

УСЛОВИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ УЧИТЕЛЯ НА УЧАЩИХСЯ

Мадина Абдураимовна Шукурова

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрено эффективность положительного влияния личного примера учителя на учеников. Описаны основных условия наибольшей эффективности положительного влияния личного примера учителя.

Ключевые слова: личный пример, уважение, авторитет, влияние, воспитание, учащийся, условия.

ABSTRACT

The article considers the effectiveness of the positive influence of the teacher's personal example on students. The main conditions of the greatest effectiveness of the positive influence of the personal example of the teacher are described.

Keywords: personal example, respect, authority, influence, education, student, conditions.

ВВЕДЕНИЕ

Наибольшую эффективность положительного влияния личного примера учителя определяют по крайней мере два основных условия: во-первых, авторитет учителя в глазах учащихся и уважение к нему и, во-вторых, любовь детей к учителю. Причём эти два основных условия наибольшей эффективности положительного влияния личного примера учителя на учащихся следует рассматривать в органическом единстве, так как авторитет учителя и любовь детей к нему взаимно связаны и взаимно обусловлены.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Многочисленные наблюдения за работой учителей, беседы с педагогами – воспитателями, наблюдения за работой и поведением учащихся и, наконец, мнение самих учащихся свидетельствуют о том, что личный пример учителя оказывает тем большее положительное влияние, чем большим авторитетом и уважением пользуется учитель у учащихся, чем больше дети любят своего учителя.

На первый взгляд может показаться, что нет ничего легче того, чтобы добиться учителю авторитета и уважения среди учащихся и завоевать себе любовь детей. Однако изучение опыта работы многих и многих учителей показывает, что эти, на первый взгляд, легко осуществимые вещи на самом деле оказываются весьма и весьма трудными. Учитель должен очень много поработать над собой до первой встречи с детьми и не прекращать этой работы в последующем, чтобы добиться этих, казалось бы, таких простых, но вместе с тем совершенно необходимых, основных условий для его плодотворной работы.

В чем же здесь трудность? Трудность заключается здесь в том, что хотя само положение учителя как наставника и руководителя учащихся ставит его в разряд самых авторитетных людей для учащихся, одного только официального положения ещё недостаточно, чтобы учитель пользовался в глазах детей должным авторитетом и уважением и чтобы дети полюбили его. Дело в том, что авторитет учителя среди учащихся, а тем более любовь детей к учителю не могут быть установлены какими-либо распоряжениями и приказами школьной администрации. Авторитет и любовь детей к учителю завоёвываются им в процессе всей его учебно-воспитательной работы, где перед глазами учащихся раскрываются как достоинства, так и недостатка учителя, где определяется отношение учителя к детям и отношение детей к учителю.

Можно было бы привести очень много примеров из школьной практики, свидетельствующих о том, что учителю стоит больших трудов и усилий завоевать высокий авторитет в глазах учащихся и заслужить их уважение и большую любовь.

Упорная работа над собой и забота о знаниях своих учеников, не всегда помогают учителю переломить отношение учащихся к урокам, например, истории или к учителю лично. Если учащиеся не любят и не уважают учителя, то от них трудно добиться, чтобы они любили преподаваемый им предмет. Любовь учащихся к учителю неизбежно вызывает более серьезное отношение к преподаваемому им предмету. В этом учителя могут убедиться, со временем, на собственном опыте.

Чем лучше и интереснее учитель излагает материал, тем с большим вниманием и интересом слушают его учащиеся. Это служит причиной для тщательного шлифования языка своего рассказа на уроке. Рассказ всегда должен быть понятным, красочным и образным. Скучный тон рассказа учителя рождает у учащихся только скуку. Чтобы рассказ учителя был содержательным и ярким, он должен

хорошо владеть историческим материалом, иметь широкий кругозор и развивать образность языка. За образами можно обращаться к художественной литературе, к фольклору. Можно изучать русские пословицы и поговорки, пользоваться толковым словарем Даля. Учитель должен всегда работать и работать над всеми элементами рассказа, включая даже мимику, жесты, интонацию. Однако формой много увлекаться нельзя. Научное содержание рассказа надо сочетать с образной и простой формой. Хорошо говорить надо учиться у хороших лекторов, артистов и мастеров художественного слова.

