

6-MAY

2023



Toshkent tibbiyot
akademiyasi



O'zbekiston Respublikasi
Sog'liqni saqlash vazirligi

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYA,
PEDAGOGIKADA FAN, TA'LIM VA
AMALIYOT INTEGRATSIYASI:
MUAMMO VA YECHIMLAR

Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi

Google Scholar indexed

CYBERLENINKA

Google
scholar



Toshkent tibbiyot akademiyasi

www.tma.uz

O'zbekiston Respublikasi
Sog'liqni saqlash vazirligi

www.ssv.uz

Mazkur to'plamda Toshkent tibbiyot akademiyasining "Zamonaviy psixologiya, pedagogikada fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi: muammo va yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari kiritilgan.

To'plamga kiritilgan materiallarning mazmuni va sifatiga muallif(lar) javobgar hisoblanadi.

Toshkent - 2023



MUHARRIRLAR:

R. N. Melibayeva – psixologiya fanlari doktori, dotsent;

Y. K. Narmetova – psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.

TASHKILIY QO'MITA:

R. N. Melibayeva - psixologiya fanlari doktori, dotsent;

R. M. Abdullayeva- pedagogika fanlari doktori, dotsent;

Y. K. Narmetova - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent;

N. A. Askarova - psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori.



ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ПРОФЕССОРА ШАДМАНОВА АЛИШЕРА КАЮМОВИЧА К УЧАСТНИКАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

Уважаемые участники конференции, гости и коллеги! Разрешите поздравить Вас с началом работы международной научно-практической конференции: «Интеграция науки, образования и практики в современной психологии, педагогике: проблемы и решения».

Мне особо приятно приветствовать, а также выразить благодарность нашим иностранным гостям и организаторам данного мероприятия кафедре педагогики, психологии и языков Ташкентской медицинской академии.

География конференции достаточно велика. Она проводится с участием ведущих специалистов из Узбекистана, Индии, России, Казахстана, Украины, в области психологии, педагогики и методики преподавания языковых дисциплин в медицинских вузах. Хотелось бы отметить, что наряду с известными специалистами, активное участие будут принимать молодые ученые, которые поделятся результатами своих научно-исследовательских изысканий.

Цель нашей Конференции – обмен идеями и практическим опытом научно-исследовательских работ, относящихся к задачам, проблемам и их решениям на основе инновационных подходов в междисциплинарной интеграции и практике преподавания современной психологии, педагогики и языков.

В ходе работы конференции запланировано обсуждение ключевых вопросов интеграции психологии, педагогики и языковых дисциплин с клиническими дисциплинами.

Под руководством Президента Узбекистана Шавката Миромоновича Мирзиёева в республике в государственных масштабах осуществляются мероприятия, направленные на расширение и повышение качества медицинской помощи населению и подготовки кадров для всех звеньев здравоохранения.

За последние 3 года приняты 170 нормативно-правовых актов, направленных на дальнейшее совершенствование системы здравоохранения и высшего медицинского образования.



Государство уделяет большое внимание подготовке кадров и повышению потенциала специалистов республики в междисциплинарной интеграции и практике преподавания клинических и доклинических дисциплин

Данная конференция имеет очень важное значение, так как основной его целью является обсуждение состояния психологической помощи в области охраны здоровья населения республики и в частности каждого региона. Отрадно отметить, что в программе представлены презентации ведущих отечественных и зарубежных ученых и специалистов, в которых будут представлены современные научные данные и технологии по приоритетным направлениям психологии, педагогики и методике преподавания языков. Будут рассматриваться вопросы оптимизации психологической диагностики и помощи населению с различной патологией. Конференция и ее результаты должны послужить платформой по выработке дальнейших адресных рекомендаций по решению вышеуказанных проблем, позволяющих достичь поставленные задачи и индикаторы в различных направлениях психологии, определенных в Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы, а также Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Уважаемые участники конференции!

В заключении еще раз хочу отметить, что сделано немало. Конференция привлекает отечественных и зарубежных исследователей, работающих в области наук об образовании. Уверен в продуктивных результатах и заинтересованного сближения ученых в интеграции гуманитарных, медицинских дисциплин, а также закрепления традиции проведения международных научных мероприятий на достойном профессиональном уровне. Разрешите еще раз поприветствовать Вас и считать Международную научно-практическую конференцию: «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ» открытой. Желаю новых творческих вдохновений в научных поисках и решениях профессиональных задач!



