

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Джулдызай Орынбасаровна Калдыбаева

преподаватель кафедры русской литературы и методики обучения Чирчикского государственного педагогического университета

[juldizay.kaldibaeva@gmail.com](mailto:juldizay.kaldibaeva@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

В настоящее время происходят изменения в системе образования. Но главной целью урока литературы по-прежнему является формирование личности, умеющей самостоятельно воспринимать и анализировать факты, различные социальные явления и события, и в соответствии с полученными знаниями строить свое мировоззрение. Данным целям служат приемы и методы критического мышления на уроках литературы.

**Ключевые слова:** критическое мышление, этапы технологии критического мышления, стратегии технологии, методы и приемы критического мышления, урок литературы.

## THE EFFECTIVENESS OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN LITERATURE CLASSES

### ABSTRACT

Nowadays changes are taking place in the system of education. However, the main goal of the literature lessons is still the formation of a personality who is able to perceive and analyze facts, various social phenomena and events independently and to build their worldview in accordance with the obtained knowledge. These goals are served by the techniques and methods of critical thinking in the lessons of literature.

**Keywords:** critical thinking, stages of critical thinking technology, technology strategies, methods and techniques of critical thinking, the lesson of literature.

### ВВЕДЕНИЕ

РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо) – это мыслительный процесс, целью которого является самоанализ способностей и знаний учащихся, возможность взглянуть на себя со стороны.

Он способствует эффективной работе учащихся с информацией, помогает определить свои учебные цели и



анализировать то, что они узнали. Ученик, умеющий мыслить критически, обладает различными навыками интерпретации, имеет личную оценку полученной из литературного текста информации, и может выявлять в этом же тексте противоречия, а также умеет аргументировать собственные убеждения и точку зрения. Учащийся уверенно чувствует себя в работе с разными видами информации, может эффективно пользоваться разными источниками.

Термин "критическое мышление" подразумевает идею не принимать с готовностью любую точку зрения. Если говорить о школьниках, читающих литературный текст, то критическое мышление подразумевает задавание вопросов о том, почему или как: почему писатель использовал этого персонажа в качестве героя, почему повествование ведется от первого лица, как разрешается конфликт в кульминационный момент? Критическое отношение к тексту подразумевает, что ничего нельзя принимать за чистую монету; это значит делать выводы о различных значениях, лежащих в основе текста.

Ученик, мыслящий критически на ценностном уровне, способен эффективно обращаться с информационным пространством, полностью принимая многополярность мира и существование различных точек зрения.

Актуальность выбранной темы обоснована недостатком исследований о работе учителя литературы по развитию критического мышления учащихся.

Новизна работы обусловлена тем, что технология критического мышления является необходимым инструментом активизации познавательной деятельности учащихся.

Исследовательские цели работы: 1. Дать характеристику технологии критического мышления; 2. Изучить использование на практике данной технологии и ее стадии; 3. Представить методы и приемы критического мышления на уроках литературы.

Задача выбранной темы заключается в анализе эффективности применения технологии развития критического мышления на уроках литературы.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методы исследования научной проблемы: аспектный анализ, сравнительно – исторический и аналитический.

В чем заключается особенность технологий развития критического мышления через чтение и письмо? Во-первых, в основе образовательного процесса лежат основные научные законы взаимодействия людей и информации. Во-вторых, этапы

данной технологии (вызов — реализация смысла — рефлексия) продуманы инструментально, поэтому педагог может быть максимально гибким и оригинальным в любой учебной ситуации. В-третьих, основанные на технологии стратегии позволяют всему обучению быть совместным, структурированным и осмысленным.

В данном случае термин «технология» означает систему открытых стратегий, определяющую процесс формирования независимого эксперта. Стратегия развития критического мышления представляет собой совокупность методов, расположенных в определенной последовательности и направленных на достижение определенных этапов. В разных условиях и ситуациях важны характеристики критического мышления: умение использовать разные методы решения проблемных ситуаций; возможность анализа данных на различных уровнях; овладение техникой написания вопросов и др. Данная стратегия лучше всего отражает методологию технологии критического мышления.

Цель стадии вызова, которая является обязательной на каждом уроке, состоит в актуализация полученных ранее знаний и пробуждение интереса к новым знаниям, создание ассоциаций.

Стадия реализации смысла (осмысления) предполагает работу с различной информацией: в виде текста, видео, лекции и т.д. Происходит активное получение информации учащимися: они «соединяют» новые знания со старыми, сопоставляют, что было раньше, и что происходит сейчас.

Задачами стадия рефлексии являются: всестороннее осмысление, усвоение и обобщение полученной информации; развитие собственного отношение к материалу; анализ своих мыслей и действий.

Один из способов развить навыки мышления более высокого порядка - предложить учащимся оценить текст. Это предполагает оценку достоинств текста, то есть высказывание мнения о том, понравился/не понравился сюжет и почему, или какие, по мнению читателя, особые достоинства/недостатки текста. Этот вид деятельности приносит учащимся много пользы: они учатся быть уверенными в себе и ценить собственное мнение, они вынуждены думать и излагать свои взгляды более логично и творчески, и у них появляется мотивация читать больше.

Это занятие состоит из трех этапов; сначала учащиеся работают индивидуально, затем в парах с партнером и, наконец, в группах. Для этого задания дайте учащимся выбранный отрывок из литературного текста.

Затем учащиеся, работая в парах, должны поделиться своим мнением с партнерами и определить причины своего мнения (например, понравилось ли им произведение). Затем каждая пара должна представить свою точку зрения классу. На третьем этапе пары, имеющие одинаковые точки зрения (нравится/не нравится, счастливый/печальный конец и т.д.), должны быть разбиты на группы по шесть человек. В своих группах учащиеся должны объединить свои аргументы и подготовить параграф о своей точке зрения, обосновав свои решения. В конце работы лидеры групп должны зачитать рецензии, чтобы класс прокомментировал их. Затем можно выбрать две лучшие точки зрения, аргументирующие две противоположные позиции, и, по возможности, включить их в школьный журнал.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все три стадии урока литературы не являются новыми для педагога. Они всегда используются, но называются по-другому. Что же нового в технологии критического мышления? Наряду с вышеперечисленными философскими идеями методологические методы включают в себя и новаторские элементы, направленные на создание условий для свободного развития каждого человека. Их методы обучения используются на каждом этапе урока.

### REFERENCES

1. Баттерворт, Дж. и Твейтс, Г. (2013). Навыки мышления: Критическое мышление и решение проблем. Кембридж: Издательство Кембриджского университета.
2. Кроуфорд, А. (2005). Teaching and Learning Strategies for the Thinking Classroom. Нью-Йорк: Международная ассоциация дебатного образования.
3. Дафф, А., и Малей, С. (1990). Литература. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.
4. Greenall, S., & Swan, M. (1986). Эффективное чтение: Навыки чтения для продвинутых студентов. Нью-Йорк: Cambridge University Press.
5. Хейкс, Б. Лау, Дж. Й. Ф. (2011). Введение в критическое мышление и креативность: Думай больше, думай лучше. Хобокен: John Wiley & Sons, INC.
6. Мейсон, М. (2008). Критическое мышление и обучение. Малден, Оксфорд, Карлтон: Blackwell Publishing.
7. ОЭСР. (2012). Индекс лучшей жизни ОЭСР: Словакия. [онлайн]. >Cit. 2014-09-30@

