

ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

UIF: 6.1

SJIF: 5.7

SIS: 1.2

Cite Factor: 0.89

2022/09

VOLUME 3

ISSUE 9



We increase scientific potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences



EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

EDITORIAL BOARD

O. Ziyadullaev

Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Madayeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

R. Bekmirzayev

Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

G. Nurshiyeva

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan

G. Gaffarova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

Y. Safronova

Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

G. Ruzmatova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Eshchanov

Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical Sciences

N. Shermuhamedova

Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

B. Khusanov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

K. Tulantayeva

Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan

O. Naumenko

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS

M. Rakhimshikova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

M. Gulyamova

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State World Languages University

N. Makhmudova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

M. Sultonov

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

N. Zolotyx

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

J. Kholmuminov

Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies

O. Hayitov

Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Kholmakhmatov

PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education

D. Bozorov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

D. Karshiyev

Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

T. Shevchenko

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia

R. Ikramov

Associate Professor, Candidate of Juridical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

C. Nasritdinov

Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering

Z. Yakhshiyeva

Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

U. Khodjamkulov

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Botirova

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

B. Yuldashev

Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute

Y. Islamov

Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute

S. Allayarova

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Djumabekov

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University

K. Toshov

Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 9, SEPTEMBER, 2022

T. Khojiyev

Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan

T. Kuyliyev

Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Shofkorov

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Kholikova

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Ergashev

Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan

J. Davletov

Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University

A. Makhmudov

Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan

A. Yuldashev

PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University

S. Pirmatov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Tashkent State Technical University

D. Otajonova

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

F. Rajabov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

J. Namozov

Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

N. Umarova

Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Tashkent State Pedagogical University

S. Toshtemirova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Shermatova

PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

S. Akhunova

Associate Professor, PhD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

N. Juraeva

Senior Teacher, PD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Iskhakova

Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, National University of Uzbekistan

D. Akhmedjonov

Associate Professor, Doctor of Technical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Rustamov

Acting Associate Professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

I. Mambetov

PhD in Philological Sciences, Karakalpak State University

Z. Sanakulov

Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

D. Sharipov

Senior Scientific Researcher, PhD in Technics, Tashkent University of Information Technologies

S. Korayev

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

O. Jabborova

Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

G. Tojiyeva

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University

N. Abdulkhalikova

Acting Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Yekabsons

Acting Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

E. Maxkamov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Seytov

Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical Institute

A. Tursunov

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Navoi State Mining Institute

N. Bobomuradov

PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

M. Tadjibaev

Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical Institute

U. Kasimov

Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical Institute

Sh. Otajonov

Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan

L. Sobirova

PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport

Sh. Kurbanov

Associate Professor, PhD in Technical Sciences, Karshi Engineering-Economic Institute

B. Salimov

Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State Transport University

Editorial Secretary: T. Madalimov

AZOT, FOSFOR, KISLOROD VA OLTINGUGURT TUTGAN YANGI FKG2K-1 VA FKG2K-4 MARKALI TIPDAGI KARROZIYA INGIBITORLARINING SINTEZI

Begmurod Sharopovich Sharipov

Toshkent kimyo-texnologiya ilmiy tadqiqot instituti doktoranti

Hasan Soyibnazarovich Becnazarov

Toshkent kimyo-texnologiya ilmiy tadqiqot instituti professori

sharipovbekki91@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada guanidin nitrat asosida sintezlangan yangi FKG2K-1 va FKG2K-4 kompozit ingibitorlarini 1 M HCl kislota eritmasida uglerodli po‘lat konstruksiyalarini korroziyadan himoya qilish tadqiqoti olib borilgan. Bunda, tadqiqot ishida FKG2K-1 va FKG2K-4 kompozit ingibitorlarini turli xil konsentratsiya (250 mg/l, 500 mg/l, 750 mg/l va 1000 mg/l) va haroratlar (298 K va 323 K) da amaliy tajribalar o‘tkazildi. Kompozit ingibitorlarni po‘lat yuzasidagi SEM analiz natijalari tahlil qilindi. FKG2K-1 va va FKG2K-4 kompozit ingibitorlarining samaradorligi 72.65% dan 94.68% ekanligi gravimetrik metodga asoslanib aniqlandi.

Kalit so‘zlari: FKG2K-1 va FKG2K-4 kompozit ingibitor, glitserin, guanidin nitrat, fosfat kislota va tiokarbamid SEM analizi tahlili.

ABSTRACT

In this article, the new composite inhibitors FKG2K-1 and FKG2K-4, synthesized on the basis of guanidine nitrate, have been studied for corrosion protection of carbon steel structures in 1 M HCl acid solution. In this research, FKG2K-1 and FKG2K-4 composite inhibitors were used in practical experiments at different concentrations (250 mg/l, 500 mg/l, 750 mg/l and 1000 mg/l) and temperatures (298 K and 323 K). was carried out. The results of SEM analysis of composite inhibitors on steel surface were analyzed. The efficiency of FKG2K-1 and FKG2K-4 composite inhibitors was determined to be 72.65% to 94.68% based on the gravimetric method.

Keywords: FKG2K-1 and FKG2K-4 composite inhibitor, glycerol, guanidine nitrate, phosphoric acid and thiourea SEM analysis analysis.

KIRISH

Hozirgi kunda xalq xo'jaligining barcha tarmoqlari, jumladan, kimyo sanoati, neft va gaz sanoatlarini temir (metall) qotishmalaridan yasalgan qurilmalarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ushbu sanoat tarmoqlarida metallokonstruksion materiallardan foydalanilganda ularning tashqi muhit bilan doimo ta'sirlashuv jarayonlari sodir bo'lib turadi va bu ta'sirlashuvlar natijasida metall qurilmalarining birlamchi xossalari o'zining dastlabki xususiyatlarini yo'qotib korroziya sodir bo'ladi. Korroziyaga qarshi kurashning samarali usuli korroziya ingibitorlaridan foydalanish hisoblanadi. Ushbu moddalar korroziyaviy muhitga oz miqdorda kiritiladi va qoida tariqasida, metallning sirtini o'zgartiradi, ingibitorlar ishtirokida elektrokimyoviy reaksiyalar paydo bo'lishining oldini oladi [1 va 2]. O'zbekistonning turli sanoat sohalarida temirning ko'pgina markalaridan ya'ni C_T.3, C_T.20 va C_T.80 kabi tiplaridan foydalaniladi.

Ushbu metallardan yasalgan uskunalar sanoatning asosiy tayanch tizimini tashkil qiladi. Ayni shu metallardan tashkil topgan tizimli sistemalarni korroziya jarayonidan himoya qilishda hozirgi kunda o'zida bitta yok bir nechta geteroatomlar tutgan organik birikmalar asosida olingan ingibitorlar yaxshi natijalarni bermoqda. Korroziyani oldini olishda organik ingibitorlar sifatida tarkibida azot, kislorod, oltingugurt, fosfor va boshqa funktsional guruhlarni o'z ichiga olgan organik birikmalar (yoki ularning kompozitlari) ishlatiladi. Organik ingibitorlarni ishlab chiqarish va assortimenti yildan-yilga kengayib bormoqda [3-4].

Azotli organik birikmalarning ko'pchiligi kislotali muhitda yumshoq po'latning korroziyasiga ta'sir qilishi [5, 6, 7, 8, 9] o'rganilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Guanidin nitrat asosida (FKG2K-1) ingibitorini sintez qilish: 100 sm³ hajmli aralashtirgich bilan jihozlangan tubi dumaloq bir og'izli kolbaga daslabki moddalarning miqdorlarini yuqoridagi hisoblangan miqdorlariga muvofiq holda tayorlab olamiz. Ya'ni moddalarning miqdorlari quydagicha bo'ladi. 18,6 g (0,19 mol) fosfat kislotasi ustiga 2,76 g (0,03 mol) glitserin solib aralashtirib biroz muddat qizdiriladi va 12,2 g (0,1 mol) guanidin nitrat qo'shamiz. Solingan moddalar suyuqlanib bir hil aralashma hosil bo'lguncha qizdirildi va aralashtirib turgan holda 13,2 g (0,22 mol) karbamid qo'shildi. Keyin aralashma gazlarning ajralib chiqishi to'liq to'xtaguncha qizdirildi va bir hil massali oq rangdagi modda olindi (1,5 soat, 130 °C). Sovutganda reaksiya maxsuloti cho'ziluvchan yumshoq biroz qotadigan massa bo'lib qoladi. 70-80 °C erish nuqtasi bilan 41,7 g och jigarrangli FKGK-1 kompozit korroziya ingibitori

olinadi (parchalanish 140 °C dan yuqori). Keyin mahsulot xona haroratiga qadar sovutiladi. Sintezlangan kompozit korroziya ingibitori chiqishi 80% ni tashkil qiladi.

FKG2K-1 tarkibida karbamid va guanidin guruhlari, va metilen guruhlari mavjud. Agar reaksiya uchun glitserin, karbamid va fosfor kislotasi miqdorlari yetarli bo'lmasa (yoki reaksiya uchun belgilangan miqdordan kam bo'lsa) suvda erimaydigan modda olinadi. Glitserin miqdorining ortiqcha bo'lishi reaksiyada uzoq vaqt davomida va past ingibitor ta'sirga ega bo'lgan mahsulot hosil bo'lishiga olib keladi. Shuningdek ko'p miqdorda bo'lgan karbamid va fosfat kislotasi reaksiya mahsulotlarining ortiqcha sarflanishiga olib keladi bu esa hosil bo'lgan mahsulotning ingibitor ta'sirini ma'lum darajada kamayishiga sabab bo'ladi.

Guanidin nitrat asosida (FKG2K-4) ingibitorini sintez qilish: 100 sm³ hajmli aralashtirgich bilan jihozlangan tubi dumaloq bir og'izli kolbaga daslabki moddalarning miqdorlari quydagicha bo'ladi. 17,6 g (0,18 mol) fosfat kislotasi ustiga 2,76 g (0,03 mol) glitserin solib aralashtirib biroz muddat qizdiriladi ustidan esa 12,2g (0,1 mol) guanidin nitrat qo'shamiz. Solingan moddalar suyuqlanib bir hil aralashma hosil bo'lguncha qizdirildi va aralashtirib turgan holda 15,2 g (0,20 mol) tiokarbamid qo'shiladi. Keyin aralashma gazlarning ajralib chiqishi to'liq to'xtaguncha qizdirildi va bir hil massali modda olindi (1,5 soat, 135 °C). Sovutganda reaksiya mahsuloti cho'ziluvchan yumshoq och sariq rangdagi massa bo'lib qoladi. 130-150 °C erish nuqtasi bilan 42,6 g oq sariq rangdagi madda **FKG2T-4** kompozit korroziya ingibitori olinadi (parchalanish 170 °C dan yuqori).

Tarkibida azot, fosfor, kislorod va oltingugurt saqlagan organik ingibitorlarni himoyalovchi ta'siri juda xilma-xil va har biri nisbatan o'ziga xos mexanizmiga ega. Po'lat plastinka sirtida o'sib boruvchi himoyalovchi qatlamning hosil bo'lishi natijasida uning g'ovakliligi va yuzasining oksidlanishi ham kamayadi, buning natijasida himoyalovchi hossalari ortadi.

NATIJA VA ULARNING TAHLILI

Gravmetrik usul – ingibitor kiritilgan va kiritilmagan muhitdagi metallarning massa o'zgarishiga qarab korroziyaga uchrash tezligini aniqlashga mo'ljallangan usullardan biri hisoblanadi. Gravmetrik usulni qo'llagan holda konsentratsiyalari turlicha bo'lgan sharoitda va ma'lum temperatura intervalida olingan metallning agressiv muhitgacha bo'lgan massasi bilan agressiv muhitda bo'lgan massalari orasidagi farqni aniqlash orqali korroziyaga uchrash darajasi aniqlanadi.

Gravmetrik metod va ingibitor samaradorligi. Guanidin nitrat asosida olingan FKG2K-1 kompozit korroziya ingibitorini 1M li HCl eritmasida turli konsentratsiya va turli haroratlarda

amaliy tajribalar o'tkazildi. Korroziyalanish darajasi (1) va samaradorligi (2) quyudagi tenglamalar orqali topiladi.

Ishning maqsadi. Tajriba uchun olingan plastinka shakldagi C_T 20 po'lat namunalari yuzi mexanik tozalanib keyin aseton va etil spirti bilan bir necha bor yuviladi. Bu metodga ko'ra, amaliy tajriba uchun olingan po'lat namunasi tajribadan oldin va tajribadan keyin og'irligini o'lchashga asoslangan.

Namuna tayyorlash

Jihozlar va materiallar: Po'lat plastinkalar 10-20 x 30-40 x 3-4 mm, turli hajmli laboratoriya stakanlari, shisha tayoqchalar, sulfat yoki xlorid kislotalar, osh tuzi, distillangan suv, kapron ip va boshqalar.

Ishning borishi. To'rtata po'lat plastinkalarni mayda jilvir qog'ozida tozalanadi, yog'sizlantiriladi (distillangan suvda va aseton) yuviladi va analitik torozida tortib olinadi. So'ngra plastinkalar kapron ip yordamida xlorid kislotaning ma'lum bir konsentratsiyali eritmalarga solinadi, plastinkalar botib turgan holatida ip yordamida laboratoriya stakanlariga ichida osib bog'lab qo'yiladi. Bir qancha vaqt (6-12 s) o'tgandan keyin plastinkalar yuqoridagi eritmalaridan chiqariladi, suvda, sodaning suyultirilgan eritmasida va yana suvda yuviladi. Shundan so'ng yana spirt va atsetonda yuvib olinadi. Quritilgandan keyin plastinka analitik torozida tortib ko'riladi va ularning farqi formulaga asosan hisoblab topiladi.

Korroziya tezligi K ($g/m^2 \cdot s$) quyidagi formula asosida hisoblab topildi.

$$K = \frac{g_1 - g_2}{S \cdot \tau}, \quad (1)$$

Bu yerda: K korroziya tezligi ($gr/sm^2 \cdot soat$)

g_1 - tajribadan oldingi metall plastinkaning massasi (gr);

g_2 - tajribadan keyingi metall plastinkaning massasi (gr);

S - metall plastinkaning yuzasi, (sm^2);

τ - tajriba bajarilgan vaqti (soat)

Korroziya tezligi namunalarning tadqiqotgacha va tadqiqotdan keyingi massa o'zgarishlari asosida quyidagi formula orqali hisoblab topildi:

Korroziya ingibitorlarining himoyalash ta'siri ($Z, \%$) nazorat namunasi massasining korroziya ingibitori bor eritmadagi va ingibitorsiz holatdagi massalarning ayirmasi topiladi va quyidagi formula orqali hisoblab chiqiladi:

$$Z = \frac{K_0 - K}{K_0} \cdot 100\% \quad (2)$$

Bu yerda: K_0 -ingibitor ishtirokisiz namunadagi korroziya tezligi, $g/m^2 \cdot s$;

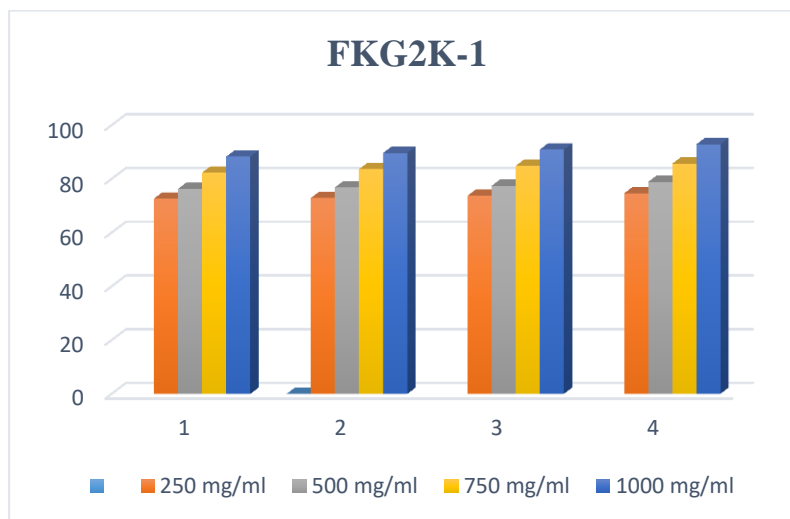
K- ingibitor ishtirokidagi namunaning korroziya tezligi, g/ m².s;

Quyida keltirilgan 1-jadvalda Guanidin nitrat asosida olingan FKG2K-1 kompozit korroziya ingibitorining turli konsentratsiya va haroratda HCl kislota eritmasi uchun korroziyalanish darajasi va samardorligi hisoblangan.

1-jadval

FKG2K-1 kompozit korroziya ingibitorining turli konsentratsiya va haroratda HCl kislota eritmasi uchun korroziyalanish darajasi va samardorligi hisoblangan

Ingibitor nomi	Ingibitorning konsentratsiyasi mg/l,	Temperatura, K	1M HCl kislota	
			Korroziyalanish tezligi g/m ² , soat	Ingibitorning samardorligi,%
FKG2K-1	250	298 K	0,005527	72.65
		323K	0,004869	74.63
	500	298 K	0.004362	76.29
		323K	0,003965	78,89
	750	298 K	0,003631	82.35
		323K	0,002857	85.67
	1000	298 K	0.001642	88.31
		323 K	0,001285	92.86

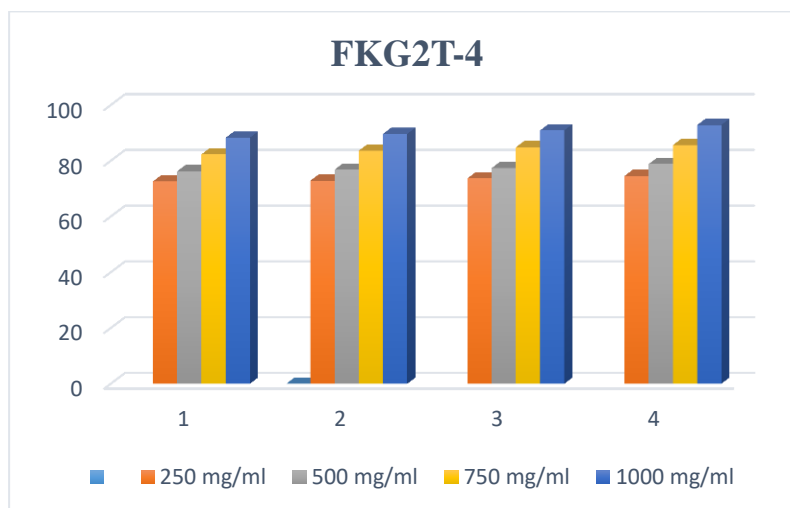


1-rasm. HCl eritmasida olingan FKG2K-1 ingibitorning samardorligining konsentratsiya va temperaturaga bog‘liqlik grafigi

2-jadval

FKG2T-4 kompozit korroziya ingibitorining turli konsentratsiya va haroratda HCl kislota eritmasi uchun korroziyalanish darajasi va samardorligi hisoblangan.

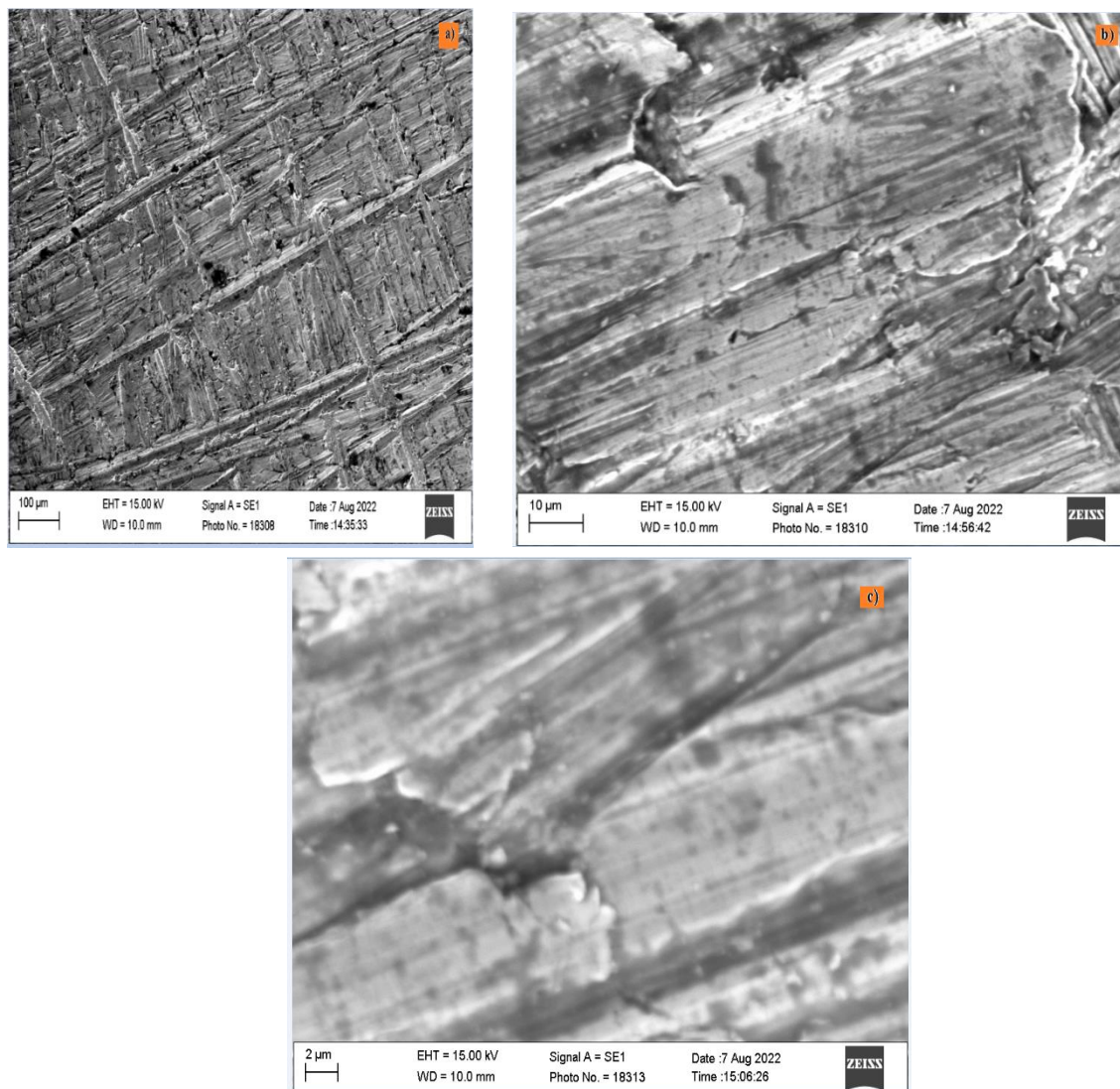
Ingibitor nomi	Ingibitorning konsentratsiyasi mg/l,	Temperatura, K	1M HCl kislota	
			Korroziyalanish tezligi g/m ² , kun	Ingibitorning samaradorligi, %
FKG2T-4	250	298 K	0,005257	76.65
		323K	0,004759	77.63
	500	298 K	0.004252	78.29
		323K	0,003856	79,89
	750	298 K	0,003271	82.35
		323K	0,002217	84.67
	1000	298 K	0.001252	88.31
		323 K	0,001265	94.68



2-rasm. HCl eritmasida olingan FKG2K-4 ingibitorning samaradorligining konsentratsiya va temperaturaga bog‘liqlik grafigi

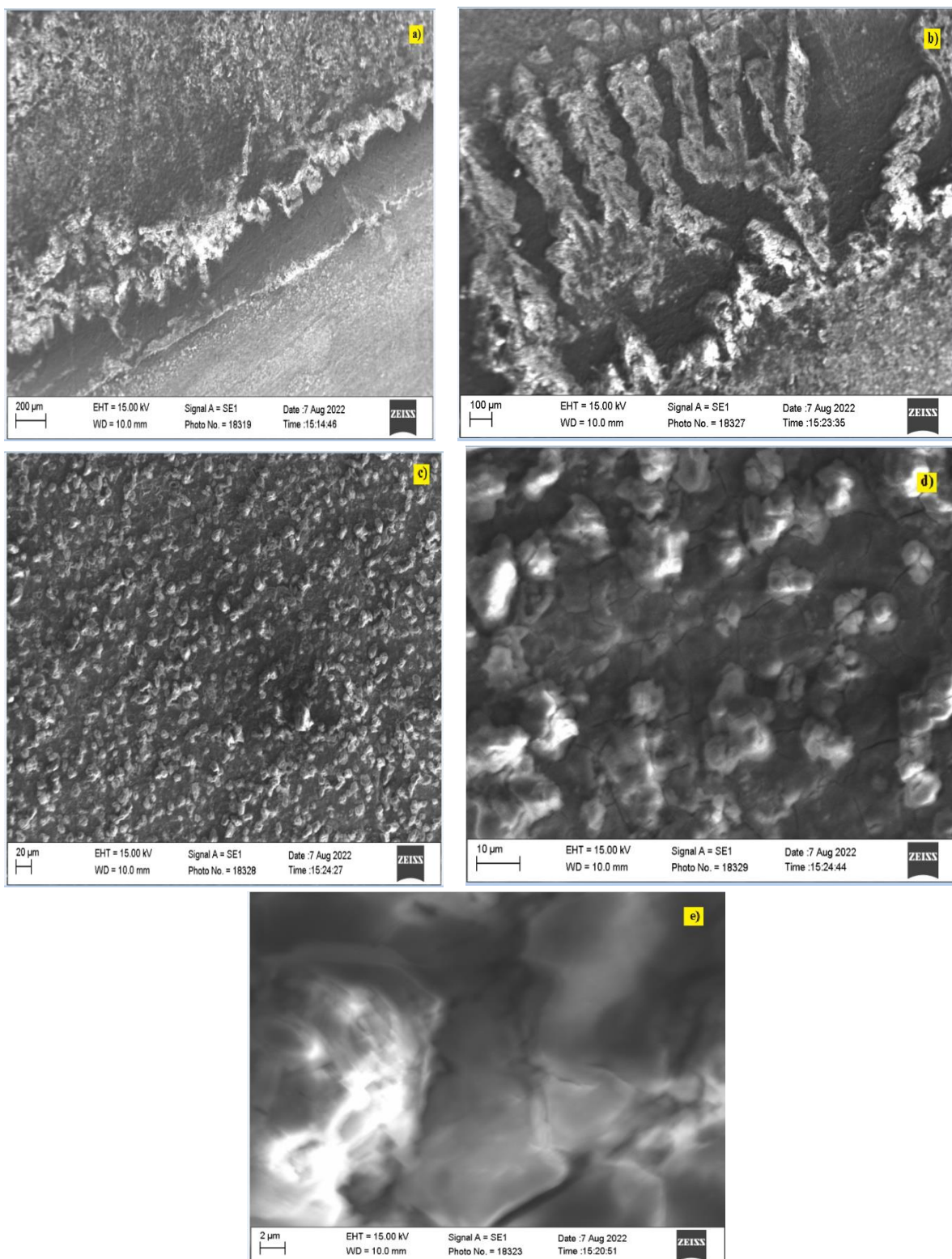
Skanerlovchi elektron mikroskop yordamida olingan natijalar va ularning tahlili

Po‘lat sirtining korroziyadan oldingi, korroziyadan keyingi va ingibirlangan holatlari SEM–EVO MA 10 (Zeiss, Germany) skanerlovchi elektron mikroskop yordamida o‘rganildi. Plastinka ko‘rinishidagi po‘lat C_T 20 namunasining yuzi korroziyaviy o‘rganishlardan oldin tozalanib aseton bilan yuvilib, quritildi. Skanerlovchi elektron mikroskop yordamida toza metall namunasining 100 μm, 10 μm, 2 μm o‘lchamlardagi suratlari olinib o‘zaro taqqoslandi. O‘rganish natijalari (3-rasm) da berilgan.



3-rasm. Skanerlovchi elektron mikroskop yordamida olingan po‘lat sirtining dastlabki holati (a-100, b-10, c-2 μm)

Korroziya ingibitori sifatida FKG2T-4 ning samaradorligini aniqlash maqsadida SEM analizi yordamida 4-rasmdagi tasvirlar olindi. Skanerlovchi elektron mikroskop yordamida ingibitorsiz muhitda po‘latning korroziyalanishi natijasida hosil bo‘lgan korroziya mahsulotlari va po‘latning yemirilishi jarayoni o‘rganildi. 250 mg/l osh tuzi bo‘lgan neytral eritmaga FKG2T-4 ingibitori kiritilganda po‘lat sirtiga kordinatsion va kovalent bog‘lar yordamida adsorbsiyalanishi natijasida kristall tuzilishli kompleks birikmalarga o‘xshagan maxsulotlar hosil bo‘lishi kuzatildi (4-rasm). Ingibirlangan po‘latning sirtida kristallarning hosil bo‘lishi korroziyalanuvchi sathning keskin kamaymshiga va muhitning turli ta’sirlariga nisbatan barqarorligining maksimal ortishiga sabab bo‘ladi.



4-rasm. FKG2T-4 kompozit ingibitori ta'sirida ingibirlangan po'lat sirtining tuzilishi (a-200, b-100, c-20, d-20, e-2 μm)

Yuqoridagi malumotlardan shunday xulosa qilish mumkinki neytral tuzli muhitda po'lat materiallaridan yasalgan uskunalar va konstruksion materiallar juda tez sur'atlar bilan

yemiriladi. Shuning uchun bunday yemirilishning va iqtisodiy zararning oldini olish maqsadida samarali ingibitorlardan foydalanish maqsadga muvofiq deb topilgan.

XULOSA

Sintezlangan FKG2K-1 va FKG2K-4 ingibitorlarini 1 M li Xlorid kislota eritmasida korrozion ingibitor xossasi o'rganilganda uning samaradorligi 94.68% gacha ekanligi ma'lum bo'ldi. Korroziya ingibitorlarini ekologik toza, kam darajada toksikologik xossaga ega bo'lgan, arzon va samarasi juda yuqori bo'lgan yangi tipdagi ingibitorlarni yaratish va uni ishlab chiqarish amaliyotida qo'llash eng muhim vazifalardan biridir.

REFERENCES

1. Ж Н. П. Курс теории коррозии и защиты металлов. М. Metallurgii, 1976, с. 492
2. Акользин А. П. Противокоррозионная защита стали пленкообразователями. М.: Metallurgiya, 1989, с. 192
3. Брегман Дж. Ингибиторы коррозии. М.: Химия. 1996.
4. Робинсон Д. С. Ингибиторы коррозии. М.: Metallurgiya, 1983, с. 272.
5. N. Ochoa, F. Moran, N. Pébère and B. Tribollet, Corros. Sci., 47 (2005)593.
6. P. Ocón, A.B. Cristobal, P. Herrasti and E. Fatas, Corros. Sci., 47 (2005)649.
7. E.A. Noor, Corros. Sci., 47 (2005) 33.
8. A. Frignani, C. Monticelli, F. Zucchi and G. Trabanelli, Mater. Chem. & phys.92 (2005) 403.
9. M. Karaku, M. ahin and S. Bilgiç, Mater. Chem.& phys. 92 (2005) 565.

ПИЛЛАЛАРГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШНИНГ ЯНГИ УСУЛИ

Халимахон Алимова Алимовна

Жахонгир Адхамович Ахмедов

Эъзола Зокиржон қизи Ортиқова

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада тирик пиллаларга дастлабки ишлов бериш усулларининг таҳлили ва республикамизда мавжуд фойдаланилаётган ғумбакни жонсизлантириш усуллари келтирилган. Ипак қурти ўраган 1-мавсумда етиштирилган тирик пиллаларини микротўлқинлар ёрдамида вақтлар ўзгаришига боғлиқ равишда жонсизлантириш жараёни тадқиқ қилинган. Микротўлқинлар таъсирида пилла қобиғининг қизиши, ғумбакни жонсизланиш даражаси, ҳароратга боғлиқ равишда ички доғли пиллаларнинг чиқиш миқдори, ипакчанлиги, пилла лосини чиқиши, узлуксиз чувалувчанлик даражаси, пиллани қуритиш жараёнида вақтга боғлиқ равишда қолдиқ намлик улуши аниқланган. Натижалар таҳлили асосида дастлабки тажрибалардаги рационал қуритиш қийматлари аниқланган. Олинган натижалар жадвал ва диаграмма кўринишида келтирилган.

Калит сўзлар: ғумбак, жонсизлантириш, ҳарорат, намлик, доғли пилла, қуритиш, ипакчанлик, микротўлқин, энергия.

ABSTRACT

This article presents the analysis of the methods of preliminary treatment of live cocoons and the methods of de-animation of sponges currently used in our republic. Time-varying microwave inactivation of living cocoons grown in season 1 of silkworms was investigated. Under the influence of microwaves, the heating of the cocoon shell, the degree of death of the sponge, the amount of cocoons with internal spots depending on the temperature, silkiness, the output of cocoon slime, the level of continuous worminess, and the percentage of residual moisture during the drying process of the cocoons were determined. Based on the analysis of the results, the rational drying values of the preliminary experiments were determined. The obtained results are presented in the form of tables and diagrams.

Keywords: sponge, deactivation, temperature, humidity, spotted cocoon, drying, silkiness, microwave, energy.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Республикада пиллачилик тармоғини жадал ривожлантиришни қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар” тўғрисида қарорида пиллачилик тармоғини ривожлантириш, пилла етиштириш ва уни қайта ишлаш жараёнига замонавий ва инновацион технологияларни жорий этиш, ипак маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва уларни экспорт қилиш ҳажмларини ошириш ҳамда тармоққа тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар жалб қилиш бўйича изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, амалга оширилаётган кенг кўламли ишларга қарамасдан, ҳанузгача пилла хом ашёсини чуқур қайта ишлаш ва юқори қўшилган қийматга эга бўлган рақобатбардош тайёр ипак маҳсулотлари ишлаб чиқаришни жадаллаштиришга тўсқинлик қилаётган бир қатор муаммолар сақланиб қолмоқда [1].

Республикада пиллани қуритишга мўлжалланган СК-150К 82,1%ни, КСК-4,5 10,6%ни, Ямато-Санко 1,4%ни буғ морилкаси 2,6%, симплекс 3,3% қисмини ташкил қилади. Булар маънан эскирган ва энергия истемоли жуда кўп бўлган қуритгичлар. Биргина СК-150К қуритгичи мисолида кўрадиган бўлсак ушбу агрегатда юқори 110-120 °С иссиқ ҳаво таъсирида пиллаларга дастлабки ишлов берилади. Бу жараённи амалга ошириш учун сарфланадигон иссиқлик миқдори 83кДЖ/с, ҳаво миқдори эса 15000 м³/с бўлиб узатмаларни ҳаракатланиши учун электродвигатель қуввати 43кВтни ташкил этади. Ушбу агрегатда 1тонна тирик пиллани қайта ишлаши учун 120л ёқилғи ва 70кВт электр энергияси сарфланади. Қолаверса тўлиқ металдан иборатлиги сабабли, уни ишга тайёрлаш-қуритиш камерасини белгиланган ҳароратга етгунгача қиздириш узок вақтни (2-3соат) талаб этади[2].

Хуанг Жунзхао, Ли Юмеи микротўлқинлар ёрдамида пилла ғумбагини жонсизлантириш ва қуритиш борасида илмий тадқиқодларни ўтказган. У тавсия қилган усул частотаси 2300-2600 МГц бўлиб 4 камерадан иборат. Пиллаларда сифатли хом ипак чиқиш миқдори бошқа усулларга нисбатан анча юқорилигини кўрсатган [3].

ЛИУ ВЭНФЕНГ; ТАО ЮЧУН; МА ЯНМИНГ Намлик билан бошқариладиган микротўлқинли пула қуритиш усули ва қурилмасини ўрганган [4].

ВАНГ ШАОЗҲИ; ЗҲУ ХУАЧЕНГ ипак қурти пиллаларини қуритиш усулига тегишли бўлиб, айниқса, ипак қурти пилласининг сифатини таъминлаш учун икки марта қуритиш усули билан боғлиқ. Усул янги ипак қурти пиллаларини 10-15 дақиқа

давомида массаси 0,5 дан 1% гача бўлган хлорид кислотали этанол эритмасига ботириш орқали амалга оширилади [5].

СУН ЙИХУА Микротўлқинли печлар орқали ипак қурти пиллаларини заиф асос орқали нормал босим остида ва 80 ° С ҳароратда 110 дан 130 минутгача гидролизлаш усулини ўрганган [6].

ШЕН БИНГҲОНГ Микротўлқинли автоматик қуритиш аппарати ихтиро қилган бўлиб, ихтиро турли материалларни қуритиш ва стерилизация қилиш учун ишлатилиши мумкин, айниқса материал сифати оғирроқ бўлган ва стерилизация талаби юқори бўлган ёғоч ва бамбук каби материалларни қуритиш ва стерилизация қилиш учун мўлжалланган [7].

БОЖУН ХУ Ипак қурти пилласини қуритишда янги турдаги фойдали модель яратилган бўлиб, корпуснинг пастки қисмида ҳаво кириш трубкаси ва корпуснинг юқори қисмида ҳаво чиқариш трубкаси мавжуд. Микротўлқинли генератор ҳам корпуснинг юқори қисмида ўрнатилган. Бундан ташқари, корпуснинг юқори қисмида ультрабинафша нурлар билан стерилизация қилиш мосламаси ҳам бор [8].

А.Я. Аболтин, С.Г.Власова. Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишлаш усули ва қурилмасини ихтиро қилган. Унинг ихтироси қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қуритиш, зарарсизлантириш, стерилизация қилиш ва экиш олдида ишлов беришда қайта ишлаш соҳасида фойдаланиш учун мўлжалланган. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари камерада позицион тартибга солинган ҳолатда жойлаштирилади, вакуум ҳолат ҳосил қилинади ва термал ҳаво оқими, ультратовушли эластик тебранишлар, инфрақизил ва микротўлқинли нурланиш туфайли материални мураккаб иситилади [9].

Давлатимиз иқтисодийетини юксалтиришда маҳаллий хомашёдан унумли фойдаланиш, уни тўла қайта ишлаб, тайёр маҳсулот даражасига етказиш муҳим масала ҳисобланади. Бу эса, юртимизда етиштирилаётган пилла хомашёси ва ундан ишлаб чиқариладиган хом ипак сифатини жаҳон андозаларига мос қилиб тайёрлаш, табиий ипакдан харидоргир, замон талабига жавоб берадиган маҳсулотлар ишлаб чиқариш ва турларини кўпайтиришни тақазо этади. Ҳозирги кунгача пиллаларга дастлабки ишлов беришнинг бир қанча усуллари мавжуд бўлиб, улар тирик пилла ғумбагини жонсизлантириш ва қуритиш жараёнларидан фойдаланилади, бу қуритилган пиллаларни технологик хусусиятлари ўрганилиб, сифатли хом ипак олишни такомиллаштирилган технологиялари ишлаб чиқарилмоқда. [10-17].

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Ҳозирги кунда энг оммавий кимёвий усул бўлиб 80-85%и иссиқ ҳаво

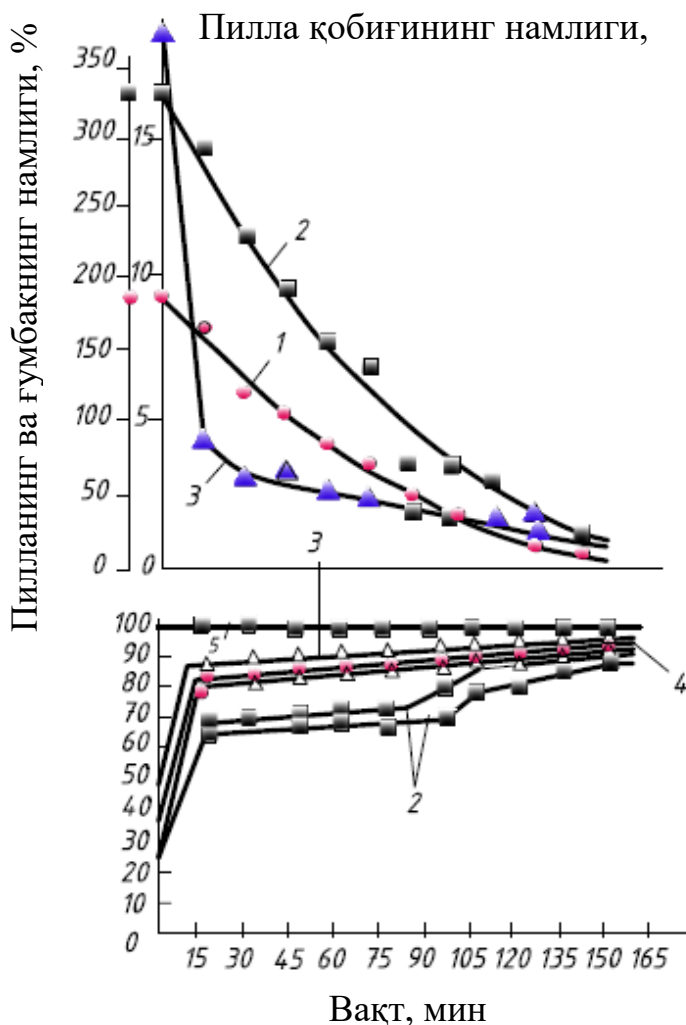
ўрнига аксарият пиллага дастлабки ишлов бериш базаларида Магнофос 66% захарли перепарати қўлланилиб келинмоқда. Пиллалар махсус майдонга иссиқхона шаклида жойланади ва ичига Магнофос 66% таблеткаларини солиб қўйиш туфайли эришилди. Кимёвий усулда пиллани жонсизлантириш жараёнига сарфланадиган вақт қисқаради. Аммо бу усулни салбий тарафлари ҳам мавжуд бўлиб, ишчиларда тери касалликлари, аллергия ҳолатлари кузатилади, бу ишчилар қўлларида турли яралар пайдо бўлиши билан намоён бўлади. Қолаверса пилла ғумбагидан озик-овқат ва фармацевтика саноатида, паррандаларга озуқа сифатида фойдаланиб бўлмаслигига ҳам олиб келади. Шу сабабли биз салбий ҳолатлари олдини олиш мақсадида экологик тозза бўлган микротўлқинлар ёрдамида жонсизлантириш усулидан фойдаланишни мақсад қилдик.

Бизга яхши маълумки, электромагнит нурланишлар олти хил бўлиб, улар кўзга кўринмас куйидаги тўлқинлардан иборат: радио; микро; инфрақизил; ультрабинафша; рентген ва гамма нурлари ҳисобланиб 10 Гц частота билан характерланади. Кўзга кўринишга эга ранг спектрлари частоталари куйидагича, Гц: қизил-4,83; тўқ сариқ (оранжевий) 5,08; сариқ - 5,36; яшил - 6,0; ҳаворанг - 6,25; кўк - 6,66 ва бинафша - 7,89.

Ипак курти ўраган янги териб олинган пиллаларнинг намлиги 380-440% даражада бўлади. Агар ичидаги тирик куртлар жонсизлантирилиб, намликни маълум даражада қуритиб чиқарилмаса, улар пиллаларни тешиб чиқиб, чувишга яроқсиз ҳалатга келтиради. Қуритилган пиллаларни омборларда сақлаб йил давомида, сифатли хом ипак чувиб олиш имконини беради.

Биз томонимиздан пилла қуритиш ғумбакни жонсизлантиришда микротўлқинларни қўллаб бир қатор такрорий амалий тажрибалар ўтказилди. Частотаси 2,45 ГГц бўлган микротўлқинли генератор ўрнатилган маиший печда 2; 3; 4; 5; 6; 7 минут давомийлигида етти мартадан такрорланиб пиллалар қуритилди ва ғумбак жонсизлантирилди.

Микротўлқинлар таъсирида қуритилган ғумбаги жонсизлантирилган пиллалардан ўрнатилган тартибда якка чувиш дастгоҳида иплар олинди. Ипак маҳсулотларининг ўртача чиқиши ва бошқа технологик кўрсаткичлар технологик харита талабларига мувофиқ ҳар бир намунадан 50 мартадан синов-ўтказиш орқали аниқланди ва 1-жадвалда ҳамда 2-расмда келтирилди.

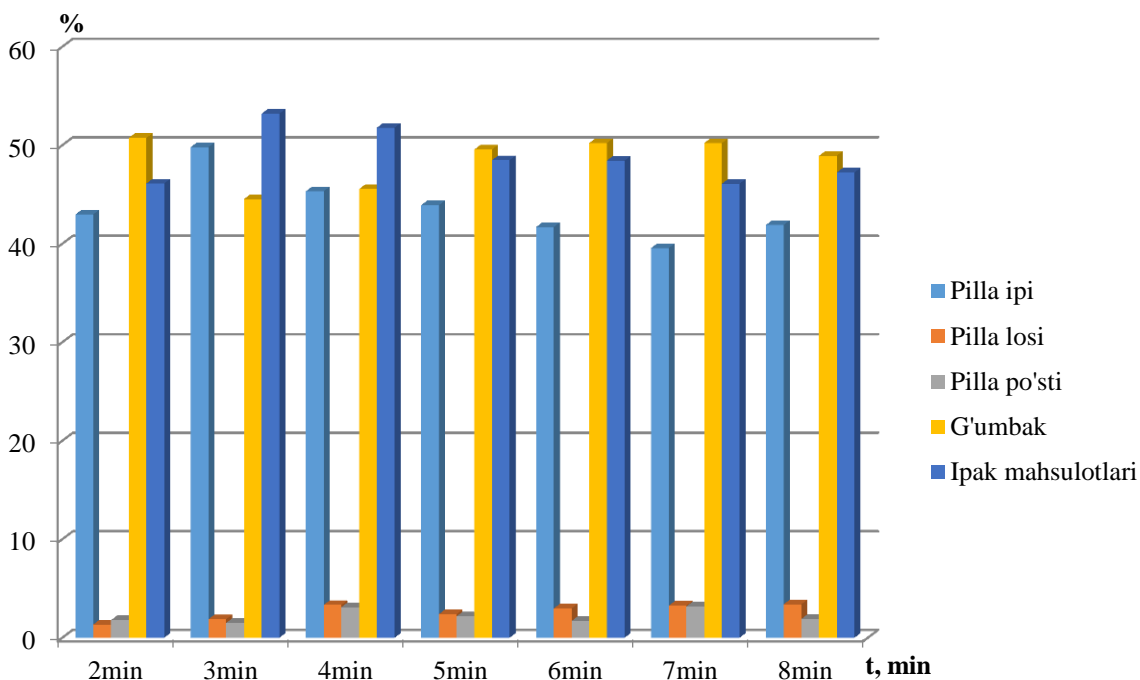


1-расм. 100 °С ўзгармас ҳароратда пиллани, қобиқни, ғумбакни ва оралик катламларни қуриши (1-пиллалар, 2-қобиғи, 3-ғумбак, 4-пиллалараро ички ҳаво, 5-қуритувчи ҳаво)

1-жадвал

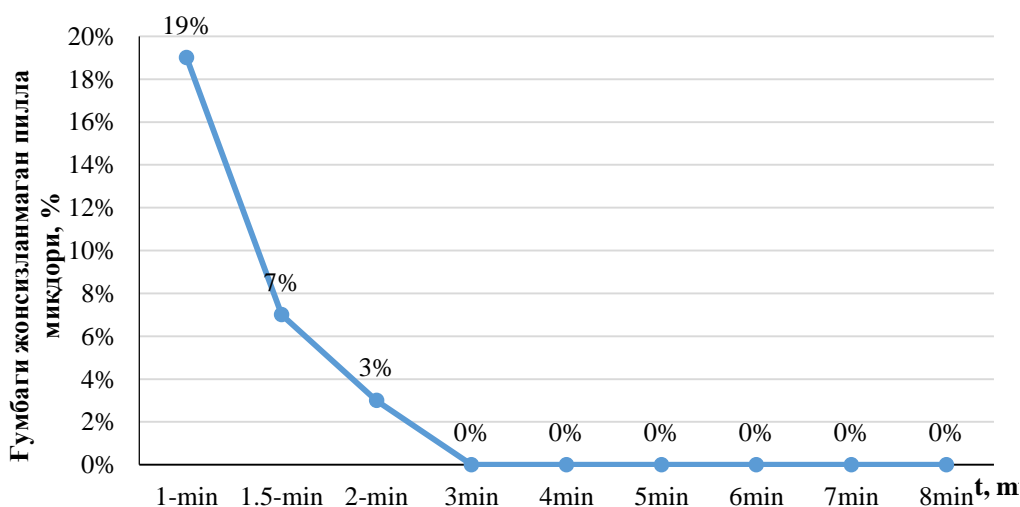
Микротўлкинлар давомийлигини пилла ипини кўрсаткичларига таъсири

Ишлов бериш вақти, мин	Пилла вазни, мг	Пилла иши		Пилла лоси		Пилла пўсти		Ғумбак		Ипак маҳсулотлари (мг)		Пилла ипининг узунлиги		Чувилгаңлик (Ч), %	Ипакчаңлик (И), %
		мг	%	мг	%	мг	%	мг	%	мг	%	Умумий (L)	Узлуксиз (L _{yy})		
2	670	288	42,98	9	1,34	12	1,79	340	50,74	309	46,11	882	882	93,20	46,11
3	530	264	49,8	10	1,88	8	1,5	236	44,5	282	53,20	980	980	93,61	53,2
4	450	204	45,33	15	3,33	14	3,11	205	45,55	233	51,77	863	287,66	87,55	51,77
5	490	216	44,08	6	1,22	11	2,24	273	55,71	233	47,55	837	279	92,70	47,55
6	450	196	41,70	14	2,97	8	1,70	226	50,22	218	46,37	869	869	89,90	48,44
7	460	182	39,56	15	3,26	15	3,19	231	50,21	212	45,35	775	387,5	85,84	45,95
8	470	197	41,91	16	3,40	9	1,91	230	48,93	222	47,23	777	388,5	88,73	47,23



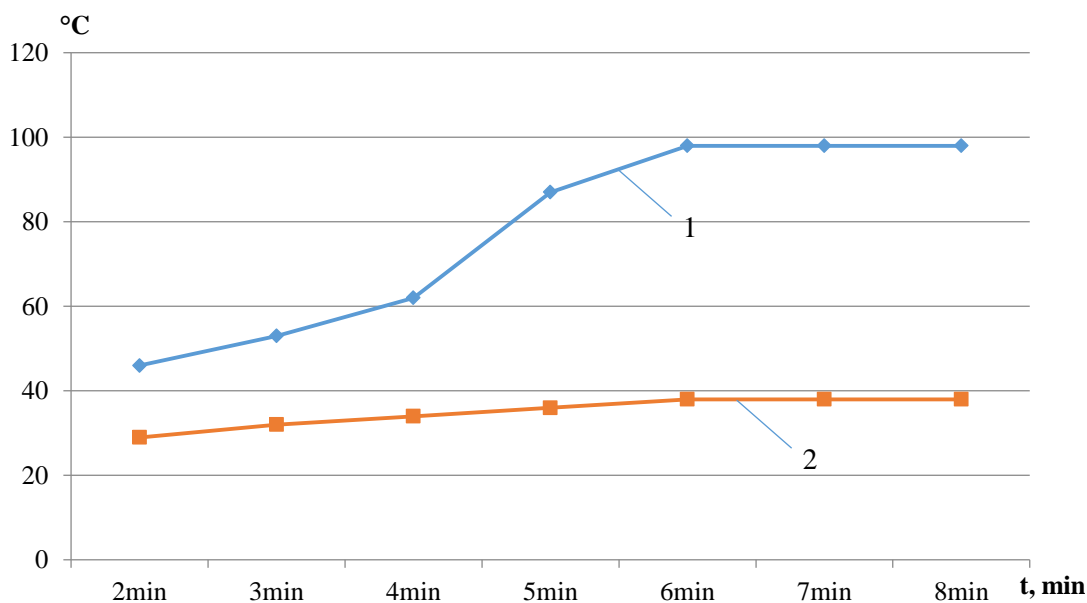
2-расм. Ипак маҳсулотларини чиқишига микротўлқинлар давомийлигини таъсири

Бу диаграммалардан маълумки микротўлқинларни таъсир эттириш вақти ортгани сари пилла лоси ва қазноқ чиқиши ортди, пилла ипи ва ипак маҳсулотлари миқдори камайиши кузатилди. Шуларга асосан энг рационал вариант 3 минут эканлиги кўришимиз мумкин.



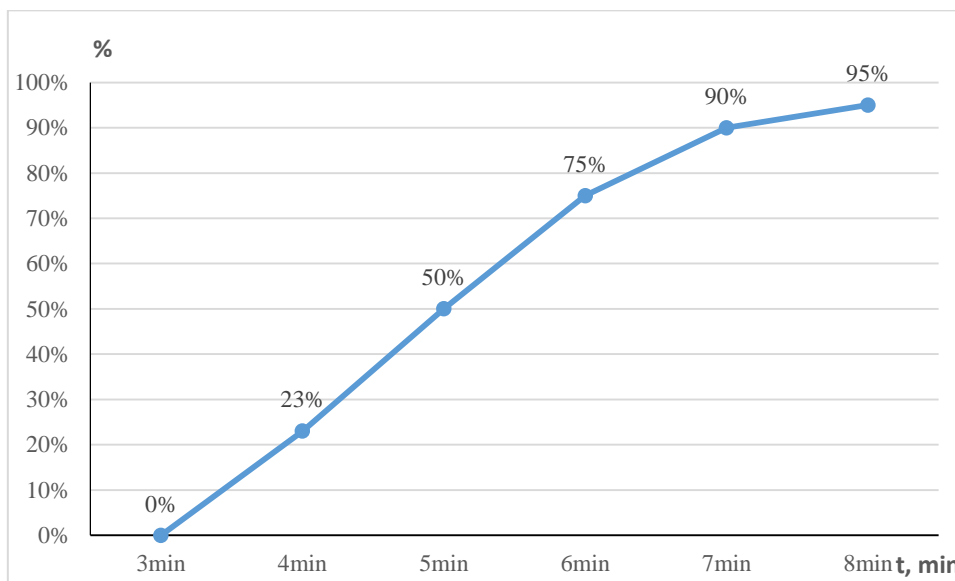
3-расм. Микротўлқинларни ғумбакни жонсизлантиришга таъсири

Тажриба учун Хитой дурагай пиллаларидан 250г дан 9 хил вариантда ажратиб олинди. Маиший печдан фойдаланиб 2,45 ГГц узунликдаги микротўлқинлар таъсир эттириш вақти мос равишда 2 мин; 3 мин; 4 мин; 5 мин; 6 мин; 7 мин; 8 мин қилиб олинди ва 10 кун муддатга сояли қуритишга қўйилди. Бу вақт оралиғида 2-мин ишлов берилган пиллаларимизда жонсизланмаган пилла миқдори 19%ни ташкил этди жонсизлантириш етарли бўлмаганини ҳисобга олиб жонсизлантириш вақтини узайтирганимизда 3 минутда пиллаларимиз тўлиқ жонсизланиши амалий томондан исботланди.



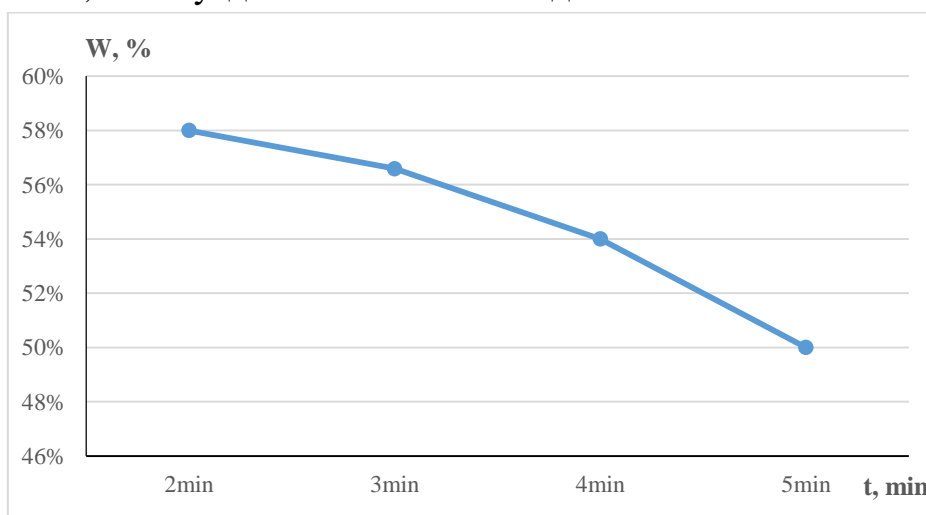
4-расм. Микротўлқинлар таъсирида ғумбак ва қобиқ ҳароратини ўзгариши, 1- ғумбак, 2-қобиқ.

Тажриба жараёнида 2,45 ГГц бўлган микротўлқинлар таъсир эттириш вақти 2 мин бўлганда ғумбак ҳарорати 46°C, қобиқ ҳарорати 29°C кўтарилди. Ишлов бериш вақти 3 минда эса ғумбак ҳарора 53°C ни, қобиқ ҳарорати 32 °C бўлиши кузатилди. Ишлов бериш вақтини 4 мин га узайтирганимизда ғумбак ҳарорати 62 °C ни қобиқ ҳарорати 34 °C ни ташкил этди. Микротўлқинлар таъсир эттириш вақти 5 мин бўлганда ғумбак ҳарорати 87 °C ни қобиқ ҳарорати эса 36 °C ни кўрсатди. Ишлов бериш вақти мос равишда 6, 7, 8 мин бўлганда ғумбак ҳарорати 98°C га қобиқ ҳарорати 38°C га кўтарилди.



5-расм. Ички доғли пиллаларни қуритиш вақти давомийлигига боғлиқлиги.

Микротўлқинлар ғумбакка ички томондан таъсир этиши сабабли ҳарорат кўтарилганда ғумбак намлигини буғга айланиши орқали пўст ичида босим ортиб унинг ёрилиши ва ички доғли пиллалар ҳосил бўлиши кузатилди. Микротўлқинлар таъсир этиш вақти 1; 1,5; 2; 3-минут бўлганда ички доғли пиллалар ҳосил бўлиши кузатилмади. Ишлов бериш вақти 4 минут бўлганда ички доғли пиллалар миқдори 23%ни, 5 минутда 50%, 6 минутда 75%, 7 минутда 90%ни, 8 минутда 95%ни ташкил этди.



5-расм. Пиллани қуритиш давомийлигини қолдиқ намликка таъсири

МД-6П намликни аниқловчи жиҳозда 41г намунада пилла намлиги аниқланди. Микротўлқинлар таъсир этириш вақти 2мин бўлган пиллани қолдиқ намлиги 58% эканлиги аниқланди. Ишлов бериш вақти 3 мин. бўлган пиллада пилладаги қолдиқ намлик 57%ни ташкил этди. 4 минда пилладаги қолдиқ намлик 54%ни, 5 мин. бўлганда эса пилладаги қолдиқ намлик 50%ни ташкил этди.

ХУЛОСА

Шуни айтиш мумкинки, микротўлқинлар таъсирида ишлов берилганда пиллалардаги намлик 3 минут давомида қолдиқ намлик 57%га тушиши ва ғумбакни тўлиқ жонсизланиши амалий томондан исботланди. 3 минутдан кўп вақт қуритишда ғумбак ҳарорати 98-100°C гача кўтарилиб ёрилиб кетиши ва ички доғли пиллаларни вужудга келишига сабаб бўлиши аниқланди. Дастлабки тадқиқотлар натижаси бўйича 3 минут давомида ғумбакни қуритишни рационал параметр сифатида қабул қилинди. Амалиётда СК-150К агрегатида ғумбаги жонсизлантирилган пиллаларда намлик 300-320%ни ташкил этиб, сўнгра сояли қуритгичда 35-40 кун давомийлигида қобикни кондицион намлик даражасига (11%) эришилади. Микротўлқинлар таъсирида ғумбаги жонсизлантирилган пиллаларда эса намлик 57% атрофида бўлиши, уни сояли қуритиш давомийлиги 8-10 кунни ташкил этиб, пиллалар қобиғи кондицион намлик даражасига эришилди. Бу ўз навбатида сояли қуритиш майдонларини ва меҳнат сарфини сезиларли даражада камайтириб, пилла таннархини пасайишига олиб келади. Маҳаллий шароитда етиштирилган пиллалар ғумбагини жонсизлантиришда микротўлқинли агрегатлардан фойдаланиш бўйича амалиётлар давом эттирилмоқда.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Пиллачилик тармоғида чуқур қайта ишлашни ривожлантириш бўйича қўшимча чора тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ-4411-сон қарори. Тошкент. 31 июль 2019.
2. Авазов К.Р. “Қобикнинг технологик хусусиятларини сақлашда пиллаларга инфрақизил нур билан дастлабки ишлов бериш” техника фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси. Тошкент. - 2021. Б.103. 259 б.
3. HUANG JUNZHAO; LI YUME, CN103411389A·2013-11-27, [CN103411389A, https://worldwide.espacenet.com/](https://worldwide.espacenet.com/CN103411389A)
4. LIU WENFENG; TAO YUCHUN; MA YANMING, CN105627716A·2016-06-01, [CN105627716A, https://worldwide.espacenet.com/](https://worldwide.espacenet.com/CN105627716A)
5. WANG SHAOZHI; ZHU HUACHENG, CN109140906A·2019-01-04, [CN109140906A https://worldwide.espacenet.com/](https://worldwide.espacenet.com/CN109140906A)
6. SUN YIHUA, CN109320595A·2019-02-12, [CN109320595A, https://worldwide.espacenet.com/](https://worldwide.espacenet.com/CN109320595A)
7. SHEN BINGHONG, CN101059307A·2007-10-24, [CN101059307A, https://worldwide.espacenet.com/](https://worldwide.espacenet.com/CN101059307A)



8. BOJUN XU, CN202304259U·2012-07-04, <https://worldwide.espacenet.com/>, CN202304259U,
9. Aboltin A.Ya. (RU), Vlasova S.G., RU 2171079 C2, 27.07.2001. 2. US 4882851, 28.11.1989. 3. RU 1778474 A, 30.11.1992. 4. RU 2122333 C1, 27.11.1998. <https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/>
10. Akhmedov J.A., Azamatov U.N., Umurzakova Kh.Kh. Usmanova Sh.A. Improving technology on manufacturing sewing threads from raw silk // Ж. "IJARSET" International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. Vol. 5, Issue 10. October 2018. -Б. 7219-7222
11. Islambekova N.M., S.S.Khaydarov "Investigation of the quality indicators of raw silk with a high linear density" Middle European Scientific Bulletin, VOLUME 5, OCTOBER 2020. P 74-76.
12. S.S. Khaydarov, N. M. Islambekova, N.M.Muxiddinov, N.F.Rasulova (2020). Increasing the yield of raw silk based on the study of reducing the anisotropy of the cocoon shell. The American Journal of Engineering and Technology, 2(09), 91-97.
13. N.M.Islambekova, U.N. Azamatov, J.A.Akhmedov, S.S.Khaydarov, G.A.Yusupkhodjayeva, N.Muxiddinov "Investigation of unwinding speed based on the process of separating the thread from the surface of the cocoons" International journal of advanced research in science engineering and technology Vol.6. Issue 5, May 2019 y. 9136-9141 b.
14. Alimova H.A., Rakhimov A.YU., Rakhimov A.A., Akhmedov J.A. Research influence of the size of the circle and share of the silk fiber in the mixture on the qualitative indicators of cotton silk yarn. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. 2020. P. 14745-14749.
15. Ж.А. Ахмедов, Э.З.Ортикова, Қ.Э. Собиров, Атабаев И. Технология подготовки сырья для получения качественного шелка-сырца. Academic research in educational sciences, 2021. С. 370-381.
16. Умурзакова Х.Х. Янги турдаги тиббиёт бинтлари учун хом ашё хусусиятларини тадқиқи // Илм-фан ва инновацион ривожланиш, 2021, №6, Б. 69-78.
17. Kh. Umurzakova, Kh. Alimova, S. Holdarova. The law of motion in determining the tension of the cocoon thread // International journal on orange technology, e-ISSN: 2615-8140 | p-ISSN: 2615-7071 Volume: 4 Issue: 7 | Jul 2022. P.33-41.

АНТИК ВА ИЛК ЎРТА АСРЛАР ДАВРИ ШИША ИДИШЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ

Сурайё Бобомуратовна Маматалиева

Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада антик ва илк ўрта асрлар билан ханалогик даврлаштирилган шиша идишлар таснифи келтирилади. Бунда жаҳон миқёсидаги археологик топилмалар қиёсий таҳлил қилиниб, Ўзбекистон тарихидаги асос қилиб олинган. Ўрганилган даврда “Буюк ипак йўли”нинг аҳамияти ниҳоятда катта бўлиб, халқларнинг маданий алоқаларини ўрнатиш ва мустаҳкамлашда муҳим вазифани бажарган.

Калит сўзлар: Антик давр, илк ўрта асрлар, шиша мунчоқ, шаффоф шиша, бўғиқ шиша, баргак, диадема, флакон.

ABSTRACT

This article provides an analysis of glassware found in antiquity and the early Middle Ages. It is based on archeological finds from around the world. During the period under study, the importance of the Great Silk Road was enormous and played an important role in establishing and strengthening cultural ties between nations.

Keywords: Antique period, early Middle Ages, glass bead, transparent glass, cloudy glass, bargak, diadem, bottle.

КИРИШ

Археологик манбалар асосида антик ва илк ўрта асрларда шиша идишлар қимматбаҳо маҳсулотларнинг тури сифатида қайд этилган ва атир идишлари ва зеб-зийнат буюми сифатида ишлатилгани аниқланган. Қадимги дунё санъатида шиша маҳсулотлар (гулдон, мунчоқ, исирға, тамға ва бошқалар), асосан, сопол қолиплар ёрдамида тайёрланган, лекин улар бўғиқ (ношаффоф), яшил, зангори, феруза рангли бўлган. Европада VI асрдан бадий шишачилик маркази сифатида Византия шуҳрат қозонди. Ғарбий Европада готика даврида витраж (мозаика) санъати юксак даражага кўтарилди[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯСИ

Эллинизм даврида Ўрта Осиёда шиша ва ундан турли маҳсулотлар ишлаб чиқариш бошқа соҳалар каторида

юксалади. Ўзбек- француз экспедицияси Самарқанд шаҳридан 30 км шимолда жойлашган илк темир даври ёдгорлиги ҳисобланган Кўктепада изланишлар олиб бориб, бир қатор муҳим маълумотларни қўлга киритишди. 1999-2000 йилларда бошланган экспедиция муваффақиятли ҳаракати натижаси мил.авв. II-I асрларга оид бой мазор- қўрғон очиб ўрганилди[2]. Ўрганилган қабр нафақат Самарқанддаги, балки Ўзбекистондаги энг йирик қабр ҳисобланади(майдони 11x5.50 м., чуқурлиги 6.50 м.). Қабрга 25-35 ёшдаги аёл дафн этилган. Аёлнинг боши шарққа, юзи тепага қаратилган. Аёл билан бирга қабрга қўйилган нарсалар аёлнинг юқори табақа вакили, ёки задогон эканлигини яққол кўрсатиб турибди. Кўйлак атрофида 345 дона олтидан ясалган цилиндрсимон баргаклар, 57 дона шишадан ясалган мунчоқларнинг топилиши бунга мисолдир[3]. Шиша мунчоқлар тадқиқотчилар фикрича, Рим ёки Ҳиндистонда ишлаб чиқарилган. Зодагон қабрида 57 дона шиша мунчоқ олтин баргаклар қаторида топилиши, яна унинг қўшни маданиятлардан олиб келиниши қимматбаҳо металл сифатида қаралганини англатади. Милоддан аввалги II ва милодий I асрларга тегишли маълумотларга қараганда, Афросиёб ҳудудидан кичкина шиша идиш бўлаклари топилган[4].

НАТИЖАЛАР

Кушон даврининг энг кўзга кўринган ёдгорлиги, олимлар томонидан Кушонларнинг дастлабки пойтахти сифатида эътироф этиладиган Далварзинтепадан ҳам шишадан ишланган маҳсулотлар топилади. Ўзбек- япон олимлари томонидан ташкил қилинган экспедиция бу ерда 1989- йил кузида биринчи изланишларини бошлади. 1996 йилдан изланишларни кучайтириб, бир қатор топилмалар орқали Далварзентепа ёдгорлигини даврлаштиришга, арк ва турар- жойларини ўрганишга эришди. Далварзинтепадан жами 66 минг археологик топилма топилган. Б. Турғунов “Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар” ҳисобот журналида Далварзинтепа турар-жой мавзесида қазилма ишлари олиб борганлигини келтиради. Қазилма майдонларини ДТЦ- 4,5 ва 6 шартли белгилаб олади. ДТЦ- 4 энг қадимги даври милоддан аввалги III –II асрлар юнон-бактрия даври билан, энг охири босқичи чоғонхудотлар милодий VI- VIII аср бошлари билан хранологик даврлаштирилади[3]. ДТЦ- 4 нинг 5- курилиш даврига оид шиша флакон муҳимдир. Баландлиги 8,5 см, қорин диаметри 6 см. Шиша флакон синиб тушган. Флакон соқолли одам кўринишини эслатади. Илонсифат тасвирга эга лентаси мавжуд шиша идиш тўқ малла рангли шишадан ясалган. Қадимги ва антик даврларда Ўрта Осиёда энг кенг тарқалган бош кийимлардан

бири диадемалар бўлган. Г.Каттаеванинг маълумотларига кўра, улар асосан лента ва учбурчак рўмол шаклида бўлган[6].

МУҲОКАМА

Бақтрия худудидаги энг дастлабки диадемалар мил. авв. II минг йилликка оид бўлиб, Сополли маданиятининг Сополлитепа ва Жарқўтон ёдгорликларидан топилган. Флакони маҳаллий ишлаб чиқарилгани, ёки савдо орқали кўшни мамлакатлардан олиб келингани ҳақидаги маълумотлар келтирилмайди[8]. Шунга кўра Ўрта Осиёда лентали диадемалар қадим тарихга эга эканлиги ҳисобга олинса, бу одамнинг боши шаклидаги сув идиш маҳаллий усталар томонидан ишлаб чиқарилган, деган хулосага келишимизга асос бўлади.

ХУЛОСА

Антик даврда Ўрта Осиёда шиша маҳсулотларидан кўп ясалганлари ошхона идишлари ҳамда пардоз воситалари идишлари ҳисобланади. Тохаристон тарихий вилоятида ҳаворанг, қизил рангли шиша тайёрланган. Археология ёдгорликлари ўша даврларда Самарқандда ҳам шишадан безак буюмлари ишланганлигини кўрсатади[1]. Илмий тадқиқотларга қараганда шиша ишлаб чиқариш ҳақидаги биринчи тарихий маълумот Таншу йилномасида келтирилган. Хитой ёзма манбаларига кўра, қизил ва оч яшил рангдаги шиша идишлар “Осмон ўғиллари” (Хитойда ҳукмронлик қилган сулола вакиллари ўзларини шу номда улуғлашган) империясида юқори баҳоланган. Чунки шиша идишлар Марказий Осиёдан Хитойга 713-715-йилларда экспорт қилинган[1]. Шубҳасиз, маҳсулот ишлаб чиқариш техникаси жуда қийин ва мураккаб бўлган. Ислом динидан олдин бу хунар сирлари бир авлоддан иккинчи авлодга яшаш технологияси сир сақланган ҳолда ўтказилган[7].

REFERENCES

1. Шиша//Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 10-жилд. Тошкент. 80-82 бб.
2. М.Исамиддинов, К. Рапен, Ф. Грене. Раскопки на городише Коктепа. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар
3. Б.А. Тургунов. Исследования узбекско-японской экспедиции на Дальварзинтепа. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар 2000 йил. Самарқанд. 2001. 150-157 бб.
4. Тереножкин А.И. Согд и Чач // КСИИМК, XXXIII.Москва-



Ленинград, 1950.157 с.

5. Б.А. Тургунов. Исследования узбекско-японской экспедиции на Дальварзинтепа. Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар 2000 йил. Самарқанд. 2001. 150-157 бб.

6. Каттаева Г.Сополли маданияти тақинчоқларининг вазифаси хусусида мулоҳазалар //« Қадимий Жиззах воҳаси -тарих, маданий тараққиёт ва замонавий ўзгаришлар» Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Жиззах 2021.с.236-240.

7. Художественная культура Центральной Азии и Азербайджана IX-XVвв. ТомII.Стекло. Самарқанд- Тошкент: МИЦАИ, 2011. 98с.

8. Маматалиева, С. Б. (2021). Шиша буюмлар тарихий манба сифатида. Academic research in educational sciences, 2(9), 667-671.



KURASHDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLARNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

Mashxurbek Inomjon o‘g‘li Ne‘matov

Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutahassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Farg‘ona filiali

mail@umail.uz

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada muallif tomonidan sportning kurash turi bo‘yicha o‘quv-mashq jarayonida texnika va taktikani o‘rganish, kurashdagi musobaqa faoliyatining o‘ziga xosligi va xususiyatlari, o‘qitish usullarida amalga oshiriladigan uslubiy tamoyillar, musobaqa faoliyatining zamonaviy talablari bilan bog‘liq holda kurashchilarni texnik-taktik tayyorlashning amaliy metodologiyasi, shuningdek, kurashda texnik-taktik harakatlarni shakllantirish haqida so‘z yuritiladi.

Kalitso‘zlar: texnika, epchillik, ko‘nikma, kurash, sport musobaqalari, ommaviy sport, o‘quv-mashq jarayoni, raqobat.

ABSTRACT

In this article, the author deals with the study of techniques and tactics in the training process of wrestling, the uniqueness and characteristics of wrestling competition, methodological principles implemented in teaching methods, and the modern requirements of competition. The practical methodology of technical-tactical training of wrestlers, as well as the formation of technical-tactical movements in wrestling, are discussed.

Keywords: technique, dexterity, skill, wrestling, sports competitions, mass sports, training process, competition.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 4-noyabrdagi “Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4881-sonli qarori kurash sport turini isloh qilishning yangi davrini boshlab berdi. Mazkur qarorda yosh istiqbolli sportchilarni tanlab olish va tarbiyalash masalalari bo‘yicha bolalar-o‘smirlar sport maktablari, ixtisoslashtirilgan olimpiya zaxiralari maktab-internatlari bilan uzluksiz hamkorlikni amalga oshirish, ularga o‘quv-uslubiy va me‘yoriy-axborot yordam ko‘rsatishni ta‘minlash, zarur sport anjomlari va uskunalari bilan

jihozlangan o'quv-mashg'ulot bazalarini yaratish hamda kurash bo'yicha respublika va xalqaro musobaqalarda g'oliblikni qo'lga kiritishga qodir bo'lgan sportchilarni tayyorlashda ushbu bazalardan samarali foydalanish, kurash mahorat maktablari bazasida milliy terma jamoalar va ularning zaxiralari ishtirokida o'quv-mashq yig'inlari, respublika va mintaqaviy sport bellashuvlarini tashkil etish hamda muntazam ravishda o'tkazib borish, xorijiy davlatlar trener va hakamlari bilan o'zaro tajriba almashish maqsadida chet elning kurash klublari bilan hamkorlikni rivojlantirish masalalari dolzarb etib belgilangan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Texnika va taktikani o'rganish kurashda o'quv-mashq jarayonining asosiy vazifalaridan biridir. Bu jarayon, qoida tariqasida, kurashdagi musobaqa faoliyatining o'ziga xosligi va xususiyatlarini aks ettirishi kerak bo'lgan xususiy o'qitish usullarida amalga oshiriladigan uslubiy tamoyillar asosida quriladi [1,3,5].

Musobaqa faoliyatining zamonaviy talablari bilan bog'liq holda kurashchilarni texnik-taktik tayyorlashning amaliy metodologiyasining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat: 1) "kurashni" (sevimli) uslublarni samarali amalga oshirish uchun taktik tayyorgarlik usullarini takomillashtirish; 2) faol kurash mahoratini oshirish va usullarni samarali amalga oshirish uchun qulay dinamik vaziyatlarni yaratish; 3) qattiq kuch bosimi sharoitida qattiq ushlab va gilamning butun maydoni bo'ylab raqibni ta'qib qilish ko'nikmalarini oshirish; 4) qirg'oqqa o'tish va oyoqlarni o'zaro bog'lash orqali ag'darilishdan himoya qilish ishonchliligini oshirish ; 5) kurashni faol boshlash mahoratini oshirish; 6) standart vaziyatlardan foydalanish samaradorligi va ishonchliligini oshirish; 7) kurash jarayonida ustunlikni saqlab qolish uchun ko'nikma va malakalarni oshirish jarayonida quyidagilar takomillashtirish; a) stend va stenddagi dinamik vaziyatlarning bo'laklari bo'yicha texnik harakatlar (ushlab turish uchun kurash, stenddan boshlang'ich vaziyatni amalga oshirish, hisoblagichni bajarish uchun dinamik vaziyatdan foydalanish). - hujum va boshqalar); b) turli darajadagi fiziologik yuk (katta va maksimal) fonida texnik harakatlar; v) kurashning faol fonini yaratishga qaratilgan taktik kombinatsiyalar. kamida 2 hafta oldin) asosiy raqobatchilarga qarshi kurashish usullarini tahlil qilish va izlash faol ravishda olib boriladi. Kurashchilarni tayyorlashda ularning mahoratini oshirishga qaratilgan o'quv topshiriqlari tizimi berildi. O'ziga xos tarzda, o'ziga xos texnik usullari (operatsiyalari) bilan hal qilishi hisobga olish kerak. Misol uchun, ustunlikni saqlab qolish uchun bog'lanish yoki manevr qilish yoki hujum tahdidi yoki murakkab

harakatlar, shu jumladan ushbu operatsiyalarning barchasi tanlangan [2,4,6,7].

Muvaffaqiyatli hujumdan (qarshi hujumdan) keyin kurashchilar jang san'ati mahoratini oshirdilar: 1) tezlikni pasaytirmaslik, bosim o'tkazish; 2) ishonchli himoya qilish, kishanlash, manevr qilish bilan ustunlikni saqlash; 3) raqibni xavfli holatga o'tkazish bilan, unga siqish qo'yish va tana go'shtida g'alaba qozonish; 4) ishonchli himoya bilan ustunlikni saqlab, tiklab olish, manevr qilish, keyin yana hujum qilish va ishonchli himoya, kishanlash, manevrlar yordamida ustunlikni saqlab qolishga o'tish; 6) yana hujum qilish, so'ng ishonchli himoya, kishanlash, manevr qilish bilan ustunlikni saqlab qolgan holda tiklanish, so'ngra raqibni xavfli holatga o'tkazish bilan yana hujum qilish, unga siqish va murdada g'alaba qozonish.

Texnik-taktik tayyorgarlik jarayonida kurashchi muvaffaqiyatli hujum qilib, baho (ochko) qo'lga kiritgandan so'ng, qoidaga ko'ra, navbatdagi hujumga o'tishini eslatib o'tish zarur. Va u bunga tayyor bo'lishi kerak. Aks holda, u ochko yo'qotishi mumkin. Bundan tashqari, vazifaga qarab, sportchining ustunlikka erishgan harakatlari (hujum, qarshi hujum yoki faollik ko'rsatish va boshqalar) o'zgaradi. Raqobat faolligining o'tkazilgan tahlili shuni ko'rsatadiki, g'alaba qozonishda birinchi ballning roli quyidagi sabablarga ko'ra yanada kuchayadi: 1) bir davrning vaqti uch daqiqadan ikki daqiqaga qisqartiriladi, ya'ni o'yinni o'tkazish uchun yana ham kamroq vaqt bor. 2) har bir davr nol ball bilan boshlanadi, ya'ni har bir sportchi uch marta birinchi bo'lib ochko olish imkoniyatiga ega. Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, bizga kurashni faol boshlash, to'satdan hujumga o'tish, kurash boshida tashabbusni qo'lga olish uchun birinchi bo'lib taktik va texnik harakatlarni bajarish bo'yicha ko'rsatmalar beriladi.

Bu vazifani amalga oshirish quyidagicha amalga oshiriladi: kurashchilarga topshiriq e'lon qilindi - jangning debyutida g'alaba qozonish, ya'ni bir daqiqa ichida birinchi ochkolarni olib, raqiblardan ko'proq ochko to'plash. Shundan so'ng kurash to'xtatiladi, tahlillar o'tkaziladi va yana 3-5 daqiqadan so'ng topshiriq takrorlanadi. Uch-oltitagacha shunday seriyalar ijro etiladi. Sportchilarga vaziyatga qarab jang san'atlarini oqilona olib borish ko'nikmasi o'rgatiladi.

Texnik va taktik harakatlarni takomillashtirish jarayonida raqiblarning fizika xususiyatlari (tana uzunligi, qo'llari, oyoqlari, tanasi), shuningdek, ularning tayyorgarligining kuchli va zaif tomonlari hisobga olindi. Shu bilan birga, ularning eng kuchli tomonlari maksimal darajada qo'llanildi, zaif tomonlari niqoblandi va kompensatsiya qilindi.

Raqobat faoliyatini samarali modellashtirish maqsadida jismoniy tayyorgarligi va texnik va taktik ko'nikmalarining turli xususiyatlariga ega bo'lgan sparring hamkorlar (individual vosita

fazilatlarini yoki ularning o‘ziga xos kombinatsiyalarini rivojlantirishning yuqori darajasi, kurashning o‘ziga xos texnikasi va taktikasi va boshqalar) tanlandi. Davrali bahslarda navbatma-navbat bir nechta raqiblar bilan kurashgan sportchi – “maydonda” turli sparring sheriklari bilan tanlab oladi.

Biz hozirgi vaqtda yetakchi kurash maktablari vakillarining texnik arsenali deyarli bir xil bo‘lganligi sababli, texnik va taktik mahoratning quyidagi asosiy tarkibiy qismlari takomillashtirildi: 1) himoya qilishga qaratilgan harakatlar: a) qirg‘oqdan oshib ketish; b) oyoqlarni ushlab bilan bog‘liq texnikalar; 2) kamdan-kam bajariladigan texnikalar o‘zlashtirildi va takomillashtirildi, bu raqiblar uchun kutilmagan bo‘lar edi. Sport mahoratini shakllantirishga individual yondashuvni amalga oshirishda tayyorgarlikning zaif qismlari (jismoniy, taktik va texnik va boshqalar) tortib olindi va raqobatbardosh faoliyatning yetarli ishonchligi va barqarorligini ta‘minlaydigan darajaga, kuchlilari esa sportchilar uchun ishlab chiqilgan. Yuqori malakali kurashchilarni tayyorlashning zamonaviy amaliyoti yutuqlarini inobatga olgan holda, o‘rtacha 50% gacha vaqt individual texnik-taktik harakatlarni takomillashtirishga ajratilgan. Har bir darsda 2-3 ta harakat takomillashtiriladi. Haftalik mikrotsiklda ularning har biri kamida uch yoki to‘rt marta qaytarilgan. Darsning asosiy qismining keyingi 35-40% vaqti texnik va taktik algoritmlarni takomillashtirishga bag‘ishlangan bo‘lib, ular muayyan kurashchining amaliy ehtiyojlari va sheriklarni to‘g‘ri tanlashdan kelib chiqqan holda tanlandi. Qolgan 10-15 % vaqt umuman jang taktikasini takomillashtirish bilan band bo‘ldi. Musobaqalarga tayyorgarlik ko‘rishda aniq vazifalarga qarab bir nechta kurashchilar (6-12 kishi) bilan individual guruh mashqlari doirasida texnik va taktik mahoratni oshirish amalga oshirildi.

Texnik-taktik mahoratini oshirayotgan sportchilar o‘zlarining janglari, asosiy raqiblari hamda mamlakatimiz va jahonning eng kuchli polvonlarining yirik musobaqalardagi janglari aks etgan videolavhalarni tomosha qilish asnosida tahlil qilish, tayyorgarligining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash ko‘nikmalariga ega bo‘ldilar. Bo‘lajak musobaqalar shartlarini takrorlash uchun bir kunlik model mikrotsikl o‘tkazildi, uning davomida sportchilar 2-5 ta jangda qatnashdilar (sportchining tayyorgarlik darajasiga va kutilgan janglar soniga qarab). Shu bilan birga, quyidagilar takrorlandi: a) texnik harakatlarni bajarish shartlari; b) janglarni o‘tkazish shartlari; v) tanlovda umuman ishtirok etish shartlari; d) raqiblarning texnik va taktik xususiyatlari; e) raqobatbardosh yukning qiymati; e) psixologik stress; g) musobaqalarda qatnashishning xulq-atvor kompleksi va bo‘lajak musobaqalarning o‘ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadigan boshqa shartlar.

Qarshi hujum harakatlari arsenalini shakllantirishda biz reaksiya tezligi va sportchilarning fikrlash samaradorligini hisobga olindi. Mashg'ulotlar jarayonida palatalar raqiblarining tayyorgarligidagi zaif tomonlardan foydalanishga o'rgatilgan, ya'ni: 1) jismoniy kuchning yetarli emasligi; 2) bashorat qilinadigan va kutilgan qabul qilish orqali hujumlar; 3) qabulni samarali dastlabki tayyorlashning yo'qligi; 4) raqiblarning texnik arsenalini bilish; 5) raqib tomonidan noqulay vaziyatdan hujumni amalga oshirish; 6) noaniqlik tufayli hujumning tugallanmaganligi; 7) hujumning oxirgi bosqichida o'z vaqtida (erta yoki kech) bo'shshish; 8) harakatdagi qisqa kechikish (pauza); 9) harakatning biomexanik tuzilishini qo'pol ravishda buzish. Qarshi hujumlar to'g'ridan-to'g'ri hujum paytida ham, himoya harakatlaridan so'ng ham raqibning hujumi uchun sharoit yaratish (chaqiriq, ochish, aldamchi harakatlar, charchoqni ko'rsatish) va raqibning hujum harakatlaridan o'zib ketish yo'li bilan tayyorlanmasdan amalga oshirildi [1,2,8].

XULOSA

Kurash samaradorligini oshirish uchun sportchilarga kurash bo'yicha yetakchi mutaxassislar tomonidan ishlab chiqilgan moslamalar berish kerak.

1. Hujumchi bor kuch va chidamliligini texnikaga sarflab, qattiq harakat qilishi kerak. Bundan tashqari, raqibga ixtiyoriy bosim o'tkazish. Bu unga himoyani tezda bo'shatish va hujum harakatlarini muvaffaqiyatli yakunlash;

2. Bu nafaqat hujumga taqlid qilish, balki uni sifatli amalga oshirish uchun texnikaga bir necha bor haqiqatdan ham harakat qilishi kerak. Raqib yaxshi himoyalanganiga ishonch hosil qilgandan keyin ham, uni tinimsiz hujumlar bilan charchatishda davom etish kerak. Raqib birinchi hujum harakatlaridan o'zini himoya qilib, tinchlanib, biroz bo'shshadi. Bundan foydalangan kurashchi oldindan tayyorlangan harakatiga to'satdan o'tishi va muvaffaqiyatga erishish;

3. Duel holatlarida, hujumga uchragan, yerga urilganda, barqaror pozitsiyani egallashga ulgurmagan va himoyaga tayyorlanmagan bo'lsa, kechiktirmasdan yana hujum qilish.

4. Texnik-taktik mashg'ulotlar jarayonida sportchilar raqibni muvozanatdan chiqarish harakatlari va vertikal o'qda faol aylanish hosil qilish uchun taqillatish texnikasini takomillashtirdilar. Otishning ishonchliligi va samaradorligini ta'minlash uchun sportchilar ushlagichga kirishning turli usullarini (taktik tayyorgarlik usullari va turli tutqichlar), asosiy qismning texnikasini (otishning o'zi) va yakuniy qismning texnikasini (ushlab turish va bosish) takomillashtirdilar.

REFERENCES

1. Bakiev Z.A. Erkin kurash nazariyasi va uslubiyati. T.: O‘zDJTI 2012.
2. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. T.: O‘zDJTI 2005.
3. Kerimov F.A. Sport kurashi nazariyasi va uslubiyati. T.: O‘zDJTI 2009.
4. Kerimov F.A. Sport soxasida ilmiy tadqiqotlar. T.O‘zDJTI 2004.
5. Kerimov F.A. Kurash tushaman. T.: Ibn Sino 1990.
6. Kerimov F.A., Nurullayev A.K. Вольная борьба. T.: 2007.
7. Atayev A.K. “ Вухоро polvonlari” Toshkent 2000.
8. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов олимпийском спорте. Киев.-1997.



МОДЕЛИРОВАНИЕ СМЕННО-СУТОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВЫГРУЗКИ И ПОГРУЗКИ ВАГОНОВ

Назиржон Мукаррамович Арипов

Ташкентский государственный транспортный университет,
д.т.н., профессор
aripov1110@gmail.com

Шохрух Шухратович Камалетдинов

Ташкентский государственный транспортный университет,
докторант(DsC)
shaxr2107@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В этой статье разработана функциональная модель сменно-суточного планирования выгрузки и погрузки вагонов посредством автоматизированной системы. При разработке модели использованы нотации IDEF0, IDEF3 и DFD.

Ключевые слова: план погрузки, план выгрузки, IDEF0, IDEF3, DFD организация перевозок, железнодорожный транспорт

ВВЕДЕНИЕ

Планирование объемов выгрузки и погрузки грузов в вагонах на предстоящие сутки и смену является одной из важнейших задач оперативного управления местной работой. От качества составленного плана, его детализации по объектам планирования зависит вся организация местной работы узла в предстоящий период. Необходимое количество вагонов для обеспечения погрузки, поездных и маневровых локомотивов, занятых в местной работе, ниток в графике движения для развоза местного груза, – все должно быть определено на стадии разработки суточного и сменного планов [1].

В этой работе разработана функциональная модель составления сменно-суточного плана погрузки и выгрузки вагонов посредством автоматизированной системы. Функциональная модель построена на основе IDEF0, IDEF3 и DFD нотаций.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Основные элементы и понятия IDEF0

Графический язык IDEF0 удивительно прост и гармоничен. В основе методологии лежат четыре основных понятия:

Первым из них является понятие функционального блока (Activity Box). Функциональный блок графически изображается в виде прямоугольника (см. рис.1) и олицетворяет собой некоторую конкретную функцию в рамках рассматриваемой системы. По требованиям стандарта название каждого функционального блока должно быть сформулировано в глагольном наклонении (например, «производить услуги», а не «производство услуг»).

Каждая из четырех сторон функционального блока имеет своё определенное значение (роль), при этом:

- Верхняя сторона имеет значение «Управление» (Control);
- Левая сторона имеет значение «Вход» (Input);
- Правая сторона имеет значение «Выход» (Output);
- Нижняя сторона имеет значение «Механизм» (Mechanism)(рис-1).

Каждый функциональный блок в рамках единой рассматриваемой системы должен иметь свой уникальный идентификационный номер.

Вторым основным элементом методологии IDEF0 является понятие интерфейсной дуги (Arrow). Также интерфейсные дуги часто называют потоками или стрелками. Интерфейсная дуга отображает элемент системы, который обрабатывается функциональным блоком или оказывает иное влияние на функцию, отображенную данным функциональным блоком.

Графическим отображением интерфейсной дуги является однонаправленная стрелка. Каждая интерфейсная дуга должна иметь свое уникальное наименование (Arrow Label). По требованию стандарта, наименование должно быть оборотом существительного.



Рисунок 1. Функциональный блок

С помощью интерфейсных дуг отображают различные объекты, в той или иной степени определяющие процессы, происходящие в системе. Такими объектами могут быть элементы реального мира (детали, вагоны, сотрудники и т. д.) или потоки данных и информации (документы, данные, инструкции и т.д.).

В зависимости от того, к какой из сторон подходит данная интерфейсная дуга, она носит название «входящей», «исходящей» или «управляющей». Кроме того, «источником» (началом) и «приемником» (концом) каждой функциональной дуги могут быть только функциональные блоки, при этом «источником» может быть только выходная сторона блока, а «приемником» любая из трех оставшихся.

Следующим основным понятием стандарта IDEF0 является декомпозиция (Decomposition). Принцип декомпозиции применяется при разбиении сложного процесса на составляющие его функции. При этом уровень детализации процесса определяется непосредственно разработчиком модели.

Модель IDEF0 всегда начинается с представления системы как единого целого — одного функционального блока с интерфейсными дугами, простирающимися за пределы рассматриваемой области.

Такая диаграмма с одним функциональным блоком называется контекстной диаграммой, и обозначается идентификатором «A0».

Основные элементы и понятия IDEF3

Основой модели IDEF3 служит так называемый сценарий бизнес-процесса, который выделяет последовательность действий проектируемой (анализируемой) системы. Модель IDEF3, называемая так же Workflow Diagramming, использует графическое описание информационных потоков, взаимоотношений между процессами обработки информации и объектов, являющихся частью этих процессов.

Диаграммы Workflow также могут быть использованы в моделировании бизнес-процессов для анализа завершенности процедур обработки информации. С их помощью можно описывать сценарии действий сотрудников организации, например последовательность обработки заказа или события, которые необходимо обработать за конечное время. Каждый сценарий сопровождается описанием процесса и может быть использован для документирования каждой функции [3].

IDEF3 – это метод, имеющий основной целью дать возможность аналитикам описать ситуацию, когда процессы



выполняются в определенной последовательности, а также описать объекты, участвующие совместно в одном процессе,

Техника описания набора данных IDEF3 является частью структурного анализа. В отличие от некоторых методик описаний процессов IDEF3 не ограничивает аналитика чрезмерно жесткими рамками синтаксиса, что может привести к созданию неполных или противоречивых моделей.

IDEF3 может быть также использован как метод создания процессов. IDEF3 дополняет IDEF0 и содержит все необходимое для построения моделей, которые в дальнейшем могут быть использованы для имитационного анализа.

Каждая работа в IDEF3 описывает какой-либо сценарий бизнес-процесса и может являться составляющей другой работы. Поскольку сценарий описывает цель и рамки модели, важно, чтобы работы именовались отглагольным существительным, обозначающим процесс действия, или фразой, содержащей такое существительное.

Методология диаграммы потоков данных

Диаграммы потоков данных (Data Flow Diagramming, DFD) применяются для документирования механизма передачи и обработки информации в проектируемой системе, они удобны для наглядного изображения текущей работы системы документооборота организации. Обычно DFD используют в качестве дополнения IDEFO-модели или в ее составе на нижних уровнях иерархии для более наглядного отображения текущих операций документооборота в корпоративных системах обработки информации [3].

DFD строится на основе четырех элементов: работа, хранилище данных, внешние ссылки, дуги. Наличие в диаграммах DFD элементов для описания источников, приемников и хранилищ данных позволяет более эффективно и наглядно описать процесс документо-оборота.

Работы (функции обработки информации) обозначают процессы, которые обрабатывают и изменяют ситуацию. Они представляются на диаграммах в виде прямоугольников со скругленными углами. Стрелки идут от объекта-источника к объекту-приемнику обозначая информационные потоки в системе документооборота. В DFD каждая сторона работы не имеет четкого назначения, как в IDEFO, поэтому стрелки могут подходить и выходить из

любой грани прямоугольника работы, они могут сливаться и разветвляться.

Хранилища данных изображают объекты в покое, например в очереди на обработку, представляя собой данные, к которым осуществляется доступ и которые могут быть созданы или изменены работами (бумажный документ, файл, база данных и т. п.).

Если поставщик или потребитель информации представляет процесс сохранения или запроса информации, то вводится хранилище данных, для которого данный процесс является интерфейсом. Фактически хранилище представляет «срезы» потоков данных во времени. Информация, которую оно содержит, может использоваться в любое время после ее получения, при этом данные могут выбираться в любом порядке.

В отличие от стрелок, описывающих объекты в движении, хранилища данных изображают объекты в покое. Имя хранилища должно определять его содержимое и быть существительным. На одной диаграмме может присутствовать несколько копий одного и того же хранилища, чтобы исключить наличие длинных и запутанных стрелок.

Внешние ссылки (сущности) указывают на организацию или человека, которые участвуют в процессе обмена информацией с системой, но располагаются за пределами данной диаграммы. То есть они изображают входы в систему и/или выходы из нее. Внешние ссылки изображаются в виде прямоугольника с тенью и располагаются по краям диаграммы. Одна внешняя ссылка может быть использована многократно на одной или нескольких диаграммах, чтобы исключить наличие длинных и запутанных стрелок.

Создадим функциональный блок который представляет единую систему сменно-суточного планирования выгрузки и погрузки. Первичные информации поступают в блок в виде вагонной модели и заявок грузоотправителей. Источником вагонной модели является Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП), а заявки грузоотправителей поступают из системы E-nakl (рис.2).

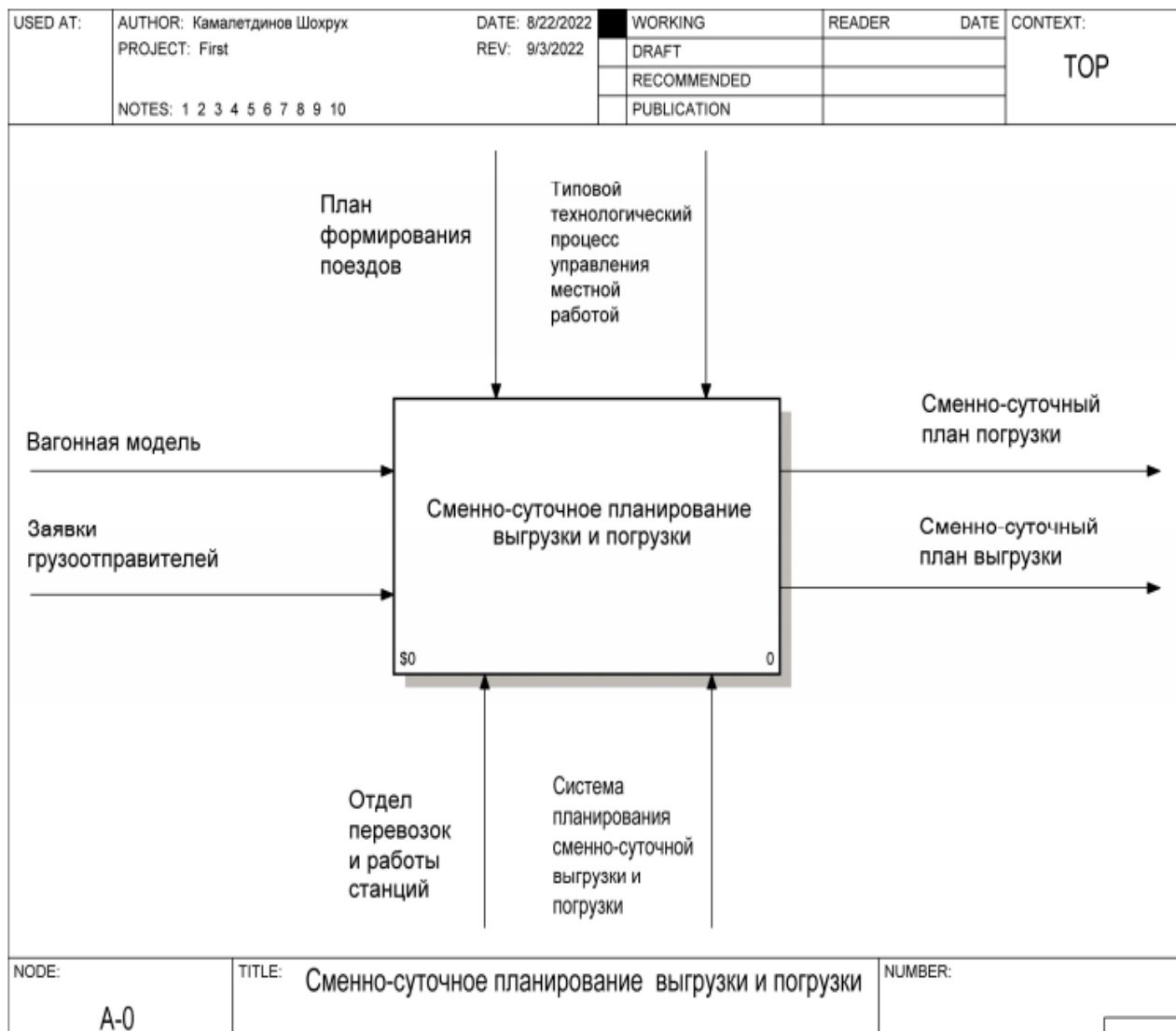


Рисунок-2. Сменно-суточное планирование выгрузки и погрузки

Руководящими документами служат план формирования поездов и типовой технологический процесс управления местной работой.

Отдел перевозок и работы станции и система планирования сменно-суточной выгрузки и погрузки будут сопровождать процессы.

Выходные результаты это сменно-суточные планы выгрузки и погрузки.

В результате декомпозиции первого функционального блока получим процессы составляющие систему.

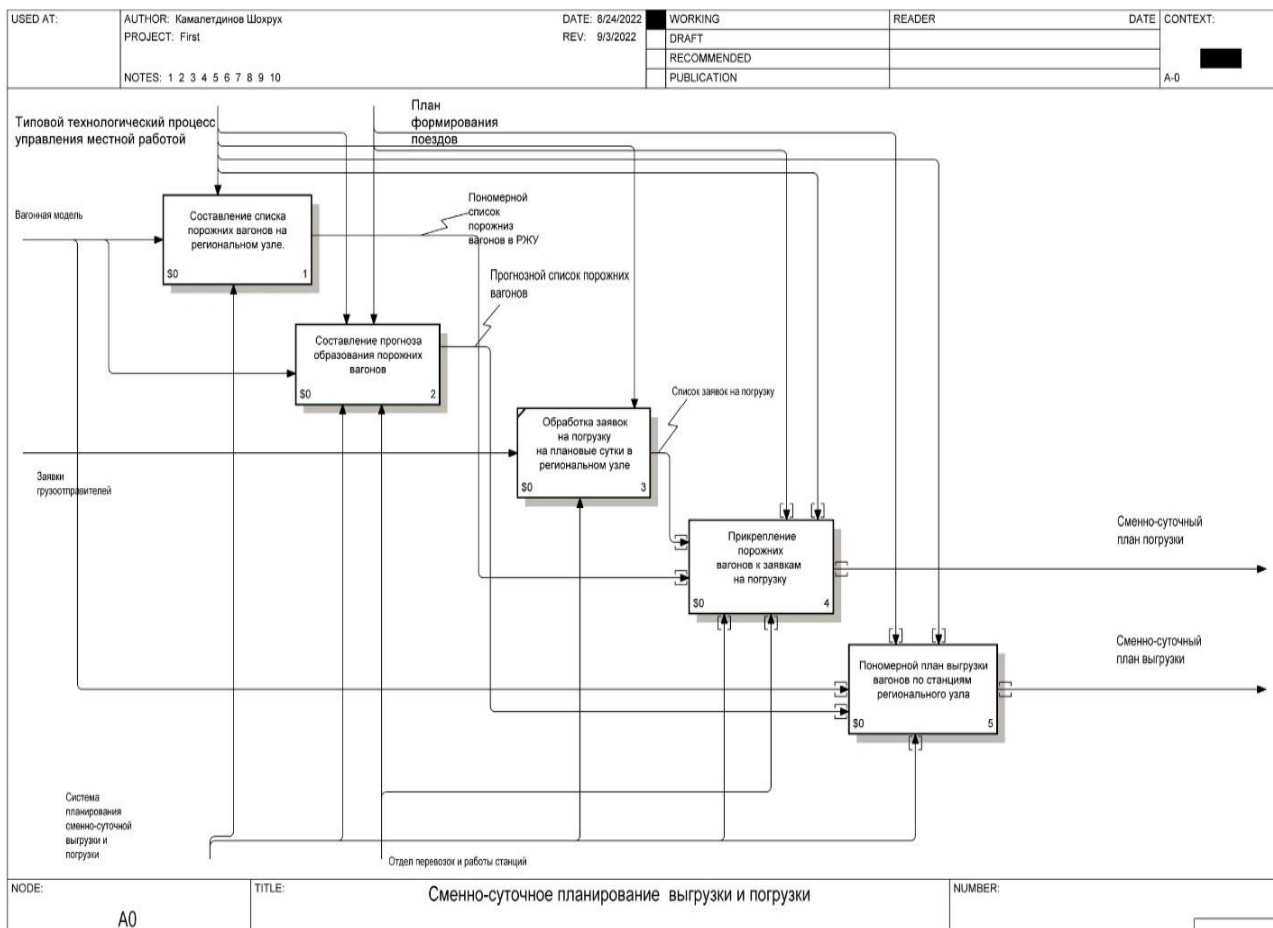


Рисунок-3. Декомпозиция сменно-суточного планирования выгрузки и погрузки

Процессы составления списка порожних вагонов осуществляется посредством фильтрации данных с нескольких источников. Для такого рода операций использован нотации IDEF3.

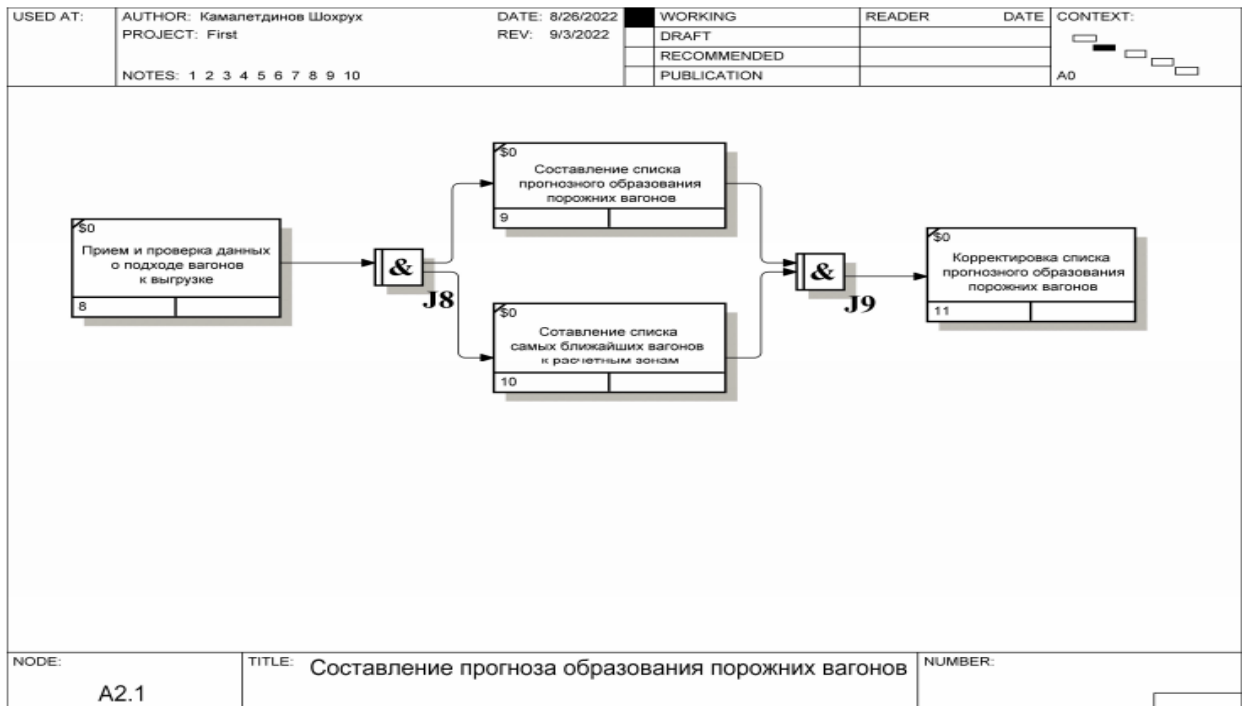


Рисунок-4. Составление прогноза образования порожних вагонов

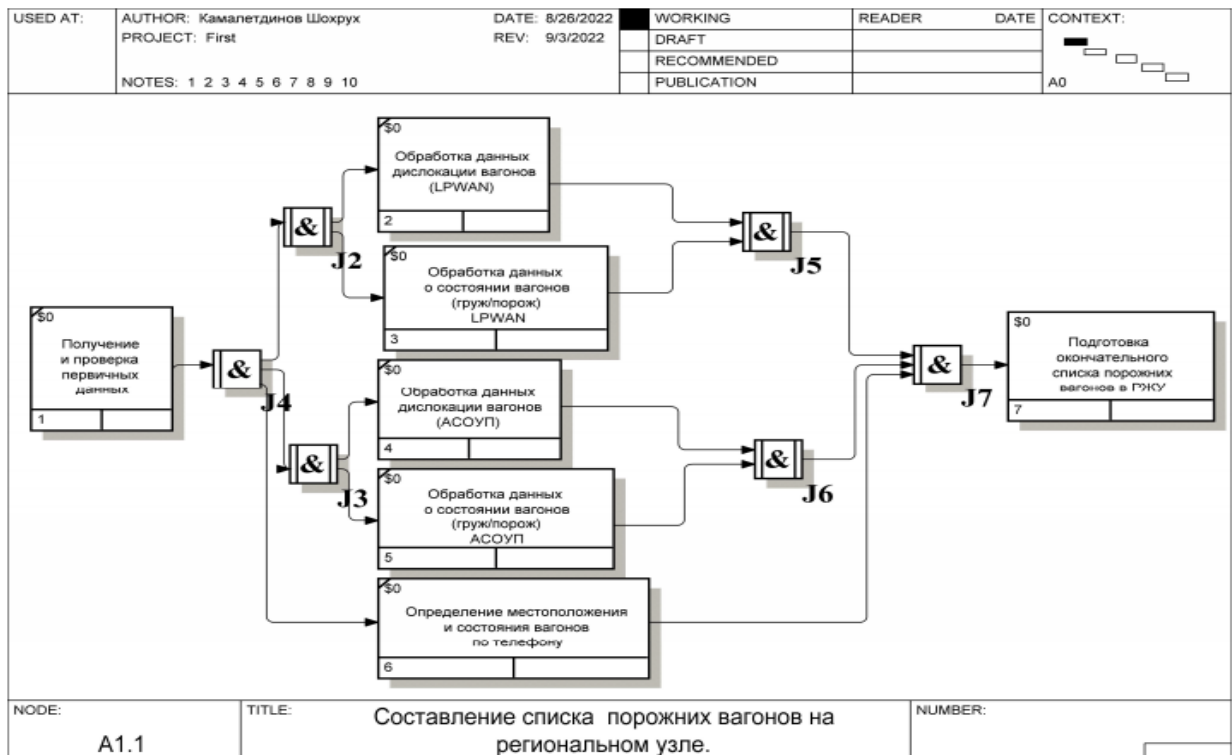


Рисунок-5. Составление списка порожних вагонов на региональном узле

Методология диаграммы потоков данных использован для декомпозиции процессов прикрепления порожних вагонов к заявкам на погрузку и по номерному плану выгрузки вагонов по станциям регионального узла.

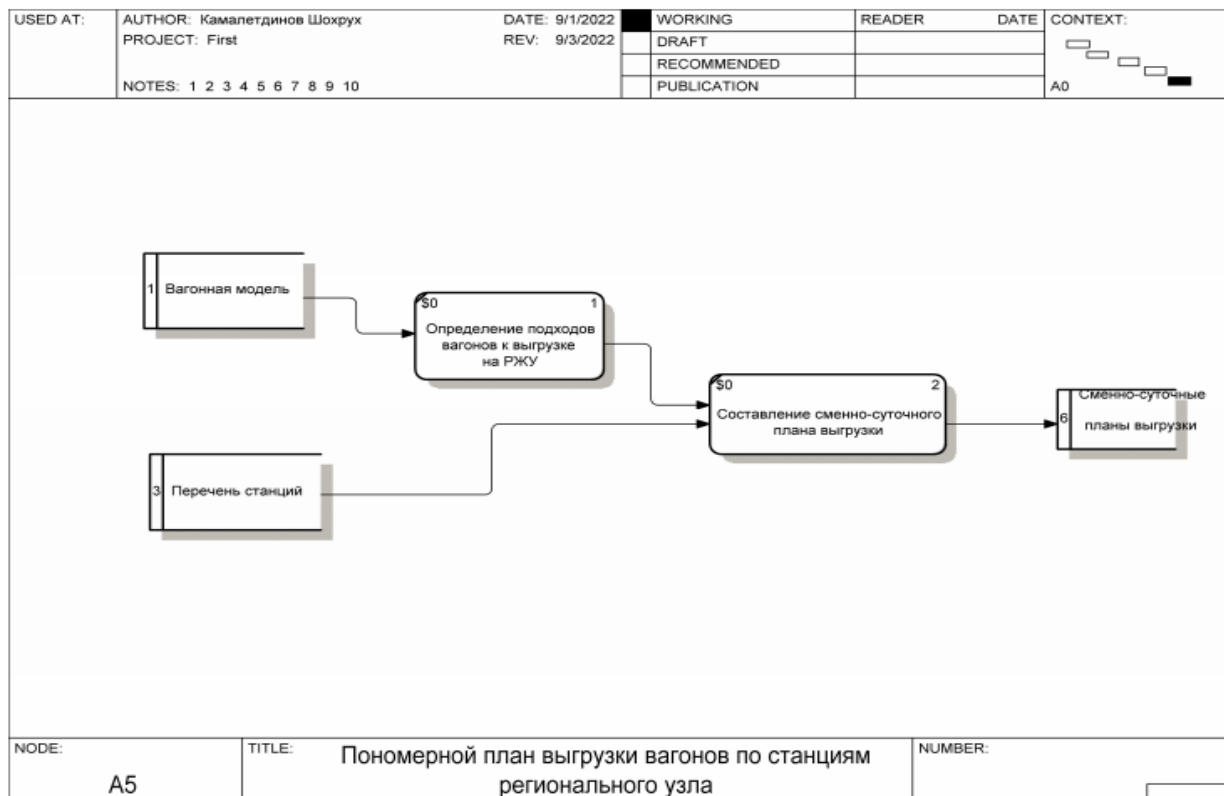


Рисунок-6. Составление списка порожних вагонов на региональном узле

Функциональная модель автоматизированной системы сменно суточного планирования выгрузки и погрузки дает возможность досконально изучить последовательность процессов и учитывать необходимые моменты функционирования при проектировании самой системы. Нотации IDEF0, IDEF3 и DFD являются общепринятыми стандартами что делают их универсальным языком для проектных предприятий.

Рисунок-7. Составление списка порожних вагонов на региональном узле



REFERENCES

1. Ерофеев А.А. Информационные технологии на железнодорожном транспорте: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ерофеев, Е. А. Федоров ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 256 с.
2. Коваленко В.В. Проектирование информационных систем : учебное пособие /В.В. Коваленко – М. ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. — 320 с. – (Высшее образование).
3. Токтакунов Т. Лекции по проектировании информационных систем. Токтакунов Т., Керимкулов Т. – Кыргызский экономический университет, 2010.



ТЕСНАЯ СВЯЗЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ШКОЛАМИ И ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Лайло Худайбердиевна Дониёрова

Преподаватель кафедры Теория начального образования Чирчикского
государственного педагогического университета

Шоҳида Ражабовна Муродова

Студентка 4-курса Факультета начального образования и Чирчикского
государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье отмечается необходимость обеспечения связи между высшим учебным заведением и средней общеобразовательной школой, традиции наставник-ученик, лидерских качеств школьников, принципа ученик-ученику наставник и практической значимости этого принципа и обсуждается другие вопросы.

Ключевые слова: законы воспитания, правила, развитие общества, учитель, ученик, общество, ценности и традиции, принцип, подрастающее поколение.

COMMUNICATION AND COOPERATION BETWEEN SCHOOLS AND INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

The article notes the need to ensure communication between a higher educational institution and a secondary general education school, the tradition of a mentor-student, the leadership qualities of schoolchildren, the principle of a student-student mentor and the practical significance of this principle, and discusses other issues.

Keywords: laws of education, rules, development of society, teacher, student, society, values and traditions, principle, the younger generation.

Идеи, правила и законы воспитания человека сначала основывались на рассказах, пословицах, нравственное-духовное воспитание, письменных памятниках и фольклоре, но впоследствии укрепили свои позиции как самостоятельная наука. Ведь

наши предки испокон веков особое внимание уделяли воспитанию детей. Великие ученые и писатели, такие как Имам аль-Бухари, Иса ат-Термезий, Берунни, Аз-Земахшари, Навои, Бабур, Огахи, Абдулла Авлони, Абдурауф Фитрат, Абдулхамид Чолпон, написали много трудов по вопросам образования. Об этом свидетельствуют «Город знатных людей» Фароби, «Кутадгу билиг» Юсуфа Хоса Хаджиба, «Махбуб ул-кулуб» Алишера Навои, «Кобуснома» Кайковуса которые являются основоположниками восточной педагогики. Из истории известно, что восточная педагогика когда-то процветала. Когда немецкий ученый Герлер сказал: «Восток— учитель Европы», он, вероятно, имел в виду этот период развития.

Развитие общества, безусловно, зависит от качества и эффективности воспитательной работы. Ее опорой являются специалисты с современным мышлением и профессиональным потенциалом. Для этого необходимо постоянно совершенствовать технологию, направленную на реализацию существующего образовательного контента. Очень важно изучать и анализировать шедевры истории и культуры узбекского народа со всех сторон, в частности, с педагогической точки зрения.

Учитель – это архитектор духовного мира молодого человека, человек, заслуживающий доверия в обществе. Общество доверяет учителям своих самых дорогих, самых дорогих детей, свои надежды, свое будущее. Это очень благородная и трудная профессия. Она требует от человека, посвятившего свою жизнь этой профессии, постоянного творчества, неутомимого мышления, большой щедрости, любви к детям, преданности делу. Глубокую благодарность и уважение народа педагог заслужил своим самоотверженным, просветительским трудом на ниве вестернизации подрастающего поколения. Учитель вносит достойный вклад в формирование научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия, чувства исторической ответственности за процветание и безопасность нашей страны. Педагогическое искусство – это не профессия, а искусство, требующее глубокого знания законов развития внутреннего мира и личностных качеств ребенка.

Общество возлагает на педагогов почетную и трудную задачу воспитание детей, то есть трудолюбивым людям, на которых легко воздействовать и развивать мечты и будущее общества. Это большая уверенность и требует огромной ответственности от учителей. Учитель должен быть, с одной стороны, высокообразованным, а с другой стороны, нравственно и духовно чистым человеком. Его учитель будет первым идеальным человеком для ребенка, только

ступившего на порог школы и пришедшего к его сердцу осенью, как тысяча и один как омулет. Он нашел в своем хозяине все добро, справедливость, искренность, любовь, красоту и изощренность во вселенной. Это чувство становится его спутником на всю жизнь. Когда вы становитесь старше, это чувство становится все больше и больше.

В Республике Узбекистан проводится масштабная работа по дальнейшему совершенствованию системы образования, внедрению в содержание обучения и воспитания национальных ценностей и традиций, обогащению их передовыми идеями. Благодаря бесценному духовному наследию, созданному нашими предками на протяжении веков, восстановление забытых ценностей, осознание национального самосознания осуществляются на уровне государственной программы. В результате воссоздания национальных традиций и ценностей деятельность учителей является не только фактором оснащения будущих учителей знаниями, навыками и умениями по основам науки, но и содержательной организацией досуга с учетом их потенциала, интересов и стремлений, вовлечение в творческие научные исследования, повышение их морального духа и профессиональной ориентации.

От мастерства педагога зависит способность к дальнейшему развитию профессиональных навыков, установлению традиций ученик-ученику учитель - с целью повышения их эффективности, умелому использованию возможностей коллаборативной педагогики в освоении образовательных технологий.

Учение, которое учитель дает ученику в процессе обучения, представляет собой двусторонний процесс, который не может происходить без образовательной дискуссии. Участники дискуссии не зависят от индивидуального сознания и воли, они становятся субъектами и объектами образовательного процесса в отношениях и формируют взаимосвязь общественных отношений.

Ролевая модель учителя важна в образовании. В сложившейся традиции ученика ученик-ученика учителя - подчеркивает обязанности и ответственность науки перед учителем, а также ряд обязанностей учителя перед учениками. Потому что, когда ученики называли его «Учитель», учитель спросил: «Я произношу это имя?» должен быть в состоянии найти ответ на вопрос.

