

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КАРАКАЛПАКСТАНА

Русланбек Сарсенович Раджапов

докторант Нукусского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается инновационная методология интеграции технологий в подготовку будущих педагогов, специально адаптированная к уникальному контексту Каракалпакстана. Поскольку глобальный ландшафт образования продолжает развиваться, исследование фокусируется на использовании технологий для повышения готовности преподавателей к международной системе оценки (МСО) в культурных и образовательных рамках Каракалпакстана. В статье рассматриваются ключевые цели, включая оценку влияния технологий на педагогические навыки, оценку развития межкультурной компетентности и изучение эффективности стратегий совместного обучения. В статье также подчеркивается важность адаптации методологии к конкретному культурному и образовательному контексту Каракалпакстана, обеспечивая соответствие интеграции технологий уникальным потребностям и проблемам региона. В статье описана комплексная методика эффективного внедрения технологий в подготовку будущих педагогов Каракалпакстана, обеспечивающая соответствие международной системе оценивания с учетом уникальных культурных и образовательных особенностей региона.

Ключевые слова: инновационная методология, интеграция, технология, будущие педагоги, Каракалпакстан.

METHODOLOGY FOR USING TECHNOLOGY FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE INTERNATIONAL ASSESSMENT SYSTEM IN KARAKALPAKSTAN

ABSTRACT

This article describes the innovative methodology of integrating technology into the preparation of future pedagogues specifically tailored to the unique context of Karakalpakstan. As the global education landscape continues to evolve, the study focuses on the utilization



of technology to enhance the readiness of educators for the international assessment system (IAS) within the cultural and educational framework of Karakalpakstan. The article examines key objectives include assessing the impact of technology on pedagogical skills, evaluating cross-cultural competence development, and exploring the effectiveness of collaborative learning strategies. The article also emphasizes the importance of adapting the methodology to the specific cultural and educational context of Karakalpakstan, ensuring that technology integration aligns with the region's unique needs and challenges. In the article, a comprehensive methodology for effectively incorporating technology into the preparation of future pedagogues in Karakalpakstan, ensuring alignment with the international assessment system while considering the unique cultural and educational aspects of the region have been described.

Keywords: innovative methodology, integration, technology, future teachers, Karakalpakstan.

ВВЕДЕНИЕ: В образовательной среде Каракалпакстана методология использования технологий для подготовки будущих педагогов к международной системе оценивания имеет первостепенное значение из-за нескольких ключевых факторов.

Глобальные тенденции в образовании: Исследование направлено на глобальную тенденцию интеграции технологий в образование, гарантируя, что будущие педагоги в Каракалпакстане не только будут соответствовать международной практике, но и внесут вклад в продолжающийся дискурс о методологиях обучения, усовершенствованных с помощью технологий. Это согласуется с более широким глобальным сдвигом в сторону интеграции технологий в образовательные системы [7].

Повышенная подготовка учителей: Сосредоточив внимание на методологии интеграции технологий, исследование направлено на повышение подготовки будущих педагогов в Каракалпакстане. Это имеет решающее значение в контексте подготовки учителей к удовлетворению меняющихся требований образовательной среды, основанной на технологиях [11].

Повышение качества педагогического образования: Исследование способствует улучшению качества программ педагогического образования в Каракалпакстане путем изучения эффективных методологий. Это соответствует глобальному стремлению к совершенству в подготовке учителей, как подчеркивают такие международные организации, как ОЭСР [5].

Культурная значимость и контекстуализация: Понимание уникальных культурных и контекстуальных факторов в Каракалпакстане имеет важное значение. Исследование гарантирует, что методология использования технологий не только эффективна в глобальном масштабе, но и адаптирована к конкретным потребностям и нюансам местной образовательной среды [6].

Подготовка к международным оценкам. Поскольку международная система оценки становится все более распространенной, решающее значение имеет подготовка будущих педагогов к тому, чтобы ориентироваться в таких оценках и преуспевать в них. Методология исследования фокусируется на стратегиях, соответствующих международным стандартам оценки, способствуя повышению конкурентоспособности преподавателей в глобальном масштабе [8].

Формулирование и реализация политики: Результаты исследования могут стать основой для образовательной политики в Каракалпакстане, помогая политикам в формулировании и реализации стратегий, которые способствуют эффективному использованию технологий в подготовке учителей. Это согласуется с необходимостью разработки политики в сфере образования, основанной на фактических данных [1].

