

## ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Гульмира Джуманиязовна Арсланова

Преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются особенности диагностики учащихся начального образования, значимость её применения для изучения психологии и внутреннего мира каждого ученика для достижения взаимного уважения, творческого сотрудничества и доверительных отношений учителя и учеников.

**Ключевые слова:** диагностика, начальное образование, сотрудничество, взаимопонимание, воспитание.

### ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране образование и воспитание подрастающего поколения строятся на основе национальной идеи, на принципах уважения к истории и великому наследию нашего народа.

Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев в своей книге «От национального возрождения – к национальному прогрессу» написал: «Наши великие предки известны во всём мире благодаря своим научным открытиям и творческому гению»[1]. И мы, в свою очередь, должны воспитывать нашу молодёжь, опираясь на опыт и мудрость наших предков, накопленный годами и дошедший до нас, как священный дар знаний, ведь именно с уважения и почитания старших начинается воспитание личности каждого человека.

Школа является фундаментом и основой образования и воспитания. Учитель в школе выполняет главные задачи, цели обучения и воспитания детей, является связующим звеном семьи и школы. Родителям и учителям необходимо работать в сотрудничестве, взаимопонимании, соблюдая единые требования воспитания для достижения результата в развитии у детей положительных духовных и нравственных качеств личности.

На современном этапе в процессе обучения и воспитания младших школьников, применяя индивидуальный подход педагогов к каждому ученику, основываясь на принципы гуманного образования, актуальным становится применение диагностики личности каждого ученика.

### ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то



она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Он рекомендовал педагогам тщательно изучать физический и душевный мир своих воспитанников и окружающую их обстановку, вести «истории воспитания» каждого ученика.

«Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе»[2].

Целью диагностики является нахождение ответа на 3 вопроса:

- Что происходит?
- Чем это вызвано?
- Что будет дальше?

При этом, проводя с учениками диагностические исследования, диагност не должен забывать об этике применения диагностических тестов. Учителям и психологам необходимо подготовить учеников к восприятию психодиагностической информации.

Значение диагностики в области гармонического развития учащихся, познания их духовного мира, их внутренних переживаний, определения их творческих способностей и предпочтений очень велико, оно требует от учителей высокой квалификации, ответственности, тактичности и имеет важное практическое значение.

### **Виды диагностики и их значение**

Будущее нашего государства зависит от воспитанности нашего будущего поколения, от гармонического, нравственного и духовного развития

наших детей. Непрерывное совершенствование системы образования, внедрение современных инновационных программ и технологий, обеспечение квалифицированными педагогами создают условия качественного образования для интеллектуального, физического, эстетического, трудового воспитания младших школьников.

Необходимость повышения профессионализма педагогов и психологов в использовании диагностических методик ведёт к более качественному уровню их применения.

Психологу-диагносту необходимо выбирать такие методики диагностики, которые подходят для каждого конкретного человека и отвечают конкретным целям.

Классификация диагностических методов: тесты, опросники, диагностические беседы, интервью, наблюдение и другие.

Виды диагностики: диагностика психического развития, педагогическая диагностика, психологическая диагностика детей с особенностями развития, диагностика одарённости и креативности, диагностика темперамента личности,

графические проективные методы диагностики, диагностика готовности к школе и другие.

Целесообразно разделить диагностическое исследование на следующие этапы:

1. Постановка проблемы.
2. Выбор методов исследования.
3. Сбор данных.
4. Обработка данных.
5. Представление законов (обобщение и выводы, исходя из полученных данных).
6. Применение законов на практике ( применение на практике позволяет быть уверенным в правильности выводов).

Слово «test» произошло от английского слова и в переводе означает «испытание», «проверка».

«Тесты – стандартизированное, часто ограниченное по времени, испытание, предназначенное для установления сопоставимых количественных и качественных индивидуально-психологических различий»[3].

**Тесты**, как один из методов диагностического исследования, бывают разных видов: интеллекта для измерения интеллектуального развития; креативности для оценки творческих способностей; достижений для оценки достигнутого уровня способностей, успеваемости и другие.

**Опросники** – это вид диагностического исследования, который представлен в виде вопросов и утверждений.

**Диагностическая беседа** – это одна из главных методик педагогической диагностики, она может стать важным фактором в изучении индивидуальных особенностей детей, способствует выявлению у них внутренних переживаний. Учитель имеет возможность заглянуть во внутренний мир ученика, узнать о его радостях и огорчениях и своевременно оказать ему психологическую помощь и поддержку. Диагностические беседы можно проводить с детьми и со взрослыми, находящимися в их окружении.

