

ЗНАЧЕНИЕ РОДНОГО СЛОВА И ЗАДАЧА ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ

Ойбек Кахрамонович Мирзорахимов

Старший преподаватель кафедры теории начального образования Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье дана информация о значении родного языка и задачи обучения языку. О роли родного языка при общении между людьми. Задача обучения русскому языку как родному.

Ключевые слова. Общения, язык, людьми, средство общения, собеседник, взаимное понимания, обучения, мышления, язык книги, овладевать.

ABSTRACT

The article provides information about the importance of the native language and the tasks of teaching the language. On the role of the native language in communication between people. The task of teaching Russian as a native language

Keywords. Communication, language, people, means of communication, interlocutor, mutual understanding, learning, thinking, book language, mastery

ВВЕДЕНИЕ

Язык, как известно является важнейшим средством общения между людьми. Говорящий всегда что – то сообщает собеседнику, или спрашивает его о чём – то, или побуждает его к чему – либо, причём, конечно, желает, чтобы собеседник понял его: собеседник же воспринимает и стремится понять говорящего адекватно мысли или желанию говорящего. Для того чтобы достичь взаимного понимания, участвующие в процессе общения вынуждены пользоваться теми средствами родного языка, которые являются общими для них, т. е. пользоваться фонемами родного языка, строить словосочетания и предложения по действующим в языке нормам, уметь объединять предложения в более сложные целые.

Задача обучения русскому языку как родному состоит в том, чтобы; 1) продолжить процесс усвоения детьми основных форм родного языка, « разговорно – бытового стиля», начатый ещё в дошкольном возрасте; 2) организовать регулярное, интенсивное и более систематическое обучение нормам литературного языка,

элементам «книжного стиля». Школа обязана научить ребёнка языку в такой степени, чтобы он наилучшим образом умел выражать свои мысли и сам понимал мысли других. Основное в языковом образовании детей начальных классов заключается в том, чтобы научить детей осмысленно пользоваться литературным, кодифицированным языком, языком книги, школы, науки. Школьное обучение предоставляет ребёнку возможность черпать из живого источника родного языка все самое ценное и лучшее.

Пользуясь сокровищами родного языка в той мере, в какой он им постепенно овладевает, ребёнок, как и взрослый, выражает свои мысли.

Очевидно, поэтому К. Д. Ушинский считал, что развивать дар слова у ребёнка почти то же, что развивать «логичность мышления».

Однако так как всё – таки язык мышление не одно и то же, то приходится, развивая речь ребёнка, обращать внимание и на то, чтобы речь не отрывалась от мысли, чтобы она была содержательной, ясной, по возможности точной, чтобы за словом стояло представление или понятие, чтобы он умел производить нужные умственные операции (анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать), не только произносил известные слова и выражения, но и, думая, выражал свои впечатления, чувства, мысли.

Говоря о роли языка как средства общения и выражения мыслей, мы в то же время ни на минуту не должны забывать, что язык служит важным средством познания действительности.

Трудно представить себе познание мира без языка. Предметы и явления действительности – это для говорящего всегда нечто обозначаемое, а языковые средства (слова, словосочетания, предложения и их сочетания) – нечто обозначающее. Слово даёт наименование всему, что человек познаёт, и, знакомясь с каким – нибудь предметом или фактом, он прежде всего хочет узнать, как это называется. Предмет без названия – это ещё непознанный, как будто неизвестный предмет или факт. Это так же плохо, как если бы ребёнок знал слово, но не знал, что оно значит, не соотносил бы его с действительностью (вербализм). Слово не только называет, обозначает, оно и обобщает.

Правда, часто бывает и такое явление, когда у ребёнка между словом и предметом устанавливается такая наивная связь, при которой говорящий не различает их, думая, что слово и обозначаемый предмет – одно и то же. Но такое наивное представление постепенно ликвидируется по мере получения реального словесного образования, хотя



некоторые педагоги считают это обстоятельство настолько вредным, что рекомендуют проводить специальные уроки.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

К. Д. Ушинский совершенно правильно говорил: « Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка». Вот почему он называл родное слово «величайшим народным наставником», « удивительным педагогом», «лучшим истолкователем окружающей его природы и жизни».

Автор

«Родного слова» очень живо рисует состояние ученика, который не умеет передать свои знания на уроке: « он не может заменить ни одного слова другим, не может переставить свободно двух слов, и язык его точно в цепях тех строчек, которые он заучил. Ему остаётся только вызубрить слово в слово, но и тут не выломанный язык его пугается и ошибается при каждом трудном звуке». Таково значение родного слова как средства познания.