Устранение пробелов в исследованиях: Исследование устраняет конкретный пробел в существующей литературе, уделяя особое внимание методологии использования технологий в контексте Каракалпакстана. Это способствует более широкому научному обсуждению интеграции технологий в различных образовательных учреждениях.

Взаимодействие с сообществом и заинтересованными сторонами. В исследовании участвуют местные сообщества и заинтересованные стороны, что способствует сотрудничеству и гарантирует, что предлагаемая методология будет хорошо принята и соответствует потребностям и чаяниям сообщества [3].

В заключение, методология использования технологий для подготовки будущих педагогов к международной системе оценивания в Каракалпакстане имеет первостепенное значение, поскольку она соответствует мировым тенденциям в образовании, повышает готовность учителей, улучшает качество педагогического образования, учитывает культурную значимость, готовит к международным оценкам, информирует политику, устраняет пробелы в исследованиях и взаимодействует с местным сообществом и заинтересованными сторонами.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР: В последние годы, интеграция технологий в педагогическое образование стала



центральной темой во всем мире, с упором на подготовку преподавателей к вызовам и возможностям, предоставляемым международными системами оценки. В этом обзоре литературы рассматриваются существующие исследования и научные работы, которые проливают свет на методологии, используемые при использовании технологий для подготовки будущих педагогов, особенно в уникальном контексте Каракалпакстана.

Глобальные тенденции интеграции технологий в образовании: Международный ландшафт демонстрирует растущую тенденцию к включению технологий в педагогическое образование для приведения его в соответствие с глобальными образовательными стандартами. Такие ученые, как Мишра и Келер [4], подчеркнули важность технологической компетентности в современной педагогике.

Программы подготовки учителей на основе технологий: Исследования Келера и Мишры [4] подчеркивают необходимость того, чтобы программы подготовки учителей могли плавно интегрировать технологии в их учебные программы. Это подчеркивает важность принятия целостного подхода к интеграции технологий, гарантируя, что будущие педагоги не только владеют навыками использования технологий, но и понимают их педагогические последствия.

Важность контекстуальных подходов: В контексте Каракалпакстана, региона с уникальными культурными и образовательными нюансами, работа таких ученых, как Сальберг [6], приобретает решающее значение. Сальберг выступает за образовательные подходы, учитывающие контекст, предполагая, что интеграция технологий должна быть адаптирована к местному контексту для повышения ее эффективности.

Проблемы и возможности интеграции технологий: В литературе обсуждаются проблемы и возможности, связанные с интеграцией технологий в педагогическое образование. Эртмер и др. [9] подчеркивают важность решения таких проблем, как сопротивление переменам, одновременно используя возможности инновационных методов обучения и улучшения успеваемости учащихся.

Модели успешной интеграции технологий: Успешные модели интеграции технологий в программы подготовки учителей, как исследовали Voogt et al. [15], дают представление о передовом опыте. Понимание этих моделей имеет решающее значение для адаптации передового мирового опыта к конкретным потребностям и контексту Каракалпакстана.

Международная система оценивания и подготовка учителей: Работы таких организаций, как ОЭСР [13], подчеркивают важность приведения подготовки учителей в соответствие с международными системами оценки. Такое согласование гарантирует, что будущие педагоги будут хорошо подготовлены к тому, чтобы соответствовать мировым стандартам и способствовать интернационализации образования.

Междисциплинарные подходы к интеграции технологий: Опираясь на междисциплинарный характер интеграции технологий, исследование Мишры и исследовательской группы Deep-Play [12] выступает за творческий и инновационный подход. Это предполагает рассмотрение технологии как инструмента, который может улучшить педагогику, а не как отдельного субъекта.

Пробелы в исследованиях и будущие направления: Несмотря на существующую литературу, существует заметный пробел в исследованиях, специфичных для контекста Каракалпакстана. Будущие исследования должны изучить культурные и контекстуальные факторы, влияющие на эффективность интеграции технологий в программы подготовки учителей в этом регионе.

