

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Нозима Ботировна Толиболдиева

Студентка, Чирчикский Государственный педагогический университет

Диана Валерьевна Абдураманова

Старший преподаватель, Чирчикский Государственный Педагогический
Университет

diana1207salieva@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются многие проблемы, связанные со всей системой школьного образования. Основные и определяющие – это острая нехватка квалифицированных педагогов, отсутствие мотивации к учебе у подавляющего большинства школьников, воспитание детей в неблагополучных семьях, несовершенство многих образовательных программ, составленных педагогами, отсутствие последовательности и определенности в общей системе образования.

Ключевые слова: педагог, профессия, система образования, адекватность, методика, нагрузка, дефицит кадров, мотивация

ВВЕДЕНИЕ

Ведущей задачей, с которой встречается основная масса глав средних учебных заведений и иных образовательных учреждений, считается острый недостаток квалифицированных педагогов. В настоящее время недостаток сотрудников имеется не только в деревенских и сельских школах, но и в школах больших местных центров и населенных пунктов. По итогам Международного изучения в школах в данный момент средний возраст педагогов составляет 45–46 лет. Трудятся в основном люди предпенсионного или же пенсионного возраста, а это значит, что через каких-то 20 лет наших детей некому станет учить. Попробуем разобраться в основаниях, по которым молодые знатоки, получив педагогическое образование, не идут на работу в средние учебные заведения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Для молодых учителей ключевая первопричина – потеря почтения к профессии воспитателя. В данный момент учителя имеют очень большое количество обязательств и документаций, но в правах ограничены. Им приходится исполнять долю функций родителей по воспитанию ребят. Дестабилизирующую роль занесло право дискуссировать поведение учителей, которое дали детям.

Обязанности непросто выполнять и уже немодно соблюдать, в следствие этого они остаются невыполненными: отлично обучаться, почитать старших и учителей, добросовестно относиться к труду окружающих. Они отлично усвоили, на что учитель имеет право, а на что нет. К примеру, когда преподаватель просит сдать телефон, на котором ребенок играл во время урока. В ответ: «Вы не имеете права!» Учитель вызвал к доске учащегося, который говорил и отвлекался. Та же обстановка, обращенная к учителю. Учителя прав не имеют, а ребятам права даны с излишком.

Отсюда появляется и иная неувязка – непонимания и разногласия между родителями и учителями. Они появляются по разным основаниям: занижение или же завышение оценок, недопонимание предмета, нехорошее поведение на уроке, увеличение голоса на ребенка, игнорирование его просьб и притязаний. Это случается по следующим основаниям. В любом классе в среднем учатся от 20 до 25 студентов. В следствие этого по беспристрастной основанию недостатка времени учителям непросто уделить всем детям достаточное внимание. Родителя должны воспринимать, что в классе, кроме их детей, есть и другие дети, которым учитель также обязан оказать нужную поддержку и помощь.

Недостатки имеются в подготовке будущих учителей в стенах педагогических колледжей и институтов. Начинающие учителя, покинувшие учебное заведение с дипломом, не имеют соответствующих компетенций, так необходимых в работе с детьми. Здесь основная работа ложится на плечи руководства школы, которое старается восполнить недостающие знания. Если этого не происходит и начинающему педагогу приходится справляться со всеми трудностями в одиночку, то это грозит непоправимыми ошибками в воспитании и обучении детей, которые скажутся спустя определенное время, а также навредят профессиональному становлению личности педагога, его авторитету. Разберем существующие сбои в подготовке учителей. Многие объясняется частой сменой руководства системой высшего образования, отсутствием преемственности и последовательности в их работе. Нет определенности в

выборе программ и учебных планов: они часто меняются и дополняются, на смену одним программам приходят другие, нет четкости и системности в обучении.

Одна из наиболее важных задач на пути модернизации образования это обеспечение отличного технического состояния зданий образовательных учреждений: «Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.»

Неизменными требованиями к зданиям остаются: функциональная целесообразность, обеспечения надежности, архитектурно-художественная выразительность, экономическая обоснованность. Проанализировав требования нормативных документов, экономические и эстетические, социальные требования современного общества, укрупнено можно выделить 11 групп современных предъявляемых требований к школьному зданию

Охват населения студенческого возраста системой высшего образования в Узбекистане составляет около 9,5% и является низким по региональным и международным меркам, резко контрастируя с положением на начальном и среднем уровне образовательной системы, в которых обеспечен практически 100-процентный охват населения. Если общемировой тенденцией является повышение охвата населения высшим образованием, в Узбекистане наблюдается обратный процесс: сокращение в течение последних 25 лет на 9%. Для сравнения: охват высшим образованием в Республике Корея составляет 95%, в Китае — 39%, в России — 79%, в Казахстане — 46%.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Следует усилить воспитательную работу в педагогических вузах: осознанно работать в школу должны прийти только те люди, которые чувствуют ответственность за будущее своей страны, а те, кто идут работать от безысходности, нанесут больший вред, чем тот, который бы возник, если бы они не связали свою судьбу со школой.

Немаловажной проблемой является отсутствие мотивации к учебе у обучающихся всех возрастов. Проблема мотивации к учению присутствовала всегда, но в последнее

время, со вступлением общества в цифровую эпоху, она стала более острой. Компьютеры, интернет, повсеместное использование различных гаджетов формируют в сознании отсутствие важности овладения различными знаниями. У молодого поколения появляются вопросы к примеру: зачем мне учить, если можно открыть интернет и узнать? Зачем читать книги, если можно прочитать их краткое содержание? Зачем уметь считать, если есть калькулятор? Такие установки ведут к деградации человека и общества. Отключив интернет, люди останутся не только без информации, но и без способности рационально мыслить.

