ARES

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES

UIF: 6.1
SIS: 1.2
ASI-Factor: 1,3

SJIF: 5.7
Cite Factor: 0.89

2022/12

VOLUME 3
ISSUE 12

We increase scientific potential together!

ARES.UZ

Exact Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Pedagogical Sciences
Medical Sciences
Social and Humanitarian Sciences

ISSN 2181-1385

VOLUME 3, ISSUE 12

DECEMBER, 2022

www.ares.uz

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 3, ISSUE 12, DECEMBER, 2022

EDITOR-IN-CHIEF

G. Mukhamedov
Professor, Doctor of Chemical Sciences, Chirchik State Pedagogical University

EDITORIAL BOARD

U. Khodjamkulov
Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
S. Botirova
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
B. Eshchanov
Associate Professor, Doctor of Physical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
S. Madayeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
R. Bekmirzayev
Professor, Doctor of Physical Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
G. Nurshiyeva
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Kazakhstan
I. Tursunov
Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
G. Gaffarova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
Y. Safronova
Professor, Doctor of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
G. Ruzmatova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
N. Shermuhamedova
Professor, Doctor of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
B. Khusanov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
K. Tulantayeva
Associate Professor, Candidate of Historical Sciences, National University of Kazakhstan
O. Naumenko
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Science and Technology MISIS
M. Rakhimshikova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University
Kh. Paluanova
Associate Professor, Doctor of Sciences in Philology, Uzbekistan State World Languages University
M. Gulyamova
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State World Languages University
N. Makhmudova
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University
M. Sultonov
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
N. Zolotyx
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
J. Kholmuminov
Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State University of Oriental Studies
A. Kholmakhmatov
PhD in Political Sciences, Ministry of Higher and Secondary Specialized Education
O. Hayitov
Professor, Doctor of Psychological Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan
D. Karshiyev
Associate Professor, Candidate of Physical Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute
T. Shevchenko
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Volgograd State Agricultural University, Russia
R. Ikramov
Associate Professor, Candidate of Juridical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
C. Nasritdinov
Associate Professor, Chirchik Higher School of Tank Command-Engineering
Z. Yakhshiyeva
Associate Professor, Doctor of Chemical Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
B. Yuldashev
Associate Professor, Tashkent Paediatric Medical Institute
Y. Islamov
Associate Professor, Candidate of Biological Sciences, Tashkent Paediatric Medical Institute
S. Allayarova
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, National University of Uzbekistan
M. Djumabekov
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, South Kazakhstan State University
K. Toshov
Senior Teacher, PhD, National University of Uzbekistan
T. Khojiyev
Associate Professor, PhD, National University of Uzbekistan
A. Shofkorov
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
I. Ergashev
Professor, Doctor of Political Sciences, National University of Uzbekistan
J. Davletov
Senior Teacher, PhD in Philosophical Sciences, Urgench State University
A. Makhmudov
Doctor of Philosophy in Economical Sciences, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Uzbekistan
A. Yuldashev
PhD in Philological Sciences, Uzbekistan State World Languages University
S. Pirmatov
Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Tashkent State Technical University

D. Otajonova
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
F. Rajabov
Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
J. Namozov
Associate Professor, PhD in Geographical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
N. Umarova
Associate Professor, PhD in Psychological Sciences, Tashkent State Pedagogical University
S. Toshtemirova
PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
U. Shermatova
PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
S. Akhunova
Associate Professor, PhD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute
N. Juraeva
Senior Teacher, PD in Economical Sciences, Fergana Polytechnic Institute
S. Iskhakova
Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences, National University of Uzbekistan
U. Rustamov
Acting Associate Professor, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
I. Mambetov
PhD in Philological Sciences, Karakalpak State University
Z. Sanakulov
Senior Teacher, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
D. Sharipov
Senior Scientific Researcher, PhD in Technics, Tashkent University of Information Technologies
O. Jabborova
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
G. Tojiyeva
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University
A. Yekabsons
Acting Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
E. Makhkamov
Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical University
A. Seytov
Associate Professor, PhD in Physics and Mathematics, Chirchik State Pedagogical University
A. Tursunov
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Navoi State Mining Institute
N. Bobomuradov
PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport
U. Kasimov
Professor, Doctor of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
Sh. Otajonov
Professor, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, National University of Uzbekistan
L. Sobirova
PhD in Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of Physical Education and Sport
Sh. Kurbanov
Associate Professor, PhD in Technical Sciences, Karshi Engineering-Economic Institute
B. Salimov
Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State Transport University
R. Khudayberganov
Associate Professor, Doctor of Philosophical Sciences, Tashkent State Transport University
M. Vafoeva
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Samarkand State University
K. Inakov
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, National University of Uzbekistan
G. Rashidova
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Jizzakh branch of National University of Uzbekistan
K. Mamadaliev
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
Sh. Muradkasimova
Senior teacher, Doctor of Pedagogical Sciences, Uzbekistan State University of World Languages
T. Kuyliev
Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Tashkent State Agrarian University
N. Soatova
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
S. Eshonkulova
Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
G. Imomova
Associate Professor, Doctor of Philological Sciences, Karshi State University
N. Beketov
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
P. Turapova
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Jizzakh State Pedagogical University
D. Niyazova
Associate Professor, PhD in Philological Sciences, Karshi State University
B. Ramazonov
Associate Professor, PhD in Biological Sciences, Chirchik State Pedagogical University
N. Berdaliyev
Associate Professor, PhD in Political Sciences, Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
N. Sultonova
Associate Professor, PhD in Philosophical Sciences, Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
N. Yuldosheva
Associate Professor, PhD in Philology, Karshi State University
A. Narmanov
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Chirchik State Pedagogical University
F. Holikulova
Acting Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences, Navoi State Pedagogical Institute

Editorial Secretary: T. Madalimov

O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASH JARAYONLARINING DINAMIKASI

Zilola Farxod qizi Abdalimova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘qituvchining o‘quvchilarni mustaqil fikrlashida mustaqil yondashuv hvmda har bir fan sohasidan kelib chiqib turli psixologik va pedagogik yondashuv asosida o‘quvchilarni bilim olishida kerakli bo‘lgan metodlar va psixologik dinamikasi ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: laboratoriya, produktiv, mustaqil topshiriqlar, referat, xotira, diskursiv, verbal, amaliy, nazariy, ixtiyoriy-ixtiyorsiz, konkret, abstrakt, realistik, autistik, intuitiv, diskursiv, dialektik, reproduktiv, produktiv-ijodiy, vizual, fazoviy

ABSTRACT

In this article, the methods and psychological dynamics necessary for students' learning based on different psychological and pedagogical approaches based on the independent approach of the teacher to the students' independent thinking based on each subject area are revealed.

Keywords: laboratory, productive, independent assignments, abstract, memory, discursive, verbal, practical, theoretical, voluntary-involuntary, concrete, abstract, realistic, autistic, intuitive, discursive, dialectical, reproductive, productive-creative, visual, spatial

KIRISH

O‘quvchilar tafakkuri, asosan, o‘qish, amaliy mashg‘ulot va mustaqil bilim olish faoliyatlarida jadal va uzluksiz ravishda rivojlanadi. Goho ma’ruza jarayoni ulardan *reproduktiv (o‘zlashtirilgan bilimlarga asoslanuvchi) tafakkurni* taqozo etsa ham, lekin *mustaqil topshiriqlar, laboratoriya darslari produktiv (ijodiy) fikr yuritish* faoliyatini talab qiladi. Har ikkala ta’lim shakli ham o‘quvchilar aqliy mehnati, maqsadga yo‘naltirilgan va muvofiqlashtirilgan diqqati yordami bilan amalga oshadi.

Umumiy o‘rta maktabdagi mustaqil ishlarning barchasi: *konspekt tuzish, referat ishlari* o‘quvchidan mustaqillikni, ijodiy yondashishni, (kreativlikni) muammoli holatni, murakkab pedagogik-psixologik vaziyatni hal qilishni taqozo qiladi. Davlat ta’lim standarti va o‘quv rejasida ko‘rsatilgan, dasturda ko‘zda tutilgan materiallar va ilmiy

ma’lumotlarni o‘zlashtirish bilim-saviyani kengaytirish bilan qanoat hosil qilmasdan, balki ularni tushunish, anglab yetishni talab qiladi, bu esa bevosita tafakkurning funksiyasidir. Xotira bisotidagi bilimlarni izchil ravishda tartibga keltirish, esga tushirish, ular ichidan eng muhim jihatlarni ajratish, o‘zaro taqqoslash, turkumlarga kiritish, umumlashtirish bilish jarayonining aqliy yo‘li bilan, ya’ni tafakkur yordami bilan amalga oshiriladi.

Ijtimoiy gumanitar va tabiiy fanlarni o‘rganish davomida moddiy borliqdagi narsa va hodisalar o‘rtasidagi murakkab ichki bog‘lanishlar, aloqalar va ijtimoiy turmush qonuniyatlari yuzasidan chuqur nazariy metodologik, ilmiy-uslubiy xususiyatdagi bilimlar o‘zlashtiriladi. Ana shu fan asoslarini o‘zlashtirish davomida **diskursiv** (*lot. ijodiyot va haqiqat mezoni uchun bahs yuzasidan mulohaza yuritish*) tafakkur turi O‘quvchi uchun omilkor aql-zakovat quroli vazifasini bajaradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Umumiy o‘rta maktab ta’limi jarayonida fikr yuritish operatsiyalaridan unumli (*analiz, sintez, taqqoslash, konkretlashtirish, mavhumlashtirish, klassifikatsiyalash, sistemalashtirish, umumlashtirish*) foydalanish evaziga har qanday murakkab bilimlarni egallash imkoniyati vujudga keladi. O‘quvchilar tafakkur shakllari (*tushuncha, hukm, xulosa chiqarish*)ning funksional va operatsional jihatlari bilan yaqindan tanishadilar, shuningdek, ulardan mustaqil foydalanish uchun barcha iptellektual rezervlarini (aqliy zaxiralarini) ishga solishga harakat qiladilar. *Hukm chiqarish*ning barcha (yakka, xususiy, umumiy, ziddiyatli, faraziy, inkor) ko‘rinishlardan o‘quv va mustaqil bilim olish faoliyatlarida foydalanish shart-sharoitlari tug‘iladi. *Xulosa chiqarish*ning *induktiv (xususiydan umumiyga fikrning yo‘nalganligi)* va *deduktiv (umumiydan xususiy hollarga fikrning qaratilganligi)* yo‘llaridan muayyan tarzda bilish faoliyatida qo‘llashga intiladilar. *Tushunchalar (yakka, xususiy, umumiy, yakqol, mavhum, to‘planma)* mohiyatini anglagan holda ma’lumotlarni egallash bilimlarning barqarorligini ta’minlaydi. Bu narsalarning barchasi tafakkurni rivojlantirishga o‘z ta’sirini o‘tkazadi.

Umumiy o‘rta ta’lim uzluksiz ravishda ijodiy tafakkurni talab qiladigan, muammoli xususiyatdagi topshiriq va masalalar tizimidan iboratdir. Har bir ma’ruza, seminar mashg‘uloti, mustaqil topshiriqlar, hatto laboratoriya ishlari ham muammoli vaziyat, holatniig tarkibiy qismlaridan tuzilgan bo‘ladi. Ularni hal qilish (*echish, bajarish*) ijodiy izlanishni vujudga keltiradi, tafakkur va ularning turlarini (*ko‘rgazmali, harakat, ko‘rgazmali-obrazli, so‘z-mantiq. Verbal, amaliy, nazariy, ixtiyoriy-ixtiyorsiz, konkret, abstrakt, realistik, autistik, intuitiv, diskursiv, dialektik, reproduktiv, produktiv-*

ijodiy, vizual, fazoviy) kamolot sari yetaklaydi. Chunki muammoli holatgacha bo‘lgan davr, muammoli vaziyat, muammoli vaziyatdan keyingi aqliy jarayonlar ham O‘quvchidan ijodiy qidiruv, tadqiqot faoliyatini taqozo etadi. Topshiriqni mustaqil bajarish O‘quvchilardan tafakkur operatsiyalari *(analiz, sintez, taqqoslash, solishtirish, yaqqollash, mavhumlashtirish, guruhlash, turkumlash, umumlashtirish, sistemalashtirish)* va shakllaridan *(tushuncha, hukm, xulosa chiqarishdan)* foydalanishni talab qiladi.

NATIJALAR

O‘quvchilarni o‘quv faoliyati yoki ta’limiy usullar bilan tanishtirish tafakkur rivojida alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, tushunchalarga (holatlarga) turli nuqtai nazardan qarash usulini O‘quvchilarda tarkib toptirish va uni sharoitga (vaziyatga) ko‘chirishga o‘rgatish yuqori ko‘rsatkichlar beradi. Shuni alohida ta’kidlab o‘tish kerakki, odatda usullarning ko‘chishini *“birdaniga”, asta-sekin, “buzib-tuzatib”*, qayta qurish, tarkibini yangidan tuzish, ko‘rgazmali materialdan matnli (mantiqiy) materialga o‘tishi kabi ko‘rinishlari mavjuddir. O‘quvchilarda o‘quv faoliyatining usulini tarkib toptirish quyidagicha amalga oshiriladi va muayyan qoidalar asosida olib boriladi:

– hamkorlik tushunchasiga turli nuqtai-nazardan qarash mumkin, chunonchi, u faoliyat turi, do‘stona aloqa o‘rnatish, muloqot, muomalaga kirishish, umumiy xatti-harakatlar yig‘indisi, o‘quv faoliyatining shakli, o‘qituvchi bilan O‘quvchi harakati, bitim, ijodiy tajriba almashish va hokazo.

Mazkur o‘quv faoliyati usulini mustaqnl topshiriqni bajarishga, ya’ni *“faoliyat”, “individual faoliyat”, “ijtimoiy faoliyat”, “guruhiy faoliyat”* kabi psixologik tushunchalar mohiyatini ochishga ko‘chirish mumkin. Psixologiya fanida ko‘chishning turlari to‘g‘risida chet el va sobiq Ittifoq davridagi psixologiyada birmuncha ma’lumotlar mavjud.

Xotira tushunchasini turli nuqtai nazardan qarash mumkin, chunonchi, u bilish jarayoni, *produktiv* yoki *reproduktiv mnemik (lot. – xotira) faoliyat, amaliyotda zarur bilimlar majmuasi, xotira – bu ko‘nikma, malaka va odatlar yig‘indisi; umumlashgan obrazlar to‘plami, grammatik termin, fenominal xotirali shaxs sifati tariqasida* va hokazo.

MUHOKAMA

O‘quv faoliyatining ushbu usulini mustaqil topshiriq bajarishga, ya’ni ***“Tafakkur”*** tushunchasiga ko‘chirish imkoniyati quyidagi tarzda namoyon bo‘ladi: *tafakkur – bu bilish jarayoni,*

fikr yuritish faoliyati, prognoz qilish, anglashilgan bilimlar, muloqot negizi, grammatik termin, aql sifati, zehni o‘tkirlik, shaxs sifati kabi tasavvur qilish mumkinligini ta’kidlab o‘tiladi.

Yuqoridagi mulohazalarga qaramasdan, o‘quvchilar tafakkurida sub’ektiv-shaxsiy xususiyatga ega bo‘lgan zaif jihatlar mavjuddir. Fikr yuritish faoliyatini nazorat qilishda qator kamchiliklarga yo‘l qo‘yiladi, masalan, faoliyat natijasini tekshirish sifatidagina qo‘llaniladi. Ularning aqliy faoliyatida xatti-harakat yoki bilim sifatini baholash va o‘z-o‘zini baholashda ham, voqelikni baholashda ham voqelikni oqilona, to‘g‘ri aks ettirish jarayonida illatlar ko‘zga tashlanadi. Narsa va hodisalar xususiyati yoki qonuniyati ko‘pincha orttirib baholanadi, ba’zan pasaytirib baholash hollari ham namoyon bo‘ladi. Ahyon-ahyonda bo‘lsa-da, to‘g‘ri, oqil, haqiqatan aniq baholash ko‘zga tashlanadi. Tafakkurning tanqidiylik va tashabbuskorlik sifatlarida ayrim nuqsonlar uchraydi. O‘quvchilarning intilishi bilan o‘z-o‘zini baholash o‘rtasidagi munosabat mutanosiblikka, o‘zaro uyg‘unlikka ega emas, shu tufayli imkoniyat (aqliy zaxira) bilan havoiy orzular orasida ziddiyat vujudga keladi, natijada oqillik o‘rnini g‘ayirlik egallay boshlaydi. Bunday salbiy hissiy kechinmaning, shaxs illatining oldini olish va mutlaqo bartaraf qilish uchun maxsus treningdan (*to‘g‘ri yo‘lga yetaklovchi mashq-namunalardan*) foydalanish ijobiy natijalar beradi.

Ta’kidlab o‘tilgan nuqsonlar, qusurlarga qaramasdan, o‘quvchilar tafakkuri ilk o‘spirinlik yosh davridan ham sifat, ham mazmun, ham ko‘lam jihatidan keskin tafovutlanadi. Bu fikrlar psixologlar tomonidan to‘plangan miqdoriy ma’lumotlar bilan allaqachonlar tasdiqlangan. Shunday qilib, muayyan bir sohaning yosh mutaxassis kishisi – O‘quvchi yuksak aql-zakovat egasi, uquvli-teran fikrli inson, iymonli, diyonatli shaxs, aniq dunyoqarashga; mustahkam e’tiqodga ega bo‘lgan ziyoli, milliy mafkuraning jonkuyari, targ‘ibotchisi sifatida ijtimoiy katta hayotga yo‘llanma oladi.

O‘quvchi-o‘spirinlik, ilk yoshlik davri o‘zining mahsuldorligi, refleksiv (*anglashilganlik, ongli rejalashtira olishlik*) xususiyati bilan boshqa yosh davridagi odamlardan o‘ziga xos ravishda ajralib turadi. O‘quvchilik yillari ijodiy izlanishlar, aql-zakovat zaxiralarini ishga sola bilish, aqliy qobiliyatni safarbar qilish imkoniyatlariga ega bo‘lgan shaxsning yetuklik davri hisoblanadi. Xullas, ushbu yosh davrda tafakkur sermahsul, sermazmun bosqichga ko‘tarilib, yaratish, ixtiro, ijod va kashfiyot qilish arafasida turadi.

XULOSA

O‘quvchilar o‘quv predmetlari, fan asoslarini egallash faoliyatida ijodiy mahsulot berish uchun tinimsiz harakat

qiladilar. Ularning bilishga, bilim olishga undovchi mayllari turg‘un, mustahkam va barqaror qiziqishga aylana boradi, badiiy ijodiyot va ilmiy-tadqiqot bobida dastlabki ezgu-niyatlari, orzularini ushatishga intiladilar. Jumladan, adabiy ta’limda o‘quvchilar badiiy ijod bilan, tabiiy-matematika fan sohasidagilar esa kuzatish va tajriba o‘tkazish bilan, tarixchi-arxeolog o‘quvchilar ijtimoiy turmush solnomalarini ochish bilan shug‘ullana boshlaydilar. Hatto o‘quvchilar o‘zlarining aqliy mehnati mahsullari bilan olimpiada, ilmiy-amaliy anjumanlarda, ixtirochilar va ratsionalizatorlar konkurs-tanlovlarida muvaffaqiyatli qatnasha oladilar. Bularning barchasi tafakkur yordami bilan chiqariladi, moddiy borliqni yanada aniqroq ifodalash, yaratish faoliyatlarida faol qatnashish uchun intilish, muammoli holat va vaziyatlarni hal qilish (echish) jarayonlarining mahsuli sifatida namoyon bo‘ladi. Bu va standart bo‘lmagan muammoli, boshqotirar topshiriqlarni yechish ijodiy fikr yuritishni, sermahsul vositalardan foydalanishni taqozo qiladi.

Umumiy o‘rta maktabda o‘zlashtirilgan nazariy bilimlarni o‘zlashtirish, targ‘ib qilish ham *o‘quvchilik davriga xos xususiyatlar*dan biridir. Nazariy va amaliy, ijodiy va diskursiv, fazoviy tafakkur bilan qurollangan o‘quvchilar omma o‘rtasida ilm-ma’rifatni yoyish ishida faol ishtirok qilmoqdalar.

Shunday qilib, o‘quvchilar narsa va hodisalar, voqelikni to‘g‘ri, oqilona, omilkorlik bilan aks ettirish, ijtimoiy hayot talabi va ehtiyojlarini anglash, ongli ravishda fikr yuritish faoliyatini tashkil qilish va boshqarish imkoniyatiga egadirlar. Ularda ta’lim jarayonida tafakkurning ***diskursiv*** (*lot. – mulohaza yuritish*) va ***refleksiv*** sifatlarini shakllantirish ilmiy, ijodiy tafakkurni vujudga keltiradi. Buning uchun ularni mustaqil bilim olish faoliyatini to‘g‘ri uyushtirish va boshqarishga o‘rgatish yuksak samaraning kafolatidir.

REFERENCES

1. Avlaev O. U. Talabalar kamolotida ijtimoiy intellektning gender farqlari. “Psixologiya” ilmiy jurnal. 2021. № 1, 34-41 betlar.
2. Avlaev O., Butaeva U. Shaxs kamolotining psixologik determinant. Xalq ta’limi lmiy-metodik jurnali. 2021. № 6, 87-92 betlar.
3. Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Maxina Anarbayevna Usmanova (2021). GEOGRAFIYANI O’QITISHDA OG`ZAKI BAYON QILISH METODLARI. Academic research in educational sciences, 2 (10), 961-970.
Sherzod Ibroim Ogli Ibroimov, & Munisa Maxkambayevna Fatxullayeva (2021).
4. MAKTABGACHA TA’LIM YOSHIDAGI BOLALARNI TABIAT BILAN TANISHTIRISH. Academic research in educational sciences, 2 (10), 1148-1157.

Иброимов, Ш. И. Ў. Амударё ҳозирги дельтасининг рельеф структураси ва мелиоратив тадбирлар / Ш. И. Ў. Иброимов // Экономика и социум. – 2021. – No 4-2(83). – P. 1115-1119. – EDN OPOOVD.

5. Barduhn, S. (2014). Developing cross-cultural awareness in the monolingual classroom. Teaching English, British Council, BBC. https://www.teachingenglish.org.uk/article/developing-cross-cultural-awareness monolingual-classroom

6. Butaeva U., Avlaev O., Abdumannotova N. Scientific and practical studies of psychological maturity of students./ Journal of critical reviews. JCR. 2020; 7(12): 3063-3070 doi: 10.31838/jcr.07.12.463

7. Burkhanov A., Avlaev O., Abdujalilova Sh. Responsibility as a criterion for determining personal maturity/ E3S Web of Conferences 2021.

8. Urazbaev A.K., Rajabov F.T., Ibroimov Sh.I. (2022), Methodological basis for using the relief plastic method in studying natural and economic systems of reservoir basins, Central Asian journal of the geographical researches, No 1-2, pp. 29-36.

IMOM BUXORIY MEROSINING MA'NAVIY AHLOQIY AHAMIYATI.

Xurshid O'lmasjonovich Samatov
TATU Samarqand filiali, dotsent

Bunyodbek Shoirovich Ro'ziyev
TATU Samarqand filiali talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada buyuk muhaddis Imom Buxoriyning hayot yo'li va uning asarlari, hadislari haqida fikr yuritilgan .

Kalit so'zlar: Imom Buxoriy,hufoz,hadis,ta'lim ,fiqh ,muhaddis.

KIRISH

Imom Buxoriy hadis ilmining rivojida oltin davr hisoblangan hijriy uchinchi (milodiy to‘qqizinchi) asrda hadisshunoslikda katta muvaffaqiyatlar qo‘lga kiritilgan. Chunonchi, butun islom dunyosidagi eng nufuzli manbalar deb tan olingan oltita ishonchli hadislar to‘plamining (as-sihoh as-sitta) mualliflari yashab ijod qilganlar. Yana shunisi diqqatga sazovorki, mazkur olti muhaddisning deyarli hammasi Markaziy osiyolik bo‘lib, ular: Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy, Imom Muslim ibn al-Hajjoj (206/819 – 261/874), Abu Iso Muhammad ibn Iso at-Termiziy (209/ 824 – 279/892), Imom Abu Dovud Sulaymon Sijistoniy (202/817 – 275/880), Imom Ahmad An-Nasoiy (215/830 – 303/915), Imom Abu Abdulloh Muhammad ibn Yazib ibn Mojja (209/824 – 273/886) kabi siymolardir. Shular ichidan “Hadis ilmida amir al-mo‘miniyn” degan sharafli nomga sazovor bo‘lgan Imom al-Buxoriy alohida e’tiborga molik buyuk olimdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Uning to‘liq ismi Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil ibn Ibrohim ibn al-Mug‘iyra ibn Bardazbeh al-Juafiy al-Buxoriy bo‘lib, u hijriy hisobda 194 yil shavvol oyining 13-kuni (810 yil 20 iyul)da Buxoro shahrida tavallud topgan. Boshqa ko‘pgina olimlardan farqli o‘laroq al-Buxoriy tug‘ilgan sana aniq ko‘rsatilishiga sabab shuki, uning otasi Ismoil o‘z davrining ilmli odamlaridan bo‘lib, o‘g‘lining tug‘ilgan kunini o‘z qo‘li bilan yozib ketgan qog‘oz zamondosh olimlar ixtiyoriga yetgan va shu xususda ham uning aniqligiga hech shubha yo‘q. Al-Buxoriy yoshligidayoq otasi vafot etib, onasi tarbiyasida o‘sgan. U yoshligidan aql-idrokli, o‘tkir zehnli va ma’rifatga

havasi kuchli bo‘lib, turli ilm-fanlarni, ayniqsa, hadis ilmini zo‘r qiziqish bilan egallaydi. Manbalarda ko‘rsatilishicha, u o‘n yoshidan boshlab o‘z yurtidagi turli rivoyatchilardan eshitgan hadislarni, shuningdek, Abdulloh ibn al-Muborak va Vakiy kabi olimlarning hadis to‘plamlarini mutolaa qilib, yodlagan, ustozi Shayx Dohiliy bilan hadis rivoyatchilari haqidagi qizg‘in bahslarda qatnashgan. 825 yili o‘n olti yashar al-Buxoriy onasi va akasi Ahmad bilan Hijozga qarab yo‘l tutadi, muqaddas shaharlar Makka va Madinani ziyorat qilib, olti yil Hijozda yashab, hadis ilmidan o‘z bilimini yanada oshirish maqsadida o‘sha paytda ilm-fanning yirik markazlaridan hisoblangan Damashq, Qohira, Basra, Kufa, Bag‘dod kabi shaharlarda yashab, u joylardagi mashhur olimlardan hadis bilan bir qatorda fiqh ilmidan ham ta’lim oladi, yirik olimlar davrasida ilmiy bahslaru munozaralarda qatnashadi va ilm toliblariga dars ham beradi. Imom al-Buxoriy hayotining ko‘p qismi xorijiy ellarda, musofirchiliqda o‘tadi. Bu haqda uning o‘zi: “Misr, Shom, Mesopatamiyaga ikki martadan, Basraga to‘rt marta borganman. Hijozda olti yil yashaganman, Bag‘dod va Kufa shaharlariga necha marta borganim hisobini bilmayman”, degan ekan. U safar chog‘ida ham, bir shaharda muqim turganda ham ilmini oshirish borasida tinimsiz ishlar, to‘plagan hadislarini oqqa ko‘chirar edi. Muallifning yozishicha, Bag‘dodda istiqomat qilgan paytda ko‘pincha oyning nurida ijod qilib, qorong‘i kechalarda sham yorug‘ida kitob yozar ekan.Ilm oshirish maqsadida al-Buxoriy juda ko‘plab olimlardan ta’lim oladi. Nishopurlik al-Hakimning (1015 yilda vafot etgan) yozishicha, ustozlarining soni to‘qsontalar atrofida bo‘lib, ular: Muhammad ibn Yusuf al-G‘aryobiy, Ubaydulla ibn Musa al-Abasiy, Abu Bakr Abdulla ibn az-Zubayr al-Hamiydiy ibn Rohaviyh nomi bilan mashhur bo‘lgan Imom Is’hoq ibn Ibrohim, Imom Ahmad ibn Hanbal, Ali ibn al-Madaniy va boshqalardir.

O‘z navbatida al-Buxoriy ham ko‘pgina shogirdlariga ustozlik qilgan. Is’hoq ibn Muhammad ar-Ramodiy, Abdulloh ibn Muhammad al-Masnadiy, Muhammad ibn Xalaf ibn Qutayba, Ibrohim al-Harbiy, Abu Iso at-Termiziy, Muhammad ibn Nasr al-Marvaziy, Muslim ibn al-Hajjoj kabi yetuk olimlar uning shogirdlaridir.

Termizlik mashhur muhaddis Abu Iso at-Termiziy al-Buxoriyga ham shogird, ham safdosh hisoblanib, ularning o‘zaro munosabatlari ibratli bo‘lgan. Uzoq yillar Sharqning turli-tuman mamlakatlariga safar qilgandan keyin umrining oxirlarida al-Buxoriy besh (863 – 868) yil Nishopurda yashab, madrasada hadis ilmidan dars bergan. O‘sha paytda Nishopur musulmon Sharqidagi eng yirik ilmiy markazlardan biriga aylanganligi sababli ko‘p mashhur olimlar shu shaharda to‘plangan edilar. Al-Buxoriyning at-Termiziy bilan uchrashuvi ham Nishopurda yuz berib, diyorimizdan chiqqan ikki mashhur muhaddis o‘rtasida unutilmas, qizg‘in ilmiy bahslar, ko‘pdan-ko‘p ijodiy, do‘stona

uchrashuvlar bo‘lib o‘tadi. At-Termiziyning yozishicha, u o‘z asarlari uchun ko‘p ma’lumotlarni al-Buxoriy bilan uchrashuvlaridan olgan. Shu bilan birga al-Buxoriy ham at-Termiziyning bilimini yuqori baholab: “Men sendan ko‘rgan foyda sen mendan ko‘rgan foydadan ortiqroq”, deb unga nisbatan chuqur hurmatini bildirgan. At-Termiziy o‘z ustozi va safdoshi al-Buxoriyni butun umri davomida hurmatlab, unga samimiy sadoqatda bo‘lgan. Arab tarixchisi Shamsuddin az-Zahabiyning (1274 – 1374) “Tazkirat ul-Hufoz” (“Hofizlar haqida tazkira”) nomli asarida yozishicha, at-Termiziy o‘z ustozining vafoti tufayli qattiq qayg‘uga botib “ko‘p yig‘laganidan hatto ko‘zlari ko‘r bo‘lib qolib, uzoq yillar ko‘zi ojiz holda yashadi”.

Imom al-Buxoriy nafaqat yirik olim, balki o‘zining go‘zal xulq-atvori, odamoxunligi, muruvvatliligi, himmatliligi va beqiyos saxovatliligi bilan boshqalardan tamomila ajralib turgan. U zehni o‘tkirligi va yodlash qobiliyatining kuchliligi bilan ham xalq orasida g‘oyat shuhrat qozongan. Manbalarda al-Buxoriyning 600 mingga yaqin hadisni yod bilgani qayd qilingan.Imom al-Buxoriy xorijdan qaytgach, o‘z vatani Buxoroda ko‘plab shogirdlar va ulamolarga hadis ilmidan saboq berish bilan mashg‘ul bo‘ladi. Ko‘pchilik uni hurmat qilgan, ammo ba’zi hasadgo‘y, qora niyatli kishilar al-Buxoriyni ko‘rolmas edilar. Natijada hasadgo‘ylarning xatti-harakati tufayli Buxoro amiri Xolid ibn Ahmad az-Zuhaliy bilan al-Buxoriyning aloqasi buzilib qoladi. Bunga sabab, amir olimdan huzuriga kelib “Al-jome’ as-sahih”, “At-ta’rix” kitoblarini o‘qib berishni talab qiladi. Lekin al-Buxoriy “Men ilmni xor qilib, uni hokimlar eshigi oldiga olib bormayman, kimga ilm kerak bo‘lsa, o‘zi izlasin. Lekin Alloh oxirat kuni ilmni yashirmay uni toliblarga sarf qilgani uchun meni kechiradi”, degan javobni aytadi. Amirga javob yoqmay, fitnachi, bo‘htonkor shaxslarning gapiga kirib al-Buxoriyga shaharni tark etishni buyuradi. Shundan keyin al-Buxoriy Samarqandga qarab yo‘l oladi va birmuncha muddat Xartang qishlog‘ida o‘z shogirdlari va qarindosh-urug‘larinikida yashagandan keyin og‘ir kasalga chalinib, hijriy 256 yil (melodiy 870 yil 1 sentyabr) 60 yoshida vafot etadi va shu yerda dafn qilinadi.

Imom al-Buxoriy avlodlarga boy va qimmatli ilmiy meros qoldirgan bo‘lib, u yozgan asarlarning soni yigirmadan ortiqdir. Ulardan “Al-jome’ as-sahih”, “Al-adab al-mufrad”, “At-ta’rix as-sag‘ir”, “At-ta’rix al-avsot”, “At-ta’rixal-kabir”, “Kitob al-ilal”, “Barr ul-volidayn”, “Asomi us-sahoba”, “Kitob al-kuna” va boshqalarni ko‘rsatish mumkin. Buyuk allomaning eng muhim asari, shubhasiz, “Al-jome’ as-sahih”dir. Bu asar “Sahiyh al-Buxoriy” nomi bilan ham mashhur. Uning g‘oyat ahamiyatli tomoni shundaki, Imom al-Buxoriygacha o‘tgan muhaddislar o‘z to‘plamlariga eshitgan barcha hadislarini tanlab o‘tirmay qatorasiga kiritaverganlar. Imom al-Buxoriy esa turli

roviylardan eshitgan hadislarni tabaqalarga bo‘lib, ularning ishonchlilarini ajratib, alohida kitob yaratdi.Alloma ibn Salohning ta’kidlashicha, al-Buxoriyning bu asariga kiritilgan ishonchli hadislarning soni takrorlanadiganlari bilan birga 7275 ta bo‘lib, takrorlanmaidigan holda esa 4000 hadisdan iborat. Bu sharafli ishni birinchi al-Buxoriy boshlab bergan bo‘lib, keyin qator olimlar unga taqlid qilib, shu zaylda hadislar to‘plamini yaratganlar. Imom al-Buxoriyning ushbu yirik asari yozilganiga taxminan 1200 yil bo‘ldi, o‘sha davrdan boshlab toki shu vaqtgacha u islom ta’limotida Qur’ondan keyingi ikkinchi o‘rinda turadigan muhim manba sifatida yuqori baholanib kelinmoqda.

XULOSA

1974 yilda O‘rta Osiyo va Qozog‘iston musulmonlari Diniy boshqarmasi tashabbusi bilan jumhuriyatimizda butun islom dunyosi vakillari ishtirokida allomaning 1200 yillik yubileyi nishonlangan edi. Uning shoh asarlari hisoblanmish “Al-Jome’ as-sahih” va “Al-adab al-mufrad” kitoblari Toshkentda qaytadan nashr qilinishi al-Buxoriy merosini o‘rganishda katta ahamiyatga ega bo‘ldi. Toshkentdagi diniy oliy ma’hadning Imom al-Buxoriy nomi bilan atalishi bundan o‘n ikki asr muqaddam ilm-fan yo‘lida beqiyos katta xizmat qilgan buyuk olimga chuqur hurmat-etiborning ramzidir. Allomaning Xartang qishlog‘ida joylashgan salobatli maqbarasi eng obod va ko‘rkam qadamjolardan biri sifatida ardoqlanib, islom ahli va barcha mehmonlar uchun tabarruk ziyoratgoh sifatida mashhurdir. 1998 yilda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti formoni bilan buyuk hadisshunos allomaning 1225 yillik tavallud kuni keng jamoatchilik tomonidan katta hurmat va ehtirom ila nishonlanib, uning maqbarasi qayta qurildi.

REFERENCES

1. Ma’naviyat yulduzlari” (Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, Toshkent, 1999) kitobidan olindi.
2.Axloq-odobga oid hadis namunalari.-Toshkent:’’Fan’’1990-yil 32-bet .
3.Axloq-odobga oid hadis namunalari.-Toshkent;’’Fan’’ 1990-yil 106-bet.

ҒЎЗАНИНГ НАВ ВА ЛИНИЯЛАРАРО F_4 ДУРАГАЙ ЎСИМЛИКЛАРДА ЧАНГЧИНИНГ ПУШТЛИЛИК ДАРАЖАСИ

Ш. У. Бобохужаев, Б. Х. Аманов, Э. Файзуллаева
Чирчиқ давлат педогогика университети

АННОТАЦИЯ

Ғўзанинг (F_4АнгорхСурхон-14, F_4Т-2017хИлотон, F_4Т-2005хСурхон) иштирокида чатиштириб олинган F_4 дурагайларида чангчини пуштлиги даражаси таҳлили олиб борилди. Изланишлар давомида 13 та оилалар фақатгина битта оилада паст кўрсаткичга 97,85±0,45% эга бўлди, чангчиларни пуштлилик даражаси пастлигини кўрсатди билан ажралиб турди.

Калит сўзлар: ғўзани навлар дурагай,оила, линия, чангчи, пуштлилик даражаси.

КИРИШ

Маълумки, ҳозирги даврда ишлаб чиқаришда экилаётган ғўза навлари, асосан, геномичи дурагайлари ва навлараро чатиштириш орқали яратилган бўлгани учун, уларга хос қимматли-хўжалик белгиларини, селекцион услублардан фойдаланган ҳолда, тубдан ўзгартириш қийин. Мураккаб ғўза турлараро 3-4-5 турларни чатиштириш тадқиқотларида ғўзанинг (иккита тетраплоид тури G.hirsutum L., G.barbadense L., ва учта диплоид турлари G.arboreum L., G.thurberi Tod., ва G.raimondii Ulbr.) ушбу турлар асносида янги дурагай оилалар, линиялар ва ғўза навлари яратилган бўлиб улар ғўзанинг генетик селекцион тадқиқотларда бошланғич материал сифатида хизмат қила олиши мумкин [2,3]. Ғўзанинг G. hirsutum L. туричи хилма-хилликларининг ҳамда G. mustelinum Miers ex Watt. турининг ва шу билан бирга уларнинг ўзаро F_1 ва F_2 авлод дурагайларида чанг ҳаётчанлигини ўрганган ҳолда, G. hirsutum L. турининг ёввойи, ярим ёввойи ва маданий хилма-хилликларида асосан юқори кўрсаткичлар қайд қилиниб, бунда туричи хилма-хилликлари 95,8% дан то 99,1% гача бўлган натижаларни намоён қилган [6].

Маълумки, ғўза турлари чангдонлари ва чангдондаги чанг доначаларининг сонини аниқлаш орқали генетик қардошлигини ҳамда алоҳида мустақил тур эканлигини кўрсатувчи омиллардан бири ҳисобланади [1,4,5].

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА УСЛУБЛАРИ

Тажрибалар 2022 йилда Чирчик Давлат Педогогика Университети Табиий фанлар факультети қошидаги “Молекуляр биология ва биоинформатика” илмий лабораториясида олиб борилди. Тадқиқот объекти сифатида G.Barbadense L. турига мансуб навлар (Ангор, Сурхон-14, Илотон, Т-2005, Т-2017) навлар узаро чатиштириб олинган (F_4Ангор х Сурхон-14, F_4 Т-2017 х Илотон, F_4Т 2005 х Сурхон) авлодларни оилаларга ажратган 13 та оилаларни дурагай комбинациялардан фойдаланилди. Дурагай ўсимликларни чангчиси пуштлиги Санамьян услуби ёрдамида чанг доналарини бўялди (Санамьян, Мусаев, 1990) ва олинган натижалар “Pollen” дастури ёрдамида статистик таҳлил қилинди.

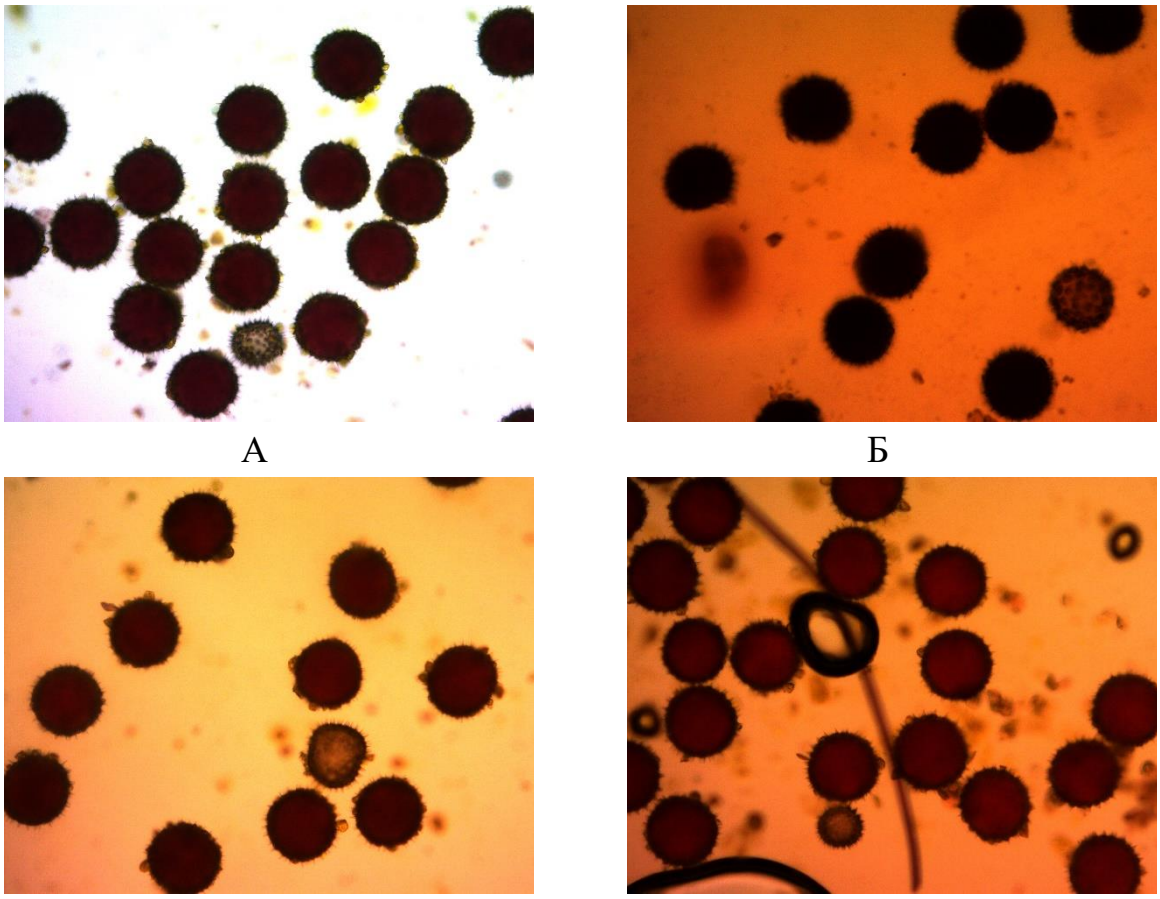
ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА ТАҲЛИЛИ

Ацетокармин ёрдамида чанг доналарини бўялиши натижасида 15 та F_2 дурагай-комбинацияларда юқори пуштлилик даражаси аниқланиб (97,85±0,45 дан 99,20±0,30 гача), қолган битта F_4Ангор х Сурхон-14 (2чи-олилада) (97,85±0,45) ва дурагайлари кам миқдорда пуштлилик даражаси билан ажралиб турди. Чанг ҳужайраларни кам пуштлилик даражасига эга бўлиши ташқи муҳит омиллари таъсирининг натижаси бўлиши мумкин (1-расм, 1-жадвал).

1-жадвал

Чатиштириш варианти	Материал	Умумий чангчилар сони	Пуштли чангчилар, %	Пуштсиз чангчилар, %
F_4Ангор х Сурхон-14	1-оила	1053	98,20±0,41	1,80±0,41
	2-оила	1022	97,85±0,45	2,15±0,45
	3-оила	1132	98,85±0,32	1,15±0,32
	4-оила	1016	98,82±0,34	1,18±0,34
	5-оила	1112	98,92±0,31	1,08±0,31
F_4Т-2017 х Илотон	1-оила	931	99,36±0,26	0,64±0,26
	2-оила	869	98,85±0,36	1,15±0,36
	3-оила	969	99,17±0,29	0,83±0,29
	4-оила	874	99,20±0,30	0,80±0,30
F_4Т- 2005 х Сурхон	1-оила	971	98,87±0,34	1,13±0,34
	2-оила	912	98,36±0,42	1,64±0,42
	3-оила	1003	98,40±0,40	1,60±0,40
	4-оила	937	98,51±0,40	1,49±0,40

Ғўзанинг G.barbadense L. турига мансуб нав ва линияларапо F_4 дурагай ўсимликларда чангчининг пуштлилик даражаси



А Б

Г Д

Ғўзанинг G.barbadense L. турига мансуб нав ва линияларарo F_4 дурагай ўсимликлардаги бўялган ва бўялмаган чангчининг пуштлили: а-б) F_4Ангор х Сурхон-14; г-д) F_4Т-2005хСурхон.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, ушбу F_4 дурагай оилаларда чангчиларнинг пуштлилик даражаси юқори бўлиб, фақатгина 2 та дурагай-комбинацияларда чангчиларнинг пуштлилик даражаси паст эканлиги аниқланиб, бундай пасайиш хромосома коънюгациясида бузилишлар содир бўлганлигидан далолат беради ҳамда ушбу дурагай-комбинацияларнинг кейинги бўғинларида цитогенетик тадқиқотларни давом эттириш тавсия этилади.

REFERENCES

1. Аманов Б.Х. Перу ғўза турларининг генетик хилма-хилликлари ва морфо-хўжалик белгиларининг ирсийланиши.: Б.ф.н. дисс.- Ташкент. 2010.- Б. 34-42.
2. Бобоев С.Ғ., Муратов А., Намозов Ш.Э. Ғўзанинг кўп геномли турлараро дурагайларида эртапишарлик белгисини шаклланиши // Ғўза ва бошқа қишлоқ хўжалик ўсимликлари

эволюцион ва селекцион қирралари номли халқаро илмий конф. материаллари. Тошкент. ФАН. 2005. С.31-32.
3. Бобоев С., Намазов Ш.Э., Муратов А. Ғўзанинг янги кўп геномли турлараро дурагайларида тола сифат кўрсаткичларининг ирсийланиши // Состояние селекции и семеноводства хлопчатника и перспективы ее развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Ташкент. 2006. С.67-68.
4. Курязов З.Б. Афро-Осиё ғўза турларининг ўзаро генетик қардошлиги ва Америка ғўзаси G. raimondi Ulbr. билан бўлган филогенетик муносабатлари.: Автореф. дис. канд. биол. наук.-Тошкент: ЎзР ФА ГваЎЭБИ. 2002.- Б. 12-13.
5. Мўминов Х.А. Афро-Осиё ғўзаси (G.herbaceum L.) туричи намоёндалари ва уларнинг F_1 ўсимликларида битта гулдаги чангдонлар сони кўрсаткичлари // Қишлоқ хўжалик экинлари агробиологияси ютуқлари, муаммолари ва истиқболлари: Респ. ил.-амал. конф. мат.- ЎзР ФА ГваЎЭБИ, 5 июн 2015.- Тошкент: Фан. 2015.-Б. 212-214.
6. Рафиева Ф.У., Эрназарова З.А. G. hirsutum L. Туричи хилма хилликлари ва G. mustelinum Miers ex Watt. тури иштирокида олинган F_1 ва F_2 авлод дурагайларида чанг ҳаётчанлиги // “Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долзарб йўналишлари. Халқаро ил.ам.конф. ПСУЕАИТИ, 15-16 декабрь 2016.- Тошкент: 2016 йил. Б.146-149.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI ERKIN SHAXSIYAT EGALARI ETIB TARBIYALASHDA MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTINING O`ZIGA XOS AHAMIYATI.

Nilufar Sultonova
Jizzax davlat pedagogika universiteti magistri

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni erkin shaxsiyat egalari etib tarbiyalashda maktabgacha ta`lim tashkilotining o`ziga xos ahamiyoti haqidagi masalalar muhokama qilinadi.

**Kalit so`zlar**: Maktabgacha ta`lim tashkiloti, rivojlanish markazlari, pullik xizmat, musiqa, sport,

KIRISH

Hayotimizni bolalarni kulgusisiz tasavvur eta olmaymiz.Farzandlarimizni baxtli kelajagi ustuvor maqsadimizdir.Zero,bolaning sog`lom,keng dunyoqarash va erkin shaxsiyatini rivojlantirish, uning qobiliyatlarini ko`rsatib berish va bilimga bo`lgan mehrini uyg`otishda maktabgacha ta`lim tashkiloti muhim ahamiyot kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Shu boisdan ham prezidentimiz tomonidan chiqarilayotgan qarorlar va farmonlar bejizga emas.Shunday farmonlardan biri “Maktabgacha ta`lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida” gi PF-5198 bo`lib, unda xorijiy davlatlar ilg`or tajribasining tahlili zamonaviy maktabgacha ta`lim muassasalarida maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish uchun sharoitlarni yaratishga yo`naltirilganligi bilan tavsiflanib, bolaning ijobiy ijtimoylashuvi imkoniyatlarini namoyon qilish, uning har tomonlama shaxsga oid ma`naviy-axloqiy va ongli rivojlanishi, maktabgacha yoshga oid tegishli faoliyat turlari asosida tashabbuskorligi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga, muloqot doirasida katta yoshdagilar va tengdoshlari bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini ochishga qaratiladi .[1]

Qolaversa, maktabgacha ta`lim vazirligi o`z oldiga - maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama intellectual,axloqiy – estetik va jismoniy rivojlantirish, olamni teran idrok qilishi uchun shart-sharoitlar yaratish, milliy - madaniy qadriyatlarni aks ettiruvchi va

bolalikdan kitob o`qishga qiziqishini oshirish maqsadida maktabgacha ta`lim tashkilotlarini har tomonlama rivojlantirish, o`yinlar to`plamlari,mebel, jihozlar va boshqa reablitatsiya vositalari bilan ta`minlashni bugungi kundagi oliy maqsadlaridan biridir deb hisoblaydi.[2]

NATIJALAR

So`zlarimning yaqqol dalili sifatida bugungi kundagi zamon talablariga to`liq javob beraoladigan maktabgacha ta`lim tashkilotlarining mavjudligi quvonarli holdir.Zamonaviy maktabgacha ta`lim tashkiloti qanday bo`lishi kerak degan savol tug`iladi albatta.Meningcha, zamon talablariga javob beradigan maktabgacha ta`lim tashkiloti, har jihatdan – moddiy texnik bazasi, ta`lim – tarbiya, pedagoglarning bilim salohiyati va bolalarning maktab ta`limiga sifatli tayyorligida belgilanadi. Axborot komunikatsiya shiddat bilan rivojlanayotgan davrda yashayotganligimizni teran anglagan maktabgacha ta`lim tashkiloti barcha tarbiyachi-pedagoglari zamonaviy axborot komunikatsiya texnologiyalarini o`z o`rnida qo`llay olmog`i va kunlik faoliyatlari jarayonlarini multimedia, slayd va video roliklardan foydalangan holda olib borishlari lozimdir.

MUXOKAMA

Bundan tashqari maktabgacha ta`lim tashkilotida pullik xizmat ham tashkil etilib, unda bolalarning bo`sh vaqtlari samarali uyushtirilishi, rivojlanish sohalari asosida bilimlarini oshirib, ijodiy va badiiy qobiliyatlarini sayqallab borishlari lozim.Maktabgacha ta`lim tashkilotida barcha yosh guruhlarida tashkil etilgan rivojlanish markazlaridagi jarayonlar bolalarning doimiy ravishda yangi bilimlarni o`zlashtirishga , mustaxkamlashga yordam beradi.Undagi o`yinlar to`plamlari, didaktik, o`quv metodik qo`llanmalar, badiiy adabiyotlar va ko`rgazmali qurollardan tarbiyalanuvchilar bemalol foydalana olishi ularning ertangi kunda har tomonlama intellectual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish, olamni teran idrok qilaoladigan va bolalikdan kitob o`qishga mehr bilan ulg`ayadigan etib tarbiyalashga ko`mak beradi.

Maktabgacha ta`lim tashkilotida issiqxonlar tashkil etilsa bu yana ham yaxshi natijalar beradi.Masalan, bolalar issiqxonalarda o`zlari mehnat qilib,o`z qo`llari bilan poliz ekinlar va sabzavotlar, rezavorlarni tarbiyachilar yordamida ekishsa bu ilm, fan va tabiat markazlarida ishlash jarayonlarini yana ham zavqli va mazmunli o`tishini ta`minlaydi hamda Vatanga mehr – muhabbat, ona tabiatga g`amxo`r, o`z ishiga mas`uliyatli va irodali, mehnatsevar bo`lib ulg`ayishiga zamin bo`ladi.

Musiqa xonalari – zamon talablariga javob beradigan musiqiy asbobar bilan ta`minlangan bo`lishi kerak. Mazkur musiqa asboblari orqali bolalar musiqiy ta`lim – tarbiya oladilar,hamda o`z ijodlarini ko`rsata bilishlari va qalban musiqani his qilaolishlari, Vatanga muhabbat, estetik didni shakklantirish uchun musiqaning hissasi beqiyosdir.

Sport mamlakatni dunyoga tanitadigan va yurtni ulug`laydigan sohalardan biri ekanligi hech birimizga sir emas albatta. Shu tufayli ham hozirgi vaqtda sportga e`tibor kattadir.Bu e`tiborni esa maktabgacha yoshdan boshlasak maqsadli bo`ladi,axir aytishadiku ta`lim – tarbiya qancha tez boshlansa natijasini ham shunchalik tez ko`rsatadi deb. Shuning uchun maktabgacha ta`lim tashkilotida sport zallarining bolalar yoshi va ularning imkoniyatlarini hisobga olgan holda jixozlanishi bugunning talabidir.

XULOSA

Xulosa o`rnida shuni aytish kerakki, Yunon faylasufi Suqrot “Tarbiya-murakkab ish, uning shart-sharoitlarini yaxshilash esa har bir kishining muqaddas burchlaridan biridir” deya ta`kidlagan edi o`z zamonasida. Shunday ekan, bugungi kunda yorug` kelajak atalmish katta yo`lni boshida turgan farzandlarimizni rivojlangan mamlakatlardagi do`stlari, tengdoshlaridan kam bo`lmay ulg`ayishlari o`z fikrlarini baralla aytaolishlari va qatiyat bilan turaolishliklari uchun davlatimiz tomonidan barcha shart – sharoitlar shak shubxasiz yaratilmoqda. Biz maktabgacha ta`lim sohasi pedagog-tarbiyachilari bunday shart –sharoitlarni hamda yurtboshimiz va maktabgacha ta`lim vazirligi tomonidan ko`rsatilayotgan e`tiborlari va g`amxo`rliklarini mashaqqatli, lekin sharafli kasbimizning fidoiysi bo`lib, Vatanimizning yorug` istiqboli yo`lida bor kuch va g`ayratimizni safarbar etmog`imiz lozimligini unutmasligimiz darkor.

REFERENCES

1. O`zbekiston Respublikasi prezidenti Farmoni “Maktabgacha ta`lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida” gi PF-5198 2017-yil 30-sentyabr.[1]
2.O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining “Maktabgacha ta`lim va tarbiyaning Davlar standartlarini tasdiqlash to`g`risida”gi Qarori-802 2020-yil 22-dekabr[2].
3. F.Qodirova. Maktabgacha pedagogika – 2019yil. 430 bet.
4. F.Qodirova, Sh.Toshpo`latova, N.Kayumova, M.A`zamova..Maktabgacha ta`lim – metodikasi va nazariyasi jurnali 2020 yil/8-son.

INFLYATSIYANING MAMLAKAT IQTISODIY XAVFSIZLIGIGA TA'SIRI VA UNI BARTARAF ETISH CHORA-TADBIRLARI

G'iyosiddin Abdullayevich Safarov
Toshkent moliya instituti, dotsent

Zokirjon Olimjon o'g'li Bahodirov
Toshkent moliya instituti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada inflyatsiya, uning mohiyati, turlari, ichki va tashqi omillari, inflyatsiya avj olishiga sharoit yaratuvchi omillar, inflyatsiyaning mamlakat iqtisodiy xavfsizligiga ta'siri, uni oldini olish hamda bartaraf etish bo'yicha chora tadbirlar majmui atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: Inflyatsiya, mamlakat iqtisodiy xavfsizligi, sudraluvchi inflyatsiya shiddatli inflyatsiya, giperinflyatsiya, talab inflyatsiyasi, taklif inflyatsiyasi, inflyatsiyaga qarshi kurash, inflyatsion targetlash, monetar siyosat, xo'jalik faoliyati, iqtisodiy inqiroz, kredit.

KIRISH

Har bir mamlakatda iqtisodiy inqiroz nafaqat bir odamga, balki butun aholisiga ta'sir qilishi mumkin. Natijalar hayotning barcha sohalariga zararli bo'lishi mumkin. Inflyatsiya nima ekanligini tushunish, inqirozning kamchiliklari va kamchiliklari va uni bartaraf etish mumkinmi, degan savolni beramiz. ***Inflyatsiya*** *- bu nima?*

Ushbu iqtisodiy davrda tovar va xizmatlar qiymatini oshirish degani. Inflyatsiya mohiyati shundan iboratki, ayni paytda uning boshlanishidan oldin bir xil pulga nisbatan mol-mulkni kamroq sotib olish mumkin bo'ladi. Moliyani sotib olish kuchi kamayganligini aytish mumkin va ular o'z qiymatining bir qismini yo'qotib qo'ydi. Bozor iqtisodiyotida bunday jarayon narxlarning ko'tarilishida o'zini namoyon qilishi mumkin. Ma'muriy choralar bilan narxlash bir xil bo'lib qolmoqda, ammo mahsulot guruhlari etishmasligi bo'lishi mumkin.

MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Inflyatsiya atamasiga bir qancha ta'rif berish mumkin. Umuman olganda inflyatsiya bu pulning qadrsizlanishi hisoblanadi. Bu ta'rifning mazmun mohiyatini yanada chuqurroq ifodalash maqsadida

iqtisodiyot fanlari nomzodi I.Sayfiddinovning so'zlarini keltirib o'tamiz:

- *Inflyatsiya* – bu, ijtimoiy ishlab chiqarish rivojlanishida yuzaga keluvchi disproporsiyalar sababli tovarlar va xizmatlar bahosining umumiy yoki to'xtovsiz o'sishi natijasida pul muomalasi qonunining buzilishi va pul birligining qadrsizlanishidir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot jarayonida statistic, analitik, qiyosiy, kuzatuv, induktiv, deduktik, mantiqiy, monitoring, ekspress – baholash va boshqa tahlil usullaridan foydalanildi. O'rganilgan adabiyotlar natijasida mavzu to'liq yoritib berildi.

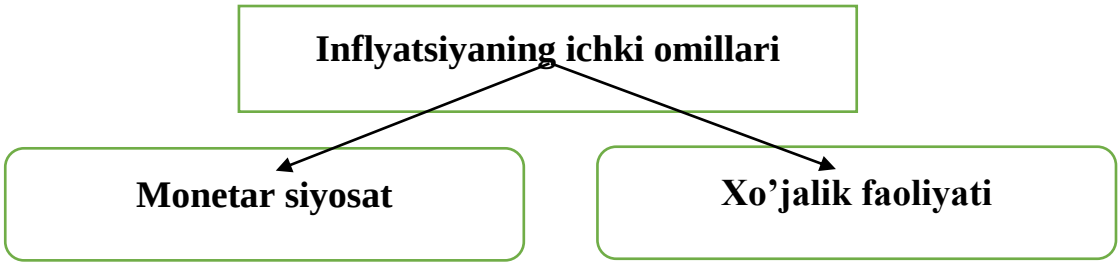
TAHLIL VA NATIJALAR

Muomalada qog'o pullar va tanga pullarning mavjudligi inflyatsiyani vujudga keltiruvchi iqtisodiy kategoriyalardan biri hisoblanadi. "Inflyatsiya" termini – lotincha "*inflation*" so'zdan olingan bo'lib – "shishirilgan", "bo'rttirilgan", "ko'pchigan" degan ma'nolarni anglatadi. Inflyatsiyaning iqtisodiy mohiyati muomaladagi naqd pullarning sotib olish qobiliyatining pasayishi, tovarlar va xizmatlarning bahosini o'sib borishini anglatadi. Bu so'z XIX asrning o'rtalaridan boshlab iqtisodchilar tomonidan iqtisodiy termin sifatida ishlatilgunga qadar, u tibbiyotda xavfli o'sma kasalligini ifodalashda qo'llanilgan. Tarix haqiqatdan ham bu so'zning har tomonlama xavfli ekanligini ko'rsatdi. Chunki inflyatsiya qandaydir alohida olingan bozorlarda tovarlar va xizmatlar narxining o'sishidangina iborat bo'lmasdan, bu umumiqtisod uchun xavfli hodisadir. Inflyatsiya so'zining iqtisodiy o'girtmasi – muomalada mavjud bo'lgan tovarlar va ularning bahosiga nisbatan ko'p pul chiqarish degan ma'noni anglatadi. Agar tarixga e'tibor beradigan bo'lsak, urush va boshqa ofatlar sababli boshqa xarajatlarning oshib ketishi, inflyatsiya bilan uzviy bog'liq. Masalan, Angliyada kuchli inflyatsiya XIX asrning boshida Napaleon bilan urush davrida, Fransiyada – fransuz revolyutsiyasi davrida, Rossiyada XIX asrning o'rtalarida namoyon bo'lgan. Germaniyada juda yuqori su'atlardagi inflyatsiya 1923 – yillarda bo'lib, muomaladagi pul massasi 496 kvintillion markagacha yetgan va pul birligi trillion marta qadrsizlangan. Bu tarixiy misollar ko'rsatadiki, inflyatsiya hozirgi davr jarayoni bo'lmasdan, balki tarixan mavjud bo'lgan jarayon bo'lib hisoblanadi. Inflyatsiya va uning rivojlanishi alohida olingan mamlakatda ma'lum xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin. Hozirgi davr inflyatsiyasi, o'tgan davr inflyatsiyasidan farq qiluvchi xusuiyatlarga ega. Oldingi inflyatsiyalar vaqtinchalik bo'lib, ular odatda urush vaqtida harbiy xarajatlarni qoplash uchun qog'oz

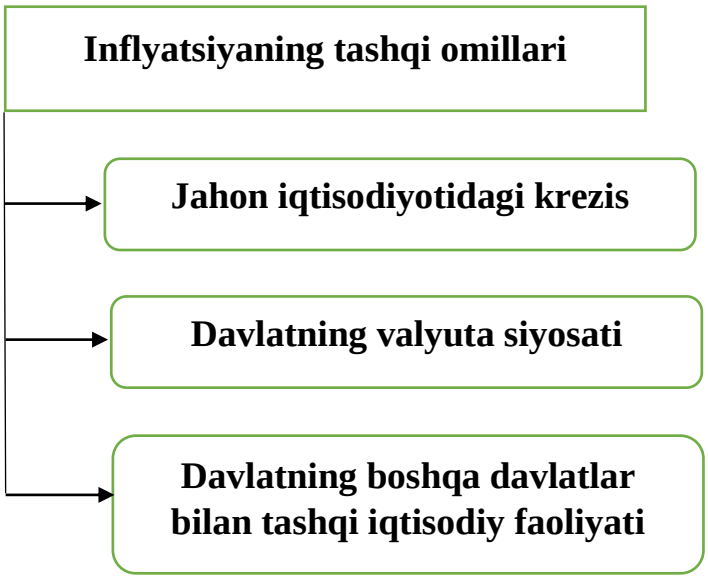
pullar chiqarilishi natijasida yuzaga kelgan. Oldingi davr inflyatsiyalarining yana bir xususiyati shundaki, ular ma'lum davrda namoyon bo'lgan. Hozirgi davr inflyatsiyasi esa odatda doimiy (xronik) xarakterga ega bo'lib, xo'jalik hayotining barcha sohalarini qamrab olishi bilan, pul omillarida tashqari boshqa iqtisodiy omillarga ta'sir qilishi bilan farqlanadi. Oxirgi yillarda inflyatsiya tez – tez uchrab turadigan jarayon bo'lib, sifati ham o'zgarib bormoqda. Buning sababi shundaki, hozirgi kunlardagi inflyatsiya: *birinchidan,* uzluksiz baholarning oshishiga; *ikkinchidan,* pul muomalasi qonuning buzilishi natijasida umumxo'jalik mexanizmining ishdan chiqishiga olib keladi. XX asr inflyatsiyasining asosiy sababi tovar kamyobligigina bo'lib qolmasdan, ishlab chiqarish va qayta ishlab chiqarishda krizislar mavjudligi bilan ifodalanadi. Hozirgi davr inflyatsiyasi:

birinchidan, pul talabining Tovar taklifidan oshishi natijasida pul muomalasi qonunining buzilishi;

ikkinchidan, ishlab chiqarishga ketadigan xarajatlar salmog'ining o'sishi natijasida tovarlar bahosining oshishi va shu sababli pul massasining ortib borishi bilann ifodalanadi.



Inflyatsiyaning ichki omillari monetar – pul siyosati bilan va xo'jalik faoliyati bilan bog'liq turlarga bo'linadi. *Xo'jalik faoliyati bilan bog'liq omillar* bu xo'jalik va iqtisoddagi mutanosiblikni buzilishi, ishlab chiqarishda yakka hukmronlikka yo'l qo'yish, iqtisodning siklik rivojlanishi, investitsiyalashda nomutanosiblik, baholarni tashkil qilishda davlatning yakka hokimligi, kredit siyosatining noto'g'ti olib borilishi va boshqalar hisoblansa, *pul bilan bog'liq omillarga* davlat moliyasi sohasidagi krezislar, davlatning byudjet defitsiti, davlat qarzlarining o'sishi, pul emissiyasi, pul muomalasi qonunining buzilishi, kreditlashda avtomatizmga yo'l qo'yish va boshqalar kiradi.



Inflyatsiyaning tashqi omillariga jahon iqtisodiyotida bo'lgan krezislar, (xom – ashyo, yoqilg'I, valyuta bo'yicha) davlatning valyuta siyosati, davlatning boshqa davlatlar bilan tashqi iqtisodiy faoliyati, oltin va valyuta zaxiralari bilan bo'ladigan noqonuniy operatsiyalar va boshqalar bo'lishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ishlab chiqarish rivojlanishida yuzaga keladigan nomutanosibliklar sababli tovarlar va xizmatlar bahosining umumiy yoki to'xtovsiz o'sishi va natijada pul muomalasi qonunining buzilishi oqibatida pul birligining qadrsizlanishiga *inflyatsiya* deb aytiladi.

Inflyatsiya quyidagi shakllarda namoyon bo'ladi:

- Tovarlar va xizmatlar bahosining uzluksiz va tartibsiz o'sib borishi natijasida pulning qadrsizlanishi va uni sotib olish qobiliyatining tushib borishi;
- Chet el valyutasiga nisbatan milliy valyuta kursining tushib ketishi;
- Milliy pul birligida oltin narxining oshib borishi va boshqalar.

Inflyatsiyaning turlari:

- *Sudraluvchi inflyatsiya* (mamlakatda inflyatsiya darajasi 5 – 10% bo'lgan holatda kuzatiladi);
- *Shiddatli inflyatsiya* (inflyatsiya darajasi 10 – 100%, ba'zan, 200% gacha bo'lgan holatlarda kuzatilishi mumkin);
- *Giperinflyatsiya* (inflyatsiya darajasi 200% dan yuqori bo'lgan vaziyatda namoyon bo'ladi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, giperinflyatsiyaga misol tariqasida 1923 – yillarda Germaniyada yuzaga kelgan inflyatsiyani keltirib o'tishimiz mumkin);

- *Talab inflyatsiyasi.* (Inflyatsiyaning bu an'anaviy turi talab oshib ketganda yuzaga keladi. Ishlab chiqarish sohasi aholining talabini to'la qondira olmaydi, taklifiga nisbatan talab oshib ketadi. Natijada tovarlar bahosi o'sadi. Kam miqdordagi tovarlar ko'p pul massasiga to'g'ri keladi);
- *Ishlab chiqarish bilan bog'liq (**taklif**) inflyatsiya.* (Har xil jarayonlar va tarkibiy o'zgarishlar natijasida mehnat unumdorligining pasayishi natijasida mahsulot ishlab chiqarishga ketgan xarajatlar oshadi).

Inflyatsiya oqibatlari

Inflyatsiya iqtisodiyotni vayron qilish darajasigacha ta'sir qilishi mumkin. Inflyatsiya sharoitida:

- Eng avvalo pul birligi qadrsizlanadi;
- Tovarlardagi narxlar mutanosibligi buziladi;
- Xaridor va sotuvchilar u yoki bu qarorni aniq qabul qilishga ikkilanadilar;
- Katta investitsiyalar qilish xavf-xatari oshadi;
- Tadbirkorlar qisqa muddatli qarorlar va harakatlar bilan cheklanib qolishadi;
- Shaxsiy jamg`armalar o`z qadrini yo`qotadi;
- Aktsiyalar, obligatsiyalar, cheklar, veksellar, sertifikatlar, sug`urta polislarining real qiymati pasayadi.
- Kam ta'minlangan aholi yanada qashshoqlashadi;
- Mehnat qilish va tadbirkorlikning rivojlanishiga karaganda ish haqi tezroqqadrsizlanadi.

Xullas, inflyatsiya bozor jarayonini tartibsizlantirib, ham ishlab chiqarishni, ham iste'molni izdan chiqaradi, aholining turmush darajasini keskin pasaytiradi, jamiyatda sotsial tanglikni vujudga keltiradi.

**O`zbekistonda inflyatsiyaga qarshi siyosatning olib borilishi.** Inflyatsiyaga qarshi tadbirlarni amalga oshirishni uzoq muddatli va qisqa muddatli siyosat bilan qo`shib olib borish kerak. Uzoq muddatli siyosat quyidagilarni o`z ichiga oladi:

- Soliq tizimini takomillashtirish hamda davlatning xarajatlarini kamaytirish hisobiga byudjet taqchilligini qisqartirish choralarini ko'rish;
- Pul muomalasi sohasidagi tadbirlar, xususan pul massasi o'sishining yo'l qo'yish mumkin bo'lgan eng yuqori me'zonlarini, pul massasi o'sishining har yilgi qat'iy limitlarini belgilash;
- Inflyatsiyani avj oldiruvchi tashqi omillarni bartaraf etish, xususan hukumat byudjet taqchilligini moliyalashtirish maqsadida chet eldan qisqa muddatli kreditlar va qarzlar olish

yo'li bilan iqtisodiyotga inflyatsiyaning ta'sirini kamaytirish, bu kreditlar va qarzlarni konvertatsiyalash hamda shu summaga milliy valyutaning qo'shimcha massasini chiqarish;

Inflyatsiyaga qarshi qisqa mmuddatli siyosat inflyatsiya sur'atlarini vaqtincha pasaytirib turishga qaratilgan bo'lib, u quyidagilarni qamrab oladi:

- Jami talab oshmagan holda tovarlar va xizmatlarni qo'shimcha ishlab chiqarishni rag'batlantirish hisobiga, iste'mol tovarlarini ko'plab miqdorda import qilish, kkorxonalarning kata miqdordagi aksiyalarini sotish hisobiga jami taklifni kengaytirish;
- Sug'urtalash va jamg'arishni rag'batlantirish.

Inflyatsiyaga qarshi siyosat munosabati bilan inflyatsiyaga qarshi kurashning xarajatlari masalasi keskin bo`lib turadi. Jamiyat manfaatlari nuqtai nazaridan olganda inflyatsiyaga qarshi kurash. Xalq xo`jaligida kattagina zarar ko`rishga, ya'ni ishsizlikning o`sishi va ishlab chiqarishning pasayishiga olib kelishi mumkin. Ayrim hisob-kitoblarga ko`ra, inflyatsiyani 1 foiz kamaytirish uchun ishsizlik yil davomida o`zining tabiiy darajasidan 2 foiz yuqori bo`lishi kerak, bunda real YaMM potentsial YaMM ga qaraganda 4 foiz kamayadi. Ko`pgina mamlakatlarning xukumatlari nazoratdan chiqib ketgan inflyatsiyani jilovlashga harakat qilib, narxlar va daromadlar siyosati deb atalgan siyosatni amalga oshirdilarki, uning asosiy vazifasi ish haqi o`sishini cheklashdan iborat bo`ladi.

Bundan tashqari inflyatsiyani jilovlashning yana bir usullaridan biri "Inflyatsion targetlash" usuliga to'xtalib o'tadigan bo'lsak:

Hozirgi kunda inflyatsion targetlash pul-kredit siyosatini olib borishning eng ommabop usullaridan biri bo'lib, ushbu usul jahondagi 40 dan ortiq mamlakatlarda qo'llanilmoqda. **"Target"** so'zi ingliz tilidan olingan bo'lib, **"maqsad"** degan ma'noni anglatadi. Inflyatsion targetlash rejimida inflyatsiyaning maqsadli ko'rsatkichi (target) o'rnatiladi. Inflyatsiyaning maqsadli ko'rsatkichi (targeti)ga erishish uchun pul-kredit siyosati mexanizmlari bosqichma-bosqich ushbu rejimga o'tkazilib, inflyatsiyani pasaytirishda samarali instrument sifatida foydalaniladi. O'z navbatida, ushbu rejimning qo'llanilishi narxlar barqarorligini ta'minlash orqali o'rta muddatli istiqbolda mustahkam va barqaror iqtisodiy o'sish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishi mumkin. Shu bilan birga, Markaziy bank inflyatsiya darajasining eng mos maqsad (target)ini aniqlab olib, unga pul-kredit siyosati instrumentlarini qo'llash, iqtisodiy rivojlanishni muntazam tahlil qilish va pul-kredit siyosati rejalarini keng yoritish orqali erishadi.

Bu rejim o'zining qabul qilingan standartlari va tartiblariga ega. Masalan, makroiqtisodiy tahlil va prognozlashtirish tizimidan

keng foydalangan holda qaror qabul qilish, suzuvchi valyuta kursidan foydalanish, kommunikatsiyaviy siyosat tamoyillari, valyuta intervensiyasi strategiyasi va boshqalar. Markaziy bank inflyatsiyaning erishilishi zarur eng mos maqsad (target)ini (masalan, inflyatsiyaning 5 foizli darajasiga erishish) o'rnatib, ushbu targetni pul-kredit siyosati instrumentlaridan foydalangan holda saqlashi lozim. Narxlar barqarorligini ta'minlash inflyatsion targetlash rejimiga o'tishda samarali usullardan biri bo'lib, u o'z navbatida, "O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki to'g'risida"gi Qonunga muvofiq, Markaziy bankning bank tizimi va to'lov tizimlari ishlashining barqarorligini ta'minlash singari asosiy maqsadlari qatorida turadi.

Nima uchun aksariyat mamlakatlar inflyatsion targetlash rejimini tadbiq etmoqda?

Gap shundaki, past darajadagi va progonoz qilinadigan (barqaror) inflyatsiya mamlakatda barqaror iqtisodiy o'sish uchun juda zaruriy omil hisoblanadi. Binobarin, inflyatsion kutilma tijorat banklari tomonidan kredit ajratishda undagi foiz stavkasiga qo'shiladi hamda yuqori inflyatsion kutilma kredit foiz stavkasining yuqori bo'lishiga olib keladi. Shunday qilib, tadbirkorlar qarz mablag' (kredit)lardan foydalanganliklari uchun hisoblangan foiz stavkalarining yuqori (yuqori inflyatsiya ta'sirida) bo'lishi, ularni qaytarish bilan bog'liq to'lovlarga ta'sir qiladi. Agar foiz stavkalari (kredit uchun hisoblangan) yuqori bo'lsa, tadbirkorlar kamroq kredit oladilar. Bu esa ularning investitsiyaviy qobiliyatiga ta'sir etgan holda, uzoq muddatli iqtisodiy o'sishga salbiy ta'sir qiladi. Zero, biz bugun kiritayotgan investitsiyalar - ertangi kunda tovar va xizmatlarni ishlab chiqarishda foydalaniladigan asosiy ishlab chiqarish manbalarini yaratishda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi. Barqaror iqtisodiy o'sish uchun past darajadagi va progonoz qilinadigan (barqaror) inflyatsiya markaziy banklar uchun zaruriy shartlardan biri hisoblanadi. Shu sababli, past darajadagi va prognoz qilinadigan (barqaror) inflyatsiyani ta'minlash aksariyat markaziy banklar tomonidan ularning uzoq muddatli maqsadi (target) sifatida belgilanadi.

Nima uchun inflyatsion targetlash rejimidan foydalanish kerak?

Inflyatsion targetlash rejimi bir necha makroiqtisodiy maqsadlarga erishish imkonini beradi:

- narxlarning keskin oshishi va yuqori inflyatsiyani oldini olish;
- pul bozorini shakllantirish, pul bozorini segmentlash sabablarini bartaraf etish;
- ichki va tashqi omillarni hisobga olgan holda, aholi va tadbirkorlarning to'lov qobiliyatini qo'llab-quvvatlash hamda moliya sektorining barqarorligini ta'minlash.

Inflyatsion targetlash rejimi qanday amalga oshiriladi?

Inflyatsion targetlash rejimini amalga oshirish uchun, birinchi navbatda, quyidagi shartlar bajarilishi zarur:

- inflyatsiyaning doimiy targetini belgilash va uni keng jamoatchilikka yetkazish *(inflyatsiya, uning omillari hamda ko'zlangan inflyatsion target haqida aholini muntazam ravishda xabardor qilish)*
- inflyatsion jarayonlarni boshqarish va pul bozorida foiz stavkalarini tartibga solish maqsadida pul-kredit siyosati bo'yicha instrumentlardan *(REPO va valyutaviy svop auksionlari, depozit auksionlari, hamda Markaziy bank obligatsiyalarini joylashtirish bo'yicha auksionlar)* keng miqyosda foydalanish;
- pul-kredit siyosati sohasida obyektiv qarorlar *(xo'jalik yurituvchi subyektlar holatini tahlil qilish: uy xo'jaliklari sohasi, tadbirkorlik sohasi, davlat boshqaruvi sohasi va tashqi dunyo)* qabul qilish uchun batafsil makroiqtisodiy tahlil qilish hamda ichki va tashqi bozorlarda mavjud bo'lgan ochiq ma'lumotlarni hisobga olgan holda prognozlash;
- pul-kredit siyosati maqsadlari *(narxlar barqarorligi, kreditlarning ommabopligi, past darajadagi inflyatsiya, aholining milliy valyutaga bo'lgan ishonchini oshirish va hokazo)*ni keng jamoatchilikka yetkazish uchun kommunikatsiyaviy siyosatni takomillashtirish, makroiqtisodiy holatni prognoz qilish imkoniyatini ta'minlash hamda bozor ishtirokchilari ishonchini shakllantirish.

Inflyatsion targetlash rejimi sharoitlarida pul-kredit siyosatining qanday instrumentlari qo'llaniladi?

Inflyatsion targetlash rejimida inflyatsiya darajasini ushlab turish uchun pul-kredit siyosatining asosiy instrumentlaridan biri bo'lib, Markaziy bank tomonidan belgilanadigan asosiy stavka hisoblanadi. Markaziy bank asosiy stavkani o'zgartirish orqali tijorat banklari tomonidan omonat va kreditlar bo'yicha taklif etiladigan foiz stavkalariga ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu o'z navbatida, umumiy talab orqali iqtisodiyotdagi narx darajasiga ta'sir ko'rsatadi.

O’zbekistonda inflyatsion targetlash rejimi

Yuqoridagilardan kelib chiqib, inflyatsion targetlash deganda – oldindan belgilanadigan inflyatsiya darajasi (target)ni keng jamoatchilikka e'lon qilish, hamda ushbu ko'rsatkichga erishish va uni saqlab qolish jarayoni tushuniladi.

O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki tomonidan inflyatsion targetlash rejimiga bosqichma-bosqich o’tilayotgan bo'lib, **2023 yilda 5 foiz darajadagi inflyatsion maqsad (target)ga erishish rejalashtirilgan.**

O‘zbekistondagi inflyatsiyaga ta’sir etuvchi omillar. Ekspert fikri

Inflyatsiya ko'rsatkichini past darajada ta'minlash makroiqtisodiy barqarorlikning muhim omili hisoblanadi. Prognozlashtirish va makroiqtisodiy tadqiqotlar instituti ekspertlari inflatsiyaga ta'sir yetuvchi omillar va ularning dinamikasini o'rgandi. Unga ko'ra, O'zbekistondagi inflyatsiyaga ta'sir qiluvchi asosiy omillardan biri savdo hamkori bo'lgan mamlakatlardagi inflyatsiya hisoblanadi. Negaki import inflyatsiyasining o'sishi asosiy inflyatsiyaning taxminan 38% ini ifodalaydi. O'zbekistonda pul massasi, foiz stavkasi va YaIM kabi talab omillarining inflatsiyaga qo'shgan hissasi 29%ni tashkil yetadi. Narxga ta'sir yetuvchi omillardagi o'zgarishlar mamlakatda iste'mol narxlari indeksining 33%ga o'sishiga turtki bo'lmoqda.

Import inflyatsiyasi

Import inflyatsiyasi 2022-yilning 5 oyida umumiy 11% inflyatsiyaning 4,18% ini tashkil qildi. Unda Rossiya, Xitoy, Qozog'iston, Janubiy Koreya va Turkiya kabi asosiy savdo hamkorlarimizning ulushi 2,73 foizga yetdi. Import inflyatsiyasiga Rossiya va Xitoy eng kata hissa qo'shgan. Bu davlatlarning O'zbekiston umumiy importidagi salmoqli ulushi (mos ravishda 21% va 19%) – 0,90% va 0,81%. Qozog'iston, Janubiy Koreya va Turkiya import inflyatsiyasining ta'siri esa umumiy import inflyatsiyasining taxminan 0,45%, 0,30% va 0,28% ini tashkil etdi. Rossiyadan inflyatsiya ta'siri asosan sanoat tovarlari, mashina va transport uskunalarida kuzatiladi. Xuddi shunday, Xitoy import inflyatsiyasi asosan mashina va transport uskunalari, ishlab chiqarilgan mahsulotlar va kimyoviy mahsulotlarga ta'sir ko'rsatdi. Qozog'istondan import inflyatsiyasi asosan oziq-ovqat va sanoat tovarlarida kuzatildi. Janubiy Koreya va Turkiyadan import qilingan inflyatsiya asosan mashina va transport uskunalari narxlariga ta'sir ko'rsatdi. Inflyatsiya ko'rsatkichini past darajada ta'minlash makroiqtisodiy barqarorlikning muhim omili bo'lib, bu o'z navbatida, ijtimoiy rivojlanish, investitsiya faolligini oshirish, mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirishga xizmat qiluvchi zarur shart-sharoitlarni yaratadi.

O'zbekistonda yillik inflyatsiya darajasi keskin pastladi. Bu nimani anglatadi?

Avval xabar qilganimizdek, 2021-yil yakuniga ko'ra O'zbekistonda inflyatsiya darajasi 9,98 foizni tashkil etdi. Bu O'zbekiston uchun tarixiy voqea sanaladi. Birinchidan, bu ko'rsatkich 2017-yildan beri ilk bor o'n foizdan pastladi (2020-yilda 11,1 foizni tashkil qilgan, 2019-yilda 15,2 foiz edi, 2018-yilda 14,3 foiz, 2017-yilda 14,4 foiz). Ikkinchidan, 2021-yil Markaziy bank mamlakatdagi inflyatsiya darajasini nazorat qila boshlaganidan keyingi birinchi yil bo'ldi. Regulyator o'z maqsadiga erishdi va inflyatsiyani 10 foizlik darajada ushlab turishning uddasidan chiqdi.

Inflyatsiyaning hayotga ta’siri

Inflyatsiya mamlakat taraqqiyotining eng muhim ko‘rsatkichlaridan biridir — u qancha past bo‘lsa, shuncha yaxshi. Masalan, Shveysariya kabi rivojlangan mamlakatlarda yillik inflyatsiya darajasi 1,5 foizdan oshmaydi, Venesuela kabi inqirozga botgan davlatlarda esa 500 foizdan oshib ketgan. O‘zbekiston 2021-yil boshidan inflyatsion targetlash tizimiga o‘tdi. Bu tizimda Markaziy bank inflyatsiya bo‘yicha maqsad (target) qo‘yadi va unga erishish uchun barcha imkoniyatlar ishga solinadi. 2021-yil uchun mo‘ljallangan maqsad o‘n foiz bo‘lgan bo‘lsa, 2023-yilga kelib, bu ko‘rsatkichni besh foizga yetkazish rejalashtirilgan. Ma’lumot uchun, besh foizli inflyatsiya bu Kanada va Buyuk Britaniya kabi davlatlar darajasiga teng ko‘rsatkichdir. Targetlash doirasida narx barqarorligi moliyaviy barqarorlikni ta’minlaydi, chunki mamlakatdagi ahvol hamma uchun oydinlashadi va oldindan aytish mumkin bo‘ladi. Masalan, investorlar, tadbirkorlar va boshqalar qaror qabul qilishga izchilroq yondashadi. Bu, o‘z navbatida, butun moliya tizimining barqarorlashuviga olib keladi hamda Markaziy bank ishtiroki darajasini pasaytiradi.

Dunyodagi ahvol va milliy valyutaning o‘rni

O‘zbekistonda inflyatsiya darajasi rekord darajada tushib ketgan bir vaqtda dunyoning ko‘plab mamlakatlarida bu, aksincha, keskin tezlashib ketdi. Masalan, Qo‘shma Shtatlarda u 40 yil oldin, Rossiyada esa besh yil oldin rekord darajaga yetgan. Buning bir qancha sabablari bor. Birinchisi, albatta, koronavirus — pandemiya ortidan deyarli barcha mamlakatlar pul-kredit siyosatini yumshatdi. Ya’ni, hukumat iqtisodga ko‘proq pul to‘ka boshladi — masalan, aholiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri to‘lovlar yoki arzon kreditlar shaklida. Buning oqibatida, iste’molga talab oshib, ishlab chiqarish ortda qolyapti. Yana bir boshqa sabablaridan biri — milliy valyutaning qadrsizlanishi. Masalan, turk lirasi bu yil deyarli 50 foizga qadrsizlandi va shu sabab inflyatsiya 20 foizdan oshdi. Bu vaziyatda o‘zbek so‘mi mustahkam turibdi — dastlabki o‘n oyda valyuta atigi ikki foizga qadrsizlandi. Markaziy bank rahbari Mamarizo Nurmatovning ta’kidlashicha, valyuta tushumi eksport hisobiga 35 foiz oshishi, shuningdek, banklar va eksportchilar tomonidan valyuta ayirboshlash hajmining ortishi natijasida nisbatan barqaror kursga erishishning uddasidan chiqilgan. Iqtisodiyotda davlat ishtirokining yuqori ulushi, xomashyo eksportiga kuchli bog‘liqlik va tarkibiy nomutanosiblik kabi hodisalar, ayniqsa, islohotlar davrida mahsulot va xizmatlar narxining o‘sishini sezilarli darajada tezlashtirib yuborishi mumkin. Inflyatsion targetlash shu narsaga yo‘l qo‘ymaslikka qaratilgan. Inflyatsiya darajasining pastligi narx-navo barqarorligini bildiradi, bu esa, o‘z navbatida, aholining turmush darajasiga ham, uning mehnat faoliyatiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu omillar oxir-

oqibat aholining milliy valyutaga bo‘lgan ishonchini oshirishi, iqtisodiyotdagi dollarlashuv darajasini pasaytirishi, ichki va tashqi investitsiya hajmining oshishiga olib kelishi ko‘zda tutilgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, inflyatsiya mamlakat hududida pul birligi qadrsizlanganda yuzaga keladi. Va albatta uni oldini olish va bartaraf etish bo’yicha hukumatimiz hamda O’zbekiston Respublikasi Markaziy banki tomidan yuqorida keltirib o’tilgan kerakli chora – tadbirlar izchil amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda inflyatsiya ko’rsatkichi yildan yilga pasayib kelmoqda. Shu jumladdan inflyatsiya darajasi 2022 – yil holatiga ko’ra 12,3% ni tashkil qilyapti. Yaqin yillarda bu ko’rsatkichni 5% ga tushirish rejalashtirilgan va bu borada mamlakatimizda yetarlicha islohotlar olib borilyapti. Shunday ekan bizning ishonchimiz komilki, biz tez orada ushbu maqsadga erishamiz.

REFERENCES

1. ifn.dots. I.Sayfiddinov “Inflyatsiya va uning turlari, pulning barqarorligini ta’minlash yo’llari”
2. A.A.Omonov, T.M.Qoraliyev “Pul va banklar” darslik
3. https://finlit.uz/uz/articles/monetary-policy/inflation-targeting/ “Inflyatsion targetlash - O’zbekiston Respublikasi Markaziy bankining moliyaviy savodxonlik bo’yicha axborot-ta’lim veb-sayti”
4. https://finlit.uz/uz/articles/monetary-policy/concept-of-inflation/
5. https://1ppa.ru/uz/kniga-dohodov-i-rashodov/socialno-ekonomicheskie-posledstviya-inflyacii-i-antiinflyacionnaya/ “Inflyatsiyaning ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari va inflyatsiyaga qarshi siyosat. Inflyatsiyaning ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari va inflyatsiyaga qarshi siyosatning asosiy yo‘nalishlari Inflyatsiyaning iqtisodiy va ijtimoiy oqibatlari inflyatsiyaga qarshi siyosat.”
6. https://el-in.ru/uz/million/socialno-ekonomicheskie-posledstviya-inflyacii-i-antiinflyacionnaya-politika-kontrolnaya-rabota-social.html “Inflyatsiyaning ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari va inflyatsiyaga qarshi siyosat. Test: Inflyatsiyaning ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlari va davlatning inflyatsiyaga qarshi siyosati.”
7. https://daryo.uz/2022/01/07/ozbekistonda-yillik-inflyatsiya-darajasi-keskin-pastladi-bu-nimani-anglatadi/

OLMA NAVLARINIG MM106 PAYVANDTAGIGA PAYVAND QILINGANDA KUZATILGAN NATIJALAR

S. T. Sanayev
TDAU Samarqand filiali, DSc.

M. Saidov
TDAU Samarqand filiali magistr talabasi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada olma navlarini MM106 payvandtagiga payvand qilinganda olingan natijalar keltirilgan. Payvand qilingandan keyin eng yaxshi ko'rsatkichlar Gala, Krimson va Golden olma navlarida kuzatilganligi qayd etildi.

Kalit so'zlar: Gala, Golden, Krimson. Pink Ledy, Shaxchalar, Payvandtag, Ildiz, vazn.

ABSTRACT

This article presents the results obtained when grafting apple varieties on MM106 rootstock. It was noted that the best indicators after grafting were observed in Gala, Krimson and Golden apple varieties.

Keywords: Gala, Golden, Krimson, Pink Lady, Shoots, Rootstock, Root, weight.

KIRISH

Mevali daraxtlarning ko'chatlari uch hil payvandtaglarda ya'ni pakana payvandtag-past bo'lib o'suvchi, o'rta o'suvchi payvandtag va kuchli o'suvchi (urug'idan) payvandtaglarda ko'paytiriladi. Pakana payvandtagga ulangan ko'chatlar 18-20 yil, o'rta o'suvchi payvandtaglar 25-30 yil, kuchli o'suvchi payvandtag esa 40-60 yil o'sib meva beradi [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11] .

Olma navlari payvandtag bilan yaxshi tutib ketishi bog'ning umrini va hosildorlik ko'rsatkichin ham belgilab beradi. Masalan, Fudji kuchli o'suvchi olma navi bo'lib u MM9 payvandatagiga ulanganda yillar o'tib payvand qilingan joyidan bo'rtmalar hosil qiladi [1, 2].

MM106 payvandtagga ulangan olma navlarini xosildorligi, kasallik va zararkunandaga chidamliligi, erta 3-4 yilda xosilga kirishi, issiq va sovuqqa chidamliligi, mevasining sifati bilan tanlash va ajratish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli quyidagi tadqiqot

ishida turli olma navlari MM106 payvandtagiga payvand qilinib o‘rganildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Tadqiqot ishini bajarishda Gala, Krimson, Pink Ledy va Golden olma navlari hamda MM106 payvandtagidan foydalanildi. Avvaliga MM106 payvandtagi Toshkent davlat agrar universiteti Samarqand filialining tajriba maydoniga 2021 yilning mart aprel oylarida M.Mirzayev nomidagi bog‘dorchilik, uzumchilik va vinochilik ilmiy tadqiqot institutining Samarqand ITS dan olib kelinib o‘tkazildi. 2021 yilning avgust oyida yuqorida keltirilgan olma navlari ularga payvand qilindi.

Olingan natijalar Microsoft Excel dasturida o‘rtachasi, Standart xatoligi o‘rganilib figura va jadvallar ko‘rinishida tahlil qilindi. Bundan tashqari ho‘l vaznga nisbatan namlik [1] quyidagi formula orqali topildi:

$$Nho'l = \frac{Mho\ 'l - Mquruq}{Mho'l} * 100$$

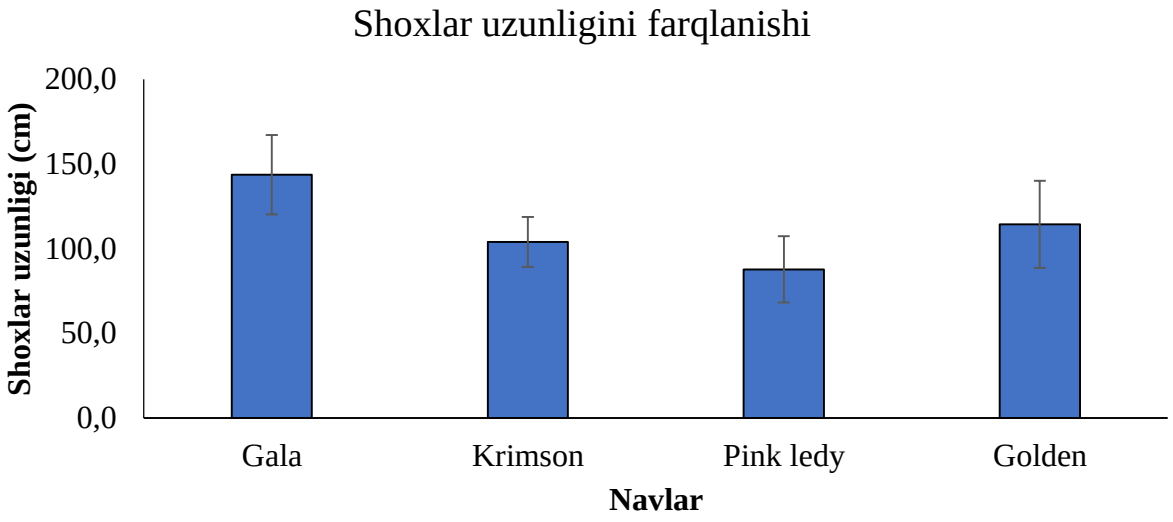
Bunda:

$N_{ho'l}$ – Namli ho‘lvaznga nisbatan;

$M_{ho'l}$ – Massa ho‘l vaznda;

M_{quruq} – Massa ho‘l vaznda;

Results



1-Figura. Olma navlari o‘rtasida shoxchalar uzunligini o‘zgarishi (cm).

Olma navlari o‘rtasida shoxchalar uzunligi bo‘yicha Gala navi qolganlariga nisbata uzunroq kuzatilgan bo‘lib unga mos ravishda Golden, Krimson va so‘ngra Pink Ledy qarab pasayish kuzatildi (1-Figura).

1-Jadval.

Olma navlari o‘rtasida shoxcha, payvandtag va ildizlarning ho’l massasi (g) dagi ko’rsatkichlari.

t/r	Navlar	Massa ko’rsatkichlari (ho‘l vaznda), g		
		Shox	Payvandtag	Ildiz
1	Gala	84.4±27.4	57.4±7.9	33.1±4.5
2	Krimson	42.0±11.7	58.3±7.7	32.0±4.2
3	Pink ledy	30.1±12.4	35.3±8.0	19.8±3.3
4	Golden	65.9±28.5	42.4±11.1	22.5±5.7

Olma navlari o‘rtasida shoxchalarning ho‘l vazni o‘lchanganda eng yuqorisi Gala olma navida kuzatildi (1-Jadval). Undan keyin Golden olma navida 65.9 g vazn kuzatildi. Navlar o‘rtasida Payvandtaglar ho‘l vazni bo‘yicha Krimson olma navi payvandtagida kuztilgan bo‘lib 58.3 g ni tashkil qildi. Ildizlar ho‘l vazni ham o‘lchangan bo‘lib 33.1 g bilan Gala olma navi ildizi yuqori vaznligi aniqlangan bo‘lsa, undan so‘ngra Krimson 32.0 g ildiz vazni bilan qolgan navlarga nisbatan yuqori vazndaligi aniqlandi.

2-Jadval.

Olma navlari o‘rtasida shoxcha, payvandtag va ildizlarning quruq massasi (g) dagi ko’rsatkichlar.

t/r	Navlar	Massa ko’rsatkichlari (quruq vaznda), g		
		Shox	Payvandtag	Ildiz
1	Gala	46.3±15.3	21.3±3.1	35.0±2.9
2	Krimson	23.8±6.6	22.5±2.5	35.0±4.1
3	Pink ledy	18.8±6.9	16.3±2.4	25.0±5.4
4	Golden	41.3±17.2	17.5±3.2	28.8±6.9

Olma navlari quruq vazni bo‘yicha o‘rganilganda shoxchalarning quruq vazni bo‘yicha Gala olma navida yuqori natija qayd etildi (2-Jadval). Undan keyin Golden olma navida 41.3 g vazn bilan yuqori vazn qayd etildi. Payvandtaglar quruq vazni bo‘yicha yuqori ko‘rsatkich 22.5 g vazn bilan Krimson olma navida kuzatildi. Va 21.3 g vazn bilan Gala olma navida keyingi yuqori natija kuzatildi. Ildiz quruq vazni bo‘yicha olingan natijalar bir xil 35.0 g vazn bilan Gala va Krimson olma navlarida qayd etilgan bo’lib undan keyin o‘z navbati bilan 28.8 g vazn bilan Golden olma navida va 25.0 g vazn bilan Pink Ledy olma navida qayd etildi.

3-Jadval.

Olma navlari o'rtasida shaxcha, payvandtag va ildizlarda mavjud namlik miqdori (%) ko'rsatkichlari

t/r	Navlar	Mavjud namlik, %		
		Shox	Payvandtag	Ildiz
1	Gala	45.2±0.9	37.5±3.7	36.0±2.5
2	Krimson	42.6±2.7	39.5±1.3	29.0±3.3
3	Pink ledy	28.9±9.7	28.5±1.4	16.6±2.5
4	Golden	32.2±5.2	30.2±4.0	18.2±5.8

Olma navlari o'rtasida ho'l vaznga nisbatan olma ko'chatlari qismlari bo'yicha namlik ko'rsatkichlari o'rganildi (3-Jadval). Shoxchalardagi namlik ko'rsatkichi bo'yicha 45.2 % bilan Gala olma navining shoxchasi eng yuqori natijani qayd qilgan bo'lsa, 28.9 % bilan Pink Ledy olma navida eng past ko'rsatkich kuzatildi. Payvandtagdagi mavjud namlik bo'yicha eng yuqori 39.5 % bilan namlik ko'rsatkichi bilan Krimson olma navida kuzaatilgan bo'lsa eng quyi ko'rsatkich 28.5 % namlik bilan Pink Ledy olma navida kuzatildi. Ildiz qismidagi namlik ko'rsatkichi bo'yicha 36.0 % namlik bilan Gala olma navi ildizida qayd etildi va eng past ko'rsatkich 16.6 % bilan Pink Ledy olma navida kuzatildi.

XULOSA

Gala, Krimson, Pink Ledy va Golden olma navlari MM106 payvandtagiga payvand qilinib ularni tutuvchanlik va boshqa ko'rsatkichlari o'rganilganida quyidagi xulosaga kelindi:

✓ Shoxchalarning umumiy uzunligi, Shoxchalarning ho'l va quruq vazni bo'yicha Gala va Golden olma navlarida yaxshi natija qayd etildi;

✓ Payvandtag va ildizlarning ho'l va quruq vazni hamda ularndagi mavjud namlikning yuqoriligi bo'yicha esa Gala va Krimson olma navlarida yaxshi natijalar kuzatildi.

REFERENCES

1. Botirov, A., & Arakawa, O. (2021). Root growth changes in the winter planting of young 'Miyabi Fuji'apple trees. *International Journal of Horticultural Science and Technology*, *8*(3), 227-233.

2. Botirov, A., & Arakawa, O. (2022). THE INTERACTION OF ROOTSTOCKS, WATER AND SOIL HUMECTANTS AND YOUNG APPLE TREE GROWTH. *Academic research in educational sciences*, *3*(Speical Issue 1), 43-56.

3. Alisher Botirov, Baxodir Ochilov, & Furqat Hasanov (2022). ILMIY-TAJRIBA STANSIYASINING SO‘NGI YILLARDAGI STATISTIK KUZATUVLARI. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (2), 202-207.
4. Botirov, A., An, S., Arakawa, O., & Zhang, S. (2022). Application of a visible/near-infrared spectrometer in identifying flower and non-flower buds on ‘Fuji’apple trees. *Indian Journal of Agricultural Research*, *56*(2), 214-219.
5. Bobokulov, Z., & Botirov, A. Teaching agricultural sciences: essence and teaching technology. *Jilin Daxue Xuebao (Gongxueban)/Journal of Jilin University (Engineering and Technology Edition)*, *42*(03), 12-17.
6. Botirov, A., Murtazayev, A., Ochilov, B., & Rustamova, G. (2022). UZUM YETISHTIRISHNING HUDUDLAR KESIMIDAGI TAHLILI. *Academic research in educational sciences*, *3*(Speical Issue 1), 293-297.
7. Ботиров, А. Э., Бойжонов, У. М., & Рустамова, Г. А. (2022). ШАФТОЛИНИНГ ТУРЛИ НАВЛАРИНИ КАСАЛЛИК ЗАРАРКУНАНДАЛАРГА ҚАРШИ ЧИДАМЛИЛИГИНИ ЎРГАНИШНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, *3*(7), 176-182.
8. Botirov, A., Sanayev, S., & Saidov, M. (2022). MAMLAKATIMIZDA OLMA KO ‘CHATLARINI KO ‘PAYTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI TAHLILI. *Academic research in educational sciences*, *3*(10), 616-620.
9. Botirov, A. E., & Aliyev, O. B. O. G. L. (2022). NOK (PYRUS) MEVALI EKINI–TADQIQOTLAR VA NATIJALAR. *Academic research in educational sciences*, (Conference), 199-202.
10. Botirov, A. E., & Xalmirzayeva, L. B. (2022). UNABI (ZIZIPHUS MILL): DEVELOPMENT, RECENTLY AND NOWADAYS. *Academic research in educational sciences*, (Conference), 194-198.
11. Улуғбек Бойжонов, Ўрмон Мирзохидов, Гулрабо Рустамова, & Алишер Ботиров (2022). САМАРҚАНД ИЛМИЙ ТАЖРИБА СТАНЦИЯСИ КОЛЛЕКЦИЯ МАЙДОНЛАРИДАГИ ИСТИҚБОЛЛИ ЎРИК НАВЛАРИДА ФЕНОФАЗАЛАРНИ ЎТИШ МУДДАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (Speical Issue 1), 287-292.
12. Botirov, A., Arakawa, O., & Zhang, S. (2021). Forecasting Young Apple Tree Bud Status with a Visible/Near-Infrared Spectrometer.

СИРДАРЁ ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА *G.HIRSUTUM* L. ҒЎЗА НАВЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФОБИОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ЎЗАРО КОРРЕЛЯЦИЯСИ

Ахрорхўжа Турдиалиевич Хотамов
ЎзР ФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти таянч докторанти
axrorxujaxotamov@gmail.com

Абдулаҳад Абдужаббарович Азимов
ЎзР ФА Генетика ва ўсимликлар експериментал биологияси институти етакчи илмий ходими, б.ф.д., проф.
abdulahadazimov@gmail.com

Шухрат Абдурахмонович Хамдуллаев
ЎзР ФА Генетика ва ўсимликлар експериментал биологияси институти илмий котиби, б.ф.ф.д.
xamdullayevshuxrat@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада Сирдарё вилоятининг ўртача шўрланган тупроқ шароитида ғўзанинг *G.hirsutum* L. турига мансуб 14 та нав тизмаларининг ўсимлик бўйи, гуллаш ва пахта очилиш даври, симподиал шохлар ва кўсак сони каби белгиларининг ўзаро корреляцион боғланишлари келтирилган.

Калит сўзлар: *G.hirsutum* L., ғўза, нав, тизма, морфобиологик белги, шўрланиш, корреляция.

ABSTRACT

In the article, correlations of 14 varieties and lines of cotton belonging to *G. hirsutum* L. species, such as plant height, flowering and cotton opening period, sympodial branches and number of bolls, are presented in the medium salinity soil conditions of Syrdarya region.

Keywords: *G. hirsutum* L., cotton, variety, ridge, morphobiological character, salinity, correlation.

КИРИШ

Бизга маълумки сўнги йилларда тупроқ шўрланишининг йилдан йилга ортиб бориши бутун дунё миқёсидаги глобал муаммолардан бири ҳисобланади. Бу эса ўз навбатида қишлоқ хўжалиги экинларидан олинадиган ҳосилни камайишига сабаб бўлади.

Республикамизда шўрланган ерларнинг майдони кенгайиб, шўрланиш даражасини ортиши, кўпчилик маданий ўсимликлар сингари ғўзадан ҳам кўзланган ҳосилни олиш имкониятини пасайтириб юбормоқда. Шу сабабли, тупроқ шўрланишини ўрганиш, шўрланишга табиий бардошли, тола сифати юқори бўлган янги ғўза навларини яратиш, ушбу белгиларни ирсийланиши, ўзгарувчанлик қонуниятларини аниқлаш ҳамда ишлаб чиқаришга жорий этиш энг муҳим вазифалардан ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бугунги кунда дунёда шўрланишга учраган ерлар 100 дан ортиқ давлатлар ҳудудида, тахминан 1 млрд.гектар майдонларда учрайди. Тупроқ шўрланиши муаммоларининг ўсиб бориши ҳар йили 0,3 дан 1,5 миллион гектар ерларни деградацияга учрашига ва яна 20,0 дан 46,0 миллион гектаргача бўлган майдонларда ҳосилдорликни камайишига сабаб бўлмокда [1].

Шу боисдан хам бугунги кунда, тупроқлар шўрланишига қарши кураш, суғориладиган ерлар тупроқ-мелиоратив ҳолатини яхшилаш ва қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантиришга қаратилган илмий асосланган тадбирларни ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан хисобланади [2].

Ўсимликларда тупроқ шўрланишнинг таъсирини ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқотларга кўра шўрланиш стрессининг дастлабки босқичларида ўсимликларнинг ўсиши ва ривожланишининг секинлашганлиги аниқланган [3].

Ғўза ўсимлигига тупроқдаги тузнинг кучли таъсири ўсимлик ривожланишининг бошланғич фазасида, яъни 3-4-барг пайдо бўлиш даврида кузатилади. Вегетация даврининг охирида ўсимликка тупроқдаги тузнинг юқори концентрацияси ҳам жуда кам таъсир кўрсатади. Ғўзанинг кўпгина районлаштирилган навлари учун тупроқдаги тузларнинг чекланган концентрацияси 2,5-3,0% га тенгдир, ундан ошгандан сўнг ўсимликларни нобуд бўлишига олиб келади [4].

Республикамизнинг ҳар хил тупроқ-иқлим шароитида экилаётган ғўза навлари уруғларини қисқа вақт давомида тўлиқ униб чиқиши, мақбул туп сонини ҳосил қилиши, ўсиш ва ривожланиш фазаларининг давомийлиги, етиштирилаётган навнинг

биологик хусусиятларига, ёғингарчиликлар миқдорига, тупроқнинг нам билан таъминланганлик даражасига, хавонинг нисбий намлигига, қўлланилаётган минерал ва биологик ўғитларнинг шакли, меъёр ва нисбатларига, тупроқнинг механик таркибига, экиш муддатлари ва меъёрларига ҳамда бошқа бир қатор биотик ва абиотик омилларга боғлиқ холда ўзгаради [5,6,7,8].

Ғўзанинг бош пояси баланд бўлган турларида бутун вегетация даврида ўсиш жараёнида фарқланиш сезиларли даражада бўлмайди. Карликсимон, яъни калта бўйли ғўза навларида ҳосилга кириши билан бош пояда ўсиш кескин тўхтайди, кўсак тугиш ва унинг очилиши тезлашади. Шу сабабли, бош пояси калта бўлган ғўза навлари узун бўйлиларга нисбатан тезпишарлиги кузатилган [9].

Ўсимликда гуллаш давригача бўлган вақт давомида юзага келувчи қурғоқчилик таъсирида ўсимлик тупида гул ҳосил қилувчи куртаклар шаклланувчи соҳалар сони кескин камайиши қайд қилинади. Шунингдек, сув танқислиги ғўза ўсимлигининг куртаклар ва кўсакларида фитогормонлар мувозанатининг бузилишига олиб келиши ва ўз навбатида ҳосилдорлик камайиб кетишига олиб келади [10].

Бир катор олимлар фикрига кўра популяция ва популяциялар ичида ғўза навларининг бир хил тузилишга эга бўлганларидан юқори, сифатли ҳосил олишга эришиш мумкинлигини ҳамда бир хиллилик ва тезпишарлик навнинг самарадорлигини янада ошириши айтиб ўтилган [11].

Маълумки, ғўзанинг белгилари, жумладан морфохўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғлиқликни ўрганиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўрганилаётган ҳар битта белги қай даражада бошқа бир белги билан боғлиқлигини кўрсатади. Масалан, ғўзанинг ҳосил шохи пастда жойлашиши билан шоналаш даврининг эрта бошланиши, қимматли хўжалик белгилари тола узунлиги билан чиқими, тезпишарлик билан ҳосилдорлик ва бошқа белгилар ўртасида салбий боғланиш бўлиши аниқланган, аммо бу узвий боғланишларни барчаси ҳам мустаҳкам эмас, амалий селекция ишлари жараёнида уларни осонгина узиш мумкин. Чатиштириш асосида олинган дурагай авлодларида белгилар орасидаги салбий боғлиқликларни бартараф этиш учун, танлов ишларини тўғри олиб боришда ва амалий селекция жараёнининг самарадорлигини оширишда танлаб олинган ўсимлик популяциялари миқдори жуда катта ўрин тутади [12].

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда ўз тажрибаларимизда ғўзанинг ташқи стресс омиллирига бўлган муносабати ҳамда ушбу шароитга мослашиш

механизмларини аниқлаш мақсадида бир қанча нав ва тизмалар устида фенеологик кузатув ишларини олиб бордик.

Дастлаб тажриба олиб бориладиган майдон тупроқларининг агрокимёвий кўрсаткичларини аниқлаш мақсадида лаборатория таҳлиллари ўтказилди. Бунинг учун тажриба даласининг умумий майдони тўртга бўлиниб, ҳар бир бўлаги ҳамда ўртасидан конверт усулида наъмуна олинди [13].

Тупроқ намунаси 2022-йил 28-феврал санасида ПСУЕАИТИ Сирдарё станциясига қарашли тажриба майдонларида иккита қатламдан (0-30 см ва 30-50 см) олинди ва тупроқ намунасидан шўрланиш даражаси, шўрланиш типи, тупроқнинг pH қиймати, намлик даражаси ва таркибидаги ионлар миқдори аниқланди (1-жадвал).

1-жадвал.

Тупроқ наъмунасининг агрокимёвий кўрсаткичлари

Намуна олинган қатлам См	**pH**	**Намлик** 100 г да % ҳисобида	CO_3^{2+} мг/л	Cl^- мг/л	SO_4^{2-} мг/100 г	Mg^{2+} мг/100 г	Ca^{2+} мг/100 г
0-30	7,9	16,0	465,5	11,3	288,1	232,1	163,1
30-50	8,3	17,9	578,6	16,1	352,4	164,3	266,7

Тажриба майдонининг тупроқ муҳити, яъни pH кўрсаткичи бўйича тупроқнинг биринчи қатлами (7,9) кучсиз ишқорий, иккинчи қатлами (8,3) эса ишқорий муҳит эканлиги аниқланди. Намлик даражаси тупроқнинг биринчи қатламида 16,0 % ни, иккинчи қатламида эса 17,9 % ташкил этди.

Шундай қилиб, тажриба даласининг тупроқ таҳлили натижасига кўра, тажриба майдонининг тупроғи кучсиз шўрланган. Шўрланиш типи бўйича эса сулфатли шўрланиш эканлиги аниқланди (2-жадвал).

2-жадвал.

Электрокондуктометр ёрдамида аниқланган шўрланиш даражаси

Эс, Дс/т ФАО бўйича	**Шўрланиш даражаси**	**Эс1:1 Дс/т ($K_{33}5_{3.5}$) (Марказий Осиё тупроқлари учун)**	**Олинган натижа мС/см**	**Қатлам қалинлги См**
0-2	Шўрланмаган	0-0,6	0,447	0-30
2-4	Кучсиз шўрланган	0,61-1,15	0,777	30-50
4-8	Ўртача шўрланган	1,16-2,30		
8-16	Кучли шўрланган	2,31-4,70		
> 16	Ўта кучли шўрланган	> 4,70		

Тажриба натижалари қиш мавсумида олинганлиги ҳамда қиш фаслида яхоб суви қўйилганлиги сабабли тупроқ

шўрланиши ҳамда таркибидаги ионлар миқдори ҳам камайганлигини инобатга олиш мақсадга мувофиқ.

Дала тажрибамиз ПСУЕАИТИ Сирдарё илмий тажриба станцияси (Сирдарё ИТС) нинг ўртача шўрланган тупроқ шароитида олиб борилди.

Тажрибамизда *G. hirsutum* L. турига мансуб 14 та ғўза навлари ва тизмалари 3 қайтариқда, ҳар бир қайтариқда 2 қатордан, ҳар бир қаторда 15 тадан уя қилиб экилди. Экиш схемаси 90х20-1.

Чигит экилганидан сўнг зарурий барча агротехник тадбирлар, яъни яганалаш, қатор орасига ишлов бериш ишлари, зараркунандаларга қарши дорилаш, ўғитлаш ишлари ва бошқа агротехник тадбирлар амалга оширилди ҳамда барча фенеологик кузатувлар олиб борилиб натижалар таҳлил қилинди.

НАТИЖАЛАР

Ўсимликларнинг оммавий шоналаш давридан бошлаб бош поя баландлиги ўлчаниб, ўсимликларнинг гуллаш ва пахта очилиш даврлари қайд этиб борилди. Бу кўрсаткичлар бўйича олиб борилган кузатув натижалари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал.

Ғўза ўсимлиги морфохўжалик белгиларининг статистик кўрсаткичлари

		Ўсимлик бўйи (см)			Ўсимликларнинг гуллаш даври (кун)			Пахта очилиш даври (кун)		
№	Навлар	M±SE	SD	V(%)	M±SE	SD	V(%)	M±SE	SD	V(%)
1	Ан-Боёвут	54,7±0,8	4,0	7,30	74,3±0,6	3,0	4,1	123,4±0,6	3,4	2,7
2	Султон	45,5±0,5	2,7	5,9	74,7±0,3	1,7	2,2	122,6±0,5	2,9	2,3
3	С-6524	47,1±0,7	3,9	8,2	73,9±0,3	1,5	2,0	122,9±0,6	3,2	2,6
4	Гулистон	52,2±0,9	4,8	9,2	74,8±0,4	2,3	3,0	124,7±0,8	3,8	3,0
5	Бухоро-102	46,2±0,9	4,7	10,2	74,8±0,4	2,2	2,9	124,6±0,6	3,2	2,5
6	Юксалиш	42,2±0,8	4,6	10,9	76,4±0,6	3,0	4,0	122,4±0,7	3,6	2,9
7	Гулбаҳор-2	48,0±0,9	4,8	9,9	74,5±0,4	2,3	3,1	121,0±0,6	3,0	2,5
8	Садаф	38,0±0,8	4,3	11,2	75,4±0,5	2,5	3,3	122,8±0,6	3,1	2,6
9	Келажак	35,4±0,6	3,4	9,5	75,4±0,4	2,4	3,2	124,1±0,7	3,4	2,7
10	Самара	43,5±0,9	4,9	11,3	75,3±0,6	3,5	4,7	123,3±0,7	3,5	2,8
11	Шодлик-11	48,6±0,6	3,2	6,5	75,3±0,4	2,3	3,0	122,6±0,6	3,0	2,4
12	Т-АХ-С-1	49,9±0,5	2,5	5,0	75,1±0,4	2,0	2,6	123,4±0,4	2,4	2,0
13	Т-АХ-С-2	47,8±0,1	5,5	11,5	75,3±0,4	2,4	3,2	122,0±0,6	3,2	2,6
14	Т-АХ-С-3	43,3±0,8	4,6	10,6	71,8±0,6	3,0	4,2	117,7±0,7	3,8	3,2

Таҳлил натижаларига кўра шўрланган тупроқ шароитида ўсимликларда бош поя баландлиги (шоналаш даврида)

бўйича энг юқори ўртача кўрсаткич Ан-Боёвут навида (54,7±0,8 см), энг паст кўрсаткич эса Келажак навида (35,4±0,6 см) аниқланди.

Ўрганилган навларнинг бош поя баландлиги белгиси бўйича ўзгарувчанлик кўлами, яъни вариация коэффициенти ўрганилаганда 5,0 % дан 11,5 % гачани ташкил этди.

Ўсимликларнинг гуллаш даври бўйича олиб борилган кузатувлар натижасига кўра дастлаб Т-АХ-С-3 тизмасида ўртача (71,8±0,6) кунда, Юксалиш навида эса энг сўнгида (76,4±0,6) гуллаш бошланди. Вариация коэффициенти эса 2,0 % дан 4,7 % гача натижани намоён қилди.

Ўсимликларнинг пахта очилиш даврида ҳам дастлаб Т-АХ-С-3 тизмасида ўртача (117,7±0,7 кун), энг охири пахта очилишнинг бошланиши Гулистон навида (124,7±0,8 кун) кузатилди. Ўзгарувчанлик кўлами эса 2,0 % дан 3,2 % гача кўрсаткични ташкил қилди.

Ўсимликлар вегетациясининг сўнгида бўй узунлиги, ҳосил шохлар сони, бир туп ўсимликдаги кўсаклар сони каби белгилари ўрганилиб таҳлил қилинди (4-жадвал).

4-жадвал.

Ғўза ўсимлиги морфохўжалик белгиларининг статистик кўрсаткичлари

		Ўсимлик бўйи (см)			Ҳосил шохлар сони (Симподиал)			Кўсак сони		
№	Навлар	M±SE	SD	V(%)	M±SE	SD	V(%)	M±SE	SD	V(%)
1	Ан-Боёвут	144,3±1,4	6,7	4,7	19,9±0,5	2,6	12,9	18,2±1,6	7,4	40,4
2	Султон	133,3±2,0	13,8	10,3	20,3±0,4	2,9	14,1	17,5±0,8	5,8	33,1
3	С-6524	149,8±1,4	6,8	4,5	22,0±0,4	2,0	9,1	20,0±1,2	6,0	30,1
4	Гулистон	151,0±2,6	12,3	8,2	20,4±0,4	1,7	8,2	15,3±1,0	4,9	31,9
5	Бухоро-102	139,4±1,7	10,4	7,5	20,8±0,4	2,0	9,7	12,3±0,7	4,0	32,0
6	Юксалиш	140,4±2,9	19,1	13,6	20,0±0,4	2,4	12,2	17,9±0,9	6,1	35,2
7	Гулбаҳор-2	156,1±2,6	11,6	7,4	22,0±0,3	1,5	6,8	18,1±1,2	5,4	29,8
8	Садаф	136,8±3,2	15,4	11,3	20,8±0,5	2,3	10,8	17,6±1,4	6,5	36,8
9	Келажак	85,3±1,1	7,7	9,1	15,1±0,3	1,9	1,8	19,4±1,0	7,2	37,0
10	Самара	140,5±3,0	14,5	10,3	21,2±0,4	2,0	9,3	21,4±1,5	7,5	35,2
11	Шодлик-11	145,0±2,5	15,6	10,8	19,6±0,4	2,3	11,5	15,8±0,9	5,3	33,8
12	Т-АХ-С-1	142,5±2,2	12,4	8,7	21,0±0,3	1,5	7,3	17,1±0,9	4,8	27,8
13	Т-АХ-С-2	141,7±3,0	15,9	11,2	20,2±0,5	2,8	13,9	16,2±1,0	5,1	31,6
14	Т-АХ-С-3	119,2±2,8	17,7	14,8	19,4±0,5	3,3	17,0	20,3±1,3	8,1	40,0

Бош поя баландлиги белгиси бўйича олиб борилган кузатувлар натижасига кўра, энг юқори ўртача кўрсаткич Гулбаҳор-2 навида (156,1±2,6 см), энг паст кўрсаткич

Келажак навида (85,3±1,1 см) қайд этилди. Ўзгарувчанлик кўлами эса яъни вариация коэффициенти 4,5 % дан 19,1 % гача кўрсаткични намоён қилди.

Ҳосил (симподиал) шохлари энг кўп С-6524 (22,0±0,4) ва Гулбаҳор-2 (22,0±0,3) навларида, энг кам Келажак навида (15,1±0,3) эканлиги кузатилди. Вариация коэффициенти эса 1,5 % дан 2,9 % гача бўлди.

Бир туп ўсимликдаги кўсаклар сони буйича кузатув олиб борилганда Самара навида энг кўп (21,4±1,5 дона) кўсак борлиги ва энг кам Бухоро-102 навида (12,3±0,7 дона) кусак борлиги аниқланди. Ўзгарувчанлик кўлами эса 40,4 % дан 27,8 % гачани ташкил қилди.

G. hirsitum L. ғўза турида морфобиологик белгилар ўртасидаги ўзаро боғлиқлигини ўрганиш генетик-селекцион тадқиқотлар учун муҳим ҳисобланади. Белгилар ўртасидаги корреляция кўрсаткичи r<0,33 бўлса кучсиз, r=0,34-0,66 – ўртача ва r>0,67-0.99 бўлганда кучли, r=1,0 бўлганда тўлиқ ҳисобланади.

Тадқиқотларимизда Ан-Боёвут, Султон, С-6524, Гулистон, Бухоро-102, Юксалиш, Гулбаҳор-2, Садаф, Келажак, Самара, Шодлик-11 навлари ҳамда Т-АХ-С-1, Т-АХ-С-2, Т-АХ-С-3 тизмаларининг морфохўжалик белгилар орасидаги ўзаро боғлиқлик аниқланди (5-жадвал). Корреляция коэффициентини ишончлигини баҳолаш учун дисперсион таҳлил (ANOVA) дан фойдаланилди.

5-жадвал.

Ғўзада морфохўжалик белгилари ўртасидаги корреляцион боғланишлар

Морфохўжалик белгилари	Ўсимликларда бош поя баландлиги (см)	Гуллаш даври (кун)	Пахта очилиши (кун)	Ўсимлик бўйи (етилиш даврида)	Ҳосил шохлари (симподиал)
Ўсимликларда бош поя баландлиги (см)					
Гуллаш даври (кун)	0,17±0,05				
Пахта очилиши (кун)	0,12±0,05	0,42±0,04			
Ўсимлик бўйи (етилиш даврида)	0,44±0,04	-0,10±0,05	0,05±0,05		
Ҳосил шохлари (симподиал)	0,25±0,04	0,08±0,05	-0,03±0,05	0,49±0,04	
Кўсак сони	-0,2±0,05	-0,09±0,05	-0,11±0,05	-0,24±0,06	-0,1±0,05

Белгилар ўртасида қуйидагича корреляцион боғланиш мавжуд бўлиб, булар; гуллаш даври билан ҳосил шохлари (симподиал) ўртасида - r=0,08±0,05 ҳамда пахта очилиши

билан ўсимлик бўйи ўртасида (r=0,05±0,05) кучсиз ижобий боғлиқлик аниқланган бўлса, гуллаш даври билан пахта очилиши ўртасида (r=0,42±0,04) ҳамда ўсимлик бўйи билан ҳосил шохлари ўртасида (r=0,49±0,04) ўртача ижобий корреляцион боғланиш мавжудлиги аниқланди. Гуллаш даври – ўсимлик бўйи (-0,10±0,05); гуллаш даври - кўсак сони (-0,09±0,05); пахта очилиши – ҳосил шохлари (-0,03±0,05); пахта очилиши – кўсак сони (-0,11±0,05); ўсимлик бўйи – кўсак сони (-0,24±0,06) ва ҳосил шохи – кўсак сони (-0,1±0,05) ўртасида кучсиз салбий корреляцион боғланиш мавжуд эканлиги қайд этилди.

ХУЛОСА

Сирдарё вилоятининг ўртача шўрланган тупроқ шароитида ғўзанинг *G.hirsutum* L. тури навлари биологик хусусиятларидан келиб чиқиб морфохўжалик белгиларини намоён қилди. Ўрганилган белгилар бўйича кучсиз ижобий ва салбий ҳамда ўртача ижобий корреляцион боғланишлар борлиги аниқланди. Шўрланган тупроқ шароитида селекцион тадқиқотлар учун ўсимликларнинг гуллаш ва очилиш даври бўйича Т-АХ-С-3 тизмасидан, ихчам, калта бўйли навлар олиш бўйича Келажак навидан, кўсаклар сонини ошириш бўйича Самара навидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

REFERENCES

1. Berdiev T.T. Chemical condition, physicochemical properties and ways to increase the fertility of irrigated soils of the desert region of Surkhan-Sherabad oasis // Aftoref. diss. Phd. Toshkent 2018. p.45.
2. Deilein U., Stephan A., B., Horie T., Luo W., Xu G. Schroeder J. I. Plant salt-tolerance mechanisms // Trend. In Plant Sci. – 2014. – Vol 19. – P. 371 -377.
3. Begimqulov Ch.R. Impact of long-term irrigation processes on Sherabad desert soils and ways to increase their productivity. Candidate dis. abstracts. Tashkent-2010, p. 26.
4. Мадраимов И. Эффективность различных доз калийных удобрений под хлопчатник при совместном внесении с навозом// В кн.: Эффективность калийных удобрений в хлопководстве. Ташкент: Фан, 1984.- С.22-29
5. Назаров М., Ўрмонов С., Асқаров К. Ғўза хосил органларининг шаклланиши ва тўкилишига экологик омилларнинг таъсири // Агро илм. – Тошкент, 2014. - № 3 (31).12-13-б.

6. Назаров Р., Аблаева Д. Биологические особенности калийного питания хлопчатника // Агро илм. – Ташкент, 2014. - № 3 (36). – С.5-6.
7. Эрназаров И., Эрназаров Н., Эрназаров Ш. Минерал ўғитлардан самарали фойдаланиш // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. – Тошкент, 2013.- № 3. –17-18-б.
8. Ахмедов К.Х. Наследование высоты растений и ее корреляция со скороспелостью и урожайностью хлопчатника. Автореф. дис. на соис. уч. степ. канд. с/х наук. – Ташкент, 1988. – 23 с.
9. Guinn, G. , J. R. Dunlap, and D. L. Brummett. 1990. Influence of water deficit on the abscisic acid and indole-3-acetic acid contents of cotton flower buds and flowers. Plant Physiol. 93:1117-1120.
10. Содиқов С.С. Популяция. Ўзбекистон Совет Энциклопедияси. -Тошкент, Фан, 1977. -№9. -Б.11.
12. Б.Х. Аманов, Ш.А. Саманов, Д.М. Арсланов, З.Ж. Абдужалилова “Ўзбекистонда генетика соҳасининг бугунги ҳолати, муаммолари ва истиқболлари” Республика илмий-амалий конференцияси 2018 йил 5 декабрь.
13. https://fayllar.org/1-tuproq-namunalari-olish-tartibi.html

ГАНДБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚАЛАРГА ТАЙЁРЛАШДА ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ВА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ

Илхом Камалович Қурбонов
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти
ilhom_1515@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада мусобақа даврида юқори малакали гандболчиларнинг ҳужум ҳаракатларини назорат ва таҳлил қилиш давомида ҳужум ҳаракатларининг самарадорлиги ҳамда олинган маълумотлар асосида мусобақа олди тайёргарлик жараёни учун ҳужум ҳаракатларини такомиллаштиришда чаққонлик сифатининг аҳамиятини характерлайдиган сифатлар ўрганилган.

Калит сўзлар: техник-тактик ҳаракатлар, чаққонлик сифати, машғулот, мусобақа фаолияти,муваффақиятли ўриниш, ҳужум ҳаракатлари, тўп отиш, ривожлантирувчи машқ.

КИРИШ

Педагогик тадқиқот давомида мусобақа даврида юқори малакали гандболчиларнинг ҳужум ҳаракатларини назорат ва таҳлил қилмиш давомида ҳаракатларининг самарадорлиги ўрганилди, ҳамда олинган маълумотлар асосида мусобақа олди тайёргарлик жараёни учун ҳужум ҳаракатларини такомиллаштиришда чаққонлик сифатининг аҳамиятини характерлайдиган сифатлар ўрганилди.

Тадқиқотнинг мақсади ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда тадқиқот бошида Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг “ҚарМИИ” жамоаси ўйинчиларидан тажриба гуруҳи ташкил этилди.

“ҚарМИИ” жамоаси машғулотлари таркибига ҳужумда дарвозага тўп отиш техник ҳаракатларини ривожлантирувчи машқлар киритилди. Олий лига баҳсларининг III-тур ўйинлари олдидан ўтказилган ўқув-йиғин машғулотларида жамоа ушбу машқлар асосида тайёргарлик кўрди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

- тадқиқот муаммосига оид илмий ва услубий назарий адабиётлар таҳлили;

- жамоа ўйинчиларининг ҳужумдаги техник фаолиятини назорати ва таҳлили;

- математик статистик услуб.

Тадқиқот ишининг объекти Қашқадарё вилояти Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг “ҚарМИИ” жамоаси машғулотлари ҳисобланиб, унда Ўзбекистон Республикаси олий лига мусобақаларида иштирок этувчи “ҚарМИИ” жамоасининг мусобақада ҳужум ҳаракатлари (дарвозага тўп отиш) самарадорлигини назорат ва таҳлил қилиш бўйича тадқиқот ишларини олиб бордик.

Биз тадкикотимиз давомида “ҚарМИИ” жамоасининг дарвозага тўп отиш техник ҳаракатларининг самарадорлигини ошириш ва ўйинда янада самарали ўйин намойиш этиш учун чаққонлик сифатини тарбияловчи машқлар мажмуасини жамоанинг ўқув-машғулот дастурига киритдик.

Бундан ташқари гандболчиларнинг жисмоний тайёргарликка оид махсус гуруҳли ва индивидуал машғулотлар, техника ва тактикага доир гуруҳли ҳамда индивидуал машғулотлар икки ёқлама ўйинлар ўтказилади. Мунтазам равишда назорат синовлари ўтказилиб турилди.

Тадқиқотимизнинг иккинчи қисмини Олмалиқнинг "ОКМК" спорт мажмуасида Ўзбекистон Республикаси олий лига баҳслари IV-тур ўйинларининг дастлабки 3 ўйинида “ҚарМИИ” жамоаси гандболчиларининг ҳужум ҳаракатлари (дарвозага тўп отиш) самарадорлигини назорати ва тахлилини давом эттирдик.

IV-турдаги ўйинларни ушбу жадвалда қисқача таҳлил қилар эканмиз ўнг бурчак ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самарадорлиги 77,1%, (6 м дан отилган тўплари ҳам ҳисобга олинган). Ўнг ярим ўрта ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самрадорли 75,4%, марказ ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самарадорлиги 77,1%, чап ярим ўрта ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самарадорлиги 72,1%, чап бурчак ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самарадорлиги 75,6%, чизиқ ўйинчисининг дарвозага тўп отиш самарадорлиги 70,2% ни ташкил этдилар, қайд этилган натижаларни солиштрадиган бўлсак, самарадорлик тадқиқотдан кейин анчагина ўзгариш борлигини кўришимиз мумкин.

ХУЛОСАЛАР

1) Мусобақа фаолиятида юқори малакали гандболчиларнинг ҳужум ҳаракатларини ўрганганимизда, кўплаб жамоалар ҳусусан Олмалиқнинг “ОКМК” жамоаси ҳам ҳужумдаги самарадорликни айнан гандболчилардаги чаққонлик сифатининг ривожланганлик даражаси юқори бўлганлиги сабабли қўлга киритишган.

Тадқиқотимизнинг сўнгида “ҚарМИИ” жамоасининг ҳужумдаги техник ҳаракатлари самарадорлигининг сезиларли даражада ўсганлигини гувоҳи бўлдик.

2) Тадқиқот ишлари Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг “ҚарМИИ” жамоаси гандболчиларида олиб борилган эди ва уларнинг дарвозага тўп отиш техник ҳаракатлари назорат қилинди ва натижалар ўзаро таққосланди.

3) Ўзбекистон чемпионатининг 2021 йил сарҳисобига кўра бизнинг “ҚарМИИ” жамоамиз совриндорлар қаторига кира олмади, лекин 2022 йилги Ўзбекистон чемпионатида муносиб иштирок этишни режалаштирган. “ҚарМИИ” жамоаси ҳозирги кунда якунланган чемпионатда йўл қўйилган хатолар устида иш олиб бормоқда ва бошланажак чемпионатга юқори спорт формасида боришни мақсад қилдилар. Мусобақаларга тайёргарлик даврида жамоа ўйинчиларини авваламбор махсус дастур асосида тайёргарлик кўришини ташкил қилиш ва шу дастур билан таништириш зарур деб ҳисоблайдилар.

REFERENCES

1. Бобомуродов Н. Ш. Физическая реабилитация борцов с нарушениями в позвоночнике у квалифицированных борцов //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 874-879.
2. Бобомуродов Н. Ш. Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon //Eastern European Scientific Journal. – 2018. – №. 4. – С. 16-19.
3. Бобомуродов Н. Ш. Юкори малакали курашчиларнинг техник-тактик харакатларини ривожлантириш методикаси //Педагогик таълим" Илмий-назарий журнал. Тошкент. – 2011.
4. Бобомуродов Н. Ш. Контроль и анализ действий в борьбе турон //Фан-спортга" илмий-назарий журнали. Тошкент. – 2011.
5. Бобомуродов Н. Ш. Физиологический подход в прогнозировании перспективности борцов-туронистов //МуРаллим х, ем узликсиз билимлендириу" илмий-методикалык журнал. Нукус.-2019. – 2019.
6. Халмурадов Р. Н., Махмудов В. В., Арисланов И. Т. О значимости использования информационных технологий в образовательном процессе по физической культуре учащейся молодёжи //Молодой ученый. – 2017. – №. 15. – С. 684-686.
7. Арисланов И. Т. Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние проблемы и перспективы ее решения //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 17-20.

8. Эрдонов О. Л., Махмудов В. В., Арисланов И. Т. Соревнования по мини-футболу как эффективное средство физического воспитания студентов технического вуза //Молодой ученый. – 2015. – №. 3. – С. 886.
9. Сафронов А. А., Арисланов И. Т. Динамика физического развития и физической подготовленности учащихся 5–6 классов //Молодой ученый. – 2013. – №. 7. – С. 455-458.
10. Курбонов И. К. Факторы, влияющие на подготовку к гандбольной тренировке: развитие скорости и подвижности спортсменов на соревнованиях //Вестник науки. – 2021. – Т. 1. – №. 6-1 (39). – С. 305-310.
11. Қурбонов И. К. Юқори малакали гандболчиларнинг рақабатдошлик фаолиятида самарали ҳаракатларни қўллаш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 533-538.
12. Курбонов И. К. Педагогико-психологические аспекты профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 52-56.

QISQA MASOFAGA YUGURUVCHILARNING SPORT MASHG'ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI

Farxod Abdirayimovich Maxmatqulov
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti
f.maxmatqulov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada malakali sprinterchilarning sport mashg'ulotlarini rivojlantirishning usullari yoritib berilgan. Mazkur ishda nazorat (NG) va tadqiqot (TG) guruhining natijalari tahlil, tajribadan olingan ma'lumotlar, xulosalar, adabiyotlar ro'yxati berilgan.

Kalit so'zlar: yugurish, qisqa masofalar, texnik tayyorgarlik, pedagogik eksperiment, mashg'ulot texnikasi.

KIRISH

Xozirgi kunda sprinterlar natijalari dinamikasi nafaqat o'ta murakkab ko'p qirrali kinematik tizimga ega bo'lgan periferik lokomotor tizimning ishi, balki markaziy asab tizimining turli darajalarida joylashgan harakatlarini boshqarishning markaziy mexanizmlari ishi bilan ham bog'liqdir.

Vegetativ markazlar mexanizmlarning bir qismi bo'lib, vosita va sensor tizim bilan bir qatorda vegetativ jarayon darajasining motor harakatlarining intensivligiga mos kelishini ta'minlaydi. Sensor markazlari ishlaydigan mushak guruhlarining quvvat va tezlik parametrlarini hal qiladi. Shunday qilib, raqobatbardosh masofani bosib o'tish tezligi butun vujudning funktsiyasi deb qaralishi kerak.

Shunday qilib, raqobatdosh masofada poyga tezligi umumiy tana funktsiyasi deb qaralishi kerak. Yugurish qadamlarining mukammal individual texnikasi - bu sportchining imkoniyatlaridan oshishning asosiy sharti xisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOOGIYA

Sprinterlarda yugurish bosqichlari texnikasi samaradorligi darajasini oshirishni ta'minlaydigan yangicha yondashuvlarni nazariy asoslash edi. Qisqa masofada quvib otish bosqichlarida texnikani takomillashtirish sharoitlarini aniqlash va o'quv tajribasida ushbu shartlarning samaradorligini tekshirishdan iborat edi.

Qisqa masofaga yuguruvchilarning mashg'ulot jarayonining samaradorligi, tananing yuklamalarga moslashish xolatini hisobga olgan holda, mashg'ulot yuklamalarini muntazam ravishda

nazorat qilish orqali tezlikni asta-sekin oshirib borishi bilan belgilanadi. Mushak ishining asosiy parametrlari - bu individual ritm va uni dam olish bilan almashtirish chastotasini hisobga olgan holda hajm va intensivlik bilan bog'liqdir. Mashg'ulot ishlarining hajmi va intensivligining maqbul nisbati, vosita funktsiyasini rivojlantirish jarayonini boshqarish usuli sifatida qaraladigan tana reaksiyasi xususiyatiga qarab aniqlanadi.

Mushak ishini kuchaytirishga moslashishning asosiy xususiyatlari orasida tana hajmining ichki muhit ko'rsatkichlari va tashqi ta'sir xarakterining o'zgarishi mos keladi. Adaptiv o'zgarishlar shoshilinch ta'sir bilan ajralib turadi. Teskor o'zgarishlarga mashg'ulot yuklamasi ta'sir qiladi va normal holatga keladi. Umumiy moslashish tana tizimlari faoliyatidagi sezilarli morfologik o'zgarishlar bilan barqarorlashadi. Bu mashg'ulot jarayonining uzluksizligini talab qiladi.

Tanada muntazam intensivlik va hajmdagi mashqlarni bajarish qobiliyatini oshiradigan muntazam mashg'ulot yuklamasi ta'sirida tegishli reaksiyalar paydo bo'ladi. Shuni yodda tutish kerakki, tana asta-sekin bir xil mashqlarga moslashadi va mashg'ulot effekti yo'qoladi, shuning uchun ishlash xolati va yuklamaning shiddati o'zgarishi kerak.

Sport mahoratining o'sishi uchun raqobatbardosh harakatlarning oqilona texnikasini o'rganish juda muhimdir. Birinchi mashqdan boshlab sprinter fizika qonunlari asosida harakatlarni amalga oshirishi kerak: tananing og'irlik markazini saqlab qolish zarurligi va yugurish paytida uning harakati, harakatlarning soni, boshqaruv elementlari va tana qismlarini joylashtirish burchaklari oyoqni tayanchga qo'yayotganda, itarish, uchish bosqichi va boshqalar.

Yugurish pog'onasining individual vaqt-makon va kuch-quvvat parametrlaridan eng kichik og'ish pastroq ishlash tezligiga olib keladi.

Mashg'ulot eksperimenti 17-21 yoshdagi 37 nafar sportchi bilan (birinchi, ikkinchi toifadagi sportchilar va nomzodlar) raqobat masofasida yugurish tezligini oshirishni nazarda tutilgan mashg'ulot sharoitlarini tekshirish uchun o'tkazildi. Sportchilar nazorat (NG) va tadqiqot (TG) guruhlariga bo'lingan - mos ravishda 18 va 19 kishi.

Tadqiqotdan oldin 150 metr masofada sportchilarning dastlabki jismoniy tayyorgarligi darajasi va 400 metrga yugurgan sportchilarning tezlik ko'rsatkichlarini aniqlash uchun test o'tkazildi. Tadqiqotda qayta ishlash ikkala guruhdagi sportchilarda sezilarli farqlarni aniqlamadi ($p > 0.05$). Bundan tashqari, barcha sportchilarning yugurish ko'rsatkichlari 100, 200 va 400 m masofalar yordamida aniqlandi (pastki startdan).

Natijalarlarni tahlil qilinganda ikkala guruhdagi sprinterlar o'rtasida sezilarli farqlarni aniqlamadi (p> 0.05). NG mashg'ulotlari an'anaviy metodika bo'yicha, O'zbekiston yengil atletika federatsiyasi tomonidan tavsiya etilgan o'quv dasturi bo'yicha, TGda esa bizning metodikamizni hisobga olgan holda o'tkazildi.

Depsinuvchi oyoqning optimal burchaklari har bir sprinter uchun tana vaznining nisbati bo'yicha alohida-alohida hisoblab chiqilgan, old va orqa va lateral yo'nalishlarda bosh va tana tebranishlarining belgilangan amplitudasi, qo'llarning xarakatlanishlari qiymatini o'lchash va ularni muvofiqlashtirildi.

Sportchining har bir yugurishi barcha tavsiya etilgan masofalar oralig'ida faqat murabbiyning nazorati ostida sportchilarning individual xususiyatlariga mos keladigan vaqt oralig'i va parametrlarini muvofiqlashtirish darajasini belgilash bilan amalga oshirildi. TGda sprinterning nerv-mushak kuchlanishini hal qilish uchun ishlatilgan. Bu haddan tashqari asab-mushak kuchlanishini bartaraf etishga, kerakli qulaylik va harakatlanish erkinligini ta'minlashga, psixoemotsional holatni yaxshilashga, mashg'ulotlardan qoniqishni oshirishga yordam berdi.

Tajriba so'ngida 150 m oraliqda ikkala guruhdagi qisqa masofaga yuguruvchilarning tezlik va tezkorlik ko'rsatkichlari dinamikasini va kuch ko'rsatkichlarini aniqlash uchun qayta sinov o'tkazildi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari sportchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yugurish qadamlarini bajarish texnikasini doimiy ravishda kuzatib borish asosida 17-21 yoshdagi malakali sprinterchilarning o'quv mashg'ulot jarayonini tashkil etish bo'yicha uslubiy yondashuv samaradorligini isbotladi. Yugurish pog'onasining etakchi parametrlarini hisobga olgan holda, oyoqni tayanchga qo'yish maqsadga muofiq. Uning ishlatilishi 100, 200 va 400 m masofalarda yugurish tezligini sezilarli darajada oshirish uchun mo'ljallangan.

Shu bilan birga, Yugurish texnikasidan foydalanish ham katta ahamiyatga ega, chunki u mushaklarini bo'shashishiga yordam beradi, yugurish paytida ishlayotgan mushaklarning kuchlanish holatini maqbul boshqarish uchun sharoit yaratadi.

REFERENCES

1. Бобомуродов Н. Ш. Физическая реабилитация борцов с нарушениями в позвоночнике у квалифицированных борцов //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 874-879.
2. Бобомуродов Н. Ш. Technique of Recording Technical and Tactical Actions in Fight Turon //Eastern European Scientific Journal. – 2018. – №. 4. – С. 16-19.

3. Бобомуродов Н. Ш. Юкори малакали курашчиларнинг техник-тактик харакатларини ривожлантириш методикаси //Педагогик таълим" Илмий-назарий журнал. Тошкент. – 2011.
4. Бобомуродов Н. Ш. Контроль и анализ действий в борьбе турон //Фан-спортга" илмий-назарий журнали. Тошкент. – 2011.
5. Бобомуродов Н. Ш. Физиологический подход в прогнозировании перспективности борцов-туронистов //МуРаллим х, ем узликсиз билимлендириу" илмий-методикалык журнал. Нукус.-2019. – 2019.
6. Халмурадов Р. Н., Махмудов В. В., Арисланов И. Т. О значимости использования информационных технологий в образовательном процессе по физической культуре учащейся молодёжи //Молодой ученый. – 2017. – №. 15. – С. 684-686.
7. Арисланов И. Т. Тактическая подготовка квалифицированных спортсменов по мини-футболу на основе специальных упражнений: состояние проблемы и перспективы ее решения //Fan-Sportga. – 2020. – №. 2. – С. 17-20.
8. Эрдонов О. Л., Махмудов В. В., Арисланов И. Т. Соревнования по мини-футболу как эффективное средство физического воспитания студентов технического вуза //Молодой ученый. – 2015. – №. 3. – С. 886.
9. Сафронов А. А., Арисланов И. Т. Динамика физического развития и физической подготовленности учащихся 5–6 классов //Молодой ученый. – 2013. – №. 7. – С. 455-458.
10. Курбонов И. К. Факторы, влияющие на подготовку к гандбольной тренировке: развитие скорости и подвижности спортсменов на соревнованиях //Вестник науки. – 2021. – Т. 1. – №. 6-1 (39). – С. 305-310.
11. Қурбонов И. К. Юқори малакали гандболчиларнинг рақабатдошлик фаолиятида самарали ҳаракатларни қўллаш //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 533-538.
12. Курбонов И. К. Педагогико-психологические аспекты профессиональной подготовки будущих спортивных тренеров //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 52-56.

СИРДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ ЎРТАЧА ШЎРЛАНГАН ШАРОИТИДАГИ ҒЎЗА ЎСИМЛИГИНИНГ БАЪЗИ ФИЗИОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИ

С. М. Аширалиева, С. М. Набиев
Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти

М. И. Мадрахимов, А. Т. Хотамов
Гулистон давлат университети

АННОТАЦИЯ

Мақолада Сирдарё вилоятининг ўртача шўрланган шароитида етиштирилган ўрта толали (*G. hirsutim L.*) ғўза нав ва нав намуналарида физиологик кўрсаткичлардан ўсимлик баргларидаги умумий хлорофилл, хлорофилл “a”, хлорофилл “b”, каротиноид ва пролин миқдорлари таҳлил натижалари келтирилган. Сирдарё вилояти Мирзаобод тумани Бек кластер МЖЧ Бахор СИУ ҳудудидаги “Ўсимлик маҳсулотлари етиштириш ва қайта ишлаш технологиялари илмий амалий маркази”нинг тажриба майдонида *G. hirsutum L.* турига мансуб Самара, Султон, Ан Баёвут-2, Бухоро-102, Т-1849, Т-606, Т-2460, Т-1205, Т-2204, Т-2796, Т-1907, Т-578 ва Т-989 нав ва тизмалар экилди. Тажрибада Султон, Т-2460 ва Т-1205 нав ва тизмалари физиологик жиҳатдан кучсиз шўрланишга Самара, Ан Баёвут-2, Бухоро-102, Т-1849, Т-606, Т-2204, Т-2796, Т-1907, Т-578 ва Т-989 нав ва тизмаларига нисбатан бардошли эканлиги аниқланди. Т-1849, Т-606, Т-2204, Т-2796 ва Т-1907 тизмалар физиологик хусусиятлари бўйича шўрҳоқликка мойил эканлиги аниқланган.

Калит сўзлар: *G. hirsutim L*, ғўза, нав, тизма, пролин, умумий хлорофилл, хлорофилл “a”, хлорофилл “b”, каротиноид.

ABSTRACT

The article presents the results of the analysis of total chlorophyll, chlorophyll "a", chlorophyll "b", carotenoid and proline amounts in plant leaves from physiological parameters of upland cotton (*G. hirsutim* L.) variety and lines grown in low salinity conditions of Syrdarya region. Samara, Sultan, An Bayovut-2, Sultan, An Bayovut-2, Bukhara-102, T-1849, T-1849, T-1849, T-1849, T-1849, T-1849, T-1849, T. -606, T-2460, T-1205, T-2204, T-2796, T-1907, T-578 and T-989 varieties and rows were planted. In the experiment, Sultan, T-2460 and T-1205 varieties and ridges are physiologically tolereance to weak salinity. 578 and T-989 were found to be resistant to cultivars and

lines. T-1849, T-606, T-2204, T-2796 and T-1907 lines were found to be prone to salinity according to their physiological characteristics.

Keywords: *G. hirsutim* L, cotton, cultivar, line, proline, total chlorophyll, chlorophyll "a", chlorophyll "b", carotenoid.

КИРИШ

Шўрланган тупроқлар шароитида дала экинлари етиштириш ва уларнинг тузга чидамлилигини ошириш мелиорацияда долзарб масала бўлиб келмоқда. Ушбу шароитида дала экинлари шўрга мослашувчанлиги ва чидамлилигини оширишнинг илғор технологияларини қўллаш асосида амалга ошириш, шунингдек тупроқлар мелиорациясига алоҳида аҳамият бериш муҳим ҳисобланади.

Ҳозирги кунда, шўрланган ерлардан самарали фойдаланишда тупроқ шўрига нисбатан чидамли навларни ва экинларни тупроқ ва иқлим шароитидан келиб чиқиб, шўрланиш даражаларига боғлиқ ҳолда етиштириш технологиялари яратиш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон республикасида пахтачилик қишлоқ хўжалиги соҳасининг асосий тармоғи ҳисобланади. Мамлакатимизда ғўза ўсимлигидан 200 дан ортиқ маҳсулот олинади ва саноатнинг турли соҳаларида ишлатилади. Ғўза ўсимлигининг асосий маҳсулоти бўлган толадан инсонлар учун кундалик зарурият ҳисобланган, экологик соф, табиий маҳсулотлар–кийим кечак тайёрланади [1,2]. Ер иқлимининг глобал тарзда ўзгариб бораётгани ва республикамиздаги сув захираларининг чекланганлиги, йилдан-йилга кучайиб бораётган сув танқислиги ғўза ҳосилининг миқдори ва сифатига кучли салбий таъсир қилмоқда [3,4]. Ғўзани сув танқислигига мослашувчанлигининг физиологик хусусиятларини тадқиқ қилиш орқали чидамли ашёларни ажратиб олиш селекция жараёнида муҳим ўрин тутади.

Республикамиз пахтачилигини ривожлантириш учун яратилаётган ғўза навлари ҳосилдор ва толасининг сифати юқори бўлиши билан бирга унинг шўрхоқликка чидамли бўлиши ҳам зарурдир.

Сув танқислиги ва шўрхоқлик таъсирида ўсимлик тўқима ҳужайраларида кислороднинг фаол шаклларини (пероксид, супероксид каби эркин радикаллар) ҳосил бўлиш даражаси ортиб, ҳужайраларда кенг кўламдаги функционал бузилишлар содир бўлади ва бунинг натижасида фотосинтез жараёнини издан чиқишига олиб келади. Бу ҳолат оксидланишли стресс деб номланиб, салбий таъсирлар натижасида ўсимлик организмида юзага келувчи бузилишларнинг асосий

сабабларидан бири ҳисобланади [5,6]. Ўсимлик организмида оксидланишли стресс таъсирига қаршилик кўрсатувчи бир қатор функционал тизимлар шаклланган. Жумладан, ўсимлик ҳужайраларида мавжуд бўлган турли ферментлар кислороднинг фаол шаклларини ҳосил бўлишини пасайтиради. Бундан ташқари, қуйи молекулали осмопротектор моддалар миқдори ортиб, ўсимликларни ички муҳит барқорорлигини таъминлайди. Булар эса ўсимликларни ташқи муҳитнинг ноқулай таъсирларидан ҳимоялайди [7,8]. Шунингдек, ўсимлик ҳужайраларида осмопротектор моддалардан пролин, глицин бетанин ва маннитол каби моддалар биологик муҳим бўлган оқсил макромолекулалари ва ҳужайра мембраналарини барқарорлиги таъминлайди [9].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Фотосинтезнинг пасайиши хлоропластнинг асосий компонентлари бўлган хлорофиллнинг “а” ва “б” шаклларига боғлиқ бўлиб, улар ўсимликларни ўсиш ва ривожланишини чеклаб қўяди. Manivannan ва бошқалар (2007) ўз тадқиқотларида оптимал шароитга нисбатан стрессли шароитидаги кунгабоқар ўсимлик баргларида умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва “б” миқдорлари камайганлигини қайд этган [10]. Зайтун ўсимлигининг иккита навида оптимал шароитига нисбатан шўрли шароитида умумий хлорофилл миқдори 29% дан 42% гача камайиши кузатилган [11]. Тузли стресси остида хлорофилл миқдорининг камайиши фото-оксидланиш жараёнидаги хлорофилл деградацияси билан боғлиқлиги аниқланган [12].

Ўсимликлардаги умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва “б” хлорофилл физиологик нуқтаи назардан муҳим бўлиб, уларнинг паст концентрацияда бўлиши ўсимлик маҳсулдорлигини камайишига олиб келади. Ўсимликларда хлоропластнинг компонентларидан бири каротиноидлар эса стресс шароитда ўсимликларни фото-оксидланишдан ҳимоя қилади[9,10, 12].

Абиотик стресс шароитда ўсимликнинг сув билан боғлиқ физиологик хусусиятларидан баргларнинг сув ютиш хусусияти яъни нисбий сув миқдори ўсимликлардаги сув ҳолатининг энг муҳим ўлчови эканлиги ўрганилган [1,3,11]. Шурхоқлик шароитида сув ютиш хусусияти билан пахта ҳосилдорлиги ўртасидаги ўзига хос боғлиқлик аниқланган [8]. Хлорофилл миқдори стрессга чидамли ўсимлик баргларида чидамсиз ўсимлик барглардагига нисбатан кўп миқдорда бўлиши аниқланган [12,13]. Шурхоқлик шароитида юқори маҳсулдор генотипларни аниқлашда хлорофилл

миқдори ва сув ютиш хусусияти энг самарали физиологик белгилар эканлиги қайд этилган [13,].

Бир қатор олимлар томонидан абиотик стресс ўсимлик ривожланишига салбий таъсир кўрсатишини ва бу ўз навбатида ўсимлик маҳсулдорлигининг 50% гача камайишига олиб келишини аниқланган [12, 13]. Ўсимлик маҳсулдорлигининг барқарорлиги юқори бўлган ғўза навларини яратиш муаммоси – ғўзада ўсиш, ноқулай муҳит омилларига физиологик чидамлилик ва маҳсулдорликнинг ўзаро боғлиқликларини ҳар томонлама ўрганишни талаб этади. Чунки, ўсимлик организмидаги физиологик–биокимёвий жараёнлар ўсимликнинг биологик хусусиятларига ва муҳит шароитларига боғлиқдир.
Тадқиқотнинг мақсади сирдарё вилояти кучсиз шўрланган шароитида ғўзанинг нав ва тизмаларни физиологик кўрсаткичларини ўрганиш.

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА ЎТКАЗИШ ШАРОИТЛАРИ

Тажриба ишлари Сирдарё вилояти Мирзаобод тумани Бек кластер МЖЧ Бахор СИУ ҳудудидаги “Ўсимлик маҳсулотлари етиштириш ва қайта ишлаш технологиялари илмий амалий маркази”нинг тажриба майдонида *G. hirsutum L.* турига мансуб Самара, Султон, Ан Баёвут-2, Бухоро-102, Т-1849, Т-606, Т-2460, Т-1205, Т-2204, Т-2796, Т-1907, Т-578 ва Т-989 нав ва тизмалар экилди. Дала тажриба майдони эскидан суғориладиган бўз-ўтлоқи тупроқларидан ташкил топган ўртача шўрланган ер майдонлари хисобланади. Сирдарё вилоятининг оч тусли бўз тупроқлари ўзига хос хусусиятларига эга. Тупроқнинг механик таркибини майда қум (0,1-0,05 мм) ва йирик чанг (0,05-0,01 мм) ташкил этиб, уларнинг миқдори 49-64% ни ташкил этди. Йирик заррачалар (0,25 мм катта) миқдори эса ўртача 1,8% ни ташкил этди. Умуман олганда, тажриба майдони тупроғининг механик таркиби бўйича енгил қумоқли ҳисобланади. Тупроқнинг солиштирма массаси 2,71-2,72 с/м^3 ни ташкил этди. Тупроқнинг умумий ғоваклиги 46-48 % ни ташкил этди. Тупроқ таркибида асосан NaCl, Na_2SO_4, $MgSO_4$, Na_2CO_3 тузлари учрайди. Ушбу тузлардан ўсимлик учун ош тузи NaCl ва сода Na_2CO_3 жуда зарарли ҳисобланади.

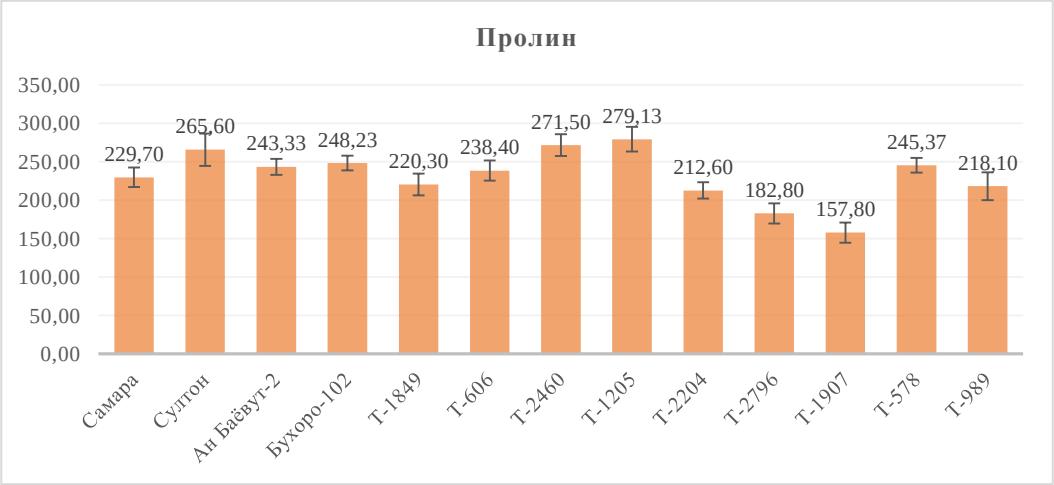
Ғўза генотип материаллари рендомизация қилинган ҳолда 3 такрорда олиб борилди. Намуналар ҳар бир такрорда жами 50 та уячадан иборат бўлган 5 метр узунлигидаги иккитадан ариққа экилган.
Тадқиқот ўсимликларини гуллаш даврида ўсимлик баргларидаги умумий хлорофилл, хлорофилл а, хлорофилл б, каротиноид ва пролин миқдорлари каби физиологик белгилар ўрганилиб, қуйидаги усулларда аниқланди:

1) Ғўза нав ва намуналарининг баргларидаги пигментлар миқдори умум қабул қилинган усул [H. K. Lichtenthaler ва A. R Wellburn, 1983] билан аниқланди.
2) Ғўза нав ва намуналарининг баргларидаги пролин миқдори бўйича Bates [Bates 1973] билан аниқланди.

Физиологик маълумотларининг бошланғич таҳлиллари Microsoft® Office EXCEL 2016 дастурида бажарилди ва NCSS 2022 дастурларидан фойдаланган ҳолда дисперсион (ANOVA, Two-Sample T-Test) таҳлиллар қилинди.

НАТИЖАЛАР ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ

Тадқиқот намуналарида пролин миқдори ўрганилганда, энг юқори кўрсаткичлар Т-2460 ва Т-1205 ғўза тизмаларининг баргларида (мос равишда 271,5±8,15 мкг/г ва 279,13±9,22 мкг/г) бўлса, энг паст кўрсаткичлар эса Т-2796 ва Т-1907 ғўза намуналарида (мор равишда 182,8±7,62 мкг/г ва 157,8±7,52 мкг/г) аниқланди (1-расм).

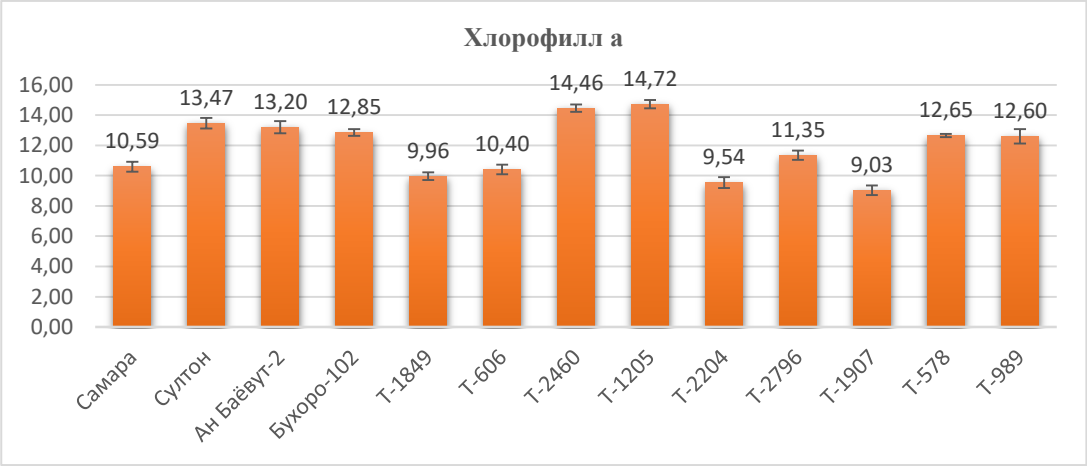


Расм-1. Сирдарё вилояти шароитида ўрта толали ғўза нав ва тизмаларининг баргларида пролин миқдори

Тадқиқотларда стресс шароитда осмопротектор моддалар кўпроқ бўлса, ҳужайра ички муҳит барқарорлигини таъминлайди деб маълумотлар келтирилган. Тажрибада Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларидаги ўсимлик баргларида пролин бошқа генотипларга нисбатан кўпроқ синтезланди.

Сирдарё вилояти шароитида ғўза ўсимлигининг барглардаги хлорофилл а, хлорофилл б, умумий хлорофилл ва каротиноид миқдорлари ўрганилганда, энг юқори кўрсаткичлар хлорофилл а миқдори бўйича Т-2460 ва Т-1205 ғўза тизмаларининг баргларида (мос равишда 14,46±0,15 мг/г ва 14,72±0,15 мг/г)

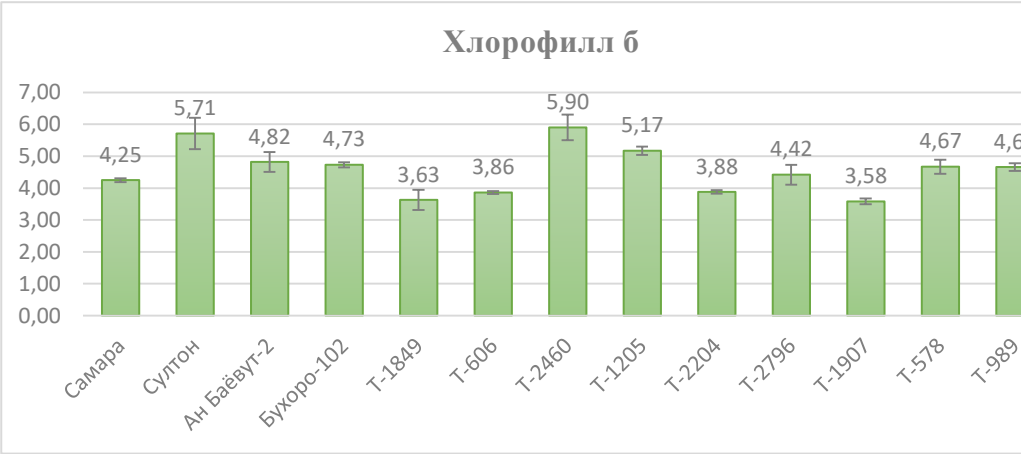
бўлса, энг паст кўрсаткичлар эса Т-1849, Т-2204 ва Т-1907 ғўза тизмаларида (мор равишда 9,96±0,15 мг/г, 9,54±0,2 мг/г ва 9,03±0,18 мг/г) қайд этилди (2-расм).



Расм-2. Сирдарё вилояти шароитида ўрта толали ғўза нав ва тизмаларининг баргларида пролин миқдори

Хлорофилл а ёруғлик энергиясини кимёвий энергияга айлантириб беради. Бу эса фотосинтез самарадорлигини оширади. Тажрибада Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларидаги ўсимлик баргларида хлорофилл а бошқа генотипларга нисбатан кўпроқ синтезланди.

Ўрта толали ғўза нав ва тизмаларида барглардаги хлорофилл б миқдори энг юқори миқдорда Султон ва Т-2460 генотипларида (мос равишда 5,71±0,28 мг/г ва 5,9±0,23 мг/г) бўлса, энг паст кўрсаткич эса Т-1907 (3,58±0,05 мг/г) ғўза тизмасида қайд этилди (3-расм). Султон ва Т-2460 ғўза нав ва тизмаларида хлорофилл б миқдори бошқа генотипларга нисбатан ошишидаги фарқ ишончли эканлиги аниқланди.



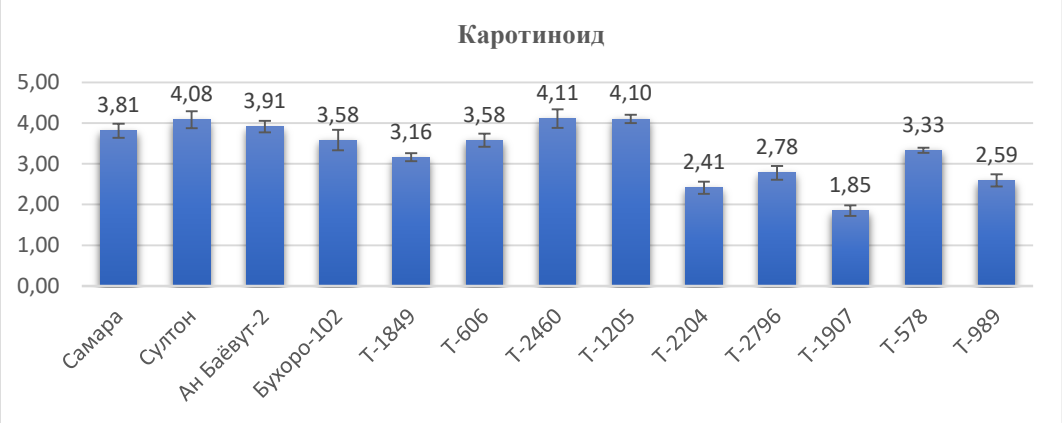
Расм-3. Сирдарё вилояти шароитида ўрта толали ғўза нав ва тизмаларининг баргларида хлорофилл б миқдори

Хлорофилл б фотосинтез жараёнида ёрдамчи пигмент ҳисобланади. Бу пигмент асосан ўсимликларда 2-фотосинтез тизимини стресс шароитда ҳимоя ва мослашувчанлигини таъминлайди. Хлорофилл б натижасига кўра, Султон ва Т-2460 ғўза нав ва тизмалари тузли шароитда бошқа нав ва тизмаларга нисбатан мослашувчандир.

Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларида умумий хлорофилл энг юқори кўрсаткичларни (мос равишда 19,18±0,28 мг/г, 20,36±0,36 мг/г ва 19,89±0,11 мг/г) намоён этаган бўлса, энг паст кўрсаткич эса 12,6±0,23 мг/г га тенг бўлган ҳолда Т-1907 ғўза тизмасида аниқланди (4-расм). Ғўзанинг Т-1849, Т-606, Т-2204 ва Т-1907 тизмаларида барглардаги умумий хлорофилл миқдори бошқа генотипларга нисбатан камайишининг фарқи ишончли эканлиги аниқланди.

Расм-4. Сирдарё вилояти шароитида ўрта толали ғўза нав ва тизмаларининг баргларида умумий хлорофилл миқдори

Ўсимликлар баргларида умумий хлорофилл кўп миқдорда бўлиши унинг ҳосил элементларини шаклланишига ва ортишига олиб келади. Тажрибада эса Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларидаги ўсимлик баргларида умумий хлорофилл бошқа генотипларга нисбатан кўпроқ синтезланганлиги аниқланди. Ўсимликларда хлоропластнинг асосий компонентларидан бири бўлган каротиноид ўсимликларни қуёшнинг турли нурлари таъсиридаги оксидланиш стрессларидан ҳимоя қилишда муҳим ҳисобланади. Тадқиқот намуналарида каротиноид миқдори ўрганилганда, Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларида энг юқори кўрсаткичга (мос равишда 4,08±0,12 мг/г; 4,11±0,13 ва 4,1±0,06 мг/г) бўлса, энг паст миқдор 1,85±0,07 мг/г бўлиб, Т-1907 тизмасида қайд қилинди (4-расм).



Расм-5. Сирдарё вилояти шароитида ўрта толали ғўза нав ва тизмаларининг баргларида каротиноид миқдори

Шунингдек, ғўзанинг Султон нави, Т-2460 ва Т-1205 тизмаларида баргларидаги каротиноид миқдорининг бошқа навларга нисбатан ошишидаги фарқланишни ишончли эканлиги аниқланди. Абиотик стрессга чидамли ғўза навларида каротиноид миқдори чидамсиз навларга нисбатан кўпроқ бўлиши аниқланган [18].

Тажрибадан шуниси аниқландики, ғўзанинг нав ва тизмаларида баргларидаги пигмент миқдорлари уларнинг келиб чиқиши ёки ўзига хос табиати билан боғлиқ ҳолда турли даражада камайиш ва ошиши кузатилди.

ХУЛОСАЛАР

Сирдарё вилояти ўртача шўрланиш шароитида ғўзанинг нав ва тизмаларида хлорофилл а, хлорофилл б, умумий хлорофилл, каротиноид ва пролин миқдорлари генотипга боғлиқ ҳолда турли даражада ошиш ва камайиш ҳолатлари аниқланди. Султон, Т-2460 ва Т-1205 нав ва тизмалари физиологик жиҳатдан кучсиз шўрланишга Самара, Ан Баёвут-2, Бухоро-102, Т-1849, Т-606, Т-2204, Т-2796, Т-1907, Т-578 ва Т-989 нав ва тизмаларига нисбатан бардошли эканлиги аниқланди.

REFERENCES

1. Shavkiev Jaloliddin, Nabiev Saidgani, Abdulahat, Khamdullae,v Shukhrat. Economic and physiological traits of pima cotton lines in Uzbekistan and their correlation. UNIVERSUM: ХИМИЯ И БИОЛОГИЯ. 2021; 7 (85(2)): 14-22.
2. Shukhrat Khamdullaev, Saidgani Nabiev, Abdulahad Azimov, Jaloliddin Shavkiev and Utkir Yuldashov. Combining ability of yield and yield components in upland cotton (*G. hirsutum* L.) genotypes

under normal and water-deficit conditions. Plant Cell Biotechnology and Molecular Biology. 2021: 22(35&36):176-186

3. Shavkiev J, Azimov A, Nabiev S, Khamdullaev S, Amanov B, Kholikova M, Matniyazova H, Yuldashov U.Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions. SABRAO J. Breed. Genet. 2021; 53(2): 157-171.

4. Beknazarov B.O. “Plant physiology” Tashkent – Aloqachi, 2009. 424-443

5. Shavkiev J, Nabiev S, Azimov A, Khamdullaev S, Amanov B, Matniyazova H, et al. Correlation coefficients between physiology, biochemistry, common economic traits and yield of cotton cultivars under full and deficit irrigated conditions. J. Crit. Rev. 2020;7(4):131-136.

6. 27. Sunkar R., D. Bartels, H.H. Kirch. Overexpression of a stress-inducible aldehyde dehydrogenase gene from Arabidopsis thaliana in transgenic plants improves stress tolerance. Plant J. 2003; 35(4): 452-464.

7. Bohnert, H.J., D.E. Nelson, and R.G. Jensen. Adaptations to environmental stress. Plant Cell. 1995; 7: 1099-1111.

8. Tohir A Bozorov, Rustam M Usmanov, Yang Honglan, Shukhrat A Hamdullaev, Sardorbek Musayev, Jaloliddin Shavkiev, Saidgani Nabiev, Zhang Daoyuan, Alisher A Abdullaev. Effect of water deficiency on relationships between metabolism, physiology, biomass, and yield of upland cotton (*Gossypium hirsutum* L.). J Arid Land. 2018; 10(3): 441–456.

9. Shavkiev J, Nabiev S, Khamdullaev Sh, Usmanov R, Chorshanbiev N. Physiological-biochemical and yield traits parameters of cotton varieties under different water irrigated regimes. Bull. Agrarian Sci. Uzbekistan. 2019;78(4(2):157-162.

10. Manivannan P, Jaleel CA, Sankar B, Kishorekumar A, Somasundaram R, Alagu Lakshmanan GM, Panneerselvam R. Growth, biochemical modifications and proline metabolism in Helianthus annuus L. as induced by drought stress. Colloids Surf. B: Biointerf. 2007; 59:141-149

11. Guerfel M, Baccouri O, Boujnah D, Chaibi W, Zarrouk M. Impacts of water stress on gas exchange, water relations, chlorophyll content and leaf structure in the two main Tunisian olive (Olea europaea L.) cultivars. Sci. Horticult. 2009; 119: 257-263.

12. Massacci A., Nabiev S.M., Pietrosanti L., Nematov S.K., Chernikova T.N., Thor K and Leipner J., Response of the photosynthetic apparatus of cotton (*Gossypium hirsutum*) to the onset of drought stress under field conditions studied by gas-exchange analysis and chlorophyll

fluorescence imaging. Plant Physiol. Biochem. 2008; 46: 189– 195.
13. Shavkiev J, SH Hamdullaev, S Nabiev, R Usmanov. Water sensitivity and tolerance indices upon productivity in upland cotton and other economic valuable traits. Bulletin of Gulistan State University 2019; (2): 71-76.
14. Кушниренко М.Д., Гончарова Э.А., Бондарь Е.М. Методы изучения водного обмена и засухоустойчивости плодовых растений. Кишинев, 1970. – С.79.
15. Третьяков Н.Н., Карнаухова Т.В, Паничкин Л.А. Практикум по физиологии растений. Агропромиздат, 1990. – С. 271
16. Lichtenthaler H. K. and Wellburn, A. R., Determinations of total carotenoids and chlorophylls a and b of leaf extracts in different solvents, Biochem. Soc. Trans. 1983; 11: 591–592.
17. Bates L.S., Waldren R.P. and Teare I.D. Rapiddetermination of free proline for water-stress studies. Plant Soil. 1973; 39: 205-207.
18. Parida, A. K., Dagaonkar, V. S., Phalak, M. S., Umalkar, G. V., L. P. and Aurangabadkar, L. P. Alterations in Photosynthetic Pigments, Protein and Osmotic Components in Cotton Genotypes Subjected to Shortterm Drought Stress Followed by Recovery. Plant Biotechnol. Rep. 2007; (1): 37–48.

СУВ БИЛАН ОПТИМАЛ ТАЪМИНЛАНГАНЛИК ВА СУВ ТАНҚИСЛИК ШАРОИТЛАРИДА ҒЎЗА ГЕНОТИПЛАРИНИНГ БАЪЗИ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ

А. Х. Макамов, Ж. К. Норбеков, З. З. Юлдашева, З. Т. Буриев
Геномика ва биоинформатика маркази

Ж. Ш. Шавкиев
Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада сув билан оптимал таъминланганлик (назорат) ва сув танқислиги (тажриба) шароитларида етиштирилган ўрта толали (*G. hirsutim L.*) ғўза навларида баъзи морфо-хўжалик белгиларидан ўсимлик бўйи, симподиал шохлар сони, барг сатҳи, ўсимлик маҳсулдорлиги, битта ўсимликдаги очилган кўсак сони ва битта ўсимликдаги умумий кўсак сони таҳлил натижалари келтирилган. Ғўзанинг морфо-хўжалик белгиларини кўрсаткичлар таҳлили асосида сув билан оптимал таъминлангаллик шароитига нисбатан сув танқислигида KK-1796, KK-1795, 1000, C-9006, KK-1086, Catamarca 811 ва L-N1 ғўза нав намуналари беқарор ва Наманган 77, Hapicala-19, Zangi-Ota, Saenr pena 85, SAD-35-11, C – 417 ғўза нав намуналари эса барқарор эканликлари аниқланган.

Калит сўзлар: *G. hirsutim L,* ғўза, сув режими, сув танқислиги, кўсак, маҳсулдорлик, барқарорлик.

ABSTRACT

In the article, under optimal water supply (control) and water deficit (experimental) conditions of some morpho-economic characteristics of medium fiber (G. hirsutim L.) cotton cultivars plant height, number of sympodial branches, leaf area, plant productivity, the number of opened bolls per plant and the total number of bolls per plant are presented results of the analysis Based on the analysis of the morpho-economic characteristics of cotton, KK-1796, KK-1795, 1000, C-9006, KK-1086, Catamarca 811 and L-N1 cotton variety samples are unstable and Namangan 77, Hapicala- 19, Zangi-Ota, Saenr Pena 85, SAD-35-11, C-417 samples of cotton varieties were found to be stable of water deficit.

Keywords: *G. hirsutim* L, cotton, water regime, water deficit, boll, productivity, stability.

КИРИШ

Сув таъминоти қишлоқ хўжалигида барча ўсимлик турларининг ўсиш–ривожланиши ва хосилдорлиги қийматини белгилаб берувчи асосий омиллардан бири ҳисобланади. Шунингдек, ҳозирги вақтда дунё миқёсида табиий иқлим шароитининг кескин ўзгариши, дунё аҳолиси сонининг ортиши билан боғлиқ ҳолатда озиқ–овқат махсулотларига бўлган талаб–эҳтиёж даражаси ортиши натижасида қишлоқ хўжалигида сув ресурсларига бўлган талаб даражасининг ҳам ортиб бориши кузатилмоқда.

Ўзбекистон қишлоқ хўжалигининг асосий тармоқларидан бири бўлган пахтачиликда ғўза (*G. hirsutim* L)нинг серҳосил, тола сифати юқори, турли стресс омилларга чидамли бўлган навлар яратишда бошланғич ашё сифатида гермплазма нав намуналаридан фойдаланиш истиқболли йўналишдан бири ҳисобланади. Ғўзанинг тетроплоид турларига мансуб нав намуналарининг сув танқислилигига чидамлилик хусусиятларини маҳаллий ғўза навларига ўтказиш орқали янги ирсий асосга эга генотипларни яратиш катта илмий-амалий аҳамиятга эга.

Сув танқислиги ўсимликларнинг ўсиш–ривожланиши ва хосилдорлигига салбий таъсир кўрсатувчи омиллардир. Ўсимлик илдизи орқали сўриб олинувчи ер ости сувлари заҳираларининг камайиши ва шунингдек, сувни сўриб олишга нисбатан кўп миқдорда қувват сарфланиши бевосита суғорма деҳқончиликда пахта хосилдорлигига катта таъсир кўрсатади. Шу сабабли ўсимликнинг қурғоқчиликка чидамлилик хоссасини ўрганиш – бу бошқа кўплаб қишлоқ хўжалиги экинларини етиштириш соҳалари каби пахтачилик соҳасида ҳам деҳқонлар учун асосий диққат–эътибор қаратилувчи масалалардан бири ҳисобланади.

Сув танқислиги шароитида жавоб реакцияси сифатида дастлаб, эрта муддатларда ўсимликда барг юзаси катталашиши жараёни секинлашиши аниқланшан[1,2]. Бу эса ўсимлик организми тўқималарида моддалар алмашинуви жараёнида сарфланувчи углеводлар ва энергия истеъмоли даражаси камайишига олиб келади.

Бир қатор олимлар ўз тажрибалари натижасида сув танқислиги ўсимлик ривожланишига салбий таъсир кўрсатиши ва бу ўз навбатида ўсимлик маҳсулдорлигининг 50% гача камайишига олиб келиши аниқланган[3]. Ўсимлик маҳсулдорлигининг барқарорлиги юқори даражада бўлган ғўза навларини яратиш муаммоси ғўзада ўсиш, ноқулай муҳит омилларига физиологик чидамлилик ва маҳсулдорликнинг ўзаро боғлиқликларини ҳар томонлама ўрганишни талаб

этади. Чунки, ўсимлик организмидаги морфо-хўжалик кўрсаткичлар ўсимликнинг биологик хусусиятларига ва муҳит шароитларига боғлиқдир.

Тадқиқотни мақсади: Турли сув режими шароитлари ғўза нав намуналарининг морфо-хўжалик кўрсаткичларига таъсирини ўрганиш.

ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ ВА ЎТКАЗИШ ШАРОИТЛАРИ

Геномика ва биоинформатика марказининг Тошкент вилояти, Қибрай туманида жойлашган минтақавий экспериментал базасининг тажриба дала майдонига ғўзанинг *G. hirsutum L.* турига мансуб Наманган-77, КК-1796, КК-1795, 1000, С-9006, КК – 1086, Catamarca 811, С-9008, L-N1, 141, Hapicala 19, 0-30, С-4769, L-45, Занги-Ота, Saenr pena 85, С-2025, КК-602, SAD-35-11, С – 417 нав намуналари экилди.

Ғўза чигитлари сув режими бўйича фарқланадиган 2 та фонга, яъни сув билан оптимал таъминланганлик 1-2-1 суғориш схемасида сарфланган жами сув 4800-5000 $м^3$/га яъни ўсимликларнинг гуллаш-ҳосил тўплаш даврида тупроқ намлиги чекланган дала нам сиғимига нисбатан оптимал сув режимида 65-70% ва сув танқислиги фонига 0-1-0 суғориш схемасида сарфланган жами сув 1000-1200 $м^3$/га яъни ўсимликларнинг гуллаш-ҳосил тўплаш даврида тупроқ намлиги чекланган дала нам сиғимига нисбатан сув танқислиги режимида 50-55% ни қайд этган. Моделлаштирилган қурғоқчилик яъни 0-1-0 суғориш схемаси ўсимликларнинг гуллаш даврида суғориш сонини камайтириш ва гуллашдан олдин ва кейин суғориш ўтказилмагани ҳисобига пайдо қилинди[4,5]. Агротехник тадбирлар ҳар иккала фонда бир хил ва тажриба базасида қабул қилинган умумий тарзда олиб борилди. Ҳар иккала фонда ўрганилаётган материал рендомизация қилинган ҳолда 3 қайтариқда, ҳар бир қайтариқда 2 қаторга, ҳар бир қаторда 25 уяни ташкил этади.

Тажрибада ўсимлик маҳсулдорлиги, битта ўсимликдаги кўсак сони, битта ўсимликдаги очилган кўсак сони, ўсимлик барг сатҳи, ўсимлик бўйи, симподиал шохлар сони кўрсаткичлари аниқланди.

Фенотипик маълумотларининг бошланғич таҳлиллари Microsoft® Office EXCEL 2016 дастурида бажарилди. Морфо-хўжалик белгиларнинг дисперсион (Pearson’s Correlation, ANOVA, Two-Sample T-Test) таҳлиллар қилинди.

НАТИЖАЛАР ВА УЛАРНИНГ МУҲОКАМАСИ

Ғўза ота-она генотиплари турли сув режими шароитларида ўсимлик бўйи ўрганилганда, сув билан оптимал таъминланганлик шароитида Catamarca 811 ва С –

417 ғўза нав намуналарида (мос равишда115,4±1,44 см ва 115,4±1,23 см) ҳамда сув танқислигида Hapicala 19 ва Saenr pena ғўза нав намуналарида (мос равишда 85 77,7±1,67 см ва 75,55±0,99 см) энг юқори кўрсаткичларда қайд этса, назорат ва тажриба шароитларида эса энг паст кўрсаткич КК-1795 (78±1,6 см ва 34,2±0,12 см) бўлди. Сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида Hapicala 19 ғўза нав намунаси ва Наманган 77 навида қисман камайиш, қолган нав намуналардан кескин камаший аниқланди. Бир қанча тадқиқотчилар сув оптимал таъминланганлик шароитга нисбатан сув танқислигида ўсимлик бўйи пасайиши аниқланган[4,6].

Турли сув режими шароитларида ғўза ўсимлигинининг симподиал шохлар сони ўрганилганда, сув билан оптимал таъминланганлик шароитида Наманган-77 ва С-9006 ғўза нав намуналарида (мос равишда 19,4±0,46 дона ва 19,5±0,17 дона) энг юқори кўрсаткичларда қайд этса, сув танқислигида эса Zangi-Ota ва Saenr pena 85 ғўза нав намуналарида (мос равишда 13,1±0,17 дона ва 14,0±0,46 дона) бўлди. Сув билан оптимал таъминланганлик шароитида энг паст кўрсаткичлар Saenr pena 85 ғўза нав намунасида 11,8±1,04 дона, сув танқислигида эса КК-1795 ғўза намунасида 8,2±0,12 дона аниқланди. Zangi-Ota, Saenr pena 85 ва С – 417 ғўза нав намуналарида сув танқислиги шароитида симподиал шохлар сони сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан камайиш аниқланмади. КК-1796, КК-1795, 1000 ва С-9006 ғўза нав намуналарида сув танқислигида симподиал шохлар сони назорат нави(Наманган-77) га нисбатан камайиш аниқланди. КК-1796, КК-1795, 1000 ва С-9006 генотиплари ўсимликларининг симподиал шохлар сони бўйича сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида камайишидагии фарқ ишончли эканлиги аниқланди. Бир қанча тадқиқотчилар сув оптимал таъминланганлик шароитга нисбатан сув танқислигида ғўза ўсимлигининг симподиал шохлар сони камайиши аниқланган[1,3,7]. Бу эса ўсимликдаги кўсаклар миқдорини камайишига олиб келади.

Барг сатҳи белгиси ғўза нав намуналарида ўрганилганда, назорат фонида С-4769 навида энг юқори (152,22±1,6 $см^2$) ва КК-1796 ва КК-1795 ғўза нав намуналарида энг паст (мос равишда 71,89±4,83 $см^2$ ва 74,75±1,11 $см^2$) кўрсаткичларда бўлса, сув танқислиги шароитларида эса Zangi-Ota ва Saenr pena 85 ғўза нав намуналарида (мос равишда 117,55±1,54 $см^2$ ва 111,13±1,42 $см^2$) юқори ва С-9006 навида эса энг паст кўрсаткичда яъни 49,33±2,15 $см^2$ да қайд қилинди. Тажрибадан аниқландики, С-9006, С-4769, L-45 ва С-2025 генотиплари ўсимликларининг

барг сатҳи белгиси бўйича сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайишидаги фарқ ишончли экан. Hapicala 19, 0-30, Zangi-Ota ва С – 417 ғўза нав намуналарида эса фарқ аниқланмади. Сув танқислиги ғўза хосилдорлигига таъсир даражаси бевосита тадқиқот амалга оширилган давр ва сув етишмаслигининг даражасига боғлиқ ҳисобланади. Баъзи тадқиқотчилар томонидан амалга оширилган тадқиқотларда сув танқислиги шароитида ғўза ўсимлигида барг хосил бўлувчи куртаклар, барглар сони ва барг юза майдони кичиклашиши ҳисобига фотосинтез самарадорлиги камайиши ва бу эса ўсимлик хосилдорлигининг пасайиши олиб келиши аниқланган [3,7].

Ғўза генотиплари турли сув режими шароитларида битта ўсимликдаги кўсак сони ўрганилганда, сув билан оптимал таъминганлик ва сув танқислиги шароитларида энг юқори кўрсаткичлар Saenr pena 85 ғўза нав намунасида (мос равишда 23,0±0,92 дона ва 22,5±1,21 дона), сув билан оптимал таъминганлик шароитида эса энг паст кўрсаткичлар 141 ва 0 ғўза нав намуналарида (мос равишда 8,01±0,12 дона ва 8,7±0,06 дона) ҳамда сув танқислиги шароитида КК-1795 намунасида 4,0±0,12 дона бўлди. Hapicala 19, 0-30, L-45, Zangi-Ota, Saenr pena 85 ва SAD-35-11 ғўза нав намуналарида кўсак сони белгиси бўйича сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайиш аниқланмади. Бу ғўза нав намуналарида сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кўсак сони нисбатан турғун эканлиги аниқланди. Шу белги бўйича КК-1796, КК-1795, 1000, С-9006, КК – 1086, Catamarca 811 ва L-N1 ғўза нав намуналарида сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайиш фарқ ишончлигиги қайд этди. Ўсимликда гуллаш давригача бўлган вақт давомида юзага келувчи сув танқислиги ўсимлик тупида гул хосил қилувчи куртаклар шаклланувчи соҳалар сони кескин камайиши қайд қилинади. Ушбу ҳолат эса ғўза ўсимлигида куртаклар ва кўсаклар сони камайиши ва бу эса хосилдорлик пасайиши аниқланган [1,3,4].

Ота-она генотиплари турли сув режими шароитларида очилган кўсак сони ўрганилганда, Saenr pena 85 ғўза нав намунасининг назорат ва тажриба фонларида энг юқори кўрсаткичлар (мос равишда 19,8±0,35дона ва 19,3±0,4 дона) аниқланди. Сув билан оптимал таъминганлик шароитида энг паст кўрсаткичлар 141 ва 0-30 ғўза нав намуналарида (мос равишда 8,01±0,12 дона ва 8,7±0,06 дона) ҳамда сув танқислиги шароитида эса энг паст кўрсаткичлар КК-1795 ва

1000 нав намуналарида (мос равишда 4±0,12 дона ва 5±0,69 дона) қайд қилинди.

1-жадвал

Турли сув режимида шароитларида ғўза генотипларининг баъзи морфо-хўжалик белгиларининг кўрсаткичлари

Нав ва намуналари	Ўсимлик бўйи		Фарқ	Симподиал шохлар		Фарқ	Барг сатҳи		Фарқ
	Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE		Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE		Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE	
Namangan-77	84,0±1,00	64,8±0,58	19,2	19,4±0,46	12,9±0,52	6,5	90,7±3,31	80,5±1,90	10,1
KK-1796	87,0±0,53	44,0±0,58	43,0	17,0±0,12	9,35±0,03	7,6	71,9±4,83	63,7±1,64	8,2
KK-1795	78,0±1,60	34,2±0,12	43,8	18,4±0,12	8,2±0,12	10,2	74,7±1,11	64,8±1,90	9,9
1000	102,0±0,53	48,1±3,64	53,9	17,3±0,17	9,0±0,58	8,3	96,9±2,12	90,2±4,12	6,7
C-9006	101,0±1,87	45,0±1,62	56,0	19,5±0,17	11,2±0,23	8,3	86,3±2,4	49,3±2,15	37,0
KK – 1086	99,6±0,69	62,9±0,52	36,7	15,8±0,12	10,7±0,64	5,1	108,1±3,78	100,5±1,70	7,6
Catamarca 811	115,4±1,44	48,8±1,85	66,6	16,3±0,40	10,1±0,29	6,2	101,3±2,14	92,6±2,27	8,6
C-9008	98,2±2,38	50,7±2,48	47,5	15,9±0,29	10,9±0,4	5,0	98,4±2,59	74,3±3,13	24,2
L-N1	118,0±0,32	55,0±0,58	63,0	15,6±0,23	9,6±0,58	6,0	102,9±2,08	84,6±3,03	18,3
141	88,8±2,62	51,1±1,56	37,7	13,0±0,58	9,4±0,23	3,6	105,2±2,12	80,2±0,66	24,9
Hapicala 19	92,2±2,76	77,7±1,67	14,5	13,6±0,35	11,5±0,29	2,1	90,8±2,19	87,0±3,78	3,8
0-30	102,0±0,53	65,3±1,64	36,7	12,8±0,23	11,3±0,17	1,5	112,5±2,94	107,6±3,28	4,9
C-4769	95,2±0,80	47,1±1,67	48,1	13,6±0,23	10,1±0,17	3,5	152,2±1,6	108,5±2,70	43,8
L-45	84,2±0,48	42,2±0,81	42,0	13,1±0,17	9,6±0,12	3,5	89,6±1,9	52,9±1,48	36,7
Zangi-Ota	107,4±1,33	68,4±0,69	39,0	13,1±0,06	13,1±0,17	0,0	122,1±2,03	117,5±1,54	4,5
Saenrpena 85	113,4±0,37	75,5±0,99	37,85	11,8±1,04	14,0±0,46	-2,2	121,1±2,18	111,1±1,42	10,0
C-2025	109,0±2,00	71,2±0,92	37,8	15,1±0,64	13,1±0,29	2,0	123,8±1,97	82,6±3,170	41,1
KK-602	101,6±1,78	58,6±1,27	43,0	13,8±0,35	10,5±0,29	3,3	93,7±2,79	80,2±1,73	13,5
SAD-35-11	100,0±0,27	68,7±1,91	31,3	12,7±0,09	11,4±0,12	1,3	109,4±3,36	101,2±3,51	8,1
C – 417	115,4±1,23	73,1±2,02	42,3	12,7±0,11	14,5±0,52	-1,8	97,6±0,61	97,6±3,29	0,1

Наманган 77, Hapicala 19, 0-30, L-45, Zangi-Ota, Saenr pena 85 ва C – 417 ғўза нав намуналари очилган кўсак сони белгиси бўйича сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайиш аниқланмади. Бу ғўза нав намуналарида сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида очилган кўсак сони турғун эканлиги билдиради. Бу белгиси бўйича KK-1796, KK-1795, 1000, C-9006, KK – 1086, Catamarca 811 ва L-N1 ғўза нав намуналарида сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайиш фарқ ишончлигиги аниқланди. Тадқиқотчилар маълумотларига кўра, ўсимликда кўсакларнинг очилишига 3–4 сутка қолган даврда ва кўсаклар ривожланишининг 25–30 суткасида толанинг механик таъсирга чидамлилик кучига сув танқислиги сезиларли даражада салбий таъсир кўрсатиши қайд қилинади [6,7].

Ғўза генотипларини ўсимлик маҳсулдорлиги бўйича сув билан оптимал таъминланганлик шароитида энг паст кўрсаткичлар 0-30 ва L-45 ғўза нав намуналарида (мос равишда 35,78±0,28 г ва 38,13±0,29 г), сув танқислиги шароитида эса KK-1795 ғўза нав намунасида 13,17±0,14 г бўлди. Saenr pena 85 ғўза нав намунасида назорат ва тажриба фонларида энг юқори кўрсаткичларда (мос равишда 94,91±1,34 г ва 91,2±2,57 г) қайд этилди. Ғўза экининг ўсимлик маҳсулдорлиги белгиси бўйича KK-1796, KK-1795, 1000, C-9006, KK – 1086, Catamarca 811 ва L-N1 ғўза нав намуналарида сув билан оптимал таъминланганлик шароитига нисбатан сув танқислиги шароитида кескин камайиш фарқи ишончли эканги аниқланди ва бу навлар ўсимлик маҳсулдорлиги белгиси бўйича сув танқислигига мойиллиги қайд этилди. 0-30, C-4769, L-45, Zangi-Ota, Saenr pena 85, SAD-35-11, C – 417 ғўза нав намуналари ва назорат нави эса барқарор эканлиги аниқланди.

2-жадвал

Турли сув режимида шароитларида ғўза генотипларининг баъзи қиммат-хўжалик белгиларининг кўрсаткичлари

Нав ва намуналари	Ўсимликдаги кўсаклар сони		Фарқ	Ўсимликдаги очилган кўсаклар сони		Фарқ	Ўсимлик маҳсулдорлиги		Фарқ
	Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE		Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE		Оптимал ME±SE	Сув танқислиги ME±SE	
Namangan-77	17,0±1,27	13,7±0,87	3,3	12,3±0,17	12,4±0,92	-0,1	67,1±1,86	65,1±3,05	2,1
KK-1796	17,3±1,56	8,4±0,92	8,9	14,6±0,07	8,3±0,98	6,3	73,7±4,12	31,1±3,07	42,6
KK-1795	10,4±0,69	4,0±0,12	6,4	9,4±0,23	4,0±0,12	5,4	55,4±5,62	13,2±0,14	42,3
1000	11,0±1,96	5,5±0,87	5,5	11,2±0,14	5,0±0,69	6,2	65,3±1,30	27,1±1,96	38,1
C-9006	20,3±0,98	8,8±0,92	11,5	16,9±0,06	8,4±0,81	8,5	78,9±6,79	37,3±3,48	41,6
KK – 1086	16,3±1,21	8,8±1,39	7,5	13,6±0,23	8,8±1,39	4,8	65,2±3,34	30,4±3,32	34,8
Catamarca 811	12,5±0,98	6,8±0,35	5,7	13,7±0,06	6,8±0,35	6,9	79,1±5,04	22,3±0,34	56,8
C-9008	12,5±0,29	9,7±1,44	2,8	10,2±0,35	9,5±1,56	0,7	57,2±0,56	44,1±6,67	13,1
L-N1	14,7±1,6	5,8±0,69	8,9	13,4±0,1	5,4±0,58	8,0	86,6±4,9	20,9±1,37	65,7
	7			2			4		
141	9,2±0,46	6,5±1,10	2,7	8,01±0,12	6,5±1,10	1,5	47,9±3,09	28,7±5,44	19,2
Hapicala 19	16,3±0,98	15,9±0,06	0,4	13,7±0,40	13,4±0,23	0,3	61,2±0,91	51,3±0,52	9,9
0-30	10,2±0,23	9,6±0,23	0,6	8,7±0,06	8,4±0,46	0,3	35,8±0,28	35,5±1,29	0,3
C-4769	12,2±0,58	9,2±0,23	3,0	10,5±0,17	9,0±0,12	1,5	46,0±0,85	39,3±2,46	6,7
L-45	10,5±0,52	10,4±0,35	0,1	10,0±0,23	10,0±0,35	0,0	38,1±0,29	33,0±1,92	5,1
Zangi-Ota	14,4±1,15	13,9±1,21	0,5	13,5±0,87	12,9±1,10	0,6	65,9±8,70	61,5±4,85	4,4
Saenr pena 85	23,0±0,92	22,5±1,21	0,5	19,8±0,35	19,3±0,4	0,5	94,9±1,34	91,2±2,57	3,7
C-2025	14,5±1,44	12,9±0,29	1,6	11,1±0,17	10,0±0,12	1,1	71,3±8,04	57,0±1,08	14,3
KK-602	14,2±0,46	11,2±1,04	3,0	12,7±0,14	10,8±1,27	1,9	66,5±1,22	48,4±4,58	18,2
SAD-35-11	14,2±0,35	13,7±0,64	0,5	13,8±0,27	12,5±1,21	1,3	61,3±1,45	59,9±0,32	1,3
C – 417	18,8±0,46	17,3±1,33	1,5	16,1±0,17	15,4±0,23	0,7	75,4±0,24	71,8±5,40	3,5

3-жадвал

Сув билан турлича таминганлик шароитида ғўза генотиплари морфо-хўжалик кўрсаткичларининг умумий статистикаси.

Морфо-хўжалик белгилари	Фон	Ўртача кўрсаткичи	Тажрибанинг умумий хатоси	Ўртача фарқлари хатоси	Вариация коэффициенти	Лимит
Ўсимлик бўйи	Назорат	99,58	11,1327	2,48935	11,18%	75,25-117,45
	Тажриба	57,62	12,6376	2,82586	21,93%	34,2-77,7
Симподиал шохлар	Назорат	15,01	2,37471	0,531001	15,82%	11,8-19,5
	Тажриба	11,05	1,74371	0,389906	15,78%	8,20-14,5
Ўсимликдаги кўсак сони	Назорат	14,47	3,62809	0,811265	25,06%	9,20-23,00
	Тажриба	10,73	4,5248	1,01178	42,17%	4,00-22,50
Ўсимлик маҳсулдорлиги	Назорат	64,67	15,2014	3,39915	23,51%	35,78-94,91
	Тажриба	43,47	19,6398	4,3916	45,18%	13,17-91,20
Ўсимликдаги очилган кўсак сони	Назорат	12,66	2,90671	0,649961	22,95%	8,00-19,80
	Тажриба	9,84	3,72126	0,832099	37,82%	4,00-19,30
Барг сатҳи	Назорат	102,47	18,3532	4,10389	17,91%	71,89-152,22
	Тажриба	86,36	19,0127	4,25136	22,02%	49,33-117,55

Сув билан оптимал таминганлик шаротида ўсимлик бўйи маҳсулдорлиги ва очилган кўсаклар сони билан ўртача ижобий корреляция аниқланди. Сув танқислиги шароитида шароитида эса ўсимлик бўйи симподиал шохлар сони, кўсаклар сони, ўсимлик маҳсулдорлиги ва очилган кўсаклар сони билан кучли ижобий корреляция аниқланди.

Сув билан оптимал таминганлик шаротида симподиал шохлар сони барг сатҳи билан ўртача салбий корреляция аниқланди. Сув танқислиги шароитида шароитида эса симподиал шохлар сони кўсаклар сони, ўсимлик маҳсулдорлиги ва очилган кўсаклар сони билан кучли ижобий корреляция қайд этилди.

Кўсаклар сони сув билан оптимал таминганлик ва сув танқислиги шароитларида ўсимлик маҳсулдорлиги ва очилган кўсаклар сони билан кучли ижобий корреляция аниқланди.

Ўсимлик маҳсулдорлиги сув билан оптимал таминганлик шароитида ўсимлик бўйи ва очилган кўсаклар сони ижобий ҳамда сув танқислиги шароитида ўсимлик маҳсулдорлиги барг сатҳи билан ижобий корреляциялари борлиги қайд этилди.

4-жадвал

Сув билан оптимал таминганлик(пастки диагонал) ва сув танқислиги(юқори диагонал) шароитларида ғўза генотипларининг морфо-хўжалик белгилари ўртасидаги ўзаро корреляция кўрсаткичлари

	Ўсимлик бўйи	Симподиал шохлар сони	Кўсаклар сони	Ўсимлик маҳсулдорлиги	Очилган кўсаклар сони	Барг сатҳи
Ўсимлик бўйи		0,8483***	0,8127***	0,7840***	0,7672***	0,6293**
Симподиал шохлар сони	-0,4150		0,8893***	0,9099***	0,8643***	0,4579*
Кўсаклар сони	0,3495	0,0610		0,9600***	0,9891***	0,4169
Ўсимлик маҳсул-дорлиги	0,5779**	0,2170	0,7635***		0,9526***	0,4368
Очилган кўсаклар сони	0,5033*	-0,0279	0,9300***	0,8286***		0,4111
Барг сатҳи	0,4309	-0,5303*	-0,0476	-0,0946	-0,0415	

Фарқланишнинг ишончлилик дарасаси: ***P ≤ 0.001, **: P ≤ 0.01, *: P ≤ 0.05

ХУЛОСАЛАР

Ғўзанинг турли сув режими шароитларида морфо-хўжалик белгиларининг кўрсаткичлари таҳлили асосида сув билан оптимал таъминлангаллик шароитига нисбатан сув танқислигида КК-1796, КК-1795, 1000, С-9006, КК – 1086, Catamarca 811 ва L-N1 ғўза нав намуналари беқарор, Наманган 77, Hapicala-19, Zangi-Ota, Saenr pena 85, SAD-35-11, С – 417 ғўза нав намуналари эса барқарор бўлди.

REFERENCES

1. Tohir AB, Rustam MU, Yang H, Shukhrat AH, Sardorbek M, Jaloliddin S, Saidgani N, Zhang D, Alisher AA (2018). Effect of water deficiency on relationships between metabolism, physiology, biomass, and yield of upland cotton (G. hirsutum L.). J. Arid Land. 10(3): 441-456.

Shavkiev J, Azimov A, Nabiev S, Khamdullaev S, Amanov B, Kholikova M, Matniyazova H, Yuldashov U (2021). Comparative performance and genetic attributes of upland cotton genotypes for yield-related traits under optimal and deficit irrigation conditions. SABRAO J. Breed. Genet. 53(2): 157-171.

2. Shukhrat Khamdullaev, Saidgani Nabiev, Abdulahad Azimov, Jaloliddin Shavkiev and Utkir Yuldashov (2021). Combining Ability of Yield and Yield Components in Upland Cotton (G. hirsutum L.) Genotypes Under Normal and Water-Deficit Conditions. Plant Cell Biotechnology and Molecular Biology 22(35&36):176-186.
3. Shavkiev J, Nabiev S, Azimov A, Khamdullaev S, Amanov B, Matniyazova H, Nurmetov K (2020). Correlation coefficients between physiology, biochemistry, common economic traits, and yield of cotton cultivars under full and deficit irrigated conditions. J. Crit. Rev. 7(4):131-136.
4. Shavkiev J., Nabiev S., Azimov A., Chorshanbiev N., And Nurmetov KH (2022). Pima cotton (*Gossypium barbadense* L.) Lines assessment for drought tolerance in Uzbekistan. SABRAO Journal of Breeding and Genetics 54 (3) 524-536.
5. Xamidov MX, Matyakubov BS (2019). Cotton irrigation regime and economical irrigation technologies. Monography Tashkent, Uzbekistan. Zhang D, Luo Z, Liu S, Li W, Dong H (2017). Effects of deficit irrigation and plant density on the growth, yield, and fiber quality of irrigated cotton. Field Crops Res. 197: 1-9.
6. Shavkiev J, Nabiev S, Khamdullaev Sh, Usmanov R, Chorshanbiev N (2019). Physiologic-biochemical and yield traits parameters of cotton varieties under different water irrigated regimes. Bull. Agrarian Sci. Uzbekistan. 78(4(2): 157-162.
7. АХ Макамов, ММ Холмурадова, НН Хусенов, УА Бойқобилов, ЖШ Шавқиев (2022). Ғўза генотипларининг сув танқислигига чидамлигини баҳолаш. Academic research in educational sciences.3(6): 437-446.

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА “ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ

Акбаржон Номозович Расулов
Чирчик давлат педагогика университети

Жасур Мурадович Наримонов
Чирчик давлат педагогика университети

Юлдуз Радж қизи Турсунбоева
Чирчик давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ

Мақолада педагогик таълим инновацион кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг ташкилий ва педагогик шароитлари юзасидан методик тавсиялар хақида ёритилган.

Калит сўзлар: Педагогик таълим инновацион кластери, иктисодий билим асослари, педагогик таълим, ижтимоий-иқтисодий, технологиялар, глобаллашув, таълим стандартлари, коммуникация, таълим-тарбия, иқтисодиёт, рақобат, инновация, кластер, методика, ўқув дастурлари, тавсия, интеграция, мактаб таълими.

КИРИШ

Халқ таълими тизимидаги умумий ўрта таълим мактабларни ва мактабдан ташқари таълим самарадорлигини янада ошириш, ўқувчи-ёшларда юксак маънавий фазилатларни камол топтириш, уларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, касб-ҳунарга йўналтириш орқали мустақил ҳаётга тайёрлаш, интеллектуал баркамол авлодни тарбиялаш мақсадида, Президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев мактаб таълими тизимини ислоҳ қилиш бўйича мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳотлар аввало таълим тизимидан, боғча, мактаб, тарбия масаласидан бошланганини кўрамиз. Чунки мактабни ўзгартирмасдан туриб, одамни, жамиятни ўзгартириб бўлмайди. Таълим ва тарбиянинг асоси, пойдевори бу – мактаб. Мактабни мактаб қиладиган куч эса ўқитувчилардир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Илмий манбаларда “кластер” тушунчаси борасида билдирилган фикрларни умумлаштирган ҳолда, “педагогик таълим инновацион кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. “Педагогик таълим инновацион кластери” – маълум бир географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги, тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, технология ҳамда инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизмидир.

Мамлакатимизда педагогик таълим инновацион кластерининг субъектлари сифатида таълим муассасаларининг таълимий, илмий, услубий фаолиятининг сифатини оширишга хизмат қиладиган барча давлат ва нодавлат ташкилотларини педагогик таълим инновацион кластерининг компонентлари деб тушуниш мумкин.

Кластер модели ҳар бири алоҳида фаолият олиб бораётган субъектларни умумий мақсад атрофида бирлаштиради ҳамда айни пайтда, ҳар бир субъект умумий мақсадидан келиб чиққан ҳолда, хусусий манфаатдорликда иш юритади. Унинг субъектлари бир-бирини қўллаб-қувватлайди ва назорат қилади, ҳар бири алоҳида кластернинг маънавий ва интеллектуал майдонини ҳосил қилади, ўзаро ижтимоий таъсири ҳамда аҳамиятини етарли даражада кенгайтиради. Шунингдек, педагогик таълим кластери шароитида “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг замонавий ёндашувлар ва инновациялар асосида узлуксиз ривожлантиришга асосланади:

иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда илғор таълим технологиялари ва хорижий тажрибаларни ўрганиш;

иқтисодий билим асослари фани ўқитувчиларининг касбий фаолиятида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш

иқтисодий билим асослари фанида ўқитишда шахсий касбий ахборот майдонини шакллантириш малакаларини ривожлантириш;

иқтисодий билим асослари фанини ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар асосида узлуксиз ҳамда доим ривожлантиришдан иборат.

Шу нуқтаи-назардан олиб қаралганда, педагогик таълим инновацион кластери бўлиб, ўзида нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам қамраб олади.

Педагогик олимлар ва тадқиқотчилар томонидан таълимни кластерлаштиришнинг илмий-назарий асослари, унинг амалий жиҳатлари, кластерли ёндашув асосида ўқув фанларининг мазмунини такомиллаштириш ва услубий-дидактик

таъминотини яратиш, улар асосида билим олувчиларнинг ўз-ўзини ривожлантириш, касбий ва шахсий сифатларини ривожлантириш методикаси тадқиқ қилинмоқда.

Илмий адабиётлар ва манбаларда кластер таркибига кирувчи субъектлар ўзлари ишлаб чиқарувчи маҳсулотларнинг, ахборот ва билимларнинг хусусиятларига кўра, ўзаро ҳамкорликнинг тузилиши, алоқаларнинг шакли, иштирокчилар фаолиятининг хусусияти, пайдо бўлиш табиати, асосий ресурснинг хили, кафилланганлик даражаси ва географик таркибий қисмнинг мавжудлиги бўйича таснифланади. Бундай тасниф кластер учун умумий характерга эга бўлиб, тармоқ кластерлари бўйича кўриб чиқилганда, уларнинг баъзилари кузатилмаслиги ҳам мумкин. Шу нуқтаи назардан ёндашганда, педагогик таълим кластерини умумий ҳолатда қуйидагича таснифлаш мақсадга мувофиқдир: “Педагогик таълим инновацион кластери”нинг аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаш, фаолият уфқларини олдиндан кўра билиш учун унинг қандай тамойилларга асосланиши ҳақида аниқ ҳулосаларга келиб олиш лозим бўлади.

Мамлакатимизда педагогик таълим инновацион кластери тамойилларини мавжуд шарт-шароитлар ва таълим сиёсати тамойилларидан келиб чиққан ҳолда, қуйидагича таклиф қилиш мақсадга мувофиқ бўлади.

- узвийлик ва узлуксизлик, кластер субъектларининг ўзаро боғлиқликда занжир ҳосил қилиши, занжирни ҳосил қилувчи ҳар бир бўғин ўзининг аниқ вазифаларига эга эканлиги, узлуксизлик занжирида бўшлиқларга йўл қўйилмаслигидир.

- табиий алоқадорлик: кластер субъектлари ўртасидаги ҳамкорлик, алоқадорлик масаласининг табиийлиги, яъни боғлиқлик масаласининг соҳа, вазифа ёки ҳудудий жиҳатдан объективлиги.

- замонавийлик: соҳага оид замонавий илм-фан ютуқларини тизимга жорий қилиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш, ахборот-коммуникация технологияларидан оқилона фойдаланишдир.

- изчиллик: кластер субъектларининг вертикал ягона чизиқда жойлашуви, бунда оддийдан мураккабга, қуйидан юқорига қараб босқичма-босқич ҳаракатланиш тенденциясига амал қилинишидир.

- ворисийлик: кластернинг авлодлар алмашинувидаги роли, тьюторлик фаолияти, педагогик таълимни кластерлаштириш натижасида субъектларнинг малакали педагог ходимларга бўлган эҳтиёжининг мунтазам қондирилишига эришишдир.

- манфаатларнинг хусусийлиги: педагогик таълим кластери моделида унинг ҳар бир субъектининг ижтимоий, иқтисодий ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан манфаатдор бўлишидир.

- йўналтирилганлик: кластер доирасида амалга оширилаётган ҳар бир фаолият турининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги, кутилаётган натижаларни олдиндан чамалаш ва баҳолаш имкониятининг мавжудлигидир.

- ўзаро назорат: кластер модели доирасида бирлашган таълим субъектларининг ўзаро ягона тизимни ҳосил қилиши ҳамда бу тизимнинг бехато ишлашидан ҳар бир субъектнинг манфаатдор эканлиги, маълум субъектда йўл қўйилган хато ёки камчилик бошқа субъектларнинг фаолият самарадорлигига салбий ёки ижобий таъсир кўрсатиши, субъектлар фаолиятини ўзаро баҳолаш тизимининг йўлга қўйилишидир.

- мақсаднинг умумийлиги: кластер субъектларининг хусусий мақсадларидан ташқари глобал аспектдаги ягона мақсад атрофида бирлашувидир.

ХУЛОСА

Интерфаол таълим технологияларини амалга ошириш индивидуал, жуфтлик, гуруҳ ва жамоа билан ишлаш шаклларда амалга оширилади. Ўқитувчи таълим жараёнида интерфаол таълим технологиялари ёрдамида ўқувчиларнинг қобилиятларини ривожлантириш, ўз-ўзини бошқариш ва назорат қилиш, самарали суҳбат олиб бориш, тенгдошлари билан ҳамкорликда ишлаш, уларнинг фикрларини тинглаш ва тушуниш, ҳурмат қилиш, мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш, муқобил таклифларни илгари суриш, ўз фикр-мулоҳазаларини эркин баён қилиш, ўз нуқтаи-назарларини ҳимоя қилиш, муаммонинг ечимини топишга ҳаракат қилиш, мураккаб вазиятлардан чиқа олиш каби сифатларни шакллантиришга эришиш мумкин.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // Халқ сўзи, 2020 йил 29 декабр.
2.Usarov J.E. O'quvchilarning malakasini shakllantirish Ta'lim samaradorligini oshirish omili sifatida // Nazariy va amaliy fan. - 2017. - T. 53. - №. 9. - S. 79-82.
3. Шодмонов Ш., Алимов Р., Жўраев Т., Иқтисодиёт назарияси, Т., 2002; № 9. С.156-158
4. Rasulov A.N. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida zamonaviy ta’lim klassteri sharoitida iqtisodiyot bilim asoslari fani o‘qitishning zarurligi. 2022 - №2. -Б. 10-12.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРДА ТУРЛИ ФАОЛИЯТЛАРДА КЛАСТЕР МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Маъмура Абдумўминовна Исманова
ЧДПУ Мактабгача таълим кафедарси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада кластер ёндашуви орқали турли фаолиятларни ташкил этиш ва унинг ахамияти хақида сўз боради. Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари таълим-тарбия жараёнида кластер методлардан фойдаланар экан, мазкур йўналишда чоп этилган қўлланмаларни излаб топади.

Калит сўзлар: Фаолият, таълим, тарбия, кластер, ўйин, ўқиш, мехнат.

PRESCHOOL EDUCATION USING THE CLUSTER METHOD IN VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES IN ORGANIZATIONS

ABSTRACT

The article discusses the organization of various types of activities using the cluster approach and its significance. Educators of preschool educational organizations using cluster methods in the educational process are looking for textbooks published in this direction.

Keywords: Activity, education, upbringing, cluster, game, reading.

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳотлар таҳсинга лойиқ. Айниқса, мактабгача таълим тизимининг қайта ислоҳ этилиши мазкур йўналишда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни такомиллаштиришни талаб этади. Замонавий мактабгача таълим тарбиячиси фарқли ўлароқ педагогик жараённи замонавий усуллар асосида мақсадли, тизимли ва методик жиҳатдан тўғри ташкиллаштиришга ҳаракат қилади. Педагогиканинг муҳим шартларидан бири, тарбиячиларни кластер методидан фойдаланиш, мақсад ва шароитга мувофиқ тарзда дидактик тамойилларга асосланган ҳолда фойдаланишга ўргатишдан иборат.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари таълим-тарбия жараёнида кластер методлардан фойдаланар экан, мазкур йўналишда чоп этилган қўлланмаларни излаб топади. Айрим ҳолларда, қўлга тушган қўлланмалардан кластер усулларнинг моҳияти

ва мақсадини тўлиқ англамаган ҳолда қўллашлари оқибатида таълимда кутилган самарага эришолмайдилар. Бу эса, малака ошириш жараёнининг ўзида кластер методи тингловчиларга билимларни зомонавий янги билимларга эгалашлари осон кечади.

Боланинг жисмоний ва маънавий камол топишида ўйин, машғулот, меҳнат ва бошқалар муҳим аҳамиятга эга. Фаол иш жараёни ўзлаштиришнинг муҳим омилидир. Фаоллик болага хос хусусият бўлиб, тарбия жараёнидаги фаоллик асосида фаолиятнинг ҳар хил турлари шаклланади. Муносабатда бўлиш фаолияти, билиш, буюмлар билан бўладиган фаолият, ўйин, оддий меҳнат ва ўйин фаолияти шулар жумласидандир.

У ёки бу фаолиятни ўзлаштираётиб бола фаоллик, шу билан бир вақтда шу фаолият билан боғлиқ бўлган билим, малака, кўникмаларни эгаллаб олади. Бунинг асосида бола ҳар хил шахсий қобилият ва хусусиятлар шаклланиб боради. Боланинг фаолиятда фаол йўл тутиши уни тарбиянинг объекти ва субъектига айлантиради. Боланинг ривожланишида фаолиятнинг етакчи роль ўйнаши шу билан белгиланади.

Бола ривожланиши давларида фаолиятнинг ҳар хил турлари амалга оширилади, аммо боланинг ривожланиши ва тарбиясида фаолиятларнинг роли бир хил бўлмайди, ривожланишнинг ҳар бир босқичида етакчи фаолият бўлади, ривожланишда эришилган асосий кўрсаткичлар шу орқали аниқланади.

Мактабгача тарбия даври учун муҳим бўлган кластер методи орқали илмий тадқиқот хулосалари кўрсатиб берди.

Кластер методи болалар тарбиячининг раҳбарлигида ҳар хил ҳаракат усулларини, нарса ва буюмлар тўғрисидаги билимларни, уларнинг сифат ва хусусиятларини билиб оладилар. Болалар, шунингдек, фазовий вақт муносабатларини, ўхшашлик, тенглик каби тушунчаларни ҳам ўзлаштириб борадилар.

Биргаликда бажариладиган ҳаракатли ўйинлар орқали болалар кишилар ҳаётидаги, улар ўртасидаги муносабатларни, келишиб ҳаракат қилишни билиб оладилар, уларнинг теварак-атроф тўғрисидаги тасаввурлари кенгаяди.

Катта гуруҳ болаларининг ўйин фаолиятлари хилма-хил бўлиб қолади ва ҳар томонлама ривожланиш имкониятлари ҳам кенгаяди. Ўйин болаларнинг хаёлини ҳам ривожлантиради, атрофдаги борлиқ, кишилар меҳнати тўғрисидаги билимларини кенгайтиради, шахсда жамоатчилик сифатларини шакллантиради.

Бу ёшдаги болаларда ўйин фаолияти билан бир қаторда фаолиятнинг амалий шакллари ҳам ривожлана

бошлайди: расм ёпиштирш, нарсалар ясаш ва ҳоказо. Булар болаларда хаёлни, амалий тафаккурни, бадиий қобилиятни, ижодкорликни ривожлантиришда манба бўлиб хизмат қилади.

Агар таълим жараёнида 3-4 ёшли болалар диққати табиат, кишилар тўғрисидаги конкрет фактларга қаратилса, 5-6 ёшли болаларга таълим беришда асосий эътибор муҳим боғлиқликлар ва муносабатларга, уларни умумлаштиришга, улардаги оддий тушунчаларни шакллантиришга қаратилади ва булар орқали болаларда тушунчали тафаккур ривожлантирилади.

Болалар эгаллаган билимларидан, ақлий қобилиятларидан ўзларининг турли-туман фаолиятларида фойдаланадилар. Буларнинг барчаси бола шахсининг шаклланишига таъсир этади, уларда янги мазмундаги фаолиятга қизиқиш уйғотади.

Мактабгача таълим ташкилотларида “Ақлий ҳужум”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Кластер”, “Баҳс-мунозара”, “Ролли ўйин”, “Галереяга сайр”, “Бумеранг”, “Энержайзерлар” каби интерактив усуллардан фойдаланиш мумкин. Тарбиячи машғулот ўтказиш жараёнида машғулотнинг боши ва охирида мавзу юзасидан болаларнинг тушунчаларини аниқлаш ҳамда олган билимларини мустаҳкамлаш учун кластер усулидан фойдаланиши мақсадга мувофиқ. “Кичик гуруҳларда ишлаш” болаларнинг ўзаро мулокот ва фикр алмашувига асосланади. “Ролли уйинлар”да болаларга бирор муаммоли вазият берилади. Болалар реал хаёт холатларини ушбу метод ёрдамида жонлантирадилар. “Баҳс-мунозара” методида болаларга уйга топшириқ берилади. Болажонлар берилган саволлар бўйича ота-оналаридан жавоб олишади ва эртаси куни жавоблар гуруҳда баҳс-мунозара қилинади.

Юқоридан хулоса қилиш керакки:

- кластер методи орқали улар фанларга бўлган қизишлар тўлақонли қамраб олинади ва болалар билим оширилади;

- “кластер” ва яна бир қатор илғор усуллар билан бирга дарс жараёнларига янгидан-янги усулларни тадбиқ қилиш мақсадга мувофиқ.

REFERENCES

1. Mirziyoev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz.Toshkent “O’zbekiston” – 2017 y.

2. Исманова М.А. Олий таълим жараёнида талабаларнинг методик тайёргарлигини шакллантиришда инновацион ёндашувнинг аҳамияти // “Yangi O‘zbekistonda pedagogik ta’lim innovatsion klasterini rivojlantirish istiqbollari” mavzusidagi

xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, Chirchiq – 2022.-Б. 459-461
3. Исманова М.А. Талабаларни методик жиҳатдан касбий фаолиятга тайерлаш // “Бошланғич таълимнинг замонавий тенденциялари: таълим ва тарбия интеграцияси” II Халқаро илмий-амалий конференцияси Жиззах шаҳри, 2022 йил 27 апрель–Б. 250-251.
4. Ismanova M.A. Methodology of teaching EFL as an academic subject // Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro iqtisodiyot mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to’plami 2022 yil 23 fevral –Б. 403-410.
5. Ismanova M.A. Methodology of teaching history as an academic subject // (79-85 бетлар) . Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў, №1/2 2022ISSN 2181-7138.-Б.79-85
6. ИСМАНОВА, М. РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ PIRLS. ЭКОНОМИКА, (9), 405-407.

