

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ МЕТОДАМИ ПОДХОДА «УЧЕНИК-УЧЕНИКУ-УЧИТЕЛЬ» НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА

Гульмира Рифовна Таджибоева

Старший преподаватель кафедры методика начального образования
Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской
области

mirak5275@gmail.com

Шохида Ражабовна Муродова

Студентка 3-курса Факультета начального образования Чирчикского
государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы организации уроков в начальных классах методами подхода «ученик-ученику-учитель» на основе педагогического инновационного кластера, об образовании в Республике Узбекистан, что образование является приоритетным в социальной сфере и служит выполнению такой важной задачи, как формирование и развитие гармонично развитой личности, формирование научной грамотности учащихся. А также в данной статье идёт речь об инновационных технологиях, педагогика-доминантная теория является основой для решения теоретических и практических задач, что в настоящее время привычные классические педагогические теории устарели, и в новых условиях невозможно воспитать таким образом нынешнее поколение. Педагогика – это система знаний, ситуация в современной педагогической науке иная, и в этой ситуации инновации в педагогике являются очень важным приоритетом.

Ключевые слова: Педагогика, «принцип ученик-ученику-учитель», ренессанс, инновация, образование, формирование, ответственность, дисциплинированность.

ABSTRACT

This article discusses the organization of lessons in primary school using the methods of the “pupils to pupils teacher” approach based on the pedagogical innovation cluster, about education in the Republic of Uzbekistan, that education is a priority in the social sphere and

serves to fulfill such an important task as the formation and development of harmonious developed personality, the formation of scientific literacy of students. And also in this article we are talking about innovative technologies, pedagogical-dominant theory is the basis for solving theoretical and practical problems, that at present the usual classical pedagogical theories are outdated, and in new conditions it is impossible to educate the current generation in this way. Pedagogy is a system of knowledge, the situation in modern pedagogical science is different, and in this situation, innovations in pedagogy are a very important priority.

Keywords: Pedagogy, “pupils to pupils teacher - principle”, renaissance, innovation, education, formation, responsibility, discipline.

«Безусловно, уверенность в собственных силах и возможностях дает нам Объединившись для благородного дела создания основ Третьего Ренессанса, делает его сильнее и выносливее. Эти стремления ведут к огромной практической работе и великое народное движение расширяется. Это большая честь и привилегия быть в такой мощной линии.

Шавкат Мирзиёв

Каждый раз, когда глава государства начинает говорить о Третьем Ренессансе, огромное чувство ответственности ложится на наши плечи по мере того, как мы становимся все больше и больше профессорами является более выраженным. Следовательно, главные архитекторы эпохи Ренессанса учителя. В этом смысле научно-педагогическое сообщество высших учебных заведений и не чураться реформ, происходящих в обществе, а скорее его стараясь быть в центре.

Образование в Республике Узбекистан является приоритетным в социальной сфере и служит выполнению такой важной задачи, как формирование и развитие гармонично развитой личности, формирование научной грамотности учащихся. Поэтому одной из актуальных проблем является адаптация содержания образовательного процесса и методов, средств и форм его организации к быстро меняющимся социально-экономическим условиям будущих специалистов, повышение эффективности подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Известно, что цели системы образования напрямую связаны с требованиями и заказами, вытекающими из социально-экономического развития государства и общества. В

частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 7 - февраля 2017 - года № ПФ-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» о приоритетах развития социальной сферы, направление IV, 4.4 Развитие образования и науки, он предусматривает дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования и продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда.

Основная цель нашего исследования – повысить уровень знаний школьников, обеспечение получения ими независимого образования. Повысить их интерес к педагогике в будущем на основе принципа «ученик-ученику учитель»; повышение грамотности учащихся начальных классов; привлекать их к педагогике с начальной школы; в их формирование лидерских качеств со школьного возраста и так далее.

Одной из основных задач является изучение и освоение современных методов исследования в школах. Научить учеников работать самостоятельно, владеть собой, обучать друг друга читать, писать, помогать друг-другу в изучении стихотворений, формировать у них культуру речи, повышать их уровень знаний.