Следует отметить, что индивидуальный подход к каждому ученику, практическая направленность методической помощи и наличие возможности подбора подходящих учеников для учителей, нуждающихся в повышении квалификации,

является ключевой особенностью системы «Ученик-ученику учитель», являющейся новой метод повышения квалификации. Немаловажно и то, что «Школа ученик-ученику учитель» по результатам мониторинга деятельности молодых учителей позволяет организовать обучение в соответствии с потребностями. Индивидуальный подход к обучению, гибкость и практическая направленность учебного процесса – основные преимущества этой формы. Подготовка квалифицированных специалистов в различных областях по методу «Ученик-ученику учитель» - проверенная временем форма преподавания и обучения развитию нашего народа. Все мы знаем, что те, кто достоин статуса учителя, высоко ценятся, уважаются и почитаются нашим народом.

На современном этапе развития системы образования Республики Узбекистан я считаю, что педагогика сотрудничества, то есть принцип «Ученик – ученику учитель», является решением наиболее очевидных проблем.

При этом знания, умения и компетенции, преподаваемые учителем, должны быть реализованы таким образом, чтобы учащийся мог занять свое место в коллективе, высказать свое мнение, критически подходить и вносить предложения.

Действующие по принципу учитель-ученик служат повышению качества образования, их характер еще больше повышает уровень социально-политических, экономико-правовых, нравственных отношений в обществе. Опираясь на мудрость нашего мудрого народа «Ученик, не видящий учителя, идет на всякое место», наши национальные и интернациональные ценности, традиции и воспитательная ценность с веками потеряли свою ценность. Учитель является опорой образования ученика, он учит профессии, профессии, образованию, и вместе они активно участвуют в формировании их мышления и мировоззрения. Обучение по принципу «Ученик – ученику учитель» - значительно повышает эффективность обучения и основывается на четких целях. В средних школах учитель помогает учащимся продвигать новую тему, выполняя домашнее задание по предыдущей теме и делясь тем, что они узнали на новом уроке, со своими сверстниками.

Объясняя тему учащемуся, было бы неплохо более подробно осветить тему с помощью отзывов одного учащегося в дополнение к отзывам учителя. Общеизвестно, что потребность в опыте будущих педагогических и студенческих традиций в высшей школе отражается как доказанный фактор, так как является требованием времени.

В результате стремительной реализации аспектов современного научно-технического процесса



совершенствуются аспекты образовательного процесса, акцентируя внимание на таких вопросах, как фасилитация, поиск правильного решения задач своевременной практической помощи, рациональное использование традиций учитель-ученик, необходимость новаторского подхода. В ее основе лежат вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения.

Современные инновации - сегодня как никогда актуальна направленность на формирование молодых специалистов во всех отношениях, сильный акцент на повышении профессионализма будущих специалистов. Благодаря нашей независимости может быть создана новая система образования, которую можно использовать для дальнейшего развития традиций учителей и учеников. Закон «Об образовании», принятый на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года, служит правовой основой для реализации Национальной программы подготовки кадров.

При обучении знаниям или профессии в сотрудничестве учителя и ученика основное внимание уделяется отношению учителя к ученику, убедившись, что каждая простая ситуация выполняется искренне, даже когда сосредоточение внимания на том, что куда поставить, требует тщательного контроля.

Чтобы стать воспитателем-учителем, воспитывать интеллект других, помогать им пользоваться просвещением, формировать истинное чувство патриотизма, стать настоящим профессионалом, прежде всего, таким высоким требованиям должен отвечать сам воспитатель. откликаться, обладать такими человеческими качествами.

Действительно, не будет преувеличением сказать, что «учитель наполняет здание ума новыми знаниями, воспитывает подрастающее поколение быть образованным, умным, волевым, мудрецом, творящим мечты родителей».

Есть законы, которые не писаны в жизни, но если их не соблюдать, случится что-то плохое. Одним из них являются отношения учитель-ученик. У нашего мудрого народа этикет учитель-ученик, ценности, условия общения живут, взрослеют и развиваются миллионы лет в виде таких неписаных законов. На самом деле, нет профессии или занятия, которое учитель не мог бы увидеть.

Для того чтобы не допустить подобных некрасивых ситуаций, прежде всего, ученик должен иметь безграничную любовь к учителю, доверять ему, понимать каждое его слово, действие, любое указание, данное учителем, любой должен усердно следовать правилам, требуемым учителем. работа. В нашем народе стало высоко

ценимой традицией, когда ученик завершает то, чему научился у своего учителя, угождает своему учителю перед началом самостоятельной работы и получает от него белое благословение. Согласие дает вам душевное спокойствие. Учитель, который доволен своим учеником, искренне благословляет его.

Таким образом, использование традиции «Ученик – ученику учитель» в системе непрерывного образования дает желаемый эффект. Согласно идеям педагогического образования, практические навыки и умения формируются путем непосредственного обучения, непосредственного осуществления определенных видов деятельности на практике. Традиция «учитель-ученик» важна тем, что создает творческие поиски у пловцов, учащихся и молодых преподавателей, учитывает их индивидуальные особенности в процессе педагогической деятельности, создает благоприятные условия для дальнейшего развития таланта учащихся. Такие ситуации воспитывают в молодежи не только ответственный подход к трудовой и производственной деятельности, но и такие духовно-нравственные качества, как уважение к чужому труду, добросовестный труд, гордость за плоды труда. В воспитании детей особое внимание должно быть обращено на эффективное использование национальной системы воспитания нашего народа, а учителя не должны жалеть в этом плане своих сил и ума, если они следуют традициям, обычаям и нравам древних предков. Из вышеизложенного видно, что в настоящее время одухотворенность подрастающего поколения, понимание своей национальной идентичности является для них актуальной задачей для уверенного движения к процветанию Родины.

REFERENCES

1. Хасанбоев Ж., Сарибоев Х., Ниёзов Г., Хасанбоева О., Усмонбоева М. Педагогический учебник Ташкентской академии наук Республики Узбекистан Издательство «Наука» 2006г. 282 стр.
2. Толипов Уткир Устоз - студенческие кадры Ташкент - 2015. 66 стр.
3. Alimova, X. B., & Ramazonov, B. R. (2021). "O'quvchi-o'quvchiga ustoz" tamoyili asosida tabiiy fanlar darslarini tashkil etishda pedagogik muammolar. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 940-945.
4. Лола Норматовна Эгамбердиева, Мухлиса Абдирасуловна Хуррамова, & Бахтиёр Рамазонович Рамазонов (2021). Пробудить у молодежи чувство любви к природе одна из актуальных задач. *Academic research in educational sciences*, 2 (Special Issue 2), 53-58.



YUQORI IMMUNITET SOG‘LOM TURMUSH TARZI GAROVI

Lola Narmatovna Egamberdiyeva

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Tabiiy fanlar fakulteti Biologiya kafedrasida dotsenti

Azizaxon Rasuljon qizi Xabibullayeva

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Tabiiy fanlar fakulteti Biologiya kafedrasida talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada bugungi kunda immunitet masalasi har qachongidan ko‘ra dolzarbli, immunitet butun organizmning tashqi hujumlardan himoya qiladigan reaksiyalar majmuasi bo‘lgani uchun uning ishiga ko‘plab omillar ta‘sir ko‘rsatishi, ovqatlanish ratsioniga amal qilmaslik, vaqtida ovqatlanmaslik, iste‘mol qilinayotgan oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi yog‘, uglevod kabi moddalarining miqdori ko‘pligi, tez tayyor bo‘ladigan elektr nurida tayyorlanadigan va inson organizmining hujayralaridagi biologik jarayonlarni buzilishiga olib keladigan ovqatlarni iste‘mol qilish, inson organizmi uchun kerak bo‘ladigan vitaminlar, uyquning buzilishi va uning salbiy ta‘siri to‘g‘risida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Immunitet, organism, moddalar, fan-texnika, uglevodlar, stress, radiatsiya nurlari, depressiya, tabiiy resurslar, sog‘lom ona- sog‘lom bola, hujayra.

HIGH IMMUNITY IS THE GUARANTEE OF A HEALTHY LIFESTYLE

ABSTRACT

In the article, the issue of immunity is more relevant today than ever, since immunity is a set of reactions that protect the whole organism from external attacks, many factors affect its work, not following a diet, not eating on time, high content of fat and carbohydrates in food products, consumption of foods that are quickly prepared with electric light and cause disruption of biological processes in the cells of the human body, vitamins necessary for the human body, sleep disorders and its negative effects are discussed.

Keywords: Immunity, organism, substances, science and technology, carbohydrates, stress, radiation rays, depression, natural resources, healthy mother - healthy child.

Immunitet masalasi bugungi kunda har qachongidan ko'ra dolzarbdir. Immunitet butun organizmning tashqi hujumlardan himoya qiladigan reaksiyalar majmuasi bo'lgani uchun uning ishiga ko'plab omillar ta'sir ko'rsatadi. Bu omillar kompleksi immunitetga ta'sir qiladi. Agar ba'zi ta'sirlar ortiqcha bo'lsa va tananing normal reaksiyasi doirasida uni bartaraf eta olmasa, immunitet darajasining pasayishiga olib keladigan uzilishlar bo'lishi mumkin. Inson organizmining himoyachisi bo'lgan immunitet sistemasiga ta'sir etuvchi ko'plab omillar mavjud bo'lib, ayniqsa bugungi fan-texnika rivojlangan paytda bularning soni sezilarli darajada ortgan. Xususan, ovqatlanish ratsioniga amal qilmaslik, vaqtda ovqatlanmaslik, iste'mol qilinayotgan oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi yog', uglevod moddalarining miqdori ko'pligi, tez tayyor bo'ladigan elektr nurida tayyorlanadigan va inson organizmining hujayralaridagi biologik jarayonlarni buzilishiga olib keladigan ovqatlarni iste'mol qilgandan so'ng jismoniy harakat qilmaslik, shu jumladan, har xil gazli va energetik ichimliklar ham immun tizimini pasayishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Gazli ichimliklar tarkibidagi fosfat kislotasi tuzlari organizmda Ca ning so'rilishiga to'sqinlik qiladi. Bu o'z-o'zidan suyaklarni mo'rtlashishiga olib keladi. Bundan tashqari, gazli ichimlik ichilgandan keyin ma'lum vaqt organizmga kuch va xursandchilik beradi va vaqt o'tgandan so'ng odam holsizlanib, kayfiyatida o'zgarishlar bo'ladi va inson yana o'sha ichimlik tomon talpinadi, negaki organizm yana kuch va xursandchilik talab qiladi. Yana bir eng og'riqli nuqtalardan biri haqida to'xtalib o'tsak, energetik ichimliklar bugungi kunning ajralmas bo'lagiga aylanib bormoqda. Inson buni zararli mahsulot ekanligini anglamagan holda o'z organizmiga katta zarar yetkazmoqda. Ushbu energetik ichimliklar nafaqat yoshlar, balki katta yoshdagi insonlar hayotida ham muhim iste'mol mahsulotiga aylanib bormoqda. Kattalar ushbu mahsulotning zarar ekanligini bolalarga tushuntirib berishi zarur, ayniqsa, ota-onalar, ustozlar tushuntirib, anglatib borishga mas'uldirlar. Ota-onalar o'z farzandlarini yorqin kelajagi haqida qayg'urgan holda ushbu mahsulotdan nafaqat bolalari, balki o'zlari ham voz kechishlari zarur. Albatta bu tez sodir bo'ladigan jarayon emas, buni bosqichma-bosqich amalga oshirish darkor, energetik va gazli ichimliklar o'rnini tabiiy va foydali ichimlik mahsulotlari bilan to'ldirib borish lozim. Misol uchun tabiiy sharbatlar. Bundan tashqari iste'mol qilinayotgan ovqat tarkibidagi vitaminlarning, masalan, Zn, Mg, Fe, Ca, Se, J kabilarning bo'lmasligi ham organizm immun tizimiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Doimiy stress, ya'ni depressiya ham immunitet sistemasiga o'z salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Uzoq vaqt oiladagi, ishxonadagi bo'lgan muammolar depressiyaga olib keladi va bu immun



sistemasini susayishiga sabab bo'ladi. Depressiya odamda hayotga bo'lgan umidsizlik, ishonchsizlik, tushkunlik holatlarini va yolg'izlik kabi negativ hissiyotlarni uyg'otadi. Bularning natijasida spirtli ichimliklar ichish, sigaret chekish, me'yoridan ortiqcha uxlash va ovqatlanish kabi illatlar kelib chiqadi. Bu esa, albatta, immunitet pasayishiga olib keladi. Stress tanani stress dormonlari- immun tizimini susaytiradigan adrenalini va kortizolning doimiy hujumlariga duchor qiladi. Surunkali stress bizni turli kasalliklarga- surunkali va mavsumiy kasalliklarga nisbatan ko'proq himoyasiz qiladi. Stressni nazorat qilish adrenalini va kortizol darajasini pasaytiradi, uyqu sifatini va albatta, immun funksiyasini yaxshilaydi. Ijtimoiy izolyatsiya passiv immunitetga olib keladi. Shaxslararo munosabatlar jismoniy sog'liq uchun ham, aqliy faoliyat uchun ham muhimdir. Ko'pkina tadqiqotlar, do'stlar bilan aloqada bo'lgan odamlar, bir necha yaqin do'stlar yoki katta guruh bo'lsin o'zlarini yolg'iz his qiladigan odamlarga qaraganda kuchliroq immunitetga ega degan fikrni qo'llab-quvvatlaydi. Kartegi Mallon universitetining stress, immunitet va kasalliklarni o'rganish laboratoriyasida olib borilgan tadqiqotda, o'zini yolg'iz his qilgan birinchi kurs talabalari do'stlari bilan faol aloqada bo'lgan o'quvchilarga qaraganda grippga qarshi emlashga nisbatan zaifroq immunitetga ega edilar. Yolg'izlik va tushkunlik immunitet tizimiga ta'sir qiladi va yurak xastaligi xavfini oshiradi. Shu bilan birga, depressiya ijtimoiy yordamning yetishmasligini aks ettirishi yoki odamni ajratib qo'yishi mumkin. Keyin depressiya va izolyatsiya tananing infeksiyalarga qarshi qobiliyatini pasaytiradi. Depressiyani oldini olish uchun hayotda to'g'ri maqsad qo'ya bilish lozim va mana shu maqsadga to'g'ri yondashgan holda borish. Yaqin insonini yo'qotish kabi holatlar albatta depressiyaga olib keladi, lekin bunday vaziyatlarda ham inson tushkunlikka tushmasdan o'zini qo'lga olib bilishi lozim, har xil faoliyatlar bilan o'zini band qilishi, misol uchun uy ishlari bilan shug'ullanishi, gullardan bog' barpo etishi, umuman, vaqtni mazmunli o'tkazishi zarur.

Uyquning buzilishi ham immunitet pasayishining asosiy omillaridan hisoblanadi. Doimiy ravishda to'yib uxlamaslik, organizmdagi zaxira kuchlar (rezerv energiya) ning ko'p sarflanishiga olib keladi. Natijada organizmda charchoq, holsizlik kelib chiqadi. Uyquning buzilishi spirtli ichimliklar, kofein, nikotin, asabiylik kabilarga bog'liq. Odamda faqat uxlaganda sintezlanadigan gormonlar mavjud. Bular: melotanin va sirotaninlar. Melotanin pineal bezda (bosh suyagi bo'shlig'ida joylashgan) ishlab chiqariladigan uyqu gormoni bo'lib, uyqu-uyg'onish ritmini tartibga soladi. U qorong'uda faol ishlab chiqariladi. Inson tanasida kuniga 30 mkg melotanin ishlab chiqariladi. Melotanin immun tizimini mustahkamlash bilan bir qatorda ruhiy holatni yaxshilash, kayfiyatni ko'tarish, qarish jarayonini sekinlashtirish, ko'rishni

yaxshilash, tinnus va tashqi tovushlarni olib tashlash va ayniqsa, ayollarda jinsiy gormonlar ishlab chiqarishni tartibga solish va shuningdek, menopauza qachon kelishi kerakligini aniqlashga yordam berish kabi muhim vazifalarda roli juda kattadir. Hozirgi kunda melatonin ishlab chiqarishga salbiy ta'sir ko'rsatadigan bir qancha ma'lum omillar mavjud: kofein, stress, alkogol, chekish, quyosh nuri yetishmasligi, tungi smenalarda ishlash shular jumlasidan. Serotanin inson tanasida keng ko'lamli funksiyalarga ega kimyoviy moddadir. U ba'zan "yaxshi his qilish gormoni", " baxt gormoni" deb ataladi. Serotanin asosan miya, ichak va trombositlarda mavjud. Ushbu gormon tananing kayfiyat va motor, kognitiv va avtonom funksiyalarini tartibga solishda muhim rol o'ynaydi. Organizmdagi serotanin miqdorini oshirish usullari orasida kayfiyatni ko'tarish, quyosh nuri, jismoniy mashqlar va ovqatlanish kiradi. Uyqu tanaga energiya manbalarini qayta taqsimlashga yordam beradi. Uyg'onganingizda energiyaning ko'p qismi miya va mushaklarning ishiga o'tadi. Uxlayotganingizda bu energiyaning bir qismi immunitet tizimi tomonidan yangi hujayralar yaratish va kerak bo'lmagan eski narsalardan xalos bo'lish uchun ishlatiladi. 2009-yilda 21 yoshdan 55 yoshgacha bo'lgan 153 kishi ishtrok etgan tadqiqot o'tkazildi. Ikki hafta davomida ularning davomiyligi va uyqu samaradorligi, shuningdek, ertalab farovonligi kuzatiladi. Eksperimentning ikkinchi bosqichida ular karantinga joylashtirildi va rinovirusni o'z ichiga olgan suyuqlik burunga tomizildi. 5 kun ichida olimlar klinik sovuqning rivojlanishini kuzatdilar. Natijada, 7 soatdan kamroq vaqt davomida uyqu davomiyligi bo'lgan ishtirokchilar 8 va undan ko'p soat uxlaganlarga nisbatan sovuqlik ehtimoli deyarli 3marta oshdi. Bundan tashqari, ko'tarilishdan keyin uxlashni his qilganlar uchun sovuqni rivojlanish ehtimoli 5,5 marta kamaydi. Ukraina sog'liqni saqlash vazirligini veb-saytida oddiy uyqu, jismoniy mashqlar va muvozanatli ovqatlanish immunitet tizimining samarali ishlashi uchun postsovet hududida ishlab chiqarilgan immunomodulyatorlarni sotib olish tavsiya etilmaydi. Bu tegishli klinik tadqiqotlar va ularning samaradorligi to'g'risida dalillar yo'qligi bilan asoslanadi. Shuni yodda tutish kerakki, xorijiy immunomodulyatorlar immunitetni oshirish uchun qo'shimchalar sifatida joylashtirilmaydi. Bularga jiddiy tashxis qo'yilgan kasalliklar uchun buyurilgan immunosupressantlar kiradi. Immunitet tizimini qo'shimcha rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash sifatida mutaxassislar emlashga murojaat qilishni tavsiya etadilar.

Surunkali kasalliklar, surunkali shamollashlar, jarohatlar va operatsiyalardan so'ng ham turli xil dori vositalaridan foydalanib davolash, operatsiya jarayonida beriladigan narkoz natijasida hamda jarohatlarga tushadigan infeksiyalar ham immunitet sistemasiga

ta'sir ko'rsatadi. Surunkali shamollashda ma'lum organdagi hujayralar zaiflashib ularda saraton hujayralari paydo bo'lish ehtimoli yuqori. Shu o'rinda aytib o'tish joizki, yuqumli kasalliklar ham immunitet sistemasiga o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi albatta. Infekcion kasallik bilan kasallangan organizm o'z-o'zidan mikoblarni yo'q qilish uchun o'zidagi bor imkoniyatdan foydalangan holda harakat qiladi va natijada organizm kasallik bilan kurashib, uning immun sistemasi pasayib ketadi. Negaki organizm kasallikni yo'q qilish uchun rezerv kuchlardan(zaxira energiyalardan) foydalanadi va natijada organizm sustlashadi. Shamollashdan so'ng qabul qilingan dorilar va antibiotiklar ham immun tizimiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Dorilarning shifobaxsh ta'siri bemorning yoshi, ahvoli, va dorining dozasiga bog'liq katta doza organizmni zaharlashi, kam doza esa kasallik qo'zg'atuvchisini o'sha doriga nisbatan chidamli qilib qo'yishi mumkin. Dorilardan muntazam foydalanish inson organizmini o'sha dorilarga o'rgatib qo'yishi va natijada organizm immun sistemasi sustlashib ketishi mumkin. Antibiotiklarning ko'pchiligi faqat mikroblarni emas balki, odam, hayvon va o'simlik organizmini ham yemiradi. Antibiotiklar hujayraga tanlab tormozlovchi ta'sir ko'rsatganidan biokimyoviy jarayonlarning ayrim bosqichlarini, hujayra o'sishini ta'minlaydigan DNK, RNK , oqsillar va hujayra devori sintezi hamda funksiyasi orasidagi munosabatlarni aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

Ayni hozirgi aholi soni ortib borayotgan bir davrda insonlar bevosita va bilvosita tabiatga o'z ta'sirlarini o'tkazmoqda va bu albatta ekologik muammolarning yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda. So'nggi paytlarda atrof-muhit sharoiti keskin yomonlashib, dunyo kelajagi uchun jiddiy muammo tug'dirmoqda, desak mubolag'a bo'lmaydi. Tabiiy resurslarning kamayishi, atrof-muhitning ifloslanishi, global isish va muzliklarning erishi kabi ekologik muammolar dunyo uchun katta xavf tug'dirmoqda. Zavod va fabrikalardan chiqayotgan zaharli tutunlar, ulardan ajralayotgan chiqindilar va bundan tashqari mashinalardan chiqayotgan tutunlar ham tabiatning zararlanishiga o'z hissasini qo'shayotgani barchamizga ma'lum. Buning natijasida har xil allergik kasalliklar, surunkali kasalliklar va onkologik kasalliklar kelib chiqayotgani haqiqatdan yiroq emas. Zavodlardan chiqayotgan zaharli tutunlar hujayralarda kechayotgan biologik jarayonlarga o'z salbiy ta'sirini ko'rsatishi natijasida turli xil yangi kasalliklar paydo bo'lmoqda. Bundan tashqari yuqoridagi zaharli tutunlar va chiqindilar tabiatda fasllar almashinuviga ham yomon ta'sir etmoqda va natijada global isish vujudga kelib bu insonlarda turli noqulayliklar keltirib chiqarmoqda va bu ham organizm immun tizimiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Doimiy ravishda kuchli zo'riqish bilan jismoniy va aqliy mehnat faoliyati bilan shug'ullanish ham immunitet sistemasini izdan chiqaradi. O'g'ir jismoniy faoliyat bilan shug'ullanish natijasida organizm zo'riqadi va bu o'sha organizmdagi rezerv energiyaning sarf bo'lishiga olib keladi. Yillar davomida ishlatilgan rezev energiya tugab, organizm kuchsizlanadi va immunitet sistemasini pasayishi natijasida tez kasalga chaluvchan bo'lib qoladi. Masalan, sportchilarda doimo faol harakatda bo'lgan mushaklar birdan sust harakat tarziga o'tsa (nafaqaga chiqqandan so'ng, o'g'ir jarohat olgandan so'ng sport bilan shug'ullanmay qo'ysa, yoki biron sabab bilan sportni tark etsa) mushaklardagi hujayralarda avvalgi faol jarayonlar kechmaganligi sababli organizmda turli o'zgarishlar yuzaga keladi. Aqliy faoliyat ham immun sistemasiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Aqliy mehnat jismoniy mehnatdan ko'ra ko'proq energiya sarflaydi, bu esa o'z-o'zidan ko'p kuch talab qiladi. Uzoq vaqt aqliy faoliyat bilan shug'ullangan insonlar asabiy va jahldor bo'lishadi, bu ham albatta immunitet sistemasiga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Jismoniy mehnat bilan shug'ullanuvchi insonlar mehnat faoliyatini aqliy mehnat bilan almashtirib turishlari, xuddi shunday aqliy mehnat bilan shug'ullanuvchi shaxslar o'z faoliyatlarini jismoniy faoliyat bilan almashtirib turishlari tavsiya etiladi. Bu organizmni tetiklashtirib, immunitet tizimini yaxshilanishiga sabab bo'ladi. Jismoniy mashqlar bilan bog'liq holda, Amerika profilaktik tibbiyot jurnalida chop etilgan tadqiqotga ko'ra, sedentary turmush tarzi va mashqlardan voz kechish tananing infeksiyalarga qarshi kurashish qobiliyatiga ta'sir qilishi mumkin. Limfa tizimining samarali ishlashini ta'minlash uchun jismoniy faollik juda muhimdir.

Bugungi fan-texnika rivojlangan asrda biz hayotimizni turli gadjetlar, kompyuterlar, planshetlar va albatta, oddiygina telefonlarsiz tasavvur qilish qiyin. Ular bizning hayotimizning ajralmas bo'lagiga aylanib ulgurgan desak, mubolag'a bo'lmaydi. Ushbu qurilmalar albatta bizning og'irimizni yengil qilish uchun xizmat qilyapti, lekin ular bizning foydamizdan ko'ra ko'proq zararimizga xizmat qilyapti desak to'g'riroq bo'lar edi. Chunki bu qurilmalar o'z-o'zidan ishlamasligi aniq. Ularning ishlab, xizmat qilishi uchun albatta energiya, radiatsiya kuchlari zarur. Misol uchun oddiy uyali aloqa vositalari-telefonlarni ko'rib chiqadigan bo'lsak, ular bizning doimiy hamrohimiz, uzog'imizni yaqin qiladigan, muammolarimizni tezroq hal qilishimizda asosiy sababchilardan hisoblanadi.

Shunday ekan, ayniqsa hozirgi kunda telefonlar doimo biz bilan birga. Telefonlardan chiqadigan radiatsiya nurlari natijasida hozirgi kunda ko'z bilan bog'liq ko'plab muammolar mavjud. Bu bilan cheklanibgina qolmasdan, ulardan chiqayotgan radiatsiya nurlari inson organizmidagi hujayralarga o'z salbiy ta'sirini ko'rsatib, ularning

faoliyatida bir qancha o'zgarishlar bo'lib, natijada saraton(rak) kasalligini kelib chiqishiga ham sabab bo'lmoqda. Nafaqat telefonlar, balki kasalxonalaridagi bir qancha apparatlar ham o'zidan radiatsiya nurini tarqatishi hisobiga xizmat qiladi. Masalan, rentgen apparati, uzi apparati, tomografiya va boshqalar shular jumlasidandir. Ushbu qurilmalardan ham iloji boricha kamroq foydalanish, foydalanganda ham juda oz fursat foydalanish maqsadga muvofiq. Bugungi kunda yosh onalarimizning farzandlariga o'zlari anglab yoki anglamagan tarzda telefonlar olib berish orqali qaysidir ma'noda farzandlarining to'polonlari yoki injiqliklarini kamaytirishga harakat qilishayotgani achinarli holat albatta. Ular ushbu qurilmalar farzandining kelajagi uchun foydadan ko'ra ziyoni ko'proq ekanligini ongli ravishda his etmasliklari mumkinmi? Ular bolasini vaqtinchalik jim bo'lishi uchun uning sog'ligiga, kelajagiga katta zarar yetkazadigan usullardan foydalanishga harakat qilishi bu o'ta ayanchli vaziyat. Yosh bolalarda nurlanish katta yoshdagi insonlarga qaraganda xavfliroq hisoblanadi, negaki ularning hujayralari hali ko'payishda davom etmoqda, tabiiyki zararlangan hujayralar xuddi o'zlari kabi zararlangan hujayralarni hosil qilib ko'payadi va natijada butun bir organizm kasal hujayralar bilan to'ladi va bu bola salomatligida o'ta jiddiy vaziyatlarga sabab bo'ladi. Va bu jarayonning oqibati katta ehtimol bilan saraton kasalligi bilan tugaydi, bilamizki hozirgi kunda hali saraton kasalligining davosi topilgani yo'q va bu o'z-o'zidan oxiri o'linga borib taqaladi. Bundan tashqari nafaqat hujayralar nurlanishi, balki bu telefonlar va gadjetlar ko'z nurini pasayishiga ham olib keladi va ko'plab oftalmologik kasalliklarga ham olib keladi. Hozirgi atrof muhitimiz radiatsiya nurlari bilan to'lgan bir paytda onalar o'zlarini va farzandlarini salomatligini homiladorlik paytidan o'ylashlari maqsadga muvofiq. Chunki barcha omillar ona bilan birgalikda bolaga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi, nurlanish esa onadan ko'ra ko'proq bolaga o'z salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Iloji boricha ona homiladorlik paytida uyali aloqa vositalaridan foydalanmasligi lozim, negaki undan chiqayotgan radiatsiya nurlari bolaga bevosita o'z ta'sirini ko'rsatadi. Ona homiladorlik vaqtida uzi apparatlariga tushishi natijasida ham bola birmuncha nurlanishga uchraydi va bu unga albatta salbiy ta'sir ko'rsatadi shuning uchun onalar homiladorlik vaqtida o'zini asrashi, nurlanishga sabab bo'ladigan vositalardan o'zlarini uzoq tutishlari, xususan, iloji boricha kamroq uzi apparatlariga tushishlari, uyali aloqa vositalaridan foydalanmasliklari, foydalansa ham maksimal darajada kamroq foydalanishlari, kompyuterlardan o'ta kam foydalanishlari, faqat zarurat tug'ilsagina foydalanishlari tavsiya etiladi va bu albatta sog'lom ona- sog'lom bola kelajagi uchun foydali hisoblanadi.

REFERENCES

1. Shaxmurova G.A., Egamberdieva L.N. Immunologiya. O'quv qo'llama. 2020 Chirchiq.
2. R. M. Xayitov. Immunologiya: struktura va funksional immunoyn sistema. 2013 yil Moskva.
3. R.Tsinkernagel. Osnovnye immunologiya. 2008 yil.
4. B. Ibragimxonov. Immunologiya. Metodik qo'llanma. Toshkent 2010 yil.
5. Alimova, X. B., & Ramazonov, B. R. (2021). "O'quvchi-o'quvchiga ustoz" tamoyili asosida tabiiy fanlar darslarini tashkil etishda pedagogik muammolar. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 940-945 betlar.
6. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов, & Шавкат Шодиевич Курбонов (2021). Формирование компетенции у студентов биологического направления вузов в обучении предмета почвоведение и биологические основы сельского хозяйство. *Academic research in educational sciences*, 2 (4), 319-325. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00597.
7. Курбонов, Ш. Ш., & Рамазонов, Б. Р. (2021). Қишлоқ хўжалиқ фанларини ўқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан боғлиқлигининг илмий-амалий аҳамияти. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 51-59.
Ахборот resurslari:
 1. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Dori>.
 2. <https://www.ekoloji.com/detay.php?kate=ekoloji&baslik=ekoloji-nedir>.
 3. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Antibiotiklar>.
 4. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/ostalnoe/chto-takoe-serotonin-i-dlya-chego-on-nuzhen>.
 5. <https://77.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-centr/186-press-centr/9314-gazirovannye-napitki-polza-ili-vred>

ПРОБАЦИЯ ХИЗМАТИ ФАОЛИЯТИНИ УМУМИЙ ТАВСИФИ: ТУШУНЧАСИ, ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Турдимурод Анварович Анваров

Тошкент вилояти Ички ишлар бош бошқармаси Терроризм ва экстремизмга қарши
курашиш бошқарма бошлиғининг Кадрлар бўйича ёрдамчиси, майор, мустақил
тадқиқотчи

E-mail: murodanvarov021@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада муаллиф томонидан Ўзбекистонда жиноятчиларни қайта ижтимоийлашувини ва ахлоқан тузалишини амалга оширишда сўнгги пайтларда муҳим иштирокчилардан бирига айланиб бораётган пробация институти илмий ва амалий жиҳатдан кўриб чиқилган. Хусусан, мазкур институтнинг тарихий келиб чиқиши, тавсифи, тушунчаси ва ўзига хос жиҳатлари, пробация ҳукуматини шакллантириш ҳуқуқий асослари, бу борадаги ижобий хорижий тажрибалар атрофлича ўрганиб чиқилган. Мақолада ушбу институт ҳозирги кунда ўзининг ижобий жиҳатларини кўрсата бошлагани, тегишли шахслар категориялари пост пенитенциар ижтимоийлашуви ва уларни назорат қилиш функциясини муносиб равишда удалай олаётганлиги қайд этилиб, айтилган даврада қонунчиликдаги айрим жиддий бўшлиқлар ва камчиликлар, амалиётда пробация ходимлари иши самарасига салбий таъсир ўтказилишига сабаб бўлаётгани кўрсатиб ўтилган.

Мақолада муаллиф томонидан пробация хизмати нуфузи, ҳуқуқий мақоми ошириш ва фаолиятини янада тартибга солиш бўйича илмий ва амалий таклиф, тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: “пробация” атамаси, Пробациянинг ижтимоий мақсадлари ва вазифалари ҳамда Пробация институтининг ўзига хос хусусиятлари.

ABSTRACT

In this article, the author considers the institution of probation from scientific and practical positions, which has recently become one of the most important participants in the process of resocialization and correction of criminals in Uzbekistan. In particular, the historical origin, characteristics, concept and features of this institution, the legal basis for the formation of the probation service, and positive foreign experience in this area are studied in detail. The article notes that this institution has already begun to show its positive aspects, performing the functions of post-penitentiary socialization of convicts and control over the relevant categories of persons, at the same time it is indicated that some serious gaps and shortcomings in the legislation in practice have a negative impact on the effectiveness of the work of probation officers. In the article, the author presents scientific and practical proposals and

recommendations for increasing the authority and legal status of the probation service, further regulating their activities.

Keywords: the term "probation", social goals and tasks of Probation and specific features of the Probation Institute.

КИРИШ

Мамлакатимизда демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишда ички ишлар органлари ҳар доим ва ҳар замонда муҳим бўлган. Шу билан бирга, одил судлов мақсадларини рўёбга чиқаришда, жиноий қилмиш содир этган шахсларнинг қайта ижтимоийлашуви ва тузалиши, ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш учун шароит яратишда, постпенитенциар мослашув жараёнида қонун талаби ва инсонийлик манфаатлари мувозанатини таъминлашга кўмаклашишда ҳамда бунда фуқаролар иштирокини амалга оширишнинг таъсирчан ва амалий механизми сифатида ИИВ пробация хизмати аҳамияти бугунги кунга келиб ғоятда ортиб бормоқда.

Пробация хизмати ходимларининг айрим тоифадаги фуқаролар устидан назоратни ўрнатишдаги вазифалари жамиятнинг давлат билан ўзаро самарали алоқасини таъминлашнинг муҳим воситаларидан бири бўлиб ҳисобланади. Жамоатчиликнинг постпенитенциар мослашув ишларида фаол иштироки пробация фаолияти очик-ошкоралигини кенгайтиради, фуқароларнинг ИИИ органига ишончини мустаҳкамлайди.

Шу муносабат билан, ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси ИИВ Пробация хизмати ҳуқуқий асослари ва фаолиятининг айрим жиҳатларини ўрганиш бўйича таҳлилий тадқиқот ишларини амалга ошириш ғоят долзарб ҳисобланади.

ТАДҚИҚОТНИНГ МАҚСАДИ

Мазкур жиноят-ижроия институтини ўрганишдан асосий мақсад унинг жорий этилишида қонун чиқарувчи томонидан кўзланган ижтимоий-сиёсий мақсадлари ва унинг тушунчасини аниқлаш, пробация хизмати институти асосий фойдали "иш коэффициентини" мўлжаллаш, вазифалари ва функцияларини таҳлил қилишдан иборат, ҳамда илмий жиҳатдан асосланган таклифларни ишлаб чиқишдан иборат.

МАТЕРИАЛ ВА МЕТОДЛАР

Мазкур илмий мақолани тайёрлашда илмий билишнинг мантиқий ва илмий услубларидан фойдаланилган, хусусан, мантиқий таҳлил, синтез, тарихий, қиёсий-ҳуқуқий каби услублар қўлланилган.

ПРОБАЦИЯ ИНСТИТУТИНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШИ ВА ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Пробация узок тарихга эга бўлиб [1], ушбу сўз лотинча «probatio» – синов сўзидан олинган бўлиб, халқаро амалиётда озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларнинг ижро этилишини таъминлаш ва назоратини олиб бориш маъносини англатади. Бугунги кунда “пробация” атамаси жуда кўплаб ҳолатларда кенг қўлланиб келинмоқда: 1) жиноий жазоларни ижро этиш тизимини тадқиқот қилишга оид ишларда [2]; 2) халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда, жумладан, БМТ Бош Ассамблеяси томонидан тасдиқланган Маҳкумлар билан муомала қилишнинг минимал стандарт қоидалари (1955 йил) [6], Европа пенитенциар қоидалари (1987) [7] ва бошқалар.

Жумладан, дунёнинг ривожланган Америка Қўшма Штатларида жазолар тизимининг асосий элементлари ўлим жазоси, озодликдан маҳрум қилиш, пробация ва жарималарни [8] қўлланиши ҳамда Англия ва Франция давлатларида ушбу пробация соҳаси кўп йиллар давомида фаолият юриши аммо кейинчалик континентал ҳуқуқий тизим мамлакатлари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатларида ҳам озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга ҳукм қилинган шахслар устидан назорат функциялари амалга ошириш пробация фаолияти томонидан амалга оширилиши ҳар томонлама ўзини ижобий томондан кўрсатган.

Масалан, АҚШда Пробация хизмати 1878 йилда ташкил этилиб, Федерал пробация қонунчилигини қабул қилинишга уринишлар 1908 йилдан бери амалга оширилган, аммо тегишли қонун фақат 1925 йилда қабул қилинган. Англияда эса пробация институти 1887 йилда "Биринчи маҳкумни суд жараёни тўғрисида" ги қонуннинг қабул қилиниши муносабати билан пайдо бўлган [9].

Англияда бўлгани каби, бугунги кунда пробация хизмати АҚШ, Дания, Швеция, Финландия ва бошқа бир қатор ривожланган давлатларнинг жиноят-ижроия қонунчилигига кириб келган ҳамда ушбу хизмат фаолияти турли давлатларда турлича йўлга қўйилган бўлса-да, жиноят содир этган шахсларни ахлоқан тузатиш, уларни жамиятдан ажратмаган ҳолда жамоатчилик билан узвий ҳамкорликда қайта тарбиялаш борасида кўплаб ривожланган мамлакатларда шундай хизмат фаолият юритади.

Кўришимиз мумкинки ривожланган давлатлар амалиётидан ҳамда бир қатор давлатларда ўтказилган тадқиқотлар ва ўрганишлар асосида жиноий жазо чоралари сифатида инсонга қўлланиладиган озодликдан маҳрум этиш билан боғлиқ бўлмаган жазолар ижро этилиши такомиллашишига олиб келди.

Шунингдек, қуйидаги давлатларда озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга ҳукм қилинган шахслар устидан назорат функциялари пробация фаолияти томонидан амалга оширилиши Молдова Республикасида 2008 йилдан, Украинада 2015 йилда ҳамда Арманистон, Қозоғистон Республикаларида 2016 йил бошида шунингдек,

Қирғизистон Республикасида 2017 йилдан жорий этилган ҳамда пробацая хизматининг фаолияти ҳуқуқий таъминланган [10].

Ушбу давлатларда озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларни ижро этишдаги амалий тажрибаси ва олимларнинг фикрларини инобатга олиб, жиноят ижроя қонунчилик фаолиятини ҳуқуқий такомиллашганлигини инобатга олиб, Ўзбекистоннинг амалдаги қонунчилик амалётида озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларнинг ижро этилишини назорат қилувчи Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси бош бошқармасининг озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларни ижро этилишини назорат қилиш бошқармаси ва унинг ҳудудий бўлинмалари негизида суд ҳукми ёки ажрими билан озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга ҳукм қилинган шахсларни жазоларини ижро этилишини таъминлайдиган бошқарма Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 ноябрдаги *"Жиноят қонунчилигини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"*ги ПҚ-4006-сонли Қарори билан 2019 йил 1 январдан жорий қилинган [11].

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 24 октябрь кундаги “25 октябрь— Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар органлари ходимлари кунини” муносабати билан йўллаган табрикларида: *“Билиб-билмасдан жиноят йўлига кириб қолган ва жазони ўтаётган фуқароларнинг ижтимоий мослашувини, соғлом ҳаётга қайтишини таъминлашда ҳам ички ишлар органларининг ўрни ва роли ортиб бормоқда. Бу йўналишда илгариги жазони ижро этиш инспекцияси ўрнига пробацая хизматини ташкил этдик. Ушбу хизмат маҳкумларни зарур касб-ҳунарларга ўқитиш ва тайёрлаш, ишга жойлаштириш, уларни хусусий тадбиркорликка жалб этиш, энг асосийси, иш берувчилар томонидан уларнинг ҳуқуқ ва манфаатлари таъминланишида яқиндан ёрдам кўрсатмоқда [12]”* деб такидлаган эди.

Ушбу хизматни изчиллик билан ривожлантириш мақсадида, 2021 йил 3 февраль кундаги ПФ-6155-сон Фармони билан тасдиқланган “2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури”нинг 30-бандида халқаро стандартлар ва инсонпарварлик тамойилини кенг жорий этган ҳолда жазони ижро этиш ва пробацая хизматини янада такомиллаштириш бўйича қатор вазифалар белгиланган. Жумладан:

- пробацая хизмати марказий ва ҳудудий маҳкамалари мақомини ошириш, ушбу хизматнинг кадрлар салоҳияти ва моддий-техника базасини мустаҳкамлаш;
- пробацая назоратидаги шахсларнинг хулқ-атворини назорат қилиш, уларни ижтимоий мослаштириш ва янги жиноят содир этишининг олдини олиш механизмларини такомиллаштириш;
- пробацая назоратидаги шахсларнинг хатти-ҳаракатларини, уларга электрон браслет воситасини таққан ҳолда,

реал вақт режимида электрон кузатиш ва мониторинг қилиш тартибини жорий қилиш;

– “пробация фаолияти” таълим йўналиши ва мутахассислиги бўйича кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш;

– ҳокимликлар ҳузуридаги озодликдан маҳрум этиш жойларидан озод қилинган шахсларни реабилитация қилиш ва ижтимоий мослаштириш марказлари фаолиятини такомиллаштириш вазифалари белгиланган.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикасининг амалдаги жиноят-ижроия қонун ҳужжатларида «пробация», «пробация назорати», «пробация хизмати» атамалари ҳанузгача қўлланилмаган. Республикамизда жиноят-ижроия қонунчилигининг ривожланиш босқичларида ушбу тушунчаларга муқобил атамалардан фойдаланиб келинган: меҳнат-ахлоқ тузатиш ишлари, жиноий жазоларни ижро этиш тизими, жазони ижро этиш инспекцияси, озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ жазоларни ижро этувчи органлар тизими ва ҳ.к.

ПРОБАЦИЯ ТУШУНЧАСИ МУҲОКАМАСИ

Олимлар томонидан мазкур тизимга оид турли фикрлар билдирилган. Жумладан, озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган ёки қамоқдан озод қилинган жазоларга маҳкум этилганлар билан ишлаш фаолиятини (хизматларини) институционализация қилиш учун қўлланилади [13] деган тариф берилган.

Пробация маҳкумнинг хулқ-атворида шундай таъсир қилишлари, у ўз жавобгарлигини ангашиши ва онгли равишда тузатиш йўлини тутсин [14], деган фикрлар ҳам мавжуд. Айрим олимлар томонидан пробация хизмати деганда, шартли судланганлик шакли тушунилиб, бунда маҳкум озодликдан маҳрум қилинмасдан махсус органлар назорати остида бўлади, синов муддати ва унга қўйиладиган талаблар суд ҳукми билан белгиланади [15] деб кўрсатилади.

Пробация бу ижтимоий ва ҳуқуқий назоратнинг бир шакли [16] эканлиги ҳақида ҳам фикрлар кўрсатиб ўтилган, шу билан бирга яна бир тарифда пробация – бу белгиланган жазони шартли равишда адо этмасдан маҳкумни муайян муддатга махсус мансабдор шахснинг (агент, ёрдамчи, пробация бўйича вакил) индивидуал назорати остида жойлаштиришдан иборат [17] деб айтилади.

Шунингдек, Қозғистон Республикасининг Пробация тўғрисидаги қонунни бўйича Пробация - бу тоифалари аниқланган шахсларнинг хатти-ҳаракатларини тўғрилашга қаратилган, янги жиноий ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олиш учун индивидуал равишда белгиланган назорат ва ижтимоий-ҳуқуқий характердаги тадбирлар тизимидир [18].

Ақсарият олимлар томонидан пробация «ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар тизими» ёки «суд тизими» тушунчасига сингдириб юборилади ва алоҳида эътироф этилмайди. Бизнингча, бундай ёндашув ҳам тўғри эмас. Аслида, *пробация хизмати жамиятда қонунийликни*

мустаҳкамлаш, жиноятларнинг олдини олиш ва жиноят содир этган шахсларни ахлоқан тузатиш билан боғлиқ комплекс тадбирларни қамраб олган алоҳида ҳуқуқий-ижтимоий тузилма ҳисобланади.

Айрим олимлар пробацция атамасига нисбатан тор ва кенг ёндашувни таҳлил қилган ҳолда ушбу тизим озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жиноий жазоларни ижро этувчи давлат органлари ва муассасаларини, маҳкумларни ахлоқан тузатиш мақсадига эришишни таъминлайдиган ташкилий-ҳуқуқий, ижтимоий ва жамоат тузилмаларини ўз ичига олишини [19] таъкидлайди.

Ушбу тарифларларга яқин бўлган яна бир тушунчага асосан пробацция институти бир қатор ижобий жиҳатларга эга, хусусан:

-жазони ўташ учун инсонпарварлик тамойилининг намоёниши сифатида муқобиллик;

-маҳкумликда ижтимоий масъулиятли хатти-ҳаракатни шакллантириш;

-ижтимоий мослашувни рағбатлантириш ва такрорий ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш;

-ҳуқуқбузарни жамият ҳаётига киритишга кўмаклашиш;

- пенитенциар тизимларни сақлаш харажатларини камайтириш [21].

Узоқ тарихга эа бўлган бу юридик институтнинг ривожланиши давомида у ижтимоий хизматларнинг кенг доирасига асос солди [22]. Шу билан бир қаторда, XX аср охирида пробацция институти Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг этиборини тортиб, жиноятчиликка қарши кураш доирасида бир қатор халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилинди [24].

“Пробацция хизмати” атамаси илмий муомалада ва умумий маънода қўллаш учун зарур, чунки у озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жиноий жазоларни ижро этиш субъектлари, маҳкумларни ахлоқан тузатишда иштирок этадиган ташкилий-ҳуқуқий, ижтимоий ва жамоат тузилмалари йиғиндисини тўлиқ белгилаш имконини беради.

Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, “**Пробацция** – бу озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жиноий жазолар ва бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этувчи давлат органлари ва муассасаларини ҳамда уларнинг маҳкумларни ахлоқан тузатиши ва қайта ижтимоийлашуви мақсадига эришишга қаратилган тарбиявий-ахлоқий, педагогик-психологик, сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа фаолият йўналишларини ўз ичига қамраб олган тузилма” дир.

ПРОБАЦИЯНИНГ ИЖТИМОЙ МАҚСАДЛАРИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Ўзбекистон Республикаси пробацция хизмати пенитенциар тизимининг муҳим элементи ҳисобланади. ЖИКнинг 3-боби қоидаларига мувофиқ, жиноят-ижроия тизимига жазоларни ва бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этувчи муассасалар ва органлар қиради.

Жиноят-ижроия тизими кўп тармоқли, кўп функцияли ижтимоий тизим ҳисобланади [25].

Пробация хизматининг самарадорлиги муаммолари ижтимоий жараёнларни бошқаришда мақбулликни таъминлаш, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг жиноятчиликка қарши курашиш борасидаги фаолиятини яхшилаш ва мазкур курашнинг самарадорлигини ошириш вазифалари биринчи ўринга чиқаётган ҳозирги шароитда уларни чуқур тадқиқ этиш зарурияти мавжудлигини кўрсатади. Ҳар қандай фаолият, шу жумладан, пробация фаолиятини ҳам унинг пировард натижаларига кўра баҳолаш давр талабидир.

Ҳозирги кунда пробация хизматининг фаолиятини етарлича самарали дейиш ўринли бўлмайди. Чунки жиноят-ижроия муносабатлари доимий равишда ривожланаётгани боис, тизимнинг ўзгарувчи элементлари эскириши ва ўзгарган янги шароитлар билан мос келмаслиги мумкин. Шу сабабли, амалдаги пробация тузилмалари самарадорлигини ўрганиш, ижтимоий муносабатларнинг ривожланиши тенденцияларини аниқлаш, пробация органларини такомиллаштириш мақсадида уларни янада ривожлантириш йўллари прогност қилиш борасида изчил тадқиқот олиб бориш зарур.

Давлат, умуман олганда, қўриқлаш функциясини бажаради. Аммо айрим органлар учун бу асосий эмас, балки қўшимча вазифа бўлса, бошқа органлар учун айнан шу функция уларнинг бош мақсадини белгилайди, айти шу функцияни амалга ошириш учун ҳам улар ташкил этилади. Давлат механизмнинг турли бўғинлари ҳуқуқий тартиботни қўриқлаш, таъминлаш, ҳимоя қилишни амалга оширади, бунда мазкур элементлар бирикмаси айти бир орган доирасида ҳар хил бўлади.

Бу тўлалигича пробация тузилмасига ҳам тегишли: унинг турли элементлари ҳуқуқий тартиботни ҳам қўриқлаш, ҳам таъминлаш, ҳам ҳимоя қилишни у ёки бу даражада амалга оширади, бироқ асосан бу вазифалардан бирини бажаришни мақсад қилади.

Мамлакат иқтисодий ва сиёсий тизимларидаги ўзгаришлар хусусиятини ҳисобга олганда, пробация органи мақомининг назарий ва амалий жиҳатларини тадқиқ этиш ҳозирги вақтда алоҳида қийинчиликлар туғдиради. Бу ерда ҳуқуқий давлат ғоясини идрок этиш биринчи даражали аҳамият касб этади. Ҳуқуқий давлатда жамият ҳаёт фаолиятининг барча соҳаларида қонун ҳукмронлиги, шахс эркинлиги, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларининг дахлсизлиги, давлат ва шахснинг ўзаро жавобгарлиги принциплари, давлат ва жамият ҳаётининг муҳим принципларидан бири – қонунийликнинг мазмунига жиддий қўшимчалар киритилиши талаб қилинади [26].

Ҳозирги даврда пробация хизмати мамлакатимизда ислохотларни маърифатли воситалар ёрдамида, қонуний тартиб-таомиллар доирасида, ҳеч кимнинг ҳуқуқлари ва манфаатларини камситмасдан амалга

ошириш, аммо шу билан бир вақтда жиноятчиликка қарши курашни кучайтиришнинг кафолатларидан бири бўлиши лозим.

Пробация хизмати бир қатор белгиларга эга:

– алоҳида ваколатларга эга бўлган, махсус тузилган давлат органи тузилмаси ҳисобланади;

– жиноят, жиноят-ижроия ва бошқа қонун ҳужжатлари билан тартибга солинган пробация муносабатларининг барча соҳаларида амал қилади;

– қоида тариқасида, жиноят қонунчилиги бузилиши туфайли амалга оширилади;

– ўз вазифаларини давлат ҳокимияти органлари, маҳаллий ўзини-ўзи бошқарув органлари, жамоат бирлашмаларидан мустақил амалга оширади.

Аксарият ҳолларда пробация органлари таркибий жиҳатдан ижро ҳокимияти органларига киради. Ўзбекистон Республикасида жинойий жазони ижро этадиган органлар ва муассасалар асосан Ички ишлар вазирлиги ҳамда прокуратурада жамланган бўлиб, ушбу органларга Мудофаа вазирлигининг интизомий ҳарбий қисмлари ҳам киради. Ички ишлар вазирлиги ва Мудофаа вазирлиги ижро этувчи ҳокимият органлари ҳисобланади.

Ҳар қандай ижтимоий жараённинг самарадорлиги, энг аввало, уни ташкил этувчи ҳуқуқий муносабатлар субъектлари тизими қай даражада оқилона ташкил этилгани ва уларнинг ўз вазифаларини қай даражада бажаришлари билан белгиланади. Жинойий жазони ижро этиш тизими ўзаро алоқадор субъектлар озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жинойий жазоларни ижро этадиган муассасалар ва органларнинг ягона бошқарув комплекси [27].

Шунга ўхшаш фикрни А.А.Игнатъев [28] ва Н.И.Петренко [29] ҳам билдирганлар.

ЖИК 3-бобининг мазмунидан Ўзбекистон Республикасининг жинойий жазони ижро этиш тизими жазо ва бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этувчи муассасалар ва органлардан иборат, деган хулоса келиб чиқади.

ЖИК 14-моддасига мувофиқ, Ўзбекистон Республикасининг жазоларни ижро этувчи муассасалари ва органларига қуйидагилар киради:

– жарима Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Мажбурий ижро бюроси томонидан ижро этилади;

– муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш, ахлоқ тузатиш ишлари, мажбурий жамоат ишлари, озодликни чеклаш, озодликдан маҳрум қилиш ва умрбод озодликдан маҳрум қилиш жазолари Ички ишлар вазирлиги Пробация хизмати томонидан ижро этилади. Муайян ҳуқуқдан маҳрум қилиш жазоси маҳкумнинг иш жойидаги маъмурият томонидан, шунингдек тегишли фаолият турлари билан шуғулланиш ваколати берилган рухсатномани бекор қилишга ваколатли органлар томонидан ижро этилади;

ҳарбий хизматчиларга нисбатан:

– хизмат бўйича чеклаш тариқасидаги жазо – ҳарбий хизматчи хизматни ўтаётган жойдаги ҳарбий қисмларнинг (муассасаларнинг) қўмондонлиги томонидан;

– интизомий қисмга жўнатиш тариқасидаги жазо – махсус ташкил этилган ҳарбий қисмлар томонидан ижро этилади;

– ҳарбий ёки махсус унвондан маҳрум қилиш тариқасидаги қўшимча жазо мазкур унвонни берган орган томонидан ижро этилади.

ЖИК 15-моддасида Ўзбекистон Республикасининг бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этувчи муассасалари ва органлар кўрсатилган.

Жиноят-ижроия кодексининг IV-бўлимида “Озодликдан маҳрум қилиш тариқасидаги жазони ижро этиш тартиблари” алоҳида белгиланган, яъни жазони ижро этиш муассасаларининг тартиби ва турлари аниқ кўрсатилган, аммо “озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган” жазо чораси шахсларга нисбатан қўлланилишдаги ҳуқуқий аҳамияти ҳамда жазони ижро этиш фаолиятини таъминловчи давлат органининг қонуний мақоми, ваколатлари, назорат қилиш тартиби, ахлоқан тузатиш воситалари ва уларни қўллаш механизмларини тартибга солувчи ва таъминловчи давлат органини алоҳида норматив қонун асосида тўлиқ қамраб олувчи тизим шаклланмаган.

Ҳозирда оғир, айниқса, фуқароларни жамиятдан ажратиш билан боғлиқ бўлган жазоларнинг жиноятчиликнинг олдини олишдаги аҳамиятини ошириб кўрсатиш ўринсиз эканлигини ҳаётнинг ўзи исботламоқда. Жиноятчиликнинг олдини олиш, унга қарши курашиш самарадорлиги жазонинг оғирлиги ва шафқатсизлигига эмас, балки биринчи навбатда, қонунни бузган шахснинг жазонинг муқаррарлигини нечоғли англашига боғлиқ.

Ўзбекистон Республикаси ЖК 7-моддасида “Жазо ва бошқа ҳуқуқий таъсир чоралари жисмоний азоб бериш ёки инсон кадр-қимматини камситиш мақсадини кўзламайди. Жиноят содир этган шахсга нисбатан у ахлоқан тузалиши ва янги жиноят содир этишининг олдини олиш учун зарур ҳамда етарли бўладиган жазо тайнланиши ёки бошқа ҳуқуқий таъсир чораси қўлланилиши керак” дейилади. Аммо, “шахсни жамиятдан ажратиш билан боғлиқ жазолар қайд этилган принципга қай даражада мос келади?”, деган асосли савол туғилиши мумкин. Зотан:

а) жазолаш орқали инсонни нормал ҳаётий шароитларга мослаштиришни мақсад қилган ҳолда, озодликдан маҳрум қилиш жазоси шахсни жамиятдан бутунлай ажратиб кўяди;

б) жазо жиноят содир этган шахсларни қайта тарбиялашни, ўша шахс ва бошқа шахслар томонидан янги жиноят содир этилишининг олдини олишни мақсад қилиб қўйган ҳолда, озодликдан маҳрум қилиш жазоси уларни бошқа жиноятчилар гуруҳига қўшиб кўяди, бу эса, уларда тажриба алмашиш имконини яратади;

в) жазонинг мақсади жиноят содир этган шахсларни ижтимоий фойдали меҳнат муҳитига ўргатиш бўлгани ҳолда, озодликдан маҳрум қилиш жазоси уни эркин ҳаётдан бутунлай



узоқ бўлган муҳитга жойлаштиради, натижада озодликка чиққанидан кейин шахсда янги ҳаётида бар қанча муаммолар (масалан, ўзига мос иш топиб ишлаш, оилавий муаммоларни бартараф этиш, спиртли ичимликларга ружу қўймаслик ва ҳ.), туғилади бошқача айтганда, маҳкумни пассив ҳаёт тарзига ўргатиб қўяди. [30]

Бундан ташқари, амалдаги жазони ижро этишнинг маҳкумларни фаол ижтимоий ҳаётдан батамом узиб қўяди. Уларни умидсизликка тушириб, “қамоқхона” шароитига мослаштириб қўяди. Ваҳоланки, жазодан кўзланган мақсадлардан бири маҳкумларни ахлоқан тузатиш, уларни ижтимоий фойдали ҳаёт шароитига ўргатиш ҳисобланади. Шу мақсадда, маҳкумга муассаса доирасидан муайян муддатга четга чиқиш орқали уни ижтимоий фаол ҳаётга тайёрлаш механизмини кенгайтириш мақсадга мувофиқ. Бундай механизм кўплаб ривожланган давлатлар (Франция, Германия, Қозоғистон ва ҳ.к.)да амал қилмоқда.

Шу нуқтаи назардан республикада шахсни озодликдан маҳрум қилишга муқобил бўлган жазолардан самарали фойдаланишга қаратилган ислоҳотлар олиб борилмоқда. Ўзбекистон Республикаси ЖИКда белгиланган жазолар ва бошқа жиноят-ҳуқуқий таъсир чораларини ижро этувчи муассасалар ва органларнинг вазифаларидан келиб чиқиб, **пробация хизматининг вазифаларига қўйидагиларни киритиш мумкин:**

Мамлакатимизда пробация бўлинмаларининг асосий вазифалари этиб қўйидагилар белгиланган:

- ички ишлар органларининг озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларни ижро этиш бўйича фаолиятини бошқа давлат органлари ва ташкилотлари, шунингдек, жамоат тузилмалари билан ўзаро ҳамкорликда самарали ташкил этиш;
- шартли ҳукм қилинган ва жазони ўташдан муддатидан илгари шартли озод қилинган шахсларнинг хулқ-атвори устидан таъсирчан назоратни амалга ошириш;
- назорат остидагилар, шунингдек, жазони ижро этиш муассасаларидан озод этилган вояга етмаганларнинг ижтимоий мослашуви ва ишга жойлашишига, шу жумладан, уларнинг касбий тайёргарлиги бўйича тадбирларни ташкил этиш орқали ҳар томонлама амалий кўмаклашиш;
- назорат остидагиларнинг қайта жиноят содир этиш хавфини аниқлаш ва бунга йўл қўймаслик бўйича профилактик чора-тадбирларни амалга ошириш, уларнинг шахсини ижтимоий-психологик портретни тузган ҳолда ўрганиш.

Пробация тузилмаси ҳақида гапирганда, шуни қайд этиб ўтиш лозимки, республика бўйича жами 215 та бўлинма: пробация хизмати, 14 та ҳудудий пробация бўлимлари ва 200 та туман (шаҳар) пробация бўлинма (гуруҳ)лари фаолияти йўлга қўйилди [31].

Туман (шаҳар) пробация бўлинмаларининг шахсий таркиби улар зиммасига юклатилган вазифаларни бажаришда, қоида тариқасида, бир нафар ходимга шаҳарларда – 100, туманларда – 75 нафар маҳкум ҳисобидан келиб чиқиб тақсимланади.

Пробация бўлинмалари устуворлик асосида ижтимоий, педагогика ва профилактика соҳаларида иш тажрибасига эга бўлган офицерлар таркибидаги малакали ходимлар билан тўлдирилади. Катта амалий иш тажрибасига эга бўлган ва хизматдан салбий ҳолатларга кўра бўшатилмаган ички ишлар органларининг пенсионерлари, пробация бўлинмалари ходимлари лавозимига аттестациядан ўтган лавозим ҳисобидан тайинланишлари мумкин.

Жиноий жазоларнинг аксарияти Ички ишлар вазирлигининг муассасалари томонидан ижро этилади. Шу билан, бирга, ИИВ тизимида бўлган пробация хизмати жиноий жазоларни ижро этадиган орган бўлса ҳам, бир қатор ўзига хос хусусиятларга эга.

ПРОБАЦИЯ ИНСТИТУТИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Хўш, пробация тузилмасининг ўзига хос хусусиятлари нималардан иборат?

Биринчидан, таъкидлаш лозимки, тарихий ривжланиш давомида пробация тузилмаларининг бир нечта институционал моделлари шаклланди. **Жазоларни ижро этиш тизимининг у ёки бу давлат идорасига қарашли эканлигига қараб, бундай тизимларни ташкил этишнинг беш моделини фарқлаш мумкин:**

- 1) Ички ишлар вазирлиги тизимидаги пробация;
- 2) Адлия вазирлиги тизимидаги пробация;
- 3) жазоларни ижро этиш тизими бирлаштирилган Адлия ва ички ишлар (полиция) вазирлиги бошқаруви остида бўлган пробация;
- 4) алоҳида давлат департаментининг таркибида бўлган пробация;
- 5) жазоларнинг турлари ёки процессуал мажбурият чоралари турли идораларнинг ихтиёрига берилган аралаш пробация.

Яна шуни ҳам қайд этиб ўтиш лозимки, айрим мамлакатларда пробация хизмати пенитенциар тизимдан ажратилган ва ички ишлар вазирлиги олдида эмас, балки бутунлай бошқа давлат идораси ёки нодавлат агентлиги олдида ҳисобдор. Масалан, Сингапурда пробация хизмати Ижтимоий ривожланиш ва спорт вазирлиги томонидан бошқарилади [32]. Латвияда пробация хизмати мустақил давлат хизмати ҳисобланади. Грузияда бу борада махсус агентлик мавжуд.

Жазоларни ижро этиш хизматининг тузилмаси ва уни ташкил этиш ҳам турли мамлакатда фарқ қилиши мумкин. Масалан, Финляндияда Бош директор томонидан бошқариладиган Жиноий жазолар бўйича агентлик икки хизматдан иборат: пробация хизматидан ва турмаларни бошқариш хизматидан. [33] Биринчи хизмат жамоат санкцияларини ижро этиш, жазони ўташдан муддатидан илгари шартли озод қилинган вояга етмаганларни назорат қилиш, жамоат ишлари тариқасидаги жазони ижро этиш, жазони ўташдан муддатидан илгари шартли озод қилинган шахсларни назорат қилиш ва озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган бошқа жазоларни ижро этиш билан шуғулланади. Иккинчи хизмат озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ



ҳукмларни ижро этади, шунингдек қамоққа олинган айбланувчиларни суд ҳукми чиқарилгунга қадар қамоқда сақлашни ташкил этади.

Шу нарса диққатга сазоворки, Нидерландияда пробацция хизмати учун бюджетдан маблағлар Адлия вазирлиги томонидан ажратилса-да, дастурлар уч нодавлат агентлик: асосан уй-жойсиз одамлар ва вояга етмаганлар билан ишлайдиган Халоскорлик Армиясининг пробацция бўлими; алкоголизм ёки гиёҳвандликка чалинган одамлар билан ишлайдиган Руҳий саломатликни сақлаш ташкилоти; ҳар бирида 11-15 ходим ишлайдиган 60 дан ортиқ офисларга эга бўлган Пробацция миллий хизмати томонидан амалга оширилади. Бюджет маблағларини тақсимлаш ва мазкур агентликлар фаолиятини мувофиқлаштириш билан Нидерландиянинг Пробацция бўйича жамғармаси шуғулланади [34].

Данияда 1973 йилгача пробацция хизматини ва озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ жазоларни ижро этувчи тизимни бундай ажратиш қўлланилган. 1951 йилдан 1973 йилгача Данияда пробацция хизмати функцияларини нодавлат ташкилоти – Дания ижтимоий таъминот жамияти бажарган. У мазкур фаолиятни хусусий хайр-эҳсонлар ҳисобига амалга оширган [35]. 1973 йилда пробацция хизмати тўлалигича Дания Адлия вазирлиги ихтиёрига ўтган. Мазкур ислохотга қуйидагилар: *биринчидан*, барча жазоларни ижро этиш айна бир вазирлик томонидан амалга оширилишининг афзалликлари; *иккинчидан*, пробацция дастурларини амалга ошириш учун хусусий хайр-эҳсонлар камлик қила бошлагани сабаб бўлган [35].

Шунингдек, Америка Қўшма Штатларида Пробацция хизматининг умумий бошқаруви АҚШ Олий судининг маъмурий идораси томонидан амалга оширилади ва соҳани бевосита бошқариш маҳаллий судлар томонидан амалга оширилади.

Буюк Британияда Адлия вазирлиги олдида ҳисобдор бўлган ҳуқуқбузарларни даволаш бўйича миллий хизмат томонидан амалга оширилади, ГФРда Пробацция институти суд тизимида пробацция бўйича судянинг ёрдамчиси шаклида таркибий тузилишга эга.

Швецияда мустақил қамоқ ва пробацция хизмати томонидан амалга оширилса, Эстонияда пробацция Адлия вазирлигининг Жиноят назорати бўйича давлат хизмати томонидан амалга оширилади.

Иккинчидан, ҳозирги замон пробацция хизмати ривожланиш жараёнига XVIII асрда Европа ва АҚШда вужудга келган либерал йўналиш ҳалигача ўз таъсирини кўрсатмоқда. [36] Бу ҳол халқаро ноҳуқумат ташкилотларининг фаолиятида ҳам намоён бўлмоқда. Масалан, “Жиноят учун жазолар тизимини ислоҳ қилиш халқаро ташкилоти” (PRI) турмалар сонини қисқартириш учун кураш олиб бормоқда. PRI собиқ бош котиби В.Спарк (Англия) фикрига кўра, турмаларга жойлаштирилган жиноятчилар сонини тўртдан бирга қисқартириш жиноятчиликни атиги 1% га қисқартиришга қодир. Бундан ташқари, турмалар бутун жамиятга салбий таъсир кўрсатади [38].

Давлат тузилиши ва сиёсий тизимнинг янги шакллари давлат ва жамиятнинг ўзаро нисбатини ўзгартиришга асосланиши лозим. Мазкур жараёнлар ҳам жамиятнинг ўзида, ҳам давлат механизмида ва бутун сиёсий-ҳуқуқий устқурмада, шу жумладан жинойт учун жазоларни ижро этиш тизимида ҳам ўз ифодасини топиши лозим.

Муаммонинг бундай қўйилиши ривожланган ғарб мамлакатларида ўринли бўлса керак. Аммо мамлакатимизда шундай бир менталитет шаклланганки, агар жинойтчи озодликдан маҳрум қилинган бўлмаса, атрофдагилар кўз ўнгида у умуман жазоланмаган ҳисобланади. Бундай ҳолатнинг сабаби шундаки, мамлакатимизда айнан озодликдан маҳрум қилиш реал ижро этилади, озодликдан маҳрум қилишга муқобил жазо, жумладан, ахлоқ тузатиш ишларининг самарадорлиги кутилган даражада эмас. Шу сабабдан, мамлакатимизда озодликдан маҳрум қилишга муқобил жазо турларини ижро этишнинг амалдаги механизмини такомиллаштириш, уларга сезиларли ўзгартиришлар киритиш зарурати мавжуд.

Жамиятимизда юз бераётган ўзгаришларни ҳисобга олган ҳолда, пенитенциар тизим жазони ижро этишга нисбатан умумэътироф этилган гуманистик ёндашувларни ўзида бирлаштирган, айтилиши вақтда мамлакатимиз воқелиги хусусиятларини, ҳуқуқий тартиботни мустаҳкамлаш талабларини, шунингдек ресурс билан боғлиқ имкониятларни ҳисобга оладиган моделга қараб йўналтириш лозим.

Шунга кўра, пробация муассасалари ҳуқуқий давлат механизмида ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ролини, аммо ижро этувчи ҳокимият функциялари доирасида бажаришлари лозим. Бошқача қилиб айтганда, улар бир вақтнинг ўзида ҳам ҳуқуқни муҳофаза қилиш, ҳам ижро органлари ҳисобланади. Биринчи ҳолда улар репрессив, жазоловчи органлар бўлмаслиги, балки аксинча, давлат ва жамиятда қонун устуворлигини таъминлашлари лозимлиги назарда тутилади. Иккинчи ҳолда мазкур органларнинг ҳокимият бўлиниши тизимидаги ўрни кўрсатилади ва улар шакл-шубҳасиз ҳокимиятнинг ижро бўғинига киритилади. Шундай қилиб, мазкур органлар ҳуқуқий давлат механизмида мустақил ҳокимият хусусиятини йўқотади ва бу ҳол уларнинг давлат механизмидаги, давлат ва жамиятдаги ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари сифатидаги ролини асло камайтирмайди.

Мамлакатимиздаги пенитенциар тизимнинг ҳозирги ҳолатини қониқарли, деб бўлмайди. Бугунги кунда пенитенциар тизимнинг самарадорлигини таъминлаш имконини берадиган янги, шу жумладан, ташкилий, амалий ва ҳуқуқий имкониятлардан бири – бу пробация хизматини жорий этишдир.

Учинчидан, пробация хизмати – бу репрессив орган эмас, аксинча, ижтимоий хизмат кўрсатиш тузилмасидир. Яъни унинг асосий ва бош вазифаси – бу жазони ижро этиш эмас, балки маҳкумнинг жамиятда қайта ижтимоийлашувини таъминлашдан иборат. Шу орқали инсонпарварлик тамойиллари ўз аксини топган миллий қонунчилигимиз мустаҳкам пойдевор бўлмоқда [40].

Шу ўринда, атиги бир йил ичида (2019 йил) пробация бўлинмалари томонидан амалга оширилган ишларга рақамлар мисолида назар ташлайдиган бўлсак:

– ички ишлар органлари пробация бўлинмалари томонидан 61 053 нафар шахс назорат остига олинган бўлиб, шундан ахлоқ тузатиш ишларида – 20 021 нафар, шартли ҳукм қилинлар – 2 340 нафар, муайян ҳуқуқдан маҳрум қилинганлар – 6 925 нафар, озодликни чеклаш – 9 767 нафар, мажбурий жамоат ишлари - 137 нафар ва шартли озод қилинганлар – 21 863 нафарни ташкил этади;

– кенг жамоатчилик вакиллари билан ҳамкорликда ўтказилган профилактик тадбирлар натижасида назорат остидаги 53 393 нафар шахслар ҳисобдан чиқарилди;

– ўзининг қонунларга итоаткорлиги ва меҳнатга бўлган ижобий муносабати билан қатъий тузалиш йўлига кирган 25 431 нафар назоратдаги шахслар Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 73- моддасига асосан жазодан муддатидан илгари шартли озод этилди;

– назоратдаги шахсларни ижтимоий мослаштиришга, уларни ўқишга ва ишга жойлаштиришга ҳамда қайта касбга йўналтиришга асосий эътибор қаратилди. Хусусан, назорат остидаги шахслар томонидан қайта жиноят содир этиш хавфини аниқлаш борасида 20 370 нафарини ижтимоий психологик портрети тузилиб, шу асосида тарбиявий профилактик таъсир чоралари олиб борилмоқда;

– назоратдаги шахсларни ижтимоий мослаштириш бўйича бандликка кўмаклашиш марказлари билан ҳамкорликда 1008 маротаба “Ишга марҳамат” тадбирлари ташкил этилиб, улардан 7 839 нафари ишга жойлаштирилди ва 9 090 нафарига ишга йўлланмалар берилди;

– муайян касбга эга бўлмаган 4 555 нафар шахслардан 3 794 нафари касб-хунарга ўқитилиб, 1 459 нафари касбга ўқитиш учун юборилди;

– назоратдагиларни ижтимоий мослаштириш ва ёрдам кўрсатиш масаласида мутасадди идора ва ташкилотларга 10 124 та тақдимномалар киритилди;

– назорат остидаги шахслар билан 22 190 маротаба учрашув ва давра суҳбатлари ўтказилиб, 303 005 та масалалар бўйича ҳуқуқий ёрдам кўрсатилди, жумладан: 243 174 нафарига жазони ўташ йўналиши бўйича; 30 209 нафарига ишга жойлаштириш; 4 916 нафарига соғлиғини тиклаш; 208 нафарига уй жой билан таъминлаш; 421 нафарига ўқишга кириши; 6 563 нафарига моддий ёрдам олиш; 2 550 нафарига маиший масалаларда ва 6 044 нафарига бошқа масалалар бўйича ҳуқуқий ёрдамлар кўрсатилди [41].

Ўз навбатида 2020 йилнинг бошида республика бўйича 20021 нафар маҳкум ушбу жазони ўтаётганлар ҳисобида турган бўлса, ушбу даврга қадар яъни 2019 йилнинг 12 ойи давомида 10499 нафар маҳкум ушбу жазони ўташдан муддатидан илгари шартли озод қилинган ҳамда 11057 нафар маҳкумга қўлланилган ахлоқ тузатиш ишлари жазосига ундан енгилроқ бўлган жазо турлари билан алмаштирилган [42].

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сонли Фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили”да амалга оширишга оид давлат дастурининг “Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари” деб номланган 2-бўлимида ички ишлар органлари фаолиятининг ташкилий-ҳуқуқий асослари ва самарадорлигини комплекс ўрганиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш, биринчи навбатда, жазони ижро этиш тузилмалари фаолиятини такомиллаштириш зарурати назарда тутилган [43].

Фикримизча, бугунги кунда, Ўзбекистонда пенитенциар соҳадаги мавжуд қонунчилик замон талабларига, айниқса унинг превентив жихатларини кучайтириш нуқтаи назаридан, жавоб бера олмай қолган. Шунинг учун, ҳозирги кунда Ўзбекистон жазони ижро этиш тизимидаги ислохотлар фақат ушбу тизимни қайта ташкил этиш билан чекланмаслиги лозим, балки кенг кўламда, мамлакатда жиноятчилик ҳолати, тузилиши ва динамикасига боғлиқ ҳолда, давлатнинг келажақдаги жиноят ҳуқуқий сиёсати ва қонунчилигидаги ўзгаришларни инобатга олган ҳолда, жазони ижро этувчи органлар ва муассасалар тизимини, уларнинг вазифалари ва функциялари, ташкилий тузилмаси, ваколат доираси, умуман, бутун пенитенциар тизим ва унинг ҳар бир алоҳида таркибий бўғини фаолияти профилактик юклама нуқтаи назаридан қайта кўриб чиқилиши лозим.

Замонавий демократик жамиятда пробаця давлат ижроия ҳокимияти органлари тизимида бўлсада, ижтимоий назоратга доимо тайёр ва очиқ бўлади, зеро бу нафақат маҳкумларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлайди, балки ходимларнинг ижтимоий муҳофазаси этилиши даражасини оширади, жинойий жазоларни ижро этишда халқаро стандартларига риоя этилишига имкон яратади. [44]

Шу билан бирга, тан олиш зарурки, қарийб барча даврларда пенитенциар муассасалар нафақат давлат механизми, балки жамият сиёсий тизимининг энг муҳим элементларидан бири ҳисобланган. Аммо, биз эски “совет” тизими хатоларидан узоқ бўлишимиз, пенитенциар тизимнинг давлат ҳокимияти билан яқинлиги, давлат сиёсий репрессив кучига ва қуролига айланишидан воз кечишимиз даркор.

Бугунги кунда Ўзбекистонда том маънодаги пенитенциар тизим шаклланиши учун аста-секин зарур ижтимоий, иқтисодий ва ҳуқуқий асослар яратилмоқда. Пенитенциар тизим шаклланишининг ижтимоий-иқтисодий асослари шундаки, давлатда жинойий жазоларни ижро этиш бўйича махсус ижтимоий институтлар пайдо бўлмоқда – шулардан бири пробаця хизмат ҳисобланади.

Таъкидлаш лозимки, ҳозирги босқичда жазони ижро этиш тизими таҳлили унинг инсонпарварлашуви, маҳкумнинг инсоний қадр, қиммати ва шаъни тан олиниши, унинг ажралмас ҳуқуқ ва эркинликлари тўлақонли қафолатланиши тенденцияси мавжудлигидан дарак бермоқда.

Бизнингча, ҳуқуқий давлатда пробация хизмати роли мутлақо янги сифат касб этиши лозим. Репрессив, жазоловчи органлар туркумидан, у том маънода ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органга айланиши шарт, яъни унинг бутун фаолияти тўла-тўқис фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш, жамият ва давлат манфаатларини муҳофаза этишга қаратилиши лозим. Шу орқали, пробация органи давлат ҳокимиятини эмас, қонун устуворлигини таъминлашга ўз хиссасини қўшади.

Тўртинчидан, ривожланган хорижий давлатларнинг пробация хизмати фаолияти ўрганилганда, уларда асосан тўрт шаклдаги пробация хизматлари мавжудлиги аниқланди:

Судгача пробация;

Пенитенциар пробация;

Ижроия пробация;

Постпенитенциар пробация.

Демак, уларни бирма-бир кўриб чиқамиз:

1) Судгача пробация - (*Буюк Британия, Венгрия, Словакия*) суд томонидан ҳукм чиқарилаётганда ҳисобга олинадиган муайян жиноятчининг психологиясини ўрганиш ва унинг ижтимоий хусусиятларини ўрганишдан иборат. Хорижий мамлакатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда, жиноий жазони истисно қилувчи энг инсонпарвар чора судгача бўлган пробация ҳисобланади. Ушбу чора **Италияда** фаол қўлланилади ва 8 ойгача иш юритишни тўхтатиб туриш ҳисобланади. Ушбу даврда вояга етмаганлар кўпинча маҳаллий черков томонидан ташкил этилган реабилитация ва таълим дастурлари ва лойиҳаларига ташриф буюришади.

Гумон қилинувчилар ва судланувчиларга уларнинг хатти-ҳаракатларини тўғрилашга, янги жиноий ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олишга, содир этилган жиноий қилмишнинг оқибатларини, шунингдек унинг сабаблари ва шароитларини минималлаштиришга қаратилган ижтимоий ва ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш. Судгача пробация гумон қилинувчининг хулқ-атворини тўғрилаш ва унинг янги жиноят содир этишининг олдини олишга қаратилган.

Пробация хизмати судгача пробацияга тортилган шахс мурожаат қилган кундан бошлаб ижтимоий ва ҳуқуқий ёрдам кўрсатишнинг индивидуал дастурини тайёрлайди ва унинг бажарилишини таъминлайди.

Судгача пробацияга тушган гумонланувчилар тоифаси:

- вояга етмаганлар;
- ногиронлар;
- аёллар: 58 ёш ва ундан юқори; уч ёшга тўлмаган ёш болалари бўлган ва ҳомиладор аёллар;
- эркаклар: 63 ёшдан катта; ёлғиз уч ёшга тўлмаган ёш болаларни тарбиялаётганлар.

Пробация хизмати гумон қилинувчи билан учрашганда суҳбат ўтказиши, унинг шахсий маълумотларини билиб олади,

инсоннинг психологик портретини аниқлаш учун тест синовини ўтказилади.

Шахсга психологик ва ижтимоий баҳо бериш учун гумон қилинувчи ҳақида маълумот тўплайди.

Амалга оширилган ишларнинг натижаларига кўра, пробацья хизмати судгача ҳисобот тайёрлайди, унга нисбатан судгача пробацья ўтказилган шахсга суд жараёни бошланишидан олдин тақдим этади.

2) Пенитенциар пробацья (*АҚШ, Швеция, Латвия*) – жазони ўташнинг якуний босқичида маҳкумни озодликка тайёрлаш мақсадида уни қайта ижтимоий тузатиш бўйича пенитенциар муассасалардаги тадбирлар мажмуасини ташкил этади.

Мазкур пробацья жазони ижро этиш (пенитенциар) тизими муассасаларида озодликдан маҳрум қилиш жазосини ўтаётган шахсларни қайта ижтимоийлаштириш бўйича чора-тадбирларни аниқлаш ва амалга ошириш бўйича чора-тадбирлар кўради. Қамоқ жазосини ўташга бир йил қолган маҳкумлар ушбу тоифага киради.

Пенитенциар пробацьяга тушган шахсга нисбатан, озод қилинишга тайёргарлик кўришда, пробацья хизмати жазони ижро этиш муассасаси маъмурияти билан биргаликда маҳкумларга ижтимоий ва ҳуқуқий ёрдам кўрсатиш, шу жумладан жазони ўташга тайёрлаш бўйича индивидуал дастур ишлаб чиқади ва амалга оширади. Озод қилиниши учун жазо муддатини ўтаётган шахсни:

- таълим, ўқитиш, иш билан таъминлаш;
- жисмоний ва руҳий саломатлиги;
- тўловлар, даъво қарзларини тўлаш;
- оила билан алоқада бўлиш;
- қарашлар, фикрлаш доираси ва ўзини жамиятда тутишни ўргатиш.

3) Ижроия пробацья (*Австрия, Буюк Британия, Венгрия, Хитой, Латвия, Нидерландия, Словакия, АҚШ, Франция, Финляндия, Швеция, Швейцария, Эстония, Япония*) озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазога ҳукм қилинган шахсларни назорат остига олиш ҳамда суд томонидан унга юклатилган вазифаларни бажармаганлиги учун уни пробацья назоратини бекор қилиб, жазони ҳақиқатдан ўташи учун қамоқхонага юбориш ваколатига эга.

Озодликдан маҳрум қилиш билан боғлиқ бўлмаган жазоларга ҳукм қилинган шахслар устидан назорат функцияларини амалга ошириш билан бир қаторда, уларни (*шартли ҳукм қилинганлар, озодликни чеклаш жазосини суд залидан келган шахслар ва жазони ижро этиш муассасаларидан жазони енгилроғи билан алмаштирилган шахслар*) ижтимоий мослашувини ташкиллаштиради.

4) Постпенитенциар пробацья (*Австрия, Буюк Британия, Венгрия, Хитой, Латвия, Нидерландия, Словакия, АҚШ, Франция, Финляндия, Швеция, Швейцария, Эстония, Япония*) жазони ижро этиш муассасаларидан озод этилган шахсларни жамиятга қайта мослаштиришдан иборат. Шунингдек, озодликдан маҳрум этиш жойларидан шартли равишда озод қилинганларга ижтимоий ва ҳуқуқий ёрдам олишда, шунингдек уларга нисбатан

маъмурий назоратни маҳаллий полиция хизмати инспекторлари амалга оширишда ёрдам беради.

Пробация хизмати ушбу шахсларга ижтимоий ва ҳуқуқий ёрдам олишда амалий ёрдам кўрсатади.

ХУЛОСА

Бизнингча, амалдаги миллий пробация хизмати 3 ва 4 шаклдаги пробация турларини кўзда тутаяди (ижроия пробация ва постпенитенциар пробация шакллари). Назаримизда, пробациянинг барча шакллари камраб оладиган тузилмани шакллантириш лозим. Бунинг учун, қуйидаги қонунлар ишлаб чиқилиши шарт деб ҳисоблаймиз: “Пробация тўғрисида”, “Пробация органларида хизмат қилиш тўғрисида”, “Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодекси, Жиноят-процессуал кодекси ва Жиноят ижроия кодекси ҳамда Ўзбекистон Республикасининг бошқа қонун ҳужжатларига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қонунлар ва бошқа.

Демак, пробация моҳиятини тушунишга оид фикр ва муаммоларининг таҳлили қуйидаги хулосаларга келиш имконини бери:

Ўзбекистонда пенитенциар тизимнинг ўрни ва аҳамияти бутунлай ўзгариши лозим. Жумладан, янгидан тузилган пробация хизмати том маънодаги ҳуқуқни муҳофаза қилиш органига айланиши керак. Бу пробация тузилмасининг фаолияти тўлалигича фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини, жамият ва давлатнинг қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилиши лозимлигини аниқлатади.

REFERENCES

1. The Philosophy and History of Prisons. Philosophers of Punishment and Penology. // 29043_CH01_1_21.qxd 9/28/05 8:51 AM Page 6.
2. Samuel H. Pillsbury. Understanding Penal Reform: The Dynamic of Change. Journal of Criminal Law and Criminology. Volume 80 Issue 3 Fall Article 3 – P.729;
3. Шамансуров А.А. Теоретические и прикладные проблемы модернизации пенитенциарной системы. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2015. – 216 с.;
4. Борзенко Ю.А. Пенитенциарное правосознание в российском обществе: современное состояние и проблемы развития. Дисс... канд. юрид. наук. – Владимир, 2008. – 176 с.;
5. Оганесян С.М. Пенитенциарная система государства: Историко-теоретический и правовой анализ. Дис. ... докт. юрид. наук. – СПб., 2005. – 315 с.
6. Маҳкумлар ҳуқуқлари: халқаро ва миллий стандартлар. / Ф.Бакаева ва бошқ. – Тошкент: Тафаккур, 2011. – Б. 98.
7. Европейские пенитенциарные правила Комитета министров ООН. – М., 2016. – 136 с.

8. А.Х.Саидов “Жаҳон мамлакатларининг ҳуқуқий тизимлари” комусий луғат. Тошкент-2006. №96-2006. Б-39.
9. <http://mosmediator.narod.ru/index/0-2217>
10. Ил.Дар.Дисс. ЮФН Исергепова Алиса Курманаевна “Жиноят жараёнида мувофиқат институти: муаммолар тренсиялар ва ривожланиш истиқболлари” Сан-Пет.г Ун. Рос.Ф ички ишлар вазирлиги 12.00.09
11. Электрон манба. Кириш йўли: <https://www.Lex.uz>
12. <https://president.uz/uz/lists/view/3913>
13. ю.ф.д., доцент И.В.Дворянсков, Россия ФСИН илмий-тадқиқот институти, Москва. Библиографик ёзувлар Габараев А. Ш., Новиков А. В. Россия Федератсиясининг замонавий пенитентсиар сиёсатида пробация институтини амалга ошириш истиқболлари // фан ва таълимнинг замонавий муаммолари. – 2015. – № 2-2.
14. *Жаронкина Ирина — национальный эксперт Проекта ЕС «Поддержка реформ в сфере юстиции на Украине», г. Киев*
15. А.К.Исергепова ФГ казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» 12.00.09 – уголовный процесс Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. «Институт пробации в уголовном процессе: проблемы, Тенденции и перспективы развития (На Примере Стран-Участников Содружества Независимых Государств) Большой юридический словарь//<https://www.internet-law.ru/dic/> (Д.обр:10.02.2018).
16. <http://www.dissercat.com> “Пробация и ее перспективы в уголовном праве Республики Казахстан” тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 12.00.08, кандидат юридических наук 2000 г. Гета, Максим Ростиславович
17. Тяжкова Кузнецова. Жазо ҳақидаги таълимот. - п. 785. Жиноят ҳуқуқининг кечиши. У.қисм/.-М.,-2002
18. <http://precedentinfo.kg> 2018.12.19. [v-otnoshenii-kakih-prestupnikov-budet-primenyatsya-probatsionnyj-nadzor](http://precedentinfo.kg)
19. *Vogel, Brenda (2009). [The Prison Library Primer: A Program for the Twenty-First Century](#). Scarecrow Press. p. 176.; Drucker, Ernest (2011). [A Plague of Prisons: The Epidemiology of Mass Incarceration in America](#). The New Press. pp. 115–116.;*
20. Балувев Е.Н. «Пенитенциарная система»: плюрализм подходов к обозначению социально-юридического феномена и средства охраны и защиты законности и правопорядка. // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). – 2010, № 3. – С. 113.
21. Ш.А.Хўжаев, ТДЮУ, “Жиноят ҳуқуқи ва криминология” каф. ўқт., РШ “Ўзбекистон жиноят қонунчилигида пробация институтини жорий этиш истиқболлари”
22. Дворянсков И.В., Сергеева В.В., Баталин Д.Е. Применение альтернативных видов наказания в Западной Европе, США и России (сравнительно-правовое исследование). – Москва: РОО

«Центр содействия реформе уголовного правосудия», Penal Reform International, 2004. – С. 38.

23. Садыков А.У. Перспективы института пробации в современной России // Общество и право. – 2011. – № 3 (350). – С. 215.

24. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года // Сайт «un.org.ru». – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml (дата обращения: 10.02.2018)

25. Анисимков В.М. Реформа системы управления органами, исполняющими наказания в виде лишения свободы. – М., 2015. – С. 83-91.

26. Талянин В.В. Режим правозаконности (теоретико-правовой аспект). Дисс. ...канд. юрид. наук. – СПб., 1999. – С. 125.

27. Угольникова Н.В. Уголовно-исполнительное право Российской Федерации: Курс лекций. – М., 2002. – С. 44.

28. Игнатъев А.А. Уголовно-исполнительное право: Учебник. – М., 2007. – С. 148.

29. Петренко Н.И. Становление и развитие управления уголовно-исполнительной системой России. Автореф. дисс. ...докт. юрид. наук. – Рязань, 2002. – С. 24.

30. Alternatives to incarceration.e.m.u. school of police staff and command//Ferndale Police Department Ferndale, MI. September 19, 2003

31. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Жазони ижро этиш бош бошкармаси хузуридаги Пробация хизмати фаолияти бўйича ҳисобот. – Т., 2020.

32. Chomil Kamal, The Probation Service in Singapore, UNAFEI Resource Material Series No. 67. – 64-б. http://www.unafei.or.jp/english/pdf/PDF_rms/no67/04_Ms.Kamal__p61-p74.pdf.

33. Finnish Criminal Policy: From Hard Time to Gentle Justice.Ikponwosa O. EkunweUniversity of TampereRichard S. Jones // Published version.The Journal of Prisoners on Prisons, Vol. 21, No. 1&2 (June 2012).

34. P.J.P. Tak, The Dutch criminal justice system: Organization and operation. 2nd ed. Boom Juridische uitgevers, 2003. – 35-б.

35. Probation Service Systems in Europe <http://www.kriminalforsorgen.dk/>.

36. Dunkel F. Les regleseuropeennes pour les delinquantsmineursfaisantl'objet de sanctions ou de mesures (REDMOSM), REC (2008)11 du Conseil de l'Europe // Ouva la justice penale des mineurs? (Allemagne, Espagne, France, Italie, Russie) / acura di S. Cimamonti, G. Di Marino, E. Zappala. G. Giappichellieditore. Torino, 2010.P. 123.

38. Austin MacCormick. The Prison's Role in Crime Prevention.Journal of Criminal Law and Criminology. Volume 41 | Issue 1 Article

39. <http://scholarlycommons.law.northwestern.edu/jclc>; Меньше тюрем – и преступность вниз? (Какие криминологические и

пенитенциарные проблемы обсуждались на международной конференции) / Материалы конференции в Рязани 15–16 мая 1997 г. // Человек: преступление и наказание. 1997. №2. – С. 37.

40. Камиллов Д., Султонов Б. 28 нафар маҳкумга инсонпарварлик тамойили қўлланилди [Электрон манба]. Кириш йўли: http://old.uza.uz/oz/society/28-nafar-ma-kumga-insonparvarliktamoyili-llanildi-27-08-2020?sphrase_id=23520817 (Мурожаат қилинган сана: 28.12.2020).

41. Пробация хизмати-дастлабки бир йиллик фаолият натижалари ва келгусидаги режалар // <https://www.iiv.uz/news/probatsiya-xizmati-dastlabki-biryillik-faoliyat-natijalari--va-kelgusidagi-rejalar> (26 январь 2020).

42. Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги Жазони ижро этиш бош бошқармаси ҳузуридаги Пробация хизматининг 2019 йил ва 2020 йилнинг 11 ойидаги ҳисобот маълумотлари.

43. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.
// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

44. Багреева Е.Г. Об организации пенитенциарных систем в международной практике. // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2012. № 5. – С. 24.

INNOVATIVE ACTIVITIES OF TECHNICAL DEPARTMENTS FOR THE TRAINING OF MODERN PERSONNEL

Bakhriniso Bakhtiyorovna Turakulova

Intern-researcher of the Bukhara Institute of Engineering and Technology

ABSTRACT

The world practice of integration with manufacturing enterprises in the implementation of innovative activities of technical departments in modern personnel training, specific approaches and integration activities that take into account the interests of manufacturing enterprises and educational institutions in innovative systems are considered.

Keywords: education, technical faculty, production, integration, foreign experience, integration activity.

АННОТАЦИЯ

Рассмотрена мировая практика интеграции с производственными предприятиями при осуществлении инновационной деятельности технических подразделений в современной подготовке кадров, конкретные подходы и интеграционная деятельность, учитывающая интересы производственных предприятий и образовательных учреждений в инновационных системах.

Ключевые слова: образование, технический факультет, производство, интеграция, зарубежный опыт, интеграционная деятельность.

Innovative activity is recognized by the countries of the world as a top priority. That is, it is true that one of the most important factors in accelerating the development of society and socio-economic development is the implementation of an effective innovation policy, the introduction of new, advanced technologies based on the achievements of scientific and technological development, new forms of labor organization and management, as well as the results of major inventions. So, let us explain the concepts of innovation and innovation activity as follows. "Innovation" is not synonymous with "introduction of novelty", but is a phenomenon associated with the process of introducing innovations in the form of new knowledge, approaches.

In the practice of our republic in the practice of experimental work carried out by technical departments in the preparation of modern personnel from countries of the world, we recommend the following:

organization of fundamental and practical scientific centers engaged in a relatively narrow scope of research due to maximum penetration into the essence of the object of study, capable of quickly introducing the results of scientific research into practice



development of mechanisms for implementing the integration of technical departments and manufacturing enterprises, as well as effective incentive mechanisms for enterprises producing innovative products and services

creation of a modern organizational structure that manages innovation processes in order to improve the regional organizational structure for the use of scientific and technical products to solve problems in innovation processes

improving the efficiency and quality of scientific and technical products, financial support for science

To create the necessary conditions for the development of intellectual business and the development of the activities of small innovative enterprises at higher educational institutions.

development of the "Enterprise + IHE" system as a form of integration of technical departments and manufacturing enterprises

As can be seen from the above points, integration is a multifaceted concept that provides research and management of the educational process and makes it possible to realize the goal of science.

It is important to open a branch of the department in a production enterprise to establish the innovative activity of technical departments in modern personnel training.

The branch of the department is a part of the study process, which is necessary for strengthening the theoretical part of the subjects of undergraduate education, and is conducted in direct production conditions.

Effective implementation of the principles of integrative cooperation in the educational process, improving the quality and efficiency of the higher technical educational institution, strengthening the material and technical base of the technical departments of the higher educational institution, and improving the educational process are the main goals of the establishment of the branch.

The rector of the higher education institution, heads of technical departments of higher education institutions, leading professors and teachers of the department, directors of production enterprises, heads of

enterprise departments are responsible for the activity of the branch of the department.

The tasks and powers of the branch of the department are as follows:

to strengthen the material-technical and educational-methodical base of the technical departments of the higher educational institution, to equip their laboratory rooms;

to effectively organize and improve the educational process, the qualification practice of students, as well as to later employ graduates of higher education institutions in the association of "OET-enterprise";

to attract qualified and experienced specialists in the field of production and service provision to the educational process;

organization and improvement of working conditions of pedagogues and engineer-pedagogues of higher education institutions, their qualification improvement and retraining;

to create conditions for students and graduates to form their knowledge, skills and qualifications, to complete coursework (projects) and graduation qualification work;

to organize the production of competitive products on the basis of a higher educational institution;

to organize and implement activities aimed at creating a healthy intellectual, moral and psychological environment, an atmosphere of mutual understanding between pedagogues, production masters and employees, and professional, spiritual and physical development of students they help nurture aspiration.

The principle of "integration" of education, as well as the integration of subjects, can be considered in several aspects: as interspecific, interlevel, intersubject and intersubject connectivity of education. At the same time, the latest forms of integration are observed in the methodology of teaching subjects, that is, the ability to use the content of related subjects based on the method of explaining their content, attempts to work independently, as well as using similarity, is observed in methodology and content.

REFERENCES

1. To'xtayeva Z.Sh. Oliy ta'limda umumkasbiy va ixtisoslik fanlari integratsiyasini ta'minlash metodikasi. Fan dok. diss. Toshkent, 2021. – 223 b.
2. Sharifovna, T. Z., Khamidovna, S. K., & Bakhriniso, T. Improving Higher Education Through Integrated Learning,

Features Of An Integrated Lesson. European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 7(03), 2020.

3. BAKHTIOROVNA, T. B. TECHNICAL INNOVATIVE-EDUCATIONAL ENVIRONMENT.

4. Sharifovna, T. Z., & Bakhriniso, T. MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION BY SOLVING INTEGRATION PROBLEMS.

5. Туракулова, Б. Б. (2016). Зависимость вида переплетения нитей в челночном стежке от конструкции челночного устройства. Молодой ученый, (7), 186-189.

6. Туракулова, Б. Б. (2016). Создание и внедрение в практику объектно-ориентированных систем автоматизированного проектирования швейных изделий. Молодой ученый, (11), 505-507.

СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ПОЛИМЕРОВ НАПОЛНЕННЫХ ФОСФАТОВ ДВУХВАЛЕНТНЫХ МЕТАЛЛОВ

Гайрат Тураевич Нуралиев

Исследователь-стажёра Термезского государственного университета
panjitojiyev74@gmail.com

Панжи Жовлиевич Тожиев

Доцент Термезского государственного университета,
E-mail: panjitojiyev74@gmail.com

Хайит Худайназарович Тураев

Доктор химических наук, профессор, Термезский государственный университет,
hhturaev@rambler.ru

Абдулахат Турапович Джалилов

Академик, директор, Ташкентского научно-исследовательского института
химической технологии
gup_tniixt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Исследовали физико-механические свойства наполненных полиэтиленовых и полиамидных композиций, определение показателя текучести расплава методами визкизометрии, определение прочности при изгибе методами двухопорного изгиба, определение ударной вязкости по Шарпи. Определены реологические характеристики композиционных материалов на основе полиэтилена с фосфатами двухвалентных металлами.

Для получения композиционного материала на основе полиэтилена изменяли содержание фосфатов двухвалентных металлов от 1 массовых до 5 массовых частей. Оценка реологических свойств наполненных композитов показала, что с повышением содержания фосфатов металлов текучесть композиций уменьшается, однако полученные композиции можно перерабатывать методом литья под давлением. Полученные данные показывают, что оптимальными являются композиции, содержащие: 3 масс.ч. фосфатов металлов.

Ключевые слова: полиэтилен, полиамид-б-фосфатов металлов, атомно-силовая микроскопия, физико-химические и механические свойства.

ABSTRACT

The physico-mechanical properties of filled polyethylene and polyamide compositions, the determination of the melt flow index by vizkisometric methods, the determination of bending strength by the methods of two-bearing bending, the determination of Charpy impact strength were studied. The rheological characteristics of composite materials based on polyethylene with divalent metal phosphates have been determined.

To obtain a composite material based on polyethylene, the content of divalent metal phosphates was changed from 1 mass to 5 mass parts. The evaluation of the rheological properties of the filled composites showed that with an increase in the content of metal phosphates, the fluidity of the compositions decreases, however, the resulting compositions can be processed by injection molding. The data obtained show that the optimal compositions are those containing: 3 wt.h. metal phosphates.

Keywords: polyethylene, polyamide-6 metal phosphates, atomic force microscopy, physicochemical and mechanical properties.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня быстрый рост мирового населения и объемов производства приводит к растущему спросу на полимерные композиционные материалы из года в год. В частности, с каждым днем растет спрос на полимерные композиционные материалы в промышленности и производстве. В связи с этим автомобильная промышленность предъявляет высокие требования к конструкции полимерных материалов. В настоящее время является основой научных исследований получение композиционных материалов, отвечающих ряду требований, таких как модификация полимеров, улучшение их физико-механических свойств, добавление добавок без изменения их состава[1;2].

В работе использована в качестве наполнителей двойных конденсированных фосфатов двухвалентных металлов аммония (ДКФМеА) в полимерных материалах различного состава (полиамид-6, полиэтилен), которое показало перспективность использования некоторых соединений этого класса в качестве антипиренов[3].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Объект исследования - термопластичные композиционные материалы на основе полиэтилена и полиамида. Оценка показателя текучести расплава (ПТР),

которая представляет собой выбранную температуру и вязкость расплава со средней молекулярной массой, обычно является количественным ориентиром для производителей труб. Текучесть полиэтиленового расплава и композитов на его основе определяли в капиллярном вискозиметре вытеснения под действием постоянной силы типа ИИРТ-М по ГОСТ 11645-73 (ASTM D 1238) [2]. Определение прочности композитов на изгиб проводилось по ГОСТ 4648-71 (ASTM D 638) [3] методом двустороннего изгиба. Образцы были испытаны в виде балок 55,5 x 6 x 4 мм с расстоянием между сторонами 40 мм. Предел прочности на изгиб был рассчитан по следующей формуле. $\sigma_{и} = 1,5 (Pa)/(bc^2)$

В данном исследовании ударопрочность определялась в соответствии с ГОСТ 4647-80 (ASTM D 638) по Шарпи [4]. Ударопрочность по Шарпи рассчитывалась с использованием следующего уравнения: $a_n = A_n/(ab)$, где a_n - сила удара Шарпа; A_n - трехкратная рассеиваемая ударная энергия разрушения образца без разрезания; a, b - ширина и толщина средней части образца; Величины экспозиции по Шарпу были взяты как среднее из десятков экспериментов, проведенных для каждого образца. Для проверки морозостойкости образцы выдерживались при температуре минус 30 ° С в течение 100 дней, а затем измерялась их ударопрочность по методу Шарпа. Прочность на разрыв и относительное удлинение образца определяли в соответствии с ГОСТ 11262-80 (ASTM D 638) [5]. Эти параметры определяли на отрезном станке со скоростью деформации 50 мм / мин на образцах лопаточной формы размером 50 x 6 x 4 мм. Предел прочности на разрыв (σ_p) образцов определяли по следующему уравнению: $\sigma_p = P/(a \cdot b)$, где P - нагрузка; a, b - толщина и ширина самой узкой части образца, мм. Удлинение при разрыве (ϵ_p) определяли по уравнению $(\epsilon_p) = (\Delta L/L_0)100\%$ с учетом начальной длины образца (L_0) и увеличения его длины при разрыве (ΔL).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В этом исследовании наблюдалось улучшение физико-механических свойств полиэтилена Р-У-342 и полиамида РА-6в системах MeO - NH₄PO₃. Целью работы является улучшение физико-механических свойств полимеров в результате их добавления фосфатов двухвалентных металлов [6]. Это также предполагает разработку методов получения композиционных материалов на основе наноразмерных модификаторов, усиливающих физико-механические свойства полимеров и влияющих на макромолекулы полимера.

Процесс химической модификации полимеров включает улучшение их физических, механических и химических

свойств путем введения новых функциональных групп в макромолекулу полимера путем сополимеризации или шивке. [7] В данном исследовании нанокompозиты были получены путем модификации полиэтилена и полиамида с фосфатов двухвалентных металлов. Из таблицы 1 видно, что свойства нанокompозитов на основе полиэтилена P-Y 342 и полиамида-ПА-6 наполненных фосфатов двухвалентных металлов изменились по сравнению с исходными полимерами. Результаты анализа показывают, что включение наночастиц в полимер улучшает физико-механические свойства полимеров. [8]

Таблица 1. Сравнительный анализ физико-механических свойств композиционных материалов на основе полиэтилена P-Y 342 и полиамида-ПА-6 наполненных фосфатов двухвалентных металлов в системах MeO - NH₄PO₃

Состав композиции	Ударная вязкость, кДж/м ²	σ изгиба, МПа	σ разрыва, МПа	Удлинение, %	Усадка, %
	ГОСТ 4647-80	ГОСТ 4648-80	ГОСТ 14236-81	ГОСТ 14236-81	ГОСТ 18599-21
P-Y 342	50	24	21	750	3
P-Y 342/3% CuO - NH ₄ PO ₃	56	35	33	174	2,7
P-Y 342/3% CoO - NH ₄ PO ₃	60	36	36	170	2,8
P-Y 342/3% NiO - NH ₄ PO ₃	68	38	48	155	2,2
ПА-6/	120	100	80	150	2,6
ПА-6/ 3% CuO - NH ₄ PO ₃	125	118	92	114	2,8
ПА-6/ 3% CoO - NH ₄ PO ₃	128	130	103	106	2,3
ПА-6/ 3% NiO - NH ₄ PO ₃	130	146	114	96	2,8

При добавлении 3% NiO - NH₄PO₃ к полиэтилену можно заметить, что ударопрочность увеличилась с 50 до 68 кДж / м² по сравнению с исходным полиэтиленом, сопротивление изгибу увеличилось с 24 до 38 МПа, а предел прочности на разрыв увеличился с 21 до 48 МПа. [9]. В композиционном материале на основе полиамида можно наблюдать, что ударопрочность увеличилась со 120 до 130 кДж / м² по сравнению с исходным полиэтиленом, сопротивление изгибу увеличилось со 100 до 146 МПа, а предел прочности на разрыв увеличился с 80 до 114 МПа. [10]. Таким образом, при добавление 3% NiO - NH₄PO₃ к полиолефинам привело к высоким физико-механическим свойствам полимерных композиционных материалов. Во всех случаях можно отметить, что высокая твердость и прочность

полученных результатов были обусловлены фосфатами двухвалентных металлов [11].

АСМ (атомная силовая микроскопия) широко используется для изучения специфики микроструктуры и топографии различных материалов. Этот метод очень чувствителен к пикселям и может формировать поверхность образца, взятого в наноразмерном диапазоне, на трехмерной поверхности. Этот метод наглядно показывает изменение поверхности, формы и размера частиц, а также механических свойств поверхности материала. [12]. Также, в данной работе изучалось влияние модификации частиц фосфатов двухвалентных металлов на морфологию поверхности полимера. Анализ и исследование поверхности модифицированных полиолефинов показывают, что частицы фосфатов двухвалентных металлов разбросаны среди макромолекул полимера и взаимодействуют. Получены результаты АСМ-анализа композиционного материала на основе полиамида-6 и полиэтилена с двойных конденсированных фосфатов двухвалентных никелья и аммония. Анализ проводился на АСМ с использованием кремниевых кантилеверов с радиусом поворота 10 нм [13].

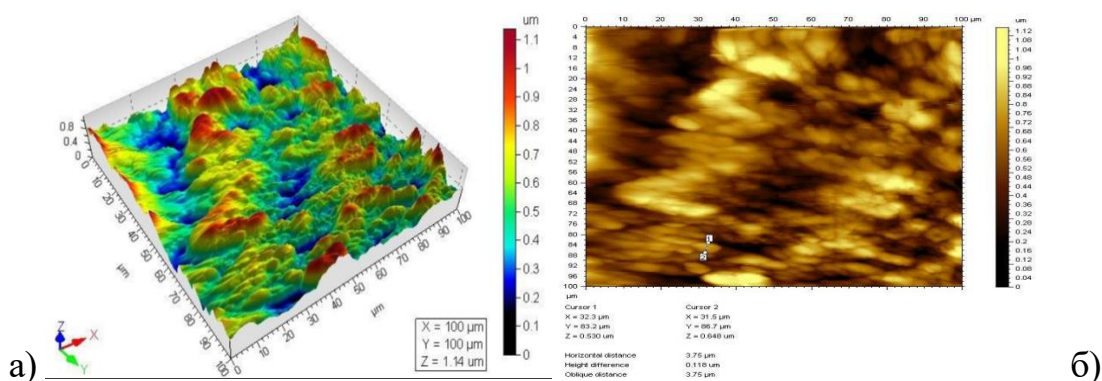


Рисунок 1. АСМ изображения композитного материала на основе полиэтилена с фосфатов двухвалентных никелья а) - трехмерное изображение, б) - двумерное изображение.

Площадь сканирования составляла от 1 до 50 мкм. Микроскопия проводилась на воздухе полуконтактным методом, на линиях регистрации изменения амплитуды колебаний оси противодействия отражены колебания промежуточного движения и рельеф поверхности, что свидетельствует о адгезии отдельных поверхностей друг к другу. На рис. 1 показана поверхность полиэтилена, модифицированного фосфатами двухвалентных никелья.

Результаты показывают, что шероховатость чистого полиэтилена составляет 100 нм, а шероховатость поверхности полиэтилена, модифицированного оксидом алюминия, составляет 210 нм [14-16].

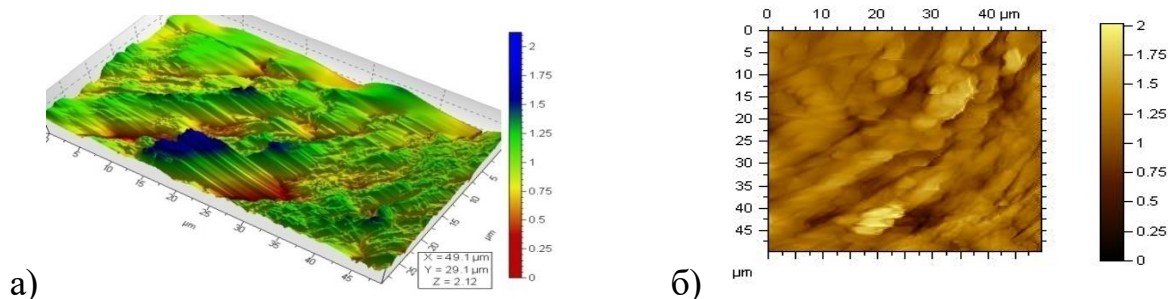


Рисунок 2. АСМ-изображения композитного материала на основе полиамида-6 и фосфатов двухвалентных никеля: а) - трехмерное изображение, б) - двухмерное изображение.

На рис. 2 представлено АСМ-изображение полученного композиционного материала, согласно которому шероховатость составляет 100 нм в полиамиде-6 и 122 нм в композитном материале на основе ПА-6, полученном из фосфатов двухвалентных никеля.

В данной работе на основе термоаналитических исследований изучаются термоокислительные свойства полученных композиционных материалов. Известно, что полимерные композиционные материалы, наполненные нанокompозитами частицами фосфатов двухвалентных никелями, разлагаются при более высоких температурах, чем чистые полимеры, и это разложение характеризуется образованием зольного остатка. Это свидетельствует о термической устойчивости полученных композиционных материалов. Комплексные физико-механические свойства композиционных материалов определяются на основе химических изменений состава полимеров в процессе их обработки. Эти процессы проходят при высоких температурах. В данной работе изучались термические и теплофизические свойства: изменение температуры плавления, термостойкость.

Температуру плавления и скорость кристаллизации полимерных композиционных материалов определяли методом дифференциальной сканирующей калориметрии (ДСК). Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Термодинамические свойства композиционных материалов на основе полиамида ПА-6 с фосфатов двухвалентных металлов.

Состав композиции	Начало плавления, Т°С	Пик плавления, Т°С	Энтальпия, ΔН, Дж/г	Степень кристалличности и α, %
ПА-6/	220	224	188	55
ПА-6/ 3% CuO - NH ₄ PO ₃	236	241	197	61
ПА-6/ 3% CoO - NH ₄ PO ₃	237	243	203	59
ПА-6/ 3% NiO - NH ₄ PO ₃	239	245	210	58

Для определения интервала эксплуатационных температур полимеров методом дифференциальной сканирующей калориметрии (ДСК) были получены термограммы образцов, наполненных наполнителями.

Таблица 3. Термодинамические свойства композиционных материалов на основе полиэтилена Р-У 342 с фосфатов двухвалентных металлов.

Состав композиции	Начало плавления, Т°С	Пик плавления, Т°С	Энтальпия, ΔН, Дж/г	Степень кристалличности α, %
Р-У 342	125	134	182	62
Р-У 342/3% CuO - NH ₄ PO ₃	136	147	199	68
Р-У 342/3% CoO - NH ₄ PO ₃	137	149	193	66
Р-У 342/3% NiO - NH ₄ PO ₃	139	153	190	65

Сравнительный анализ дифракционных спектров композиционных материалов по типам наполнителей и полимеров показал, что чем больше межслоевое расстояние модифицированных наполнителей и чем выше концентрация наполнителя, тем выше скорость диффузии наполнителя, входящего в состав. Таким образом, степень дисперсности фосфатов двухвалентных металлов в полимерной композиции также зависит от продолжительности смешения компонентов и вязкости расплава.

Точные результаты могут быть получены при экспериментальном исследовании размера и формы частиц с использованием методов рентгенофазового анализа (метод Дебая-Шеррера). Размер зон когерентного распределения (ЗКР) (размер нанокристаллов) определяется по формуле Дебая-Шеррера: $D_p = K \lambda / (B \cos \theta)$

D_p - Средний размер кристаллов (нм) K - постоянная Шеррера. K изменяется от 0,68 до 2,08. Для сферических кристаллов с кубической симметрией $K = 0,94$

λ - длина волны рентгеновских лучей. $Cu\ Ka = 1,54178\ \text{\AA}$.

V - интегральная длина рефлексов в дифрактометре FWHM (полная ширина на половине максимума). $\cos\theta$ - косинусный угол дифракции рентгеновских лучей. [17-19].

Таблица 4. Результаты расчета размера наночастиц композита на основе полиамида ПА-6 и фосфатов двухвалентных никеля по формуле Дебая-Шеррера

№	2theta- Угол сканирования	FWHM-интегральная ширина рефлексов	D_p (nm) средний размер кристаллитов	D_p (nm) средний
1	8.2	0.478	17.42	15.61
2	8.7	0.57	14.61	
3	21.3030	0.5584	15.12	
4	24.0203	0.54	15.70	
5	26.2200	0.56	15.23	

Таблица 5. Результаты расчета размера наночастиц композита на основе полиэтилена Р-У 342 и фосфатов двухвалентных никеля по формуле Дебая-Шеррера

№	2theta- Угол сканирования	FWHM-интегральная ширина рефлексов	D_p (nm) средний размер кристаллитов	D_p (nm) средний
1.	6.025	0.3461	24.03	23.53
2.	8.5571	0.4642	17.94	
3.	12.212	0.3481	23.99	
4.	24.8731	0.2868	29.65	
5.	26.459	0.3871	22.04	

По результатам рентгенофазового анализа установлено, что размер частиц в полученных композиционных материалах находится в наномасштабе.

ВЫВОДЫ

Таким образом, максимальное количество фосфатов двухвалентных металлов, добавляемого в качестве наполнителя для улучшения физико-механических свойств полимерных композиционных материалов на основе полиамида и полиэтилена, составило 3%. Все полученные результаты показали, что добавление 3% фосфатов двухвалентных металлов к полимерам увеличивает прочность и термостойкость полимеров.

REFERENCES

1. Тожиев П.Ж., Нормуродов Б.А., Тураев Х.Х., Джалилов А.Т. Изучение термостойкости композитов на основе полиэтилена, армированного базальтовым волокном // Ташкент : Композиционные материалы-2018.-№ 1.- С.62-65
2. Бозорова Н.Х., Тураев Э.Р., Джалилов А.Т. Влияние атомов Zn/Ni на свойства полипропилена // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2020. № 7 (76)
3. ГОСТ 11645-73 (ASTM D 1238). Пластмассы. Метод определения показателя текучести расплава термопластов. Введ. с 01.01.1975. М.: С.12
4. ГОСТ 4648-71 (ASTM D 638). Пластмассы. Метод испытания на статический изгиб. Введ. с 01.01.1973 С. 15
5. ГОСТ 4647-80 (ASTM D 638). Пластмассы. Метод определения ударной вязкости по Шарпи. Введ. с 01.06.1981, С.27
6. ГОСТ 11262-80 (ASTM D 638). Пластмассы. Метод испытания на растяжение. Введ. с 01.12.1980, С.16
7. ГОСТ 4651-2014 (ASTM D 638). Пластмассы. Метод испытания на сжатие. Введ. с 01.03.2015. М.: Стандартинформ, 2014, С.20
8. Чуков Н. А. Композиционные материалы на основе полипропилена и наноразмерных наполнителей : диссертация на соискание кандидата технических наук : // Нальчик, 2011.- 110 с.: ил. РГБ ОД, 61 11-5/1845
9. Henini M., Quantum Dot Nanostructures // Materials Today. – 2002. – V. 48. – P. 140-142.
10. Kiviranta L., Kumpulainen S. Quality Control and Characterization of Bentonite Materials // Posiva OY. – 2011. – P.102.
11. Егорова О.В. Направленное регулирование структуры и свойств полиэтилена, наполненного дисперсными наполнителями // О.В.Егорова, Ю.А. Кадыкова, С.Е.Артеменко // Пластические массы. - 2012. - № 4. - С. 57-59.

12. Тожиев П.Ж., Нормуродов Б.А., Тураев Х.Х., Нуркулов Ф.Н. *, Джалилов А.Т.* Изучение физико-механических свойств высоконаполненных полиэтиленовых композиций // UNIVERSUM:Химическая технология:электронный научный журнал 2018 №2 (47).
- 13.Мозжухин В. Б. Влияние технологического оборудования и технологии получения высоконаполненных композиций на основе полиолефинов на их физико-механические свойства / В. Б. Мозжухин и [др.] // Пластические массы. – 2013. – № 1. – С. 54–56.
- 14.Б.А.Нормуродов, П.Ж.Тожиев, Х.Х.Тураев, А.Т.Джалилов,Ф.Н. НуркуловИзучение физико-механических свойств базальтосодержащих полиэтиленовых композиций // Ташкент : Композиционные материалы-2017.-№ 4.-С.10-12
- 15.Б.А.Нормуродов, П.Ж.Тожиев, Х.Х.Тураев, А.Т.Джалилов Синтез и ИК-спектроскопическое исследование серосодержащего олигомера // UNIVERSUM:Химия и биология:электронный научный журнал 2018 №2 (44).
16. Крыжановский, В. К. Производство изделий из полимерных материалов учебное пособие // В. К. Крыжановский и [др.]. – СПб. : Профессия, 2014. – 592 с.
17. Бредихин П.А., Кадыкова Ю.А. Исследование свойств ПКМ, наполненных дисперсным базальтом // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2013.
18. Turaev Kh.Kh., Shukurov D.Kh., Djalilov A.T., Karimov M.U. New review of dye sensitive solar cells // International Journal of Engineering Trends and Technology (IJETT), –India, Hindiston. –2021. –№ 69(9). –P. 265-271. doi: 10.14445/22315381/IJETT-V69I9P232. Scopus, CiteScore 2021:0.6
19. Shukurov D.Kh.,Turaev Kh.Kh., Tojiyev P.J., Karimov M.U. Synthesis of Polyaniline Dye Pigment and Its Study in Dye-Sensitive Solar Cells // International Journal of Engineering Trends and Technology (IJETT), –India, Hindiston. –2022. – № 70(4). –P. 236-244. doi: 10.14445/22315381/IJETT-V70I4P220. Scopus, CiteScore 2021:0.6

TURKMAN MANDRAGORASINING O'RGANILISH TARIXI VA DORIVORLIK XUSUSIYATLARI

G. I. Bahodirova

Toshkent davlat agrar universiteti

D. A. Xakimova

Toshkent davlat agrar universiteti

A. A. Rahmatov

Akademik F.N. Rusanov nomidagi Toshkent botanika bogi

T. X. Maxkamov

Toshkent davlat agrar universiteti

bahodirovagavharxon@gmail.com

ANNOTATSIYA

O'zbekiston dorivor o'simliklarning boy tarixi va xalq tabobatida qo'llanilishi bilan butun dunyoga mashhur. Ushbu maqolada *Mandragora turcomanica* ning o'rganilish tarixi va dorivorlik xususiyatlari bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: Mandragora, o'rganilish tarixi, dorivorlik xususiyati, tarqalish areali.