«ГОРМОНАЛЬНО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТИПИЧНЫХ И АТИПИЧНЫХ ФОРМ ПЕРВИЧНОГО ГИПЕРПАРАТИРЕОЗА»

С.И. Исмаилов
Ташкентский педиатрический медицинский институт

К. К. Узбеков
Р. К. Узбеков
Республиканский Специализированный Научно-Практический Медицинский Центр Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова, отделение эндокринной хирургии

АННОТАЦИЯ

Первичный гиперпаратиреоз (ПГПТ) является третьим наиболее распространенным эндокринным заболеванием после сахарного диабета и патологии щитовидной железы и наиболее частой причиной гиперкальциемии в амбулаторных условиях. [1]. Первоначально ПГПТ был описан в 1920-х годах независимо друг от друга как в Европе, так и в Северной Америке и считался редким заболеванием, поражающим кости, в форме остеодистрофии, которая редко встречается сегодня [2].

Ключевые слова: первичный гиперпаратиреоз, гормональные, биохимические

ВВЕДЕНИЕ

Независимо от региона распространенность ПГПТ увеличивается с возрастом и чаще поражает женщин в постменопаузе, чем мужчин. В Северной Америке, где распространенность ПГПТ близка к 1% в общей популяции, болезнь поражает одну из 500 женщин в постменопаузе и одного из 2000 мужчин и женщин в пременопаузе [3].

Диагноз ПГПТ ставится биохимически. Первая стандартная биохимическая панель, которую следует проводить при подозрении на ПГПТ; включая общий кальций в сыворотке, паратгормон, фосфор, креатинин, альбумин, 25-ОН витамин D (неклассические проявления или подозрение на дефицит витамина D) и 24-часовую экскрецию кальция с мочой (при предполагаемой семейной гипокальциурической гиперкальциемии). [4].

При подозрении на нормокальциемический гиперпаратиреоз или у пациентов с гипоальбуминемией следует оценить ионизированный кальций в сыворотке [5 , 6.] Путь отрицательной обратной связи в регуляции уровня кальция в сыворотке нарушен из-за автономии паращитовидной железы. В результате при классическом ПГПТ выявляются гиперкальциемия и высокие значения ПТГ. С внедрением новых технологий наблюдается увеличение частоты диагностированных случаев ПГПТ и появились биохимически непредсказуемые типы.

Эти типы могут вызывать сложные результаты биохимической оценки.

Вышеуказанное послужило причиной данного исследования.

Цель исследования -изучить гормонально-биохимические особенности типичных и атипичных форм первичного гиперпаратиреоза.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа была выполнена в отделении хирургии РСНПМЦЭ им. акад Ё.Х. Туракулова и основана на анализе результатов исследования и лечения 212 пациентов с диагнозом первичный гиперпаратиреоз находившихся на стационарном лечении за период 2005-2022 гг. Средний возраст больных был в пределах от 13 до 75 лет (44,02±0,8 лет).

Пациенты были распределены на 2 группы:1 группа - пациенты с типичной формой, n =160, 2 группа - пациенты с атипичной формой, n =52.

20 здоровых лиц соответствующего среднего возраста составили группу.

Проведен сравнительный анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований. В частности, среди биохимических тестов, проведен анализ паратгормона (ПТГ) в сыворотке крови, кальция, фосфор, щелочной фосфотазы (ЩФ). Определение концентраций Ca, Ca++ P, beta cross laps, паратгормон (ПТГ), витамин D3 проводилось как на дооперационном этапе, так и для мониторинга исхода хирургического и консервативного лечения в послеоперационном периоде.

Инструментальные методы исследования включали в себя ЭКГ, УЗИ ПЩЖ, рентгенденситометрию тела, радиоизотопную сцинтиграфию и ОФЭКТ с Te99.

Статистический анализ проводили с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics 23 (SPSS Inc, США).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Со стороны биохимических и гормональных показателей у пациентов обеих групп в дооперационном периоде имелась достоверность различий в сравнении с группой контроля. Так, у пациентов обеих групп уровни ПТГ были достоверно повышенными, больше в 1 группе (p <0,0001, <0,005). Средние значения вит Дз были достоверно низкими в обеих группах, кальцитонина (p <0,05, p <0,05).

Со стороны биохимических показателей крови уровень фосфора, щелочной фосфатазы, общего кальция был достоверно выше в 1 группе (p <0,05, p <0,05, p <0,05,), в то время как во 2 группе их значения отличались не достоверно от группы контроля (p>0,05). При этом, уровни Ca мочи и Ca^{++} были недостоверно выше значений контроля в обеих группах (p>0,05).

Следует отметить, что среднее значение костного маркера Beta-Cross Laps было достоверно выше в 1 группе пациентов **(**p <0,05), во 2 группе было в пределах нормы.

Нами был выполнен расчет корреляционной связи между ПТГ , Ca и симптомами заболевания при типичной и атипичной формах заболевания. Наиболее достоверная корреляционная связь наблюдалась у больных 1 группы между уровнем Ca и ЖКБ/нефролитиазом, а также между уровнем ПТГ и полидипсией, утиной походкой и болями. Наиболее достоверная корреляционная связь наблюдалась у больных 2 группы между уровнем ПТГ и болями, а также неврологическими расстройствами.

Высокий уровень ПТГ в наших исследованиях при сопоставлении с нормой определялся у 89% больных ПГПТ. Именно уровни ПТГ, Ca^{++}, Ca мочи, во многом служили дифференциально-диагностическими критериями и склоняли чашу весов в пользу установления диагноза ПГПТ. Относительно диагностической ценности измерения концентрации биологически активного Ca^{++} при ПГПТ в литературе существуют противоречивые мнения [244]. Исследования, проведенные сотрудниками нашей лаборатории подтвердили высокую диагностическую ценность этого показателя. Уровень Ca^{++} был повышен у 83.5% больных ПГПТ (p<0.001).

ВЫВОДЫ

Высокий уровень ПТГ в наших исследованиях при сопоставлении с нормой определялся у 89% больных ПГПТ. Именно уровни ПТГ, Ca^{++}, Ca мочи, во многом служили дифференциально-диагностическими критериями и склоняли чашу весов в

пользу установления диагноза ПГПТ. Уровень Ca^{++} был повышен у 83.5% больных ПГПТ ($p<0.001$).

REFERENCES

1. Романчишен, А. Ф. Хирургия щитовидной и околощитовидных желез / А. Ф. Романчишен. – Санкт-Петербург : ИПК «Вести». – 2009. – 647 с.
2. Cope O. The study of hyperparathyroidism at the Massachusetts General Hospital. *N Engl J Med* 1966; 274: 1174–1182.
3. Bilezikian JP, Cusano NE, Khan AA, et al. Primary hyperparathyroidism. *Nat Rev Dis Primers* 2016; 2: 16033.
4. Eastell R, Brandi ML, Costa AG, D'Amour P, Shoback DM, Thakker RV. Diagnosis of asymptomatic primary hyperparathyroidism:proceedings of the Fourth International Workshop. //J Clin Endocrinol Metab. 2014;99:3570–9.
5. Uludağ M. Normocalcemic hyperparathyroidism:A new clinical type of primary hyperparathyroidism. //Med Bull Sisli Etfal Hosp. 2014;48:264–73
6. Elaraj D, Sturgeon C. Operative treatment of primary hyperparathyroidism:balancing cost-effectiveness with successful outcomes. //Surg Clin North Am. 2014;94:607–23

«РЕНТГЕН-ДЕНСИТОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ С ТИПИЧНЫМИ И АТИПИЧНЫМИ ФОРМАМИ ПЕРВИЧНОГО ГИПЕРПАРАТИРЕОЗА»

С.И. Исмаилов
Ташкентский педиатрический медицинский институт

К.К. Узбеков
Р.К. Узбеков
Республиканский Специализированный Научно-Практический Медицинский Центр Эндокринологии МЗ РУз имени акад. Ё.Х. Туракулова, отделение эндокринной хирургии

АННОТАЦИЯ

Известно, что первичный гиперпаратиреоз (ПГПТ) характеризуется снижением минеральной плотности костной ткани, сопровождающейся патологическими переломами, болями в костях, выпадением здоровых зубов и др.

Ключевые слова: первичный гиперпаратиреоз, костные, рентгенденситометрия.

ВВЕДЕНИЕ

Потеря костной массы является еще одним измеримым симптомом гиперкальциемии, проявляющимся ухудшением остеопении или остеопороза, особенно в дистальном отделе лучевой кости, и способствующим увеличению риска переломов. Фиброзно-кистозный остит, характеризующийся болью в костях, деформациями скелета и патологическими переломами, возникает на поздних стадиях заболевания и в настоящее время редко встречается в регионах, где рутинно проводится биохимический скрининг гиперкальциемии, отмечают зарубежные авторы. Болезненные состояния с нерегулируемой секрецией ПТГ приводят к потере костной массы и хрупким переломам, а также к гиперкальциурии и камням в почках [1].

МПК регистрируется как «нормальная» если ее значения превышают +2,5 SD. С 2007 г. ISCD установлено, что верхней границей «нормальной» МПК считается значение +2,5 SD, которое является обратным по отношению к пороговому уровню ОП -2,5 SD. При оценке высокой МПК не уместно использовать Т-критерий, так как

он предназначен для определения низкой МПК, выявления предрасположенности к переломам и проведения мониторинга терапии относительно пика костной массы. Повышенные показатели МПК не предотвращают переломы, вызывающие их заболевания могут влиять на качество костной ткани и снижать прочность кости (т.к. остеопетроз, флюороз, болезнь Педжета и др.). Z-критерий, который сопоставим с возрастом, полом и расой в контрольной группе является предпочтительным показателем для оценки высокой МПК во всех популяциях. В возрасте моложе 50 лет рекомендовано использовать Z- критерий, при этом заключение о снижении МПК, по сравнению с возрастной нормой делать на основании его значения ниже –2,0 SD [2].

Пять проспективных исследований, четыре из которых были рандомизированными контролируемыми испытаниями и одно долгосрочное обсервационное исследование, оценивали влияние ПТЭ на скелетные и почечные проявления ПГПТ [3] . ПТЭ связана со значительным улучшением МПК. Без хирургического вмешательства МПК остается стабильной или снижается при длительном наблюдении [4, 5] . Данные 5-летнего рандомизированного контролируемого исследования продемонстрировали более низкую частоту переломов позвонков после ПТЭ (0 переломов против 5) по сравнению с отсутствием хирургического вмешательства [6]. В самое продолжительное исследование естественного течения болезни с 15-летним наблюдением был включен 121 пациент, из которых 85 % были бессимптомными, 51 % имели ПТХ во время наблюдения, а 49 % наблюдались без хирургического вмешательства [7]. МПК была стабильной в течение первых 8 лет у тех, кто не получал ПТЭ, и впоследствии снизилась в шейке бедренной кости и дистальной трети лучевой кости (средняя потеря 10 и 35 % соответственно).

Поэтому следующим этапом нашего исследования явилась оценка минеральной плотности в исследуемых группах.

Вышеуказанное послужило причиной данного исследования.

Цель исследования -изучить рентген-денситоетрические особенности типичных и атипичных форм первичного гиперпаратиреоза.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа была выполнена в отделении хирургии РСНПМЦЭ им. акад Ё.Х. Туракулова и основана на анализе результатов исследования и лечения 212 пациентов с

диагнозом первичный гиперпаратиреоз находившихся на стационарном лечении за период 2005-2022 гг. Средний возраст больных был в пределах от 13 до 75 лет (44,02±0,8 лет).

Пациенты были распределены на 2 группы:1 группа - пациенты с типичной формой, n =160, 2 группа - пациенты с атипичной формой, n =52.
20 здоровых лиц соответствующего среднего возраста составили группу.

Проведен сравнительный анализ результатов лабораторных и инструментальных исследований. В частности, среди биохимических тестов, проведен анализ паратгормона (ПТГ) в сыворотке крови, кальция, фосфор, щелочной фосфотазы (ЩФ). Определение концентраций Ca, Ca++ P, beta cross laps, паратгормон (ПТГ), витамин D3 проводилось как на дооперационном этапе, так и для мониторинга исхода хирургического и консервативного лечения в послеоперационном периоде.

Инструментальные методы исследования включали в себя ЭКГ, УЗИ ПЩЖ, рентгенденситометрию тела, радиоизотопную сцинтиграфию и ОФЭКТ с Te99.

Статистический анализ проводили с использованием программного обеспечения IBM SPSS Statistics 23 (SPSS Inc, США).

РЕЗУЛЬТАТЫ

В 1 группе средние значения T и Z критериев для уровня позвоночника L1-L4 и уровня бедра достоверно отличались от нормы ($p<0,05$), при этом, среднее значение МПК L1-L4 и МПК бедра также были достоверно сниженными ($p<0,001$).

Во 2 группе средние значения T и Z критериев для уровня позвоночника L1-L4 и уровня бедра достоверно отличались (от нормы $p<0,05$), также как и значение МПК L1-L4 и МПК бедра, которые были достоверно сниженными ($p<0,001$).

При этом, значения T и Z критериев для L1-L4 и уровня бедра были достоверно ниже во 2 группе пациентов (($p<0,05$). Так, если T критерий L1-L4 в 1 группе был в пределах -2,4±0,4, то во 2 группе -3,7±0,9. T критерий бедра в 1 группе был -2,,6±0,6, а во второй -3,4±0,8. Значение Z критерия для L1-L4 в 1 группе было -2,3±0,1, а во второй -3,4±0,6. Значение Z критерия бедра в 1 группе -2,4±0,4, а во второй -2,9±0,8.

Таким образом, костные нарушения по данным денситометрии были значительно выраженными и преобладали во 2 группе пациентов.

ВЫВОДЫ

В дооперационном периоде у пациентов с типичными и атипичными формами ПГПТ костные нарушения по данным денситометрии были значительно выраженными и преобладали во 2 группе пациентов.

REFERENCES

1. Ana Kashfia IslamAdvances in the diagnosis and the management of primary hyperparathyroidism//Ther Adv Chronic Dis. 2021; 12: 20406223211015965. Published online 2021 Jun 11. doi: 10.1177/20406223211015965

2. Скриникова И.А., Щеплягина Л.А., Новиков В.Е… и др.Возможности костной рентгеновской денситометрии в клинической практике. Методические рекомендации//ФГБУ Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Министерства здравоохранения Российской Федерации. https://gnicpm.ru/wp-content/uploads/2020/01/metod.rekomendacii_densitometria.pdf

3. Ambrogini E, Cetani F, Cianferotti L, Vignali E, Banti C, Viccica G, Oppo A, Miccoli P, Berti P, Bilezikian JP, Pinchera A, Marcocci C. Surgery or surveillance for mild asymptomatic primary hyperparathyroidism: a prospective, randomized clinical trial. // J Clin Endocrinol Metab. 2007;92:3114–21. doi: 10.1210/jc.2007-0219

4. Bollerslev J, Jansson S, Mollerup CL, Nordenstrom J, Lundgren E, Torring O, Varhaug JE, Baranowski M, Aanderud S, Franco C, Freyschuss B, Isaksen GA, Ueland T, Rosen T. Medical observation, compared with parathyroidectomy, for asymptomatic primary hyperparathyroidism: a prospective, randomized trial. //J Clin Endocrinol Metab. 2007;92:1687–92. doi: 10.1210/jc.2006-1836.

5. Rao DS, Phillips ER, Divine GW, Talpos GB. Randomized controlled clinical trial of surgery versus no surgery in patients with mild asymptomatic primary hyperparathyroidism. // J Clin Endocrinol Metab. 2004;89:5415–22. doi: 10.1210/jc.2004-0028

6. Rubin MR, Bilezikian JP, McMahon DJ, Jacobs T, Shane E, Siris E, Udesky J, Silverberg SJ. The natural history of primary hyperparathyroidism with or without parathyroid surgery after 15 years. // J Clin Endocrinol Metab. 2008;93:3462–70. doi: 10.1210/jc.2007-1215

7.Wade TJ, Yen TW, Amin AL, et al. Surgical management of normocalcemic primary hyperparathyroidism. // World J Surg 2012; 36: 761–766.

ТРАНСПЛАНТОЛОГИЯ: ВОПРСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УЗБЕКИСТАНА

Алишер Рустамович Мухамедов
Кандидат юридических наук, доцент кафедры социогуманитарных наук с курсом биоэтики Ташкентского государственного стоматологического института

АННОТАЦИЯ

Современные достижения медицины, такие как трансплантология, генетика, пересадка эмбриона и искусственное оплодотворение требуют тщательного правового регулирования. Однако, пока ни одно государство не приняло наиболее полного законодательства, предусматривающего как медицинскую, так и правовую регламентацию всех вопросов трансплантации органов и тканей. Актуальность данного вопроса требует к себе внимания, как медицинских работников, так и юристов; как практиков, так и ученых.

Ключевые слова: преступления, регулирование отношений в области трансплантации органов и тканей человека, изъятие органов или тканей человека, общественно опасные деяния, достоинство граждан Республики Узбекистан.

ABSTRACT

Modern advances in medicine, such as transplantology, genetics, embryo transfer and artificial insemination require careful legal regulation. However, so far no state has adopted the most complete legislation providing for both medical and legal regulation of all issues of organ and tissue transplantation. The relevance of this issue requires the attention of both medical workers and lawyers; both practitioners and scientists.

Keywords: crimes, regulation of relations in the field of transplantation of human organs and tissues, removal of human organs or tissues, socially dangerous acts, dignity of citizens of the Republic of Uzbekistan.

ВВЕДЕНИЕ

Под преступлениями в сфере трансплантологии следует понимать умышленные общественно опасные деяния, нарушающие правила и стандарты осуществления донорства соответствующих объектов и их

трансплантации (пересадки), регламентированные законодательством стран.

В Республике Узбекистан в настоящее время не имеется универсального документа, регламентирующего все стороны процесса трансплантации органов. Это вопрос частично решен во временном Положении о порядке проведения трансплантации почки и (или) доли печени, а также гемопоэтических стволовых клеток костного мозга, в редакции постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.06.2021 г. № 387, а также статьи 133 УК РУз, предусматривающей уголовную ответственность за изъятие органов или тканей умершего человека в целях их трансплантации, консервации в научных или учебных целях без прижизненного согласия на это умершего или без согласования с его близкими родственниками. Кроме этого, статьей 135 УК РУз предусмотрена уголовная ответственность за торговлю людьми с целью получения трансплантата. А статья 97 УК РУз предусматривает уголовную ответственность за убийство с целью получения трансплантата.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Вместе с тем, в настоящее время разработан проект нового закона Республики Узбекистан «О трансплантации органов и тканей человека». Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области трансплантации органов и тканей человека. Проектом предусмотрено, что действие настоящего Закона не распространяется на: трансплантацию органов и тканей, имеющих отношение к воспроизводству человека (яйцеклетка, сперма, яичники, яички или эмбрионы); аутогенную (живой донор и реципиент являются одним лицом) трансплантацию органов и тканей; отношения в области донорства крови и ее компонентов.

Во многих зарубежных странах имеется достаточно широкий перечень преступлений в сфере трансплантологии. При этом, в отличие от нашего законодательства, предметом незаконного изъятия и использования наряду с органами и тканями являются клетки, кровь и ее компоненты, продукты жизнедеятельности живого человека, гаметы.

В некоторых странах, как и в нашей стране, законодатели специально выделяют, как квалифицирующий признак специальную цель – изъятие и использование органов и тканей потерпевшего. Например, в УК Грузии предусмотрено умышленное причинение тяжкого вреда здоровью «с целью пересадки … органов, частей органов или тканей тела

жертвы» (п. «н» ч. 2 ст. 117) Квалификация деяния по данному признаку имеет место равно в случае причинения вреда здоровью при применении насилия для получения трансплантата, и в случае их причинения фактом изъятия органов или тканей. Необходимо отметить такое существенное обстоятельство, что это преступление совершается исключительно в случае прижизненного изъятия объектов трансплантации.

В ряде стран регламентировано принуждение лица к изъятию органов или тканей не только в целях трансплантации, но и по другим мотивам. Так, ч. 1 ст. 134 УК Грузии- предусматривает изъятие для лечения, экспериментов или изготовления лечебных препаратов; ст. 158 УК Молдовы в других целях; ч. 1 ст. 126 УК Армении- для научных экспериментов; ч. 1 ст. 113 УК Казахстана- иного использования.

В Российской Федерации медицинский аспект трансплантации органов и тканей более тщательно регламентирован в законодательстве, в частности Законом РФ от 22.12.1992 г. № 4180-1«О трансплантации органов и (или) тканей человека» (в ред. от 08.12.2020), Федеральными законами от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ, от 20.07.2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов», Порядком оказания медицинской помощи по профилю «хирургия (трансплантация органов и (или) тканей человека)» (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.10.2012 г. № 567н). Однако, уголовная ответственность за незаконную трансплантацию человеческих органов предусмотрена лишь статьей ст. 120 УК РФ «Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения». Есть еще Убийство в целях использования органов и тканей потерпевшего (п. «м» ч. 2 ст. 105 УК РФ) как отягчающее убийство обстоятельство. Таким образом, российское уголовное право находится в процессе определения рамок уголовной ответственности за незаконный оборот органов и тканей человека и за иные преступления в сфере трансплантологии.

Помимо уголовной ответственности за незаконный оборот органов и тканей человека, еще одним преступлением в сфере трансплантологии является нарушение установленных законом условий и порядка проведения операций по трансплантации органов или тканей человека. Уголовная ответственность за это нарушение предусмотрена в законодательстве Армении

(ст. 125 УК), Беларуси (ст. 164 УК), Кыргызстана (ст. 115 УК), Таджикистана (ст. 121УК), Украины (ч. 1 ст. 143 УК).

Во всех странах условия и порядок забора органов или тканей для трансплантации (пересадки) регламентируется нормативными правовыми актами.

В Латвийской Республике, как и в нашей стране, нарушение правил и стандартов изъятия органов или тканей человека не привязано исключительно к трансплантации (пересадки). Статья 139 УК Латвии предусматривает ответственность за незаконное изъятие тканей или органов живого или мёртвого человека с целью использования в медицине, совершённое медицинским работником.

В уголовном законодательстве Таджикистана, Белоруссии и Армении потерпевшим в данном составе преступления признается как донор, так и реципиент. По законодательству Кыргызской республики, потерпевшим от данного преступления является исключительно реципиент.

Разные общественно опасные деяния могут сопутствовать нарушению установленного законодательством порядка трансплантации органов и тканей человека. Эти общественно опасные деяния могут заключаться в трансплантации органа без информирования донора либо реципиента о возможных осложнениях для здоровья в связи с предстоящим хирургическим вмешательством; в изъятии органов и тканей у человека без юридически оформленного согласия на операцию; в изъятии органов и тканей у лица, не достигшего возраста дееспособности, либо недееспособного лица; в изъятии органа у лица, страдающего болезнью, представляющей опасность для жизни и здоровья реципиента; в трансплантации инфицированных тканей или органов; в изъятии органа или ткани и их пересадка реципиенту, не состоящему с донором в генетической связи. Кроме этого, общественно опасное деяние может заключаться в осуществлении операций по трансплантации органов или тканей человека вне медицинского учреждения, или в не аккредитованных медицинских учреждениях.

По законодательству Латвии и Казахстана, имеется специальная оговорка, что незаконное изъятие тканей и органов с целью их использования в медицине может осуществляться не только у живого донора, но и у трупа (статья 139 УК и Латвии и статья 275 УК Казахстана). А законодательство Украины (ст. 144 УК) запрещает на насильственное изъятие крови и ее компонентов, незаконное изъятие ткани или клеток либо сбор продуктов жизнедеятельности совершеннолетнего живого человека, без его согласия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Законодательство в сфере трансплантологии в нашей стране находится в стадии развития и совершенствования. При его разработке во всех случаях необходимо ставить на первое место защиту прав и свобод человека. Потому что, изъятие органа для трансплантации, крови и ее компонентов, также сбор или изъятие гамет у живого лица связано с вторжением в организм и зачастую чревато причинением вреда здоровью, а то и смерти, как донору, так и реципиенту. Использование положительного опыта зарубежных стран может послужить для совершенствования отечественного законодательства, для формулировок принципов аналогичных уголовно-правовых норм. В конечном счете, совершенствование законодательства в сфере трансплантологии послужит еще более лучшей защите прав, свобод, здоровья и достоинства граждан Республики Узбекистан.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). Актуальность формирования социального контекста биоэтических проблем в узбекистане. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.

8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpat. uzsci. net*.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АХЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.

20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЯ

З. М. Мухамедова
д.ф.н., профессор кафедры социогуманитарных наук с курсом биоэтики, ТГСИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается одна из статей Всеобщей Декларации о биоэтике и правах человека – социальная ответственность и здоровье, за защиту своих граждан от социальных угроз, главным образом бедности, неграмотности, болезней, ухудшения состояния окружающей среды, насилия. С точки зрения социальной ответственности необходимо получить качественное образование, что обеспечит важный аспект укрепления здоровья и доступа к качественной медицинской помощи.

Ключевые слова: социальная ответственность и здоровье, биоэтика, социобиоэтика, образование и здоровье.

ABSTRACT

The article deals with one of the articles of the Universal Declaration on Bioethics and Human Rights - social responsibility and health, for the protection of its citizens from social threats, mainly poverty, illiteracy, disease, environmental degradation, violence. From the point of view of social responsibility, it is necessary to receive a quality education, which will provide an important aspect of health promotion and access to quality medical care.

Keywords: social responsibility and health, bioethics, sociobioethics, education and health.

ВВЕДЕНИЕ

Биоэтика как своеобразный синтез науки, философии и общечеловеческой мудрости призвана объединить прогресс биологической науки и вечных моральных ценностей. Это сложный культурный феномен, возникший в ответ на угрозы моральному и физическому благополучию человека. Защита фундаментальных моральных ценностей, определяющих человеческое существование, является условием выживания человечества в современной ситуации. Социальная, общественная ответственность в отношении здоровья находит свое выражение в действиях и мерах лиц, принимающих ответственные решения, как в государственном/общественном, так и частном секторах,

направленных на проведение в жизнь такой политики/стратегии и практики, которые способствуют укреплению и охране здоровья. [1]. Ряд социально-биоэтических проблем нашли свое отражение и подтверждение во Всеобщей Декларации о биоэтике и правах человека (ЮНЕСКО, 2005). Кроме принципов защиты индивидуальных прав человека в биомедицине, она включает в себя и глобальные социально коллективистские принципы (такие как солидарность и сотрудничество, совместное использование медицинских благ, защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Эти проблемы и основополагающие принципы определяют основные направления глобальной и социальной биоэтики в контексте общественного здоровья. Социальная биоэтика – это методологический шаг к пониманию многих специфических моральных проблем в стратегии укрепления и поддержания общественного здоровья.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Социобиоэтика – это не только социальная сторона биомедицинской этики; это воплощение постоянного воздействия биоэтики на общество и наоборот, их взаимодействие и глубинные сущностные модификации. Разворачивается это взаимодействие в рамках двух противоположно направленных процессов. Во-первых, происходит биоэтизация социума – необходимое и последовательное становление общественной морали по отношению ко всем уровням живой материи, в том числе Жизни, Смерти и Здоровью человека – в настоящем и будущем. Во-вторых, происходит адаптация биоэтики – ее культурное приспособление к нуждам социума и здоровья общества, несущее в себе новую мудрость и систему ценностей, особый образ жизни и новый менталитет, особую биоэтическую политику в отношении к проблемам биомедицины и общественного здоровья. [2]

Международные стандарты ISO (на русском – ИСО) – основа для разработки отечественных стандартов (ГОСТ), причем с максимально возможной степенью соответствия. Разрабатывают международные стандарты в Технических комитетах Международной организации по стандартизации (International Organization for Standartization, ISO), в которые входят специалисты и эксперты из разных стран. Принят международный стандарт по социальной ответственности [3].

Социальная ответственность (social responsibility) – это ответственность организации за влияние ее решений и деятельности на общество и окружающую среду через

прозрачное и этичное поведение, которое содействует устойчивому развитию, включая здоровье и благосостояние общества; учитывает ожидания заинтересованных сторон; соответствует применяемому законодательству и согласуется с международными нормами поведения; интегрировано в деятельность всей организации и применяется в ее взаимоотношениях [4].

Осуществляемые государственными и частными секторами политика/стратегия и практика должны избегать причинения ущерба здоровью людей; способствовать охране окружающей среды и обеспечивать рациональное и обоснованное использование ресурсов; ограничивать производство и торговлю заведомо вредными или причиняющими ущерб товарами и веществами; не допускать антисанитарную или вредную для здоровья практику; обеспечивать и защищать интересы граждан в условиях рынка и трудящихся в местах работы, производства; а также обеспечивать проведение ориентированных или нацеленных на обеспечение справедливости и равноправия оценок воздействия на здоровье в качестве неотъемлемой составной части разработки и развития соответствующей политики или стратегии.

Социальная ответственность как концепция впервые появилась в контексте этики, а затем была расширена от отдельных лиц до интересов групп, сообществ и общественности в целом. Соответственно, государства стали нести ответственность не только за защиту своих граждан от социальных угроз, главным образом бедности, неграмотности, болезней, ухудшения состояния окружающей среды, насилия и т. д., но и за то, чтобы внести значительный вклад в их благополучие и удовлетворенность людей. В свете такого понимания образование и здоровье стали

классифицироваться как базовые потребности, охраняющие человеческое достоинство, защищающие права человека и обеспечивающие социальную стабильность. Но в основном они считаются не потребительским товаром только для тех, кто может себе это позволить. Ввиду такой коннотации, придаваемой социальной ответственности, стало широко признано, что акт улучшения образовательных возможностей сам по себе является приоритетом и лучшим способом борьбы с неравенством в отношении здоровья или доходов. В отчете ЮНЕСКО о социальной ответственности и здоровье выделяет пять приоритетных областей в качестве перевод социальной ответственности в политические приложения; сокращение бедности и неграмотности; доступ к качественному медицинскому обслуживанию, особенно здоровью женщин и

детей; доступ к питанию и чистой воде; устранение маргинализации и исключения и улучшение условий жизни и окружающей среды. С точки зрения социальной ответственности необходимо получить качественное образование, которое ожидается должны учитываться, а не зависеть от того, рождены ли они мужчиной или женщиной, заниматься не только многокультурностью, но и межкультурностью, что влечет за собой междисциплинарность, мультиперспективность и взаимное уважение культурного разнообразия. Кроме того, ожидается, что качественное образование приведет к глубокому пониманию прав человека, что способствует общему развитию личности и знанию того, как взаимодействовать в справедливом и инклюзивном обществе.

Права человека рассматриваются в этом контексте как поддержка целей гражданственности, безопасности и мира, а также передача глобальных ценностей, включая духовность, мировоззрение и различные образы жизни. Важным аспектом укрепления здоровья и доступа к качественной медицинской помощи является то, как мы обучаем и готовим наших будущих врачей (и общественность в целом). Это делается в высших учебных заведениях. В этом смысле образование следует рассматривать как динамическую концепцию, которая развивается со временем и учитывает социальный, экономический и экологический аспекты. Образование должно работать над освобождением учащихся от стереотипов, предубеждений и дискриминации в пользу уважения, интеграции, чувства ответственности, целеустремленности и терпимости, зная, что терпимости какотношения самого по себе недостаточно, его необходимо сочетать с участием в диалоге на основе равного достоинства и общей судьбы.Образование стало в большей степени ответственным за формирование мышления учащихся и внесение последовательных изменений в социальную структуру групп и сообществ, образование является долгосрочным процессом, который должен учитывать крупные и быстрые преобразования, происходящие вокруг нас почти во всех аспектах жизни, в частности те, которые вызваны глобализацией и передовой наукой и технологиями. Соответственно, к образованию следует подходить как к катализатору интерактивности, устойчивого развития и социального строительства. Но для того, чтобы взять на себя аналогичную функцию, образование должно вооружить учащихся многочисленными навыками, ориентировать их судьбу, освещать их выбор в пользу лучшей жизни и направлять их активное и значимоеучастие в жизни общества Кроме того, образование, являющееся результатом сложного взаимодействующего влияния, должно научить учащихся справляться с изменяющимися

временами и приобрести навыки установления мостов между фактами и ценностями, принятия взвешенных решений, уравновешивания выгод и рисков, критическому мышлению и способности предвидеть, риски.

Первейшим долгом правительства или государства является поддержка и защита прав своих граждан, на государство также возлагается ответственность за создание таких условий, которые позволили бы улучшить вклад других сфер общества в содействие осуществлению фундаментальных прав. Этому важнейшему вопросу посвящены работа руководства Узбекистана в сфере управления внешней и внутренней политики и организационные меры, ряд документов. [8]

Республика Узбекистан переживает значительный рост с момента обретения независимости в 1991 году и в 2011 году перешла из категории стран с низким уровнем дохода (СНУД) в категорию стран с уровнем дохода ниже среднего (СУДНС). С избранием Шавката Мирзиёева президентом страны в 2016 году эти преобразования ускорились в связи с широкомасштабными структурными реформами, которые затронули все аспекты социальной, политической и экономической жизни. Теперь Узбекистан ставит перед собой целью к 2030 году стать страной со средним уровнем дохода (ССУД). [5,6,7]

Узбекистан также нарастил свои инвестиции в расширение доступа и повышение качества дошкольного и высшего образования, а также провел реформы, направленные на повышение качества других услуг, такие как введение обязательного медицинского страхования.

Общественность, а также международное сообщество приветствовали эти реформы, а еженедельник «The Economist» назвал Узбекистан страной, добившейся наибольших успехов в 2019 году (Вскоре после этого в отчете Всемирного банка

«Ведение бизнеса-2020» страна вошла в топ-20 стран, показавших наибольший прогресс в улучшении делового климата[9]

Согласно Докладу об устойчивом развитии за 2019 год, Узбекистан занял 52 место из 162 стран. Было отмечено, что страна находится на пути к сокращению бедности (ЦУР 1), обеспечению качественного образования (ЦУР 4), обеспечению доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии (ЦУР 7) и борьбы с изменением климата (ЦУР 13).

В октябре 2018 года правительство приняло постановление о Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, которое укрепило обязательство по интеграции и реализации ЦУР в рамках национальных программ и стратегий.

Основными задачами Министерства здравоохранения РУ являются: осуществление единой государственной политики в области охраны здоровья граждан, направленной на повышение роли и ответственности руководителей органов и организаций Министерства в обеспечении полного и своевременного оказания населению медицинских услуг, в том числе в гарантированных государством объемах; обеспечение приоритета сохранения общественного здоровья, мотивирование населения к ведению здорового образа жизни, повышение культуры и медицинской грамотности населения, прежде всего, в воспитании чувства ответственности за свое здоровье и за здоровье окружающих [10]

Создание в стране качественной системы здравоохранения, обеспечивающей сохранение и улучшение здоровья населения, формирование условий для воспитания здорового поколения, является приоритетным направлением государственной политики.

Благодаря принимаемым мерам в стране обеспечено повышение эффективности, качества и доступности медицинского обслуживания населения, достигнуты основные параметры Целей развития тысячелетия ООН.

За годы независимости международным сообществом была дана положительная оценка достижениям страны в сфере здравоохранения. Так, продолжительность жизни населения увеличилась на 4,6 лет - с 69,1 лет в 1995 году до 73,7 лет в 2017 году.

Показатель материнской смертности уменьшился в 3,1 раза и составил 21 случай на 100 тысяч живорожденных, а младенческой смертности - в 3,1 раза и составил 11,5 случаев на 1000 живорожденных. Степень охвата вакцинацией и профилактическими мероприятиями против наиболее часто встречающихся заболеваний у детей уверенно поддерживается на уровне 96-98 процентов.

Внедрение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно- гигиенических мероприятий по борьбе с инфекционными заболеваниями позволило обеспечить полную защиту от случаев возникновения особо опасных инфекций (чума, холера), полиомиелита, дифтерии, столбняка новорожденных, местных случаев малярии, кори и краснухи. Получены сертификаты Всемирной организации здравоохранения об элиминации дикого штамма полиомиелита (2002 г.), кори и краснухи (2017 г.), малярии (2018 г.)

Положения стандарта ИСО 26000 о социальной ответственности имеют в охране здоровья населения и в здравоохранении универсальную применимость. Без этого

невозможно обеспечить над¬лежащее качество профилактики заболеваний, медицинской помощи, сократить нетрудоспособность и инвалидность, увеличить среднюю продолжительность жизни и сократить смертность, т. е. повысить качественный состав населения и уменьшить прямые и обусловленные заболеваниями социальные потери и государственные затраты. (Проблема устранения коррупции в ЛПУ без устранения ее на государственном уровне управления и в других сопряженных со здравоохранением сферах и отраслях чрезвычайно сложна. Будет весьма сложно обеспечить) соответствие международному стандарту ИСО 26000 по этому показателю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировым сообществом признано, что накопление профессиональных знаний должно носить непрерывный характер. Следовательно, возникло понимание того, что невозможно иным способом как без отрыва от работы систематически и целенаправленно повышать уровень профессиональных знаний. А это требует не только совершенствования педагогических технологий и форм обучения, но и заинтересованного, активного участия самих работников в получении и накоплении профессиональных знаний. Это индикатор их социальной ответственности перед обществом, а в медицине и здравоохранении – и перед пациентами.

Статья 14- социальная ответственность и здоровье в Декларации о биоэтике и правах человека, стала одним из отправных пунктов, который способствовал новому осмыслению и пониманию роли биоэтических исследований в социуме, формированию нового взгляда на основные направления глобальной и социальной биоэтики в контексте общественного здоровья. Формирующаяся социальная биоэтика – это методологический шаг к пониманию многих специфических моральных проблем в стратегии укрепления и поддержания общественного здоровья.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.

3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net*.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëàöÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). Социальный идеал и постколониальные исследования центральной азии для" понимающего контроля". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). Жамиятда одоб-аҳлоқ меъёрларини бузилишининг ижтимоий омиллари. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).

16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭТИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Замира Мухамеджановна Мухамедова
Доктор философских наук, профессор Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра социальных и гуманитарных наук с курсом биоэтики

АННОТАЦИЯ

Ряд общественных отношений в сфере медицинских услуг и здравоохранения в Узбекистане еще не урегулированы правом. В поддержку и помощь в направлении необходимого комплекса новых правовых регламентаций, отвечающих мерам по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан, должна прийти активизация работы этических комитетов.

Ключевые слова: повышения уровня качества оказываемых медицинских услуг, ключевые проблемы медицинского права, основные проблемы биоэтики.

ABSTRACT

A number of public relations in the field of medical services and healthcare in Uzbekistan have not yet been regulated by law. In support and assistance in the direction of the necessary set of new legal regulations that correspond to measures to radically improve the health care system of the Republic of Uzbekistan, the activation of the work of ethical committees should come.

Keywords: improving the quality of medical services provided, key problems of medical law, the main problems of bioethics

ВВЕДЕНИЕ

Этические дилеммы, поднимаемые новыми достижениями в области науки, техники и медицины поставили перед обществом, необычные вопросы, решение которых из областей религиозной и медицинской традиции перемещаются к философским, юридическим и социально-этическим. Действующий с 1996 года закон об охране здоровья граждан в Республике Узбекистан, коснулся принципа информированного согласия и прав волонтеров в

клинических исследованиях новых фармацевтических препаратов, не затрагивая другие проблемы известных как актуальные проблемы биоэтики.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В республике действует закон о правах потребителей медицинских услуг, безусловно, необходимый, но не достаточный в новых условиях развития биомедицинских технологий, когда востребован, отсутствующий закон о правах пациентов. Биоэтика, все еще не получила должного внимания со стороны медицинского сообщества, низкий уровень биоэтической культуры населения, на наш взгляд, являются одной из причин, по которым население обращалось, с жалобами в виртуальную приемную Президента Ш. М. Мирзиёева. На встрече с группой ведущих специалистов сферы здравоохранения, (5 янв. 2017, Ташкент) Президент дал конкретные поручения, касающиеся развития сферы здравоохранения, повышения уровня качества оказываемых медицинских услуг до норм международных стандартов, широкого внедрения передовых образовательных технологий в процесс подготовки молодых специалистов, расширения сотрудничества с ведущими медицинскими центрами и учебными учреждениями мира, известными учеными и специалистами.

Проблемы развития глобальной биоэтики в мировом 23 сообществе и образовании – это проблемы, связанные с новыми аспектами гуманизации, с этическим императивом развития науки и медицины, которые запаздывают в Узбекистане. В этом указе также подчеркнуто, что необходимо «…реформирование системы среднего и высшего медицинского образования, пересмотр учебных планов, программ и учебно-методических материалов, направленных на дальнейшую оптимизацию теоретических занятий и увеличение практической составляющей, а также приведение их в соответствие с общемировыми достижениями медицинской науки и практики». Президент дал конкретные поручения, касающиеся развития сферы здравоохранения, повышения уровня качества оказываемых медицинских услуг до норм международных стандартов, широкого внедрения передовых образовательных технологий в процесс подготовки молодых специалистов, расширения сотрудничества с ведущими медицинскими центрами и учебными учреждениями мира, известными учеными и специалистами. Проблемы развития глобальной биоэтики в мировом сообществе и образовании – это проблемы, связанные с новыми аспектами гуманизации, с этическим императивом развития науки и

медицины, которые мало исследованы в Узбекистане. Проблемы выживания в экстремальных условиях акцентируют наше внимание на критическом пересмотре прежних идеалов в создавшейся ситуации и выработке новых ориентиров развития в направлении биоцентристской, а не техноцентристской цивилизации. Ведущая роль в этих процессах отводится образованию, праву, в связи с чем актуализировалось значение гуманитарной методологии, конкретизировались вопросы и проблемы, связанные со спецификой осуществления гуманизации медицины. В Указе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиеева « О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан» от 7 декабря 2018г., указано, что «Совершенствование механизмов обеспечения соблюдения медицинскими работниками профессиональных обязанностей, предупреждения конфликта интересов и коррупционных явлений, в том числе принятие Этического кодекса медицинских работников и страхование их профессиональной ответственности». Пока в Узбекистане было принято временное положение (с 1 января 2018 г.) только о близкородственной трансплантации; в конце февраля 2019 г. был принят закон об охране репродуктивного здоровья. Ключевые проблемы медицинского права соотносятся с основными проблемами биоэтики. К ним относятся: эксперименты над людьми, защита прав пациентов, проблема абортов, различные аспекты лечения бесплодия, проблема эвтаназии, 24 проблема использования генномодифицированных продуктов, проблемы трансплантологии. Ряд общественные отношения в сфере медицинских услуг и здравоохранения в Узбекистане еще не урегулированы правом. В настоящее время перед медициной Узбекистана и ее образовательными учреждениями стоят две взаимосвязанные проблемы: структуризация медицинского права и становление и институализация биоэтики – научной дисциплины и сферы практической деятельности по неформальной регуляции отношений в области медицинского обслуживания. В еще одном положении указа Президента обращено внимание на то, что «отсутствие комплексного правового регулирования отрасли, значительное преобладание подзаконных и ведомственных актов, в первую очередь в сфере профилактики и социальной защиты населения от заболеваний, являющихся ведущими в индексе смертности и инвалидности, не позволяют обеспечивать стабильность системы здравоохранения. Неурегулированность таких востребованных направлений, как трансплантология, вспомогательные репродуктивные технологии, телемедицина,

приводит к отставанию национальной системы здравоохранения от современных достижений медицинской науки и практики». В положении указа Президента обращено внимание на то, что «отсутствие комплексного правового регулирования отрасли, значительное преобладание подзаконных и ведомственных актов, в первую очередь в сфере профилактики и социальной защиты населения от заболеваний, являющихся ведущими в индексе смертности и инвалидности, не позволяют обеспечивать стабильность системы здравоохранения. Неурегулированность таких востребованных направлений, как трансплантология… телемедицина, приводит к отставанию национальной системы здравоохранения от современных достижений медицинской науки и практики». Сейчас в республике минимум 500 человек остро нуждаются в пересадке доли печени, 1500 – почки. До июня 2021 года трансплантация была возможна только в случае, если донором является родственник. В июне законодатели внесли изменения в существующий закон относительно пересадки печени и почек. Когда новый законопроект вступит в силу, добавятся операции по трансплантации сердца, а потом и легких. Медицинская деятельность и образование давно заслуживают самостоятельного отраслевого регулирования в республике. При этом аспекты правового регулирования в системе медицины и здравоохранения нуждаются в уточнении и конкретизации. Сегодня, отметим, на повестке дня обсуждение проекта закона о трансплантации органов и тканей. Принято постановление законодательной палаты Олий Мажлиса республики Узбекистан в июле 2021 г «О проекте закона республики Узбекистан № 25 пз-376 «о трансплантации органов, тканей и (или) клеток человека». Законодательная палата Олий Мажлиса Республики Узбекистан постановила

1. В соответствии со статьей 135 Регламента Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан возвратить проект закона Республики Узбекистан № ПЗ-376 «О трансплантации органов, тканей и (или) клеток человека» на доработку в Комитет Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам охраны здоровья граждан.

2. Комитету Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан по вопросам охраны здоровья граждан доработать указанный законопроект в течение одного месяца и повторно внести его на рассмотрение Законодательной палаты во втором чтении.В Республиканском специализированном хирургическом медицинском центре имени академика В. Вахидова прошел «круглый стол», посвященный проекту закона «О трансплантации органов и

тканей человека», встречи и беседы с хирургами, общественными активистами, людьми, которые нуждаются в трансплантации и теми, кто уже перенес подобную операцию прошли в Хатырчинском, Кызылтепинском районах, а также в городах Навои и Зарафшане. Выводы. В Закон об охране здоровья граждан (принят в 1996 г) неоднократно вносились и продолжают вноситься изменения, но он не отражает в полной мере необходимого комплекса новых правовых регламентаций, которые могли бы отвечать коренному совершенствованию системы здравоохранения – задаче, поставленной в Указе Президента. В поддержку и помощь решения этой и других подобных проблем должны прийти этические комитеты, важно активизировать их работу. Этические комитеты (в ряде случаев комитеты по биоэтике) являются в современных условиях важнейшей структурой для соблюдения различных нормативных актов, принятых на международном уровне в области биоэтики. Этический комитет призван способствовать и всемерно содействовать укреплению доверия, консолидации и партнерских отношений между врачами (и всеми медицинскими работниками) и пациентами, добиваться согласия путем объективного и принципиального обсуждения сложных в морально-правовом отношении ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этические комитеты рассматривают все вопросы, связанные с соблюдением общих принципов гуманизма, нравственности и биомедицинской этики. Методологическими основаниями деятельности национальных комитетов выступают теоретические ориентиры – биомедицинская этика и международные документы по общественному контролю над соблюдением прав человека в соответствии с Хельсинкской декларацией и Международной хартией прав человека. Этические комитеты (в ряде случаев комитеты по биоэтике) 26 являются в современных условиях важнейшей структурой для соблюдения различных нормативных актов, принятых на международном уровне в области биоэтики.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт*

интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpat. uzsci. net*.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëàöÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АҲЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.

17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БИОЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ.

Наргиза Акмаловна Умирзакова
Ташкентский Государственный стоматологический институт
доцент кафедры социально-гуманитарных наук
n.a.umirzakova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Глобализация проблемы здоровья в развитии человечества, с одной стороны, и успехи биомедицинских исследований, с другой стороны, в корне изменили в наши дни облик медицины как формы знания и деятельности, по-новому детерминируя актуализацию в ней ценностной составляющей. В статье излагается роль ценностных императивов биоэтики, необходимых для формирования и развития профессиональной компетенции у врачей.

Ключевые слова: гуманистическая парадигма образования, ценностные императивы, гуманизм, гуманизация, профессионализм, биоэтическое мировоззрение, достоинство человека, эвтаназия, реаниминирование.

ABSTRACT

The globalization of the health problem in the development of mankind, on the one hand, and the success of biomedical research, on the other hand, have radically changed the face of medicine today as a form of knowledge and activity, in a new way determining the actualization of the value component in it. The article describes the role of the value imperatives of bioethics necessary for the formation and development of professional competence in doctors.

Keywords: humanistic education paradigm, value imperatives, humanism, humanization, professionalism, bioethical worldview, human dignity, euthanasia, reanimation.

ВВЕДЕНИЕ

К глобальным тенденциям развития высшего образования можно отнести постоянную адаптацию образовательных программ к современным и будущим потребностям; повышение адекватности высшего образования с долгосрочной ориентацией на достижение социальных целей; рост уровня качества. В XXI веке эти и другие качества высшего образования должны стать неотъемлемым компонентом

глобального проекта постоянного образования для всех. Итак, глобальные тенденции развития высшего образования отражают в своих стратегиях переход от технократической парадигмы к гуманистической ориентации. Сегодня мы находимся в пространстве еще действующей технократической и формирующейся новой гуманистической парадигмы образования. От того, как скоро она будет принята научным сообществом и будет действующей в аспекте ее реализации социальным институтом - образованием, зависит настоящее и будущее цивилизации[1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Глобализация проблемы здоровья в развитии человечества, с одной стороны, и успехи биомедицинских исследований, с другой стороны, в корне изменили в наши дни облик медицины как формы знания и деятельности, по-новому детерминируя актуализацию в ней ценностной составляющей. Сегодня велика роль разработки и внедрения ценностных императивов биоэтики в медицинском образовании, в деятельности медицинских кадров, которые необходимы для формирования и развития их профессионализма.

Понятие «профессионализм», в отличие от «профессии», предполагает не только форму и род деятельности человека, но и степень овладения специальными знаниями, умениями и практическими навыками, приобретенными в результате специальной подготовки или опыта работы, а также качество и своеобразие знаний, относящихся именно к этой профессии, связанных именно с ней и именно ей свойственных. Относятся ли нравственные качества врача и этические императивы к составляющим профессиональной компетентности медицинских кадров? Какие именно нравственные качества важны и являются главными в профессионализме врача? Чтобы попытаться ответить на эти вопросы, надо, прежде всего, ответить на вопрос об особенностях нравственно-этических оснований медицинской деятельности.

Современное понятие гуманизма и гуманизация образования претерпевают изменение. Как известно, гуманизм - одна из фундаментальных оснований общественного сознания, суть, которой состоит в отношении человека к другим людям как к высшей ценности. Он проявляется в альтруизме, стремлении сеять добро, в милосердии, сострадании, желании помогать окружающим. Определение гуманизма как «совокупности» взглядов, выражающих достоинство и ценность человека, его право на свободное развитие,

утверждающих человечность в отношениях между людьми отражает только одну - субъективную сторону. Сущность гуманизма можно определить как совокупность объективных и субъективных отношений к каждому человеку как высшей самостоятельной ценности. Суть гуманизма в его любых проявлениях заботы одного человека о благе другого. Но сегодня данное положение звучит проблематично. Можно ли назвать гуманными, не смотря на кажущееся проявление заботы о благе человека, например, эвтаназию, использование фетальных тканей эмбриона человека, прижизненное и посмертное донорство органов и тканей человека? Человеческие ценности должны быть вечными, демократическими, плюралистическими, поддерживать универсальные декларации прав человека, глобальными, основываться на семейной этике. Путь к этому лежит через образование. И тогда возникают уже не теоретические, а практические вопросы организации биоэтического образования: кого следует учить, чему необходимо учить и кто должен этим заниматься. Отвечая на вопрос – кому необходимо биоэтическое образование на современном уровне, следует отметить следующие группы лиц:

• в первую очередь, самих медицинских работников: врачей и исследователей (медиков, фармацевтов, генетиков, биологов);

• Студентов медицинских СУЗов и ВУЗов;

• представителей властей и правовых институтов, принимающих законы и решения в области биомедицины и здравоохранения;

• членов Комитетов по биоэтике, имеющих медицинское, но не имеющих специального этического образования;

• испытуемых, информирование которых предполагает наличие хотя бы некоторого «предзнания» в области современной биоэтики;

• населения, из которого «рекрутируются» испытуемые и общественное мнение которого оказывает определенное влияние на направления биомедицинских и генетических исследований в обществе [2].

Недостаточный этико-образовательный уровень вышеназванных категорий – проблема не только современого Узбекистана и всех регионов постсоветского пространства, но и многих других стран. Это ставит нас перед необходимостью формирования у медиков, биологов, генетиков, у политиков и обычных граждан новой гуманистической этической установки, что и достигается путем биоэтического просвещения.

В современной философии признается, что «основание» любого действия составляет его цель. Цель медицинского знания и медицинской деятельности – спасение жизни

человека, помощь в сохранении здоровья. Среди оснований формирования профессии врача, и в этом одна из ее особенностей, определяющим является не только экономическое, не только познавательное, но и моральное – «решительное действие на благо страдающего человека». Поэтому на протяжении всей истории своего существования и на уровне теории, и на уровне практики медицина тысячами нитей связана с ценностно-мировоззренческими представлениями людей. Профессионализм врача определяется не только тем, насколько хорошо он усвоил этиологию и патогенез болезней, методы их диагностики и лечения, но и умением консультировать, учить, советовать, найти контакт с больным, не отнять у больного надежду на успех лечения. Знание о человеке не ограничивается медико-биологическим естествознанием, но и предполагает социально-гуманитарное измерение и духовную наполненность, поэтому этическая проблематика неотделима от любого вида медицинской деятельности. Со времен Гиппократа общепризнанным и бесспорным было суждение о том, что нравственная культура врача – это не просто заслуживающие уважения свойства его личности, но и качества, определяющие его профессионализм. На самом деле, высокий культурный уровень врача неразрывно связан с чистотой его нравственного облика. Эта истина прекрасно выражена в известном афоризме: «Не будет хорошим врачом тот, кто не является хорошим человеком…»[3]. Стремительный прогресс биомедицинской науки и практики конца XX – начала XXI вв. обусловил усиление социальных и ценностных аспектов в деятельности современного медицинского работника.

Глобализация проблемы здоровья в развитии человечества, с одной стороны, и успехи биомедицинских исследований, с другой стороны, в корне изменили в наши дни облик медицины как формы знания и деятельности, по новому детерминируя актуализацию в ней ценностной составляющей. В применении достижений генной инженерии, биотехнологий, трансплантации органов, в определении психосоматического и социокультурного характера здоровья и болезней современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженную мировоззренческую, нравственно-философскую, религиозную, социально-психологическую, экономическую, политическую и правовую составляющие. Современный врач располагает средствами, с помощью которых осуществляется значительный контроль над деторождаемостью, жизнью и смертью, человеческим поведением. Действия врача способны влиять на демографию и экономику, право и мораль. Ценностные императивы

современной медицины становятся все более глубокими и значимыми.

В этих условиях особую роль в формировании профессиональных качеств врача приобретают философское знание и образование. Философия как самосознание общества и квинтэссенция духовно-нравственных ценностей культуры является показателем образованности и общей культуры человека. Она направлена на формирование теоретического мышления, системного видения мира и саморефлексии. Поэтому философское образование помогает не только развивать ум, но и способствует уяснению ценностных оснований культуры, выработке жизненных установок, формированию духовно-нравственной ориентации личности. Философия как рефлексия над культурой представляет собой целерациональную деятельность по осмыслению ценностно-значимых ориентиров человеческой жизнедеятельности в мире, среди которых жизнь и здоровье человека все более актуализируются [4].

Сегодня биомедицинские исследования над животными и с участием человека продолжают оставаться необходимой формой существования медицины, биологии и клинических дисциплин. Но проведение исследований на человеке может создать угрозу не только для его здоровья, жизни, но и привести к нарушению его прав и достоинства. И в этих условиях возникает задача защиты испытуемого от риска, которому неизбежно подвергает экспериментальная наука. Общество начинает поиск форм этой защиты. Одной из форм такой защиты становится биоэтика, ее теоретические и практические подходы и императивы.

Новые возможности биологии и медицины, связанные не столько с лечением, сколько с управлением человеческой жизнью (например, генетическая коррекция особенностей человека, допущение донорства без согласия, уничтожение жизни на эмбриональных стадиях, трансплантации органов и тканей от живого и мёртвого донора, реаниминирование или отказ и прекращение медицинской помощи безнадежному больному), вступают в противоречие с установившимися моральными принципами и ценностями. В силу этих противоречий и появилась биоэтика как система знания о границах допустимого вмешательства и манипулирования жизнью и смертью человека, как «систематическое исследование человеческого поведения в рамках наук о жизни и здоровье, проводимое в свете нравственных ценностей и принципов» [5]. Предметом биоэтики является нравственное отношение общества и человека к самому Человеку, его жизни и здоровью, ко всему Живому. Биоэтика пытается разобраться в нравственных проблемах биомедицины и общества на основе

переосмысления подходов и ценностей современной жизни. При этих обстоятельствах биоэтика предстает как практическая философия человеческой жизнедеятельности и как ценостная ориентация для будущих медицинских кадров.

Практической же формой самой биоэтики является существование и деятельность этических комитетов. Данная практическая форма биоэтики была найдена членами Всемирной Медицинской Ассоциации в 1964 году в принятой ими Хельсинкской Декларации. В ее разделе «Основные принципы», позиция 2, говорится: «Общая схема и план проведения каждого типа исследования должны быть четко описаны в протоколе, который представляется на рассмотрение и утверждение специальной комиссии. Члены комиссии должны быть независимы от лиц, проводящих исследование и спонсора исследования. Состав комиссии формируется в соответствии с законодательством страны, в которой проводится исследование» [6]. Основные положения Хельсинкской Декларации становятся правовыми нормами многих национальных законодательств, в том числе и для законодательства Республики Узбекистан. За последние годы в Узбекистане были приняты ряд законов, регулирующих репродуктивные права граждан (2019г.), закон о трансплантации органов и тканей (2018г.), о паллиативной помощи тяжелобольным пациентам (2013) и т.д., которые способствуют регулированию медицины и биоэтизации современного общества.

Биомедицинская этика − современный этап развития врачебной этики и медицинской деонтологии, где проблемы долга, чести, достоинства врача, морально-этическое регулирование взаимоотношений в сфере медицинской деятельности поднимаются на уровень уважения и защиты прав и свобод пациента, его жизни и здоровья. Биомедицинская этика представляет собой практическую философию профессиональной медицинской деятельности от современного врача до ученого, так как защищает фундаментальные человеческие ценности –право человека на жизнь и здоровье, автономию и свободу выбора, разрабатывает современное морально-этическое обеспечение медицинской науки и практики, помогает осознать моральные дилеммы и коллизии, которые характерны для медицинской деятельности и одинаково значимы как для врача , так и для пациента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование и совершенствование профессиональной компетентности у студентов медицинских

ВУЗов включает в себя как постоянное стремление к углублению своих медицинских знаний и овладению специальными умениями и навыкам, так и целевую сознательную детерминированность медицинской деятельности высшими этическими подходами и моральными ценностями. Образование и подготовка медицинского кадра строится на когнитивных достижениях современной науки и аксиологических императивах биоэтики. Знание биомедицинской этики и осознанное принятие студентами морально-этических норм и правил позволит им целенаправленно изучать профильные дисциплины и сохранять достоинство врача-профессионала, знания и умения которого должны обеспечивать использование достижений современной науки, медицины и биологии только для пользы и во имя интересов общества и человека на основе принципа всеобщего уважения жизни.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. Journal of Health Development, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. Учебное пособие. Ташкент.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. Гуманитарный трактат, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. Гуманитарный трактат, (21), 38-40.

8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In Этика и история философии (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. îàãéëéîëääÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АХЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. Журнал Социальных Исследований, 4(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. Theoretical & Applied Science, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. GI Nosova.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. Applied Biochemistry and Microbiology, 7(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. Tajikistan country assessment. Geneva: WHO.

20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. Academic research in educational sciences, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. Научные исследования XXI века.-Нефтекамск, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. Гуманитарный трактат, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. Гуманитарный трактат, (17), 15-18.

СТОМАТОЛОГИЯДА БИОЭТИКАВИЙ ДУНЁҚАРАШ ВА МУНОСАБАТНИНГ АҲАМИЯТИ

Н. А. Умирзакова
PhD, ТДСИ Ижтимий фанлар биоэтика курси билан кафедраси доценти

АННОТАЦИЯ

Тиббиётнинг асл мақсади одам организмига нисбатан биоэтик муносабатда бўлишдир ва бу стоматологиянинг барча йўналишларига ҳам тегишли. Оғиз бўшлиғи одам организмининг энг муҳим қисми хисобланади, чунки организмдаги бошқа ҳамма аъзо ва системаларнинг соғлом бўлиши унга боғлиқдир. Шунинг учун оғиз бўшлиғи тўқималари патологиясида тўғри даволаш усулини танлай олиш билан, инсонни бир бутун тизим сифатида соғлиғини тиклаш каби энг муҳим натижаларга эришиш мумкин. Биоэтик нуқтаи назардан врач-стоматолог у қандай йўналишда фаолият кўрсатишидан қатъий назар, терапевт, ортодонт, ортопед ёки жаррох биоэтиканинг фундаментал принципларига таянган ҳолда фаолият юритиши керак: “Яхшилик қил, зарар етказма”, “Даволаш фаолиятидаги объект - беморни ҳурмат қил”, “Соғлиқ ҳамма нарсадан устунлигини унутма”. “Яхшилик қил” принципида врач-стоматолог учун беморнинг соғлиғи ҳақида қайғуриш назарда тутилган.

Калит сўзлар. Биоэтика, дилемма, оғиз бўшлиғи, терапевт, ортопед, ортодонт, жаррох, дегуманизация, технологизация.

КИРИШ

Оғиз бўшлиғи одам организмининг мухим қисми бўлиб, у бир қанча вазифаларни бажаради. Шунинг учун ҳам стоматология соҳасида биоэтик муносабат ҳар бир врач-стоматологнинг асосий мажбуриятига айланиши керак.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тиббиётнинг ривожланиши, шу жумладан стоматологиянинг ривожланиши, у ёки бу патологик ҳолатларни даволашдаги муаммоларнинг ечимини топишга олиб келмоқда. Ҳозирги кунда жуда кўп касалликларнинг тури ва кўринишлари мавжуд бўлиб, врач тўғри ташхис қўйиши ва тўғри даволаш тактикасини олиб боришида иккиланишларга яъни диленмаларга юз тутмоқда. Шунинг учун ҳам тиббиётда турли даволаш усулларини қўллаш учун махсус тиббий кўрсатма ва қарши кўрсатмалар мавжуд. Улар ёрдамида шифокор қайси даволаш

усулларини беморда қўллаш мумкин ёки мумкин эмаслигини аниқлай олади. Стоматологик фаолиятда ҳам шу каби кўрсатмаларни инобатга олган ҳолда даволаш ишларини олиб бориш, бемор билан самимий суҳбат қуриб анамнез йиғиш, аввал тахминий ташхис қуйиш ва кейин қўшимча текшириш усулларига юбориш кераклиги ҳозирги кун биоэтикасининг долзарб муаммоларига айланиб бормоқда. Авваллари қўшимча текшириш усуллари тахминий ташхисни тасдиқлаш учун керак бўлган. Ҳозирги кунда эса тахминий ташхис ёки бирламчи ташхис деган атама йўқолиб бормоқда. Бир сўз билан айтганда тиббиёт дегуманизациялашиб, яъни инсонпарварликдан чекиниб, тобора технологизациялашмоқда. Бунда шифокор ва бемор ўртасида бўладиган мулоқот камайиб бормоқда, натижада беморларнинг шифокорга айтмоқчи бўлган дилдаги гаплари қолиб кетиб, уларнинг ўрнига инновацион технологиялар гапирмоқда. Афсуски, бу ҳолат стоматологияда ҳам кузатилмоқда. Бемор стоматолог-врач олдига жони оғриганидан келади (кўп ҳолатларда), врач уни эшитишни ўрнига қўлига бир қатор йўлланмаларни ёзиб, текшириш усулларига юборади. Балки олдин бемор билан суҳбатлашиб кўриш керак эди деган фикр эса унда пайдо булмайди. Бемор вақтини, маблағини сарфлаб керак ва керакмас тахлиллардан ўтиб келади. Вахоланки биргина дентал рентген етарли бўлган ҳолат эканлигини кейинроқ тушуниб етади. Агар врач бемор билан озгина вақт ажратиб суҳбат олиб борганда ва анамнезни тўлиқ йиға олганида, жони оғриб турган беморни шунча сарсон қилмасдан, тез тиббий ёрдам кўрсата олган бўлар эди.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, бугунги биоэтиканинг яна бир муаммоларидан бири шифокор-бемор ўртасидаги мулоқотнинг камайиб бориши, бунинг натижасида тиббий терминологиядан тахминий ташхис ёки бирламчи ташхис атамасининг йўқолиб боришидир. Охир оқибатда эса яна бемор азият чекмоқда.

Ечим: Шифокор бирламчи кўрикда бемор билан вақтини аямасдан суҳбатлашиши керак. Бу суҳбат давомида анамнез учун керак бўлган кўпгина маълумотларни олиши ва тахминий ташхис қўя олиши мумкин бўлади. Натижада беморнинг шифокор ҳақидаги фикри ўзгариб, унга нисбатан ишончи ортади. Қолаверса беморни олтинга тенг вақти ва маблағи шарт бўлмаган қўшимча текшириш усулларига сарфланмай, зарурий малакали тиббий ёрдам кўрсатиш имкониятига эга бўлади.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. Journal of Health Development, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. Учебное пособие. Ташкент.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). Актуальность формирования социального контекста биоэтических проблем в Узбекистане. Гуманитарный трактат, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. Гуманитарный трактат, (21), 38-40.
8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). Развитие глобальной этики и всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. In Этика и история философии (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). Стратегия компьютеризации и информатизации и проблема гуманизации образования. îàãéëéîëääÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (1), 106-108.

14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). Жамиятда одоб-аҳлоқ меъёрларини бузилишининг ижтимоий омиллари. Журнал Социальных Исследований, 4(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. Theoretical & Applied Science, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. GI Nosova.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. Applied Biochemistry and Microbiology, 7(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. Tajikistan country assessment. Geneva: WHO.
20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. Academic research in educational sciences, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. IX м1жнародного симпоз1уму з бюетики здоров'я, медицина та фшософш: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. Научные исследования XXI века.-Нефтекамск, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. Гуманитарный трактат, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. Гуманитарный трактат, (17), 15-18.

СОЦИОЛИНГВИСТИК АСПЕКТДА ЎЗБЕК ВА ТУРК ТИЛЛАРИДА МУРОЖААТ ШАКЛЛАРИНИНГ ПАРАЛЛЕЛ КОРПУСДА ИФОДАЛАНИШИ

Нилуфар Зайнобиддин қизи Абдурахмонова
ЎзМУ в.б. профессори, филология фанлари доктори

Гулрухсор Ғайратовна Холиёрова
Узбекистон Миллий Университети

АННОТАЦИЯ

Ўзбек ва турк тилларидаги мурожаат шаклларининг ўзаро муносабатлари тизими ва ушбу тизимда ҳар бир бирликларининг мавқеини белгилашда илмий тадқиқот ишимиз муҳим аҳамиятга эга. Тиллардаги мавжуд мурожаат шаклларини йиғиш, уларнинг ўзаро муносабатлар тизимини қиёсий аспектда таҳлил қилиш, ўзбек нутқ одатларининг социолингвистик йуналишини алоҳида ўрганиш ишимизнинг асосий мазмунини ташкил қилади.

Калит сўзлар:Мурожаат шаклар, социолингвистик аспект, ўзбек тили, турк тили

ABSTRACT

Our scientific research work is important in determining the system of interrelationships of the forms of address in the Uzbek and Turkish languages and the position of each unit in this system. Collecting existing forms of address in the languages, analyzing their system of mutual relations in a comparative aspect, separately studying the sociolinguistic direction of Uzbek speech habits is the main content of our work.

Keywords: Address forms, sociolinguistic aspect, Uzbek language, Turkish language

КИРИШ

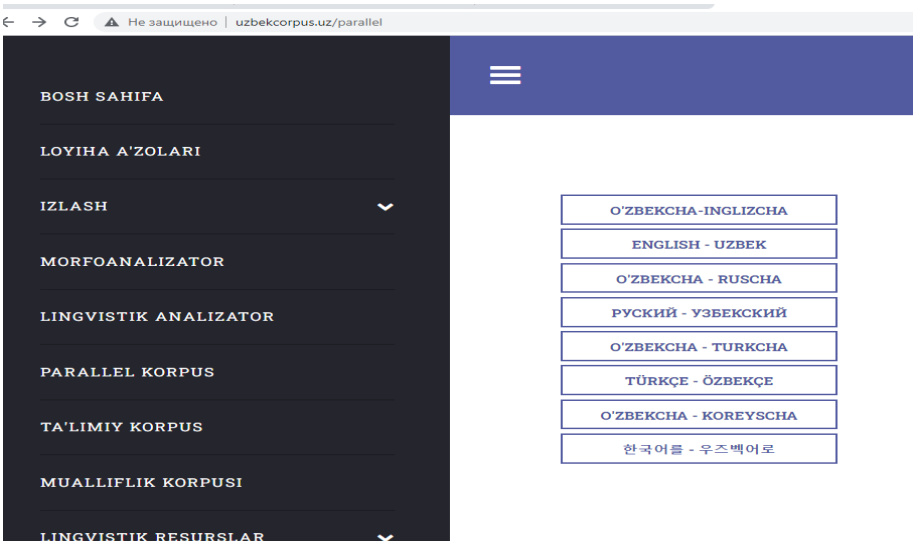
Мурожаат шакли фикр юритиш билан, тафаккур билан боғлиқ бўлган ижтимоий – мантиқий ҳодиса сифатида социолингвистиканинг объекти ҳисобланади. Нутқий актнинг социолингвистик аспекти тил ва нутқ, уларнинг ўзаро алоқаси ижтимоийлиги сингари масалалар билан узвий боғликдир.

Мулоқотнинг бошланишида учрайдиган мурожаат шакллари кейинги мулоқот учун хос бўлган нутқ йўналишини белгилайди. Мурожаатда кўпинча шахснинг номинацияси кўринади, шу сабабли нутқий одатда мурожаат шаклларининг ўрни муҳим. Мурожаатда аксар холларда адресатнинг касб, хизмат юзасидан жамоа орасида тутган ўрни, ёши ва жинси каби белгилар кўринади.

Мурожаат жумлалардан фарқланувчи ўз белгиларига эга, у сўзнинг ўзида бўлмаган қўшимча характеристкаларни ҳам олади. Масалан, тиқилинч автобусда кетяпсиз,ўзингиздан ёшроқ бир қиз йўлингизни тўсиб олган. Сиз тушадиган бекат яқинлашиб қолди. Мурожат қиласиз: *« Синглим!*».

Бу ҳолатда ишлатилган мурожаат шакли биринчидан, адресатнинг эътиборини тортиш, иккинчидан (керакли оҳангда) узр сўраш, учинчидан, йўлингизни бир оз бўшатиш ҳақидаги илтимосни ифодалаш ҳамда автобусдан тушмоқчи эканингизни англатиш учун хизмат қилади. Шунингдек, бу мурожаат шаклидан адресатнинг сиздан ёш эканлиги ва жинси англашилади.

Тадқиқотимизда икки тил ўртасидаги мурожаат шаклларни анализ қилиш учун ўзбек тили электрон корпусида параллел корпусига юкланган ўзбекча ва турча материаллар асосида ўрганишга ҳаракат қилдик[1].



Мурожаат борасида сўз юритганда *«ўртоқ(лар)»(*турк тилида «*arkadash(lar)»)* шаклига ҳам тўхталиб ўтиш лозим. Бу шакл баъзан «*жаноб(лар)»* сўзи билан ҳам қўлланади.

Келиб чиқиши бошқа тилдан бўлишига қарамай турк тилига чуқур сингган ва ўз маъносидан ташқари жуда кўп маъноларда қўлланадиган *efendim* сўзи турк тилида 2 шакилда учрайди. а) *efe|ndi; b)efe|ndim.*

Турк тилида ***efendi*** қуйидаги маъноларда қўлланилади:

[1] http://uzbekcorpus.uz/parallel

1) Зиёли, ўқимишли кишиларнинг исмларига қўшилиб, «жаноб» маъносини билдиради: *Ismini gulmeden soylemedigim bu Hafiz Kurban* ***Efendi*** *elli yaslarinda bir olay imamidir.(Guntegin.)*

2) «Эга, соҳиб, хўжайин» маъноларини билдиради:

Koylu memleketin efendisidir. (Отатурк)

3) «Турмуш ўртоқ, эр» маъносида ҳам кенг қўлланади:

Bizim ***efendi*** *boyle yemekleri hic bir sekilde agzina bile almaz*. (Сўзлашув)

4) Эркаклар учун хитоб, ундов сўз сифатида қўлланади:

Efendi! *Allah in emriyle kizini bana ver*.

5) «Бойвачча, қўлини совуқ сувга урмайдиган одам» каби маъноларда: ***Efendi*** *gibi sikintisiz, varlik icerisinde yasamak isterim*

6) **Efendi** ***сўзи қўшма сўз таркибида ҳам учраши мумкин:***

Beyefendi, hanimefendi, hocaefendi сўзларида

7) Бир хитоб ёки мурожаатга жавоб сифатида «*шу ердаман, лаббай, сизни эшитаман»* ўрнида қўлланади:

-Aysun!–Efendim!

-Alyo

-Efendim!

8) Тушунолмай қолган сўзни қайтаришни сўраганда ёки рўпарасидаги кишининг сўз бораётган мавзудаги фикрини билишда, сиз нима дейсиз? сўроғини ифодалаш учун қўлланади: ***Bu boyle*** *hic, olacak sey degil* ***efendim***. ***Her istegin bir***

9) Севгилим маъносида ҳам қўлланади: *emirdir* ***efendim***

Ўзбек тилида ушбу бирлик қуйидаги ўринларда қўлланади:

1) «Афанди» сўзи ўзбек тилида турк тилида бўлганидек кишиларнинг исмига қўшилиб, «жаноб» маъносида қўлланади: *Мамарайим афанди саволни яна қайтарди. (М. Исмоилий)*

2) Турк тилидагидек «хўжайин» маъносида ишлатилади:

*-**Афанди**м подшоҳ хазинасини ўғирладим. (М.Исмоилий)*

3) қизиқчи, уддабурон, топқир одам маъносида. Бу кўпроқ Насридин Афандига тўғри келади.

4) латифа, ҳажвия маъносида: *Сизни афанди айтишга жуда уста деб эшитдим.*

Мисоллардан англашиладики, «афанди» сўзининг маъноси кенг. Бу мурожаат шакли ўзбек ва турк тилларида асосан эркакларга мурожаатда қўлланади.

Оила қариндошлик атамаларининг кўпинча мурожаатда қўлланиши уларнинг характерли хусусияти ҳисобланади. Алоқа-аралашув иштирокчиларининг ёшига хос белгилар «*опа», «ака*», *«сингил», «ука», «жиян», «тоға», «амаки», «хола», «ая*» каби сўзлар билан очилади.

«Жон укам!-дедим ялиниб. –Урманг, мартабангиз бундан ҳам улуғ бўлсин!» (У.Хошимов).

Шуни ҳам айтиб ўтиш зарурки, «қариндош уруғликни англатувчи атамаларнинг ҳаммаси ҳам мурожаат шакли бўла олмайди: *қайнона, қайнота, қайноға, кайнэгачи, қайнсингил, қайни* каби қариндош уруғ атамалари ҳеч қачон мурожаатда қўлланмайди.»[1]

Ўзбек тилида ишлатилувчи мурожаат шакллари асосан қуйидаги омиллар билан белгиланади:

1. Ижтимоий мансублик.
2. Касб (лавозим, унвон).
3. Суҳбатдошларнинг таниш- нотанишлиги.
4. Нутқий ҳаракат шароити.
5. Мулоқотчиларнинг ёши.
6. Уларнинг жинси.
7. Яшаш жойи.
8. Услубий ҳолат.
9. Мулоқотчилар характери.

Мурожаат борасида фикр юритилганда, эр-хотин орасидаги мурожаат шаклларига алоҳида тўхталиб ўтиш керак. Маълум миллий тушунчалар, диний ақидалар юзага келган турли вазиятларда қўлланилувчи мурожаат шакллари ўзбек халқида эр- хотин ўртасидаги муносабатларда хилма-хил кўринишларда акс этади. Эр-хотин ўртасидаги мурожаат шаклларини шундай гуруҳлаш мумкин:

а) турмуш ўртоқларига ўз исми билан мурожаат қилинади, кўпинча исмига *-хон, -жон,-ой, -биби* аффикслари, аёллар нутқида эса эр исмига ака сўзини қўшиш ҳоллари кўзга ташланади:

«*Сорахон аввал менга тушунтир… Сорахон! Майли нима десанг хўп, сен менга тушунтир, гуноҳим бўлса тавба қилай…*» (А.Каххор).

Ёки:

«Жувон гап қотди:

- Раҳимжон ака, меҳмон сизни йўқлаб кептилар»

(С.Ахмад)

б) жинс англатувчи «эр» «хотин» каби сўзлар билан аталади, купрок эркаклар нутқида «хотин» деб мурожаат қилиш учрайди: «*Э, нодон хотин, менда пул нима қилади,сигир бўзоқни сотаман!» (С.Ахмад);*

в) кекса ёшли комуникантларда ёшни белгиловчи сўзлар билан мурожаат қилинади:

«Кампир, сен аралашмай тур бир пас!» (С.Ахмад)

Кўриниб турибдики, бундай мурожаатда ёш билан бирга адресатнинг жинсини ҳам ифодалайди;

г) фарзандларидан бирининг номи билан, кўпинча тўнғич фарзанд номи билан аталади:

«Нигор ойим югуриб эрининг орқасидан чиқди: -Хой, Раъно!-деди маҳдумга,-нонларимизнинг суви қочган, ҳамир килишга вақт оз, бозордан иссиқ нон олдирасизми? (А.Кодирий).

д) фарзандларнинг ота-оналарга мурожаати асосида мурожаат қилинади: *«онаси», «отаси», «ойиси», «дадаси», «аяси»* каби;

«Бир маҳал дадамнинг хотиржам овози эшитилди:-Идорада мажлис бўлди онаси…» (У.Хошимов)

«Икки эшик ораси» романидаги Хусан думани асранди қизи Робия «бобо» деб атайди, шу сабабли унга хотини «*бобоси»*, деб мурожаат қилади:

«*Ойим мени қайтадан қучоқлади:*

-Вой, ман оёқ-қўлидан боғлаётганим йўқ-ку, бобоси» (У.Хошимов)

е) умр йулдошининг лавозими, жамиятда тутган урнига кура аташ: *«домла», «бегим», «раис», «отинча»* кабилар. Кумушнинг Отабекка «бегим», Бобурга рафиқаларининг «*мирзам», «хазратим*» дейишларида ҳам шундай маъно ётади; Бобур катта мағлубиятга учраган кезларда рафиқаси мурожатининг ҳам ўзгариши фикримиз далилидир:

«Менинг эгачимдан яширадиган сирим йўқ, Мирзам! Бир вақтлар Бобурни улуғлаб «хазратим» деган Ойиша бегим энди хонга ўхшаб, баландроқдан келиб «мирзам» дейиши ҳам ғалати эди.» (П.Кодиров)

ё) эр-хотин орасидаги муносабатларда эркалаш муносабатини билдирувчи мурожаат шаклларидан кенг фойдаланилади. Бундай мурожаатлар интим ҳолатларда ишлатилади:

«жоним», «азизам», «хоним», «гўзалим», «ягонам», «фариштам», «асалим» сингари. Масалан: *«Шукуров кандайдир ўзини ноқкулай сезиб хотинига яқинлашди:*

-Салом, хоним!» (О.Ёқубов)

Ёки:

«Тохир: Ёлғизим! Сени шундай шодлик билан кўришни ўйлаб, тиззанга бош қўйиб, шодлик йиғиларини битказмоқ эдим» (Ҳамза).

ж) кекса эркаклар нутқида учрайдиган турли қўпол сўзлар, лақаблар билан аташ характерли ҳолат бўлиб, ўзбек халқида мурожаат меъёрига мувофиқ келиб қолган:

*«Аввалига хат ёзиш билан андармон бўлиб, парво қилмадиму, бобомнинг: «Ховлиқма, **пакана**, бу умр савдоси» дегани кулоғимга чалиниб сергак тортдим». (У.Хошимов).*

з) фақат ундов сўзлар билан мурожаат қилинади, кўпроқ аёллар мурожаатларида кўринади:

«Хой менга каранг, ишдан кейин лаққиллаб юрманг, дарров қайтинг!» (С.Ахмад).

Демак, эр-хотин ўртасидаги мурожаат шакллари нутқий одат вазиятларида учламчи номинациянинг юзага келишига сабаб бўлади: бирламчи номинация сифатида комуникантларнинг **инсон** иккиламчи номинация сифатида комуникантларнинг ўз номлари тушунилса, эр-хотин ўртасидаги учламчи номинациянинг белгиланиши (тахминан) эркак- адресатга ифодаланиши мумкин.

Нутқий одатда сухбатдошлар ўртасида контакт ўрнатишнинг ўзига хос усуллари мулоқотда шароитга мос муносабатларнинг турли кўринишларини белгилаш мумкин бўлган *«сен»* ва *«сиз»* шаклларини ишлатиш билан ҳам чамбарчас богликдир. Нутқий одатни тадқиқ қилишда шунга кўра бу муаммолар муҳим аҳамиятга эга. Фикримизга ойдинлик киритиш мақсадида «Ўзбек тилининг изоҳли луғати» да берилган изоҳларда *сен-кишилик олмоши, II-шахс,бирлик.*

1.Ўзидан кичик, яқин кишига мурожаатда ишлатилади.

2.Купчиликка муносабатда дағал ёки менсимасликни билдиради. Сиз-кишилик олмоши, 2-шахс, кўплик.

1.Кўпчиликка мурожаатда ишлатилади.

2.Ўзидан катта кишига ва умуман ҳар қандай шахсга нисбатан ҳурмат билдирилади.

Нутқий одат учун якка шахсга қаратилган мурожаат характерини алоҳида кўриб чиқиш мақсадга мувофикдир. «Сен/сиз» шаклларининг қарама-қаршилиги нутқий одатга хос ҳамма вазиятларда ишлатилади ва барча тил бирликларига қўшилади. Бу шакллар бирлик ва кўпликдаги кишилик олмошлари билан бирга феълнинг шахс-сон аффиксларида ҳам ойдинлашади.

«Сен/сиз» шакллари шароитга мосланган бўлиб, юқори услубий буёқдорликка эга бўлган тил бирликлари нутқий одатнинг «*сиз*» шаклига услубий жихатдан оддий, қўполрок бирликлар «сен»шаклига тўғри келади. Ҳар кандай сўз ўзиниг денотатив маъносидан ташқари коннотатив ва прогматик маъносига ҳам эга бўлиб, мазмунан мураккаблашиши мумкин. Жумладан, сен<=>сиз оппозициясидаги лексик бирликлар умумий денотатив маънога эга бўлса ҳам, бироқ улар прагматик маъноси билан бир-биридан фарқ қилади. «Сен ва сиз» ўзаро ҳурмат семасига эга эканлиги ва эга эмаслиги асосида фарқланади. Кўпрок буйруқ тариқасидаги сўзлар *сенлаб, узр, илтимос, миннатдорчилик* тарзидаги сўзлар сизланиб гапирилади. Шунингдек, акскарият тил бирликларида «сен/сиз» шакллари билан қўлланиш мумкинлигини англатувчи кўрсаткичлар мавжуд жумладан нотаниш шахснинг дастлабки мулоқат шароитида эътиборини тортиш усули ҳозир анча камайиб қолган адресатнинг исми ва отасининг исми билан мурожаат қилиш «сиз» шаклини ишлатишни талаб қилади.

Ўзбек тилида қариндошлик номини мурожаат вазифаси сифатида қўллаш ўзига хос ахамиятга эга. Бирламчи номинацияда ижтимоийлик, кумуникантларнинг ёшига қараб намаён бўлади: *ота, она, буви, тога, хола, амма, ака-опа* каби катта ёшли адресатларга сизлаб: ўғил, қиз, ука, сингил, жиян, набира сингари кичик ёшдаги қариндошларга сенлаб мурожаат қилиш кузатилади. Бизда ота оналар ўз фарзандларига нисбатан «сен» деб мурожаат килиш фарзандларнинг ўз ота-онасига ўзидан ёши катта бўлган барча қариндошларга «сиз» деб муносабатда бўлиш меъёрий ҳисобланади.

Бу ҳакида гап кетганда, ўзбек оилалари учун хос яна бир шарқона фазилатга тўхталиш лозим. Ғарб халқларида эр хотиннинг бир-бирига сенлаб гапириш табиий ҳолат қисобланади. Кўпчилк ўзбек эркаклари ўз рафиқаларига сенлаб гапирадилар. Бироқ ўзбек аёли хеч қачон ўз турмуш ўртоғини сенламайди, балки кўриб ўтилганидек мурожаатнинг ҳурмат белгиловчи турли сўзлар қўлланади.

Шунингдек, оилага янги аъзо бўлиб келган келинчак хатто энг кичик кайинсингил эрнинг укаларигача ёш болаларгача сизловчи ва ҳурмат оттенкаларни ифодаловчи лексик бирликлардан фойдаланади. Бу мурожаатнинг «сен»га айланиши нутқий одатга тўғри келмайди. *«Эр: намунча, аввал суюнчи берсангчи яхши ҳовли топиб келдим. Эртага кўчамиз. Хотин: кўчмайман дедим кўчмайман! –ўзинг кўчавер катта кўча!» (Т.Пўлат).* Бу ерда Хотин кишининг ўз эрини сенлаш билан нутқий одат меъёри жуда қўпол равишда бузилиш ҳолатлари кузатилади.

А.Қодирийнинг асарларида сизлашнинг ўзига хос кўринишларини учратиш мумкин: *«сабаби жуда аччик, - деди Отабек. Лекин нимани сабаб қилиб кўрсатишни ўзи ҳам биилмас эди.*

- Айтингиз ахир» (Зайнаб)

Бироқ юқоридаги асарларнинг рус тилидаги таржималарида ўзбек халқига хос меъёрлар бузилиши кузатилади. Бундай ҳолат халкимизнинг урф-одатлари, нутқий одатини билмаслик ёки уларга беписандлик, бепарво карашнинг натижасидир. Нотаниш адресатларга нисбатан қариндошликни белгиловчи мурожаат шаклларининг иккиламчи номинациясида доимо «сиз» шаклини ишлатилиши кўзга ташланади: *«энди, синглим тушунинг, шу биттагина боламизнинг онаси йиғлаб эси кетаяпти мен-ку чидаяпман…». (С.Ахмад)*

Социал ижтимоий ролларнинг ўзгаришини кўрсатадиган ушбу «сен/сиз» шаклларининг алмашиниши ҳам катта ахмиятга эга. Масалан, аввал таниш сўнгра дўст бўлган суҳбатдошлар сенлаб гапирадилар. Бу ҳодиса аксарият коммуникатларнинг ижтимоий мақоми ўзгариши билан белгиланади. Шуни ҳам айтиб ўтиш керакки, «сен/сиз» шаклларининг алмашиниш айрим ҳолларда услуб билан ҳам алоқадор бўлади. Масалан, отанинг ўз фарзандига сизлаб мурожаат килиши бироз киноявий маънода бўлиши мумкин ва х к. Шароит тақазоси билан баъзан коммуникация давомида «сен/сиз» шаклларини юзага чиқармасликка бўлган интилиш ўзаро муносабатларнинг характерини белгилайди. Нутқий одатнинг «саломлашиш», «хайрлашиш» вазиятларида «сен/сиз» шакллари ифодаланмаслиги мумкин.

«Сиз» шакли «сен» га қараганда чуқур ҳурматни ифодалаши табиий. Нутқий одатда тил ва нутқнинг бошқа белгиларига қараганда кўпрок ижтимоий рамзийлик хосдир. Бирор гуруҳда кўп ишлатилмаслиги табиийлиги туфайли уларни тил бирликларини ишлатишига қараб фарқлаш мақсадга мувофиқдир. Масалан, ёшлар нутқида «саломлашиш» вазиятида «С*алом калайсан*?» кексалар нутқида «*Ассалому алайкум бардаммисиз*?» каби бирликлар тез-тез жуда кенг қўлланади. Ёки «эркалаш» вазиятида аёллар кўпроқ «ўргулай» эркаклар «*Баракалла*» каби тил бирликларини ишлатишлари билан ажраладилар. Бунда уларни бирлаштирувчи сема-сўрашиш, эркалаш маъноси, дифференциал сема-ёш ва жинс белгиси сифатида кўрсатилади. Ўзбек халқи учун бу белгилар орасида ёш ва жинс белгилари нутқий одатда муҳим ўрин тутади. Шуни назарда тутиб, коммуникатларни хусусан, ёш ва жинси нуқтаий назаридан гуруҳларга ажратамиз ва қолган барча

аломатларини шу гуруҳ таркибида кейинги ишларимизда батафсил таҳлил қилишга ҳаракат қилимиз.

REFERENCES

1. Искандарова Ш. Лексикани мазмуний майдон асосида ўрганиш муаммолари. –Т: Фан,1988.
2. Искандарова Ш. Ўзбек нутк одатининг мулоқот шакллари. Филология фанлари номзоди .дис.автореф. -Самарканд,1994.
3. Махмудов Н. Ўзимиз ва сўзимиз -Т: Адабиёт ва санъат,1997.
4. N. Abdurakhmonova, I. Alisher and R. Sayfulleyeva, "MorphUz: Morphological Analyzer for the Uzbek Language," 2022 7th International Conference on Computer Science and Engineering (UBMK), 2022, pp. 61-66, doi: 10.1109/UBMK55850.2022.9919579.
5. Abdurakhmonova N. The bases of automatic morphological analysis for machine translation. Izvestiya Kyrgyzskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2016;2 (38):12-7.
6. Abdurakhmonova N, Tuliyev U. Morphological analysis by finite state transducer for Uzbek-English machine translation/Foreign Philology: Language. Literature, Education. 2018(3):68.
7. Mengliev D, Barakhnin V, Abdurakhmonova N. Development of Intellectual Web System for Morph Analyzing of Uzbek Words. Applied Sciences. 2021; 11(19):9117. https://doi.org/10.3390/app11199117
8. Abdurakhmonova N., Tuliyev U. and Gatiatullin A., "Linguistic functionality of Uzbek Electron Corpus: uzbekcorpus.uz," 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT), 2021, pp. 1-4, doi: 10.1109/ICISCT52966.2021.9670043.
9. Kubedinova L. Khusainov A., Suleymanov D., Gilmullin R., Abdurakhmonova N. First Results of the TurkLang-7 Project: Creating Russian-Turkic Parallel Corpora and MT Systems. Proceedings of the Computational Models in Language and Speech Workshop (CMLS 2020) co-located with 16th International Conference on Computational and Cognitive Linguistics (TEL 2020) .2020/11: 90-101

RuO_2 NANOZARRACHALARINING LEGIRLANGAN SILIKAT SHISHADAGI HOLATI

Avazbek Tolibjon o`g`li Dexqonov
Muhriddin Egamqul o`g`li Tursunov
O'zbekiston Milliy Universiteti
muhriddintursunov.1995@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 700 K dan yuqori temperaturada Legirlangan slikat shisha (LSSh) ning solishtirma qarshiligi ρ va termoEYuK koeffitsienti S keskin oshib, maksimumga chiqadi va keyin kamayadi. ρ va S ning bunday o'zgarishlari ligaturaning kristall qoldiqlaridagi struktura o'tishlari oqibati bo'lishi mumkinligi taxmin qilindi. Mazkur ishning maqsadi - bu taxminni tajribada sinash. Buning uchun ligaturaning va LSSh ning tuzilishi 300, 773, 993 va 1123 K temperaturalarda rentgen nurlari difraksiyasi yordamida o'rganildi va olingan natijalar tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: qo'rg'oshin-silikat shisha, legirlash, ruteniy dioksidi,elementar yacheyka, solishtirma qarshilik, termoEYuK, roentgen nurlari difraksiyasi, nanokristallar, struktura o'tishlari.

ABSTRACT

In this article, at a temperature above 700 K, the specific resistance ρ and thermoEMF coefficient S of Alloyed silicate glass (LSG) increase sharply, reach a maximum, and then decrease. It was assumed that such changes of ρ and S could be the result of structural transitions in the crystal remains of the ligature. The purpose of this work is to test this assumption in an experiment. For this, the structure of the ligature and LSG was studied using X-ray diffraction at temperatures of 300, 773, 993 and 1123 K and the obtained results were analyzed.

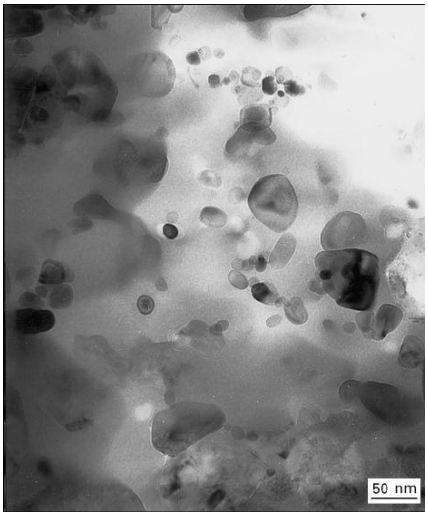
Keywords: lead-silicate glass, alloying, ruthenium dioxide, elementary cell, resistivity, thermoEMF, X-ray diffraction, nanocrystals, structural transitions.

KIRISH

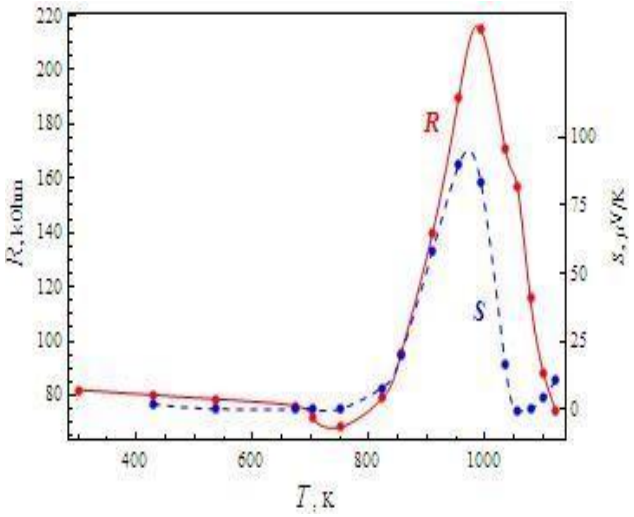
Legirlangan qo'rg'oshin-silikat shisha (LSSh) qalin qatlamli rezistorlar, fizikaviy va kimyoviy ta'sirlar datchiklari hamda elektr isitgichlar sifatida uzoq yillar davomida keng qo'llanib kelayapti. Shunga qaramasdan LSSh ning hali o'rganilmagan jihatlari bor. Masalan, silikat shishani legirlaganda ligaturazarrachalari shishaning ichida qisman kristall

holida qolib ketadi (1-rasm) [1]. Adabiyotlarda bu qoldiq kristallar zaryad tashuvchilarning lokallashuvi markazlari bo'ladi va LSSh ning elektr o'tkazuvchanligi Mott mexanizmi (o'zgaruvchan masofaga sakrash) orqali bo'ladi, - degan faraz ko'p muhokama qilindi [2], ammo tajribada tasdiqlanmadi.

Ikkinchi tomondan, 700 K dan yuqori temperaturada LSSh ning solishtirma qarshiligi ρ va termoEYuK koeffitsienti S keskin oshib, maksimumga chiqadi va keyin kamayadi (2-rasm) [3]. ρ va S ning bunday o'zgarishlari ligaturaning kristall qoldiqlaridagi struktura o'tishlari oqibati bo'lishi mumkinligi taxmin qilindi. Mazkur ishning maqsadi - bu taxminni tajribada sinash. Buning uchun ligaturaning va LSSh ning tuzilishi 2-rasmdagi xos temperaturalar – 300, 773, 993 va 1123 Kda rentgen nurlari difraksiyasi yordamida o'rganildi.



1-rasm. Legirlangan silikatshisha tuzilishining elektron mikroskopdagi tasviri



2-rasm.RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$tarkibli shishada solishtirma qarshilik ρ va termoEYuK koeffitsienti S ning temperaturabo'ylab o'zgarishi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

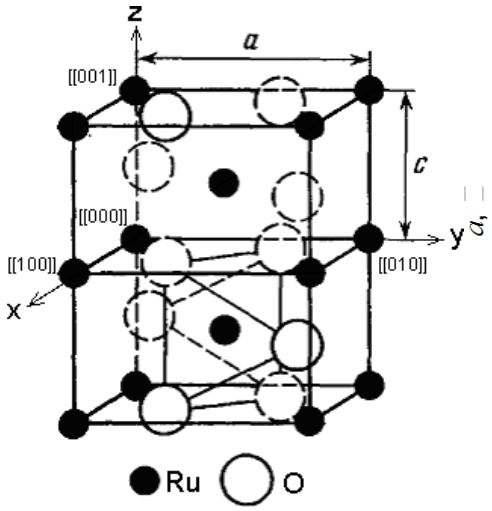
Silikat shishani legirlashda ko'p ishlatiladigan eng oddiy ligatura RuO_2 bo'lib, uning kimyoviy va fizikaviy xossalari ancha keng o'rganilgan [3]. RuO_2 ning elementar yacheykasi rutil turida (tetragonal) bo'lib (3-rasm), uning parametrlari

1-jadvalda keltirilgan [3], issiqlikdan kengayish koeffitsienti (IKK $\alpha = (\Delta L/L)/\Delta T$) anizotropik (xona temperaturasida a o'qi yo'nalishida $+140 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}, c yo'nalishida $-32 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}), ammo monoton emas (4-rasm) [4], va $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishaning izotropik koeffitsienti ($70 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}) dan ancha farq qiladi.

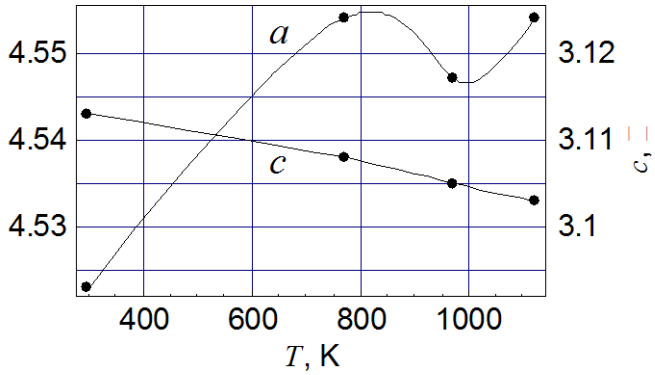
1-jadval

RuO2 ning elementar yacheykasi o'lchamlari		
Yacheyka o'lchami, Å		
a = b	c	a/c
4,51±0,02	3,11±0,02	0,690

RuO_2 ning yana bir o'ziga xos jihati – yumshoqligi – Young moduli 24-27,5 GPa [5, 6], holbuki silikat shishada bu xossa 48-83 GPa [7].



3-rasm.RuO_2 ning elementar yacheykasi



*4-rasm.RuO_2 kukunlarining issiqlikdan kengayish koeffitsientining **a** va **c** yo'nalishlarida temperatura bo'ylab o'zgarishi*

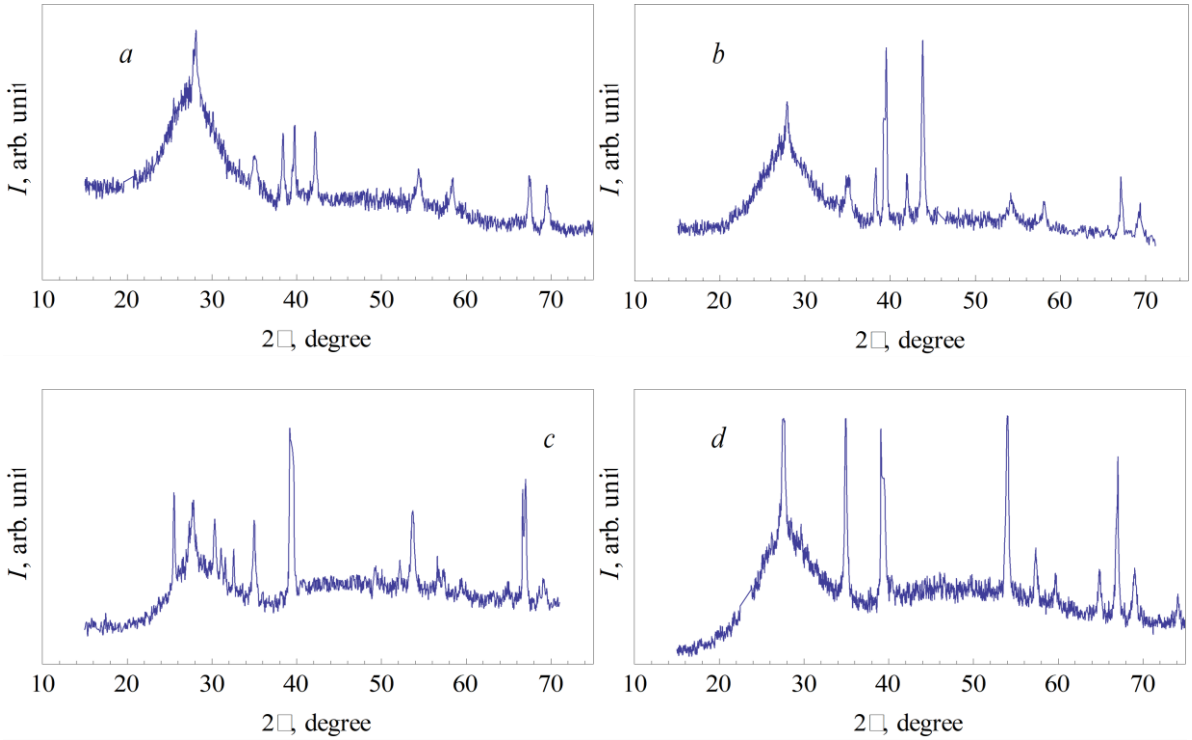
Masalaning yana bir jihati shunda-ki, odatda ligaturaning hajmi shishaninghajmidan bir necha marta kam bo'ladi. Shunga ko'ra LSSh ning ichida RuO_2 qoldiqlariga shishaning mexanik ta'siri ostida bu qoldiqlar deformatsiyalangan (*a* yo'nalishda siqilgan, *c* yo'nalishda cho'zilgan) bo'lishi lozim. Ammo bu mavzuda adabiyotlarda ma'lumot yo'q, shu sababdan RuO_2 qoldiqlarining shisha ichidagi holati tajribada aniqlash lozim.

NATIJALAR

Yuqorida biz legirlangan silikat shishada ligatura zarrachalarining kristal qoldig'i bo'lishi va bu qoldiqning issiqlikdan kengayish koeffitsienti (IKK) shishanikidan farq qilishi tufayli zarrachalar deformatsiyalangan holatda bo'lishi lozimligini ko'rsatilgan. Bu keltirilgan fikrlarni isbotlash uchun RuO_2 bilan (10 vazn %) legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ (massasi bo'yicha 33 % SiO_2 , 67 % PbO) tarkibli shisha kukunlarida 300, 773, 973 va 1123 K temperaturalarda rentgen nurlarining difraksiyasini o'rgandik (5-rasm). Rentgenogrammalar O'zbekiston geologiya va mineral resurslar komitetining Mineral

resurslar institutida Simens firmasining D500 rentgen difraktometrida Anton Paar HTK16N yuqori temperatura kamerasida olindi.

$$\frac{1}{d_{hkl}^2} = \frac{h^2 + k^2}{a^2} + \frac{l^2}{c^2}$$

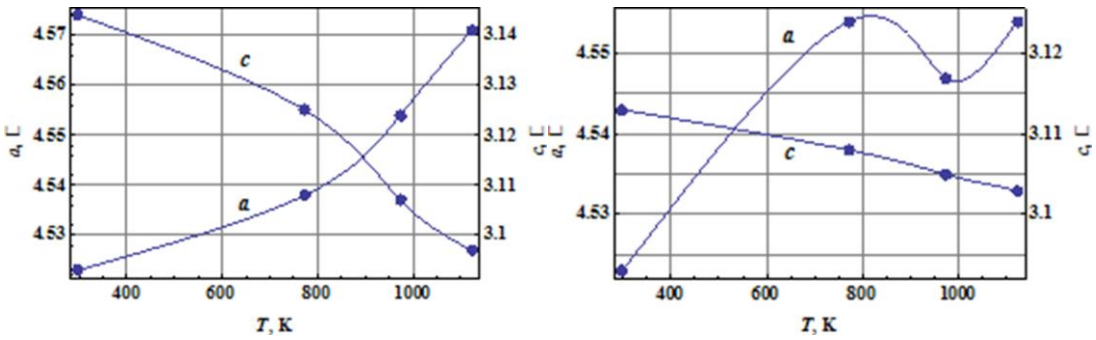


5-rasm. RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishada rentgen nurlari sochilishining turli temperaturalardagi (K) tasviri:293 (a), 773 (b), 973 (c) va 1123 (d

2-jadvalda rentgenogrammalardagi RuO_2 ga xos bo'lgan asosiy maksimumlarning joylashuvi va nisbiy intensivligi va taqqoslash uchun RuO_2 monokristallarining ASTM (21-1172) kartotekasidan olingan xos chiziqlari keltirilgan. RuO_2 ning tetragonal elementar yacheykasi parametrlari $a = b$ va c tekisliklar aro masofa d_{hkl} dan [2] da keltirilgan formula orqali hisoblandi (6-rasm). Bunda biz rentgenogrammalardagi eng intensivligi katta kristallografik tekisliklarga mos maksimumlardan foydalandik.6-rasmning a) va b) ni solishtirganda ko'ramizki, legirlangan shisha tarkibidagi ligatura nanozarrachalarining IKK si keskin o'zgargan: a yo'nalishida elementar yacheyka kengayishi monoton tusga kirdi, c yo'nalishida IKK deyarli 2,5 baravar oshdi.

2-jadval.

RuO_2 monokristallarining ASTM (21-1172) kartotekasidagi chiziqlari									
d, Å	**3,17**	**2,550**	2,245	2,17	2,05	**1,685**	1,586	1,552	1,420
I/I_0	**100**	50	10	4	1	30	9	4	5
hkl	110	101	200	111	210	211	220	002	310
Izoh. Birinchi satrda ASTM (21-1172) bo'yicha eng intensiv maksimumlarajratilgan									

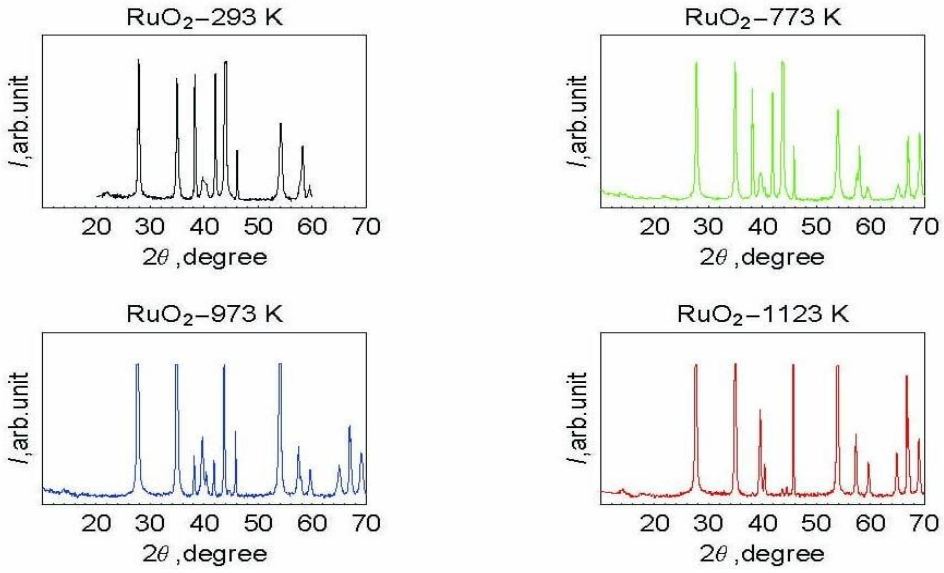


a) *b)*

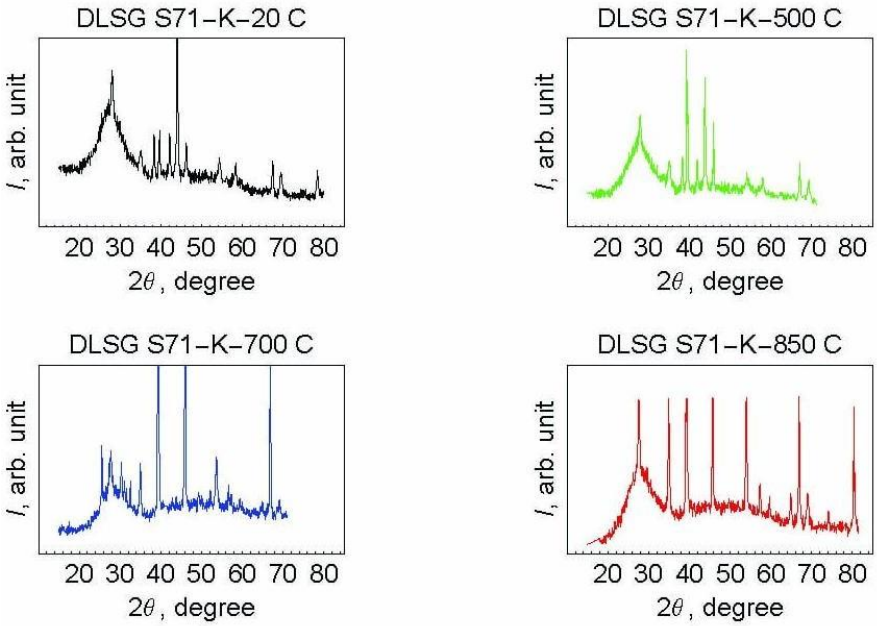
6-rasm. Erkin RuO2 (a) va RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning panjara konstantalarining haroratga bog'liqligi (b)

MUHOKAMA

Ma'lumki, siqilish deformatsiyasida yarim o'tkazgichlar va metallarning o'tkazuvchanligi ortadi. Shuning uchun, legirlangan silikat shishaning o'tkazuvchanligi, agar u bir-biri bilan bevosita aloqada bo'lgan RuO2 zarralaridan iborat cheksiz klaster bo'ylab 800K<T<1123 K temperatura oralig`ida amalga oshirilgan bo'lsa, haroratning oshishi bilan o'q bo'ylab birlik panjara doimiysining pasayishi kuzatiladi. Demak, Shisha va $RuO_2$ ning issiqlikdan kengayish koeffitsientlarining farqi legirlangan shishadagi $RuO_2$ qoldiq zarrachalariga kuchli mexanik ta'sir ko`rsatadi.



7a-rasm. Erkin RuO_2 ning rengenogrammalari



7b-rasm. RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning rengenogrammasi

Yuqoridagi erkin RuO_2 ning rengenogrammalari hamda RuO_2 bilan legirlangan S71-K shishaning rengenogrammasida bir biridan sezilarli farq qiladigan spektrlarni ko'rishimiz mumkin.

XULOSA

RuO_2 nanozarrachalarining legirlangan silikat shishadagi holatini o`rganishda rentgen nurlar difraksiyasi yordamida olingan natijalar orqali taxlil qilindi. Bunda legirlangan shisha tarkibidagi

ligatura nanozarrachalarining Issiqlikdan kengayish koefitsienti (IKK) keskin o'zgargan: 1) a yo'nalishida elementar yacheyka kengayishi monoton tusga kirdi; 2) c yo'nalishida IKK deyarli 2,5 baravar oshdi. RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishada solishtirma qarshilik ρ va termoEYuK koeffitsienti S ning temperatura bo'ylab o'zgarishi hamda uning rentgen nurlari sochilishining turli temperaturalardagi (293 ,773 , 973 va 1123 K) rengennogrammalari olindi.

Erkin RuO2 va RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning panjara konstantalarining haroratga bog'liqligi o`rganildi. Shisha va $RuO_2$ ning issiqlikdan kengayish koeffitsientlarining farqi legirlangan shishadagi $RuO_2$ qoldiq zarrachalariga kuchli mexanik ta'sir ko`rsatadi.

REFERENCES

1. T. Bekmurodov, X. Mardonova (Chorieva), G. Abduraxmanov // RIAK-15ilmiy-amaliy anjumani, Toshkent, 22-23 aprel 2022. Anjuman materiallari
2. Г.Б. Бокий, М.А. Порай-Кошиц. Рентгеноструктурный анализ. – Москва, изд-во МГУ, 1964. – 488 с. С. 321.
3. Morten B., Masoero A., Prudenziati M., Manfredini T. Evolution of ruthenate-based thick film cermet resistors // J.Phys.D: Ap.Ph., 1994, 27
4. Abdurakhmanov G. Electrical conduction in doped silicate glass (thick film resistors). In: New Insights into Physical Sciences. V. 4, 47-71. London- Hooghly, Book Publishers International, 2020
5. Звягинцев О. Е., Колбин Н. И., Рябов А. Н., Автократова Т. Д., Горюнов А.А. Химия рутения. Под ред. Звягинцева О. Е. - М.: Наука, 1965. – 300 с.
6. Fletcher J. M. et al. / Magnetic and other studies of ruthenium dioxide and its hydrate // J. Chem. Soc. a, 1968, pp. 653-657.

ПРИНЦИПЫ БИОЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Наргиза Акмаловна Умирзакова
PhD, доцент кафедры Общественных наук с курсом биоэтики ТГСИ

АННОТАЦИЯ

Посещение ребенка детского врача стоматолога в основном сопровождается стрессом из-за страха перед детским стоматологом. Страх так же может возникнуть из-за наличия в кабинете большого количества разных инструментов, бормашины и манипуляций. Особое внимание нужно обратить на детей, которые впервые посещают врача стоматолога. Именно поэтому этика и деонтология занимает важное место в детской стоматологии при общении с ребенком и его родителями.

Ключевые слова: биоэтика, деонтология, детская стоматология, ребенок, врач, стоматолог, зубы, этика, студенты.

ABSTRACT

The visit of a child to a pediatric dentist is mainly accompanied by stress due to fear of a pediatric dentist. Fear can also arise due to the presence in the office of a large number of different tools, drills and manipulations. Special attention should be paid to children who visit a dentist for the first time. That is why ethics and deontology occupy an important place in pediatric dentistry when communicating with a child and his parents.

Keywords: bioethics, deontology, pediatric dentistry, child, doctor, dentist, teeth, ethics, students.

ВВЕДЕНИЕ

Деонтология является учением о нравственных и моральных проблемах, правил поведения и оценке действий человека. На первый взгляд возникает вопрос, а как могут быть связаны эти направления? На самом деле, в настоящее время взаимосвязь действительно есть и она очень близкая.

Многие родители придерживаются мнения, что посещение детского врача стоматолога может вызвать только физическую боль, не придавая достаточного внимания психологическому состояния ребенка на приеме у врача стоматолога. Однако по результатам многих

проведенных исследований доказано что дети испытывают страх перед каждым посещением стоматолога.

Причина этого состояния может быть неизвестность, боязнь всех врачей, боязнь белого халата, неудачное проведенное лечение ранее, самовнушение и др. При работе с такими пациентами врач сталкивается с такими проблемами как ребенок не открывает рот, может сильно схватить сильно врача за руку, сильно кричать или выполнять иные действия, которые мешают провести доктору надлежащее лечение. В решении этих проблем помогает биоэтика и деонтология.

Главной задачей биоэтики и деонтологии в детской стоматологии является формирование доверия между пациентом и врачом. Этот подход необходим для установления доверительных отношений между ребенком и врачом.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Завоевать доверие ребенка задача не легкая, которая может потребовать определенных знаний и навыков. Для того, чтобы обеспечить доверительные отношения врача с ребенком, ему необходимо приходить на профилактический осмотр для того чтобы не вызывать ужасающий страх как при наличии острой боли, когда заболевание перешло же в острую форму. Этот осмотр можно назвать как ознакомительный приём.

Медицинская деонтология является учением о профессиональном выполнении долга врача стоматолога перед пациентом. Деонтология учит как относится врачу стоматологу к пациенту не как к предмету наблюдения, а как к личности, имеющего свое мировозрение. Детский стоматолог должен иметь не только профессиональное образование и квалификацию, но и быть хорошим психологом. Применение учений деонтологии позволяет найти нужный подход к ребенку, применив психологические навыки манипуляций его поведением.

В детской стоматологии мы можем применить такое крылатое выражение как слово может лечить, а может и ранить. Ребенок во время болезни очень восприимчив в силу еще не сформированной психики. Правильные слова детского стоматолога при обращении к ребенку являются залогом успешного контакта, а так же лечения. Однако даже одна не правильная фраза могут изменить ситуацию, а так же спровоцировать психологическую травму.

Приветливый стоматолог, который всегда с трепетом и заботой относится к детям, всегда будет пользоваться авторитетом. И в дальнейшем, даже при болезненных

процедурах ребенок не будет капризничать и стойко переносить все манипуляции. Так как у него уже имеется доверие к детскому врачу стоматологу. В современной стоматологии лечение зубов проводится с применением самых разных видов анестезии. Единственной причиной страха может стать бормашина, инструменты врача и неизвестность процедур.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для того, чтобы подготовить маленького пациента к стоматологическому лечению, следует начинать с небольших профилактических осмотров. Врач, который обладает достаточными знаниями в биоэтике и деонтологии, всегда найдет подход к ребенку, познакомит его со всеми особенностями лечения зубов в детской стоматологии и объяснит необходимость ухода и лечения. Родители же смогут убедится в компетентности врача стоматолога

В ТГСИ на кафедре «Детской хирургической стоматологии» обучение проводится с учетом биоэтических норм в процессе приёма пациентов врачами стоматологами. Студенты и магистры в своей практике успешно используют полученные знания. Они помогают быть коммуникабельными, находить общий язык с пациентами и коллегами, младшим медицинским персоналом, благодаря полученным знаниям и биоэтическому мировоззрению.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. Journal of Health Development, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. Учебное пособие. Ташкент.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). Актуальность формирования социального контекста биоэтических проблем в Узбекистане. Гуманитарный трактат, (99), 7-15.

6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. Гуманитарный трактат, (21), 38-40.
8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). Развитие глобальной этики и всеобщая декларация о биоэтике и правах человека. In Этика и история философии (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). Стратегия компьютеризации и информатизации и проблема гуманизации образования. îàãéëéîëääÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). Социальный идеал и постколониальные исследования центральной азии для" понимающего контроля". Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). Жамиятда одоб-аҳлоқ меъёрларини бузилишининг ижтимоий омиллари. Журнал Социальных Исследований, 4(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. Theoretical & Applied Science, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. GI Nosova.

18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. Applied Biochemistry and Microbiology, 7(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. Tajikistan country assessment. Geneva: WHO.
20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. Academic research in educational sciences, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. Научные исследования XXI века.-Нефтекамск, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. Гуманитарный трактат, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. Гуманитарный трактат, (17), 15-18.

ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН МОЙЛАШ МАТЕРИАЛЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИ

А. Собиржонов, Б. Элмурадов, В. Мелиев
Тошкент давлат транспорт университети

АННОТАЦИЯ

Автомобилсозлик йўналиши талабалари келгусида мойлаш материаллари соҳасида юқори малакали мутахассис бўлиши лозим: мойнинг турлари ва хусусиятлари тўғрисида замонавий билимларга эга бўлишлари талаб этилади.

Тошкент давлат транспорт университети ўқув дастурини ишлаб чиқишда мойлаш воситаларига ҳам кўп саот ажратилган бўлиб, бу бу фан мавзулари чуқур ўзлаштирилади. Бунда ҳар бир мавзу бўйича турли йўлдошувлар асосида ёндошилади: ьфърузалар, лабораторияб амалий ва мустақил ишлар. Бу маъруза-суҳбат ва маъруза-монолог, лаборатория – анимация, видео, тақдимот, амалий ва муаммоларни ҳал қилишда амалий, семенар-конференциялар ёки бощқача ёндошувлар бўлиши мумкин.

Калит сўзлар: мой, восита, транспорт, ўқитиш, инновация, педагогика усул.

ABSTRACT

In the future, students of the automotive industry should become highly qualified specialists in the field of lubricants: they must have up-to-date knowledge about the types and properties of oils.

When developing the curriculum of the Tashkent State University of Communications, many hours were devoted to lubricants, which means that the subjects of this subject are mastered deeply. Each topic is approached on the basis of different approaches: lectures, laboratory, practical and independent work. It can be a lecture-conversation and a lecture-monologue, laboratory-animation, video, presentation, practical and practical in solving problems, a seminar-conference or other approaches.

Keywords: oil, means, transport, education, innovation, pedagogical method.

КИРИШ

Мавзуни ўргатишдаги асосий вазифа - кенг кўламдаги мутахассис тайёрлашда, амалиётга, фан, техниканинг илғор

ғояларини ўргатиб тадбиқ қилишда, илмий-техник маълумотлардан фойдалана билувчи, автомобил-транспортининг тараққиётини, эксплуатация масалаларини ва табиатни асрашни, меҳнатни иқтисод қилишни ўрганиш керак[1]. Ушбу кўрсатилган вазифаларни билиш талабанинг муҳандис бўлиб етилишида катта рол ўйнайди[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки мойлар автомобил конструкцияси учун энг зарур ашё бўлиб, мойлаш материалларининг сифати ёнилғи тежамкорлигига, двигател ва айрим автомобил қисмларининг узоқ муддат ишлашига боғлиқ[3]. Мойлаш материалларининг эксплуатацион хусусиятларини яхшилаш бўйича илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда[4]. Бу ишлар келгусида яна изчил давом эттирилади. транспорт тизимларидан фойдаланиш ишларини ташкил этиш соҳасида замонавий билимга эга мутахассисларни етиштиришда “Мойлаш материаллари” мавзусининг аҳамияти жуда катта, чунки ер усти транспорт тизимларининг ички ёнув двигателлари нормал иш режимларини таъминлашда мойлаш материаллари билан боғлиқ масалаларни ҳал этиш муҳим аҳамият касб этади[5,6,7]. Ихтисослик фанларни ўқитиш борасида миллий ва хорижий тажрибаларни ўрганиш ва қиёсий таҳлил қилиш, фанларнинг намунавий ўқув дастурларини такомиллаштириш ва улар асосида маъруза матнлари, янги авлод ўқув адабиётлари, электрон адабиётларни яратиш ва таълим жараёнига босқичма-босқич жорий этиш ишлари амалга оширилмоқда[8,9,10,11,12].

Маъруза дарсларини анъанавий тарзда, илғор педагогик усуллардан фойдаланиб олиб борилиши талабаларда фаолликни оширади[13,14]. Дарсларни муаммоли тарзда олиб борилиши, аниқ мисоллар ёрдамида, ҳозирги замонавий янги ишлаб чиқарилаётган техникалар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда тушунтирилиши, талабани фанга қизиқтириш, унинг фаоллигини ошириб, кенгроқ фикрлашга, мақсадга қараб интилишга, керакли билим ва кўникмалар ҳосил қилишга ёрдам беради[15,16,17].

Талабалар “мойлаш материаллари” мавзусини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларидан фойдаланиш, янги информацион – педагогик технологияларни тадбиқ қилиш мухим ахамиятга эга, мавзуни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, маъруза матнлар, тарқатма материаллар, электрон материаллар, виртуал стендлар ҳамда транспорт воситаларида қўлланиладиган мойлар намуналаридан фойдаланилади. Маъруза ва лаборатория

дарсларида мос равишда илғор педагогик технологиялардан фойдаланилади[18,18,19].

Анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий таълимда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади[20].

Тизимли ёндашув. Таълим технологияси тизимнинг барча белгиларини ўзида мужассам этмоғи лозим: яъни жараённинг мантиқийлигини, унинг барча бўғинларини ўзаро боғланганлигини ва яхлитлигини[21].

Диалогик ёндашув. Бу ёндашув ўқув муносабатларини яратиш заруриятини билдиради. Унинг натижасида шахснинг ўз-ўзини фаоллаштириши ва ўз-ўзини кўрсата олиши каби ижодий фаолияти кучаяди[22].

Ҳамкорликдаги таълимни ташкил этиш. Демократик, тенглик, таълим берувчи ва таълим олувчи фаолият мазмунини шакллантиришда ва эришилган натижаларни баҳолашда биргаликда ишлашни жорий этишга эътиборни қаратиш зарурлигини билдиради[23].

Ахборотни тақдим қилишнинг замонавий воситалари ва усулларини қўллаш - замонавий компьютер ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига қўллаш[24].

Ўқитишни ташкил этиш шакллари: диалог, мулоқот ҳамкорлик ва ўзаро ўрганишга асосланган фронтал, коллектив ва гуруҳ[25].

Ўқитиш воситалари: ўқитишнинг анъанавий шакллари (дарслик, маъруза матни) билан бир қаторда – компьютер ва ахборот технологиялари[26].

Мониторинг ва баҳолаш: ўқув машғулотида ҳам бутун курс давомида ҳам ўқитишнинг натижаларини режали тарзда кузатиб бориш. Курс охирида тест топшириқлари ёки ёзма иш вариантлари ёрдамида тингловчиларнинг билимлари баҳоланади.

Айрим мавзулар бўйича талабалар билимини баҳолаш тест асосида ва компьютер ёрдамида бажарилади. “Интернет” тармоғидаги мавзуга таълуқли маълумот ва кўрсаткичларидан фойдаланилади, тарқатма материаллар тайёрланади, тест тизими ҳамда таянч сўз ва иборалар асосида оралиқ ва якуний назоратлар ўтказилади.

Мавзунинг моҳияти асосий тушунчалар ва тезислар орқали очиб берилади. Бунда мавзу бўйича талабаларга етказилиши зарур бўлган билим ва кўникмалар тўла қамраб олиниши керак. Асосий қисм сифатига қўйиладиган талаб мавзунинг

долзарблиги, уларнинг иш берувчилар талаблари ва ишлаб чиқариш эҳтиёжларига мос-лиги, мамлакатимизда бўлаётган ижтимоий-сиёсий ва демократик ўзгаришлар, иқтисодиётни эркинлаштириш, иқтисодий-ҳуқуқий ва бошқа соҳалардаги ислоҳотларнинг устувор масалаларини қамраб олиши ҳамда фан ва технологияларнинг сўнгги ютуқлари эътиборга олиниши тавсия этилади..

Талабалар лаборатория машғулотида мавзуга оид бўлган услубий қўлланмадан фойдаланган ҳолда дастурий таъминот асосида виртуал лаборатория ишини бажаради. Мойлаш материаллари суюқ мойлар ва пластик мойларга бўлинади. Мойлаш материалларнинг хар иккала тури хам минерал ва органик бўлиши мумкин. Минерал мойларнинг асосий қисми(90% дан ортиғи) нефтни қайта ишлаб олинади. Ўсимлик ва ҳайвонот махсулотларидан олинадиган мойлар органик мойлар дейилади. Органик мойлар соф ҳолда кам ишлатилади, улар юқори сифатли пластик мойлар тайёрлашда ишлатилади.

Ушбу мақолада ўқитиш жараёнида нисбатан кам эътибор бериладиган, лекин амалиётда кенг қўлланиладиган пластик сурков мойларини талабларга тушунтиришда инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш ҳақидаги тажрибаларимиз ва фикрларимиз билан бўлишмоқчимиз.

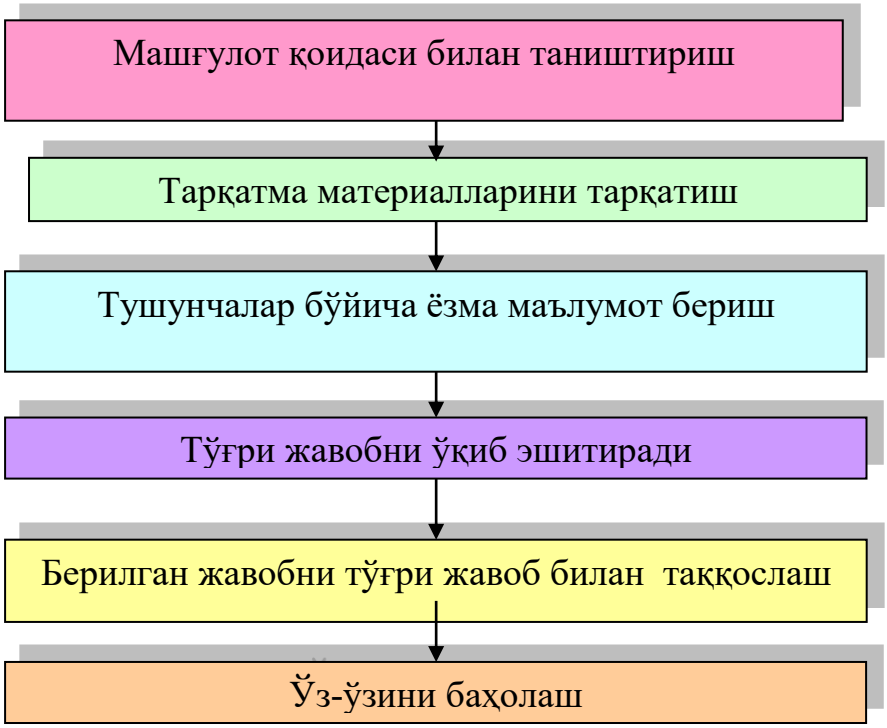
Пластик сурков мойларига бағишлаган мавзуни бошланишидаёқ, аудиторияниушбу мойлар ҳақидаги дастлабки билимларини аниқлаш ҳамда талабалардаги қизиқишини кўчайтириш мақсадида кластер усулини қўлламоқдамиз.

Кластер марказига мойлаш материалларини қўйиб атрофига ҳар бир талабадан навбатма-навбат биттадан мисол ёзишлари сўралади барча таклифлар кластерга изоҳсиз киритилади. Аудиториядан тушадиган таклифлар тугагандан сўнг доскадаги натижа кластер ва унинг ташкил этувчилари ўқитувчи томонидан изоҳланиб улардан тўғрилари қолдирилади ва умумлаштирилади. Ҳар бир қолдирилган мойлаш материали ўз синифига киритилади ва кластер ихчамлантирилади сўнгра гурухларни талабалар ўзлари таҳлил қилишади ва тушунмаган саволларни бир-бирига бериб мунозара ўтказилади барча ҳал бўлмаган мунозараларни ўқитувчи тўлдириб мустахкамлайди.

Пластик сурков мойлари автомобилларнинг асосан герметик беркитилмаган (картерлар ичига жойлаштирилмаган) ишқаланиб ишлайдиган тармоқларини мойлаш учун ишлатилади. Бундай мойлар антифриксион сурков мойлари деб аталади. Пластик сурков мойларида суюқ ва қаттиқ мойлаш материаиларининг

хусусиятлари мужассам этилган. Пластик мойларнинг таркиби ва олиниши аниматцион усулда кўрсатиб берилади. Пластик мойлар панжара (каркас) кўринишдаги тузилишга эга бўлиб, у қуюлтирувчининг қаттиқ заррачалари (дисперс фаза) ва шу панжара ичига киритилган суюқ мойлар (дисперсии муҳит) дан ташкил топган. Юкланишлар таъсирида каркас бузилади ва мой суюқлик ҳолатида ишлайди, юкланиш олингач панжара яна тикланиб, мой яна қаттиқ жисм шаклига ўтади. Бу пластик мойларнинг асосий хусусиятидир. Транспорт воситаларида ишлатиладиган пластик сурков мойлари ва уларнинг эксплуатацион ҳусусиятларини ўрганиш мавзусини ўқитишда **“Тушунчалар таҳлили”** методини ҳам қўллаш.

Методни амалга ошириш тартиби: - иштирокчилар машғулот қоидалари билан таништирилади; - ўқувчиларга мавзуга тегишли бўлган тушунчалар ёзилган тарқатма материаллар тарқатилади; - ўқувчилар мазкур тушунчалар қандай мано англатиши ҳақида ёзма маълумот берадилар; - белгиланган вақт тугагач ўқитувчи берилган тушунчаларнинг тўғри, тўлиқ изохини ўқиб эшиттиради ёки слайдда намойиш қилади;



- ҳар бир иштирокчи берилган тўғри жавоблар билан ўзининг шахсий муносабатини таққослайди, фарқларни аниқлайди ва ўз билим даражасини текшириб баҳолайди.

ХУЛОСА

Ҳозирги замон ёшлари ақлий камолотининг ривожланиб бораётган-лиги, уларнинг илм ўрганишга чанқоқлиги, мустақил фикрлаши ва илмий-ижодий изланишлари, янгиликлар ва кашфиётларга нисбатан чексиз қизиқиши ва таълим мазмунига талабчанлиги, ўқитувчининг ўз устида ишлашга, малакасини ошириб боришига ва онгини янада ривожлантиришига, таълим тизимидаги барча янгиликлардан бохабар бўлиб бориши кералигига асосий мотив бўлиб хизмат қилади. Ўқитувчи ўз талабаларини фанга ижодкорлик нуқтаи назари билан қарашларини ташкил қилиши, уларда изланувчанлик хусусиятларини шакллантириши ва албатта, янги педагогик технология усулларидан фойдаланган ҳолда дарсни ташкил этиши керак бўлади. Талабалар кичик гуруҳларга ажратилиб, уларга пластик асосий коменентлари тақдим этилиб ҳар гуруҳга турли ҳил маркадаги сурков мойини электр иситгич ва махсус идишларда тайёрлаш топшириғи берилади. Масалан, Литол-24, Солидо-S, Константин, ПВК каби сурков мойлар тайёраланиб асосий кўрсатгичлар ҳам аниқлайдилар. Натижада талабалр пластик пластик супков мойларни баҳолаш усуллари бўйича ҳам кўникмаларга эга бўладилар. Ушбу мавзуга қизиққан талабалар кафедра қошидаги “Химмотология” тўгарагида, чиқиндилар, қайта тикланувчи манбалар асосида янги мойлаш компазитцияларини яратишиб, шу мавзуда битирув малакавий ишларини ва магистрлик диссертацияларини ҳам тайёрлашиб, ижодий фаолият юритишади.

REFERENCES

1. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “O`zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo`yicha Harakatlar strategiyasi to`g`risida”gi Farmoni. 2017y.
2. Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida 20.04.2017 yildagi O’zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori.
3. Олимов Қ.Т. “Замонавий таълим ва инновацион технологиялари бўйича илғор хорижий тажрибалар” модули бўйича ўқув услубий мажмуа. – Бухоро: Бухоро муҳандислик-технология институти, 2015 йил. – 81 б.
4. Файзуллаева Д.М., Ганиева М.А., Неъматов И. Назарий ва амалий ўқув машғулотларда ўқитиш технологиялари тўплами. Методик қўлланма / Ўрта махсус, касб-ҳунар таълимида инновацион таълим технологиялари сериясидан – Т.: ТДИУ, 2013. – 137 б.
5. Alimova Z.X. Transport vositalarida ishlatiladigan ekspluatasion materiallar T.: Fan va texnologiyalar 2014y.

6. Alimova Z.X. Transport vositalarida ishlatiladigan materiallar T.: Fan 2016y. (to`ldirilgan qayta ishlangan nashr)/
7. Leffler, William L. Petroleum Refining in Nontechnical Language — 4th ed. Printed in the United States of America, New York, 2011.
8. Мухамедов Ў. Х.,Усмонбоева М.Ҳ, Рустамов С.С.: “Таълимни ташкил этишда замонавий интерфаол методлар” Ўқув услубий тавсиялар. 2016й
9. Sobirjonov, A., Alimova, Z., Niyazova, G., & Meliev, V. Corrosion and Its Consequences in the General Wear and Tear of Agricultural Machinery. Design Engineering (Toronto) COUNTRY: Canada, 2021.pp.4205-4212. https://www.scopus. com/ sourceid /28687.
10. Собиржонов А. Проблемы подготовки химмотологов для центральноазиатского региона “Транспорт соҳасида халқародаражадаги мутахассис кадрлар тайёрлаш истиқболлари” Мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси туплами.
11. Аллаев Ж., Курбанова А.Дж., Комилов К.У. Использование личностно-ориентированного обеспечения на занятиях химии/Материалы Международной научной конференции «Инновации и перспективы». Т., 2019, том 1, стр. 366.
12. Курбанова А.Дж., Komilov K.U. Case technology in chemistry lessons// Academic Research in Educational Sciences.2020. Vol. 1 No. 1, Page 262-265
13. Atqiyayeva S. I., Komilov K.U. Developing intellectual capabilities of students in teaching chemistry// Журнал «Образование и наука в XXI веке». 2021. Выпуск №10,том 3.стр.684-692.
14. Komilov K.U., Курбанова А.Дж. Intellectual training of students of technical institute// Academic Research in Educational Sciences. 2020, Vol. 1 No. 1, Page 266-274.
15. Yodgarov B., Komilov K.U.,Kurbanova A.Dj. Applying ICT for improvement general chemical education// Society and innovations.2021. №4. Page 258-263.
16. Rustamova H.N., Kurbanova A.Dj., Komilov K.U., Eshtursunov D.A. Umumiy va noorganik kimyoni o‘qitishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o‘rni// “Экономика и социум”. 2021. №5(84).
17. Kurbanova A.Dj., Komilov K.U. Case-study method for teaching general and inorganic chemistry//Academic research in educational sciences. 2021. №6. P.436-443.
18. Аллаев Ж. Применение информационно-коммуникационных технологии для совершенствования химического образования// Academic Research in Educational Sciences, 2022, № 8(3), стр. 77–80.
19. Хамзаева М., Комилов К. У. Интеграция химической

технологии и географии// "Экономика и социум", 2022, № 6(97).
20. Allayev J., Ergashyeva M. Kimyo fanlarini o‘qitishda kimyoviy eksperenent o‘rni/ Respublika ilmiy anjuman materiallari to‘plami. Chirchiq, ChOTQMBY, (30-may, 2022 yil) 117 – 120 betlar.
21. Komilov K.O‘., Gapparova A. Kimyo mashg‘ulotlarini tashkil etishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish/ Respublika ilmiy anjuman materiallari to‘plami. Chirchiq, ChOTQMBY, (30-may, 2022 yil) . 156-159 betlar.
22. Mirzaaxmedov A.A., Xamzayeva M. Kimyo o‘qitish jarayonida o‘quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish/ Respublika ilmiy anjuman materiallari to‘plami. Chirchiq, ChOTQMBY, (30-may, 2022 yil) . 174-77 betlar.
23. Yodgorov B., Dusbayev D. Kimyo o‘qituvchisini uslubiy tayyorgarligida kompyuter texnologiyalarning poli/ Respublika ilmiy anjuman materiallari to‘plami. Chirchiq, ChOTQMBY, (30-may, 2022 yil). 204-209 betlar.
24. Бузрукходжаев А.Н., Комилов К.У. Технология проблемного обучения на уроках химии в школе// "Экономика и социум". 2022. №2(93)-2.С. 579-584.
25. Kurbanova A.Dj. Kimyo mashg‘ulotlarida yangilik kiritish jarayonlari// "Экономика и социум". 2022. №2(93)-2.С. 207-211.
26. Тухтаниёзова Ф.О., Комилов К.У. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках химии через дидактические игры// "Экономика и социум". 2022. №2(93)-2. С.960-965.

IDENTIFYING MOST SUITABLE CLASSIFIER AND RISK FACTORS HIGHLY AFFECT ON LOW BIRTH WEIGHT IN DEVELOPING COUNTRIES: REVIEW

Abdullah Zahirzada [1], Mohmmad Akbar Shahpoor [2], Abdul Jalil Niazai [3]
[1] Department of Information Systems, Kunduz University, Afghanistan
[2] Department of Software Engineering, Kunduz University, Afghanistan
[3] Department of Software Engineering, Kunduz University, Afghanistan

ABSTRACT

Low birth weight (LBW) is a severe public health concern, especially in developing countries, and is often related to child morbidity and mortality. Identifying the essential factors that affect LBW is beneficial and a significant preventive step. It is also a good predictor of the infant's future health concerns. This research is concerned with identifying substantial risk factors for low birth weight and determining the best learning-machine classifier for LBW data. The study reveals that the most critical factors associated with LBW are the mother's age, education of the mother, sex of infants, preceding birth interval, Antenatal care visits (ANC), residence in rural areas, wealth status, and multiple births. Among several studies using machine learning/data mining approaches (i.e., Logistic Regression, Naive Bayes, Neural Networks, Random Forest, Decision Tree, Random Tree, K-Nearest Neighbor, J-48, and support vector machine), the Random Forest algorithm was shown to be the most suitable predictive modeling technique for LBW data.

Keywords: Developing countries, Low Birth Weight, Machine Learning, Classifier.

INTRODUCTION

The weight of newborns at birth is a good indicator of their immediate and long-term health. Low birth weight (LBW) is a significant public health concern and one of the leading causes of early newborn mortality and morbidity [1]. According to definition of the world health organization (WHO) new-born weight <2,500gr is called low birth weight (LBW), regardless of gestational age. This practical cut-off for worldwide comparison is based on epidemiological findings that newborns weighing less than 2,500gr are 20 times more likely to die than those considered normal [2]. Preterm delivery (birth before 37 weeks of pregnancy) or intrauterine growth restriction (IUGR) causes LBW. Preterm birth is the leading cause of LBW in industrialized nations,

whereas IUGR is the leading cause in most underdeveloped countries [3,4].

The high neonatal mortality rates (NMR) in developing nations are primarily due to LBW, which increases morbidity and mortality in neonates [2]. The prevalence of LBW is 15.5% worldwide, and according to the WHO report, 96.5% of LBW newborns are born in developing countries [5]. Furthermore, it is a significant factor linked to increased infection risks, increased susceptibility to pediatric disease, reduced odds of child survival, long-term physical and mental impairments, and issues with behavior, learning, and psychosocial development during childhood [3]. LBW newborns face a high risk of death during the perinatal period, with nearly half of all neonatal fatalities being caused directly or indirectly by LBW [5]. Heart disease, diabetes, high blood pressure, behavioral disorders, intellectual and developmental disabilities, metabolic syndrome, obesity, cerebral palsy, blindness, deafness, psychological disorders, and a substantial risk of complications related to the stoma, including esophagus, stomach, duodenum, ileum, and colitis, may all affect newborn babies in the long run [3,6].

As a result, LBW is regarded as a global threat to underdeveloped countries, posing a barrier to child development [3]. Several different factors have been identified as drivers of LBW in previous studies, and it has been shown that eliminating these factors can help reduce early childhood morbidity and mortality [7]. Between 2012 and 2025, UNICEF-WHO established a 30% reduction in the LBW prevalence target. It has long been regarded as a public health issue to reduce LBW. The introduction of the Global Nutrition Goals in 2012 at the 65th World Health Assembly (WHA) [8], was a significant undertaking. Many children's lives would be saved if the target above goal could be met, and at present, it is still far from achieving this objective.

This research aims to examine the primary LBW risk variables in developing nations and discover the best predictive modeling algorithms for LBW data. This research will also assist researchers interested in conducting low birth weight studies in choosing an excellent predictive modeling technique. Second, our analysis aids policymakers in poor nations in formulating successful plans to strengthen communities, emphasizing a holistic approach to achieving their goals, particularly the Sustainable Development Goals-3 (SDG-3)

The aim of the study: Many studies have been conducted in terms of risk factors associated with LBW in developing countries. No one did any study to identify the factors that highly affect LBW in developing countries and determine which data mining techniques are the most suitable for LBW data in developing countries. This study

tried to identify the attributes that highly affect LBW and finding the most appropriate predictive modeling algorithms for LBW data in targeted countries.

Material and Methods

A narrative assessment of health science literature about risk attributes related to LBW was undertaken utilizing machine learning/data mining approaches in developing nations. Bibliographic search, data systematization, article selection, primary analysis, evaluation, and final analysis were the stages of the research. Information was gathered in the first stage through metasearch engines and international journals such as IEEE, Jorjani, Springer, Journal of Basic Research in Medical Science, Maternal and Child Health Journal, Journal of Preventive Medicine & Public Health, etc. A direct bibliographical search was conducted in several chapters of specialized texts as a supplemental activity. The scope of the study was as follows:

Time frame: 2000 or recent.

Languages: English and Persian

Type of design: Data mining and machine learning techniques are used in descriptive investigations. Articles were gathered from research, reviews, and publications from the World Health Organization; after searching the databases, 50 possibly selected papers were found. Using the eligibility criteria provided, titles, abstracts, and complete texts were examined separately, except for 13 that did not correspond to the subject of interest. In addition, 14 papers were omitted because they did not address LBW risk factors. Finally, 23 publications were chosen, analyzed, and reviewed to achieve this literature review's goals, as shown in Figure 1.

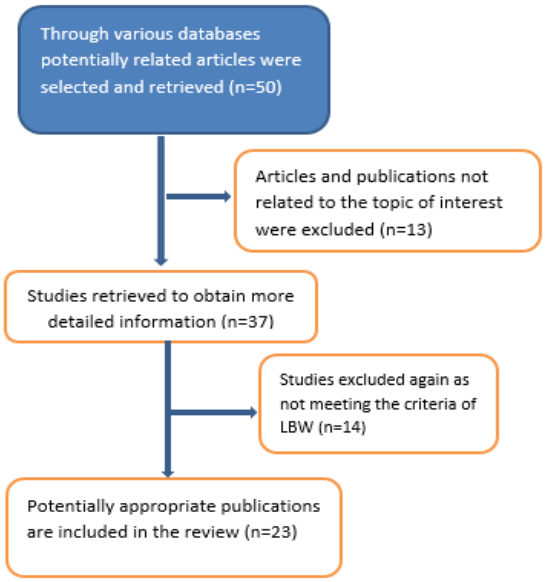


Figure 1. The selection process of the studies based on the data obtained in the study.

Results and Conclusion

This research review looked at a total of 23 papers. They revealed that developing countries account for 96% of LBW cases, and the total frequency of LBW in developing countries is 15.9%. Low Birth Weight was most common in Pakistan (35.1%), followed by Nepal (29.7%). This study found that the most significant risk factors associated with LBW in developing countries are mothers between the age of (35 to 49 years) who had a significantly greater risk of delivering LBW babies than younger mothers. Illiterate mothers (no formal education) also had a higher chance of providing LBW babies than educated mothers. Female babies were more prone to have an LBW than male babies.

Moreover, delayed conception (preceding birth interval) over 48 months had a significant relationship with LBW. The number of ANC visits was associated with substantial reductions in LBW, while receiving inadequate ANC was associated with an elevated risk of LBW. Mother's Nutrition is listed as the cause of LBW. Multiple births are also associated with preterm birth, which causes LBW. In most countries, a significantly increased risk of LBW in newborns is mothers with certain specific characteristics, such as low BMI, residence in rural communities, and lower wealth status of households compared to the wealthy groups. Table II reveals these attributes. Another finding of this study reveals that recent research has been conducted in some countries about LBW using machine learning/ data mining techniques such as (Naïve Bayes, K-Nearest Neighbor, Neural Networks, J-48, Logistic Regression, Random Forest, Decision Tree, Random Tree, and Support Vector Machine) Random Forest algorithm was the best approach in predicting and classification of low birth weight.

The previous studies revealed that most of the time, RandomForest produces better performance compared with other algorithms (i.e., classifiers); the benefits of Random Forest are it does not rely on the data, which is ideal for modeling high dimensional data, overcoming the issues of overfitting, removing prune trees. The most significant variable used for classification will be developed there; it runs efficiently and provides high predictive accuracy on massive datasets. If a large proportion of the data is missing, it is helpful to deal with missing values and outliers and preserve accuracy.

Table 1. The most significant risk factors highly affect LBW in developing countries.

No.	Features	Description
1	Maternal age	Age of the mother (years)
2	Antenatal care visits	No. of antenatal care visits (ANC)
3	PBI	The preceding birth interval
4	Infant gender	gender of infant (female or male)
5	Education	Education of the mother
6	Multiple births	The newborn baby is single, or twin born
7	Residence	Place of residence (rural areas)
8	Wealth status	The economic situation of the family

REFERENCES

1. Organization WH. International statistical classification of diseases and related health problems, tenth revision, 2nd ed. World Health Organization; 2004
2. Ikenna K Ndu1, Benedict O Edelu, Samuel N Uwaezuoke, Josephat C Chinawa, Agozie Ubesie, Christian C Ogoke, Kenechukwu K Iloh and Uchenna Ekwochi, Maternal Risk Factors Associated with Low-Birth-Weight Neonates: A Multi-Centre, Cross-Sectional Study in a Developing Country.
3. Rashidul Alam Mahumud, Marufa Sultana, Abdur Razzaque Sarker. distribution and determinants of Low Birth Weight in developing countries.
4. Michele *et. al*. 2001. Determinants of low birth weight among HIV-infected pregnant women in Tanzania
5. Tessa Wardlaw, Ann Blanc, Geneva; and Elisabeth Åhman, national regional and worwide estimates of low birth weight.
6. Low Birth Weight, children "s hospital of Philadelphia
7. Dasgupta A, Basu R. Determinants of low birth weight in a Block of Hooghly, West Bengal: a multivariate analysis. Int J Biol Med Res 2011;2(4):838-842.
8. World Health Organization. (2019). UNICEF-WHO low birthweight estimates: levels and trends 2000-2015 (No. WHO/NMH/NHD/19.21). World Health Organization
9. Yavar Naddaf, Mojdeh Jalali Heravi and Amit Satsangi., "Predicting Preterm Birth Based on Maternal and Fetal Data".
10. Rabindra Nath Das, Rajkumari Sanatombi Devi, Jinseog Kim, "Mothers' Lifestyle Characteristics Impact on Her Neonates' Low Birth Weight," International Journal of Women's Health and Reproduction Science Volume 2, No. 4, Summer 2014,pp.229–235.
11. Martina Mueller, Carol L. Wagner, David J. Annibale, Thomas C. Hulsey, Rebecca G. Knapp, and Jonas S. Almeida, "Predicting Extubation Outcome in Preterm Newborns: A Comparison of Neural Networks with Clinical Expertise and

Statistical Modeling," Pediatric Research, Volume. 56, No. 1, 2004, International Pediatric Research Foundation, pp. 11-18.
12. Guillermo Marshall, et al., "A New Score for Predicting Neonatal Very Low Birth Weight Mortality Risk in the NEOCOSUR South American Network," Journal of Perinatology, 25, 2005, pp.577-582.
13. Mahajan, and Praveen Kumar, "Predictors of Mortality and Major Morbidities in Extremely Low Birth Weight Neonates," Indian Pediatrics, Volume 50, December 15, 2013,pp.1119-1123.
14. Ghaderi ghahfarokhi, S., Sadeghifar, J., & Mozafari, M. (2018). A model to predict low birth Weight infants and affecting factors using data mining techniques. Journal of Basic Research in Medical Sciences, 5(3), 1-8.
15. Gupta, R. D., Swasey, K., Burrowes, V., Hashan, M. R., & Al Kibria, G. M. (2019). Factors associated with low birth weight in Afghanistan: a cross-sectional analysis of the demographic and Health survey 2015. BMJ Open, 9(5), e025715.
16. Hange, U., Selvaraj, R., Galani, M., & Letsholo, K. (2017, May). A Data-Mining Model for Predicting Low Birth Weight with a High AUC. In International Conference on Computer and Information Science (pp. 109-121). Springer, Cham.
17. Eliyati, N., Faruk, A., Kresnawati, E. S., & Arifieni, I. (2019, July). Support vector machines For the classification of low birth weight in Indonesia. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1282, No. 1, p. 012010). IOP Publishing.
18. Yadav, H., Lee, N.: Maternal factors in predicting low birth weight babies. Med. J. Malays. 68 (1), 44–47 (2013)
19. Marshall, G., Tapia, J.L., Ivonne, D., Grandi, C., Barros, C., Alegria, A., Standen, J., Panizza, R., Bancalari, A., Lacarruba, J., Fabres, J.: A new score for predicting neonatal very low birth Weight mortality risk in the NEOCOSUR South American network. J. Perinatol. 25, 577–582 (2005)
20. Senthilkumar, D., Paulraj, S.: Prediction of low-birth-weight infants and its risk factors using Data mining techniques. In: Proceedings of the 2015 International Conference on Industrial Engineering and Operations Management, pp. 186–194 (2015)
21. Desalegn, B.: Predicting Low Birth Weight Using Data Mining Techniques on Ethiopia Demographic and Health Survey Data Sets. Addis Ababa University (2011)
22. Ashdown-Lambert, J. R. (2005). A review of low birth weight: predictors, precursors, and Morbidity outcomes. The journal of the Royal Society for the Promotion of Health, 125(2), 7683.
24. A. Zahirzada and K. Lavangnananda, "Implementing Predictive Model for Low Birth Weight in Afghanistan," 2021 13th International Conference on Knowledge and Smart Technology (KST), 2021, pp. 67-72, DOI: 10.1109/KST51265.2021.9415792.

DETERMINATION OF THE SHAPE AND DIMENSIONS OF DEFORMING ELEMENTS ACCORDING TO A GIVEN SHAPE AND DIMENSIONS OF THE CONTACT ZONE

Sh. N. Fayzimatov., A. M.Yakupov., A. M. Gafurov
Fergana Polytechnic institute

ABSTRACT

In modern mechanical engineering, the development of a technological process for processing stamping forms on shaped surfaces remains the most important task of today. Before processing the shaped surfaces, it will be necessary to study the working surfaces of the stamping molds. This article describes methods for determining the geometric parameters of the surface when processing stamping forms on shaped surfaces, in particular, the drawing structures of the cutting zone of shaped surfaces, the penetration of the cutter into the cutting zone and data on the conditions of editing in the cutting zone.

Keywords: cutting area, consistency, durability, punching, punching design, cutting parameters.

Based on the selected criteria, it is necessary to simulate the necessary stress-strain state within its limits, to determine the optimal geometric parameters and conditions of the processing process.

The chosen similar formulation of the problem allows us to determine the necessary patterns that cannot be determined by its direct solution. To determine the influence of the sizes of deforming elements on the deformation force and the depth of hardening or the influence of the contact shape at a given area on the same values, it is necessary to set the contact zone in shape and size.

The contact dimensions and their shape are not determined unambiguously by setting a single equation. Complementing its geometric parameters is the equation change in the depth of the deforming element along the line of maximum loading.

For the geometric parameters of the deforming elements that provide a given contact, it is also necessary to take into account the diameter and type of the surface to be treated. Consider the introduction of a deforming element into the surface of the shaft and the hole (Fig.1).

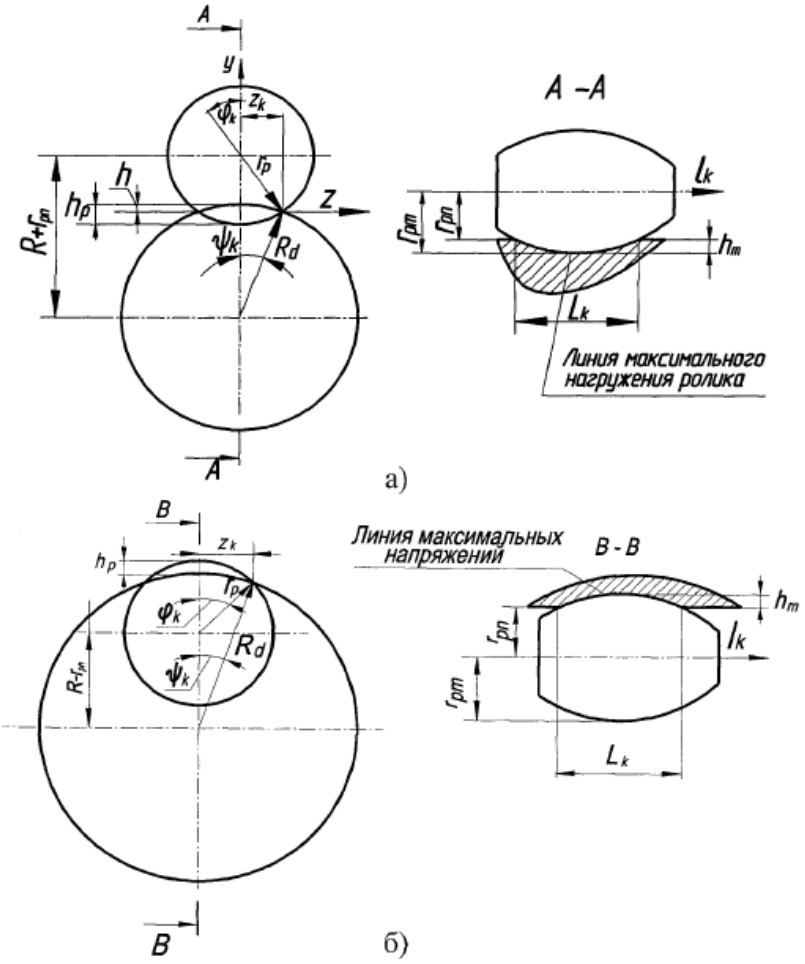


Fig. 1. Schemes for changing the radius when processing shafts (a) and holes (b) according to a given shape of the contact zone

Consider the case when the axes of the deforming element and the part are located parallel to each other. Calculations of the change in the radius of the roller and the depth of its insertion along the line of maximum loading can be determined:

• When processing shafts:

$$r_{pв} = \sqrt{\frac{C}{2} + \sqrt{\frac{C^2}{4} + B^2 + 4 \cdot D^2 \cdot z_k^2}} \qquad (1)$$

$$h_p = r_{pв} - r_n \qquad (2)$$

To shorten the record, the notation $C=2\bullet B+4\bullet D^2$; $D=R_в-r_n$; $B=R_в^2-D^n$ where, $R_в$ is the radius of the treated surface; r_n is the initial radius of the roller; z_k is the change in the half-width of the contact zone along its length.

• Changing the radius of the roller when processing holes:

$$r_{po} = \sqrt{(R_o + r_n)^2 + R_o^2 - 2R_o(R_o - r_n)\sqrt{1 - (\frac{z_k}{R_o})^2}} \qquad (3)$$

The radius of the roller r at the beginning of processing is chosen arbitrarily and depends on the design parameters of the tool and the number of rollers installed along the arc of the circumference of the part determined from the specified criteria of a technological or constructive nature.

Changes in the half-width of the contact zone according to it can be any equations of piecewise smooth curves.

Figure 1 shows the most widely used elliptical and teardrop contacts and they have the following contour line equations.

The teardrop contact consists of two sections: the entrance section located on the length L_1, and the escape section located on the length L_2, the teardrop contact is half an ellipse with semi-axes. The half-width of the contact will be determined using the following dependency.

$$z_{k1} = z_{kmax}\sqrt{1-(\frac{l_k-0{,}5L_1}{0{,}5L_1})^2} \quad 0 \le l_k \le L_1 \qquad (4)$$

and the escape site

$$z_{K2} = \frac{z_{kmax}\cdot(L_k-l_k)}{(L_k-L_1)} \quad L_1 \le l_k \le L_k \qquad (5)$$

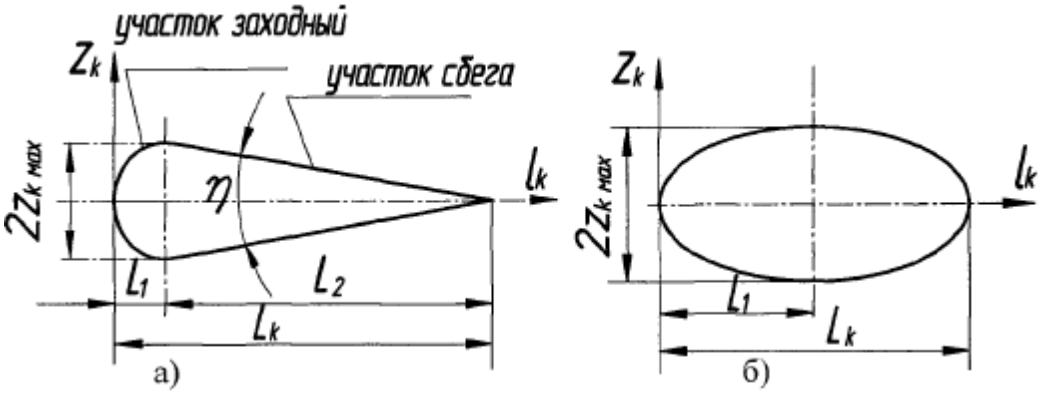


Fig. 2. Forms of contact zones most often used in practice: a)-teardrop shape of the contact zone; b)-elliptical shape of the contact zone

The elliptical shape of the contact is shown in Figure 2.) and is determined by the following dependence:

$$z_{k1} = z_{kmax}\sqrt{1-(\frac{l_k-0{,}5L_1}{0{,}5L_1})^2} \quad 0 \le l_k \le L_k \qquad (5)$$

When processing surfaces with balls that have arbitrary curvature in at least one direction, an elliptical contact is formed.

The effect of roller deformation on the geometric parameters of the contact

To determine the main solutions, we will consider the deformation of the roller by force P in the form of a cylindrical roller of unit length

During processing, under the influence of the deformation force, the cross section of the roller turns from a circle into an oval, which can be represented as an ellipse. The equation of this ellipse can be written as

$$z = a\sqrt{1 - \frac{y^2}{b^2}} \qquad (6)$$

where a and b are the major and minor semi-axes of the ellipse.

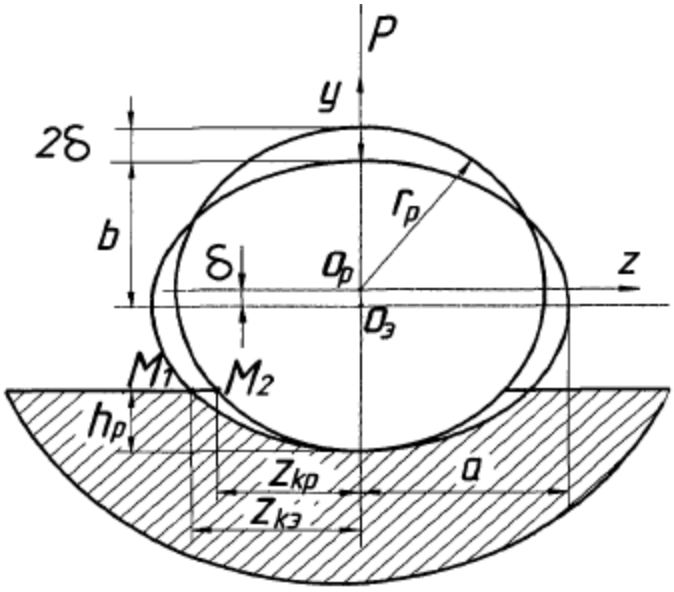


Fig. 3. Diagram of the deformation of the cross-section of the roller by the force of R.

After loading the deforming roller with force P, its radius should decrease by an amount

$$\Delta r_p = 2P\frac{1-\mu^2}{\pi E}\left(0{,}41 + ln\frac{4r_p}{\sqrt{\frac{P\cdot 2r_p}{E}}}\right) \qquad (7)$$

Hence, the small semi-axis will be equal to the radius of the roller, reduced by its deformation under the action of the loading force

$$b = r_p - \Delta r_p \qquad (8)$$

The cross-sectional areas of the roller before and after deformation will be equal and for a circle and an ellipse the areas will be equal

$$S_{kp} = \pi r^2, \;\; S_э = \pi ab \qquad (9)$$

Then

$$a = \frac{r_p^2}{b} \qquad (10)$$

If we assume that the cylindrical roller is embedded in a flat surface to a certain depth hr. Then the half-width of the contact when the roller is inserted into the flat surface of the rigid and deformed rollers will be equal, respectively

$$z_{kp} = \sqrt{r_p^2 - (r_p - h_p)^2} \quad (11)$$

$$z_{kэ} = \sqrt{r_p^2 - (r_p - h_p)^2} \quad (12)$$

The difference between the contact half - widths is determined from the expression

$$\Delta r_{rk} = z_{kэ} - z_{kp} \quad (13)$$

The main results of the calculations are shown in the form of graphs in Fig. 4.

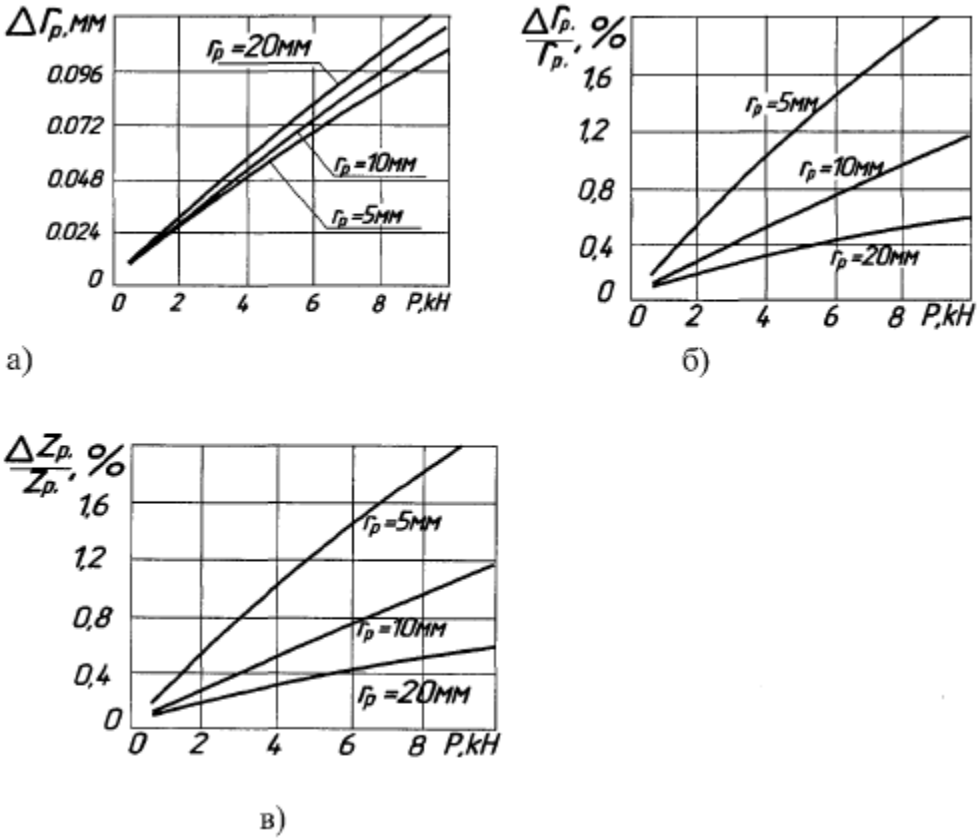


Fig. 4. The change in the radius of the roller due to deformation and from the force a) its percentage ratio b) and the percentage of the change in the half-width of the contact due to deformation i) depending on the deformation force.

The above calculation results show a change in the half-width of the contact at a load of up to ten kilonewtons does not exceed 1.6%. Hence, the optimal radii of the rollers should be in the range of five to eight millimeters and the deformation force for these sizes should not exceed five kilonewtons. Thus, the change in the half-width of the contact will not be less than one percent, therefore, in practical calculations, the change in the half-width of the roller contact can not be taken into account.

CONCLUSION

Analysis of the obtained expression shows that the larger the diameter of the first insert and cutting tool, the higher the

cutting depth parameter on the previously untreated surface, and the larger the radius of the machined surface, the lower the machining depth. The main task is to remove the deposit on the surface to be treated. In this case, the cutting parameters of the cutting tool and the thickness of the layer to be cut are important. When moving a cutting tool along a complex shaped surface, it is necessary to establish the optimal movement of the machining trajectory in CAD / CAM / CAE systems. Because the parameters of the cutting part of the cutting tool can be eaten, broken, the parameters of the cutting part can be changed during processing along the trajectory. This in turn affects the surface quality of the surface being cut. In this paper, the capabilities of CAD / CAM / CAE systems were used in machining the working part of stamp molds.

REFERENCES

1. Sh.N.Fayzimatov., Yu.Khusanov., A.M.Yakupov “Methods for Elimination of Defects on the Surface of Parts in the Stamping Process” Design Engineering ISSN: 0011-9342 | Year 2021 Issue: 8 | Pages: 10027-10036.
2. Yu.Khusanov., A.M.Yakupov “Методы устранения дефектов на поверхности деталей” SCIENTIFIC PROGRESS. VOLUME 3 | ISSUE 2 | 2022. ISSN: 2181-1601.
3. A.M.Yakupov “Методы устранения дефектов на поверхности деталей” SCIENTIFIC PROGRESS VOLUME 3 | ISSUE 2 | 2022. ISSN: 2181-1601.
4. Sh.N.Fayzimatov., A.M.Yakupov “Анализ проблемы технологического обеспечения качества деталей машин” MATERIALSHUNOSLIK, MATERIALLAR OLISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI VA PAYVADLASH ISHLAB CHIQARISHNING DOLZARB MUAMMOLARI – 2022 19-ноябр 482-483 бетлар.
5. Sh.N.Fayzimatov., A.M.Yakupov “Такомиллаштирилган текислагичнинг комбинациялашган машинадаги иш жараёни” MATERIALSHUNOSLIK, MATERIALLAR OLISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI VA PAYVADLASH ISHLAB CHIQARISHNING DOLZARB MUAMMOLARI – 2022 19-ноябр 483-484 бетлар.
6. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Support of Software Projects at Local Industrial Enterprises. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology Vol. 6, Issue 12, December 2019, 12320-12328 p.
7. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Investigation of the manufacturing process of stamp forms in mechanical Engineering. International Journal of Advanced Research in IT and Engineering Vol. 10, Issue 12, December 2021, ISSN: 2278-6244 Impact Factor: 7.436 82-90 p.
8. Гафуров А.М., С.Ш.Рахмонов., А.А.Мусажонов. Study of the efficiency of methods of reconstruction of shaped faces.

International Journal of Advanced Research in IT and Engineering Vol. 10, Issue 12, December 2021, ISSN: 2278-6244 Impact Factor: 7.436 101-112 p.

9. Ш.Н.Файзиматов., С.Б.Булгаков., Гафуров А.М. Ways to increase stability of stamps in improving working designs. Tashkent state Technical University named after Islam Karimov, Technical Science and Innovation, Tashkent 2021, №3(09)/2021., 263-267 p.

10. Ш.Н.Файзиматов., С.М.Юсупов., Гафуров А.М. Махаллий ишлаб-чиқариш корхоналарида автоматлаштирилган лойиҳалаш тизимлари. Фарғона политехника институти «Илмий-техника журнали» ФарПИ махсус сони №1. Том 24. 2021 йил, 52-56 бетлар.

11. Ш.Н.Файзиматов., С.М.Юсупов., Гафуров А.М. Автоматлаштирилган лойихалаш тизимларидан фойдаланиб мураккаб юзали деталларга ишлов бериш усуллари. Фарғона политехника институти «Илмий-техника журнали» ФарПИ махсус сони №1. Том 24. 2021 йил, 56-60 бетлар.

12. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. РДБ дастгохларида мураккаб сиртларни кўп координатали фрезалаш самарадорлигини ошириш истиқболлари. Андижон машинасозлик институти «Илмий-техника журнали» АндМИ 2020 йил, 1-сон август 37-43 бетлар.

13. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Improving the productivity of methods for processing shaped surfaces. Наманган мухандислик-қурилиш Институти «Механика ва технология илмий журнали» 2021 йил. №2, 104-110 бетлар.

14. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. The importance of CAD/CAM/CAE application development. Наманган мухандислик-қурилиш Институти «Механика ва технология илмий журнали» 2021 йил. №2, 110-116 бетлар.

15. Гафуров А.М., С.Ш.Рахмонов., А.А.Мусажонов. Automated design systems in local manufacturing plants. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2021: a collection scientific works of the International scientific conference (9th November, 2021) – Chelyabinsk, Russia : "CESS", 2021. Part 3, Issue 1 – 105-112 p.

16. Гафуров А.М., С.Ш.Рахмонов., А.А.Мусажонов. Methods of processing of complex surface parts using automated design systems. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES: a collection scientific works of the International scientific conference (13 November, 2021). ISSUE 3 – 251-258 p.

17. Гафуров А.М., С.Ш.Рахмонов., А.А.Мусажонов. Equilibrium of general processing error during mill machines on RDB machines according to cutting modes. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS: a collection scientific works of the International scientific conference (15 November, 2021)-Copenhagen:2021. ISSUE-7 – 422-427 p.

18. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. The importance of using software projects. ФарПИ “Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар” Online Илмий-амалий 2020 йил. 16-17-ноябрь, 7-13 бетлар.
19. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Support of software projects at local industrial enterprises. ФарПИ “Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар” Online Илмий-амалий 2020 йил. 16-17-ноябрь, 13-26 бетлар.
20. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Methodology of using software projects. ФарПИ “Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар” Online Илмий-амалий 2020 йил. 16-17-ноябрь, 26-34 бетлар.
21. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. РДБ дастгохларида мураккаб сиртларни кўп координатали фрезалаш самарадорлигини ошириш. ФарПИ “Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар” Online Илмий-амалий 2020 йил. 16-17-ноябрь, 34-41 бетлар.
22. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Кўп координатали РДБ фрезалаш дастгохларида мураккаб сиртларга ишлов бериш самарадорлигини ошириш. ФарПИ “Иқтидорли талабалар, магистрантлар, докторантлар ва мустақил изланувчилар” Online Илмий-амалий 2020 йил. 16-17-ноябрь, 41-47 бетлар.
23. Гафуров А.М. Машинасозликда мураккаб шаклдор юзаларга механик ишлов беришнинг унумдорлигини ошириш. Наманган мухандислик-қурилиш институти "Машинасозликда инновациялар, энергиятежамкор технологиялар ва ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш" мавзусида Халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами 1-қисм Наманган шаҳри 28-29 май 2021 йил 27-29 бетлар.
24. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. Methods of processing on machine-building shaped surfaces. Наманган мухандислик-қурилиш институти "Машинасозликда инновациялар, энергиятежамкор технологиялар ва ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш" мавзусида Халқаро миқёсдаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами 1-қисм Наманган шаҳри 28-29 май 2021 йил 96-103 бетлар.
25. Ш.Н.Файзиматов., Б.Б. Маткаримов., Гафуров А.М. Инновационные технологии литъя (литье по газофицируемым моделям). Тошкент давлат техника институти "Қуймакорлик ишлаб чиқариш сохасида ресурс ва энергиятежамкор инновацион технологиялар" мавзусида халқаро миқёсидаги илмий ва илмий-техник анжуман Тошкент шахри, 13-15 апрел, 2021 йил. 328-329 бетлар.
26. Ш.Н.Файзиматов., Б.Б. Маткаримов., Гафуров А.М. Технологии получения пенополистирольных моделей. Тошкент давлат техника институти "Қуймакорлик ишлаб чиқариш

сохасида ресурс ва энергиятежамкор инновацион технологиялар" мавзусида халқаро миқёсидаги илмий ва илмий-техник анжуман Тошкент шахри, 13-15 апрел, 2021 йил. 360-361 бетлар.
27. Ш.Н.Файзиматов., Гафуров А.М. The importance of automation in the design of shaped surfaces. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL OF SCIENTIFIC PROGRESS Volume 2, ISSUE 6, 2021 йил. ISSN: 2181-1601.
28. Гафуров А.М., Мусажонов А.А. Improving cost-effektiveness using optimal methods of machining complex shaped surfaces on RDB machines. Фарғона Политехника Институти “Технологик жараёнларни автоматлаштириш тизимларини ишлаб чиқаришнинг ривожларишдаги ўрни ва вазифалари” Республика илмий-амалий анжумани 22-23 октабрь 2021 йил. 62-68 бетлар
29. Гафуров А.М., Мусажонов А.А. Improving cost-effektiveness using optimal methods of machining complex shaped surfaces on RDB machines. Фарғона Политехника Институти “Технологик жараёнларни автоматлаштириш тизимларини ишлаб чиқаришнинг ривожларишдаги ўрни ва вазифалари” Республика илмий-амалий анжумани 22-23 октабрь 2021 йил. 62-68 бетлар.
30. Ш.Н.Файзиматов. Ж.А. Ахунов., Гафуров А.М. РДБ фрезалаш дастгоҳларида мураккаб шаклдор юзаларга ишлов бериш режимларини ҳисоблаш. Электрон хисоблаш машиналари учун яратилган дастурнинг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғирисида Гувохнома № DGU 12871 25.08.2021 й.
31. Ш.Н.Файзиматов. Ж.А. Ахунов., Гафуров А.М. Фрезалаш жараёни параметрларини ҳисоблаш. Электрон хисоблаш машиналари учун яратилган дастурнинг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғирисида Гувохнома № DGU 12872 25.08.2021 й.
32. Mamadjanov, A. M., & Sadirov, S. (2021). Analysis of design errors in mechanical engineering. *Scientific progress*, *2*(1), 1648-1654.
33. Makhamasadikovich, S. S. (2022). Control of Design Documentation. *Eurasian Scientific Herald*, *9*, 109-114.
34. Makhamasadikovich, S. S. (2022). Classification of Design Errors in Mechanical Engineering. *Eurasian Scientific Herald*, *9*, 103-108.
35. Sadirov, S. M. (2022). Modern measuring methods and equipments. *Science and Education*, *3*(11), 495-501.

O‘Z DAVRINING YETUK MUHADDIS OLIMI SIFATIDA TANILGAN ABU ABDULLOH MUHAMMAD IBN ALI AT-TERMIZIY

Beshim Raximov
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Samarqand filiali
beshimraximov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Abu Abdulloh Muhammad ibn Ali At-Termiziyning hayot va ijod yo`llari, At-Termiziy qalamiga mansub asarlar, Hakim Termiziy islomiy ilmlarning turli sohalarida ijod qilganlari, Al Hakim at-Termiziy maqbarasi haqida so`z yuritildi. Allomaning hayotidagi o`chmas xotiralar va avlodlarga qoldirilgan qadrli meroslari haligacha qadrlanib kelmoqda.

Kalit so`zlar: diniy ilmlar, sufiyona risolalar, qo'lyozmalar xazinalari, risolat va valoyat nisbati, Termiziy maqbarasi, rusul va anbiyo, hadisi nabaviyya.

KIRISH

“Hamma o‘z tarixini ulug‘laydi. Lekin bizning mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo‘q. Bu merosni chuqur o‘rganishimiz, xalqimizga, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak. Bu markazga kelgan odam tariximiz haqida to‘la tasavvurga ega bo‘lishi, katta ma’naviyat olib ketishi zarur”, - dedi Mirziyoyev

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Abu Abdulloh Muhammad ibn Ali At-Termiziyning hayot va ijod yo`llari.

Abu Abdulloh Muhammad ibn Ali at-Termiziy **(**750 - 760 - yillarda, Termiz, - 869, Termiz) - Sharqiy sufizmning mashhur namoyondasi, 80 dan ortiq asarlar muallifi. At-Termiziy chuqur ilm va keng dunyoqarashga ega bo‘lgani uchun "Al-Hakim"(dono) degan taxallusni olgan. Bu allomaning to‘liq ismi — Abu Abdulloh Muhammad ibn Ali ibn Hasan ibn Bashir (ayrim manbalarda Bishr) al-Hakim at-Termiziy. Hakim at-Termiziyning ilmiy va ijodiy faoliyati haqida ma’lumot Tojiddin Subkiy ("Tabaqot ash-shafi`-iyya al-Kubro"), Xotib al-Bag‘dodiy ("Tarixi Bag`dod"), Ibn Hajar al-Asqaloniy ("Lison al-miyzon"), as-Sulamiy ("Tabaqot as-sufiyya") va boshqa bir qator olimlar asarlarida keltirilgan. Hakim at-Termiziy o‘z hayoti to‘g‘risida o‘zining "Bad`u sha`ni Abu Abdulloh" asarida bayon etadi. Bu asar 1965-yilda Bayrutda Yahyo Ismoil tomonidan olimning "Xatmul avliyo" asari bilan birga chop etilgan. Hakim

at-Termiziyning tavalludi va vafoti sanalari yozma manbalar hamda hozirgi adabiyotlarda turlicha keltiriladi. Ba'zi mualliflar, masalan, Hoji Xalifa "Kashf az-zunun"da Hakim at-Termiziy vafoti yilini milodiy 869 yil deb ko`rsatgan. Allomaning qabr toshida ham shu sana keltirilgan. Hakim at-Termiziy yuz yildan oshiq vaqt umr ko`rganidan kelib chiqilsa, manbalarda ham u 112, 116, yoki hatto 120 yoshgacha umr ko`rgani keltiriladi, u holda alloma I taxminan 750 — 760 yillar oralig`ida tug`ilgan bo`lib chiqadi. Ayni mahalda bundan 30 yil oldin "Al-Hakim at-Termiziy va nazariyyatuhu fil valoyati" asarini yozgan misrlik mashhur olim Abdulfattoh Abdulloh Baraka Hakim at-Termiziy milodiy 820 yilda tavallud topib 112 yil yashab 932 yilda vafot etgan, deb yozgan. Allomaning bolalik va yoshlik yillari haqida manbalarda batafsil ma'lumot berilmagan. "Tarjimai hol" iga ko‘ra, u sakkiz yoshidan boshlab diniy ilmlar bilan jiddiy shug‘ullangan, yigirma sakkiz yoshida esa Makkaga haj safariga jo‘nagan. Safardan qaytgach, Hakim at-Termiziy sufiylik yo‘lini tutgan: xilvatga ketib, nafsi, ammorani yengib, sufiyona risolalarni o‘rgangan. Uning otasi Ali ibn Hasan bilimdon muhaddis olim bo‘lgan, ilm izlab Bag‘dodga borgan, o‘sha davrning taniqli olimlari bilan xadisning turli masalalari borasida ilmiy munozaralarda faol ishtirok etgan. Volidai muhtaramasi hamda tog‘asi ham hadisi nabaviyyaning durust bilimdonlari hisoblanishgan. Binobarin, Hakim at-Termiziy o‘z dunyoqarashiga ulkan ta'sir ko‘rsatgan bilimli va ilmiy muhitda voyaga yetgan.

At-Termiziy qalamiga mansub asarlarning aksariyati bizgacha yetib kelgan,

«Al-jomi'» («Ja'mlovchi»);

«Ash-shamoil an-nasaviya» («Payg‘ambarning alohida fazilatlari»);

«Al-ilal fi-l-hadiys» («Hadislardagi og‘ishishlar»);

«Risola fi-l-xilof va-l-jadal» («Hadislardagi ixtilof va bahslar haqida risola»);

«At-tarix» («Tarix»);

«Kitob az-zuhd» («Taqvo haqida kitob»);

«Kitob ul-asmo va-l-kuna» («Ismlar va laqablar haqida kitob») kabi asarlar shular jumlasiga kiradi.

Hakim Termiziy islomiy ilmlarning turli sohalarida ijod qilganlar. Qaysi sohada ijod qilmasinlar, har narsaning tub mohiyatiga, yashirin hikmatiga yetib borishga intilar edilar. Zero, borliqdagi hech narsa behikmat emasligini barchamiz ham sezib turamiz, lekin ularni ko'p ham ko'ra olmaymiz. Hakim Termiziy esa har narsada, u ilm bo'lsin yoki Alloh taolo bandalari uchun yaratgan ne'matlari bo'lsin, ato etgan shariati bo'lsin, ularning barchasida ilohiy hikmatni anglashga, tevarak-atrofda, bizni o'rab turgan dunyoning hikmatli jihatlarini o'zlari anglab yetib, boshqalarni ham ularni ko'ra

bilishga targ'ib etar edilar. Shuning uchun ham alloma "al-Hakim", ya'ni "(borliqdagi] hikmatni anglagan zot" nomiga musharraf bo'lganlar.

Hakim Termiziy yozgan asarlar.

Hakim Termiziy qalamiga mansubasarlar haqida yozgan mualliflar, uning asarlarining soni haqida turli raqamlarni keltirganlar. Ba'zilarning fikrlariga ko'ra uning asarlari soni to'rt yuztaga yaqin bo'lsa, yana boshqalar Hakim Termiziy saksonta yoinki qirqta asar yaratganligi haqida yozgan. Jumladan, misrlik olim, shayx Abdulfattoh Abdulloh Barakaning yozishicha, Hakim Termiziy to'rt yuzdan ortiq asarlar yaratgan bo'lib, ulardan oltmishga yaqini 30 bizgacha yetib kelgan. Eng muhimi, Hakim Termiziyning bizgacha yetib kelgan asarlari, ilmiy merosining muhim qismi "Ma'rifati ahodis ar-Rasul"ni tashkil qiladi. Mana shu asarlaridan, eng avvalo, payg'ambar alayhissalomning hadislariga bag'ishlangan "Navodir al-usul fi Rasul" ("Rasululloh hadislarini bilishda nodir usullar"] nomli asarini aytish kerak. Bu asar, shuningdek, "Salvat alorifiyn va bo'ston al-muvahhadiyn" ("Oriflar ovunchog'i va Allohning yagonaligiga ishonuvchilar bo'stoni") deb ham ataladi. Hijriy 1294 (1876)-yilda Istanbulda chop etilib, o'zi tanlab olgan 31 291 hadisdan iborat ushbu kitobda Hakim Termiziy o'z qarashlarini mufassal holda sharhlagan. Ushbu asarning bir qo'lyozma nusxasi O'zbekiston musulmonlari idorasining kutubxonasida saqlanadi. Hakim Termiziy asarlarining aksariyati qo'lyozma holda ja honning yirik shaharlaridagi qo'lyozmalar xazinalarida saqlanadi. Jumladan, Parij milliy kutubxonasida quyidagi asarlarning qo'lyozmalari mavjud: "Kitob ussalot va maqosiduhu" ("Namoz va uning maqsadlari"), "Kitobu-1- -hajj va asrorihi" ("Haj va uning sirlari"), "Kitobu-l-ihtiyotot" 32 ("Ehtiyotkorlik yo'llari"}, "Kitobu-l-juma al-lozim ma'rifotiho" ("Bilish lozim bo'lgan jumlalar"}, "Kitobu-l-furuq va man'attaroduf" ("Farqlar va tarodif (ketma-ketlikni)ni man qilish"), "Kitob haqiqat ul-odamiya" ("Insoniyat haqiqati to'g'risida kitob"), "Kitob urs al-muvahhidiyn" ("Yakka Xudoga e'tiqod qilganlarning zavqi"), "Kitobu-1- a'zo va-n-nafs va yusammo kazolika g'avr ul-umur" ("A'zolar va jon yoki ishlarning mohiyati haqida kitob"). Allomaning keyingi yillarda nashr etilgan asarlaridan tasavvufga oid ikki asarini ko'rsatish mumkin. Ulardan biri "Kitob haqiqat al-odamiya" ('Tnsoniyat haqiqati to'g'risida kitob") va ikkinchisi "Adab an-nafs" ("Nafs odobi") nomli asaridir. Hakim Termiziy asarlarini shartli ravishda besh guruhga (majmuaga) bo'lish mumkin. Allomaning asarlari Parij, Qohira, Damashq, Iskandariya, Istanbul va London kabi shaharlardagi qo'lyozmalar jamg'armalarida saqlanadi.

Hakim At- Termiziyning hayotidagi o`chmas xotiralar.

Fariduddin al-Attorning yozishicha, yoshi yigirma yettiga yetganda Hakim Termiziy ikki 12 o'rtog'i bilan o'sha paytda butun

Sharqda ilm-u ma'rifatning eng yirik markazlaridan biri sanalgan Bag'dodga borib ta'lim olishni niyat qilganda, birdan onasi betob bo'lib qoladi va unga: "Ey o'g'lim! Men bir mushtipar, zaifa ayol bo'lsam, menga sendan bo'lak boshpanoh bo'lib yordam beradigan biror kimsa bo'lmasa, mening butun borlig'im faqat sen bilan bog'liq bo'lsa. Sen meni kimga tashlab ketmoqchisan?" - deb unga iltijo qiladi. Volidasining bu so'zlari Hakim Termiziyga qattiq ta'sir qilib, u ilm talabidagi ushbu safaridan voz kechadi. Uning ikki o'rtog'i esa safarga otlanib yo'lga tushadilar. 13 Ushbu voqeadan keyin ma'lum vaqt o'tgach, Hakim Termiziy Bag'dodgaborolmaganligi uchun g'oyatda afsuslanib, maqbaralardan birining yonida yig'lab xafa bo'lib turganida, uning yonida yuzidan nur yog'ilib turgan bir shayx paydo bo'ladi va undan yig'isining sababini so'raydi. Termiziy unga yuz bergan voqeani birma-bir aytib beradi. Shunda shayx: "Istasang, men senga har kuni turli ilmlardan saboq berib, seni o'qitaman", - deydi. Hakim Termiziy uning bu so'ziga darhol rozi bo'ladi. Bu hol bir necha yil davom etadi. So'ng u bilsa, bu kishi Xizr alayhissalom ekanlar. 14 Uning bu saodatli marhamatga erishishi volidai mushfiqasining duosi barokotidan bo'lgan >d&di. Ayni shu voqea boshqa manbalarda biroz boshqacharoq tarzda hikoya qilinadi. Bu hikoya haqiqatmi yoki afsonaviy rivoyatmi, qanday bo'lmasin, uning oilasi haqida muayyan darajada tasavvur beradi. Chunonchi, ushbu hikoyadan ma'lum bo'lishicha, u ota-onasining yakka-yu yagona farzandi bo'lgan, onasining iltijosiga qaraganda, ularning oilasida al-Hakimdan boshqa unga boshpanoh bo'lib qaraydigan kimsa bo'lmagan. U o'z onasiga 15 mehribon, uni boquvchisiz tashlab ketishga jur'at qilmagan - oilaparvar, qanchalik ilm olishga ishtiyoqi kuchli bo'lgani bilan o'z volidasining so'ziga quloq solib, uning duosini olganligi bois oxiroqibatda u ilm olishda ham o'z maqsadiga erishadi. Shuningdek, manbalarda uning oilaviy ahvoli uning rafiqasi soliha, taqvodor, pokiza ayol bo'lganligi ularning oltita farzandi bo'lganligi, shuningdek, Hakim Termiziyning o'z farzandlari bilan munosabatlari haqida ham ba'zi ma'lumotlar keltirilgan.

Al Hakim at-Termiziy maqbarasi.

Musulmonlar uchun muqaddas bo‘lgan Al Hakim at-Termiziy maqbarasi me’moriy yodgorlik bo‘lib, qadimgi Termiz shahrining chekkasida joylashgan. Maqbarada buyuk islom arbobi, turli falsafiy va diniy asarlar muallifi, darveshlar jamoasining yaratuvchisi Abu Abdulloh ibn Hasan ibn Bashir al-Hakimiy at-Termiziy maqbarada dafn etilgan. U xalq orasida Termiz-ota deb ham nomlanadi. Afsonaga ko‘ra, o‘n yoshida unga vahiy kelib, bir qariya unga bilim bergan. Vaqt o‘tishi bilan u shuhrat qozondi, lekin ota-onasining uyida kamtarona yashashni davom ettirdi. Hakim at-Termiziy shahid sifatida vafot etdi – qarilik chog‘ida shaharga bostirib kirgan

dushmanlar uni boshidan judo qildilar (IX asr oxiri). Afsonaga ko‘ra, Chingizxon ushbu noyob durdonadan hayratda qolgan, o‘z qo‘shiniga yodgorlikka zarar bermaslikni buyurgan, chunki u bu binoni odamlar emas, balki xudolar yaratgan deb ishongan. Maqbara ustida gumbaz ko‘tarilgan, bino ichida esa juda hashamatli bezaklar bor. Marmardan yasalgan va noyob naqshlar va arab yozuvlari bilan bezatilgan avliyoning qabr toshli diqqatni o‘ziga tortadi. Ansamblning yonida sal keyinroq qurilgan jome masjidi joylashgan. At-Termiziy majmuasi hududida yana bir nechta qiziqarli diqqatga sazovor joylar mavjud: Chillaxonalar – milodiy V-X asrlarga oid qadimiy g‘or inshootlari, qadimgi Tarmita shaharchasining xarobalari (Eski Termiz), Termiz shahri va Termiz shahar muzeyi.

XULOSA

Avliyo haqidagi sufiyona tasavvurlarni birinchi bo`lib nazariy asoslab, hukuk borasida ularni rusul va anbiyo bilan amalda tenglashtirgan ham, aftidan, Hakim at-Termiziydir. Allomaning risolat va valoyat nisbati, sufiylikdagi avliyolik darajasi to`g`risidagi g`oyalari taniqli olim Ibn Arabiy ijodida o`z rivojini topdi. Ibn Arabiy o`z asarlariga ko`pincha Hakim at-Termiziy risolalaridan katta-katta bo`laklar kiritgan. Tadqiqotchilar ta`kidlashicha, Hakim at-Termiziy budda-viylik, xristianlik va moniylik ta`limotlaridan xabardor bo`lgani ehtimol. Uning asarlarida shu ta`limotlar ta`sirini ko`rish mumkin. Allomaning chuqur va har tomonlama bilimini e`tirof etgan zamondoshlari unga faxrli al-Hakim donishmand rutbasini bejiz berishmagan.

REFERENCES

1. «TAFAKKUR NASHRIYOTI» TOSHKENT – 2019, `` Hakim AT-TERMIZIY``
2. “Ma’naviyat yulduzlari” (Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, Toshkent, 1999)
3. Mirziyoyev,`` Mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo‘q``, 2018

TARIX FANINI O'QITISHDA MNEMONIK USULLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Sabriddin Ahmadov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

Mahfuza Husenovna Sa'dullayeva
Ilmiy rahbar, Chirchiq davlat pedagogika universiteti oqituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tarix fanini o'qitishda mnemonik usullarning o'ziga xos jihatlari va uning ta'limni rivojlantirishdagi o'rni va ahamiyati borasida so'z boradi. Shuningdek, zamonaviy ta'lim tizimida yangicha metodlarning qo'llanilishi qanchalik ahamiyat kasb etishi haqida fikr-mulohazalar yuritiladi.

Kalit so'zlar: Mnemonika, interfaol metod, innovatsiya, usul, Loci metodi, assotsiatsiyasi, Akrostik usul.

ABSTRACT

This article will talk about the peculiarities of mnemonic methods in teaching historical science and its role and importance in the development of Education. It also provides feedback on how significant the application of new methods in the modern educational system will be.

Keywords: Mnemonics, interactive method, innovation, method, Loci method, association, acoustic method.

KIRISH

Yangi O'zbekistonda har bir sohada bo'lgani kabi ta'limda, uning mazmun va mohiyatida ham juda katta o'zgarishlar amalga oshirilmoqda. Yangi O'zbekistonda taraqqiyotning asosiy tayanchi bo'lmish ta'lim va ilm-fanni rivojlanttirish, bu orqali Uchinchi renessans poydevorini yaratishdek ezgu maqsad sari qadam qo'yilmoqda. Bu borada zamonaviy sharoitda talabalarning, maktab o'quvchilaring o'quv-bilish faolliklarini kuchaytirish, o'qitish sifatini va samaradorligini oshirish maqsadida innovatsion xarakterga ega ta'lim shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Zamonaviy ta'lim tizimida hozirgi kunga kelib bir qancha yangi metodlar qo'llanilmoqda va ta'lim sifatini oshirish uchun bu metodlar yanada takomillashtirilmoqda. Ana shunday metodlardan biri ta'limda mnemonik usullardan foydalanishdir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Avvalo "Mnemonika" qanday fan ekanligi va rivojlanish bosqichlarini qisqacha tahlil qilib chiqsak. Mnemonika yunoncha mnemonika — eslab qolish san'ati — sun'iy assotsiatsiyalar hosil qilish yo'li bilan esda olib qolishni osonlashtiruvchi va xotira hajmini kengaytiruvchi usullar tizimi hisoblanadi. Mnemotexnika tushunchasi greklarning xotira ilohasi Mnemosyne nomidan olingan. Xotira san'atining o`ylab topilishi miloddan avvalgi 556-468-yillarga borib taqaladi. Ushbu davrda xotira san'ati haqidagi ma'lumotlar notiq Sitseron va lirik shoir Simonides von Keosning qarashlarida paydo bo`ladi. Sitseron o`zining mnemonikaga bag`ishlangan asarida bu texnikani joy va rasmlar bilan bog`lab tasvirlaydi. Simonides esa o`z texnikasining asosi sifatida narsalar hamda g`oyalarni unga bog`liq bo`lgan hudud va joylar bilan bog`lash orqali xotirada saqlashni tushuntiradi. Xatto Simonidesning "Loci" metodi bilan bog`laydigan anekdot ham mavjud bo`lib, anekdotda Simonidesning bayramona kechki ovqatga taklif qilingani, lekin bazmning fojiyaviy yakun topgani haqida gap boradi. Bayram kechasi barcha mehmonlarni uy qulab bosib qoladi, ularni ichida faqat Simonidesgagina tirik qolish nasib etadi. Keyinchalik Simonides o`lganlarning o`tirgan joylarini ko`z oldiga keltiradi. Chunki u barchaning qayerda o`tirganini eslab qolgan bo`ladi. Shundan so`ng uning qarashlari natijasida mnemotexnikada „Loci" metodi yuzaga keladi. „Loci" so`zi grekcha „lokation" so`zidan olingan bo`lib, „joylashish" degan ma'noni bildiradi. Bu xotira san'ati antik davr Rim notiqligiga tegishli bo`lib, chunki bu davrda Rimda notiqlik san'ati juda rivojlangan edi. Notiqlar esa xotiralarini kuchaytirishga muhtoj edilar.[1]. Simonidesdan so`ng mnemotexnika bilan antik davr olimlari Hippias va Aristotel shug'illangan. Mnemotexnika notiqlik san'ati darslari doirasida o`rgatilgan va ko`pincha sud nutqlari, xalqining oldida va xalq majlislarida qo`llanilgan. Keyinchalik mnemotexnika unutila borgan. XII asrga qadar mnemotexnika deyarli unutib yuborilgan edi. XV asrga kelib esa antik davrdagi mnemotexnika yana rivojlantirila boshlandi. Avvallari asosan "loki" metodidan foydalanilgan bo`lsa, bu davrga kelib yangicha usullardan foydalanila boshlandi. Misol uchun harflar va sonlar bilan ma'lumotlarni bog`lash usullari paydo bo`la boshladi.

Mnemotexnikani yoritishdagi asosiy tushuncha xotira hisoblanadi. Nemis tadqiqotchisi H.Shperber mnemotexnika borasidagi turli nazariyalarni keltirib o`tadi.U Platondan tortib Jon Lokke singari zamonaviy xotira tadqiqotchilariga bo`lgan olimlarning fikrini o`rganib chiqadi. Uning qayd etishicha, Jon Lokke xotirani "bizning g`oyalarimizni saqlovchisi" deb ta'riflaydi[2].
Bugungi kunda nemis tadqiqotchilari Shiffrin und Atkinsonlarning tadqiqotlari o`quv jarayonini tushunishda

mnemotexnikaning katta ahamiyatga ega ekanligi ta’kidlanadi. Ularning tadqiqotida xotiraning 3 turi haqida so`z boradi: ultra qisqa xotira, qisqa xotira hamda uzoq muddatli xotira. Mnemotexnika yordamida o`rganilganda ikkala miya yarimshari ham faollashadi, chunki konkret va abstrakt (verbal) ma’lumotlar mnemonik “rasmlar”ga bog`langan bo`ladi. Shunga ko`ra assotsatsiyalar yuzaga keladi. Ularning yordamida avval saqlangan ma’lumotga tez murojaat qilish imkoniyati yuzaga keladi. Bunday assotsatsiyalarni yaratishning turli usullari mavjud.[3].

Ko'plab ma'lumotlarni eslab qolish ayniqsa gumanitar va tabiiy fanlar doirasida juda ham muhim. Bugungi kunda ko'pgina talabalarning xotirasi tarixiy voqea va hodisalar, yillari, tarixiy joy nomlarni eslab qolishda pand beradi. Sabab, so'zlarning "oddiy esdalik"ga yoki u uchun hech qanday ma'noni anglatmagan ko'p tartibli qoidaga moslashtirilmaganligidadir. Biroq bu xotira juda porloq va hayolli, ayniqsa, miya o'ng yarim sharining dominantligi bo'lgan tahsil oluvchilarda, L.P. Pavlova ta'rifiga ko'ra "badiiy tur" deb ataluvchi obrazlarda o'z ifodasini topadi [4]. Murakkab atamalar va boshqa tarixiy voqealarni sodda va qiziqarli tarzda yodlab qolish osonroq. Ushbu usullarni tarix fanida mnemonik vositalardan foydalib tezroq esda saqlab qolishni bir nechta misollar yordamida ko'rib chiqamiz.

So'z assotsiatsiyasi. Ushbu uslub ikki atama o'rtasida bog'lanishni o'rnatishdan iborat. Bir tomondan, siz o'rganmoqchi bo'lgan ma'lumotlar, boshqa tomondan, bu sizga tanish bo'lgan so'z. Ikkala tushuncha o'rtasidagi o'xshashlikning ba'zi bir munosabatlarini kuzatib, siz ushbu so'z o'yinini tuzishingiz mumkin. Misol uchun, "yarmarka" atamasini olaylik. Yarmarka-tadbirkor va ishlab chiqaruvchilarning ko'rgazmaga qo'yilgan mahsulotlarni ko'tara sotish hamda sotib olish maqsadida o'tkaziladigan yig'ini. Endi "yarmarka" sozini o'zbekcha bo'lgan bironta talafuzi o'xshash bo'lgan so'z bilan bog'laymiz. Masalani, arka, ya'ni tepasi yarim doyia shaklida solingan darvoza, eshik, derazaga nisbatan qo'llaniladigan so'z. Endi tasavvurni ishga solgan holda yarmarka bo'layotgan joyga yarmi qulab tushgan arkali darvozadan kirilishini tasavvur qilamiz. Yarmarka yarimarkali darvoza yonida bo'lmoqda desak bo'ladi.

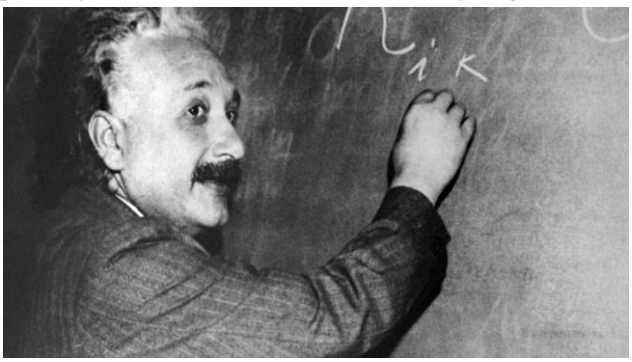
Akrostik usul. Ushbu atama she'riy kompozitsiyani anglatadi. Ushbu she'rda ism yoki fe'lning harflari har bir misraning boshidan boshlanadi. Shu tarzda, har bir satr boshida joylashgan harflarni o'qib, asosiy so'zni topish mumkin. Misol uchun Shiroq jazorati va bu ismni eslab qolishni ko'rib chiqamiz:

Shiroq edi mashxur pahlavon
Istar edi yurtning tinchligin,
Rahna soldi dushman nogahon
Otdi o'zin o'lim tomonga

Qoldi yurtin saqlab omonga

Bu usullning avzallik tomoni shundaki, biz yodlab qolmoqchi bo'lgan ism yoki boshqa ma'lumot har bir satr boshidagi harflarni ko'rishimiz yoki eslashimiz bilanoq esga keladi.

Loci usuli. Yuqorida biz "Loci" usuli haqida ma'lumot berib o'tgan edik. Shuningdek, bu usul makondan foydalanish usuli desak ham bo'ladi. Bu usul ma'lumotlarni o'rganish uchun eng ko'p ishlatiladigan qoidalardan biridir. Sizga yaxshi ma'lum bo'lgan muhitni, masalan, sizning mahallangiz, uyingiz yoki ko'changiz kabi ma'lumotnoma sifatida ishlatishingiz juda muhimdir. Misol uchun, o'zingizning sinf xonangizda ushbu metod orqali ma'lumotlarni eslab qolamiz. Dastlabki makon sifatida sinf xonasining eshigini ko'z oldimizga keltiramiz. Eshik oldida Turkiygo‘y adib, mutafakkir va davlat arbobi bo‘lgan Yusuf Xos Hojibni qo'lida “Qutadg‘u bilig” dostonini ishlab turgan holda tasavvur qilamiz. Tarixdan bizga ma'lumki, “Xos Hojib” eshik og‘asi degan ma'noni bildiradi va “Qutadg‘u bilig” asibning mashxur dostonidir. Bir makon doirasida eshik orqali bir nechta ma'lumotlarni yodlab olish ham mumkin. Ikkinchi makon sifatida o'qituvchining stol va stulidan foydalanamiz. Abdulla Avloniy o‘lkada ta’lim, matbuot, teatr sohalarining rivojlanishiga katta hissa qo‘shgan jadidchilardan hisoblanadi. O‘zi tashkil qilgan yangi usul maktabi uchun "Birinchi muallim", "Ikkinchi muallim", kabi darsliklarni yaratdi. Endi esa sizning sinf xonangizda doimiy o'qituvchi o'tradigan makondan Abdulla Avloniyni "Birinchi muallim" va "Ikkinchi muallim" kitoblarini ushlagan holda sizga ma'riza o'qiyotganini tasavvur qilamiz. Bu orqali ushbu asarlar kimning qalamiga mansub ekanligini oson yodlab olishimiz mumkin. Uchinchi makon esa sinf doskasi. Bu makonda yana bir mashxur insonni ko'z oldimizga keltirishim mumkin. Albert Einstein — nemis va yahudiy fizik-nazariyotchisi.[5]. U nisbiylik nazariyasi asoschisi, maydon kvant nazariyasi va statistik fizika asoschilaridan biri uning rasmlari asosan ish stoli yonida, ma'ruza qilayotgni yoki doska yonida qandaydir misollarni tushuntirayotgan holda uchratamiz. Misol uchun:



1-rasm

Aynan shu rasm orqali sinf doskasiga Enshteynning mavzu yozayotgani va bu mavzu "Nisbiylik nazariyasi" haqida ekanligini tasavvur qilishimiz mumkin. Bu orqali Albert Enshteynning nisbiylik nazariyasi asoschisi ekanligini yodlab qolishda qiyinchilik tug'dirmaydi. To'rtinchi makon sinf xonasidagi kitob javoni. Tarixda Ossuriya davlatining hukumdori bo'lgan Oshshurbanapal hukmronligi davrida poytaxt Nineviyada Old Osiyodagi eng yirik sopol taxtachalardan iborat kutubxona jamlangan edi. Ana shu kitob javoni oldida hukmdor Oshshurbanapalning sopol taxtachadan yasagan kitoblarini joylayotganini ko'z oldimizga keltiramiz. Bu ham ma'lumotning mnemonik usul yordamida eslab qolishiga misol bo'la oladi. "Loci" metodi juda ham keng qo'llaniladigan metod bo'lib, undan foydalanishda asosan o'z joyini o'zgartirmaydigan va biz ko'p duch keladigan obyektlar va predmetlardan foydalanish talab etiladi.

Qofiyalar usuli. Bu usul orqali siz she'riy shaklda ma'lumotlarni eslab qolishingiz mumkin. Bu jarayonda bolalikda yodlagan she'rlaringiz yoki qo'shiqlaringiz ohangiga mos keladigan tartibda tuzilsa yana ham maqsadga muvofiq bo'ladi. Tarix fanida mnemonik usuldan foydalanilganda haqiqiy she'riy tartibda bo'lishi muhim emas. Shunchaki so'zlarni sodda va qofiyali joylashni o'zi kifoya qiladi. Misol uchun:

"Nola falsafasi" yozdi Bruno,
Shuning uchun yondi gulxanda.
Jim turolmadi hatto Galileo,
Teleskopni yaratdi shunda.
Nyuton boshiga olma tushganda,
Goyo butun olam tortishdi shu kunda.

Bu qofiyali ma'lumot yodlab qolish orqlali siz Jardano Bruno o'z qarashlarini "Nola falsafasi"da ifodalagani va shuning oqibatida inkvizitsiya tomonidan gulxanda yoqilganini yodlab olishingiz mumkin. Shuningdek, Galileo Galiley teleskopni, Nyuton esa butun olam tortishish qonuni kashf etganligini eslab qolasiz.

XULOSA

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, tarix fanida mnemonik usullardan keng foydalanish ta'lim olish jarayoniga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va samaradorlikni oshirdi. Bu usullarning samarali ekanligi ham bir necha marotaba isbotlangan. Gerald Miller tomonidan o’tkazilgan tadqiqotlar natijasi shuni ko’rsatdi : mnemonika mexanizmlarini ishlatgan studentlarning test natijalarida 77% ga o’sish kuzatilingan. Shu va shu kabi tatqiqot natijalari mnemonik usullarning ta'lim jarayonida foydalanish ahamiyatini oshirdi.

REFERENCES

1. Frances A. Gedächtnis und erinnern: Mnemonik von Aristoteles bis Shakespeare, Edition: 6, Akademie Verlag, 1999,405 S., ISBN 3050035307. S. 11-14
2. Sperber, Horst G. (1989): Chet tilini o'zlashtirishda mnemonika - "Nemis tili chet tili sifatida" mavzusiga e'tibor qaratgan holda. Myunxen: Iudicium Verlag. 59-61-betlar
3. Jung, Lothar (2001): o'qitish uchun 99 ta kalit so'z. Nemis tili chet tili sifatida, Ismaning: Hueber.
4. Павлов Л.П. Исследование влияния игровой учебной деятельности на формирование межкультурной компетенции студентов ВУЗа: На материале иностранного языка: дисс. ... канд. пед. наук. - Ставропол, 2004.-86-89 б.
5. Albert Einstein – Biography“. Nobel Jamg‘armasi. 6-mart 2007-yilda asl nusxadan arxivlandi.
6.Frensis A. Xotira va esda tuting: Aristoteldan Shekspirgacha bo'lgan mnemonika, Nashr: 6, Akademie Verlag, 1999, 405 p.
7. Саъдуллаева, М. Х. (2022). IJTIMOIY KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA: Chirchiq davlat pedagogika universiteti “O‘zbekiston tarixi” kafedrasi o ‘qituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (10), 189-195.
8. Sa’Dullaeva, M. H. (2022). MNEMONIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TARIXIY BILIMLARGA XOS KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH. Academic research in educational sciences, 3(10), 206-212.
9. Sa’Dullaeva, M. H. (2022). MNEMONIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TARIXIY BILIMLARGA XOS KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH. Academic research in educational sciences, 3(10), 206-212.

IXTIROCHILIK MASALALARINI YECHISHGA O'RGATISH BOSQICHLARI

Qarshiboyeva Xuriniso Karimovna
ChDPU Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasi o'qituvchi

ANNOTATSIYA

Maqolada TRIZ – (teoriya resheniye izobretatelskix zadach) asoschisi G.S.Altshuller hayoti haqida qisqacha ma'lumot berilgan. TRIZni amalga oshirish bosqichlari tahlil qilingan bolalarda ixtirochilik masalalarini yechishga undovchi nosandart fikrlashni o'stirish faoliyati ketma-ketligi ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ixtirochilik, algoritm, ijodiy fikrlash, yosh ixtirochilar maktabi,TRIZ markazi, masalani to'g'ri shakllantirish, psixologik inertsiya,texnik qarama-qarshi fikrlash, professional terminlar.

KIRISH

Rossiyalik buyuk olim, fantast yozuvchi ,o'qituvchi, Genrix Saulovich Altshuller 1926 yil 15- oktabrda Toshkent shahrida jurnalistlar oilasida dunyoga keldi. 1931 yil ular Bokuga keldi. Shu yerda maktabni a'lo baholarga bitirib, harbiy xizmatlarni o'tab, urushdan so'ng ham xizmatni davom ettirdi. Stalinga tanqidiy fikrlari bilan chiqqani uchun 25 yil ozodlikdan mahrum etildi. Qamoqda bir necha ixtirolar qildi.Siyosat olamidagi o'zgarishlar tufayli 1954 yil ozodlikka chiqdi. U o'n minglab olimlarning ixtiro qilgan narsasi uchun patent yoki guvohnoma olgunigacha bosib o'tgan ijod va mehnat jarayonini batafsil tahlil etib, natijalarni sarhisob qildi va ixtirochilikning asosiy qonunlarini yaratdi. Altshuller texnik, badiiy, ilmiy va boshqa tizimlar rivojlanishining obektiv qonuniyatlariga asoslangan holda pinsipial jihatdan yangi "ixtiro ususli"ni qurishni boshladi va ixtiro jarayonini boshqarish mumkinligini ko'rsatib berdi. Barcha mavjud ixtirolar bir qator umumiy texnika va usullardan foydalanishgacha qisqartirilishi mumkinligini isbotladi. Olimning bu g'oyalarini o'rganib chiqqandan so'ng kutubxona va internetdan foydalanishni biladigan muhandis, ixtirochi bo'lish va undan yaxshigina pul ishlash imkoniyatiga ega bo'ldi. Qisqa fursatlarda 40dan ortiq texnika ixtiro qilindi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Altshuller barcha ixtirochilar ko'plab sinovlarning samarasiz usulini ishlatayotganini, natijada ixtirolar bir necha yilga kechikayotganini ochib berdi. 1946-1948 yillar TRIZ ustida

qattiq ish olib bordi. 1956 yil “Psixologiya savollari” jurnalida dastlabki nashrlarini berib boshladi. 50 yillik ijod faoliyatida Respublika bo’ylab 70 dan ortiq seminarlar o’tkazdi. 1970 yil “Yosh ixtirochilar “ maktabini tashkil etdi. Bu maktab 1971 yil bu AzOIIT(oliygoh) ga aylandi, ya’ni dunyodagi birinchi TRIZ markazini barpo qildi . 1970yilda TRIZ maktab tashkil etdi va 80- yillarga borib bunday maktablar 500 tadan oshib ketdi. 10-17 yil davomida TRIZ muammolar yechimi yozib jo’natilgan yarim million xatni o’rganib , bu bebaho tajribalar asosida “И тут появился изобретатель” nomli kitobini yozdi. 1957-1982 yillar olim hayotining jo’shqin va samarali ijod yillari bo’ldi. TRIZ, TRTS, TRTL muallifi G.S. Altshuller 1998 yil 24 sentabrda Rossiya Petrozavodskda vafot etdi

TRIZ nima?

Т----теория

Р----решения

И----изобретательских

З---задач

TRIZ o’tgan yuz yillikning eng muhim va kelajakdagi yuiz yillikda ham ahamiyatini yo’qotmaydigan nazariya deb atash mumkin. **Mohiyat** shundan ibotatki, ixtirochilik bir necha bosqichlarni o’z ichiga oladi.Ya’ni TRIZ ni amalga oshirish bir necha bosqichdan iborat.

1,**Masalani to’g’ri shakda tuzish** (Правильно формулировка задачи) Aynan muammoni noto’g’ri shaklda qo’yilishi 95% muammo yechimi yo’q debhisoblanib bir burchakka otib yuborilishiga sabab bo’lmoqda. Aslida ularning hammasini yechimi bor. Misol keltiramiz; poyga mashinasini olaylik. Muammoli masala shuki, mashinaning havoga aerodinamik qarshiligini(обтекаемость) oshirishimiz kerak. Poyga mashinasining g’ildiraklari katta va ancha tashqarida joylashgan bo’lib, ular havo qarshiligini yengishga sezilarli ravishda halal beradi. Bu muammoni hal qilish uchun havo qarshiligini kamaytirish maqsadida **bu g’ildiraklarni qanotlar (крыло) bilan yopish kerak.** Mana sizga hayotiy masala!

Muammo shundaki, bu g’ildiraklarni yopish mumkin emas. Chunki haydovchi ularni ko’rib turishi kerak. Agar ko’rinmasa tezlik juda katta bo’lgani uchun g’ildiraklarni ng tebranishiga qarab mashinani yo’nalishini aniqlay olmaydi. Noto’g’ri yo’nalishda ketayotganini tushungunida esa kech bo’lishi mumkin. Shuning uchun ham ballonlar ochiq holda ishlangan, haydovchi ularni ko’rib turishi uchun. Demak, bu muammoning yechimi yo’q,, uni qanday bo’lsa shu holicha qoldirish kerak. Bu bosqichda ushbu muammo injenerga berilsa, u darhol quyidagi takliflarni bera boshlaydi. Keling, qanotlar o’rnatamiz-da, g’ildiraklarni ko’rsatib turuvchi oynalar qo’yamiz,

yoki qanotlar ostiga videokamera qo'yamiz, haydovchi monitordan g'ildiraklar harakatini ko'rib boradi. Bular darhol hayolga keladigan yuzaki yechimlar, chunki qimmat va haydovchilar uchun qayta tayyorlovni talab qiladi va h.k. Nima uchun yechim topilmadi? Chunki muammo noto'g'ri shaklda tuzilgan edi. Keling, xuddi shu masalani qayta shakllantirib ko'ramiz. Biz g'ildiraklarni nima bilandir yopishimiz kerak va ular haydovchiga ko'rinib tursin. Bu savolga har qanday bola javob bera oladi. Ballonlarni qandayair shaffof narsa bilan yopsh kerak. Nima uchun birinchi masala yechimsiz qoldi va ikkinchi masala elementar hal bo'ldi? Chunki,ballonlarni yopuvchi qanotlar haqida eshitgan zahoti ko'z oldimizga temir yoki plastikdan yasalgan qanotlar keladi . Hayotda shaffof qanotlar ko'rishga odatlanmaganmiz. Shuning uchun boshqacha yechim topa olmay temir yoki plastik qanotlar bilan bog'liq yechimlar bera olamiz, xolos.. Mana bu narsa **psixologik inertsiya** deb ataladi.

2.Psixologik inertsiya bilan kurashish: Psixologik inertsiya bilan kurashish bu--- barcha **professional terminlarni olib tashlash**. **Psixologik inertsiya** bu - shunday fikrlar zanjiriki, bunda eshitgan narsamiz haqida tasavvurimizda nima bo'lsa masalaga faqat shu professional termin atrofida aylanaveradigan yechimdan boshqa yechim bera olmaymiz. Agar masalada truba so'zini ishlatsak, siz taklif qilayotgan yechimlar hammasi dumaloq truba bilan bog'liq bo'laveradi. Chunki biz aniq bilamizki, trubalar dumaloq bo'ladi. Aniq va tushunarli termin bu. Agar suyuqlikni bir joydan ikkinchi joyga olib boorish uchun nimalardan foydalansak bo'ladi, deb so'ralsa, yechimlarning turli variantlarini taklif qilish uchun katta spektr ochiladi. Bu fontan , uchburchak uzun temir, shlang, truba va h.k. bo'lishi mumkin. Biz professional termin bo'lgan truba so'zini olib tashladik va uni suyuqlik oqiadigan nimadir, so'zi bilan almashtirdik. Yechim variantlari ko'paydi. Mana **shu psixologik inertsiya bilan kurashish deyiladi**. Mana shu joyi TRIZning eng kulminatsion nuqtasidir

Qarang, qarshimizda ikkita muammoli masala turibdi.

1) g'ldirakni krilo bian yopish kerak

2) havo qarshiligini yengish uchun g'ildirakni nima bilandir yopish kerak va uni ko'rish ham mumkin bo'lsin. Ekvivalent ikkita muammo turib birinchisining yechimi yo'q.Ikkinchisini osongina yechish mumkin. Nega? Chunki masalani tog'ri shakllantirdik va professional terminlarni olib tashlash orqali psixologik inertsiyadan qutuldik.

Demak, sizga noto'g'ri shakllantirilgan masala berilsa, uni to'g'ri shaakllantirish uchun avvalo professional terminlarni olib tashlaysiz va oddiy masalaga aylantirasiz. Shunda ham yechish

qiyinchilik tug'dirsa (**texnicheskoe protivorechiya)** bilan qayta shakllantirasiz.Krilo masalasiga qaytamiz. Nima bilandir yopish kerak g'ildiraklarni va u haydovchiga ko'rinib tursin. Bu to'gri shakllantirilgan masala, lekin shunda ham yechimi topilmasa, o'zingizga savol bering, "В чем техническое противоречие?" Y'ani, ballonlarni qandaydir qattiq narsa bilan yopish kerak, u nafaqat shamoldan, quyosh nurlaridan ham himoya qilsin. Endi masalaga yanayam chuqurroq kirib borish imkoni paydo bo'ladi.Техническое противоречие qattiq material kerak va quyosh nurlarini ham o'tkazsin degan fikrga olib keladi. Mana endi masala yanayam soddalashdi. Demak, bizga berilgan masalani avvalo qayta shakllantirishimiz kerak, ko'pincha unga noto'g'ri shakldagi savol qo'yilgan bo'ladi va bu narsa masalani tupikka olib boradi. Biz krilo shaffof bo'lishi mumkin emas deb turib olsak (negaki biz bunday krilolarga odatlanmaganmiz) bu muammoning yechimi yo'q degan yuzaki xulosaga kelib qolamiz.Kamera qo'yish kerak kabi fikrlar yuzaki kuchsiz texnik yechimlardir. Bu odatdagi oddiy muhandislik yechimi.Ammo ixtirochilikka asoslangan yechim— bu kuchli ijodkorona yechimdir. TRIZ --qayta shakllantirish, texnicheskoe protivorechiyadan foydalanish, professional terminlarni olib tashlash, psixologik inertsiya bilan kurashish yordamida kuchsiz injenerik yechimdan kuchli ixtirochilik yechimiga kelish degani. 60 yillardan 80 yillargacha TRIZ ijtimoiy hayotning hamma sohasini qamrab oldi. Shu davrda juda ko'plab ixtirolar yaratildi. TRIZ pedagogika sohasiga ham kirib keldi. Shuningdek pedagogika sohasiga ham kirib kelib jadallik bilan rivojlandi

Hozirgi kunda TRIZga asoslangan bog'cha, maktab,oliygohlar,metodik qo'llanmalar, multiplikatsion filmlar,qiziqarli kitoblar, ota-onalar maktablari, jamiyatning hamma bo'g'ini uchun onlayn darslar bor.

Ammo TRIZ bolani ixtirochi,ijodkor,faylasuf qilib qo'yadigan sehrli tabletka emas. Ota-onalar bu haqdagi qo'llanmalar, kitoblar sotib olib shug'ullanishni boshlashadi. Keyin esa negadir bola qiziqmayapti, o'rganmayapti, xohlamayapti deb hayron bo'lishadi.

TRIZning asosiy g'oyasi ixtirochilik bu tug'ma qobiliyat, iqtidor emas, aniq algoritmlarga asoslangan fan. Uni har kim o'zlashtira oladi. Chunki TRIZ asosida algoritm yotibdi va bu ARIZ (алгоритм решения изобретателских задач)deb ataladi. Ba'zan ota-onalar tushunib-tushunmay TRIZ bilan shu'g'ullanishga urinishadi. Biz ixtirochilik ijodiy fikrlashni rivojlantirmoqchimiz.Ammo TRIZ asosida algoritm yotibdi, xuddi shablondek.

XULOSA

Agar insonda tasavvur qilish rivojlangan bo'lsa, inertsiya

bilan kurasha olsa , qayta-qayta o'ylash ustidan chiqa olsa, ongli ravishda masalani har tomonlama ko'ra olsa nostandart yechimlar bera oladi. Aks holda TRIZ ishlamaydi. Ishlashi uchun ijodiy fikrlashni uyg'otishi kerak. Har bir urinishda, har bir muammoli masalani yechishda bu narsa rivojlanib yaxshilanib boraveradi. Ijodiy tasavvurni uyg'otish va kengaytirish o'z ichiga quyidagilarni oladi.

1. Har bir muammoga 15-20 ta yechim variantini topish kerak. Masalan, qarg'a nega daraxtda o'tiribdi? … Keyin nima bo'ladi?

Masalani har tomonidan ko'rib chiqish kerak.

Buning uchun bir necha metodlar tavsiya etiladi.

1.Binom fantaziya

2.Robinzon Kruzo metodi

3.Sonlar o'qi metodi

Bu metodlarning umumiy tomoni shundaki ikkita umuman boshqa-boshqa predmetlarni bir-biriga bog'lash kerak. Keling Binom fantaziya metodini ko'rib chiqamiz.Turli narsalarning rasmlari teskari holda qo'yiladi. Bola undan ikkitasini tanlab olib ochadi. Undagi ikki rasmni bir-biriga turli shaklda(ustida, ostida, ichida,orasida…) bog'lab berishi kerak. Aytaylik pomidor va odeyal rasmi ekan. Bir eshitganda bu savollar juda g'alati. 1.Pomidor ustida odeyal? Pomidor ustida odeyal nima qiladi?

