79. Ashirbaeva, M. N., & Yusupova, M. A. (2022). USING WEBQUEST IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS AN INTERNET-BASED TECHNOLOGY. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 530–535

80. Xudoynazarova, O. A., & Allaboyeva, Z. B. (2022). THE SUFFIXES IN ENGLISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 536–539

81. Xudoyberdiyeva, F. G. (2022). TARBIYACHINING PEDAGOGIK FAOLIYATGA KREATIV YONDASHUVI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 540–547.

82. Комилжанова, Э. (2022). ДЕЛОВОЙ ТУРИЗМ В УЗБЕКИСТАНЕ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 548–554.

83. Насиров, О. Н. (2022). ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКЦИОНЕРНОГО ДЕЛА В УЗБЕКИСТАНЕ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 555–561.

84. Jumanova, N. O. (2022). МАКТАВГАЧА ТА`ЛИМДА REJALASHTIRISHNING SAMARADORLIGINI TA`MINLOVCHI BOSHQARUV FUNKSIYASI SIFATIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 562–566.

85. Qurbanov, P. (2022). INFORMATIKA FANINI O`RGATISHDA MASOFADAN O`QITISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING ASOSIY OMILLARI VA SAMARADORLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 567–570.

86. Умаров, А. А., Хамзаев, А. А., Хайдаров, Ш. Б., Зоҳидов, О. У., & Полвонов, Н. О. (2022). НАСОС ҚУРИЛМАЛАРИДА КАВИТАЦИЯ ҲОДИСАСИНИ КАМАЙТИРИШ ЭВАЗИГА ХИЗМАТ МУДДАТИНИ ОШИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 571–576.

87. Абдурахманова, Д. (2022). ПЛАН “БАРБАРОССА” И ЕГО КРУШЕНИЕ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 577–582

88. Илҳомов, З. А. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ТАРИХ ФАНИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ: АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ ТАРИХИЙ-ИЛМИЙ ҚАРАШЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 583–589

89. Tojiboyeva, G. A. (2022). XX ASR BIRINCHI CHORAGIDA BUXORODA IJTIMOY-IQTISODIY, SIYOSIY MADANIY HAYOT, JADIDCHILARGA QARSHI MA`NAVIY NAMDA JISMONIY KURASH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 590–593

90. Mamatqulov, S. N. (2022). СНЕТ ЕЛЛАРДА ТАСВИРИЙ САН'АТНИ О'QITISH TARIXIDAN. ROSSIYADA QALAMTASVIR O'QITISH METODLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 594–600.

CONTENTS

91. Исаков, Ж. ., Мамиталиев, А. Г., & Уринбоев, И. К. (2022). ТАСВИРИЙ САНЪАТ МАШҒУЛОТЛАРИДА ХАЛҚ АМАЛИЙ БЕЗАК САНЪАТИ РИВОЖИНИНГ ПЕДАГОГИК МУАММОЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 601–605.
92. Жапакова, Т. Г. (2022). ЛЕГЕНДА О БИБИ-ХАНУМ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 606–609.
93. Shodiyeva, G. ., Tog'ayeva, D. ., & Sultonov, B. A. (2022). KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI IQTISODIYOTDA TUTGAN O'RN'I. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 610–613.
94. Anarbayev, M. A., Kurganov, O. N., & Berdiyev, F. O. (2022). 15-16 YOSHLI ERKIN KURASHCHILARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJASINI RIVOJLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 614–619.
95. Reyfnazarova, G. N., & Adilov, X. A. (2022). QIZIL MEVA DARAXTINI YASHIL QALAMCHALARIDAN KO'PAYTIRISH TEXNOLOGIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 620–624.
96. Achilova, F. R., Salovev, I. A., & Tursunqulov, E. A. (2022). YARIMO'TKAZGICHLI LAZERNING PARAMERTLARINI MAGNIT MAYDON TA'SIRIDA O'RGANISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 625–629.
97. Rashidova, D. K. (2022). TRANSLATION PROBLEMS OF RELIGIOUS TEXTS AND POSSIBLE SOLUTIONS FOR THEM. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 630–641
98. Оппоқхонов, Н. (2022). ЎЗБЕКИСТОН МИНТАҚАЛАРИНИНГ ТУРИСТИК ЖОЗИБАДОРЛИГИНИ БЕЛГИЛОВЧИ ОМИЛЛАРНИ БАҲОЛАШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 642–647.
99. Шарипов, М. Л. (2022). ИНСОН КАПИТАЛИ ТАРАҚҚИЁТИДА ТАЪЛИМ, САЛОМАТЛИК ВА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 648–659
100. Мехмонов, М. С., Матниёзов, У. А., & Машарипов, К. К. (2022). ПОЛИМЕРИЗАЦИЯ 2-МЕТАКРИЛОЙЛАМИНОХИНАЗОЛОНА-4. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 660–665
101. Ғаффоров, Я. Х. (2022). ТАРИХ ДАРСЛАРИНИНГ МЕТОДИК ВА ПЕДАГОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 666–673.
102. Khadjiyeva, D. A. (2022). ERKIN VOKHIDOV'S SKILLS OF USING ANECDOTES IN HIS SERIES OF POEMS "THE ANECDOTES OF DONISH-KISHLAK". Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 674–680.
103. Хазиева, Э. Д. (2022). ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 681–694.
104. Umarova, D. R. (2022). PROBLEMS OF TEACHING DYNAMIC AND STATIVE VERBS IN ESL CLASSROOMS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 695–699