ABSTRACT

Uzbekistan is famous throughout the world for its rich history of medicinal plants and their use in folk medicine. This article presents the history of *Mandragora turcomanica* study and the results of scientific research on its medicinal properties.

Keywords: Mandrake, history of study, medicinal properties, distribution area.

KIRISH

Tabiiy dori-darmonlar sintetik dorilarga qaraganda ancha xavfsizroq, degan ishonch so'nggi yillarda keng ommalashdi va fitofarmatsevtikadan foydalanishning keskin o'sishiga olib keldi.

O'simliklardan faqat oziq-ovqat, kiyim-kechak yoki qurilish materiallari sifatida emas, balki sog'liqni saqlash maqsadlarida ham yetishtirish kontseptsiyasi o'simliklar

biotexnologiyasi va agrotexnikasini ham asta-sekinlik bilan o'zgartirmoqda. Butun dunyoda, shu jumladan O'zbekistonda ham dorivor o'simliklarga qiziqish ortib bormoqda [1, 2, 3, 4, 5].

O'zbekiston o'zining boy tabiiy majmuasi, cheksiz cho'l bo'shliqlaridan to qorli tog' cho'qqilarigacha rang-barang va qiziqarli florasiga ega bo'lib, endemizmi va o'ziga xosligi bo'yicha dunyoning boshqa mintaqalaridan sezilarli darajada ustunlik qiladi.

O'zbekiston dorivor o'simliklarning boy tarixi va xalq tabobatida qo'llanilishi bilan butun dunyoga mashhur. Bu o'simliklar biologik faol birikmalar manbai bo'lib, ular dori-darmonlarni kashf qilish uchun yuqori salohiyatga ega farmakologik sinovlarda qo'llaniladi.

Solanaceae oilasining 3000 turi mavjud bo'lib, asosan tropik va tropik oldi hududlarida tarqalgan. Yorqin namoyondalari Amerika qit'asida ko'p uchrashi adabiyotlarda keltirilgan [6].

Mandragora L. Solanaceae oilasiga mansub. *Mandragora turcomanica* Mizgir. ko'p yillik o't o'simlik bo'lib, turining tabiiy tarqalish areallari Eron va Turkmaniston hisoblanadi va boshqa hududlarda uchramaydi [7].

TADQIQOT OB'EKTI VA USLUBLARI

Tadqiqot ob'ekti Solanaceae Juss. oilasiga mansub *Mandragora turcomanica* Mizgir. – Turkman mandragorasi.

O'simlik to'g'risidagi ma'lumotlarni maqolalar, dissertatsiyalar, kitoblar va elektron manbaalar orqali yig'ildi. Ma'lumotlar mavjud manbaalarning aksariyati ingliz tilida bo'lganligi bois o'zbek tiliga tarjima qilindi. So'ngra adabiyotlarni tahlil qilish orqali ishonchli ma'lumotlar to'plandi.

OLINGAN NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI

M. Mionning ma'lumotlariga qaraganda, bir qator qadimgi olimlar, jumladan, Gomerdan tortib Dioskorid, Platon, Gippokrat, Teofrast va boshqalar mandragorani kuchli va mashhur narkotik dori sifatida qayd etishgan. Ularning mufassil tadqiqotlari o'simlikning aniq ko'rinishi, asosiy tarkibiy qismi mandragora hisoblangan retseptlar, aniq doza, olingan dorini qanday qilib nazorat qilish hamda kompleks ta'sirini o'z ichiga olgan. Muallif mandragoraning qadimgi asrlarda jarrohlik amaliyotida og'riqni qoldiruvchi sifatida (narkoz) ishlatilganligini ta'kidlaydi [8].

S. Volis va boshqa mualliflar ilmiy tadqiqotlarida quyidagi fikrni ilgari surganlar: mandragora turkumi bo'yicha filogenetik tahlil shundan dalolat beradiki, 2ta turlar *Mandragora autumnalis*

va *Mandragora officinarum* o'rtasida yaqqol farq mavjud, hamda inson *Mandragora officinarum* ni Isroildan Fors davlati hududi (Eron) ga migratsiyasiga yordam bergan va shu bilan Osiyo turi *Mandragora turcomanica* ning shakllanishiga sababchi bo'lgan [9].

Mandragora turkumining dunyoda 4 turi mavjud bo'lib ular quyidagilar: *Mandragora autumnalis* Bertol.; *Mandragora caulescens* C.B.Clarke; *Mandragora officinarum* L.; *Mandragora turcomanica* Mizgir.

Ayrim manbaalarda turkumning beshinchi turi *M. chinghaiensis* to'g'risida ham ma'lumotlar mavjud [9]. Himalay tog' tizmasi hududida Mandragoraning 2 turi morfologik jihatdan bir-biridan farq qiladi va keng bo'lmagan arealga ega. *Mandragora caulescens* Himalay-Xenduan tog'larida uchrasa, *M. chinghaiensis* Tibet tizmalarida o'sadi. *M. caulescens* ning gullari yirik siyohrang bo'lsa, *M. chinghaiensis* kichik sariq gullari bilan xarakterlanadi. Bu taksonomik formalarning orasida hech qanday oraliq formalar aniqlanmagan [9]

18-asrda mashhur biolog Karl Linney o'simlikni *Atropa mandragora* ya'ni (Shifobaxsh mandragora) deb nomlagan [10].

Mandragora eng ommalashgan dorivor o'simlik bo'lib, 16-asrning oxirlarida tabiblar hamda savdogarlar tomonidan uning ildizidan ko'p foydalanish tufayli u dorixonada va yevropa bozoridan g'oyib bo'ldi. Ammo, u haqidagi hikoyalar, afsonalar to'xtamay, aksincha yanada ko'paydi.

Uning xom ashyosini topish mushkul bo'lib borganligi sababli, uni boshqa o'simliklarning ildizlaridan foydalangan holda soxtalashtirish avj oldi. Jenshen, imbir, belladonna va boshqa o'simliklarning ildizlaridan odamga o'xshash shakllar kesib olinib, shu ildizlarning tepa qismiga arpa yoki tariq donlari kiritilib, so'ngra nam qumga ko'milgan. Donlar unib chiqqan hamda ildizlarning yuqori qismi yashil popuk ildizlar bilan burkangan. Bu odamsimon shakllar sharobda yuvilib baxt keltiruvchi hamda boylikni ko'paytiruvchi sifatida qimmat narxda sotilgan [11].

Marosimlarda haoma (mandragorani qadimgi nomi) o'simligining sharbati sut bilan aralashgan holda ichimlik sifatida ishlatilgan bo'lsada, Zardushtiylikning muqaddas kitobi Avestoda xaoma qayta-qayta zikr qilinadi. Unga hatto Avestoning yasht madhiyalaridan biri bag'ishlangan bo'lib, u "Haom haqida Yasht" deb ataladi [12].

Astaxova o'z ma'lumotlarida Turkmanistondagi oqsoqollarning quyidagi fikrlarini keltirib o'tgan: mandragorani topganda bir nechta pishgan mevalarini yeyish kerak, pishmaganlarini uyga olib kelib pishganidan so'ng iste'mol qilish hamda kimga yaxshilik tilasangiz o'shalarga berish darkor - bu mevalar baxt va salomatlik keltiradi. Shu bilan birga,

oqsoqollar ogohlantiradilar – pishmagan mevalarni iste'mol qilmaslik kerak, chunki ular bo'yin va boshda o'simalarni hosil bo'lishiga olib keladi. Zaharlanish gallyutsinatsiyalar, o'tkir chanqoqlik hissi bilan birga keladi, tomoqdagi spazm tufayli qoniqish mumkin emas. Shu bilan birga, yuz va bo'yinni shishiradi, harorat ko'tariladi, ko'z qorachig'i kengayadi odam harakatlari ustidan nazoratni yo'qotadi. Bu og'riqli hodisalarning barchasi ikki yoki uch kun ichida yo'qoladi, shundan so'ng uzoq uyqu boshlanadi [13].

Mandragora g'ayrioddiy ravishda Yevroosiyo arxeologik topilmalarida mavjud emas. Eng qadimgi qaydnoma Misrda joylashgan. Mandragora Misr florasiga mansub emas edi, uni 18-sulolaning boshlanishida Falastin yoki Suriya hududlaridan import qilingan hamda firavnlik bog'ida yetishtirilgan [14].

Mandragora mevalari Tutanxamon mumiyosining gulchambarida topilgan, hamda o'simlikning rasmlari 18-sulola (miloddan avvalgi 1400-yillar) ning chizmalarida aks ettirilgan [15].

I.N. Xlopin quyidagi g'oyani ilgari suradi: Xaoma bizning davrimizga qadar faqat Sumbarning o'rta qismida saqlanib qolgan va tor tarqalish arealiga ega ekanligi sababli Butunittifoq "Qizil kitobi"ga kiritilgan. Bu turkman mandragorasidir. Uning tashqi ko'rinishi, xususiyatlari va ekologiyasi ko'p hollarda "Avesto"da tasvirlanganlarga mos keladi. Mandrake ma'lum bir tarkibga ega erlarda o'sadi lekin sun'iy ravishda o'stirilishi mumkin va uning mevalari quritilgan holda uzoq vaqt davomida saqlanishi va uzoq masofalarga ko'chirilishi mumkin [16].

A. Ashirovaning ta'kidlashicha, dorivorlik maqsadlarida uning ildizi, barg va mevalari ishlatiladi. Mevalari 80 mg/% gacha vitamin C ni o'zida saqlaydi [17]

D. Kurbanov mandragoraning O'rta yer dengizi va Himalay turlari yaxshi o'rganilganligi hamda ko'plab kolleksiyalarda gerbariy namunalari mavjudligini qayd etgan. Muallifning fikriga ko'ra, *Mandragora turcomanica* Turkmanistonning bir qancha o'lkalarida yo'qolish xaxfi ostidagi tur sifatida allaqachon ma'lum bo'lgan hamda g'arb olimlariga deyarli noma'lum [18].

D.T Asilbekova va A.I. Glushenkova tomonidan Turkman mandragorasi urug'i va meva etidagi lipidlar miqdori tarkibi o'rganilgan. Tahlil natijalariga ko'ra o'simlik urug' va mevasida yuqori spirtlar, sterollar, glikolipidlar, fosfolipidlar, erkin yog' kislotalari va boshqa birikmalar mavjudligi aniqlangan [19].

Mandragora turkumining biror turini haddan tashqari istemol qilish atropidan zaharlanishga o'xshash nohush sipptomlarni, ya'ni ko'zning xiralashuvi, bosh aylanishi, qayt qlish, og'izning qurishi, peshobdagi muammolar hamda taxikardiya kabilarni o'z ichiga oladi [20].

Mandragora officinarum ning dozasi ildiz damlamasidan 15-30 tomchi bo'lib, gomeopatik ta'sirga ega. Qarshi ko'rsatmalar, boshqa dorilar bilan o'zaro ta'siri hamda nojo'ya ta'siriga ko'ra bu vosita 3-sinfga mansub. Kanada hukumati buni oziq-ovqatlarda ishlatishga ruxsat bermaydi [21].

H. Akhoni va A. Ghorbanilar turkman mandragorasining Eronda tarqalishi bo'yicha ilmiy tadqiqot olib borgan. Eronda *Mandragora turcomanica* Mizg. o'zining xushbo'y barg va mevalari tufayli mahalliy aholi tomonidan ko'p yillar oldin yovvoyi populyatsiyalaridan ko'chirib olib madaniylashtirilgan. Hozirgi ma'lumotlarga qaraganda Eronda bu tur juda ham kamayib ketgan, shu sababli Dahaneh qishlog'ida mavjud o'simliklarini muhofaza etish tavsiya etilgan [22].

Mandragora so'zi yunoncha mandra "stable-barqaror, otxona" va agora "to'planadigan joy" degan so'zlardan kelib chiqqan bo'lishi mumkin [23].

A. Akmuradov va boshqa olimlar turkman xalq tabobatida foydalaniladigan bir qator endem dorivor o'simliklar haqida ma'lumotlarni qayd etib o'tganlar. Mualliflarning ma'lumotlariga ko'ra, Janubi-g'arbiy Kopetdog'ning xalq tabobatida ishlatiladigan endem dorivor o'simliklariga *Ferula karakalensis* Korov., *Dorema hyrcanum* K.-Pol., *Thhelycrania meyeri* Pojark., *Nepeta kopetdaghensis* Pojark., *Atropa komarovii* Blin. et Shal., *Mandragora turcomanica* Mizg., *Artemisia kopetdaghensis* Krasch. ex Poljak., *Centaurea iljinii* Czerniak. hamda *Centaurea kopetdaghensis* Iljin turlari kiradi. Turkman mandragorasi dengiz sathidan 800-1200 m balandlikda loyli, yaxshi namgarchilikka ega o'rmonli, shag'alli va toshli janubiy qiyaliklarda daraxt va butalar orasida o'sadi. O'simlik turkman xalq tabobatida og'riq qldiruvchi, kuchli qo'zgatuvchi (qo'zg'aluvchanlikni oshiruvchi) uxlatuvchi va bepushtlikni davolashda ishlatilgan. Ildizi podagra, uyqusizlik va qizilchani davolashda, barglari esa qiyin bituvchi yaralar, pishgan mevalari yara (нарывы) hamda oshqozon yarasini davolashda ishlatiladi. Meva nastoykasi asabiy taranglikni oldini oladi, organizmning umumiy holatiga ijobiy va sog'lomlashtiruvchi ta'sir ko'rsatadi [24].

H. Miratnazarova va boshqalar *Mandragora turcomanica* barglari damlamasining 1-5 %li suvli eritmalarining mikroblarga qarshi faolligini stafilokokk (*Staphylococcus aerus* 209) hamda ichak tayoqchasi (*Escheria coli* M-17) bakteriya shtammlarida olib borgan. Tadqiqot o'tkazishlari natijasida shu narsa ayon bo'ldiki, burglar damlamasining bakteriyalarga qarshi xususiyati stafilokokk shtammida ichak tayoqchasiga nisbatan yaqqol namoyon bo'lgan. *Mandragora turcomanica* barglari damlamasining suvli eritmalarining antibakterial xususiyati ishlab chiqildi(yaratildi), bu esa teri ning stafilokokk bilan zararlanishlari hamda shartli patogen ichak tayoqchalari keltirib

chiqargan kasalliklarni davolashda qo‘llash uchun tavsiya berish imkonini beradi [25].

REFERENCES

1. Bahodirova, G. I., & Maxkamov, T. X. (2022). Turkman mandragorasini (*Mandragora turcomanica* Mizgir.) ko‘paytirish va yetishtirish usullari. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 171-178.
2. Сотиболдиева, Д. И., Қодирова, М. Ф., & Махкамов, Т. Х. (2022). Ўзбекистон шароитида етиштирилган *Curcuma longa* L. ни интродукцион баҳолаш. *REANDPUB. UZ*.
3. Жумабоев, Г. Ш., Иноятова, М. Х., & Махкамов, Т. Х. (2022). Инвазив усимлик-Испан мингбоши (*Vaccaria hispanica* (Mill.) Rauschert) ни маданийлаштириш истикболлари ва уруг унвчанлиги. *ГулДУ ахборотномаси*, 1, 17-23.
4. Sotiboldieva, D. I., & Mahkamov, T. X. (2020). Component Composition of Essential Oils *Curcuma longa* L.(Zingiberaceae) Introduced in Uzbekistan. *American Journal of Plant Sciences*, 11(8), 1247-1253.
5. Тўхтаев, Б. Ё., Махкамов, Т. Х., Тўлаганов, А. А., Маматкаримов, А. И., Махмудов, А. В., & Аллаяров, М. Ў. (2015). Доривор ва озубооп ўсимликлар плантацияларини ташкил қилиш ва хом ашёсини тайёрлаш бўйича йўриқнома.
6. Raj S. P., Solomon P. R., Thangaraj B. (2022). Solanaceae // Biodiesel from Flowering Plants. – Springer, Singapore. – С. 40.
7. POWO. Plants of the world online. (2022) //Facilitated by the Royal Botanic Gardens, Kew. [WWW Document].
8. Mion M. (2017). From “Circe's Root” to “Spongia Soporifera”: The Role of the Mandrake as True Anesthetic of Ancient Times. *Journal of Anesthesia History*, 3(4), 128-133.
9. Volis S. et al. (2018). Evolutionary history and biogeography of *Mandragora* L. (Solanaceae). *Molecular phylogenetics and evolution*, 129, 85-95.
10. Демидов С. М. (2020). Растения и животные в легендах и верованиях туркмен. *Серия «Этнография туркмен. №. 1*, 66.
11. Астахова В. Г. (1977). Загадки ядовитых растений. М., «Лесная промышленность», 176 с. с ил. (в оригинале), 196 с. с ил (электронная версия) //МОСКВА. – С. 633.88.
12. Топоров В. Н. Хаома // Мифы народов мира: Энциклопедия: В. – 1982. – С. 578-579.
13. Астахова В. (1983). Тайна мандрагоры // Юный натуралист. № 8. – С. 29.

14. Bosse-Griffiths K., Görg M., Brunner H. (1983). The fruit of the Mandrake. *Fontes atque pontes*, 62-74.
15. Germer, R. (1985). Flora des pharaonischen Ägypten [Flora of the Pharaonic Egyptian]. Mainz, Germany: Philip von Zabern.
16. Хлопин И.Н. (1991). Рец. на книгу: Авеста: избранные гимны. Пер. с авестийского и комментарии проф. И.М. Стеблина-Каменского. Душанбе, 1990. *Известия АН ТССР. Сер. гуманитарные науки*, 6, 86.
17. Аширова А. А. (1992). Лекарственные растения флоры Туркмении, и их применяемые в народной медицине. Ашхабад: Магарыф.
18. Kurbanov D. (1994). Flora of Kopetdagh. *Biogeography and ecology of Turkmenistan*. Springer, Dordrecht, 105-128.
19. Asilbekova D. T., Glushenkova A. (1998). I. Lipids of the seeds and flesh of the fruit of *Mandragora turcomanica*. *Chemistry of natural compounds*, 34(6), 664-667.
20. Askitopoulou H., Ramoutsaki I. A., Konsolaki E. (2000). Analgesia and anesthesia: etymology and literary history of related Greek words. *Anesthesia & Analgesia*, 91(2), 486-491.
21. Duke J. A. et al. (2002). Handbook of medicinal herbs second edition. P. 484-485.
22. Akhani H., Ghorbani A. B. (2003). *Mandragora turcomanica* (Solanaceae) in Iran: a new distribution record for an endangered species. *Systematics and Biodiversity*, 1(2), 177-180.
23. Gassen, Hans Günter, and Sabine Minol. (2006). Die Alraune oder die Sage vom Galgenmännlein: Science & Fiction. *Biologie in unserer Zeit* 36, 302-307.
24. Акмурадов А. и др. (2016). Эндемичные лекарственные растения Юго-Западного Копетдага, применяемые в туркменской народной медицине. *Сибирский медицинский журнал (Иркутск)*, 140(1), 56-61.
25. Мыратназарова Н. А. и др. (2021). Биологическая активность настойки листьев мандрагоры туркменской // Çölleri özleşdirmegiň meseleleri Проблемы освоения пустынь Problems of desert development. – С. 20-25.

MODERN VIRTUAL TECHNOLOGY AND ITS OPPORTUNITIES

Gulmira Tulenova

Department of Humanities Tashkent university of information technologies
named after Muhammad al-Khwarizmi
Tashkent, Uzbekistan
tulenovag1961@mail.ru

Abror Sanaqulov

Department of Humanities Tashkent university of information
technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
Tashkent, Uzbekistan
s_abror2904@mail.ru

ABSTRACT

The article analyzes the prospects for using the capabilities of modern virtual technologies in the information system of society, the strategic importance of socio-philosophical evaluation of indicators of virtual reality manifestation, the direction of research on virtuality, the impact of virtual reality on humanity and its significance in the organization and regulation of human life.

Keywords: information society, Internet, virtual reality, digital technologies, transformation, social institution, e-government

ANNOTATSIYA

Maqolada axborotlashgan jamiyat tizimida zamonaviy virtual texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish istiqbollari, virtual reallikni namoyon bo'lish indikatorlarini ijtimoiy-falsafiy jihatdan baholashning strategik ma'no-mazmuni, virtuallikni tadqiq etishning yo'nalishlari, virtual reallikning insoniyat uchun ta'siri hamda inson hayotini tashkil qilish va tartibga solishdagi ahamiyati tahlil etilgan. Shuningdek, axborot jamiyati taraqqiyoti sharoitida ijtimoiy institutlar transformatsiyasi, onlayn birlashmalar rivoji va ularning an'anaviy birlashmalar bilan hamkorligi, ijtimoiy kommunikatsiya tizimi o'zgarishiga Internet tarmog'i rivoji va ta'siri hamda zamonaviy ta'lim transformatsiyasi tadqiq qilingan

Kalit so'zlar: axborotlashgan jamiyat, Internet, virtual reallik, raqamli texnologiya, transformatsiya, ijtimoiy institut, elektron hukumat

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы перспективы использования возможностей современных виртуальных технологий в информационной системе общества, стратегическое значение социально-философской оценки индикаторов проявления виртуальной реальности, направления исследований виртуальности, влияние виртуальной реальности на человечество и ее значение в организации и регулировании жизни человека.

Ключевые слова: информационное общество, интернет, виртуальная реальность, цифровые технологии, трансформация, социальный институт, электронное правительство

INTRODUCTION

In the system of the world information society, the effective use of the possibilities of modern virtual technologies is becoming more and more important.

This topic has already created virtual reality - beyond the boundaries of the field of cybernetics, and has become an object of research in fields such as social philosophy, psychology and culture.

Today, the process of wide implementation of information and communication technologies in world practice is also characterized by the virtualization of human activity. Because, as stated by M.Kastels, one of the founders of the information society, "networked structures form the basis of the modern world." [1].

The information explosion at the end of the 20th century - the 21st century is connected with new information and communication technologies, which in turn caused the formation of a new virtual reality, a new space where a person can exist. Among the technologies of virtual data transmission, its advantage is that the Internet not only transmits information, but also serves as a tool for interpersonal, group, and individual communication, and it continues to develop in parallel with the process of information collection, storage, transmission, and protection.

These, in turn, create the need to solve problems at various levels in the social-political, spiritual-cultural life of the society, education and training system.

We believe that the modern age is an informational age that creates a global media environment based on high and digital technologies, which is reflected in every aspect of our lives. As a result, the widespread use of digital economy and management methods based on it in practice has become one of the main factors in the development of the world economy. We believe that the modern age is an information age that creates a global media

environment based on high and digital technologies, which is reflected in every aspect of our lives.

WHAT DOES VIRTUAL REALITY IMITATE?

It can be known from the researches that the problem of virtuality was first of all attempted to be based on a scientific theoretical basis in the studies of postmodernists at the end of the 20th century, to characterize the conflict between scientific and technical development and culture.

On the other hand, the expansion of the scope of this problem is related to the development of the theory of information society, according to which virtuality is defined as the main and decisive feature of modernity. Different directions of theoretical research of virtuality have been defined. On the basis of such a classification, two ontologies were defined: the study of reality and virtuality according to the ratio of concepts. Thus, three directions were defined. First, the modernity of this phenomenon of virtuality and its man-made nature are studied separately - theories of virtual reality, virtualization, as well as postmodernist theories within this topic. A common feature of such studies is the contrast between virtuality and reality. Second, this approach has become a rather broad and well-described philosophical tradition.

Virtual reality is reality. The concept of "virtual" mass media is often used in the sense of "invented", "does not exist in reality". However, in the scientific discourse, "virtuality" has begun to be accepted as a type of reality. "Virtual reality, which is being talked about a lot these days, is not just another reality that we step into from time to time, but the reality that we actually live in.

In the early stages of the term virtual reality, panorama was understood. Panorama is Greek for field of vision. There are different forms of panoramas, such as drawn, shaped, photographed and video-film types. In IT, a panorama is a 360-degree view. The impact of virtual reality on humanity is clearly manifested in organizing and regulating human life, creating a new form of communication between people, increasing the positive impact of the main spheres of society's life on the spheres of politics, economy, art and tourism, etc.

Virtuality is an object or situation that does not exist in reality, does not exist in reality, but can occur under certain conditions. In virtuality, these conditions are implemented in different approaches. Ontologically speaking, we can learn that virtuality means a certain potential state of being, the existence of a certain active principle in it, a tendency to the occurrence of certain events or situations under certain conditions. With the help

of modern technical means, we can even dive deeper into virtual reality, in which we as a subject cannot separate the things and events of the real and virtual world from each other. Because this world affects a person directly through his emotions.

What VR imitates Virtual reality (VR, English virtual reality, VR, artificial reality) is a world created by technical means, transmitted to a person through his sensations: sight, hearing, touch and others. virtual reality?

Virtual reality simulates both exposure and responses to exposure.

To create a convincing set of sensations of reality, a computer synthesis of the properties and reactions of virtual reality is performed in real time.

Virtual reality objects usually behave close to the behavior of similar objects of material reality.

The user can influence these objects in accordance with the real laws of physics (gravity, water properties, collision with objects, reflection, etc.).

However, often for entertainment purposes, users of virtual worlds are allowed more than is possible in real life (for example: fly, create any objects, etc.).

Virtual reality should not be confused with augmented reality.

Their fundamental difference is that virtual reality constructs a new artificial world, while augmented reality only introduces individual artificial elements into the perception of the real world.

Technical tasks that are solved when providing immersion in virtual reality:

- *Image Broadcast ○ VR Headsets ○ MotionParallax3D Displays
- *Virtual retinal monitor
- *Sound broadcast
- *Simulated tactile sensations ○ Leap Motion ○ Gloves ○ Controllers
- *Tracking ○ Optical ○ Ultrasonic

STRUCTURING OF VR

Although there is a classification to define a specific type of "reality", there is also a classification by types within the concept of virtual reality [3]

Passive virtual reality - an autonomous graphic image and its sound accompaniment, not controlled by a person. Exploratory virtual reality - the ability to select options for image and sound scenarios provided to users in a limited number.

Interactive virtual reality (interactive virtual reality) is a virtual environment that the user can control and manipulate according to the laws of the synthesized world using special devices with the tracking function.

Tracking in virtual reality is a special technology that underlies human interaction with the virtual world.

It is aimed at accurately determining the coordinates and position of a real object (for example, a hand, head, or device) in a virtual environment using three coordinates (x, y, z) of its location and three angles (a, b, g) that specify its orientation in space.

APPLICATIONS OF VIRTUAL REALITY

Virtual reality is becoming more and more popular.

Despite the fact that the initial impetus for the development of VR was received from the gaming industry, in recent years VR has found its way into areas such as medicine, military affairs and astronautics.[4]

Virtual reality differs from objective reality, including our everyday life, because it is a specific state of consciousness. Similarly, virtual reality technologies are researched in the system of philosophy, psychology, aesthetics and social and humanitarian sciences in general. From this point of view, now it is of urgent importance to research virtual reality technologies, to determine the criteria of their application, their role in knowledge and practical activities, their relationship with the category of probability, the nature of virtuality in general with the properties of the universe and existence. According to B.V. Markov, telecommunications technologies enable democratization at the transnational level.

A unique definition of virtual reality is given in S.S. Khoruzhii's article: "Virtual reality, virtual events always have the characteristic of partially realized and relative existence, and are characterized by the lack or non-existence of one or another event of empirical reality". The fundamental research on the phenomenon of virtualization is the monograph "Virtualization of society" by D.V. Ivanov. It explains the logic of virtual reality as replacing real objects and actions with images - simulations. The author distinguishes three main characteristics of virtual reality: immaterial effect (what is depicted creates the effect of existing objects); conditionality of parameters (objects are artificial and changeable); ephemerality (freedom of entry/exit, i.e. allowing for re-existence in case of interruptions). Also, the author offers solutions to several problems in the work.

CONCLUSION AND DISCUSSIONS

First, in order to apply the dichotomy "real/virtual", it is necessary to observe and research the genesis of social reality. Secondly, in order to create a model of social changes such as "from reality to virtuality", it is necessary to generalize various empirical phenomena. Secondly, social changes such as "from reality to virtuality" can provide a solution

to this problem as a result of research on the processes that took place in the 20th-21st centuries and formed the social core of the proposed concepts - virtualization can provide an example and a single principle of social changes. In order to create a model, it is necessary to generalize various empirical phenomena.

Thirdly, in order to determine the theoretical status of the concept of virtualization, it is necessary to compare it with the models of society transformation used in the modern socio-humanitarian field. So, we can say that the ontological nature of virtual reality and virtualization mechanisms is still in the process of understanding and understanding in the modern scientific world. The main part of the research is carried out within the framework of electronic virtual reality, and when the researchers talk about this process, i.e., the new view of the transformation of society, about its "virtualization", they mainly mean the virtualization related to the space of the Internet network.

Today, we are witnessing that the virtual space is increasingly covering the human socio-cultural sphere and how true the above scientific hypothesis is. On the one hand, technical support creates the necessary conditions for socio-cultural activities and provides the necessary weapons, on the other hand, the availability of such weapons to everyone does not leave the need to turn to experts in the field. For example, opening a page of an event on a social network can certainly arouse great interest in the Internet audience. But on the other hand, the virtual world also attracts those who are eager to attend the event in reality. Because it is possible to observe every event without going, without spending financial, emotional and physical effort. According to F. Hammit, virtual reality is "a direction created on the basis of a "friendly" functional-interactive interface for human action in the world of electronic information.

REFERENCES

- [1] Castells M. Formation of a society of network structures // New post-industrial wave in the West: Anthology. - M.: Academia, 1999. - P.492-505.
- [2] Markov B.V. Democracy and the Internet // Technologies of the Information Society - Internet and Modern Society: Proceedings of the All-Russian United Conference. St. Petersburg, November 20-24, 2000 - St. Petersburg, 2000.
- [3] Kholodkova V. Virtual reality: general concepts, tracking systems. PC World (June 25, 2008).-URL: <http://www.osp.ru/pcworld/>
- [4] Volynov M.M., Goryachkin B.S. Virtual reality: Types, Structure, Features, Development prospects // <https://cyberleninka.ru/article>

CISTANCHE MONGOLICA ЭКСТРАКТИНИНГ ФАРМАКОТОКСИКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Нодира Мухторовна Маматова

Тошкент педиатрия тиббиёт институти т.ф.д., доцент

Нигина Фуркат кизи Рахимова

Тошкент давлат стоматология институти ассистент

АННОТАЦИЯ

Ушбу илмий мақолада супурги оиласига мансум ўсимлик туркумига мансуб *Cistanche mongolica* ўсимлигининг токсик фармакологик хусусиятлари кўрсатилган. Ҳозирги вақтда маҳаллий ўсимликлардан самарали доривор моддаларни топиш жуда муҳим саналади [1;3;5]. *Cistanche* ўсимлигидан олинган анъанавий хитой табобатида кенг қўлланилади. *Cistanche tubuloza* хорижда остеопороз, Альцгеймер касаллиги ва эркаклар жинсий дисфункцияларини даволашда кенг қўлланилади. *Cistanche Herba* буйрак етишмовчилиги, импотенция, аёллар бепуштлиги, патологик ажралмалар, оғриқли ҳайз кўришда, қарияларда қабзиятни даволашда қўлланилади [2;4]. Ўзбекистонда Фарғона вилоятида ўсадиган *Cistanche mongolica* турларининг айрим фармакологик хусусиятлари ва ўткир захарлилиги ўрганилиб таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: *Cistanche mongolica*, ўсимлик экстракти, фармакология, ўткир токсиклик, модда, доривор, даволаш.

КИРИШ

Cistanche mongolica ўсимлигининг ер усти ва ер ости қисмларидан ажратилган экстрактнинг ўткир фармакотоксикологик хусусиятларини аниқлаш.

Тажрибалар Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг Академик С.Юнусов номидаги Ўсимлик моддалари кимёси институтида ўтказилди. Тадқиқот объекти – Фарғона вилояти Ёзёвон туманида жойлашган давлат табиат ёдгорлиги мажмуасидан йиғиб олинган *Cistanche mongolica* ўсимлигининг ер усти ва ер ости қисмларидан 80% ли этанол билан экстракция усулида ажратиб олинган экстракт. Ҳайвонлар тасодифий танлаб олинди, лаборатория шароитларига мослашиши учун

қабул қилиш бошланишидан камида 5 кун олдин ўз қафасларида сақланган. Тажрибалар виварий шароитида ўтказилди ва оғирлиги 18-22 гр бўлган 60 та урғочи оқ сичқон устида кузатув олиб борилди. Тажриба давомида оғиз орқали юборилган модданинг ўткир токсиклиги аниқланди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Умумий фармакологик тажрибалар 200-220 гр оғирликдаги куён, денгиз албинос-чўчқалари ва оқ каламушларда ўтказилди. Хайвонлар билан бўлган барча муолажалар илмий мақсадларда тажрибалар учун ишлатиладиган умуртқали хайвонларни ҳимоя қилиш бўйича Европа конвенциясининг халқаро тавсиялари талабларига мувофиқ амалга оширилди [6]. Дори шаклининг маҳаллий таъсирловчи хусусият берувчи таъсирини ўрганиш учун препарат куёнлар орқа (4x5см) терисининг олдиндан кесилган жойига суртиш орқали тажрибалар ўтказилди. *Cistanche mongolica* экстракти ҳар куни 20 кун давомида 4 томчи эритма сифатида қўлланилган. Хайвонларнинг назорат гуруҳига худди шундай шароитда эритма билан ишлов берилди. Препаратнинг кўзнинг шиллиқ қаватида таъсирловчи хусусиятини ўрганиш учун куёнларнинг конъюктива қопага томизилди. Тажрибаларда препаратнинг кумулятив хусусиятини ўрганиш учун оқ каламушларга оғиз орқали юборилди. *Cistanche mongolica* экстракти ҳар куни 20 кун давомида 50 мг/кг; 100 мг/кг ва 200 мг/кг дозаларда қўлланилган. Худди шундай шароитда хайвонларнинг назорат гуруҳига шўр эритма юборилди. Тажриба давомида хайвонларнинг умумий ҳолати, вазни, ҳатти ҳаракати, юнгли терисининг ва шиллиқ пардаларнинг ҳолати, озиқ овқат ва сув истеъмол қилиши назорат қилинди. Препаратнинг чақириши мумкин бўлган аллергия таъсирини ўрганиш бўйича тажрибалар албинос денгиз чўчқаларида ўтказилди. Препаратнинг анафилактик фаоллигини баҳолаш анафилактик шок (1гр), фаол тери анафилактиси (2 гр) моделида ўтказилди. Биринчи гуруҳдаги албинос денгиз чўчқаларига препарат қуйидаги схема бўйича киритилди: учта сенсibiliзация чақирувчи доза инъекция орқали амалга оширилди, биринчи доза тери остига, кейинги икки дозаси мушак ичига кунаро юборилди. Препаратнинг белгиланган дозаси тажрибанинг 21 куни хайвонларнинг қорин бўшлиғига киритилди. Назорат гуруҳидаги хайвонларга худди шундай схема бўйича 21 куни препаратнинг ҳал қилувчи дозаси юборилди. Тери анафилактисини ўрганишда 2-чи гуруҳ албинос денгиз чўчқаларининг кесилган орқа қисмига 0,05 мл препарат эритмаси интерадермал тарзда юборилди. Фаол тери анафилактисини баҳолаш 0,5 мл 1% ли Эванс кўк

эритмасини томир ичига юбориш ёрдамида амалга оширилди. Назорат гуруҳидаги имминизация қилинмаган ҳайвонларга белгиланган дозадаги препарат ва Эвансинг кўк эритмаси схема бўйича юборилди. Ўттиз дақиқадан сўнг ҳайвонлар сўйилди (эфир беҳушлиги остида) ва инъекция жойида теринг ички томонидаги кўк нуқта ҳажми аниқланди. Тадқиқот давомида олинган микдорий маълумотлар Статистика 6-версиясидаги вариацион статистика усулидан фойдаланган ҳолда Студент t-критерийси ёрдамида таҳлил қилинди Stat.Soft. Inc.(2001) ва статистик фармакологик самарадорликни баҳолаш жадвали асосида рақамли тезлаштирилган усул билан таҳлил қилинган.

НАТИЖАЛАР ВА УНИНГ МУҲОКАМАСИ

Cistanche mongolica ўсимлигининг ер усти ва ер ости қисмларидан ажратилган экстрактнинг ўткир токсикологик хусусиятларини аниқлаш урғочи оқ сичқонларда ўтказилди. Тажрибалар давомида синов моддаси оғиз орқали 1000 мг/кг дан 10 000 мг/кг гача бўлган дозаларда юборилди ва дастлабки 3-4 соат ва 7-14 кун давомида кузатилди. Кичик дозаларда деярли ҳеч қандай ножўя таъсирлар кузатилмади. 8000 мг/кг дозадан ошиб кетганда, дастлаб тез нафас олиш, тез юрак уриши ва ҳаракатланишнинг пасайиши кузатилди. Дозанинг ошиши билан дастлабки 3-4 соат ичида ўлим кузатилмади. Тадқиқотлар натижасида олинган кўрсаткичлар қуйидаги 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Оқ сичқонларда *Cistanche mongolica* ўсимлик экстрактнинг ўткир токсиклиги натижалари

№	Модданинг номи	Доза мг/кг	Ҳайвонлар сони	Ўлган ҳайвонлар сони	Тирик қолган ҳайвонлар сони	Тирик қолган ҳайвонлар сони %
1.	<i>Cistanche mongolica</i>	1000	10	0	10	100
2.	<i>Cistanche mongolica</i>	3000	10	0	10	100
3.	<i>Cistanche mongolica</i>	5000	10	0	10	100
4.	<i>Cistanche mongolica</i>	7000	10	0	10	100
5.	<i>Cistanche mongolica</i>	8000	10	0	10	100
6.	<i>Cistanche mongolica</i>	10 000	10	0	10	100

Тажрибалар натижасида LD 50 ўртача ўлдирадиган дозаси *Cistanche mongolica* ўсимлиги экстрактининг ўткир токсиклиги оғиз орқали юборилганда 10 000 мг/кг дан ошди. Ўткир токсиклик нуқтаи назаридан, модда деярли зарарсиздир ва V синфга тегишли. Тажрибаларда препаратнинг таъсирловчи хусусиятини

ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқотлари шуни кўрсатдики, териға такрорий суртиш (20 марта) билан препарат терини безовта қилмайди. Кўзнинг конъюктива қопаға киритилганда шиллиқ қаватнинг гиперемияси ва ёш оқиши кузатилмади.

Препаратнинг кумулятив хусусиятини ўрганиш натижалари шуни кўрсатдики, эксперимент давомида препарат ҳайвонларнинг умумий ҳолати ва ҳатти ҳаракатларида сезиларли ўзгаришларға олиб келмади. Тери томонидан (инъекция жойи) кўринадиган ўзгаришлар қайд этилмади. Барча ҳайвонлар овқатни яхши истеъмол қилишди, вазни ортди. Ҳайвонларнинг ўлими қайд этилмади. Шунинг учун *Cistanche mongolica* ўсимлигининг экстракти ҳайвонлар организмда моддий тўпланиш хусусиятини намоён этмади. Препаратнинг мумкин бўлган аллерген таъсирини ўрганиш натижалари шуни кўрсатадики, 1-гурух албинос денгиз чўчқаларида препаратнинг ҳал қилувчи дозаси киритилгандан сўнг уларда анафилактик шок белгилари кузатилмади. Барча ҳайвонларнинг умумий ҳолати ва хулқ атвори ўзгармади, сочлари, териси ва кўринадиган шиллиқ пардалари соғлом ҳайвонлар гуруҳидан фарқ қилмади. 2-гурух ҳайвоналарида терининг тескари томонидаги доғ ўлчами 5 мм дан ошмади. Шунинг учун *Cistanche mongolica* ўсимлигининг экстракти аллерген таъсирға эға эмас.

Cistanche mongolica ўсимлигининг экстракти қайта қайта қўлланилганда кумулятив ва аллерген таъсирлари юзаға чиқмади. Узоқ муддатли қўлланилганда ҳайвонларнинг организмға токсик таъсир кўрсатмади ва инъекция жойида безовта қилувчи таъсирға эға эмас.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, *Cistanche mongolica* ўсимлигининг экстрактининг ўткир заҳарлилиги оғиз орқали юборилганда 10 000 мг/кг дан ортиқ эканлиги аниқланди. Ўткир токсиклик нуқтаи назаридан, модда амалда зарарсиз бўлиб, V синфға тегишли. Ўрганилаётган дозаларда 50 мг/к; 100 мг/кг ва 200 мг/кг дан юборилганда терини безовта қилмайди. Кўзнинг конъюктива қопаға киритилганда шиллиқ қаватнинг гиперемияси кузатилмади ва ёшланмади. Препарат кумулятив ва аллергик таъсирға эға эмас.

REFERENCES

1. Турсунов Ж.И., Ибрагимов А.А., Курбанов Б.И. *Cistanche Mongolic*нинг макро- ва микроэлемент таркиби G.Beck //

Univsum: кимё ва биология: электрон. илмий журн. 2020. № 9 (75).

2. Y. Jiang, P.-F. Tu, Analysis of chemical constituents in Cistanche species, J. Chromatogr. A 1216 (2009) 1970–1979.

3. Растительные ресурсы, России и сопредельных государств, Част II, Санкт-Петербург «Мир и Семья – 95» ,1996г, 289-стр

4. Zhifei Fu, Xiang Fan, Xiaoying Wang, Xiumei Gao. Cistanches Herba: An overview of its chemistry, pharmacology, and pharmacokinetics property Journal of ethnopharmacology Volume 219. 12 June 2018 Pages 233-247

5. Ўзбекистон флораси, Том –V, Ўзбекистон Фанлар академияси нашриёти. Тошкент -1961, С-505

6. European Convention for the Protection of Vertebrate Animals Used for Experimental and Other Scientific Purposes, ETS №123, Strasbourg (1986).

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНЛАРИНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ: МАВЖУД ҲОЛАТ ТАҲЛИЛИ ВА ИСТИҚБОЛЛИ ТАВСИЯЛАР

Рахмоналим Турсунов

Ўзбекистон Миллий университети эркин изланувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада олий таълим тизимида ахборотлаштиришнинг мавжуд ҳолати, соҳа ходимларининг медиасаводхонликлари юртимиздаги тўрт олийгоҳ мисолида таҳлил қилинган. Жаҳон тараққиётининг муҳим хусусиятларидан бири – мунтазам амалга ошириладиган таълим ислохотлари, инновацион жараёнлардир. Ҳалқаро миқёсда ижтимоий институтларнинг таълим тизими бошқарувидаги ўзаро ҳамкорлигини такомиллаштириш долзарблиги тобора аён бўлиб бормоқда. Олимларнинг яқин келажакда инсонлар кўпроқ моддий объектлар билан эмас, балки кўпроқ ахборотлар ва билимлар билан иш кўради деб ҳисоблашади. Шунинг учун ўқув жараёнларини ахборотлаштириш масаласини ёритишга ҳаракат қилинган.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, медиасаводхонлик, *SMART тизими*, глобал тармоқ, анкета, Ресондент, Wi-Fi зона, аудио графика, компьютер телеконференциялар, IRC, MUD, MOO, ZOOM.

ABSTRACT

The article analyzes the current state of informatization in the higher education system, media literacy of employees in the field on the example of four universities in the country. One of the important features of global development is the ongoing educational reforms, innovative processes. At the international level, the urgency of improving the interaction of social institutions in the management of the education system is becoming increasingly clear. Scientists believe that in the near future, people will work with more information and knowledge, rather than with more material objects. Therefore, an attempt was made to cover the issue of informatization of educational processes.

Keywords: learning process, media literacy, SMART system, global network, questionnaire, Resonant, Wi-Fi zone, audio graphics, computer teleconferencing, IRC, MUD, MOO, ZOOM.

КИРИШ

Дунёнинг ҳозирги ривожланиш босқичи илмий ахборотлар ҳажмининг муттасил ўсиб бориши билан тавсифланади. Олимларнинг яқин келажакда инсонлар кўпроқ моддий объектлар билан эмас, балки кўпроқ ахборотлар ва билимлар билан иш кўради деб ҳисоблашади. Айни дамда, ривожланган мамлакатлар аҳолисининг ярмидан кўпи ахборотлар билан иш кўра бошлади. Жумладан, кўплаб соҳаларда масофавий бошқариш етакчи омилга айланиб бормоқда. Ҳозирги кунда жисмоний меҳнат салмоғининг камайиб, интеллектуал ижодий меҳнат ҳиссаси ошмоқда. Бундай ҳолда жамиятга билимларни фаол ижодий эгаллашга қодир, тезкор ўзгариб бораётган шарт-шариотларга мослаша оладиган ва воқеа-ҳодисаларнинг боришини ташхислай оладиган кадрлар етиштириш заруратга айланмоқда.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Тараққиёт стратегиясида[1] белгиланган “илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ҳамда Инновацион ривожланиш вазирлигининг асосий фаолият йўналишларидан таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш”[2] каби устувор вазифалари олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ахборотлаштириш ва уни ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Буни мазкур муаммоларга бағишланган илмий-амалий тадқиқотлар сони ҳам кўрсатиб турибди. Бу ҳол табиий ва айни дамда долзарб бўлиб, ижтимоий институтларнинг инсоният ҳаёт тарзи, таълим ва меҳнат жараёнлари, оилавий муносабатлари ҳамда давлатнинг фуқаролик жамияти билан ўзаро алоқасида фаоллиги билан изоҳланади. Ўзбекистонда амалга оширилаётган иқтисодий ва ижтимоий ўзгаришлар, иқтисодиётнинг инновацион йўналишда шакллантирилиши, жаҳон иқтисодиётига интеграллашув, жамиятда сифатли таълим ва рақобатбардош кадрларга эҳтиёжни янада оширмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида Фармонлари[3], 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва

уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ–3775-сонли Қарорлари, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони, 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”ги ПФ-60-сон фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни лозим даражада амалга оширилиши кадрлар сифатини кескин оширишга хизмат қилиши билан биргаликда, кўплаб ижтимоий муаммоларни бартараф этади.

Таълимнинг ягона ахборот-коммуникация муҳитидан фойдаланиш масалалари Т.Г.Везиров, В.М.Монахов, А.В.Петров, Е.С.Полатлар томонидан тадқиқ этилган бўлиб, тегишли тавсиялар ишлаб чиқилган. Бу тавсияларда таълимда интернет тизимидан фойдаланишнинг умумий муаммолари, мақсади, муаммо ечимига қаратилган методлар ва тамойиллар, компьютер-телекоммуникация технологияларини жорий этиш масалалари баён қилинган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги олимлари А.А.Андреев, О.Е.Белова, О.И.Ляш, Л.А.Пескова, С.А.Сушков, В.А.Брылёва, Н.А.Гончарова, Ю.П.Господарик, В.В.Гура, А.В.Данилькевич, З.Н.Исмаилова, В.А.Куклев, Э.С.Матосов, А.Л.Назаренко, О.А.Тарабрин, А.Ю.Уваров, А.В.Хуторской, Э.П.Черняева, А.Чирцов, Е.В.Якушина Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, М.Очилов, М.Н.Скаткин, О.К.Тихомиров каби олимларнинг илмий ишларида педагогик технологиялар ва уларнинг илмий асосларига алоҳида эътибор қаратилган бўлиб, педагогик технологиялар асосида ёш авлодни тарбиялашда кўникма ва малакаларни таркиб топтириш, ўқув жараёнини лойиҳалаштириш, дастурлаштирилган таълим ва инновацион педагогика муаммолари мазкур ишларда илмий асослар билан ёритилган[4].

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгач, таълим тизимига алоҳида эътибор қаратилди. Хусусан, олий таълим муассасаларида Компьютер-телекоммуникация тизимлари ва тармоқ технологиясидан ўқув-тарбия жараёнида фойдаланишнинг дидактик имкониятлари бўйича изланиш олиб бориш кенг йўлга қўйилган бўлиб, бу йўналишда У.Ш.Бегимқулов, Н.И.Тайлоқов, М.Р.Файзиева, А.А.Абдуқодиров, М.Х.Алламбергенова, М.М.Арипов, А.Д.Аскарлов, Р.Ҳ.Жўраев, Ф.И.Закирова, М.Ҳ.Лутфиллаев, Н.А.Муслимов, Н.И.Тайлаков, Г.С.Эргашева, З.Х.Юлдашев, Р.Ҳ.Ҳамдамов каби тадқиқотчилар самарали фаолият олиб боришган[5].

Таҳлил (кузатиш) натижалари шуни кўрсатмоқдаки, олиб борилган тадқиқотлар, асосан, олий таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни такомиллаштириш, талабалар инновацион салоҳиятини ривожлантиришга қаратилган. Шу билан бирга олий таълим муассасалари талабалари учун ўқув фаолиятини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик таъминотини такомиллаштиришда замонавий инновацион ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишни атрофлича тадқиқ этиш долзарблик касб этмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Олий таълим тизимида ахборотлаштиришнинг мавжуд ҳолати, тизим субъектларининг медиасаводхонлик даражаси, масофавий таълимга бўлган муносабат ва таклифлари, пандемиянинг олий таълим тизимига таъсири ва умуман олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ахборотлаштириш технологияларини такомиллаштиришда профессор-ўқитувчи ва талабалар баҳосини аниқлаш юзасидан жорий йилнинг февраль-июнь ойларида Республика ҳудудида жойлашган 4 та олий таълим муассаси профессор-ўқитувчилари ва талабаларини яъни Ўзбекистон Миллий Университети, Фарғона давлат университети, Чирчиқ давлат педагогика университети ҳамда Термиз давлат университети қамраб олган ҳолда ижтимоий-социологик сўровнома ўтказилди.

Социологик тадқиқот янада самарали бўлиши учун мақсадли танлаш йўли билан ОТМларда фаолият юритаётган барча илмий даражага эга бўлган мутахассисларни қамраб олишга ҳаракат қилинди. Социологик тадқиқотда энг кўп қатнашганлар 28.3% билан катта ўқитувчи илмий унвонига эга бўлган мутахассисларни ташкил этмоқда. Доцент илмий унвонига эга бўлганлар 25,8% ни ўқитувчлар 23.2% ни, профессорлар эса умумий респондентларнинг 21,2% қисмини ташкил этмоқда. Ўтказилган сўровноманинг ҳар бир саволига респондентларнинг жавобларини таҳлил қилиб кўрамиз:

Респондентларга сиз фаолият олиб борадиган ОТМда Wi-Fi зоналар, глобал тармоққа ўрнатилган компьютерлар мавжудми? деган савол берилди ва умумий ҳисобга назар солинса, сўровнома қатнашчиларининг 55,9% қисми ОТМларида wi-fi-зоналар глобал тармоққа уланганлик даражаси паст дея баҳолашмоқда. Бу кўрсаткич бўйича юқори деган фикрни берганлар сони қарийиб 7% ни ташкил этмоқда. Респондентларнинг 37.2% қисми ўрта даражада деган фикрни билдириб ўтишмоқда.

Респондентларга қуйидаги АКТга оид компетенцияси бўйича ўзингиздаги кўникма ва малакани баҳоласангиз?

қабилдаги савол берилди ва савол натижаларидан келиб чиқиб шуни таъкидлаш керакки, ФарДУда фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг 50% қисми яъни умумий респондентларнинг тенг ярми ўзларини ўрта даражада деб баҳолашади. Умуман олиб қараганда тадқиқот давомида респондентларнинг фикр мулоҳозаларини таҳлил этиш жараёнида шунга амин бўлиндики, уларнинг деярли 60% қисми АКТ воситаларидан тўғри фойдаланишади. Умумий респондентларнинг 9% и эса аъло даражада деб баҳолашмоқда. Демак қолган респондентларнинг 32% қисми ўзларини паст даражада деб баҳолашади. Умуман олганда деярли 1/3 қисми ўзларидан қониқмаслик ҳолатларини кўриш мумкин.

ТерДУда фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг 54% қисми яъни умумий респондентларнинг тенг ярми ўзларини ўрта даражада деб баҳолашади. Умуман олиб қараганда тадқиқот давомида респондентларнинг фикр мулоҳозаларини таҳлил этиш жараёнида шунга амин бўлиндики, уларнинг деярли 67% қисми АКТ воситаларидан тўғри фойдаланишади. Умумий респондентларнинг 13% и эса аъло даражада деб баҳолашмоқда. Демак қолган респондентларнинг 33% қисми ўзларини паст даражада деб баҳолашади.

Респондентларга қуйидаги АКТга оид компетенцияси бўйича ўзингиздаги кўникма ва малакани баҳоласангиз? қабилдаги савол берилди ва савол натижаларидан келиб чиқиб шуни таъкидлаш керакки, Чирчиқ давлат педогогика университетида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг 51,5% қисми яъни умумий респондентларнинг тенг ярми ўзларини ўрта даражада деб баҳолашади. Умуман олиб қараганда тадқиқот давомида респондентларнинг фикр мулоҳозаларини таҳлил этиш жараёнида шунга амин бўлиндики, уларнинг деярли 60% қисми АКТ воситаларидан тўғри фойдаланишади. Умумий респондентларнинг 11 % и эса аъло даражада деб баҳолашмоқда. Демак қолган респондентларнинг 28% қисми ўзларини паст даражада деб баҳолашади. Умуман олиб қараганда ишончсизлик даражаси юқоридаги санаб ўтилган олийгоҳлардан жуда ҳам кичик устунлик фарқи билан ажралиб турибди.

Миллий университетда фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг 43% қисми яъни умумий респондентларнинг тенг ярми ўзларини ўрта даражада деб баҳолашади. Умуман олиб қараганда тадқиқот давомида респондентларнинг фикр мулоҳазаларини таҳлил этиш жараёнида шунга амин бўлиндики, уларнинг деярли 63% қисми АКТ воситаларидан тўғри фойдаланишади. Ассос тариқасида айтиб ўтиш мумкин. Умумий респондентларнинг 20% и эса аъло

даражада деб баҳолашмоқда. Демак қолган респондентларнинг 27% қисми ўзларини паст даражада деб баҳолашади. Социологик сўровнома иштирокчиларига қуйидаги АКТга оид компетенциясини шаклланишида педагогик хамкорликнинг қайси усулини муҳим ҳисоблайсиз? Мазмунидаги савол берилганида, турли фикрларга гувоҳ бўлинди. Масалан, энг кўп яъни 34,5% респондент Профессор-ўқитувчи ва талабаларда АКТга оид компетенциянинг шаклланишида онлайн курсларни жорий қилиш ва бу курсларни ўзлаштириш кўрсаткичини белгилаш мақсадида балл асосида тестлардан ўтишни зарурий қилиб белгилаш лозим деган фикрни илгари суришмоқда. 30,5% респондент эса профессор-ўқитувчилар АКТга оид компетенциянинг шаклланишида ихтиёрий курсларни ташкил қилиб, ушбу курсларни ўзлаштирилишини имтихон асосида сertiфикатлаштирилса, бу жараён ихтиёрий қилиб белгиланса (ушбу ҳужжати бор профессор-ўқитувчилар учун маошда фоиз қўшимчаларини жорий этилса) мақсадга мувофиқ деган фикрни илгари суришмоқда. 22% қисми эса профессор-ўқитувчи ва талабаларнинг курслари алоҳида бўлиши кераклиги ва курслар мана шу асос бўйича шакллантирилишини жуда муҳим деб ҳисоблашмоқда. Респондентларнинг қарийб 10% қисми АКТ дан фойдаланиш менимча ихтиёрий, бунинг учун курслар шарт эмас, керак бўлган ходим ўзи учун ўргангани деган фикрни билдириб ўтишди. Кўриниб турибдики таълим тизимида янгидан-янги билимлар турли компьютер ва тил крсларини ўрганмоқчи бўлганлар сони бугунги кунда жамиятда анча жадаллашган. Мазкур саволда ҳам умумийлаштирилган ҳолда ҳисобланса, деярли 90% респондентлар турли курсларда билим олишни афзал кўришмоқда.

Сўровнома мобайнида респондентларга Олий таълим тизимида масофавий ўқитиш бўйича қандай таклифларингиз бор? Мазмунидаги савол берилди ва улар томонидан турли фикрлар берилганига гувоҳ бўлинди. Масалан қатнашчиларнинг энг кам фоиз улушини ташкил этаётган яъни 3% қисми ҳозирча масофавий таълимга қаршилигини кейинчалик эса бу қаршилиқни ўзидан олиб ташлаши мукинлигини таъкидлашмоқда. Таққослаш учун энди энг кўп билдирилган фикр яъни 28,5% респондентлар масофавий таълимга қаршиман деган фикрни илгари суришмоқда. 19,5% сўровнома иштирокчилар фақат ёш болали оналар учун қулай жараён эканини билдириб ўтишди. Яна 11% иштирокчи дунё тажрибасига назар солиб иш тутиш жоиз қабилидаги фикрни, 10% иштирокчи масофавий таълимни фақат сиртки таълим шаклига қўлланса мақсадга мувофиқ деган фикрни, яна 7% респондентлар масофавий таълимга ўтишдан олдин

онлайн ўқув материалларини шакллантириб олиш жоиз деган фикрни илгари суришмоқда. Хулса қилиб айтганда, юқоридаги саволларда ҳам мазкур саволлардаги каби фикрлар ўхшашлигига гувоҳ бўлиш мумкин. Бу ерда кузатилаётган кўрилиши керак бўлган асосий масала электрон ўқув қўлланмалар, турли материалларнинг мавжуд бўлиши ва таълим тизимини ахборотлаштириш орқали мазкур соҳада катта ютуқларга эришиш мумкинлигини таъкидлашмоқда.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Олий таълим тизимини тез суръатларда такомиллаштириш учун энг аввало тизим субъектларининг медиасаводхонлигини ошириш, бунинг учун барча зарур ташкилий асосларни таъминланиши лозим. Сўровнома натижасида куйидаги тавсиялар илгари сурилмоқда:

- ўқув жараёнларини бошқаришни автоматлаштириш – вақт ва меҳнатни тежашни таъминлайди;
- таълим субъектларининг Ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланиш кўникмаларини - медиасаводхонлигини мунтазам ошириб боришни таъминлаш;
- замонавий инновацион технологияларни, самарали методларни ўқув жараёнига татбиқ этиш;
- АРМ базаларига онлайн кириш имконини яратиш.
- инфорацион маданиятни шакллантириш ва юксалтириш;
- олий таълим муассасаларида ўқув жараёнларини ахборотлаштириш технологиялари асосида такомиллаштириш муаммолари ва авзалликларини таҳлил қилиш.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони.//Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2021. – Б.39.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисидаги Фармони//ҚХММБ: 06/17/5264/0339-сон 01.12.2017 й.
3. <https://lex.uz/docs/3431985>
4. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва

амалиёти мавзусидаги педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент. 2007.

5. Р. Ишмухамедов, А. Абдукодиров, А. Пардаев. “Таълимда инновацион технологиялар: таълим муассалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар”. – Т., 2007. – Б.43.

6. Farhodjon Anvarjon Ogli Ibrohimov. Ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim-tarbiyaning zarurati. Academic Research in Educational Sciences. 2020. № 1/ 362-367-betlar

7. S.I.Doniyev, FA Ibrohimov, IS Joldasov. Boshlang’ich ta’lim rivojlanish tendensiyalari (Finlandiya ta’lim tizimi misolida). Pedagogika va psixologiyada innovatsiyalar. (2-maxsus son). Toshket-2020.

8. F.A.Ibrohimov, ZM Kabirova. Inklyuziv ta’lim va yangicha pedagogik yondashuvlar. Academic research in educational sciences 2 (CSPI conference 1), 567-571.



ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕСТНОЙ РАБОТЫ

Шохрух Шухратович Камалетдинов

Ташкентский государственный транспортный университет,
докторант(DsC)
shaxr2107@gmail.com

Назиржон Мукаррамович Арипов

Ташкентский государственный транспортный университет,
д.т.н., профессор
aripov1110@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В этой статье разработана функциональная модель текущего планирования местной работы посредством автоматизированной системы. При разработке модели использован нотация IDEF0.

Ключевые слова: текущее планирование, местная работа, IDEF0, организация перевозок, железнодорожный транспорт

ВВЕДЕНИЕ

Текущее планирование местной работы предусматривает конкретизацию заданий суточного и сменного плана на период 3-6 часов в зависимости от изменений в оперативной обстановке. Текущий план местной работы региона управления включает развоз местного груза и подвод порожних вагонов под погрузку по железнодорожным станциям, погрузку и выгрузку вагонов, сбор, отправление и доставку вагонов на технические железнодорожные станции после выполнения грузовых операций, в том числе для их сдачи. Указанный план предусматривает назначение местных поездов с указанием порядка их работы на железнодорожных станциях, планирование работы вывозных, передаточных и диспетчерских локомотивов. Текущее планирование местной работы осуществляется на основе утвержденной технологии и графика движения местных поездов, с учетом дислокации и состояния вагонов, локомотивов, рационального взаимодействия с железнодорожными путями необщего пользования и режимом работы грузовых фронтов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В этой работе разработана функциональная модель составления текущего плана местной работы посредством автоматизированной системы. Функциональная модель построена на основе нотации IDEF0.

Основные элементы и понятия IDEF0

Графический язык IDEF0 удивительно прост и гармоничен. В основе методологии лежат четыре основных понятия:

Первым из них является понятие функционального блока (Activity Box). Функциональный блок графически изображается в виде прямоугольника (см. рис.1) и олицетворяет собой некоторую конкретную функцию в рамках рассматриваемой системы. По требованиям стандарта название каждого функционального блока должно быть сформулировано в глагольном наклонении (например, «производить услуги», а не «производство услуг»).

Каждая из четырех сторон функционального блока имеет своё определенное значение (роль), при этом:

- Верхняя сторона имеет значение «Управление» (Control);
- Левая сторона имеет значение «Вход» (Input);
- Правая сторона имеет значение «Выход» (Output);
- Нижняя сторона имеет значение «Механизм» (Mechanism)(рис-1).

Каждый функциональный блок в рамках единой рассматриваемой системы должен иметь свой уникальный идентификационный номер.

Вторым основным элементом методологии IDEF0 является понятие интерфейсной дуги (Arrow). Также интерфейсные дуги часто называют потоками или стрелками. Интерфейсная дуга отображает элемент системы, который обрабатывается функциональным блоком или оказывает иное влияние на функцию, отображенную данным функциональным блоком.

Графическим отображением интерфейсной дуги является однонаправленная стрелка. Каждая интерфейсная дуга должна иметь свое уникальное наименование (Arrow Label). По требованию стандарта, наименование должно быть оборотом существительного.



Рисунок 1. Функциональный блок

С помощью интерфейсных дуг отображают различные объекты, в той или иной степени определяющие процессы, происходящие в системе. Такими объектами могут быть элементы реального мира (детали, вагоны, сотрудники и т. д.) или потоки данных и информации (документы, данные, инструкции и т.д.).

В зависимости от того, к какой из сторон подходит данная интерфейсная дуга, она носит название «входящей», «исходящей» или «управляющей». Кроме того, «источником» (началом) и «приемником» (концом) каждой функциональной дуги могут быть только функциональные блоки, при этом «источником» может быть только выходная сторона блока, а «приемником» любая из трех оставшихся.

Следующим основным понятием стандарта IDEF0 является декомпозиция (Decomposition). Принцип декомпозиции применяется при разбиении сложного процесса на составляющие его функции. При этом уровень детализации процесса определяется непосредственно разработчиком модели.

Модель IDEF0 всегда начинается с представления системы как единого целого — одного функционального блока с интерфейсными дугами, простирающимися за пределы рассматриваемой области.

Такая диаграмма с одним функциональным блоком называется контекстной диаграммой, и обозначается идентификатором «A0».

Создадим функциональный блок, который представляет единую систему текущего планирования местной работы (рис-2). Первичные информации поступают в блок в виде вагонной модели. Источником вагонной модели является Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП). А также предусмотрено уточнение местоположение и состояние вагонов с помощью специальной автоматизированной системы.

Текущее планирование местной работы является уточнением сменного плана и включает в себя следующие основные функции(рис-3):

- текущее планирование состава образования и отправления со станций грузовых поездов местных назначений (рис-4);
- текущее планирование развоза и сбора местных вагонов по прикрепленным станциям;
- текущее планирование работы вывозных, передаточных, диспетчерских и маневровых локомотивов(рис-3).

Диспетчерское регулирование местной работы предусматривает детализацию текущих планов под руководством ДНЦ, включая:

- мероприятия по обеспечению выполнения текущего плана работы;
- мероприятия по ускоренному продвижению вагонов с истекшим или истекающим сроком доставки;
- очередность подачи и уборки местных вагонов на станциях;
- планирование формирования многогруппных составов.

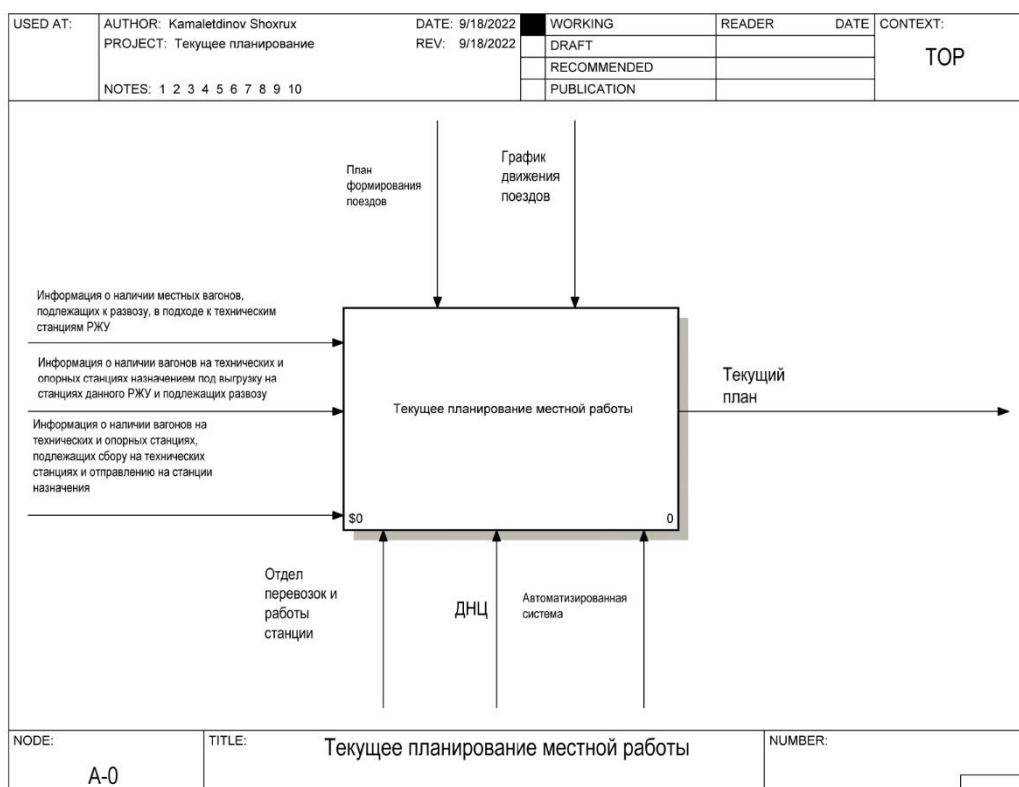


Рисунок-2. Текущее планирование местной работы

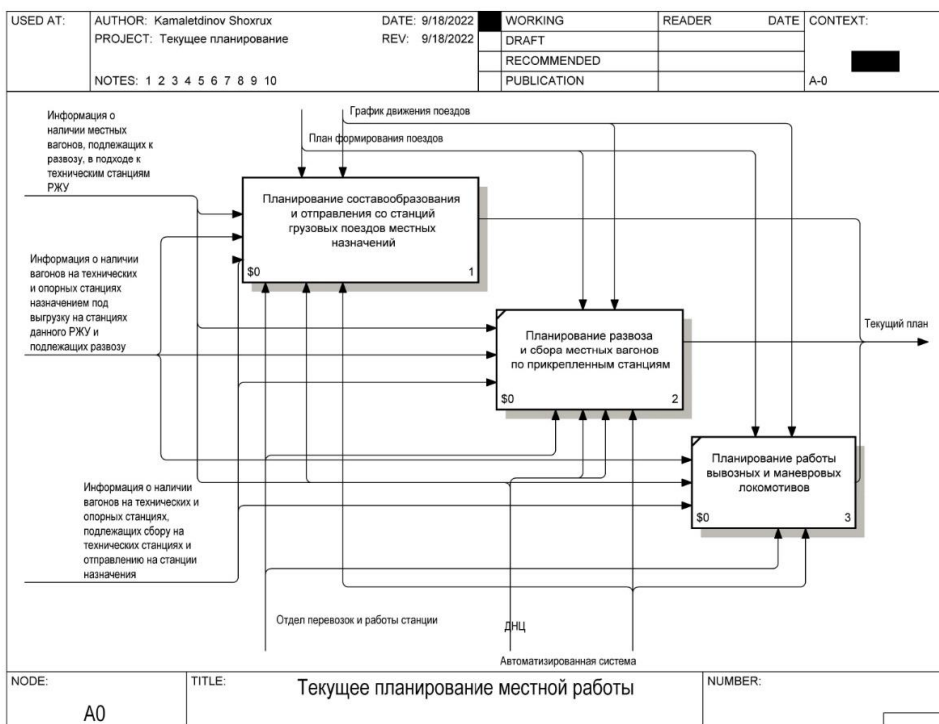


Рисунок-3. Декомпозиция текущего планирования

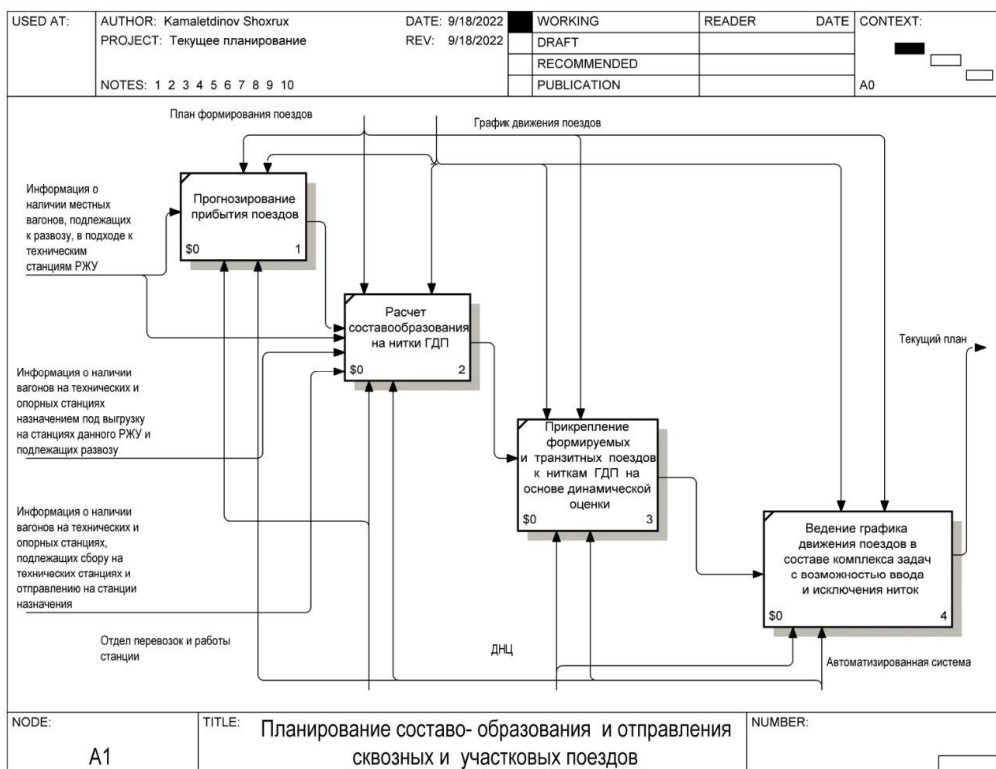


Рисунок-4. Планирования составообразования и отправления сквозных и участковых поездов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функциональная модель текущего планирования местной работы на основе автоматизированной системы дает возможность изучить последовательность процессов и учитывать необходимые моменты функционирования при проектировании самой системы. Нотация IDEF0 является общепринятыми стандартом что делает его универсальным языком для проектных предприятий.

REFERENCES

1. Ерофеев А.А. Информационные технологии на железнодорожном транспорте: учеб.-метод. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ерофеев, Е. А. Федоров ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель : БелГУТ, 2015. – 256 с.
2. Коваленко В.В. Проектирование информационных систем : учебное пособие /В.В. Коваленко – М. ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. — 320 с. – (Высшее образование).
3. Токтакунов Т. Лекции по проектировании информационных систем. Токтакунов Т., Керимкулов Т. – Кыргызский экономический университет, 2010.

МОДУЛЛИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ – ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Б. Т. Тўраев

ЎР ҚК Академияси жанговар таъминот кафедраси муҳандислик таъминоти
цикли доценти, техника фанлари номзоди

А. Ш. Зиядуллаев

ЎР ҚК Академияси жанговар таъминот кафедраси РКБ муҳофаза цикли
ўқитувчиси, кимё фанлари номзоди, доцент

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада модулли ўқитишнинг илмий-педагогик асослари, қўлланилиши ва самарадорлиги, ҳамда “БАТ-2 машинасининг умумий тузилиши” модули бўйича машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш масалалари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: ҳарбий таълим, интерфаол усуллар, ақлий ҳужум, кластер, блиц-сўров, маъруза матни, машғулот, ностандарт тестлар.

ABSTRACT

This article considers questions of scientific-pedagogical foundation of modular education, its application and efficiency, also organizing and providing classes according to the module “General structure of BAT-2”.

Keywords: military education, interactive methods, brain storm, cluster, blitz-quiz, lecture text, classes, nonstandard tests.

КИРИШ

Ҳозирги глобаллашув даврида таълим жараёнида ўқитишнинг замонавий усулларидан оқилона фойдаланиш давр тақозаси бўлиб қолмоқда. Ўқитишнинг замонавий таълим усуллари кўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишни таъминлайди. Таълим усуллари танлашда ҳар бир машғулотнинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, унга турли-туман таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган усуллар билан бойитиш таълим

олувчиларнинг ўзлаштириш даражасини кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун ўқув машғулоти оқилона ташкил қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқиши, ўрганилаётган ўқув маълумотларининг мазмунига мос равишда усул ва воситаларни танлаш орқали юқори самарадорликка эришиш мумкин. Таълим олувчиларни ўзлаштириш даражаси, амалий кўникма ва малакаларни интерфаол таълим усуллари орқали ривожлантириш самарали бўлиши маълум.

Интерфаол усуллар - таълим олувчиларни фаоллаштирувчи ва мустақил фикрлашга ундовчи, таълим-тарбия жараёнида курсант-курсант, курсант-ўқитувчи ҳамкорлигида юқори самарадорликка эришишга хизмат қиладиган усуллардир. Бундай усуллар қўлланилганда таълим берувчи таълим олувчини фаол иштирок этиш истагини пайдо қиладди. Таълим олувчи ўқув жараёни давомида фаол иштирок этади. Интерфаол таълим усуллари асосида ташкил этилган машғулотларнинг фойдали жиҳатлари қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин:

- юқори самарали таълим;
- таълим олувчини юқори даражада рағбатлантирилиши;
- аввал ўзлаштирилган билимларни эътиборга олиниши;
- таълим олувчининг ташаббускорлиги ва масъулиятини қўллаб-қувватланиши;
- амалда бажариш орқали ўрганиш;
- икки тарафлама баҳс-мулоҳазаларга шароит яратилиши.

Ўқув машғулотида ўзарофаол таълим усулларида “Ақлий ҳужум” ва “Блиц-сўров” кенг қўлланилади.

Кластер (ахборотни ёйиш) график органайзери. Мазкур стратегиянинг асосий вазифаси курсантлар фаолиятини ўрганилаётган объект – воқеликни қисмларга ажратган ҳолда ўзлаштиришга йўналтиради, уларда кўп вариантлик асосида ахборот ва ҳодисаларнинг ўзаро ички ва ташқи боғланишларини аниқлаш кўникмаларини шакллантиради, ахборот бўйича фикр-мулоҳазаларни эркинлаштиришга ёрдам беради.

Кластер график органайзерида фойдаланиш учун курсантларни 3...5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратиш талаб этилади. Ҳар бир гуруҳ маълумотнинг алоҳида элементларига ишлов беради. Бунинг учун аудиторияда дарслик, ўқув қўлланмалари ва бошқа ахборот манбалари етарли миқдорда бўлиши лозим.

Кластер тузиш босқичлари қуйидагича:

1. Синф ёзув тахтасига кичик гуруҳлар сонига қараб ватман осилади ва “калит” сўзлар ўқитувчи (айрим ҳолларда ўқувчилар) томонидан ёзилади.

2. Мавзуга доир ахборот элементларига доир фикрлар аниқ феъл билан ифодаланган ҳолда ёзилади.

3. Асосий тушунча ва ғоялар ўртасидаги алоқадорлик чизмада кўрсатилади.

4. Кичик гуруҳлардаги барча ўқувчилар ўз вариантларини қоғозга туширишади.

5. Фикрлар “шажараси” умумлаштирилади ва якуний хулосалар қайд этилади.

6. Ўқитувчи гуруҳ иштирокчиларининг фаолиятини назорат қилади ва объектив баҳолайди.

“БАТ-2 машинасининг умумий тузилиши ” модули бўйича машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш усули

Ҳарбий таълим муассасаларида тайёрланадиган мутахассисларга қўйиладиган талабларнинг ўзига хослиги ва ҳарбий касбнинг хусусияти, ҳар бир фан, машғулот мавзусининг мазмуни ва мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ўқув машғулоти турлари режалаштирилади, ташкил этилади ва ўтказилади.

Ҳарбий таълим муассасаларида тайёрланадиган мутахассисларга қўйиладиган талабларнинг ўзига хослиги ва ҳарбий касбнинг хусусияти, ҳар бир фан, машғулот мавзусининг мазмуни ва мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ўқув машғулоти турлари режалаштирилади, ташкил этилади ва ўтказилади.

Маъруза матнини тузиш жараёни – бу ижодий жараёндр. Шунини таъкидлаш керакки, маъруза матнини ишлаб чиқишда ўрганилаётган материални ўзлаштиришнинг методик усуллари танлаш – биринчи ўринда туриши керак, кейин эса унинг бошқа компонентларини мустаҳкамлаш, ривожлантириш, мустақил ишлар ва бошқа усулларга амал қилиш керак.

Бунда маърузада ўқув маълумотини етказишнинг тартиби ва кетма-кетлиги, ўрни ва давомийлиги, маъруза мақсадига кўра янги назарий билимлар бериш, мавжуд билимларни такрорлаш, мустаҳкамлаш ва ривожлантириш назарда тутилади.

Маъруза матнини тайёрлаш жараёнида ушбу мавзунинг ўтилган ва кейинги ўтказиладиган мавзулар билан узвий боғлиқлиги, ўрни ва мантикий давомийлиги, машғулотнинг ўқув-тарбиявий мақсадлари, ўқув саволлари мазмуни, ўқитиш

усули, бошқарув ҳужжатларининг талаблари, кўргазмали қуроллар, илғор тажрибалар ва бугунги кунда мавзу (фан, соҳа) га оид (фан ва техника ютуқлари) мисоллар билан аниқлаштирилади.

Маъруза матнини тузишда курсантларни ҳарбий касбга қизиқишини ошириш орқали ўрганилаётган мавзу ёки фанга бўлган қизиқишларини ҳам шакллантириб бориш муҳим аҳамият касб этади ва курсантларга ижобий таъсир этади. Шу ўринда берилаётган янги ўқув маълумотларини олдин берилган маълумотлар билан боғлаш ва мантиқий давом этилиши, ҳарбий мутахассисликни эгаллашдаги ўрни, истиқболлари ҳам очиқ берилади.

Маъруза матнини тайёрлаш унга оид маълумотларни аниқлаштиришдан бошланади (маъруза мавзуси, ўқув саволлари, уларни асосий мазмуни, ажратилган вақт ва бошқалар). Навбатдаги қилинадиган иш маъруза мавзусининг ўтилган ва кейинги мавзу ўртасида тутган ўрни ва алоқадорлиги, унинг ҳарбий мутахассис тайёрлашда бошқа фанлар билан боғлиқлиги, ўқув-тарбиявий мақсадлари аниқланади ва маърузанинг мазмуни, ўқитиш усулларини белгилаб, фан, техника ютуқлари, кўшинлар жанговар тайёргарлиги илғор тажибалари, чет эл тажрибаси каби мисоллар билан тўлдирилади.

Сўнгра маъруза матнини ишлаб чиқиш режаси тузилади ва унда куйидаги саволлар режалаштирилади:

мавзуга оид меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, ўқув адабиётлари ва бошқа манбаларни ўрганиш;

ўрганиш натижасида олинган маълумотларни мавзу саволлари бўйича бир тизимга солиш ва ҳажмини белгилаш;

маъруза матнини тайёрлаш;

маъруза матни лойиҳасини кафедра фан-услубий комиссиясида муҳокама қилиш, берилган тавсия ва ўзгартиришлар асосида қайтадан ишлаб чиқиш (агар шундай тавсия ва ўзгартиришлар бўлса);

маъруза матнини белгиланган талабларга асосан расмийлаштириш ва тасдиқлатиш;

маъруза ўқишни машқ қилиш ва бошқалар.

Маъруза матни: кириш қисми, ўқув саволларининг мазмуни асосий қисм ва мавзуга оид хулоса, якуний қисмдан иборат бўлади.

Маъруза матнининг ҳажми турлича бўлиши мумкин. Чунки маъруза матнини тузишда:

ўқитувчи ўзининг тайёргарлиги даражаси, мавзунинг фанни ўрганишдаги тутган ўрни ва ўқув саволларининг мазмуни;

етказилиши лозим бўлган янги маълумотлар кўлами ва меъерий-хуқуқий хужжатлар талаблари, маъруза ўқилиши керак бўлган курсантларнинг берилаётган маълумотларни ўзлаштира олиш қобилияти;

матнни олдинги ва кейинги мавзулар билан ўзаро боғлаш, мантиқий изчиллиги, кераклик маълумотларни курсантлар ёзиб олишлари учун кетадиган вақт;

матнни фан, техника ва ҳарбий ишда эришилган сўнгги ютуқлар билан бойитиш инобатга олинади. Барча юқоридаги ва бошқа масалаларга аниқлик киритилиб бўлгач маъруза матни тузувчи томонидан унинг умумий ҳажми белгиланади ва тузилади.

Маъруза матнини курсантлар томонидан ўзлаштиришлари осон бўлиши учун тақдимотлар тайёрлаш, ўқув фильм, схема ва кўрғазмали қуроллардан фойдаланиш катта ижобий натижа беради ва маърузанинг самарадорлигини оширади.

Машғулотнинг ўқув саволларини ўрганиш давомида ўқитувчи БАТ-2 мишинаси, унинг вазифаси, тузилиши, қўлланилиши ва унга техник хизмат кўрсатиш турларини, ҳамда муҳандислик техникалари билан ишларни амалга оширишда хавфсизлик чораларига амал қилиш тартибини билишларига эришмоғи лозим.

Машғулотни мантиқий саволлар, буюк саркардалар ва алломаларнинг ҳикматли сўзлари, иккинчи жаҳон уруши ва қуролли можароларда йўл тайёрлаш машиналарини қўллаш билан боғлиқ бўлган тажрибалар, изоҳловчи слайдлардан, шунингдек ўқитишнинг интерфаол усуллари ва технологияларидан фойдаланган ҳолда ўтказилишини кўриб чиқамиз.

Маъруза машғулотида қуйидаги интерфаол ўқитиш усулларидан фойдаланилади:

1) Машғулотнинг кириш қисмида: “Ақлий ҳужум” усулидан фойдаланилади.

Топшириқ мазмуни “Ҳозирги кунда йўл тайёрлаш машиналарини ўрганиш қанчалик муҳим деб ҳисоблайсиз?”

2) Курсантларнинг йўл тайёрлаш машиналарига оид қандай маълумотларни билишлари ва билишни истаётган маълумотларини аниқлаш мақсадида “Б /Б /Б” методидан фойдаланилади.

3) Курсантларга БАТ-2 машинасининг умумий тузилиши тушунтириш мақсадида “Кластер” усулидан фойдаланиш самарали бўлади.

Маъруза машғулотларини ташкил этиш харитаси

Вақт: 2 соат	Курсантлар сони: 25
Ўқув машғулотининг шакли ва тури	Ахборотли маъруза
Маъруза режаси	1. Йўл тайёрлаш машиналари ва уларнинг турлари. 2. БАТ-2 йўл тайёрлаш машинасининг вазифаси ва қўлланилиши. 3. БАТ-2 йўл тайёрлаш машинасининг тузилиши, асосий қисмлари.
Ўқув машғулотининг мақсади: БАТ-2 йўл тайёрлаш машинасининг вазифаси, тузилиши, қўлланилиши ва унга техник хизмат кўрсатиш бўйича билимларни шакллантириш.	
Педагогик вазифалар: - йўл тайёрлаш машиналарни турлари билан таништириш; - БАТ-2 машинасини вазифаси ва қўлланилиши ҳақида маълумотлар бериш; - БАТ-2 машинасининг базаси МТТ тузилишини тушунтириш; - БАТ-2 машинасининг қувват манбаси билан таништириш.	Ўқув фаолияти натижалари: - йўл тайёрлаш машиналарни турларини кўрсатадилар; - ишчи жиҳозларни тавсифлайдилар; - тактик-техник маълумотларини айтиб берадилар; - БАТ-2 машинасининг қувват манбаси ишлаш тамойили, механизмлари ва тизимларини тузилишини айтиб берадилар.
Ўқитиш усуллари	Ақлий ҳужум, Блиц сўров ва кластер.
Ўқув фаолиятини ташкиллаштириш шакли	Оммавий
Ўқитиш воситалари	Маъруза матни, доска, проектор, слайдлар.
Ўқитиш шароити	Ўқув техник воситалар билан ишлашга мослаштирилган аудитория
Қайтар алоқанинг усул ва воситалари	Оғзаки назорат: савол-жавоб.

Семинар машғулотларида қуйидаги интерфаол методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

“Блиц-сўров” методи (инг. “блиц” – тезкор, бир зумда) берилган саволларга қисқа, аниқ ва лўнда жавоб

қайтарилишини тақозо этадиган метод. Ўқитувчи саволлар беради. Жавоблар жамоавий, гуруҳли, жуфтлик ёки индивидуал тарзда қайтарилиши мумкин. Гуруҳ ва жуфтликда ишланганда бир нафар курсант, кўп ҳолатларда эса ҳар бир саволга алоҳида-алоҳида курсант жавоб қайтаради, гуруҳдошлари ёки шериги жавобни тўлдиради. Фикрлар такрорланмаслиги, жавоблар шарҳланмаслиги лозим. Ҳар бир саволга таянч тушунчалар асосида лўнда, аниқ жавоб қайтарилади.

“БАТ-2 машинасини тузилиши ва қўлланилиши” мавзусига оид блиц-сўров саволлари ва жавоблари:

БЛИЦ СЎРОВ	
1. БАТ-2 муҳандислик машинаси нима учун мўлжалланган?	Умум қўшин жангида ҳарбий ва колонна йўлларини тайёрлаш
2. БАТ-2 муҳандислик машинаси қандай тузилган?	МТ-Т базавий машинаси, бульдозер қурилмаси, кран жиҳози ва юмшатгичдан
3. МТ-Т шатаги қандай тузилган?	Корпус, қувват манбаси, ҳаракатлантиргич ва трансмиссиядан
4. МТ-Т шатагининг двигатели қандай механизмлардан иборат?	Кривошип-шатунли ва газ таксимлаш механизмларидан
5. МТ-Т шатагининг двигатели қандай тизимлардан иборат?	Совутиш, мойлаш, таъминлаш ва ишга тушириш

Кластер (ахборотни ёйиш) график органайзери асосида “БАТ-2 машинасини тузилиши” модули бўйича таянч тушунчаларнинг мазмунини бири-бирига боғлаш.

Кластер (ғунча, тўплам, боғлам) график органайзери пухта ўйланган стратегия бўлиб, уни курсантлар билан яқка тартибда, гуруҳ асосида ташкил этиладиган машғулотларда қўллаш мумкин. Кластерлар илгари сурилган ғояларни умумлаштириш, улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратади.

График органайзердан фойдаланишда қуйидаги шартларга риоя қилиш талаб этилади:

Нимани ўйлаган бўлсангиз, уни қоғозга ёзинг!

Фикрингиз сифати ҳақида ўйлаб ўтирмай, шунчаки ёзиб боринг!

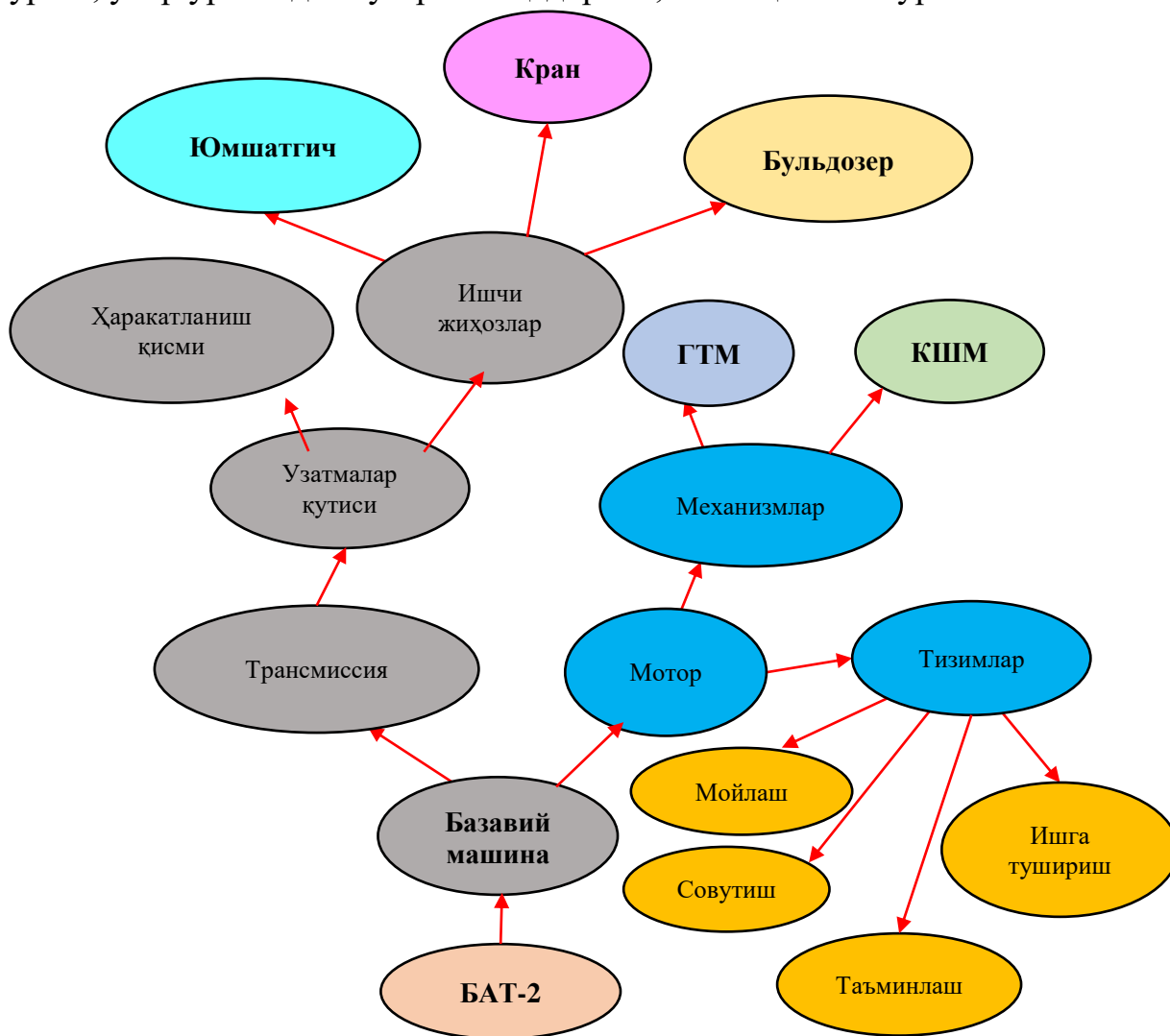
Ёзувингизнинг имло хатоси ёки бошқа жиҳатларига эътибор берманг!

Белгиланган вақт ниҳоясига етмагунча, ёзишдан тўхтаманг!

Агар маълум муддат ўйлай олмасангиз, у ҳолда қоғозга бирор нарсанинг расмини чиза бошланг!

Бу ҳаракатни янги ғоя туғилгунига қадар давом эттиринг!

Муайян тушунча доирасида имкон қадар кўпроқ янги ғояларни илгари суриш, улар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, боғлиқликни кўрсатинг!



Топшириқларни бажариш якунланади.

Муҳокама жараёни уюштирилиб, курсантлар ва гуруҳларнинг ўқув фаолияти таҳлил қилинади ва баҳоланади.

Машғулот юзасидан умумий хулосага келинади ва якунланади.

Курсантларнинг билими ва ўқув мақсадига эришганлигини назорат қилишда уларнинг муайян мавзу бўйича маълумот ва ахборотларни ўзлаштирганлик даражасини аниқлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг учун курсант мавзу бўйича

объектларни аниқлаши, уларга таъриф бериши, маълумотларни қайта ишлаши, ўз фикрини баён этиши, муайян жараён, объект ёки воқеанинг моҳиятини тушунтириши, мазкур жараён, объект ёки воқеанинг ўзига хос хусусиятларини ажратиб кўрсатиши зарур бўлади.

Ушбу фикрларни стандарт ўқув ва тест топшириғи билан амалга ошириб бўлмайди, билиш ўқув мақсадига эришилганлик даражасини аниқлашда куйидаги расмни ва кўп жавобли ностандарт тестлардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мазкур тест топшириқлари таҳсил олувчиларнинг ўзлаштирган нафақат билимларини балки объект ва унинг қисмларини таниш, ўзига хос хусусиятларини аниқлаш кўникмаларини назорат қилиш ва баҳолаш жараёнини ҳаққоний амалга ошириш имконини беради.

Расмда берилган МТ-Т қисмларига мос рақамларни аниқлаб ёзинг

	Минанинг қисмлари	Рақамлар
	Йўналтирувчи ғилдирак	12
	Гидравлик амортизаторлар	3,6,11
	Занжир	10
	Балансир	9
	Тагдан тутувчи ғалтак	8
	Таянч	7
	Османинг қисми	5
	Таянч ғалтаги	4
	Машина корпуси	2
	Етакловчи ғилдирак	1

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

1. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни курсантларга етказиб бериш асосида маълум билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш тажрибасини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир.

2. “БАТ-2 машинасини тузилиши” модулининг ўқув машғулотларида интерфаол методлар ва бошқа инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш самарасини оширади.

3. Инновацион ёндашув асосида ташкил этилаётган ўқув машғулотлари курсантларда касбий билим, амалий

кўникма ва малакаларни шакллантириш самарадорлигини оширади.

4. Олий таълим, шунингдек, ҳарбий таълим муассасаларида таълим жараёнида қўлланилаётган инновацион ғоялар, методлар ва воситаларнинг мамлакат миқёсида жорий этилиши таълим сифатини яхшилайдди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги № -637 Қонуни.-Т.: 2020. - 23 сент. www.lex.uz
2. Руководство по материальной части и эксплуатации БАТ-2. - М.: Воениздат, 1977 г.
3. ЎР МВ қўшилма ва қисмларининг муҳандис техник таъминоти тўғрисидаги Қўлланмани тасдиқлаш ва тадбиқ этиш ҳақидаги ЎР МВ нинг 2004 йил 22 июндаги буйруғи.
4. Ҳарбий муҳандислик ишлари бўйича қўлланма: ўқув қўлланма / М.Р. Шарипов [ва б.]. – Т. : Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги Нашриёт бўлими, 2013. – 473 б.



NOSIRUDDIN TUSIYNING GNOSEOLOGIK VA MANTIQUIY QARASHLARI HAMDA MAZKUR MASALALARGA MUALLIF ASARLARIDAN MISOLLAR

Muhammadjon Lazzatbek o'g'li Umarov

TDIU tayanch doktoranti

muhammadjonumarov344@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada arab-musulmon ijtimoiy tafakkurining mashhur vakili Nosiruddin Tusiyaning qarashlarida gnoseologik va mantiq ilmi masalasiga munosabati tahlil qilingan. Abu Ja'far Muhammad Nosiruddin Tusi islom falsafasi va axloqshunosligida juda katta ahamiyatga ega bo'lgan asarlarni yozgan. Mutafakkirning falsafiy qarashlari mashshoyiyuna yo'nalishi g'oyalarining an'analarini davom ettirgan.

Kalit so'zlar: Nosiruddin Tusi, gnoseologiya, mantiq, matematika va falsafa, "Axloqi Nosiriy", "Asos-ul iqtibos" ("Bilim olishning asoslari"), "Birinchi analitika", «inklyuziv» hukm.

ABSTRACT

This article analyzes the attitude of the famous representative of Arab-Muslim social thought, Nasiruddin Tusi, to the issue of epistemological and logical science. Abu Ja'far Muhammad Nasiruddin Tusi wrote works of great importance in Islamic philosophy and ethics. Philosophical views of the thinker continued the traditions of the ideas of Mashshoyiuna direction.

Keywords: Nasiruddin Tusi, epistemology, logic, mathematics and philosophy, "Akhlaqi Nasiri", "Asos-ul iqtibus" ("Basics of learning"), "First analytics", "inclusive" judgment.

KIRISH

Mazkur maqolada arab-musulmon ijtimoiy tafakkurining mashhur mutafakkiri Abu Ja'far Muhammad Nosiruddin Tusiyaning (1201-1274) gnoseologik va mantiq ilmiga oid qarashlari hamda uning ma'naviy merosi haqida mulohaza yuritiladi. Mutafakkirning bilish falsafasi, mantiq va boshqa fanlarga doir asarlari haqida ma'lumotlar tahlil qilingan. Nosiruddin Tusiyaning axloqiy qarashlari va bilish haqidagi qarashlarini "Axloqi Nosiriy" asari asosida ko'rib chiqish mumkin.

Abu Ali Miskavayhning “Kitobul tahorat” asarining barcha mazmunini saqlagan holda, keyingi o‘tgan barcha hukamolarning qarashlarini hisobga olgan holda “Axloqi Nosiriy” asari vujudga keldi. Kitob boshida Sharqdagi an’analarga muvofiq dunyoni tushunish, fanlarning vazifalari va turlari haqida qisqacha to‘xtab o‘tiladi.

“Axloqi Nosiriy” asarining to‘rtinchi fasli insonning boshqa barcha mavjudotlardan afzalligini isbotlashga bag‘ishlagan. Nosiruddin Tusiyning daliliga ko‘ra, tabiiy jismlar jism bo‘lganliklari tufayli bir-birlariga teng va barobar bo‘lib, ularning oralari darajalarga va fazilatlarga bo‘lingan emas. Ma’naviy jihatdan ularning hammasi bir hududda bo‘lib, uzunlik, kenglik va chuqurlikda farqlari bo‘lsa ham va ko‘rinishdangina turlarga bo‘linsalar ham, baribir birinchi javhardan (hayulo) kelib chiqqan jins suratidadirlar .

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Falsafa fanlari nomzodi, dotsent Muhammadjon Qodirovning “Nasriddin Tusiyning «Axloqi Nosiriy» asari va uning tahlili” asari metodologik manba sifatida foyladanildi. Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning tarixiylik, mantiqiylik, analiz, sintez va obyektivlik usulidan foydalanildi. Shuningdek, mutafakkirning mantiq ilmiga doir asarlari haqidagi ma’lumotlar obyektiv ochib berildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“O‘z davrining Yevklidi, Ptolemeyi, o‘z asrining Aflotuni va Aristoteli deb nom olgan faylasuf mutakallim, siyosiy arbob, tengsiz matematik iste’dod egasi” [1. 16] bo‘lgan Nosiruddin Tusiy o‘zining ensiklopedik bilimi va aqliy salohiyati tufayli real voqelikning barcha ziddiyatlarini ko‘ra olgan takrorlanmas faylasuf hisoblanadi. Mutafakkirning falsafa, axloqshunoslik, tibbiyot, biologiya, matematika fanlari, adabiyot, fiqh, hadisshunoslik, Qur’oni karimning sharhlari, kalom kabi ilmning barcha sohalarini qamrab olgan 200 ga yaqin asarlari [2.6] Sharq va G‘arb olimlarining tadqiqot ob’yektiga aylandi. Inson boshqa mavjudotlardan farq qilib, ongga, o‘z-o‘zini anglash qobiliyatiga egadir. Shu tufayli ilmga intilish, o‘z hayotining maqsadi va mazmunini bilishga tirishish, go‘zallik yaratishga va har tomonlari barkamol bo‘lishga urinish, axloqiy me’yorlar barcha davr va millat kishilariga xos bo‘lgan umuminsoniy xislat va fazilatlardir. Bilish va o‘z-o‘zini bilish – bular shunday aqliy amaliyotki, ular koinot bilan bog‘liq bo‘lgan uyg‘unlikni va unga muvofiq keladigan jamiyatni

shakllanishini idrok etish bo'lib, bular ham o'z navbatida inson haqidagi g'amxo'rlikni ko'zda tutgan holda tashkil topganlar.

Bilish masalasida Tusiy fikrlariga to'xtaladigan bo'lsak, bu haqda mutafakkirning "Axloqi Nosiriy" asarida qimmatli ma'lumotlar keltirilgan. Muallif asarning to'rtinchi faslini insonning boshqa barcha mavjudotlardan afzalligini isbotlashga bag'ishlagan. Uning daliliga ko'ra, tabiiy jismlar jism bo'lganliklari tufayli bir-birlariga teng va barobar bo'lib, ularning oralari darajalarga va fazilatlarga bo'lingan emas. Ma'naviy jihatdan ularning hammasi bir hududda bo'lib, uzunlik, kenglik va chuqurlikda farqlari bo'lsa ham va ko'rinishdangina turlarga bo'linsalar ham, baribir birinchi javhardan (hayulo) kelib chiqqan jins suratidadirlar.

Shuningdek, mavjudotlar haqidagi ilm ham ikki qismga bo'linadi. Birinchi qismdagi ilmni nazariy hikmat deyishadi. Ikkinchisi esa, agar modda bo'lmasa, uning o'zi ham bo'la olmaydi. O'z navbatida, bu qismni yana ikkiga bo'lish mumkin. Birinchisida aql va tasavvurda moddaning bor-yo'qligiga e'tibor berilmaydi, ikkinchisida esa, e'tibor berilayotgan narsa, faqat modda bo'lgandagina ma'lum bo'ladi. Demak, shu nuqtai nazardan nazariy hikmatni uch qismga bo'ladilar. Birinchisini ilmu moba'dul tabia, deb atashadi, ikkinchisini ilmu riyoziy (matematika), uchinchisini esa, ilmu tabiiy deyishadi. Bu uch qism ilmdan har birisi, o'z navbatida, bir qancha qismlarni o'z ichiga oladi. Ularning ba'zilar usul sifatida bo'lsalar, ba'zilar ikkinchi darajalidirlar. Ammo birinchi ilmning usuli ikki fandan iborat bo'lib, birinchisi Allohu taolo va uning farmoniga binoan vujudga kelgan uchqunlari bo'lsa, ikkinchisi mavjudotlar va ularning turlaridir. Mavjudotlar birlik va ko'plik hamda vujudan iborat bo'lib, paydo bo'lish yoki qadimdan mavjud bo'lish imkoniyatiga ega bo'lganliklari tufayli birinchi falsafa deb ataladilar.

Mavjudotlarni bilish uchun ularni qismlarga bo'lishni davom ettirib, Nasiriddin Tusiy inson ruhiga yetib keladi va bu haqda shunday yozadi: "Ruhlar ichida inson ruhini qo'zg'ovchi va hayvonot jonlaridan tubdan farq qiluvchi shunday bir quvvat borki, uni nutq quvvati deb atashadi. Bu quvvat barcha narsalarni qurolsiz ravishda idrok eta oladi. Uning e'tibori mavjudotlar haqiqatini va ularni o'rab turgan sinflarga qaratilganligidan uni nazariy aql deyishadi". Uning tasarrufida inson faoliyatidagi yaxshi narsalarni yomonlaridan ajratish va kun kechirishning foydali jihatlarini

aniqlash imkoniyati borligidan bunday quvvatni amaliy aql deb atashadi. Bu quvvatning ikki qismga bo'linishidan ikki bo'lim shakllanganligi uchun ilmi hikmatni (falsafani) ikkiga bo'ldilarki, birinchisini nazariy va ikkinchisini amaliy, deb atadilar.

O'rta asr Sharq mutafakkirlarining falsafiy merosi, ularning mantiqqa oid asarlari, epistemologik g'oyalari va ta'limotlari doimo tadqiqotchilar e'tiborini tortib kelgan va shu paytgacha ular

ko'plab mahalliy va xorijiy olimlarning qiziqishini uyg'otib kelmoqda. Bu o'rta asr mutafakkirlari risolalaridagi keng rivojlangan mantiqiy va falsafiy g'oyalarning boyligi bilan izohlanadi. Bundan tashqari, ularning bu sohadagi mulohazalari va kashfiyotlari u yoki bu tarzda ilm-fanning hozirgi rivojlanishi bilan aloqada bo'ladi. Arab-fors mantiq'i va falsafasining tarixini o'rganish sharqiy peripatetizmning ta'sirchan yo'nalishi sifatida Yaqin va O'rta Sharq xalqlarining mantiqiy-epistemologik fikrining shakllanishi va rivojlanishi jarayonini aniqroq takrorlashga imkon beradi. Sharqda buning natijasida mantiq universal uslubiy ilmiy vositaga aylangan g'oyalarni tushunish, ya'ni to'g'ri fikr yuritish qonunlari va shakllari haqidagi fan sifatida shakllanadi.

Tusiyning mantiqiy qarashlariga kelsak, bu yerda quyidagilarni ta'kidlash zarur: Aristotel va Ibn Sino mantiq'ining asosiy tamoyillarini himoya qilish va rivojlantirish paytida Tusiy shu bilan birga o'zining ko'plab noyob asarlarini yozgan. Va bu bizga Tusiyning mantiqiy-epistemologik kontsepsiyasi haqida aniq tasavvurni beradi. Bundan tashqari, Tusiyning mantiqiy-epistemologik kontsepsiyasini o'rganish mantiqiy fan asoschilari – Aristotel, Forobiy va Ibn Sino ta'limotlari bilan taqqoslaganda uning ta'limotining mazmuni va o'ziga xosligini aniqlashga imkon beradi.

Nasiriddin Tusiy har bir amalning bajarilishi usulini ko'rsatishdan avval shu amallarga qisqa va tushunarli ta'rif beradi. U amallarning bajarilishi usulini to'liq umumiy ko'rinishda bergandan so'ng misol keltiradi. Tusiyning mantiq ilmiga oid asari "Asos-ul iqtibos" – أساس الإقتباس ("Bilim olishning asoslari") bo'lib, unda yunon faylasuflarining mantiqiy atamalarga berilgan ta'riflari izohlab, ularni tahlil qiladi va shaxsiy ta'riflarini keltirib o'tadi.[3.429]

Nasiriddin Tusiyning mantiqiy ta'limotida hukm haqidagi ta'limotga muhim o'rin berilgan va bu juda asoslidir. Mantiqan, hukmlar, go'yo, barcha aql-idrok shakllanadigan elementlardir. Xususan, ular xulosalar, sillogizmlar va dalillarni anglatadi. O'z navbatida, ikkinchisi, albatta, yangi bilimlarni o'z ichiga olgan yangi hukmlar chiqaradigan bunday uslubiy vositalardir. Shuning uchun ham mutafakkir hukmni o'rganishga fikrning maxsus shakli, bilim turi, mohiyati, tuzilishi, turlari, shuningdek, hukmlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tahlil qilishga katta e'tibor beradi. Bu masalada u Aristotel va Ibn Sinoga ergashib, hukmni "tasdiqlangan yoki inkor qilingan yangiliklarni o'z ichiga olgan nutq sifatida" belgilaydi.

Tusiy hukmlarni 2 sinfga bo'ladi: Qat'iy va shartli. Qat'iy hukm 2 termin (S, P) va bog'lovchidan tashkil topadi, unda sub'ektning hajmi predikatning hajmiga kiradi. = Parallel chiziqlar tasdiq, – to'g'ri chiziq inkorni bildiradi.

Shartli hukmlarning tarkibiy qismini bir necha oddiy hukmlar tashkil etadi.

Shartli hukmlarga kelsak, mutafakkirning fikriga ko‘ra, ular ikki yoki undan ortiq oddiy hukmlardan mantiqiy birikmalar yordamida hosil bo‘ladi (“agar, keyin”, “va”, “yoki” va boshqalar yordamida). Shartli hukmlarda, deydi Tusiy, bir qism boshqa qism mavjudligini taxmin qiladi, shuning uchun ularni «inklyuziv» hukm deb atash mumkin. [4.430] Mutafakkirning mantiqiy merosidagi predikativ yoki kategorik hukmlarning tasnifini ko‘rish mumkin. Umuman olganda, bu jihatda Ibn Sinoning tasnifiga o‘xshaydi va u o‘z navbatida Aristotelning pozitsiyasiga asoslanadi. Ma’lumki, Aristotelning hukmlar nazariyasi oddiy kategorik hukmlar nazariyasidir. U o‘z tasnifida kategorik hukmlarni sifat bo‘yicha ijobiy va salbiyga ajratadi. Aristotel shunday deb yozadi: “Bayonot – bu biror narsaning biror narsaga oid bayonoti. Inkori – bu biron bir narsadan nimanidir ayirib tashlash bayonidir” [5.96]

“Birinchil analitika” asarida kategorik hukmlar ularning miqdoriga ko‘ra umumiy, aniq va noaniq bo‘lib bo‘linadi: “Old shart – bu biror narsaga nisbatan biror narsani tasdiqlaydigan yoki inkori qiladigan nutq. U umumiy, yoki alohida yoki noaniq bo‘lishi mumkin”[6.119].

Zaruriy hukm turlari:

- Mohiyatiga ko‘ra zaruriy;
- Shartlangan umumiy zaruriylik;
- Shartlangan juz’iy zaruriylik;
- Vaqtdagi zaruriylik;
- Keng tarqalgan zaruriylik;
- Predikat shartiga ko‘ra zaruriylik;

Voqelik-mavjudlik hukmlari ham 2 xildir: Nozaruriy mavjudlik hukmlari, doimiy bo‘lmagan mavjudlik hukmlari.

G.I.Ruzavin va P.V.Tavants “Sxolastik mantiqshunoslar arab mantiqshunoslaridan moddiy taalluqli ta’limotni olgan bo‘lishi mumkin”, deb hisoblagan. Bu yerda “arab mantiqshunoslari” iborasi tushuntirishni talab qiladi. O‘rta asr musulmon olamida arab tili fan, falsafa va mantiq tili hisoblangan. Shuning uchun bu davr mutafakkirlari o‘z kitoblarini asosan arab tilida yozishgan, musulmon O‘rta asrlardagi olimlar, faylasuf va mantiqshunoslarning aksariyati forsiyzabon mutafakkirlar bo‘lgan.

Yuqoridagi hukmlardan tashqari Nasiriddin Tusiy modal va modallashtirilgan hukmlarni batafsil tahlil qiladi va ularning ko‘p turlarini aniqlaydi. Nasiruddin Tusiy tomonidan taklif qilingan hukmlar tasnifini ko‘rib chiqishni yakunlar ekan, shuni ta’kidlash kerakki,

antik davrda shartli hukmlar to'g'risidagi ta'limot Stoik mantiq'ining vakillari tomonidan ishlab chiqilgan[7.25]. Tusiyy esa ularni o'rganib, qayta ishlab chiqadi.

XULOSA

Nasiriddin Tusiyyning gnoseologik va mantiqiy qarashlarida biz ham yunon faylasuflari qarashlarining ta'sirini, ham Islom dinining ta'sirini kuzatamiz. Nasiriddin Tusiyy bu masalalarda har ikkala jihatni oqilona muvozanatga keltirishga harakat qiladi. Avvalo, Tusiyyning borliq haqidagi qarashlariga to'xtaladigan bo'lsak, undagi barcha borliqdagi narsalarning asosi Yagona Yaratuvchi Allohga borib taqalishi va qolgan narsalarning Undan kelib chiqishi nazariyasi Islom dini ta'sirida shakllangan bo'lsa, aynan shu jarayondagi jilovlanish, emanatsiya nazariyasining kelib chiqishi ham qadimgi yunon falsafasiga borib taqaladi. Tusiyyning mantiqiy qarashlariga kelsak, bu yerda quyidagilarni ta'kidlash zarur: Aristotel va Ibn Sino mantiq'ining asosiy tamoyillarini himoya qilish va rivojlantirish paytida Tusiyy shu bilan birga o'zining ko'plab noyob asarlarini yozgan. Va bu bizga Tusiyyning mantiqiy-epistemologik kontsepsiyasi haqida aniq tasavvurni beradi. Nasiriddin Tusiyyning mantiqiy tadqiqotlari qadimgi yunon-rim mantiq'iga, xususan, Aristotel boshchiligidagi peripatetizm mantiq'iga asoslanib, stoik mantiq'iga va Abu Nasr Forobiy, Ibn Sino, Abulbarakot Bag'dodiy, Kotibiylarning mantiq'iga asoslangan edi. Shuning uchun Tusiyy mantiq'i Arastu va Ibn Sino mantiq'ining sintezi hisoblanadi va u musulmon peripatetizm vakillariga qaraganda Aristotel mantiq'iga ko'proq sodiq edi, bu uning "Asos ul-iqtibos" deb nomlangan asosiy mantiqiy asarida o'z ifodasini topgan. Albatta, bu Ibn Sino g'oyalari uning mantiq'ida va epistemologiyasida yo'qligini anglatmaydi.

Nasiriddin Tusiyyning mantiqiy va epistemologik qarashlarining shakllanishiga yunon-rim mantiq'ining ta'siri qanchalik katta bo'lmasin, baribir uning dunyoqarashi va uning barcha g'oyalari Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlarning ma'naviy merosiga asoslangan edi. Nasiriddin Tusiyy o'zining falsafiy mulohazalarida Aristotel an'analarini davom ettirib, haqiqat masalasida ratsionalizm va sensualizm ikkala rolni ham o'ynashini ko'rsatishga intildi. Nasiriddin Tusiyy shu tarzda falsafaning barcha yo'nalishlarida o'ziga xoslikka erishadi.

REFERENCES

1. Muxammad Taqi Mudarris Razaviy. Xo'ja Nosiruddin Tusiyyning hayotiy faoliyati va merosi. Tehron. 1370 h-sh.y. – B. 16. Fors tilida.
2. Nosiruddin Tusiyy. Fan muammosiga sharhlar. Eron, Mashxad universiteti, 1345 h-sh.y. – B.6

3. Аль-Фараби, Абу Наср. Философские трактаты / Аль-Фараби. – Алма-Ата, 1972. –С. 429.
4. Аль-Фараби, Абу Наср. Философские трактаты / Аль-Фараби. – Алма-Ата, 1972. – С. 430.
5. Аристотель. Об истолковании //Сочинения / Аристотель. Т.2. – М., 1978. – С.96.
6. Аристотель. Аналитика //Сочинения / Аристотель. Т.2. – М., 1978. – С.119.
7. Рузавин Г.И., Таванец П.В. Основные этапы развития формальной логики // Философские вопросы современной формальной логики. - М., 1962. – С.25.
8. Умаржонов, С. С. (2021). Ижтимоий фанларни ўқитишда Фаҳриддин Розий асарларининг ўрни ва аҳамияти. “Янги Ўзбекистон иқтисодиётини ривожлантиришнинг илмий инновацион йўналишлари” халқаро илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами (2021-йил 21-ноябрь). – Т.: “IQTISODIYOT”, 2021; 116-124.
9. Safarov, M., Umarjonov, S. (2022). Matter of consciousness in the philosophy of Ar-Roziy and its current importance. WayScience, 135-138.
10. Саифназаров. И, Умаржонов. С. (2022). Янги Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари. Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (special issue 23), 414-424.
11. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germenevtik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
12. Умаржонов, С.С. (2022). Фаҳриддин Розийнинг материя ва шакл, шакл ва мазмун, сабаб ва оқибат ҳақидаги онтологик таълимоти. Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (special issue 23), 249-258.
13. Safarov, M.K, Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o’uy surish va ochko’zlik muhokamasi. Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
14. Umarjonov, S. (2022). Muhammad ibn Umar Fahriddin Roziy asarlarining qisqacha sharhi. IMOM BUXORIY SABOQLARI, 1, 24-25.

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ДАВРИДА ЭГИЗАК ХОМИЛАЛИККА ЭГА ОНАЛАРНИНГ ТИББИЙ МАДАНИЯТИ

Нодирахон Ойбек қизи Гафурова
шифокор

АННОТАЦИЯ

Мақолада рақамли иқтисодиёт даврида эгизак хомилаликка эга оналарнинг тиббий маданияти тўғрисида фикр юритилган ва методик тавсиялар тақдим этилган.

Калит сўзлар: иқтисодиёт, рақам, тиббиёт, маданият, она, билим, кўникма, малака, амалиёт.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси “Ақлли тиббиёт” концепциясига кўра, 2026 йилга қадар тиббиёт хизматини кўрсатиш рақамли технологияларга асосланиши керак. Чунки бугунги кунда рақамли технологиялар тезкорлиги, инновацион характерга эгаллиги ва самарадорлиги билан муҳим аҳамиятга эга [1]. Шу сабабли тиббий билим, кўникма, малака ва маданиятни эгаллаш барча кишилар учун зарурият ҳисобланади. Айниқса, бу борада оналарнинг сихат-саломатлигини сақлаш ва уларнинг тиббий маданиятини шакллантириш долзарб масаладир. Чунки бу ҳол эрта турмуш қуришнинг олдини олади, хомиладорлик даврида тиббий маданият асосларига доир соғломликни сақлаш таркиб топади. “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”да маънавий тарбияни хомиладорликдан бошлаш белгиланган [2]. Чунки ёш авлоднинг маънавий тарбияси халқаро репродуктив хужжатларга кўра хомиладорлик давридан бошланади. Бунда онанинг соғломлиги, уни турли тиббий-психологик инқирозлардан асраш ва тиббий маданиятини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилади. Мамлакатимизда энг муҳим муаммолардан бири эрта турмуш қуришдир. Шу сабабли мазкур муаммони ҳал этиш учун хотин-қизларнинг тиббий маданиятини юксалтириш тақозо этилади. Мазкур ўринда эгизак хомиладорликка эга оналарнинг тиббий маданияти асослари тўғрисида фикр юритамиз. Чунки жамиятимизда рақамли иқтисодиёт даврига ўтиш вазифалари амалга оширилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Рақамли иқтисодиёт барча соҳалар компьютер ахборот-коммуникацион воситаси асосида рақамлаштирилади. Шу сабабли эгизак хомиладорликка эга оналарнинг рақамли ҳисобини юритиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг учун қуйидагиларни амалга ошириш кутилган самарани беради:

а) ташхис жараёнини компьютерли имкониятларга таянган ҳолда ва хорижий мутахассислар билан онлайн шаклда ҳамкорлик асосида амалга ошириш;

б) эгизак хомиладорликка эга оналарнинг рақамли ҳисобини юритиш ва бунда қуйидаги ҳужжатларни компьютерга киритиш:

- онанинг исми, шарифи, туғилган йили, оилавий шароити;
- эгизак хомилаларнинг ҳолати;
- хомиладорликни назоратга олишнинг хусусиятлари.