Lekin biroz o'ylasak , chang bo'lmasligi uchun yoki quyosh urmasligi uchun terilgan pomidor odeyal bilan yopilgan bo'lishi mumkin.

2.Pomidor ichida odeyal?

Biroz o'ylab ko'rsak pomidor shaklidagi katta upakovka ichida yaxshilab o'rab taxlangan odeyal bo'lishi mumkin.

3.Pomidor tagida odeyal?

Bir o'ylab ko'rsak, pomidor ko'chatlari tagiga odeyal solingan , terilayotgan pomidorlar yerga tushib ezilmasligi uchun.

2.Savol berishni o'rgatish kerak

Har bir ko'rgan narsa va hodisalar haqida ko'plab savollar berishni o'rganamiz. Aytaylik gulhan yonib turibdi va uning atrofidagilar maza qilib o'tirishibdi.Masalan gulhan haqida ko'pdan-ko'p savollar o'ylab topish kerak.
1.Gulhan ustini metal banka bilan yopsak, u qancha vaqt yonib tura oladi?
2.Qancha balandlikkacha gulhan 40 gradusdan kam bo'lmagan issiqlikda yonishi mumkin?

3.Gulhanni o'chirmay turib unda kolbasa qovurish uchun nima qilish kerak?

3. Tasavvurni rivojlantirish. Aynan shu narsa

rivojlanmagani uchun bolalar kitob o’qishga qiziqmas? Ular voqealarni, qahramonlarni tasavvurida jonlantira olmaydi. Shuning uchun kitob ularga bir-biriga qalashib yotgan so’zlar yig’indisi bo’lib ko’rinadi. Shuning uchun bolalarni juda yosh paytidayoq ko’rganlarini qayta hikoya qilib berishga o’rgatish kerak.

Ayni shu yerda bolalarning ijodiy fikrlash qobiliyatlari harakatga tushadi, kundan-kunga bolalarda topqirlikni, ijodkorlikni o’stiradi.

TRIZ bu kreativ, shu bilan birga produktiv fikrlashni o’stiradi. Ba’zilar doimo kreativ fikrlaydilar, yangidan-yangi takliflar beradi, ammo ularning fikrlari, g’oyalari oxiriga yetmaydi. TRIZ bilan bu g’oyalar o’nlab variantlar o’ylab ko’rish hisobiga oxiriga yetadi, natijada ajoyib nostandart ixtirolarga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Найти идею; Введение в ТРИЗ. Г С Алтшуллер
2. И тут появился изобретатель. Г С Алтшуллер
3. You Tube DevEducation kanali. Что такое ТРИЗ?
4 You Tube Ксения Несютина Как развивать творческое мышление?

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “ТАРБИЯ” ФАНИНИ ЎҚИТИШГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Р. Мусурмонов
Чирчиқ давлат педагогика университети доценти,

Ж. Наримонов
Чирчиқ давлат педагогика университети ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада “Тарбия” фанини бўлажак ўқитувчиларга сингдириш, “Тарбия” фанини ўқитишга қўйиладиган талаблар ва ўзига хос хусусиятлари, “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси” талаблари ва уни амалга оширишнинг аҳамияти тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: “Тарбия”фани, ўқитишга қўйиладиган талаблар,Учинчи Ренессанс пойдевори, давлат сиѐсатининг асосий тамойиллари, жамиятнинг педагогик маданияти.

КИРИШ

Мамлакатимизда олиб борилаѐтган таълим ислоҳотлари, илм-фан, технология соҳаларида эришилаѐтган ютуқлар узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида ўқитилаѐтган фанларни оптималлаштириш ва янги фанларни ўқитишни тақозо этмоқда. Бу каби ўқув фанларининг ўқитилишидаги талаблардан энг муҳими – уларнинг мазмунида мавжуд илмий билимлар ўз ифодасини топибгина қолмай, шу билан бирга мамлакатимизда амалга оширилаѐтган ислоҳотларни мазмун-моҳиятини хусусан таълим соҳасида олиб борилаѐтган давлат сиѐсатининг асосий тамойилларини ҳам очиб бериш ҳисобланади.

Президентимиз мамлакатимиз мустақиллигининг йигирма тўққиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилаѐтганини алоҳида таъкидлаб ўтди. ―Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда, десак, айни ҳақиқат бўлади. Ҳар қандай мустақил давлат мустаҳкам маънавий пойдеворга эга бўлгандагина юксак тараққиѐтга эриша олади. Фарзандларимизнинг истеъдод ва қобилияти, эзгу интилишларини тўлиқ рўѐбга чиқариш,

ижтимоий фаоллигини ошириш, ҳаѐтда муносиб ўрин эгаллашлари учун барча имкониятларни яратиб бериш бундан буѐн ҳам бош мақсадимиз бўлиб қолади.

Шу мақсадда биз ―Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси доирасида умумтаълим мактабларида биринчи марта ―Тарбия фанини жорий этмоқдамиз - деб таъкидлаб ўтган эди. Дарҳақиқат, узоқ йиллар давомида тарбия таълимдан бўш вақтида амалга ошириладиган қўшимча юкламага – иккинчи даражали ишга айланиб, узуқюлуқ жараѐн бўлиб келганлиги ҳамда жамиятнинг педагогик маданияти пасайиб, мактабгача таълим, мактаб педагоглари, ота-оналарнинг тарбияга оид педагогик-психологик билимлари замон талабларига жавоб бермай қолди.

Тарбияда йўл қўйилган хатолар асоратлари кундалик ҳаѐтда, оммавий ахборот воситаларида, ижтимоий тармоқларда кенг муҳокама қилиниб, жамоатчиликнинг ҳақли эътирозларига сабаб бўлди. Масаланинг яна бир томони олий таълим муассасаларида замон талабларига жавоб берадиган, юқори малакали тарбиячи педагогларни тайѐрлаш ишининг сустлашиб кетгани билан боғлиқ. Чунки, ѐш авлодни тарбиялашда маълум малака ва компетенцияларни эгалламай туриб, бундай масъулиятли ишга киришишнинг ўзи мақсадга мувофиқ эмас.

Шундай бир вазиятда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ―Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида‖ги 2019 йил 3 майдаги ПҚ 4307-сонли қарори ижросини таъминлаш, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31декабрдаги ―Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлар тўғрисида‖ги 1059-сонли қарорининг чиқиши бу миллат келажаги, миллат маънавий тараққиѐти учун бир ўзига ҳос тарихий воқелик бўлди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Узлуксиз маънавий тарбия концепциясининг асоси миллий тарбиямиз, Унсур ал Маолий Кайковус, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Райҳон Беруний, Имом Бухорий, Алишер Навоий, Ҳусайн Воиз Кошифий, Абу Наср Форобий, Абдулла Авлоний, Маҳмудхўжа Беҳбудий, Абдурауф Фитрат каби улуғ мутафаккирларимизнинг маънавий-илмий меросига асосланган. Айни вақтда дунѐнинг ривожланган давлатлари тажрибасида синовдан ўтган замонавий тарбия технологияларидан фойдаланиш Концепциянинг замон билан ҳамнафаслигини таъминлайди.

Узлуксиз маънавий тарбия Концепциясида дунѐ педагогик тажрибаси ва ютуқларини мужассам этганлиги алоҳида таъкидланди. Жумладан, Европа Иттифоқининг тарбиявий тавсиялари, АҚШ тажрибасидан шахс эркинлиги, тадбиркорлик, муваффақиятга эришишга интилиш, Жанубий Кореяда ѐшлар онгига урф-одатлар, ахлоқий идеалларни сингдириш, Япониянинг ―характерни шакллантиришга йўналтирилган таълим‖, Хитойнинг яхшилик, тўғрилик, поклик, донолик ва ишончлилик каби фазилатларни тарбиялашга қаратилган педагогик тажрибалари ўрганилган.

Концепцияда Ўзбекистонда ѐшлар тарбиясини замонавий асосда илмийтехнологик ислоҳ қилиш борасида олиб борилаѐтган ишлар ва уни бугунги кун эҳтиѐжларидан келиб чиққан ҳолда илмий асосланган таянч компетенциялар, фазилатлар асосида шакллантириш ишига катта аҳамият берилган. Бунинг учун оила, мактабгача таълим, умумий ўрта, ўрта махсус касб-ҳунар, олий таълим муассасалари, маҳаллаларнинг ижтимоий-педагогик ҳамкорликни янги даражага кўтарилади.

Президентимиз Ўзбекистонни ривожланган давлатлар даражасига кўтариш учун фуқароларнинг фаоллигига эришиш муҳим омил эканлигига эътиборни қаратди. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун фикрлаши, ҳаѐтга муносабати бутунлай ўзгача бўлган янги авлодни тарбиялаш, таълим-тарбия бериш вазифаси муҳимдир. Бу борада мамлакатимизда қисқа давр ичида амалга оширилган ишлар, хусусан, мактабгача таълим, умумий ўрта-таълим, олий таълимдаги ислоҳотлар янги авлодни тарбиялаш асосларини мустаҳкамламоқда.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли ―Умумий ўрта таълим муассасаларида «Тарбия» фанини босқичма-босқич амалиѐтга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида‖ги қарори қабул қилинди. Ушбу қарорнинг мақсади Умумий ўрта таълим муассасалари ўқувчиларининг ѐши ва психофизиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларнинг онгига умуминсоний қадриятлар ва юксак маънавиятни янада чуқур сингдириш, уларни ватанпарварлик ва инсонпарварлик руҳида тарбиялаш, умумий ўрта таълим муассасаларидаги маънавий-тарбиявий ишларни янгича асосда ташкил этиш этиб белгиланган. Мазкур қарорга мувофиқ, Умумий ўрта таълим муассасаларида «Одобнома», «Ватан туйғуси», «Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари» ҳамда «Дунѐ динлари тарихи» фанларини бирлаштирган ҳолда ягона «Тарбия» фани 1 — 9-синфларда — 2020/2021 ўқув йилидан, 10 — 11-синфларда эса — 2021/2022 ўқув йилидан бошлаб фанларга

ажратилган умумий соатлар доирасида босқичма-босқич амалиѐтга жорий этилди.

Қарор доирасида 2020 — 2023 йилларда республика олий таълим муассасаларининг «Бошланғич таълим», «Тарих» (мамлакатлар ва минтақалар бўйича), «Тарих ўқитиш методикаси», «Филология ва тилларни ўқитиш: Ўзбек тили», «Ўзбек тили ва адабиѐти», «Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими», «Педагогика ва психология», «Диншунослик» ва Исломшунослик (Ислом тарихи ва манбашунослиги)», «Психология (Дин социопсихологияси)» таълим йўналишлари битирувчиларига умумий ўрта таълим мактабларида «Тарбия» фанини ўқитиш ҳуқуқи берилиши юзасидан зарур чораларни кўрсин ва мазкур таълим йўналишлари ўқув режаларига 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб тегишли ўзгартиришлар киритишни режалаштирилган бўлиб, бу борада муайян ишлар амалга оширилди. Бугунги кунда жамиятда ижтимоий бирдамлик ҳиссини мустаҳкамлаш, халқимиз турмушини ҳар томонлама юксалтиришга хизмат қиладиган эзгу ғоялар атрофида ѐш авлодни бирлаштириш таълим тизими олдида турган энг долзарб масалалардан биридир. Албатта, бу ўз-ўзидан амалга ошиб қолмайди, бунинг учун аввало мавжуд ҳолатни ҳисобга олган ҳолди тизимли ѐндашув зарур. Шунинг учун ―Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси‖ доирасида умумтаълим мактабларида биринчи марта ―Тарбия‖ фани жорий этилди. Аввало айтиш керак, бу фан бошқа фанлардан ўзининг интегратив жихатлари билан фарқ қилади. Узлуксиз таълим тизимида мазкур фанни ўқитиш бўйича самарали натижаларга эришиш осон эмас, албатта. Ўқитувчи-педагоглар олдида ҳали жуда катта ташкилий, педагогик, дидактик, услубий ишларни амалга ошириш вазифаси турибди. Янги авлодга таълим-тарбия беришда энг масъулиятли вазифа ўқитувчи-педагогларимиз зиммасига тушади. ―Тарбия‖ фани қайси фанлар билан узвийлашади, қайси мавзуларга кўпроқ эътибор қаратиш керак? Бугунги замонни ривожлантирадиган фанлар, қандай қадриятлар билан уйғун бўлиши лозим, деган муҳим саволларга эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқ бўларди.

Агар ўқитувчи-педагогларнинг янги тарбия фанини ўқитишга малака ва кўникмалари оширилмаса, уларни руҳан тайѐрланмаса, фан дастури ўз самарасини бериши қийин кечади. Шу нуқтаи назардан тарбия фанини ўқитадиган мутахассис педагог кадрларни тайѐрлаш, қайта тайѐрлаш, малака кўникмаларини ошириш биринчи даражали вазифадир. Олий таълим тизимида тарбия фанини ўқитишнинг мақсади ва вазифалари аниқ белгилаб олиниши лозим. Тарбия фанни

ўқитишдан мақсад – талабаларга келажак авлодни маънавий юксад физилатлар эгаси қилиб тарбиялашда инновацион тарбия технологияларини қонуниятларини, жаҳон тарбия концепциялари намуналарининг қиѐсий таҳлили, таълим муассасаларида тарбия фанини ўқитишнинг шакл, метод ва воситаларини ўргатишдан иборат. Фаннинг вазифаси эса – талабаларга тарбия фанини ўқитишнинг назарийилмий, амалий ва методологик асослари ҳақида билим бериш, тарбия фанини ўқитиш ижтимоий зарурат сифатида илмий-амалий асослаш, фанни ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланишнинг сифат самарадорлигини оширишга оид билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ―Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида‖ги қарорида: ―Ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараѐнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга, малака ошириш курсларига хорижий хамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш‖ таъкидланганлиги муҳим аҳамиятга эга бўлди. Ўзбекистон Республикаси миллий ва маънавий-маърифий тараққиѐтининг муваффақиятларини белгилаб берувчи, бу туб вазифаларнинг бош ҳаракатлантирувчи кучи инновацион педагогик технологияларни амалиѐтга татбиқ этишдан иборат. Бунда авторитар педагогикадан воз кечиб, инновацион технологиясини қабул қилишимиз керак бўлади.

Ҳозирги вақтда Ўзбекистонда таълим ва тарбиянинг бош мақсади ва мазмуни тубдан янгиланди. Шу сабабли, Ўзбекистон Республикасида олий ва ўрта махсус ўқув юртларида инновацион технологияларни самарали жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Олий таълим тизимида тарбия фанини ўқитишда қуйидагилар инобатга олиниши лозим: Биринчидан, тарбия ҳар қандай жамият ва ҳар қандай мамлакат ҳаѐтида ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ёш авлоднинг, умуман, жамият аъзоларининг тарбияси билан етарлича шуғулланмаган мамлакат турғунлик ва инқирозга маҳкумдир. Негаки, ўсиши ва ривожланиши учун ҳар қандай жамиятда ҳам моддий ва маънавий бойликлар ишлаб чиқариш, тўхтовсиз равишда юксалиб бориши лозим. Бунинг учун ѐш авлод моддий ва маънавий бойликлар етиштиришни аждодлари тажрибаларидан унумли фойдаланиб, улардан ҳам яхшироқ ишлаб чиқара билишлари керак.

Ёш авлодда ана шундай моддий ва маънавий қобилиятларни шакллантира билиш учун эса, жамият узлуксиз равишда самарали фаолият кўрсатадиган нафақат тарбиявий ишлар тизимига, балки тарбияни фан сифатида ўқитишнинг зарурлигини тўлақонли англамоқ лозим. Иккинчидан, тарбия фанини ўқитиш жараènида талабаларнинг ҳаèти ва фаолиятини педагогик жиҳатдан тўғри уюштириш ғоят муҳимдир. Фаолият жараènида талаба ташқаридан келаèтган ахборот хуружларига, тарбиявий таъсирларга нисбатан маълум муносабатда бўлади. Бу муносабат шахснинг ички эҳтиèж ва хоҳишларини ифодалайди.

Психолог ва педагогларнинг тадқиқотлари шахсга ташқи омилларнинг (хоҳ салбий, хоҳ ижобий) таъсири боланинг уларга муносабатига боғлиқлигини кўрсатади. Талабалар фаолиятини уюштиришгина эмас, балки тарбияланувчининг бу фаолиятга нисбатан турли кечинмаларни қандай англаши, баҳолаши, ҳис қилиши, улардан ўзи учун нималарни олаèтганлигини билиши зарур.

Олий таълим тизида ўқитиладиган тарбия фанида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий, мафкуравий, ижтимоий, сиèсий, ҳуқуқий билимлар билан қуролланиши зарур. Чунки у èш авлод онгу тафаккурини, тарбияси ўз билимлари асосида шакллантиради. Учинчидан, тарбия фанини ўқитиш жараènида талабанинг онгигина эмас, балки ҳис-туйғуларини ҳам ўстириб бориш, унда жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ келадиган хулқий малака ва одатларини ривожлантириш лозим. Бунга эришиш учун ўқитувчи талабанинг онги, ҳиссиèти, тафакккури ва иродасига таъсир этиб боради. Агар буларнинг бирортаси эътибордан четда қолса, мақсадга эришиш қийинлашади. Тарбия жараènини ўқитувчи бошқаради, у талабалар фаолиятини белгилайди, уларнинг ижтимоий жараènда иштирок этишлари учун шарт-шароит яратади. Тўртинчидан, олий таълим тизимида ўқитилаèтган ―Тарбия‖ фанни ўзлаштириш натижасида талаба билиши лозим бўлган билимлар мажмуи ҳам аниқлаштириб олиниши лозим.

Тарбия фанининг Давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, меъèрий-ҳуқуқий асослари, ушбу фанини ўқитишнинг илмий, диний, бадиий ва фалсафий асослари, ўқитишдаги янгича èндашувлар; Замонавий тарбияшуносликнинг глобаллашув, ўзаро интеграцион ва ахборот технологиялари ривожланган жараènидаги муаммолари, вазифалари ва уларнинг ечимлари, тарбиявий жараènлар, уни ташкил этишда миллий тажриба, маънавий меросдан самарали фойдалана олиш ҳамда юксак маънавиятли педогок кадрларни шакллантириш, таълим тизими фаолиятини таъминлашнинг меъèрий-ҳуқуқий

ҳужжатлари, ѐшларда ҳуқуқий онг ва маданиятни шакллантириш кабиларни билиши керак. Бешинчидан, талабалар тарбия фани ўрганиш мавзусига киритган муаммоларини идрок этиш, тарбияни мустаҳкамлашда миллий тарбия мезонларини қўллай билиш, атрофида содир бўлаѐтган жараѐнларга ўз муносабатини билдира олиш, жамият ва инсон ҳаѐтида тарбиянинг ўрнини англаш ва бугунги кунда таълим тарбия жараѐнида содир бўлаѐтган воқеаларни баҳолай олиш кўникмаларига эга бўлиши керак.

Шунингдек, Ўзбекистоннинг таълим-тарбия сиѐсатини билиш, тарбия жараѐнида маънавий-миллий ва умуминсоний қадриятлар, мезон ва тамойилларлар бўйича ўз қарашларини илмий асослашни ва ифодалашни билиш, миллий тарбия талабларига амал қиладиган фаол ҳаѐтий дунѐқараш каби малакаларга эга бўлиши керак.

Чирчиқ давлат педагогика университети “Мактаб менежменти” кафедраси професор-ўқитувчилари томонидан мазкур, умумий ўрта таълим мактабларида “Тарбия” фанини ўқитишнинг долзарблиги ва аҳамияти нуқтаи назаридан келиб чиқиб, “Мактаб менежменти” мутахассислик йўналиши талабаларига ва Чирчиқ шаҳар умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари методик ва амалий ѐрдам беришда жонбозлик кўрсатиб келинмоқда. Хусусан, 8, 13, 21 умумий таълим мактабларида намунали дарс машғулотлари ўтилиб, синф раҳбарлари, ўқитувчилар ва ота-оналарга зарур тавсияларни бериб кемоқдалар.

ХУЛОСА

Хуллас, таълим-тарбия ҳамжиҳатликда, ҳамкорликда олиб бориладиган жараѐн. Бу ерда олий таълим тизимида таҳсил олаѐтган бўлажак ўқитувчимураббийнинг алоҳида, ота-онанинг алоҳида ўрни ва жамоатчиликнинг ҳамкорликдаги вазифалари бор. Шу жиҳатдан қарасак, демак, —Тарбия фанининг ўқитилиши, самарадорлиги масаласи умумхалқ иши даражасига кўтарилиши зарур. Ўзбекистон келажаги бўлган ѐшларнинг истиқболи учун астойдил ва ҳамкорликда ишлашимиз керак, деган маънавий талабни умумхалқ харакатига айлантирилса ва ҳар бир педагог ўқитувчи ўзига қатъий вазифа сифатида белгиласа, —Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари концептуал ғояни амалга ошириш имконияти ошади.

REFERENCES

1. http://www.uzdaily.uz/uz/post/6557
2. https://lex.uz/docs/4320700
3. https://lex.uz/docs/4676839
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 6 июлдаги 422-сонли —Умумий ўрта таълим муассасаларида «Тарбия» фанини босқичмабосқич амалиѐтга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисидаги қарори https://lex.uz
5. https://lex.uz/docs/3171590

THE HISTORY OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN DIDACTIC WAY

Said-Fozilhkon Akmakhonovich Akmalkhonov
Chirchik State Pedagogical University

ABSTRACT

At the current time, Computer based learning method has taken an essential part of teaching foreign language with an eye to use properly the tools that students have and get used to use in their daily routine. However, today we need to clarify some details of historical path to reach contemporary achievements. This article observe the main periods of time when digital technologies were started to apply in didactic way.

Keywords: history, usage of digital technologies, didactics, teaching.

Computer linguodidactic is one of the youngest branch of science, which encourages to use digital technologies in teaching foreign language. For the short term, this type of method has demonstrated good result in combine with technology and language. In view of the fact that, computer linguodidactic may create loads of opportunities to study foreign language at lesson as well as at home on their own by using internet as a resource of information. For the time being, the necessity of applying computer and other IT tools in teaching is increased significantly because of its beneficial features as accessibility of 24/7, integration to any sphere, it could be distant studying and so on. Learning foreign language demands diligence, patience and cognizance from student, and sometimes these sort of qualities are not enough to achieve the main object. In that case pupils need motivation to take a break, gather their thoughts and continue the process of learning. So to motivate learners teacher should make a practical lesson by using digital technologies,for instance: watching cartoons or movies related to students knowledge, play an online didactic game on internet, do karaoke with class and others. The computer using techniques at lesson may lead more effect rather than old school tools and engage pupils to study as more as possible, but this is not “a know how” in education field. Electronic technologies has been used for approximately 40 years and represents its unique efficient in teaching language. Mark Warschauer is a professor in the Department of Education and the Department of Informatics at

the University of California asserts that usage of Computer Assisted Language Learning shortly “Call” is divided into 3 main period of time:

1 behaviorism

2 communicative

3 integration

Stage number one was begun in the 50s and ended in the 70s and the main principle of computer program was drill and practice grammar rule, lexical units, phrases and so on. The computer is used in one of three ways in school, according to Robert P. Taylor's article, "The Computer in School: Tutor, Tool, Tutee": tutor, which supports instruction and adapts to the user's needs; tool, which serves a functional purpose rather than an educational one (such as a word processor, calculator, or payroll system); and tutee, in which the student programs but learns as they go. The repeat of the content is a valuable and important activity for the learning process, and the computer is suitable for multiple replay since it does not "get bored" with presenting the same material and promptly analyzing the outcome. This strategy is now being effectively used. - Independent work is offered through a computer software, allowing students to do their work at their own pace and freeing up the classroom for other activities. The PLATO system, which runs on the foundation of a particular PLATO device in a network, is the most well-known system. This system comprised translation exams, brief grammatical explanations, and language tasks. The behavioral approach, however, fell out of favor in the late 1970s and early 1980s for two main reasons: first of all, it was realized that it was inappropriate for teaching foreign languages for pedagogical and theoretical reasons, and secondly, the first PC came with new opportunities that ushered in a new era. Second stage: communicative (80s) This stage results from the communicative method to teaching foreign languages, which places a strong emphasis on communicating in the target language rather than passing vocabulary and grammatical tests. J. Underwood in his assertion mention loads of valuable characteristics of CALL in relating stage:

- focuses more on using forms rather than on the forms themselves;
- teaches grammar implicitly rather than explicitly;
- allows and encourages students to generate original utterances rather than just manipulate prefabricated language;
- does not judge and evaluate everything the students nor reward them with congratulatory messages, lights, or bells;

- avoids telling students they are wrong and is flexible to a variety of student responses;
- uses the target language exclusively and creates an environment in which using the target language feels natural, both on and off the screen; and
- will never try to do anything that a book can do just as well. [3]

In the period of communicative stage, totally new computer programs based on a communicative approach were developed and employed. A broad range of computer programs (the computer as tutor) contributed to the formation of skills, although not on the basis of training exercises, but rather in the form of reading assignments, text reconstruction exercises, and numerous language games. As previously, the computer software offered a suggestion for the right response, but it was up to the students to exercise independent thought, restraint, and interaction to arrive at the right response. Computer applications that encouraged students to take part in conversations, prepare written responses, and, of course, improve critical thinking were also developed. Additionally, the modification of computer programs known as "the computer as a tool" enables students to develop their proficiency in a foreign language by using word processors and tools that check for grammatical and spelling problems. Although there were many different computer programs, it was clear that not all of their characteristics for teaching foreign languages had been realized yet. This signaled the start of a new stage. Third step - integration. (90s). Two significant technical advancements: multimedia and Internet technologies—are the foundation of the integration level. Through the use of video and audio materials, it is now feasible to teach foreign languages in a way that allows students to build their listening, speaking, reading, and writing skills using real-world content. The following benefits are some of the key ones associated with employing multimedia in foreign language instruction:

- Since new technologies allow pupils to combine reading, writing, speaking, and listening in one task, all types of speech activities are integrated with one another.
- Students also have the opportunity to control their learning activities by not only learning at their own pace but also by choosing an individual learning path, focusing on the aspects they are most interested in learning about.
- Accessibility to other materials, such as connections to grammar exercises and rules, useful vocabulary, and more resources for learning pronunciation.

Nevertheless, despite the clear benefits, creating multimedia materials involves a particular set of technical abilities, and some of the already available commercial innovations do not necessarily adhere to educational norms. Therefore, only recent advancements in Internet technology are able to offer complete real-time communication. Stage 4 - information and communication (90s -2000s). Recent years have seen a huge increase in the use of information and communication technology. Synchronous and asynchronous communication made it feasible to have constant, direct connection with other students and native speakers. Asynchronous communication involves a time delay, whereas synchronous communication allows for real-time communication (using tools like chat, webinars, whiteboards, etc). (E-mail, Forum, etc.). At this point, we may discuss how e-learning came to be and how it has grown, as a result of the rise of multimedia materials and the Internet. As a result, we can observe that the development of electrical technology has been quick but progressive across a number of decades. Information and communication technologies, particularly in recent years, have taken on a significant role in human life, making it impossible to study foreign languages without using the most up-to-date electronic tools and without realizing the importance of incorporating cutting-edge techniques and tools into the teaching and learning process that are based on a student-centered approach.

CONCLUSION

In conclusion, the history of CALL indicates that there are several ways to teach languages using computers. It could take the form of a teacher who provides language exercises or skill practice, a discussion starter or engagement starter, or a writing or research tool. With the introduction of the Internet, it may now serve as a means of intercontinental contact and a repository for an infinite number of legitimate resources.

REFERENCES

1. Warschauer M. The Internet for English Teaching: Guidelines for Teachers // The TESL Reporter. 1997. January 30. URL: http://iteslj.org/Articles/Warschauer-Internet.html
2. Taylor R. (1980) *The computer in the school: tutor, tool, tutee*, New York: Teachers College Press.

3. Underwood J. (1984) *Linguistics, computers and the language teacher: a communicative approach*, Rowley, MA: Newbury House.
4. Underwood J. (1989) "On the edge: Intelligent CALL in the 1990s", *Computers and the Humanities 23*: 71-84.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПЕРЕХОДНОГО СЛОЯ ТВЕРДОГО РАСТВОРА НА ГЕТЕРОГРАНИЦЕ CdTe/CdS

С.А. Музафарова[1], К.М. Файзуллаев[1,2], Г.Т. Бадалова[2], М.Р. Каюмова[2]
[1]НИИ Физики полупроводников и микроэлектроники при НУУз,
[2]Ташкентский химико-технологический институт
E-mail: samusu@rambler.ru

АННОТАЦИЯ.

Исследовано гетерограница CdTe/CdS где формируется высокоомный переходный i-слой. Приводятся результаты систематических исследований по выявлению элементного состава i-слоя в гетероструктуре CdTe/CdS, который состоит из твердого раствора $CdTe_{1-x}S_x$, где значение x меняется от технологических параметров. Знание природы слоя на гетерогранице представляет большой интерес, так как оно может позволить узнать технологические способы управления его свойствами гетероперехода.

Ключевые слова: переходной слой, твёрдый раствор, гетероструктура, фаза, толщина, состав.

ВВЕДЕНИЕ

При изготовлении гетеропереходов часто возникает высокоомный слой на гетеро границе. Исследование условий возникновения и свойств такого слоя представляет научный и практический интерес, так как оно может позволить управлять физическими свойствами и расширить функциональные возможности полупроводниковых гетероструктур. О наличии высокоомного слоя на гетерогранице можно узнать многими экспериментальными методами, как вольтфарадная характеристика, релаксация емкости, спектральная зависимость фототока, электронно-микрозондовый анализ и др. Образование на гетерогранице перекомпенсированного или инверсного слоя следует из обнаружения дополнительного гомоперехода, который определяется из измерении спектрального отклика квантовой эффективности, эффекты Холла, ВАХ и токов, индуцированных электронным пучком,

Гетероструктура CdS/CdTe обычно подвергается отжигу при температурах ~450^{0}C после осаждения CdS на CdTe. Часто отжиг сопровождается обработкой CdTe с $CdCl_2$. Известно, что именно в процессе такого отжига происходит взаимная диффузия Te(S) из CdTe(CdS) в

CdS(CdTe), что, возможно, приведет к формированию на гетерогранице тройного соединения $CdTe_{1-x}S_x$

ЭКСПЕРИМЕНТ

Изготовлены гетеропереходы CdTe/CdS (рис.1) площадью 1 $см^2$ по технологии, описанной в [1]. Для изготовления структур были использованы поликристаллические пленки CdTe, выращенные на молибденовых подложках толщиной 200 мкм, газотранспортным методом в потоке водорода в интервале температур 600-650^0 С. Выращенные пленки имели проводимость p-типа. Толщина пленок была порядка 50-70 мкм. Полученные пленки имели крупноблочную и столбчатую структуру с величиной зерен 100-150 мкм [1]. Микрокристаллиты охватывают всю толщину пленки. Расстояние между микрокристаллитами составляет 40-60 $\overset{0}{A}$. На основе выращенных пленок получены исследуемый гетероперехода CdS/CdTe нанесением слоёв CdS в вакууме квазизамкнутом объёме.

На рис. 1. приведено распределение элементного состава гетероперехода CdS/CdTe по глубине, полученное рентгеновским микрозондовым анализом с помощью установки "Камека".

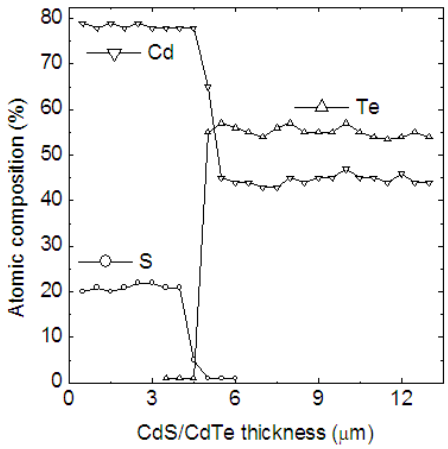


Рис.1.Распределение концентрации атомов Cd, Te и S по глубине гетероструктуры CdTe/CdS

Обращает на себя внимание резкость гетерограницы. Нетрудно заметить также, что в CdTe(CdS) имеет место избыток атомов Te(Cd), придающий p(n)-тип проводимости. Кроме того, наблюдается проникновение атомов *S* в CdTe, типа обнаруженного в [2-4], и атомов Te в CdS в глубину ~1 мкм. Этот результат позволяет сделать вывод о формировании промежуточного слоя на гетерогранице CdTe/CdS, состоящего из твердого раствора $CdTe_{1-x}S_x$ типа обнаруженного в [2-4] методом NSOM (near-field scanning optical microscopy).

Проведено исследование фазового состава промежуточного слоя с помощью рентгеновской дифракции на установке DRON-1УМ. Дифракционная картина получена с помощью излучений CuK_α, с длинами волн λ=1.5405 $\overset{0}{A}$ для CuK_{α_1} и λ=1.5443 $\overset{0}{A}$ для CuK_{α_2}. Для определения параметров решетки проведен анализ сигналов отражения в моде точечного сканирования шагом $\Delta(2\Theta) = 0.01^o$ и временем сканирования в каждой точке τ =20 с. Затем по формуле $a = d_{hkl}\sqrt{h^2+k^2+l^2}$ найдена постоянная решетки $a = 5.8935\ \overset{0}{A}$ для $2\Theta = 56.9^o$. Здесь h,k,l - индексы Миллера. Значение параметра a находится между постоянными решеток CdS ($a = 5.832\ \overset{0}{A}$) и CdTe ($a = 6.423\ \overset{0}{A}$). Это свидетельствует о наличии промежуточного слоя на гетерогранице CdTe/CdS, свойства которого отличается от свойств CdTe и CdS. Следовательно, можно говорить о возникновении гетероструктуры, из пленок p-CdTe, $CdTe_{1-x}S_x$ и n-CdS слоев. Зная постоянную решетки CdTe, CdS, ширину их запрещенной зоны, постоянную решетки твердого раствора $CdTe_{1-x}S_x$, предполагая пропорциональную зависимость, можно оценить ширину запрещенной зоны твердого раствора, которая равна E_g = 2.306 эВ. Затем базируясь на результат работы [5], о зависимости E_g твердого раствора от его состава x можно найти значение x, который в нашем случае равен x = 0.98. Далее по общеизвестному выражению [6] найдена плотность поверхностных состояний $N_s \approx 3\cdot10^8$ см$^{-3}$. Найдены плотности поверхностных состоянии между CdS и $CdTe_{1-x}S_x$ ($N_s = 10^{13\div}10^{14}$ см$^{-3}$)и $CdTe_{1-x}S_x$ и CdTe ($N_s = 10^{12\div}4\cdot10^{12}$ см$^{-3}$) .

Анализируя рис.2 и учитывая поликристаллическую природу CdTe, можно сказать, что упомянутый слой на гетерогранице является неоднородным по толщине. По этой причине точно определить тип проводимости и электрические параметры этого слоя представляется затруднительным

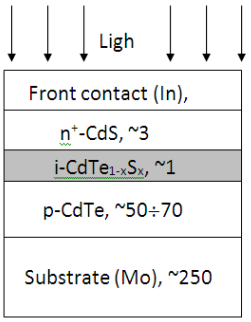


Рис. 2. Схематическое изображение гетероперехода CdS-$CdTe_{1-x}S_x$-CdTe.

Проведено исследование спектрального распределения фоточувствительности $S_{ph}(\lambda)$ для двух типов гетеропереходов $CdTe_{1-x}S_x$/CdTe и CdS/$CdTe_{1-x}S_x$/CdTe (рис.3) в вентильном

режиме в области энергии фотонов $E_{g1} \leq h\nu \leq E_{g2}$, где E_{g1} и Eg_2 соответствуют ширинам запрещенной зоны CdTe и CdS. Гетероструктура $CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ получена последовательно с удалением слоя CdS, вытравливанием в растворе HCl и нанесением на поверхность твердого раствора токосъемных контактов из индия. Видно, что длинноволновый край фоточувствительности обеих гетеропереходов совпадают, тогда как коротковолновый край гетероперехода $CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ слегка смещен в область более низких энергий по сравнению с $CdS/CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ (рис. 3).

Следует, однако, отметить, что фоточувствительность гетероструктуры $CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ несколько десятков раз меньше, чем у $CdS/CdTe_{1-x}S_x/CdTe$. По-видимому, это связано с удалением барьера между CdS и твердым раствором, формированием поверхностных состояний при удалении CdS, малым значением величины потенциального барьера между слоями $CdTe_{1-x}S_x$ и CdTe, а также толщиной промежуточного слоя.

Исследована спектральная зависимость фототока $S_{ph}(\lambda)$ гетеро-структуры $CdS/CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ в фотодиодном режиме (рис.3.) при комнатной температуре и разных величинах обратного напряжения $V_{обр.}$

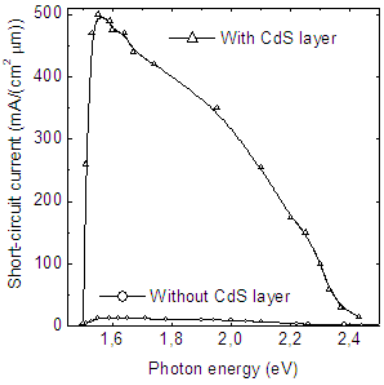


Рис. 3. Спектральное распределение фоточувствительности гетероструктур (о) $CdTe_{1-x}S_x/CdTe$ и *(Δ)* $CdS/CdTe_{1-x}S_x/CdTe$.

Обнаружено наличие двух пиков при длинах волн $\lambda_1 \approx 600$ нм и $\lambda_2 \approx 800$ нм и монотонное возрастание $S_{ph}(\lambda)$ с ростом $V_{обр}$. Кроме того, при обратном напряжении $V_{обр} \approx -2$ В, $S_{ph}(\lambda_2 \approx 800$ нм$) \approx 0.9$ А/см^2·мкм, что почти в три раза больше, чем при нулевом напряжении. Отметим также, что чем больше обратное напряжение, тем отчетливее проявляются пики на спектральной зависимости фототока, причем спектральное положение коротковолнового пика зависит от параметров технологии формирования исследуемой гетероструктуры.

ВЫВОДЫ

Результаты свидетельствуют о том, что промежуточный слой является высокоомным твердым раствором [7], приводящим к росту фототока в фотодиодном режиме, фазовый состав которого определяется технологическим режимом получения исследуемой фоточувствительной структуры.

Исследованиями на рентгеновском микроанализаторе “Камека” найдено распределение элементного состава по толщине гетероперехода CdTe/CdS и показано на возможность образования сильно неоднородного по составу твердого раствора $CdTe_{1-x}S_x$, обусловленный диффузией S в CdTe и Te в CdS.

С помощью рентгеноструктурного анализа найден параметр решетки a=5.8935 $\overset{0}{A}$. Значение “a” $CdTe_{1-x}S_x$ находится между постоянными решеток CdTe (a = 6.423 $\overset{0}{A}$) и CdS (a = 5.832 $\overset{0}{A}$). База многослойной структуры представляет собой ряд дискретных твердых растворов, дальнейшее исследование которых создает большой научный и практический интерес.

REFERENCES

1. Расулов Д.Т., // Исследование фоточувствительности пленочных структур pCdTe – nCdS и pCdTe/CdSe., Диссертация на соискание ученой степени кандидата физ-мат. наук, 1981, Ташкент.

2. Herndon M.K., Gupta A., Kaydanov V.I., and R.T.Collins R.T. // Evidence for Grain-Boundary-Assisted Diffuzion of Sulfur in polycrystalline CdS/CdTe Heterojunctions, //Appl. Phys. Lett. 1999. 75(22), pp.3503-3505.

3. K.Ohata, J. Sarate and T. Tanaka: Optical Energy Gap of the Mixed Crystal CdS_xTe_{1-x} Japan.J.Appl.Phys. 1973, Vol.12, No.10, p1641-1643.

4. Музафарова С.А., Мирсагатов С.А., Джамалов Ф.Н. Влияние облучения гамма-квантами на механизм переноса заряда в гетероструктурах n-CdS / p-CdTe.// Полупроводники.– Т. 43. 2009.С.175–180. https://doi.org/10.1134/S1063782609020109.

5. Fangyang L., Yangiang L., Jun L. Characterization of Chemical Bath Deposited CdS thin Films at Different Deposition Temperature // Journal of Alloys and Compounds.– 2010. –V. 493, No.1-2.–pp.305-308.

6. Muzafarova S.A., Mirsagatov Sh.A., Janabergenov J. Mechanism of charge transfer in nCdS/pCdTe heterojunctions // Physics of the solid state. − 2007. − V. 49, No. 6. – pp. 1168-1174.

7. Ведущие производители солнечных батарей по данным отгрузки модулей в 2018 и 2019 годах. Доступно на сайте: https://www.statista.com/statistics / 858456 / global-companies-for-pv-cell-and-module-shipments / (по состоянию на 21 января 2021 г.).

ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Шамиль Хамидович Кожбахтеев
Елена Борисовна Васильева
Вохид Валижонович Махмудов
Старшие преподаватели кафедры физического воспитания Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезмий

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема формирования здорового образа жизни в условиях самостоятельной подготовки и всестороннего воспитания студенческой молодежи. Раскрыты особенности занятий физического воспитания, влияющие на формирование всесторонних качеств и характеристик личности.

Ключевые слова: физическое воспитание, всестороннее воспитание, здоровой образ жизни, студенческая молодежь.

ВВЕДЕНИЕ

Как известно, студенчество считается социально активной группой общества. И от ее моральных и профессионально-деловых качеств в немалой степени будет зависеть уровень социально-экономического развития Узбекистана [7].

Здоровье населения в основном определяется образом жизни (на 50%) – по материалам Всемирной организации здравоохранения. Именно поэтому приобщение молодежи к здоровому образу жизни следует считать глобальной проблемой социальной государственной политики Республики Узбекистан. Реализацию части этой проблемы могут взять на себя кафедры физического воспитания ВУЗов [2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В «Концепции развития физической культуры и спорта в РУз. На период до 2030 года» отмечается, что приоритетными направлениями развития науки в области физической культуры и спорта должны быть разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни

апробация и внедрение инновационных технологий, педагогических систем [1].

Условия современной жизни требуют более развитых физических и социальных возможностей человека. Комплексное совершенствование физических способностей студента при помощи организованной двигательной активности (занятий физическими упражнениями) обеспечивает сосредоточение всех внутренних ресурсов человека на выполнение желаемых задач, повышает уровень работоспособности, укрепляет здоровье. Мышечная масса составляет от 47 до 50% массы тела взрослого человека. Вследствие антропогенеза от функций мышечной активности стала зависеть структура, функции и в целом жизнеспособность систем организма, в связи, с чем он имеет мгновенную реакцию на снижение двигательной активности, и на слишком тяжелые, непосильные для организма физические нагрузки [5].

Одной из основных целей работы образовательного учреждения является формирование здорового образа жизни студента с устойчивой внутренней мотивацией на последующую научную, техническую, социально-культурную деятельность, способного создавать и созидать [3].

Две основные формы организации занятий по дисциплине «Физическая воспитание» студентов: группа регламентированных государственными программами форм, которые реализуются за счет средств бюджета государства или учащихся, и самостоятельные (самодеятельные) формы организации физической активности студентов. Основными требованиями при самостоятельной подготовке по дисциплине «Физическая культура и спорт» является обязательное знание механизмов получения тренировочного эффекта и соблюдение правил проведения занятий. Важны как теоретические знания, так и владение навыками самоконтроля и самоподготовки. Кроме того, значимую роль играет самостоятельный подбор формы занятий, места их проведения, правильной экипировки, спортивного инвентаря [7].

Кроме формирования активного и здорового образа жизни немаловажной целью самостоятельной работы студенческой молодежи по физическому воспитанию становится развитие и совершенствование основных физических качеств организма, которые помогают самоутверждению личности в обществе, дают уверенность в своих силах, обеспечивают стремление к эстетическому идеалу телесности человека. В функции самостоятельной работы студентов входит: более полное усвоение изучаемого теоретического и практического курса дисциплины «Физическая культура и спорт»; формирование навыков использования методов самооценки работоспособности, функционального состояния,

физического развития; способность применять в обыденной жизни эффективные физкультурно-оздоровительные упражнения [4]. Самостоятельная работа студентов предполагает: 1) поиск и изучение теоретических знаний по физической культуре; 2) составление комплексов упражнений, направленных на развитие различных физических качеств организма; 3) подготовку к практическим занятиям в качестве задания от преподавателя (подготовка и проведение общеразвивающих упражнений на занятиях по физическому воспитанию); 4) подготовку к сдаче контрольных нормативов; 5) создание индивидуальной программы упражнений необходимых для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности. Еще одной отличительной чертой самостоятельной физической подготовки является зачастую отсутствие четкой и обоснованной мотивации при выборе форм самостоятельных занятий. Как правило выбор происходит случайным образом («за компанию» с приятелями, удобное расписание или симпатизирует преподаватель), гораздо реже присутствует интерес к определенному виду спорта или понимание необходимости выполнения физических упражнений. Главные мотивации самостоятельной физической подготовки: - улучшение состояния здоровья, корректировка недостатков физического развития; - повышение основных функциональных способностей организма; - овладение требуемыми в будущей профессиональной деятельности умениями и навыками; - активный отдых; 52 - достижение отличительных спортивных результатов [6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, приобщение студенческой молодёжи к занятиям физической культурой и спортом - одно из самых главных этапов в формировании и поддержании здорового образа жизни. Вместе с масштабным совершенствованием регламентированных государственными программами форм занятий физическим воспитанием, значимую роль играют самостоятельные занятия физическими упражнениями. Здоровье и обучение студенческой молодёжи имеют прочную взаимосвязь. Степень крепости здоровья студента, определяет продуктивность его освоения основных образовательных программ. В случаях плохого состояния здоровья главная цель обучения теряет смысл и ценность. Задаваясь целью успешной адаптации студенческой молодежи к условиям обучения, сохранения и укрепления здоровья за время обучения, необходимо формировать здоровый образ жизни и осуществлять

стабильную двигательную активность, что обеспечивается за счет систематических занятий физическими упражнениями. Для того, чтобы достичь главной цели обучения в высшем образовательном учреждении, и в перспективе пользоваться спросом на рынке труда, будущему специалисту требуется быть не только профессионально компетентным, но и умело владеть своим телом на духовном, физическом, психофизическом и психическом уровне. Ответственная и сознательная самостоятельная подготовка по физическому воспитанию, подкрепленная стабильной мотивацией, достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в организации собственной физкультурной деятельности помогает достичь профессионально значимых и личностно ориентированных целей жизнедеятельности студенческой молодёжи.

REFERENCES

1. Постановление Кабинета Министров Республике Узбекистан. Об утверждении концепции развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан на период 2019-2023 годы №118 13.02.2019 г. lex.uz.
1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. М.: АльфаМ, 2003. 51 с.
2. Кожбахтеев Ш.Х. Физическая культура как основополагающий компонент здорового образа жизни современного человека. “Academic Research in Educational Sciences (ARES)” журнал. - Ташкент: №2, 2021, - С. 74-79.
3. Скуратович М.Н. Повышение физической работоспособности студентов средствами оздоровительной физической культуры: учебное пособие / М.Н.Скуратович, М.Л.Двойнин. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. 68с. 53.
4. Таранник Е.Н. Оздоровительный контекст занятий физической культурой: учебное пособие / Е.Н.Таранник, М.Л.Двойнин. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. 72с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. М.: Академия, 2001.
6. Чуб Я.В. Учебное проектирование физкультурной деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УрГУПС, 2016. 80 с.
7. Эрдонов О. Л. Оздоровительная физическая культура в системе образовательного процесса по физическому воспитанию студентов: учебное пособие / О.Л.Эрдонов. - Ташкент: Фан ва технология, 2012. - 96 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ

Максадхон Султаниязович Якубов
Профессор Туринского политехнического университета,
maksadhan@mail.ru

Журъатбек Ғофурович Абдураимов
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
juratbekabduraimov@gmail.com

Дильнозахон Нумановна Хакимова
Старший преподаватель Ферганского филиала ТАТУ
maksadhan@mail.ru

Хумоюн Алимардонович Соатмуротов
Студент Чирчикского государственного педагогического университета
humoynsoatmurodov@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Исследуется различные формы и методы обучения молодёжи с ограниченной возможности, отмечается что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности, предлагается инклюзивное образование, требующий особый подход к преподаванию и обучению, которое ориентировано более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении, что ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие.

Ключевые слова: ограниченной возможности, инклюзивное образование, интеграция, развития инклюзии, методология, индивидуум, интеллектуального, эмоционального, физического развития.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются люди с ограниченными возможностями здоровья, те, кого в нашей стране принято называть инвалидами. Их число в мире значительно и продолжает

расти. В традиционной для Узбекистана системе образования детей с той или иной формой нарушения, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах. За последние десятилетия в Узбекистане по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Понимание потенциальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) инициировало появление различных моделей включения их в нормальную жизнь общества.

В настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути модели организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

Остановимся кратко на понятиях «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети-инвалиды».

В Узбекистане установление статуса «инвалид» осуществляется учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру. Установление группы инвалидности обладает юридическим и социальным смыслом, так как предполагает определенные особые взаимоотношения с обществом. Некоторые специалисты рассматривают инвалидность как одну из форм социального неравенства.

Принято различать следующие ключевые понятия:

- дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от неё;

- инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности, которая препятствует или лишает его возможности выполнять роль, считающуюся для этого индивидуума нормальной в зависимости от возрастных, половых, социальных и культурных факторов;

- нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.

Слово «ребёнок-инвалид» в настоящее время заменяется на «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья». Общественные организации инвалидов считают, что важно использовать корректную по отношению к детям-инвалидам терминологию: «ребёнок с задержкой в развитии» (а не «слабоумный», «умственно неполноценный»), «перенесший полиомиелит» (а не «жертва полиомиелита»), «использующий инвалидную коляску» (а не «прикованный к инвалидной коляске»), «имеет ДЦП» (а не «страдает ДЦП»), «слабослышащий» (а не «глухонемой»). Эти термины более корректны, так как ослабляют деление на «здоровых» и «больных» и не вызывают жалости или негативных эмоций.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif» – включающий в себя; от латинского слова «include» – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети. Обучение в инклюзивных школах позволяет детям приобрести знания о правах человека, а это ведет к уменьшению дискриминации, так как дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие.

Принципом инклюзивного обучения состоит в том, что педагоги и администрация обычных школ принимают детей вне зависимости от их интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.

При инклюзивном подходе образовательный процесс позволяет школьникам приобрести нужные компетенции по образовательным стандартам. Главный субъект инклюзивного образования – ребенок с ограниченными возможностями. В сфере обучения понятие ребенок с ограниченными возможностями характеризует детей, который в силу умственных, психических, физических недостатков не могут овладеть обычной школьной программой и нуждаются в специально разработанных содержании, методиках, стандартах образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей таких учащихся должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей. Реализация этого принципа означает, что:

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;

- задача инклюзивной школы – построить систему, удовлетворяющую потребности каждого;

- в инклюзивных школах все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется инклюзивное образование (как и образование в целом), но и образование в целом:

1) Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2) Каждый человек способен чувствовать и думать.

3) Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4) Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

5) Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6) Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7) Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8) Все люди нуждаются друг в друге.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Целью инклюзивного образования выступают принципиально новейшие образовательные, а также социальные достижения обучающихся, возможность более полной жизни, интенсивного участия в существования и жизни коллектива, самореализация, понимание конституционных прав и гражданских свобод. Ради достижения подобных целей, инклюзия обязана быть систематической и целенаправленной, следует подходить к обучению ребенка с ограниченными возможностями в рамках системы непрерывного подхода. Для развития инклюзии также её эффективного существования в образовательной сфере и были сформированы модели инклюзивного обучения, которые соответствуют концепции интеграции, так как предусматривают формирование специальных условий для ребенка с особыми нуждами в рамках существующей системы образования без изменения самой концепции.

Существует несколько комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция и полная интеграция. Термин интеграция или внедрение используется в каждом виде модели, т.к. это акцентирует внимание на переосмыслении обществом и страной собственного отношения к инвалидам, с признанием их прав на обеспечение равных с иными возможностей в различных сферах жизни, в том числе в области образования.

Модель комбинированной интеграции.

При применении данной модели дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 лица на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая стабильную коррекционную помощь педагога-дефектолога особой категории (класса). Ребёнок регулярно находится в классе, где ребята отличаются от него, и взрослые это понимают, но при данном непосредственно ребёнок с особыми образовательными потребностями чувствует себя наравне с ними.

При этом посещение коррекционно-развивающих уроков с педагогом-дефектологом может помочь отследить образующиеся проблемы при такой интеграции и оказывать профессиональную помощь ребёнку. Для реализации этой модели нужен обычный класс и постоянное сопровождение педагога-дефектолога.

Модель частичной интеграции.

Частичная (фрагментарная) интеграция осуществляется в случаях, если дети с проблемами в развитии еще отнюдь не достаточно готовы на одинаковых с обычными сверстниками условиях овладевать образовательным стандартом и посещают те занятия в общественной школе, содержание которых им открыто и соответствует их способностям, т.е. включатся в учебный процесс в обычной школе лишь на часть дня. В остальной период они пребывают на домашнем обучении либо обучаются в классе специальной (коррекционной) школы. Эта модель не учитывает постоянное наличие рядом с ребёнком учителя-дефектолога, однако при этом допускает обучение сразу в двух школах, специальной, где, бесспорно, имеются нужные ребёнку специалисты, и обыкновенной, где таких специалистов не имеется.

Минус этой модели в том, что ребёнку может понадобиться помощь профессионала в обычной школе, а также в том, что времени пребывания в обыкновенной школе в некоторых случаях бывает недостаточно для того, чтобы ребёнок почувствовал себя наравне с другими учащимися.

Модель временной интеграции.

При использовании данной модели все без исключения воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от степени психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц с целью проведения различных мероприятий воспитательного нрава. Подобная модель считается своеобразным подготовительным шагом к более идеальной форме инклюзивного обучения. При этой модели включение ребенка с особыми образовательными способностями является самым кратковременным из числа других моделей инклюзивного образования. За такой короткий временной промежуток ребёнку трудно адаптироваться и ощутить себя комфортно, по этой причине при применении этой модели его должен постоянно сопровождать специалист-дефектолог. С другой стороны ребёнок не так долго находится в состоянии эмоционального напряжения от новых условий и новых людей вокруг.

Модель полной интеграции.

Эта модель характеризуется тем, что дети, согласно уровню психофизического и речевого развития соответствующие возрастной норме и психологически готовые к общей со здоровыми сверстниками учебе по 1–2 человека включаются в обычные группы детского сада либо классы школы. При этом они непременно должны получать коррекционную поддержку либо по месту обучения (к примеру, дети с нарушениями речи – в логопункте детского учреждения), или в группе временного пребывания специального детского сада или школы, либо в различных центрах (к примеру, дети с нарушенным слухом – в сурдологических кабинетах системы здравоохранения).

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья интегрируется в обыкновенный класс общественной школы на полный период обучения. Она более всего подходит детям с слабо проявленными, стертыми формами отклонений в развитии (например, нарушением речи по типу дислалии, сглаженными формами церебрального паралича).

Эта модель является самой продолжительной по времени включения ребёнка в образовательный процесс обычной школы, а по факту наличия постоянной помощи специалистов эта модель напоминает характерные черты комбинированной интеграции, однако для полной интеграции свойственно присутствие специалиста непосредственно в месте обучения ребёнка.

Подводя итог и сравнивая все модели инклюзивного образования, можно сказать, что все они, несомненно, приносят пользу и являются необходимыми для развития инклюзии.

При этом у вышеперечисленных моделей есть нечто общее, каждая из этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя- дефектолога, оказывающего помощь обычным педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в группе здоровых обучающихся сверстников. Также важно подчеркнуть, что модель полной интеграции может быть эффективна лишь для части особенных детей, у которых наблюдается относительно высокий уровень психофизического развития. А вот частичная и особенно временная формы инклюзивного обучения целесообразно применять для подавляющего большинства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современному обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации, выработке культуры инклюзии и привитию этически выдержанной и грамотной терминологии. Для этого необходима не только специальная просветительская работа,

но и изменение культуры школьных и социальных взаимоотношений.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. И также можно добавить, что на сегодняшний день инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Для развития инклюзивного образования нужна модель педагогического и психологического сопровождения и образовательные маршруты для детей, в которых на каждом образовательном уровне была оказана нужная помощь специалистами учреждений. Основная задача – обнаружить индивидуальные положительные особенности в любом школьнике, зафиксировать умения учения, которые приобретены за некое время, наметить перспективу и ближайшую зону совершенствования приобретенных умений и навыков и как можно больше расширить функциональные возможности школьника.

Таким образом, модель инклюзивного обучения нужно подбирать под каждого ребёнка индивидуально, исходя из его возможностей, а также не забывая учитывать для некоторых моделей наличие особых условий, оборудования, специального технического оснащения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов и моделей к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в Узбекистане находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. Как уже было упомянуто в данной работе, это связано со спецификой методик и неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательных учреждений, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

В заключении следует отметить, что проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государству следует уделять больше внимания, т.к. эти дети должны иметь равные права со здоровыми детьми, ведь среди них так же есть способные, талантливые, одаренные дети. И одной из важных задач государства в целом и общества в частности помочь им «влиться» в общественную жизнь.

REFERENCES:

1. Акбаров А.А. Традиционные и инновационные методы обучения // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/16414098. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 17.12.2019.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г и др.: «Педагогика и психология инклюзивного образования» – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
3. Михайлова М.В. Современные методы обучения / Социальная сеть работников образования. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/08/30/sovremennye-metody-obucheniya. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 18.12.2019.
4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим

доступа http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml (дата обращения 25.12.2021 г.)
5. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста // Международный образовательный портал MAAM. Гл. ред. Фонов Д.В. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priyomy-obuchenija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 19.12.2019.
6. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm (дата обращения 25.12.2021 г.)
7. Суворова М.О. Вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – № 1(3). – С. 32-36.
8. Интернет ресурс РИА Новости/ http://www.rian.ru/edu_analysis/20090903/183486517.html (дата обращения 25.12.2021 г.)
9. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. − Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. − 110 с.
10. Современные методы обучения / Педагогика // Сайт: 4brain.ru. – URL: https://4brain.ru/pedagogika/new-methods.php. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 18.12.2019.
11. Сущность понятия «Педагогическая деятельность» / Международный образовательный портал MAAM. Гл. ред. Фонов Д.В. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/suschnost-ponjatija-pedagogicheskaja-dejatelnost.html Режим доступа: свободный. Дата обращения: 16.12.2019.
12. Традиционные методы обучения / Педагогика // Сайт: 4brain.ru. – URL: https://4brain.ru/pedagogika/tr-methods.php. Режим доступа: свободный. Дата обращения: 19.12.2019.
13. Ibadullayev, D. K. (2022). Research and analysis of the solution of Hamilton-Jacobi equation. Science and Education, 3(9), 8-15.
14. Olimov I.S., Karimov A.A., Yo'ldoshev Sh.Z. (2021). Buyumlar internetida autentifikatsiya va ruxsatlarni boshqarish. Zamonaviy axborot, kommunikatsiya texnologiyalari va AT-ta'lim tatbiqi muammolari. 3, 236-239.

БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Наргиза Акмаловна Умирзакова
PhD, доцент кафедры Общественных наук с курсом биоэтики ТГСИ

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день явлению – пластической хирургии. Проведен сравнительный анализ причин стремительного развития данной области хирургии, а также влияние общественных явлений, как реклама, маркетинг и давления, которые оказывают действие на восприятие человеком своей внешности, или же её неприятия.

Ключевые слова: пластическая хирургия, эстетика, реконструктивная хирургия, психоэмоциональное состояние.

ABSTRACT

The article is devoted to the current phenomenon – plastic surgery. A comparative analysis of the reasons for the rapid development of this field of surgery, as well as the influence of the public and pressure that affect a person's perception of his appearance, or rejection of him, is carried out.

Keywords: plastic surgery, esthetics, reconstructive surgery, psychoemotional state.

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день пластическая хирургия стремительно развивается по всему миру. Такие факторы, как экономическое развитие, изменение социальных и культурных норм, глобализация и воздействие средств массовой информации, а также частые поездки в западные страны, являются основными причинами такого быстрого развития. Культурные изменения и события в разных обществах усилили озабоченность по поводу внешнего вида и, следовательно, увеличился спрос на пластические операции со стороны людей. Но, несмотря на все эти факторы, спрос на косметическую хирургию, как правило, мотивируется психосоциальными факторами.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Стремление к прекрасному в человеческой природе существовало издавна. Люди были заинтересованы в

изменении и улучшении своего внешнего вида и окружения. В соответствии с идеей о том, что женщины находятся под большим давлением, чем мужчины, в стремлении соответствовать современным идеалам красоты и быть стройными, они обычно проявляют больше интереса к косметическим процедурам.

Пластическая хирургия была разработана между двумя мировыми войнами. Реклама в журналах и газетах в этой области привела к распространению этих операций и сыграла ключевую роль в заинтересованности большинства людей, желающих изменить свою внешность. Женщины чаще обращаются к эстетической хирургии, поскольку они хотят быть более привлекательными в жизни и иметь более высокий социальный статус, казаться моложе, а также в силу психологических, социальных и личностных факторов. Социальные и общественные факторы играют важную роль, поскольку эти факторы связаны с изменением культурных норм, глобализацией и распространением современной западной культуры через средства массовой информации и путешествия. В современных обществах, ориентированных на потребителя, внимание к внешнему виду стало очень популярным, и средства массовой информации играют при этом важную роль.

Успехи реконструктивной хирургии привели к большой революции в лечении пациентов с врожденными аномалиями, ожогами и карциномами кожи. Кроме того, косметическая хирургия была разработана для пересмотра и изменения внешности с целью повышения уверенности в себе. В последние годы медицинская биоэтика поднимает вопрос злоупотребления пластической хирургии. Является ли косметическая хирургия бизнесом или она необходима как часть системы здравоохранения в интересах пациента? Специализированная область пластической хирургии была предметом многих этических вопросов. Проблема как в реконструктивной, так даже в большей степени в косметической хирургии. Целью реконструктивной хирургии является восстановление функциональных нарушений, возникших в результате травм, несчастных случаев, заболеваний и врожденных дефектов. Следовательно, существует меньше этических проблем по сравнению с эстетическими операциями, потому что реконструктивные хирурги меньше участвуют в этих процедурах, а также имеют более реалистичные результаты и не завышают ожидания пациентов.

Реклама и маркетинг (использующая фотошоп и др. фильтры, приводит к общественному обману) – актуализирует этическую проблему пластической хирургии. СМИ продвигают некоторых хирургов, интенсивно рекламируя изображение

тела, преувеличивая индивидуальные данные, используя фотографии в фотошопе в офисах и в общественных местах, что создает этические проблемы в области пластической хирургии. В настоящее время эстетическая хирургия становится все более популярной во всем мире, и эта медицинская профессия стала прибыльным бизнесом как «индустрия косметической хирургии». Пластическая хирургия исправляет дефекты и уделяет меньше внимания культуре и таким характеристикам, как пол, возраст, раса. В этой области медицинские услуги предлагаются на коммерческой основе и не все могут себе позволить из-за высоких цен.

В дополнение к стремлению переменам и привлекательности, финансовые и экономические факторы являются основными факторами, которые играют роль в привлечении людей к косметической хирургии, потому что некоторые профессии требуют наличие красивой внешности, и люди, особенно женщины, склонны выполнять косметическую операцию. Однако в современном обществе пожилые люди также делают косметические операции для омоложения. Сегодня в свете этой тенденции подлинные человеческие ценности утеряны, а на смену им пришли ложные ценности, как гордость и честолюбие. Помимо всего этого, у большого процента тех, кто обращается за косметической хирургией, есть психологические факторы.

Тело и разум — это не две отдельные области человеческой жизни; и они соединяются в одном лице. Способность справиться с обоими, гармонизируя их, не является простой, прямой или самоочевидной. Ум никогда не господствует над телом полностью, и тело не управляет умом.

По сути, пластический хирург сталкивается не с пациентом, а со здоровым человеком, стремящимся к красоте и ощущению себя моложе, которому важнее тщательно оценить ожидания пациента. С другой стороны, результаты операции не всегда соответствуют пожеланиям пациентов. Пластические хирурги в дополнение к академическим навыкам требуют особой точности во избежание осложнений, которые могут быть связаны с этими операциями, и последующих жалоб пациентов, которые могут иметь место. Следовательно, хирург должен нести профессиональную ответственность за выполнение любой процедуры, исходя из своего личного опыта. С другой стороны, опытный врач должен требовать для пациента с подозрением на дисморфофобию (человек чрезмерно обеспокоен и занят незначительным дефектом или особенностью своего тела) психиатрическую консультацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы определить риски и преимущества косметической хирургии, необходимо продвигать общественное образование и корректировать отношение общества. Для любых процедур, которые выполняются для несовершеннолетних, всегда следует учитывать «реалистичные ожидания» во всех аспектах процедур косметической и реконструктивной хирургии в этой возрастной группе. Крайне важно обосновать политику, регулирующую отношения между пациентом и врачом. Следует всегда помнить, что пластические хирурги, помимо процедур косметической хирургии, часто выступают в качестве целителя, и моральный долг в первую очередь — это защита здоровья пациента. Также пластическим хирургам надо относится к своей работе ответственно, что и требует биоэтика, так как за этим стоит здоровье и судьба человека.

REFERENCES

1. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 125-133.
2. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности, (13), 304.
3. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. Journal of Health Development, (1 (30)), 37-45.
4. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. Учебное пособие. Ташкент.
5. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). Актуальность формирования социального контекста биоэтических проблем в Узбекистане. Гуманитарный трактат, (99), 7-15.
6. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality, (13).
7. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. Гуманитарный трактат, (21), 38-40.

8. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran (pp. 28-29).
9. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net.
10. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с.
11. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In Этика и история философии (pp. 202-207).
12. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. îàãéëéîëäàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú, 116.
13. Сатарова, Д. Г. (2014). Социальный идеал и постколониальные исследования центральной Азии для "понимающего контроля". Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (1), 106-108.
14. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
15. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). Жамиятда одоб-аҳлоқ меъёрларини бузилишининг ижтимоий омиллари. Журнал Социальных Исследований, 4(4).
16. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. Theoretical & Applied Science, (2), 451-454.
17. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. GI Nosova.
18. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. Applied Biochemistry and Microbiology, 7(1), 38-40.
19. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. Tajikistan country assessment. Geneva: WHO.

20. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований (pp. 884-888).
21. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. Academic research in educational sciences, (2), 69-72.
22. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ, 15-16.
23. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. Научные исследования XXI века.-Нефтекамск, (5), 7.
24. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. Гуманитарный трактат, (77), 4-7.
25. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. Гуманитарный трактат, (17), 15-18.

ДИФФРЕНТЦИАЛ ЁНДАШУВ АСОСИДА 13-14 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕЗКОРЛИК СИФАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТЕХНОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Сирожжон Комилжон ўғли Тошпулатов
Чирчиқ давлат педагогика университети 2-курс магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола ўсмир футболчи ёшлар билан тезкорлик сифатларини ривожлантиришга йўналтирилган бўлиб, Футбол машғулотларида ёш футболчиларнинг тезкорлик сифатларини ривожлантиришга қаратилган махсус машқлар берилган.

Калит сўзлар: реакция вақти, якка ҳаракат вақти, ҳаракатнинг максимал частотаси, ҳаракатнинг бошланиш тезлиги, оддий вазиятда старт тезлиги, мураккаб вазиятда старт тезлиги;

КИРИШ

Ўзбекистонда футбол ва мини футболни ахолининг энг оммавий спорт турига айлантириш, юкори иктидорга эга бўлган ёш футболчиларни танлаш, саралаб олиш ва уларни профессионал спортчилар сифатида тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш, мамлакат футболини ривожланган мамлакатлар билан рақобат қиладиган даражага етказиш, халқаро талаб ва стандартлар асосида футбол бўйича мутахассисларни тайёрлаш, футбол клублари фаолиятини ривожлантириш, терма жамоалар учун ўқув-машқ жараёнини самарали ташкил қилиш, мамлакатимизда футбол бўйича йирик халқаро мусобақалар, жумладан, ўсмирлар, ёшлар ва хотин-қизлар жамоалари ўртасида жахон ва китъа биринчиликларини ташкил этиш асосий вазифа хисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Замонавий футболнинг бугунги ривожланиш тенденцияси унга фақатгина оммалашган спорт тури сифатида эмас, балки мамлакат аҳолиси, айниқса, ёшларни соғлом турмуш тарзига ўргатувчи, рухий-маънавий жихатдан она Ватанга садоқат туйғуларини шакллантирувчи ноёб восита, кенг куламли ислоҳотлар даврида мамлакат иқтисодиётининг ривожланиш кўрсаткичини белгиловчи мухим омил сифатида эътибор қаратишни такозо этмоқда.

Тезлик деганда жуда қисқа вақтда кишининг муайян ҳаракатни амалга ошириш қобилияти кўзда тутилган. Тезлик тўрт кўринишда намоён бўлади:

– реакция вақти;

– якка ҳаракат вақти;

– ҳаракатнинг максимал частотаси;

– ҳаракатнинг бошланиш тезлиги.

Мураккаб ҳаракат пайтидаги киши тезлиги тезликнинг комплекс намоён бўлиши билан бирга бошқа омилларга ҳам (қадамнинг катталигига, силтаниш кучига ва ҳ.к.) боғлиқ. Футболдаги тезлик эса майдонда тез ҳаракат қилишдангина иборат бўлмайди, шу билан бирга, фикрлаш тезлиги, тўп билан ишлаш тезлиги ҳамдир. Футбол нуқтаи назаридан тезкор бўлган ўйинчи рақибни ҳам вақт, ҳам очиқ жойга чиқиб олиш жиҳатидан ютади. Бу нисбатан эркин ҳолда тактик вазифани муваффақиятли ҳал эта олади, демак.

Футболда дарвозагача энг яқин йўл кўпинча тўппа–тўғри бўлмайди. Мақсадга эришиш, яъни дарвозага тўп киритиш учун ўйинчи майдонда шериклари ва тўпнинг қаерда эканлигига қараб жойини ўзгартириб, ҳаракатланиб юради. Ўз навбатида, бу иш яккама – якка курашиш асносида ҳам амалга оширилади. Футболчи катта тезлик билан бораётиб ҳаракат йўналишини бирдан ўзгартириб юбо-ришга, гавдани тутиб туриш қийин бўлган ҳолатда ва кўпинча якка таянч ҳолатида қандайдир техник усулни ва шу сингари ҳаракатларни бажаришга доимо тайёр туриши лозим. Шу муносабат билан футболчилар ўз гавдаларининг оғирлик маркази иложи борича пастроқда бўлишига ҳаракат қилишлари лозим. Шундай қилиб, футболчининг тезлиги таркибий қисмларнинг бир бутун сериясидан иборатдир.

Тадқиқотлар футболчиларнинг тезкорлик сифатлари қуйидагилардан иборат эканлигини кўрсатади:

1) оддий вазиятда старт тезлиги;
2) мураккаб вазиятда старт тезлиги;
3) старт олиш тезлиги;
4) мутлақ (энг юқори) тезлик;
5) силтаниш – тормозланиш ҳаракатлари тезлиги;
6) техник усулларни бажариш тезлиги;
7) бир ҳаракатдан иккинчисига ўтиш тезлиги.

Футболчиларнинг ўйин фаолиятида буларнинг ҳар бири ўз ўрнига эга. Дарвоқе, тезлик намоён бўладиган ҳамма шакллар нисбатан бир-бирига боғлиқ эмас. Бу демак, тезликнинг ҳар бир ташкил этувчи махсус йўналишдаги ишни талаб қилади.

Оддий вазиятда старт тезлиги

Қуйидагилар шундай вазиятга мисол бўла олади:

а) 11 метрдан туриб жарима тўпи тепиш, бунда футболчилар жарима майдонидан четда туриб тўпнинг тепилишини кутадилар: баъзилари тўпни эгаллаб олиш, бошқалари эса ўз дарвозаларини ҳимоя қилиш учун шай бўлиб турадилар;

б) ҳимоячининг позицияси хужумчининг олдида кутиб туришдир, бунда хужумчи тўпни бир озгина ўзидан узоқлаштирса, бу тўпни олиб қўйиш ёки ушлаб қолиш учун сигнал бўлиб хизмат қилади.

Юқорида айтиб ўтган вазиятларда ҳаракат йўналиши олдиндан белгиланган бўлиб, тўп тепилиши ҳаракат бошланиши учун сигнал бўлиб хизмат қилади. Бу ҳолда ҳаммаси старт тезлигига боғлиқдир. Старт тезлиги эса сигнал берилган – тўп тепилган пайтидан то оёқ мушакларида фаоллик намоён бўлиши моментигача (яширин ёки латент реакция даври) ўтган вақт ҳамда ҳаракатнинг бошланиш моментидан то ўйинчининг жойидан батамом кетгунигача (якунловчи ёки самарадор реакция даври) бўлган вақтдан ташкил топади.

Реакциянинг латент даври тренировка таъсирида маълум даражада қисқаради. Юқори малакали футболчи-ларнинг оддий реакция вақти 0,11-0,15 дақиқагача қисқариши маълум. Турли тезликдаги машқлар трениров-каси реакция тезлигини оёқнинг «портловчи» кучи, айниқса, унинг «старт» кучи деб таърифланадиган тури ҳисобига яхшилайди. «Старт» кучи – бу мушаклар зўриқишининг бошланғич моментида кучланишнинг тез ривожланиш қобилиятидир. Бинобарин, сакраш машқлари ва турли ҳолатлардан старт олиш «старт» кучини оширишга ҳамда ҳаракатни бошлаш қобилиятини яхшилашга ёрдам беради.

Оддий вазиятларда старт тезлигини такомиллаштириш машқлари.

1. Тик туриб (ҳаракат йўналишига қараб, орқа билан, унга нисбатан чап ва ўнг томонга) 5-7 метрга ўқдек ташланиш.

2. Ўтирган ҳолатдан (ҳаракат йўналишига қараб, орқа билан, унга нисбатан чап ва ўнг томонга) 5-7 метрга ўқдек ташланиш.

3. Мук тушиб ётган ҳолатдан (бош билан, оёқ билан ҳаракат йўналишига чап ва ўнг томонга) 5-7 метрга ўқдек ташланиш.

4. Чалқанча ётган ҳолатдан (бош билан, оёқ билан ҳаракат йўналишига чап ва ўнг томонга) 5-7 метрга ўқдек ташланиш.

5. Юқорига бир сакраб 5 –7 метрга ўқдек ташланиш.

Мураккаб вазиятда старт тезлиги

Футболчиларнинг ўйинлари, одатда, мураккаб вазиятда ўтади. Шунинг учун футболчи ҳаракатни бошлашдан олдин ҳаракат қилаётган объектни (тўпни, рақибни, шерикни) кўриши, ҳаракат объектининг йўналишини баҳолаши, бир қанча вариант ичида муайян ҳаракат режасини белгилаб олиши ва шундан кейингина ҳаракатни бошлаши лозим. Тадқиқотларнинг натижалари бундай ҳолатда спортчилар-нинг старт учун 0,7 дан 1 сониягача вақт сарфлашларини кўрсатди. Табиийки, оддий стартда бўлганидек, бу ўринда ҳам, «старт» кучи катта аҳамиятга эга бўлади. Чунки мазкур ҳолатда ҳаракат йўналиши ва ҳаракат бошланиши олдидан гавданинг дастлабки ҳолати жуда ҳам турлича бўлиши мумкин. Айни пайтда ҳаракат қилаётган объектга реакция (ХОР) ва танлаб қилинадиган реакция жуда катта аҳамиятга молик бўлади.

Агар доимо ХОРни 100% деб олинса, бунинг 70% кўз билан кузатиш операциясига тўғри келиши аниқланган. Шундай қилиб, ХОРда асосий нарса катта тезлик билан кетаётган предметларни пайқаб ола билишдир. Бу қобилиятни тарбияласа бўлади. Уни лаборатория шарои-тида махсус тренажёрларда, шунингдек, диққатни тезда бир нарсадан бошқа нарсага чалғитиш билан боғлиқ бўлган махсус машқ ва ўйинлар ёрдамида такомиллаштирилади.

Танлаб қилинадиган реакция тажриба ортгани сари яхшиланиб бораверади. Маълумки, малакали спортчилар танлаб қилинадиган реакцияни шундай тезлик билан бажаришга эришадиларки, у вақт жиҳатидан оддий реакцияга яқинлашиб қолади. Спортчи ҳаракатга эмас, балки унга кўрилаётган тайёргарликка аҳамият беради. Масалан, тадқиқот маълумотларидан шу нарса маълумки, тўп қаттиқ тепилганда, жарима майдонидан (16,5 метр) дарвозага етиб келгунча 0,60-0,65 сония вақт кетади, айни чоғда дарвозабоннинг реакция вақти анча кўп. Шундай қилиб, назарий жиҳатдан олиб қараганда, дарвозабон ёнидан ўтиб кетаётган тўпнигина ушлаб қолиши мумкин. Бироқ амалда тўп ҳатто 11 метрдан урилганда ҳам, дарвозабонлар уни дарвозанинг турли нуқталарида туриб қайтарадилар. Бунинг боииси – дарвозабон тўп тепувчининг тўпга қандай яқинлашаётганига қараб, унинг қаёққа тепилишини олдин-дан тахмин қилади. Иккинчи томондан эса танлаб қилинадиган реакцияга оз вақт сарфлаш ўйинчиларнинг тактик жиҳатдан саводлилигига, ўйин вақтидаги интизомига ва иноқлигига боғлиқ.

Звенонинг пишиқ ўйинига қаралса, уларнинг ижод-корлиги худди ўз-ўзидан бажарилаётган ҳаракатлар туфайли намоён бўлаётгандек туюлади. Ҳақиқатан ҳам шундай, тўпни олиб бораётган ўйинчи бир шеригини кўргач, иккинчи шеригининг

қаерда турганлигини тахминан била олади. Ана шундай танлаш реакцияси йиғилиб бориб оддий реакцияга айланади.

ХУЛОСА

Агар футболчилар тактик жиҳатдан яхши тайёргарлик кўрсалар, стандарт қоидаларни пухта ўзлаштирсалар, ўз рақибларининг кучли ва кучсиз томонларини яхши ўрганиб олсалар, мураккаб вазиятлардаги ҳаракатларнинг бажари-лиши анча тезлашади.

Демак, кўриниб турибдики, мураккаб вазиятда футболчиларнинг старти ҳаракатдаги объектга бўлган реакциясига, танлаш реакциясига ва старт олишдаги ғайратига боғлиқ экан.

Мураккаб вазиятларда старт тезлигини оширадиган машқлар:

1. Ярим доира марказида (ёруғлик таблоси) туриб, ҳаракатланаётган «шайтонча»ни (зайчик) тез пайқаш. Уни кўрган заҳоти ёруғлик таблосини ўчириш.
2. Теннис тўри ёнида ўтирган ҳолда бошни деярли бурмасдан, теннис шарчасининг парвозини кузатиш.
3. Турли дастлабки ҳолатларда туриб, тўп ўйинчининг ўнг ёки чап томонида кўринганидагина ҳаракатни бошлаш.
4. Ўмбалоқ ошгандан кейин тўпнинг қай томондан келишига қараб, ўнг ёки чапга ташланиш ва назорат чизиғигача тўпга етиб олиш.
5. Уч кишилашиб машқ бажариш. Биринчи шерик девордан 5-7 метр масофада деворга қараб туради. Қолган иккитаси орқаларидан ошириб олдинма-кейин тўпни деворга уради. Деворга қараб тургани бурилиши ва назорат чизиғигача тўпга етиб олиши ҳамда тўпни ким деворга урган бўлса, шу билан ўрин алмашиб туриши керак.

REFERENCES

1. Акромов Р.А. Футбол дарслик :Ўқув қўлланма .Ўз.ДЖТИ.:2006-406-б
2. Нуримов Р.И. Футбол назаряси ва услубияти . Дарслик –Т.: ИТА-ПРЕСС,2015 364б
3. Караев В.Ш., Тошпулатов С.К. (2022). Диагностическая характеристика педагогического опыта по развитию профессиональной компетентности учителей физической культуры. Eurasian journal of academic research.2(3), 161-168.
4. Xabibullayev, C. X. (2020). Жисмоний имконияти чекланган ўқувчилар организмининг функционал ҳолатини баҳолаш услубияти. *Муғаллим* , *1*(4), 148-153.

CHANGE INDICATORS OF PHYSICAL PERFORMANCE YOUNG SWIMMERS UNDER INFLUENCE WIDE RANGEDIFFERENT TRAININGS MEANS

Sh. A. Pirnazarov, Sh. X. Shamsiddinov
Uzbekistan State University of Physical Culture and Sports

ABSTRACT

In our work, we tried to reflect the results of study adequacy use wide range training means different nature to the capabilities body young athletes. An important link in an effective training process is considered to be the rationality and interconnection of its individual parts. Changing the structure of building thetraining process allows you to increase and supplement the level of preparedness of young swimmers, to rationalize and increase the effectiveness of the training process. The analysis of the dynamics of the indicators of the maximum oxygen consumption of the first group of young swimmers revealed the growth of indicators. We found similar trends when analyzing the PWC170 indicators. The indices of physical working capacity undergo specific changes under the influence of a wide range training means of various nature (non-traditional) used in the annual training cycle. This allows you to adjust the focus and intensity of the load without harming health trainees.

Keywords: physical performance, swimming, young swimmer, training means, period, dynamics.

INTRODUCTION

To date, swimming, and sports swimming in particular, is almost one of the most popular sports, which millions of people around the world prefer. In recent years, in modern sports swimming, there has been a progressive dynamics of the increase in results, not only world-class competitions do not do without the next established records. This phenomenon forces specialists working in this field of sports swimming to improve the methodology of training young swimmers taking into account a wide range of training means of various nature (ergogenic) in combination with generally accepted means and methods of training and to look for new approaches to their implementation in the practice of the training process. Definitely, in order to achieve high results, the base should be laid even in children's and youth sports, where the reserves of the body at different stages of physiological development are limitless and,

in general, are a kind of basic platform for the formation and development of a poor athlete. Naturally, coaches who understand this are constantly in search of new, effective exercises both for working on swimming techniques and for working in the gym, where the choice of methods and ways of applying them in practice remains relevant for each coach.

The purpose of the study. Identification of the adequacy of the use of a wide range of training tools of various types to the capabilities of the body of young athletes.

Research objectives. 1. Analysis of literary sources of a scientific and methodological nature on the problems and peculiarities of physical performance of young swimmers. 2. To determine the level of influence of the adequacy of the use of training tools of various types to the capabilities of the body of young athletes.

Methods and organization of research. In order to organize the study, we collected and processed data on the IPC value and PWC170 test indicators. The analysis of the data obtained by the results of the study was carried out by classical methods.

The pedagogical experiment was conducted in the pool of the Volga State Medical University "Volgomed" from September 2021 to June 2022, in which 24 swimmers of training groups aged 11-13 years took part.

At the first stage (August - September), we analyzed literature sources of a scientific and methodological nature on the problems and peculiarities of using a wide range of non-traditional ergogenic training tools in combination with classical means and methods of training on land and in water. Summing up the experience of literary sources, we have identified the advantages and disadvantages of the forms of organization of classes, teaching methods and the means used in the preparation of swimmers. Taking into account the analysis of the data obtained, exercise complexes were developed and various training options were identified for the use of a wide range of non-traditional ergogenic training tools in combination with classical training tools and methods for their further use in various periods of sports training.

At the second stage (November - May), in order to improve sports results and to increase the level of physical performance of young swimmers, a transformed training method was introduced into the training process.

At the third stage (June - July), the data obtained during the experiment were processed by statistical methods and analytically interpreted.

In the course of the study, such research methods as the analysis of scientific literature, pedagogical and medicobiological methods and methods of statistical data processing were used.

Results and discussion. Only if there is a rational level of functioning of the body's systems, it is possible to achieve an optimal level of physical and technical fitness, and as a result, the most real sporting success. The ability to assess the level of functional status, correction of health status in case of deviation from the norm, search for features that limit physical performance, identification of the body's reserve capabilities and determination of the minimum links of adaptation to physical exertion is possible only with a thorough examination of physical performance.

According to the PWC170 test, the overall physical performance of young athletes was assessed at the beginning and at the end of the preparatory and competitive periods. Thus, in the athletes of the first (with the use of ergogenic means) group, the increase in absolute PWC170 indicators was 7.8% ($p<0.05$), and in the second (without the use of ergogenic means) group 5.5% ($p>0.05$). As for the increase in relative PWC170 indicators, in the first group it was equal to 5.7% ($p<0.05$), but in the athletes of the second group 4.7% ($p>0.05$). The data obtained indicate the real impact of the use of a wide range of non-traditional ergogenic training means on the indicators of physical performance of the examined contingent of swimmers. As a result, this confirms the facts about a significant increase in PWC170 indicators in the first group during the entire preparatory period.

It’s no secret that one of the most powerful factors that affects the state of the athletes' body is the volume and intensity of training work. The nature of the training work performed affects the body of young swimmers, whose reaction can be traced in the dynamics of physical performance indicators at various stages and periods of training. In this regard, we conducted studies of the dynamics of PWC170 indicators in one of the main periods (competitive) of preparation.

Thus, the studied PWC170 indicator in the second group of athletes significantly decreases by 6.9% ($p<0.05$) by the end of the competition period in relation to its beginning. When calculating the results of the relative value of PWC170, similar changes were detected, the deterioration was 8.1% ($p<0.05$). The data obtained during the PWC170 dynamics study indicate that the intensive training load performed by swimmers is accompanied by changes in indicators characterizing the state of all major body systems that ensure adaptation to the nature of the training work performed. At this stage of preparation, the training process imposes strict requirements for performing high-intensity work. As a consequence, this leads to chronic under-repair of the main body systems and insufficient adaptation to the nature of the training work performed. Based on the above, it can be concluded that the modes of training work used at this stage of training are unbearable for athletes of this age group and cannot

be implemented at the expense of internal reserves of the body systems, which affects the deterioration of physical performance of athletes.

To identify these features, we studied the dynamics of IPC indicators in young swimmers in the annual cycle of training in general and at its various stages and periods, in particular. The study of IPC indicators in young swimmers in the preparatory period showed that the obtained IPC values have positive dynamics. So the desired characteristic increased by 9.4% ($p<0.05$) in the first group and by 4.4% ($p>0.05$) in the second group, this can be regarded as an organism's reaction to the work done. In the competitive period, there is a slightly different pattern in the studied IPC indicators. In the second group of young athletes, they significantly decreased by 8.5% ($p<0.05$), while in the first group they remained at the same level. The same trend is observed when analyzing the relative values of MPC, the second group had a significant decrease of 10.7% ($p<0.05$), and in the first group the analyzed characteristics remained at the same level of 2.6% ($p>0.05$). Analysis of the dynamics of the IPC indicators of the first group of young swimmers revealed an increase in indicators by 9.2% ($p>0.05$), so at the beginning of the preparatory period they were 2.15 l /min, and by the end of the competition period 2.31 l/min. The second group of swimmers showed a tendency to decrease this characteristic from 2.12 to 2.02 l/min by the end of the competition period compared with the beginning of the preparatory period. When analyzing the PWC_{170} indicators, we identified similar trends in changing the desired results, which can be taken as a pattern. Thus, the rational construction of the training process for young swimmers should be carried out based on the symbiosis of the use of a wide range of training tools of various types (non-traditional) and classical means and methods of training, but taking into account the physical condition. This allows you to adjust the direction and intensity of the load without damaging the health of those involved. Physical performance indicators are subject to specific changes under the influence of a wide range of training tools of various types (non-traditional) used in the annual training cycle.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 мартдаги “Ўзбекистон спортчиларини 2020 йилда Токио шаҳрида (Япония) бўлиб ўтадиган XXXII ёзги Олимпия ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёрлаш тўғрисида”ги ПҚ-2821 сонли Қарори.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада

ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сонли Қарори.
3. Булгакова Н.Ж., Чеботарева И.В. Особенности телосложения юного пловца как критерий специализации внутри вида // ПЛАВАНИЕ. Исследования, тренировка, гидрореабилитация. – Санкт-Петербург: Издательство ООИ «Плавин», 2003. – С.167-170.
4. Гончарова О.В. Болалар жисмоний сифатларини тарбиялаш. Ўқув қўлланма. Тошкент: ITA Press, 2015. 204 б.
5. Давыдов В.Ю., Авдиенко В.Б. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (Теоретические и практические аспекты) Монография - Волгоград: ВГАФК, 2012 - 344
6. Иссурин В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация: Монография / В.Б. Иссурин; пер. с англ. И.В. Шаробайко. - М.: Спорт, 2017. - 240 с.
7. Казимирская А.Е. Формирование двигательных действий пловцов на учебно-тренировочном этапе подготовки: Автореф. дис. канд. пед. наук. СПб., 2000. - 21с.
8. Pirnazarov Sh. A. Boshlang’ich tayyorlov guruhlarida bolalarni suzishga o’rgatishda tajriba tekshirish. CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES, (VOLUME 2 ISSUE 3 MARCH 2022) 498-509.
9. Шамсиддинов Ш.Х. Ёш сузувчиларни кўкракда крол усули орқали куч сифатларини ривожлантириш. CENTRAL ASIAN RESEARCH JOURNAL FOR INTERDISCIPLINARY STUDIES, (VOLUME 2 ISSUE 3 MARCH 2022) 510-520.
10. Pirnazarov Sh.A. Suzish nazariyasi va uslubiyati. O’quv qo’llanma. 2021 yil. 50-55

MIRACH CHAG'RI OQTOSHNING "HAYOT YUTQAZGAN JOYINGDAN BOSHLANAR" ASARI

Kozimbek Kamol o'g'li Abdusalomov
TATU Samarqand filiali TTKT fakulteti AX 22-06 gruxi talabasi
kozimbekabdusalomov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Motivatsiya… O'ylab qarasak, shu birgina so'z hayotimizda ko'pgina ishlarni bajarishimiz uchun turtki bo'la olarkan . Chunki har bir inson ham qachondir mag'lub bo'lganida yoki tushkun ahvolga tushganda, hayotdan zerikkan chog'ida qandaydir rag'bat beradigan , uni ilhomlantira oladigan ,xullas, bir so'z bilan aytganda unga MOTIVATSIYA beradigan qandaydir insonga yoki hodisaga zaruriyat sezadi. Va shunday chog'larda motivatsiyani topa olish muhimdir.Negaki, ko'plab insonlar og'ir damlarida o'zlarini umidsiz his qiladilar. Biroq inson hech qachon bir nuqtada turib qolib, umidsizlik tubiga tushib qolmaslik kerak. Hatto eng yomon paytlarda ham yashashimiz uchun motivatsiya bera oladigan kichik bir UMIDimiz bo'lishi kerak. Muammolar har birimizning hayotimizda uchrashi tabiiy holat. Yiqilganda qayta oyoqqa tura olish uchun, ranjiganda baxtni his qila olish uchun , imkonsiz ishga qo'l urganda , bir imkon eshigini topa olish uchun ham bizga UMID kerak . Zero,ko'plab hayotdan motivatsiya izlagan insonlar qo'lini bezagan va ularga motivatsiya bera olgan kitoblardan biri hisoblanmish, mashhur turk yozuvchisi Mirach Chag'ri Oqtosh qalamiga mansub „ Hayot yutqazgan joyingdan boshlanar" kitobida aytilganidek:„Sen ALLOHga ishon, Umidlar hech kutmagan vaqtingda gullaydi."

Kalit so'zlar: Motivatsiya , Umid, Motivatsiyaning hayotimizdagi o'rni,Shaxsiy maqsadlar.

KIRISH

Motivatsiya bu shaxsiy maqsadlarga yoki qandaydir jamoaning maqsadlariga erishish uchun faoliyat va muloqotni rag'batlantirish jarayoni hisoblanadi. Boshqacha qilib aytganda, motivatsiya bizni biron bir maqsad uchun harakat qilishga undaydigan diqqatga sazovor joyni yoki ehtiyojni yaratish demakdir. Bu holatda ehtiyoj ichki, maqsad esa motivatsiyaning tashqi tomoni sifatida ishlaydi. Odamlarni rag'batlantirish, demak , ularning muhim manfaatlariga ta'sir qilish hayot jarayonida o'zlarini anglashlari uchun sharoit yaratishni anglatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Xususan so’nggi yillarda ko’plab insonlarning fikr-u xayollarini o’g’irlagan va eng ko’p sotilgan kitoblardan biri hisoblanmish, „Hayot yutqazgan joyingdan boshlanar” kitobini o’qir ekanman, motivatsiyaning inson hayotidagi qiymatini qisman angladim.Chunki asarni mutolaa qilish jarayonida ko’plab motivatsion fikrlar va g’oyalar butunlay xayollarimni o’g’irladi va hayotim davomida ko’plab buyuk ishlarni qila olishim uchun motivatsiya bera oldi.

Inson hayoti davomida turli xil yaxshi yoki yomon holatlarni boshdan kechiradi. Hayotning part-u balandliklaridan o’tadi, lekin shunga qaramasdan hayotda doimo olg’a intilishga va hech qachon umidsizlikka tushib qolmaslik uchun ham kuchli iroda va matonatga ega bo’lishi kerak. „ Hayot yutqazgan joyingdan boshlanar” asarini op’qir ekanman, hayotda umid bilan yashash uchun azrigulik ko’plab sabablarni topdim va hozirda ularni hayotimga tatbiq etish va yangi marralarni zabt etish uchun tinmasdan harakatdaman. Chunki bu kitob orqali ko’plab foydali ma’lumotlarga ega bo’ldim.

Inson hayotga bir marta keladi va har kim o’zidan mazmunli va boshqalarga o’rnak bo’la oladigan hayot yo’llarini qoldirmog’I lozim. Zeroki , siz yashab o’tgan hayot yo’llaringizdan ergashgan insonlar ilhomlansin, hayotda doimo olg’a harakat qilish uchun motivatsiya olsin va shuningdek hayotida muvaffaqiyat qozonish uchun sabab topa olsin.

Bundan tashqari ushbu kitobda insonni mukammallikka yetaklovchi ko’plab hikoyalar ham mavjud. Va ushbu kitonning „ Yaxshilar doimo g’olib” deb nomlangan qismida ham ko’plab ma’noli va mazmunli fikrlar yoritilgan. Masalan , inson ichki olamida nimani parvarish qilsa , o’zi ham o’shanga aylanib ketaveradi. Ba’zan munosib bo’lmagan odamlarga ham yaxshilik qilsakda, muhimi ularning qilgan yaxshiliklarimizni qadrlashlarini emas, biz o’zimizga yarashganini qilamiz. Chunki qalbizda yomonligi yo’q insondan har doim yaxshiliklar chiqadi. Qalbi pok va yaxshilikka burkangan qalblar yomonlikka duch kelsa ham qalbidagi yaxshilikk va ezgulik iforlarini boshqalarga tarqatib also charchamaydi.

Quyida keltiriladigan fikrlar ham ushbu fikrlar tasdig’I bo’lsa ajab emas: „ Keksa rais kulbasining oldida nabirasi bilan o’tirib, bir-biri bilan g’ajishayotgan qashqir itlarni tomosha qilishayotgan ekan. Oq va qora bo’lgan bu itlarni qariya hech yonidan ayirmas va ular kulbani qo’riqlasharmish. Bolakay kulbani qo’riqlash uchun nega buvasi ikkita it olib yurishini, nega ular oq va qora ekanligini tushunishnin istar edi. Va bu savollarga javob berishini buvasidan so’rabd. Qariya jilmayib , nabirasining boshini silab:

- Ular men uchun ikkita belgidir, - debdi.

- Qanaqa belgi ?

- Yaxshilik va yomonlik ramzi . Aynan sen so'ragan shu itlar kabi yaxshilik va yomonlik doimo ichimizda shunday jang qiladi. Ularni tomosha qilarkanman, xayoloimga shu keladi. Shuning uchun ham ularni yonimdan ayirmayman.

Bolakay bu gaplardan keyin jang bo'layotgan bo'lsa , g'olib ham bo'lish kerakligini o'ylab qoladi. Hamda bola singari tugamas savollaridan birini qo'shib qo'ydi:

- Xo'sh, bobo, sizningcha, bu kurashda qaysi biri g'olib bo'ladi?
- Qaysi birimi , bolam ? Men qaysi birini ko'proq oziqlantirsam…"

Xo'sh, siz-chi ?Siz qaysi birini oziqlantirgan bo'lardingiz?

Har doim ichingizda yaxshilik urug'ini parvarish qiling. Shunday oziqlantiringki, yomonlikni ,albatta, yengsin!

Minnat qilmasdan yaxshilik qila oladigan, o'zida bo'lmaganlarni ham boshqalarga ulashishga, berishga tayyor bo'lgan va baxtli qilib, baxtli bo'ladigan insonlar asl qahramonlardir.Lekin hozirgi kunda bunday qahramonlarning soni kamaymoqda. Chunki hamma o'z manfaatini o'ylaydigan , boshqalar uchun qayg'urmaydigan insonlar ko'payib bormoqda. Hech kim o'ziga foydasi yo'q ishga qo'l urmaydi va xohlamaydi. Shunday ekan, evazini kutmasdan qilingan yaxshilik va o'zida bo'lmaganini ham ulashib, birgalikda baham ko'rish eng katta jasorat hisoblanadi.

Chunki o'lsak yonimizda olib keta oladigan yagona narsamiz ham qilgan yaxshiliklarimizdir. Shu sababli, ko'plab ota-onalar farzandlariga yoshligidanoq javob qaytmasdan yaxshilik qilishni va asl boylik ham mana shu ekanligini va faqat o'z manfaatlari uchun yaqin bo'ladiganlar , hech qachon yaxshilik qila olmaydiganlar va faqat o'zini o'ylaydiganlar haqiqiy xudbin ekanligini uqtirishadi.

Shuningdek ushbu kitobdagi Les Braunning ushubu gaplari diqqatimni tortib, chuqur mulohaza qilishim uchun sabab bo'ldi: ,, Sening haqiqating boshqalarning sen haqingdagi fikri bilan bir xil bo'lishi shart emas".

Haqiqatan ham, Kim bu valiy zotlar? Qachondan beri ularning aytganlarini biz uchun muhim bo'lib qoldi? Qachondan beri biz boshqalarning fikri uchun yashaydigan bo'ldik?

Insonlarga aql o'rgatishni yoqtirmayman. Shu paytgacha bunday odatim ham bo'lmagan. Ammo shu yoshga kelib, erishgan omadlarim uchun nimadan qarzdorman, Bilasizmi? Insonlar nima deb o'ylashiga , nima his qilishiga v anima deyishiga zarracha ahamiyat bermaganimdan , ularning gaplariga quloq berkitganimdan qarzdorman. Va shuningdek, Mirach Chag'ri Oqtosh qalamiga mansub ,, Hayot yutqazgan joyingdan

boshlanar” asarini o’qib ushbu fikrlarning yana bir isbotini topdim. Bu dunyoda baxtli va omadli bo’lishni xohlaganlar bo’lsa, atrofdagilarning gapiga quloq yopa bilsin. Bilmasa , o’rganib olsin. Chunki bu narsa ko’pchilikning hayotida muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Chunki qayerga borma, bundaylarga duch kelaverasan. Nima qilsang ham gapiraverishadi. Senga gapini o’tkazishga urinishadi. Hatto vaqti kelsa, ularning yo’liga yurmaganing uchun seni ayblashadi, go’yo seniki bo’lgan hayot ularning yelkasiga tushgandek…

XULOSA

Xulosa o’rnida shuni ayta olamanki, ushbu kitobni o’qigan inson o’zini g’oyo yangi tug’ilgandek his qiladi va hayotga o’zgacha nigoh bilan qarashni boshlaydi va agarda ushbu asardagi muallif tomonidan berilgan har bir nasihat va malahatlarni hayoti davomida tatbiq qilishga harakat qilsa va uddalasa, albatta, u inson hayotida yuksak marralarni zabt eta oladi. Shuningdek , o’zi uchun ochilmagan yo’llarni ochadi yoki yangidan yangi motivatsiya manbaalarini topishga harakat qiladi va o’zining ochilmagan va sayqallanishi kerak bo’lgan qirralari va talantlarini kasht etadi.

REFERENCES

1. ,,Hayot yutqazgan joyingdan boshlanar” Mirach Chag’ri Oqtosh hikoya 1-14
2. https://e-yoshlar.uz/uz/work/view?id=309
3. https://kitobxonlardunyosi.uz
4. https://kitobxon.com

RuO_2 NANOZARRACHALARINING LEGIRLANGAN SILIKAT SHISHADAGI HOLATI

Avazbek Tolibjon o‘g‘li Dexqonov
Muhriddin Egamqul o‘g‘li Tursunov
O’zbekiston Milliy universiteti
muhriddintursunov.1995@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada 700 K dan yuqori temperaturada Legirlangan slikat shisha (LSSh) ning solishtirma qarshiligi ρ va termoEYuK koeffitsienti S keskin oshib, maksimumga chiqadi va keyin kamayadi. ρ va S ning bunday o’zgarishlari ligaturaning kristall qoldiqlaridagi struktura o’tishlari oqibati bo’lishi mumkinligi taxmin qilindi. Mazkur ishning maqsadi - bu taxminni tajribada sinash. Buning uchun ligaturaning va LSSh ning tuzilishi 300, 773, 993 va 1123 K temperaturalarda rentgen nurlari difraksiyasi yordamida o’rganildi va olingan natijalar tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar: qo‘rg‘oshin-silikat shisha, legirlash, ruteniy dioksidi,elementar yacheyka, solishtirma qarshilik, termoEYuK, roentgen nurlari difraksiyasi, nanokristallar, struktura o‘tishlari.

ABSTRACT

In this article, at a temperature above 700 K, the specific resistance ρ and thermoEMF coefficient S of Alloyed silicate glass (LSG) increase sharply, reach a maximum, and then decrease. It was assumed that such changes of ρ and S could be the result of structural transitions in the crystal remains of the ligature. The purpose of this work is to test this assumption in an experiment. For this, the structure of the ligature and LSG was studied using X-ray diffraction at temperatures of 300, 773, 993 and 1123 K and the obtained results were analyzed.

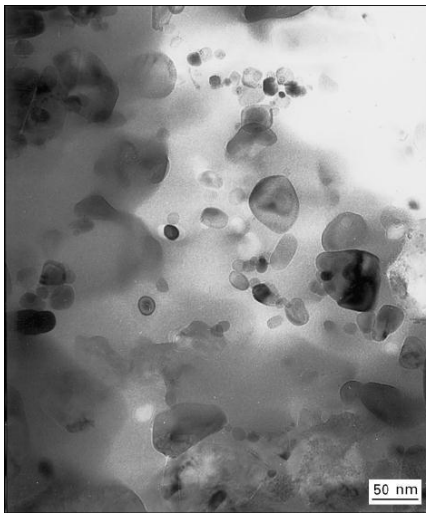
Keywords: lead-silicate glass, alloying, ruthenium dioxide, elementary cell, resistivity, thermoEMF, X-ray diffraction, nanocrystals, structural transitions.

KIRISH

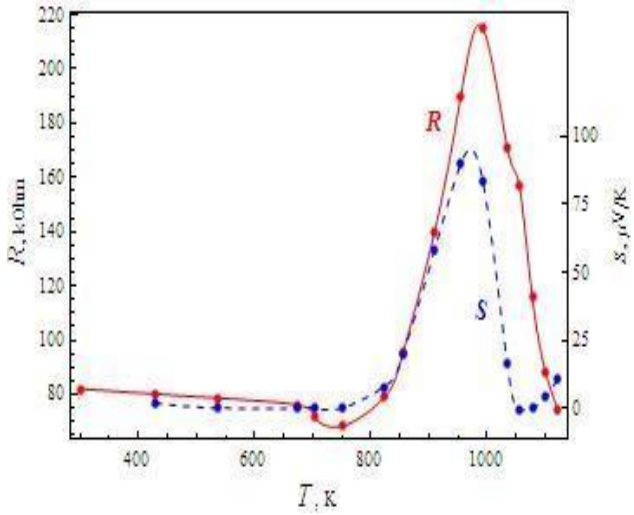
Legirlangan qo’rg’oshin-silikat shisha (LSSh) qalin qatlamli rezistorlar, fizikaviy va kimyoviy ta’sirlar datchiklari hamda elektr isitgichlar sifatida uzoq yillar davomida keng qo’llanib kelayapti. Shunga qaramasdan LSSh ning hali o’rganilmagan jihatlari bor. Masalan, silikat shishani legirlaganda ligaturazarrachalari shishaning ichida qisman kristall

holida qolib ketadi (1-rasm) [1]. Adabiyotlarda bu qoldiq kristallar zaryad tashuvchilarning lokallashuvi markazlari bo'ladi va LSSh ning elektr o'tkazuvchanligi Mott mexanizmi (o'zgaruvchan masofaga sakrash) orqali bo'ladi, - degan faraz ko'p muhokama qilindi [2], ammo tajribada tasdiqlanmadi.

Ikkinchi tomondan, 700 K dan yuqori temperaturada LSSh ning solishtirma qarshiligi ρ va termoEYuK koeffitsienti S keskin oshib, maksimumga chiqadi va keyin kamayadi (2-rasm) [3]. ρ va S ning bunday o'zgarishlari ligaturaning kristall qoldiqlaridagi struktura o'tishlari oqibati bo'lishi mumkinligi taxmin qilindi. Mazkur ishning maqsadi - bu taxminni tajribada sinash. Buning uchun ligaturaning va LSSh ning tuzilishi 2-rasmdagi xos temperaturalar – 300, 773, 993 va 1123 Kda rentgen nurlari difraksiyasi yordamida o'rganildi.



1-rasm. Legirlangan silikatshisha tuzilishining elektron mikroskopdagi tasviri



2-rasm.RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$tarkibli shishada solishtirma qarshilik ρ va termoEYuK koeffitsienti S ning temperaturabo'ylab o'zgarishi [3].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

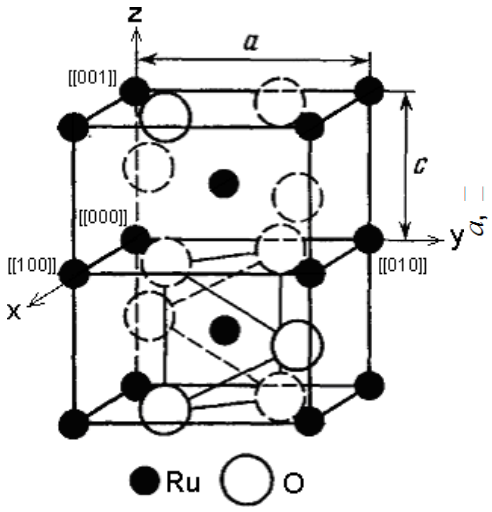
Silikat shishani legirlashda ko'p ishlatiladigan eng oddiy ligatura RuO_2 bo'lib, uning kimyoviy va fizikaviy xossalari ancha keng o'rganilgan [3]. RuO_2 ning elementar yacheykasi rutil turida (tetragonal) bo'lib (3-rasm), uning parametrlari

1-jadvalda keltirilgan [3], issiqlikdan kengayish koeffitsienti (IKK $\alpha = (\Delta L/L)/\Delta T$) anizotropik (xona temperaturasida a o'qi yo'nalishida $+140 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}, c yo'nalishida $-32 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}), ammo monoton emas (4-rasm) [4], va $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishaning izotropik koeffitsienti ($70 \cdot 10^{-7}$ K^{-1}) dan ancha farq qiladi.

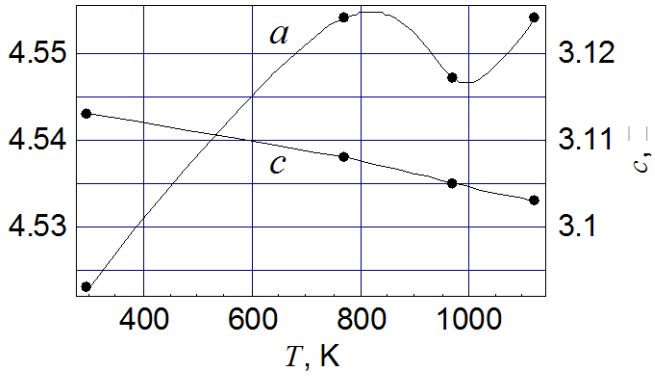
1-jadval

RuO2 ning elementar yacheykasi o'lchamlari		
Yacheyka o'lchami, Å		
a = b	c	a/c
4,51±0,02	3,11±0,02	0,690

RuO_2 ning yana bir o'ziga xos jihati – yumshoqligi – Young moduli 24-27,5 GPa [5, 6], holbuki silikat shishada bu xossa 48-83 GPa [7].



3-rasm.RuO_2 ning elementar yacheykasi



*4-rasm.RuO_2 kukunlarining issiqlikdan kengayish koeffitsientining **a** va **c** yo'nalishlarida temperatura bo'ylab o'zgarishi*

Masalaning yana bir jihati shunda-ki, odatda ligaturaning hajmi shishaninghajmidan bir necha marta kam bo'ladi. Shunga ko'ra LSSh ning ichida RuO_2 qoldiqlariga shishaning mexanik ta'siri ostida bu qoldiqlar deformatsiyalangan (a yo'nalishda siqilgan, c yo'nalishda cho'zilgan) bo'lishi lozim. Ammo bu mavzuda adabiyotlarda ma'lumot yo'q, shu sababdan RuO_2 qoldiqlarining shisha ichidagi holati tajribada aniqlash lozim.

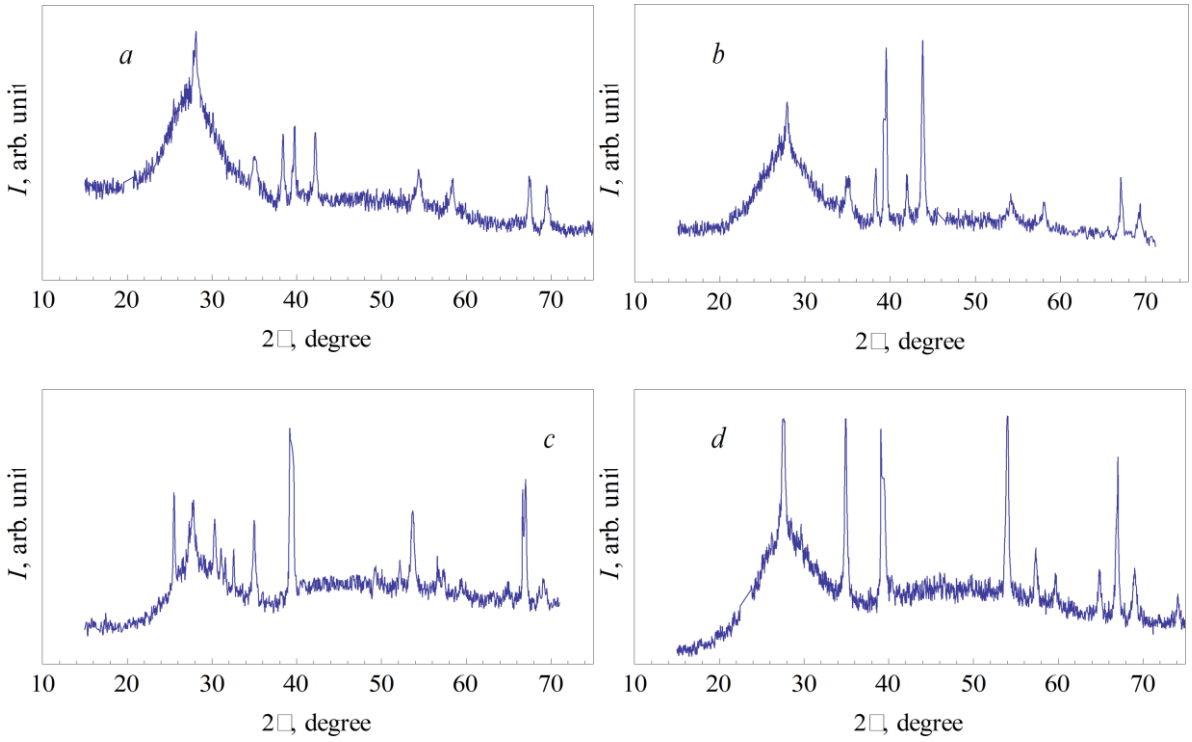
NATIJALAR

Yuqorida biz legirlangan silikat shishada ligatura zarrachalarining kristal qoldig'i bo'lishi va bu qoldiqning issiqlikdan kengayish koeffitsienti (IKK) shishanikidan farq qilishi tufayli zarrachalar deformatsiyalangan holatda bo'lishi lozimligini ko'rsatilgan. Bu keltirilgan fikrlarni isbotlash uchun RuO_2 bilan (10 vazn %) legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ (massasi bo'yicha 33 % SiO_2 , 67 % PbO) tarkibli shisha kukunlarida 300, 773, 973 va 1123 K temperaturalarda rentgen nurlarining difraksiyasini o'rgandik (5-rasm). Rentgenogrammalar O'zbekiston geologiya va mineral resurslar komitetining Mineral

resurslar institutida Simens firmasining D500 rentgen difraktometrida Anton Paar HTK16N yuqori temperatura kamerasida olindi.

$$\frac{1}{d_{hkl}^2} = \frac{h^2 + k^2}{a^2} + \frac{l^2}{c^2}$$

2-jadvalda rentgenogrammalardagi RuO_2 ga xos bo'lgan asosiy maksimumlarning joylashuvi va nisbiy intensivligi va taqqoslash uchun RuO_2 monokristallarining ASTM (21-1172) kartotekasidan olingan xos chiziqlari keltirilgan. RuO_2 ning tetragonal elementar yacheykasi parametrlari a = b va c tekisliklar aro masofa d_{hkl} dan [2] da keltirilgan formula orqali hisoblandi (6-rasm). Bunda biz rentgenogrammalardagi eng intensivligi katta kristallografik tekisliklarga mos maksimumlardan foydalandik.

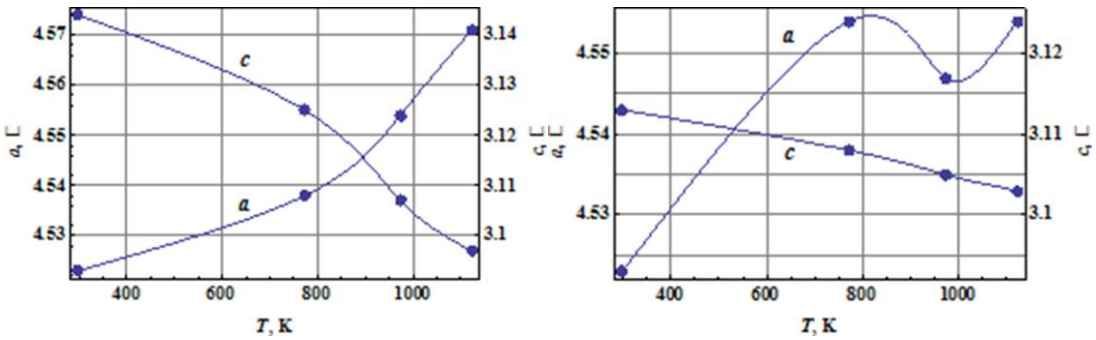


5-rasm. RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishada rentgen nurlari sochilishining turli temperaturalardagi (K) tasviri:293 (a), 773 (b), 973 (c) va 1123 (d

6-rasmning a) va b) ni solishtirganda ko'ramizki, legirlangan shisha tarkibidagi ligatura nanozarrachalarining IKK si keskin o'zgargan: a yo'nalishida elementar yacheyka kengayishi monoton tusga kirdi, c yo'nalishida IKK deyarli 2,5 baravar oshdi.

2-jadval.

RuO_2 monokristallarining ASTM (21-1172) kartotekasidagi chiziqlari									
d, Å	**3,17**	**2,550**	2,245	2,17	2,05	**1,685**	1,586	1,552	1,420
I/I_0	**100**	50	10	4	1	30	9	4	5
hkl	110	101	200	111	210	211	220	002	310
Izoh. Birinchi satrda ASTM (21-1172) bo'yicha eng intensiv maksimumlar ajratilgan									

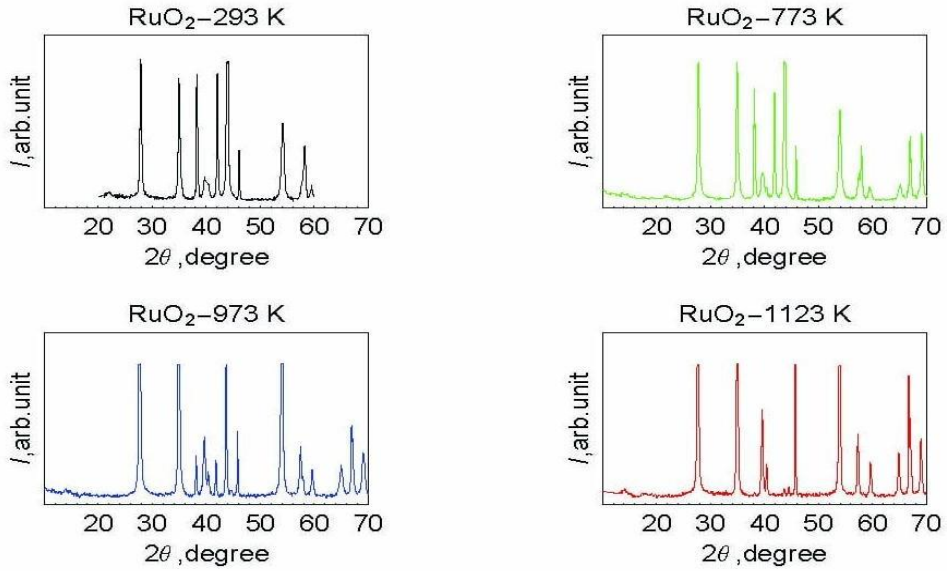


a) *b)*

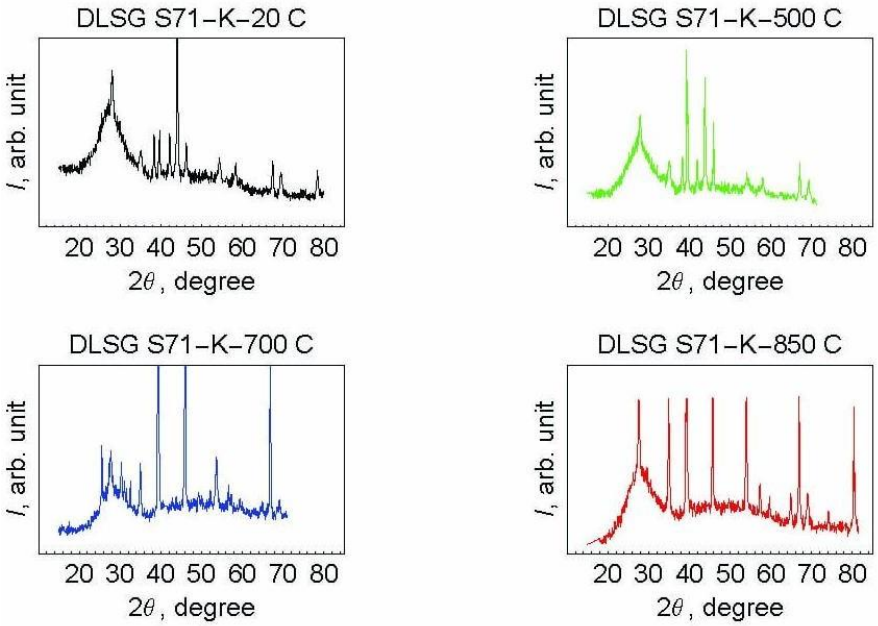
6-rasm. Erkin RuO2 (a) va RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning panjara konstantalarining haroratga bog'liqligi (b)

MUHOKAMA

Ma'lumki, siqilish deformatsiyasida yarim o'tkazgichlar va metallarning o'tkazuvchanligi ortadi. Shuning uchun, legirlangan silikat shishaning o'tkazuvchanligi, agar u bir-biri bilan bevosita aloqada bo'lgan RuO2 zarralaridan iborat cheksiz klaster bo'ylab 800K<T<1123 K temperatura oralig`ida amalga oshirilgan bo'lsa, haroratning oshishi bilan o'q bo'ylab birlik panjara doimiysining pasayishi kuzatiladi. Demak, Shisha va $RuO_2$ ning issiqlikdan kengayish koeffitsientlarining farqi legirlangan shishadagi $RuO_2$ qoldiq zarrachalariga kuchli mexanik ta'sir ko`rsatadi.



7a-rasm. Erkin RuO_2 ning rengenogrammalari



7b-rasm. RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning rengenogrammasi

Yuqoridagi erkin RuO_2 ning rengenogrammalari hamda RuO_2 bilan legirlangan S71-K shishaning rengenogrammasida bir biridan sezilarli farq qiladigan spektrlarni ko'rishimiz mumkin.

XULOSA

RuO_2 nanozarrachalarining legirlangan silikat shishadagi holatini o`rganishda rentgen nurlar difraksiyasi yordamida olingan natijalar orqali taxlil qilindi. Bunda legirlangan shisha tarkibidagi

ligatura nanozarrachalarining Issiqlikdan kengayish koefitsienti (IKK) keskin o'zgargan: 1) a yo'nalishida elementar yacheyka kengayishi monoton tusga kirdi; 2) c yo'nalishida IKK deyarli 2,5 baravar oshdi. RuO_2 bilan legirlangan $2SiO_2 \cdot PbO$ tarkibli shishada solishtirma qarshilik ρ va termoEYuK koeffitsienti S ning temperatura bo'ylab o'zgarishi hamda uning rentgen nurlari sochilishining turli temperaturalardagi (293 ,773 , 973 va 1123 K) rengennogrammalari olindi.

Erkin RuO2 va RuO2 bilan legirlangan S71-K shishaning panjara konstantalarining haroratga bog'liqligi o`rganildi. Shisha va $RuO_2$ ning issiqlikdan kengayish koeffitsientlarining farqi legirlangan shishadagi $RuO_2$ qoldiq zarrachalariga kuchli mexanik ta'sir ko`rsatadi.

REFERENCES

1. T. Bekmurodov, X. Mardonova (Chorieva), G. Abduraxmanov // RIAK-15ilmiy-amaliy anjumani, Toshkent, 22-23 aprel 2022. Anjuman materiallari
2. Г.Б. Бокий, М.А. Порай-Кошиц. Рентгеноструктурный анализ. – Москва, изд-во МГУ, 1964. – 488 с. С. 321.
3. Morten B., Masoero A., Prudenziati M., Manfredini T. Evolution of ruthenate-based thick film cermet resistors // J.Phys.D: Ap.Ph., 1994, 27
4. Abdurakhmanov G. Electrical conduction in doped silicate glass (thick film resistors). In: New Insights into Physical Sciences. V. 4, 47-71. London- Hooghly, Book Publishers International, 2020
5. Звягинцев О. Е., Колбин Н. И., Рябов А. Н., Автократова Т. Д., Горюнов А.А. Химия рутения. Под ред. Звягинцева О. Е. - М.: Наука, 1965. – 300 с.
6. Fletcher J. M. et al. / Magnetic and other studies of ruthenium dioxide and its hydrate // J. Chem. Soc. a, 1968, pp. 653-657.

BOLA HAYOTINI MUHOFAZA QILISHDA OILA VA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTINING O'RNI

Nazokat Xusanovna Iskandarova
Jizzax shahar Maktabgacha ta'lim bo'limi tasarrufidagi
1-sonli DMTT tarbiyachisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bola xayotini muhofaza qilishda oila va maktabgacha ta'lim tashkilotining o'rni haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: yetuk shaxs, sixik jarayonlari, psixik holatlari, individual psixologik xususiyatlar, bola hayotini va xavfsizligini ta'minlash, sog`lig`ini muhofaza qilish, profilaktika.

ABSTRACT

This article discusses the role of the family and preschool education organization in protecting the child's life.

Keywords: mature person, mental processes, mental states, individual psychological characteristics, ensuring the child's life and safety, health protection, prevention.

KIRISH

Maktabgacha ta'lim sohasini yanada rivojlantirishga qaratilgan dasturlarda maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini sifatida, bu jarayonda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining bolalar huquqiy savodxonligini shakllantirishdagi o'rni hamda, respublikada ta'lim-tarbiya tizimi va barkamol avlodni tarbiyalash, xar tomonlama yetuk shaxs etib tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishi ekanligi ta'kidlangan. Bu o'rinda esa maktabgacha ta'limda faoliyat olib boruvchi pedagog tarbiyachilar tarbiyalanuvchilarning psixik jarayonlari, psixik holatlari, individual psixologik xususiyatlarining rivojlanish qonuniyatlarini ham bilishlari va ularni rivojlantirishga shuningdek, hayot faoliyati va xavfsizligini ta'minlashga alohida e'tibor bilan qarashlari talab etiladi.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama sog'lom, barkamol qilib tarbiyalash, bola hayotini va xavfsizligini ta'minlash Davlat ahamiyatiga molik bo'lgan

jarayondir. Chunki unda jamiyatning barcha a'zolari ishtirok etadilar. Shuning uchun ham Respublikamizda ushbu jarayonga katta ahamiyat berilmoqda. Shuning bilan barobarida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bola xayotini va xavfsizligini ta’minlash ham muhim sanaladi. O`zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2007 yil 25 oktyabrdagi 225-son qarori bilan tasdiqlangan O`zbekiston Respublikasida davlat maktabgacha ta’lim tashkiloti to`g`risidagi Nizomga muvofiq O`zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarning hayoti va sog`lig`ini muhofaza qilishni tashkil yetish tartibini belgilaydi. Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarning hayoti va sog`lig`ini muhofaza qilish maktabgacha ta’lim tashkiloti hamda shtatdagi tibbiyot xodimlari, shuningdek maktabgacha ta’lim tashkilotiga biriktirilgan sog`liqni saqlash organlarining tibbiyot xodimlari tomonidan amalga oshiriladi. Maktabgacha ta’lim tashkiloti ma’muriyati tomonidan bolalarning hayoti, sog`lig`i va jismoniy rivojlanishi, davolash-profilaktika tadbirlari o`tkazilishi, sanitariya-gigiyena normalariga, ovqatlanish rejimi va sifatiga rioya yetilishi doimiy ravishda nazorat qilib borilishi lozim. Ota-onalar yoki ularning o`rnini bosuvchi shaxslar ular bilan maktabgacha ta’lim tashkiloti o`rtasida o`zaro munosabatlar bo`yicha shartnoma tuzilayotgan vaqtda ushbu Nizom talablari bilan tanishtirilishi lozim.

NATIJALAR

Maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalarning hayoti va sog`lig`ini muhofaza qilishda quyidagilar:

1. barcha telefon apparatlari oldida hamda maktabgacha ta’lim tashkilotining markazida yong`in xavfsizligi, favqulodda vaziyatlar, tez yordam xizmatlari, ichki ishlar idoralarining telefon raqamlari va ularga bog`lanish tartibi ko`rsatilgan peshlavhalar mavjud bo`lishi;

2. MTTning barcha xodimlarida tashkilot mudiri hamda o`z guruhidagi tarbiyalanuvchilarning yashash manzili, ota-onalar yoki ularning o’rnini bosuvchi shaxslarning telefon raqamlari mavjud bo`lishi shart.

3. MTT xodimlari bola to`satdan kasal bo`lib qolsa yoki noxush holat yuzaga kelgan taqdirda, birinchi tibbiy yordam ko`rsatishga tayyor turishi lozim. Har bir guruhda bolalar tomonidan olishning imkoniyati bo`lmagan joyda kerakli dori-darmonlari bo`lgan aptechka bo`lishi shart.

4. MTTda pedagogik kengashlar, kasaba uyushmasi yig`ilishlari va boshqa tadbirlarni bolalarning uyqu soatlarida tashkil yetish lozim. Bunda albatta guruhda tarbiyachi yordamchisi qolishi shart.

5. MTTda ovqatlanishni tashkil yetish, oziq-ovqat mahsulotlarining saqlanishi va taomlarning tayyorlanishi O`zbekiston Respublikasida tasdiqlangan sanitariya qoidalari va normalariga muvofiq amalga oshirilishi lozim.

6. Bolalar sayr va yekskursiyaga olib chiqilganda, tarbiyachi tomonidan ularning hech qanday meva va o`simliklarni iste'mol qilmasliklari nazorat qilinishi lozim.

7. MTT hududidan uzoqroqqa sayr yoki yekskursiyaga chiqayotgan guruh kamida ikki nafar xodim bilan ta'minlangan bo`lishi lozim. Bunda xodimlarning biri safning oldida, ikkinchisi safning orqasida harakatlanib borishi lozim.

8. Bolalarning tartibli ravishda sayr yoki yekskursiyaga olib chiqilishi ichki ishlar idoralari bilan kelishilgan holda o`rnatilgan tartibda yo`l-patrul xizmati xodimlari kuzatuvida amalga oshirilishi kerak.

MUHOKAMA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning hayotini muhofaza qilish maqsadida:

✓ maktabgacha ta'lim tashkiloti hududiga kirish eshigiga qo‘ng‘iroq o‘rnatilishi;

✓ guruhda mavjud bo‘lgan javon, ilgak, portretlar, shuningdek gul tuvaklarini joylashtirishga mo‘ljallangan maxsus moslamalar devor yoki polga mahkamlab qo‘yilishi lozim.

✓ Maktabgacha ta'lim tashkiloti hududida, shuningdek guruhlarda inson uchun xavfli bo‘lgan o‘simlik va buyumlardan foydalanish taqiqlanadi.

XULOSA

Mamlakatimizda bola tarbiyasi bilan quyidagi ijtimoiy institutlar: oila, davlat tizimidagi ta'lim va tarbiya beruvchi muassasalar, madaniy - ma'rifiy tashkilotlar, ommaviy axborot vositalari ularni o'rab turgan tashqi muhit, o'rtoqlari shug'ullanadi. Ayniqsa, bolalarga atalgan vaqtli matbuot, bolalar va o'smirlar kitobi ularga ta'lim va tarbiya berishda juda katta o'rinni egallaydi. Tarbiyalanuvchi maktabgacha ta'lim tashkilotida bo‘lgan vaqtda sog‘lig‘ining yomonlashuvi, shuningdek boshqa noxush holatlar kuzatilgan hollarda maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlari tomonidan zudlik bilan tibbiyot hamshirasiga, shuningdek tarbiyalanuvchining ota-onasiga yoki ularning o‘rnini bosuvchi shaxslarga xabar beriladi. Bunda tarbiyalanuvchining ota-onasi yoki ularning o‘rinini bosuvchi

shaxslar yetib kelgunga qadar tibbiyot xodimi tomonidan birinchi tibbiy yordam ko‘rsatilishi lozim.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Maktabgacha ta’lim muassasalarini kurish, rekonstruktsiya qilish va kapital ta’mirlash manzilli dasturi to‘g‘risida. 02.07.2018 y. PQ-3822. 2018 yil
2. Mirziyoyev Sh.M. Maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ayrim qarorlariga o‘zgartirish va qo‘shimcha kiritish to‘g‘risida. 08.08.2018 y. PQ-3904.
3. Kamolidinov M., Vaxobjonov B. Innovatsion pedagogik texnologiya asoslari savollar, javoblar. T.: “Talqin” 2010y, 220 bet.
4. L.Mirjalolova va boshq. “Mashg‘ulotlarni o‘tkazish texnologiyalari” moduli bo‘yicha o‘quv –uslubiy majmua. T.: 2018 y. 257 bet.
5.www.google.uz

KOMPLEKS SONLARNI KO'PHAD ILDIZLARINI TOPISHDA TADBIQ QILISH

Ravshanbek Rozboyevich Kutlumuratov
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti o'qituvchisi
ravshanbektdiutf@gmail.com

Asqar Jaxangirovich Ismailov
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti o'qituvchisi
ismailasqar@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada kompleks sonlar mavzusini o'qitishda, ba'zi uslub va metodlardan kelib chiqib, kompleks sonlarni tadbiq qilish orqali ko'phad ildizlari yechimlarini topish usuli bayon qilingan.

Kalit so'zlar: Kompleks sonlar va ular ustida amallar, kompleks sonlarning algebraik ko`rinishi, geometrik tasviri, trigonometrik ko`rinishda yozilishi, Muavr formulasi.

ABSTRACT

This article describes the method of finding solutions of polynomial roots by applying complex numbers in the teaching of complex numbers based on some methods and methods.

Keywords: Complex numbers and operations on them, algebraic representation of complex numbers, geometric representation, writing in trigonometric form, Muavr formula.

KIRISH

Hozirgi kunda jahon miqiyosida aniq fanlarga bo'lgan qiziqish ortib borayotgan bir davrda, mamlakatimizda ham bu fanlarni o'qitish takomillashib borayotir, shu o'rinda prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o'z ma'ruzalarida "Matematika hamma aniq fanlarga asos. Bu fanni yaxshi bilgan bola aqlli, keng tafakkurli bo'lib o'sadi, istalgan sohada muvoffaqiyatli ishlab ketadi" degan fikrni keltirib o'tgan.

Fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ilmiy bilimlar, tushuncha va tasavvurlar hajmi keskin ortib bormoqda. Shu sabab biz O'zbekiston Respublikasi kelajagi-

yoshlarni matematika faniga o'rgatishimiz dolzarb masala bo'lib hisoblanadi. Kompleks sonlar mavzusi bizga maktab matematika kursidan tanish hisoblanadi. Bu mavzuni oliy ta'lim muassasalarida alohida fan sifatida ham o'qitiladi.

Bu soha texnikada, ishlab chiqarishning ko'plab sohalarida g'oyat keng qo'llanishga ega.

MUHOKAMA

Ma'lumki matematika fan sifatida talabalarning tafakkurini shakllantirish, turli muommali vaziyatlarga echim topish raqamlashtirish tehnologiyalarini anglashda yuksak o'rin egallaydi. Bugungi zamonaviy ta'lim tizimining o'zi turlicha fanlarning g'oyalari va metodlari uzviy ta'siriga asoslangan. Tabiiyki bu ko'p jihatdan matematik fikrlash bilan bog'liq munosabatlar hisoblanadi. Maktab o'quv dasturlariga matematika fani kiritilishi, o'quv jarayonini chuqurroq o'zlashtirishga xizmat qiladi va o'quvchilarni bozor munosabatlari sharoitida hayot va mehnatga tayyorlaydi.

Ma'lumki iqtisodiyotning amaliy masalalari aksariyat hollarda matematiklar tomonidan hal qilinadi.

Kompleks sonlar

Ta'rif. *Agar* x *va* y *haqiqiy sonlar hamda* i *belgi uchun :*

1) $x+0\cdot i=x$, $0+i\cdot y=iy$, $1\cdot i=i$, $-1\cdot i=-i$,

2) *faqat* $x=x_1$, $y=y_1$ *bo'lgandagina* $x+yi=x_1+y_1i$ *boladi,*

3) $(x+yi)\pm(x_1+y_1i)=(x\pm x_1)+(y\pm y_1)i$,

4) $(x+yi)\cdot(x_1+y_1i)=(x\cdot x_1-y\cdot y_1)+(x\cdot y_1+x_1\cdot y)i$

5) $\dfrac{x+yi}{a+bi}=\dfrac{ax+by}{a^2+b^2}+\dfrac{ay-bx}{a^2+b^2}i$

munosabatlar o'rinli bo'lsa, u holda $x+yi$ *ifodaga* ***kompleks son*** *deyiladi.*

1) va 4) shartlardan: $i^2=i\cdot i=-1$, $i^3=-i$, $i^4=1$, $i^5=i$ *va h.k.*

$i=\sqrt{-1}$ *belgini odatda mavhum birlik deyiladi.*

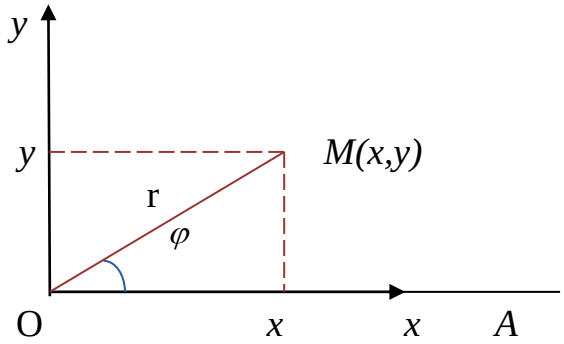
$x+yi$ *kompleks sonda* x *– kompleks sonning haqiqiy qismi Re(z) ,* yi *- – kompleks sonning mavhum qismi Im(z) deyiladi.*

$x+yi$ *va* $x-yi$ *o'zaro qo'shma kompleks sonlar deyiladi.*

Kompleks sonlarni qo'shish, ayirish, ko'paytirish va darajaga ko'tarish ko'phadlar ustidagi kabi bajariladi. Bo'lish va ildiz chiqarish amallari esa mos ravishda ko'paytirish va darajaga ko'tarish amallariga teskari amallar kabi aniqlanadi.

Kompleks sonning trigonometrik ko'rinishi

$x+yi$ kompleks son $(x;y)$ haqiqiy sonlar jufti bilan aniqlanadi.Shuning uchun $x+yi$ kompleks son tekislikdagi M$(x;y)$ nuqta yoki uning $r=\overrightarrow{OM}$ radius - vektori bilan ifodalanadi.



Bu vektorning uzunligi $r=\sqrt{x^2+y^2}$ –kompleks sonning moduli, bu vector bilan Ox o'q orasidagi φ - burchak kompleks sonning argumenti deyiladi.

$x=r\cos\varphi$, $y=\sin\varphi$ *bo'lgani uchun* $x+y\cdot i=r\cdot(\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi)$ *boladi va bu ifodaga kompleks sonning trigonometrik ko'rinishi deyiladi.*

Trigonometrik ko'rinishidagi kompleks sonlarni ko'paytirish va bo'lish. $z_1=x_1+y_1\cdot i=r_1\cdot(\cos\varphi_1+i\cdot\sin\varphi_1)$, $z_2=x_2+y_2\cdot i=r_2\cdot(\cos\varphi_2+i\cdot\sin\varphi_2)$ berilgan bo'lsa, u holda

$$z_1\cdot z_2=r_1\cdot r_2\left(\cos(\varphi_1+\varphi_2)+i\cdot\sin(\varphi_1+\varphi_2)\right),\ \frac{z_1}{z_2}=\frac{r_1}{r_2}\left(\cos\left(\varphi_1-\varphi_2\right)+i\left(\sin\left(\varphi_1-\varphi_2\right)\right)\right).$$

$$z_1=x_1+y_1\cdot i=r_1\cdot(\cos\varphi_1+i\cdot\sin\varphi_1),\ z_2=x_2+y_2\cdot i=r_2\cdot(\cos\varphi_2+i\cdot\sin\varphi_2),\ldots,z_n=x_n+y_n\cdot i=$$
$$=r_n\cdot(\cos\varphi_n+i\sin\varphi_n)$$
$$z_1\cdot z_2\cdot\ldots\cdot z_n=r_1\cdot r_2\cdot\ldots\cdot r_n\left(\cos(\varphi_1+\varphi_2+\ldots+\varphi_n)+i\cdot\sin(\varphi_1+\varphi_2+\ldots+\varphi_n)\right).$$

1.4.2. Muavr formulasi

Agar $z_1=z_2=\ldots=z_n=z=r(\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi)$ bolsa, u holda $z^n=r^n(\cos n\varphi+i\cdot\sin n\varphi)$ munosabatni hosil qilamiz.

Bu formulaning r = 1 bo'lgandagi ko'rinishiga Muavr formulasi deyiladi:

$$(\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi)^n=\cos n\varphi+i\cdot\sin n\varphi.$$

Xuddi shu kabi $\left(\frac{1}{r(\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi)}\right)^n=r^{-n}(\cos n\varphi-i\cdot\sin n\varphi).$

Kompleks sondan ildiz chiqarish

$\sqrt[n]{z}=\sqrt[n]{r\left(\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi\right)}=\sqrt[n]{r}\left(\cos\frac{\varphi+2\pi k}{n}+i\sin\frac{\varphi+2\pi k}{n}\right)$, bu yerda k=0,1,2,…,n-1.

$e^{i\varphi}=\cos\varphi+i\cdot\sin\varphi$ - Eyler formulasi deyiladi.

Misol. z = -2+2i . a) $z^4=?$ *b)* $\sqrt[3]{z}$.

Yechish. a) $r=\sqrt{(-2)^2+2^2}=2\sqrt{2}$, $\varphi=\pi+arctg\frac{2}{-2}=\frac{3\pi}{4}$.

$$z^4=(2\sqrt{2})^4\left(\cos\frac{3\pi}{4}+i\sin\frac{3\pi}{4}\right)^4=64\left(\cos4\cdot\frac{3\pi}{4}+i\sin4\cdot\frac{3\pi}{4}\right)=64\left(\cos3\pi+i\sin3\pi\right)=64\left(-1+0\right)=-64.$$

b) $$\sqrt[3]{z}=\sqrt[3]{-2+2i}=\sqrt[3]{\sqrt{8}\left(\cos\frac{3\pi}{4}+i\sin\frac{3\pi}{4}\right)}=\sqrt{2}\left(\cos\frac{\frac{3\pi}{4}+2\pi k}{3}+i\sin\frac{\frac{3\pi}{4}+2\pi k}{3}\right),k=0,1,2.$$

$k=0$ *da* $\sqrt[3]{z}=\sqrt{2}\left(\cos\frac{\pi}{4}+i\sin\frac{\pi}{4}\right)=1+i.$

$k=1$ *da* $\sqrt[3]{z}=\sqrt{2}\left(\cos\frac{11\pi}{12}+i\sin\frac{11\pi}{12}\right)=-\frac{\sqrt{3}+1}{2}+i\frac{\sqrt{3}-1}{2}$

$k=2$ *da* $\sqrt[3]{z}=\sqrt{2}\left(\cos\frac{19\pi}{12}+i\sin\frac{19\pi}{12}\right)=\frac{\sqrt{3}-1}{2}-i\frac{\sqrt{3}+1}{2}.$

Algebraning asosiy teoremasi[1]

$f(x)=a_0x^n+a_1x^{n-1}+...+a_{n-1}x+a_n$ – kompleks sonlar maydonidagi n- darajali ko'phad bo'lsin.

Ta'rif . *Agar x ning α son qiymatida $f(x)$ ko'phad nolga aylansa, u holda α soni $f(x)$ ko'phadning ildizi deyiladi.*

Demak, $x=\alpha$ son $f(x)$ ko'phadning ildizi bo'lsa $f(\alpha)=0$ bo'ladi.

Teorema (Bezu teoremasi). *$f(x)$ ko'phadni $x-\alpha$ ga bo'lgandagi qoldig'i $f(\alpha)$ ga teng.*

Teorema. *$x=\alpha$ son $f(x)$ ko'phadning ildizi bo'l ishi uchun u $x-\alpha$ ga qoldiqsiz bo'linishi zarur va yetarli.*

Teorema (Algebraning asosiy teoremasi). *Kompleks sonlar maydonida nolinchi darajadan yuqori darajali har bir $f(x)$ ko'phadning eng kamida bitta kompleks ildizi bor.*

Teorema. *Kompleks sonlar maydonida n - darajali $f(x)$ ko'phadning n ta ildizi bor.*

$f(x)=a_0\cdot(x-\alpha_1)\cdot(x-\alpha_2)\cdot\ldots\cdot(x-\alpha_n)$ ifoda ko'phadning chiziqli ko'paytuvchilarga yoyilmasi deyiladi.

Haqiqiy sonlar maydonidagi $f(x)$ ko'phad uchun $x+yi$ kompleks son ildiz bo'lsa, u holda $x-yi$ qo'shma kompleks son ham ildiz bo'ladi $(y\neq 0)$.

Haqiqiy sonlar maydonidagi $f(x)$ ko'phadning kompleks ildizlari soni faqat juft bo'lishi mumkin.

Haqiqiy sonlar maydonidagi juft daragali $f(x)$ ko'phadning haqiqiy ildizlari soni faqat juft bo'la oladi.

Haqiqiy sonlar maydonida toq daragali $f(x)$ ko'phadning haqiqiy ildizlari soni faqat toq bo'la oladi.

Haqiqiy sonlar maydonidagi har bir $f(x)$ ko'phadni shu maydondagi birinchi va ikkinchi darajali ko'phadlar ko'paytmasi ko'rinishida ifodalash mumkin.

1. SH.SHarahmetov, O.Qurbanov, "Iqtisodchilar uchun matematika" O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2017.

NATIJA

Misol sifatida eng sodda misollar bo'lgan

a) $f(x)=x^3-8$

b) $f(x)=x^4-16$

c) $f(x)=x^8-196$

ko'phadlarni ildizlarini topaylik

Yechish: agar biz kompleks sonlarga doir ma'lumotlarga ega bo'lmasak bu ko'phadlarni ildizlarini uni nolga tenglab x ning qiymatlarini topamiz

a) $f(x)=x^3-8$, $x^3-8=0$ tenglamani echib $x=2$

b) $f(x)=x^4-16$, $x^4-16=0$ tenglamani echib $x_1=2$, $x_2=-2$

c) $f(x)=x^8-196$, $x^8-196=0$ tenglamani echib $x_1=2$, $x_2=-2$

ko'rinisdagi haqiqiy ildiz javoblarni olamiz.

Ko'phadlarning hossasiga ko'ra a) ko'phadimizning darajasi 3 ga teng, demak 3 ta javob chiqishi kerak; b) ko'phadimizning darajasi 4 ga teng, demak 4 ta javob chiqishi kerak; c) ko'phadimizning darajasi 8 ga teng, demak 8 ta javob chiqishi kerak; ammo bizning qo'llagan

usulimizda bu qoidallar bajarilmayapdi. Keling edi shu misollarimizni kompleks sonlarga doir ma'lumotlarga ega bo'lgan holda ishlab ko'ramiz[2].

$$a)\ x^3-8=0,\ x^3=8,\qquad x=\sqrt[3]{8}\left(cos\frac{2\pi k}{3}+isin\frac{2\pi k}{3}\right),k=0,1,2$$

$$k=0,\ x_1=\sqrt[3]{8}\,(cos\tfrac{0}{3}+isin\tfrac{0}{3})=2$$

$$k=1,\ x_2=\sqrt[3]{8}\,(cos\tfrac{2\pi}{3}+isin\tfrac{2\pi}{3})=2(-\tfrac{1}{2}+\tfrac{\sqrt{3}}{2}i)=-1+\sqrt{3}i$$

$$k=2,\ x_3=\sqrt[3]{8}\left(cos\tfrac{4\pi}{3}+isin\tfrac{4\pi}{3}\right)=2\left(-\tfrac{1}{2}-\tfrac{\sqrt{3}}{2}i\right)=-1-\sqrt{3}i$$

$$b)\ x^4-16=0,\ x^4=16,\qquad x=\sqrt[4]{16}\left(cos\frac{2\pi k}{4}+isin\frac{2\pi k}{4}\right),k=0,1,2,3$$

$$k=0,\ x_1=\sqrt[4]{16}\,(cos\tfrac{0}{4}+isin\tfrac{0}{4})=2$$

$$k=1,\ x_2=\sqrt[4]{16}\,(cos\tfrac{2\pi}{4}+isin\tfrac{2\pi}{4})=2(0+1i)=2i$$

$$k=2,\ x_3=\sqrt[4]{16}\left(cos\tfrac{4\pi}{4}+isin\tfrac{4\pi}{4}\right)=2(-1-0i)=-2$$

$$k=3,\ x_4=\sqrt[4]{16}\left(cos\frac{6\pi}{4}+isin\frac{6\pi}{4}\right)=2(0-1i)=-2i$$

$$c)\ x^8-196=0,\ x^8=196,\qquad x=\sqrt[8]{196}\left(cos\frac{2\pi k}{8}+isin\frac{2\pi k}{8}\right),$$

$$k=0,1,2,3,4,5,6,7$$

$$k=0,\ x_1=\sqrt[8]{196}\,(cos\tfrac{0}{8}+isin\tfrac{0}{8})=2$$

$$k=1,\ x_2=\sqrt[8]{196}\,(cos\tfrac{2\pi}{8}+isin\tfrac{2\pi}{8})=2\left(\tfrac{\sqrt{2}}{2}+\tfrac{\sqrt{2}}{2}i\right)=\sqrt{2}+\sqrt{2}i$$

2. Данко П.Е. и др. "Высшая математика в упражнениях и задачах." Часть I, II. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 1998.

$$k=2,\ x_3=\sqrt[8]{196}\left(cos\tfrac{4\pi}{8}+isin\tfrac{4\pi}{8}\right)=2(0+1i)=2i$$

$$k=3,\ x_4=\sqrt[8]{196}\left(cos\frac{6\pi}{8}+isin\frac{6\pi}{8}\right)=2\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}+\frac{\sqrt{2}}{2}i\right)=-\sqrt{2}+\sqrt{2}i$$

$$k=4,\ x_5=\sqrt[5]{196}\left(cos\tfrac{8\pi}{8}+isin\tfrac{8\pi}{8}\right)=2(-1+0i)=$$

-2

$$k = 5,\ x_5 = \sqrt[5]{196}\left(cos\frac{8\pi}{8} + isin\frac{8\pi}{8}\right) = 2\left(-\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i\right) = -\sqrt{2} - \sqrt{2}i$$

$$k = 6,\ x_5 = \sqrt[5]{196}\left(cos\frac{8\pi}{8} + isin\frac{8\pi}{8}\right) = 2(0 - 1i) = -2i$$

$$k = 7,\ x_5 = \sqrt[5]{196}\left(cos\frac{8\pi}{8} + isin\frac{8\pi}{8}\right) = 2\left(\frac{\sqrt{2}}{2} - \frac{\sqrt{2}}{2}i\right) = \sqrt{2} - \sqrt{2}i$$

Ushbu ishda kompleks sonlardan foydalanib ko'phadning ildizlarini hisoblashni ko'rib o'tdik. Tarifga ko'ra n-chi darajali ko'phad n ta ildizga ega bo'lishi kerak. Bu topilgan ildizlarni grafik ko'rinishda ham ifodalash mumkin. Ya'ni R^2 Dekart koordinatalar sistemasida OX o'qini Re(z), OY o'qini Im(z) bilan almashtiramiz. a) misoldagi 3 ta ildizni topib ularni birlashtirsak muntazam uch burchakni, b) misoldagi 4 ta ildizni topib ularni birlashtirsak muntazam to'rt burchakni, c) misoldagi 8 ta ildizni topib ularni birlashtirsak muntazam sakkizt burchakni hosil qilamiz.

XULOSA

C kompleks sonlar to'plami o'z ichiga: N-natural sonlar to'plamini, Z-butun sonlar to'plamini, Q-ratsional sonlar to'plamini, R-haqiqiy sonlar to'plamini oladi. Demak n-chi darajali ko'phad ildizlarini hisoblaganda kompleks sonlardan foydalansak n-ta ildizga ega bolamiz. Kompleks sonlarni fizika sohasida ya'ni zanjirdagi qarshiliklarni hisoblaganda ahamiyati kattadir. Hozirgi paytda kundalik hayotimizning barcha javhalarida raqamlashtirildan tehnologiyalardan foydalanamiz. Bu tehnologiyalarni ishlab chiqarishda mikro protsessorlar, integral protsessorlar qo'llaniladi. Protsessorlarni yaratish jarayonida, undagi qarshiliklarni hisoblashada juda kichik qarshiliklarni ham etiborga olishga to'g'ri keladi. Aynan shu hisob kitoblarni aniq hisoblashda fizik olimlarimiz kompleks sonlardan foydalanadilar. Bu esa ko'mpleks sonlar bizning kundalik hayonimizda o'zining o'rniga ega ekanligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. SH.SHarahmetov, O.Qurbanov, Iqtisodchilar uchun matematika, ISBN 978-9943-07-554-2, O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2017.
2. F.Rajabov, S.Masharipova, R.Madraximov. Oliy matematika. "Turon iqbol" nashriyoti. Toshkent 2007.
3. B.A.Shoimqulov, T.T.Tuychiyev, D.H.Djumaboyev. Matematik analizdan mustaqil ishlar. "O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati" nashriyoti. Toshkent 2008.

4. D.G'.Raximov. Oliy matematika. "O'AMBNT" nashriyoti. Toshkent 2003.
5. Данко П.Е. и др. Высшая математика в упражнениях и задачах. Часть I, II. Учебное пособие. М.: «Высшая школа», 1998.
6. F.Rajabov, S.Masharipova, R.Madraximov. Oliy matematika. "Turon iqbol" nashriyoti. Toshkent 2007.
7. B.A.Shoimqulov, T.T.Tuychiyev, D.H.Djumaboyev. Matematik analizdan mustaqil ishlar. "O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati" nashriyoti. Toshkent 2008.
8. D.G'.Raximov. Oliy matematika. "O'AMBNT" nashriyoti. Toshkent 2003.
9. Nasriddinov, G'. Iqtisodiy-matematik modellar va usullar: darslik/ G '. N asritdinov; 0 'zbekiston Respublikasi Oliy va o 'rta maxsus ta'lim vazirligi. — T.: 0 'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2019.
10. Stephen Boyd, Lieven Vandenberghe. Introduction to Applied Linear Algebra**,** ISBN 978-1-316-51896-0 Hardback, © Cambridge University Press 2018. (Ushbu kitob universitet ARMda PDF variantda mavjud).
11. Dan A Simovici. Linear Algebra Tools for Data Mining, University of Massachusetts, USA Copyright © by World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd 2012. (Ushbu kitob universitet ARMda PDF variantda mavjud).
12. Dejen Ketema, Applied Mathematics, Arba Minch University, Department of Mathematics, 2016. (Ushbu kitob universitet ARMda PDF variantda mavjud).
13. Андропов А.М., Копытов Е.А. Гринглаз Л.Я. Теория вероятностей и математическая статистика, ISBN5-94723-615-X, Питер, 2004. (Ushbu kitob universitet ARMda PDF variantda mavjud).
14. Ismailov A. A. Ishniyazov A.I. Iqtisodiy tahlilning matematik usullari va bashoratlash. TDIU 2007
15. Kurpayanidi, K., Ilyosov, A. (2020) Problems of the use of digital technologies in industry in the context of increasing the export potential of the country// ISJl Theoretical & Applied Science. p. 113-117.
16. G'.M. Porsaev, B.Sh. Safarov, D.Q. Usmanova. Raqamli iqtisodiyot asoslari 2020-yil.

TECHNIQUE AND TECHNOLOGY OF THE MAIN IN-SITU LEACHING METHODS AND TECHNIQUES

Gulnoza Azamatovna Makhmudova
Doctoral student at Tashkent State Technical University

ABSTRACT

The paper presents the technique and technology of in-situ leaching mining, as well as the basic technological scheme of in-situ leaching. The technological parameters of uranium mining are calculated. Three variants of calculation of technological parameters of in-situ leaching development are proposed.

Key words: mineral, in-situ leaching, technology, technique, uranium, ore, geotechnological wells.

INTRODUCTION

The essence of in-situ leaching (ISL) of a mineral resource is the selective conversion of a mineral component to the liquid phase by controlled movement of the solvent through the ore in its natural state or through the solution prepared for dissolution and lifting of the metal-saturated solution to the surface. To this end, a chemical reagent is injected through holes drilled from the surface into the ISL formation, capable of converting minerals of the mineral resource to a soluble form. The solution, having passed through part of the ore body, is brought to the surface through other boreholes and then piped to the processing facilities [1-4]. A schematic diagram of underground metal leaching is shown in Figure 1.

MATERIAL AND METHODS

Mining (geotechnological) complex - combines technical means, facilities and technological processes associated with the extraction of uranium productive solutions from the subsurface.

It includes:

- operating fields, sections, cells;
- technological, observation and control wells;
- internal technological pipelines and pumping stations;
- sumps and mixers;
- local sorption units (LSU);
- equipment for lifting solutions;
- control and process automation equipment;

- internal reagent facilities;
- external communications.

Processing facility - combines equipment, facilities and technological processes associated with the processing of productive solutions to produce final commercial products for a given enterprise.

It includes:

- technological (sorption-desorption) unit (SDU);
- compressor;
- reagent facilities;
- instrumentation and automation service;
- internal energy networks, roads.

In the case of monolithic, impermeable ores, leaching is carried out from the mine workings that have penetrated the PI formation. The rock mass that has been broken up by drilling and blasting is sprayed with solvent, which flows down and dissolves the minerals. Productive solutions are collected at the lower horizon and then pumped to the surface for processing [4,5].

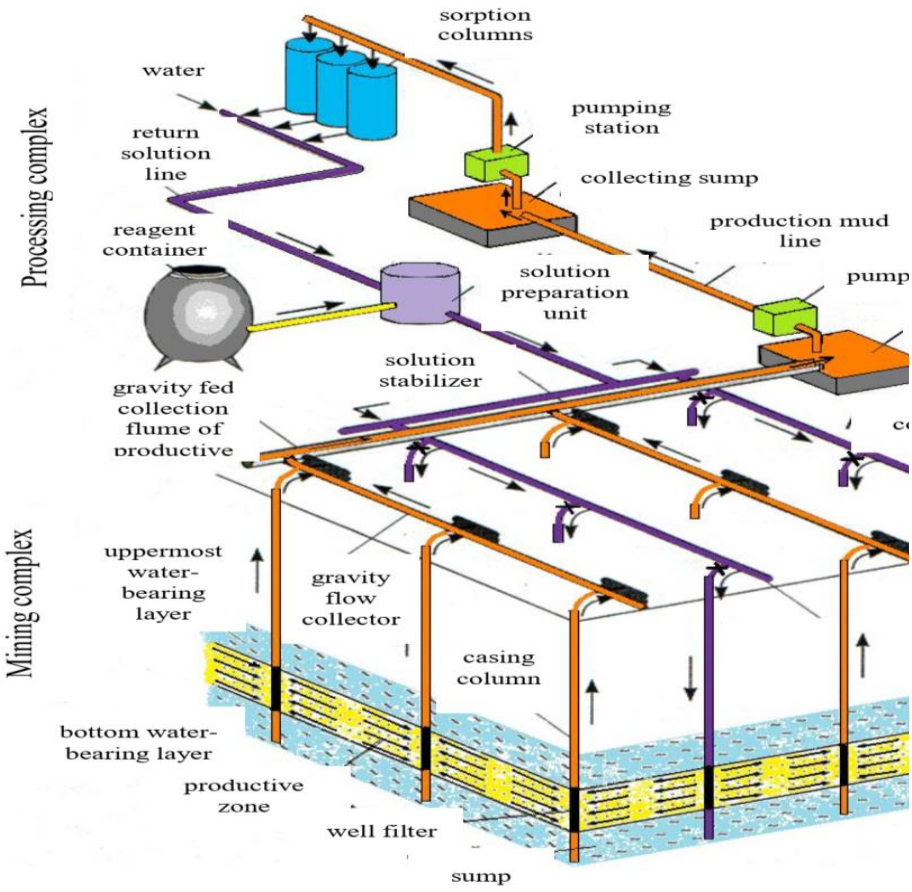


Figure 1. Schematic flow diagram of in-situ leaching

The most important natural prerequisites for in-situ leaching (ISL) are the ability of PI and its compounds to be converted into solution when the ore formation is exposed to a water solution of a leaching agent, and the ability of leaching solutions to filter into the rocks of the payzone.

The choice of solvent for ISL depends on the composition of the ores. The most widely used are aqueous solutions of acids (sulphuric, hydrochloric, nitric) or soda.

Ore-forming mineralization is located both on the surface of clastic grains and particles and also inside them. In this regard, depending on the composition of the host rocks, one or another method of uranium extraction from the subsurface is used.

ISL is used in the extraction of uranium ores, non-ferrous and rare metals (copper, nickel, lead, zinc, gold, etc.). There are prerequisites for using it in extraction of phosphates, borates etc.

The important factor for increasing the efficiency of mining by ISL method is the correct choice of a scheme of allocation of technological boreholes and distances between them. In the practice of field operation, a linear scheme of wells' arrangement is mainly applied, which represents an alternation of rows of injection and pumping wells. The distance between rows and wells in a row varies in a wide range (15-50 m and more). The most widespread scheme is 25x50 m. When ore is exposed to acidic, alkaline and bacterial solvents, the diameter of the borehole is determined by the size of the solvent lifting equipment (airlifts, submersible pumps, etc.) [6,7].

he choice of solvent for ISL depends on the composition of the ores. The most widely used are aqueous solutions of acids (sulphuric, hydrochloric, nitric) or soda.

Ore-forming mineralisation is found both on the surface of the clastic grains and particles and also within them. In this regard, depending on the composition of the host rocks, one method or another is used to extract uranium from the subsurface.

ISL is used in the extraction of uranium ores, non-ferrous and rare metals (copper, nickel, lead, zinc, gold, etc.). There are prerequisites for its use in extraction of phosphates, borates etc [8,9].

The important factor of increasing extraction efficiency using ISL method is the correct choice of process borehole pattern and distance between boreholes. In field operation practice, a linear scheme of well arrangement is mainly applied, which represents an alternation of rows of injection and extraction wells. The distance between rows and wells in a row varies in a wide range (15-50 m and more). The most widespread is the scheme of 25x50 m. At ISL ores by exposure to acidic, alkaline and bacterial solvents, the

diameter of the borehole is determined by the size of the solvent lifting equipment (airlifts, submersible pumps, etc.) [9].

Depending on existing extraction unit designs, the final diameters of geotechnical wells range from 150 to 400 mm.

It should be noted that wellbore diameters of geotechnical wells should be determined taking into account the costs of drilling and production of the useful component.

It is known that with the decrease of wellbore diameter all the technical-economical indices of drilling increase - mechanical and running speeds increase, power inputs and working intensity of round-trip operations decrease, the cost of 1 m of drilling and borehole equipment decreases.

On the other hand, when production and hoisting equipment size increases, well productivity and production efficiency go up. Therefore, the criterion for the choice of borehole diameter is ultimately the cost of the ore extracted. It is necessary to strive for smaller sizes of mining equipment to be used for the same production capacity. This will reduce well diameters, drilling costs and, as a result, production costs.

CALCULATION OF TECHNOLOGICAL PARAMETERS FOR ISL DEVELOPMENT

For the calculations, we select an ore deposit located in the central area of the deposit - 11-2.

According to geological exploration on exploration line 100-4-1, the depth of the deposit is 450m, metal reserves of 55 tonnes, area productivity of 5.5kg/m^2, the area occupied by the deposit F=53525m^2.

Variant - I.

With the arrangement of injection and injection wells in a row (longitudinal rows), (Fig.2.2).

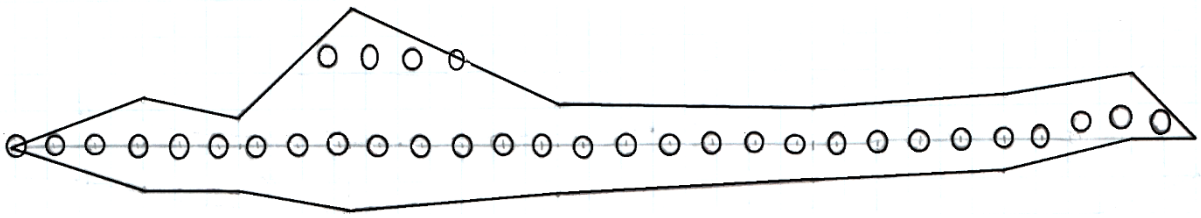


Figure 2. Diagram of the arrangement of the pumping and injection wells in a row.

1. Average metal concentration in productive solutions C_a (g/l).

$C_a=E\cdot P\cdot 10^3/W$;

$\beta=0.2$; $\upsilon_f=K_f\cdot I$; $I=0.24$

υ_f = 5m/d·0,24=1,2 m/d.

$Y_v = \upsilon_f \cdot \beta$=1,2m/d·0,2 = 0,24 m/d.

Solution to ore weight ratio

L:H f= 0,6/ β= 0,6/0,2= β

W=W_m/ d – solution volume m^3.

W_m= $f \cdot \rho \cdot F \cdot M$ – solution weight t

W_m = 3·1,6т/$м^3$·53525$м^2$·3,2м = 822144 t.

W = 822144т/(1т/$м^3$) = 822144 m^3.

C_a = 0,8·55т·10^3/822144 = 0,054 g/l.

2) Total flow rate of pumped wells

Q_e=(Me·10^3)/(C_a·T) m^3/d T= 300 days

Q_e = (55т·10^3) / (0,054·300) = 3395 m^3/d.

3) The flow rate of one well pumped out.

q = H·b·υ_f m^3/d.

The width of the flow of the boreholes moving to the pumping well is equal to the average width of the ore body b = 55m.

q = 3,2·55·1,2 = 212 m^3/d.

4) Number of pumping wells working simultaneously N = (3395 m^3/d)/(212 m^3/d) = 16.

5) The distance between holes is determined by dividing the distance of the ore body by the number of all holes. N = 32 .

G = 1120m/32 = 35 m.

6) Duration of area worked per pumping well:

t_o = (3·1,6t/m^3·3,2m·3345m^2)/1t/m^3·212m^3/d = 242 d.

F_o = 3345m^2 area coming in per pumping well.

7) Time of occurrence of productive fluids in the wells.

t_n = M·n·l·b/q n = 0,3

t_n = 3,2m·0,3·35m·55m/212m^3/d = 8,75d = 9d.

8) Total flow rate of unproductive solutions.

Q_n = Q_e tn / t_o = (3395m^3/d ·8,75d)/242d = 125m^3/d.

9) Medium concentration (increased after diversion of unproductive solutions).

C = Q_e C_a / (Q_e - Q_n) = [(3395m^3/d ·0,054)/(3395m^3/d – 125m^3/d)] = 183,3/3270 = 0,056 g/l.

10) Solvent consumption.

P_r = [((0.8·55t)/55t)·(3395m^3/d – 125m^3/d)(25g/l – 20g/l)] = 13080t.

11) The length of time the area to be assessed has been in operation.

$t = (3 \cdot 1.6t/m^3 \cdot 53525m^2 \cdot 3,2m)/3395m^3/d = 242d.$

Variant – II.

With injection wells along the contour and disposal wells along the axis of the orebody. (Figure 3)

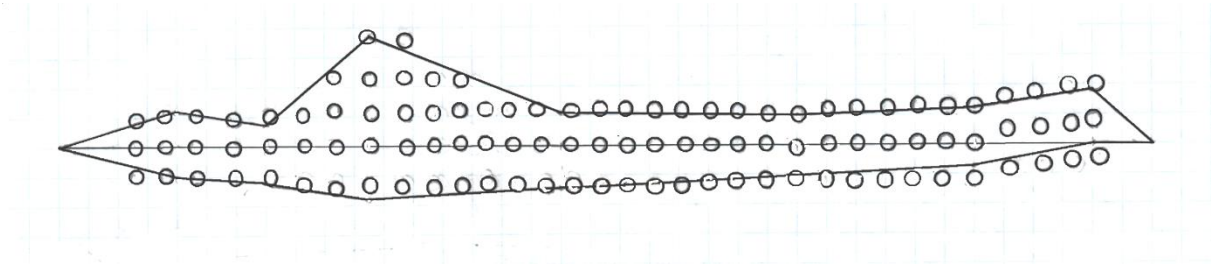


Figure 3. Layout of injection wells along the contour and disposal wells along the axis of the orebody

1) Flow rate per well pumped out.

$q = 3,2m \cdot 25m \cdot 1,2m/d = 96m^3/d.$

2) Number of pumping wells working simultaneously.

$N = (3395m^3/d)/(96m^3/d) = 36.$

3) Duration of area worked per pumping well: $F_0 = 1487m^2$;

$t_0 = (3 \cdot 1.6t/m^3 \cdot 3,2m \cdot 1487m^2)/(1t/m^3 \cdot 96m^3/d) = 238$ d.

4) Time of occurrence of productive fluids in the wells.

$t_n = (3,2m \cdot 0,3 \cdot 30m \cdot 25m)/96m^3/d = 7,5$ d.

5) The distance between holes is determined by dividing the distance of the ore body by the number of pumping holes. N = 36.

$G = 1120m/36 = 30m.$

6) Total flow rate of unproductive solutions.

$Q_n = Q_e t_n / t_o = (3395m^3/d \cdot 7,5d)/238d = 107\ m^3/d.$

7) Medium concentration (increased after diversion of unproductive solutions).

$C = Q_e C_a/(Q_e - Q_n) = [(3395m^3/d \cdot 0,054)/(3395m^3/d – 107m^3/d)] = 183,3/3288=0,056$ g/l.

8) Solvent consumption.

$P_r = [((0.8 \cdot 55t)/55t) \cdot (3395m^3/d – 107m^3/d)(25g/l – 20g/l)] = 13152$ t.

Variant – III.

With the boreholes positioned in a cross formation along the strike of the ore body.

1) Flow rate of one well pumped out. (Figure 4)

$q = 3,2m \cdot 50m \cdot 1,2m/d = 192\ m^3/d.$

2) Number of pumping wells working simultaneously.

$N = (3395m^3/d)/(192m^3/d) = 18.$

3) Duration of area worked per pumping well: $F_0 = 2974m^2$;

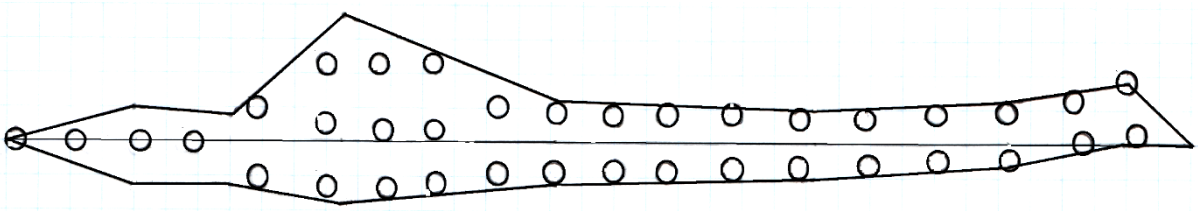


Figure 4. Cross-hole pattern along the strike of the ore body

$t_0 = (3 \cdot 1.6t/m^3 \cdot 3,2m \cdot 2974m^2)/(1t/m^3 \cdot 192m^3/d) = 238$ d.

4) The timing of the appearance of productive fluids in the wells.

$t_n = (3,2m \cdot 0,3 \cdot 30m \cdot 50m)/192m^3/d = 7,5$ d.

5) The distance between holes is determined by dividing the distance of the ore body by the number of all holes. N = 37.

G = 1120m/37 = 30m.

6) Total flow rate of unproductive solutions.

$Q_n = Q_e t_n / t_o = (3395m^3/d \cdot 7,5d)/238d = 107\ m^3/d$.

7) Medium concentration (increased after diversion of unproductive solutions).

$C = Q_e C_a/(Q_e - Q_n) = [(3395m^3/d \cdot 0,054)/(3395m^3/d – 107m^3/d)] = 183,3/3288 = 0,056$ g/l.

8) Solvent consumption.

$P_r = [((0.8 \cdot 55t)/55t) \cdot (3395m^3/d – 107m^3/d)(25g/l – 20g/l)] = 13152$ t.

Table.1

Geotechnological indicators

№	Name	designation	measurements	V_1	V_2	V_3
1	Metal concentrations in productive solutions.	C_a	g/l	0.054	0.054	0.054
2	Total flow rate of the wells.	Q_e	m^3/d	3395	3395	3395
3	Number of pumping wells working simultaneously.	N		16	36	18
4	Block duration per 1 well	t_0	d	242	238	238
5	Time of occurrence of productive solutions.	t_n	d	9	7.5	7.5
6	Solvent consumption and concentration.	V_r/C_r	t/g/l	13080 25	13150 25	13150 25
7	Dimensions of the rise and fall of the water level in the well.	H_Y	m			
8	Spacing of wells and rows.	σ/λ	м / м	35 / 55	25 / 30	30 / 50

CONCLUSION

Qualitative reduction of radioactive metal mining cost is possible only on the base of modern technologies of in-situ leaching well construction. One of the most important stages of the work was a complex technology of construction of in-situ leaching wells. Each in-situ leaching mining option calculated contributes to the individual area of the uranium deposit.

REFERENCES

1. Аренс В.Ж. Скважинная добыча полезных ископаемых (геотехнология). М.: Недра, 1986. –279 с.
2. Хчеян Г. Х., Нафтулин И. С. Геотехнологические процессы добычи полезных ископаемых. М: Недра, 1983. 221 с.
3. Истомин В.П. Особенности минерально-сырьевой базы и перспективы добычи урана в рудоуправлении №5.// Горный вестник Узбекистана. №14, 2003. С. 67-68.
4. Толстов Е.А., Толстов Д.Е. Физико-химические геотехнологии освоения месторождения урана и золота в Кызылкумском регионе. М.: Геоинформцентр, 2002.
5. Скрипко С.В. Простая геотехнология месторождения «Лявлякан». // Горный вестник Узбекистана. № 14, 2003.
6. Мамилов В.А., Петров В.А. и др. Добыча урана методом подземного выщелачивания. М.: Атомиздат, 1980.
7. Махмудов А. М., Худайбердиев Ш. М. Определение основных параметров энергоэффективности работы насосных установок в технологии подземного выщелачивания //Науч.-техн. и произв. журнал «Горный вестник Узбекистана».–Навоий. – 2012. – Т. 3. – С. 73.
8. Махмудов А., Курбонов О. М., Сафарова М. Д. Технические решения по совершенствованию монтажно-демонтажных работ погружных насосных агрегатов в условиях рудников ПВ //Горный вестник Узбекистана»(ISSN 2181-7383) Научно-технический и производственный журнал Выпуск. – №. 3. – С. 9-12.
9. Makhmudov A., Kurbonov O. M., Safarova M. D. Research of the pressure characteristics of the centrifugal water drainage plant of the WCP 25-60G brand //Australian Journal of Science and Technology, ISSN. – №. 2208-6404. – С. 279-282.

ПАРА ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ АЭРОБ-АНАЭРОБ ЧИДАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШИ УСЛУБИЯТИ

Норпулот Ширинович Бобомурадов (PhD)
Шерзод Абдурахмонович Абдиев (PhD)
Мирзонаби Рамазанович Ташев
Гулчехра Ренатовна Гареева
Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети
norpulatbobomurodov06@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада пара дзюдочиларнинг аэроб-анаэроб чидамкорлиги тайёргарлик турлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқлиги, машғулотлар давомида барча жисмоний сифатларни (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик ва уларнинг турлари) мунтазам ва мақсадли ривожлантириш спортчи организмининг функционал имкониятлари кучайиб бориши пара дзюдочиларнинг мусобақаларга тайёрлашнинг замонавий инновацион усулларини аниқлаш, тайёргарлик даражасини назорат қилиш юзасидан илмий-назарий фикрлар илгари сўрилган ҳамда илмий тадқиқот натижалари жадвалда акс эттирилган.

Калит сўзлар: функционал, саралаш, мослашув, цикл, интервал абсолют куч, аэроб-анаэроб чидамкорлик.

ABSTRACT

In this article, the types of aerobic-anaerobic endurance of para-judokas are closely related to each other, the regular and purposeful development of all physical qualities (strength, speed, agility, endurance, flexibility and their types) during training, the strengthening of the functional capabilities of the athlete's organism, the modern preparation of para-judokas for competitions. scientific-theoretical opinions on identifying innovative methods, controlling the level of preparation were asked and the results of scientific research are shown in the table.

Keywords: functional, sorting, adaptation, cycle, interval absolute strength

КИРИШ

Адаптив спорт амалиётида, шу жумладан пара дзюдода ҳам юксак натижаларга эришиш имконияти техник-тактик маҳоратни “ҳаракатга” келтирувчи, уни мусобақалар давомида барқарор сақлаб турувчи аэроб-анаэроб чидамкорлик салоҳияти билан белгиланиши азалдан маълумдир. Аэроб-анаэроб чидамкорлиги тайёргарлик турлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, машғулотлар давомида барча жисмоний сифатларни (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик ва уларнинг турлари) мунтазам ва мақсадли ривожлантириш натижасида спортчи организмининг функционал имкониятлари кучайиб боради. Лекин машғулотлар жараёнида ушбу сифатлар пропорционал нисбатда шакллантирилмаган бўлса ёки оптимал меъёрланмаган юкламалар асосида “шакллантирилган” бўлса, функционал органлар фаолияти заифлашиши, ҳатто зўриқиш ҳолатига тушиб қолиши мумкин. Бошқача қилиб айтганда, жисмоний тайёргарлик – бу инсон (спортчи) имкониятининг ташқи кўриниши, функционал тайёргарлик эса – бу шу имкониятнинг ички кўринишидир. Демак, жисмоний тайёргарлик даражаси функционал тайёргарликнинг маҳсули бўлиб, техник-тактик ҳаракатлар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади Ўз навбатида мақсадли шакллантирилган жисмоний ва функционал тайёргарлик аэроб ҳамда анаэроб чидамкорликни самарали ривожлантиришда пойдевор бўлиб ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Спортчилар тайёрлаш амалиётида аэроб-анаэроб чидамкорлиги тайёргарлик даражаси нафақат техник-тактик ҳаракатларга ўргатиш, уларни шакллантириш самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади, балки аэроб-анаэроб ва координацион чидамлиликни ривожлантириши билан бир қаторда, мусобақа беллашувида ғалабага эришиш имкониятини ошириши ҳам етакчи олимлар томонидан эътироф этилган (Л.П. Матвеев, 2008, В.Н. Платонов, 2013, Ю.В. Верхошанский, 2014, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, В.М. Зациорский, 2019).

Тадқиқотни ташкил қилиниши. Спорт назарияси ва амалиётида ўта муҳим роль ўйновчи мазкур қонуниятларни эътиборга олган ҳолда биз пара дзюдочилар билан олиб борилган анъанавий машғулотлар давомида аэроб-анаэроб чидамкорлик имкониятларни ривожланиш суръатини тадқиқот остига олдик.(жадвалда кўрсатилган)

Жадвалда айрим вазн тоифаларга мансуб курашчиларда жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларининг ривожланиш динамикаси келтирилган. Жадвалдан шу нарса кузатиладики, қўлларнинг абсолют куч даражасини ифодаловчи турникда максимал марта тортилиш сони енгил вазн тоифасига мансуб (60-66 кг) курашчиларда дастлаб 11,7±1.59 мартани ташкил этган бўлса, 9 ой давомида анъанавий машғулотларда шуғуланиш натижасида ушбу кўрсаткич 0,7 мартача камайди ёки 1,3 – 1.140 марта билан ифодаланди1

Ўрта вазн тоифасидаги (73-81 кг) курашчиларда мазкур кўрсаткичлар дастлаб 12,9±1,65 марта, 9 ойдан сўнг 12,2±1,59 марта билан қайд этилди.

Жадвал-1

Енгил, ўрта, оғир вазнли пара дзюдочиларда аэроб-анаэроб чидамкорлигининг ривожланиши кўрсаткичи –X ±2

Т/р	Тестлар	Вазн тоифалари			Вазн тоифалари бўйича ўртача n=62
		Енгил вазн 60-66 n=12x2	Ўрта вазн 73-81 n=15x2	Оғир вазн 90-100 n=9x2	
1.	Турникда максимал марта тортилиш (марта)	$\frac{11,7 \pm 1,59}{11,3 \pm 1,40}$	$\frac{12,9 \pm 1,65}{12,2 \pm 1,59}$	$\frac{9,6 \pm 0,97}{10,8 \pm 1,15}$	$\frac{11,1 \pm 1,64}{11,4 \pm 1,39}$
2.	10 сек. ичида турникда тортилиш (марта)	$\frac{4,9 \pm 0,11}{5,2 \pm 0,19}$	$\frac{5,5 \pm 0,23}{5,7 \pm 0,25}$	$\frac{4,1 \pm 0,91}{4,5 \pm 0,97}$	$\frac{4,8 \pm 0,42}{5,1 \pm 0,47}$
3.	Ўнг оёқда ўтириб-туриш (марта)	$\frac{11,2 \pm 1,57}{11,7 \pm 1,64}$	$\frac{13,3 \pm 2,04}{13,6 \pm 1,86}$	$\frac{12,9 \pm 1,65}{13,4 \pm 1,39}$	$\frac{12,5 \pm 1,82}{12,9 \pm 1,63}$
4.	Чап оёқда ўтириб-туриш (марта)	$\frac{13,5 \pm 2,72}{13,8 \pm 2,13}$	$\frac{15,7 \pm 2,86}{16,1 \pm 2,93}$	$\frac{14,5 \pm 2,09}{13,9 \pm 2,15}$	$\frac{14,5 \pm 2,56}{14,6 \pm 2,13}$
5.	5x6 м. га мокисимон югуриш (сек.)	$\frac{11,2 \pm 0,29}{11,9 \pm 0,37}$	$\frac{11,5 \pm 0,30}{12,1 \pm 0,39}$	$\frac{12,7 \pm 0,43}{12,5 \pm 0,38}$	$\frac{11,8 \pm 0,34}{12,2 \pm 0,38}$
6.	Рақибни 10 сек. ичида елкадан ошириб ташлаш сони (марта) - ўнг елкадан - чап елкадан	$\frac{6,2 \pm 0,28}{5,7 \pm 0,25}$ $\frac{4,3 \pm 0,19}{4,0 \pm 0,15}$	$\frac{6,9 \pm 0,31}{6,2 \pm 0,29}$ $\frac{4,5 \pm 0,21}{4,1 \pm 0,19}$	$\frac{5,7 \pm 0,20}{5,5 \pm 0,19}$ $\frac{3,9 \pm 0,15}{4,3 \pm 0,17}$	$\frac{6,3 \pm 0,23}{5,8 \pm 0,24}$ $\frac{4,2 \pm 0,18}{4,1 \pm 0,17}$

7.	Рақибни 10 марта елкадан ошириб ташлаш вақти (сек.) - ўнг елкадан - чап елкадан	$18{,}3 \pm 2{,}31$ $17{,}7 \pm 2{,}13$ $21{,}2 \pm 2{,}53$ $22{,}3 \pm 2{,}61$	$17{,}4 \pm 2{,}11$ $16{,}5 \pm 2{,}02$ $20{,}1 \pm 2{,}24$ $21{,}5 \pm 2{,}31$	$19{,}5 \pm 2{,}37$ $18{,}3 \pm 2{,}25$ $23{,}5 \pm 2{,}91$ $22{,}7 \pm 2{,}77$	$18{,}6 \pm 2{,}23$ $17{,}5 \pm 2{,}13$ $21{,}6 \pm 2{,}47$ $22{,}2 \pm 2{,}73$

***Изоҳ**: елкадан ошириб ташлаш ўз вазнига тенг рақиб иштирокида амалга оширилади. Гуруҳлар 2021 йил октябрда (суратдаги кўрсаткичлар) ва 2022 йил июнда (маҳраждаги кўрсаткичлар) 2 мартадан ташкил этиш.*

Оғир вазн (90-100 кг) – дастлаб 9,6±0.97 марта ифодаланди. Кўриниб турибдики, оғир вазн тоифасидаги кўрсаткичларда кузатилган дастлабки ва якуний кўрсаткичлар кам енгил ва ўрта вазн тоифаларига мансуб кўрсаткичларга нисбатан камроқ бўлган. Аммо, енгил ва ўрта вазн тоифаларидаги пара дзюдочиларда дастлаб қайд этилган кўрсаткичлар 9 ойдан сўнг бир оз камайган.

Оғир вазн тоифасидаги пара дзюдочиларда эса, аксинча, қисман ортган. Шундай бўлсада, пара дзюдочиларда қайд этилган турникда максимал марта тортилиш сони (10,8-12,9 марта) ниҳоятда кам деб эътироф этиш лозим.

10 секунд ичида турникда максимал марта тортилиш кўрсаткичлари ҳам айнан шундай йўналишда намойиш этилди. Жумладан, дастлабки кўрсаткичлар енгил ва ўрта вазн тоифасидаги кўрсаткичларда мувофиқ равишда 4,9±0,11 ва 5,5±0,23 мартагача, 9 ойдан сўнг 5,2±0,19 ва 5,7±0,25 мартага тенг бўлди ёки бир оз ўсиш тенденцияси билан фарқланди. Оғир вазн тоифасига мансуб пара дзюдочиларда ушбу кўрсаткичлар мувофиқ равишда 4,1±0,91 ва 4,5±0,97 марта билан ифодаланди.

НАТИЖАЛАР МУҲОКАМАСИ

Пара дзюдочиларнинг машғулотларини ривожлантириш йўллари услубиятини ишлаб чиқиш орқали пара дзюдочиларнинг тайёргарлигини юкори даражага кўтариш мумкин.

Машғулот жараёнида машк юкламалари организмнинг шу юкламани кўтара олиш имконияти, чарчаш, зўриқиш, иш қобилияти ва уни тикланиш хусусияти каби тушунчалар бир-бирига узвий боғлик бўлган атамалар, чарчаш ва зўриқиш атамаларини жудга келиш муддатини узайтириш ёки тикланиш муддатини қисқартириш йўлларини излаш ва

амалётга жорий этиш, иш қобилятини шакилланишига олиб келади.

Қўлланиладиган жисмоний ва техник - тактик машқлар ҳажми ҳамда шиддати спортчи организми шу юкламани кўтара олиш даражасидан ҳиёл юқорироқ бўлиб, кўп йиллик тринировка жараёнида юкламани ошира бориш тўлқинсимон принципга асосланиши керак. Қандай бўлмасин ушбу жараённи бошқариш мунтазам назорат қилишни ва натижаларни илмий таҳлил остига олишга тақозо этади.

Маълумки узоқ давом этадиган ҳаракат фаолияти секин - аста иш қобилиятини сусайишига олиб келади ва чарчаш асоратлари вужудга келтиради. Биоэнергетик ресурслар камаяди, юрак - томир, нафас олиш, мушаклар, МНС фаолиятлари пассивлашади. Лекин, машқлар оралиғида машғулотлардан сўнг дам олиш натижасида организмнинг функционал фаолияти, шу билан бирга секин тиклана бошлайди. Функционал имконият доирасида ёки навбатма - навбат бироз кўп ва бироз кам (ҳажм ва шиддат жиҳатидан) бериладиган юклама, организмнинг шу юкламага мослаша боришига олиб келади.

1. Машғулотларда қўлланилган юкламалар шиддати меъёридан ортиқ бўлган.

2. Шиддатли машқлар оралиқлари ва машғулотлар якунида функционал органлар фаолияти ҳамда шу қобилият ўз вақтида етарли тикланмаган.

3. Пара дзюдочиларнинг аэроб-анаэроб чидамкорлиги етарли сайқал топмаган.

ХУЛОСА

Ўрганилган машғулотлар ва жисмоний имкониятлар натижаларига асосан эҳтимол қилиш мумкинки, тадқиқотда иштирок этган пара дзюдочиларда 9 ой якунига келиб тезкорлик даражасининг тушиб кетганлиги улардан авваламбор жисмоний имкониятларни етарли шаклланмаганлиги билан исботланади, қолаверса бундай жисмоний тайёргарлик функционал заҳира миқдорини мувофиқ ҳажмда таъминлай олмаганлигидандир. Бундай жисмоний тайёргарлик даражаси пара дзюдочиларнинг техник имкониятларига ҳам салбий таъсир кўрсатганлиги аниқланди. Масалан, рақибни 10 сек. ичида ўнг елкадан (қулай томондан) ошириб ташлаш сони енгил вазн тоифасидаги курашчиларда дастлаб 6,2±0,28 мартани, 9 ойдан сўнг 5,7±0,25 мартани, ўрта вазнда мувофиқ равишда 6,9±0,31 марта ва 6,2±0,29, оғир вазнда 5,7±0,20 марта ва 5,5±0,19 мартани ташкил этди.

REFERENCES

1.Dilshod Baxtiyorovich Baxtiyorov Ampuntant futbolchilarni jismoniy tarbiya vositalari va uslubiyati // Scientific progress. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ampuntant-futbolchilarni-jismoniy-tarbiya-vositalari-va-uslubiyati (дата обращения: 15.11.2022).

2. Sherali Hoshimovich G'Ofurov, Dilshod Baxtiyor O'G'Li Baxtiyorov, Umid Abdugaforovich Saidov Maktabgacha yoshdagi bolalarni yengil atletika mashqlari orqali mashg'ulotlarini tashkil etish // Scientific progress. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-yoshdagi-bolalarni-yengil-atletika-mashqlari-orqali-mashg-ulotlarini-tashkil-etish (дата обращения: 15.11.2022)

3. M. X.Mirjamolov, R. F.Odilov, N. Y.Valiyeva, D. B.Baxtiyorov Ko'rish qobilyatida nuqsoni bo'lgan talabalarda harakat koordinatsiyasini rivojlantirish uslubiyati // Academic research in educational sciences. 2021. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ko-rish-qobilyatida-nuqsoni-bo-lgan-talabalarda-harakat-koordinatsiyasini-rivojlantirish-uslubiyati (дата обращения: 12.12.2022)

4. М. Х. Миржамолов, Р. Ф. Одилов, Н. Ю. Валиева, Д. Б. Бахтиёров Методика развития координации движений у студентов с нарушениями зрения // Scientific progress. 2022. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-koordinatsii-dvizheniy-u-studentov-s-narusheniyami-zreniya (дата обращения: 12.12.2022).

5. Kh M. M., Svetlichnaya N. K. Abdiev Sh. A., Davlatova LT, Sobirova LB Improving Pedagogical Mechanisms to Increase Special Physical Preparation of Students with Disabilities in Uzbekistan //Psychology and education. – 2021. – Т. 58. – №. 2. – С. 1379-1389

6. Lola Tilapovna Davlatova Jismoniy tarbiya va sportda sog'lomlashtirish texnologiyalarining dolzarbligi va ahamiyati // Scientific progress. 2021. №8. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/jismoniy-tarbiya-va-sportda-sog-lomlashtirish-texnologiyalarining-dolzarbligi-va-ahamiyati (дата обращения: 12.12.2022)

7. Л. Б. Собирова Кўриш қобилияти бузилган болаларни sport фаолияти шароитларига мослашиш хусусиятлари // Scientific progress. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-rish-obiliyati-buzilgan-bolalarni-sport-faoliyati-sharoitlariga-moslashish-hususiyatlari (дата обращения: 12.12.2022).

8. Шерали Хошимович Ғофуров, Баҳодир Хошимович Ғофуров Ўзбекистонда 5х5 футбол спорт турини оммалаштириш орқали кўриш қобилиятида нуқсони бор шахслар ҳаракат фаоллигини ривожлантириш // Scientific progress. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zbekistonda-5x5-futbol-sport-

turini-ommalashtirish-or-ali-k-rish-obiliyatida-nu-soni-bor-shahslar-arakat-faolligini-rivozhlantirish (дата обращения: 15.11.2022)
9. Sherali Xoshimovich G'ofurov, Baxodir Xoshimovich G'ofurov Nogironlar aravachasidan foydalanadigan umurtqa pog'onasi shikastlangan yoshlarning adaptiv jismoniy tarbiyasi // Scientific progress. 2022. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nogironlar-aravachasidan-foydalanadigan-umurtqa-pog-onasi-shikastlangan-yoshlarning-adaptiv-jismoniy-tarbiyasi (дата обращения: 15.11.2022).
10. Юнусов С.А. Роль и значимость психологической подготовки паралимпийцев пауэрлифтёров высокой квалификации // Fan-Sportga. 2020. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachimost-psihologicheskoy-podgotovki-paralimpiytsev-pauerliftyorov-vysokoy-kvalifikatsii (дата обращения: 12.12.2022).
11. Юнусов, С. А. "Физическое воспитание школьников в инклюзивном образовании" Scientific progress." Scientific Journal ISSN (2021): 2181-1601
12. Charos Alisher Qizi Berdiyeva Jismoniy imkoniyati cheklangan talaba qizlarda egiluvchanlik va uni rivojlantirish usuliyati // Scientific progress. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/jismoniy-imkoniyati-cheklangan-talaba-qizlarda-egiluvchanlik-va-uni-rivojlantirish-usuliyati (дата обращения: 12.12.2022).
13. Ч. А. Бердиева Жисмоний имконияти чекланган талабалар организмининг функционал ҳолатини баҳолаш усули // Academic research in educational sciences. 2021. №Special Issue 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhismoniy-imkoniyati-cheklangan-talabalar-organizmining-funktsional-olatini-ba-olash-usuli (дата обращения: 12.12.2022)
14. Абдиев Ш.А. Таянч-ҳаракат аппарати шикастланган юқори малакали енгил атлетикачиларни мусобақа юкламаларини режалаштириш // Fan-Sportga. 2020. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tayanch-arakat-apparati-shikastlangan-yu-ori-malakali-engil-atletikachilarni-musoba-a-yuklamalarini-rezhalashtirish (дата обращения: 11.11.2022).
15. Абдиев Ш.А. Таянч-ҳаракат аппарати шикастланган юқори малакали улоқтирувчиларни машғулот юкламаларини меъёрлаш // Fan-Sportga. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tayanch-arakat-apparati-shikastlangan-yu-ori-malakali-ulo-tiruvchilarni-mash-ulot-yuklamalarini-meyorlash (дата обращения: 11.11.2022)
16. Lola Tilopovna Davlatova Adaptiv sport o'yinlarini (voleybol) o'qitish metodikasida harakat uslublari va qoidalari // Scientific progress. 2022. №2. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/adaptiv-sport-o-yinlarini-voleybol-o-qitish-metodikasida-harakat-uslublari-va-qoidalari (дата обращения: 12.12.2022).
17. Миржамолов М.Х. Пара-спортчиларнинг кинематик ҳаракат имкониятлари таҳлили // Fan-Sportga. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/para-sportchilarning-kinematik-arakat-imkoniyatlari-ta-lili (дата обращения: 12.12.2022)
18. Бобомуродов, Н. Ш. "Структуры физической подготовленности курашистов" Вестник" науки и образования научно-методической журнал № 4 (82)." Часть 2.2020 (2020): 41-44
19.Бобомуродов, Н. Ш. "Features of development of physical qualities in the process of sports training of students." International Journal of Psychosocial Rehabilitation 24.09 (2020): 4225-4229.
20. Светличная Н. Коррекционно-педагогическое воздействие на сенсомоторное развитие детей с нарушениями интеллектуального развития // Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 379-386.
21. Светличная Н.К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 705-713. – DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713. ISSN: 1810-0201 (Print). ISSN: 2782-5825 (Online).
22.«Олимпийский спорт и спорт для всех. – 2021. – С. 412-414.
Валиева Н. Ю., Одилов Р. Ф. Методы развития эффекта тонусных рефлексов при детском церебральном параличе с помощью фитбольной гимнастики //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 966-972.
23.Odilov R.F., Valiyeva N.Y.Q. Sensor tizimida nuqsoni bo’lgan bolalar mashg’ulotlarini kompleks nazorat qilish //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 8. – С. 670-674.
24. Миржамолов М. Х., Одилов Р. Ф., Зокиров Д. Р. Совершенствование специальной физической подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья //Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – С. 20-23.
25. Миржамолов М. Х. Эшитиш қобилияти ривожланмаган ўқувчиларда жисмоний тарбия машғулотларини ўтказиш услубияти //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 6. – С. 214-221.

ТАРБИЯДА ИНСОНИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

Машҳура Каримовна Рашидова
Фалсафа фанлар номзоди, доцент, ТАҚИ

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада бугунги кун ёшларининг онг-шуурини, тафаккурини тўғри шакллантириш, жисмонан ва руҳан соғлом тарбиялаш ҳар қачонгидан ҳам долзарблиги, инсоний фазилатларни барча сифатлардан юқори қўйишлари таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: соғлом авлод, маънавий баркамол инсон, комил инсон, фалсафий, ахлоқий, маънавият, маърифат, ҳалоллик, поклик, мардлик .

КИРИШ

Мустақилликнинг тараққиёт йўли мамлакатимизда фан ривожи учун кенг имкониятлар яратди. Фаннинг барча соҳаларидаги каби этикада ҳам туб ўзгаришлар содир бўлди. Зеро, энг қадимий ривожланиш тарихига эга бўлган этика ўзида турли даврларнинг ижтимоий-сиёсий, ахлоқий, маънавий қарашларини мужассамлаштириб, воқеа ва ҳодисаларнинг моҳиятини англашни, нафақат англаш, балки уларга муносабат билдиришни шакллантиради. Модомики шундай экан, бугунги кунда этикани янада ривожлантириш, ёш авлодни ахлоқий онг ва ҳиссиётлар, замонавий фан ютуқларига асосланган ахлоқий билимлар билан қуроллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда дунёнинг айрим ҳудудларида ахлоққа зид бўлган ҳаракатлар натижасида катта маънавий йўқотишлар юз бераётгани, миллатнинг асрий қадриятлари, миллий тафаккури ва турмуш тарзи издан чиқаётгани, ахлоқ-одоб, оила ва жамият ҳаёти, онгли яшаш тарзи жиддий хавф остида қолаётганини кузатиш мумкин.

Бугунги глобаллашган XXI асрда ёшларни ахлоқимизга зид бўлган иллатлардан ҳимоя қилиш долзарб вазифадир. Гўзал ахлоқ ва одоб билан белгиланган маънавий фазилатлар инсонлар ўртасидаги барча муносабатларга сингиб кетганидан кейингина чинакам ахлоқий аҳамият касб этади. Шу сабабли ҳам ахлоқий қадриятлар барча даврларда инсоннинг маънавий камолоти, жамият тараққиётининг асосий омилларидан бири сифатида эътироф этилган. Барча ижтимоий, иқтисодий,

сиёсий муаммоларни ҳал этиш имконияти инсон шахсини тарбиялаш орқали яратилган.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислоҳотларнинг бош мезони, маънавий-маърифий соҳадаги янгиланишларнинг асосий йўналишлари, замонавий дунёқарашни шакллантираётган муҳим омиллар бевосита ахлоқнинг маънавият тизимида муҳим ўрин тутганлигидан далолат беради.

Ахлоқ нормалари бир халқдан бошқа халқларга, авлоддан авлодга ўтиб, бойиб, такомиллашиб боради. Мукаммал ахлоқ ва комил инсон ҳақидаги тушунчалар ҳар бир даврнинг имкониятлари ва мезонлари асосида белгиланади. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислом Каримов таъкидлаганидек: “Инсон маънавий оламининг юксалиши билан боғлиқ турли ҳолатлар ҳақида кўп гапириш мумкин. Лекин, мухтасар қилиб айтганда, Оллоҳнинг ўзи бизга буюрган комил инсон бўлиш, ҳалоллик ва адолат билан ҳаёт кечириш каби олижаноб фазилатларнинг маъно-мазмунини нафақат чуқур англаш, балки ана шундай хусусиятларга эга бўлиш, уларга амал қилиб яшаш – одамзотнинг маънавий бойлигини белгилаб берадиган асосий мезон десак, ҳеч қандай хато бўлмайди. Ўйлайманки, бундай хулосани инсоният ўз онгли ҳаёти давомида доимо орзу қилиб, интилиб келган юксак маънавий идеалнинг фалсафий ифодаси, мантиқий натижаси сифатида қабул қилиш ўринлидир.”

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Илм дунёсидаги, ҳар қандай илмнинг тарихисиз назарияси бўлмайди, деган ҳикмат, айниқса, этикака тааллуқли. Зеро, этика тарихи ахлоқий тафаккурнинг вужудга келиши ҳамда унинг тараққиёти қонунларини ўрганади, маънавий мероснинг улкан қисми бўлмиш ахлоқий таълимотлар, ҳикматлар, панд-ўгитларни замонавий жамият ҳаётига татбиқ этиш ва тарғиб қилиш йўлларини таҳлил этади.

Мақолада диёнат, шараф, ҳаё, виждон, Ватанни суймак сингари фазилатлар шарҳига алоҳида тўхталади, шунингдек республикамиз олимлари тадқиқотларидан фойдаланилган.

НАТИЖАЛАР

Инсоннинг ақлий ва ахлоқий камолотида оиланинг ўрни, ота-она ва яқин кишиларнинг йўналтирувчи ва тарбияловчи вазифаларига алоҳида эътибор беришган. Аждодларимиз фақат оиладагина шаклланиши мумкин бўлган сифатлар – ҳалоллик, поклик, мардлик, меҳрибонлик, ростгўйлик каби бир қатор инсоний

фазилатларни барча сифатлардан юқори қўйишлари билан биргаликда инсоний муносабатларда намоён бўладиган юксак сифатлар, аввало, ота-онадан болага ўтиши ва уларнинг жамият тараққиётига ижобий таъсири каби қимматли фикрлар ва бу борадаги амалий кўрсатмаларни ўз фалсафий-ахлоқий, бадиий-илмий, шеърий ва насрий қарашларида ифодалаб берганлар.

Биз мустақилликка эришганимиздан кейин ўз давлатимизни қадимий давлатчилигимизнинг энг яхши анъаналари билан бирга замонавий демократик тамойиллар асосида қуришга киришдик. Бугунги кунда ёшларнинг онг-шуурини, тафаккурини тўғри шакллантириш, жисмонан ва руҳан соғлом тарбиялаш ҳар қачонгидан ҳам долзарб. Шу муносабат билан давлатимиз томонидан ҳам маънавий-ахлоқий, ҳам жисмоний тарбияга катта аҳамият бериб, юксак ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Жумладан, Республикамиз Президенти Ш.Мирзиёёв томонидан илгари сурилган муҳим 5 ташаббус ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини, жисмоний ва руҳий имкониятларини аниқлаш ва уни мақсад сари самарали йўналтириш, ҳар бир ёш ўсмирга ҳаётий позициясини белгилаш шароитини яратмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги қонуни ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони замирида ёшларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топиши, иқтидорини тўла-тўкис рўёбга чиқиши учун ижтимиой-иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлаш, юртимиз келажаги, эртамиз эгалари бўлмиш ёшларга билдирилган катта ишонч ётади

Бугунги кунда бизнинг қилаётган барча ишларимиз фарзандларимизнинг бахту саодати, уларнинг ёруғ келажаги учун амалга оширилмоқда. Лекин бахту саодат фақат бойлик, молу мулк билан белгиланмайди. Одобли, билимдон ва ақлли, меҳнатсевар иймон эътиқодли фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг энг катта бойлигидир.

МУҲОКАМА

Ахлоқий тарбия инсон учун, халқона қилиб айтганда, бешикдан то қабргача асқотади. Тарбия гўдакдаги ахлоқий моҳиятини юзага чиқариши учун, унда ахлоқий йўналмаларнинг, хулқ ва одатларнинг шаклланишига хизмат қилади, ахлоқий тақиқларининг моҳиятини бола онгига сингдиради. Катталарда эса ўз-ўзини

тарбиялаш хислатини пайдо қилади ва ривожлантиради, уларни онгли ахлоқий танлов билан иш кўришга ўргатади. Ахлоқнинг тарбиявий вазифасини амалга оширишда турли хил воситалар ва омиллар иштирок этади. Жумладан панд-ўгит, адабиёт, санъат, оммавий ахборот воситалари в.ҳ.

Инсонни қадриятларга йўналтириш ҳам ахлоқнинг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Чунки ахлоқий қадриятлар шахснинг камол топишида катта рол ўйнайди, инсонга эзгуликка қараб бориш ва ёвузликдан қочиш йўлини кўрсатади. Мазкур вазифа қадриятларга асосланган холда одамлар ахлоқий хатти-ҳаракатларини баҳолаш имконини ҳам беради; уларнинг умум қабул қилинган тамойиллар ва меъёрларга мос ёки мос эмаслигини белгилашда объективликни таъминлайди. Шунингдек, у энг яхши анъанавий ва замонавий қадриятлар ҳамда умумбашарий ва миллий фазилатлар уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади.

Маънавий баркамол авлодни тарбиялаш орзусига тарихимиздан кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Форобийнинг “Фозил одамлар шаҳри” , Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билик”, Кайковуснинг “Қобуснома” асари, Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибатул ҳақойиқ”, Саъдийнинг “Гулистон”, Жомийнинг “Баҳористон”, Алишер Навоийнинг “Маҳбуб-ул-қулуб”, Давонийнинг “Ахлоқи Жалолий ” каби асарларида соғлом ва баркамол инсонни шакллантириш мазмуни, йўллари, шакллари ҳамда усуллари ёритилади. Шундай асарлардан бири Кайковуснинг “Қобуснома” асаридир. Минг йилга яқин даврлардан бери халқни айниқса ёшларни ҳаётга, амалий фаолиятга тайёрлашда қўлланма бўлиб келаётган “Қобуснома” асари ҳозирги ўзгаришлар даврида инсонни маънавий комолотга етказишда муҳим ўрин касб этмоқда.

Буюк аждодларимизнинг илм-фанга, тарбияга оид қарашлари ҳозирги кунда миллатимиз учун жуда муҳим ва долзарбдир.

Республикамизда аввало жисмонан соғлом, ақлан етук, маънан бой, умуммиллий ва умумбашарий ғояларга эга бўлган ёшларни тарбиялаш, таълим-тарбия соҳасининг яхлит, узлуксиз тизимини шакллантириш ва мустаҳкамлаш ўз самарасини бериб келмоқда. Ёш авлодни ҳар қандай умуммиллий ва умумбашарий ғояларимизга ёт бўлган таъсирлар ва мафкуралардан асраш ва ҳимоя қилишда таълим билан бир қаторда тарбиянинг ўрни ҳам беқиёсдир. Чунки, таълим инсонда юксак комилликни шакллантирса, тарбия эса инсоний фазилатларни намоён этишга ёрдам беради.

Бу борада биринчи президентиз таъкидлаганидек, “...Таълим ва тарбия ишини уйғун ҳолда олиб боришни талаб

этади. Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафаси”.

Бугунги кунда бизнинг қилаётган барча ишларимиз фарзандларимизнинг бахту саодати, уларнинг ёруғ келажаги учун амалга оширилмоқда. Лекин бахту саодат фақат бойлик, молу мулк билан белгиланмайди. Одобли, билимдон ва ақлли, меҳнатсевар иймон эътиқодли фарзанд нафақат ота-онанинг, балки бутун жамиятнинг энг катта бойлигидир.

ХУЛОСА

Инсон борликдаги энг буюк зотдир. Инсоннинг ахлоқий ҳаёти эса унинг ахлоқий тарбияси билан боғликдир. Зеро ахлоқий тарбия инсоннинг шахс бўлиб етишувини таъминлайдиган узлуксиз жараёнларидан бири.

Комилликнинг ҳар бир даврга хос ижтимоий мезонлари ҳам бўлган. Бунинг боиси шуки, одамзод ақлий, руҳий ва жисмоний иқтидори, истеъдоди, салоҳияти жиҳатидан бир – биридан фарқланади. Дарҳақиқат бир – биридан фарқланувчи инсонларни ахлоқий тарбия орқали комилликка етказиш мумкин. Азизиддин Насафий камолотнинг белгиси сифатида икки нарсани асос қилиб олган. Бунинг бири – ахлоқ бўлса, иккинчиси – ўз - ўзини таниш.

Шу тариқа, комил инсоннинг ўзига ҳос ахлоқ қоидаси ишлаб чиқилган бўлиб, бу сифатларга эга бўлиш ҳар бир одамнинг орзу – армони деб қаралган.

Бугунги кунда одамларнинг хатти-ҳаракати, воқеликка ва ҳар қандай янгиликка муносабати, энг аввало юксак ахлоқ-одоб, шарқона вазминлик, энг қийин ва мураккаб шароитларда ҳам турли шахсий манфаатларни умумдавлат ва умумхалқ манфаатларини устун қўйиш, жамоа бўлиб яшаш каби инсоний фазилатларга қаратилган.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони. Ушбу Фармон «Халқ сўзи» газетасининг 2017 йил 8 февралдаги 28 (6722)-сонида эълон қилинган.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. 2-нашр –Т.:Маънавият, 2016.
3. Абдулла Шер. Ахлоқшунослик. Дарслик. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2010.
4. Кайковус “Қобуснома”. – Т., “Ўқитувчи” НМИУ.2011
5. https://lex.uz/ru/docs/4381463
6. www. Ziyo net.uz
7. www.faylasuf.uz

ORGANIK KIMYO FANINI O'QITISHDA MIS VA KUMUSH BIRIKMASINI KIMYOVIY REAKSIYALARINI KLASTER USULIDA OLIB BORISH

Habiba Toshboboyevna To`rayeva
Chirchiq davlat pedagogika unversitet katta o`qituvchisi
turayevaxabiba2020@gmail.com

Imomjon Ikrom o`g`li Sharipov
Chirchiq davlat pedagogika unversitet o`qituvchisi
sharibovimomjon@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada organik kimyo fanini klaster tizim yordamida mis va kumush birikmalarini o`zaro ta`sirini talabalarga samarali usul yordamida o'rgatishdan iboratdir.

Kalit so'zlar: klaster, asetilen, Mis glitserat, chumoli aldegid, kumush nitrat, mis (II)-gidroksid, aminokislota, glyukoza

KIRISH

Klaster (g'uncha, bog'lam) metodi pedagogik, didaktik strategiyaning muayyan shakli bo'lib, u o'quvchilarga ixtiyoriy muammo (mavzu)lar xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bemalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Mazkur metod turli xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar to'g'risida fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilmani aniqlashni talab etadi. "Klaster" metodi aniq ob`ektga yo'naltirilmagan fikrlash shakli sanaladi. Undan foydalanish inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog'liq ravishda amalga oshadi. Ushbu metod muayyan mavzuning o'quvchilar tomonidan chuqur hamda puxta o'zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo'lishini ta`minlashga xizmat qiladi. Organik kimyo fani laboratoriya ishlarida kumush va mis birikmalarini o`zaro ta`sirini klaster usuli yordamida olib boramiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

1.Asetilen metallar bilan o'rin almashinib, asetilenidlar hosil qiladi. Ular tuz holidagi moddalar bo'lib, rangli va portlovchi moddalardir.

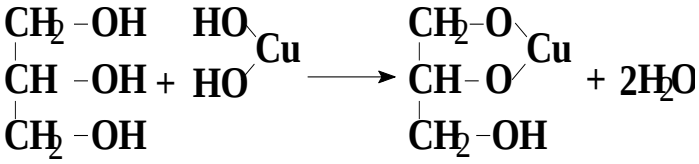
$$CH \equiv CH + Ag_2O \rightarrow \underset{\text{ок чукма}}{Ag - C \equiv C - Ag} + H_2O$$

$$CH \equiv CH + 2CuCl \rightarrow \underset{\text{кизил чукма}}{Cu - C \equiv C - Cu} + 2HCl$$

2. Mis glitseratning olinishi.

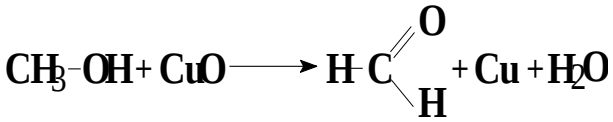
Probirkaga 5 % li mis sulfat eritmasidan 1 ml va 1 n o'yuvchi natriy eritmasidan 1 ml solib aralashtiring, bunda mis(II)-gidroksid cho'kmasi hosil bo'ladi. Aralashma ustiga 1 ml glitserin qo'shib chayqating. Cho'kma erib, to'q-ko'k rangdagi mis glitserat hosil bo'ladi.

$$CuSO_4 + 2NaOH \rightarrow Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$$



3. Chumoli aldegidning hosil bo'lishi.

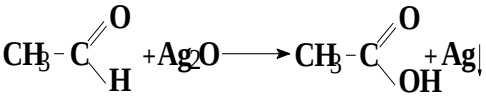
Pipetka bilan quruq probirkaga 1 ml metil spirt soling. Uchi spiralsimon mis simni gaz alangasida qip-qizil chog' holiga kelguncha qattiq qizdiring va yuzasi qoramtir oksid bilan qoplanguncha kuting. So'ngra u sovib qolmasdan, tezda spirtli probirkaga tushiring. Mis oksid qoramtir rangining o'zgarishi, ya`ni qaytarilishi kuzatiladi va chumoli aldegidning o'tkir hidi keladi (ehtiyot bo'lib hidlang). Probirkaga bir necha tomchi fuksinsulfat kislota eritmasidan tomizing. Aralashmada formaldegid bo'lsa, u qizgish binafsha rangga bo'yaladi.



4. Kumush oksid ta`sirida oksidlanishi – «Kumush ko'zgu» reaksiyasi.

Toza va quruq reaksion probirkaga pipetka bilan 1 ml 1% li kumush nitrat eritmasidan quying, uning ustiga avval hosil bo'lgan oq cho'kma erib ketguncha, oz-ozdan ammoniy gidroksid eritmasidan qo'shing. Shu eritmaga 5-6 tomchi sirka aldegid tomizing. Aralashmani ohista qizdiring. Probirka tubida kumush jilo (kumush kuzgu) hosil bo'ladi.

$$AgNO_3 + NH_4OH \rightarrow AgOH\downarrow + NH_4NO_3$$
$$AgOH + 2NH_4OH \rightarrow [Ag(NH_3)_2]OH + 2H_2O$$
$$2[Ag(NH_3)_2]OH \xrightarrow{t^o} Ag_2O + 4NH_3\uparrow + H_2O$$



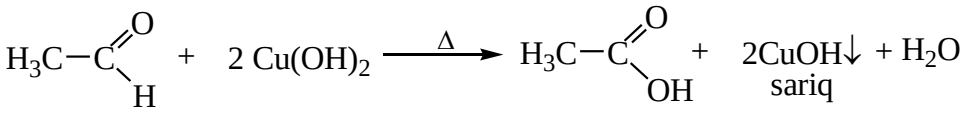
Kumush nitratning gidroksidga aylanishi, mo'l ammiak bilan kompleks hosil qilishi va qizdirilgan kumush oksid hosil bo'lishi, kumush oksidning esa aldegid bilan qaytarilishi reaksiyalari tenglamasi «kumush ko'zgu» hosil bo'lishidan dalolat beradi.

5. Aldegid guruhiga sifat reaksiyalar. Ikkinchi probirkaga NaOH ning 10%li eritmasidan 1 ml soling va unga zangori rangli

cho‘kma hosil bo‘lguncha mis kuporosining 5%li eritmasidan tomchilab qo‘shing. Aralashmani ehtiyotlik bilan qizdiring. Cho‘kmaning dastlab sariq, keyin qizil rangga o‘tishiga e’tibor bering:

$$CuSO_4 + 2NaOH \rightarrow \downarrow Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$$

zangori



$$2CuOH \rightarrow \downarrow Cu_2O + H_2O$$

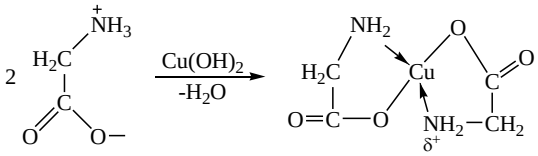
qizil

6. Aminokislotalarni kumush nitrat va mis (II)-gidroksid bilan reaksiyasi. Aminokislotalar kumush nitrat bilan reaksiyaga kirishib, qiyin eriydigan kumushli tuzlarini hosil qiladi.

Probirkaga glikokolning 5%li eritmasidan 1-2 ml quying va unga kumush nitratning 1%li eritmasidan tomchilab qo‘shing. Bunda kumushli glikokol tuzining cho‘kmasi hosil bo‘ladi:

$$H_2N–CH_2–COOH + AgNO_3 \rightarrow H_2N–CH_2–COOAg + HNO_3$$

2) Aminokislotalar mis tuzlari bilan reaksiyaga kirishib, suvda eriydigan ko‘k rangli juda barqaror ichki kompleks tuzlar hosil qiladi:



Bu ichki kompleks tuzda azot atomlari o‘zining erkin elektron juftlari hisobiga mis atomi bilan koordinatsion bog‘ orqali bog‘lanadi. Shuning uchun ham kompleksdagi metilen guruhlarining vodorod atomlari harakatchan bo‘lib qoladi.

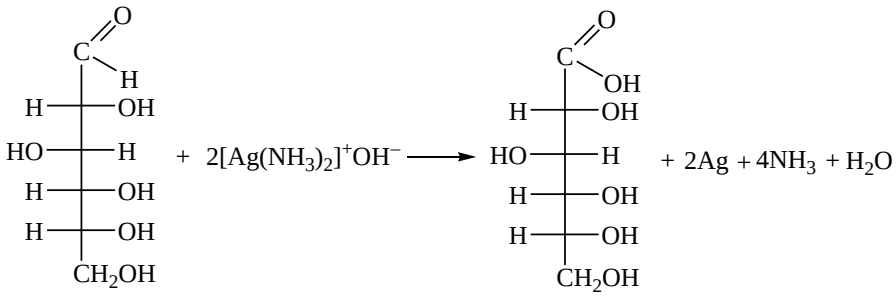
Probirkaga glikokolning 5%li eritmasidan 2 ml quying va unga mis sulfatning 5%li eritmasidan tomchilatib qo‘shing. Misning eruvchan kompleks tuzi hosil bo‘lganligidan suyuqlik ochiq ko‘k rangga bo‘yaladi.

Eritmadan tuzni cho‘ktirish uchun unga 4 ml 96%li etil spirt qo‘shing. Ba’zan cho‘kma bir necha soatdan so‘ng hosil bo‘ladi.

7. Glyukozaning kumush oksidning ammiakdagi eritmasi ta’sirida oksidlanishi (kumush-ko‘zgu reaksiyasi). Dastlab, qaynoq ishqor eritmasi bilan, so‘ngra suv bilan yaxshilab yuvilgan probirkaga kumush oksidning 0,2 n. eritmasidan 1 ml va o‘yuvchi natriyning 2 n. eritmasidan 2 ml soling. Hosil bo‘lgan kumush gidroksid cho‘kmasi erib ketguncha ammiakning 2 n. eritmasidan tomchilatib qo‘shing. Probirkadagi aralashmaga glyukozaning 70-80°Cgacha isitilgan suv hammomiga bir necha daqiqa botirib

qo‘ying. Agar probirka toza bo‘lsa reaksiyada ajralgan kumush uning devorlarida yaltiroq ko‘zgu qavatini hosil qiladi. Aks holda qora cho‘kma hosil bo‘ladi:

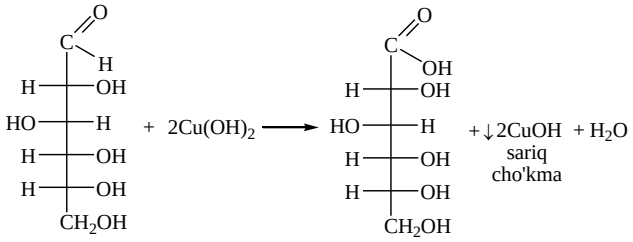
$$Ag_2O + 4NH_3 + H_2O \rightarrow 2[Ag(NH_3)_2]^+OH^-$$



8. Glyukozaning mis(II)-gidroksid ta’sirida oksidlanishi. Glyukoza ishqoriy muhitda mis(II)-gidroksid ta’sirida ham glyukon kislotagacha oksidlanadi.

Probirkaga glyukozaning 3%li eritmasidan 2 ml quyib, ustiga uyuvchi natriyning 10%li eritmasidan 1 ml qo‘shing. So‘ngra probirkadagi aralashmani chayqatib turgan holda unga mis sulfatning 5%li eritmasidan mis(II)-gidroksidning ko‘k rangli cho‘kmasi hosil bo‘lgunicha tomchilatib qo‘shing. Probirkani qiya holda ushlab turing va aralashmaning yuqori qismini ochiq alangada ehtiyotlik bilan qizdiring. Bunda, avval sariq rangli mis (I)-gidroksid hosil bo‘ladi. Qizdirish davom ettirilsa, u qizil rangli mis (I)-oksidga aylanadi:

$$2NaOH + CuSO_4 \rightarrow \underset{\text{ko‘k cho‘kma}}{\downarrow Cu(OH)_2} + Na_2SO_4$$



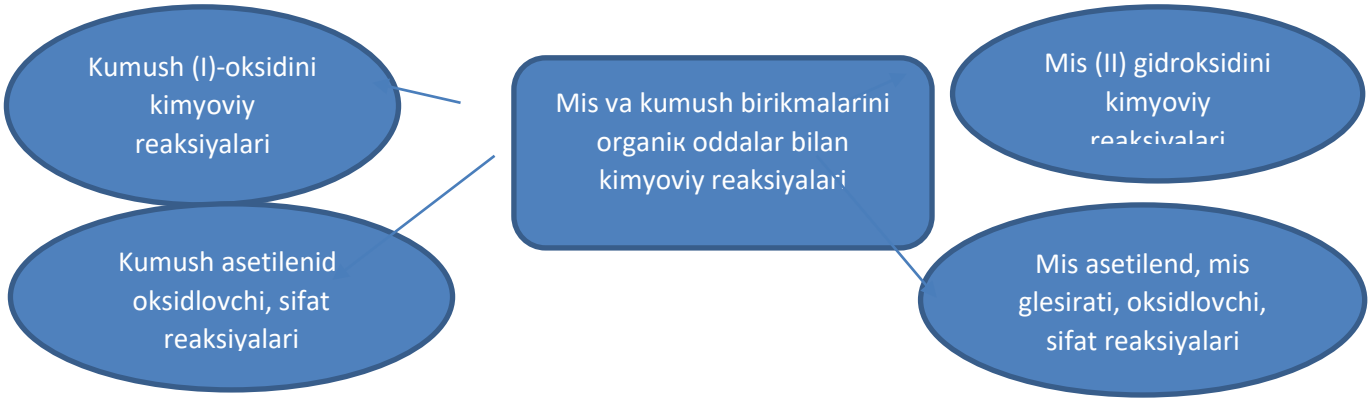
$$2\ CuOH \xrightarrow{\Delta} \underset{\text{qizil cho‘kma}}{\downarrow Cu_2O} + H_2O$$

Glyukozaning ishqoriy muhitda oksidlanishi murakkab jarayondir. Bunda glyukoza molekulasi parchalanib formaldegid, atsetaldegid va chumoli kislota kabi birikmalar ham hosil bo‘ladi.

XULOSA

Yangi pedagogik texnologiyaning afzalligi zamon sinovidan o‘tib, interfaol darsning sifat va samaradorligini oshirishda muhim omil ekanligi o‘z isbotini topmoqda. Bu borada tajribaga ega tadqiqotchilar pedagogik texnologiya darsining muvaffaqiyatlarini kafalotlovchi omil ekanligini ta`kidlab, pedagogik jarayonlarni ilmiy lohihalashtirish,

uni amalga oshirish, loyihalashtirilgan ta’lim tarbiya jarayonini amaliyotga aniq va ketma-ket tatbiq qilish xususida o‘z fikr-mulohazalarini ommaning diqqat-e’tiboriga havola etmoqda.