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА УРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. К. Шадманов

Ректор ТМА, доктор медицинских наук, профессор

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается методика преподавания предмета «урология» её специфика, способствующая на формирование компетентного врача-профессионала. Эффективные методы преподавания урологии, обеспечивают высокий уровень преподавания дисциплины, а также развивают критическое, когнитивное и клиповое мышление студентов-медиков, улучшающие качество и результат обучения. Для целей повышения конкурентоспособности будущих медицинских работников в условиях постоянного роста информационного потока и развития новых ИКТ формируются базовые компетенции, позволяющих выпускникам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практическому здравоохранению, внедрения в учебный процесс системы активных методов обучения.

Ключевые слова: информация, эффективный, репродуктивный метод, продуктивный, инновационный, классификация, диагностика, лечебная тактика, ИКТ-компетентность, когнитивное мышление, клиповое мышление, curaция больных.

ABSTRACT

The article reveals the methodology of teaching the discipline "urology" and its specifics, contributing to the formation of a competent professional doctor. Effective methods of teaching urology, provide a high level of discipline teaching, as well as develop critical, cognitive and clip thinking of medical students, improving the quality and outcome of training. In order to increase the competitiveness of future medical workers in the conditions of constant growth of the information flow and the development of new ICTs, basic competencies are being formed that allow graduates to independently acquire knowledge as close as possible to practical healthcare, the introduction of a system of active teaching methods into the educational process.

Keywords: information, effective, reproductive method, productive, innovative, classification, diagnostics, therapeutic tactics, ICT competence, cognitive thinking, clip thinking, patient curation.



ANNOTATSIYA

Maqolada "urologiya" fanini o'qitish metodikasi, uning o'ziga xos xususiyatlari, malakali professional shifokorni shakllantirishga yordam beradi. Urologiyani o'qitishning samarali usullari fanni o'qitishning yuqori darajasini ta'minlaydi, shuningdek, tibbiyot talabalarining tanqidiy, kognitiv va klipli fikrlashlarini rivojlantiradi, o'qitish sifati va natijasini yaxshilaydi. Axborot oqimining doimiy o'sishi va yangi AKTni rivojlantirish sharoitida bo'lajak tibbiyot xodimlarining raqobatbardoshligini oshirish uchun bitiruvchilarga amaliy sog'liqni saqlashga imkon qadar yaqin bilimlarni mustaqil ravishda egallashga, o'quv jarayoniga faol o'qitish usullari tizimini joriy etishga imkon beradigan asosiy vakolatlar shakllantiriladi.

Kalit so'zlar: axborot, samarali, reproduktiv usul, samarali, innovatsion, tasniflash, diagnostika, davolash taktikasi, AKT kompetentsiyasi, kognitiv fikrlash, klip fikrlash, bemorlarni boshqarish.

Современная система высшего медицинского образования направлена на подготовку молодых высококвалифицированных специалистов высокого теоретического уровня по клиническим дисциплинам, способных быстро и эффективно реагировать на современные достижения медицинской науки, обладающих широким спектром клинического мышления и совершенствовать свои навыки, готовых внедрить новые технологии в практическую медицинскую помощь, формировать навыки, модели поведения и этическую культуру будущего врача. Увеличивается финансирование, что даёт возможность медицинским вузам приобретать современное оборудование, что важно в процессе обучения, разрабатываются и внедряются новые учебные программы, а также расширяются количество клинических баз для прохождения образовательных практик.

Преподавание предмета "урология" в системе высшего образования является важной частью медицинского образования. Это определяется высоким уровнем медико-социальной значимости заболеваний мочеполовой системы, их место в общей структуре заболеваемости и смертности, тенденция к увеличению заболеваемости из-за ухудшения условий окружающей среды, роста миграции населения, изменений в структуре практической медицинской помощи. Цель преподавания и изучения дисциплины «Урология» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о заболеваниях органов мочевой системы у женщин, заболеваниях органов мочевой системы и половых органов у



мужчин, методах их лечения и профилактики для подготовки будущих врачей к самостоятельной работе с пациентами урологического профиля. Особенность преподавания дисциплины урологии обусловлена значительным объемом теоретической информации и потребности в обучении профессиональные компетенции и овладение практическими навыками, которые приводят к определенным трудностям при обучении с студентов-медиков. [1].

