

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Шухрат Рахматович Акрамов

Доцент кафедры Практический курс английского языка. Факультет
Иностранных языков ТГПУ им. Низами

АННОТАЦИЯ

Цель статьи – выявить существенные характеристики педагога-лидера и разработать педагогические условия формирования лидерских качеств обучающихся – будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза. Методологической основой статьи являются теория лидерства и развития личности. При проведении исследования использовались анализ научно-теоретических положений понятия «лидер» в системе современного профессионально-педагогического знания. Сделан вывод, что в условиях модернизации образовательной системы педагог-лидер становится важным стратегическим ресурсом всех преобразований, способным генерировать и воспринимать инновации, готовым проявлять активность и творчество.

Ключевые слова: лидер, лидер-педагог, лидерские качества, развитие педагога-лидера; самостоятельность, ответственность, образовательный процесс.

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная ситуация актуализирует важность развития педагога- профессионала, востребованного социумом, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, позволяющими эффективно управлять разными видами детской деятельности; творчески мыслящего, способного к эффективной профессиональной деятельности и проявлению лидерских позиций [1, 2, 3, 4]. Данный аспект обуславливает необходимость определения лидерского потенциала, обеспечивающего индивидуальный процесс профессионального и творческого самосовершенствования педагога и профессиональную траекторию развития.

Общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности, прямо или косвенно влияют на развитие лидерских качеств обучающихся. Прежде всего, это компетенции, направленные

на развитие способности к самоорганизации и самообразованию, умению нести ответственность за качество выполнения профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики, а также способности работать в коллективе, организовывать различные виды детской деятельности, совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, др.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологической основой статьи выступают: теория лидерства, отражающая различные направления исследовательского поиска в раскрытии содержательных аспектов понятий «лидер», «лидерство», «лидерский потенциал», «эффективный лидер», «лидерское поведение», «лидерский стиль»: социологические, политологические, психологические (Р. Вуд, Е. Дженнингс, С.А. Гиб, А.С. Залужный, Р. Крачфилд, В. Коттер, Д. Креч, К. Левин, Т. Митчелл, Б.Д. Парыгин, О.Л. Кричевский, Г. Хоманс др.); теория развития личности, характеризующая психолого-педагогические особенности личности в процессе взаимодействия с группой (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Н.С. Жеребова, Л.И. Уманский, А.С. Чернышов, др.) [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В психологии принято различать лидеров по различным основаниям, поскольку лидерская позиция специалиста проявляется в различных аспектах профессиональной деятельности:

– по содержанию (лидер-вдохновитель и лидер-исполнитель) и по характеру деятельности (универсальный лидер, постоянно проявляющий свои качества лидера, и ситуативный лидер, проявляющий качества лидера лишь в определённых, специфических ситуациях);

– по направленности деятельности: эмоциональный лидер, функционально обеспечивающий психологический климат в группе и оптимальные межличностные отношения и деловой лидер (инструментальный), способный проявлять инициативу в определённых видах деятельности, координировать действия по достижению цели, благодаря своей компетентности (Р. Бейлс, др.);

– по стилю руководства: авторитарный, демократический, совмещающий в себе элементы того и другого стиля (К. Левин, др.).

Самостоятельность личности является обобщенным

свойством, в котором проявляются такие качественные характеристики, как инициативность, критичность, адекватная самооценка, чувство личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельной личностью становится, когда проявляет способность к осознанному выбору, демонстрирует ответственность за принятие решений и самоконтроль в деятельности. Ответственность отражает зависимость ценностных ориентаций, намерений, оценок личности и способов принятия решений для достижения конкретных результатов. Именно в ответственности выражается степень зрелости личности, ее способность к саморегуляции и самодетерминации. Готовность отвечать за свои поступки и принятые обязательства становится для будущего педагога важнейшим фактором развития лидерских позиций, поскольку характеризует его как надежного, честного специалиста, действующего на основании нравственных норм с целью достижения благополучного состояния, прежде всего, для своего окружения (воспитанников, их родителей, коллег).

Высокий уровень развития самостоятельности и ответственности обуславливают устойчивое проявление лидерства как личностно-профессиональной характеристики будущего педагога. Это проявляется в том, что педагог:

- способен ставить четкие цели профессиональной деятельности, основываясь на социокультурных нормах и видении перспективы;
- проявляет критичность и нестандартность мышления, демонстрируя свой творческий потенциал и создавая условия для его проявления другими сотрудниками; стремление к творческому профессиональному поиску и преобразованиям; настроенность на созидательный и качественный профессиональный результат;

Рефлексивно-мотивационные условия направлены на изменение исходных предпосылок развития лидерских позиций обучающихся в пользу формирования личностно ориентированных потребностей субъект-субъектного обучения/самообучения и стимулирования творческих начал и обеспечиваются [6]:

- организацией самоисследования индивидуальных возможностей обучающихся с целью определения потенциальных ресурсов, способствующих успешному осуществлению лидерства и созданию внутренней мотивации на обучение (стиль коммуникативного поведения, способность оказывать влияние, готовность к ответственности и непрерывному самообразованию, мотивационная

направленность, нестандартность мышления, др.).

Деятельностные условия направлены на формирование опыта лидерского поведения, самовыражения и эффективного диалога [7].

- поведенческие качества: культурная самоорганизация, умение организовать и координировать деятельность других на решение поставленной задачи, оперативная активность, способность к командной работе, последовательность и надежность в поступках

- социально-коммуникативные качества: межличностная чувствительность, способность понимать потребности других людей, навыки продуктивного взаимодействия, установления контактов, координации взаимоотношений, эмоциональная устойчивость, конфликтоустойчивость, др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Определяемые характеристики содержательно отражают те или иные профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности как успешной и во многом определяются конкретной (ситуационной) обстановкой, динамикой внешних условий, приоритетными ценностями. Наличие выделенных качеств хоть и повышает развитие педагога как лидера, но обладание ими не обязательно превращает индивида в лидера.

REFERENCES

1. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Уде, 2011. 198 с.
2. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта: пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2015.
3. Дрыгина И.В. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза: монография. Красноярск: СибГТУ, 2016. 154 с.
4. Евтихов О.В. Сравнительный анализ лидерских качеств руководителей разных управленческих уровней промышленного предприятия // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2010. №1. С.114-121.
5. Котрухова Р.И. Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи // Вестник Челябинского государственного университета. 2019. № 14 (152). Специальный выпуск. С. 54-58.
6. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М., 2017.
7. Луткин С.С. Осмысление лидерской позиции педагога как условие развития его профессионально-педагогических компетентностей // Педагогическое образование в России. 2010. №2. С. 57-63.