REFERENCES

1. Abdullaeva N. Kimyo fanini o‘qitishda ilg‘or pedagogik texnologiyalardan foydalanishni turli shakl va usullari. - Urganch, 2011.
2. Abdullaev Sh.V., Muxitdinova D.X. «Kimyo o‘qitish metodikasi»dan uslubiy qo‘llanma. Namangan, 2003.
3. Алимова Ф.А. Современные технологии при обучении химии. Учебник. – Ташкент: Иқтисодиёт дунёси, 2020 г. – с. 307.
4. Тураева Х.Т. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАДАНИЯ РЕАКЦИИ ПОЛИКОНДЕНСАЦИИ КЛАСТЕРНЫМ МЕТОДОМ. Редакция журнала ««Universum: психология и образование»» сообщает ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ № 7 (97) июль, 2022 г.
5. S.Y.Khushvaktov S.X. Mullaboyeva. D.A. Shayzakova. D.S. Murodullayeva. Explain the topic of hybridization to schoolchildren in a systematic way. Journal Academicia Globe: Inderscience Research: 2022. № Vol. 3 No. 04 (2022): https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EA3Y6
6. Shirinova Dilshoda Ortiq qizi. Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» Выпуск № 25 (том 2) (апрел 2022) стр 666-668 betlar. Kimyo fanidan suv mavzusini o`qitishda barqaror taraqqiyot ta’limi tushunchalarining tatbiqi

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе

Сайёра Эгамовна Атаджанова
Старший преподаватель, ТАСИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается возможность разработки и применения различных методов обучения для подготовки студентов технических вузов к инновационной инженерной деятельности. Доказывается перспективность применения активных и интерактивных методов в формировании условий для развития активности учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: пассивные методы обучения, активные и интерактивные методы обучения, процесс обучения, мотивация учебной деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие экономики обусловливает потребность общества и предприятий не только в высококвалифицированных специалистах, компетентных в профессии, но и компетентных в инновационной деятельности, обладающих качественными знаниями, способных самостоятельно решать не только профессионально-производственные, но и научные проблемы, готовых к творческой инновационной деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию. Сегодня эта очень актуальная тема порождает изменения в требованиях к подготовке выпускников вузов, а значит изменения стратегии и тактики обучения [1-2].

Обучение – это целенаправленное общение субъектов системы обучения (педагогов, студентов, инфраструктуры), реализуемое в соответствии с разработанным проектом, в ходе которого осуществляется изучение и осуществление опыта, выработанного человечеством, и наработка собственного опыта деятельности. Процесс обучения направлен на формирование профессиональной компетентности через осознание и использование мотивации к учебной деятельности, использование природных и наработку приобретаемых специфических способностей, и освоение компетенций, основанных на знаниях, умениях, навыках.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Главными характеристиками выпускника являются его компетентность в профессии, в инновационной деятельности [4-5]. Поэтому акценты в современном процессе обучения переносятся с преимущественно информативного общения двух субъектов системы обучения «педагог – студент» на сам процесс познания и способы переноса знаний в деятельность. Эффективность этого процесса зависит от множества компонентов, входящих в систему, но центром внимания является студент и его познавательная активность. Формирование мотивации, активизация творческого мышления, умение добывать, анализировать и использовать информацию для решения проблем, генерирование идей и управление результатами интеллектуальной деятельности, быстрая адаптация к изменяющимся условиям – задачи современного обучения и решить их можно лишь путем творческого подхода к организации учебного процесса, сочетанию традиционных и новых методов обучения, что выступает гарантом результативности педагогического процесса. В зависимости от выделенной цели и сформулированных задач по изучаемой теме подбираются методы обучения. Педагогическая технология как совокупность средств и методов для воспроизведения процесса обучения и воспитания проектируется на основании новых идей, моделируется в зависимости от выделенной цели и сформулированных задач обучения и реализуется преподавателем с учетом временного фактора – количества часов, выделенных для изучения дисциплины, используемых условий и средств обучения, изучаемой тематики, значимости учебного материала для дальнейшей профессиональной или текущей учебной деятельности студента. При этом новыми педагогическими идеями чаще всего становятся методы обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Применяемые современными преподавателями методы обучения можно классифицировать по трем видам: пассивные, активные и интерактивные – каждый со своими характеристиками, условиями и ситуациями для применения.

Пассивные методы – традиционный повествовательный способ донесения преподавателем необходимой для формирования знаний по определенной тематике информации. В этом взаимодействии преподавателя со студентами доминирует преподаватель и используя свои способности лектора доносит содержание лекции до

слушателей, использующих свои репродуктивные способности слушать, воспринимать, конспектировать, воспроизводить, т. е. пассивно. Опросы, самостоятельные и контрольные работы, закрытые тесты служат, как правило, средствами диагностики при использовании таких методов. При существовании в современном мире огромного количества информации видится невозможным донести преподавателями и изучить студентами ее всю. И с этой точки зрения 3 подобные методы малоэффективны. Но если занятия посвящены ознакомлению, например, с необходимыми для понимания последующего материала, терминами и определениями, их применение оправдано и сегодня. Кроме того, они привлекательны с точки зрения возможности донесения до студентов сразу большого количества учебного материала.

Активные и интерактивные методы обучения в отличие от предыдущей группы методов, предполагающих плавное подробное изложение материала преподавателем, предполагают активное участие студентов в процессе обретения ими знаний, умений навыков, основанных на информации, найденной самими студентами с подачи преподавателя, т. е. сознательное их усвоение. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой дает значение слова активный как деятельный, энергичный [6]. Поэтому активность обучаемых – это их интенсивная учебная деятельность, а педагогов – интенсивная педагогическая деятельность. Оба субъекта обучения – и педагог, и сам студент заинтересованы в развитии познавательной активности студента (самостоятельное творческое мышление, желание получить знания и проведение, в связи с этим активного информационного поиска, нахождение собственных подходов к решению проблем, критичность к своим и чужим решениям и т.п.) как инструмента учебной деятельности. Интерактивный («inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивный подход – это определенный тип деятельности учащихся, связанный с изучением учебного материала в ходе интерактивного урока. Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Интерактивные методы ориентированы на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством диалогового взаимодействия с преподавателем, между собой, с компьютером. Любой участник процесса обучения имеет возможность вмешиваться в ход решения проблемы, задачи и получать необходимые ему пояснения и помощь, обучение и практику.

В режиме диалога процессом решения задачи может управлять не только преподаватель.

Использование подобных методов предполагает обратную связь, двунаправленность действия: вопрос – запрос – ответ. Использование таких методов обучения позволяет обучающимся раскрыть в себе потенциальные способности и наработать недостающие специфические способности и, как следствие, умения и навыки. В процессе диалога они учатся слушать и слышать, анализировать высказывания других, формировать и формулировать свое мнение, принимать решения и анализировать их, развивать коммуникативные способности, открывать, понимать и использовать природные способности (творца, критика, исполнителя). Преподаватель, студенты, компьютерные технологии выступают равноправными участниками диалогового процесса обучения. Разумеется, этому естественному диалогу предшествует большая работа преподавателя по выбору проблемных тем содержания обучения, разработка плана проведения занятия, заданий, выбор способов диагностики результатов и т. п. Одновременно он должен быть готов к некоторой спонтанности хода рассуждений, зависящей от потенциальных способностей обучающихся и степени сформированности мотивации к обучению. Тем не менее, именно эти методы позволяют создать условия для проявления студентами своих способностей, формирования мотивации к творческо-исследовательской учебной деятельности, получения информации для трансформирования ее в знания, умения, навыки, необходимые для наработки компетенций, необходимых для решения профессиональных, социальных и других проблем. Использование активных и интерактивных методов обучения с одной стороны «осложняет жизнь» преподавателю, так как, во-первых, он сам должен активизироваться, затрачивая дополнительные силы и время на подготовку занятий, активно их проводить, формулируя актуальные проблемы, соответствующие изучаемой теме, задавая направление их анализа и разрешения, используя способы активизации творческого мышления, формируя при этом познавательную мотивацию у студентов. Студенты со своей стороны принимают участие в формировании этой мотивации в процессе нахождения необходимой информации, позволяющей разрешить поставленную преподавателем проблему, ощущая потребность, испытывая интерес, понимая мотив учебной деятельности.

С учетом всех обозначенных факторов применяются различные технологии активного обучения – развивающая, проблемная, исследовательская, поисковая и другие,

предполагающие использование активных и интерактивных методов, ориентированных на формирование и проявление обучающимися внутренних средств к учебной деятельности (способности, потребность, интерес, мотив), а сами методы и технологии, создавая благоприятную среду для обучения, выступают в качестве внешнего средства (стимула).

ОБСУЖДЕНИЕ

Рассмотрим некоторые методы обучения. Проблемное обучение, когда новое знание обретается студентом через попытку разрешения им проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Задача преподавателя в начале и по ходу изложения учебного материала создавать и формулировать проблемные ситуации, привлекать обучающихся к их анализу и разрешению. При этом они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должен был сообщить преподаватель, при условии достаточности предыдущих знаний. Преподаватель должен 5 направлять обучающихся к поиску правильного решения проблемы, предлагая, например, определенные источники необходимой информации.

Проблемная лекция стимулирует процесс познания студентов, придавая ему поисковый характер, что формирует творческие способности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся и критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Говоря о методе проектов, следует иметь в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов основан на идее взаимодействия и сотрудничества, учащихся в ходе учебного процесса, он создает условия для развития у них различных необходимых качеств и как автономной, и как социально-активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать на себя ответственность как личную, так и за учебную группу. Это создает условия для социализации личности, развивает её профессиональную и деловую активность. Именно такие качества необходимы студентам,

чтобы стать квалифицированными специалистами. Те социальные роли, которые принимают и выполняют студенты в ходе работы над проектами (организатора, лидера, исполнителя и др.), приучают и готовят их к выполнению и решению сложных проблемных профессиональных задач в ситуациях реального взаимодействия.

Метод моделирования конкретных ситуаций позволяет обсуждать профессиональные, социальные, инновационные, правовые и другие проблемы. Он активно действует на формирование мотивации к конкретной деятельности, в том числе мотивации к поисковой деятельности, в процессе которой находится нужная информация, позволяющая разрешить проблемную ситуацию. В процессе моделирования выделяется проблема, ее участники, связи между ними, цель, которой надо достигнуть, решая проблему, моделируется и решается задача путем использования имеющихся и трансформированных из вновь найденной информации знаний. Анализ полученных решений, выбор лучшего в процессе общего обсуждения, грамотное его изложение, описание и применение для решения аналогичных ситуаций формируют профессиональные умения.

Ролевые игры – один из активных методов обучения, являющийся творческим, а значит продуктивным. Применение метода стимулирует познавательные интересы, поисковую активность, формирует мотивацию к учебной деятельности и к мотивации профессиональной и инновационной. Игра как один из видов человеческой деятельности снимает психологическую инерцию у студентов, настраивает на позитивный характер взаимодействия.

Работая над игровыми заданиями, студенты имеют возможность понять свою роль в деловой игре, оценив свои способности (творческие, исполнительские, критические). Также этот метод позволяет проверить степень умения переноса знаний в деятельность. Создание в процессе игры среды, приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности, позволяет научиться самостоятельно выделять проблемы, анализировать их, формулировать задачи, находить возможные для применения методы их решения, правильно управлять результатами интеллектуальной деятельности.

Метод dilemmadecision (решение дилеммы) предполагает активные действия студентов по анализу и разрешению ситуации неопределенности, сложившейся в фирме, сотрудниками которой они якобы являются. Перенося знания из естественных, общетехнических, специальных наук и применяя методы активизации творческого мышления (системный анализ, мозговой штурм и др.) студенты, каждый

с позиции занимаемой должности, предлагают решение проблемной ситуации. Затем им предлагается ознакомиться с реально существующим решением и сравнить тот и другой. Метод способствует повышению мотивации к обучению, поскольку позволяет погрузиться в реальные профессиональные проблемные ситуации, осознать себя соучастником их разрешения.

«Круглый стол» можно считать интерактивным методом обучения, позволяющим активизировать познавательную деятельность обучающихся, использовать полученные ранее знания и восполнить недостающую информацию для формирования необходимых в рассматриваемой ситуации знаний, формировать компетенции, направленные на выделение, анализ и решение проблем, научиться культуре ведения дискуссии. Беседа за «круглым столом» является сочетанием тематической дискуссии с групповой консультацией и взаимообучением.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наряду с активным обменом знаниями у обучающихся формируются коммуникативные способности, включающие способность взаимодействовать с другими участниками, излагать свои мысли, аргументировать и обосновывать предлагаемые решения. Одно из условий организации «круглого стола» — это предоставление возможности участникам видеть друг друга, реагировать на мимику, жесты, эмоции. Это добавляет красок в процесс общения, создает творческий настрой и возможность активного включения в обсуждение проблемы каждого участника.

Программированное обучение внесло серьезный вклад в разработку подходов к индивидуализации обучения на основе специально построенных учебных курсов индивидуального пользования, получивших новый толчок в связи с развитием компьютерных технологий и дистанционного обучения. Сюда можно отнести такие методы как «мозговой штурм», «метод контрольных вопросов», «метод я – ты – мы», «изучение через обучение», «метод пазла» и другие, активизирующие учебную деятельность студентов.

«Пассивные» методы обучения способствуют развитию преимущественно репродуктивных способностей. Активные и интерактивные в большей мере способствуют развивать мышление обучающихся, поисковые и исследовательские способности, вовлекать их в решение проблем, максимально приближенных к реальным производственным ситуациям, расширяют и углубляют профессиональные знания, практические навыки и умения на основе использования

знаний, формируют мотивацию к инновационной деятельности. Проявляя и развивая свои способности и личностные качества, понимая значимость самообучения и самовоспитания, студенты становятся активными участниками процесса образования, способными к самооценке и самоорганизации.

Однозначно можно утверждать, что инновационная деятельность преподавателей по поиску, разработке и реализации новых методов и средств обучения, активизирующих творческое мышление студентов, является современной и перспективной тенденцией развития образования.

REFERENCES

1. Берденникова Н. Г., Меденцев В. И., Панов Н. И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебное пособие. Серия: Новое в высшем профессиональном образовании. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208 с.
2. Братцева Г. Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы // Философия образования. Серия “Symposium”: сб. мат. конф. – Вып. 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.336-340.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 205 с.
4. Наумкин Н. И. Методическая система формирования у студентов технических вузов способностей к инновационной инженерной деятельности: монография / под ред. П. В. Сенина, Л. В. Масленниковой, Д. Я. Тамарчака; Моск. пед. гос. ун-т. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 172 с.
5. Наумкин Н. И., Грошева Е. П., Фролова Н. Н. Подготовка студентов национальных исследовательских университетов к инновационной деятельности на основе компетентностного подхода // Интеграция образования. – 2010. – № 4 (61). – С. 28-33.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ozhegov.info/slovar.

PAXTACHILIK KLASTERI - QISHLOQ XO'JALIGIDA YANGI IMKONIYAT VA SAMARADORLIK OMILI

Farhod Bagibekovich Xalimbetov
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti assistent-o'qituvchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada "Klaster" tushunchasi va mohiyati, texnologiyasi va ularning metodikasi, ishlab chiqarish jarayonida samaradorlik jihatlari, qishloq xo'jaligida yangi imkoniyat va samaradorlik omili ilmiy-tajribaviy jihatlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: klaster, texnologiya, metodika, ishlab chiqarish, samaradorlik, qishloq xo'jaligi, imkoniyat

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 23-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020 - 2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5853-son Farmoni ijrosini ta'minlash, jumladan qishloq xo'jaligida erkin raqobatni ta'minlaydigan bozor tamoyillarini joriy etish, paxta yetishtirishda davlat buyurtmasini bekor qilish, ishlab chiqarish iqtisodiy samaradorligini va mahsulot ishlab chiqaruvchilar manfaatdorligini oshirish, investitsiyalarni keng jalb qilish hisobiga qo'shimcha ish o'rinlarini yaratish maqsadida:

Prezident Shavkat Mirziyoyev: "Klaster elga manfaat keltiradi, odamlarni ish bilan, daromad bilan ta'minlaydi. Eng katta maqsadimiz mana shu" dedilar.

Umuman, klaster paxta xom ashyosi yetishtirish, uni qayta ishlab, tayyor mahsulotlargacha bo'lgan 8 ta loyihani o'z ichiga oladi. Kalava ip va mato ishlab chiqarish, ularni bo'yash, tayyor kiyim tikish fabrikalari qurilishi davom etmoqda. Shuningdek, yog'-moy zavodi tashkil etish rejalashtirilgan. Yana bir jihati: shuncha paxta tola sifatida sotilgandan qayta ishlab, tayyor mahsulot sifatida sotilganda qariyb 5 barobar ko'p qo'shimcha qiymat yaratilgan bo'lardi. Mana, klasterlar qanday bo'lishi kerak. Tadbirkorda manfaatdorlik hissi, yangicha dunyoqarash bo'lsa, albatta natija qiladi. Iqtisodiyot ishlasa, ijtimoiy sohalarni ham "tortadi". Klaster elga manfaat keltiradi, odamlarni ish bilan, daromad bilan ta'minlaydi. Eng katta maqsadimiz mana shu, — dedi Shavkat Mirziyoyev.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va sanoat vazirligi, Moliya vazirligi, Qishloq xo‘jaligi vazirligi, “O‘zpaxtasanoat” AJ, O‘zbekiston fermer, dehqon xo‘jaliklari va tomorqa yer egalari kengashining 2020-yil hosilidan boshlab paxta xomashyosini yetishtirishda davlat buyurtmasini bekor qilish to‘g‘risidagi taklifiga rozilik berildi. Paxtachilikda bozor tamoyillari joriy etilishi munosabati bilan paxta yetishtiruvchi fermer xo‘jaliklari va qayta ishlovchi korxonalarning o‘zaro munosabatlarini tartibga solish bo‘yicha amalga oshiriladigan chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi. Paxta xomashyosining xarid narxini belgilash amaliyotidan voz kechildi. Paxta xomashyosini yetishtiruvchilar (fermer xo‘jaliklari, paxta-to‘qimachilik klasterlari, kooperatsiyalar)ga rayonlashtirilgan g‘o‘za navlarini erkin joylashtirish huquqi berildi. Paxta xomashyosi yetishtiruvchilarni sifatli urug‘lik bilan ta’minlash maqsadida sertfikatlangan urug‘lik yetkazib berish tizimi saqlab qolindi hamda bosqichma-bosqich Qishloq xo‘jaligi vazirligi huzuridagi “Urug‘chilikni rivojlantirish markazi” tarkibidagi urug‘chilik klasterlari hamda paxta-to‘qimachilik klasterlari zimmasiga yuklatildi.

O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovichning shunday so’zlari bor: Paxta xom ashyosi kim uchun kerak davlat uchunmi yoki tekstil fabrikalari uchun, albatta uni xom-ashyo materiallari sifatida ishlatadigan fabrikalar uchun, yana shuni qo’shimcha qilish lozimki unga bog’langan trikotaj va tayyor mahsulot ishlab chiqaruvchi korxonalar uchun juda zarurdir. Shuning uchun paxta kimlarga kerak bo’lsa o’shalar paxtachilik bilan shug’ullansin. Mana bu yil mamlakat majburiy mehnatga jalb qilishdan holi hududga aylangandan keyin Xalqaro Tashkilotlar tomonidan paxtamizga qo’yilgan boykot olib tashlangangandan keyin paxtamizga jahon bozorida talab sezilarni darajada oshdi. Bundan eng asosiysi paxta yetishtiruvchi fermer xo’jaligi rahbarining quvonchlari cheksiz edi. *(PF-14-son, 16.11.2021 y.)*

Klaster tushunchasi amerikalik olim M. Porter tomonidan "Mamlakatlarning raqobat ustunliklari" (1990) nomli fundamental asarida ilmiy atama sifatida kiritilgan. Bu tushuncha Amerika va Yevropa koorporatsiyalarining muvaffaqiyatli faoliyati haqidagi ma’lumotlarni tizimli o‘rganish asosida vujudga keldi. [C. 51]

Klaster-muayyan faoliyat sohasidagi geografik jihatdan o‘zaro yaqin bog‘langan kompaniyalar va tegishli muassasalar guruhi bo‘lib, umumiylik va o‘zaro bir-birini to‘ldiruvchanlik bilan xarakterlanadi. Klaster odatda mavjud mehnat hududlarida, aloqa, va logistikada shakllanadi. Jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, klasterdagi ishlab chiqarish hajmlarining o‘sish sur’ati sanoat o‘rtacha ko‘rsatkichidan ancha yuqori. Shu sababli

klasterlarni umuman iqtisodiyotning o‘sish nuqtalari deb hisoblash maqsadga muvofiqdir. Mamlakatda klasterlarning mavjudligi xalq xo‘jaligi samaradorligiga ta’sir etuvchi muhim omil hisoblanadi. Muayyan mamlakatda klasterlar qanchalik rivojlangan bo‘lsa, uning iqtisodiyotining raqobatbardoshlik darajasi shunchalik yuqori bo‘ladi va natijada aholi turmush darajasi yuqori bo‘ladi.

Klaster – bitta sohaga birlashgan va bir-biri bilan uzviy aloqada bo‘lgan korxonalar guruhi ekan, demak **bu jarayonda huquqiy asos mustahkam bo‘lishi ayni muddao.** Vaholanki, har qanday islohot joriy etish, amalga oshirish, natijadorlik va oqibat jarayonlarini o‘zida mujassam etadi. Soddaroq qilib aytganda, islohotlar samarasi uni harakatlantiruvchi huquqiy formulaga asoslanadi. (V. M 04.12.2021 733-son qarori)

Qishloq xo‘jaligi klasterining yerni shudgorlashdan tortib, ekish, parvarishlash va xom ashyodan tayyor mahsulot ishlab chiqarishgacha bo‘lgan jarayondagi ko‘p bosqichli kompleks tizimga ega korxona ekanligidan xabaringiz bor. Chunki bu haqida ommaviy axborot vositalarida yetarlicha ma’lumot berildi. Natijaning qanday bo‘lganligi ko‘pchilikni qiziqtirishi tabiiy. Ma’lumotlarni tahlil qilarkanmiz, klasterlar agrar sohasining lokomotiviga aylanayotganini e’tirof etishimiz mumkin.

Qishloq xo'jaligida chuqur qayta ishlashni va sanoatni rivojlantirmasdan ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmasligini bugun hayotning o'zi ko'rsatib turibdi. Bu yilgi mavsumda ham paxta-to'qimachilik klasterlari yaratilgan sharoitlardan omilkorlik bilan foydalanib, paxtadan mo'l hosil etishtirishdi. Xususan, klasterlar tizimi joriy etilgandan to bugungi kunga qadar, paxta hosildorligi o'tgan yillarga nisbatan oshib bormoqda.

Zamonaviy klasterlik faoliyati bu raqobatbardosh samarali iqtisodiyotning shakllantirilishi, zamonaviy iqtisodiy vositachisi, u yaratilgan mahsulotlarning iste’molchilarga yetib borishini, ishlab chiqarish hajmining o’sishini, sog’lom ishlab chiqarish munosabatlari hamda samaradorlikni ta’minlovchi tuzilmadir. Ushbu yutuqlarga erishishning bosh mezoni kaster faoliyatini jahon tajribalariga tayanib, mavjud hududiy hamda tashqi ilmiy salohiyatdan foydalanishdadir.

Qoraqalpog’iston Respublikasi To’rtko’l tumani

"Agro To'rtko'l tekstil cluster" MChJ

"Agro To'rtko'l tekstil cluster" MChJ ning fermer va ularga aloqador tashkilotlar bilan uchrashuvda

"Agro To'rtko'l tekstil cluster" MChJ bilan paxta yetishtiruvchi xo'jaliklar o'rtasida tuzilgan shartnomalar bajarilishining umumiy miqdoriy ko'rinishi

Tumanlar nomi	2021-yil holatiga				2022-yil holatiga			
	Shartnomaviy reja		Tayyorlangan paxta xom-ashyosi		Shartnomaviy reja		Tayyorlangan paxta xom-ashyosi	
	tonna	gektar	tonna	%	tonna	gektar	tonna	%
To'rtko'l	28440	9330	28458	100.06	27610	8500	27684	100.27
Qonliko'l	10240	4320	10247	100.07	11225	4600	11249	100.21
Qo'ng'irot	9350	4090	9358	100.09	11005	4500	11020	100.14
Jami tayyorlangan paxta xom-ashyosi	48030	17740	48063	100.07	49840	17600	49953	100.23

Milliy iqtisodiyotimiz uchun yangi bo'lgan, sanoatning ilg'or turi klaster sxemasini yaratish va joriy etish asosida paxta

xomashyosini etishtirish masalasi bu dolzarb masala. Paxta sanoat klasteri hozirgi kunda faqat paxta xom-ashyosini qayta ishlash bilan emas, ular paxta xom-ashyosini yetishtiruvchi xo'jaliklarga dalalarni shudgorlashdan boshlab paxta hosilini tergungacha davr ichida qanday muammolarga duch kelayotgan bo'lsa, ushbu muammolarni yechimini birgalikda topishga yaqindan o'z yordamlarini ko'rsatyapti. Bu esa kelajakda ikki tomon ham o'z maqsadiga erishishiga, ya'ni paxta hosildorligining baland bo'lishiga sabab bo'ladi. Bu yuqoridagi jadvalda o'z aksini topgan, ya'ni jami tayyorlangan paxta xom-ashyosi 2021-yil reja bo'yicha 48030 tonna, tayyorlangan paxta xom-ashyosi 48063 tonnaga, yani 100.07 % ga bajarilgan. 2022-yil hozirgi kungacha 49840 tonna rejalashtirilgan, 49953 tonna paxta xom-ashyosi topshirilgan, ya'ni 100.23 % ga bajarilgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, endi biz bu ko'rsatkichlarni yanada oshirish yo'llarini qidirishimiz kerak, chunki mamlakat yalpi ichki mahsulotining o'sib borishi uchun juda muhim Qishloq xo'jalik mahsulotlarini yetishtirish tabiiy iqlim sharoitga juda bog'iq. Har qanday sharoitda ham agrar sohada mehnat unumdorligi va unga aloqador inson omili juda muhim sanaladi. Paxta yetishtirish bo'yicha orqada qolayotgan xo'jaliklar bor, ularning yerlari ham ko'p, imkoniyani kami yoki kuchi yetmayaptimi, buni har tomonlama o'rganib, ularning yerlaridan unumli foydalanish yo'llarini izlab topishimiz kerak bo'ladi. Masalan qishloqda paxta, g'alla yetishtirishni biladigan dehqonlar ko'p. Shu dehqonlarga, ya'ni paxta yetishtirish tajribasiga ega bo'lgan dehqonlarga imkoniyatiga qarab bir yilga shartnoma asosida tajriba-sinov tariqasida bo'lib berilsada, ular yetishtirgan paxta hosili bilan o'tgan davr hosili solishtirilsa. Bu masalada dehqon ham o'zini ish bilan band qilgan bo'lardi. Shuningdek oilasini ham ishga jalb qiladi. Biz bu yerda masalaning bir tomoni, ya'ni paxta hosilini oshirish emas, balki makroiqtisodiy ko'rsatkichlar: ish bilan bandlik, aholining daromadlilik darajasiga ijobiy ta'sir qilishini ham baholashimiz kerak. Vaholanki aholining doim ish biland band bo'lishi jamiyatning asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi. Bekorchilik turli illatlarning sababchisi bo'ladi.

Savol tug'ilishi mumkin dehqon bu ishni qilarmikan? degan. Albatta bu yil paxtaning narxi baland bo'lganligi sabab, dehqonlarda paxta yetishtirishga qiziqish uyg'onyapti. Eng avvalo mahalliy hokimlik, OFY raisi va xodimlari, fermerlar bilan "Paxta-to'qimachilik klasteri" ta'sischilari va rahbariyati birgalikda qishloq fuqarolari bilan uchrashib suhbatlashuvni tashkil qilish kerak.

Albatta bu uchrashuvlarda ko’p munozarali taklif va fikrlar bo’ladi. Mana shu fuqarolarning o’z mustaqil fikrlari va tashabbuslari kelgusi rejalar uchun juda muhimdir. “Tashabbus”- bu barqarorlik, g’ayrat, biror ishga qattiq bel bo’g’lashdir. Paxtaning xalqimiz turmushidagi o’rni juda ham katta, asosiy milliy boyligimiz, ko’pchilik sanoat tarmog’i ishlab chiqarishining muhim xom-ashyo bo’g’inidir. Paxta- bobodehqonning zaxmatli mehnatlari samarasi, milliy boyligimiz, faxrimiz ekanligini barcha butun vujudi bilan xis qilishi lozimdir.

REFERENCES

1. Paxta-to‘qimachilik klasterlari faoliyatini tartibga solish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi Prezident Farmoni *(PF-14-son, 16.11.2021 y.)*
2. Vazirlar Mahkamasi 04.12.2021 yildagi “Paxta-to’qimachilik klasterlari faoliyatini tashkil etish tartibi to’g’risidagi nizomni tasdiqlash haqida” gi 733-son qarori https://www.norma.uz/qonunchilikda_yangi/pahta tuqimachilik_klasterlari_faoliyatini_tashkil_etish_tartibi_tasdiqlandi
3. **“**Paxta-to’qimachilik klasteri – iqtisodiy taraqqiyot lakomativi” kitobi Cotton-Textile Cluster - locomotive of the economic development: The cluster system is an important factor in the transition to market principles Paperback – March 4, 2021 de Gruyter, pp. 190-213.
4. F.X. Raximov, M. A. Raxmatov, B. Z. Zaripov, B. Sh. Usmanov Paxta to’qimachilik klasteri yoxud iqtisodiy yukshalish sari odimlar. T. To’qimachilik muammolari 2018 №4 120-125b
5. Портер М. Международная конкуренция. – М.: Международные отношения, 1993. С. 51.

YASMIQ O‘SIMLIGI NAMUNALARINING DUKKAKLAR SONI BELGISI BO‘YICHA QIYOSIY TAHLIL

Aygerim Azimbay qizi Asilbekova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistranti

Hasan Aliqulovich Mo‘minov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti

Nargiza Amanboy qizi Yo‘ldasheva
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yasmiqning mayda urug’li xalqaro elita ko‘chatzori namunalarining qimmatli xo‘jalik belgilaridan biri bo‘lgan dukakklar soni belgisining qiyosiy tahlili keltirilgan. Olib borilgan izlanishlar natijasida yasmiqning mayda urug’li xalqaro elita ko`chatzori namunalarining dukkaklar sonining yuqori ko‘rsatkichlari L/S - 57040 namunasida aniqlandi. 1 - qaytariqda dukkaklar soni belgisi 135,6 dona ekanligi kuzatildi. 2 - qaytariqda esa 138,2 dona ekanligi aniqlandi. 3 - qaytariqda 136,0 donani tashkil qildi. Ushbu qaytariqlardagi yuqori ko’rsatkichga ega bo’lgan L/S - 57040 namunasini kelgusida genetika va seleksion izlanishlarda boshlang’ich manba sifatida foydalanish tavsiya etiladi.

Kalit so‘zlar: o‘simlik, kolleksiya, namuna, kombinatsiya, yasmiq, dukkak, belgi.

ABSTRACT

This article presents a comparative analysis of the number of pods, which is one of the valuable economic traits of small-seeded international elite nursery samples of lentils. As a result of the conducted research, high indicators of the number of pods of the samples of the international elite nursery of lentils with small seeds were determined in the L/S - 57040 sample. On the first return, the number of pods was observed to be 135,6. On the second return, it was found to be 138,2 units. On the third return, it was 136,0 units. The sample L/S - 57040, which has a high index in these returns, is recommended to be used as a starting source in future genetics and selection research.

Keyswords: plant, collection, sample, combination, lentil, bean, trait.

KIRISH

Yasmiq (chechevitsa) o‘simligini tarixiga nazar soladigan bo‘lsak vatani Janubiy-G‘arbiy Osiyo hisoblanib Kanada, Hindiston, Turkiya, Gretsiya, Misr, Rossiyani katta maydonlarida yetishtiriladi. Yasmiq *Lens culinaris* Medik dunyodagi eng keng tarqalgan dukkakli ekinlardan biri. FAO ma’lumotlariga ko‘ra, 2010-yilda uning ekinlari 4,2 million gektar maydonni egallagan, yalpi don hosili 4,6 million tonnani tashkil etgan. Yasmiqning asosiy ishlab chiqaruvchilari Kanadadir (1947 ming tonna), Hindiston (900 ming tonna) va Turkiya (447,4 ming tonna) [24].

Yasmiq tuproqni azot bilan boyitadi, Yasmiqdan keyin dala toza holatda qoladi. Yasmiq ekish uchun ham dala begona o‘tlardan toza bo‘lishi kerak. Kuzgi yasmiqni kuzgi boshoqli don ekinlaridan - kartoshka, makkajo‘xori, qand lavlagidan keyin ekish yaxshi samara beradi. Dukkakli o‘simliklar ekilgan maydonlarga ekish tavsiya qilinmaydi, chunki kasallik va zarakunandalar ko‘payadi. Kungaboqardan keyin va cho‘l hududlariga ekish ham yaxshi natija bermaydi.

Yasmiq o‘simligi oziq-ovqat maqsadida o‘stiriladi, urug‘ tarkibidagi oqsilning tez eruvchanligi, yuqori mazali sifati, engil xazm bo‘lishi bilan hamma dukkakli don ekinlaridan yuqori turadi. Donlari va unidan turli xil oshxona taomlari tayyorlashda foydalaniladi.

Dunyoning ko‘pgina mamlakatlarida mutaxassislar *Lens* turkumi germplazmasini keng miqyosda skrining qilish asosida qimmatli xo’jalik belgilarning manbalari va donorlarini izlashda faol izlanish olib bormoqda.

Hozirgi vaqtda 10800 ta namuna mavjud, shu jumladan 583 yovvoyi shaklni o’z ichiga olgan yasmiqning eng katta va eng vakil kollektsiyasi hosilni yaxshilash bo'yicha xalqaro mandatga ega bo’lgan quruq hududlarda qishloq xo’jaligi tadqiqotlari xalqaro markazi (ICARDA, Allepo, Suriya) tomonidan saqlanadi [11]. Ayni vaqta dukkakli ekinlar bo’yicha ko’plab maxalliy va xorijiy olimlar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilmoqda [6, 7, 8, 10, 12, 15, 18, 19,].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Dukkakli don ekinlari insoniyatni oqsilli ozuqa bilan ta’minlash, don yetishtirishni ko‘paytirish, tuproq unumdorligini oshirish kabi muammolarni hal qilishga yordam beradi [17]. Yasmiq o‘simligi oziq-ovqat maqsadida o‘stiriladi, urug‘ tarkibidagi oqsilning tez eruvchanligi, yuqori mazali sifati, engil xazm bo‘lishi bilan hamma dukkakli don ekinlaridan yuqori turadi. Donlari va unidan turli xil oshxona taomlari tayyorlashda foydalaniladi. Yasmiqdan ozuqa ekin sifatida ham foydalaniladi. Ozuqa uchun

uning doni, somoni, chiqindilari - to‘poni ishlatiladi. Yasmiq boshqa dukkakli don ekinlari singari tuproqni azot bilan boyitadi va yaxshi o‘tmishdosh ekin hisoblanadi. Yasmiq donida 21,3-36,0 foiz oqsil, 0,7-1,4 foiz yog‘, 2,5-3,6 foiz kul, 43,8-53,9 foiz kraxmal, 2,7-4,5 foiz kletchatka mavjud. Yasmiq inson organizmida engil o‘zlashtirilganligi uchun parhez taom hisoblanadi [1]. Nafaqat urug‘ning o‘lchami, balki don po‘stlog‘ining rangi ham ko‘p jihatdan iste’mol bozorida mahsulotga bo‘lgan talabni belgilaydi. Yasmiqning urug’ qobig’i 4 ta asosiy rangga ega: qora, jigarrang, kulrang va yashil. Qora rang geni Blt epistatik bo’lib, urug’ qoplami rangining boshqa turlarining namoyon bo’lishini bloklaydi, hatto ularni boshqaradigan genlar dominant holatda bo’lsa ham [23].

Urug’ po’stlog’ining jigarrang rangining belgisi kulrang va sariq-jigar rangga nisbatan ustunlik qiladi. Sariq-jigarrang fenotiplar boshqa rang genlari retsessiv holatda bo‘lganda paydo bo‘ladi va yashil mos rangini boshqaruvchi gen tomonidan aniqlanadi. Yasmiq urug‘ po‘stlog‘ida ikki xil dog‘lar mavjudligi bilan ajralib turadi: mos ravishda Mot va Spt genlari tomonidan boshqariladigan kichik dumaloq (ola-chipor) va kattaroq tartibsiz shaklli (dog‘li) [13].

Hozirgi vaqtda dunyoda yasmiqning ko‘pchilik navlari urug‘ qobig‘i bo‘lib, saqlash vaqtida qorayadi, pishirish vaqtida esa jigarrang yoki to‘q jigarrang rangga ega bo‘ladi. Bu tanin sinfiga mansub polifenol birikmalarining mavjudligi bilan aniqlanadi. Aniqlanishicha, taninlar sintezi retsessiv tan geni tomonidan bloklanadi. Genning pleyotrop ta’siri urug’ qobig’ini yupqalashdan iborat bo'lib, birinchi bunday shakllarni yetishtirishda ma’lum qiyinchiliklar tug'diradi [17].

Yasmiqda urug’palla rangi uchta asosiy gen tomonidan boshqariladi: Y (sariq), B (jigarrang) va Dg (to’q yashil). Ikki dominant BBYY kombinatsiyasi qizil urug’li yasmiq uchun xos bo’lgan urug’pallalarning to’q sariq rangini aniqlaydi [14]. Ikki retsessiv (yybb) och yashil urug’pallalarning rivojlanishini belgilaydi. Uchinchi gen retsessiv holatda (dgdg) Y va B ga epistatik bo’lib, quyuq yashil urug’pallalarning rivojlanishini nazorat qiladi. Shubhasiz, dg retsessiv pigmentlar sintezini bloklaydi, ular Y va B genlari ta’sirida aniqlanadi [9].

Barglari, poyalari va dukkaklarining rivojlangan o‘sganligi mikrosperma (mayda urug‘li) guruhidagi yasmiq shakllarining o‘ziga xos xususiyati bo‘lib, bu evolyutsion jihatdan ancha qadimiydir [23]. Poya uzunligi agrotsenozlarning joylashishga chidamliligi nuqtai nazaridan muhim morfologik belgidir. Yasmiq o'simliklarida u monogen tarzda boshqariladi va uni aniqlaydigan Ph (past bo’y) geni 8 ta morfologik va kamida 13 ta oqsil belgilari bilan aniqlangan bog'lanish guruhiga kiradi [16].

Gullash davri ekinning mahsuldorlik imkoniyatlarini ro'yobga chiqarishda katta rol o'ynaydi va fotoperiod va harorat mutanosibligi nuqtai nazaridan farq qiluvchi genotipning turli xil ekish mintaqalari sharoitlariga moslashishini belgilaydi [14]. Gullash davrining irsiylanishi yasmiqda monogen, erta pishish esa retsessiv (gen sn) bilan aniqlanadi [20, 21]. Ammo boshqa olimlarning tadqiqotlari natijalari bu belgining poligenligini ko'rsatadi [13]. Mikrosperma guruhidagi navlar, qoida tariqasida, makrosperma shakllariga qaraganda erta pishgan. Argentinadan faqat bitta yirik urug'li "Precoz" navi eng ertapishar mayda urug'li navlarga qaraganda ertapishar ekani ma'lumdir. Mikrosperma va makrosperma guruhlaridagi erta yetilish genlari turli genofondlarga tegishli bo'lib, bu belgi uchun transgressiyalar eng erta pishgan kichik va yirik urug'li shakllar kesishganida paydo bo'ladi [22, 23].

Ko'pchilik dukkakli ekinlar uchun 1000 ta urug'ning vazni seleksiya jarayonida hosildorlikning o'sishining hal qiluvchi omili va ularning iste'molchi afzalliklari mezoni hisoblanadi [2, 3]. Shu bilan birga, urug'ning kattaligi va oqsil miqdori o'rtasida salbiy bog'liqlik aniqlandilar [4].

Yasmiq erta bahorda (fevral-mart) gektariga 2-4 mln. dona urug' ekiladi. Ekish usuli yoppasiga qatorlab, qator orasi 15 sm qilib ekiladi, ekish chuqurligi 3-6 sm. 0 'rtacha 60-120 kg urug' ekiladi [9].

Tajribamiz dala sharoitida, Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Genetika va evolutsion biologiya" kafedrasi issiqxona atrofidagi tajriba maydonida olib borildi. Tadqiqot obyekti sifatida O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasiga qarashli Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi institutining "Donli ekinlar genetikasi selektsiyasi va urug'chiligi" laboratoriyasida mavjud jahon kolleksiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori LIENS - 20 57017, LIENS - 20 57034, LIENS - 20 57037, L/S - 57013, L/S - 57030, L/S - 57040, L/S - 57045, L/S - 57048, namunalaridan foydalanildi. Universitetning tajriba maydoniga yasmiq o'simligi namunalari quruq holda har bir urug' oralari 5 sm oraliqda, 2-3 sm chuqurlikda ekildi. Tajribada har bir o'simlikdagi dukkaklar soni belgisi 3 qaytariqda o'rganildi.

Olingan natijalarning statistik tahlili EXCEL 2010 dasturi yordamida B.A.Dospexov (1985) formulasi orqali amalga oshirildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Tajribamizda tajriba maydonida jahon kolleksiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori LIENS - 20 57017, LIENS - 20 57034, LIENS - 20 57037, L/S - 57013, L/S - 57030,

L/S - 57040, L/S - 57045, L/S - 57048, namunalarida dukkak soni kuzatildi va qiyosiy tahlil qilindi.

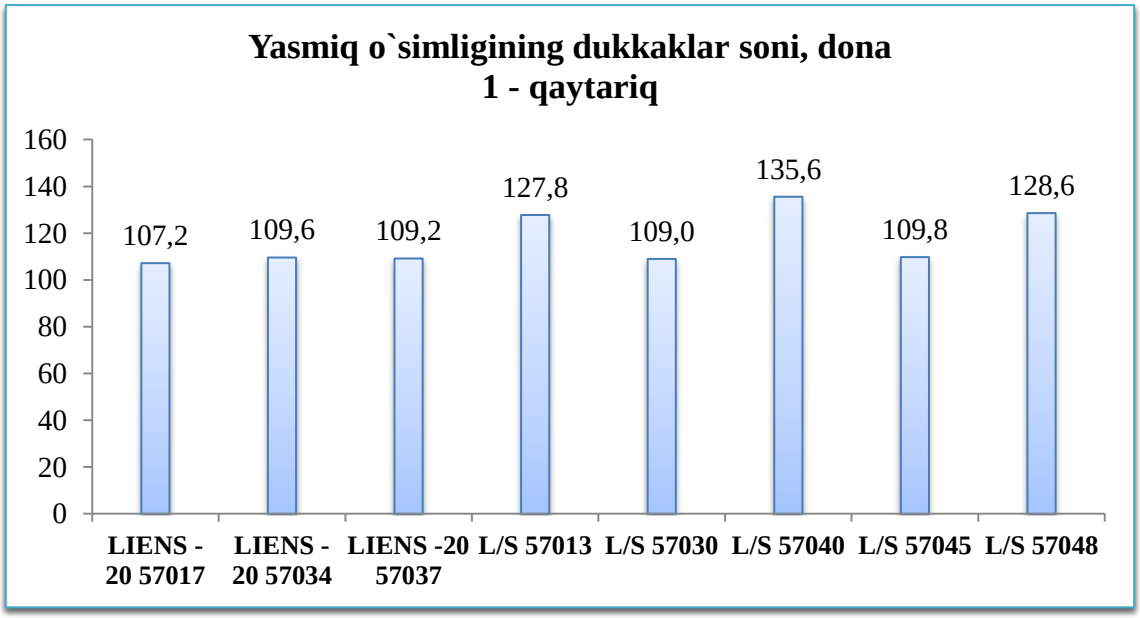
Tadqiqot natijalariga ko‘ra, jahon kolleksiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori namunalarining dukkaklar soni belgisi bo‘yicha tahlil qilganimizda 1-qaytariqda 107,2 - 135,6 dona oralig‘idagi miqdorlarni tashkil etdi. Dukkaklar soni belgisi bo‘yicha eng yuqori ko‘rsatkich L/S - 57040 namunasida aniqlandi (1-jadval, 1-rasm).

1-jadval

Yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori namunalarining dukkaklar soni (dona)

Qaytariqlar soni	O`simliklar soni	Jami dukkaklar soni, dona	$\bar{x} \pm S\bar{x}$	Limit	S	V%
Liens - 20 57017						
1	5	103	107,2 ± 2,64	100 - 115	5,89	5,50
2	5	115	108,4 ± 2,43	101 - 115	5,41	4,99
3	5	106	105,2 ± 1,86	100 - 110	4,15	3,94
Liens - 20 57034						
1	5	106	109,6 ± 1,37	106 - 114	3,05	1,25
2	5	114	110,8 ± 1,63	106 - 114	3,63	3,28
3	5	108	109,2 ± 1,36	105 - 113	3,03	2,78
Liens - 20 57037						
1	5	100	109,2 ± 1,36	105 - 113	3,03	2,78
2	5	116	117,6 ± 0,93	115 - 120	2,07	1,76
3	5	109	112,2 ± 1,78	109 - 117	3,96	3,53
L/S - 57013						
1	5	120	127,8 ± 2,90	120 - 135	6,46	5,05
2	5	121	123,0 ± 1,68	120 - 128	3,74	3,04
3	5	122	129,6 ±2,66	122 - 136	5,94	4,58
L/S - 57030						
1	5	100	109,0 ± 2,82	100 - 115	6,28	5,77
2	5	108	104,4 ± 2,16	100 - 111	4,83	4,62
3	5	115	110,2 ± 2,79	110 - 115	6,22	5,65
L/S - 57040						
1	5	135	135,6 ± 2,53	130 - 145	5,64	4,16
2	5	145	138,2 ± 2,42	130 - 145	5,40	3,91
3	5	139	136,0 ± 2,76	130 - 145	6,16	4,53
L/S - 57045						
1	5	108	109,8 ± 1,72	105 - 115	3,83	3,49

2	5	115	111,2 ± 2,04	106 - 116	4,55	4,09
3	5	109	109,8 ± 1,86	105 - 115	4,15	3,78
L/S - 57048						
1	5	120	128,6 ± 2,74	120 - 135	6,11	4,75
2	5	125	125,6 ± 2,30	120 - 133	5,13	4,08
3	5	135	125,6 ± 2,59	120 - 135	5,77	4,59

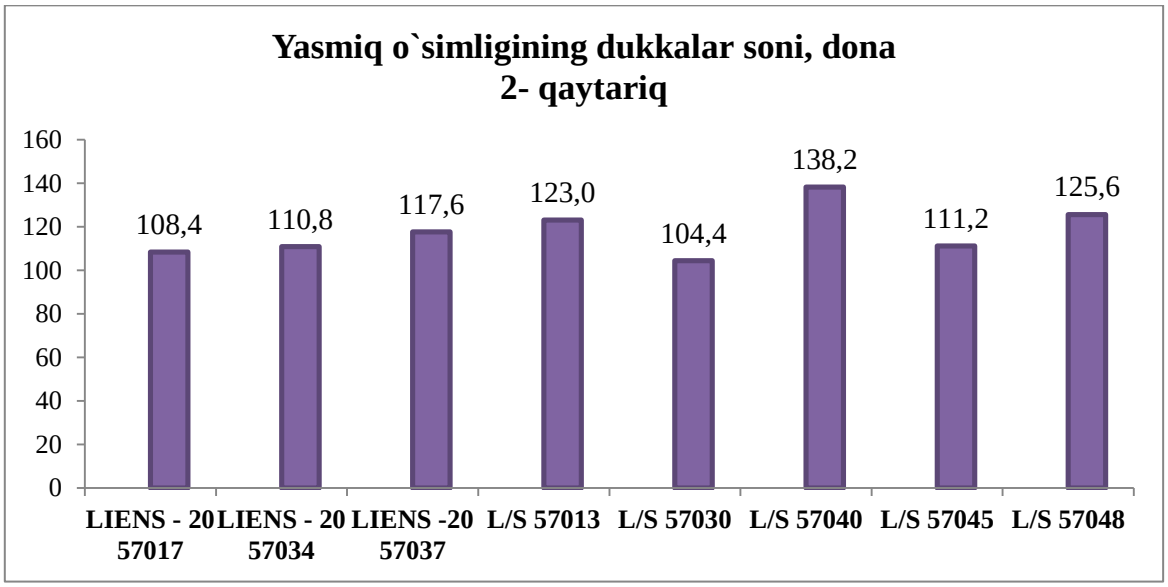


1-rasm. 1-qaytariqda o'rganilgan yasmiq o'simligining dukkaklar soni, dona

Uning dukkaklar soni o‘simlikda 135,6 dona ekanligi kuzatildi. Nisbatan past ko‘rsatkichlar, L/S - 57013, L/S - 57048 namunalarida aniqlanib, dukkaklar soni 127,8 - 128,6 dona oralig‘idagi miqdorlarni tashkil etdi.

Yasmiq o‘simligining eng past ko‘rsatkichi LIENS - 20 57017 namunasida kuzatilib, uning dukkaklar soni 107,2 dona ekanligi aniqlandi.

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, jahon kolleksiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori namunalarining dukkaklar soni belgisi bo‘yicha tahlil qilganimizda 2 - qaytariqda 104,4 - 138,2 dona oralig‘idagi miqdorlarni namayon qildi. Dukkaklar soni belgisi bo‘yicha eng yuqori ko‘rsatkich L/S - 57040 namunasida aniqlandi (2-rasm).

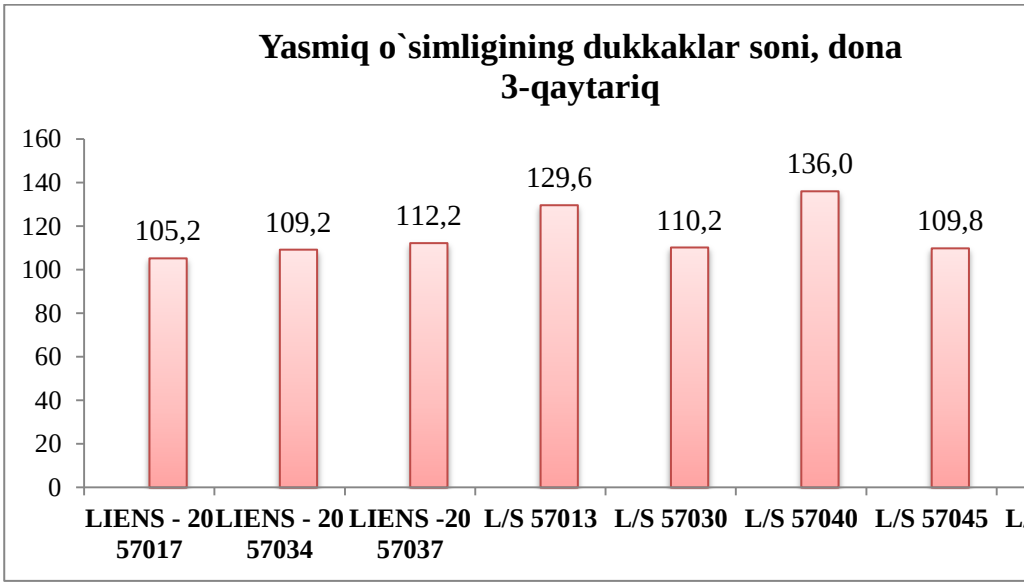


2-rasm. 2-qaytariqda o'rganilgan yasmiq o'simligining dukkaklar soni, dona

Uning dukkaklar soni o'simlikda 138,2 dona ekanligi aniqlandi. Nisbatan past ko'rsatkichlar, L/S - 57013, L/S - 57048 namunalarida kuzatilib, dukkaklar soni 123,0 - 125,6 dona oralig'idagi miqdorlarni tashkil etdi.

Yasmiq o'simligining eng past ko'rsatkichi L/S - 57030 namunasida kuzatilib, uning dukkaklar soni 104,4 dona ekanligi namayon bo`ldi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, jahon kolleksiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori namunalarining dukkaklar soni belgisi bo'yicha tahlil qilganimizda 3 - qaytariqda 105,2 - 136,0 dona oralig'idagi miqdorlarni tashkil etdi. Dukkaklar soni belgisi bo'yicha eng yuqori ko'rsatkich L/S - 57040 namunasida kuzatildi (3-rasm).



3-rasm. 3-qaytariqda o’rganilgan yasmiq o’simligining dukkaklar soni, dona

Uning dukkaklar soni o‘simlikda 136,0 dona ekanligi kuzatildi. Nisbatan past ko‘rsatkichlar, L/S - 57013, L/S - 57048 namunalarida aniqlanib, dukkaklar soni 125,6 - 129,6 dona oralig‘idagi miqdorlarni tashkil etdi.

Yasmiq o‘simligining eng past ko‘rsatkichi LIENS - 20 57017 namunasida kuzatilib, uning dukkaklar soni 105,2 dona ekanligi aniqlandi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni ta’kidlashimiz mumkinki, olib borilgan izlanishlar natijasida jahon kollektsiyasidan keltirilgan yasmiqning mayda urug`li xalqaro elita ko`chatzori yasmiq namunalarining dukkaklar sonining yuqori ko‘rsatkich belgisi bo‘yicha, L/S - 57040 namunasida kuzatildi. Ushbu qaytariqlardagi yuqori ko’rsatkichga ega bo’lgan L/S - 57040 namunasini kelgusida genetika va seleksion izlanishlarda boshlang‘ich manba sifatida foydalanish tavsiya etiladi.

REFERENCES

1. Аманова М.Э., Худайқулов Ж.Б. Яшил нўхат ва ясмиқ етиштириш [Матн] : илмий нашр / «Агробанк» АТБ.-Тошкент: "ТАСВИР" нашриёт уйи, 2021. - 40 б.
2. Амелин А.В. Биологический потенциал гороха и его реализация на разных этапах развития культуры // Селекция и семеноводство. 1999. № 2-3. С. 15-21.
3. Амелин А.В. Об изменении элементов структуры урожая у зерновых сортов гороха в результате селекции // Селекция и семеноводство.1993. № 2. С. 9-14.
4. Амелин А.В., Монахова Н.А. Влияние селекционного процесса на потребительские качества семян P. Sativum L. // Актуальные проблемы развития прикладных исследований и пути повышения их эффективности в сельскохозяйственном производстве. Казань, 2001.
5. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта // Москва: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
6. Муталов, К. А., & Турсунова, Н. М. (2021). ПОЛУКУСТАРНИЧКОВАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ТЫТРОВАЯ ФОРМАЦИЯ SALSOLA GEMMASCENS PALL. *Academic research in educational sciences*, *2*(1), 1030-1034.
7. Муротов, О. О. Ў., Тувганбаева, Ж. Қ. Қ., Аманов, Б. Х., & Турсунова, Н. М. (2022). ДУККАКДОШЛАР ОИЛАСИГА МАНСУБ FAGOPYRUM ESCULENTUM, PHASEOLUS VULGARIS L. НАМУНАЛАРИДА УРУҒ УНУВЧАНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, *3*(2), 566-571.
8. Турсунова, Н. М., Аманов, Б. Х., & Закиров, Д. У. (2021). PHASEOLUS VULGARIS L. ТУРИГА МАНСУБ МАҲАЛЛИЙ ВА ХОРИЖИЙ НАМУНАЛАРНИ ДУРАГАЙЛАШ ВА БОШЛАНҒИЧ МАНБАЛАРИНИ ЛАБОРАТОРИЯ

ШАРОИТИДА УНУВЧАНЛИГИ АНИҚЛАШ. *Academic research in educational sciences*, *2*(8), 506-511.
9. Atabayeva X.N., Xudayqulov J.B. O'simlikshunoslik. -T.: «Fan va texnologiya», 2018, 211 - 215 bet.
10. Asilbekova, A. A. Q., & Mo'Minov, H. A. (2022). YASMIQ O'SIMLIGI BO'YICHA OLIB BORILGAN TADQIQOTLAR TAHLILI. *Academic research in educational sciences*, *3*(1), 1039-1047.
11. Coyne C.J., Mc. Gee R.J., Redden R. Lentil germplasm: a basis for improvement // Grain legumes. 2011. ISSUE N. 57. P. 11-12.
12. Emami M.K. Genetic mapping in lentil (Lens culinaris Medik.) // PhD Thesis: Indian Agricultural Research Institute. 1996.
13. Emami M.K., Sharma B. Linkage between three morphological markers in lentil // Plant Breed. 1999. V. 118. P. 579-581.
14. Erskine W. Characterization of responses to temperature and photoperiod for time to flowering in a world lentil collection // Theor. Appl. Genet. 1990. V. 80. P. 193-199.
15. Kumar Y. Linkage between genes for leaf colour, plant pubescence, number of leaflets and plant height in lentil (Lens culinaris Medik.) // Euphytica. 2005. V. 145. P. 41-48.
16. Muehlbauer F., Sarker A. Tannin free lentils: A promising development for specialty use and increased value // Grain legumes. Issue N. 57. 2011. P. 27-28.
17. Murtazoyev M.Z., Mamarximov O.M., Qodirov O'.G`., O'simlikshunoslik// "Fan va texnologiyalar" Toshkent-2012. 51 b.
18. Mirzarahimova, S. X. Q., Amanov, B. X., & Muminov, H. A. (2022). ISSIQXONA SHAROITIDA O 'STIRILGAN NO 'XAT O 'SIMLIGINING QIMMATLI XO 'JALIK BELGILARINI QIYOSIY TAQQOSLASH. *Academic research in educational sciences*, *3*(1), 466-470.
19. Sarker A. Inheritance and linkage relationship of days to flower and morphological loci in lentil (Lens culinaris Medikus subsp. culinaris) // J. Hered. 1999. V. 90. P. 270-275.
20. Sarker A. New sources of resistence for Fusarium wilt in lentil (Lens culinaris Medikus subsp. culinaris) / // J. Lentil Res. 2004. V. 1. P. 30-33.
21. Sharma B. Genes for traits of economic importance in lentil // Grain legumes. ISSUE N. 57. 2011. P. 15-17.
22. Sharma B. Genetics of economic traits // The lentil: botany, production and uses. - Erskine W., Muehlbauer F., Sarker A., Sharma B. (eds.). CAB International, Wallingford, UK. 2009. P. 76-101.
23. Sharma B., Emami M.K. Discovery of a new gene causing dark green cotyledons and pathway of pigment synthesis in lentil (Lens culinaris Medik.) // Euphytica. 2002. V. 124. P. 349-353.
24. FAO STAT [электронный ресурс]. - режим доступа: http: faostat. fao. org.

IQTISODIY VA STATISTIK MASALALARNI YECHISHDA BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING MANTIQIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH

Munisa Aminovna Davlatova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Boshlang'ich ta'lim" fakulteti
"Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasi o'qituvchisi
ddavlatova.m@cspi.uz

ANNOTATSIYA

Bu maqolada boshlang'ich sinflarda matematika darslarida iqtisodiy va statistik masalalarni yechishga o'rgatish axamiyati va ularga mos keluvchi topshiriqlar, matematika fanining o'qitish samaradorligini oshirishda iqtisodiy va statistik masalalarni ahamiyati yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Iqtisodiy masala, statistik masala, variatsion qator, o'rta arifmetik qiymat, moda, jadval, diagramma, xalqaro baholash tadqiqoti, matematika, baholash, savodxonlik, TIMSS, ta'lim standart.

ABSTRACT

In this article, the importance of teaching to solve economic and statistical problems in mathematics classes in elementary grades and the tasks corresponding to them, the importance of economic and statistical problems in increasing the effectiveness of teaching mathematics is highlighted.

Keywords: Economic problem, statistical problem, variational series, arithmetic mean, mode, table, diagram, international assessment research, mathematics, assessment, literacy, TIMSS, educational standard.

KIRISH

Mamlakatimiz inavatsion rivojlalanish yo'lida shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda kelajagimiz davomchilari bo'lmish yoshlarni, ularning bilim va ko'nikmalarini xorijiy ta'lim standartlari asosida shakllantirish zamonaviy aniq mezon va talablar asosida baholash tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining Prezidentining "O'zbekiston Respublikasining yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 2017-yil 7-fevraldagi farmoni bilan tasdiqlangan "2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasining beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi" doirasida O'zbekiston ta'lim

sifatini baholashda yangicha monitoring tizimini xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllantirilmoqda. Barchamizga ma'lumki muxtaram prezidentimiz tomonidan maktablarda o'tiladigan matematika faninig samaradorligini oshirish, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammo va kamchiliklarni oldini olish, matematika fanidan o'quvchilar faol qatnashib, fan olimpiadalarida munosib o'rinlarni olishlarida olib borilayotgan islohatlar alohida o'rin tutadi. 2020-yil 7-may kuni Ozbekiston Respublikasi Prezidentining "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi qarori imzolandi. Prezidentimiz tomonidan imzolanayotgan har bir qarorlari o'quvchilarning o'sib kelayotgan kelajak avlodning olayotgan bilimlari maktab davridanoq puxta va mukkamal bo'lishi, olgan bilimlari bilan chet davlatlardagi o'zi bilan tengdosh bo'lgan o'quvchilar bilan bellasha olishi va Ozbekiston ta'lim tizimini dunyo miqyosiga olib chiqishiga qaratilgan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish va ta'lim sifatini baholash hamda raqamli ta'limni rivojlantirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019- yil ***29-apreldagi "O'zbekiston respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-sonli Farmonida*** "PISA" (The Programme for International Student Assessment) o'quvchilarni baholash xalqaro dasturi reytingida O'zbekistonning 2021 yilda birinchi 70 talikka, 2025 yilda 60 talikka va 2030 yilga kelib esa, birinchi 30 ta ilg'or mamlakatlar qatoriga kiritish ko'zda tutilgan[1].

TIMSS (Trends in International mathematics and scince study) 4-va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy fanlardan o'zlashtirish darajasini baholash dasturi bo'lib, bu tadqiqot to'rt yilda bir marta o'tkaziladi. TIMSS dasturi o'zini birinchi tadqiqotini 1995 -yilda boshlagan bo'lib, 2019-yilga qadar har to'rt yilda 1999, 2003, 2007 2011,2015 va 2019 yillarda tashkil etilib kelinmoqda. Navbatdagi 8-davriylik 2023-yilda amalga oshirish rejalashtirilmoqda. TIMSS va boshqa xalqaro tadqiqotlarda qatnashish orqali rivojlangan mamlakatlar tajribalarini O'zbekiston ta'lim tizimida qo'llash, o'z natijalarini boshqa davlatlar natijalari bilan qiyosiy taqqoslash imkoniyatlariga ega bo'ladi.TIMSS savollari shundan iboratki matematik misol va masalalari mantiqiy fikrlashni talab qiladigan savollardan tuziladi.

Iqtisodiy-statistik mazmundagi masala deb, ma'lum bir

iqtisodiy yoki statistik tushunchani yoki uni yoritib beruvchi axborotni o‘z ichiga olgan masalaga aytiladi.

Boshlang'ich matematika kursida o'rganilishi mumkin bo‘lgan eng sodda iqtisodiy tushunchalar quyidagilar: tejamkorlik, ish unumi, mahsulotning narxi, bahosi, sifati, foyda, iqtisod kabilar bo'lib, statistikaga oid dastlabki tushunchalar: kuzatuv va ma'lumot to'plash, to‘plangan ma'lumotlarni tartiblash, variatsion qator, o'rta arfmetik qiymat. chastota, nisbiy chastota, moda, jadval va diagrammalardan iborat.

Bunday mazmundagi masalalarni boshlang'ich sinf matematika darsliklarida uchratish mumkin, lekin ulaming tarbiyaviy ahamiyatini kuchaytirish va o'quvchi-larning iqtisodiy ongini shakllantinshga yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Iqtisodiy tarbiyaning muhim vazifalandan biri o'quvchilami tejamkor likka o'rgatishdir. Atrofimizdagi barcha predmetlar: jonli va jonsiz tabiat, uy-ro‘zg‘or buyumlari, maktab jihozlari, shaxsiy buyumlar va boshqalarni avaylab-asrash, uzmaslik, sindirmaslik. yirtmaslik. atrof muhitni ozoda saqlash, ehtiyotlik bilan munosabatda bolish kerakligini bolalar ongigiga singdirib borishsh kerak. Bu vazifa matematika darslarida iqtisodiy-statastik mazmundagi masalalarni yechish orqali amalga oshiriladi.

Quyidagi masalani ko'raylik:

1-masala. Maktab oshxonasidagi 1 kunlik non qoldiqlari 2 kg ni tashkil etdi. Agar har kun shunchadan non qoldiqlari qolsa, maktabdagi 210 o‘qish kunida qancha non isrof bo‘ladi? Shuncha nonni o'rtacha oila necha kun iste'mol qilishi mumkin?

Bu masalani yechish uchun o‘rtacha oila tushunchasini oydinlashtirish va bunday oila bir kunda qancha non iste'mol qilishini aniqlash kerak bo‘ladi.

Yechish:

1. 2kg ·210=420kg

2. O‘rtacha oila tushunchasini oydinlashtirish uchun har bir

o'quvchining oila a'zolari sonini aniqlaymiz. Olingan natijalarni ketma-ket yozib olamiz.

3. 10, 4, 3, 2, 5, 4, 5, 4, 4, 4, 8, 5, 5, 4, 3,6, 4, 4, 5, 6, 4,7,6,3.

Oila a'zolari soni								0
Oilalar soni								

Variatsion qatordan shuni xulosa qilish mumkin-ki, 4 kishilik oilalar ko'pchilikni tashkil etar ekan. Ular 9 ta. Demak 4 kishilik oila bu sinfda moda bo'ladi. Endi o'rtacha qiymatni topaylik.

Jami oilalar soni:

1+3+9+5+4+1 +1 =24(ta)

Jami oiladagi odamlar soni:

2 ·1+3· 3+4 ·9+5 ·5-6· 3+7· 1+8·1+10· l=115(ta)

O'rtacha oila a'zolari soni 115:24=4(5 qoldiq)

Demak o‘rtacha oila a’zolari soni 4 ga teng. Agar bu oilada har kuni o'rtacha 2kg non iste'mol qilinsa,

420:2=210(kun)

420 kg nonni bu oila 210 kun. ya’ni 7 oy iste'mol qilishi mumkin ekan.

Bu masalani yechishda tejamkorlik, isrof. ma'lumot to'plash, to'plangan ma’lumotlarni tartiblash, variatsion qator, o'rta arifmetik qiymat, moda, jadval kabi tushunchalar ma'nosi ochib berildi.

Ish unumi deganda, vaqt birligida bajarilgan ish hajmi tushuniladi. Ish unumdorligi tushunchasi o'quvchming mehnati bilan bog’lanadi. O’quvchining ish unumi uning bilimi, tezkorligi, ya'ni, tez o'qishi, tez yo zishi, tez misol lshlashi kabilarga bog’liq. Agar u vazifani tez va xatosiz bajarsa, ishi unumli bo'ladi. Shunga ko'ra 1 minutda o'quvchi bajarishi mumkin bolgan ish hajmi aniqlanib, taqqoslansa, juda foydali va ko'rgazmali bo’ladi.

Quyidagicha masala berilishi mumkin.

2-masala. Brigada ishchilarining ish unumi haqida quyidagi ma'lumotlar olingan (ish unumi deganda 1 soatda ishlab chiqarilgan detallar soni ko'zda tutilgan):

26, 25, 24, 25, 28, 39, 28, 32, 24, 37, 20, 22, 30, 31, 35, 26, 23, 27, 28. Ma’lumot-larni 5 tadan detal oralig’ida tartiblang, o'rtacha ish unumini toping. Variatsion qatorning modasini aniqlang. Ma'lumotlar asosida diagramma tuzing.

Xozirgi kunda mamlakatimizda yashil makon dasturi amalga oshirilayotgan bir davrda atrof muhitni toza saqlashga,

tabiatni asrashga o’rgatish maqsadida quyidagicha mazmundagi masalalrni tuzishimiz mumkin.

3-masala. Darsdan keyin sinf xonasida 500 gr qog'oz chiqindilari qolgani ma'lum bo'ldi, Agar har kuni shunchadan qog'oz isrof bo’lsa, 210 o'qish kunida qancha qog'oz isrof bo'ladi? Agar 1 ta daraxtdan 50kg qog'oz olinsa, bu tashlangan qog'ozlar qancha daraxtni kesilishdan asrab qolishi mumkin edi?

Matematika darslarida iqtisodiy masalalarni hal qilishga o'rgatish kelajakda oila byudjetini yanada oqilona rejalashtirishga yordam beradi. Asosiysi, iqtisodiy fikrlashni rivojlantirish: muammoni ko'rish, uni tahlil qilish va oqilona qarorlar qabul qilish qobiliyatidir.Quyidagicha masalarni tuzish mumkin.

4-masala. Moxlaroyim oilaviy byudjetidagi 1 oylik daromad, sarf-xarajatlardan ortib qolsa, yangi yil uchun ko’ylak sotib olib berishlari mumkinligini o’yladi va umumiy daromad va sarf xarajatlarni hisoblab ko’rdi. Dadasi 2200000 so’m, oyisi 1800000 so’m oylik maosh olishadi, buvisi va buvasi birgalikda 1600000 so’m pensiya olishadi. 1 oyga oziq ovqat uchun o’rtacha 2500000 so’m, ukasini bog’cha to’loviga 206000 so’m, kommunal to’lovlarga o’rtacha 400000 ming so’m sarflashadi, kredit to’lovlar uchun 1100000 so’m to’lashadi. O’ylab ko‘ringchi Moxlaroyim yangi yil uchun yangi ko’ylak ololadimi?

XULOSA

Iqtisodiy statistik masalalarni yechishga o’rgatish yuqori sinflarga o’tganda iqtisodiy bilim asoslarini o’rganishga zamin yaratadi.Tadbirkorlik qobiliyatini rivojlantirish bilan iqtisodiy nazariyani o'rganish kelajakda biznesda muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi. Iqtisod qilishga o’rganish esa kelajakda oila byudjetini yanada oqilona rejalashtirishga yordam beradi. O’quvchilarda zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy, statistik komptensiyalarni shakllantirish, mantiqiy masalalarni hal qilish jarayonlari o'quvchilarning kasb tanlash qobiliyatini muammolarni oson hal qilish usullarini shakllantiradi.

REFERENCES

1. “2017 – 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini

rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi”. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi “Matematika sohasida ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-son qarori.

4. Abdullayeva B.S., Sadikova A.V., Muxitdinova M.N., Toshpo`latova M.I. Matematika. TDPU. (Boshlang`ich ta’lim va sport-tarbiyaviy ish bakalavriyat ta’lim yo`nalishi talabalari uchun darslik) Toshkent-2014, 365 bet

5. Akramjon O’ktamjonovich Mirzayev, Odina Davronbek Qizi Pozilova. Matematika fanini o’qitish samaradorligini oshirishda TIMSS xalqaro tadqiqotining o‘rni.Academic Research in Educational Sciences. VOLUME 3 | ISSUE 4 | 2022. P.75

6. Xamedova N.A, Ibragimova Z, Tasetov T. Matematika. Darslik. T.: Turon-iqbol, 2007. 363b.

7. Хамедова Н.А., Садыкова А.В., Лактаева И.Ш.. Математика. Учебное пособие. Т.: Жахон-принт, 2007. 140 с.

8. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие. Москва. «Академия». 2014 272 с.

9. David Surovski. Advanced High-School Mathematics. 2011. 425 p.

10. Herbert Gintis , Mathematical Literacy for Humanists, 90 p.

ЭВРИСТИК МЕТОД ЁРДАМИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ЎҚУВ ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИ

Мадрахимович Эгамберган Худойназаров
Урганч давлат университети “Бошланғич таълим методикаси” кафедраси доценти.

Саида Матназаровна Ражабова
Урганч давлат университети “Таълим назарияси ва методикаси” (бошланғич таълим) мутахасислиги магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада эвристик метод ёрдамида бошланғич синф ўқувчилари ўқув фаоллигини шакллантириш методлари ва уларнинг ўзига хос ҳусусиятлари таҳлил қилинган, ҳамда муаллифларнинг шахсий фикрлари хулоса ўрнида келтирилган.

Калит сўзлар : метод. Евристик метод, еврика, фаоллик, ўқув фаоллик, компетенсия, кўникма, билим.

ABSTRACT

In this article, using the heuristic method, the methods of forming the learning activity of elementary school students and their specific features are analyzed, and the personal opinions of the authors are presented in the conclusion.

Keywords: method. Heuristic method, eureka, activity, educational activity, competence, skill, knowledge.

КИРИШ

Бугунги кунда Ўзбекистон жамиятида ижодкор, фаол фуқароларга бўлган эҳтиёж кучаймоқда. Улар, биринчи навбатда, билимларни мустақил эгаллашга лаёқатли, билишнинг унумли методлари билан қуролланган бўлишлари лозим. Бундай сифатларга эга бўлган шахсни шакллантириш бошланғич синфлардан бошлаб, ўқувчиларга комплекс таъсир кўрсатиш натижасида амалга ошади. Мазкур вазифани ечишнинг асосий йўналишларидан бири ўқувчиларда эвристик фаолиятни шакллантиришдан иборат.

Эвристик фаолият тушунчаси доирасида муайян руҳий жараёнлар
тушунилиб, унинг натижасида муаммоларга ечим топилади,

янги
стратегиялар ишлаб чиқилади, бир қатор янгиликлар қўлга киритилади. “Эвристик фаолият” тушунчаси “Ижодий тафаккур”, “Маҳсулдор тафаккур” тушунчалари билан тенг имкониятларга эга. Шунга кўра, эвристик фаолият инсон тафаккурининг ранг-баранг ифодаси ҳисобланади. Бундай фаолият натижасида янги ҳаркатлар тизими вужудга келади ёки инсонни ўраб турган объектлар ҳақида илгари маълум бўлмаган қонуниятлар кашф этилади. Эвристик фаолиятни шакллантириш муаммоси кўпқиррали муаммолар сирасига кириб, эвристик фаолият ўқув жараёнининг кўп жиҳатлари билан бевосита боғланади. У айни бир вақтнинг ўзида шахсни шакллантириш нуқтаи назаридан режа, натижа, ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ташкил этиш ва фаоллаштириш йўли, ўқув жараёни самарадорлигини ошириш воситаси сифатида намоён бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛГИЯ

Эвристик фаолият ёки ижодий тафаккурни шакллантириш жараёнини ташкил этишнинг педагогик-психологик йўналишлари Р.Г.Сафарова, Б.Адизов, Г.Нажмиддинова, Э.Ғозиев, Х.П.Назарова, Б.Г.Ананьев, Е.А.Александров, С.С.Бакулевская, Г.Армстронг, Н.В.Бугорскаяларнинг илмий ишларида ўз аксини топган. Ўқувчиларда эвристик тафаккурни шакллантириш имконини берадиган педагогик шарт-шароитлар сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин.

Улар:

- мустақил ишларнинг мавжудлиги;
- ўқувчиларда ўқув-билув фаолиятига нисбатан юқори даражадаги қизиқишни ҳосил қилиш;
- ўқишга нисбатан ижобий майлларни шакллантириш;
- ўқитишнинг фаол методларидан фойдаланиш;
- ўқувчиларнинг мавжуд лаёқатларини ривожлантириш кабилар.

Таълимнинг бир босқичидан иккинчи босқичига ўтиш жараёнида ўқувчиларнинг ривожланиши диққат ва интеллектнинг ўзаро таъсири натижасида кучаяди. Бу жараёнда асосан ўқувчиларда креатив, эвристик тафаккурни ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ижодий лаёқатлар, яратувчилик сифатлари ҳар бир ўқувчида мавжуд. Бу сифатлар ўзида идрок, ҳозиржавоблик, фаол ҳаракатлар ҳамда мулоқотни мужассамлаштиради. Ижодий тафаккурга

эга бўлган ўқувчилар ўзгалар билан мулоқот қилиш, ўзлигини намоён этишга эҳтиёж сезадилар.

О.О.Макарычеванинг [2] таъбири билан айтганда, бошланғич синф ўқувчиларининг ижодкорлик лаёқати уларнинг муаммоларни тез идрок этишларидан бошланади. Бунинг натижасида улар муаммоларни билимлар, турли ахборотлар билан уйғунлаштирган ҳолда англаб етадилар. Ўқувчиларнинг ижодий тафаккурлари ўқитувчи томонидан рағбатлантирилиши керак. Бунда улар 5 та принципга таяниши лозим. Улар:

- ноодатий саволларга нисбатан эътиборли муносабатда бўлиш;
- муайян, ноодатий ғояларга нисбатан ҳурмат билан қарашлари;
- ўқувчиларга ўз ғояларининг аҳамиятли эканлигини англатиш;
- ўқувчиларнинг мустақил билим олишларини рағбатлантириш;
- режалаштирилмаган амалий машғулотлар ва ўқув жараёни учун муайян вақт ажратиш.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Ўқувчиларда эвристик фаолият тажрибасини шакллантириш учун уларга ақлий операцияларни амалга ошириш усулларини ўргатиш талаб қилинади. Бунинг учун ўқитувчилар билиш ҳамда маҳсулдор фаолиятни амалга ошириш усулларидан фойдаланишлари лозим. Чунки ақлий операциялар билан бир қаторда анъанавий тарзда таҳлил қилиш, умумлаштириш, қиёслаш, оммалаштириш ва эвристик усуллардан ҳам фойдаланиш назарда тутилади. Бундай методлар ўқувчиларнинг муаммоларни ечиш усулларини излашларига кўмаклашади. Маълумки, тафаккур ўзининг мазмун-моҳиятига кўра:

1. Объектив воқеликнинг тасаввур, тушунча ва муҳокамадаги фаол инъикос жараёни, инсоннинг фикрлаш қобилияти; фикрлаш.

2. Ўйлаш, фикр юритиш, муҳокама; ўй.

3. Тафаккур – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни [3].

Тафаккур – инсон маънавиятининг таркибий қисми, билишнинг оламдаги нарса ва ходисаларнинг умумий, муҳим хусусиятларини аниқлайдиган, улар ўртасидаги ички, зарурий алоқалар, яъни қонуний боғланишларни акс эттирадиган ақлий босқичи [3; 193-б.]. М.В.Клариннинг [4]. таъбири билан айтганда, ўқитувчи таълим
жараёнини шундай ташкил этиши керакки, мазкур жараён

ўқувчиларнинг
мустақил ижодий тафаккурини шакллантириш имкониятини яратиши лозим.

Ижодий тафаккур қуйидаги ўзига хосликларга эга. Жумладан:
- ҳаракат усулларини кенг миқёсда қўллай олиш;
- зарур ҳолларда дастлаб қўлланган ечимларни амалга ошириш усулларидан воз кечиш;

Эвристик методлар когнитив методлар билан уйғун тарзда қўлланилади. Ўқитишнинг когнитив методлари ҳам эвристик топшириқлар каби ўқувчини мустақил ижодий фикрлаш, изланишга ундайди.

Бундай методлар сирасига:
- ўқувчиларни ижодий фаолликка ундовчи методлар;
- фикрий фаолиятга олиб кирувчи методлар;
- ўқувчиларни образли ҳамда рамзий белгилар ёрдамида ишлашга
жалб қилувчи методлар;
- эвристик саволлар билан мурожаат қилиш методи;
- қиёслаш методи;
- далилларни далиллардан фарқлаш методи;
- эвристик кузатиш методи;
- эвристик тадқиқот методи;
- тушунчаларни лойиҳалаш методи;
- қоидаларни лойиҳалаш методи;
- фаразларни илгари суриш методи;
- башорат қилиш методи;
- хатолар устида ишлаш методи;
- назарияларни лойиҳалаш методи кабилар киради.

Биз қуйида уларнинг баъзилари устида батафсил тўхталамиз:

Эмпатия, яъни ўқувчиларни ижодий фаолликка руҳлантирувчи, ўқувчиларни образли кўриш орқали фаолликка ундовчи, фикрий фаолиятга олиб кирувчи, эвристик кузатиш ва когнитив методлардир.

В.Н.Соколовнинг фикрича, эвристик ўқитиш жараёнида қўлланиладиган энг самарали метод креатив метод саналади. Мазкур метод доирасига ўйлаб кўриш, “Агарда...”, образли расмлар, гиперболизация, агглютинация, синектика, “Ақлий ҳужум”, инверсия, яъни мурожаат методларини киритиш мумкин. Ўқитишнинг креатив методи ўқувчиларнинг шахсий таълимий маҳсулотларини яратишига йўналтирилган.

Мазкур жараёнда билиш имкониятлари мавжуд, бироқ у шахсий ижодий фаолият кўринишида амалга ошади. Асосий натижа эса маҳсулот олишдан иборат.

Ўйлаб кўриш методи муайян ақлий фаолият натижасида ўқувчиларнинг аввал маълум бўлмаган маҳсулотни қўлга киритишларида намоён бўлади. Ушбу метод қуйидаги усуллар ёрдамида татбиқ қилинади:

а) бир объектнинг сифатларини иккинчисига қўшиш орқали янги объект яратиш;

б) муайян объектнинг ўзига хос хусусиятларини излаб топиш;
в) ўрганилаётган объектнинг таркибий қисмларини ўзгартириш ҳамда янги ўзгартирилган объектнинг ўзига хос хусусиятларини тасвирлаб ёзиш каби.

“Агарда...” методи ўқувчиларни хаёл суриш, фантазия қилишга ўргатади. Бундай топшириқларни бажариш орқали ўқувчиларнинг тасаввурлари ривожланишлари билан бир қаторда моддий борлиқнинг ўзига хос жиҳатларини яхшироқ тушуниш имкониятига ҳам эга бўладилар.

Гиперболизация методи ўқувчининг билиш объектлари, таркибий қисмлари ҳамда сифатининг ортиши ёки камайишини ифодалайди. Мазкур метод ёрдамида ўқувчилар объектив реалликдан фантазия, яъни хаёлот оламига қараб фикрлай бошлайдилар.

Агглютинация методи доирасида эса ўқувчиларга объектив воқеликда ўзаро бирлашмайдиган сифатлар, ўзига хосликлар, нарсабуюмларнинг қисмлари ва уларнинг тавсирларини бириктириш топширилади. Бундай вазиятда ўқувчилар уларнинг бирлашмаслигини асослаб бера олишлари керак.

“Ақлий ҳужум” методининг асосий вазифаси ўқувчиларни ортиқча юкламалардан озод қилган ҳолда кўпроқ ғоялар, фаразларни илгари суришларини таъминлашдан иборат. Ушбу методни қўллаш жараёнида улар ортиқча зўриқиш, инерция, қатъий қолиплар асосида ишлаш кабилардан озод қилинадилар. Натижада ўқувчилар мустақил фикрлай бошлайдилар, уларда янги фаразлар вужудга келади. “Ақлий ҳужум” методи асосида ташкил этиладиган ўқув ишлари қуйидаги йўналишларда амалга оширилади: ғояларни илгари суриш, муаммоли вазиятларни ва ғояларни баҳолаш, етакчи ҳолатларни ҳисобга олиш.

Ғояларни илгари суриш муайян қоидалар асосида амалга оширилади. Бу босқичда танқид қилиш ман этилади. Барча ғоялар ўқитувчи томонидан рағбатлантирилади. Бу жараёнда ҳазил-мутойиба сўзлар қўлланилади, луқмалар

ташланади. Шундан кейингина илгари сурилган ғоялар тизимлаштирилади, гуруҳларга ажратилади, умумий принциплар ва ёндашувлар асосида аниқланади. Навбатдаги босқичда танлаб олинган ғояларни амалга оширишда учрайдиган тўсиқлар муҳокама қилинади, баён қилинган танқидий фикрлар баҳоланади. Танқидга учрамайдиган ғоялар танлаб олинади.

Синектика методи “Ақлий ҳужум” методига таянади. Унда турли кўринишдаги ўхшаш ҳолатлар, сўзлар воситасида фикр баён қилиш инверсия ва фикрий боғланишларни амалга ошириш назарда тутилади. Дастлаб ўқувчилар билан муаммонинг умумий белгилари муҳокама қилинади, дастлабки ечимлар илгари сурилади, ўхшаш жиҳатлар етакчи мавқега эга бўлади ва ривожланади, муаммони тушуниб етиш учун ўхшаш ҳолатлардан фойдаланилади. Ечимларнинг муқобил вариантлари танлаб олинади, янги ўхшашликлар изланади, муаммога қайтилади.

Инверсия, яъни мурожаат методи бир қолипдаги усуллар, ўзаро қарама-қарши бўлган муқобил ечимни топишда қўлланилади. Шу тариқа, замонавий таълим жараёнида қўлланиладиган эвристик технологиялар ўрганиладиган ўқув предметлари доирасида ўқувчиларнинг таълимий маҳсулотлар яратиш, мустақил таълим траекторияларини туза олишларига имкон беради. Таълимий маҳсулот тушунчаси доирасида:

а) ўқувчи фаолиятининг моддийлашган шакли тушунилади; у ҳукм, матнлар, расмлар, ишланмалар кўринишида бўлиши мумкин;
б) ривожлантирувчи таълим жараёнида ўқувчи шахсий сифатларининг ўзгариши англашилади.

Эвристик методлар сирасига **синектик метод** ҳам киради. Синектик (юнон. sunergeia – ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик) метод – жамоавий интеллектуал фаолиятнинг психологик асосларини ўзида мужассамлаштирган тасвирийижодий иш туридир [3; 98-б.]. Уни қўллаш методикаси ақлий ҳужум методига ўхшайди. Ушбу метод ижодий фаолият тажрибасига эга бўлмаган ўқувчилар билан ишлаш давомида қўлланилади. Бунинг учун ижодий фаолиятга оид тажрибаларни тўплаш усуллари билан ишлайдиган ўқувчилар гуруҳини жамлаш талаб этилади. Бунда ўқув-билув йўналишидаги махсус тайёргарлик жараёни амалга оширилади. Бошланғич синф ўқитувчилари ҳам мазкур методни қўллаш тажрибасига эга бўлишлари лозим.

Синектик машғулотлар қуйидаги таркибий тузилишга эга: танишиш мақсадида уни таҳлил қилиш, дастлабки ечимларни саралаш, муаммони англаш, ўхшаш саволларни топишга ундаш, муаммонинг ўхшаш жиҳатларини уйғунлаштириш, уларнинг

ривожланиши учун шароит яратиш, янги ғояларни уйғунлаштириш учун уларнинг ўхшаш жиҳатларини излаб топиш, муқобил вариантларини танлаш, янги муқобил ғояларни илгари суриш, янги ғояларни ривожлантириш ва унинг ижобий жиҳатларини баҳолаш.

Дидактик ўйин методидан турли-туман кўринишларда фойдаланиш мумкин: ишчан, ролли ва бошқарувга асосланган, ташкилий фаолиятли ўйинлар. Педагогик жараёнда энг кўп тарқалган ўйин тури ишчан ўйинлардир. Эвристик методлар ўқувчиларнинг рухиятига қуйидаги шаклларда таъсир кўрсатади. Барча муносабатларни йўналтириш ва қатъий таҳлил қилиш, таълим жараёни субъектларининг ўқув ҳамда касбий фаолияти жараёнида вужудга келган муаммоларни бартараф этиш талаб қилинади. Ишчан ўйинларнинг ташкилий жиҳати турли ҳаракат моделларни имитациялашда намоён бўлади. Мазкур ўйинлар муаммоларнинг вужудга келиши ва уларга ечим излаш жараёнини ўзида мужассамлаштиради.

Б.Садуллаевнинг [5] фикрича, ишчан ўйинлар таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи характерга эга бўлиб, уларнинг мазкур жиҳатлари педагогик жараёнда ривожланиб боради. Ишчан ўйинлар ўзининг дидактик имкониятига кўра ўқувчини фаоллаштирувчи, ривожлантирувчи характерига эга. Ишчан ўйинлар ўқувчиларнинг шахсий сифатларини такомиллаштирувчи педагогик восита ҳисобланади. Мазкур ўйинлар икки хил характерга эга: касбий ўқув фаолияти ва унда вужудга келадиган муносабатларни тартибга солиш имкониятига эга [5; 31-б.].

Ўқувчиларда билим, кўникма ва компетенцияларни ҳосил қилиш ўқув предметини ўқитиш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёнида амалга ошади. Билимлар ижтимоий ҳаётда фаол қўллаш, ўқувчиларда ижтимоий фаолият тажрибасини ҳосил қилиш мақсадида уларга тақдим этилади. Муайян сюжет билан боғлиқ бўлган ҳаракатлар динамикаси, касбий вазиятларнинг яхлит манзарасини шакллантириш мақсадида эвристик машғулотлар ташкил этилади.

В.И.Андреевнинг [6] фикрича, ишчан ўйинлар жараёнида ўқувчилар интеллектуал ҳамкорлик кўникмаларини ҳам ўзлаштирадилар. Шунингдек, муайян касбга оид қадриятли йўналишлар ва қоидаларни ҳам ўз тажрибаларига сингдирадилар [6]. Ишчан ўйинларни қўллаш жараёнида ўқитувчи умумпедагогик ҳамда хусусий педагогик принципларга таянади. Улар:

- ўқув ҳамда касбий фаолиятни имитацион моделлаштириш;
- ўйинни ташкил этишда ранг-баранглиқка асосланиш;
- ўқувчилар жамоасини педагогик бошқариш кабилар.

Ушбу принциплар ўйинга асосланган ўқув жараёнининг таркибий қисмлари, мантиқий асослари, ички алоқадорлиги, тизимли қўллашнинг самарали омилларини ўз ичига олади. Кузатишларимиз шуни кўрсатмоқдаки, ўйинларнинг педагогик жиҳатдан ўзига хослиги ва фойдалилиги ўқитувчи фақат ўқув ёки ўйин мақсадини алоҳида-алоҳида илгари сурганда ўз аҳамиятини йўқотади. Бундай вазиятда ўйинларнинг шакллантирувчилик аҳамияти пасаяди. Дарснинг барча мақсадларини мувофиқлаштирган ҳолда ўйиннинг ривожлантирувчилик функциясига алоҳида эътибор қаратилгандагина унинг самарадорлиги ва эвристик моҳияти ортади.

Ўқувчиларда шахсий сифатларнинг ривожланишида ишчан ўйинлар бир қатор имкониятларга эга:

- ўрганилаётган ўқув материалларини тизимлаштириш, ҳаётга яқинлаштириш ва имитацион моделларини шакллантириш;
- фаолиятнинг алоҳида компонентлари ва таркибини шакллантириш;
- ўқувчиларни билимларни эгаллаш эхтиёжи, унга эришиш йўллари ва усуллари, уни сақлаш, ўқув жараёни ҳақида чуқур ўйлаш, шахсий фаолликка ундаш, ҳиссий майллардан онгли равишда касбий майлларга ўтиш имкониятларини кенгайтириш учун қулай шароит яратиш ва ўқув жараёнини реал воқеликка яқинлаштириш имконини таъминлаш;
- педагогик жараённинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи функцияларини уйғунлаштириш;
- ўқувчиларнинг интеллектуал ривожланишлари, ўз фаолиятларини намоён этишлари, ўз-ўзларини бошқаришларини таъминлаш.

Ишчан ўйинлар ўқувчилар ўзлаштиришлари зарур бўлган фаолиятнинг мазмун моҳиятини англаб етганларидан кейин ташкил этилади. Унинг ўзига хос жиҳатларини ойдинлаштириш ва таянч тушунчаларни ўзлаштиришга кўмаклашади.

ХУЛОСА

Юқорида таъкидланган талабларга амал қилинмаган ҳолларда ишчан ўйинлар ўқувчиларга билим бериш, уларни ривожлантириш ва тарбиялаш имкониятига эга бўлмайди ва ўзининг педагогик аҳамиятини йўқотади. Ишчан ўйинларнинг турли-туманлиги ўзининг мураккаблик даражасига кўра қуйидагиларда намоён бўлади:

- имитацион машқлар;
- ўқув касбий вазиятлар таҳлили;
- муайян ролларни бажариш.

Ишчан ўйинларнинг тўлақонлилиги қабул қилинадиган ечимлар доирасида ўқув, касбий фаолиятни уйғунлаштириш имконини беради. Эвристик бошланғич синф ўқувчиларини мулоқот ва изланишга ундаш, уларни самарали ижтимоийлаштиришда муҳим педагогик восита бўлиб ҳизмат қилади.ўқитиш методининг саамарали шакли сифатида ишчан ўйинлар
[67] [80] [97]. [115] [108] [21]

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сон фармони. https://lex.uz
2. Макарычева О.О. Эвристические задачи как педагогическое средство развития умственной самостоятельной учащихся: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. – СПб, 1996. – 17 с.
3. Педагогика. Энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 400 б.
4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. 7-е изд. М.: Садовое кольцо, 2006.-198 с.
5. Садуллаев Б.Б. Ишчан ўйинларнинг турлари ва уларнинг дидактик самарадорлиги // Bola va zamon. №4. –Тошкент, 2014. Б.30-33
6. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Учебное пособие. – Казань, 1994. – 247 с.

NUMERICAL METHODS FOR FINDING FIXED AND PERIODIC POINTS OF SOME TWO DIMENSIONAL DYNAMICAL SYSTEMS

Shavkat Jumabaevich Seytov
PhD, senior teacher, Tashkent State University of Economics
seytovsh@tsue.uz

Samad Nishonovich Nishonov
Senior teacher, Termez State University
samad.nishonov@bk.ru

ABSTRACT

In this paper, numerical methods are proposed for finding fixed and periodic points for some two-dimensional discrete dynamical systems. It made it possible to make computer calculations using numerical methods and to publish the results through the program.

Keywords. Fixed point, periodic point, numerical methods.

INTRODUCTION

We consider numerical methods of finding the fixed points of mapping given in this paper. Therefore, in this section, we give methods of approximate solution of polynomial equations. Consider an algebraic equation of $n-$ th degree $(n \geq 1)$

$$P(x) \equiv a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + a_2 x^{n-2} + \ldots + a_{n-1} x + a_n = 0, \qquad (1)$$

where coefficients $a_0, a_1, a_2, \ldots, a_{n-1}, a_n$ – are real numbers and $a_0 \neq 0$.

In the general case, the variable x will be considered in as a complex number.

Theorem (The fundamental theorem of algebra.*) An algebraic equation $n-th$ degree has exactly n real or complex roots, provided that each root is counted as many times as its multiplicit.*

It is said that the root ξ of equation (1) has multiplicity m if

$$P(\xi) = P'(\xi) = P''(\xi) = \ldots = P^{(m-1)}(\xi) = 0$$
$$P^{(m)}(\xi) \neq 0. \qquad (2)$$

Consequence: *An algebraic equation of odd degree with real coefficients has at least one real root.*

Theorem. *Let* $A=\max\{|a_1|,|a_2|,...,|a_n|\}$, *where* a_k – *are the coefficients of equation (1). Then absolute values of all roots of the equation (1) satisfy fallowing inequality*

$$|x_k|<1+\frac{A}{|a_0|},$$

those the roots of this equation on the complex plane are inside the circle.

$$|x_k|<1+\frac{A}{|a_0|}=R.$$

Consequence. *Let* $B=\max\{|a_1|,|a_2|,...,|a_{n-1}|\}$, *where* a_k – *are the coefficients of equation (1). Then the roots of the equation (1) satisfy fallowing inequality*

$$|x_k|>\frac{1}{1+\frac{B}{|a_0|}}=r,$$

those the roots of this equation on the complex plane are inside the ring.

Lemma. *Let the given function* f *be continuous in the closed interval* $[a,b]$. *If* $f(a)>0$ *and* $f(b)<0$ *then there is a point* c *in the interval* $[a,b]$ *where* $f(c)=0$.

Main part

To find the points where the period of following mapping is equal to four, it is necessary to solve the following equations

$$\begin{cases}\left(\left(\left(x^2+c_2\right)^2+c_1\right)^2+c_2\right)^2+c_1-x=0,\\ \left(\left(\left(y^2+c_1\right)^2+c_2\right)^2+c_1\right)^2+c_2-y=0.\end{cases}$$

Among the solutions of this system of equations are also points whose periods are equal to two. To separate them and leave only the equation of four points of period, we must divide the equations in the system of equations into the following two equations accordingly

$$x^4+2c_2x^2-x+c_2^2+c_1 \text{ ва } y^4+2c_1y^2-y+c_1^2+c_2.$$

In this case, the following system of equations is formed

$$\begin{cases} x^{12}+6c_2x^{10}+x^9+(15c_2^2+3c_1)x^8+4c_2x^7+(20c_2^3+12c_1c_2+1)x^6+ \\ +(2c_1+6c_2^2)x^5+(3c_1^2+4c_2+18c_1c_2^2+15c_2^4)x^4+(1+4c_1c_2+4c_2^3)x^3+ \\ +(c_1+6c_1^2c_2+5c_2^2+12c_1c_2^3+6c_2^5)x^2+(c_1^2+2c_2+2c_1c_2^2+c_2^4)x+ \\ +c_1^6+3c_1c_2^4+2c_2^3+3c_1^2c_2^2+2c_1c_2+c_1^3+1=0, \\ \\ y^{12}+6c_1y^{10}+y^9+(15c_1^2+3c_2)y^8+4c_1y^7+(20c_1^3+12c_1c_2+1)y^6+ \\ +(2c_2+6c_1^2)y^5+(3c_2^2+4c_1+18c_2c_1^2+15c_1^4)y^4+(1+4c_1c_2+4c_1^3)y^3+ \\ +(c_2+6c_2^2c_1+5c_1^2+12c_2c_1^3+6c_1^5)y^2+(c_2^2+2c_1+2c_2c_1^2+c_1^4)y+ \\ +c_2^6+3c_2c_1^4+2c_1^3+3c_1^2c_2^2+2c_1c_2+c_2^3+1=0. \end{cases}$$

According to Abel's theorem, these equations cannot be solved analytically in the general case. Therefore, we solve it using approximate solution methods for certain values of the parameters.

For example $c_1=-0.98$ and $c_2=-0.02$ let's solve approximately..

$$\begin{cases} 0.099144+0.919616\,x-1.09315\,x^2+1.07837\,x^3+2.79415\,x^4-1.9576\,x^5+ \\ +1.23504\,x^6-0.08\,x^7-2.934\,x^8+x^9-0.12\,x^{10}+x^{12}=0, \\ \\ -0.0115392-1.07565\,y-0.417991\,y^2-2.68637\,y^3+9.57098\,y^4+5.7224\,y^5- \\ -17.5886\,y^6-3.92\,y^7+14.346\,y^8+y^9-5.88\,y^{10}+y^{12}=0. \end{cases}$$

The equations in this system of equations are not related to each other so we solve them separately.

a. First

$$0.099144+0.919616\,x-1.09315\,x^2+1.07837\,x^3+2.79415\,x^4-1.9576\,x^5+$$
$$+1.23504\,x^6-0.08\,x^7-2.934\,x^8+x^9-0.12\,x^{10}+x^{12}=0$$

We solve numerical solutions of the equation using approximate methods. To do this, we find the gap where all the solutions are located.

$$A=\max\{|a_1|,|a_2|,...,|a_n|\}=2.934,\quad R=1+\frac{A}{|a_0|}=1+\frac{2.934}{1}=3.934.$$

This means that all solutions are in the interval $(-3.934,3.934)$.

$$f = 0.099144+0.919616\,x - 1.09315\,x^2 + 1.07837\,x^3 + 2.79415\,x^4 - 1.9576\,x^5 +$$
$$+ 1.23504\,x^6 - 0.08\,x^7 - 2.934\,x^8 + x^9 - 0.12\,x^{10} + x^{12},$$
$$f_1 = 0.919616-2.18631\,x + 3.2351\,x^2 + 11.1766\,x^3 - 9.788\,x^4 + 7.41024\,x^5 -$$
$$- 0.56\,x^6 - 23.472\,x^7 + 9\,x^8 - 1.2\,x^9 + 12\,x^{11},$$
$$f_2 = - 0.099144 - 0.842981\,x + 0.910962\,x^2 - 0.808776\,x^3 - 1.86276\,x^4 + 1.14193\,x^5 -$$
$$- 0.61752\,x^6 + 0.0333333\,x^7 + 0.978\,x^8 - 0.25\,x^9 + 0.02\,x^{10},$$
$$f_3 = - 744.5 - 6379.66\,x + 6323.19\,x^2 - 5530.42\,x^3 - 14446.2\,x^4 + 7439.43\,x^5 -$$
$$- 3945.68\,x^6 - 97.04\,x^7 + 7346\,x^8 - 1287x^9,$$
$$f_4 = 0.020562+0.181177\,x - 0.144408\,x^2 + 0.126777\,x^3 + 0.423907\,x^4 - 0.132206\,x^5 +$$
$$+ 0.085444\,x^6 + 0.01774\,x^7 - 0.201121\,x^8,$$
$$f_5 = 5.0731-4.04273\,x + 29.2359\,x^2 + 47.3173\,x^3 + 13.3759\,x^4 + 27.4597\,x^5 + 27.031\,x^6 + 5.8618\,x^7,$$
$$f_6 = 0.79745-1.00711\,x + 4.99726\,x^2 + 6.49981\,x^3 + 0.109407\,x^4 + 4.10101\,x^5 + 3.33102\,x^6,$$
$$f_7 = - 0.329551 - 0.544621\,x - 1.2825\,x^2 + 0.140093\,x^3 - 1.28697\,x^4 - 2.87271\,x^5,$$
$$f_8 = - 0.498182 + 1.88381\,x - 3.20112\,x^2 - 5.13992\,x^3 + 0.896849\,x^4,$$
$$f_9 = 10.1898-35.1446\,x + 58.6061\,x^2 + 111.845\,x^3,$$
$$f_{10} = - 0.012912 - 0.0393259\,x - 0.0202422\,x^2,$$
$$f_{11} = -111.409 - 201.795\,x$$
$$f_{12} = - 0.00262955$$

	$f_0 = f$	f_1	f_2	f_3	f_4	f_5	f_6	f_7	f_8	f_9	f_{10}	f_{11}	f_{12}	
-3.934	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	7
3.934	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	5
														2

We can see that there are two real solutions to the equation.

Algorithm:

1. We divide the interval $(-3.934, 3.934)$ into two equal parts and check which interval has a solution using the Sturm theorem for each of these intervals. If there is only one solution in each interval, we find approximate solutions using an arbitrary one of the methods of dividing the section into two equal parts, watts, and attempts to find solutions for each interval.

2. If more than one solution is in the same interval, then we apply the Sturm theorem again by dividing the interval into three equal parts. If several more solutions remain in the same interval, we

will continue to use Sturm's theorem to divide the interval into four, five, six, and so on. We stop when there is only one solution or no solution in each interval.

3. Then we find the approximate solutions using the arbitrary one of the methods of dividing the section into two equal parts, watts and attempts, to separate the intervals in which there is a solution and find the solutions in each interval.

For the second equation, we use the same algorithm.

b. The second

$$-0.0115392-1.07565\,y-0.417991\,y^2-2.68637\,y^3+9.57098\,y^4+5.7224\,y^5-$$
$$-17.5886\,y^6-3.92\,y^7+14.346\,y^8+y^9-5.88\,y^{10}+y^{12}=0$$

We solve numerical solutions of the equation using approximate methods. To do this, we find the gap where all the solutions are located

$$A=\max\{|a_1|,|a_2|,...,|a_n|\}=17.5886,\quad R=1+\frac{A}{|a_0|}=1+\frac{17.5886}{1}=18.5886.$$

This means that all solutions are in the interval $(-18.5886,18.5886)$.

$$g=-0.0115392-1.07565\,y-0.417991\,y^2-2.68637\,y^3+9.57098\,y^4+5.7224\,y^5-$$
$$-17.5886\,y^6-3.92\,y^7+14.346\,y^8+y^9-5.88\,y^{10}+y^{12},$$
$$g_1=-1.07565-0.835981\,y-8.0591\,y^2+38.2839\,y^3+28.612\,y^4-105.532\,y^5-$$
$$-27.44\,y^6+114.768\,y^7+9\,y^8-58.8\,y9+12\,y^{11},$$
$$g_2=0.0115392+0.986011\,y+0.348326\,y^2+2.01478\,y^3-6.38065\,y^4-3.33807\,y^5+$$
$$+8.79432\,y^6+1.63333\,y^7-4.782\,y^8-0.25\,y^9+0.98\,y^{10},$$
$$g_3=1.11169+4.05728\,y+21.2208\,y^2-27.7251\,y^3-23.8725\,y^4+16.9743\,y^5+$$
$$+14.0365\,y^6-1.98041\,y^7-3.93753\,y^8-0.536027\,y^9,$$
$$g_4=15.437+53.3631\,y+287.127\,y^2-426.092\,y^3-274.673\,y^4+282.865\,y^5+$$
$$+155.229\,y^6-54.8164\,y^7-46.3148\,y^8,$$
$$g_5=-0.0107472-0.0728328\,y-0.125708\,y2+0.659926\,y^3-0.648162\,y^4+0.0203181\,y^5+$$
$$+0.307983\,y^6-0.132465\,y^7,$$
$$g_6=-28.6209-146.467\,y-466.802\,y^2+1191.69\,y^3-289.711\,y^4-484.562\,y^5+229.686\,y^6,$$
$$g_7=0.00719286+0.0711498\,y+0.152208\,y^2-0.242717\,y^3-0.0750924\,y^4+0.0865886\,y^5,$$
$$g_8=4.9153-68.943\,y+153.899\,y^2+11.987\,y^3-106.64\,y^4,$$
$$g_9=-0.00418028-0.117396\,y-0.00190424\,y2+0.125103\,y3,$$
$$g_{10}=-5.26161+62.781\,y-53.9861\,y^2,$$
$$g_{11}=0.0181738-0.037381\,y$$
$$g_{12}=-12.5005$$

	$g_0 = g$	g_1	g_2	g_3	g_4	g_5	g_6	g_7	g_8	g_9	g_{10}	g_{11}	g_{12}	
−18.5886	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	7
18.5886	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	5
														2

We can see that there are two real solutions to the equation.

As a result

$$x_1 = -0.9798840171550919,\ x_2 = -0.09607531847629341$$
$$y_1 = -0.01076953317967882,\ y_2 = 0.9401726870760027.$$

This means that the four periods of a given mapping have four equal points

$$(x_1, y_1) = (-0.9798840171550919, -0.01076953317967882),$$
$$(x_1, y_2) = (-0.9798840171550919, 0.9401726870760027),$$
$$(x_2, y_1) = (-0.09607531847629341, -0.01076953317967882),$$
$$(x_2, y_2) = (-0.09607531847629341, 0.9401726870760027).$$

At these points, we examine the spectra of the mapping given. That is, we find the modulus of the values of the equations in a given system of equations at points x and y, respectively. It follows that this period is attractive because the absolute values of multiplier smaller then one.

Example 1.

$$F_{c_1c_2}: \begin{cases} x' = y^2 + c_1, \\ y' = x^2 + c_2. \end{cases} \tag{32}$$

If $c_1 = c_2 = -1$ then all point of out site the rectangle $|x| \le \frac{1}{2}(1+\sqrt{5})$, $|y| \le \frac{1}{2}(1+\sqrt{5})$ tend to infinity. Some inside points tend to fixed points $(-1,0)$ *or* $(0,-1)$. And some inside points tend to periodic points with period two $(0,0)$ *and* $(-1,-1)$.

For example $x_0 = 0.776$, $y_0 = -0.36$.

n	x_n	y_n
$n = 1$	-0,8704	-0,397824
$n = 2$	-0,841736065024	-0,24240384

$n = 3$	-0,941240378353254	-0,291480396837912
...	...	...
$n = 10$	-0,999970282135738	-3,57147346333631E-6
$n = 11$	-0,999999999987245	-5,94348453725036E-5
$n = 12$	0,999999996467499	-2,551092670E-11
$n = 13$	-1	-7,0650016823E-9
$n = 14$	-1	0

For (32) when $c_1 = c_2 = -1$ then filled Julia set Fig. 1.

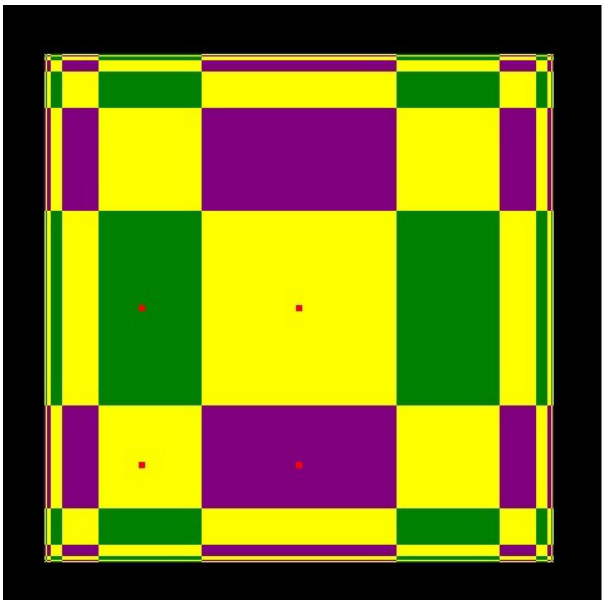


Figure 1. For $c_1 = c_2 = -1$ the classification of Julia set.

Let $c_1 = -0.98, c_2 = -0.02$ then all point in Julia set tend to the periodic points with period four

For example $x_0 = 0.06, y_0 = -0.36$.

n	x_n	y_n
$n = 1$	-0,97973104	0,70318016
...	...	...
$n = 16$	0,0960753164810756	-0,0107895746542244
$n = 17$	-0,979883585078781	-0,0107695335630612
$n = 18$	-0,979884017146834	0,940171840306845
$n = 19$	-0,0960769106940412	0,940172687059817
$n = 20$	-0,0960753185067235	-0,0107692272314892

Let $c_1 = -1.22, c_2 = -0.38$ then all point in Julia set tend to the periodic points with period eight but there are two cyclical points with period eight.

Classification all Cauchy problems for $c_1 = -1.22, c_2 = -0.38$ on the Figure 2.

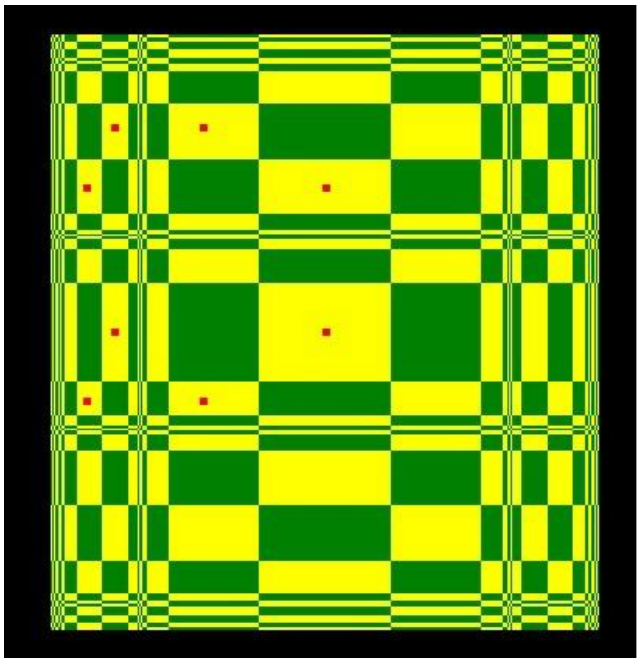


Figure 2. For $c_1 = -1.22, c_2 = -0.38$ the classification of Julia set.

Classification all Cauchy problems for $c_1 = -1.19, c_2 = -0.44.$ period 16, we get Fig. 3.

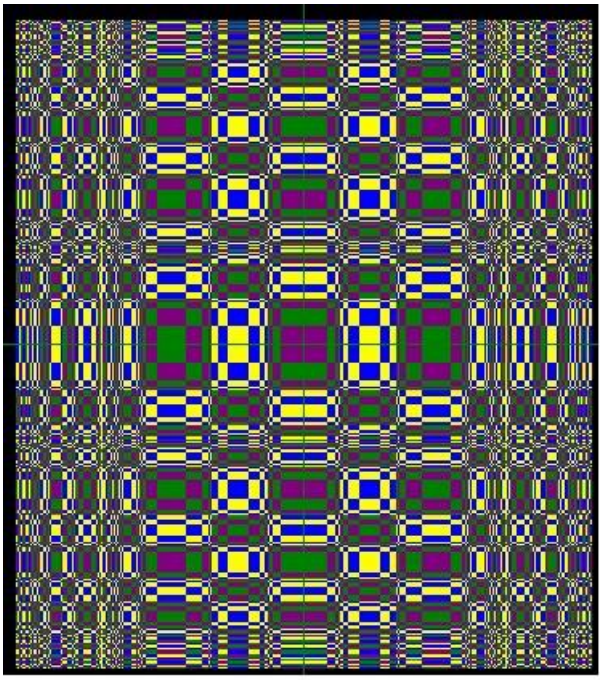


Figure 3.

Classification all Cauchy problems for $c_1 = -1.19, c_2 = -0.44$ Period 3 and 6.

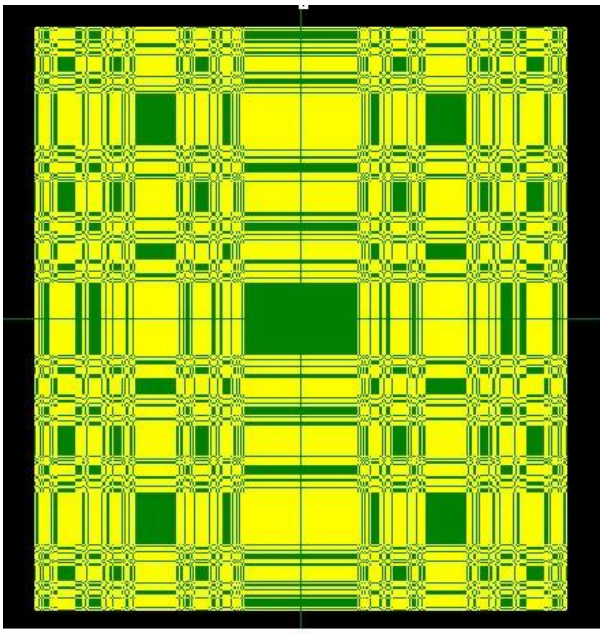


Figure 4. ***For*** $c_1 = -1.19, c_2 = -0.44$ ***the classification of Julia set.***

CONCLUSION

In this paper investigated the method of graphical analysis for some two dimensional mappings. We have classified the equilibrium, periodic and chaotic states of the model. Bifurcation curves, Julia and Mandelbrot sets for two dimensional case of the problem Von Neumann and Ulam are the main results of this section. used numerical methods for the two-dimensional case of the Von Neumann and Ulam problem. We calculated periodic points with period four by numerical methods. And the types of points were identified.

REFERENCES

1. Seytov Sh.J. *Dynamics of the populations depend on previous two steps*// Ilm sarchashmasi. 2022. Vol.1, No 1. Page. 17-22.
2. Ganikhodzhaev R.N., Seytov Sh.J. *Coexistence chaotic behavior on the evolution of populations of the biological systems modeling by three dimensional quadratic mappings* // Global and Stochastic Analysis. 2021. Vol.8, No 3. Page. 41-45. (Scopus. IF=3.8).
3. Ganikhodzhayev R.N., Seytov Sh.J. *An analytical description of Mandelbrot and Julia sets for some multi-dimensional cubic mappings* // AIP Conference Proceedings, 2021, Vol.2365, Page.050006. (Scopus. IF=0.7).
4. Ganikhodzhaev R.N., Seytov Sh.J. *Mathematical modelling of the evolutions of the populations in the connected two islands* //

Problems of computational and applied mathematics 2021. Vol.1 (31), Page.24-35.

5. Ganikhodzhayev R.N., Narziyev N.B., Seytov Sh.J. *Multi-dimensional case of the problem of Von Neumann - Ulam.* Uzbek Mathematical Journal 2015 Vol. 3, Issue 1, 11-23.

6. Seytov Sh. J., Ganikhodzhayev R. N. *The method of graphical analysis for some two dimensional dynamical systems* // Bulletin of the Institute of Mathematics, 2020, Vol.2, No 4. Page. 22-26.

7. Ganikhodzhayev R.N., Seytov Sh.J., Obidjonov I.N., Sadullayev L. *The sets of Julia and Mandelbrot for multi-dimensional case of logistic mapping* Central asian problems of modern science and education Vol. 2020, Issue 4, 81-94.

NATYURMORT KOMPOZITSIYASINI TUZISH VA TASVIRLASHDA BOSQICHLAR ASOSIDA ISHLASHNING AHAMIYATI

Bobur Nabiyev
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola talabalarning rangtasvir darslarida natyurmort tuzish va tasvirlashda bosqichlar asosida ishlashning o'ziga hos ahamiyati, bosqichlar asosida ishlash qoidalari haqida boradi.

Kalit so'zlar: fon, rangtasvir, rang, yorug'-soya, yaxlitlik, detallashtirish

ABSTRACT

This article will talk about the importance of working on the basis of stages in drawing up and describing a still life in painting lessons of students, the rules for working on the basis of stages.

Keywords: background, painting, color, bright-shade,integrity, detailing

KIRISH

Natyurmort bir qarashda tasviriy san`atning birmuncha sodda va oson janridek tuyuladi. Rangtasvir darslari davomida o`qituvchi tomonidan tayyor natyurmort kompozitsiyasini tuzib, talabalarga ishlash tavsiya qilinganida bu holat yanada ko`zga yaqqol tashlanadi. Qolaversa, talabalar auditoriyada qaysi joy to`g'ri kelsa, o`sha yerda o`tirib ishlab ketaveradilar. Hattoki, natyurmortning mavzusi, undagi detallarni joylashuvi va kompozitsion yechimi haqida aksariyat talabalar o`ylab ham ko`rishmaydi. Natijada esa darsdan ko`zlangan maqsadga ham erishib bo`lmaydi, darsning samaradorligi esa past darajada bo`ladi.

Shaklni to‘g‘ri tasvirlash uchun o‘quvchi, avvalo, uning o‘ziga xos tomonlarini aniq tasavvur etish va ko‘rishni o‘rganishi kerak. Yosh va boshlovchi rassom uchun bu oson ish emas va doimiy ravishda nazariy hamda amaliy mashg‘ulotlarni talab qiladi. Mashhur ijodkorlarning fikriga ko‘ra, agarda, rassom bir kun rasm chizishdan to‘xtasa, u ikki kun orqaga ketadi. Shuning uchun yosh rassom naturaga qarab, jismlaming haqqoniy rasmini chizishni bir kun ham to‘xtatmasligi kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Shuning uchun ham rangtasvir fani o`qituvchisi yangi mavzuni talabalarga og'zaki tarzda tushuntirib, ular ishtirokida

natyurmort kompozitsiyasini tuzishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Agarda natyurmort kompozitsiyasini 3-4 va undan ortiq buyumlar ishtirokida tasvirlash rejalashtirilgan bo`lsa, o`qituvchi 6 - 7 buyumni talabalarga taklif qilib, ularni ichida mavzuga mos keladiganlarini alohida ajratib olishlari kerakligini ta`kidlasa, talabalar faolligi ortadi. Misol uchun, sabzavot - mevalardan tashkil topgan natyurmort kompozitsiyasi tasvirini ishlash bo`lsa, o`qituvchi sabzavot - mevalar orasiga poliz ekinlari va shu kabi boshqa, mavzuga mos kelmaydiganlarini ham qo`shib qo`yishi talabalarni fikrlashiga, taxlil qilishiga va ularni orasidan kerakligini tanlab olishiga olib keladi. P.P. Konchalovskiy rangtasvirda qalamtasvirning mohiyatini ko‘rib, shunday yozgan: "Rangtasvirning haqiqiy usuli — bu shaklni mutlaqo aniq yetkazib berish yo‘li bilan beriladigan bo‘yoq surtmadir"

O`qituvchi talabalarga natyurmort kompozitsiyasi uchun zarur bo`lgan buyumlarni tanlayotganlarida ularning rangi, shakliga ham e`tibor berishlarini kerakligini alohida ta`kidlashi lozim. Ayniqsa, fon vazifasini bajaruvchi matolarning rangi ham mavzuga mos kelishi zarurligini bilgan talabalar bu vazifaga yanada jiddiy qaray boshlaydilar. Kerakli detallarni tanlab olishning o`zi etarli bo`lmaydi, ularni tasvir tekisligiga uyg’un tarzda joylashtirish masalasi ham talabadan tajriba talab qiladi. Buyumlarning kompozitsiyada o`zaro ichki bog’lanishi bilan bir qatorda ularni tashqi holati, ya`ni yonma-yon yoki oldinma-ketin turishi, shakli, hajmi, rangi masalasi eng asosiy ahamiyat kasb etishini talabalar yaxshi tushunib etishlari zarur. Bu o`z-o`zidan talabalar faolligini va darsdan ko`zlangan maqsadga erishish imkoniyatini oshiradi. Bir necha marotaba natyurmort kompozitsiyasini o`qituvchi ishtirokida tuzgan talabalar mustaqil natyurmort tuzib, tasvirlash malakasiga ega bo`ladilar.

Natyurmort kompozitsiyasi tuzishning o`zi yetarli bo`lmasdan, uni tasvirlash talabadan katta mahorat talab qiladi. Shuning uchun ham natyurmort tasvirini ishlash bosqichlarini ko`rib chiqamiz. Rangtasvir bo`yicha darslik va o`quv qo`llanmalarda natyurmort kompozitsiyasini ishlash bosqichlari bo`yicha turli xil tavsiyalar berilgan.

Ijodiy natyurmort tuzish uchun hayotiy voqe'alarga tayanish kerak. Bunday holda chiroyli va qiziqarli kompozitsiya tuzishda narsalar guruhini kundalik turm ushda qollaniladigan narsa va buyumlardan olish maqsadga muvofiq. Rangtasvirning asosiy vazifasi shundan iboratki, buyum va narsalarning hajmliligi, materiallik va rangdorlik sifatlarini natura qo‘yilmasidek aniq tasvirlash hamda qo'yilm aniq yaxlit tusda yakunlash maqsadga muvofiqdir.

Birinchi bosqich - natyurmort kompozitsiyasini tuzish, qog’oz yuzasiga to`g’ri joylashtirish va konstruktiv tuzilishini topish Faqatgina ushbu bosqich grafit qalamida bajariladi, qolgan

barcha bosqichlar bevosita akvarel bo`yog'i yordamida amalga oshiriladi.

Odatda talabalar natyurmort kompozitsiyasining chiziqli tasvirini chizishda har bir detalni alohida-alohida tasvirini ishlab, katta hatolikka yo`l qo`yadilar. Avvalo, natyurmortdagi detallar uchun umumiy bo`lgan eng katta o`lchamlarini, ya`ni bo`yi va enini aniqlab olishlari zarur. Shundan keyingina har bir buyumning konstruktiv tuzilishini bir vaqtning o`zida topishlari talab qilinadi. Natyurmort tekisligi, buyumlarda yorug'-soya nisbatlarini ham yengil chiziqlar yordamida belgilab chiqiladi. Agarda talaba birinchi bosqichda qo`pol hato va kamchiliklikka yo`l qo`yadigan bo`lsa, keyingi bosqichlarda harchand harakat qilmasin uni to`g'rilashning umuman iloji bo`lmaydi.

Ikkinchi bosqich – natyurmort kompozitsiyasidagi buyumlarning umumiy rangini berish. Natyurmort kompozitsiyasining chiziqli - konstruktiv tuzilishi to`g'ri topilganidan keyin, unga umumiy rang berish bosqichiga o`tiladi. Rang berishdan oldin barcha jismlar, ularning konstruktiv tuzilishi to`g'ri topilganligiga ishonch hosil qilish uchun yana bir karra tekshirib chiqiladi. Shundan keyin rang bilan ishlashga o`tgan talaba akvarel bo`yog'ida ishlash qonuniyatiga qat`iy amal qilgan holda ochdan-to`qqa, umumiydan-xususiyga o`tishi kerak bo`ladi. Ayrim talabalar faqat buyumlarning rangini berib, orqa fonga esa rang bermaydilar. Bu esa keyinchalik yorug'-soya nisbatlarini topishda muammolar kelib chiqishiga olib keladi. Qog'oz yuzasida qolib ketgan ortiqcha oq yuzalar yaxlitlikni buzilishiga sabab bo`ladi.

Uchinchi bosqich –natyurmort kompozitsiyasidagi buyumlarning umumiy yorug'-soya nisbatlarini topish. Ikkinchi bosqichda berilgan ranglar umumiy harakterga ega bo`lgan edi, bu bosqichda esa buyumlarning umumiy yorug'-soya nisbatlarini topish talab qilinadi. Yorug'-soya nisbatlarini topish ham avvalgi bosqichda bo`lgani singari yengil rang berish orqali amalga oshiriladi. Talabalar bir buyumga ortiqcha ishlov berib, boshqa birini e`tiborsiz qolib ketishidan qochishlari zarur. Bunda ham hamma buyumlarning, mato va tekislik yuzasining umumiy soya qismlari topiladi, yorug' yuzalarga ishlov berilmaydi, ular birinchi bosqichdagi holatida qolishi kerak.

***To`rtinchi bosqich – detallashtirish***. Ushbu bosqichda natyurmort kompozitsiyasidagi barcha buyumlarning har biriga alohida – alohida ishlov beriladi. Barcha buyumlardagi hajm, shakl yorug' – soya asosida to`liq detallashtirib chiqiladi. Detallashtirish jarayonida ayrim talabalar tomonidan ranglarning akvarelga xos bo`lgan shaffofligini yo`qotib, kir va xira ranglarni hosil qilganliklari ham kuzatiladi. Bunday kamchiliklarni oldini olish maqsadida haddan tashqari ko`p ranglarni o`zaro aralashtirishdan qochish lozim. Buyumlarning yorug'ligi, haqiqiy va tushuvchi soyalari, refleksi

topiladi. Aynan shu bosqichda materiallilik vazifasini topish ham amalga oshiriladi. Boshqa bosqichlarga nisbatan qaraganda talabaning bor mahorati, egallagan ko`nima va malakasi aynan shu bosqichda namoyon bo`ladi. Ushbu bosqich talabadan uzoqroq vaqtini, jiddiy izlanishni talab qiladi. Natyurmortdagi ma`lum bir buyumga to`liq ishlov burish jarayonida ham boshqa bir buyumning umumiy rangi bilan taqqoslab borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Detallashtirish ekan, deb ba`zi bir buyumning rangini ortiqcha to`qlashtirish yaramaydi. Ortiqcha ishlov berilgan buyum umumiy koloritni, yaxlitlikni buzilishiga olib keladi.

Beshinchi bosqich – yaxlitlash, umumlashtirish, yakunlash. Avval boshida umumiylikka amal qilgan bo`lsak, keyin umumiylikdan – bo`laklarga, ya`ni har jismning o`ziga alohida ishlov berishga o`tgan edik. Endigi vazifa bo`laklardan – umumiylikka o`tish bilan yakun topadi. Umumiy koloritdan ajralib qolgan rang nomuvofiq begona bo'lib ko'rinadi va tasvirning yahlitliligiga putur yetkazishi mumkin. Bunda natyurmort kompozitsiyasidagi har bir buyum o`z o`rnida turishiga e`tibor beramiz. Ayniqsa, yorug'likni hosil qilish jarayonida barcha jismlarning yorug'lik tushib turgan yuzasiga rang bermay, oq qog'ozning o`zini qoldirib hatoga yo`l qo`yishadi. Natijada natyurmortdagi jismlarning yorug'ligi biri-biriga halaqit qiladi. Kompozitsiyadagi yaxlitlik, buyumlardagi hajmlilik, umumiylik yo`qoladi. Aynan ushbu bosqichda yo`l qo`yilgan hato va kamchiliklarni qayta tekshirib chiqish, bartaraf qilish talab qilinadi.

XULOSA

Shu o`rinda talaba uzoq vaqt bir joyda o`tirib ishlashi ham ayrim hato va kamchiliklarni hosil bo`lishiga olib kelishini alohida ta`kidlash lozim. Ma`lum vaqtdan keyin talaba o`rnidan turib ishlayotgan tasvirni biroz orqaroqdan kuzatishi ushbu holatlarni oldini oladi. Biz yuqorida sanab o`tgan bosqichlarning har birida ko`zlagan maqsadga erishilganligini tekshirish maqsadida ishini chetdan nazorat qilish ham foydadan holi emas. Oxirida esa talaba o`zi ishlagan tasvirni natyurmort bilan yonma-yon qo`yib solishtirishi kerak bo`ladi. Dars yakunida fan o`qituvchisi talabalar tomonidan yo`l qo`yilgan umumiy hato va kamchiliklarni taxlil qilib, mavzuga oid mustaqil ta`lim uchun vazifalarni beradi.

REFERENCES

1. B.Boymetov, “Qalamtasvir” Pedagogika yo ‘nalishidagi kasb-hunar kollejlari uchun o ‘quv qo ‘llanma Toshkent - ≪ILM ZIYO≫ – 2007 7-b.
2. *П.П. Кончаловский.* Мысли о художественном творчестве. М., 1964, 27-б.

3. S.Abdirasilov, N.Tolipov, N.Oripova “Rangtasvir” o ‘quv q o’llanma, TOSHKENT - « O'ZBEKISTON» - 2006, 35-b.
4. Boltaboyev.A.X.(2021) “IN PAINTING NATYURMORT IN’S WORKING METH ODS AND PECTULIARITIES”.*The american journal of applied sciences,03 (01). 123-127*
5. B.Boymetov,O’.Nurtayev “Tasviriy san’at texnologiyasi va nusxa ko’chirish” oliy o’quv yurtlari uchun o’quv qollanma, “TOSHKENT IQTISOD-MOLIYA” 28-b.

UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KLASTER USULINI QO'LLASH ORQALI JISMONIY TARBIYA DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Shamshodjon Elmurod o'g'li Boltayev
ChDPU Jismoniy madaniyat metodikasi kafedrasi o'qituvchisi
shamshodjonboltayev96@gmail.com

Shahboz Anvarovich Abdurahmonov
Chirchiq shahar 13-maktab jismoniy tarbiya fani o'qituvchisi

Fotima Bozorboy qizi Qo'ziyeva
ChDPU Jismoniy madaniyat yo'nalishi talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'limga nisbatan klaster yondashuv borasidagi tadqiqotlar, shuningdek klaster metodini qo'llash orqali jismoniy tarbiya darslarining samaradorligini oshirish jarayonini samarali tashkil eish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Maktab, innovatsiya, klaster, metod, maktab o`quvchilari faoliyati, jismoniy tarbiya

ABSTRACT

This article provides information on studies on the cluster approach to education, as well as on the effective organization of the process of increasing the effectiveness of physical education classes through the use of the cluster method.

Keywords: School, innovation, cluster, method, school student activities, physical education.

KIRISH

Sh.M.Mirziyoyev prezidentlik lavozimiga kirishgan dastlabki kunlaridan boshlab yurtimizda innovatsion va kreativ fikrlaydigan zamonaviy kadrlar tayyorlash, yoshlarni vatanparvarlik ruhida, yuksak ma'naviyat egalari etib tarbiyalash, shu maqsadda ta'lim tizimini takomillashtirish masalalariga jiddiy e'tibor qaratib kelmoqda. Darhaqiqat, maktabni o'zgartirmasdan turib, odamni, jamiyatni o'zgartirib bo'lmaydi. 2019 yilning 23 avgust sanasida xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasini va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirish masalalariga

bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishida yurtboshimiz: "Maktab-bu hayot-mamot masalasi, kelajak masalasi. Uni davlat, hukumat va hokimlarning o‘zi hal qilolmaydi. Bu butun jamiyatning ishi, burchiga aylanishi kerak", deya ta’kidlab, pedagogikaga ixtisoslashgan oliy ta’lim muassasalarining maktablardagi o‘quv-tarbiya jarayonini takomillashtirish, o‘qituvchilarning bilim va malakasini yuksaltirishdagi o‘rni sezilmayotganligini afsus bilan qayd etdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Fan va texnikaning shiddat bilan rivojlanishi natijasida barcha sohalarga joriy qilinayotgan innovatsiyalarning maqsadi, pirovardida mamlakatning iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshirishga qaratilgan, tayyor andozalarni olish, ulardan ijodiy foydalanish yaxshiroq natija beradi. Shundan kelib chiqqan holda, bugungi kunda iqtisodiyot tarmoqlarida xalqaro tajribada sinalgan va mamlakat iqtisodiyotining ishlab chiqarish tarmoqlarini rivojlantirishda katta ahamiyat kasb etuvchi innovatsion tajribalarni qo‘llashga jiddiy e’tibor qaratilmoqda. Ana shunday innovatsiyalardan biri “**klaster modeli**” bo‘lib, bugungi kunda u O‘zbekistonda ko‘proq agrar, to‘qmachilik va yengil sanoat sohalarida keng qo‘llanilmoqda. Qisqa muddatlar ichida klaster modeli iqtisodiyotda istiqbolli innovatsion yo‘nalish sifatida e’tirof etildi va ushbu modelni boshqa sohalarda qo‘llash tajribalari amalga oshirilmoqda.

Metodologiyasi. Ta’limga nisbatan klaster yondashuv borasidagi tadqiqotlarni o‘rganish va tahlil qilish bu boradagi bir qancha qarashlarni jamlashga imkon berdi. Demak, klaster yondashuvi bu:

- alohida soha (ta’lim, iqtisodiyot va b.) bo‘lib, raqobatbardosh samaradorlikka erishishdan manfaatdor bo‘lgan sohalar birlashishining tashkiliy shakllarini kuchaytirish mexanizmi;

- ixtiyoriy komponentlar qatorida o‘zining to‘liq funksional ishchanlik qobiliyatini saqlaydigan bir nechta teng huquqli bo‘laklardan iborat bo‘lgan tuzilma;

- ta’lim-fan-ishlab chiqarish tizimida innovatsiyalarni qo‘llab-quvvatlashni shakllantirish vositasi;

- tashkilotning kelajak iqtisodiyoti uchun kadrlar salohiyatini shakllantirishni tashkil qilishning innovatsion samarali usuli;

Rus olimlari tomonidan ta’lim klasterlarini shakllantirish va rivojlantirishning nazariy asoslarini o‘rganish quyidagi yo‘nalishlarda olib borilgan:

a) kasbiy ta’limga nisbatan klaster yondashuvi (B.Pugacheva, A.V.Leontiyev);

b) faoliyat va pedagogik loyihalash nazariyasi (V.V.Davidov, V.P.Bespalko, G.I.Ibragimov, B.S.Lednev, M.I.Maxmutov, A.A.Slastenin);

v) uzluksiz ta’lim konsepsiyasi (B.S.Gershunskiy, G.V.Muxametzyanova, A.M.Novikov);

g) kasb-hunar maktablarida ta’limning ijtimoiy sheriklik va boshqaruv muammolarini ochib beruvchi tadqiqotlar (P.F.Anisimov, G.V.Muxametzyanova, G.I.Ibragimov, Ye.A.Korchagin, V.P.Panasyuk, A.S.Subetto).

Ta’kidlash joizki,ushbu sohalar qatori Jismoniy tarbiya va sportga ham davlatimiz rahbari tashabbusi bilan amalga joriy etilgan “O’zbekiston Respublikasini 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishini amalga oshirishga mo’ljallangan harakatlar strategiyasi”,ijtimoiy va ma’naviy-ma’rifiy sohada joriy etilgan Prezidentimizning beshta tashabbusi, 2017-yil 3-iyundagi “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PQ-3031-sonli qarori, 2018-yil 5-martdagi “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruv tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PF-5368-sonli farmoni va boshqa lashu kabi konseptual hujjatlar talablari doirasida shakllanib bormoqda.

XULOSA

Zamonaviy texnologiyalar yordamida jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning samaradorligi quyidagi shartlarga bevosita bog'liq:
-o'rganilayotgan harakatlarning yuqori ko'rinishi;
- dars davomida talabalarning harakatlarini nazorat qilish va ularning malakasini mustahkamlash;
-o‘quv faoliyatini vaqti-vaqti bilan yangilab turish va ularni yangi ma’lumotlar bilan boyitish;
- o‘qituvchi o‘z fanining nazariyasi va o‘qitish metodikasi, o‘quvchilarning o‘ziga xos ruhiy va jismoniy xususiyatlari bo‘yicha chuqur bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishi;
- har bir darsni innovatsion va pedagogik tarzda rejalashtira olish;
-o’quvchilarda yuksak axloqiy-ma’naviy fazilatlarni tarbiyalash;
- o‘quvchilarning huquqlari va himoyasi to‘g‘risidagi qonun talablariga rioya qilish;
- o‘quvchilar bilimini oshirish, olgan bilimlarini amaliyotda qo‘llash imkoniyatini yaratish uchun ijodiy va izlanuvchan bo‘lish;
- har bir darsni hayotiy ko‘nikmalarga yo‘naltirish uchun tashkil eta olish;
- o‘quvchilarning qiziqish va qobiliyatini hisobga olgan holda o‘qitish usullarini turlicha tashkil eta olish; - har bir darsni samarali tashkil eta olish;

REFERENCES

1. Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Shofkorov, A. M., & Makhmudov, K. S. (2020). Pedagogical education cluster: content and form. ISJ
2. Таймазов А.В. Развитие спортивно- оздоровительных кластеров как инновационный подход к решению региональных социально-экономических задач. *Экономика и управление*. 2016;(7):24-27.
3. Маматкулов Р.С. Научно-теоретические основы развития физический культуры студентов высших учебных заведений кластерным методом “XALQ TA’LIMI” ilmiy metodik junali 2021y 5-son
4. Маматкулов Р.С. Особенности и применение кластерного метода его организации на уроках в средней школе и в высших педагогических учреждениях. International Journal on Integrated Education.Volume 3, Issue III, March 2020.
5. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н. Шебеко. – Минск: Бел. гос. пед. унт им. М.Танка, 2000. – 179 с.
6. Shamshod Boltayev. Yosh voleybolchilarni texnik taktik harakatlarga o'rgatishning innovatsion klaster usulidan foydalanish samaradorligi. Rivojlanishning hozirgi bosqichida jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlarini tashkil etish istiqbollari: muammolar va yechimlar. Buxoro. 2022. -192 p.

“АСОС-УЛ-ИҚТИБОС”-И НАСИРУДДИНИ ТӮСӢ (СОХТ ВА СТРУКТУРАИ БА ХУД ХОСИ ИН РИСОЛА)

Шерали Шавкатзода Норқӯчқоров
БухДУ филолгия факултети ӯқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Насируддини Тӯсӣ ва илми мантиқ, масъалаҳои мухталифи илми бадеъ дар “Асос-ул-иқтибос”, сохт ва структураи “Асос-ул-иқтибос”-и Насируддини Тӯсӣ, мавқеи ин рисола барои пешрафти илми адабиётшиносӣ, масъалаҳои асосии боби нӯҳуми “Асос-ул-иқтибос”, масъалаҳои шеъру шоирӣ.

Ибораҳои такягоҳ: Насируддини Тӯсӣ, санъати қофия, илми бадеъ, боб, фан, шоирӣ, илмҳои сегона, муқаддимаи рисола, такомули илми балоға.

МУҚАДДИМА

Насируддини Тӯсӣ дар доираи адабии илму фарҳанг яке аз нобиғаҳо ба ҳисоб меравад. Хизматҳои ин адиби барҷастаи форс-тоҷик барои пешрафти соҳаҳои гуногун кӯмак мерасонанд. “Асос-ул-иқтибос” ном асари адиб низ ба соҳаҳои гуногуни илму фарҳанг бахшида шудааст. Пеш аз он ки дар бораи мазмун ва мундариҷаи ин асар сухан ронем, аввал сохт ва структураи ин осорро дида бароем. ”Асос-ул-иқтибос”-и Насируддини Тӯсӣ сохт ва структураи ба худ хос дорад. Даромади китоб бо сухани шартӣ:“бисмиллоҳу ар-раҳмону беҳ тақтеъ”-гӯён оғоз мешавад, ки ҳолати табии дар давраи Хоҷа Носир буд. Дар муқаддимаи китоб оиди ба кадом улум мансуб будани ин асар ва тарзи офариниш ва аз кадом сабаб ба китоб номи “Асос-ул-иқтибос”-ро гузоштааст меоварад, ки чунин баён намудааст: “Маҳрари китоб гӯянд, баъд аз ҳамид (хуб, нек) ва шукури Худои ҷаллаи (бузург) ҷалола (азамат шукӯҳ) дар наъм (эҳсон) ва аёдат (ҳолпурсӣ) номутаноҳӣ (он чӣ ба охир расанда), ки усулаш қоидаи асосии ҳар илм баҳри яке аз бандагон мутавотир (пайҳам оянда) ва мутаволӣ (паё пай) аст ва салавот (салот, дуо) ва таҳёт ва бандагони шоистаи ӯ аз анбиё (пайғамбарон) ва авлиёи алӣ алалхусус бар Муҳаммад Мустафо ва олишаън (олитабор) ал-иҳам ал-салуҳ ва ал-салом дар таҳрири ин маҷмӯъ шурӯъ карда омад, бар аз ин он ки тасрифе солеҳ аз он чӣ аз аҳли илми мантиқ дар ин фан истифода кардааст. Ё ба ҳасби (мувофиқ) қавоида (қоида) ва усули ин санъат астанабот намуда бар ваҷҳе, ки ӯро равшан шудааст, эрод кунад. Ва аз ибтоли (ботил, бекор) мазҳаб (роҳ, тариқ) ботил дар ҳар бобе, мувадда бошад бо таноби қадри имкон аҳтар аз

кунад ва агар дар баъзе мавозӯъба зикри мазҳабе фосид эҳтиёҷ бошад бо шарти мӯҷазӣ ихтисор кунад .Ва он чӣ тасрифро дар он маҷол (имкон) набошад бар ваҷҳи мазкур дар китоб аҳли санъат нақл кунад, то китоб ноқис набошад. Ва чун ин илм ба нисбат бо дигар улум хосса ақсоми ҳикмат ба мусобити қайд ва бунёд аст, ин маҷмӯъро бо (“асос-ул-иқтибос”) мавсум (ном) кард”. [71, 3].

ТАҲЛИЛИ АДАБИЁТ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Дар ибтидои сухан оиди илми мантиқ сухан ронда шуда, доир ба масъалаҳои мухталифи илми мантиқ, тафовути ин илм аз дигар улумҳо, шарҳи истилоҳи мантиқ ва ғайра ақоиди хешро баён намуда аст. Қисми асосии китоб аз нӯҳ мақола иборат буда, баъзе мақола (боб) ба фанҳо тақсим карда шуда, аз фаслҳои ҷудогона таркиб ёфтаанд. Инҷо номгӯии ҳар як мақола (боб), фан (қисм) ва фаслро мувофиқи мақсад донистем: Мақолати аввал “Дар мадхали мантиқ” аз чаҳор фан иборат аст, Фанни аввал “Дар мубоҳисаи алфоз”, ин фан аз се фасл иборат аст, Фасли аввал “Дар кайфияти далолати алфоз бар маъонӣ”, фасли дуввум “Дар нисбати алфоз ва маъонӣ”, фасли саввум “Дар қисмати алфоз”, фанни дуввум “Дар мубоҳисаи куллӣ ва ҷузвӣ” ин фан аз чаҳор фасл иборат аст, фасли аввал “Дар таърифи куллӣ ва ҷузвӣ”, фасли дуввум “Ҳамл ва вазъ”, фасли саввум “Дар фарқи кулл ва куллӣ ва ҷузъ ва ҷузвӣ”, фасли чаҳорум “Дар дигар маъонии лафзи куллӣ”, фанни саввум “Дар мубоҳиси зотӣ ва арзӣ” аз чаҳор фасл аст, фасли аввал “Дар маърифати зотӣ ва арзӣ”, фасли дуввум “Дар ақсоми зотӣ”, фасли саввум “Дар қисмати арзӣ”, фасли чаҳорум “Дар ақсоми мақул (сухан) дар ҷавоби Моҳу Офтоб”, фанни чаҳорум “Дар муубоҳиси куллиёти хамса” аз панҷ фасл иборат аст, фасли аввал “Дар таърифи куллиёти хамса”, фасли дуввум “Дар маротиби аҷнос ва анвоъ”, фасли саввум “Дар аҳволи фусул”, фаслии чаҳорум “Дар баёни хосса ва арзи ом (омма)”, фасли панҷум “Дар аҳволи ин куллиёти панҷгона”. Мақолати дуввум: (Дар мақулоти (сухан) ушра (номи дарахт) ва онро қотиғурёс хонанд) аз нӯҳ фасл иборат аст, фасли аввал (Дар ибтидои сухан ва мақулот (сухан)), фасли дуввум (Дар маърифати мавзӯъе, ки расми ҷавҳар ва арз бе он мастур нашавад), фасли саввум (дар маърифати ҷавҳар ва баёни анвои ӯ ва фарқи миёни ҷавҳар ва арз), фасли чаҳорум (Дар таърифи камит ва баёни анвоъ ва ақсоми), фасли панҷум (Дар маърифати кайфият ва баёни анвоъаш), фасли шашум (Дар маърифати мақулаи (сухан) музоф (мансуб нисбат дода шуда) ва анвоъаш), фасли ҳафтум (Дар шаш мақулаи боқӣ), фасли ҳаштум (Дар маърифати ақсоми қақобил (тарзи навишта шудааш қобл)), фасли нӯҳум (Дар ақсоми тақдим тохир). Мақолати саввум (Дар иборат

(ифода, баён)) аз ду фан иборат аст: фанни аввал (Дар маърифати ҷозима ва аҳволи анвоъ ва аснофи қазоё) шонздаҳ фпсл аст, фасли аввал (Дар аснофи далолот ва ва аҳволи мудаллулот), фасли дуввум (Дар таъйини қавли ҷозим (ҷазмкунанда) ва чигунагии таълиф аз алфози муфрад), фасли саввум (Дар зикри исбот ва нафъи эҷоб ва салб ва ҳасби ин мавзӯъ), фасли чаҳорум (Дар ақсоми қазо), фасли панҷум (Дар ақсоми шартиёт), фасли шашум (Дар ваҳдат ва касрати қазоёе ба ҳасби эътибори аҷзойи он), фасли ҳафтум (Дар нисбати аҷзойи қазо ё бо якдигар), фасли ҳаштум (Дар чигунагии тааллуқи сидқ ва кизб ба қазои шартӣ ва аҷзойи он) , фасли нӯҳум (Дар хусуси ҳаср (ҳад. андоза) ва аҳмоли қазоё), фасли даҳум (Дар таҳсили мафҳуми қазо ва тахлиси аҷзойи он), фасли ёздаҳум (Дар баёни тақобил ва тазод ва тадохил ва танокиси қазо), фасли дувоздаҳум (Дар қазои мухассил (ҳосилкунанда) ва муаддавлӣ ва талозими он), фасли сездаҳум (дар талозими шартиёт), фасли чаҳордаҳум (дар баёни талозим ва табойини қазоӣ бо эътибори истиволӣ (баробарӣ) ва инъикоси аҷзоъ), фасли понздаҳум (дар радди (нақши чизе дар замин) баъзӣ қазо бо баъзеӣ), фанни дуввум (Дар ҷиҳати қазо ва эътибори он дар авбоби танокиз ва акс ва он чӣ ба он тааллуқ дорад) ёздаҳ фасл аст: фасли аввал (Дар маънии ҷиҳат ва фарқи миёни модда ва ҷиҳат ва таъйини мавзӯи ҷиҳати қазоӣ), фасли дуввум (Дар маънии зарурат ва имкон ва эътибори он дар зеҳн ва хориҷ ва фарқи миёни зарурат ва давом), фасли саввум (Дар аснофи заруратӣ ва донум), фасли чаҳорум (Дар аснофи мумкинот), фасли панҷум (дар аснофи муталлиқот), фасли шашум (Дар эътибори ақсоми арафае ва машрут бар ҳасӣи эътибори ҷиҳати зотӣ), фасли ҳафтум (Дар баёни хусус ва умуми қазо мутааллиқ ба муҷаҳҳах), фасли нӯҳум (Дар таърифи акс ва баёни акси муставӣ (росту дуруст) дар муҷаҳҳот), фасли даҳум (Дар акси нақиз), фасли ёздаҳум (Дар эътибори ҷиҳат ва нақиз ва акс дар қазои шартӣ). Мақолоти чаҳорум (Дар илми қиёс) ду фан аст ва фанни аввал аз ду қисм иборат аст. Фанни аввал (Дар қиёс), қисми аввал (Дар таърифи қиёс ва хусусияти онҳо) даҳ фасл аст, фасли аввал (Дар таърифи қиёс), фасли дуввум (Дар анвои қиёсот), фасли саввум (Дар аҷзои қиёсот ва баёни ҳаёти ахтарони муқаддимот), фасли чаҳорум (Дар баёни ашколи ҳамоилот ва ҳоли заруби ҳар яке бо қатъий назар аз ҷиҳат), фасли панҷум (Дар мухталитоти шакли аввал), фасли шашум (Дар мухталитоти шакли дуюм), фасли ҳафтум (Дар мухталитоти шакли сеюм), фасли ҳаштум (Дар мухталитоти шакли чаҳорум), фасли нӯҳум (Дар баёни ихтилоле, ки дар эътибори ҷиҳат ва мухталитоти баъд аз ҳоли долим лозарурии кулии арз мешавад), фасли даҳум (Дар тахлиси эътибори ҷиҳат ва мухталитоти баъд аз ҳоли долими

лозарурӣ), қисми дуюм аз фанни аввал (Дар қиёсоти шартӣ ва истисноӣ) ҳашт фасл аст, фасли аввал (Дар қиёсоти иқтироӣ аз муттасилоти танҳо), фасли дуввум (Дар иқтиоёт аз мунфасилоти танҳо), фасли саввум (Дар иқтироёт аз мунфасилот ва муттасилот бо ҳам), фасли чаҳорум (Дар иқтироёт аз ҳамлёт ва муттасилот), фасли панҷум (Дар иқтироёт аз ҳамлёт ва мунфасилот), фасли шашум (Дар анвои қиёсоте, ки иштирок аз ҳар ду ҷониб дар ҷузвӣ ғайри том бошад), фасли ҳафтум (Дар қиёсоти истисноӣ), фасли ҳаштум (Дар баён ва чӣ эҳтиёҷи қиёси иқтироӣ ва истисноӣ ба якдигар), фанни дуввум (Аз илми қиёс дар лавоҳиқ ва аворизм қиёс ва зикри таърифоте, ки шабеҳ бувад ба қиёс) дувоздаҳ фасл аст, фасли аввал (Дар баёни он ки дар як қиёс ба сайти як ҳадди авсат ва ду муқаддимаи беш бувад ва баён ва чӣ вуқӯъ он чӣ зиёдат аз ин бошад), фасли дуввум (Дар қиёсоти мураккаба), фасли саввум (Дар зикри ҳукамое, ки аз қиёсот ба таъйиди матлуб лозим ояд), фасли чаҳорум (Дар баёни лузуми натиҷаи содиқ аз қиёсоти содиқ ва қиёсоти содиқ), фасли панҷум (Дар талаби қиёс ба ҳар матлубе ва тариқи иктисоби муқаддимот), фасли шашум (Дар таҳлили қиёс), фасли ҳаштум (Дар қиёси давр ва акс), фасли ҳаштум (Дар қиёси халаф), фасли нӯҳум (Дар таълифи қиёс аз муқобилот ва масодур бар матлуб), фасли даҳум (Дар баёни кайфияти таоризи илм ва ҷаҳл ё улуми вазн дар роййи як шахс ва асбоби он), фасли ёздаҳум (Дар таълифоте, ки шабеҳ бувад ба қиёси мозанд ва тамсилот), фасли дувоздаҳум (Дар аснофи қиёсоте, ки ба ҳасби савр ё маводи махсусанд бо лақоб). Мақолати панҷум (Дар бурҳон) ду фан аст. Фанни аввал (Дар иктисоби тасдиқот яқинан ба бурҳон) ҳаждаҳ фасл аст, фасли аввал (Дар ишора ба он чӣ матлуб аст аз илми бурҳон ва зикри дигар санъооти илмӣ ва баёёни шарифи мартабаи бурҳон), фасли дуввум (Дар аҳволи ссанъоати панҷгона(сомеа, босира, зоиқа, ломиса ва шомма) ва мабодии аснофи қиёсот), фасли саввум (Дар аснофи матлуб), фасли чаҳорум (Дар зикри аснофи алил ва мубоҳисе, ки ба он мутааллиқ бошад бар ваҷҳи куллӣ), фасли панҷум (Дар зикри бурҳон ва ақсомаш ва нисбати ҳудудаш бо якдигар ва тариқи иқомати бурҳон бар ҳар матлубе, ки онро сабабе бошад), фасли шашум (Дар кайфияти вуқӯъи аснофи алил да ҳудуди вуусъати бурҳон), фасли ҳафтум (Дар ҳоли матлубҳое, ки норо сабабе набувад ва ҳоли истиқро ва таҷриба ва зикри мабодеи бурҳон), фасли ҳаштум (Дар кайфияти интифоъи баҳс дар иктиссоби улум), фасли нӯҳум (Дар шароити муқаддимоти бурҳон), фасли даҳум (Дар зотии ба ҳасби ин санъоат), фасмсли ёздаҳум (Дар аввали ҳасби ин мавзӯъ), фасли дувоздаҳум (Дар куллӣ ва ҳасби ин мавзӯъ), фасли сездаҳум (Дар зарурӣ ба ҳасби ин саноат), фасли чаҳордаҳум (Дар кайфияти вуқӯи муқаддамоти ғайри куллӣ ва зарурӣ дар

улум), фасли понздаҳум (Дар мавзӯъот ва мабодӣ ва масонили улуми бурҳоне ва он чӣ дар фавотиҳи баъзе улум ёд кунанд), фасли шонздаҳум (Дар ахлоф ва иштироки улумҳо), фасли ҳабдаҳум (Дар баёни он ки маҳмулоти ғайри муносиб дар муқаддимот ва натоиҷи бурҳон), фасли ҳаждаҳум (Дар нисбати улуми вазн ва бо якдигар ва расмҳои лафзӣ чанд ки дар ин мавзӯи аввал бошад). Фанни дуввум (Дар кайфияти иктисоби тасвироти том ба ҳад) ва он дувоздаҳ фасл аст, фасли аввал (Дар баёни иктисоби тасвирот), фасли дуввум (Дар зикри тасвироти муктасиб ва ғайри муктасиб ва ишорат ба аснофи таърифот), фасли саввум (Дар ибтидои сухан дар ҳад ва баёни муносибат ва мубойинати бурҳон ва ҳад), фасли чаҳорум (Дар он ки ҳад ба ҳар чке аз бурҳон ва қисмат ва истиқрои бе инфирод иктисоб натавон кард), фасли панҷум (Дар он ки таърифи иктисоби ҳад таркиб аст), фасли шашум (Дар баёни вачҳи анфоъ ба таҳлил ва қисмат дар иқтинои ҳудуд ва ғайри он), фасли ҳафтум (Дар баёни ҳоли фусул), фасли ҳаштум (Дар кайфияти вуқӯи алил дар ҳад), фасли нӯҳум (Дар баёни мушорикати бурҳон ва ҳад), фасли даҳум (Дар кайфияти вуқӯи арози зотӣ дар тааърифот), фасли ёздаҳум (Дар тамомии сухан дар ҳад ва баёни аҳволи ҳудуд ва нисбати ҳудуд бо маҳдудот), фасли дувоздаҳум (Дар баёни он ки дар ашхоси ҷузвӣ на бурҳон тавонгуфт ва на онро ҳад тавонгуфт). Мақолати шашум (Дар ҷадал ва онро тавиқоӣ хонанд) се фан аст, фанни аввал (Дар муқаддимот) аз панҷ фасл таркиб ёфтааст, фасли аввал (Дар баёни моҳият ва манфиати ҷадал ва зикри аҳволи соил ва муҷиб), фасли дуввум (дар зикри мавозӯи ҷадале ва кайфияти иншиоби муқаддамот аз он), фасли саввум (Дар аҷзои қиёсот ва матолиби ҷадалӣ ва аснофи мавозӯъ), фасли чаҳорум (дар баёни ҳоли мабодӣ ва масонил ва муқаддимот ва матолиб вав қиёси ҷадалӣ), фасли панҷум (Дар зикри адавоти ҷадал, ки артиз ба он муфиди малакаи ҷадалӣ бошад ва ишорат ба дигар манофеи он). Фанни дуввум (Дар мавозӯъ) шаш фасл аст, фасли аввал (Дар мавозӯи исбот ва ибтол), фасли дуввум (Дар мавозӯи аввал ва осир), фасли саввум (дар мавозӯи ҷинс), фасли чаҳорум (Дар мавозӯи хосса), фасли панҷум (Дар мавозӯи ҳад), фасли шашум (дар мавозӯи ҳув-ҳув). Фанни саввум (Дар васоё (васият)) се фасл аст, фасли аввал (Дар васоёи асонил), фасли дуввум (Дар васоёи муҷиб), фасли саввум (Дар васоёи муштараки миёни соил ва муҷиб). Мақолати ҳафтум (Дар мағолата ва онро суфастоӣ хонанд) се фасл аст, фасли аввал (Дар баёни табкити мағолата ва зикри саноати мағолаата ва моҳияти он), фасли дуввум (Дар ҳасри исботи ғалат ва мағолата, ки дохил бувад дар нафси табкит), фасли саввум (Дар баёни исботи мағолата аз умури хориҷа ва зикри он чӣ соил ва муҷибро дар ин санъат нофеъ бувад). Мақолати ҳаштум (Дар хитобат ва

онро ба таврико хонанд) се фан аст, фанни аввал (Дар усул ва қавоиди хитоба) чаҳор фасл аст. фасли аввал (Дар моҳият ва манфиати хитобат ва нисбати он бо дигар саноат), фасли дуввум (дар аҷзои хитобат), фасли саввум (Дар қиёсоти хитобатӣ ва ҳоли мавод ва саври он), фасли чаҳорум (Дар аснофи мухотабот ба ҳассби ағрози мухталиф ва тариқи истеъмоли ҳар як). Фанни дуввум (Дар идоди анвоъ) ҳашт фасл аст, фасли аввал (Дар идоди анвоъ мутааллиқ ба машовирот), фасли дуввум (Дар ашадд (сахттар) ва изъоф (дучанд гардонидан)), фасли саввум (Дар идоди анвоъ мутааллиқ ба маанофирот), фасли чаҳорум (Дар идоди анвоъ мутааллиқ ба машоҳирот), фасли панҷум (Дар идоди анвои нофеъ дар тасдиқоти ғағри саноеъ), фасли шашум (Дар зикри инфиолот ва ихлоқи нафсоние, ки дар истедроҷоти нофеъ бувад ва идоди анвоъ ба ҳасби он), фасли ҳафтум (Дар ихтилофи асноф), фасли ҳаштум (Дар анвои муштарак ва хатми сухан дар анвоъ). Фанни саввум (Дар тавобеъ ва он чӣ бадон монанд) чаҳор фасл аст, фасли аввал (Дар ҳоли алфоз), фасли дуввум (Дар назм (низом) ва тартиби ақовили хиитобатӣ), фасли саввум (Дар ахаз ба вуҷӯҳ ва тақрири анвои он), фасли чаҳорум (Дар зикри муфозот ва муқова моти хитобатӣ ва он чӣ бадон мутааллиқ бувад). Мақолати нӯҳум (Дар шеър ва онро чӣ тавр иқо хонанд) аз се фасл иборат аст, фасли аввал (Дар ишорат ба моҳият ва манфиати шеър ва он чӣ бо ин тааллуқ дорад), фасли дуввум (Дар таҳқиқи тахаюл ва муҳокот ва баёни вуҷӯҳ (сабаб) ва истеъмоли он) ва фасли саввум (Дар аҳволи алфоз ва ишорат ба санъатҳои шеърӣ. Бар сабили (тариқ, роҳ) иҷмол (мухтасар)).

Чӣ хеле ки дида баромадем , дар “Асос-ул-иқтибос”-и Хоҷа Носир масъалаҳои адабиётшиносӣ дар мақолаи нӯҳуми асар оварда шудааст. Дар фасли аввали мақолати нӯҳум ба масъалаҳои шеър ва хусусиятҳои он ва дар қадим чӣ гуна суханро шеър мегӯянд, маълумот оварда шудааст. Насируддини Тӯсӣ доир ба шеър се таъриф гуфтааст, ки аввал “Дар урфи қудамо”, дуввум “Дар урфи мутааххирон” ва саввум “Таърифи муҳаққиқони мутааххирон (ё худ таърифи ҷомеа)”, Намунаи ду таърифи аввалро дар муқаддимаи “Меъёр-ул-ашъор” ва таърифи саввумро дар фасли “дар илми шеър”-и “Асос-ул-иқтибос”-и худ овардааст. Дар китоби “Асос-ул-иқтибос” доир ба шеър чунин ақида баён мекунад: “Санъати шеърӣ малака бошад, ки бо ҳазул он бар иқоъ, тахайюлоте, ки мӯбади он фаъолияти махсус бошад. Бар ӯ чӣ матлуби қодир бошад. Ва итлоқе исми шеър дар арафаи қудамо бар маънои дигар будааст. Ва дар арафаи мутааххирон бар маънои дигар аст. Ва муҳаққиқони мутааххирон шеърро ҳадде (ҳаддал имкон) гуфтаанд, ки чунин аст: Ҷамъи ҳар ду маъни бар ваҷҳи атамм. Ва он ин

аст, ки гӯянд шеър каломест мухайял, муаллаф аз ақволи мавзуну мутасоввии муқаффоъ ”. [71, 587. Дар ин ҷо муаллиф шеърро як навъ санъат гуфта, ба он тахайюлро фаъолияти махсус медонад. Дигар он аст, ки шеър каломи мухайял (хаёлангез), мавзун (вазндор) ва мутассовӣ (баробар) ва муқаффоъ (қофиядор) мешуморад. Дар ҳамон ҷо оиди мавзунии шеър дар шакли зерин ибрози ақида менамояд: “Ва каломи мавзун бештар як исм бар ду маънӣ аст: яке ҳақиқӣ ва он қавле бувад, ки ҳуруфи малфузи ӯро баҳс ба ҳаракот ва саканоти адади иқоеъ бошад. Ва дуюм маҷозӣ: он ҳаётӣ бувад, суханро аз аз ҷиҳати тасовии (баробарӣ) ақвол ва баҳс ба зоҳири шабеҳ будан чуноне ки дар Хусравониҳои қадим будааст. Ва вазни хитоба ба зада бувад ба ҳамин маънӣ. Ва муроди аҳли ин рӯзгор ба мавзуни маънии аввал аст. танҳо: муроди қудамо ҳар ду маъни ба ҳам будааст. Ва маънии мутасовӣ он бувад, ки аркони (рукн) қавле, ки онро арӯзиён “афоил” хонанд, дар ҳама ақвол муташаббеҳ бувад ва ба адад мутассовӣ , чӣ агар муташаббеҳ набувад, баҳр мухталиф шуд ва агар ба адад мутассовӣ бувад. Зарб (пайдарҳам омадани овозҳо) мухталиф шавад ва мазмуни музло бо мусаддас дар як шеър ҷо шуда бошад”. [71, 587]. Дар ин ҷо сухани вазндорро ба ду маъни талқин менамояд: якум ҳарфҳои ҳаракатдор (садонок) ва саканот (ором) , дуюм маҷозӣ: баробарии сухан дар шакли мушобеҳ бувад. Ғайр аз ин, доир ба мутассовӣ (рукн ва аркон) адади ҳиҷои онро баробар бояд бошад, -гӯён таъкид мекунад. Пас аз он, доир ба истилоҳи “муқаффоъ” чунин ибрози ақида менамояд: “Ва дар маънии муқаффоъ; он аст, ки хотимаи ақвол муташаббеҳ бошад, бар ваҷҳе ки мусталъ бувад. Ва шарти тақфиҳ дар қадим набудааст ва хос аст ба араб ва дигар амал аз эшон гар футӯҳанд. Ва назар дар он тааллуқ ба эъломи (огоҳонидан) қофия дорад. Ва он эъломе бувад дар таҳти эъломи луғат. Ва назар дар вазни ҳақиқӣ баҳс ба моҳият тааллуқ ба эъломи мусиқӣ дорад. Ва баҳс ба истилоҳ ва тачриба тааллуқ ба эъломи арӯз дорад”. [71, 587]. Муаллиф дар ин таркиб ба масъалаҳои мухталифи қофия истода мегузарад. Хотимаи ҳар мисраъ бояд шабеҳдор бошад. Масалан, ба монанди “панҷ”, “ранҷ”. Дар ҷои дигар “дар қадим набудааст ва хос аст ба араб” мегӯяд. Аз ин бар меояд, ки дар шеъри қадима қофия набудааст. Қофия хоси араб будааст. Ин маъниро Сино дар китоби “Шифо”-и худ дар тарзи зерин шарҳ додаст: “Шеър сухане аст хаёлангез, ки аз суханони мавзуну баробар сохта шуда; ва назди арабҳо дорои қофия ҳам бошад”. [70, 21]. Дар ин таркиб низ қофия ба арабҳо нисбат дода мешавад. Ғайр аз ин, ҷойгоҳи қофияро дар шеър барои таъмини мусиқии он медонад. Насируддини Тӯсӣ ба таърифи мантиқиён чунин мегӯяд: “Ва назари мантиқӣ хос аст ба тахайюл. Ва вазнро аз он ҷиҳат эътибор кунанд, ки ба

вақҳи иқтизоъи тахайюл кунанд. Пас, шеър дар арафаи мантиқӣ каломи мухайял аст”. [71, 588]. Аз ин бар меояд, ки ба ақидаи мантиқиён шеър бояд каломи мухайял бошад ва давраи мутааххиронро чунин шарҳ медиҳад: “Ва дар арафаи мутааххирон каломи мавзуну муқаффоъ, чӣ баҳс ба ин арафа ҳар суханро, ки вазне ба қофия бошад. Хоҳ он сухани бараҳна бошад ва хоҳ козиб ва хоҳ хитобӣ ва хоҳ содиқ ва агар ҳама ба мисли тавҳид (ягонагӣ) холис ба ҳазёнот (сухани беҳуда) маҳз бошад онро шеър хонанд. Ва агар аз вазну қофия холӣ бувад ва агарчӣ мухайял бувад, онро шеър нахонанд”. [71, 588]. Арафаи мутааххирон дар шеър вазну қофияро зарурӣ мешуморанд ва он ҳар гуна сухан бошад ҳам. Агар шеър аз вазну қофия холӣ бувад ва агар мухайял бошад онро шеър намехонанд. Аммо арафаи қудамо сухани мухайялро шеър хондаанд ва он низ мавзуни ҳақиқӣ набудааст. Дар бораи шеърҳои қадимаи юнон, эбронӣ, сурёнӣ ва форс чуниин ақида баён менамояд: “ Ва ашъори юнон чунон будааст, ва дар дигар луғоти қадим монанди эбронӣ ва сурёнӣ ва форс ҳам вазни ҳақиқӣ эътибор накардааст”. [71, 588]. Аз ин ҷост, ки дар қадим вазн он қадар ба эътибор гирифта намешудааст. Асоси шеърро тахайюл ташкил кардааст ва ба тарзи хулосавӣ Насируддин дар таърифи шеър чунин мегӯяд: “Ва асли тахайюли мантиқиро назар бар он аст, ки ҳамеша мӯътабар бошад ва агарчӣ тариқи истеъмол бигардад. Ва ин санъат болаззат, боҳазари он аст ва булҳавас аз дигар аҳволи шеър. Пас, моддаи шеър сухан аст. Ва сураташ ба наздики мутааххирон вазин ва қофия ва ба наздики мантиқиён тахайюл”. [71, 588].

ХУЛОСА

Ҳамин тариқ, “Асос-ул-иқтибос”-и Хоҷа Носир асосан ба илми мантиқ бахшида шуда маҳз дар мақолаи нӯҳум и рисола ба соҳаи адабиётшиносӣ дахолат карда, баъзе масъалаҳои илми адабиётшиносиро, аз он ҷумла, илми қофия, илми арӯз, илми бадеъ ва шеъру шоирӣ мулоҳизаҳои хешро зикр кардааст. Дигар масъалае, ки дар рисолаи мазкур мавқеи асосӣ дорад ин “ҷойгоҳи тахайюл” ба ҳисоб меравад.

REFERENCES

1. Адабиёти форс-тоҷик дар асрҳои XII-XIV. Қисми 1, Расул Ҳодизода. -Душанбе, “Дониш”, соли 1976. Саҳифаи 267.
2. Насируддини Тӯсӣ. Меъёр-ул-ашъор. Таҳияи Урбатулло Тоҳиров. -Душанбе, “Ориёно”соли 1992. Саҳифаи 10.
3. Шафеи Кадканӣ. Сувари хаёл. Теҳрон.соли 1999. Саҳифаи 566.

4. Мисбоҳиддин Нарзиқулов. Муқаддимаи шеършиносӣ. -Душанбе, нашриёти “Сино” соли 2004. Саҳифаи 6.
5. Ҳамроев Ҷумъақул, Сироҷиддини Эмомалӣ. Назарияи адабиёт. -Душанбе, соли 2020. Саҳифаи 9.
6. Р. Мусулмониён. Назарияи адабиё. Саҳифаи 21.
7. Насируддини Тӯсӣ. Асос-ул-иқтибос. Теҳрон, саҳифаи 589.
8. Умриддин Юсуфӣ. Таъсири мутақобилаи илми бадеӣ арабу аҷам дар асрҳои IX-XV. -Душанбе, соли 2021. Саҳифаи 6.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНИЙ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ

Н. В. Асанова, С. И. Шириева, Л. Б. Давлетярова
Преподователи УзГосУФКС
davletyarova_laylo94@mail.ru

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день бег с барьерами на 400 метров набирает огромную популярность среди занимающихся легкой атлетикой, в связи с чем и совершенствуется система подготовки барьеристов мирового класса. Но, к сожалению спортсмены Узбекистана, выступающие в данной дисциплине, не могут оказать достойную конкуренцию на международной арене, что и является актуальной проблемой в целостной системе подготовки высококвалифицированных барьеристов. Данное подталкивает специалистов по легкой атлетике к поиску новых, более рациональных путей развития и дальнейшего совершенствования системы подготовки спортсменов, функциональных систем и технической подготовленности высококвалифицированных бегуний на 400 м с барьерами Узбекистана.

Ключевое слова: Специальная подготовка, техническая подготовка, сила, барьер, барьерист, барьерный бег, скорость, педагогический эксперимент.

ВВЕДЕНИЕ

Барьерный бег является прекрасным средством повышения координации человека и достижения высокого двигательного навыка. Бег на 400 м с барьерами относится к числу наиболее сложных в техническом отношении видов легкой атлетики. В настоящее время глава государства Ш.М. Мирзиёев и правительство страны издает ряд указов и постановлений в области физической культуры и спорта по подготовке спортсменов и тренеров. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 13 февраля 2009 г. «2019-2023 г.» Постановления, утверждающие Концепцию развития физической культуры и массового спорта в Республике Узбекистан, являются нормативными правовыми актами, вносящими значительный вклад в развитие этой сферы 7 февраля 2017 г. вышел указ «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», а

также в 9 марта 2017 г. Постановление Президента «О подготовке Узбекских спортсменов к XXXII Олимпийским Играм и XVI Паралимпийским Играм в Токио (Япония) в 2020 г. от 9 марта 2017 г., Указ Президента Республики Узбекистан от 24 января 2020 г. «По дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан».

С целью реализации выполнения данных Указов Президента Республики Узбекистан, необходимо усовершенствовать и организовать на научной основе систему подготовки бегуний на 400 м. На сегодняшний день это является одной из важнейших задач в сфере развития и популяризации легкой атлетики в Узбекистане.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Бег на 400 м с барьерами является одним из самых сложных технически видов легкой атлетики. Для достижения высоких результатов бегуньи на 400 м с барьерами должны обладать высоким уровнем развития физических качеств, таких как: взрывная сила, скоростно-силовая и скоростная выносливость, а также немаловажную роль играет техническая подготовка. При этом важно, чтобы барьеристка на протяжении всей дистанции пробегала отрезки между барьерами не снижая скорости бега. Важным резервом роста результатов в барьерном беге является дальнейшее совершенствование технической подготовки.

Цель повышение результатов бегуний на 400 м с барьерами высокой квалификации на основе коррекции показателей их технической подготовленности.

Задачи исследования для достижения цели нашей работы были поставлены следующие задачи:

- анализ средств и тактики бега барьеристок на 400 метров с барьерами и гладкой дистанции 400 метров, по данным опыта ведущих тренеров, а также сбор научно-методической и специальной литературы.
- изучить особенности показателей технической подготовленности бегуний на 400 м с барьерами высокой квалификации в соревновательной деятельности.

Методы исследования для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- изучение соревновательной документации;
- педагогический эксперимент;
- хронометраж бега;

- методы математической статистики.

Организация исследования предусматривала три этапа.

На первом этапе анализировалась научно-методическая, и специальная литература. Определялись место исследования и группа испытуемых.

На втором этапе (2018-2020) осуществлялся сбор материала: Изучить особенности показателей технической подготовленности бегуний на 400 м с барьерами высокой квалификации.

Третий этап исследования (2020-2022) заключался в анализе определение временных технических характеристик бегуний на 400 м с барьерами (время преодоления барьеров, разница во времени в беге гладком беге и беге с барьерами, пробегание расстояния от последнего барьера до финиша)

Главная цель спортивной подготовки бегуний на 400м с барьерами в соревновательном периоде – достижение высоких спортивных результатов.

С ростом квалификации спортсменов характеристики технической и подготовленности подвергаются значительным изменениям.

Таблица 1

Ф.И.О.	Результат в гладком беге, 400м. сек	Результат в беге с барьерами, 400м сек	Техничность бегуна, сек
Азарова Т	52,40	56.21	3,81
Асанова Н	52.50	56.13	3.63
Кучкарова К	58.30	62.82	4.52

Техническое мастерство барьеристов

Таблица 2

Динамика показателей техники бега 400 м с барьерами МСМК Натальи Асановой на соревнованиях в течении 2012-2017 г.

Показатели техники бега на 400 м с барьерами	Гран-При Азия, Таиланд, 3 тур, Бангкок, 14.05.2012	30-е Летние Олимпийские игры в Лондоне 3.08.2012 год	Открытый Кубок Узбекистана 5.05.2014 год	Открытый Чемионат Федерации Легкой атлетики Узбекистана 12.05.2016 год	Открытый чемпионат Таджикистана 4.06.2016г	31 летние олимпийские игры в Рио-де-жанейро 16.09.2016г	Открытый Чемпионат Федерации Легкой атлетики Узбекистана 10.05.2018г

Время до 1 барьера и между следующим барьером	6,33	4,88	6.54	4.65	6.48	4.40	6.26	4.60	6.50	4.70	6.60	5.14	6.23	4.45
Время до 2 барьера и между следующим барьером	11,21	4,45	11.19	4.65	10.88	4.65	10.86	4.70	11.20	4.39	11.74	5.20	10.68	4.42
Время до 3 барьера и между следующим барьером	15,66	4,53	15.92	4.73	15.53	4.91	15.56	4.80	15.59	4.59	16.94	5.23	15.06	4.38
Время до 4 барьера и между следующим барьером	20,19	4,59	20.73	4.81	20.44	4.97	20.36	4.90	20,17	4.58	22.17	5.25	19.46	4.40
Время до 5 барьера и между следующим барьером	24,78	4,91	25.52	4.80	25.41	4.93	25.26	5.15	24,68	4.51	27.42	5.60	23.89	4.43
Время до 6 барьера и между следующим барьером	29,72	4,64	30.32	5.10	30.34	5.37	30.41	5.20	29,57	4.89	33.02	5.71	28.32	4.67
Время до 7 барьера и между следующим барьером	34,36	5,20	35.42	5.10	35.71	5.68	35.61	5.30	34,21	4.64	38.76	5.74	33.19	4.87
Время до 8 барьера и между следующим барьером	39,56	5,31	40.68	5.26	41.39	5.21	40.91	5.40	39,68	5.47	44.62	5.86	38.30	5.11
Время до 9 барьера и между следующим барьером	44,87	5,42	45.98	5.30	46.60	6.07	46.31	5.60	45.56	5.88	50.58	5.96	43.65	5.35
Время до 10 барьера и до финиша	50,29	6,56	51.54	6.51	52.67	6.0	51.91	6.50	50.96	6.40	56.59	6.40	49.82	6.89
Время первых 300 метров	40,78	14.02	42.10	14.99	42.90	16.20	42.30	15.20	41.82	15.19	42.90	15.79	42.60	15.75
Время первых 200 метров	26,10		27.01		26.70		27.10		27.07		30.02		27.03	
Время второй половины дистанции	30,15		31.04		31.97		31.31		30.26		32.97		31.20	

Разница во времени между 1 и второй половиной бега на 400 м	3,47	4.03	5.27	4.21	3.19	3.34	3.23
Время на 400 м с барьерами	56,85	58.05	58.67	58.41	56.19	62.99	56.89
Время на 400 м (на гладкой дистанции)	53.65	54.71	54.76	55.00	53.00	58.80	54.00
Разница во времени между дистанцией 400 м и 400 м с барьерами	3.69	3.64	3.91	3.71	3.69	4.19	3.63
Время первых 100 метров	14.00	14.20	14.10	14.00	14.00	14.20	13.84
Время последних 100 метров	17,07	15.95	15.77	16.11	15.26	16.02	15.91

Таблица 3

Динамика показателей техники бега 400 м с барьерами МСМК Татьяны Азаровой на соревнованиях в 2012г.

Показатели техники бега на 400 м с барьерами	Азия, Гран-При, Тайланд, 4.05.2-12 1 старт 2 место		Азия, Гран-При, Тайланд, 6.05.2-12. 2 старт – 2 место		Азия, Гран-При, Тайланд, 9.05.2-12. 3 старт – 3 место		30-е Летние Олимпийские Игры в Лондоне 3 .08.2012 год	
Время до 1 барьера и между следующим барьером	6,48	4,40	6,25	4,40	6,38	4,50	6.68	4.73
Время до 2 барьера и между следующим барьером	10.88	4,65	10,65	4,62	10,88	4,65	11.41	4.70
Время до 3 барьера и между следующим барьером	15,53	4,91	15,27	4,74	15,53	4,91	16.11	4.63
Время до 4 барьера и между следующим барьером	20,44	4,93	20,01	4,95	20,44	5,00	20.74	4.58

Время до 5 барьера и между следующим барьером	25,41	5,37	24,96	4,82	25,44	4,94	25.32	4.98
Время до 6 барьера и между следующим барьером	30,34	5,68	29,78	4,85	30,38	5,38	30.30	5.21
Время до 7 барьера и между следующим барьером	35,71	5,21	34,63	5,30	35,76	5,49	35.51	5.43
Время до 8 барьера и между следующим барьером	41,39	6,07	39,93	5,60	41,25	5,15	40.94	5.53
Время до 9 барьера и между следующим барьером	46,60	6,00	45,53	5,53	46,40	5,96	46.47	5.68
Время до 10 барьера и до финиша	52,67	6,00	51,06	6,73	52,36	6,68	52.15	6.70
Время первых 300 метров	42.96		40.71		43.40		41.13	
Время первых 200 метров	26.94		26.69		27.30		26.87	
Время второй половины дистанции	31.73		31.79		31.74		31.98	
Разница во времени между 1 и второй половиной бега на 400 м	4.79		5.59		4.44		5.11	
Время на 400 м с барьерами	58,67		57,79		59,04		58.85	
Время на 400 м (на гладкой дистанции)	55.20		54.05		55.30		55.35	
Разница во времени между дистанцией 400 м и 400 м с барьерами	3.81		3.84		4.26		3.90	

Время первых 100 метров	14.09	13.89	13.97	14.23
Время последних 100 метров	15.79	17.01	15.76	15.26

Таблица 4

Динамика показателей техники бега на 400 метров с барьерами КМС Камила Кучкарова на соревнованиях 2019-2022 г.г.

Показатели техники бега на 400 м с барьерами	Открытый Кубок Узбекистана		Открытый Чемионат Узбекистана		IY-й Традиционный международный мемориал памяти ЗТР Узбекистана Г.Г.Арзуманова		Открытый чемпионат УзГосУФК памяти профессора Р.К.Кудратова	
Время до 1 барьера и между следующим барьером	7.35	5.16	7.44	5.36	7.53	5.17	7.60	5.22
Время до 2 барьера и между следующим барьером	12.51	5.49	12.80	5.49	12.70	5.56	12.82	5.61
Время до 3 барьера и между следующим барьером	18.00	5.10	18.29	4.61	18.26	5.54	18.43	4.98
Время до 4 барьера и между следующим барьером	23.10	4.99	22.90	5.09	23.80	5.12	23.41	5.29
Время до 5 барьера и между следующим барьером	28.09	5.43	27.99	5.46	28.92	5.22	28.70	4.90
Время до 6 барьера и между следующим барьером	33.52	5.60	33.45	5.61	34.14	5.93	34.00	5.51
Время до 7 барьера и между следующим барьером	39.12	5.91	39.06	5.55	40.07	5.56	39.51	5.52
Время до 8 барьера и между следующим барьером	45.03	5.77	44.61	5.81	45.63	5.57	45.43	5.98
Время до 9 барьера и между следующим барьером	50.80	6.11	50.42	6.06	51.20	6.61	51.01	5.92
Время до 10 барьера и до финиша	56.91	6.77	56.48	6.52	57.81	6.53	56.93	6.51

Время первых 300 метров	46.10		45.53		46.76		45.91	
Время первых 200 метров	29.12		28.89		29.43		29.02	
Время второй половины дистанции	34.56		34.10		34.94		34.42	
Разница во времени между 1 и второй половиной бега на 400 м	3.44		5.21		5.51		5.40	
Время на 400 м с барьерами	1.03.68		1.02.99		1.04.34		1.03.44	
Время на 400 м (на гладкой дистанции)	58.61		58.21		59.40		58.82	
Разница во времени между дистанцией 400 м и 400 м с барьерами	5.01		4.78		4.94		4.62	
Время первых 100 метров	16.11		15.78		16.34		16.20	
Время последних 100 метров	17.58		17.46		17.58		17.53	

ВЫВОДЫ

По итогам сравнительного анализа показателей технической подготовленности высококвалифицированных бегуний на 400 м с барьерами были сделаны следующие выводы:

1. В соревновательном периоде – для достижения высоких спортивных результатов у высококвалифицированной спортсменки бегуньи на 400 м с барьерами Асановой Н., было выявлено, что скорость преодоления барьеров значительно выше, чем у Азаровой Т., где время затраты преодоления барьера равен 3,63 секундам, тогда как у Азаровой на преодоление барьеров составляет 3,81 секунду, разница между спортсменками составляет 0,18 секунд в пользу Асановой Н. Скорость бега по дистанции Азаровой Т. выше, чем у Асановой Н. на 0,10 секунд с результатом 52,40 секунды (Азарова Т.) и 52,50 секунды (Асанова Н.) в гладком беге на 400 м. У Кучкаровой К. наблюдаются следующие показатели: время преодоления барьеров составляет 4,52 секунды, что на 0,71 секунду медленнее, чем Азарова Т. и на 0,89 секунд медленнее, чем Асановой Н. Скорость бега по гладкой дистанции на 400м составляет 58,30 секунд, что на 5,90 секунд медленнее, чем у Азаровой Т. и на 5,80 секунд медленнее, чем у Асановой Н.

2. При анализе скорости бега на первых 100 м в беге на 400 м с барьерами Асанова Н. показала лучшее время с

результатом 13,84 секунды, тогда как Азарова Т. показала 13,89 секунд и Кучкарова К. показала 15,78 секунд соответственно. Разница между спортсменками составляет 0,05 секунд между Асановой Н. и Азаровой Т. в пользу Асановой Н, 1,94 секунды между Асановой Н и Кучкаровой К в пользу Асановой Н и 1,89 секунд между Азаровой Т и Кучкаровой К в пользу Азаровой Т. При анализе последних 10м на дистанции 40 м с барьерами были выявлены следующие показатели:

3. При анализе скорости в беге на первых 200 метров в беге на 400 метров с барьерами Асанова Н.показала лучшее время с результатом 26.10 секунды, тогда как Азарова Т. показала 26.69 секунды, Кучкарова К. 28.89 секунды. Разница между спортсменками составляет 0.59 секунд между Асановой Н. И Азаровой Т в пользу Асановой Н., 2.20 секунд между Азаровой Т. И Кучкаровой К., в пользу Азаровой Т, 2.79 секунд между Асановой Н. и Кучкаровой К. в пользу Асановой Н.

4. При анализе скорости в беге на 300 метров в беге на 400 метров с барьерами Азарова Т. показала лучшее время с результатом 40.71 секунды, тогда как Асанова Н. показала 40.78 секунды, Кучкарова К. показала 45.53 секунды. Разница между спортсменками составляет 0.07 секунды между Асановой Н.. и Азаровой Т. в пользу Азаровой Т., 4.75 секунды между Асановой Н. и Кучкаровой К. в пользу Асановой Н., 4.82 секунды между Кучкаровой К и Азаровой Т в пользу Азаровой Т.

5. При Анализе последних 100 метров с беге на 400 метров с барьерами Асанова Н. показала лучшее время с результатом 15.26 секунд, Азарова Т. показала 15.76 секунд, Кучкарова К. 15.78 секунд. Разница между спортсменками составляет 0.50 секунд жеду Асановой Н и Азаровой Т в пользу Асановой Н , 0.02 секунды между Азаровой и Кучкаровой К в пользу Азаровой Т, 0.52 секунды между Асановой Н. и Кучкаровой К в пользу Асановой Н.

REFERENCES

1. Алькова С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъективного опыта студентов: Дисс…. канд.пед наук. – Сургут, 2002г стр 57.
2. Андрис Э.Р. Управление тренировкой в беге на 100 метров.–Ташкент : Медицина, 1990г стр 119.
3. Аракелян Е.Е., Левченко А.В., Вовк С.И. Физическая подготовка спринтеров. Учебное пособие для слушателей

факультета повышения квалификации, Высшей школы тренеров и студентов, М.:ФиС, 1991г стр 209.

4. Аракелян Е.Е., Филин В.П., Коробов А.В., Левченко А.В. - Бег на короткие дистанции (спринт) Тренировка в беге на 400 м , М.: ФиС, 1988г стр 79.

5. Арзуманов Г.Г. Влияние тренировочных режимов на изменение показателей структурных компонентов техники бега и специальной работоспособности спринтеров. Автореф.дисс…канд.пед.наук, - М., 1982 стр 67.

6. Арзуманов Г.Г., Малыхина А.А., Мартынова Н.Б., «Легкая атлетика в Узбекистане» -Ташкент: Медицина, 1989г стр 27.

7. Soliev I.R., Kholbekova D.N., Davlatyorova L. B., Azamova G. E. / Improvement of technical training in short running athletics. // Academic Research in Educational Sciences. Volume2/Special issue 1/2021

8. Давлетярова Л.Б. /Ғовлар оша югурувчиларнинг тезкор-куч қобилиятини ривожлантириш воситаларининг самарадорлиги. Фан-спортга журнал 2021/5. ISSN:21817804.

БУГУНГИ ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ВА СПОРТГА ЭЪТИБОР ЁШЛАРГА ЭЪТИБОР ДЕМАКДИР

Лутфулло Карроматуллоевич Ахатов
Чирчиқ давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада мамлакатимизда бугунги кунда спортга берилаётган аҳамият шу билан бирга тарихий манбаларда спортга берилган таъриф ёшлар тарбиясидаги ўрни ва мамлакатнинг ривожланишидаги роли кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: спорт, давлат, ёшлар, маданият, тарбия, баркамол шахс.

КИРИШ

Жаҳон ареналари-шоҳсупасида мамлакатимиз байроғини мағрур-баланд кўтариб, мамлакактимиз довруғини таратаётган ёшларимизни тарбиялашга бўлган эътибор давлат сиёсати даражасидадир. Зеро, мустақиллигимизнинг илк кунлариданоқ ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларида, хусусан, спорт соҳасида ҳам кескин ижобий ўзгаришлар содир бўла бошлади. Айниқса, Юртбошимиз томонидан спорт соҳасини ривожлантиришга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Бугунги спорт - соғлом муҳитни яратишда, баркамол шахс, ёш авлодни ҳар томонлама жисмонан, руҳан ва маънан камол топтиришда ҳал қилувчи кучга эга. Сабаби, биз тараққиёт сари бораётган эканмиз, ҳали йўлимизда ечилиши керак бўлган турли психологик ва ижтимоий-психологик муаммолар талайгина. Масалан, шу кунларда ҳаёт талаби ва тарбия услублари ўртасида қандайдир заифлик, психологик бўшлиқ мавжуд. Бинобарин, мана шу бўшлиқни тўлдириш учун халқимизнинг бебаҳо анъаналари, менталитети, этнопсихологияси, ноёб қадриятларидан ҳисобланмиш халқ ҳаракатли ўйинлари жисмоний тарбия машғулотларида муҳим ўрин тутади.

Бунда, ушбу халқ ўйинларининг ижобий тарбиявий имкониятларидан маҳаллаларда ёшлар билан амалга ошириладиган турли тадбирларда қай даражада фойдаланаяпмиз? Халқ ҳаракатли ўйинларининг асосий ривожлантирувчи мақсади нималардан иборат?

Шундай эъзоз ва таҳсинга лойиқ бўлишлик, азалий зукко халқимизнинг асрлар мобайнида жамланган маънавий - руҳий жавоҳирлари мажмуаси саналади. Ҳар бир ўйин, аввало содда, психологик жиҳатдан қизиқарли тузилган бўлиб, унинг моҳияти, мағзига халқона оҳанг, миллийлик, меҳр-оқибат, жасурлик, мардлик,

ватанпарварлик, толерантлик, фидойилик каби юксак инсоний туйғулар сингдирилган. Жисмоний ва интеллектуал тарбиянинг бундай уйғунлиги етук инсонни тарбиялаш учун албатта дастуриламал вазифасини ўтайди.

Ибтидоий жамоа давридаёқ халқ ҳаракатли ўйинларининг дастлабки намуналари пайдо бўла бошлаган. Бу ҳақда кейинроқ алоҳида тўхталамиз.

Тараққиётнинг турли босқичларида катта авлод вакиллари ўз тўплаган билим ва тажрибаларини, севимли машғулотига бўлган муносабатини ёшларга тинмай ўргатиб, тадрижий боғланишни вужудга келтирди. Натижада ёшларда жисмоний тарбияга бўлган мотивация, эҳтиёж, интилиш кучайиб, бу ҳол одатий бўлиб борган. Агар халқ ҳаракатли ўйинларини синчиклаб ўрганадиган ва уларнинг ҳар бирини кўриб, танишадиган бўлсак, ёш авлод вакилларини ҳар томонлама жисмонан ва руҳан бақувват, соғлом этиб тарбиялашда нақадар катта маънавий-психологик кучга эга эканлигини кузатамиз.

Бундан маълумки, ёшларни жисмоний тарбиялаш жараёнида халқ ҳаракатли ўйинларининг кенг имкониятлари мавжуд бўлиб, улардан ўз ўрнида, самарали фойдаланилса, ўйинларнинг ижобий психологик таъсирчанлиги ҳам ошади. Шундай қилиб, халқ яратган ҳаракатли ўйинлар меҳнат, миллий психология, турмуш тарзи, атроф-муҳит табиати, экологияси, халқнинг маданий мероси, анъаналари, урф-одатлари, этнопсихологик хусусиятлари, умуминсоний қадриятлари билан бирикиб, ажойиб мутаносибликни ҳосил қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Мактаб ёшларини жисмоний тарбиялашда миллий, халқ ўйинлари, рақслари, жисмоний машқлари ва миллий спорт турларини саралаб олиш, уларнинг ҳажми, йўналиши ва таъсирчанлигини белгилаб олишда А.Навоийнинг “Маҳбуб ул-қулуб”, “Фарҳод ва Ширин”, Умар Ҳайёмнинг “Наврўзнома”, Ибн Синонинг “Ал-Қонуни фит-тиб”, Кайковуснинг “Қобуснома”, Маҳмуд Қошғарийнинг “Девони луғотит турк” каби маърифий асарлари ажойиб манба бўлиб хизмат қилади.[1]

Шиддат билан ўтиб бораётган бугунги кунда миллий спорт ўйинлари амалиётида янги замонавий талқин усуллари пайдо бўлиши, техник жиҳозланиш (турли тренажёрлар) нинг янги сифат босқичига кўтарилиши орқали ушбу фаолиятга нисбатан мотивация шаклланишининг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусият ва талаблари намоён бўлаётир.

Мактаб ёшларининг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш – алоҳида уқтирилган. Айниқса, маҳаллаларда ташкил этиладиган миллий спорт ўйинларининг таъсирчанлигини ошириш, ушбу фаолиятга кенг жамоатчилик эътиборини қаратиш, унинг сифатини яхшилаш орқали ёшларда юксак маънавиятни тарбиялаш ишига салмоқли ҳисса қўшиш имконияти яратилмоқда. [2]

ХУЛОСА

Ҳикмат шуки, маҳаллаларда миллий спорт ўйинларини ривожлантиришнинг психологик жиҳатларини махсус тадқиқот предмети сифатида ўрганиш ҳозирги даврнинг долзарб муаммоларидан бири бўлганлиги боис, ушбу ижтимоий-психологик муаммо мавзу сифатида ўрганилишнинг тарбиявий аҳамияти каттадир.

REFERENCES

1. Мухамедова, З. М., Саттарова, Д. Г., & Худайбергенова, П. Т. (2019). роль гуманистики в медицинском образовании и совершенствовании профессионализма врачей. *Гуманитарный трактат*, (52), 19-23.
2. Gapparovna, S. D., & Toshpulatovna, X. P. (2021). IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES IN IMPROVING THE GENE POOL OF THE POPULATION IN OUR COUNTRY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *9*(10), 138-141.
3. Умирзакова, Н. А., Худойбергенова, П. Т., & Курбанова, Е. (2020). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ. *Гуманитарный трактат*, (97), 13-14.
4. Худайбергенова, П. Т. (2018). Образ мавлоно Джалолиддина Руми в контексте гуманистических ТРАДИЦИЙ ВОСТОКА И МУСУЛЬМАНСКОЙ БИОЭТИКИ. *Гуманитарный трактат*, (33), 28-30.
5. Атамуратова, Ф. С., & Мисирова, Ш. А. (2021). Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт.
6. Мухамедов, А. Р (2021). «Вопросы совершенствования законодательства Узбекистана о преступлениях в сфере трансплантологии с учетом зарубежного опыта», *Биоэтика и право*.
7. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.

8. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
9. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
10. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
11. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.
12. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
13. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
14. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
15. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net*.
16. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
17. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
18. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëàöÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
19. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.

20. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
21. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АХЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
22. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
23. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.
24. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
25. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
26. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
27. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
28. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
29. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
30. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.

31. Махмудов, Қ. Ш. (2022). Чет тилини ўқитишда маданиятлараро мулоқот стратегиялари. Таълим тизимида инновацион фаолиятни ривожлантиришда хорижий тилларни ўқитишдан самарали фойдаланиш масалалари, 324-328.
32. Махмудов, К. Ш. (2022). Маданиятлараро мулокотнинг тарихий тахлили ва ахдмияти. Замонваий таълимда фан ва таълим-тарбия: муаммо ва ечимлар, 315-319.
33. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

ЖИСМОНИЙ ВА РУҲИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ

Раимберди Кудратуллоевич Хайтметов
Чирчиқ давлат педагогика университети катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада комил инсонни тарбиялашда спортнинг, жисмоний машқларнинг аҳамияти фалсафий жиҳатдан ёритилган. Шахс маънавияти шаклланишида жисмоний камолотнинг ўрни очиб берилган.

Калит сўзлар: спорт, этика, тарих, комил инсон, давлат.

КИРИШ

Комил инсонни тарбиялаш муаммосини ҳал этиш азал-азалдан инсониятнинг ўз олдига қўйган орзуларидан бири бўлиб келмоқда. Бугунги кунда ёшларни ҳар томонлама етук инсонлар бўлишида спорт ва жисмоний тарбиянинг аҳамияти ошиб бормоқда. Спорт инсон ўз-ўзини тарбиялаши, англашида етакчи омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Спортдаги кўрсаткичларининг ўсиш меъёрига қараб спортчи нафақат жисмоний, балки руҳий, ақлий, ахлоқий ва ватанпарварлик жараёнларига аста-секин ўзи ҳам сезиб-сезмай кириб боради. Бу жараёнларга кириб боришида устози, жамоаси, қўллаб-қувватловчи дўстлари муҳим ўрин эгаллаши мутахасислар адабиётларида кенг ёритилган. Спортчилар ва спорт жамоаларининг мусобақаларини томоша қилиб турган шахс шу спортчи ёки шу жамоа билан биргаликда иштирокда бўлишга ошиқади. “Стадионда ўз жамоасининг ғолиб чиққанини кўрган мухлиснинг куч ғайрати жўшиб, ўзи ҳам майдонга тушиб тўп сургиси келиб кетади. Чунки у ана шу жамоа тимсолида халқи ва ватанини, уларнинг катта имкониятларини кўради”. Шунинг учун ҳам спорт инсон иродасини тоблайдиган, руҳият, аҳлоқи ва дунёқарашига таъсир қиладиган фаолият турларидан бири ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Спорт инсоннинг жисмоний сифатларини ривожлантириши билан бирга унинг маънавий камолотига ҳам кучли таъсир ўтказишини қадимги инсонлар ҳам яхши тасаввур қилишган. Бундан қарийб уч минг йил аввал антик маданиятда олимпия ўйинларининг пайдо бўлиши ҳам инсондаги куч, чаққонлик, тезлик, чидамлилик сифатларини, унинг руҳий ва жисмоний баркамоллиги, фалсафий ва

маънавий қарашларини намойиш қилиш истаги билан бевосита боғлиқлиги шубҳасиздир. Қадимги инсоннинг тасаввурида, ҳар томонлама жисмоний, маънавий етуклик, мукаммаллик инсонларгагина эмас балки, фақатгина маъбудлар ва афсонавий қахрамонларгагина хос бўлган. Бу ҳақда бизгача етиб келган афсонавий Гераклнинг ўн икки қахрамонлиги фикримизга яққол мисол бўла олади. Гуёки пахлавон Геракл мўъжизавий, шу билан бирга ҳар хил вайронкор кучга эга турли маҳлуқларни енга олиши учун унга руҳий, жисмоний куч керак бўлган. Югуришда оҳудан ҳам ўзиб кета олган, камондон бехато ўқ узган, ҳар қандай паҳлавонни курашда мағлуб эта олган бу азамат санъат ихлосманди ҳам бўлган етук шахслиги манбаларда кўрсатиб ўтилган.

У нафосатни билган, кифора номли мусиқа асбобини чалишни ўрганган, шу билан биргаликда ҳайкалтарошликка қизиққан. Бу ўша давр кишиларининг тасаввурида ҳам беқиёс жисмоний кучнинг ўзигина инсон мукаммаллиги мезони бўла олмаслиги тўғрисидаги қарашларнинг мавжудлигини англатади. Шунингдек, афсонавий юнон қаҳрамонлари Геракл, Апполон, Одиссейлар каби , файласуфлар Гиппократ, Пифагор, Афлотун, Аристотелларнинг ҳам спорт билан машғул бўлганликларини яхши биламиз. Ана шундай буюк зотлар иштирок этганликлари учун ҳам олимпия ўйинларининг асосий ғояси инсон комиллиги намойиши бўлганлиги табиийдир. Машҳур тарихчи Герадот Афинадан олимпия ўтказилган шаҳаргача яёв келганлиги ҳақида маълумотлар бор. Пифагор умумэллин спорт мусобақаларида мушт жанги (бугунги кунда бокс)да ғолибликни қўлга киритган. “Тиббиётнинг отаси”- Гиппократ кўзга кўринган эллин курашчиси ва машҳур чавандоз бўлган.

Афлотун томонидан фалсафада биринчи марта инсон комиллиги масаласининг қўйилишига ҳам олимпия спорт ўйинлари туртки бўлган. Чунки, унинг ўзи бу мусобақаларда иштирок этиб жисмоний машқларнинг инсонни камол топтиришдаги аҳамиятининг бевосита шоҳиди бўлган. Файласуф Афлотун ўз даврининг энг кучли гимнастикачиларидан бири эканлиги билан ҳам танилган, Олимпиадалар ўртасида ҳар икки йилда бир марта денгиз илоҳи Посейдон шарафига ўтказиладиган машҳур Истма ўйинларида кураш бўйича мусобақаларда ғолиб чиққан.

Манбалардан маълумки, Афлотун ўз асарларида спорт ва жисмоний тарбия масалаларини кенг таҳлил қилган. Комил инсонни тарбиялаш ва уни шакллантириш масаласига алоҳида тўхталиб, инсондаги руҳ ва жисмнинг машқлар орқали ривожлантириш зарурлигини далиллар асосида исботлаб беради. “Кўҳна Юнонистонда умумий таълим отаси ҳисобланган Исократ (милл.авв 436-338

йиллар) ёшларни тарбиялашда агонистика яъни спорт машқларини бажариш ва мусобақалашиш тизими ва фалсафани узвий боғлаш зарурлигини асослайди. Биздан анча илгари яшаган одамларнинг баъзилари ҳаётнинг барча жабҳалари билан боғлиқ бўлган санъат турлари кўплигини, аммо улар орасида жисм ва руҳ тарбияси билан шуғулланадиганлари йўқлигини англаган ҳолда бизга бу икки фанни – обьекти инсон жисми бўлган петодрибика (яъни бир қисми гимнастикадир) иккинчиси инсон руҳи билан шуғулланадиган фалсафани васият қилиб қолдирадилар. Бу икки фан бир-бирига мувофиқ ўзаро боғлиқ ва мутаносибдир. Устозлар улар ёрдамида инсон қалбини олижаноброқ, жисмини эса мукаммалроқ қиладилар". Бу тарихий маълумотлардан кўриниб турибдики, спорт ва фалсафа бир-бирига чамбарчас боғланиб, улар моҳият ва мазмун жиҳатидан яқинлигини англаймиз. Улар доим бир-бирини бойитиб тўлдириб келган ва келмоқда. Инсон комиллигида жисмоний машқлар ўрнини машҳур саркардалар А.Македонский, Ж.Мангуберди, А. Темурлар ҳам аниқ равшан англаб етишган.

Буюк саркардалардан бири бўлмиш Александ Македонский ҳам ўз аскарларни ўз армиясига танлаб олганда уларнинг жисмоний қобилиятига, хусусан қўрқмас, жасоратли сифатларига катта эътибор берган. Бу жараённи саркарда лашкарларнинг ҳар бирини ёввойи ҳайвонлар билан юзлаштириш орқали текшириб кўрганлиги хақида маълумотлар буюк мутафқаккир Алишер Навоий асарларида учратиш мумкин.

Темурийлар даврида, айниқса, Амир Темур хукмронлиги даврида жисмоний тарбияга эътибор жуда кучли бўлган. Бу борада темурийлар даври ёзма манбаларида анчагина далиллар бор. Чунончи «Темур тузуклари», Шарафиддин Али Яздийнинг «Зафарнома», Фосиҳ Ҳавофийнинг «Мужмал-и Фосиҳий», айниқса, Мулло Салоҳиддин Тошкандийнинг «Темурномаси» каби бир қатор тарихий-бадиий асарларда амир Темур ва унинг авлодлари ўз даврида жисмоний тарбияга катта аҳамият берганлиги таъкидланади.

Ўрта. асрларда яратилган бир қатор асарларда инсондаги жисмоний маданиятни шаклланишида назарий асосларга алоҳида эътибор берилган Беруний, Форобий, Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Абдураҳмон Жомий, А.Навоий ва бошқа алломаларнинг асарларидан намуналар келтиришимиз мумкин. Бу алломалар жисмоний етукликни назарий асосларини очиб бериш билан бирга ўзлари ҳам жисмоний машқлар билан бевосита шуғулланганликларини ёзиб қолдиришган.

Инсон комиллигини унинг маънавий ва жисмоний етуклиги белгилаб беришини тиббиёт илми султони

мутафаккир Абу Али ибн Сино ўзининг машҳур “Тиб қонунлари”да “Соғлиқни сақлашнинг асосий тадбири бадантарбия эканлиги”ни таъкидлар экан, “бадантабиянинг нозик ва енгил усуллари” қатори унинг кучли – “найза отиш, чавгон, кураш, тош кўтариш, чавандозлик”, каби ўша даврларда ҳам жуда оммалашган миллий спорт турлари билан шуғулланишнинг аҳамиятини батафсил таърифлаб берган. Ибн Сино таъбири билан айтганда, соғлиқни сақлаш ва уни чиниқтиришда жисмоний тарбиянинг ўрнини босадиган бironта дори-дармон йўқдир. Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” асарида баркамолликдаги жисмоний етукликнинг ўрнига алоҳида аҳамият берган. Юсуф Хос Хожибнинг “Қутадғу билиг” асарида вояга етаётган ёшларга маънавий етуклик билан бир қаторда жисмоний етуклик ҳам муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатиб ўтиш билан бир қаторда жисмоний машқларнинг номларини, ўтказиш жойларини, ўтказиш воситаларини баён этган. Жисмоний машқлар инсоннинг ёшига қараб белгиланиши самарали эканлигини алоҳида таъкидлаган. От билан, камон қилич билан бажариладиган машқларнинг фойдали томонларини кўрсатган.

Абдураҳмон Жомий ўзининг “Баҳористон” номли асарида баркамоллик ҳақида фикр билдирганда жисмоний баркамоллик масалаларини ҳам кенг ёритади. Айнан шу асарда жисмоний баркамолликка эришиш учун инсон ўз танасини ақли орқали билиши ва уни машқлар ёрдамида ривожлантириши мумкинлиги ҳақида маълумотлар берган. Жамиятда ижтимоий-аҳлоқий фаол, баркамол кишиларни вояга етказиш масаласига жадидчилик ҳаракати намоёндалари ҳам алоҳида эътибор қаратишган. “М.Беҳбудий, А.Фитрат, А.Авлоний каби олимлар шахсни вужуд, ақл ва аҳлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан жамиятда маънавий аҳлоқий уйғонишни юзага келтириш мумкинлигини асослаб берганлар”. Биз жисмоний машқлар, улар орқали танани ва рухни чиниқтириш ҳақидаги фикрларни ўрганиб инсон комиллигида спортнинг асосий омиллардан бири эканлигига ишонч ҳосил қилишимиз табиийдир.

ХУЛОСА

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳам жисмонан ҳам маънан комил инсонни тарбиялашда спортнинг аҳамияти беқиёсдир. Бугунги кунда республикамизда ҳар томонлама етук кадрларни, комил инсонларни тайёрлашда болалар спортини, оммавий спортни, қизлар спортини ривожлантиришни янада яхшилаш учун харакатларимизни ҳеч қачон сусайтирмаслигимиз шарт ва бу давр талабидир.

REFERENCES

1. Мухамедова, З. М., Саттарова, Д. Г., & Худайбергенова, П. Т. (2019). РОЛЬ ГУМАНИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (52), 19-23.
2. Gapparovna, S. D., & Toshpulatovna, X. P. (2021). IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES IN IMPROVING THE GENE POOL OF THE POPULATION IN OUR COUNTRY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *9*(10), 138-141.
3. Умирзакова, Н. А., Худойбергенова, П. Т., & Курбанова, Е. (2020). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ. *Гуманитарный трактат*, (97), 13-14.
4. Худайбергенова, П. Т. (2018). ОБРАЗ МАВЛОНО ДЖАЛОЛИДДИНА РУМИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОСТОКА И МУСУЛЬМАНСКОЙ БИОЭТИКИ. *Гуманитарный трактат*, (33), 28-30.
5. Атамуратова, Ф. С., & Мисирова, Ш. А. (2021). Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт.
6. Мухамедов, А. Р (2021). «Вопросы совершенствования законодательства Узбекистана о преступлениях в сфере трансплантологии с учетом зарубежного опыта», *Биоэтика и право*
7. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
8. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
9. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
10. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
11. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.

12. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
13. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
14. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
15. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net*.
16. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
17. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
18. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëäàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
19. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
20. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
21. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АҲЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
22. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
23. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.

24. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
25. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
26. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
27. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
28. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
29. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
30. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
31. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

СПОРТЧИ АХЛОҚИ ВА СПОРТ ФАЛСАФАСИ

Лутфулло Карроматуллоевич Ахатов
Чирчиқ давлат педагогика университети катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ватанимизда истиқлолнинг дастлабки кунларидан бошлаб халқимиз маънавиятини юксалтиришга, ўзида миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳамда ақлий ва жисмоний уйғунликни мужассамлаштирган баркамол инсонни тарбиялашга алоҳида аҳамият бериб келинмоқда. Бу Ўзбекистонда маданият, таълим, спорт соҳасида амалга оширилаётган кенг кўламли туб ислоҳотларнинг бош мақсадига айланган.

Калит сўзлар: ахлоқ, спорт, фалсафа, тарих, маданият, қадрият.

КИРИШ

Ўзбекистон келажагининг бунёдкорлари ҳар тарафлама баркамол ёшларни тарбиялашнинг энг муҳим воситаларидан ҳисобланган жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш ҳам давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан биридир. Уч босқичли умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг «Умид ниҳоллари», академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари талаба ёшларининг «Баркамол авлод», олий ўқув юртлари талабаларининг «Универсиада» оммавий спорт мусобақаларининг изчил йўлга қўйилиши жисмоний тарбия ва спортнинг кундалик турмушимиздан мустаҳкам ўрин олишига, соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб этишга хизмат қилмоқда. Ёшларнинг жисмоний тарбияга қизиқишида ватан шон шухратини кўтаришида спортнинг буюк роли кўрсатилади. Соғлом халқ юқори маьлумотли ва фидокор ёш авлодга эга бўлса албатта келгусида ўзини буюк келажагини таьминлайди. Шунинг учун спортнинг оммавийлиги ҳарбий патриотик тарбия билан тарбияланиши хар томонлама келишган илғор шахсни тарбиялаш учун асосий шартлардан биридир. Умуман спорт фалсафаси тарихига назар ташласак, спорт фалсафаси спорт тарихи ва социологияси сифатида Шимолий Америка университетлари ва коллежлари учун жўшқин давр бўлган 1960 йилларда интеллектуал жонланиш ва сиёсий изланишларнинг эски академик тартибларни талабалар томонидан тўхтовсиз танқид ва тайзиқ қилишлари натижасида вужудга келди. Спорт фалсафаси ривожига икки воқеа асосий рол ўйнаган. Биринчиси эски ва шаклланган жисмоний тарбия ва спорт соҳасида тиббий ва педагогик йўналишларда илмий

изланишларнинг юзага келишидир. Спорт изланишлари соҳаси жадал интеллектуал мақсадларни, традицион тиббий ва педагогик изланишларни фалсафий тарихий ва ижтимоий изланишлар билан тўлдиради. Фан ва педагогикани аралашуви спортнинг маданий ва тарихий соҳаларини ўрганиш имкониятини юзага келтирди. Бу борада Говард Слашернинг 1967 йилда эълон қилинган “Инсон, спорт ва мавжудлик” Элеонор Метенинг 1968 йилда босиб чиқарилган “Харакат ва унинг аҳамияти” асарининг нашр қилиниши кейинчалик спорт фалсафасининг пайдо бўлиши учун бир қатор тўсиқларни енгиб ўтишга тўғри келсада, спорт фалсафасининг янги изланишлар соҳасида ўз ўрнига эга бўлишига замин яратди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Қадимда Олимпия ўйинлари стадиондаги югуриш йўлакчаларига, кураш гиламларига чиқадиган, отчопарда аравалар пойгасида қатнашадиган бевосита спортчилар билан бирга файласуфлар, мусиқачилар, шоирлар, ҳайкалтарошлар, рассомларни ҳам ўз бағрига чорлар эди. Тарихий манбалар муқаддас Олимпия шаҳри атрофидаги театрларда Олимпиада доирасида санъат танловлари, мушоиралар мунтазам ўтказиб келинганлигидан яққол далолат беради. Спорт бир қатор халқлар маданиятига Қадимги Грек маданияти, замонавий Америка маданиятларига ўз таъсирини ўтказган бўлса ҳам бирор жиддий фалсафий эътиборга эга бўлмаган. Иккинчи воқеа айнан шу йилларда спортга фалсафий ёндашув бўлди. Ўз даврларида Аристотель, Платонлар ҳам ўйин ва спорт ҳақида гоҳо маъқуллаб, гоҳо хавас билан фикрлар билдиришган. Аммо, кўплаб фалсафа намоёндалари спортни жиддий қабул қилишмаган улар спорт вақт сарф қилиш учун арзимас нарса деб қарашган. Спортга бундай эътиборсиз муносабат, танага таъсир этувчи восита сифатида нафақат фалсафа ўтмиши, унинг дин билан боғлиқлиги ва унинг доимий саволларга муносабати билан боғлиқлигидир. Бироқ қийинчиликларга қарамай вазият ўзгара бошлади, файласуфлар спорт ўйинларига жиддийроқ муносабатда бўла бошладилар. Бунда йирик файласуф прагматик ҳаракатлар билан боғланган “Спорт: фалсафий изланишлар” китобини ёзган Пол Вейснинг ҳиссаси кттадир. Пол Вейснинг ушбу китобини фалсафа оламида шовқин тортишув билан кутиб олишди. Спорт мавзуси халқаро обрўга эга Пол Вейснинг таланти ва вақтини банд қилиши унинг ҳамкасблари орасида сезилмай қолмади, ҳаттоки, қарама-қарши бўлган файласуфлар ҳам бунга бефарқ қолмадилар. Ана шу хаакатлар натижасида 1970 йилларнинг бошларига келиб спорт фалсафаси мустаҳкам оёққа туриб олди. 1972

йилда спорт изланишлари ва фалсафа соҳасидаги мутахассислар “спортни ўрганиш бўйича фалсафий жамият”ни туздилар. Бу жамият аъзолари спортчиларнинг ахлоқий жиҳатларига алоҳида эътибор қаратдилар. Спортчиларда рақибга нисбатан хурматсизлик, қоидабузарликка йўл қўймаслик, фармацевтик дорилардан фойдаланмаслик каби жиҳатларни шакллантириш кераклигини таъкидладилар.

Спортнинг ахлоқий жиҳатларини ўрганувчи адабиётлар кўпайиб бормоқда. Хусусан, у адабиётлар қадрловчи хаспўшловчилар ва келтирилаётган хулқ-атворлар тўғрисидаги саволларга жавоб беради.

Бундан ташқари, фалсафа жавоб берадиган муаммолар, махсус муаммолар эмас, аҳлоқий муаммолар бўлиб, улар бизнинг турли, ўзаро чиқишолмайдиган ижтимоий ҳақгўйлик концепцияларини ва ҳаёт “бойлик”ларини савол остига қўядилар. Гар, фалсафа шундай ахлоқий рол ўйнар экан, унинг дисциплинар автономияси ва профессионал ҳолати билан боғлиқ муаммолар, ортиқ муаммо бўлмай қолади.

Улар муаммо бўлмай қолишларининг сабаби, фалсафа маданий ва ижтимоий танқид билан, ўз масалаларини ҳал этиш учун, ижтимоий реформалар воситаси сифатида, орасидаги чегарани босиб ўтиши лозим бўлади. Бу умумий фалсафагагина эмас, хусусан спорт фалсафасига ҳам тегишлидир. Шундай таъсирга эга бўлган ҳолда, дисциплинар чегаралардан чўчимай, у тарихий ва ижтимоий саволларга эътибор қаратади. Танқид ва аҳлоқий ишлар билан шуғулланувчи спорт файласуфларини илмий изланишлари спортни ўрганиш натижасида жамият ва маданият соҳасидаги изланишларнинг асосий муаммоларини тушунишга ёрдам беради.

Бугунги кунда нафақат шаҳарлар ва туман марказлари, балки олисдаги қишлоқ жойларида ҳам йигит ва қизларимизнинг спорт билан мунтазам шуғулланишлари учун барча шарт-шароитлар мавжуд. Улар нафақат жисмоний жиҳатдан чиниқиб, ўзларини бунёдкорлик фаолиятига тайёрламоқдалар, шу билан бир қаторда турли, энг нуфузли халқаро мусобақаларда Ўзбекистон шарафини муносиб ҳимоя қилиб, ғолиблик шоҳсупасига кўтарилмоқдалар ва бутун дунёга Ватанимиз довруғини ёймоқдалар.

«Ёшларимиз шарафига баланд кўтарилаётган Ўзбекистон байроғи деб таъкидлайди давлатимиз раҳбари Ислом Каримов, минг-минглаб спорт ихлосмандлари, халқаро жамоатчилик томонидан қизғин олқишлар билан кутиб олинаётганлигининг ўзи шу юртда яшаётган ҳар қайси инсонга чексиз ғурур ва ифтихор бахш этиши шубҳасиз».Ҳақиқатан ҳам олимпия ўйинлари ғолиблари ва совриндорлари бўлган

спортчиларимиз барчамизнинг фахримизга айлангандирлар.

Буюк файласуф И. Кантнинг фикрича, инсонни ватанпарварликка қиладиган иккита чексизлик мавжуд. Биринчиси, инсоннинг боши устидаги юлдузли осмон ва иккинчиси, унинг ичидаги ахлоқий яъни руҳий оламдир. Инсон биринчи чексизликни янги оламлар ва маконларни ўрганиш орқали, иккинчисини эса, ўзини-ўзи англаш, виждонига қулоқ тутиш орқали енгиб ўтади. Инсон виждонини ўзи яшаётган маънавий ҳаёт қадриятлари даражасида англайди. Ўз-ўзини такомиллаштириб боради.

Спортчининг ахлоқини унинг онгида эзгулик, поклик, масъулият қай даражада мустаҳкам қарор топгани, ҳиссиётлари, эътиқоди, ҳаракатга ундовчи сабаблари, нафсонияти, иродаси ва характерини қай даражада яхшилагани кўрсатади. Муваффақиятлардан эсанкираш, ўзига маҳлиё бўлиш, мураббий ва бошқа спортчиларга ҳурматсизлик, буларнинг барчаси ва бошқалар ахлоқий заифлигини кўрсатади.

Айниқса, ҳозирги мураккаб ва таҳликали замонда миллий ўзлигимиз, азалий қадриятларимизга ёт ва бегона бўлган турли хил хуружлар, ёшларимизнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган ғаразли интилишлар тобора кучайиб бораётгани барчамизни янада ҳушёр ва огоҳ бўлишга даъват этиши табиийдир.

ХУЛОСА

Шу сабабли ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзи тамойилларини қарор топтириш, уларни гиёҳвандлик, ахлоқсизлик, четдан кириб келаётган ҳар хил зарарли таъсирлардан, “оммавий маданият” ниқоби остидаги таҳдид ва хатарлардан асраш масалалари бир зум ҳам эътиборимиздан четда қолмаслиги даркор”. Аҳлоқийлик инсон руҳини тозаловчи фақат инсонгагина хос бўлган ўз илдизлари билан айбдорлик ва пушаймонлик ҳиссига бориб туташадиган инсонни ҳайвондан ажратиб турадиган жиҳатдир. Ахлоқийликни уят ёки қўрқув билан адаштирмаслик лозим. Уят одатда спортчи шахсини тарбиялашнинг илк босқичларида намоён бўлади. Уятнинг мавжудлиги спортчида ахлоқий туйғулар уйғонаётганлигини кўрсатади.Спортчи уни қўрқув эмас, балки ахлоқий нормалар бошқараётганлигини тушунган пайтдан у мураббийга, дўстларига, ўртоқларига, спортчиларга қўрққани учун эмас, балки виждони буюргани учун хушмуомалада бўлади.Ахлоқ мавжудлигининг муҳим кўрсаткичи инсоннинг унга ёрдам берган, машқ қилдирган кишиларни унутмаслиги ҳисобланади. Бундан ташқари, инсоннинг ҳалоллиги ва меҳрибонлиги ватан

олдидаги маъсулиятида кўринади. Спортнинг, жумладан мусобақалар, рақобат, беллашувларнинг маънавийлиги, уларни инсонпарварлаштириш буларнинг барчаси спортчиларнинг ахлоқий тарбиялашга қаратилиши лозим. Бизнинг назаримизда бу шахсни маънавий ахлоқий шакллантириш тизимида асосий бўғиндир.

REFERENCES

1. Мухамедова, З. М., Саттарова, Д. Г., & Худайбергенова, П. Т. (2019). РОЛЬ ГУМАНИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (52), 19-23.
2. Gapparovna, S. D., & Toshpulatovna, X. P. (2021). IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES IN IMPROVING THE GENE POOL OF THE POPULATION IN OUR COUNTRY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *9*(10), 138-141.
3. Умирзакова, Н. А., Худойбергенова, П. Т., & Курбанова, Е. (2020). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ. *Гуманитарный трактат*, (97), 13-14.
4. Худайбергенова, П. Т. (2018). ОБРАЗ МАВЛОНО ДЖАЛОЛИДДИНА РУМИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОСТОКА И МУСУЛЬМАНСКОЙ БИОЭТИКИ. *Гуманитарный трактат*, (33), 28-30.
5. Атамуратова, Ф. С., & Мисирова, Ш. А. (2021). Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт.
6. Мухамедов, А. Р (2021). «Вопросы совершенствования законодательства Узбекистана о преступлениях в сфере трансплантологии с учетом зарубежного опыта», *Биоэтика и право*
7. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
8. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
9. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.

10. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
11. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.
12. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
13. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
14. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
15. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpat. uzsci. net*.
16. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
17. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
18. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëäàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
19. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
20. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
21. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АХЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).

22. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
23. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.
24. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
25. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
26. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
27. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
28. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
29. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
30. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
31. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

АҲОЛИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА МИЛЛИЙ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Лутфулло Карроматуллоевич Ахатов
Чирчиқ давлат пеагогика университети катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Кейинги йилларда мамлакатимиз ахолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини қарор топтириш мақсадида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш – устувор масалалардан бирига айланиб бормоқда.

Калит сўзлар: спорт, миллий ўйинлар, тарбия, маданият, маънавият.

КИРИШ

Мамлакатимизда барча соҳаларда жумладан, спорт соҳасига эътибор берилиб тубдан ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Президентимиз таъкидлагани каби: “Ҳаётимизнинг барча соҳаларида амалга оширилаётган кенг кўламли ислоҳотларимизнинг самарадорлиги, аввало, халқ маънавиятининг тикланиши, бой тарихий меросимизнинг чуқур ўрганилиши, анъана ва урф-одатларимизнинг сақланиши, маданият ва санъат, фан ва таълим ривожи, энг муҳими, жамият тафаккурининг ўзгариши ва юксалиши билан узвий боғлиқдир”. XX аср бошларида ижод қилган маърифатпарварларимиздан бири Абдулла Авлоний “Инсон ўз гўзаллиги ва мураккаблиги билан коинотдаги барча махлуқотдан афзалдир. Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи эса инсонга энг керакли нарсадур. Чунки ўқумоқ, ўқутмоқ, ўрганмоқ, ва ўргатмоқ учун инсонга кучли, касалсиз жасад лозимдир”, – деб таъкидлайди.

Аҳолининг саломатлигини яхшилаш ва таълим тарбияни ривожлантириш, шунингдек жамиятимизда соғлом авлодни вояга етказиш бугуннинг долзарб вазифаларидан биридир.

Инсоният тафаккури тарихидан маълумки, фан, таълим тарбия ва спортнинг ютуқлари асосан эзгу ғояларга, яхши амалларга хизмат қилиб келган. Хақиқатдан ҳам спортнинг инсон ва оила ҳаётидаги роли, унинг жисмоний соғломлигининг асоси эканлиги, ёшларга ўз қобилият ва истеъдодини рўёбга чиқаришда аҳамияти каттадир.

