

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Фазилатхон Орифжонова Олимжонова

студент 1-курса факультета гуманитарных наук, Чирчикского
государственного педагогического университета

Научный руководитель: Гаухар Атаниязовна Хамидуллаева

АННОТАЦИЯ

В статье говорится об образовании, воспитании, манерах, нравственности. В ней утверждается, что воспитательные подходы в творческой деятельности мыслителей, знание образовательных методов и средств, внедрение идей и взглядов в сознание подрастающего поколения, их правильное использование в жизни являются одними из важных особенностей педагогических навыков учителя.

Ключевые слова: образование, воспитание, манеры, нравственность, восточные мыслители, духовные качества, общечеловеческие ценности, педагоги.

ВВЕДЕНИЕ

Образование играет важнейшую роль в жизни любого общества и любой страны. Страну, которая недостаточно занимается воспитанием молодого поколения и членов общества в целом, ждет застой и кризис. имеет богатое наследие. Узбекский народ обладает богатым наследием, связанным с образованием и воспитанием, что было создано на протяжении многих лет. Кроме того, узбекский народ накопил богатый опыт формирования в поколениях таких общечеловеческих качеств, как человечность, дружба, вера, любовь. Принцип гармонии содержания образования и воспитания состоит из процесса обучения и воспитания этих людей, в нем приобретенные знания и навыки учат применять в жизни, развивают интеллектуальные и духовные качества.

Образование – это две взаимозависимые пары в процессе воспитания, то есть обучение и формирование воспитательных навыков, а также обучение работе над сформированными учебно-воспитательными знаниями и навыками, изучению законов существования. Таким образом, при передаче знаний учащимся помимо обучения использованию полученных знаний на практике, образование должно быть

еще и воспитательным. Принцип гармонии обучения и воспитания во всем педагогическом процессе опирается на законы единства образования и воспитания. Этот принцип предполагает формирование развитой личности в образовательном процессе. Эффективное воспитание в процессе образования связано с интеллектуальным развитием личности, в первую очередь с учетом интересов и индивидуальных способностей учащихся. Воспитание также включает в себя закрепление учебных материалов по описанию принципов системности и последовательности обучения и по дополнению ранее пройденного материала, непрерывную и систематическую самостоятельную работу, учет полученных знаний и приобретенных навыков и квалификации обучающихся. Воспитание – практический педагогический процесс, направленный на формирование у человека определенных физических, умственных, нравственных и духовных качеств; комплекс мер, принимаемых для обеспечения того, чтобы человек обладал качествами, необходимыми для жизни в обществе. Воспитание – древнейшая и вечная ценность, обеспечивающая человечность человека. Ни личность, ни человеческое общество не могут существовать без образования. Потому что ценности, обеспечивающие существование человека и общества, передаются из поколения в поколение только благодаря воспитанию. Под воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на развитие физического развития, мировоззрения, духовно-нравственного облика, эстетического вкуса человека. Этим занимается семья, образовательные учреждения и общественные организации. Обучение и получение информации не являются частью воспитания в узком смысле. Но любое воспитание существует только в тесной связи с образованием. Потому что в процессе образования и усвоения информации не только увеличиваются знания человека, но и ускоряется развитие нравственных и духовных качеств.