CONTENTS

105. Эркинов, И. Э. (2022). ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ КЎРСАТИШ ТИЗИМИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 700–708
106. Ibroximov, F. A. (2022). MA'NAViy-MA'RIFIY ISLOHOTLAR - INSON BEGONALASHUVINI OLDINI OLISHNING MUHIM OMILI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 709–717
107. Sharipov, X. ., & Tirkashev, D. (2022). IKKI O'LCHOVLI YEVKLID FAZOLARIDA KILLING VEKTOR MAYDONLAR GEOMETRIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 718–725.
108. Собиров, Ж. З. (2022). БОБУРИЙЛАР ДАВЛАТИДА САРОЙ МАНСАБЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 726–728
109. Турсунов, Р. Б. (2022). “УЧИНЧИ РЕНЕССАНС” ПОЙДЕВОРИНИ ЯРАТИШДА ТАЪЛИМ СУБЕКТЛАРИНИНГ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ЮКСАЛТИРИШ ЗАРУРАТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 729–735.
110. Усмонов, М. (2022). ОММАВИЙ МАДАНИЯТИ ТУШУНЧАСИГА ОИД ҚАРАШЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 736–741
111. Байджанов, И. С., & Искандаров, У. (2022). К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «АРХИТЕКТУРНАЯ ШКОЛА». Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 742–747.
112. Тургунов, Т. А. (2022). ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИ ОММАЛАШТИРИШНИНГ ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҲАЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 748–751.
113. Тургунов, Т. А. (2022). ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ ЖИСМОНИЙ ҲАМДА АХЛОҚИЙ ЖИҲАТДАН ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 752–756.
114. Абдуганиев, О. И., Комилова, Т. Д., & Мухториддинов, М. Т. (2022). УРБАНИЗАЦИЯЛАШГАН ҲУДУДЛАРНИНГ ЭКОЛОГИК ОЛАТИНИ БАҲОЛАШДА ГАТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 757–765.
115. Ҳайдаров, С. А. (2022). ЗАМОНАВИЙ ДУНЁДА ГУМАНИТАР ФАНЛАР ЎРНИ: РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 766–770.
116. Муроджонова, Р. М., & Абдураманова, Д. В. (2022). НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 771–775.
117. Shuhratova, V. J. (2022). O'ZLASHMA NEOLOGIZMLARNING YAPON TILIDA IFODALANISHI VA BADIY ASARLARDA KONSEPT SIFATIDA KELISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 776–785