Миллий ўйинлар ёш авлодни жасорат ва адолат, Ватанни севиш, халқига ҳизмат қилиш, меҳнатсеварлик, меҳр-саҳоват ҳалоллик ва поклик руҳида тарбиялайди. Халқ шунинг учун ҳам курашда ҳалол, мард полвонни, улоқда чапдас ва моҳир чавандозни

қутлайди. Халқ миллий ўйинларининг ғолибларини нафақат чиройли ҳаракатлари балки, иштирокчининг тантилиги, мардлиги, чапдастлиги эвазига эъзозлайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Миллий ўйинлар, пойгалар, беллашувлар турли мусобақалар ёрдамида энг яхши удумлар, анъаналар ва маросимлар авлоддан-авлодга ўтиб тарихий меросга айланиб сақланиб келмоқда. Халқ сайиллари, байрамлари миллий ўйинларсиз ўтмаган, унда ёши улғайиб қолганлар ўз шогирдларига хаёт эстафетасини топширганлар. Ёшлар мусобақаларнинг сир-асрорларини яхшироқ, ўзлаштириш, кундалик фаолиятларга ёрдам берадиган омилларига айлантириш учун интилганлар. Сайилларда, байрамларда мусобақаларни тарафма-тараф бўлиб ўтказиш қатнашчиларнинг жамоа бўлиб ҳаракат қилишлари иштирокчиларнинг бақувват, эпчил ва чаққон, қийинчиликка чидамли, тиришқоқ ва тадбиркор бўлишларини тақазо этган. Миллий ўйинлар, кураш, кўпкари ва спортнинг оммавий турлари ҳалқ орасида қадимдан саҳоват белгиси сифатида намоён бўлган. Машҳур улоқчилар, полвонлар, халқ ўйинлари иштирокчилари тез-тез мусобақалар ўтказиб, беллашувлардан тўпланган маблағни етим-есирлар, кўп болали оилалар ҳамда қарияларга ҳадя этганлар, кўприклар, мачитлар, мадрасалар, каналлар, йўллар ва бошқа халқ ҳашарларига иштирок этганлар ва хашарчиларга илхом бағишлаганлар. Миллий ўйинлар аждодлар анъанасини давом эттиришни, миллий қадриятларни йўқ бўлиб кетишини олдини олади. Минг йиллик тарихга эга Алпомиш достонидан мард ва жасур Алпомишни севимли ёри Ойбарчинга етишиш учун 90 қармоқ полвони билан кураш тушгани маълум. Халқ сайиллари ва байрамларида кураш мусобақалари ўтказиб турмаганда йиллар ўткан сайин курашимиз йўқ бўлиб кетган бўлар эди. Пойгалар, қиз қувди ёки ким узоққа отади машқлари, улоқ-кўпкари ҳам ниҳоятда қадимий бўлиб, миллий анъаналаримиз эвазига сақланиб қолган.

От билан турли машқларни бажариш қадим-қадимдан йигитларга хосдир. “Интизор” достонида Авазхон Ғиротни якка ғишт устида ўйнатар эди, деб тасвирланган. Миллий ўйинлар тури фақатгина кураш ёки кўпкаридан иборат эмас. Қиз қувди, Қулоқ чўзма, оқ теракми кўк терак, чиллак, арғумчоқ, варрак, отиб қочар, дўппи, анакай, подачи, дурра, ланка, қотди, лапар, алифбе каби 100 дан ортиқ миллий ўйинлар тури мавжуд бўлиб уларнинг ҳар бирининг ўзига хос жиҳатлари мавжуд.

Аслида ана шу ўйинлар замирида каттага ҳурмат, ёшларга нисбатан меҳр-шавқат, болалар камоли ва

тарбиясида ота-оналарни азиз фарзандлари олдидаги бурчлари, ўз навбатида фарзандларнинг меҳр-садоқатлари мужассамлашади. Шу боисдан ота-боболаримиз болаларига жуда ёшликларидан ҳалқ қаҳрамонлари, уларни ёвуз кучларга қарши курашларда кўрсатган жасоратлари, матонат, дўстлик, аҳиллик, ҳамжиҳатлик фазилатларини ўзида мужассам этган достон ва эртаклар, ривоят ва тўқималарни сўзлаб берганлар, миллий ўйинлар асосида ҳалол, ростгўй бўлиш, тўғри гапириш, ҳақсизликка қарши бефарқ бўлмаслик, рақибга нисбатан ҳурмат фазилатларини сингдирганлар. Миллий ўйинларда мағлуб бўлган рақиб устидан ҳеч қачон масхара қилинмаган. Аксинча хато ва камчиликлар кўриб чиқилиб биргаликда ҳал этилган.

Халқимиз қадимдан насл-насаби етти пуштининг тозалигига айникса авлодининг соғлигига катта эътибор билан караган. Амир Темур ўз қўл остидаги бошлиқлари юзбоши, мингбоши ва сардорларни ҳам жисмоний жиҳатдан, ҳам онгли тафаккури, тактик фикрлаш ва шу каби фазилатларига катта аҳамият берган. Жангчиларни эса чапдастлигини, жасурлигини, қўрқмас, ботирлигини яхши кўрган ва уларга вақти келганда ўз ҳазинасидан ҳар турдаги инъомлар беришга жазм қилган.

Маълумки, ҳар бир жисмоний куч-қудрат жуда кўп жисмоний машғулотлар натижасида рўёбга чиқади.

Амир Темур ва унинг авлодлари даврида жисмоний тарбияга бағишланган мусобақалар жуда кўплаб бўлган. Салоҳиддин Тошкандий қайд этганидек, булар ҳақида кўплаб «китобга ёзғонлар», манбаларда қайд этилган. Афсуски, бу мавзу ҳалигача кам ўрганилган. Мирзо Улуғбек ҳам, Ҳусайн Бойқаро ҳам ўз даврларида қўл остидаги аскарларнинг шундай сифатларга эга бўлишига интилганлар.

Навоий ўзининг Фарход ва Ширин асарида Фарходни жуда ҳам жисмоний бақувват этиб таърифлагани бежиз эмас. Чунки, ўз даврида қаҳрамонларнинг жисмоний бақувватлигини, ақлий донолигини ёшлар онгига сингдириш уларда қаҳрамонга нисбатан меҳр уйғотиши табиийдир. Юқорида қайд этилган фикрлардан келиб чиқиб айтмоқчимизки, қадим замонлардан бизнинг бобокалонларимиз ўз раҳбарлигидаги аскарлари жисмонан чиниққан, бақувват, қўрқмас, жасур ва ботир бўлишига эътибор бериб келганлар.

Амир Темур даврида ҳар бир авлоддан ўзлари яшаб турган минтақасини рақиб тажовузидан ҳимоя қилиш учун аскарлар тайёрлаш талаб қилинган. Аскарларни ҳимоя учун керакли махсус жисмоний машқлар билан шуғуллантириш керак бўлган. Масалан: найза билан жанг қилиш учун қўлларига узун-узун ёғочлар олиб санчиш

машқлари: найзани қайтаришда қалқон кийиб найзаларни қайтарган. Ёғоч ва осмондан тўқилган одам шаклини ясаб найза қадаш, пичоқ уриш машқларидан фойдаланилган. Ҳамма жисмоний машқларни аскарлар тўлиқ уст-бошларини кийиб машқ қилишган. Улар узоқ масофаларга юриш, югуриш, тошларни улоқтириш, сувдан кечиб ўтиш, от устида кураш каби машқлар билан шуғулланганлар.

Бу ҳакида ўз муносабатини билдириб келган бир канча алломаларимиз ва мутафаккирларимиз мавжуддир. Шулардан бири бўлган Шох ва шоир бўлмиш Заҳириддин Муҳаммад Бобур (1483-1530) “Бобурнома” қомусий асарида хам XVI-аср бошларидаги жисмоний маданиятга оид қимматли маълумотларни топиш мумкин. Унда миллий курашимизнинг ўзига хос минг йиллик илдизи барқарор эканлиги гўзал урф-одатларимиз ўз ифодасини топган. Тарихий асарлар билан танишар эканмиз, мусобоқада ғолибга ҳам, мағлубга ҳам бирдек катта ҳурмат кўрсатилганлигини билиб оламиз. Болалар миллий ўйинлар жараёнида фақатгина чаққон, чапдаст қўрқмас жасур бўлиб тарбияланмасдан, санаш, сўзларни тўғри талаффуз этиш, ўзини тута билиш хотираларини чарҳлаш каби жиҳатлари билан ҳам ажралиб турганлар. Миллий ўйинлар билан машғул бўлган беш ёшли бола миллонгача санашни ўзлаштиради. Бу болани қобилияти жуда зўрлигидан эмас, балки ўйинларда қизиқиш натижасидир. Ёшларни миллий ўйинлар хасад, номардлик, баҳиллик каби иллатлардан халос этади. Умуман олганда миллий мафкурамиз руҳида соғлом, бақувват, ҳур фикрли, озод ва обод ватанни севишга, керак бўлса жонини беришга тайёр комил инсонни тарбиялашда миллий ўйинлар қадриятимизнинг ажралмас қисми сифатида хизмат қилади. Миллий ўйинларда каттани хурмат кичикни иззат қилиш нақлига амал қилинади. Ўйин қоидаларига болаликдан қатъий амал қилиш, ҳакамни сўзини ҳақ деб билиш, ўйинда ғолиб ёки мағлуб бўлишга қарамасдан натижани тан олишни ўрганиш ёшларни аҳлоқ нормалари асосида тарбиялашнинг асосидир. Миллий ўйинларнинг самарасини ошириш учун қўйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

а) Боғча, мактаб, ўрта ва олий ўқув юртлари ўқув дастурларида миллий ўйинларни кенг ёритиш.

б) Аҳолини барча қатламлари фойдалана оладиган илмий методик қўлланмаларни мукаммал яратиш ва ҳалқимизга тўла қонли етказиш.

в) Махалла, туман, вилоят, республика босқичлардан иборат миллий ўйинлар турлари бўйича ўтказиладиган мусобақаларни ташкил этиш билан чекланиб қолмасдан режалаштирилган мусобақаларни рекламасини кенгайтириш.

г) Миллий ўйинларга барча миллат вакилларини жалб этиш ва ёшлар онги шуурига сингдириш уларни комил этиб тарбиялаш учун кенг йўл очади.

Юртбошимиз ташаббуси билан мустақиллигимизнинг илк кунлариданоқ ҳам жисмоний, ҳам маънавий етук, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбия топган авлодни вояга етказиш юксак мақсад этиб белгиланди. Ана шу эзгу мақсад йўлида, ёшларимизнинг ўз ақл-заковати, истеъдодини тўла намоён этиш, маҳоратини мутассил ошириб бориш, юксак маънавиятли, баркамол инсонлар сифатида камолга етишиш учун улкан куч ва имкониятлар сафарбар этилмоқда. натижада юртимизнинг барча ҳудудларида аҳолининг, айниқса, ёшларнинг спорт билан шуғулланиши учун зарур шароит яратилмоқда. Шу ўринда Президентимиз, “...Оллоҳнинг ўзи инсон зотини вужудга келтирар экан, уни турли қиёфада, нафақат юз-кўзи, балки феъл-атворини ҳам бир-бирига ўхшамайдиган қилиб яратган. Ер юзида қанча инсон яшайдиган бўлса, бармоғининг изи ҳам, ички дунёси ҳам бир хил бўлган иккита одамни топиш, учратиш қийин. Табиийки, бу инсонларнинг фикрлаш ва яшаш тарзи ҳам бир-биридан фарқ қилади”, – деб инсоннинг ҳаётини энг олий неъмат сифатида ардоқлайди.

Инсон саломатлиги унга инъом этилган энг олий ижтимоий бойлик ҳисобланади. Аммо, инсон саломатлиги ўз-ўзидан кечадиган ва юзага келадиган табий жараён эмас, аксинча, бу одат инсоннинг ўз-ўзига эътибори ва саъйи-ҳаракати орқали давом этадиган воқеликдир. Бу қуйидаги тартибларда яққол намоён бўлади:

Биринчидан, инсон саломатлиги тамойиллари сингдирилишида; Иккинчидан, шахснинг жисмоний шаклланиши, оила ва талим тизимида; Учинчидан, маҳаллада ҳар бир шахснинг саломатлигини асраш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Аҳоли саломатлигини сақлашда, соғлом турмуш тарзида спортнинг ўрни беқиёс. Ҳеч шубҳа йўққи, соғлом авлод орзуси аждодларимиздан бизга ўтиб келаётган, қон-қонимизга сингиб кетган муқаддас интилишдир. Аҳоли соғлом наслга эга бўлиши кўп томондан спорт билан жиддий шуғуланишга боғлиқ. Шунинг учун ҳам юртимизда эртанги кун ворислари учун юртбошимиз томонидан болалар спортига беқиёс аҳамият бериляптики, бу воқеликлар замирида келажакнинг дадил қадамлари овозини эшитамиз. Халқимиз узоқ йиллар хорижлик спортчиларга ҳавас қилиб яшади. Бугун эса Она-ватанимиз мустақил, барча спорт кошоналарида ёшлар қадами залворли тус олди. Мактабдан бўшаган бола, албатта спорт майдонларига ошиқаяпти, мусобоқаларга қатнашаяпти,

мураббийнинг таълим-тарбияси билан саломатлигини мустаҳкамламоқда. Бўш вақтни беҳуда отқазмасдан айни пайтда, спортда ютуқларга эришаётган бола эртага жамиятнинг соғлом вакилига айланиши тайин. Соғлом насл - соғлом жамият асосини ташкил этиши бор гап. Соғлом жамият ва соғлом наслни эса соғлом турмуш тарзларини илмий тадбиқ этмай туриб, шакиллантириб бўлмайди. Соғлом турмуш тарзи деганда замирида, жисмоний саломатлик ва камолоти инсоннинг маънавий ва мафкуравий саломатлиги унинг шахс сифатида тўла камол топишига мужассамдир. Аҳолини соғломлаштиришда спорт турларининг ўрни кўп ҳолларда маҳалла зиммасига тушади. Лекин тан айтиб ўтиш керакки, бизнинг халқда бир оз тортиниш каби хислатлар бор. Масалан, юраги хаста одам врач тафсиясига кўра, фақат соғлигини йўқотгандагина жисмоний машқлар билан шуғуллана бошлайди. Соғломлаштирувчи машқни одат тусига киритган бемор ўзидаги саломатлик тарзини яхши томонга ўзгарганлигини сезиб, ичиш ва чекишдан ўзини қутқаради. Соғлом авлод тарбиясида жисмоний тарбиянинг ўрни бебаҳо чунки инсон саломатлиги унинг руҳий ҳолати турмуш кечириш шароити ва энг муҳими унинг танасидаги фаол ҳаракатларга боғликдир. Ана шу жараёнлар мажмуи бир маромда борса овқат ҳазм қилиш, юрак ва қон айланиш тизимининг равон бўлишига олиб келади. Барчага маълумки ҳаракат малакалари (жисмоний меҳнат, махсус жисмоний машқлар) мунтазам бўлганда ва тобора такомилаштирилганда инсон саломатлиги доим яхши бўлади. Доно халқимиз “Соғ танда соғлом ақл”, деб бежиз айтмаган. Инсон соғлом бўлгандагина ҳаёт ва турмуш юмушларига лаёқатли бўлади, кўзлаган мақсад сари интилади унинг охирига етади.

ХУЛОСА

Бизга маълумки, инсон ҳаракат билан тирик. Бу тириклик асосини табиий жисмоний ҳаракат ташкил этади. Жисмоний маданият ҳаракатлар занжири. Қачонки бу занжир узилса, инсон умри ҳам узилади. Жисмоний маданият, таълим тарбия кенг маънода, инсоннинг барча табиий ва ижтимоий қобилиятларини рўёбга чиқарувчи, уни тобора инсонийлаштириб, ҳам жисмоний, ҳам маънавий чиниқтириб, юксалтириб борувчи жараёндир. Бу ҳақда профессор Тилаб Маҳмудов: “Жисмоний маданиятдан тобора узоқлашиб борган сари киши ўз умрига ўзи болта уради. Унда лоқайдлик, сояпарварлик, дангасалик, ишёқмаслик, оқбилаклик, текинхўрлик сингари хунуклик аломатлари кучаяди”, – деб таъкидлайди. Мазкур фикрлардан, инсон маънавий камолотида асосий ўринни

эгаллайдиган жисмоний маданият ва таълим тарбиядан тобора узоқлашиб борса, нафақат юқоридаги ҳолатлар балки, касаллик ва ўлим сабаблари ҳам вужудга келади деган хулоса келиб чиқади.

Маълумки, 1985-1990 йиларда жамият ва ижтимоий - маданият шароитлар ҳамда уни бошқариш жараёнларида бирмунча янгиланиш жараёнлари вужудга кела бошланди. Ўзбекистон шароитида “Наврўз” байрамини қайта тиклаш бошланди. Бу ўз навбатида миллий қадриятлар маънавият ва маданиятни ривожлантиришга асос солди, “Наврўз” байрамига бағишлаб, Футбол, кураш, енгил атлетика ва халқ миллий ўйинлари катта спорт мусобоқалари ташкил қилина бошланди. Бу эса ўз навбатида турли тўгараклар, спорт мактабларини ташкил қилиш спорт ва ўйин майдонларини кўпайишига сабаб бўлди. Юртимизда аҳолини ҳар жиҳатдан соғлом ва баркамол бўлиши учун керакли имкониятлар яратилиб кўпгина хайрли ишлар амалга оширилмоқда, оналик ва болалик ижтимоий муҳофазаси соғлом оила муҳитини шакллантириш, соғлом бола туғилиши, ҳар тарафлама уйғун ривожланган. Етук шахсни тарбиялаш борасидаги саъй-ҳаракатлар эътиборга моликдир. Президентимиз томонидан қабул қилинган “Она ва бола саломатлигини муҳофаза қилиш, соғлом авлодни шакллантиришга доир қўшимча чора - тадбирлар тўғрисида”ги қарори ҳамда жорий йилнинг 1- июлидаги “2009-2013 йиларда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш соғлом бола туғилиши жисмоний ва маънавий баркамол авлодни вояга етказиш борасидаги ишларни янада кучайтириш ва самарадорлигини ошириш чора – тадбирлари дастури” аҳолининг кенг қатламлари орасида соғлом турмуш тарғиботини кучайтириш саломатликни мустаҳкамлаш оналар ва болаларга тиббий ёрдам кўрсатувчи бирламчи бўғинлар фаолиятини янада такомилаштириш мақсадидаги устивор вазифалар ижросини таъминлашга чуқур эътибор қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Спорт – бу гўзаллик, жисмоний ҳаракат, саломатликка етакловчи катта куч бўлиб, ҳар биримизнинг ўз соғлимизга бўлган эътиборни янада кучайтиради. Шу боис, келажак авлодимиз соғлиғи йўлидаги ишларимиз ривожини янада камол топтириш учун ҳаммамиз бирдек маъсул бўлишимиз зарур. Хулоса қиладиган бўлсак, барчамиз миллий ўйинларимизни бирдек ривожлантиришга ўз ҳиссамизни қўшиб,аҳолимиз соғлигини яхшилаш йўлида хизмат қилайлик.

REFERENCES

1. Мухамедова, З. М., Саттарова, Д. Г., & Худайбергенова, П. Т. (2019). РОЛЬ ГУМАНИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (52), 19-23.
2. Gapparovna, S. D., & Toshpulatovna, X. P. (2021). IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES IN IMPROVING THE GENE POOL OF THE POPULATION IN OUR COUNTRY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *9*(10), 138-141.
3. Умирзакова, Н. А., Худойбергенова, П. Т., & Курбанова, Е. (2020). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ. *Гуманитарный трактат*, (97), 13-14.
4. Худайбергенова, П. Т. (2018). ОБРАЗ МАВЛОНО ДЖАЛОЛИДДИНА РУМИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОСТОКА И МУСУЛЬМАНСКОЙ БИОЭТИКИ. *Гуманитарный трактат*, (33), 28-30.
5. Атамуратова, Ф. С., & Мисирова, Ш. А. (2021). Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт.
6. Мухамедов, А. Р (2021). «Вопросы совершенствования законодательства Узбекистана о преступлениях в сфере трансплантологии с учетом зарубежного опыта», *Биоэтика и право*
7. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
8. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
9. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
10. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
11. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.

12. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
13. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
14. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
15. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net*.
16. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
17. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
18. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëäàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
19. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
20. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
21. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АҲЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
22. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
23. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.

24. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.
25. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.
26. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).
27. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.
28. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.
29. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.
30. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.
31. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

СПОРТ-ТАРБИЯ ВОСИТАЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА

Тимур Абдувалиевич Мадалимов
Тошкент давлат транспорт университети таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Дунё ҳамжамиятида сиёсий, иқтисодий, маданий ҳамда спорт соҳаларида ўз ўрнимизга, мавқеимизга эга бўлиш имконияти туғилди. Кўкрагига озодлик шамоли теккан давлатнинг эртанги куни қандай бўлиши, қайси йўлдан бориши, унинг келажак тақдирини белгилар эди. Ўтиш давримизнинг дастлабки йилларидаёқ эндигина оёққа тураётган республикамиз иқтисодиёти олдида қатор долзарб муаммолар турсада, энг асосий эътибор қанчалик вақт, маблағ кетишидан қатъий назар теран фикрли, маънавий баркамол, янги техника ва технологияларни мукаммал эгаллаган жисмоний бақувват, том маънода соғлом авлодни шакллантиришга қаратилди. “Мамлакитимизда барпо этилаётган ўғил-қизларимиз учун бағрини очаётган минг-минглаб замонавий мактаблар, коллежлар, олий ўқув юртлари, санъат, маданият ва спорт масканлари ана шу эзгу, ҳақиқатдан ҳам тарихий ишларимизнинг амалий натижаси сифатида намоён бўлмоқда”. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислоҳатларни чуқурлаштириш, эркин демократик фуқаролик жамиятини қуриш, ҳамда давлатимизни буюк давлатлар қаторига кўтариш каби жараёнларни ҳаётга тадбиқ қилиш, келажак авлоднинг нафақат ақл-идроки, маънавий-маърифий, сиёсий-маданий жиҳатдан шаклланганлигига, балки, уларнинг саломатлиги, жисмоний баркамоллигига ҳам боғлиқлиги ҳисобга олиниб, 1992 йил 14 январда бўлиб ўтган Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясида “Жисмоний тарбия ва спорт” тўғрисида қонун қабул қилинди.

Шунингдек, 1992 йил январ ойида миллий Олимпия комитети тузилиб, у Халқаро Олимпия Комитетига расман аъзо этилди.

Калит сўзлар: тарбия, спорт, маданият, маънавият, тарих, давлат.

КИРИШ

Спортчиларимизга дунё спортига йўл очилиши натижасида республикамиз вакиллари юксак натижаларга эришдилар. 1996 йилда Атлантада ўтказилган XXV Олимпия ўйинларида илк бора спортчиларимиз мустақил равишда иштирок этишди. Ватанимиз байроғи остида харакат қилган спортчиларимиз юртимиз шарафини ҳимоя қилдилар. Шу ўринда Ўзбекистонлик спорт усталари

дунё спорт майдонларида иттифоқ таркибида иштирок этишмаганми? Бугунги ютуқларни илгариги ютуқлардан фарқи нимада? Каби ҳақли саволлар туғилиши табиий.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маълумки, юртимиз спортчилари иттифоқ таркибида ҳам бир қанча нуфузли мусобақаларда иштирок этганлар ва зафар қучганлар. Тўсиқлар оша 110 метрга югуриш бўйича бир неча маротаба собиқ иттифоқ чемпиони Сергей Попов, 1988 йил Сеул Олимпиадасида 5 м.85см баландликдан сакраб кумуш медал соҳиби бўлган Родион Гатауллин, Москвада бўлиб ўтган Олимпиадада 3000 метрга югуриш бўйича 8-ўринни эгаллаган Анатолий Димов, сузувчиларимиздан Юрий Фролов, Сергей Канов, Светлана Бананина, футболчиларимиздан Б. Абдураимов, Г. Красницкий, Михаил Ан, Фёдоровларнинг иттифоқ терма жамоаси таркибидаги иштирокларини, иқтидорли футболчимиз Миржамол Қосимовнинг собиқ иттифоқ ёшлар таркибида жаҳон чемпиони бўлганида жамоани етакчи сифатида майдонга олиб тушганини яхши биламиз. Лекин диққат билан қарасак бугунги Ўзбекистонлик спортчиларимиз собиқ иттифоқ даврида майдонга тушган спортчилардан кескин фарқ қилади. Иттифоқ таркибида майдонга тушган спортчи тарозининг бир палласида рақибни иккинчи палласида собиқ иттифоқ талабларини қўйган бўлса, бугунги Ўзбекистонлик спортчи тарозининг бир палласида рақибни, иккинчи палласида эса ор-номусни, миллат тақдирини, юрт шаънини қўйиб майдонга чиқмоқда.

Профессионал бокс бўйича жаҳон чемпиони Артур Григорян “Мен рингда йиқилиб кетаётганимда кўзимга ҳилпираб турган Ўзбекистон байроғи кўринди ва бу байроқ менга куч ато этиб, ўзимни ўнглаб олиб рақибимга шундай зарба бердимки, зарбамдан рақибим ўзини йўқотиб нақдоун бўлди” дея байроғимиздан руҳланиб ғалаба қозонганини ғурур билан таъкидлайди. 2002 йил 13 октябрь куни Пусанда ўтказилган Осиё ўйинларининг бокс бўйича финал учрашувларида ўтаётган бир пайтда ҳамюртимиз Беҳзод Хидиров вакилларимиздан биринчи бўлиб рингга чиқади ва финал учрашувида мағлубиятга учраб кумуш медал билан кифояланади. Шунда оғир вазнли Рустам Саидов кутилмаганда 60 кг вазнли Дилшод Маҳмудовга юзланади-“Менга қара, Дилшод укам, энди ҳаммамизнинг тақдиримиз сенга боғлиқ!-яъни сен ютсанг, биз ҳам ғолиб чиқамиз, буни ҳар сонияда ёдингда тут!” дея далда беради. Рустамни юрт тақдирини, мамлакат шаънини Дилшодни қолаверса, барча боксчиларимизни олдига кундаланг қилиб қўйишидан ортиқроқ маъсулият бўлмаса

керак. Унинг сўзларидан таъсирланган Дилшод Махмудов боксчиларимизга биринчи бўлиб олтин медални ҳадя этди. Дилшоднинг ғалабасидан руҳланган, маъсулиятни янада кучлироқ ҳис этган Ўткирбек Хайдаров, Икром Бердиев, Сергей Михайловлар ҳам юртимиз байроғини баланд кўтаришга аренани мажбур этишди. Сўзини амалда исботлаган Рустам Саидов ватанимиз боксчиларига 5-олтин медални туфҳа этди. Боксчиларимиз ғалабалари эвазига XIV Осиё ўйинларида мамлакатимиз спортчилари умумкоманда ҳисобига 5-ўринни эгалладилар. Юқоридагилардан кўриниб турибдики, шахсни спорт билан шуғулланиши уни ватанпарварлиги билан мужассамлашиб кетади. Жисмоний ва ватанпарварлик тарбиялари мужассамлашиб бораверишу натижасида кишининг танаси ҳамда руҳияти тарбияланади. Шу ўринда тарихимизга назар ташлайдиган бўлсак, ватанимизни ёвлардан ҳимоя қилган Спитамен, Муқанна, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Махмуд Таробий, Темур, Мадаминбек (Муҳаммадаминбек Аҳмадбек ўғли) Дукчи эшон (Эшон Мухаммадали Халфа Мулла Собир сўфи ўғли) каби узоқ ва яқин ўтмишда яшаб ўтган аждодларимиз юрт озодлиги, миллат равнақини ҳимоя қилишда сиёсий, иқтисодий, маданий билимларга эга бўлиш билан биргаликда кучли қиличбоз, моҳир мерган, бақувват-полвон ҳамда ажойиб чавандоз умуман олганда ақлий ва жисмоний тарбиялари муштарак шахслар бўлганликларини кўрамиз.

Спорт билан мунтазам шуғулланишнинг инсон саломатлигига аҳамияти катта эканлигини алоҳида таъкидлашимиз лозим. Доимий машғулотлар мактаб ёшигача бўлган болаларни шамоллаш, асаб касалликлари, ясси товонлик, ортиқча вазн каби нуқсонларини даволашда муҳим роль ўйнайди. Жисмоний машқлар шахс жисмоний камолотига ижобий таъсир этиши билан биргаликда шахснинг аҳлоқий тарбиясига ҳам ижобий таъсир этади. Спортнинг кураш, кўпкари, футбол, каби турлари ҳалоллик, поклик, рақибга нисбатан одилликка ўргатади. Шу ўринда биргина мисол келтирадиган бўлсак миллионлар ўйинига айланиб улгурган футболда кейинги йилларда рақиб ўйинчиларидан бирортаси жароҳат олиб майдонда ҳаракатланмай қолса, унинг ҳурмати учун тўпни эгаллаб турган рақиб жамоа аъзоси тўпни майдон ташқарисига чиқариб юборади. Парашют спорти, алпинизм, югуриш, бокс ва карате турлари кишини танаси-ю, руҳини тарбиялаш, ўз устида ишлаш, яширин ички имкониятларидан фойдаланишга ўргатса, биллиард, шахмот, шашка каби спорт турлари билан шуғулланиш инсонни ақлини чархлайди. Спорт билан мунтазам шуғулланишнинг яна бир хусусияти борки, инсон турли хил ялқовликлар, ичкиликбозлик, фоҳишабозлик, аср

балоси бўлмиш гиёҳвандлик, жиноятчилик каби иллатлардан йироқ, соғлом турмуш тарзини амалга оширади. Шу ўринда спортга бироз таъриф бериб ўтсак, “спорт- қисқа маънода шахсий мусобақа фаолияти дейилса, кенг маънода шахсий мусобақа фаолияти шу фаолият асосидан келиб чиқадиган махсус тайёргарлик ҳамда унинг норма ва ютуқлари тушунилади”.

Спорт мусобақаларсиз мавжуд эмаслигига қарамасдан унинг функциялари фвқатгина мусобақалашиш беллашиш билангина чегараланиб қолмайди. Спорт инсоннинг комил бўлишига унинг жисмоний ва маънавий дунёқарашининг ривожланишига ёрдам берадиган самарали усулларни таклиф этади.

Спорт ўз-ўзини тарбиялаш учун етакчи омиллардан бири ҳисобланади. Спортдаги кўрсаткичларнинг ўсиш меъёрига қараб спортчи нафақат жисмоний, балки руҳий, ақлий, аҳлоқий, маънавий ва ватанпарварлик нуқтаи-назаридан тарбия жараёнига кириб боради. Бу борада спортнинг педагогик аҳамияти ҳам ниҳоятда каттадир.

Спорт (инг. sport-уйин)- жисмоний маданиятнинг таркибий қисми, жисмоний тарбия воситаси ва усули, жисмоний машқларнинг турли мажмуалари бўйича мусобақалар ташкил этиш, тайёрлаш ва ўтказиш тизими.

Спорт–ирода сифатларини тўла намоён этишни талаб этадиган мардоновор, кўпинча ҳатто бешафқат фаолият туридир. Биз манбаларда спортга турли хил берилган таърифларни кўп учратамиз. Замонавий олимпиада асосчиси Пъер де Кубертеннинг машҳур “Спорт мадҳияси” олий мукофот – Олтин медальга сазовор бўлган. Мадҳияда айтилишича, спорт –бу ҳаётимизнинг доимий йўлдоши, чинакам ва ишончли дўст. Спорт билан мунтазам шуғулланиш руҳ ва танага қувонч бахш этади. Бу сўзлар ва таърифлар замирида жуда кўп фалсафий мушоҳадага бой маъно-мазмун мужассам. Призедентимиз спортга баҳо берар экан, уни шундай талқин қилди: “Спорт – ўзбек халқига қадимий анъана. Ўзбекистонимизда юзлаб халқ миллий спорт ўйинлари билан бир қаторда замонавий спорт ҳам ривож топаяпти” деб ўринли таърифлаганлар.

Спорт миллатларни бирлаштирадиган, халқларни жипслаштирадиган ва улар ўртасида ўзаро дўстлик, биродарлик ришталарини боғлайдиган воситадир.

Бизга маълумки, инсон ҳаракат билан тирик. Бу тириклик асосини табиий жисмоний ҳаракат ташкил этади. Жисмоний маданият ҳаракатлар занжири. Қачонки бу занжир узилса, инсон умри ҳам узилади. Жисмоний маданият, таълим тарбия кенг

маънода, инсоннинг барча табиий ва ижтимоий қобилиятларини рўёбга чиқарувчи, уни тобора инсонийлаштириб, ҳам жисмоний, ҳам маънавий чиниқтириб, юксалтириб борувчи жараёндир. Бу ҳақда профессор Тилаб Маҳмудов: “Жисмоний маданиятдан тобора узоқлашиб борган сари киши ўз умрига ўзи болта уради. Унда лоқайдлик, сояпарварлик, дангасалик, ишёқмаслик, оқбилаклик, текинхўрлик сингари хунуклик аломатлари кучаяди”, – деб таъкидлайди. Мазкур фикрлардан, инсон маънавий камолотида асосий ўринни эгаллайдиган жисмоний маданият ва таълим тарбиядан тобора узоқлашиб борса, нафақат юқоридаги ҳолатлар балки, касаллик ва ўлим сабаблари ҳам вужудга келади деган хулоса келиб чиқади.

Инсон онгли равишда тушунган ҳолда уларга тўла амал қилмайди. Бунинг турли сабаблари бор, яни ишга шошилиш, ишдан чарчаб қайтиш, транспортда юриш, эринчоқлик ва ҳ.к. Бунинг яна бир томони шундаки, кўпчилик кишилар жисмоний машқларнинг тури, уни бажариш тартиб – қоидаларини яхши билмайди. Ўқувчи ёшлар жисмоний тарбияни яхши ўзлаштирмаганликлари учун катта ёшга борганда уни деярли бутунлай тарк этади. Ана шу хатоларни яхшилаш ва аҳолининг жисмоний камолотини ривожлантириш мақсадида турли қонун ва низомлар ишлаб чиқилган. Республикамизда 1994 йил 2 майда давлатимизнинг биринчи юксак нишони “Соғлом авлод учун” орденининг таъсис этиш тўғрисидаги фармони муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки бу низомда аҳолини соғлиғини яхшилаш, болаларни соғлом қилиб тарбиялаш ва оналикни ҳимоя қилиш масалалари баён этилган шу билан биргаликда бу вазифаларни амалга ошириш учун соғлиқни сақлаш вазирлиги, турли идоралар, маҳалла оқсоқоллари, спорт ташкилотлари халқ таълим тизимидаги мутасадди ходимларга аниқ топшириқлар берилган.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни таъкидлашимиз лозимки, ҳозирги даврга келиб спорт ва жисмоний тарбия ёшлар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб бормокда. Соғлом авлодни вояга етказиш ҳозирги замоннинг долзарб вазифаларидан бири бўлиб бунга жуда жиддий ёндошишни талаб этади. Мустақил Ўзбекистонимизнинг келажаги бўлган ёшларга кенг имкониятлар, шароитлар яратиб бериш, уларга тўғри йўл кўрсатиш, маънавиятли қилиб тарбиялаш, ҳар томонлама етук инсон бўлишларига кўмаклашиш учун спорт-тарбия воситаларидан бири бўлиб қолаверади.

REFERENCES

1. Мухамедова, З. М., Саттарова, Д. Г., & Худайбергенова, П. Т. (2019). РОЛЬ ГУМАНИСТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (52), 19-23.
2. Gapparovna, S. D., & Toshpulatovna, X. P. (2021). IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL SERVICES IN IMPROVING THE GENE POOL OF THE POPULATION IN OUR COUNTRY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, *9*(10), 138-141.
3. Умирзакова, Н. А., Худойбергенова, П. Т., & Курбанова, Е. (2020). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ. *Гуманитарный трактат*, (97), 13-14.
4. Худайбергенова, П. Т. (2018). ОБРАЗ МАВЛОНО ДЖАЛОЛИДДИНА РУМИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОСТОКА И МУСУЛЬМАНСКОЙ БИОЭТИКИ. *Гуманитарный трактат*, (33), 28-30.
5. Атамуратова, Ф. С., & Мисирова, Ш. А. (2021). Значение изучения биоэтики в медицинских вузах: международный опыт.
6. Мухамедов, А. Р (2021). «Вопросы совершенствования законодательства Узбекистана о преступлениях в сфере трансплантологии с учетом зарубежного опыта», *Биоэтика и право*
7. Mukhamedzhanovna, M. Z., Akmalovna, U. N., Abdusamatovich, K. S., Gapparovna, S. D., Arifovna, U. D., & Tashpulatovna, K. P. (2021). Bioethics-Paradigm of Humanization of Medical Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 125-133.
8. Мухамедова, З. М. (2019). Умирзакова Н. *А. Феномен медицинских гуманитарных наук и международный опыт интеграции гуманитарных наук в медицинском образовании. Философские проблемы биологии и медицины: феномен биорациональности*, (13), 304.
9. Мухамедова, З. М. (2019). Интеграция гуманитарных наук в медицинское образование: проблемы и перспективы. *Journal of Health Development*, (1 (30)), 37-45.
10. Мухамедова, З. М. (2009). Биоэтика. *Учебное пособие. Ташкент*.
11. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2021). АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТЕКСТА БИОЭТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Гуманитарный трактат*, (99), 7-15.

12. Mukhamedova, Z. M., & Umirzakova, N. A. (2019). The phenomenon of medical humanities and the international experience of integrating the humanities in medical education. *Philosophical problems of biology and medicine: the phenomenon of biorationality*, (13).
13. Мухамедова, З. М., & Умирзакова, Н. А. (2018). Паллиативная помощь: современость и традиции мусульманской биомедицинской этики. *Гуманитарный трактат*, (21), 38-40.
14. Mukhamedova, Z. M. (2006, October). Issues and contradictions in bioethics of 21st century: Islamic prospects. In *Abstract book, First sub-regional expert meeting on ethics education in science and technology, Iran, Tehran* (pp. 28-29).
15. Мухамедова, З. М. (2005). Исламская биоэтика в историческом аспекте. *Сайт Ташкентской Медицинской Академии: www. rpam. uzsci. net*.
16. Мухамедова, З. М. (2004). Введение в биоэтику. *Т., Уч. пособие-2004.-120с.; Мухамедова ЗМ Биоэтика. Т. ЎзМУ Ресурс маркази. Ўкув кўлланма-2006. 144б; Мухамедова ЗМ и др. Биоэтика. Т. Уч. пособие-2009.163 с*.
17. Сатарова, Д. Г., & Умирзакова, Н. А. (2016). РАЗВИТИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ О БИОЭТИКЕ И ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. In *Этика и история философии* (pp. 202-207).
18. Саттарова, Д. Г. (2015). СТРАТЕГИЯ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМА ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. *îàãéëéîëàÖ íêÄÑàñàà à ëéÇêÖåÖççéëíú*, 116.
19. Сатарова, Д. Г. (2014). СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ И ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ ДЛЯ" ПОНИМАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ". *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*, (1), 106-108.
20. Sadullaevna, Y. L., & Baratovna, A. G. (2021). LOGICAL PRINCIPLES IN THE DOCTRINE OF IBN SINA AND THEIR FORMATION CHARACTERISTICS.
21. Юлдашева, Л. С., & Абдурахимова, Д. М. (2021). ЖАМИЯТДА ОДОБ-АҲЛОҚ МЕЪЁРЛАРИНИ БУЗИЛИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ ОМИЛЛАРИ. *Журнал Социальных Исследований*, *4*(4).
22. Yuldasheva, L. S., Khashimova, G. F., & Khosilova, A. A. (2020). THE CONCEPT OF TRUTH IN KANT AND HEGEL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 451-454.
23. Il'ina, G. V., Berezhnaya, I. A., & Yuldasheva, L. S. (2019). Formirovanie gotovnosti pedagogov k realizatsii so-vremennykh zdorov'esberegayushchikh tekhnologii s det'mi doshkol'nogo

vozrasta: monografiya, Magnitogorsk, Izd-vo Magnitogorsk. gos. tekhn. un-ta im. *GI Nosova*.

24. Obol'nikova, E. A., & Yuldasheva, L. S. (1973). Isolation and identification of the ubiquinone synthesized by the fungus Blakeslea trispora. *Applied Biochemistry and Microbiology*, *7*(1), 38-40.

25. Akkazieva, B., Tello, J., Smith, B., Jakab, M., Krasovsky, K., Sautenkova, N., ... & Shoismatuloeva, M. (2015). Better noncommunicable disease outcomes: challenges and opportunities for health systems. *Tajikistan country assessment. Geneva: WHO*.

26. Умирзакова, Н. А. (2019). Репродуктивные технологии в системе здравоохранения Узбекистана в качестве социальной инновации. In *Наука, образование, инновации: апробация результатов исследований* (pp. 884-888).

27. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИК ТАЪЛИМДА БИОЭТИКАВИЙ МУАММОЛАРНИ ЎРГАНИШ ДОЛЗАРБЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, (2), 69-72.

28. Умирзакова, Н. А. Востребованность биоэтики для гуманизации медицинского образования в Узбекистане. *IX М1ЖНАРОДНОГО СИМПОЗ1УМУ З БЮЕТИКИ ЗДОРОВ'Я, МЕДИЦИНА ТА ФШОСОФШ: СТРАТЕГИ ВИЖИВАННЯ*, 15-16.

29. Умирзакова, Н. А. (2020). Значение изучения биоэтики в формировании профессиональной компетентности у студентов медицинских ВУЗов. *Научные исследования XXI века.-Нефтекамск*, (5), 7.

30. Умирзакова, Н. А. (2020). БИОЭТИКА КАК ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧЕЙ. *Гуманитарный трактат*, (77), 4-7.

31. Мухамедова, З. М., Умирзакова, Н. А., & Бабаджанов, Ж. (2017). Проблема смерти мозга в исламской биоэтике. *Гуманитарный трактат*, (17), 15-18.

HYPERBOLE AS A DEVICE OF SPEECH

Shakhnoza Rustam qizi Mirzakhalilova
Second year master's degree student, Chirchik State Pedagogical University

ABSTRACT

Hyperbole has been studied in rhetoric and in literary contexts and associated with both metaphor and irony. It is often related with irony. Hyperbolic expressions usually pass without challenge by listeners, who accept them as creative intensifications for evaluative or affective purposes such as humor and irony, and who often make their own supportive contributions to the figure of speech. In this paper, examples of hyperbole are included that occur in ironic contexts and illustrated the importance to theory-building.

Keywords: hyperbole, exaggeration, irony, trope, rhetoric, speech, literature, humor.

INTRODUCTION

Hyperbole is a kind of figurative language where the speaker says something while meaning another thing. In other words, the literal meaning of what is said does match the intended meaning. Hyperbole has been used for thousand of years and was mentioned in classical Greece handbooks.

METHODOLOGY

Hyperbole is the use of exaggeration as device or figure of speech. It has a long history of study as a rhetorical figure of speech in written texts, and has been, since the time of ancient Greeks. Rhetoric, in the ancient world, was associated with persuasive speech and the exercise of power, and centuries of treatises on eloquence and techniques of expressions testify to this. Only Fontanier (1968) shifted the study of figurative rhetoric into the domain banal, common language. However, not a great amount of researches exists into everyday spoken hyperbole, and much of the literature on hyperbole in spoken language is subsumed within studies of verbal irony and humour (e.g. Gibbs, 2000). In Smith's (1657) Mysterie of Rhetorique Unvaild, for example, hyperbole is defined as: "when the tope is exceedingly enlarged, or when the change of signification is very high and lofty, or when in advancing or repressing one speaks much more than is precisely true, yea above all belief" (p. 54). Smith identified two kinds of hyperbole: auxesis and meiosis (ibid: p. 55), the exaggerated

intensification, expanding or enlarging of an entity and the exaggerated reduction or attenuation of it, respectively.

Useful conception to hyperbole may be found in the literature on irony and sarcasm. Irony is a literary device in which contradictory statements or situations reveal a reality that is different from what appears to be true. There are many forms of irony featured in literature. The effectiveness of irony as a literary device depends on the reader's expectations and understanding of the disparity between what "should" happen and what "actually" happens in a literary work. Gibbs (1994) notes that both hyperbole and understatement are closely related to irony in traditional rhetoric "in that each misrepresents the truth" (p. 391). Roberts and Kreuz (1994) found that irony and hyperbole co-occurred in discoursal contexts where the goals were humor, emphasis and clarification. One linking characteristics between hyperbole and irony is what Kreuz and Robers (1995) call 'nonveridicality', a difference between utterance and reality, what we refer to as contradiction. A important distinction in the study of irony has been made between 'use' and 'mention', where use is defined as reference directly to what an expression refers to, while mention involves reflexive reference to the expression itself.

A great contribution to the linguistics of hyperbole is offered by Spitzbardt (1963), who supports the need to look at hyperbole in everyday speech (as opposed to its occurrence in literature) and who focuses on the lexico-grammatical repertoire for hyperbole. In general, hyperbole is often used for emphasis or effect. In casual speech, it functions as an intensifier: saying "the bag weighed a ton" simply means that the bag was extremely heavy. The rhetorical device may be used for serious or ironic or comic effects. Understanding hyperbole and its use in context can help understand the speaker's point. Hyperbole generally conveys feelings or emotions from the speaker, or from those who speaker may talk about. It can be used in a form of humor, excitement, distress, and many other emotions, all depending on the context in which the speaker uses it.

In popular culture hyperbole is one of the most widely recognized and used forms of figurative language in everyday life. It is used heavily in advertising and entertainment. Advertisers use hyperbole to exaggerate the benefits of products to boast sales. Repetitive hyperbole is used in public relations to increase the popularity of a person or product.

Hyperbole is a literary device and we use this device in our daily conversation to include a certain effect. However, the translation of the example of a hyperbole is not actually true, rather it is an embellishment and it highlights an emotion. It is applied to

accentuate the thoughts, ideas and images presented in the literature and it dramatizes the overall text. The objective of using hyperbole is to add an amusing effect in the text. In literature, it carries a great significance as it allows the writers to present something common in an intense manner. In short, by applying hyperbole, one can turn a common feeling into a remarkable one. Most importantly, the use of hyperbole provides a contrast as with this technique, something is explained by giving an extra stress and on the other hand, the other descriptions remain normal. For this reason, it attracts the reader's attention and makes the literary work memorable for a long time.

In conclusion, we can say that by definition, a hyperbole is nothing but trope composed of exaggerated words or ideas used for emphasis. In every area of our lives we encounter exaggeration to make the speeches more effective. Hyperbole is commonly used not only in prose and poetry but also in every day communication among people. However, although valued in creative writing, hyperboles are avoided in formal writing or business writing.

REFERENCES

1. *M. McCarthy, R. Carter* "There is millions of them": hyperbole in everyday conversation / Journal of Pragmatics 36 (2004) 149-184.
2. *Fontanier, Paul*, 1968. Les Figures du Discourse. Flammarion, Paris
3. *Gibbs, Raymond*, 2000. Irony in talk among friends. Metaphor and Symbol 15, 5-27.
4. *Fogelin, Robert*, 1998 Figuratively Speaking. Yale University Press, New Haven.
5. *Wales Katie.* A dictionary of Stylistics. Pearson Education, 2001, p.315.

KOMPOZITSIYANING TARIXI VA RIVOJLANISHI

Mirali Jabborovich Maxmudov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti Tasviriy san’at va dizayn kafedrasi o’qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada kompozitsiyaning tarixi va rivojlanish bosqichlari haqidagi ma’lumotlar o’quvchilarga amaliy ahamiyati bir qancha usullar orqali yoritilib berilagan.

Keywords: kompozitsiya, ijodkorlik, faoliyat, texnologiya, fikr, mustaqillik.

KIRISH

Tasviriy san’atda kompozitsiya qonun va qoidalari insoniyatni ibtidoiy taraqqiyot davridan boshlab shakllana boshlagan. Lekin ibtidoiy davr odamlari hayotni zehn bilan kuzatsalarda, kompozitsiya sezgisi juda bo‘sh rivojlangan. Bunday holatni odam gavdasi va hayvon podalarini tartibsiz alohida tasvirida ko‘rishimiz mumkin.

Qadimgi sharq san’atidagi kompozitsiya ibtidoiy davridan farq qiladi. Qadimgi sharqda kompozitsiya mavzusi tekislikda qat’iy ma’lum tartibda tasvirlanib, quldorlik jamiyatining (marosimlari) qonunlariga bo‘ysundirilgan.

Qadimgi misr san’atida kompozitsiyani dastlabki yangi usullari paydo bo‘la boshlagan. Bu esa jamiyatda ijtimoiy hayotni ongli rivojlanishi natijasidir. Tasvirga chizgi, o‘lcham, rang va tus munosabatlari yuqori darajaga ko‘tarildi.

Qadimgi dunyo rassomlari tabiat yaratgan o‘simlik, barg va gullarni tuzilishida, yil faslini ketma-ket kelishida simmetriya va ritm tushunchalarini anglab, o‘z ijodiy asarlarida, kompozitsiyada qo‘llay boshladilar. Shuning uchun qadimgi greklar relef, fronton kompozitsiyalarida ritm va simmetriyadan unumli foydalanganlar. Uyg‘onish davrigacha kompozitsiya faniga bag‘ishlangan biror bir nazariy qo‘llanma yaratilmagan.

Uyg‘onish davri renessans insoniyatga ulug‘ san’at allomalarini etkazib berdi. O‘sha davr rassomlari estalik kundalik, ilmiy maqolalarida kompozitsiya haqida qimmatli fikr, xulosalarni yozib qoldirdilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Erta uyg‘onish davrining vakillari Djotto va Mazachcho o‘z ijodlarida perspektiva, plastik anatomiya, geometriya qonunlarini

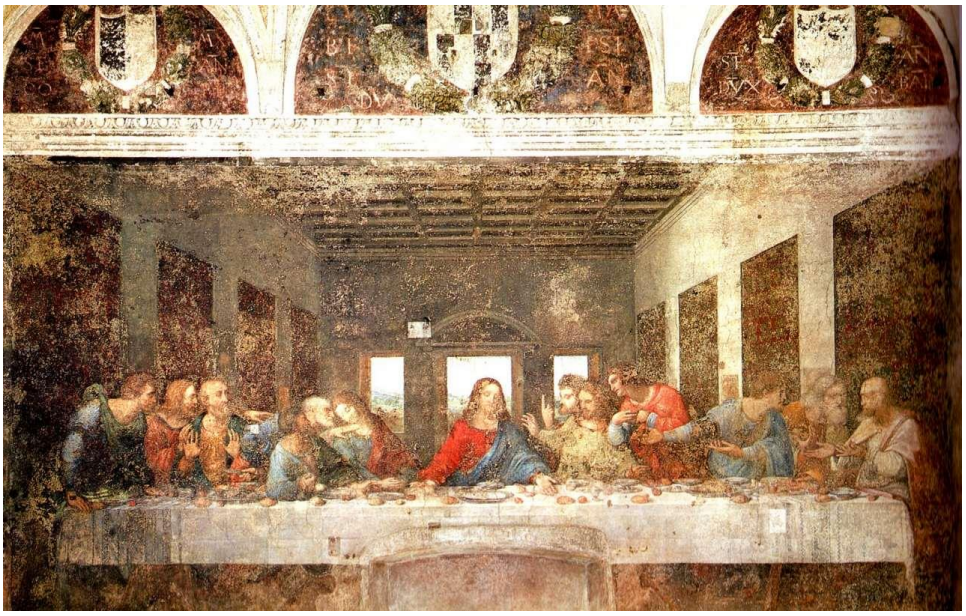
amalda qo‘llab, kompozitsiya fanining bilimdoni ekanliklarini misolda ko‘rsatdilar. Yuqori uyg‘onish davri rassomlari san’atning xilma-xil turlarini bir-biri bilan bog‘lab, uning nazariyasini ilmiy asoslagan holda rivojlantirdilar. Ular perspektiva yordamida kartinada chuqurlik, masofani tasvirini haqqoniy namoyon etishga erishishdi.

Ko‘p yillik kuzatuv va analiz natijasida ko‘zga ko‘ringan rassomlarning asarlarini g‘oya tuzilishi, rang yechimidagi uslub, amaliy tajribalarini umumlashtirib Alberti “Rang tasvir haqida uch kitob” ilmiy nazariy meros yozib qoldirdi.

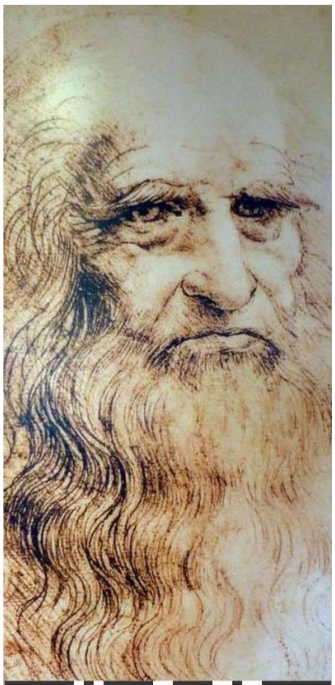
Leonardo da Vinchi va Alberti o‘z maqolalarida badiiy asarlarida statik (harakatsiz) va dinamika (harakat)ga alohida ahamiyat bergan edi.

Fransuz rassomi E. Delakrua o‘z ilmiy maqolalarida Leonardo da Vinchi, A. Dyurer, P. Rubenslarni kompozitsiyaga oid traktatlarini kengaytirib chuqur ma’nolar bilan davom ettirdi.

Osmon yulduzlarini shu’lasi ta’sirida inson jismiga Allohdan in’om etilgan go‘zallik va qobiliyatni o‘ziga mujassam etgan allomalarni yer yuziga kelishini insoniyat bir necha bor guvohi bo‘lgan. Qobiliyatni Leonardo da Vinchi go‘zal qiyofasida har qanday mushkul ishlarni osonlik bilan uddasidan chiqadigan odil inson shaklida ko‘ramiz. Vinchi shahridagi janob Peroning o‘g‘li Leonardo, shunday ilohiy kuch-qudratga ega ediki, u bir necha oylab, matematika bilan shug‘ullanar, lirada musiqa chalar qo‘shiq aytib malakasini oshirardi. Shunday bo‘lsada asosiy qiziqishi bo‘lgan rasm chizish va haykaltaroshlikni tashlamadi. Xudo bergan betakror aql-zakovatli, xotirasi kuchli buyuk alloma chizgan tasviri bilan insonni hayratga solar, fikr-mulohaza kuchi bilan lol qoldiradi. U Milan shahrida Dominikanlik aka-ukalar uchun “Sirli oqshom”(1-rasm) nomli go‘zal asar yaratdi. Avliyolarni chehrasiga husn qo‘shib, ulug‘vor qilib tasvirladi. Faqat Iso payg‘ambar yuz qiyofasini tasvirlashda ilohiy qudrati etmaydi, chala qoldirgan va umrini oxirigacha bitira olmagan edi. Leonardo odam anatomiyasini Galena ta’limotiga asoslangan chuqur o‘rgandi, murdalarning suyak muskunllarini pero va qizil qalamda sinchiklab chiza boshladi va odam anatomiyasi tasvirlari kitobini yaratdi. Otlarning suyaklari anatomiyasi kitobini ham yaratgan. Bu anatomiyaga oid chizgilarning ko‘p qismi Leanardoning avtoportretlari bilan bir qatorda bizlargacha etib kelgan.



1-rasm. Leonardo da Vinchi "Mahfiy kecha"



2-rasm. Leonardo da Vinchi "Mona Liza"

Leonardo Franchesko del Djokondo uchun uning xotini Liza portretini (2-rasm) 4 yil mobaynida ishladi, ammo shunday bo‘lsada portretni oxiriga yetkazaolmadi. Portretda ayolning hamma go‘zal xislat, fazilatlari, yarqiragan ko‘zlari kipriklarigacha jonli nigohli ko‘rinishida tasvirlagan.

XULOSA

Tasviriy san’atda bunday toj asarlarning mavjudligini dunyoda eng qobiliyatli, zehnli olim, alomma musavvir qalamiga mansub bo‘lishi xaligacha insonlarni beihtiyor hayratga soladi.

Tasviriy san’at XVI asr oxirida o‘quv fani sifatida shakllana boshladi. Buni V.Neleng, S. Vasilev kabi metodistlarning Fransiya safaridan so‘ng o‘qitish sistemasi haqidagi hisobotlari orqali bilish mumkin. 1882 yili taniqli pedagog - rassom Violie Le Dyukani “Tarixchini tarixi” kitobini rus tiliga tarjima qilgan edi. Bu kitob shaxsiy ish tajribasidan kelib chiqib, tasviriy san’atni o‘qitish metodikasidan suhbat tarzida berilgan. Bu kitobni “Сочинение” qismida, frantaziya, perspektiva ma’lum qonunlar bilan tanishishni uqtirib o‘tilgan. Tasviriy san’atda kompozitsiya masalalari haqida dastlabki metodik bayonnoma muallifi amerikalik pedagog-rassom A. Doudir. Bu o‘quv qo‘llanmada tasvirda har xil shakl, tuslarni qog‘oz va matoga to‘g‘ri joylashtirish, qog‘oz hajmi va formatiga alohida ahamiyat bergan.

Tasviriy san’atda yangi impressionizm oqimining paydo bo‘lishi rangtasvirda yangilanishga vosita bo‘ldi, san’atni rivojlanishiga turtki vazifasini o‘tadi. Impressionistlar rang politrasini boyitdi. XX asr boshlarida g‘arbiy Yevropa davlatlarida va Rossiyada har-xil badiiy oqimlar paydo bo‘la boshladi: futurizm, kubizm, ekspressionizm, dadaizm, syurealizmlar shular jumlasidandir.

REFERENCES

1. Saidazimovich, B. I., Turgunovich, A. R., Jabbarovich, M. M., & Tairovna, I. M. (2020). The role and significance of the landscape genre in the fine arts. *EPRA International Journal of Research and Development*, *5*(3), 423-424.
2. Ирбутаева, М. Т., Махмудов, М. Ж., & Махмудов, М. Э. (2020). Живопись и гармония музыки. *Ученый XXI века*, *6*(1), 65.
3. . Маҳмудов, М. Ж. (2020). Талабаларнинг манзара ишлаш жараёнидаги баъзи муаммолар. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 361-369.
4. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li (2020). The use and importance of the three-dimensional features of the auto cad program in drawing projects in public schools. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (3) Part II, 189-192.

5. Kukiev, B., O‘g‘li, N. N. & Shaydulloyevich, B. Q. (2019). Technology for creating images in autocad. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7 (12), 49-54.
6. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li (2020). Pedagogical and psychological fundamentals of formation of space imagination and creative ability in students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8 (4), Part II, 38-40.
7. Achilov Nurbek Norboy o‘g‘li, Bekqulov Qudrat Shaydulloyevich, Ko‘kiyev Boburmirzo Baxodir o‘g‘li & Jumayev Isroil Omandovlat o‘g‘li (2020). Methods of developing creative abilities in children. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (10) Part II, 151-153
8. Achilov N.N., Ko‘kiyev B.B., Bekqulov Q. Sh. YAQQOL TASVIRLARNI BAJARISHDA AUTOCAD DASTURIDAN FOYDALANIB LOYIHALASH Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимийметодикалық журнали №2 2020 ISSN 2181-7138
9. Achilov N.N (202). CHIZMACHILIKDA ODDIY QIRQIMLAR BAJARISH ORQALI O‘QUVCHILARNING FAZOVIY TASAVVURINI SHAKLLANTIRISH. *Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимийметодикалық журнали №2 ISSN 2181-7138*
10. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo‘jaqulov Elbek, Ko‘kiyev Boburmirzo CHIZMACHILIK VA CHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI
11. Achilov Nurbek Norboy Uglu Methods of Using Game Technologies in the Development of Lesson Effectiveness and Creative Abilities in Drawing Lessons International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192
12. Xalimov Moxir, Achilov Nurbek, Bekqulov Qudrat, Xo‘jaqulov Elbek, Ko‘kiyev Boburmirzo (2020). CHIZMACHILIK VA CHIZMAGEOMETRIYA FANLARIDA BURCHAK TOPISHNING BAZI USULLARI. Физика математика фанлари журнали, 4(1), 47-52.
13. Mokhir, K., Nurbek, A., Qudrat, B., Elbek, K., & Boburmirzo, K. (2020). SOME METHODS OF FINDING ANGLE IN THE SCIENCES OF DRAWING AND DRAWINGMEMETRY. JOURNAL OF PHYSICS AND MATHEMATICS, 4(1), 47-52.
14. Achilov, N. N. O. (2020). Maktablarda chizmachilik darslarini o'qitish metodlari va ularni tashkil qilish prinsiplari. Academic research in educational sciences, (3), 280-286.

15. Achilov, N. N. (2020). Develop students' spatial imagination by making simple cuts in drawing. Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимийметодикалық журнали № 2 2020 ISSN 2181, 7138.
16. Achilov, N. N., Baxriyev, I. S., & Mahmudov, M. J. (2020). MUHANDISLIK GRAFIKASIDA MULTIMEDIYANING TUTGAN O'RNI. Academic Research in Educational Sciences, 1(4), 639-646.
17. Achilov, N. N. (2022). BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KREATIVLIGINI RIVOJLANTIRISH USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(6), 650–654.
18. Achilov Nurbek Norboy ugli (2021). THE USE OF SIMPLE CLIPPINGS TO FORM A SPATIAL IMAGE. "Экономика и социум", 10(89), 1307-1312.
19. Achilov, N. N. (2020). METHODS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON USING VISUAL AIDS IN THE TEACHING OF DRAWING SCIENCE. Экономика и социум, (11), 35-39.

ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАШ ФАОЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Арофат Исроиловна Худайбердиева
Тошкент кимё-технология институти, п.ф.н., доцент

АННОТАЦИЯ

Мақолада талабаларнинг билимларининг узвийлигини таъминлашда талабаларнинг мустақил фикрлашлари, ижодкорликлари, фаолликлари, ўқув мақсадларига муносабатларининг чуқурлашиб ҳамда бойиб бориши, характер ва дунёқарашлариниг турғунлашуви ҳамда ўз-ўзини тарбиялашга бўлган эҳтиёжларининг шаклланиши каби ҳолатлар тавсифланган.

Калит сўзлар: мустақил фаолият, мустақил ишлар, мустақил фикрлаш, ижодкорлик, фаоллик, ўқув мақсадлар, мустақил таълим.

КИРИШ

Таълим тизимида амалга оширилаётган ўзгаришлар, ўсиб келаётган авлодни тарбиялаш, унга таълим бериш жараёнини сифат жиҳатдан такомиллаштириш тақозо этмокда. Кадрлар тайёрлаш миллий моделида ҳам шахс кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субъекти ва объекти сифатида эътироф этилган. Бу эса замонавий таьлим тизимида шахсни фақат педагогик таъсир кўрсатиш объекти эмас, балки билим олиш субъекти сифатида қаралишини, унинг таҳсил олувчи сифатида ўз имкониятларини юзага чиқариши учун зарур шарт-шароит яратилишини шарт қилиб қўяди [1].

Талабаларнинг кўникма ва малакаларини шакллантириш, эскилик сарқитларидан воз кечиш, уларни янгилари билан алмаштириш, чуқур билим, тинимсиз изланувчанликни талаб этмоқда. Бунинг учун мустақил таълимни талаблар асосида ташкил этиш ва шу орқали талабаларнинг мустақил фикрлаш ҳамда ижодий қобилиятларини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Тайёрланаётган кадрларнинг онглилиги, мустақиллиги ва ижодкорлик каби сифатларини ривожлантириш таълим тизимининг энг муҳим вазифаларидан биридир. Чунки, фақат мустақил фикрлаш қобилиятига эга бўлган шахсгина ўз муаммоларига мақбул ечим топа олади, жамиятда ўз ўрни ва мавқеига эга бўлади. Бундай қобилият дастлаб оилада, кейинчалик эса таълим муассасаларида шаклланади. Шундай экан, ҳар бир ўқитувчи турли маслаҳат, тавсия, топшириқ ва янги маълумотларни бераётганда, дарснинг турли босқичларида мустақил

таълимни замонавий технологиялар асосида ташкил этиш, текшириш ҳамда бажариш ишларига алоҳида эътибор қаратиши лозим. Мустақил таълимни назарий ва амалий жиҳатдан ташкил этиш чуқур билим ҳамда юксак маҳоратни талаб этади. Агар талабаларни ўкув материалларидан муҳимини ажратиб олиш, далилларни тўғри баҳолаш, таҳлил килиш ҳамда амалиётда қўллай олишга ўргатсак, шундагина мустақил таълим натижаси самарали бўлади.

Бугунги кунда таълим муассасаларида талабаларни мустақил фаолият юрита олиши уларнинг тайёргарлик даражасининг асосий кўрсаткичи ҳисобланади. Талабанинг мустақил фаолият юритиш сифатига фақатгина кўрсатмаларга биноан фаолият кўрсатувчи оддий ижрочи эмас, балки масалалар ечимига ижодий ёндошиб, янгиликлар яратувчилик қобилияти муҳим аҳамият касб этади.

МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Психологик-педагогик манбалар таҳлили бўлажак мутахассисларнинг мустақиллиги турлича йўналишларда талқин этилганлигидан далолат беради. Мустақиллик учун энг характерли ҳусусият шахсда ўз ғояси ва ишончининг мавжудлиги, фикрлаш малакаси, вазият ва шарт-шароит жамоага касбий мослашувни тўғри тушуниш, оқилона қарор қабул қилиш, ўз мақсадига эришишда сабот билан ишлаб, фикрининг тўғрилигини исботлашдан иборат эканлиги А.С.Лында, Э.Ф,Зеер, У.Нишоналиев, К.К.Платонов, Н.С.Сайидаҳмедов ва бошқаларнинг ишларида таъкидлашган. Зикр этилган олимларнинг фикрича, инсон ўз фаолиятини ўзи бошқариши шарт. Акс ҳолда кўйилган мақсадга эришишга халақит берувчи ўзига хос тўсиқ ва муаммоларга дуч келади. Ҳар кандай ишни мукаммал бажариш учун чуқур ва пухта билим, малака ва сабр-тоқат зарурлигини таъкидлашган.

В.Д.Иванов, В.А.Кан-Калик, Н.А.Муслимов ва бошқалар касбий-педагогик мустақиллик махсус мустақил ишларни бажариш жараёнида шаклланиши мумкин деб ҳисоблайдилар. Ҳақиқатдан ҳам, таҳсил олувчиларнинг мустақил ишларни бевосита ўқитувчилар рахбарлигида бажаришлари уларда касбий-педагогик қобилиятлар ва ижодий изланувчан муносабатларни шакллантириш имконини беради. Чунки, талабаларнинг мустақил ишларни ташкил этиш асосида изланувчан ўкув-билиш фаолияти ётади. Уларнинг характери ўзгариб, намунага биноан ишлардан тортиб, то ижодий ишларгача мураккаблашиб боради. Мустақил ишларни бажаришда талаба ўз ишини оқилона

режалаштириш, амалга ошириш ва ўз-ўзини назорат қилиб бориши муҳим ҳисобланади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида талабаларнинг мустақил ишлари муҳим аҳамиятга эга. Мустақил ишлар билиш муаммоларини юзага келтириш, ўқув вазифалари ечимини топиши, ўзлаштирилган билимларни мустахкамлаш, лаборатория-амалий мазмундаги машқларни бажариш, кўникмаларни такомиллаштириш, дастлабки малакаларни шакллантириш кабиларни қамраб олади. Шахснинг ақлий мустақиллиги бевосита касбий мустақилликнинг таркибий элеменги ҳисобланиб, билиш фаолиятида ўз ифодасини топади.

Психологлар талаба ўз ташқи хатти-ҳаракатларидан ички фикрлашига ўтишида мустақиллик қобилияти таркиб топади деб изоҳлайдилар. Ақлий мустақиллик шахс мустақиллигининг зарурий таркибий қисми бўлиб, у ўз навбатида фаол ҳаётий нуқтаи-назарни шакллантириш асоси зарурий шартидир. Талабаларнинг мустақил ишлари - ўқув жараёнининг таркибий қисмидир. Ўқув жараёни ёпиқ тизим, у ўзига хос кириш ва чиқишга, маълум маънода бошқарилувчилик хусусиятига эга. Шу жиҳатдан олиб қаралганда талабаларнинг мустақил ишларини ҳам бошқариш имконияти мавжуд,

Ҳозирги замон талабларидан келиб чиқиб яратилган янги намунавий ўқув дастурларида деярли барча фанларга мустақил таълим соатлари ажратилгандир. Ана шу ажратилган соатлардан талабаларга билим беришда ва мақсадга мувофиқ тарзда фойдаланиш ўқитишнинг муҳим жиҳатларидан бири ҳисобланади. Талабаларнинг мустақил таълим олиш самарадорлигини оширишда қуйидаги омилларни янада кучайтириш зарурдир.

1. Ҳар бир талабанинг ўқитилаётган ўқув фани бўйича дарслик, ўқув қўлланмалари, маъруза матнлари ва бошқа ўқув-услубий материаллар билан тўлиқ таъминланишига эришиш;

2. Ўқув режасида мустақил таълим мавзуларини ўзлаштириш учун зарур бўлган асосий ва қўшимча адабиётларни аниқ кўрсатиш;

3. Барча талабаларнинг мустақил таълим кўникмаларини ҳосил қилиш ҳар бир гуруҳга талабага индивидуал ёндошувга эришиш;

4. мустақил таълим бўйича талабаларнинг олаётган билими ва ўзлаштириш даражасини доимий назорат қилишга эришиш.

Олий таълим муассасаларида талабаларнинг билимларининг узвийлигини таъминлашда талабаларнинг мустақил фикрлашлари, ижодкорликлари, фаолликлари, ўқув

мақсадларига муносабатларининг чуқурлашиб ҳамда бойиб бориши, характер ва дунёқарашлариниг турғунлашуви ҳамда ўз-ўзини тарбиялашга бўлган эҳтиёжларининг шаклланиши каби ҳолатлар билан тавсифланади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Мустақил иш ўқув жараёнининг муҳим ташкилий қисмидир. Талабалар мустақил иши - ўкув материалини мустақил ўзлаштириш, мураккаблик даражаси турлича бўлган топшириқлар, амалий вазифаларни аудиторияда [2] ҳамда аудиториядан ташқарида [3] ижодий ва мустақил бажариш асосида назарий билим, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган тизимли фаолиятдир.

Талабалар мустақил ишини ташкил этишнинг турлари ва кўринишлари

Талабалар мустақил иши турлари	Ўқитувчини бошқариши
- фанга оид ўқув материаллари бўйича маърузани кайд қилиш; - адабиётлардан матн тайерлаш; - китоб ва мақолаларни аннотациялаш; - реконструктив-вариатив, эвристик турдаги мустақил ишларни бажариш - адабиётлар-илмий тадқиқотнинг чуқурлаштирилган таҳлили, эксперемент ўтказиш; - маърузада ишлаш: маърузани ўқишини кузатиш ёки тузиш, маъруза конспектини ишлаб чиқиш. Тавсия қилинган адабиётлардан фойдаланиб конспектни тўлдириш; - Семинар ишларида қатнашиш: конспект тайёрлаш, семенарда чиқиш, рефератлар, топшириқлар бажариш; - Амалий-лабаратория машғулотлари: йўриқнома ва методик кўрсатмалар асосида; натижалар олиш; - Мустақил, назорат, курс ва битирув ишларни бажаришда ижодий фаоллик; - Назорат иши-ёзма бажариш; - Амалиёт давомидаги кузатишлар ва материал йиғиш бўйича топшириқлар бажариш.	- Қайд этилган материалларни назорат қилиш; - Мавзу юзасидан матнларни текшириш - Реконструктив-вариатив, эвристик турдаги топшириқларни таҳлил қилиш; - Махсус семинар, мавзу бўйича картотека тузиш; ишланган адабиётлар бўйича суҳбат, кейинги ишлар режасини тузиш, маълумот олиш методикаси ишланмаси; - Маъруза давомида ёки охирида ўқувчиларга шундай режа таклиф қилиш ёки ўзларини режасини туздириш; - Семенар режасини ишлаб чиқиш, адабиётлар тавсия қилиш, топшириқларни текшириш; - Методик кўрсатмалар тузиш ҳаракатлар алгоритмини яратиш; - Назорат, курс ва битирув ишлар, консультациялар тематикасини ишлаб чиқиш, уларни бошқариш; - Назорат ишларини ишлаб чиқиш, текшириш; - Топшириқлар ишлаб чиқиш, текшириш.

Талабаларнинг адабиётларни ўрганишларида материалнинг узвийлигини таъминлаш, мустақил ишларни

бажаришда билимларнинг оддийдан мураккабга қараб такомиллашиши билим, кўникмаларининг ривожланишига сабаб бўлади. Ўқув адабиётларини ўқишда такрорий ўқиш мажбурий шарт ҳисобланади. Мустақил ўқиш жараёнида ўқилган материалларга ижодий, танқидий муносабатда бўлишга ўрганиш, олган билимларини ўзининг амалий фаолиятида қўллашга ҳаракат қилишда жуда муҳимдир. Бўлажак мутахассисларни умумкасбий фанлар бўйича ўқитиш жараёнида ўқув қўлланмалари билан ишлаш малакаларини такомиллаштириш керак. Бунда талабаларни янги ўқув материалини идрок қилишга яхши тайёрлаш учун уларга қўлланманинг маълум бўлимини ўқиш вазифа қилиб берилади. Шунингдек, талабаларга қўлланма бўйича меҳнат объектлари билан танишиш ва уларни тайёрлаш билан боғлиқ бўлган технологик жараёнлар тартиби тўғрисида ўйлаб қўриш топшириғини бериш мумкин.

Олий ўқув юрти талабаларининг адабиётлар билан мустақил ишлаш жараёнида уларнинг билимларининг узвийлиги таъминланади, такомиллашиб, мустаҳкамланиб боради.

Бундай иш ўз ичига қуйидагиларни олади:

- бажарилаётган ишлар билан боғлиқ бўлган уй вазифаларини бажаришда дарслик ва ўқув қўлланмаларини мустақил ўқиш;
- ишлаб чиқариш вазифаларини хал этишда маълумотномалар, давлат стандартлари ва меъёрий хужжатлар билан ишлаш;
- хавфсизлик техникаси, дастгоҳ ва асбоб-ускуналардан фойдаланиш ва уларга техник хизмат кўрсатиш бўйича қоида ҳамда йўриқномаларни ўрганиш;
- ишлаб чиқаришнинг сўнги ютуқлари ва илғор тажрибалар тўғрисидаги журнал мақолаларини ва интернет вебсайтларини ўқиш.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, мустақил таълимни мақбул ташкил этиш учун аввало таълимнинг моддий-техник, илмий-услубий жиҳатдан таъминлаш; мустақил таълимнинг меъёр ва мезонларини аниқлаш; талабаларнинг индивидуал ва ёш хусусиятларини ҳисобга олиш зарур. Шунингдек, мустақил таълимнинг аниқ мақсадларини белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади. Чунки мақсадни мўлжал сифатида аниқ олган талабалар кўп куч ва вақт сарфламасдан кўзланган натижага эришадилар.

REFERENCES

1. Усубовіч, О. О., & Зокірова, Д. Н. Mustaqil o’rganishga

undovchi ta’lim berish usullari va ularning samaradorligi. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». № 1 (23), 1 т., 2017. С.50-52.
2. Зокирова, Д. Н. (2018). "Электромеханика" фани мисолида аудиторияда ташкил этиладиган мустақил таълим шакллари. *Научное знание современности*, (4), 22-27.
3. Зокирова, Д. Н. (2018). "Электромеханика" фани мисолида аудиториядан ташқарида мустақил таълим олиш шакллари. *Научное знание современности*, (5), 78-83.

HOW TO TEACH LEARNERS THROUGH DIDACTIC GAMES

Shotillo Safarovich Shorxametov
Chirchik state pedagogical university
shotilloshorakhmetov@gmail.com

Tursuntosh Isroilova
Chirchik state pedagogical university
isroilova.tursuntosh@gmail.com

ABSTRACT

When you start talking about games and activities as a way to teach English, you should explain what these words mean. Play is what most kids do most of the time, and it helps them meet their own needs and interests. It is something that happens on its own and is done for fun. Play is being able to use your imagination to make up situations and places. It's also being able to re-create and improve the outside world with things you've made on the inside, and it's being able to use your energy in a creative way. Play, then, is a picture of the hidden creative forces in a person. The most common ways to divide games are by theme, building, movement, and teaching. But because my work is about teaching, I will focus most on educational games.

Keywords: educational games, teacher, pupil, play, creativeness, communication skills.

INTRODUCTION

There are clear rules for how to play a game. Sometimes it's hard to tell the difference between a play and a game, but the main difference is that games have rules that are set or imposed, while plays happen on their own. Also, games often involve both competition and working together, so they are always linked to winning or losing. But the didactic game is part of the group of ways to teach. It is meant to teach something, so it can be used as a learning tool. Students solve both theoretical and real-world problems, but they don't use the information from the teacher or the textbook. Instead, they "make up" their own solutions. Also, teaching is not the point of the game; it is what comes out of it. Lastly, language games are ones in which you have to use a foreign language to reach a goal. They might be like theme games or have parts that are like movement games or building games. Their advantage is that the game is fun and they

can play it again. We can also tell the difference between games that teach the language system and games that teach communication skills. The first one is used to make true statements, which give students points. On the other hand, the other one focused on how well the transfer or getting of information worked.

METHODS AND MATERIALS

What educational games and activities mean and how they work. Educational games are an important part of learning a language. Teachers use them to introduce or review new information and to give students a "break" in the lesson to help them stay focused and on task. During the first part of a child's education, learning is mostly done through games and other activities. They offer English classes that are fun and different. Because of this, they have a lot to teach and teach us [1].

In general, plays satisfy a child's natural needs, his or her curiosity about the world, and his or her desire to learn about new things and change reality. It is the best way for a child to learn because it helps him or her grow both emotionally and intellectually. This makes people smarter, more imaginative, more focused, and better able to solve problems. It opens up the mind to new ideas and boosts self-confidence, which helps get rid of complexes and shyness. On the other hand, when people are relaxed, they can talk about how they feel.

Also, the kids take every game they play very seriously. To them, play and work are the same thing. So, when we include this kind of child's play in organised foreign language learning, we make a change: the content of the teaching takes the place of the game's object, and the way the structure with "hidden grammar" is put into place takes the place of the game's rules. The child's activity then has a lot to do with foreign language activity. Also, students learn the skills they need to function well in a way that is fun and interesting. Children learn how to work together in a group, listen to each other, and respect the opinions of others. They also learn how to win and lose. Also, educational games help people learn how to communicate with their surroundings. They strengthen the ideas and put together the information they've learned from their own lives. They use their minds and develop their skills.

One of the most important things that language games and activities do is get people excited about learning the language. You can learn a lot if you get curious and interested about what you're doing. Games are a good way to get students involved and motivated because they are different from most of the lessons.

They don't force kids to do stereotypical activities and do specific tasks, which is often what teachers do. Students don't get

bored with them because they are spontaneous and hard to plan. They make people feel free and comfortable.

Also, when kids see that what they are doing is working, they are even more likely to keep doing it.

Success is one of the things that builds, keeps, and supports motivation the most. Learners are eager to do their best work when they feel good about themselves and when their hopes come true. So, kids like this kind of activity, which makes it a much better way to teach.

The ability to work with other people is also very important. To win, everyone works together for the good of the team. When you win, you feel a lot of satisfaction. Even if the project fails, the participants don't feel it as much because they are all responsible for it. Also, students who aren't as good get a chance to show what they can do and win. When they work in a group and are influenced by others, they tend to be more creative and interested.

So, the fact that language games are fun is a very important part of the learning process. Because of this, classes are run in different ways to meet the natural needs of students at this age. When students don't just do what the teacher tells them to do, their motivation goes through the roof.

The function of teaching is also a very important one. Language, phonetics, and communication skills can be improved through games. Students can get better at these skills by playing the same games over and over again.

Also, in order to play some games, you need to know how they are structured. Players try to get better at these structures because the more freedom they have to use the language, the more likely they are to win. Also, as you can see, there are parts of the motivational function in the didactic function. When they work together, they can make great things happen and make failure less likely.

The teacher can also try to get students to do simple things like sit down when they are told to. Rise up! Do a hand clap! and a lot of others. Children also enjoy doing activities that are based on what is said in the song, poem, or nursery rhyme. When you combine spoken language with physical activities, you can quickly learn new structures, which become more solid as you repeat them.

The educational function is just as important as the other ones. If you want to play the game with other people, you have to follow the rules. Children learn how to get along with others and respect their differences. By playing the game, they have to learn how to deal with different behaviours and feelings, both good and bad.

When they work together in a group, they learn things like friendship, loyalty, and how to deal with failure. They also have to deal with bad things like cheating, putting themselves down when they lose, and making fun of the other team. In this case, the teacher should be careful not to let anything bad happen. His job is to praise good behaviour and tell people what they need to do to keep the game going smoothly.

RESULTS AND DISCUSSION

The function of putting things together is also important. It lets you plan the student's and teacher's time and activities, which are set by the rules of the game. Games are often played in pairs or small groups. This lets students interact in more complex ways, learn more about their skills, and get shy students moving.

Students usually work well together in groups because they want to show what they can do and help the team as a whole. They can work together with other members and compete with another group at the same time. This makes them feel responsible for what they do and what other people do. They can get things done well even when time is tight because they are good at setting up tasks to be done.

So, language games not only help organise the class time, but also help the students themselves become more disciplined because they require them to follow the rules, control themselves, and evaluate themselves.

Games also make people feel good and help them let go of tension and bad feelings. By doing different things during the lesson, students who have failed in the past start to believe in themselves again. So, we can say that it has a healing effect. Participating in play lowers tension, helps kids deal with stress and failure, makes it easier for them to adjust to new situations created by school, and supports other things the teacher does to help the child's development [2].

Also, kids move around a lot when they play, which is important when they are young. It helps people learn, lowers stress, and breaks down language barriers. When kids work with people they like, they feel safe and worry less about how the teacher will grade them.

Another good thing about language games and activities is that they can be done by anyone. They can be used in almost any subject or situation. You can also change well-known games to fit a new issue. The teacher can also have the students make games about a certain topic, which is sure to get everyone's attention.

Games also help people figure out what's wrong and learn new things. Based on them, it's easy for the teacher to figure out how much the students know, what they don't know, and how

they handle new communication situations. Because of this, the teacher has the chance to make any changes, add to the material, or correct the way they are teaching.

Concerning the cognitive function, the teacher is able to watch the students. He can learn about their personality, what they've done in the past, their skills, and their flaws. Games let you see how kids act in their own ways, which is hard to see when they are doing normal things. The teacher often pays attention to the students' reasons for learning, how they feel about learning, and any problems they have with learning.

The teacher's role and responsibilities during educational games. The first thing a teacher has to do is choose the type and level of difficulty of educational games. It should be based on getting the best educational results while taking into account the needs and skills of the students. During games, the teacher does a lot of different things.

He or she is mostly in charge of planning and starting things up. He or she decides when the game starts and how long it goes on for. He or she tells the students how the game will go and what the rules are. He or she can also put them into groups and choose a leader for each group. It is very important that the commands are clear and precise so as not to add more confusion and uncertainty than is necessary.

The teacher's other job is to help the kids and make them feel safe. He should care about them, understand what they need, and help them get through hard times. Then, thank them for all they've done, what they've accomplished, and how far they've come. Children want to feel sure of themselves. Even if they still make a lot of mistakes, they shouldn't worry about what the teacher will do. There will be a lot of humour and jokes in the lessons, which will help in this situation [3].

The teacher should also talk about any good things that can come out of the lesson. This also applies to language games; the students want to know what they can learn while playing. It turns into a huge problem for them. At the end of the game, the teacher should give a brief summary of the results and tell the students how they did and where they went wrong. He or she can offer other ways to solve problems or encourage students to come up with their own ideas. It is just as important to praise the kids for their hard work and dedication as it is to reward them for working together.

Also, the teacher shouldn't limit the freedom of the students. Children work well when they do things on their own that are driven by their own needs and interests. So, language games are a great way to get people interested and help them learn. Students' initiative and creativity are sparked when they are given new tasks.

CONCLUSION

The teacher's job is to get the students involved in both the lessons and the games. So, he or she should play the widely understood role of motivating. Encourage kids to try new things, think of creative ways to solve problems, and look for new ways to do things. A good teacher supports the choices of their students, believes in their skills, and makes sure they have the right conditions to grow. Sometimes the teacher will let a student run the game, and then he or she will just watch and decide. He or she keeps an eye on how the game is going and makes sure everyone is following the rules. Often, the teacher stops just watching and joins the game on the same terms as the other players. When kids compete with their teachers, they get a lot of fun out of it and feel good when they win. It makes people feel good and brings the group closer together.

REFERENCES

1. OUBAALI MOHAMED, (2021/2022), UPCOMING CONTRACT-BASED RECRUITMENT EXAM, Didactic of Teaching English Language. https://www.studocu.com/row/document/universite-ibn-zohr/linguistics/didactic-of-english-language-teaching-2020/18448742
2. Khamitov, E. E. (2022). BENEFITS AND REASONS FOR USING ONLINE TRANSLATION PLATFORMS. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies, 2(6), 201-204. https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-6-201-204
3. Khamitov Eldorbek Erkin o'g'li (2022). USING APPS IN TEACHING ENGLISH AS A BUSY TEACHER. ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW. Vol 11, Issue 06, 2022. https://gejournal.net/index.php/APJMMR/article/download/688/649
4. Makhmudov, K., Shorakhmetov, S., & Murodkosimov, A. (2020). Computer literacy is a tool to the system of innovative cluster of pedagogical education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, *8*(5).
5. Shorakhmetov, S. S. (2020). Developing Self-Study of Primary Schoolchildren. *Academic Research in Educational Sciences, 1* (3), 391-396.
6. Elmurodov, U. Y., & Shorakhmetov, S. S. (2021). ESSENTIAL WAYS TO LEARN ENGLISH WORDS. *ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES*, *2*(5), 577-583.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Гульмира Джуманиязовна Арсланова
Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

в данной статье отражено применение практических методов и педагогических приёмов обучения младших школьников на уроках по предмету «Воспитание» для эффективного и полноценного решения
учебно - воспитательных задач в начальном образовании.

Ключевые слова: практические методы, воспитательные задачи, современные тенденции, системный процесс, педагогическое мастерство.

ВВЕДЕНИЕ

Ребёнок поступает в начальную школу и вступает в прекрасный и интересный мир знаний. Семилетнему ребёнку присущи такие качества, как любознательность, активность, трудолюбие, желание узнавать новое, уважение к своему первому учителю. Педагогу, в свою очередь, как созидателю будущего, необходимо все свои знания и тепло своего сердца передать детям, чтобы они выросли духовно зрелыми и образованными личностями.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Учитывая современные тенденции образовательного процесса, в условиях инновационного прогрессивного развития в Узбекистане, проблема воспитания рассматривается наряду с национальными и общечеловеческими задачами. Реформы в образовательно-воспитательной сфере осуществляются во всех областях нашей социальной жизни. По инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Кабинет Министров Узбекистана принял Постановление от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в практику средних и общеобразовательных учебных заведений». На основании данной реформы в народном образовании был разработан и утверждён Государственный стандарт среднего образования и учебные программы по предмету «Воспитание». Целью создания предмета «Воспитание» является осуществление единства образования и воспитания подрастающего

поколения. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели – гармоничному развитию личности школьника. В законе «Об образовании» Республики Узбекистан от 24 сентября 2020 года говорится: «образование – системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей»[1].

К учителю начальных классов предъявляются большие требования, ведь преподаватель, воспитывая учащихся в процессе обучения, должен совершенствовать своё педагогическое мастерство, находиться в постоянном поиске новых идей и методов передачи знаний учащимся. Педагог сам должен обладать теми качествами личности, которые хочет воспитать в своих учениках, являясь живым и ярким примером для детей. Приоритетной задачей педагога является системное воплощение в жизнь реформ в образовательном процессе нашей страны.

«Великие мыслители Востока говорили: **«Самое большое богатство – разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний».**

Стремление овладевать современными знаниями, быть просвещёнными и обладать высокой культурой должно стать для всех нас жизненной необходимостью»[2].

Восточная народная пословица гласит: «Дитя – драгоценность, но большая драгоценность – его воспитание». Воспитание – это целенаправленный педагогический процесс для формирования у человека духовно – нравственных ценностей, необходимых для жизни в обществе.

Основной целью преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах является необходимость заложить фундамент нравственно-этических ценностей, благородных качеств личности, глубоких гуманистических понятий и знаний, патриотических убеждений, ответственности, устойчивости в добрых убеждениях, долга в сознание и мировоззрение подрастающего поколения, которое будет продолжать строить прогрессивное будущее нашей страны.

Применение практических методов и педагогических приёмов в начальном образовании. Современный процесс образования предполагает инновационный подход обучения к проведению уроков по предмету «Воспитание» в начальных классах. «В процессе обучения, необходимо применять разнообразные методы и формы работы с детьми, учитывать их индивидуальные особенности,

заинтересовывать занятиями. Мысли учителя должны быть доступны всем обучаемым»[3]. Существуют различные методы и приёмы, которые можно использовать на уроках, и учитель должен проявить творческий подход для правильного выбора необходимого практического метода или приёма. Преподаватель должен чётко представлять, чему он хочет обучить детей, какие качества и способности хочет развить у учащихся.

«Методы обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования»[4].

Урок – это основная форма организации обучения с целью передачи знаний учителем и овладения этими знаниями учениками. Нетрадиционное обучение представляет собой применение практических методов и приёмов для создания на уроке, под руководством учителя, проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и развитие мыслительных способностей у детей. Во время проведения нетрадиционных уроков, используя инновационные интерактивные методы обучения, осуществляется решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Педагогическая инновация – нововведения в педагогической деятельности, изменение технологии обучения и воспитания для повышения их эффективности. Сегодня мы строим наше великое будущее и должны руководствоваться прежде всего основами инновационных идей и подходов.

Интерактивные методы - это такие методы, которые требуют взаимодействия между учащимися, учителем и учениками для достижения определённой учебной цели. Формы применения интерактивных методов на уроке бывают разные: коллективные, групповые, «работа в парах», работа «цепочкой». Применяя данные формы обучения, учитель не предоставляет учащимся готовых знаний, а побуждает учеников к самостоятельному поиску. Активность учителя уступает место активности учащихся, его цель – создать условия для творческой инициативы детей. Каждый педагог, учитывая содержание учебного материала и возрастные особенности учащихся, может создать и применить свои авторские методы для решения образовательных и воспитательных задач. Профессионализм учителя заключается в тонком чувствовании возможностей изучаемого предмета и в понимании его воспитательных функций. В.А. Сухомлинский писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти

знания выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира». Существуют такие интерактивные методы и приёмы, которые можно применить на уроках по предмету «Воспитание» для учащихся 1-4 классов: «Мозговой штурм», «Синквейн», «Кластер», «Найди пару», «Дерево добрых дел», «Снежный ком», метод «Интервью», «Диаграмма Венна», метод «Маленький учитель». Все эти методы были апробированы мною в моей практической деятельности в школе, они доступны и эффективны для учащихся начальных классов и имели положительный эффект в организации самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности на уроке.

Правильное применение интерактивных методов на уроках по предмету «Воспитание», согласно определённой теме урока, развивают у учащихся положительные качества личности для воспитания интеллектуально развитого, образованного и культурного члена нашего общества. Например, во время урока, на этапе объяснения новой темы, учитель может применить метод «Мозговой штурм», предоставив учащимся возможность самим угадать тему урока или ключевое слово, которое присутствует в названии темы, угадав загадку, кроссворд или ребус «Угадай слово по первым буквам» (ученики по картинкам угадывают предметы и по первым буквам складывают слово). Педагог заранее готовит задания для применения данного метода в учебном процессе. Задания можно приготовить в виде карточек, используя коллективную или групповую работу. Данный метод повышает мотивацию к получению новых знаний, развивает мышление и интерес к новой информации. Метод «Синквейн» уже прочно вошёл в практику многих учителей. Этот метод можно использовать на уроках по предмету «Воспитание», например, при изучении темы «Земля, очаровавшая мир» во 2 классе. За основу можно взять главное слово: Родина.

Синквейн (в переводе с французского означает «пять») – это пятистрочный стих, который позволяет развивать у детей образное мышление, осмысление темы, словарный запас и речь.

Первая строчка – одно имя существительное (Родина);

вторая строчка – подобрать 2 имени прилагательных к слову «Родина»;

третья строчка –подобрать 3 глагола к данному слову;

четвёртая строчка – составить предложение из 4 слов со словом «Родина»;

пятая строчка – подобрать синоним к слову «Родина» (Отчизна).

Когда будет составлен «Синквейн», ученики, по желанию, выразительно читают его вслух. Это и будет завершением работы по методу «Синквейн». Пятистрочный стих, выразительно, с интонацией прочитанный, может быть не в рифму, но будет иметь положительное влияние на учащихся, как результат успешного коллективного завершения работы. Данный метод можно использовать и при изучении других тем на уроках по предмету «Воспитание» и урок будет носить характер интегрированного обучения, так как происходит слияние двух предметов: «Воспитания» и «Русского языка и читательской грамотности».

Метод «Кластер» - графическая форма организации информации, интерактивный метод, который развивает способность устанавливать всесторонние связи по отношению к понятию или событию изучаемой темы. Этот метод удобен, понятен и доступен для понимания учащихся младших классов.

Метод «Найди пару». Цель данного метода: уметь находить логическую связь между словами и словосочетаниями в пословицах, поговорках и понятиях изучаемой темы. Например, при изучении темы «Моя родная школа» во 2 классе, используя данный метод, учитель на доску вывешивает в два ряда карточки с пословицами о школе, учении и знаниях (в первом ряду – начало пословиц, во втором ряду – продолжение пословиц). Карточки изначально расположены неверно по отношению к друг другу и учащиеся, выходя к доске, советуясь друг с другом, должны правильно линиями соединить начало и конец пословиц. После окончания работы, учащиеся выразительно читают пословицы и объясняют их смысл и воспитательное значение.

Пословицы и поговорки – это мудрые изречения, созданные народом и имеющие глубокие воспитательные функции.

Для метода «Найди пару» можно использовать следующие пословицы и поговорки:

«Мир освещается солнцем, а человек – знаниями», «Ученье - свет, а неученье - тьма», «Знание – лучшее богатство», «Книга – путь к знаниям», «Грамоте учиться – всегда пригодится», «Школа – цветник знаний».

Метод «Дерево добрых дел». Особенностью этого метода является вовлечение всех членов классного коллектива в творческую деятельность.

Этот метод можно использовать при изучении темы «Гуманность» во 2 классе. Учитель заранее готовит плакат с нарисованным деревом. Учащиеся на отдельных листочках пишут добрые дела, которые хотели бы совершить. Затем ученики выходят к

доске, зачитывают написанное и приклеивают свои листочки к дереву «Добрых дел» и это дерево «оживает» и «расцветает» от добрых дел детей. Цель данного метода: развитие у младших школьников доброты, воспитание гуманного отношения к друг другу и окружающей нас среде.

Метод «Снежный ком» выполняется «цепочкой» в игровой форме по рядам: учитель называет первую фразу темы урока и добавляет своё слово, первый ученик повторяет фразу учителя и добавленное слово и дополнительно добавляет своё слово и так далее. Выигрывает тот ряд, ученики которого ни разу не ошиблись. Данный метод можно использовать при изучении темы «Кем стать?» во 2 классе. Учитель, начиная игру, может сказать: «Я знаю следующие профессии: строитель…», ученик добавляет : «Я знаю следующие профессии: строитель, учитель…» Так продолжается игра и «снежный ком», состоящий из названий различных профессий «растёт». Цель этого метода: развитие речи, памяти, эффективное усвоение предметов и объектов изучаемой темы.

Метод «Интервью» целесообразно использовать при проверке домашнего задания в форме парной работы. Ученик в роли журналиста задаёт вопросы другому ученику по заданной теме, а тот в свою очередь отвечает на них. Цель метода «Интервью»: умение формулировать вопросы и слушать своего собеседника.

Метод «Диаграмма Венна» (названа по имени английского логика Джона Венна) состоит из двух пересекающихся кругов. На месте пересечения этих кругов, учащиеся указывают общность понятий или явлений изучаемой темы, а в тех местах, где эти круги не пересекаются - их разницу. Цель данного метода: развитие умения сравнивать и находить общее в предметах или явлениях нашей жизни.

Применяя метод «Маленький учитель», педагог предлагает ученику на время инсценировать роль учителя, при этом помогая и поддерживая его. Этот метод можно использовать на любом этапе урока по усмотрению учителя. Цель данного метода: развитие уверенности в характере ребёнка, активности, инициативности и уважения к труду учителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется отметить о важности применения разнообразных педагогических методов и приёмов на уроках по предмету «Воспитание». Использование данного инновационного подхода к современному уроку имеет большое воспитательное значение для развития у учащихся начальной школы духовно –

нравственных качеств личности и решения важных педагогических задач:

1. Задач социальной педагогики (связь с семьёй, умение учащихся вести себя в социуме);
2. Развитие патриотического воспитания (любовь к Родине и уважение к национальным обычаям и традициям нашего народа);
3. Задач трудового воспитания (воспитание трудолюбия у младших школьников, направление на правильный выбор профессии);
4. Развитие творческой активности школьников (умение детей самостоятельно и творчески мыслить);
5. Развитие нравственных качеств личности (уважение к старшим, честность, справедливость, доброта);
6. Развитие мотивации к познавательной деятельности (желание ребёнка узнавать новое, активизация любознательности и повышения интереса к знаниям);
7. Эстетическое воспитание (умение видеть красоту в окружающем нас мире).

Каждый педагог, руководствуясь принципами повышения качества и эффективности учебной и воспитательной работы, должен стремиться к тому, чтобы урок способствовал развитию у учащихся умения самостоятельно анализировать ситуацию, делать выводы, находить нужное решение в жизненных ситуациях.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев в своей книге «От национального возрождения – к национальному прогрессу» написал, обращаясь к учителям нашей страны: «Действительно, кропотливый труд и настоящая самоотверженность тех, кто посвятил свою жизнь воспитанию молодого поколения, достойны самой высокой оценки. Когда мы говорим об этом, вспоминаем слова великого просветителя Махмудходжи Бехбуди: «Давайте своим детям те знания, которые пригодятся не только сегодня, но и в будущем»[5].

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-10
2. Абу Али ибн Сина. Книга спасения // В кн.: Антология мировой философии.-Москва: Педагогика.1974.-С.-730
3. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017.С.-164

4. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-314
5. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана. Ташкент – 2018
6. Jabborova O.M., Umarova.Z.A. Boshlang‘ich ta‘limda — “Tarbiya” fanini o‘qitish metodikasi. O‘quv qo‘llanma. – Chirchiq, 2021
7. Шахло Ботирова, Турдали Султонов. Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах. Учебное пособие. «ZEBO-PRINT» Тошкент – 2022
8. https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/24/textbooks/

ИНСОН ТАФАКУРИДА ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ БИЛИМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

К. Б. Мухаммадиев
Тошкент давлат транспорт университети доценти, п.ф.б.ф.д (PhD)
komilmuhammadiev@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инсон тафакурида диний ва дунёвий билимларнинг аҳамияти ўзоро мутаносиблиги талқин қилинган. Инсон маънавиятининг шаклланишида диний ва ахлоқий нормаларнинг уйғунлиги қиёсий таҳлил қилинган. Жамиятнинг ижтимоий негизининг ривожида диний ва ахлоқий қоидалар ўртага ташланиб, қиёсий таҳлилланган. Ахлоқий ва диний меъёрларнинг жамиятдаги енг муҳим белгилари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Жамият, ахлоқ, дин, Ахлоқий ва диний меъёр, виждон, норационаллик, рационаллик, хулқ – атвор, комил инсон, ахлоқий қадрият, трансцендентал ахлоқ, насронийлар, буддистлар, яҳудийлар, атеистлар, секталар, умуминсонийлик, радикаллик.

КИРИШ

Инсон ақлан ривож топган жонзот бўлгани боис, унинг ахлоқий меъёрлари анча мураккаблашган. Бошқа ҳайвонларда эса у жўн ва оддий. Демак, ахлоқий меъёрларнинг мураккаблик даражасига кўра спектрини ҳосил қилиш мумкин. Бу спектр барча жамоавий жонзотларни қамраб олади ва ахлоқ эволюциясини акс эттиради. Ҳамма тирик мавжудотларнинг овқатланишга қанчалик эҳтиёжи бўлса, муайян тартиб - қоидаларга ҳам шунчалик эҳтиёжи бор. Жамият ахлоқ қонун қоидаларига риоя этиши ва уни ҳурмат қилиши албатта зарур. Бордию ахлоқ қонун қоидаларига риоя этилмас экан, эволюция натижасида қирилиб кетган яъни адаптация қилолмаган жонворлар сингари жамият ҳам таназзулга учрайди. Инсонларда ҳам ахлоқ жамиятдаги айрим талаблар оқибатида пайдо бўлган. Аввал англанмаган шаклда вужудга келиб, кейин мифлар, динлар, давлат қонунлари кўринишида мураккаблашиб борган. Бу жараён минглаб йилларга чўзилгани аниқ.

Кўпчилигимиз ахлоқ деганда қандайдир мавҳум, минглаб йиллар муқаддам пайдо бўлган, ўзгармас, барча инсоний муносабатларимиз, ҳаттоки соф шахсий

қилмишларимизни ҳам тартибга солиши керак бўлган “куч”ни тушунамиз. Бу “куч” асосан виждон ҳисобланади. Биз ахлоқнинг мутлақ эканлиги, ўзгармаслиги ва барча замонлар ва маконлар учун ягона бўлишини инкор қиламиз. Уни мавжуд шароит ва эҳтиёжларнинг ҳосиласи ва ўз навбатида ўша шароитга яна таъсир этувчи меъёрлар йиғиндиси сифатида кўрамиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ахлоқ муайян жамиятда кишиларнинг ўзаро муносабатларини тартибга солиб турувчи ва ўша жамиятдаги бирлик, барқарорликни таъминлашга хизмат қилувчи меъёрлардир. Уларнинг шахс ва, асосан, жамият манфаати ва эҳтиёжига хизмат қилиши, амалда иш бериши уларнинг мавжудлигини оқловчи бирламчи мезондир.

Шу ўринда ахлоқ ўзи қандай пайдо бўлган деган масалага қисқача тўхталсак. Бунинг асосан икки тур изоҳи бор. Биринчиси, ахлоқий меъёрларни Худо ёки худолар жорий қилган дегувчи диний-теологик ёндашув. Ушбу ёндашувга кўра ахлоқ ҳозир қандай бўлса шундайлигича қачонлардир илоҳий куч томонидан инсонларга туширилган ва у ўзгармасдир. Улар турли муқаддас китобларда ёзиб қўйилган.

Иккинчи ёндашув эса эволюцион ёндашув бўлиб – унга кўра, ахлоқ аввалига примитив шаклда пайдо бўлган ва кейинчалик турлича кўринишга кириб ўзгариб, мураккаблашиб борган, турли даврларда яшаган инсонларнинг маъқул ижтимоий муносабатлар ҳақидаги қарашларини ўзида ифодалаб келган меъёрлардир. Ахлоқий меъёрлар жуда мураккаб ҳодиса бўлиб, бу жараённи тўхтатиб қолишнинг имкони йўқ. Тўхтатишга қаттиқ бел боғлаган миллатлар таназзулга учрайди ёки таслим бўлади. Бу каби ўзгаришлар, ҳаттоки, энг консерватив куч саналувчи динда ҳам кузатилади. Бу кўпинча диний матнларни қайта талқин қилиш йўли билан амалга ошириладиган, ўта зиддиятли, мўътадил ва радикал диний жамоалар ўртасида можароларга сабаб бўладиган жараёндир. Радикал қанот аста секин камайиб боради ва камайгани сари янада радикаллашиб, қатъий чоралар кўриш йўлига ўтади.

Антик даврнинг машҳур мутафаккири Арасту ахлоқнинг жамият ҳаётида муҳим аҳамиятига тўхталиб шундай деган эди: «Табиат инсон қўлига қурол – ақлий ва ахлоқий куч берган, аммо у шу қуролни тескари томонга нисбатан ҳам ишлатиши мумкин; шу сабабли ахлоқий таянчлари бўлмаган одам энг инсофсиз ва ёввойи, ўзининг жинсий ва дид майлларида энг тубан мавжудот бўлиб қолади». Шунинг учун ҳам ахлоқ

инсонийликка ундовчи восита бўлиб, у диннинг ёрдами ила вужудга келади.

Ахлоқнинг асоси пухта ўйланган таълим тизими ва қонун устуворлигининг таъминланишидир. Бу хусусида немис классик фалсафаси асосчиси қуйидагича тафсифлайди. Кант “Амалий ақл танқиди” асарида инсон яхшилик ва ёмонлик ҳақида қалбининг ҳиссий иштиёқи ва интилишларига асосланиб эмас, ақл заковати ёрдамида хулоса чиқариш керак, деган назарияни ўртага ташлайди. Гносеологияда бўлгани каби ўзининг фалсафасида Кант кишиларнинг қилмишларини асословчи умумий ва зарурий ахлоқий қонунларни топишга ҳаракат қилган. Кант фикрича, мутлоқ, умумий, барча учун аҳамиятли бўлиши мумкин ва бўлиши шарт, яъни қонун шаклига эга бўлиши керак. Фақат императив ахлоқ - (лот.imperativus -фармон) тамойилларига ва қоидаларига мос келадиган хулқ-атворгина ахлоқийдир. У априор хараркторга эга синтетик ҳуқуқ бўлиб, унинг асосий қонунига кўра, шундай максимал яъни, хулқ атворнинг субъектив томойили асосида ҳаракат қилиш керакки, у ўз навбатида барча учун умумий қонун бўлиб қолиши керак деб, шундай тарифни беради:“Ўзингга ва бошқа инсонларга ахлоқий восита сифатида эмас, ахлоқий мақсад сифатида қарагин, чунки инсон ҳаёт ўзида энг олий мақсадни мужассамлаштирилган”. Унинг маълумотига кўра, ахлоқий қонунларга ҳурмат билан қараш инсонларни ўз-ўзини ҳурмат қилишга, бурч тақозаси эса шахсий мукаммаллик ва бошқаларни бахтига сабаб бўлади.

Инсон ахлоқини шундайдеб ёзади Эрих Фромм, - “бир одам - обрў эгаси инсон учун нима яхшилигини белгилаб беради, ўзни тутиш қонун-қоидалари ва меъёрларини ҳам ўйлаб топади, ўрнатади. Инсонпарварлик ахлоқи эса бу қонун-қоидалар ва меъёрларни ўзи яратиши, ўзи бошқариши ҳамда уларга ўзи амал қилиши билан фарқланади»

Фромм обрўпарварлик ахлоқинининг икки асосини кўрсатиб ўтади: биринчиси – рационал обрўпарварлик, унга кўра, рационал обрў эгаси ўзига юкланган вазифани омилкорлик воситасида бажариб, мазкур вазифани юклаганлар томонидан ҳурматга сазовор бўлади. Бироқ рационал обрўпарварлик вақтинчалик ҳадиса, у обрў эгаси фаолиятининг самарадорлиги билан боғлиқ. Иккинчиси – норационал обрўпарварлик, у бир томондан ҳукмронликка, иккинчи томондан, қўрқувга асосланади ва узоқ муддат давом этади: муайян тарихий даврни ўз ичига олади. Норационал обрўпарварлик танқидни на фақат тан олмайди, балки тақиқлайди. Рационал обрўпарварлик обрў эгаси тамонидан субъектга нисбатан ахлоқий тенгликни тақазо этса, норационал обрўпарварлик айнан тенгсизлик асосига қурилади. Бунда обрў эгасига «гап қайтармаслик»,

«қулоқ солиш» - фазилат, «қулоқ солмаслик» - иллат ҳисобланади.

Асрлар мобайнида дин ва ахлоққа бир бутунлик ўлароқ қаралган; содир этилган гуноҳ учун жазо муқаррарлигига бўлган ишонч инсонларни ёмонликдан қайтариши бот-бот таъкидланган. Ҳатто баъзи ашаддий атеистлар ҳам динни жамият ахлоқини назорат қилувчи институт сифатида тан олган. Балки шундан бўлса керак, диний таълимотлар илдизини асосан ахлоқий масалалар эгаллаган.

“Инсоният тафаккури тараққиётида илк бора эзгу ният, эзгу сўз ва эзгуликка асосланган амалиёт бирлиги ҳар қандай ижтимоий ривожланишнинг асоси эканлиги тўғрисидаги буюк таълимот Зардўшт гоҳларида шакллантирилган эди. Фуқаролари бошқа фикрни ўйлаб, бошқа сўзларни айтишга ва яна бошқа амалий ишлар қилишга йўналтирилган жамият муқаррар тарзда таназзулга юз тутиши мумкинлиги тўғрисидаги инқилобий ғоя ҳам айнан ана шу таълимотга мансуб. Инсоният эзгу ният, эзгу сўз ва эзгу амалиётга изчил амал қилибгина инқироздан қутулиши ва фаровон ҳаётга етишиши мумкин, деган пурҳикмат хулосалар чиқарилган”.

Зардўштнинг муқаддас диний китоби «Авесто»да баён этилган бу дурдона фикрлар замирида юксак ахлоқ, комил инсон қиёфасини акс эттирувчи ахлоқий фазилат ифода этилган. Дарҳақиқат, агар одамда эзгу ният, эзгу сўз, эзгу амал уйғун бўлмас экан, ундай одамнинг қадр-қиммати ҳам бўлмайди, ундай одамга ишониб ҳам бўлмайди, ундай одам кўпчилик назаридан қолади.

Европа уйғониш даврининг мутафаккирлари ахлоқий қадриятларга трансцендентал ахлоқ нуқтаи назаридан эмас, балки реал, амалий ахлоқ, ҳаётий, дунёвий нуқтаи назаридан қараладиган бўлди. Голланд файласуфи Спиноза ахлоқни илоҳийлаштириб талқин этишни танқид қилди. У ақлни ахлоқнинг асоси деб эътироф этиб, кишининг хатти-ҳаракатлари фақат унинг ўзига боғлиқ, одамнинг ўзи яхши-ёмонни ажратишга қодир эканлигини таъкидлайди, инсоннинг тафаккури қудратига ишонч унинг ахлоқий таълимотининг ютуғидир. Немис файласуфи Кант эса инсон ҳиссиёти орқали нарса ва ҳодисалардан қониқиш ҳосил қилади, бу қониқиш уни ҳатто фикрлашга чорлайди. Инсон ахлоқий бурч билан, яхшилик қилиш билан бахтга эришиш мумкин, дейди. Кант инсон билишининг имкониятларини кўрсатар экан, фаннинг билишдаги аҳамиятига катта эътибор беради. Шунинг билан Кант, ўз сўзи билан айтганда, “эътиқодга ҳам ўрин қўяди. Ишонч эътиқодгина инсон жонининг ўлмаслигига ишониш эркинлиги асосида худонинг мавжудлигини ақлий исботлайди”, дейди.

Аслини олганда, маълум маънода, динийлик ва ахлоқийлик бир-бирига чамбарчас тушунчалардир. Улар дунё ва инсон ҳаётининг моҳиятига турлича қараш усулларидир. Ҳар иккаласининг ҳам объекти битта – дунёда инсон ҳаёти. Дин ҳам бу дунёда қандай яшаш кераклигини ўргатади. Ғаззолий у дунёдаги дўзах азоблари ҳақида ёзар экан, бу дунёда қандай яшаш лозимлигини уқтиради, кишиларнинг ҳиссиётига таъсир қилиш орқали тарбиялайди. Динлардаги буюк умуминсоний ғоялар аслда дунёнинг ахлоқий масалалрига хизмат қилади. Ижтимоий ҳаётда шундай жараёнлар борки, ундаги муаммоларни ҳал қилишда динийлик кўпроқ самара беради. Аҳлоқий поклик, ўткинчи дунё лаззатларига ҳаддан ортиқ берилиб кетмаслик, инсонга хиёнат қилмаслик, Оллоҳ яратган яхши нарсаларга зарар етказмай, табиатни асраб-авайлаш каби муаммоларни ҳал қилишда диннинг аҳамияти салмоқли. Бундан ташқари кишилик жамиятининг маънавий такомиллик даражаси бевосита диний дунёқарашнинг шаклланиши билан боғлиқ. Чунки диний дунёқараш кишининг дунё тўғрисидаги тасаввурларини яхлит бир тизимга келтириб олам тўғрисида эътиқодга асосланган умумий изчил манзарани яратади. Бу эса ижтимоий тараққиётнинг кейинги босқичлари учун зарур бўлган маънавий такомиллашиш жараёнининг узлуксизлигини таминлашга хизмат қилади.

Маълумки жамият тараққиёти давомида турли дин шакллари вужудга келди. Дин умуминсоний ахлоқ меъёрларини ўзига сингдириб олиб, уларни жонлантириб, ҳамма учун мажбурий хулқ-атвор қоидаларига айлантира олган қудратли омил эканлигини доимо эсда сақлашимиз зарур. Бу эса ўз навбатида фуқароларимизда маданият, баҳамжиҳатлик, ўзаро ишонч муҳитини мустаҳкамлашга хизмат қилади. Уларни муаммо ва қийинчиликларни енгиб ўтишларига руҳий мадад берувчи қудратли куч сифатида, қадриятларимизни сақлаб қолинишини таъминлаб авлоддан авлодга етказишда кенг имкониятлар очиб беради.

Деярли барча тарихий даврларда хусусан, ҳозирги пайтда ҳам давлат сиёсати даражасида диндан ижтимоий барқарорликни таъминлашнинг муҳим омили сифатида фойдаланиб келинган. Динни вужудга келтирувчи ижтимоий, тарихий, гносеологик ва психолгик илдизларнинг ҳар бири унинг моҳиятини англаб олишимизга имкон туғдиради.

Бугунги кунда демократик жамиятларда диний ташкилотларнинг ғоявий ва амалий фаолиятини ижобий баҳолаётганлигини эътироф этмоқ керак.

Дин ва давлат ўртасидаги муносабатларда миллий, умуминсонийлик ва ахлоқийлик тамойилларининг ўзаро уйғунлигига амал қилиниши, дин ва диний муассасаларга

холисона ёндашилиши давлатимизнинг ички ва ташқи сиёсатида ўз аксини топаётганлигини қайд қилмоқ зарур. Бундан келиб чиққан ҳолда мамлакатимизда содир бўлаётган демократик жараёнларда диний ташкилотларнинг ҳам ижтимоий-сиёсий фаоллигининг ортиб бориши кузатилмоқда.

Диний ташкилотларга хос ижтимоий-сиёсий фаолликнинг ортаётганини эътиборга олиб, уни икки йўналишда - ижтимоий ҳаётда ва дунёқарашда шахснинг фаоллигини ошириш кераклигини даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Шунга кўра, диннинг ижтимоий илдизлари жамият аъзоларини фаолликка , эзгуликка, тинчлик ва хотиржамликка етакловчи омилга айланаётганлигининг гувоҳи бўлмоқдамиз. Маълумки, диннинг илдизлари бевосита инсон руҳияти билан боғлиқ тарзда талқин этилади. Бу ўринда инсоннинг ақлий ва ахлоқий имкониятларини ҳам ўзаро боғлиқликда олган ҳолда маънавий-маърифий тарбияда диннинг ҳам ўзига хос аҳамияти тўғрисида Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти “...диний дунёқараш тафаккурнинг, инсоннинг ўзини ўраб турган дунёга, ўзи каби одамларга муносабатининг ягона усули бўлмаганлигини ҳам таъкидлаш зарур”, деб такидлайди.

Чинакам ахлоқли инсон диндор бўлгани ёки дўзахдан қўрққани учун эмас, аксинча, айнан ахлоқли бўлгани учун ҳам Яратганнинг кўрсатмаларига амал қилади. Диндан мутлақо бехабар, бироқ “дин ҳимоячисиман” дейдиганлардан минг чандон ахлоқлироқ инсонларни кузатганимизда улардаги ахлоқ диндан эмас, бошқа бир асосдан келиб чиқаётганига амин бўламиз. Бундай инсонларни мусулмонлар, насронийлар, буддистлар, яҳудийлар, атеистлар орасидан кўплаб топиш мумкин.

Хўш, дин жамият ахлоқини яхшилай олмаса, у ҳолда нима бу вазифани бажаради? Бунга жавобимиз жуда оддий – тўғри йўлга қўйилган таълим ва қонунлар ижросининг қатъий таъминланишигина вазиятни ўнглаши мумкин. Бир томондан мустақил, танқидий фикрлай оладиган шахсни тарбиялашни бош мақсадга айлантирган дунёвий таълим тизими ва адолат тамойилларига содиқ ижроия ва суд ҳокимияти. Ана шу икки шарт бажарилгандан кейингина дин жамиятда ижобий роль ўйнай бошлайди, кишиларнинг маънавий-руҳий озуқасига айланади. Ислом давлатларида эса вазият бунинг акси. Давлат ўзининг энг муҳим функцияси – қонун устуворлигини таъминлай олмайди, етарлича дунёвий таълим кўрмаган омма эса дунёвий қонунлар ва ҳукуматни тан олмайдиган радикал воизларнинг итоаткор сомеларига айланиб қолган. Ваҳоланки, бундай радикал воизлар бошқа динларда ҳам бор. Бироқ уларнинг таъсири биз

мусулмонлардагичалик эмас. Нима учун? Шунинг учунки, уларнинг сомелари бизлардагичалик ишонувчан эмас. Ишонувчанлари ҳам башарти ҳаддидан ошса, қонун уларнинг жойи қаерда эканини кўрсатиб қўяди. Биз биламизки, АҚШда радикал диний секталар анча фаол. Бунинг сабаби, бизнингча, у ерда мактаб таълими етарли даражада қониқарли эмас. “Иқтисодий Ҳамкорлик ва Ривожланиш Ташкилотининг 2010 йилги ҳисоботига кўра, АҚШ бу соҳада ривожланган давлатлар орасида 23-ўринни эгаллайди”. Нуфузли университетлар ва баъзи хусусий мактабларгина хорижликлар эътиборини ўзига жалб эта олади. У ҳолда нега ўша секталар ижтимоий ахлоқсизлик ва тартибсизликларни келтириб чиқариб, хавфсизликка таҳдид сололмайди? Бунинг сабаби оддий – у ерда конституция ва қонунларни бузганлар жазодан қочиб қутула олмайди. Мавриди келганда бир масалага тўхталиб ўтиш жоиз. Аввал дунёвий таълим бериш керакми ёки диний, деган мавзуда баҳслар бўлиб туради. Бу саволга жавоб қилишда аввал диний таълим кўрганлар кўпроқ экстремизмга мойилми ёки дунёвий таълим олиб сўнг дин билан қизиққанларми – мана шунга эътибор қаратишимиз лозим. Худо, нариги дунё, жаннат, дўзах, гуноҳ каби тушунчаларни энди таълим олишни бошлаётган, дунё ва инсонлар тўғрисида етарлича маълумотга эга бўлмаган боланинг онгу тафаккури қабул қилишга қодир эмас. Улар бола ақлини, таъбири жоиз бўлса, фалаж аҳволга солиб қўяди. Оқибатда эса эркинликдан, эркин ва танқидий фикрлашдан қўрқадиган, дунёвий фанлар борасида эса қуруқ ёдлашдан нариги ўтмайдиган чаламуллалар пайдо бўлади. Чунки дин тафаккурга эмас, балки авторитетга сўзсиз ишониш ва итоат этиш кўникмасини аввал-бошданоқ шакллантириб қўяди. Эркин ахлоқий тафаккур салоҳияти эса ҳали бўй кўрсатмасданоқ янчиб ташланади. Бундай таълим кўрганлар кейинчалик ҳам эътиқодига ва ахлоқига зид ёки ўзгачароқ фикрга дуч келса, ўша заҳоти ундан халос бўлишга интилади. Ундаги ижодкорлик қобилияти чекланиб қолади. Демак, диний таълим фақат юқори синф ўқувчиларига берилиши, шунда ҳам дарс тарғибот мақсадида эмас, билим бериш учун, хулоса чиқаришни ўқувчининг ўз ақлу тафаккури ихтиёрига қолдирган ҳолда ўтилиши, динлар ўзаро қиёсий ўрганилаётганда холислик ва танқидийлик тамойилига риоя этилиши, бизнингча, мақсадга мувофиқдир. Дин етарлича дунёвий таълим кўрган жамиятда ижобий роль ўйнаса, бунинг акси бўлган вазиятда аҳвол ўзгача тус олади.

ХУЛОСА

Демак, ёшларимизнинг динга бўлган муносабатларини ижобийлигини ҳамда унга нисбатан қизиқишнинг юқори эканлигини ҳисобга олган ҳолда, маънавий-маърифий тарбияда диний омил ҳам ўзига беқиёс аҳамиятга эга эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтишимиз керак. Зеро, мустақил давлатимизга, энг аввало, иймони бутун, қалби тоза инсонлар, биринчи навбатда ёшлар керак. Ҳар кунги фаолиятларида инсонларга эзгу амаллар, савоб ишлар қилиш, солиҳ хулқ соҳиби бўлган ёшларимиз дунёқараши-нафақат ўзини шу билан барча ёр-биродарларини ҳам эзгуликка етаклайдиган маънавий омиллардан бири эканлигига ёш авлодни ишонтиришнинг ўзи ҳам дунёвий маърифатдан ўзга нарса эмас.

Умуман олганимизда, диний ғояларни англаш ва ўрганиш, ҳозирги вақтда кенг қамровли ислоҳотларни ўтказиш жараёнида жамиятни маънавий бойитиш, миллий онгимизни янада юксалтириш, келажаги буюк давлатни яратувчи ёш авлодни дунёвийлик руҳида, миллий қадриятларимизга ҳурмат-эҳтиром руҳида камол топишлари учун муҳим омил бўлиб хизмат қилган бўлур эди.

REFERENCES

1. Аристотель. Политика. –М., 1911. С. 9.
2. Фромм Э. Человек для себя. Минск, Хорвест, 2004. С. 18.
3. Ницше Ф. Зардўшт таваллоси.//Тафаккур. 1995. 1-сон. Б. 94
4. Schiepp P. I.Kants practical ethics Evanston, 1964. P. 71.
5. И.Каримов. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида, хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари.Тошкент 1997. 36-бет.
6. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). ЖАМИЯТДА СИЁСИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШ МАСАЛАЛАРИ. *PEDAGOGS jurnali*, *19*(1), 13-18.
7. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИНИНГ ТАЪМИНЛАНИШИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 963-969.
8. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, *8*(1), 102-108.
9. Ҳасанов, М. Н., Бекмуратов, Б. Ж., Турғунов, Б. Ш., & Маматқулов, У. С. (2022). ФОРОБИЙНИНГ ТАЪЛИМОТИДА ЁШЛАР ВА ИНСОН ТАЛИМ-ТАРБИЯСИ МАСАЛАЛАРИ ТАХЛИЛИ.

10. Ҳасанов, М. Н., Зайниддинов, Б. З., Абдухалилов, О. А., & Джурайев, Д. Д. (2022). МЕҲНАТДА ИНСОННИ ШАКЛАНИШДАГИ АҲАМИЯТИ.
11. Ramatov, J.S. va Xasanov, MN (2022). Ta'lim amaliyotida innovatsiyalarni jalb qilishning nazariy modelini tahlil qilish. *Sharq uyg'onishi: innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar* , *2* (6), 937-942.
12.У.К.Эрниёзов, М.Н. Ҳасанов, & Х.С.Машарипов. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ИЖТИМОИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЪЛИМОТИ ВА УНИНГ АНТРОПОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, *4*(3), 130–136.
13.Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ИНСОН ДУНЁҚАРАШИНИНГНИНГ ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ ТАЛҚИНИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (7), 78-82.
14.J. S. Ramatov, M. Hasanov MAFKURAVIY AXLOQ TARBIYASINING AHAMIYATI // Pedagogik fanlar boyicha akademik tadqiqotlar. 2022 yil. 6-son. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mafkuraviy-ta-didlarni-oldini-olishda-ahlo-iy-tarbiyaning-a-amiyati (kirish sanasi: 04.10.2022).
15.Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАР – ЖАМИЯТИМИЗ БАРҚАРОРЛИГИ ВА ЁШ АВЛОД ТАРБИЯСИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 973-979.
16.Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГХОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.

ИПАК ТОЛАЛАРИНИНГ ЭЛЕКТРОФИЗИКАВИЙ ХОССАЛАРИ

Мардонжон Олим ўғли Аслонов
Ўзбекистон Миллий университети
aslonov.mardon@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада «АГУ-112» ва «Пайпи» навли ипак толаларининг электрўтказувчанлигининг температура таъсирида ўзгаришини ва вольт-ампер характеристикасини ҳамда турли янги легирлаш моддаларига боғлиқлиги қонуниятлари таҳлил қилинган. Тажрибада намуналарни легирлаш учун 5% ли $Al_2(SO_4)_3$ нинг сувдаги эритмаси ва 10% ли йоднинг спиртдаги эритмаси олинди.

Калит сўзлар: «АГУ-112», «Пайпи», $Al_2(SO_4)_3$, легирланган ипак толаси, интеграция, микроэлектроника, электрон техника, наноэлектроника, наноструктуралар, яримўтказгич.

ABSTRACT

In this article, the change of electrical conductivity and volt-ampere characteristics of "AGU-112" and "Pypi" silk fibers under the influence of temperature and the laws of dependence on various new alloying substances are analyzed. In the experiment, a 5% solution of $Al_2(SO_4)_3$ in water and a 10% solution of iodine in alcohol were taken for alloying the samples.

Keywords: "AGU-112", "Pypi", $Al_2(SO_4)_3$, doped silk fiber, integration, microelectronics, electronic technology, nanoelectronics, nanostructures, semiconductor.

КИРИШ

Ҳозирги пайтда микроэлектроника ўзининг энг юқори босқичига эришди. Бу эса ўз навбатида электрон техниканинг интеграциясини, яъни наноэлектроникани ривожлантиришдир. Наноэлектроника равнақи, толалар физикасини мукаммал ривожлантиришни тақозо этади. Бундан келиб чиққан ҳолда XXI асрнинг биринчи ярмида наноструктуралар ривожланишининг долзарб муаммоларини ҳал қилишнинг йўлларидан бири толалар физикаси асосларини ўрганиш ўта муҳимдир. Ўзбекистонда пахта ва ипак толалари дунёда биринчи бўлиб яримўтказгич хоссаларга эга эканлиги аниқланди. Текширишлар шуни кўрсатадики пахта ва ипак толалари навларига қараб хусусиятлари ҳар хил бўлар экан. Табиий толалар наноструктурага эгадир. Бундай структураларни ўрганишда, улардаги физикавий жараёнлар ва ҳодисалар намоён бўлади [1-4].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

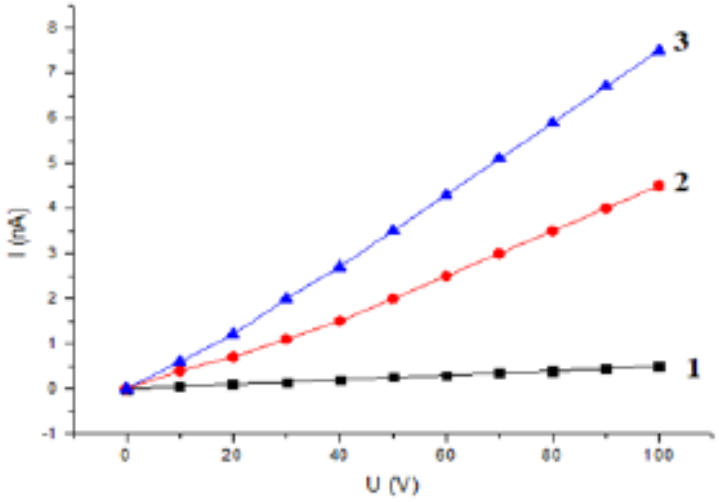
Ҳозиргача табиий толаларнинг хусусан, пахта ва ипак толаларининг физикавий хусусиятлари тўлиқ текширилмаган айниқса, электрофизикавий хоссалари. Шунинг учун табиий толаларининг электрофизик хоссаларини ўрганиш долзарб муаммолардан ҳисобланади.

Бу тадқиқот ишимизда илгари текширилмаган, «АГУ-112» навли ипак толаларининг электрўтказувчанлигининг температура таъсирида ўзгаришини ва вольт-ампер характеристикасини ҳамда турли янги легирлаш моддаларига боғлиқлиги қонуниятларини аниқлашдан иборат.

НАТИЖАЛАР

Тажриба учун «АГУ-112» навли ипак толалари танлаб олинган. Тажрибада намуналарни легирлаш учун 5% ли $Al_2(SO_4)_3$ нинг сувдаги эритмаси ва 10% ли йоднинг спиртдаги эритмаси олинди. Ипак толалари камида 30 минут бу эритмалар ичига солиниб шимдирилди. Эритма билан тўлиқ ҳўлланган толалар термостат ичига жойланиб 75^0C ли ҳароратда 5 соат давомида легирланди. Толалар таркибига кириб қолган атомлар унинг электрофизик хоссаларини бир неча ўн марта оширади.

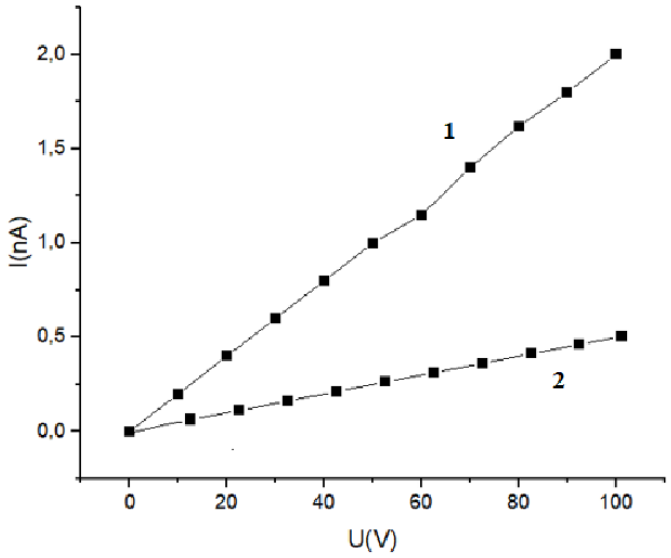
Кимёвий бирикмалар билан легирланган ипак толасининг молекуляр структурасини ўзгариши натижасида уларнинг электрон ҳолатини ўзгартириш мумкин. Бу ўз навбатида, ипак толаларида электрофизик хоссаларини ўзгаришига олиб келади. Ипак толалари 75^0C температурада 5% ли $Al_2(SO_4)_3$ ва 10% ли йод билан беш соат давомида ишлов берилган намуналарни вольт–ампер характеристикаси 1-расмда келтирилган. «АГУ-112» ИТ си намунасига берилган кучланиш миқдори 0-100 В гача бўлиб, ҳар хил температураларда тадқиқот олиб борилди.



1-расм. «АГУ-112» навли ИТнинг ВАХ лари: 1-Дастлабки(легирланмаган) «АГУ-112» ИТнинг ВАХ; 2- 5% ли $Al_2(SO_4)_3$ билан легирланган «АГУ-112» ИТнинг ВАХ; 3-10% ли йод билан легирланган «АГУ-112» ИТнинг ВАХ.

Иккинчи тажриба учун «Пайпи» навли сариқ рангли ипак толалари танлаб олинган. Тажрибада намуналарни легирлаш учун 5% ли кальций дигидроген $Ca(H_2PO_4)_2$ нинг сувдаги эритмаси олинди. Ипак толалари бу эритмалар ичига солиниб шимдирилди. Толалар таркибига кириб қолган атомлар унинг электрўтказувчанлигини бир неча ўн марта оширади.

Кимёвий бирикмалар билан легирланган ипак толасининг молекуляр структурасини ўзгариши натижасида уларнинг электрон ҳолатини ўзгартириш мумкин. Бу ўз навбатида, ипак толаларида электрофизик хоссаларини ўзгаришига олиб келади. Легирланмаган «Пайпи» навли сариқ рангли ипак толасидан ўтадиган ток жуда кичик эканлиги аниқланди (I<10-10нА). Намунадаги толалар сони 17465 тадан иборат.



2 – расм. $Ca(H_2PO_4)_2$ билан легирланган «Пайпи» навли сариқ рангли ипак толасининг ВАХ си (1). Сублимациядан кейинги ВАХ си (2).

2 – расмда (2 – чизиқ) $Ca(H_2PO_4)_2$ билан легирланган намунанинг ВАХ си келтирилган. Намунага 100 V кучланиш қўйилганда намунадан 2 nA гача ток ўтганлигини кўриш мумкин. Сўнгра намунани 50^0C гача қиздирганда, сублимация натижасида намунадан ўтадиган ток камайганлигини кўришимиз мумкин (2 – расм, 2 – чизиқ).

Тадқиқотлар натижасини хулоса қилиб айтганда илк бор ҳали физикавий

хусусиятлари тадқиқ қилинмаган «Пайпи» навли сариқ рангли ипак толаларининг электрофизикавий хоссалари аниқланди.

МУҲОКАМА

«Пайпи» навли сариқ рангли ипак толалари танлаб олинган. Тажрибада намуналарни легирлаш учун 5% ли кальций дигидроген $Ca(H_2PO_4)_2$ нинг сувдаги эритмаси олинди. Ипак толалари бу эритмалар ичига солиниб шимдирилди. Толалар таркибига кириб қолган атомлар унинг электрўтказувчанлигини бир неча ўн марта оширади. Кимёвий бирикмалар билан легирланган ипак толасининг молекуляр структурасини ўзгариши натижасида уларнинг электрон ҳолатини ўзгартириш мумкин. Бу ўз навбатида, ипак толаларида электрофизик хоссаларини ўзгаришига олиб келади.

ХУЛОСА

Тажрибада намуналарни легирлаш учун 5% ли кальций дигидроген $Ca(H_2PO_4)_2$ нинг сувдаги эритмаси олинди. Ипак толалари бу эритмалар ичига солиниб шимдирилди. Толалар таркибига кириб қолган атомлар унинг электрўтказувчанлигини бир неча ўн марта оширади. Тадқиқотлар натижасини хулоса қилиб айтганда илк бор ҳали физикавий хусусиятлари тадқиқ қилинмаган «Пайпи» навли сариқ рангли ипак толаларининг электрофизикавий хоссалари аниқланди.

REFERENCES

1. Х.У. Усманов, Г.В. Никонович. Электронная микроскопия целлюлозы. Ташкент. «Фан», 1962, 246с.
2. А.Т. Мамадалимов, П.К.Хабибуллаев, М.Шерматов // УФЖ, 1999г. т.1. №6, стр.465-479.
3. А.Т.Мамадалимов. Новое научное направление физики полупроводников: природные полупроводники. “Тенденции развития современной физики полупроводников: проблемы, достижения и перспективы”. Сборник материалов международной онлайн конференции. www.e-science.uz 28 мая 2020г., с 16-25.
4. Н.К.Хакимова. Свойства природных полупроводниковых волокон. Ташкент. “KALEON PRESS”, 2021 г., 112 с.

VALENTLIK NAZARIYASI

Ravshanxo‘ja Rasulov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti professori

ANNOTATSIYA

So‘zning nutqda o‘rganilishi, uning boshqa so‘zlar bilan birika olish imkoniyati, semantik sintagmani tuzuvi, o‘z semantikasini to‘la ochish uchun muayyan so‘z va so‘z formalarini talab etishi valentlik nazariyasining asosidir.

So‘z valentligi substansial-semantik fakt sifatida so‘z ma’nosi bilan, so‘z ma’nosining gap konstruksiyasida voqelanishi bilan bog‘liqdir. Valentlik nazariyasining obyektivligi, aktualligi, ilmiy-amaliy mohiyati so‘zning leksik-semantik kuchi, mavqei bilan belgilanadi. Valentlik nazariyasi tilshunoslikning semasiologiya, semantik sintaksis kabi muhim va murakkab sohalari bilan bevosita aloqador.

Kalit so‘zlar: valentlik, so‘z valentligi, semantik munosabat, sintaktik munosabat, fe’l valentligi.

KIRISH

So‘zning “ruhi”, “joni” bo‘lgan semantikasi uning muayyan so‘zlar bilan birikishini ta’minlaydiki, birikma, gap kabi nutq birliklari so‘zlarning nutqda boshqa so‘zlar bilan birika olish ma’no imkoniyatining, valentlik munosabatining natijasi sifatida qaralmog‘i lozim. Bundan valentlik nazariyasining tilshunoslik fani uchun ilmiy-amaliy ahamiyati qay darajada katta ekanligi yaqqol aks etib turibdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODIKASI

Tilshunoslikka valentlik nazariyasi o‘tgan asrning 40-yillari oxirida kirib kelgan (1). Valentlik nazariyasida biror so‘zning boshqa so‘zni o‘ziga biriktirish xususiyati umumlashtiriladi (2).

Tilning aloqa vositasi sifatidagi ijtimoiy-amaliy, ilmiy qiymati uning birliklarining mazmun planiga egaligidan, biror tushunchaning ifodalanishidan kelib chiqadi (3).

NATIJALAR

Valentlik so‘zga substansial yondashuvning natijasi sifatida so‘zning ichki imkoniyati, so‘zga xos muayyan semantik xususiyat sifatida baholanadi. Murakkab tushuncha ifodalovchi

nutq birliklaridan tortib, fikr ifodalovchi nutq birliklarining yuzaga kelishi bevosita so‘z valentligi bilan bog‘liqdir. Ayni vaqtda so‘zlarning nutqda birikib kelishi mutlaq hodisa emas, balki nisbiydir. Chunki so‘zlar grammatik model taqazo etgan har qanday so‘zlarga emas, balki ulardan ba’zilariga birikadi (4). Demak, so‘zlarning o‘zaro birikish imkoniyati chegaralangan bo‘lib, bu har bir so‘zning ma’no imkoniyati bilan o‘lchanadi. Aniqrog‘i, birikuvchi so‘z sememalarining semalar tarkibida shu sememalarni biriktirish qobiliyatiga ega, har ikkala sememaga umumiy xos semantik komponentlar (klassemalar) bo‘lib, semantik sintagma sememalari shu semalar orqali o‘zaro birikadi, mantiqiy munosabatga kirishadi (5). Ko‘rinadiki, so‘zlar ba’zi so‘zlar bilan semantik birikib, sintaktik konstruksiyani hosil qilsa, boshqa so‘zlar bilan faqat lisoniy fakt, nominativ birlik xarakteriga egaligi bilangina umumiylikni hosil qiladi, ya’ni ular o‘zaro mantiqiy aloqaga kirishmaydi. Bunday munosabatga kirishganda ham, bu faqat sun’iy, shaklan bo‘lib, obyektiv turlicha faktlar bilan tasdiqlanmaydi. Qiyoslang: *semiz xolodilnik, to‘rtburchak velosiped, odamni o‘qimoq* kabilar.

So‘zlarning birikishi, ular orasidagi mantiqiy aloqa dastavval til birliklarining semantik imkoniyatiga (substansial xususiyatiga) ko‘ra amalga oshadi. Demak, so‘zlarning (leksemalarning) semantik bog‘lanishi bevosita ular sememalarining semantik munosabatini yuzaga chiqaradi. Leksema sememalarining o‘zaro munosabati masalasi esa hozirgi tilshunoslikning (semasiologiyaning) eng muhim nuqtasidir. Demak, muayyan so‘zning muayyan so‘z bilan birikishi uning semantik imkoniyatiga ko‘ra sodir bo‘lsa, bu holda talab qiluvchi va talab qilinuvchi so‘zlarning o‘zaro munosabati masalasi yuzaga keladi. So‘zlar orasidagi semantik munosabat esa bevosita sintaktik munosabatni yuzaga keltiradi, ya’ni semantik sintagmalarni, sintaktik konstruksiyalarni tuzadi. Chunki sintaktik munosabat asosida semantik munosabat yotadi. Bundan esa o‘z navbatida semantika va sintaksisning o‘zaro dialektik bog‘liqligi masalasi kelib chiqadi. Aniqrog‘i, V.G.Gak ta’kidlaganidek, “sintaksis qanchalik semantik tabiatga ega bo‘lsa, semantika ham shunchalik sintaktik tabiatga egadir”(6).

Sintaktik birliklarning semantikasi, ular komponentlarining o‘zaro munosabati, jumladan, nutqda fe’l leksemaning boshqa nutq birliklari bilan birika olish imkoniyati kabi masalalar-semantik sintaksis tilshunoslik fanining eng kam o‘rganilgan aspektidir(7). Semantik sintaksisning birikma semantikasi va gap semantikasi kabi turlari uning asosiy, muhim tomonlaridan biridir. Ayni vaqtda so‘z (fe’l) valentligi bevosita semantik sintaksis bilan bog‘liq masaladir. Demak, valentlik semantik-sintaktik jarayon sifatida alohida diqqatga sazovordir. Aytilganlarga ko‘ra so‘z valentligi masalasini

o‘rganish semantik sintaksis bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, keng ma’noda so‘z , so‘z birikmasi va gap semantikasini o‘rganish demakdir.

MUHOKAMA

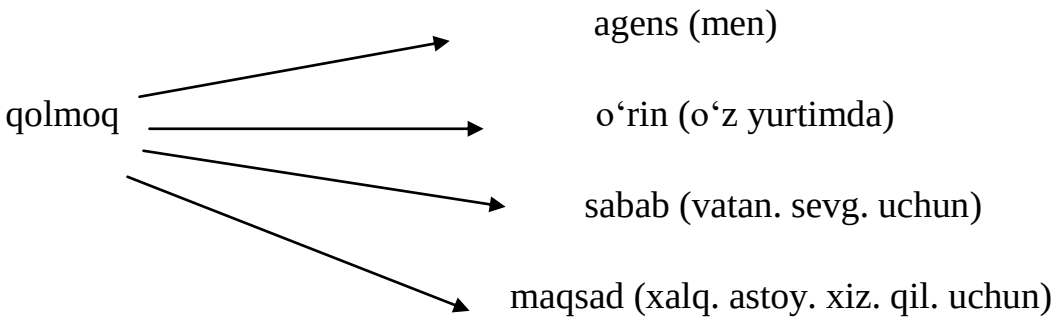
So‘z valentligi substansial hodisa sifatida bevosita so‘zning xususiyati, uning semantik qobiliyati ekan, bundan mantiqiy ravishda so‘zning semantik valentligi tushunchasi kelib chiqadi. Binobarin, so‘zning semantik valentligi so‘zga tegishli potensial semantik imkoniyat bo‘lib, uning leksik ma’nosidan kelib chiqib, so‘zning boshqa til birliklaridan farqlanishini, alohidaligini, konkretligini ko‘rsatuvchi asosiy me’zon sanaladi. U saylash imkoniga egaligi bilan mustaqil bo‘ladi (8), so‘zlar orasidagi sintaktik aloqani ta’minlaydi. Shunday qilib, til va nutq birligi bo‘lgan so‘zlarning o‘zaro semantik-sintaktik aloqalari aslida ularning o‘zida, substansiyasida (mohiyatida) valentlik imkoni “shaklida” qayd etilgan, jamlangan.

Shuni ta’kidlash lozimki, so‘z valentligi substansial fakt sifatida so‘zning doimiy ichki xususiyati bo‘lib, bu xususiyat nutq faoliyatida, so‘zlarning o‘zaro bog‘lanishida yuzaga kelmaydi. U, aytilganidek, nutqqacha, ya’ni tilda - til “birligi” sifatida so‘z semantik tuzilishida mavjud bo‘ladi, “yashaydi”, potensial imkoniyat tarzida saqlanadi. Nutqda esa ushbu imkoniyat, substansial fakt “harakatga keladi”, namoyon bo‘ladi, turli nutq birliklarida o‘zining aniq ifodasini topadi. Demak, valentlik, bir tomondan, jonli nutqni – so‘zlar orasidagi sintaktik aloqani, so‘zlarning o‘zaro birikuvini ta’minlaydi, ikkinchi tomondan, valentlik so‘zlar orasidagi sintaktik aloqada, so‘zlarning birikuvida “ko‘rinadi”, ta’sir qiluvchi “kuchga” aylanadi. Binobarin, sintaktik aloqadan valentlik kelib chiqmaydi, balki valentlikdan sintaktik aloqa kelib chiqadi.

Valentlik – ichki imkoniyat, potensial bo‘lsa, sintaktik aloqa uning namoyon bo‘lishidir. Valentlik – til “birligi” bo‘lsa, sintaktik aloqa nutq “birligi”dir. Valentlik – mohiyat bo‘lsa, sintaktik aloqa hodisadir. Valentlik – umumiylik bo‘lsa, sintaktik aloqa xususiylikdir. Valentlik – sabab bo‘lsa, sintaktik aloqa natijadir. Shunday qilib, so‘z semantik valentligi, aytilganidek, nutqda so‘zlarning o‘zaro birikishida – kommunikativ va nominativ birliklarning hosil bo‘lishida “tug‘ilmaydi”, balki u “azaldan” so‘zda, uning substansiyasida mavjud yashirin imkoniyat – yuzaga chiqishga tayyor turgan semantik qobiliyat bo‘lib, bu substansial xususiyat nutq jarayonida voqe bo‘ladi. S.N. Ivanov ta’kidlaganidek “grammatik forma … muayyan xususiyatlarga (grammatik formaning ma’nolari) ega narsa, predmet bo‘lib (falsafiy ma’noda), bu xususiyatlar shu narsa, predmetning turlicha munosabatlarida yuzaga chiqadi (grammatik formaning sintaktik funksiyalari) (9) yoki “grammatik forma… o‘zining konkret

reallashishidan tashqarida ham o‘z xususiyatlariga, ma’nolariga ega bo‘ladi” (10). Shunisi xarakterliki, so‘z valentligi har qancha yetakchi, birlamchi, asosiy bo‘lmasin, u nutqda – so‘zlar orasidagi o‘zaro munosabatda, nutq birliklarining sintaktik aloqasidagina “qudratli kuchga” – kommunikatsiyaning asosiga aylanadi. Shu tufayli so‘zlar orasidagi sintaktik aloqa so‘z valentligini yuzaga chiqarishi, reallashtirishi, “ko‘rinadigan” holatga o‘tkazishi bilan alohida muhim ahamiyatga egadir. Demak, so‘z valentligida valentlik munosabatiga kirishgan so‘zlarda ikki tomonlama aloqa, bog‘liqlik bo‘lishi tabiiy va ayni vaqtda zaruriy holdir. Binobarin, valentlik bir tomonlama hodisa emas, balki ikki tomonlama – ham semantic, ham sintaktik hodisadir. Kommunikatsiya jarayoni lisoniy planda semantik-sintaktik jarayon, so‘zlar orasidagi semantik-sintaktik aloqa sifatida baholanadi. Shunday qilib, so‘zlar orasidagi sintaktik aloqa asosida so‘zning valentlik imkoni yotadi. Sintaktik aloqa so‘zning valentlik qobiliyatiga egaligini, valentlik umumiy xususiyatining nutqda, so‘zlar orasidagi turlicha bog‘lanishlarda – xususiylikda namoyon bo‘lishini ko‘rsatadiki, bu aslida “umumiylik va xususiylik, mohiyat va hodisa dialektikasining voqe bo‘lishidir” (11).

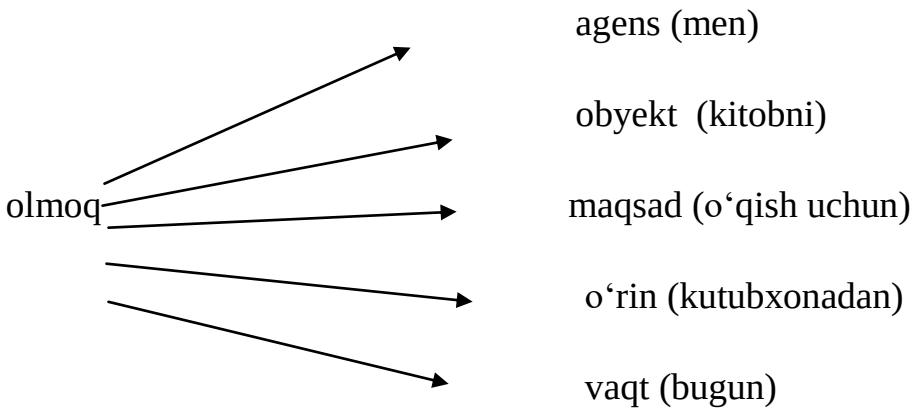
Aytilganlardan ma’lum bo‘ldiki, so‘z valentligi ikki tomonlama aloqani talab qiladi. Valentlik faqat hokim, boshqaruvchi so‘z (masalan fe’l) bilangina emas, balki tobe boshqariluvchi so‘z (masalan ot) bilan ham – so‘zlarning hokim va tobe aloqasi bilan belgilanadi. Chunki hokim so‘z (fe’l) semantik qurilishida tobe so‘z (ot) yashirin mavjud bo‘ladi. Nutqda esa ushbu so‘z (ot) harakatga kelib, muayyan grammatik shaklda qatnashadi, sintaktik konstruksiyalarni tuzishda faol ishtirok etadi. Qiyoslang: qolmoq fe’lining semantik valentliklari – bu fe’l bevosita sintaktik aloqaga kirishgan, uning semantik valentliklarini namoyon qiluvchi so‘z va so‘z formalaridir: Men o‘z yurtimda Vatanimni sevganim uchun, xalqimga astoydil mehnat qilish uchun qoldim.



Ko‘rinadiki, qolmoq valentlik substansial xususiyatiga ko‘ra agens, o‘rin, sabab va maqsad kabi valentliklarga ega bo‘lib, ularning ifodalovchilari (realizatorlari) bilan semantik-sintaktik aloqaga kirishgan. Ushbu gapda agens, o‘rin, sabab va maqsad kabi fe’l semantikasining

mantiqiy bo‘laklari – semantik qatnashuvchilar (aktantlar) fe’ldagi qolish xabarining – fe’l denotativ ma’nosining namoyon bo‘lishi uchun xizmat qilmoqda. Qolmoq fe’li bilan sintaktik aloqaga kirishib, predikativ va nominativ birlikni hosil qilgan konstruksiyalarda – nominativ birliklarda tobe komponentning hokim komponentga moslashishi, muayyan grammatik shaklga kirishi yuz berganki, bu bevosita fe’l hokim komponentning talabiga, shunday “tortish kuchi” ga egaligiga, tobe komponentlarning esa “tortilishi” xususiyatiga ega bo‘lish qobiliyatiga ko‘ra sodir bo‘lgan.

Yana qiyoslang: Men kitobni o‘qish uchun kutubxonadan bugun oldim.



Aytilgan fikr va misollardan kelib chiqib, shuni ta’kidlash lozimki, so‘zlarning sintaktik aloqasida reallashuvchi so‘z semantik valentligining mohiyati shundaki, bunda so‘zlar (valentlik tashuvchi sifatida) muayyan semantik belgilarga ega muayyan nutqiy ishtirokchilarni, qatnashuvchilarni talab qiladi va boshqa semantik belgili nutqiy ishtirokchilarni “tan olmaydi”. Ular ma’nosiga, muayyan semantik belgilariga ko‘ra tanlab olingan qatnashuvchilar guruhi tomonidan ochiq o‘rinlarining (pozitsiyalarining) to‘ldirilishini boshqaradi. O‘ziga muvofiq nutqiy ishtirokchilarning tanlanishi va nomuvofiq nutqiy qatnashuvchilarning inkor qilinishi har ikkala nutqiy qatnashuvchilar semantik belgilarining qo‘shila olishi yoki qo‘shila olmasligi asosida amalga oshadi, bu o‘z navbatida obyektiv borliq hodisalari bilan tasdiqlanadi (12). Shuni aytish lozimki, tilshunoslikda so‘zning semantik valentligi tushunchasi bilan bir qatorda tashqi valentlik (13), ichki valentlik (14), formal valentlik (15), sintaktik valentlik (16), logik valentlik (17), vositali semantik valentlik, shakl semantikasi valentligi (18), emotive valentlik (19) va boshqa valentliklar ham borki, bularning har biri o‘ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi. Bu valentliklarning biri muayyan so‘zning semantik tuzilishidan, yana biri so‘z va formantlarning o‘zaro birika olish ma’no imkoniyatidan, boshqasi fe’l predikatning shakllanishidan – uning so‘z formasida kelishidan,

yana boshqasi so‘z (fe’l) ma’nosida voqelanuvchi aktantning mantiqiy xarakteri kabilardan kelib chiqadi.

So‘z semantik valentligining muayyan ko‘rinishi fe’l valentligi hisoblanadi. Chunki valentlik nazariyasi dastavval fe’lning gap konstruksiyasida qo‘llanishining mahsuli sifatida fe’lning boshqaruv xususiyatlarini o‘rganish jarayonida shakllanadi(20). Chunki fe’l akad. V.V.Vinogradov ta’kidlaganidek, “…boshqa barcha so‘z turkumi kategoriyalariga nisbatan eng konstruktiv turkumdir. Fe’lli konstruksiyalar otli so‘z birikmalari va gaplarga faol ta’sir qilish kuchiga egaligi bilan xarakterlnadi”(21). Demak, fe’lning eng muhim xususiyati shundaki, u gapning semantik strukturasida markaziy o‘rinni egallaydi(22). Shunga ko‘ra L.Tener tobelik grammatikasida gapni tuzilish jihatidan tahlil qilish jarayonida gapning tuzilish asosi sifatida fe’lga tayanadi.

“Fe’l valentligining spetsifik xususiyati shundaki, fe’l (aniqrog‘i predikat, valentlik tashuvchi…), gapning strukturasini belgilaydi”(23). Fe’lning gap konstruksiyasining tuzilishini belgilashi, bizningcha, uning potensial semantik imkoniyati bo‘lib, fe’lni boshqa so‘z turkumlaridan ajratuvchi eng muhim xususiyati hisoblanadi. Bu o‘rinda S.D.Kasnelsonning quyidagi fikrini keltirish maqsadga muvofiqdir; “Mazmun planida fe’l predikat faqat leksik ma’nodangina iborat bo‘lmaydi. U muayyan ma’no ifodalagani holda ayni vaqtda o‘zida bo‘lajak gapning maketini saqlaydi(24). Yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, ta’kidlash mumkinki, fe’l faqat harakat, holatnigina emas, balki situatsiyani ham bir butun holda anglatadi, u shu harakat, holat – situatsiyaning barcha aktantlarini (qatnashuvchilarini) ham ifoda etish qobiliyatiga egadir. Fe’lning ana shu qobiliyati uning semantik valentligi sifatida belgilanadi(25). Demak, semantik valentlikka ega fe’l harakat, holat, nutq, ko‘rish, eshitish jarayonlarini ham shu jarayonlarning zaruriy aktantlari orasidagi munosabatlarni ifodalaydi. Tilshunos S.N.Ivanov ta’biricha, “amalga oshishi mumkin bo‘lgan aloqalarning miqdoriga ko‘ra… fe’llar turli valentliklarga ega bo‘ladi”. Qiyoslang: o‘qidim (kim, nimani, qayerda, qachon), suhbatlashdim (kim, kim bilan, nima haqida, qayerda, qachon)(26).

XULOSA

1. So‘z valentligi substansial-semantik hodisa sifatida so‘z ma’nosi bilan, so‘z ma’nosining gapda yuzaga chiqishi bilan bog‘liqdir. 2. Murakkab tushuncha ifodalovchi nutq birliklaridan tortib, fikr ifodalovchi nutq birliklarining hosil bo‘lishi bevosita so‘z valentligi bilan bog‘liqdir.

3. So‘zlarning semantik bog‘lanishi bevosita ular sememalarining semantik munosabatini yuzaga chiqaradi. So‘zlar orasidagi semantik munosabat esa sintaktik munosabatning namoyon bo‘lishidir.

4. So‘z semantik valentligining muayyan ko‘rinishi fe’l valentligidir. 5.Fe’l valentligining muhim jihati shundaki, fe’l gapning tuzilishini belgilaydi. 6.Fe’l gapda valentlik tashuvchiligi bilan, boshqa so‘zlarni o‘ziga biriktira olish qobiliyatiga ega eng asosiy konstruktiv birlik ekanligi bilan ajaralib turadi.

REFERENCES

1. Қацнельсон С.Д. О грамматической категории // Вестник ЛГУ. 1948 2 132-бет. Қаранг: Лосев А.Ф. О понятии языковой валентности // Серия литературы и языка. Т 40 1981 5
2. Кацнельсон С.Д. К понятию типов валентности // Вопросы языкознания. 1987. 3, 21-бет. Кацнельсон С.Д. О грамматическое категории. 132-бет
3. Қаранг. Проблемы семантики. М, 1974, 4-бет
4. Қўчқортоев И. Сўз валентлиги // Ўзбек тили ва адабиёти.ж. 1973. 3, 35-бет
5. Қаранг: Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М; 1974. 79-94-бет. Величко А.В, Туманова Ю.А, Чагина О.В Простое предложение. Опыт семантического исследования.изд. МГУ. 1986
6. Гак.В.Г.К проблеме семантической синтагматики. Проблемы структурной лингвистики. М; 1972, 367-бет
7. Қаранг: Иванова И. П, Бурлакова В.В, Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М; 1981, 238-бет; Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М; 1982. 15-16-бет.
8. Қаранг: Кучкартаев И.К. Валентный анализ глаголов речи в узбекском языке. Ташкент, 1977, 13-бет. Ломтев Т.П. Общее и русское языкознание. М; 1976. 189-бет.
9. Иванов С.Н. Родословное древо тюрок Абу-л-Газихана. Ташкент. 1969. С 20.
10. Иванов С.Н. Ўша асар, ўша бет.
11. Иванов С.Н. Ўша асар, ўша бет.
12. Степанова М.Д. Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. М; 1978, с 138.
13. Степанова М.Д. Теория валентности и валентный анализ. М; 1973.
14. Степанова М.Д. Ўша асар, 36,-38-бет.
15. Степанова М.Д. Ўша асар, 38,-82-бет.
16. Степанова М.Д. Ўша асар, 68-бет.
17. Степанова М.Д. Хельбиг Г Ўша асар, 154,-163-бет.

18. Миртожиев М. Ўзбек тилидаги феъл валентликлари. Т. 2007. 63-бет.
19. Мухамедова С. Ўзбек тилида харакат феълларининг семантик ва валентлик хусусиятлари. ADD. Т. 2007. 28-бет.
20. Қўчкортоев И.Қ. Сўз маьноси ва унинг валентлиги. 72-бет.
21. Виноградов В.В. Русский язык. М. 1972. 337-бет.
22. Васильев Л. М. Семантика русского глагола. М, 1981. 35-бет.
23. Кибардина С.М. Категории субъекта и объекта и теория валентности // Категории субъекта и объекта в языках различных типов. Л. 1982. 24-бет.
24. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л. 1972. 88-бет.
25. Долинина И.Б. Маркировка субъектно-объектных отношений у валентностных категории английского глагола // Категория субъекта и объекта в языках различных типов. 68-бет.
26. Иванов С. Н. Категория залога в определительных сочетаниях с формой на -ган в узбекском языке. В. Я. 1957. 2 с 106

VACCARIA HISPANICA URUG‘INI EKISH MUDDATLARI VA MEYORLARINING URUG‘ HOSILIGA TA’SIRI

G‘. Sh. Jumaboyev, T. X. Maxkamov, C. Boboev
Toshkent davlat agrar universiteti

ANNOTATSIYA

Vaccaria hispanica L. ning urug'ini ekish muddatlari va urug'lik meyorlarining o‘simlikning urug‘ hosiliga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar ikkita vegetatsiya davrida (2021 – 2022 yillar) o'tkazildi. Ekish muddati bo‘yicha tajribalarda o'rta muddatda, yani mart oyining ikkinchi sanasida ekilgan urug‘lar eng yuqori ko‘rsatgichni namoyon etib, urug‘ hosildorligi 5985 kg/ga ni tashkil etdi va nazorat variantiga nisbatan 123% ga teng bo‘ldi. Urug‘ ekish meyori bo‘yicha tajribalarda gektariga 6,75 kg yoki 1m^2 maydonga 160 dona urug‘ ekish maqbul hisoblanib, ekish muddati bo‘yicha barcha variantlarda ushbu meyor eng yuqori ko‘rsatgichni namoyon etgani aniqlandi. Demak urug‘ ekish meyori va muddati bo‘yicha eng maqbul holat o‘rta muddatda, yani mart oyining dastlabki kunlarida gektariga 6,75 kg urug‘ sarfi optimal ekanligi aniqlandi.

Kalit so‘zlar: Ispan mingboshi, ekish muddati, ekish meyori, urug‘ hosildorligi

ABSTRACT

Studies of the effect of seeding date and seeding rate on the yield of *Vaccaria hispanica* L. seeds were carried out during two growing seasons (2021-2022). In experiments on seeding dates, seeds seeding in the middle terms, i.e., on the second day of March, showed the highest productivity, and the seed yield was 5985 c/ha, which was 123% compared to the control variant. . In experiments, according to the seeding rate, 6.75 kg/ha or 160 seeds per 1 m^2 of area was considered acceptable, and it was found that this criterion showed the highest rate in all variants of seeding dates. So, it was determined that the most optimal situation in terms of the rate and date of seeding seeds falls on the medium-term, that is, in the first days of March, the optimal seed consumption is 6.75 kg per hectare.

Key words: Cow cockle, seeding date, seeding rate, seed yield.

KIRISH

Ko'payish o'simlik hayotining muhim davri hisoblanadi. Shuning uchun urug'larning tinim holatiga va unib chiqishiga ta'sir qiluvchi genlar tabiiy o'simliklar populyatsiyalarida eng

kuchli tanlov ostida bo'lgan genlar qatoriga kiradi. Unish urug'larning tarqalishini to'xtatadi va shu bilan o'simlikning o'sish joyi va vaqtiga ta'sir qiladi [10].

Urug'larning to'kilishidan so'ng, urug'larning tinim holati deb nomlanuvchi xususiyat tufayli unib chiqishini oldini olishi mumkin. Urug‘larning tinim holatini o'lchash har doim fenotiplar yoki xatti-harakatlar tasvirlangan ekologik kontekstlarni tahlil qilish bilan birga bo'lishi kerak. Eng sodda qilib aytganda, tinim holatini urug' atrofida oddiy jismoniy to'siq hosil qilish orqali amalga oshirish mumkin, bu orqali gaz almashinuvi va suv o'tishini oldini olinadi. Ushbu "jismoniy tinim davri" deb ataladigan urug'lar ko'pincha to'siqni buzish va unib chiqishga imkon berish uchun hayvonlarning ichaklaridan (u bilan bog'liq ovqat hazm qilish fermentlari bilan to'ldirilgan) o'tishni talab qiladi. "Morfologik tinim holati"ga ega bo'lgan boshqa turdagi urug'larda murtak etilmay qoladi va urug‘ to'kilganidan keyin ham o'sishda davom etadi. Hozirgacha urug'larning aksariyati "fiziologik tinim" ni namoyish etadi – bu embrion yoki uning atrofidagi endosperm to'qimalari tomonidan boshlangan tinchlanish dasturidir [10]. Fiziologik tinim, unib chiqishni rag'batlantiradigan o'ziga xos atrof-muhit omillari bo'lmasa, unib chiqishini oldini olish uchun unishni toxtatuvchi gormonlardan foydalanadi. Nihol paytida va undan keyin erta ko'chat o'sishi urug'larning pishib etilish davrida to'plangan oqsil, yog' yoki kraxmal zahiralarining katabolizmi bilan qo'llab-quvvatlanadi. Bu zahiralar fotoauksotrofik o'sish tiklanmaguncha hujayra kengayishini, xloroplast rivojlanishini va ildiz o'sishini qo'llab-quvvatlaydi.

Ushbu maqolada *Vaccaria hispanica* L. ning urug'ini ekish muddatlari va meyorlarining o‘simlikning urug‘ hosiliga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar natijalari keltirildi.

O’zbekistonda dorivor o’simliklarni introduktsiyasi [5], anatomiyasi [8] va fitokimyosi [11], ko‘paytirish va yetishtirish yo’llariga [1, 2, 6, 7, 9, 13] bag’ishlangan ilmiy tadqiqot ishlari toboro ortib bormoqda.

V. hispanica Chinniguldoshlar (Caryophyllaceae) oilasiga mansub bir yillik o’t o’simlik. Poyasi tuklanmagan, mutloq yalang’och, tikka, odatda o’rtasidan shoxlangan, 20-60 sm balandlikda [3]. Barglari ko’kimtir-yashil, cho’zinchoq-tuxumsimon, cho’zinchoq, yoki cho’zinchoq-lantsetsimon, asosidan deyarli yuraksimon, o’tkir. Guloldi barglari lantsettsimon, o’ta o’tkir, yupqa plyonka bilan chegaralangan. Ostki barg qo’ltig’idagi gullari 4-6 sm uzunlikda. Gulkosachabarg cho’zinchoq bo’lib, uchqirrali, o’tkir tishchalari mavjud, 12-13 mm uzunlikda, meva solish oldidan 15 mm uzunlikda, naychasidan 5 karrak kichik. Gultojibarglari pushti, teskari tuxumsimon, tishli plastinkali, besh a’zoli, 15-16 mm uzunlikda.

TADQIQOT METODLARI

Eksperiment uchun o’simlikning urug’lari 2020 yilda Toshkent voxasi sharoitida (Toshkent davlat agrar universiteti huzuridagi axborot maslahat markazi “EXTENSION CENTER” hududida) yetishtirilgan o’simliklardan yig’ib olingan (1-rasm).

1-rasm. *Vaccaria hispanica* ning agroplantatsiyalari

Hosil yetilganda urug’lar qo’l yordamida terib olindi va tozalandi. Tozalangan urug’lar sifatli saqlash uchun xona haroratida (20-25 °C) 10 kun davomida quritildi. Quritilgan urug’lar past harorat va namlikda (15 °C va 20% nisbiy namlik) tajribalar boshlangunga qadar saqlandi.

Dala tajribasi, biologik kuzatuvlar, o’simlik namunalarini olish “Metodika polevyx opytov” [4] qo’llanmasi asosida o’tkazildi. Biometrik ko’rsatkichlarning matematik tahlili B.A.Dospexov [4] uslubi bo’yicha bajarildi.

V. hispanica ning urug'ini ekish muddatlari va urug'lik meyorlarining o‘simlikning urug‘ hosiliga ta'siri bo'yicha tadqiqotlar ikkita vegetatsiya davrida (2021 – 2022 yillar) o'tkazildi. Ekishning maqbul muddatini aniqlash uchun quyidagi varianlarda tajribalar olib borildi: omil A (ekish muddati): A1) nisbiy erta (nazorat) – 15 fevralda ekildi; A2) o'rta (nazoratdan 15 kundan keyin) – 2 martda ekildi; A3) kech (nazoratdan 30 kundan keyin) – 17 martda ekildi; B omil (ekish meyori): B1) 1 ga maydonga 4,25 kg urug‘ yoki 1 million dona, 1 m2 ga 100 dona urug‘ ekildi; B2) 1 ga maydonga 5,5 kg urug‘ yoki 1,3 mln dona, 1 m2 ga 130 dona urug‘; B3) 1 ga ga 6,75 kg urug‘ yoki 1,6 million dona urug‘, 1 m2 ga 160 dona; B4) 1 ga ga 8,5 kg urug‘ yoki 2,0 million dona urug‘, 1 m2 ga 200 dona urug‘ (nazorat). Tajribalarda variantlarni takrorlash to'rt

qaytariqda kuzatildi. Tajriba maydoni tuproqlari bo‘yicha ma’lumot quyidagi 1-jadvalda keltirildi.

1-jadval

Tajriba maydoni tuprog‘ning pH muxiti va azot, fosfor, kaliy miqdori

Fosfor bilan ta’minlanganlik darajasi	
Juda past	Harakatchan P_2O_5 – 55,3 1 mg/kg
Kaliy bilan ta’minlanganlik darajasi	
Kam	Harakatchan K_2O – 75, 14 mg/kg
Azot bilan ta’minlanganlik darajasi	
Nitratli azot N-$N0_3$	2,86 mg/kg
Gidrolizlanadigan azot N-NH_4	0,69 mg/kg
Tuproqning vodorod ko‘rsatkichi (pH)	
pH	7,4 ishqoriy

OLINGAN NATIJALAR VA ULARNING TAHLILI.

Ekish muddati bo‘yicha tajribalarda o'rta muddatda A2 variantda (nazoratdan 15 kundan keyin), yani mart oyining ikkinchi sanasida ekilgan urug‘lar eng yuqori ko‘rsatgichni namoyon etib, urug‘ hosildorligi 5985 kg/ga ni tashkil etdi va nazorat variantiga nisbatan 123% ga teng bo‘ldi. A3 variantda (nazoratdan 30 kundan keyin), yani mart oyining o‘n ettinchi sanasida ekilgan urug‘lar o‘rtacha ko‘rsatgichni namoyon etib, urug‘ hosildorligi 5547 kg/ga ni tashkil etdi va nazorat variantiga nisbatan 114% ga teng bo‘ldi. A1 variantda (nazorat), yani 15 fevralda ekilgan urug‘lar eng past ko‘rsatgichni namoyon etib, urug‘ hosildorligi 4865 kg/ga ni tashkil etdi (2-jadval).

2-jadval

Ekish muddatlari va meyorlarining urug‘ hosildorligi ta'siri

Ekish muddati	Urug‘ ekish meyori		Nihollar soni, dona/1m2	Urug‘ hosili, t/ga
	Kg/ga	Dona/m^2		
Erta	4,25	100	64	3205

	5,5	130	87	3624
	6,75	160	114	**4865**
	8,5	200	146	4256
O‘rta	4,25	100	92	3845
	5,5	130	109	5452
	6,75	160	128	**5985**
	8,5	200	136	5953
Kech	4,25	100	68	3347
	5,5	130	85	3780
	6,75	160	118	**5547**
	8,5	200	147	5538

Urug‘ ekish meyori bo‘yicha tajribalarda gektariga 6,75 kg urug‘ ekish maqbul hisoblanib, ekish muddati bo‘yicha barcha variantlarda ushbu meyor eng yuqori ko‘rsatgichni namoyon etgani aniqlandi. Demak urug‘ ekish meyori va muddati bo‘yicha eng maqbul holat o‘rta muddatda, yani mart oyining dastlabki kunlarida gektariga 6,75 kg urug‘ sarfi ekanligi aniqlandi.

C.J. Willenborg va E.N. Johnson [12] Kanada sharoitida ispan mingboshi uruglarini ekish muddati va meyorlarini osimlikning osish va rivojlanishiga, hosildorligiga ta’sirini o‘rganishgan. Ekish muddati bo‘yicha 4 hil varianlar qo‘yilgan: 1) May oyining birinchi yarmi 2) May oyining ikkinchi yarmi 3) Iyun oyining birinchi yarmi 4) Iyun oyining ikkinchi yarmi. Ekish meyori bo‘yicha 6 hil variant qo‘yilgan: 1) $1m^2$ maydonda 50 dona; 2) $1m^2$ maydonda 100 dona; 3) $1m^2$ maydonda 200 dona; 4) $1m^2$ maydonda 400 dona; 5) $1m^2$ maydonda 800 dona; 6) $1m^2$ maydonda 1600 dona. C.J. Willenborg va E.N. Johnson [12] tajribalarida ekish muddati bo‘yicha qo‘yilgan tajribalarda erta muddatda ekilgan variantlar yuqori ko‘rsatkichlarni namoyon etgan. Ekish meyori bo‘yicha tajribalarda urug‘ soni ortgan sari urug‘ hosili ortib borgan, ammo 1000 dona urug‘ ogirligi kamayib borgan. Ushbu tadqiqot natijasida vegetatsiya davrida iloji boricha ertaroq ekish, $1m^2$ maydonga 400 dona urug'lik optimal nisbatda ekanligi aniqlangan. Sababi urug'lik hosildorligini va 1000 urug‘ ogirligini maksimal darajada oshirgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, ispan mingboshi o‘simligining urug'ini ekish muddatlari va urug'lik meyorlarining o‘simlikning urug‘ hosiliga ta'siri yuqori bo‘lib, turli iqlim sharoitida bu ko‘rsatgichlar bir-biridan farq qilishi mumkinligi isbotlandi. Toshkent sharoitida tajribalar asosida aniqlangan ushbu ilmiy asoslangan uslublar va ko‘rsatmalarga amal qilish orqali urug‘ hosilini ortishiga erishiladi.

REFERENCES

1. Бобоев С., Махкамов Т., Жумабоев Ғ. Colchicum autumnale (Colchicaceae) – куз савринжонининг ўсиши, ривожланиши ва хомашё миқдорига туганак пиёзлари ҳажмининг таъсири. Агро информ, 4(6), 2022. – Б. 13-22.
2. Бобоев С., Махкамов Т., Жумабоев Ғ. Colchicum autumnale L. (Colchicaceae) нинг интродукция шароитида морфогенези. Агро информ, 4(6), 2022. – Б. 28-33.
3. Введенский А.И. Род 301 (22). Vaccaria Medik. – Тысячеголов // Флора Узбекистана. Т. 2. – Ташкент: Академии наук УзССР, 1953. – С. 415.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). –5–е изд., доп. и перераб.–М.: Агропромиздат, 1985.–С.351.
5. Жумабоев Г. Ш., Махкамов Т. Х. Инвазив усимлик-Испан мингбоши (Vaccaria hispanica (Mill.) Rauschert) ни маданийлаштириш истикболлари ва уруг унувчанлиги //ГулДУ ахборотномаси. – 2022. – Т. 1. – Б. 17-23.
6. Жумабоев Ғ.Ш., Махкамов Т.Х., Авазова М.А. Тошкент вохаси шароитида Испан мингбошини етиштириш технологияси. Агро информ, 4(6), 2022. – Б. 34-39.
7. Меликўзиев А. А., Ергешев Д. А., Махкамов Т. Х. Инвазив ўсимлик Amorpha fruticosa L. нинг биоэкологик хусусиятлари ва кўпайтириш усуллари //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 7. – С. 168-175.
8. Сотиболдиева Д., Махкамов Т. Х., Дусчанова Г. М. Анатомо-гистологическое строение корневища Curcuma longa L.(сем. Zingiberaceae) в условиях интродукции) //НамДУ илмий хабарномаси. – 2019. – №. 1. – С. 54-59.
9. Тўхтаев, Б. Ё., Маҳкамов, Т. Х., Тўлаганов, А. А., Маматкаримов, А. И., Маҳмудов, А. В., & Аллаяров, М. Ў. (2015). Доривор ва озуқабоп ўсимликлар плантацияларини ташкил қилиш ва хом ашёсини тайёрлаш бўйича йўриқнома.
10. Penfield, S. (2017). Seed dormancy and germination. Current Biology, 27(17), R874-R878.
11. Sotiboldieva D. I., Mahkamov T. X. Component Composition of Essential Oils Curcuma longa L.(Zingiberaceae) Introduced in Uzbekistan //American Journal of Plant Sciences. – 2020. – Т. 11. – №. 8. – С. 1247-1253.
12. Willenborg CJ, Johnson EN (2013) Influence of seeding date and seeding rate on cow cockle, a new medicinal and industrial crop. Ind Crops Prod 49:554–560.
13. Yuldasheva N. E., Aminova M., Maxkamov T.X. Albuca bracteata–hind piyozini etishtirish usullari va shifobahshlik xususiyatlari //Academic research in educational sciences. – 2022. – Т. 3. – №. 2. – С. 376-384.

MEDIA TA'LIM SHAROITIDA YOSHLARNING TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING METOD VA USULLARI

Safiya Xolmirza qizi Qundizaliyeva
Chirchiq davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi
holmirzayevnasafia@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada media ta‘lim sharoitida yoshlarning tafakkurini rivojlantirishning metod va usullari hamda “media”, “savodxonlik”, “mediasavodxonlik” tushunchalarining mazmuni va mohiyati, talabalarda mediasavodxonlikni rivojlantirishning pedagogik zaruriyat ekanligi xususida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: media, savodxonlik, mediasavodxonlik, ommaviy axborot vositalari, media ta‘lim, media kompetensiya.

ABSTRACT

In this article, the methods and methods of developing the thinking of young people in the context of media education, as well as the content and essence of the concepts of "media", "literacy", "media literacy", and the fact that it is a pedagogical necessity to develop media literacy in students, are discussed.

Keywords: media, literacy, media literacy, mass media, media education, media competence.

KIRISH

Mamlakatimizda so‘ngi yillarda axborot xizmatlar tizimini takomillashtirish borasida muhim qadamlar qo‘yildi. Internet tufayli yangiliklar yorug‘lik tezligida butun dunyo bo‘ylab sayohat qilishi, yolg‘on, fitna nazariyalari, noto‘g‘ri ma‘lumotlar ham shunday bo‘lishi mumkin. Internetda yolg‘on haqiqiy dunyoga zarar yetkazishi mumkin. Ba‘zilar soxta yangiliklar balosiga qarshi kurashish uchun texnologiya qoidalariga e‘tibor qaratsada, eng kuchli himoya bu mediasavodxonligi kuchli bo‘lgan fuqarolarni shakllantirishdir.

Mediasavodxonlik hozir har qachongidan ham muhimroq. Mediasavodxonlikning eng oddiy ta‘rifi: turli shakldagi ommaviy axborot vositalaridan foydalangan holda kirish, tahlil qilish, baholash, yaratish va harakat qilish qobiliyatidir. Oddiy qilib aytganda mediasavodxonlik an‘anaviy savodxonlik poydevoriga

asoslanadi va o‘qish hamda yozishning yangi shakllarini taklif qiladi. Mediasavodxonlik odamlarga tanqidiy fikrlovchi va ijodkor, samarali muloqotchi va faol fuqarolar bo‘lish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bugungi kunda mediasavodxonlik Buyuk Britaniya va Avstraliyada gumanitar fanlar majmuasida alohida fan sifatida o‘tilsa, Finlyandiyada 1970-yildan o‘rta maktablarning, 1977-yildan esa oliy o‘quv yurtlarning o‘quv dasturlariga kiritilgan edi. 1990-yillarda esa mamlakatda mediasavodxonlik,mediata‘lim tushunchasi bilan almashtirildi. Shvetsiyada u 1980-yildan boshlab ta‘lim muassasalarida alohida fan sifatida o‘qitila boshlangan [1].

1990-yillarada Rossiyada media ta‘limni ilmiy tadqiq etishga urinishlar bo‘lib O.Baranov, S.Penzin, A.Fyodorov, A.Sharikov va boshqalarning tadqiqotlari bunga misol bo‘la oladi. 2002 yili pedagogika oliy ta‘lim yurtlari uchun mediata‘lim ixtisosligi bo‘yicha yo‘nalish ochildi. 2005-yili esa YUNESKO homiyligida “Mediata‘lim” darsligi yaratildi va Rossiyada kino ta‘lim va media pedagogika sayti ishga tushirildi. OAV orqali tarqatilayotgan axborotning manipulyativ ta‘siri kuchliligini bugun hech kim inkor etmaydi. Tarixga nazar tashlaydigan bo‘lsak, OAV orqali tarqatilayotgan xabarning haqqoniyligiga ishonish ilk gazetalar paydo bo‘lishi bilan yuzaga kelganligini ko‘rish mumkin.

O‘zbekistonda esa O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O‘zbekiston milliy universiteti, O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Qarshi davlat universiteti, Samarqand davlat chet tillari insituti kabi oliygohlarining jurnalistika fakultet va yo‘nalishlarida media savodxonlik darslari o‘tiladi.

Savodxonlik so‘ziga o‘zbek tilining izohli lug‘atida (o‘rganuvchi, o‘quvchi) o‘qish, yozishni biladigan, xat savodli, savodxon odam ta‘rifi berilgan.

Savodxonlikni aniqlash, izohlash, tushunish va muloqot qilish qobiliyati deb ta‘riflashimiz mumkin. Savodxonlik ko‘nikmalariga samarali o‘qish, yozish, gapirish va tinglash qobiliyatlari kiradi.

Media atamasi lotincha “medium” ya‘ni ,,vosita‘‘, ,,vositachi‘‘, ,,usul” turli ko‘rinishdagi kommunikatsiya va axborot vositalari tushunchasini anglatadi. Yanada aniqrog‘i ,,ommaviy axborot vositalari” degan ma‘noni anglatadi [2]. Mazkur atama zamonaviy qo‘llanishida bir necha ma‘noga ega.

Birinchidan, “media” so‘zi “OAV”ni; radio, kitob, televidenye, gazeta, internetni anglatadi.

Ikkinchidan,undan mediakontentni – yangiliklar, reklama,

e‘lonlarni, elektron o‘yinlar va filmlarni belgilash uchun foydalaniladi.

Uchinchidan, u mediakontentni ishlab chiqaruvchilar, jurnalistlar, fotosuratchilarni, mediakompaniyalarni va hakozalarni ham bildirishi mumkin[3]. Mediasavodxonlik haqida turli fikrlar bildirilgan. Mediasavodxonlikning zarurligi, maqsadi va ehtiyojlari kabi media ta‘lim asosini tashkil etuvchi masalalar bilan bir qatorda yuradi. Turli xil olimlar tomonidan medisavodxonlikning zamini, rivojlanish jarayoni va hozirgi holatiga oid turli nazariy va amaliy yondashuvlar ilgari surilgan.

“Mediasavodxonlik” atamasi ko‘pincha ommaviy axborot vositalari va media texnologiyalar bilan bog‘liq boshqa atamalar bilan o‘zaro almashtiriladi. Mediasavodxonlik haqida gapirayotganda nimani nazarda tutayotganimizni aniqlashtirish uchun mediasavodxonlik bo‘yicha quyidagi ta‘riflarni keltirib o‘tamiz:

- Ommaviy axborot vositalari deganda xabarlarni uzatish uchun foydalaniladigan barcha elektron yoki raqamli vositalar hamda bosma yoki badiiy tasvirlar tushuniladi.
- Savodxonlik- bu belgilarni kodlash, dekodlash, xabarlarni sintez qilish va tahlil qilish qobiliyati.
- Mediasavodxonlik- bu ommaviy axborot vositalari orqali uzatiladigan belgilarni kodlash va dekodlash qobiliyati hamda vositachi xabarlarni sintez qilish, tahlil qilish va ishlab chiqarishni o‘rganish.
- Media ta‘lim- bu ommaviy axborot vositalarini, shu jumladan ,,amaliy” tajriba va media ishlab chiqarishni o‘rganish.

Fresno Tinch okeani universiteti ma‘lumotiga ko‘ra, “Mediasavodxonlik talabalarga ommaviy axborot vositalarining dono iste‘molchilari, shuningdek o‘z ommaviy axborot vositalarining ma‘suliyatli ishlab chiqaruvchilari bo‘lishiga yordam beradi. Xuddi shu yo‘nalishda mediasavodxonlikni o‘rgatish o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Bunday fikrlash turi oxir oqibat insonning ikkinchi tabiatiga aylanishi mumkin, bu ularga ulg‘aygan sari ko‘p sohalarda yordam beradi”.

Auditoriyada talabalarning media va yangiliklar savodxonligi ustida ishlashi o‘z hayotining barcha jabhalarida kuchli tanqidiy fikrlovchi bo‘lishiga yordam beradi.

Axborot jamiyati bugungi kunda zamonaviy universitet oldiga ko‘plab muammolarni qo‘ymoqda. Internet va zamonaviy texnologiyalar nafaqat ma‘lumotlarni yetishmasligini to‘ldirdi, ortiqcha vaqt sarfining oldi olindi an‘anaviy ta‘lim normalarining jiddiy raqobatchisiga aylandi. O‘qituvchi va talabalar oldida doimiy ravishda o‘z media kompetensiyasini oshirish uchun yangi resurslarni izlashga majbur bo‘lmoqdalar.

O‘qituvchi talabalar uchun axborot olamida ,,gid” va maslahatchi bo‘lish vazifasi turibdi. Talaba bugungi kunda bir vaqtning o‘zida axborot mazmuni, axborot texnologiyalari iste‘molchisi va muallif, media mahsulotlar yaratuvchisi sifatida ishlaydi. Talabalarning zamonaviy axborot makoniga kirishi ko‘pincha o‘z-o‘zidan sodir bo‘ladi va pedagogik yordamga unchalik ham muhtoj bo‘lmaydi. Masalan, talabalarga muloqot qilishning axloqiy me‘yorlarini o‘rgatish, internetda xavfsiz axborotni samarali izlash va tanlash va hakozolarni o‘rgatish dolzarb ko‘rinadi. Talabalar mediasavodxonligini rivojlantirish zamonaviy universitetda muhim mustaqil ta‘lim vazifasi sifatida qaralishi kerak.

MUHOKAMA

Talabalarda media va axborot ko‘nikmalarini rivojlantirish ilg‘or mediakompetensiyani talab qiladi. O‘qituvchilar auditoriyada multimediya proyektoridan (bugungi kunda kamdan kam hollarda taqdimotsiz ma‘ruza qilinadi), videomateriallardan, interaktiv doskadan faol foydalanadilar. Ba‘zi o‘qituvchilar muloqot qilish uchun ijtimoiy sahifa ochdilar va o‘quvchilar uchun so‘ngi ma‘lumotlarni joylashtirdilar. Bunda onlayn jamiyat a‘zolari professional rivojlanish uchun foydalanishadi.

Media ta‘lim natijasida mediasavodxonlik faqat o‘quvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalarini o‘zlashtirishi yoki axborotni tanqidiy tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish bilan cheklanib qolmaydi. Media ta‘lim konseptsiyasiga kengroq qarash talab etiladi. Axborotdan samarali va tezkor foydalanishda talaba muayyan muammoni hal qilishda zarur bo‘lgan ma‘lumotlar turini aniqlay oladi, bu ma‘lumotlarga samarali va tez kirishi mumkin; qiziqtirgan malumotlarga kirish uchun kalit so‘z va tegishli atamalarni aniqlashi; potensial axborot manbalarining turli xil turlarini, formatlarini aniqlashi va yana ko‘plab ishlarni bajarishi mumkin.

Axborot va axborot manbalarini tanqidiy baholash kompetensiyasi. Talaba ma‘lumot va uni olish manbalarini tanqidiy baholay oladi va tanlangan ma‘lumotlardan muammolarni hal qilish va g‘oyalarni tahlil qilish uchun foydalana oladi hamda manbaning ishonchligi uning to‘g‘riligi, aniqligini tahlil eta oladi. Mediasavodxonlik ommaviy axborot vositalaridan foydalangan holda qadriyatlani yetkazish, sharhlash va takomillashtirish qobiliyatidir. Mediasavodxonlik ta‘limi- bu foydalanuvchining ongli bo‘lishiga, talqin qilish qobiliyatini rivojlantirishga, yangiliklarni tog‘ri tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishga, tomoshabinga yangiliklarni to‘g‘ri tahlil qilish va tanqidiy nuqtayi nazarga ega bo‘lish qobiliyatini yaratishi ma‘lum bo‘ldi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi odamlarning ommaviy axborot vositalaridan foydalanish usullarini o‘zgartirmoqda. Mediasavodxonlik bugungi jamiyatda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, chunki ommaviy axborot vositalari birinchi navbatda onlayn tarzda yaratiladi va iste‘mol qilinadi. Talabalarni axborotning aqlli iste‘molchilari bo‘lish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan qurollantirish, ularni resurslarni baholash va xavfsiz sog‘lom raqamli suhbatlarda ishtirok etish qobiliyatiga ega kuchli raqamli fuqarolarni shakllantirishga yordam beradi[4].

Tanqidiy fikrlash yordamida tahlil qilish va baholash. O‘qituvchi yordamisiz duch kelganda, talabalar qaysi manba ishonchli ekanini qanday bilishadi? Ular You tubeni tomosha qilmoqdami, yangiliklar o‘qiyaptimi yoki tasvirlarni tahlil qilyaptimi, talabalar ma‘lumotni tushunish, uni kontekstga solish va haqiqiy yoki sohtani farqlay olish ko‘nikmalariga muhtoj. Buning usullaridan biri talabalarni ommaviy axborot vositalarini tahlil qilish va baholashda savollar berishga o‘rgatishdir:

- Muallifi kim?
- Uning maqsadi nima? (xabar berish, ko‘ngil ochish, ishontirish)
- Boshqa odamlar bu habarni qanday talqin qilishlari mumkin?
- Ba‘zi tafsilotlar qoldirganmi? Nega?
- Shuningdek, o‘ylab ko‘ring: manbalar keltirilganmi? Grammatik va imlo xatolari bormi?

Bundan tashqari talabalarga o‘zlari haqida o‘ylashi uchun vaqt va imkoniyat berish, hamda ularga qanday savol berishni o‘rgatish, ular ommaviy axborot vositalarini mustaqil ravishda tahlil qilish va baholashni o‘rganishlari uchun muhim ahamiyatga ega.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mediasavodxonlik natijasida talabalar hayotda umuman ta‘lim jarayonida ham axborotlarni sifatini tahlil etish va baholash ko‘nikmalarini egallaydilar.

REFERENCES

1. https://uz.wikipedia.org/wiki/Media_savodxonlik
2. https://www.waterford.org/education/build-media-literacy-in-your-students/
3. Media va axborot savodxonligini shakllantirishning pedagogik jihatlari. O‘quv-amaliy qo‘llanma. -T.: Extremum-press, 2017
4. Mamatov O. Ochiq axborot tizimlarida axborot-psixologik

xavfsizlik.psixologik xavfsizlikni ta’minlashning ijtimoiy psixologik imkoniyatlari. - Namangan, 2008.
5. Berkinov O.T. (2022). Ijtimoiy tarmoq: yoshlar va “kelajak” // NamDU ilmiy Axborotnomasi, 3-son, -B.181-187.
6. G‘affarova G.G‘., Yo‘ldoshev A. (2022). Klaster tushunchasining falsafiy mohiyati // International scientific and practical conference “Modern psychology and pedagogy: problems and solutions”. – Angliya, 28 mart,-P.322-328.
7. Туганова Л. (2022). Правовые основы гендерного равенства в обновляемом Узбекистане // Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция. – Болгария, март, –С.16-17.
8. Berkinov O.T. (2022). Возникновение понятия киберпространство и споры по этому понятию // Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция. – Болгария, март, –С.
9. Rahmonova, G. S. (2022). Theoretical and methodological fundamentals of developing non-standard thinking in students. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (108), 565-572.
10. G. Makhmudova, G. G’affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.
11. Gaffarova, G. G., & Jalalova, G. O. (2021). Human capital as the basis of society development. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (96), 455-460.
12. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis // Scientific Bulletin of Namangan State University. –T.1. –№5, - C.185-190.
13. Гаффарова Г. (2020). Человеческий капитал в условиях цифровизации Узбекистана. Интеллектуальная культура Беларуси: духовнонравственные традиции и тенденции инновационного развития: материалы Пятой междунар. науч. конф. Т.2. – Минск: Четыре четверти, –С.72-75.
14. Гаффарова Г.Г. (2021). Кластерный подход в стратегии действий: философский анализ. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар: халқаро конференция. – Чирчиқ, 25 июнь, -С.53-58.
15. Ғаффарова Г.Ғ. (2021). Замонавий таълим тизимини такомиллаштиришда маънавиятнинг ўрни. Academic resesrch in educational sciences, 2(5), -Б.761-769.
16. Гаффарова Г.Г. (2021) Кластерный подход к стратегий действий (философский анализ). // Инновации в технологиях и образовании: сб. ст. участников XIV Международной научно-практической конференции «Инновации в технологиях и образовании», 26 марта 2021 г., Филиал КузГТУ в г. Белово. – Белово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – Т. 2. С.24-27.
17. Гаффарова Г.Г. (2021). Факторы, влияющие на образование в цифровом мире. Педагогик таълим кластери: муаммо ва ечимлар: халқаро конференция. - Чирчик, 2021. 25 июнь, -С.1235-1240.

ҲАРБИЙ ХИЗМАТНИ ЎТАШ ТАРТИБИГА ҚАРШИ ЖИНОЯТЛАР ОБЪЕКТИВ ТОМОНИНИНГ ВАҚТ (ҲОЛАТ) БЕЛГИСИ ТАҲЛИЛИ

Нодирбек Омонович Юсупов
Ўзбекистон Республикаси
Мудофаа вазирлиги ҳарбий хизматчиси, мустақил изланувчи
yunusovtimur160@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳарбий хизматни ўташ тартибига қарши жиноятлар объектив томонининг вақт (ҳолат) белгиси илмий ва ҳуқуқий жиҳатдан таҳлил қилинади, масалага оид қонунчиликдаги айрим муаммолар ва уларнинг ечимлари тўғрисида сўз юритилади.

Калит сўзлар: объектив томон, зарурий белги, жанговар вазият, жанговар вазифа, аксилтеррор операция, ноқонуний қуролли тузилмаларни йўқ қилиш, қуролли тўқнашув, можаро, фавқулодда ҳолат.

ABSTRACT

In the article, the time (state) sign of the objective aspect of crimes against the order of military service is analyzed by scientific and legal point of view, some legal problems and their solutions are discussed.

Keywords: the objective side, necessary sign, combat situation, combat mission, anti-terrorist operation, destruction of illegal armed structures, armed conflict, incident, state of emergency

КИРИШ

Жиноят таркибининг объектив томони тажовузнинг ижтимоий хавфлилик даражасини ифодалайдиган, жиноят қонун билан қўриқланадиган объектга қарши қаратилган ижтимоий хавфли тажовузнинг ташқи ҳолатини характерловчи объектив, ижтимоий ва юридик аҳамиятга эга белгилар йиғиндисидир [1]. Жиноят ҳуқуқи назариясига кўра, объектив томоннинг зарурий ва факультатив белгилари мавжуд. Факультатив белгилар қаторига жиноят содир этиш жойи, вақти, ҳолати, усули, қуроли, воситаси кабилар киритилади. Агар қонунда мазкур белгилар бевосита кўрсатилган бўлса, улар зарурий белги бўлиб ҳисобланади. Масалан, жанговар вазиятда буйруқларга бўйсунмаслик (ЖК 279-моддаси 3-қисми) одатий, кундалик вазиятда содир этилган шу турдаги

жиноятдан кўра оғирроқ жавобгарлик келтириб чиқаради. Амалдаги ЖКнинг VII бўлимида жами 13 ўринда, яъни, 279, 280, 281, 283, 286, 287, 289, 290, 291, 295, 296, 301, 302-моддаларида “жанговар вазият” тушунчаси қўлланилган бўлсада, кодекснинг ўзида ҳам, бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам унинг аниқ таърифига оид қоидалар учрамайди. Шунингдек, Умумҳарбий низомлар ва бошқа айрим норматив-ҳуқуқий, идоравий ҳужжатларда “жанговар вазифа” тушунчаси ҳам мавжуд. Шу боис, қуйида биз мазкур икки тушунчани амалдаги қонунчиликнинг мазмуни, бир қатор олимларнинг фикрлари, шунингдек, масалага оид бошқа ишланмалар асосида таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз ҳамда ҳарбий хизматни ўташ тартибига қарши жиноятлар объектив томонининг бошқа вақт (ҳолат) белгиларига тўхталамиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Жанговар вазифа бу командир (қўмондон) томонидан қўшилма, бирлашма, бўлинма ва бошқа тузилмалар олдига жангда (операция)да эришилиши лозим бўлган мақсад ва муддатни кўрсатган ҳолда қўйилган топшириқ [2]. Жанговар вазифани бажариш ҳақидаги топшириқ ҳарбий хизмат учун аниқ, муҳим мақсадларни кўзлайдиган ҳарбий хизматчининг ҳаёти ва соғлигини хавф остига қўядиган зарурият билан ифодаланади. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат низомида жанговар вазиятнинг айрим элементларини (жанговар вазифа шаклида) учратиш мумкин. Чунончи, 10-бандниг мазмунидан, қоровул хизматини ўташ жанговар вазифа эканлиги англашилса, 360-бандга кўра эса жанговар навбатчиликни ўташ жанговар вазифани бажариш ҳисобланади [3].

В.А. Владимиров жанговар вазиятни ҳарбий тузилманинг рақиб билан юзма-юз келган вақтида ёки тинчлик ёхуд уруш даврида жанговар вазифани бажаришга тайёргарлик кўриш ҳолати деб тушунтиради [4]. Х.М. Ахметшин ва А.А. Тер-Акопов жанговар вазиятни ҳарбий қисмнинг рақиб (душман) қўшинлари билан бевосита юзма-юз ва яқин жойлашиши бўлиб, бу тинчлик даврида ҳам уруш ҳолатида ҳам юз бериши мумкин деб тушунадилар [5]. А.Г. Горныйнинг фикрича, жанговар вазият жанг (операция) олиб бориладиган ва унга тайёргарлик кўриладиган шарт-шароитлар йиғиндиси бўлиб, у нафақат уруш ҳолатида, балки тинчлик даврида ҳам масалан, локал қуролли можаролар, мамлакат ҳудудига ҳарбий бўлинмалар ёки қуролланган гуруҳларнинг бостириб кириши, ҳаво ва денгиз ҳудуди даҳлсизлиги бузилиши, шунингдек, байналминал бурчни бажаришда ва бошқа ҳолларда амалга оширилиши мумкин [6]. М.Х.

Рустамбаевнинг айтишича, жанговар вазият деганда қуролли тўқнашув ёки ҳарбий бўлинманинг душман билан шундай тўқнашуви хавфи билан характерланувчи тезкор вазият тушунилади. У уруш даврида ҳам, тинчлик даврида ҳам юзага келиши мумкин. Тинчлик вақтида ҳарбий вазият Ўзбекистон Республикаси ҳудудининг бутунлиги ва дахлсизлигига қарши йўналтирилган нодавлат ҳарбий ташкилотларнинг қуролли ҳаракатлари чоғида юзага келиши мумкин [7]. Ҳарбий атамаларнинг қисқача изоҳли луғатида "Жанговар вазият душман кучларининг ҳолати (таркиби, жойлашган ўрни, мақсади), ўз қўшинларининг ҳолати (таъминот даражаси, жанговар имкониятлари) ва қўшин қисмларининг ҳолати, радиациявий, кимёвий ва бактериологик (биологик) вазиятнинг хусусияти; ер (релъеф) шароити, жой-районнинг иқтисоди, маҳаллий аҳолининг ижтимоий-сиёсий таркиби ва кайфияти; метеорологик ва иқлимга оид маълумотлар; жанговар вазифа бажарилиши лозим бўлган муддат ва бошқаларни ўз ичига олади. Жанговар вазият барча турдаги разведка маълумотлари, кичик командирларнинг ҳисоботлари, қўмондон (штаб) ахборотлари, асирларни ва душман томонидан қочиб ўтганларни сўроқ қилиш ва бошқаларга қараб белгиланади" дейилади [8]. МДҲ мамлакатлари қонунчилиги таҳлили "жанговар вазият" тушунчасининг фақат айрим давлатларда жиноят кодекслари билан мустаҳкамланганини кўрсатди. Хусусан, Украина ЖК 402-моддасига мувофиқ, жанговар вазият деганда ҳужумкор, мудофаавий ёки бошқа кўринишдаги умумқўшин, танк, ҳаво ҳужумига қарши, ҳаво ва бошқа жанглардаги вазият, яъни ҳарбий қурол ва техникани рақибга қарши ёҳуд рақиб томонидан бевосита қўллаш тушунилиши лозим. Ҳарбий қўшилма, қисм (кема) ёки бўлинма иштирок этаётган жанг вазияти жангнинг амалдаги бошланиши (тугаши) ёхуд жангга киришиш (жангни тўхтатиш) ҳақидаги буйруқ билан бошланади ва тугайди [9]. Озарбайжон ЖК 328-моддасига кўра, жанговар вазият деганда душман билан бевосита тўқнашиш ёки ҳарбий қисм ёхуд ҳарбий бўлинманинг жанговар операцияларни амалда бажариши (ўтказиши) тушунилади [10]. Қирғизистон Республикаси ЖК 1-иловаси 26-бандида жанговар вазият жанговар ҳаракатлар ҳудудида муайян вақтда юзага келадиган шарт-шароит ва омиллар йиғиндиси деб тарифланади [11]. Кўриб турганингиздек, назарияда ҳам, амалиётда ҳам "жанговар вазият" атамаси турлича тушунилади.

Шу билан бирга, бу борада Қуролли Кучлар тузилмалари амалиётида қўлланиб келинаётган, лекин қонунчилик ҳужжатларида мустаҳкамлаб қўйилмаган баъзи масалалар ҳам учрайди. Чунончи, ҳарбий хизматчилар фаолияти давомида

аксилтеррор операциялар, ноқонуний қуролли тузилмаларни йўқ қилиш каби турли амалиётларга жалб этиладилар, шунингдек, уруш ҳолати эълон қилинмайдиган қарама-қарши томонлар ўртасидаги иқтисодий, сиёсий, миллий, этник, диний ва бошқа зиддиятларни ҳал этиш мақсадидаги миқёси чекланган ички қуролли тўқнашув ёҳуд можароларда жанговар вазифаларни бажаришлари мумкин. Бироқ ЖКнинг еттинчи бўлимида қайд этилган ҳолатларнинг бирортаси квалификацион таркиб ёки зарурий белгилар сифатида назарда тутилмаган.

Фикримизча, амалга оширилган таҳлил натижасида шундай хулосага келиш мумкин: жанговар вазият ва жанговар вазифа жанг (операция)га ҳар томонлама тайёргарлик кўриш ҳамда аниқланган маълумотлар асосида қўйилган топшириқни ижро этишга қаратилган комплекс ҳаракатлар йиғиндиси ҳисобланиб, улар бир-бирини тақазо қилади ва бир-биридан мустақил мавжуд бўла олмайди. Назаримизда, аксилтеррор операциялар, ноқонуний қуролли тузилмаларни йўқ қилиш, уруш ҳолати эълон қилинмайдиган миқёси чекланган ички қуролли тўқнашув ёҳуд можароларда махсус топшириқларни бажариш, шунингдек Умумҳарбий низомларда назарда тутилган қоровул хизматини, жанговар навбатчиликни ўташ фаолияти каби жанговар вазифалар ягона жанговар вазият тушунчаси билан қамраб олиниши мақсадга мувофиқ. Ундан ташқари, Терроризмга қарши кураш тўғрисидаги Қонун 8 ва 25-моддаларига кўра, Ўзбекистон Республикаси Давлат хавфсизлик хизмати, Миллий гвардия, Президент давлат хавфсизлик хизмати, Ички ишлар вазирлиги, Мудофаа ва Фавқулодда вазиятлар вазирлигининг ҳарбий хизматчилари терроризмга қарши кураш фаолиятида иштирок этадилар [12].

Бинобарин, ЖКнинг VIII бўлими (Атамаларнинг ҳуқуқий маъноси)да “жанговар вазият”нинг аниқ тушунчасига оид қуйидаги қўшимча киритилиши тарафдоримиз:

“жанговар вазият – ҳарбий хизматчиларнинг уруш даврида душман билан бевосита қуролли тўқнашуви ёки бошқа ҳарбий ҳаракатлардаги иштироки, шунингдек, тинчлик даврида локал қуролли (ҳарбий) можаролар, аксилтеррор операцияларда махсус топшириқларни бажариш, ноқонуний қуролли тузилмаларни йўқ қилиш ҳамда қонунчиликка мувофиқ бошқа жанговар вазифаларни бажаришга доир ҳаракатларни амалга ошириш ва уларга тайёргарлик кўришдан иборат комплекс шарт-шароитлар йиғиндиси”.

Шу билан бирга, Фавқулодда ҳолат тўғрисидаги Қонун 5-моддасига кўра фавқулодда ҳолат:

реал ташқи хавф, Ўзбекистон Республикасининг конституциявий тузумини ва (ёки) ҳудудий яхлитлигини зўрлик билан ўзгартиришга уринишлар, оммавий тартибсизликлар, террорчилик ҳаракатлари, шунингдек зўравонлик ҳаракатлари билан бир вақтда юз берадиган, фуқароларнинг ҳаётига, соғлиғига ва хавфсизлигига, давлат органларининг, бошқа ташкилотларнинг кундалик фаолиятига бевосита таҳдид солувчи ўта муҳим ҳамда тоифаланган объектларни ёки айрим жойларни тўсиш ёки босиб олиш, қонунга хилоф қуролли тузилмаларни тайёрлаш (ташкил этиш) ва уларнинг фаолияти, миллатлараро, конфессиялараро ва чегаравий низолар;

кенг қамровли авария-қутқарув ишлари ва бошқа кечиктириб бўлмайдиган ишлар амалга оширилишини талаб этадиган йирик ҳалокатлар, табиий офатлар, эпидемиялар ҳамда бошқа табиий ва техноген хусусиятга эга фавқулодда вазиятлар, фавқулодда экологик вазиятлардир. Қонуннинг 21, 23 ва 25-моддаларига мувофиқ, ҳарбий хизматчилар фавқулодда ҳолат режимини таъминлаш (сақлаб туриш)га жалб этилиши мумкин [13]. Фикримизча, ЖКнинг 279, 280, 281, 283, 287, 289, 290, 295, 296, 301, 302-моддалари “жанговар вазият” сўзларидан кейин “**ёки фавқулодда ҳолат шароитида**” сўзлари билан тўлдирилиши зарур. Ҳарбий хизматни ўташнинг белгиланган тартиб-қоидаларини табиий офатлар ва бошқа фавқулодда ҳолатлар оқибатларини бартараф этиш жараёнида бузиш ижтимоий хавфлилиги жиҳатидан юқорилиги билан характерланади, бундай ҳуқуқий режим даврида белгиланган вазифалар кундалик ҳарбий хизматни ўташ пайтидаги вазифалардан тубдан фарқ қилади, фавқулодда ҳолатлар шароитида содир этилган бу турдаги қилмишлар ҳарбий хизматни ўташнинг белгиланган тартибига таҳдид солиш билан бирга, давлат ва жамоат хавфсизлигига ҳам бевосита хавф туғдиради, ҳарбий хизматчилар томонидан қўриқланиши лозим бўлган давлат суверенитети, хавфсизлиги, аҳоли тинчлигига уларнинг ўзлари таҳдид манбаи бўлиб қоладилар. Биз бунда ЖК VII бўлими барча ўринларидаги “жанговар вазият” сўзларидан кейин “ёки фавқулодда ҳолат шароитида” сўзлари билан тўлдирилиши тарафдори эмасмиз. Масалан, халқаро нормаларга мувофиқ, фақат уруш ҳаракатлари вақтида ҳалок бўлганларнинг ёки ярадорларнинг буюмларини эгаллаб олиш ЖК 286-моддасидаги мародёрлик жинояти таркибини келтириб чиқаради ва уни фавқулодда ҳолат шароити билан тенглаштириб бўлмайди. Ёки Қуролли Кучлар Ички хизмат низоми 10-бандининг мазмунига кўра, қоровул хизматини ўташ ўз-ўзидан жанговар вазифа ҳисобланган боис, ЖК 291-моддаси 3-қисмида ҳам фавқулодда ҳолат шароитини назарда тутиш мақсадга мувофиқ эмас. Шу сабабли назаримизда,

жанговар вазиятда қоровул хизматини ўташ қоидаларини бузиш квалификацион белгиси ЖК 291-модда учинчи қисмига ортиқча киритилган бўлиб, тавтологик характерга эга ва келгусида чиқариб ташланиши мақсадга мувофиқ.

МДҲ мамлакатлари доирасида Қозоғистон [14] ва Қирғизистон [15], шунингдек, Европанинг Албания [16], Сербия [17], Эстония [18] каби мамлакатлари қонунчилиги амалиёти ҳарбий хизматни ўташ тартибига қарши жиноятлар учун жавобгарлик белгиланган тегишли нормалар диспозициясининг ўзида мазкур таркибларни фавқулодда ҳолат шароитларида содир этганлик оғирлаштирувчи ҳолат сифатида қайд этилганини кўрсатмоқда.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, ишлаб чиқилган таклифлар фикримизча, келгусида мавжуд ижтимоий муносабатларни тартибга солишда қонунчиликдаги айрим пробелларни тўлдиришга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Рустамбаев М.Х. Ўзбекистон Республикаси Жиноят ҳуқуқи курси. I том. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2018., 174 б.
2. Ҳарбий атамаларнинг қисқача изоҳли луғати, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги, Тошкент – 2007, 72 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг Ички хизмат низоми, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1996 йил 9 октябрь ПФ-1571-сон Фармони билан (рус тилида) тасдиқланган, https://nrm.uz/contentf?doc=140261
4. Владимиров В.А. Советское уголовное право. Часть Особенная. М., 1979, стр. 533
5. Ахметшин Х.М., Тер-Акопов А.А. Советское уголовное право. М., 1978, стр. 51
6. Владимиров В.А. Советское уголовное право. Часть Особенная. М., 1979, стр. 28
7. Рустамбаев М.Х. Ўзбекистон Республикаси Жиноят ҳуқуқи курси. V том. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти, 2018., 309-310 б.
8. Ҳарбий атамаларнинг қисқача изоҳли луғати, Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги, Тошкент – 2007, 73 б.

9. Уголовный кодекс Украины, утвержден законом от 5 апреля 2001 года № 2341-III, электрон манбага мурожаат санаси: 04.08.2022 й., http://continent-online.com
10. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики, утвержден Законом от 30 декабря 1999 года № 787-IQ, электрон манбага мурожаат санаси: 01.07.2022 й., http://continent-online.com
11. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики, утвержден законом от 28 октября 2021 года № 127, электрон манбага мурожаат санаси: 27.09.2022 й., https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112309
12. Ўзбекистон Республикасининг 2000 йил 15 декабрдаги Терроризмга қарши кураш тўғрисидаги 167-II-сон қонуни, https://lex.uz/docs/29526
13. Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 15 декабрдаги Фавқулодда ҳолат тўғрисидаги ЎРҚ-737-сон Қонуни, https://lex.uz/docs/5774840
14. Уголовный Кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК, Глава 18, Воинские уголовные правонарушения; электрон манбага мурожаат санаси: 10.10.2022 й., https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31575252
15. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики, утвержден законом от 28 октября 2021 года № 127, Раздел X. Преступления против военной службы; электрон манбага мурожаат санаси: 27.09.2022 й., https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112309
16. ВУК Албании, утвержден законом от 28 сентября 1995 года № 8003, электрон манбага мурожаат санаси: 17.09.2022 й., http://www.mod.gov.al/images/akteligjore/ kodipenal/1.pdf.
17. Crime code of Serbia, утвержден законом от 29 сентября 2005 года № RS053, Глава 35. Criminal offences against the army of Serbia, article 417, электрон манбага мурожаат санаси: 03.11.2022 й., https://wipolex.wipo.int/ru/legislation/details17052
18. Penal code of Estonia, утвержден законом от 06 июня 2001 года № RT I 2001, 61, 364, Глава 24. Offences relating to service in defense forces, электрон манбага мурожаат санаси: 27.09.2022 й., https://derechos.org/intlaw/doc/est1.html

FRAZEOLOGIK BIRIKMALARNING TARJIMA MASALASI

Orzigul Ulugbek qizi Ablakulova
Chirchiq Davlat pedagogika univesiteti
nurmuhammadjon19@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada atoqli tarjimashunos olimlarning ingliz badiiy diskursida uchraydigan turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilishdagi muammolar haqidagi fikrlari hamda turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilishda foydalaniladigan strategiyalar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: tarjima, turg‘un so‘z birikmalari, iboralar, ekvivalent, idiomatik tarjima, strategiya.

KIRISH

Hozirgi zamon ingliz tilshunosligida tarkibiy tuzilish va ma'no jihatdan ajralmas birikmalar turg‘un so‘z birikmalari deyiladi. Ular nutqda erkin holda hosil bo‘lmaydi, nutqga tayyor holda kirib keladi. Bunday so‘z birliklari tarkibiga kiruvchi leksik komponentlar turg‘un bo‘lib, ular yagona umumiy ma'no bilan birlashadi.Turg‘un so‘z birikmalarini badiiy matnlarda juda ko‘p uchraydigan leksik birliklardan biri hisoblanadi. Bo‘yoqdorligi, hissiy ekspressivligi, anyan bir 222 til egalarining madaniyatiga xosligi tufayli ularni tarjima qilish erkin so‘z birikmalarini tarjima qilishga qaraganda murakkabroq jarayon hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilish hozirgi zamon tarjimashunosligi uchun dolzarb masalardan biri hisoblanadi. Shuni ta'kidlash kerakki, tarjima jarayonida unga teng keladigan ekvivalentini topish tarjimon uchun eng muhim bosqichdir. Tarjima jarayonida turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilish uchun tarjimon ularni erkin so‘z birikmalaridan ajrata olish, frazeologik lug‘atlardan foydalanishi va turg‘un so‘z birikmalari qatnashgan kontekstni yaxshi tushinib olishi muhim ahamiyatga ega. Turg‘un so‘z birikmalari ko‘p hollarda madaniyat xususiyatlarini va aynan bir millatning mentalitetini o‘zida aks ettiradi. Shu sababli, turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilish zamonaviy tarjimonlik uchun dolzarb mavzu sifatida qaraladi hamda tarjimashunoslikda turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilishdagi qiyinchiliklar chuqur o‘rganilgan

va ularni tarjima qilishga oid bir qator yo‘nalishlar ko‘rsatib o‘tilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tarjimashunos olim Nyumarkning (1988) fikriga ko‘ra: ""Ibora" nafaqat ma'nosi ularning tarkibiy qismlarining ma'nolaridan anglanib bo‘lmaydigan so‘zlar guruhi, balki, biror til egalari uchun tabiiy bo‘lgan lingvistik ishlatilishi va odamlar o‘ziga xos tarzda foydalanishi hisoblanadi"(28-bet). Shu bois turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilish bir qator qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Nyumarkning takidlashicha, tarjimon duch keladigan asosiy muammolar grammatik emas, balki leksik, ya'ni, so‘zlar, turg‘un so‘z birikmalari, maqollar va iboralar hisoblanadi. (Newmark, 1988).

Davies talabalar iboralar va turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilishda duch kelishi mumkin bo‘lgan bir qator muammolarni qayd etib o‘tgan:

-turg‘un so‘z birikmalarini tanish va ajratib olish;

-matn tajima qilinishi zarur bo‘lgan tilda ekvivalentning yo‘qligi;

-tarjima qilish mo‘ljallangan tilda tarjima qilinayotgan farazeologik birlikning ekvivalenti mavjud bo‘lsa ammo bu farazeologik birlikdan manba matnda boshqa maqsadda foydalanish holatlari; -manba matnda bir idioma bir vaqtning o‘zida asl ma'nosida va ko‘chma ma'noda ham ishlatiladigan hollarda (2004, 193-bet)

Beyker (1992) "turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilish jarayonida kelib chiqadigan asosiy muammolar deb ikkita asosiy yo‘nalishni ko‘rsatib o‘tadi: turg‘un so‘z birikmalarini tanib olish hamda to‘g‘ri tarjima qilish va turg‘un so‘z birikmalari tarjima qilish mo‘ljallangan tilga olib o‘tadigan ma’noning turli jihatlarini ham tarjima qilishdagi qiyinchiliklar”

Mollanazar uchun "iboralarni tarjima qilishda birinchi qadam ularni tanib olishdir. Tarjimonlar iboralarni so‘zma-so‘z tarjima qilish kabi xatolikka yo‘l 223 qo‘yadilar. Idiomlarni so‘zma-so‘z tarjima qilish ko‘pincha bema'ni yoki hatto ba'zan kulgili tarjimani vujudga keltiradi "(2004, 52-bet).

Straksiene (2009) ma'lumotlariga ko‘ra, tarjimon tarjima qilishda duch keladigan muammolardan biri bu iboralar darajasida ekvivalentlikning yo‘qligi. Barcha tillarda iboralar mavjud. Ammo ikkalasida ham manba tilidagi iboraga shaklan va ma'no jihatdan mos keladigan ekvivalentni topish oson emas. Idiomalar madaniyatga bog‘liq elementni o‘z ichiga olishi mumkin va bu tarjimon uchun muammo tug‘diradi.

Idiomlarni tarjima qilish strategiyalari

Tarjimashunoslik tarixi davomida mantni bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilishda foydalaniladigan turli xil strategiyalar haqida

yozilgan ko‘plab ilmiy adabiyotlar mavjud. Alohida olingan so‘zlarni tarjima qilishdan tashqari "so‘z kombinatsiyasi darajasidagi tarjimaning eng tipik namunasi bu turg‘un so‘z birikmalarining tarjimasi "(Katford, 1965, 44-bet). U shuningdek, bunday birliklarning ma'nosi ularning tarkibiy qismlarining ma'nosi bilan bir xil emasligini va bunday birliklarni ko‘p hollarda so‘zma-so‘z tarjima qilish mumkinmasligi ta'kidlaydi. Turg‘un so‘z birikmalariga "tarjima birligi” sifatida qaraladi.

Beyker (1992) fikricha, odamning chet tilida iboralar va turgu’n so‘z birikmalarini ishlatish bo‘yicha kompetentsiyasi til egasiniki bilan taqoslab bo‘lmaydi. Uning ta'kidlashicha, ko‘pchilik tarjimonlar ibora va turgu’n so‘z birikmalarini qachon va qanday foydalanish borasida ona tilida so‘zlashuvchilari bilan bir xil dajajaga erisha olmaydilar. U shuningdek, tarjima jaraynida tilning tabiiy ishlatilishi matn va muallif, mavzu va o‘quvchilardan kelib chiqqan holda turli xil turg‘un so‘z birikmalari, uslublar yoki registrlarni o‘z ichiga oladi (Newmark, 1988). U iboralar tarjima qilish va idiomatik tarjima turlarini ajratib ko‘rsatadi va shunday deydi “idiomatik tarjima asl nusxadagi xabarni takrorlaydi, ammo asl nusxada mavjud bo‘lmagan turg‘un so‘z birikmalarini va iboralarni afzal ko‘rish orqali ma'nodagi kichik farqlarni buzadi.” (Newmark, 1988, 47-bet).

Beyker tarjima strategiyasida turg‘un so‘z birikmalarini va iboralarni tarjima qilishga oid to‘rt strategiyani taqdim etadi: (1992, 72-77 betlar)

1. Ma'no va shakl jihatidan iborani o‘xshash ishlatish Ushbu strategiya manba va maqsadli tildagi deyarli bir xil ma'noga ega bo‘lgan iborani ishlatish hisoblanadi, shuningdek bu iboralarning leksemalari ham o‘xshash bo‘ladi. Bunday mutanosiblikkaga faqat kamdan kam hollarda erishish mumkin. Inglizcha “on the tip off my tongue” iborasi o‘zbekcha “tilimning uchida” iborasi bilan o‘xshash ma'no va shaklga ega.

2. Ma’no jihatdan o‘xshash, ammo bir-biriga shaklan o‘xshamaydigan iborani ishlatish Odatda manba tildagi iborasi yoki turg‘un so‘z birikmalariga o‘xshash ma`noga ega bo‘lgan, ammo turlicha leksemalardan tashkil topgan iborani yoki turg‘un so‘z birikmalarini topish mumkin. Masalan, inglizcha "add fuel to the fire” iborasiga o‘zbek tilida "olovga yog‘ sepmoq" iborasi ma’no jihatdan o‘xshash.

3) Parafraza tarjimasi Ekvivalent topilmagan yoki ekvivalent iborani qo‘llash uslubiy jihatdan noo‘rin bo‘lgan holatda turg‘un so‘z birikmalarini va iboralarni tarjima qilishning eng keng tarqalgan usuli hisoblanadi. Masalan, o‘zbekcha “ipidan ignasigacha aytmoq” iborasini “ to tell every detail of something” shaklida tarjima qilish mukin yoki o‘zbekcha “ilonning yog‘ini yalagan” iborasini “cunning” tarzida tarjima qilish mumkin.

4) Tarjimada iboralarni tushirib qoldirish Bitta so‘zlar singari, ba'zida maqsadli matnda iborani umuman tashlab o‘tish mumkin. Bunga sabab iborani osonlik bilan boshqa so‘zlar bilan ifodalashning imkoni yo‘qlgi yoki stilistik jihatdan maqsadli matnga munosib bo‘lmasligi mumkin. Masalan, o‘zbek tilidagi “bor tovog‘im, kel tovog‘im, bormasang, kelmasang, o‘rtada sin tovog‘im” iborasini ingliz tilida ifodalash juda qiyin.

XULOSA

Turg‘un so‘z birikmalarini tarjima qilishda quyidagi strategiyalarda foydalanish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz

-matnda berilgan turg‘un so‘z birikmalarini yaxshi tushinib tahlil qilib olgach uning o‘zbek tilida ishlatinadigan, matn xususiyatiga mos tushadigan o‘zbek tilidagi ekvivalentini topib tarjima qilish;

-matnda keltirilgan turg‘un so‘z birikmasining o‘zbek tilida ekvivalenti topilmasa yoki yoki ulardan foydalanish matn xusiyatlariga mos tushmagan taqdirda turg‘un so‘z birikmalarining ma`nosini erkin so‘z birikmalari yordamida ifodalash;

REFERENCES

1. Baker, M. (1992).In Other Words, a coursebook on Translation. London: Routledge.
2. Bassnett, S. (2002).Translation Studies (3rded.). London and New York: Routledge.
3. Catford, J. C. (1965). A Linguistic Theory of Translation. London: Oxford University Press.
4. Mollanazar, H. (2004). Principles and Methodology of Translation. Tehran: SAMT
5. Newmark, P. (1988). A Textbook of Translation. New York: Prentice Hall. 225
6. Straksiene, M. (2009).Analysis of Idiom Translation Strategies from English into Lithuanian.Retrieved from www.ceeol.com.
7. Aminova S.A. (2022) Teaching English to EFL young learners: The use of acruvity-based.Central Asian Journal For Interdisiplinary Studies (CARJIS) ISSN:2181-2454 Volume 2, Issue 11
8. Umarova D.R. (2021) translation problems of phrasal verbs,. Academic research in educational sciences, ISSN:2181-1385 Volume 2, Issue 2
9. Bo’riyev, F. X., Ablaqulov, L. Q., Qo’Ldosheva, G. X. (2021). Bo‘lajak kimyo o‘qituvchisini uslubiy tayyorgarligida axborot kommunikatsion texnologiyalarning ro’li. Academic research in educational sciences, 2(9), 164-170.
10. Ablakulova O.U. (2021), Diskurs tushinchasi va uning tadqiqi, Academic research in educational sciences 2 (11), 1167-1172, 2021

INVESTIGATING PROBLEMS OF ENGLISH LITERATURE TEACHING TO EFL HIGH SCHOOL STUDENTS

Dilafruz Razzakberdiyevna Umarova
Teacher of English Language Department, Chirchik State Pedagogical University
dilafruz_umarova91@gmail.com

ABSTRACT

This article focuses on the problems of non-native speakers when they read literature in English. In this article also mentions the causes of difficulties in the process of reading literature

Keywords: English literature teaching; student-related problems; English language proficiency; linguistic and literary competence; curriculum development, cultural values, interpretation and inference.

INTRODUCTION

The introduction of English literature as a separate school subject into the Uzbek high school curriculum revealed a slew of issues during its practical implementation, including students' low levels of English proficiency, teacher incompetence, low motivation, and lack of confidence, limited resources, and a lack of materials. The literature component in English is aimed at enhancing students' language proficiency, and it is also geared for the purpose of generating the aesthetic part of the language that is personal response from students.

Different cultures have different sets of values that define ideas such as good and terrible, right and wrong, and reasoning standards. The thought patterns of the inhabitants revolve around cultural norms and values and cannot be characterized outside of their society. Values practiced and accepted in one culture may not be appreciated in another. Dealing with foreign literature is a difficult issue because the content is completely dependent on values and beliefs that necessitate a cross-cultural understanding in order to comprehend the book. When examined in a different cultural setting, interpreting such work presents certain difficulties.

Given the vastness and multifaceted nature of the new experience, as well as the ongoing interference of a number of external circumstances, the emphasis of this study was restricted to identify the principal source of problems in EFL contextualized English literature instruction. A teacher questionnaire and an English language competence

exam were utilized to collect data for this purpose. According to the questionnaire analysis, student-related problems, particularly students with poor proficiency levels, are the most significant cause of difficulty for English teachers.