В методике преподавания разработано множество эффективных методов преподавания клинических дисциплин в высших учебных заведениях. Разнообразие современных методов заставляет нас искать свои собственные, которые будут наиболее эффективными, и выбранный метод [2] должен обеспечивать высокий уровень преподавания, научность и доступность изучаемого материала, создают оптимальные условия для повышения мотивации и обеспечения их профессиональной ориентации. При преподавании предмета урологии применяются репродуктивные, продуктивные и интерактивные методы обучения. Репродуктивный метод не новые в образовании. Его использовался для решения простых заданий, направленных на повторение действий студентов по образцу, в рамках ситуаций, предложенных преподавателем, в виде заметок и при воспроизведении знаний и формировании навыков и умений студентов. В психолого-педагогической литературе репродуктивная деятельность называется деятельностью, заключающейся в овладении и повторении студентами теоретических знаний и практических навыков. Этот метод включает в себя многократное повторение ранее изученного материала, что позволяет студентам научиться повторять, организовывать, обобщать и анализировать полученные знания. Удобен при прохождении студентами практики в реальных условиях, так как способствует развитию навыков и способностью овладеть умственными операциями, используемыми в анализе, синтезе, абстракции, а затем может быть применен в процессе продуктивного метода.

Репродуктивный метод представлен лекциями, тестовыми заданиями, контрольными работами, некоторыми вариантами дистанционного обучения и другими, в которых студент -медик остается пассивным слушателем или исполнителем.

Продуктивный метод обучения, при котором студент-медик не получает знания в готовом виде, а делится ими в ходе собственной образовательной и познавательной деятельности. Суть



продуктивного метода заключается в том, что учитель ставит проблему студентами, а обучающиеся вместе пытаются найти объяснение. Эффективным на цикле урология считается проводить интерактивные лекционные занятия: лекция вдвоем (бинарная лекция) на тему: «Пиелонефриты: классификация, диагностика, лечебная тактика», лекция с заранее запланированными ошибками на тему: «Аномалии почек и почечных сосудов», проблемная лекция на тему: «Камнеизгоняющая терапия и уrolитоллиз. Профилактика и метафилактика камнеобразования», лекция – пресс-конференция на тему: «Острый и хронический циститы», лекция с разбором конкретных ситуаций на тему: «Опухоли почек и мочеточников. Классификация, диагностика, методы лечения» и другие

Применение современных инновационных методов и наглядных материалов позволяют студентам-медика более эффективно осваивать огромный объем материала, облегчают работу преподавателя во время занятий и контроль знаний. Например, широко используются: макропрепараты, рентгеновские снимки, которые полезны для обучения и повторения пройденного материала; тестирование на бумажных и электронных носителях, позволяющее дополнительно оценить полученные знания; мультимедийное оборудование, сопровождающее лекции и практические занятия, и т.д. [5].

На практических занятиях студенты-медики анализируют историю болезни пациентов урологического профиля, изучают причины и механизмы патологических процессов мочеполовой системы у мужчин и мочевыделительной системы у женщин, изучают основные методы урологических манипуляций. Студенты учатся правильно представлять полученную информацию в виде записей на картах пациента: краткая запись результатов исследования, диагноз, рекомендации. Записи консилиумов специалистов. Практические занятия проводятся студентами путем решения ситуационных проблем, обхода их, участия в клинических и патологических конференциях. Вести дневник врачебных наблюдений и назначений. Течение заболевания: каждый студент должен написать не менее 3 дневников, где указываются дата, время, температура, пульс, давление, кратко описываются существенные объективные данные и их динамика, изменения в St. localis, диурез, стул, динамика общего состояния (улучшение, ухудшение, без изменений). Описание выполненных ежедневных манипуляций, перевязок. Дополнительные назначения. [2].



Студентов знакомят с приемами, методами и особенностями работы с пациентами и техникой безопасности, международными требованиями и этическими нормами при проведении обследования и лечения пациентов с урологической патологией. Контроль подготовки студентов, качества обучения осуществляется путём устных и письменных (в том числе тестовых) опросов в процессе практических занятий.

На практических занятиях организуются:

- ✓ проблемные семинары («Гнойные формы пиелонефрита. Диагностика, оперативное лечение» и др.),
- ✓ тематические дискуссии («Решенные и нерешенные проблемы...», «Проблема дифференциального диагноза...», «Трудный диагноз...» и др.),
- ✓ круглые столы («Современные общеклинические, инструментальные и лабораторные методы исследования в урологии»),
- ✓ мозговая атака («Тактика врача при опухолях мочевого пузыря» и др.),
- ✓ педагогическое игровое упражнение (глоссарий, кроссворд, заполнение таблиц, составление алгоритмов дифференциального диагноза и др.),
- ✓ стажировка (курация больных).

