

## ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гульмира Джуманиязовна Арсланова

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

в данной статье отражено применение практических методов и педагогических приёмов обучения младших школьников на уроках по предмету «Воспитание» для эффективного и полноценного решения учебно - воспитательных задач в начальном образовании.

**Ключевые слова:** практические методы, воспитательные задачи, современные тенденции, системный процесс, педагогическое мастерство.

### ВВЕДЕНИЕ

Ребёнок поступает в начальную школу и вступает в прекрасный и интересный мир знаний. Семилетнему ребёнку присущи такие качества, как любознательность, активность, трудолюбие, желание узнавать новое, уважение к своему первому учителю. Педагогу, в свою очередь, как созидателю будущего, необходимо все свои знания и тепло своего сердца передать детям, чтобы они выросли духовно зрелыми и образованными личностями.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Учитывая современные тенденции образовательного процесса, в условиях инновационного прогрессивного развития в Узбекистане, проблема воспитания рассматривается наряду с национальными и общечеловеческими задачами. Реформы в образовательно-воспитательной сфере осуществляются во всех областях нашей социальной жизни. По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Кабинет Министров Узбекистана принял Постановление от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в практику средних и общеобразовательных учебных заведений». На основании данной реформы в народном образовании был разработан и утверждён Государственный стандарт среднего образования и учебные программы по предмету «Воспитание». Целью создания предмета «Воспитание» является осуществление единства образования и воспитания подрастающего

поколения. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели – гармоничному развитию личности школьника. В законе «Об образовании» Республики Узбекистан от 24 сентября 2020 года говорится: «образование – системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей»[1].

К учителю начальных классов предъявляются большие требования, ведь преподаватель, воспитывая учащихся в процессе обучения, должен совершенствовать своё педагогическое мастерство, находиться в постоянном поиске новых идей и методов передачи знаний учащимся. Педагог сам должен обладать теми качествами личности, которые хочет воспитать в своих учениках, являясь живым и ярким примером для детей. Приоритетной задачей педагога является системное воплощение в жизнь реформ в образовательном процессе нашей страны.

**«Великие мыслители Востока говорили: «Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний».**

**Стремление овладеть современными знаниями, быть просвещёнными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной необходимостью»[2].**

Восточная народная пословица гласит: «Дитя – драгоценность, но большая драгоценность – его воспитание». Воспитание – это целенаправленный педагогический процесс для формирования у человека духовно – нравственных ценностей, необходимых для жизни в обществе.

Основной целью преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах является необходимость заложить фундамент нравственно-этических ценностей, благородных качеств личности, глубоких гуманистических понятий и знаний, патриотических убеждений, ответственности, устойчивости в добрых убеждениях, долга в сознание и мировоззрение подрастающего поколения, которое будет продолжать строить прогрессивное будущее нашей страны.

**Применение практических методов и педагогических приёмов в начальном образовании.** Современный процесс образования предполагает инновационный подход обучения к проведению уроков по предмету «Воспитание» в начальных классах. «В процессе обучения, необходимо применять разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности,

заинтересовывать занятиями. Мысли учителя должны быть доступны всем обучаемым»[3]. Существуют различные методы и приёмы, которые можно использовать на уроках, и учитель должен проявить творческий подход для правильного выбора необходимого практического метода или приёма. Преподаватель должен чётко представлять, чему он хочет обучить детей, какие качества и способности хочет развить у учащихся.

«Методы обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования»[4].

**Урок** – это основная форма организации обучения с целью передачи знаний учителем и овладения этими знаниями учениками. Нетрадиционное обучение представляет собой применение практических методов и приёмов для создания на уроке, под руководством учителя, проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей у детей. Во время проведения нетрадиционных уроков, используя инновационные интерактивные методы обучения, осуществляется решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

**Педагогическая инновация** – нововведения в педагогической деятельности, изменение технологии обучения и воспитания для повышения их эффективности. Сегодня мы строим наше великое будущее и должны руководствоваться прежде всего основами инновационных идей и подходов.