METHODOLOGY/DISCUSSION

The language proficiency exam was used to determine whether this finding confirmed or denied the teacher's perception of students' poor proficiency levels. The test indicated the true levels of competency of students in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). It revealed that approximately half of the students' proficiency levels were significantly lower than expected, partially confirming the teacher's opinion on low proficiency levels as evidence of students' general inadequacy for studying English literature at the levels prescribed by the national curriculum. The study concluded that there is an urgent need to re-adjust English literature curriculum to account for students' actual levels of skill, and to evaluate or reconsider it in ways that favor linguistic competence growth over literary development.

Among the issues in EFL literature teaching - poor motivation, lack of confidence, insufficient teaching methods, test stress, under qualified teachers, insufficient in-service training - students competence levels have always stood out as the most significant (Abdullah, T. et al, 2007)

According to Krishnasamy (2015), unless the program reflects students' true levels of competence, there is a risk of establishing "a mismatch between the material picked and students' linguistic aptitude," which would undoubtedly have a detrimental impact on course implementation (p.139). There is no doubt that students should have a strong enough command of the English language to keep up with the speed and workload of the English literature program. English literature, after all, is a real academic discipline. When it comes to deciding what degree of competency students should have in order to study English literature, the debate becomes heated.

The study of English literature should begin with "mastery of the English language itself." Similar viewpoints go so far as to say that English literature should be studied solely by expert English students rather than novices. Nonetheless, given the immense appeal of English literature around the world, particularly in EFL environments, such radical viewpoints are unlikely to be accepted and implemented.

One of the most beneficial activities to come from reading a novel as a class is discussion. Discuss what you read. Discuss what the author's message is. Discuss what your opinion of the issue is. Allow your students to observe what they read, interpret it and apply it to their own lives. Giving discussion questions ahead of time will allow students to think while they read and be more prepared for class discussions.

In addition to proficiency levels, although motivation and self-confidence are regarded as essential factors influencing student performance, field knowledge and teacher training are regarded as equally important factors influencing instructor performance. In Katz's (2001) study, English teachers perceived themselves to be professionally inept in teaching English literature, criticizing their pre-service training for its predominant concentration on English language teaching rather than English literature.

CONCLUSION

It can be concluded that the objective of learning English literature, which is to cultivate the learners' aesthetic sense, enhance their reflective thinking skills, and appreciate foreign culture, is not being met. Few suggestions are provided to improve the effectiveness of English novel study.

• Tolerance and appreciation for cross-cultural values can be nurtured in students if foreign literature is introduced at a young age.

• When local and global literatures are studied concurrently, students can compare and contrast different civilizations. Their comprehension of diverse nations' rites and customs would be broadened, as would their respect for other nations and religions.

• Teachers who work with foreign texts should be taught in order to design successful ways that allow students to enjoy the texts on pure literary grounds without being influenced by their own cultural values.

REFERENCES

1. Abdullah, T., Zakaria, M., Ismail, F., Wan Mansor, W. & Abdulaziz M. (2007). A New Teaching Model to Teach Literature for the TESL Pre- Training Service Programme in University Teknologi Malaysia. Project Report. Faculty of Management and Human Resource Development, Skudai, Johor. Retrieved in June 2015 from http://eprints.utm.my/3970/1/75167.pdf

2. Hakemulder, J. (2000). The moral laboratory: Experiments examining the effects of reading literature on social perception and moral self-concept, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
3. Krishnasamy, J. (2015). An Investigation of Teachers‟ Approaches Employed in Teaching the English Literature. Asian Journal of Education and e-Learning (ISSN: 2321 -2454). 2 (3).

QUMLI GRUNTNING FIZIKAVIY KO‘RSATKICHLARINI TAVSIFLASH ORQALI HISOBIY QARSHILIGINI ANIQLASH

Anora Baxtiyerovna Karimova
Toshkent davlat transport universiteti, assistent,

X. Sheraliyeva
Toshkent davlat transport universiteti talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gruntlarning hosil bo‘lishi ya’ni genezesidan kelib chiqib qumli gruntning xususiyatlarini o‘ziga xosligi ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: Gigroskopik namlik, solishtirma og‘irlik, g‘ovaklilik, zarrachalar zichligi.

ABSTRACT

This article examines the characteristics of sandy soil based on its formation, that is, its genesis.

Keywords: Hygroscopic moisture, specific gravity, porosity, particle density.

KIRISH

Binolar uchun zamin, ba’zi inshootlar uchun esa xomashyo sifatida foydalaniladigan tog‘ jinslari **grunt** deb yuritiladi. Gruntning fizikaviy xossasini baholash muhim tavsiflardan biri hisoblanadi.

Hozirgi zamon binokorlik ishlari (qurilish mezonlari va qoidalari)da tabiiy zaminlarni tashkil etuvchi gruntlar quyidagi turlarga bo‘linadi:

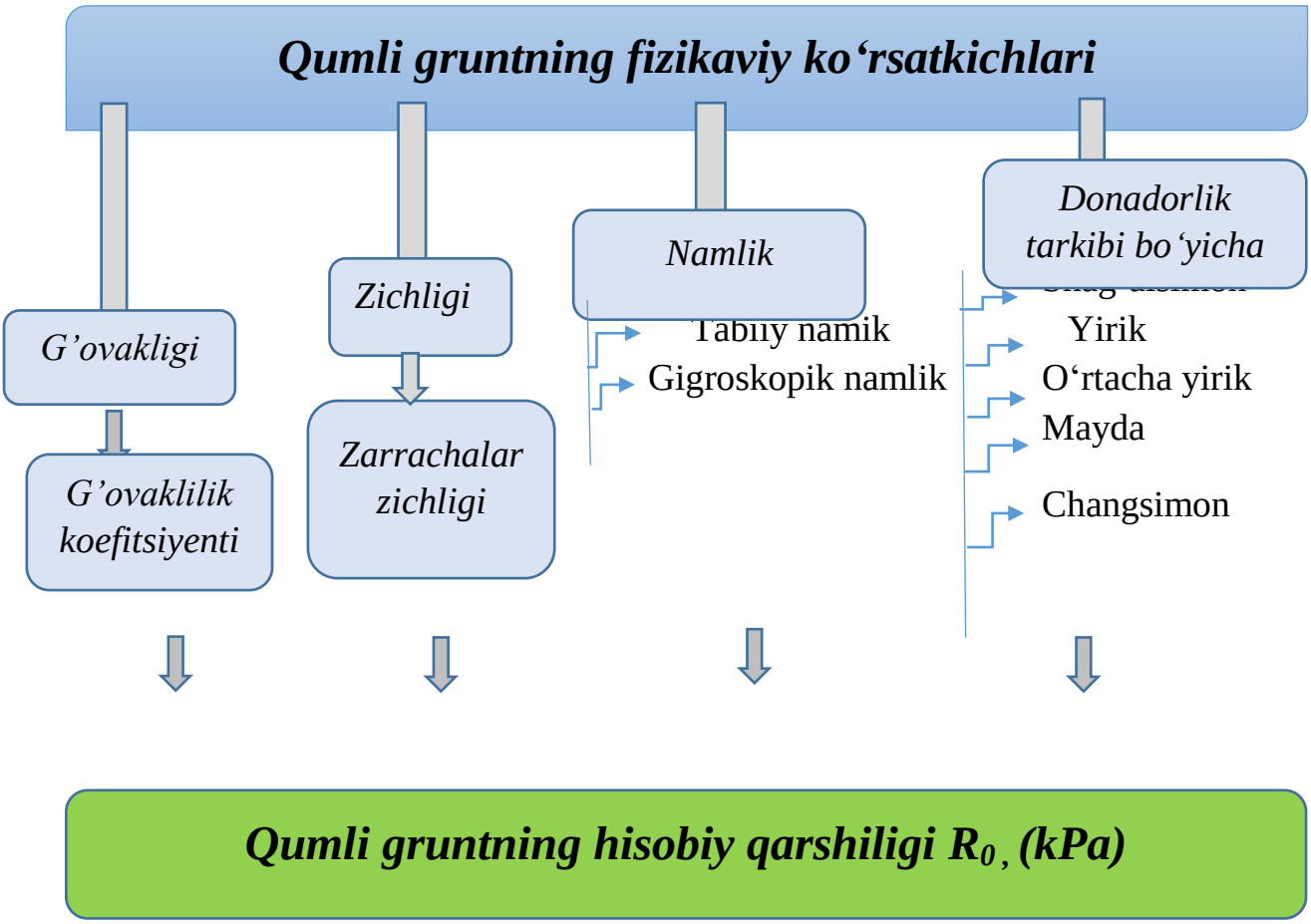
- ✓ - qoya gruntlari
- ✓ - yirik zarrali gruntlar
- ✓ - loyli gruntlar
- ✓ - qumli gruntlar

Biz yuqoridagi grunt turlaridan qumli gruntni laboratoriya sharoitida fizik – mexanik xossalarini ko‘rib o‘tdik. Tabiatda qumli gruntlar turlicha bo‘lib, ko‘pincha yumaloqroq holatda uchraydi. Qum zarralarining o‘lchami odatda 0,05-2,0 mm oralig‘ida bo‘ladi. Ular ichida 0,005-0,05 mm yiriklikdagi changsimon zarralar ham uchrashi mumkin. Shuningdek qum tarkibida o‘lchami 0,005 mm dan kichik bo‘lgan loysimon zarralar ham uchrab turadi, lekin ular 3% dan kam miqdorni tashkil etgani

uchun qumning xususiyatlariga deyarli ta’sir ko‘rsatmaydi. Qumlar hosil bo‘lish sharoitiga ko‘ra turlicha bo‘ladi. Masalan, dengiz cho‘kindisi tarkibida hosil bo‘lgan qum mayda zarralarining miqdori ko‘pligi bilan ajralib turadi. Daryo oqimida hosil bo‘lgan qum esa tekis qatlam holida, muzliklar davridagi qum - dag‘al, aralash, shamol ta’sirida hosil bo‘lgan qum esa mayda zarrali holatda namoyon bo‘ladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Agarda qum to‘kma holatda uchrasa, bino qurishdan oldin uni zichlashtirish talab etiladi. Suvga to‘yingan mayda zarrali serg‘ovak qum tabiatda muvozanat holatini saqlab kavlash jarayonida esa ularning tezda oquvchan quyqaga aylanishi ehtimolini yuzaga keltiradi. Shulardan kelib chiqib qumli gruntning blok sxemasini ko‘rib o‘tamiz:



1 – rasm. Donadorlik tarkibini aniqlash

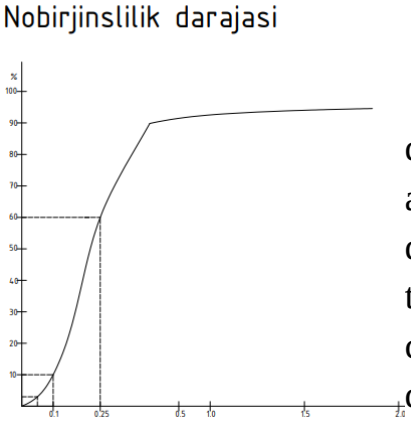
Laboratoriya mashg‘ulotida aniqlangan natijalar bo‘yicha qumli gruntning donadorlik tarkibi quyidagi 1-jadval orqali aniqlandi.

1-jadval:

Elak o‘chami	**Fraksiya o‘lchami**	**Elakdagi qoldiq (gramm)**	**Elakdagi qoldiq (%)**	**Zarrachalar miqdori berilgan diametrda (%)**	**Zarrachalar miqdori berilgan diametrda (%)**	**Donadorlik tarkibi bo‘yicha grunt turi**
2,0	**>2**	1,3	1,3	99,9	1,3	shag‘alsimon
0,5	**2-0,5**	5,80	5,80	98,6	7,1	yirik
0,25	**0,5-0,25**	70,1	70,1	92,8	77,2	**o‘rtacha yiriklikda** (bir jinsli)
0,1	**0,25-0,1**	20,6	20,6	22,7	97,8	Mayda
	<0,1	2,1	2,1	2,1	99,9	changsimon

Qumli grunt nobirjinsliligi darajasini O‘zRST 25.100-95 bo‘yicha aniqlash quyidagi formula orqali bajariladi:

$$C_u = \frac{d_{60}}{d_{10}} \quad , \qquad (1)$$

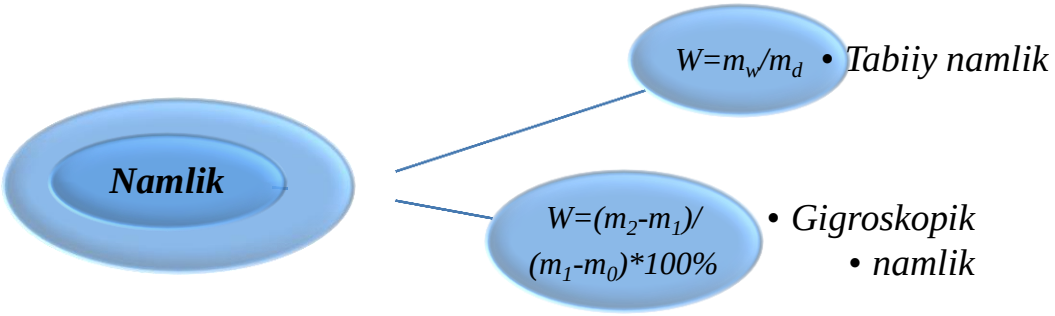


bu yerda d_{60}– nazorat qiluvchi diametr; d_{10} – amaldagi yoki samarali diametr. d_{60} va d_{10} donadorlik tarkibi grafigi yordamida chiziladi. Agar $C_u \leq 3$ bo‘lsa qumli gruntimiz birjinsli, agar $C_u > 3$ bo‘lsa qum nobirjinslidir.

Ushbu jadval va grafik orqali qumli grunt donadorlik tarkibi bo‘yicha **o‘rtacha yiriklikda** hamda **bir jinsli** ekanligini ko‘rishimiz mumkin.

Shu asnoda qumli grunting **tabiiy namligi** va **gigroskopik namligini** ham ko‘rib o‘tamiz.

Tabiiy namlik laboratoriya sharoitida quritish shkafi yordamida grunt tarkibidagi suv massasining doimiy massagacha t=100 – 105° issiqlikda quritilish orqali aniqlansa, gigroskopik namlik esa eksikator yordamida qumli gruntning havo tarkibida bo‘lgan bug‘ holatidagi namlikni o‘ziga tortib olishini aniqlaydi.



Biz laboratoriya sharoitida qumli gruntning **zichligi va solishtirma og‘irligi**ni kesuvchi halqalar usulida hisobladik. Z**arrachalar zichligini** esa piknometr yordamida aniqlaymiz.

G‘ovaklik (n) - qumli grunt birlik hajmidagi g‘ovak qismining hajmi.

$$n = \frac{V_n}{V} 100\% . \qquad (2)$$

G‘ovaklilik koefitsiyenti (e) - qumli grunt tarkibidagi g‘ovak qism hajmi, gruntning qattiq qismi hajmiga nisbatidir.

$$e = \frac{V_n}{V_d} = \frac{\rho_s - \rho_d}{\rho_d} . \qquad (3)$$

O‘zRST 25.100-95 bo‘yicha g‘ovaklik koefitsiyenti 2-jadval asosida aniqlanadi.

2-jadval:

Qumlarning turlari	G`ovaklilik doimiysi, e		
	shag`alli, yirik va o`rtacha yiriklikdagi qumlar	mayda qumlar	changli qumlar
Zich O`rtacha zichlikdagi G`ovak	< 0,55 0,55 – 0,70 > 0,70	< 0,60 0,60 – 0,75 > 0,75	< 0,60 0,60 – 0,80 > 0,80

Yuqorida hisoblangan zarrachalar zichligi, g‘ovaklik koeffitsiyenti, tabiiy namligi va suv zichligi (ρ_w=1) olinadi,

Qumli gruntning g‘ovaklik koefitsiyenti bilan bir qatorda suvga to’yinish koefitsiyentini ham ko’rib o’tamiz. Suvga to‘yinish koeffitsiyentini aniqlashda ham O‘zRST 25.100-95 bo‘yicha 3-jadval orqali tanlanadi.

3-jadval:

Gruntlarning xillari	Suvga to‘yinish doimiysi S_r
Suvga to‘yinish kichik darajada Suvga to‘yinish rta darajada Suvga to‘yingan	0 – 0,50 0,50 – 0,80 0,80 – 1

Qumli gruntning ma’lum vaqt ichida biror miqdor suv o‘tkazish xossasi gruntning suv o‘tkazuvchanligi deyiladi. Qumli gruntning bu xossasi uning donadorlik tarkibi, strukturasi, qalinligi va zichligiga bog‘liq. Qumli gruntning donadorlik tarkibidagi zarrachalari, shuningdek struktura elementlari qancha yirik va g‘ovak bo‘lsa, qumli gruntning suv o‘tkazuvchanligi shuncha yaxshi, aksincha, qumli gruntning zarrachalari mayda va strukturasi zich bo‘lsa, suv o‘tkazuvchanligi past bo‘ladi.

4-jadval asosida qumli gruntning hisobiy (shartli) qarshilik **R, kPa** aniqlashda standartdan olingan barcha tavsiflar orqali xulosa qilinadi.

4-jadval:

Qumli gruntlar va ularning namligi	Zamindagi o‘rtacha zichlik qumli gruntlarning shartli qarshiligi R, kPa
Namlikka bog‘liq bo‘lmagan yirik va shag‘alsimon	343
O‘rtacha yiriklikdagi:	
1. Kam namlangan	294

2. Nam va suvga to‘yingan	245
Mayda:	
1. Kam namlangan	196
2. Nam va suvga to‘yingan	147
Changsimon:	
1. Kam namlangan	196
2. Nam	147
3. Suvga to‘yingan	98

XULOSA

Qumli gruntning fizikaviy ko‘rsatkichlarini aniqlashda O‘zRST 25.100-95 bo‘yicha quyidagi ko‘rsatkichlar orqali olib borildi: donadorlik tarkibi, nobirjinslilik darajasi, g‘ovaklik koefitsiyenti va suvga to‘yinish koefitsiyentlaridan foydalangan holda shartli qarshilik qurilish me’yoriy qoidalari yoki shaxarsozlik normalari va qoidalari normativ xujjatlaridan foydalangan holda aniqlanadi.

REFERENCES

1. M.Z. Nazarov Injenerlikgeologiyasi. T.: O‘qituvchi, 1980. -177 b.
2. K.J.Salyamova, Turg‘unbaeva J.R., G.B.Ismailova, Gruntlar mexanikasi, zamin va poydevorlar. O‘quv qo‘llanma, 2020.
3. Turg‘unbaeva J.R., Gruntlar mexanikasi, zamin va poydevorlar. 5340200 –“Bino va inshootlar qurilishi (temir yo‘l binolari)”, 5340200 – “Bino va inshootlar qurilishi (temir yo‘llar)”, 5340600 – “Transport inshootlarining ekspluatatsiyasi (temir yo‘llar)” ta’lim yo’nalishlari 3-bosqich bakalavriat talabalari uchun laboratoriya ishlarini bajarishga doir uslubiy ko‘rsatmalar. Toshkent-2019. TTYMI – 84 b.
4. O‘zRST 25100-95 Gruntlar. Tasnifnoma. O’zb. Resp. Davarxitektqurilish qo‘mitasi, 1996. – 218 b.
5. Fan va ta’limga oid saytlar: www.tsue.fan.uz
6. https://uza.uz/ru/tech/glina

СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕДИАТЕКСТА

Хурлиман Нажиматдиновна Исмаилова
Стажёр-преподаватель кафедры русского языка и литературы Каракалпакского государственного университета имени Бердаха

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются содержание медиатекстов – текстов массовой коммуникации и их особенности; показана роль медиатекстов в современном информационном пространстве, направленная на эмоциональное воздействие читателя.

Ключевые слова: медиатекст, дискурс, публицистика, эмоциональность оценочность, языковой элемент.

ABSTRACT

The article deals with the content of media texts - texts of mass communication and their features; The role of media texts in the modern information space, aimed at the emotional impact of the reader, is shown.

Keywords: media text, discourse, journalism, emotionality, appraisal, linguistic element.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в современном информационном пространстве широко представлены медиатексты – тексты массовой коммуникации, в которых одновременно присутствуют вербальные и медийные (рисунок, графика, звук и т.п.) компоненты. Адресатом данной разновидности текстов является массовый потребитель [2, с.23]. В современных деловых и общественно-политических журналах и газетах отмечается тенденция к использованию медийных компонентов в тексте.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Рассмотрим особенности массмедийного текста.

Т.Г. Добросклонская называет следующие разновидности медиатекста: «массово-коммуникативный текст», «массмедийный текст», «журналистский текст», «публицистический текст», «газетный текст», «телетекст», «рекламный текст», «PR-текст», «Интернет-текст» и т.д. [4, с.34].

Современные лингвисты под термином «медиатекст» понимают «динамическую сложную единицу высшего порядка, посредством которой осуществляется речевое общение в сфере массовых коммуникаций» [4, с.33].

Любой текст в классическом понимании может быть перенесен в сферу массмедия, тогда он получит новые оттенки значения и «медийные добавки» [6, с.4], более того, он будет интерпретирован шире. Так, Г.С. Мельник отмечает, что готовый массмедийный текст «выходит за пределы знаковой системы языка, приближаясь к семиотическому пониманию текста» [6, с.27].

Общеизвестно, что важнейшим свойством «массмедиа является их активное влияние на мышление индивида, благодаря чему формируется сложная и многомерная картина мира, обеспечивающая социализацию реципиента» [6, с.12]. Это относится к общественно-политическим изданиям, влияние которых трудно переоценить. Добавим, что для массового типа газеты характерна интенция развлечения, которая «апеллирует к эмоциональной сфере адресата и нацелена на то, чтобы заставить его пережить яркие эмоции и тем самым доставить ему удовольствие» [6, с.14].

В свете современных лингвокогнитивных исследований учеными широко используется понятие «дискурс». Оно применимо и к текстам СМИ, поэтому в исследовательской литературе встречаем термин «медиадискурс».

Многочисленные определения дискурса можно свести к двум группам. В первой содержание понятия «дискурс» синонимично понятию «текст». В таком случае дискурс возводят до статуса речи (в широком смысле), и текст становится его частью (В.В. Красных, Е.С. Кубрякова, О.В. Александрова, Н.В. Петрова, В.Е. Чернявская, Т.В. Милевская).

Вторая точка зрения трактует дискурс как процесс коммуникации: «текст плюс ситуация», а текст, соответственно, определялся как «дискурс минус ситуация». Так, дискурс характеризует Н.Д. Арутюнова, понимая под ним «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами», как «речь, погруженную в жизнь» [1, с.46]. Подобное явление отмечают и в работах известного лингвиста В.И. Карасик. По мнению этого исследователя, дискурс – это «текст, погруженный в ситуацию общения» [5, с.8]. Таким образом, дискурс и текст не отождествляют, а рассматривают как смежные понятия.

Т.А. Ван Дейк дает определения дискурсу в широком и узком смыслах. Так, дискурс в широком смысле есть «коммуникативное событие, происходящее между говорящим и слушающим в процессе коммуникативного действия в определенном

временном, пространственном и прочем контексте». Данное понимание дискурса характерно для второй группы определений этого понятия (дискурс как процесс коммуникации). Под дискурсом в узком смысле Ван Дейк понимает завершенный или продолжающийся «продукт» коммуникативного действия, его письменный или речевой результат, который интерпретируется реципиентами [3, с.56].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках темы данной статьи следует отметить, что массмедийный дискурс имеет свою специфику: стилевая гибридность, различные типы аргументации, клиширование, оценочность, информирование с целью воздействия, аграмматизация, композиционные особенности. В данный тип дискурса входят языковые элементы различных стилей, поэтому в нем широко представлены разговорные единицы, варваризмы, заимствования.

В свете сказанного делаем вывод, что медиатекст является полифункциональным и многогранным явлением, соответственно, его анализ должен быть выполнен с точки зрения его структуры, следует применять иконографический герменевтический, семиотический методы, учитывать его эстетические, идеологические, философские, этические параметры.

Массмедийный текст есть особое многофункциональное и многогранное явление. Он имеет свою специфику: стилевая гибридность, различные типы аргументации, клиширование, оценочность, информирование с целью воздействия, аграмматизация, композиционные особенности. В данный тип дискурса входят языковые элементы различных стилей, поэтому в нем широко представлены разговорные единицы, варваризмы, заимствования.

REFERENCES

1. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. С. 136-137.
2. Грабельников А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества. – М.: Изд-во РУДН, 2001. – 384 с.
3. Дейк, ван Т.А. Стратегии понимания связного текста / Т.А. ван Дейк, В.Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1988. – Вып. 23 – С. 153 – 212.
4. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов: опыт исследования современной английской медиа речи. – М.: МАКС Пресс, 2000. – 288 с.

5. Карасик, В.И. О типах дискурса / В.И. Карасик // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. Тр. – Волгоград: Перемена, 2000 (а). – С. 5 – 20.
6. Мельник Г.С. Медиатекст как объект лингвистических исследований // Журналистский ежегодник. – 2012. – №1. – С. 29.
7. Хамидуллаева Г.А. (2021). Воплощение темы блокады в лирике О.Берггольц. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (2), 89-92
8. Хамидуллаева Г.А. (2021). Императив как средство воздействия в рекламных текстах. Academic research in educational sciences, 2 (8), 518-525.
9. Хамидуллаева Г.А., Целых В. (2021). Семантические особенности экспрессивных слов в публицистической речи. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1 (3), 242-245
10. Хамидуллаева Г.А. (2022). Эллиптические предложения в рекламных текстах. Academic research in educational sciences, 3 (3), 405-409.
11. Хамидуллаева Г.А. (2021). Типология образов в лирике О.Берггольц. Academic research in educational sciences, 2 (12), 1039-1045.
12. Исмаилова, Х. Н. (2021). Становление великого гения узбекской литературы алишера навои. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(2), 76-83.
13. Исмаилова, Х. Н. (2021). Великая «хамса»(пятерица) а. навои как художественный прорыв тюркской литературы. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(2), 67-72.
14. Исмаилова, Х. Н. (2021). Особенности выражения национальной ментальности в «Пятерице» Алишера Навои» (на материале поэмы «Смятение праведных»). Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(2), 57-66.

AVTOTRANSPORT KORXONALARIDA AVTOMOBILLARNING TEXNIK EKSPLUATSIYASIDA ISHLAB CHIQARISHNING YANGI SHAKL VA USULLARINI QO‘LLASH

Zamirbek Muxtorovich Xametov
Farg‘ona politexnika instituti, “Yer usti transport tizimlari va ularning ekspluatatsiyasi” kafedrasi mudiri
zamir311384@mail.ru

ANNOTATSIYA

Harakatdagi tarkibning yangilanishi, avtomobil konstruktsiyalarning murakkablashuvi va elektronlashuvi avtotransport korxonalarida avtomobillarning texnik ekspluatsiyasida ishlab chiqarishning yangi shakl va usullarini qo’llashni taqozo qiladi. Maqolada kelajakda avtomobil texnik ekspluatatsiyasining rivojiga ta’sir etuvchi asosiy omillar tahlil qilingan va ishlab chiqarishni rivojlantirishning innovatsion shakllari keltirilgan.

Kalit so’zlar: avtotransport korxonasi, texnologik jihozlar, texnik xizmat ko’rsatish, ta’mirlash, ishlab chiqarish, texnologik jarayon, ekspluatatsiya.

ABSTRACT

The modernization of vehicles, the complication and electronization of vehicle structures require the use of new forms and methods of production in the technical operation of vehicles at motor transport enterprises.

The article analyzes the main factors influencing the development of the technical operation of the car in the future, and presents innovative forms of production development.

Keywords: motor transport company, technological equipment; maintenance, repair, production, technological process, operation.

KIRISH

Respublikamiz Mustaqillikka erishgach, mamlakatimizda avtomobilsozlikka asos solindi, faoliyat yuritayotgan GM Uzbekistan, SamAvto va MAN kabi avtomobil ishlab chiqaruvchi zavodlar Respublikamiz iqtisodiy salohiyatiga, xususan, avtobus, yengil va yuk avtomobillari ishlab chiqarish bilan ulkan hissa qo’shmoqda va korxonalardagi avtomobil tarkibi yangilanmoqda. Bu o’z navbatida hozirda faoliyat yuritayotgan avtotransport korxonalari harakatdagi tarkibida mamlakatimizda ishlab chiqarilayotgan

avtomobillar salmog'ining sezilarli darajada o'sib borishiga olib kelmoqda.

Avtotransport korxonalarida (ATK) harakatdagi tarkibdan samarali va ishonchli foydalanish ko'p jihatdan ishlab chiqarish texnika bazasining holatiga, mexanizatsiyalashganlik darajasiga, ekspluatatsiyadagi avtomobillarning parametrlariga mos kelishiga va faoliyat ko'rsatish sharoitiga bog'liqdir.

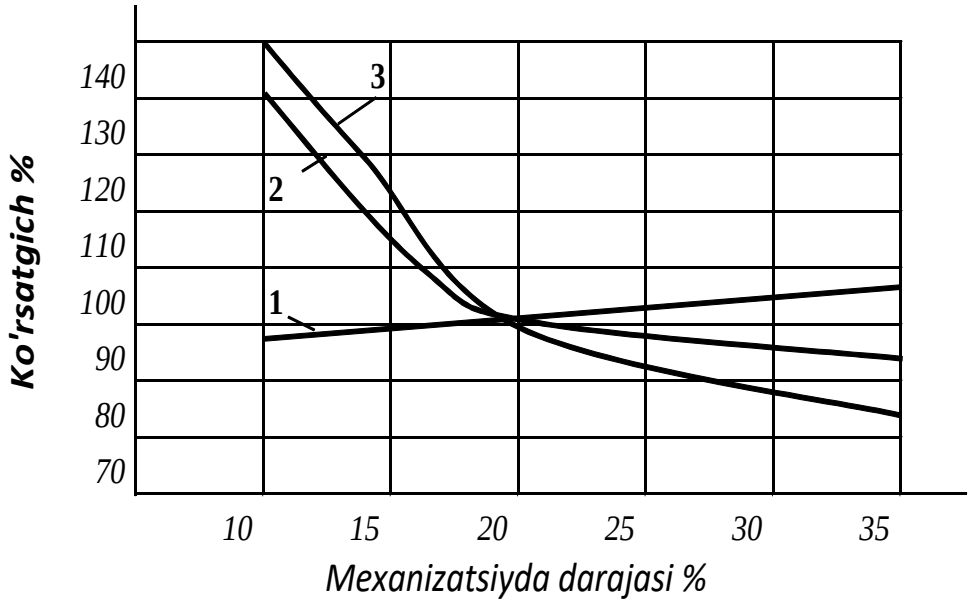
ATKda texnik xizmat ko'rsatish (TXK) va ta'mirlash texnologik jarayonlarini mexanizatsiyalash, avtomobillarning ish qobiliyatini va bajariladigan ishlarni yuqori sifatini ta'minlashda qilinadigan sarf-harajatlarni kamaytirishning asosiy yo'llaridan biridir. Texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ish xajmlarini kamaytirish mexanizatsiya vositalarini qo'llash natijasida ma'lum texnologik operatsiyalarga sarflanadigan vaqtni kamaytirish hisobiga erishiladi.

ATKda texnologik jarayonlarini mexanizatsiyalash darajasini haqiqiy qiymatini bilish qaysi ishlab chiqarish bo'limlarida qo'l mehnati, og'ir va malaka talab etilmaydigan ishlar ulushini aniqlash hamda ularni bartaraf etishda kompleks tadbirlar ishlab chiqarish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ko'p sonli kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, xizmatlarni va ishlab chiqarishni takomillashtirish bo'yicha har qanday tadbir, masalan, fondlarni oshirib borish, mexanizatsiyalash, yangi tashkiliy shakllarni va texnologiyani qo'llash avvaliga salmoqli samara beradi, keyinchalik olinadigan samara kamayadi, ya'ni to'yinish hosil bo'ladi va kapital mablag'larning va boshqa turdagi resurslar samaradorligining kamayish qonuni ishga tushadi (1-rasm).

Masalan, texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash jarayonlarining mexanizatsiyalashganlik darajasini avtotransport korxonasi bo'yicha 1%ga ko'tarish korxona foydasining quyidagicha o'sishiga olib keladi: mexanizatsiyaning boshlang'ich darajasi 10% bo'lganda 3,6%ga; mexanizatsiyaning boshlang'ich darajasi 34% bo'lganda 0,6%ga; mexanizatsiyaning boshlang'ich darajasi 45% bo'lganda faqat 0,4%ga.



1–rasm. Mexanizatsiyalashganlik darajasining texnik tayyorgarlik koeffitsiyentiga (1), extiyot qismlar xarajatiga (2), texnik xizmat ko'rsatish va joriy ta'mirlashning mehnat hajmiga (3) ta'siri.

Samaradorlikning kamayish qonuniyati ishlab chiqarish funktsiyasi bilan izohlanadi, uning umumiy ko'rinishni quyidagicha:

$$X = A \cdot K^{\mu} \cdot L^{(1-\mu)} \qquad (1)$$

bu yerda:

X - ishlab chiqarilgan mahsulot va ko'rsatilgan xizmatlarning hajmi;

A - miqyos (masshtab) koeffitsiyenti;

K - asosiy ishlab chiqarish fondlarining hajmi;

L - xodimlar soni;

μ - asosiy fondlarning o'sishiga nisbatan mahsulot ishlab chiqarishning elastiklik koeffitsiyenti;

(1-μ) - mehnat resurslarining o'sishiga nisbatan ishlab chiqarishning elastik koeffitsiyenti.

Elastiklik koeffitsienti tegishli resurs (asosiy fondlar yoki mehnat resurslari), sifat tarkibi o'zgarmaganda, 1%ga oshsa, ishlab chiqarish hajmining necha foizga oshishini ko'rsatadi.

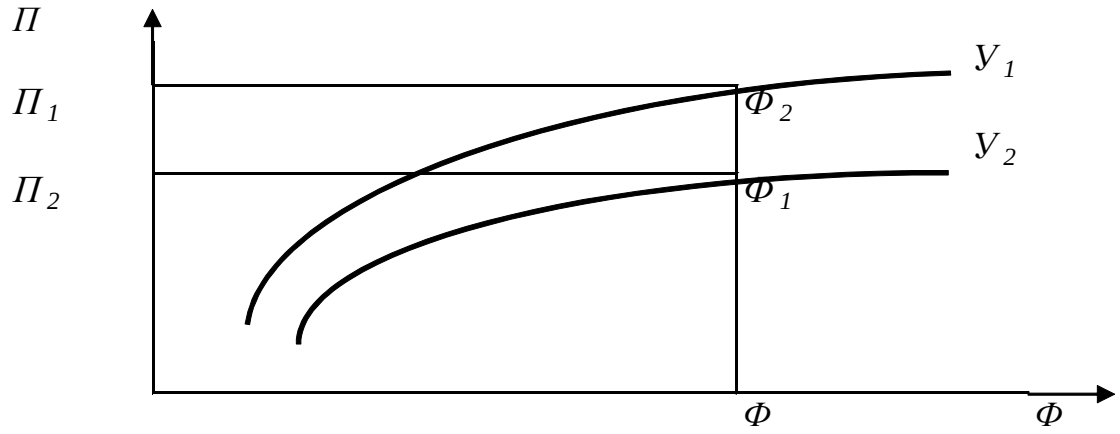
Demak, texnik jihatdan bir turdagi vositalarni va texnologik usullarni qo'llash va kasbiy saviyasi o'zgarmagan xodimlar sonini ko'paytirish so'zsiz samaradorlik ko'rsatkichining asta-sekin pasayishiga olib keladi. Bu – ishlab chiqarish va jamiyat rivojlanishining ekstensiv shaklidir.

Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, mehnat unumdorligiga (П) texnologik jihozlar bilan ta'minlanganlik (Ф)

va ishlab chiqarishning texnologiya saviyasi (У) bir xil darajada ta’sir qiladi (2-rasm):

Masalan, texnologik jihozlar bilan ta’minlanganlikni 15%ga oshirish, qo’llanilayotgan texnologik jarayonlar saviyasini o’zgartirmagan holda, mehnat unumdorligini atigi 7%ga ko’taradi, **texnologik jihozlar** bilan ta’minlanganlik 30%ga oshganda 14%ga ko’tariladi va h.k.

Ko’pchilik resurs va texnologik ta’sir harakati ushbu muhim qonunga bo’ysunadi. Bular jumlasiga ishlab chiqarish bazasining holatini, ishlab chiqarish jarayonlari mexanizatsiyalashgani, xodimlar bilan ta’minlanganlik, TXK va ta’mirlash tizimiga kiritilgan tavsiyalar bajarilishini va h.k.larni kiritish mumkin. Saviyasi o’zgarmagan texnologiyani qo’llash miqyosini kengaytirish ham samaradorlik oshish sur’atlari kamayishiga olib keladi.



2–rasm. Texnologiya saviyasining (У) unumdorlikka ta’siri:
$У_1 > У_2$; $П_1 > П_2$; $Ф = Ф_1 = Ф_2$.

Bir turdagi buyumlarni, xizmatlarni, texnologiyalarni ishlatganda samaraning pasayib borishini, ular bilan tegishli bozorlar to’yinishini shunga mos keladigan diffuziya jarayoniga o’xshash mexanizm bilan tushuntiriladi va uni vaqt bo’yicha S-ko’rinishli mantiqiy samaradorlik chizig’i bilan izohlanadi:

Shunday qilib, rivojlanishning intensiv shakli o’z vaqtida yangi texnik yechimlariga, texnologik jarayonlarga va boshqarish shakllariga o’tishni ta’minlaydi.

Texnologik jihozlarni asrash shakli unumdorlikning yoki foydaning texnologik jihozlar bilan ta’minlanganlikka nisbatan ildam o’sishini bildiradi, texnologik jihozlarga talabgorlik esa-aksincha. Keyingisi jonli mehnat jismga aylangan mehnat bilan yetarlicha almashtirilmagan, qo’l mehnatining salmog’i yuqori bo’lgan shart-sharoitlarga xos bo’lib, bular, xususan, avtotransport vositalariga texnik xizmat ko’rsatish va ta’mirlashda ko’rinadi, ayniqsa kompleks ATK va kichik korxonalarda ko’rinadi. Ishlab

chiqarishning texnologik jihozlarga talabgorlik shaklidan, texnologik jihozlar asrash shakliga o'tish yangi mehnat vositalarini va texnologiyalarni qo'llash bilan yoki ma'lum texnologiya chegarasida rivojlanish bosqichlarini o'zgartirish bilan bog'liqdir.

Avtomobil texnik ekspluatatsiyasi(ATE)ning yaqin 10...15 yilda uning rivojiga ta'sir ko'rsatadigan quyidagi asosiy omillarini ko'rsatish mumkin:

1. Mamlakatning avtomobil parki, ayniqsa, yengil avtomobil parki, uning rusumlari, markalari o'sishida davom etadi, shunga mos ravishda parkni ishga layoqatliligini ta'minlovchi ATEning vazifalari ham ortib boradi.

2. Parkda, xususiy avtomobillar sektori (80%dan ortiq) o'sib boradi, u nafaqat yengil, balki yuk-yo'lovchi va kam yuk ko'taradigan yuk avtomobillarni va kam o'rinli avtobuslarni o'z ichiga oladi. Avtomobillarning konstruktsiyalari murakkablashgan, yo'l va ekologik xavfsizligiga talab qat'iylashib borgan va aholining turmush darajasi o'sib borgan sari, bu avtomobillarga maxsus korxonalarda (ustaxonalarda, texnik xizmat ko'rsatish stantsiyalarida, dilerlarda, yuqori toifali korxonalarda) xizmat ko'rsatish ulushi oshib boradi va xalqaro tajribaga binoan 70...80%ga etadi.

3. Avtomobillarning yuk ko'tarishi va sig'imi bo'yicha parklar tarkibini (avtomobillarning gabarit o'lchamlari va og'irligi, agregatlarning og'irligi, uskunalar, xodimlar va ishlab chiqarish bazasiga talablar) o'zgarishi avtomobillar texnik ekspluatatsiyasiga salmoqli ta'sir ko'rsatadi:

- yengil avtomobillar bilan umumiy yoki yaqin konstruktiv bazaga ega bo'lgan kam yuk ko'taruvchi yuk avtomobillar, mikroavtobuslar va kichik sig'imli avtobuslar hissasining ko'payishi bu guruh avtomobillardan texnik foydalanishni tashkil etishni yengillashtiradi;
- yuk tashuvchi parkning yanada ixtisoslashuvi (60...65%gacha), maxsus uskunalarga texnik xizmat ko'rsatish va ularni ta'mirlashni tashkil etishni talab qiladi;
- Xalqaro va shaharlararo yuk tashishlarda jadal ishlayotgan katta yuk ko'taruvchi va katta o'lchamli avtopoezdlarni (yillik yo'l-yurishi 100 000 km va undan ko'p)ning keng qo'llash, ularning mustahkamligiga, yo'l va ekologik xavfsizligiga oshirilgan talablar qo'yadi, ular Xalqaro standart talablariga javob berishi kerak bo'ladi.

ATKning diversifikatsiyasi, ularning maydalashuvi, tadbirkorlikning rivojlanishi parklarning qutblashishiga va avtomobillarning aksar qismi korxonalarda, to'planib qolishga olib keladi. Ular yetarli darajada ishlab chiqarish-texnik bazasiga, xodimlarga,

texnologiyalarga ega bo'lmaydi, o'z parkini raqobat muhitida yetarli darajada ishga layoqatliligini ta'minlashga qodir tashkiliy tuzilmaga ega emas.

Shunday an'analar asnosida, raqobatchilik va sifatga talab qat'iylashgan bozor sharoitida, butunlay boshqa tashkiliy tamoyillar (xo'jalik mustaqilligi darajasi, narxni belgilash, qarz berish, talablarni o'z vaqtida bajarish va sifatini kafolatlash) asosida, kichik ATKdan ko'ra katta ishlab chiqarish dasturli, samarali ishlab chiqarishga imkon yaratadigan, ixtisoslashgan ishlab chiqarishni, marakazlashgan texnik xizmat ko'rsatishni va ta'mirlashni qayta tiklash maqsadga muvofiq bo'ladi (1-jadval). Bu ishlar yiriklashtirish (kontsentratsiyalash), (kooperatsiya) va ixtisoslash ko'rinishida amalga oshiriladi.

Kontsentratsiyalash – bu avtomobil transportining harakatlanuvchi tarkibiga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash ishlarini bajarish uchun ishlab-chiqarish texnik bazasini (IChTB), mehnat va boshqa resurslarni birlashtirishdir. Odatda, ITBni kontsentratsiyalash avtomobil parkini yiriklashtirish va korxonaning yagona tashkiliy-boshqaruv tarkibini tuzish bilan bog'liq. Kontsentratsiyalash ishlab chiqarish dasturining o'sishiga olib keladi.

1-jadval

Ishlab chiqarish turli ko'rinishlarining texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlari.

O'lchamlar	Texnik xizmat:	
	Kompleks avtotransport korxonasida	markazlashgan ixtisoslashgan ishlab chiqarishda
Ish joyida bajariladigan buyum amallarining o'rtacha miqdori	200	30
Mehnat unumdorligi, %	100	180-200
Mexanizatsiyalashganlik darajasi, %	25	40
Ishlab chiqarish maydonining 1 m^2 yuzasidan olinadigan mahsulot, %	100	200-250
Fondning unumdorligi(fontootdacha), %	100	500-600

Ixtisoslashtirish – bu, harakatlanuvchi tarkibga, agregat va tizimlarga texnik xizmat ko'rsatish va ularni ta'mirlash ishlarining cheklangan ro'yxati (nomenklaturasi)ni bajarishga qaratilgan bu ilg'or texnologik jarayonlarni va unumdor texnologiyalarni samarali ishlatish, malakali xodimlarni jalb qilish imkonini beradi.

Hamkorlik (kooperatsiya) - bu, harakatlanuvchi tarkibga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash bo'yicha ma'lum ishlarni, yoki ular qismlarini ikki yoki bir nechta korxona yoki ishlab chiqarish bo'linmalari tomonidan hamkorlikda bajarishdir; ular orasida

texnologik, tashkiliy-boshqaruv, xo'jalik va axborotlar aloqasi aniq-tayin tashkil qilinishi taqozo etiladi.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, avtotransport korxonalarida harakatdagi tarkibning yangilanishi, avtomobil konstruktsiyalarning murakkablashuvi va elektronlashuvi texnik foydalanishda shu o'zgarishlarga mos keladigan nazorat-diagnostika va texnologik uskunalarni qo'llashni taqozo etadi, hamda ularni ishonchligiga, aniqligiga va metrologiya o'lchamlari bilan ta'minlanganligiga talab oshib ketadi. Bu xildagi ishlar malakali xodimlarni jalb etishni va murakkab texnologik uskunalarni qo'llashni talab etadi, ularni bajarish asosan ixtisoslashgan korxona va ishlab chiqarishlarda, shuningdek yuqori toifali korxonalarda rivojlanadi.

REFERENCES

1. Avtomobillarning texnik eksplutatsiyasi. Oliy o'quv yurtlari uchun darslik. (Kuznetsov E. S. tahriri ostidagi qayta ishlangan va to'ldirilgan ruscha 4-nashrdan TAYI professori Sidiknazarov Q. M. tahriri ostida tarjima) - T.: Voris-nashriyot, 2006. - 630 b (Technical operation of cars).
2. Islomov Sh. E. Avtotransport tarmog'i korxonalarini loyihalash (O'quv qo'llanma) I qism. T.:«Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi», 2021, 274b (Design of motor transport enterprises).
3. Islomov, S., & Nomozboyev, O. (2021). Avtotransport korxonalarini innovatsion jihozlashga ta'sir qilivchi ekspluatatsion omillar. Academic research in educational sciences, 2(4), 216-223 (Operating factors affecting the innovative equipment of transport enterprises).
4. Eshquvvatovich, I. S., & Abdurakhimovich, P. U. (2021). The importance of the level of motorization in the development of vehicle maintenance. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 18-26.
5. Mansurovna, M. L., & Eshquvvatovich, I. S. (2021). Study of the influence of operating factors of a vehicle on accident by the method of expert evaluation. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 1(1), 10-17.
6. Eshquvvatovich, I. S., & Baxtiyorovich, A. I. (2021). Avtotransport korxonalarini texnologik jihozlashga ta'sir qiluvchi asosiy faktorlarni aniqlashda ekspert baholash usulidan foydalanish. Me′ morchilik va qurilish muammolari, 147.

ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ШИРИН МАККАЖЎХОРИ ЎСИМЛИГИНИ ЕТИШТИРИШДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ЎҒИТ МЕЪЁРЛАРИНИНГ ЎСУВ ДАВРИГА ТАЪСИРИ

Шерзод Шермахматович Сармонов
к/х.ф.ф.д., к.и.х.

Дилдора Улуғбековна Файзуллаева
Жанубий деҳқончилик илмий тадқиқот институти, таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Қашқадарё вилоятининг суғориладиган майдонлари, оч-тусли буз тупроқ иқлим шароитларида ширин маккажўхорининг «Мазза» ва «Замон» навларини такрорий экин сифатида экилганда экиш схемаси ва мақбул ўғитлаш меъёри ўрганилган. Тажрибаларда фенологик кузатувлар олиб борилганда, экиш схемаси ва менерал ўғитларнинг меъёри билан озиқлантириш ширин маккажўхори навларида мақбул ҳосил элементларини тўпланишини таъминлаган.

Калит сўзлар: Дон, маккажўхори, маккажўхори навлари, такрорий, экиш тизими, ўсув даври, униб чиқиш, ривожланиш фазалари, вариант, ўғит меъёри, вегетация даври.

ABSTRACT

In this article, the scheme of sowing varieties of sweet corn "Mazza" and "Zamon" as the repeated crop and the optimal rate of fertilizer application, on irrigated lands of light gray soil climatic conditions in the Kashkadarya region, was studied. When conducting phenological observations in the experiments, the sowing scheme and top dressing with the norm of mineral fertilizers ensured the accumulation of optimal yield elements in sweet corn varieties.

Keywords: Grain, corn, corn varieties, repeated, sowing scheme, growth period, germination, development phases, variant, fertilizer rate, growing season.

КИРИШ

Маккажўхори энг қимматли, юқори ҳосилли дон экини ҳисобланиб озиқ-овқат, ем-ҳашак, техник ва агротехник аҳамиятга эга[1]. Такрорий экинларни ҳосилдорлигига экиш муддатлари ва тупроқни ишлаш усуллари сезиларли таъсир кўрсатади. Дуккакли дон экинларидан энг юқори дон ҳосили эрта муддатда, тупроқ шудгорлаб экилганда ловияда, озуқа экинларидан маккажўхорида шаклланди, шундай нисбат, тупроқ чизеллаб ва тупроққа ишлов бермасдан экилганда ҳам

кузатилди. Экиш муддатларининг кечикиб бориши билан ўрганилган барча экин навларида камайиб бориши маълум бўлди. А.Ф.Остонақулов, Т.Ҳалилов, Н,Қулдошов Б.Абдурахмоновларнинг маълумотларига кўра, Кузги бошоқли дон экинлари ҳосилидан бўшаган майдонларда анғизда такрорий экинлар диверсифкатсиясини кучайтириш мақсадида тупроқ унумдорлигига ижобий таъсир кўрсатувчи , илдизлардаги туганак бактериялар ёрдамида симбиоз жараёнида, мавсум давомида 80-200 кг/ азот туплайдиган дуккакли дон экинларидан соя, мош, ловияни юқори дон ва силос масса ҳосилини берадиган озуқа экинларидан маккажўхори ва оқжўхори етиштириш иқтисодий ва экологик жиҳатдан самарали ҳисобланади. [2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Рычкова Марина Ивановнанинг аниқлашича N174P61+15KO ўғитларининг ҳисобланган дозасини фракция қўллаш билан Ширин маккажўхорининг озуқавий режими учун янада қулай шароитлар яратилгани бу ўғитсиз вариантга нисбатан ўсимликларнинг омон қолиши 91% дан 98% гача, вегетатция даврининг давомийлиги 73-77 кунгача, поя баландлиги 164 дан 193 см гача, барг майдони 31,1 дан 46,4 минг м/га гача яшил массаси 46,3 дан 67,5 т/га гача, қуруқ биомасса 14,4 дан 20,9 т/га гача, дон ҳосилдорлиги 9,51 т/га ташкил қилди. [3].

Маккажўхорининг Замон ва Мазза навлари такрорий экин сифатида экилгандан сўнг ўртача 4-6 кунда тўлиқ униб чиқиш фазасига ўтганлиги аниқланди. Маккажўхори навлари тўлиқ униб чиққандан сўнг, 5-6 кунда 3-4 барг чиқариши кузатилди.

Маккажўхори ўсимлигининг Замон навида 90x10, 90x15, 90x20 экиш схемалари ўғитсиз вариантларида тўлиқ униб чиққандан сўнг, ўртача **9-10 барг чиқариш** фазаси 11-15 кунда бўлган бўлса, Мазза навида эса, 11-13 кун эканлиги кузатилди. N_{60} P_{90} K_{60} ўғитлаш вариантларда эса ўртача 11-16 кун бўлганлиги, Мазза навида 11-14 кун эканлиги қайд этилди. N_{90} P_{90} K_{60} ўғитлар қўллаш вариантларда эса ўртача 10-15 кун, Мазза навида эса 11-14 кун бўлган бўлса, N_{120} P_{90} K_{60} вариантларда ўртача 11-16 кун, Мазза навида 12-15 кун эканлиги кузатилди.

Най ўраш фазасига ўтиш даври маккажўхорининг Замон навининг 90x10, 90x15, 90x20 экиш схемасига кўра, ўғитсиз вариантларида ўртача 20-21 кун бўлган бўлса, Мазза навида эса 19-21 кун, N_{60} P_{90} K_{60} вариантларида 20-21 кун, Мазза навида 19-22 кун, Замон навининг N_{90} P_{90} K_{60} вариантда 20-21 кунда бўлган бўлса,

Масса навида 19-21 кун, Замон навининг N_{120} P_{90} K_{60} вариантларида 20-22 кун, Масса навида эса 20-23 кун бўлганлиги кузатилди.

Сўта чиқариш фазасида ширин маккажўхорининг Замон навининг 90x10, 90x15, 90x20 экиш схемасига кўра ўғитсиз вариантларида 33-36 кун, Масса навида 32-36 кун, N_{60} P_{90} K_{60} вариантларда эса 34-37 кун, Масса навида 33-38 кун бўлган бўлса, N_{90} P_{90} K_{60} вариантларда 34-37 кун, Масса навида 34-38 кун, N_{120} P_{90} K_{60} вариантларда Замон ва Масса навларида ўртача 35-38 кун бўлганлиги кузатилди.

Сут пишиш фазасида маккажўхорининг Замон ва Масса навларининг 90x10, 90x15, 90x20 экиш схемаси ўғитсиз вариантларида 55-59 кун, N_{60} P_{90} K_{60} вариантларда 55-60 кун, N_{90} P_{90} K_{60} вариантларда 55-59 кун, N_{120} P_{90} K_{60} вариантларда ўртача 56-61 кун бўлганлиги кузатилди.

Мум пишиш фазаси кузатилганида, ширин маккажўхорининг Замон навининг 90x10, 90x15, 90x20 экиш схемасига ўғитсиз вариантларида 78-82 кун, Масса навида эса 78-83 кун, N_{60} P_{90} K_{60} вариантларда 79-82 кун, Масса навида 79-82 кун бўлган бўлса, N_{90} P_{90} K_{60} вариантларда 79-83 кун, Масса навида 80-83 кун, N_{120} P_{90} K_{60} вариантларда эса, ўртача 79-84 кун, Масса навида 80-84 кун бўлганлиги аниқланди.

1-Расм

Ширин маккажўхорининг Замон ва Масза навларида **тўлиқ пишиш** 8-16 августгача давом этди. Тажриба давомида вегетация даври ширин маккажўхорининг Замон навининг 90х10 схемадаги вариантларида 86-89 кун, Масза навида эса 87-89 кун, 90х15 схемадаги Замон навининг вариантларда 85-86 кун, Масза навида 85-89 кун, 90х20 схемадаги Замон нави вариантларида 83-85 кун, Масза навида 84-86 кунгача давом этгани кузатилди.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, олиб борилган тадқиқотларимиз натижаларига кўра, такрорий экин сифатида экилган ширин маккажўхори ўсимлигининг Замон ва Масза навларининг 90х10, 90х15, 90х20 экиш схемаси, ўғитлаш меъёри, барг ҳосил қилиш, най ўраш, сўта чиқариш, сут ва мум пишиш, ҳамда тўлиқ пишиш фазалари кузатилганда 90х15 экиш схемаси ҳамда менерал ўғитларнинг N_{120} P_{90} K_{60} меъёри билан озиқлантириш ширин маккажўхори навларида самаралироқ эканлиги аниқланди.

REFERENCES

1. Атабаева Х. Н., Худайқулов Ж. Б. “Ўсимликшунослик”, “Фан ва технологиялар” нашриёти, Тошкент. -2018.
2. А.Ф.Остонақулов, Т.Ҳалилов, Н,Қулдошов Б.Абдурахмонов ва бошқалар (гугл академя) Life Sciences and agriculture 2.1-2020
3. Режим орошения и удобрение сахарной кукурузы на обыкновенных черноземах Рычкова Марина Ивановна 2007.

ҲАЙКАЛТАРОШЛИК САНЪАТИНИНГ ҚАДИМГИ НАМУНАЛАРИНИ ЎРГАТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

У. Қ. Юсупов
ТВЧДПУ “Тасвирий санъат”кафедраси катта ўқитувчиси
ulugbekyusupov799@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ҳайкалтарошлик санъатининг ўтмиш меросини талабаларга ўргатиш орқали уларда эстетик тарбияни риволантириш назарда тутилган. Бунга асос қилиб эрамиздан олдинги II-IV асрларга оид Ўзбекистон худудидан археологик қазишмалар натижасида Сурходарё вилоятидан топилган асори атиқалар асос қилиб олинди. Бу манбаалар талабаларга ўтмишда яшаб ўтган аждодларимизнинг яшаш тарзи, маданияти борасидаги тушунчаларини бойитишга ҳамда тарихий маданиятимизга бўлган тасаввурларини кенгайтишга хизмат қилади деган умиддамиз.

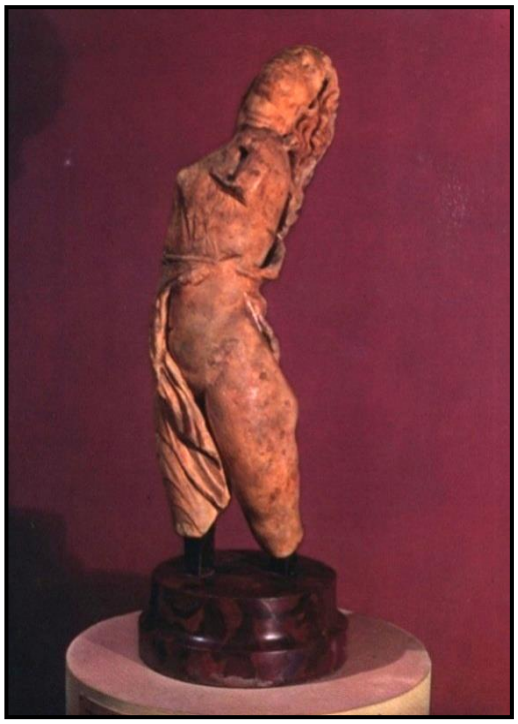
АННОТАЦИЯ

В этой статье предусмотрено популяризировать эстетическое воспитание, обучая студентов прошлому наследию скульптурного искусства. Основываясь на этом, в результате археологических раскопок, посвященных II-IV векам до нашей эры, в Сурходарьинской области были основаны артефакты. Мы надеемся, что эти источники помогут студентам обогатить представления о образе жизни, культуре наших предков, проживающих в прошлом, и расширить их представления о нашей исторической культуре.

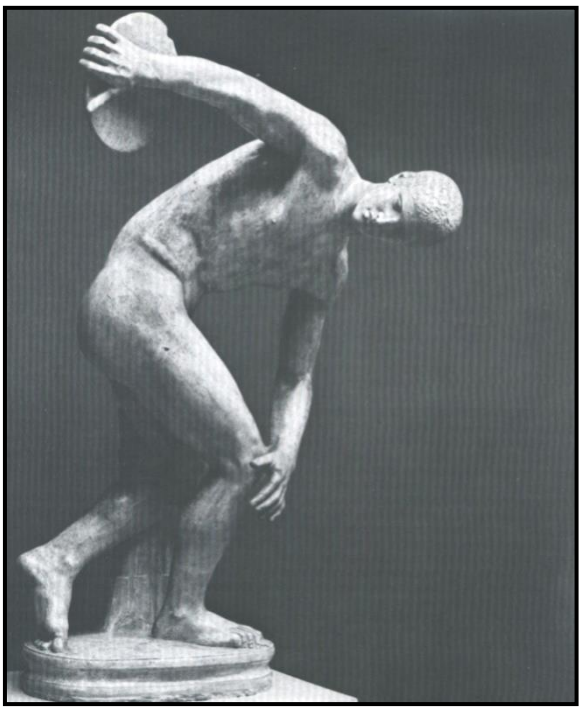
ABSTRACT

This article aims to popularize aesthetic education by teaching students the past heritage of sculptural art. Based on this, as a result of archaeological excavations dedicated to the II-IV centuries BC, artifacts were founded in the Surkhodarya region. We hope that these sources will help students enrich their ideas about the lifestyle, culture of our ancestors living in the past, and expand their understanding of our historical culture.

Ҳаммамизга маълумки, ҳайкалтарошлик энг қадимги санъат турларидан бўлиб, у ҳар бир даврда ўз йўналиши ва мазмунига эга бўлган. Ўтмишга назар ташлар эканмиз, ҳайкалтарошлик санъати қадимдан тараққий этганлигини кўрамиз. Мисрлик ҳайкалтарош Тутмес яратган “Нефертити”, ёки Юнонистонлик ҳайкалтарош Мероннинг “Диск отувчи” (1-расм), Скопаснинг “Раққоса Монеда" (2-расм) ҳайкаллари бунинг ёрқин намунасидир. Шу жумладан юрти-мизнинг Далварзинтепа, Халчаён, Айритом, Кампиртепа, Болаликтепа, Қоратепа, Афросиёб, қадимги Хоразм давлатининг Тупроқ қалъа, Жонбос қалъа, Аёз қалъа каби бир қатор худудларидан археологик қазишмалар натижасида топилган олдинги II–V минггинчи асрларга бориб тақалувчи намуналар ҳайкалтарошлик санъатининг Ўзбекистон худудида хам узоқ тарихга эга эканлигидан далолат беради. Бу ўринда, айниқса, Тупроқ қалъадан топилган, кўза сиртига релъеф услубида ишланган “ Она ва бола” худолар тасвири ўзининг мукаммаллиги билан алохида бадиий қимматга эгадир. Аммо бундай ҳайкалларнинг аксарияти ўз даврида юмшоқ материалда ишланганлиги ва узоқ муддат тупроқ остида қолиб кетганлиги сабабли бизгача асл холича етиб келмаган. Ўрта Осиёнинг қадимий ёдгорликларини ўрганиш 1930 йилларда бошланган бўлса, асосан 1960 йилларга келиб бунга эътибор янада кучайди. С. П. Толстов, В. А. Шишкин, Я. Ғуломов, М. Е. Массон, Г. А. Пугаченкова, Б. Я. Ставский, Б. Турғунов каби олимлар бу сохада самарали меҳнат қилдилар. Шунга



1-расм. Мерон.“Диск отувчи” Эрамиздан олдинги V аср ўрталари



2-расм. Скопас. «Раққоса Монеда» Эрамиздан олдинги IV- аср

қарамасдан ҳалигача Ўрта Осиёда, жумладан, Ўзбекистон худудидаги эрамиздан олдинги даврларга оид қадимий ёдгорликлар тўлалигича ўрганилгани йўқ. Аммо хозиргача топилган ва аниқланган маълумотларга кўра, Ўрта Осиёда олдинги асрларда ҳам санъат ва маданият юксак даражада бўлганлигидан далолат беради. Бу эса халқимиз ўтмишини ўрганишда жуда катта имкониятдир. Масалан: Л. И. Ремпельнинг "Архитектурный орнамент Узбекистана" , Г. А. Пугаченкованинг "Архитектурные памятники Нись ", М. Т. Аминжоновнинг "Қадимги ёдгорликлар қиссаси" каби бир қанча адабиётларда араблар истилосигача бўлган Ўрта Осиё ерларидан топилган ёдгорликлардан бошқа халқлар қатори грек ва махаллий халқларнинг бир-бирига таъсири бўлганлиги тўғрисида кўплаб маълумотлар келтирилган.

1932 йилнинг октябр ойида чегара қўшинлари аскарлари Термиздан 13 км. юқорида Айритомга яқин худудда сувда ётган, тош плиткага аканфа дарахти барглари орасига кўкракгача рельеф усулида ўйиб ишланган учта (арфа, люта ва дўмбира чалаётган) мусиқачи ҳайкали, яъни фриз бўлагини Амударёдан топиб олишади (3-расм). Бу ҳайкал маълум муддат ўтгач Тошкентга "Тарихий ёдгорликлар ҳамда маданий бойликларни асраш" қўмитасига олиб келинади. Бу топилма келгусида юртимиз бўйлаб тарихий ёдгорликларни топиш ва ўрганиш учун кенг кўламли қидирув ишларини бошланишига асосий туртки бўлди.

Қадимшунос олимлар бу ҳайкалнинг жуда қадимий эканлигига ишонч хосил қилишгач М. Е. Массон раҳбарлигида ишчи гуруҳ тузилиб Сурхондарё вилоятига юборилади ва улар томонидан Айритомда олиб борилган қазишмалар натижасида кўплаб ноёб буюмлар: сапол идишлар, тақинчоқлар, тангалар ҳамда ҳайкалтарошлик намуналари топилган. Юртимиз худудларидан топилган тасвирий ва амалий санъат буюмларининг энг намунали кўринишлари Кушонлар салтанати даврига тўғри келади.

Шарқнинг Ўрта Осиёдаги Афғонистон, Покистон, Ҳиндистон халқлари тарихидагина эмас, балки бутун дунё халқлари тарихида ўчмас из қолдирган қушонлар даври маданияти инсоният тараққиётининг илғор

3- расм.**“Мусиқачилар**”Айритомдан топилган рельеф бўлаклари. Эрамиздан олдинги I – II асрлар

даврларидан бири бўлган. Топилган санъат ва меҳнат намуналарига қараб хар қандай инсон ҳайратга тушади. Чунки, буддизмга хос ишланган ҳайкалларнинг аксарияти анатомик жиҳатдан мукаммал ишланган. Санъат асарларини юқори савияда яратиш учун инсон онги ва тафаккури юқори даражада бўлмоғи даркор. Бу ҳайкалтарошлик намуналари қушон империяси хукумронлик қилган даврда халқнинг яшаш тарзи, санъат, илм-фан ва маданияти юқори савияда бўлганлигини кўрсатади. Шу давлат яшаган давр эса тарихда “ **Кушон даври**” – деб аталади. Кушон даври эрамиздан олдинги I асрнинг охирларидан тортиб эрамизнинг IV асри яримигача бўлган даврни ўз ичига олади. Ҳинд водийсидан тортиб Парфиягача бўлган ерларни ишғол қилган бу буюк империянинг маркази шимолий - шарқий Ҳиндистон ерлари, яъни ҳозирги Афғонистон бўлган.

Ёзма манбаларга қараганда кўчманчи “Катта юечки” қабиласи Юнон-Бактрия шохлиги устидан ғалаба қозонгандан кейин Амударёнинг ўнг сохилига жойлашиб олади ва бешта князликка: Хюми, Шуами, Хиса, Думи ва Гуйшуанга бўлинади. Кўчманчи қабилалар Бактриянинг бой анъана- лари, тараққий этган давлат тузуми ва юқори ривожланган маданиятининг шоҳиди бўладилар. Бактрияликлар ўзларининг ижтимоий - иқтисодий тузуми билан кўчманчилардан анча юқорида турар эдилар. Шунинг учун улар бактрияликларнинг ютуқларини ўзлаштиришга киришдилар. Бу фақатгина кўчмачи қабилаларнинг хоҳишигина бўлмай, балки жамият тараққиёти тақозоси ҳам эди. Қабила хокимлари биринчи ўринда Бактрияда зўр тараққий этган товар-пул муомаласини ҳал қилишга киришдилар. Уларда янги тангалар чиқариш учун тажриба йўқлиги туфайли, энг оддий усул, яъни мазкур худудларда муомалада бўлган Евкратид ва Гелиокл тангаларига тақлид қилиб танга зарб қила

бошладилар. Археологик тадқиқотларга қараганда Гелиокл тангаларига тақлид қилиб чиқарилган тангалар бу даврда кўпроқ муомалада бўлган. Тангаларнинг олд томонида номаълум шоҳнинг боши, орқа томонида эса юнонлар худоси Зевснинг ҳайкали ўрнига отнинг рельефи тасвирланган. Маълумки, Ўрта Осиё халқлари ва айниқса,кўчманчи қабилалар отларни улуғлашган, унга сажда қилганлар. Қизиғи шундаки, бу хилдаги тангаларнинг асосий қисми Сурхондарё вилоятидан топилди. Тахмин қилинишича бу тангалар кушон-гуйшуан вилоятининг хокимлари томонидан зарб қилинган. От тасвирини тангаларга жойлаштирилиши бу ерда янги давлат пайдо бўлаётганлигидан далолат беради. От тасвири туширилган тангалар асосан Далварзинтепа ва Холчаён атрофларидан топилмоқда. Шунга асосланиб, Г. А. Пугаченкова “Кушон-гуйшуан вилоятининг пойтахти Далварзинтепа ўрнида бўлган” – деб хисоблайди. Янги давлат тараққиётининг иккинчи босқичида тангаларнинг олд томонидаги тасвир ўзгарди. Унда шоҳнинг ҳайкали тасвирланган.

А) Б) В)

4-расм. **Герай тангаси:** А- олд кўриниши, Б -орқа кўриниши, В- орқа кўриниш, парча

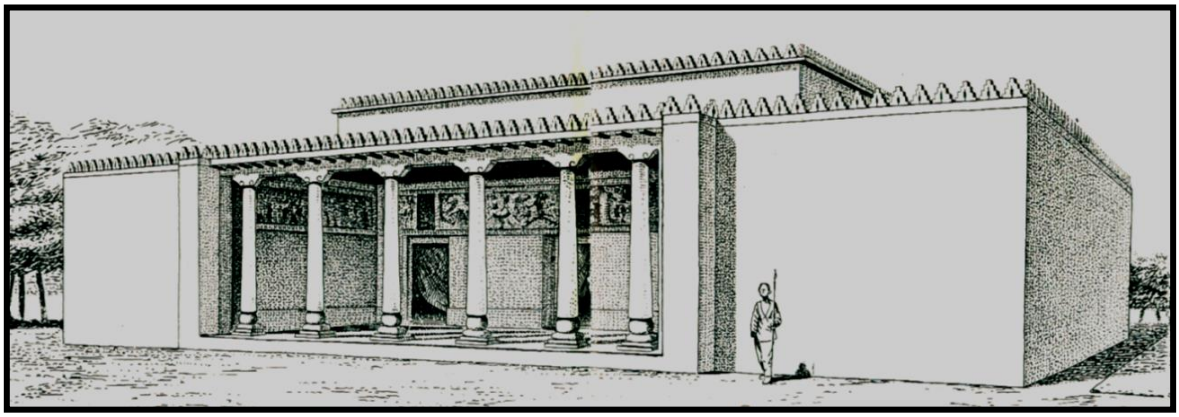
Унинг юз қиёфаси Холчаёндан топилган ҳайкалларга ўхшаб кетади. Тангаларнинг орқа томонида отлиқ киши хайкали тасвирланган ва юнон ҳарфлари билан битилган тўртта сўз ҳам мавжуд. Биринчи сўз - **ҳукумрон**, иккинчи сўз - **Герай**, учинчи сўз - **ҳалигача ўқилмаган**, тўртинчи сўз - **кушон** деб ўқилади (4- расм). Шундай қилиб кушон-гуйшуан уруғидан бўлган биринчи ҳукумдорнинг номи Герай бўлганлиги аниқланди. Лекин Герайнинг қачон ҳукумронлик қилганлиги тўғрисида маълумотлар йўқ. Кўпгина тадқиқотчилар уни милоддан олдинги биринчи асрнинг иккинчи яримида ҳукумронлик қилган деб хисоблашади. Хитой йилномаларидаги баъзи манбаларга кўра “Юечки” қабилалари Бактрияни босиб олганларидан кейин тахминан юз йилдан кўпроқ вақт ўтгач гуйшуан ҳокими Кадфиз қолган тўрт юечки қабилаларини мағлубиятга учратиб ўзини “Кушон ҳукумдори”- деб эълон қилади. Кужула Кадфиз, Герайнинг

ўғли ёки набираси бўлган. Бу ҳукумдор тез орада Парфия билан Қобулни, кейинроқ Арохосия ҳамда Кашмирни босиб олади ва **Кушонлар салтанати**га асос солади.

Собиқ президентимиз И.А.Каримовнинг **“Ўзбекистон заминининг қайси ҳудудига мурожат қилмайлик минг йиллар қаъридаги илк ҳаёт нишоналарини, энг қадимий маданият санъат намуналарини, хар қадамда топиш, шу орқали бу ерларда қандай буюк цивилизиция мавжуд бўлганлигини кўриш муқаррар. Зеро, ўзликни англаш аввало, тарихдан бошланади.”**- деган сўзларида юксак маъно бор.

Кушонлар даври санъатини ҳар томонлама ўрганар эканмиз, Ўзбекистон ҳудудида улкан маданият яратилганининг гувоҳи бўламиз. Бу маданият ва санъат ўзининг серқирралиги ва характерлиги билан ўтмиш аждодларимизнинг меҳнат махсулини кўзгу сифатида намоён қилади.

Кушон даври санъати ўзининг кенг ёйилиши билан турли-туман намуналарни вужудга келтирди. Бундай намуналар тасвирланган ёдгорликлардан бири Холчаёндир. Бу ёдгорлик 1959 йилнинг охири 1960 йилларнинг бошларида Г. А. Пугаченкова раҳбарлигида Санъатшунослик илмий тадқиқот институти олимлари томондан очилган. Илмий тадқиқотлар шуни кўрсатадики, Холчаён комплекси фақат Бактрияни эмас, балки бутун Ўрта Осиё бадиий маданиятининг умумий тадрижий тараққиётида муҳим ўринни эгаллайди(5-расм).



5-расм. **Холчаён**. Хонакатепа саройининг реконструктив чизмаси

Ёдгорликни муфассал таърифлаб ўтирмай, марказий ўринни эгаллаган ҳайкал композицияларига тўхталиб ўтсак. Бу композициялар ҳокимлар саройининг тантанали маросимлар ўтказиладиган заллар атрофини безайдиган унсурлар хисобланиб, ҳайкалларнинг кейинги тахлилида кўрсатилишича, улар илк кушон авлоди, Герайлар авлодига хосдир. Ҳайкал композициясининг мазмуни асосан, сарой ҳаётига, тахтиравонда ўтирган ҳоким ва унинг аъёнларига

тааллуқлидир (6- расм). Бу даврда яратилган ҳайкалларда ҳалқларимизнинг ички ва ташқи қиёфаси, маънавий олами намоён қилинган. Ҳайкаллардаги соч ва соқоллар кўкимтир қора рангда,

6-расм. **Холчаён**. Хонакатепа саройи марказий хонасига ишланган рельеф панонинг реконструктив чизмаси

айримларида чамаси сочнинг қўнғир ранглилигини акс эттирувчи оч жигарранг бўёқ излари кўзга ташланади. Қош, киприк чизиқлари, кўз соққасининг ёй пардаси қора рангда белгиланган.

Подшоҳлик қавми вакиллари билан боғлик бир қатор ҳайкаллар алоҳида аҳамият касб этади. Бу ҳайкаллар воқеаий шахслар сифатида яратилган бўлиб, уларнинг юзидаги майда деталларга, кўз ифодаси, соч турмаги ва кийим – кечакларидаги букумларгача катта эътибор берилган. Масалан, композициянинг марказида жойлашган тахтиравонда ўтирган аёл ҳайкалига эътибор берсак.У товонигача тегиб турган узун куйлак кийиб олган тарзда ифодаланган. Юзи навқирон, тухумсимон шаклда бўлиб, кенг пешона тепасида тиллақош кўзга ташланади. Қаншар ёйлари суст ифодаланган бўлиб, улар аста кўз усти юзаси билан туташиб кетади. Юқори қавоқлари анча бўртик, пастки қавоқлар эса хийлагина суст бўртган, кўз косаси катта, ёноқ суяги айтарли сезилмайди. Бурни тўғри, ингичка, оғзи кичик, лаблари яққол тасвирланган, ияги ясси, бирмунча силлиқланган бўлиб, аста бўйинга туташиб кетади. Пешона устига тушган қуюқ сочларини ушлаб турган тиллақош унинг юқори табақага мансуб эканлигидан далолат беради. Шуни айтиш керакки, баъзи тасвирларда европага оид аҳолига хос бўлмаган ўзига хос марфологик ҳусусиятлар мавжудлиги аниқ кўзга ташланади.Бу биринчи навбатда кўз қисмига, бурун тузулиши ва ёноқ бўртмаларига тааллуқлидир. Дарҳақиқат, ҳайкал тасвирида мўъжазгина кўз ўйиқлари, бодомқовоқлик, кўзнинг ташқи бурчаги ички бурчагидан юқорироқ эканлиги, ёноқларнинг нисбатан бўртганлиги каби муҳим белгилар тасвирлардаги

одамларда монголоид ирқига мансуб унсурларнинг муайян қисми мавжудлигидан далолат беради.

Сурхондарёнинг Далварзинтепа, Айритом, Кампиртепа, Болаликтепа, Қоратепа, Самарқанднинг Афросиёб каби ҳудудларидан топилган кўплаб ҳайкалтарошлик намуналари жаҳон ҳалқлари тариҳи ва маданиятида юксак ўринларни эгаллайди. Зеро, қадимшунос олим М. Е. Массон Афросиёбда археологик қазишма ишларини олиб бораётганда шогирдларига қарата: **“Билинглар, европа ҳали қошиқни иҳтиро қилмаган бир пайтда, бу ерлик ҳалқ санчқи(вилька)да овқат еган экан**”- деб бежизга айтмаган. Бу айни ҳақиқатдир.

REFERENCES

1. Одноралов Н. В. Скульптура и скульптурные материалы. М, 1975
2. И.Носиров Материалшунослик. Олий ўқув юрти талабалари учун дарслик. Т. Узбекистон 2001 й. 252 б.
3. Ставиский Б. Я. “К югу от Железных ворот» М. 1977 г
4. Исломов Ф. Х. Ҳайкалтарошлик. « Ўқитувчи» нашриёти. 2007 й.
5. У.Қ. Юсупов Ҳайкалтарошлик. Олий ўқув юрти талабалари учун ўқув қўлланма. 2014й.

THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING DIMENSIONS ON SELF-EFFICACY AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Kamran Hatifi
Lecturer, Panjsher Institute of Higher Education, Afghanistan
kamaranhatifi@gmail.com

Assadullah Qatey
Lecturer, Samangan Institute of Higher Education, Afghanistan
assadullah786qatey@gmail.com

Abdul Walid Qadiri
Lecturer, Samangan Institute of Higher Education, Afghanistan
wali.qadiri398@gmail.com

Mohammad Ismail Stanikzai
Assistant Professor, Laghman University, Afghanistan
ismail.stanikzai55@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of the present study was to investigate various dimensions of self-regulated learning namely; self-awareness, Planning and goal setting, self-motivation, self-control, self-evaluation as well as self-modification and their impact on general self-efficacy among English as foreign Language university learners (EFL) of Afghanistan. One hundred eighty Students (105 males and 75 females) studying at four public universities (two central universities of Kabul province and two eastern provincial universities) of Afghanistan were taken into account. Self-regulated learning scale developed by Gupta Madhu and Mehtani Dimple (2017) and general self-efficacy scale developed by Ralf Schwarzer and Matthias Jerusalem (1995) were administered in the study. The results of data analysis indicated that male and female university students do not differ significantly from each other with respect to various dimensions of self-regulated learning. In addition, stepwise regression analysis revealed that, self-awareness and self-control significantly predict the self-efficacy of university students of Afghanistan. Therefore, it is suggested that teachers should make their students aware of the concept of self-regulated learning skills particularly self-awareness and self-control in order to support and scaffold students' emotions, thoughts, feelings and behaviors in the process of language learning which may ultimately lead them toward academic success.

Keywords: English Language, Self-Regulated Learning, Self-Efficacy

INTRODUCTION

Language learning is a complex, time-devoting task that needs persistence, dedication and hard work. Oxford (2001) noted that, achieving adequate language expertise depends on self-regulatory skills of students. Self-regulated learning is directing one's own learning (Boekaerts and Corno, 2005). Self-regulated learning refers to an individual ability to understand and control one's learning environment, the ability of good time management, selection of most efficient learning and problem solving strategies as well as the capability to vigorously monitor and assess their learning. Graham and Harris (2000) defined self-regulated learning as the abilities of goal setting, self-monitoring, self-instruction as well as self-reinforcement. Self-regulation is a self-directive process of learning whereby learners apply their mental abilities (Zimmerman, 2002).

Moreover, smart and effective learners are self-regulated, they analyze task requirements, setting realistic and result oriented goals and adapt appropriate winning strategies in order to attain the objectives placed by them. They also monitor progress while working on a specific task, eliminate overlapping behaviors and motivate themselves in order to foster the process and achieve the targets. Paris and Paris (2001) asserted that self-regulated learners are asking questions, take active notes, allocate their time and their resources in such a way that assist them to be responsible of their own learning.

Besides, self-regulation establishes link between personal and environmental characteristics as well as with academic achievement (Pintrich, 2004). Therefore, it can be concluded that, learners who demonstrate more appropriate self-regulatory strategies, displays outstanding educational outcomes (Pintrich, 2000).

Considering the existing literature pertaining to self-regulated learning strategies, it can be concluded, that most of the studies were conducted with school level (Miller, 2000; Pajares & Graham, 1999; Peklaj & Pecjak, 2002) and few studies on university level (Fettahlioglu, 2011). However, there is no to limited studies pertaining to the effect of dimensions of self-regulated learning on general self-efficacy among English as foreign language university level students in Afghanistan. Hence, the aim of the present study was to investigate the impact of dimensions of self-regulated learning namely; self-awareness, Planning and goal setting, self-motivation, self-control, self-evaluation and self-modification on general self-efficacy among English as foreign language university learners of Afghanistan to identify the most influential dimensions and further help them to develop as well as how to self-regulate their English Language learning.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Mizumoto (2013) conducted an empirical study on 115 University English Language students in order to investigate the impact of self-regulated learning approach on self-efficacy in a vocabulary learning class. The study found that treatment group showed steady improvement of self-efficacy and vocabulary knowledge compare to control group by applying self-regulated learning approach. This empirical study also proposed that self-efficacy can be enhanced via self-regulated learning approach which will ultimately contribute in the vocabulary learning.

Wang et al (2013) examined 200 Chinese and 160 German college students to explore their self–efficacy beliefs and self-regulated learning strategies. The participants of the study completed two surveys regarding their self-efficacy beliefs and self-regulated learning. All the respondents also took an English language test to assess their English language ability. The study found statistically considerable relationship among self-efficacy and use of self-regulated learning strategies, and English language test scores. Besides, the study further found that female students achieved higher levels of self-efficacy beliefs but reported lower scores on the English language test in both countries.

Los et al (2014) examined 316 undergraduate college level students to investigate the process as well as how self-regulation and self-efficacy influence educational attainments. Data were collected through online survey using multidimensional self-efficacy and motivated strategies for learning questionnaire for self-regulation. The study asserted significant association between self-efficacy and self-regulated learning. Students who possess self-efficacy employ self-regulation strategies, they understand and allocate different learning strategies as well as they are planned to show best academic achievements. The study further added that, learners with greater degree of self-efficacy apply various spectrums of self-regulation strategies either cognitive or metacognitive. The study also noted that, resource management (study environment, time, and peer learning effort regulation) strategies of self-regulation are significantly associated with positive academic outcomes. Similarly, Brown et al. (2016) carried out a study on 278 university students and asserted that self-regulation for learning had a statistically significant relationship to self-efficacy.

Alotaibi et al (2017) explored 356 English and Mathematics college students at King Saud University in order to figure out the link between self-regulated learning and educational achievements. The study found significant association between self-regulated learning and

academic achievement of students. The study further asserted that, goal setting and planning are considerably linked with students' achievement meaning hereby that self-regulated learning facilitates academic attainments in English Language and mathematics.

Zheng et al (2018) studied the correlation between English language learners online self-regulation and their self-efficacy in terms of learning English as a foreign language (EFL). Data were gathered from 424 university English language students by applying online self-regulated English learning (OSEL) and the English Language self-efficacy (ELSE) scales. The study found that, self-evaluation was the most influential predictor for explaining students' variance of self-efficacy in English language listening, speaking, and reading skills.

Yabukoshi (2018) undertook the study on four university students of Japan with various levels of self-efficacy to examine self-regulated learning process with respect to look for improvement in listening proficiency of English Language outside the classroom. Data were collected through interviews, learning dairies and self-report. The study found that learners with high level of self-efficacy were different, specific and frequent in their self-regulated learning process when compared to their peers who showed low level of self-efficacy. The study also concluded that, self-efficacious learners who demonstrated better listening progress indicated advanced metacognitive strategy use in self-regulated learning process.

OBJECTIVES OF THE STUDY

1. To Study various dimensions of self-regulated learning namely; self-awareness, Planning and goal setting, self-motivation, self-control, self-evaluation and self-modification among university students of Afghanistan.
2. To find out difference in dimensions of self-regulated learning between male and female university students of Afghanistan.
3. To assess the impact of various dimensions of self-regulated on self-efficacy among university students of Afghanistan.

HYPOTHESES

1. There exists no significance difference in dimensions of self-regulated learning between male and female university students of Afghanistan
2. There exists no significance impact of dimensions of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

MATERIALS AND METHODS

Participants

One hundred and eighty English as foreign language university students (105 males and 75 females) have taken part in the current study. The participants of the study were selected from four public universities of Afghanistan namely; Kabul University, Professor Shaheed Rabani Education University, Nangharhar University and Laghman University.

Instruments

For data collection, 48 items standardized Self-Regulated Learning Scale developed by Gupta Madhu and Mehtani Dimple (2017) on the basis of self-regulated learning strategies and ten items General Self-Efficacy Scale designed by Ralf Schwarzer and Matthias Jerusalem (1995) that evaluate general sense of perceived self-efficacy considering the aim in mind to anticipate difficult conditions and adaptation of them after experiencing all kinds of stress, barriers and setbacks in life.

Data Analysis

To attain the objectives of the study, data were properly arranged and tabulated. IBM SPSS (24 version) statistical techniques namely, T-test and stepwise regression were applied.

RESULTS AND DISCUSSION

Table 1 Showing Difference in Various Dimensions of Self-Regulated Learning among Male and Female University Students of Afghanistan

Dimensions of Self-Regulated Learning	Gender		Mean Score	SD	Df	t Value	P Value	Remarks
Self-Awareness	Male	05	30.08	4.393	78	-1.736	.084	Insignificant
	Female	5	31.16	3.727				
Planning and Goal Setting	Male	05	22.40	3.418	78	-1.952	.053	Insignificant
	Female	5	23.47	3.874				
Self-Motivation	Male	05	25.42	4.090	78	1.047	.297	Insignificant

	Female	5	24.80	3.647				
Self-Control	Male	05	31.27	4.438	78	-.192	.848	Insignificant
	Female	5	31.39	3.687				
Self-Evaluation	Male	05	34.82	4.837	78	-.980	.328	Insignificant
	Female	5	35.55	5.009				
Self-Modification	Male	05	31.21	5.091	78	-1.897	.059	Insignificant
	Female	5	32.59	4.362				

Table 1 exhibits that p-value for male and female university students on self-awareness dimension of self-regulated learning is (p=.084), P value for Planning and Goal Setting dimension of self-regulated learning is (p=.053) result regarding self-motivation came out to be (p=.297) P value for male and female university students in self-control is (p=.848) P value for self-evaluation came out to be (p=.328) and results pertaining to self-modification found to be (p=.059) which are greater than .05 level of significance indicating that null hypothesis as there exist is no significant difference in various dimensions of self-regulated learning between male and female university students of Afghanistan is accepted indicating that male and female university students of Afghanistan do not differ significantly from each other in terms of various dimensions of self-regulated learning.

Results Pertaining to the Impact of Various Dimensions of Self-Regulated Learning on Outcome Variable Self-efficacy among University Students of Afghanistan.

Table 2 Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error
1	.283	.080	.075	5.467

Predictors: (Constant), Dimension of Self-Regulated Learning: Self-Awareness (SA)

Table 3 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1Regression	461.453	178	461.453	15.439	.000[b]
Residual	5320.347	79	29.890		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE

Predictors: (Constant), SRL Dimension: Self-Awareness (SA)

From the above model summary table 2, it is clear that self-awareness dimension of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression (R) .283 which indicates weak positive correlation and R Square for same is found to be .080. This regression model is significantly predicting the contribution of self-awareness dimension of independent variable on outcome variable self-efficacy. Further looking at the summary table 2 that, only 8% contribution is made of self-awareness dimension of self-regulated learning on self-efficacy. The contribution 8% is significant and the same is found true where the ANOVA table 3 also indicates that the analysis of contribution of the regression data produced an "F" value (15.439) which is significant as P value came out to be (P=.000) that is less than at .05 level of significance (p<.05) indicating that there is significant impact of self-awareness dimension of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 4 Showing COEFFICIENT

Model	**Unstandardized Coefficients**		**Standardized Coefficients**	**t-value**	**Sig**
	B	**Std. Error**	**Beta**		
1 (Constant)	17.497	3.031		5.772	.000
Self-Awareness	.387	.098	.283	3.929	.000

Dependentvariable: SE

It can be also observed from table 4 that self-awareness dimension of independent variable self-regulated learning contributes to the prediction of self-efficacy. The result showed that the following beta weights which represents the relative impact of self-awareness the dimension of independent variable self-regulated learning to the prediction which observed as: self-awareness β=.283, t=5.772). Similarly, the p-value in the same table 4 came out to be (p=.000) which is less than at .05 level of significance (p<.05) indicating the significance of beta contribution of self-awareness dimension of self-regulated learning to influence the self-efficacy of university students of Afghanistan meaning thereby that self-awareness dimension of independent variable significantly predicts the self-efficacy of university students of Afghanistan.

Self-efficacy=17.497+ (.387*self-awareness dimension of self-regulated learning)

Table 5 Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error
1	.240[a]	.058	.052	5.533

Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning Dimension: Planning and Goal Setting (PGS)

Table 6 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	332.976		332.976	10.878	.001[b]
Residual	5448.824	78	30.611		
Total	5781.800	79			

Dependent Variable: SE

Predictors: (Constant) SRL Dimension: Planning and Goal Setting

From the above summary table 5, it is clear that planning and goal setting dimension of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression (R) .240 which show weak positive correlation and R Square for the same is found to be .058. This regression model is significantly predicting the impact of planning and goal setting dimension of independent variable self-regulated learning on outcome variable self-efficacy. Further looking at the summary table 5 that, only 5.8% contribution is made of planning and goal setting dimension of self-regulated learning on self-efficacy. The contribution 5.8% is significant and the same is found true where the ANOVA table 6 also exhibits that the analysis of contribution of the regression data produced an “F” value (10.878) which is significant as P value came out to be (P=.001) which is less than at .05 level of significance, (p<.05) indicating that there is significant impact of planning and goal setting” dimension of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 7 Showing COEFFICIENT

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-value	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	20.747	2.626		7.902	.000
Planning and Goal Setting (PGA)	.374	.114	.240	3.298	.001

Dependent variable: SE

Predictors: (Constant), SRL Dimension Planning and Goal Setting

It can be also observed from table 7 that planning and goal setting dimension of independent variable self-regulated learning contributes to the prediction of self-efficacy. The result indicated that the following beta weights which represented the relative contribution of planning and goal setting the dimension of independent variable to the prediction were observed as: self-awareness β=.240, t=3.298). Similarly, the p-value in the same table 7 came out to be (p=.001) which is less than .05 level of significance (p<.05) indicating the significance of beta contribution of planning and goal setting dimension of self-regulated learning to influence the self-efficacy of university students of Afghanistan meaning thereby that planning and goal setting dimension of self-regulated significantly influence the self-efficacy of university students of Afghanistan.

Self-efficacy=20.747+ (.374*planning and goal setting dimension of self-regulated learning).

Table 8 Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.115[a]	.013	.008	5.661

Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning Dimension: Self-Motivation (SM)

Table 9 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	76.982	78	76.982	2.402	.123[b]
Residual	5704.818	79	32.050		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE

Predictors: (Constant), SRL Dimension: Self-Motivation (SM)

From the above summary table 8, it is clear that self-motivation dimension of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression (R) .115 that indicates weak positive correlation and the R Square for same is found to be .013. This regression model is insignificant to predict the contribution of self-motivation dimension of self-regulated learning on self-efficacy. Further, looking at summary table 8 that only 1.3% contribution is made of self-motivation dimension of self-regulated learning on self-efficacy. The contribution is insignificant and the same is found to be true where ANOVA table 9 also exhibits the contribution of the regression data produced an F value (2.402) which is insignificant as P value came out to be (P=.123) that is greater than at .05 level of significance, (p>.05) indicating that there exists no significant

impact of self-motivation dimension of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 10 Showing Coefficient

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-value	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.083	2.754		9.109	.000
Self-Motivation (SM)	.168	.108	.115	1.550	.123

Dependent variable: SE

It can be also depicted from table 10, that self-motivation dimension of independent variable self-regulated learning does not significantly contribute to the prediction of self-efficacy. The result indicates that the following beta weights that represent the relative contribution of self-motivation dimension of predicting variable self-efficacy to the prediction were observed as: self-awareness β=.115, t=1.550). Similarly, table 10 also exhibits the p value which is came out to be (p=.123) which is greater than (.05) level of significance (p>.05) showing the insignificance of beta contribution of self-motivation dimension of self-regulated learning to influence the self-efficacy of university students of Afghanistan meaning thereby that self-motivation dimension of self-regulated learning does not significantly predicts the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Self-efficacy=25.083+ (.168* self-motivation dimension of self-regulated learning)

Table 11 showing Model summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.291[a]	.085	.080	5.452

Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning Dimension: Self-Control (SC)

Table 12 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	491.131	78	49.131	16.524	.000[b]
Residual	5290.669	79	29.723		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE

Predictors: (Constant), SRL Dimension: Self-Control (SC)

From the above regression table 11, it is evident that self-control dimension of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression (R) .291 which indicates weak positive correlation and R Square for same is found to be .080. This regression model is significantly predicting the contribution of self-control dimension of independent variable of self-regulated on self-efficacy. Further, looking at summary table 11 only 8% contribution is made of self-control dimension of self-regulated learning on self-efficacy. The contribution is significant and the same is found to be true where ANOVA table 12 also reveals the analysis of contribution of the regression data produced an "F" value (16.524) which is significant as P value came out to be (P=.000) that is less than at .05 level of significance, (p<.05) indicating that, there is significant impact of "self-control" dimension of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 13 Showing Coefficient

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-value	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16.743	3.116		5.347	.000
Self-Control(SC)	.401	.099	.291	4.065	.000

Dependent variable: SE

It can be also seen from table 13, that self-control dimension of independent variable self-regulated learning contributes to the prediction of self-efficacy indicating the following beta weights which represented the relative contribution of self-control the dimension of independent variable self-regulated learning to the prediction were observed as: self-control β=.291, t=4.065). Similarly, the p-value in the same table 13 came out to be (p=.000) which is less than at .05 level of significance (p<.05) indicating the significance of beta contribution of self-control to predict the self-efficacy of university students of Afghanistan meaning thereby that self-control dimension of self-regulated learning significantly influence the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Self-efficacy=16.743+ (.401*self-control dimension of self-regulated learning)

Table 14 Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.254[a]	.065	.059	5.512

Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning Dimension: Self-Evaluation (SE)

Table 15 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	373.582	78	373.582	12.296	.001[b]
Residual	5408.218	79	30.383		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE
Predictors: (Constant), SRL Dimension: Self-Evaluation (SE)

From the above summary table 14, it is clear that self-evaluation dimension of independent variable self-regulated learning showed a coefficient of regression (R) .254 which indicates weak positive correlation and R Square for same is found to be .059. This regression model is significantly predicting the contribution of self-evaluation dimension of independent variable self-regulated on self-efficacy. Further looking at summary table 14, it can be seen that only 5.9% contribution is made of self-evaluation dimension of self-regulated learning to self-efficacy. The contribution is significant and the same is found to be true where the ANOVA table 15 also indicates the analysis of contribution regression data produced an "F" value (12.296) which is significant as P value came out to be (P=.001) which is less than at .05, level of significance (p<.05) meaning thereby, that self-evaluation" dimension of self-regulated learning significantly influenced the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 16 Showing Coefficient

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-value	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	18.964	2.976		6.372	.000
Self-Evaluation (SE)	.294	.084	.254	3.507	.001

Dependent variable: SE

It can be also depicted from table 16 that self-evaluation dimension of independent variable self-regulated learning contributes to the prediction of self-efficacy. The result indicates that the following beta weights which represents the relative contribution of self-evaluation dimension of independent variable self-regulated learning to the prediction were observed as: self-evaluation β=.254, t=3.507). Similarly, the p-value in the same table 16 came out to be (p=.001) which is less than .05 level of significance (p<.05) indicating the significance of beta contribution of self-evaluation dimension of self-regulated learning to the self-efficacy of university students of Afghanistan

meaning thereby, that self-evaluation dimension of self-regulated learning significantly influence the self-efficacy of university students of Afghanistan.

Self-efficacy=18.964+ (.294*self-evaluation dimension of self-regulated learning)

Table 17 Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.257[a]	.066	.061	5.508

Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning Dimension: Self-Modification (SM)

Table 18 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1Regression	382.049	78	382.049	12.594	.000[b]
Residual	5399.751	79	30.336		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE

Predictors: (Constant), SRL Dimension: Self-Modification (SM)

From the above regression table 17, it is clear that self-modification dimension of independent variable self-regulated learning yielded coefficient of regression (R) .257 which indicates weak positive correlation and R Square for same is found to be .066. This regression model is significantly predicting the contribution of self-modification dimension of independent variable self-regulated learning on self-efficacy. Further looking at summary table 17, it can be also observed that only 6.1% contribution is made of self-modification dimension of self-regulated learning to self-efficacy. The contribution is significant and the same is found to be true where the ANOVA table 18 also indicates that the analysis of contribution regression data produced an "F" value (12.594) which is significant as P value came out to be (P=.000) which is less than at .05 level of significance (p<.05) indicating thereby that self-modification dimension of independent variable self-regulated learning is significantly influenced the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 19 Showing Coefficient

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t-value	Sig
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	19.699	2.736		7.199	.000
Self-Modification (SM)	.302	.085	.257	3.549	.000

Dependent variable: SE

Table 19 also exhibits that self-modification dimension of independent variable self-regulated learning contributes to the

prediction of self-efficacy. The result indicates that the following beta weights that represents relative contribution of self-modification dimension of independent variable self-regulated learning to the prediction were observed as: self-modification β=.257, t=3.549). Similarly, the p-value in the same table 3.32 came out to be (p=.000) which is less than at .05 level of significance (p<.05) indicating the significance of beta contribution of self-modification dimension of self-regulated learning to influence the self-efficacy of university students of Afghanistan meaning thereby that self-modification dimension of self-regulated learning significantly influence the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Self-efficacy=19.699+ (.302*self-modification dimension of self-regulated learning)

Summary of Stepwise Regression Analysis, Pertaining to the Various Dimensions of Self-Regulated Learning

Table Showing Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.291[a]	.085	.080	5.452
2	.332[b]	.110	.100	5.391

Predictors: (Constant), SC
Predictors: (Constant), SC, SA

Table 21 Showing Model Fit of ANOVA

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1Regression	491.131	78	491.131	16.524	.000[b]
Residual	5290.669	79	29.723		
Total	5781.800				
3Regression	637.367	77	318.684	10.965	.000[c]
Residual	5144.433	79	29.065		
Total	5781.800				

Dependent Variable: SE
Predictors: (Constant), SC
Predictors: (Constant), SC, SA

From the above summary table 20, it is evident that after applying stepwise regression to the all six dimensions of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression (R) for two dimensions of self-regulated learning; self-control and self-awareness. The (r) value for self-control dimension of self-regulated learning is (r=291) and R Square for the same is found to be .85. This regression model is significantly predicting the contribution of self-control dimension of independent variable of self-regulated learning to self-efficacy.

Further, looking at the summary table 20, it indicates that only 8.5% contribution is made of self-control dimension of self-

regulated learning on self-efficacy in the model 1. The variance is significant and the same is found to be true where the ANOVA table 21 of the regression data produced an "F" value (16.524) which is significant as P value came out to be (P=.000) is less than at .05 level of significance (p<.05) meaning thereby that self-control dimension of self-regulated learning significantly predicts the self-efficacy among university students of Afghanistan.

Further looking at table 2o, it can be also observed that self-awareness dimension of independent variable self-regulated learning yielded a coefficient of regression R (r=332) and R square for the same is found to be .110 indicating that 11% variance in self-efficacy is explained by "self-awareness" dimension of predictor variable self-regulated learning in the model 2. The variance is significant and the same is found to be true where the ANOVA table 3.34 of the regression data produced an "F" value (10.965) which is significant as p value came out to be (p=.000) is less than at .05 level of significance (p<.05) meaning thereby that there is a significant impact of "self-awareness" dimension of self-regulated learning on self-efficacy among university students of Afghanistan.

Table 22 Showing Coefficient

Model	**Unstandardized Coefficients**		**Standardized Coefficients**	**t-value**	**Sig**
	B	**Std. Error**	**Beta**		
1 (Constant)	16.743	3.116		5.374	.000
Self-Control (SC)	.401	.099	.291	4.065	.000
2 (Constant)	13.001	3.504		3.711	.000
SC	.276	.112	.201	2.460	.015
Self-Awareness (SA)	.251	.112	.183	2.243	.026

Dependent Variable: SE

Table 22 further exhibits the remaining dimensions of independent variable self-regulated learning significantly contribute to the prediction of dependent variable (self-efficacy) with t=2.460, p=.015 for self-control, t=2.243, p=.026 for self-awareness respectively. The β-value in the table 3.15 indicates the relative contribution of dimensions of independent variables self-regulated learning indicating that both self-control and self-awareness dimensions of independent variables significantly predict the self-efficacy of university students of Afghanistan. Further looking at the β-values

of both dimensions in the table 22, it can be inferring that dimension with highest β-value is reasonably considered as the most predicting dimension. The β-values for dimensions of self-control came out to be (.201) whereas it came out as (.183) for self-awareness dimension which facilitates to infer that self-control is the most predicting dimension to self-efficacy as compared to self-awareness dimensions of self-regulated learning. The stepwise regression equation formulated for the variable is given below.

Self-efficacy= 13.001+ (.276*self-control+.251*self-awareness)

Table 23 Showing Excluded Variables

Excluded Variables					
Model Dimensions of SRL	Beta In	t-value	Sig.	Partial Correlation	Co linearity Statistics Tolerance
PGS	.100[c]	1.221	.224	.092	.747
SM	.013[c]	.172	.864	.013	.889
SE	.091[c]	1.039	.300	.078	.657
SMD	.101[c]	1.154	.250	.087	.657
a. Dependent Variable: SE					
b. Predictors in the Model: (Constant), SC					
c. Predictors in the Model: (Constant), SC, SA					

After applying stepwise regression technique, table 23 also supports the data whereas four dimensions of self-regulated learning were excluded and only two dimensions as mentioned in table 22 were retained as significant predictors to the self-efficacy among university students of Afghanistan. It can be seen from the table 23 that in case of planning and goal setting dimension of self-regulated learning the (t=1.221, p=.224) as the p-value is greater than .05 level of significance hence, it stands insignificant. Similarly, Self-motivation dimension of self-regulated learning the (t=.172, p=.864) as the p-value is greater than .05 level of significance hence, it stands insignificant. In case of self-evaluation dimension of self-regulated learning the (t=1.039, p=.300) as the p-value is greater than .05 level of significance hence, it stands insignificant. Likewise, self-modification dimension of self-regulated learning the (t=1.154, p=.250) as the p-value is greater than .05 level of significance hence, it also stands insignificant.

CONCLUSION AND IMPLICATION OF THE STUDY

Stepwise regression model revealed that, out of all six various dimensions of self-regulated learning only two

dimensions namely; self-control and self-awareness are exerting more impact on self-efficacy among university students of Afghanistan. As per the findings of the present study, it can be asserted that self-awareness and self-control dimensions of self-regulated learning significantly predicts the general self-efficacy of EFL university students of Afghanistan. This indicates that self-awareness and self-control are the main variables that work closely in order to simplify as well as scaffold the English language learning process of the respective students. Self-awareness refers to the understanding one's emotion and one's potentiality or strengths limitations as well as one's values and motives (Goleman et al, 2002). It also refers as being aware of oneself such as one's feelings, traits and behaviors. Students with high level of self-awareness are committed and honest with their selves meaning thereby that, such students are realistic neither self-critical nor extremely self-confident. These types of students have two common attributions like self-reflection and thoughtfulness. Previous explanation also demonstrates that students' knowledge about self-awareness may better assist them to differentiate the similarities and differences between present condition and the required or standard one.

The present finding of the study is also in line with Gharetepeh et al (2015). Gharetepeh et al (2015) examined 128 students of public health school to explore the role of emotional intelligence in identifying self-efficacy. Data were collected through emotional intelligence and self-efficacy questionnaires. The study revealed that self-awareness, self-motivation and social consciousness significantly influenced the self-efficacy of the respective students.

On the other hand, self-control dimension of self-regulated learning also significantly predicts the self-efficacy among university students of Afghanistan. The human ability to use self-control is arguably one of the effective and useful adaptations of the human psyche. Self-control refers to as the ability to change and adjust self in order to create better and best fit between self and environment (Rothbaum et al, 1982). It is the ability of an individual to change their internal responses and suppressed undesired behavioral tendencies to avoid acting on them. It indicates that self-control students are all round developed and careful regarding their academic tasks. They are committed to avoid undesired actions and further motivate them to keep eyes on their academic life to achieve desired goals. When there is a best fit between self and academic environment, it indicates that students are well-planned, managed and curious about their academic activities that leads to self-satisfaction resultantly chances are likely there for the improvement and enhancement of self-efficacy which is

considered as the core pillar in the academic success of the students.

Implications

It has been found that self-awareness and self-control dimensions of independent variable self-regulated learning significantly predict the self-efficacy among university students of Afghanistan. Based on the present result, the researcher suggests that educators should make aware their students regarding the concept of both self-awareness and self-control and its significance in the language learning. Teachers should support their learners' emotions and feelings in order to develop their cognitive ability and that by itself lead to motivational environment which is crucial in language learning classrooms. This awareness can be done through providing training to students to improve their self-regulation skills particularly self-control and self-awareness and the approaches of adjustment of their selves with academic environment. Once they are able to adjust their selves with the respective environment there appears a best fit between self and environment where Students begin suppressing undesired behaviors and pay attention to the required academic tasks that may ultimately influence and enhance their self-efficacy resultantly desired language outcomes can be achieved.

REFERENCES

1. Atsushi, M. (2013). Enhancing Self-efficacy in Vocabulary Learning: A Self-Regulated Learning Approach, *Vocabulary and Instruction*, 2(1), 15-24.
2. Alotaibi, K. et al. (2017). The Relationship between Self-Regulated Learning and Academic Achievement for a Sample of Community College Students at King Saud University, *Education Journal*, 6(1), Science PG Publishing Group.
3. Boekaerts, M. & Corno, L. (2005). Self-regulation in the Classroom: A perspective on Assessment and Intervention Applied Psychology: *An International Review*, 54(2), P 199-231.
4. Brown, G. T., Peterson, E. R., & Yao, E. S. (2016). Student conceptions of feedback: Impact on self-regulation, self-efficacy, and academic achievement. British Journal of Educational Psychology, 86(4), 606-629.
5. Fettahlıoğlu, P. (2011). The analysis of using self-regulated learning strategies according to gender factor. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 15, 2748-2752.Goleman, D., Boyatzis, R. E., & McKee, A. (2002). Primal Leadership: Realizing the Power of emotional intelligence, London, UK: Time Warner.
6. Graham, S. & Harris, K. R. (2000). The role of self-regulation and transcription skills in writing and writing development. Educational Psychologist, 35(1), 3-12. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3501_2.

7. Gharetepeh, A., Safari, Y., Pashaei, T., Razaei, M., & Kajbaf, M. B. (2015). Emotional intelligence as a predictor of self-efficacy among students with different levels of academic achievement at Kermanshah University of Medical Sciences. Journal of advances in medical education & professionalism, 3(2), 50.
8. Los, A. (2014). The Effects of Self-regulation and Self-efficacy on Academic Outcome, *ProQuest*, Published Dissertation.
9. Miller, J. W. (2000). Exploring the source of self-regulated learning: The influence of internal and external comparisons. Journal of Instructional Psychology, 27, 47-52.
10. Oxford, R. (2001). Language Learning Strategies, The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of other Languages, pages, 166-172, Cambridge: Cambridge University Press.
11. Pajares, F., & Graham, L. (1999). Self-efficacy, motivation constructs, and mathematics performance of entering middle school students. Contemporary educational psychology, 24(2), 124-139.
12. Pintrich, P. R. (2004). A conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students, Educational Psychology Review, 16(4), P 385-407.
13. Pintrich, P. R. (2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning, In M. Boekaerts.P.R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), Handbook of Self-Regulation, pp. 451–502.
14. Paris, S. G. and Paris, A.H. (2001). Classroom Application of Research on Self-Regulated Learning, Educational Psychologist,36, Pages, 86-101.
15. Peklaj, C., & Pecjak, S. (2002). Differences in students' self-regulated learning according to their achievement and sex. Studia Psychology, 44(1), 29-43.
16. Rothbaum, F., Weisz, J. R., & Snyder, S. S. (1982). Changing the world and changing the self: A two-process model of perceived control. Journal of personality and social psychology, 42(1), 5.
17. Wang, C., Schwab, G., Fenn, P., & Chang, M. (2013). Self-efficacy and self-regulated learning strategies for English language learners: Comparison between Chinese and German college students. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, *3*(1), 173.
18. Yabukoshi, T. (2021). Self-regulation and self-efficacy for the improvement of listening proficiency outside the classroom. *The Language Learning Journal*, *49*(1), 27-40.
19. Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self-regulated learner: An overview, *Theory into Practice*, Vol. 41, No. 2, P, 64-70
20. Su, Y., Zheng, C., Liang, J. C., & Tsai, C. C. (2018). Examining the relationship between English language learners' online self-regulation and their self-efficacy. *Australasian Journal of Educational Technology*, *34*(3).

EKSPORTBOP QOVUN VA TARVUZ NAVLARINI YETISHTIRISH VA ULARNING AGROBIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Mirzamad Isaevich Odinaev
Toshkent davlat agrar universiteti, q.x.f.f.d. (PhD)
mirzamad_odinayev@mail.ru

Dilmurod Valijon o‘g‘li Xakimov
Toshkent davlat agrar universiteti, t.f.f.d. (PhD)
dhakimov91@mail.ru

Azizbek Ro‘ziqul o‘g‘li Abdirayimov
Toshkent davlat agrar universiteti, assistent
abdirayimov9191@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada respublikamizda yetishtirilayotgan poliz mahsulotlaridan qovun va tarvuzning eksportbop hamda mahalliy kechpishar navlari bo‘yicha umumiy sifat ko‘rsatkichlari haqida ma’lumot keltirilgan. Ushbu qovun navlarining agrobiologik va texnologik ko‘rsatkichlari keltirilgan. Qovun navlarini yetishtirish texnologiyasi, ekish sxemasi va zarar keltiruvchi xashorat va kasalliklar haqida qisqacha ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Quruq modda, qand miqdori, klechatka, et qismi, qovun palagi, qovun navlari, tarvuz navlari, qirqim, sershox, buyraksimon, saqlanuvchan, ellipsimon, dumaloqsimon, po‘sti qattiq, shirali, eruvchan, xushbo‘y.

ABSTRACT

This article provides information on the general quality indicators of export and local late-ripening varieties of melons and watermelons that are cultivated in our republic. Agrobiological and technological indicators of these melon varieties are given. Brief information about the technology of growing melon varieties, planting scheme and pests and diseases.

Keywords. Dry matter, amount of sugar, klechatka, part of meat, melon peel, melon varieties, watermelon varieties, cut, branched, kidney-shaped, preserved, elliptical, round, hard-skinned, juicy, soluble, fragrant.

KIRISH

Jahon miqyosida yetishtirilgan qovunlar umumiy hajmining 85 foizi 14 mamlakat, ya'ni Xitoy, Turkiya, Eron, Hindiston, Qozog'iston, AQSh, O'zbekiston, Misr, Ispaniya, Gvatemala, Italiya, Meksika, Braziliya va Marokash hissasiga to'g'ri keladi. 2018 yili jahon miqyosida umumiy qiymati $1,8 mlrd.ga teng 2,4 mln. tonna qovun eksport qilingan. Eng yirik qovun eksportchilari Ispaniya, Gvatemala, Braziliya, Gonduras, AQSh, Gollandiya, Meksika va Kosta-Rika hisoblanadi. Mazkur sakkiz mamlakatning jahon bozoridagi qovun eksporti bo'yicha umumiy ulushi taxminan 80 foizni tashkil qiladi. [6]

2018-19 yillarda qovunning o'rtacha eksport narxi bir tonna hisobiga $800 ni tashkil qildi. Har bir mamlakatning eksport narxi bir-biridan keskin farq qiladi. 2018 yili qovunni eng yuqori narxlarda Gollandiya eksport qilgan bo'lsa (bir tonnasi $1155), eng past narx Gvatemala eksportida kuzatilgan (tonnasi $594). [5]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

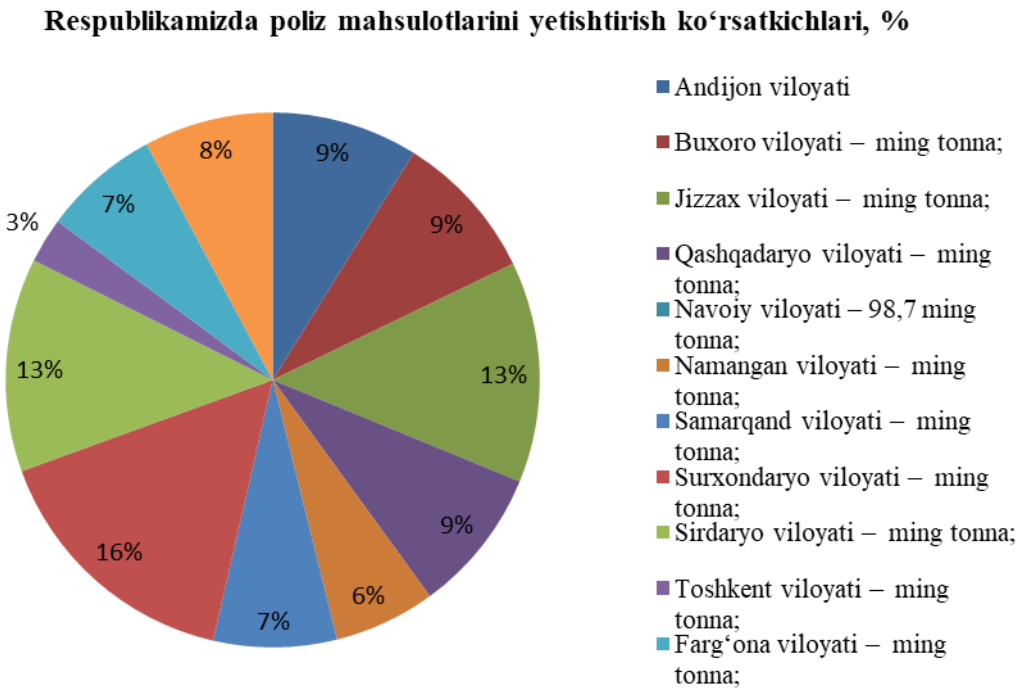
Jahonda qovun import qiluvchi mamlakatlar orasida eng yiriklari - AQSh, Gollandiya, Fransiya, Angliya, Kanada, Germaniya va Iroqdir. Qovun importining 65-70%ga yaqini bu yetti mamlakatnig umumiy hissasiga to'g'ri keladi. Gollandiya eng yirik eksportchi hamda importchilar ro'yxatidan o'rin olgani uning yirik reeksportyor ekanligi bilan izohlanadi. Qiymat jihatidan olib qaralganda, jahon bo'yicha eng yirik qovun bozorlari – AQSh ($400-470 mln.), Fransiya ($180-200 mln.), Angliya ($160-180 mln.), Germaniya ($130-170 mln.) va Kanadada ($100 mln.)dir.[6]

O'zbekistonda esa har yili o'rtacha 60 ming gektardan ortiq maydonga poliz ekilib, shundan 60-65% ni tarvuz, 35-38% ni qovun egallaydi. Mamlakatimizda qovunning 150 dan ortiq yetishtiriladigan navi yaratilgan shundan 50 dan ortiq navlar rayonlashtirilgan. Qovun issiqsevar, yorug'sevar o'simlik, qurg'oqchilikka va tuproq sho'rlanishiga chidamli. O'zbekistonda ekiladigan qovun navlari to'rt botanik turga mansub handalak, amiri, kassaba va zard. Markaziy Osiyoda qovun poliz ekinlari orasida ekiladigan maydoni jihatidan 1-o'rinda turadi. O'zbekistonda va O'rta Osiyodagi boshqa respublikalarda, asosan, O'rta Osiyo kenja turiga mansub qovunlar ekiladi.

Respublikamizda 2021 yilda 2,3 million tonna poliz ekinlari yetishtirilgan. Davlat statistika qo'mitasi xabariga ko'ra 2021 yilda 320,3 ming tonna poliz mahsulotlari yetishtirish bilan Surxondaryo viloyati yetakchilik qilgan. Jizzax 269,5 ming tonna va Sirdaryo 260,8 ming tonna

viloyatlari hisobiga to‘g‘ri kelgan. Qoraqalpog‘iston R. – 164,8 ming tonna tonna poliz mahsulotlari yetishtirilgan. [1]

1-diagramma



Mamlakatimizda yetishtirilayotgan poliz mahsulotlari o‘tgan yili qiymati qariyb 34 mln. dollarlik 104 ming tonna qovun-tarvuz eksport qilindi. Taqqoslash uchun misol keltiradigan bo‘lsak, o‘tgan yilning xuddi shu davrida 12,3 mln. dollarlik 29,7 ming tonna qovun-tarvuz eksportga yo‘naltirilgan edi. Bu yilgi eksport hajmi o‘tgan yilning mos davriga nisbatan umumiy qiymat va miqdor jihatidan deyarli 3 barobar ko‘p bo‘ldi. Xususan, tarvuz eksporti hajmi qariyb 8 baravar (6300 dan 49 000 tonnagacha), qovun eksporti esa 2,4 barobar (22 700 dan 54 700 tonnagacha) oshgan.[3]

Qovunning biologik va marfologik xususiyatlari - Qovun sucumis melo L turkumiga mansub o‘simlik qovoqdoshlar oilasi bodring turkumiga mansub bo‘lib bir yillik o‘t o‘simliklar turiga kiradigan poliz ekinidir. Urug‘i tuproq harorati 14-15^0 ga yetganda una boshlaydi. Qovun urug‘i ekilgandan keyin 5-7 kunda unib chiqadi. Agar harorat 13^0 dan pastga tushib ketsa urug‘lar chiriydi. Qovunning palagi baquvvat bo‘lib, yer bag‘irlab yoki chirmashib o‘sadi, undan 3-4 ta tartib shoxlar o‘sib chiqadi va uzunligi 3-4 m ga, palagidagi hamma shoxlarning o‘rtacha uzunligi 20-25 m ga yetadi [4].

Qovunning ertapishar, o‘rtapishar, kechpishar navlari bor. Qovun mevasining shakli turlicha yumaloq, ovalsimon,

cho‘zinchoq bo‘ladi. Po‘sti qalin 1,5-2 sm, o‘rtacha 1 - 1,5 sm, yupqa 0,5 - 1,4 sm, qattiq, eti juda yumshoq, yumshoq, kuvrak, sersuv, sershira, qumoq, ba’zilariniki tolali, rangi oq, qizil, sarg‘ish, yashilroq. Urug‘i oq, och sariq va sariq. 1000 dona urug‘i vazni 30-45g. Navlarga qarab qovun vaznida eti 63-84, po‘sti 10-30 urug‘i va urug‘tutarlari 3,1-7,7% ni tashkil etadi.

Tarvuz- issiqsevar, yorug‘sevar o‘simlik, qurg‘oqchilikka chidamli, urug‘i tuproq harorati 14-16° da una boshlaydi (qulay sharoit 20°). Ekilgandan keyin 5-6 kunda unib chiqadi. Tarvuzning ertapishar, o‘rtapishar va kechpishar navlari bor. Ertapishar navlari 80- 90, o‘rtapisharlari 90-100 va kechpisharlari 110-120 kunda pishadi. Tarvuz. yangiligida iste’mol qilinadi, sanoatda qayta ishlash uchun xom ashyo, xashaki Tarvuz Chorvachilikda shirali ozuqa sifatida foydalaniladi.

Qovun mevasining kimyoviy tarkibi. Meva tarkibida 8-20% quruq modda, 18% qand (saxaroza), 0,1-0,7% kletchatka, 0,2-35,2 mg% S, RR vitaminlari, folat kislota, kaliy, natriy, kalsiy, magniy, temir, fosfor, oltingugurt va mikroelementlar bor. Qovun tibbiyotda bod, sil, kamqonlik, ziqnafas, jigar va buyrak kasalliklarini davolashda tavsiya etiladi. Xalq tabobatida podagra (niqriz)ga davo, peshob haydovchi, qabziyatdan xoli qiluvchi, asabni tinchlantiruvchi omil sifatida qo‘llaniladi.

Ekish uchun tavsiya etiladigan navlar. Respublikada eng ko‘p ekiladigan qovun navlari, Oqurug‘, Asati, Bo‘rikalla, Ko‘ktinna, Ko‘kcha, Cho‘gari, Qizilurug‘, mahalliy sariq handalak, Obi novvot, Shakarpalak, Rohat, Suyunchi–2, Oltin vodiy, Lazzatli, Oltintepa, Kichkintoy, Gurvak, To‘yona, Gurlan, Amudaryo, Gulobi Xorazmiy, Zar gulobi, Saxovat, Torpeda, Umrboqiy, Beshak, Davlatboy, Toshloqi, Dahbedi, Ko‘ybosh, Gulobi va boshqalar kiradi. Ertapishar navlari 55-65, o‘rtapisharlari 67-70, kechpishar navlari 80 - 90 kunda pishib yetiladi. Qovun yangiligida yeyiladi, qovun qoqi qilinadi [3].

Tarvuzning dunyo bo‘yicha ma’lum bo‘lgan barcha navlari 10 ta ekologikgeografik guruhga bo‘linadi. O‘rta Osiyo tarvuzi alohida ekologikgeografik guruhni tashkil etadi. Palagi 4-5 m gacha boradi. Ildizi chuqur joylashgan o‘q ildiz, barg qo‘ltiklaridan o‘sib chiqqan jingalaklari yordamida ilashib, chirmashib usadi. Barg bandi uzun, barglari bir necha bo‘lakchalardan iborat, rangi och yashil, oq va uzun tuklar bilan qoplangan. Otalik va onalik gullari alohidaalohida joylashgan. Asosan chetdan changlanadi. Tarvuz mevasining shakli yumaloq, ovalsimon, silindrsimon. Po‘sti qalin (1,5 sm), o‘rtacha (1,1,5 sm), yupqa (1 yemdan kam), qattiq, eti yumshoq, sersuv, sershira, qumoq, ba’zan tolali. Etining rangi qizil, ayrim navlari malinasimon. Urug‘i, oq sariq, qora, qizil, kulrang. 1000 dona urug‘i vazni 40-120g. Mevasi tarkibida 8,0-13,5% quruq modda, 5,8-11% qand (fruktoza; xashaki tarvuzda 3,2-5% quruq

modda, 1,2-3% qand, 1 kg ida 0,09 ozuqa birligi), 90% dan ko‘proq suv, turli vitaminlar (Vr V2 RR) va mineral tuzlar, urug‘ida 25-30% moy, fitin kislotasi bor.

Qovun ekish sxemasi: qovun 3 muddatda ekiladi. O‘zbekistonning markaziy viloyatlarida qovunning ertachi navlari 15 aprelgacha, o‘rtagisi 20 apreldan 10 maygacha, kechkisi 15 maydan 10 iyungacha; janubiy viloyatlarda ertagi navlar 10 aprelgacha, o‘rtagisi 10-20 aprelda, kechkilari esa 10-20 iyunda ekiladi. Shimoliy viloyatlarda ertachi qovunni 20 aprelgacha, o‘rtagisini 25 apreldan 10 maygacha, kechkisini 20-30 mayda ekish lozim. Ekish sxemasi qovun navi va sharoitga qarab (210+70):2x70sm, (270+90):2x70sm, Urug‘lar ekishdan oldin dorilab 2-3 kun ivitiladi urug‘lar 3-6 sm chuqurlikka ekiladi, 1 ga yerga qo‘lda ekilganda urug‘ hajmiga qarab 2,5- 3,0 kg, qatorlarga ekadigan seyalka bilan ekishda 5-6 kg urug‘ sarflanadi. Ildizi o‘qildiz uzunligi 1 m gacha boradi. Chopiq paytida yagana qilib bittadan o‘simlik qoldiriladi. O‘suv davrida qator oralari 2-3 marta yumshatiladi. Tuproq sharoitiga qarab 5-6 marta sug‘oriladi. Hosildorligi 250-300 s/ga.

O‘g‘itlash. Qovun uchun 1 sotixga tuk holda 0,750 g azotli, 0,750 g fosforli va 0,500 g kaliyli, organik o‘g‘itlardan 300 - 400 kg solinadi. Bo‘z tuproqli yerlarda o‘suv davrida ekinni har gal 1 sotixga 4 - 5 m^3 hisobidan 8-9 marta sug‘orish kifoya. Sizot suvi yuza joylashgan dalalarda esa bo‘z tuproqli yerlarga qaraganda kamroq (4-5 marta) sug‘oriladi. O‘suv davrida poliz ekinlarini suv bilan bir tekis ta’minlash hosildorlikni oshirish garovidir.

Kasallik va zararkunandalarga qarshi kurashish. Urug‘larni ekishdan oldin Fundazol preparati (1 kg uruqqa 4-8 g) bilan yoki Ponaktin (1 kg uruqqa 4 g) bilan namlab ekish tavsiya etiladi. Kasalliklardan zararsizlantirish maqsadida urug‘lar ekishdan oldin birorta mikroelementlarga solib bo‘ktirib qo‘yiladi. Ular: mis, rux va marganes (0,05% yoki 0,5 g/kg), temir va bor (0,025% yoki 2,5 g/kg). Ivitish suyuqlik harorati 20-22^oS bo‘lganda 12 soat davom etadi.

Zararkunandalari - poliz biti (shirasi), o‘rgimchakkana, oqqanot, kuzgi tunlam, poliz qo‘ng‘izi, qovun pashshasi va boshqalar.

Kurash usullari: agrotexnik usulda ekinlarni almashlab ekishga rioya qilish, yerlarni chuqur haydash, yaxob suvi berish.

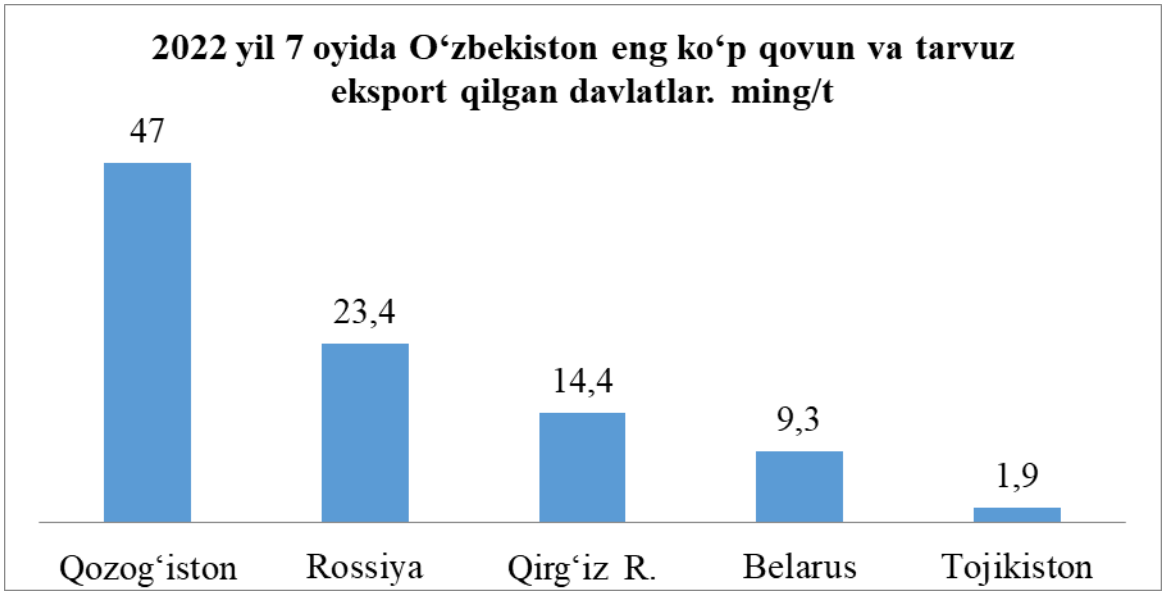
Biologik usulda poliz bitiga va o‘rgimchakkanaga qarshi oltinko‘z kushandasini, oqqanotga qarshi enkarziya parazitini qo‘llash tavsiya etiladi.

Kimyoviy usulda 10 sotixga oqqanot, shiralarga qarshi Mospilan 20% (25–30 ml), Sipermetrin 25% (30 ml) va boshqa preparatlar qo‘llaniladi. Qovun maysa pashshasi va qovun pashshasiga qarshi Atilla 5% em.k. (200 ml), Sumi-Alfa 5% em.k. (300 g) preparatlari qo‘llaniladi.

Kasalliklari. Ildiz chirish, fuzarioz so‘lish, unshudring, oddiy bodring mozaikasiga qarshi ekinlarni almashlab ekishga rioya qilish, o‘simlik qoldiqlarini yo‘qotish, fungitsidlardan Topaz 10% (200–250 ml), Kurzat R n. kuk. (200–250 g), Foliar BT 22,5% (50 ml) preparatlarini 60-70 litr suvga aralashtirib purkash tavsiya etiladi.

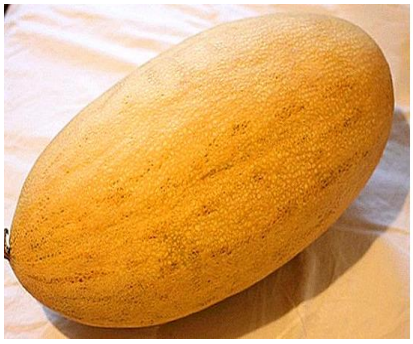
Hosilni yig‘ishtirish. Qovun hosili pishib yetilganlarini tanlab-tanlab olish yo‘li bilan uch-besh marta yig‘ib olinadi. Kechki muddatda ekilgan navlar hosili esa bir marta yig‘ishtirib olinadi. Pishgan qovunlar polizda uzoq muddat tursa nobud bo‘ladi.

Yurtimizning turli navdagi qovun va tarvuzlari xorij bozorlarida ham xaridorgir hisoblanadi. Shu bois har yili ushbu mahsulotlar xorijiy davlatlarga katta miqdorda eksport qilinadi. Jumladan, mamlakatimizda 2022 yilda qovun-tarvuz eksportidan xorijga qiymati 22,7 million dollarga teng 82,9 ming tonna qovun va tarvuz eksport qilgan. Bu yil mamlakatimizda yetishtirilgan qovun va tarvuzlar 23 ta xorijiy davlatlar bozorlariga yetkazib berilgan bo‘lib, eksport hajmi 2021 yil bilan solishtirilganda 22,7 ming tonnaga kamaygan. 2022 yil mobaynida O‘zbekiston eng ko‘p qovun va tarvuz eksport qilgan davlatlar:



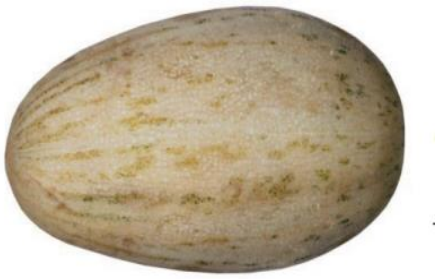
Kichkintoy. Erta o‘rtapishar nav, o‘sish davri 75-80 kun. Palagi baquvvat, sershox. Bargi qalin, to‘q yashil rangli, qirqimli. Mevasi sharsimon, o‘rtacha, vazni 0,8-1,2 kg, yuzasi tekis, sariq rangli, to‘liq mayin to‘r bilan qoplangan. Eti och yashil, tig‘iz, mayin, yoqimli hidi bor. Qand miqdori 14,4%. Hosildorligi 19-22 t/ga. Un-shudring kasalligiga chidamli.

Torpeda. Oddiy mevalari oval uzunligi 0,3 dan 0,5 m gacha o‘sadi; kumushrang tomirlar tarmog‘i bilan qoplangan sariq teri; pulpa sutli, qalinligi taxminan 6 sm; mustahkamlik suvli, yog‘li; ko‘p sonli urug‘lar.Torpedo qovunining quyoshi va yozi issiq bo‘lgan ta’mi juda yaxshi deb baholandi. O‘rta chiziqda mevaning tarkibidagi shakar miqdori sezilarli darajada kamayishi mumkin.

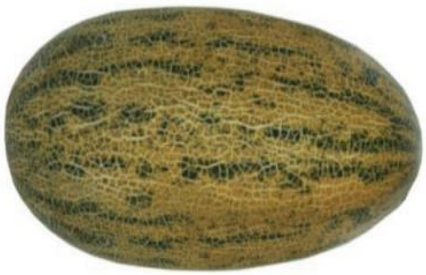


Ko‘ktinni-1087. O‘rtapishar nav, o‘sish davri 80-85 kun. Palagi uzun, bargi buyraksimon. Mevasi silindrsimon, vazni 3,5-6,0 kg, yuzasi silliq, och yashil rangli, o‘rta katakli, dag‘al, po‘sti qattiq. Eti oq, qalin, karsillaydigan, shirin. Tarkibidagi qand moddasi miqdori 8-11%. Hosildorligi 22-26 t/ga. Tashishga chidamliligi yaxshi. Saqlanuvchanligi o‘rta.

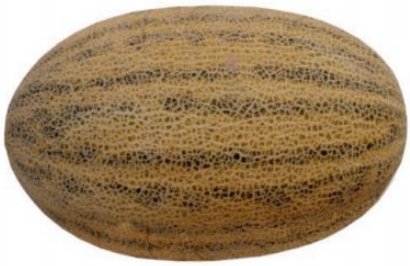
Oq ypyg‘-1137. Ўртapishar nav, o‘sish davri 80-88 kun. Palagi o‘rta. Bargi buyraksimon, qirqilmagan. Mevasi cho‘zinchoq, vazni 4,0-7,0 kg, yuzasi silliq, mevaband qismi yashil va yuqori qismi salkam oq tusli, po‘sti o‘rta qattiq. Eti oq, qalin, kam tolali, kam karsillaydigan, shirali, kam hidli. Tarkibidagi qand moddasi miqdori 8,2-9,4%. Hosildorligi 25-35 t/ga. Tashishga chidamliligi va saqlanuvchanligi o‘rta.



Shakarpalak-2580. O‘rtapishar nav, o‘sish davri 80-90 kun. Palagi o‘rtacha. Bargi yumaloq-yuraksimon, o‘rta hajmli. Mevasi silindrsimon-elipsimon, vazni 3,0-4,0 kg, yuzasi silliq, oq-qizg‘ish, to‘ri ostida mayda yashil dog‘lar bor, to‘ri to‘la, po‘sti qattiq. Eti qizg‘ish, o‘rta qalin, o‘rta tolali, karsillaydigan, shirali, shirin, vanil hidli. Tarkibidagi qand moddasi miqdori 9,0-11,0%. Hosildorligi 25-30 t/ga. Tashishga chidamliligi va saqlanuvchanligi yaxshi.



Suyunchi-2. O‘rtapishar nav, o‘sish davri 83-87 kun. Mevasi cho‘zinchoq-tuxumsimon, vazni 2,0-2,5 kg, yuzasi silliq, to‘ri to‘liq, mayda katakli, qovunga kulrang tus beradi, po‘sti oqishlimon rang, qo‘shaloq jimjima yo‘li bor. Eti qizil, karsillaydi, sersuv, shirin. Tarkibida qand miqdori 10,6-11,8%. Hosildorligi 25-30 t/ga. Un-shudring kasalligiga chidamli.



Zar gulobi. O‘rta kechpishar, o‘sish davri 100-105 kun. Palagi kuchli o‘suvchan. Bargi yuraksimon, cheti qirrali, yashil rangli. Mevasi tuxumsimon, vazni 5-6 kg, yuzasi silliq, meva bandi tomoni biroz segmentlashgan va to‘r bilan qoplangan, sarg‘ish-yashil rangli, po‘sti o‘rta qalin. Eti oq, qalin 7-8 sm, yarim karsillama, saqlov davrida eti yumshoq, sersuv, eruvchan. Tarkibidagi qand moddasi miqdori 12-14%. Hosildorligi 40-45 t/ga.

Assate-3806 qovun navi o‘rtapishar nav, o‘suv davri 81-97 kun. Palagi o‘rta. Bargi yuraksimon, o‘rta xajmli. Mevasi tuxumsimon, vazni 3,4-4,0 kg, yuzasi silliq, oqishsariq, to‘ri to‘la, po‘sti yumshoq. Eti oq, qalin, kam tolali, juda shirali, shirin, nok xidli. Tarkibidagi qand moddasi miqdori 7,3-8,9%. Hosildorligi 25-30 t/ga. Tashishga chidamliligi va saqlanuvchanligi o‘rta.

Mamlakatimizda tarvuzning 20 dan ortiq navlari ekib kelinadi. Biroq, rayonlashtirilgan tarvuz navlari atigi 12 ta. Tarvuz navlari palaklarining uzunligi va barg yaprog`ining tuzilishi, mevasining

katta-kichikligi, shakli, yuzasi, rangi hamda naqshining tusi, xili, po'stining qalin-yupqaligi, etining rangi, yumshoq-qattiqligi, shiradorligi, urug`larining katta-kichikligi, ranga, yuzasining qay tariqa tuzilgani va undagi naqshlari jihatidan bir-biridan farq qiladi 11-rasmga qarang.

Kuzibay 30 Mevalari noto'g'ri sharsimon, silliq, og'irligi 3,7-4,4 kg. To'q yashil, qora-yashil naqshlari chiziqli. Po'stlog'i qalin. yorqin pushti, donador, o'rta labli. Eriydigan qattiq moddalar miqdori 7,2%, qandlari -6,8%. Ta`m bahosi 3,5-4,7 ball. Urug'lari katta, oq kulrang va jigarrang. O'sish davri 120-130 kun. Hosildorlik 8–9 t/ga, sug'oriladigan yerlarda 30–32 t/ga. Uzoq muddatli saqlashga yaroqli. Kasallikka chidamli.

Guliston-Mevalari sharsimon, silliqdir. Rangi och yashil, to'q yashil chiziqlar. Po'stlog'i qalin. Mevasining o'rtacha og'irligi 3,0-4,3 kg ni tashkil qiladi. ozgina ezilgan, suvli, shirin, eriydigan qurug` moddalarning tarkibi 8,7%, shakar -7,6%, ta'm bahosi 4,5 ball. Urug'lar katta, keng oval, oq, silliq. 110-120 kun. Hosildorligi 31-40 t/ga. Tashish va saqlash sifati yuqori. Kasallikka o'rtacha chidamli. Uzoq muddatli saqlash uchun mo`ljallangan.

Dilnoz - Mevalari sharsimon, silliq, og'irligi 3,5-5 kg. Rangi to'q yashil, deyarli qora rangga bo'yalgan, naqshi quyuq, o'rtacha qalin po'stlog'ining mayda-mayda chiziqlari. Go'shti yorqin qizil, yumshoq, suvli, shirin. Degustatir bahosi 4,8 ball. Eriydigan qattiq moddalar miqdori 7,8%, shakar 6,7%. Urug'lari kichik, qora.

XULOSA

Ushbu maqolada O‘zbekiston sharoitida etishtirilayotgan eksportbop qovun va tarvuzning navlarini etishtirish bo‘yicha eng maqbul navlar, nav xususiyatlari, ekish sxemalari agrotexnik tadbirlar, kasallik va xashoratlaga qarshi kurash choralari to‘g‘risida qisqacha ma’lumot keltirilagan. Bugungi kunda mamlakatimizda eksportga muljallab ko‘proq ekilayotgan qovun Kichkintoy Erta-o‘rta-pishar. Torpeda, Ko‘ktinni-1087, Oq urug‘-1137, Shakarpalak-2580, Suyunchi-2, Zar gulobi, Assate-3806 navlarini tashkil etmoqda. Tarvuzning esa mahalliy kech pishar eng ko’p ekiladigan Kuzibay 30, Guliston va Dilnoz navlari keltirishimiz mumkin.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 12 apreldagi “Meva-sabzavot, kartoshka va poliz mahsulotlarini xarid qilish va ulardan foydalanish tizimini takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2520-son qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 12 apreldagi “Meva-sabzavot mahsulotlari, uzum, poliz, dukkakli ekinlar, shuningdek, quritilgan sabzavot va mevalarni mahalliy esport qiluvchilarni qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3377-son qarori.
3. Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 12 fevraldagi “Xorazm viloyatida qovun etishtirish hajmlarini yanada ko‘paytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 114-son qarori.
4. Qovun va tarvuz yetishtirishi. 100 kitob to‘plami. Qo‘llanma “Tasvir nashriyoti” uyi Toshkent - 2021 y. “AGROBANK” ATB.
5. Qovun va tarvuz ekini zararli organizimlariga qarshi kurash. Qo‘llanma “Tasvir nashriyoti” uyi. Toshkent - 2022 y. “AGROBANK” ATB.

6. Хакимов, Д. В., & Мирзаев, О. А. (2017). Задачи метрологического обеспечения в повышении качества агропромышленной продукции. In Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования (pp. 1657-1660).
7. Хакимов Д. В. и др. Улучшения потенциала национальной инфраструктуры качества и проблемы экспорта плодоовощной продукции //Итоги и перспективы развития агропромышленного комплекса. – 2018. – С. 502-508.
8. Odinayev, M., Buriev, K., Sultonov, K., & Eralieva, S. (2021). Analysis of mechanical properties, biochemical composition and technological parameters of grape (Vitis) raisin varieties in conditions of Uzbekistan. In E3S Web of Conferences (Vol. 284, p. 03023). EDP Sciences.
9. Хакимов, Д. В.У., Мамажонов, А.А., & Саттаров, М.О. (2020). Управление внутренним аудитом в соответствии с международными стандартами. Universum: экономика и юриспруденция, (4 (69)), 4-12.

TESTING READING SKILL HAS A POSITIVE IMPACT ON LEARNING

Ziuarkhan Satniyazovna Toreniyazova
Perizat Karamatdinovna Jaumitbaeva
Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

ABSTRACT

The article about the communicative ways of teaching a foreign language with testing communicative competence of reading skill of learners and the types of introducing multiple tests in the teaching and learning English. Aim of the article is to prove that reading tests both in practice phase in the classroom and in real communication entail unique features that result in real contribution to overall language learning.

Keywords: Language-related ability, designing tests, testing, True/False questions, Yes-No Questions, WH questions, reading comprehension.

Reading comprehension is not easy to do. In Asia, it indicated that the students in fourth graders were very low in reading ability and in comprehending a simple paragraph from a grade-level text. It is said that “many questions, controversies, and challenges remain regarding the most effective way of identifying children at risk for reading problems”.[1]

Testing reading is important to do in order to evaluate the aspects that can be used to arise the effective way of analyzing and identifying the needs to be put into account concern reading.

Testing reading seems to be confusing since no understanding what items to be tested. Reading comprehension, fluency, speed, includes making the text of the test, the validity, reliability, difficulty, and types of the test should be absolutely considered at all. The followings are the discussion on testing reading in the hope that teachers can understand how to do testing reading for the students.

There are some considerations to be involved when doing the test of reading and those should be put into account such as what to test and assess, types of test, how to test, and when to test.

What to test and assess

Designing tests of reading in a second language, the aim is normally to test language-related ability, not intelligence (Alderson, 2000). Dealing with reading, the ability here refers to the capability in

[1] Language Testing & Evaluation Fernandes Arung 2013

decoding texts, reading fluently, reading quickly (speed), and comprehending text. Four types of ability will represent in what to test in testing reading and the first three types are the basics to reading comprehension.

Some of these techniques test reading in isolation (such as multiple choice questions) and some require other skills and knowledge to be used alongside reading skills (such as when learners write a short answer). Each test type has its own advantages and disadvantages and a discussion of these can be found in Alderson (2000). Research (e.g. Francis et al, 2006, cited in Geva and Ramírez, 2015) has shown that different test types can give different indications about an individual learner's reading ability. This is perhaps not surprising given that different test formats test slightly different aspects of reading. Therefore in high-stakes tests it is important to use a range of reading tasks so that a rounded picture of ability emerges. There are many question types that are commonly used in the testing of reading.

These include:

• multiple choice questions

• True/False questions – a modification of multiple choice questions, but with a single distractor (wrong answer)

• questions requiring a short written answer

• cloze tests, where a word is deleted at regular intervals, such as every seventh word, for learners to supply the missing item

• gap fills, where a word is deleted at irregular intervals, allowing the test writer to decide on where to place gaps

• using information from a text to complete a table, chart, or diagram

• putting sentences or paragraphs into a correct sequence

• inserting sentences or paragraphs into a text

• correcting errors in a text.

The main goal of reading comprehension tests is to measure reading mastery without stressing grammar or spelling. However, in assessing reading, failure to take errors in language use into consideration may lead to the perception that spelling, grammar, and punctuation are not essential to language learning. Therefore, reading comprehension assessment should target not only students‟ comprehension of a text but also the factors that facilitate or impede this comprehension.

1. Yes-No Questions These are questions that should be answered with either yes or no. However, teachers are recommended to follow up these questions by other types of questions to make sure that students have understood the text as Yes/No questions can be answered correctly by chance.

2. True or False questions

This is another type of a reading test that is familiar to most learners .It consists of a text accompanied by a series of statements. Learners need to decide and mention whether the given statements are true or false according to the text. This kind of reading comprehension questions provides learners with a set of sentences or statements. For answering these questions, learners are required to read the text and discover the true and the false statements without giving answers in a complex written response .They are good activities for memory of literal details in the text but they are limited in assessing specific comprehension skills such as making inferences and meanings. More importantly, teachers should not rely exclusively on them because, like Yes/No questions, learners can give right answers by chance without knowing why these answers are correct.

True or False questions need to be carefully designed because the false answers should target the potential misunderstandings of a text. Besides, the false answers that sound obviously incorrect do not help teachers assess learners‟ comprehension because learners do not need to understand the text to recognize them as incorrect.

3. Matching

This type is likely to be less familiar to learners, but increasingly common. They are used by many assessors. Some of reading comprehension tests designers may include more than one matching task in their tests.

For doing a matching task, learners need to choose from a list of prompts. These prompts may be statements, headings, or question completion .For instance, learners can be asked to match a description to the appropriate paragraph, or to match words and phrases to their meanings.

4. WH questions

Wh questions are questions that begin with Wh such as: “where”, “why”, “who”, “when”, and “how”. These questions are useful in providing learners with literal understanding of a text and help them recognize information in the text and make evaluations and personal predictions.

Reading comprehension assessment has been a significant landmark in the educational landscape for just over 80 years. Its history is a remarkable story, one characterized by cycles of great hope and expectation alternating with periods of disappointment and frustration. Assessment is aimed to maximize and improve the teaching-learning process by providing copious opportunities for learners to discover their weaknesses and to raise their learning standards. This can be reached by linking assessment results to classroom instruction and by providing constructive activities that truly conform to learners‟

needs. This report attempted to explore the importance of assessment in EFL classrooms.

REFERENCES

1. Buck, G. (2010). Assessing listening. Cambridge: CUP.
Cross, D. (1992). A practical handbook of language teaching. London: Prentice Hall International Limited.
2. Crystal, D. (1994). An encyclopedic dictionary of language and languages. Harmondsworth: Penguin.
3. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.
4. Harmer, J. (2008). How to teach English. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.
Lynch, T. (2007). Study listening. London: CUP.
5. Richards, J.C. and Renandya, W.A. (Eds.). (2010). Methodology in language teaching Cambridge: CUP.
6. Rivers, W. M. (1978). Teaching foreign language skills. London: University of Chicago Press.

ZIYORAT TURIZMI TARIXI VA UNING TURIZM SOHASIDA TUTGAN O'RNI

Nuralibek Bozarov
Denov tadbirkorlik va pedogogika instituti magistranti
nuralibek_bozarov@dtpi.uz, https://orcid.org/0000-0002-6219-159X

ANNOTATSIYA

Ziyorat turizmi - hozirgi kunda keng tarqalgan turizm sohasi hisoblanadi. Ziyorat turizmi mohiyatan ziyoratgohlarni ziyorat qilish jarayonidir. Odatda, ziyoratlar diniy maqsadlar uchun kunlar, haftalar yoki hatto oylar davomida olib boriladigan uzoq safarlarni tashkil qiladi. Ular butun bir sayohatni o'z ichiga olib, e'tiqodli odamlar o'z dinlari bilan munosabatlarini mustahkamlash uchun boradigan maskanlardir. Ziyorat turizmi tashrif buyurish mumkin bo'lgan shahar yoki ma'lum hududdagi masjidlar va cherkovlarga yoki boshqa diniy diqqatga sazovor joylarga tashrif buyurishni o'z ichiga olishi mumkin Ziyorat turizmi turistlarni diniy munosabat va urf-odatlarga erishish uchun to'liq yoki kuchli turtki beradigan turizm turidir. Ushbu maqolada ziyorat turizmining tavsifi va uning mohiyati, hozirgi kunda qay darajada ahamiyat kasb etishi haqida to'xtalib o'tamiz.

Kalit so'zlar: Ziyorat turizmi, diniy ziyoratgoh, ziyoratgoh, maqbara

ABSTRACT

Pilgrimage tourism is currently a widespread tourism industry. Pilgrimage tourism is essentially the process of visiting places of pilgrimage. Pilgrimages are usually long journeys of days, weeks or even months for religious purposes. They are places where people of faith go to strengthen their relationship with their religion, encompassing a whole journey. Pilgrimage tourism may include visits to churches and mosques or other religious places of interest in a particular city or region Pilgrimage tourism is tourism that fully or strongly motivates tourists to achieve religious attitudes and practices is a type. In this article, we will well on the description of pilgrimage tourism, its essence, and how important it is today.

Keywords: Pilgrimage tourism, religious pilgrimage, shrine, mausoleum.

KIRISH

Ziyorat turizmi - turli din vakillarining ziyorat maqsadidagi sayohatlari majmuidir. An'anaga ko'ra, u diniy maqsadli sayohatlarga taalluqlidir, lekin u ziyoratchi uchun alohida

ahamiyatga ega bo'lgan dunyoviy sayohatga ham tegishli bo'lishi mumkin. Ziyorat turizmi ahamiyatini ikki xususiyatga ko'ra asoslash mumkin: ziyorat turizmi ziyoratgoh uchun qanchalik muhim ahamiyat kasb etadi. Ziyoratchilar uchun ziyorat turizmi qanchalik muhim? Ziyorat ko'plab insonlar uchun qiyin paytlarda ruhiy ozuqa olish imkoniyati hamdir. Insonlar diniy ma'rifatni his qilish uchun ma'lum manzillarga sayohat qilishadi. Ko'pincha uzoq va ba'zan qiyin bo'lgan sayohat insonlar uchun fikr yuritish imkoniyatdir. Ziyoratlar din bilan munosabatlarni chuqurlashtirishning bir usuli bo'lishi mumkin. Bu, albatta, e'tiqodga qanchalik sadoqatli ekanligini ko'rsatishning bir usuli va bu dinning o'zi haqida ko'proq bilish imkoniyatidir. Sayohat shakli sifatida ziyorat odamlarga muqaddas joylarni ziyorat qilish imkoniyatini beradi. Diniy maqsadlarda sayohat qiluvchi sayohatchi - muqaddas joylar va diniy markazlarni ziyorat qilish uchun olti oydan ortiq bo'lmagan muddatga doimiy yashash mamlakatidan tashqariga chiqadigan shaxs tushuniladi. Diniy turizm deganda, odatdagi muhitdan tashqarida bo'lgan muqaddas joylar va diniy markazlarga sayohat qiluvchi sayohatchilarga xizmat ko'rsatish va ularning ehtiyojlarini qondirish bilan bog'liq faoliyat tushunilishi kerak.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Diniy turizm ikki asosiy turga bo'linadi:

- ziyorat turizmi;
- ekskursiya va ma'rifiy yo'nalishdagi diniy turizm

Hozirgi kunda dunyo bo‘yicha har yili 200 mln.dan ortiq kishilar aynan ziyorat maqsadida jahondagi turli ziyoratgohlar va o‘zlari uchun muqaddas hisoblangan maskanlarga borib, diniy sayohatlarni amalga oshirmoqda. Statistik ma’lumotlarga nazar tashlaydigan bo‘lsak, yiliga 150 mln xristianlar, 45 mln musulmonlar, 40 mln. buddistlar va sintoistlar, 30 mln induistlar diniy ziyorat maqsadida sayohat qiladilar.

Diniy ziyorat o’rta asrlarga kelib, Salib yurishi shaklida o‘ziga xos ommaviy xarakter kasb etdi. U musulmonlar qarshi kurash bayrog‘i ostida, xristianlarning muqaddas joylarini ulardan ozod qilish shiori ostida o‘tkazilgan.

Ziyorat harakatlari XV – XVI asrlarda ancha faollashdi. Muqaddas yer (Quddus)ga borayotganlarning ko‘pchiligi o‘z maqsadlari va qiziqishlarini diniy ziyorat bilan niqoblashgan.

Ziyoratgohlarning keng va xilma-xil geografiyasini o‘rganish uchun rayonlashtirishdan foydalaniladi. Jahonda ziyoratning bir qancha makro hududi mavjud:

- Xristian Yevropasi;xristianlik va boshqa ko‘psonli dinlar bilan mustahkam o‘rin egallovchi Shimoliy Amerika;

- Xristianlik va an’anaviy dinlar bilan bog’langan Lotin Amerikasi;
- Islomni qabul qilgan Shimoliy Afrika;
- Islom hukmron va alohida xristianlik va an’anaviy dinlar mavjud G‘arbiy va Sharqiy Afrika;
- Islom ,buddizm, xristianlik va hinduzim dinlari keng tarqalgan Sharqiy Osiyo;
- Islom dini keng yoyilgan O‘rta Osiyo;
- G‘arbiy Osiyo - islom va xristianlik, iudizm dinlari keng yoyilgan hudud;
- Janubiy Osiyo iudizm va buddizm keng tarqalgan hudud hisoblanadi. Shuningdek xristianlik, jaynizm, sikxizm va islom dinlari mavjud.

Har bir makrohudud eng avvalo ziyoratning jahoniy markazlari bilan mashhur. Ular e’tiqodchilarning xalqaro oqimini qabul, qiladilar va ko‘pincha diniy ixtisoslashtirishning ma’muriy, sanoat, madaniy va turistik markazlari funksiyalari bilan qo‘shilib ketadi. Bundan tashqari, makrohududlarda milliy va mahalliy ahamiyatga ega diniy sig‘inish obektlari mavjud. Quddus shahri-jahonning eng yirik diniy markazlaridan biri hisoblanadi. Quddus uch din e’tiqodchilari islom, xristianlik, iudizm uchun muqaddas markaz hamdir.

Bu makromintaqalar mavjud diniy ziyoratgohlar salohiyatidan kelib chiqqan holda ajratilgan. Ular ichida eng muhim mintaqa Yevropada Vatikan, G‘arbiy Osiyoda Saudiya Arabistonidagi Makka va Madina va Quddus shaharlari hisoblanadi. O‘rta Osiyda esa O‘zbekistonning qadimiy Buxoro va Samarqand, Toshkent, Termiz, Xiva va boshqa shaharlarida diniy turistik resurslar mavjud.

Ziyoratlar, odatda, turli dinlarning taniqli namoyandalarining qadamjolariga tashrif buyurishni aks ettiradi. Tashrif buyuriladigan joy muqaddas bo'lganligi sababli, ko'pchilik bu yerda ibodat qilish ibodatning ijobat bo'lish ehtimoli ko'proq ekanligini anglatadi. Ba'zi ziyoratgohlar va joylar o'zlarining daromadlari uchun butunlay turizmning ushbu ta’sirchan kuchiga tayanadilar. Bu, o'z navbatida, atrofdagi hududlarga ham o’z ta’sirini o’tkazadi. Sayyohlar mehmonxona va restoranlarni ijaraga oladi. Gid(yo’lboshlovchi)lar, qo'lda esdalik sovg'alarini yasaydiganlar, fotosuratchilar va boshqalar.uchun ish o'rinlari yaratiladi.

Biroq, taniqli olim Vukonichning so'zlariga ko'ra, diniy sayohatning iqtisodiy jihatlari din - turizm atamasiga nisbatan eng kam o'rganilgan mavzu bo'lib, tadqiqotchilarni faqat bitta muqaddas joy ko'rib chiqilayotganda qiziqtiradi. Diniy ziyorat ziyoratchilar tashrif buyuradigan hududlarda iqtisodiy generator vazifasini bajarib kelgan, chunki xizmatlar ularning ehtiyojlarini qondirish uchun ishlab chiqilgan. Bu bugungi kunda

ham xuddi shunday. Chunki ko'p joylarda diniy joylar asosiy turistik diqqatga sazovor joylar bo'lib, ba'zan Santyago-de-Kompostela, Medjugorje, Lourdes va Makka kabilarni o'z ichiga oladi.

Darhaqiqat, turizm nafaqat iqtisodiy rivojlanish hamda yalpi ichki mahsulot hajmining ortishi, balki aholi bandligini ta’minlash, turmush darajasi va sifatini oshirish, yurt farovonligi va taraqqiyoti yuksalishiga ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Mutaxassislarning hisob-kitoblariga ko‘ra, har 30 nafar sayyoh mamlakat turizmi sohasida bitta, unga turdosh tizimlarda esa ikkita yangi ish o‘rnini yaratishga turtki beradi. Ko'pgina mamlakatlar va aholi punktlarida turizm qiyin ahvolda bo'lgan iqtisodiyotni jonlantirish yoki qutqarish yo'li sifatida ko'riladi, ayniqsa hozirgi turizm prognozlari, yuqorida aytib o'tilganidek, yaqin kelajakda diniy turizm kuchayishini ko'rsatadi.

O‘zbekistonda ziyorat turizmi.

Ziyorat turizmi haqida o’zbek islomshunos olimi B.M.Bobojonov, Markaziy Osiyoda ziyorat ob’ektlarining eng keng tarqalgan turi, bu – “muqaddas qadamjolar” hisoblanishini aytib o’tgan. Surxondaryo viloyatlari tarixiy obyektlarini me’morchilik, arxitektura nuqtai nazaridan o‘rganish olim I.Azimovning tadqiqotida ko‘zga tashlanadi. Tasavvuf namoyandalarining qadamjolari va ziyoratgohlari to’g’risida A.Mamanazarov, B.Sattorov, Poslavskaya.O, S.Jo’rayeva ham ziyorat turizmi tarixiga atroflicha to’xtalib o’tgan. O‘zbekiston hududida ziyoratgohlar masalasini o‘rganishda ziyoratgoh nomi bilan bog‘liq shaxsni personifikatsiya (avliyo, pir, said, xo‘ja) maqomi va darajasini tadqiq qilish ham muhim sanaladi. T.Dadabayev, E.Karimov tadqiqotlarida ham ziyorat masalasining turli jihatlari yuzasidan fikr-mulohazalar keltirilgan. Jumladan, D.Abramson va E.Karimov hammuallifligida yozilgan maqolada, Markaziy Osiyo xalqlari hayotida ziyoratning ahamiyati, turli davrlarda unga bo‘lgan munosabat tahlil qilinadi.

Va bu shunchaki sayohat emas, bu o‘zligingni anglash uchun imkoniyat, ruhiy poklanishga umid, duo va istaklar ijobatini tilash, iymonga eltuvchi yo‘l. Ziyorat bu – o‘tgan avliyolar orqali Qodir Tangriga murojaat qilish, ongi va ruhini tinchlantirish, muqaddaslik haqiqatini anglash, yolg‘izlik va poklanish yo‘lidan o‘tish.Markaziy Osiyoda buni Ziyorat deb atashadi, bu muqaddas joylarga tashrif buyurishni anglatadi. O‘zbekiston har doim ko‘plab madaniyatlar va sivilizatsiyalarning kesishish markazi bo‘lib kelgan, bu yerda turli dinlar targ‘ib qilingan, shuning uchun ham islom, ham buddizm va xristian dinlariga tegishli noyob yodgorliklar saqlanib qolgan

Darhaqiqat, O‘zbekiston turistik resurslarning boyligi bilan ajralib turadi. O‘zbekistonda diniy turizm, ya’ni aziz qadamjolarni

ziyorat qilish maskanlari yetarlicha topiladi. Jumladan, Markaziy Osiyoda, qolaversa O‘zbekistonda ham aziz avliyolar yashab, dafn etilgan qadamjolar, ziyorat maskanlari ko‘p.

Ko‘pgina avliyolarning dafn etilgan joylari va qabrlari qaytadan ta’mirlanib, asl holatiga keltirilmoqda. Ular qatoriga Bahoviddin Naqshbandiy, G‘ijduvoniy, Imom al-Buxoriy, Mahtumi A’zam, Shohizinda, Motirudiy, Hakim at-Termiziy, Zangiota kabi aziz avliyolar va imomlar maqbaralari musulmon ahlining beqiyos, go‘zal ziyorat qiladigan va ma’naviy ruhlanadigan joylariga aylantirildi. Ayniqsa, Imom Al-Buxoriy majmuasini muhim ziyoratgohga aylantirish xalqaro ahamiyatga egadir. Chunki, bu ziyoratgoh musulmon olamida Makka va Madina shaharlaridan keyin eng muhim sajdagoh hisoblanadi. Shu sababli ziyorat qilish uchun qulay shart - sharoit yaratish, ya’ni infratuzilmani shakllantirish bugungi kunning muhim masalasi hisolanadi. Bu yerda asosiy vazifa xorij mamlakatlar fuqarolarining ortiqcha qiyinchiliklarsiz ziyorat qilib ketishlariga erishishimizdir.

Mustaqallik yillarida diniy qadamjolarga davlat tomonidan katta e’tibor berilmoqda. Buyuk ajdodlarimiz qo‘nim topgan maskanlarni qayta tiklash, obodonlashtirish, ta’mirlashga jiddiy e’tibor berganligi tufayli ziyoratgoh maskanlar 1.5 mlrd musulmon dunyosini o‘ziga tortmoqda. Hozirgi kunda ziyorat turizmini rivojlantirishni asosiy maqsad qilib olgan ekanmiz avvalo mamlakatimizda diniy turizmni hududiy tashkil etish va rivojlantirishga jiddiy e’tibor qaratish lozim. Xususan, Janubi – Sharqiy Osiyo va G‘arbiy Osiyo mamlakatlari ziyoratchilarni jalb etish maqsadida jozibador infratuzilmalar ishlab chiqishimiz kerak. Buning uchun har bir viloyat, tuman va qishloqlardagi kishilar tomonidan muqaddas hisoblanib kelinayotgan ziyoratgohlarni aniqlash, umumlashtirish, respublika va viloyat diniy turistik kartalarini yaratish hamda ziyoratchilarga zarur sharoitlar yaratish, transport imkoniyatlarni o‘rganish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Diniy ziyoratgohlar kam mablag‘ hisobiga katta daromad manbaiga aylanishi shubhasiz. Mamlakatimizning barcha viloyatlaridan o‘nlab, yuzlab diniy qadamjolar mavjud. Islom dunyosida katta xizmat qilagn, avliyo darajasiga ko‘tarilgan siymolarimiz abadiy qo‘nim topgan maskanlarini faqatgina mahalliy darajada, ya’ni tuman yoki viloyat miqiyosidagi bilamiz, xolos. Binobarin, bunday muqaddas ziyoratgohlarni respublika va xalqaro darajadagi diniy ziyoratgoh obektlariga aylantirish mumkin. Shu bilan birga, respublika hududidagi yirik ziyorat obyektlariga olib boruvchi yo‘nalishli avtotransport qatnovi tizimini yo‘lga qo‘yish, hududdagi aholini boshqa hududga tashkillashtirilgan sayyohat qilishlari uchun transport qatnovlarini yo‘lga quyilishi ta’minlanadi.Bundan tashqari, mamlakatimizda joylashgan islom madaniyati va tarixi

bilan bog‘liq madaniy meros obektlari Islom hamkorlik tashkilotining Islom madaniy merosi ro‘yxatiga kiritish choralari amalga oshiriladi.

Ichki va tashqi sayyohlikni keng yo‘lga qo‘yish, respublikada turizm sohasini modernizatsiyalash, sohani barqaror rivojlantirish, turizm markazlari hisoblangan hududlarda turistik, maishiy va aloqa-axborot infratuzilmalarini rivojlantirish, mahalliy va xorijiy mehmonlarga xalqaro standartlarga muvofiq xizmatlar ko‘rsatishga alohida e’tibor qaratish muhim ahamiyat kasb etadi.Ta’kidlash joizki, bu boradagi belgilangan tadbirlarni amalga oshirish, yurtimizda turizm sohasini rivojlantirish birinchi navbatda dunyo hamjamiyatida O‘zbekistonning mavqeini mustahkamlaydi, xorijiy investorlar uchun yangi imkoniyatlar va ishonchli hamkorlik eshiklarini ochadi, mamlakat makroiqtisodiy ko‘rsatkichlari barqarorligiga, aholi daromadlari, bandligi va tadbirkorligi kabi ko‘rsatkichlarning yaxshilanishiga omil bo‘lib, xizmatlar sohasining yana-da takomillashuviga sabab bo‘ladi.

XULOSALAR

Hozirgi kunda tez suratlarda ommalashib borayotgan turizm sohasi hisoblangan ziyorat turizmini rivojlantirish mazkur sohada yuqori salohiyatga ega davlatlar uchun qulay imkoniyatdir. Yuqorida keltirib o’tilgan fikrlardan va misollardan shunday xulosaga kelish mumkinki, mamlakatning har bir a'zosi, shu jumladan tashqi davlatlar ham amal qilishi kerak bo'lgan ziyorat turizmini barqaror rivojlantirish uchun muhim siyosat va strategiyalarni ishlab chiqish zarur. Bundan tashqari, xorijiy sayyohlarni jalb qila oladigan infratuzilmani yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Barqaror rivojlanishni amalga oshirish uchun ham hukumat, ham mahalliy idoralar tomonidan muvofiqlashtirilishi kerak.

REFERENCES

1. Александров А.Ю. Международный туризм. Уч.пособие для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2000
2. Асророва Л. Тариқатнинг етти пири. – Тошкент: Ўзбекистон халқаро ислом академияси, 2021. – Б. 280; Таниева Г.М. XVI-XIX аср биринчи ярмида Ўрта Осиё халқларининг ҳаж зиёрати. – Тошкент: O‘zkitob, 2021. – 328 б.
3. Berdiev, K. A. (2022). TRADITIONAL CARPETS OF THE LIVESTOCK POPULATION OF THE NURATA OASIS IN LATE XIX BEGINNING OF XX CENTURY. *Journal of Social Research in Uzbekistan*, *2*(1), 8-18.
4. *Current Issues in Tourism,* 10(4), 343-365.
5. Бабаджанов Б.М. Кокандская ханство: власть, политика, религия. – Токио-Ташкент, 2010. − с. 626-627
6. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с

7. Бердиев Хайриддин. (2022). ТАРИХИЙ ЖОЙ НОМЛАРИ ТАҲЛИЛИДА КЕКСАЛИК ВА ПИРИ МУРШИДЛИК МУНОСАБАТЛАРИНИНГ АКС ЭТИШИ. *Innovations in Technology and Science Education*, *1*(1), 218–233.
8. Dadabaev T. Religiosity and Soviet ‘modernisation’ in Central Asia: locating religious traditions and rituals in recollections of antireligious policies in Uzbekistan // Religion, State and Society, - 2014. 42:4, - pp. 328-353.
9. Gladstone, D.L. (2013). From pilgrimage to package tour: Travel and tourism in the third world.London: Routledge
10. Greenwood Press, 1992 - Religion - 325 page
11. Jafari, J. & Scott, N. (2014). Muslim world and its tourisms. *Annals of Tourism Research*, 44, 1-19.
12. *Journal of Hospitality, Tourism and Leisure,* 6(1).
13. Kira n. Shinde (2007). Pilgrimage and the Environment: Challenges in a Pilgrimage Centre,
14. Nazirov, B. (2020). “IMOMUL HUDA – HIDOYATGA BOSHLOVCHI IMOM. Wydawnictwo Naukowe "iScience".
15. Nazirov, B. (2022). Ўзбекистонда жисмоний маданият ва спорт тарихи (XX аср –XXI аср бошларида Сурхон воҳаси мисолида). Термиз давлат университетети.
16. Nicolaides, A. & Grobler, A. (2017). Spirituality, Wellness Tourism and Quality of Life, *African*
17. Sacred Journeys: The Anthropology of Pilgrimage Alan Morinis
18. Saidmurod o’g’li, B. N. (2022). SO’FI OLLOYOR-TASAVVUF TARIQATI NAMOYANDASI. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 2(2), 310-313.
19. Дехтярь Г.М. Лицензирование и сертификацие в туризме. Учебное пособие: Финансы и статистика, 2003 г.Москва.
20. Раҳмонов Ф. Қашқадарё воҳаси аҳолисининг зироатчиликка оид урф-одат ва маросимлари (XIX асрнинг охири XX аср бошлари).: Тарих фан.ном. дисс. – Тошкент, 2001. − 146 б.
21. Хлопкова О.В. Современные проблемы исследования религиозности // Современные исследования социальных проблем. − 2012. №9(17). − С. 1-7
22. Чўтматов Ж.О. VII-IX асрлар Термиз маънавий муҳити тарихи: анъаналар, тадриж ва янгиланиш. Тарих фан.фал.докт.(PhD) дисс. − Термиз, 2020. − 193 б.

SEMANTIC AND STRUCTURAL ANALYSIS OF TOURISM TERMS IN UZBEK, RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Gulnaz Turabekovna Turgunbaeva
Chirchik State Pedagogical University, master's student
English languge

ABSTRACT

This article is about the developing tourism and scientific research in our country today is the most diverse activity in the direction. Regardless of the interdependence of languages, a study that examines the degree of similarity of their structure the properties of the method that return to the field are shown.

Keywords: Tourism, separate, lexical, layer, scope, native, borrow, term, word-building, terminalogy, society.

There has been significant increase in number of theoretical and practical terms year by year. The scientists have been conducting deep research on the subject of peculiarities of terms relating to certain fields in society, the formation and word-building means of terms, and standards of terminology and analyzing them in broad scope. Needless to say, each branch of industry, policy, education, sport, art and etc. indeed necessitated the isolation of a whole layer of lexical units in an independent term system. As Birzhakov. M 1stated “tourism became a separatesector of the national economy, which required availability and the formation of an appropriate lexicons” (m, tourism sector demands to have special sets of terminology in order to express only the notions relating to touristic activities. Among other languages English is the creator of touristic terms which are being accepted and widely used throughout the world. Etymologically, the vocabulary of the English language is divided into two groups –native and borrowed words. Not any other languages there arein contemporary world which did not enhance with loan words came from other languages with peculiar meaning. The origins of tourism vocabulary in English in connection with the development of Tourism industry. The word “tourism” itself borrowed to Englishfrom French in XIX century giving the meaning of special act of relaxation, but the broad content is knowledge of the world, the desire for a healthy lifestyle, getting new sensations. The origins of the word are associated with

the French word “tourisme”that derived from the root “tour” –trip, walk. The primary meaning of word –in XIV century –a circle, rotation. However, only since XVIII century this meaning changed to “journey”. The root of the word can be perceived in the English language as “turn”. This feeling indicates an inherent desire to repeat such trips, walks and journeys. The term “tourism” emerged as the result of fulfilling human kind’s needs meanwhile men began to become aware of the opportunities of recreation. Evenly, people added onemore demand to their “need’s list”, like traveling to another states or continents so as to have a rest or desire to face with completely unknown, also new culture and experience of others. As a consequence of this activity, special staffs and organizations settled to be in charge of creating conditions for travelers and providing them with needful equipment. Then, the people who were occupied with rendering a service to visitors seemed to have a need for particular “terms” to express uncommon conceptsrelating to recreational activities. Later, terminology sphere enriched with new terms belong to “tourism”. The variety of targets and functions of tourism makes it difficult to briefly define it. But a broad definition, possibly, given by the UN Statistical Commission in 1993, “Tourism is the activities of people traveling to and staying in places outside their usual environment for leisure, business or other purposes for not more than one consecutive year.” Though, the word “tourism” derived from French word, the further historical development of tourism, including globalization at the language level, have fixed English as the base language of international tourism.2The English language, found as the language of international communication, is officiallyrecognized as a tool for fixing, storing and disseminating the terms of tourism. Such words as tourism, tourist, boarding house, visa, voucher, transit, animation, cruise, studio, agency, were once borrowed to many languages, but today speakers of these languages perceive those borrowed words completely as the linguistic source of their native language. The progressive development of tourism in English-speaking countries has stimulated the emergence of new words to denote new realities in the tourism development. Tourism vocabulary in English presents a rich arsenal of nominative means. Semantic peculiarities of “tourism” terminology in terms of forming of vocabularies and their denotative and connotative meanings. Likewise, English is not exception to this process too (whereas the bulk of loan words is from the French language). Nevertheless, roughly 90% of “tourism” terms we are using today in a large scope

originally stemmed from English words. In modern English touristic terms wereformed with the help following ways of word-building:Affixation. Predominantly, suffixation plays great role in building new vocabulary in tourism terminology rather than prefixation. For example, the noun “charter” –“the hire by contact of the whole or part of an aircraft, ship, train or bus”, coined by appending the suffix to the root “chart” (the word “chart” represents semantically “diagram” or “graph” if it is noun, “to record information” if it is verb, but via adding suffix “-er” denotation converts into “to hire transport to travel”, illustrates touristic term.) Word composition. Word composition is creating compound words by joining two or more stems. Compound words, in contrast to word combination, are structurally, semantically, phonetically and graphically whole units. Word building can also be presented in the nominative system of English lexicon system of touristic terms, for instance, the noun “airpasses” –an airplane tickets for extensive travel within large countries or areas, normally available to visitors who have to buy them in their countries of residence, formed by juxtaposition of two stems “air” and “passes”; adjective “all-in” including the cost of everything in the price charged. Complex words also made up of great percent touristic vocabulary, like noun “bungee-jumping” –“an extreme type of sport in which one jump off something very high with a long length of special rope that stretches tied to ones legs, so that one go up again without touching the ground”, formed by adding to a complex base consisting of two elements, nominal “bungee” and verb “jump” with suffix “-ing. Abbreviation. In English tourism terminology abbreviations are also found; for example; an alphabetical abbreviation that is pronounced in alphabetical names of letters, “AIDA” –and acronym for Attention, Interest, Desire, Action describing “the sequence in the customer reaction to marketing stimulus”; truncation of the beginning of the word “fam” from “familiarization trip” –“trip commonly arranged by tourist boards and similar organizations for journalists, tour operators and travel agents in generating areas to visit destinations and to become acquainted with their attractions, facilities and services”3and etc. Conversion. In modern word building process on tourism terminology, semantic derivation can be observed too. With the help of simulations (“the semantic process proceeding on the basis of the connection of word meanings, combining concepts, reflects the community of entities of the objective world in the signs they detect lexical units created, like “slot” –“set time assigned to a flight for takeoff and landing at an airport” from “slot” –“a long narrow hole in a surface, that you can put

something into"; the word "inn" –"a hotel or an eating outlet without overnight accommodation" from "inn" –"a public house in the country where lodging, drink and meals may be had". Word borrowings. Taking new words from other languages to the base of English touristic terminology can be considered to less common way of word formation. But, there are a number of words which come from another languages, for instance: noun "cabana" –"a tent or small wooden structure used for changing clothes at the beach or pool"borrowed from Spanish; noun "caravanserai" –"inn with a large inner courtyard where caravans put up" came from Persian language; English took terms from French that mainly illustrate restaurant service and eating habits: "table d'hote" –" a meal served in a restaurant at a fixed price, with a limited number of dishes you can choose from"; "a la carte" –"according to a menu or list that prices meals separately"; "maître d'hotel" –"someone who is in charge of a restaurant, welcomes guests, gives orders to the waiters". Generally, several sublanguage factors, say influence of practical activities of men, which develops steadily and progressively, the process of labor and related implementation of innovations lead to feel need to create designations of new objects and phenomena. Achievements of science and technology, as well as the development of the socio-political and economic life of countries require a constant expansion of the vocabulary of languages, the addition of new lexical units and obsolescence of obsolete ones. Sometimes new units enter the dictionary under the new name of an existing concept. E.A. Zemskaya points out how difficult it is to learn new words when they are not associated with old ones, and that the relationship of words in a language is a reflection of the relationship between the real object of existence and events. It is a process that, like general tokens, is also associated with terminology. Already, terms form the bulk of incoming new words. The prospects for science and technology and the improvement of terminology are interdependent phenomena of a proportional nature. After all, while science and technology provide a variety of terminology systems, the voluntary field of science and technology, which lacks its own theoretically based advanced terminology system, is in decline. Thus, the finalization and regulation of terminology in each area remains one of the urgent problems of modern lexicography. The fact that terminological systems are free from confusion, clearly and systematized is a factor that determines the culture, spirituality and literacy of a country.

However, the lexicography of terms is a relatively young aspect of theoretical and practical

lexicography, and it still has many problems. Problems with terminology inall areas, which Russian linguist D.S. Lotte spoke about several decades ago, still remain one of the most painful moments of modern lexicography.

1. The first problem is associated with the ambiguity of terms, which isfound in the terminological system of all industries. In fact, terms should clearly express the nature of the concept in a particular area, and its scope should be limited to that area only. Their important feature is that they are unambiguous in nature and do not have emotionally expressiveassociations, which distinguishes them from ordinary words. Indeed, the lexical meaning of the terms also requires this (the term comes from the Latin word terminus, meaning "border", "boundary marker", "restriction".

2. The second urgent problem is the meaning of terms. This leads to the abstraction and confusion associated with their consumption. In fact, the development of society requires that one of the significant options be excluded from the dictionary in the course of sociocultural selection. In this case, an option falls out of consumption that does not accurately express the content of the concept it expresses or causes inconvenience in the application (due to the fact that it consists of graphics, a sound shell, a large number of components). Butthis will take time. For this reason, terminological dictionaries constantly being updated and refined.

3. The next problem arises due to the fact that a specific term does not fully correspond to the essence of the concept it represents. The reason is to consider the translation of terms from a foreign language as an artificial and technical process, and not to be creative. As a result, the term loses its functional value and is depreciated. The scope of the terms introduced should be limited, clear and understandable and applied consistently in this voluntary context.

4. The next drawback is associated with the excessive length (more precisely, multicomponent) terms. Compactness and ease of use are critical for terminology units. “In such artificial conditions, first of all, the economy of speech is disturbed, which, in turn, negatively affects thinking. Secondly, the probability of an elliptical phenomenon (loss of speech elements) increases”. Speaking in particular about the Uzbek language, the peculiarities of our language often require the

translation of a one-component term from a foreign language as a combination of two or more components. For this reason, when developing terminological systems, it is very important to achieve maximum conciseness by critically approaching this process, without resorting to blind translation and using the rich internal capabilities of our language. In general, the formation of compound terms using the syntactic method is one of the most effective methods in any language, as evidenced by the fact that in any terminological system there are more compound terms than single-component terms. In fact, according to the universal opinion existing in linguistics, one-component terms are considered basic terms, and many other terms are derived from them (For example, tourism → tourism industry → green tourism, etc.).

5. Another disadvantage of synchronizing with the aforementioned problem is that complex phrases are inconvenient. But we must say that this problem is much milderthan in previous decades. Now the perception and knowledge of the middle class of the population of foreign languages (especially English) has increased. As a result, many foreign phonetic terms have become familiar to us. This is largely a contribution to the development of science and technology (especially the Internet).6. Another problem that is not so acceptable in lexicography is the filling of terminological systems with an excessive number of foreign terms. However, this lexicographic view is now somewhat liberalized, the main thing is to achieve functional equivalence in the assimilation of foreign terms. For example, if a foreign alternative evokes a clearer understanding of the concept in the minds of consumers than the “Uzbek” version of terms that represent a specific concept, then it should be given priority. After all, consumer choice is very important in the formation of terminological dictionaries. To conclude with above-mentioned factors, tourism is considered to be the field that is proliferating steadily and rapidly throughout the globe as a means of huge profit to economy of countries wherever rich in historical and spiritual heritage, or at least try to famous for its gastronomic tourism among foreigners who travel overseas inseek of adventure. Coming to these days, touristic terms are going to be need-toknow words, because someone want to go abroad for long-term or short-term travel according to several reasons, or somebody works for touristic agents to serve the tourists. Inorder to accommodate in a high quality to voyager and to meet their needs, the staff of touristic organizations must obtain old and new

touristic terms, and of course, sightseers also should be aware of these words to make a comfortable journey with confidence.

REFERENCES

1. Birzhakov M.B., Nikiforova V.I. The great glossary of terms for the international tourism. SPb.: «НевскийФонд», 2002.
2. Medlik S. Dictionary of Travel, Tourism and Hospitality. Butterworth Heinemann, 1997. -318 p.
3. Jacob M., Strutt P. English for International Tourism. –Longman, 1997. –312 p.
4. Nikitin M.V The lexical meaning of the word. –M.: Graduate school, 1983.
5. Birjakov M. Touristic firms. 2007.
6. Belan E. T. The features of the formation of new term systems in tourism: Synopsis of thesist for PhD in philology sciences. Moscow, 2009.

PROVOCATIVE LEARNING AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Gulzira Takhirovna Djangirova
The Institute of National Variety Art named after
Batyr Zakirov at the State Conservatory of Uzbekistan

ABSTRACT

The article discusses the potential of the technology of provocative pedagogy for the development of critical thinking in teaching a foreign language. The main provisions of provocative pedagogy are given. The limitations of the technology are revealed. The prospects for research related to the creation and application of a model of an educational provocative situation are determined.

Keywords: provocative pedagogy, foreign language education, critical thinking.

Digitalization and informatization of the modern world have significantly influenced, among other things, the availability and volume of information received, its diversity and, at the same time, inconsistency. A change in the pace of life associated with these processes inevitably affects the basic cognitive functions of a person: attention, thinking, memory. It seems impossible to modernize the modern educational system so that it can respond to new challenges without taking into account the processes taking place both in the public sphere and at the personal level. It is recognized that building a productive system that meets new demands at the functional level allows a competency-based approach now.

With a competency-based approach, the practical component is strengthened, the development of personal qualities and value orientations of students becomes a priority, and, therefore, an expansion of the set of methods and technologies aimed at solving new problems is required, which should contribute to the integration of the above significant elements.

Technologies for developing critical thinking skills, which have been actively and successfully developed and applied since the second half of the 20th century, have such potential.

Attention to the development of critical thinking among students, consideration of the mechanisms of its formation and applied aspects of its functioning is given in many foreign and domestic studies. As noted, critical reflection can only arise in conditions of

uncertainty and tension regarding existing personal beliefs and values. The dissonance created by uncertainty allows the reflective subject to change his position and consider other points of view, rather than relying solely on his own experience and judgment. Some studies have shown that students achieve more significant results when faced with ideas that are different from their own. It is through this cognitive dissonance that they begin to think critically and are able to revise their original views.

Through the reflective model, students learn better, connect it with what is already known, adapt this new to their goals and translate thought into action. This promotes creativity, the ability to think critically, and also develops metacognitive abilities (i.e., the ability to observe the process of one's own thinking). Engel and Conant believe that when students are encouraged to create something new during a discussion, they learn to develop and justify their position, which subsequently translates into the ability to convincingly build arguments. As a result of intra-group exchange of opinions, completely new ideas may appear that are not considered before discussion, which is of particular value Awareness of the importance of critical thinking skills stimulates the search for new technologies for their development when teaching a foreign language. This desire led us to consider the possibility of using the resource of "provocative pedagogy".

A.V. Enin offers the following detailed definition:

"Provocative Pedagogy" is a direction in the science of education, a type of applied pedagogy that studies methods for solving problems associated with the use of pedagogical provocation.

At the heart of "provocative pedagogy" is a challenge to the pupil, provoking a back reaction of the individual to overcome the negative pedagogical impact, and as a result, activating and strengthening, by releasing the latent energy of resistance, the positive resources of his "self": self-realization, self-determination, self-development, etc.

Negative socialization is an area of education and personality development (socialization), focused on the acquisition by a person of a natural full-fledged experience based on the actualization of specific needs, motives, desires that are in the sphere of its negative implementation. This determines the choice of personal real norms, values and ways of behavior in society, objectively inherent in it and leading to its most complete implementation.

It seems that the technology of "provocation" is fully consistent not only with the applied goals of teaching a foreign language, but also covers a whole range of problems associated

with learning a foreign language: the clash of cultures, intercultural dialogue, the search for a compromise.

Considering other aspects, A.V. Enin notes: “Provocative pedagogy” is a wide system of influencing pupils using a variety of techniques, methods, techniques, means and effects. But it initially carries a confrontation, conflict, unanswered questions, communication of specific information. But the most important thing is that by imposing a “conflict”, it forces a person to look for ways to solve a way out of it.

This technology seems to be especially relevant in terms of creating an environment for the personal development of students and the formation of their value orientations.

However, no matter how attractive this technology is, it has a number of limitations and requires compliance with important conditions. First of all, for the successful use of a provocative situation, it is necessary to have a certain environment in the classroom: a special climate, psychological comfort, mutual trust, subject-subject relations between the teacher and students. The teacher must be competent in the field of psychology, in particular, in the field of developmental psychology (although these competencies should be in the arsenal of the teacher a priori). A special type of teacher's personality: a sense of humor, a quick reaction, the ability to foresee and, if necessary, remove the consequences of psychological deprivation, to be able to smooth out the negative effect of a provocative influence, translating it into a positive direction.

It is important to note that not all trainees may be willing to participate in challenging challenge activities, and for some participants the effect may be negative if a non-professional is employed.

As you can see, most of the restrictions have a subjective-personal basis, and, therefore, do not make the technology itself vulnerable.

In conclude, provocative learning can be seen as an additional resource for the development of critical thinking. It has a significant educational, developmental and educational potential, although it has a number of limitations in its application. The prospect of the theoretical development of this technology, we see the creation of a "universal" model of its functioning, which would have explanatory power, and also included the formalization of the main stages for the creation and application of an educational provocative situation in order to more actively implement this technology in teaching a foreign language.

REFERENCES

1. Enin A.V. “Provocative Pedagogy” as an Inoculation against Moral Pathology // Fundamental Research. - 2013. - No. 11. - S. 1919-1923.

2. Enin A.V. "Harmful games" plus and minus "Provocative pedagogy": fundamentals of theory and practice [http://psyjournals.ru/files/41105/vestnik_psyobr_2010_3_Enin.pdf] // Portal of psychological publications [http://psyjournals.ru/]. [2010]. URL: http://psyjournals.ru/files/41105/vestnik_psyobr_2010_3_Enin.pdf (accessed 03/28/2019).

3. Matukhin D.A. Technology of formation of critical thinking in teaching foreign languages // Methods of teaching in higher school. - Bulletin of the Vyatka State University, 2010. - P. 69–74.

JALOLIDDIN RUMIY IJODIDA SHAXSNING ICHKI OLAMI TASVIRI VA UI O'ZIGA XOS JIHATLARI

Mustafo Yunusxo'jaev
mustaqil tadqiqotchi
sv997710@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Jaloliddin Rumiy shaxsi fenomening ijtimoiy-pedagogik tahlili masalasi tahlil qilingan bo'lib, asosiysi ushbu olimning ilmiyt merosini pedagogik jihatdan ko'rib chiqib, tahlil qilingan.Shuningdek, maqolaning xulosa qismida muallifning tadqiqoti yuzasidan keltirgan yakuniy mulohazalari keltirib o'tiladi.

Kalit so'zlar: Balxiy, Rumiy, pedagogic tahlil, shaxs fenomeni, shaxsni o'qitish, pedagogic prinsiplar, mavlaviylik, pedagogik qarash

KIRISH

Mavlono Jaloliddin Muhammad ibn Bahovuddin Valad al Balxiy Rumiy nomi bilan jahonga dong taratgan allomaning taxallusi borasida ham fan olamida bir qator gipotezalar mavjud. Mavlono tug'ilgan joyi nisbatiga ko'ra "Balxiy", do'sti Shams Tabriziy xotirasiga "Tabriziy" va yashash makoniga ko'ra "Rumiy" taxalluslari ostida ijod qildi. Bu nomlar orasida esa u ko'proq Rumiy taxallusi bilan mashhur bo'ldi. Asli Markaziy Osiyolik Jaloliddin Rumiyni afg'onlar Balxiy, forslar Mavlaviy, turklar esa Rumiy deb ardoqlashadi. Bugungi kunda turli xalq va millatlar o'rtasida Rumiy shaxsi bo'yicha ko'plab bahs-munozaralar davom etmoqda. Eronliklar va turklar, arablar va afg'onlar orasida bo'layotgan bahslarning sababi ularning har biri Jaloliddin Rumiy bizning buyuk ajdodimizdir degan mavzu atrofida muzokaralar olib bormoqdalar. Arablarning da'vosiga ko'ra, Rumiyning ota-ona avlodi Muhammad (s.a.v.) va xalifa Abu Bakr shajarasiga borib taqaladi, shu bois, u arablar avlodidandir. Ularning bu da'vosi bo'yicha tarixiy argumentlar etarli. Afg'onlarning da'volari ham birmuncha asosli dalillarga tayangan. Rumiy hozirgi Afg'onistonning Balx shahrida tug'ilgan va shunga nisbat bergan holda Balxiy taxallusi bilan ham ijod qilgan degan fikrni ilgari surmoqdalar. SHaxs va buyuk so'fiy shoir sifatida Jaloliddin Rumiy fors madaniy va adabiy an'analariga tayangan holda asosan forsiy tilda ijod qilgan, uning deyarli barcha asarlari fors tilida yaratilganligi jihatidan eronliklar ham Rumiy bizning ajdodimizdir degan gipotezani ilgari suradilar. Jaloliddin Rumiy

hayotining asosiy qismini Kichik Osiyoda, ya'ni Rumda o'tkazdi va shunga nisbat olgan holda Rumiy taxallusini olib, dunyo bo'yicha hozirda asarlari eng ko'p o'qiladigan va o'rganiladigan so'fiy shoir sifatida dong taratdi. Rumiy taxallusi uni umr bo'yi shu mamlakat tarixi va madaniyati bilan bog'lab turdi. U O'rta asrlardagi bir qator falsafiy oqimlarning taraqqiy etishiga ham sezilarli tarzda o'z ta'sirini o'tkazdi. Forsiylar uni o'zlarining buyuk shoiri deb ataydilar, turklar esa turk adabiyotining asoschisi deb ulug'laydilar.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Jaloliddin Rumiyning ota ajdodi shajarasi ham, ona ajdodi shajarasi ham muqaddas ildizlar shajarasiga tutashadi. Otasi Muhammad ibn Husayn ibn Ahmad Xatib Bahovuddin Valad bo'lib, uning ajdodlari Muhammad (s.a.v.) vafotidan keyin birinchi xalifa etib tayinlangan Abu Bakr Siddiq (r.a.)ga borib taqaladi. Onasi Mo'mina xotun esa Xorazmlik sayyidalardan bo'lib, nasabi Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga borib taqaladi. Roziuddin Nishopuriyning xabar berishicha, Rumiyning bobosi – Husayn bin Ahmad Xotibiy ham o'z davrining taniqli ulamolaridan sanalgan, buvisi Malikai Jahon Xorazmshohlar xonadoni vakilasi bo'lgan. Alisher Navoiy o'zining "Nasoyim-ul muhabbat" asarida yana bir qiziq ma'lumotni keltirib o'tadi: "Hazrat Rasulullo (s.a.v.) Xorazmshohning tushiga kirib ishorat qildilarki, qizingni Husayn Xatibga nikoh qil! Bu nikohdan Bahovuddin Valad dunyoga keldi. U 2 yoshida otasi olamdan o'tdi. Balog'at yoshiga etganda din va irfonga oid bilimlarni chuqur o'zlashtirdi. Ilmda kamoli ul erga etdiki, Hazrat Rasulullo (s.a.v.) tushida unga Sulton-ul ulamo (Olimlar sultoni) laqabini berdilar"[1]. O'z davrining ulug' donishmandi hisoblangan Bahovuddin Valadni "Sulton-ul orifiyn" deb ham atashganlar. Bahovuddin Valad o'z davrining yirik ulamosi va voizi bo'libgina qolmay, Xorazmshohlar saroyining ham xos kishilaridan hisoblangan. Uning "Maorif" nomli asari o'sha paytlarda juda mashhur bo'lgan. Bahovuddin Valad Najmiddin Kubroning muborak qo'lidan muqaddas xirqani kiyib, shayxdan muhrli ijoza olgan va o'z davrining yirik fiqh ilmi bilimdoni, fatvo sohibi hamda kubraviya tariqatining shayxi sifatida ham shuhrat qozongan. Jaloliddin Muhammadning onasi 1222 yilda Karamanda xastalikdan vafot etadi. Otasi esa 1231 yilning 23 fevralida Qunyo shahrida 73 yoshida olamdan o'tadi.

Jaloliddin Muhammad bolaligidanoq o'ta xayolchan va ta'sirchan, ammo zehni o'tkir bola bo'lgan. U yosh bo'lishiga qaramay teran zakovati, noyob qobiliyati orqali atrofdagilar diqqatini tortgan. Jaloliddin Rumiy 5 yoshligidayoq u bilan g'ayritabiiy hodisalar sodir bo'la boshlagan. U yoshligidanoq har 2-3 kunda iftor qilardi[2]. Uning akasi

A’loiddin Muhammad yoshligidan kasalmand va nimjon bo‘lgan, shu sababli u 19 yoshida xastalikdan vafot etadi. A’loiddin Muhammad va Jaloliddin Muhammad tarbiyasini Bahovuddin Valadning yaqin muridlari bo‘lmish samarqandlik SHarafiddin Lolo va termizlik Sayyid Burhonuddin Termiziylar zimmalariga olishgan, ularga tahsil berishgan. Quvvai hofizasi o‘tkir bo‘lgan Jaloliddin Muhammad 12-13 yoshlarida Qur’onni yod bilar, shariat ilmidan ancha-muncha xabardor bo‘lib, arab tili grammatikasini ham yaxshi o‘zlashtiradi. 10 yoshlaridanoq bir qancha ulug‘ shoirlarning yirik asarlarini mutolaa qila boshlaydi, goh-gohida she’rlar ham mashq qilib turadi. 16 yoshidan boshlab esa Xomush taxallusi bilan she’rlar yoza boshlaydi. Aflokiy Ahmad Dadaning qayd etishicha, otasi Bahovuddin Valad unga “Xudovandigor” nisbasini bergan va o‘g‘liga shunday deb murojaat qilgan. Bu so‘zning lug‘aviy ma’nosi esa “sarvar”, “janob” degan ma’nolarni anglatib, o‘sha davrlarda ma’naviy va ijtimoiy sohalarda yuksak martabaga erishgan kishilarga nisbatan “Xoja” so‘zi o‘rnida ishlatilgan. Jaloliddin Muhammad yoshligidanoq yunon tiliga qiziqqanligi tufayli bu tilni puxta o‘rganadi, yunon tilida ravon so‘zlashishni o‘zlashtiradi. Keyinchalik esa buyuk yunon faylasufi Aflotun asarlarini asliyatda o‘qib chiqib, antik davrlar falsafasi bilan ham yaqindan tanishadi. Oradan yillar o‘tib o‘zining mashhur “Masnaviyi ma’naviy”, “Ichindagi ichindadir” asarlarida antik davr falsafasining yirik faylasuflari Arastu, Aflotun, Galen, Gerodot, Ezop va Geraklitlarning nomlarini, ularning falsafiy-axloqiy qarashlaridan turkum namunalarni ham keltirib o‘tadi.

XULOSA

Tarixiy manbalarda keltirilishicha, Sulton-ul Ulamo 1218 yilda haj safarini ado etish bahonasida oilasi, shogirdlari, yaqinlari va 10 tuyaga ortilgan noyob kitoblari bilan Xurosonni tark etadi hamda Turkiyaning Qunyo shahrida mangu qo‘nim topadi. Bahovuddin Valad oilasining Xurosonni tark etishiga quyidagilar sabab bo‘lganligi manbalarda qayd etilgan:

Birinchidan, Bahovuddin Valad va aqidaparast Faxriddin Roziy diniy masalalarda bir-biriga raqib edilar, ularning fikri hamda qarashlaridagi ziddiyatlar farqi yuqori edi. Xorazmshoh va uning a’yonlari Faxriddin Roziyni qo‘llab-quvvatlashadi, buning natijasida mamlakatda turli ko‘ngilsizliklar avj oladi. Bahovuddin Valadning yaqin do‘sti Majididdin Bag‘dodiy saroy a’yonlarining fitnasi tufayli fojeali qatl etiladi.

Ikkinchidan, Muhammad Xorazmshoh haddan tashqari kibrlanib, muqaddas aqidalar va an’analarni nazarga ilmay qo‘yadi. U Bag‘dod xalifasi Nosirga chopar yuborib, Bag‘doddagi

barcha masjidlarda o‘z nomiga xutba o‘qitishni buyuradi. Bu esa Muhammad Xorazmshoh tomonidan butun xalifalikni o‘z boshqaruviga o‘tkazish uchun qilingan oshkora harakat edi.

Uchinchidan, Chingizxon qo‘shinlari tobora Xorazmga yaqinlashib kelayotgan edi, ya’ni mo‘g‘ullar Xorazmshohlar davlati Sharqiy chegarasi bo‘lgan O‘tror yaqinida edilar. Chingizxon tomonidan elchi sifatida Xorazmshohlar davlatiga yuborilgan 450 nafar musulmon savdogarlari Muhammad Xorazmshoh farmoni bilan qatl etiladi. Muhammad Xorazmshoh tomonidan sodir etilgan bu ketma-ket ko‘ngilsizliklarning oqibatini hamda mamlakatda boshlanajak mo‘g‘ullar urushini sezgan Bahovuddin Valad Haj ziyorati bahonasida oilasi va yaqinlari bilan o‘z ona diyorini tark etadi. Bahovuddin Valad karvoni Balxni tark etgach, ular yo‘lda Nishopur shahriga to‘xtaydilar. Bahovuddin Valad o‘g‘li Jaloliddin Muhammad bilan Nishopurdan uncha uzoq bo‘lmagan bir g‘orda uzlatda yashayotgan buyuk shayx Farididdin Attorning ziyoratiga borishadi. Bu paytlarda

Jaloliddin Rumiyning ijodiga bo‘lgan qiziqish yildan – yilga ortib, kishilarni o‘ziga rom etmoqda va mistik xususiyatlarga ega bo‘lmoqda. Davrlar o‘tishi bilan uning falsafiy ta’limotidagi g‘oyalar va ma’nolar yanada yashirin mazmun kashf etmoqda, zamonaviy kishilarni o‘z atrofida bahs-munozaralar uyushtirishga, teranroq fikrlashga da’vat etmoqda. Shu sababdan Evropada Rumiy ijodi qayta-qayta tadqiq etilmoqda hamda G‘arbliklar “Uning so‘zlari er yuzidagi so‘zlar emas, Alloh tomonidan yaratilgan so‘zlardir”, deya ta’riflashmoqda.

REFERENCES

1. Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. Nasoyim-ul muhabbat. - T.:2013.-B.355.
2. Alisher Navoiy. To‘la asarlar to‘plami. Nasoyim-ul muhabbat. - T.:2013.-B.355.
3. Farididdin Attor. Ilohiynoma.-T.:Yozuvchi, 1994.-B.12.
4. Jaloliddin Rumiy. Ichindagi ichindadir. - T.:Yangi asr avlodi, 2018.-B.33.
5. Orif Usmon. Jaloliddin Rumiy. Muloqot // - 1997.№ 6.-B.39.
6. Usmon Nuriy To‘pbosh. Masnaviy bog‘chasidan bir ko‘za suv.- M.:SAD, 2010.-B.189.

EKOLOGIK ATAMALARNI BILDIRUVCHI TIL BIRLIKLARINING SEMANTIK GURUHLANISHI

Gulzebo Nuraliyeva
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti ingliz tili o'qituvchisi
email:nuraliyevagulzebo@gmail.com

Mastona Zafarovna Eshpulatova
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi
email:mastonaeshpulatova@gmail.com

ANNOTATSIYA

O`rganilayotgan leksikaning leksik-semantik tahlilida leksemalarning ichki mazmuniga ta`sir ko` rsatadigan omillar aniqlanadi. Boshqa omillar qatorida leksemalarni nomlash jarayoniga inson omili ham ta`sir qiladi, chunki leksemani yaratish jarayoni bu so`z ona tiliga taalluqli bo` ladimi yoki boshqa tildan olingan bo`ladimi professionalga bog` liq bo` ladi.

Kalit so`zlar: Ekologiya, semantika, sinonimiya, antonimiya, ekosemantika, semantik, guruhlanish, omonimlik xususiyati.

KIRISH

O`rganilayotgan leksikaning leksik-semantik tahlilida leksemalarning ichki mazmuniga ta`sir ko` rsatadigan omillar aniqlanadi. Boshqa omillar qatorida leksemalarni nomlash jarayoniga inson omili ham ta`sir qiladi, chunki leksemani yaratish jarayoni bu so`z ona tiliga taalluqli bo` ladimi yoki boshqa tildan olingan bo`ladimi professionalga bog` liq bo` ladi. Ikkala holatda ham gap so`zning shakllanishi haqida bormoqda. Qarz olish manbasi bo` yicha ingliz va o`zbek ekologik leksikasini o`rganishda biz ichki va tashqi qarzlarni ajratib olishimiz mumkin. Til ichidagi qarz olish jarayonida leksik birlik tildan chiqmasdan shunchaki bir foydalanish maydonidan boshqasiga o`tadi va so`zning tashqi qobig` o`zgarishsiz qoladi, til semantikasi o`zgaradi, tilshunoslikda bunday jarayon terminatsiya deb ataladi. Tashqi qarz olish - bu chet tilidagi so`zni dastlabki leksikasidan foydalanishni va undan keyin o`zlashtirayotgan tilining barcha jihatlariga moslashishni anglatadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Semantik tahlil bu - so‘zlar, jumlalar, gaplarning ma'nosini talqin qilish jarayoni bo`lib, kompyuterlarga tabiiy tilni

odamlarga xos tarzda qisman tushunish jarayonidir.Semantik tahlil turlari. Tildagi ma'no juda murakkab bo‘lganligi sababli, semantikada ishlatiladigan turli xil nazariyalar mavjud:Lexical Semantics (Leksik semantika) mazmunni kontekst nuqtai nazaridan tushunish uchun matndagi so‘zlar va iboralarni dekonstruksiya qiladi. Bunga alohida otlar,fe'llar,sifatlar,prefikslar,tub so‘zlari, qo‘shimchalar yoki iboralar o‘rganish kiradi.

Leksik-semantik guruh, uning asosiy belgilari

Lug‘atning tizimli tashkil etilishi undagi ma'nolarning ma'lum bir umumiyligi bilan tavsiflangan so‘z birikmalarining mavjudligida namoyon bo‘ladi.So‘zlarning bunday assotsiatsiyalari leksik-semantik paradigmalar, paradigma kontenti deb ataladi.Paradigmatik munosabatlar, bir tomondan, leksik-semantik paradigmalarni (bundan buyon matnda qisqalik deb yuritiladi, shunchaki paradigmalar) tavsiflash uchun asos bo‘lib xizmat qilsa, ikkinchi tomondan, ularning o‘zi so‘zlarning nutqning ma'lum bir qismiga tegishliligiga bog‘liq. Shu munosabat bilan ob'ektiv ma'noli so‘zlar - otlar va atribut ma'noli so‘zlar - fe'llar, sifatlar, qo‘shimchalar o‘rtasida sezilarli farq mavjud.Paradigmatik munosabatlar voqelik hodisalari o‘rtasida mavjud bo‘lgan mazmunli aloqalarni aks ettiradi. Bu munosabatlar esa til, undagi mavjud leksik_semantik tizim tomonidan «tuzatiladi». Shuning uchun so‘zlarga nisbatan faqat narsa va hodisalarni tasniflashga asoslangan tasniflar haqida gapirish qiyin. Yana bir narsa shundaki, u yoki bu so‘z birikmalarining ekstralingvistik yoki to‘g‘ri lingvistik tizimga bog‘liqlik ulushi har xil bo‘lishi mumkin.So‘zning alohida ma’nosidagi semalar o‘rtasidagi, polisemantik so‘zdagi ma’nolar o‘rtasidagi va paradigma a’zolari o‘rtasidagi munosabatlarni tahlil qilish shuni aytishga imkon beradiki, bir xil turdagi munosabatlar barcha darajalarda uchraydi.

Paradigmalardagi bu turdagi munosabatlar turli yo‘llar bilan ifodalanishi mumkin. Ba'zi paradigmalarda har xil turdagi munosabatlar mavjud, boshqalari esa faqat bitta. Biroq, paradigmaning tuzilishini belgilovchi doimiy ishlaydigan omillarni yodda tutish kerak, ya'ni:

1) ko‘rsatilgan narsalar haqida (ya'ni haqiqat bilan bog‘liqlik haqida) va

2) gapning qaysi qismi voqelik hodisasini bildiradi.

Misol qilib keltiradigan bo‘lsak bahor, yoz, kuz, qish kabi paradigmalar; ertalab tushdan keyin Kechki tun kabi butunning qismlarini - kun, yil, qismlarini va hokazolarni bildiradi. Bu guruhlar bir-birini to‘ldiruvchi munosabatlar bilan tavsiflanadi: unga kiritilgan so‘zlar bir-birini almashtira olmaydi. Biroq, bunday munosabatlar bilan ham, voqelik hodisalari o‘rtasidagi bog‘lanishlar tufayli, bunday to‘g‘ri lisoniy xususiyatlar guruhlari mavjudligini inkor etib bo‘lmaydi. Bularga, masalan, ertalab,

kechqurun, kunduz, tun so‘zlari o‘rtasida butunni voqelikning "bo‘lagi" sifatida taqsimlash mumkin.Ushbu turdagi guruhlardagi bir-birini to‘ldiruvchi munosabatlar ob'ektga baho, munosabat bildirish natijasida yuzaga keladigan o‘xshashlik (sinonim)kiritiladi. Bular. LSWlar o‘rtasidagi epidigmatik munosabatlar ham shu maydonga kiradi.Leksik kategoriyalar ikki jihatga bo‘linadi: semasiologiya va onomasiologiya. Semasiologik jihatdan polisemiya (intraverbal kategoriya) kabi kategoriyalar ko‘rib chiqiladi. Onomasiologikda - sinonimiya va antonimiya kabi kategoriyalar (interword kategoriyalari).Turli guruhlardagi fe'llarning leksik semantikasini ko‘rib chiqish til tizimining uzluksizligi g‘oyasini rivojlantiradi, garchi u mavjudligi amalda imkonsiz bo‘lgan yagona universal tasnifni yaratishga kafolat bermasa ham.Ammo bunday tasnifni yaratish tilshunoslar uchun asosiy maqsad emas, balki pragmatik urinishlar natijasida lingvistik xususiyatga ega bo‘lgan bir qator ko‘p o‘lchovli tadqiqot muammolari ilgari suriladi va ularning asosiylaridan biri tranzitivlik va semantik ko‘plik bilan bog‘liq. tildagi aloqalar. Bu semantik_strukturaga murojaat qilishni nazarda tutadi.Muntazam polisemiya hodisalarini aniqlash uchun so‘z ma’nosini ifodalovchi semalarning munosabatini ko‘rib chiqish zarur. Ierarxik tizim nafaqat bir guruh leksik birliklarining munosabatlari shaklida, balki so‘z ma'nosi darajasida ham amalga oshiriladi. Hozirgi zamon semasiologiyasida so‘z semantikasini tashkil etish ana shu uch xil munosabatlar tizimi sifatida qaraladi. Birinchi o‘rinni yadroviy (integral, aniqlovchi) sema, keyin differensial (chegaruvchi) sema va assotsiativ (potentsial, qo‘shimcha) egallaydi. Shunday qilib, leksik-semantik guruh birliklarining ierarxik tashkil etilishida bo‘lgani kabi, so‘zning semantik ma'nosini ham shartli ravishda o‘za (markaz) va chekkaga bo‘lish mumkin. Shunga ko‘ra, semaning yadro qismi yadroga, differensial va assotsiativ semalar esa periferiyaga tegishli.Leksik-semantik guruh atamasiga kelsak, “tilning leksika-semantik tizimi” atamasi bilan bir qatorda “leksika-semantik so‘z turkumi” tushunchasini birinchi marta V.Vinogradov ilgari surgan zamonaviy fan tilshunoslar turli leksik birliklarning ko‘p sonli LSGlarini o‘rganishgan, fe’llarning leksik-semantik guruhlar o‘rganish jarayoni ayniqsa jadaldir. Bu shuni ko‘rsatadiki, "leksiko-semantik so‘zlar guruhi" atamasi o‘zbek adabiy tili lug‘atida juda samarali bo‘lib chiqdi.

Leksik-semantik so‘zlar guruhi - bu nutqning bir qismidagi so‘zlar sinfi bo‘lib, ular juda umumiy integral semantik komponent yoki tarkibiy qismlarga va ma'nolarida tipik aniqlovchi differentsial komponentlarga ega bo‘lib, funktsional ekvivalentlik va muntazam polisemiyaning keng rivojlanishi bilan tavsiflanadi.Semantik guruhlar tegishli leksik semalarga asoslanadi. Ammo, ikkinchi tomondan, leksik-semantik guruhlar

hodisasi deganda, ularning tarkibi va shunga mos ravishda paradigmatikasi darajasida doimiy o‘zgarishlarga duchor bo‘lgan so‘zlar yig‘indisi tushunilishi mumkin. Har bir guruhning (uning tuzilishi) tarkibi va paradigmatikasi harakatchan, doimiy o‘zgarishlarga duchor bo‘ladi. Tadqiqotchi F.P.Filin LSGning tarixiy o‘zgaruvchanlik kabi xususiyatiga e’tibor qaratadi, u so‘zlarning leksiko-semantik guruhlarini tegishli til birliklari, muayyan tilning tarixiy taraqqiyoti mahsuli sifatida tushunadi. O‘z navbatida, Kuznetsova E.V., "LSG so‘zlari leksik birliklarning aniq va aniq chegaralangan sinflarini ifodalamaydi. Bular bir-birining ustiga chiqadigan, bir-biriga kirib boradigan, bir_biri bilan "kesishadigan" so‘zlarning shunday uyushmalaridir.Ikkinchidan, bir xil turdagi, takrorlanuvchi semalarning mavjudligi guruh ichidagi barcha so‘zlarni ma'lum pozitsiyalar bilan bog‘laydi. Barcha qarama_qarshilik bog‘lanishlarining yig‘indisi bunday guruhlarning ichki paradigmatik tuzilishini tashkil qiladi. Tuzilish ierarxik xususiyatga ega, chunki guruhning barcha elementlari - so‘zlar asosiy so‘z (arxisem) bilan xususiy bog‘langan.Uchinchidan, bir leksik-semantik guruhga mansub so`zlarning o`xshashligi ularning sintagmatik belgilarining bir xilligida namoyon bo`ladi. So‘zlarning leksik ma'nolari tarkibida umumiy semantik komponentlarning mavjudligi ularning jumlalarning bir qismi - yuqori darajadagi birliklar sifatida ishlash usullarini oldindan belgilab beradi.o‘rganish jarayoni ayniqsa jadaldir. Bu shuni ko‘rsatadiki, "leksiko-semantik so‘zlar guruhi" atamasi o‘zbek adabiy tili lug‘atida juda samarali bo‘lib chiqdi.

Leksik-semantik so‘zlar guruhi - bu nutqning bir qismidagi so‘zlar sinfi bo‘lib, ular juda umumiy integral semantik komponent yoki tarkibiy qismlarga va ma'nolarida tipik aniqlovchi differentsial komponentlarga ega bo‘lib, funktsional ekvivalentlik va muntazam polisemiyaning keng rivojlanishi bilan tavsiflanadi.Semantik guruhlar tegishli leksik semalarga asoslanadi. Ammo, ikkinchi tomondan, leksik-semantik guruhlar hodisasi deganda, ularning tarkibi va shunga mos ravishda paradigmatikasi darajasida doimiy o‘zgarishlarga duchor bo‘lgan so‘zlar yig‘indisi tushunilishi mumkin. Har bir guruhning (uning tuzilishi) tarkibi va paradigmatikasi harakatchan, doimiy o‘zgarishlarga duchor bo‘ladi. Tadqiqotchi F.P.Filin LSGning tarixiy o‘zgaruvchanlik kabi xususiyatiga e’tibor qaratadi, u so‘zlarning leksiko-semantik guruhlarini tegishli til birliklari, muayyan tilning tarixiy taraqqiyoti mahsuli sifatida tushunadi. O‘z navbatida, Kuznetsova E.V, "LSG so‘zlari leksik birliklarning aniq va aniq chegaralangan sinflarini ifodalamaydi. Bular bir-birining ustiga chiqadigan, bir-biriga kirib boradigan, bir_biri bilan "kesishadigan" so‘zlarning shunday uyushmalaridir.

Ikkinchidan, bir xil turdagi, takrorlanuvchi semalarning

mavjudligi guruh ichidagi barcha so‘zlarni ma'lum pozitsiyalar bilan bog‘laydi. Barcha qarama_qarshilik bog‘lanishlarining yig‘indisi bunday guruhlarning ichki paradigmatik tuzilishini tashkil qiladi. Tuzilish ierarxik xususiyatga ega, chunki guruhning barcha elementlari - so‘zlar asosiy so‘z (arxisem) bilan xususiy bog‘langan.

Uchinchidan, bir leksik-semantik guruhga mansub so`zlarning o`xshashligi ularning sintagmatik belgilarining bir xilligida namoyon bo`ladi. So‘zlarning leksik ma'nolari tarkibida umumiy semantik komponentlarning mavjudligi ularning jumlalarning bir qismi - yuqori darajadagi birliklar sifatida ishlash usullarini oldindan belgilab beradi.

To‘rtinchidan, bir semantik guruhga mansub so‘zlarning o‘xshashligi ularning ikkilamchi bog‘lanishlari darajasida, variant munosabatlari sohasida namoyon bo‘ladi. Bu o‘xshashlik eng yaqqol ifodalangan muntazam polisemiya hodisasida namoyon bo‘ladi, bu esa o‘zining asosiy ma’nolarida semantik jihatdan o‘xshash bo‘lgan so‘zlarning bir xil ikkilamchi ma’nolarni rivojlantirishi bilan ifodalanadi. Muntazam polisemiya o‘zining tabiiy teskari tomoni sifatida bir semantik guruh so‘zlarining muntazam sinonimiyasiga ega.Har qanday leksik-semantik guruhning muhim tarkibiy qismlaridan biri asosiy identifikator yoki asosiy so‘zning mavjudligidir.Asosiy identifikator ma'lum xususiyatlarga ega va o‘z guruhidagi boshqa so‘zlardan sezilarli darajada farq qiladi. Asosiy so‘z, qoida tariqasida, guruhning boshqa leksik birliklariga qaraganda keng tarqalgan. Uning qo‘llanish chastotasining yuqoriligi uning lug‘aviy ma’nosi, birinchi navbatda, umumlashtirish bilan ajralib turishi bilan bog‘liq. Qoida tariqasida, bu so‘z neytral stilistik rangga ega, unda ma'noning konnotativ elementlari yo‘q. Shuning uchun ham, etishmayotgan konkretlashtiruvchi bilan birga, bu asosiy so‘z deyarli har qanday kontekstda paydo bo‘lishi mumkin. Asosiy so‘zning semantikasi leksik-semantik guruh mavzusini namoyon qiladi.Shunday qilib, so‘zlarning semantik guruhlari hali ham asosiy bo‘lib qolmoqda leksik tizim O‘zbek tili nutqning bir qismidagi so‘zlarni birlashtirgan va bir qator umumiy lingvistik xususiyatlarga ega bo‘lgan so‘z sinflarining bir turi sifatida.

Leksik tizimning har bir birligi mazmuni o‘xshashligi va boshqa birliklar bilan ma’lum assotsiatsiyalari asosida ma’lum sohalarga kiradi. Tizim sifatida lug‘at birliklari nafaqat o‘zaro bog‘langan, balki boshqa sohalarning "so‘zlari_tushunchalari" bilan ham o‘zaro ta'sir qiladigan bunday sohalar to‘plamidir. Shunday qilib, juda yosh, balog‘atga etmagan va shuning uchun tajribasiz odamni belgilash uchun boshqa semantik sohaning sinonim birligi - yashil (qarang. yashil yoshlik) ishlatiladi, bunda

u "pishmagan, pishmagan" ma'nosida ishlaydi (bu erda olma). olma daraxti hali ham yashil, pishmagan. O‘z navbatida, bu belgi asl maydon bilan assotsiativ sabab-oqibat munosabatlarining natijasidir - rang belgilari (yashil rang, yashil bo‘yoq): yashil hali pishmagan. Shunday qilib, odamning yoshi, mevalar, mevalar, donlarning pishishi va rang nomlarining semantik mikromaydonlari, boshqalar kabi, o‘zaro bog‘liq bo‘lib chiqadi.Lug‘atning tizimli tabiatining eng muhim ko‘rinishlaridan biri bu tilning lug‘at tarkibini uning birliklarini semantik sohalar (umumiy ma'noli so‘zlar sinflari) bo‘yicha taqsimlash orqali izchil tasvirlashning asosiy qobiliyatidir. Lug‘atning bunday tasnifi ideografik lug‘atlarda keltirilgan. Butun so‘z boyligi katta so‘z turkumlariga, so‘ngra kichik turkumlarga va nihoyat, leksik-semantik guruhlarga bo‘linadi, masalan, qarindoshlik belgilari, harakat, uzatish, yaratilish, yo‘q qilish, rang belgilari va boshqalar. Lug‘at birliklari bo‘yicha taqsimlangan. Bunday guruhlar bir-biriga mutlaqo qarama-qarshi bo‘lishi va tegishli ta'riflar yordamida tavsiflanishi mumkin. Bunday tizimlashtirish quyi darajadagi birliklarni ierarxik jihatdan yuqori darajadagi birliklar sinflariga ketma-ket kiritishga asoslanadi.

Lug‘atning tizimliligining yana bir ko‘rinishi undagi keng ifodalangan sinonimiya,antonimiya, konversiya, so‘z yasalish va boshqa munosabatlardir. Izohlovchi lug‘atlarga murojaat qiladigan bo‘lsak, bir xil tovush (va grafik) qobiqlarga ega bo‘lgan minimal leksik birliklar ("so‘z tushunchalari") guruhlarga bo‘linganligini ko‘rish oson. polisemantik so‘zlar- shakllanishida ma'lum qonuniyatlar yotgan o‘ziga xos mikrotizimlar.Tilning lug‘at tarkibini juda aniq, xilma-xil bo‘lsa-da, tizimlashtirish turi so‘zlar sinflarining qarama-qarshiligi bilan ifodalanadi: ona -o‘zlashtirilgan, faol - passiv (eskirgan va yangi), adabiy - dialekt va boshqalar.Lug‘atning izchilligi nafaqat uning tasnifida, balki nutqda (matnda) til birliklarining muayyan qo‘llanish qonuniyatlarida ham uchraydi. Keyinchalik ko‘rsatib o‘tilganidek, o‘xshash yoki qarama-qarshi ma'noli so‘zlar (bir xil leksik_semantik guruh birliklari, sinonimlar, antonimlar va boshqalar) o‘xshash leksik moslikka ega bo‘lib, bu ularning ichki xususiyatlarining tashqi ifodasidir. Bundan tashqari, barcha erkin bo‘lmagan leksik moslikni tartibga solish va tizimlashtirish, uni cheklangan miqdordagi (bir necha o‘nlab) leksik funktsiyalarga ("chuqur ma'nolar") qisqartirish mumkin bo‘lib chiqdi. Buning yordamida turli xil kombinatsiyalarning funktsional bir xilligini aniqlash mumkin.Leksik-semantik tizim ko‘p jihatdan boshqa til tizimlariga o‘xshaydi. Shu bilan birga, har qanday boshqa tizim kabi, uning o‘ziga xos xususiyatlari bor, bu birinchi navbatda uning birliklarining tabiati va tarkibi bilan izohlanadi. Lingvistik semantika tilning lug‘atini ham, uning lug‘atini ham o‘rganadi grammatik tuzilish va shunga ko‘ra leksik va grammatik turlarga

bo‘linadi.Leksik semantika leksik (obyektiv) ma'noni o‘rganadi, ya'ni ma'lum lisoniy birlikni butun shakllar tizimida, masalan, ot stulini Ko‘rib turganingizdek, tushuncha va ma'no, turli fanlarga tegishli bo‘lishiga qaramay, korrelyatsion kategoriyalar bo‘lib, asosan bir hildir. Ma'no so‘zni tan olish va tushunish uchun zarur va etarli bo‘lgan tushuncha belgilarining minimal qismi sifatida biroz soddalashtirilgan tarzda ifodalanishi mumkin. Tushuncha va ma'no o‘rtasidagi farq shundaki, bitta hodisa (belgining mazmuni) turli tomonlardan (ya'ni, mos ravishda, aqliy yoki lingvistik jarayonlar nuqtai nazaridan) va turli darajadagi chuqurlik bilan ko‘rib chiqiladi. Ma'no bejiz sodda, oddiy tushuncha deb nomlanmaydi, uni ob'ekt (hodisalar) timsoli sifatida belgilaydi, o‘rtacha aqlli ona tilida so‘zlashuvchiga xos bo‘lgan va ko‘pincha tilda mustahkamlangan fangacha bo‘lgan tushunchalarga asoslanadi.

Semantik guruh nutqning bir qismidagi so‘zlarni birlashtiradi, unda umumiy grammatik semalarga qo‘shimcha ravishda kamida bitta umumiy sema mavjud.Toifa-leksik (arxisem, sinf). Bunday semalar so‘z semantikasida o‘zlari aniqlovchi bo‘lgan grammatik semalar bilan ularni o‘zi aniqlashtirishga xizmat qiluvchi boshqa barcha leksik semalar o‘rtasida oraliq o‘rinni egallaydi. Masalan, ket fe’li ma’nosida harakat, o‘timsizlik grammatik semalari va turkum-leksik “harakat” semalari uchraydi. "Oyoqlar yordamida", "qattiq yuzada" differensial semalar unga bog‘liq, ko‘rsatilgan. Kafedra so`zi ma`nosida predmet grammatik ma`nosi turkum-lug`aviy «mebel» semasi yordamida ko`rsatiladi, unga «o`tirish uchun mo`ljallangan», «orqasi bor» kabilar sifatdosh sifatida tobe bo`ladi. . Bir leksik_semantik guruhga mansub so‘zlar qator umumiy paradigmatik va sintagmatik belgilarga ega.Bitta semantik guruh (SG) so‘zlarining asosiy paradigmatik shundaki, ularning ma’nolari bitta turkum-leksik semaga ega bo‘ladi. Bu sema guruhning semantik asosini tashkil etib, har bir alohida so`zda differensial semalar yordamida sayqallanadi. Masalan, dub - urish - "terini maxsus eritmalarda namlash orqali davolash" fe'li ma'nosida kategorik-leksik "ishlov berish" va differentsial semalarni ajratish mumkin: "ixtisoslashgan ob'ekt" (teri), ". ishlov berish usuli" (cho‘ktirish), "vosita" (eritma).Bir guruh so`zlarning o`ta muhim, xarakterli jihati shundan iboratki, turkum semani aniqlovchi differensial semalar ularda takrorlanib, bir xil turga aylanadi. Kategorik sema uni takomillashtirishning biron bir emas, balki muayyan o‘ziga xos tomonlarini nazarda tutadi, "aniqlaydi". Bu jihatlar doirasida tipik differensial semalar shakllanadi. Shu munosabat bilan har bir alohida leksik-semantik guruhda differensial semalar to‘plami o‘ziga xos bo‘lib chiqadi. Demak, tegishli fe’llardagi “ko‘chish” turkum semasi quyidagi jihatlarda ko‘rsatilgan: “yo‘nalish”, “harakat vositasi”, “harakat muhiti”, “harakat ishtirokchilari”, “intensivlik” va boshqalar.