Использование интерактивного метода обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Для решения поставленных задач применяют такие технологии критического мышления, как «Мозговой штурм», Кластеры, дебаты, дискуссии, ПОПС, Т-схема, Диаграмма-Венна, «Толстые и тонкие» вопросы, использование аудио- и видеоматериалов, деловых игр, метод проектов, мастер-классов т.д.

Этому способствуют электронные средства массовой информации, которые прочно вошли в жизнь современного студента. В то же время они сформировали его мышление и поставили перед учителями главную задачу - использовать современные инновационные электронные технологии, чтобы помочь студенту сформировать когнитивное мышление. Рациональное использование клипового мышления способно развивать аналитические, концептуальные, целостные и разнообразные навыки мышления, необходимые для усвоения знаний и их



применения в будущей профессиональной деятельности. Современные требования к педагогу -это формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

Применение компьютеров в образовании («e-learning») привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой [3]. На цикле урологии педагог должен владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы со студентами, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников студентов); совместно со студентами создавать и использовать наглядные представления урологических объектов и процессов, проводить дистанционный мониторинг основных функциональных показателей организма (артериальное давление, частота сердечных сокращений, уровень глюкозы крови, биохимических, цитологических, микробиологических исследований и др.), [6].

Популярные инструменты ИКТ в образовании Сервисы для создания презентаций: PowerPoint, Keynote, ActivInspire, Smart Notebook, Prezi, Sway Сервисы для контроля знаний: Plickers, LearningApps, ClassFlow Интерактивные лаборатории SPARKvue Комплексные решения: The Google Apps for Education Suite, Microsoft Office-365 [4]

Однако использование компьютерных технологий в медицинском образовании сопряжено с рядом ограничений:

- ✓ обучение будущего врача происходит, в основном, у «постели больного»;
- ✓ необходимость компьютерной техники и Интернет на клинических базах и у студентов;
- ✓ необходимость наличия в медицинском вузе специалистов по IT-технологиям и специализированного отдела по внедрению.



Курацию больных в стационаре рассматривают как клинический (учебный) тренинг, целью которого является освоение комплекса профессиональных умений и навыков обследования, сбора, анализа и обобщения полученных сведений; навыков группировки полученной информации в синдромы и поставки предварительного и клинического диагноза, его обоснование, назначение лечения. Студент-куратор проводит осмотр и опрос больного по схеме истории болезни, разработанной в соответствии со спецификой патологии, изучаемой на конкретной кафедре, знакомится с данными лабораторных анализов и результатами других видов обследования. Курация больных – самостоятельная работа студента, и в зависимости от учебного плана осуществляется во время практического занятия и завершается либо внеаудиторно написанием и защитой учебной истории болезни (на ряде кафедр рассматривается как СРС), либо устным разбором и обсуждением в конце занятия в группе, как вариант – клинический разбор больного. Такая самообразовательная деятельность студента, управляемая преподавателем, обязательно включает навык профессионального общения с больными.

При проведении цикловых занятий по урологии комбинируют известные методы обучения, можно каждый раз проводить интересное и полезное занятие. Эффективность результата занятий зависит существенно от заинтересованности студентов результатом, способствуя закреплению теоретического материала, выработке профессиональных навыков и качеств, развитию аналитических и творческих подходов в решении проблем.

REFERENCES

1. Кузьменко А.В., Плотникова И.Е., Кузьменко В.В., Кузьмина Н.И., Громакова Н.В., Гяургиев Т.А., Химичева М. Н. «Особенности преподавания дисциплины урология у иностранных студентов-медиков на кафедре урологии». Тенденции развития науки и образования.-2021. № 7. С. 86-90;
2. Методика обследования урологического пациента и схема учебной истории болезни. Пособие / А. А. Жебентяев. - Витебск: ВГМУ, 20Ю. - 31 с
3. Койчубеков Б.К., Омарбекова Н.К., Абдуллина З.Т., Мухаметова Е.Л. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 56-58;