в) ҳар бир эгизак хомиладорликка эга оналарнинг ўз портални шакллантириш.

Бундай ёндашув айти пайтда, “ақлли тиббиёт” концепциясини амалга оширишда кўл келади. Шунингдек, эгизак хомиладорликка эга оналарнинг назорати тезкор ва тартибли равишда йўлга қўйилади. Бунда маҳаллабай тизими асосида ёндашиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Рақамли тиббий консультациялар бериб бориш

“Ақлли тиббиёт” концепциясида рақамли технология асосида тиббий консультациялар бериш белгиланган. Шу жиҳатдан эгизак хомиладорликка эга болаларнинг тиббий маданиятини юксалтириш учун компьютер ахборот-коммуникацион воситаси асосида махсус дастурга биноан мазкур тоифа оналарнинг ҳисоби асосида иш юритиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бунинг учун рақамли технология воситасида қуйидаги тиббий консультацияларни визуал тарзда бериб бориш мақсадга мувофиқ бўлади:

- а) ҳомиланинг ривожланиш даврида овқатланишга доир маслаҳатлар;
- б) эгизак хомиладорликнинг хусусиятлари бўйича маслаҳатлар;
- в) зарурий ҳолларда бевосита шифокорга мурожаат қилиш бўйича маслаҳатлар;
- г) эгизак хомиладаорлик даврида препаратларни қабул қилиш бўйича маслаҳатлар;
- д) эгизак хомиладорлик даврида гигиена қоидалари бўйича маслаҳатлар.

Бундай шаклдаги маслаҳатлар эгизак ҳомиладорликка эга оналарнинг, айниқса, ёш оналарнинг саломатлигини асрашда муҳим аҳамиятга эга. Халқимиз табиатида кўп фарзандлик хусусияти мавжуд. Шу сабабли туғруқ ёшдаги оналарга эгизак ҳомиладорликнинг оралиғи 3-4 йил бўлиши тушунтирилиши керак. Бунинг учун улар билан бевосита ва мунтазам равишда визуал алоқада бўлиш мақсадга мувофиқ бўлади.

ХУЛОСА

Рақамли иқтисодиёт даврида тиббий маданиятни юксалтириш ахборот-коммуникацион воситаларга асосланади. Шу жиҳатдан эгизак ҳомиладорликка эга оналарнинг тиббий маданиятини рақамли технология асосида ривожлантириб бориш бу борадаги ишларнинг янгилиниши ва самарадорлик даражасига ижобий таъсир кўрсатади [3]. Мазкур масалада қуйидагича ҳулосаларга келиш мумкин:

биринчидан, эгизак ҳомиладорликка эга оналарнинг бевосита мобил алоқа воситаси асосида рақамли ҳисобга олиш;

иккинчидан, сутканинг исталган даврида эгизак ҳомиладорликка эга оналарнинг мурожаат қилиш имкониятларини яратиш;

учинчидан, эгизак ҳомидаларнинг ривожланиш жараёнини рақамли технологиялар воситасида мунтазам назорат қилиб бориш;

тўртинчидан, эгизак ҳомидаларда учрайдиган ва исталмаган турли синдромларни рақамли технологиялар асосида аниқлаб, ўз вақтида даволаш;

бешинчидан, оила аъзоларининг эгизак ҳомиладорликка эга оналар билан муносабати бўйича маслаҳатлар бериб бориш.

Бизнинг тажрибамизга кўра, кейинги пайтларда эгизак ҳомиладорликка эга оналарда турли касалликлар кўпаймоқда. Шу сабабли бу борада оналарнинг тиббий маданиятини шакллантириб бориш мақсадга мувофиқ бўлади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси тиббиёт соҳасини 2030 йилга қадар стратегик ривожлантириш концепцияси. // [www. google.uz](http://www.google.uz)
2. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси. // [www. google.uz](http://www.google.uz)
3. Некрасова Е.С. Многоплодная беременность. – Москва, 2009

KREDIT MODUL TIZIMIDA FANLARNI INTEGRATSION YONDASHUV ASOSIDA O'QITISHNING AFZALLIKLARI

G. I. Sayfullayeva

Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti

H. R. Shodiyev

Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti

ANNOTATSIYA

Ta'limning asosiy vazifasi o'quvchida jamiyatda muvaffaqiyatli hayot kechirishi uchun bugun va kelajakda kerak bo'ladigan ko'nikmalarni shakllantirishdir. Buning uchun kreativ fikrlash bugungi yoshlar ega bo'lishi kerak bo'lgan muhim ko'nikmadir.

Kalit so'zlar: Integratsiya, butun, ta'lim, yondashuv, ko'nikma, tashqi integratsiya, ichki integratsiya

KIRISH

Bu ko'nikma ularga doimiy tarzda va shiddat bilan o'zgarayotgan, oddiy savodxonlikdan tashqari "XXI asr" ko'nikmalariga ega ishchilarni taqozo etayotgan dunyoga moslashishga ko'maklashadi. Umuman olganda, bugungi o'quvchi kelajakda hozir hatto mavjud bo'lmagan sohalarda ishlashi, yangi muammolarni yangi texnologiyalar orqali hal etishi kutilmoqda. O'quvchida kreativ fikrlash ko'nikmasini shakllantirish ularga tobora murakkablashayotgan mahalliy va global muammolarni noodatiy yondashuv orqali hal etish imkonini beradi. Hozirgi kunda integratsiya atamasi dunyo bo'ylab turli sohalarni, masalan, ijtimoiy, mintaqaviy, iqtisodiy, diniy, irqiy, tashkiliy integratsiya kabi sohalarni qamrab oladigan ijtimoiy tushuncha sifatida ishlatiladi. Va o'z-o'zidan savol tug'iladi

- Integratsiya o'zi nima?
- Uning ta'lim tizimidagi ahamiyati nimada?
- Tabiiy fanlarni o'qitishda integratsiya qanday amalga oshiriladi?

ADABIYOTLAR TAHLILI

Integratsiya lotincha integratio – tiklash, to'ldirish hamda integer – butun so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, qismlarni bir butungga aylantirish uchun ularni birlashtirish, qo'shish va yoki bir-biriga almashtirish harakatidir.

✓ Ta'limni integratsiyalash orqali umumta'lim fanlarini o'qitishda fanlararo aloqalarni o'rnatish, turli ta'lim dasturlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir orqali ta'lim mazmunining yaxlitligiga erishish va o'quvchi dunyoni bilishi va tasavvur qilishda bir tomonlama emas, balki har tomonlama rivojlanishga erishish.

✓ Fanlararo aloqadorlik (integratsiya) o'quvchini ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga asos bo'lib xizmat qiladi, tabiatni to'g'ri va to'la anglashga, undan oqilona foydalanishga, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi. Zamonaviy sharoitlarda fanlarni o'qitishda ularning integratsiyasini ta'minlashga yetarli e'tibor berilmay kelmoqda.

Muammoni bartaraf etishga qaratilgan tadbirlar esa tegishli o'quv rejalarida ushbu fanlarni o'qitishning vaqt bo'yicha muvofiqlashtirilishi yoki fanlar mazmunini qisman uyg'unlashtirishga oid tadbirlar bilan cheklanmoqda. Uni tubdan hal qilish uchun esa, talabalar egallaydigan bilimlari yuqori sifat darajasini ta'minlovchi o'quv fanlari integratsiyasining zaruriy shart-sharoitlari, shakl, mazmun va vositalarini ishlab chiqish talab etilmoqda.

O'quv fanini o'rgatishdan maqsad o'quvchini fandagi ob'yektiv yangilik bilan tanishtirish emas, balki unda sub'yektiv yangilikka ega bo'lgan bilimlarni shakllantirishdan iborat. Bu ma'noda integratsiya – fanlarning differentsiatsiyasi tufayli tarixan tarkib topgan o'quv fanlariga bo'lib o'qitish tizimining kamchiliklarini tuzatishga qaratilgan ularning o'zaro bog'liqligini ta'minlash shakli sifatida qaralishi mumkin.

O'quv fanlarini integratsiyalashning didaktik mohiyati turli o'quv fanlari bo'yicha yangi bilimlarni shakllantirishning kontseptual tuzilma va metodlarini aniqlash imkonini beruvchi pedagogik tadbirlar tartibi hamda qonuniyatlarini ishlab chiqish zarurati bilan belgilanadi. Tor ma'noda qaralganda, o'quv fanlari integratsiyasi fan sohalari va ilmiy bilimlar o'zaro sintezining uzviy davomi hisoblanadi.

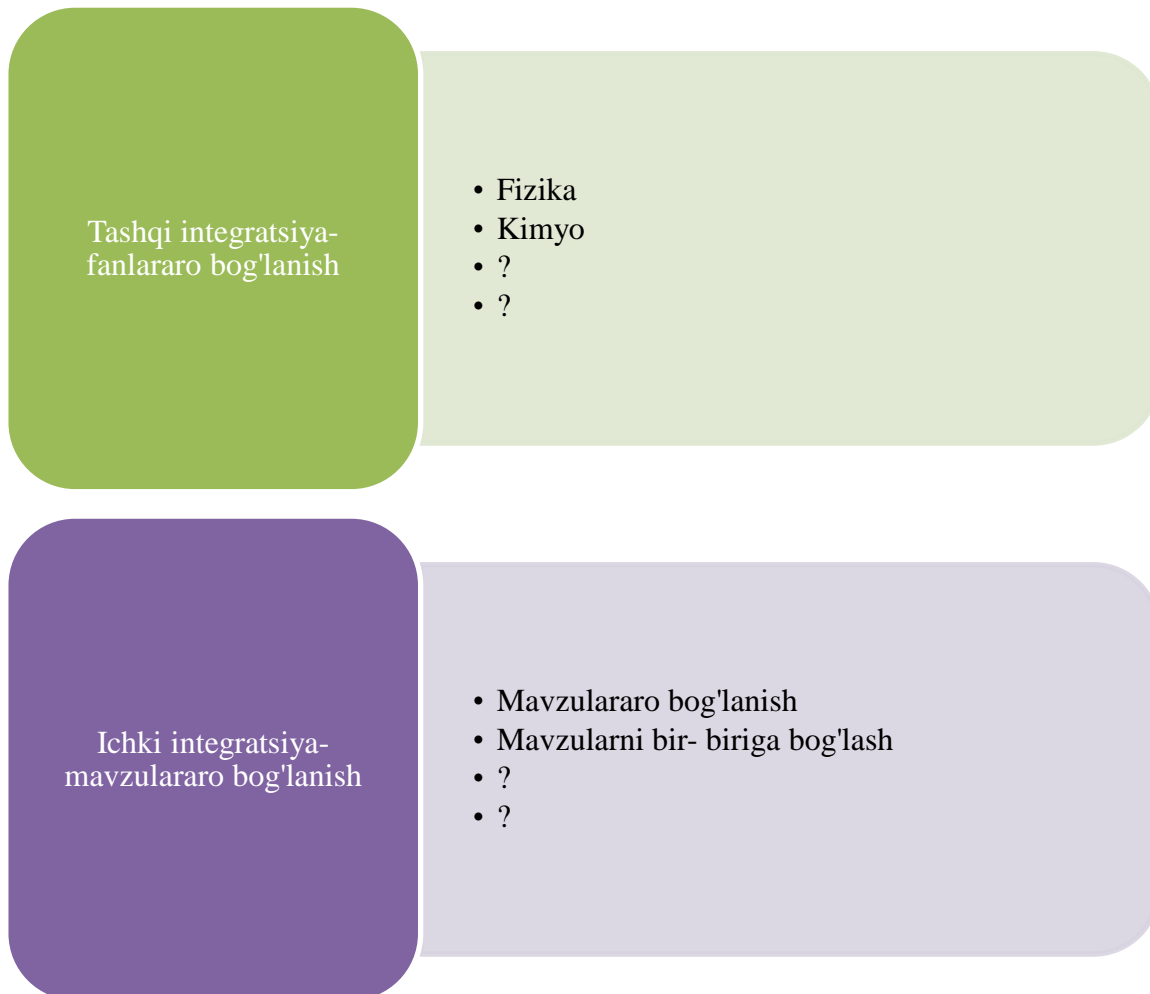
O'quv fanlari integratsiyasining asosiy maqsadi sub'yektiv yangi bilimlarni sintez qilishdan iborat bo'lib, integratsiya jarayonlarining bosh vazifasi – sub'yektiv yangi ilmiy bilimlarni sintez qilishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Fanlararo integratsiya bir necha o'quv predmetining bir biriga talluqli sohalarni ko'rsatish emas, balki integratsiyalab o'qitish orqali o'quvchiga atrofimizdagi dunyoning yaxlitligi haqida tasavvur berishdir. Olimlarning ta'kidlashicha, integratsiya O'quvchi dunyoqarashini shakllantirishni tezlashtiradi.

NATIJARAR

Ilmda yangi bilimlarning fanlararo sintez jarayoni juda sekin kechib, ba’zida u bir qancha o’n yilliklarga teng davrni qamrab oladi. O’quv jarayonida o’qituvchi bir yoki bir necha mashg’ulot, yoki hatto bir necha daqiqa ichida o’quvchini ilgari turli fanlariga oid o’zlashtirilgan bilimlarga tayanuvchi sub’yektiv yangi bilimga “olib kelishi” kerak bo’ladi

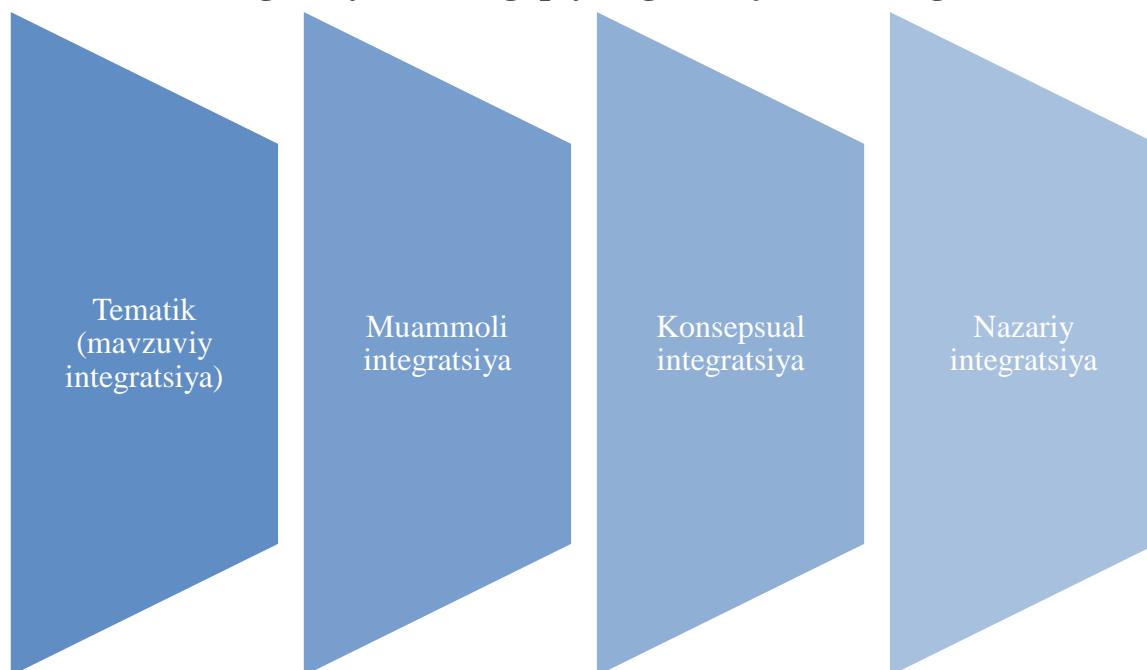
Fanlarni integratsiyalashni 2 ko’rinishda olib borish mumkin:



Ya’ni, o’quvchiga bilimlarni tayyor holatida berish emas, balki ularning sintezi uchun tegishli shartsharoitlar yaratilishi kerak. Bu vazifani amalga oshirishning texnologik usullaridan biri, bir sohaga oid bilimlarni boshqasiga olib o’tish bilan bog’liq bo’lib, u fanlararo aloqalarni o’rnatishning asosiy mexanizmi hisoblanadi

Bu esa o’z navbatida o’qituvchidan nafaqat tezkorlikni, balki zukkolik va topqirlikni ham talab etadi. O’qituvchi o’quvchilarning qiziqishidan kelib chiqqan holda, o’rganilayotgan bilim sohasini hayotiy ko’nikmalarga bog’lay bilishi, mantiqiy fikrlashga undashi, o’quvchida nega?, nima uchun?, qanday qilib? – kabi savollarni tug’dira olishi talab etiladi.

Fanlarni integratsiyalashning quyidagi darajalarini belgilash mumkin



XULOSA

Mavzuviy integratsiyada ikki uch xil predmet bitta mavzuni ochib beradi. Bu darajani illyustrativ – tavsifiy deb ham atash mumkin.

- Bitta muammoni har xil predmet imkoniyatlari bilan yechish, muammoli integratsiya bo`ladi. Konseptual integratsiyada har xil o`quv predmetlarning vosita va uslublari yordamida bitta konsepsiya ko`rib chiqiladi.

- Har xil nazariyalarning o`zaro falsafiy singishi nazariy integratsiya hisoblanadi

REFERENCES

1. G.I. Sayfullayeva // Improving the training of technical and creative and creative thinking and creative thinking in pedagogical training in higher education institutions of the astronomy using modern educational programs// International Scientific Journal Theoretical & Applied Science 2022 йил
2. G.I. Sayfullayeva Мирзақандова С.Х //Определение физических параметров луны математическими методами// Лучший студент- 2022 2022 йил
3. G.I. Sayfullayeva//Problems and prospects of the introduction of information technology in the teaching of astronomy in pedagogical higher education institutions in the information age, in the history of mankind, great achievements have been made in the world of industry and

FE'LLARNING BO'LISHSIZ SHAKLLARIDA NEYTRALLASHUV

Oybek Tojiboyevich Eshonqulov

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
3-kurs tayanch doktoranti
eshonqulov@navoiy-uni.uz

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'zbek tilidagi fe'llarning bo'lishsiz shakllarida neytrallashuv hamda ularning nutqiy qo'llanishda o'zaro zidlikni hosil qilishi masalasi va o'zbek tilida *bor* va *yo'q* so'zlarida neytrallashuv *-mi* yuklamasi ta'sirida yuz berishi, ular erkin almashinib qo'llanish xususiyatiga tahlil etildi.

Kalit so'zlar: Fe'l so'z turkumi, deyxsis, ziddiyat, zidlanish munosabati, sintaktik neytrallashuv, polifunksional so'z.

АННОТАЦИЯ

В данной статье был проанализирован вопрос о нейтрализации в безударных формах глаголов узбекского языка и их противопоставлении в разговорной речи, а также о том, как нейтрализация в узбекских словах "есть" и "нет" происходит под влиянием нагрузки "-ми", характер их взаимозаменяемости.

Ключевые слова: Глагольное словосочетание, дейксис, противоречие, отношение противопоставления, синтаксическая нейтрализация, полифункциональное слово.

ABSTRACT

This article considered an issue discussion in neutralization in forms of Uzbek verbs and the formation of the interaction in their speech circular use. It's analyzed that in the words "bor" (there is/are) and "yo'q" (there isn't/aren't) in Uzbek, neutralization occurs under the particle of "-mi". They also focused on the nature of being used freely.

Keywords: Verb phrase, deixis, contradiction, relation of opposition, syntactic neutralization, polyfunctional word.

KIRISH

Dunyo tilshunosligida til sathi birliklarining ichki tuzilishidagi umumiy o'xshash va zidlanishga asos bo'lgan



farqlanuvchi jihatlarini aniqlash, o'xshashliklarning yagona belgiga asoslanishi, ziddiyatlarning esa bir-biriga muvofiq kelmaslik tamoyili asosida yuzaga chiqishi qonuniyatlarini o'rganish har doim markaziy masalalardan biri bo'lib kelgan. Til sathi birliklarini til-nutq zidlanishida tadqiq etish lisoniy birliklarning bir qarashda ilg'ab bo'lmaydigan, faqat nutqiy qo'llanishda yuzaga chiqadigan semantik, funksional-uslubiy, konnotativ-pragmatik xususiyatlarini aniqlashga imkon berishi ma'lum.

Adabiyotlar tahlili: Dunyo tilshunosligida til birliklarining zidlanishga asos bo'lgan farqli belgilarining muayyan nutqiy qo'llanishda neytrallashuvi muammosi dastlab fonologik sath doirasida tekshirildi. Xususan, bu masalaga ilk bor funksional grammatikada N.S.Trubeskoy, keyinchalik L.I.Bogoraz-Buxman, V.A.Vinogradov, V.M.Beldiyan, V.K.Juravlyovlar; o'zbek tilshunosligida esa dastlab A.G'ulomov, keyinchalik A.Nurmonov, A.Abduazizovlar munosabat bildirishdi. [1]Keyingi yillarda o'zbek tili fonemalari zidlanish belgisining neytrallashuvi muammosi D.Nurmonova tomonidan monografik aspektda tadqiq etildi. [2]

Ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

o'zbek tili morfologik birliklarida zidlanish uchun asos bo'lgan belgining yo'qolishi va neytrallashuvi muammosi ilk marta maxsus tadqiqot ob'ekti sifatida o'rganilgan;

o'zbek tilidagi morfologik birliklar nutqda qo'llanganda zidlanish uchun asos bo'lgan belgisini yo'qotib, zidlanuvchi a'zoga nisbatan neytrallashuvi qonuniyatlari ochib berilgan;

morfologik birliklarda neytrallashuv hodisasining yuz berishi sabablari aniqlangan, neytrallashuvni yuzaga keltiruvchi omillar aniqlangan;

nutqda morfologik birliklar, xususan fe'l so'zlar neytrallashuvining funksional-uslubiy jihatlarini ochib berilgan;

o'zbek tilida fe'l so'z turkumlari misolida tranpozitsiya hodisasi morfologik neytrallashuvni yuzaga keltirishi

Tilda morfologik neytrallashuv fe'llarning bo'lishsiz shakllarida ham yuz beradi. Fe'llarning bo'lishsiz shakllari gap tarkibida qo'llanganda bo'lishli shakliga nisbatan zidlanish belgisini yo'qotganda neytrallashuvi kuzatiladi.

O'zbek tilshunosligida fe'llarning neytrallashuvi masalasi maxsus o'rganilmagan bo'lsa-da, ayrim ishlarda bu hodisaga munosabat bildirib o'tilgan. Jumladan, taniqli olim

A.Nurmonov sintaktik sathda yuz beradigan neytrallashuv haqida fikr yuritib, ravishdosh shakllarida kuzatiluvchi neytrallashuv masalasiga munosabat bildiradi. Uning fikricha, “Ravishdoshning *-b (-ib)*, *-guncha* (va uning fonetik variantlari) formalaridan ifodalangan ergash gapning kesimi yoki ravishdosh oborotlar tasdiq-inkor belgisiga ko‘ra oppozitsiyaga kirishganda,

<i>-b (-ib)</i>	<i>-may</i>
	<i>-masdan</i>
<i>-guncha</i>	<i>-maguncha</i>

kabi oppozitiv qatorlarni hosil qiladi. Bu ularning doimiy oppozitsiyasidir. Ayrim hollarda oppozitsiya a‘zolaridagi ana shunday doimiy munosabat buzilishi mumkin. Bu vaqtda tasdiq va inkor qatorga mansub a‘zolarida oppozitiv belgi yo‘qolib, bir tasdiq mazmun atrofida birlashadi va mazmunan bir paradigmani hosil qiladi. Tasdiq va inkor qatorlar o‘zaro erkin almashinish distributsiyasi munosabatida bo‘ladilar. Masalan:

<i>Qora qishda to‘y qilmay,</i>	}	<i>battar bo‘lgur, nokas gov</i>
<i>Qora qishda to‘y qilib,</i>		

(A. Oripov)” [3]

Darhaqiqat, ravishdoshning *-guncha* shakli *-maguncha* shakli bilan, *-b (-ib)* shakli *-may*, *-masdan* shakllari bilan bo‘lishli-bo‘lishsizlikni ifodalashiga ko‘ra oppozitiv munosabatda bo‘ladi. Ba‘zan ravishdoshning bo‘lishsizlikni ifodalovchi *-maguncha*, *-may*, *-masdan* shakllari bo‘lishli shakllariga nisbatan zidlanishga asos bo‘lgan belgisini yo‘qotib, neytrallashadi. Masalan:

O‘sha voqeadan keyin to Nozima uyg kelmaguncha, kishi bilmas, yo‘l poylaydigan odat chiqardi. (J.Ergasheva. «Qir ustidagi ayol»)

Ushbu gapda qo‘llangan *kelmaguncha* ravishdoshi *kelguncha* bo‘lishli shakli bilan inkor-tasdiqni ifodalashiga ko‘ra zidlanadi. Ammo bu gapda *kelmaguncha* ravishdoshi inkorni emas, tasdiqni ifodalashga xizmat qiladi. Natijada *kelguncha* bo‘lishli shakliga nisbatan zidlanish belgisini yo‘qotib, u bilan erkin almashinadigan bo‘lib qolgan. Qiyoslang:

O‘sha voqeadan keyin to Nozima uyg kelguncha, kishi bilmas, yo‘l poylaydigan odat chiqardi.

Bunday holat quyidagi gapda qo‘llangan *olib bermaguncha* ravishdoshida ham kuzatiladi: *Yuqoridan birov qo‘lini cho‘zgandi, haligi qo‘rqinchli tushning ta‘siridan qutulolmaganimdan cho‘chib ketdim, u to stakanchani olib bermaguncha turaverdi.* (S.Vafo. «Poezd»)

Berilgan	gapda	qo‘llangan
<i>olib bermaguncha</i>	ravishdoshi	<i>-ma</i> affiksini qabul qilgan

bo'lsa-da, inkorni emas, tasdiqni ifodalashga xizmat qilgan. Natijada zidlanish belgisini yo'qotib, neytrallashuv hodisasiga uchragan.

Quyidagi misollarda ravishdoshning bo'lishsiz shakldagi *-may*, *-masdan* grammatik shakllari *-b (-ib)* bo'lishli shakliga nisbatan zidlanish belgisini yo'qotib neytrallashgan:

1. *O'qqa uchramay qolishingni o'ylab, Xudo deb yurasan.* (A.Karim. "Urush ko'rgan chollar")

2. *Mo'g'ullar kelmasdan oldin bu joy obod va moddiy jihatdan boy shaharlar bo'lgan edi.* (T.Matyaqubov. "Ko'hna xorazm poytaxti Kat shahri tarixi")

Birinchi misolda qo'llangan *uchramay* ravishdoshi bo'lishli shakldagi *uchrab* ravishdoshi bilan gapda inkor-tasdiqni ifodalashga ko'ra o'zaro zidlanadi. Biroq ushbu gapda bunday zidlik munosabati yuzaga chiqmaydi. *Uchramay* ravishdoshi bo'lishsiz shaklda bo'lsa-da, gapda tasdiq ma'nosi ifodalanadi. Bu holat ushbu ravishdoshning *uchrab* ravishdoshiga nisbatan zidlanish belgisini yo'qotib, u bilan erkin almashinib qo'llana olishini anglatadi. Bu quyidagi qiyosda yanada yorqin kuzatiladi:

O'qqa uchrab qolishingni o'ylab, Xudo deb yurasan.

Keyingi misolda qo'llangan *kelmasdan* ravishdoshi *kelguncha* bo'lishli shakldagi ziddiga nisbatan zidlanish belgisini yo'qotib, u bilan erkin almashinib qo'llanadigan bo'lib qolgan. Qiyoslang:

Mo'g'ullar kelguncha bu joy obod va moddiy jihatdan boy shaharlar bo'lgan edi.

Bu o'rinda shuni eslatib o'tish joizki, ravishdoshning *-may*, *-masdan* shakllari har qanday holatda ham bo'lishli shakldagi *-b (-ib)* ravishdoshi bilan oppozitiv munosabatini yo'qotavermaydi. Masalan, "*O'tilgan mavzuni o'zlashtirmay, uni mustahkamlab bo'lmaydi*" gapida *-may* affiksli ravishdosh *-b (-ib)* affiksli ravishdoshga nisbatan doimiy oppozitsiyasini saqlab qoladi.

Xuddi shunday, o'zbek tilida *-guncha*, *-maguncha* shaklli ravishdosh o'ramlar oppozitsiyasida ham doimo neytrallashuv qayd etilavermaydi. Masalan: *Qo'lidan tutmaguncha nima deysan?* (O'.Hoshimov. "Dunyoning ishlari")

Ushbu gapda qo'llangan bo'lishsiz shakldagi ravishdosh o'rami bo'lishli shakliga nisbatan doimiy zidlanish belgisini saqlab qolgan. Bu holat quyidagi gapda ham kuzatiladi:

Qamatmaguncha qo'ymayman, deyapti. (O'.Hoshimov. "Dunyoning ishlari")

Quyida berilgan gaplarda ham bo'lishsiz shakldagi ravishdoshlarda neytrallashuv hodisasi kuzatilmaydi:

1. ... *Oradan bir soatcha vaqt o'tmay mashinamiz silkinib-silkinib o'chib qoldi.* (S.Vafo. "Ustyur")

2. *Oradan ko'p vaqt o'tmasdan Hamid Z.Hayitboev ko'rsatgan hovliga kirdi.* (T.Qosimov. "So'nggi pushaymon – o'zingga dushman")

Berilgan gaplarda qo'llangan *o'tmay*, *o'tmasdan* fe'l shakllari *vaqt* so'ziga bog'lanib, oradan ma'lum muddat o'tmaganligini anglatadi. Demak, bu gaplarda ushbu fe'llar bo'lishsizlikni anglatgan va bo'lishli shakldagi *o'tib* fe'li bilan oppozitsiyaga kirishadi.

Shu o'rinda bo'lishsiz shakldagi fe'llarning qanday vaziyatda bo'lishli shakliga nisbatan zidlanish belgisini yo'qotib, neytrallashuvi masalasiga aniqlik kiritish lozim bo'ladi.

Taniqli tilshunos olim A.Nurmonovning fikricha, "*Qora qishda tuy qilmay, battar bo'lgur, nokas gov*" gapida *qora qishda to'y qilmay* konstruksiyasi ikkilamchi funksiyada qo'llangan bo'lib, buni gapning keyingi *battar bo'lgur* qismi ko'rsatib turadi. Agar shu qism gapdan olib tashlansa, u vaqtda ravishdosh oborot doimiy oppozitsiyasini saqlaydi, ravishdosh oborotning transpozitiv holatda qo'llanilayotganini kontekst belgilaydi. [4]

Ma'lum bo'ladiki, bo'lishsiz shakldagi ravishdoshning ikkilamchi vazifada qo'llanishi neytrallashuvni yuzaga keltirgan. Biroq olim bu o'rinda *to'y qilmay* konstruksiyasining ikkilamchi funksiyada qo'llanishiga turtki bo'lgan omil haqida fikr yuritmaydi.

Nutq jarayonida inkor shakldagi fe'l orqali tasdiq mazmunini ifoda etish axborotning ta'sirchanligini ta'minlashga xizmat qiladi. Tilshunoslikda qo'sh inkor orqali qat'iy tasdiqning ifodalanishi haqidagi xulosalar ham buni dalillaydi. A.Oripov ham qora qishda to'y qilish haqidagi axborotni ta'sirchan bayon etishda inkor shakldagi ravishdosh shaklidan foydalangan va bu bilan ifodada ta'sirchanlikka erishgan. Bu holat ravishdoshning ikkilamchi vazifada qo'llanishiga olib kelgan.

Anglashiladiki, nutq egasining pragmatik maqsadi ba'zi til birliklarining doimiy vazifasidan chekinishiga va oqibatda ziddiyatdagi a'zoga nisbatan neytral holatga kelib qolishiga sababchi bo'ladi.

Neytrallashuv hodisasi gapda to'siqsizlik munosabatini ifodalovchi buyruq-istak maylidagi bo'lishsiz fe'llarda ham kuzatiladi. Masalan:

1. ... *Ikki tilni aralashtirmay gapirishini qancha **tayinlamay**, u “yo‘q” deya xarxasha qilardi.* Gazetadan.

2. *Biroq ushbu tabiblar u kishini davolash va muolaja qilishga qanchalik **urinishmasin** va kuch-g‘ayrat **sarflashmasin**, Alisher Navoiy ahvolidagi yaxshilanish va tuzalish yuz bermadi...* (I.Sulton. “Alisher Navoiy”)

Birinchi gapda qo‘llangan *tayinlamay* fe‘li 1-shaxs buyruq-istak maylidagi bo‘lishsiz fe‘l hisoblanadi. Bu fe‘l orqali gapda to‘siqsizlik munosabati ifodalangan bo‘lib, bu munosabatni ifodalovchi bo‘lishli shakldagi *tayinlasa ham, tayinlasa-da* fe‘llari bilan oppozitsiyaga kirishadi. Ammo bu oppozitiv munosabat *tayinlamay* fe‘lining zidlanish uchun asos bo‘lgan belgisini yo‘qotishi, ya‘ni inkorni ifodalamasligi natijasida buziladi. Buning oqibatida *tayinlamay* fe‘li *tayinlasa ham, tayinlasa-da* fe‘llari bilan erkin almashinib qo‘llanish xususiyatiga ega bo‘ladi. Qiyoslang:

...*Ikki tilni aralashtirmay gapirishini qancha **tayinlasa ham (tayinlasa-da)**, u “yo‘q” deya xarxasha qilardi.*

Keyingi gapda esa 3-shaxs buyruq-istak maylidagi *urinishmasin, sarflashmasin* bo‘lishsiz fe‘llari qo‘llangan. Bu fe‘llar orqali ham gapda to‘siqsizlik munosabati ifodalangan. To‘siqsizlik munosabati bu fe‘llarning *urinishsa ham urinishsa-da, sarflashsa ham, sarflashsa-da* bo‘lishli shakllari orqali ham ifodalanadi. Farqli jihati shundaki, bo‘lishsiz fe‘llar gapda inkorni, bo‘lishli fe‘llar tasdiqni ifodalashga xizmat qiladi. Gapda bu farqning yo‘qolishi, ya‘ni bo‘lishsiz shakldagi fe‘llarning ham tasdiqni ifodalashi ularning neytrallashuvini ko‘rsatadi.

Neytrallashuv hodisasi fe‘llarning buyruq-istak maylidagi boshqa shakllarida ham kuzatiladi. Masalan, quyidagi gaplarda buyruq-istak maylining -*masin* affiksli bo‘lishsiz shakllari bo‘lishli shakliga nisbatan zidlanish belgisini yo‘qotib neytrallashgan:

1. *Alplar qanchalar bosamiz **deyishmasin** “Tur! Tur!” deb turardi.* (I.Sulton. “Bilga hoqon”)

*Alplar qanchalar bosamiz **deyishsa ham**, “Tur! Tur!” deb turardi.*

2. *Bu shunga dalolatki, bir mulkning yagona shaxsi har qancha davlatmandu **olim bo‘lmasin**, har qancha saxovat **ko‘rsatmasin**, bir o‘zi bu ijtimoiy yechimlarni hal etish uddasidan chiqolmaydi!* (A.Fitrat. “Najot yo‘li”)

*Bu shunga dalolatki, bir mulkning yagona shaxsi har qancha davlatmandu **olim bo‘lsa ham**, har qancha saxovat **ko‘rsatsa-da**, bir o‘zi bu ijtimoiy yechimlarni hal etish uddasidan chiqolmaydi!*

Xuddi shunday, bo‘lishli shakldagi bu kabi fe‘llar bo‘lishsiz shaklidagi ziddi bilan erkin almashinib qo‘llana oladigan barcha holatlarda bir-biriga nisbatan zidlanish belgisini yo‘qotib, neytrallashganligi anglashiladi. Qiyoslang:

*Ammo, vatanimizni jaholat xarob qildi, g‘aflat dinimizni zaif qildi, deb har qancha faryod **ursangiz ham**, qilchalik g‘am chekmaydilar.* (A.Fitrat. “Najot yo‘li”)

*Ammo, vatanimizni jaholat xarob qildi, g‘aflat dinimizni zaif qildi, deb har qancha faryod **urmang**, qilchalik g‘am chekmaydilar.*

Demak, fe‘llarning turli grammatik shakllari gap tarkibida bo‘lishsiz shaklda qo‘llanganda muayyan omillar hisobiga bo‘lishli shakli bilan zidlanish belgisini yo‘qotib, neytrallashishi mumkin.

Til birliklarining nutq jarayonida neytrallashuviga, qayd etilganidek, turli omillar ta’sir ko‘rsatadi. Yuqorida qayd etilgan bo‘lishsiz shakldagi ravishdoshlarning neytrallashuviga nutq egasining kommunikativ maqsadini amalga oshirishga yo‘naltirilgan *-ma* affiksining ikkilamchi vazifasi sabab bo‘lganligi ko‘rsatildi.

Til birliklarining neytrallashuviga maxsus leksik birliklar, kontekst, vaziyat kabi omillar ham ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, *har nima* (*har nimani, har narsani*) belgilash va *uni-buni* ko‘rsatish olmoshlarining zidlanish belgisi yo‘qolib, neytrallashuviga bu olmoshlarning nutqda qanday predmetga ishora qilayotganligi muhim o‘rin tutadi. Quyidagi gapni tahlil qilamiz: ***Har nimani gapiraverma. – Uni-buni gapiraverma.***

O‘zbek tilida *har nima* olmoshi umumdan ajratilgan narsa-predmetga ishora qilish vazifasini bajaradi. Ammo «*Har nimani gapiraverma*» misolida gapirish harakati *har nima* olmoshi bevosita ishora qilgan narsa-predmetga nisbatan qo‘llanmagan. Bu gapda *har nima* olmoshi turli predmetlar (*gap, xabar kabilar*)ga ishora qiladi. Shu sababli bu olmosh «turli narsalar» ma’nosini anglatuvchi *uni-buni* olmoshi bilan erkin almashinib qo‘llana oladi”. [5]

Anglashiladiki, neytrallashuv *har nima* olmoshining qanday vazifa bajarayotganligi, nimaga ishora qilayotganligi bilan bog‘liq holda yuz beradi.

Bo‘lishsiz fe‘llarning neytrallashuvida ham ba’zan ayrim leksik birliklarning roli sezilarli bo‘ladi. Masalan, *Maqsud, biz tashlab chiqqan ona diyori ohanrabodek o‘ziga qanchalar chorlamasin, u yoqda siz aziz tug‘ishganlarimiz ko‘zlarimiz to‘rt bo‘lib, yo‘llarimizga qancha ko‘z tutmanglar, hijratni ixtiyor etdik.* (M.Mansur. «Judolik diyori») gapida *qanchalar* leksemasining ta’sirida *chorlamasin* fe‘li, *ko‘z tutmanglar* iborasi inkorni ifodalamaydi. Aksincha,

ular bu so‘z ta‘sirida tasdiqni ta‘sirchan ifodalash vazifasini bajaradi.

Berilgan gapda qo‘llangan *qanchalar* leksemasi *nihoyatda ko‘p* ma‘nosini ifodalaydi. *Qanchalar chorlamasin* birikmasidan miqdor bildiruvchi *ko‘p* so‘zi tushib qolganligi sezilib turibdi. *Qanchalar* olmoshi semantik jihatdan ko‘plik semasiga ega bo‘lganligi bois ham *ko‘p* leksemasi bilan birika oladi.

Mantiqan yondashganda *qanchalar ko‘p* birikmasining tasdiqni anglatuvchi fe‘l kesim bilan bog‘lanishi to‘g‘ri. Bu birikmaga semantik jihatdan zid bo‘lgan *unchalar (unchalik) ko‘p* birikmasi esa inkor ifodalovchi fe‘l kesim bilan bog‘lanadi. Qiyoslang: *Qanchalar ko‘p o‘qiydi. – Unchalar ko‘p o‘qimaydi.*

Demak, *qanchalar ko‘p* birikmasi bo‘lishsiz shakldagi fe‘l kesimga bog‘langanda gapdan inkor emas, tasdiq ma‘nosi anglashiladi. Bunday holatda ushbu fe‘l kesim ikkilamchi vazifada, ya‘ni tasdiqni ifodalash uchun qo‘llanadi. Bu holat *qanchalar ko‘p* birikmasi bilan bog‘langan bo‘lishsiz shakldagi fe‘llarning zidlanish belgisini yo‘kotib, neytrallashuviga sabab bo‘ladi.

Bu jarayonni A.Nurmonov juda asosli tarzda quyidagicha izohlab bergan: “Yuqoridagi konstruksiyalarni transpozitsiyaga uchratayotgan vosita *qancha, qanchalik* so‘roq olmoshlaridir. Chunki bu olmoshlar belgining ortiqligini, harakatning takroriyiligini ko‘rsatuvchi semaga ega bo‘lib, shu semaga ega bo‘la oladigan so‘zlargagina bog‘lana oladi. Shuning uchun ham *qanchalik* belgining ortiq miqdorini ifodalovchi *ko‘p* so‘zi bilan bog‘lanib keladi. *Ko‘p* leksemasining o‘zi ham *qanchalik* leksemasi bilan birgalikda kesimning (uning qanday formada turishidan qat‘i nazar) tasdiq ma‘no ifodalashini taqozo etadi. Inkor mazmunni ifodalash uchun esa *qanchalik* leksemasini mazmunan unga zid bo‘lgan *unchalik* leksemasi bilan almashtirishga to‘g‘ri keladi”. [6]

Olimning xulosasiga ko‘ra, “Pⁿon_{bon} 1+V *masin* [7] tipidagi konstruksiyalarda tasdiq-inkor belgisiga ko‘ra oppozitsiya neytrallashgan bo‘lib, bu hodisaga konstruksiya tarkibida ikkilamchi funksiyadagi Pⁿon_{bon} ning qatnashuvi va buning natijasida butun konstruksiyaning transpozitiv funksiya bajarishga o‘tishi sababchi bo‘lgan”. [8]

Bu holat quyidagi gapda ham kuzatiladi:

Xayri qancha urinmasin, Hasan uning tasavvuridan surbetlik qilib nari ketmas edi. (S.Ahmad. «Tanlangan asarlar»)

Berilgan gapdan Xayrining ko‘p uringanligi ma‘nosi anglashiladi.

Bunday gaplarda *qancha* so‘zi o‘rnida *ko‘p* so‘zining qo‘llanishi ham kuzatiladi. Qiyoslang: *Xayri ko‘p urinmasin, Hasan uning tasavvuridan surbetlik qilib nari ketmas edi.*

Yuqorida aytib o'tilganidek, *qancha* so'zi semantikasida *ko'p* semasi bo'lganligi bois nutqda ulardan birini qo'llash mumkin bo'ladi. *Qancha* so'zi *qanchalar*, *qanchalik* tarzida ishlatilganda ma'no yanada kuchayadi.

Ba'zan bu vazifada *ko'pchilikka* ishora qiluvchi *kimlar*, *kim-kimlar* olmoshlari ham kelishi mumkin. Bu olmoshlar ta'sirida bo'lishsiz shakldagi fe'l kesim tasdiqni ifodalashga o'tadi. Masalan: *Bo'lmasa, hech kim nazarga ilmas bu bandargohda kimlar ishlab ketmagan, bu qirg'oqni qancha suvlar yuvib o'tmagan.* (M.Mansur. «Judolik diyori»)

Xullas, o'zbek tilida bo'lishsiz fe'llar nutqda ikkilamchi vazifada, ya'ni tasdiqni ifodalashda qo'llanganda bo'lishli shakldagi ziddi bilan doimiy oppozitsiyasini yo'qotib, u bilan neytral holga kelib qoladi.

XULOSA

1. Fe'ning *-guncha* affiksli shakli *-ma+-guncha* affiksli shakli bilan, *-b (-ib)* affiksli shakli *-may*, *-mas+-dan* affiksli shakllari bilan bo'lishli-bo'lishsizlikni ifodalashiga ko'ra ziddlik munosabatida bo'ladi. Ammo ba'zan nutqda bo'lishsizlikni ifodalovchi *-maguncha*, *-may*, *-masdan* shakllari bo'lishli shakllariga nisbatan zidlanishga asos bo'lgan belgisini yo'qotib, neytrallashadi.

2. Ravishdoshning *-may*, *-mas+-dan* affiksli shakllari har qanday holatda ham bo'lishli shakldagi *-b (-ib)* ravishdoshi bilan yoki ravishdoshning *-guncha*, *-ma+-guncha* affiksli turlari har doim ham o'zaro doimiy oppozitsiyasini yo'qotavermaydi.

3. Neytrallashuv hodisasiga bo'lishsiz shakldagi ravishdoshning ikkilamchi vazifada qo'llanishi sabab bo'ladi. Fe'llarning nutqda neytrallashuviga maxsus leksik birliklar, kontekst, nutq vaziyati kabi omillar ta'sir ko'rsatadi.

4. Transpozitsiya bir so'z turkumining kontekstda boshqa so'z turkumi vazifasida kelishi bo'lib, o'zbek tilida ayrim mustaqil va yordamchi so'zlarning gapda ikkilamchi vazifa bajarishi natijasida yuz beradi. Bu hodisa ot, sifat, son turkumiga mansub morfologik birliklarda keng tarqalgan.

REFERENCES

1. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. – М., 1960; Богораз–Бухман Л.И. Фонологическая нейтрализация на уровне дифферентов и фонем в русском языке: Автореф. дисс. ... канд. филол.наук. – М., 1963; Виноградов В.А. Некоторые вопросы теории фонологических оппозиций и нейтрализации // Проблемы лингвистического анализа. Фонология. Грамматика. Лексикология. – М., 1966. – С. 13-

- 21; Бельдиян В.М. Звуковая система современного русского языка и вопросы нейтрализации фонем: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. – М., 1968; Журавлёв В.К. К проблеме нейтрализации фонологических оппозиций // Вопросы языкознания. 1972. – №3. – С. 36-49; Шу муаллиф. Диахроническая фонология. – М., 1986; А.Гуломов. О сопутствующих явлениях при аффиксации в узбекском языке: Научные труды ТашГУ, вып. 211. – Ташкент, 1963. – С. 45-95; Нурмонов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. – Тошкент, 1990; Абдуазизов А. Ўзбек тили фонологияси ва морфонологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1992. – Б. 35-44.
2. Нурмонова Д. Ўзбек тилида парадигма аъзолари ўртасидаги зидланишларнинг нейтраллашуви: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1998. – 22 б.
3. Nurmonov A. Sintaktik konstruksiyalarning tasdiq-inkor belgisiga ko'ra oppozitsiyasining neytrallashuvi // O'zbek tili va adabiyoti. – Toshkent, 1982. – №1. – B.50-51.
4. Nurmonov A. Ko'rsatilgan maqola. – B.50-51.
5. Eshonqulov O. O'zbek tili olmoshlari oppozitsiyasida neytrallashuv / Xorijiy tillarni o'qitishning buguni va ertasi. Xalqaro ilmiy maqolalar to'plami. – Toshkent: O'zDJTU, 2016. – B. 44.
6. Nurmonov A. Ko'rsatilgan maqola. – B.50-51.
7. P^ron_{bon} – so'roq olmoshlarining simvoli, V– fe'l simvoli.
8. Nurmonov A. Ko'rsatilgan maqola. – B.50-51.

KO'RISHDA NUQSONI MAVJUD O'QUVCHILARDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI

Abdulvosit Xurramov

Toshkent shahar, Yashnabad tumani 77-sonli ko'zi ojiz bolalar maxsus internat maktab o'qituvchisi

Alish'er Navoiy nomidagi O'zbek tili va adabiyoti universiteti f.f.d. dotsent

Z.Q.Teshaboyeva taqrizi asosida

abdulvosithurramov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ko'rishda nuqson mavjud o'quvchilarda ingliz tilini o'rgatishning asosiy xususiyatlari ochib berilgan. Bundan tashqari ta'lim va tarbiya texnologiyalarining o'ziga xos omillari ilmiy nuqtai nazardan ochib berilgan. Хысчан, ingliz tilini o'rganishning bir qator mezonlari tahlil qilingan. Shuningdek ta'lim texnologiyalarining hozirgi kundagi turli darajadagi metodlari talqin qilingan.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, ta'lim-tarbiya jarayoni, zamonaviy pedagogik texnologiya, ta'lim tizimini texnologiyalashtirish, o'qitish texnologiyasi, ta'lim texnologiyasi, ta'lim metodi, o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi, pedagogik tizim loyihasi, motivatsion metodlar.

ABSTRACT

This article reveals the main features of teaching English to visually impaired students. In addition, the unique factors of education and training technologies are revealed from a scientific point of view. In particular, a number of criteria for learning English were analyzed. Also, the current methods of educational technologies at different levels are interpreted.

Keywords: pedagogical technology, educational process, modern pedagogical technology, technologicalization of the educational system, teaching technology, educational technology, educational method, inseparability of teaching and upbringing, pedagogical system project, motivational methods.

KIRISH

Hozirgi davrga kelib dunyo olimlari insonning eng ichki olami bo'lgan ta'lim va tarbiya jarayoniga katta e'tibor qaratmoqda, deb ta'kidlash mumkin. Xususan, rivojlanib kelayotgan yosh avlodning har tomonlama komil inson bo'lib voyaga yetishi shubhasiz, uning



ta'lim va u taolayotgan tarbiya jarayoniga bog'lab o'rganishni davrning o'zi taqazo qilmoqda. Bu borada, o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda pedagogic texnologiyalarning o'rni va samarasi beqiyos darajada, deb aytish mumkin. Shuningdek, ko'rishda bir qator muammosi bo'lgan o'quvchilarning ingliz tilini o'rganishda sifatli ta'lim olishi va ularga ijtimoiy hayotlarida qo'llay olishlari uchun bir qancha pedagogic texnologiyalar yaratilgan. Xususan, ko'rishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar ta'lim va tarbiyasi o'z o'rniga qo'yilgan sinflarda turli xil nuqsondagi qo'shimcha kasalliklari bo'lgan o'quvchilarning ta'lim olishi pedagoglarning o'quv mashg'ulotini tashkillashtirish jarayonida ularning dunyoqarashiga alohida e'tibor qaratilishi zarur. Adabiyotlar tahliliga ko'ra, bu jarayonda pedagogic texnologiyalar o'zida quyidagi o'ziga xos xususiyatlarni namoyon etadi: 1) Pedagogic texnologiya pedagogic jarayonni takomillashtirish, optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish omili sanaladi. 2) Pedagogic texnologiya didaktik, tarbiyaviy xarakterdagi ta'lim-tarbiya jarayonini samarali, mahoratli tarzda tashkil etishga oid nazariy va amaliy bilimlar majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi. 3) Pedagogic texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi yaxlit jarayondir. 4) Pedagogic texnologiya yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi, ya'ni, u shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash, shakllantirish uchun xizmat qiladi. 5) Pedagogic texnologiya - shaxsiylik xususiyatiga ega bo'lib, muayyan texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashga nisbatan yagona, qat'iy, me'yoriy (standart) talablar qo'yilmaydi. 6) Har bir pedagog u faoliyat olib yuritayotgan ta'lim-tarbiya muhitining xususiyatlari, mavjud ichki va tashqi shart-sharoitlarini inobatga olgan holda muayyan texnologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyatiga ega. 7) Pedagogic texnologiya o'zida ta'lim, tarbiya va shaxs taraqqiyoti (kamolot) birligini ifoda etadi [Ro'ziyeva D. 2019, - B.43.].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Darhaqiqat, hozirgi vaqtda loyiha asosida o'qitish bolalarni hamkorlik qilishga o'rgatishi, hamkorlik qilishni o'rganish va hamdardlik qobiliyati kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va o'quvchilarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o'qitish jarayonida o'qitish jarayonida o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi kuzatiladi [Xotamov J. 2021. B.-22]. Shuningdek, ko'zida nuqsoni mavjud o'quvchilarda ingliz tilini o'rganishning samaradorligini oshirishda ta'lim olishning bir qancha texnologiyalari faol rivojlanmoqda. Jumladan, bunda ta'lim texnologiyalari pedagogika poydevoriga tayanadi va pedagogic metodologiyada o'z o'rnini aniq belgilaydi" [Подкасистого И. 2002. -С.18.] Shunga asoslangan ravishda

ta'kidlash lozimki, sog'lom insonlarga qaraganda ingliz tilini ko'zi o'zida bolalarda o'qitishda har bir pedagog quyidagi ko'rsatmalarga amal qilishlari lozim:

1. Ta'lim olayotgan nuqsoni mavjud o'quvchilarning ma'naviy olamidagi orzu-istaklarini to'liq darajada o'rganish;

2. Yuqoridagi qiziqish va istaklarga asoslanib ular o'rganayotgan ingliz tilini motivatsion metodlar va texnologiyalar asosida tashkil qilish;

3. Ta'lim olayotgan sog'lom va nuqsoni mavjud o'quvchilar o'rtasida sog'lom ijtimoiy muhitni tashkillashtirish;

4. Ularga joriy qilinayotgan ingliz tilini o'rganishdagi pedagogik texnologiyalar vositalarni ularga to'g'ri keladigan va ularning ruhiyatiga salbiy ta'sir etmaydiganlarni amaliyotga kengroq qo'llashni davrning o'zi taqozo etmoqda.

Adabiyotlar tahliliga ko'ra, hozirgi davrda yangi pedagogic texnologiyalarni yaratish uchun ingliz tilini o'qitishning kompleks va sinxron darajada darajada zamonaviy metodlarda tashkillashtirish lozimdir. Shunga ko'ra, asosiy mohiyatni ko'rsatish ba uning alohida takrorlanmas darajadagi xususiyatini, o'ziga xos pedagogik jihatlari bilan tushuntirilishi kerak. Yangi ishlab chiqilayotgan pedagogik o'qitish texnologiyasining so'ngi komponenti o'quv materiallari shakliga qo'yiladigan o'zgartirilgan ta'lablarni hisobga olishi va multimedia, dinamizm, ya'ni innovatsion o'qitish metodlariga tayangan holda faoliyat olib borilishi zarur.

Xususan, pedagog olim V.P.Bespalko pedagogik texnologiyani "amaliyotga tadbiiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi" deya ta'riflaydi hamda asosiy diqqatni o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyihalashga qaratadi [Беспалько В.Г. 1989. - С.6.]. So'nggi o'n yilliklar davomida nutqimizda "pedagogik texnologiya", "zamonaviy pedagogik texnologiya", "o'qitish texnologiyasi" kabi tushunchalar keng qo'llanilmoqda. Nuqsoni mavjud o'quvchilarning mustaqil bilim olishga bo'lgan ishtiyoqini oshirish maqsadida kerakli o'zgartirishklarni tezkorlik bilan kiritish va materiallarni muntazam yangilab borish zarur. "Bunday o'zgarishlarni birgalikda amalga oshirishga imkon beradigan va o'zari bog'liqlikni ta'minlaydigan uslubiy vositalar, yangi o'qitish texnologiyalarining ko'rsatilgan tarkibiy qismi pedagogik dizayndir." [СамДЧТИ, 2019. 7-Б].

Zero, yuqorida qayd etib o'tilganidek, nuqsoni mavjud o'quvchilarda ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish g'oyasi G'arbiy Yevropa va AQSHda juda keng miqyosda shakllangan. Ushbu mamlakatlarda shaxsga ilmiy bilimlarni berish jarayoni "ta'lim jarayoni" sifatida nomlanadi, shaxsga bilimlar berish, uning ma'lumotini oshirish, ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi fanlar majmui "Metodika" deb yuritiladi. Shuningdek, ingliz tili darslarini tashkil etish jarayonida o'rganilayotgan o'quv

dasturlarini kengroq tahlil etgan holda nuqsoni mavjud o'quvchilarning bilim va malakalarini rivojlantirishga o'ziga xos uslubda imkoniyat yaratilishi lozimdir. By борада, ingliz tilini o'rganishda o'quvchilarning qobiliyatiga, o'quv o'zlashtirish darajasiga hamda tilning fonetik, leksikologik va morfologik qurilishiga asosiy e'tibor berilishi zarur. Ko'rish bo'yicha imkoniyati cheklangan o'quvchilarda ingliz tili fanini o'qitishda sinf ishtirokchilarining til o'rganish borasidagi o'quv motivatsiyasini yuqori darajaga ko'tarish pedagogning mahoratiga bog'liq bo'ladi. Tashkil etilayotgan o'quv mashg'ulotlarining aniq maqsadlarni to'g'ri qo'yilganligi o'quvchilarning til o'rganish borasidagi qiziqishlarini oshirish eng avvalo ta'lim sub'ektlari faoliyati va ta'lim texnologiyalariga bog'liqdir. Xususan, ingliz tilini ko'zi o'z o'quvchilarga o'qitishda internet orqali ta'lim berish nihoyatda samarali natijalarni beradi. Chunki. O'rganilayotgan har bir materilga oid audio va video ma'lumotlar joylashtirilgan bo'lib ta'lim oluvchilarning qo'shimcha manbalardan maqsadli foydalanishga sharoit yaratadi. Har bir o'quvchida xorijiy tilni o'rganishda til normalariga qat'iy bo'ysungan ravishda o'rganishi bu avvalambor pedagogning bilim, ko'nikma va tajribasiga bevosita bog'liqdir. Agar pedagoglarimiz xorijiy tillarni belgilanga norma avvalambor o'quv dasturi asosida muvaffaqiyatli amalga oshirsa, o'ylaymizki, shubhasiz o'zining natijalariga erishadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Shuningdek, nuqsoni mavjud o'quvchilarda sog'lom ruhiyatni shakllanishida, ayniqsa, ingliz tilini o'rganish borasida o'zaro muloqotning internet yoki onlayn muloqot orqali yo'lga qo'yilishi ta'lim oluvchilarda xorijiy tillarni talaffuz qilish borasida o'ziga xos ko'nikmalar yuzaga kelishiga olib kelishini ta'kidlash mumkin. Bunda pedagog-olim N.Ballo ingliz tilini o'rgatishda pedagogik texnologiyaning mohiyatini: - ta'lim jarayoniga topshiriqli yondashuv (T.N.Ballo); - bosqichli o'qitish (L.V.Zankov, T.Ya.Galperin, V.I.Davidov)[Исламгулова С.К. 2003.-С.23.] - mazmunli umumlashma (G.K.Selevko); - barcha jihatlariga ko'ra o'ziga xos, samarali natijalarni qo'lga kiritish imkonini beruvchi pedagogik tizimni tashkil etish bilan bog'liq holda ta'lim tizimi doirasida olib borilayotgan tadqiqot nazariyasi va amaliyotining muayyan tarmog'i sifatida aytib o'tishganlar. Xususan, ingliz tilida Internet yordamida bir qator didaktik muammolarni xal qilish mumkin: global tarmoq materiallaridan foydalanib o'qish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish; maktab o'quvchilarini yozish qobiliyatini oshirish; tinglovchilarning so'z boyliklarini to'ldirish, ta'lim oluvchilarning ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini shakllantirishdan iborat. Qolaversa, bu kabi ishlar maktab o'quvchilarini bilim doirasini kengaytirish, ingliz tilida

so'zlashadigan davlatlarda tengdoshlari bilan ishbilarmonlik aloqalarini o'rnatish va qo'llab-quvvatlash uchun internet-texnologiyalari imkoniyatlarini o'rganish ko'zda tutilgan. Shu jihatdan kelib chiqib, ingliz tilini o'rganishda pedagogik texnologiya masalalarini tadqiq etishda ham umumiy ilmiy-pedagogik tadqiqot metodlari faol qo'llaniladi [Inovatov U., Mushmov A., Usmonboev M., Inog'omova U. 2012.- B.64-68.]. Shuni aytib o'tish joizki, ayni vaqtda ta'lim texnologiyasi tushunchasini mantiqiy-g'oyaviy jihatdan izohlash borasida yagona to'xtamga kelinmagan.

Shuningdek, ta'lim tizimini texnologiyalashtirish g'oyasi o'tgan asrning boshlarida G'arbiy Yevropa, AQSHda ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk bora o'rtaga tashlandi. Qolaversa, ingliz tili o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkil etishga ko'maklashuvchi usul va vositalar ko'rinishida quydagicha texnologiyani qo'llash mumkin: o'quv jarayoniga o'quv va laboratoriya jihozlarining olib kirilishi, ulardan samarali, unumli foydalanish, material mazmunini ko'rsatmali qurollar va audi-eshitish qurilmalari yordamida tushuntirish kabilar ingliz tili samaradorligini oshirishga yordam beradi, deb aytsak bo'ladi.

Xususan, ko'pchilik o'z tilining grammatikasini yaxshi bilmaydi, lekin ba'zi sabablarga ko'ra ular o'rganayotgan xatolardan qochishga moyildir. O'quvchi tovushlarni, harflarni va tiftonglarni to'g'ri talaffuz qilishga intila boshlaydi. Bu ko'plab ingliz qo'shiqlarini tinglashga va va filmlarni tarjimsiz bilimlarini oshirmasdan tomosha qilishga olib keladi [Саиджасимова, А. 2022. -С. 232-234] degan yondoshuvga qo'shilish mumkin. Chunki, ingliz tili grammatikasi va tovushlarini noto'g'ri talaffuz qilish va uni bilmaslik tilni o'rganishda katta xatolarga olib kelishi aniqdir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, tilni o'rganishda pedagogik texnologiyalar o'zining texnologik yondashuvi, texnologik madaniyati, pedagogik jarayonlari, tarbiya maqsadi, texnologik tizimi, shaxsga yo'naltirilgan ta'limi, pedagogik tashxislari, interfaol metodlari va bosh bir qator kategoriyalari bilan nuqsoni mavjud o'quvchilarga tilni o'rganishda katta yordam berishini bilib oldik. Suhbat, anketa, intervyu, pedagogik tahlil, pedagogik kuzatish, modellashtirish, bolalar ijodini o'rganish, test (predmetli va psixologik testlar), ta'lim muassasasi hujjatlarini o'rganish, pedagogik tajriba, ekspert baholash, matematik-statistik tahlil kabi ilmiy-pedagogik metodlar pedagogik texnologiya masalalarini o'rganishga yordam beradi. Bu borada, yoshlarimizni

ma'nan yetuk bo'lishi, xorijiy tillarda erkin gaplasha olishi, biror bir kasbni puxta o'rganishi bugungi davrning eng muhim ustuvor mezonlaridan deb ta'kidlasak also mubolag'a bo'lmaydi. Shunga ko'ra, ushbu mezonlarga asoslangan holda nuqsoni mavjud yoshlarni eng yangi pedagogik texnologiyalar bilan xorijiy tillarni o'rgatish va shu asosda tarbiyalash биз kelgusi pedagoglarning oliy maqsadiga aylanishi zarur.

REFERENCES

1. Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Toshkent: "INNOVATSIYA-ZIYO", 2019. 43-b.
2. Xotamov J. Ingliz tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalar. -Toshkent: 2021.
3. Подкасистого И. Педагогика. -Москва, 2002. - С. 18.
4. Беспалько В.Г. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989. - С.6.
- 5.«Хорижий тилларни ўрганишнинг инновацион технологиялари» мавзусидаги олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари миқёсидаги халқаро илмий-амалий анжуман. – Самарқанд: СамДЧТИ, 2019. 7-Б
6. Исламгулова С.К. Технологичация процесса обучения в школе: теория и опыт - Алматы: Творческая педагогика, 2003. - С.23.
7. Inovatov U., Mushmov A., Usmonbove M., Inog'omova U. Pedagogika 1000 ta savolga 1000 ta javob. - Toshkent: Nizomiv nomidagi Toshkent davlat pedagogika umversiteti, 2012. 64-68 b.
8. Саидкасимова, А.С. Инглиз тилини масофадан ўрганишдаги асосий муаммолар / А. С. Саидкасимова. — Текст: непосредственный // Молодой учены: 2022

PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, TA’LIM VA TARBIYA TEXNOLOGIYALARINING QONUNIYATLARI

Durdona Naimova

Jizzax viloyati Do‘stlik tumani 20-umumiy o‘rta ta‘lim maktab o‘qituvchisi
d.naimova@gmail.uz

Buxoro davlat universiteti f.f.d. prof. D.N.Yo‘ldosheva taqrizi asosida

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta‘lim texnologiyalari fanining asosiy qonuniyatlari falsafiy jihatdan yoritib berilgan. Bundan tashqari G‘arb davlatlaridagi ta‘lim va tarbiya texnologiyalarining o‘ziga xos qonuniyatlari ochib berilgan. XucycaH, ta‘lim texnologiyasining asosiy rivojlanish davrlari tahlil qilingan. Shuningdek ta‘lim texnologiyalarining hozirgi kundagi turli darajadagi metodlari ilmiy nuqtai nazardan talqin qilingan.

Kalit so‘zlar: pedagogik texnologiya, pedagogik jarayon, ta‘lim-tarbiya jarayoni, pedagogika, zamonaviy pedagogik texnologiya, o‘qitish texnologiyasi, ta‘lim texnologiyasi, ta‘lim metodi, ta‘lim metodikasi, pedagogik texnika, pedagogik-texnologik jarayon.

PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY, LAWS OF EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

ABSTRACT

In this article, the main laws of the science of educational technologies are explained philosophically. In addition, the specific laws of education and training technologies in Western countries are revealed. In particular, the main periods of development of educational technology were analyzed. Also, current methods of educational technologies at different levels are interpreted from a scientific point of view.

Keywords: pedagogical technology, pedagogical process, educational process, pedagogy, modern pedagogical technology, teaching technology, educational technology, educational method, educational methodology, pedagogical technique, pedagogical-technological process.

KIRISH

Pedagogik texnologiya o'zida quyidagi o'ziga xos xususiyatlarni namoyon etadi: 1) Pedagogik texnologiya pedagogik jarayonni takomillashtirish, optimallashtirishga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni qondirish omili sanaladi. 2) Pedagogik texnologiya didaktik, tarbiyaviy xarakterdagi ta'lim-tarbiya jarayonini samarali, mahoratli tarzda tashkil etishga oid nazariy va amaliy bilimlar majmui, metodologik fan sifatida namoyon bo'ladi. 3) Pedagogik texnologiya ta'lim-tarbiya jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi yaxlit jarayondir. 4) Pedagogik texnologiya yo'naltiruvchanlik vazifasini bajaradi, ya'ni, u shaxsni rivojlantirish, tarbiyalash, shakllantirish uchun xizmat qiladi. 5) Pedagogik texnologiya - shaxsiylik xususiyatiga ega bo'lib, muayyan texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llashga nisbatan yagona, qat'iy, me'yoriy (standart) talablar qo'yilmaydi. 6) Har bir pedagog u faoliyat olib yuritayotgan ta'lim-tarbiya muhitining xususiyatlari, mavjud ichki va tashqi shart-sharoitlarini inobatga olgan holda muayyan texnologik yondashuvni amalga oshirish imkoniyatiga ega. 7) Pedagogik texnologiya o'zida ta'lim, tarbiya va shaxs taraqqiyoti (kamolot) birligini ifoda etadi [Ro'ziyeva D. 2019, - B.43.].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Garchi "Pedagogik texnologiya" nazariyasi g'oyalarining asoslanganiga qariyb bir asr bo'lgan bo'lsa, o'quv fani sifatida respublika oliy ta'lim muassalarida o'qitilayotganiga unchalik ko'p vaqt bo'lgani yo'q. "Pedagogik texnologiya" fani amaliy-pedagogik fan sifatida o'tgan asrning 90-yillarida shakllandi. U amaliy-pedagogik fan sifatida to'la ravishda "Pedagogika" poydevoriga tayanadi va pedagogik metodologiyada o'z o'rnini aniq belgilaydi" [Подкасистого И. 2002. - С.18.] Bugungi kunda fan asoslari o'zida eng ilg'or pedagogik qarashlarning dinamik rivojini aks ettiradi. O'tgan vaqt ichida ta'lim jarayoniga texnologik yondashuvning nazariy-metodologik asoslari o'rganildi, ta'lim va tarbiya jarayonini texnologik yondashuv asosida tashkil etish natijalari tahlil qilinib, muayyan xulosalarga kelindi. Mustaqillik yillarida O'zbekiston Respublikasining uzluksiz ta'lim tizimiga ham ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol tatbiq etishga e'tibor qaratilib, bu borada sezilarli yutuqlarga ham erishildi.

Pedagogik texnologiya nazariyasi o'tgan asrning ikkinchi yarmidan boshlab asoslanib kelinayotgan bo'lsada, aynan "pedagogik texnologiya" tushunchasiga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud. Xususan, pedagog olim V.P.Bespalko pedagogik texnologiyani "amaliyotga tadbiiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi" deya ta'riflaydi

hamda asosiy diqqatni o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyihalashga qaratadi [Беспалько В.Г. 1989. - С.6.]. N.F.Talizina esa pedagogik texnologiyani "fan va amaliyot oralig'ida muayyan tamoyillarni olg'a suruvchi metodlar ishlab chiqaruvchi, ularni izchil qo'llash kabi masalalarni hal etishga yo'naltirgan mustaqil fan" [Талызина Н.Ф. 1984. -С.13.] bo'lishi lozimligini qayd etadi va h.k. So'nggi o'n yilliklar davomida nutqimizda "pedagogik texnologiya", "zamonaviy pedagogik texnologiya", "o'qitish texnologiyasi" kabi tushunchalar keng qo'llanilmoqda. Aksariyat pedagoglar "ta'lim texnologiyasi" va "pedagogik texnologiya" tushunchalari mazmunan bir ma'noni anglatishini aytadi. Bunday yondashuv u qadar to'g'ri emas. Zero, yuqorida qayd etib o'tilganidek, ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish g'oyasi dastlab G'arbiy Yevropa va AQSHda shakllangan. Ularda "Pedagogika" fani mavjud emas, shu bois "pedagogik faoliyat", "pedagogik texnologiya" tushunchasi ham iste'molda yo'q. Ushbu mamlakatlarda shaxsga ilmiy bilimlarni berish jarayoni "ta'lim jarayoni" sifatida nomlanadi, shaxsga bilimlar berish, uning ma'lumotini oshirish, ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qiluvchi fanlar majmui "Metodika" deb yuritiladi. Metodika fanlarini o'qitishda asosiy e'tibor ta'lim sifatini yaxshilash, uning samaradorligini ta'minlashga qaratiladi. O'zbekiston Respublikasi ta'lim amaliyotida o'qitilib kelinayotgan "Pedagogika" fanining predmeti shaxsni shakllantirish, uning kamolotini ta'minlashga yo'naltirilgan ta'limiy va tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish jarayonining mazmunidan iborat. Ya'ni, shaxs kamoloti ta'limiy va tarbiyaviy faoliyat jarayonining natijasi sifatida namoyon bo'ladi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Mualliflarning "pedagogik texnologiya" tushunchasini yoritishga yondashuvlari ham turlicha. Masalan: "Pedagogik texnologiya" tushunchasining mohiyati: - ta'lim jarayoniga topshiriqli yondashuv (T.N.Ballo); - bosqichli o'qitish (L.V.Zankov, T.Ya.Galperin, V.I.Davidov)[Исламгулова С.К. 2003.-С.23.] - mazmunli umumlashma (G.K.Selevko); - barcha jihatlariga ko'ra o'ziga xos, samarali natijalarni qo'lga kiritish imkonini beruvchi pedagogik tizimni tashkil etish bilan bog'liq holda ta'lim tizimi doirasida olib borilayotgan tadqiqot nazariyasi va amaliyotining muayyan tarmog'i (P.Mitchel); - texnologik loyihaga asoslangan ta'lim jarayonini tashkil etish usuli (S.K.Islamgulova); - ta'lim shakllarini takomillashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va b.ni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida, ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tadbiq etish va aniqlashning izchil metodi (YUNESKO); - pedagogik maqsadlarga erishish yo'lida foydalaniladigan barcha

shaxsiy, uskunali va metodologik vositalarning tizimli yig'indisi va ularning amal qilish tartibi (M.V.Klarin); - ta'lim jarayoniga nisbatan o'ziga xos yondashuv; - ijtimoiy-muhandislik tafakkurining pedagogik ifodasi, texnokratik ongning pedagogikaga ko'chirilgan tasviri, ta'lim jarayonining muayyan standard (B.L.Farberman); - didaktik maqsad, talab etilgan o'zlashtirish darajasiga erishish, ta'lim jarayonini avvaldan loyihalashtirish (U.N.Nishonaliyev); - pedagogning o'qitish (tarbiya) vositalari yordamida o'quvchilarga muayyan sharoit va izchillikda ta'sir ko'rsatishi va mazkur faoliyatning mahsuli sifatida ularda oldindan belgilangan sifatlarni shakllantirish jarayoni (N.Saidahmedov); - muayyan vaziyatlarda pedagogik masalalarni yechishning optimal usuli (A.Kushnir); - kutilayotgan natijaga erishish jarayonining tavsifi (I.P. Volkov). Rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida shaxs ijtimoiylashuvini ta'minlovchi yetakchi omil sifatida ta'lim jarayoni e'tirof etilsa, biz shaxsning shakllanishida talim hamda tarbiya jarayoni birdek ahamiyatga ega ekanligiga urg'u beramiz. Aksariyat hollarda esa tarbiya jarayoni bu borada ustuvor bo'lishi lozim, chunki o'zida axloqiy xislatlarni namoyon eta olgan shaxsgina ijtimoiy munosabatlarni tashkil etish jarayonida ular mazmunining ijobiy xususiyat kasb etishini taminlaydi, axloqli insongina ta'lim (bilim)ni qadrlay oladi, zero, axloqning asosiy kategoriyalaridan ham bilimlilik sanaladi, degan g'oyani ilgari suramiz. Shunday ekan, bu o'rinda "pedagogik texnologiya" tushunchasining qo'llanilishi, shuningdek, asosiy e'tiborni faqat ta'lim jarayonini samarali tashkil etishgagina qaratmay, balki ham ta'lim, ham tarbiya jarayonining samaradorligini ta'minlashga birdek qaratish lozimdir.

"Ta'lim texnologiyasi" tushunchasi "ta'lim metodikasi" tushunchasiga nisbatan kengdir. Ta'lim metodi - o'quv jarayonining majmuaviy vazifalarini yechishga yo'naltirilgan pedagog va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati usuli. Ta'lim texnologiyasi - ta'lim maqsadiga erishish jarayonining umumiy mazmuni, ya'ni, avvaldan loyihalashtirilgan ta'lim jarayonini yaxlit tizim asosida, bosqichma-bosqich amalga oshirish, aniq maqsadga erishish yo'lida muayyan metod, usul va vositalar tizimini ishlab chiqish, ulardan samarali, unumli foydalanish hamda ta'lim jarayonini yuqori darajada boshqarish sifatida qaralib kelingan. Lug'aviy jihatdan "ta'lim texnologiyasi" tushunchasi (ing. "An educational technology") - ta'lim jarayonini yuksak mahorat, san'at darajasida tashkil etishga doir ma'lumotlar beruvchi fan, ta'limot ma'nosini anglatadi. Pedagogik texnologiya masalalarini tadqiq etishda ham umumiy ilmiy pedagogik tadqiqot metodlari faol qo'llaniladi [Inovatov U., Mushmov A., Usmonboev M., Inog'omova U. 2012.- B.64-68.]. Shuni aytib o'tish joizki, ayni vaqtda ta'lim texnologiyasi tushunchasini mantiqiy-

g'oyaviy jihatdan izohlash borasida yagona to'xtamga kelinmagan.

Ta'lim-tarbiya jarayoniga pedagogik texnologiyani tatbiq etish yuqorida qayd etilgan dolzarb muammoni ijobiy hal etishga xizmat qiladi. Ta'lim tizimini texnologiyalashtirish g'oyasi o'tgan asrning boshlarida G'arbiy Yevropa, AQSHda ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim samaradorligini oshirish, shaxsning ijtimoiylashuvini ta'minlash uchun muayyan shart-sharoitni yaratish borasidagi ijtimoiy harakat yuzaga kelgan davrda ilk bora o'rta tashlandi. Mazkur g'oya 30-yillarda ta'lim jarayoniga "pedagogik texnika" ("ta'lim texnikasi") tushunchasining olib kirilishi bilan asoslandi. Bu davrlarda yaratilgan maxsus adabiyotlarda "pedagogik texnika" (yoki "ta'lim texnikasi") tushunchasi "o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkil etishga ko'maklashuvchi usul va vositalar yig'indisi" tarzida talqin etildi hamda o'quv jarayoniga o'quv va laboratoriya jihozlarining olib kirilishi, ulardan samarali, unumli foydalanish, material mazmunini ko'rsatmali qurollar yordamida tushuntirish kabi holatlar ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi yetakchi omillardir, deya baholandi.

XX asming 50-yillarida ta'lim jarayonida texnik vositalarni qo'llash "ta'lim texnologiyasi" yo'nalishini belgilab beruvchi omil deya e'tirof etildi, asosiy e'tibor magistrlik auditoriyasini kengaytirish texnik vositalardan foydalanish evaziga amalga oshirilishi, texnik vositalarning imkoniyatlarini yanada takomillashtirish, ularning axborot sig'imini kengaytirish, axborotlarni uzatish xizmatini sifatli tashkil etish, ta'lim olishni individuallashtirish kabi masalalarga qaratildi. Bu borada olib borilgan tadqiqotlarning ob'ekti, tayanch nuqtasi sifatida texnik vositalar imkoniyatlari, ularni takomillashtirish jarayoni qabul qilindi, shuningdek, o'quv jarayonini "texnologiyalashtirish"ning tashkiliy jihatlarini o'rganishga alohida urg'u berildi. 60-yillarning boshlarida ta'limni dasturlash asosida ta'lim jarayonini tashkil etish "texnologiya" tushunchasining mohiyatini ochib beruvchi omil sifatida ko'rib boshlandi [Ro'ziyeva D. 2019. – B.16.].

Ta'lim texnologiyalari umumiy asoslarining negizi bo'lgan qonuniyatlardan xabardor bo'lish uchun "qonuniyat" tushunchasining mohiyatini yetarli darajada anglab olish talab qilinadi. Shunga ko'ra pedagogikada har qanday fanning qonuniyatlarini yoritishda tizimli tarkibiy yondashuv uning metodologik asosi bo'lib xizmat qiladi. Binobarin, tizimli-tarkibiy yondashuv pedagogik-texnologik tizimda kechadigan ketma-ket doimiy takrorlanib turuvchi, muhim, zarur, barqaror aloqalarini yoritish imkonini beradi [Shukruna B.2008.-B.332.]. "Pedagogik texnologiya" fani tomonidan o'rganiladigan yaxlit pedagogik jarayon qonuniyatlarining namoyon bo'lishi uchun quyidagi omillar o'rtasidagi aloqalarni tahlil qilish zarur: 1) pedagogik jarayon

bilan keng ko'lamli ijtimoiy jarayonlar va shart-sharoitlar o'rtasidagi; 2) pedagogik jarayonning tarkibiy qismlari o'rtasidagi (ichki aloqadorlik); 3) o'qitish, ta'lim, tarbiya va shaxs rivoji o'rtasidagi; 4) tarbiya va o'z-o'zini tarbiyalash jarayonlari o'rtasidagi; 5) pedagogik rahbarlik va ta'lim oluvchilarning mustaqil faoliyati o'rtasidagi; 6) barcha tarbiya sub'ektlariga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish jarayoni o'rtasidagi; 7) pedagogik topshiriq, ta'lim (tarbiya) mazmuni, metodlari, vositalari va pedagogik jarayonning tashkiliy shakllari o'rtasidagi. Yuqorida ko'rsatilgan omillar o'rtasidagi aloqalarni tahlil qilish natijasida pedagogik texnologiya asoslarini o'qitishning qonuniyatlari aniqlanadi. Ular quyidagilardir: Birinchi qonuniyat. Texnologik mazmunga ega pedagogik jarayon yaxlit holda jamiyat hayotining ijtimoiy, qisodiy va madaniy sohalarida ro'y berayotgan o'zgarishlar natijasida har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikrlovchi, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan bevosita ishlay oladigan mutaxassisni tayyorlash borasidagi ehtiyoji bilan shartlanadi. Ikkinchi qonuniyat. Pedagogik-texnologik jarayon samaradorligi bevosita moddiy, ruhiy, ijtimoiy-axloqiy, gigiyalik va estetik shart-sharoitlarga bevosita bog'liq. Uchinchi qonuniyat. Pedagogik jarayonda ta'lim, tarbiya va shaxs rivoji, shuningdek, o'z-o'zini qayta tarbiyalash, pedagogik rahbarlik va tarbiyalanuvchilarning mustaqilligi bir-biri bilan aloqador va o'zaro bog'liq bo'ladi. To'rtinchi qonuniyat. Amaliy jihatdan pedagogik jarayon samaradorligini uning ishtirokchilari tomonidan ta'lim va tarbiya sohasida tashkil qilinadigan faoliyatlari birligi hal qiladi. Beshinchi qonuniyat. Pedagogik texnologiya vazifalarning ijobiy yechimi magistrning yosh, psixologik va shaxsiy xususiyatlari, shuningdek, jamoaning rivoji darajasi bilan belgilanadi. Oltinchi qonuniyat. Ta'lim (tarbiya) jarayonining mazmuni vazifalarni aniq belgilash asosida shakllantiriladi. Yettinchi qonuniyat. Ta'lim (tarbiya) metod va vositalari ta'limiy (tarbiyaviy) topshinqlar va mavjud vaziyatlar mazmun dan kelib chiqib tanlanadi. Sakkizinchi qonuniyat. Pedagogik jarayonni tashkil qilish shakllari pedagogik faoliyat vazifalari, mazmuni, tanlangan metod va vositalari asosida belgilanadi. To'qqizinchi qonuniyat. Ma'lum sharoitda ajratilgan vaqt bo'yicha pedagogik jarayonga doir barcha ichki va tashqi o'zaro aloqadorliklarning bir butun, yaxlit holda inobatga olinishi eng yuqori natijalarga erishishni ta'minlaydi. O'ninchi qonuniyat. Ta'lim jarayonida pedagog va magistr, tarbiya jarayonida esa tarbiyachi hamda tarbiyalanuvchi o'rtasida ob'ektiv qonunlarga asoslangan qayta aloqa mavjud bo'ladi. O'n birinchi qonuniyat. Pedagogik jarayonda kutilgan natijaga o'zaro aloqadorlik asosida belgilangan vazifalar, ta'lim (tarbiya) mazmuni, shakli, metod va vositalarining maqsadga to'la mos kelgandagina erishiladi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, zamonaviy taraqqiyot o'tgan asrning boshlarida jamiyat hayotining barcha sohalarida texnologiyalarning qo'llanilishiga zamin yaratdi. Mazkur holat bilan bog'liq ravishda ta'lim muassasalari, aniqrog'i, oliy o'quv yurtlarida "Pedagogik texnologiya" o'quv fanini o'qitishga bo'lgan ehtiyoj yuzaga keldi. Ta'lim texnologiyasi o'quv faoliyatini samarali, muvaffaqiyatli tashkil etishga, ularning pedagog bilan o'zaro hamkorlikda o'quv materiallarini puxta o'zlashtirishi uchun zarur sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi. "Pedagogik texnologiya" o'quv fani ham o'zining texnologik yondashuv, texnologik madaniyat, pedagogik jarayon, loyihalash, pedagogik jarayonni loyihalash, modul, ta'lim maqsadi, tarbiya maqsadi, texnologik tizim, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, pedagogik tashxis, interfaol metod, texnologik pasport, texnologik xarita hamda pedagogik mahorat elementlari kabi asosiy kategoriyalariga ega. Suhbat, anketa, intervyu, pedagogik tahlil, pedagogik kuzatish, modellashtirish, bolalar ijodini o'rganish, test (predmetli va psixologik testlar), ta'lim muassasasi hujjatlarini o'rganish, pedagogik tajriba, ekspert baholash, matematik-statistik tahlil kabi ilmiy-pedagogik metodlar pedagogik texnologiya masalalarini o'rganishga yordam beradi. Barcha o'quv fanlari singari "Pedagogik texnologiya" fani ham Pedagogika nazariyasi, Pedagogika tarixi, Xususiy metodika (xususiy fanlarni o'qitish), Ta'lim menejmenti, Kreativ pedagogika, Hamkorlik pedagogikasi, Pedagogik innovatsiya, Falsafa, Etika (Axloqshunoslik), Sotsiologiya hamda Psixologiya fanlari kabi o'quv fanlari bilan o'zaro aloqadorlik va bog'liqlikda o'rganiladi.

REFERENCES

1. Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. -Toshkent: "INNOVATSIYA-ZIYO", 2019. 43-b.
2. Подкасистого И. Педагогика. -Москва, 2002. - С. 18.
3. Беспалько В.Г. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989. - С.6.
4. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - Москва: Изд-во, 1984. -С.13.
5. Исламгулова С.К. Технологичация процесса обучения в школе: теория и опыт - Алматы: Творческая педагогика, 2003. - С.23.
6. Inovatov U., Mushmov A., Usmonbove M., Inog'omova U. Pedagogika 1000 ta savolga 1000 ta javob. - Toshkent: Nizomiv nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2012. 64-68 b.
7. Ro'ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - Toshkent: "INNOVATSIYA-ZIYO", 2019, 16-b.
8. Shukruna B. O'zbek tilining izohli lug'ati".5-jildli. Beshinchi jild. - Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2008. 332-b.



ILM-FAN TARAQQIYOTI INNOVATSION IQTISODIYOT ASOSI SIFATIDA

Ziyodulla Ulmas o'g'li Usmonov

Qashqadaryo viloyati, Kasbi tuman XTBga qarashli 14-maktab iqtisod va matematika fani o'qituvchisi, *Begzod Erkinovich Mamarahimov - TDIU fundamental iqtisodiyot kafedrasida dotsenti taqrizi asosida*

E-mail: ziyodollousmonov743@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola yangi O'zbekistonda innovatsiyalarga asoslangan iqtisodiy taraqqiyotga erishish uchun ilm-fan va texnologik tomondan rivojlanish dolzarb masala sifatida muhokama qilingan. O'tkazilgan tahlillar asosida quyidagi yo'nalishlarda tadrijiy islohotlar olib borilishi lozimdir:

- Ilmiy tadqiqotlarni bevosita va bilvosita rag'batlantirish;
- Ilmiy infratuzilmani yuksak darajada takomillashtirish;
- Ilm-fan sohasida ish olib boruvchi kichik va o'rta tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash;
- Ilmiy, injener va texnik kadrlarni ijtimoiy himoya qilish, ilmiy xodimning statusi va obro'sini oshirish.

Shu va boshqa islohotlar natijasida ilm-fan taraqqiy etadi, bu esa o'z navbatida innovatsion iqtisodiyotga asos soladi.

Kalit so'zlar: Ilm-fan taraqqiyoti, ilmiy infratuzulma, innovatsion iqtisodiyot, davlat byudjeti, davlat granti, ilmiy tadqiqot va konstruktorlik ishlar, ilmiy xodim statusi, injener va texnik kadrlar, ta'lim tizimi, iqtisodiy omil, iqtisodiy tizim.

ABSTRACT

This article discusses the development of science and technology as an urgent issue in achieving economic development based on innovations in the new Uzbekistan. Based on the conducted analysis, it is essential to carry out gradual reforms in the following directions:

- Direct and indirect stimulation of scientific researches;
- Improvement of the scientific infrastructure at a high level;
- Supporting small and medium-sized enterprises operating in the field of science;
- Social protection of scientific, engineering and technical personnel, increasing the status and reputation of a scientific specialist.

As a result of these and other reforms, science will progress, which in turn will lay the foundation for an innovative economy.

Keywords: Science progress, scientific infrastructure, innovative economy, state budget, state grant, scientific research and development works, status of a scientific specialist, engineering and technical personnel, education system, economic factor, economic system.



KIRISH

Fanning rivojlantirishni ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy munosabatlardan tashqarida amalga oshirish mumkin emas. Uning maqsadi va vazifalari shu munosabatlarning o'ziga xosligi bilan belgilanadi, ya'ni fan sohasidagi siyosat davlat siyosatining ajralmas bir bo'lagi, asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida namoyon bo'ladi. Yurtimizning ilm-fan sohasidagi siyosatining dastlabki asosiy prinsiplarining shakllanishi mustaqillikning dastlabki yillariga to'g'ri keldi. Bu davrda amalga oshirilayotgan siyosatda davlat mavqei oshirish prinsipining ustunligi yaqqol namoyon bo'ldi. Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy sohalarda amalga oshirilayotgan tub islohotlar ilm-sohasidagi siyosatning ustuvor yo'nalishlarini ishlab chiqishni taqazo etdi va etmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI

Innovatsion iqtisod tushunchasiga yondashuvlar turlicha, shu sababli innovatsiya yoki innovatsion faoliyatga turlicha ta'riflar berilib kelinmoqda. Masalan, bir ta'rifda, innovatsiya – texnika va texnologiya avlodlarini almashtirishni ta'minlash uchun iqtisodiyotga sarflangan mablag'lar hisoblanadi. Shuningdek, boshqa ma'noda innovatsiya – ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalardagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanilish, deb ko'rsatiladi.[1]

Innovatsion ingliz tilidagi "innovation" so'zidan olingan bo'lib, yangilik va yangilik kiritish degan ma'noni beradi. Bu yangilik zamirida yangi tartibni, yangi odatni, yangi uslubni tushunish lozim,[2] degan fikrlar ham bor.

Taniqli iqtisodchi olim N.To'xliiev innovatsiya tushunchasini globallashtirish jarayonlari va milliy iqtisodiyot amal qilishi xususiyatlari bilan bog'lab tushuntiradi. Olimning fikricha, "innovatsiya – globallashtirish jarayonida milliy iqtisodiyotlarning rivojlanish strategiyasini shakllantirishda yangi zamonaviy omil hisoblanadi. Innovatsiya ilmiy-texnik, texnologik va ijodiy faoliyatning pirovard natijasi bo'lib, yangi yoki takomillashgan mahsulot ko'rinishini ifodalaydi. Shuningdek, u amaliy faoliyatda foydalaniladigan yangi yoki takomillashgan texnologik jarayonni bildiradi. Innovatsiyaning ilmiy tadqiqot va an'anaviy ishlab chiqarishdan farqi shundan iboratki, u avvalo, ilmiy-texnika yangiligidir, amaliyotda qo'llana bilishi kerak, ya'ni sanoat, qishloq xo'jaligi, ta'lim, tibbiyot va boshqa sohalarda foydalanilishi lozim.[3]

Mahkama, vazirlik va korxonalarining ilmiy tadqiqotlar uchun ajratgan moliyaviy resurslari o'ta cheklangan bo'lib, umumiy hajmda respublika byudjetining 1-2 foizidan oshmagan.

Aksincha, bu davrda Yaponiya konstitutsiyasiga muvofiq “Harbiy maqsadlar uchun sarflanadigan davlat byudjeti xarajatlari mamlakat YaIMning 1%dan oshiq bo‘lishi mumkin emas”[4]ligi aytib o‘tilgan. Ilm-fan taraqqiyoti uchun davlat quyidagi bevosita chora-tadbirlarni amalga oshirishi lozim.

- ilmiy jamolar imkoniyatiga mos buyurtma, shartnoma, kontrakt va dasturlarni topshirish;
- davlat byudjetidan dotatsiya ajratish;
- kredit imtiyozlarini berish, innovatsiya banklari orqali to‘la yoki qisman qaytarilmaydigan qarzlarni berish;
- turli grantlar, kafolatlar berish, ilmiy tadqiqotlar uchun mo‘ljallangan moliyalarning 50 foizinigina qoplash va boshqalar.

Bilvosita rag‘batlantirishning maqsadi yangiliklarni keng ko‘lamli o‘zlashtirishga qaratilgan. Odatda, bunday rag‘batlantirishga asoslangan tadqiqotlar davlatning maqsadli dasturlari bilan bog‘langan hamda fan-texnika yutuqlarini ishlab chiqarishga joriy qilish, mahsulot assortimentini yangilashga, fan talab tarmoqlarning raqobatdoshlik darajasini oshirishga qaratiladi.

Bilvosita rag‘batlantirishga uning quyidagi shakllari kiradi:

- soliqlarni tartibga solish, ya’ni ilmiy tadqiqotlarga sarf qilinayotgan kapital mablag‘larga amortizatsiya va soliq imtiyozlarining qo‘llanishi;
 - ilmiy tadqiqotlarni tashkil qilish, fundamental va amaliy izlanishlarni bir-biriga mosligini ta’minlash. Ilmiy salohiyat imkoniyati mavjud institut va universitetlarning kadrlar bilan ta’minlanishi hamda moddiy resurslarni shakllantirishga shart-sharoit yaratish;
 - iqtisodiy regionlarda, viloyatlarda ham muayyan darajadagi ilmiy ishlarni olib borishni tashkil qilish; mahalliy byudjetdan moliya resurslarini ajratish va boshqalar.
- Bu ikki rag‘batlantirishning bevosita usuli bugungi kunda ustuvor bo‘lishi, uni hukumatning keng qo‘llashi maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda bevosita rag‘batlantirish usulining keng qo‘llanishi va mablag‘larning kichik va o‘rta tadbirkorlik shakllariga, ilmiy-amaliy assotsatsiyalarga ajratilishi ilmiy tadqiqotlar ko‘lami va samarasini oshirishga sabab bo‘ladi. Ilmiy tadqiqotlar borasida respublika hukumati oldida turgan muhim vazifa – ilm-fan sohasida ish olib boruvchi kichik va o‘rta tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlashdir. Ilmiy tadqiqotlar sohasidagi kichik va o‘rta tadbirkorlik respublika iqtisodiyotida muhim o‘rin tutishi lozim. Ishlab chiqarish tizimini bozor kon’yukturasi asosida zudlik bilan qayta ko‘rib chiqish lozim. Chunki yuqori malakali xodimlar bilan ta’minlangan va boshqa xususiyatga ega bo‘lgan kichik va o‘rta korxonalar katta kompaniyalardan yangiliklarni tez sur’atlarda joriy qilish bilan

farqlanadi. Shu bilan birga, ularda yetarli darajada rivojlangan ilmiy ishlab chiqarish imkoniyatlarining cheklanganligi, ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish uchun zarur moliyaviy resurslarning yetishmasligi ularning zaifligidan dalolat beradi. Bunday kichik va oʻrta korxonalarining raqobat kurashiga dosh bera olmasligi aniqdir. Demak, bunday ilmiy tadbirkorlik faoliyatini qoʻllab-quvvatlash, ularni yangiliklarni joriy etishdagi faolligini oshirish, respublikada innovatsion jarayonlarni kuchaytirishga, kichik va oʻrta tadqiqot shakllarining iqtisodiy rivojlanishiga qoʻshayotgan hissalarini oshirishga imkoniyat yaratadi.

Yuqorida qayd etilgan yoʻnalishlar sohasida samarali ish olib borilsa, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirishga, ularni natijalarini ishlab chiqarishga joriy qilishga keng imkon tugʻiladi. Bu sohada davlatning oʻrni muhim boʻlib, fan va texnika sohasida u olib borgan siyosat natijalari oxir oqibatda respublikadagi litsenzion balans-foydalanilayotgan milliy va xorijiy patentlar nisbati bilan belgilanadi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni davlat tomonidan qoʻllab quvvatlanishiga toʻsqinlik qiluvchi omillar ham mavjud. Ular doirasiga xususiy mulkchilik, raqobat kurashi, tijorat siri va boshqalar kiradi. Bu omillar fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan toʻla foydalanish imkoniyatini cheklaydi.

Yuqorida qayd etilgan ilm-fan va texnikani rivojlantirish yoʻlidagi toʻsiq va muammolar vaqtinchalik boʻlib, soʻngi yillar maboynda bu borada ayrim yutuqlar qoʻlga kiritilmoqda. Innovatsion rivojlantirish vazirligi respublikada yuzaga kelgan holatni chuqur tahlil qilib, yillar davomida misqolab toʻplagan ilmiy salohiyatini saqlab qolish, olimlar uyushmalari kuchini respublikaning ravnoqi yoʻlidagi muammolarini hal etishga yoʻllash maqsadida ilmiy va boshqa muassasalarning jamoalari bilan birgalikda respublikamiz ilmiy texnik siyosatining yaqin kelajakka moʻljallangan konsepsiyasini ishlab chiqdi. Bu konsepsiyaning asosini quyidagilar tashkil qiladi.

1. Fanni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash, ilmiy-texnik imkoniyatlarni saqlash, fanni kelajagi bormi yoki yoʻqmi kabi shubhalardan holi tarzda qoʻllab-quvvatlashdan voz kechish. Ilmiy muassasalar va ilmiy izlanishlarga tanlov prinsipi nuqtai nazaridan yondashish. Fan-texnika sohalarida bozor munosabatlarini keng joriy etish.

2. Fundamental tadqiqotlar sohalaridagi oʻzbek milliy ilmiy maktablarining eng yaxshilarini saqlab qolish, buning uchun ushbu tadqiqotlarni byudjetdan ajratiladigan hamda byudjetdan tashqari moliyaviy mablagʻlar bilan toʻla taʼminlash.



3. Ilmiy tashkilotlarni moliyaviy jihatdan ta'minlashdan maqsadli ilmiy dastur va loyihalarni moliyalashtirishga o'tish.

4. Moliyalashtirish manbalarini turliligini ta'minlash.

5. Fan va texnikani rivojlantirishni qo'llab-quvvatlaydigan xududiy fondlarni tashkil qilish, ularning mahalliy byudjet mablag'lari hisobiga shakllanishini ta'minlash va shuning hisobiga markaziy moliyalashtirish hajmini kengaytirish.

6. Ilmiy, injener va texnik kadrlarni ijtimoiy himoya qilish, ilmiy xodimning statusi va obro'sini oshirish. Ilm-fanni rivojlantirish o'ta murakkab jarayon bo'lib, u ko'pgina muhim omillar ta'sirida ro'y beradi: ilmiy xodimlar, olimlar va injener kadrlarni tayyorlash, ularning uyushmalarini tashkil etish bilan bir qatorda, zamonaviy ilmiy infratuzilmani shakllantirishni taqazo etadi.

Ilmiy infratuzilmani yaratish O'zbekiston Respublikasi uchun o'ta dolzarb masaladir. Buning sababi birinchidan, sobiq Ittifoq tarkibida bo'lgan davrda fanni, ilmiy izlanishlarni boshqarishda o'ta markazlashgan tizim yuzaga kelgan bo'lib, ilmiy tekshirish institutlari va ilmiy jamoalarning mustaqilligi, erkin faoliyatni amalga oshirish cheklangan edi. Ikkinchidan, ilmiy infratuzilma elementlari o'rtasida uzilish, nomutonositlik mavjud bo'lgan. Uchinchidan, fan ijtimoiy sohaning bir tarmog'i sifatida, unga bo'lgan e'tibor qurboni bo'lganligi hammaga ayon.

Ilmiy infratuzilma deganda ilmiy bilimlarni yaratishga shart-sharoit tug'diruvchi sohalar, faoliyat va xizmat ko'rsatuvchi tarmoqlar majmui tushuniladi. Fanning rivojlanishi va ilmiy izlanishlarning samarasi mana shu infratuzilmaning holati, elementlarining samarali faoliyati bilan belgilanadi.

Ilmiy infratuzilma o'z tarkibiga quyidagi elementlarni qamrab oladi; ta'lim tizimi, ya'ni ilmiy kadrlarni tayyorlash, malakasini oshirish va qayta tayyorlash sohasi; ilmiy tadqiqot, izlanishlarning moddiy va infarmatsion ta'minlanishi; moliyaviy sarmoyalarni ajratish va shu kabilar. Ob'ektiv, real ilmiy infratuzilmaning yaratilishi orqali davlatning fan-texnika siyosati vositasida vazirlik, qo'mitalar va maxkamalar faoliyati bilan fan-texnika taraqqiyotini qo'llab-quvvatlashga, ilmiy yo'nalishlarni tanlash, ular samarasini oshirishga e'tibor ortadi.

O'zbekistonda innovatsion iqtisodiyotni shakllantirish, bilimlar iqtisodiyoti uchun zarur bo'lgan resurslarni jamg'arish bo'yicha ko'p tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Iqtisodchi olimlardan F.Egamberdievning fikri ham e'tiborga molik. Uning fikricha, "innovatsiya (yangiliklarni kiritish) ilmiy va ijodiy faoliyatning pirovard natijasi bo'lib, u bozorda sotiladigan yangi yoki bo'lmasa amaliy faoliyatda foydalaniladigan yangi yoki takomillashtirilgan texnologik jarayonda mujassamlanadi." [5]

Bugungi kunda ilmiy va injener kadrlar yana bir muhim talabga javob bera oladigan bo'lishlari lozim. Bu ulardagi chuqur iqtisodiy tayyorgarlikdir. Iqtisodiy bilimlarni o'rganish ilm ahliga ilmiy-texnik g'oyalarni ishlab chiqarishga joriy qilishda foydalaniladigan moddiy, moliyaviy hamda intellektual resurslarning qimmatini tushunib yetishga xizmat qilishi, ulardan samarali foydalanish esa rivojlanayotgan respublika sanoatining bugungi va ertangi ehtiyojlariga javob berishi lozim. Ilmiy faoliyat bilan shug'ullanuvchi kadrlar ilmiy tadqiqotlar natijalarini amaliyotga tatbiq etganlarida ba'zi salbiy oqibatlariga duch keladilar. Masalan, qishloq xo'jalik zararkunandalari bilan kurashishning aviaximik texnologiyasini joriy etganda atrof-muhitga, nabotot va xayvonot dunyosiga zarar yetkazilishi mumkin. Bu kungilsiz natijalar ilmiy tadqiqotlarni olib borish jarayonida, ular bo'yicha hisobotlar tayyorlanayotganda va albatta, amaliyotga joriy etilayotganda, oldindan chuqur o'rganilishi, hisob-kitob qilinishi lozim. Bozor munosabatlarining hayotimizdagi barcha sohalarga kirib borilayotganligi ilmiy faoliyat bilan shug'ullanuvchilarning aniq maqsadga yo'naltirilgan dasturlar asosida ish olib borishlari, turli ixtisoslikdagi olimlarning bir-birlari bilan uzviy aloqada bo'lishlarini, ilmiy-tadqiqot natijalariga yuqori ma'suliyat bilan yondashishlarini taqazo etadi. Iqtisodiy tizimning rivojlanish darajasi ilm-fanning samarasi, uning natijalarini amaliyotga keng joriy qilish bilan baholanadi. Bugungi kunda, bozor munosabatlari takomillashayotgan bir davrdailm-fanning rivojlantirishning iqtisodiy omillarini ishga solish maqsadga muvofiqdir. Bu omillarni aniqlash uchun ilm-fan rivojlanishining strategik maqsadlarini belgilash, ularni aniq, lo'nda qilib ta'riflash, real hayotga moslash talab etiladi. Respublikada ilm-fanni rivojlantirishning strategik maqsadi iqtisodiy tizimni rivojlantirish, uni takomillashtirish, ishlab chiqarish darajasini yuqori pag'onaga ko'tarib, raqobatbardosh mahsulotlar chiqarib, ularning eksportini ko'paytirishdir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

O'zbekiston uchun rivojlangan davlatlarning fanni, ilmiy tadqiqotlarni tashkillashtirish hamda moliyalashtirish borasidagi tajribasini o'rganish o'ta dolzarb masala bo'lib qolmoqda. Fan-texnika taraqqiyoti mamlakatning iqtisodiy mustaqilligini mustahkamlash uchun asos bo'lib, qudratli ilmiy-texnik salohiyatni vujudga keltiradi. Bu salohiyatdan qanchalik unumli foydalanilsa, chuqur ilm talab qiladigan yuqori texnologiyaga asoslangan ishlab chiqarishlar qanchalik ko'p yaratilsa, har tomonlama kasbiy tayyorgarlik darajasiga ega kadrlar ko'paysa, mamlakatning erishgan muvaffaqiyati ko'p, istiqboli kafolatlangan bo'ladi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 4-jild. –T.:“O‘zME” Davlat ilmiy nashriyoti, 2002 y. 169-bet.
2. Gimush R.I. Innovatsion menejment. – T.:O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2008. – 10 b.
3. To‘xliiev N. Globallashuv jarayonida milliy iqtisodiyotlarning innovatsion rivojlanishi muammolari. Ilmiy-texnik va innovatsion taraqqiyot: global, mintaqaviy va milliy iqtisodiy tendensiyalar. T.: 2015, 26-bet
4. Vaxabov A. V. va boshqalar Jahon iqtisodiyoti va xalqaro iqtisodiy munosabatlar. – T.: Baktria press, 2015. 121-b.
5. Egamberdiev F. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. –Toshkent, № 1, sentabr, 2011 yil, 2-bet.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНОСТИ И ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ УЗБЕКИСТАНА

Бахтиёр Рамазонович Рамазонов

Чирчикский государственный педагогический университет, д.ф.б.н.,
преподаватель кафедры биология факультета Естественных наук

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведены материалы о почвенном и растительном покрове, животном мире пустынной зоны республики Узбекистан. На территориях нашей республики в пустынных зонах широко распространены такие растения как: саксовул, джужгун, черкез, однолетние растения, эфемеры и эфемероиды. На солончаках встречаются осока, полынь, сарсазан иногда на каменистых участках встречается песчаная акация. А также в статье дано информация о рельефе и климата пустынной зоны.

Ключевые слова: Почва, растительный покров, глинистые породы, тугай, флора и фауна, пустынная зона, предгорная зона, горные и высокогорные области.

ABSTRACT

This article presents materials on the soil and vegetation cover, the animal world of the desert zone of the Republic of Uzbekistan. On the territories of our republic in the desert zones, such plants as saxovul, dzhuzgun, cherkez, annual plants, ephemera and ephemeroids are widespread. Sedge, wormwood, sarsazan are found on salt marshes, sometimes sandy acacia is found on stony areas. The article also provides information about the relief and climate of the desert zone.

Keywords: Soil, vegetation cover, clay rocks, tugai, flora and fauna, desert zone, mountain zone, mountainous and high-mountain areas.

ВВЕДЕНИЕ

Почва и растительный мир Узбекистана очень разнообразны. На территории республики выделяются четыре природные зоны, определенные академиком К.З.Зокировым: пустынная, предгорная, горная и высокогорная области. Каждая из них имеет свой климат, рельеф, почву, флору и фауну, 70% территории Узбекистана занимает пустынная зона. В пустынях встречаются разные типы почв: серо-бурые, песчаные, такырные, лугово-болотные и сероземы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Почвы. Серо-бурые почвы широко распространены на плато Устюрт, в низкогорьях Кызылкумов и в предгорьях Нуроты. Эти почвы содержат всего 0,3-1% гумуса, в Кызылкумах, Средней Фергане, Мирзачоле - обычные пустынные песчаные почвы, на песчаных равнинах они содержат всего 0,3-0,6% гумуса.

Такырные почвы также встречаются в пустынях. Они сложены глинистыми породами и содержат около 0,5-1,0% гумуса. В местах, где подземные воды близки к поверхности - Мирзачол, центральная Фергана, Каршинский степь, в низовьях Амударьи образовались солончаки или солонцеватые почвы.

В долинах крупных рек Узбекистана распространены луговые и заболоченные почвы, в оазисах Зерафшана, Чирчика, Охангарона, Кашкадарьи, Сурхандарьи с древнейших времен развито орошаемое земледелие. В результате длительной обработки местные светло-серые почвы изменили свои природные характеристики и превратились в окультуренные территории.

Растения. Лето в пустыне сухое, жаркое, а скорость испарения в несколько раз превышает количество осадков. Пустынные растения приспособлены к пустынному климату. При достаточном количестве влаги весной в пустыне растут эфемеры - однолетние растения, а также восточный мирт, тюльпан, мак полевой, толстолобик, подснежник, фиалка, иксиолирион, просо, вереск, хвост и т.д. растет. С наступлением жаркого лета эти злаки в пустынной зоне засыхают, а в остальное время продолжают произрастать засухоустойчивые ксерофитные растения.

Среди пустынных растений широко распространены саксул, джужгун, черкез, семейство бобовых, такие как песчаная акация. На опесчаненных участках встречаются осока, полынь, однолетники, на каменисто-щебнистых участках встречаются сингрень и боялыч.

Имеются роши в долинах рек пустынной зоны - Амударьи, Сырдарьи, Зерафшана, Чирчика и других мест. В тугайных лесах растут солодка, черника, тростник, ива, верба, туранга, тамариск.

Фауна пустынной зоны. Вся его фауна приспособлена к условиям пустыни и имеет серый или желтый окрас. Некоторые пустынные животные — полевая мышь, пахарь, землеройка обычно живут без воды, они довольствуются влагой, содержащейся в поедаемых ими растениях.

Летом песок прогревается до $+75$ $+80^{\circ}\text{C}$, поэтому многие животные здесь жить не могут, приспособленными к таким условиям животными являются ящерицы, змеи днем прячутся в норах, а ночью становятся активными. Среди млекопитающих пустыни можно встретить степного кота, джейрана, сайгака, степную рысь, леопарда, хангульского или бухарского оленя, лису. Из грызунов - дятел, песочная мышь, полевка.

В пустынях обитает множество пресмыкающихся - варан, туркестанская кобра, змеи, ящерицы, степная черепаха, скорпионы, самый опасный для человека вид пауков - черный червь.

Тугаи являются прекрасной средой обитания для многих животных. Здесь можно встретить шакалов, волков, лис, луговых кошек и кабанов. Среди птиц здесь обитают фазаны, славки, гуси, пеликаны, утки и другие пернатые. Расположен в предгорьях на высоте от 400-500 до 1000-1200 м над уровнем моря. Типичные серозные почвы распространены в предгорьях на высоте от 500-600 м до 1000 м над уровнем моря. Они содержат 1,5-2,5% гумуса. Темно-серые почвы расположены на высоте 1000-1600 м над уровнем моря. Количество гумуса в них достигает 3-4%. Здесь выращивают преимущественно сухие культуры.

Тугаи являются прекрасной средой обитания для многих животных. Здесь можно встретить шакалов, волков, лис, луговых кошек и кабанов. Среди птиц здесь обитают фазаны, славки, гуси, пеликаны, утки и другие пернатые. Расположен в предгорьях на высоте от 400-500 до 1000-1200 м над уровнем моря. Типичные сероземные почвы распространены в предгорьях на высоте от 500-600 м до 1000 м над уровнем моря. Они содержат 1,5-2,5% гумуса. Темно-серые почвы расположены на высоте 1000-1600 м над уровнем моря. Количество гумуса в них достигает 3-4%. Здесь выращивают преимущественно сухие культуры.

Горный район расположен на высоте 1000-1200, 2700-2800 м над уровнем моря. В горном районе широко распространены бурые и горные бурые почвы, количество гумуса в них 4-6%. В горах, горных склонах и долинах рек нашей республики широко распространены луга и заболоченные почвы.

На горных склонах растут травянистые растения - типчак, мята горная, типчак, кустарники - роза, цирк, кизильник. В горах произрастают дикорастущие плодовые деревья - миндаль, фисташки, боярышник, абрикосы, яблони, сливы, груши, а на высоте 1400-2500 м - леса из можжевельника, грецкого ореха, туркестанской березы, тополя.

Значение лесов в природе чрезвычайно велико, леса являются источником пищи, местом биоразнообразия, леса обеспечивают насыщение воздуха кислородом и поддерживают влажность воздуха на одном уровне. Они регулируют водный режим, защищают почву от эрозии и наводнений, смягчают климат, задерживают пыль и вредные вещества в атмосфере, поглощают углекислый газ и выделяют кислород, повышают влажность воздуха.

Животный мир горного района богаче и разнообразнее, чем на холмах. Климат здесь холоднее, поэтому рептилий меньше. Лесные мыши, белые мыши, лесные мыши обитают в горной местности. Выше в горах обитают бурый медведь, пятнистая гиена, рысь, волк, лиса, барсук, кролик, кабан. Живут птицы - орел, ястреб, гриф, куропатка, соловей и другие птицы.

Горный район расположен на высоте 1000-1200, 2700-2800 м над уровнем моря. В горном районе широко распространены бурые и горные бурые почвы, количество гумуса в них 4-6%. В горах, горных склонах и долинах рек нашей республики широко распространены луга и заболоченные почвы.

На горных склонах растут травянистые растения - типчак, мята горная, типчак, кустарники - роза, цирк, кизильник. В горах произрастают дикорастущие плодовые деревья - миндаль, фисташки, боярышник, абрикосы, яблони, сливы, груши, а на высоте 1400-2500 м - леса из можжевельника, грецкого ореха, туркестанской березы, тополя.

Значение лесов в природе чрезвычайно велико, леса являются источником пищи, местом биоразнообразия, леса обеспечивают насыщение воздуха кислородом и поддерживают влажность воздуха на одном уровне. Они регулируют водный режим, защищают почву от эрозии и наводнений, смягчают климат, задерживают пыль и вредные вещества в атмосфере, поглощают углекислый газ и выделяют кислород, повышают влажность воздуха.

Животный мир горного района богаче и разнообразнее, чем на холмах. Климат здесь холоднее, поэтому рептилий меньше. Лесные мыши, белые мыши, лесные мыши обитают в горной местности. Выше в горах обитают бурый медведь, пятнистая гиена, рысь, волк, лиса, барсук, кролик, кабан. Живут птицы - орел, ястреб, гриф, куропатка, соловей и другие птицы.

Высокогорный район расположен на высоте 2700-2800 м над уровнем моря. Здесь в условиях холодного и влажного климата развиваются светло-коричневые и альпийские луговые почвы. Высокогорный район делится на альпийские и субальпийские луга. Часть затененных горных склонов круглый год покрыта снегом. Субальпийские луга состоят в основном из высоких трав. Зерновые включают

дикий ячмень, дикий овес и многие травы. Луговые место этого региона состоят в основном из низкорослых трав. К крупным млекопитающим лугового пояса относятся арка, олень, бурый медведь, горный козел, муфлон, тигр, снежный барс, сайгак, грызуны. Снежный барс и белокоготый медведь считаются красавицами альпийских лугов и занесены в Красную книгу Узбекистана.

На сегодняшний день изучение, классификация и диагностика почв, распространенных в нашей стране, является одной из актуальнейших задач. Диагностикой почв занимается наука почвоведение. Почвоведение — это наука о почве, изучающая состав, свойства, генезис, эволюцию, географическое распространение или зональные закономерности почвы, способы рационального использования почвы и пути повышения ее продуктивности. Почвоведение относится к естественно-историческим наукам и изучает почву как продукт природы, предмет труда и средство производства. Почвоведение, в свою очередь, непосредственно связано с другими естественными науками, такими как климатология, геоморфология, геология, минералогия, петрография, физиология растений, геоботаника, земледелие, агрохимия, овощеводство, садоводство, и косвенно с математикой, физикой, тесно связанными с химией. . Повышение плодородия почв в сельском хозяйстве, применение промышленных удобрений, улучшение мелиорации земель, борьба с эрозией почв, сохранение, увеличение, управление, охрана плодородия почв и решение других подобных вопросов, имеющих особо большое научное и практическое значение. В древности, хотя в трудах Теофраста и Аристотеля упоминалось, что плодородные почвы дают хорошие урожаи, изучение почв началось с конца 18 века и была основана наука о почвоведении.

В середине 19 века появилось агрогеологическое направление, рассматривающее почву как геологический продукт. В конце 19 века В. В. Докучаев основал в России науку генетическое почвоведение, закрепившее представление о естественно-исторической породе-почве с признаками живой и мертвой природы. Агрономическое направление почвоведения - взаимосвязь между почвой и растениями, плодородие почвы, законы географического размещения почв - П.А.Костичев, сравнительный анализ почвенного разреза в связи с процессом почвообразования - К. Д. Глинка, Н. М.Сибирцев и другие ученые разработал его. Агротехническое, лесохозяйственное и мелиоративное почвоведение являются практическими областями почвоведения. В начале 20 века возникло новое химическое

направление почвоведения. Это направление было создано основоположником коллоидной химии почв К. К. Гедройцем.

В. В. Докучаев предположил, что образование почв в природе представляет собой естественно-историческое развитие на примере черноземов. Почва, подобно минералам, растениям и животным, представляет собой самостоятельную природную горную породу, постоянно изменяющуюся в пространстве и времени.

В. В. Докучаев одним из первых в науке дал общее определение почв, т. е.: «Почва есть поверхностный слой горной породы, естественным образом изменившийся вследствие взаимодействия воды, воздуха, различных живых и мертвых организмов». основал идею. По В. В. Докучаеву, процесс почвообразования в природе состоит из сложной взаимосвязи 5 различных факторов: климата, флоры и фауны, рельефа местности, почвообразующих пород и возраста местности. Предварительные классификации почв, методы испытаний почв и разработка мероприятий по борьбе с засухой осуществляются также В. В. Докучаевым. Его учение о почвах впоследствии оказало большое влияние на развитие не только науки почвоведения, но и науки геоботаники, геохимии, естествознания и лесного хозяйства.

Н. М. Сибирцев (1860-1900) - ученик и соратник В. В. Докучаева - ученого, внесшего большой вклад в развитие науки о почве. Н. М. Сибирцев создал классификацию почв по географическому принципу, которая в известной степени сохраняет свое значение и сейчас. Он также подчеркивал, что образование почв и горных пород обусловлено совместным действием абиотических и биологических факторов.

П.А.Костичев (1845-1895) — один из основоположников агробиологического направления в почвоведении. Его работа заключалась в изучении черноземов и разработке мероприятий, направленных на повышение их продуктивности. Особенно важны работы Костичева по образованию почвенного гумуса. По мнению П.А.Костичева, образование почвенного гумуса зависит от деятельности микроорганизмов в почве. По мнению П.А.Костичева, почва — это верхний слой, достигаемый корнями растений, он подчеркивает, что процесс почвообразования тесно связан с деятельностью растений. П.А.Костичев писал об этом: «Почва есть единственная в природе среда, где развиваются растения, и в то же время почва есть и продукт растущих в ней растений».

Большое значение в руководстве новым биологическим направлением в науке имеют работы В.Р.Вильямса,

обобщающие генетическое почвоведение, созданное В.В.Докучаевым, и агрономическое почвоведение П.А.Костичева. В.Р.Вильямс (1863-1939) выдвинул очень важные представления о процессе почвообразования, его сущности, почвенном плодородии, почвенном гумусе и строении, крупномасштабном геологическом и мелкомасштабном круговороте питательных веществ в природе. В.Р.Вильямс показал роль биологических процессов в формировании основных характеристик почвы и отметил, что биологические факторы также играют ключевую роль в формировании почвы. По В.В. Вильямсу, почвообразование — единственный процесс, состоящий в воздействии элементов биосферы на литосферу. В частности, большое значение имели учение В.Р.Вильямса о плодородии почв и разработка им мероприятий, направленных на повышение плодородия. В.Р.Вильямс, основываясь на развитии взаимоотношений человека и почвы, к факторам, участвующим в процессе почвообразования, добавил еще шестой фактор — деятельность человека.

Изучение почв Средней Азии, особенно древнего Туркестанского края, и развитие почвоведения в этой стране С.С. Неуструев, Н.В. Кимберг, Н.А. Димо, Ковда В.А., Орлов А.М., Бахадиров М., Расулов А., Мирзажонов К., Абдуллаев Х., Хамраев М., Кузиев Р., Абдуллаев С., Турсунов Л., Ташкузиев М. и др. связаны с имена ряда ученых.

В 20-х годах прошлого века В. И. Вернадский изучил значение живых организмов в почвообразовании и основал направление биогеохимии в почвоведении. К 1930-м годам были сформированы другие кафедры, такие как физическая химия почв, физика, минералогия и микробиология. Ведущее значение в развитии почвоведения в этот период и позднее имели работы Н.А.Димо, Н.А.Герасимова, Е.Н.Ивановой, В.А.Ковды, Б.Б.Полинова, Л.И. Прасолова, Н.Н.Розова, И.В.Тюрина и др.

Почва образуется из горных пород, но почва резко отличается от горных пород рядом своих свойств, особенно плодородием, то есть способностью снабжать растения водой, воздухом и питательными веществами, веществами и другими факторами жизнедеятельности. В этих слоях пористых торфяных пород постепенно появляется ряд новых химических соединений с такими физическими свойствами, как водо-, воздухопроницаемость, капиллярность и влагоемкость. При формировании почвы на поверхности коры выветривания происходят многие важные и сложные явления, такие как образование и разложение органического вещества, накопление органического и неорганического вещества,

разложение и синтез минералов, поступление влаги из атмосферы и такие процессы, как испарение, поглощение и рассеяние световой энергии солнца.