CONTENTS

118. Juraqulov, R. D. (2022). ERTAK JANRINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 786–794
119. Galiyev, T. F. (2022). LOUHA RISKLARINI BOSHQARISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 795–799.
120. Гуломов, Ш. Р., Салимова, Ҳ. Р., & Бобомуродов, Ш. А. (2022). ОБЗОР МНОГОУРОВНЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ HONEYPOT. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 800–806
121. Шахобидинов, В. Э., Абдазимов, Ш. Х., Орипов, С. Г., & Гофуров, Ё. К. (2022). ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ И ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ ПРИРОДНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 807–814.
122. Аралова, М. Н., & Амиркулова, Н. Б. (2022). МОШ ТАРКИБИДАГИ ОҚСИЛНИНГ ШАКЛЛАНИШИГА ЭКИШ МУДДАТИНИНГ ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 815–818
123. Sobirova, N. G., Akramajanova, M. ., & Sobirov, S. G. (2022). PARALLEL KORPUS XUSUSIYATI, TUZILISHI, INTERFEYSI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 819–824.
124. Raxmatullinov, F. F., & Tuxtabaeva, O. K. (2022). ARALASHMA TARKIBIDA PAHTA /POLIESTER TOLALARI ULUSHINING IPNING XOSSA KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 825–829
125. Кошанова, Н. М. (2022). АВЕСТО ХАЛҚ ПЕДАГОГИКАСИНННГ ҚАДИМИЙ МАНБАСИ СИФАТИДА. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 830–837.
126. Jo'rayeva, C. I. (2022). VIRUSLAR VA ULARNING TIRIK ORGANIZMLARGA TA'SIRI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 838–845.
127. Adilov, S. Q., Anarbayerov, T. R., & Qayumov, X. M. (2022). SPORT KURASHLARIDA CHIDAMLILIKNI RIVOJLANTIRISH UCHUN AYLANMA MASHQLARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 846–851.
128. Акбарова, М. Т., & Абдикаюмовна, Д. Ш. (2022). “КИМЁ” КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 852–859
129. Дурманова, Г. (2022). ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРНИ КОМПЬЮТЕР ЎЙИНЛАРИГА ТОБЕЛИГИНИ ПРОФИЛАКТИКА ҚИЛИШНИНГ ШАКЛ ВА МЕТОДЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 860–866.
130. Ширназарова, З. (2022). ЗООФРАЗЕОЛОГИЗМЛАРНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЛИНГВОМАДАНИЙ ТАДҚИҚИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 867–871.



CONTENTS

131. Xaitboyev, Q. O. (2022). БИОМАТЕМАТИКА FANINING ILMIY-NAZARIY ASOSLARI VA FANLAR KESIMIDA TUTGAN O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 872–876.

132. Ибрагимов, Р. Н. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 877–880

133. Хамидов, А. А., & Дехканбаева, М. Н. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ БИОГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 881–886.

134. Маматалиева, С. Б. (2022). БРОНЗА ДАВРИ ШИША БУЮМЛАРИ ҲАҚИДА АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 887–890.

135. Toshtemirova, S. A. (2022). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TARIXIY TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISHNING NAZARIY JIHATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 891–897.

136. Turgunbayeva, I. (2022). PREDOMINANT CHALLENGES STUDENTS OF UZBEKISTAN FACE WHEN ACQUIRING WRITING SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 898–902.

137. Hamrayeva, S. B. (2022). THE FEATURES OF THE TRANSLATION OF ENGLISH SAYINGS AND PROVERBS INTO UZBEK LANGUAGE. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 903–906.

138. Jumanov, O. (2022). JISMONIY TARBIYA DARSLARINI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ASOSIY TAMOYILLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 907–912.

139. Nishonov, N. A., & Raximjonov, Z. Q. (2022). ZILZILA OQIBATIDA KO'PRIKLARINI SHIKASTLANISHI VA ULARNING SABABLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 913–919.

140. Islamova, D. Z. (2022). МАКТАБ ТА'ЛИМИДА “ALPOMISH” DOSTONINI MUSTAQIL ISHLASH UCHUN TOPSHIRIQLAR BERISH ORQALI O'RGATISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 920–926.