4. Дибиров М. Информационно-коммуникативная компетентность в новом профстандарте. Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ikt-kompetentnost-v-ramkakh-professionalnogo-standarta-pedagoga-article/>
5. Койчубеков Б.К., Омарбекова Н.К., Абдуллина З.Т., Мухаметова Е.Л. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 56-58; URL:
6. Комилова, М. О. (2022, August). ПРОЕКТИРОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: Комилова Малохат Олимовна, Ташкентская медицинская академия Кафедра педагогики и психологии, старший преподаватель malokhat.komilova@mail.ru. In Научно-практическая конференция.
7. Shadmanov, A. K., Khalmatova, B. T., & Shadmanov, M. A. (2023). Simulation Education and its Role in Improving the Quality of Medical Education. JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE, 1(1), 8-11.
8. Shadmanov, A. (2022). Credit-modular training in the system of medical staff training in Uzbekistan: on the example of the Tashkent medical academy.
9. Шадманов, А. К., Азизова, Ф. Л., Саломова, Ф. И., Шеркўзиева, Г. Ф., & Салиев, А. Р. (2021). Имконияти чекланган болаларни ўқитиш ва тарбиялашнинг гигиеник шароитларини назорат қилиш”/“Мониторинг гигиенических условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.



ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ.

Камола Маманова

ТМА студентка 1 лечебного факультета
kamolamamanova999@gmail.com

Розанна Мирзатуллаевна Абдуллаева

профессор кафедры педагогики, психологии и языков ТМА
rosanna67@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности функционирования медицинских фразеологизмов и их выражение в медицинских текстах.

Ключевые слова: фразеологизмы, значения и способы выражения фразеологизмов, термины, медицинский текст

ANNOTATSIYA

Maqolada tibbiy frazeologik birliklarning ishlash xususiyatlari va ularning tibbiy matnlarda ifodalanishi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: frazeologik birliklar, ma'no va frazeologik birliklarni ifodalash usullari, atamalar, tibbiy matn.

ABSTRACT

The article deals with the features of the using of medical phraseological units and their expression in medical texts.

Keywords: phraseological units, meanings and ways of expressing phraseological units, terms, medical text

Фразеологизмы целостные по значению, воспроизводимые в виде готовых речевых единиц сочетания слов, отражающие национальную специфику языка, его самобытность.

Профессиональная фразеология является неотъемлемой частью любой профессии и разных этапов жизни. Она помогает быстрее и точнее выразить какие-либо понятия и мысли. С профессиональной фразеологией человек сталкивается постоянно, и порой сам



не замечает этого. Иногда профессиональная фразеология переходит в общеиспользуемую. Многие медицинские фразеологизмы знакомы любому человеку.

Во фразеологии запечатлен богатый опыт народа, в ней отражены представления, связанные с трудовой деятельностью и культурой народа.

Изучение и использование медицинской фразеологии, знание ее этимологии составляет необходимое звено в усвоении русского языка, в повышении речевой и профессиональной компетенции иностранных учащихся. Использование медицинских фразеологизмов придает речи особое своеобразие, меткость, образность и тем самым повышает профессиональный статус говорящего. Они помогают немногими словами сказать многое, поскольку определяют не только предмет, но и его признак, не только действие, но и его обстоятельства.

Среди наиболее распространенных медицинских фразеологизмов большой интерес представляют выражения, называющие симптомы различных заболеваний и передающие субъективные ощущения больного.

Отметим, что профессиональные фразеологизмы медиков имеют различные грамматическую структуру, среди них есть имеющие форму «сущ. + сущ. в Р.п.» (лицо Гиппократ, пляска каротид и т.д.), «прил. + сущ.» (львиная голова, бычье сердце), «сущ. + образное сравнение» (желудок «песочные часы», симптом кошачьего крика).

Напомним, что фразеологизм имеет образное значение и нередко его значение требует привлечения дополнительного лексического материала. Например, фразеологизм «лицо Гиппократ», являющийся описанием одного из симптомов тяжелых заболеваний органов брюшной полости, означает внешний вид и выражение лица пациента, при котором глаза ввалились, нос заострился, кожа приобретает мертвенную бледность.

Отметим, что среди фразеологизмов типа «сущ. + сущ.» по способу образования можно выделить несколько групп. Так, по главному слову это могут быть:

- фразеологизмы, в которых главное слово обозначает часть тела (лицо Гиппократ, лицо Корвизара, грудь сапожника);
- фразеологизмы, в которых главное слово означает симптом или физиологическое состояние человека (рвота цвета кофейной гущи, ритм галопа);



- фразеологизмы, главное слово которых употреблено в переносном значении (голова медузы, маска Паркинсона, воротник Стокса).