Целью предмета воспитание, во-первых, является обеспечение духовного развития в соответствии с психологией и возрастом учащихся, во-вторых, учет междисциплинарности преподавания этого предмета и ценностей разных национальностей, в-третьих, формирование жизненных компетенций по приобретению патриотизма, мужества, человечности, воли, самоотверженности. Самое главное, этот предмет приведет к формированию иммунитета против негативных явлений в эпоху глобализации, к обеспечению гармонии науки, образования и воспитания.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Мы можем стать свидетелями того, что в прошлом наши великие ученые с высокой духовностью давали уроки культуры, нравственности, высказывали свои взгляды на Родину, благополучие народа, жизни, честный труд, развитие труда, человеческий труд, разумное отношение к окружающей среде. Среди таких учёных можно привести пример Абдуллы Авлони, Ахмада Яссави, Махмуда Кашгари, Абдурауфа Фитрат, Абу Наср Фараби. С древних времен наш народ с большой изобретательностью подходил к совместному умственному и нравственному воспитанию. Абу Наср Фараби по-своему объясняет этот вопрос в своей работе «О достижении счастья»: «Слово образование – это сочетание теоретической добродетели между народами и городскими жителями, а воспитание – это то слово, которое объединяет врожденные добродетели и практические профессиональные качества у этих народов». Мыслитель предусматривает как приобретение профессии, так и воспитание посредством практической деятельности, причем образование ограничивается обучением лишь со словесной и теоретической стороны. Обратимся к Абдулле Авлони: наш просвещенный дед в своем произведении «Турецкий Гулистан или Мораль» жалуется на родителей, которые «дают образование, которого у них нет», и на учителей, которые «не видят должного воспитания». Таким образом, сотрудничество семьи, махалли, общества, школы и проблемы в этих отношениях в нравственном воспитании появились не сегодня. Создание десятков образовательных концепций и технологий на основе этого сотрудничества останется актуальной задачей на повестке дня. И проблемы нашего времени, и возможности образования более сложны и огромны, чем во все времена. Справедливо отметил Абдулла Авлони, что «Образование для нас либо жизнь, либо жизнь смерть, или спасение - или разрушение, или это вопрос лояльности или катастрофы». «От хорошего образования молодежи зависит лояльность каждого народа, мир и счастье государства». Хотя в современной мировой педагогике образование определяется по-разному, наследие, оставленное восточными мыслителями, ценно для нас своей жизненностью и всеобъемлющим содержанием. В ряде случаев выдвигались идеи о том, чтобы поставить образование выше воспитания, пренебречь воспитанием или реализовать воспитание через образование в образовательных учреждениях. Но жизнь показывает, что эти эксперименты в мировой педагогике не оправданы. Как признавал русский ученый Г.К.Селевко, «воспитательное образование» нанесло большой ущерб российской системе

образования - оно поставило образование выше воспитания, не смогло адекватно оценить общественное воспитание, отделило школу от практической жизни.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Как сказал первый президент Республики Узбекистан И.Каримов, «необходимо уделять внимание истокам нашей национальной культуры, духовному богатству народа. Это сокровище копилось веками. Прошло испытания историей. Оно помогало людям в трудную минуту. Наша миссия - сохранить и обогатить это сокровище, как зеницу ока». Эта идея, имеющая фундаментальное значение для нашего национального развития, важна и для научных исследований в области педагогического искусства.

Президент Шавкат Мирзиёев особое внимание уделил образованию молодежи: «Мы не должны оставлять наших детей в руках других, а воспитывать их сами. Для этого мы должны больше разговаривать с нашими молодыми людьми, слушать их сердца, знать их боль и оказывать им практическую помощь в решении их проблем. В реализации этих задач мы опираемся на наши национальные традиции, формировавшиеся веками, богатое наследие наших предков». Своей первоочередной задачей мы считаем совершенствование деятельности всех звеньев системы образования и обучения исходя из требований сегодняшнего времени. Воспитание – это процесс, продолжающийся всю жизнь. Каждый человек в жизни имеет воспитательное влияние. Поскольку он воспитывается в школе жизни, как педагог, как средство воспитания, он служит и созданию социальной среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, основное внимание должно уделяться образованию и воспитанию молодежи. Как говорил первый президент Ислам Каримов: «Образование не может быть отделено от воспитания, а воспитание не может быть отделено от образования – это восточный взгляд, восточная философия жизни». Поэтому необходимо осуществлять работу по образованию и воспитанию в гармонии. Мы не должны забывать, что будущее страны, развитие страны и будущее нашего народа зависят сегодня от образования и воспитания наших детей и молодежи. По этой причине каждый родитель, педагог и наставник должны прежде всего видеть в лице каждого ребенка личность. Исходя из этого простого требования, мы должны принять, что главной целью и

задачей сферы образования должно стать воспитание молодых людей совершенными людьми, живущими осознанно, способных мыслить самостоятельно и широко.

REFERENCES

1. Shavkat Mirziyoyev. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. - Toshkent "O‘zbekiston" 2017.
2. Islom Karimov. Yuksak ma’naviyat yengilmas kuch. Toshkent, Ma’naviyat, 2008
3. Abdulla Avloniy. Turkiy guliston yoxud axloq. - Toshkent "O‘qituvchi", 1992.
4. www.library.ziyonet.uz
5. www.lingvo-online.ru