141. Jurayev, N. (2022). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI “TIL” MAVZUVIY GURUHIGA KIRUVCHI MAQOLLARNING SEMANTIK QIYOSLANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 927–932.

142. Malikova, M. (2022). DIFFICULTIES IN UTILIZING ICT IN TEACHING PROCESS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 933–936.

143. Эрматова, С. У. (2022). ЗНАЧЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 937–944.

CONTENTS

144. Yakubov, D. J., Karimov, Z. B., Gaybullaev, S. O., & Mirzakulov, M. M. (2022). ULTRASONIC AND RADIOLOGICAL PICTURE IN THE COMBINATION OF CHRONIC VENOUS INSUFFICIENCY AND OSTEOARTHRITIS OF THE KNEE JOINTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 945–956.
145. Alimjanova, L. X. (2022). NOFILOLOGIK TA'LIM YO'NALISHI TALABALARIGA INGLIZ TILINI O'QITISHDA CONTENT ASOSIDA O'QITISH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY VA METODOLOGIK ASOSLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 957–963
146. Khamidov, O. A., Ataeva, S. K., & Nurmurzaev, Z. N. (2022). PATHOLOGY OF LOWER EXTREMITY VEINS IN OSTEOARTHRITIS OF KNEE JOINTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 964–976.
147. Juraeva, N. V., & Rabbimova, S. (2022). CHIZIQLI ALGEBRA MASALALARINI MATHCAD DASTURIDA YECHISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 977–983.
148. Аликулов, С. М., Расулов, И. М., Абдуллаев, Ф. ., & Назарметов, Х. Ю. (2022). ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАР- ХАЛҚИМИЗНИНГ ТАБИЙ БОЙЛИГИДИР. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 984–990.
149. Панжиев, Х. А., & Ахмедов, Х. Р. (2022). ИСТОРИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕКТОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЫ БЕШКЕНТСКОГО ПРОГИБА. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 991–995.
150. Raximov, A. K., & Ergasheva, N. S. (2022). MAHALLIY VA XORIJIY LOVIYA NAMUNALARINI MAHALLIY LOVIYA NAVLARI BILAN QIYOSIY TAHLIL QILISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 996–1006.
151. Raximov, A. K., Boltayeva, M. D., & Холиқова, М. А. (2022). SOYA VA MAKKAJO'XORINI BIRGALIKDA YETISHTIRISHNING QIMMATLI XO'JALIK AHAMIYATINI O'RGANISH METODIKASI (ESHITDIM, KO'RDIM, BAJARDIM) TAMOYILI ASOSIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1007–1014.
152. Nazarov, D. (2022). YOSH SAMBOCHILARNING MASHG'ULOT JARAYONI MOTIVATSIYASIGA TA'SIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1015–1019
153. Mirzarahimova, S. X., & Amanov, B. X. (2022). ISSIQXONA SHAROITIDA O'STIRILGAN XORIJIY VA MAHALLIY NO'XAT O'SIMLIGINING QIMMATLI XO'JALIK BELGILARINI QIYOSIY TAHLIL QILISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1020–1025.
154. Khakimova, D. (2022). LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AND NATIVE LANGUAGE BY COMPARATIVE LEARNING. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1026–1029
155. Toshtemirova, S. A., & Ilmurodova, F. S. (2022). INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TASHXISLASH ASOSLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1030–1041



CONTENTS

156. Otegenova, G. K., Toreniyazova, Z. S., & Jaumitbaeva, P. (2022). USING REALIA IN TEACHING PROCESS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1042–1046.

157. Yuldosheva, N. M., & Xasanova, M. O. (2022). CHET TILLARINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI TARJIMASHUNOSLIK VA FILOLOGIK, TADQIQOTLARDA ZAMONAVIY YONDASHUV. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1047–1050.

158. Байметов, Б. Б., & Сафоева, К. Қ. (2022). ТАСВИРИЙ САНЪАТНИНГ НАТЮРМОРТ ЖАНРИДА ЁШЛАРНИ ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТГА ЎРГАТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1051–1057

159. Жаҳонгиров, Б. (2022). ЎЗБЕКИСТОННИНГ ҲИНДИСТОН БИЛАН ИЛМИЙ - ТЕХНИКАВИЙ АЛОҚАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1058–1065

160. Baltayeva, N. T. (2022). SINONIMLARNING TURLARI, O'XSHASH VA FARQ QILUVCHI LIHATLARINI TASNIFI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1066–1070.