МЕТОДОЛОГИЯ: В течение длительного периода методы обучения учителей основывались на принципах средневековой схоластики. Этот подход побуждал преподавателей университетов использовать классические тексты при освоении студентами различных академических дисциплин в соответствии с профессиональными ориентациями факультетов. В настоящее время существует острая необходимость перехода университетов к новому педагогическому подходу, который ставит образовательные задачи в качестве центральных дидактических единиц образовательного процесса. Крайне важно определить эффективные средства решения образовательных и профессиональных задач, отказавшись от устаревших и неэффективных технологических решений. Наше предложение направлено на принятие педагогической стратегии, которая сочетает в себе индивидуализацию и сотрудничество в качестве основных компонентов, что соответствует миссии подготовки современных педагогов. Наше исследование подчеркивает, что достижение значимых результатов в высшем образовании требует акцента на различных формах взаимодействия между студентами и преподавателями, а не на поощрении академической конкуренции. Оно предполагает формирование навыков принятия решений в условиях неопределенности, организацию опыта студентов в разнообразных коммуникациях, популяризацию исследовательской практики



[2]. Реализация этих целей зависит от интеграции новых методологий и предметов в образовательный процесс, возникающих из междисциплинарных условий и развития универсальных компетенций как интегративного образовательного результата.

ОБСУЖДЕНИЕ. В XXI веке в глобальную систему образования было внедрено множество инновационных технологий, включая телевидение, радио, персональные компьютеры, сети, Интернет, мобильную связь, спутники и многое другое. Компьютеры и информационные системы сегодня играют решающую роль в организации различных процессов, предлагая возможности для повышения качества и эффективности в управленческой, производственной и образовательной деятельности. Социальные сети и мессенджеры стали неотъемлемыми каналами общения. Недавние реформы в нашей стране повысили спрос на квалифицированных специалистов в различных областях, что требует повышенного внимания к участию учащихся в уроках и укреплению их стремления к всестороннему обучению.

Исследования в системе образования Республики Узбекистан направлены на изучение международного опыта определения, анализа и реализации качества образования, а также понимания роли и значения зарубежных исследований в установлении приоритетов национальной системы образования. Использование зарубежного образовательного опыта в настоящее время является актуальной проблемой.

Участие в международных исследованиях по оценке качества образования имеет большое значение для Узбекистана. Он служит катализатором реформирования национальной системы образования, совершенствования содержания образовательных программ, подготовки и повышения квалификации учителей, разработки учебников нового поколения для специалистов. Результаты исследования позволяют сделать выводы о качестве образования внутри страны, приведя его в соответствие с международными стандартами. Такое участие положительно влияет на качество национальных исследований в области образования, способствуя созданию национальной системы оценки, соответствующей международным стандартам и обладающей высокой экономической эффективностью. Участие в международных исследованиях с ведущими специалистами различных организаций Узбекистана способствует приведению оценки качества образования в соответствие с мировыми стандартами. В настоящее время многочисленные международные программы оценки широко используются в качестве

критериев повышения качества образования в развитых странах. Такое участие позволяет разработать контрольные материалы для оценки качества отечественного образования, соответствующие стандартам, используемым в международных исследованиях [2].

В динамичной среде образования подготовка будущих педагогов все больше переплетается с технологиями и международными стандартами. Это обсуждение углубляется в методологию использования технологий для подготовки преподавателей к международной системе оценивания, с акцентом на уникальный контекст Каракалпакстана.

Обзор методологии: В исследовании применялся смешанный подход, сочетающий количественные и качественные методы для всестороннего изучения влияния интеграции технологий на подготовку учителей. Опросы и оценки проводились для оценки технологических навыков будущих педагогов, предоставляя количественные данные об их навыках и уровнях уверенности. Одновременно с этим использовались качественные методы, такие как интервью и фокус-группы, чтобы получить более глубокое понимание опыта, проблем и восприятия интеграции технологий среди преподавателей в Каракалпакстане.

Технологическая инфраструктура: приоритетом методологии является оценка и улучшение технологической инфраструктуры в школах и педагогических институтах. Это включало обеспечение надежного доступа в Интернет и современных технологических инструментов, устранение потенциального неравенства и преодоление цифрового разрыва. Инвестиции в инфраструктуру стали основополагающим шагом, позволяющим эффективно интегрировать технологии в программы подготовки учителей.

Непрерывное профессиональное развитие: Поощрение непрерывного профессионального развития было определено как важнейший компонент методологии. Этот аспект был направлен на расширение возможностей преподавателей для обновления своих навыков и знаний в использовании технологий преподавания и оценки. Инициативы профессионального развития были разработаны с учетом развивающейся природы образовательных технологий, гарантируя, что будущие педагоги сохранят свою квалификацию и адаптируемость.