“Yo‘nalish” jihati alohida fe’l ma’nolarida differensial belgilar bilan ifodalanadi: “yuqoriga” (yugurmoq, uchmoq), “ichkariga” (kirish, olib kirish, uchib ketish), “uzoqqa” (suzmoq, sakrash) , qochish) va boshqalar. Vositalar aspektiga “oyoqlar yordamida” (yurish, chopish, suzish), “transport vositalari yordamida” (ko‘tarib yurish, haydash), “qanotlar yordamida” (uchish) kabi differensial semalar kiradi. , chayqalish) va boshqalar. Bir tomondan ketmoq, uchmoq, emaklay olmoq, ko‘tarmoq, yetaklamoq, haydamoq fe’llari ikkinchi tomondan “harakat ishtirokchilari” jihati doirasida “sub’ektivlik” va “sub’ekt-” semalariga ko‘ra qarama-qarshi qo‘yilgan. ob'ektivlik". “Harakat muhiti” aspektining differensial semalari fly (“havo orqali”), suzish (“suvda”), emaklash (“yerda”) fe’llarida amalga oshiriladi.So‘zlarning ma'nosida bu xususiyatlarning mavjudligini ularning batafsil ta'riflarida keltirilgan lug‘at konkretlashtiruvchilari tasdiqlaydi, biz ulardan, xususan, yuqoridagi xususiyatlarni oldik.Kuznetsovaning61 ta’kidlashiga ko‘ra bir xil turdagi, takrorlanuvchi semalar mavjudligi guruh ichidagi barcha so‘zlarni muayyan qarama-qarshiliklar bilan bog‘laydi. Barcha qarama-qarshilik bog‘lanishlarining yig‘indisi bunday guruhlarning ichki paradigmatik tuzilishini tashkil qiladi. Tuzilish ierarxik xususiyatga ega, chunki guruhning barcha elementlari - so‘zlar - asosiy, yordamchi so‘zlar bilan xususiy bog‘langan. Tadqiqot amaliyoti shuni ko‘rsatadiki, har bir SG da bunday kalit so‘zlar mavjud va ma'lum xususiyatlarga ega. Ular eng ko‘p qo‘llaniladi; demak, predmetning qo‘shilish holati bildirilgan 20 ming so‘z birikmasidan 4227 tasida predmetni qo‘shish fe’llarining SG asosi bo‘lgan olmoq (olmoq) fe’li qayd etilgan. Bu ushbu guruhning boshqa fe'llaridan foydalanishdan sezilarli darajada oshadi.’’Bundan tashqari, har bir so‘z o‘zining differensial semalarining xususiyati va soniga qarab bir nechta kichik guruhlarga kiritilishi va ularda turli xil so‘zlar bilan birlashtirilishi mumkin. Saralash fe’li – “birin-ketin ajratib, hamma narsani qayta ko‘rib chiq, ko‘p”, bir tomondan, shunga ko‘ra “o‘ziga xos vosita” olmoq, olib chiqmoq, tutmoq, ko‘tarmoq, ko‘tarmoq, baliq olmoq fe’llariga yaqinlashadi. , uning ma'nosida ob'ekt biriktirilgan har qanday o‘ziga xos vositaga ishora mavjud (qo‘l, vilkalar, qarmoq va boshqalar). Boshqa tomondan, saralash fe'li "ob'ektning miqdori" differensial semasi bo‘lgan fe'llarning kichik guruhiga kiradi (to‘plash, sotib olish, qo‘lga olish, demontaj qilish, olish, qo‘lga olish, to‘plash va ostida).Umuman olganda, leksik-semantik guruhlarning paradigmatik tuzilishi "maydon" deb ataladigan xususiyatga ega. “Maydon” markazi asosiy ma’nolarida eng keng tarqalgan, eng noaniq, eng umumiy so‘zlar bilan ifodalanadi. Bu so‘zlar aniqroq va kamroq tarqalgan so‘zlar bilan o‘ralgan. So‘zning ma'nosi qanchalik ixtisoslashgan bo‘lsa, u shunchalik kam qo‘llanilsa, u shunchalik chekka tomon tortiladi.

Periferiya shuningdek, uslubiy belgiga ega bo‘lgan barcha so‘zlarni, shuningdek, boshqa semantik guruhlardan guruh doirasiga "chizilgan" so‘zlarni o‘z ichiga oladi.

Vasilevning fikriga tayangan holda shu aniqlandiki leksik birliklar -metaforik nominatsiyalar o‘rtasidagi semantik munosabatlarni o‘rganishda komponent tahlilini birinchi o‘ringa qo‘yib, turli tasniflash tamoyillaridan foydalanish kerak. Shu bilan birga, tasvirlangan lug‘atning metaforizatsiyaga duchor bo‘lgan ichki tuzilishi "pastdan so‘zni aniqlash"orqali tahlil qilinadi, ya'ni. semantik mikrotizimlarni sinonimik, antonimik guruhlar tahlil qilish va ularni keyinchalik identifikatorlar yordamida katta semantik sinflarga birlashtirish orqali amalga oshiriladi.Rus tilshunosi N.I.Tolstoynig qayd etishicha, semasiologiyaning zimmasidagi ish uzoq vaqt ―so‘z ma‘nosining o‘zgarishi‖, ya‘ni diaxronik nuqtai nazardan tadqiq etish bo‘lib qoldi. So‘z ma‘nosining o‘zgarishi, asosan, so‘z ma‘nosining taraqqiyoti, yangi hosila ma‘no berib borishidan iborat.Semalar so‘z tarkibida tutgan o‘rni va borliqqa bo‘lgan munosabatiga ko‘ra ikki tipga bo‘linadi: denotativ va konnotativ sema,Denonativ ma‘no - sememaning bevosita, denotatni ifoda etgan uzviydir. Konnotativ sema termini o‘rnida an‘anaviy tilshunosligimizda konnotativ ma‘no termini qo‘llab kelingan. Konnotativ ma‘no termini o‘rnida H.Ne‘matov, R.Rasulovlar ifoda sema terminini qo‘llaganlar. Ifoda sema so‘z semasining denotativ semasidan qolgan, unga turli qo‘shimcha grammatika va subyektiv munosabat ifoda etuvchi uzvidir. Semantik maydon doirasida amalga oshirilgan ilmiy tadqiqot ishlari ichida A.Nurmonov,H.Ne‘matov, R.Rasulov, I.Qo‘chqortoyev, E.Begmatov, T.Mirzaqulov, Sh.Iskandarova, O.Bozorov, R.Safarova, S.Muhamedova, B.Qilichev, M.Narziyeva, H.Hojiyeva kabi tadqiqotchilarning ilmiy kuzatishlari va olingan xulosalari o‘zbek tili leksikasini semantik nazariya asosida o‘rganishda muhim ahamiyatga ega.Sh.Iskandarova65 olamning guruhlarga bo‘linishi va uning tilda aksetishi haqida batafsil fikr yuritib, shaxs mikromaydonidan faoliyat ko‘rsatuvchi 100 ga yaqin semantik guruh haqida ma‘lumot beradi.A.Abdiyev o‘zbek tili morfem paradigmatikasi va sintagmatikasi masalalari ustida to‘xtalar ekan, funksional-semantik maydonning xususiyatlarini yoritib berishga harakat qilgan. U maydon bir umumiy mazmun yoki shakl o‘xshashligi asosida turli sathlarga tegishli birliklarning funksional-semantik birlashuvidir deb e‘tirof etadi.Ekologik terminlar semantik aspektda gapda so‘zlarning o‘zaro birikuvi qoidalaridir.So‘zlarning qo‘shilishi, unda qismlarning tartibi ma'lum bir ma'nolarni ifoda etadi, masalan, toza va havo so‘zlarining har xil tartibda qo‘shilishidan har xil xarakterdagi, har xil ma'no Turli tizimli tillarda ekologik terminlarni yasalishida ba'zan uch va to‘rt komponentlar qatnashgan bo‘lishi mumkinligi aniqlandi: ingliz tilidagi wild life; water-ratio; urban center; dense fog; plant

ecology; marine life; float wood; droughty zone; derelict land; barren soil; waste land; rus. dikiy mir; soderjaniye vod; gorodskoy syentr; gustoy so‘z semantik asosda o‘rganish o‘tgan asarning 90-yillaridan o‘zbek tilshunosligiga keng ko‘lamda kirib kela boshladi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda semantik tahlil shunday hodisaki ushbu vazifa matnda mavjud bo‘lgan semantik munosabatlarni aniqlashdan iborat aloqalarni ajratib olish, o‘zaro munosabatlar odatda ikki yoki undan ortiq sub'ektlarni o‘z ichiga oladi (bu odamlar, joylarning ismlari, ekologik toshqin nomlari,qurg‘oqchilik nomlari va boshqalarni nazarda tutadi.Semantik guruhlanishga misol tariqasida ekologik terminlarning judayam ko‘plab turlarini keltirishimiz mumkin,ammo semantik guruhlanishi jihatidan bunday terminlar judayam ko‘pchillikni tashkil qilganligi uchun aynan ma’lum bir katta so‘zlar,terminlar guruhu misolida ko‘rib,semantik tahlil qilib guruhlashga harkat qilindi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M., Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatinibirgalikda barpo etamiz. —T: “O‘zbekiston”, 2016.
2. Mirziyoyev Sh.M., Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimizbilan birga quramiz. . —T: “O‘zbekiston”, 2017.
3. Mirziyoyev Sh.M., O`zbekiston Respublikasida milliy madaniyatni yanadarivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to`g`risida”gi PQ-4038 sonliPrezident qarori.- 2018
4. ЎзбекистонРеспубликаси Президентининг«ЎзбекистонРеспубликасини янада ривожлантирибўйичаҲаракатларстратегияси тўғрисида» ги Фармони./ Халқ сўзи, 2017 йил 8 февраль.–№28(6722).
5. Е.В.Иванова. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ. – Образование, 2007.
7. Пазлиддинова Н.З. Ўзбек тилида фитонимларнинг лексик-семантик хусусиятлари: Филол. фан. бўйича фалсафа д-ри (PhD) ... дисс. автореф. –Фарғона, 2018. – Б. 8-21. 4 Умарова Н.Р. Алишер Навоий асарларининг лисоний-концептуал тадқиқи: Филол. фан. д-ри (DSc) ... дисс. – Фарғона, 2021. – 269 б.
8. Алексеева Л.М., Мишланова С.Л. – Пермь: Изд-во Пермск. ун-та, 2002.199 с.
9. Роман Осипович Якобсон .Language in literature.Canada Univrsity press –1956 P.267

10. Русский язык: Грамматическое учение о слове Виктор Виноградов
11. Абдиев М. Соҳа лексикасининг систем таҳлили муаммолари. –Тошкент: Халқ мероси, 2004. – 115 б.
12. Абдушукуров Б. «Қисаси Рабғузий» лексикаси. – Тошкент, Академия,2008. – 188 б.

HAYOT SUG‘URTASINI RIVOJLANTIRISHNING JAHON TAJRIBASI. HAYOT DAVOMIYLIGIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

Dilso‘z Yaxyoyevna Hamroyeva
O’zbekiston Milliy Universiteti iqtisodiyot fakulteti “Ekonometrika va iqtisodiy modellashtirish” kafedrasi tayanch doktoranti, Turon Zarmed Universiteti assistenti
(mohlaroyim261218@gmail.com)

ANNOTATSIYA

Ushbu ishda sug’urta faoliyatini rejalashtirish asosida ro’y berishini oldindan aytib berish mumkin bo’lmagan baxtsiz hodisalardan muhofazalanish, bu hodisalarning zararlarini kamaytirish sug’urta bozoridagi hayot sug’urtasining o’rni, unga ta’sir qiluvchi omillar va o’z navbatida bu omillarning hayot davomiyligiga bog’liqligi o’rganilgan.

Kalit so’zlar: Hayot sug’urtasi; risk sug’urtasi; uzoq va qisqa muddatli hayot sug’urtasi; renta YaIM; YaMM; aktuar matematika.

ABSTRACT

In this study, protection against unpredictable accidents that occur on the basis of insurance activity planning, reduction of losses from these events, the role of life insurance in the insurance market has been studied.

Keywords: life insurance, risk insurance, long term and short term life insurance, rent, GDP, GNP, actuarial mathematics.

KIRISH

Bugungi kunda Respublikamizda moliya bozorini yanada rivojlantirish, aholini sifatli moliyaviy xizmatlar bilan qamrab olish ko‘lamini kengaytirish, sug‘urta tashkilotlari faoliyatini qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, ushbu sohada iste’molchilarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari izchil amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga islohotlarning hozirgi bosqichida iqtisodiyotning barqaror o‘sishini ta’minlashga, aholi hayotining sifat darajasini oshirishga yo‘naltirilgan moliyaviy xizmatlarni faol rivojlantirish respublikada sug‘urta bozorining rolini kuchaytirish va sug‘urta vositalarini keng qo‘llashni taqozo etmoqda. Milliy sug‘urta bozorini yanada isloh qilish va uning jadal rivojlanishini ta’minlash, sug‘urta xizmatlarining talab yuqori bo‘lgan yangi turlarini joriy etish, iste’molchilarning sug‘urta bozoriga bo‘lgan

ishonchini oshirish maqsadida, shuningdek, 2017 — 2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili”da amalga oshirish bo‘yicha Davlat dasturi amalga oshirilishi rejalashtirilgan. Shu sababdan bugungi kunda mamlakatimizdagi hayot sug’urtasi bozorini rivojlantirish muhim hisoblanadi. [1]

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hayot sug’urtasi texnik jihatdan sug’urtaning eng rivojlangan yo’nalishi hisoblanadi. Aynan hayot sug’urtasida matematik statistika va ehtimollar nazariyasining o’rni juda muhim hamda sug’urtaning aynan shu yo’nalishida ishonchli muntazamlilik asosida statistik-ehtimollik modellarini keng qo’llash va deyarli aniq bo’lgan natijalarni olish imkoni paydo bo’ladi.

Aktuar matematika an’anaviy tushunchada – bu turli xil sug’urta shartnomalarida sug’urta tariflarining nazariy hisob kitobi hisoblanadi, shuningdek, sug’urta kompaniyasining ishonchlilik kafolatli bilan kasod bo’lishidan saqlaydigan sug’urta zaxirasini hisoblash, umumiy sug’urtalanayotgan shaxslarni xarakterlaydigan demografik qonunlarni aniqlash, kompaniya foydasini, inflyatsiya darajasini, qonuniy va boshqa aspektlarini hisoblashdir.

Shaxsiy sug’urta – sug’urtaning bir yo’nalishi bo’lib, bu mulkiy manfaatlar himoyasidir, ya’ni:

1) Fuqaroning aniq bir yoshgacha yoki muddatgacha yashashi, vafot etishi, hayotida boshqa bir holatlarining paydo bo’lishi (hayot sug’urtasi);

2) Hayotiga zarar yetishi, fuqaroning sog’lig’iga, unga tibbiy xizmatlar ko’rsatilishi (baxtsiz hodisa va kasalliklardan sug’urtalash, tibbiy sug’urta).

Shaxsiy sug’urta obyeklari - insonning hayoti, sog’lig’i, mehnat qila olish qobiliyati va fuqaroning pensiya ta’minoti hisoblanadi. Shaxsiy sug’urta quyidagilarga bo’linadi:

- Hayotni sug’urtalashga;
- Baxtsiz hodisa va kasalliklardan sug’urtalash;
- Tibbiy sug’urta.

Hayot sug’urtasi – Sug’urtalovchi tomonidan sug’urta mukofotlari evaziga sug’urtalanuvchiga yoki sug’urtalanuvchining hayotida aniq bir voqealar yuz bersa, uchinchi shaxslarga to’lab beriladigan kafolatlangan pul summasi (sug’urta summasi); kasallik, nogironlik, o’lim yoki aniq yoshgacha yashashi yoki boshqa hodisalar.

Benefitsiariy (beneficiary) – pul summasini olishga haqi bo'lgan shaxs, ya'ni bu sug'urtalanuvchi emas, lekin sug'urtalangan shaxsning o'limi tufayli sug'urta polisi egasining o'rniga sug'urta to'lovini olishga qonuniy haqli shaxs.

Hayot sug'urtasining bir qancha o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatish mumkin.

1) Aniq bir qiymatga ega bo'lmagan *inson hayoti, sug'urta himoyasining obyekti bo'ladi.* Hayot yoki o'limni obyektiv baholab bo'lmaydi, lekin sug'urtalanuvchi shaxs sug'urta shartnomasini tuzayotganda, o'zining mehnat qilish qobiliyatini yo'qotganda yoki uning o'limi tufayli oila a'zolarining moddiy qiyinchiliklarini oldini olishga harakat qiladi. Jabrlaruvchilar sug'urtalanishmagan bo'lsa, qisqa muddat ichida zararni qoplash uchun sezilarli summani topishga majbur bo'lishadi, bu esa ular uchun jiddiy qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Sug'urta shartnomasi esa bu muammoni yechishi mumkin, chunki muntazam to'lanayotgan kichik to'lovlar evaziga sug'urta ishtirokchilari qandaydir hodisalar yuz bersa, muammoni yechish uchun katta xarajatlar qilmasliklarining kafolatini olishadi. Shu bilan birga sug'urta, tasodifiy baxtsiz hodisa natijasida paydo bo'ladigan xarajatlarni oldindan rejalashtirish imkonini beradi.

2) *Hayot sug'urtasi ijtimoiy funksiyani bajaradi,* ya'ni undan *jamiyatning ijtimoiy muammolarini* yechishga keng foydalanishadi. Eng avvalo, sug'urta tashkilotlari mehnat qilish qobiliyatini yo'qotgan va baxtsiz hodisa yoki kasalliklar tufayli nogiron bo'lib qolgan sug'urtalangan shaxslarga katta yordam berishadi. Sug'urta kompaniyalari jabrlanuvchilarning davolanish va reabilitatsiya xarajatlarini moliyalashtirishadi, shu tariqa yo'qotilgan daromadni kompensatsiya qilishadi. Sug'urtalanuvchi vafot etsa, uning yaqinlariga hayot darajasi pasaymaslik uchun yetarli bo'lgan pul mablag'i to'lanadi. Shu tariqa sug'urta fuqarolar uchun hayot darajasining stabilizatori vazifasini bajaradi.

3) *Demografik hodisalar bilan o'zaro kuchli munosabat.* Hayot sug'urtasi sug'urtalanuvchining hayotida bo'layotgan biror bir hodisalar tufayli, to'lanishi kerak bo'lgan pul mablag'lari bilan o'zaro bog'liq. Bunday hodisalarga: kasallik, nogironlik, o'lim yoki teskarisi, aniq bir yoshgacha yashash kiradi. Bunday hodisalar demografik nom bilan nomlanadi, chunki ular bevosita aholi soniga, shu bilan birga alohida guruh vakillariga ham ta'sir ko'rsatadi.

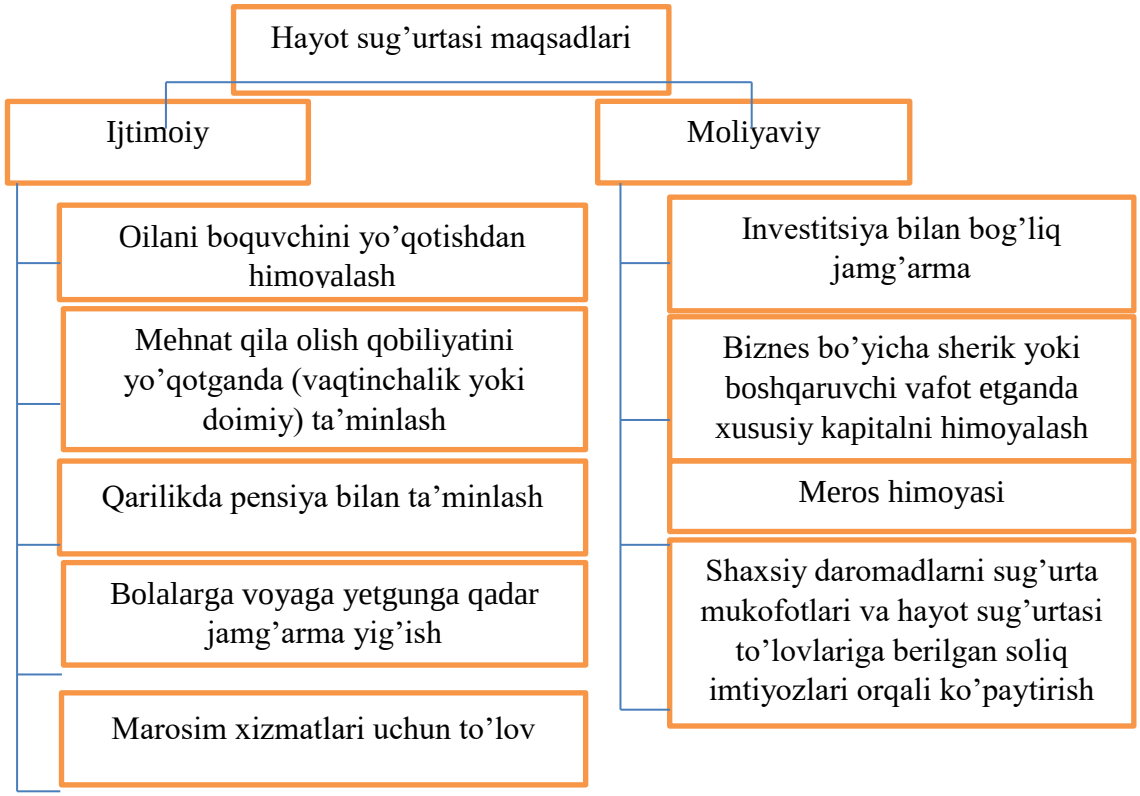
4) *O'zining g'ayrioddiy mazmunini o'zgartiradi,* hayot sug'urtasi boshqa sug'urta turlaridan farqlovchi toifadir. Agar o'lim g'ayrioddiy hodisa bo'lsa, sug'urtalanuvchining kelishilgan yoshgacha yoki kelishilgan hodisagacha yashab qolishi g'ayrioddiy hodisaga kirmaydi. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, aholining katta guruhlarida

demografik hodisaning yuz berish chastotasi statistik barqarordir, ya'ni vaqt o'tishi bilan kam o'zgaradi va shu tufayli deyarli ishonchli tarzda bashorat qilinib, amaliyotda qo'llanilishi mumkin. Hayot sug'urtasida aktuar hisoblar metodi aholi guruhi dinamikasini va holatini o'rganadigan demografik statistikaga tayanadi. Demografik statistika sug'urta shartnomasidagi ehtimoliy sug'urta modellarini va pensiyaviy sxemalarni baholashga imkon beradi, bu esa o'z navbatida sug'urta mukofoti miqdorini, pensiya to'lovlarini, sug'urta zaxiralari kabi asosiy ko'rsatkichlarni hisoblash imkonini beradi. Statistik demografiyani o'rganish – hayot va pensiya sug'urtalarida aktuar hisoblarni ishlatish uchun zarur shartlardandir.

5) *Hayot sug'urtasi shartnomalari uzoq muddatli hisoblanadi.* U o'zida nafaqat risk, balki jamg'ariladigan funksiyani ham jamlagan. Hayot sug'urtasi investitsion funksiyani bajaradi. Hayot sug'urtasi shartnomasi uzoq muddatli bo'lganligi tufayli, u orqali yig'ilgan pul summalari uzoq muddatli loyihalarga investitsiya qilish imkonini beradi. Hayot sug'urtasi aholining jamg'arma ehtiyojlarini amalga oshirish imkonini beradi. Fuqarolar aksariyat katta xarajatlarni (uy-joy, avtomobil sotib olish yoki ta'lim xarajatlari) o'zlarining hozirgi daromadlari evaziga qoplay olishmaydi, shuning uchun ham jamg'armadagi pul mablag'laridan foydalanishga majbur bo'lishadi. Hayot sug'urtasi esa bunday jamg'armani yaratish usuli bo'lib xizmat qiladi. Sug'urta yordamida jamg'arilgan pul massasini milliy iqtisodiyotni mobilizatsiya qilishda ishlatsa bo'ladi. Hammaga ma'lumki, katta jamg'armalarga ega mamlakatlar, tez iqtisodiy rivojlanish tendensiyasiga ega. Tijorat banklari qisqa muddatli pul aylanmalarini jalb etishga harakat qilishadi, sug'urta kompaniyalari esa tijorat banklaridan farqli ravishda uzoq muddatli pul aylanmalarini jalb qilishadi. Shuning uchun ham iqtisodiyoti rivojlangan mamlakatlarda sug'urta kompaniyalari eng katta investorlar hisoblanishadi. Muntazam pul tushumlarga asoslangan uzoq muddatli kafolatlangan sug'urta kompaniyalari, mamlakatlar biznesi va hukumati uchun uzoq muddatli pullar manbaiga aylandi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Hayot sug'urtasining asosiy ijtimoiy va moliyaviy xarakterga ega bo'lgan maqsadi 1-rasmda ko'rsatilgan. Hayot sug'urtasi sug'urtaning asosiy maqsadini amalga oshiradi – fuqarolarning mulkiy himoyasini ta'minlaydi. Asosiy maqsadi esa amalga oshirilayotgan ishlarning maqsadini aniq yo'nalishlarini aniqlash. (1-rasm).



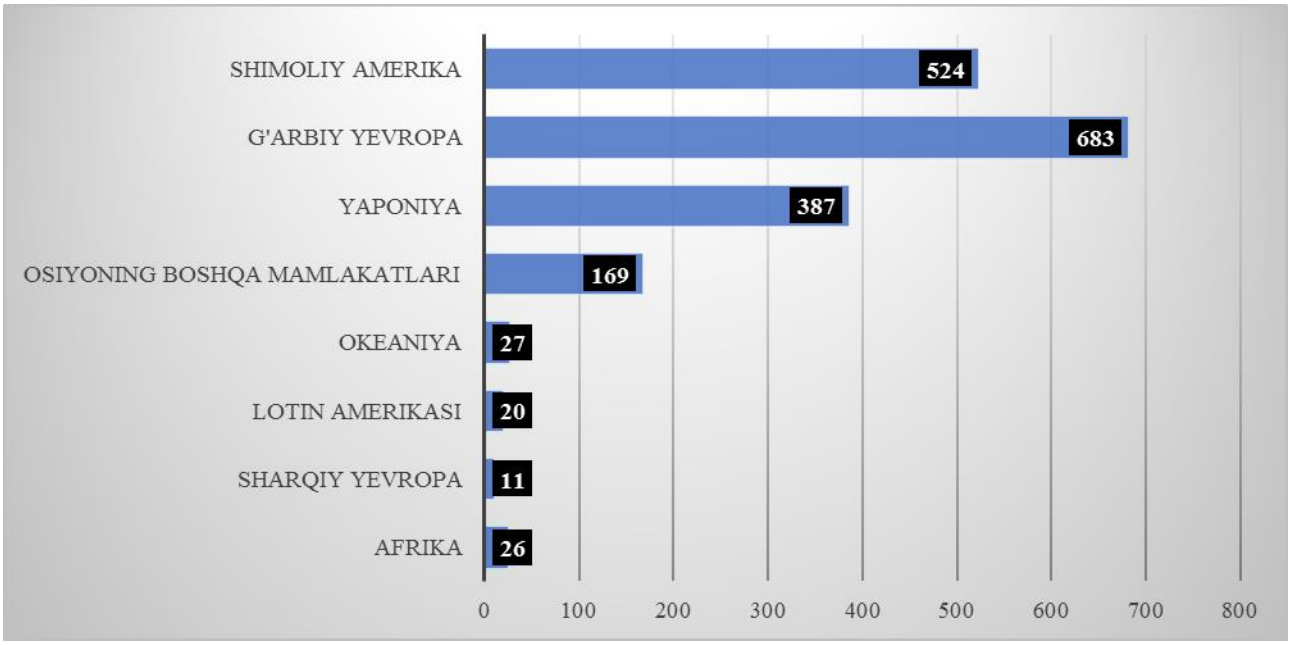
1-rasm Hayot sug'urtasining asosiy maqsadlari

Hayot sug'urtasiga xos xususiyat bu shartnomada ko'rsatilgan yoshgacha sug'urtalanuvchi yashab qolsa, unga sug'urta mukofoti to'lanadi yoki shartnoma amal qilayotgan payt (uzoq muddatli shartnoma) sug'urtalanuvchi vafot etsa, uning yaqinlariga sug'urta mukofoti (kompensatsiya) to'lanadi. Bu kabi hodisalar sodir bo'lishi demografik statistikaga asoslanadi va shu sababli bunday hodisalarning yuz berishini rejalashtirish mumkin. Bundan hodisalar sirasiga tug'ilish, o'lim, shikastlanish, nogironlik, belgilangan yoshgacha yashab qolish va boshqalar kiradi. Sug'urta tariflari hisob kitobini o'limlilik jadvali va daromadlar normasi ma'lumotlariga tayanib tuzish mumkin. Lekin bu hodisalarning yuz berishi tasodifiy, ya'ni xavfli (risk), taxminiy hisoblanadi.[2]

Hayot sug'urtasi rivojlangan mamlakatlarda juda keng qo'llaniladi, sug'urta tashkilotlari tomonidan sug'urta mukofotlari va to'lovlarining qariyb yarimidan ko'pi sug'urtaning aynan shu turiga to'g'ri keladi. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda sug'urtaning bu turi o'rtacha odam boshiga yiliga 1000$ dan to 4000$ gacha to'g'ri keladi, YaIMda ulushi esa 4% dan (AQSHda) to 10% gacha (Yaponiyada). O'zbekistonda esa hayot sug'urtasi rivojlanishining boshlang'ich bosqichda turibdi. Bu sug'urta turiga qiziqish endi paydo bo'la boshladi.

Fransiya sug'urta jamiyati assotsiatsiyasi va Shvetsariyaning «Sigma» agentligining ma'lumotlariga ko'ra, hayot sug'urtasi va no-hayot sug'urtasi bo'yicha yig'iladigan sug'urta mukofotlari mintaqalar va mamlakatlar bo'yicha quyidagicha keltirilgan [4].

Hayot sug'urtasining eng katta ulushi G'arbiy Yevropa, Shimoliy Amerika mamlakatlariga va ayniqsa Yaponiyaga to'g'ri keladi – u yerda hayot sug'urtasi boshqa turdagi sug'urtalardan 3 barobar ko'proq ulushga ega.



2-rasm. Hayot sug'urtasi shartnomalari bo'yicha sug'urta mukofotlarining summasi, mintaqalar va dunyo mamlakatlari bo'yicha 2004 y., mlrd.

Hayot sug'urtasida, sug'urta parametrlarini hisoblash, o'z navbatida insonlarning necha yoshgacha yashashi, ya'ni hayot davomiyligiga bog'liq. Hayot davomiyligiga esa juda ko'p omillar ta'sir qiladi. Ularni quyidagicha tasniflash mumkin :

• *Iqtisodiy omil:*

YaMM;

YaMM ning jon boshiga nisbati;

Tibbiyot xarajatlari;

Inflyasiya xolati;

Ishsizlik darajasi;

va boshqalar.

• *Siyosiy omil:*

Siyosiy barqarorlik (Urushlar bo'layotgan hududlarda insonlarning hayotiga tahdidlar ham ko'p bo'ladi, masalan Suriya,

Falastin-Isroil munosabatlarining keskinlashuvi, hamda Afg'onistondagi vaziyat va hokazolar;

va boshqalar.

• *Ekologik omil:*

Ob-havo;

Dengizga chiqish;

Tog'li hududlarning mavjudligi;

va boshqalar.

• *Ijtimoiy omil:*

Vrachlarning jon boshiga nisbati;

Ekologik toza suv bilan ta'minlanganlik darajasi;

Sanitariya xizmatlari;

Pandemiyaning tarqalishi (Ebola, SPID, Covid-19 viruslarining tarqalishi…);

Yashash sharoiti;

Aqliy mexnat resurslarining ishchi kuchiga nisbati;

Boy va kambag'allar orasidagi farq;

Savodlilik darajasi;

va boshqalar.

Bu ro'yxatni yana davom ettirish mumkin, ammo biz bularning ichida eng muhimlarini qaraymiz:

XULOSA

Shuni ta'kidlash joizki, aholi jon boshiga to'g'ri keladigan YaMM (sotib olish qobilitini hisobga olganda), hamda savodxonlik darajasining hayot davomiyligiga ta'siri yetarlicha katta. Va ular orqali biz bashorat qilishimiz mumkin. Agar YaMM ni oshirsak va jon boshiga to'g'ri keladigan YaMMni orttira olsak, hayot davomiyligini uzaytirishga erishishimiz mumkin. YaMM ko'p bo'lishi mumkin ammo jon boshiga to'g'ri keladigan YaMM past darajada bo'lsa, hayot davomiyligi ham past bo'ladi. Jon boshiga to'g'ri keladigan YaMM ni oshirish uchun YaMM ni aholi o'sishiga nisbatan ko'proq o'stirishga erishish kerak. Masalan, 2021 yil O'zbekistonda YaMM o'sishi 4,8 % ni tashkil qildi aslida esa aholi 2 % ga o'sgani uchun haqiqiy o'sish 2,8 % ni tashkil qilgan. Shuning uchun ham biz o'z fuqarolarimizni ko'proq yashashini erishish uchun aholi sonini o'stirishga emas, balki ishlab chiqarishni ko'paytirishga harakat qilishimiz kerak.

Savodxonlik darajasi bilan esa teskari bog'liqlik mavjud. Demak, mamlakatda aholisi tarkibida qancha savodsiz odamlar ko'p bo'lsa, o'lim ham shuncha ko'p bo'ladi. Shuning uchun biz,

O'zbekistonda ta'limni sifatini yaxshilash kerak boladi. Bu teskari korrelyasiyani har xil talqin qilish mumkin. Masalan: o'z – o'ziga suiqasd qilish ham savodsizlik va irodasizlikdan kelib chiqadi. Yoki savodsizligi tufayli hayoti davomida moliyaviy qiynaladi va barvaqt kasal bo'lib olamdan o'tadi. Bundan esa quyidagicha xulosa qilish mumkin: O'zbekiston aholisining umrini uzaytirish uchun savodxonlikni oshirish va ishlab chiqarish va servis xizmatini kuchaytirish kerak (YaMM ni oshirish kerak).

Iqtisodiy ko'rsatkichlarning mamlakatlar aholisining o'rtacha yoshiga bog'liqlik jadvali.

Davlat	Hayot davomiyligi (yil)	Savodsizlik darajasi (%)	Jini koeffitsiyenti%	Ta'lim xarajatlari (YaMMning % i)	Sanitariya bilan ta'minlanganlik (%)	Sog'liqni saqlash xarajatlari (YaMM % i)	YaMM ning jon boshiga nisbati (sotib olish qobiliyatini hisobga olgan holda	Ekologik toza suv bilan ta'minlanganlik darajasi (%)	Inflyatsiya darajasi (%)	Ishsizlik darajasi (%)
	Y	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9
Argentina	74	3	53	3,5	75	4	11324	65	17	18
Australia	79	4	35,2	5,4	86	5,5	22448	99	11	13
Belarus	68	1	21,7	5,9	96	4,9	6518	84	12	14
Brasil	67	16	60	5,1	67	3,4	6317	72	19	12
Bulgaria	71	2	28,3	3,2	99	3,2	4914	82	11	9
Camerun	55	22	50	3	40	1	1444	41	14	11
China	70	17	40,3	2,3	21	2	3291	90	10	9
Hong Kong	79	8	30	2,9	100	2,1	20999	88	10	8
Ecuador	71	9	43,7	3,5	64	2,5	2605	70	22	18
Greece	78	4	32,7	3,1	96	5,3	14595	87	9	6
Honduras	70	27	53,7	3,6	65	2,7	2254	65	13	22
Hungary	63	45	30,8	4,6	94	4,1	10479	81	15	11
India	64	57	37,8	3,2	16	0,6	2149	81	17	19
Israil	78	4	35,5	7,6	100	7	14300	100	10	5
Italy	79	2	27,3	4,9	100	5,3	20751	80	8	7
Malaysia	75	18	48,5	4,9	94	1,3	7963	89	14	9
Mexico	72	9	53,7	4,9	66	2,8	7719	83	23	17
Nepal	58	61	36,7	3,2	6	1,3	1219	44	27	19
Niger	46	85	50,5	2,3	15	1,3	727	53	35	16
Romania	70	2	28,2	3,6	44	2,9	5656	62	9	7
Spain	79	3	32,5	5	100	5,6	16730	96	7	4
Tajikistan	68	1	30	2,2	67	6,6	981	69	28	25
Russia	67	1	48,7	3,5	85	4,5	6339	93	12	15
Uzbekistan	70	12	33,3	7,7	18	3,3	2092	57	25	20
Uruguay	74	3	42,3	3,3	61	1,9	8280	89	30	29

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-4412-сонли “Ўзбекистон Республикасининг суғурта бозорини ислоҳ қилиш ва унинг жадал ривожланишини таъминлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 2019 йил 2 август.
2. Dickson D.C.M., Hardy M.R., Waters H.R. Actuarial Mathematics for Life Contingent Risks. Cambridge University Press, 2013. — 512 p.
3. Ширяев А.Н. Основы стохастической финансовой математики. М. : МЦНМО, 2016. 461 с.
4. Ю.Н. Миронкина, Н.В.Звездина, М.А.Скорик, Л.В. Иванова.Актуарные расчёты. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / - М.:Издательство Юрайт , 2015.
5. Насретдинова Ш.С. (2017). Ҳудудлар суғурта бозори.
6. Vladimir I. Rotar Actuarial models. The Mathematics of Insurance. 2015 by Taylor & Francis Group, 629 p.
7. Albrecher H., Beirlant J., Teugels J.L. Reinsurance: Actuarial and Statistical Aspects. Wiley, 2017. — 368 p.
8. Laurent J., Norberg A., Planchet F. (Eds.) Modelling in Life Insurance - A Management Perspective Springer, 2016. — 255 p.

STUDY OF SYNTHESIZED GRAPHENE OXIDE

D. Kh. Shukurov, Kh. Kh. Turayev, Sh. N. Muminova, G. E. Rashidova
Termiz State University
E-mail: dkhursanovich@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu ishda yarimo'tkazgichli polimer materiallardan biri bo'lgan grafen oksidi sintezi va uning termal, skanerlash elektron mikroskopik tahlili amalga oshirildi. Uning fotofizik va fotokimyoviy xossalari ham o‘rganilib, bo‘yoqqa sezgir quyosh kameralarida qo‘llanilishi o‘rganilgan.

ABSTRACT

In this work, the synthesis of graphene oxide, one of the semiconductor polymer materials, and its thermal, scanning electron microscopic analysis were performed. Its photophysical and photochemical properties have also been studied, and their application in dye-sensitive solar cells has been studied.

INTRODUCTION

Graphene-based nanocomposites have been the focus of many researchers in recent years due to their excellent mechanical, electrical, and heat-resistant properties. Transparent graphene oxide electrodes with a large surface area can become an integral part of solar cells based on inexpensive organic polymer materials. Recently, graphene oxide and modified graphene oxide have been used as components for electron transport in new fast-growing solar cells based on organic perovskite. The basic operating principle of a graphene-based solar cell is actually not much different from that of inorganic silicon solar cells that are traditionally produced today. Some of the materials currently in use are being replaced by graphene derivatives [1].

Today, non-composite polymers modified with graphene oxide are used in the production of organic perovskite-based solar cells due to the intensive increase in electronic transport layers. The dye also increases the efficiency of photocatalytic reactions for composites of TiO_2 titanium dioxide used in conjunction with graphene oxide, which is used as a photoanode in sensitive solar cells [2].

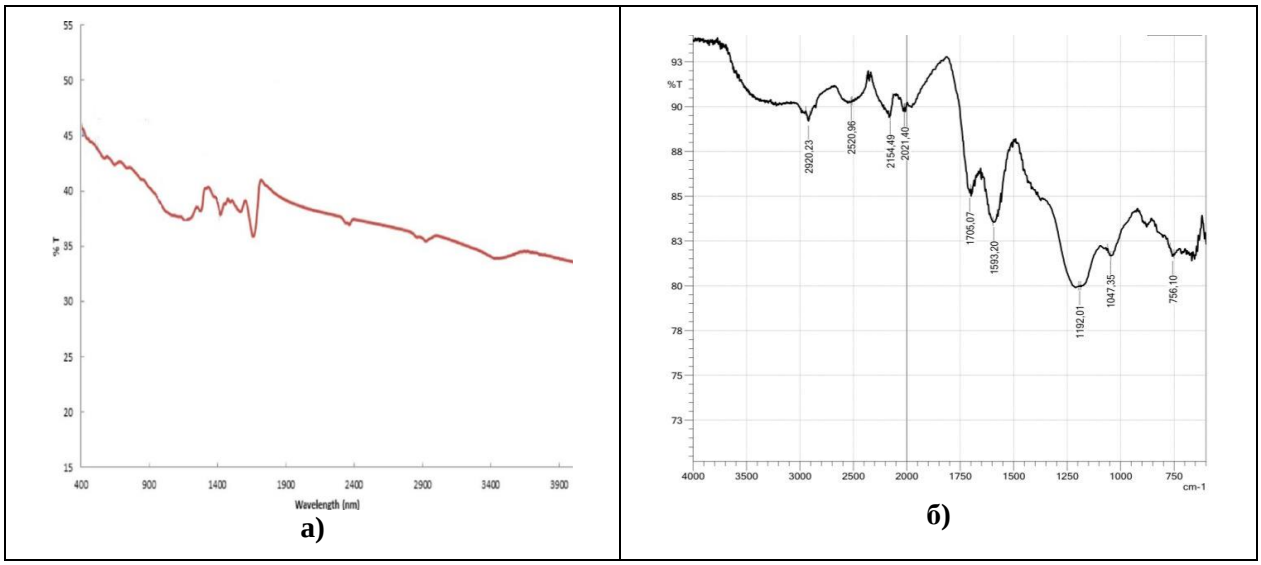
Superconducting composites can also be obtained from graphene and graphene oxide-based products. When small amounts of graphene or graphene oxide-based materials are added to non-conductive polymer resins, a superconducting mixture is formed. As the graphene oxide-based compounds added to the composition increase, the electrically

conductive fillers begin to interact with each other, and the free electrons move easily, forming a diode path that conducts electricity. These superconducting composites are lightweight, corrosion resistant and can be easily adapted to meet specific manufacturing needs [3].

IR Spectroscopic Analysis of the Synthesized Graphene Oxide

Based on the results of infrared spectroscopy (IR) analysis of graphene oxide synthesized by oxidative polymerization, their analysis is presented.

This method of infrared spectroscopy (IR) is used to obtain absorption, emission and phototransmission spectra of solids, liquids or gases using infrared light. It can also be used to determine the composition of unknown compounds. In our study, infrared spectroscopy (IR) analysis was used to study bond interactions in graphene oxide formed from the reaction before and after the graphite oxidation process. Figures 4 a) and b) show infrared spectroscopic images of graphite and synthesized graphene oxide (GO). Graphene oxide shows absorption peaks confirming the presence of C-O functional groups with a vibration frequency of 1047 cm-1. Absorption peaks between 1593 cm-1 and 1705 cm-1 indicate that this C=C bond persists before and after the oxidation process. It is reported that a broad peak from 588 cm-1 to 3750 cm-1, due to the O-H region of H2O water molecules adsorbed on graphene oxide (GO), refers to the frequencies of stretching vibrations of hydroxyl groups.



4-Fig. Infrared spectrum of a) graphite and b) graphene oxide.

Figure 2 shows a thermogram of the synthesized graphene oxide in a differential scanning calorimeter. Moisture loss was observed in the range of 50-120 ^{o}C on the thermogram. In the range of 150-200 ^{o}C, no thermal changes took place in the obtained substance, which indicates that the graphene oxide is heat-resistant and thermally stable. Decomposition of the

substance took place between 250 ^{o}C and 400 ^{o}C.

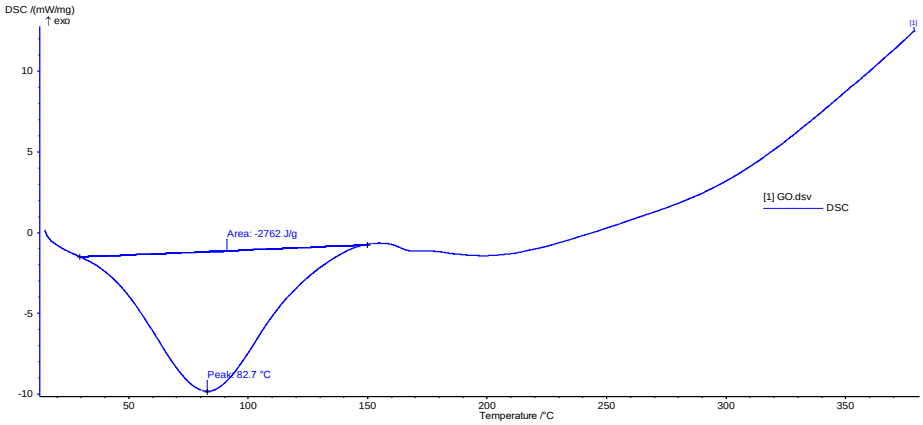


Figure 1. Thermogram of graphene oxide in a differential scanning calorimeter.

Graphene oxide has many beneficial properties that can increase the absorption efficiency of dye molecules to the photoanode layer of semiconductor titanium dioxide TiO_2, increase the interface area, and improve electron permeability to counteract the recombination effect of charges. Balancing the ratios of titanium dioxide TiO_2 and graphene oxide is critical to achieve an efficient system. This is because the composite obtained on the basis of graphene oxide with titanium dioxide TiO_2, which is used as a photoanode, absorbs visible light, that is, increases the adsorption capacity and plays an important role in increasing the recombination rate of electron holes.

The direction we use is organic dye as a light absorbing dye pigment for sensitive solar cells, so the temperature will not be too high and we can use it without any obstacles due to its corrosion resistance. When we studied and analyzed the relationship of graphene oxide to inorganic and organic solvents, we found that graphene oxide was insoluble in water and alkali, and very soluble in dimitelformamide.

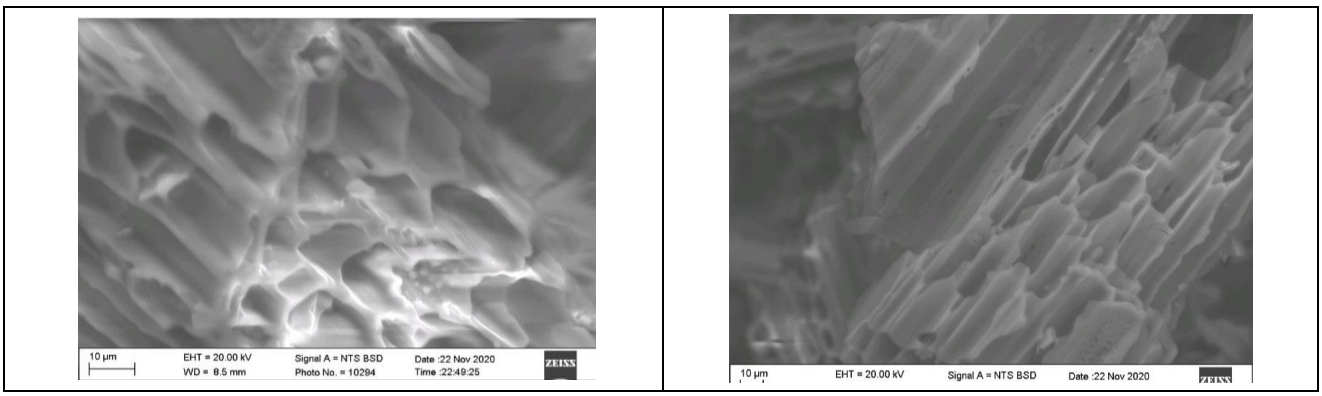


Figure 2. Imaging of graphene oxide on a scanning electron microscope.

Scanning electron microscopic analysis of graphene oxide

synthesized as a result of chemical exfoliation and oxidation shows that under certain conditions of graphite oxidation, carbon atoms maintain the integrity of the two-dimensional structure of layers with oxygen functional groups attached to both sides and edges of the carbon plane. the rest. The carbon layers in multilayer graphene oxide are separated by functional groups attached to each layer of carbon atoms (Figure 2).

There is also a big difference between graphene oxide and graphite in scanning electron microscopy images, and although both are two-dimensional carbon materials, the properties of graphite are far from those of graphene oxide. Graphite does not absorb visible light and has a very low electrical conductivity. Due to the pores in the graphene oxide layers and the large surface area, the composite treated with the semiconductor TiO_2 increases the viscosity of the dyes, which are sensitive to visible light. As a result, the above properties allow them to be used in paint-sensitive solar cells [4].

In conclusion, in addition to the synthesis of these semiconductor composite materials and the analysis of their physicochemical properties, we are conducting extensive research to improve their electronic transmission mechanisms, as well as to develop mechanisms to increase energy conversion.

REFERENCES

1. Chen W, Yan L, Bangal PR. // Preparation of graphene by the rapid and mild thermal reduction of graphene oxide induced by microwaves//.Carbon(2010)vol. 8,pp.1146–52. doi: 10.1016/j.carbon.2009.11.037.
2. Meysam Tayebia, Morteza Kolaeia, Ahmad Tayyebib, // Reduced graphene oxide (RGO) on TiO_2 for an improved photoelectrochemical and photocatalytic activity// Solar Energy journal №190 (2019) pp.185–194.
3. Ovid'Ko, I. A., // Enhanced mechanical properties of polymer-matrix nanocomposites reinforced by graphene inclusions// a review. Rev. Adv. Mater. Sci 34, 1 (2013) 19-25.
4. Шукуров Д.Х., Тураев Х.Х., Каримов М.У., Джалилов А.Т., // Синтез и исследование оксида графена // Композиционные материалы № 4,2020. С.45-48.

YOSH FUTBOLCHILARNING MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH, DASTLABKI BOSQICHI

Firuz Rustambek o'g'li Xaitmetov
CHDPU 2- bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola sport tayyorgarligining butun jarayonini shartli ravishda ta'lim va mashg'ulotga bo'lish mumkin, ularning samarali tashkil etilishi bo'lajak sportchilarga o'z jismoniy tayyorgarliklarini kuchaytirishga yordam beradi. Maqolada yosh futbolchilar bilan o'quv mashg'ulot mashg'ulotlarini samarali tashkil etish haqida fikrlar yuritiladi.

Kalit so'zlar: Sport, futbol, ta'lim, o'quv mashg'ulot, texnik usullar, texnik jixozlar, jismoniy mashqlar.

ABSTRACT

The whole process of sports training can be conditionally divided into training and physical exercises, the effective organization of which will help future athletes to strengthen their physical fitness. The article deals with the effective organization of training sessions with young players.
Key words: sport, football, education, training, techniques, technical elements, physical exercises.

KİRİSH

Yosh futbolchilarni tayyorlash o'ziga xos xususiyatlarga ega. Bolalar va o'smirlar sport jamoadagi o'quv-mashg'ulot ishlarini to'g'ri tashkil etishda bularni xisobga olish lozim. Futbol o'yining turli-tuman texnikasini qisqa vaqt ichida egallab olish amalda mumkin emas. Faqat futbolchilarni 9-10 yoshdan 17-18 yoshgacha o'rgatish va mashg'ulot qildirishni to'g'ri istiqbol rejalashtirish natijasidagina yuqori texnika darajasiga ega bo'lgan futbolchilar tayyorlash vazifasini xal etish mumkin.

Yosh futbolchilar tayyorlashdan asosiy maqsad sport maxoratiga erishish uchun eng qulay bo'lgan yoshda bolalarni asta-sekin maxoratli sportchi qilib etishtirishdir. Biroq bolalar va o'smirlar futbolining vazifasi razryadli futbolchilar va sport ustalarini tayyorlash bilan tugallanmaydi. Ular, ya'ni o'smirlar futbolining vazifasi ancha keng bo'lib, bolalar va o'smirlarning jismoniy va aqliy jixatdan garmonik rivojlanishlari, ularning sog'lig'ini mustaxkamlash va organizimining tashqi muxitning turli xil noqulay ta'sirlarida chidamliligini oshirish xaqidagi masalaning xal etilishini xam ko'zda tutadi. Agar bolalarni o'qitish va ularning takomillashish jarayonini sistemali ravishda, o'sib borayotgan organizimning yosh xususiyatlarini xisobga olib ishlab chiqilgan, istiqbol va ilmiy asoslarni xisobga olib ishlab chiqilgan, istiqbol va ilmiy

asoslangan plan asosida amalga oshirilsa, bu jarayon samarali bo'lishi mumkin. Futbolchilarni futbolga o'rgatish va takomillashtirishning asosiy shakli mashg'ulot hisoblanadi. Futbol – jamoaviy o'yin, shuning uchun o'quv mashg'ulotlari asosan jamoaviydir. Mashg'ulotga qo'yiladigan talablar quyidagilardan iborat:

—— Mashg'ulot davomida qo'yilgan vazifa bajarilishi lozim;

—— Mashg'ulot intizom va mehnatsevarlikni tarbiyalashi lozim;

—— Mashg'ulotni shunday rejalashtirish kerakki, futbolchilar harakat ko'nikmalari va sifatlarini ongli ravishda egallasinlar; yagona o'quv-mashg'ulot jarayonining bo'limi bo'lishi kerak;

—— Mashg'ulotning tuzulishi uch qisimdan iborat.

—— Mashg'ulot qisimlarining vazifalari:

1 Tayyorlov qism –organizmni asosiy ishga tayyorlash;

2 Asosiy qism texnik usullarni o'rgatish va takomillashtirishga, taktik harakatlarga, jismoniy sifatlarni rivojlantirishga, ruhiy tayyorgarlikni va axloqiy va irodaviy sifatlarni yaxshilashga qaratilgan bo'lishi kerak;

3 Yakunlovchi qism organizmni mashg'ulotdan oldingi holatiga keltirish lozim.Mashg'ulotlar o'zining maqsadi, vazifasi va uslubiyati bo'yicha aralash va ma'ruza mashg'ulotlarga bo'linadi.

Aralash mashg'ulotlar yillik sikl mashg'ulotlarining hajmida birinchi o'rinda turadi. Bu mashg'ulotlar barcha tayyorgarlik turlaririvojlantirishini amalga oshirish vazifalarini bajaradi. Aralash mashg'ulotlarda tayyorgarlik turlarining uyg'unligi:-jismoniy, texnik, taktik;-jismoniy, tehnik;-texnik-taktik;Ma'ruza mashg'ulot. Ma'ruza mashg'ulotlar yillik sikl mashg'ulotlarining umumiy hajmida kamroq vaqtni qamrab oladi. Ammo ular tayyorgarlikning turli bosqichlarida o'z o'rniga ega bo'lishi lozim: jismoniy tayyorgarlik bo'yicha mashg'ulot mazmuni umumiy va maxsus jismoniy sifatlarni rivojlantirishga qaratilgan mashqlardan iborat. Jismoniy tayyorgarlik mashg'ulotlarining ko'p qismi tayyorlov davrida o'tkaziladi.

MUHOKAMA VA NATİJALAR

Ta'lim va mashg'ulot vazifalarining muvaffaqiyatli hal qilinishi eng avvalo, murabbiyning shaxsiga bog'liq, chunki u o'quv-mashg'ulot jarayonida markaziy shaxs hisoblanadi. Trener maxsus bilimlarini muntazam ravishda takomillashtirib, g'oyaviy-siyosiy saviyasini oshirib borishi, ilm-fan va amaliyotdagi yangi yutuqlardan xabardor bo'lishi, ularni futbolchining ta'lim va mashg'ulot jarayoniga joriy eta bilishi kerak. Futbolda tashkil qilingan mashg'ulotlar jismoniy tarbiya tizimi oldida turgan vazifalarni hal qilishga qaratilgandir. Mashg'ulotning asosiy mazmuni kishini mutanosib

kamol toptirish, uning ijodiy mehnat qilish va Vatanni himoya qilish uchun zarur bo‘lgan ma’naviy hamda jismoniy qobilyatini har tomonlama rivojlanishdan iborat bo‘lishi kerak. Biroq futbol amaliyotida ba’zan yuksak natijalar ketidan quvib, ta’lim va mashg‘ulotning sog‘lomlashtirishga yo‘naltirilganlik tomoni, ya’ni tarbiyaviy xarakter kasb etishi esdan chiqarib qo‘yiladi. Mashg‘ulotga bunday bir tomonlama yondashish, odatda, noxush oqibatlarga olib keladi. Futbolchining nihoyatda sog‘lom, jismonan yaxshi rivojlanganligi yuksak axloqiy-irodaviy fazilatlari futbol mahoratini egallab olishda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi.

Futbolchilarning ta’lim va mashg‘ulot jarayonida quyidagi vazifalarni hal etish lozim:

* sportchilar organizmining (nafas olish, yurak-qon tomiri va boshqa sistemalar) funksional imkoniyatlarini kengaytirish;
* sportchining ishchanlik qobilyatini saqlash va oshirish;
* sport sohasiga oid bilimni kengaytirish hamda gigiyena va o‘z-o‘zini nazorat qilish malakalarini hosil qilish;
* mehnatsevarlik, intizomlilik, onglilik, faollik xislatlarini tarbiyalashdan iborat.

Mashg‘ulot jarayonida bu vazifalarni izchillik bilan hal qilish yuksak sport natijalariga erishish uchun inson organizmining g‘oyat katta imkoniyatlaridan to‘laroq foydalanish imkonini beradi. Raqobatchi jamoalar mahorati darajasining uzluksiz o‘sib borishi futbolchilar tayyorlashga bo‘lgan talablarni yil sayin har tomonlama oshirib borish zaruratini tug‘diradi. Futbolchilar tayyorlashga qo‘yilayotgan yuksak talablarning to‘la-to‘kis bajarilishi mashg‘ulotning pedagogik prinsiplarini izchil amalga oshirish va, birinchi navbatda, uning jarayonlarini ilmiy boshqarish qonuniyatlariga og‘ishmay amal qilish yo‘li bilan ta’minlanadi. Jismoniy mashqlar, gigiyenik omillar hamda tabiatning tabiiy kuchi futbolchi ta’lim va mashg‘ulotining vositalari hisoblanadi. Malaka va ko‘nikmalarni shakllantirish hamda takomillashtirish, asosan, jismoniy mashqlarni uzviy ravishda bajarib turish bilan bog‘liqdir. Mashqlar xilmaxil bo‘lib, ular ta’lim va mashg‘ulot jarayonidan kelib chiqadigan vazifalarga qarab tanlanadi. Jismoniy mashqlar harakatni koordinatsiya qilishni yaxshilash, kuchni, tezkorlikni, chidamlilik va epchillikni oshirishga yordam beradi. Bunda yurak- qon tomiri, nafas olish va organizmning boshqa tizimlari faoliyati takomillashadi, natijada sportchining ishchanlik qobiliyati oshadi, yuklamadan keyingi tiklanish jarayoni tezlashadi. Har bir mashq u yoki bu sifat va malakalarga oz yoki ko‘proq darajada ta’sir ko‘rsatadi. Shuning uchun ham jismoniy mashqlar ko‘proq ta’sir etishiga qarab tanlanadi.

Futbolchilarning mashg‘ulotida qo‘llaniladigan hamma mashqlarni shartli ravishda uch guruhga bo‘lish mumkin:

1) musobaqa mashqlari,
2) maxsus tayyorgarlik mashqlari,
3) umumiy tayyorgarlik mashqlari.

Musobaqa mashqlari yaxlit harakat faoliyatidan yoxud ularning majmuidan iborat. Bu harakat majmui esa futbolda o‘yin predmeti va batamom futbol musobaqasi qoidalari asosida bajariladigan harakatlar yig‘indisidan iboratdir. Bu harakatlar asosiy jismoniy xususiyatlar, vaziyat va harakat shakllari muttasil va kutilmaganda o‘zgarib turgan bir sharoitda kompleks namoyon bo‘lishi bilan ifodalaniladi va ular “syujetga” birlashgan turli harakat faoliyatlarining sharoitiga qarab ko‘chma va o‘zgaruvchanligi bilan ajralib turadi. Maxsus tayyorgarlik mashqlari musobaqa harakatlari elementlarini, ularning variantlarini, shuningdek, ishharakatning shakl va xarakter jihatidan bunga juda o‘xshash xususiyatlar (o‘yin harakatlari va kombinatsiyalari)ni o‘z ichiga oladi. Maxsus tayyorgarlik mashqlari futbolda qat’iy ravishda o‘yin xususiyatiga qarab aniqlanadi. Ayni paytda bu mashqlar o‘yinda bir xil bo‘lmaydi. Ular futbolchi uchun zarur bo‘lgan xislat va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan va differensial tarzda ta’sir etishni ta’minlay oladigan qilib tanlanadi.

XULOSA

Xozirgi zamon yosh futbolchilarni katta futbolga tayyorlashda har tomonlama rivojlantirish aqlan va jismonan yetuk qilib tarbiyalashdan iborat bo’lib tayorlov qismda ularni etiborini to’p bilan va to’psiz harakatlarini takomillashtirish lozim .

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasida futbolni rivojlantirishni davlat tomonidan yanada qo‘llab-quvvatlash chora-tadbirlari to‘g‘risida, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining Qarori, 2009 yil 3 dekabr, 304-son.
2. 2011-2013 yillarda Respublikada futbolning moddiy texnika bazasini yanada mustahkamlash va uni rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida, 2011 yil 19 yanvar PQ-1466-son
3. Nurimov Z.R Futbol nazaryasi va uslubiyati, 2015
4. Люкшинов Н.М. Искусство подготовки вьюококлассных футболистов. –М., 2006.
5. Монаков Г.В. Подготовка футболистов: Методики совершенствования. – Псков, 2009.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ

А. Н. Карабаев
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии к.т.н., доцент,
asxi.karabaev@mail.ru

Р. Ю. Шерматов
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии, ассистент

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы повышения эффективности эксплуатации насосных путем улучшения гидравлических характеристик водоприёмных сооружений.

Ключевые слова: насосный агрегат, подача насоса, давление, коэффициент полезного действия, центробежный насос, осевой насос, отверстие, износ, направляющая стенка, экономическая эффективность.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях рыночной экономики требуется всестороннее развитие орошаемого земледелия за счёт снижения дефицита водных и энергетических ресурсов, что требует повышения эффективности эксплуатации насосных агрегатов разработкой конкретных мероприятий по снижению интенсивности износа деталей центробежных и осевых насосов, улучшением гидравлических характеристик водоприёмных сооружений и организацией учёта водоподачи насосных агрегатов.

Эксплуатационные мероприятия должны быть направлены на снижение себестоимости перекачиваемой воды, которая является главным технико-экономическим показателем насосных станций.

Весь комплекс эксплуатационных мероприятий, связанных с гидравлическими, механическими и электрическими процессами, должен обеспечить улучшение энергетических показателей насосов, т.е. сохранить высокое значение коэффициента полезного действия. Коэффициент полезного действия является наиболее универсальным безразмерным показателем, связывающим три основных параметра (водоподача, напор и мощность), и характеризует эффективность работы насосов.

Опыт эксплуатации насосных станций показывает, что многие из них работают с подачей значительно ниже

проектных. Главными причинами этого являются неудовлетворительный гидравлический режим водоподводящих гидротехнических сооружений, и износ элементов проточной части насосов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Технико-экономические последствия износа насосов в результате кавитационно-абразивного воздействия проявляются сложным образом. Во-первых, ухудшаются энергетические показатели насоса, и увеличивается связанный с этим расход электроэнергии, во-вторых, необходимо периодическое проведение ремонтных работ по устранению последствий износа. В третьих, снижается урожайность сельхоз культур из-за уменьшения водоподачи насосов.

Проведёнными исследованиями установлено, что вызванный снижением коэффициента полезного действия насосов перерасход электроэнергии можно оценить в пределах 6…7 % от общего количества электроэнергии, потребляемого насосами [2].

Анализ эксплуатационных условий работы многих насосных станций показывает, что ввиду отсутствия или бездействия водоизмерительной аппаратуры обслуживающий персонал использует условные проектные величины водоподачи насосных агрегатов. Отсутствие контроля эксплуатационных параметров не даёт возможности получить какие-либо зависимости от характеристик насоса (подача, напор, коэффициент полезного действия).

Существующие конструкции водоприёмных камер оросительных насосных станций не обеспечивают равномерного безвихревого подвода воды к всасывающим трубопроводам насосных агрегатов, вызывают заиление и образование водоворотных воронок в камерах, что является причиной вибрации насосного агрегата и пульсации давления. Вследствие этого снижаются подача и коэффициент полезного действия насоса, а также нарушается межполюсное расстояние электродвигателя, что приводит к увеличению потребления электроэнергии и затратам на очистку камеры от наносов.

Анализируя спектры скоростей для водоприёмной камеры с вертикальным расположением всасывающей трубы насосов, нами разработана конструкция камеры со струенаправляющей стенкой, приподнятой над её дном и установленный на расстоянии L_0=(2,5…3) $Д_{вх}$ от входного сечения под углом φ= 25º…30º относительно горизонтальной оси камеры (рис.2).

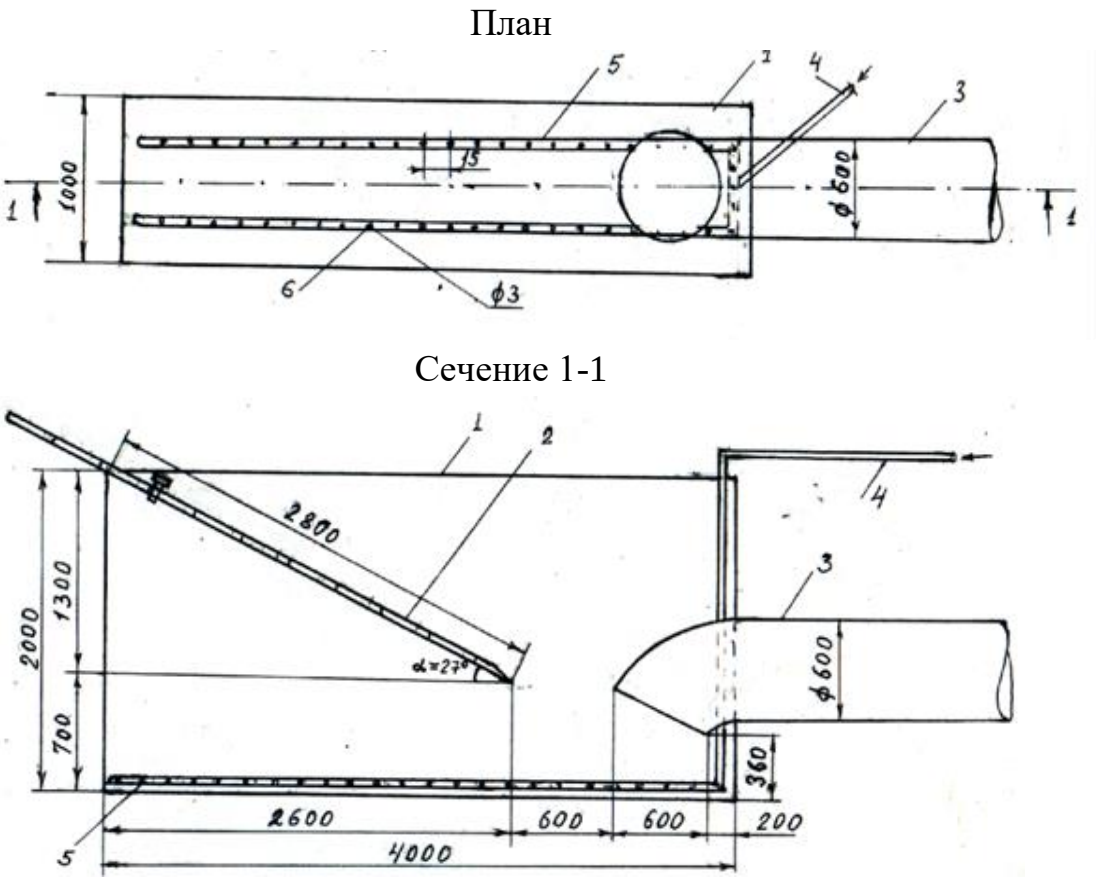


Рис.2. Водоприёмная камера с струенаправляющей стенкой: 1-водоприёмная камера; 2 – струенаправляющая стенка; 3 – всасывающий трубопровод насоса; 4 – трубка для подачи воды; 5 – нанососмывающая трубка; 6 – отверстие нанососмывающей трубки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенная конструкция водоприёмной камеры насосных агрегатов со струенаправляющей стенкой позволяет снизить эксплуатационные затраты за счёт снижения гидравлических сопротивлений при входе во всасывающий трубопровод и способствует образованию мёртвой зоны вокруг вертикального всасывающего трубопровода, что приводит к уменьшению глубины заглубления входной кромки всасывающего трубопровода до величин, не допускающих образование воздушных воронок, вследствие уменьшаются и строительные затраты.

Центробежный насос с рабочим колесом, имеющим торцевые лопатки и гидроциклон, подключённый к спиральному отводящему устройству и перед уплотняющим

зазором, позволяет в два раза снизить износ элементов уплотнений и даёт годовой экономический эффект более 3 млн. сумов с каждого насосного агрегата 200Д-90.

Конструкция осевого насоса с уступом в колесной камере и закрылком на напорной стороне торцевой части лопасти рабочего колеса обеспечивает уменьшение износа элементов щелевого зазора и дает годовой экономический эффект 621 тыс. сумов с каждого насосного агрегата с диаметром рабочего колеса 0,5 м.

Натурной проверкой предложенной конструкции водоприёмной камеры установлено увеличение водоподачи насосов Д4000-95 на 8,31 %, а коэффициент полезного действия на 5,2 % по сравнению с базовой конструкцией. Годовой экономический эффект при дооборудовании водоприёмных камер со струенаправляющей стенкой только для одной пяти агрегатной насосной станции с насосами Д4000-95 составляет 18,4 млн. сумов .

REFERENCES

1. Абдурахманов А.А. Гидравлика гидроциклонов и гидроциклонных насосных установок: /Монография/. Ч.1 и 2. -Алматы: Гылым, 1993. -353с.
2. Карелин В.Я. Изнашивание лопастных насосов. - М.: Машиностроение. 1983.- 168 с.
3. Мамажонов М. Упрощённый способ определения подачи насосных агрегатов // Мелиорация и водное хозяйство.- 1980.-№5.-С.39-40.

ДИСКУРС ВА УНИНГ РЕКЛАМАДАГИ ЎРНИ

Б. Х. Абдуллаев
АДУ.филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Ҳозирда реклама матнида дискурснинг ўрни амалий тилшуносликка оид билимларга асосланади. Ушбу мақолада дискурснинг этимологик талқини ва реклама нутқидаги ўрни ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар. Дискурс, Дискурсив таҳлил, Гендер назариясининг рекламадаги ўрни, Ментал фикрлаш

КИРИШ

Ҳозирда замонавий тилшуносликнинг энг долзарб йўналишларидан бири “Дискурс” ва “дискурсив таҳлил”, “ҳусусий дскурс” тушунчаларини ишлаб чиқиш бо'либ, комуникатив нутқда ушбу лингвистик воситалар то'плами янги ва аллақачон таниш бо'лган ҳодисаларни о'рганишда жуда фаол қўлланилмоқда. Нутқий дискурс ва нутқий таҳлил ижтимоий-гуманитар ва аниқ фанлар сиклининг турли соҳаларида илмий тадқиқотларда фаол фойдаланиладиган унсур бўлиб қолмоқда.

Аниқ фанларда “нутқ” та'рифининг о'зи жуда ноаниқ бо'либ, уни ижтимоий комуникатсийда мулоқотнинг ко'ламига қараб изоҳлаш мумкин. Ко'п ҳолларда "дискурс" деганда икки ёки ундан кўп шахснинг ўзаро ма'лум нуқтаи назардан ко'рилган матнни англатади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги вақтда тилшуносликда матн тушунчасига катта э'тибор қаратиш унинг нутқнинг таркибий қисми сифатида қарала бошлаганлиги билан бог'лиқ десак муболаға бўлмайди. Дискурс “...экстралингвистик - прагматик, ижтимоий-маданий, психологик ва бошқа омиллар билан уйғунлашган изчил матн; воқеа аспектида олинган матн; мақсадли ижтимоий ҳаракат сифатида қараладиган нутқ. Дискурс - бу “ҳаётга ботган” нутқдир [1].

Дискурс, асосан, нутқнинг амалий вазифаларини ўзида мужассамлаштирган, эмотсияга бойитилган ва бирор мақсадни амалга оширишда тилнинг бор имкониятларидан фойдаланиладиган нутқдир. хусусан, реклама лингвистикасида истеъмолчини онгига таъсир этиш учун эмотсия ва мантиққа бойитилган

нутқ сифатида намоён бўлади. Дискурснинг асосий вазифаси оғзаки рекламаларда индувидиал ва оммавий тарзда намойиш этилади.Бунда сотувчи ва ҳаирдо ўртасида иккисини ҳам мақсадини амалга оширишда ҳизмат қилади. Истеъмолчи онгини монипулятсия қилиш жараёни оғзаки рекламаларда аниқ сезилади. Оғзаки рекламаларда сотувчининг бозор иқтисодиётида дискурснинг моҳиятини англаши тил прагматикасининг нақадар жозибали эканлигини ва нутқий таъсирнинг психологик аспектларда тоғри фойдаланишида қулай вазият ҳосил қилади. Чунки ҳаридор ва сотувчи ўртасидаги индувидиал вазият ҳар иккисининг ҳам психологик вазиятига қараб хусусий дискурс кўринишида намоён бўлади. Мисол тариқасида бир холатни кўриб чиқсак,

….Ёз фаслида Андижон вилоятидаги “Жахон бозори” ҳудида жойлашган тилла бозорига йўлим тушиб қолди. Ичкарида сотувчиларни кузатар эканман бир холат ўзига тортди. Бир кўкат сотувчи тоғо тиллафуруш олдидан ўтиб кетаёйиб,

- Аччиқғиз қанақа Раъно опа?, деди сотувчи.

- Аччиқ? Аччиғиғим сал озроқ қолди. Тугади десам ҳам бўловради.

- Унда янги узилганидан бериб кетайми? , деди сотувчи қўлидаги янги ухилган қалампирни кўрсатиб.

- Майли, икки боғдан кашнич, укроплардан ҳам қўшиб ташлаб кетинг.

Бу вазиятда сотувчи кўриб турганиздек, шахснинг эмотсионал холатини ўзидаги маҳсулот билан номлаб, прагматик маънода хусусий дискурсни шаклланишида моҳирона йўл тутди. Дискурснинг эътимологик нуқтаи назаридан кўриб чиқсак.

Дискурс (фр. диссоурс, инглизча нутқ, лот. диссурсус-дан "олдинга ва орқага югуриш; ҳаракат, тираж; суҳбат, суҳбат"), нутқ, лингвистик фаолият жараёни; гапириш услуби. Бир қатор гуманитар фанлар учун ноаниқ атама бо'либ, унинг мавзуси бевосита ёки билвосита тилнинг фаолияти - тилшунослик, адабиётшунослик, семиотика, сотсиология, фалсафа, этнология ва антропологияни о'рганишни о'з ичига олади. [2]

Аслида, “Дискурс” атамасининг барча соҳаларда ишлатилиш ҳолатларини ўзида мужассамлаштирган аниқ қабул қилинган та'рифи ва қолипи мавжуд эмас. Балки, ушбу атаманинг 21 асрнинг со'нгги о'н йилликларида илмий тадқиқотчилар ва олимлар орасида кенг муҳокамага айланганига ва оммалашганига шу нарса сабаб бо'лиши мумкин. Дискурс турли соҳалардаги шахс муносабатлари билан бог'лиқ турли хил тушунчалар, турли хил контсептуал эҳтиёжларни қондириб, нутқ, матн, диалог, услуб ва ҳатто тил ҳақида ан'анавий г'ояларни

o'згартиради. Чунки, шахс муносабатлари хаотик тарзда аниқ бир тўхтамда ягона формулага тушгани йўқ. Дунёвий илмларнинг ва ижтимоий муносабатларнинг ривожланиши ортидан дискурсив муносабат ҳам ўзгариб боради. Мисол учун сотсиал тармоқларнинг оммалашиши реал нутқий мулоқотдаги ҳолатдан фарқланар эди. Кейинчалик интернетнинг ривожланиши реал воқеъликдаги нутқий муносабатларга анча яқинлашди. Айтайлик, дастлаб смс, пейджерлар орқали ёзма нутқ реал нутқий вазиятдан анча узоқлашган бўлса, кейинчалик Ссайп, Wҳатсапп, Телеграм ва бошқалар орқали видеоқўнғироқлар пайдо бўлиб ўзига ҳос дискурсив олам пайдо бўлди ва реал нутқий вазиятга яқинлашди. Илм-фан ривожланиши оқибатида нутқий комунакатсион вазиятлардаги дискурсив муносабатлар турли ҳил нутқий таъсирчанлик учун тилнинг лексиографик тамойилларидан кенг фойдаланади. Чунки, дискурс – мақсадли нутқий вазиятни амалга оширади.

Дастлаб лингвистик қонуниятда, матн тилшунослиги ва дискурс таҳлили тилшуносликнинг бир хил соҳаларини ташкил қилар эди. Кейинчали 20 асрнинг, 70- 80-йилларда “матн” ва “нутқ” тушунчаларини чуқурроқ ўрганилди ва бу жараёнда босқичма-босқич фарқлаш ҳодисаси кузатилди. Тилшуносликда кузатилган бунда ўзгаришлар натижасида матннинг тил тизимида мураккаб лингвистик белги, мавҳум, формал системалиги, нутқ эса уни актуаллаштириш имкониятларини бериши ва мулоқот циклини маълум бир қонуниятлар билан ташкил этиши тушунилди. Ушбу ҳолат тишуносликда катта имкониятлар ва ўрганилиши зарур бўлган лингвистик оламнинг бир тарафи сифатида баҳоланди.

Дискурсив таҳлил - бу мулоқот жараёнида экстралингвистик омиллар билан биргаликда матнга мурожаат қилиш. Асосланган нутқ матнларини, масалан, реклама матнлари - мулоқотга та'сир қилишнинг амалий шаклларини о'з ичига олади. Телевизион реклама энг оммабоп реклама турларидан бири ҳисобланади, чунки бу турдаги реклама максимал та'сир потентсиалига эга. Ҳозирги вақтда телевидение реклама матнлари лингвистик ва психологик таҳлил учун ноёб об'ект ҳисобланади, чунки бу икки соҳа бир-бири билан чамбарчас бог'лиқ. [3]

Рекламанинг семиотик таҳлили дискурсив таҳлилнинг ажралмас қисми ҳисобланади. “Дискурс – коммуникантларнинг онгини ўз ичига олган коммуникатив вазият ва мулоқот жараёнида яратилган матн”[4]. Дискурсив таҳлилнинг энг кенг тарқалга тури нутқнинг грамматик таҳлили бо'либ, у матнларда лексик, морфологик, синтактик, семантик жиҳатлар тавсифини о'з ичига олади, масалан,

баҳоловчи лингвистик тузилмалар таҳлили, прагматик жиҳатдан аҳамиятли лексикографик, ҳиссий-эмотсионал ко'ринишларнинг тил тавсифлари ва бошқалар. Рекламада Грамматик таҳлил вазифаси матнни ма'лум бир ишора тизимига эга о'зига хос адабий шакл сифатида ко'риб чиқишдир. Чунки реклама матни ҳам ўзига ҳос амалий нутқ тенденсияларини юзага чиқаради ва нутқнинг қийматини оширади. Шунинг учун ҳам замонавит тилшуносликда реклама лингвистикасининг ривожланиши ва амалий тилшуносликнинг қимматли ахборот матни сифатида муҳим ўрин олиши лингвистик қонуниятларнинг ижтимоийлашувига олиб келиш вазифаси асосий ўринга чиқди. Натижада 21 асрда реклама матни ва тушунчаси лингвистик унсур сифатида тилшуносларнинг диққат марказида бо'лди.

Мутахассисларнинг фикрича, реклама матни биринчидан, барча тил даражаларида экспрессив воситаларнинг г'айриоддий юқори консентратсиясини жалб қилади, бу реклама матнининг прагматик функтсияси - энг қисқа вақт ичида кенг аудиторияга та'сир о'тказиш зарурати билан белгиланади. Иккинчидан, оммавий мулоқот тили фанлар чорраҳасида: психолингвистика, сотсиолингвистика, лингвокултурология соҳасида олиб бориладиган тадқиқотлар учун унумли материалдир. [5]

Замон билан ҳамнафас яшаётган инсоннинг ҳаёт тарзини рекламасиз тасаввур қилиб бо'лмайди.Истеъмолчиларнинг ижтимоий келиб чиқиши, ёши, жинси, дунёқарашини ҳисобга олиб, барча истеъмолчи учун тушунарли умумий реклама матнини тайёрлар жуда қийин. Чунки истеъмолчиси умумий бўлган маҳсулот деярли реклама қилинмайди. Шунинг учун ҳам кўп холатларда реклама матнига истеъмолчини аниқлаш холатлари осон аниқланади. Рекламаларнинг жинсга доир типини аниқлаш гендер тилшунослиги вазифаси саналади. Бугунги кунда яратилган гендер реклама стереотиплари исте'молчи ко'з о'нгида о'зига хос жозиба касб этади, улар о'з-о'зини баҳолаш учун истеъмолчилар кўз онгида идеалга айланади. Реклама гендер стереотипини шакллантиришнинг дискурсив механизмини яратишда истеъмолчининг ареал макони ва миллий қадриятларини ҳисобга олади. Чунки жамиятда намойиш қилинаётган реклама ролиги ва матни лексик жиҳатдан диний дунёқараш, миллий қадриятларни ҳисобга олиш зарур. Ҳар қандай реклама матни истеъмол доираси бир типдаги аудиторяга мўлжалланган бўлса ҳам, Европа ва Осиёда бирдек қабул қилинмайди. Замонавий жамиятнинг ҳар қандай қадриятлар тизимида содир бо'лаётган о'згаришларни тушунтиришга имкон берадиган ҳолатни ҳсобга олиб акс эттириш рекламаернинг асосий вазифаси саналади. Гендер

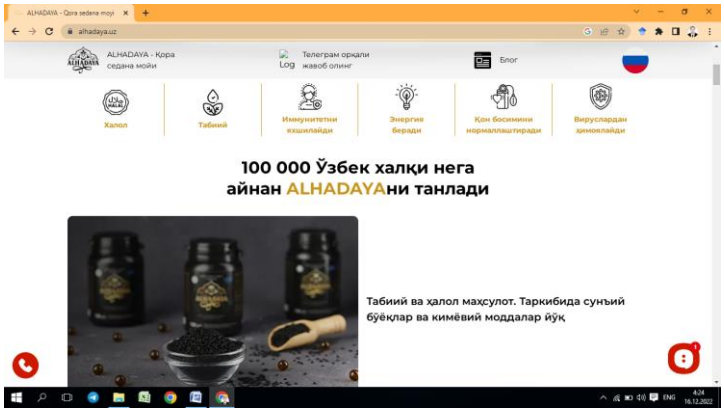
рекламада жинсий стереотип ҳисобга олинса-да, лингвокултурологик тизим ҳисобга олинмаслиги, рекламанинг танқидга учраши ва омадсиз натижаси билан қадрсизланишга олиб келади. Мисол учун “тулки” образи қайсидир Европа давлатида ижобий прагматик сема ҳисобланса, Ўзбекистон ва Марказий осиёда салбий образ саналади. Шунга ўхшаш мисолларни бир қанча келтириш мумкин. Зеъро. С.Ю.Воробева то'г'ри та'кидлаганидек, "гендер тадқиқотларининг самарадорлиги дунё ва инсонни баҳолаш учун унинг ривожланиш даражасига мос келадиган янги асослар ва координата тизимлари учун замонавий билимларга бо'лган эҳтиёж билан бог'лиқ" [6]. Гендер жиҳатдан дискурсив таҳлил юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олиши тилшуносликда муҳим аҳамият касб этади. Гендеризмнинг Европа ва Осиёда бирдек қабул қилишида миллий маданият, лингвокултурологик қонуният ва ментал дунёқараш муҳим рўл ўйнайди. Реклама мутахассисларнинг ушбу мавзуга қизиқиши ҳам ижтимоий-сотсиологик эҳтиёжлар билан аниқланади.

Бугунги кунда энг қимматбаҳо ахборот матни реклама матни эканлигини ва унга эҳтиёж кундан-кунга ортиб бораётганини ҳисобга олиб, реклама мутахассислари истеъмолчилар онгини манипулятсия қилишнинг йўлларини ва янги усулларини қидирмоқдалар, чунки реклага эҳтиёжманд – буюртмачи компаниянинг бизнес муваффақияти уларнинг истеъмолчи онгига ижобий та'сир қилиш ва асосий мижозига айланиш қобилиятига бог'лиқ бўлиб қолмоқда. Аммо, рекламерлар учун истеъмолчилар онгига нутқ та'сири усулларини билиши кенг аудитория учун ҳам муҳим аҳамият касб этади, чунки истеъмолчилар қачон ва нима учун манипулятсия қилинаётганини тушунишлари ва тўғри қарор қабул қилишлари реклама қилинаётган маҳсулот кейинчалик бошқа истеъмолчини тався қилиши орқали ортишига олиб келади. Яъни, истеъмолчини ма'лум бир харидни амалга оширишга сабаб бўлади. Айниқса, Ўзбек бозорида тавсия қилинаётган маҳсулотлар бозори чаққон бўлади. Рекламанинг истеъмолчилар онгида салбий тушунча сифатида қабул қилиши “ишончсизлик” тушунчасини оммалашишига олиб келди. “Хах, Реклама қиляпти?”, “Менимча, бу реклама бўлса керак.”, “Реклама қилмасдан бўладиган гапдан гапир.”, “Рекламада айтаверади, аслида қандоқ экан?” каби жумлалар рекламанинг обрўсини емириб бормоқда. Бунга соғлом рақобатни тушунмайдиган буюртмачи компаниялар ҳам сабаб бўлмоқда. Аслида, реклама истеъмолчиларга тавсия қилинаётган маҳсулотнинг аслий сифатларини тўғри талқин қилиши керак. Истеъмолчилар онгида шаклланаётган ижобий тушунча, амалиётда тавсия этиладиган оғзаки рекламанинг ривожаниши учун асос бўлиб ҳизмат қилади.

Марказий осиё давлатлари “алдов” ҳолатини жуда ққаттиқ қоралайди. Айниқса, аёл истеъмолчилар орасида реклама ва тавсия тушунчалари икки хил қабул қилинади. Дугонаси, қариндоши ёки яқинларининг тавсияси билан тажрибадан ўтган маҳсулотни ҳарид қилиш жуда кенг тарқалган. бунга мисол тариқасида Ўзбекистонда оммалашаётган “Орифлейм” косметик компанияси, “Гано эхсел” корпоратсияси ва шунга ўхшаш компаниялар ўз аудиториясини кенгайтиришда индувидиал тарзда истеъмолчилар онгига кириб боришмоқда. уларнинг суҳбат жараёнида ишлатиладиган лексик бирликлар, асосан, шахсни мақташ ва эҳтиёжни самарадор ечими эканлигини тушунтиришга ҳизмат қилмиқда. Эътиборга молик томони тавсия қилиш реклама сифатида истеъмолчилар онгига жуда тез таъсир қилмоқда. “Ўзим истеъмол қилдим, натижаси мени қониқтири. Сизга ҳам тавсия қиламан.” каби жумлалари реклама қилинаётган маҳсулотларнинг ҳусусиятларини намойиш қилгандан кўра яхши самсра бермоқда. Мисол учун “Алҳадая” маҳсулоти рекламасига эърибор берсак:

“Кўз зрениям пастроқ, толиқишлар кўпроқ манда. Кўп ўтириб ишлаганим учун, умуртқаларимда, бўйинларимда оғриқ бўлар эди.овқат ҳазм қилишда озгина муаммолар бор.Иммунитетимни кўтаришга ёрдам берди. Мен саломатлигимни яхшилаш учун ал ҳадая седана ёғини танладим ва афсусда эмасман. Сизларга ҳам тавсия бераман. ”

Энди алҳадая рекламасининг бошқа вариянтига эътибор берсак:



Демак, икки мисолимиздаги рекламаларнинг биринчиси таъсирчан ва ўзига тортадиган ҳолатда тайёрланган. Чунки, истеъмолчини ўзи натижасини билгани ва тавсия бергани устунликни ўзида сақлаб қолмоқда.

ХУЛОСА

Юқоридаги барча ҳолатларни ҳисобга олиб, кенг тарқалган ва оммалашган реклама матни дискурсив таҳлил қилишнинг долзарблигини аниқ аниқлайди ва телевисион

рекламаларнинг қанчалик дискурсив таҳлилга эҳтиёжманд йўналиш эканлигини тасдиқлайди.

REFERENCES

1. Пиронкова О. В. Живые новости // Социс, 2000, № 8, с.67 – 74
2. Чиа, Р. (2000). Дискурс таҳлили ташкилий таҳлил сифатида. Ташкилот, 7, 513-518.
3. Мисяченко С.В. Лексико-семантические средства прагматики в дискурсе телевизионной рекламы // Е?У Хабаршысы (Вестник Е?У). - Казахстан. - №1 (74). - 2010г.
4. Кибрик А. Е. Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах. – М., 1987. (280 с.) – С.
5. Асташева Е.М. Воздействующий потенциал телевизионного рекламного дискурса // Вестник НГПУ. - Новосибирск: Издательство Новосибирского Государственного Педагогического Университета
6. Мирошниченко Г. Рекламный дискурс как инструмент формирования новых гендерных стереотипов // Филологические науки. Вопросы теории и практики - Тамбов: Грамота, 2013. - С. 121-124.

АКТИВАЦИЯ ВЕРМИКУЛИТА В СИЛЬНЫХ КИСЛОТАХ И МОДИФИКАЦИЯ ЕГО РАЗЛИЧНЫМИ МОНОМЕРАМИ

С. А. Холмуродова
Термезский государственный университет
xolmurodovasaboxatyyy@gmail.com

А. Р. Аликулов
Термезский государственный университет
rv_aliqulov@rambler.ru

Х. Х. Тураев
Термезский государственный университет
hhturaev@rambler.ru

Х. С. Бекназаров
Ташкентский научно-исследовательский институт химических технологий
hasan74@mail.ru

А. Т. Джалилов
Ташкентский научно-исследовательский институт химических-технологий

АННОТАЦИЯ

Вермикулит добывается из рудника Тебинбулок в естественном состоянии, после помола обжигается в муфельной печи при температуре 900°С и делается пористым. Пористый вермикулит активировали в растворе 15 % серной кислоты и 7 % соляной кислоты. Исследован ИК-спектроскопический анализ активированного вермикулита. Получены модификации активированного вермикулита с различными мономерами, изучены ИК спектры и ТГА-ДТА анализы полученных композитов

Ключевые слова: вермикулит, пористость, упрочнение, соляная кислота, серная кислота, акрилонитрил, стирол, метилметакрилат, акриловая кислота.

ABSTRACT

Vermiculite is extracted from the Tebinbulok mine in its natural state, after grinding it is fired in a muffle furnace at a temperature of 900 °C and becomes porous. Porous vermiculite was activated in a solution of 15% sulfuric acid and 7% hydrochloric acid. IR spectroscopic analysis of activated vermiculite was studied. Modifications of activated vermiculite with various monomers have been obtained, IR spectra and TGA-DTA analysis of the obtained composites have been studied.

Keywords: vermiculite, porosity, strengthening, hydrochloric acid, sulfuric acid, acrylonitrile, styrene, methyl methacrylate, acrylic acid.

ВВЕДЕНИЕ

Выделение воды в сыром вермикулите в результате обжига увеличивает его пористость. В естественном состоянии вермикулит устойчив к агрессивным средам. После активации вспученного вермикулита сильными кислотами увеличивается реактивная активация мономерами за счет образующихся в нем групп –OH. Малеиновый ангидрид действует как связующее, когда мономеры соединяются с активированным вермикулитом, образуя композит.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ

Вермикулит – очень ценный природный материал. Вспученный вермикулит, то есть термоупрочняющий, применяется в различных отраслях промышленности с большой экономической отдачей [1]. Вспученный вермикулит не горюч, химически инертен, прочен, биостоек, полностью взрывопожаробезопасен, экологически чист, имеет красивый золотистый цвет, обладает ионообменными и сорбционными свойствами, обладает высокой способностью поглощать и удерживать жидкости и газы. В связи с тем, что как органические загрязнители, так и тяжёлые металлы не извлекаются до значений ПДК из сточной воды традиционными методами водоочистки, на заключительном этапе технологического процесса водоподготовки, как правило, вводится стадия адсорбционной доочистки [2]. Однако высокая стоимость, быстрое снижение адсорбционной способности и недостаточная циклическая стабильность ограничивают их широкое применение[3]

(a)

(b)

Рисунок 1. а) природный вермикулит месторождения Тебинбулок, б) внешний вид пористого вермикулита

Вермикулит–природный минерал, расширяющийся при нагревании. Высокие адсорбционные и ионообменные свойства, простота получения модифицированных, в том числе органо-минеральных форм, относительно хорошая кислото- и щелочестойкость определяют широкое применение и постоянный интерес к материалу на основе вермикулита в исследованиях его структуры и свойств. Улучшение структурно-сорбционных и прочностных свойств, повышение селективности некоторых веществ, расширение их ассортимента, упрощение технологии производства и удешевление производства промышленных адсорбентов - актуальные задачи, стоящие перед наукой.

Заполнители также существенно влияют на свойства строительных растворов. Обычно природные и дробленые мелкие заполнители используют при производстве строительных растворов различного назначения и назначения, одним из которых является энергосбережение в зданиях и сооружениях. В качестве заполнителей в растворе вермикулит и отходы полистирола дают возможность снизить удельный вес и коэффициент теплопроводности, важные для теплоизоляции. При необходимости в качестве хорошего изоляционного материала можно использовать вермикулит и полистирольный раствор [4].

Улучшение структурно-сорбционных и прочностных свойств, повышение селективности некоторых вещей, расширение их ассортимента, упрощение технологий производства и удешевление производства промышленных свойств - актуальные задачи, стоящие перед наукой [1-4]. При изучении физико-химических свойств вспученных вермикулит-флогопитовых изделий из Ковдора (Мурманская область, Россия), используемых в качестве гидропонного субстрата в течение 15 лет, были исследованы четыре образца: природный вермикулит, исходный вспученный (обожженный при 700 °C) вермикулит, вспученный вермикулит и отработанный вермикулит, который снова обжигали при той же температуре. Данные по насыпной плотности, полевой емкости, гигроскопичности и коэффициентам расширения показали, что деградация субстрата сопровождается механическим разрушением, уменьшением вдвое водопоглощения и изменением минеральных фаз. Установлено образование органоминеральных комплексов на поверхности вермикулита. Существенных изменений в химическом составе вспученного вермикулита при использовании в гидропонике не наблюдалось [6]. Фактически уровень потенциально токсичных элементов

(Mn, V, Ni, Cr, Co, Cu, Zn) соответствует экологическим нормам, а уровень основных элементов (Mg, Ca, K, Fe, Mn) соответствует природному вермикулиту. Химический состав и структура используемого вермикулита позволяет использовать его в качестве мелиоранта для улучшения почвенного, водного и воздушного режимов [6-7].

Среди различных испытанных технологий удаления анионных соединений из мышьяковых загрязнений, значительный интерес вызывают сорбционные методы. В качестве потенциальных сорбирующих материалов для этой цели часто исследуют глинистые минералы, модифицированные катионными поверхностно-активными веществами.

Среди испытанных глинистых минералов мало сведений о сорбционных свойствах вспученного вермикулита, модифицированного поверхностно-активными веществами. Поэтому исследования были сосредоточены на получении органовермикулитов, модифицированных гексадецилтриметиламмонием и бензилдиметилгексадециламмонием при концентрациях катионообменных ПАВ 0,5, 1,0 и 2,0. При идентификации модифицированных сорбентов аналитическими методами, определяющими фазовый состав и текстурные свойства образцов, результаты показывают, что гексадецилтриметиламмоний и бензилдиметилгексадециламмоний влияют на свойства сырого вермикулита. Например, увеличение концентрации ПАВ часто сопровождается изменением межслоевого пространства или текстурных свойств вермикулита. Было замечено, что испытуемые органоминеральные вещества адсорбируют больше As(V), чем As(III) [8-9].

Соотношение масс элементов в природном вермикулите и активированном термокислотном вермикулите.

Таблица 1.

Элементы	Содержание, %	
	Природный вермикулит	Термокислотно-активированный вермикулит
Fe	39,15	18,565
TI	1,560	3,515
Mn	0,215	0,050
Ca	2,010	1,650
K	4,170	1,600
Rb	0,330	0,421
Sr	0,145	0,325

Ni	0,45	-
Cr	0,021	-
Al	31,596	-
Si	10,800	73,874

ИК-спектроскопические исследования проводили на инфракрасном ИК-Фурье спектрометре IRTracer-100 SHIMADZU (Япония) (диапазон 400-4000см-1, разрешение 4 см -1), порошкообразным методом. Интерпретация спектров проводилась с использованием базового программного обеспечения, реализующего автоматическое измерение спектров и их фрагментов и формирующего работу с библиотекой спектров пользователя.

Термоаналитические исследования проводились на приборе Netzsch Simultancous Analyzer STA 409 PG(Германия), с термопарой Л-типа(Low RG Silver) и алюминиевыми тиглями. Все измерения были проведены в инертной азотной атмосфере со скоростью потока азота 50 мл/мин. Температурный диапазон измерений составлял 20-600 °C, скорость нагрева равнялась 5К/мин. Количество образца на одно измерение 510 мг. Измерительная система калибровалась стандартным наборам веществ KNO_3, In, Bi, Sn, Zn.

ИК спектроскопические исследования проводили в анализаторе в Ташкентском научно исследовательском институте химической технологии. Термоаналитические исследования проводили в анализаторе лаборатории химического факультета в Термезском государственном университете.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Вермикулит, взятый для исследований из рудника Тебинбулок, обжигали в муфельной печи при температуре 900°C. При удалении связанной воды из его состава, металлический блеск вермикулита усиливается, а его объем значительно увеличивается.

Мы активируем наш пористый вермикулит в 7% растворе соляной кислоты и в 15% растворе серной кислоты. Процесс активации соляной кислотой проводили при температуре 65-70°C с подключенным обратным холодильником. Активацию проводили на магнитной мешалке MS-4550-S при постоянном перемешивании в течение 18 часов. Готовую кашеобразную массу фильтруют, промывают дистиллированной водой и очищают от кислотных остатков. Сушат в духовке при температуре 55-65°C. Готовый активированный вермикулит представляет собой порошок желтого цвета.

Активацию вермикулита в 15%-ом растворе серной кислоты проводят следующим образом. Промытый и высушенный вермикулит помещают на водяную баню при температуре 100°C. В колбу вместимостью 500 мл помещают 250 г вермикулита и 250 мл серной кислоты. Раствор непрерывно перемешивают с помощью механической мешалки. После 2 часов активации раствор охлаждают и фильтруют. Кислотные остатки нейтрализуют аммиачной водой. После этого осадок вспученного вермикулита отмывает декантацией от аммонийных солей до полного исчезновения их в промывных водах. Осадок центрифугируют в течение 2-3 минут, разделенный от жидкости осадок помещают в фарфоровую чашку и сушат в сушильном шкафу при температуре 250 °C [2]. Вермикулит, активированный в серной кислоте, имеет белый порошкообразный вид.

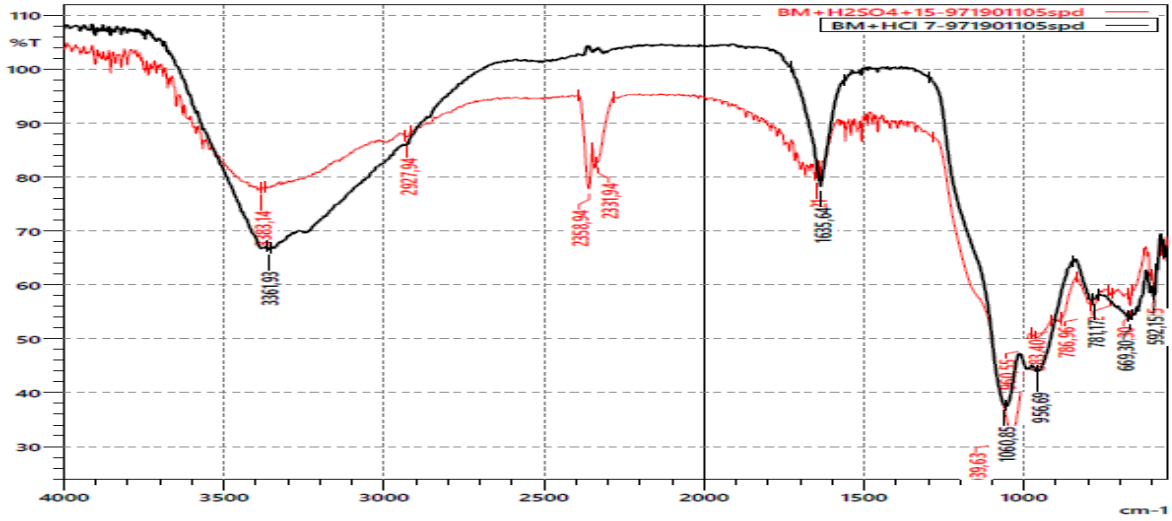
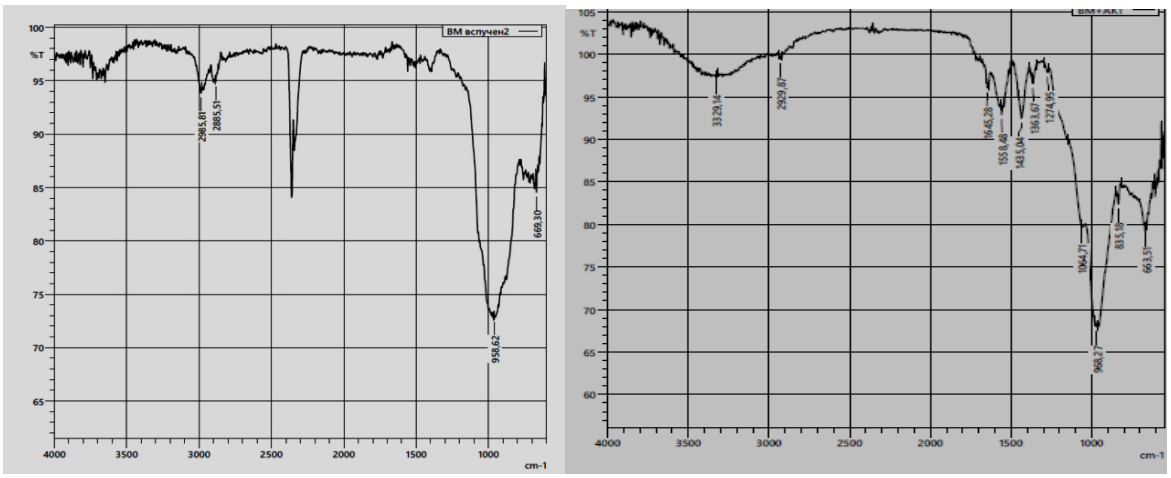


Рисунок 1. Спектральные анализы вермикулита из Тебинбулока, обработанного 15%-ым раствором серной кислоты (красные линии) и обработанного 7%-ым раствором соляной кислоты (черные линии).

В инфракрасных спектрах природного вермикулита месторождения Тебинбулок, активированного двумя сильными кислотами, можно наблюдать образование следующих полос, показанных на рис. 1. а) В природном вермикулите, обработанном 15%-ной серной кислотой, в полях колебаний 3383.14 $см^{-1}$ наблюдаются широкие и интенсивные валентные колебания групп O-H (образовавшие H-связи). Когда серная кислота активируется вермикулитом, ионы H+ в кислоте вытягивают O_2 из оксидов металлов. Мы можем видеть получившиеся группы O-H (образовавшие H-связи). b) В ИК-спектрах вермикулита, активированного 7%-ной соляной кислотой, мы видим широкие и интенсивные полосы групп

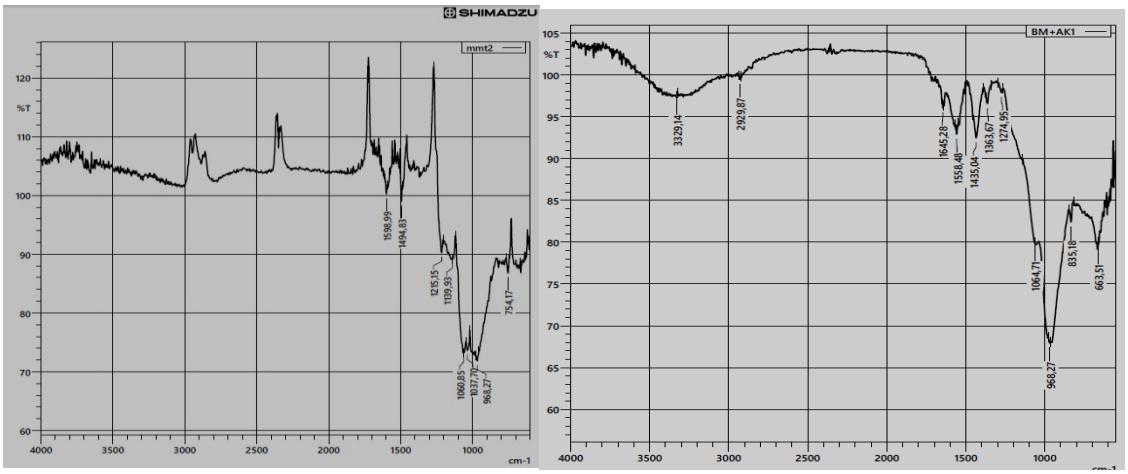
O-H (водородные) с валентным колебанием при колебании обратного поля в области 3361,93 см-^{1}.

Активированный вермикулит модифицировали различными полимеробразующими мономерами. Модификацию вермикулита проводили в следующем порядке. Вермикулит, мономер и малеиновый ангидрид взвесили в соотношении 4:2:0,5 на аналитических весах. Эти вещества поместили в плоскодонную колбу Эрленмейера и поставили ее на магнитную мешалку. Колбу подключили к обратному холодильнику. Отрегулировали температуру магнитной мешалки до 65 °C градусов. Скорость вращения 550 об/мин. Когда эти реагенты полностью перемешались в течение часа и достигли необходимой температуры, в колбу ввели инициатор. В качестве инициатора использовали $K_2O_8S_2$* Na_2SO_3. После введения инициатора процесс продолжали в течение 3 часов. Вскоре гелеобразная глиняная масса опустилась на дно сосуда. После этого мешалку остановили и дали остыть до комнатной температуры. Охлажденную смесь фильтровали и сушили в сушильном шкафу при температуре 70-80°C. Данным методом были получены стирольные, акриловые и метилметакрилатные композиции с активированным вермикулитом. Исследовали ИК-спектроскопию и ТГА-ДТА анализы модифицированного вермикулита.



(а) (б)

Рисунок 2. ИК-спектроскопический анализ пористого вермикулита (а) и композита вермикулит - стирол - малеиновый ангидрид (б)



(в) **(г)**

Рисунок. 3. ИК-спектроскопический анализ композита метилметакрилат-вермикулит-малеиновый ангидрид (в) и акриловая кислота -вермикулит-малеиновый ангидрид (г)

При рассмотрении результатов этого анализа мы видим, что каждый композит имеет уникальные связи. В частности, в композите Ст-Вт-МА присутствуют колебания, характерные для высокоинтенсивных валентных связей -N-H в диапазоне 2929,87 $см^{-1}$. На кривых в области 2858.14 $см^{-1}$ мы можем наблюдать асимметричные валентные связи с высокой интенсивностью групп.

- CN_2. В композите ММ-Вт-МА известно, что имеются в диапозоне 1494,83 $см^{-1}$ группы NH_3- симметричных деформированных колебаний, а в области 1215,93 $см^{-1}$ $см^{-1}$кривых имеются С-О-С асимметричные и 1060,85 С-О-С симметричные интенсивные связи. В композите Ак-Вт-МА частота ножницеобразных колебаний в области 1635,21 $см^{-1}$ свидетельствует о наличии умеренно интенсивных -NH_2- групп. В колебательных диапазонах образовались асимметричные деформированные связи -CN_2 в области 1456,26 $см^{-1}$. На колебательных кривых в области 1056.15 образуются интенсивные асимметричные валентные связи С-О-С групп.

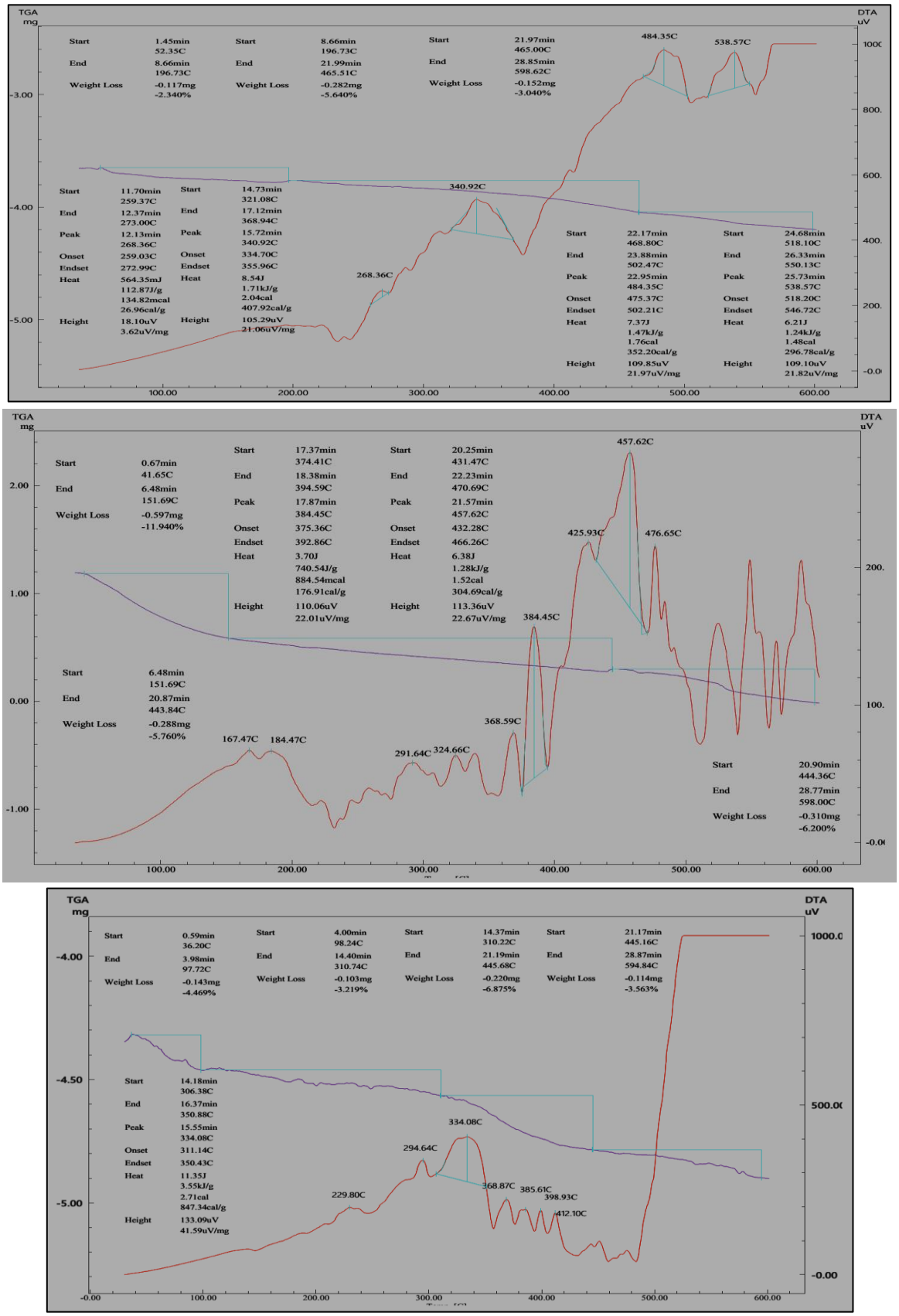


Рисунок 4. Термогравиметрический (ТГА) и дифференциалный термический анализ (ДТА) модифицированного вермикулита Ст-ВВт-МА (а); Ак-ВВт-МА(б); ММТ-ВВт-МА(с).

Из термогравиметрических анализов видно, что полученные композиты достаточно стабильны, и мы видим, что композит Ст-ВВт-МА(а) разлагается в 4 стадии, а два других вещества разлагаются в три стадии. Анализ термогравиметрической кривой ММТ-ВВТ-МА показывает, что кривая ТГА в основном реализуется в 4 интенсивных температурных диапазонах потерь массы.1-интервал потери массы равен температуре 36,20-97,72 °C, 2-интервал потери массы равен температуре 98,24-310,74°C, 3-интервал потери массы равен температуре 310,22-445,68°C и 4-интервал потери массы равен температуре 445,16-594,84°C.

Анализ показывает, что в 1-ом интервале наблюдается потеря массы 0,149мг, т.е.4,469 % с выделением гигроскопической воды в композите; во 2-ом интервале наблюдается потеря массы 0,103мг, т.е.3,219% с выделением метилметакрилата; в 3-ем интервале наблюдается потеря массы 0,220 мг, т.е. 6,875% с выделением органических реагентов; в 4-ом интервале наблюдается потеря массы 0,144мг, т.е. 3,563% при этом происходит интенсивный процесс разложения органических соединений. Таким образом видно, что термическая стабильность нашего композита(ММТ-ВВт-МА) намного выше.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активируя вспученный вермикулит в сильных кислотах, мы образовали в нем группы -ОН. Эти группы образуют активную поверхность на поверхности минерала и помогают ему легко связываться с органическими мономерами. Среди них активированный вспученный вермикулит, активированный в 7%-ой соляной кислоте и 15%-ой серной кислоте, был модифицирован композитами на основе стирола, акриловой кислоты и метилметакрилата. Исследованы термические свойства и ИК-спектры полученных композитов. Повысить сорбционные свойства вермикулита можно путем его активации при сохранении его легких объемных свойств. Активированный вермикулит повышает его реакционную способность, что увеличивает возможность получения полимерных композиционных материалов с органическими веществами

REFERENCES

1. Syrmanova K.K. et al. Vermiculite absorption capacity increasing by acid activation // Orient. J. Chem. 2017. Vol. 33, № 1. P. 509–513.
2. Григорьевна Х.И., Павлович Ш.Н. Химическая модификация вермикулита и исследование его физико-химических свойств. 2015. P. 74–82.

3. Li X. et al. Interlayer functionalization of vermiculite derived silica with hierarchical layered porous structure for stable CO2 adsorption // Chem. Eng. J. Elsevier B.V., 2022. Vol. 435.
4. Koksal F., Mutluay E., Gencel O. Characteristics of isolation mortars produced with expanded vermiculite and waste expanded polystyrene // Constr. Build. Mater. 2020. Vol. 236.
5. Takeuchi A. Adsorption of Cs+ ion into diand tri-octahedral vermiculites as demonstrated by classical molecular dynamics simulation // Mater. Trans. 2021. Vol. 62, № 4.
6. Stawiński W. et al. The influence of acid treatments over vermiculite based material as adsorbent for cationic textile dyestuffs // Chemosphere. 2016. Vol. 153.
7. Kremenetskaya I. et al. Physicochemical transformation of expanded vermiculite after long-term use in hydroponics // Appl. Clay Sci. 2020. Vol. 198.
8. Eshchanov R.A. Vermikulit asosidagi ion almashinuvchi materiallarning xossalari. 2022. № January.
9. Tuchowska M. et al. Organo-modified vermiculite: Preparation, characterization, and sorption of arsenic compounds // Minerals. 2019. Vol. 9, № 8.
10. Zhao G. Sorption of Heavy Metal Ions from Aqueous Solutions: A Review // Open Colloid Sci. J. 2011. Vol. 4, № 1. P. 19–31.

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТУПРОҚ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ШОЛИ ЕТИШТИРИШДА ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

Сағит Ережепович Курбанбаев
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институтининг Қорақалпоғистонминтақавий маркази директори

Шавкат Аббосович Усманова
Ирригация ва сув муаммолари илмийтадқиқот институти лаборатория мудири

Ерлан Бекмаханович Батырбаев
Ирригация ва сув муаммолари илмий тадқиқот институти таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Тадқиқот натижалари асосида шоли етиштиришда томчилатиб суғориш технологияларини қўлланилишини белгиловчи худуднинг тупроқ иқлим шароитларига мос мақбул суғориш режимлари асосланиб, тупроқнинг механик таркиби, шўрланганлик даражаси, коллектор-зовур сувларининг минерализацияси, тажриба вариантларида шолини сувни тежовчи технологиялар орқали етиштириш бўйича дала ва лаборатория тадқиқотлари олиб борилди.

Калит сўзлар: Тупроқ, сув, шоли, технология, томчилатиб, суғориш, меъёр, режим, тежамкорлик, сизот сувлари, минерализация, баланс, шўрланиш.

ABSTRACT

Based on the results of the research, based on the optimal irrigation regimes for the soil and climatic conditions of the region, determining the use of drip irrigation technologies in rice cultivation, field and laboratory studies were carried out on the mechanical composition of the soil, the level of salinity, the mineralization of collector and reservoir waters, and the experimental options for the cultivation of rice using water-saving technologies. .

Keywords: Soil, water, rice, technology, drip irrigation, rate, mode, economy, leachate, mineralization, balance, salinity.

КИРИШ

Қорақалпоғистон Республикаси тупроқ-иқлим шароитларида қишлоқ хўжалиги экинларини, асосан пахтачиликда суғориш техникаси ва технологияларини такомиллаштириш бўйича кўплаб илмий тадқиқот ишлари амалга оширилган. Бироқ сув танқислиги шароитида шоли етиштиришда сувни тежовчи технологияларни ишлаб чиқиш бўйича фундаментал, амалий ва инновацион лойиҳалар бажарилмаган. Сўнгги йилларда кузатилаётган глабал иқлим ўзгариши натижасида минтақамизда хусусан республикамизда тез-тез кузатилаётган сув тақчиллиги шароитида шоли етиштириладиган майдонларнинг тобора қисқаришига олиб келмоқда. Шоли етиштиришда аксарият ҳолларда сув тежамкор суғориш технологияларнинг амалиётда синаб кўрилмаганлиги ёки суғориш режими бўйича илмий асосланган тавсияларнинг мавжуд эмаслиги амалиётда шоли етиштиришда сув тежамкор суғориш технологияларининг кенг майдонларда жорий қилишга тўсиқ бўлмоқда. Бугунги кунда республикамиз кенг майдонларда экилаётган районлашган шоли навларининг аксарияти сувга ўта талабчан ҳисобланиб, қурғоқчил шароитларда сув бостиришга нисбатан юқори маҳсулдорликка эга ҳисобланади. Шунинг учун қишлоқ хўжалиги экинлари орасида нисбатан кўп сув талаб қиладиган шоли етиштиришда сувни иқтисод қилишни таъминловчи самарали сув тежамкор суғориш технологияларини синовдан ўтказиш ўта муҳим ҳисобланади.

МАТЕРИАЛЛАР ВА УСЛУБЛАР

Шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологияларни жорий қилиш бўйича амалга оширилаётган дала тадқиқот-тажриба ишлари учун шолининг “Гулистон” нави танлаб олиниб, Қорақалпоғистон Республикасида Нукус туманидаги Дон ва шоли Илмий ишлаб чиқариш бирлашмаси тажриба майдони ташкил этилди. Дала тажрибаларида шолини вариантлар бўйича ўсиб ривожланиш бўйича фенологик кузатувлар ва биометрик ўлчовлар, фенологик, тупроқ, ўсимлик намуналари таҳлиллари “Ўзбекистонда шоли етиштириш бўйича услубий кўрсатма”дан ҳамда ГОСТ 32-2001 талаблари бўйича бажарилди. Шоли ҳосилдорлиги бўйича маълумотларнинг статистик таҳлили Б.А.Доспеховнинг “Методика полевого опыта” (1979; 1985) услубиятлари асосида аниқланди.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМАЛАР

Ҳар йили кузда Қорақалпоғистон Республикаси Сув хўжалиги вазирлиги Мелиоратив экспедицияси томонидан тупроқнинг шўрланиши намунасини текширган маълумотларига кўра 2020 йилда 37,49 фоиз майдонлар шўрланмаган, 25,85 фоиз майдон кам шўрланган ерлар, 36,67 фоиз ни ўрта ва кучли шўрланган майдонлар ташкил қилган. 2021 йилда суғориладиган ерларнинг 37,56 фоизини шўрланмаган майдонлар, 25,89 фоиздан ортиғини кам шўрланган ерлар, 36,55 фоиз майдон ўрта ва кучли шўрлангандир. Бундан кўринадики, тупроқнинг шўрланиш даражаси йилдан-йилга кам миқдорда камайиб борган (1-жадвал).

1-жадвал

Вегетация даври давомида суғориладиган ерларнинг шўрланиш даражалари хақидаги маълумотлар

Йиллар	Жами суғориладиган майдон, минг.га	шу жумладан							
		Шўрланмаган		кам шўрланган		ўртача шўрланган		кучли шўрланган	
		Майдон	%	майдон	%	Майдон	%	майдон	%
2020	30,80	11,547	37,4	7,961	25,8	11,04	35,8	0,246	0,8
2021	30,74	11,547	37,5	7,961	25,8	10,99	35,7	0,246	0,8

Сизот сувлар сатҳи ва минерализацияси

Тадқиқотлар олиб борилган ҳудудлар кесимида суғориладиган ерларнинг умумий сув-туз балансларини тузиш учун асосан 2020-2021 йиллар давомида Мелиоратив экспедиция маълумотлари бўйича Нукус туманнинг сизот сувлари жойлашиш чуқурлиги таҳлил қилинганда 2020-2021 йиллар мобайнида сизот сувлари сатҳи кузга бориб пасайган (2-жадвал)

2-жадвал

Вегетация даврида тажриба майдонида суғориладиган майдонларда сизот сувлар чуқурлиги, м

Ойлар	Йиллар	Суғорил адиган майдон, минг, га	Майдондаги сизот сувлар сатҳи, м									
			0-1 м		1-1,5 м		1,5-2 м		2-3 м		3-5 м	
			минг , га	%	минг , га	%	минг , га	%	минг , га	%	минг , га	%
Апрель	2020	30,80	0,81	2,63	2,64	8,57	18,31	59,45	7,33	23,80	1,71	5,55
	2021	30,80	0,67	2,18	2,3	7,47	19,89	64,58	6,19	20,10	1,75	5,68
Июль	2020	30,80	7,55	24,51	6,8	22,08	15,13	49,12	0,8	2,60	0,52	1,69
	2021	30,80	1,58	5,13	1,67	5,42	17,06	55,39	9,75	31,66	0,74	2,40
Октябрь	2020	30,80	0,55	1,79	5,57	18,08	20,72	67,27	3,05	9,90	0,91	2,95
	2021	30,80	0,95	3,08	1,24	4,03	22,67	73,60	4,25	13,80	1,69	5,49

Шоли етиштиришда томчилатиб суғориш технологиясини жорий қилиш бўйича суғориш

тажрибаларини амалга ошириш учун бир марталик сув истеъмоли меъёрларини ҳисоблаш ва ушбу меъёрларга асосан дала тадқиқотлари ташкил этилди.

Дала тажриба тадқиқотлари жараёнида шолини сув тежовчи суғориш технологиялари орқали суғорилиши кўзда тутилганлиги сабабли ҳар бир суғоришдан олдин суғориш меъёрларини аниқлаб олинади ва суғориш ишлари амалга оширилади.

Шолини бостириб суғориш меъёрини қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$m=\alpha\cdot H\cdot(A-B)\cdot 100 \text{ ; м}^3\text{/га} \qquad (3.5.1)$$

бу ерда: α-тупроқнинг ҳажм оғирлиги, г/см^3; Н-ҳисобий қатлам қалинлиги, см; А-тупроқнинг тўла нам сиғими, оғирликка нисбатан % да; В-суғориш олди тупроқнинг намлиги, тупроқнинг тўла нам сиғимига нисбатан % да.

Шолининг сувга бўлган талабини қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$E=K\cdot 0{,}0018\cdot(25+t^o)^2\cdot(100-\alpha) \qquad (3.5.2)$$

бу ерда: К-шолининг экин коэффициенти (сувли майдон учун 1,0-1,2 сувсиз майдонда эса 0,85); α-ўртача ойлик ҳавонинг нисбий намлиги, %; t^o-ўртача ойлик ҳавонинг ҳарорати, ^{o}С.

Тупроқнинг тўла нам сиғимини аниқлаш учун қуйидаги формуладан фойдаланилади:

$$W=H\cdot(A-\beta_н) \qquad (3.5.3)$$

бу ерда: Н-илдиз қатламининг биринчи марта тўйиниш чуқурлиги, шоли учун 1,5 метр тавсия этилади (уруғ суви беришдаги бостириб суғориш усули учун), м; А-бир метр қатламдаги тупроқнинг ғоваклиги, м^3/га; $\beta_н$-биринчи суғоришдан олдинги тупроқнинг намлиги, шоли учун 85% деб қабул қилинган.

$$\beta_н=0{,}85\cdot W_{чДНС} \qquad (3.5.4)$$

бу ерда: $W_{чДНС}$-илдиз қатламидаги чегаравий нам сиғими, м^3/га.

Шоли экилган майдонларда чекларнинг доимий сув билан тўлдирилган шароитдаги бостириб суғориш усулида мавсумий сув сарфи ҳисобий 23000 м^3/га тенг бўлади. Бостириб суғориш усулида илдиз қарлами тупроғининг механик таркибига боғлиқ ҳолдаги фильтрацияга йўқотишларни ҳисобга олинса шолининг мавсумий сув сарфи 30 000 м^3/га гача етиши мумкин.

Олиб борилаётган дала тажрибаларида шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологияларини жорий этилган майдонларда биринчи суғориш, яъни шолининг уруғ

суви бостириб суғориш усулида амалга оширилди. Шолининг уруғ сувини сув тежовчи суғороиш технологиялари орқали амалга ошириш учун суғоригш меъёрини ҳисоблашда шолининг суткалик суғориш меъёрларини аниқлаш усулидан фойдаланилди. Шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологияларини жорий этилган майдонларда шолининг уруғ суви, яъни биринчи суғориш меъёрларини қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланди:

$$m_1 = W + 100 \cdot h_1 + E_1 \cdot t_1 \quad (3.5.5)$$

бу ерда: W-биринчи марта бостириб суғориш учун ҳисобланган ҳисобий қатлам тупроғининг тўла нам сиғимидан 85% олинади, $м^3$/га; h_1-сув тежовчи суғориш технологияси орқали суғориш шароити учун ҳисобий қатлам қалинлиги, см; E_1-шоли экини даласидан бўладиган ўртача ойлик буғланиш миқдори, $м^3$/га; t_1-суғориш давомийлиги, соат.

Шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологиялар орқали шолининг суғориш меъёрларини қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланди:

$$m_n = (E_n + f_n) \cdot t_n - 10 \cdot P_n \quad (3.5.6)$$

бу ерда: E_n-суғориш давридаги шоли даласидан бўладиган суткалик буғланиш миқдори (n-суғориш рақами), $м^3$/га; f_n-суғориш даврида даладан бўладиган суткалик фильтрация миқдори, $м^3$/га; t_n-суғориш оралиғи муддати, сутка; P_n-суғориш давридаги атмосфера ёғинлари йиғиндиси, мм/сутка.

Ушбу ифодадан фойдаланилган ҳолда сув тежовчи суғориш технологиялари орқали суғоришда ҳисобий бир марталик суғориш меъёрларни аниқлаб олиш мумкин.

Сув тежовчи суғориш технологиялари жорий қилинган тажриба майдонида шолининг “Гулистон” нави экилган бўлиб, шолини суғориш тадқиқотларининг 1-вариантида, яъни анъанавий бостириб суғорилган назорат вариантларида шолининг мавсумий сув истеъмоли меъёри 20465 $м^3$/га ни. Тадқиқотнинг 2-варианти натижалари бўйича томчилатиб суғорилган шолининг мавсумий сув истеъмоли меъёрлари 12766 $м^3$/га ни ташкил қилиб, бир марталик томчилатиб суғориш меъёри 120-244 $м^3$/га, томчилатиб суғориш технологияси орқали суғоришлар сони 47 марта, бостириб суғориш назорат вариантига нисбатан мавсумда 37,6 фоиз суғориш суви тежалди. Тадқиқотнинг 3-варианти натижалари бўйича амалдаги томчилатиб суғорилган шолининг мавсумий сув истеъмоли меъёри 15062 $м^3$/га ни ташкил қилиб, бир марталик амалдаги томчилатиб суғориш меъёри 110-152 $м^3$/га, томчилатиб суғоришлар сони 92 марта, бостириб суғорилган назорат вариантига нисбатан мавсумда 26,4 фоиз суғориш суви тежалди.

4-жадвал

Нукус туманидаги тажриба даласида экилган “Гулистон” шоли навининг вариантлари бўйича мавсумий сув истеъмоли меъёрлари

Вариантлар, №	Шоли навлари	Шоли навларининг вегетация даври, кун	Суғориш усуллари	Экиш олдидан бостириб суғориш меъёри, м³/га	Бир марталик суғориш меъёри, м³/га	Бир марталик суғориш меъёри, ўртача (м³/га)	Мавсумий суғориш меъёри, м³/га	Етиштирилган хосил, ц/га	1 ц ҳосил етиштириш учун сарфланган сув сарфи, м³/ц
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12
1	Гулистон	90-95	Анъанавий бостириб суғориш усули (Назорат варианти)	2265	1500-2000	1300	20465	47,9	427
2			Томчилатиб суғориш		120-244	224	12776	35,0	365
3			Томчилатиб суғориш		110-152	139	15062	43,0	351

Тажрибалар давомида олинган натижаларга асосан шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологиялари жорий қилинганида сувдан фойдаланиш самарадорлиги ортиши кузатилди. Тажриба майдонида экилган шолининг “Гулистон” навини томчилатиб суғориш технологияси орқали суғорилган 2-вариантда 1 ц шоли ҳосили етиштириш учун сарфланган сув миқдори эса 365 м³/ц ни, 3-вариантда 1 ц шоли ҳосили етиштириш учун сарфланган сув миқдори мавсумда 351 м³/ц ташкил этди.

ХУЛОСАЛАР

Шоли етиштиришда сув тежовчи суғориш технологиялари жорий қилиш бўйича Қорақалпоғистон Республикасида Нукус туманидаги Дон ва шоли ИИЧБ тажриба станциясидаги биринчи тажриба майдонида шолининг “Гулистон” навини томчилатиб суғориш технологияси асосида дала тадқиқотлари олиб борилди. Тажриба тизими 3 та вариантда олиб борилган бўлиб, 1-вариант назорат варианти, яъни анъанавий усулда бостириб суғориш, 2-вариант томчилатиб суғориш (кун оралатиб суғориш), 3-вариант томчилатиб суғориш (ҳар куни суғориш).

Тадқиқотлар давомида шолини анъанавий бостириб суғориш усули қўлланилган назорат варианти, яъни 1-вариантларда вегетация даври давомида бир марталик бостириб суғориш меъёри ўртача 1300 $м^3$/га ни, мавсумий суғориш меъёри 20465 $м^3$/га ни ташкил қилди.

Шолини кун оралатиб томчилатиб суғорилган 2-вариантларида бир марталик томчилатиб суғориш меъёри 120-244 $м^3$/га ни, мавсумий суғориш меъёри 12776 $м^3$/га ни, 3-вариантда шоли ҳар куни томчилатиб суғорилган вариантларда бир марталик томчилатиб суғориш меъёри 110-152 $м^3$/га ни, мавсумий суғориш меъёри 15062 $м^3$/га ни ташкил қилди.

Тажриба натижаларига асосан 1 ц шоли ҳосили етиштириш учун сарфланган сув миқдори вариантлар бўйича катта фарқ кузатилди. Бунда анъанавий усулда бостириб суғорилган вариантларда 1 ц шоли ҳосили етиштириш учун 427 $м^3$ сув сарфланган бўлса, томчилатиб суғориш вариантларида 351-365 $м^3$ ни ташкил қилди.

Етиштирилган шоли ҳосилдорлиги бўйича олиб борилган кузатув натижаларига кўра анъанавий усулда бостириб суғорилган назорат варианларида 47,9 ц/га, томчилатиб суғориш вариантларида 35,0-43,0 ц/га, шоли ҳосили етиштирилди.

Анъанавий бостириб суғориш вариантларига нисбатан томчилатиб суғориш вариантларида 26,4-37,6 фоиз сув иқтисод қилишга эришилди.

Олиб борилган тадқиқотларнинг дастлабки йилидаги олинган натижаларига асосан шолини анъанавий бостириб суғориш усулига нисбатан томчилатиб суғориш технологиялари жорий қилинган вариантларда сувни иқтисод қилиш кўрсаткичи юқори бўлганлиги билан бирга ҳосилдорлик кўрсаткичи камайганлиги кузатилди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 02.02.2021 йилдаги ПҚ-4973-сон “Шоли етиштиришни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори.
2. А.Рамазанов. Рис на засоленных землях низовьев Амударьи. Ташкент-1983. Б. 27-64.
3. В.Т.Лев. Орошения риса в Узбекистане. Тошкент-1984. Б. 39-65.
4. Б.А.Доспехов “Методика полевого опыта” (1979; 1985)
5. Е.В.Величко, Ю.Н.Поляков, В.П.Амелин. “Экономия воды при вздельывании риса” Краснодарское книжное издательство 1985. Б. 20-163.

6. Андрюшин М.А. Орошение риса. М.: Колос, 1997, Б. 128.
7. Худайкулов С.М. Источник распределения сорной растительности рисовых полей Узбекистана и меры борьбы с ними.Ташкент “Фан”1972, Б. 56.
8. Ахмедов Х.А., Нгуен Тхе Куанг, Бараев Ф.А. Водный баланс рисовых чеков - “Гидротехника и мелиорация в условиях Узбекистана” - Труды ТИИИМСХ, вып., Ташкент, 1985.
9. Баженов М.Г., Сарсенбаев М.Х. Регулирование водносолевого режима земель рисовых систем. Алма- Ата, Кайнар, 1979, Б. 150.
10. Бараев Ф.А., Ахмедов Х.А., Ерназаров А.Ю. Рекомендации по внедрению прогрессивных конструкций рисовых карт в Узбекской ССР. Ташкент, МСХ УзССР, 1985, Б. 12.
11. Бакиров Ш., Банаев Б. Экономическая эффективность мелиорации в производстве риса. Алма-Ата, “Кайнар” 1976, Б. 120.
12. Беркалиев З.Т., Буруменский В.С., Шкаликов Ф.В. К вопросу организации и проведения водобалансовых исследований на рисовых оросительных системах. Труды КазНИИВХ, том IV, вып. 3: орошение, М., 1971, Б. 16-19.
13. 23. Возделывание риса на орошаемых землях. Сборник статей. Под ред. К.С. Кириченко и Е.П.Алешина. М.: Изд-во М-ва сел. хозяйства РСФСР, 1963. Б. 103.
14. ИСМИТИ, “Қорақалпоғистон Республикаси ва Хоразим вилоятининг тупроқ-иқлим шароитларида шоли етиштиришда сувни тежовчи технологияларни ишлаб чиқиш” мавзудаги лойиҳа ҳисоботи, 2022 йил.

O'ZBEKISTON VA KOREYA O'RTASIDAGI DIPLOMATIK MUNOSABATLAR

Ilyos Ismoilovich Oqbo‘tayev
Denov tadbirkorlik va pedogogika instituti magisrtanti

ANNOTATSIYA

Koreya va O’zbekiston aloqalari qadimdan mavjud bo’lgan, buyuk ipak yo’li orqali bog’langan aloqalar bugungi kunga kelib juda mustahkamlandi. Koreya va O’zbekiston o’rtasidagi masofa uzoq bo’lsada o’zaro manfaatli aloqalar orqali yaqinlik hosil bo’ldi. Mazkur davlatlar o’rtasidagi munosabatlar 1992-yilda o’rnatilgan bo’lib, bu yil aloqalar 30 yillik tarixga ega. Ushbu maqola davlatlarimiz o‘rtasidagi aloqalarni o‘rnatilish tarixi, rivojlanish tendensiyalari, siyosiy, savdo-iqtisodiy va madaniy – gumanitar yo‘nalishlarda hamkorlik masalalari keng yoritilgan.

Kalit so’zlar: diplomatik aloqalar, strategik sherikchilik, iqtisodiy rivojlanish, mehnat munosabatlari, investitsion hamkorlik, hukumatlararo bitim, millatlararo totuvlik, madaniy aloqalar.

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan so‘ng jahon hamjamiyatining teng huquqli a’zosiga aylandi. Tashqi siyosiy yo‘nalishda mustaqil O‘zbekiston tez sur’atlarda rivojlanayotgan dunyoning barcha davlatlari bilan, shu bilan birga Koreya Respublikasi bilan ham yaqindan hamkorlik qilishga urg‘u bermoqda.

Koreya Respublikasi O‘zbekistonning mustaqilligini birinchilardan bo‘lib, ya’ni 1991-yilning oxirlarida tan olgan, diplomatik aloqalar 1992-yil 29-yanvarda o‘rnatilgan. O‘tgan 30 yillik davr mobaynida har ikki tomon davlat rahbarlari o‘rtasida oliy darajadagi 17 ta uchrashuv o‘tkazilgan. Ushbu uchrashuvlarning har birida tomonlar siyosiy, savdo-iqtisodiy, madaniy-gumanitar aloqalarni rivojlantirish yuzasidan muhim ahamiyatga ega bo‘lgan kelishuvlarga erishganlar.

O‘zbekiston va Koreya Respublikasi o‘zaro munosabatlarni yanada mustahkamlash maqsadida 2006-yilda mamlakatlarimiz o‘rtasida Strategik sheriklik to‘g‘risidagi Qo‘shma deklaratsiya imzolandi.

2014-yilda esa Strategik sheriklikni yanada rivojlantirish va chuqurlashtirish to‘g‘risidagi qo‘shma deklaratsiya imzolandi. Ushbu hujjat respublikalar o‘rtasidagi siyosiy, savdo-iqtisodiy

hamda madaniy-gumanitar sohalarda munosabatlarni sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish imkonini yaratdi.

Ikki mamlakatning siyosiy munosabatlari haqida so‘z ketganda, avvalo, davlat rahbarlari o‘rtasidagi samimiy do‘stlikni ta’kidlash kerak. Bu do‘stlik Janubiy Koreya Prezidenti Li Myon Bak Seul meri bo‘lgan yillari boshlangan. 2008-yilda Li Myon Bak prezident saylovida g‘alaba qozonib, davlat rahbari lavozimini egallagach, inauguratsiya marosimiga oliy faxriy mehmon sifatida O‘zbekiston rahbarini taklif etdi. 2009-yilning may oyida O‘zbekiston va Janubiy Koreya rahbarlari Toshkentda uchrashdilar. Davlat rahabarlarining har bir uchrashuvi ikki davlat o‘rtasidagi aloqalarni yanada mustahkamlab bordi.

So‘nggi to‘rt yil davomida esa O‘zbekiston-Janubiy Koreya munosabatlari ikki davlat rahbarlari o‘rtasidagi boy va sermazmun siyosiy muloqotga asoslangan holda sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarildi.

O'zbekiston bilan Janubiy Koreya geografik jihatdan bir-biridan uzoq, lekin ko'ngli yaqin, tinchlik va taraqqiyot yo'lida maqsadi mushtarak davlatlardir. Tarixdan ma'lumki, mamlakatlarimiz Buyuk ipak yo'li davrlaridan boshlab o'zaro bordi-keldi qilgan. Samarqanddagi "Afrosiyob" muzeyida saqlanayotgan devoriy suratlarda VII asr o'rtalarida Samarqand hukmdorining qadimgi Koreya – Choson elchisini qabul qilish marosimi aks ettirilgani bunga yorqin misol bo'la oladi.

Mamlakatlarimiz vaqt sinovidan o'tgan ishonchli strategik sheriklardir. Oliy darajadagi muloqotlar va mushtarak intilishlar samarasida mamlakatlarimiz hamkorligi barcha yo'nalishlarda izchil rivojlanmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2017-yil 22-25-noyabr kunlari Koreya Respublikasiga davlat tashrifi o'zaro munosabatlarni sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tardi.

2019-yilning 18-aprel kuni Koreya Respublikasi Prezidenti Mun Chje Inning O‘zbekistonga davlat tashrifi bo‘lib o‘tdi. Ushbu tashrif davomida O‘zbekiston Respublikasi bilan Koreya Respublikasi o‘rtasida alohida strategik sheriklik to‘g‘risidagi Qo‘shma deklaratsiya imzolandi, muhim kelishuvlarga erishildi va umumiy qiymati 12 milliard dollardan ortiq bo‘lgan kelishuvlar imzolandi. Ular energetika, neft-gaz, kimyo, tog‘-kon sanoati, mashinasozlik, elektrotexnika, to‘qimachilik va yengil sanoat, transport va logistika, infratuzilma, AKT, raqamli tibbiyot kabi sohalarni qamrab oladi. Bulardan, xususan, “Angren” iqtisodiy zonasini “Inchon” erkin iqtisodiy zonasi boshqaruviga o‘tkazish, ommabop dori vositalari ishlab chiqarishni yo‘lga qo‘yish to‘g‘risidagi kelishuv e’tiborga molik.

2021-yil 28-yanvar kuni pandemiya sababli O‘zbekiston va Janubiy Koreya Prezidentlari Shavkat Mirziyoyev va Mun Chje Inning videokonferensaloqa formatida sammiti bo‘lib o‘tdi. Onlayn sammit yakunlari bo‘yicha “to‘rtinchi sanoat inqilobi”ni ilgari surish maqsadida “raqamlashtirish” sohasida hamkorlik to‘g‘risidagi memorandum, Janubiy Koreya Iqtisodiy hamkorlikni rivojlantirish jamg‘armasi (EDCF) bilan umumiy qiymati 1 mlrd dollar bo’lgan kelishuv, shuningdek, Koreyaning yangi kelishuvi loyihasining asosiy elementi bo‘lgan raqamli va yashil sektorlarda hamkorlikni kengaytirish bo‘yicha o‘zaro anglashuv memorandumi imzolandi.

Muhim yo‘nalishlarda, shu jumladan, Koreya kompaniyalari bilan birgalikda tashkil etilayotgan farmatsevtika klasteri negizida samarali vaksina va zardoblar, kasalliklarni tez va aniq tashxislash tizimlarini ishlab chiqish bo‘yicha birgalikdagi ishlarni davom ettirish taklifi bildirildi.

Bundan tashqari, zamonaviy laboratoriyalar yaratish va chegaralardagi sanitariya nazorati punktlarini modernizatsiya qilish, yuqori malakali vrachlarni tayyorlash, tibbiy chiqindilarni utilizatsiya qilish korxonalarini tashkil etish, mintaqada epidemiologik vaziyatni monitoring qilish va barvaqt prognozlashtirishning integratsiyalashgan tizimini joriy etish muhimligi qayd etildi.

Davlatimiz rahbari Koreya Respublikasini mamlakatimizga raqamli va “yashil” texnologiyalarni keltirishda asosiy hamkorlardan biri deb bilishini alohida ta’kidladi.

Oliy, kasb-hunar va maktabgacha ta’lim, sog‘liqni saqlash, madaniy meros ob’yektlarini raqamlashtirish va restavratsiya qilish sohalaridagi hamkorlikning joriy va istiqbolli dasturlari ko‘rib chiqildi.

Joriy yilda janubiy koreyalik hamkorlar ishtirokida amalga oshirilayotgan loyihalar doirasida jami 400 million dollargacha investitsiyalarni o‘zlashtirilishi ma’lum qilindi.

Bugungi kunga qadar ikki davlat Tashqi ishlar vazirliklari o‘rtasida 14 raund siyosiy maslahatlashuvlar bo‘lib o‘tdi *(oxirgisi 2020 yil 5 noyabrda videoanjuman shaklida o‘tkazilgan)*. 2018-yil 17 – 18-aprel kunlari Koreya Respublikasi tashqi ishlar vaziri Kan Gyon Xva O‘zbekistonga rasmiy tashrif bilan keldi. 2007-yil noyabr oyidan buyon “Koreya Respublikasi – Markaziy Osiyo” yillik hamkorlik forumi faoliyat ko‘rsatib kelmoqda. 2020-yil noyabr oyida Tashqi ishlar vaziri A. Kamilov Forumning 13-yig‘ilishida ishtirok etdi.

Xalqaro tashkilotlar doirasidagi hamkorlikda O‘zbekiston Respublikasi bugungi kunga qadar Koreya Respublikasining barcha tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlab kelgan. Xususan, BMT ning irqiy kamsitishni bartaraf etish bo‘yicha Qo‘mitasiga (2018 –

2021 yillar), EKOSOS (2016 y.), inson huquqlari Kengashiga (2013 – 2015 y. va 2016 – 2018 y.), xalqaro huquq Komissiyasiga (2017 – 2021 y.), BMTning xalqaro savdo huquqi bo‘yicha komissiyasiga (2013-2019 y. va 2019-2025 y.), xalqaro telekommunikatsiya Ittifoqi Kengashiga (2010 – 2014 y., 2014 – 2018 y. va 2018 – 2022 y.), xalqaro telekommunikatsiya Ittifoqi Kengashi telekommunikatsiya standartlashtirish byurosi direktorligiga (2014 y.), Jahon meteorologiya tashkiloti Ijroiya Kengashi a’zoligiga (2011 y., 2015 y., 2019 y.) ilgari surgan nomzodlarini qo‘llab quvvatladi.

O‘z navbatida rasmiy Seul ham BMT Bosh assambleyasi doirasida O‘zbekistonning tashabbusi bilan 2018-yilda qabul qilingan ikkita, ya’ni “Markaziy Osiyo mintaqasida tinchlik, barqarorlik va barqaror taraqqiyotni ta’minlash bo‘yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash” hamda “Ta’lim va diniy bag‘rikenglik” rezolyusiyani qo‘llab-quvvatladi va unga hammualliflik qildi. Shuningdek, Janubiy Koreya 2021 – 2023-yillar davomida O‘zbekistonning BMT inson huquqlari Kengashiga nomzodini qo‘llab-quvvatladi.

Hamkorlikning shartnomaviy – huquqiy asoslariga to‘xtaladigan bo‘lsak, respublikalar o‘rtasida 181 ta hujjat imzolangan bo‘lib, ulardan 4 tasi davlatlararo, 53 tasi hukumatlararo, 75 tasi idoralararo va 49 tasi boshqa hujjatlar (xalqaro shartnoma maqomiga ega bo‘lmagan xalqaro hujjatlar).

Koreya Respublikasi O‘zbekistonning Osiyo-tinch okeani mintaqasi davlatlari savdo hamkorlari orasida yetakchi o‘rinlarni egallaydi. Xususan, 1992-yilda imzolangan savdo bitimiga muvofiq mamlakatlar o‘rtasida eng qulay afzalliklar rejimi o‘rnatilgan. Ikki davlat o‘rtasidagi savdo-iqtisodiy munosabatlar yildan yilga o‘sib borishi tomonlar o‘rtasidagi munosabatlar mustahkam “poydevor”ga egaligi bilan ajralib turadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasining ma’lumotlariga ko‘ra 2020-yil yakuni bo‘yicha ikki davlat o‘rtasidagi tashqi savdo aylanmasi 2 142,3 million AQSh dollarni tashkil qildi. Shundan eksport – 45,5 million AQSh dollarni, import esa – 1 872,7 million AQSh dollarni tashkil qildi.

O‘zbekistonning Janubiy Koreyaga eksport qiladigan asosiy mahsulotlari transport, qurilish, turizm xizmatlari (33,5%), yog‘och va yog‘och mahsulotlari (20,6%), to‘qimachilik mahsulotlari (13,4%), kimyoviy mahsulotlar (10,3%), elektr uskunalar va uning qismlari (6,2%), oziq-ovqat mahsulotlari (4,3%), qurilish materiallari (4,1%), yog‘li urug‘lar, mevalar (2,6%) va boshqalar.

Koreyadan keltiriladigan import mahsulotlarining asosiy qismini transport vositalari va ularning ehtiyot qismlari (41,1%), turli xil mexanik va elektr uskunalar (23,1%), plastmassa va ulardan tayyorlangan mahsulotlar (5,5%), qurilish materiallari (5,3%), qora metall va undan tayyorlangan mahsulotlar (4,1%), optik uskunalar va apparatlar (3,2%), kimyoviy mahsulotlar (2,4%), kauchuk va rezina mahsulotlari (2,3%) va boshqalar.

Tomonlar investitsion hamkorlik bo‘yicha ham ulkan yutuqlarga erishib kelmoqda. Xususan, 1992 – 2020-yillar mobaynida Koreyaning O‘zbekiston iqtisodiyotiga jalb qilingan to‘g‘ridan – to‘g‘ri investitsiyalari hajmi 7 milliard AQSh dollardan ortiq. Koreya investitsiyasi ishtirokidagi korxonalar soni esa 875 tani tashkil qilib, ulardan 539 tasi – 100% Koreya kapitali ishtirokida shakllantirilgan. Ushbu korxonalarning faoliyati asosan savdo, yengil sanoat, tog‘-kon, kimyo, oziq – ovqat sanoatlariga, mashinasozlik va metalga ishlov berish, uy-joy-kommunal xo‘jaligi, sog‘liqni saqlash, turizm va xizmatlar sohalariga ixtisoslashgan.

O‘zbekistonga investitsiya kiritgan eng yirik kompaniyalar “Koreya milliy neft korporatsiyasi” (KNOC), “Koreya gaz korporatsiyasi” (KoGas), “Daewoo International”, “Korean Air”, “Shindong Enercom”, “Haintex” va “LG” hisoblanadi.

Shu jumladan, “Koreya gaz korporatsiyasi” (KoGas) “O‘zbekneftgaz” AJ bilan hamkorlikda O‘zbekiston shimoli-g‘arbidagi Ustyurt yassi tog‘ligida qiymati 4 milliard AQSh dollar bo‘lgan gaz-kimyo majmuasini 2016-yilda qurib bitirdi. “Koreya milliy neft korporatsiyasi” esa Farg‘ona vodiysida yangi neft konlarini qidirib topish loyihalarini amalga oshirish ustida ish olib bormoqda.

Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligi tomonidan 74 ta Koreya kompaniyalarining vakolatxonalari akkreditatsiyadan o‘tgan.

Moliya-texnikaviy ko‘mak sohasida Koreya Eksimbanki iqtisodiy rivojlanish va hamkorlik Fondi (EDCF) tizimidagi hamkorlik doirasida:

- 2014 – 2017 y. – 179,5 million AQSh dollarli 4 ta loyiha;
- 2018 – 2020 y. – 659,4 million AQSh dollarli 7 ta loyiha;
- 2021 – 2022 y. – 1,37 milliard AQSh dollarli 12 ta loyiha amalga oshiriladi.

Undan tashqari, Xalqaro Hamkorlik bo‘yicha Koreya Agentligi (KOICA) yo‘nalishidagi texnik hamkorlik O‘zbekistonga beg‘araz asbob-uskunalar taqdim etish, mutaxassislar va xodimlarni Koreya Respublikasida o‘qitish, koreys ekspertlari va ko‘ngillilarni O‘zbekistonga yuborish yo‘nalishlarida amalga oshirmoqda. Xususan, 1995 – 2020-yillar mobaynida KOICA yo‘nalishida O‘zbekiston Respublikasiga ko‘rsatilgan beg‘araz yordamning umumiy hajmi 130 million AQSh dollarni tashkil qilib, mablag‘lar sog‘liqni saqlash, ta’lim, axborot texnologiyalar, kommunal xo‘jalik,

qishloq va suv xo‘jaligi, energetika sohalaridagi loyihalarni amalga oshirishga maqsadida yo‘naltirilgan.

NATIJALAR

Shuningdek, bugungi kunga qadar KOICAning texnik hamkorligi doirasida O‘zbekiston vazirliklari va idoralarining 2 000 dan ortiq vakillari Koreya Respublikasida tahsil oldi hamda 70 dan ortiq koreyalik ekspertlar hamda 500 dan ortiq ko‘ngillilari O‘zbekistonda o‘z missiyasini amalga oshirdi.

2007-yildan buyon davlatlarimiz o‘rtasida mehnat migratsiyasi sohasidagi hamkorlik doirasida Bandlikka ruxsat berish tizimi bo‘yicha 31,5 mingdan ortiq O‘zbekiston fuqarosi Janubiy Koreyaga yuborildi. Hozirgi kunda Janubiy Koreyada 17 mingga yaqin o‘zbekistonliklar mehnat qilmoqda. Har yili Koreya Hukumati tomonidan O‘zbekiston uchun 3 – 3,2 ming kishi atorofida kvota ajratiladi.

2018-yil sentyabr oyida Koreyaning Kvanju shahrida O‘zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi huzuridagi tashqi mehnat migratsiyasi agentligining vakolatxonasi tashkil etildi.

Madaniy-gumanitar hamkorlik yo‘nalishida ham bir qator yutuqlarga erishilmoqda. Xususan, ta’lim sohasida Toshkentda 1992-yildan boshlab Koreya ta’lim markazi faoliyat ko‘rsatib kelmoqda. Mahalliy oliygohlar Koreyaning 45 dan ortiq universitet, ilmiy-tadqiqot va ishlab chiqarish tashkilotlari bilan hamkorlik qilib kelmoqda.

O‘zbekistonda Koreyaning Inxa, Puchon, Yoju, universitetlari, filialari hamda Farg‘onada Koreya xalqaro universiteti faoliyat yuritib kelmoqda. 2021-yil 1-fevralda esa Aju universitetining filiali ochildi.

Toshkentda Koreya metodologiyasi bo‘yicha tashkil etilgan 324-sonli maktabgacha ta’lim muassasasi faoliyat yuritadi.

Sog‘liqni saqlash sohasidagi hamkorlik doirasida hozirga qadar respublikamizning 400 dan ortiq tibbiyot mutaxassislari Koreyaning yetakchi klinika va markazlarida malakasini oshirdi. 2019-yil aprel oyida sog‘liqni saqlash sohasida O‘zbekiston-Koreya hamkorlik markazi tashkil etildi.

2020-yil may oyida EDCF fondi ko‘magida Toshkentda qiymati 130 million AQSh dollarli “Bolalar ko‘p tarmoqli tibbiyot markazi” qurilishi yakunlandi. Bugungi kunda Koreya tomoni bilan qiymati 150 million AQSh dollarli “Kattalar ko‘p tarmoqli tibbiyot markazi” hamda 150 million AQSh dollarli “Onkologik klinika” qurilishi bo‘yicha loyihalar ishlab chiqilmoqda.

Ikki davlat o‘rtasida madaniyat sohasida aloqalar ham izchillik bilan davom etmoqda. 2014-yilda Toshkentdagi

“Do‘stlik bog‘i” hududining bir qismida Seul bog‘i tashkil etildi. 2018-yil oktyabr oyida Seulda “O‘zbekiston madaniyati haftaligi” tashkil etildi.

2019-yil mart oyida “Koreya – Markaziy Osiyo” hamkorlik forumi kotibiyati tomonidan tashkil yetilgan “Seulda Navro‘z” xalqaro festivalida" “Navro‘z” va “Lazgi” ijodiy guruhlari ishtirok etdi. 2019-yil aprel oyida Toshkentda Koreya madaniyati va san’ati uyi faoliyatini boshladi. Toshkent ko‘chalaridan biri “Seul” deb nomlandi.

Turizm sohasida 2018-yil 10-fevraldan buyon O‘zbekistonda Koreya Respublikasi fuqarolari uchun 30 kunga qadar vizasiz rejimi joriy etildi. 2019-yilda Janubiy Koreyalik mashhur aktrisa Li Yong-aye O‘zbekistonning Koreyadagi sayyohlik elchisi etib tayinlandi.

2020-yil davomida O‘zbekistonga 6 489 ta Koreya fuqarosi tashrif buyurdi (2019-yilda – 35 524 ta, 2018-yilda – 27 269 ta).

Bugungi kunda, hamkorlikning yangi yo‘nalishi sifatida O‘zbekiston Respublikasi va Janubiy Koreya o‘rtasidagi tashqi savdo aylanmasining nomutanosibligini tenglashtirish hamda eksport-import operatsiyalari nomenklaturasini diversifikatsiya qilish maqsadida ikki davlat o‘rtasida Erkin savdo to‘g‘risida bitim imzolanishi bo‘yicha muzokaralar olib borilmoqda.

O‘zbekiston bilan erkin savdo to‘g‘risida bitim imzolanishi to‘g‘risida Koreya Respublikasi Prezidenti 2020-yil 31-dekabrda Koreya xalqiga yo‘llagan yangi yil tabrigida ham alohida to‘xtalib o‘tdi.

Ma’lumot uchun: Erkin savdo to‘g‘risida bitim – xalqaro integratsiyaning bir turi bo‘lib, xalqaro shartnomaga muvofiq ishtirokchi davlatlar o‘rtasida o‘zaro savdoda bojxona to‘lovlari, soliqlar, yig‘imlar, shuningdek miqdoriy cheklovlar bekor qilinadi.

Joriy yil 24-sentyabrda O‘zbekiston Respublikasi Investitsiyalar va tashqi savdo vaziri o‘rinbosari B. Abidov hamda Koreya Respublikasi Savdo, sanoat va energetika vazirligining erkin savdo bitimlari bo‘yicha Bosh direktori Yang Gi Uk videokonferensiya shaklida Erkin savdo to‘g‘risida Bitim loyihasi yuzasidan navbatdagi sessiyalararo muzokaralar o‘tkazdi.

Tomonlar Bitim loyihasini ko‘rib chiqdilar hamda ayrim tovarlarga qo‘llanaladigan tarif cheklovlarini soddalashtirish istiqbollarini muhokama qildilar.

Shu bilan birga, Janubiy Koreya O‘zbekiston Respublikasini Jahon savdo tashkilotiga a’zo bo‘lishida ko‘maklashib kelmoqda. Jumladan, O‘zbekistonni Jahon savdo tashkilotiga a’zo bo‘lish bo‘yicha tashkil etilgan ishchi guruhga Koreya Respublikasining Jahon savdo tashkilotidagi doimiy vakili janob Li Te Xon raislik qiladi. 2020-yil avgust

oyida JST kotibiyat bilan Ishchi guruh yig‘ilishining 5 raundi o‘tkazildi. Hozirgi kunda O‘zbekistonda janubiy koreyalik investorlar bilan hamkorlikda tashkil etilgan 412 ta korxona, ushbu mamlakatdagi 81 ta kompaniyaning vakolatxonalari ishlamoqda. O‘zbekistonga kiritilgan investitsiyalar hajmi esa 6 milliard dollardan oshib ketdi. Koreya Respublikasi O‘zbekistonning asosiy tashqi savdo hamkorlaridan biri hisoblanadi. Yurtimiz tashqi savdosining 7,8 foizi aynan Janubiy Koreyaga tegishli bo‘lib, 2014-yili o‘zaro tovar ayirboshlash hajmi 2 milliard dollardan oshdi.

Ikki mamlakat o‘rtasidagi munosabatlar to‘g‘risida so‘z ketganida, madaniyat va ta'lim sohasidagi hamkorliklar to‘g‘risida alohida to‘xtalib o‘tish joiz. 1992-yildan beri Toshkentda Koreys ta'lim markazi faoliyat ko‘rsatib kelayapti. Bir nechta universitet va institutlarda koreys tili va madaniyati markazlari ochilgan. 13ta oliy ta'lim muassasasi, 28ta maktab va litseyda koreys tili o‘rgatilmoqda. O‘zbekiston universitetlari Janubiy Koreyadagi o‘ttizdan ziyod oliy o‘quv yurti va ilmiy ishlab chiqarish tashkilotlari bilan hamkorlik qilib kelmoqda.

Tarixiy, madaniy jihatdan ham ko‘plab uyg‘unliklarni ko‘rish mumkin. Jafokash koreys xalqi ham o‘zbeklar singari o‘tmishda ko‘p bor bosqinchilar zulmi ostida yashashga, ularga qarshi qon va jon kurashini olib borishga majbur bo‘lgan. Ana shunday qiyinchiliklar evaziga bo‘lsa kerak, koreyslar hozirgi tinch va farovon muhitda ham o‘zlarining mehnatsevarligi, tirishqoqligi bilan ajralib turadi, yangiliklarga qo‘l urib, turmush tarzini yanada farovonlashtirishga intilib yashaydi.

Bugungi murakkab vaziyatda dunyo tinchligi, xavfsizlik va barqarorlik davlatlar hamda millatlarning o‘zaro ishonchi, hamjihatligi va do‘stona aloqalarni mustahkam o‘rnatishiga bog‘liq bo‘lib qoldi. Ijtimoiy-siyosiy, madaniy-iqtisodiy munosabatlarning ijobiy o‘zanda rivojlanishigina global muhitda, integratsiyalangan sharoitda yashashga ko‘nikib ulgurgan insoniyatni bugungi tang vaziyatdan olib chiqishi mumkin.

Shavkat Mirziyoyevning Koreyaga amalga oshirgan davlat tashrifi doirasida o‘zaro hamkorlikning “yashil” taraqqiyot, raqamlashtirish va ijtimoiy himoya tizimini mustahkamlash bo‘yicha ilgari surilgan tashabbuslarini amalga oshirish nihoyatda muhim ahamiyatga ega, deb hisoblaymiz.

O’zbekiston-Koreya munosabatlarini rivojlantirish doirasida o‘z navbatida, samarali siyosiy muloqotni amalga oshirishda parlamentlararo hamkorlik, birinchi navbatda, parlamentlararo “do‘stlik guruhlari”ning o‘rni borligini alohida ta’kidlaymiz. Ular mamlakatlarimiz o‘rtasidagi hamkorlikni amaliy mazmun bilan to‘ldirib, qonun ijodkorligi masalalari bo‘yicha tajriba almashish, davlat boshqaruvi, fuqarolik jamiyati, gender masalalari, ta’lim,

mintaqaviy rivojlanish sohalariga elektron parlament mexanizmlari, islohotlarni joriy qilish imkonini beradi.

Umuman olganda, diplomatik aloqalar o‘rnatilganidan buyon Koreya Respublikasi barcha yo‘nalishlarda, xususan amalga oshirilayotgan iqtisodiy-ijtimoiy o‘zgarishlarda, xalqaro masalalalarda O‘zbekistonning sinalgan, ishonchli strategik hamkoriga aylandi. O‘z navbatida O‘zbekiston bilan siyosiy, iqtisodiy jabhalarda keng aloqalarni yo‘lga qo‘yish Koreya tomoni manfaatlariga ham to‘la mos keladi. Bundan kelib chiqqan holda tomonlar yaqin va uzoq istiqbolda ikki tomonlama aloqalarini yanada rivojlantirish va mustahkamlashga harakat qiladilar.

XULOSA

Mamlakatlarimiz BMT va boshqa xalqaro tashkilotlar doirasida bir-birini qo'llab-quvvatlab kelmoqda. O'zbekiston Koreya Respublikasining global xavfsizlikni ta'minlash borasida katta ahamiyatga ega bo'lgan, Koreya yarim orolidagi o'zaro hamjihatlikni mustahkamlashga yo'naltirilgan tinchliksevar siyosatini ma'qullaydi.

O'z navbatida, Koreya Respublikasi 2018-yilda O'zbekiston tashabbusi bilan BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan "Markaziy Osiyo mintaqasida tinchlik, barqarorlik va izchil taraqqiyotni ta'minlash bo'yicha mintaqaviy va xalqaro hamkorlikni mustahkamlash" hamda "Ma'rifat va diniy bag'rikenglik" rezolyutsiyalarini qo'llab-quvvatladi.

Parlamentlararo aloqalar, hukumatlar, vazirlik va idoralarning delegatsiyalar almashuvlari faollashdi, tashqi siyosat idoralari o'rtasida siyosiy maslahatlashuvlar mexanizmi samarali tus oldi. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda koreslar o‘rtasida ham o‘zbek tili, milliy urf-odatlarimiz, madaniyatimiz va san'atimizga katta qiziqish bildirganlar juda ko‘pchilikni tashkil qiladi. Janubiy Koreyaning Tegu va Pusan chet tillari universitetlarida o‘zbek tili o‘rgatilmoqda.

REFERENCES

1. Xurshidbek Samiyev. O‘zbekiston va Koreya o‘rtasidagi hamkorlik natijalari. https://review.uz/uz/post/ozbekiston-va-koreya-respublikasi-ortasidagi-hamkorlik-natijalari.
2. Obid Hakimov “The Korea Post” jurnali. O’zbekiston Koreya iqtisodiy hamkorlik istiqbollari. https://review.uz/post/uzbekistan-koreya-perspektiv-ekonomicheskogo-sotrudnichestva
3. Sanjar Said. O‘zbekiston-Janubiy Koreya munosabatlari: tenglik, do‘stlik, hamjihatlik.

https://kun.uz/uz/news/2015/11/06/ozbekiston-janubiy-koreya-munosabatlari-tenglik-dostlik-hamjihatlik
4. Мусаев Б. Меҳнат ҳуқуқи: уни ҳимоя қилиш борасида. Ўзбекистон ва Корея Республикаси ҳамкорлиги.-Тошкент: 2017. –Б. 76.
5. Kamoliddin, M. (2020). Conceptual approach to democratization of public administration. *Russia and the moslem world*, (2 (308)), 66-76.
6. Mansurjonovich, M. K. (2022). Methods for Assessing the Efficiency of Management at the Current Stage of State Development. Middle European Scientific Bulletin, 20, 61-67.
7. Миграция соҳасидаги истиқболли режалар самараси // Koryo sinmun.. 7-сон (309). 2018, 31 август.
8. Очёт справки. N=02/00-02/11=3263/04.07.2019.(Tashqi migratsiya agentligi yillik hisoboti).
9. O‘zbekiston – Janubiy Koreya: strategik sheriklikning yangi bosqichi. Vendredi, 2017 yil 24-noyabr. https://www.un.int/uzbekistan/fr/news/uzbekistan-%E2%80%93-south-korea-new-stage-strategic-partnership#
10. http://lex.uz/docs/2048490/«Бир давлат фуқароларининг бошқа давлат ҳудудида вақтинча меҳнат фаолияти тўғрисида»ги битим.
11. Тошкент шаҳар Ишсиз фуқароларни касб-ҳунарга ўқитиш маркази тўғрисида низом.https://mehnat.uz/uz/subordinate-organizations/position/244/
12. Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги ҳамкорлик муносабатлари ривожи.http://mehnat.uz/
13. «Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг чет эллардаги меҳнат фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» http://www.lex.uz/acts/246880/
14. Чет элларга кетаётган фуқароларни олдиндан кўниктириш ва ўқитиш маркази ташкил этиш бўйича. http://www.lex.uz/acts/246880/
15. Касб-ҳунарга ўқитиш марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида http://www.lex.uz/acts/2648089/

КОНСТИТУЦИЯ ВА ТЕНГЛИЛИК ПРИНЦИПИ ЖАМИЯТ НИГОҲИДА

Луиза Туганова
Чирчиқ давлат педагогика университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Аниқ ифодаланган конституциявий стандартлар мавжуд бўлганда имкониятларнинг тенглигини, тенглик сиёсатини олиб бориш орқали таъминлаш керак эканлиги аниқ намоён бўлади. Иккала жинс вакиллари учун ҳам имкониятларнинг чекланишига қаратилган тизимли равишда дискриминацияга қарши давлат сиёсатини олиб бориш мақсадга мувофиқ. Ушбу мақолада жамиятда конститутция ва тенглилик принципи тўғрисида таҳлил этилади.

Калит сўзлар: глобаллашув, аёл, ҳуқуқ, аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглик, фаол, янги Ўзбекистон, хотин-қизлар фаоллиги, ижтимоий, жамият, демократик ислоҳотлар.

ABSTRACT

When there are clearly defined constitutional standards, it is clear that equality of opportunity must be ensured through a policy of equality. It is advisable to pursue a systematic antidiscrimination policy aimed at limiting opportunities for both sexes. This article analyzes the constitution and the principle of equality in society.

Keywords: globalization**,** women, law, women's rights, gender equality, asset, new Uzbekistan, women's activism, social, society, democratic reforms.

КИРИШ

“Қонун” бу тушунчанинг нақадар кенглигини тушуниш ва ўрганиш учун йиллар, балки асрлар ҳам камлик қилиши мумкин. Жамият илк босқичларида ҳам маълум маънода қонунлар асосида ривожлана бошлаган. Давлатларнинг пайдо бўлиши билан “Конституция” тушунчаси юзага келган ва такомиллашиб жамиятнинг асосини ташкил эта бошлаганлиги ҳозирги куннинг қонунларга асосан бошқарилишини ўша даврдан бошлаб таъминлаб келинганлигини гувоҳи бўламиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Аёлларнинг гендер тенгликка эришиш каби масалаларни тадқиқ этишда Мустақил Давлатлар

Ҳамдўстлиги тадқиқотчилари томонидан аёллар фаоллиги, сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий тараққиётда тутган ўрни хусусида қатор монографик тадқиқотлар эълон қилинган. бу борада Н.Иванова, М.Мартин, И.Грошев, С.Пригожина, Л.Попова каби файласуфларнинг илмий изланишларини намуна қилиш мумкин. Ушбу тадқиқотлар мавзумиз доирасидаги аёллар масъуллиги, жамият тараққиётида тутган ўрни каби муаммони қисман тадқиқ этишда маълум даражада назарий асос бўлди. Аёллар ижтимоий-сиёсий фаоллиги масалалари ҳамда аёл ҳуқуқлари ва ижтимоий мавқеи масалаларини С.А.Ахроров (Ўзбекистонда аёллар ижтимоий фаоллигини ошириш), Н.Д.Жўраева (Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётида хотин-қизларнинг ўрни), Н.М.Муравьёва (Аёлларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш масалалари), Г.Б.Ўразалиева (Гендер муносабатларининг аёллар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштириш) каби олимлар илмий-методологик жиҳатдан тадқиқ этишган.

Биз гендер тенглик муаммоларини таҳлил қилар эканмиз, жинслар ўртасидаги табиий-биологик фарқлардан эмас, балки ижтимоий фарқлардан келиб чиқдик. Гендер ижтимоий табақаланишнинг асосий тамойилларидан бири сифатида қаралади, чунки эркаклик ва аёллар нафақат бошқача, балки шундай тарзда шаклланганки, биринчиси доминант, иккинчиси эса бўйсунувчи. Бугунги замонавий глобаллашув жараёнида гендер тенглик муаммоларини ўрганишда аксиологик таҳлил, қиёсий усуллардан фойдаландик.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Жамиятнинг тараққий этиши, бир тизимдан иккинчи тизимга ўтиши каби ижтимоий-тарихий жараёнларда аёллар муаммоси турли кўринишларда юзага келади. Қадимда юнон файласуфлари Суқрот, Арасту, Афлотун каби олимлари энг яхши давлат сифатида жамиятда тенглик ва адолат ҳукм сурган полисни назарда тутишган. Энг яхши қонунлар сифатида ҳам барча тенглигини кафолатлаган қонунларни илгари суришган. Эркак ва аёллар тенглиги ғоясини юнон олими Антифонт ўз асарларида қўллаган ҳолда: «Табиат барчани: аёлларни ҳам, эркакларни ҳам тенг қилиб яратади, лекин одамлар инсонларни тенгсиз ҳолатга солувчи қонунларни ишлаб чиқишади», деб таъкидлаган[1].

Ҳозирда дунё бўйича ишсизларнинг 60 фоизини аёллар ташкил қилади. Уларнинг 40% ни олий маълумотга эга эканлигини таъкидлаш зарур. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти томонидан 2017 йил 13-24 март кунлари Нью-Йоркда бўлиб ўтган бутун дунё бўйлаб хотин-қизлар мавқеини мустаҳкамлашга бағишланган

йиғилишда 47 та мамлакат фуқаролик жамияти институтлари вакилларининг фаол иштирокида хотин-қизларнинг яшаш шароитларини, турмуш тарзини яхшилаш, мавқеини мустаҳкамлаш йўлларини белгилаб бериш таклифи киритилди[2, 6].

Адолатли жамиятнинг энг муҳим қадриятларидан бири бу тенглик принципи бўлган ва шундай бўлиб қолади, унга кўра жамиятнинг барча аъзолари учун тенг шароитлар яратилиши керак. Тенглик ғояси Ж.Ж.Руссонинг қарашларида баён этилади. Унинг сўзларида ҳамма одамлар эркин туғиладилар деб таъкидланган бўлиб, бу қарашлар кўпгина конституциявий ҳужжатларда ўз аксини топди ва шу тариқа нафақат сиёсий, балки ҳуқуқий аҳамиятга эга бўлди[3].

1970 йилдан бошлаб Европада аёлларнинг сиёсий лавозимдаги вакиллигида сезиларли ўзгаришлар юз берди. Сиёсий партиялар бу ўзгаришларни амалга оширишда сиёсий идоралар учун кадрлар тайёрлашда асосий рол эгаллайди. Кўпгина мамлакатларда аёлларнинг сайланган лавозимлари кўпайишидан аввал сиёсий партияларнинг ўзларида ўзгаришлар содир бўлган[4].

Ўтган асрнинг 70 – йиллар охирида бир қатор мусулмон мамлакатларида ҳам минтақавий конвенция доираларида инсон ҳуқуқларини ҳимоялашга қаратилган халқаро – ҳуқуқий актлар қабул қилишга урунишлар бўлган. Мусулмон дунёсида 1980 йилда қабул қилинган “Умумжаҳон Ислом декларацияси” инсон ҳуқуқларини амалда ҳимоялаш ва таъминлаш нуқтаи назаридан ишлаб чиқилган халқаро – ҳуқуқий ҳужжатлар бўлиб қолди[5].

Ҳозирги вақтда давлат ва халқ ўртасидаги муносабатларда тенглик тамойилини тан олиниши ва бу тамойилни ҳаётга тадбиқ этилиши учун барча зарур саъй – ҳаракатлар амалга оширилмоқда ва шу шарт билангина давлат демократик деб тан олиниши ва ўзининг шундай позитцияга эга бўлиши мумкин. Шунинг учун жамиятда тенгликка эришиш нафақат давлатга, балки унинг фуқароларига ҳам боғлиқ бир қатор объектив ва субъектив ҳолатлар эканлиги, уларнинг доираси эса жуда кенглигини эсдан чиқармаслигимиз керак. Бу, албатта, эркак ва аёл ўртасидаги муносабатларга ҳам тегишли. Тарихий жиҳатдан жамият ва давлат тараққиёти билан янги дунёқарашнинг шаклланиши, турли соҳалардаги ўзгаришлар ҳаётнинг ҳар бир соҳасида эркаклар ва аёлларнинг ўзаро таъсири сифатида амалиётда намоён бўлмоқда ва чуқур ички трансформацияни бошдан кечирмоқда[6]. Бу эса ўз навбатида тенглик ҳолатининг ўзига хос кўрсаткичи сифатида жамиятда ҳаракат қилиш, эркак ва аёлнинг ҳуқуқ ва

эркинликларнинг тенглик тамойили келажакнинг ривожланишида ҳал қилувчи омил бўлиши мумкин бўлган жинслар ўртасидаги жуда ҳарактерли муносабатларни очиб беради. Ҳар қандай давлат ва жамиятда тенглик тушунчасининг асосий хусусиятларини мужассамлаштира олиши ва умуман олганда унинг моҳияти ва мазмунини ўзида акс эттиришга интилиши лозим. Эркак ва аёллар тенглигини ижтимоий – ҳуқуқий ҳодиса сифатида баҳолар экан, шуни таъкидлаш керакки, у мавжуд ижтимоий муносабатларни тавсифлайди.

Маълумки, тенгсизлик сабабли жамиятнинг шаклланишига тўсқинлик қилувчи барча тушунчаларга барҳам бермоқ лозимлигига қаратилган саъй – ҳаракатларни амалга оширишда эса қонунларнинг ўрни белгиланганлигини, жамиятда гендер муносабатларига нисбатан кучли эътиқод шаклланишини таълим тарбия орқали амалга оширилаётганлиги бунга далолатдир. Оила ва жамиятда жинсни ҳурмат қилиш анъаналари бу қийин вазифани ҳал қилиш чораларини давлат билан биргаликда амалга ошира олиши тўғрисида айтиб ўтилади.

Асосий қонунимизда биринчи навбатда шахс манфаатининг давлат манфаатидан устун этиб белгилангани, инсон, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда манфаатлари энг олий қадрият сифатида муҳрлаб қўйилганини яна бир марта таъкидлаб ўтиш ўринли... Айнан ана шу қатъий талабни нафақат қонунларимиз ва ҳуқуқий меъёрларимизда белгилаб бериш, балки бу устувор принципни ҳаётимизга татбиқ қилиш ўта муҳим аҳамиятга эгадир. Дарҳақиқат, мамлакатимизда инсон манфаатлари давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Шунингдек, инсон қадри улуғланиши, барча ислоҳотлар инсон манфаатлари учун олиб борилмоқда. Бу масала Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясида ҳам алоҳида йўналиш сифатида белгиланган.

Асосий қонунимизнинг 13-моддасида давлат органларининг хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги ваколатлари, шунингдек 15-моддасида фуқаролар ўзини - ўзи бошқариш органларининг, нодавлат-нотижорат ташкилотларининг ва фуқаролик жамияти бошқа институтларининг хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятларни таъминлаш соҳасидаги иштироклари белгиланган[7]. Жумладан мамлакатимизда давлат бошқаруви соҳасида ёхуд тадбиркорлик соҳасида кўзга ташланган ўзгаришлар мисолида намоён бўлмоқда.

Ҳуқуқий давлатнинг муҳим белгиларидан бири аҳолининг юксак ҳуқуқий маданияти ҳисобланади. Мамлакатимизнинг тараққиёти жамият аъзоларининг

ҳуқуқий онги, тафаккури ва маданиятини юксалтиришни долзарб вазифа қилиб қўяр экан, шу ўринда аёлларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади, зеро улар аҳолининг 51 фоизини ташкил этадилар[8]. Шиддат билан ривожланаётган бу даврда айниқса аёлларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини шакллантириш, унинг соҳаларда олиб борилаётган ҳуқуқий ўзгаришлардан боҳабар бўлиши, аёлнинг нафақат келажак авлод тарбиячиси балки жамият тарбиячиси сифатида намоён бўлишда ўз аксини топмоғи лозим.

Конституция қонунлар мажмуи эмас, у ягона ғоя, мантиқ, ўзак йўналиш билан йўғрилган яхлит, буткул бир ҳужжат ҳисобланади. Бош қонуннинг фазилатини, моҳияти ҳамда табиатини унинг нормалари ва тартиб – қоидалари, Конституциянинг умуминсоний қадриятларга содиқлиги, унда инсон ҳуқуқлари нечоғлик ҳимояга олингалиги билан ўлчаш одат бўлиб қолган. Конституцияда мустаҳкамлаб қўйилган қоидаларни демократия тошу тарозисида тортиб кўриб, ишонч билан айтиш мумкинки, жамиятнинг барча соҳалардаги тенгликка асосланган муносабатлари кафолатлаб қўйилган.

Хусусан Конституциямизнинг 18-моддасида инсон ҳуқуқлари жаҳонда етакчи мақомга эга эканлиги, асосий ҳуқуқ ва эркинликларнинг рағбатлантирилиши ҳамда ҳимояланиши, янада муҳимроғи, жамиятда ҳар бир инсон ҳуқуқлари кафолатларининг амалдаги тизимининг ташкил этилиши ҳуқуқий давлат қуришнинг бош шарти ҳисобланганлиги шахснинг дахлсиз хусусияти сифатида изоҳланган. Инсон ҳуқуқлари асосида инсон шахси қадрияти туради.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси 18-моддасининг 2-қисмида “имтиёзлар фақат қонун билан белгилаб қўйилган ҳамда ижтимоий адолат принципларига мос бўлиши шарт” лиги таъкидланади.Мазкур қоида Ўзбекистонқонунчилик ҳужжатларининг бутун бир туркумида мустаҳкамлаб қўйилган. Уларга биноан фуқароларнинг фақат айрим қатламлари – нафақахўрлар, ногиронлар, хотин – қизлар, болалар, уруш ва меҳнат фахрийлари, ҳуқуқни ҳимоя қилиш идоралари ходимларига фақат Қонунга мувофиқ бирор – бир имтиёз берилиши мумкин.

Шу маънода асосий қонунимизнинг 46-моддаси ҳам тенглик принципига асосланади. Хотин – қизлар ва эркаклар тенг ҳуқуқлилиги талабининг Конституцияга киритилиши муҳим асосга эга, негаки БМТнинг 1979 йилги “Аёллар ҳуқуқларининг барча турларини камситишга барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенция талабларига кўра “Давлатлар ўз конституцияларига жинсий тенглик тўғрисида алоҳида қоидалар киритишлари зарур”.

Хотин – қизлар ва эркаклар тенглиги тарихий ютуқдир ва унга асосан жамиятнинг сиёсий, иқтисодий, маданий, ижтимоий ҳаётида ҳақиқий жинсий тенгликка эришилади.

Аёллар билан эркаклар тенг ҳуқуқлилигини таъминлаш мақсадида давлат қўшимча чора – тадбирларни амалга оширмоқда. Аёлларга билим олиш, касб эгаллаш, меҳнат қилиш, унинг тенг ҳақ олиш, сиёсий ва ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этиш, маълум бир имтиёзларга эга бўлиш учун эркаклар билан тенг имкониятлар берилган. Аёлларнинг оиладаги ўрни, жисмоний имкониятлари ҳисобга олиниб уларга меҳнат қилишда, соғлиғини сақлашда, маълум бир мансабларни эгаллашда, ижтимоий ҳимояланишда, соғлом авлодни ўстиришда, ҳуқуқий ҳимояланишда, оналик ва болаликни қўллаб – қувватлашда лозим бўлган шарт – шароитлар ва имтиёзлар яратилган.

Хотин – қизлар ва эркаклар тенглигини етарли даражада таъминлаш ва кафолатлаш ҳар бир демократик давлатнинг устувор вазифаларидан биридир. Конституцияда бу тўғрисида махсус норманинг мавжудлиги давлатимизнинг чинакам демоератик давлат эканлигининг кафолатидир[9].

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Аёлларнинг жамиятдаги мавқеини ошириш учун таълимга, молиявий ресурсларга, сиёсий ҳаётда иштирок этиш учун ҳақиқий имкониятларни яратиш зарур. Бу БМТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ХМТ каби халқаро ташкилотлар томонидан ишлаб чиқилган механизмлар мавжуд бўлиб, уларни мамлакатимизга татбиқ этишни кучайтирмоқ лозим. Гендер тенглигини таъминлашнинг мукаммал институционал асосларини яратиш, шу жумладан ушбу мақсадлар учун тегишли молиявий ва инсон ресурсларини ажратиш даркор. Анъанавий гендер роллар билан боғлиқ стереотипларни йўқ қилишга эришиш учун жамият ҳаётининг барча соҳаларига гендер тенглиги ва гендер стандартлари тамойилларини ҳар томонлама сингдириш, кенг маърифий тадбирлар орқали гендер стереотипларини йўқ қилишга кўмаклашиш зарур. Фуқаролик жамияти, хусусан, нодавлат ташкилотларининг ролини ошириш, хотин-қизлар ва ёшлар ҳаракатлари билан конструктив мулоқот ўрнатиш гендер муаммоларини бартараф этишда самарали ҳамкорликдир.

Шунингдек, дунёда гендер тенглиги ва аёлларнинг имкониятларини кенгайтиришга эришиш керак. Бу нафақат аёлларга, балки бутун инсониятга фойда келтиради. Бу борада дунёнинг турли мамлакатларидаги аёллар ўртасида халқаро ҳамкорлик кучайиб, хилма-хил шаклларга эга: тажриба алмашиш учун

қўшма тадбирларни ўтказиш, аёлларни сиёсий ва иқтисодий қарамликдан озод қилиш учун глобал аҳамиятга эга бўлган стратегияларни ишлаб чиқишдан тортиб, энди ривожланиб бораётган миллий аёллар ҳаракатларини моддий қўллаб-қувватлашгача бўлган саъй-ҳаракатлар мамлакатларнинг гендер тенглигига эришишда ўз хиссасини қўшмоқда.

REFERENCES

1. Чвыкалов В.В. Гендерное равенство в праве. – Краснодар: 2012.
2. Доклад заседания ООН, посвященный укреплению статуса женщин по всему миру. - Нью-Йорк, 2017.С.-6.
3. Крылов Б.С. Проблемы равноправия и равенства в российском конституционном праве // Журнал российского права. 2002. № 11. С. 3.
4. European Expert Network Women in Decision-Making // «Participation of women in four political groups in the European Parliament». 1994 г
5. “Ўзбекистон Республикаси Конституциясига шарҳ” - Тошкент: “Ўзбекистон” 2001 йил Б.90
6. Зайков Д.Е. Развитие принципа равенства прав и свобод мужчин и женщин в советский и постсоветский периоды // История государства и права. 2011. № 18. С. 18.
7. https://yuz.uz/news/yangilanayotgan-ozbekistonda-gender-tenglikning-huquqiy-asoslari
8. Уразалиева Г. Гендер ва аёллар ҳуқуқий маданияти. – Тошкент: 2009. – Б.3.
9. “Ўзбекистон Республикаси Конституциясига шарҳ” - Тошкент: “Ўзбекистон” 2001. – Б.252-254
10. Доклад заседания ООН, посвященный укреплению статуса женщин по всему миру. - Нью-Йорк, 2017.С.-6.
11. Tuganova Luiza Djurayevna (2022). Reforms to protect the rights and interests of women in the renewed Uzbekistan is a priority direction of state policy. Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS). Volume 3, Issue 12, Dec., 2022. – pp. 1014-1021.
12. Bekbayeva Durdona Djurayevna (2022). The significance of the implementation of five initiatives in the development of youth spirituality in the new Uzbekistan // Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS). ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 12, Dec., 2022. – pp. 1007-1013.
13. G.S. Rahmonova (2022). Theoretical and methodological fundamentals of developing non-standard thinking in students // Theoretical & Applied Science, 04 (108), 2022. – pp. 565-572.

ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ ВОДОПРИЕМНОГО УЗЛА НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ С ЦИРКУЛЯЦИОННОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ

Рахматилло Юлдашевич Шерматов
Зохиджон Мамасолиевич Ишанкулов
Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий

АННОТАЦИЯ

В статье научно обоснованы пути усовершенствования с геометрической точки зрения конструкции водозаборного узла насосных станций, с целью повышения его надежности, улучшения режима работы, достижения высокой производственно-экономической эффективности.

Ключевые слова. насос, насосный агрегат, насосная станция, водопропускание, водозаборный узел, гидравлическое сопротивление, расход, наноса отложение, лопаточная камера, уклон, напор, общая масса, коэффициент сопротивления, потери напора, циркуляция.

ВВЕДЕНИЕ

Около 50% площади орошаемых земель в Узбекистане орошается с помощью насосных станций. Это, в свою очередь, вызывает расход больших энергетических ресурсов, повышения стоимости поливной воды, подаваемой потребителю по машинным каналам, в связи с удорожанием её, по сравнению с проточным каналом.

Снижение потребления электроэнергии насосными станциями хотя бы на 1 %, позволяет сэкономить 82...84 млн. кВт ч. электро энергии в год.

Повышение гидравлического сопротивления из-за осаждения наносов в водозаборных узлах и камерах насосных агрегатов, приведет к снижению водопроницаемости из-за подсоса воздуха насосными агрегатами, увеличению расхода электроэнергии, дополнительных вибрации в устройствах, что в свою очередь приводит к расходованию дополнительных средств на ремонт насосов и очистку сооружений от наносов. Эти дополнительные затраты еще больше увеличат стоимость оросительной воды. Поэтому, повышение технико-экономической эффективности насосных станций за счет совершенствования конструкции водозаборных сооружений является весьма актуальной задачей.

Для решения этой задачи необходимо проведение научных исследований по повышению эффективности водозаборных сооружений насосных станций оросительной

системы, основанных на анализе факторов, связанных со снижением производительности насосных станций, их последствий и причин.

Эффективность работы насосной станции зависит от производительности входящих в нее устройств. В частности снижение эксплуатационных показателей происходит из-за ухудшения гидравлических характеристик водозаборных сооружений насосных станций [2].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В результате осаждения взвешенных наносов в водозаборных узлах и крыльчатки камеры насосных станций, увеличивается гидравлическое сопротивление во всасывающем патрубке насосного устройства, происходит подсос воздуха в насосные агрегаты в результате образования накипи во входе, уменьшаются количество подаваемой воды, что приводит к увеличению потребления электроэнергии. Твердые частицы наносов, увлекаемые водой в детали насосов, вызывают их гидроабразивный износ, а также дополнительные нежелательные вибрации. Это, в свою очередь, вызывает дополнительных затрат средств на внеплановый ремонт насосов, очистку от грязи, осевшей в каналах входной камеры, а стоимость поднятой поливной воды возрастает в несколько раз [1,2].

На основании вышеизложенного можно сказать, что разработка дополнительных конструктивных решений по улучшению гидравлической характеристики водозаборных узлов насосных станций и повышению их эффективности будет являться основой для поиска решения перечисленных проблем.

С целью усовершенствования геометрию конструкции водозаборного узла, изменения режима его работы в лучшую сторону, предлагаемый вариант конструкции устройства основан на расчет использования благоприятного воздействия центробежной силы потока воды. Конструкции таких гидроциклонов чрезвычайно просты и недороги. Они компактны, просты в эксплуатации и обладают высокой производительностью [3, 4, 5, 6, 7, 8].

В данной конструкции вход воды в водоприемный узел размещен по ходу течения в прямоугольном канале, в нижней части конструкции внутри по ходу течения размещена еще одна прямоугольная камера для удаления наносов. Вход всасывающей трубы имеет равномерную глубину погружения h_2 и расположен вертикально в центре отсека, горизонтально на дне водоприемника. Эта искусственная циркуляция создает винтовую циркуляцию под действием скорости воды [6, 7].

Исследования показали, что при расчете и проектировании открытых гидроциклонных устройств расход осветленной воды и количество частиц в иле получаются как в орошаемых отстойниках. Анализ гидравлической сепарации мутных частиц по размерам показал свою эффективность при скорости воды в приемном сечении более 1 м/с.

Эффективность водопотребления одного циркуляционного агрегата $Q_{пр}$ определяется по следующей формуле [4, 5, 8]:

$$Q_{пр}=0{,}785\ q_{hc}D^{2}_{hc}, \qquad (1)$$

При определении габаритов напорного гидроциклона необходимо учитывать диаметры входного $d_{вх}$ и всасывающего $d_{вс}$ патрубков, отношение d_{en}/d_{ex} должно быть 0.5...1, а отношение d_{en}/D_{hc} должно быть 0,12.. .0.4.

Диаметр всасывающего патрубки $d_{вс}$ можно определить по следующей формуле:

$$d_{вп} \le (\frac{D_{hc}-d_{вх}}{2})-\Delta \qquad (2)$$

Диаметр выходного патрубка $d_{шн}$ определяется отношением $d_{шн}/d_{ex}$ в пределах 0.2...1.

Эффективность напорных гидроциклонов Q_{hc} для указанных габаритов, рассчитывается по следующей формуле:

$$Q_{hc}=9.58\cdot10^{3}\cdot d_{вп}\cdot d_{вх}\cdot\sqrt{g\Delta P}\ ,\quad м^3/с \qquad (3)$$

Примерное количество наносов, поступающих с водой в реку, можно найти по следующей формуле, рекомендованной Г. В. Лопатиным [4].

$$\rho_{ср}=\frac{4\sqrt{hl}}{n^2\omega}=\frac{4\vartheta\sqrt{l}}{n\omega^{h-0.17}} \qquad (4)$$

здесь: l - средняя толщина потока, г/м^3; h - средняя глубина течения, м; ϑ - средняя скорость течения, м/с; n-коэффициент толщины корня; ω - средняя расчетная гидравлическая мощность взвешенных плавающих наносов, м/с.

Существуют ряд количеств конструкций гидроциклонов, их можно разделить на четыре основные группы: цилиндрические, конические, коническо-цилиндрические гидроциклоны и турбоциклоны. Наибольшее распространение в производстве

получили цилиндро-конические гидроциклоны. Простота конструкции и его изготовления, высокая эффективность разделения потока, возможность создание менее плотного потока воды, низкие эксплуатационные расходы позволяют использовать данный тип конструкций гидроциклона.

Минимальный диаметр частиц, улавливаемых гидроциклоном, определяется по следующей формуле:

$$d_ч = \sqrt{\frac{K\mu_{ж}}{L\left(\frac{\rho_ч - \rho_{ж}}{\rho_{ж}}\right).\frac{\Delta p}{Q}}} \qquad (5)$$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, одним из способов повышения эффективности работы насосных станций является улучшение их эксплуатационных показателей качества. Следовательно, установлено что, использование конструктивных элементов гидроциклонного типа в водоприемных узлах насосных станций оросительной системы позволяет резко уменьшить количество наносов, попадающей в аэрационные камеры. Это, в свою очередь, снижает себестоимость перекачиваемой воды и повышает надежность насосных станций, тем самым предотвращая будущие дополнительные эксплуатационные расходы.

REFEREBCES

1. Гловацкий О.Я., Исаков Х.Х., Пак О.Ю., Талипов Ш.Г. Управление надежностью насосных станций по оценке технического состояния. Современные проблемы управления водными ресурсами. – Ташкент: 2004. т.2. с.19-24.

2. Джабборов Н., Якубов М., Абзалов Б. Насос станциялари қандай ишлаяпти. Сельское хозяйство Узбекистана. –Ташкент, 2007. – № 2.–с.28-29.

3. Мамажонов М. Повышение эффективности эксплуатации центробежных и осевых насосов насосных станций оросительных систем. Автореф. дис…докт…техн...наук.-Ташкент.:ТИМИ. 2006.-32 с.

4. В.Ф. Чебаевский, К.П.Вишневский, Н.Н.Накладов. Проектирование насосных станций и испытание насосных установок. – Москва.: Колос. 2000. – 62- 72 с.

5. Гловацкий О.Я. Теория и методы управления гидравлическими процессами при эксплуатации мелиоративных насосных станций: Автореф. Дис. док. техн. наук. – Москва.: МИСИ. 1989. – 12-18 с.

6. Соловьева А.Г. Экспериментальное исследование плавного расширения потока при наличии водоворотных зон. Известия ВНИИГ:т.46, 1977. с 241-253
7. Аверкиев А.Г. О длине водоворота при одностороннем плановом расширении струи в ограниченном пространстве. Изв.ВНИИГ.т.54,1985. с. 84-88.
8. Сабитов, А. У., Карабаев, А. Н., & Тургунова, Р. Техника и технология полива на террасированных склонах земель. НАУКОВІ ЗАСАДИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА SCIENTIFIC BASIS TO RAISE AGRICULTURAL PRODUCTION EFFECTIVENESS НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ.
https://scholar.google.com/scholar?cluster=4453007207579343097&hl=en&inst=8697446408056752236&oi=scholarr
9. Сабитов Аманулло Убайдуллаевич, & Карабаев Анваржон Неъматжанович (2021). Методика расчета рациональных параметров элементов техники полива. Universum: технические науки, (11-2 (92)), 66-68.
https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-rascheta-ratsionalnyh-parametrov-elementov-tehniki-poliva
10. Махмудов, А., Карабаев, А. Н., & Абдувосиев, А. (2019). Влияние изменения условий эксплуатации Учкурганского гидроузла на его безопасность. ББК 20.1 я43 Э 40.
https://www.researchgate.net/profile/Ulugbek-Ashrapov/publication/363108743_Izvlecenie_zolota_iz_rastvorov_prudka_hvostovyh_othodov_gidrometallurgices-kogo_zavoda/links/630e29565eed5e4bd12fc55d/Izvlecenie-zolota-iz-rastvorov-prudka-hvostovyh-othodov-gidrometallurgices-kogo-zavoda.pdf#page=1018
11. Rakhmatillo, S., & Yunusbek, S. (2022). ANALYSIS OF STUDIES ON THE WATER SUPPLY DEPARTMENT OF IRRIGATION PUMPING STATIONS. Universum: технические науки, (4-12 (97)), 33-34.
https://cyberleninka.ru/article/n/analysis-of-studies-on-the-water-supply-department-of-irrigation-pumping-stations
12. Sattiyev Yunusbek, & Shermatov Rakhmatillo (2022). THE ROLE OF GEODESY WORK IN THE DESIGN OF PUMP STATIONS. Universum: технические науки, (4-11 (97)), 48-50.
https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-geodesy-work-in-the-design-of-pump-stations
13. Мамажонов, М., Шакиров, Б. М., Шерматов, Р. Ю., &

Закиров, Р. В. (2017). ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ. In Научно-практические пути повышения экологической устойчивости и социально-экономическое обеспечение сельскохозяйственного производства (pp. 1011-1016).
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30590024

14. Мамажонов, М., Шакиров, Б. М., & Шерматов, Р. Ю. (2015). Повышение эффективности эксплуатации насосных станций оросительных систем. In Проблемы управления водными и земельными ресурсами (pp. 278-287).
https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35195742

15. Mamazhonov, M. M., Shakirov, B. M., & Shermatov, R. I. TECHNICAL SOLUTIONS TO IMPROVE HYDRAULIC CONDITIONS OF WATER INLET CHAMBERS OF PUMPING STATIONS.
https://journal.bsau.ru/archive/annotations/2015-2-3_en.pdf

ЎҚУВЧИЛАР ҲУҚУҚБУЗАРЛИГИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ПРИНЦИПЛАРИ

Муҳсинжон Муқимжонович Отабоев
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ўқувчилар ҳуқуқбузарлигини олдини олишнинг методологик принциплари, тарбия жараёнига таъсир қилувчи омиллар, тарбия ёндашувлари, хусусан, тарбия муаммосига комплекс ёндашувнинг афзалликлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тарбия, тарбия принциплари, тарбияга комплекс ёндашув.

Жамият ривожланишининг жорий ва истиқбол эҳтиёжларини илмий асосда белгилаш, қонун устуворлиги принципларини изчил амалга ошириш ва ривожлантириш, уларни жамият ҳаётининг мустаҳкам негизларига айлантиришнинг муҳим тадбирларини ишлаб чиқиш бугунги кун педагогикасининг энг долзарб масалаларидан биридир.

Жамиятда қонунчиликни мустаҳкамлаш, унинг кафолатлари тўғрисидаги дастурий талабларни турмушга татбиқ этиш демократик тамойилларни мустаҳкамлаш ҳамда амалга оширилаётган туб ислоҳотларни муваффақиятли амалга оширишнинг ҳал қилувчи шартларидан биридир. Шу маънода мамлакатимизда ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлаш масалаларига доимо эътибор бериб келинмоқда. Бу жараён миллий қонунчилик базасини такомиллаштиришда, жамиятда жамоатчилик тартибини муҳофаза қилиш, ҳуқуқбузарликларга қарши курашда жамоатчилик назоратини кучайтириш каби масалаларда намоён бўлмоқда.

Мамлакатимиз шароитида ҳуқуқбузарликка қарши кураш давлатнинг ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларининг вазифалари билан чекланган шунчаки мақсад эмас. Бу жамиятда фаровон ва тинч турмуш тарзини қарор топтиришнинг комплекс вазифаларини ҳал қилишнинг воситаларидан биридир. Зеро, “Турмушнинг кундалик маромига инсонга ва унинг бошқа инсонларга муносабатига бир эмас, балки бир-бири билан боғлиқ бўлган кўпдан-кўп аниқ омиллар ва шарт-шароитлар таъсир кўрсатади. Хулқ-атворга алоқадор ҳар бир ҳодиса одатда бир эмас, балки кўпдан-кўп ижтимоий нормалар билан боғлиқдир”[1].

[1] В.Н.Кудрявцев. Социалистический аспект преступления. Вопросы с

Қонунчиликка мувофиқ мамлакатимизда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ҳуқубузарликларнинг келиб чиқиши ижтимоий омиллар комплекси билан олдиндан белгиланади. Бу ҳол ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ишларини ташкил этишга принципиал ёндашишни талаб қилади.

Хулқ-атворига қараганда ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни назорат қилиб бориш ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тизимнинг энг муҳим элементларидан биридир. У ҳуқуқбузарликнинг аниқ фактларига ёки бошқа ижтимоий қилмишларга тезда муносабат билдириш билан бевосита боғлиқдир. Ҳуқуқбузарлик содир этган ёшларга нисбатан қўлланиладиган қонунда кўзда тутилган таъсир чоралари, уларни қайта тарбиялаш тадбирлари шулар жумласидандир.

Ижтимоий профилактика миллий тарбия тизимининг таркибий қисми бўлиб, таълим муассасалари ички ишлар органлари билан биргаликда тарбиявий-ҳуқуқий ишларда тўла иштирок этадилар.

Вояга етмаганлар ҳуқуқбузарлигининг олдини олиш масаласи ҳамиша давлат аҳамиятига эга жиддий масалалардан бўлиб келган. Ўсмирлар ва ёшлар ўртасидаги ҳуқуқбузарликлар муаммосига эътибор берилиши бу мамлакатимизда бу борада борадаги ҳодисаларнинг кўплигини англатмайди. Статистик маълумотлар уларнинг камайиш тенденциясини кўрсатмоқда. Аммо ҳар қандай ҳуқуқбузарлик замирида муайян ёшнинг тақдири, унинг мафкуравий, меҳнат ва ахлоқий тарбиясидаги нуқсон ётади.

Жамиятимизда ёшларга мамлакатимизнинг келажаги сифатида қаралади. Келгусида қонунчиликнинг ва ҳуқуқ-тартиботнинг аҳволи бугунги кунда ёш авлодни тарбиялаш қандай йўлга қўйилганига, ёш авлодга қандай ижтимоий ва ахлоқий фазилатлар сингдирилишига ҳал қилувчи даражада боғлиқдир. Бироқ ёшларнинг бир қисмида турмушга фақат истеъмолчилик назари билан қараш, меҳнатга, бошқа шахсларнинг ҳуқуқлари ва қадр-қийматига нигилистик муносабатда бўлиш устун туради. Ёшлар ҳуқуқий онгининг ўсганлиги ва ижтимоий фаоллиги, уларнинг ҳуқуқбузарликларга нисбатан тоқатсизлик кўникмаларини шакллантириш ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш тизимини янада фаоллаштириш учун реал имкониятлар яратади.

Умуман, вояга етмаганлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш муаммосини ҳал қилишда фан ва техника ютуқларидан фойдаланиш энг муҳим омиллардан ҳисобланади. Зеро жамият тарихи бошдан-оёқ шахсларнинг ҳаракатларидан иборат бўлиб, ижтимоий

преступностью. вып. М.: 1973, -С.7.

фанларнинг вазифаси мазкур ҳаракатларнинг моҳиятини тушунтиришга йўналтирилади.

Инсониятнинг тадрижий тараққиёти, фан ва техника соҳасида эришилаётган ютуқлар жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларнинг табиатига ҳам таъсир кўрсатмоқда. Жиноятчиликнинг объектив ва субъектив сабаблари бир қатор ижтимоий фанлар: фалсафа, социология, психология, ҳуқуқшунослик, педагогика фанлари вакиллари томонидан комплекс равишда ва чуқур тадқиқ этилиши керак.

Жиноятчиликни олдини олишнинг илмий асосларини ишлаб чиқиш бугунги куннинг долзарб педагогик муаммоларидан ҳисобланади. Республикамиз Конститутцияси фуқароларга қонунларга риоя қилиш, давлат ва жамоат мулкини асарб-авайлаш, табиий бойликлардан тежаб-тергаб фойдаланиш, бошқа шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳурмат қилиш, қонун ва жамият манфаатларига зид ножўя хатти-ҳаракатларга муросасиз бўлишни, жамоат тартибини муҳофаза қилишга ҳар томонлама кўмаклашишни юклайди. Зеро, жиноятчилик ва бошқа ҳуқуқбузарликларни олдини олишнинг жамиятимизда амалда бўлган тизими ана шу конституцион қоидаларни рўёбга чиқаришнинг энг муҳим шарти ва таркибий қисмидир.

Мазкур муаммонинг педагогик-психологик жиҳатига келганда, бизнинг назаримизда, бу соҳада жиддий камчиликлар мавжудлиги кўзга ташланади. Ҳолбуки, ҳуқуқ-тартиботни мустаҳкамлаш муаммоларини ҳал этишда педагогиканинг роли муттасил ортиб бормоқда. Жумладан, психолог ва педагог олимлар вояга етмаганларнинг ҳуқуққа зид хулқ-атворининг олдини олиш масалаларини тадқиқ этишга, ўз вақтида на оила, на мактаб ва на жамоатчилик эплай олмаган тарбияси оғир ўсмирларни қайта тарбиялаш муаммоларига эътиборни кучайтиришлари зарур. Ҳуқуқбузар ўсмирлар билан шуғулланадиган ички ишлар органлари уларнинг онги ва хулқ-атворини жамият учун матлуб бир йўналишда қайта қуришлари керак. Лекин бунинг учун улар педагогик таъсирнинг етарлича самарали воситалари билан қуролланган бўлишлари керак. Нафақат улар, балки вояга етмаганларни тарбиялашга ва хусусан уларни қайта тарбиялашда қатнашишга алоқадор ташкилотлар ва муассасаларнинг барча ходимлари ҳам ана шу воситалар билан қуролланишлари лозим.

Тарбияси оғир ўсмирлар билан амалий ва илмий тадқиқот иши олиб боришнинг кўп йиллик тажрибаси ҳамда вояга етмаган ҳуқуқбузарлар билан шуғулланадиган муассасалар (вояга етмаган ишлари комиссиялари, профилактика инспекторлари,

умумтаълим мактаблари, касб-ҳунар таълим муассасалари, тарбия-меҳнат колониялари) иши тизимини қатор йиллар давомида ўрганиб чиқиш шундай хулосага олиб келадики, педагогик жиҳатдан қаровсиз қолган ўқувчиларни ҳамда вояга етмаган ҳуқуқбузарларни тарбиялашга комплекс ёндашиш барча ўқувчиларни тарбиялашга бўлган комплекс ёндашишдан анча фарқ қилади. Агар хулқ-атвори яхши бўлган ўқувчилар учун комплекс илмий тавсияларни педагогика ва психология фанларининг вакиллари ишлаб чиқиши мумкин бўлса, вояга етмаган ҳуқуқбузарларни қайта тарбиялаш дастурларини тузиш турли фан вакилларининг қатнашишини талаб қилади. Шу билан бирга педагогика фани олдида вояга етмаган ўртасида ҳуқуқбузарларликларнинг олдини олишга комплекс ёндашиш асосларини ишлаб чиқиш вазифаси туради. Бинобарин, вояга етмаганлар ҳуқуқбузарликларини олини олиш муаммосига дуч келадиганларнинг ҳаммаси ана шу тадбирлар комплексини ўзлаштиришлари лозим.

Ҳодисаларнинг умумий боғлиқлиги ва уларнинг яхлитлиги тўғрисидаги тамойил тарбияга комплекс ёндашишнинг методологик асосидир. Вазифаларни тизимли ҳал қилиш энг самарали ёндашув эканлиги маълум. Фаолиятнинг ҳар қандай соҳасида асосий бўғинни ажрата олиш комплекс ёндашувнинг энг муҳим методологик асосидир. Педагогика тарбиянинг кўп омилли жиҳатларидан уч жиҳатни – ғоявий-сиёсий, меҳнат ва ахлоқий тарбияни етакси омил сифатида ажратиб кўрсатади. Тарбия омилларининг ўзаро алоқаси ва янада ривожланиши ҳозирги шароитда ҳал қилувчи аҳамиятга молик бўлиб, тарбиянинг бошқа томонларининг ҳам такомиллашувига кўмаклашади. Зеро, “Комплекс ёндашув юксакроқ тарбиявий наф келтиради, тарбиявий жараённи оптималлаштиради, бир вақтнинг ўзида кўплаб вазифаларни ҳал этиш, биргина тарбиявий таъсирнинг ўзидан кенг кўламда натижаларга эга бўлиш имконини беради”.[2]

Тарбияга комплекс ёндашув ривожланган инсоният ҳамжамияти табиатига, ҳар тарафлама камол топган шахсни шакллантириш жараёнида ҳал этилаётган вазифаларнинг моҳиятига жуда мосдир.

Комплекс ёндашув – бу тарбия амалиётини такомиллаштиришнинг ва миллий тарбиянинг ҳозирги босқичига мос воситадир, ҳар томонлама камол топган шахсни шакллантириш соҳасидаги фаолиятнинг, жамият турмуш тарзи меъёр ва тамойилларини қарор топтиришнинг методологик базасидир.

Хуллас, комплекс ёндашиш тарбияни оптималлаштириш усули бўлиб майдонга чиқади. Ҳар қандай

[2] Ю.К.Бабанский, Г.А.Победносцев. Комплексный подход к воспитанию школьников. –М.: 1998. -С.5.

тизим каби комплекс ёндашиш уни ташкил этган элементларнинг бирлигини тақозо қилади. Бу биринчидан, тарбиявий таъсирмақсадлари ва йўналишларининг бирлиги; иккинчидан, ижтимоий турмушнинг техникавий-иқтисодий, ташкилий, мафкуравий ва бошқа омилларини ҳисобга олиш; учинчидан, тарбиянинг барча воситалари ишини режалаштириш ва мувофиқлаштиришни яхшилаш; тўртинчидан, турли бегона жамоаларнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда бутун аҳолига тарбиявий таъсир кўрсатиш; бешинчидан, тарбиявий куч-ғайратнинг натижадорлигини доимий равишда амалда текшириб туриш, ана шу асосда тарбия жараёнининг ўзини илмий методлардан фойдаланган ҳолда тузатиб бориш демакдир.

REFERENCES

1. В.Н.Кудрявцев. Социалистический аспект преступления. Вопросы с преступностью. вып. М.: 1973, -С.7.
2. Ю.К.Бабанский, Г.А.Победносцев. Комплексныий подход к воспитанию школьников. –М.: 1998. -С.5.
3. З.Исмаилова. Тарбиявий ишлар методикаси. Дарслик, -Т.: Истиқлол. 2003.
4. Р.А.Мавлонова, О.Т.Тўраев, О.Хасанбоева ва б. Педагогика. –Т.: Ўқитувчи. 1998.
5. Ж.Ғ.Йўлдошев, Ж.Фозилов, Р.Султонов, Ҳ.Саидов. Ўқувчи маънавиятини шакллантириш. –Т.: 2000.

ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИНИНГ МУОМАЛА МАДАНИЯТИ БОРАСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Бекзоджон Валижонович Хасонбоев
Чирчиқ олий танк қўмондонлик мухандислик билим юрти Гуманитар фанлар кафедраси педагогика ва психология цикл бошлиғи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада муомала маданияти психологик аспектда таҳлил қилинган. Унда Шарқ алломаларининг муомала маданияти борасидаги қарашлари, муомаланинг шахс ижтимоийлашувидаги ўрни, кишилар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни маромга келтиришда муомаланинг аҳамияти каби масалалар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: муомала, ахлоқ, теранлик, ирода, идрок, нутқ.

КИРИШ

Ўрта Осиёда яшаб ижод қилган буюк аждодларимиз психологик нуқтаи назардан муомала муаммоси билан бевосита шуғулланмаган бўлсаларда, бироқ шахслараро муносабатларда унинг ўрни, аҳамияти масаласига алоҳида эътибор қаратганлар. Бу борада улар устоз билан шогирд таълимий-тарбиявий муносабатларида муомаланинг аҳамияти, мароми, уларнинг ўзаро бир-бирларини тушуниш, инсонни инсон томонидан идрок қилиш, бу жараёнда нутқнинг етакчилиги, устуворлиги юзасидан бир қатор ибратли фикр-мулоҳазалар қолдирганлар. Бу аснода муаллимнинг шахсий фазилатлари, касбий маҳорати, донишмандлиги тўғрисида ҳикматли фикрларни, миллий ва умуминсоний ғояларни илгари сурганлар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Абу Насир Фаробийнинг ижтимоий турмушда эгаллаган ўрни, мавқеи, обрўси турли хусусиятли ахборот (маълумот) узатиш, ўзга (нотаниш) одамларга таъсир кўрсатиш (ўтказиш), инсон ҳолатига тўғри баҳо бера билиш, инсонни инсон томонидан идрок қилиш, вазиятлардан олиб чиқиш, имкониятни ташхислашга қобиллиги, шахснинг ўзига хослиги тўғрисида илмий-амалий фикрлар билдирган. Уларнинг таъкидлашича, муаллимнинг вазифаси доно давлат раҳбарининг вазифасига жуда ўхшаб кетади. Шу сабабдан бўлса керак, устоз кўрган ва эшитганларининг барчасини яхшилаб эсда сақлаб қолиши, ақл-фаросатга, чиройли нутққа (нотиқликка) эга бўлиши ва шогирдларига айтмоқчи бўлган фикрини тўла

ва аниқ ифодалай олиши зарур. Бу борада аллома муомаланинг таркибий қисмлари, тузилиши, воситалари, шакллари, кўринишларининг ижтимоий турмушда юксак аҳамиятини, ролини таъкидлайди. Фаробийнинг мулоҳазасича, устоз нафақат фан билан шуғулланиб қолмай, балки ўз билимларини шогирдларига етказиши, бундай машаққатли меҳнатдан чарчаш нималигини билмаслиги лозим. Устоз май истеъмол қилишдан ўзини тийиши, чин сўзли бўлиб ёлғонни ва ёлғон айтганни ёмон кўриши, фаҳмли бўлиши ва ўз ор-номусини қадрлаши, шогирдларига нисбатан адолатли бўлиши, кўзлаган мақсадига эришишда қатийлик (қатиятлилик) кўрсата билиши лозим.

Уларнинг мулоҳазасича, бундай инсон одамийликнинг юксак даражасига эга бўлади ва бахт чўққисига эришади. Бундай киши ҳар қандай хатти-ҳаракатда хабардор бўлган ва интилишлар туфайли бахтга эриша оладиган одамлар. Мутафаккир устоз шахсига хос бўлган қатор фазилатларга холисона, оқилона шарҳ беришга эришган комил инсондир. Худди шу боисдан берилган (қолдирилган) шарҳлар, талқинлар, илмий иловалар ҳозирги замонда ҳам ўз аҳамиятини йўқотган эмас.

Абу Али Ибн Синонинг уқтиришича, устоз матонатли, соф виждонли, ростгўй ва шогирдни тарбиялаш услубларини ҳамда қоидаларни яхши биладиган одам бўлмоғи шарт. Устоз шогирднинг бутун ички ва ташқи оламини ўрганиб, унинг ақл қатламларига кира билмоғи лозим. Унинг мулоҳазасича, шогирдга қаратилган ҳар бир сўзни устоз имо-ишоралар билан тўлдириб бормоғи жоиз. Таълимда ўқитиш шакллари ва усулларини тушунтириш борасидаги фикрлари ўз даври ўқитиш тизими учун юксак қийматга эга бўлган. Ибн Синонинг таърифлашича, устоз ўта билимдон инсондир. Устоз барча дунёвий билимдан, маънавият оламидан хабардор бўлмоғи керак, булар жумласига ҳисоб-китоб илми ҳамда яхшилик қилиш киради. Таъкидлаб ўтилган илмий категорияларни аниқлаштириш бўйича улар қуйидагича мулоҳаза юритади. Таълим жараёнида нимадир олинади; олинган нарса ҳамма вақт ҳам кўзга кўринавермайди, хусусан, яхши ном, хурсандчилик, соддалик кабилар. Алломанинг тахминича, қаерда алмашиниш мавжуд экан, шубҳа йўққи, ўша жойда ҳисоб-китоб ҳам мавжуддир. Оддий халқ тилида ҳисоб-китоб деганда, ўртоқлар ўртасидаги ўзаро фикр ва нарса алмашиниши тушунилади. Мақташ, рағбатлантириш алмашиниш сирасига кирмайди. Ақл-фаросатли одам ўзига ёққан ҳар қандай нарсани фойдали деб билади. Яхшилик мукофот ўрнини босолмаганидек, хулқ-атвор қаторига ҳам кира олмайди. Яхшилик асли беғаразликдан келиб чиқади. Унингча, устознинг барча ҳаракатлари фақат яхшиликдир.

Ибн Сино устознинг одамийлик, меҳрибонлик сингари характер хислатларига марказий категория сифатида алоҳида урғу беради. Билдирилган фикрлар бугунги кундаги маънавият моҳиятига ҳамоҳангдир.

Насриддин Тусий «Ҳарбийлар тарбияси ҳақида» деган рисоласида раҳбарнинг юксак инсоний фазилат (сифат)ларини чуқур шарҳлаб берган. Асарда илгари сурилган ажойиб ибротавуз ғоялар ичида раҳбар шахси олдига қўйиладиган талаблар муҳим аҳамиятга эга. Жумладан, раҳбар мунозара асносида инкор қилиб бўлмайдиган даражада исбот келтира олишни, ўз фикрининг тўғрилигига ишониши, нутқи эса тоза, жумлалари мантиқан ўзаро боғланган бўлиши лозим. Раҳбар соф виждонли, ростгўй, шошмасдан, ишонч билан қатъий гапирадиган, баъзан эса шароитдан келиб чиққан ҳолда мулойим сўзлайдиган бўлиши шарт. Тусий раҳбарнинг нутқи ҳеч қачон ва ҳеч қаерда заҳарханда, қўпол ёки дағал бўлиши мумкин эмас, деб таъкидлайди. Раҳбар ўз нутқида ашёвий далиллар, мақоллар, ота-боболаримиз, қадимги аждодларимиз фикридан мисоллар келтириши жоиз. Бу эса ҳар қандай ҳолатда ҳам фойдалидир. Алломанинг ўгит-насиҳатлари, таълимоти ҳозирги даврда ҳам ўз долзарблигини йўқотган эмас.

Умар Ҳайёмнинг асарларида ҳам устознинг ижтимоий турмушдаги ўрни, мавқеи, кишилар билан муомаласи, муносабати, характер хусусиятлари, умуминсоний фазилатлари ҳақидаги фикр мулоҳазалари муносиб аҳамият касб этади. Унинг таъкидлашича, шогирдлар билимларни фақат устознинг берган маълумотлари ва китоб ўқиш орқалигина эмас, балки ҳаётий ҳодисаларни бевосита ўрганиш жараёнида, кўникма ва малакаларини эса амалиётда, айнан бир хил ҳаракат ва амалларни кўп маротаба такрорлаш, турли услубларни қўллаш натижасида эгаллаб оладилар. Унингча, таълимнинг амалиёт билан узвий алоқаси билимларни мустақил ўзлаштириш имконини яратади. Умар Ҳайём шогирдларга руҳий таъсир ўтказиши, кўрсатма бериш орқали ижодий изланиш фаолиятини фаоллаштириш тарафдори эди. Унинг илмий фарази муомала сеҳри, фаолият самарадорлиги, устознинг одоби ва назокати, шогирдлар билан ҳамкорлиги таълим билан тарбия маҳсулдорлигини ошириш шарти эканлигида мужассамлашади.

Алишер Навоий ўзининг бир қатор асарларида устознинг қобилияти, унинг обрўси, одоби, муомала маданияти, мароми, илм булоғи эканлиги тўғрисида мулоҳаза юритади. Унинг таълимий-тарбиявий қарашларида одоб, ахлоқ, муомала, теранлик, ақл-фаросатлилик, ирода кучи, характер-ҳислатлари (поклик, самимийлик, масулиятлилик ва ҳ.қ.) марказий ўрин тутади. Шунинг учун ижодкорлар,

устозлар ижтимоий турмушнинг ҳар қайси жабҳасида истеъдодли бўлиш кераклигини таъкидлайди. Навоий устознинг муомаласи, ширинсўзлилиги, эътиборлилиги ҳар жиҳатдан ибрат ва намуна бўлишлиги таълим-тарбия гарови эканлигига фикран ишора қилади. Уларнинг асарларида нутқ маданияти, муомала мароми, устоз билан шогирд муносабати, устоз донишмандлиги, иқтидор эгаси эканлиги тўғрисидаги бой материаллар жой олган. Навоий томонидан яратилган маталлар, афоризмлар, ўзаро муносабат мувофиқлиги, шахслараро муомала сеҳри бўйича фикрлари инсон камолотида муҳим аҳамиятга эга. Маълумки, улар шоирлар баҳси юзасидан мулоҳаза юритилганда ҳам муомаланинг коммуникатив, интерактив, персептив таркибларига аҳамият берган.

НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Устоз-шогирд муносабати, сабоқ бериш усуллари, ҳамкорликни ташкил этиш хусусиятлари, ақлий теранлик, фикрий мантиқийлик, ҳиссий сезгирлик, жумбоқлик топшириқлар аҳамияти ва уларни ечиш йўл-йўриқлари А.Навоий ижодиётида алоҳида ўрин эгаллайди. Бу нарса унинг комил инсон назариясида, камолот (ҳам ақлий, ҳам шахсий) таълимотида илмий-назарий аҳамият касб этади.

Устоз ва шогирд ўртасидаги муносабат, муомала мароми тўғрисидаги мулоҳазалар “Авесто”, “Қобуснома”, “Ҳотамнома”, “Қутадғу билиг” (Юсуф Хос Хожиб) каби таълимий-тарбиявий хусусиятга эга бўлган дидактик асарларда ўзаро таъсир етиш ва ўтказишнинг психологик хусусиятлари, механизмлари ўз аксини топган. Санаб ўтилган асарларнинг барчаси муайян ижтимоий-психологик таълимотга асосланганлиги, одобнома, муомаланома қабилида бўлганлиги туфайли тарбиячи-мураббийнинг шахсий-характереологик, касбий сифатларини шакллантириш босқичлари, даражалари, меъёрлари чуқур баён қилинган, изоҳлаб берилган ва таҳлил этилган. Одамлар билан муомала қилиш услублари, ўзини ўзи бошқариш, ўзини ўзи намоён этиш, ўзини ўзи назорат қилиш, ўзини ўзи баҳолаш, ўзини ўзи такомиллаштириш йўл ва воситалари юзасидан мулоҳазалар билдирилган.

Мамлакатимиз ижтимоий-тарихий тараққиётининг кейинги даврларида Аҳмад Дониш, Бедил, Муқимий, Фурқат, Завқий, Аваз Ўтар каби ўз замонасининг илғор намояндалари, маърифатпарварлари бир даврнинг ўзида ҳам тарғиботчи, яъни ўзгаларга ижтимоий таъсир ўтказувчи, ҳам муаллим бўлганликлари сабабли «устоз-шогирд» муносабатлари, маънавияти, муомаласи, юксак ҳис-

туйғулари, жамиятдаги ўрни, шахслараро алоқадаги мавқеи, хулқ-атвори олдига қатор жиддий, маъсулиятли талаблар қўядилар. Мазкур касбнинг эгаларида таъкидлаб ўтилган фазилатлар шаклланган бўлиши, фақат ана шундагина ахлоқ, одоб, муомала, интеллект даражалари бўйича жамият аъзолари ўртасида ибратли шахс сифатида гавдаланиши мумкин. Юқоридаги муаллифлар ижодида муайян умумийлик мавжуд бўлиб, у тараққиётнинг ҳаракатлантирувчиси ўқимишли, фидоий инсон, зиёли тарбиячи, ақл-заковатли кишилар еканлиги, ижтимоий онгнинг мезони сифатида қабул қилиш мумкинлиги тўғрисидаги фикрлардир.