161. Назаров, З. С. (2022). МЕТОДИКА И БЛОК-СХЕМА РАСЧЕТА МЕТАЛЛИЧЕСКИХ АРОЧНЫХ РАМНЫХ КРЕПЕЙ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1071–1078

162. Tolibayeva, E. ., Razakberdiyeva, N. M., & Abduramanova, D. V. (2022). THE ROLE OF DIRECT METHOD IN WRITTEN TEXTS WHILE TRAINING FOREIGN LANGUAGE TEACHERS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1079–1084

163. Усманова, М. А. (2022). ЎЗБЕКИСТОНДА ПЕНСИЯ ТАЪМИНОТИ ТИЗИМИНИ ЯНАДА ИСЛОҲ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1085–1091.

164. Зайнидинов, Х. Н., Азимов, Б. Р., & Абдуғаниев, М. М. (2022). ФУНКЦИЯЛАРНИ ТИКЛАШДА БЎЛАК-ПОЛИНОМИАЛ УСУЛЛАР ТАХЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1092–1101

165. Arifjanova, O. ., & Yuldashev, A. (2022). BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) TECHNOLOGY AND MOBILE LEARNING IN TEACHING LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1102–1105.

166. Ashurov, B. I. (2022). RADUISI O'ZGARUVCHAN STERJENNING KUCHLANGANLIK-DEFORMATSIYALANGANLIGINI TEBRANISHLARDA ANIQLASH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1106–1111

167. Ergashev, M. I., Abdullaaxatov, E. A., & Xametov, Z. M. (2022). APPLICATION OF GAS CYLINDER EQUIPMENT TO THE SYSTEM OF INTERNAL COMBUSTION ENGINES IN UZBEKISTAN. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1112–1119

168. Ашуров, Б. И. (2022). ИЗУЧИТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ СПРОС ТУРИСТОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1120–1124



CONTENTS

169. Ashurov, B. I. (2022). RADIUSI O'ZGARUVCHAN, DOIRAVIY, QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENNING BURALMA TEBRANISH MASALASI TENGLAMALARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1125–1133

170. Qodirova, Z. G. (2022). TIBBIYOT SOHASI TERMINLARINING ONTOLOGIK MODELINI YARATISHDA SINIF HAMDA MUNOSABATLAR TAVSIFI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1134–1140

171. Ashurov, B. I. (2022). RADIUSI O'ZGARUVCHAN QOVUSHOQ-ELASTIK STERJENNING BURALMA TEBRANISHI MASALASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1141–1146

172. Алимов, М. И. (2022). ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАР ИШТИРОКИДА СОДИР ЭТИЛАДИГАН ЖИНОЯТЛАРНИ КВАЛИФИКАЦИЯ ҚИЛИШДАГИ МУАММО ВА ЕЧИМЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1147–1154.

173. Закурлаев, А. К. (2022). ХОДИСА СОДИР БЎЛГАН ЖОЙДА БИОЛОГИК ИЗЛАРНИ АНИҚЛАШ ВА УЛАРНИНГ ДАЛИЛИЙ АХАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1155–1161

174. Qurbonova, M. ., & Shofqorov, A. M. (2022). ABDULLA QAHNHORNING SO'Z TANLASH MAHORATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1162–1166

175. Muxtarova, S. M. (2022). O'QUVCHILARNING YOZMA NUTQINI O'STIRISHDA YOZMA ISHLARNING ANAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1167–1175.