Исследования и оценка: В методологии подчеркивается важность регулярных исследований и оценок для мониторинга эффективности интеграции технологий. Непрерывная оценка позволила выявить сильные стороны и области для



улучшения, что позволило внести коррективы в программы подготовки учителей. Этот итеративный процесс обеспечивает актуальность и оперативность инициатив по подготовке учителей к меняющимся потребностям образования в Каракалпакстане.

Международное сотрудничество: Методология исследования одобрила развитие международного сотрудничества для обмена передовым опытом в подготовке будущих педагогов к международной системе оценивания. Совместные инициативы, направленные на изучение опыта других стран и содействие глобальной перспективе в подготовке учителей. Международное сотрудничество рассматривалось как механизм повышения качества образования в глобальном масштабе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обсужденная выше методология описывает комплексный и контекстуально соответствующий подход к использованию технологий для подготовки будущих педагогов в Каракалпакстане. Обращаясь к технологической инфраструктуре, уделяя приоритетное внимание непрерывному профессиональному развитию, уделяя особое внимание исследованиям и оценке, а также способствуя международному сотрудничеству, методология направлена на повышение качества подготовки учителей в соответствии с международной системой оценки. Этот подход способствует достижению всеобъемлющей цели подготовки преподавателей, которые не только обладают технологическими знаниями, но и глобально компетентны и способны адаптироваться к меняющимся требованиям образования.

REFERENCES

1. Бьеста, Г. (2007). Почему «то, что работает», все еще не будет работать: от образования, основанного на фактических данных, к образованию, основанному на ценностях. Исследования в области философии и образования, 27 (6), 433–441.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-sistema-otsenki-v-uzbekistane>
3. Брайман, А. (2016). Методы социальных исследований. Издательство Оксфордского университета.
4. Мишра П. и Келер М.Дж. (2006). Знания технологического педагогического содержания: основа знаний учителей. Отчет педагогического колледжа, 108 (6), 1017–1054.
5. ОЭСР. (2018). Результаты TALIS 2018 (Том II): Учителя и руководители школ как ценные профессионалы. Издательство ОЭСР.
6. Салберг, П. (2018). Лидерство FinlandED: четыре большие и недорогие идеи по преобразованию образования. Корвин Пресс.



7. ЮНЕСКО. (2017). Цели образования в интересах устойчивого развития: цели обучения. ЮНЕСКО.
8. Всемирный банк. (2021). Доклад о мировом развитии 2021: Данные для улучшения жизни. Всемирный банк.
9. Эртмер, Пенсильвания и др. (2012). Интеграция технологий в К-12: размышления о прошлом, чтобы спроектировать будущее. Исследования и разработки образовательных технологий.
10. Келер, М.Дж., и Мишра, П. (2009). Что такое знание технологического педагогического контента (ТРАСК)? Современные проблемы технологий и педагогического образования.
11. Мишра П. и Келер М.Дж. (2006). Знания технологического педагогического содержания: основа знаний учителей. Отчет педагогического колледжа.
12. Мишра П. и Исследовательская группа Deep-Play. (2012). Переосмысление технологий и творчества в 21 веке: мелки — это будущее. Технологии.
13. ОЭСР. (2018). Образование с первого взгляда.
14. Салберг, П. (2018). Лидерство FinlandED: четыре большие и недорогие идеи по преобразованию образования. ТК Пресс.
15. Воогт Дж. и др. (2013). Группы дизайнеров учителей в школах профессионального развития: что они узнают о технологиях, педагогике и содержании? Преподавание и педагогическое образование.
16. Sarsenbaeva Z. CROSS-CULTURAL INTERPRETATION OF SYMBOLS IN ENGLISH AND UZBEK LITERATURE //Евразийский журнал технологий и инноваций. – 2023. – Т. 1. – №. 10. – С. 146-149.
17. Sarsenbaeva Z. J. Pedagogical possibilities for improving linguocultural competence by means of studying proverbs //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2021. – №. 5-2. – С. 22-24.
18. Sarsenbaeva Z. COMPARING LINGUISTIC DEVICES IN ENGLISH AND UZBEK NON-REALISTIC WORKS //Молодые ученые. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 32-34.
19. Utebaev T., Sarsenbaeva Z. Sprachliche analyse von sprichworten. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities. Vol. 1 Issue 1.5 Pedagogical sciences.
20. Сапсенбаева З. и др. Expression of proverbs in the present indefinite tense with translations in Karakalpak and Russian languages //Молодой ученый. – 2018. – №. 18. – С. 471-473.
21. <https://library.ziyonet.uz/ru>

