

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧЕНИКАМИ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Наргиза Ашуровна Бобоярова

Факультет физики-математики УрДУ, доцент

Камила Зарипбаева

студентка 3 курса математического направления физико-математического
факультета УрДУ

Умида Эгамберганава

студентка 3 курса математического направления физико-математического
факультета УрДУ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется методика организации внеурочной работы со студентами с низкой успеваемостью и ее особенности. Кроме того, приведены личные научные мнения автора.

Ключевые слова: методика, метод, учащиеся с низкой обучаемостью, классификация, методические средства, системный анализ.

ABSTRACT

This article analyzes the method of organizing extracurricular activities with students with low academic performance and its specific aspects. In addition, personal scientific opinions of the author are given.

Keywords: methodology, method, students with low learning ability, classification, methodical tools, systematic analysis.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и учителей, и обучающихся, и родителей. Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее.

Выделяются две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние. К внешним причинам можно отнести



в первую очередь социальные, то есть снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся).

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам также относят отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Для работы с учениками с низкой успеваемостью разработаны специальные методики организации внеклассных занятий. Внеклассная работа по математике формирует и развивает способности и личность ребёнка.

Внеклассная работа по математике призвана решать две основные задачи:

1. Повысить уровень математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, проявивших математические способности;
2. Способствовать возникновению интереса к математике у большинства учеников.

Основные цели проведения внеклассной работе по математике:

- Формирование и развитие устойчивого интереса учащихся к математике
- Расширение и углубление знаний учащихся по математике

- Воспитание культуры математического мышления
- Воспитание у учащихся чувства коллективизма.

Цель работы с отстающими учащимися - своевременная ликвидация и предупреждение имеющихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях. При организации и проведении внеклассной работы с отстающими учениками необходимо учитывать следующие положения:

1. Занятия по математике целесообразно проводить с небольшими группами отстающих (по 3-4 человека в каждой);

2. Следует максимально индивидуализировать эти занятия.

3. Занятия с отстающими в школе целесообразно проводить не чаще одного раза в неделю, сочетая эту форму занятий с домашней работой учащихся по индивидуальному плану.

4. После повторного изучения того или иного раздела математики на дополнительных занятиях необходимо провести итоговый контроль с выставлением оценки по теме.

5. Дополнительные занятия по математике, как правило, должны иметь обучающий характер; при проведении занятий полезно использовать соответствующие варианты самостоятельных или контрольных работ, а также можно воспользоваться нетрадиционными методами обучения.

Например, различные интерактивные игры для повышения заинтересованности и мотивации учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А также заинтересованность учащихся к математике увеличивается при решении задач. Согласно легенде, французский математик Симон Пуассон в детстве столкнулся со следующей задачей, решив которую очень заинтересовался математикой.

Задача. В 12 литровом ведре есть жидкость. Ее нужно разделить на равные две части, используя пустые семи и пяти литровые сосуды.

Решение. Заполняем пяти литровый сосуд жидкостью и переливаем в семи литровый. Снова заполняем пяти литровый сосуд. В ведре осталось два литра жидкости. Что теперь нужно сделать? Нет смысла наливать оставшуюся два литра жидкости в семи литровый сосуд. Для решения задачи осталось два шага. Предоставим решение этой задачи читателю.

Среди учащихся интерес к математике пробуждает еще и нестандартные законы в арифметических действиях над числами.

Например,

$$1 \times 8 + 1 = 9$$

$$12 \times 8 + 2 = 98$$

$$123 \times 8 + 3 = 987$$

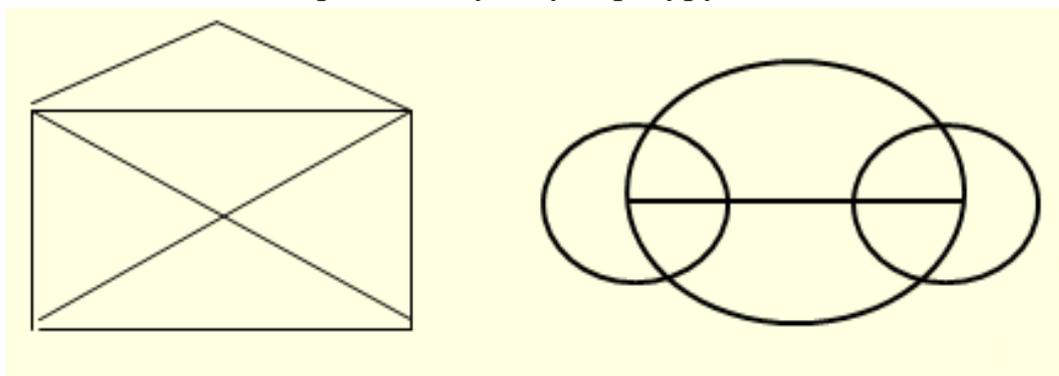
$$1234 \times 8 + 4 = 9876$$

$$12345 \times 8 + 5 = 98765$$

$$123456 \times 8 + 6 = 987654 \text{ и т.д.}$$

Геометрические задачи также пробуждают у учащихся интерес к предмету.

Задание. Не отрывая карандаша от бумаги, нарисуйте одним росчерком, не проводя по линии два раза, следующую фигуру.



REFERENCES

1. Темербекова А.А., Чугунова И.В., Байгонакова Г.А., Методика преподавания математики. Издательство "Лань", 2015.
2. Азамов А., Хайдаров Б. К. Математика сайёраси, «Укитувчи», 1993.
3. Балк, М.Б. Математика после уроков: пособие для учителей, М.: Просвещение, 1971.