**Интерактивные методы** - это такие методы, которые требуют взаимодействия между учащимися, учителем и учениками для достижения определённой учебной цели. Формы применения интерактивных методов на уроке бывают разные: коллективные, групповые, «работа в парах», работа «цепочкой». Применяя данные формы обучения, учитель не предоставляет учащимся готовых знаний, а побуждает учеников к самостоятельному поиску. Активность учителя уступает место активности учащихся, его цель – создать условия для творческой инициативы детей. Каждый педагог, учитывая содержание учебного материала и возрастные особенности учащихся, может создать и применить свои авторские методы для решения образовательных и воспитательных задач. Профессионализм учителя заключается в тонком чувствовании возможностей изучаемого предмета и в понимании его воспитательных функций. В.А. Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти

знания выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира». Существуют такие интерактивные методы и приёмы, которые можно применить на уроках по предмету «Воспитание» для учащихся 1-4 классов: «Мозговой штурм», «Синквейн», «Кластер», «Найди пару», «Дерево добрых дел», «Снежный ком», метод «Интервью», «Диаграмма Венна», метод «Маленький учитель». Все эти методы были апробированы мною в моей практической деятельности в школе, они доступны и эффективны для учащихся начальных классов и имели положительный эффект в организации самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности на уроке.

Правильное применение интерактивных методов на уроках по предмету «Воспитание», согласно определённой теме урока, развивают у учащихся положительные качества личности для воспитания интеллектуально развитого, образованного и культурного члена нашего общества. Например, во время урока, на этапе объяснения новой темы, учитель может применить метод «Мозговой штурм», предоставив учащимся возможность самим угадать тему урока или ключевое слово, которое присутствует в названии темы, угадав загадку, кроссворд или ребус «Угадай слово по первым буквам» (ученики по картинкам угадывают предметы и по первым буквам складывают слово). Педагог заранее готовит задания для применения данного метода в учебном процессе. Задания можно приготовить в виде карточек, используя коллективную или групповую работу. Данный метод повышает мотивацию к получению новых знаний, развивает мышление и интерес к новой информации. Метод «Синквейн» уже прочно вошёл в практику многих учителей. Этот метод можно использовать на уроках по предмету «Воспитание», например, при изучении темы «Земля, очаровавшая мир» во 2 классе. За основу можно взять главное слово: Родина.

Синквейн (в переводе с французского означает «пять») – это пятистрочный стих, который позволяет развивать у детей образное мышление, осмысление темы, словарный запас и речь.

Первая строчка – одно имя существительное (Родина);

вторая строчка – подобрать 2 имени прилагательных к слову «Родина»;

третья строчка – подобрать 3 глагола к данному слову;

четвёртая строчка – составить предложение из 4 слов со словом «Родина»;

пятая строчка – подобрать синоним к слову «Родина» (Отчизна).

Когда будет составлен «Синквейн», ученики, по желанию, выразительно читают его вслух. Это и будет завершением работы по методу «Синквейн». Пятистрочный стих, выразительно, с интонацией прочитанный, может быть не в рифму, но будет иметь положительное влияние на учащихся, как результат успешного коллективного завершения работы. Данный метод можно использовать и при изучении других тем на уроках по предмету «Воспитание» и урок будет носить характер интегрированного обучения, так как происходит слияние двух предметов: «Воспитания» и «Русского языка и читательской грамотности».

Метод «Кластер» - графическая форма организации информации, интерактивный метод, который развивает способность устанавливать всесторонние связи по отношению к понятию или событию изучаемой темы. Этот метод удобен, понятен и доступен для понимания учащихся младших классов.

Метод «Найди пару». Цель данного метода: уметь находить логическую связь между словами и словосочетаниями в пословицах, поговорках и понятиях изучаемой темы. Например, при изучении темы «Моя родная школа» во 2 классе, используя данный метод, учитель на доску вывешивает в два ряда карточки с пословицами о школе, учении и знаниях (в первом ряду – начало пословиц, во втором ряду – продолжение пословиц). Карточки изначально расположены неверно по отношению к друг другу и учащиеся, выходя к доске, советуясь друг с другом, должны правильно линиями соединить начало и конец пословиц. После окончания работы, учащиеся выразительно читают пословицы и объясняют их смысл и воспитательное значение.

Пословицы и поговорки – это мудрые изречения, созданные народом и имеющие глубокие воспитательные функции.

Для метода «Найди пару» можно использовать следующие пословицы и поговорки:

«Мир освещается солнцем, а человек – знаниями», «Ученье - свет, а неученье - тьма», «Знание – лучшее богатство», «Книга – путь к знаниям», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Школа – цветник знаний».

Метод «Дерево добрых дел». Особенностью этого метода является вовлечение всех членов классного коллектива в творческую деятельность.

Этот метод можно использовать при изучении темы «Гуманность» во 2 классе.