176. Элмуротов, Ж. Ш. (2022). ВЛИЯНИЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1183–1191

177. Элмуротов, Ж. Ш. (2022). ВЛИЯНИЕ ЛИБЕРАЛЬНЫХ ВЗГЛЯДОВ НА РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1183–1191

178. Ishmuratova, A. S., Islomov, A. X., & Abdimalikov, I. I. (2022). ZINGIBER OFFICINALE ROSE O'SIMLIGI ILDIZINING MINERAL ELEMENTLARI VA YOG'I TAVOBATDA QO'LLANILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1192–1198

179. Хамроева, Ф. А., Давронова, М. А., & Намозов, Ж. А. (2022). МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИНТЕРАКТИВ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1199–1205

180. Эшбаева, З. Н. (2022). ТЕХНИКАВИЙ ВА КАСБИЙ-ТЕХНИКАВИЙ ТАЪЛИМДА ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИ ЯРАТИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ (“Материаллар қаршилиги” фани мисолида). Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1206–1213.

181. Ishmuratova, A. S., Islomov, A. X., & Abdimalikov, I. I. (2022). RUBIA TINCTORUM L O'SIMLIGINI ILDIZINING MINERAL ELEMENTLARI VA TAVOBATDA QO'LLANILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1214–1220



CONTENTS

182. Азимов, А. А. (2022). ЖАМОАТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА ДАВЛАТ ОРГАНЛАРИ ЎЗАРО ҲАМКОРЛИГИ СОҲАСИДА ХОРИЖ ТАЖРИБАЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1221–1234.
183. Абдушукурова, И. (2022). НОВЫЕ ТРЕНДЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1235–1247
184. Рахимова, Г. Р. (2022). СИМВОЛИКА ЦВЕТООБОЗНАЧЕНИЙ ВО ФРАНЦУЗСКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1248–1259.
185. Элмуротов, Ж. Ш. (2022). ЖОН ЛОККНИНГ ЖАМИЯТ ВА УНИНГ ТУЗИЛИШИ ҲАҚИДАГИ ҚАРАШЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1260–1270
186. Акбарова, М. Т. (2022). НОКИМЁВИЙ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШЛАРИДА “КИМЁ” ФАНИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1271–1275.
187. Botirov, E. A. (2022). JANUBIY FARG’ONA AGROTSENOZLARI TUNLAM KARALAKLARI (LEPIDOPTERA: NOCTUIDAE) FAUNASI VA EKOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1276–1283.
188. Байкабилов, У. А. (2022). ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1284–1290
189. Жарасбаев, Н. А. (2022). ШЕШЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНЫҢ КӨРКЕМДІК БЕЙНЕЛЕУ ҚҰРАЛДАРЫ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1291–1298
190. Саидусмонов, Б. А. (2022). ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИДА ТРАНСПОРТ ВА УНИНГ КОММУНИКАЦИЯ ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1299–1304.
191. Xamzayeva, M. ., & Komilov, Q. O. (2022). SPORT KOLLEJLARIDA KIMYO TA’LIMINI TAKOMILLASHTIRISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1305–1314
192. Эргашева, Ю. ., & Сафаров, Э. Ю. (2022). ЖОЙНИНГ РЕЛЬЕФ ВА ТУПРОҚ ХУСУСИЯТЛАРИНИ ЖАНГОВАР ТЕХНИКА ВА ҚЎШИНЛАРНИНГ ҲАРАКАТ-ЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДАГИ ЎРНИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1315–1325.
193. Kaljanova, U. A., Bayniyazova, S. T., & Ilyasova, B. J. (2022). ACHIEVING PERSONAL RESULTS BASED ON CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGIES. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1326–1331.
194. Burxonov, S. N. (2022). DEVELOPMENT OF "GREEN ECONOMY" IN THE SECTORS OF THE ECONOMY AND ITS PROSPECTS. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(5), 1332–1337.



CONTENTS

195. Shaxobiddinova, S. M., & Hayitboyeva, D. N. (2022). LINGVOKULTUROLOGIK TERMINLAR LUG‘ATINING NAZARIY ASOSLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1338–1343.

196. Togaeva, M. Y., & Maksudova, F. (2022). GOALS AND OBJECTIVES OF APPLYING BLENDED LEARNING. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1344–1348.