Мамалакатимиз тараққиётини навбатдаги босқичида XX аср бошларида илғор ижтимоий-маънавий оқимлари қаторида жадидчилик ҳаракати вужудга келди. Жадидчилик ҳаракатининг йирик намояндалари Мунаввар Қори, Беҳбудий, Фитрат, Чўлпон, Элбек, Боту ва бошқа ижодкорлар, маърифатпарварлар ўз асарларида маданият, маънавият, муомала, шахслараро муносабат, ҳазрати инсон, эркин фикрловчи шахс муаммоларини тадқиқ этишга, тавсифини беришга, изоҳлашга ҳаракат қилганлар. Миллий истиқлол, миллий ватанпарварлик туйғулари, муомала мароми, ижтимоий хулқ-атвор, миллий онг, мустақил фикрлаш, жанговар сафарбарлик ҳисси сингари миллий ғоялар уларнинг ижод маҳсулларини ташкил этади. Миллат умуминсоний маънавият ҳамда қадриятларни егаллаш (ўзлаштириш) учун билим олиши, зеҳнини, ақл-заковатини ўстириши, ижтимоий турмушда, жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўз ўрнини топиши лозим. Уларнинг умумий қарашларига биноан, маънавият, маърифат, шахслараро, миллатлараро алоқа, муносабат ва муомалани илғор услублар ёрдами билан мақсадга мувофиқ амалга ошишини таъминлайди, деган юксак ғоя ётади.

Абдулла Авлоний таълим тизимини, ўқитиш жараёнини такомиллаштириш, мустақил, ижодий фикрлашга ўргатувчи услублардан фойдаланиш, устознинг малакасини ошириш ва бўлғуси мутахассисларни касбий тайёрлаш муаммосига янгича ёндашган маърифатпарварлардан биридир. Устознинг шахсий фазилатлари, муомаласи, ахлоқи, одоби, билимдонлиги, теранлиги, тийраклиги, топқирлиги, фаросатлилиги, ақл-заковатлилиги, бардошлилиги, зукколиги, изланувчанлигини таълим-тарбия учун асосий манба эканлигини таъкидлаб ўтади. Таълим устоз билан шогирднинг ҳамкорлик фаолияти, фаолликка асосланувчи тўғри ва тескари алоқалар мажмуаси, шахсни камол топиш жараёни сифатида талқин қилинади. Уларнинг мулоҳазасига қараганда, ижодий изланиш, ўқиш ва ўқитишнинг янги шакли, услуби ҳамда

воситаларини қидириш устознинг энг муҳим хислатларидан бири бўлиши зарур. Устоз билан шогирднинг индивидуал фикр алмашиниши имкониятларни рўёбга чиқариш кафолати эканлиги уқтирилади. Авлоний таълимотида ҳамкорлик, муомала усулига ўргатиш устоз-шогирд муносабатини янги юксак даражага кўтаради. Унингча, муомала мулоқотнинг мажмуаси сифатида ҳурмат ва ўзаро ҳурмат туйғуларини рўёбга чиқариб, шахслараро муносабатлар самарадорлигини ошириш воситаси тарзида хизмат қилади.

ХУЛОСА

Ўрта Осиё мутафаккирлари, мамлакатимиз маърифатпарварларининг бой илмий-назарий, амалий-тадбиқий, маданий-маърифий, маънавий- психологик меросига асосланиб, мамлакатимиз олий ҳарбий билим юртлари сержантлар тайёрлаш мактаблари раҳбар ва бошлиқлар фаолиятига мутахассисларни таёрлашда унумли фойдаланмоқдалар, офицер ва сержант кадрлар тайёрлашда алломалар таълимотини қўлламоқдалар, уларнинг меросини ўрганмоқдалар ва тарғибот қилмоқдалар.

REFERENCES

1. Abulxanova-Slavskaya K.A. Deyatelnost i psixologiya lichnosti. — M.: «Nauka», 1980.
2. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq.- T.: «Rahbar», 1992.
3. A’zamxo‘jaeva E.A. Muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasi. Psixol. fanl. nomz .dis... –T.: «SHarq», 2002.
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человека знания.- М.: «Наука», 1977.
5. Антология педагогической мысли Узбекской ССР. (Под.Ред. С.Р.Раджапова, О.С. Аббасовой и др). – М.: «Педагогика», 1986.
6. A’zamxo‘jaeva E.A. Muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasi. Psixol. fanl. nomz .dis... –T.: «SHarq», 2002.
7. Баратов Ш.Р. Социально – психологические и научно – практические основ создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. дисс. докт. психол. наук.- Т.: «SHarq», 1998
8. Berdiev Ganji. Boshlang‘ich sinf harbiylarida shaxslararo munosabatlarning o‘ziga xos xususiyatlari. Psixol. fanl. nom. dissertatsiyasi.-T.: «Sharq», 2000.

УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА СИНФ РАҲБАРИНИНГ ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Муҳсинжон Муқимжонович Отабоев
Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада умумтаълим мактабларида синф раҳбарларининг тарбиявий ишларни ташкил қилиши, мазкур жараёнда қўлланиладиган механизмлар ва технологиялар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тарбия, тарбия технологиялари, тарбия механизмлари, тарбия омиллари, узлуксиз маънавий тарбия концепцияси.

КИРИШ

Мамлакатимизда Вазирлар Маҳкамаси томонидан **“Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”** [1] нинг қабул қилиниши бу борада амалга оширилаётган ишларнинг юксак натижаси бўлди. Ушбу концепциянинг қабул қилиниши ва жорий қилиниши таълим тизимида, жумладан, мактабларда тарбиявий ишларни тўғри ва мазмунли ташкил қилинишига асос бўлди. Концепция тарбиянинг муҳим босқичлари ва тамойиллари аниқ кўрсатилиб ўтилганлги билан аҳамиятга моликдир. Мамлакатимиз Президентининг 2017 йил 7 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантириш” деб номланган

4-устувор йўналишида мактабгача таълим муассасаларининг қулайлигини таъминлаш, умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирлари белгиланган [2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Бизнингча, таълим тизимида тарбиявий ишларни ташкил қилишда қуйидаги муҳим вазифалар мавжуд:

✓ ўқувчиларда ватанпарварлик, миллий ғурур ва миллий ифтихор туйғуларини ва ўз ватанига нисбатан дахлдорлик туйғуларини шакллантириш ва ривожлантириш;

✓ миллий ва умуминсоний қадриятларга садоқат руҳида тарбиялаш;

✓ демократик жамият қуриш жараёнида, янгиланаётган “Янги Ўзбекистон” шароитида амалга оширилаётган туб ислоҳатлар моҳияти билан таништириб бориш;

✓ ўз қобилиятлари ва қизиқишлари асосида маълум бир касбга йўналтириш, юксак мақсадли, билимли ва маърифатли бўлишга жалб қилиш;

✓ зарарли ёт ғояларга кўр-кўрона эргашиб кетмасликнинг олдини олиш мақсадида мустақил фикр юритишга ўргатиш, мафкуравий иммунитетни шакллантириш;

✓ жамиятимизда мавжуд ахлоқий нормаларга онгли равишда риоя қилишларини таъминлаш;

✓ мамлакатимизда амалда бўлган қонунчилик нормаларига риоя қилишлари, ўз ҳуқуқлари каби ўзгалар ҳуқуқларини ҳурмат қилишлари руҳида тарбиялаш, фаол фуқаролик позицияларини шакллантириш ва ҳоказо.

Умумтаълим мактабларида тарбиявий ишда қуйидаги 3 та гуруҳни ажратиш мумкин.

1. Синф раҳбарининг ўқувчига бевосита таъсири:

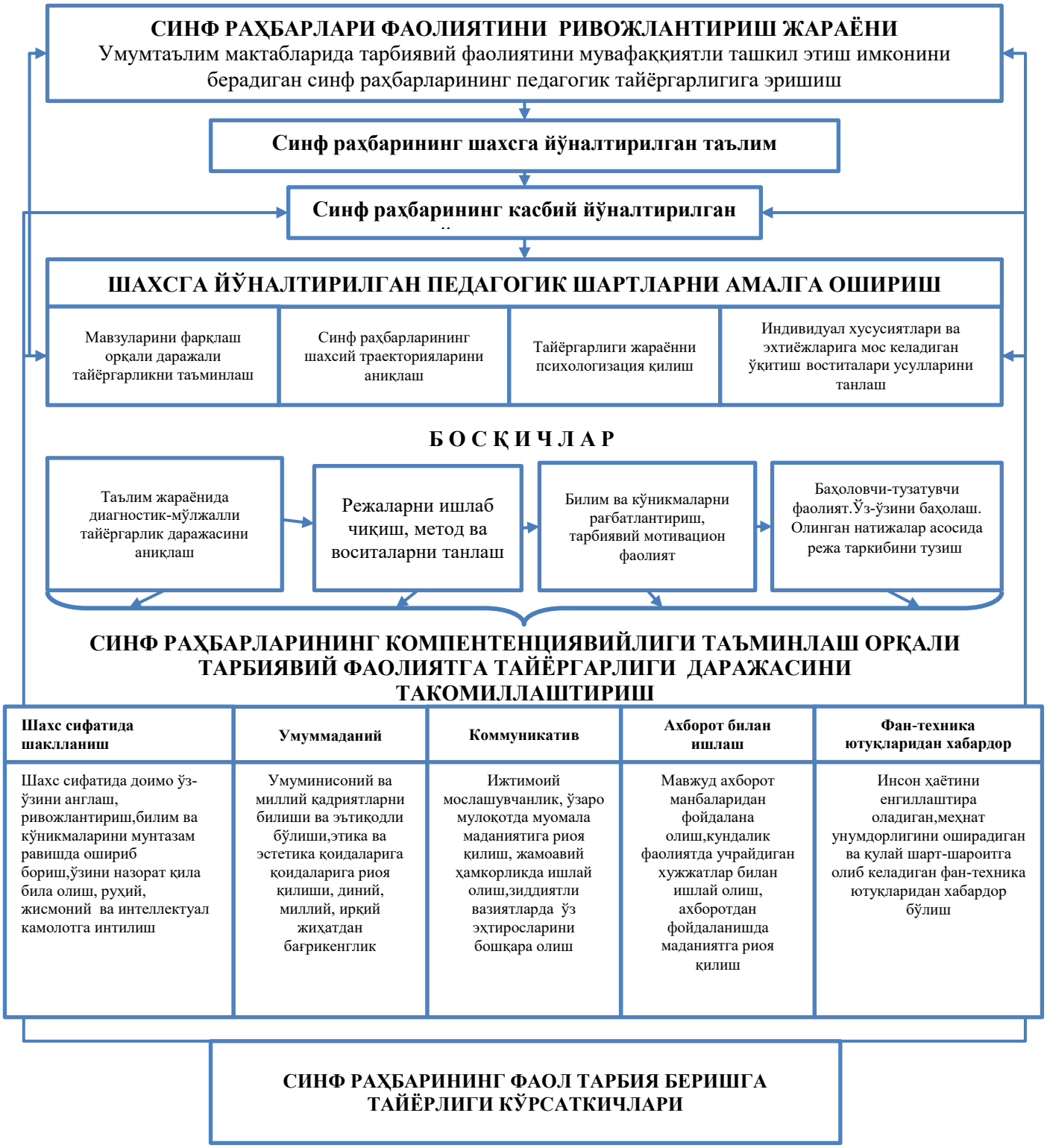
- ривожланишининг индивидуал хусусиятларини, унинг муҳитини, қизиқишларини ўрганиш;
- тарбиявий таъсирини дастурлаш;
- ўқувчилар билан индивидуал ишлаш усуллари ва шакллари комплексини амалга ошириш;
- тарбиявий таъсирлар самарадорлигини таҳлил қилиш.

2. Тарбиявий муҳитни яратиш:

- синф жамоаси билан ишлаш;
- қулай ҳиссий муҳитни шакллантириш;
- ўқувчиларни турли ижтимоий тадбирларга жалб қилиш;
- болаларнинг ўзини ўзи бошқаришини ривожлантириш.

3. Бола ижтимоий муносабатларида турли субъектларининг таъсирини тўғрилаш:

- оилага ижтимоий ёрдам;
- ўқитувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш;
- оммавий ахборот воситалари таъсирини тўғрилаш;
- жамиятнинг салбий таъсирини зарарсизлантириш;
- бошқа таълим муассасалари билан ўзаро муносабатлар олиб бориш.



1- расм. Синф раҳбарининг педагогик тайёрлигини таъминлаш ва фаолиятини ривожлантириш механизми

Педагогик назария ва амалиётда тарбиявий ишларнинг кўп шакллари яратилган, улар ниҳоятда кўп ва хилма-хил. Ҳар бир шакл бошқасини такрорламайди, фақат унга ўхшаш

бўлиши мумкин. Тарбиявий иш шаклларининг бошқасидан нимаси ажратиб туришини, яъни шаклнинг хусусиятларини аниқлаш керак. Э.В.Титова тарбиявий иш шаклларининг учта асосий турини таснифлайди: тадбирлар, амаллар, ўйинлар [3].

Ушбу шакллар мақсад йўналиши, иштирокчиларнинг позицияси бўйича бир-биридан фарқланишини изоҳлайди.

Тадбирлар - бу ўқитувчилар ёки бошқа таълим субъекти томонидан ўқувчиларга тўғридан-тўғри таълим бериш мақсадида ташкил этилади. У ушбу турдаги шаклнинг ўзига хос хусусияти, биринчи навбатда, болаларнинг мулоҳазали ва бажарувчи позицияси ва катталарнинг ташкилий роли ҳисобланади.

Рус тадқиқотчиси Э.В.Титова томонидан тарбиявий иш шакллари иккинчи гуруҳининг ўзига хос хусусиятлари “амаллар” деб номланган. Амаллар - бу умумий иш, жамоа аъзолари томонидан кимнидир, шу жумладан, ўз манфаати ва қувончи учун ўтказиладиган ва уюштириладиган муҳим тадбирлар. М.П.Нечаев тарбия сифатини баҳолашни 2 та йўналишда амалга ошириш таклифини билдиради:

- танланган самарали воситалар, натижаларнинг мақсадга мос келиши (мувофиқлиги);
- фаолиятида қўйилган мақсадлар, танланган усуллар, фаолиятидаги психологик ва бошқа шарт-шароитлар [4].

Тарбия шаклларни фаолият турлари бўйича - таълим, меҳнат, спорт, бадиий, эстетик каби фаолият шаклларига ажратиш мумкин (**2-расм).**

2-расм. Синф раҳбарининг тарбияловчи сифатида таъсир қилиш услуби

Бунда тўғридан-тўғри услуби бевосита синф раҳбарининг тўғридан-тўғри таъсирига асосланган. Воситачилик эса фан ўқитувчилари, қўшимча таълим ўқитувчилари ва бошқа таълим субъектлари орқали амалга оширилади.

Тарбиявий ишларнинг энг кенг тарқалган шаклларидан бири индивидуал шакл бўлиб, бунга барча дарсдан ташқари машғулотлар, ўқитувчилар ва болалар ўртасидаги суҳбатлар,

маслаҳатлар бериш, фикр алмашиш (бу алоқа шакллари), биргаликдаги топшириқни бажариш, муайян ишда индивидуал ёрдам кўрсатиш, муаммонинг ечимини биргаликда излаш кабилар киради. Ушбу шакллар кўпинча бир-бирига ҳамроҳ бўлади. Уларнинг ҳар бирининг ўзига хос хусусиятлари бор, аммо тарбияловчилар олдидаги энг муҳим вазифа ўқувчиларни жамият талабларига мос равишда истеъдодларини руёбга чиқишига, ўзлигини англашига, маънан, жисмонан етук инсон сифатида тарбиялашга йўналтирилган. Уларнинг ҳар бири турли йўллар билан ўзаро муносабатда бўлиши керак, ҳар бирига ўзига хос, индивидуал муносабатлар услуби керак. Тарбиявий ишнинг индивидуал шакллари катта таълим имкониятларига эга. Самимий суҳбат бола учун бир нечта жамоавий ҳаракатлардан кўра фойдали бўлиши мумкинлигини педагог-психологлар тажрибаларида тасдиқлаганлар.

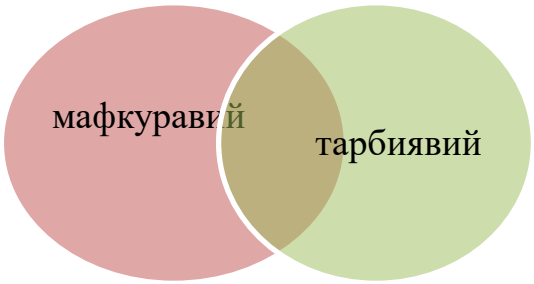
НАТИЖАЛАР ВА МУҲОКАМА

Тарбиявий иш шаклларининг бир туридан иккинчисига ўзаро ўтиш ҳолати ҳам мавжуд. Масалан, кўпинча болалар томонидан ташкиллаштирилган ва амалга оширилган экскурсия ёки мусобақа жамоавий ижодий уринишга айланиши мумкин. Тарбиявий ишнинг энг муҳим шаклларидан бири тарбиявий дарс соати бўлиб, мактаб ўқувчиларининг маънавий-ахлоқий муносабатлар тизимининг шаклланишига ҳисса қўшадиган уюшган фаолият ҳисобланади. Машҳур рус педагоги Н.Е.Щуркова синф тарбивий соатининг қуйидаги таълим функцияларини кўрсатади: [5]

- тарбиявий;
- йўналтирувчи;
- йўналтирувчи ва шакллантирувчи.

Бунда синф раҳбари болаларни тарбиялайди, йўналтиради ва уларда маълум бир билим ва кўникмаларни шакллантиради. Бу жараёнда тарбиявий жараённи ташкил қилишда вақтни тўғри тақсимлай олиш муҳим.

Синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ишлари, асосан, 2 та йўналишда олиб борилади (3-расм).



3-расм. Синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш йўналишлари

Тарбиявий иш бу таълим муассасасининг барча педагоглари зиммасидаги вазифа ҳисобланади. Шу ўринда синф раҳбари ўзига бириктирилган синфда дарс берувчи ўқитувчиларнинг тарбиявий ишларини мувофиқлаштиради ва бошқаради. Буни синф раҳбарининг ҳар бир ўқувчи оилавий шароити, қизиқишлари, руҳий ҳолати (ташвишлари, муаммолари) билан бевосита таниш бўлганлиги билан изоҳлаш мумкин. Педагогикада **“тарбия технологияси”** тушунчасининг умумий қабул қилинган таърифи йўқ.

Тарбия технологияси - бу тарбиявий (ўқув) жараёни иштирокчиларининг мақсадли биргаликдаги ҳаракатларининг алгоритми (кетма-кетлиги) бўлиб, бу кутилган натижага эришишни таъминлайди.

Тарбия технологияларининг асосий хусусиятлари: изчиллик; контсептуаллик; илмий табиат; қонунга мувофиқлик; кафолатланган натижалар; алгоритмлилик; оптималлик; тарбиячи ва бола учун қулайлик ва бошқалар.

Инсонпарварлик тамойилини амалга ошириш фақат ижтимоий муҳитнинг турли таъсирини ҳисобга олган ҳолда бўлиши мумкин.

Инсонпарварлик тамойилини амалга ошириш шартлари:

- таълим вазифалари билан демократик жамиятнинг ижтимоий ривожланиш вазифалари ўртасидаги боғлиқлик;
- боланинг шаклланишига таъсир кўрсатадиган ижтимоий институтларнинг ўзаро таъсирини мувофиқлаштириш;
- болаларга ижтимоий-педагогик ёрдам комплексини кўрсатиш;
- педагогик жараённи жамиятнинг реал имкониятларига йўналтириш;
- экологик ижтимоий муҳитнинг турли омилларини ҳисобга олиш (миллий, минтақавий, турар -жой тури, таълим муассасасининг ўзига хос хусусиятлари ва бошқалар);
- ўқувчиларнинг оммавий ахборот воситаларидан, интернет тизимидан қабул қилинган турли хил ахборотларни тузатиш.

Синф раҳбарларининг тарбияси, уларнинг умумий маданият даражасини баҳолашда болаларнинг одоб-ахлоқи, интеллектуал, жисмоний, ахлоқий, эстетик тарбияси ва меҳнат фазилатларининг шаклланиши ўрганилиши лозим.

Улар фаолиятидаги ютуқлар миқдорий ўлчов билан эмас, балки сифат ўзгаришлари билан баҳоланиши керак. Шундагина улар фаолиятини тўғри баҳолаш асосида фаолиятида ижодий, масъулиятли ёндашувни юзага келтириш мумкин бўлади. Синф раҳбари шахсининг ижодий салоҳияти шаклланиши янги ғоялар, асл ечимларни, инновацион шакл ва усулларни қўллаш асосида касбий вазифаларининг

бажарилишини яхшилаш, юзага келадиган вазиятларни чуқур таҳлил қилиш ва моҳиятини англашга асосланган муаммолар ижодий тасаввур ва фикрлаш тажрибаси орқали уни ҳал қилишнинг янги, ўзига хос усулларини топа олиш имкониятини беради.

ХУЛОСА

Умуман, ушбу кичик тадқиқот натижасида, қуйидаги хулосаларга келиш мумкин:

умумий ўрта таълим сифат самарадорлигини таъминлашда таълим субъектларининг куч ва салоҳиятини бирлаштириш, улар фаолиятини мақсадли, тўғри йўналтириш таълим тизимига кластер ёндашувини татбиқ этишни тақозо қилади;

таълим сифатини таъминлашда таълим субъектлари фаолиятидаги натижа сифати жараён ва шароит сифатининг таъминланишига тўғри пропорционалдир;

таълим муассасаларининг тарбия сифатини баҳолашда миқдор ўзгаришлари эмас, балки сифат ўзгаришларининг устувор эканлиги инобатга олинмай келинмоқда ва бу тарбия сифатини баҳолаш мезонларининг қайта ишлаб чиқиш лозимлигини кўрсатади;

таълим сифатини яхшилашда ота-оналарнинг ролини ошириш уларнинг ижтимоий-педагогик ролини ўзлаштириш даражасини яхшилаш билан бевосита боғлиқ.

REFERENCES

1. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси.Вазирлар Маҳкамасининг 2019-йил 31-декабрдаги 1059 қарорига 1-илова.
2. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сон Фармони. 2017 йил 7 февраль.– Б.39.
3. Титова Е. В. Если знать, как действовать. — М.: Просвещение, 1993. - С. 105-110.
4. Нечаев М.П. Оценка качества воспитания в условиях реализации ФГОС. Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014. – 126 с.
5. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание в новой школе [Текст] / Н. Е. Щуркова, М. И. Мухин, А. В. Желаннова. - Москва : АРКТИ, 2012. -С-332

БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ МУҲИТГА МОСЛАШУВИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯЛАНИШ МУАММОЛАРИ

Хурвалиева Тармиза Латиповна
Чирчиқ давлат педагогика университети Мактабгача таълим факультети, педагогика фанлари (DSc) доктори, доцент

АННОТАЦИЯ

Мақолада психологик ҳимояланиш шахснинг муқим барқарор ривожланиш тизими эканлиги асосланган. Болаларда қўрқув ҳисси, хавотир ва низоларни онгли равишда бартараф қилишга қаратилган психологик ҳимояланиш юзасидан маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: шахс, ижтимоийлашув, ҳимояланиш, “Мен” образи, мулоқотчанлик, механизм, ҳиссиёт, эгоистик, зўриқиш, диққат, ҳаракатли ўйин.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN THE ADAPTATION OF CHILDREN TO THE SOCIAL ENVIRONMENT

The article analyzes the features of mental development of preschool children. It is also based on data on the impact of the environment on child development in preparation for school education.

Keywords: Personality, socialization, protection, self-image, sociability, mechanism, emotion, selfishness, tension, attention, game-action.

КИРИШ

Шахснинг ижтимоийлашуви -бу маълум жамиятга мос билимлар, қадриятлар, меъёрлар, хатти-ҳаракатлар тизимидан иборат ижтимоий ҳаётга кириша бориш жараёнидир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоийлашуви жараёни мураккаброқ бўлиши мумкин. Чунки бола ўз атрофидаги кишиларнинг таъсирига кўра ижтимоий ҳаётга мослаша бошлайди. Болада ижтимоий ҳаёт ва мактаб таълимига мослашишида турли хил вазиятлардаги зўриқишлар, ҳудди катталардай низоли вазиятдан чиқишга интилишлари психологик ҳимояланишга мойилликни юзага келтиради. Психологик ҳимояланиш-шахснинг муқим барқарор ривожланиш тизими бўлиб, у қўрқув ҳисси, хавотир ва низоларни онгли равишда бартараф қилишга йўналтирилганликдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ.

Психологик ҳимояланишнинг асосий вазифаси-ижобий “Мен” образини шакллантириш, турли хил ташқи ҳолатлардаги вазиятларни бола онгига таъсир қилинишидан сақланиш, ҳавотирланишни сусайиши ва ўз-ўзини баҳолашни юқори бўлиши билан чегараланади. Психологик адабиётларда ижобий “МЕН” образи тўртта таркибга бўлинади. Яъни:

1. МЕН- ҳимояланган, хавфсиз, соғлом, омадли.
2. МЕН- мустақил, эркин, бўйсунмас, тобе эмас, ўзгалардан нимаси биландир устунроқ.
3. МЕН-ақлли, билағон, мослашувчан, вазиятни назорат қилувчи.
4. МЕН-чиройли, таъсирчан, севимли, такрорланмас, бошқаларга ўхшамас, ноёб.

Ижобий “МЕН” болада ўзини эркин ифодалашдаги шахсий тажрибасида намоён бўлиб, психологик ҳимоя механизмини яратади. Ўзини эркин ифодалаш истаги болада илк ёш давридаёқ турли тўсиқларга дуч келиб, у бу вақтда уларнинг ечимини топа олмайди. Айниқса катталар томонидан бола фаолиятини кўплаб танқид қилиниши бунга сабаб бўлади. Болага катталар томонидан ўтказилаётган турли хил таъсирлар унинг табиий ривожланишига тўсиқ бўлади бу эса психологик ҳимояланишни юзага келишга олиб келади. Ҳимояланиш механизмлари қуйидаги ҳолатларда намоён бўлади: таъсирчанлик ва ўз-ўзига таъсир, мулоқотчанлик, барчанинг диққат марказида бўлишга интилиш, кучли ҳиссиётларга бойлиги, мақтанчоқлик, ўзига нисбатан танқидни қабул қилмаслик. Салбий хулқ-атворнинг пайдо бўлиш сабаблари эса ёлғончилик, баҳона излашга мойиллик, ўйламасдан иш тутиш, ўзини салбий ҳаракатларини ошкора кўрсатиш кабиларда кўрина бошлайди.

Психологик ҳимоя механизмининг мураккаблиги шундаки, болада жавобгарлик ҳисси сусаяди, мағрурлик, эгоистлик, қасд олишга интилиш, тез ҳафа бўлиш, қайсарлик, камгаплик, пессимистлик, индамаслик каби салбий сифатлар ҳам юзага келиши мумкин.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бола ҳимояланиш реакциясининг шаклланишида ота-оналарнинг таъсири юқоридир. Ота-онанинг нотўғри мулоқоти гоҳида болада тушкинлик кайфиятини юзага келтиради. Шунинг учун бола ўзи учун махсус ҳимоя механизмини ишлаб чиқишга мажбур бўлиб, ота-онанинг таҳдид таъсиридан ҳимояланади. Масалан: зулмкор ота таъсирида яшаётган бола ўзини ҳиссий реакциясини

ривожлантириб, итоаткорлиги билан ҳимояланади, унинг барча топшириқларини сўзсиз бажариб, ўзининг “МЕН” ҳимоя механизмидан ташқарига чиқиб кетади. Ёки вазият бошқача тус олиши мумкин. Худди шу ҳолатда бола “МЕН” ҳимоясига ўтиб, ўзини ҳимоя қила бошлайди. Мактабгача таълим муассасасида таълим-тарбия жараёнининг тўғри йўлга қўйилганлиги юқоридаги муаммоларни олдини олишда муҳим омил бўлиб хизмат қилиши лозим. Шу билан биргаликда катталар томонидан кўрсатилаётган ёрдам бола психологик ҳимоясининг асосий бўғини бўлиб қолади.

Юқоридаги ҳолатлар боланинг соғлигига ва унинг тўлақонли ривожланишига салбий таъсир кўрсатади. Хўш шундай экан, боланинг психологик соғлигини ҳимоя қилишнинг қандай усул ва воситалардан фойдаланиш зарур. Яъни боланинг онги ва руҳий ички кечинмаларига салбий таъсир этувчи жараёнлар ечимини қандай топиш мумкин. Ҳар куни бола ҳаётида турли хил вазият ва муаммолар учрайди. Баъзан болага боғлиқ бўлиб, руҳиятидаги бир хиллик, ички ва шахслараро низоларни бартараф этилишига сабаб бўлади. Болаларга катталарга нисбатан бир мунча мураккаброқ чунки улар уч “**Олам**”да яшайдилар.

1. **“Тасаввур”** оламида бола нима бўлса, уни шундайлигича ўзи ўйлаганидек қабул қилади.

2. **“Болалар жамоаси”** оламида бола тасаввуридаги олам бошқачароқ тарзда бўлиб, уйда ва кўчадаги ҳолатлар болалар жамоаси ичида тўғри келмай қолиши мумкин.

3. **“Катталар”** оламида болалар ўзларини катталар олдида худди кичкина одамчалардек ҳис қиладилар.

Бола ўз ҳатти-ҳаракатлари ечимини топишда ўзи сезмаган ҳолатда муаммоли вазиятга тушиб қолиши мумкин. Болага ўз ички имкониятларидан фойдаланишига ёрдам бериш керак. Яъни, психологик ҳимояланишни турли шакллари, зўриқишни сусайтириш ва болага осойишталик яратиш шунингдек, психик соғликни сақланиши ҳақида ҳам қайғуриш даркор.

Психологик ҳимоя ўзига хос фильтр–тозаловчи сифатда намоён бўлиб, у бола онгига фақат салбий таъсир қилмайдиган маълумотларни етказиб беради. Психологик ҳимоя механизмида бола ўзи ва ўзгалар ҳаракати қандай бўлиши лозимлигини онгли равишда фикрлай олади. Ҳаёт тажрибасининг етишмаслиги боланинг руҳий жароҳат олишига сабаб бўлиши мумкин. Буларга катталарнинг бола меҳнатига бефарқлиги, болага ёққан нарсалар катталарга яъни ота-онаси ёки тарбиячисига ёқмаслиги айниқса уларга ***“Сендан бу иш***

чиқмайди" деб танбеҳ беришларини мисол қилиш мумкин. Бу бола қалбини жароҳатлайди ва уни омадсизликка олдиндан "дастурлаб" қўяди. У ўзини ҳеч нимани эплай олмайдиган, нўноқ ҳис қилади ва келажакда ташаббус кўрсатишга қўрқадиган бўлиб қолади. Бу болани ўзига бўлган ишончини сусайтиради. Шунингдек, болани бошқа болаларга таққослаб камситилиши; болага ота-онанинг вақт ажратмаслиги; онаси билан психик боғликликни йўқлигини мисол қилиш мумкин. Булар бола организми ва уни руҳиятига таъсир ўтказувчи салбий оқибатлардир. Аксинча, ота-оналар, тарбиячилар болаларнинг ўзига бўлган ишончини юксалтириши керак. Психологик ҳимоя шахсий "МЕН" ни ҳимоясида туради. Бола маълумки, доимо ўзининг юриш-туриши, сўзлари, ҳиссиёти, эҳтиёжи, ижодини, рағбатлантиришларини ёқтиради.

Бола "МЕН"ини ҳимоя қилиш учун турли вазиятларда ўзини назоратдан ва танқиддан сақлаш усулларидан ҳам фойдаланишга ҳаракат қилади [3]. Психик ҳимояланишнинг турли шакллари ёки усулларидан фойдаланишга мажбур бўлади. Болалар психик ҳимояланиш муаммоларини таниқли психолог олимлар Р.Грановский, Л.Гребенникова, Б.Зейгарник, Е. Романова ва бошқалар ўрганиб, психик ҳимояланиш кўникмаларини ривожлантириш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиққанлар. Мактабгача ёшдаги болаларни ҳимоя реакцияларини онгли равишда шакллантириш учун машғулотларнинг мақсад ва мазмунини асосан психик ҳимоя механизмига йўналтириш керак. Бунда асосан руҳий зарар етказувчи омилларни камайтириб, ўзига баҳо беришни юқори даражада бўлишига, боланинг муваффақиятсиз ҳаракатларини камайтиришга эътибор қаратиш лозим.

Мактабгача ёшдаги болалар билан олиб бориладиган машғулотлар тузилиши қуйидагича бўлиши мумкин.

1. Муаммоли вазиятни яратиш ва муҳокама қилиш.
2. Болалар қизиқтирган мавзулар бўйича улар билан дўстона суҳбат ўтказиш.
3. Ўз муаммоларини расм орқали ифодалаш.
4. Ҳаракатли ўйинлар, релаксация машқлари, фаол ҳаракатлар орқали болаларда ирода ҳулқини шакллантириш ва бу орқали ўзаро ёрдам кўникмаларига ўргатиш.
5. Машғулотлар 30 дақиқа давомида олиб борилиши зарур.

Қуйида бундай машғулотлардан намуналар келтирамиз.

Болалар ҳиссиёти ва ҳаракатларига доир машғулотлар.

Машғулотнинг мақсади:

- Болаларда психологик химоя механизмини аниқлаш;
- Улардаги ҳиссий зўриқишни сусайтиришга ўргатиш;
- Ноўрин ҳаракатларни онгли равишда тушинишларини таъминлаш.

Машғулотнинг бориши:

1. Муаммоли вазият: Пўлат ўртоқларига пластилиндан ясалган икки хил шаклни олиб келади. Бу шаклларни ўртоғи Ботир ясаганини айтиб, болалардан бу шакллар ким ёки нима эканлигини топишларини сўрайди. Болаларнинг барча жавоблари диққат билан тинглаб борилади.

Муаммоли вазиятни ҳамкорликда муҳокама қилиш:

- Ботир шакллардан кимни ясаган?
- Болалар нима учун бу шаклларни масхарабоз деб аташди? (чунки ясалган нарса кулгили эди)
- Ясалган нарса ўхшамагандан кейин Ботир нималарни ҳис қилди? (ҳаяжон, қайғу, ачиниш).

Вазият шу тариқа давом этади. Болалар ўзлари ясаган нарсалар ва расмларни эсга олиб, бу вазиятлардаги ҳис-туйғуларини ифодалай бошлайдилар. Тарбиячи болалар жавобларини умумлаштириб, ҳар бир инсон камчиликка йўл қўйиши аммо уни онгли равишда сезиб, тўғрилаш учун ҳаракат қилишларини тушунтириб беради ва доимо камчиликларни бартараф этишда бошқаларга зарар етказмасликларини таъкидлайди.

Болаларга машғулот давомида қуйидаги маслаҳатларни бериб бориш мумкин:

- Агар сен ноўрин ҳаракат қилиб, айб иш қилган бўлсанг, ундан ўзинг ҳам уялаётган бўлсанг, бундай вазиятда энг яхши йўл ўз айбингни тан олиб, кечирим сўрашдир. Шунда яқинларинг ва дўстларинг сени кечиришади.
- Ўзингни тинчлантириш учун эса қулайроқ ўтириб, кўзларни юмган ҳолда оҳиста нафас олишдир. Бунда нафас олганда 5 гача, нафас чиқарганда эса 7 гача санаш тавсия этилади. Бу жараёнда бола психик механизмининг ҳимояланиши тезлашади [1; 37].

ХУЛОСА

Катталар ва тарбиячилар боланинг ҳаёт йўлидаги ҳар бир ҳаракатини доимо рағбатлантириб уларнинг ўзига бўлган ишончини юксалтириши лозим.

Боланинг психик ҳимояланиши ўз “МЕН”лигини қабул қилиш ва буни бошқалар ҳам қабул қилишларига эришишидир. Лекин бола баъзан ўзини ўзлигидан ҳам ортиқроқ даражадаман деб ўйлаб, танқидга эътибор бермайди, йўқ нарсаларни ҳам худди

хаёлидаги “МЕН” каби ҳимоя қилаверади. Психик ҳимояланиш боланинг тўлақонли шахс бўлиб шаклланишида асосий омил бўлиб хизмат қилади. Болалар ўзларининг ҳимоя воситалари билан бир-бириларидан фарқланадилар: иродали болаларда бу нарса уларнинг мулоҳазакорлиги, доимий ижобий ҳаракатдаги фаолиятлари билан намоён бўлади, ўзига ишончи суст бўлган болалар эса бефарқлилиги ва бепарволиги билан ажралиб туради.

REFERENCES

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет.М.: Сфера, 2012-64 с.
2. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
3. Давлетшин. М.Г., Ш.Дўстмуҳамедова ва бошқ. Ёш даврлари ва педагогик психология.Ўқув методик қўлланма.-Т.: 2004-129 б.
4. Хурвалиева, Тармиза Латиповна. "МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШНИНГ САМАРАЛИ ЙЎЛЛАРИ." Academic research in educational sciences 3 (2020): 931-936.
5. Хурвалиева, Т. Л. (2021). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ АТРОФ ОЛАМ БИЛАН ТАНИШТИРИШ МАЗМУНИ ВА КОМПОНЕНТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2(3), 205-210.
6. Хурвалиева Т.Л Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш моделининг инновацион тузилмаси ва мазмуни. Муғаллим ҳәм үзлуксиз билимлендириў илимий-методикалық журнали. Нукус.2022.№1. 133-137 бетлар.
7. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништиришнинг методик жиҳатлари. Ўзбекистон Миллий университети хабарлари.Тошкент.2022.№2.[1/2/1]. 263-266 бетлар
8. Хурвалиева Т.Л. Use of integrated tasks in preparation of preschool children on environment. International journal of innovative research in Sciense, Enjeenering, and texnology, India. 2022.№3. 2331-2334 v.
9. Хурвалиева Т.Л. Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш тамойиллари ва самарали йўллари. Ta’lim, fan va innovatsiya. Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. Тошкент. 2022 йил№3. 12-18 бетлар.

10. Хурвалиева, Т. Л. (2022). Болаларни мактаб таълимига тайёрлашда атроф оламнинг таъсири. Academic research in educational sciences, 3(6), 290-294.
11. Хурвалиева Т.Л Мактабгача ёшдаги болаларни атроф олам билан таништириш тамойиллари ва самарали йўллари. Таълим фан ва инновация. Маънавий –маърифий, илмий-услубий журнал. Т.2022 №1-сон. 12-17 бетлар.
12. Latipovna, K. T., & Abdurashidovna, M. D. (2022). WAYS OF INTRODUCING PRE-SCHOOL CHILDREN WITH ENVIRONMENTS. British View, 7(2).
13. Khurvalieva, T. L., Nosirova, R. K., Khamidovna, N., & Maripova, M. J. A. (2022). POSSIBILITIES OF USING ART THERAPY IN PRESCHOOL EDUCATION. Ann. For. Res, 65(1), 5842-5848.
14. Хурвалиева, Т. Л. (2019). Мактабгача ешдаги болаларнинг психик ривожланишига оид назариялар. Современное образование (Узбекистан), (7 (80)), 23-30.
15. Хурвалиева, Т. Л. (2022). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА СЕНЗИТИВ РИВОЖЛАНИШ ДАВРЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИҲАТЛАРИ: https://doi. org/10.53885/edinres. 2022.9. 09.039 Хурвалиева Тармиза Латиповна Чирчиқ давлат педагогика университети, педагогика фанлари доктори (DSc), доцент Xolmatova Salima Qo'ziboevna Чирчиқ давлат педагогика университети "Болалар спорти" кафедраси ўқитувчиси. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 292-297.
16. Хурвалиева, Т. Л. (2022). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI ATROF OLAM BILAN TANISHTIRISHDA MILLIY VA XORIJIY TAJRIBALAR: Xurvalieva Tarmiza Latipovna, Pedagogika fanlari doktori (DSc), Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi dotsenti, Teshabaeva Zamira Sobirovna, Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi katta oqituvchisi. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (7).

FAN-TA’LIM-ISHLAB CHIQARISHDA INTEGRATSIYON YONDASHUV

Avazbek Abdurashid o‘g‘li Yo‘ldoshev
Chirchiq davlat pedagogika universiteti Gumanitar fanlar fakulteti, Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi kafedrasi magistranti
avazbekabdurashidov96@gmail.com

ANNOTATSIYA

Fan-ta’lim-ishlab chiqarishni integratsiya qilishda uchrayotgan muammolarni bartaraf qilish va integrasiyalash jarayoni yakunida ko‘zda tutilgan istiqbollar haqida mulohaza qilinadi.

Kalit so’zlar: integratsiya, inovatsiyon texnalogiyalar, Ilm-fan, texnologik va korporativ pozitsiyalar, integratsion ta’lim klasteri.

KIRISH

Hozirgi vaqtda yurtimiz iqtisodiyoti va uning ishlab chiqarish salohiyati jahon talablariga mos ravishda shakillanib bormoqda. Iqtisodiyot tarmoqlarini o‘zaro integratsiyalash jahon talablariga mos ravishda faoliyat yurishning asosi hisoblanadi.

Nafaqat iqtisodiy sohani balki ilm-fan va ta’limni ham bevosita iqtisodiyotimiz ishlab chiqarish salohiyatimiz bilan bog‘liq holatda amalga oshirish uni jahon talablarga mos ravishda shakilantrish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Hozirgi kunda integratsiya atamasi jahonda turli sohalarni, masalan, ijtimoiy, mintaqaviy, iqtisodiy, diniy, irqiy, tashkiliy integratsiya kabi sohalarni qamrab oladigan ijtimoiy tushuncha sifatida ishlatilinmoqda.

So’ngi vaqtlarda ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar provard natijasi ong-tafakkuri ozod inson shaxsini tarbiyalash ekan bu o’z o’zidan integratsion ta’lim klasterlari tuzishni taqazo etadi. Shu o’rinda yuqoridagi barcha jarayonlarni tahlil qilgan holatda maqolada fan-ta’lim-ishlab chiqarish integratsiyasi va istqbollari haqida fikir yuritamiz. Quyida:

- Integratsiya o’zi nima?
- Ta’lim tizimidagi ahamiyati nimada?
- Ilm-fan, ta’lim va ishlab chiqarishda integratsiya qanday amalga oshiriladi? Kabi savollarga javob olishingiz mumkin.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Integratsiya lotincha integratio – tiklash, to‘ldirish hamda integer – butun so’zlaridan kelib chiqqan bo’lib, qismlarni bir

butunga aylantirish uchun ularni birlashtirish, qo'shish yoki bir-biriga almashtirish harakatidir[1].

Ta’limda integratsion yondashuvning zarurati: O’zbekiston Respublikasini rivojlantirish to’g’risidagi Harakatlar strategiyasining “Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo’nalishlari” deb nomlangan 4-qismini 4.1. bandida yaqin besh yilda aholini ish bilan bandligi va real daromadlarini izchil oshirish, buning uchun esa “yangi ish o’rinlarini yaratish hamda aholining, eng avvalo, o’rta maxsus va oliy o’quv yurtlari bitiruvchilari bandligini ta’minlash”[2] kabi vazifalar belgilab qo’yilgan edi.

Sh.M.Mirziyoyevning “YANGI O‘ZBEKISTON STRATEGIYASI” nomli asarida sifatli ta’lim - inson kapitalini rivojlantirishning xal qiluvchi omili to‘g‘risida gapirib, bunda uzluksiz ta’lim tizimi uchun milliy o‘quv dasturini joriy etish, ta’lim sifatini oshirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalalariga alohida e’tibor berib o‘tgan[3]. Bu masalalarni bugungi mehnat bozori tamoyillari asosida hal etishda “fan-ta’lim-ishlab chiqarish” innovasion hamkorligini amalga oshirish muhim masalalardan biri hisoblanadi.

Xususan, davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyev raisligida joriy yilning 16 iyun kuni oliy ta’lim tizimidagi ustuvor vazifalarga bag‘ishlangan videoselektor yig‘ilishida 4 ta ustuvor vazifani ko‘rsatib o‘tdi:

Birinchisi – oliy ta’lim muassasalari boshqaruv kengashlarining rolini oshirish va kafedralar vakolatlarini kengaytirish.

Ikkinchisi – o‘quv jarayonini bozor talablariga moslashtirib, ishlab chiqarish bilan uzviyligini ta’minlash va talabaning o‘z ustida ishlashi uchun muhit yaratish.

Uchinchisi – oliy ta’lim muassasalarining ilmiy salohiyatini oshirish, ilm-fan va innovatsiyani rivojlantirish.

To‘rtinchisi – professor-o‘qituvchilar va talabalar uchun qog‘ozbozlikni kamaytirish, sohani raqamlashtirish orqali byurokratiya va korrupsiyani keskin qisqartirish. Bu vazifalarni samarali bajarish uchun oliy ta’lim muassasalariga akademik va tashkiliy-boshqaruv bo‘yicha mustaqil qaror qabul qilish vakolati berilishi ta’kidlandi va amalyotga tadbiq etilmoqda.

Shuningdek, integratsiyalashgan ta'lim-tarbiya, fanlararo aloqalaming ayrim jihatlari mashhur pedagoglaming (Y. Komenskiy, O. Lokk, I. Gerbart, M. Pestalossi, K. Ushinskiy va boshq.), didaktiklarning (Zverev, MA Oanilov, V.N. Maksimova, S.P. Baranova, M.N. Skatkin va boshq.), psixolog olimlarning (E.N. Kabanova, Meller, N.F. Talizina, Y.A. Samarina, G.1. Vergeles), medist olimlaming (M.R. Lvov, V.G. Goreskiy, N.N. Svetlovskaya, Y.M. Kolagin, G.N. Pristupova) ishlarida ko'rib chiqilgan[4, 215-217].

TAHLIL VA NATIJALAR

20-asrda avtonom ilmiy-tadqiqot institutlari mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish tizimi tahlilini yuritgan holatda unga mos ravishdagi nazaryalarni amalyotga joriy etish bilan shug'ulangan. Mutaxassislar tayyorlash bilan shug'ullanadigan universitet va institutlar keng ko'lamli tadqiqotlar bilan shug'ullanmagan. Shuningdek, 21-asr boshlarida ta'lim va tadqiqot bir-biridan ajralib turgan mamlakatlar oliy ta'lim muasasalaridan yetishib chiqgan kadrlarining raqobatbardoshligi va innovatsion texnologik ishlanmalarning rivojlanishi bilan bog'liq jiddiy qiyinchiliklarni boshdan kechira boshladilar. Shu vaqtdan ayrim malakatlarda ilm-fan va boshqa ta'lim muassasalar o'rtasidagi integratsiya jarayonlarini kuchaytirish boshlandi. Innovatsion tipdagi iqtisodiyotni shakllantirish sharoitida ushbu sohadagi vaziyat sezilarli darajada o'zgardi.

Tadqiqot mehnat bozorida talabga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash uchun asos bo'lishi kerak. Shunday qilib, ilmiy tadqiqot markazlari nafaqat ilmiy bilimlarni yaratish va tarqatish, balki ishlab chiqarishda kadrlar, texnologik va korporativ pozitsiyalarni shakllantiradi hamda amalyotda uzviy qo'llab boradi.

MUHOKAMA

Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirishda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini asosiy omil sifatida foydalanishga e'tibor kuchaydi. Shuning uchun kadrlar tayyorlash sifatini oshirish va unda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasining roli, uning xalqaro tajribasini o'rganish hamda ilg'or xorijiy tajribadan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb masalaga aylanmoqda.

Fan va ishlab chiqarishning integratsiyasi hamda o'zaro hamkorligi masalasini tadqiq etish xorijiy olimlar tomonidan o'rganilib kelinmoqda. Lekin ular tadqiqotlari bilan tanishish mazkur masalaga turli yondoshuv va qarashlar mavjudligini kursatadi. Moddiy mahsulotdan farqli ravishda oliy ta'limda kadrlar tayyorlash jarayoni va uning sifatini aniqlash juda ko'p o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Kadrlar tayyorlash va uning sifatini oshirish masalalarini tadqiq etgan mahalliy hamda xorijiy olimlar asosan mavzuga sotsiologik va pedagogik nuqtai-nazardan yondoshganlar. Fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi va uning ta'lim sifati hamda mehnat bozori talabiga moslashuvchan kadr tayyorlashdagi roli va uning samaradorligini oshirishda iqtisodiy-huquqiy mexanizmlardan foydalanish masalalari o'rganilmagan.

Oliy ta'limda fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasining ta'lim sifatiga ta'sirini baholash va ushbu

mexanizmdan samarali foydalanish yo‘llarini belgilashga oid tavsiyalar berish maqsadida avvalo ta’lim sifati tushunchasi mazmuni to‘g‘risidagi qarashlarni o‘rganish zarur. Ta’lim sifati, uning mazmuni va fan, ta’lim va ishlab chiqarish integratsiyasi to‘g‘risidagi qarashlarni o‘rganish asosida ta’lim sifatini yaxshilashdagi rolini oshirishga oid taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqish mamlakatimizda ta’lim-tarbiya sohasidagi ishlar bo‘yicha belgilangan ustuvor vazifalar maqsadga muvofiqdir.

Akademik A.Novikov fikricha, «Ta’lim sifati deganda - me’yoriy talablar, ijtimoiy va shaxs ehtiyojlariga mos keladigan ta’lim natijasi darajasini ifodalovchi kursatkichlar tizimi tushiniladi»[5]. Olimning fikricha ta’lim sifati komponentlari me’yoriy talablar, ijtimoiy va shaxsiy ehtiyojdan iborat. Uni baholash uchun esa ushbu komponentlar darajasini ifodalovchi kursatkichlar tizimini aniqlash zarur.

A.M.Katsning fikricha “Ta’lim sifati shaxs, jamiyat va davlatning belgilangan talablarini qondirish darajasini ifodalovchi ta’lim elementlari yig‘indisi” hisoblanadi [6].

V.A.Malkova “Ta’lim sifati - o‘quvchining mavjud ijtimoiy sharoitlarga moslashishini ifodalovchi munosabatlar tizimi”, degan qarashni ilgari surgan [7]. Fikrlar va qarashlarni umumlashtiradigan bo‘lsak, ta’lim sifatida shaxs, jamiyat hamda davlat manfatlari uyg‘unligini ta’minlanishi muhim jihat hisoblnmoqda.

Demak, bu borada yetarlicha tariflar va nazaryalar mavjud. Bu muammolarni yo‘qotish va ta’lim orqali fanni, fan orqali ishlab chiqarishni rivojlantirish uchun integratsiyani amalga oshirish zarur.

V.A.Slastyoninning fikricha, “innovatsiya” maqsadga qaratilgan o‘zgarish bo‘lib, qo‘llanish sohasidagi tizimni bir holatdan sifat jihatdan yangi holatga o‘tkazish, uni tubdan takomillashtirishni, innovatsion jarayon-yangilikni yaratish, o‘zgartirish, qo‘llash va tarqatishdagi kompleks faoliyatni anglatadi [8]. Innovatsiyalar nafaqat ta’limni balki, jamiyat va davlat hayotining barcha sohalarida ham ijobiy o‘zgarishlarga olib keladi.

XULOSA

Ta‘lim jarayonida yangi bilimlarning fanlararo sintez jarayoni juda sekin kechib, ba’zida u bir qancha o‘n yilliklarga teng davrni qamrab oladi. O‘quv jarayonida o‘qituvchi bir yoki bir necha mashg‘ulot, yoki hatto bir necha daqiqa ichida talabani ilgari turli fanlariga oid o‘zlashtirilgan bilimlarga tayanuvchi sub’ektiv yangi bilimga — olib kelishi kerak bo‘ladi. Ya’ni, bilimlarni tayyor holatida berish emas, balki ularning sintezi uchun tegishli shart-sharoitlar yaratilishi kerak. Bu vazifani

amalga oshirishning texnologik usullaridan biri bir sohaga oid bilimlarni boshqasiga olib o‘tish bilan bog‘liq bo‘lib, u fanlararo aloqalarni o‘rnatishning asosiy mexanizmi hisoblanadi desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda yashirin aloqadorlik va bog’lanishlarni aniqlay bilish, fanlararo bog’lanish, ya’ni uzviylikni ta‘minlash bugungi kuning eng dolzarb masalalaridan biridir. Chunki fanlararo aloqadorlik ta’minlangan holda, darsni tashkil qila olgan o’qituvchi o’quvchilarda o’zining faniga bo’lgan qiziqishini oshiribgina qolmasdan, mazkur fanni o’zlashtirishga yordam beradi.

Ilmit tadqiqot markazlari, oliy ta’lim muasasalari va ishlab chiqarish korxonalarida faoliyat yuritayotgan har bir shaxs, rahbar va ilmiy xodim integratsiya va innavatsion- korporativ hamkorlik yordamida sifatini ta’minlash uchun zamonaviy yondashuvlar asoslarini bilishlari maqsadga muvofiq.

Bunday yondashuvlar asosida o’quvchilarga ta’lim dargohlarida olgan bilimlarini limiy tadqiqot muasaslarida mustahkamklash, ishlab chiqarish soha va tarmoqlarida amaliy jihatdan ko’rib chiqish imkonyati yaratilgan bo’lar edi.

REFERENCES

1. Nazarova G. Xalqaro iqtisodiyot integratsiya –Toshkent: Tafakkur-2010.-B.36.
2. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasi PF-4947-son farmoni // Xalq so’zi, 2017 yil 8 fevral.
3. Sh.M.Mirziyoyev “YANGI O‘ZBEKISTON STRATEGIYASI”. -Toshkent. “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021. 464 bet.
4. Yo'ldoshev, A. (2022). *Uyg‘onish davri va uchunchi renessans poydevori: vorisiylik va o‘ziga xoslik*. Markaziy osiyo uyg‘onish davri ilm-fan va madaniyatini tadqiq etishning dolzarb muammolari xalqaro ilmiy anjumani.
5. Новиков А.М., Д.А. Новиков, «Как оценивать качество образования?», www.anovikov.ru, (Муаллиф таржимаси).
6. Кац А.М. www.mathnet.ru/at13796автор: АМ Кац. Теория и применение регуляторов скорости с упруго-присоединенным катарактом. А. М. Кац. Центральный научно-исследовательский дизельный.
7. Малькова В.А. studopedia.ru/11_140699_vnmalkova.html13 июн. 2015 г. - Новое понимание качества образования формируется в ответ на вызовы со стороны мирового сообщества, страны, области, города.
8. В.А. Сластёнин и др. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.:, 2015 г. "Oriental Art and

Culture" Scientific-Methodical Journal Volume 3 Issue 1 / March 2022 ISSN 2181-063X
9. G'afforova, G., & Yoldoshev, A. (2022). *Klaster tushunchasining falsafiy mohiyati*. International scientific and practical conference 'Modern psychology and pedagogy: problems and solutions'.
10. Berkinov, O. T. (2022). *Changes in media cultureand human thinking*. Инновации в технологиях и образовании: XV Международная научная конференция.
11. Berkinov O.T. (2022). Ijtimoiy tarmoq: yoshlar va “kelajak” // NamDU ilmiy Axborotnomasi, 3-son, -B.181-187.
12. Yo'ldoshev, A. (2022). *Ta'limga e'tabor - kelajakka e'tibor*. Barqaror rivojlanishda uzluksiz ta'lim: muammo va yechimlar xalqaro ilmiy-amaliy anjumani.
13. uz.wikipedia.org
14. yuz.uz

ХИВА ХОНЛИГИНИНГ ДАШТИ ҚИПЧОҚ БИЛАН САВДО МУНОСАБАТЛАРИ

Илхом Муҳиддинович Саидов
Тарих фанлари доктори, профессор

Акмал Сайдирасулович Якубов
Шароф Рашидов номидаги Самарканд давлат университети докторанти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Хива хонлиги ташқи дипломатик алоқаларида муҳим ва статегик аҳамият касб этган Дашқи Қипчоқ ҳудуди ва бу ерда кечган савдо муносабатлари таҳлил қилинган. Маълумки, Хива хонлигининг ташқи алоқаларида савдо муносабатларига алоҳида эътибор берилган жумладан, Дашти Қипчоқ билан олиб борилган савдо-сотиқ ишлари хонлик иқтисодий ҳаётининг асосий қисмини ташкил қилган.

Калит сўзлар: қозоқ жузлари, савдо, В.В. Бартольд, чорвадор хўжалик, П.И.Рычков, Кичик жуз, натурал хўжалик, Жеттиру.

КИРИШ

Хоразмнинг Дашти Қипчоқ (қозоқ жузлари) билан турли соҳалардаги алоқалари қадим замонларга бориб тақалади. В.В. Бартольднинг ёзишича, Ўрта Осиё маданий вилоятларининг кўчманчи турклар билан савдо-сотиқ олиб боишлари ҳар доим ҳам катта иқтисодий аҳамиятга эга бўлган. X асрдан бери Туркистон мусулмонлари ўзларининг кўчманчи қўшнилари шарофати билан жуда қулай вазиятдан фойдаланган ҳолда арзон ва катта миқдорда от ва гўшт олганлар[1].

Кўчманчи чорвадор хўжалиги бир томондан ўзини ўзи таъминлашга қаратилган бўлса, иккинчи томондан ҳаёт кечириш учун зарур бўлган нарсаларни босқинчилик ва савдо орқали олиши билан ажралиб туради.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Тадқиқотлар шуни кўрсатдики, Кичик аҳолиси ҳаётида савдо катта ўрин эгаллаган. Қозоқлар ўз хўжаликларида етмайдиган нарсаларни айнан савдо орқали олардилар. П.И.Рычков таъкидлаганидек: “Кичик жуз

[1] Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана / Сочинения, т.2. ч.1. – Москва:Наука, 196. – С. 329.

аҳолиси руслар ва хиваликларга сотадиган отларидан барча талабларини қондиришда катта маҳорат кўрсатадилар”[2]. И.Г.Георги хулосасига биноан “қирғиз (қозоқ)лар ўз эҳтиёжлари ва ҳаётий манфаатларини Россия, Бухоро ва Хева, қўшни вилоятлар билан бўлган савдо орқали қониқтиришган”[3].

Кичик жузнинг барча хўжалик ҳаёти савдо билан алоқадор эканлигига манба ва илмий адабиёт ҳам бой маълумот беради. Кичик жуз билан қўшни бўлган Хоразм аҳолиси ҳам ғалла, буғдой, ун ва мануфактура маҳсулотларини четдан олгани маълум[4].

Баъзи маълумотларга қараганда деҳқончилик билан шуғуланадиган аҳоли ва чорвадорлар ўртасида буғдой ички савдоси чорва ва чорва маҳсулотлари, асирлар айирбошлаши орқали амалга оширилган[5]. Ғаллани чорва ва деҳқончилик асбоб-ускуналари билан алмаштириш минтақа аҳолиси учун ягона восита бўлгани ҳам савдо уларнинг ҳаётида катта ўрин эгаллашини исботлайди. Бундан ташқари, савдо, мол айирбошлаши деҳқончилик билан шуғулланишнинг асосий сабабларидан биридир. Камбағаллашган чорвадорлар қолган чорваларини сотиб (алмаштириб) керакли асбоб-анжом ва уруғлик либшлари мумкин бўлган. Шундай қилиб, овчилик, деҳқончилик ва уй ҳунармандчилиги қайси бир маънода ички ва ташқи савдо билан алоқаси бўлган.

Натурал хўжаликда савдо амалиётлари доимий характерга эга бўлмасдан тасодуфий ҳолатда амалга оширилиши маълум. Қозоқларнинг хўжалиги натурал хўжаликидан фарқ қилади. Унинг асосини биринчидан, кўчманчи чорвачилик ташкил қилади. Иккинчидан, ишлаб чиқарилган умумий маҳсулотнинг бир қисми зарур бўлган нарсаларни сотиб олиш учун сарфланган. Учунчидан, минтақа аҳолисининг хўжалиги чегараланган бўлмагай, балки ҳар бир хўжалик ва ёки оила ички ва ташқи савдо билан алоқаси бўлган. Қозоқ жузларида ишлаб чиқарилган баъзи маҳсулотлар (думма ёғи, қўй териси) Европа бозорларида ҳам сотилгани маълум[6]. Тўртинчидан, жузларнинг савдоси доимий бўлиб, қадим илдизларга эга бўлган. Бешинчидан, пул ролини уйнайдиган чорва билан олиб борилган. Олтинчидан, чорвага асосланган хусусий ва оилавий мулкчилик ҳамда ерга бўлган жамоа мулки

[2] Рычков П.И. Ответы на экономические вопросы, касающиеся до земледелия. // Труды ВЭО, СПб., 1767, Ч.7,е – С.132.
[3] Прошлое Казахстана в источниках и материалах.Сб.док. Москва-Алш-Ата,1935, сб.1. – С.162.
[4] Гавердовский Я.П. Примечания к рассмотрению Оренбургского края.РО ГПБ им.М.Е.Салтыкова-Щедрина, Ф 11, 37, л.39.
[5] Ўша жойда.
[6] Мансурова Ж. Ю.Хозяйство казахов Малого и Среднего жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. Дисс. канд.ист.наук. – Москва, 1884. – С. 186.

ишлаб чиқариш муносабатларининг асосини ташкил қилиб, унинг шароитида савдо ривожланган. Бу барча зикр қилинган омиллар оддий товар ишлаб чиқариш хос бўлган. Шунинг учун, қозоқлар хўжалиги ўрганилаётган даврда баъзи натурал хусусиятларни сақлаган ҳолда бир қисм маҳсулотни ҳар бир оила хўжалигидаги чорва маҳсулотидан олган. Ортиқча маҳсулот товар сифатида турли шаклда сотилган ё алмаштирилган.

Савдо муносабатлари ҳар иккала томонга ҳам манфаат келтириб, меҳнат тақсимотига асосланган эди. Натижада минтақа ва воҳада ишлаб чиқаришнинг барча соҳалари тараққий этиб, ишлаб чиқариш кучларнинг ҳам ривожаланишига олиб келарди. Савдо-сотиқ эса кейинги даврларда ҳам турли соҳадаги муносабатларни олдинга ривожланишига сабаб бўлди: ўзбек ва қозоқ халқларининг муносабатларини қизғин ривожланишига асос яратди. Ўрганилаётган даврда, айниқса темурийларнинг ўзаро курашлари, қозоқ султонларининг бу муносабатларга аралашувлари, шайбонийлар даврида ва кейинчалик жунғорлар босқини даврида Хива хонлиги ва қозоқ ерлари билан алоқалар жуда мураккаблашиб, оғир бўлиб кетган. Бироқ савдо муносабатлари турли тўсиқ ва қийинчиликларга қарамасдан давом этган. Зеро, ҳам ўтроқ ва ҳам кўчманчи аҳоли савдо муносабатларига, турли маҳсулот ва хом-ашёга муҳтож бўлган. П.П. Ивановнинг таъкидлашича, ўзаро уруш ва жанжаллардан сўнг томонлар зудлик билан савдо муносабатларини қайта тиклаш учун кўп саъй ва ҳаракатлар қилинган[7].

Ўрганилаётган даврда қозоқ жузлари аҳолисининг асосий савдо маҳсулотлари бу чорва моллари бўлган. Кўчманчилар қўшни халқларнинг деҳқончилик ва ҳунармандчилик маҳсулотларига бўлган талабларини ўз чорва молларини алмаштириш ёки сотиш йўллари билан қондиришган. Улар асосан Бухоро ва Хива бозорларига келиб, ўз чорва ва уларнинг маҳсулотларини сотиб, ўзларига керак бўлган нарсаларни олиб кетишган[8]. Қозоқлар ичида ўзбек ҳунармандларининг барча маҳсулотлари кенг тарқалгани маълум[9]. 1792 йилда Шамайда биргина тошкентлик савдогарлар пахта ип газаламалардан 139 000 аршин, ёки 1957 рубл 15 тийинлик ҳамда камарлар, пўстин, мағз, буғдой, пахта ва бошқалардан 2287 рубл 30 тийинга нарса сотганлар[10].

[7] Иванов П.П. Казахи и Кокандское ханство. – С. 93.; К вопросу о взаимоотношениях казахских племен с оседлым и полуоседлым населением Хорезма в ХУШ-XIX вв. УП ЖАЭН. – М. -.Наука, 1964, 9 с.
[8] Небольсин П.Н. Очерки торговли России со Средней Азией // Записки РГО, кн.10. 2855 . – С.287.
[9] Тетеревников А.Н. Очерк внутренней торговли киргизской степи. – СПб., 1867. – С. 4.
[10] Медуанов С. История казахско-узбекских отношений в XIX-начале XX вв. Туркестан, 1992. – С.125.

Ўрганилаётган даврнинг охирларига келиб Хива хонлиги ҳудудида Кичик жузнинг қуйидаги уруғ ва қабилалари Хива бозорларида савдо қилганлар: алимулла ва шекти, чумекей ак-кете, чумекей уджирай, жами етти минг ўтов. Улар Каспий денгизи, Барсуқ, Эмба, Темир, Уил, Қобла дарёларидан Урал дарёсигача, қишловда эса Сирдарё бўйларидаги Қоратепада, Қувондарё, Орол атрофида кўчиб юрган; Жеттирунинг чомишти-тобиин, бойули, черкеш, байули-тазлар, кизил-қуртнинг кўчиш жойлари ёзда Эмба бўйлари, қишда Орол ва Каспий денгизининг жануб-шарқий, шарқий-шимолида бўлган [11] . Қозоқларнинг Улуғ ва Ўрта жузлари халқи Бухоро ва Тошкентда савдо қилганлар. Хива бозорларида ҳам қозоқлар учун махсус бозор ва расталар бўлган (шунда қозоқ бозорларда 100 дан ортиқ расталар бўлган). Ўз навбатида қозоқлар бу бозорларда тери ва тери маҳсулотлари, жун, хуржун, арқон, эгар-жабдуқлар ва унинг абзал-анжомлари, кигиз, қозоқ гиламлари, қоплар, камарлар, ёғочдан қилинган маҳсулотларни сотганлар.

Кўп ҳолларда баъзи ҳунармандлар (пойабзалчилар, тикувчилар ва бошқалар) бевосита қозоқлар яшайдиган ҳудудларга бориб, жойида қозоқларнинг аёлу эркаги ва болаларига пойабзал, кийим кечак тикиб бериб, эвазига тери, мўйна, гўшт ва сут маҳсулотлари, пул олганлар. Баъзи йилларда Кичик жуз қозоқлари Хива бозорларига 200 минга яқин қўй олиб келиб сотганлар[12]. Манғқишлоқ ва Устюрт қозоқларига Хиванинг кўпгина бозорлари маълум бўлиб, бошқа ҳамқабилалари ва юртдошлари билан Хива, Қўнғирот, Янги Урганч, Кўҳна Урганч, Гурлан, Ҳазорасп, Хўжайли, Манғит, Қипчоқ ва Шоватда, Питнак, Беш-ариқ, Қўшкўпир, Хазават Қиёт, Амбар манак, Тошҳовуз, Иляли, Қилич Ниёзбий, Порсу, Шумагайда савдо-сотиқ ишларини олиб борганлар[13].

Хиванинг қозоқлар билан савдо муносабатлари учун Қўнғирот шаҳрининг ўрни катта бўлган. “Кўҳна Урганчдан кейин барча атрофдаги аҳоли шу шаҳарда бозор қилишган”, деб маълумот берилади архив ҳужжатларида[14]. Бу шаҳарда иккита катта бозордан ташқари (қозоқ ва ўзбек бозори) 300 дан ортиқ савдо расталари ва дўконлар бўлган. Қозоқ бозорлари кўчманчиларни баҳорда, кўчиб кетишларидан олдин ва яйловдан қайтиб келишларидан сўнг, қишловга келганларидан жуда гавжум бўлган. Нархлар ҳам шу вақтда анча

[11] Материалы по истории Казахской ССР (1785-1828). Т.4.– Алма-Ата: Изд-во АН КазССР. 1948. – С. 512-513.
[12] Тетеревников А.Н. Очерк внутренной торговли киргизской степи. – СПб., 1867. – С. 51.
[13] Гришфельд В., Галкин М.Н. Военно-статистическое описание Хивинского оазиса. – Ташкент, 1903. Вып. II. – С.144 ва кейингилари.
[14] Қаранг: Медуанов С. История казахско-узбекских отношений в XIX-начале XX вв. Туркестан, 1992. – С.131. 1-чи изоҳ.

тушган[15].

Бундан ташқари қозоқ жузлари орқали Марказий Осиёлик савдогарлардан тошкентлик, бухоролик, қўқонлик ҳамда хоразмлик савдогарлар Россия билан савдо-сотиқ ишлари олиб борганлар. Шунда қозоқларнинг баъзи султон ва бийлари савдо карвонларнинг хавфсизлигини таъминлаганлар. XIX асрнинг бошларидаги маълумотларга қараганда, 1803 йили Шамайга 50055 рублга мол-товар олиб келиниб, Шамайдан 62606 рубллик товар олиб кетилган. 1804 йили эса 80366 рубли мол олиб келиниб, 73981 рубллик маҳсулот олиб кетилган[16]. Бу кўрсатгич йилдан йилга ошиб борган. Башқа маълумотларга қараганда Шамайдан Ўрта Осиёга биргина кигизнинг ўзидан 1 млн рублга яқин олиб келинган экан[17]. Шамай шаҳри шу даврда нафақат Хитой, Тошкент, Қўқон, Хива ва Бухоро, балки Ўрта ва Катта жуз аҳолиси учун муҳим савдо марказига айланган эди[18].

Архив маълумотларига қараганда, Қозоқ жузларидан (маълумот Шамай-Тошкент йўналишига оид) 4-5 минг туяда товар олиб келинган, улардан 250 тасида намат, тери ва турли арқонлар бўлган. Шу йўналишдаги Марказий Осиё-Дашти Қипчоққа эса 10 минг туядан иборат савдо карвони борган[19]. Шунда Марказий Осиёлик савдогарлар қозоқ қабилалари яшаётган ҳудудлардан ўта туриб, ўртакашлик қилиб, мол айирбошлаши билан машғул бўлган. Улар ўз товарларинини чорвага, чорва маҳсулотларига, уй ҳунармандлари маҳсулотларига алмаштириб, уларни кейин бошқа жойларда сотганлар. Ўз навбатида улар Россия ва бошқа жойлардан қозоқларга керак бўлган маҳсулотларни сотиб олиб келтирган[20].

Айни шу масалани ёритиб, рус тадқиқотчиси А.Н. Тетеревников ёзган эдики, Марказий Осиё савдогарлари бизнинг божхона пунктларимизгача келиш вақтларида анча савдо-сотиқ ишларини олиб бориб, даштга қуйидаги молларни олиб келишади: улар ичида энг кўпи бўз-хомсурф матосидир, кейин эса чакмонлар, халат ва тўнлар, кўрпа-тўшаклар, тўппи, камарлар, чолвор,

[15] Ўз МА, И-383-жамғарма, 196-йиғма жилд, 12-варақ.
[16] Ўз МА. И-478-жамғарма, 204-йиғма жилд, 211 варақ.
[17] Масанов Э.А. Казахское войлочное производство во второй половине XIX в. и в начале XX в. // Трудқ ИИАЭ КазССР им. Ч.Ч. Валиханова. Т.6. – Алма-Ата, 1959. – С. 124.
[18] Янушкевич А. Дневник и письма из путешествия по казахским степям. (Перевод с польского и предисловие Ф. Стендовой). Под ред. Дюнсенбаева. Алма-Ата, I960. – С.5.
[19] Қаранг: Медуанов С. История казахско-узбекских отношений в XIX-начале XX вв. Туркестан, 1992. – С.136. 3 ва 4-чи изоҳ.
[20] Из истории внешнеторговых связей казахов в ХУШ в. В кн. Ученые записки ИВАН СССР. – Москва, 1958, т. 19. С.39-54.; Казахско-китайские торговые отношения в к.XVIII-в. В кн.: ТИИАЭ им.Ч.Ч.Валиханова АН Каз ССР. – Алма-Ата, 1952, т.15. – С.138-145.

заргарлик ва темир маҳсулотлари ва бошқалар[21]. Маълум бўлишича Марказий Осиёлик савдогарлар Россиядаги турли ярмарка ва бозорларидан рус фабрика-заводларининг маҳсулотларини (чини ва фарфордан, милтиқ ва тапончалар), яна шакар, оқ-қанд, сафар сандиғи, қозонлар, совун, атир ва ҳ. қозоқ жузларига олиб келиб сотишган ёки алмаштирганлар[22].

Ўз навбатида Хива бозорларида Орол ва Каспий атрофидаги қозоқлардан ҳам савдогарлар асосан чорва маҳсулотларини олиб келиб сотиб (асосан қўй, кейин от ва туяларни, чакмон, тери, наматлар, баскура), хонлик бозорларидан ун, турли матолар(бўз, хомсурф, шоҳи), халатлар, гиламлар, мева ва қоқ мевалар олиб кетишган. Ўрганилаётган даврда Хива хонлигидаги юқорида айтилган савдо марказларидан ташқари Хиванинг Кичик жузлар, Устюрт, Орол атрофида барпо этилган қалъа ва истеҳкомларида ҳам савдо-сотиқ ишларини олиб боришган. Кўпинча хивалик сарбозлар ва уларнинг оилалари келган қозоқлардан чорва, ва чорва маҳсулотларини сотиб олганлар. Баъзи каттароқ истеҳком ва қалъаларда ҳунарманд ва усталар ҳам келиб яшаган. Улар ўз маҳсулотларини чека-атрофдаги кўчманчи қозоқларга ҳам сотган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўрганилаётган даврда Хива хонлигида яшаётган қорақалпоқлар Кичик жуз қозоқларининг иқтисодий ва сиёсий тобелигида бўлган. Уларнинг асосий қисми ярим кўчманчи бўлиб, човачилик, деҳқончилик ва балиқчилик билан машғул бўлганлар. Уларнинг бир қисми Хоразм воҳасидаги ўзбеклар таъсирида деҳқончилик билан шуғулланиб, ўтроқ бўлишган эди. Улар Сирдарё ва унинг ирмоқлари бўлган Қувондарё ва Жанидарёдан сунъий усулларда сув чиқариб, қишлоқ хўжалик зироатларини экканлар. Қадимий усуллардан фойдаланишни улар хоразмликлардан ўрганганликлари маълум[23].

XVIII асрда қорақалпоқлар қозоқоларга қўрғошин, порох ҳам сотган. Хива ҳудуларида ўзбекларга яқин жойларда яшаётган қорақалпоқлардан чиққан савдогарлар қозоқлар билан бўлган савдонинг асосий қисмини ўз қўлларида ушлаб, уларни ғалла билан таъминлаган.

Савдо ва корвон йўлларида қозоқ қабилалари савдогарлар ва корвон хавсизлигини таъминлашда ҳам иштирок этганлар. Бу иш билан XVIII асрнинг

[21] Тетеревников А.Н. Очерк внутренной торговли киргизской степи. – СПб., 1867. – С. 9.
[22] Яна қаранг: Толыбеков, С. Е.. Кочевое общество казахов в XVII- начале XX века.: Полит.-экон.анализ . – Алма-Ата : Наука, 1971 . – 634 с.; Шу муаллиф. Общественно-экономический строй казахов в XVII-XIX веках . – Алма-Ата : Казгосиздат, 1959 .– 448 с.
[23] Муфассал қаранг: Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. – Москва, АКД. – 1984. – 272 с.

ўрталридан Ўрта ва Кчик жуз аҳолиси шуғулланишни бошлаган маълум[24]. Аксар ҳолларда бу иш билан ўз ҳудудларидан ўтадиган корвон ва савдо йўллари бо аҳолига бу иш фойда клтиргани аниқ. Корвон хавфсизлигини таъминлаган гуруҳ, масалан Бухородан Оренберггача 14 бухоро тиллосида ҳақ олишган[25].

Я.П.Гавердовский маълумотига қараганда Кичик жуздан бойули қабиласидан жунбас уруғи (7200 оила), алимулла қабиласининг чумекей уруғи (6000 оила), тозлар (3000 оила), жетирунинг кераит уруғи (4000 оила) корвонлар кузатиш ва муҳофазаси билан машғул бўлишган[26]. Шунда жунбаслар Троицк ва Бухорода савдо қилиб шу йўлларда корвонларни кузатган. Тозлар ва қизилқуртлар эса, Оренбургга Хива корвонларни олиб бориб, уердан Хивага Оренбергдан савдо корвонларига ҳамроҳлик қилишган.

Кичик жуздан 42 та қабиладан 5 та, яъне 12 %, жами 23200 оила корвон амниятини таъминлаш билан машғул бўлишган. Ўрта жуздан арғин қабиласидаги учта чард, джид, туртуул (жами 30000 оила), бағанали-найман қабиласидан қараул, қаракесак уруғлари (жами900 ва 4000 оила) шундай юк ташиш билан машғул бўлган. Шунда бошидаги уч уруғ корвонларни Муқаддас петрдан Кошғар, Тошкент ва Бухорогача, охирги иккита уруғ Бухородан Троицккача савдо қилишган[27].

Шуни ҳам таъкидлаш лозимки, Хива ва дашти қипчоқ савдо алоқаларида қароқчилик катта зарар етказишган. Кўп ҳолларда “баранта” номини олган корвон йўлларидаги қароқчилик ва ўғриликкўчманчи қозоқларда катта даромад келтирган бўлса ҳам ўтроқ ва кўчманчилар ҳамда давлатлар ўртасидаги алоқаларга салбий таъсир кўрсатган. Бу қароқчиликдан кўпчилик азият чеккани ҳам маълум[28].

Ўрганилаётган даврда Кичик ва Ўрта жуздаги қозоқлар чорвачилик билан бирга ўзларига керакли бўлган товарлар ва ишлаб чиқариш воситаларни қароқчилик йўли билан ҳам қўлга киритишган. Шу даврдаги баримта номи остида муаллифлар қароқчиликнинг бир неча тури, жумладан корвонлардан ўғирлаш, савдогар ва корвон аъзоларидан олинадиган турли шаклдаги пора ва тамагарчилик, чорва ва одамларни ўғирлаш, ички баримта, яъне одат ҳуқуқи

[24] Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. Дисс. канд.ист.наук. – Москва, 1984. – С.150-151.
[25] Ўша жойда.
[26] Гавердовскйй Я.П. Исторический опыт торговли с Бухарией. ЦГВИА, ф.2б0, 0П.1, д. 2, л. 12-34 об.
[27] Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. – С.152.
[28] Шахматов В.Ф. К вопросу о причинах относительной застойности патриархально-феодальных отношений у кочевников. ВАН КАз ССР, 1959, вып. 5. –С.21

бўйича мажбурий судяларнинг қарорларини бажариш, қонунга зид равишда чорвани уғирлаш ва ҳ[29].

Жанна Юнисовна Мансурова ўзининг ишида ўша давр муаллифларининг маълумотлари асосида аниқладики, Кичик жуз аҳолисидан доимий равишда алимулла-қарасақол қабиласидан 4 та уруғ – 1700 оила, алимула-чумекей қабиласидан чумекей-текин (2500), чумекей куит (500о оила), чумекей кунят ва сари-кишкина (4000 юрта); алимула-турқара (10000 оила), алимула-кишкина-чиқти (800 оила) корвон йўлларида қароқчилик билан машғул бўлишган. Буларга яна яқин алоқада бўлган алимула-қаракесак ва кишкина-чиқти, жами 3500 оилани қўшиш керак. Бу жузда 42 та ҷабилан 8 қабила қароқчилик билан шуғулланиб, ўзларига керак бўлган кийим-кечак, матолар, пул, ишлов берилган тери, гиламлар, кумуш, тилла, бошқа бойликлар, умуман рус-ўртаосиё савдо маҳсулотларини ташкил қилган барча товарларни ўзлаштирганлар[30].

Бундай қароқчиликни корвонбошилар, қабила бийлари, қабила старшиналари, баъзан султонлар турли восита ва алдов йўллари билан ташкил қилишган[31].

Корвон талон-торожи ва савдо йўллардаги қароқчиликдан тушум жуда катта бўлган. Масалан, 1786 йилдан 1791 йил оралиғида олтита карвонга уюштирилган қароқчиликдан 445 000 рублга яқин мол ўғирлган. 1796 дан 1805 йилгача 2 млндан ортиқ товар ва бойлик Россия ва Ўрта Осиё савдо йўлларида талон-тарож қилишган.

Я.П.Гавердовский маълумотига қараганда Кичик жуз қабила ва уруғлари 9 йил давомида (агар ўртача оила аъзоларини 5 нафардан иборат деб билсак) киши бошига 13, 3 кумуш рублга тенг даромад олишган. Ўғирланган товарлар 3-10 баробарига арзон қароқчилар қўлига тушгани маълум бўлади[32].

Ўрганилаётган даврда қароқчиликнинг яна бир манба чорва ва одамларни ўғирлаш бўлган. 1750 йилдан 1825 йиллар орасида рус ва қозоқ жузлари орасидаги чагаралардан 3666 киши, корвнлардан 2 489 417 рублга тенг товарлар, 38 226 бош от, 24 549 бош қорамол, 21959 бош қўй ўғирланган[33].

[29] Фукс С.Л.Барымта. В кн.:Ученые записки Харьковского юридического ин-та. Харьков, 1948, вып.3. – С.13-15.
[30] Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. – С.153-154.
[31] Муфассал қаранг: Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. – С.153-172.
[32] Гавердовский Я.П. Ведомость и киргиз-кайсацком народе Средней и Меньшей орды с разделением на глав- - 256 - ные роды. ЦГВИА, ф.397,оп. 1,д.26, л.82-85.
[33] Қаранг: Мансурова Ж.Ю. Хозяйство казахов Малого и Среднего Жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. – 18-чи илова.

Чегарада асир олинган руслар Ўрта Осиё бозорларида сотилган. Хива, туркманлар, қароқалпоқлар ерлари ва Эрондан ўғирланган асир ва қуллар Россия бозорлари ва Хива ва Бухоро қул бозорларида сотилгани маълум[34].

1721-1725 йилларда бутун минтақада фақат руслардан 6-7 минг рус асирлари бўлган. 1740 йили фақатгина Хивада 4 мингга яқин рус қуллари ва асирлари бўлган. 1770 йилда эса уларнинг сони 5 мингдан ошган[35].

Бир асир ё қул нархи 50 рублдан 950 рублгача бўлган. Кўпинча қул ўртача 200-300 рублга сотилган. Бу миқдор маблағга 300 бош қўй сотиб олишни инобатга олинса, бир асирни сотиб бутун молиявий вазъиятни тартибга солиш мумкин бўлган. Я.П.Гавердовский хулосасига кўра “қароқчилик шундай даромад келтириши билан кўп камағаллашган қазоқларнинг асосий даромади ва машғулотига айланган эди”[36].

ХУЛОСА

Хулоса қилиш мумкинки, қароқчилик ўрганилаётган даврда, айниқса ХУШ асрнинг охири – XIX асрнинг бошларида Кичик жуз аҳолиси учун ҳам аҳолининг иқтисодий талабини қондирадиган асосий машғулотлардан бирига айланган эди.

Ўрганилаётган даврда Хивадаги марказий ҳокимиятнинг зафлашуви, қозоқ жузлари ўртасидаги зиддият, жунғорларнинг бостириши минтақа, Хива ва Дашти қипчоқ, жумладан Кичик жуз ва қорақалпоқлар билан бўлган муносабатларга салбий таъсир кўрсатди.

REFERENCES

1. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана / Сочинения, т.2. ч.1. – Москва:Наука, 196. – С. 329.
2. Рычков П.И. Ответы на экономические вопросы, касающиеся до земледелия. // Труды ВЭО, СПб., 1767, Ч.7,е – С.132.
3. Прошлое Казахстана в источниках и материалах.Сб.док. Москва-Алш-Ата,1935, сб.1. – С.162.

[34] Ефремов Ш. Странствование Филиппа Ефремова в Киргизской степи,Бухарии, Хиве, Персии,Тибете, и Индии и возвращение его от туда через Англию в Россию.3-е изд., Казань,I8II. с, 16-17; Поездка Поспелова и Бурнашева в Ташкент в 1800 г. ВРГ0,1851, ч. I, отц.VI. – С. 44. (1-43)

[35] Семенюк Г.И. Рабство в Казахстане в ХУ-XIX вв. ТИИАЭ. – Алма-Ата, 1959, т. 6. л. 177; Марков Г.Е. Кочевники Азии (структура хозяйства и общественной организации). -М.: 1СУ,1976. – С. 154. (316 с.)

[36] Гавердовский Я.П. Ведомость и киргиз-кайсацком народе Средней и Меньшей орды с разделением на глав- - 256 - ные роды. ЦГВИА, ф.397,оп. 1,д.26, л.82-85.

4. Гавердовский Я.П. Примечания к рассмотрению Оренбургского края.РО ГПБ им.М.Е.Салтыкова-Щедрина, Ф 11, 37, л.39.
5. Мансурова Ж. Ю.Хозяйство казахов Малого и Среднего жузов во второй половине XVIII - начале XIX в. Дисс. канд.ист.наук. – Москва, 1884. – С. 186.
6. Иванов П.П. Казахи и Кокандское ханство. – С. 93.; К вопросу о взаимоотношениях казахских племен с оседлым и полуоседлым населением Хорезма в XУШ-XIX вв. УП ЖАЭН. – М. -.Наука, 1964, 9 с.
7. Небольсин П.Н. Очерки торговли России со Средней Азией // Записки РГО, кн.10. 2855. – С.287.
8. Тетеревников А.Н. Очерк внутренной торговли киргизской степи. – СПб., 1867. – С. 4.
9. Медуанов С. История казахско-узбекских отношений в XIX-начале XX вв. Туркестан, 1992. – С.125.
10. Материалы по истории Казахской ССР (1785-1828). Т.4.– Алма-Ата: Изд-во АН КазССР. 1948. – С. 512-513.
11. Гришфельд В., Галкин М.Н. Военно-статистическое описание Хивинского оазиса. – Ташкент, 1903. Вып. II. – С.144 ва кейингилари.
12. Ўз МА, И-383-жамғарма, 196-йиғма жилд, 12-варақ.
13. Ўз МА. И-478-жамғарма, 204-йиғма жилд, 211 варақ.
14. Масанов Э.А. Казахское войлочное производство во второй половине XIX в. и в начале XX в. // Трудқ ИИАЭ КазССР им. Ч.Ч. Валиханова. Т.6. – Алма-Ата, 1959. – С. 124.
15. Янушкевич А. Дневник и письма из путешествия по казахским степям. (Перевод с польского и предисловие Ф. Стендовой). Под ред. Дюнсенбаева. Алма-Ата, I960. – С.5.

IBN MISKAVAYHNING "TARTIBUS-SAODAT" VA "MANAZILUL-ULUM" ASARI HAQIDA

Shahnoza Nodirovna Sulaymonova
TDShU doktoranti
shahnozanodirovna@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqola Musulmon Sharqi ijtimoiy-falsafiy tafakkuri tarixida yorqin iz qoldirgan buyuk mutafakkirlardan biri Abu Ali Ibn Miskavayhning axloqqa oid noyob asari "Tartibus-saodat" va "Manazilul-ulum" risolasiga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: faylasuf, "Tartibus-saodat" va "Manazilul-ulum", "Tajoribul-umam", "Tahzibul-axloq", "Kitab at-Tahora", "Tathirul-A'roq".

ABSTRACT

The article is dedicated to one of the great thinkers, Abu Ali Ibn Miskawayh, who left a bright mark in the history of the socio-philosophical thinking of the Muslim East, a unique work on ethics "Tartibus-saadat" and the treatise "Manazilul-ulum".

Keywords: philosopher, "Tartibus-saodat" and "Manazilul-ulum", "Tajoribul-umam", "Tahzibul-akhloq", "Kitab at-Tahora", "Tathirul-A'raq".

KIRISH

Taxminan 320/932-421/1030 yillarda yashagan Ibn Miskavayh falsafa, tibbiyot, kimyo, adabiyot va tarix bilan shug'ullangan islom mutafakkiridir. Umrini Ray, Bag'dod va Sherozda o'tkazgan faylasuf Forobiy izdoshi hisoblanadi. U Abu Rayhon Beruniy, Abu Hayyon Tavhidiy kabi mashhur zamondoshlari bilan uchrashib, ma'lumot almashgan. Uning falsafa, tib, adabiyot va tarixga oid o'ttizdan ortiq asari bo'lsada, ularning juda oz qismi bugungi kungacha yetib kelgan. Ilm dunyosidagi har qanday ilmning tarixisiz nazariyasi bo'lmaydi, degan hikmat, ayniqsa axloqshunoslikka taalluqlidir. Zero, axloqshunoslik tarixi axloqiy tafakkurning vujudga kelishi hamda uning taraqqiyoti qonuniyatlarni o'rganadi, ma'naviy merosning ulkan qismi bo'lishi axloqiy ta'limotlar, hikmatlar, pand-o'gitlarni zamonaviy jamiyat hayotiga tadbiq etish targ'ib qilish yo'llarini tahlil etadi. Garchand har bir axloqiy konsepsiya ma'lum bir mutafakkir mulohazalari va faoliyatining mevasi bo'lsada, u mohiyatan, muayyan tarixiy davr talabidan kelib chiqadi. Ayni

paytda, turli odob va axloqiy qonun-qoidalarini o‘z ichiga oladigan axloqiy targ‘ibot muammolari, axloqiy pand-o‘gitlar va me’yoriy talablarni bajarish, axloqiy boshqarish sohasiga kiradi hamda axloqshunoslikning odatda “amaliy axloq” deb ataladigan qismini tashkil etadi.

Amaliy axloqning dastlabki namunalari bundan 3 yarim ming yil avval paydo bo‘ldi. Falsafiy-axloqiy oqimlar borasida gap ketganda, musulmon Sharqida ikki yo‘nalish alohida o‘rin tutadi. Bular mashshoyyunlik va tasavvuf axloqshunosligi. O‘rta asr musulmon Sharqida mashshoyyunlik yoki, boshqacha qilib aytganda, arastuchilik oqimining vakillari buyuk mutafakkirlar al-Forobiy, at-Turkiy, Abu Ali ibn Miskavayh, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Abul Barakat al – Bag‘dodiy, Umar Xayyomlar hisoblanadi.

Ibn Miskavayhning axloq nazariyasiga qadimgi yunon mutafakkirlari sezilarli ta’sir o‘tkazganlar. Miskavayh yunon mutafakkirlarining jamiyat va ijtimoiy axloq to‘g‘risidagi ta’limotlarini islomiy nuqtai nazardan qayta ishlagan.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Faylasufning tarix, adabiyot, falsafa kabi turli sohalarda turli asarlari bor. Uning tarix sohasidagi eng ko‘zga ko‘ringan asari “Tajoribul umam” Nuh to‘fonidan to 369/979-980 yillargacha bo‘lgan voqealarga bag‘ishlangan. Ko‘p misra, aforizm va hikoyatlardan iborat bo‘lgan bu asar bugungi kungacha yetib kelmagan. Uning al-Favzul-asg’ar nomli metafizikaga oid asari, axloqiy hikmatga oid asari – Jovidon Xirad, adolat haqidagi Risoli fi mahiyyatil-'adl risolasi va eng mashhur asari bo’lmish Tahzibul-axlaq faylasufning bugungi kungacha saqlanib qolgan asosiy asarlaridandir.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Ibn Miskavayhning eng mashhur asari “Tahzibul-axlaq va Tathirul-a'raq” bo'lib, u islom axloqiy tafakkurining eng muhim manbalaridan biri hisoblanadi. Islom falsafasi tarixchilaridan Majid Faxriy olimning arab tilida yozilgan “Tahzibul-axloq” (“Axloq takomili”) asarini Ibn Miskavayhning etikaga qo‘shgan ulkan hissasi sifatida baholaydi. Mutafakkirning bu asari uning ilmu axloq va hikmatga doir asarlari ichida asosiy o‘rin egallaydi.

“Tahzibul-axloq” asari ilmu nafsga oid falsafiy qarashlar, pand-nasihatlar, hissiyotlar va tuyg‘ularning o‘zaro aql va nafs bilan aloqasi, munosabati haqida yozilgan.

Darhaqiqat, mutafakkirning islom falsafasiga qo‘shgan ulushi, asosan, axloqshunoslikka oid qarashlari bilan belgilanadi.

Yana bir asari “Tartibus-saodat” va “Manazilul-ulum” axloqiy tafakkur jihatidan nihoyatda muhim asar “Tahzibul-axloq” soyasida qolib, ilmiy doiralar nazaridan chetda qoldi. Bu asar ham Ibn Miskavayhning falsafaga kirish asari bo‘lib, ham axloq va falsafa o‘rtasidagi bog‘liqlikni ochib berish nuqtai nazaridan faylasufning axloqiy tafakkurini aks ettiradi.

Ushbu risolani favqulodda topib olib, turkchaga tarjima qilgan turk olimi Humayra O’zturan shunday yozadi: “Ibn Miskavayh asarlarining qo‘lyozmalarini skanerlash chog‘ida Istanbul Millet kutubxonasida Ibn Miskavayhga tegishli bo‘lgan, aqoid mavzusini o‘z ichiga olgan “Kitabu Tartibus-saodat” nomli asarning yozuviga duch keldim. Darhol xayolimga Ibn Miskavayh “Tahzibul axloq” asarida eslatib o‘tgan “Kitabus-saadat” keldi va bu asarga tegishli ekanligini bilish uchun darrov asarni ko‘zdan kechirdim. Qarasam, bu yana bir tosh nusxa bo‘lib, unda Tartibus saodatning “Tahzibul-axlaq” izohida yozilgan risolasi bor. Men bu risolaning ilmiy doiralarda qanchalik mashhurligi, boshqa nusxalari qayerda, chop etilganmi yoki yo‘qmi, o‘rganib chiqdim. Natijada men ko‘rgan narsa shu bo‘ldiki, risola turk tadqiqotchilari qo‘liga hech qachon tushmagan va Ibn Miskavayh haqidagi tadqiqotlarda yo e’tibordan chetda qolgan yoki faqat uning nomini aytib o‘tilgan. Risolaning nomi tilga olingan manbalarda risolaning ikki nashri tilga olinganiga guvoh bo‘ldim.”[1]

Asar ikki jihatdan juda muhim hisoblanadi: birinchidan, islom axloq falsafasi nuqtai nazaridan, axloqiy asar sifatida, ikkinchidan, axloq falsafasi nuqtai nazaridan. Asarning so’ngi qismida fanlar tasnifi keltirilganligi jihatidan ham uning qiymati yanada ortadi.

Ibn Miskavayh bu asarni Ibn al-Amid xizmatida yozganligini hisobga olsak, shuningdek, uning nomi Tahzibda tilga olingani sababli undan oldin yozilgani ma’lum bo‘ladi. Bu risolani faylasufning eng qadimgi asarlaridan biri sifatida baholash mumkin. Risolaning yozilgan sanasi aniq bo‘lmasa-da, M.Arkun 358-360/969-971 yillar oralig‘ida yozilgan deb hisoblaydi. Ibn Miskavayh risolaning boshida undan saodat darajalari haqida so‘ralganini va bu asarni shunga javoban yozganligini aytadi.

Ibn Miskavayh bu risolani “Tahzibul-axlaq” asarida to‘rt marta zikr qilib, ulardan uchtasida “Tartibul-saadat”, birida esa Tartibul-saadat va manozilul-ulum nomini tilga olgan.

[1] Hümeyra Özturan. İbn Miskeveyh Mutluluk ve Felsefe. Topkapı/İstanbul. 2019.

XULOSA

“Tartibul-saodat” ikkinchi darajali manbalarda kam tilga olinadigan asar bo‘lib, u haqida alohida tadqiqotlar deyarli yo‘q. Ibn Miskavayhning axloq falsafasiga oid manbalarga kelsak, Ibn Miskavayh falsafasi Majid Fahriyning “Islomda axloqiy nazariyalar” asarida “Tartibul-saodat”ga murojaat qilish orqali yetkazilgani ko‘rish mumkin. Bundan tashqari, islom falsafasi manbalarida, islom axloq falsafasiga oid asarlarda risola unchalik tilga olinmaydi, turkiy adabiyotda esa asar umuman ma’lum emasligini aytish mumkin. Shu sababli, Ibn Miskavayhning axloqiy falsafasi haqida gap ketganda, faylasufning axloqiy qarashlari asosan uning Tahzibul-axloqi bilan chegaralangan bo’lib chiqib, “Tartibul-saodat” esa e'tibordan chetda qolgan deyish mumkin.

REFERENCES

1. Hümeyra Özturan. İbn Miskeveyh Mutluluk ve Felsefe. Topkapı/İstanbul. 2019.
2. Abadiy hikmat. A. Badaviy tahriri ostida. Tehron, universitet nashr. Hijr.1358 y.-B.20.
3. Abd al- Aziz Izzat.»Tahdib ul-akhlaq». Ibn Miskaweyh. – Beyrut. 1963. –R. 15.
4. Abdul Aziz Izzat. Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari. Qohira, 1946 y. – B.7
5. Ahmedov B. O‘zbekiston tarixi manbalari. T.,2001 y. - B. 130
6. Ibn Miskaweyh «Tahdib ul-akhlaq». Beirut. 1966. –R. 14-26.
7. Ibn Miskaweyh.Al-Khikmat al-holida. – Beirut. 1952. –R. 15-45.
8. Qodirov M. Markaziy Osiyo, Yaqin va O‘rta Sharqning falsafiy tafakkuri. –T.: 2010. –V. 225.
9. Sulaymonov, J. Abdurahmon ibn Xaldunning tamaddun taraqqiyoti haqidagi qarashlarida jamiyat tahlili//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
10. Sulaymonov, J.Karimov N.Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.
11. Sulaymonova, Shahnoza. Farabi ve Miskaway'in etik görüşlerinin karşılaştırmalı analizi//”Islam’in Altin Chag’inda Ilimlerin Gelişmesine Katki Yapan Bilim Onculeri” Uluslararasi Avrasiya Chalishmalari Simpoziumi. Istanbul. 2020.;
12. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYH MASHSHOIYYUNLIK YO‘NALIShINING SISTEMALASHTIRUVCHISI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 15-20.

13. Sulaymonova, S. N. (2021). ABU NASR FOROBIY VA IBN MISKAVAYHNING HAYOTIY FAOLIYATI, ILMIY MEROSI. Sharqshunoslik, 2(214-223).
14. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYHNING ARAB TILIDA YOZILGAN ASARLARI TAVSIFI. Academic research in educational sciences, 2(2).
15. Sulaymonova, S. N. (2022). IBN MISKAVAYH ASARLARIDA HIND AXLOQIGA OID MULOHAZALAR. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 25), 635-641.
16. Tavhidiy Abu Xayyon. Al-havomil vash-shamovil. – Kair. 1951. –S. 102.
17. Yaqut. Irshad al-arib ila ma’rifat al-adib. (Mujam al-udaba)/ Edited by S.D.Margoliouth. – Montana-Whitefish. 2010. Vol. I. –R. 88-96.
18. Шмид Э. А Рукопись 3 том Всемирной истории Ибн Мискавейха, в книге; “ Труды государственной публичной библотеки УзССР” Ташкент 1936.-С. 1.
19. Шмид Э. А Рукопись 3 том Всемирной истории Ибн Мискавейха, в книге; “Труды государственной публичной библотеки УзССР” Ташкент 1936.;
20. Шустер Б. Я Шестой том Всемирной истории Ибн Мискавейха как источник по социалным отношением в позднем халифате“. Краткие сообщения Инс. народов Азии”, 1961, Т. 47., Крачковийский И. Ю Новая рукопись пятого тома Ибн Мискавейха ИАН 1916, ст;

ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШНИНГ ҒЎЗА ЎСИБ-РИВОЖЛАНИШИ ВА ПАХТА ТОЛАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК-ХЎЖАЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ

А. Исашов
Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти профессори, қ.х.ф.д.

Р. Шерматов
Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ассистенти

АННОТАЦИЯ

Ғўзани суғоришда кўп сув ва бир қанча агротехник тадбирлар талаб қилади хамда ғўзаниг бўйи, симподиал шохлари, шонаси ва кўсак сонлари ҳисоби тупроқнинг сув-озуқа тартиби, томчилатиб суғориш усулда фақатгина пахта ҳосилига эмас, балки тола сифатига ҳам таъсир қилиши ахамият касб этган.

Калит сўзлар: Ғўза, тупроқ, суғориш, агрономия, тола, экин, сув.

ABSTRACT

Irrigation of cotton requires a lot of water and a number of agronomic measures. It is noted that the calculation of the height of cotton, sympodial branches, stems and stems affects the water-nutritional regime of the soil, drip irrigation affects not only the yield of cotton, but also the quality of the fiber[1].

Keywords: Cotton, soil, irrigation, agronomy, fiber, crop, water.

КИРИШ

Қишлоқ хўжалик экинлари, хусусан, ғўзадан мўл ва сифатли ҳосил олишда, сувни ўз вақти ва меъёрида етарли таъминланишига боғлиқ. Кейинги йилларда дунёда иқлимни глобал исиши таъсирида экологик мувозанатнинг бузилиши натижасида сув танқислиги юзага келмоқда. Маълумотларга кўра қишлоқ хўжалик экинларини суғоришга яроқли бўлган сув миқдори, 2013 йилга нисбатан 2018-2019 йилларда сувнинг ҳажми 35-40 фоизга камайиб кетган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Ҳозирги кунда бутун дунё, айниқса, Оролбўйи минтақасида сув захираларининг танқислиги муаммоси

сувнинг жуда кўп мақсадларда ва иқтисодиётнинг турли соҳаларида ишлатилиши натижасида янада долзарб аҳамият касб этмоқда[2,3].

Ушбу шароитда сувнинг ҳар бир томчисидан имкон қадар самарали фойдаланиш талаб этилади. Бу талаб, айниқса, сувни энг кўп истеъмол қиладиган соҳа-қишлоқ хўжалиги учун ўта долзарбдир.

Сўнги 3 йил давомида Президентимиз томонидан чиқарилаётган қарорлар мамлакатимиз қишлоқ хўжалигида сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланиш, экинлардан юқори ҳосил етиштириш мақсадида тупроқ унумдорлигини сақлаш ва ошириб бориш, дехқончилик маданиятини янада юксалтириш учун истиқболли томчилатиб суғориш усулларини ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ҳамда кенг жорий этишга имкон яратиб бермоқда[4].

Шу фармон ва қарорларни амалга оширишда дехқон фермер хўжаликлари ерларида сув ва ер ресурсларидан оқилона фойдаланиш, экинлардан юқори ҳосил етиштириш мақсадида тупроқ унумдорлигини сақлаш ва ошириб бориш, дехқончилик маданиятини янада юксалтириш учун истиқболли томчилатиб суғориш усулларини ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ҳамда кенг жорий этиш мақсадида биз 2019-2020 йилларда Андижон вилояти Избоскан туманидаги “Фахриддин замин инвест” фермер хўжалигининг 12 гектар пахта майдонида дала тажрибаси ўтказилди.

Дастлаб тупроқнинг қатламлари бўйича морфологик тузилиши, механик таркиби, ҳажм оғирлиги ҳамда сув сиғимлари аниқланди. Вегетация давринининг боши ва охирида тупроқдан бир метр қалинликгача намуна олиш йўли билан тупроқ-сув ўтказувчанлиги ўрганилди, генетик қатламлар бўйича тупроқ намуналари олиниб, улардаги умумий азот, фосфор ва калий миқдорлари аниқланди. Ғўзанинг гуллаш, гуллаш-мева тугиш, пишиш фазаларида 0-15 см, 15-30 см қатламларида тупроқ намуналари олиниб, улардаги ҳаракатчан азот, фосфор ва калий миқдорлари ўрганилди[5,6,7].

Ғўзанинг униб чиқган кундан ҳисоблаб 1 июл, август, сентябр ойларида ғўзаниг бўйи, симподиал шохлари, шонаси ва кўсак сонлари ҳисобга олинди.

3,6,9-симподиал шохларидан 50 дона чаноқдаги пахта олиниб, ўртача 1 дона чаноқдаги пахта оғирлиги ўрганилди. Пахта толаси технологик ташхисидан ўтказилди. Минг дона чигитни массаси, ундаги ёғ миқдори аниқланди[7].

Томчилатиб суғориш усулида суғориш тупроқнинг ҳаво, сув, иссиқлик ва озуқа режимлари, ғўзанинг ўсиб-ривожланишига ижобий таъсир этди.

Ғўзанинг униб чиқиш ва бошланғич фазаларидаги ривожланиш муддати агроиқлим шароитларига қарамасдан тажриба йилларида унчалик ўзгариш бўлгани йўқ. Тажриба йилларида иқлим шароити ўзгариб турсада, томчилатиб суғориш усулида суғориш ғўзани ўсув-амал даврига ижобий таъсир этди. Ғўзанинг бўйи мавсум бошланишида ҳамма вариантларда бир хил бўлди (1-жадвал)

1 июлда 2-жадвалдаги кузатишларда шу нарса аниқландики 4-5 вариантларда ғўзанинг бўйи назорат вариантига қараганда 5.2-9.3см. юқори бўлганлиги аниқланди, юқоридаги вариантларда назорат вариантига нисбатан ҳосил шохлари, шона сонларини кўпайиш тенденцияси кузатилган.

1-жадвал

Ғўзанинг ўсиб-ривожланиши

Вариантлар	1-июль			1-август				1-сентябр	
	Ғўза бўйи, см	Ҳосил шохи, дона	Шона-си, дона	Ғўза бўйи, см	Ҳосил шохи, дона	Шона-си, дона	Кўсак сони, дона	Кўсак сони, дона	Шу жум-ладан очилгани, дона
2019 йил									
1	56,3	5,6	5,7	84,0	13,8	7,7	4,1	9,4	3,4
2	59,3	6,7	6,8	88,0	14,9	8,8	5,3	10,0	4,6
3	63,3	6,9	6,9	89,0	15.1	9,1	6,0	10,6	4,6
4	64,3	7,0	7,1	89,8	15,4	11,2	6,2	10,9	4,8
5	64,5	7,1	7,2	90,2	15,9	13,4	6,6	11,9	5,3
2020 йил									
1	57,2	5,5	7,7	84,0	13,8	7,7	4,2	9,6	3,4
2	60,3	6,2	8,8	88,0	14,9	8,8	6,3	10,2	5,6
3	64,3	6,6	8,9	89,2	15,1	9,1	6,5	10,8	5,7
4	66,3	6,9	9,1	90,8	15,4	11,2	7,2	10,9	5,8
5	67,5	7,0	9,2	94,2	16,9	15,4	8,6	12,9	6,3

Пахтачиликнинг асосий вазифаси бу пахта толасини зарур ҳажмда ва тўқимачилик саноати учун тип ва саноат навлари бўйича етиштиришдир. Биринчи нав пахта хомашёси сентябрь-октябрь ойларида, яъни йиғиштириб олингач бир-икки ой мобайнида қайта ишланса (келаси йил июнь-июль ойларида) биринчи навдан тола чиқиши 30-31, иккинчи навдан учинчи ва тўртинчи навлардан 9 фоизгача камаяди[8,9]

Тупроқнинг сув-озуқа тартиби, томчилатиб суғориш усулда фақатгина пахта ҳосилига эмас, балки тола сифатига ҳам таъсир қилади (1-жадвал). Пахта толасининг хўжалик ва

технологик кўрсаткичлари томчилатиб суғориш усулида суғорилганда: 1000 дона чигит массаси 134.1 г, тола чиқиши 36.7 мм, тола узунлиги 33,6 мм, узилиши 4,5 г/с. ни ташкил этса, бу кўрсаткич назорат вариантда- 100,6; 35.4; 33,4 : 4,4 ни ташкил этди[10,11,12].

2-жадвал

Пахта толасинитехнологиква хўжалик кўрсаткичлари 2019-2020 йил

Вариантлар	1000 дона чигитма ссаси, г	Тола чиқиши, %	Тоза узунлиги, мм	Узилиш кучи, г,/с	Метрик рақами	Чўзилиш узунлиги, см
1	100,6	35,4	33,4	4,4	5233	28,2
2	100,9	35,6	33,4	4,4	5740	29,3
3	120,3	35,7	33,2	4,5	5765	29,3
4	120,8	35,7	33,5	4,5	5765	28,2
5	134,1	36,7	33,6	4,5	5765	29,3

ХУЛОСА

Андижон вилояти сизот сувлари 3.5-5 м. бўлган оч тусли бўз тупроқларда ғўзанинг “Андижон-36” навини томчилатиб суғориш технологиясини сув-озиқа тартиби, уларнинг ўсиб ривожланиши, ҳосил тўплаши ва ҳосилдорлигига қандай таъсир кўрсатишини ўрганиш бўйича дала тажрибалари асосида шундай хулосага келинди:

- сув тежамкор томчилатиб суғориш суғориш технологиясини ғўза навини суғориш тартибларига таъсирини ўрганилди;

- ғўза навининг сув тежамкортомчилатиб суғориш технологиясини хайдовдан кейин чуқур юмшатишни ғўзани ўсиш ва ривожланиши хамда хосилдорлигига таъсирини аниқланди;

- ғўза навининг сув тежамкор томчилатиб суғориш технологиясини тупроқдаги озуқа моддалар миқдорига таъсирини аниқланди;

- сув тежамкор томчилатиб суғориш технологиясини ғўза навларини ҳосилдорлигига ва пахта толасининг технологик кўрсаткичларига таъсирини аниқланди;

-пахтадан юқори хосил олишни таъминловчи тупроқнинг мақбул сув олди намлик тартиби ЧДНСга нисбатан 70х75х60 фоизни ташкил этади. Бунда суғориш

муддатини аниқлаш учун ҳисобий қатлам гуллагунча ва пахта очилганда 0-75 см, гуллаш, хосил тўплашда 0-100 см. ни ташкил этади;

-томчилатиб суғориш усулида сув эгат узунлиги бўйича намликни бир хилда тақсимланишига олиб келади, назоарт вариантга қараганда тақсимланиш коэффициенти 0,7-0,9 га ортади[13];

REFERENCES:

1. Ахмедов А. “Сувтежаш технологиялари” // Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали, 2008 йил 8-сон. - б. 37.
2. Безбородов Г.А. ва бошқалар – Ғўзани суғоришнинг сувтежовчи технологиялари ва маъдан ўғитлар билан озиқлантиришнинг самарали усуллари”- // ПСУЕАИТИ “Дала экинлари селекцияси, уруғчилиги ва агротехнологияларининг долзарб йўналишлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами, 2016 йил. II-қисм. - б. 111-115.
3. Исашев А., Мамаджанова Н. “Тажриба даласининг сувистеъмоли”.// Agroilm.- Тошкент, 2018.- № 4(54), - б. 73-74.
4.Камбаров Б.Ф., Цой О.Г., Курбонов З.М. «Методика техники и технологии поливов». //Режим орошения и техника мониторинга//. Тароз, 2002, - с. 82 - 88.
4. Allen, R. G., Clemmens, A. J., Burt, C. M., Solomon, K. and O’Halloran, T., Prediction accuracy for project wide evapotranspiration using crop coefficients and reference evapotranspiration. J. Irrig. Drain. Eng., 2005, 13, p. 24-36.
5. Allen, R. G. et al., A recommendation on standardized surface resistance for hourly calculation of reference ET0 by the FAO 56 Penman-Monteith method. Agric. WaterManage., 2006, 81. - p. 1-22.
6.Surin V.A., Sabitov A.U., Zuxriddinov S.S. Orositelnaya system. vtorskoesvidetelstvo №1658918 A 01 G 25/06 g. Moscow 1991
7.Surin V.A., Sabitov A.U., Zuxriddinov S.S. Technique samotechnogopoliva on terrasirovannyxsklonax. Land Reclamation and Water Resources Moscow №4, 1995.st 24 ... 26
8. Абдулхаков Ф. Х. и др. EFFECTS OF HUMIN PREPARATION FROM PEAT IN GROWING GHAZANI WITH IRRIGATION WATER //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 2-2. – С. 65-71.
9. Закиров Р. и др. THE PRIORITY METHOD OF DRIP IRRIGATION IS TINNING IN INTENSIVE GARDEN CONDITIONS //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 2-2. – С. 72-76.

10. Исашов А., Махмудов Д., Қамбаров Ш. ХАЙДОВДАН КЕЙИНГИ ЧУҚУР ЮМШАТИШ АГРОТЕХНИКАСИ БИЛАН ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ТУПРОҚ ҲАЖМ МАССАСИГА ТАЪСИРИ //International scientific journal of Biruni. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 22-27.
11. Isashov A. Sobitov O //Ispol'zovanie novykh netraditsionnykh vodosberegayushchikh, a takzhe uluchshayushchikh meliorativnoe sostoyanie zemel', metodov tekhniki i tekhnologii polivov na proektiruemykh oroshaemykh zemlyakh.
12. Исашов А., Махмудов Д., Қамбаров Ш. ҲАЙДОВДАН КЕЙИНГИ ЧУҚУР ЮМШАТИШ АГРОТЕХНИКАСИ БИЛАН ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ТУПРОҚ ҲАЖМ МАССАСИГА ТАЪСИРИ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 1394-1400.
13. Исашов А. и др. ПРИМЕНЕНИЕ ВНУТРИПОЧВЕННОГО ОРОШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ //Российский электронный научный журнал. – 2015. – №. 1. – С. 175-179.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASASI VA MAKTAB XAMKORLIGI YO`LLARI

Lola Uchqunovna Abdullaeva
CHDPU "Maktabgacha ta'lim" fakulteti Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mamlakatimizda mustaqillik yo'lidagi ilk qadamlardanoq jamiyatning barcha sohalarini qamrab olgan siyosit va iqtisodiy tub islohotlar amalga oshirila boshlandi. Ta'lim sohasida, jumladan uning birinchi pog'onasi hisoblanmish maktabgacha ta'lim sohasida ham katta o'zgarishlar qilinmoqda. MTM bilan maktab o'rtasidagi izchillik ta'limning shakl va uslublarida ham bu o'z aksini topgan. Bugungi kunda ushbu izchillik dozlarb masaladir. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim muassasasi va maktab xamkorligi yoritilgan.

Kalit so'zlar: tarbiya , ta'lim, faoliyat, bolalar, yosh, o'yin, qonun.

ABSTRACT

From the very first steps on the path to independence, our country has undergone radical political and economic reforms that cover all spheres of society. Significant changes are taking place in the field of education, including pre-school education, which is its first step. The coherence between PSE and the school is reflected in the forms and methods of education. Today, this consistency is a matter of dosage. This article discusses preschool and school partnerships.

Keywords: upbringing, education, activity, children, age, play, law.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bosqichi hisoblanadi va O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi, «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» to'g'risidagi Qonun talablari asosida tashkil etiladi.

Maktabgacha ta'lim sog'lom, har tomonlama yetuk bolalarni tarbiyalash uchun zarur tashkiliy, uslubiy, psixologik, pedagogik shart-sharoit yaratadi, bolalarni maktabda muntazam ravishda ta'lim olishga tayyorlash ota-onalarga yordam beradi. So'ngi yillarda maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim tarbiya mazmuni shakli vosita va metodlarini yangilashga alohida e'tibor berilmoqda.

MTMda bolalarni bilim, ko'nikma va malakalari har o'quv yili yakunida nazorat mashg'ulotlar orqali tekshirilib boriladi. 6-7 yoshdagi bolalarning maktabga tayyorgarlik darajasi ushbu davlat talablari ko'rsatkichlari asosida tekshiriladi.

Tayyorlov guruhi bolalarini maktabda o‘qishga tayyorlash muhirn o‘rinni egallaydi. U maktabgacha bolalikni yakunlaydi va maktabda o‘qishga o‘qituvchi bosqich hisoblanadi. Ayni shu davrda bolalar xulq-atvori, faoliyatida ularning aqliy, ma’naviy-irodaviy va ko‘tarinki sohalariga aloqador keyingi o‘qitishlar uchun muhim bo‘lgan xususiyatlar faol shakllanib boradi. Tayyorlov guruhi tarbiyachisining asosiy e’tibori barcha bolalarning maktabgacha ta’lim dasturida nazarda tutilgan mazmunni to‘liq egallab olishlariga qaratiladi, chunki bu maktab ta’limiga to‘laqonli tayyorlashning majburiy sharti hisoblanadi. Bolalarni maktabga tayyorlash vazifalaridan kelib chiquvchi katta guruhlardagi pedagogik jarayon o‘ziga xosdir. Bu o‘ziga xoslik maktabning ta’lim-tarbiya ishlaridan nusxa ko‘chirishgina emas, balki bolalarning ularda maktabda muvaffaqiyatli o‘qitish uchun zarur bo‘ladigan sifatlarni og‘ishmay shakllantirishga yo‘llangan faoliyat va xulq-atvorlarini maxsus tashkil etilishidadir.

Tayyorlov guruhiga kelganda bolaning har xii faoliyatlarida: o‘z-o‘ziga xizmat qilishda, navbatchi likda, tabiat qo‘ynidagi mehnatida mustaqil namoyon bo‘la boshlaydi. Boladagi mustaqillik va tashkilotchilik qobiliyati tarbiyachining bevosita rahbarligida ularning hamma faoliyatlarida shakllantirilib boriladi.

Jismoniy tarbiya dasturini bajarish umumiy vazifalarni amalga oshirish bilan bir qatorda, bolalarda ertalabki badantarbiya va jismoniy mashg‘ulotlarni bajonidil bajarish, o‘z harakatlarini takomillashtirishga xohish tarbiyalanadi. Shuning uchun bolaning jismoniy, aqliy faolligini va ish qobiliyatini o‘stiruvchi harakat faolligini rivojlantirish kerak. Tayyorlov guruhi bolalarini maktabda o‘qishga tayyorlash muhirni o‘rinni egallaydi. U maktabgacha bolalikni yakunlaydi va maktabda o‘qishga o‘tuvchi bosqich hisoblanadi. Ayni shu davrda bolalar xulq-atvori, faoliyatida ularning aqliy, ma’naviy-irodaviy va ko‘tarinki sohalariga aloqador keyingi o‘qitishlar uchun muhim bo‘lgan xususiyatlar faol shakllanib boradi.

Tayyorlov guruhi tarbiyachisining asosiy e’tibori barcha bolalarning maktabgacha ta’lim dasturida nazarda tutilgan mazmunni to‘liq egallab olishlariga qaratiladi, chunki bu maktab ta’limiga to‘laqonli tayyorlashning majburiy sharti hisoblanadi. Bolalarni maktabga tayyorlash vazifalaridan kelib chiquvchi katta guruhlardagi pedagogik jarayon o‘ziga xosdir. Bu o‘ziga xoslik maktabning ta’ lim-tarbiya ishlaridan nusxa ko‘chirishgina emas, balki bolalarning ularda maktabda muvaffaqiyatli o‘qitish uchun zarur bo‘ladigan sifatlarni og‘ishmay shakllantirishga yo‘Ilangan faoliyat va xulq-atvorlarini maxsus tashkil etilishidadir.

Tayyorlov guruhiga kelganda bolaning har xil faoliyatlarida: o‘z-o‘ziga xizmat qilishda, navbatchi likda, tabiat qo‘ynidagi mehnatida mustaqil namoyon bo‘la boshlaydi. Boladagi mustaqillik va tashkilotchilik

qobiliyati tarbiyachining bevosita rahbarligida ularning hamma faoliyatlarida shakllantirilib boriladi.

Jismoniy tarbiya dasturini bajarish umumiy vazifalarni amalga oshirish bilan bir qatorda, bolalarda ertalabki badantarbiya va jismoniy mashg‘ulotlarni bajonidil bajarish, o‘z harakatlarini takomillashtirishga xohish tarbiyalanadi. Shuning uchun bolaning jismoniy, aqliy faolligini va ish qobiliyatini o‘stiruvchi harakat faolligini rivojlantirish kerak. To‘g‘ri tashkil etilgan sayr bolalarni ng jismoniy rivojlanishida muhim o‘rin tutadi.

Tarbiyachi bolalarning normal uxlashi va ovqatlanishini ta’minlash bo‘yicha g‘amxo‘rlik qilib boradi. Ta’lim berish uslublaridagi izchillikning muhim sharti bolalarning bilim, malaka va ko‘nikmalarni ongli egallab olishlariga erishish, bog‘chada va maktabda ularning aqliy qobiliyatlarini va ijodiy faolliklarini o‘stirishdi r. MTMi va maktabning boshlang‘ich sinfida qo‘llani ladigan juda ko‘p usullar bir xil bo‘lib, ular bolalarning aqliy, axloqiy-irodaviy rivojlanishlarini yaxshilashga qaratil gan, shu bilan birga ularning yangi mazmundagi bilimlarni egallashga, amaliy faoliyatga, bilishga qiziqishini oshirib, o‘qituvchi bilan dars jarayonida yuzaga keladigan munosabatlar- ning murakkabroq shakllarini egallab olishlarga yordam beradi.

Tarbiyachining mashug‘ulotlar jarayonida bolalarning amaliy faoliyatlariga, bilish jarayoniga bunday raxbarlik qilishi maktab va MTM o‘rtasidagi ta’lim usulidagi izchillikning asosini tashkil etadi.

Maktabdagi dars, MTMidagi mashg‘ulot bir muncha o‘ziga xos xususiyatlarga ega, shu bilan birga ta’limning tashkiliy asosda olib borilishida esa umumiylik sezilib turadi. Mashg‘ulot va darslarning mazmuni aniq dastur asosida olib borilishi, aniq belgilangan vaqt ajratilishi, pedagogning rahbarlik roli, ta’limning ilmiy asoslangan metod va usullaridan foydalanish, ta’lim berish jarayonida bolalarda o‘quv faoliyati elementlari, o‘z xulqini ixtiyoriy boshqarish qobiliyati, ma’lum maqsadga qaratilgan aqliy ish bilan shug‘llanish qobiliyati tarbiyalab boriladi. Bular hammasi bolani maktab ta’limiga faol kirishib ketishga tayyorlaydi.

Shunday qilib, MTMlari bilan maktab o‘rtasida ta’lim-tarbiya ishidagi izchillik bola shaxsini aniq maqsad bilan har tomonlama rivojlantirib borish imkonini yaratadi.

Maktabgacha ta’lim muassasasi va maktab o‘rtasidagi aloqa ikki yo‘nalishda olib boriladi:

1. Maktabgacha ta’lim muassasasi bilan maktabning pedagoglar jamoasi o‘rtasidagi aloqa.

2. Maktabgacha ta’lim muassasasi bolalari va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini bir-birlariga yaqinlashtirish.

Maktabning boshlang‘ich sinf o‘quvchilari katta va tayyorlov guruhlari olib boriladigan ishlar mazmuni bilan tanishib boradilar va maktabda ta’lim berishda bolalar egallagan bilim, malaka va ko‘nikmalarga asoslanadilar.

MTM bilan maktab pedagoglarining o‘zaro aloqa o‘rnatishlaridan ko‘zlangan asosiy maqsad bolalarni zamon talabiga javob beradigan darajada maktab ta’ limiga tayyorlash uchun o‘quv tarbiyaviy ishlar bo‘yicha maktab bilan maktabgacha ta’lim muassasasi o‘rtasida mustaxkam aloqa o‘rnatish, bolalarning maktabda muvaffaqiyatli o‘qib ketishlari uchun MTMsi va maktabda olib bori layotgan ta’lim-tarbiyaviy ishlarni chuqur tahlil qilib, bu sohada yuqori natijalarga erishishdir.

Maktabgacha ta’lim muassasasi bilan maktab o‘rtasidagi aloqaning mazmuni va shakllari yuqoridagi vazifalarga qarab belgilanadi.

MTMsi bilan maktab pedagogik tashviqot, metodik va amaliy masalalar yuzasidan bir-biri bi lan aloqa bog‘laydi. Pedagogik tashviqot ishlari MTMsi maktabga tayyorlov guruhi tarbiyach isining va birinchi sinf o‘qituvchisini MTMning maktabga tayyorlov guruhi da va birinchi sinfda olib boriladigan ta’l im-tarbiyaviy ishlar vazifasi bilan tanishtirishni, maktabga tayyorlov guruhi va I sinf dasturi mazmunini , tayyorlov guruh i bolalari va maktabdagi 1 sinf o‘quvchilarining o‘ziga xos xususiyatlarini o‘rganishni taqozo etadi. Mana shunday usulda ish olib bori lganda o‘qituvchi va tarbi yachilar maktabni 1 sinf va MTMni tayyorlov guruhidagi bolalarga xos bo‘lgan yosh xususiyatlarini, ularning ruhiy tabiatini, aqliy va ijtimoiy rivojlantirshlarini tushunib, ularni maktabga tayyorlov masalalarini yaxshiroq anglab olishlarida yordam beradi.

Bu maqsadni amalga oshirishda maktabgacha ta’lim muassasasi bilan maktab o‘rtasida quyidagicha konkret aloqa shakllari o‘rnatiladi: o‘ qituvchi va tarbiyachilar bolalarni maktabga tayyorlash va uzviylik masalalari bo‘yicha, bolalarni maktabga tayyorlash bo‘yicha birgalikda o‘tkaziladigan tadbirlarning mosligini muhokama qilish uchun seminar, pedagogik kengashlarda qatnashish, shuningdek bolalarning yosh xususiyatlarini, ularning MTMdan maktabga o‘tishlaridagi ruhiy qiyinchiliklar, maktab sharoitiga qiynalmay moslashishlariga yordam beruvchi omillar bo‘yicha tarbiyachi va o‘qituvchilar tomonidan tayyorlangan leksiyalar orqali tajriba almashuv va boshqalar kiradi.

Maktabgacha ta’lim muassasasi bilan maktab o‘rtasidagi uzviy aloqaning pedagogik vazifasi MTMning tayyorlov guruhida va maktabning 1-sinfida olib boriladigan ta’lim-tarbiyaviy ishlarni amalga oshiradigan faoliyat shakllari va usullari bilan o‘zaro tanishishni taqozo etadi.

Maktabgacha ta’lim muassasasi bilan maktab o‘rtasidagi aloqaning amaliy vazifasi, shundan iboratki, bir tomondan, o‘qituvchi MTMning tayyorlov guruhiga borib o‘zining bo‘lajak

o‘qituvchilari bilan tanishib boradi, ikkinchi tomondan tayyorlov guruhi tarbiyachilari o‘zlarining sobiq tarbiyalanuvchilari birinchi sinfda qanday o‘qiyotganini o‘rganib boradilar. Bolalarni maktabga kuzatishda har bir bolaga aniq tavsifnoma beriladi.

Bu tavsifnomada tarbiyachi har bir bolaning rivojlanishidagi o‘ziga xos xususiyatlarni ochib beradi, bu o‘qituvchiga bola bilan munosabatda bo‘lganda pedagogik nuqtai nazardan to‘g‘ri yondashishda yordam beradi. Tarbiyachi ham o‘z navbatida 1- sinfga borgan bolalari bilan izchil ravishda aloqa bog‘lab boradi, darslarda bevosita qatnashib qanday o‘qiyotganlari, xulqi, o‘qishdagi muvaffaqiyatsizliklari sababini o‘qituvchidan so‘rash orqali ham aniqlab boradi. Bular hammasi tarbiyachini bolalar bilan olib borgan ta’lim tarbiyaviy ishidagi yutuq va kamchiliklarni bilib olishga imkon yaratadi.

Tarbiyachi va o‘qituvchilar ilg‘or tajribalarni tarqatish, tashviqot, targ‘ibot qilish maqsadida shahar, rayon konferensiyalarida qatnashib fikr al mashadilar.

Maktabgacha ta’l im muassasasi bilan maktab o‘rtasidagi uzviy aloqa samarali bo‘lishi uchun quyidagi shartlarga rioya qilish lozim. MTM bilan maktab o‘rtasidagi aloqa izchil amalga oshirib borilishi, u uzoq muddatga mo‘ljallangan bo‘lishi, amalga oshiriladigan ishlar, hal etiladigan masalalar rejali tusda bo‘lishi zarur.

Hamkorlik asosini birgalikda ishlash bo‘yicha tuzilgan istiqbol rejasi tashkil etib, unda o‘zaro aloqaning bosh vazifasi, mazmuni, ish shakllari, vaqti, bajarish uchun javobgar shaxslar ko‘rsatilishi lozim.

Maktab bilan MTM yil davomida mana shunday aloqa o‘rnatib borishi natijasida ta’lim-tarbiyaviy ishlar yaxshi natija beradi.

Bolalarni maktab o‘quvchilariga yaqinlashtirish shakllari ham xilma-xil: maktabga ekskursiya uyushtirish, maktab muzeyiga, sinf xonasiga, kutubxona, ustaxonaga borish, birgalikdagi mashg‘ulotlar, bayram ertaliklari, musiqa-badiiy kechalar o‘tkazish, rasmlar hamda loy plastilindan yasalgan o‘yinchoqlar ko‘rgazmasini tashkil etish va boshqalardir.

Ta’limning tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi xususiyati hozirgi zamon ta’limiga xos prinsipdir. Bu bolalardagi bilimga qiziq ish va bilish jaryonlarini rivojlantiradi. Buning uchun bolalarga beriladigan bilim, malaka, ko‘nikmala ma’lum izchillik bilan takomillashtirilib boriladi. Natijada bolalar kattalarning ko‘rsatmasi va namunasi bo‘yicha ish-harakatlarni bajarishga, oldin egallagan bilimlarini yangi faoliyatda qo‘llashga, o‘zining xulqi, ishi, hatti-harakatini nazorat qilish va to‘g‘ri baholashga o‘rganib boradilar.

Bolalarda topshiriqqa ongli munosabat shakllanadi. Tarbiyachining tushuntirish va ko‘rsatmalarini diqqat bilan tinglash, o‘z ishida yaxshi natijaga intilishi, ma’lum tezlik va izchillikda diqqat bilan ishlash malakasi shakllanadi, ish qobiliyati ortadi.

Tarbiyachi mashg‘ulot paytida har bir bolaning diqqati, tafakkuri, xotirasi, bilim va malaka darajasidagi o‘ziga xos xususiyatlami e’tiborga oladi.

Ta’lim jarayoniga alohida yondoshish aqliy vazifalarni, ularni bajarish usullarini murakkablashtirib borishni sekin-asta amalga oshirishni taqozo etadi. Masalan, bola biror narsani o‘zicha hikoya qilib bera olmasa, tarbiyachi unga mavzuga doir reja beradi, keyinchalik ishni mustaqil bajarishni topshiradi. Alohida yondoshish orqali tortinchoq, sust bolalar faollashtirib boriladi, materialni yaxshi o’zllashtiradigan bolalarga topshiriq murakkablashtiriladi.

Demak, maktabga tayyorlov guruhida qo‘llaniladigan metodlarning o‘ziga xos tomoni bor. Ko‘rgazmali metodlar bu erda faqat harakat usulida ishlatilmay, shu bilan birga bolalarning fikrlash faol iyatini faollashtirish uchun ham qo ’llaniladi.

Masalan, manzarali rasm chizish mashhg‘ulotida namunan ko‘rsatishdan mashg‘ulotning boshida xotirani, xayol obrazini jonlantirish uchun foydalaniladi, mashug‘lotning oxirida esa o‘zining bajargan ishini, rasmni to‘g‘ri bajarganini tekshi rish uchun namuna bilan taqqosligi ko‘rish maqsadida foydalaniladi.

Bilimlarni bolalar puxta o‘zlashtirib olshilari, ta’lim jarayonini faollashtirish maqsadida amaliy va o‘yin metodlarini ko‘rgazmali metod bilan to‘g‘ri qo‘shib olib borishda og‘zaki metod katta ahamiyatga ega. O‘yin metodlari, ayniqsa didaktik o‘yinlar metodi ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmaydi. Chunki ta’lim o‘yinlar, ayniqsa didaktik o‘yinlar orqali olib borilgan bolalar o‘quv vazifasini yaxshiroq anglab oladilar, bu ulardagi ixtiyoriy diqqatni oshiradi, faoliyatni faollashtirib, bilishga qiziqishni kuchaytiradi.

REFERENCES

1. Maxmudova O.A., Maxmudova S.A. "Maktabgacha ta`lim tizimida plastik materiallar bilan ishlash texnologiyalari". O`quv qo`llanma. "NISO POLIGRAF". Toshkent, 2019-120b.
2. Maxmudova O.A. "Maktabgacha yoshdagi bolalarni rasm chizishga o`rgatish metodikasi". O`quv qo`llanma. "NISO POLIGRAF" Toshkent, 2019 y.-152 b.
3. Kumon Publishing. Geometry & Measurement Grade 1 PDF Math Workbook, Kumon Publishing, 2008 USA, – 80 p
4. Djuraeva D.R. Maktabgacha ta’lim yoshdagi bolalarga ta’lim-tarbiya berishning zamonaviy tendentsiyalari. Uslubiy qo‘llanma - T.: 2015.

HYGIENIC ASSESSMENT OF THE ACTUAL NUTRITION OF CHILDREN ATHLETES PARTICIPATED IN CHESS

Javokhir Bakhodirovich Khaitov
Department of Children, Adolescents and Food Hygiene Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan E-mail.javohirhayitov@mail.ru

Khusan Raxmatulloyevich Khakberdiev
Department of Children, Adolescents and Food Hygiene Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan E-mail husan.haqberiyev1985@gmail.com

Eldor Mamurjonovich Buriboev
Department of Children, Adolescents and Food Hygiene Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan E-mail eldor.buriboev@tma.uz

Aida Sheraliyevna Kamilova
Department of Children, Adolescents and Food Hygiene Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan E-mail aida.kamilova1988@gmail.com

Bobirjon Abdunabiyevich Abdurakhimov
School of Public Health, Tashkent Medical Academy, Tashkent, Uzbekistan E-mail bobirjonabdurahimov@mail.ru

ABSTRACT

In the Republic of Uzbekistan, age norms have been developed, as well as average daily food sets and daily requirements for energy and basic nutrients for student athletes, however, these norms have not been developed for children and adolescents playing chess, which makes the problem of developing such norms with taking into account the actual nutrition of students - athletes involved in chess.

Keywords: actual nutrition of children and adolescents involved in chess.

Nutrition is a vital human need. The main tasks of nutrition are to provide the human body with energy, plastic substances and biologically active components. Any deviation from the adequate supply of nutrients to the body can cause significant damage to health, lead to a decrease in resistance to adverse environmental factors, deterioration of mental and physical performance.

A healthy child is the main problem of the near and distant future of any country, since all the potential (both economic and creative), all the prospects for social and economic development, a high standard of living, science and culture - all this is the result of the level of health achieved by children, their physical and intellectual performance.

Modern sport is a sport of high achievements, when a child is sent to sports sections from the age of 3-4, and he begins to endure excess loads in a completely unchildish way. The main task of parents and coaches in such realities of our time is to adequately adapt the child to this process, which cannot be done without proper healthy nutrition, taking into account age, health characteristics, type of sports activity, the period of training sessions and competitions, restorative rest, etc. However, not all coaches and athletes are familiar with the basics of nutrition science, and for this reason, athletes most often organize their nutrition incorrectly, often being carried away by a narrow circle of food. Excessive passion for any one type of food is not justified and cannot contribute to improving athletic performance.

There is a fairly large amount of data indicating that the actual nutrition of athletes during periods of training and competition does not always meet the elementary requirements of rational nutrition. When optimizing the nutrition of athletes, its phased organization seems to be the most appropriate. At the first stage, the nutrition of athletes should be streamlined within the framework of a balanced nutrition formula for a healthy person, taking into account the available data on the needs of athletes for energy and essential nutrients.Результаты исследования и их обсуждение. During the survey, attention was drawn to the fact that children, especially younger ones, are very poorly oriented in matters of the importance and rationality of nutrition. It should be noted that with increasing age in children and adolescents, knowledge on the consumption of basic foods becomes more complete.

An analysis of the provision of the studied children with basic food products showed that the actual nutrition of schoolchildren-athletes aged 7-10, 11-13 and 14-16 years old is not balanced and is deficient in some food products, due to the irrational hierarchy of food packages. According to the questionnaire survey, diets are characterized by the predominance of bakery, flour-grinding and confectionery products. In the daily diet, against the background of non-fulfillment of nutritional standards for fresh vegetables and fruits, the deficiency of dietary fiber in the diet was 90%.

When studying the consumption of bakery products, it was found that children and adolescents aged 7 to 10 years in the winter-spring period by 40%, and in the summer-autumn period

by 29% consumed them more than the norm. Similar increased rates were obtained for children aged 11-14 and 15-16 (42.5 and 28.3%). Widespread consumption by teenage boys aged 15-16 of various fast foods (hamburgers, hot dogs, french fries, etc.) was noted.

Girls at this age consumed confectionery and ice cream excessively.

Due to the insufficient amount of vegetables and fruits, a low level of minerals and vitamins was found in the diets of children. Chess players do not receive a number of essential ingredients (dietary fibers, essential trace elements and phospholipids) in the required amount.

Thus, the actual nutrition of children and adolescents in Uzbekistan involved in chess sports is irrational, deficient in almost all indicators; nutrition is poorly organized, there is a violation of the diet.

To ensure the harmonious development of children involved in chess, to increase their mental and physical performance, we have made a number of proposals that take into account both the identified shortcomings and the nutritional and biological value of the recommended products.

Protein is a particularly important component in the nutrition of a chess player, as it activates the release of adrenaline, which turns on the brain and increases the reaction rate. In this regard, it is recommended to increase the use of protein products as an animal (meat and meat products, eggs, fish products, chicken, rabbit, etc.) and plant origin (legumes).

Chess players - people engaged in intense mental work, it is advisable to eat meat, fish, cottage cheese, rye bread, peas and potatoes. These products contain B vitamins (B1, B2, B6 and B12) that are beneficial for the nervous system.

The diets of chess players should contain a lot of vegetables and fruits - sources of antioxidants, vitamins and minerals. This creates the best conditions for metabolism, increasing the body's resistance to infectious diseases, slowing down the development of atherosclerosis, normalizing the activity of the nervous system, increasing mental performance.

When organizing the daily nutrition of chess players, the following regimen and nature of nutrition is recommended: breakfast - a hot dish, a sandwich, a glass of tea or coffee; second breakfast (during a long break at school or at 12 o'clock at home); lunch should be after the school day and consist of at least three courses; at 15-16 hours, an afternoon snack is advisable (a bar of dark chocolate -30g, cookies, a cup of coffee or tea with sugar); dinner should be no later than 19-20 hours and consist of three courses.

Conclusion The conducted studies have shown that the nutrition of children and adolescents learning chess is carried out without taking into account the type of sport they play. The actual nutrition of these children and adolescents is unbalanced, not corresponding to their physiological needs, which is largely due to the failure to meet daily nutritional requirements - food consumption is generally lower by 12-13%. As a result, the content of protein, fat, minerals and vitamins in the diets of the examined children and adolescents does not meet age-related physiological norms, which requires a system of measures to optimize the nutrition of this group of students.

REFERENCES

1. Topanova A.A. Evaluation of nutritional status and individual nutritional correction of young athletes. Abstract of Candidate of Diss.- St. Petersburg.- 2009.- 324p.
2. Khaitov Zh.B., Shaykhova G.I. Hygienic assessment of the actual nutrition of school-age children involved in chess. / Collection of proceedings of the scientific-practical conference (with international participation) "Modern achievements and prospects for the development of health care and the population" - Tashkent-2019.
3. Tutelyan, V.A., Nikityuk D.B., Pozdnyakov A.L. Optimization of nutrition of athletes: realities and prospects // Vopr. Nutrition. - 2010. - T. 79, No. 3
4. Azizbekyan G.A. Principles of optimal nutrition for athletes of various specializations // Problems of nutrition. -2010.- Vol. 79, No. 4.
5. Pshendin A.I., Dondukovskaya R.R. Features of nutrition of young athletes // Theory and practice of physical culture. - 2003. - No. 3.
6. Chemical composition of food products. Book. 1: Reference tables of the content of essential nutrients and the energy value of food products / Ed. I. M. Skurina, I. M. Volgareva. - 2nd ed., revised. and additional - M .: Agropromizdat, 1987.
7. Hygienic requirements for catering for students of sports schools of the Republic of Uzbekistan. SanPin RUz No. 0333-16.
8. Chemical composition of Russian food products. Edited. I.M. Skurikhin and V.A. Tutelyan. - M .: DeLi print. - 2002.
9. Average daily rational norms of food consumption by sex and age, professional groups of the population Uzbekistan, SanPin No. 0250-08.
10 Aulin K.P. Minerals: Calcium // Nutrition in Sport / Maughan R.M. (Ed).- Blackwell Science Ltd., 2000.

МИКОГЕН СЕЗУВЧАНЛИК ВА УНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ

Дилафруз Гайратовна Абдуллаева
PhD, доцент
E.mail:abdullaeva.dg1976@gmail.com

Хусан Рахматиллоевич Ҳақбердиев
Ассистент, Тошкент тиббиёт академияси, болалар, ўсмирлар ва овқатланиш гигиенаси кафедраси, Тошкент, Ўзбекистон
E-mail husan.haqberiyev1985@gmail.com

Аида Шералиевна Камилова
Тошкент тиббиёт академияси, болалар, ўсмирлар ва овқатланиш гигиенаси кафедраси, Тошкент, Ўзбекистон
E-mail aida.kamilova1988@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Илмий мақола иссиқ иқлим шароитида озиқ-овқат маҳсулотлари ва замбуруғларга сезувчанлик тарқалиши ҳамда унинг профилактикасини ўрганишга бағишланган. Ҳозирги кунда дунёнинг турли мамлакатларида замбуруғлар аллергик касалликларнинг этиологик омили сифатида маълум бўлиб, беморлардан тўлиқ йиғилган анамнез асосида ва in vitro замонавий ташхисот ёрдамида замбуруғ аллергенларига сезувчанликни ўрганиш мумкин. Иссиқ иқлим шароитида Aspergillus, Penicillium, Cladosporium, Alternaria ва Rhizopus каби моғор ва ачитқи замбуруғларига нисбатан иммуноглобулин Е антитаначаларни аниқлаш, ташхисот ва даволашга фақатгина алоҳида ёндашув ёрдамида муваффақиятга эришиш мумкин.

Калит сўзлар: озиқ-овқат маҳсулотлари, замбуруғ аллергенлари, аллерген махсус иммуноглобулин Е, атопия, ташқи муҳит омиллари.

Муаммонинг долзарблиги. Аллергик хасталиклар бутун дунёда аҳолининг турли ёш қатламларида учрамоқда, касалланиш кўрсаткичларининг ўсишига беморларда замбуруғларга нисбатан сезувчанликнинг ошиши сабаб бўлиши мумкин. Адабиёт манбаларининг таҳлили турли хилдаги аллергик касалликлар орасида замбуруғларга нисбатан сезувчанлик кенг тебранишга эга эканини (2% дан 60% гача) кўрсатди,

лекин кўпинча замбуруғларга сезувчанлик шифокорлар эътиборидан четда қолиши мумкин [11].

Замбуруғларга сезувчанлик кўпинча иммуноглобулин Е (IgE) – боғлиқ механизмлар билан тезкор типдаги аллергик реакциялар кўринишида намоён бўлади. Беморларда баъзан II, III ва IV типдаги аллергик касалликлар ҳам ривожланиши кузатилади [13]. Замбуруғларга нисбатан сезгирлиги бўлган беморларда иммун тизимдаги ўзгаришлар оқибатида уй чанги таркибидаги каначалар, уй ҳайвонлари аллергенлари ва озиқ-овқатларга нисбатан ҳам аллергик реакциялар кузатилиши мумкин. Замбуруғлар аллергенларининг ўзига хос хусусиятларидан бири шундаки, улар хона ичида ва ташқарисида йилнинг турли фаслларида мавжуд бўлиши мумкин, шу сабабли беморларда йил бўйи касаллик симптомлари кузатилади [14].

Ҳозирги кунда моғор замбуруғлари организмда аллергик сезувчанлик ривожланишида муҳим аҳамиятга эга саналади, улар IgE-боғлиқ аллергик реакцияларнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин [5, 9]. Замбуруғ билан доимий мулоқот натижасида нафас йўлларида колонизацияга олиб келади ва касаллик симптомларини чақиради [7].

Замбуруғ аллергенлари ташқи муҳит биоаэрозолларининг таркибига киради, аллергик ринит, конъюнктивит, бронхиал астма ва аллергик бронх-ўпка микози келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Бу ҳолатда моғор замбуруғлари ўсимлик чанглари ёки бошқа маиший аллергенларга нисбатан беморлар иммун тизимига сезиларли таъсир кўрсатади [12].

Aspergillus авлодига мансуб замбуруғлар дунёнинг турли мамлакатларида энг муҳим ингаляцион аллергенлардан бири бўлиб, 15,3-38% гача тарқалиш частотасига эга. Ушбу замбуруғ аллергокомпонентларидан: Asp n 14 (β-ксилосидаза) - касбий аллерген бўлиб, нон ишлаб чиқаришда фойдаланилади, нонвойларнинг қарийб 4% ида сезувчанлик белгиларини чақириши мумкин. Asp n 18 (вакуоляр серин-протеаза) оқсили ва унинг гомологлари Aspergillus fumigatus (Asp f 18) ва Penicillium (Pen ch 18 ва Pen o 18) да аниқланган. Asp n 25 (3-фитаза В) 85 кДа молекуляр оғирликка эга гликопротеин бўлиб, кўпинча фитатларга бой озиқ-овқат маҳсулотлари, масалан, дон, дуккакли экинларга ишлов беришда ферментатив қўшимча сифатида ишлатилади, фойдали озиқ-овқат қўшимчаси сифатида тавсия этилади ва фитатларга бой маҳсулотларни яхши ҳазм бўлишида ёрдам беради [2, 14, 15, 16].

Замбуруғ споралари билан узоқ мулоқот натижасида IgG ва IgA ҳосил бўлишига олиб келадиган иммун реакциялар юзага келиши мумкин [10]. Кўпинча микоген

аллергия поливалент сенсибилизация билан бирга кечади. Кузатувларда маълум бўлишича, аллергик хасталиклардан азият чекувчи 20–65% инсонларда сабабчи аллерген замбуруғ аллергенлари бўлиб, уларнинг 20–25% да бронхиал астма кузатилади [3]. Бунда тахминан 3-6% ҳолатда бронхиал астма ривожланишига замбуруғ споралари сабаб бўлиши мумкин. Замбуруғ спораларининг юқори миқдори инсон яшаш шароитининг санитар-эпидемиологик хусусиятлари, географик минтақа, экологик омиллар, мавсум билан узвий боғлиқ. Замбуруғ спораларининг инсон нафас йўлларига кириб бориши уларнинг ўлчамига боғлиқ бўлиб, қанчалик кичик бўлса, шунчалик нафас йўлларига чуқурроқ кириб бориши кузатилади (кўпинча уларнинг ўлчами 1 дан 40 мкм гача бўлиши кузатилади) [3, 10].

Тадқиқотчилар таъкидлашича, 76,5% хонадонларда замбуруғ спораларининг юқори концентрациялари аниқланган бўлиб, улар шартли йўл қўйилган миқдордан (500КОЕ/м^3) юқори бўлиши кузатилгган. Барча аниқланган замбуруғлар ичида хона ҳавосида Penicillium spp., Aspergullus spp., Cladosporium spp. ҳамда Rhizopus spp. нинг юқори концентрацияси кузатилган. Ушбу хонадон эгалари қон зардобида замбуруғ аллергенларига нисбатан махсус IgE ва хона ҳавоси таркибидаги микромицетлар споралари орасида юқори даражада корреляцион боғланиш кузатилган. Rhizopus ва Cladosporium авлод моғор замбуруғлари уй чанги таркибида энг кўп тарқалган компонентлардан бири эканлиги аниқланган [6, 10].

Маълумки, Rhizopus замбуруғи нам шароитларда яшаши ва одатда нон маҳсулотларини нотўғри сақлаганда қорамтир замбуруғ кўринишида тарқалиши билан хавфли саналади. Cladosporium авлод замбуруғлари ҳам нисбатан нам шароитларда яшайди ва намлик етишмаслигига жуда сезгир саналади. Замбуруғлар пишлоқда, дон, ғалла маҳсулотларида ва ўсимликларда сақланиши маълум [14].

Амалиёт шифокорлари тўлиқ ва синчковлик билан йиғилган анамнез ёрдамида ижобий микотик анамнез бўйича тахмин қилишлари мумкин. Бунда қуйидаги жиҳатларга эътибор беришни тавсия қиламиз:

1. Маиший моғор билан мулоқот мавжудлиги. Аксарият беморлар касаллик симптомлари яшаш ёки иш шароитига боғлиқ бўлишидан бехабар бўладилар. Улар шифокорга касаллик симптомлари уй ёки иш шароитини ўзгартиргандан кейин пайдо бўлганини айтишни хаёлларига ҳам келтирмайдилар. Баъзан эса тўлиқ анамнез йиққанда шифокор “айбдор” аллергенни ўзи топишига тўғри келади. Чунки микроскопик ўлчамдаги, кўз илғамайдиган

замбуруғлар яшаш хоналарида сезувчанлиги бўлган беморларда бронх-ўпка касалликларининг кечишига таъсир қилади. Бунда иқлим шароити, географик минтақа микромицетлар таркибига ва биокимвий жараёнларга маълум даражада таъсир қилади. Баъзи замбуруғларнинг конидиялари (Alternaria alternata, Mucor spp., Penicillinum spp., Aspergillus spp.) респиратор йўллар орқали кириб бориб, аллергик реакциялар, ички аъзолар микозлари (Aspergillus flavus, Asp. fumigatus, Asp. niger), микотоксикозлар (Alternaria alternata, Aspergillus flavus, Asp. fumigatus) чақиради [4, 6].

Айтиш лозим-ки, хонада замбуруғлар ўсиши ва ривожланиши намлик ва ҳароратга бевосита боғлиқ бўлиб, улар гул туваклари, озиқ-овқат маҳсулотларини сақлаш жойлари, нотўғри шароитда сақланган маҳсулотлар (нон, сабзавот ва мевалар), душ хонаси, эски мебеллар, ахлат қутилари, органик субстратлар (жун мато)да кўпаяди. Бетон уйларга нисбатан ёғочдан ясалган уйларда намлик юқори бўлган шароитда кўпроқ учраши мумкин. Aspergillus fumigatus замбуруғлари ёстиқларда ҳам топилган. Penicillium авлод замбуруғлари эса ҳатто уй фундаментида ҳам учраши мумкин [11].

Cladosporum herbarum ташқи муҳитда кенг тарқалган бўлиб, ингаляцион замбуруғ аллергенларининг асосий манбаи саналади. Cladosporum herbarum хазонлар орасида чириган ўт ва дарахт шохларида, текстил ва озиқ-овқат маҳсулотларида ҳам учрайди. Cladosporum herbarum мўътадил иқлим шароитида қулай вазиятда ўсимлик баргларида ҳам учраб туради, унинг аллерген оқсиллари ҳаёт учун хавфли бўлган бронхиал астма ҳуружлари ҳамда юқори нафас йўлларида респиратор симптомларни келтириб чиқариши мумкин [14].

Альтернария, аспергилла, пеницилла и кладоспориум каби баъзи замбуруғларнинг споралари учувчан бўлиб, улар дунёнинг турли мамлакатларида кенг тарқалган. Alternaria alternata, кўпинча ўсимликларда сақланади ва аллерген замбуруғлар туркумига киради. Жигар рангдаги сегментланган мицелий таркибида апикал споралар-конидиялар ривожланади, улар алоҳида ёки занжир ҳосил қилиши мумкин. Етилмаган замбуруғ споралари шакли, ўлчами, ранги, ҳужайралар сони ва ҳужайра девори қалинлиги билан фарқланиши мумкин. Alternaria alternata тупроқ, чириган дарахт, маккажўхори, турли ўсимликлар, озиқ-овқат маҳсулотлари, текстил маҳсулотлари таркибида сақланади, сабзавот-мевалар, ёнғоқларда қорамтир доғларни ҳосил қилиши мумкин. Alternaria alternata яшаш хоналарида, масалан, кондиционерда сақланиб, сезгирлиги

бўлган шахсларда аллергик ринит ва астма чақириши кузатилган [14].

Бизнинг амалиётимизда уйдаги доимий нам шароит туфайли шу хонада истиқомат қиладиган 13 ёшлик ўсмир болада Alternaria alternata бронхиал астма касаллик сиптомларини чақириши кузатилган. Уй шароити яхшилангач ва бола бошқа хонада яшаш бошлаши билан кўрсатилган даво чоралари ижобий натижа бера бошлаган [1].

Баъзи шаҳарлар ҳавосида альтернариялар йил бўйи кузатилади ва баҳор, ёз, кузда уларнинг концентрацияси чўққисига етади. Қатор метеорологик омиллар, жумладан, ҳаво ҳарорати ва атмосфера босими альтернария споралари концентрацияси билан корреляцион боғлиқликка эга [14]. Альтернария болаларда касаллик келиб чиқишига асосий сабабчи аллерген саналади, мўътадил иқлимда альтернария споралари майдан ноябргача вақт оралиғида аниқланади ва ёз-куз фаслларида концентрацияси энг юқори бўлади. Споралари дисперсияси қуруқ даврда шамол юқори тезлигида ва намлик кам шароитда, қуёш тик келган пешин маҳалида кузатилади. Споралари ўлчами йирик бўлишига қарамай, улар узоқ масофаларга уча олади, яъни қуруқ, шамолли кунларда дон ва ёввойи ўтлар ўсган ҳудудларда альтернария споралари 1 куб метр ҳавода 500 дан 1000 гача тарқалиши мумкин. Очиқ ҳавода 1 куб метрда 7500 гача, 1 куб метр хона ҳавосида 280 тагача спора тарқалиши кузатилган [14, 16].

2. Замбуруғ билан касбий мулоқот. Замбуруғлар кенг тарқалган бўлиб, улардан озиқ-овқат саноатида, чорвачилик, паррандачилик, ун, пишлоқ, пиво, вино ишлаб чиқариш, қишлоқ хўжалиги, боғбончилик, фармацияда ачитқи, фермент препаратлари ишлаб чиқаришда кенг қўлланилади. Кўпинча аллергик касалликлар билан хасталанган беморларда замбуруғларга нисбатан сезгирлик ривожланиши натижасида нам шароитли хоналар, ертўла, сабзавот-мева омборлари, архив, бассейнлар, метро станцияларида бўлганидан кейин замбуруғларга сезувчанлик бўғилиш ёки касаллик ҳуружлари кўринишида юзага келиши мумкин [8].

3. Атопия мавжудлиги. Катта ёшли беморлар ва болаларда наслида атопия ёки “атопик марш” мавжудлиги, бу ҳолат иммуноглобулин Е боғлиқ тезкор типдаги аллергик реакциялар тарзида кечиши билан характерланади.

4. Касаллик мавсумийлиги. Нафас тизими касалликлари бўлган, тез-тез касал бўладиган ва анамнезида микотик инфекция (балғам экмаси ва бурун суртмаси, нажас таҳлилида замбуруғлар аниқланиши, кандидоз, онихомикозлар, дерматофитиялар ва ҳоказо) кузатиладиган беморларда, айниқса, куз-баҳор ойларида

(замбуруғлар спора ҳосил қиладиган давр) аҳволи ёмонлашиши мумкин. Беморлардан анамнез йиққанда одатда уларнинг тез-тез шамоллаши, анамнезида риносинуситлар, обструктив бронхитлар аниқланишига эътибор қаратиш зарур. Биринчи қаватда ёки нам шароитда яшаган беморлар амбулатор карталарида кўпинча “астматик бронхит” ёки “астмоид компонент билан кечувчи бронхит” ташхиси қўйилган бўлади. Аксарият беморларда бронхиал астма қайталовчи обструктив бронхит клиник кўринишидан кейин юзага келади [8, 11].

5. Рухий-эмоционал лабиллик ва стрессга мойиллик. Турли генезга эга стрессларда иммун тизим яққол пасайиши кузатилади ва натижада патоген микроорганизмлар, жумладан замбуруғлар салбий таъсири ошиши кузатилади.

6. Озиқ-овқат анамнези. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сақланиш қоидалари бузилиши, уларнинг транспортировкаси маҳалида гигиеник қоида ва шароитларнинг бузилиши маҳсулотларда турли патоген замбуруғлар, жумладан, Candida (кўпинча сут маҳсулотларида), Rhizopus (нон, сабзавот-меваларда, айниқса пиёзда қора моғор), Alternaria alternata (картошка, помидорда қора нуқталар кўринишида), Botrytis cinerea (узум, карам, салат, помидорда кул ранг моғор), Aspergillus (чой пакетлари, қора мурч кукуни, кофе, мевалар, қандолат маҳсулотларида қора доғлар) кўпайишига замин яратади. Атопиклар ва замбуруғларга сезгирлиги бўлган болалар зарарланган сут маҳсулотлари, сабзавот-мевалар, пишлоқнинг замбуруғли навлари, ачитқили нон маҳсулотлари, уй шароитида тайёрланган консерва маҳсулотларини истеъмол қилгач, катта ёшли беморлар – сабзавотлар, мураббо, пиво, шампан виноси, вино, квас, кефир (яъни бижғиш маҳсулотлари), хамиртурушли нон ва оширилган хамир маҳсулотларини тановвул қилгандан кейин касаллик симптомлари юзага келиши кузатилади. Кўпинча аллергик реакцияларни Candida, Alternaria, Aspergillus авлод замбуруғлари чақиради [14]. Аллерген энтерал йўл билан тушганда (яъни моғор замбуруғлари сақлайдиган озиқ-овқат маҳсулотлари истеъмолидан кейин) меъда-ичак йўллари, тери ва нафас аъзолари аллергик хасталиклари авж олиши мумкин. Замбуруғлар билан мулоқот натижасида қаварчиқлар, ангионевротик шиш, атопик дерматит (Candida ва Malassezia замбуруғлари терида яшаши мумкин) каби тери зарарланиши белгилари кузатилади [11].

7. Дори анамнези. Болаларда эрта гўдаклик давридан бошлаб кўпинча нафас аъзолари касалликлари учрайди, антибактериал терапия ва глюкокортикоидларнинг тез-тез, узоқ муддат ва назоратсиз қўлланиши ичак микробиотасининг бузилиши,

нафас олиш қийинлашиши, бронхиал астма ҳуружлари каби асоратларга олиб келиши мумкин.

Агар беморларда ижобий замбуруғ анамнези аниқланса, уларга махсус аллергологик текширув буюрилиши зарур. Моғор ҳамда ачитқи замбуруғларига махсус иммуноглобулин Е ни аниқлаш долзарб муаммо бўлиб, болаларда аллергик бронх-ўпка хасталиклари замбуруғларига сезувчанлик билан бирга кечганда асоратларнинг юқори частотаси, оғир ва сурункали кечиши, умум қабул қилинган даволаш схемаларининг ишончсизлиги ва самарасизлиги билан фарқланади [8, 11].

Озиқ-овқат, ўсимлик, замбуруғ, эпидермал, латекс ва ташқи муҳитнинг бошқа аллергенларига махсус IgE in vitro ташхисоти бронх-ўпка касалликлари, аллергодерматозлар ва бошқа атопик хасталикларни аниқлашда муҳим аҳамиятга эга, бемор учун хавфсиз саналади, чунки бемор аллерген билан мулоқот қилмайди, касаллик қўзиган даврда, ҳатто гўдаклар ва ҳомиладор аёлларда ҳам синамани ўтказилиши мумкин, ёш бўйича ва турли сурункали касалликлар бўйича чекловлар йўқ.

Республикамизда иммуноблот аллерген панеллари ёрдамида in vitro аллергологик ташхисот ёрдамида (Cladosporum herbarum, Penicillinum notatum, Candida albicans, Alternaria alternata, Aspergilus flavus, Aspergillus fumigatus, Aspergillus niger, Aspergillus versicolor, Mucor mucedo, Rhizopus nigricans) каби аллергенларга нисбатан махсус IgE-антитаначаларини аниқлаш имкониятлари кенгайган. Ушбу аллерген панеллари ёрдамида ҳозирги кунда болалар, ҳомиладорлар, эмизикли оналар, турли ёшдаги аҳоли қатламида ташхислаш ва самарали даволаш чора-тадбирларини олиб бориш мумкин.

Хулоса. Бугунги кунда замбуруғларга нисбатан сезувчанликни аниқлаш имкониятлари кенгайган бўлиб, тиббиётнинг турли йўналишларида фаолият юритаётган шифокорлар учун профилактик, диагностик ва даволаш дастурларини ишлаб чиқишда янгича ёндашувларни талаб қилади. Замбуруғларга сезувчанликни олдини олишда беморнинг таомномалари таркиби, яшаш шароитларини эътиборга олиш ҳамда ёндош хасталикларини ўз вақтида даволаш муҳим аҳамиятга эга.

REFERENCES

1. Абдуллаева Д.Г., Хакбердиев Х.Р. Озиқ-овқат маҳсулотлари ва замбуруғларга сезувчанлик ва унинг профилактикаси // Тошкент тиббиёт академияси ёш олимлар тиббиёт журнали. 2022. №2 (07). 136-141-б.

2. А.А. Баязитова Н.И., Глушко С.А., Лисовская Е.В. и др. Аллергены Aspergillus niger и Aspergillus fumigatus. Практическая медицина 3 (95) 2016. С. 73-76
3. Бержец В.М., Хлгатян С.В., Коренева Е.А., и др. Изучение распространенности сенсибилизации к плесневым грибам у жителей Москвы и Московской области // Иммунопатология, аллергология, инфектология. – 2012. – т. 3. – с. 18–22.
4. Гурина О.П. и др. Сенсибилизация к Aspergillus niger при рецидивирующем бронхите у детей //Проблемы медицинской микологии, 2011, Т.13, №2. -С.72
5. О.П. Гурина, Е.А. Дементьева, А.Е. Блинов, О.Н. Варламова, В.И. Тимохина IgE-гиперчувствительность к аллергенам грибков Rhizopus Nigricans и Cladosporium herbarum у детей с респираторными аллергозами // Педиатр. -2016. -Т.7. Вып.4. С.61-66.
6. Доршакова Е.В. и др. Микромицеты в естественной среде обитания и в помещениях – их потенциальная опасность для здоровья людей // роблемы медицинской микологии, 2012, Т.14, №3.-С.53-58.
7. Козлова Я.И., Фролова Е.В., Филлипова Л.В., и др. Микогенная сенсибилизация у пациентов с бронхиальной астмой в Санкт-Петербурге // Медицинская иммунология. – 2015. – № 17. – с. 67.
8. Мизерницкий Ю.Л., Миненкова Т.А.,и др. Клинико-иммунологические особенности аллергических бронхолегочных заболеваний у детей с грибковой сенсибилизацией // Российский вестник перинатологии и педиатрии, №1.-2012.-С.90-96
9. Митин Ю.А., Пастушенков В.Л., Углина О.А. Характеристика особенностей клинического течения, изменений иммунной системы у детей, больных острой дизентерией, имевших колонизацию кишечника грибами Aspergillus flavus// Медицинская иммунология. – 2015. – № 17. – с. 119–120.
10. Титова Н.Д. Разнообразие механизмов микогенной аллергии при атопической бронхиальной астме // Астма. – 2011. – т. 12. – № 1. – с. 5–10.
11. Царев С.В. Аллергия к грибам: особенности клинических проявлений и диагностики // Астма и аллергия. -2015. -№3. -С.3-6.
12. Христова Д., Кандова Я., Николов Г., Петрунов Б. Сенсибилизация к аллергенам плесневых грибов у пациентов с респираторной аллергией. Оптимизация диагностического процесса**.** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. 2020; 97 (2). С.119-124
13. Mitin YuA, Pastushenkov VL, Uglina OA. The characteristic features of clinical course, changes in immune system in children,

patients with acute dysentery, which had colonization of gut fungi Aspergillus flavus. Meditsinskaya immunologiya. 2015 (17):119-120.

14. Shalkhova G., Ermatov N., Abdullaeva D., Abdullaeva D., Yusupova O., Allayeva M. The Problem of Fungal Pathology in the hot climate in children and adults. International journal of Pharmaceutical Research Jan-Mar 2021.Vol. 13. Issue 1. P.2319-2323.

15. Vermani M., Vijayan V.K., Agarwal M.K. Identification of Aspergillus (A. flavus and A. niger) Allergens and Heterogeneity of Allergic Patients' IgE Response // Iranian Journal of Allergy, Asthma and Immunology. — 2015. — T. 14, №4. - C. 361

16. http://www.fao.org/fileadmin/user_upload/agns/pdf/CTAPhytase from_Aspergillus_Niger_Final.pdf (13.04.2016)

BUYRAK NEFROSKLEROZI VA SURUNKALI PYELONEFRITDA MONOSİTIK XEMOTAKSIK OQSILNING AHAMIYATI

M. P. Alimuxamedova
N. H. Muxamedova
B. B. Ortiqov
Toshkent tibbiyot akademiyasi

ANNOTATSIYA

Surunkali pielonefrit bilan og'rigan bemorlarda buyrak nefrosklerozi muammosi nefrologiya va umuman ichki tibbiyotning asosiy muammolaridan biri bo'lib, aholi orasida buyrak shikastlanishining yuqori tarqalishi, shu jumladan uning yosh, mehnatga layoqatli qismi, prognozning og'irligi va patogenez va shuning uchun davolash muammolarining etarli darajada rivojlanmaganligi bilan bog'liq. Buyrak nefrosklerozining patogenezini o'rganishda buyrakda yallig'lanish jarayonlarini amalga oshirish mexanizmlarini dekodlash va eng informatsion diagnostika usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: surunkali pielonefrit, nefroskleroz, monotaksitar xemotaksik oqsil-1 (MSR-1) va 01 (TGF-01), interstitsial fibroz.

THE VALUE OF MONOCYTIC CHEMOTACTIC PROTEIN IN RENAL NEPHROSCLEROSIS WITH CHRONIC PYELONEPHRITIS

ABSTRACT

In patients with chronic pyelonephritis, the problem of renal nephrosclerosis is one of the main problems of Nephrology and Internal Medicine in general and is associated with a high prevalence of kidney damage among the population, including its young, able-bodied part, the severity of the prognosis and pathogenesis and, therefore, insufficient development of treatment problems. When studying the pathogenesis of renal nephrosclerosis, it is important to decode the mechanisms for the implementation of inflammatory processes in the kidney and develop the most informative diagnostic methods.

Keywords: chronic pyelonephritis, nephrosclerosis, monocytic chemotactic protein -1 (MSR-1), growth factor (TGF-01), interstitial fibrosis.

Tadqiqotning maqsadi: surunkali pielonefritli bemorlarda buyrak nefrosklerozining diagnostik laboratoriya biomarkerlarining axborot mazmunini baholash.

Tadqiqotning materiallar va usullari. TTA ko'p tarmoqli klinikasining nefrologiya, urologiya, endokrinologiya bo'limlarida kuzatilgan surunkali pielonefrit bilan bog'liq buyrak nefrosklerozi bilan og'rigan 22 yoshdan 58 yoshgacha bo'lgan 78 nafar bemorni tekshirilgan. Nefrosklerozsiz surunkali buyrak etishmovchiligi bo'lgan 40 ta bemor 1-guruhni va surunkali buyrak etishmovchiligi va nefrosklerozli 38 ta bemor - 2-guruhni tashkil etdi. Ferment bilan bog'liq immunoenzimatik, klinik va biokimyoviy tadqiqotlar «Mindray88-diagnostika – Inson» avtomatik analizatorlari yordamida amalga oshirildi.

Natijalar va muhokama. Surunkali buyrak kasalligi (CBK) prognozini baholash va profilaktik terapevtik usullardan o'z vaqtida foydalanish uchun nefropatiyaning rivojlanish tezligini aniqlash va nefroskleroz rivojlanishining erta klinik va biokimyoviy belgilarini aniqlash juda muhimdir. So'nggi yillarda nefrosklerozning shakllanishining patogenetik mexanizmlari faol o'rganilmoqda, chunki nefroskleroz urodinamika buzilgan bemorlarning 30-60% da shakllanadi. Shu bilan birga, buyrak nefrosklerozida buyrak shikastlanishining rivojlanishida ko'plab omillarning ishtiroki isbotlangan [2;4;6].

Bunday holatda proteinuriyaning nefrotoksik ta'siri interstitsial yallig'lanish orqali amalga oshiriladi va buyrak nefrosklerozining rivojlanishi bilan yakunlanadi. So'nggi paytlarda ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, nefrosklerozning rivojlanishi hujayradan tashqari matritsa komponentlarining (fibronektin, I, III, IV tip kollagen, laminin va geparan sulfat proteoglikanlar) to'planishiga, shuningdek, quvurli hujayralar apoptozi, atrofiya, interstitsial hajmning kengayishi, peritubulyar kapillyarlarning yo'qolishiga olib keladi. Ushbu mexanizmlarning markaziy bo'g'ini - bu yallig'lanish va fibrozning molekulyar vositachilari, buyrak nefrosklerozining shakllanishi va rivojlanishi jarayonlarini va parakrin-avtokrin regulyatsiya qiluvchi - monositik xemotaktik oqsil - 1 (MCP-1), shuningdek transformatsion o'sish omilning - 01 (TGF-01), ishlab chiqarish bilan proteinuriya jarayonining zarar etkazuvchi komponentlari ta'sirida quvurli epiteliya hujayralarining faollashishini amalga oshiradi [1;3].

Surunkali pielonefritda buyrak nefrosklerozi bo'lgan barcha bemorlarda MCP-1 ning siydik bilan chiqarilish darajasi sog'lom odamlarga qaraganda yuqori edi. Surunkali pielonefrit bilan bog'liq buyrak nefrosklerozi bo'lgan bemorlarda MCP-1 ning eng yuqori siydik chiqarishi kuzatildi. MCP-1 dan farqli o'laroq, bemorlarda fibrogenik o'sish omili

TGF-01 ning siydik bilan ajralib chiqish darajasi nafaqat sog'lom odamlar bilan solishtirganda, balki oldingi guruhlardagi bemorlarga nisbatan ham sezilarli darajada yuqori edi. Shu bilan birga, TGF-01 ning chiqarilishi ko'rsatkichlari va sarum kreatinin darajasi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik va glomerulyar filtratsiya tezligi bilan teskari bog'liqlik aniqlandi.

Siydikdagi MCP-1 darajasi va siydikdagi kreatinin o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri sezilarli bog'liqlik aniqlandi. Surunkali pielonefrit bilan bog'liq buyrak nefrosklerozi bo'lgan bemorlarda MCP-1 ning eng yuqori siydik chiqarishi kuzatildi. Ushbu kimyokin ta'sirining profibrogenik yo'nalishi, shuningdek, MCP-1 siydik ko'rsatkichini birgalikda kasalliklarga chalingan bemorlar guruhida alohida ko'rib chiqish natijalari bilan tasdiqlanadi. MCP-1 ning asosan interstitium hududida ta'sir qiluvchi asosiy kimyokin sifatidagi roli, shuningdek, buyrak glomeruliyasida fibrozning ustun lokalizatsiyasi bilan uning darajasi maksimal bo'lganligi bilan tasdiqlanadi.

1-jadval.

Surunkali pielonefritda nefrosklerozli bemorlarning siydigida MCP-1 va TGF-01 miqdori

Ko'rsatkich	Sog'lom shaxslar, n =24	Nefrosklerozsiz SBE bilan og'rigan bemorlar, n =40	SBE bilan nefrosklerozli bemorlar, n =38
Monotsitik kemotaktik oqsil -1, pg/ml	0,45±0,03	4,92±0,63	39,56±2,98
Transformatsion o'sish omili -01 pg/ml	1,76±0,13	2,03±0,17	3,62±0,29*

Izoh: * - sog'lom odamlar bilan solishtirganda farqlarning ahamiyati P<0,05.

Natijada, surunkali pielonefrit bilan og'rigan bemorlarda davom etayotgan buyrak shikastlanishini erta aniqlash uchun siydik TGF-01 va mikroalbuminuriya biomarker sifatida ishlatilishi mumkin degan xulosaga keldi. Surunkali pielonefritda buyrak nefrosklerozi bo'lgan barcha bemorlarda MCP-1 ning siydik bilan chiqarilish darajasi sog'lom odamlarga qaraganda yuqori edi. MCP-1 dan farqli o'laroq, bemorlarda fibrogenik o'sish omili TGF-01 ning siydik bilan ajralib chiqish darajasi nafaqat sog'lom odamlar bilan solishtirganda, balki oldingi guruhlardagi bemorlarga nisbatan ham sezilarli darajada yuqori edi. Shu bilan birga, TGF-01 ning chiqarilishi ko'rsatkichlari va sarum kreatinin darajasi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlik va glomerulyar filtratsiya tezligi bilan teskari bog'liqlik aniqlandi.

Shunday qilib, bizning tadqiqotimizda surunkali pielonefrit bilan birgalikda buyrak nefrosklerozi bo'lgan bemorlarda siydikda MCP-1 darajasining ortishi kuzatildi. Siydikdagi MCP-1 darajasi kunlik proteinuriya miqdori bilan bevosita bog'liq bo'lib, bu buyrak nefrosklerozining zamonaviy tushunchalariga mos keladi. Surunkali buyrak kasalligining aksariyat shakllarida apikal membranadan quvurli hujayralar tomonidan chiqariladigan MCP-1 siydikdagi asosiy manba hisoblanadi, deb taxmin qilinadi. Faqat oz miqdordagi MCP-1 kanalchalar bo'shlig'iga va siydikga kiradi, glomerulyar kapillyarlarning devori orqali qondan filtrlanadi. Ko'rinishidan, bu yo'l glomerulonefritning tez progressiv shakllarida muhimroqdir, glomerullarda lokalizatsiya qilingan aniq yallig'lanish o'zgarishlari ularning o'tkazuvchanligini sezilarli darajada o'zgartirganda, shu jumladan yallig'lanish sitokinlari uchun. Biz interstitsial fibrozli bemorlarda siydik MCP-1 va TGF-01, shuningdek, sarum kreatinin o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri kuchli korrelyatsiyani qayd etdik.

Umuman olganda, tadqiqotimiz natijalari interstitsial fibrozning dinamik jarayon ekanligini tasdiqlaydi va siydikni kasal organ (buyrak) bilan chambarchas bog'liq bo'lgan substrat sifatida ishlatish buyrakdagi yallig'lanish va fibroz jarayonlari haqida qimmatli ma'lumotlarni berishi mumkin. Xususan, siydikda MCP-1 va TGF-01 profibrogenik sitokinlar darajasini aniqlash surunkali pielonefritda buyrak nefrosklerozini baholashning informatsion noinvaziv usuli hisoblanadi. Shunday qilib, fibrozning erta, potentsial qaytariladigan bosqichini aniqlash faol immunosupressiv terapiya uchun ko'rsatma bo'lib, shu bilan birga, fibrozning ilg'or bosqichi haqidagi bayonot asosan nefroprotektiv strategiyaga o'tishni oqlaydi.

Xulosa. Keng ko'lamli klinik va laboratoriya tadqiqotlari asosida surunkali pielonefrit bilan og'rigan bemorlarda buyrak nefrosklerozi rivojlanishining patofiziologik jarayonlarining birligi isbotlangan, bu metodologik asosliligini, shuningdek, foydalanishning diagnostik va prognostik maqsadga muvofiqligini asoslaydi.

REFERENCES

1. Alessi M.C., Bastelica D., Marvi A., Morange P., Berthet B., Grino M., Juhan-Vague I. Plasma PAI-1 levels are more strongly related to liver steatosis than to adipose tissue accumulation // Arterioscl. Thromb. Vasc. Biol. – 2018. – Vol. 23. – P. 1262-1268.

2. Ando T, Okuda S, Yanagida T, et al. Localization of TGF and its receptors in the kidney. // Miner Electrolyte Metab 2013; 24 (1-2): 149-153

3. Bottinger EP, Bitzer M. TGF- signaling in renal disease. // J Am Soc Nephrol 2015; 13: 2600-2610
4. Fassett R. G [et al.] Biomarkers in chronic kidney disease. // Kidney Int. - 2019. - Vol. 80, N 8. - P. 806-821.
5. Есаян А.М. Хроническая болезнь почек: факторы риска, ранее выявление, принципы антигипертензивной терапии // Медицинский совет. 2019. №12. С.18-25
6. Слободян Е.И., Каладзе Н.Н., Говдалюк А.Л. Цитокины мочи - неинвазивные маркеры клинико-лабораторной ремиссии хронического пиелонефрита // Нефрология. - 2017. - Том 21. - № 2. - С. 73-82.

ОЦЕНКА КЛУБОЧКОВЫХ И КАНАЛЬЦЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ, ПИЕЛОНЕФРИТОМ

М. П. Алимухамедова
Н. Х. Мухамедова
Ташкентская медицинская академия, Ташкент, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Установлено, что более 50% летальных исходов у больных с терминальной почечной недостаточностью, получавших заместительную почечную терапию обусловлены сердечно-сосудистыми причинами. Ранняя диагностика для предупреждения развития осложнений тубулоэпителиальной системы почек у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом и артериальной гипертензией - одна из актуальных задач клиницистов нашей страны в силу потребности в мерах по увеличению продолжительности активной жизни населения. Её решение зависит, в том числе, и от своевременного выявления факторов риска, разработки маркеров рационального применения профилактических стратегий.

Ключевые слова: сахарный диабет, артериальная гипертензия, сердечно-сосудистые осложнения, микроальбуминурия.

ASSESSMENT OF GLUMERULAR AND TUBULAR DISORDERS IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS, ARTERIAL HYPERTENSION, PYELONEPHRITIS

ABSTRACT

It has been established that more than 50% of deaths in patients with end-stage renal disease who received renal replacement therapy are due to cardiovascular causes. Early diagnosis to prevent the development of complications of the tubuloepithelial system of the kidneys in patients with diseases of the cardiovascular system, diabetes mellitus and arterial hypertension is one of the urgent tasks of clinicians in our country due to the need for measures to increase the duration of the active life of the population. Its solution depends, among other things, on the timely identification of risk factors, the development of markers for the rational use of preventive strategies.

Keywords: diabetes mellitus, arterial hypertension, cardiovascular complications, microalbuminuria.

В ходе исследований установлено, что более 50% летальных исходов у больных с терминальной почечной недостаточностью, получавших заместительную почечную терапию, обусловлены сердечно-сосудистыми причинами. Это грубые нарушения гемодинамики, метаболизма, гормонального обмена, лежащие в основе ускоренного атерогенеза, артериосклероза и кальцификации сосудов. У больных с сердечно-сосудистой патологией даже умеренная гиперкреатинемия, незначительное снижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ) ассоциируются с увеличением сердечно-сосудистой и общей смертности. То есть даже умеренная почечная недостаточность ухудшает прогноз пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями [13].

Другие органы-мишени эссенциальной артериальной гипертензии - миокард и сосудистая стенка, как правило, вовлекаются параллельно с нарастанием дисфункции эндотелия, локально-почечным признаком, которые можно определять по увеличению экскреции альбумина с мочой. Вместе с тем, именно у больных с микроальбуминурией поражение других органов-мишеней оказывается наибольшим. Частота гипертрофии левого желудочка при эссенциальной артериальной гипертензии с микроальбуминурией может достигать 55%, гипертонической ретинопатии - 69% [15,16].

Связь между микроальбуминурией и увеличением индекса массы миокарда левого желудочка, как наиболее надежный эхокардиографический признак гипертрофии левого желудочка подтверждена результатами анализа пациентов с эссенциальной артериальной гипертензией высокого риска, включенных в исследование LIFE [14].

Клиническими исследованиями выявлена ассоциация микроальбуминурии с увеличением жесткости сосудистой стенки, демонстрирующей нарастание каротидно-феморальной скорости пульсовой волны до 12 м/с [18].

Поэтому необходимо периодическое обследование всех больных с высоким риском сердечно-сосудистых осложнений, особенно страдающих эссенциальной артериальной гипертензией для выявления микроальбуминурии. Определение микроальбуминурии в динамике, в свою очередь, может быть одним из критериев эффективности лечебных и профилактических мер [19].

Оценка фильтрационной функции почек расчетными методами (формулы Cockroft-Gault, MDRD) с выявлением снижения расчетной скорости клубочковой фильтрации менее 60 мл/мин/1,73 м^2 или клиренса эндогенного креатинина приобретает особую

важность с точки зрения долгосрочного прогноза больных эссенциальной гипертензией - не только риска терминальной почечной недостаточности, но и вероятности сердечно-сосудистых осложнений.

Такое ухудшение фильтрационной функции почек, иногда выявляемое при нормальной креатининемии, соответствует 3-й и последующим стадиям хронической болезни почек "наднозологического" понятия, предложенного National Kidney Foundation (США) для описания общепопуляционных закономерностей течения хронических нефропатий и выделения эпидемиологически значимых факторов риска терминальной почечной недостаточности [1, 2, 7].

Эссенциальная гипертензия и другие сердечно-сосудистые факторы риска являются наиболее важными детерминантами хронической болезни почек. По данным регистра NHANES III, скорость клубочковой фильтрации, не выше 60 мл/мин, регистрируется у 13% общей популяции, без сахарного диабета 1 и 2 типа [3, 6].

Стойкое снижение скорости клубочковой фильтрации при эссенциальной гипертензии повышает не только вероятность необратимого ухудшения функции почек, но и риск сердечно-сосудистых осложнений.

Популяционные исследования Health, Aging, and Body Composition Study, включавшие 1124 афроамериканцев и 1676 белых пожилых жителей США, свидетельствуют о том, что в группе с наименьшей (<59,2 мл/мин) по сравнению с наибольшей (>86,7 мл/мин) скоростью клубочковой фильтрации вероятность хронической сердечной недостаточности возрастала в 1,8 - 2,7 раза [9].

Своевременное обнаружение снижения СКФ при эссенциальной гипертензии необходимо, в первую очередь для устранения предрасполагающих факторов (повышенного АД, ожирения, курения, инсулинорезистентности и нарушений обмена липопротеидов) изменения схемы антигипертензивной терапии [10, 13].

Общепризнано, что сердечно-сосудистые осложнения и хроническая почечная недостаточность имеют общие факторы риска: эссенциальную артериальную гипертензию, метаболический синдром, сахарный диабет 2 типа, курение.

По мере формирования почечного поражения нарастает риск сердечно-сосудистых осложнений за счет появления ассоциированных со стойким снижением скорости клубочковой фильтрации факторов риска (анемия, гипергомоцистеинемия, нарушения

фосфорно-кальциевого обмена). Поэтому маркеры почечного поражения (повышение мочевой экскреции альбумина, микроальбуминурия, снижение скорости клубочковой фильтрации, гиперкреатининемия) могут быть интегральными маркерами неблагоприятного прогноза в общей популяции, отражающими высокую вероятность как сердечно-сосудистых осложнений и необратимого ухудшения почечной функции. Концепция кардио-ренальных взаимоотношений предполагает возможность интегральных терапевтических подходов, действующих на общие для сердечно-сосудистых заболеваний и почечного поражения звенья патогенеза, и позволяющих предупредить как мозговой инсульт хроническую сердечную недостаточность, острый коронарный синдром / острый инфаркт миокарда, так и терминальную почечную недостаточность [4,12].

Следовательно, выявление и мониторинг параметров почечного поражения (альбуминурия) и состояния фильтрационной функции почек (креатининемия, скорость клубочковой фильтрации, становятся приоритетной задачей не только нефролога и кардиолога, но и врача общей практики, осуществляющего амбулаторное ведение больных эссенциальной гипертензией, метаболическим синдромом и сахарным диабетом 2 типа.

Именно поэтому признаки поражения почек обсуждены в Рекомендациях по диагностике и лечению артериальной гипертензии Российского Медицинского Общества по Артериальной Гипертонии [17].

Первоочередным маркером почечного поражения, выявляемого уже при скрининговом обследовании больших групп общей популяции, является микроальбуминурия. Увеличение экскреции альбумина с мочой является следствием нарушений межклеточных взаимодействий в капиллярных петлях почечных клубочков, связанных с глобальной дисфункцией гломерулярных эндотелиоцитов.

Как правило, расстройство функции эндотелия носит не только локально-почечный, но и генерализованный характер. Поэтому у больных микроальбуминурией возрастает риск сердечно-сосудистых осложнений, в том числе фатальных [19].

Эндотелиоцит является основной мишенью для факторов, предрасполагающих к микроальбуминурии. Повышение АД сопровождается интенсификацией воздействия на эндотелий гемодинамического удара, так называемого shear stress, в условиях которого эндотелиоциты растягиваются, нарушая взаимодействие между ними. Сам по себе гемодинамический удар способен увеличивать

экспрессию эндотелиальными клетками некоторых вазоактивных молекул с вазоконстрикторными свойствами (ангиотензин- II, эндотелин-1), молекул адгезии (VCAM-1), компонентов эндотелий-зависимого звена гемостаза (ингибитор активатора плазминогена типа 1). Экскреция альбумина с мочой нарастает, в первую очередь, с повышением систолического АД.

Вазоактивные молекулы, участвующие в патогенезе эссенциальной гипертензии, индуцируют нарушение функции эндотелиоцитов. Повреждающее действие на эти клетки оказывают перекиси и свободные кислородные радикалы, образующиеся особенно интенсивно у курильщиков; липопротеиды низкой и очень низкой плотности; триглицериды, избыток глюкозы, инсулина конечные продукты гликозилирования.

Особое значение в формировании дисфункции эндотелия имеют адипокины - биологически активные вещества, продуцируемые адипоцитами, относящиеся к пулу бурой жировой ткани, преобладающему при абдоминальном ожирении. Нарушению функции эндотелиоцитов принадлежит ведущая роль в патогенезе поражения почек, ассоциированного с абдоминальным ожирением, при котором максимален риск сердечно-сосудистых осложнений. Среди медиаторов дисфункции эндотелия при ожирении называют и лептин "гормон насыщения", накапливающийся у этих пациентов в условиях типичного феномена лептинорезистентности, а также альфа-фактор некроза опухолей, интерлейкин-6, резистин и другие адипокины. Расстройство эндотелий-зависимой вазодилатации и микроальбуминурию у молодых больных абдоминальным ожирением удается обнаружить, когда выраженная артериальная гипертензия и инсулинорезистентность еще не появились. Обследование молодых мужчин с абдоминальным ожирением, нормотензивных без инсулинорезистентности, выявило четкое нарастание частоты микроальбуминурии по мере увеличения сывороточной концентрации лептина. У части этих больных радиоизотопная сцинтиграфия почек демонстрировала значительное снижение почечного плазмотока после однократного приема каптоприла, свидетельствующего об истощении почечного функционального резерва, наличии расстройств внутрипочечной гемодинамики, связанных, в первую очередь, с выраженной дисфункцией гломерулярных эндотелиоцитов. Именно у пациентов с истощенным почечным функциональным резервом зарегистрированы максимальные значения других маркеров нарушений функции эндотелиоцитов, в частности, плазменной концентрации эндотелина-1; выраженное ухудшение эндотелий-зависимой вазодилатации,

рассчитанной по динамике диаметра плечевой артерии в ответ на прием нитроглицерина.

Указывая на ранние стадии поражения почек, например, при эссенциальной артериальной гипертензии, микроальбуминурия одновременно свидетельствует о максимальной вероятности хронической сердечной недостаточности, острого инфаркта миокарда и мозгового инсульта.

Возможность замедлять поражения органов-мишеней с помощью блокаторов рецепторов ангиотензина II убедительно продемонстрирована клиническими исследованиями пациентов с диабетическим поражением почек, в том числе тяжелым (протеинурия >1 г/сутки, умеренная гиперкреатининемия).

Ирбесартан - блокатор рецепторов ангиотензина II, изучен в исследованиях пациентов с разными стадиями диабетического почечного поражения. Результаты этих исследований внедрены в практику ведения пациентов с артериальной гипертензией высокого риска. Назначение им ирбесартана в качестве базисного антигипертензивного препарата зачастую позволяет реально улучшить долгосрочный прогноз.

Ирбесартан - единственный АРА, эффективность которого подтверждена на всех этапах: от микроальбуминурии до ХПН.

Значительный опыт использования ирбесартана накоплен при тяжелом (протеинурия >1 г/сутки, умеренная гиперкреатининемия) диабетическом поражении почек. У значительной части 1554 больных диабетической нефропатией, включенных в исследование IDNT, констатировано ухудшение фильтрационной функции почек (креатининемия, в среднем, составляла 1,7 мг/дл, протеинурия достигала нефротического уровня, в среднем, 4,2 г/сутки). Пациенты были рандомизированы к приему ирбесартана (300 мг/сутки), длительно действующего дигидропиридинового антагониста кальция амлодипина (10 мг/сутки) или плацебо (стандартная антигипертензивная терапия). В качестве целевого уровня АД был определена величина $\leq$ 135/85 мм рт. ст. Контроль АД считали адекватным при снижении систолического АД (САД) на 10 мм рт. ст. у больных с исходным САД >145 мм рт.ст .

В течение периода наблюдения (в среднем 2-3 года) у больных, получавших ирбесартан, отмечено снижение риска терминальной почечной недостаточности на 23% по сравнению с группами, получавшими плацебо или амлодипин. При сравнении с группой плацебо оказалось, что с назначением ирбесартана риск удвоения уровня сывороточного креатинина уменьшился на 33% (p=0,003). В

сопоставлении с амлодипином риск двукратного роста креатининемии снижался на 37% (p<0,001).

Достоверных различий в выраженности влияния ирбесартана, амлодипина и антигипертензивных препаратов, использовавшихся в качестве плацебо, на риск сердечно-сосудистых осложнений в ходе исследований IDNT выявить не удалось. Тем не менее, прием амлодипина сопровождался снижением частоты острого инфаркта миокарда на 42% (p=0,02) по сравнению с пациентами группы плацебо. Ирбесартан обуславливал снижение заболеваемости хронической сердечной недостаточностью на 38% (p=0,048) в сопоставлении с теми, кто принимал плацебо, и на 35% (p=0,004) в группе с амлодипином.

Данные исследований IDNT уточнили некоторые закономерности прогрессирования диабетической нефропатии и формирования сердечно-сосудистых осложнений при сахарном диабете 2 типа.

Пожилой возраст, мужской пол, длительная история сахарного диабета 2 типа, наличие сердечно-сосудистых заболеваний и хронической сердечной недостаточности, высокая величина соотношения альбумин/креатинин мочи и гипальбуминемия указывают на высокую вероятность развития сердечно-сосудистых осложнений. Наиболее значимыми факторами риска оказались сердечно-сосудистые заболевания (относительный риск сердечно-сосудистых осложнений 2,0, p<0,0001) и высокое соотношение альбумин/креатинин мочи (относительный риск 1,29 при увеличении его на 1 стандартный логарифм, p=0,0002) .

Риск терминальной почечной недостаточности удваивался при двукратном увеличении протеинурии. А уменьшение экскреции белков с мочой в течение первых 12 месяцев лечения сопровождалось снижением вероятности необратимого ухудшения функции почек на 66% (p<0,001) [5].

Способность тормозить поражение органов-мишеней на ранних стадиях особенно важна с точки зрения улучшения долгосрочного прогноза у больных эссенциальной артериальной гипертензией, сочетанной с сахарным диабетом 2 типа, определяет целесообразность назначения блокаторов рецепторов ангиотензина II большинству пациентов.

Применение блокаторов рецепторов ангиотензина II позволяет предупредить сердечно-сосудистые осложнения и прогрессирование почечного поражения, что снижает частоту инвалидизирующих и фатальных осложнений артериальной гипертензии и сахарного диабета 2 типа.

Поэтому показания к их назначению в настоящее время существенно расширились в первую очередь в ситуациях, когда улучшение долгосрочного прогноза приобретает решающее значение.

Ишемическая нефропатия рассматривается как потенциальная причина неконтролируемой АГ и прогрессирующего снижения почечной функции у больных СД типа 2. Среди пациентов с генерализованным атеросклерозом у 50% выявлен СД 2 типа. При оценке аорто-оклюзивных заболеваний и степени снижения кровотока в конечностях оказалось, что у 40 % из них был ассоциированный стеноз почечных артерий, более чем у 50 % - односторонний стеноз, у 30 % - билатеральный .

Патогенез поражения почек в сочетании с СД 2 типа и АГ сложен. Однако он может быть сведен к оксидативному стрессу, дисфункции эндотелия и нарушению микроциркуляции. При этом вклад обоих заболеваний и суммарный патологический процесс часто перекрещиваются.

У больных АГ в сочетании с СД 2 типа дисфункция эндотелия почечных капилляров и нарушения микроциркуляции проявляются, прежде всего, развитием микроальбуминурии, которая значительно повышает сердечно-сосудистую смертность.

Микроальбуминурия отражает системную дисфункцию эндотелия, проявляющуюся развитием атеросклероза коронарных, церебральных и периферических сосудов у больных АГ. Поэтому предотвращение снижения функции почек способно реально снизить сердечно-сосудистую смертность у больных не только СД 2 типа, но и АГ. Выраженность микроальбуминурии тесно коррелирует с увеличением риска ишемической болезни сердца (ИБС) и мозгового инсульта у больных с СД 2 типа.

Гипертоническая нефропатия возникает у пациентов с АГ вследствие нарушения работы почечных гемодинамических механизмов, защищающих клубочки от повреждающего действия повышенного АД. В результате в почках параллельно развиваются два принципиально разных патологических процесса: ишемическое и гипертрофическое повреждение клубочков, которые в итоге формируют фокально-сегментарный гломерулосклероз и ведут к утрате почечной функции. Первая причина состоит в избыточной ауторегуляторной реакции, которая осложняется обструктивным гиалинозом афферентных артериол, ишемическим повреждением клубочков и потерей функционирующих нефронов. Существенный вклад в эти патологические сдвиги вносит также механическое повреждение подоцитов и мезангиальных клеток,

способствующее их профибротическому перерождению и развитию воспалительной реакции в окружающей мезангиальной ткани.

Основные положения гипертонической формы хронической почечной недостаточности отмечают особенности течения гипертонического нефрита, в первую очередь, его сравнительную доброкачественность. Эта форма характеризуется длительным периодом до 20-30 лет, трудностью своевременного распознавания. Нередко даже при давлении свыше 200 мм. рт. ст. больные, особенно молодого возраста, сохраняют работоспособность.

В результате исследований разработан метод автоматического суточного мониторирования АД при почечных поражениях. Изменения АД у больных хроническим гломерулонефритом фиксировались, в том числе и под влиянием таких экзогенных факторов, как введение анестезирующих и снотворных препаратов, применяющихся в лечении артериальной гипертонии; а также в зависимости от фазы активности (сон, пробуждение, бодрствование), т.е. по причинам, близким к используемым сегодня при мониторировании АД и оценке точности его самоконтроля, осуществляемого пациентом на амбулаторном приеме [9].

В настоящее время в мире наблюдается рост числа больных сахарным диабетом с поражением почек – диабетической нефропатии.

Диабетическая нефропатия тяжелое, прогностически неблагоприятное осложнение сахарного диабета. Патогенез заболевания сложен и окончательно не выяснен. Традиционно диабетическую нефропатию рассматривают как невоспалительное поражение почек, в развитии которого ведущая роль принадлежит гипергликемии и связанным с ней нарушением метаболизма, изменением почечной гемодинамики.

Данные последних десятилетий, позволяют дополнить картину патогенеза диабетической нефропатии ролью воспаления. В ряде клинических и экспериментальных исследований показана роль мигрирующих в почки воспалительных клеток (прежде всего моноцитов/ макрофагов) в развитии гломерулярного и интерстициального фиброза при сахарном диабете.

Одним из основных проявлений снижения функции почек при диабетической нефропатии является анемия, тяжесть которой нарастает по мере прогрессирования почечной недостаточности. Развитие анемии не только снижает толерантность к физическим и умственным нагрузкам, трудоспособность и качество жизни, но и является одним из ведущих механизмов прогрессирования таких микрососудистых осложнений сахарного диабета, как

ишемическая болезнь сердца и хроническая сердечная недостаточность [20].

Достижением современной нефрологии стало обоснование научного положения о том, что механизмы прогрессирования различных нефропатий на определенных этапах идентичны. Данное положение легло в основу разработки ренопротективной стратегии.

В целом алгоритм диагностики ХПН довольно прост. Необходимо установить маркеры почечного повреждения, которые независимо от уровня СКФ будут подтверждать наличие этого состояния. К маркерам почечного повреждения относят микроальбуминурию, явную протеинурию, изменения в осадке общего анализа мочи, данные визуализирующих методов исследования и т.д. В случаях их отсутствия в качестве маркера почечного повреждения может выступать СКФ менее 60 мл/мин на 1,73 м^2, при которой фибротические изменения в почечной паренхиме уже значительны, а масса действующих нефронов, по определению М.Я. Ратнера и соавт., снижена, по крайней мере, вдвое [8,13].

Наиболее ранним и чувствительным признаком повреждения почек у лиц без первичной почечной патологии, например, у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, является микроальбуминурия.

При оценке микроальбуминурии эксперты Европейского комитета KDIGO отдают предпочтение соотношению альбумин - креатинин в утренней порции мочи. Выраженное в единицах мг/г оно практически полностью соответствует суточной микроальбуминурии в мг за сутки.

Эксперты KDIGO указывают на несостоятельность терминов микро-макроальбуминурия и, соглашаясь с их использованием в настоящий момент, предполагают, что в будущем они подлежат замене.

Эволюция учения о болезнях почек достаточно стремительна, однако классические представления о главных нефрологических проблемах сохраняют свое значение.

Ранняя диагностика для предупреждения развития осложнений тубулоэпителиальной системы почек у пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, сахарным диабетом и артериальной гипертензией - одна из актуальных задач клиницистов нашей страны в силу потребности в мерах по увеличению продолжительности активной жизни населения. Её решение зависит, в том числе, и от своевременного выявления факторов риска, разработки маркеров рационального применения профилактических стратегий.

REFERENCES

1. Бегун И.В. Индекс резистентности в диагностике заболеваний почек – возможности и ограничения//Нефрология.-2019.-№4.-С18-28.
2. Брциева З.С. Метаболические предикторы нефропатии у больных хроническим пиелонефритом // Современные наукоемкие технологии, 2017.-№3- С. 55-56.
3. Комитет экспертов Всероссийского научного общества кардиологов и Научного общества нефрологов России. Функциональное состояние почек и прогнозирование сердечно-сосудистого риска. -М., 2018 – 23 с.
4. Кузьмин О.Б., Бучнева Н.В. Почечные гемодинамические механизмы формирования гипертонической нефропатии //Нефропатия.-2019.-№4.-С.28-36
5. Кутырина И.М., Савельева С.А. Вклад в ожирение в поражение почек у больных сарахным диабетом 2 типа //Тер.арх.-2016.-№6.-С.21-27.
6. Мухин Н.А., Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д. и др. Кардиоренальные взаимодействия: клиническое значение и роль в патогенезе заболеваний сердечно-сосудистой системы и почек. //Тер. Архив.- 2017.-№ 6.-С. 39 – 46
7. Смирнов А.В., Добронравов В.А. Хроническая болезнь почек: дальнейшее развитие концепции и классификации //Нефрология.-2017.-№4.-С.7-17.
8. Ратнера М.Р Фомин В.В., Моисеев С.В., Швецов М.Ю. Ишемическая болезнь почек и сочетанные хронические нефропатии: клинические и прогностические особенности //Тер. Арх.-2017.-№6.-С.44-49.
9. Шутов А.М., Серов В.А. Митральная регургитация у больных с хронической сердечной недостаточностью ассоциирована со снижением функционального состояния почек //Нефрология.-2018.-№1.-С.19-23.
10. Berl T., Hunsicker L.G., Lewis J.B. Cardiovascular outcomes in the Irbesartan Diabetic Nephropathy Trial of patients with type 2 diabetes and overt nephropathy. //Ann. Intern. Med.- 2013.-Vol. 138(7).-P. 542-549
11. Diabetic nephropathy. Can renoprotection be extrapolated to cardiovascular protection? //Circulation.- 2012.-Vol. 106.-P. 643 – 645
12. Lewis E.J., Hunsicker L.G., Clarke W.R. Renoprotective effect of the angiotensin-receptor antagonist irbesartan in patients with nephropathy due to type 2 diabetes. //N. Engl. J. Med.- 2019.-Vol. 345.-P. 851 – 60
13. Munakata M., Nunokawa T., Yoshinaga K. Brachial-ankle pulse wave velocity is an independent risk factor for microalbuminuria in patients with essential hypertension - a Japanese trial on the prognostic implication of pulse wave velocity (J-TOPP) //Hypertens. Res.- 2016.-Vol. 29(7).-P. 515 – 521.

14. Parving H-H., Lehnert H., Brochner-Mortensen J. The effect of irbesartan on the development of diabetic nephropathy in patients with type 2 diabetes.// N. Engl. J. Med.- 2018.-Vol. 345.-P. 870 - 878
15. Schmieder R.E., Krekler M. Observational study of blood pressure control and microalbuminuria in type 2 diabetics on irbesartan or irbesartan/HCTZ. MMW Fortschr. Med. 2015.-Vol. 147-P. 97-101
16. Zoja C., Benigni A., Remuzzi G. Protein overload cells to release vasoactive and inflammatory mediators. //Exp Nephrol .-2019.-Vol. 7(5-6).-P. 420-428.

CONTENTS

1. Abdalimova, Z. F. (2022). O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASH JARAYONLARINING DINAMIKASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 5–10.

2. Samatov, X. O., & Ro’ziyev, B. S. (2022). IMOM BUXORIY MEROSINING MA’NAVIY AHLOQIY AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 11–14.

3. Бобохужаев, Ш. У., Аманов, Б. Х., & Файзуллаева, Э. (2022). ҒЎЗАНИНГ НАВ ВА ЛИНИЯЛАРАРО F4 ДУРАГАЙ ЎСИМЛИКЛАРДА ЧАНГЧИНИНГ ПУШТЛИЛИК ДАРАЖАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 15–18

4. Sultonova, N. (2022). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI ERKIN SHAXSIYAT EGALARI ETIB TARBIYALASHDA MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTINING O`ZIGA XOS AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 19–21

5. Safarov, G. A., & Bahodirov, Z. O. (2022). INFLYATSIYANING MAMLAKAT IQTISODIY XAVFSIZLIGIGA TA’SIRI VA UNI BARTARAF ETISH CHORA-TADBIRLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 22–32.

6. Sanayev, S. T., & Saidov, M. (2022). OLMA NAVLARINIG MM106 PAYVANDTAGIGA PAYVAND QILINGANDA KUZATILGAN NATIJALAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 33–37.

7. Хотамов, А. Т., Азимов, А. А., & Хамдуллаев, Ш. А. (2022). СИРДАРЁ ВИЛОЯТИ ШАРОИТИДА G.HIRSUTUM L. ҒЎЗА НАВЛАРИНИНГ АЙРИМ МОРФОБИОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ЎЗАРО КОРРЕЛЯЦИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 38–46.

8. Қурбонов, И. К. (2022). ГАНДБОЛЧИЛАРНИ МУСОБАҚАЛАРГА ТАЙЁРЛАШДА ҲУЖУМ ҲАРАКАТЛАРИНИ НАЗОРАТ ВА ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 47–50

9. Maxmatqulov, F. A. (2022). QISQA MASOFAGA YUGURUVCHILARNING SPORT MASHG’ULOTLARINI RIVOJLANTIRISHNING USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 51–54.

10. Аширалиева, С. М., Набиев, С. М., Мадрахимов, М. И., & Хотамов, А. Т. (2022). СИРДАРЁ ВИЛОЯТИНИНГ ЎРТАЧА ШЎРЛАНГАН ШАРОИТИДАГИ ҒЎЗА ЎСИМЛИГИНИНГ БАЪЗИ ФИЗИОЛОГИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 55–64.

11. Макамов, А. К., Норбеков, Ж. К., Юлдашева, З. З., & Буриев, З. Т. (2022). СУВ БИЛАН ОПТИМАЛ ТАЪМИНЛАНГАНЛИК ВА СУВ ТАНҚИСЛИК ШАРОИТЛАРИДА ҒЎЗА ГЕНОТИПЛАРИНИНГ БАЪЗИ МОРФО-ХЎЖАЛИК БЕЛГИЛАРИНИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 65–75.

12. Расулов, А. Н., Наримонов, Ж. М., & Турсунбоева, Ю. Р. (2022). ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ ИННОВАЦИОН КЛАСТЕРИ ШАРОИТИДА “ИҚТИСОДИЙ БИЛИМ АСОСЛАРИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ТАШКИЛИЙ ВА ПЕДАГОГИК ШАРОИТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 76–79.

CONTENTS

13. Исманова, М. А. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРДА ТУРЛИ ФАОЛИЯТЛАРДА КЛАСТЕР МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 80–83.

14. Исмаилов, С. И., Узбеков, К. К., & Узбеков, Р. К. (2022). ГОРМОНАЛЬНО-БИОХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТИПИЧНЫХ И АТИПИЧНЫХ ФОРМ ПЕРВИЧНОГО ГИПЕРПАРАТИРЕОЗА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 84–87.

15. Исмаилов, С. И., Узбеков, К. К., & Узбеков, Р. К. (2022). РЕНТГЕН-ДЕНСИТОМЕТРИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ С ТИПИЧНЫМИ И АТИПИЧНЫМИ ФОРМАМИ ПЕРВИЧНОГО ГИПЕРПАРАТИРЕОЗА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 88–91.

16. Мухамедов, А. Р. (2022). ТРАНСПЛАНТОЛОГИЯ: ВОПРСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА УЗБЕКИСТАНА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 92–98.

17. Мухамедова, З. М. (2022). ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЗДОРОВЬЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 99–107.

18. Мухамедова, З. М. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭТИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 108–114.

19. Умирзакова, Н. А. (2022). АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ БИОЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 115–123.

20. Умирзакова, Н. А. (2022). СТОМАТОЛОГИЯДА БИОЭТИКАВИЙ ДУНЁҚАРАШ ВА МУНОСАБАТНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 124–127.

21. Абдурахмонова , Н. З., & Холиёрова, Г. Ғ. (2022). СОЦИОЛИНГВИСТИК АСПЕКТДА ЎЗБЕК ВА ТУРК ТИЛЛАРИДА МУРОЖААТ ШАКЛЛАРИНИНГ ПАРАЛЛЕЛ КОРПУСДА ИФОДАЛАНИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 128–136.

22. Dexqonov , A. T., & Tursunov, M. E. (2022). RuO2 NANOZARRACHALARINING LEGIRLANGAN SILIKAT SHISHADAGI HOLATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 137–143.

23. Умирзакова , Н. А. (2022). ПРИНЦИПЫ БИОЭТИКИ И ДЕОНТОЛОГИИ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 144–148.

24. Собиржонов, А., Элмурадов, Б., & Мелиев, В. (2022). ТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН МОЙЛАШ МАТЕРИАЛЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК УСУЛЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 149–156.

CONTENTS

25. Zahirzada, A., Akbar Shahpoor, M., & Niazai, A. (2022). IDENTIFYING MOST SUITABLE CLASSIFIER AND RISK FACTORS HIGHLY AFFECT ON LOW BIRTH WEIGHT IN DEVELOPING COUNTRIES: REVIEW. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 157–162.

26. Fayzimatov, S. N., Yakupov, A. M., & Gafurov, A. M. (2022). DETERMINATION OF THE SHAPE AND DIMENSIONS OF DEFORMING ELEMENTS ACCORDING TO A GIVEN SHAPE AND DIMENSIONS OF THE CONTACT ZONE. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 163–171.

27. Raximov, B. (2022). O‘Z DAVRINING YETUK MUHADDIS OLIMI SIFATIDA TANILGAN ABU ABDULLOH MUHAMMAD IBN ALI AT-TERMIZIY. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 172–176.

28. Ahmadov, S., & Sa'dullayeva, M. H. (2022). TARIX FANINI O'QITISHDA MNEMONIK USULLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 177–182.

29. Qarshiboyeva, X. K. (2022). IXTIROCHILIK MASALALARINI YECHISHGA O’RGATISH BOSQICHLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 183–188.

30. Мусурмонов, Р. & Наримонов, Ж. (2022). ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА “ТАРБИЯ” ФАНИНИ ЎҚИТИШГА ҚЎЙИЛАДИГАН ТАЛАБЛАР ВА ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 189–196

31. Akmalkhonov, S. (2022). THE HISTORY OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES IN DIDACTIC WAY. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 197–201.

32. Музафарова, С. А., Файзуллаев, К. М., Бадалова, Г. Т., & Каюмова, М. Р. (2022). РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТНОГО СОСТАВА ПЕРЕХОДНОГО СЛОЯ ТВЕРДОГО РАСТВОРА НА ГЕТЕРОГРАНИЦЕ CdTe/CdS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 202–206.

33. Кожбахтеев, Ш. Х., Васильева, Е. Б., & Махмудов, В. В. (2022). ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ». Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 207–210.

34. Якубов, М. С., Абдураимов, Ж. Ғ., Хакимова, Д. Н., & Соатмуротов , Х. А. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 211–220.

35. Умирзакова, Н. А. (2022). БИОЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 221–226.

36. Тошпулатов , С. К. (2022). ДИФФРЕНТЦИАЛ ЁНДАШУВ АСОСИДА 13-14 ЁШЛИ ФУТБОЛЧИЛАРНИНГ ТЕЗКОРЛИК СИФАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТЕХНОЛОГИК АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 227–231

CONTENTS

37. Pirnazarov, S. A., & Shamsiddinov , S. X. (2022). CHANGE INDICATORS OF PHYSICAL PERFORMANCE YOUNG SWIMMERS UNDER INFLUENCE WIDE RANGEDIFFERENT TRAININGS MEANS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 232–236.

38. Abdusalomov, K. K. (2022). MIRACH CHAG‘RI OQTOSHNING “HAYOT YUTQAZGAN JOYINGDAN BOSHLANAR” ASARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 237–240.

39. Dexqonov , A. T., & Tursunov, M. E. (2022). RuO2 NANOZARRACHALARINING LEGIRLANGAN SILIKAT SHISHADAGI HOLATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 137–143.

40. Iskandarova , N. X. (2022). BOLA HAYOTINI MUHOFAZA QILISHDA OILA VA MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTINING O’RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 248–251.

41. Kutlumuratov, R. R., & Ismailov , A. J. (2022). KOMPLEKS SONLARNI KO’PHAD ILDIZLARINI TOPISHDA TADBIQ QILISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 252–259.

42. Бобомурадов, Н. Ш., Абдиев, Ш. А., Ташев, М. Р., & Гареева, Г. Р. (2022). ПАРА ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ АЭРОБ-АНАЭРОБ ЧИДАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШИ УСЛУБИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 268–275.

43. Бобомурадов, Н. Ш., Абдиев, Ш. А., Ташев, М. Р., & Гареева, Г. Р. (2022). ПАРА ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ АЭРОБ-АНАЭРОБ ЧИДАМКОРЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШИ УСЛУБИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 268–275.

44. Рашидова, М. К. (2022). ТАРБИЯДА ИНСОНИЙ ФАЗИЛАТЛАРНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 276–280.

45. To`rayeva , H. T., & Sharipov, I. I. (2022). ORGANIK KIMYO FANINI O’QITISHDA MIS VA KUMUSH BIRIKMASINI KIMYOVIY REAKSIYALARINI KLASTER USULIDA OLIB BORISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 281–285.

46. Атаджанова , С. Э. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 286–293.

47. Xalimbetov, F. B. (2022). PAXTACHILIK KLASTERI - QISHLOQ XO'JALIGIDA YANGI IMKONIYAT VA SAMARADORLIK OMILI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 294–299.

48. Asilbekova, A. A., Mo‘minov , H. A., & Yo‘ldasheva, N. A. (2022). YASMIQ O‘SIMLIGI NAMUNALARINING DUKKAKLAR SONI BELGISI BO‘YICHA QIYOSIY TAHLIL. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 300–308.

49. .Davlatova , M. A. (2022). IQTISODIY VA STATISTIK MASALALARNI YECHISHDA BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARINING MANTIQIY TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 309–314.

CONTENTS

50. Худойназаров, Э. М., & Ражабова, С. М. (2022). ЭВРИСТИК МЕТОД ЁРДАМИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ЎҚУВ ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕТОДЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 315–323.

51. Seytov, S. J., & Nishonov, S. N. (2022). NUMERICAL METHODS FOR FINDING FIXED AND PERIODIC POINTS OF SOME TWO DIMENSIONAL DYNAMICAL SYSTEMS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 324–333.

52. Nabiyev , B. (2022). NATYURMORT KOMPOZITSIYASINI TUZISH VA TASVIRLASHDA BOSQICHLAR ASOSIDA ISHLASHNING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 334–338.

53. Boltayev, S. E., Abdurahmonov , S. A., & Qo'ziyeva, F. B. (2022). UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA KLASTER USULINI QO'LLASH ORQALI JISMONIY TARBIYA DARSLARINING SAMARADORLIGINI OSHIRISH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 339–342.

54. Норқӯчқоров, Ш. Ш. (2022). "АСОС-УЛ-ИҚТИБОС"-И НАСИРУДДИНИ ТӮСӢ (СОХТ ВА СТРУКТУРАИ БА ХУД ХОСИ ИН РИСОЛА). Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 343–351.

55. Асанова, Н. В., Шириева, С. И., & Давлетярова, Л. Б. (2022). СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНИЙ НА 400 МЕТРОВ С БАРЬЕРАМИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 352–361.

56. Ахатов, Л. К. (2022). БУГУНГИ ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ВА СПОРТГА ЭЪТИБОР ЁШЛАРГА ЭЪТИБОР ДЕМАКДИР. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 362–367.

57. Хайтметов , Р. К. (2022). ЖИСМОНИЙ ВА РУҲИЙ ТАРБИЯНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 368–374.

58. Ахатов, Л. К. (2022). СПОРТЧИ АХЛОҚИ ВА СПОРТ ФАЛСАФАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 375–381.

59. Ахатов, Л. К. (2022). АҲОЛИНИ СОҒЛОМЛАШТИРИШДА МИЛЛИЙ ЎЙИНЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 382–391.

60. Мадалимов, Т. А. (2022). СПОРТ-ТАРБИЯ ВОСИТАЛАРИДАН БИРИ СИФАТИДА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 392–399.

61. Mirzakhalilova, S. R. (2022). HYPERBOLE AS A DEVICE OF SPEECH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 400–402.

62. Maxmudov, M. J. (2022). KOMPOZITSIYANING TARIXI VA RIVOJLANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 403–408.

63. Худайбердиева, А. И. (2022). ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАШ ФАОЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ҚАРАТИЛГАН МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 409–414.

CONTENTS

64. Shoraxmetov , S. S., & Isroilova , T. (2022). HOW TO TEACH LEARNERS THROUGH DIDACTIC GAMES. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 415–420.

65. Арсланова, Г. Д. (2022). ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 421–428.

66. Мухаммадиев, К. Б. (2022). ИНСОН ТАФАКУРИДА ДИНИЙ ВА ДУНЁВИЙ БИЛИМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 429–437.

67. Аслонов, М. О. (2022). ИПАК ТОЛАЛАРИНИНГ ЭЛЕКТРОФИЗИКАВИЙ ХОССАЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 438–441.

68. Rasulov , R. (2022). VALENTLIK NAZARIYASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 442–449.

69. Jumaboyev, G. S., Maxkamov, T. X., & Boboev, C. (2022). VACCARIA HISPANICA URUG‘INI EKISH MUDDATLARI VA MEYORLARINING URUG‘ HOSILIGA TA’SIRI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 450–455.

70. Qundizaliyeva , S. X. (2022). MEDIA TA’LIM SHAROITIDA YOSHLARNING TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING METOD VA USULLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 456–461.

71. Юсупов , Н. О. (2022). ҲАРБИЙ ХИЗМАТНИ ЎТАШ ТАРТИБИГА ҚАРШИ ЖИНОЯТЛАР ОБЪЕКТИВ ТОМОНИНИНГ ВАҚТ (ҲОЛАТ) БЕЛГИСИ ТАҲЛИЛИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 462–468.

72. Ablakulova , O. U. (2022). FRAZEOLOGIK BIRIKMALARNING TARJIMA MASALASI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 469–472.

73. Umarova , D. R. (2022). INVESTIGATING PROBLEMS OF ENGLISH LITERATURE TEACHING TO EFL HIGH SCHOOL STUDENTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 473–476.

74. Karimova , A. B., & Sheraliyeva, X. (2022). QUMLI GRUNTNING FIZIKAVIY KO‘RSATKICHLARINI TAVSIFLASH ORQALI HISOBIY QARSHILIGINI ANIQLASH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 477–482.

75. Исмаилова, Х. Н. (2022). СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ МЕДИАТЕКСТА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 483–486.

76. Xametov , Z. M. (2022). AVTOTRANSPORT KORXONALARIDA AVTOMOBILLARNING TEXNIK EKSPLUATSIYASIDA ISHLAB CHIQARISHNING YANGI SHAKL VA USULLARINI QO‘LLASH. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 487–493.

77. Сармонов, Ш. Ш., & Файзуллаева , Д. У. (2022). ТАКРОРИЙ ЭКИН СИФАТИДА ШИРИН МАККАЖЎХОРИ ЎСИМЛИГИНИ ЕТИШТИРИШДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ЎҒИТ МЕЪЁРЛАРИНИНГ ЎСУВ ДАВРИГА ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 494–497.

CONTENTS

78. Юсупов, У. Қ. (2022). ҲАЙКАЛТАРОШЛИК САНЪАТИНИНГ ҚАДИМГИ НАМУНАЛАРИНИ ЎРГАТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 498–505.

79. Hatifi, K., Qatey, A., Qadiri, A. W., & Stanikzai, M. I. (2022). THE EFFECT OF SELF-REGULATED LEARNING DIMENSIONS ON SELFEFFICACY AMONG UNIVERSITY STUDENTS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 506–524

80. Odinaev, M. I., Xakimov, D. V., & Abdirayimov, A. R. (2022). EKSPORTBOP QOVUN VA TARVUZ NAVLARINI YETISHTIRISH VA ULARNING AGROBIOLOGIK XUSUSIYATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 525–535.

81. Toreniyazova, Z. S., & Jaumitbaeva , P. K. (2022). TESTING READING SKILL HAS A POSITIVE IMPACT ON LEARNING. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 536–539.

82. Bozarov, N. (2022). ZIYORAT TURIZMI TARIXI VA UNING TURIZM SOHASIDA TUTGAN O’RNI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 540–546.

83. Turgunbaeva, G. T. (2022). SEMANTIC AND STRUCTURAL ANALYSIS OF TOURISM TERMS IN UZBEK, RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 547–553.

84. Djangirova , G. T. (2022). PROVOCATIVE LEARNING AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 554–557.

85. Yunusxo‘jaev, M. (2022). JALOLIDDIN RUMIY IJODIDA SHAXSNING ICHKI OLAMI TASVIRI VA UI O’ZIGA XOS JIHATLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 558–561.

86. Nuraliyeva, G., & Eshpulatova, M. Z. (2022). EKOLOGIK ATAMALARNI BILDIRUVCHI TIL BIRLIKLARINING SEMANTIK GURUHLANISHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 562–572.

87. Hamroyeva, D. Y. (2022). HAYOT SUG‘URTASINI RIVOJLANTIRISHNING JAHON TAJRIBASI. HAYOT DAVOMIYLIGIGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 573–581.

88. Shukurov, D. K., Turayev, K. K., Muminova, S. N., & Rashidova, G. E. (2022). STUDY OF SYNTHESIZED GRAPHENE OXIDE. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 582–585.

89. Xaitmetov, F. R. (2022). YOSH FUTBOLCHILARNING MASHG’ULOTLARINI TASHKIL ETISH, DASTLABKI BOSQICHI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 586–589.

90. Карабаев, А. Н., & Шерматов, Р. Ю. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 590–593.

91. Абдуллаев, Б. Х. (2022). ДИСКУРС ВА УНИНГ РЕКЛАМАДАГИ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 594–600

CONTENTS

92. Холмуродова, С. А., Аликулов, А. Р., Тураев, Х. Х., Бекназаров, Х. С., & Джалилов, А. Т. (2022). АКТИВАЦИЯ ВЕРМИКУЛИТА В СИЛЬНЫХ КИСЛОТАХ И МОДИФИКАЦИЯ ЕГО РАЗЛИЧНЫМИ МОНОМЕРАМИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 601–611.

93. Курбанбаев, С. Е., Усманова, Ш. А., & Батырбаев, Е. Б. (2022). ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТУПРОҚ ИҚЛИМ ШАРОИТИДА ШОЛИ ЕТИШТИРИШДА ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 612–619.

94. Oqbo‘tayev, I. I. (2022). O'ZBEKISTON VA KOREYA O'RTASIDAGI DIPLOMATIK MUNOSABATLAR. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 620–629.

95. Туганова, Л. (2022). КОНСТИТУЦИЯ ВА ТЕНГЛИЛИК ПРИНЦИПИ ЖАМИЯТ НИГОҲИДА. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 630–636.

96. Шерматов, Р. Ю., & Ишанкулов, З. М. (2022). ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ ВОДОПРИЕМНОГО УЗЛА НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ С ЦИРКУЛЯЦИОННОЙ КОНСТРУКЦИЕЙ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 637–642.

97. Отабоев, М. М. (2022). ЎҚУВЧИЛАР ҲУҚУҚБУЗАРЛИГИНИ ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК ПРИНЦИПЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 643–647.

98. Хасонбоев , Б. В. (2022). ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИНИНГ МУОМАЛА МАДАНИЯТИ БОРАСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 648–653.

99. Отабоев , М. М. (2022). УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА СИНФ РАҲБАРИНИНГ ТАРБИЯ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 654–660.

100.Хурвалиева, Т. Л. (2022). БОЛАЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ МУҲИТГА МОСЛАШУВИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯЛАНИШ МУАММОЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 661–667.

101.Yo‘ldoshev, A. A. (2022). FAN-TA’LIM-ISHLAB CHIQARISHDA INTEGRATSIYON YONDASHUV. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 668–673.

102.Саидов, И. М., & Якубов, А. С. (2022). ХИВА ХОНЛИГИНИНГ ДАШТИ ҚИПЧОҚ БИЛАН САВДО МУНОСАБАТЛАРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 674–683.

103.Sulaymonova, S. N. (2022). IBN MISKAVAYHNING “TARTIBUS-SAODAT” VA “MANAZILULULUM” ASARI HAQIDA. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 684–688.

104.Исашов, А., & Шерматов , Р. (2022). ТОМЧИЛАТИБ СУҒОРИШНИНГ ҒЎЗА ЎСИБ-РИВОЖЛАНИШИ ВА ПАХТА ТОЛАСИНИНГ ТЕХНОЛОГИК-ХЎЖАЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИГА ТАЪСИРИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 689–694.

105. Abdullaeva, L. U. (2022). MAKTABGACHA TA’LIM MUASSASASI VA MAKTAB XAMKORLIGI YO`LLARI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 695–700.

CONTENTS

106. Khaitov, J. B., Khakberdiev, K. R., Buriboev, E. M., Kamilova, A. S., & Abdurakhimov, B. A. (2022). HYGIENIC ASSESSMENT OF THE ACTUAL NUTRITION OF CHILDREN ATHLETES PARTICIPATED IN CHESS. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 701–704.

107. Абдуллаева, Д. Г., Ҳақбердиев, Х. Р., & Камилова, А. Ш. (2022). МИКОГЕН СЕЗУВЧАНЛИК ВА УНИНГ ПРОФИЛАКТИКАСИ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 705–713.

108. Alimuxamedova, M. P., Muxamedova, N. H., & Ortiqov, B. B. (2022). BUYRAK NEFROSKLEROZI VA SURUNKALI PYELONEFRITDA MONOSİTIK XEMOTAKSIK OQSILNING AHAMIYATI. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 714–718.

109. Алимухамедова, М. П., & Мухамедова, Н. Х. (2022). ОЦЕНКА КЛУБОЧКОВЫХ И КАНАЛЬЦЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ, АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ, ПИЕЛОНЕФРИТОМ. Academic Research in Educational Sciences, 3(12), 719–730.