Учитель заранее готовит плакат с нарисованным деревом.

Учащиеся на отдельных листочках пишут добрые дела, которые хотели бы совершить. Затем ученики выходят к

доске, зачитывают написанное и приклеивают свои листочки к дереву «Добрых дел» и это дерево «оживает» и «расцветает» от добрых дел детей. Цель данного метода: развитие у младших школьников доброты, воспитание гуманного отношения к друг другу и окружающей нас среде.

Метод «Снежный ком» выполняется «цепочкой» в игровой форме по рядам: учитель называет первую фразу темы урока и добавляет своё слово, первый ученик повторяет фразу учителя и добавленное слово и дополнительно добавляет своё слово и так далее. Выигрывает тот ряд, ученики которого ни разу не ошиблись. Данный метод можно использовать при изучении темы «Кем стать?» во 2 классе. Учитель, начиная игру, может сказать: «Я знаю следующие профессии: строитель...», ученик добавляет: «Я знаю следующие профессии: строитель, учитель...» Так продолжается игра и «снежный ком», состоящий из названий различных профессий «растёт». Цель этого метода: развитие речи, памяти, эффективное усвоение предметов и объектов изучаемой темы.

Метод «Интервью» целесообразно использовать при проверке домашнего задания в форме парной работы. Ученик в роли журналиста задаёт вопросы другому ученику по заданной теме, а тот в свою очередь отвечает на них. Цель метода «Интервью»: умение формулировать вопросы и слушать своего собеседника.

Метод «Диаграмма Венна» (названа по имени английского логика Джона Венна) состоит из двух пересекающихся кругов. На месте пересечения этих кругов, учащиеся указывают общность понятий или явлений изучаемой темы, а в тех местах, где эти круги не пересекаются - их разницу. Цель данного метода: развитие умения сравнивать и находить общее в предметах или явлениях нашей жизни.

Применяя метод «Маленький учитель», педагог предлагает ученику на время инсценировать роль учителя, при этом помогая и поддерживая его. Этот метод можно использовать на любом этапе урока по усмотрению учителя. Цель данного метода: развитие уверенности в характере ребёнка, активности, инициативности и уважения к труду учителя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется отметить о важности применения разнообразных педагогических методов и приёмов на уроках по предмету «Воспитание». Использование данного инновационного подхода к современному уроку имеет большое воспитательное значение для развития у учащихся начальной школы духовно –

нравственных качеств личности и решения важных педагогических задач:

1. Задач социальной педагогики (связь с семьёй, умение учащихся вести себя в социуме);
2. Развитие патриотического воспитания (любовь к Родине и уважение к национальным обычаям и традициям нашего народа);
3. Задач трудового воспитания (воспитание трудолюбия у младших школьников, направление на правильный выбор профессии);
4. Развитие творческой активности школьников (умение детей самостоятельно и творчески мыслить);
5. Развитие нравственных качеств личности (уважение к старшим, честность, справедливость, доброта);
6. Развитие мотивации к познавательной деятельности (желание ребёнка узнавать новое, активизация любознательности и повышения интереса к знаниям);
7. Эстетическое воспитание (умение видеть красоту в окружающем нас мире).

Каждый педагог, руководствуясь принципами повышения качества и эффективности учебной и воспитательной работы, должен стремиться к тому, чтобы урок способствовал развитию у учащихся умения самостоятельно анализировать ситуацию, делать выводы, находить нужное решение в жизненных ситуациях.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев в своей книге «От национального возрождения – к национальному прогрессу» написал, обращаясь к учителям нашей страны: «Действительно, кропотливый труд и настоящая самоотверженность тех, кто посвятил свою жизнь воспитанию молодого поколения, достойны самой высокой оценки. Когда мы говорим об этом, вспоминаем слова великого просветителя Махмудходжи Бехбуди: «Давайте своим детям те знания, которые пригодятся не только сегодня, но и в будущем»[5].

## REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-10
2. Абу Али ибн Сина. Книга спасения // В кн.: Антология мировой философии.- Москва: Педагогика.1974.-С.-730
3. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017.С.-164



4. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-314
5. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018
6. Jabborova O.M., Umarova.Z.A. Boshlang‘ich ta‘limda — “Tarbiya” fanini o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Chirchiq, 2021
7. Шахло Ботирова, Турдали Султонов. Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах. Учебное пособие. «ZEBO-PRINT» Тошкент – 2022
8. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/24/textbooks/>