197. Xaitova, S. K. (2022). KIMYO DARSLARINI INTERFAOL DOSKA YORDAMIDA OLIV BORISHNING O‘ZIGA XOSLIGI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1349–1356

198. Abduqodirova, L. Y., & Sobirova, A. (2022). IQTIDORLI O‘QUVCHILARDA SAMARALI KOPING XULQ-ATVORNI SHAKLLANTIRISH MAMLAKAT INSON KAPITALINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1357–1363.

199. Abduraxmanova, X. K., Nalibayeva, Z. O., & Nazarova, N. J. (2022). IJTIMOIIY TARAQQIYOTGA ERISHISHDA TA‘LIM MAZMUNINI TAKOMILLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1364–1370

200. Bekniyozova, F. O. (2022). OLIY TA‘LIMDA CHET TILINI O‘QITISHDA AKADEMIK HALOLLIK TUSHUNCHASI VA BUNDA YOZISH KO‘NIKMASINING O‘RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1371–1373

201. Назаров, З. С., & Чорикулов, А. О. (2022). ИЗУЧЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ГОРНОГО ДАВЛЕНИЯ И ГОРНЫХ УДАРОВ МЕТОДОМ АКУСТИЧЕСКОЙ ЭМИССИИ НА ГЛУБОКИХ ГОРИЗОНТАХ ШАХТЫ ЗАРМИТАН. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1374–1381

202. Zakirov, D. (2022). OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA TALABALARNING MUSTAQIL TA‘LIM OLISHINI TASHKIL ETISHNING YANGI USULLARINI YARATISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1382–1387

203. Назаров, З. С., & Чорикулов, А. О. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕМ НА ЭВМ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СМЕШЕНИЙ, ДЕФОРМАЦИЙ И НАПРЯЖЕНИЙ В МАССИВЕ ПОДЗЕМНЫХ ГОРНЫХ РАБОТ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1388–1396

204. Matenova, F. M., & Abduganiyeva, D. R. (2022). CHALLENGES RELATED TO THE TRANSLATION OF POLITICAL TEXTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1397–1400

205. Қодирова, З. Ш. (2022). НЕМИС ТИЛИГА ЎЗЛАШГАН СЎЗЛАРНИНГ СТРУКТУР - СЕМАНТИК ТАДҚИҚИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1401–1403

206. Инаков, Б. Т., & Азамова, Г. Э. (2022). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ СТРЕЛКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ БИАТЛОНИСТОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1404–1414

207. Иногамова, Н. Р. (2022). ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ СМИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1415–1419



CONTENTS

208. Мирзаев, И. Б. (2022). ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ЯНГИ ДАВРИДА АҲОЛИ ИЖТИМОЙ ТУРМУШИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1420–1423

209. Саидов, Ў. (2022). ИШ ЮРИТИШ АТАМАЛАРИНИНГ ЛИСОНИЙ ТИЗИМДАГИ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1424–1432.

210. Раззаков, К. Б., Исмаилова, И. ., & Нурметова, М. (2022). ЭНТОМОФАГИ ВРЕДИТЕЛЕЙ КАПУСТЫ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1433–1436.

211. Sodiqova, M. B. (2022). BUG‘DOYNING – XALQ TABOVATIDAGI O‘RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1437–1441.

212. Sobirova, N. (2022). KORPUS LINGVISTIKASI VA PARALLEL KORPUSLAR TAVSIFI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1442–1450

213. То‘рақулов, А. О. (2022). КИМЙОНИ О‘ҚИТИШДА КОМП’ЮТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ELEMENTLARINI QO‘LLANILISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1451–1455.

214. Давлятов, Ш. М., Тошматов, У. К., & Мирзарахимов, М. А. (2022). ВЛИЯНИЯ КОРРОЗИИ МАТЕРИАЛА СТВОЛА СВАЙ И ПРОПИТКИ НА НЕСУЩУЮ СПОСОБНОСТЬ СВАЙ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1456–1463

215. Orazova, F. O., & Krivosheyeva, G. N. (2022). PRINCIPLES OF TEACHING GRAMMAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1464–1468

216. Худойназаров, Э. М., & Бобожонов, А. Б. (2022). ЎҚУВЧИЛАРИДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(5), 1469–1474

