

## ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Камила Тахировна Уматалиева**

Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. д.ф.п.н (PhD )

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы профессионального образования в условиях конкурентного рынка труда и высоких требований работодателей, что в свою очередь требует от системы направленности на достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности педагогов профессионального образования.

**Ключевые слова:** профессиональные и научно исследовательские компетенции, образовательная деятельность, качество образования, педагог профессионального образования.

### ABSTRACT

The article deals with the issues of vocational education in a competitive labor market and the high demands of employers, which in turn requires the system to focus on achieving a high level of development of research competence of teachers of vocational education.

**Keywords:** professional and research competencies, educational activity, quality of education, teacher of professional education.

### ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день перед педагогами профессионального образования актуально стоит вопрос пересмотра основных аспектов и приоритетов образовательного процесса. В условиях конкурентного рынка труда, высоких требований работодателей перед системой профессионального образования стоит вопрос модернизации образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагогов профессионального образования. Перемены в образовании продиктованные временем не могут происходить без кардинальных преобразований в педагогическом сознании педагога его деятельности.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Основные компоненты профессиональной деятельности педагога профессионального образования включает в себя выполнение нескольких действий — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются как единое целое направленное на качество обучающего процесса, часто встречается что хотя у многих педагогов один из компонентов имеют приоритет над другими.

Во многих исследованиях отмечается что наиболее специфично для преподавателя ВОУ сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Нами также проанализирована деятельность педагогов профессионального образования в свою очередь хотим отметить, что деятельность педагогов профессионального образования и компоненты деятельности более ярко выражены в педагогической и производственной сферах. Важно отметить, что качество педагогической деятельности, научной работой, быстро угасает. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Важно отметить, что особым направлением совершенствования профессиональной компетентности педагога является его активное участие в научно-исследовательской деятельности, что стимулирует и обеспечивает достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности, которая, в свою очередь, создаёт вариативные предпосылки качественного изменения всей трудовой деятельности. В настоящее время научно-исследовательская деятельность выступает, прежде всего, как содержательное психологическое, технологическое, прагматическое и социально-этическое обеспечение социального прогресса с целью повышения эффективности всех видов деятельности и одновременно как фактор индивидуального самосовершенствования субъектов, реализующих данную исследовательскую деятельность. Одной из важных задач научно-исследовательской деятельности является формирование научного, коммуникативного и культурно-образовательного опыта. С позиций структурного рассмотрения вопроса о сущности научно-исследовательской компетентности можно констатировать, что данная компетентность состоит из ряда положенных компетенций, а



следовательно, описывается через названные компетенции и характеризуется уровнем их сформированности.

В основу структурирования научно исследовательской компетентности как совокупности частных сегментов, связанных друг с другом вертикальными и горизонтальными отношениями, положена дифференциация значимых отличий между основными видами и направлениями научно-исследовательской деятельности, которые рассматриваются как переходящие друг в друга конкретные варианты единого общего инварианта. Изучение структурно-содержательного поля профессионально-исследовательской деятельности позволило нам выделить три наиболее принципиальные компетенции, составляющие единое интегративное целое — научно-исследовательскую компетентность.

К числу названных частных компетенций были отнесены:

- профессиональная научная компетенция;
- компетенция в научном общении;
- образовательная профессиональная компетенция.

Профессиональная научная компетенция характеризует состояние профессиональных научных знаний, а также уровень сформированности профессиональных научных навыков и умений. Названный комплекс отражает готовность педагога к научно-исследовательской деятельности с точки зрения его профессионального образования и опыта в ведении названной деятельности. Профессиональная научная деятельность как таковая характеризуется обширными системными иерархически организованными операциями.

В силу данного факта профессиональная научная компетенция педагогов представляет собой сложное системное образование, включающее в себя конститутивные структуры, которые коррелируют с различными аспектами специально-предметной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, профессиональная научная компетенция является собой интегративное единство структурных блоков, наполнение которых в своей совокупности отражает содержательную сторону данной компетенции.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность по своей природе технологична, и в этой связи её организационный компонент может рассматриваться как базисная основа для решения многообразных экспериментальных, конструктивных и композиционных задач. Таким образом, совокупное содержание профессиональной научной компетенции позволяет судить о

том, что она осуществляется через продуктивную деятельность специалистов по «... обогащению и развитию мирового знания с помощью точного, объективного и системного изучения окружающей действительности». Причём формирование названной компетенции имеет своей целью овладение способностью эффективного ведения научно-исследовательской деятельности путём верной организации исследовательского процесса, продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств и т. д.

На сегодняшний день владение образовательной компетенцией в рамках научно-исследовательской компетентности позволяет реализовать следующие значимые функции:

- самоуправление учением, формирующее готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью;
- учебную, ориентированную на осознание личностного образовательного продукта, на выстраивание собственных систем знаний, а также формирование комплексов навыков и умений;
- рефлексивную, предполагающую осмысление, коррекцию и накопление эффективного опыта в самообразовании;
- инструментальную, которая характеризует самостоятельное учение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для дальнейшего развития научного знания.

Очевиден факт, что структура научно-исследовательской компетентности представляет собой системную и упорядоченную иерархию составляющих её компонентов. Названная структура характеризуется динамической связью компонентов. Внутренние связи в структуре данной компетентности являются устойчивыми и обеспечивают её целостность и устойчивость. Внешние связи в структуре научно-исследовательской компетентности образуются вследствие реализации определённых целей. Данные цели определяются задачами конкретной исследовательской работы или деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что целевая направленность научно-исследовательской компетентности состоит в формировании интегративной способности ведения научно-исследовательской деятельности.

Ценность формирования представленной способности заключается в том, что данная способность предоставляет педагогам профессионального образования свободу в

выражении внутреннего и внешнего опыта профессионального контекста, обеспечивая их мобильность и в общем смысле высокий уровень профессиональной компетентности.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 56 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
3. Мареев В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика. Ростов н/Д, 1999. 2. Михайлов А. А., Соломин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения (Невербальные средства общения): Учебное пособие. СПб., 1999. 3. Демин В. А. Профессиональная ком