По зависимому слову фразеологизмы можно разделить на следующие группы:

- зависимое слово представляет собой фамилию ученого впервые описавшего данный признак заболевания (лицо Гиппократ, маска Паркинсона, воротник Стокса);

- зависимое слово передает значение на основании внешнего сходства предметов (цвет кофейной гущи, галоп, кошачий крик, лицо восковой куклы).

Фразеологизмы типа «прил + сущ.» можно разделить на группы:

- в которых прилагательное выражает сравнение с животным: львиное лицо, бычье сердце, тигровое сердце, гусиная печень, заячья губа;

- в которых прилагательное выражает сравнение с предметами по признаку сходства: мраморная бледность, мускатная печень;

- в которых образное значение имеет определяющее существительное: сосудистые звездочки.

Таким образом, медицинские фразеологизмы, обозначающие основные симптомы заболеваний, довольно многочисленны.

| Ученый | Болезнь | Значение |
|--|---------------|--|
| Гаймор Натаниел – английский анатом и врач, автор фундаментальных руководств по анатомии | Гайморит | воспаление слизистой оболочки, иногда и косных стенок гайморовой пазухи, часто возникает как осложнение гриппа. |
| Дальтон Джон – английский химик и физик. Открыл газовые законы, названные его именем. | Дальтонизм | врожденная частичная цветовая слепота, неспособность различать главным образом красный и зеленый цвета; наблюдается преимущественно у мужчин. |
| Джон Лэнгдон Хэйдон Даун – английский врач | Дауна болезнь | Форма олигофрении, обусловленная аномалией хромосомного набора, характеризуется задержкой умственного и физического развития в сочетании с нарушением деятельности желез внутренней секреции и нередко – уродствами. |

Правильное и уместное применение фразеологизмов в профессиональной коммуникации придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность,



меткость, образность и тем самым повышает профессиональный статус иностранного слушателя, говорящего на русском языке.

Фразеологизмы наряду со словами служат строительным материалом предложений и обладают существенными особенностями [3, с.144].

Устойчивость фразеологизмов с мерой, степенью слитности, смысловой нерасторжимости всех составных частей фразеологизма в большей степени которых составные их части теряют присущие им общепринятые значения.

Регулярная повторяемость, возобновляемость фразеологических оборотов в речи и незамкнутость структуры фразеологизма проявляется в том, что он обычно всем своим составом, как одно неделимое целое, сочетается в речи со окружающими его знаменательными словами.

Фразеологические обороты почти непереводимы на другой язык, так как они имеют целостное значение, а составляющие фразеологизм слова как бы теряют собственное значение. На это следует обратить особое внимание на занятиях по РКИ для повышения языковой и профессиональной компетенции иностранных учащихся («кровь с молоком» – крепкого здоровья (человек)).

Важно раскрыть значение фразеологизмов, показать, как иностранному обучаемому следует использовать их в речи, дать стилистическую характеристику каждого фразеологического оборота медицинского толка, в отдельных случаях приводить исторические и этимологические справки, которые помогают будущему врачу понять смысловое содержание этих единиц языка.

REFERENCES

- 1 Абрамова, С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку. / С.В.Абрамова. – // Русский язык. – 2016 – №19 – с.2-10.
- 2 Баева, Т.А., Константинова, Ю.А. Некоторые особенности медицинского перевода при обучении иностранцев метафоричности и образности / Т.А. Баева, Ю.А. Константинова. –Режим доступа: http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Philologia/6_107290.doc.htm.
- 3 Введенская, Л.А., Баранов, Т.В., Гвоздарев, Ю.А. Русское слово. Факультативный курс «Лексика и фразеология русской речи» / Л.А. Введенская, Т.В. Баранов, Ю.А. Гвоздарев. – М.: Просвещение, 1990, – 144с.



4 Шкарин, В.В., Григорьева, Ю.В., Горохова, Н.М. О культуре использования научной медицинской лексики (терминологии). / В.В. Шкарин, Ю.В. Григорьева, Н.М. Горохова. Режим доступа: <http://www.medical.ru/nmj/2004/1/31>.

5. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.

6. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).