Почва в основном образуется в результате малого биологического круговорота веществ, происходящего под влиянием растений, животных и микроорганизмов. Благодаря биологическому круговороту различных химических элементов и веществ в почвенной породе и атмосфере происходит их перенос в организмы, в результате чего появляется новое синтезированное органическое вещество — перегной или гумус. При разложении органического вещества содержащиеся в нем химические вещества отделяются и возвращаются в атмосферу и почву. Образование и разложение органических веществ за счет биологического круговорота веществ, а также непрерывное взаимодействие растений и животных, например минерализация органических остатков, является основным фактором почвообразования, и благодаря этому появляется новое самостоятельное природное тело - почва. Хотя почва образуется в основном в результате непрерывного воздействия растительного мира и животных организмов на материнскую породу, развитие почвы продолжается в результате прямого или косвенного влияния ряда природных условий и факторов. С изменением условий почвообразования изменяются и некоторые свойства почвы, в том числе агротехнические свойства и уровень плодородия. Таким образом, биологические факторы играют ключевую роль в процессе почвообразования, так как в результате этого процесса минеральные вещества превращаются в органические соединения, а органические соединения снова разлагаются и превращаются в различные минеральные вещества. В результате развития и продолжения процессов почвообразования, как уже говорилось выше, из материнских пород создается новое природное тело - почва. В почве появляется ряд уникальных важных свойств и признаков, в ней появляются вещества и соединения, не входящие в состав материнской породы. В результате почва резко отличается от материнской породы не только по своему плодородию, но и по своим морфологическим характеристикам. Также почва отличается от горных пород и различных типов почв по своему строению и морфологическим особенностям. В результате точного и тщательного изучения строения и морфологии почвы можно иметь полное представление о направлении и уровне процессов, создающих почву. К важнейшим морфологическим характеристикам почвенных карандашей относятся почвенные генетические горизонты, мощность почвы и слоя, окраска, механический состав, структура, стык, новая рана и стык. После изучения перечисленных выше



важных морфологических особенностей почвы в полевых условиях, в природных условиях определяют, к какому типу и виду относится почва, исходя из процесса формирования почвы в данном месте и состава, особенностей и характера определенных горизонтов.

Относительное количество минеральных частиц разного размера в материнской породе и твердом веществе почвы называется механическим составом почвы. По механическому составу почвы и горные породы подразделяются на несколько групп в зависимости от их физических, физико-химических и химических свойств. Классификация почв по механическому составу основана на соотношении фракций «физический песок» и «физическая глина». Одна из первых таких классификаций была сделана Н.М.Сибирцевым. В настоящее время широко используется значительно усовершенствованная и удобная классификация Н.А.Качинского. По этой классификации основное название механического состава грунтов дается в зависимости от соотношения «физического песка» к «физической глине», а при присвоении дополнительных наименований учитывается количество более распространенных фракций.

Механический состав почвы имеет важное агротехническое значение. Свойства почвы, такие как водопроницаемость, влагоемкость, а также режимы воздуха, воды, тепла напрямую связаны с ее механическим составом, и эти показатели играют важную роль в ирригации и дренаже, мелиорации почв. Так как почвы с разным механическим составом имеют разное плодородие, по обработке почвы и подкормке растений проводят разные агротехнические мероприятия.

Почвенный покров нашей страны отличается сложным строением и разнообразием. При изучении почв и их рациональном использовании важно правильно их идентифицировать, т. е. классифицировать. Группировка почв в определенные группы по сходным признакам, происхождению и плодородию называется классификацией или классификацией почв.

Проблемы классификации почв являются одним из наиболее актуальных и дискуссионных вопросов в почвоведении. Классификация почв основана на генетических типах почв. Тип – конкретный грунт, сформировавшийся на больших площадях в сходных физико-географических условиях.

Классификация грунтов и материнских пород по механическому составу (шкала Н.А. Качинского)

Краткое название по механическому у составу	“Физическая глина” (<0,01 мм) количество, в %			“Физический песок” (>0,01 мм, количество в %		
	Почвы					
	Подзол	Степные почвы красные и жёлтые	Засолённые и сыльно засоленные	Подзол	Степные почвы красные и жёлтые	Засолённые и сыльно засоленные
Песчаные почвы						
Рассыпанный песок	0-5	0-5	0-5	100-95	100-95	100-95
Прикрепённый песок	5-10	5-10	5-10	95-90	95-90	95-90
Песчаная почва	10-20	10-20	10-15	90-80	90-80	90-85
Супесчаный песок						
Лёгкий суглинок	20-30	20-30	15-20	80-70	80-70	85-80
Средний суглинок	30-40	30-45	20-30	70-60	70-55	80-70
Тяжёлый суглинок	40-50	45-60	30-40	60-50	55-40	70-60
Сазовые почвы						
Лёгкие сазовые почвы	50-65	60-75	40-50	50-35	40-25	60-50
Средние сазовые почвы	65-80	75-85	50-65	35-20	25-15	50-35
Тяжёлые сазовые почвы	>80	>85	>65	>20	>15	>35

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Типы почв принято объединять в эколого-генетические классы и серии. Типы обычно объединяют в эколого-генетические классы в зависимости от внутренних основных свойств почвы, возникших в естественных условиях. К таким свойствам относятся тепловой режим почвы, биоэнергетические свойства почвообразования, изменение водного режима почвы за счет атмосферных осадков. Специфические географические особенности земледелия, сельского и лесного хозяйства связаны с эколого-генетическими классами почв. Почвы каждого класса эколого-генетических типов подразделяются на 4 генетических ряда - автоморфные, полугидроморфные,

гидроморфные, неаллювиальные. Эти ряды, основанные на почвенной гидрологии, имеют большое значение для эффективного использования почв в сельском хозяйстве.

REFERENCES

1. Рамазонов, Б. Р. (2021). Сельскохозяйственные культуры и их продуктивность в нижне амударьинском регионе. *Academic research in educational sciences*, 2(1), 1001-1006.
2. Рамазонов, Б. Р., Рахимов, А. К., & Муталов, К. А. (2020). Районирование сельскохозяйственных культур на территориях Приаралья их эффективность и улучшение экологического состояния Аральского региона. *Биология ва экология электрон журнали*, 4(2).
3. Рамазонов, Б. Р. (2018). Природные условия почвообразования и повышение продуктивности почв Приаралья (на примере Кунградского района). *Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике*, 235.
4. Рамазонов, Б. Р., Кузиев, Р. К., & Абдурахмонов, Н. Ю. (2016). Состояние земельных ресурсов низовьев Амударьи и меры по их рациональному использованию. *Почвоведение-продовольственной и экологической безопасности страны* (pp. 388-389).
5. Ramazonov, B. R., & Kuziev, R. K. (2020). Soils of the dried part of the aral sea and problems of desertification. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 565-577.
6. Баракаевич, Қ. С., Рамазонов, Б. Р., & Журакулович, Х. Р. (2020). Сув ресурсларининг танқислиги–глобал экологик муаммо. *Биология ва экология электрон журнали*, 4(2).
7. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов (2020). ОРОЛ ДЕНГИЗИ ҚУРИШИНИНГ ТУПРОҚ ҚОПЛАМИГА ТАЪСИРИ. *Academic research in educational sciences*, (1), 252-261. doi: 10.24411/2181-1385-2020-00035.
8. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов (2021). СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ПРОДУКТИВНОСТЬ В НИЖНЕ АМУДАРЬИНСКОМ РЕГИОНЕ. *Academic research in educational sciences*, 2 (1), 1001-1006. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00129.
9. Муталов, К. А., Рамазонов, Б. Р., & Гулматова, М. К. (2020). КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА. *Биология ва экология электрон журнали*, 4(2).

10. Рамазонов, Б. Р. (2021). Противоэрозионные меры борьбы на склоновых землях и предгорных районах, процессы деэртификации. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 410-419.
11. Ramazonov, B. R. (2018). Plant world of the drained bottom of the Aral Sea. Current ecological state of the environment and scientific and practical aspects of rational nature management. In *III International Scientific and Practical Internet Conference/Compilation NA Shcherbakova/FSBSI" Caspian Research Institute of Arid Agriculture"*, p. *Salty Loan.-2018. S* (pp. 716-718).
12. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов, & Шавкат Шодиевич Курбонов (2021). ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВО. *Academic research in educational sciences*, 2 (4), 319-325. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00597.
13. Б. Р. Рамазонов, & К. А. Муталов (2021). ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭКОЛОГИЕЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ МОНИТОРИНГ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВЫ. *Academic research in educational sciences*, 2 (9), 946-954.
14. Рамазонов Б.Р., Максудова Г.А. О'СИМЛИКЛАР КОПЛАМИНИ ГЕОАКСБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИБ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШНИНГ О'РГАНИЛГАНЛИК ХОЛАТИ В.А. ИЛЬМЫ-АМАЛИЙ АХАМИЯТИ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-simliklar-qoplamini-geoaxborot-texnologiyalaridan-foydalanib-monitoring-qilishning-o-rganilganlik-holati-va-ilmu-amaliy-ahamiyati> (дата обращения: 22.09.2022).

ВЛИЯНИЕ N-(М-ЙОДБЕНЗОИЛ)-N¹-МЕТИОНИЛ-ТИОМОЧЕВИНЫ НА ЭКССУДАТИВНЫЕ И ПРОЛИФЕРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВОСПАЛЕНИЯ

Кадир Шукурлаевич Шукурлаев

Заведующий кафедрой физиологии и патологической физиологии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии,

доктор медицинских наук

shukurlayev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В работе на белых крысах было показано, что N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевина - обладает высокой против-воспалительной активностью, подавляя как экссудативную, так и пролиферативную фазы воспаления вызванного по методу Selye. По этим показателям он существенно превосходит бутадион и индометацин.

Ключевые слова: Производно етиомочевины, воспаление, экссудация, пролиферация, бутадион, индометацин.

ABSTRACT

The work on white rats had shown the high antiinflammatory activity of the N-(M-iodbenzoil)-N¹-metionil – thiourea. It pat down both the exudative anol proliferative phases of inflammation aswall, which caused by Selye method.

Due to these features it surpasses much butadion and indomethacin.

Keywords: Thiourea derivatives, inflammation, exudatio, proliferation, butadion, indomethacin.

ВВЕДЕНИЕ

Нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП), являются наиболее широко и часто назначаемой группой лекарственных средств, когда необходимо уменьшить воспаление, понизить температуру или ослабить боль [1, 375-378; 2, 769-779].

Несмотря на высокую эффективность НПВП. Их использование все же ассоциируется с широким спектром побочных реакций, связанных в большинстве случаев с поражением желудочно-кишечного тракта, печени, почек, кожи и др [3, 101-133; 4,167-179]. В связи с этим поиск и изучение новых высокоэффективных

противовоспалительных препаратов имеет важное практическое значение [5, 228-433].

Ранее нами установлено, что новые производные тиомочевины проявляют выраженный антогонизм в отношении «медиаторов воспаления» [6, 3-5].

Цель настоящей работы – изучение влияния N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины на экссудативную и пролиферативную фазу воспаления.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Это соединение синтезировано на кафедре биоорганической и биологической химии Ташкентской медицинской академии и представляет собой порошок желтоватого цвета плохо растворимый в воде.

В связи с этим это вещество вводилось в виде суспензии на 3% крахмальном клейстере перорально с помощью металлического зонда.

Исследования проводили на 36 белых крысах обоего пола смешанной популяции массой 160-180 г.

Для сравнения были использованы известные нестероидные противовоспалительные средства бутадиян в дозе 100 мг/кг и индометацин 10 мг/кг.

Для одновременного изучения влияния препаратов на экссудативные и пролиферативные процессы была использована методика, предложенная Selye [7, 328]

На спине крыс удаляли шерсть в межлопаточной области и в подкожно-жировую клетчатку этой области вводили 20 мл воздуха, а затем через ту же иглу вводили 0,5% раствора скипидара в вазелиновом масле. На восьмые сутки карманную гранулему отсепарировали (под эфирным наркозом). Экссудат отсасывали шприцом, определяли массу мешка во влажном состоянии, высушивали его до постоянной массы и взвешивали в сухом виде. Определяли объём экссудата в мешке [7, 328].

Исследуемый препарат вводилось внутрь в дозах 25, 50 и 100 мг/кг в течение 7 дней один раз в сутки.

Животные контрольной группы получали в соответствующем объёме суспензии 3% крахмального клейстера.

Статистическую обработку проводили с помощью пакета программ Biostat 2009 по способу вариационной статистики с оценкой значимости характеристик $M \pm m$ и

различий рассматриваемых выборах по t-критерию Стьюдента.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Установлено, что N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевина оказывает выраженное антиэкссудативное действие. Если у контрольных крыс количество экссудата в гранулёмном мешке равнялась в среднем 1,65±0,016 мг, то у животных, получавших N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевину в дозе 25 мг/кг, количество экссудата было равно 1,30±0,025, в дозе 50 мг/кг – 0,87±0,014 мл, а в дозе 100 мг/кг – 0,66±0,011 мл (табл.1).

Таблица 1. Влияние N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины, бутадиона и индометацина на экссудативную фазу воспаления (по Селье) у крыс при пероральном применении

Препарат	Количество животных в группе	Доза, мг/кг	Количество экссудата		Противоэкссудативный эффект по отношению к контролю, %	P
			мл	%		
Контроль	6	-	1,65±0,016	100	0	-
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	25	1,30±0,025	78,7	21,3	<0,001
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	50	0,87±0,014	52,7	47,3	<0,001
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	100	0,66±0,011	40,0	60,0	<0,001
Бутадион	6	100	1,15±0,015	69,6	30,4	<0,001
Индометацин	6	10	0,99±0,034	60,0	40,0	<0,001

В тех же условиях бутадион и индометацин оказывали менее выраженное антиэкссудативное действие. В группе животных, получавших бутадион и индометацин, количество экссудата в гранулёмном мешке равнялось соответственно – 1,15±0,015 и 0,99±0,034 мл.

Под влиянием N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины значительно подавляются и пролиферативные процессы. В контрольной группе масса гранулёмного мешка во влажном виде составляла, в среднем 3,59±0,021г, а под влиянием N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины масса гранулёмного мешка во влажном виде равнялась: в дозе 25 мг/кг – 2,87±0,018 г, в дозе 50 мг/кг – 2,05±0,021 г, в дозе 100 мг/кг – 1,87±0,018 г.

Следовательно, N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевина уменьшает прирост массы гранулёмного мешка

во влажном виде в дозе 25 мг/кг – на 29,9%, в дозе 50 мг/кг – 40.3% и в дозе 100 мг/кг – 52,3%.

В аналогичных условиях под влиянием бутадиона и индометацина прирост массы гранулёмного мешка во влажном виде уменьшается на 26,8% и 36,0% соответственно (у животных получавших бутадион и индометацин, масса гранулёмного мешка составляла $2,63 \pm 0,026$ г и $2,30 \pm 0,227$ г соответственно). Следует отметить, что под влиянием N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины наблюдается значительное уменьшение и сухого гранулёмного мешка (табл.2).

Таблица 2. Влияние N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевины, бутадиона и индометацина на пролиферативную фазу воспаления (по Селье) у крыс при пероральном введении

Препарат	Количество животных в группе	Доза, мг/кг	Масса грануляционной ткани во влажном виде		Антипролиферативный эффект, %	P	Масса грануляционной ткани после высушивания		Антипролиферативный эффект, %	P
			г	%			г	%		
Контроль	6	-	3,59±0,021	100	0	-	2,07±0,018	100	0	-
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	25	2,87±0,018	79,9	20,1	<0,001	1,69±0,016	81,8	18,2	<0,001
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	50	2,05±0,021	57,2	42,8	<0,001	1,30±0,01	62,9	37,1	<0,001
N-(М-йод-бензоил)-N ¹ -метионил-тиомочевина	6	100	1,87±0,018	52,1	47,9	<0,001	1,21±0,014	58,4	41,6	<0,001
Бутадион	6	100	2,63±0,026	73,2	26,8	<0,001	1,58±0,038	75,3	24,7	<0,001
Индометацин	6	10	2,30±0,227	64,0	36,0	<0,001	1,29±0,012	63,3	37,7	<0,001

Таким образом, на основании результатов последних двух серии экспериментов, можно сделать вывод что N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил - тиомочевина оказывает выраженное антиэкссудативное действие и в этом отношении в 1,4 раза превосходить бутадион и в 1,5 раза сильнее индометацина.

N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевина также выражено угнетает пролиферативные процессы воспаления и в этом отношении она в 1,8 раза сильнее бутадиона и 1,3 раза превосходит индометацин.

ВЫВОДЫ

1. N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил –тиомочевина оказывает выраженно угнетающее влияние на течение как экссудативной, так и пролиферативной фазы воспаления и в этом отношении она активнее бутадиона и индометацина.

2. N-(М-йодбензоил)-N¹-метионил-тиомочевина в качестве потенциальнопротивовоспалительного препарата представляет практический интерес.

REFERENCES

1. Насонов Е.Л. Применение нестероидных противовоспалительных препаратов ингибиторов циклооксигеназы-2 в начале XXI века // Русский медицинский журнал. -2003.-№7.- С.375-378.
2. Coxib and traditional NSAID Trialists' (CNT) Collaboration. Vascular and upper gastrointestinal effects of non-steroidal anti-inflammatory drugs: meta-analyses of individual participant data from randomized trials. //The Lancet.-2013. -V.382. - P.769–779.
3. Каратеев А.Е., Успенский Ю.П., Пахомова И.Г., Насонов Е.Л. Краткий курс истории НПВС. // Научно-практическая ревматология. -2012.-№3. -С.101–133.
4. Насонов Е.Л., Каратеев А.Е. Современные аспекты применения нестероидных противовоспалительных препаратов в ревматологии. // Лекции для практикующих врачей. -М.,2007. -С.167-179.
5. Василевский И.В. Клинико-фармакологические подходы к применению современных нестероидных противовоспалительных средств . // Актуальные вопросы специализированной медицинской помощи, новые направления в медицине. Минск. -2010. - С.428–433.
6. Yakubova U.B., Shukurlaev K.Sh., Bekchanov B.G. Study of some features of the anti-inflammatory procedure of the new derivative thiourea. // EPRA International Journal of Research and Development. SJIF Impact Factor: 6260. Volume: 5, Issue: 3, 2020. - P. 3-5.
7. Selye H.I. The stress of Life .// Proc. Soc. Exp. Biol. (H.J.) – 1953- V. 82 – P. 328.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SIYOSIY PARTIYALAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING BA’ZI MASALALARI

Tuxtasin Xudayberganovich Tashmetov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti v.b. dosenti falsafa fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD)

toshmetovtuxtasin@gmail.com

ANNOTATSIYA

Siyosiy partiyalar jamiyatni harakatga keltiruvchi asosiy siyosiy kuch hisoblanadi. Zero, parlamentarizmning rivojlanib borishi siyosiy partiyalar o‘rtasida sog‘lom siyosiy raqobatni vujudga keltiradi. Bu esa jamiyatimizda saylov erkinligi, so‘z erkinligi, ovozlarni halolik bilan sanash, ijtimoiy fikrdan bahramand bo‘lish, ijtimoiy manfaatlar integratsiyasi hamda erkin, demokratik saylovlarda siyosiy kuchlar raqobati kabi qat’iy tizimlarning shakllanishiga zamin yaratadi.

Kalit so‘zlari: Davlat, jamiyat, Vatan, siyosat, normativ, partiya, dastur, saylov, g‘oya, parlament, millat, demokratiya, mafkura, prinsp, konstitutsiya, huquq, plyuralizm, madaniyat, mafkura, fuqaro, islohot, jamoatchilik nazorati, tamoyil, targ‘ibot, muxolifat,

KIRISH

Insoniyat siyosiy ongining davr bilan hamnafas rivojlanib borishi siyosiy jarayonlar, siyosiy tizim va uning tarkibiy qismlarini takomillashtirishga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. “Zamonaviy fuqarolik jamiyatining bardavom faoliyati bir necha, serqirra jamoat tashkilotlari bilan uzviy aloqani talab etadi, ularning eng asosiysi siyosiy partiyalardir”. Siyosiy partiyalar jamiyat tizimining asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Binobarin jamiyat siyosiy tizimi doimiy harakatdagi ijtimoiy hodisadir. Shu boisdan mashhur ingliz siyosiy arbobi Genri Sent Jon Bolingbrok siyosiy partiyani demokratik institut sifatida e’tirof etib, “partiya millatning ovozi” ekanini qayt etadi.

Siyosiy partiyalar saylovoldi dasturlarida ta’lim tizimiga, yoshlar masalasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. Quvonarli jihati shundaki, bugungi kunda yoshlarimiz barcha jabhalarida bo‘lgani kabi siyosiy partiyalar faoliyatida ham alohida o‘ringa ega bo‘lib borishmoqda. Har bir siyosiy partiyada yoshlar qanoti faoliyat olib borayotganligi buning yaqqol tasdig‘idir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

“Partiya” so‘zi lotincha “part” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “ish”, “qism” degan ma‘nolarni anglatadi. Siyosiy partiya – fuqarolarning eng faol, mushtarak mafkura asosida bog‘langan, davlat hokimiyatini qo‘lga kiritish, uni saqlab qolish va amalga oshirishga intiluvchi qismi, ixtiyoriy ittifoqi.

Siyosiy partiya – bu jamiyatdagi ma‘lum bir guruhlar, toifalar, qatlamlarning qiziqishlarini aks ettiradigan hamda davlat hokimiyatini tashkil etish va davlat ishlarida qatnashish orqali ularni amalga oshirishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadigan kishilar birligini ifodalaydi. Boshqacha aytganda, siyosiy partiyalar mamlakatdagi muayyan aholining yoki guruhlarining manfaatlarini, maqsadlarini va intilishlarini ifodalaydigan hamda qonuniy vositalar yordamida ularni davlat siyosti darajasiga ko‘tara oladigan jamiyatdagi yagona kuch hisoblanadi. Aynan mana shu jihati, ya‘ni siyosiy hayotdagi bevosita ishtiroki bilan o‘z manfaatlarini ifodalashi orqali siyosiy partiyalar boshqa jamoat tashkilotlaridan farqlanadi.

Siyosiy partiyalar zamonaviy demokratik jamiyatlarda siyosiy tizimning muhim ajralmas qismidir. Davlat va huquq nazariyasidan bizga ma‘lumki, siyosiy tizim – bu xalq irodasiga muvofiq davlatda siyosiy hokimiyatni amalga oshirishga xizmat qiluvchi siyosiy institutlar, siyosiy normalar, prinsplar, jarayonlarning o‘zaro aloqadorligi va mushtarak yig‘indisi. Ramziy ma‘noda aytganda, siyosiy tizim davlat hokimiyatini amalga oshiruvchi siyosiy muassasalar yoki tashkilotlarning harakatlanish maydonidir, ushbu siyosiy maydonning barqarorligini mustahkamlovchi siyosiy poydevor – siyosiy partiyalardir. Zero, siyosiy partiyalar hokimiyat konstitutsiyaviy-huquqiy tuzilishining barcha bo‘g‘inlariga singib ketgan holda nafaqat uni shakllantirishda, balki faoliyat yuritishida ham hal qiluvchi rol o‘ynaydilar.

Jamiyatda turli xil patriyalarning mavjud bo‘lishi natijasida siyosiy fikr , qarashlarning xilma-xilligi vujudga keladi. “Plyuralizm, ya‘ni fikrlar xilma-xilligi va qarashlarning rang-barangligi ma‘rifiy jamiyatga xos bo‘lib, muayyan haqiqatni turlicha izohlash, tushunish va talqin etish tamoyiliga asoslanadi”.

Siyosiy partiyalarning o‘ziga xos xususiyatlari qonuniy raqobat olib borilishi sharoitida ijobiy natijalarga olib keladi hamda davlat, jamiyat rivoji uchun o‘z hissasini qo‘shadi. Bugungi kunda, aynan shu sababli, demokratik jarayonlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirishda mamlakatdagi siyosiy raqobatni rivojlantirish asosiy maqsad, yo‘nalish sifatida namoyon bo‘lmoqda. Partiyalararo qonuniy raqobat fuqarolar siyosiy madaniyatidagi halol raqobat tushunchasi bilan uzviy bog‘liq.

O‘zbekistonda parlament demokratik prinsiplaridan kelib chiqib ko‘p partiyaviylik tizimiga amal qilgan holda ochiq va erkin saylovlar asosida shakllanmoqda va faoliyat olib bormoqda. O‘tgan davr mobaynida bu borada zarur tajriba to‘plandi, erishilgan yutuq va kamchiliklarni ikki palatali parlament sharoitida yanada chuqurroq tahlil etish imkoni paydo bo‘ldi. Zero, partiyalar o‘rtasida doimiy kurash – g‘oya va dasturlar kurashi parlamentning kundalik faoliyatida asta-sekinlik bilan bo‘lsada namoyon bo‘lmoqda, parlament faoliyatida har qaysi partiya o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga sobitqadamlik bilan erishishga harakat qilmoqda. Biroq bu yo‘lda muayyan murakkabliklar, xato va kamchiliklar ham mavjudligini ta’kidlash lozim. Shuning uchun, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev: “Bir fikrni takror va takror aytishni o‘rinli, deb bilaman: olib borayotgan islohotlarimizning muvaffaqiyati, avvalambor, siyosiy partiyalarning yetuklik darajasiga, ularning jonajon Vatanimiz oldidagi mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qay darajada tayyor ekaniga bevosita bog‘liqdir”, – deb ta’kidlaydi.

Davlat va siyosiy partiyalar o‘zaro munosabatlarining asosiy yo‘nalishlari ular faoliyatini normativ tartibga solish, davlat va jamoatchilik nazorati, davlat va siyosiy partiyalarning masalalarni bahamjihat hal qilish bo‘yicha o‘zaro hamkorligi, siyosiy partiyalar faoliyatini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash hisoblanadi.

Hozirgi kunda respublikamizda Xalq Demokratik partiyasi, “Adolat” sotsial-demokratik partiyasi, “Milliy tiklanish” demokratik partiyasi, tadbirkorlar va ishbilirmonlar harakati – O‘zbekiston Liberal-demokratik partiyasi hamda O‘zbekiston ekologik partiyalari faoliyat yuritib kelmoqdalar. Barcha siyosiy partiyalar o‘z faoliyatlarini Konstitutsiya va O‘zbekiston Respublikasi Qonunlari asosida amalga oshiradilar. Shu boisdan, siyosiy partiyalar qonun asosida tashkil etilishi va faoliyat olib borishi, bir maqsadli shaxslarni birlashtirishi, muayyan dasturi va yo‘nalishiga ega bo‘lishi, boshqa jamoat tashkilotlari orasida o‘zining rasmiyligi va muhimligi bilan ajralib turishini ta’kidlash lozim.

Jamiyat hayotida qonuniylik mezonlari to‘liq joriy etib borilishi davlatning faoliyatida o‘z aksini topishi va doimo mustahkamlanib borilishini taqozo etadi. Aynan shu maqsadlarga mos holda O‘zbekistonda islohotlarning muhim yo‘nalishlari etib hokimiyatni bo‘linish tamoyilini amalga oshirishni ta’minlash, jamiyat siyosiy tizimida parlamentni rivojlantirish, partiyalarning rolini oshirish kabi masalalar belgilab olingan. Bu yo‘lda jamiyatimiz hayotining barcha sohalarida “Kuchli davlatdan – kuchli fuqarolik jamiyati sari” g‘oyasi asosida ijobiy natijalarga erishilmoqda.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ko'p partiyaviylik – demokratik davlatlarda siyosiy hayotni tashkil etishning asosiy konstitutsiyaviy prinsiplaridan biri, siyosiy va mafkuraviy plyularizmni ancha umumiy bo'lgan prinsipining ifodasi hisoblanadi. Ko'p partiyaviylik prinsipi yuridik jihatdan davlat fuqarolarning o'z dunyoqarashlariga muvofiq tarzda siyosiy partiyalarga birlashish huquqini, barcha siyosiy partiyalarning qonun oldida tengligini, ular faoliyati erkinligini tan olishi va kafolatlashini anglatadi. Ko'p partiyalilik prinsipi vakolatli davlat organlarining milliy, irqiy, diniy yoki ijtimoiy murosasizlikni, qonuniy davlat hokimiyat organlarini kuch ishlatib ag'darishni targ'ib qiladigan yoki boshqa yo'sinda amalda bo'lib turgan qonunchilikni buzadigan siyosiy partiyalarni qonunda belgilangan tartibda ta'qiqlashi va tarqatib yuborishni mustasno qilmaydi.

Binobarin, mamlakatda haqiqiy ko'ppartiyaviylik tizimining paydo bo'lishi bugungi kunda mavjud bo'lgan har bir siyosiy partiyaning faoliyatiga bog'liq. Shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek, "Har bir partiya muayyan ijtimoiy qatlamga tayangan holda, ana shu toifa manfaatlarining himoyachisi sifatida o'zining aniq ravshan harakat dasturiga ega bo'lishi kerak. Unda har qaysi partiyaning maqsad va vazifalari, jamiyat taraqqiyoti borasidagi muqobil takliflar o'z ifodasini topishi lozim. Amalda ko'ppartiyaviylik – bu har xil kurash va g'oyalar o'rtasidagi bahs-munozara, turli partiyalar, jumladan muxolif partiyalar uchun ham siyosiy raqobat maydonidir".

Partiyalar faoliyatini harakatga keltiruvchi kuchlar – bu xalq va turli guruhlarining maqsad va manfaatlarini, qadriyatlarini, orzu-istaklari va g'oyalaridir. Partiya o'z faoliyati orqali a'zolarining manfaat va ehtiyojlarini davlat boshqaruvi organlariga yetkazib turadi.

Ko'p partiyaviylik, avvalo, jamiyatimizda o'z manfaat va qarashlariga ega bo'lgan har qaysi ijtimoiy qatlam va guruhning maqsad va intilishlarini to'liq aks ettirish uchun kerak. Chunki hayot bor ekan, inson bor ekan, har qaysi toifa o'zining manfaatlarini qandaydir yo'llar bilan amalga oshirishga harakat qiladi, bu hayotni qanday tashkil qilish lozim, inson, oila qanday sharoitda tinch va baxtli yashashi mumkin, degan masalalar atrofida fikr yuritadi, kerak bo'lsa, qonuniy yo'llar bilan o'z maqsadlariga erishishga intiladi.

Jamiyatimizning turli sohalarida islohotlar natijasida erishilgan marralar va yutuqlarni e'tirof etgan holda, jamiyatni yanada demokratlashtirish, boshqaruvni takomillashtirish masalalarida ba'zi muhim masalalarning ahvoli va rivojlanish sur'atlarini mamlakatimiz oldida turgan ulug'vor vazifalaridan kelib chiqadigan talablar darajasiga ko'tarish masalasi dolzarb bo'lmoqda. Bu avvalo jamiyat rivojida va uni boshqarishda

siyosiy partiyalarning rolini jiddiy ko'tarish masalasidir. Bu yo'nalishda qo'yilgan yana bir muhim qadam O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov tomonidan Oliy Majlis Qonunchilik palatasiga kiritilgan parlamentimiz tomonidan qabul qilingan "Davlat boshqaruvini yangilash va demokratlashtirish hamda mamlakatni modernizatsiya qilishda siyosiy partiyalarning rolini kuchaytirish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaviy Qonundir. Bu qonunni qabul qilishdan asosiy maqsad siyosiy partiyalar fraksiyalarining davlat va jamiyat qurilishi tizimidagi roli va ahamiyatini kuchaytirish, ularning funksiyalarini bajarishda samaradorlikni oshirish, jamiyat siyosiy hayotida fraksiyalar faoliyatini ta'minlash, aholi manfaatlarini bevosita fraksiyalar orqali qonunchilik darajasiga ko'tarish va hal qilish, partiya yo'nalishi va dasturini parlament va mahalliy kengashlarda mustahkamlash va barqarorlashtirish imkoniyatini shakllantirishdan iborat.

Bizga ma'lumki, yangi qonun loyihalarini tayyorlash tashabbusi deputatlarning to'g'ridan-to'g'ri birlamchi vazifalaridan biridir. Zamon talablari, jamiyatimiz shart-sharoitlari, aholimiz tub ehtiyojlarining mazmunidan kelib chiqqan qonun loyihalari borasida tashabbuslar siyosiy partiyalar fraksiyalari vakillari tomonidan muntazam ravishda ilgari surilishi zarur.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish kerakki, O'zbekistonda siyosiy tizimi zamonaviy siyosiy munosabatlar shart-sharoitlari va omillariga moslashish hamda uyg'unlashish sifatlariga ega bo'lib bormoqda. Siyosiy partiyalarning islohatlar jarayonidagi jamiyatni yangilash va modernizatsiya qilish, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishdagi roli va ahamiyati kuchaytirish, ijro hokimiyati ustidan jamoatchilik, saylab qo'yiladigan hamda vakolatli organlar nazoratini kuchaytirish, taraqqiy topgan demokratik davlatlar tajribasi asosida yurtimizda haqiqiy ko'ppartiyaviylik muhitini qaror toptirishga qaratilgan hayotiy zarur huquqiy qoidalar o'z aksini topdi. Bularning barchasi siyosiy partiyalarning keng ko'lamda ijtimoiy-siyosiy faoliyat yuritishini ta'minlaydigan mustahkam qonunchilik bazasi yaratilishiga va ularning jamiyatimizdagi o'ri va nufuzi va mavqeini, vakolatlarini yanada kengaytirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Юдин Ю.А. Политические партии и право в современном государстве. М.: Издательская группа "ФОРУМ-ИНФРА-М", 1998. С.36.



2. Qirg'izboyev M. Fuqarolik jamiyati: siyosiy partiyalar, mafkuralar, madaniyatlar. T.: Sharq. 1998. B.30-32.
3. Jalilov A., Muhammadiev U., Jo'raev Q va bos'hqalar. Fuqarolik jamiyati asoslari: o'quv qo'llanma. Tos'hkent, 2015. B198-199.
4. Bekov I.R., Abbosxo'jayev Sh.A. Siyosiy partiyalar va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti saylovi. – T.: “O'zbekiston”, 2007. B.5.
5. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. Toshkent : O'zbekiston, 2000. B.19.
6. Mirziyoyev Sh.M. Parlamentimiz haqiqiy demokratiya maktabiga aylanishi, islohotlarning tashabbuskori va asosiy ijrochisi bo'lishi kerak. Prezident S'havkat Mirziyoevning Oliy Majlis palatalari, siyosiy partiyalar hamda O'zbekiston Yekologik harakati vakillari bilan videosektor yig'ilis'hidagi ma'ruzasi // Xalq so'zi, 2017 yil 13iyul.
7. Tadjixanov U., Odilqoriev H., Saidov A. O'zbekiston Respublikasining konstitusiyaviy huquqi. T., 2001. B.473.
8. Bekov.I., Hamidova K. Saylov va siyosiy partiyalar.–Tos'hkent: O'zbekiston, 2009.–6-7 b.
9. Karimov I.A. Ozad va obod Vatan, yerkin va farovon hayot-pirovard maqsadimiz. – T.: 8 tom. O'zbekiston. – B. 333.
10. Bekov I., Hamidova K. Saylov va siyosiy partiyalar.–Tos'hkent-O'zbekiston, 2009.9-b.
11. Bekov I.R, Abbosxo'jayev S'h. A. Siyosiy partiyalar va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti saylovi. – T.: “O'zbekiston”, 2007. B.5.
12. Ташметов Т.Х. Миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг замонавий усуллари. “Ёшларга оид давлат сиёсатининг ёшлар ижтимоийлашувидаги ўрни ва аҳамияти”. -Т.: 2019. В 191-195.
13. T.T Khudayberganovich. (2020). The importance of the use of innovative technologies in raising the spirituality of young people. International journal of multidisciplinary research (IJMR). –p. 25-27.
14. T.T Khudayberganovich. (2020). Prospects for relying on the basis of the national idea in protecting young people from hard and harmful ideas. International Journal for Innovative Engineering and Management Research. A Peer Reviewed Open Access International Journal. Elsevier SSRN 9 (11) –p. 81-85.
15. Tuxtasin Xudayberganovich Tashmetov. (2021). Global yutuqlardan foydalanishda milliy g'oyaning samaradorligini oshirish mexanizmlari. Academic research in educational sciences, 2(3), 596-602.
16. T.T Khudayberganovich. (2020). Ёшларга берилаётган имкониятларнинг тарбиядаги аҳамияти. Science and Education. –p.618-619.
17. Tuxtasin Xudoyberganovich Tashmetov (2021). Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishning ta'lim-tarbiyaning o'rni. Academic Research in Educational Sciences, 2(1), p. 1047-101.

MILLIY G‘OYA FANINI INTERFAOL USULLAR ASOSIDA O‘QITISH DAVR TALABI

Tuxtasin Xudayberganovich Tashmetov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti v.b. dosenti
falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

toshmetovtuxtasin@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mamlakatimizda yangi demokratlashgan va modernizatsiyalashgan jamiyatni qurish uchun yuksak aql-zakovatga ega bo‘lgan, ruhan tetik va sog‘lom, erkin va mustaqil fikrlaydigan, ayni paytda ijtimoiy mas‘uliyatni chuqur his etadigan, barkamol avlod va komil insonni tarbiyalash g‘oyatda muhim. Zero, kadrlar masalasi milliy kamolotimizning bosh strategik asoslari, mustaqil davlatimizning XXI asr boshlaridagi rivojining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Ta‘lim muassasalarida milliy g‘oyani interfaol metodlar asosida yoshlarning dunyoqarashini boyitish, ularda Vatanga sadoqat, uning taraqqiyotiga daxldorlik hissi, milliy g‘ururni shakllantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida kamol toptirish, hozirgi zamondagi keskin intellektual – ma‘naviy raqobatga javob bera oladigan, mustaqil qarorlar qabul qilishga qodir bo‘lgan yuksak malakali mutaxassislar etib tarbiyalash, ta‘lim tizimini demokratik va insonparvarlik yo‘nalishlarda qayta qurish orqali ta‘lim mazmunini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish davr talabidir.

Kalit so‘zlar: Ta‘lim, ma‘naviyat, milliy g‘oya, texnologiya, interfaol, o‘quv jarayon, fikrlash, metod, faollik axborot kommunikatsiya, modernizatsiya, kompyuter, multimedia, kreativlik, shaxs, avtoritar, demokratik, liberal, tahdid, multimedia, prezentatsiya, innovatsiya, umuminsoniy qadriyat.

KIRISH

Bugungi kunda kelajak avlodni ma‘naviy-axloqiy barkamol qilib tarbiyalash o‘ta muhim vazifalardandir. Chunki mamlakatda amalga oshirilayotgan islohatlar fuqarolardan o‘zlikni chuqur anglashni va ma‘suliyatli bo‘lishni taqozo etadi. Shu boisdan uzluksiz ta‘lim tizimida yoshlarni ma‘naviy ruhiyatiga mos zamonaviy usullardan foydalangan holda dars jarayonini olib borish va turli xil innovatsion texnologiyalar asosida o‘qitish tizimini yo‘lga qo‘yish borish maqsadga muvofiqdir. Zero, bu “Milliy g‘oya” fanlarini o‘qitish samaradorligiga erishishning muhim shartidir.

Milliy g‘oya va ma‘naviyat fanlarini o‘qitishda yangicha yondashish noan‘anaviy usullar (texnik asoslar)dan foydalanish davr talabidir. “Texnologiya” tushunchasi “usul”, “uslub”, “mahorat” ma‘nolarini anglatadi[1]. Demokratiyaning umuminsoniy

prinsplarini o'qitish ham texnika imkoniyatlaridan foydalanib amalga oshirishni taqozo etadi. Shu boisdan, ta'lim tizimida milliy g'oya va ma'naviyat fanlarni o'qitishda turli xil innovatsion texnologiyalar orqali talabalar ichki dunyosi, ongi va qalbiga singdirishda hozirgi zamon o'qituvchisiga qo'yilayotgan muhim talablaridan biridir.

Hozirgi zamon o'qituvchisi esa tadbirkor tarbiyachi va pedagog, mafkura ishlarining faol qatnashchisi, o'z fanining ustasi hamda dars berayotgan fanni, ilmiy haqiqatni yosh avlodga san'atkorona o'rgatadigan, o'z mehnati bilan jamiyatning ma'naviy talablarini yoshlarga anglatadigan, o'z ustida muntazam ish olib boradigan, pedagogik texnologiyalardan xabardor shaxs bo'lishi lozim. A.S.Makarenko ta'biri bilan aytganda "Yaxshi ustoz maxsus ko'rish qobiliyatiga egadir: u o'z shogirdlar qanotlari qanday o'sayotganini ko'radi"[2],- deb ta'kidlaydi. Xozirgi kunda yaxshi ustoz kasbiga shu darajada ko'p masuliyat yuklanganki, o'z ustida tinimsiz mehnat qilish, izlanish uchun juda katta kuch, iroda va sabr-toqat talab etiladi.

Bugungi kunda sodir bo'layotgan innovatsion jarayonlarda ta'lim tizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun, yangi axborotni o'zlashtiradigan, zarur qarorlar qabul qiladigan, mustaqil va erkin fikrlaydigan ma'naviy barkamol yoshlar kerak. Jamiyatimizning ustuvor vazifalaridan biri ham barkamol avlodni tarbiyalashdan iboratdir.

Shunday ekan, ta'lim muassasalarining tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari, ya'ni intefaol uslublari, ayniqsa innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta'limda qo'llanishiga oid bilimlar, tajriba va talabalarni bilimli va yetik malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Innovatsiya (inglizcha **innovation**) – yangilik kiritish, yangilanish, nimanidir o'zgartirish demakdir[3].

Demak, innovatsiya o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritishni anglatib, bu jarayonni amalga oshirishda asosan interfaol uslublardan foydalaniladi. Innovatsion texnologiyalarning asosi bo'lgan interfaol texnologiyalar milliy g'oya, milliy mafkurani teran fikrlash bilan anglab olishda yoshlarning faoliyatini faollashtiradi, ularni mustaqil fikrlashga, faollika, birdamlikka, jamoa bo'lib ishlash bir-biriga qayg'urish orqali jipislikka chorlaydi va bilimlarni boyitishda samaraliy ta'sir o'tkazadi. Bevosita ta'lim jarayoni markaziga talaba shaxsi qo'yiladi.

Shu nuqtai nazardan, milliy g'oya asosida yoshlarni tarbiyalash bugungi kunning dolzarb masalalardan biri bo'lib kelmoqda. Shu o'rinda, Birinchi Prezident I.A. Karimovning ta'lim to'g'risidagi quydagi so'zlari ibratliydir: "Biz ta'lim tizmida o'qituvchilarning nafaqat keng bilim va professional ko'nikmalarni egallashi, ayni paytda chet mamlakatlardagi tengdoshlari bilan faol muloqot qilish bugungi kunda ro'y berayotgan barcha voqea – hodisalar, yangilik va o'zgarishlardan atroflicha xabardor bo'lish, jahondagi ulkan intellektual boylikni egallashning eng muhim sharti xisoblangan xorijiy tillarni ham chuqur o'rganishlari uchun katta ahamiyat bermoqtamiz"[5] deb fikir bildirib o'tganlar.

Zero, milliy g'oya mutaxassisligi bo'yicha yuqori malakali kadrlar tayyorlash bugungi kunning ososiy vazifasidir. Binobarin, ta'lim maskanlaridagi dolzarb vazifalardan bo'lgan barkamol avlodning tayyorgarlik sifatini o'stirish asosiy maqsadlardan biri bo'lib hisoblanadi. Shu sababli yurtimizda barcha o'quv yurtlarida o'qitish tizmini jahon tajribalaridan foydalangan holda to'liq ko'rib chiqib eng maqbul jixatlarini amalyotga tadbiiq qilish maqsadga muvofiqdir. Bu xozirgi globallashu davrida bo'layotgan zamon talabiga xos bo'lgan jarayonlardir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ushbu masalaga alohida e'tibor qaratib 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha "Harakatlar strategiyasi"da ham ilmiy tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy o'quv yurtlari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlari va texnoparklarni tashkil etishga ta'lim va fan sohasini rivojlantirishning eng muhim yo'nalishlaridan biri sifatida alohida e'tibor qaratilgan[5] deb ta'kidlagan edi.

Mamlakatimiz ertangi kuni bo'lgan yoshlarning ma'naviy ongi haqida g'amxo'rlik qilish har birimizning, xususan, mahalla va ta'lim dargohlarining, umuman, shu yurtning gullab – yashnashi, taraqqiy topishidan manfaatdor bo'lgan har bir insonning muqaddas burchidir. Faqat ana shu asosda yoshlarni o'z fikriga ega, turli ma'naviy xurujlariga qarshi mardonavor tura olishga qodir bo'lgan irodali, fidoiy va vatanparvar insonlar etib tarbiyalashga erishish mumkin

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bizning fikrimizcha bugungi kunda yuqori sifatli bo'lgan ta'limning asosiy maqsadlariga quydagi yo'nalishlarni rivojlantirish bilan erishiladi:

➤ ta'lim maskanlari shunday saviyaga kelishi kerakki, toki u raqobatdosh kadrlar orasidagi tayyorgarlikdan yuqori darajada

bo'lsin. Buning uchun esa asosiy maqsad o'qitish ta'lim dasturiga mos kelgan bo'lishi kerak;

➤ ta'lim berish guruhlarining intellektual salohiyatini shunday oshirish kerakki, toki zamon talabi darajasida bo'lsin. Vaholanki, xozirgi yoshlar shunday qobiliyatga ega bo'lishi kerakki, u maqsad qo'ya oladigan va o'z oldiga qo'ygan maqsadni yecha oladigan bo'lishi, yuqori madaniy saviyada mustaqil fikirlay olishi va hayotda o'z o'rnini topa olishi lozim;

➤ ta'lim berishda interaktiv (ikki tomonning faolligi) metodlarni qo'llash, shu bilan birga ayni maqsadga yo'naltirilgan turli targ'ibot ishlarni tashkil qilish;

➤ O'quv, ilmiy, adabiy va zamonaviy texnologiyalarni o'quvchi-talaba yoshlarga yetkazib berish darajasida bo'lishi, o'quv jarayonini kerakli jihozlar bilan ta'minlash va yangiliklarni gazeta, jurnallarda to'liq va muntazam ravishda chop etib borish;

➤ bilim olishda o'quvchi-talabalarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishi, hoxishi va moyilligini aniqlash. Shuningdek, ilg'or davlatlar tajribasini o'rganish, foydalanish va boshqalarni tashkil etadi.

Ta'limning savyasini oshirish jarayonida dastlab, ta'lim maskani mutaxassislarining dars berish malakasini oshirish hamda ta'lim maskanlariga jalb qilish bilan Respublika va xorijiy mamlakatlarining ta'lim maskanlari bilan tajriba almashish, ularni kurslarda o'qitish bilan o'quv materiallarini tushunish va eslab qolish har xil interaktiv metodlarni qo'llash bilan erishiladi. Shu nuqtai nazardan, yuqori sifatli ta'lim berishga, auditoriyalarni zamonaviy qilib har tomonlama jihozlash bilan ham erishiladi. Kompyuter va video jihozlarni qo'llagan holda eslab qolish, o'qitishning sifatini oshirish yoshlarni kerakli adabiyotlar bilan ta'minlash va ishlash uchun shart- sharoitlar yaratib berish muhim vazifalardan biridir. Asosiysi, o'qish jarayonida yosh avlodni qiziqishi, hoxishi, yangi bilimlarga ega bo'lishi, o'z ustida tinimsiz ishlashi va javobgarlikni his qilish muhimdir. Shuning uchun ta'lim jarayoni quydagi muhim qoidalarga asoslanishi kerak; o'quvchi-talabalarning psixologik holatini tushunish, o'quvchi-talabalarni real hayotiy muammolar bilan qiziqitira olish, nazariya bilan amalyotni bog'lagan holda yoshlarni fikirlashga o'rgatish, yosh avlod bilan guruh bo'lib ishlashga qodir bo'lish va kerakli ijodiy darajaga erishish, hamda o'qituvchilarning ilmiy bilimlaridan qat'iy nazar ular dars bera olishi yoshlar bilan birga ishlay olishi muhim omillardan biridir.

Ushbu milliy g'oya va ma'naviyat fanining zamon talablari darajasida o'qitilishi quydagi 3 ta muhim shartlar bilan bog'liqdir. Bular: birinchidan, fanni o'qitadigan malakali kadrlarning zarurligi, ikkinchidan, mashg'ulotlarni tashkil etishda o'quvchi-

talabalarning yoshi, psixologiyasi va bilim bazalarini hisobga olish, uchinchidan, o'qituvchilarning metodik jihatdan qurollangan bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Yuqorida sanab o'tilgan barcha chora tadbirlarni bir-biri bilan chambarchas bog'lagan xolda uzliksiz ravishda olib borilishini ta'minlash va doimiy nazoratni o'rnatish muhim ahamiyatga egadir.

Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, milliy g'oya va ma'naviyat fanlarini uzluksiz ta'lim tizimida o'qitishda zamonaviy usullar va innovatsion texnologiyalaridan foydalanishga alohida e'tiborni qaratish lozim. Shu bilan birgalikda, zamonaviy interfaol metodlar orqali milliy g'oya, milliy mafkura, milliy g'urur kabi oliy insoniy tushunchalarni dars jarayonida o'quvchi-talabalarning ongi, qalbi va ichki dunyosiga singdirish bugungi kun davr talabidir. Chunki, darsliklardagi mavzular yuzasidan interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish talabalarni faollikka, birdamlikka va jipslikka chorlaydi. Eng muhimi, jamoa bo'lib ishlash bir-biriga qayg'urish va asosiysi bilimlarni boyitishda samarali ta'sir o'tkazadi. Biz manba sifatida shu fanlar orqali interfaol usullar asosida milliy g'oya fanini o'qitishda foydalanish samarali bo'lgan bir nechta metodlarni asos qilib oldik.

SCORE – 2

Mavzu: Yot va zararli g'oyalarning ko'rinishlari, ularning oldini olishda milliy g'oyaning o'рни va ahamiyati

Topshiriq:

Muammo: _____

Simptom (S – symptom) – Bu muammoning simptomi (belgisi) qanday? _____

Sabablari (C – cause) – Bu muammo simptomining sabablari qanday? _____

Natijasi (O – outcome) – Bu muammoni hal qilishga nisbatan kutilayotgan natija yoki maqsad qanday? _____

Resursi (R – resources) – Qanday resurs ushbu sababni bartaraf etishga yordam beradi? Qaysi resurs natija beradi? _____

Samarasi (E – effect) – Ushbu maqsadga erishish uzoq kutilgan qanday samaraga olib keladi? _____ [6]

Ta'lim jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari

Muammo: Bundan bir necha yil oldin mamlakatimiz ijtimoiy tarmoqlarida "Ko'k kit" degan tashvishli ibora paydo

bo'lgan edi. "Ko'k kit" haqidagi xabarlarda uning qilmishlari yoritildi. Biroq hozirda bu balo bilan kurashishga o'rgatuvchi tahliliy, ilmiy-uslubiy tavsiyalar yo'q hisob. To'g'ri, "Ogoh bo'ling", deyilmoqda. Lekin ota-onalarda bolalarimizni "Ko'k kit"dan qanday himoya qilaylik?", Ogoh ota-ona" bo'lish uchun tarbiyaning qaysi usullarini, qachon, qanday qo'llash kerak? degan haqli savollar tug'ilmoqda. Bugun har bir ota-onaning mana shu aniq savollarga aniq javoblari bo'lishi kerak. Bugun global axborot olamida "Ko'k kit" deb atalgan o'yin hammani o'ylatib qo'ydi. Internetda bu muammo haqidagi dastlabki shov-shuvlar 2015 yildan boshlangan. Internetda "Ko'k kit", "Tinch uy", "f58", "f57" kabi "o'lim guruhlari" haqida turli fakt va ma'lumotlar bor: "Ko'k kit"ni 18 yoshga to'lmagan, mustaqil fikri, qiziqqan mashg'uloti yo'q o'smirlar qiziqtiradi. Boshida oson, qiziq topshiriqlar berib o'smirning ichiga kirib oladi. Keyinchalik tanasiga tig' bilan ko'k kitning suratini chizdirib, bitta kuyni 3 kun tinimsiz tinglab, topshiriqlarni bajargan o'smirlarni maqtab, tabriklaydi. Bu nihoyat 50 kunda so'nggi – 50 topshiriq (suiqasd)ni bajartirib, uni videoga olishni o'rgatuvchi o'lim o'yini, deyiladi[7].

Simptom (S-symptom) – bu muammo simptomining asosiy sabablari o'sib kelayotgan yosh avlod ongi, qalbi va ichki dunyosiga ta'sir etish orqali uning ma'naviy dunyosini izdan chiqaradi.

Sabablari (C-cause) - "Ko'k kit" bu – o'smirlar ongiga hujum qilayotgan yangi ma'naviy tahdid! Chunki, birinchidan, bu trend-tahdid o'ziga 18 ga to'lmagan yoshlarni, o'smirlarni nishonga olgan. Demak, O'zbekiston o'smir-yoshlarini ham. Ikkinchidan, yoshlarning bo'sh vaqtini, ixtiyorini va qiziqishlarini egallashga yo'naltirilgan. Uchinchidan, yoshlarni g'oyaviy qul qilib, ularni o'z qo'l-oyoqlaridan foydalanib qurbon qilmoqchi. To'rtinchidan, uning maqsadlari bizning Harakatlar strategiyamizga, yoshlarga oid siyosatiga, o'zbekistonlik ota-onalar, ustoz-murabbiylar, yoshlarimizning maqsadlariga zid.

Natijasi (O-outcome) Yoshlarning bu kabi turli xil yot va zararli g'oyalar ta'siriga tushib qolmasliklari uchun har tomonlama mafkuraviy qurollantirishni zamonning o'zi talab qilmoqda. Shunday ekan "Al Beruniy, Ibin Sino, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Burhoniddin Marg'inoniy, Abu Mansur Moturudiy, Alisher Navoiy va boshqa buyuk allomalarimiz asarlari milliy tarbiyamizning bosh g'oyasi bo'lib qolishligi va ularning asarlarida keltirilgan ibratli fazilatlaridan bahramand bo'lishligimiz lozim[8].

Resursi (R-resources) birinchidan biz yoshlarimizni bu kabi tahdidlardan ogoh etishimiz hamda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash uchun targ'ibot-tashviqot ishlarini olib borish lozim. Ikkinchidan, yoshlar bo'sh vaqtlarini chet tillarini o'rganishga, sport va boshqa



qiziqqan mashg'ulotlari bilan shug'illanishlaridan tashqari targ'ibot guruhlarini shakillantirish masalalariga alohida e'tibor berish lozim. Shundagina o'smir-yoshlariga hech qanday tashqi kuchlarning ta'siri bo'lmaydi[9]. Uchinchidan, mahallalarda, uzluksiz ta'lim tizimlarda ma'naviy – ma'rifiy tanlovlar, treninglar, tadbirlar hamda targ'ibot ishlarining ta'sirchanligini ta'minlaydigan zamonaviy infarmatsion va kompyuter texnologiyalarini keng joriy etishga qaratilgan samarali usl va uslublarni ishlab chiqish.

Samarasi (E-effect) – Biz uchun yagona mafkura – bu O'zbekistonning taraqqiyoti, O'zbekistonning ravnaqi, O'zbekistonning dunyoda hech kimdan kam bo'lmasligidir. Ma'naviyat qachon engilmas kuchga aylanadi? qachonki, yoshlarning iste'dodi va shijoati, orzu-maqсадlari jasorat, bunyodkorlik va matonat namunasiga aylansagina Ma'naviy barkamol insonni, sog'lom-avlodni tarbiyalashga erishamiz. Zero bu bugungi kun davr talabidir[10].

XULOSA

Xulosa o'rnida aytmoqchimizki, uzluksiz ta'lim tizimida milliy g'oyani talabalarning ichki dunyosi, ongi va qalbiga singdirish orqali ma'naviy barkamol insonni, sog'lom fikrlaydigan avlodni tarbiyalash asosiy vazifalardandir. Jamiyatimizning ustuvor maqsadlaridan biri ham aynan barkamol avlodni tarbiyalashdan iboratdir[11]. Zero, ma'naviy barkamol insonlarga buyuk kelajakni yarata oladilar. Shu sababli yurtimizda barcha o'quv yurtlarida o'qitish tizmini jahon tajribalardan foydalangan holda to'liq ko'rib chiqib eng maqbul jihatlarini amalyotga tadbiq qilish orqali, milliy g'oya darslari samaradorligini yanada oshirish, unda innovasion texnologiyalardan samaraliy foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu xozirgi glaballashu davrida bo'layotgan zamon talabiga xos bo'lgan jarayonlardir.

REFERENCES

1. Milliy g'oya: targ'ibot texnologiyalari va atamalar lug'ati. T.: "Akademiya", 2007 yil, 23 bet.
2. Akramova Sh., To'raev Sh. "Milliy g'oya turkumidagi fanlarni o'qitish jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llashning amaliy masalalari" (O'quv-uslubiy qo'llanma). – T.: "Milliy g'oya va mafkura ilmiy-amaliy markazi". 2016 yil 8 bet.
3. Ishmuhamedov R., Yoldoshev M. "Ta'lim va tarbiyada innovasion pedagogik texnologiyalar" T.: 2017 yil, 14 bet.
4. Karimov I.A. Bizning yo'limiz – demokratik islohatlarni chuqurlashtirish va modernizatsiya jarayonlarini izchil davom ettirish yo'lidir. T.: O'zbekiston. 2012l. 183- bet.



5. Shavkat Mirziyoyevning “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni. 7 fevral 2017 yil. Lex.uz.
6. Ishmuhamedov R., Yoldoshev M. “Ta’lim va tarbiyada innovasion pedagogik texnologiyalar” T.: 2017 yil, 215-216 betlar.
7. Khudayberganovich T. T. (2020) The importance of the use of innovative technologies in raising the spirituality of young people. EPRA International journal of Multidisciplinary Research (IJMR). 6 (11) 25-26.
8. Khudayberganovich T. T. (2020). Ёшларга берилаётган имкониятларнинг тарбиядаги аҳамияти. Science and education 1(7) 618-619.
9. Tashmetov, T.X. (2020). PROSPECTS FOR RELYING ON THE BASIS OF THE NATIONAL IDEA IN PROTECTING YOUNG PEOPLE FROM HARD AND HARMFUL IDEAS. International Journal For Innovative Engineering and Management Research, 9 (11), 81-86.
10. Tashmetov, T.X. (2020). The importance of opportunities for young people in education. "Science and Education" Scientific Journal, 1 (7), 617-624.
11. Tashmetov, T.K. (2020). THE IMPORTANCE OF THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN RAISING THE SPIRITUALITY OF YOUNG PEOPLE. Monthly Peer Reviewed & Indexed International Online Journal, 6 (11), 25-27.



ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ: ЗАРУРАТ, ЭЪТИЪЖ ВА ТАДҚИК

Камаладин Куронбоевич Матякубов

Чирчик давлат педагогика университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада технологик таълимнинг пайдо бўлишига нисбатан ҳаётий зарурат, унинг дунё мамлакатлари таълимида пайдо бўлиш тарихи, ривожланиш тадрижи ёритилган. Шунингдек, технологик таълимнинг мамлакатимиз узлуксиз таълим тизимидаги ўрни, аҳамияти ва ривожланиш тенденциялари таҳлил қилинган. Технологик таълимнинг устувор йўналишлари аниқлаштирилган

Калит сўзлар: технология, технологик таълим, таълим технологияси, политехник таълим.

КИРИШ

Собиқ Иттифоқ республикаларида 1950 йилларда кузатилган фан-техника тараққиёти умумий ўрта таълим мактабларида политехник таълимни жорий қилиш заруриятини келтириб чиқарди. Шундан келиб чиққан ҳолда, ўн йиллик умумий ўрта таълим мактабларида политехник таълимни ўқув режага киритиш ва худди шу йўналишдаги мактабларни ташкил қилишга қарор қилинди. Бу эса олий педагогик таълим муассасалари олдида ушбу мактабларда умумтехника ва меҳнат фанларидан дарс берадиган юқори малакали ўқитувчи кадрлар тайёрлашни асосий вазифалардан бири қилиб қўйди. Бу вазифани амалга ошириш учун 1957 йил Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институтида “Физика ва ишлаб чиқариш асослари” ўқитувчисини тайёрлаб бериш учун моддий техника базани яратишга киришилди. 1957-1959 йилларда, “Физика” факултети қошида машинасозлик технологияси лабораторияси, автотрактор ўқув хонаси, металларга ишлов бериш ва дурадгорлик устахоналари ташкил қилинди. [7]

АДАБИЁТЛАР ТАЪЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мазкур таълим йўналиши ривожига Г.Абдурашидов, Д.Н.Ганиев, С.А.Ходжаев, М.Т.Тоирходжаев, У.Н.Нишоналиев, А.Й.Юлдашев, А.И.Воробёв, М.С.Яхяев, А.Р.Расулмухамедов, Б.Хусанов, Н.А. Муслимов, А.И. Авазбоев, В.Н.Сатторов, Й.У.Исмадияров каби олимлар ўз ҳиссасини қўшишган.



Шунингдек, замонавий технологик таълимни ривожлантириш йўлида юртимиз олимларидан таянч педагогика олий таълимида У.И.Иноят, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимқулов, Ў.Қ.Толипов, С.С.Булатов, Ш.К.Муродов, Б.К.Мухамедсаидов, Р.Г.Исянов, П.О.Адилов, Х.З.Исматуллаева, Я.У.Исмадияров, Д.У.Ергашев, Р.Г.Муллахметов, С.А.Болтабаев, С.Абдирасилов, О.А.Қўйсина, Г.М.Анорқулова, О.И.Авазбаев, С.Й.Ахмадалиев, С.А.Алибеков, Л.М.Набиулина, А.О.Аҳирбоев, Р.Ш.Халилов, А.Н.Валиев, М.К.Халимов, В.А.Чурсина, Д.Н.Маматов, Ҳ.Ш.Қодиров, Ш.С.Абдурайимов, А.И.Усмонов, Р.С.Шермухамедов ва бошқалар ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Умумий ўрта таълимнинг бир қатор таълим стандартлари ва дастурлари қайта кўриб чиқиши ва амалиётга жорий этилишига қарамай, масалан МДХ мамлакатларининг айрим мактабларида технологик таълимнинг мазмунида сезиларли ўзгаришлар кузатилмади: у ҳали ҳам иқтисодиётнинг талаблари ва воқелигига мувофиқ амалга оширилмоқда. Технологик таълимнинг эскирган воситалари, жумладан, устахоналар ва лабораторияларнинг моддий-техник базаси энг муҳими технология дарслари ва синфдан ташқари машғулотларда ўқувчиларга долзарб ишлаб чиқариш, технологик ва конструкторлик ҳамда тадқиқот муаммоларини тўлиқ ҳал қилишга имкон бермайди, гарчи бундай уринишлар бўлса-да баъзи мактабларда, қўшимча таълим марказларида, ёшлар инновацион ижодиёт марказларида ва болалар технопаркларида амалга оширилмоқда.

Мактаб ўқувчиларига технологик таълимни ривожлантиришнинг асосий муаммоси - бу шахснинг технологик маданияти даражасига сезиларли даражада ортиб бораётган талабларни қўшган ҳолда янги технологик тартибнинг вазифаларига жавоб берадиган мазмуни ва воситаларини топишдан иборат.

АҚШдаги касбий таълимнинг ривожланиши XX аср бошларида содир бўлган буюк депрессия даврида кузатилди. Бу пайтларда қишлоқ хўжалиги унчалик даромадли соҳа эмас эди ва саноатни ривожлантиришдан сармоядорлар анча манафаатдор эди. Айни шу пайтларда мамлакатда фабрикаларнинг ишчиларга бўлган эҳтиёжи ортиб кетди. Натижада, иш жойларининг болалар ҳисобига қондирилиши кучайди ва бу ҳолат Қўшма Штатларда 1916 йилда болалар меҳнати тўғрисидаги биринчи қонунни қабул қилиниши билан яқунланди. Шундай қилиб, заводларга малакали ишчиларни топишга ёрдам бериш мақсадида АҚШ ўрта мактаблари технологик таълим дастурларини таклиф қила бошладилар.

1917 йилда Smit-Хууз қонуни АҚШ мактабларида касбий таълим дастурларини федерал молиялаштиришга рухсат берувчи биринчи қонун сифатида имзоланди. У технологик таълимни сантехниклар, механиклар ва завод ишчилари каби ўз ишларини бажариш учун бакалавр даражасига мухтож бўлмаган бўлажак мутахассислар учун мақбул таълим сифатида белгилади. Улар ўрта мактаблар билан боғлиқ йўналтирилган касбий дастурларда ўқишни яқунладилар.

Технологик таълим структураси МДХ мамлакатларида 1980-йилларда шаклланди. Ўтган асрнинг сиёсатида кузатилган политехника тамойили В.С.Леднев, П.Р.Атутов, В.А.Поляков ва бошқаларнинг асарларида батафсил тавсифланган ва таҳлил қилинган. Уларда политехника таълимнинг асосий таркибий қисмлари сифатида қуйидагилар кўриб чиқилган:

- технологиянинг умумий таълим ўрганишни белгиловчи инструментал (техник) компоненти;
- технологияни ўрганиш йўналишини белгиловчи оператив ва процессуал (технологик) компонент;
- мактаб ўқувчиларининг келажакдаги касбининг ўзига хос хусусиятларидан қатъи назар, энг кенг тарқалган фаолият турлари соҳасида техник ва технологик тайёргарлик.

Тадқиқотларимиз мактаб ўқувчиларининг технологик таълими мазмунида санаб ўтилган компонентлар асосида тўртта йўналиш мавжудлигини кўрсатди:

- техник меҳнат;
- хизмат кўрсатиш меҳнати;
- қишлоқ хўжалиги меҳнати;
- чизиш.

Ҳозиргача “Технология” фанини ўрганишнинг умумий модуллари уй маданияти, оила иқтисодиёти, тадбиркорлик асослари ва лойиҳалаш усули бўлган ва шундай бўлиб қолмоқда.

Мақолада анализ, синтез, адабиётлар таҳлили, қиёсий таққослаш, солиштириш методларидан фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Технологик таълим бўйича ўқув материалнинг мураккаблиги ва ҳал қилиниши керак бўлган вазифалар турлари меҳнат объектларига қўйиладиган талабларнинг ўзгариши (қисмлар сони, қайта ишлаш шакли ва сифати, маҳсулотни йиғиш хусусиятлари) асосида юзага келди. Шунингдек, технологик жараёнларга материалларни

қайта ишлашнинг қўлда ишлов бериш усулларидан электрлаштирилган, машина ва автоматлаштирилган усулларга ўтилди.

Тегишли моддий-техник таъминотнинг йўқлиги, ўқув дастурларининг анъанавий турларни чуқур ўрганишга йўналтирилганлиги сабабли, қайта ишланган материаллар турларини, ўрганилаётган технологиялар ассортиментини ва жиҳозларнинг замонавий моделларини кенгайтириш орқали технологик таълим мазмунини янгилаш сўнгги пайтларда деярли имконсиз бўлиб қолди. Эндиликда ўқув материалларини ўқитиш мазмунига ва мавжуд дарсликларга интеграция қилиш лозим. Технологик таълим мазмунининг ягона янги таркибий қисми (меҳнатга ўқитиш билан солиштириганда) муаммони комплекс ҳал қилишни ва турли хил илмий билимлардан олинган билимларга асосланган моддий (баъзан ахборот) маҳсулот яратишни ўз ичига олган ўқув ва ижодий лойиҳаларни амалга оширишдан иборат.

В.А.Калней, Д.А.Махотин, Е.Г.Ряхимоваларнинг тадқиқотлари шуни кўрсатадики, мактабнинг технологик таълимини ислоҳ қилиш даврлари янги технологик режимларнинг биринчи ўн йиллигига тўғри келади.

Технология (грекча: “*techno*” — хунар, уста ва “*logos*” — фан, таълим) илмий-практика асосида хом-ашёни тайёр маҳсулотга айлантиришнинг усуллари маъносини англатади.

Технология саноат, қурилиш, транспорт, қишлоқ хўжалиги ва бошқа соҳаларда маҳсулотлар олиш, уларга ишлов бериш ва уларни қайта ишлаш усуллари тартибга солинган тизимдир. Шу усулларни ишлаб чиқиш, жорий қилиш ва такомиллаштириш билан шуғулланадиган фаннинг номи ҳам технология атамаси билан юритилади. Ҳар бир соҳанинг ўзига хос технологияси бўлади: кон ишлари технологияси, машинасозлик технологияси, қурилиш технологияси, қишлоқ хўжалиги ва бошқалар.

Умумий саноат жараёнининг бир қисми ҳисобланувчи ишлаб чиқариш, ташиш, сақлаш, назорат қилиш ҳақидаги иш-ҳаракатлар ҳам технология деб аталади. Ҳозирги вақтда технология қуйидагиларга бўлинади:

- олдинги қатордаги технология;
- қолдиқсиз технология;
- ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш технологияси;
- халқаро стандартга мос технология.[2]

Технологик таълим билан таълим технологиясини аралаштирмаслик керак. Таълим технологияси технологияни қўллашнинг тор доирасига йўналтирилган бўлиб, у технология таълимнинг умуман технологиядан фойдаланишга қарама-қаршиликдан

фарқли ўлароқ, таълим жараёнида ва ундан фойдаланишни ифодалайди. [3]

Бугунги кунда рақамли инқилоб янги таълим истиқболларини таклиф этмоқда. Таълим олувчилар синф ичида бўлмасалар ҳам, онлайн тарзда ўрганишлари мумкин. Технологияларнинг ривожланиши ҳозирги ва келажакдаги технологик такомиллаштиришни бирлаштириш ва ушбу янгиликларни халқ таълими тизимига киритишнинг янги ёндашувларини ўз ичига олади. Кундалик таълимга киритилган технологиялар аралаш таълим билан янги муҳит яратади. [4]

Технологик таълим - ижодий технологик фикрлаш, технологик қобилиятлар мажмуи бўлиб, шахсий хусусиятларни ривожлантиришни назарда тутди ва ўқувчиларнинг технологик, экологик, иқтисодий маданиятини шакллантиришга қаратилган ўқитиш ва таълимнинг уюшган жараёни, ижтимоий мослашувчанлик, рақобатбардошлик, тайёргарлик, касбий фаолиятни ўз ичига олади. Технологик таълим мазмунини амалга ошириш натижаси ўзгарувчан амалиёт билан боғлиқ муҳитда фаол ва мустақил ҳаракат қилишга тайёр бўлган барқарор ва муваффақиятли ўрганувчи (ўқувчи, талаба) бўлиши керак.

Касбий педагогика соҳасидаги таниқли мутахассис Ю.Л.Хотунцева технологик таълим технологик маданиятга эришишнинг асосий воситаси эканлигини, бу ҳар қандай ижодий фаолиятнинг универсал ва ажралмас шартли эканлигини таъкидлайди. Технологик маданият деганда, моддий ва маънавий ишлаб чиқариш технологиялари ютуқларида ифодаланган ва табиат, жамият ва технологик муҳит билан уйғун муносабатда бўлиш асосида замонавий технологик жараёнларда самарали иштирок этиш имконини берадиган инсоннинг ўзгартирувчи фаолиятининг ривожланиш даражаси тушунилиши мумкин.

Технологик таълимнинг тузилиши сифатида В.Д.Симоненко технологик билимлар, кўникмалар ва технологик жиҳатдан муҳим шахсий хусусиятларнинг йиғиндисини кўриб чиқади. Технологик билимлар трансформацион фаолият усуллари, воситалари ва усуллари ҳақидаги билимлар билан ифодаланади. Технология мактабнинг асосий амалиётга йўналтирилган ўқув предмети бўлиб, маҳсулотларни лойиҳалаш, қуриш ва ишлаб чиқариш соҳасидаги фан асосларига оид билимларни амалиётда қўллаш ва ижодий фойдаланиш имконини беради. Бу ўқувчиларнинг умумий таълимдан технологик таълимга ўтишнинг узлуксизлигини, узлуксиз ўз-ўзини тарбиялаш ва меҳнат фаолиятини таъминлайди.

Ўқувчиларнинг қизиқиш ва майлларини, таълим муассасаларининг имкониятларини ва маҳаллий ижтимоий-иқтисодий шароитларни ҳисобга олиш мақсадида 5-9-синфларда технология бўйича асосий таълим дастурлари мазмуни учта йўналишдан бири доирасида олиб борилиши мақсадга мувофиқ: “Саноат технологиялари”, “Уй хўжалиги технологиялари” ва “Қишлоқ хўжалиги технологиялари”.

Замонавий ва истиқболли технологияларни ўрганиш шуни кўрстадики, уларнинг мазмунига технология бўйича таълим дастурларини киритиш асосида жараён жадаллашади. Бунинг натижасида технология таълимида қуйидаги йўналишлар ажралиб чиқади:

- 1) янги материалларни яратиш технологияси (биопластика, углерод толаси, генетик модификацияланган маҳсулотлар ва бошқалар);
- 2) материалларни ўзгартириш (нанотехнологиялар, лазер технологиялари);
- 3) энергия тежовчи технологиялар, муқобил энергия, биоёқилғи;
- 4) ахборот технологиялари (компютер технологиялари, робототехника, ақлли уйлар, глонасс ва бошқалар);
- 5) транспорт технологиялари;
- 6) барқарор ривожланиш технологиялари (материалларни тежаш, чиқиндиларни қайта ишлаш).

Одамларнинг технологик фаолиятининг умумий тамойилларини, технологик тизимлар тузилишини, лойиҳалаш тамойилларини ва ижодий фаолият қонуниятларини ўрганиш ўқув предмети сифатида технологиянинг зарур илмий даражасини таъминлаш имконини беради. [5]

Аҳолининг ривожланмаган технологик компетенциялари ва бу соҳаларни яхши ўқийдиган мактаб ўқувчилари ва талабаларнинг амалий фаолият даражасининг пастлиги мактаб ўқув дастурининг туб технологик ўзгаришлардан орқада қолиши билан изоҳланади. Кўпгина мактабларда технология дарслари ўнлаб йиллар давомида ўзгармади. Қўшимча таълимда болаларнинг атиги 7 фоизи технологияга йўналтирилган дастурларда қатнашади. Технологик таълим тизими таклиф этаётган технологик компетенциялар ҳозирги меҳнат бозори талабларига (ҳатто минтақавий даражада ҳам) жавоб бермайди. Технологик таълим мактаблари ва олий ўқув юртларида технологик таълим форматлари ҳам эскирган: узоқ, мослашувчан бўлмаган дастурлар тез ўзгарувчан технологияларга мос келмайди.

Технология таълими - бу профессионал ташкилотга, яъни Халқаро Технология Таълими Ассоциациясига (ITEA) тааллуқли бўлган таълим соҳаси бўлиб, у учун ITEAнинг “Барча америкаликлар учун технология” лойиҳаси (TfAAP) доирасида технологик саводхонлик стандартлари тўплами ишлаб чиқилди. Унга кўра технологик саводхонлик қуйидаги мазмунни ифодалайди:

- технология ёки технологик тадқиқотларни ўрганиш;
- технология таълими технологияни контентнинг таълим соҳаси сифатида ўргатади.
- Технология таълими технологиянинг кенг спектри билан шуғулланади, яъни инсоннинг идрок этилган эҳтиёжларини қондириш учун табиий муҳитни ҳар қандай янгилик, ўзгартириш ёки модификация қилиш тушунилади.

ХУЛОСА

Умумий ўрта таълимнинг таълим стандартлари ва дастурларида технологик таълимни ўқитишнинг янги мазмунини жорий этиш учун қуйидагилар амалга оширилиши зарур:

биринчидан, ўқувчилар томонидан универсал фаолиятни ўзлаштириш, бундай мазмунни танлаш мезонларини ишлаб чиқиш ва фундаментал тушунчалар ва кетма-кетлик асосида ўқув материални қуриш тамойиллари, тартиби ва мантиғини тавсифлаш зарур;

иккинчидан, технологик тайёргарликни амалга ошириш воситаларини танлаш ва улардан энг мақбулини аниқлаш керак;

учинчидан, ўқувчиларнинг дарс ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида замонавий услуб ва технологиялардан фойдаланиш бўйича ўқитувчилар учун услубий кўрсатмалар ишлаб чиқиш талаб этилади.

REFERENCES

1. Poligrafiya, oʻlsheu texnikasi, agʻash oʻnde u jabdiqtari jone metall oʻnde u texnikasi men texnologiyasi: Qazaqsha-orissha terminderdiñ tysindirme soʻzdigi.
2. Kichik Dugger, Uilyam E. Naik, Nitin (2001 yil sentyabr). "Texnologik ta'lim va ta'lim texnologiyalari o'rtasidagi noto'g'ri tushunchalarni aniqlashtirish". Texnologiya o'qituvchisi. 61 (1): 31–35.
3. "Ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning hozirgi holati | Pearson blogi". AQSH. 2015-12-10. Olingan 2018-07-03.
4. Кутумова А.А., Алексеевна А.К., Злыгостев А.В. Технологическое образование в двухуровневой системе подготовки педагогических кадров // Фундаментальные



исследования. – 2014. – № 9-2. – С. 414-417; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34864> (дата обращения: 06.05.2022).

5. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2016) Future ready learning: reimagining the role of technology in education. Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/>

6. Lerner, C. & Barr, R. (2014) Screen sense: setting the record straight: research-based guidelines for screen use for children under 3 years old. Zero to Three, page 2. Retrieved from <https://www.zerotothree.org/resources/1200-screen-sense-full-white-paper>

7. Anarbekova, G. A., Duysabayeva, D. U. (2021). Problems of formation of language culture in school students. O‘zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari, 1(1), 250-253

8. Muxtarova, S., & Umaraliyev, H. (2022). Pedagogik texnologiya–barkamol insonni shakllantirish faoliyati. *Involta Scientific Journal*, 1(7), 222-226.

9. Mukhiddinova, A. M. (2022). Programming language python methodology for creating and using didactic materials for students. *Galaxy international interdisciplinary research journal*, 10(5), 63-67.

10. Musayevich, S. A., & Temirovna, K. G. (2021). Linguoculturology in linguistics features of lingvokulturemas in the creativity of rauf parfi. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 39-42.

11. Фаткуллаева, В. С. (2020). Вопросы исследования сравнительного и сопоставительного изучения художественной литературы. ВЕСТНИК Каракалпакского государственного университета, 1(1), 127-130.

12. Эргашев, А. (2021). Сопоставительный анализ клишированных единиц с наименованиями домашних птиц в русском и узбекском языках. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 562-568.

13. Полатова, Т. Д. (2021). Учебники русского языка с точки зрения организации уроков обучения иноязычной лексике. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 411-418.

14. Файзуллаев, Д. С., & Назарова, Д. М. (2022). Личностно-ориентированный подход как стратегия современного образовательного процесса. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 2, No. 4).

BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI YENGIL ATLETIKACHI QIZLARNING MASHG'ULOT YUKLAMALARINI OPTIMALLASHTIRISH

Shaxribonu Sohibjon qizi Mannonova

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti

E-mail: bonu.miyliqulova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu ishda boshlang'ich tayyorgarlik guruhidagi yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot yuklamalarini me'yorlash bo'yicha tadqiqot olib borilgan. mashg'ulot yuklamalarini optimal nisbatlarini ishlab chiqish bo'yicha fikr va mulohazalar aytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich tayyorgarlik bosqichi, mashg'ulot yuklamalari, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik, jismoniy rivojlanish

OPTIMIZATION OF TRAINING LOADS OF GIRLS ATHLETES AT THE PRIMARY TRAINING GROUP

ABSTRACT

In this work, a study was carried out on the standardization of training loads of female track and field athletes in the primary training group. Opinions and considerations on the development of optimal ratios of training loads were mentioned.

Keywords: primary training group, training loads, general and special physical training, physical development.

Yosh avlodni sog'lom qilib tarbiyalab voyaga yetkazishdek muhim ma'suliyat eng avvalo onalar zimmasidadir. Bu o'z navbatida onalar va bolalarning salomatligini muhofaza qilish, ijtimoiy-moddiy yordam ko'rsatish, sog'lom turmush tarzini ta'minlashdek keng qamrovli tadbirlarni amalga oshirishni taqozo etmoqda. Shu asosda bog'cha, umumta'lim maktablar, Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish-sport tadbirlarini yuqori saviyada tashkil etilmoqda. Ma'lumki, xotin-qizlar sportini rivojlantirish faqatgina masalaning moddiy-tehnika jihatlarini bilan belgilanmaydi, balki shu avlodni global miqyosda jismoniy tarbiya va sportga jalb qilish, mashg'ulotlarni milliy asosda tashkillashtirish va sport mahoratini fundamental bo'lishi ayol murabbiylarning tayyorgarligini samarali shakllanishiga e'tibor qaratishni talab etadi. Respublikamizda olimpiya sport turlari bo'yicha iqtidorli sportchilarni yetishtirish, xotin-qizlarni sportga jalb qilish, sog'lom turmush tarzini yaratish bugungi kunimizning muhim omili hisoblanadi.

Yengil atletika degan nom shartli bo'lib, sirdan qaraganda, yengil atletika mashqlarining og'ir atletika mashqlariga nisbatan yengil tuyilishigagina, hayotda eng kerakli keng tarqalgan mashqlarni - yurish, yugurish, sakrash, uloqtirish turlarini o'ziga birlashtirib, eng ommaviy sport turi hisoblanadi.

Yengil atletika turlari shug'ullanuvchi qizlarning jismoniy mashqlarning ratsional texnikasini to'g'ri bajarishga, turli xil ko'nikma va malakalarning zahiralari shakllantirishga, jismoniy sifatlarni rivojlantirish va harakat malakalarini shakllantirish jarayonlarining amaliy faoliyat uchun barcha sharoitlarini ta'minlashga yordam beradi.

Yengil atletika mashg'ulotlari va sport musoboqalari jarayonini kuzatish natijasida shu narsaga amin bo'ldimki, yengil atletika sport turning texnik-taktik harakatlarini, jismoniy sifatlarini rivojlantirish yuzasidan ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ammo boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot jarayonlari, vosita va yuklamalarini me'yorlash kabi masalalar yuzasidan yetarlicha o'rganilmaganligi dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Aynan boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yengil atletikachi qizlarning aksariyat hollarda mashg'ulotlar jarayonida yuklamalar me'yorning organizmning xususiyatlari, jismoniy tayyorgarlik va jismoniy rivojlanish holatlariga yetarli darajada e'tibor berib to'g'ri qo'llanilmaganligi, yengil atletikachi qizlarning chuqurlashtirilgan ixtisoslik bosqichiga o'tish vaqtida birmuncha muammolarni va sport faoliyatini erta tark etish holatlariga olib kelyapti. Ta'kidlash joizki, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot jarayonida vosita va yuklamalarni me'yorlash bo'yicha ilmiy asos va tavsiyalarning yo'qligi tanlangan yo'nalishning dolzarbligini belgilab beradi.

Tadqiqot maqsadi: Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot yuklamalari me'yorini optimal nisbatlarini ishlab chiqish va ilmiy asoslash.

Tadqiqot vazifalari:

1. Yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot yuklamalari me'yorini aniqlash;
2. Yosh yengil atletikachi qizlarning tayyorgarlik tomonlarini nazorat va tahlil qilish;
3. Yuklamalar me'yorini aniqlash orqali to'g'ri tashkil qilingan mashg'ulot jarayoni samarali usullarini qo'llash.

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi. Sport natijalarining o'sishi, yosh yengil atletikachi qizlarda ko'p jihatdan tanlangan yengil atletika turida ko'p yillik tayyorgarlikning turli bosqichlaridagi mashg'ulot yuklamalarini samarali me'yorlashga bog'liq. Yosh

sportchilar tayyorgarlik tizimining dastlabki holatlaridan biri – yuqori natijalarga erishishning optimal yoshga ko‘rsatmasi, yosh sportchilarni beqaror tezkor muvoffaqiyatli natijalarini emas, balki hatto optimal yosh davrigacha ularning sport takomillashuvini bir tekis rivojlanishini ta‘minlovchi tayyorgarlik shakllari, vositalari va uslublarini izlab topishni talab qiladi. Sport natijalarining o‘sishi ko‘p jihatdan mashg‘ulot vosita va yuklamalarining qanchalik to‘g‘ri tanlanganligiga va rivojlantirilganligiga bog‘liq bo‘ladi.

Nazorat sinovlarini tanlash ilmiy-uslubiy adabiyotlar ma‘lumotlari va tasniflash dasturlari mashqlarning tahlili va Respublika murabbiylari o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma asosida amalga oshirildi. Natijada yengil atletikachi qizlarning umumiy jismoniy tayyorgarligi, ularning jismoniy rivojlanishi va funksional holati darajasini aniqlovchi testlar, boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida yengil atletikachi qizlarning maxsus jismoniy tayyorgarligini nazorat qilish uchun foydalaniladigan maxsus mashqlar, harakatli o‘yinlar, shuningdik, texnik tayyorgarligini nazorat qilish uchun mashqlar tanlab olindi.

Umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikni baholash uchun quyidagi mashqlar qo‘llanildi: 30 metrga yugurish, turgan joyidan uzunlikka sakrash, balandlikka sakrash, bosh ortidan to‘ldirma to‘pni uloqtirish, 4x10 moksimon yugurish va h.k qo‘llanildi.

30 metrga yugurish tezlik sifatini rivojlanish darajasini baholash maqsadida o‘tkazildi. Yugurish baland startdan turib bajarildi va ikki urinish natijalari hisobga olindi.

Murakkab va o‘zgaruvchan harakatlarda namoyon bo‘ladigan chaqqonlik, tayanch harakat apparatidagi yuqori amplitudani namoyon qiladigan egiluvchanlik sifatlari yugurib kelib balandlikdan hatlab o‘tish mashqlarida aniqlandi.

Joydan turib uzunlikka sakrash oyoqlardagi portlovchi kuch sifatini baholandi. O‘lchash sakrash uzunligining hisoblashning umumiy qabul qilingan qoidalariga binoan o‘tkazildi. „Tik turib“ dastlabki holatdan oyoq kaftlarini birga yoki biroz kerilgan holatda joyidan turib mumkin qadar uzoqroqqa maksimal sakrash bajariladi. O‘lchashda tovonning chekkasi tushgan joyi belgilanib, chizib quyiladi va uchta urinishdagi eng yaxshi natija hisobiga aniqlanadi.

To‘ldirma to‘p uloqtirish qo‘l mushaklarini mutlaq kuchini aniqlab berdi. Uloqtirish vaqtida oyoqlar biroz kerilgan gavda orqaga sal egilgan va to‘p bosh ortida turib mumkin qadar uzoqroqqa uloqtiriladi. O‘lchash natijalari uchta urinishlar hisobiga aniqlanadi.

4x10 metr moksimon yugurish tezlik va chaqqonlik sifatlarini rivojlantiradi. Yugurish baland starda turib bajarildi va eng kam vaqt hisobida aniqlandi.

Balandlikka sakrash oyoqlarni portlash kuchi, chaqqonlik, egiluvchanlik sifatlarini hamda maxsus sakrovchanlikni belgilab beradi. Yugurib kelib balandlikka sakrashni bajarish uchun maxsus to'singa santimetrli shkala bilan planka mahkamlandi. Tekshiriluvchi yugurib kelib belgilangan balandlikdagi planka ustidan sakrab o'tishi kerak. Sakrash natijasi uchta urinish hisobiga aniqlandi.

Tadqiqot jarayonida biz tomonimizdan murabbiylarda o'tkazilgan so'rovnomada berilgan vositalardan quyidagilar tanlab olinib, shu vositalar orqali mashg'ulot yuklamalari rejalashtirildi.

1-jadval

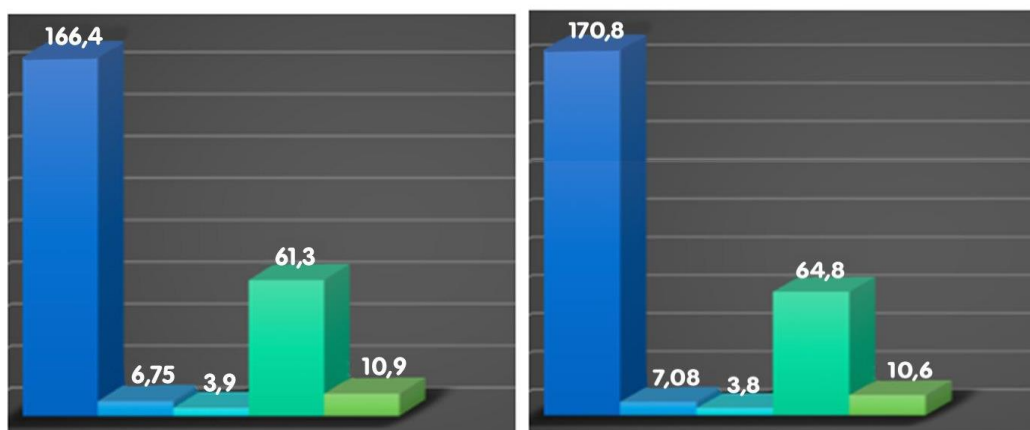
Umumiy jismoniy tayyorgarlik vositalari		
1.	Turgan joydan uzunlikka sakrash	+
2.	Yugurib kelib balandlikdan hatlab o'tish	+
3.	30m ga yugurish	+
4.	To'ldirma to'p uloqtirish	+
5.	4x10 m moksimon yugurish	+
6.	400 m ga yugurish	+
Maxsus jismoniy tayyorgarlik vositalari		
1.	O'tirgan holda oyoqlar uchini tortish	+
2.	O'tirgan holda 90 gradus burchakda oyoqlarni ushlab turish	+
3.	Joyda sakrab qadam ochish	+
4.	Oyoqlar uchida vazni ko'tarish	+
5.	Sakraganda havoda oyoqlarni almashtirish	+
6.	Qumda yugurish	+
7.	Mayda qadamlarda qumga sakrash	+
8.	Burilish bo'ylab yugurish	+
9.	Kichik balandlikdagi to'siqlardan yugurib o'tish	+
10.	Kichik to'plarni belgilangan nishongacha uloqtirish	+
11.	Yugurishda finishga kirib kelish	+
Harakatli o'yinlar		
1.	Keglini kim oladi	+
2.	Ikki quyonni ur	+
3.	Bir oyoqda	+
4.	Irg'itish harakatidagi lapta	+
5.	Intervalli yugurish	+
6.	Uch oyoqlab yugurish	+
7.	Koptok bilan estafeta	+
8.	Sakrog'ich	+

Sport mahoratini takomillashtirish jarayonini baholash sport natijalarining o'sish miqdori bilangina emas, balki o'sish ehtimolligi bilan baholanadi. Bunda sinaluvchilarning umumiy soniga, dastlabki natijalarni oshirgan sinovchilar soniga nisbatlariga qarab aniqlanadi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik. Maxsus jismoniy tayyorgarlik, harakatli o'yinlar asosida o'tkazilgan mashg'ulotlardan so'ng tajriba guruhi sinaluvchilarining natijalarida o'sish kuzatildi. Turgan joyda uzunlikka sakrash mashqining o'rtacha qiymati tadqiqotdan oldin 166.4 sm tashkil etgan bo'lsa, tadqiqotdan keyin 170.8sm, to'ldirma to'p uloqtirish tadqiqotdan oldin 6.75 sm bo'lsa, tadqiqotdan keyin 7.08 sm, 30 metrga yugurish tadqiqotdan oldin 3.9 sekund, tadqiqotdan keyin 3,8 sekund, yugurib kelib balandlikdan sakrab o'tish tadqiqotdan oldin 61.3 sm tadqiqotdan keyin 64.8 sm, 4x10 moksimon yugurish tadqiqotdan oldin 10.9 sekund, tadqiqotdan keyin 10,6 sekundni tashkil etdi.

Tadqiqotdan davomida tajriba guruhi sinaluvchilarining umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini o'sish dinamikasi

1-diagramma



Tajribadan oldin

Tajribadan so'ng

- -Turgan joydan uzunlikka sakrash
- - To'ldirma to'p uloqtirish
- - 30 metrga yugurish
- -Yugurib kelib balandlikdan hatlab o'tish
- - 4x10 moksimon yugurish

Tadqiqotdan keyin nazorat guruhi sinaluvchilarining umumiy-maxsus jismoniy tayyorgarlik natijalari (n=12)

2-jadval

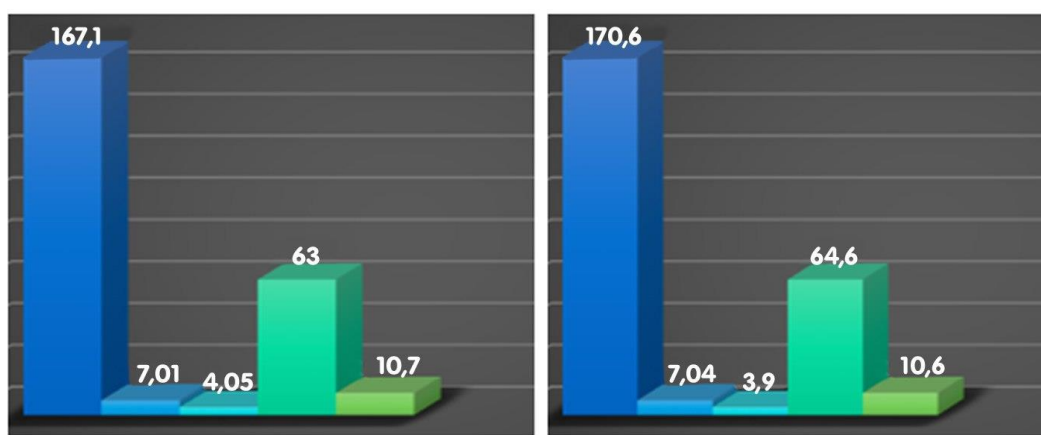
T/	F.I.S	Turgan	To'ldirm	30	Yugurib	4x10
----	-------	--------	----------	----	---------	------

r	h	joydan uzunlikka sakrash (sm)	a to'p uloqtirish (metr)	metr ga yugurish	kelib balandlikda n hatlab o'tish (sm)	moksimon yugurish (sekund)
1	O-A	165	7.32	3.7	55	11.00
2	G-A	172	7.45	4.3	64	10.4
3	S-A	174	7.63	4.1	71	10.7
4	A-A	173	6.33	3.8	61	10.9
5	L-A	164	7.10	4.00	65	10.5
6	B-A	176	6.44	3.7	72	10.2
	X̄	170.6	7.04	3.9	64.6	10.6
	σ	4.9	0.55	0.55	6.3	0.44
	V%	2	7	14	9	4

Nazorat guruhi sinaluvchilarida turgan joyda uzunlikka sakrash mashqining o'rtacha qiymati tadqiqotdan oldin 167.1 sm tashkil etgan bo'lsa, tadqiqotdan keyin 170.6sm, to'ldirma to'p uloqtirish tadqiqotdan oldin 7.01 sm bo'lsa, tadqiqotdan keyin 7.03 sm, 30 metr ga yugurish tadqiqotdan oldin 4.05 sekund, tadqiqotdan keyin 3,9 sekund, yugurib kelib balandlikdan sakrab o'tish tadqiqotdan oldin 63 sm tadqiqotdan keyin 64.6 sm, 4x10 moksimon yugurish tadqiqotdan oldin 10.7 sekund, tadqiqotdan keyin 10,6 sekundni tashkil etdi.

Tadqiqot davomida nazorat guruhi sinaluvchilarining umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini o'sish dinamikasi

2-diagramma



Tajribadan oldin

Tajribadan so'ng

- - Turgan joydan uzunlikka sakrash
- - To'ldirma to'p uloqtirish
- - 30 metr ga yugurish
- -Yugurib kelib balandlikdan hatlab o'tish

4x10 moksimon yugurish

2-jadval

T/r	Testlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		T/o	T/K	FARQ	%	T/o	T/K	FARQ	%
1.	Turgan joydan uzunlikka sakrash	166.4	170.8	4.4	2	167	170.6	2.4	1
2.	To'ldirma to'p uloqtirish	6.75	7.08	0.33	5	7.01	7.03	0.2	2
3.	30 metrga yugurish	3.9	3.8	1	26	4.05	3.9	0.15	4
4.	Yugurib kelib balandlikdan hatlab o'tish	61.3	64.8	3.5	5	63	64.6	1.6	2
5.	4x10 moksimon yugurish	10.9	10.6	3	28	10.7	10.6	1	28

XULOSA

Ayrim mutaxasislarning ta'kidlashicha, hech bir vosita va tayyorgarlik uslubi universal yoki juda samarali bo'lolmaydi. Ularning har biri sport turining harakat xususiyatlari, sportchining tayyorgarlik darajasi, avvalgi mashg'ulot yuklamasi xususiyati, mashg'ulotning joriy bosqichidagi muayyam vazifalariga bog'liq holda mashg'ulotning u yoki bu bosqichida ustuvor ahamiyatga ega bo'lishi talab etiladi.

Mavzu bo'yicha o'rganilgan adabiyotlar, olib borilgan kuzatuvlar, so'rovnomalar, tadqiqot natijalarining tahliliga ko'ra quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. Mavzu bo'yicha qayd etilgan adabiyotlar tahlilidan shu narsa aniq bo'ldiki, boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi yengil atletikachi qizlarning mashg'ulot vosita va yuklamalar hajmini rejalashtirish yuzasidan ilmiy-amaliy tavsiyalar yetarli darajada emas.

Yuqori malakaga ega bo'ladigan yengil atletikachi qizlarni tayyorlashda mashg'ulotlarning boshlang'ich tayyorgarlik bosqichidagi qo'llaniladigan vosita va yuklamalari sportchi tayyorgarligining dastlabki muhim bosqichi hisoblanadi. Bu bosqichda to'g'ri tashkil qilingan mashg'ulot yangi shug'illanuvchilarni umumiy-maxsus tayyorgarlik, jismoniy rivojlanish, jismoniy sifatlarni tarbiyalashga, sportga qiziqish uyg'otishga va eng muhimi keyingi tayyorgarlik bosqichiga o'tish davrida hech qanday salbiy og'ishlarsiz o'rin bo'shatishiga asos bo'ladi.

2. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida yosh yengil atletikachi qizlarning morfo-fiziologik holatini ko'pincha e'tiborga olmay, me'yorlanmagan hajmdagi jismoniy va texnik tayyorgarlik vositalaridan noto'g'ri foydalanish natijasida endi shug'illanishni boshlagan qizlarning organizmida zo'riqish va ayrim patologik holatlarga olib kelayotganini va sportga bo'lgan qiziqishning yo'qolishiga sabab bo'layotganligi aniqlandi.

3. Tajriba davomida 29 ta mashg'ulot vositalari (6 ta umumiy jismoniy tayyorgarlik, 11 ta maxsus tayyorgarlik, 8 ta harakatli o'yinlar, 4 ta tiklanish vositalari) tanlab olindi. Ushbu vositalar yengil atletikachi qizlarning harakat ko'nikmalarini, sport turi texnikasini shakllantirishga, ularda sport turiga qiziqish uyg'otishga va sport natijalarining o'sishiga yordam berdi.

4. Tadqiqot oxiriga kelib turgan joydan uzunlikka sakrash mashqi 2% ga, bosh ortidan 1kg to'pni uloqtirish mashqi 5% ga, 30 metrga yugurish 26% ga, yugurib kelib balandlikdan hatlab o'tish mashqi 5% ga, 4x10 metrga moksimon yugurish 28% ga oshdi.

Shunday qilib boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida mashg'ulotlar jarayonida qo'llaniladigan yuklamalarni yengil atletikachi qizlarning organizm va jismoniy rivojlanish holatidan kelib chiqib muntazam ravishda asta-sekinlik bilan belgilangan me'yorda olib borish, shug'illanuvchi yengil atletikachi qizlarning sport natijalarining o'sishiga va keying tayyorgarlik bosqichiga hech qanday kamchiliklarsiz o'rin bo'shatishiga, sport turning texnik-taktik ko'rsatchilarining samarali darajada yaxshilanishiga olib keladi.

REFERENCES

1. Abdullayev A., Xonkeldiyev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. –T. O'ZDJTI. 2005.y.231b.
2. Ahmatov .M. S. Uzluksiz ta'lim tizimida ommaviy sport-sog'lomlashtirish ishlarini samarali boshqarish.-T. 2005
3. Achilov A.M. Bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasining jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish faoliyatini tashkil qilish texnologiyasi. Avtoref. diss..p.f.n. T. 2008. – 26 b.
4. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. T., O'zDJTI, 2005.- 171 b.. Shakirjanova K.T. Yengil atletikada boshqaruv va pedagogik nazorat. Ma'ruza. O'zDJTI bosmaxonasi. Toshkent. 2009 Y. 3,75 b.t.
5. Qudratov R.Q., G'aniboyev I.D., Soliyev I.R., Baratov A.M. Yengil atletikachilarning maxsus mashqlari. O'quv qo'l-ma. T., O'zDJTI, 2011.-64 b.

ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ФАНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Камаладин Куронбоевич Матякубов

Чирчик давлат педагогика университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада умумтаълим мактабларида технологик таълимни ташкил қилиш ва бошқаришнинг педагогик тамойиллари: хусусан, технология таълими жараёнида усул ва методлардан мақсадга мувофиқ фойдаланиш, ўқувчиларнинг технологик таълимда технологиядан фойдаланиш тамойиллари аниқлаштирилган ва таҳлил қилинган. Мазкур тамойилларнинг технологик таълим стратегиясини белгилашдаги моҳияти очиқ берилган.

Калит сўзлар: технологик таълим, қиймат қўшиш, педагогик йўналиш, сифат, барқарорлик, ҳисса қўшиш, масштаблик, улашиш, танлов, узлуксиз, умрбод таълим, мослаштириш тамойиллари.

КИРИШ

Ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, билимларни ўзлаштириш орқали уларда ҳаётий кўникмаларни ривожлантиришда меҳнат катта аҳамиятга эга. Ўқувчиларга умумтаълим мактабларида ўқитиладиган технология фанида ўзлаштирган амалий ва назарий кўникмалар келгусида уларнинг бирор касбни эгаллаши учун катта ёрдам беради. Меҳнат назарий билимларни амалиёт билан боғлаш учун воситадир. Умумтаълим мактабларида меҳнат фақат таълим ва тарбия мақсадларига бусуниши лозим. Соҳа мутахассисларининг фикрича, меҳнат таълимини кишиларнинг турмуши ва ишлаб чиқариш талабларига яқинлаштириш энг муҳим вазифалардан ҳисобланади [1].

Умумтаълим мактабларида муайян фанни ўқитиш яратилган педагогик шарт-шароит ва ундан келиб чиқадиган методлар мажмуи воситасида амалга оширилади. Аммо яна бир муҳим омил борки, у ўша фанни ўқитишнинг асосий мазмунини, йўналишини, мақсадини ва стратегиясини белгилаб беради. Шу маънода мазкур фактор фанларни ўқитишнинг энг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади. Муайян фан умумтаълим мактабининг ўқув режасига киритилар экан, ўша фанни ўқитишнинг мазмун-моҳияти ва мақсад ва стратегиясини белгилаб берувчи тамойиллар аниқланиб олиниши зарур. Акс ҳолда мазкур фанни ўқитишда муайян тарқоқлик ва бошбошдоқлик юзага келадики, натижада ушбу фаннинг



ўқитилишидан кўзланган мақсадга эришилмайди. Демак, гап фанни ўқитиш жараёнини ташкил қилиш ва уни бошқаришнинг тамойиллари ҳақида кетмоқда.

Шу жиҳатдан олиб қаралганда, умумтаълим мактабларида технология фанини ўқитиш жараёнини ташкил қилишнинг тамойилларини аниқлаштириш бугунги кунда нисбатан янги мазмунда амалиётга жорий этилган фаннинг мақсад ва йўналишларини белгилаб беради. Технология фани ўқувчиларни ижодий фикрлаш, мантиқий мушоҳада ва ностандарт тафаккур юритишга ундаши билан ҳам аҳамиятли ҳисобланади. Чунки мазкур фан доирасида амалга ошириладиган амалий иш тажрибалари ўқувчилани мустақил изланишга чорлайди. Демак, фанни ўқитиш жараёнини ташкил қилиш ва бошқаришнинг тамойиллари ҳам технология предметининг мазкур специфик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда таланиши лозим.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мазкур таълим йўналиши ривожига Г.Абдурашидов, Д.Н.Ганиев, С.А.Ходжаев, М.Т.Тоирходжаев, У.Н.Нишоналиев, А.Й.Юлдашев, А.И.Воробёв, М.С.Яхьяев, А.Р.Расулмухамедов, Б.Хусанов, Н.А.Муслимов, А.И.Авазбоев, В.Н.Сатторов, Й.У.Исмадияров каби олимлар ўз ҳиссасини қўшишган.

Шунингдек, замонавий технологик таълимни ривожлантириш йўлида юртимиз олимларидан таянч педагогика олий таълимида У.И.Иноятов, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимкулов, Ў.Қ.Толипов, С.С.Булатов, Ш.К.Муродов, Б.К.Мухамедсаидов, Р.Г.Исянов, П.О.Адилов, Х.З.Исматуллаева, Я.У.Исмадияров, Д.У.Ергашев, Р.Г.Муллахметов, С.А.Болтабаев, С.Абдирасилов, О.А.Қўйсина, Г.М.Анорқулова, О.И.Авазбаев, С.Й.Ахмадалиев, С.А.Алибеков, Л.М.Набиулина, А.О.Аҳирбоев, Р.Ш.Халилов, А.Н.Валиев, М.К.Халимов, В.А.Чурсина, Д.Н.Маматов, Ҳ.Ш.Қодиров, Ш.С.Абдурайимов, А.И.Усмонов, Р.С.Шермухамедов ва бошқалар ўз ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Мақолада анализ, синтез, адабиётлар таҳлили, қиёсий таққослаш, солиштириш методларидан фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКМА

Таълим технологиялари - бу ўрганишни осонлаштириш учун ишлатиладиган усуллар ва амалиётлар мажмуидир. У ўрганиш ва ўргатиш усули билан бевосита боғлиқ бўлиб, биз фойдаланадиган воситалар ва қўллайдиган ўқув дастурларини ҳам ўзи мазмунида акс эттириши лозим.

Технология таълимини ўқитиш мазмуни воситалар (дастгоҳлар, аппаратлар, дастурий таъминот, ўқув адабиётлари, дидактик воситалар) ва жараёнлар (таълим, баҳолаш, ўқувчиларнинг ўрганишини кузатиш учун фойдаланиладиган усул ва стратегиялар, бизнинг таълим ташкилотларимиз, таълимни бошқариш тизимлари) ва таълим мазмунининг ёш ва ўқувчиларнинг физиологик хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда танланишига боғлиқ равишда белгиланади. Қуйидаги ўнта тамойил технология таълими жараёнида усул ва методлардан мақсадга мувофиқ фойдаланишнинг мазмунини белгилайди (1-расм):

1. Қиймат қўшиш
2. Педагогик йўналиш
3. Сифат
4. Барқарорлик
5. Ҳисса қўшиш
6. Масштаблилик
7. Улашиш
8. Танлов
9. Узлуксиз, умрбод таълим
10. Мослаштириш



1-расм. Технология таълими жараёнида усул ва методлардан мақсадга мувофиқ фойдаланиш тамойиллари

Қуйида ушбу тамойилларнинг мазмунига қисқача тўхталиб ўтамиз.

1. Қиймат қўшиш

Ҳар қандай технологик жараён топширилган вазифага қиймат қўшиш тамойилига асосланиши лозим. Қиймат аниқ бўлиши керак, яъни танловнинг мантиқий асоси сифатида аниқ кўрсатилган бўлиши керак, ҳимояланган бўлиши ва самарадорлик, мустаҳкамлик, ишонччилик, фойдаланиш қулайлиги, ўқувчиларнинг фаоллиги, мослашувчанлик ёки муваффақиятни ўз ичига олиши мумкин. Қийма бу мазкур технологик жараёндан кутиладиган натижа бўлса, қиймат қўшиш қўшиш ўша жараёни амалга ошираётган ўқувчи томонидан унинг натижасига нисбатан ижодий ёндашган ҳолда қийматни бойитиши тушунилади. Қўшилган қиймат натижага эришишнинг умумий мазмунидан чекинмаган ҳолда амалга оширилиши ва муайян далилларга асосланган бўлиши керак [2].

Қиймат қўшиш тамойили мазкур жараёндан кутилаётган натижани янада яхшиланишига асосланади. Таълимдаги технологик яхшиланишлар қўшилган қиймат учун яратилади, танланади ва бу қиймат аниқ ва ҳимояланган бўлади. Таъбирни тушуниш ва назорат қилишни таъминлаш учун технологияларни танлашда эҳтиёткорлик билан текшириш ва тадқиқотлар қўлланилади. Таълим учун янги технологиялар “қўшимча қиймат” доирасида ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ, зеро технологиянинг ўрганишга қўшиши мумкин бўлган ҳиссаси уни тақдим этиш усулида асосий омил ҳисобланади, шунинг учун қиймат қўшиш даъволарни синчиклаб кўриб чиқиш лозим бўлади.

2. Педагогик йўналиш

Таълимда технологиянинг асосий вазифаси ўрганиш жараёнини қулайлаштириш бўлиши керак - унинг мазмуни, етказиб бериш, қўллаб-қувватлаш, баҳолаш, ўзаро таъбир ва натижалар шунга йўналтирилиши лозим. Танланган воситаларнинг ўрганишдан бошқа мақсадлар учун мўлжалланганлиги ёки яхши педагогик шарт-шароитнинг мавжуд эмаслиги кутилган натижага эришиш имконини пасайтиради.

Таълимда маҳсулдорликка йўналтирилган технологияларга эҳтиёж бор, лекин таълим воситаларини (аппарат ва дастурий таъминот) танлашга, методикаларни қўллашга бўлган нобарқарор муносабат таълимнинг субъектларга боғлиқ равишда турли хил натижаларга олиб келади. Умуман, таълимнинг самарадорлиги субъектларнинг мавжуд ҳолатига боғлиқлиги табиий ҳолат ва уни асосий омил сифатида қараш унчалик тўғри эмас.

Таълим технологияларини танлаш ўрганишнинг қуйидаги саволларга аниқ ва тўғри жавоб топилиши, яъни мавжуд педагогик йўналиш ва шарт-шароитнинг мавжудлигига боғлиқ:

- Таълим муҳити турли хил педагогик усулларни қўллаш имконияти берадими?
- Амалдаги воситалар ўқув мақсадларига, фаолияти ва ўқувчиларни баҳолаш мезонларига мос келадими?
- Ускуна стандартлари ўқитувчининг етказиб бериш усулларини танлашига тўсқинлик қилмайдими? [3]

Амалдаги воситалар ва ўрганиш билан шуғулланадиган когнитив жараёнлар ўртасида синергия бўлиши лозим. Масалан, маълумотлар базалари ўқувчиларни ўзаро боғлиқликларни, ташкилий нақшларни ва маълумотларнинг кодификация тизимларини текширишга ундаш учун ишлатилишида қўл келади. Гипербоғланиш технологияси ва мослашувчан тизимлар ўқувчи ва кўрсатиладиган контент ўртасидаги интерактивликнинг янги шакллари яратишга кўмаклашади.

Ўқув ускуналари дастурий таъминотлари ёки тармоқларини лойиҳалаш ва танлашда ўқувчилар учун ўқитувчиларнинг маслаҳатлари зарур. Муайян технологиялар тўпламини қабул қилиш тўғрисидаги қарор ҳам педагогик инновацияларга тўсқинлик қилмаслиги керак.

3. Сифат

Сифатли ўқитиш ва ўрганиш жараёнини ташкил қилиш таълимга сармоя киритувчилар (давлат ва хусусий таълимда бизнесмен) томонидан талаб қилинади. Инфратузилма сифатни таъминлаш эса мазкур жараёнга тўсқинлик қилмаслиги учун уни табиий ҳолат деб қабул қилиш керак.

Сифат махсус мезонлар ва стандартлар билан белгиланади. Биз тадқиқотимизда мезон ва стандартларни аниқ белгилаб олинishiга эътибор қаратдик. Шунингдек, стандартлар универсал эмаслигини ва турли контекстлар учун турли стандартлар зарурлигини тан олган ҳолда уларни умамлаштириш ва муайян умумийлик асосида жамлашга ҳаракат қилдик. Сифат муаммоси ҳақида гап кетганда аниқ стандартлар тадқиқот ва муҳокамалар орқали ўрнатилиши керак. Биз ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг эҳтиёжлари ва истаклари асосида касбий стандартлар, шартнома стандартлари ва умумий стандартларни яратишимиз лозим бўлади. Таълимда индивидуал талаблар эътироф этилиши ва турли хил эҳтиёжларга мос келадиган сифат стандартлари қўлланилиши мақсадга мувофиқ.

Технологик таълим сифат стандартлари кириш (масалан, аппарат учун техник шартлар, ўқувчилар учун кириш мезонлари), жараён (масалан, етказиб бериш стандартлари, дизайн стандартлари) ва чиқиш (масалан, сертификатлаш стандартлари) учун қўлланилиши мумкин. Баъзи маҳсулотлар ва жараёнларда тез суръатлар билан яхшиланишлар амалга оширилаётганлиги сабабли, айрим масалаларнинг сифат стандартлари тез-тез кўриб чиқилиши керак [4].

4. Барқарорлик

Таълимда янги техник инфратузилмалар таълим муассасаларининг самарадорлигига сифат ўзгаришларини олиб киради. Ушбу жараён технологияни сақлаш ва технологиядан адолатли фойдаланиш масалаларини ҳам ўз ичига олади. Қўллаб-қувватлаш тизимлари, тренинглар, янгиланишлар, янги функционал талаблар жараённинг янада самарали бўлишини таъминлайди.

Барқарорлик тамойилини ва у қўлланиладиган контекстни қўллаб-қувватлаш учун таълим тизимида ишлар изчиллик билан ривожланиш тамойили асосида ташкил қилиниши керак. Дастурлар педагогик шароитдаги мавжуд ноқулайликларга камроқ боғлиқ бўлиши керак.

Технологик таълимда барқарорлик тамойилининг амал қилиши таълимнинг мунтазам ривожланиши ва ўқитувчиларнинг мўлжални аниқ ола билишини таъминлайди. Нобарқарор шароитда мўлжал йўқотилади ва муайян тушиш ва кўтарилишларнинг кузатилиши таълим сифатига жиддий таъсир кўрсатади.

5. Ҳисса қўшиш

Таълим ҳар бир кишига муваффақиятга эришиш, ўзини руёбга чиқариш ва жамиятга ижобий ҳисса қўшиш имкониятини беради ва бу жамиятнинг устувор қадрияти сифатида эътироф этилади. Расмий таълим фаолиятидаги чекловлар: масофа, жисмоний тўсиқлар, ижтимоий ва психологик тўсиқлар, номақбул дастурлар ёки иш ўринларининг етишмаслиги, молиявий тўсиқлар, тайёргарлик омиллари ва бошқа шароитлар туфайли юзага келиши мумкин. Интернет орқали барча ўқувчиларга таълим имкониятларини тақдим этиш барча даражадаги ҳукумат, таълим ва саноатнинг устувор йўналиши бўлиши керак.

6. Масштаблилик

Жараёнлар, дастурлар, инфратузилмалар ва ҳар қандай компонент ёки технологик элемент ресурс ёки дастурнинг асосий мақсадларини тубдан ўзгартирмасдан биргаликда ва кенгайтирилиши мумкин бўлганда самарадорлик яратилади.

Масштаблилик деганда бошқа тармоқларга уланиши ва шу тариқа кенгайтирилиши мумкин бўлган тармоқлар тушунилади. Технологик таълимда тегишли бошқа дастурий таъминот билан мос келиш, тажриба алмашиш, ахборот ресурслари алмашинуви, интернет орқали таълим мазмунини такомиллаштириш билан боғлиқ жараёнлар масштаблик тамойилини таъминлайди [5].

Масштаблилик барча тизимларнинг технологик архитектурасида, жумладан, аппарат, тармоқлар, дастурий таъминот, таълим дастурлари, иловалар ва хизматларда ҳисобга олиниши керак. Биргаликда ишлашнинг афзалликлари харажатларни камайтириши, фойдаланиш муддатини узайтириши, фойдаланиш имкониятларини кенгайтириши ва ҳамкорликни осонлаштириши мумкин. Масштаблилик, шунингдек, инновацияларни рағбатлантириш ва фаоллаштириш мумкин бўлган воситадир. Масалан, ўқув гуруҳлари бундай тизимларга ўрнатилган имкониятлардан фойдаланган ҳолда таълимни бошқариш тизимида дастурий компонент қўшишлари мумкин.

7. Улашиш

Улашиш нафақат ижтимоий манфаатга, балки прагматизмга асосланган тамойилдир. Улашиш ва ҳамкорлик қилишни ўрганадиган таълим бир қатор технологик соҳаларда харажатларни камайтириши ва сифатни яхшилаши мумкин. Жамият ва ҳамкорлик билимлар иқтисодиётининг муҳим хусусиятлари ҳисобланади.

Бу жараёнда онлайн курсларни яратиш қимматга тушади. Таълим компонентлари ўртасидаги ҳамкорлик орқали ўқувчиларни рўйхатга олишни кўпайтириш харажатларни камайтириши, ҳаётийликни ошириши ва кам талабга эга курсларни тез-тез таклиф қилинишига имкон беради.

8. Танлов

Ўрганиш технологияси, гарчи янги ҳодиса бўлмаса ҳам, ҳали ҳам баҳолаш ва текширишга муҳтож. Ўқувчилар, ўқитувчилар ва таълим ва таълим берувчилар ўртасидаги, жамият ва иш жойидаги индивидуал фарқларни ҳурмат қилиш керак. Асбоблар ва жараёнлар учун технологияларни танлаш фарқларни қўллаб-қувватлаши ва рағбатлантириши мумкин.

Танловга хос бўлган масъулият аниқ белгиланиши керак. Самарадорлик тамойиллари билан мувозанатлашган бўлса-да, хилма-хилликни қадрлаш керак. Ягона ёндашувни афзал кўриш (масалан, юзма-юз ва онлайн; давлат ва хусусий; тўғридан-тўғри ўқитиш ва конструктивизм ва бошқалар)дан воз кечиш ва фарқларнинг афзалликларидан фойдаланиш керак. Далилларга асосланган қарорлар таълим

ва ўқитиш провайдери ва сиёсат даражасида инвестиция қарорларини қабул қилиши керак.

9. Узлуксиз, умрбод таълим

Узлуксиз таълим тамойили кўпчилик учун ўзига хос маънога эга, аммо уни амалиётда қўллаш қийин. Таълимнинг умрбод интилиш сифатидаги парадигмаси таълим ва ўқитиш мазмуни ва тузилишига киритилиши керак [6].

Ўрганиш ва ўзгартириш биз қилаётган барча ишларда кўпроқ кадрланиши керак. Таълим шахсий ва узлуксиз, институционал ва ҳар доим расмийлаштирилган деб қаралиши керак. Биз ўзгаришларни бизнес жараёнларини, ҳукумат сиёсатини ва таълим ислоҳотларини тубдан қайта кўриб чиқишни режалаштирган воқеалар сифатида кўриб чиқамиз. Ўрганиш узлуксиз бўлиши учун биз фикрлаш ва амалиётимизни шахсий даражада ҳам, таълим ва таълим берувчи даражасида ҳам ўзгартиришимиз керак, шунинг учун ўзгариш жараёни, узлуксиз ўрганиш технологиясидир.

10. Мослаштириш

Технологияларнинг таълимга олиб келадиган афзалликларидан бири бу дастурларни, курсларни ва хизматларни индивидуал ўқувчиларга мослаштиришнинг қулайлигидир. Сунъий интеллект ва машинани ўрганишнинг пайдо бўлиши билан биз ўқув тизимларини ўқувчиларнинг эҳтиёжларига ҳам, уларнинг ишлашига ҳам мослаштира олишимизга имконият яратади.