Язык – это общее, социально отработанное, что имеется в речевой деятельности людей, принадлежащих к данному народу; таков, например, русский язык, представляющий собой определённую систему, свою логику, свои нормы. Каждый ребёнок усваивает свой родной язык, подчиняясь нормам и системе этого языка, благодаря чему он понимает окружающих и окружающие понимают его. Ребёнок, постепенно развиваясь, так же постепенно овладевает и сокровищами родного языка; элементы языка становятся его собственностью, включаются в речевую деятельность, становятся его речью. Речь – это те элементы родного языка, которыми пользуется ребёнок и вообще человек в определённых условиях, в соответствии со своим развитием, образованием, и которые подчиняются нормам родного языка.

В семье, в детском саду ребёнок усваивает родной язык, включая его элементы в свою речевую деятельность, чисто практическим путём, подражая взрослым, сопоставляя, обобщая. В школе к этому обычному, естественному процессу добавляется усвоение языка через книгу, через учебник, через теорию. Усвоение теория языка, правил, определений имеет значение не столько само по себе, сколько для формирования речевых навыков, для того чтобы знания превращалась в навыки. Это путь формирования речевых навыков более интенсивный,

организованный путь осознанного усвоения языка, в то же время наиболее сложный для ребёнка. Последний должен: 1) понять и закрепить предлагаемые ему сведения о языке; 2) приобрести путём упражнений умения свои знания в учебной работе, например при грамматическом разборе, при аналитико – синтетических упражнениях; 3) довести свои знания и умения по языку до такого состояния, чтобы они стали речевым навыками, чтобы, думая о содержании своего высказывания, школьник мог свободно, почти автоматически, пользоваться в своей речи элементами своего родного языка, для чего знания и умения по языку должны быть точными, устойчивыми.

Этот путь усвоения, как сказано, довольно сложный, хотя для школы, как показывает многовековой опыт всех народов, он является основным; этот путь может быть назван теоретико – практическим или практико – теоретическим. Следовательно, перед школой, особенно начальной школой, стоит задача, не отказываясь от материнского, семейного, дошкольного способа обучения языку, делать все возможное для того, чтобы, сообщая детям доступные для их возраста сведения о языке, всемерно развивать их речь, т.е. сделать так, чтобы усваиваемые детьми знания стали наряду с навыками, приобретаемыми другим путём (общение с окружающими людьми, с учителем, с книгой и т.п.), тоже речевыми навыками. Это и есть тот путь, который в методике и школьном обиходе называется развитием речи и который, может быть, лучше было бы называть повышением культуры речи.

Особенно такой путь важен для формирования навыков письменной речи, в частности для выработки навыков правописания (орфографии, пунктуации, стиля), для приобретения грамотного письма, конечно, нужна практика, но «практика, руководимая грамматикой».

В школьной жизни нередко бывает так: ученик знает правила, но не умеет ими пользоваться; значит, они не стали его собственностью настолько, чтобы считать их речевыми, орфографическими и т.п. навыками: бывает и так, что ученик говорит и пишет правильно, но соответствующих знаний и умений у него нет. Эти противоречия между знаниями по языку и навыками устной и письменной речи, во – первых, говорят о том, что язык, тем более теоретические знания о языке, и речь не одно и то же; во – вторых, учителю нельзя оставлять учащихся без речевой практики наподобие той, которая была у них до школы, с тем, однако, различием, что речь будет преимущественно монологической; в – третьих, те знания и умения, которые учащиеся получают при изучении курса грамматики, должны быть не только осознанными, но прочными.



В этом отношении между изучением языка и изучением какого – либо другого учебного предмета всегда есть и будет различие: язык (речь) – такая же органическая часть человеческой психики, как сознание, память, мышление, и языковые знания, следовательно, чтобы быть действенными, должны, так сказать, войти в «плоть и кровь» усваивающего язык человека, в том числе и ребёнка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, начальное обучение родному языку, с одной стороны, не может порывать с тем, что приобрёл ребёнок до школы, и методика работы учителя с маленькими школьниками, особенно на первых порах, будет продолжать линию семьи или детского сада с ее опорой на реальные восприятия и представления детей, на понимание смысла слов и простейших речевых конструкций; с другой стороны, такая установка не означает голого практицизма, без теоретического осмысления уже имеющегося детьми доступных детям элементов грамматической теории и, кроме того, формирование речевых навыков в новой для детей письменной форме, опирающееся на «практику руководимую грамматикой».

REFERENCES

1. А.Н. Гвоздев. Вопросы изучения детской речи. М., 1961, с. 465,
2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1968, с. 330.
3. Федоренко. Л. П. Принципы обучения русскому языку. М., 1973, с. 12.
4. Скаткин. М. Н. Совершенствование процесса обучения. М., 1974, с. 8.