ROSSIYA OLIY O'QUV YURTLARIDA O'ZBEK TILINI IKKINCHI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH

Begam Qoraeva

pedagogika fanlari doktori

Moskva davlat lingvistik universiteti

karaeva_61@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada Rossiya oliy o'quv yurtlarida o'zbek tilini o'qitish metodikasining shakllanishi va tajribasi haqida so'z boradi. Rus va o'zbek tillarini birgalikda o'qitish istiqbollari

Kalit so'zlar: o'qitish metodikasi, o'zbek tili, ikkinchi chet tili

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается формирование и опыт методики преподавания узбекского языка в российских высших учебных заведениях. Перспективы совместного обучения русского и узбекского языков

Ключевые слова: методика преподавания, узбекский язык, второй иностранный язык

ABSTRACT

The article deals with the formation and experience of the methods of teaching the Uzbek language in Russian higher educational institutions. Prospects for joint teaching of Russian and Uzbek

Keywords: teaching methods, Uzbek language, second foreign language

Бугун дунёнинг кўплаб мамлакатларида ўзбек тилига қизиқиш тобора кучайиб бормоқда. Бу эҳтиёж, айниқса АҚШ, Европа ва қатор Шарқ мамлакатларида кузатилмоқда. Хусусан, Берлиндаги Гумбольдт номидаги университети Европадаги ўзбек тилини ўрганиш маркази бўлиб ҳисобланади, АҚШнинг ўн икки олий ўқув юртларида ўзбек тили чет тили сифатида ўқитилади. Улар орасида Нью-Йоркдаги Колумбия университети, Мичиган давлат университети ва Остиндаги Техас, Филадельфиядаги Пенсилвания, Лос Анжелосдаги Калифорния университети, Кембриждаги Гарвард университети, Чикагодаги Чикаго университети,



Аризона давлат университети, Индиана давлат университетлари шулар жумласидандир.

МДХ давлатлари, шунингдек, Россия Федерациясида ҳам ўзбек тилини ўқитишга бўлган эътибор кучайиб бормоқда. Москва давлат халқаро муносабатлар институти, Ломоносов номидаги Москва Давлат университети қошидаги Осиё ва Африка мамлакатлари тарихи институти, Санкт-Петербург давлат университети, Ростов Дондаги Жанубий федерал университетлари ва Москвадаги бир неча харбий олий ўқув юртларида ҳам ўзбек тили чет тили сифатида ўрганилмоқда.

Москва давлат лингвистика университетида ўзбек тили ўқув дастури асосида иккинчи чет тили сифатида ўрганилиб, ўзбек тили ва маданиятини ўрганиш бўйича 2010 йилдан бошлаб беш йиллик ва тўрт йиллик (бакалаврият) бўлимларида ва 2015 йилдан бошлаб магистратура бўлимида бир неча ўқув дастурлари ишлаб чиқилган. Ўзбек тили иккинчи хорижий тил сифатида халқаро муносабатлар ва ижтимоий-сиёсий фанлар институтининг сиёсатшунослик, минтақашунослик бўйича мутахассисликлар йўналишларида ўқитилади. Шунингдек, 2012-2015 йилларда гуманитар амалий фанлар факультетида амалий ва назарий лингвистика йўналиши бўйича бакалаврлар гуруҳи, 2015-2017 йилларда эса магистрлар гуруҳлари учун ҳам ўқув дастурлари ишлаб чиқилган.

Олий таълим тизимида иккинчи чет тилини ўрганиш анъанаси бугунги МДХ давлатлари ҳудудида йигирманчи асрнинг 50-60 йилларидаёқ бошланган. XX асрнинг охирига келиб, собиқ иттифоқ ҳудудида янги мустақил давлатларнинг ташкил топганлиги бу давлатлар ўртасида янги сиёсий-иқтисодий, маданий ва дўстлик алоқаларининг тезкорлик билан ўрнатилишига олиб келди. МДХ ташкилотининг ташкил этилиши, 2002 йилда Москва давлат лингвистика университетида МДХ аъзолари бўлган давлатлар тиллари ва маданиятини ўрганиш бўйича Таянч ташкилотнинг тузилиши Россия Федерациясида тил ўрганиш тизимида янги бир даврни бошлаб берди.

Москва давлат лингвистика университетида арман, грузин, озарбайжон, қирғиз, козок, украин, румин, тожик ва ўзбек тиллари ўрганилади, бу эса янгича ёндашувларнинг зарурлиги, янги ўқув дастурлари, дарсликлар, ўқув-методик қўлланмаларнинг яратилишига асос бўлди.

Тиллар бўйича ўқув дарсликлари, ўқув-услубий мажмуалари, ўқув қўлланмалари, тестлар тўпламлари, ўқитувчилар учун услубий тавсиялар ишлаб чиқилди. Шу жумладан, «Узбекский язык для стран СНГ» дарслиги, ўқув дастурлари, тест мажмуалари яратилди.