**Метод Интервью** - это вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между учителем или психологом с учащимися по заранее построенному плану и по определённой выбранной теме с целью проведения диагностического исследования для оказания своевременной психологической поддержки детям и для развития определённых качеств личности ребёнка для его социализации в обществе, семье, школе.

**Метод наблюдение** даёт возможность изучать поведение ребёнка со стороны, в процессе какой-либо деятельности или в

отношениях со сверстниками. Учитель или психолог в процессе наблюдения за ребёнком, накапливает информацию для решения определённых задач, анализирует, делает выводы и ищет пути и методы психологической поддержки ребёнка или развития определённых качеств его личности.

В диагностике для исследования внутреннего мира детей, их радостей и переживаний используются **графические проективные методы**. В основе этого метода лежат рисунки детей. Дети очень любят рисовать и рисунок ребёнка может многое нам рассказать.

Диагностическая методика «Моя семья». Этот метод часто используется и в детской Арт-терапии. Известно, что внутрисемейные отношения играют большую роль в становлении личности ребёнка.

Цель данного метода: восприятие ребёнком своего места в семье, семейные отношения в восприятии ребёнка, выявление отношения к семье в целом и к каждому члену семьи отдельно.

Для проведения этой техники понадобится: лист бумаги А4, цветные карандаши, ластик. Приступать к данному рисуночному тесту имеет смысл, если у ребёнка в данный момент будет желание рисовать.

Ребёнку предлагается нарисовать свою семью. Время для выполнения рисунка не ограничивается.

В процессе рисования рисунка ребёнком, необходимо обратить внимание на последовательность рисования персонажей и на эмоции, которые вызывает каждый персонаж.

Ребёнок, который не испытывает дискомфорт в семье, всегда нарисует всех членов семьи. Первым на рисунке обычно ребёнок рисует того, кто наиболее значим для него в семье. Обычная стандартная цепочка у человека это: мама – отец – ребёнок – братья/сёстры и другие. Смещение отца или матери на последнюю позицию ребёнком могут говорить о негативных эмоциях к данному персонажу. О сомнениях и эмоциональном дискомфорте при рисовании какого-либо персонажа могут говорить длительные паузы перед рисованием и стирание ластиком. Старательность при прорисовке персонажей, наличие узоров, дополнительных деталей, использование разной палитры цветов имеют большое значение для диагностической методики исследования семейных отношений детей.

Когда рисунок будет готов, необходимо задать ребёнку несколько вопросов для подготовки к дальнейшей беседе: Кто изображён на рисунке? Как себя чувствует каждый? Кто весёлый? Кто грустный? Кого из членов семьи нет на рисунке?

Проводя анализ рисунка ребёнка, выявив какие-либо его эмоциональные переживания и определив наличие дискомфорта отношений в семье, необходимо тактично выяснить причины и постараться разрешить эти проблемы. Для разрешения семейных проблем и внутренних переживаний детей тоже существуют различные педагогические методики и технологии.

Существует ещё много различных видов диагностических технологий, которые проводятся для решения определённых задач: повышения самооценки детей, улучшения отношений с одноклассниками, активизации познавательной деятельности, повышения уровня воспитанности, мотивации к учёбе. Диагностические исследования помогают в решении задач воспитания и обучения для развития полноценного, гармонически и духовно развитого члена нашего общества.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Роль диагностики младших школьников велика. Применение диагностических методов помогает учителям и психологам исследовать душевный мир ребёнка, узнать о его способностях и талантах, направляет в поисках путей для его гармоничного развития, для мотивации к учёбе и приобретению знаний, ведь знания – это лучи науки и благо людей.

Абдулла Авлони, один из великих учёных в области развития педагогических идей Востока, писал: «Знание - это слава мира, слава будущей жизни.»[4].

### REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-131
2. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017.С.-35
3. Н.В. Зоткин. Основы психодиагностики: учебно-методический комплекс для специальности Психология.- Самара. Изд-во «Универс групп», 2007. С.-78
4. Абдусаматова Шахло. Психология развития и педагогическая психология. « ISHONCHLI NAMKOR»,Ташкент – 2021. С.-10
5. Матупаева Ш.З. Инновационные методы обучения в начальной школе. Гуманитарный трактат научный журнал. Кемерово 2019. С.- 81-84
6. Matupayeva Sh.Z. Teaching elementary teachers to use academic case clusters in the sciences. Asian Journal of Multidimensional Research: SJIF2022 =8.179. November 2022, С.-329-335
7. <https://www.gazeta.uz/ru/2020/09/24/textbooks/>