Бизнинг таълимни ташкил қилиш технологияларимиз индивидуал ўқувчиларнинг эҳтиёжларини қондириш учун мослаштирилиши мумкин. Алоҳида таълим олувчиларнинг эҳтиёжлари, шунингдек, индивидуал касблар, корхоналар, саноатлар, маданиятлар ва умуман жамиятнинг хилма-хил эҳтиёжлари мос равишда қондирилиши керак. Иқтисодиёт, курс талаблари, вақт ва фойдаланиш имкониятлари нуқтаи назаридан чекловлар мавжуд, аммо ҳар бир ўқувчи учун таълим сифатини ошириш учун воситалар ва технологик омиллар ёрдамида кўп нарсаларни қилиш мумкин.

Ушбу ўнта асосий тамойил ўқитувчилар учун технологик таълим бўйича кенг қамровли қараш ва таълим стратегияларини ишлаб чиқишда ёрдам бериши мумкин. Ўқитувчилар ва ўқувчилар умумтаълим мактабларида технологик таълимни ташкил қилиш, технологиядан фойдаланиш учун жуда кўп турли хил вариантларга эга. Ўқитувчиларнинг фикрича, қўлланилиши мумкин бўлган кўплаб интерактив технологиялардан фойдаланиш имкониятига эга бўлиб, технологик таълимда ушбу тамойиллар амал қилади, аммо бу мавзу бўйича кўпроқ

тадқиқотлар нашр этилганда йўриқномалар ривожланиши мумкин.

Ўқувчилар билан технологик таълимда технологиядан фойдаланиш бўйича тўртта асосий тамойиллар мавжуд бўлиб, улар қуйидагилардан иборат:



2-расм. Ўқувчиларнинг технологик таълимда технологиядан фойдаланиш тамойиллари.

Мавзу борасидаги адабиётларни таҳлил қилиш орқали технология дарсларида амалий машғулотларнинг сифатини яхшилаш учун технологиядан фойдаланиш билан боғлиқ тадқиқотларнинг умумий мазмуни аниқлаштирилди. Улар қуйидагича:

- 1) кўрсатма ва баҳолаш;
- 2) ота-она, оила ва жамиятнинг иштироки;
- 3) малака ошириш ва норасмий таълим;
- 4) ёрдам берувчилар ва тўсиқлар.

Юқоридаги тўртта тамойил ушбу мавзу борасидаги умумий моҳиятни белгилайди ва уларни қуйида кенгроқ мазмунда кўриб чиқамиз:

1 асосий тамойил: Технологиядан тўғри фойдаланилса, бу ўрганиш учун восита бўлиши мумкин.

Ривожланиш учун технологиядан тўғри фойдаланиш умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг ўсиши ва ўрганишига ёрдам беради, айниқса, ўқитувчилар фаол рол ўйнаса. Ўқувчилар технологиядан янги дунёларни кашф қилиш, ишонтириш ва қизиқарли ҳамда қийин машғулотларда фаол қатнашиш учун фойдаланишлари мумкин. Улар технология воситаларини ўрганишлари ва

улардан ўйнаш, муаммоларни ҳал қилиш учун фойдаланишлари талаб этилади.

2 асосий тамойил: Барча ўқувчиларнинг таълим имкониятларидан фойдаланиш имкониятини ошириш учун технологиядан фойдаланиш керак.

Ўқувчилар ўқитувчилар томонидан йўл-йўриқ ва моделлаштириш билан тўғри фойдаланилганда, технология бошқа йўл билан эришиб бўлмайдиган усулларда ўрганишни тўлдириши ёки кенгайтириши мумкин.

Технологиядан тўғри фойдаланилганда, ўқув дастурларига кенгроқ киришни таъминлаш ва таълим натижаларини яхшилаш орқали барча ёшдаги ва қобилиятли ўқувчиларни ўрганишга тўлиқ жалб қилишда ёрдам бериш имконияти мавжуд. Масалан, технология мулоқот қилишда қийналаётган болаларга самарали мулоқот воситаларини тақдим қилиш мумкин.

3 асосий тамойил: Технология ота-оналар, оилалар, ўқитувчилар ва ёш болалар ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш учун ишлатилиши мумкин.

Технология ўқитувчилар ва оила аъзолари ўртасидаги муносабатларни мустаҳкамлаш учун ҳам ишлатилиши мумкин. Мисол учун, ўқувчилар ишини фотосуратлар, аудио ва видео ёзувлар орқали ҳужжатлаштирадиган рақамли портфолиолар ўқитувчиларга болаларнинг синфда ўрганаётганларини оилалар билан анъанавий мактаб конференцияларига қараганда тез-тез ва норасмий равишда баҳам кўриш имконини беради. Бу ота-оналарга фарзандининг тараққиётини кузатиш имконини беради, уларга фарзандининг саъй-ҳаракатлари ва ютуқларини тасдиқлаш учун кўпроқ имкониятлар яратади ва ота-оналарга фарзандларини уни мустаҳкамлаш ёки тўлдиришни ўрганишга жалб қилиш учун имкониятлар очади.

Технология болалар ва яқинлар ўртасидаги жисмоний тафовутни тасвирланган усуллар билан бартараф этиш қудратига эга бўлса-да, технология юзма-юз мулоқот ўрнини босиш учун ишлатилмаслиги керак. Технологиядан фойдаланиш катталар ва тенгдошлар билан соғлом, ҳақиқий ўзаро муносабатларни ривожлантиришга тўсқинлик қилмаслигини таъминлаш учун эҳтиёт чораларини кўриш керак.

4-рақамли асосий тамойил: Катталар ва тенгдошлар ёш болалар билан мулоқотда бўлганда ёки биргаликда кўришганда технология ўрганиш учун самаралироқ бўлади.

Болаларнинг оммавий ахборот воситаларидан фойдаланиши бўйича олиб борилган кўплаб тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ота-оналар ёки ўқитувчилар болаларни томоша қилганда ва улар билан мулоқот қилганда, болалар контентдан кўпроқ нарсани ўрганишади, бу эса

уларга нарсалар билан ҳақиқий дунё алоқаларини ўрнатишга ундайди.

ХУЛОСА

Жамиятнинг янги технологик тартибга ўтиши муносабати билан технологик таълим мазмуни ва воситаларини ўзгартириш доимий ва муқаррар жараёндир. У меҳнат бозорининг ўзгарувчан талабларига, техника ва технологияларнинг сўнгги ютуқларига мувофиқ ўқувчиларнинг келажакдаги касбий тайёргарлиги сифатини белгилаб беради ҳамда мамлакат иқтисодиётининг жаҳон ижтимоий-иқтисодий миқёсда рақобатбардошлигини сақлаб қолиш кафолати бўлиб хизмат қилади ҳамда жаҳон ишлаб чиқаришининг технологик ривожланишига қисман бўлсада ўз хиссасини қўшади.

REFERENCES

1. Parrish-Morris, Julia. Neha Mahajan, Kathy Hirsh-Pasek, Roberta Michnick Golinkoff, and Molly Fuller Collins. 2013. "Once upon a Time: Parent-Child Dialogue and Story-book reading in the Electronic Era." *Mind, Brain, and Education* 7. No. 3 (September): 200-2011. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/mbe.12028/abstract>.
2. Robb, Michael Benjamin. (2010). *New Ways of Reading: The Impact of an Interactive Book on Young Children's Story Comprehension and Parent-Child Dialogic Reading Behaviors*. UC Riverside: Psychology. Retrieved from: <http://escholarship.org/uc/item/5xm8n8xk>
3. Vijakkhana N, Wilaisakditipakorn T, Ruedeekhajorn K, Pruksananonda C, Chonchaiya W. Evening media exposure reduces night-time sleep. *Acta Paediatr.* 2015;104(3):306-312
4. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology, (2016), Retrieved from <https://tech.ed.gov/netp/>
5. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. (2015) *Ed tech developer's guide*. Retrieved from <https://tech.ed.gov/developers-guide/>
6. Fisch, Shalom M. (2014) *Children's learning from educational television sesame street and beyond*. New York: NY, Routledge.
7. Anarbekova, G. A., Duysabayeva, D. U. (2021). Problems of formation of language culture in school students. *O'zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari*, 1(1), 250-253

8. Muxtarova, S., & Umaraliyev, H. (2022). Pedagogik texnologiya–barkamol insonni shakllantirish faoliyati. *Involta Scientific Journal*, 1(7), 222-226.
9. Mukhiddinovna, A. M. (2022). Programming language python methodology for creating and using didactic materials for students. *Galaxy international interdisciplinary research journal*, 10(5), 63-67.
10. Musayevich, S. A., & Temirovna, K. G. (2021). Linguoculturology in linguistics features of lingvokulturemas in the creativity of rauf parfi. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(9), 39-42.
11. Фаткуллаева, В. С. (2020). Вопросы исследования сравнительного и сопоставительного изучения художественной литературы. *ВЕСТНИК Каракалпакского государственного университета*, 1(1), 127-130.
12. Эргашев, А. (2021). Сопоставительный анализ клишированных единиц с наименованиями домашних птиц в русском и узбекском языках. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 562-568.
13. Полатова, Т. Д. (2021). Учебники русского языка с точки зрения организации уроков обучения иноязычной лексике. *Academic research in educational sciences*, 2(8), 411-418.
14. Файзуллаев, Д. С., & Назарова, Д. М. (2022). Личностно-ориентированный подход как стратегия современного образовательного процесса. In *International journal of conference series on education and social sciences (Online)* (Vol. 2, No. 4).



ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ РАЗМОТКИ КОКОНОВ НА ОБРЫВНОСТЬ, ДЕФЕКТНОСТЬ НИТЕЙ ШЕЛКА-СЫРЦА

Анатолий Васильевич Корабельников

Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, доцент

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведены исследования влияния скорости размотки коконов на обрывность, возникновения дефектов шелка-сырца на новом оборудовании китайского производства. Целью исследования является необходимость получения достоверных данных по изучению технологических характеристик нового кокономотального автомата IFY-2000NT китайского производства, для получения высококачественного шелка-сырца класса А. В настоящее время в Республике Узбекистан в основном установлены 4 вида оборудования производства Китая, Узбекистана, Японии и Южной Кореи. Из них преобладающим является оборудование китайского производства, которое составляет 75%.

Для улучшения качества шелка-сырца, которое зависит от качества коконов, скорости размотки и ряда других показателей. Так выход шелка из коконов выращенных в Республики, колеблется от 33-40%, против 40-42% из коконов, выращенных в Японии, Китае, Южной Кореи, длина непрерывно разматываемой нити составляет 350-900 м, против 700-800 метров у выше указанных производителей. В процессе размотки коконов нами изучены влияния скорости размотки на обрывность, дефектность нитей шелка-сырца и получения данных о наименее обрывности нитей шелка-сырца и дефектности. Полученные результаты будут внесены в типовую технологическую карту производства шелка-сырца на импортном оборудовании.

Ключевые слова: кокон, шелк-сырец, дефектность, скорость, перемотка, процесс, размотка коконов.

ABSTRACT

This article presents studies of the influence of the speed of unwinding cocoons on breakage, the occurrence of defects in raw silk on new Chinese-made equipment. The purpose of the study is the need to obtain reliable data on the study of the technological characteristics of the new Chinese-made cocoon winding machine IFY-2000NT to obtain high-quality class A raw silk. At present, 4 types of equipment manufactured in China,

Uzbekistan, Japan and South Korea are mainly installed in the Republic of Uzbekistan. Of these, Chinese-made equipment is predominant, accounting for 75%.

To improve the quality of raw silk, which depends on the quality of cocoons, the speed of unwinding and a number of other indicators. So the yield of silk from cocoons grown in the Republic ranges from 33-40%, against 40-42% from cocoons grown in Japan, China, South Korea, the length of the continuously unwinding thread is 350-900 m, against 700-800 meters above specified manufacturers. In the process of unwinding cocoons, we studied the influence of the unwinding speed on the breakage, defectiveness of raw silk threads and obtaining data on the least breakage of raw silk threads and defectiveness. The results obtained will be included in the standard flow chart for the production of raw silk on imported equipment.

Keywords: cocoon, raw silk, defectiveness, speed, rewinding, process, unwinding of cocoons.

ВВЕДЕНИЯ

Шелковая промышленность Узбекистана имеет глубокие исторические корни и традиции, которые связаны с развитием торговли и зарождением известнейших маршрутов Великого шелкового пути. Три наиболее важные дороги легендарного караванного пути проходили через земли древнего Узбекистана (Ферганскую долину), что эффективно влияло не только на развитие торговых отношений с другими странами мира, но и стимулировало развитие ремесленного производства.

Обрывность нитей шелка-сырца влияет на производительность оборудования и качество вырабатываемой продукции. Специальные исследования на механических станках проводили Э.Б. Рубинов, Л.Х. Осипова, М.А. Трудова, П.А. Шмаков и др.

Большой интерес представляет выяснение причин обрывности нитей шелка-сырца при автоматическом кокономатании, а также выявление влияния скорости размотки коконов на обрывность. Тем более, что с момента широкого внедрения кокономотальных автоматов FY-2000NT эти вопросы не изучали [1].

Авторы, изучив причины обрывности нити, при перемотки шелка-сырца на катушку выявили, сто небольшое количество 49,3% обрывов происходит на нижние слои мотка. Одним из факторов увеличивающим обрывность в 2-3 раза является заклеенность нитей шелка-сырца в мотке. По этой причине происходит 50% обрывов при перемотки шелка-сырца. В основе приготовленной из верхних, средних и нижних слоев

мотка, обрывность одиночных нитей составила 1,75; 2.44; 2.68 обрывов на 1м. ткани [2-6].

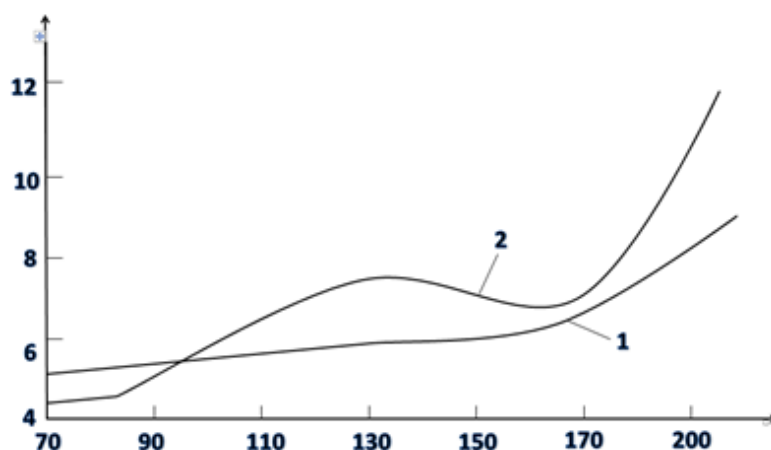
В этой работе показано, что внутренние напряжения в нити возникают, как и прохождении ее от ловителя до мотовила, так и в результате усилий возникающих в процессе усадки при высыхании нити [7-9].

В работе установлено, что шелк-сырей с наименьшим количеством петель может быть полечен из коконов с плотной и чистой оболочкой. Из коконов среднего калибра 16-18 мм также получается шелк-сырец с меньшим количеством петель в сравнении с шелком сырцом из коконов крупного и мелкого калибров [10-12].

Результаты исследования. В производственных условиях Ферганской шелкомотальной фабрики авторы провели многочисленные наблюдения.

Разматывали коконы двух гибридов шелкопряда: Ипакчи-1 (сортовая смесь); Ипакчи-2 (III сорт) и Ипакчи-1 (I+II сорт). Коконы гибрида. Ипакчи-2 разматывали в шелк-сырец 2,33 текса (№429) и 3,23 текса (№310), остальные только в шелк-сырец 3,23 текса (№310). Скорости размотки коконов изменяли в пределах от 70 до 230 м/мин.

Наблюдения проводили за работой одного кокономотального автомата (шесть тазов), при обслуживании его одной бригадой. При выработке шелка-сырца обеих толщин (номеров) одна зарядчица обслуживала три таза. Влияние скорости размотки коконов на обрывность показано на рис. 1 и 2.



Шелк-сырец 3,23 текса (№310); Шелк-сырец 2,33 текса (№429)

Рис.1. Обрывность нитей шелка-сырца при размотке коконов гибрида Ипакчи-2

При размотке коконов со скоростью до 150 м/мин два таза при последующем повышении скорости; а одна автоматчица - три таза при всех вариантах скоростей размотки. Среднее время наблюдений за каждым вариантом размотки составляло 18 ч.

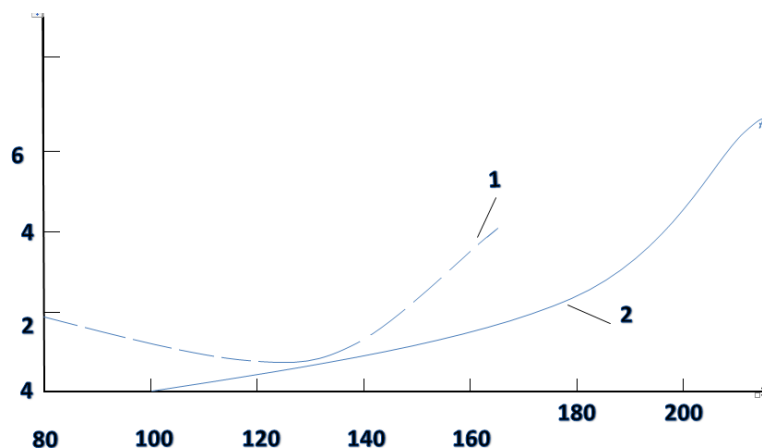


Рис.2. Обрывность нитей шелка-сырца 3,23 текс (№310) при размотке коконов: Ипакчи-1

Из рис. 1 и 2 видно, что во всех случаях с увеличением скорости размотки коконов обрывность нитей шелка-сырца повышалась, но не всегда равномерно.

Математическая обработка материалов наблюдения показала, что обрывность характеризуется большим варьированием по отдельным тазам автомата и по наблюдениям размотки за одним тазом. Коэффициент вариации обрывности колеблется в пределах от 0,67 до 25,7%. В табл.1. представлены данные о распределении обрывов нитей шелка-сырца по тазам автомата при размотке

Таблица 1.

№	Скорость размотки коконов м/мин.	Среднее число обрывов на один таз в час					
		1	2	3	4	5	6
1	82	4,2	3,1	3,1	2,9	2,8	2,6
2	108	3,5	3,4	3,3	3,2	3,0	4,2
3	132	4,4	3,2	5,1	4,8	3,6	3,4
4	156	5,7	4,3	4,9	5,4	4,7	4,9
5	174	5,5	4,7	5,6	6,2	5,1	5,3

В табл.2. представлены данные о распределении обрывов нитей шелка-сырца 3,23 текса (№310) по тазам автомата при размотке

Таблица 2.

№	Скорость размотки коконов м/мин.	Среднее число обрывов на один таз в час					
		1	2	3	4	5	6
1	102	4,8	2,2	2,6	2,4	1,6	4,0
2	144	3,2	4,3	3,9	4,4	4,1	4,1
3	180	5,4	3,6	4,6	5,2	4,2	4,9
4	204	7,5	7,0	7,1	7,2	3,7	6,7
5	228	7,6	5,6	6,3	10,7	6,3	7,9

Из табл. 1 и 2 видно, что в некоторых случаях число обрывов на один таз в час отличалось между отдельными тазами больше чем вдвое.

При выработке шелка-сырца 3,23 текса (№310) из коконов гибрида Ипакчи-1 (I+II сорт) на изучали причины, вызывающие обрывность нитей. При этом скорость размотки была постоянной 103 м\мин (86 об/мин).

ВЫВОД

Исследования показали, что обрывы нитей шелка-сырца при автоматическом кокономотании возникают по таким же причинам, что и А на механических станках. Обрывы из-за застраивания дефектов нити шелка-сырца в ловителе составляют 78/86% в перевивке - 6/11% и из-за тонких мест в нитях - 1,2/4%.

Таким образом, при повышении скорости размотки коконов с выработки шелка-сырца 3,23 текса оптимальной скоростью является предел 100-140 м/мин. При этой скорости размотки наименьшие обрывность и дефектность шелка-сырца.

REFERENCES

1. Усманова Ш.А., Гуламов А.Э., Алимова Х.А., Корабельников А.В. Влияния скорости размотки на обрывность коконной нити и качества шелка-сырца. Ж. Проблемы текстиля. №4. 2005 г.
2. Sobirov Q.E., Mardonov B.M., Akhmedov J.A., Ermatov Sh.Q., Umurzakova Kh. Investigation of the process of removing the thread from the surface of the cocoon in an aquatic environment. Journal of Physics: Conference Series, 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1889 042044.
3. Alimova Kh.A., Bobatov U.A., Akhmedov J.A., Sobirov Q.E., Umurzakova Kh. The formation of defects during the reeling of

raw silk. Journal of Physics: Conference Series, 2021 J. Phys.: Conf. Ser. 1889 042049.

4. Ermatov Sh.K., Axmedov J.A., Sobirov K.E., Sharipov J.Sh., Umurzakova Kh. Exploration of the Belly Characteristics of Living Cocoons Grown in Repeated Seasons. Annals of R.S.C.B., ISSN: 1583-6258, Vol. 25, Issue 1, Accepted 05 January 2021, Pages. 4275 - 4282.

5. Akhmedov Zh.A., Alimova Kh.A., Daminov A.D., Bastamkulova Kh.D. Properties and development of a textile thread model. // J. Composite materials. -2015. –Vol 4. - P. 96-99

6. J.A. Akhmedov, Kh.D. Bastamkulova, H.A. Alimova. Technology of preparation of raw materials for the production of a new range of silk fabrics // Natural and technical sciences: experience, problems, prospects, Center for Scientific Knowledge "Logos" 2016. P. 50-53.

7. Akhmedov Zh.A., Bastamkulova Kh.D., Alimova Kh., Daminov A.D. Development of yarn production technology of natural silk // European Sciences review Scientific journal № 9-10 2016 (September-October). -P. 176-179.

8. Akhmedov Zh.A., Alimova Kh., Aripdjanova D.U., Bastamkulova Kh.D. Ways and technologies for making natural silk // European Sciences review Scientific journal № 9-10 2016 (September-October). -P. 179-181.

9. Корабельников А. В. Шукуров Н. Ш. Новое шёлковое предприятие и оборудования для переработки коконов. Научно-техническая конференция. ТИТЛП 2017.

10. Корабельников А.В., Абдурахманова М.Р., Умурзакова Х.Х. Люминесцентный метод оценки качества коконов. 2017 г.

11. Корабельников А. В. Влияние дефектов белизны света оболочки коконов на качество шёлка сырца. Материалы Республиканской научно-технической конференции 25-26 ноября 2018 г.

12. Усманова Ш. А, Гулямов А.Э, Алимova X.A, Корабельников А.В. «Влияние скорость размотки на обрывность коконной нити и качество шелка-сырца» // Ж. Шелк. №4. 2013.

SABZAVOT - BAMIYA (*BAMIYA ESCULENTUS L.*)NING MORFOBIOLOGIYASI VA YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Karimjon Abduraximovich Mutalov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti biologiya kafedrasida dotsenti

Mirjalol Raxmonovich Hayitov

Chirchiq davlat pedagogika universiteti biologiya kafedrasida II-bosqich magistranti

mutalovkarimjan@gmail.com

ANNOTATSIYA

Organilayotgan Bamiya (*Hibiscus esculentus L.*) turi bir yillik o'simlik. Vatani tropik Afrika. Eng foydali parhez bop sabzavot ekini. Juda ham foydali xususiyatlari ko'p. Respublikamizning aholisi va tuproq iqlim sharoiti uchun yangi, foydali sabzavot ekini hisoblanadi. Agar Bamiya o'simligini ekib o'stirishni, kundalik ozit-ovqat ratsionimizda undan parhez bop sabzavot sifatida foydalanishni bilib olsak bizning dasturxonimiz yana bitta yangi sabzavot o'simlik bilan boyiydi. Aholini ortiqcha vazndan holi bo'lishiga va sog'ligini yaxshilashga o'z hissamizni qo'shgan bo'lamiz. Chunki parhez bop, bioslashuvchan polimerlarga boy sabzavotligi sababli oshqozon yarasi, gastrit kabi kasalliklarni oldini olishi haqidagi ma'lumotlar bor.

Kalit so'zlar: Bamiya, sellyuloza tolasi, lipidlar, aminokislotalar, vitaminlar, mineral tuzlar, parhez bop, bioslashuvchan.

ABSTRACT

Bamiya Okra (*Hibiscus esculentus L.*) is an annual plant. Its homeland is tropical Africa. It is the most useful dietary vegetable crop. If we learn how to plant and grow sycamore and use it as a nutritious vegetable in our daily diet, our table will be enriched with one more new vegetable plant. Because dietary is a vegetable rich in biocompatible polymers, it is reported in scientific literature that it can prevent diseases such as stomach ulcers and gastritis.

Keywords: Okra, cellulose fiber, lipids, amino acids, vitamins, mineral salts, dietary, biocompatible.

KIRISH

Gulxayridoshlar oilasiga mansub Bamiya o'simligi, dunyo bo'yicha bugungi kunda jami 120 ming gektardan ortiq

maydonlarda etishtirilib kelinadi. Undan yengil hazm bo'luvchi shirali oziq ovqat-sabzavot mahsuloti tayyorlanadi. 2019 yilda "Hidistonda 6,5 mln, Xitoyda 6,0 mln, Nigeriya va boshqa manlaktalarda 3,6 mln, tonnadan ortiq maxsulot etishtirilgan" bu ma'lumotlar o'simlikning etarlicha ahamiyatga ega ekenligidan dalolat beradi.

O'zbekistonda bu oilaga mansub 7 turkumga oid o'simlikning 27 turi o'sadi. Oila vakillari asosan o'tlar, qisman butalar va daraxtlardan iborat. Bamiyaning balandligi 2,5 m gacha boradi. Tashqi ko'rinishi va gullashi bilan g'o'zaga o'xshaydi. Ildizi oq rangli o'q ildiz, poyasi tik, barg plastinkasi yirik, eng yirik bargi plastinkasining sathi 850-950 sm² gacha, barg bandining uzunligi 40 sm, ko'kimtir qizg'ish tomirlanishga ega, mayda tukchalar bilan qoplangan. Gullari yirik, rangi sariq, qizg'ish, gultoji barglari asosi qo'ngir dog'li changchilari cheksiz, tugunchasi bitta, 5 uyachali (1-rasm). Mevalari 5 qirrali uzunchoq, tuklar bilan qoplangan, etilgan mevasi rangi nav hususiyatiga qarab oqish va qizg'ish bo'ladi, mevasi 17-18 sm uzulidka bo'ladi. Istemol uchun 5-8 sm uzunlikdagisi yosh mevasi yuqori sifatli hisoblanib yaxsi baholanadi. Bamiya etishtirish uchun nav tanlash, maqbul ekish sxemalari, ekish muddatlari va o'simlik tuplarni joylashish qalinligi va ularning urug'chiligini tashkil etish usullari yevropa mamlakatlarida ishlab chiqilgan. Mamlakatimiz tuproq-iqlim sharoitlari uchun yangi hisoblangan ushbu sabzavot turning hosildorligi yuqori, kasalliklarga chidamli, sifatli va tarkibi qimmatli moddalarga boy navlarini introduksiya qilish, yangi navlarini yaratish va etishtirish texnologiyalarini ishlab chiqish mamlakatda sog'lom ovqatlanish asosi bo'lgan sabzavot ekinlarini turlarini yanada kengaytirish imkonini beradi [2].

Respublikamiz sharoitida o'simlikning vegetatsiya davrining uzoq davom etadshi hisobiga u serhosil sabzavotlar guruhiga kiradi. Uning yosh mevalari yangiligicha iste'mol qilinadi (3-rasm). Ulardan har qanday zabzavotlar bilan aralashtirilib turli salatlar tayyorlashda, qaynatilgan, dimlangan, qovurilgan, holda sho'rvalar va souslar tayyorlashda foydali parhez bop zabzavot o'rnida foydalanish mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mevasida oqsil 3%, yog' 0,5%, uglevodlar 8%, pishgan urug'i tarkibida 18% moy bor. Mevasini yangiligicha iste'mol qilish, pishirish, qovurish, konservalash mumkin. Qovurilgan urug'idan sun'iy kofe tayyorlanadi, bundan tashqari, ular quritilgan, muzlatilgan, konservalangan holda ham foydalaniladi. Yevropa oshxonalarida Bamiya ishtirokida tayyorlanadigan juda ko'p taomlarning ko'plab retseptlar mavjud va ular bamiya bilan hushxo'r va mazali bo'lishini ta'kidlaydilar. Bizda ham bamiya

mevalari bilan, faqat vitamin va minerallarga boy parhez bop taomlar tayyorlashingiz mumkin. Bamiya ekin maydonlarini kengautirish va hosildorligini osirish maqsadida dunyoda uning qurg'ochilikka chidamli, yuqori hosildor yangi nav namunalarini yaratish, in-vitro usulida ko'paytirish, maqbul ekish sxemalari, muddati va mevalarining biyokimyoviy tarkibini yaxshilash bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borilmoqd [1].

Hozirgi vaqtda dunyo bo'yicha 78 ta botanik oilaga mansub bo'lgan 1200 dan ortiq tur o'simlik sabzavot ekini sifatida etishtiriladi. Jumladan: Yaponiyada sabzavot turlari 180-200, Yevropada 100-120, Rossiyada 80-90, xilga yetkazilgan. Mamlakatimizda 40 ga yaqin turi ekiladi. Respublikamiz iqlim sharoiti yangi-yangi sabzavot turlarini introduksiya qilish imkonini beradi.

Respublikamizda so'ngi yillarda aholining oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash, sabzavot mahsulotlariga bo'lgan ehtiyojini to'la qondirish, qishloq xo'jaligida er-suv resurslaridan yanada oqilona foydalanish, eksport bop mevali mahsulotlar etishtirish orqali dehqon va fermer xo'jaliklarining daromadini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.



1-rasm.



2-rasm.



3-rasm.

Shu o'rinda aholi orasida soglom turmush tarzini sakllantirish, to'gri ovqatlanish tushunchasini singdirish va ommalashtirish borasida ovqat ratsioniga parhez bop sabzavot bo'lgan bamiya o'similgi mevalaridan ham sabzavot mahsuloti sifatida foydalanishni tavsiya qilamiz. Respublikamizda Toshkent viloyati sharoitida ushbu noan'anaviy sabzavot bo'lgan Bamiyani biologiyasini o'rganish uni etishtirish bo'yicha yuzaga keladigan qator muammoli masalalarni hal qilishga imkon beradi. O'zbekiston sabzavotchilik va kartoshkachilik, polzchilik institutida bamiyaning 11 ta nav namunalarini o'rganilgan [1,2].

Bamiya o'simligini Toshkent viloyati Chirchiq shahri iqlim sharoitida (dengiz sathidan 730 m.balandlikda) o'rganish maqsadida uning 3 ta navi urug'i namunasi o'rganildi. Urug'ini

laboratoriyada unuvchanligi aniqlandi. Uning unuvchanligi 87% ni tashkil etdi. Bamiyadan erta, yuqori va sifatli xosil olish uchun maqbul ekish muddatlari, sxemalari va oziqlanish maydonini aniqlash, urig' na'munalari turli muddatlarda va ekish sxemalarida ekib o'rganilgan, lekin keng ommalashmagan. Noan'anaviy sabzavot ekinlaridan bamiyani etishtirish texnologiyasining ayrim elementlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan [2]. Bamiyani etishtirishni o'rganish maqsadida Toshkent viloyati Chirchiq shahri "Chirchiq davlat pedagogika instituti dala amaliyot maydonchasi 0,005ga", Chinoz va Qibray tumani yer uchaskalarga 0,001 ga. yer maydonga namuna sifatida bamiyaning "Shafaq", "Toshkent tuhfası navlari ekildi. "Chinoz tumani tajriba maydonchasiga 12-aprel kuni 32 dona ekilgan urug'dan 24 donasi unib chiqdi. 22-may kuni o'simlikning bo'yi 34 sm (40 kun), 29-may kuni bo'yi o'rtacha 39 sm. ni tashkil etib, gul kurtaklari paydo bo'la boshladi (1-2-rasm), 12-iyunda o'simlikning balandligi 45-52 sm., bo'lganda dastlabki mevalari hosil bo'ldi, 21-iyulda mevalari etildi (3-rasm). Keyinchalik har barg qo'ltig'idan gul va meva hosil bo'laveradi. O'suv davrida hosil organlari hosil bo'lguncha 4-5 marta sug'orildi. O'simlik suvga talabchan hisoblanadi, chunki Qibray tumani tuproq sharoitida nemiqtirib 4 marta sugorilganda o'simlikning balandligi 175 sm. ni tashkil etdi. Uning uchki qismi chilpib (chekanka) tashlanganda yon shohlari o'sib gul va mevalari ko'payishi kuzatildi.

REFERENCES

1. Ibrohimov B.A. Bahorda bamiya (*Hibiscus esculentus* L.) ni ko'chatidan ochiq maydonlarda ekish muddatlari. // O'zbekiston qishloq va suv xo'jaligi jurnalining "Agro ilim" ilmiy ilovasi. – Toshkent, 2020. -№ 5 (69). - B. 48-51.
2. Nizomov R.A., Ibrohimov B.A. Turli ekish sxemalarida bamiya xosildorligi va meva tarkibidagi biyokimiyoviy moddalarning o'zgarishi. // O'zbekiston agrar fani xabarnomasi. - Toshkent, 2020. №5 (83). - B. 109-113.
3. Рамазонов Б.Р., Муталов К.А., Файзиёв В.Б., Кораяев С.Б. (2019). МОРФОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И БИОЛОГИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ТАКЫРНЫХ И ЛУГОВЫХ ПОЧВ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН (НА ПРИМЕРЕ ПОЧВ ЧИМБАЙСКОГО РАЙОНА) . *Журнал критических обзоров* , 7 (5), 2020.
4. Рамазонович, Р.Б., и Рамазон, К. (2018). Эволюция почв Приаралья под влиянием антропогенного опустынивания. *Обзор европейской науки* , (1-2), 24-28.
5. Рамазонов, Б. Р., Рахимов, А. К., & Муталов, К. А. (2020). Районирование сельскохозяйственных культур на

- территориях Приаралья их эффективность и улучшение экологического состояния аральского РЕГИОНА. *Биология ва экология электрон журнали*, 4(2).
6. Ramazonov, B. R., & Kuziev, R. K. (2020). Soils of the dried part of the aral sea and problems of desertification. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(6), 565-577.
7. Муталов, К. А., Рамазонов, Б. Р., & Гулматова, М. К. (2020). КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА. *Биология ва экология электрон журнали*, 4(2).
8. Ramazonov, B. R. (2018). Plant world of the drained bottom of the Aral Sea. Current ecological state of the environment and scientific and practical aspects of rational nature management. In *III International Scientific and Practical Internet Conference/Compilation NA Shcherbakova/FSBSI" Caspian Research Institute of Arid Agriculture"*, p. Salty Loan.-2018. S (pp. 716-718).
9. Бахтиёр Рамазонович Рамазонов (2021). ПРОЦЕССЫ ЭРОЗИИ, ОПУСТЫНИВАНИЕ В ПРИРОДЕ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. *Academic research in educational sciences*, 2 (5), 386-396. doi: 10.24411/2181-1385-2021-00903
10. Қурбонов, Ш. Ш., & Рамазонов, Б. Р. (2021). ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ПЕДАГОГИКА ВА БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 2(9), 51-59.
11. uz.m.wikipedia.org
12. <https://www.shkolazhizni.ru/plants/articles/32487>
13. Shkolazhizni.ru

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Камила Тахировна Уматалиева

Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. д.ф.п.н (PhD)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы профессионального образования в условиях конкурентного рынка труда и высоких требований работодателей, что в свою очередь требует от системы направленности на достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности педагогов профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональные и научно исследовательские компетенции, образовательная деятельность, качество образования, педагог профессионального образования.

ABSTRACT

The article deals with the issues of vocational education in a competitive labor market and the high demands of employers, which in turn requires the system to focus on achieving a high level of development of research competence of teachers of vocational education.

Keywords: professional and research competencies, educational activity, quality of education, teacher of professional education.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день перед педагогами профессионального образования актуально стоит вопрос пересмотра основных аспектов и приоритетов образовательного процесса. В условиях конкурентного рынка труда, высоких требований работодателей перед системой профессионального образования стоит вопрос модернизации образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагогов профессионального образования. Перемены в образовании продиктованные временем не могут происходить без кардинальных преобразований в педагогическом сознании педагога его деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Основные компоненты профессиональной деятельности педагога профессионального образования включает в себя выполнение нескольких действий — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются как единое целое направленное на качество обучающего процесса, часто встречается что хотя у многих педагогов один из компонентов имеют приоритет над другими.

Во многих исследованиях отмечается что наиболее специфично для преподавателя ВОУ сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Нами также проанализирована деятельность педагогов профессионального образования в свою очередь хотим отметить, что деятельность педагогов профессионального образования и компоненты деятельности более ярко выражены в педагогической и производственной сферах. Важно отметить, что качество педагогической деятельности, научной работой, быстро угасает. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

Важно отметить, что особым направлением совершенствования профессиональной компетентности педагога является его активное участие в научно-исследовательской деятельности, что стимулирует и обеспечивает достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности, которая, в свою очередь, создаёт вариативные предпосылки качественного изменения всей трудовой деятельности. В настоящее время научно-исследовательская деятельность выступает, прежде всего, как содержательное психологическое, технологическое, прагматическое и социально-этическое обеспечение социального прогресса с целью повышения эффективности всех видов деятельности и одновременно как фактор индивидуального самосовершенствования субъектов, реализующих данную исследовательскую деятельность. Одной из важных задач научно-исследовательской деятельности является формирование научного, коммуникативного и культурно-образовательного опыта. С позиций структурного рассмотрения вопроса о сущности научно-исследовательской компетентности можно констатировать, что данная компетентность состоит из ряда положенных компетенций, а

следовательно, описывается через названные компетенции и характеризуется уровнем их сформированности.

В основу структурирования научно исследовательской компетентности как совокупности частных сегментов, связанных друг с другом вертикальными и горизонтальными отношениями, положена дифференциация значимых отличий между основными видами и направлениями научно-исследовательской деятельности, которые рассматриваются как переходящие друг в друга конкретные варианты единого общего инварианта. Изучение структурно-содержательного поля профессионально-исследовательской деятельности позволило нам выделить три наиболее принципиальные компетенции, составляющие единое интегративное целое — научно-исследовательскую компетентность.

К числу названных частных компетенций были отнесены:

- профессиональная научная компетенция;
- компетенция в научном общении;
- образовательная профессиональная компетенция.

Профессиональная научная компетенция характеризует состояние профессиональных научных знаний, а также уровень сформированности профессиональных научных навыков и умений. Названный комплекс отражает готовность педагога к научно-исследовательской деятельности с точки зрения его профессионального образования и опыта в ведении названной деятельности. Профессиональная научная деятельность как таковая характеризуется обширными системными иерархически организованными операциями.

В силу данного факта профессиональная научная компетенция педагогов представляет собой сложное системное образование, включающее в себя конститутивные структуры, которые коррелируют с различными аспектами специально-предметной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, профессиональная научная компетенция является собой интегративное единство структурных блоков, наполнение которых в своей совокупности отражает содержательную сторону данной компетенции.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность по своей природе технологична, и в этой связи её организационный компонент может рассматриваться как базисная основа для решения многообразных экспериментальных, конструктивных и композиционных задач. Таким образом, совокупное содержание профессиональной научной компетенции позволяет судить о

том, что она осуществляется через продуктивную деятельность специалистов по «... обогащению и развитию мирового знания с помощью точного, объективного и системного изучения окружающей действительности». Причём формирование названной компетенции имеет своей целью овладение способностью эффективного ведения научно-исследовательской деятельности путём верной организации исследовательского процесса, продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств и т. д.

На сегодняшний день владение образовательной компетенцией в рамках научно-исследовательской компетентности позволяет реализовать следующие значимые функции:

- самоуправление учением, формирующее готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью;
- учебную, ориентированную на осознание личностного образовательного продукта, на выстраивание собственных систем знаний, а также формирование комплексов навыков и умений;
- рефлексивную, предполагающую осмысление, коррекцию и накопление эффективного опыта в самообразовании;
- инструментальную, которая характеризует самостоятельное учение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для дальнейшего развития научного знания.

Очевиден факт, что структура научно-исследовательской компетентности представляет собой системную и упорядоченную иерархию составляющих её компонентов. Названная структура характеризуется динамической связью компонентов. Внутренние связи в структуре данной компетентности являются устойчивыми и обеспечивают её целостность и устойчивость. Внешние связи в структуре научно-исследовательской компетентности образуются вследствие реализации определённых целей. Данные цели определяются задачами конкретной исследовательской работы или деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод, что целевая направленность научно-исследовательской компетентности состоит в формировании интегративной способности ведения научно-исследовательской деятельности.

Ценность формирования представленной способности заключается в том, что данная способность предоставляет педагогам профессионального образования свободу в

выражении внутреннего и внешнего опыта профессионального контекста, обеспечивая их мобильность и в общем смысле высокий уровень профессиональной компетентности.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 56 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. –T.: O‘zbekiston, 2017. – 104 b.
3. Мареев В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика. Ростов н/Д, 1999. 2. Михайлов А. А., Соломин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения (Невербальные средства общения): Учебное пособие. СПб., 1999. 3. Демин В. А. Профессиональная ком



ПАХТА ТОЛАСИНИНГ РАНГ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ИП ХОССАЛАРИГА ТАЪСИРИ ТАДҚИҚОТИ

У.Н.Юсупалиева

Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти “Йигириш технологияси”
кафедраси PhD, доцент

АННОТАЦИЯ

Мақолада йигирилган ипнинг ранг сифатини назорат қилиш мақсадида пахта толасининг HVI ускунасида олинган Rd(нур қайтариш коэффиценти) ва +b(сарғишлик даражаси) каби кўрсаткичларни қўллаш бўйича тавсиялар келтирилган.

Калит сўзлар: Пахта толаси, сараланма, аралашма, пахта ипи, оптимал чегара.

ABSTRACT

This article provides guidance on how to use Rd (reflection factor) and +b (degree of yellowness) obtained on HVI equipment to control yarn color.

Keywords: Cotton fiber, sorting, blending, cotton yarn, ideal range.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси дунё бозорига юқори сифатли пахта толасини етиштирувчи давлатлардан биридир. O'z DSt 604:2016 «Пахта толасининг техник шартлари» давлат стандартига мувофиқ пахта толасининг ранги унинг навини аниқловчи кўрсаткичдир. Маҳсулот сифати ҳақидаги аниқ маълумот, маҳсулотнинг нархини шаклланишига таъсир этувчи омилдир, пахта толасининг нави эса унинг сифатини белгилаб берувчи муҳим кўрсаткичдир [1].

“Пахтасаноат илмий маркази” АЖнинг Марказий лабораториясида пахта толасининг сифат кўрсаткичларини аниқловчи автоматлашган FCS системасини қўллаб, сифат кўрсаткичлари ҳақида тезкор ва аниқ маълумотлар олинмоқда. Шу ўринда пахта толаси билан савдо қилувчи мамлакатлар олдида ўз миллий классификацияларини барча кўрсаткичлари, ҳамда ранги бўйича, дунё стандартларига мослаштириш муҳим масаласи юзага келди. АҚШ, Хитой, Ҳиндистон, Покистон ва бошқа пахта толасини ишлаб чиқарувчи йирик давлатлар бу масалани амалга оширишди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОИЯ

Ҳозирги кунда ҳар бир тойдан олинган намуналар инструментал HVI ва FCS системасида текширилади ва толанинг микронейри, мустаҳкамлиги, узунлиги, узунлик бўйича бирхиллиги ва бошқа сифат кўрсаткичлари аниқланади. Толанинг нави ва синфини аниқлаш оргоналептик усулда маҳсус мутахассис–классёр томонидан амалга оширилади.

Синовдан ўтказилаётган намунанинг рангини кўрсатувчи нур қайтариш коэффициенти (Rd) ва сарғишлик даражасини (+b) кўрсаткичларини аниқлаб, миллий классификация, илмий-тадқиқот ва тажрибалар асосида нав ва синф чегаралари белгиланган ранг диаграммаси бўйича нав ва синфини аниқлаб беради.

Республикамиз тўқимачилик саноатининг асосий ҳомашё базаси бу пахта толасидир. Ҳозирда пахта толасидан турли бежирим ва сифатли мато ҳамда трикотаж махсулотлари ишлаб чиқарилмоқда. Сифатли мато трикотаж махсулотлар олиш учун албатта ипнинг кўрсаткичлари талаб даражасида бўлиши лозим. Йигирилаётган ип сифатини таъминлаш ва таннархини пасайтиришда ипнинг хоссаларини лойиҳалаш ва башорат қилиш катта аҳамиятга эга бўлиб, корхоналар йиллар давомида орттирилган тажриба ва тадқиқотлар натижаларига кўра, пахта толасинидан аралашма тузиш ҳамда уни қандай жиҳозларда қайта ишлаш бўйича тавсия ва амалий кўникмаларга эга бўлган. Ҳозирда ип йигириш корхоналарида ушбу жараёнлар учун “лот”, яъни тола партияларидан фойдаланилмоқда. Бу ҳам аралашма тузишнинг бир кўриниши бўлиб, корхоналар мавжуд толалардан имкони борича самарали фойдаланишга ҳаракат қилмоқда [2].

Ҳозир пахта толасидан сараланма тузишда HVI ускунасида олинган кўрсаткичлардан фойдаланилади. HVI тизимида пахта толасининг йигирма иккита сифат кўрсаткичлари аниқланиб, амалиётда қўлланилади. HVI тизими қўлланилиши билан тола хосса кўрсаткичларини аниқлашда ва сараланма, “Лот”лар тузишда катта қулайликларга эришилди.

USDA таснифи бўйича толанинг ранги ва ифлослиги бўйича нави – синалаётган наъмуна пахта толасининг ташқи кўриниши бўйича компьютер хотирасига олинган стандарт кўрсаткичларга таққослаш орқали аниқланади.

Ҳозир HVI тизимида аниқланган пахта толасининг сифат кўрсаткичларидан нафақат толани сотиш ва сотиб олишда, шу билан бирга йигирув корхонасида жараёни бошқаришда ипнинг кутилаётган сифатини ҳисоблаш ва сараланмага тойларни танлашда ҳам кенг қўлланилмоқда[3].

Йигирилган ип ва матонинг ранги ўзгариши ёки матода муаммоли йўл-йўл юзалар билан боғлиқ бўлган муаммоларни назорат қилишда ранг сифатини назорат қилиш муҳим аҳамиятга эга бўлган вазифа ҳисобланади. Пахтани ранги бўйича сифатини яхшироқ назорат қилиш учун қуйидаги тавсияларига амал қилиш лозим:

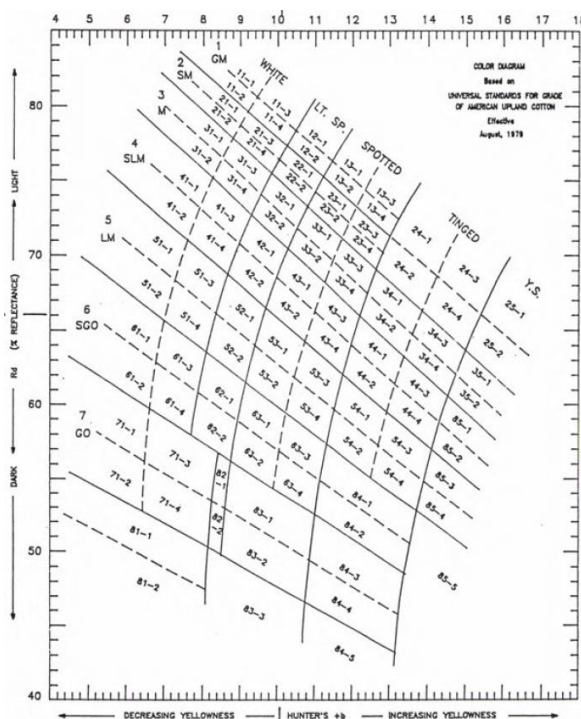
1. Нур қайтариш коэффициенти (R_d): одатда Ўзбекистон пахтасида R_d кўрсаткичи 68 дан 82 гача бўлган ораликда бўлиши мумкин. Яхши назорат қилиш учун кунлик аралаштириш режасида R_d қийматларни 5 дан паст бўлган ораликда бўлишини таъминлаш тавсия этилади (1-жадвал).

Кундалик аралаштириш режаси учун оптимал чегара

1-жадвал

Кўрсаткичлар	Оптимал чегара	Қабул қилинган чегара
Тола узунлиги	2,0	2,5
Микронейр	0,6	0,8
R_d	5	6
+b	2,0	2,5

2. +b сарғишлик кўрсаткичи :+b кўрсаткичи минтақа ва навга боғлиқ бўлган ҳолда бир-биридан фарқ қилади. Ўзбекистон пахтасида +b кўрсаткич 7,0 дан то 11,0 гача бўлган ораликда бўлади. Бир хил навли пахтани аралаштиришда +b оралиғини 2.5 дан кам бўлган қийматда сақлаш мақбул ҳисобланади.



1-расм. Пахта толасининг ранг диаграммаси

Пахта толаси рангини баҳолаш: пахта толасининг ранги ранг диаграммаси квадранти жойлашган жойини аниқлаш йўли орқали баҳоланади. Бу ерда R_d коэффиценти ва $+b$ кўрсаткичининг диаграммадаги кесишган нуқтаси бўйича пахта толасининг ранги аниқланади. Масалан, нур қайтариш коэффиценти R_d 72 ва $+b$ сарғишлик кўрсаткичи 9,0 бўлган намуна 41-3 ранг кодига эга бўлади (1-расм).

Ранг синфи учта рақамда XX-U рақамда ифодаланган. Биринчи рақам ранг ёрқинлигини англатади. Сон қанча катта бўлса, пахтанинг ёрқинлиги шунча юқори бўлади. Иккинчи рақам пахтанинг сарғишлик даражасини англатади; иккинчи рақам сони ортиши билан сарғишлик ҳам ортиб боради. 25 та ранг навлари ва бешта тоифадаги ранг даражалари мавжуд. Ўзбекистон пахтаси одатда ўртача ва яхши ўртача ранг бериш даражасига эга бўлган оқ ва оч доғли ранг тоифаларига киради. Ранг ўзгариши ёки матода хосил бўладиган йўл-йўл чизикли муаммоларни олдини олиш учун аралаштириш режасида фақат тўртта ёнма-ён пахта навларини танлаш тавсия этилади, масалан, 11, 12, 21, 22 биргаликда ишлаши мумкин, аммо 11 билан 31 ёки 11 билан 13 дан фойдаланиб бўлмайди.

ХУЛОСА

Ип ва матодаги ранг бир хиллигини таъминлаш мақсадида ранг баҳолашнинг иккинчи рақамида келтирилган $+b$ (сарғишлик даражаси) нинг 3, 4 ва 5 рақамларидаги доғли, ранги бўйича турли тусланишлардаги, сарғишлиги юқори толаларни қатъий равишда қўллаб бўлмайди.

REFERENCES

1. O'z DSt 604:2016 «Пахта толаси. Техник шартлар»
2. Юсупалиева У.Н., Ғофуров Қ.Ғ., Пирматов А.П. Ўйгириш корхоналарида тузилган аралашмалар натижаларини баҳолаш// Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциялашуви шароитида инновацион технологияларнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференцияси. ТТЕСИ: 29-30 ноябр, 2013й., 128-132 б.
3. Yusupalieva U.N, Matismailov S.L. Yuldashev A. Study of the influence of cotton fiber indicators on yarn quality // E3S Web of Conferences 304, 03036 ICECAE (2021).

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОЛИ ЗАГОЛОВКА ГАЗЕТ

Виктория Фаткуллаева

преподаватель кафедры русской литературы и методики обучения
Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость использования фразеологических оборотов в заголовках газет и их функционирование.

Ключевые слова: стилистика, устойчивые выражения, перифразы, трансформация фразеологизмов, экспрессия.

ABSTRACT

The article discusses the need to use phraseological units in the headlines of newspapers and their functioning.

Keywords: stylistics, set expressions, paraphrases, transformation of phraseological units, expression.

В последнее время проблема функционирования языка находится в центре внимания лингвистов. Практическое владение фразеологией во многом способствует углублению коммуникативных навыков, делает речь более красочной, выразительной и эмоциональной, а так как основное предназначение языка – служить средством коммуникации, то задачей первостепенной важности является выяснение того, какую коммуникативную ценность приобретает высказывание от использования в нем фразеологических единиц.

Огромное практическое значение имеет изучение данной проблематики для работников СМИ. Большое количество информации заставляет искать способы обращения внимания потребителя информации на ту или иную.

Важнейшее требование стилистики – экономное, точное выражение мысли. В особенности значима яркость и точность для заголовка, ведь заголовки – это первое, на что обращает внимание читатель газеты, просматривая газетную полосу, по заголовкам он ориентируется в содержании газеты.

Заголовок – полноправный компонент газетного текста, входящий в него и связанный с другими компонентами целостного произведения. Предваряя текст, заголовок несёт



определенную информацию о содержании публицистического произведения. Заглавия газетной полосы имеют эмоциональную окраску, возбуждают читательский интерес, привлекают внимание. Заголовок воспринимается как речевой элемент, находящийся вне текста и имеющий определённую самостоятельность. Важность заглавия в плане воздействия на читателя определяется тем, что оно, наряду с зачином и концовкой текста, занимает стилистически сильную позицию.» [2, С 23].

Заголовок является первым сигналом, побуждающим нас читать газету или отложить ее в сторону. Предваряя текст, заголовок несет определенную информацию о содержании публицистического произведения. В то же время заглавие газетной полосы, газетного номера имеют эмоциональную окраску, возбуждающую читательский интерес, привлекающую внимание. Исследование психологов показали, что около 80% читателей уделяют внимание только заголовкам. Поэтому так важно журналисту выбрать заголовок для своей публикации. В нескольких словах, одним предложением нужно не только передать основной смысл статьи, ее содержание, но и привлечь, заинтересовать читателя.

Всякое газетное заглавие характеризуется номинативной, графически-выделительной, информативной и рекламной функциями. В конкретном заглавии на передний план выдвигается либо информативная, либо рекламная функция. В зависимости от того, какая из них является преобладающей, можно говорить о рекламном или информативном типе заглавия.

В качестве броских, обращающих читательское внимание газетных заголовков, широко используются фразеологические обороты. Это обусловлено тем, что большая часть фразеологического фонда имеет какую-либо экспрессивно-стилистическую окраску. В роли заголовков активно употребляются фразеологизмы, которые с точки зрения их семантической слитности являются фразеологическими выражениями - пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы, широко известные фрагменты литературных произведений, песен и т.п. Экспрессия, ради которой используют такие заголовки, базируется на их общеизвестности. [3, С 306].

Фразеологизмы очень часто используются в публицистических жанрах, при этом они выполняют определенные коммуникативно-прагматические функции. Нередко в публицистических жанрах используются фразеологизмы, но также для достижения большего эффекта авторы публицистических текстов создают фразеологические единицы. Нередко фонд фразеологических единиц

пополняется в процессе творчества публицистов, целью которых является передача информации читателю, вызов определенной реакции на эту информацию. Наиболее многочисленна группа фразеологизмов, содержащих элемент оценки.

Фразеологические единицы, используемые для оформления заголовка, призваны не только раскрыть сущность факта описываемого журналистом, но и помогают более образно, более интересно построить весь текст корреспонденции. Благодаря свойствам фразеологизмов, а именно: образности экспрессивности и слитности значения, наша речь становится ярче, эмоциональней, образней и выразительней. Именно поэтому почти все известные писатели, журналисты использовали фразеологизмы для создания колорита и стилистической окраски своих произведений, статей

Но стоит отметить, что фразеологизм в неизменном виде появляется на газетных полосах в заголовках крайне редко, и этому есть простое объяснение. Такие выражения, как «бревно в глазу», «не плюй в колодец», уже «затерты», они не способны зацепить взгляд читателя. Да и сам по себе заголовок, представляющий собой чистый фразеологизм, не может быть интересен, потому что в нем нет новизны.

С желанием сделать заголовок более ярким, привлекательным связано употребление в них фразеологических оборотов в трансформированном виде или в виде перифраза («Вода не приходит одна» «Стройка с минусом»).

Изменения фразеологизмов позволяют журналистам избегать штампов, так как в этих случаях фразеологизм получает, помимо свойств, заложенных в нем самом, новые экспрессивные свойства. Способы трансформации фразеологизмов в заголовках современных газет чрезвычайно разнообразны. Для заголовков современной журналистики характерно увлечение разговорностью интонаций, как будто автор уверен в понимании, обращаясь поверх текста к читателю как к единомышленнику [1, С 25].

Журналисты используют в заголовках трансформированные устойчивые выражения:

– для привлечения внимания читателя. Заголовок увязывается в памяти со знакомой фразой и читатель непременно обратит на него внимание.

– для лучшего объяснения смысла материала; новое хорошо приживается на базе старого, поэтому, вызвав нужные ассоциации у читателя, автор настроит читателя на нужный «лад».

– потому что такие заголовки добавляют «живой элемент» в газете. От серьезных заголовков читатель

переключается на более ему близкие, простые и понятные – это расслабляет, вызывает интерес, иногда даже улыбку;

– чтобы избежать прямого высказывания или образа, нежелательного в газете, либо слишком резкого.

– потому что заголовок интересен сам по себе, удачные находки, «черный» юмор, эффект комичности. Например: Иногда достаточно изменить букву, и получится оригинальный заголовок («Гонки на выжимание»)

Фразеологические обороты в какой-то степени отражают жизнь общества, его культуру, ценности, вековую мудрость. А так как жизнь современного общества не стоит на месте, то и устойчивые выражения меняются вместе с ней. И в следующих столетиях, возможно, никто не узнает в заголовках сегодняшних газет ни одного трансформированного фразеологизма.

REFERENCES

1. Апресян Ю.Д. О языке толкований и семантических примитивах // Изв. РАН. Сер. Лит.ин. +Яз. – 1994 – №4 – [1:25].
2. Вакуров В.Н. Фразеологический каламбур в современной публицистике // Русская речь – М., 1994 – №6 – [2:23].
3. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков – М.: Просвещение, 1999.
4. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: избранные труды – М.: Наука, 1986.
5. Винокур Г.О. О языке художественной литературы. – М., 2006.
6. Галкина-Федорук Е.М. Об экспрессивности и эмоциональности // Сборник статей по языкознанию, посвященный академику Виноградову – М.: Изд-во МГУ, 1958.
7. Жуков В.П. Русская фразеология – М., 1986.
8. Каган М.С. Мир общения – М., 1988
9. Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации – Воронеж, 2000.
10. Ковалев В.П. Основные индивидуально-авторские приемы экспрессивного использования фразеологизмов // Вопросы семантики фразеологических единиц. Ч. 1 – Новгород, 1971 – [3:306].

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ

Дилафруз Муратовна Назарова

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
факультета филологии кафедры литературы и методики обучения

АННОТАЦИЯ

В работе дается характеристика процессу методической организации уроков обучающихся, рассматриваются аспекты освоения. Также в статье определены основные методические принципы.

Ключевые слова: стратегия обучения, аспекты, приёмы, методы, принципы, педагоги.

Исходя из теоретических исследований и практического опыта А.Н. Андреевой, М.М. Балашова, Г.И. Беленького, М.И. Беляевой, О.Ю. Богдановой, В.В. Голубкова, С.В. Зайцева, А.И. Княжицкого, В.А. Кохановой, М.И. Лукьяновой, С.А. Леонова, В.Г. Маранцмана, А.А. Плигина, Е.С. Романичевой, В.В. Серикова и других ученых и педагогов, можно прийти к выводу: во все времена в практике преподавания литературы в школе вставал вопрос о необходимости личностного развития учащегося, приоритете субъект-субъектных отношений, преобладания диалогического общения, сотрудничества и других факторов, которые не только приобщают к постоянному труду над собой, но готовят к дальнейшей самостоятельной и полноценной жизни.

Возникает необходимость в формулировке различий в понимании концепций традиционного и личностно-ориентированного литературного образования. Как показывает таблица, приоритетом личностно-ориентированного литературного образования является попытка сделать преподаваемые учащимся знания жизненными. Учащийся же может научиться чему-либо лишь самообучаясь, поскольку в этом случае происходит значимое научение, которое не может быть навязано.

Говоря о проектировании личностно-ориентированного урока, В.В. Сериков выделяет закономерности личностно-ориентированного образования в отличие от традиционного, которые также должны быть учтены учителем [241,40:41]:

1. Элемент проектирования при личностно-ориентированном образовании не фрагмент материала, а событие в жизни личности, дающее ей целостный жизненный опыт, в котором знание — часть его;

2. Проектирование обучения — совместная деятельность учителя и учащегося;

3. Диалог на уроке не запланированная ситуация, а способ жизнедеятельности;

4. Процесс обучения - источник личностного опыта;

5. Обучение приближено к естественной жизнедеятельности человека;

6. Взаимодействие учащихся на уроке предполагает межличностное общение;

7. Педагог востребован как личность, т.к. его внутренний личностный мир становится частью содержания образования.

Таким образом, единство целей и содержания личностно-ориентированного урока литературы - залог его эффективности. Рассмотрим ценностно-целевой и содержательный аспекты.

I. Ценностно-целевой аспект.

Поскольку любая учебная деятельность представляет собой систему, обращение к личностно-ориентированному литературному образованию как к образованию, способному устанавливать «связь человека со всей объективной действительностью» [121:4], обеспечивая «целостную ориентировку в мире с позиций интересов человека» [241,74], предполагает наличие специфического системообразующего фактора, в роли которого выступает цель. Приступая к проектированию личностно-ориентированного урока литературы, прежде всего, необходимо обратиться к целям личностно-ориентированного литературного образования с позиции субъект- субъектных отношений, при которых педагог и ученик выступают полноправными субъектами учебной деятельности.

А.Г. Асмолов определяет цель как осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека [17]. В нашем понимании, цель личностно-ориентированного урока литературы рассматривается как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах.

Педагогическая практика показывает, что подавляющее большинство педагогов все еще определяет цели урока с позиции «цель урока для учителя», а не «цель для ученика», что свидетельствует о склонности к реализации в практике обучения объект- объектных отношений. Отсюда следует вывод о необходимости

понимания цели урока как «цель урока для учащихся». Такая позиция, на наш взгляд, актуальна не только в преподавании литературы. Эффективность учебного процесса во многом зависит от того, насколько учащийся почувствовал себя активным субъектом учебной деятельности, что возможно при условии принятия им учебной цели как лично значимой.

Учитывая эти и другие факторы, мы пришли к выводу, что цель урока так же едина, как и формирующаяся личность и весь процесс ее формирования. Мы говорим о триединой цели лично-ориентированного урока литературы как сложной составной цели, вбирающей в себя три аспекта: познавательный, воспитательный и развивающий. В триединой цели урока сформулирован тот ключевой результат, к которому должны стремиться учителя и учащиеся; триединая цель реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников, и достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны. Поскольку цель урока не может быть достигнута сама по себе, ее необходимо декомпозировать на цели этапов и учебно-воспитательных моментов. Речь идет о построении «дерева целей» урока, где триединая учебная лично-ориентированная цель будет «генеральной целью», а задачи учебно-воспитательных моментов - рубежами ее достижения.

Лично-ориентированная триединая цель урока литературы складывается из трех аспектов:

Познавательный аспект - основной и определяющий цель аспект, складывающийся из выполнения следующих требований:

а) учить и научить каждого ученика самостоятельно добывать знания (учить чему-нибудь других - значит показать, что им нужно делать, чтобы научиться);

б) осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями (знания должны , характеризоваться полнотой, глубиной, осознанностью, систематичностью, системностью, гибкостью, оперативностью, прочностью);

в) формировать учебные навыки - точные, безошибочно выполняемые действия, доведенные в силу многократного повторения до автоматизма;

Сформировать умения - сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение деятельности.

2. Развивающий аспект - наиболее трудный для учителя аспект цели, при планировании которого он почти всегда испытывает затруднения. Можно предположить, что в основе затруднений заложены две причины. Первая заключается в том, что нередко учитель стремится формировать новый развивающий аспект цели к

каждому уроку, забывая, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем процесс его обучения; вторая - что самостоятельность развития весьма относительна, поскольку осуществляется в значительной мере как результат правильно организованного обучения.

Развивающий аспект личностно-ориентированного урока литературы складывается из нескольких блоков:

а) Развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса; усложнение смысловой функции речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиление коммуникативных свойств речи (экспрессивность, выразительность); овладение учащимися выразительными свойствами языка. Речевое развитие - показатель интеллектуального и общего развития ученика.

б) Развитие мышления. В качестве развивающего аспекта триединой цели традиционного урока литературы ставится задача учить учащихся мыслить. На наш взгляд, это верная тенденция, поскольку знания можно забыть, а умение мыслить навсегда остается с человеком. Однако в таком виде цель не будет достигнута в силу своей общности. Развивающий аспект требует более конкретной планировки: учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.

в) Развитие сенсорной сферы. Здесь речь идет о развитии ориентировки в пространстве и во времени, точности и тонкости различения цвета, формы, звуков, оттенков речи. Богатый выбор средств наглядности, возможность интеграции на уроке литературы (музыка, живопись) способствуют успешному развитию у учащихся сенсорной сферы.

г) Развитие двигательной сферы предусматривает: овладение моторикой мелких мышц, умением управлять, своими двигательными действиями, развивать двигательную сноровку и т.п. Возможность организации ролевых игр, театр на уроке всесторонне развивают учащихся.

3 Воспитывающий аспект. Урок литературы обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Внимание педагога к воспитательной цели и ее задачам должно быть неугасающим и постоянным, поскольку ученик вступает во взаимодействие со многими нравственными объектами на уроке. Одним из таких объектов являются «другие люди». Отношение к «другим людям» проявляется через гуманность, товарищество, доброту, вежливость, ответственность, честность. Учитель — словесник, реализуя воспитательный аспект на уроке, обладает рядом преимуществ по отношению

к остальным учителям — предметникам, поскольку имеет возможность воздействовать на душу учащегося с помощью художественного слова, посредством конкретных примеров, отраженных в книгах.

Следующим нравственным объектом, отношение к которому постоянно проявляет ученик, является он сам. Отношение к самому себе проявляется в таких качествах, как гордость и скромность, требовательность к себе, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, аккуратность, добросовестность, ответственность и честность. Как член общества ученик проявляет себя будучи максимально работоспособным на уроке.

Важнейшей нравственной категорией, отношение к которой необходимо формировать и все время развивать, является труд (ответственное выполнение домашних заданий, дисциплинированность, собранность, честность, усердие).

Объектом, который как нравственная ценность постоянно присутствует на уроке, является Родина. Отношение к ней проявляется в добросовестности и ответственности, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, в общем отношении к учению и своему учебному труду. Чрезвычайно важно, чтобы учитель раскрывал связь с Родиной с помощью художественных произведений и все время развивал ее у ребят. Если ученик не равнодушен к тому, что происходит в его стране, в городе, в районе, в доме и классе — это уже показатель успешно реализуемой воспитательной цели.

В.В. Сериков в исследовании «Образование и личность» [241] придает воспитательному аспекту очень большое значение. Воспитание, считает В.В. Сериков, «призвано научить человека жить, быть человеком при любых обстоятельствах и вопреки им. Оно призвано помочь человеку найти себя, обрести «свое» дело, роль, место, цель, интерес, перспективу, статус, окружение, партнеров, счастье. Человек может быть счастлив только через реализацию человеческого в себе. В этом смысле деньги, слава, власть и прочие мирские блага как атрибуты счастья иллюзорны!» [241:182].

Триединая цель личностно-ориентированного урока литературы не тождественна цели литературного образования, которая, как правило, отражена в каждой учебной программе по этому предмету и по-своему определена ее составителями. Например:

1 .Программа под редакцией А.И. Княжицкого [203]: «Главная цель литературного образования: помочь почувствовать радость от соприкосновения с произведением искусства слова, научить понимать его самоценность как художественного целого, осознать воплотившуюся в нем авторскую индивидуальность,

историческую и нравственно-философскую самобытность и, главное, ощущать необходимость поисков образа гармонии мира и ответов на вопросы: кто я, как мне жить, как быть счастливым».

2. Программа под редакцией В.Я. Коровиной [204]: «Цель литературного образования состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего».

3. Программа под редакцией А.Г. Кутузова [60]: «Целью литературного образования становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова».

Критический анализ наиболее используемых школами- программами литературного образования (А.И. Княжицкого, В.Я. Коровиной, А.Г. Кутузова, В.Г. Маранцмана и др.) позволил прийти к следующему выводу: в педагогической практике часто происходит отождествление учителями таких понятий как «цели урока» и «ценности», которые нужно сформировать в процессе обучения. Например, чувство патриотизма, духовность, понимание прекрасного — это ценности, способствовать формированию которых должен учитель. Безусловно, формирование произойдет не за один урок, это долгая и планомерная работа учителя и учащихся с художественным текстом. На наш взгляд, цель урока не может начинаться со слов «сформировать», «развить» и т.д., если речь идет об общечеловеческих ценностях. Однако ситуация меняется, если учитель ставит перед собой цели «способствовать формированию», «способствовать развитию» и т.д.

Таким образом, цели изучения литературы весьма разнообразны, а цель литературного образования одна — литературно образованный человек (по А.С. Курилову). А.С. Курилов в статье «Зачем и какие уроки литературы нужны школе?» [13:6-10] характеризует литературно образованного человека как: имеющего отчетливое представление об истории своей национальной литературы, об основных периодах ее развития, связанных с историей страны; знающего имена отечественных классиков и содержание их самых значительных произведений; знающего наиболее известные произведения устного народного творчества и древнерусских авторов; знающего имена и произведения классиков

зарубежных литератур, получивших мировое признание; знающего деление литературы на эпос, лирику и драму, владея понятиями о том, что такое роман, поэма, трагедия и другие жанры.

Мы согласны с мнением А.С. Курилова, который утверждает, что из всех умений выпускника школы, требования к которым предъявлены «Стандартом образования по литературе» и отвечающими ему Программами, самым важным является умение «гордиться своей литературой, ее художественными открытиями и достижениями, ее великими писателями и выдающимися произведениями» [130:8]. К реализации этой цели, на наш взгляд, наиболее близки программы литературного образования под редакцией В.Я. Коровиной, А.Г. Кутузова и А.И. Княжицкого.

На основе критического анализа программ школьного литературного образования, а также исследований и публикаций, посвященных школьному курсу литературы в контексте изучения и целеполагания (А.С. Асмус, Г.И. Беленький, О.Ю. Богданова, Г.А. Гуковский, Г.Н. Ионин, А.И. Княжицкий, А.С. Курилов, А.Г. Кутузов, С.А. Леонов, В.Г. Маранцман, ЗЛ. Рез, Е.С. Романичева,

С.В. Федоров, В.Е. Хализев и др.), мы пришли к собственному осмыслению цели литературного образования на основе реализации личностно-ориентированного подхода. В нашем понимании, цель личностно-ориентированного литературного образования может быть сформулирована как: формирование читателя, способного к самостоятельному общению с художественным текстом и извлекающего из него личную пользу.

Генеральная (триединая) цель личностно-ориентированного урока литературы вытекает из цели личностно-ориентированного литературного образования: способствовать формированию читательской самостоятельности учащегося при работе с конкретным художественным текстом и извлечению из него личной пользы.

Сформулировав триединую цель, учитель ставит ряд рабочих целей и задач урока с позиций их значимости для учащихся, которые должны реализовывать познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты в обучении. Чтобы реализовать поставленные цели и задачи, учитель использует комплекс специфических методов и приемов (процессуальный аспект), способствующих организации среды, в которой учащийся сможет реализовать себя, свои способности и свой жизненный опыт.

II. Содержательный аспект.

По мнению А. В. Зеленцовой, в преподавании

«упускается из виду принципиальный момент: для личности важно не столько что изучается, сколько как, не столько значение, сколько смысл» [93:37].

В статье «Содержание личностно-ориентированного урока литературы» В. А. Коханова полагает, что «содержание образования необходимо сориентировать на возбуждение и развитие внутренних мотивов учения», для чего оно должно включать в себя следующие компоненты [121, 4-9]:

1. Знаниевый компонент. Должен обязательно присутствовать, но не преобладать, поскольку «выдвижение на первый план знаниевого компонента отдаляет художественное произведение от ученика, так как для него в этом случае литература — это предмет «не о нем» и «не о его проблемах».

2. Бытийный компонент (общегуманитарный). Подразумевает обращение на уроке к так называемым «бытийным ценностям», т.е. тем предельным ценностям, в которых заключен смысл жизни для многих людей, о чем многие не догадываются. «Присутствие бытийного начала в художественном произведении, связанного с общечеловеческим поиском истины, с решением его личной экзистенциальной проблемы, диктует необходимость включения его в качестве компонента содержания в урок литературы».

3. Личностный компонент. Предполагает овладение учащимися «личностным опытом организации собственного внутреннего мира». Под личностным опытом В.А. Коханова подразумевает «опыт свободного и ответственного выбора ценности, поступка, решения; самооценивания и рефлексии; самопредъявления и самореализации; самостоятельности; смыслов творчества; духовного смыслов творчества. Такой опыт нельзя передать теоретически. Его можно накопить, пережить, осмыслить в условиях «диалогического бытия», т.е. связав бытийное содержание изучаемого художественного произведения с личностноориентированными способами организации учебного процесса на уроке».

Таким образом, по мнению В.А. Кохановой, «внутренний личностный мир (учащегося) становится частью содержания образования» [121,4-9].

Опираясь на исследования А.В. Зеленцовой, А.И. Княжицкого, В.А. Кохановой, С.А. Леонова, В.Г. Маранцмана, А.А. Плигина, В.В. Серикова, Е.С. Романичевой, И.С. Якиманской др., мы пришли к собственному пониманию сущности содержания личностно-ориентированного урока литературы, к основным характеристикам которого следует отнести актуальность и проблемность.

Под актуальностью личностно-ориентированного урока литературы следует понимать взаимодействие ученика с

важным, значительным, современным и даже злободневным для него культурным содержанием, позволяющим ему переживать опыт, а значит участвовать в процессе, который в этом случае и будет являться развитием личности. Необходимо, чтобы уже в начале урока каждый ученик понял, что то, что сегодня будет происходить в течение сорока пяти минут, важно для него, что это о нем и о его проблемах. Важно убедить, что литература — это интересно, что все, что написано, о нас с вами и каждым из нас. Учащийся должен осознать, что те знания, которые он получит, помогут ему разобраться в собственных проблемах, помогут найти себя в каком-нибудь новом творческом деле, пригодятся в дальнейшей жизни, что возможно при максимальной «открытости» учебного процесса в постоянной рефлексии учащихся того, что, как и зачем они изучают. На каждом этапе урока необходимо четко инструктировать учащегося, для чего он должен решать определенные задачи, что даст ему выполнение того или иного упражнения, что переменится или что произойдет в его жизни, если он прочитает ту или иную книгу, поставит себя на место того или иного героя (рефлексия на уроке, психолого-педагогический аспект). Сделать урок литературы актуальным - значит включить жизненный опыт («субъектный опыт» (по И.С. Якиманской)) ребенка в урок, соединить две жизни - ученика и персонажа - в одну и доказать, что «Онегин и Наташа Ростова - это мы» (103). Тем самым мы даем ребенку возможность понять, что они (герои) и мы (читатели) не разъединены ни эпохами, ни стилями, ни направлениями, а очень близки и созвучны друг другу.

Уроки литературы, актуальные и лично значимые для учащегося, всегда проблемные. Проблемность в лично-ориентированном контексте подразумевает под собой подведение учащихся к осознанию и осмыслению проблем лично-ориентированного характера, что может осуществляться через различные способы создания лично-ориентированной; ситуации (по В.В; Серикову), включающей в себя диалог, имитацию, игру, проектирование жизненных коллизий, нравственный выбор, реализацию роли соавтора учебного процесса, самооценку и самоанализ собственных достижений и т.д. [241,89- 92]. Результатом такого подхода становится мощный стимул к чтению и последующему изучению художественного текста: «Можно тысячу раз требовать от ученика: «Читай! Читай внимательно!» - и ничего не добиться. Надо создать «условия», при которых не читать, тем более читать невнимательно, невозможно, т.е. потребовать от ребят серьезных мыслительных операций. Самый мудрый подход к книге: когда ее не нужно прочитать, а когда ее нельзя не

прочеть» [103,С.5].

REFERENCES

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т., 2003.
2. Альбеткова Р.И. и др. Активные формы преподавания литературы. М., 1991.
3. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / автор-сост. Б. А. Ланин. М., 2003.
4. Никольский В. А. Методика преподавания литературы: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1971
5. Краткий справочник по педагогической технологии / Н.Е. Щурков. М., 1997.

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИКИ И ДРАМЫ

Аслбек Эргашев

преподаватель кафедры русской литературы и методики обучения
Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются характерные признаки лирики и драмы.

Ключевые слова: лирика, драма, Лирическое стихотворение, экспрессия.

ABSTRACT

The article examines the characteristic features of lyrics and drama.

Keywords: lyrics, drama, lyrical poem, expression.

Проблемные ситуации при изучении лирики

Средства создания проблемной ситуации во многом зависят от рода литературного произведения. Читательское восприятие лирики обнаруживает особенно тесную связь общего уровня литературного развития и постижения данного стихотворения. Ученики с низким уровнем литературного развития даже при верных эмоциональных реакциях не могут перевести их в понятийный план, и это препятствует полноценному освоению идейного содержания. Работа воображения и осознание художественной формы стихотворных текстов хуже всего воспринимаются учащимися. У развитых учеников при восприятии лирики особенно заметна заостренность личностного отношения к произведению (См.: Рез З. Я. Изучение лирических произведений в школе. Л., 1968.)

Стихотворение настоятельно просит читательского присоединения к лирическому герою, чувственного вхождения в историю произведения, в следствие этого при чтении и анализе лирики появляются особенные проблемы: читатель-школьник или не отзывается на делу и историю стихотворения, или заменяет их собственным актуальным навыком. Неподключение и переключение — свойственные крайности восприятия лирики, которые светит одолеть в школьном анализе, дабы собственная связь безусловно появлялась при чтении, но не заслоняла собой поэтического содержания стихотворения. Проблемы перенесения идеологического содержания стихотворения в проект собственных ассоциаций связаны с незрелостью видения, однолинейным осознанием поэтического вида. Создание проблемных обстановок с поддержкой всевозможных музыкальных воплощений

стихотворения или же выполнений его чтецами поможет многогранности истолкования поэтического слова.

Трудность разрешения проблемной ситуации при изучении явлений искусства состоит в том, что однозначного решения здесь часто быть не может. Разнообразные исполнительские трактовки открывают многогранность произведения. В итоге урока мы приходим к выводу, что каждая из них имеет право на существование, что даже при полярности оттенков в этих трактовках есть общий мотив, составляющий существо произведения. В искусстве ригоризм не оправдан. Решение задач типа «или—или» не характерно для литературы. Но сам процесс рождения вопроса проблемной ситуации и раздумья над его разрешением чрезвычайно плодотворны для идеологического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.

В старших классах проблемные истории формируются не лишь только и рамках 1-го произведения. Задачи историко-литературного курса устанавливают надобность воззвания к этим задачам, как художественное оригинальность писателя, эволюция его миропонимания и творческой стиль. Проблемные истории, связанные с данными целями, сложны и настоятельно просят от учащихся сочетания концепционности, широты думы и точности, пристальности взора. Это тем более непросто, когда речь идет об исследовании лирики. Беседа о поэтическом своеобразии стихотворения в школе до сих времен временами объединяется к розыскам эпитетов, метафор и уподоблений. Поэтический тип не открывается во всей его многозначности, позиция поэта суживается до границ 1-го стихотворения. В разборе поэтов только цитируют, но не раскрывают. Стихотворение в сознании подростков впоследствии такового анализа распадается на отдельные строчки, текста, не сливающиеся во властолюбивый лирический поток. Меж что стихотворение — сложное поэтическое единое, в котором все взаимосвязано, взаимозависимо.

Открыть настроение произведения, обнаружить переливы чувства, найти причины его изменчивости, выявить сквозные, центральные образы — в этом, пожалуй, состоит один из основных путей в постижении мысли стихотворения. Внимание к поэтическим образам, раскрытие художественных средств должно неизменно вести к прояснению мысли, выявлению настроения, течения чувств в стихе. Только такой подход убедит учеников, что стихотворение — единый и прекрасный в своей стройности организм.

Итак, первая задача проблемных ситуаций при изучении лирики — показать стихотворение как поэтическое целое, как динамическую систему, в которой все взаимосвязано, взаимозависимо. Увидеть единство стихотворения — одно из важнейших усилий

школьного анализа. В лирике единство поэтического произведения обозримо, и это создает благоприятную основу для постановки общего проблемного вопроса и разрешения проблемной ситуации в цепочке вопросов, подчиненных общему. Важно только верно определить тайну стихотворения, найти связь вопросов, позволяющих разрешить ее.

Лирическое стихотворение — самостоятельный, но не замкнутый в себе мир. Поэтому вторая задача при изучении лирики состоит в преодолении изолированности произведения от всего творчества поэта. Надо выходить за пределы произведения, проверять свое впечатление от одного стихотворения сравнением с другими произведениями поэта.

Сопоставление разных стихотворений одного поэта может обнаружить общие, присущие именно ему черты видения жизни и художественной манеры. И в то же время стихотворения разных периодов творчества открывают эволюцию мировоззрения и художественного метода поэта.

Проблемные ситуации при изучении драмы

Чтение пьесы требует наиболее активной работы читателя. Сравнительное изучение читательского восприятия эпоса, лирики и драмы подчеркивает особенности отношения школьников к драматическим произведениям:

1. При чтении драмы эмоциональная реакция читателя усилена прямым сопереживанием. Драма, требующая от читателя наиболее полного перенесения, стимулирует активность чувств. Не только просмотр спектакля, но и чтение пьесы ведет обычно к взрыву чувств читателя. В связи с этим анализ пьесы должен дать выход читательским эмоциям и не может ограничиться цепью логических операций.

2. Однако, для того чтобы соучастие читателя в происходящем было более полным и приводило к пониманию авторской позиции, при чтении и анализе пьесы необходима конкретизация словесных образов. Ситуации, герои пьесы, именно потому что драма предполагает театральное воплощение, должны ожить в читательском сознании. Конкретизации литературного образа способствует и выразительное чтение пьесы учениками, и устное словесное рисование, и самым непосредственным образом — сценическая история пьесы, представленная на уроке портретами актеров в ролях, эскизами декораций, грамзаписью, фрагментами фильмов, телепередачей.

3. Понимание идейного смысла пьесы часто тормозится сложностью проблематики произведения, скрытым характером авторских оценок в драме. Опасность читательского произвола

в трактовке пьесы весьма значительна и в силу самой природы драмы, которая предполагает многозначность и разнообразие истолкования текста театром и зрителем, и по причине эстетической незрелости читателя-школьника. Неясное представление о внесценических эпизодах, сложность психологических конфликтов, ситуативное, а не обобщенное представление о действии пьесы и ее героях, недостаточность историко-бытовых сведений об эпохе, изображенной в пьесе, — эти и многие другие обстоятельства часто препятствуют глубине и точности понимания смысла пьесы читателем-школьником. В связи с этим при изучении драмы возникает задача непереносимого прослеживания лейтмотивов пьесы, как правило, выбора пути изучения текста вслед за автором, тщательного анализа отдельных эпизодов, ложно или неполно истолкованных при чтении. Сочетание крупных и общих планов анализа при изучении драмы требует от учителя серьезной продуманности педагогических действий.

4. При чтении драмы обычно создается опасность осовременивания ее проблематики, смещения основных ее мотивов. Театр, читатель, зритель часто насыщают пьесу сегодняшними вопросами, не заботясь об органичности их для драматурга. В школьном анализе мы должны стремиться к тому, чтобы современное прочтение пьесы было естественной частью исторического ее содержания, учитывало реальную ее проблематику, опиралось на знание социально-исторических корней произведения. С этой целью в школьный анализ полезно вводить сведения о жизненной основе пьесы, истории ее создания, реакции первых читателей и зрителей.

Таковы общие закономерности читательского восприятия и школьного изучения драмы, существенно влияющие на характер проблемных ситуаций.

Существует известная специфика в средствах создания проблемной ситуации при изучении лирических и драматических произведений. Однако при изучении всех литературных родов постоянным средством создания проблемной ситуации остаются читательское восприятие, критические разночтения произведения, иллюстрация и другие внетекстовые выражения авторской позиции (письма, дневники, статьи, мемуары писателя). Вместе с тем все внетекстовые материалы для создания проблемных ситуаций на уроках литературы подчинены общей цели эмоционального усвоения, осмысления художественной ткани произведения.

Проблемная ситуация на уроках литературы приобретает целый ряд специфических свойств, обусловленных природой искусства:

1. Многогранность смысла произведений искусства приводит к вариативности читательского восприятия. Проблемные ситуации при изучении литературного

произведения являются органическим следствием разнообразия точек зрения учащихся, возникающих в процессе чтения. Однако выбор между ними не всегда может быть доведен до категорического разрешения. Иногда исключение соседствующих точек зрения невозможно. Проблемная ситуация на уроках литературы часто разрешается не по принципу исключения конфликтных мнений, а по принципу дополнительности, нахождения наибольшей верности, полноты одной из позиций. Другие точки зрения при этом не отвергаются, не зачеркиваются, но за ними остается лишь частичная правота.

2. В процессе разрешения проблемных ситуаций на уроках литературы эмоциональная деятельность учеников играет столь же значительную роль, как интеллектуальные усилия, ибо без сопереживания произведение не раскрывается, вопросы, поставленные в проблемной ситуации, не разрешаются. Разве можно ответить на вопрос, почему грустное размышление Пушкина о жизни в стихотворении «Вновь я посетил...» завершается приветствием «племени младому», эмоционально не присоединившись к чтению стиха, не почувствовав, как связаны у Пушкина разные поколения! Проблемное обучение не угрожает искусству логизацией, если вопросы ставятся правильно, если проблемные ситуации рассчитаны не на «парение этакое», а на погружение в художественный текст.

Проблемные ситуации на уроках литературы строятся не только по законам логики, но и опираются на образную ассоциацию. Мы уже приводили пример, когда разговор об искусстве и его влиянии на человека вообще прямо помог объяснить позицию Базарова. Не представив себе строгих лиц святых в церкви, зловещих старух и любопытных калиновцев, ученики не поймут, почему покаялась Катерина.

REFERENCES

1. Гревцова, И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения [Текст] /И. Гревцова // Школьные технологии, № 6, 2003.- С. 4-5
2. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора, №4,2011.-С.13-27.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Ученик в обновляющейся школе. [Текст] / А.В. Хуторской // Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.

THE CONCEPT OF COMPETENCE IN LINGUISTICS AND THE ROLE OF DIFFERENT TYPES OF COMPETENCE IN ACQUIRING A SECOND LANGUAGE

Kumush Baxadirova Usmonova

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Teacher

ABSTRACT

The main subject of the very article is competence in language teaching and learning, as well as its essence in effective communication in a second language. In the article it is possible to find the definition of the term competence, along with its types. Scanning the article, it is clear that not one type of competence is vital in communication, but each type possesses their own place in effective transmission of message.

Keywords: competence, linguistic, pragmatic, socio-linguistic, strategic, language teaching, language acquirement, second language, utterance, linguistics and non-linguistic factors, dynamic meaning, lexical/grammatical capability, communicative competence, context, contextual meaning, communication problems.

INTRODUCTION

It is a fact that language teaching and learning have been a hot point for the majority of discussions and researches by scientists in the latest decade, since language acquiring has seen a new development. It is not a secret that nowadays every one of us possesses a willing of learning an international language as language opens doors in the corridor. Considering the facts aforementioned, teachers are developing as easy as possible ways of learning a second language, one of which is developing language competence. The following article also looks into the term ‘competence’ as well as the types and importance of it in language acquirement.

MAIN PART

As for a brief definition of ‘competence’ in linguistics, it presents a meaning that an individual’s subconscious knowledge of the rules governing the formation of speech in a language.

There exist a number of types of competence in linguistics, which are linguistic, pragmatic, socio-linguistic and strategic competence.

What does linguistic competence mean to you?

According to David L. Chiesa, Ph.D. Ulugbek Azizov, Ph.D., linguistic or grammatical competence – is the ability to be able to apply grammatical, lexical, syntactical, and stylistic rules to oral and written utterances. Linguistic competence is important since it explains how utterances and sentences are structured – structural conceptualization of language. However, these rules are not enough to accomplish a communicative goal since non-linguistic factors play a role in constructing social meanings.

To me personally, linguistic competence means the usage of a particular language with the help of expressing and interpreting concepts, opinions, feelings with the purpose of oral or written performance. Linguistic competence for me really significant in a lesson, due to the fact that when teaching vocabulary and grammar, I refer to linguistic competence as it is really effective in teaching new words and new grammatical rules in context. Linguistic competence refers to teaching vocabulary or grammar which should be presented in context. Without doubt, follow-up activities should give way to learners to put the words into practice either in the form of speaking or writing.

What does pragmatic competence mean to you?

Based on David L. Chiesa, Ph.D. Ulugbek Azizov, Ph.D., pragmatic/discourse competence is an ability to interpret and convey meaning in context. To understand a dynamic meaning depends on time, space, and social context. While communicating people not only exchange meaningful structures and semantics but they transfer intentions. An utterance carries within itself such intentions of a speaker. This intention is tied to time, space, and social context. To able to interpret these intentions in communications is to possess a pragmatic/discourse competence.

As it is universally known, in the study of linguistics, pragmatic competence refers to the ability to use language effectively in a contextually appropriate fashion. Pragmatic competence is a basic aspect of a rather general communicative competence. From my point of view, on the one hand, linguistic competence consists of grammatical and lexical capability (including comprehension of phonetics, semantics, syntax, or intonation); on the other hand, pragmatic competence means the capability to use the language in an effective way so as to achieve a particular goal or comprehend language in context.

What does sociolinguistic competence mean to you?

As per David L. Chiesa, Ph.D. Ulugbek Azizov, Ph.D., sociolinguistic competence is being aware of how culture(s), shared social rules and norms affect the way we describe things, objects, and processes within a society. Sociolinguistic competence targets at developing students' ability to understand how different cultures choose different grammar, syntax, semantic, stylistics in describing the same objects, subjects, and processes. It also tries to understand how something is spoken appropriately in a social context.

In my opinion, sociolinguistic competence means that someone is capable of using appropriate language in a social context, which explains norms, beliefs, values and behavioral patterns of a culture.

What does strategic competence mean to you?

In agreement with David L. Chiesa, Ph.D. Ulugbek Azizov, Ph.D., strategic competence is while lacking knowledge in linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competences, strategic competence is being able to overcome such a shortage of knowledge by delivering a message from one language into another one with the help of means other than those in linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competencies. While communicating with different people in a foreign language we are not always aware of certain words. To be able to deliver the meaning of these unknown words without using these words themselves implies the possession of strategic competence. In my point of view, strategic competence is really significant in the way that it creates the chance of effective usage of the language when there appear comprehension and communication problems. Rebecca Oxford has developed 6 categories:

1. Memory strategies
2. Cognitive strategies
3. Compensation strategies
4. Meta-cognitive strategies
5. Affective strategies
6. Social strategies

CONCLUSION

To sum up all the views of point above, it can be concluded that different types of competencies play a fundamental role in language learning. It is somewhat impossible to call one of them more vital, since all share own responsibility in learning and transferring a



language. I can say linguistic and strategic competencies play essential role in imparting a message to a native speaker, whereas, socio-linguistic and pragmatic competencies take a part of catching speech of speakers.

REFERENCES

1. “Reconceptualizing Language Teaching”: an in-service teacher education course book, David L. Chiesa, Ph.D. (Ed.), Ulugbek Azizov, Ph.D.
2. <http://idiomas.ens.uabc.mx/plurilinkgua/docs/v4/2/ArticleDavidCompetenciesEN.pdf>
3. <https://www.cambridge.org/elt/blog/2015/11/24/competence-performance-language-teaching-introduction/>
4. <https://agir.acemiascience.org/index.php/agir/article/view/306>



TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURIDA MIQDOR TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI

Nargiza Akbarovna Mirxalilova

CHDPU boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Munisa Aminovna Davlatova

CHDPU boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi

ANNOTSATSIYA

Ushbu maqolada TIMSS xalqaro baholash dasturi bo'yicha ayrim ma'lumotlar, boshlang'ich sinf matematika fanida miqdor tushunchasi, miqdor turlari va uni yechish usullari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Masala turlari, miqdorlar xossalari, miqdor turlari, miqdorlarni o'lchash, TIMSS xalqaro baholash dasturida miqdor tushunchasi.

ABSTRACT

This article provides some information on the TIMSS international assessment program, the concept of quantity in elementary mathematics, types of quantities and methods of solving them.

Keywords: Types of problems, properties of quantities, types of quantities, measurement of quantities, the concept of quantity in the TIMSS international evaluation program.

Matematikaning turmushga tadbiri ko'pchilik hollarda ikkita masalaga olib keladi: chekli to'plam elementlarni sanash, miqdorlarni o'lchash. Biz miqdorlarni o'lchashga to'xtalamiz. Bizga ma'lumki miqdorlar bilan o'quvchilarni boshlang'ich sinflarda tanishtiriladi va ular uzunlik, yuz, tezlik, narx, hajm kabi miqdorlar to'g'risida tassavvurlarga ega.

Miqdorlar aniq ob'ekt yoki hodisalarning mahsus xossalari.

Masalan, narsalarning oraliqqa ega bo'lish xossasi uzunlik deyiladi. Narsa, buyumlar oraliqlari to'g'risida so'z ketganda uzunlik so'zini ishlatamiz va bu miqdorlarni bir jinsli deymiz. Bir jinsli miqdorlar biror to'plam elementlarini ayni bir xossasini ifodalaydi. Turli jinsli miqdorlar esa ob'ektlarning turli xossalari ifodalaydi.

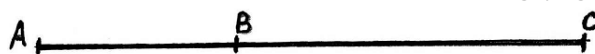
Masalan, uzunlik, yuz, massa-turli jins miqdorlar.

Miqdorlar quyidagi xossalarga ega:

1. Har qanday bir jinsli ikki miqdor taqqoslangach, bir jinsli miqdorlar uchun «katta», «kichik» va «teng» munosabatlari o‘rinli. Bir jinsli a va b miqdorlar uchun quyidagi munosobatlardan biri o‘rinli $a > b$, $a < b$, $a = b$;

Masalan, uchburchak ikki tomoni uzunligining yig‘indisi, uchunchi tomoni uzunligidan katta, to‘g‘ri burchakli uchburchak istalgan katetining uzunligi gipotenuzasi uzunligidan kichik, parallelogramm qarama-qarshi tomonlari uzunliklari teng.

2. Bir jinsli miqdorlarni qo‘shish mumkin, qo‘shish natijasida yana bir jinsli miqdor hosil bo‘ladi. Boshqacha aytganda a va b bir jinsli miqdorlar uchun $a + b$ miqdor bir jinsli aniqlanadi va y a va b miqdorlarning yig‘indisi deyiladi. Masalan, a -AB kesmaning, b -BC kesmaning uzunligi bo‘lsa, u holda (112-rasm) AC kesmaning uzunligi AB va BC kesmalar uzunliklarining yig‘indisiga teng bo‘ladi.



3. Miqdor haqiqiy songa ko‘paytiriladi, natijada shu jinsli miqdor hosil bo‘ladi. Boshqacha aytganda, har qanday a miqdor va har qanday nomanfiy haqiqiy son uchun yagona $b = x \cdot a$ miqdor mavjud: b miqdor a miqdorni x songa ko‘paytirish deyiladi. Masalan, AB kesmani a uzunligini $x=3$ ga ko‘paytirilsa, yangi AC kesmaning $3a$ uzunligi hosil bo‘ladi (113-rasm).



4. Bir jinsli miqdorlar ayiriladi, bu yerda miqdorlar ayirmasi miqdorlar yig‘indisi orqali aniqlanadi: a va b miqdorlarning ayirmasi deb, shunday c miqdorga aytiladiki, uning uchun $a = b + c$ tenglik o‘rinli bo‘ladi.

Masalan, a -AC kesmaning, b -AB kesmaning uzunligi bo‘lsa, BC kesmaning uzunligi AC va AB kesmalar uzunliklarining ayirmasiga teng bo‘ladi.(114-rasm)



5. Bir jinsli miqdorlar bo‘linadi, bunda bo‘linma bir jinsli miqdorlarni songa ko‘paytmasi orqali aniqlanadi. Bir jinsli a va b miqdorlarning bo‘linmasi deb, shunday x nomanfiy haqiqiy songa aytiladiki, uning uchun $a = x \cdot b$ tenglik o‘rinli bo‘ladi. x son a va b miqdorlarning nisbati deyiladi va $\frac{a}{b} = x$ ko‘rinishida yoziladi.

Masalan, AC kesma uzunligining AB kesma uzunligiga nisbati 3 ga teng (115-rasm)



Miqdorlarni o‘lchash tushunchasi

Miqdorlarni taqqoslash bilan ularni teng emasligini aniqlashimiz mumkin. Ammo taqqoslash yo'li bilan aniq natijaga ega bo'linmaydi, shuning uchun miqdorlarni o'lchash zarur. Miqdorlarni o'lchash natijasida ma'lum sonli qiymatga ega bo'linadi.

1-ta'rif. Agar a miqdor berilgan va e miqdor birligi tanlab olingan bo'lsa, u holda a miqdorni o'lchash natijasida shunday x haqiqiy son topildiki, uning uchun $a = x \cdot e$ bo'ladi. Bu x soni a miqdorning e miqdor birligida sonli qiymati deyiladi. Bu ta'rif simvolik ravishda quyidagicha yoziladi:

$$x = m_e(a)$$

Ta'rifga asosan istalgan miqdorni biror son bilan shu miqdor birligining ko'paytmasi shaklida tasvirlash mumkin.

Masalan, $25 \text{ sm} = 25 \cdot 1 \text{ sm}$, $25 \text{ kg} = 25 \cdot 1 \text{ kg}$. Miqdor va miqdorni songa ko'paytirish ta'rifidan foydalanib miqdorning bir birligidan boshqasiga o'tishni ko'rsatish mumkin.

Masalan, $\frac{1}{4} \text{ kg}$ ni grammlarda ifodalash mumkin. $\frac{1}{4} \text{ kg} = \frac{1}{4} \cdot 1 \text{ kg}$ va $1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$ bo'lgani uchun $\frac{1}{4} \text{ kg} = \frac{1}{4} \cdot 1000 \text{ g} = \frac{1000}{4} = 250 \text{ g}$ Shuning bilan birga miqdorlar ham ikki xil bo'lishini eslatib o'tish kifoya.

2-ta'rif. Bitta sonli qiymat bilan to'la aniqlanadigan miqdorlar skalyar miqdorlar deyiladi.

Bunga uzunlik, yuz, hajm, massa misol bo'laoladi.

3-ta'rif. Son qiymati va yo'nalishi bilan to'la aniqlanadigan miqdorlar vektor miqdorlar deyiladi.

Bunga tezlik, kuch, tezlanish, maydon kuchlanganligi kabilarni ko'rsatish mumkin.

TIMSS xalqaro baholash dasturida boshlang'ich sinf matematika darsining miqdorlar bilan bog'liq tushunchalar mavzulariga alohida e'tibor qaratilgan. Miqdorlar bilan bog'liq misollar va masalalar quyidagi ko'rinishlarda beriladi:

1. Qiziqarli savollar;
2. Testlar;
3. Ochiq testlar;
4. Chizmalar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining TIMSS xalqaro tadqiqotida ko'rsatadigan natijalari yuqori bo'lishi uchun o'quvchilar jamoasi bilan mukammal va puxta tuzilgan reja asosida darslarni mavzulastirilgan holda olib borish kerak. Mavzularni o'tish jarayonida izchillik va ketma-ketlik qoidasiga rioya etish lozim hamda o'qituvchining o'zi ham turli

testlardan, “Kenguru” olimpiada testlaridan hamda qisman “Prezident maktabiga tayyorlov” testlaridan foydalansa yaxshi natija beradi.

REFERENCES

1. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Muxitdinova M.N., Toshpo`latova M.I. Matematika. TDPU. (Boshlang`ich ta`lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta`lim yo`nalishi talabalari uchun darslik) Toshkent-2014, 390 bet
2. Xamedova N.A, Ibragimova Z, Tasetov T. Matematika. Darslik. T.: Turon-iqbol, 2007. 363b.
3. Хамедова Н.А., Садькова А.В., Лактаева И.Ш.. Математика. Учебное пособие. Т.: Жахон-принт, 2007. 140 с.
4. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. Москва. «Академия». 2014 272 с.
5. David Surovski. Advanced High-School Mathematics. 2011. 425 p.
6. Herbert Gintis , Mathematical Literacy for Humanists, 90 p.

O‘ZBEKISTONDA BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNING QONUN HUJJATLARI

Onaxon Mannapovna Jabborova

BTM kafedrası mudiri, ChDPU

Dinoraxon Turg‘unboy qizi Saparbayeva

ChDPU talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada O‘zbekistonda boshlang‘ich ta‘limning qonun hujjatlari tahlil qilingan va metodik tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: qonun, boshlang‘ich, ta‘lim, me‘yor, xujjat, norma, tashkil etish, o‘rganish, o‘zlashtirish.

KIRISH

Me‘yoriy hujjat – bu muayyan huquqiy va qonuniy jihatdan tartibga solingan hamda tegishli davlat boshqaruvi organi tomonidan tasdiqlangan hujjatlar majmui hisoblanadi [1]. Shu jihatdan bugungi kunda boshlang‘ich ta‘limning asosiy me‘yoriy hujjatlari mamlakatimizda quyidagilar hisoblanadi:

- 1) ta‘limga oid qonunlar;
- 2) Milliy malaka ramkasi;
- 3) davlat ta‘lim standartlari va malaka talablari;
- 4) o‘quv reja va dasturlar.

Bu o‘rinda e‘tiboringizni boshlang‘ich ta‘limning asosiy me‘yoriy hujjati O‘zbekiston Respublikasi *“Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni* tahliliga tortamiz.

Mamlakatimizda amaldagi O‘zbekiston Respublikasi *“Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni* yangi tahririda 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan va uning asosida ta‘lim tizimini tashkil etish hamda boshqarish ishlari amalga oshirib kelinmoqda. Qonun 11 bob va 75 moddadan iborat. Mazkur qonun milliy me‘yoriy hujjatlar tajribasi va jahon huquqi an‘analariga mos ravishda ishlab chiqilgan. Shu sababli boshlang‘ich ta‘limni tashkil etishda ushbu qonunning eng avvalo *normalariga* e‘tibor berish kerak bo‘ladi. Norma – bu me‘yoriy hujjatlarning asosli mezonlari bo‘lib, ular huquqiy va majburiy tusga ega hisoblanadi. Shu jihatdan ta‘lim to‘g‘risidagi milliy Qonunimizning normalarini aniqlab olish va o‘rganish bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari uchun muhimdir [2]. Qonunda boshlang‘ich ta‘limga oid quyidagi yo‘nalishlarda normalar belgilangan:

- a) asosiy tushunchalar izohi;
- b) boshlang'ich ta'limni tashkil etish huquqlari va majburiyatlari;
- v) boshlang'ich ta'lim jarayonini boshqarish asoslari;
- g) boshlang'ich ta'lim samaradorligini baholashning huquqiy omillari.

Ushbu normalarga asosan umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshlang'ich ta'lim tashkil etiladi va boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarbiyasi yo'lga qo'yiladi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Qonunning 4-moddasiga binoan "o'n bir yillik ta'limning hamda olti yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan bolalarni bir yil davomida umumiy o'rta ta'limga tayyorlash majburiy" hisoblanadi. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limga o'quvchilar 7 yoshga kiradigan yilida qabul qilinadi. Mazkur moddaga asosan bilimlilik, qobiliyatlilik va iste'dod rag'batlantiriladi. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilarini ta'lim jarayoniga qabul qilishda ularga bilim berish, qobiliyatini rivojlantirish va iste'dodini ro'yobga chiqarish asosiy maqsad hisoblanadi. Bular bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan chuqur o'zlashtirilishi taqozo etiladi. Chunki bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari ayni ushbu qonun asosida faoliyat yuritishadi [4].

Qonunning 6-moddasiga binoan mamlakatimizda ta'lim tizimini quyidagilar tashkid etadi:

- davlat ta'lim standartlari, davlat ta'lim talablari, o'quv rejaları va o'quv dasturlari;
- ta'limni amalga oshiruvchi tashkilotlar;
- ta'lim sifatini amalga oshiruvchi tashkilotlar;
- ilmiy-pedagogik muassasalar;
- ta'lim sohasini boshqarish organlari.

Bu tizim asosida mamlakatimizda ta'lim amalga oshiriladi. Misol uchun, Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish inspeksiyasi maktabgacha ta'limdan boshlab doktorantura ta'limigacha bo'lgan ta'lim jarayonining sifatini monitoring qiladi. Unda sifatli ta'lim berish, maqsadli tarbiyani amalga oshirish va ta'lim oluvchilarning o'quv-tarbiyalanganlik darajasini aniqlash masalalariga asosiy e'tibor qaratiladi. Shu jihatdan mamlakatimizda ta'lim tizimi yagona va uzluksiz hisoblanadi [5].

"Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalarini o'rganish. Ushbu qonunning 9-moddasiga binoan mamlakatimizda umumiy o'rta ta'lim o'n bir yillik bo'lib, unda boshlang'ich ta'lim 1-4-sinflarni qamrab oladi. Bunda

boshlang'ich ta'limning asosiy vazifasi sifatida quyidagilar belgilangan: "Boshlang'ich ta'lim ta'lim oluvchilarda umumiy o'rta ta'limni davom ettirish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim, malaka va ko'nikmalar asoslarini shakllantiradi". Bu o'rinda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarni bilim olamiga olib kiradi va o'quvchilarni ta'limning keyingi bosqichiga tayyorlaydi. Mazkur o'rinda ta'kidlash lozimki, boshlang'ich ta'lim o'quvchilarni nafapqat umumiy o'rta ta'limga, balki ixtisoslashtirilgan ta'lim muassasalariga ham tayyorlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining *savodxonligini* tarkib toptiradi. Unga ko'ra, 7 yoshli o'quvchilarda o'qish, yozish va hisobni o'rgatish ularni savodxonlik darajasini shakllantirish hisoblanadi. Ayni paytda, yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida 2026 yilga borib o'quvchilarning savodxonligini tarkib toptirish maktabgacha ta'lim tashkilotlarining vazifasi sifatida belgilangan. Demak, kelgusida boshlang'ich ta'limning savodxonlikni tarkib toptirish vazifasi maktabgacha ta'lim tashkilotlariga o'tkaziladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari mazkur normani to'g'ri o'zlashtirishi taqozo etiladi.

Boshlang'ich ta'limning *bilim berish* vazifasi shundan iboratki, o'quvchilar dastlabki bosqichda aniq, tabiiy va gumanitar fanlar bo'yicha dastlabki tushunchalarga ega bo'lishadi. Bunda asosiy e'tibor o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini tarkib toptirish, ularda mustaqil fikrlash va ijodiy yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishga qaratiladi. Ayni paytda, mazkur vazifasining ijrosi jarayonida o'quvchilarning layoqati fanlar kesimi asosida aniqlanadi va ularni rivojlantirishga yo'naltiriladi.

Boshlang'ich ta'limning navbatdagi vazifasi o'quvchilarga *malaka berish*dan iborat. Mazkur qonunning 3-moddasiga binoan, "malaka-shaxsning kasbiy faoliyatning muayyan turini bajarishga tayyorgarligini ifodalaydigan, ma'lumot to'g'risidagi tegishli hujjat bilan tasdiqlanadigan bilim, qobiliyat, mahorat va ko'nikmalar majmuidir". Shu jihatdan boshlang'ich sinf o'quvchilarining malakasini tarkib toptirish deganda ularning mahoratlarini rivojlantirish nazarda tutiladi. Aynan mana shunday tushunish boshlang'ich ta'limning malaka berish vazifasini mazmunini tashkil etadi.

Boshlang'ich ta'limning yana bir vazifasi o'quvchilarda *ko'nikma asoslarini* shakllantirishdan iborat. Ko'nikma - bu muayyan xarakterning tez, aniq va maqsadga muvofiq ravishda bajarishdir. Shu jihatdan boshlang'ich sinf o'quvchilarida ko'nikma asoslarini tarkib toptirish deganda ularda bilim olish va tarbiyalanish jarayonida aniq va maqsadli xarakterlarni tarkib toptirish nazarda tutiladi. Boshlang'ich sinf

o'quvchilarida ko'nikma asoslarini tarkib toptirish ularning keyingi ta'limdagi faoliyati uchun asos hisoblanadi.

E'tibor berilsa ta'lim to'g'risidagi Qonunda boshlang'ich ta'limning vazifalari aniq belgilab qo'yilgan. Eslatib o'tish joizki, mamlakatimizda umumiy o'rta ta'lim boshlang'ich (1-4 sinflar), tayanch o'rta ta'lim (5-9 sinflar) va o'rta ta'lim (10-11 sinflar) bosqichlariga bo'linadi. Bunda asosiy ta'lim va tarbiyaviy vazifa boshlang'ich ta'lim bosqichi zimmasiga tushishiga e'tibor berish kerak. Shu sababli mamlakatimizda boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha oliy ma'lumotli professional o'qituvchilar tayyorlash muhim yo'nalishlardan biri sifatida belgilanadi. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida mazkur normalar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan o'zlashtirilishi taqozo etiladi.

Qonunning 9-moddasiga binoan umumiy o'rta ta'lim tashkilotlarining sinflarida ta'lim oluvchilar soni 35 nafardan oshmasligi kerak. Demak, boshlang'ich sinflarda 35 nafar o'quvchi bitta guruh hisoblanadi va shu sababli umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshlang'ich sinflarning guruhlari ko'p bo'lib, asosiy e'tibor guruhlari kesimida sifatli boshlang'ich ta'lim berishga qaratiladi. Buning ma'nosi shuki, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari sinflardagi guruhlari vositasida sifatli ta'lim berish malakasini egallashi kerak [6].

Kezi kelganda ta'kidlash lozimki, boshlang'ich ta'limning vazifalari aniq belgilangan holda, uning muhim tarkibiy qismi tarbiya masalasiga doir vazifalar belgilangan emas. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limda tarbiya asoslari mazkur qonunning 4-moddasiga binoan shakllantiriladi. Unga ko'ra, o'quvchilar huquqlarining ustuvorligi, demokratik fazilatlarining tarkib toptirilishi va dunyoviy faoliyatga tayyorlanishi masalalari boshlang'ich ta'limda amalga oshiriladigan tarbiya asoslarini tashkil etadi. Shu sababli huquqiylik, demokratiklik va dunyoviylik tamoyillari boshlang'ich sinflarda amalga oshiriladigan tarbiya jarayonining tayanchlari hisoblanadi.

Bugungi kunda boshlang'ich ta'limning muhim bosqich ekanligi hisobga olinib, mazkur ta'lim yo'nalishi bo'yicha oliy ma'lumotli professional o'qituvchilar tayyorlash jarayoni amalga oshirilmoqda. Misol uchun ushbu qonunning 11-moddasiga binoan "fuqarolar shartnoma asosida ikkinchi va undan keyingi oliy ma'lumotni olish huquqiga ega". Shu jihatdan nopedagog oliy ma'lumotli shaxslar ham ikkinchi oliy ta'limni olish vositasida boshlang'ich sinf o'qituvchisi kvalifikatsiyasiga ega bo'lish mumkin. Bu hol boshlang'ich ta'lim yo'nalishi bo'yicha oliy ma'lumotli o'qituvchilar tayyorlash ko'lamini kengaytiradi.

Diqqat qilinsa, ta'lim to'g'risidagi Qonunimizda boshlang'ich ta'limni tashkil etish asoslari huquqiy jihatdan tartibga solingan.

“Ta'lim to'g'risida”gi Qonunning boshlang'ich ta'limga oid sharhlarini o'zlashtirish. Ushbu qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalarini o'rganish oliy pedagogik ta'lim jarayonida muhim hisoblanadi. Buning uchun bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari quyidagilarga e'tibor berishi maqsadga muvofiq bo'ladi:

- 1) qonuning umumiy tuzilishi va mazmunidan xabardor bo'lish;
- 2) qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalarini chuqurlashtirilgan tarzda o'zlashtirish;
- 3) boshlang'ich ta'limga oid normalar bo'yicha huquq, vazifa va majburiyatlarni o'rganish.

Qonunning umumiy tuzilishi va mazmuni mamlakatimizning ta'lim tizimi to'g'risida to'liq tushuncha beradi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uning mazmuni bo'yicha umumiy ma'lumotlarga ega bo'lishi taqozo etiladi. Kezi kelganda ta'kidlash lozimki, Respublikamizda maktabgacha ta'lim bosqichi O'zbekiston Respublikasi “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida”gi Qonuni bilan ham tartibga solinadi. Shu sababli O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan ta'limga oid yagona va tipik bo'lgan me'yoriy hujjat Ta'lim Kodeksini ishlab chiqish ishlari amalga oshirilmoqda. Bu Kodeksning mazmuniga ko'ra ta'lim tizimining har bir bosqichi, jumladan, boshlang'ich ta'lim bosqichining huquqlari, vazifalari va majburiyatlari aniq belgilab qo'yiladi.

Ushbu Qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalarini chuqurlashtirilgan tarzda o'zlashtirish ularning ma'no-mazmuniga e'tibor berish bilan amalga oshiriladi. Shuningdek, har bir modda bir-birini to'ldirib kelishi mantig'iga diqqat qilish kerak. Unga ko'ra, bitta moddada aks etgan huquq va majburiyatlar navbatdagi moddalarda aniqlashtirib taqdim etiladi. Shu sababli oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ushbu qonunni individual tarzda o'zlashtirishi kutilgan samarani beradi.

Qonunimizda boshlang'ich ta'limga oid huquq, vazifa va majburiyatlar aniq belgilab qo'yilgan. Bunda boshlang'ich sinf o'quvchilarining huquqlari ustuvor bo'lishi va o'qituvchilarning ta'lim berish texnologiyalarini erkin tanlash huquqiga egaligi masalalariga e'tibor berish kerak. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining asosiy vazifasi sifatida ta'lim olish, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining vazifalari esa o'quvchilarga sifatli ta'lim berish, jamiyat ehtiyojlariga mos ravishda ularni tarbiyalash va o'quvchilarni keyingi ta'lim bosqichlariga yuksak darajada

tayyorlashdan iborat. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining majburiyatlari maktab me'yoriy hujjatlariga va tartiblariga qat'iy rioya qilish, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining asosiy majburiyati davlat ta'lim standartlari hamda malaka talablarini bajarishdan iborat. Shu sababli oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'quvchilar va pedagoglarning huquq, vazifa hamda majburiyatlarini aniq holda o'zlashtirishi taqozo etiladi.

“Ta'lim to'g'risida”gi Qonunning boshlang'ich ta'limga oid sharhlarini o'zlashtirish. Mazkur qonunimizning boshlang'ich ta'limga oid normalarini sharhlar vositasida o'rganish muhim hisoblanadi. Bunday sharhlar quyidagi ko'rinishlarda taqdim etiladi:

- 1) bevosita Qonunning o'ziga berilgan sharhlar;
- 2) qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalariga maxsus berilgan sharhlar;
- 3) o'quv adabiyotlarida berilgan sharhlar.

Ta'lim to'g'risidagi qonunga muayyan o'zgarishlar yoki qo'shimchalar bo'lganida uning yangi nashrida bevosita bu holatlar aks ettiriladi. Shu sababli qonunni o'rganishda imkonqadar uning eng so'nggi nashriga tayanish tavsiya etiladi. Buning uchun rasmiy portallarda e'lon qilingan nashrga e'tibor berish maqsadga muvofiq bo'ladi. Shuningdek, qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalari huquqshunos, siyosatshunos va tajribali pedagoglar tomonidan maxsus sharhlanadi. Bunday sharhlar mamlakatimizda “O'zbekiston Respublikasi Qonunlari” majmuasida e'lon qilinadi va bunday majmua O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati tomonidan muntazam ravishda nashr etib boriladi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida mazkur manbadan foydalanish tavsiya etiladi. Ayni paytda, qonunning boshlang'ich ta'limga oid normalari darsliklar, o'quv qo'llanmalar kabi o'quv adabiyotlarida ham sharhlab o'tiladi. Bunda asosiy e'tibor boshlang'ich ta'limga oid vazifalarning bo'lajak o'qituvchilar tomonidan o'zlashtirilishiga qaratiladi. Shu sababli oliy pedagogik ta'lim jarayonida o'quv adabiyotlarida berilgan sharhlar vositasida ham Qonunni o'zlashtirish muhim ahamiyatga ega.

XULOSA

E'tibor berilsa, mamlakatimizda ta'lim to'g'risidagi Qonun umumiy ta'lim tizimi va boshlang'ich ta'lim bosqichining xususiyatlari to'g'risida aniq ko'nikma beradi. Kezi kelganda ta'kidlab o'tish lozimki, Qonunning normalari va uning sharhlarini belgilashda milliy qonunchiligimiz tajribasi hamda halqaro ta'lim to'g'risidagi me'yoriy hujjatlarga asoslaniladi. Shu



sababli mazkur qonunimiz ekspertlar tomonidan yuqori baholangan.

Shunday qilib boshlang'ich ta'limning qonun hujjatlari o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularni chuqur o'zlashtirish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi tarkibiga kiradi.

REFERENCES

1. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent, 2009.
2. Ahliddinov R. Maktab boshqaruvida ichki nazorat. – Toshkent, 1996.
3. Ahmedov R. O'zbekiston Respublikasida maktab ta'limi tizimini boshqarishning me'yoriy xususiyatlari. – Toshkent, 1997.
4. Mirqosimov M. Maktab boshqaruvining nazariy va pedagogik asoslari. – Toshkent, 1997.
5. Karimjonov A. Ta'lim tizimini boshqarish asoslari. – Toshkent, 2012 va h.k.
6. Jabborova O., Umarova Z. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovasiya va integrasiya. – Toshkent: 2021.



G.BARBADENSE L. НАВЛАРИНИНГ ҚИММАТЛИ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИ ОШИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛУВЧИ ЯНГИ ДОНОРЛАР ЯРАТИШ

Бахтияр Хушбакович Аманов

Чирчиқ давлат педагогика университети Генетика ва эволюцион биология
кафедраси мудири, б.ф.д.

Хумойиддин Сафар ўғли Амиров

Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланиш институти ассистент
ўқитувчи

АННОТАЦИЯ

Взанинг *G.barbadense L.* туричи биохилма-хилликларини ўзаро дурагайлалш натижасида олинган F_4 ўсимликларида қимматли хўжалик белгилари, жумладан, битта кўсақдаги пахта вазни, тола узунлиги ва чиқими каби белгилар параллел равишда ортиши кузатилди. Бундан келиб чиқадики, F_4 ўсимликлари орасидан ўзида бир қатор қимматли хўжалик белгиларини мужассамлаштирган ноёб манбаларни ажратиб олиш мумкин.

Калит сўзлар: туричи, бошланғич манбалар, маданий тропик, оила, битта кўсақдаги пахта вазни, тола чиқими, вариация коэффициентини, донор.

ABSTRACT

A parallel increase in valuable economic traits, including cotton weight per boll, fiber length and yield, was observed in F_4 plants obtained by crossing *G.barbadense L.* with cotton biodiversity. It follows that among the F_4 plants one can single out unique resources embodying a number of valuable economic traits.