Итак, в своей педагогической деятельности для завоевания должного авторитета уважения среди учащихся учителю надо много и много работать. Путем тщательной, серьезной работы при подготовке к каждому уроку, включающей не только отбор материала по содержанию, но и педагогическую и методическую его обработку, путем упорной и систематической работы над формами и методами изложения учащимся учебного материала на уроке можно преодолеть недоверия со стороны учащихся, завоевать высокий авторитет и любовь детей. И дети любят не только учителя, но и тот учебный предмет, который ведёт этот учитель.

Поскольку авторитет современного учителя среди детей и любовь детей к учителю являются основными условиями положительного влияния личного примера учителя, нужно определить, какими путями и при помощи каких средств учитель может и должен завоевать среди детей авторитет и уважение и добиться того, чтобы дети полюбили его.

В современной системе образования нельзя построить авторитет на страхе детей перед учителем, все усилия которого направлены на то, чтобы держать в узде детей, заставлять их послушно выполнять волю старших.

Авторитет современного учителя покоится, прежде всего, на глубоком уважении детей к учителю как лицу, обладающему глубокими и многосторонними знаниями науки и умеющему передать им свои знания из области науки, культуры, искусства, техники промышленного и сельскохозяйственного производства, как к человеку, обладающему жизненно-практическим опытом, способным передать молодому поколению свой опыт и подготовить их к практическому участию в строительстве нового современного общества. «Учитель должен завоевать себе авторитет не так, чтобы его боялись, а чтобы каждый ученик дорожил этим учителем».

Должны ли требовать от каждого учителя, чтобы он пользовался высоким авторитетом среди учащихся? Безусловно. В своей педагогической деятельности учитель



должен пользоваться среди детей высоким авторитетом. Но высокий авторитет современного учителя не означает, однако, слепого и полного подчинения воли и сознания детей воле учителя безотносительно к качествам педагога.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные дети получают самое сильное воспитательное воздействие со стороны школы и учителя. Но школа хотя и основной и решающий фактор воспитания подрастающего поколения, но далеко не единственный. Кроме школы, воспитывают наше подрастающее поколение и разные молодежные организации, могучим фактором воспитания молодого поколения являются – различные произведения искусства литература, кино, театр, музыка и т. д.

Также очень важное значение в воспитании молодого поколения занимает семья. Формировать у учащихся гуманизм, патриотизм, человеколюбие, почитание старших, бережное отношение к младшим – вот самые малые цели семьи в воспитании современной молодёжи.

Только при этих условиях наши дети, подростки и юноши получают такое всестороннее развитие, при котором исключается какая бы то ни было попытка слепого, абсолютного подчинения воли и сознания воспитанника воле одного воспитателя, как это имеет место в других обществах. Этим же обстоятельством объясняется и то, что наши дети, стоящие по своему развитию несравненно выше, чем дети любого другого общества, очень хорошо разбираются, для своего возраста, каким качествами должен обладать учитель для того, чтобы он пользовался их уважением и любовью, чтобы в их глазах настоящим авторитетом.

Это замечательное качество современных детей, обязанное своим происхождением новому политическому строю, демократическому государственному и общественному строю, имеет исключительное значение для успешной реализации целей и задач воспитания. Это новое качество современной молодежи, обеспечивая уважение и любовь к людям, заслуживающим это, вместе с тем предохраняет от слепого механического следования за авторитетом, способствует воспитанию сознательных, инициативных строителей нового государства, с большим уважением относящихся к авторитетам, но вместе с тем не боящихся прокладывать новые пути, ломать устаревшие нормы и традиции способствовать дальнейшему развитию науки и техники, дальнейшему укреплению силы и могущества своей Родины.



REFERENCES

1. Аль-Газали М. Нравственность мусульманина. М., 2005.
2. Маршалл Марвин «Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться».
3. Петров Н. А. «О значении авторитета учителя». М., 2000.
4. Шукурова М. А. «Главная задача учителя – воспитание нового человека, гражданина нового независимого Узбекистана»