По мнению О.А.Исмаилова, Ш.К.Назарова, инновационная педагогика до сих пор является неофициальным названием, но сегодня специалисты всего мира критически относятся к традиционной педагогике. Много говорят о зарождающейся в наши дни новой науке, основной задачей которой является реорганизация теории всей образовательной системы на инновационной основе. Инновационная педагогика-доминантная теория является основой для решения теоретических и практических задач. По мнению авторов, привычные классические педагогические теории устарели, и в новых условиях невозможно воспитать таким образом нынешнее поколение. Ситуация в современной педагогической науке иная, и в этой ситуации инновации очень важны. Педагогика – это система знаний. Объективность, целеустремленность, последовательность, непротиворечивость – основные его характеристики. Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях культурологов в XIX веке и означало внедрение элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знаний - внедрение и применение инноваций. Он начал изучать законы технических инноваций в производстве. Наука об инновациях — возникла как отражение резкого увеличения числа студентов при разработке, внедрении и внедрении

новых планов и услуг фирм. В 1930-е годы в США появились термин и «инновационный процесс».

Формирование образовательных кластеров российскими учеными и изучение теоретических основ развития кластера по отношению к профессиональному образованию - Б.Пугачева, А.В.Леонтьев, теория деятельности и педагогический дизайн - В.В.Давыдов, В.П.Беспалько, Г.И.Ибрагимов, Б.Ц.Леднев, М.И.Махмутов, А.А.Сластенин, концепция непрерывного образования - Б.С.Гершунский, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков, социальное партнерство и управление образованием в профессионально-технических училищах исследования, выявляющие проблемы изучали такие учёные как: П.Ф.Анисимов, Г.В.Мухаметзянова, Г.И.Ибрагимов, Е.А.Корчагин, В.П.Панасюк, А.С.Субетто и другими учёными.

Успешный ученик - способный освоить учебную программу, творческий продукт учителя, успешно овладевающего каждым предметом. Преподаватели демонстрируют свои знания, навыки и умения, умение знать, понимать и объяснять учащимся то, что они понимают не то же самое. Высокий уровень образования - часто те школьные учителя являются главным критерием успеха, в жизни от знаний, полученных учениками умение пользоваться очень важно.

Составляющие технологической культуры должны формироваться при изучении технологии, начиная с начальной школы. Важно подчеркивать, что независимо от вида конкретной технологии, которую человек сейчас использует, он имеет дело с инвариантными составляющими человеческой деятельности: культурой труда, графической культурой (созданием и использованием графических изображений в процессе выполнения работы), информационной культурой (использованием различных источников информации в процессе выполнения работы), экологической культурой (бережным отношением к природе и здоровью человека, экономией материалов и энергии, переработкой отходов), культурой дизайна, культурой дома и потребительской культурой, культурой человеческих отношений и проектной культурой. С самого начала обучения необходимо формировать технологическую культуру учащихся: культуру труда, человеческих отношений и т.д. Необходимо дополнить действующие программы по технологии изучением общих принципов построения технологических систем и систем управления, а также изучением принципов технологической и проектной деятельности человека.

Результаты опроса учеников показывают, что уверенный в себе, хорошо успевающий, уверенный в

учителях подкрепляет, взаимодействует с учителями, популярен в классе, этичен стабильный и хороший человек, ответственный, дисциплинированный, доброжелательный, быть успешным учеником – это всё зависит от учителей, от родителей и учеников.

Учителя должны уметь учиться и получать удовольствие от чтения учеников, у учителя должна быть четкая цель и способы ее достижения.

Преемственность в образовании - это проявление преемственности в социокультурном развитии общества, это выражается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между содержательными разделами учебного предмета на разных ступенях его изучения и свойственна учебным планам отечественной общеобразовательной школы. Это обеспечивает одинаковый объём знаний в соответствующих классах и равные возможности для продолжения образования.

REFERENCES

1. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования, Педагогическое образование в России, 2014. № 10, стр.75.
2. Мирзиёев Ш. «Вместе мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан». Ташкент – «Узбекистан» - 2016.56
2. Ш.Мирзиёев. «Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом». Ташкент – «Узбекистан» -2016.488 с.
3. Тожибоева Г. Р., Нигметова Х. Преемственность технологического образования и воспитания 3rd -ICARHSE International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from New York, USA <https://conferencea.org> June 28th 2022. Стр. 14-16.
4. Tojiboeva G. Management competence of hydraulic education teacher International Conference on Advance Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from New York, USA <https://conferencea.org> June 28th 2022. Page 1-2.