Keywords: intraspecific, primary sources, cultural tropic, family, weight of cotton per boll, fiber yield, coefficient of variation, donor.

КИРИШ

Маълумки, жаҳон энгил саноати юқори сифатга эга бўлган пахта толаларига муҳтождир. Ишлаб чиқарилаётган замонавий *G.barbadense L.* турига мансуб ғўза навларида битта кўсақдаги пахта вазни (2,5-3,5 г.) паст кўрсаткичга эгадир. Шунинг учун ингичка толали ғўза навларига фермер хўжаликларида экишга унча хоҳиш йўқдир.

Бизнинг олдимизга қўйилган асосий мақсад фақат унинг биологик ва хўжалик кўрсаткичлари эмас, балки тўқимачилик саноати ва фермер хўжаликларининг замонавий талабларига жавоб берадиган навларни яратишдан иборатдир.

Ўзанинг энг муҳим хўжалик белгиларидан битта кўсақдаги пахта вазни, тола узунлиги, тола чиқими каби қимматли белгиларини ўргандик. Бир қатор муаллифлар юқорида келтирилган қимматли хўжалик белгилар устида ўз изланишларини олиб борганлар [1; 4; 10; 11; 13; 14]. Н.Г.Симонгулян [9] ўзанинг *G.barbadense* L. навида тола узунлиги белгиси ҳам доминант, ҳам рецессив генлар ёки бу генларнинг турлича нисбати билан бошқарилишини таъкидлаган.

В.А.Автономов [5], В.А. Автономов, П.Ш.Ибрагимов [6] лар ўз изланишларида, дурагайлаш натижасида олинган F_1 , F_2 -ўсимликларида тола чиқими ота-она шакллари нисбатан оралик ўринни эгаллаши ҳамда ушбу белги бўйича кўрсаткичлари юқори бўлган ота-она шакллари томонига оғишини кузатганлар.

О.Х.Кимсанбаев [7; 8] олиб борган тадқиқотларида, ўзанинг *G.barbadense* L. турига мансуб F_1 -ўсимликларида кўсақ йириклигининг ирсийланиши тўлиқ устунлик ҳолатда кечиши, F_2 -ўсимликларнинг вариацион қаторида эса, олинган дурагайлар йирик кўсақли ота-она шакллари томонга оғанлиги ва йирик кўсақка эга бўлган ўсимликлар ҳосил бўлишини полимер генлар таъсирида эканлигини айтиб ўтган.

G.barbadense L. туричи хилма-хилликларининг F_1 -ўсимликларда битта кўсақдаги пахта вазни белгиси ижобий ва салбий доминантлик ҳамда ўта доминантлик, *subsp.vitifolium* ва Қарши-8 нинг реципрок F_1 комбинацияларида эса оралик ($h_p=0,04$ ва $h_p=-0,04$) ҳолатларида ирсийланди. Бу белгининг туричи ва турлараро F_2 ўсимликларидаги ижобий трансгрессияси асосида битта кўсақдаги пахта вазни 5,0-7,9 г. бўлган ноёб рекомбинант шакллар ажратиб олинган. F_2 ўсимликларда белгининг наслдан наслга берилиш коэффициенти (h^2) нинг 46,0-69,8 га тенглиги унинг намоён бўлишида 46,0-69,8 % генотипнинг ва 30,2-54,0 % ташқи муҳитнинг таъсири мавжудлиги аниқланган [2; 3; 12].

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ

Тадқиқотларимизда бошланғич манба сифатида иштирок этган ўзанинг *G.barbadense* L. туричи хилма-хилликларидан маданий тропик *ssp.vitifolium* кенжа тури ва



маданий Қарши-8 навида битта кўсақдаги пахта вазни белгиси бўйича 2,3-6,5 г. ни ташкил этди (1-жадвал).

Ўрганилган оилаларда битта кўсақдаги пахта вазни кўрсаткичлари юқори бўлиб 4,2-5,4 г. ни ташкил этди. Битта кўсақдаги пахта вазни белгиси бўйича нисбатан паст кўрсаткич ажратиб олинган О-7 оиласида (4,2 г.) кузатилди ва ўзгарувчанлик амплитудаси 3,9-4,6 г., вариация коэффиценти 7,6 % ни ташкил этди. О-2 оиласида битта кўсақдаги пахта вазни юқори (5,4 г.), ўзгарувчанлик амплитудаси 4,1-7,2 г., вариация коэффиценти эса 22,5 % ташкил этди (1-жадвал).

G.barbadense L. турининг туричи хилма-хилликларида тола узунлигини ўрганиш натижасида энг юқори кўрсаткич, кутилганидек маданий Қарши-8 навида (37,0 мм) кузатилди. Толанинг узунлигининг паст кўрсаткичи *ssp.vitifolium* кенжа турида (28,7 мм) аниқланди.

Туричи маданий тропик ва маданий навни ўзаро чапиштириш натижасида олинган оилаларда тола узунлиги белгиси 35,2-39,7 мм, ўзгарувчанлик амплитудаси 32-42 мм, вариация коэффиценти 1,64-6,54 %. Ажратилган оилалар ичида юқорида кўрсатилган тола узунлиги белгиси бўйича нисбатан паст кўрсаткич О-1 оиласида (35,2 мм) кузатилди ва ўзгарувчанлик амплитудаси 32,0-37,0 мм, вариация коэффиценти 4,19 % ни ташкил этди. Тола узунлиги белгиси бўйича юқори кўрсаткич О-3 оиласида (39,7 мм) кузатилди ва ўзгарувчанлик амплитудаси 38,0-41,0 мм, вариация коэффиценти эса 3,17 % эканлиги кузатилди (1-жадвал).

Тадқиқот учун олинган бошланғич манбаларда тола чиқими маданий Қарши-8 навида кўрсаткич юқори, яъни белги бўйича юқори (34 %) га тенг бўлди.

Тола чиқими белгиси бўйича нисбатан паст кўрсаткич 24,8 % ли натижа маданий тропик *subs.vitifolium* кенжа турида аниқланди.

Тажрибада ўрганилган F_4 -ўсимликларида тола чиқими 33,1-39,5 % гача бўлган ораликда жойлашди. Масалан, О-6 оиласида тола чиқими бўйича энг юқори натижа олиниб, тегишли равишда белги кўрсаткичи (39,5 %), ўзгарувчанлик амплитудаси 39,0-40,0 %, вариация коэффиценти 1,28 % намоён қилди, шу билан бирга F_4 -ўсимликларида эса энг паст тола чиқими О-2 оиласида (33,1 %), ўзгарувчанлик амплитудаси 31,3-34,6 %, вариация коэффиценти 3,39 % ни ташкил этди.

G.barbadense L. айрим туричи шаклларини дурагайлаш асосида олинган F₄-ўсимликларида қимматли хўжалик белгиларининг таҳлили

Бошланғич манбалар ва дурагай ўсимликлар	Битта қўсақдаги пахта вазни, г.			Тола узунлиги, мм.			Тола чиқими, %		
	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	limit	V %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	limit	V %	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	limit	V %
Бошланғич манбалар									
Қарши-8 нави	2,3 ± 0,13	2,0-3,0	17,9	37,0 ± 0,60	30,0-39,0	5,6	34,0 ± 0,63	30,0-36,0	5,8
ssp. vitifolium	6,5 ± 0,37	4,0-7,3	12,2	28,7 ± 0,63	26,0-32,0	6,9	28,4 ± 0,64	26,0-32,0	7,0
F₄-ўсимликлар									
Оила -1	4,9 ± 0,35	4,0-7,0	22,35	35,2 ± 0,47	32,0-37,0	4,19	36,7 ± 0,30	35,0-38,0	2,57
Оила -2	5,4 ± 0,38	4,1-7,2	22,51	38,8 ± 0,71	36,0-42,0	5,74	33,1 ± 0,35	31,3-34,6	3,39
Оила -3	5,0 ± 0,16	4,4-5,6	9,87	39,7 ± 0,40	38,0-41,0	3,17	33,9 ± 0,48	32,0-35,3	4,52
Оила -4	4,9 ± 0,26	4,2-5,9	16,70	38,0 ± 0,63	36,0-40,0	5,26	36,7 ± 0,26	36,2-37,7	2,23
Оила -5	5,2 ± 0,33	4,0-6,0	20,35	38,3 ± 0,48	37,0-40,0	3,99	39,5 ± 0,16	39,0-40,0	1,28
Оила -6	4,7 ± 0,13	4,3-5,1	8,67	35,6 ± 0,18	35,0-36,0	1,64	38,3 ± 0,36	37,0-39,2	3,01
Оила -7	4,2 ± 0,10	3,9-4,6	7,60	36,0 ± 0,53	34,0-38,0	4,65	37,6 ± 0,60	35,0-40,1	5,03
Оила -8	4,7 ± 0,18	4,1-5,4	11,85	38,5 ± 0,80	36,0-42,0	6,54	37,2 ± 0,26	36,1-38,0	2,20

ХУЛОСА

Олинган тадқиқот натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, гўзанинг *G.barbadense L.* туричи хилма-хилликларини ўзаро дурагайлаш натижасида олинган F₄-ўсимликларида қимматли хўжалик белгилари, жумладан, битта қўсақдаги пахта вазни, тола узунлиги ва чиқими каби белгилар параллел равишда ортиши кузатилди. Бундан келиб чиқадики, F₄-ўсимликлари орасидан ўзида бир қатор қимматли хўжалик белгиларини мужассамлаштирган ноёб манбаларни ажратиш олиш мумкин.

REFERENCES

1. Абзалов М.Ф. Генетика и фенотипика важнейших признаков хлопчатника *G.hirsutum L.*: Автореф. Дисс. ... док.биол.наук.- М.: Институт общей генетики РАН, 1991. – 48 с.
2. Аманов, Б. Х. (2021). *G. BARBADENSE L.* ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 856-863.
3. Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. *G. BARBADENSE L.* ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ.
4. Холдоров, У. А., Хушбакович, А. Б., & Закиров, Д. У. ПЕРУ ҒЎЗА ТУРЛАРИНИ ТУРИЧИ ДУРАГАЙЛАШ ВА F₀

ДУРАГАЙ КЎСАК ВА КЎСАКЛАРДА ТЎЛИҚ УРУҒ ТУГИЛИШИ.

5. Абдиев Ф.Р. *G.barbadense* L. турига мансуб юкори авлод дургайлардан амалий селекцияга бошланғич материал яратиш: Автореф. Дисс. ... канд.биол.наук.- Т.: ЎзҒСУИТИ, 2011. – 23 б.

5. Автономов В.А. Наследование выхода и длины волокна у линейно сортовых гибридов F₁ *G.barbadense* L. на фоне инфицированы гоммозом // Вестник Аграрной Науки Узбекистана – Ташкент, 2005. – №(9). – С. 40-45.

6. Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. *G. BARBADENSE* L. ТУР ИЧИ ХИЛМА-ХИЛЛИКЛАРИНИ ДУРАГАЙЛАШ АСОСИДА ОЛИНГАН ЙИРИК КЎСАКЛИ ОИЛА ПОПУЛЯЦИЯЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ УЗВИЙ БОҒЛИҚЛИГИ.

7. Автономов В.А. Ибрагимов П.Ш. Ғўзанинг айрим дургайларида хўжалик жиҳатдан қимматли ирсий хусусиятларни тадқиқ қилиш // Пахтачилик журнали. – Тошкент, 1994. – №1 (2). – Б. 8-9.

7. Кимсанбаев О.Х. Наследуемость признаков, определяющих выход волокна гибридов F₂ хлопчатника *G.barbadense* L. // Вестник Аграрной Науки Узбекистана – Ташкент, 2004. – №4 (8). – С. 50-55.

8. Кимсанбаев О.Х. Выход волокна у гибридов хлопчатника // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали. – Тошкент, 2005. – №1. – 14 б.

9. Холдоров, У. А., Хушбакович, А. Б., & Закиров, Д. У. ПЕРУ ҒЎЗА ТУРЛАРИНИ ТУРИЧИ ДУРАГАЙЛАШ ВА F₀ ДУРАГАЙ КЎСАК ВА КЎСАКЛАРДА ТЎЛИҚ УРУҒ ТУГИЛИШИ.

10. Симонгулян Н.Г. Генетика количественных признаков хлопчатника. – Ташкент: Фан, 1991. – С. 3-124.

10. Саманов, Ш. А., & Аманов, Б. Х. (2020). Корреляция морфо-хозяйственных признаков у трехгеномных линий хлопчатника. Научно-практические исследования, (12-1), 76-78.

11. Соатова, Ф. Б., & Аманов, Б. Х. (2022). ҒЎЗАНИНГ ИНГИЧКА ТОЛАЛИ F₃ ДУРАГАЙЛАРИДА ҚИММАТЛИ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ ЎЗГАРУВЧАНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3(2), 593-598.

12. AMANOV, B., MUMINOV, K., SAMANOV, S., ABDIEV, F., ARSLANOV, D., & TURSUNOVA, N. (2022). COTTON INTROGRESSIVE LINES ASSESSMENT THROUGH SEED COTTON YIELD AND FIBER QUALITY CHARACTERISTICS. SABRAO Journal of Breeding and Genetics, 54(2), 321-330.

13. Muminov, K., Ernazarova, Z., & Amanov, B. (2020). Cluster analysis of valuable economic traits in amphidiploid cotton hybrid plants. EurAsian Journal of BioSciences, 14(2).

14. Abdullaev, A. A., Rizaeva, S. M., Amanov, B. K., & Muminov, K. A. (2020). STUDYING AND ESTIMATION OF ECONOMIC VALUABLE TRAITS OF HIGHQUALITY VARIETY OF SPECIES *G. HIRSUTUM* L. FROM DIFFERENT ECOGEOGRAPHICAL ORIGIN GROUPS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(10), 124-130.

ДУНЁ ВА РЕСПУБЛИКАМИЗ ХАЛҚ ХЎЖАЛИГИДА ПИЛЛАЧИЛИКНИНГ ЎРНИ

Рамуза Парахатовна Мамбетова

Корақалпоғистон Кишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти
Ипакчилик ва Тутчилик кафедраси ассистенти

Фарида Байрам кизи Узакова

Корақалпоғистон Кишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти
Ипакчилик ва Тутчилик таълим йуналиши 3 босқич талабаси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада дунё ва республикаимиз халқ хўжалигида пиллачиликнинг ўрни турли илмий далиллар ёрдамида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: ипак, пилла, тола, ипакчилик, ипак курти, ёввойи ипак курти, ғумбак, капалак, элита, суперэлита.

КИРИШ

Инсон ўз ҳаёти давомида табиий ва сунъий толалардан фойдаланади. Хусусан, пахта, ипак, жун, канош ва бошқа хил толалардан турли газламалар, кийим-кечак, кўрпа-ёстиқ ва турли уй-рўзгор буюмлари тайёрланади. Табиий толалар орасида мустаҳкам, энг чиройли ва гигиеник жиҳатдан инсон учун энг фойдалиси ипак қуртлари ўраган пиллалардан чуватиб олинадиган ипак толаларидир. Табиий ипак тўқимачилик, радио, электроника, муҳофаа саноатлари ва медицинада кенг қўлланилади. Ипакчилик кўплаб мамлакатлар қишлоқ хўжалигида асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Табиий ипак манбаи бўлган пилла етиштириш дунёнинг турли минтақаларида жойлашган мамлакатларда ривож топган. Табиий ипак толаларининг асосий қисми ипак курти ўраган дуб, айлант, клешивин ва тут ипак қуртлари ўраган пиллалардан олинади. Ёввойи ипак қуртларини хонакилаштириб, пилла етиштириш ва ундан нафис ипак толаларини олиш ҳамда бетакрор чиройга эга бўлган газламалар тайёрлаш бундан 4,5 минг йил аввал Хитойда амалга оширилган. Бошқа тарихий, хусусан, этнографик манбаларга қараганда табиий ипак етиштиришнинг ватани Туркистон замини бўлган. Тахминан 4 минг йил илгари ипак матолар тўқиш Фарғона водийси, Зарафшон дарёси бош қисмида бўлган. Бунга милоддан



аввалги иккинчи минг йилликдан бизгача етиб келган ипакли матолар далилдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дунё халқ хўжалигида пиллачиликнинг ҳозирги кундаги ҳолати. Бугунги кунда дунё бўйича ипакчилик соҳаси ривожланган 20 дан зиёд давлатларда 22-24 млн қути тут ипак қуртининг суперэлита, элита ва саноатбоп тухумлари тайёрланади ҳамда ишлаб чиқиладиган ипак қурти тухумларининг 80,1 фоизи Хитой Халқ Республикаси, 1,3 фоизи Ўзбекистон ва 6,0 фоизи бошқа давлатлар улушига тўғри келади. Ипакчилик соҳасида етакчи ҳисобланган Хитой Халқ Республикасида 200,7 минг қути, Ҳиндистонда 32,6 минг қути ва Ўзбекистонда 7-8 минг қути, бошқа давлатлар эса ўз эҳтиёжлари учун суперэлита ва элита тут ипак қурти тухумларини тайёрлайдилар. Ипакчилик ривожланган давлатларда 850-860 минг тоннадан зиёд пилла хомашёси тайёрланади, қолган бир қутидан олинадиган пилла ҳосили ХХР да 85 кг, Ҳиндистонда 80 кг ва Ўзбекистонда 57-59 кг ни ташкил этади. Бугунги кунда ипакчилик саноати дунёнинг етакчи тармоқларидан бири ҳисобланиб, ҳозирга келиб 60 дан зиёд мамлакатларда пилла ва ипакни қайта ишлаш йўли билан тайёр ипак матолари ишлаб чиқарилмоқда. "...дунё бўйича ипак ишлаб чиқариш охириги 5 йилда 15,7 фоизга кўпайиб, ялпи ипак маҳсулоти 192,694 тоннани ташкил этади. Хитой Халқ Республикасида 146000 тонна (82%), Ҳиндистонда 28708 тонна (16%), Ўзбекистонда 1100 тонна (0,6%) ни ташкил қилиб, қолган 1,4 фоизи Вьетнам, Таиланд, Бразилия, Шимолий Корея ва Туркия каби давлатларнинг ҳиссасига тўғри келмоқда. Ипак толасининг текислиги ва пиллаларнинг калибри бўйича бир хиллик даражаси ХХР, Ҳиндистон, Вьетнам ва Бразилияда 90-95% бўлса, Ўзбекистонда ўртача 50% га тенг. "...дунё бўйича ипак матоларининг халқаро савдо айланмаси 25 минг тонна ёки 2-2,3 миллиард доллардан ортиқни ташкил этмоқда. Бунда етакчи экспорт қилувчи давлатлар Хитой Халқ Республикаси – 49,2 фоиз, Италия 17,0 фоиз, Ҳиндистон – 7,1 фоиз, Франция – 6,1 фоиз, Япония – 4,5 фоиз, Корея – 4,4 фоиз, Германия – 2,5 фоиз, Буюк Британия – 2,1 фоиз ва Ўзбекистонда 0,005 фоизни ташкил этиши кузатишга тўғри келмоқда. Дунё миқёсида юқори метрик номерга (ингичка) эга ипак толаси берадиган пилла маҳсулотига талаб йил сайин ошиб бормоқда. Ипак маҳсулотлари ишлаб чиқарувчи етакчи ХХР, Ҳиндистон, Италия, Франция ва Япония каби давлатлари пиллани қайта ишлаш корхоналарининг асосий талаби 3А, 4А, 5А типидagi ипак калаваларга қаратилган. Ингичка ипак толасидан нафис ипак матолари, жарроҳлик иплар ва электроника, авиация денгиз



флотида фойдаланиладиган ўта пишиқ табиий ипакдан тайёрланадиган товарлар ҳамда халқ хўжалигининг турли тармоқлари учун зарур маҳсулотлар ишлаб чиқарилади. Селекция ва наслчилик ишининг янги самарали услубиятларини ишлаб чиқиш орқали пилладан хом ипак чиқиши, толанинг умумий узунлиги, толанинг метрик номери (ингичкалиги), мустаҳкамлиги ва шу билан бирга турли иқлим шароитларга мос, пилла ҳосилдорлиги юқори зот ва дурагайларини яратиш борасида бир қатор ютуқларга эришилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ипакчилик ўзбек халқининг ниҳоятда қадимий касбларидан бўлиб, унинг сир-асрорлари то ҳозирги кунларгача авлоддан-авлодга ўтиб келмоқда. Туркистон ўртасида ипакчилик тармоғини илмий асосда ривожлантириш мақсадида XIX аср охири – XX аср бошларида илмий ташкилотларга асос солинди. Хусусан, 1912 йилда Тошкент ипакчилик станцияси ташкил этилди ва 1927 йилга келиб унинг асосида Ўрта Осиё ипакчилик илмий-тадқиқот институти юзага келди (“Туркшелк” Ўрта Осиё акционерлик жамияти Бошқарув мажлисининг 1927 йил 12 ноябрдаги қарори асосида). Ушбу институт олимлари ва мутахассислари саъй-ҳаракатлари билан ипакчилик фанига асос солинди. Айниқса, қурт боқиш агротехникаси, тут ипак қурти генетикаси, селекцияси, наслчилик иши, тут селекцияси ва генетикаси, агротехникаси ва тут ипак қурти экологияси каби йўналишларда улкан ютуқларга эришилди. Тут ипак қурти жинсини сунъий равишда бошқариш, гетерозис, микдор белгилари генетикаси, биохимик генетика соҳасида олимларимиз эришган ютуқлар дунё биологолимлари томонидан тан олинди. Шунини таъкидлаб ўтиш жоизки, Туркистон ўлкасига етук олий маълумотли кадрларни тайёрлаш 1930 йилларда бошланади. 1934 йилга келиб, Тошкент қишлоқ хўжалик институти ташкил этилиб, унинг таркибида тутчилик ва пиллачилик кафедралари ташкил этилади. Мустақиллик йилларида ушбу институт Тошкент давлат аграр университети деб номланади. Бугунги кунга қадар ушбу олий таълим даргоҳида умумий 3000 дан зиёд ипакчилик агрономлари тайёрланиб келинган. Факультетни тамомлаган мутахассислар нафақат республикамиз балки Ўрта Осиё ва ҳамдўстлик давлатларида ҳам ўз илмий ва ишлаб чиқариш фаолиятларини олиб бормоқдалар. Мамлакатимизда фаолият олиб бораётган йирик олим ва мутахассислар томонидан яратилган янги ишламалар айниқса тут дарахтлари навлари, тут ипак қуртининг зотлари ва дурагайларини яратишда ҳам катта ютуқларга эришилган. Нафақат Ўзбекистонда, балки Ўрта



Осиё республикаларида ўстирилаётган тут навлари ва дурагайлари, кўпайтирилаётган ипак қурти зотлари, дурагайлари, қуртларни парваришlash агротехникавий қоидалари, тут ипак қурти наслчилик ишининг асосий услубий қоидалари, оқ пиллали ипак қурти дурагайлари парваришlash агротехнологияси, тут ва ипак қурти касалликларига қарши кураш чоратadbирлари, пиллаларга дастлабки ишлов бериш технологиялари, ипак қурти тухумлари, тут кўчатлари, пилланинг барча турларига давлатлараро ва республика стандартлари Ўзбекистон ипакчилик илмий тадқиқот институти олимлари ва мутахассислари томонидан яратилган. Ўзбекистон мустақилликка эришгач, олимларнинг тадқиқотлари янада самаралироқ бўлди. Кейинги йилларда тут ипак қуртининг йигирмага яқин янги дурагайлари яратилиб, давлат синовларига топширилиши ва улардан ўн тўрттаси районлаштириш учун қабул қилиб олинishi фикримизнинг далилидир. “Ўзбек ипаги” уюшмасининг 2001 йил 12 июнда чиқарган 56-сонли буйруғи асосида Ўзбекистон 5, Ўзбекистон 6, Турон 1, Ипакчи 1 x Ипакчи 2, Ипакчи 2 x Ипакчи 1 дурагайлари ташкил этувчи Орзу, Юлдуз, С-8, Ипакчи 1 ва Ипакчи 2 зотларини наслчилик станцияларида кўпайтириш ва уруғчилик заводларида саноатбот тухумларни тайёрлаш ишлари жадал суръатда олиб борилмоқда. Янги дурагайлarning энг муҳим хусусиятлари – ўраган пиллаларининг йирик, ипак толаси чиқиши юқори ҳамда пилла толасининг узун бўлиши билан изоҳланади. Ўзбекистон ипакчилик тармоғида салмоқли ютуқлар билан бир қаторда ҳали ўз ечимини кутаётган муаммоли масалалар ҳам бор.

Ипакчилик тармоғининг ривожланиш даражаси. Кейинги йилларда республикамизда ипакчилик амалиёти учун ниҳоятда муҳим бўлган йўналиш – такрорий қурт боқишда юқори пилла ҳосилдорлигига эришишнинг назарий ва амалий масалаларини тадқиқ этиш бўйича атрофлича изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада, ипак қуртини ёз ва куз мавсумларига мослашган сермахсул зот ва дурагайлари яратиш, ноқулай паратипик омиллар таъсирини компенсациялаш, турли антисептиклардан насли қуртларни парваришlashда фойдаланиш бўйича муайян натижаларга эришилган ҳамда пиллачилик амалиётига кенг жорий этилган. Ёз ва куз мавсумларида такрорий қурт боқишга чидамли янги моновольтин зотлар иштирокида насли дурагайлари яратиш, такрорий қурт боқиш мавсуми учун уруғларни сақлашнинг оптимал муддатларини аниқлаш, генотипларни репродуктив ва пилла маҳсулдорлик белгилари бўйича генетик потенциалини тўлиқ намоён этиш имконини берувчи самарали услубиётларини ишлаб чиқиш муҳим илмий-амалий

муаммолардан ҳисобланади. Республикамизнинг ёз ва куз мавсумларида такрорий қурт боқишга чидамли ипак қурти дурагайларини яратиш бўйича бир қатор муайян натижаларга эришилмоқда. Аммо такрорий ипак қурти ёз ва куз мавсумларининг кескин ўзгарувчан, ноқулай табиий иқлим шароитида парваришlashга мос зот яратиш, пилла ҳосилини оширувчи агротехникаларни ишлаб чиқиш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш, пилланинг маҳсулдорлик ҳамда технологик кўрсаткичларини ошириш борасидаги илмий тадқиқотларга етарлича эътибор қаратилмаган. Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда янада ривожлантиришга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида қишлоқ хўжалигини хусусан, пиллачилик тармоғини ривожлантириш, унинг экспорт салоҳиятини ошириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган. Бу йўналишда селекция ва наслчилик ишининг самарали усуллари кенг фойдаланган ҳолда мамлакатимизнинг кескин ўзгарувчан табиий иқлим шароитига чидамли, саноат корхоналари талабига жавоб берадиган янги зот ва насли дурагайларни яратиш, такрорий қурт боқиш учун тут ипак қурти тухумларини тайёрлаш, тухумларни совитгичларда сақлаш усуллари яратиш, уларнинг репродуктив ва пиллаларни маҳсулдорлик ҳамда технологик кўрсаткичларини яхшилашга оид илмий асосланган технология ҳамда услубийларни ишлаб чиқиш ва ишлаб чиқаришга жорий этиш илмий-амалий аҳамиятга эга бўлиб ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 мартдаги “Ўзбекистан саноат уюшмаси фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-2856-сонли, 2018 йил 12 январдаги “Республикада ипакчилик саноатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ-3472-сонли ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “2017-2021 йилларда пиллачилик тармоғини комплекс ривожлантириш чора-тадбирлари дастури тўғрисида” ги 616-сонли бир қатор қарорлар қабул қилиниб, ушбу қарорлар соҳа ривожига асос бўлиб хизмат қилади. Мамлакатимиз Президенти ва Вазирлар Маҳкамаси томонидан пиллачилик қишлоқ хўжалиги ва саноатини ривожлантириш борасида қабул қилинаётган қарорларда тармоқни ривожлантириш ягона стратегияси ишлаб чиқилиб, уни барқарор ривожлантиришни таъминловчи, соҳани халқ даромад манбаига айлантириш ва дунё миқёсидаги нуфузини ошириш учун ипакчилик корхоналарини қайта жиҳозлаш, хорижий инвестицияларни жалб қилиш орқали ишлаб чиқариладиган тайёр маҳсулотлар сифатини кескин яхшилаш орқали ипакчилик тармоғи экспорт салоҳиятини ошириш билан дунё бозорига кириб бориш ва муносиб ўринни эгаллаш кўзда тутилган. Ушбу



қарорлар ижросидан келиб чиқиб, фермер хўжаликларида мавжуд тутзорларни кўриб чиқиш, уларни реконструкция (қайта тиклаш) қилиш, сув тежамкор суғориш технологияларини қўллаш орқали янги тутзорлар ташкил этиш; - фермер хўжалиklarининг тут ниҳоли ва кўчатига бўлган эҳтиёжини таъминлаш мақсадида Қорақалпоғистон Республикаси ва вилоятларда 30 га суғориладиган ер майдонларида тутчиликка ихтисослашган махсус фермер хўжалиklarини ташкил этиш;

-мавжуд насли уруғчилик станциялари ва уруғчилик корхоналарини қайта жиҳозлаш ва хорижий инвестицияларни юритиш; -насли уруғчилик станциялари ва уруғчилик корхоналарида тайёрланадиган суперэлита, элита ва саноатбоп тут ипак қурти уруғлари сифатини кескин яхшилаш ҳамда келгусида фермер хўжалиklarининг тут ипак қуртига бўлган эҳтиёжини тўлиқ таъминлаш;

-республика фермер хўжаликларида парваришланадиган тут ипак қурти уруғларидан тайёрланадиган пилла хомашёсини кўпайтириш ва унинг сифатини саноат корхоналари талабларига мослаштириш;

-пиллага дастлабки ишлов бериш корхоналарини қайта жиҳозлаш ва пиллага дастлабки ишлов беришда янги техника ва технологияларни жорий этиш;

-пилла йигирувчи корхоналарига инвестицияларни жалб қилиш ва уларни қайта жиҳозлаш орқали, дунё бозори талабларига жавоб берадиган хом ипак толаларини ишлаб чиқариш;

-тайёр ипак матолари ишлаб чиқарувчи тўқимачилик корхоналари фаолиятини қайта тиклаш, уларни хорижий дастгоҳлар билан янгидан жиҳозлаш орқали сифатли экспортбоп табиий ипак матолари ишлаб чиқариш.

Юқоридаги топшириқлар ижросини таъминлаш ҳамда уни ишлаб чиқаришга тўлиқ жорий этишда илмий тадқиқот институтлари ва Олий таълим муассасаларини жалб этиш:

-Ипакчилик илмий-тадқиқот институти ва Тошкент давлат аграр университетида ипакчилик ва тутчилик йўналишларида етук, малакали бакалавр, магистр ва илмий тадқиқотчиларни тайёрлаш;

-ипакчилик тармоғи илмий-тадқиқот ишларининг стратегик йўналишлари ва истиқболли мавзуларни белгилаш, соҳани жадал ривожлантириш ва юзага келадиган долзарб муаммолар бўйича илмий изланишлар олиб бориш орқали, ечимини қутаётган масалалар назарий ва амалий натижалари устида аниқ ечимларни ишлаб чиқиш;

TIL O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Guljan Azizbekovna Anarbekova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

ANNOTATSIYA

Maqolada til o‘qitish jarayonida bilish, leksik, grammatik, talaffuz tushunchalarini to‘g‘ri shakllantirish, talabalar ongida bilimlar sistemasini o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmasini to‘g‘ri tarkib toptirish innovatsion pedagogik texnologiyalarning tarkibiy qismi ekanligi, hozirgi kunda ta‘lim jarayonida bilim berishning samarali usullari, o‘qituvchi pedagoglar ko‘zlagan maqsadlariga erishishning kafolatlangan o‘qitish uslublari, talabalarda erkin fikrlash, mustaqil qaror chiqarish ko‘nikmasini shakllantiradigan, ularni muammoli vaziyatlarda bilim malakalariga tayanib ish ko‘rishga zamin hozirlashga qaratilgan o‘qitish usullari pedagogik texnologiyaning eng ilg‘or xususiyati ekanligi ta‘kidlangan

Kalit so‘zlar: innovatsiya, metod, texnologiya, nutqiy mashq, o‘yin mashq metodi, ijodiy izlanish o‘yini.

ABSTRACT

In the article, the correct formation of knowledge, lexical, grammatical, pronunciation concepts, the ability to self-control the system of knowledge in the mind of students is a component of innovative pedagogical technologies, effective methods of imparting knowledge in the educational process today, guaranteed to achieve the goals set by teachers and pedagogues. teaching methods, teaching methods that form students' free thinking, independent decision-making skills and prepare them to work in problem situations based on knowledge skills are the most advanced features of pedagogical technology.

Keywords: innovation, method, technology, speech exercise, game method, creative search game.

KIRISH

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo‘lgan ta‘lim tizimiga e‘tibori va uning rivojlanganlik darajasiga bog‘liq. Bugungi kunda o‘zining mustaqil taraqqiyot yo‘lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta‘lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko‘tarish, unga ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy

qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi.

Pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi va ularning o'quv-tarbiya jarayoniga kirib kelishi, shuningdek, axborot texnologiyalarining tez almashinuvi va takomillashuvchi jarayonida har bir inson o'z kasbiy tayyorgarligini, mahoratini kuchaytirish imkoniyatlari yaratildi. Bugungi kunda ta'limda, xususan, til va adabiyot o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullarda keng foydalanilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Til o'qitish jarayonida bilish, leksik, grammatik, talaffuz tushunchalarini to'g'ri shakllantirish, talabalar ongida bilimlar sistemasini o'z-o'zini nazorat qilish ko'nikmasini to'g'ri tarkib toptirish innovatsion pedagogik texnologiyalarning tarkibiy qismidir. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida eng samarali, o'qituvchi pedagoglar ko'zlagan maqsadlariga erishishning kafolatlangan o'qitish uslublari, talabalarda erkin fikrlash, mustaqil qaror chiqarish ko'nikmasini shakllantiradigan, ularni muammolarini yechishlari, turli vaziyatlardan qiynalmasdan chiqib ketishlari uchun zamin hozirlashga qodir bunday o'qitish usullari pedagogik texnologiyaning eng ilg'or xususiyatidir.

Xususan, tilni o'qitishda bir qancha uslublarni qo'llagan holda amalga oshirish mumkin.

Tilni o'qitishning natijalari birinchi navbatda, mashqlar sistemasi orqali aniqlanadi, chunki til o'rganishdagi amaliy maqsad ya'ni, nutq faoliyatining barcha turlarini egallash mashqlar yordamida amalga oshiriladi. Mashq deganda, ma'lum bir faoliyatni egallashga qaratilgan yoki shu faoliyatni o'quv jarayonlarida takomillashtirishga qaratilgan alohida yoki ketma-ket bajariladigan operatsiyalar yoki ko'nikmalarga adekvat ya'ni, mos bo'lishi kerak. Metodik adabiyotlarda mashqlarning turlicha klassifikatsiyalarini ko'rishimiz mumkin. Bu turlicha prinsiplarga asoslanadi. Masalan: kommunikativlik prinsipiga ko'ra, 3 tipdagi mashqlarni farqlashimiz mumkin:

Ma'lumki, har qanday badiiy asar asosida badiiy til yotadi. Yozuvchi til yordamida ma'lum bir o'zi tasvirlayotgan inson, ma'lum bir zamon, davr obrazini yaratadi. Asardagi voqealar qahramon-inson ichki olami, ruhiyati orqali tasvir maydoniga aylanadi. "Xullas, romanda yozuvchi uchun ichki dunyoning – ruhning kechinmalarini tashqi qiyofa, holat va xattiharakatlarda ko'rinishini tasvirlash, ya'ni dinamik prinsip asosiy mezondir" [5]. Shu ma'noda Mark Tven ham "Janna d' Ark" romanidagi har bir personajning tashqi

qiyofasi, yuz tuzilishi, mimikalari, eng muhimi nutqi orqali ularning ichki olamini, psixologiyasini ochib berishga intiladi.

Masalan, quyidagi parchada roviy shahzoda va uning a'yonlari ruhiyatini ochib bergan:

(Janna bo'lajak qirolga uning yuragini kemirayotgan teran sirni ochganda, undagi ikkilanish tarqagan edi. U qiz Xudo tomonidan yuborilganiga ishongan va agar ixtiyor unda bo'lganda edi, qizni darhol buyuk topshiriqni bajarishga yuborgan bo'lar edi. Biroq, u o'zi mustaqil faoliyat yuritolmasdi. Tremuyl va reymslik "hazrati tulki" uni yaxshi bilishardi. Ular nima deyishsa, shu bo'ladi, va ular shunday dedilar: – Hazrati oliylari, Siz qizning ovozlari siz va faqat Xudoga ayon bo'lgan sirni aytishdi, deyapsiz, ammo uning Xudosi shayton emasligini siz qaerdan bilasiz – u shayton xabarchisi emasmi?)

Roviy nutqidagi tasvirda shahzoda so'zlovchining ongida harakatlanmoqdaki, bu, avvalo, roman ichki olamining barcha unsurlari personaj xarakterini ichkaridan ochib berishga yo'nalmoqda, ikkinchidan, esa mazkur personajlar ruhiyati, xayolida dofin orqali Jannaga qarshi kurash niyati mavjud. Natijada ko'z o'ngimizda obrazlarning zimdan psixologik kurashi namoyon bo'lmoqda. Bu yerda ikki kurashuvchi tomonlarni bog'lab turuvchi bo'lajak qirol ruhiyati bo'sh va kuchsizligi ikkala tomonga ham ma'lum bo'lib, har ikki tomon ham shahzoda ruhiga, uning ichki kuchiga ta'sir o'tkazishga harakat qilishgan. Tasvirlanayotgan obrazning ichki olamidagi ikkilanish, uning voqelikni teran anglamasligi va qat'iyatsizligi orqali yozuvchi voqelikka o'zining munosabatini ham bildirgan. Bu yerga u garchi xolis, voqealar jarayoniga aralashmayotgandek tuyulsa-da, oxir oqibat mazkur betaraflikni bayon qilishdan maqsadi ko'rinadi. Bu o'ta murakkab, psixologik jihatdan qaltis vaziyatda qo'llaniladigan nozik usul bo'lib, aslida yozuvchi Jannaga o'tkazilgan bosim, uning ruhiyatiga ta'sirni ko'rsatmoqchi. Chunki oddiy dehqon qiziga qarshi chiqqan raqiblar kichik odamlar emas, tajribali, bilimli, jamiyatning yirik zodagonlari va diniy arboblari hisoblanadi. Zero, ularning bir ritorik murojaat va ikkita so'roqlari zamirida personajlar ruhiyati, yashirin niyatini oshkor qiluvchi ichki nutqi, qahramonlar xayolining funksiyasini kuzatish mumkin. Ular biri ruhoni bo'lgani holda Xudo nomidan aytilgan gapga qarshi chiqish orqali o'zining tilidagi gapi va asl maqsadida farq borligini, aslida uning ruhoniyatida allaqachon buzilish yuz berib bo'lganini o'zi anglamagan holda oshkor etib qo'yadi

Bundan tashqari bu parcha dialogik nutqning bir qismi bo'lib, roviy uni o'z sub'ektiv idroki orqali bayon etishida ong oqimining vositali shakli ko'rinadi. Ya'ni, u personajlarning ongidagi asosiy maqsad personaj vosita orqali ikkinchi tomonga yo'naltirilgan.

Lekin buni Janna eshitmaydi, ammo sezadi. Asarda Janna tasviri ham personajlarning ruhiy-sub'ektiv munosabati orqali ko'rsatilgan. Natijada ikki o'rtadagi psixologik ziddiyatning ochiq ko'rinishi ikki tomonning shahzodaga bo'lgan munosabati va turli mimikalari, psixologik vositalar orqali tasvirlangan psixologik belgilar sifatida yuzaga chiqadi.

Romanning ikkinchi va uchinchi qismidagi tasvir diqqat bilan tekshirilganda qirol Karl VII faoliyati, xarakteri ham Janna d'Ark obrazining syujet bo'ylab harakatlanishiga turtki bo'lganini kuzatish mumkin. Bu esa aslida yozuvchining bosh maqsadi davlat rahbarining fikrlash tarzi, idroki, ongini tarixiy voqeaning badiiy ifodasi va personajlar tizimini shakllantirishdagi o'rinini ko'rsatish bo'lgan degan xulosaga olib keladi. To'g'ri tasvir markazida asosan Janna obrazi turgan bo'lsa-da, uning asosiy harakatlari, masalan uning Shinonda davlat rasmiylari qatorida ibodat qilishi, yepiskoplar kengashi tomonidan savollarga tutilishi, keyinchalik esa Puate universitetidagi diniy ulamolar katta yig'ilishida dilni xira qiladigan davomli so'roq-savollar ortida jamiyatning ma'nan qashshoqligi, biror mard kishi chiqib odamlarning milliy g'ururini uyg'otishga chog'i yetmasligini, saroy a'yonlari, diniy arboblarning mamlakatni qutqarish o'rniga keraksiz ishlar bilan mashg'ulligini ko'rsatish bo'lgan. Aslida yepiskoplar bayonnomada qayd etishganidek, "kichkinagina cho'pon qiz", "kamgap qizaloq" milliy g'urur, or-nomus, milliy qadriyat va eng muhimi shaxs ozodligini mamlakat mustaqilligida ko'ra bilgan teran fikrli shaxs edi, xolos. Lekin sog'lom fikrga ega, orzu-havasi yurt ozodligidan boshqa narsa bo'lmagan buyuk fazilat egasini bid'at va xurofotga botgan din vakillari, xudbin a'yonlar va nochorligi tan olib yengilgan kishilar chohga tomon sudrashardi.

Romanda voqealar personaj tilidan bayon qilingan ichki nutq shakli bo'lib, uning ortida roviy, ya'ni Lui de Kont degan to'qima obrazning psixologik faoliyati, muallifning Janna d'Arkka nisbatan shakllangan muhabbati faoliyati yetakchilik qiladi. Bu roviy nutqi matnidagi ichki mazmun bo'lib, u Janna tilidan yangraydi: "I don't know A from B; but I know this: that I am come by command of the Lord of Heaven to deliver Orleans from the English power and crown the King of Rheims, and the matters ye are puttering over are of no consequence!". (Men A dan B ni farqlolmadim, biroq shuni bilamanki, men bu yerga Osmon Hukmdorining buyrug'i bilan Orleanni inglizlardan qutqarish va Reymsda qirolga toj kiydirish uchun keldim, sizlar esa bekorchilik bilan bandsizlar) [4]. Mazkur nutqda Jannaning ruhan charchagani va asosiy ishi qolib, uni turli ig'vo va tuhmatlarga botirishayotgani, vatan himoyasi uchun hech kim hech narsa qilmayotganidan ezilishi aks etgan. Roviylardan chiqqan va Jannaga nisbat berilgan ushbu monolog syujet liniyasidagi tarixiy voqelikning

aniq ifodasini, obraz xarakterining ichidan ochilishini ta'minlagan o'rinlardan biri hisoblanadi. Zero, "ichki monologning rivoja shaxslariga munosabati ham o'ziga xosdir.

XULOSA

Ma'lumki, rivoja uchala shaxsda ham olib borilaveradi. An'anaviy adabiyotda rivoja uchinchi shaxsda olib borilganda avtor qahramondan uzoqlashadi, ong oqimi ifodasida esa bunday hol yuz bermaydi, aksincha, shunday yaqinlik vujudga keladiki, muallif qahramon ong oqimiga singib yo'qolib ketadi, kitobxon qahramon ong oqimi bilan yolg'iz qoladi, faqat uning harakatlarini kuzataveradi". Shuning uchun roviy Janna obrazini tasvirlar ekan, uning turli harakati, tashqi ko'rinishi, xarakteri dinamikasida turli psixologvistik va psixofiziologik vositalarni qo'llaydi.

Yozuvchi romandagi psixologik vaziyatni shunday tashkil etganki, Janna d'Arkning har bir yutug'i ortida katta ruhiy quvvat, harakat va samimiylik yotibdi. Lekin uning shuhrati osha borgan sari, xiyonat qiluvchi, dushmanlik qiluvchilar ham ortib boraveradi. Bu esa roman mazmuniy strukturasi mohiyatiga tabiat va jamiyatning azaliy kurashi ezulik va yovuzlik g'oyasi singdirib yuborilganini kuzatish mumkin. Bu ikki kuch o'q chiziq bo'lib bir-biriga goh oshkor, goh pinhon hamla qilib roman oxirigacha boradi. Asarning o'lmasligini ta'minlovchi asosiy kuch ham asardagi dramatik, tragedik hodisalarning ko'p ekanligida ko'rinadi.

REFERENCES

1. Анарбекова, Г. А. (2021). Ыбырайдың ағартушылық көзқарастары. Олтинсарин ижоди ва илмий меросини ўрганиш масалалари, 1(1), 110-111.
2. Anarbekova, G. A. (2021). Og'zaki nutqni rivojlantirish tamoyillari. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 55-75.
3. Anarbekova, G. A., Duysabayeva, D. U. (2021). Problems of formation of language culture in school students. *O'zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari*, 1(1), 250-253.
4. Normurodov, C. B., Mengliev, S. A., & Mengliev, I. A. (2018). Tashkent.: *Problemy v vychislitel'noj i prikladnoj matematiki*.
5. Normurodov, C. B., Mengliev, S. A., & Mengliev, I. A. (2018). Issledovanie zavisimosti ko'efficientsa soprotivleniya ot chislo Rejnoldsa v neshhimaemyh vjazkih zhidkostyah. (p. 60). *Tashkent.: Problemy v vychislitel'noj i prikladnoj matematiki*.
6. Нармурадов, Ч. Б., Менглиев, Ш. А., & Гуломкодилов, К. А. (2017). Математические модели проблемы гидродинамической устойчивости для однофазных



- потоков. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (1), 41-46.
7. Нармурадов, Ч. Б., Менглиев, Ш. А., & Джураева, Н. Т. (2015). О методах решения проблемы гидродинамической устойчивости. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2), 58-64.
8. Нармурадов, Ч. Б., Менглиев, Ш. А., & Джураева, Н. Т. (2015). Математические модели проблемы гидродинамической устойчивости для двухфазных потоков. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (2), 6-11.
9. Abdusalomovich, M. S. (2022). QORA KAMAR. SHUKUR XOLMIRZAYEV PYESASI ASOSIDA RADIOSPEKTAKL. *INNOVATION IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 2(18), 555-559.
10. Mengliev, S. A., & Kholturaev, K. F. LAMINARY FLUID FLOW IN A PIPE AND DIMENSIONAL NUMBER OF REYNOLDS. *AGRICULTURE, WATER MANAGEMENT, FORESTRY*.
11. Тойиров, А. Х., & Холтураев, Х. Ф. (2019). О проблеме гидродинамической устойчивости. *Вестник Национального технического университета Харьковский политехнический институт. Серия: Информатика и моделирование*, (13 (1338)), 28-39.
12. Нормуродов, Ч. Б., Менглиев, Ш. А., & Менглиев, И. А. (2018). Исследование зависимости коэффициента сопротивления от число Рейнольдса в несжимаемых вязких жидкостях. *Проблемы вычислительной и прикладной математики*, (5), 60-68.
13. Mehri, S. (2022). The problem of social adaptation of migrant adolescent children. *International journal of social science & interdisciplinary research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(05)*, 108-113.
14. Саипова, М. В. (2022). Научно практический опыт изучения детско родительских отношений в психологии. *ILMIY AXBOROTLARI*, 1(6), 257-258.
15. Saipova, M. V., Ergasheva, G. (2022). Maktabgacha ta'limda psixologik xizmatining ustuvor vazifalari. O'zbekiston ilmiy-amaliy konferensiya, 1(1), 15-20.
16. Saipova, M. V. (2022). Migrantlarning o'smir yoshdagi farzandlarida ijtimoiy moslashuv muammosi. *Bola va zamon*, 1(2), 12-13.
17. Саипова, М. В. (2022). Социально-психологические детерминанты социализации детей трудовых мигрантов. *Вестник интегративной психологии*, 2(24), 330-333.
18. Saipova, M. V. (2021). Boshlang'ich sinf o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishlarini shakillantirishning psixologik xususiyatlari. *Uzluksiz ta'lim*, 1(3), 83-86.



19. Саипова, М. В. (2021). Усмирлик даврига хос аддиктив хулк- атвор профилактикаси. Республика илмий амалий конференцияси, 1(1), 121-123.
20. Kadirova, Z. Z. (2021). Some comments on the interpretation and contrast aspects of the terms “Paraphrase” and “Periphrase”. *Theoretical & Applied Science*, (6), 486-489.
21. Kadirova, Z. Z. (2021). Periphrases in the prose works of Alisher Navoi. *Theoretical & Applied Science*, (6), 574-579.
22. Kadyrova, Z. (2021). The lexical units in the formation of periphrasis (on the example of periphrases in the prose works of Alisher Navoi). *Журнал филологических исследований*, 6(2), 17-23.
23. Kadirova, Z. Z. (2021). Nominativ features of the periphrases. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(2), 220-225.
24. Bazarova, E., & Kadirova, Z. (2020). Practical knowledge of the stone names in linguistics. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 2(1), 178-181.
25. Kadirova, Z. Z. (2019). Principles of differentiation of periphrasal and euphemic units. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(10), 269-273.
26. Kadirova, Z. Z. (2021). Alisher Navoiyning nasriy asarlarida insonga xos xususiyatlarni ifodalovchi perifrazalar. *Ilm sarchashmalari*, 2(2), 176-178.
27. Qodirova, Z. Z. (2019). Perifraza obrazli idroq mahsuli. *Ilm sarchashmalari*, 1(1), 54-57.

IN VITRO PROPAGATION OF MULBERRY

Murodjon Xojimuratovich Bobomurodov

Senior teacher, Termiz Agrotechnologies and Innovation Development Institute
murodjonbobomurodov.bk@ru

Bonu Alisher kizi Alikulova

Student, Termiz Agrotechnologies and Innovation Development Institute

ABSTRACT

Propagation of mulberry seedlings suitable for the climatic conditions of the southern regions of our republic by *in vitro* method. *In vitro* breeding of mulberry cultivars and hybrids, environmental conditions for their explants, and *in vitro* breeding. *In vitro* propagation of explants of “Jarariq-6” varieties, determination of the composition of the necessary medium, sterilization, until the explants are propagated, rooting and from *in vitro* (*cultivation of sterile current material in an artificial environment*) to *in vivo* (*sterile current cultured material cultivation in natural conditions*) production of transfer methods. The practical importance of the development is based on the fact that the varieties and hybrids of the mulberry tree, which are fertile, productive and have high mobility, are rapidly multiplied by the *in vitro* method, and the strength of silk production is strengthened.

INTRODUCTION

Mulberry (*Morus* sp.), typical woody plant of the Mediterranean basin, belongs to the *Morus* genus and to the *Moraceae* family. It's cultivated for the tasteful fruits, for its potential pharmaceutical and cosmetic use and for its economic importance in silk industry for its foliage [1]. Mulberry is an invaluable tree of immense, which constitutes the chief food for the silkworm (*Bombyx mori* L). The improvement of productivity traits in mulberry plays a vital role in the progress of sericulture industry [2]. However, perennial nature of the plant coupled with prolonged juvenile period slows down the process of mulberry improvement [3].

Vegetative propagation of mulberry through grafting is not economically viable [4]. Mulberry tree improvement through conventional breeding is slow and also difficult due to its

heterozygous nature [5]. For targeted crop improvement through biotechnological approaches, attempts have been made to standardize *in vitro* regeneration protocols in different mulberry varieties [6]. Mulberry is a recalcitrant species in terms of tissue culture, and shoot regeneration is greatly dependent on the genotype, type of explant and combination of growth regulator used in the culture media. Using different explants such as stem, shoot tip and nodal segment, axillary bud, hypocotyl and cotyledon (Bhatnagar et al., 2001), leaf (Kapur et al., 2001; Vijaya Chitra and Padmaja, 2005).

In vitro regeneration has been attempted with various degrees of success. Since there are variations in regeneration among mulberry varieties. This study was designed to develop a protocol for rapid multiplication to produce micropropagated plants of mulberry (*Morus* sp.) cultivar. "Jarariq-6" through *in vitro* culture using axillary buds' explants which will be help to solve the poor rooting ability of stem cutting through conventional breeding.

MATERIALS AND METHODS

The steps of conducting experiments are as follows. Moderation of individual stages of the technology of microclonal reproduction of the above varieties of mulberry and development of effective regeneration methods from somatic tissues is carried out as follows.

Stage 1. The conditions for obtaining the initial sterile material for *in vitro* reproduction of mulberry and the moderate content of carbohydrates, macro and microelements that ensure the maximum level of regeneration during its micropropagation stage are determined.

Stage 2. Studying the laws of the moderate composition of growth regulators for micropropagation of mulberry trees *in vitro* and the moderate ratio of growth regulators for the induction of the process of root formation of mulberry varieties and hybrids, for a long-time *in vitro* storage options are determined.

Stage 3. During *in vitro* reproduction of mulberry trees, the processes of clarifying the specific characteristics of the morphogenesis process and optimizing the adaptation to *in vitro* and soil conditions are controlled.

Stage 4. Evaluation of the morphogenetic potential of the studied mulberry varieties and hybrids and the development of effective methods of adventitious organism induction. The growth patterns of the plant adapted to field conditions are studied.

Stage 5. Calculation of the economic efficiency of the microclan reproduction technology in obtaining healthy planting material and new developments in the laboratories of existing cell technologies in our republic are used. After sterilizing the mulberry varieties and hybrids selected for in vitro propagation, it is necessary to determine the optimal nutrient content for growing. During the research, MS (*Murasagi-Skug*), WPM (*Woody Plant Medium*) with different macro-micronutrient composition are used., DKW (*Driver and Kuniyuki*) nutrients are used.

MS, WPM, DKW media positions

№	Position 1		Position 2		Position 3	
	MS (<i>Murasage-Skug</i>)	concentration, mg	DKW (<i>Driver va Kuniyuki</i>)	concentration, mg	WPM (<i>Woody Plast Medium</i>)	concentration, mg
1.	NH ₄ NO ₃	1650,0	NH ₄ NO ₃	1416,0	NH ₄ NO ₃	46,6
2.	KNO ₃	1900,0	KNO ₃		KNO ₃	
3.	K ₂ SO ₄		K ₂ SO ₄	1559,0	K ₂ SO ₄	90,6
4.	Ca (NO ₃) ₂ x 2H ₂ O		Ca (NO ₃) ₂ x 2H ₂ O	1664,0	Ca (NO ₃) ₂ x 2H ₂ O	471,36
5.	CaCl ₂ x 2H ₂ O	440,0	CaCl ₂ x 2H ₂ O	112,50	CaCl ₂ x 2H ₂ O	72,50
6.	MgSO ₄ x 2H ₂ O	370,0	MgSO ₄ x 2H ₂ O	361,19	MgSO ₄ x 2H ₂ O	100,54
7.	KH ₂ PO ₄	170,0	KH ₂ PO ₄	265,0	KH ₂ PO ₄	170,0
8.	H ₃ BO ₃	6,2	H ₃ BO ₃	4,80	H ₃ BO ₃	6,2
9.	MnSO ₄ x 2H ₂ O	27,7	MnSO ₄ x 2H ₂ O	33,80	MnSO ₄ x 2H ₂ O	22,30
10.	CoCl ₂ x 6H ₂ O	0,025	CoCl ₂ x 6H ₂ O		CoCl ₂ x 6H ₂ O	
11.	CuSO ₄ x 5H ₂ O	0,025	CuSO ₄ x 5H ₂ O	0,025	CuSO ₄ x 5H ₂ O	0,025
12.	ZnSO ₄ x 7H ₂ O	8,60	ZnSO ₄ x 7H ₂ O	17,0	ZnSO ₄ x 7H ₂ O	8,00
13.	Na ₂ MoO ₄ x 2H ₂ O	0,25	Na ₂ MoO ₄ x 2H ₂ O	0,39	Na ₂ MoO ₄ x 2H ₂ O	
14.	KJ	0,83	KJ		KJ	
15.	FeSO ₄ x 7H ₂ O	27,8	FeSO ₄ x 7H ₂ O		FeSO ₄ x 7H ₂ O	
16.	Na ₂ EDTA2H ₂ O	37,3	Na ₂ EDTA2H ₂ O		Na ₂ EDTA2H ₂ O	
17.	Fe ₂ EDTA x 2H ₂ O		Fe ₂ EDTA x 2H ₂ O	44,63	Fe ₂ EDTA x 2H ₂ O	
18.	Innozitol	100,0	Innozitol	100,0	Innozitol	100,0
19.	Casein hydrolyzate	100,0	Casein hydrolyzate	100,0	Casein hydrolyzate	100,0
20.	Shugar	40,0	Shugar	20,0	Shugar	20,0
21.	Kinetin	5,4	Kinetin		Kinetin	
22.	Tiamin		Tiamin		Tiamin	



23.	Peredoxin		Peredoxin	0,50	Peredoxin	0,50
24.	Glitsin		Glitsin	1,00	Glitsin	1,00
25.	Fito agar	5,4-6,0	Fito agar	5,4-6,0	Fito agar	5,4-6,0
26.	BAP	0,50	BAP	0,50	BAP	0,50
27.	IMK	0,50	IMK	0,50	IMK	0,50

RESULTS AND DISCUSSIONS

Microclonal propagation of plants. Vegetative propagation of plants *in vitro* is called microclonal propagation. Seed plants reproduce bisexually; through seeds and vegetative. Both methods have advantages and disadvantages. Disadvantages of propagation by seeds: it takes a long time; the diversity of the genetics of the planting material. In vegetative reproduction, the genotype is preserved, it does not take a long time. However, most plants cannot be propagated vegetative.

The reason:

- most varieties (*for example, oak, birch, spruce, walnut trees, etc.*) do not reproduce effectively vegetative even during young shoots; they cannot be propagated vegetative;
- the complexity of obtaining standard ECU material; the complexity of the process of grafting older plants;
- it is difficult to obtain genetically homogeneous material throughout the year, and
- the technologies developed for this are also ineffective.

Plant cells and tissues are gray as a result of the achievements in the field of species, a new method of vegetative propagation of plants- microclonal propagation method was created. The essence of the method is based on the totipotency property of plants.

The method of microclonal reproduction of plants has a number of advantages over other traditional methods:

- it is possible to prepare genetically homogeneous equal material; due to the use of meristem tissue, the plant is free from viruses;
- high reproduction coefficient; reduction of selection time;
- "the plant goes to the reproductive development phase faster;

- it is possible to reproduce even plants that are difficult to reproduce by traditional methods;
- a large area of land is not required for planting material.

In the 50s of the XX century, George Morel for the first-time orchid was able to multiply his plant by microclonal method.

REFERENCES

1. Chiancone B., Patricolo G., Maria A.G. (2007). *In vitro* response of two Sicilian genotypes of *Morus* (L.) through axillary bud culture. *Caryologia*, 60 (1-2): 178-181.
2. Tewary P.K., Venkateswarlu M., Raghunath M.K., Sarkar A. (1997). Applications of tissue culture technique in mulberry (*Morus* spp.) propagation and breeding, in *Biotechnological applications of plant tissue and cell culture*, edited by G.A.Ravishankar & L.V.Venkataraman (Oxford & IBH Publishing Co Pvt Ltd, New Delhi), 28-29.
3. Kavyashree R., Gayatri M.C., Revanasiddaiah H.M. (2001). A repeatable protocol for the production of gynogenic haploid plants in mulberry. *Sericologia*, 41: 517-521.
4. Bhau B.S. (1999). Tissue culture studies of some difficult-to-root temperate varieties of *Morus alba* (L.) and *Morus multicaulis* (PERR.). PhD Thesis, Jammu University, Jammu, India.
5. Song G.Q., Sink K.C. (2006). Transformation of Montmorency sour cherry (*Prunus cerasus* L.) and “Gisela 6” (*P.cerasus* x *P.canescens*) cherry rootstock mediated by *Agrobacterium tumefaciens*. *Plant Cell Rep.* 25: 117-123.
6. Sajeevan R.S., Jeba S.S., Nataraja K.N., Shivanna M. B. (2011). An efficient in vitro protocol for multiple shoot induction in mulberry, *Morus alba* L variety “V1”. *Int. Res. J. Plant Sci.* 2 (8): 254-261.



QORAKO‘L SHEVALARINING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Dilobar Torakulovna Berdiyeva

Chirchiq davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Qorako‘l shevasining o‘ziga xos leksik-semantik xususiyatari haqida fikr yuritiladi. Qorako‘l shevasiga xos iboralar va qarg‘ishlar tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: Qorako‘l, kapin, qizilcha, sheva, lahja, o‘g‘uz, oq, ota, Qoraun, dialekt, Qulonchi, G‘oyib ota, turkey tillar.

ABSTRACT

This article discusses the unique lexical-semantic features of the Karakol dialect. Expressions and curses specific to the Karakol dialect are analyzed.

Keywords: Karakol, Kapin, Kyrgyz, dialect, dialect, Oguz, white, father, Karaun, dialect, Kulonchi, Goyib father, Turkish languages.

KIRISH

Ma‘lumki, shevalar ham adabiy tilimizning shakllanishi va boyishida muhim ahamiyatga egadir. Shu sababdan ularni o‘rganish, chuqur tahlil qilish hozirgi davr tilshunosligimizning dolzarb vazifalaridan biri hisonlanadi. Bu borada bir qancha tilshunos olimlarimiz ilmiy-amaliy tadqiqotlar olib borgan, ularning fonetik, morfologik va leksik xususiyatlarini o‘rganib chiqqanlar va o‘zbek shevalarining bir-biridan farqli jihatlarini ko‘rsatib berganlar. Faqat ma‘lum bir hudud doirasida qo‘llanilib, boshqa hududda yashovchi o‘zbek tili vakillari uchun xos bo‘lmagan so‘zlar hududiy chegaralangan (shevaga xos) yoki dialektizmlar deyiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mahmud Koshg‘ariydan so‘ng o‘zbek xalq shevalarining maxsus holda tekshirilgani aniq emas. O‘zbek shevalarini yakka holda o‘rganish XIX asr 2-yarmi va XX asr boshlarida sezilarli tartib asosida yo‘lga qo‘yilgan. Shevalarni bu tariqa o‘rganish XX asrning 20-30-yillarida, ayniqsa, rivojlandi va o‘zbek shevalarining biz bilmagan yangi qirralari ochila boshlandi. Bu sohada G‘.O.Yunusov, U.Tursunov, A.Fitrat, E.D.Polivanov, S.Ibrohimov, V.V.Reshetov, Sh.Abdurahmonov singari tilshunos olimlar samarali faoliyat olib borganlar. Ayniqsa, tilshunos olim V.V.Reshetov o‘zbek shevalarining tarixiy-lingvistik xususiyatlarini va ayrim dialektlarga qo‘shni tillar-tojik,

qozoq, qoraqalpoq, turkman tillari munosabatini hisobga olgan holda o'zbek shevalarining tasnifini yaratdi. Unga ko'ra o'zbek tili uch turkiy komponentning birikishi natijasida vujudga kelgan:

- 1) qarluq-chigil-uyg'ur lahjasi hozirgi qardosh uyg'ur tiliga yaqin bo'lib, tojik tili bilan yaqin etno-lingvistik munosabatda bo'lgan;
- 2) qipchoq lahjasi qardosh qozoq va qoraqalpoq tillari bilan yaqin;
- 3) o'g'uz lahjasi qardosh turkman tili bilan yaqin.

Bular orasida ozarbayjon, turkman, usmonli turk tillariga xos fonetik, morfologik va leksik xususiyatlarni o'zida namoyon qilgan o'g'uz lahjasi shevalari o'zining rang-barangligi bilan e'tiborlidir. Ayniqsa, Buxoro viloyat Qorako'l tumani qishloqlarining ayrim shevalari hozirgi turk adabiy tiliga juda yaqin. Masalan:

Gechmish – ko'rgan-kechirilgan voqea hodisalar ma'nosida,

Do'nmek – burilish, orqaga qaytish ma'nosida,

Gunesh – oftob, quyosh ma'nosida juda keng qo'llanadi.

Bundan tashqari o'g'uz lahjasiga kiruvchi Qorako'l qishloq shevalari ba'zi xususiyatlari bilan adabiy tildan ancha farq qiladi. Masalan, Jig'achi va unga yondosh qishloq shevasi ba'zan hatto jins tanlaydi:

Pakana-adabiy tilda past bo'yli odam ma'nosida qo'llanadi, bu so'z Qorako'l shevasida quyidagicha: Xinti – Jig'achi shevasida past bo'yli erkak, cho'nti-past bo'yli ayol ma'nosida ishlatiladi. Qorako'l qishloq shevalarida adabiy tildagi ba'zi so'zlar bilan omonimlik munosabatga kirisha oladigan leksemalar mavjud.

Masalan:

Oq – adabiy tilda rang, qoraning antonimi, oq – adabiy tilde farzanddan voz kechish, uni la'natlash. Qorako'l shevasida esa oq qatiq yoki adabiy tildagi ayron ma'nosida qo'llanadi.

Poylamoq – adabiy tilda birovlarini yashirincha kuzatmoq ma'nosida, shevada esa poylamoq “biror narsani taqsimlash” ma'nosida qo'llanadi.

Ayniqsa, Qorako'l qishloq shevalarida adabiy tildagi “o'lmoq” fe'lining rang-barang uslubiy qo'llanish shakllari mavjud. Adabiy tilda bu fe'l biologik o'lim, tananing jonsiz holati, vafot etmoq ma'nolarini bildirsa, 2-shaxs buyruq shakli birovga o'lim tilash ma'nosidagi qarq'ishni ifodalaydi. Biroq ayrim Qorako'l shevalarida bu so'z o'z ma'nosidan tashqari quyidagi uslubiy ma'nolarda ishlatiladi:

-Ha, o'lma. Bu birovning fikrini ma'qullagan shaxsga nisbatan maqtov;

-o'la – biror ishni eplolmagan subyektaga nisbatan tanbeh;

-o'lma endi – so'zlovchining tinglovchidan biror narsani

qattiq iltimos qilishi;

-o'ldimey – bu so'zlovchining haddan ziyod chanqagani, ochiqqani yoki charchab, holdan toyganini ifodalaydi;

-o'ldim, o'lmasam – biror kutilmagan hodisa yoki yangilikdan hayratda qolgan so'zlovchi nutqida ishlatiladi;

-ibi o'lay – so'zlovchi tinglovchining fikrini rad etib, o'zinikini isbotlashga uringan vaziyatda ishlatiladi;

-o'ldik – bu 2-shaxs ko'plik shakl go'yoki so'zlovchi va tinglovchi kichkina jinoyat yoki tartibsizlik qilgan vaziyatda aybdorlik hissi bilan bilan aralashgan qo'rquvni ifodalaydi;

-o'laman – birovning yurish-turishi, xatti-harakatlarini pisand qilmay ularning ortidan kuladigan so'zlovchi tomonidan ishlatiladi.

-o'laverdim lekin – biror narsadan yoki kimsadan haddan ziyod bezish ma'nosida ishlatiladi.

Bilamizki, eng yomon qarg'ish bu-birovga o'lim tilashdir. Adabiy tilda bu turli ibora va so'z birikmalari orqali ifodalanadi. Masalan: Yer yutgur, bo'ying lahadda chirigur, ko'zingni quzg'unlar cho'qigur va hokoza. Ayrim Qorako'l shevalari ham bu qarg'ishni yuqori darajadagi emotsional-ekspressiv vositalar orqali bayon etadi va ulardagi uslubiy bo'yoqdorlik ba'zi jihatlari bilan adabiy tildan yaqqol ajralib turadi. Masalan, quyidagi frazema darajasiga ko'tarilgan birliklarga e'tibor bering: Norvonchaga mingur – bolasi aytganini qilmaganda asabiylashgan onaning nutqida qo'llanadi. Norvon-bu adabiy tildagi “tobut” va unga “-cha” kichraytirish qo'shimchasining qo'shilishi orqali qarg'ishga qolayotgan shaxsning yoshi kichikligini ham o'zida ifoda etgan. Bundan tashqari -cha qo'shimchasi salbiy ma'no ifodalaydi. Ya'ni kichkina tobut emas, balki yoshligida vafot etishni hohlash va o'lim tilash ma'nosida qo'llanadi.

Jumolig'ingga yorasin (yarsin) – biror buyum yoki narsa masalasida ikki kishi tortishganda yutqazgan kishi nutqida norozilik ohangida ishlatiladi. Demak, bunda “juma” hafta kuni, -lig' fonetik o'zgarishga uchragan ot yashovchi -lik qo'shimchasi. Bilamizki, musulmon xalqida inson vafotidan keyin 3-4 hafta mobaynida marhum xotirasi uchun “juma” ma'rakasi o'tkaziladi. Bundan xulosa qilish mumkinki, so'zlovchi bu birikma orqali raqibiga “sen tezroq o'l va menga nasib qilmagan narsani “juma” ma'rakanda ishlat” qarg'ishini ifodalaydi. Qorako'l tuman Qoraun QFY da esa o'lim tilash qarg'ishi quyidagi birikma orqali keng ifodalanadi: G'oyib ota challasin – bunda G'oyib ota shu qishloqda yashab o'tgan va yangi qabristonga 1-bo'lib dafn etilgan, shu sababdan qabriston nomi ham “G'oyib ota” nomi bilan aytilgan, “challasin” esa adabiy tildagi “yoniga olsin, chaqirsin” ma'nosiga teng. Demak, bu qarg'ish orqali

soʻzlovchi tinglovchiga “Sen oʻl va Gʻoyib ota mozoriga koʻmil” demoqchi boʻladi. Bunday shakldagi qargʻishlar Qorakoʻl qishloqlaridagi qabristonlarning nomi bilan uzviy bogʻliqdir. Har kim oʻz yashash joyiga yaqin mozorning nomi bilan qargʻaydi. Masalan, Quvacha, Jigʻachi, Vaxim, Ketmondoʻgdi qishloqlari uchun tumandagi eng katta mozar bu- “Buvajesh buva” mozori umumiydir va ushbu qishloq ahlining qargʻishida “Buvajesh buva challasin” birikmasi keng qoʻllanadi. Otam challasin, bovam challasin, otamniyam soʻrab qoʻy, quymoningni choʻzay (biror kishi vafot etganda maʼrakasida

-“quymon” degan istaom pishiriladi) - bu qargʻishlarni aytadigan soʻzlovchining otasi yoki buvasi vafot etgan boʻlishi kerak. Va bu birikmalar “oʻl” soʻzini ifodalovchi qargʻishlar hisoblanadi. Uch kecha boʻlgur – bu birikma, asosan, hayvon va parrandalarga nisbatan aytiladi. Chunki inson vafot etgach “uch”, “yetti”, “qirq” maʼrakalari oʻtkaziladi va biror jonliq soʻyiladi. Aslida, hayvon va parranda vositasida uning egasiga salbiy munosabat bildiriladi.

Sasingga suv quyilsin – bunda “sas” - ovoz. Bu birikma ham salbiy boʻyoqqa ega boʻlib, insonning vafot etishiga ishora va istakni bildiradi. Adabiy tilda “suv quyganday jim” iborasi ishlatiladi. Bu ibora haddan ortiq jimlikni ifodalaydi. “Sasingga suv quyilsin”- iborasi ham oʻlim tilash maʼnosida ishlatiladi va salbiy maʼno ifodalaydi.

Qoning qotsin - maʼlumki, toʻshakka mixlangan odamda harakat kam boʻlgani uchun qoni sekin harakatlanadi, bemorlikning soʻnggi nuqtalarida bu qon haddan ziyod quyuqlashib qotadi va hatto yuborilgan ukollar ham “yurolmay” qoladi. Qorakoʻl qishloq shevalarida soʻzlovchi tinglovchiga, aynan, shu taqdirni ravo koʻrgan holda qargʻaydi. Qizilchada gitgur (ketgur) – qadimda qizamiq kasalligining davosi boʻlmagan va hatto bu kasallik koʻp holatda oʻlim bilan tugagan. Bu kasallikdan qutulish uchun uni faqat erkalab aytish kerak deyilgan. Qorakoʻl shevasida bu kasallik “moma”, “gulchechak”, “gulxon”, “qizilcha” kabi atamalar bilan yuritilgan. Sabab, kasallikni yaxshi gapirib, erkalab, ketishga undaganlar. Lekin bugungi kunda bu kasallik davosi topilgan boʻlsa-da, “Qizilchada ketgur” qargʻishi el orasida mavjud.

Otaming oyoq uchida – frazeologik jihatdan tahlil qilganda bunday gapni aytadigan kishining otasi vafot etgan boʻladi. Bu birikma “oʻl” soʻzini ifodalashdan tashqari, koʻpincha, Yoshi ulugʻ, asabiy insonlar nutqida uchraydi va “yoʻq”, “bilmayman singari inkor maʼnolarni ham ifodalaydi. Yaʼni bunday insonlardan biror buyum yoki predmet oʻrni soʻralganda inkor maʼnosini (yoʻq, bilmayman) bildirish uchun ishlatilgan. Nima sababdan “oyoq uchida” deya taʼkidlanadi? Bunda marhumga nisbatan hurmat

ma'nosi bor: bosh ulug' va otaning boshi tepasiga kelib gapirish yoki o'tirish gunoh sanaladi. Hatto dafn qilingan vaqtda ham farzand otadan yuqoriga dafn qilinmaydi. Mana shu odat bu qarg'ishda o'z ifodasini topadi.

Kapiningi (kafaningni) yalmama (yamlama, yutma). Bu frazema darajasidagi birlik Qorako'l qishloq shevalarida o'ta ochko'z insonlarga nisbatan aytiladi, ya'ni hamma narsa menga bo'lsin deydiganlar toifasiga. Bu birlikning asl ma'nosi ham, Qorako'l yoshi ulug'larimizning afsonalariga ko'ra, nisbatan haqiqatga yaqin tushuncha hisoblanadi. Musulmonchilik odatiga ko'ra marhum qabrga kafan bilan qo'yiladi. Ba'zan shunday holatlar ham bo'lar ekanki, ma'lum vaqtdan keyin mayit o'z kafanini yutib borarkan. Buni esa donolarimiz o'sha odamning vafotidan keyin uning eng yaqin qondoshlari ham ketma-ket vafot etayotganidan tahmin qilar ekanlar va qabr ustidan bedov otni yuritmoqchi bo'lganlarida agar ot yurmasa, bu qabrdagi marhum aniq kafanini yutgan bo'lib chiqar ekan.

“Kapinini yalmamoq” birikmasini ikkinchi tomondan shunday tahlil qilish mumkin. Ya'ni musulmonchilikning asosiy belgilaridan biri o'lim haqligiga ishonish. Shu sabab insonlar “o'limligimga” deb kerakli narsalarni tayyorlab qo'yadi. Ochko'z va xasis odamlar esa mol-dunyo orttirish tashvishida, hatto kafanlikka asragan narsasini ham sotib yuboradi ma'nosida shu birikma ishlatiladi.

Gechchi (echki) angak (chakak) yegan – Bilamizki, echki juda ko'p va yoqimsiz maraydi. Qorako'l qishloq shevalarida esa bu tinimsiz, bo'lar-bo'lmas gaplarni gapiradigan, vaysaqi insonlarga nisbatan qo'llanadi.

Yetti qavat patirga o'rab otsang, it ham yetti qadam naridan aylanib o'tadi – bu birikma, asosan, o'z holini bilmay gapiradigan va tashqi ko'rinishidan xunuk bo'lgan kishilarga nisbatan ishlatiladi.

Har qoshiqda bir lo'vla (loviya). Bu frazema darajasidagi birlik esa har gapga, har narsaga aralashadigan kishilarga nisbatan ishlatiladi.

Mag'liyi qora - mag'liy so'zi adabiy tildagi “manglay” so'zidir. Manglay bu birlikda ko'chma ma'noda “tole” ma'nosida ishlatiladi. “Mag'liyi qora” atamasi “baxtsiz”, “toleyi qora” kabilar bilan sinonimlik qatorida turadi. Bundan tashqari, “mag'liyi qora” birligiga qarama-qarshi ma'noda “mag'liyi oq” iborasi ham qo'llanadi. Bu “baxtli”, “toleyi kulgan” ma'nolarini anglatadi. “Husht” degani qo'y bo'lsa, cho'l-u bediyoga sig'maydi. Bu ibora o'ta maqtanchoq, ozgina narsani kata qilib ko'rsatadigan, quruq va'daboz kishilarga nisbatan ishlatiladi. Bu adabiy tildagi “katta gapirmoq”, “katta og'iz” iboralariga teng keladi.

Do'vron (Davron) ko'ra (ko'rga) do'vr yetdi. Bu iborada Davron atoqli ot sifatida ishlatiladi. Ya'niki, omadi kelmay yurgan odamning birdan omadi kelsa-yu, bosar-tusarini bilmay

qolsa, mana shu ibora ishlatiladi. Yana bir tomoni “davri yetmoq” “omadga erishmoq” ma’nosida ishlatiladi. Omadi kelgan odamning atrofida laganbardorlar ko‘payadi. Hatto u “ko‘r” bo‘lsa-da, uni ko‘klarga ko‘taradilar. Iborada Davron , davri so‘zlari ohangdoshlik hosil qiladi. Umuman, Qorako‘l shevalarida bu kabi birliklar juda ko‘p uchraydi. Bu birliklarning paydo bo‘lishi hududiy va ijtimoiy hayot tarzi bilan bog‘liq hodisadir. Shevaga xos birliklar o‘ziga xos joziba, obrazlilikka ega bo‘lib, ta’sir doirasi katta. Hatto ba’zi qarg‘ish va frazeologik birliklar qofiya va shakliy jihatdan yetuk tuzilganki, bunga she’riyrga yaqin hodisa sifatida baho berish mumkin.

XULOSA

O‘xshatish, qiyoslash, sifatlash, jonlantirish kabi she’riy san’atlar bu iboralarning tasvir jihatini kuchaytirgan va ta’sirini oshirgan. Respublikamizning chekka hududlarida bu kabi hali o‘rganilmagan iboralar, birliklar juda ham ko‘p. Ularni o‘rganish va fanga olib kirish ona tilimizni boyitadi, rivojlantirishda muhim omil hisoblanadi.

REFERENCES

1. V. V. Reshetov, Sh. Shoabdurahmonov. O‘zbek dialektologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 1978.
2. N.Erkaboyeva. “O‘zbek tilidan ma’ruzalar to‘plami”. – Toshkent: LESSON PRESS, 2017.
3. Ushbu shevalarni yig‘ish va talqin qilishda ko‘rsatgan yordamlari uchun “Qorako‘l tilchilari” jamoasiga o‘z minnatdorchiligimizni bildiramiz.
4. Dilobar, B. (2022). EMERGENCE OF UZBEK FOLK INSTRUMENTAL INSTRUMENTS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 3, 198-203.

ВЛИЯНИЕ ВЬЮНКА ПОЛЕВОГО – CONVULVULUS ARVENSIS L НА ТЕЧЕНИЕ АДЬЮВАНТНОГО АРТРИТА У БЕЛЫХ КРЫС ПРИ НАРУЖНОМ ПРИМЕНЕНИИ

Кадир Шукурлаевич Шукурлаев

Заведующий кафедрой физиологии и патологической физиологии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии,
доктор медицинских наук

Умида Бахтияровна Якубова

Старший преподаватель кафедры физиологии и патологической физиологии Ургенчского филиала Ташкентской медицинской академии, доктор философии по медицинским наукам (PhD)

shukurlayev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящей работе изучали влияние гели содержащий экстракт растения *Convolvulus arvensis* на течение адьювантного артрита у белых крыс индуцированного адьювантом Фрейнда. Установлено, что гель содержащий *Convolvulus arvensis* при наружном применении выражено подавляет развитие иммунологического воспаления. По этим показателям он превосходит ибупрофен.

Ключевые слова: Хроническое воспаление, *Convolvulus arvensis*, ибупрофен, адьювант Фрейнда.

ABSTRACT

In this work, we studied the effect of a gel containing an extract of the plant *Convolvulus arvensis* on the course of adjuvant arthritis in white rats induced by Freund's adjuvant. It has been established that the gel containing *Convolvulus arvensis*, when applied externally, significantly suppresses the development of immunological inflammation. According to these indicators, it surpasses ibuprofen.

Keywords: Chronic inflammation, *Convolvulus arvensis*, ibuprofen, Freund's adjuvant.

ВВЕДЕНИЕ

Распространенность болезней суставов непреклонно увеличивается. Среди артритов чаще всего выявляют

ревматические процессы, в патогенеза которых лежит аутоиммунное воспаление соединительной ткани оболочки суставов, приводящее к стойкой деструкции суставов, нарушению их функции, и, как правило, трудно поддается терапии [1]. Для ревматоидного артрита характерно хроническое персистирующее течение, системные проявления, преждевременная инвалидизация пациентов и высокий процент летальности [2, 1033; 3, 520; 4, 290.]. При ревматоидном артрите системное воспаление сопровождается гиперплазией синовиальных тканей (пролиферацией и фиброзом синовиальных клеток), структурное разрушение хряща, костей и связок. До сих пор нет абсолютной ясности в вопросах этиологии и патогенеза болезни, не определены действенные терапевтические вещества [5, 203].

Цель настоящей работы – изучение влияния геля содержащего экстракт *Convolvulus arvensis* (Вьюнок полевой) на течение адьювантного артрита.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Гель, содержащий экстракт растения *Convolvulus arvensis*, получен на кафедре химии полимеров Национального Университета Узбекистана под руководством д.х.н., профессор У.Н.Мусаева. Сухой экстракт, выделенный из растения *Convolvulus arvensis* L, представляет собой порошок темного цвета со специфическим запахом, хорошо растворимый в воде.

Исследования проведены на половозрелых лабораторных животных. Перед началом опыта все животные были осмотрены, взвешены, учитывались возраст, пол, двигательная активность и состояние кожных покровов. Животные были разделены на опытные и контрольную группы по 6 особей в каждой. До начала и во время экспериментов лабораторные животные находились в виварии в пластмассовых клетках объемом 55x45x15 см, подстилкой из древесных опилок при температуре 20-25°C, влажности не менее 50%, в отлично проветриваемом помещении и световом режиме день/ночь. Суточная потребность в кормах рассчитывалась в соответствии с возрастом животных.

Исследования проводили на 36 белых крысах самцах смешанной популяции массой 170-185 г.

В качестве препарата сравнения был использован классический нестероидный противовоспалительный препарат-ибупрофен гель для наружного применения 5%-50г. В 100г. Геля содержится: ибупрофен 5,0г., вспомогательные вещества: изопропанол, гиэтеллоза, натрия гидроксид, бензиловый спирт, вода.

Производитель: ООО "Озон", Россия. Выбор обусловлен результатами предварительных исследований и многочисленным и литературными данными, где указанные средства проявляют высокую противовоспалительную активность [6, 2].

Адьювант индуцированный артрит (АИА) - один из первых опытных моделей, которая применяется для испытания фармацевтических веществ, специализированных для исцеления ревматоидного артрита (РА). Продолжительность изучения - 30 дней на белых беспородных белых крысах. Сходство АИА с РА человека заключается в наличии отека конечностей, деградации хрящей, лимфоцитарной инфильтрации воспаленной ткани суставов, утрате их функции, резорбции кости и надкостницы [7, 498].

Модель АИА в опытах включала введение в заднюю правую лапку крыс 0,1 мл АФ с погибшими микобактериями, суспензированными в масле, [8, 33; 9, 23].

Адьювант вводили в хвост и в 1 из подушечек лап [10, 208], что позволило вызывать острую воспалительную реакцию в точке введения и иммунологическую реакцию, которая развивается через 9 дней в контралатеральной лапке и др. органах. Отек задней лапки контролировали с самого первого дня (9 сутки от начало болезни до 15 и более в зависимости от длительности опыта).

В первой серии эксперимента, с целью изучения профилактического действия препаратов после введение полного АФ животные были распределены на несколько групп, которым на поверхность задней правой лапки одной группы наносили гель, содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* L, а другой-гель ибупрофена один раз в день в течение 14 дней. Измерение объёма лапок крыс проводились с помощью водяного плетизмометра. О противовоспалительной активности препаратов судили по разности объёма лапок до начала опытов и в момент максимального развития отека. Во второй серии эксперимента для изучения лечебного действия препаратов были проведены аналогичные исследования. Лечение выше указанными препаратами проводились 15 по 28 день.

Аналогичной хроническому аутоиммунному воспалению суставов человека по клиническому течению является экспериментальная модель ревматоидного артрита у крыс [8, 33; 9, 23; 11, 115]. Экспериментальная модель на крысах отличается достоверностью, скоростью развития начальных симптомов артрита и прогрессированием проявлений полиартрита, резорбции кости и усилением

процесса пролиферации зоны поражения. Однако, эффективность геля, содержащего экстракт *Convolvulus arvensis* при ревматоидном артрите оставалась не изученной, что послужило основанием для проведения отдельной серии экспериментальных исследований.

Исследования были проведены в два этапа, в первом этапе было изучено особенности течения адьювантного артрита у крыс при превентивном использовании препаратов, а во втором-лечебном.

Статистическую обработку проводили с помощью пакета программ BIOSTAT 2009.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

Анализ результатов экспериментальных исследований показали, что после инъекции полного адьюванта Фрейнда отмечалась увеличение объема лапок животных, которым субплантарно был введен адьювант: через три дня на 277,0%, через семь - 284,2%, через десять - 295,0 и через 14 дней - 309,2%. При этом отмечалась развитие воспалительного процесса и в других суставах. Так, увеличения объема левой задней лапки которому не был введен адьювант Фрейнда, в указанных сроках увеличивалась на 22,0; 27,0; 34,0 и 40,5% соответственно.

Следовательно, введение адьюванта Фрейнда половозрелым крысам самцам провоцировало развитие прогрессирующего хронического воспалительного процесса-асептического артрита. На 3-й день иммунизации крысы становились вялыми, малоподвижными, шерсть взъерошенная и тусклая, потребление корма снижено. К 14-м суткам иммунизации адьювантом Фрейнда развивался отёк мягких тканей стопы и припухлость в области пораженных межфаланговых, плюснефаланговых, голеностопного и коленного суставов, локально повышалась температура. Опытные животные пассивны, малоподвижны. Пальпация коленных суставов болезненная (животное проявляло враждебность и отдёргивало лапу).

У животных, которым задние правые лапки ежедневно обрабатывали гелем ибупрофен выявлено более слабое развитие артрита. Так, через 3, 7, 10 и 14 сутки после инъекции адьюванта Фрейнда увеличение лапок животных составило 235,7; 230,0; 230,0 и 234,3% соответственно. По сравнению с контрольной группой у опытных крыс увеличение объема лапок было на 42,0-65,0% меньше, то есть отмечалась задержка развития хронического воспалительного процесса в суставах. Как видно из данных **таблица 1**. аналогичный по характеру и

направленности изменения выявлены у животных данной группы при измерении объема задней левой лапки. Однако степень развития отека была отчетливо меньше, чем у контрольных животных. На основании этих результатов можно полагать, что превентивное местное применение ибупрофена в виде гели задерживает развитие хронического артрита индуцированного адьювантам Фрейнда.

Последующие исследования в группе животных превентивно обработанных гелем, содержащим экстракт *Convolvulus arvensis* показали, что по своей противовоспалительной активности данный лекарственный препарат существенно не уступает гелю ибупрофен. Так, объем задней правой лапки, в которую был введен адьювант Фрейнда через 3 дня увеличивался на 230,0%, а через 7,10 и 14 дней соответственно на 225,0; 222,0 и 225,0%. Видно, что по сравнению с контролем задержка процесса экссудации составляла от 40,0 до 85,0%. Как и в других группах животных задержка развития воспаления проявлялась и в других суставах, в частности левой конечности на 13,0-18,0% соответственно срокам наблюдения. Данный факт подтверждает высокую противовоспалительную активность исследуемых препаратов в условиях хронического воспалительного процесса. Необходимо отметить, что если противовоспалительная активность геля ибупрофена составляла 22,0; 25,0; 28,0 и 32,2%, то у геля, содержащего экстракт *Convolvulus arvensis* показатель составил 25,0; 28,0; 32,0 34,0% соответственно на 3, 7, 10 и 14 дни исследования.

Таким образом, по своей противовоспалительной активности гель, содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* несколько превосходит гель ибупрофена. Превентивное использование гели, содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* и ибупрофен приводит к отчетливой задержке развития индуцированного адьювантом Фрейнда хронического воспалительного процесса в суставах.

Результаты отдельной серии экспериментальных исследований по изучению влияния исследуемых препаратов на течение адьювантного артрита при лечебном применении показало, что у крыс объем правой задней лапки (опытная) на 14-й день эксперимента увеличивалась почти в 3,5 раза, а на 21-й день эксперимента на 3,4 раза, которая к концу эксперимента (28-й день) оставалась увеличенной в 3,3 раза по сравнению с исходным объемом лапок. При этом наблюдалась увеличение объема задней левой лапки на 50,6; 67,0 и 87,1% соответственно срокам наблюдения.

Следовательно, артрит индуцированный адьювантом Фрейнда довольно выражено проявляется в течение 28 дней и не имеет характер угасания. В отличие от этого у крыс леченных местным применением ибупрофена в виде геля отмечалась отчетливое подавления воспалительного процесса. Так, в указанных сроках наблюдения нарастания объема задней правой лапки составляла 3,1; 2,4 и 2,2 раза соответственно. Практически в одинаковой степени изменения нами установлены в группе животных, обработанных гелю содержащей экстракт *Convolvulus arvensis*.

Таблица 1
Изучение влияния профилактического действия геля содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* и ибупрофена на течение адьювантного артрита у белых крыс

Группы	Объем лапки, см ³									
	Исходный		3 день		7 день		10 день		14 день	
	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка
Контроль	0,76±0,02	0,74±0,02	2,87±0,15	0,90±0,06	2,92±0,13	0,94±0,05	3,00±0,14	0,99±0,05	3,11±0,17	1,04±0,03
			2,11±0,13	0,16±0,04	2,16±0,12	0,20±0,04	2,24±0,12	0,25±0,03	2,35±0,15	0,30±0,03
P			<0,001	<0,05	<0,001	<0,02	<0,001	<0,01	<0,001	<0,001
Convolvulus arvensis - 5%	0,69±0,03	0,71±0,02	2,28±0,15	0,77±0,03	2,24±0,15	0,82±0,03	2,22±0,17	0,83±0,03	2,24±0,17	0,87±0,03
			1,59±0,15	0,06±0,01	1,55±0,15	0,11±0,01	1,53±0,17	0,12±0,02	1,55±0,17	0,16±0,02
P			<0,001	>0,05	<0,001	<0,05	<0,001	<0,05	<0,001	<0,02
P₁			<0,001	>0,05	<0,05	>0,05	<0,02	<0,05	<0,001	<0,02
Ибупрофен - 5%	0,70±0,03	0,71±0,02	2,35±0,15	0,78±0,02	2,31±0,16	0,85±0,02	2,31±0,14	0,88±0,02	2,34±0,14	0,94±0,03
			1,65±0,14	0,07±0,01	1,61±0,14	0,14±0,01	1,61±0,13	0,17±0,01	1,64±0,13	0,23±0,02
P			<0,001	>0,05	<0,001	<0,01	<0,001	<0,01	<0,001	<0,01
P₁			>0,05	>0,05	<0,05	>0,05	<0,02	<0,05	<0,02	>0,05

Примечательно, что под влиянием препаратов отмечалась довольно отчетливое подавление воспалительного процесса и в других суставах, в частности в левой задней лапки.

Данное утверждение находит свое яркую подтверждение в показателях противовоспалительной активности препаратов. Так, после 7 дневного лечения гелю ибупрофена его противовоспалительная активность составляла 24,1%, то у животных леченных гелю содержащей экстракт *Convolvulus arvensis* она составляло 26,3%. Увеличения срока лечения в 2 раза приводила к нарастанию противовоспалительной активности препаратов. Так, у животных обработанных гелю ибупрофена она составляла 28,6%, а гелю содержащей экстракт *Convolvulus arvensis* 31,0%. Как видно из данных **таблицы 2**, что по своей противовоспалительной активностью гель содержащей экстракт *Convolvulus arvensis* не уступает ибупрофену.

Таким образом, в лечебной серии экспериментов местное применение ибупрофена и содержащей экстракт *Convolvulus arvensis* в виде гели оказывают отчетливое

противовоспалительное действие при хроническом артрите, индуцированного адьювантом Фрейнда.

Таблица 2

Изучение лечебного действия геля содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* и ибупрофена на течение адьювантного артрита у белых крыс

Группы	Объем лапки, см ³							
	Исходный		14 день		21 день		28 день	
	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка	правая лапка	левая лапка
Контроль	0,69±0,02	0,70±0,02	<u>3,09±0,11</u> 2,40±0,10	<u>1,05±0,07</u> 0,35±0,05	<u>3,01±0,12</u> 2,32±0,11	<u>1,17±0,08</u> 0,47±0,06	<u>2,96±0,15</u> 2,27±0,14	<u>1,31±0,08</u> 0,61±0,06
P			<0,001	<0,01	<0,001	<0,002	<0,001	<0,001
Convolvulus arvensis - 5%	0,71±0,03	0,69±0,03	<u>3,05±0,14</u> 2,34±0,13	<u>1,09±0,09</u> 0,40±0,08	<u>2,42±0,15</u> 1,715±0,13	<u>1,11±0,07</u> 0,42±0,06	<u>2,28±0,17</u> 1,57±0,16	<u>1,15±0,06</u> 0,46±0,06
P			<0,001	<0,01	<0,001	<0,002	<0,001	<0,001
P₁			>0,05	>0,05	<0,02	>0,05	<0,05	>0,05
Ибупрофен - 5%	0,73±0,03	0,71±0,04	<u>3,00±0,16</u> 2,27±0,14	<u>1,12±0,10</u> 0,41±0,08	<u>2,49±0,15</u> 1,76±0,13	<u>1,15±0,10</u> 0,44±0,08	<u>2,35±0,14</u> 1,62±0,12	<u>1,19±0,07</u> 0,48±0,05
P			<0,001	<0,02	<0,001	<0,02	<0,001	<0,002
P₁			>0,05	>0,05	<0,05	>0,05	<0,02	>0,05

ВЫВОДЫ

1. Гель, содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* при профилактическом применении по своей противовоспалительной активности несколько превосходит гель ибупрофена при хроническом артрите, индуцированном адьювантом Фрейнда.

2. Гель содержащий экстракт *Convolvulus arvensis* при лечебном использовании оказывает отчетливое противовоспалительное действие и в этом отношении не уступает ибупрофену.

REFERENCES

1. Ульянина Л.Р., Залялютдинова Л.Н, Гайнетдинова А.Н. Сравнительная оценка эффективности экспериментальной терапии адьювантного артрита у крыс новым аминокислотным комплексом лития и метотрексатом. //Современные проблемы науки и образования. -2015. -№4. <https://science-education.ru/ru>).
2. Лиля А.М. Социально-экономические аспекты лечения ревматических болезней //Русский медицинский журнал.-2006.-№5.-С.1033-1039.
3. Мазуров В.И. Клиническая ревматология: руководство для врачей.-2-е изд., перераб.и доп.-СПб.:ООО "Издательство ФОЛИАНТ", 2005. - С. 520.
4. Насонов Е.Л., Насонова В.А. Ревматология: национальное руководство. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - гл.12. – С. 290.
5. Орловская И.А., Цырендоржиев Д.Д., Щелкунов С.Н.

Ревматоидный артрит: лабораторные модели заболевания // Медицинская иммунология. -2015, -Т.17, №3, - С. 203.

6. Прохорович Е.А. Нестероидные противовоспалительные препараты-собрание клонов или содружество ярких индивидуальностей? Взгляд клинического фармаколога // Российский медицинский журнал.-2020. -№6. - С. 2.

7. Bendele ,A. Sustained blood levels of interleukin-1 receptor antagonist in animal models of ar thritis. /A.Bendele // ArthritisRheum. -1999.—Vol.42. -P. 498.

8. Волеева И.Х., Титаренко А.Ф., Хазиахметова В.Н., Зиганшина Л.Е. Антиоксидантная активность ксимедона на модели хронического аутоиммунного воспаления // Экспериментальная и клиническая фармакология. -2016. –Том 79, №1. - С. 33.

9. Иванова Е.А. Матюшкин А.И., Воронина Т.А. Влияние гемантана в лекарственной форме для наружного применения на вызванный полным адьювантом Фрейнда воспалительный процесс у крыс //Экспериментальная и клиническая фармакология. -2019. –Том 82, №4. - С. 23.

10. Копьева Т.Н. Патология ревматоидного артрита. М.: Медицина, 1980. – С. 208.

11. Громыко М.В., Грицук А.И. Экспериментальные модели ревматоидного артрита. // Проблемы здоровья и экологии (ГомМУ). - 2012. - №2 (32). - С. 115.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ПРОГНОЗА И ОЦЕНКИ ХИМИКО-РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ И ВЫРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ЗАЩИТЫ ВОЙСК И ОБЪЕКТОВ

А. Б. Хусенов

Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Полковник

Ф. Т. Норгитов

Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Подполковник

А. Ш. Зиядуллаев

Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан. к.х.н., доцент

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению международного опыта по развитию и выработке современных методов прогноза и оценки химико-радиационной обстановки как в мирное время, так и в ходе вооруженной борьбы, в целях последующего его внедрения в учебно-воспитательный процесс национальных высших военных образовательных учреждений и повышения знаний офицеров химических войск.

Ключевые слова: химическая обстановка, радиационная обстановка, международный опыт, методы, прогноз, оценка, радиационное поражение, химическое заражение.

ABSTRACT

This article is devoted to the study of international experience in the development and development of modern methods for forecasting and assessing the chemical and radiation situation both in peacetime and during armed struggle, with a view to its subsequent introduction into the educational process of national higher military educational institutions and increasing the knowledge of officers chemical troops.

Keywords: chemical environment, radiation environment, international experience, methods, forecast, assessment, radiation damage, chemical contamination.

ВВЕДЕНИЕ

Анализ исторических фактов и существующих современных угроз (военно-политической обстановки) позволяет отметить, что вопросы обеспечения безопасности при угрозе химического и радиационного заражения как войск, так и населения страны в целом не только не снижаются, а ежесуточно актуализируются все в большей степени.

Кроме того, необходимо отметить, что данные подсистемы безопасности являются неотъемлемой составной частью системы как ведомственной, так и Национальной безопасности государства, а также показателем устойчивого развития и международного престижа нашей Республики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для адекватного реагирования на возможные угрозы в данных сферах (рассматривая объекты не только в пределах нашего и сопредельных государств, но с учетом прогноза различных чрезвычайных происшествий и отдаленных стран, в том числе мощность их объектов и лабораторий), на наш взгляд требуется совершенствование существующих (разработка современных) методов прогнозирования и оценки развития химической и радиационной обстановки. При этом предлагаемые нами методы результативны как в ходе возможного вооруженного противостояния, так и в мирное время. Целью этой статьи является исследование международного опыта с последующим внедрением в процесс обучения современных, эффективных методов прогноза и выявления химической и радиационной угрозы.

Так, анализ международного опыта показывает, что в большинстве стран, в том числе и нашей Республике государственные системы предостережения и ликвидации результатов чрезвычайных происшествий в данных сферах непрерывно совершенствуются и значительно развиваются с учетом постоянно добываемых разведывательных данных, а это все влияет на обеспечение стабильности развития всех сфер деятельности государства и соответственно системы вооруженных сил.

В то же время по результатам изучения зарубежного опыта можно констатировать, что требуемая степень безопасности и предупреждения негативных ситуаций в данных сферах основывается на главенствующих принципах: учета приоритета и важности жизни и здоровья войск, а также населения в целом на всех иерархиях государственной власти и военного управления

соответственно; строгого соблюдения требований нормативно-правовых документов в области прав личности и общества, а также гарантированной безопасности и построения юридических путей упорядочения системы взаимодействия власть - общество - личность.

Кроме того, одним из основных критериев предусматривается возможность оперативного оповещения воинских формирований и информирования населения страны о прогнозируемых опасностях, и их готовность к действиям в условиях химического или радиоактивного заражения, а также других негативных ситуациях биолого-социального, экологического, техногенного и природного характера [1, 2].

Принципы системы эффективной безопасности и допустимого риска с учетом дополнительных социально-экономических моментов, должны являться основой нормативно-правовых документов в области безопасности всех направлений жизнедеятельности. Их интеграция на современном инновационном этапе развития общества призывает к применению соответствующих специализированных методов, представляющих сущность гуманистических, экономико-социальных и хозяйственно-производственных явлений, интерпретированных в общий класс систем оценки и обеспечения защиты войск и населения от различных чрезвычайных ситуаций, в том числе химического или радиационного заражения.

Поэтому одной из основных задач системы военного образования является подготовка специалистов, обладающих квалифицированным уровнем знаний по разработке и применению адекватных складывающейся обстановке методов оценки и прогноза ее развития относительно системы защиты войск и населения от химического и радиационного заражения.

Так под методом оценки обстановки угрозы химического заражения принимаем выявление охвата и характеристик загрязнения воздуха, местности критически вредными химическими веществами (КВХВ) и анализ степени их влияния на деятельность войск и военных объектов.

Охват химического заражения определяется: площадью района и направлением ветра; возможной глубиной и охватом распространения заражения на местности с опасными плотностями; радиусом и охватом проникновения основного и второстепенного облаков с КВХВ.

Под глубиной заражения принимаем наибольшую протяженность соответствующей охвату заражения за границами района химического воздействия, а под глубиной проникновения –

наибольшую величину зоны проникновения основного и второстепенного облаков с КВХВ.

При этом, под зоной проникновения предлагается учитывать величину охвата химического заражения воздуха и местности за границами района химического воздействия, появляющуюся в итоге экспансии облака опасно действующих ядовитых веществ (ОЯВ) или КВХВ с учетом тенденций изменения курса ветра и его скорости.

Зона химического заражения, образованная вследствие применения ОЯВ, кроме того, должна предусматривать участок их разлива в воздействующих концентрациях. Под воздействующими концентрациями необходимо понимать определенное содержание в воздухе паров ОЯВ, при которых исключается пребывание военнослужащих без средств индивидуальной защиты (СИЗ).

Общеизвестно, что под источником химического заражения понимают территорию, на которой в итоге применения ОЯВ зафиксированы массовые поражения людей и другого животного мира. При этом, охват зоны химического заражения должен определяться с учетом глубины проникновения КВХВ с воздействующими концентрациями, ширины и площади [2, 3].

Результаты применения противником ОЯВ должны оцениваться при помощи метода футурологии и анализа донесений о химической разведке. При этом для адекватного прогноза военными специалистами должны приниматься следующие исходные данные: место и время применения противником ОЯВ, объем и их характеристика; метеоусловия, включая курс и скорость ветра, температуру воздуха и надземной поверхности, а также уровень вертикальной устойчивости атмосферы (ВУА); топографические показатели района (наличие роц, лесных массивов и их плотность, характер урбанизации и рельеф).

В то же время правильное определение скорости и курса ветра предоставит возможность адекватно оценить уровень угрозы поражения войск (населения) парами ОЯВ, проникающими по курсу передвижения потока воздушных масс. От стремительности ветра образуются критерии образования воздействующих концентраций и глубины проникновения КВХВ. При этом, необходимо учитывать, что на критерии глубины проникновения ОЯВ и их скопление в воздушном пространстве существенно влияют его вертикальные потоки. Их курс представляется уровнем ВУА.

До настоящего времени различают три уровня ВУА: инверсию, изотермию, конвекцию. Вместе с тем, пришло время уточнить их сущность с учетом современных особенностей изменения климата в нашей Республике, что мы и

попытаемся дальше описать. Так, инверсия представляет собой повышение критериев температуры воздуха с учетом высотного увеличения. Как правило, она зачастую образуется в итоге активного излучения более высоких температур земной поверхностью. Таким образом, она создает преграды для рассеивания воздуха по высотным показателям, что соответственно приводит к сохранению высокого уровня воздействующих концентраций ОЯВ. Изотермия отличается равновесием воздушного пространства. Данная ВУА наглядна для весеннего и осеннего периодов года и в то же время, она позволяет иметь место долгосрочному застою паров ОЯВ на открытой местности и населенных пунктах. Конвекция – это вертикальное перемещение воздушного пространства по высотам с существенными перепадами. Так, более теплый воздух перемещается вверх, а более холодный и более плотный – вниз. Конвекция вызывает сильную диффузию зараженного воздуха, поэтому и концентрация недостаточно высокая. Оценка химической обстановки при наличие ОЯВ в воздушном пространстве быстро снижается. Конвекция на территории нашего государства бывает как правило при отсутствии снежного покрова.

ВУА охарактеризуем при помощи термодинамического критерия. В целях определения данного критерия требуется учесть температуру воздушного пространства на высотах от 50 до 200 см от земной поверхности и скоротечность ветра на высоте около 100 см. На основе разности температуры определяется вектор, который в последствие делят на квадрат скоротечности ветра, и тем самым определяем термодинамический критерий. В то же время необходимо учесть знак температурного вектора. Здесь необходимо заметить, что при скоротечности ветра более 4 м/с, имеет место активный перенос приземного воздушного слоя, а в условиях безветренности ВУА необходимо определять только по температурному вектору, т. е. если его показатель больше нуля ВУА равен конвекции; при показателе меньше нуля – инверсии; в случае равенства соответственно изотермии.

Прогнозирование возможного охвата района химического заражения необходимо рассчитывать при помощи соответствующих математических методов. Данные методы нами будут опубликованы в следующем номере журнала. При этом, равнозначное количество КВХВ в основном облаке необходимо определять с учетом коэффициентов, принимаемых от: условий применения противником ОЯВ и его количества; уровня ВУА, а также влияния температур воздушного пространства [1,4].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ

С учетом вышеизложенного предоставляется возможность уточнить деятельность должностных лиц военного управления по оценке обстановки химического заражения (ОХЗ) при химическом воздействии противником.

Так, оценка ОХЗ в ходе вооруженного противоборства с применением химического оружия должна считаться жизненно важным и необходимым элементом деятельности всех должностных лиц и особенно специалистов, т. е. начальников химических служб на всех иерархиях военного управления. Как уже отмечалось выше, этот элемент должен выполняться методом прогнозирования и на основе анализа данных химической разведки.

Первичный этап этой деятельности должен включать определение химической обстановки (ХО) методом прогноза ее состояния и развития. Его сущность заключается в анализе данных о химическом воздействии противником, метеоусловий и топографических показателей района. При этом необходимо отметить, что на основе оценки и анализа ХО разрабатываются выводы, включающие: прогноз влияния ХО на жизнедеятельность войск и функционирование военных объектов; прорабатываются наиболее оптимальные действия личного состава и деятельность объектов различного назначения в этих условиях; планируются необходимые пути по защите личного состава и объектов от поражающих факторов ОЯВ, а также мероприятия по ликвидации последствий химического воздействия.

Вторичный этап деятельности включает определение и оценку реально складывающейся ХО. Содержание данного этапа включает оценку данных разведки ХО, анализ донесений о результатах воздействия и показатели контроля ХО. Оперативное определение и качественная оценка реально складывающейся ХО предоставят возможность специалистам радиационной, химической и бактериологической (биологической) разведки конкретизировать принятые с учетом данных прогноза решения на особенности последующего выполнения задач воинскими формированиями в районах химического воздействия, выявить способы их преодоления или продвижения в соответствующих порядках (колоннах), а также детализировать деятельность по устранению результатов химического воздействия.

При этом специалистами химических служб воинских формирований строго должны учитываться следующие составные части прогноза и оценки химической обстановки: техника и пути воздействия противником при помощи ОЯВ; возможные или реально примененные типы ОЯВ; районы местности, объекты войск и время воздействия на них ОЯВ; топография и метеорология района воздействия;

вероятное положение и особенности характера действий войск, как при угрозе, так и в случае воздействия на них противником ОЯВ, уровень защиты от них.

Методика оценки ХО должна основываться на анализе и интерпретации информации о местности химического воздействия (охват воздействия, виды ОЯВ, особенности средств доставки, черты и время применения), включая отображение зон распространения химического заражения на графические боевые документы (принятые решения). Отображение обстановки на графические боевые документы производится с учетом информации от вышестоящего штаба или соседних воинских формирований о химическом воздействии противником, радиационной, химической и бактериологической разведки, топографических условий и метеорологических особенностей района. В дальнейшем должны организовываться и проводится меры по противодействию и защите своих войск.

Необходимо помнить, что при химическом воздействии, часть ОЯВ в виде пара и аэрозолей интегрируется с воздушным пространством и соответственно происходит заражение воздуха. Охват воздушного пространства, в котором распространен пар или аэрозоли ОЯВ – есть облако зараженного воздушного пространства. Необходимо определить вероятное время подлета такого облака до войск и объектов, а также их преодоления, с учетом протяженности от места химического воздействия (в километрах), курса и темпов ветра. При этом поражающее действие основным облаком современных ОЯВ составляет около тридцати минут, а в отдельных случаях, описанных выше и более.

В современном мире продолжает оставаться актуальной тема возможного радиационного заражения людей, местности и объектов. Поэтому далее нами предлагаются выработанные методы прогнозирования и оценки обстановки радиационной безопасности, а также ее воздействия в случае возникшего чрезвычайного происшествия или применения противником оружия содержащего в себе элементы радиационного воздействия.

Общеизвестно, что в случаях применения противником оружия массового уничтожения или при авариях на предприятиях атомной промышленности радиоактивному поражению (РП) подвергнется воздух, местность и расположенные на ней живые существа, сооружения, техника, имущество и другое [2, 4].

Обстановка, создавшаяся в результате РП местности, называется радиационной, включая характерные черты, как масштаб и особенности РП, которая в итоге оказывает

существенное влияние на деятельность войск и военных объектов, а также жизнедеятельность и будущее населения страны в целом.

Угроза воздействия на войска и военные объекты требует быстрого выявления и оценки радиационной обстановки (РО) и учета ее влияния на выполнение задач. В чем и заключается востребованность данной тематики.

Так же как и ХО, РО может быть определена и оценена методом прогноза. Прогноз выполняется и в первом и во втором случаях на основе определенных закономерностей, т. е. масштабов и характера РП района, от мощности и типа оружия (аварии), вида радиоактивных средств и путей его доставки, а так же от метео особенностей. Доказано, что процесс построения зон РП продолжается определенное количество часов и, это предоставляет возможность применять результаты прогноза для планирования задач по защите войск и объектов, а также вероятной оценки последствий поражения. Первичные данные для выполнения прогноза, как правило, предоставляются от вышестоящих штабов, а в последующем от органов разведки всех уровней военного управления.

Определение ситуационной РО содержит в себе: анализ и интерпретацию данных о РП (уровень радиации, тип радионуклида, временные параметры обнаружения); отражение полученных данных на боевых графических документах. Кроме того, в ходе этой работы должны определяться степень и масштабы РП района и приземного слоя атмосферы.

Чрезвычайная РО требует ситуационных мер защиты, предупреждающих или минимизирующих потери от радиации среди личного состава.

По результатам оценки РО должны приниматься решения по оптимальным вариантам действий воинских формирований и деятельности военных объектов в таких условиях. При этом, еще раз напоминаем, что основное внимание обращается на исключение потерь от радиации.

При доведении до войск угрозы РП состоятельно учитывать возможные отклонения следа от его положения, нанесенного на графические документы. Исходными данными для прогноза РО принимаются координаты ситуационной точки, мощность, временные параметры и метеоданные.

Применяя футурологические данные вышестоящего штаба, управление воинскими формированиями организует проведение мероприятий по защите личного состава от радиационного воздействия (РВ) в ходе выполнения задач. К ним можно отнести: доведение угрозы РП; профилактический прием йодсодержащих препаратов; подготовка и перевод на режим деятельности в условиях РП;

подготовка к применению СИЗ; выполнение задач по защите продовольственных источников и источников воды и т.п.

В связи с тем, что прогноз РП содержит неточности, то его без сомнения уточняют радиационной разведкой (РР).

Определение РО по информации РР содержит в себе анализ и интерпретацию данных об уровнях радиации, а также нанесение зон поражения на графические документы. При этом необходимо принять во внимание опасное влияние на личный состав и объекты ионизирующих излучений, т. е. фотонные и квантовые излучения.

В целях принятия оптимальных мер защиты от воздействия ионизирующих излучений, требуется своевременное обнаружение и их количественная оценка. Воздействуя на субъекты и объекты, такие излучения создают в них соответствующие химико-физические изменения, которые необходимо регистрировать [1, 5].

Так к основным методам обнаружения ионизирующих излучений можно отнести:

ионизационный, основанный на эффекте ионизации газовой среды, путем влияния на нее ионизирующих излучений, и как итог – корректировка ее электропроводности;

сцинтилляционный, построенный на том, что в определенных веществах под воздействием ионизирующих излучений формируются световые вспышки, засекаемые путем наблюдения или с помощью фотоувеличителей;

химический, в котором ионизирующие излучения выявляются с помощью специфических реакций, в том числе изменения кислотности и проводимости, возникающих при облучении жидкостных химических систем;

фотографический. Данный метод основан на том, что в результате реакции ионизирующих излучений на фотопленку, в фотослое имеет место дифференциация зерен серебра вдоль траектории частиц (квантов). Место выделения – есть черная точка, а их совокупность – черное пятно;

метод проводимости кристаллов, когда под влиянием ионизирующих излучений появляется ток в кристаллах, выработанных из диэлектрических элементов, и в результате меняется электропроводимость кристаллов из полупроводников;

тепловой или калориметрический, включающий применение непосредственного или косвенного теплового эффекта, появляющегося при контакте ионизирующих излучений с веществом [5].

Таким образом, интерпретируя вышеизложенное, можно сделать выводы, что:

знание методов прогноза и оценки ХО и РО, а также навыков их ситуационного применения – требуемые профессиональные качества специалистов химических служб и соответствующих отделов воинских формирований;

в целях предупреждения и минимизации негативных последствий необходимо уметь точно оценивать складывающуюся ситуацию, прогнозировать ее будущее развитие, определить зону воздействия и темп продвижения облака с ОЯВ;

ВЫВОДЫ

Таким образом, интерпретируя вышеизложенное, можно сделать выводы, что:

знание методов прогноза и оценки ХО и РО, а также навыков их ситуационного применения – требуемые профессиональные качества специалистов химических служб и соответствующих отделов воинских формирований;

в целях предупреждения и минимизации негативных последствий необходимо уметь точно оценивать складывающуюся ситуацию, прогнозировать ее будущее развитие, определить зону воздействия и темп продвижения облака с ОЯВ;

главной целью дозиметрии считается определение уровня опасного воздействия ионизирующих излучений для войск и объектов, осуществляемой с задачей гарантированности оптимальных способов выполнения задач в условиях ситуационного развития РО;

Очень важно непрерывно осуществлять мониторинг международного опыта в этих направлениях, с целью внедрения актуального зарубежного опыта в систему обучения национальных Вооруженных Сил.

REFERENCES

1. Дорожко С.В. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность / С.В. Дорожко. – Минск: УП «Технопринт», 2021. – С. 21-47.
2. Радоуцкий В.Ю. Анализ международного опыта по радиационной, химической и биологической защите /



В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Ю.К. Рубанов и др. – СПб: Изд-во ГТУ, 2018. – 185 с.

3. Перетрухин, В.В. Радиационная и химическая безопасность / В.В. Перетрухин, А.К. Гармаза. – Минск: БГТУ, 2019. – 117 с.

4. Методика прогнозирования масштабов заражения при авариях (разрушениях) на химически и радиационно опасных объектах и транспорте. – Л.: Гидрометеоиздат, 2017. – 62 с.

5. Чернушевич Г.А. Защита войск и военных объектов / Г.А. Чернушевич, В.В. Перетрухин. – М.: ВАГШ, 2017. – С. 26-187.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNING TASHKILY HUJJATLARI

Dilorom Mukimovna Tashpulatova

CHDPU Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTASIYA

Maqolada boshlang‘ich ta‘limning tashkiliy hujjatlari to‘g‘risida fikr yuritilgan va tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: milliy malaka, ramka, mexanizm, baholash tizimi, kasbiy bilim, kasbiy ko‘nikma, komponent, standart, hujjat.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasi va uning mazmuni. Milliy ta‘lim va tarbiya tizimimiz tarixida ilk bor O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 15 maydagi 287-son Qarori bilan O‘zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasi ishlab chiqilib, tasdiqlandi [1]. Bu o‘rinda *ramka* tushunchasi qoida, tartib va intizom ma‘nolarida ishlatilgan. Milliy malakalar ramkasi pedagogik milliy tajribamiz va YUNESKO tomonidan tavsiya etilgan halqaro baholash ta‘lim dasturlari asosida ishlab chiqilgan. Uning *asosiy maqsadi* mamlakatimizda ta‘lim va tarbiya jarayonini amalga oshirishning mexanizmlari, tarmoqlararo malaka talablari va kasbiy kompetensiyalarni baholash mezonlarini belgilashdan iborat. Mazkur hujjat asosida davlat ta‘lim standartlari, davlat malaka talablari va kasbiy ko‘nikmalarning me‘yorlari belgilanadi. Shu sababli Milliy malakalar ramkasi quyidagilarni ta‘minlashga yo‘naltiriladi:

kasbga o‘qitish natijalari va o‘qitish natijasida olinadigan bilimlar, mahoratlar, ko‘nikmalar va kompetensiyalarni uyg‘unlashtirish;

kasbga o‘qitish va mehnat bozorining malakalarga ehtiyojlari orasida o‘zaro aloqadorlikning mustahkam tizimini shakllantirish;

kasbga o‘qitish va mehnat tajribasi natijalarining malaka talablariga va kasb standartlariga mosligini baholash jarayonini amalga oshirish;

milliy va halqaro darajalarda malakalarni tan olish.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bir so‘z bilan aytganda, mamlakatimiz ta‘lim jarayonida amalga oshiriladigan o‘qitish, tarbiya va amaliyot jarayonining *malakalarini* belgilash mazkur hujjatning asosiy vazifasi hisoblanadi. Shu sababli ushbu Qaror bilan tasdiqlangan “Kasbiy malakalar, bilim va



ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi to'g'risida"gi Nizomda belgilangan quyidagi tushunchalarni o'zlashtirish maqsadga muvofiq hisoblanadi [2]:

- 1) *malaka* – xodim yoki kasbga talabgorning bilimi, mahorati va ko'nikmalarining tegishli kasb va mutaxassislik bo'yicha aniq tayyorgarlik darajasi;
- 2) *malaka darajasi* – xodim yoki kasbga talabgorning tayyorgarligi va ko'nikmalari darajasi bo'yicha belgilanadigan toifalangan talablar majmuasi;
- 3) *milliy malakalar tizimi* – ta'lim, o'qitish, malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimi yoki butun umr davomida muvofiqlikka ega bo'lgan mexanizmlar majmui.

E'tibor berilsa, bu tushunchalarni o'zlashtirish Milliy malakalar ramkasi bo'yicha bilimga ega bo'lishga olib keladi. Kezi kelganda ta'kidlash lozimki, ta'lim tizimida malaka eng asosiy tushuncha bo'lib, u kasbiy bilim, kasbiy ko'nikma va kasbiy mahoratning majmui hisoblanadi.

