

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – ВАЖНЫЙ ЭТАП В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Д. С-Б. Файзуллаев

Профессор кафедры русского языка и литературы Чирчикского государственного педагогического института Ташкентской области

АННОТАЦИЯ

В статье педагогическая практика – важный этап в подготовке будущих бакалавров русского языка и литературы обсуждается.

Ключевые слова: педагогика, язык, педпрактика, урок, студенты.

ВВЕДЕНИЕ

Чирчикский государственный педагогический институт подготовил за пять лет своей деятельности второй состав будущих учителей по разным направлениям.

По учебному плану студенты факультета гуманитарных наук кафедры русского языка и литературы на 3 и 4 курсах должны пройти пассивную и активную педагогическую практику в образовательных учреждениях Ташкентской области. Педпрактика, как мы должны должны понимать, является очень важным этапом профессиональной подготовки будущих бакалавров. В этот период студент, совместно с методистом и учителем, подготавливает и проводит, а также наблюдает и анализирует на 3 курсе ряд уроков и внеклассных мероприятий, связанных с деятельностью классного руководителя – предметника. В ходе педагогической практики студент должен проявить достаточную самостоятельность в решении практических задач учебного процесса в школе. Практикант, в соответствии с требованиями государственного стандарта, должен уметь применять и закреплять теоретические и практические знания, полученные на занятиях в институте, овладеть профессиональными навыками, установленными квалификационной характеристики.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Основными целями педагогической практики на 3 и 4 курсах является:

а) формирование профессиональных навыков и умений учителя русского языка и литературы и классного руководителя. Он должен уметь организовать учебный

процесс и воспитательную работу в классе, свободно владеть учебным материалом, методически правильно строить уроки и одно из важных звеньев – обладать коммуникативными способностями.

О целях и задачах педагогической практики подробно изложено на обложке дневника. Но при беседе с практикантами я убедился, что большинство из них не читали, так как нет перевода. Желательно, для факультет русского языка и литературы их перевести.

б) Студенты обязаны посещать уроки учителей-предметников, их анализировать совместно с методистом; изучить программы, учебники, провести анализ дидактических материалов кабинета русского языка и литературы, а также планы методического объединения предметников.

в) Необходимо уметь отбирать учебный материал к уроку, проводить структурно-функциональный анализ учебного материала, определить цели урока (образовательный, развивающий, воспитательный); планировать учебную и воспитательную работу, разрабатывать и составлять тематические, поурочные планы и реализовывать их на практике; проводить внеклассные мероприятия по предмету по самостоятельно разработанным планам; разнообразить типы и формы проводимых уроков с вовлечением учащихся в активную деятельность на уроке и др.; составить план внеклассной работы на весь период педпрактики и составлять характеристику на ученика.

На весь период педпрактики необходимо на каждую неделю составлять задания: I неделя; II неделя; III неделя и т.д.

С самого начала педпрактики студент ведет дневник с записью после каждого дня занятий.

- Беседа практиканта с классным руководителем, закреплённым за студентом класса, ознакомление с планом внеклассной работы класса, изучение документации класса (классный журнал, личные дела учащихся)

- Беседа с учителем русского языка и литературы, обсуждение календарного плана уроков и внеклассных мероприятий практиканта на период педпрактики, учебников по которым работает учитель;

- Посещение уроков русского языка и литературы, знакомство с методикой проведения уроков учителями и их анализ, выявление интереса учащихся к предмету, степень подготовленности к уроку, наблюдение за техникой проведения урока, темп речи, умение управлять вниманием и дисциплиной учащихся, педагогический такт, культура речи учителя;

- Практикант обязан посещать уроки по всем предметам своего класса с целью знакомства с учениками и их проведением на различных уроках, анализ уроков;
- Составление общих планов работы (тематический план уроков, внеклассной работы, план работы по классному руководству с утверждением учителем русского языка и литературы и классным руководителем);
- Практикант обязан оформить дневник практики со всеми требованиями;

Такие задания с посещением уроков предметников и самостоятельным проведением уроков с анализами должны быть каждую неделю и необходимо их разнообразить и др.

Каждый уроки внеклассное мероприятие, проведенные студентом, должны быть утверждены учителем или классным руководителем, их анализ должен быть зафиксирован.

Тщательно продуманные сценарии урока, отработанный по нему конспект или план помогут избежать типичных ошибок при его реализации.

Практикант, посетивший урок учителя, должен обратить внимание на логику в объяснении нового учебного материала, на объяснение учителем сложных явлений в учебном материале, событий и др.

Как учитель работает на доске (схемы, таблицы, графики, алгоритмы понятий и др.) как используются наглядные средства обучения, фрагменты фильмов, видеоматериалы и др., использование методических приёмов активизации познавательной деятельности учащихся и методические приёмы организации учёта, проверка знаний учащихся и др.

Основное место в практике студентов занимает подготовка и проведение уроков. Практикант должны знать цели в соответствии с этими цели образования в школе, вызывать интерес у учащихся к предмету (русский язык и литература).

В период педагогической практики, студент должен прослушать и проанализировать определенное количество уроков на пассивной практике, а во время активной практики провести уроки под наблюдением методиста и учителя-предметника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Урок – практиканта оценивается учителем-предметником или методистом по следующим критериям:

- Разработка и подготовка урока;



- Реализация плана урока;
- Контакт практиканта с учащимися во время урока.

Урок практиканта оценивается по критериям, разработанным на кафедре:

На “5”, если: реализация целей урока соответствует плану-конспекту; урок хорошо подготовлен, студент проявил самостоятельность, структуры и виды работы соответствуют цели урока, правильно дозировано время на виды работ, свободно владеет материалом, вызывает интерес учащихся, использует наглядности, ТСО и др.

На “4”, если: не допущены грубые ошибки в проведении урока, встречаются ошибки в дозировке времени урока, урок заканчивается после звонка;

На “3”, если: мало самостоятельности практикантом, не осмысление материала урока; привязан к конспекту урока, плохо активизирует учащихся;

На “2”, если: составил конспект-урока, но не подготовлен к нему, допускает речевые ошибки при объяснении и методические ошибки, не было контакта с учениками, урок носил формальный характер и др.

REFERENCES

1. Ахмедова Л.Т., Кон О.В., “Практикум по методике преподавания русского языка”. Ташкент, 2006.
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В., “Методика преподавания литературы”. НОФУ, Ташкент, 2009.
3. Полат Е.С., “Новые педагогические технологии”. Пособие для учителей. М., 1997.
4. Смелкова З.С., “Современный урок русского зыка и литературы”. Москва, 1990.

