

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА – ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Гульнара Зиядуллаевна Наркузиева

Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается процесс пополнения словарного запаса как важного условия формирования коммуникативной компетенции. Уделяется внимание приёму обогащения фразеологического запаса, который побуждает познавательности и расширяет кругозор.

Ключевые слова: обогащение словарного запаса, насыщенность языка, фразеологизмы, словарная работа, культура речи.

ВВЕДЕНИЕ

Для активизации словарного запаса необходимо организовать речевую практику. Эта практика способствует закреплению понимания лексики её сознательному использованию в речи. Задача учителя – организовать работу таким образом, чтобы учащиеся могли заниматься самостоятельно. Обогащение лексики и грамматики осуществляется за счёт введения тематических групп слов, последовательностей синонимов и паронимов, что позволяет учащимся самостоятельно выбирать необходимые им единицы.

В русском языке много омонимов, синонимов и антонимов, которые помогают исключить повторение одних и тех же слов и сделать речь более красочной и разнообразной. Есть также много слов, которые передают степень выражения чувств и мыслей, т.е. имеют экспрессию [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Богатство речи конкретного человека складывается из многообразия языковых средств, которыми он располагает и как умеет их использовать в конкретной ситуации. Речь будет ярче, если в ней безгранично используются способы и средства выражения одной и той же мысли и реже повторяется одна и та же языковая единица. Л.С. Выготский заложил основу теории речевой деятельности, которая изучает природу знаков языка.

Богатство речи предусматривает большой словарный запас, многообразие языковых средств и уместное



употребление в речи слов. Точность речи предполагает приемлемое употребление слов, которые лучше передают главную мысль высказывания. А выразительность речи представляет собой выбор языковых средств, которые соответствуют условиям и задачам общения. Многие исследователи установили, что происхождение речевой образности у детей и взрослых разная. Словарная работа, которая направлена на понимание смыслового богатства слов, ориентирует находить наиболее подходящее слово в построении выражения, а то на сколько уместно употреблено слово может подчеркнуть его образность[2].

В процессе словарной работы необходимо обращать большое внимание на качественное обогащение словарного запаса учащихся, нужно проводить работы не только по усвоению одного значения слова, но и по усвоению других его значений – прямых и переносных. Учащиеся должны познакомиться со специфическими характеристиками многозначных слов, которые важны для их усвоения и употребления в речи.

Обогащенность языка состоит не только в большом количестве употребляемых слов в речи, но и от их многозначности. Насыщенность языка и речи требует большого количества слов, понимания и адекватного использования слов и выражений, употребления различных языковых инструментов. Точность речи можно рассматривать как лучшее использование слов: выбор слов передает содержание дискурса лучше всего, раскрывая свою тему и свою главную идею в логическом порядке. Ну и выразительность речи включает в себя выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

Богатый словарный запас позволит полностью понимать прочитанное. Понимание значения каждого слова в тексте способствует пониманию смысла предложения и всего текста. Преподаватель должен научить студентов использовать различные словари и показать, как работать с контекстом при определении значения слова. В обогащении словарного запаса значительную роль играет фразеология. Изучение фразеологических оборотов способствует не только расширению словарного запаса, развитию речи, но и активизирует познавательную деятельность студентов.

Приёмы обогащения фразеологического запаса и развития навыков употребления устойчивых сочетаний могут быть очень разнообразными. Работа над фразеологией может проводиться и в неурочное время: в кружковой работе, во время различных внеаудиторных мероприятий. Хочу остановиться на тех приёмах, которые



мне представляются наиболее эффективными. Преподаватель должен всегда помнить, что усвоение фразеологии даст наибольший эффект, если изучение фразеологизмов будет проходить в определённой системе, учитывающей программу, уровень подготовки студентов, преемственность и последовательность в изучении фразеологических единиц.

Работа над фразеологизмами проводится все время и идёт от лёгкого к трудному. Прежде всего он останавливается на тех, которые характерны для разговорной речи, например: *дух захватывает, наострила уши, белены объелась* и т. д.

Работа над фразеологией должна вестись совместно со словарной работой на занятиях русского языка.

Очень полезно составлять словарь, в который студенты записывают усвоенные ими фразеологические сочетания. Целесообразно вносить в словарь фразеологизмы, компонентами которых являются изученные части речи. Такая работа способствует лучшему усвоению и закреплению пройденных частей речи. Работая над фразеологизмами, необходимо указывать на те глаголы, которые наиболее часто образуют фразеологические сочетания.

Например: *вертеть (вертеть хвостом, вертеться как белка в колесе, вертится в голове, как ни вертись)*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, богатство словарного запаса как раз является одним из показателей не только речевого, но и общего интеллектуального развития. Слово, обозначая предмет действительности и выражая понятие о нем, помогает человеческому мышлению связаться с объективной действительностью. Речь является одним из видов общения, необходимых людям для их совместной деятельности, в социальной жизни, при обмене информацией, в восприятии, в образовании. Он обогащает человека, служит объектом искусства. Богатство речи – разнообразные языковые инструменты: большое количество активного словарного запаса, множество употребляемых морфологических форм, множество используемых синтаксических конструкций. Работа над фразеологией поможет обогатить активный фразеологический запас, поднять на новую ступень культуру речи, научить практически использовать богатство русской фразеологии, привить любовь к русскому языку.

REFERENCES

1. Мурзина Р.Р. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка./Выпускная квалификационная работа.
2. Богуславская Н.Е., Капинос В.И, Купалова А.Ю. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
3. Виноградов, В.В. Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов // Избранные труды. – М, 1977.
4. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для факультетов иностр. яз. / М.И. Фомина. М., 1990.