Milliy malakalar ramkasida va ta'kidlangan Nizomda iqtisodiyot sohasining tarmoqlari bo'yicha muayyan malakalarning o'ziga xos xususiyatlarga ega ekanligi belgilangan. Misol uchun, pedagogik kasbga qo'yiladigan malaka talablarida asosiy e'tibor talabgorning ta'lim va tarbiya bo'yicha nazariy bilim, metodologik ko'nikma hamda amaliy metodik mahoratga ega bo'lishiga qaratiladi. Yoki, psixologik kasbga qo'yiladigan malaka talablarida asosan talabgorning shaxs ruhiyati bo'yicha amaliy bilim va metodik mahoratga ega bo'lishiga diqqat qilinadi. Shu jihatdan Milliy malakalar ramkasida belgilangan tushunchalarning oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining majburiy (pedagogik-mutaxassislik) fanlar va tanlov fanlari vositasida yoki mustaqil ta'lim asosida chuqur o'zlashtirishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Chunki innovasion jamiyat sharoitida Milliy malakalar ramkasida belgilangan qoidalarga asosan kasbiy talablarga ko'ra malaka toifalari berib boriladi. Misol uchun, kelgusida oliy pedagogik ta'lim jarayonida ham professor-o'qituvchilarning malaka toifa asosida faoliyat yuritishi nazarda tutilgan. Shu sababli mazkur xujjatni bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan chuqur o'zlashtirilishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Milliy malakalar ramkasi va ta'kidlangan Nizomga asosan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari quyidagilar bo'yicha o'ziga xos ko'nikmaga ega bo'lishi kerak:

- 1) *kasbiy kompetensiya* – xodimning kasbiy faoliyatda bilimlar, ko'nikmalar, mahorat va tajribani qo'llash qobiliyati

hamda ularga qo'yiladigan talablar. Bu o'rinda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

bilim – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining pedagogik, ilmiy, nazariy va metodik tushunchalari majmui;

ko'nikma – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining dars berish, ta'limni amalga oshirish va tarbiyaviy tadbirlarni yo'lga qo'yish usullari;

mahorat – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim va tarbiya jarayonini amalga oshirish layoqatlari majmui;

tajriba – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining o'z faoliyatini amalga oshirish jarayonida egallanadigan bilimlar va mahoratlari majmui.

Mazkur tushunchalarni o'zlashtirish bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyaga ega bo'lishini ta'minlaydi.

2) *baholash usullari* – kasbiy imtixonni o'tkazishda kompetensiyalarni baholash markazlari tomonidan qo'llaniladigan va talabgorning belgilangan mezonlar hamda kasb standartlariga mosligini aniqlashga qaratilgan usullar majmuasi. Mazkur o'rinda quyidagilarga e'tibor berish kerak bo'ladi:

kasbiy imtixon – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mutaxassislik va tanlov fanlari bo'yicha belgilangan kredit modul tizimi majmuini egallashi;

baholash usullari – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim oluvchilarni bilimi, tarbiyaviy ko'nikmasi va amaliy faoliyatga tayyorgarligini aniq baholay olish tizimi;

baholash markazlari – kasbiy imtixon natijalarini baholovchi hay'at, kafedra, fakultet yoki maxsus belgilangan tashkilotlar (masalan, Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini baholash inspeksiyasi);

mezonlar – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasiga qo'yiladigan talablar;

kasb standartlari – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik faoliyati asoslarini belgilaydigan me'yorlar.

E'tibor berilsa, mazkur tushunchalarni o'zlashtirish zaruriyat hisoblanadi va ularni o'zlashtirishda Milliy malaklar ramkasi hamda ta'kidlangan Nizomda berilgan ta'riflarga asoslanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Milliy malakalar ramkasida mazkur hujjat Yevropa Ittifoqi mamlakatlari, Koreya Respublikasi hamda Rossiya Federasiyasining Milliy malaklar ramkasiga mosligi alohida ta'kidlangan. Buning ma'nosi shuki, ushbu hujjat asosida milliy ta'lim tizimimiz jahon mamlakatlari ta'lim tizimiga integrasiyalashib boradi. Shu sababli mazkur hujjatni nazariy va kasbiy jihatdan to'liq o'zlashtirish taqozo etiladi.

Kezi kelganda ta'kidlash lozimki, Milliy malaklar ramkasi mazmuni va uning vazifalari to'g'risida ilmiy-nazariy hamda amaliy-metodik ishlanmalar yaratish dolzarb bo'lib turibdi.

Boshlang'ich ta'lim davlat ta'lim standartlari va malaka talablari. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6 apreldagi 187-son Qarori bilan "Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limning davlat ta'lim standartlari" tasdiqlangan. *Davlat ta'lim standarti* – ta'lim mazmuni, shakllari, vositalari, usullari va uning sifatini baholash tartibini belgilaydi. Shu jihatdan standart – bu tartibga solingan me'yoriy hujjatdir, aynan davlat ta'lim standartlari asosan o'quv rejalari, dasturlari, darsliklari va o'quv qo'llanmalari ishlab chiqiladi [3].

Davlat malaka talablari – bu o'qitish, ta'lim va tarbiya berish jarayonida asoslaniladigan mezonlar majmuidir. Shu sababli davlat ta'lim talablari davlat ta'lim standartlarining uzviy qismi sifatida qaraladi va ta'lim-tarbiya jarayoni unda belgilangan talablar asosida amalga oshiriladi.

Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlari va malaka talablari boshlang'ich sinf o'quv fanlari kesimida aniq ishlab chiqilgan. Bunda quyidagi tamoyillarga tayanilgan:

- davlat ta'lim standartining davlat va jamiyat talablari hamda shaxs ehtiyojiga mosligi;
- o'quv dasturlari mazmunining ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti hamda fan-texnika rivojlanishi bilan bog'liqligi;
- umumiy o'rta ta'lim mazmunining insonparvarligi va h.k.

Mazkur tamoyillar asosida boshlang'ich sinfning o'quv fanlari kesimida davlat ta'lim standartlari va malaka talablari belgilangan. Misol uchun, "Ona tili va o'qish savodxonligi" o'quv fani bo'yicha boshlang'ich sinflarda o'quvchilar quyidagi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashi shart:

a) O'qish texnikasi bo'yicha:

Boshlang'ich sinf o'quvchisi 1 daqiqada 80-90 so'zni o'qiy olishi kerak. Bunda quyidagi talablar qo'yiladi:

- harflarni to'g'ri talaffuz etish;
- so'zlarni to'g'ri o'qish;
- gap ohangiga rioya qilgan holda ravon va ifodali o'qish;
- gapdagi tinish belgilarini talaffuzda aks ettirish va h.k.

b) Matn mazmunini va o'zgaralar fikrini anglash malakasi bo'yicha:

Boshlang'ich sinflarda o'quvchi 10 daqiqada 4-5 sahifali matnni o'qib, qayta so'zlab bera olishi kerak. Buning uchun quyidagi talablar qo'yiladi:

- og‘zaki nutqning to‘g‘ri, ravon, aniq, tushunarli va ta‘sirchan bo‘lishi;
- monologik (yakka tartibdagi) nutqning ravon bo‘lishi;
- deologik (o‘zaro muloqot) nutqida ta‘sirchan, izchil, mantiqiy jihatning aniq bo‘lishi.

v) *Diktant yozish malakasi bo‘yicha:*

Boshlang‘ich sinf o‘quvchisi 75-85 so‘zdan iborat diktant yoza olishi lozim. Buning uchun quyidagi talablar belgilangan:

- imlo xatolarga yo‘l qo‘ymaslik;
- ijodiy matnning mantiqiy jihatdan izchilligi;
- berilgan izohlarning aniqligi va h.k.

Mazkur keltirilgan misoldan ma‘lum bo‘ladiki, boshlang‘ich ta‘lim davlat ta‘lim standartlari va malaka talablarini o‘quv fanlari kesimida oliy pedagogik ta‘lim jarayonida chuqur o‘zlashtirish taqozo etiladi. Chunki boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi boshlang‘ich ta‘limning davlat ta‘lim standartlari va malaka talablarining ijrosini ta‘minlovchi asosiy shaxs hisoblanadi.

Kezi kelganda ta‘kidlash lozimki, milliy ta‘lim tizimimizning halqaro baholash ta‘lim dasturlariga moslashtirish jarayonida uning davlat ta‘lim standartlari va malaka talablari takomillashtirilib borilmoqda. Shu sababli mazkur hujjatlarni o‘zlashtirish uchun “Qonunchilik ma‘lumotlari milliy bazasi”da e‘lon qilib boriladigan eng so‘nggi variantga asoslanish tavsiya etiladi.

Boshlang‘ich ta‘limning davlat ta‘lim standartlari va malaka talablari oliy pedagogik ta‘lim jarayonida o‘quv fanlari vositasida o‘zlashtiriladi. Ayni paytda, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining mustaqil ta‘lim asosida ushbu hujjatlarni o‘zlashtirishi tavsiya etiladi. Chunki bu hujjatlar bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasi talab darajasida bo‘lishi uchun asos hisoblanadi. Shuningdek, bizningcha ularni “Boshlang‘ich ta‘limda me‘yoriy hujjatlarni yuritish” o‘quv fanini chuqurlashtirib o‘qitilgan shaklda o‘zlashtirish yanada kutilgan samarani beradi.

Boshlang‘ich ta‘limda hujjatlar shakllari. Hozirgi zamon mamlakatimiz boshlang‘ich ta‘limida bir qator me‘yoriy hujjatlar shakllari amal qilmoqda. Bunday hujjatlarning asosiy shakllari quyidagilardan iborat ekanligini eslatib o‘tish joiz:

a) “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonun;

b) Milliy malakalar ramkasi;

v) O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining ta‘limga oid Farmonlari, Qarorlari hamda Farmoyishlari;

- g) boshlang'ich ta'lim davlat ta'lim standartlari va malaka talablari;
- d) boshlang'ich ta'limning o'quv rejalari va dasturlari.

Ushbu asosiy hujjatlar oliy pedagogik ta'lim jarayonida izchil ravishda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari tomonidan o'zlashtirilishi kerak. Shuningdek, boshlang'ich ta'limning quyidagi qo'shimcha hujjatlari ham mavjud:

- a) O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining buyruqlari;
- b) boshlang'ich ta'limda yuritiladigan jurnallar va o'quvchilarning elektron kundaliklari;
- v) maktab Pedagogik kengashi tomonidan qabul qilingan hujjatlar;
- g) ota-onalar majlisining bayonnomalari.

XULOSA

E'tibor berilsa boshlang'ich ta'limning hujjatlari shakllarini chuqur o'zlashtirish muhim hisoblanadi. Chunki boshlang'ich ta'limni amalga oshirish jarayonida aynan ana shu hujjatlar qonuniylikni ta'minlaydi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari imkon qadar an shun hujjatlar shakllarining mazmunini o'zlashtirishi va hujjatlar yuritish ko'nikmasini egallashi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Pedagogik tajriba shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich ta'lim hujjatlarini muntazam ravishda rasmiy nashrlar orqali kuzatib borish kutilgan samarani beradi. Bundan tashqari, bunday hujjatlarni o'zlashtirishda ularga berilgan sharhlardan foydalanish tavsiya etiladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi eng avvalo boshlang'ich ta'limga oid hujjatlarni bilishi va shu hujjatlar asosida faoliyat yuritish ko'nikmasiga egaligi bilan belgilanadi. Mashhur chex pedagogi Yan Amos Komenskiy ta'kidlaganidek, "ta'limda huquqiylikka tayanish nafaqat ta'lim sifatining, balki ta'lim beruvchining mahorati negizini tashkil etadi".

Shunday qilib boshlang'ich ta'limning tashkiliy hujjatlari o'zigav xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularni o'zlashtirmasdan kasbiy kompetensiyaga ega bo'lish qiyin. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining mazkur hujjatlarni chuqur o'zlashtirishi tavsiya etiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Milliy malakalar ramkasi. // www.ziyonet.uz
2. Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'limning davlat ta'lim standartlari. // www.ziyonet.uz
3. Jabborova O. Boshlang'ich ta'lim metodikasining yangi nazariy masalalari. – Toshkent, 2022.



МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ БЎШ ВАҚТИНИ УНУМЛИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МУОММОЛАРИ

Авулова Наргиза Тохировна
Самарқанд давлат университети тютори

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоламизда умумтаълим мактаби 5-7 синф ўқувчиларининг дарсдан ташқари фаолиятини унумли ташкил қилиш, ўсиб келаётган ёш авлодда кунлик режим, соғлом-турмуш тарзини шакллантиришнинг педагогик шартлари ва мавжуд муоммолар таҳлил қилинган бўлиб, тадқиқот кузатувлари асосида керакли тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: замонавий мактаб, глобал муоммо, соғлом авлод, кунлик режим, ўқувчининг шахсий иши, педагогик салоҳият, соғлом турмуш тарзи, таълим субъектлари, мақсадли ҳамкорлик.

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORGANIZATION OF FREE TIME OF SCHOOL STUDENTS AND FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE

ABSTRACT

In this article, we have analyzed the effective organization of extracurricular activities of 5-7 graders of general education school, the pedagogical conditions for forming a daily regime, healthy lifestyle in the growing young generation, and the existing problems, and necessary recommendations have been developed based on research observations.

Keywords: modern school, global problem, healthy generation, daily routine, student's personal work, pedagogical potential, healthy lifestyle, educational subjects, purposeful cooperation.

КИРИШ

Инсоният оламига турли шакл ва мазмундаги мафкуравий таҳдидлар хавф солаётган ҳозирги XXI асрда, ҳар томонлама ривожланган шахсни тарбиялаш, ўсиб келаётган ёш авлоднинг бўш вақтини унумли, мақсадли ташкил қилиш, саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлом турмуш тарзи бўйича билим ва



кўникмаларини шакллантириш долзарб муоммолардан бири ҳисобланади. Замонавий мактабнинг энг муҳим вазифаси онгли ва маъсулиятли шахсни тарбиялаш бўлар экан, шу ўринда ўқувчининг шахсий иши, кунлик фаолият режимининг тўғри ташкил қилиниши унинг жисмоний ва маънавий ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Мазкур тадқиқот ишининг долзарблиги шундаки, техноген цивилизация, оммавий маданият ва глобаллашувнинг салбий таъсирларидан сақлаш ва сақланишда, энг аввало, ўсиб келаётган ёш авлоднинг бўш вақтини тўғри, унумли ташкил қилиш, ҳамда бу борадаги билим, кўникмаларини шакллантириш зарурияти мавжуд. Сўнгги йилларда мамлакатимизда ёшларнинг бўш вақтини унумли ташкил қилиш, уларнинг қобилиятлари ва истеъдодларини руёбга чиқариш бўйича тизимли ва самарали ислохатлар амалга оширилмоқда. Жумладан, президентимизнинг 2019 йил 30 сентябрдаги «Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори [1], «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2018 йил, 14 августдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори [2] ижроси доирасида ёшлар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта муҳим ташаббус амалиётга татбиқ этилди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТАДАЛОГИЯСИ

Мактаб ўқувчиларида соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг долзарб муоммолари бўйича МДХ олимларидан **П.Виноградов, Н.Д. Граевской, В.И.Жидак, В.Л.Зайцев, С.М.Мартиова**; бола тарбиясининг нозик жиҳатлари, мактаб ўқувчиларининг бўш вақтларини самарали ташкил қилиш масалаларида **В.А.Сухомлинский [4], Г.И.Куценко[6], И.Ф.Кононов, В.Р. Ясницкая**; мактаб ўқувчиларининг жисмоний тарбиясининг ҳозирги ҳолати ва уларнинг ёшига нисбатан ҳаракат режимини оптималлаштириш муоммолари бўйича **А.Р.Шахриев [8]**; мактаб ўқувчиларининг дарсдан кейинги фаолияти жараёнида кунлик режими, соғлом турмуш тарзига риоя қилишининг бола соғлигидаги аҳамияти бўйича **О.П.Грицина[8]** каби олимлар тадқиқот ишларини олиб борганлар. Умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг шахсий ишини ташкил қилиш бўйича амалга оширилган илмий-тадқиқот ишларини таҳлил қиладиган бўлсак, маҳаллий тадқиқотчилардан **О.Мусурмонова [3]** мактаб ўқувчиларида юксак ахлоқий сифатларни шакллантиришнинг педагогик

шарт-шароитлари, **Н.М.Кошанова** [6] умумтаълим мактабларида ўқувчиларни дарсдан ташқари фан тўғаракларига мақсадли жалб қилишда синф раҳбарларининг ўрни ва роли, **С.А.Тоштемирова**[5] ўқувчиларнинг қобилиятларини эрта аниқлашда кластер ёндашуви имкониятлари, ҳамда ўқувчиларнинг бўш вақтини унумли ташкил қилиш жараёнида таълим субъектларининг касбий компетенциявийлигини ошириш бўйича самарали илмий-тадқиқот ишларини олиб борганлар. Дарсдан ташқари ўқувчилар фаолиятини ташкил қилишнинг назарий асослари, амалий жиҳатлари, унинг усул ва шакллари маҳаллий олимлар **Ш.Мардонов, А.Халиқов, А.Садикова, Ф. Ибрагимова, Н.Артикова, Ж.Абдусаматов, Р.Шерматов, О.Норбадолов, Э.Ноқувватовлар** томонидан ўрганилган. Аммо ўқувчиларнинг дарсдан ташқари шахсий ишини ташкил қилиш ишларида оила ва мактаб ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг шакллари ва усуллари етарли даражада ўрганилмаганлиги ва етарлича педагогик тавсияларнинг ишлаб чиқилмаганлигининг гувоҳи бўлди. Ўқувчининг дарсдан ташқари фаолияти, яъни шахсий ишининг тўғри ташкил қилиниши, болаларнинг кунлик режимининг ақлий ва жисмоний кўрсаткичларига таъсири маҳаллий олимлар томонидан тўлиқ ўрганилмаган. Бу борада олиб борилаётган тадқиқот ишимизга қуйидаги вазифалар қўйилди:

1. Ўқувчининг шахсий ишини ташкил қилишнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш

2. Замонавий мактаб ўқувчиларининг ўқув ва тарбиявий жараёндаги фаоллигини ўрганиш асосида ўқувчи бўш вақтини ташкил қилишдаги педагогик шарт-шароитларни таҳлил қилиш;

3. Ўқувчи ҳаётида соғлом турмуш тарзини шакллантиришда оила ва мактабнинг ролини кўрсатиш ва ҳ.з.

Мавзунини ўрганиш жараёнида тадқиқот муоммоси бўйича илмий -услубий адабиётлар таҳлил қилиниб, сўровнома, суҳбат, ўқувчиларнинг дарсдан ташқари фаолиятини кузатиш ишлари амалга оширилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Болалардаги салбий руҳий ўзгаришлар, интеллектуал салоҳиятининг пастлиги, физиологик ривожланишидаги муоммолар нафақат иқтисодий ва экология муоммолар, балки, аҳоли турмуш тарзида соғлом муҳитнинг шаклланмаганлиги, бу борада ота-оналар ва аксарият педагоглар салоҳиятининг етарли даражада эмаслиги ёки ўз вазифасига маъсулиятсизлиги билан бевосита боғлиқ. Аммо

шу билан бирга фарзандини тезроқ ақлий ва жисмоний камолотга етказиш мақсадида, баъзи ота-оналар уларнинг ёш хусусиятлари ва ақлий имкониятларини ҳисобга олмаган ҳолда, меъеридан ортиқ ақлий ва жисмоний юкламалар орқали уларни бездириб қўйиши ёки соғлигига салбий таъсир кўрсатиш ҳолатлари ҳам учраб туради.

Соғликни сақлаш вазирлиги хабарлари ва статистик маълумотлар таҳлили шуни кўрсатадики, умумтаълим мактаби битирувчиларнинг кўпчилиги соғлиғида қандайдир салбий оғишлар ва муоммолар борлиги, аксарият ўғил болаларнинг тиббий сабабларга кўра ҳарбий хизматга тайёр эмаслиги аниқланган. Бунинг асосий сабаблари сифатида қуйидагиларни келтиришимиз мумкин:

- сифатсиз, тартибсиз, мувозанатсиз овқатланиш;
- зарарли одатлар (чекиш, ичиш ҳолатларининг соғлигига салбий таъсири);
- жисмоний кам ҳаракат қилиш (айниқса шаҳар жойларда);
- вақтини асосан интернет тизимида ўтказиши оқибатида марказий нерв системасидаги муоммолар, хотиранинг пасайиши;
- машғулотларнинг ҳаддан ташқари юкланиши ва гиподинамия ҳолати;
- кун давомида турли хил фаолият турларининг (таълим, ўйин ва меҳнат) мантиқсиз алмашинуви;
- кундалик режимнинг тўғри шакллантирилмаганлиги ва бошқа муаммолар.

Умумтаълим мактабларида 5-7 синф ўқувчилари орасида ўтказилган сўровнома натижалари уларда соғлом турмуш тарзи ва кундалик режимга нисбатан ижобий, онгли муносабатнинг шакллантирилмаганлигини аниқлаш имконини берди. Мактаб ўқувчиларининг дарсдан кейинги бўш вақтини унумли ва самарали ташкил қилиниши, шубҳасиз болаларни соғлом турмуш тарзига ижобий рағбатлантиришни шакллантириш ва соғлигига маъсулиятли муносабатда бўлиш, вақтнинг қадрига етишига ўргатиш биринчи навбатда мактаб ва оила ўртасидаги ташкил қилинган тўғри муносабатга ота-оналар ва ўқитувчилар жамоасининг мақсадли ташкил қилинган биргаликдаги фаолиятига боғлиқ. **Мактаб ўқувчиларининг дарсдан ташқари бўш вақтларини, шахсий ишини тўғри ташкил қилинишида маъсул таълим субъектлари қуйидагилардир:**

- ота-оналар;
- синф раҳбарлари;
- фан ўқитувчилари;



- кўшимча таълим ўқувчилари;
- тўгарак раҳбарлари;
- мактаб психологи;
- мактаб тиббиёт ходимлари ва ҳ.з.

Мазкур таълим субъектлари мактабда биргаликда соғлом турмуш тарзини ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиб ташкил қилинишига маъсул бўлиб, синф раҳбарлари ота-она ва ўқитувчилар ўртасида бола шахси ривожланишида маънавий воситачи ролини ўйнаши лозим. Шу ўринда ота-оналар билан бирга синф раҳбарлари бу жабҳада асосий етакчи рол ўйнайди. Умумтаълим мактабларида 5-7 синф ўқувчилари билан олиб борилган сўровнома таҳлили боланинг дарсдан ташқари шахсий ишини индивидуал ва ёш хусусиятларига мос равишда ташкил қилиниши бўйича ота-оналаримиз етарлича малака ва кўникмаларга эга эмаслигини аниқлаштиради. Шу ўринда маҳаллий тадқиқотчиларимиздан Н.Кошанова синф раҳбарларининг функционал вазифаларини таҳлил қилган ҳолда, **“синф раҳбари”** тушунчасига шундай қуйидагича таъриф беради: **“Синф раҳбари – бу ота-оналар (боланинг қонуний вакиллари), ўқитувчилар ва бошқа таълим субъектлари билан биргаликда ўқувчининг индивидуал ўқув траекториясини ишлаб чиқувчи ва амалга оширувчи, умумэтироф этилган хулқ-атвор қоидалари ва талаблари асосида ўқувчиларнинг жамиятда муваффақиятли ижтимоийлашуви, ўз-ўзини ривожлантириши ва англаши учун кўмаклашувчи, бола манфаатини ҳар томонлама ҳимоя қилувчи таълим субъекти, жамият ва бола ўртасида маънавий воситачи, координатор”** [6;30]. Н.Кошанова ўқувчиларнинг дарсдан кейинги бўш вақтларини унумли ташкил қилишда синф раҳбарлари асосий йўналтирувчи таълим субъектларидан бири эканлигини ва бу борада таълим салоҳияти паст ота-оналар билан тизимли ишлаши кераклигига кенг урғу беради. Тадқиқотчи ўқувчиларнинг шахсий ишининг тўғри ташкил қилинишига лоқайдлик ҳолатининг мавжудлиги, таълим субъектларининг асосан дарс жараёнига кўпроқ эътибор қаратиши, аммо дарсдан кейинги ҳолатнинг назорат қилинмаслиги оқибатида болаларда қатъий кундалик режимнинг йўқлиги, соғлом турмуш тарзи қоидаларига риоя қилмасликларининг асосий сабаби сифатида кўрсатади.

Тартибли ҳаёт ўсиб келаётган боланинг жисмонан ва маънан нормал шаклланишида жуда муҳим. Бу энди мактабга қадам қўйган боланинг янги ҳаётга кўникиши ва дам олиш ва таълим жараёнини уйғунлаштиришига ёрдам беради, ҳамда



асабийлашиш, кўзгалувчанликни олдини олган ҳолда, кун давомида боланинг ишлаш қобилиятини сақлаб қолади. Уйқунинг миқдори ва сифати, овқатланиш ва ҳаракатчаннинг бола ёшига нисбатан меъёрида ташкил қилиниши мактаб ўқувчисининг соғлигига энг катта таъсир қилувчи омиллардан ҳисобланади. Уйқу миқдори 2-2,5 соатга меъёридан кам бўлган болаларда таълимий ўзлаштириш кўрсаткичи пасайиб боради.

Жадвал. Мактаб ўқувчиларининг ухлаш меъёри.

№	Синфлар	Уйқу вақти
1.	1-4 синфлар	10-10,5 соат
2.	5-7 синфлар	10,5 соат
3.	6-9 синфлар	9-9,5 соат
4.	10-11 синфлар	8-9 соат

Демак ҳар бир фаолият шаклларимизда сифатга эришиш учун белгиланган меъёрга риоя қилишимиз лозим. Бизнинг фикримизча, ўқувчиларнинг дарсдан кейинги шахсий ишини тўғри ва мақсадли ташкил қилиш уларнинг жамият талаблари асосида ҳар томонлама ривожланишида аҳамиятли эканлиги, соғлом турмуш тарзини шакллантириш самарадорлиги қуйидаги педагогик шарт-шароитларни яратиш ва амалга оширишга боғлиқ:

- соғлом ва маъсулиятли шахсни тарбиялашда оила ва мактабнинг фаол ҳамкорлигини таъминлаш;
- мактабдан ташқари вақтларда тарбиявий ва жисмоний соғломлаштирувчи ишларни ташкил қилиш;
- болаларда вақтга ва соғлиқга нисбатан қадриятли муносабатни шакллантириш;
- ўқитувчилар, ота-оналарнинг педагогик ва гигиеник билимларини ривожлантириш;
- турли хил фаолият турлари: ўқув, ўйин, меҳнат фаолият турларини оқилона алмашиш асосида ўқувчиларнинг кундалик режимида интеграциялашган ҳолатни юзага келтириш ва ҳ.з.

Тадқиқот ишимиз давомида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Келажак авлодда соғлом имиджни шакллантириш бўйича оила ва мактабнинг биргаликдаги фаолиятини ташкил қилиш механизмларини ишлаб чиқиш лозим.

2. Соғлом авлодни тарбиялашда Халқ таълим вазирлиги ҳамда Соғлиқни сақлаш вазирлигининг мақсадли қўшма



лойиха дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш лозим.

3. Таълим субъектларининг ўсиб келаётган болаларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга қаратилган биргаликдаги фаолиятини мувофиқлаштириш асосида болаларнинг ҳаёти, соғлигини мустаҳкамлашга эришиш.

4. Ёшлар орасида соғлом турмуш тарзи ҳақида билимларни шакллантиришга маъсул бўлган ота-оналар, ўқитувчи-педагогларга услубий ёрдам кўрсатиш ишларини йўлга қўйиш.

5. Ўқув йилининг бошланиши ва якунида умумтаълим мактабларида олий таълим профессор ўқитувчилари, тиббиёт ва жисмоний маданият ходимлари, мактаб ўқитувчилари ҳамда ота-оналар иштирокида ўқувчиларнинг ўқув юки нормаси, жисмоний ҳаракатсизликни бартараф этиш ёки жисмоний юкларнинг ҳаддан ортиб кетишининг олдини олиш, умуман олганда соғлом турмуш тарзининг долзарб масалалари бўйича ўқув семинарларини ташкил қилиш.

6. Педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида қайси фан ўқитувчиларини тайёрлашдан қатъий назар, бўлажак ўқитувчиларда соғлом турмуш тарзи ҳақида билим ва кўникмаларни шакллантиришда махсус чуқурлаштирилган фан киритилиши мақсадга мувофиқдир.

ХУЛОСА

Мактаб ўқувчиларининг дарсдан кейинги бўш вақтини унумли ва самарали ташкил қилиниши, шубҳасиз болаларни соғлом турмуш тарзига ижобий рағбатлантиришни шакллантириш ва соғлигига маъсулиятли муносабатда бўлиш, вақтнинг қадрига етишига ўргатиш биринчи навбатда мактаб ва оила ўртасидаги ташкил қилинган тўғри муносабатга, яъни мақсадли ташкил қилинган биргаликдаги фаолиятига боғлиқ. Шу ўринда ота-оналар билан бирга синф раҳбарлари бу жабҳада асосий етакчи рол ўйнайди. Ота-оналар боланинг ҳаётида дарс, ўйин ва овқатланиш, дам олиш вақтининг ёш хусусиятига қараб тўғри тақсимлашга, бола гўдаклигидаёқ соғлом турмуш тарзи қоидаларига амал қилиши, зарур бўлганда тегишли қўлланмалардан фойдаланиб ота-оналик вазифасини тўғри бажариши лозимлигини англашлари зарур. Шундагина биз жамиятда етук, ҳар томонлама соғлом авлодни тарбиялашдек шарафли ва маъсулти вазифани уддалай олишимиз мумкин бўлади.

REFERENCES

1. «Халқ таълими тизимидаги мактабдан ташқари таълим самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори. 2019 йил 30 сентябрдаги президент қарори. www.Lex.uz
2. “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2018 йил, 14 августдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори.
3. О.Мусурмонова. Юқори синф ўқувчиларининг маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогик асослари // пед. доктори дисс. Т-1993. -Б.364.
4. В.А.Сухомлинский. Как воспитывать настоящего человека. -Киев.1975.-С.235.
5. С.А. Тоштемирова. Кластер ёндашуви асосида умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш. //дисс. педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD). Чирчиқ-2021. Б.-160.
6. Г.И.Куценко, И.Ф.Кононов Режим дня школьника. Москва. Медицина. 1987. -С.108.
7. Н.М.Кошанова. Умумтаълим мактабларида синф раҳбарлари фаолиятини ривожлантириш механизмлари //дисс. педагогика фанлари фалсафа доктори (PhD). Чирчиқ-2022. Б.-160.
8. А.Р. Шахриев. Педагогические основы оптимизации режима двигательной активности младших школьников во внеучебное время //дисс. пед. наук. канд. 13.00.01. Москва. -С.237.
9. О.П.Грицина. Гигиеническая оценка условий пребывания и состояние здоровья детей, посещающих организации дополнительного образования // 14.02.01.- Гигиена. Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Владивосток-2018.-С.28.

ФАРҒОНА ВИЛОЯТИ ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ ҲУДУДИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Ю. И. Ахмадалиев

Фарғона давлат университети география кафедраси профессори, география
фанлари доктори

З. Х. Мадаминов

Фарғона давлат университети география кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Маълумки озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш қишлоқ хўжалиги билан узвий боғланган. Ушбу мақолада Фарғона вилояти қишлоқ хўжалигида озиқ-овқат маҳсулотлари етиштириш ва унинг ҳудудий таркиби таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: озиқ-овқат маҳсулотлари, истеъмол, озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ўртача қийматлари, озиқ-овқат маҳсулотларининг аҳоли жон бошига тўғри келувчи миқдорий кўрсаткичи

ABSTRACT

It is known that food production is inextricably linked with agriculture. This article analyzes food production in agriculture of the Fergana region and its territorial composition.

Keywords: food products, consumption, average prices for food products, quantity of food products per capita.

КИРИШ

Маълумки мамлакат аҳолисини асосий озиқ-овқат маҳсулотлари билан таъминловчи тармоқлардан бири қишлоқ хўжалиги бўлиб, аҳолининг озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабнинг катта қисми маҳаллий қишлоқ хўжалигига боғлиқдир. Фарғона вилоятида 2021 йилда 28223,2 млрд сўмлик қишлоқ хўжалик маҳсулоти ишлаб чиқарилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Вилоят 2021 йилда 790,1 минг т донли экинлар, 354,4 минг тонна картошка, 1400,5 минг т сабзавот, 158,2 минг т полиз экинлари, 371,1 минг т мева, 181,7 минг т узум, 175,5

минг т гўшт, 1077,8 минг т сут, 590,9 минг дона тухум, 12,2 минг т тонна балик етиштирилган.

Вилоятда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштиришнинг ҳудудий таркибига кўра маъмурий бирликлар ўртасида фарқларни кўриш мумкин. Донли экинлар асосан Қўштепа, Бағдод, Бешариқ, Риштон туманлари етиштирилса, картошка етиштириш Бағдод, Қўштепа, Қува туманларида етиштирилишини кўришимиз мумкин. Олтиариқ, Риштон, Тошлоқ, Қўштепа туманлари сабзаёт экинлари етиштиришда олдинги ўринларда туришини кўришимиз мумкин. Полиз экинлари етиштириша Қўштепа тумани бошқа туманларга нисбатан анча олдинда бўлиб, бу туман полиз экинлари етиштиришда ўзидан кейинги тумандан анча олдинда эканлигини кўришимиз мумкин. Мева етиштириш вилоятнинг Фарғона, Қува, Риштон, Бағдод туманларида юксак ривожланганлигини кўришимиз мумкин. Жумладан Фарғона тумани шафтоли ва олманинг турли туман навларини, Қува тумани анор, гилос каби меваларни етиштиришда нафақат вилоят балки Республикада ҳам етакчи ўринлардан бирида туради. Шунингдек Риштон тумани ўриклари ҳам анча машҳур. Вилоятнинг Олтиариқ туманида деҳқончилигининг анъанавий соҳаси бўлган узум етиштириш жуда юқори даражада ривож топган бўлиб, туман бу борада Республикада етакчилардан ҳисобланади.

Шунингдек, Фарғона тумани гўшт ишлаб чиқаришда, Олтиариқ, Бешариқ, Фарғона туманлари сут ишлаб чиқаришда, Бешариқ, Данғара туманлари тухум етиштиришда, Ёзёвон, Бешариқ, Бағдод туманлари балик етиштиришда вилоятда етакчи ҳисобланишади(1-жадвал).

Қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва у билан аҳолини таъминлаш долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Вилоят маъмурий бирликлари табиий шароити, аҳолининг меҳнат малакаси қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштириш ва аҳолига етказиб беришда муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Вилоят ҳудудининг асосий қисми текислик ҳудудларидан иборат бўлганлиги, фақат жанубий қисми тоғ ва тоғ олди, адирларнинг (Фарғона, Сўх, қисман Бешариқ, Олтиариқ, Қува туманлари) мавжудлиги ўзига хос ва мос қишлоқ хўжалик экинлари етиштиришни талаб этади.

Қишлоқ хўжалик маҳсулотларини етиштиришда маъмурий бирликлар ўрни таҳлили шуни кўрсатадики, Бағдод тумани қишлоқ хўжалигида (10 турдаги) озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ўртача қийматлари ҳисобланганда етакчи эканлигини кўришимиз мумкин. Бағдод туманида 10 та озиқ-овқат маҳсулотини етиштиришнинг ўртача қиймати энг паст, яъни 3,8 ни ташкил

этди. Бағдод тумани 1 марта биринчи ўринни (картошка етиштиришда), 4 марта иккинчи ўринни (донли экинлар, полиз, гўшт, балиқ) эгаллаган. Туманнинг узум етиштириш кўрсаткичи энг паст бўлиб, бу маҳсулотни етиштиришда иккинчи ўрин туради.

1-жадвал

Фарғона вилояти қишлоқ хўжалигида айрим озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ҳудудий таркиби (2021 йил, % ҳисобида)

№	Маъмурий ҳудудий бирлик	Донли экинлар	Картошка	Сабзаот	Полиз	Мева	Узум	Гўшт	Сут	Тухум	Балиқ
1.	Фарғона ш	0,3	1,5	1,0	0,2	1,4	0,4	5,4	1,2	6,4	1,5
2.	Марғилон ш	0,0	0,8	0,7	0,0	1,7	2,1	3,1	0,6	1,6	0,0
3.	Кўкон ш	0,2	1,2	0,3	0,0	0,3	0,2	1,0	0,5	1,1	0,0
4.	Қувасой ш	1,2	4,0	2,3	1,5	14,0	2,7	4,8	3,8	8,1	0,3
	туманлар:										
5.	Бешариқ	8,7	6,2	6,7	11,2	8,0	0,9	5,1	8,0	13,1	15,9
6.	Боғдод	8,8	10,3	6,8	13,0	8,4	3,6	7,5	6,9	6,7	17,3
7.	Бувайда	8,3	4,5	4,8	7,5	2,2	3,5	6,2	6,7	4,7	4,3
8.	Данғара	7,9	3,8	3,8	3,3	2,1	3,8	5,0	7,4	7,7	5,3
9.	Ёзёвон	6,7	5,8	3,3	2,6	1,5	2,6	2,7	3,9	3,6	24,4
10.	Қува	6,3	8,8	7,3	5,4	9,4	3,6	6,1	7,0	3,6	5,1
11.	Кўштепа	9,8	9,1	10,3	20,3	4,3	13,7	4,9	5,9	6,5	2,8
12.	Олтиариқ	5,6	6,8	14,2	12,4	4,3	32,0	7,2	9,2	3,7	1,6
13.	Риштон	8,7	3,9	11,2	6,4	8,6	2,7	5,3	5,8	4,2	2,5
14.	Сўх	0,7	5,4	0,6	0,0	2,5	0,0	1,5	3,1	1,3	0,1
15.	Тошлок	4,9	6,4	7,4	3,5	4,3	4,2	5,2	4,5	4,5	6,2
16.	Ўзбекистон	5,0	7,9	5,6	6,6	6,5	9,8	5,8	6,8	5,3	1,4
17.	Учкўприк	6,2	5,5	5,2	4,4	5,8	0,7	5,8	5,6	7,2	4,7
18.	Фарғона	2,8	4,7	5,6	0,4	13,5	12,9	13,6	7,8	5,6	0,7
19.	Фурқат	7,7	3,5	2,9	1,4	1,2	0,6	3,7	5,3	5,1	5,8
	Жами	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Манба: Жадвал Фарғона вилояти статистика бошқармаси маълумотлари асосида муаллиф томонидан яратилган

Маъмурий бирликлар ичида Олтиариқ тумани озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ўртача қийматлари ҳисобланганда энг кўп биринчи (3 марта) ўринни олган. Жумладан туман сабзаот, узум, сут етиштиришда вилоятда биринчи ҳисобланишига

қарамай, донли экинлар, тухум, мева, балиқ етиштиришдаги ўрни анча пастлиги сабаб, туман умумий рўйхатда 4 ўринни банд этган.

Озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ўртача қийматлари ҳисоб-китобларига кўра Қўштепа тумани эгаллаган бўлиб, туман донли экинлар, полиз экинлари етиштиришда биринчи, картошка ва узум етиштиришда иккинчи ўринларни, сабзаот етиштиришда учинчи ўринни эгаллаган бўлиб, ўртача қиймат 5,6 га тенг.

Вилоятнинг қишлоқ хўжалигида озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқарувчи учинчи тумани Бешариқ тумани бўлиб, туман тухум етиштиришда етакчиликни, сут етиштиришда иккинчи, донли экинлар ва балиқ етиштиришда учинчи ўринларни банд этган. Ўртача қиймат 5,8 га тенг.

Озиқ-овқат маҳсулотларини етиштиришнинг ўртача қийматлари ҳисоб-китобларига Данғара (фақат тухум етиштиришда учинчи ўрин, Учкўприк, Қувасой шаҳри (фақат мева етиштиришда биринчи, тухумда учинчи), Ёзёвон (фақат балиқ етиштиришда биринчи), Фуркат туманлари паст кўрсаткичлар билан ажралиб турса, Фарғона шаҳри, Сўх тумани (фақат картошка етиштиришда 10 ўрин), Марғилон шаҳри, Қўқон шаҳарлари энг қуйи поғоналарни эгаллаган. Юқоридаги маълумотлар қишлоқ хўжалигида етиштирилган озиқ-овқат маҳсулотларининг миқдорий кўрсаткичлари ҳисобланади. Ишлаб чиқарилган озиқ-овқат маҳсулотларининг аҳоли жон бошига тўғри келувчи миқдорий кўрсаткичи вилоятнинг ўртача аҳоли жон бошига тўғри келувчи кўрсаткичлари билан солиштириш натижасида маъмурий бирликлар орасида турли туманликни кузатиш мумкин.

ХУЛОСА

Жумладан, донли экинлар етиштириш вилоятнинг Бешариқ, Бағдод, Бувайди, Данғара, Фуркат, Қўштепа, Риштон, Ёзёвон туманларида туманларида вилоят аҳолиси жон бошига тўғри келувчи кўрсаткичлардан юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Қувасой шаҳри, Бағдод, Фуркат, Олтиариқ, Қўштепа, Кува, Сўх, Тошлоқ, Ёзёвон, Ўзбекистон туманларида картошка етиштириш аҳоли жон бошига тўғри келувчи вилоят кўрсаткичидан юқори эканлигини кўришимиз мумкин. Сабзаот етиштиришда аҳоли жон бошига тўғри келадиган вилоят кўрсаткичидан юқори бўлган маъмурий бирликларга Бешариқ, Бағдод, Фарғона, Олтиариқ, Қўштепа. Кува, Риштон, Тошлоқ, Ўзбекистон туманлари кирса, Бешариқ, Бағдод, Бувайда, Олтиариқ, Қўштепа, Ўзбекистон туманларида полиз экинлари етиштириш вилоят кўрсаткичидан юқори натижаларга эга. Мева етиштиришнинг

аҳоли жон бошига тўғри келувчи қийматлари Қувасой шаҳри, Бешариқ, Бағдод, Фарғона, Қува, Риштон, Ўзбекистон туманларида, узум етиштириш Фарғона, Олтиариқ, Қўштепа, Ўзбекистон туманлари ва Қувасой шаҳрида, гўшт етиштириш Қувасой шаҳри, Бағдод, Бувайда, Данғара, Фарғона, Фурқат, Олтиариқ туманларида, сут етиштириш Қувасой шаҳри ва Тошлоқ ва Учкўприк туманларидан ташқари барча туманларда, тухум етиштириш Қувасой шаҳри, Бешариқ, Бағдод, Данғара, Фурқат, Қўштепа, Учкўприк, Ёзёвон туманларида, балиқ етиштириш, Қувасой шаҳри, Бешариқ, Бағдод, Данғара, Фарғона, Фурқат, Олтиариқ, Қўштепа, Ёзёвон, Ўзбекистон туманларида вилоят кўрсаткичидан юқори натижаларга эга.

Умумий хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, Фарғона вилояти қишлоқ хўжалигида озиқ-овқат маҳсулотларини етиштириш минтақанинг табиий шароити, рельефи, иқлими, аҳоли жойлашуви, демографик таркиби, унинг меҳнат малакаси ҳамда бозор тақлифларини инобатга олиб тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилиши мақсадга мувофиқ.

REFERENCES

1. Madaminov, Z. K. (2020). PRODUCTION AND CONSUMPTION OF GOODS OF PEOPLE'S CONSUMPTION AS AN OBJECT OF GEOGRAPHICAL RESEARCHES. *Экономика и социум*, (1), 61-63.
2. Мадаминов, З. Х., Салиджанов, С. О., & Сабилов, Т. С. (2019). ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРОВ НАРОДНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРИРОДА-НАСЕЛЕНИЕ-ХОЗЯЙСТВО (НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСНОЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОСТИ). *Экономика и социум*, (10), 481-484.
3. Komilova, N. K., Hundayberganova, R. T., Murtazaev, I. V., Abdinazarova, N. O., & Madaminov, Z. H. (2019). Economic and geographic problems of improvement of industrial sectors and local structure of Uzbekistan. *J. Advanced Res. L. & Econ.*, 10, 1916.
4. Мадаминов, З. Х. (2019). ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИИ. *Экономика и социум*, (10), 485-488.
5. Мадаминов, З. Х., Абдукаххоров, Л. Ш., & Алижонов, Н. У. (2022). ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ВА ИСТЕЪМОЛ ҚИЛИШГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР. *Academic research in educational sciences*, 3(5), 88-93.



IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING UMUMIY RIVOJLANISHIDA MUSIQANING AHAMIYATI

Mastura Abduvahabovna Asdullayeva

Chirchiq davlat pedagogika universiteti “San’atshunoslik fakulteti”

Musiqqa ta’limi kafedarsi o’qituvchisi

ANNOTATSIYA

Musiqqa terapiyasi-tanadagi va ruhiy kasalliklardan aziyat chekadigan bolalar va kattalarni davolash, reabilitatsiya qilish, o’qitish va tarbiyalashda musiqqa ta’siri yordamidan foydalanib musiqani his-tuyg’u bilan idrok etishga asoslangan psixoterapiya usuli. Kuy ohangining ritmik asosidan va ijro etilishidan kelib chiqib, musiqqa insonlarga ularning individual ichki kechinmalari va his-tuyg’ulariga qarab turli xil ta’sir etadi. Musiqani inson kayfiyatiga ta’sir etish maqsadida foydalanish mumkin.

Ushbu maqolada imkoniyati cheklangan guruhlarda musiqqa darslarining olib borilishi xaqida so’z boradi.

Kalit so’zlar: Musiqaterapiya, inklyuziv ta’lim, imkoniyati cheklangan bolalar.

ABSTRACT

Music therapy is a method of psychotherapy based on the emotional perception of music using the influence of music in the treatment, rehabilitation, education and upbringing of children and adults suffering from physical and mental illnesses. Based on the rhythmic basis of the melody and its performance, music has different effects on people depending on their individual inner experiences and feelings. Music can be used to influence human mood.

This article talks about conducting music lessons in groups with limited opportunities.

Keywords: Music therapy, inclusive education, children with disabilities.

KIRISH

Musiqqa terapiyasi-ko’pchilik insonlar o’zlaridagi psixologik zo’riqishni bartaraf etishda, tinchlanish va fikrlarini jamlashda, hissiy holatlarini yaxshilashda qo’llaydigan qadimiy va tabiiy usuldir.

Inklyuziv ta’limda musiqqa terapiyasidan foydalanishning maqsadi: hissiy idrok etish jarayonini rivojlantirish va tuzatish

(sezish, idrok qilish, namoyish qilish), harakatlanishni kuchaytirish, nutq faoliyatidagi tutulib qolish holatlarida (ijtimoiy va shaxsiy holatdagi keskin o'zgarish tufayli yuzaga keladigan tashvishlanishni olib tashlash) reabilitatsiyaning ijobiy- hissiy muhitini yaratish;

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shu o'rinda Karl Kenigning musiqa terapiyasidagi yondoshuviga murojaat qilamiz: Musiqa organizmga chuqur ta'sir etishi uchun bemorning o'zi faol harakatda bo'lishi (kuylashi, musiqa asboblariida ijro etishi, musiqani harakatlarida namoyon etish) kerak. Musiqa terapiya mohiyatini biz "maxsus" bolalar imkoniyatlarida ruhiy rivojlantiruvchi va ruhiy his-tuyg'u jarayonlariga ijobiy va davolovchi ta'sir etuvchi, bolaning zahiradagi kuchini san'atning barcha sohalarida va umuman hayotda o'zini boshqarishga to'g'ri yo'naltirishda ko'ramiz.

Mutaxassislar musiqa terapiyasini passiv va faol shakllarga ajratadilar. Avvalo bemorlarga o'zlarining ruhiy salomatligi va davolanish jarayoniga mos keladigan turli musiqiy asarlarni tinglashni tavsiya qilinadi. Imkoniyati cheklangan bolalar bilan kamida bir marotaba muloqot qilganlar ularning ko'ngliga yo'l topish qanchalik qiyinligini biladilar. Shu sababli, musiqada mavjud bo'lgan tabiiylik va imkoniyat so'nggi 2-3 o'n yillikda musiqa terapiyasining jadal rivojlanishining sabablaridan biri bo'lib kelmoqda.

Inklyuziv ta'limda musiqa terapiyasining foydali jihatlari quyidagilardir:

- jarayon ishtirokchilari o'rtasida ishonchni, o'zaro tushunishni mustahkamlashga yordam beradi;
- terapiya jarayonini tezlashtirishga yordam beradi, chunki ichki kechinmalar suhbatdan ko'ra musiqa yordamida osonroq ifodalanadi;
- musiqa his-tuyg'ularni faollashtiradi, ongli idrok etishni kuchaytiruvchi vosita sifatida xizmat qiladi;
- musiqiy malakani bilvosita oshiradi, o'z-o'zini nazorat qilish va fikrlarini tartibga solish jarayoni paydo bo'ladi.

Davolashni qanchalik erta boshlansa, muvaffaqiyatga erishish ehtimoli shunchalik ko'proq bo'ladi. Shuning uchun, imkoniyati cheklangan bolalarni ikki yoshligidan boshlab musiqa terapiya yordamida davolash va rivojlantirish mumkin. Ikki yoshli bolalarda tashqi olam haqidagi tasavvur doirasi juda tor, nutqi yaxshi rivojlanmagan, asab tizimi, eshitish va vizual hislari kuchsiz, harakatlari muvofiqlashmagan, e'tibori noturg'un. Odatda, bunday bolalar tovushlarni taqlid qilish, oddiy musiqiy ohanglarni bo'g'inlab kuylab berish va talaffuz qilish ko'nikma, malakalariga ega

bo'lmaydilar. Bolalar musiqa bilan harakatlarini qanday muvofiqlashtirish kerakligini, bilmaydilar, eshitish va ko'rish orqali o'z hatti-harakatlari bilan tashqi signallarga munosabat biladira olmaydilar. Lekin ularda taqlidchanlik xususiyatlari bor, bu ham bo'lsa musiqiy -ritmik harakatlarda, ohanglarni hirgoyi qilishda va qo'shiq kuylashda namoyon bo'ladi.

Ijtimoiy faoliyat texnologiyasi sifatida Imkoniyati cheklangan bolalarda musiqa terapiyaning afzalliklari quyidagilardan iborat:

Inklyuziv ta'limda bolalar bilan ijtimoiy faoliyat texnologiyasi sifatida musiqa terapiyasining afzalliklari quyidagilardir:

1. Mutlaq bezararlik;
2. Qo'llashning yengil va qulayligi;
3. Nazorat qilish imkoniyati;
4. Ko'p vaqt va bosim talab etuvchi boshqa davolovchi usullardan foydalanish zaruratini kamaytirish imkoniyati.

Maxsus tashkil etilgan ovoz kombinatsiyasi kompozitsiyasi yordamida psixofiziologik ta'sir qonunlariga muvofiq tashkil etilgan musiqa muvaffaqiyatli aks etishi va namoyon bo'lishi mumkin:

-Turli xil kayfiyat - quvonch, xursandlik, quvnoqlik, qayg'u, muloyimlik, tushkunlik, ishonch, tashvish;

- intellektual va irodali jarayonlar-qat'iyatlilik, g'ayratlilik, bosiqlik, g'amxo'rlik, harakatsizlik, irodasizlik, jiddiylik;

- Borliqning umumlashgan xususiyatlari ko'rinishi-kuch, yengillik, davomiyligi, yo'nalishi, kengligi, fazoviyligi;

- Harakatlarning xilma-xilligi xarakteristikasi- tez, mo' tadil, sekin, elastik, kuchli, bo'shang, egiluvchan.

Musiqiy ritmika tayanch va nutq faoliyatining buzulishida (tik xastaligida, duduqlanish, harakatlanishning nomuvofiqliligi, to'xtab qolishi) ritmni his etish, nutqda, nafas olishdagi kamchiliklarni davolashda foydalaniladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kichik guruh mashg'ulotlari shaklida ritmik o'yinlar, nafas olish mashqlari, ma'lum bir ritmni tezlashgan va sekinlashgan sur'atda bajarish kabilarda namoyon bo'lib kelmoqda.

Musiqa terapiyasining ikki turini ko'rib chiqamiz: asboblardan foydalangan holda va musiqiy asarlarni kuylash yordamidagi musiqa terapiyasi. Birinchi tur quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- diagnostika;
- bolaning muammosiga mos keladigan asboblarni guruhini tanlash;

- bolaning o'zi afzal ko'rgan guruhdan musiqa asbobini tanlash;
- ushbu asboblarning har birining ijro etilishida musiqiy qismlarni tinglash va tanlov qilishni taklif qilish;
- bolalar tomonidan tanlangan cholg'u asboblari ijro etgan asarlar ro'yxatini aniqlash;
- yakunlovchi bosqich.

Musiqiy asarlar yordamida musiqa terapiyasi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

- diagnostika;
- musiqiy asar tanlash;
- yakunlovchi asar tanlash.

Inklyuziv ta'limda bolalar bilan musiqa asarlari va musiqa asboblariidan foydalangan holda faoliyat tashkil etish mumkin. Bu jarayonda klassik musiqa asarlaridan foydalanish tavsiya etiladi. Tinglash uchun quyidagi asarlarni tanlash mumkin: Bax, List, Shopen, Raxmaninov, Betxoven, Motsart, Chaykovskiy, Shubert va boshqalar.

Cholg'u sozlaridan foydalangan holda musiqa terapiyasini o'tkazish texnologiyasi:

Avvalo, mutaxassis, ham psixolog sifatida bolaning ahvolini tashxislash, uning hissiy holatini aniqlagan holda bolaga muvofiq musiqiy kompozitsiyani tanlash kerak.

Tashxis qo'yish va muammolarni aniqlagandan so'ng, bolaning muammosiga mos keladigan asboblari guruhini tanlash kerak, shundan so'ng bir nechta vositalardan qaysi biri afzal ekani aniqlanadi. Buni quyidagi yo'llar bilan hal qilish mumkin:

- a) bola yoki o'smirning o'zi afzal ko'rgan guruhdan cholg'u asbobini tanlashi;
- b) Tanlangan musiqa asboblari har biri ijrosidagi asarlardan bir qismini tinglatish va tanlov qilishni taklif qilish;
- c) Ma'lum bir cholg'u asbobi ijrosidagi musiqa qismlarini tinglash. Yuqori ta'sir etuvchi musiqa asbobi tanlanadi.

XULOSA

Bir qator defektolog olimlarning ishlaridan biz musiqa terapiyasi turli xil differensiyalangan usullar tizimini o'z ichiga olganini ko'rishimiz mumkin, ularning ba'zilari, albatta, an'anaviy, boshqalari esa nutq

buzilishining o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib o'zgartiriladi.

REFERENCES

1. Hasanov A. „Musiq va tarbiya”-T.O`qituvchi 1993.
2. Yusupova N. „Musiq savodi, metodika va ritmika” Toshkent 2010.Musiq nashriyoti.
3. M. С. Мухидинова “Мақтабгача таълим ташкилотларида ахборот-компьютер технологияларини музика тарбияси воситаси сифатида қўллашнинг хусусиятлари” 2020 yil
4. Ш. Р.Махкамова “Имконияти чекланган болалар ва хар томонлама етук авлодни тарбиялашда музиканинг ўрни” 2020
5. Махкамова Sh.R. Таълим жараёнида ўқувчи ва талабалар билимини баҳолаш усуллари ва методикаси // "Экономика и социум" №11(90) 2021//
6. Икрамов А.И. ва бошқалар. “Таълим самарадорлигини ошириш йўллари” мавзусидаги семинар тренинг материаллари. /Тренинглар учун қўлланма. – Т.: ЎМКХТМ, 2002. -184б.
7. Нишонов А. ва бошқалар. Баҳолаш методлари. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ЎМКХТРИ, 2003. – 156 б
8. Сарсенбаева Р.М. Тарбиявий ишлар методикаси. Ўқув қўлланма. – Т.:“Молия-иқтисод”, 2019. – 388 б.
9. Сарсенбаева Р.М. Иқтисодий фанларни ўқитишда қўлланиладиган интерактив методлар. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: ТМИ, 2015. – 152 б
10. Сарсенбаева Р.М. “Касбий педагогика” ўқув фанини ўрганиш учун ишчи дафтар. Услубий қўлланма. –Т.: ТМИ, 2019. – 112 б.

STRUCTURAL, WORD-FORMING AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMPOUND SENTENCES IN ENGLISH LANGUAGE

Nasiba Urinovna Urinova

Master student at Termez State University

E-mail: urinova9898@gmail.com

ABSTRACT

This article is devoted to the compound sentences of the English language and morphologic syntactic analysis. At the same time, the article pays special attention to the types of sentences and clarified them with the help of brains. They are also translated into Uzbek language and their sentences are given too.

Keywords: compound sentence, derived sentence, derived sentence, syntactic analysis, morphological analysis, punctuation, English language, Uzbek language.

INTRODUCTION

A comparative characteristic of a simple sentence with a compound sentence. A general understanding of a compound sentence. Comparative characteristics of a compound sentence and a simple sentence A sentence composed of two or more simple sentences in terms of content, grammar and tone is called a compound sentence. Syntax section is directly related to compound words. The history of the study of syntax goes back to ancient times. Syntax refers to the doctrine of a sentence and its parts. This theory originated from the linguistic traditions of antiquity. Syntax (from the Greek word syntax - combination, structure) is considered a level of the language system and consists of word forms. The issue of syntax has been studied since ancient times and still issues of syntax are relevant. Syntax is considered a part of the science of grammar. It is known that the science of grammar consists of two parts, i.e. morphology and syntax.

MATERIALS AND METHODS

English, Russian and Uzbek scientists have approached the definition of syntax in a comprehensive way. In particular, the Russian scientist V. V. Vinogradov considers syntax to be a science that studies the rules and methods of combining words and sentences, as well as word combinations, their structure, function, and laws of development. "The scientist says that the characteristic feature of syntax is that each object of its

study functions as a structural element of a grammatical unit higher than itself: a word and its forms are a word and a sentence, a combination of words of various common sentences, and within a sentence, in turn, a simple sentence serves as a structural element of a compound sentence. [3] Thus, it confirms that syntax is the object of learning. Nowadays, the theory and teachings of V. Vinogradov have found their place in the textbooks of secondary schools, that is, the ideas of this scientist are relied upon in the education of schoolchildren.

RESULTS AND DISCUSSION

Compound sentences consist of two or more simple sentences that express a single complex idea.

There are two types of them:

*Compound Sentences

*Complex Sentences

1. A complex sentence consists of simple sentences that have equal rights and are not dependent on each other. Simple sentences that are part of a compound sentence are connected by conjunctions, and they are usually separated by commas: The signal was given, and the steamer moved slowly from the dock. The signal was given, and the steamer moved slowly from the dock. Signal berildi va paroxod dokdan sekin jo'nadi. I came home early, but he remained to the end of the concert. (Men uyga erta qaytdim, ammo u konsertning oxirigacha qoldi.)

2. In compound sentences, several simple sentences can be connected without a conjunction. In this case, they are separated from each other by a semicolon: The signal was given; the steamer moved slowly from the dock.

TYPES OF SUBJECT SENTENCES

1. The subordinate clauses act as a part of a sentence in a compound sentence. There are as many clauses in our language as there are clauses. They are divided into possessive clauses, participle clauses, complementary clauses, defining clauses and case clauses.

2. One, two or more clauses in a sentence can be represented by adverbial clauses, in other words, a compound sentence can contain several adverbial clauses:

As it was raining, we could not show our friends from London our new fruit trees. (Faqat bitta gap bo'lagi — sabab holi ergash gap bilan ifodalangan). Yomg'ir yog'ayotgani uchun biz yangi o'tqazilgan mevali daraxtlarimizni Londonlik do'stlarimizga ko'rsata olmadik.

SUBJECT CLAUSES

1. Possessive adverbs are possessive in a compound sentence. They are connected with prepositions using conjunctions and conjunctions such as who (whom), what, that, whether, if, whose, which, when, where, how, why:

That he has made a mistake is strange- Uning xato qilgani g'alati.

Whether they will come today is not known yet-Ular keladimi yo'qmi hali noma'lum.

Participial clauses act as participles in a compound sentence. They are connected with the main clause by means of conjunctions and linking words used in the possessive clauses. Complementary adverbial clauses act as an indirect complement or a prepositional complement in a compound sentence. Complementary clauses are connected to the main clause by conjunctions and conjunctions, which are used to connect the subordinate clauses to the main clause. In possessive, participle and complement clauses connected with the words whose, whom, which, what, when, where, how, why, the word order of demonstrative clauses is used. Interrogative sentence order is used only in independent interrogative sentences.

DIRECT AND INDIRECT SPEECH

A quote is a quote that conveys one person's speech to another person without changing it. Using an adverbial clause to complete a person's sentence is called a possessive sentence.

Quote: He has said: "The ship will arrive at the end of the week".

Verb: He has said that the ship will arrive at the end of the week.

Quotation marks are usually preceded by a comma. But long texts are preceded by a colon. In English, quotation marks are placed at the top of the line both at the beginning and at the end of the sentence. Quotational sentences are divided into demonstrative sentences, interrogative sentences and imperative sentences.

CONVERTING EXTENDED SENTENCES INTO SUBJECT SENTENCES-

The following changes are made in converting excerpted sentences into appropriate sentences. Commas and quotation marks between the main clause and the clause are omitted. The conjunction that is placed before the possessive clause, but this conjunction is often omitted. Turn interrogative sentences into possessive sentences. If the adverbial clauses are interrogative clauses, when they are converted into possessive clauses, they become complement clauses. Let's focus on two types of excerpted interrogative sentences:

a) special interrogative sentences beginning with who, which, whose, when, why, how many, how much, how long and other interrogative words;

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Д. Закиров, Д. Татаева, Р. Хамраев

Чирчикский государственный педагогический университет,
преподаватели кафедры генетики и эволюционной биологии
d.zakirov_76@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье освещены задачи, направленные на экологическое воспитание детей дошкольных учебных заведений, пробуждение в них уважения к окружающей среде, бережного и ответственного отношения к природе, на развитие экологических знаний детей дошкольного возраста. Также освещена суть задачи системной организации обучения природных предметов между системой дошкольного и школьного образования.

Ключевые слова: Система дошкольного образования, экологическое образование, этапы образования, эстетическое отношение, эмпатия, кластер, добрый спонсор, объекты природы.

ABSTRACT

The article highlights the tasks aimed at the environmental education of children of preschool educational institutions, the awakening in them of respect for the environment, careful and responsible attitude to nature, the development of environmental knowledge of children of preschool age. The essence of the task of systematic organization of teaching natural subjects between the system of preschool and school education is also highlighted.

Keywords: Pre-school education system, environmental education, stages of education, aesthetic attitude, empathy, cluster, good sponsor, objects of nature.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня система дошкольного образования является первичным, самым основным звеном непрерывного образования. Согласно научным выводам специалистов и педагогов, 70 процентов всей информации и сведений, которые получает человек в течение своей жизни, поступает к возрасту 5 лет. Уже один этот факт ясно показывает, какое значение имеет детсадовское воспитание в развитии наших детей как зрелых и всесторонних личностей. Поэтому в соответствии с указом

Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и решением «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан Республики Узбекистан», в этой сфере была создана новая система [3].

Перед новым министерством поставлены задачи по разработке и реализации единой государственной политики в сфере дошкольного образования, расширению государственной и негосударственной сети дошкольных образовательных учреждений и укреплению материально-технической базы, обеспечению их квалифицированными педагогическими кадрами, резкому увеличению охват детей в дошкольных образовательных учреждениях, а также совершенствование образовательных процессов за счет внедрения современных образовательных программ и технологий, решения задач интеллектуального, духовно-эстетического, физического развития детей во всех аспектах, а также коренного повышения качества их подготовки для школы были установлены

Исходя из вышеизложенного, дети должны:

- нравственное и интеллектуальное развитие путем воспитания отношения человека к природе, формирования системы экологических знаний и представлений

- развивать эстетические чувства, видя и чувствуя красоту природы, любясь ею и стремясь ее сохранить

- организация системного воспитательного процесса, включающего в себя развитие ремесленного образования через участие детей в деятельности по уходу за растениями и животными, а также участие в охране и сохранении природы, является актуальным вопросом на сегодняшний день. [2,4].

Как сформировать у детей человеческое отношение к природе? Принимая во внимание возрастные особенности дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная чувствительность, чувство сострадания и сопереживания, что помогает ребенку проникнуть «из внутренней жизни другого существа», за счет того, что он чувствует боль других, чувство сострадания, сопереживание детей природе помогает выявить последствия стресса, заботиться о нуждающемся, защищать обиженного, помогать нуждающемуся, как правило, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, птицами и т. д. Кроме того, способность к сопереживанию должна постепенно быть направлена на развитие противоположных чувств к

действиям, причиняющим страдания всем живым существам. [4, 5].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» на 2017-2021 годы «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки работников образования и их профессиональное развитие», обеспечение преемственности и последовательности образовательных этапов, создание современной методики обучения, совершенствование государственных стандартов образования на основе компетентностного подхода, разработка и внедрение учебно-методических комплексов нового поколения, и далее совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогов [1,3].

Также в статье «Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности и интеллекта», предоставленной Дош возраст.ру исследователем Е. С. Трусовой, прозвучал ряд предложений о реформах, направленных на формирование у детей гуманного отношения к природе. , развитие впечатлительности и эмоционального чувства дошкольников, или статья Г.А. Мелекесова, Н.Е. Ерофеевой «Образовательный кластер подготовки педагогических кадров» в Вестнике № 3 Оренбургского государственного университета, вышедшая в марте 2014 г., полностью освещает критерии формирования сознательного активное отношение человека у детей к природе.

Основная цель данной работы - сформировать у детей дошкольных образовательных учреждений понятие об окружающей среде, расширить их представления о природе, помочь им осознать, что все живое и неживое в природе связано друг с другом. Ведь очень важно показать детям, что они должны покровительствовать природе, беречь ее и замечать поступки других людей, сверстников и взрослых, давать им должную нравственную оценку и давать им должную оценку.

Объясняя детям, что все живое на земле взаимосвязано сложными системами, все они необходимы, взаимозависимы, потеря какой-либо связи есть потеря цепи, то есть нарушение биологического равновесия, и в то же время экологического состояния каждого из них и в то же время целенаправленно учить тому, что он должен существовать. [5].

Известно, что при формировании у детей осознанных и активных отношений человека с природой следует опираться на следующие критерии. Это:

- понимать необходимость бережного и заботливого отношения к природе, имеющей нравственное, эстетическое и практическое значение для человека;

- выработка норм поведения в природной среде и соблюдение их в практике и быту;

- проявление активных отношений с природными объектами, в том числе действенного ухода, умения оценивать действия других по отношению к природе [4].

В этом вопросе рекомендуется использовать ряд мероприятий и методов в дошкольных образовательных учреждениях.

- По возможности создание площадок с природными пейзажами во дворе учреждения. На участке рекомендуется безопасно размещать модели различной флоры и фауны, различных ландшафтов, макеты-прототипы гор, водопадов, рек, озер и других природных ландшафтов.

- Организация комнаты природы в учреждении. В первую очередь рекомендуется установить в комнате картины с изображением сцен природы, модели экологических ландшафтов, аквариумов, модели и изображения представителей флоры и фауны, а также различные модели других природных объектов.

- Не реже одного раза в неделю рекомендуется проводить мероприятия по произвольному сценарию в данном помещении или на площадке, организовывать использование установленного инвентаря в организуемых мероприятиях.

- Рекомендуется организация различных мероприятий, таких как игры, конкурсы рисунков, на которых показаны вредные последствия экологического ущерба, особенно химического, техногенного, природного и антропогенного воздействия.

- При участии большой группы детей посадка цветов в горшок, уход за маленькими растениями, предоставление информации о домашних животных не только повышает любовь детей к природе, но и создает основу для эффективного использования природных ресурсов.

Вышеуказанные мероприятия проводились в разных дошкольных образовательных учреждениях в несколько иной форме, и не исключено, что они будут проводиться и в дальнейшем, но вопрос регулярности, отсутствие установленного срока в достаточной мере тормозит разработку сознания ребенка о природе. Потому что этот образовательный процесс является важным фактором

освоения специального кластера, т.е. предметов «Окружающий мир», «Естествознание», «Ботаника», «Зоология», «География», «Физика» и «Биология», преподаваемых в средние школы. [6,7].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Организовав во дворе дошкольного образовательного учреждения детскую площадку или комнату природы, возрастет кругозор детей на природу и мыслительная активность в отношении жизни. Образовательная деятельность, проводимая на данной игровой площадке или в природной комнате, особенно использование в этом образовательном процессе установленных моделей, моделей, картинок и другого инвентаря, будет способствовать дальнейшему повышению интереса ребенка к природе. Образовательный процесс посадки цветов в горшки большими группами, ухода за маленькими растениями, предоставления сведений о домашних животных привлекает ребенка к продуктивному использованию продуктов природы, к изучению значения природы в жизни человека. Путем организации различных мероприятий, таких как игры и конкурсы рисунков, где показаны вредные последствия химического, техногенного, природного и антропогенного воздействия, формируется отношение человека к охране природы. Самое главное, что наши дети с детства сталкиваются с индустрией, которая окружает человечество. Психическое напряжение ребенка стремится познать мир. Знания служат для увеличения знаний. Организация различных мероприятий, таких как игры, конкурсы рисунков, в широком смысле, с силой воспитательного воздействия, показывающие вредные последствия ущерба природе, в частности, химического, техногенного, природного и антропогенного воздействия.

ВЫВОДЫ

Этот образовательный процесс ведет к тому, чтобы в будущем стать совершенным человеком. Потому что в большинстве случаев наблюдается снижение качества естественнонаучного образования в общеобразовательной школе, особенно в старших классах, снижение интереса к биологии, химии и физике. Самое главное, что нашей молодежи сложно применять полученные знания на практике, концептуально совмещать знания и практику. Развитие экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях позволит в будущем использовать современные биологические технологии, снизить химический ущерб



природе и различные антропогенные повреждения, создать базу для выращивания натуральных экологически чистых продуктов в производстве и сельском хозяйстве.

REFERENCES

1. 2017-2021-йилларга мўлжалланган “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси
2. Закиров, Д. У., & Гулямов, Ж. Х. (2020). ЭКСКУРСИОННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛАХ. *Science and Education*, 1(Special Issue).
3. Закиров, Д. У. (2020). ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМДА МАНТИҚИЙ ФИКРЛАШ ВА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМДАН УНУМЛИ ФОЙДАЛАНИШНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. *Биология ва экология электрон журналы*, 4(2).
4. Закиров, Д. У. (2020). МАКТАБЛАРДА БИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎТКАЗИШДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ. *Science and Education*, 1(7), 540-551.
5. Татаева, Д. А., & Закиров, Д. У. (2021). ЭФФЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ, ЭКСКУРСИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 1413-1418.
6. Закиров, Д. У., Хамроев, Р., & Татаева, Д. (2022). ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В БЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 630-636.
7. Закиров, Д. У. (2021). КЛАСТЕРНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 72-78.
8. Zakirov, D. (2020). ECOLOGICAL EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS. *АСТА NUUz*, 1(4), 72-74.
9. ” Закиров, Д. У., & Нурметов, Х. С. (2021). ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 2).
10. Трусова Е.С., «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac09.htm>
11. <http://www.lex.uz>
13. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури
14. Соколова Т.А., «Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста»



СОЛЬФЕДЖИО ДАРСИДА АСОСИЙ РИТМИК КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Алим Анварович Беков

Чирчиқ давлат педагогика университети “Муסיқа таълими” кафедраси
ўқитувчиси, Санъатшунослик фанлари номзоди

АННОТАЦИЯ

Маълумки, муסיқа ўқувини тарбиялаш – солфеджио дарсининг бирламчи ва асосий мақсади ҳисобланади. Нотага ёзилган намуналарда қарор топган интонацион жараёнларини, оҳангларнинг ритмик ва баланд-пастлик ўзгаришларини кўзатиш, тез ва тўғри тахлил этиш, бундан кейин уларни овозда “жонлантириш” — солфеджио дарсининг асосий машқлардандир. Ўқувчи (талаба)ларнинг ушбу вазифанинг биринчи босқичи – ритмикасини, оҳангларнинг ритмик хусусиятларни идрок этиб, тўғри талқин этишдир. Чунки, оҳанг – бу муваққат жараёни бўлиб, ушбу жараён тартибини тўғри қабул қилмаган ўқувчи бутун оҳангини ҳам ижро эта олмайди ёки хатоларга йўл қўйяди. Бу камчилик нафақат муסיқа мактаб ўқувчиларда, афсуски кейинги босқич ўқув жараёнида ҳам кўзатилади. Бунинг сабабларидан бири — ўқувчилар солфеджио дарсида нота ўқиш малакаларини ривожлантирмай, кўпинча солфеджио намуналарини ўқитувчи ёки бошқа талабалардан ешитиб, ёд олишга ҳаракат қиладилар. Натижада, солфеджио дарси вокал ёки хор дарсига айланиб, муסיқа ўқуви ривожлантиришига алоқаси кам бўлган, ўқитувчи ёрдами билан ёдланган овоз машқларидан ташкил топади. Янги, олдин эшитилмаган, кўрилмаган намуналарини мустақил талқин этиш малакалари эса талабаларда яхши ривожланмайди ва улар ушбу дарсининг асосий мақсадга эришаолмай қолади.

Ушбу мақолада солфеджио дарсларида ритмик кўникмаларни шакллантиришда қўлланиладиган асосий тушунчалар, ва уларни ўргатишда керак буладиган методлар ҳақида сўз боради

Калит сўзлар: солфеджио, ритмик ҳаракатлар, муסיқа машғулоти, нота ўқиш малакаси.

Оҳангни ўқиш кўникмаларидан биринчиси — ритмик тузилмаларни идрок этиш ва тўғри талқин этишдир. Булардан айниқса нуқтали чўзимлар, синкопа, триол, пунктир ритми



каби шакллари маълум даражада ўқувчига тусқинлик қилади. Бу муаммони ечиш учун қуйида кўрсатилган машқлар ёрдам бериш мумкин:

Нота мисоли №1

The image displays musical notation for 'Nota misoli №1'. It consists of three systems. The first system is labeled '3A' and '3B'. The second system is labeled '3C'. Each system has two staves: 'Ovoz' (Vocal) in treble clef and 'Usul' (Accompaniment) in a 2/4 time signature. The notation includes various rhythmic values and rests.

Ушбу мисолда оҳанг намунаси пентахорд ҳажмида бўлиб, М.Русак таклиф этган машқларга ҳамда А.Агаджановнинг лад ҳисси шаклланишига қаратилган оҳанг ибораларига асосланган. Таъкидлаб ўтиш керакки, дастлабки машқлар кўрсатилган ҳажмидан ортиқ бўлмаслиги керак, пардалар изчиллиги сақрамалардан холи бўлиб, товушлар бирин-кетин келиши жоиз, зеро ўқувчининг асосий аҳамияти оҳанг ривожига ва пардалар топишига эмас, балким ритмик хусусиятларга қаратилган бўлиши зарур. Машқнинг 3 та варианты навбатма-навбат ижро этилади. Шунда биринчисидан ўқувчилар сакизталиклардан иборат раван усул бериб (қарсак ёки столга уриб), иккинчисидан чорак ҳиссаларни белгиллаб, учинчисидан дирижёрлик йўли билан ўлчовни жонли равишда мужассам этади. Биринчи ва иккинчи вариантларида кўшилган усуллар талабада ҳиссалар “пульсация”ни кўргазмалли шаклда ифода этади, усулларни уриш кўшимча вазифаси эса оҳангининг турли чўзимликларни хатосиз санашга асос беради. Яъни, устма уст ёзилган оҳанг ва усул ибораларини бирга ижро этиш талабага нафақат оддий нисбатлари (масалан, чорак ва саккизталиклар), балким нуқтали чўзимликларни тўғри ижро этишга ёрдам беради.

Оҳанг ибораларини усул жўрлигида ижро этиш яна бир йўли:

Нота мисоли №2

2.

Ovoz

Usul

6

M-S.

Perc.

3.

Бунда ритм жўрлиги ўзгариб, биринчи ва учинчи тактларда чораклар ҳисобида ўлчов ҳиссаларни белгиллайди, иккинчи ва тўртинчи тактларда нуқтали чўзимларни ҳисоблашга ва хатосиз этишга ёрдам беради, бешинчи тактда саккизталиқ, чорак ва яримталиқ нисбатларини яққол кўрсатади.

Бошланғич босқичда кўпинча қийинчилик билан идроқ этадиган синкопали ибораларни ҳам ўқувчилар айнан шу шаклда қулай тарзда ўзлаштириш мумкин. Чунки мунтазам такрорланувчи усуллар ўқувчи онгида равшан ритмик “қолипи”ни шакллантиради, ушбу “қолип” таянчига суяниш оҳангидаги ритмик ўзгарувчан жараёнини хатосиз талқин этишга асос бўлади:

нота мисоли №3

3A

Ovoz

Usul

8

Perc.

3B

3C

Ритмик ҳисси ривожланмаган ўқувчилар бу мисолдаги синкопали тактларни олдин алоҳида, секин суръатда ўрганиб, кейинчалик намунани тўла ижро этишлари мумкин.

Тактаро синкопа ва кечиқиб олувчи синкопа айнан бу йўсинда ўрганиш мумкин:

Нота мисоли №4

Ovoz

Usul

4A

6 4B

11 4C

Ўқувчиларда ритмик ҳисси ва кўникмаларни шакллантириш мақсадида уларга махсус ритмик машқларни ҳам тақдим этиш мақсадга мувофиқ. Бунда оҳанг этмасдан, ўқувчи икки қулда (стол, партага ўриб) ритмик ибораларини айти пайтда баравар ижро этади. Ўнг ва чап қўлидаги турли чўзимлар ва усулларни ўзаро боғлашга ҳаракат қилиб, ўқувчи нукта, лига, пауза, синкопа каби ритмик шаклларни ўзлаштиради:

Нота мисоли №5

Ўнг қўли

Чап қўли

5.

6.

12

Бутун намуналарни ижро этишдан аввал, уларни олдин ҳар бир тактни алоҳида ўзлаштириш мақсадга мувофиқ, чунки машқларда мавжуд бўлган ритмик қийинчиликлар

уларни бирданига бошидан оҳиргача ижро этиш хатоларга олиб келиши мумкин. Иккита ритмик йўлини ажратиш мақсадида пастки овозни очиқ кафти билан, юқори сатрдаги ритми мушти билан чалинади.

Ритмикасини ўзлаштиришига қаратилган яна битта машқ - ритмик диктантдир. Унинг дастлабки намуналари қисқа (1-3 тактдан иборат), абстракт ёки нейтрал характерли эмас балким миллий онгига яқин бўлган мисоллардан тақдим этиши ўқувчиларни қизиқтириб, олдида турган вазифаларни фаол бажаришга жалб этади. Ушбу талабларга ўзбек халқ ўйин-рақс усуллари, мақом туркумидаги усуллар тўла жавоб беради:

Нота мисоли №6

1. Yakka qars 2. Oqsatma 3. Rok 4. Gul o'yin

Usul

5

4A. Gul o'yin jilvani rezi 5. Usul haqqoni

9

6. Yallama 7. Ufori saxta rezi

Бу каби оддий ритмик иборалари ўқитувчининг битта-иккита ижродан кейин гуруҳ томонидан биргаликда чалинади ва тез ёдланади. Кейин, ўлчов, ҳажмини (тактлар миқдориди) аниқлаб, дафтарларга ёзилади. Охирида ўқитувчи томонидан тўғри варианты тахтада намойиш этилади, хатолар тушунтирилади ва яна тахтага қараб ижро этилади.

Юқорида берилган турли мисоллар (равон ритмик жўрлигида оҳангларни ижро этиш - №№1-4, икки кўлда ритмик машқларни чалиш - №5, миллий усулларни диктант шаклида ўзлаштириш - №6) ритмик ҳисси, дастлабки ритмик кўникмаларни шакллантиришга қаратилган. Аммо, ҳар бир оҳанг ритмикасини тўғри ва тўла ўзлаштириш – бу оҳангни ижро этишдан олдин бўлган дастлабки босқич, фақат бошланғич машқ деб бўлмайди. Зеро мусиқанинг ўзи, шу жумладан оҳанглар муваққат жараёнида қарор топиб, куйлардаги товуш-пардалари айнан ритмик нисбатлари орқали намоён бўлади. Мусиқанинг барча кўринишларида асосий мезон вазифасини бажариладиган мувозанат

(гармония) дастлаб ритмика (кучли ва кучсиз ҳиссалар ёки узун ва қисқа чўзимлар алмашинув тартиби)да мужассам бўлиб, оҳангдаги поғоналар ўзаро боғланиш тизими (лад) айнан ритм ёрдамида қарор топади.

REFERENCES

1. Русак М.Б. Шесть статей о преподавании музыкально-теоретический дисциплин. Т., 2011
2. Агаджанов А. Курс сольфеджио, выпуск 1 (диатоника). М., «Музыка» 1974, 7-8 бб
3. Доира зарблари. Ўзбекча усуллар тўплами. Ўзбекистон давлат нашриёти, Т., 1952
4. Ўзбек халқ мусиқаси, 5-ж., Т., 1959; Yunus Rajabiy, O'zbek maqomlari. Т., 2007
5. Mahkamova Shohida Rahmatullayevna. (2022). O'QITUVCHINING DARS OLIV BORISH JARAYONIDAGI PEDAGOGIK MAHORATI. *E Conference Zone*, 16–19. Retrieved from <http://econferencezone.org/index.php/ecz/article/view/966>
6. Махкамова, Ш. Р., & Асадуллаева, М. А. (2021). БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ МУСИҚИЙ ИДРОКИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, 2(3), 1334-1338. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00546
7. SHOHIDA RAHMATULLAYEVNA MAHKAMOVA Maktab o'quvchilarida musiqa madaniyati darslarining integrallashuvi *SCIENTIFIC PROGRESS* 5-son (pp. 438-443)
8. Доира зарблари. Ўзбекча усуллар тўплами. Ўзбекистон давлат нашриёти, Т., 1952
9. Ўзбек халқ мусиқаси, 5-ж., Т., 1959; Yunus Rajabiy, O'zbek maqomlari. Т., 2007

PANDEMIYA SHAROITLARDA MAMLAKATIMIZDA AVTOTA'MIRLASH BOZORI RIVOJLANISH OMILLARI

Akmal Baxtiyor o'g'li Norqo'ziyev
Assistent, Jizzax politexnika instituti
akmalnorqoziev@gmail.com

Ravshanbek Abdug'aniyevich Djumabayev
Tyutor, Jizzax politexnika instituti

ANNOTATSIYA

COVID-19 pandemiyasi mamlakat iqtisodiyotining rivojlanishiga uning tarkibini tarmoqlar bo'yicha o'zgartirish nuqtai nazaridan tuzatishlar kiritdi. Biznes o'zini qoplashi past bo'lgan tarmoqlardan ko'ra, foydani maksimal darajada oshiradigan tarmoqlarga sarmoya kiritadi. Hozirgi vaqtda karantin davrida zavodlarning to'xtab qolishi munosabati bilan avtomobil ishlab chiqarish hajmining qisqarishi sharoitida aholining xarid qobiliyatining pasayishi korxonalarining bankrot bo'lishi natijasida ishsizlik xavfining paydo bo'lishi bilan bog'liq. Ish haqi va bo'sh ish o'rinlari sonining kamayishi, ishlatilgan avtomobillar segmentida sotish hajmining sezilarli darajada oshishi va natijada avtomobil xizmatlariga bo'lgan ehtiyojning keskin oshishi natijasida yangi avtomobillarga talabning pasayishi taxmin qilinmoqda. Texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlashni amalga oshiradigan raqobat muhitida raqamli texnologiyalar asosida amalga oshiriladigan biznesni rivojlantirish yo'nalishini aynan avtoservis mijozi belgilaydi.

Kalit so'zlar: avtomobil biznesi, avtoservis, mijoz, raqobat, pandemiya, savdo, xizmat ko'rsatish bozori, texnik xizmat ko'rsatish.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has made adjustments to the development of the country's economy in terms of changing its composition by sectors. Businesses invest in industries that maximize profits rather than industries that have low returns. Currently, in the context of the decrease in the volume of car production due to the shutdown of factories during the quarantine period, the decrease in the purchasing power of the population is associated with the risk of unemployment as a result of the bankruptcy of enterprises. Demand for new cars is expected to decline as a result of lower wages and job vacancies, a significant increase in sales in the used car segment, and a consequent sharp

increase in the need for car services. It is the car service customer who determines the direction of business development based on digital technologies in the competitive environment of technical service and repair.

Keywords: car business, car service, customer, competition, pandemic, trade, service market, technical service

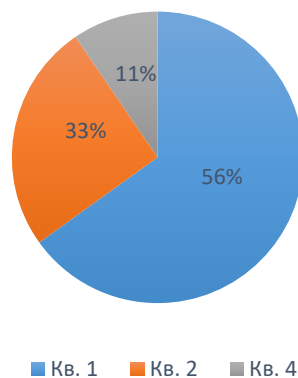
KIRISH

Pandemiya mamlakat iqtisodiyotining rivojlanishiga jiddiy o'zgarishlar kiritdi. Ishlab chiqarish hajmining umumiy pasayishi fonida biznes qisqa vaqt ichida o'zini oqlashi mumkin bo'lgan sarmoya kiritish uchun eng istiqbolli yo'nalishlarni qidirmoqda. Ushbu sohalardan biri avtotransport vositalariga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash bozoridir.

MATERIALLAR VA USULLAR

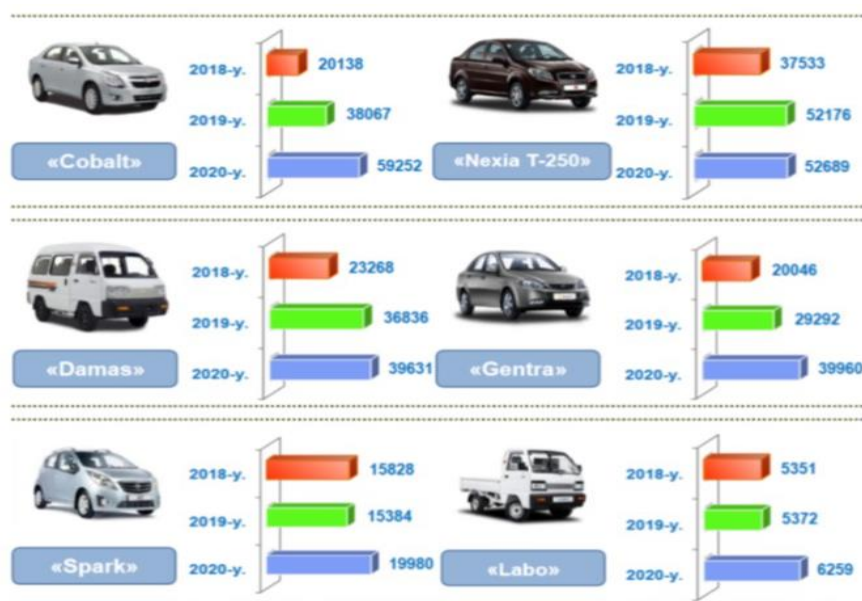
Maqola avtobiznes bozorining rivojlanish tendentsiyalari va istiqbollari to'g'risidagi statistik ma'lumotlarni qayta ishlashga asoslangan, avtomobil tashkilotlari faoliyatini boshqarishning nazariy va empirik usullarini tahlil qilish asosida ishlab chiqilgan. O'zbekistonda avtomobil biznesining muammolari bo'yicha tadqiqotlarni umumlashtiradi. Hozirgi vaqtda karantin davrida zavodlarning to'xtab qolishi munosabati bilan avtomobil ishlab chiqarish hajmining kamayishi, aholining xarid qobiliyatining pasayishi, korxonalarining bankrot bo'lishi natijasida ishsizlik xavfining paydo bo'lishi bilan bog'liq. ish haqining pasayishi va bo'sh ish o'rinlari sonining kamayishi, ishlatilgan avtomobillar segmentida sotuvlarning sezilarli darajada oshishi fonida yangi avtomobillarga talabning pasayishi va natijada avtoservisga bo'lgan ehtiyojning keskin oshishi. xizmatlar (1-rasm).

2019 yil 1-chorakdagi O'zbekiston eski avtomobil bozorining yoshi tarkibi.



MUHOKAMA: BOSHQA ISHLAR TAHLILI

2019 yilning birinchi choragida foydalanilgan avtomobillar tarkibida 56% 10 yildan ortiq yurgan avtomobillar bo'lsa, 5 yildan 10 yilgacha bo'lgan avtomobillar uchun 33% va 11%. 5 yilgacha bo'lgan masofani bosib o'tgan avtomobillar . "AUTOSTAT" agentligi ma'lumotlariga ko'ra, 2020 -yil iyul oyida foydalanilgan yengil avtomobillar bozori 260,6 ming donani tashkil qildi. Bu ko'rsatkich 2019 yilga nisbatan 13,8 foizga oshgan .Shu bilan birga, 2020 yilning birinchi 6 oyida yangi avtomobil bozori hajmi 354,8 ming donani tashkil etdi.



2-rasm. 2020 yil iyul holatiga ko'ra Mamlakatimizda eng ko'p sotib olingan yengil avtomobillar

Shunday qilib, O'zbekistonda har 1000 nafar doimiy aholiga o'rtacha 87 dona yengil avtomobil to'g'ri kelmoqda. Bu haqda Davlat statistika qo'mitasi Matbuot xizmati xabar berdi.

Stat qo'miga ko'ra, 2022 yilning 1 yanvar holatiga respublikada jismoniy shaxslarga tegishli jami yengil avtomobillar soni 3 051 734 tani tashkil etgan.

Jismoniy shaxslarga tegishli yengil avtomobillar soni o'tgan yilning mos davri bilan solishtirilganda 284 608 taga oshgan.

Ma'lumot uchun, O'zbekistonda 2022 yilning yanvar oyida 14 046 ta yengil avtomobil ishlab chiqarilgan. Shuningdek, 12 ta xorijiy davlatdan qiymati 65,7 mln AQSH dollariga teng bo'lgan 3 037 ta yengil avtomobil import qilgan.

Biznesning ijtimoiy mas'uliyati avtotransport vositalariga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash xizmatlari sifatini oshirish asosida transport vositalarining nosozliklari natijasida yuzaga keladigan yo'l-transport hodisalari (keyingi o'rinlarda yo'l-transport

hodisalari) ulushini kamaytirishda ifodalanadi. Qayd etilishicha, o'tgan yili O'zbekistonda 2 426 kishi yo'l-transport hodisalari qurboni bo'lgan, bu kuniga o'rtacha 6 nafarni tashkil etadi. 1 150 holatda haydovchilar piyodalar o'tish joyida odamlarni urib yuborgan. Shu bilan birga, ma'lumotlar faqat harakatlanuvchi tarkibda ko'rsatilgan nosozliklar mavjudligining bevosita ko'rsatkichlari bilan aks ettiriladi. Biroq, transport vositalarining noto'g'ri ishlashi ko'pincha O'zbekistonda yo'llarida baxtsiz hodisalarning sababi bo'lib, ularning sifati vaziyatni yanada og'irlashtiradi [7]. 2019 yilda O'zbekistonda vaziyat yomonlashdi. Shunday qilib, texnik nosoz transport vositalari tufayli sodir bo'lgan baxtsiz hodisalar ulushi ularning umumiy sonining 4,14 foizini (+0,34%) tashkil etdi. Jami 6112 ta shunday yo'l-transport hodisasi (+1712) qayd etilgan bo'lib, ularda 1015 (+282) kishi halok bo'lgan, 8924 kishi tan jarohati olgan. Aniqlangan asosiy sabablar qatoriga quyidagilar kiradi: transport vositasining bir o'qiga turli o'lchamdagi, dizayndagi, modeldagi, turli protektorli shinalarni o'rnatish, shuningdek, bir vaqtning o'zida shpalli va bo'lmagan shinalarni o'rnatish. Shu sababli baxtsiz hodisalar ulushi 25,2% ni tashkil etdi. Seriyali transport vositalari bilan solishtirganda konstruktiv o'zgarishlarning mavjudligi 20,5%, tashqi yoritish moslamalarining noto'g'ri ishlashi - 14,9%, yorug'lik o'tkazuvchanligi koeffitsientining standartdan past bo'lishi - 11,1% baxtsiz hodisalarga sabab bo'ldi [7; 9;].

Ushbu tendentsiya 2020 yilda rivojlanishda davom etdi. Texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash biznesining etarli darajada rivojlanishi mavjud bo'lmagan holda, yurgan va uzoq xizmat qilish muddatiga ega bo'lgan avtomobillar umumiy parkining ko'payishi 2020 yilda vaziyatning salbiy rivojlanishini oldindan belgilab berdi. faqat 6 yilga. 2020 yil oylari 5,1% ni tashkil etdi. Ichki ishlar vazirligi ma'lumotlariga ko'ra, 2021 yil davomida O'zbekistonda 10 001 ta yo'l-transport hodisasi rasman qayd etilgan. Shunday qilib, transport vositasining bir o'qiga turli o'lchamdagi, konstruktiv, modeldagi, turli protektorli shinalarni o'rnatish, shuningdek, shpalli va shpalsiz shinalarni o'rnatish natijasida baxtsiz hodisalarning 21,8 foizi bir vaqtning o'zida sodir bo'lgan. Ishlarning 22,9 foizi zaxiradagi transport vositalariga nisbatan tarkibiy o'zgarishlarning mavjudligi bilan bog'liq. Ushbu ko'rsatkichlar tahlili asosida 2020-yilda ularning umumiy qiymati 2019-yilga nisbatan yuqori bo'lishini taxmin qilish mumkin. Shu bilan birga, karantin chora-tadbirlarining amalga oshirilishi 2020-yilga nisbatan yuqoriroq bo'lishini hisobga olish kerak. yo'llarda avtomobillar sonining sezilarli darajada kamayishi. Avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatishning ichki bozorida quyidagi bo'shliqlar shakllandi: vakolatli (diler) markazlari;

mustaqil markazlar, ularning ba'zilari yagona va ba'zilari tarmoq; individual garaj ustaxonalari.

"AUTOSTAT" tahliliy agentligi ma'lumotlariga ko'ra, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash xizmatlari bozorining hajmi (shinalarni o'rnatish, yuvish va kuzovni ta'mirlash xizmatlaridan tashqari) 300,6 milliard rublni tashkil etdi. Rasmiy dilerlarning ulushi 17% yoki 51 milliard rublni tashkil etdi; mustaqil xizmat ko'rsatish stantsiyalarining ulushi (bundan buyon matnda xizmat ko'rsatish stantsiyalari deb yuritiladi) 31% yoki pul ko'rinishida 92,3 mlrd.

Avtomobillarga xizmat ko'rsatish bozori barqaror o'sish tendentsiyasiga ega (3-rasmga qarang). Bundan tashqari, agar 2011 yildan 2017 yilgacha bo'lgan davrda o'sish sur'ati yiliga o'rtacha 11 milliard rublni tashkil etgan bo'lsa, 2018 yilda u ikki baravar ko'payib, deyarli 24 milliard rublni tashkil etdi.

Vakolatli markazlarning o'ziga xos xususiyatlari ishlab chiqaruvchidan avtomashinalarga belgilangan qoidalarga muvofiq texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlashni amalga oshirish uchun olingan huquq va majburiyatlarning mavjudligi, ixtisoslashtirilgan uskunalar va yuqori malakali xodimlarning mavjudligidir, bu esa ularga xizmat ko'rsatishni ta'minlash imkonini beradi. Yuqori sifatli xizmatlar, bu ularning mustaqil avtomobil xizmatlariga nisbatan asosiy raqobatdosh ustunligidir. Biroq, ularning ishining narxi ancha yuqori: o'rtacha, vakolatli xizmatda standart soatning narxi boshqa darajadagi avtomobil xizmatlariga qaraganda 30% qimmatroq. Karantindan oldingi davrda bu kafolatli xizmat muddati tugagandan so'ng deyarli barcha mijozlar mustaqil avtomobil xizmatlariga ketishlariga olib keldi. Pandemiya yangi avtomobillar sotuvining halokatli pasayishini oldindan belgilab berdi. Umuman olganda, sotuvlar hajmi ishlatilgan avtomobillarni sotish bilan qo'llab-quvvatlanadi, ularning umumiy savdo hajmidagi ulushi o'sishda davom etadi [8].

2020-yil 1-iyul holatiga ko'ra, eng qadimgi avtomobil parki ro'yxatga olingan bo'lib, u yerda avtomobilning o'rtacha yoshi 23,4 yosh. Shunday qilib, Mamlakatiziz sub'ektlari guruhidagi parkning o'rtacha yoshi 20,5 yilni tashkil etdi. Bu holat, o'z navbatida, xizmat ko'rsatish bozori tarkibining yagona va tarmoqli avtoservislar, shuningdek, yakka tartibdagi ustaxonalarni rivojlantirish yo'lida o'zgarishini oldindan belgilab beradi. Yagona va tarmoqli avtoservislar bozorida asosan yagona markazlar mavjud. Ularning asosiy ustunligi ishning moslashuvchanligidadir, chunki ular ishlab chiqaruvchilar bilan hech qanday shartnomalar bilan bog'lanmaydi. Biroq, ular ishlab chiqaruvchilar tomonidan taqdim etilgan texnik hujjatlarga ega emas va malakali kadrlar

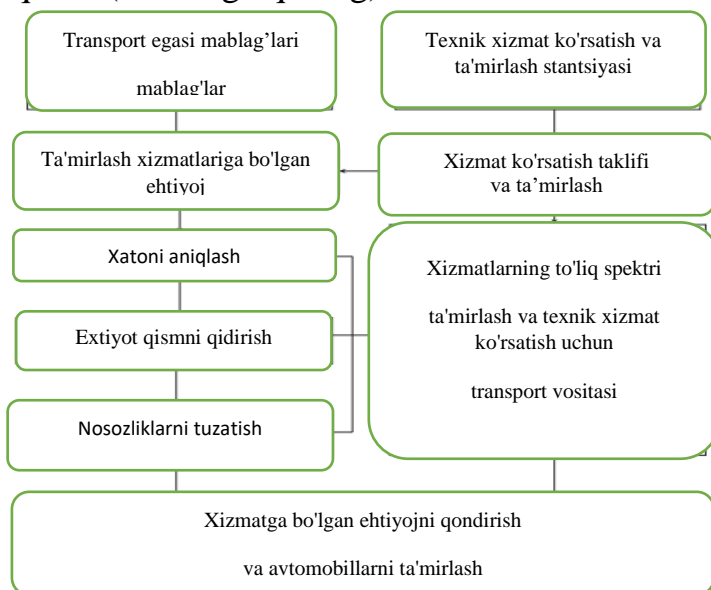
yetishmaydi. Bozorning ushbu joyi shiddatli raqobat bilan ajralib turadi, bu esa avtomobil egalari uchun maqbul bo'lgan xizmatlar narxlarini ushlab turishga imkon beradi, bu esa o'rtacha uchdan bir pastroqdir. Shu bilan birga, bozorda tarmoqlarning bir qismi sifatida mavjud bo'lganlar yanada barqaror mavqega ega, bu ularga raqobatdosh ustunliklarni taqdim etish imkonini beradi. Mahalliy garaj ustalari to'plangan individual ustaxonalar segmentida, asosan , texnik jihatdan murakkab uskunalar mavjud bo'lmaganda texnik xizmat ko'rsatishi mumkin bo'lgan eski mashinalarga xizmat ko'rsatiladi. Agar avtoparkning qarishi tendentsiyasi davom etsa, yakka tartibdagi hunarmandlar asosan ularga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha xizmatlar bozorini ifodalaydi. O'z navbatida, individual xizmatlarning yanada rivojlanishi vakolatli xizmatlarda ishini yo'qotgan sezilarli miqdordagi oliy ma'lumotli mutaxassislarning erkin bozorga kirishi bilan ham bog'liq. Bu o'rinda mustaqil hunarmandlar uyushmasi tendentsiyasi ham mavjud. Bundan tashqari, vakolatli va mustaqil ustaxonalar o'rtasidagi farqlar kamroq sezilib borayotganini hisobga olish kerak, bu ba'zi mustaqil hunarmandlarning barqaror ijobiy obro'ga ega bo'lganligi bilan bog'liq. Shuningdek, bunday ustaxonalar joylashgan eski garaj binolarini buzish kabi omilning ta'sirini ham ta'kidlash kerak. Karantindan keyingi haqiqatda tarmoq sizning biznesdagi ishtirokingizni yanada barqaror va kamroq xavfli qiladi.

NATIJALAR

COVID-19 pandemiyasining butun iqtisodiyot rivojiga ta'siri uni rivojlantirishning yaqin kelajakda baholanishi kerak bo'lgan ustuvor yo'nalishlarini moslashtirishni belgilaydi. Iqtisodiy rivojlanishning pasayishi, iqtisodiyotning bir qator tarmoqlarining turg'unligi sharoitida yangi tendentsiyalar paydo bo'lmoqda - odamlar birgalikda iqtisodiyotning afzalliklarini - taqsimlash iqtisodiyoti va ishlatilgan tovarlardan foydalanish iqtisodini qabul qilishga o'tmoqda. Avtomobillarni ta'mirlash va texnik xizmat ko'rsatish tizimini shakllantirishda hal qiluvchi omil bo'lib, bozorda tegishli xizmatlarga bo'lgan iste'mol talabi [3;5]. Avtomobillarga xizmat ko'rsatish xizmatini texnik xizmat ko'rsatish shoxobchasi xodimlarining avtotransport vositalarining ishlashini saqlashda transport vositalari egalarining ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan faoliyati sifatida tavsiflash mumkin. Avtotransport egasining texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash xizmatlariga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish jarayoni ikki yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin. Birinchi yo'nalish - bu avtomobil egasining o'zi avtomobilga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha ishlarni amalga oshirsa, ko'p vaqt va pul sarflaydi. Ikkinchi yo'nalish - avtomobilga texnik xizmat



ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha barcha ishlar xizmat ko'rsatish stantsiyasi tomonidan amalga oshirilganda, avtomobil egasini ushbu jarayonga hamroh bo'lgan vaqtdan butunlay ozod qiladi (4-rasmga qarang).



4-rasm. Avtotransport egasining texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash xizmatlariga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish jarayoni. (Muallif tomonidan tadqiqot materiallari asosida tuzilgan).

Savdodan keyingi xizmatlar bozorini yanada rivojlantirish faqat raqamli texnologiyalarga asoslangan integratsiyalashgan kontseptsiya asosida mumkin ko'rinadi [1]. Avtobiznes bozorida avtoservis segmentini rivojlantirish kontseptsiyasi iste'molchilar bilan o'zaro munosabatlarni tashkil qilishda ham, texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishlarida ham raqamli texnologiyalardan foydalanish zarurligiga asoslanadi. Avtoservis avtomatlashtirilgan kompaniyaga aylanishi kerak, bu yerda nafaqat hujjat aylanishi, balki barcha biznes jarayonlari raqamli muhitda tashkil etiladi. Faqatgina bunday yondashuv zamonaviy sharoitda xizmat ko'rsatish biznesini rivojlantirishning eng dolzarb muammolaridan biri bo'lgan xarajatlarni kamaytirish imkoniyatini beradi.

XULOSA

Mutaxassislarning fikricha, yaqin yillarda Rossiyada avtoservislarga bo'lgan ehtiyoj keskin oshadi [14]. Nafaqat bozor, balki ko'rsatilayotgan xizmatlar hajmi ham oshib bormoqda. Bu qattiq raqobat muhitining shakllanishini oldindan belgilab beradi. Shu bilan birga, mijozlar yuqori sifatli texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlashni, hurmatli munosabatni va xizmatlarni o'z vaqtida taqdim qilishni xohlashadi. Bunday sharoitlarda omon qolish quyidagi omillarning ta'sirini hisobga olishni o'z ichiga oladi: birinchidan,

avtoservis xizmatlarini amalga oshirish uchun texnologik talablarning oshishi; ikkinchidan, ekologik talablarning ortishi; uchinchidan, ish jarayonini raqamli texnologiyalar asosida tashkil etish; to'rtinchidan, alohida magistrlar uchun tarmoq xizmatini rivojlantirish; beshinchidan, boshqaruv bloklariga ulangan diagnostika skanerlarini yanada rivojlantirish va ulardan foydalanish hamda nosozliklar haqidagi ma'lumotlarni o'qish; oltinchidan, xaridorlarning ehtiyojlarini yanada to'liq qondirish imkonini beruvchi tyuningni yanada rivojlantirish, xususan, chip tuning – dvigatelni boshqarish blokining proshivkasini almashtirish.

Boshqa sharoitlarda esa avtoservis mijozi biznesni rivojlantirishning asosiy yo'nalishini belgilaydi [2]. Xizmatlarni diversifikatsiya qilish va ularni amalga oshirish usullari asosida mijozlarni jalb qilish maqsadida xizmatlarni ilgari surish bo'yicha marketing faoliyatini yanada rivojlantirish, moslashuvchan narx siyosatini ishlab chiqish va raqamli texnologiyalar asosida ko'rsatilayotgan xizmatlar sifatini oshirish ustuvor vazifa hisoblanadi. Avtoservisni rivojlantirishning mumkin bo'lgan yo'nalishlari orasida quyidagilarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- buyurtmachining avtoturargohida texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishlarini bajarish uchun dala xizmatlari sonini ko'paytirish;
- avtomobil egalari uchun mustaqil ta'mirlash ishlarini olib borishda yordam ko'rsatishni tashkil etish;
- mijoz bilan avtoservisning internet aloqalarini rivojlantirish, shu jumladan interaktiv veb-sayt yaratish, ijtimoiy tarmoqlarda reklama qilish, mijozlar bilan muloqot qilish uchun CRM tizimini yaratish;
- avtoservis ularni sug'urtalash, texnik xizmat ko'rsatish, ta'mirlash va saqlash bo'yicha barcha xarajatlarni o'z zimmasiga olganida avtomobillarni ijaraga berish xizmatlarini rivojlantirish;
- to'liq sotuvdan oldingi tayyorgarlik bilan birga ishlatilgan avtomobillarni sotib olish va sotish;
- transport vositalarini evakuatsiya qilish xizmatlarini tashkil etish; - alohida yig'ish va qayta ishlash imkoniyati tamoyillari asosida chiqindilarni yig'ish, yo'q qilish va qayta ishlashga tayyorlash va qutqarish .

Shunday qilib, avtomobillarga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash nafaqat samarali investitsiyalar, foyda olish imkoniyatlari nuqtai nazaridan, balki mutaxassislarni ish bilan ta'minlash va transport harakatini ta'minlashning ijtimoiy muammolarini hal qilish nuqtai nazaridan yaqin yillarda O'zbekistonda avtomobil biznesini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishidir.

REFERENCES

1. Bakulov , P.A. Mijoz va xizmat ko'rsatish stantsiyasi o'rtasidagi masofaviy o'zaro aloqa orqali xususiy yo'lovchi avtomashinalarini ta'mirlash uchun arizani shakllantirishni avtomatlashtirish // Innovatsiyalar va investitsiyalar. - 2014. - No 4. - B. 135–138.
2. Epishkin , V.E. Avtoservis korxonalarini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlari // Azimut ilmiy tadqiqotlar: iqtisodiyot va menejment. - 2017. - V. 6, No 3 (20). – B. 145–148.
3. Islomov Sh. E., Norqo'ziev A. B. Respublikamizda avtomobil servisining istiqboli . ME□MORCHILIK va QURILISH MUAMMOLARI (ilmiy-texnikjurnal). SAMARQAND 123 b.
5. Norqo, A. B. O. G. L. (2021). AVTOSERVIS KORXONALARIDA BAJARADIGAN ISHLARI VA QUVVATIGA QARAB BOLINISHI. Scientific progress, 2(7), 709-711.
6. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. – М.: Транспорт, 2006. – 72 с.
7. Мутраков О.С. “Факторная модель развития автосервисных услуг в регионе”. "Управление экономическими системами: электронный научный журнал" 18 декабр 2018 г.
8. “MAMLAKATIMIZDA ZAMONAVIY AVTOMOBILLARGA TEXNIK XIZMAT KO'RSATISH UZLUKSIZLIGINI TA'MINLASHNING DOLZARB MUAMMOLARI VA ULARNING SAMARADOR YECHIMLARI” Mavzusida Respublika ilmiy va ilmiy-amaliy Anjuman ma'ruzalar to'plami Norqo'zиеv Akmal Baxtiyor o'g'li (JizPI) - Avtoservislarning bajaradigan ishlari va quvvatiga qarab bo'linishi 153 b. FARG'ONA – 2021.
9. Akmal Baxtiyor O'G'Li Norqo'Ziyev, Bobur Baxtiyorovich Halilov, & Nurali Ilhom O'G'Li Bolqiboyev (2022). AVTOMOBILLARAGA EKSPLUATATSIYA SHAROITIDA TURG'UNLIGINI SAQLASHGA TA'SIR QILUVCH VA ULARNI TA'SIRINI KAMAYTIRISH CHORA-TADBIRLARINI KO'RISH. Academic research in educational sciences, 3 (4), 5-10. doi: 10.24412/2181-1385-2022-4-5-10
10. Akmal Baxtiyor O'G'Li Norqo'Ziyev (2021). AVTOSERVIS KORXONALARIDA BAJARADIGAN ISHLARI VA QUVVATIGA QARAB BO`LINISHI. Scientific progress, 2 (7), 709-711.
11. Islomov Sh. E. “Jizzax shahrida avtomobillarga servis xizmat ko'rsatish sifatini oshirish muammolari”; Iqtisodiyot tarmoqlari rivojlanishini ta'minlovchi fan, ta'lim hamda modernizatsiyalagan energiya va resurs tejankor texnologiyalar, texnika vositalari: muammolar,

yechimlar, istiqbollar. Respublika miqyosidagi ilmiy texnik anjuman. Jizzax: JizPI, 17-18 aprel 2015 y. 407- 409 b

12. Musajonov M. Z. Avtoservis korxonalarini loyihalash asoslari. Toshkent. Tamaddun nashriyoti 2017 yil

13. www.stat.uz –Davlat statistika qo‘mitasi rasmiy veb sayti.

14. <https://www.autostat.ru/news/41081/>



CONTENTS

1. Sharipov, B. S., & Beknazarov, H. S. (2022). AZOT, FOSFOR, KISLOROD VA OLTINGUGURT TUTGAN YANGI FKG2K-1 VA FKG2K-4 MARKALI TIPDAGI KARROZIYA INGIBITORLARINING SINTEZI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 5–13
2. Алимовна, Х. А., Ахмедов, Ж. А., & Ортиқова, Э. З. (2022). ПИЛЛАЛАРГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШНИНГ ЯНГИ УСУЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 14–23.
3. Маматалиева, С. Б. (2022). АНТИК ВА ИЛК ЎРТА АСРЛАР ДАВРИ ШИША ИДИШЛАРИНИНГ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 24–27
4. Ne'matov, M. I. (2022). KURASHDA TEXNIK-TAKTIK HARAKATLARNI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 28–33.
5. Арипов, Н. М., & Камалетдинов, Ш. Ш. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ СМЕННО-СУТОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВЫГРУЗКИ И ПОГРУЗКИ ВАГОНОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 34–43.
6. Дониёрова, Л. Х., & Муродова, Ш. Р. (2022). ТЕСНАЯ СВЯЗЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ШКОЛАМИ И ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 44–49.
7. Egamberdiyeva, L. N., & Xabibullayeva, A. R. (2022). YUQORI IMMUNITET SOG'LOM TURMUSH TARZI GAROVI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 50–57.
8. Анваров, Т. . (2022). ПРОБАЦИЯ ХИЗМАТИ ФАОЛИЯТИНИ УМУМИЙ ТАВСИФИ: ТУШУНЧАСИ, ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 58–78.
9. Turakulova, B. B. (2022). INNOVATIVE ACTIVITIES OF TECHNICAL DEPARTMENTS FOR THE TRAINING OF MODERN PERSONNEL. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 79–82.
10. Нуралиев, Г. Т., Тожиев, П. Ж., Тураев, Х. Х., & Джалилов, А. Т. (2022). СТРУКТУРА И СВОЙСТВА ПОЛИМЕРОВ НАПОЛНЕННЫХ ФОСФАТОВ ДВУХВАЛЕНТНЫХ МЕТАЛЛОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 83–92
11. Bahodirova, G., Hakimova, D. A., Rahmatov, A. A., & Maxkamov, T. X. (2022). TURKMAN MANDRAGORASINING O'RGANILISH TARIXI VA DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 93–99.
12. Tulenova, G., & Sanaqulov, A. . (2022). MODERN VIRTUAL TECHNOLOGY AND ITS OPPORTUNITIES. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 100–105.
13. Маматова, Н. М., & Рахимова, Н. Ф. (2022). CISTANCHE MONGOLICA ЭКСТРАКТИНИНГ ФАРМАКОТОКСИКОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 106–110.
14. Турсунов, Р. . (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚУВ ЖАРАЁНЛАРИНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ: МАВЖУД ҲОЛАТ ТАҲЛИЛИ ВА ИСТИҚБОЛЛИ ТАВСИЯЛАР. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 111–118.
15. Камалетдинов, Ш. Ш., & Арипов, Н. М. (2022). ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕСТНОЙ РАБОТЫ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 119–124.
16. Тўраев, Б. Т., & Зиядуллаев, А. Ш. (2022). МОДУЛЛИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ – ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 125–134



CONTENTS

17. Umarov, M. L. (2022). NOSIRUDDIN TUSIYNING GNOSEOLOGIK VA MANTIQIY QARASHLARI HAMDA MAZKUR MASALALARGA MUALLIF ASARLARIDAN MISOLLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 135–141
18. Гафурова, Н. О. (2022). РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ДАВРИДА ЭГИЗАК ХОМИЛАЛИККА ЭГА ОНАЛАРНИНГ ТИББИЙ МАДАНИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 142–144.
19. Sayfullayeva, G., & Shodiyev, H. R. (2022). KREDIT MODUL TIZIMIDA FANLARNI INTEGRATSION YONDASHUV ASOSIDA O'QITISHNING AFZALLIKLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 145–149
20. Eshonqulov, O. T. (2022). FELLARNING BO'LISHSIZ SHAKLLARIDA NEYTRALLASHUV. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 150–159.
21. Xurramov, A. . (2022). KO'RISHDA NUQSONI MAVJUD O'QUVCHILARDA INGLIZ TILINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 160–165.
22. Naimova, D. . (2022). PEDAGOGIK TEXNOLOGIYANING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI, TA'LIM VA TARBIYA TEXNOLOGIYALARINING QONUNIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 166–172.
23. Usmonov, Z. U. (2022). ILM-FAN TARAQQIYOTI INNOVATSION IQTISODIYOT ASOSI SIFATIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 173–179.
24. Рамазонов, Б. Р. (2022). КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТИТЕЛЬНОСТИ И ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ПУСТЫННОЙ ЗОНЫ УЗБЕКИСТАНА. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 180–191.
25. Шукрлаев, К. Ш. (2022). ВЛИЯНИЕ N-(М-ЙОДБЕНЗОИЛ)-N1-МЕТИОНИЛ-ТИОМОЧЕВИНЫ НА ЭКССУДАТИВНЫЕ И ПРОЛИФЕРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ВОСПАЛЕНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 192–196.
26. Tashmetov, T. X. (2022). O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SIYOSIY PARTIYALAR FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING BA'ZI MASALALARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 197–202.
27. Tashmetov, T. X. (2022). MILLIY G'OYA FANINI INTERFAOL USULLAR ASOSIDA O'QITISH DAVR TALABI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 203–210.
28. Матякубов, К. К. (2022). ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ: ЗАРУРАТ, ЭХТИЁЖ ВА ТАДҚИҚ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 211–218
29. Mannonova, S. S. (2022). BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI YENGIL ATLETIKACHI QIZLARNING MASHG'ULOT YUKLAMALARINI OPTIMALLASHTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 219–226.
30. Матякубов, К. К. (2022). ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ФАНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 227–238.
31. Корабельников, А. В. (2022). ВЛИЯНИЕ СКОРОСТИ РАЗМОТКИ КОКОНОВ НА ОБРЫВНОСТЬ, ДЕФЕКТНОСТЬ НИТЕЙ ШЕЛКА-СЫРЦА. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 239–244.
32. Mutalov, K. A., & Hayitov, M. R. (2022). SABZAVOT - BAMIYA (BAMIYA ESCULENTUS L.)NING MORFOBIOLOGIYASI VA YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 245–249.



CONTENTS

33. Уматалиева, К. . (2022). ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 250–254.
34. Юсупалиева, У. Н. (2022). ПАХТА ТОЛАСИНИНГ РАНГ КЎРСАТКИЧЛАРИНИ ИП ХОССАЛАРИГА ТАЪСИРИ ТАДҚИҚОТИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 255–258.
35. Фаткуллаева, В. . (2022). ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РОЛИ ЗАГОЛОВКА ГАЗЕТ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 259–262
36. Назарова, Д. М. (2022). МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В АСПЕКТЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 263–272
37. Эргашев, А. . (2022). ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИКИ И ДРАМЫ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 273–277
38. Usmonova, K. B. (2022). THE CONCEPT OF COMPETENCE IN LINGUISTICS AND THE ROLE OF DIFFERENT TYPES OF COMPETENCE IN ACQUIRING A SECOND LANGUAGE. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 278–281
39. Mirxalilova, N., & Davlatova, M. A. (2022). TIMSS XALQARO BAHOLASH DASTURIDA MIQDOR TUSHUNCHASI VA UNING TURLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 282–285.
40. Jabborova, O. M., & Saparbayeva, D. T. (2022). O‘ZBEKISTONDA BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNING QONUN HUIJATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 286–292.
41. Аманов, Б. Х., & Амиров, Х. С. (2022). G.BARBADENSE L. НАВЛАРИНИНГ ҚИММАТЛИ ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИ ОШИРИШГА ХИЗМАТ ҚИЛУВЧИ ЯНГИ ДОНОРЛАР ЯРАТИШ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 293–297
42. Мамбетова, Р. П., & Узакова, Ф. Б. (2022). ДУНЁ ВА РЕСПУБЛИКАМИЗ ХАЛҚ ХЎЖАЛИГИДА ПИЛЛАЧИЛИКНИНГ ЎРНИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 298–304.
43. Anarbekova, G. A. (2022). TIL O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 305–311.
44. Bobomurodov, M. X., & Alikulova, V. A. (2022). IN VITRO PROPAGATION OF MULBERRY. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 312–316.
45. Berdiyeva, D. T. (2022). QORAKO‘L SHEVALARINING LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 317–322
46. Шукурлаев, К. Ш., & Якубова, У. Б. (2022). ВЛИЯНИЕ ВЬЮНКА ПОЛЕВОГО – CONVOLVULUS ARVENSIS L НА ТЕЧЕНИЕ АДЪОВАНТНОГО АРТРИТА У БЕЛЫХ КРЫС ПРИ НАРУЖНОМ ПРИМЕНЕНИИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 323–330.
47. Хусенов, А., Норгитов, Ф. Т., & Зиядуллаев, А. Ш. (2022). О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ПРОГНОЗА И ОЦЕНКИ ХИМИКО-РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ И ВЫРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ ЗАЩИТЫ ВОЙСК И ОБЪЕКТОВ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 331–341.
48. Tashpulatova, D. M. (2022). BOSHLANG‘ICH TA‘LIMNING TASHKILIY HUIJATLARI. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 342–347.
49. Авулова, Н. Т. (2022). МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ БЎШ ВАҚТИНИ УНУМЛИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МУОММОЛАРИ. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(9), 348–355.



CONTENTS

50. Ахмадалиев, Ю. И., & Мадаминов, З. Х. (2022). ФАРФОНА ВИЛОЯТИ ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИДА ОЗИҚ-ОВҚАТ МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШНИ ҲУДУДИЙ ЖИҲАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 356–360.

51. Asdullayeva, M. A. (2022). IMKONIYATI CHEKLANGAN BOLALARNING UMUMIY RIVOJLANISHIDA MUSIQANING ANAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 361–365.

52. Urinova, N. U. (2022). STRUCTURAL, WORD-FORMING AND MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF COMPOUND SENTENCES IN ENGLISH LANGUAGE. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 366–369.

53. Закиров, Д., Татаева, Д., & Хамраев, Р. . (2022). РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ – ВАЖНЫЙ ПРОЦЕСС. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 370–375.

54. Беков, А. А. (2022). СОЛЬФЕДЖИО ДАРСИДА АСОСИЙ РИТМИК КЎНИКМАЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 376–381.

55. Norqo'ziyev, A. B., & Djumabayev, R. A. (2022). PANDEMIYA SHAROITLARDA MAMLAKATIMIZDA AVTOTA'MIRLASH BOZORI RIVOJLANISH OMILLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(9), 382–391.