Интернет грозит и другими опасностями. Дети, которые с раннего возраста знакомятся с гаджетами, становятся заложниками виртуального мира. В дальнейшем перемещение их из виртуальной среды в реальную жизнь грозит замкнутостью, неумением общаться со сверстниками, взрослыми и даже родителями, неоправданной агрессией, асоциальным образом жизни и, к сожалению, даже суицидами. Все то, что предлагается детям, а зачастую и взрослым в искусственном пространстве, в большинстве случаев основывается на лжи, которую грамотно преподносят и доказывают.

Большой проблемой для учителей является огромное количество отчетной документации. Учителя день и ночь составляют разнообразные отчеты о проделанной работе, заполняют списки на детей, ведут портфолио, принимают участие в разных конкурсах. Им приходится жертвовать самым ценным – временем, которое должно быть проведено с детьми, уделено их воспитанию и становлению как личности. Излишняя подотчетность пугает молодых учителей, которые планируют идти в школу. Исправить это можно только путем уменьшения количества отчетности, а у директора должны быть секретари, занимающиеся документооборотом.

Педагогически значимой проблемой является неблагополучие семей, в которых растут и воспитываются дети. Алкоголизм, наркомания, курение, нецензурная брань, распущенный образ жизни некоторых родителей оказывают непоправимый вред ребенку. Родители стали обсуждать с детьми те проблемы, которые всегда являлись запретными, и, наоборот, темы, о которых надо говорить с детьми, остаются в стороне. Поэтому в школьной среде нам приходится наблюдать асоциальное и аморальное поведение, вынесенное из семьи, и его проявление с каждым годом становится все более заметным. Это не может не вызывать тревогу. Прежде чем воспитывать ребенка, нужно воспитать его родителей, иначе все усилия,

которые будут прикладывать учителя и классные руководители, станут напрасными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог следует отметить, что последствия, которые могут быть вызваны современными проблемами системы образования, представляют собой большую угрозу для будущего нашей страны: его обычаев и традиций, самосознания, идентичности. И если мы сейчас не предпримем меры для решения поставленных проблем, то мы потеряем нашу страну, а значит, потеряем и свое будущее.

Решение проблемы отсутствия авторитета у педагогов возможно только в союзе с родителями: адекватные требования, которые выдвигают учителя, должны правильно восприниматься родителями. К сожалению, во многих семьях нет правильной реакции родителей на рекомендации учителей, они больше всего любят оправдывать своих детей, а лучше бы было понять учителя и принять меры своим детям. Для родителей нужны разъяснительные беседы об обязанностях учеников.

Разрешение проблемы дефицита кадров возможно путем выстраивания четкой и последовательной системы подготовки преподавателей, принятия единых стандартов для всех образовательных организаций и упора на стабильность всей системы.

Проблему зависимости от интернета можно решить работая совместно между учителем и родителями. Основной путь решения – это ограничение пользования интернетом детьми и подростками, а появление смартфона лучше отложить на более поздний срок. Решить проблему поможет и проведение времени с детьми: чтение книг, посещение культурных мероприятий всей семьей, развитие и соблюдение семейных традиций, общение с родственниками и людьми старшего поколения, оказание им безвозмездной помощи.

REFERENCES

1. Гутарин М.М. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: РАЗМЫШЛЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 1. – С. 88-92;
2. Переводная версия журнала "Современные проблемы науки и образования" "Modern Problems of Science and Education. Surgery» (ISSN - 2686-9101)



3. “Проблемы образования и пути решения — в проекте стратегии инновационного развития” из газеты Gazeta.uz

<https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/13/education-strategy/>

4. Abduramanova, D. V. (2021). Teaching foreign language using information and communication technology in pedagogical aspects. "Экономика и социум" №11(90), Россия.

5. Abduramanova, D. V. (2021). METHODS OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(8), 260-263.

6. Abduramanova, D., Aliyev, D., & Rasulmetova, S. (2021). STUDENT AUTONOMY AS A PRINCIPLE OF ORGANIZATION OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(5), 1588-1593.

7. Makhmudov, K. (2020). Innovative Cluster of Pedagogical Education: Common Goals and Specific Interests. *Academic Research in Educational Sciences*, (2), 182-187.

8. Makhmudov, K. (2022). The Role, Competences and Methods of a Teacher in Learner's Forming Intercultural Communication. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*, 11(3), 2688-2691.

9. Makhmudov, K. (2021). Learning a Target Language within its Culture as an Effective Method. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 620-623.

10. Abduramanova, D. V. (2021). TEACHING HETEROGENEOUS CLASSES. ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES, 2(3), 966-970. DOI: 10.24411/2181-1385-2021-00494

11. Abduramanova, D., & Rasulmetova, S. (2020). UNDERSTANDING THE RELATIONSHIP OF LANGUAGE CULTURE AND SOCIETY. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 1262-1265.

12. Abduramanova, D. V. (2020). SIGNIFICAT FEATURES OF ORGANIZING SCIENTIFIC EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES. *Academic Research in Educational Sciences*, 1 (3), 718-722.