Жаҳон мамлакатларида ўзбек тилининг хорижий тил сифатида ўқитилиши бу борада қилинадиган ишлар улкан



Йўналишнинг тизими, дастурлари, қўлланмалари, турли мавзуларда луғатларнинг ишлаб чиқилишини тақозо этади ва ҳозирги долзарб вазифа бажарилиши лозимлигини кун тартибига чиқаради.

Иккинчи чет тилини танлашда қуйидаги асосий омиллар ҳисобга олинади:

- чет тилининг бутун дунёда тарқалганлиги ва оммабоплиги даражаси;
- жамиятнинг ижтимоий буюртмаси;
- минтақага доир шарт-шароитлар ва эҳтиёжлар;
- мутахассисларни тайёрлаш;
- талабаларда коммуникативлик ва англаш эҳтиёжи ҳамда

қизиқишларнинг мавжудлиги.

Чет тилини ўргатишнинг бош мақсади – тил тизимини ўрганишдан ҳам кўра (лингвистик лаёқатлар), балки кўпроқ мулоқот лаёқатига эга бўлишдир, яъни инсоннинг ўрганилаётган тил воситалари асосида у ёки бу фаолият доирасида нутқий мулоқотни олиб боришга тайёрлигидир. Мулоқотга кириша олиш лаёқати асосида тилга доир билимлар, нутқий кўникма ва малакалар йиғиндиси туради, буларнинг барчаси дарслар жараёнида шакллантирилади ва ўрганилади.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганишда қуйидаги омилларни ҳисобга олиш керак:

- иккинчи чет тилига ўқитишнинг психоллингвистик қонуниятлари;
- иккинчи чет тилига ўқитишнинг дидактик-услубий асослари.

Илмий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, кўп тилли ўқитиш ниҳоятда мураккаб, шунингдек, иккинчи чет тилини ўқитишнинг бир қатор ўзига хос қийинчиликлари бор, иккинчи чет тилини эгаллаш энг камида икки қонуниятни юзага келтиради:

а) интерференция муаммолари нафақат она тили, балки биринчи чет тили томонидан ҳам юзага келади;

б) шу билан бир қаторда, айтилаётган фикр ёки жумлаларни бир тилдан иккинчи чет тилига ижобий кўчириш учун ҳам катта имкониятлар очилади.

Шу сабабли иккинчи чет тилига ўрганишда самарадорликка эришиш учун зарур бўлган талаблардан бири қиёсий жиҳатдан ёндашувни амалга ошириш ҳисобланади.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганиш жараёнида унинг ўзига хос томонлари, қийинчиликлари борлигини ҳам ҳисобга олиш зарур бўлади:

- яъни асосий ўқув материалдан ташқари у ёки бу



топшириқларни бажара олиш;

- луғат ва маълумотномалар билан ишлай олиш;

- чет тилида қўшимча адабиётлар, жадваллар, статистик маълумотлар ва кўргазмали материаллар билан ишлай олиш.

Қиёслаш, таҳлил қилиш ва фикрларни умумлаштириш талабага ўзбек тили грамматикасига оид материални эгаллашида катта ёрдам беради. Ўзбек тилини чет тили сифатида ўрганиш махсус яратилган дарсликлар, ўқув қўлланмаларининг танқислиги ҳолатида «Узбекский язык для стран СНГ» дарслиги ва ўқув-методик мажмуаларининг борлиги бу жараёндаги қийинчиликларни енгишда самарали манба бўлиб хизмат қилади.

Ўқув жараёни адабий тил меъёрларини эгаллаш, яъни нутқ маданиятини эгаллашга йўналтирилган бўлиши шарт. Агар талабалар ўрганилаётган тилнинг нутқ маданиятидан хабардор бўлсалар, иккинчи чет тилини эгаллаш жараёни анча интенсивлашган ҳолатда амалга оширилиши мумкин.

Ўзбек тилини иккинчи чет тили сифатида ўқитиш методикасини янгилаш, ўқув машғулотларида илғор педагогик технологиялар ва ахборот информацион воситаларнинг тўлиқ татбиқ этилишига эришиш зарур. Шунингдек, янги типдаги муқобил дарсликлар ва ўқув қўлланмалари, аудио ва видеодискли дарсликлар, услубий қўлланмалар, дидактик таълимий воситалар, мультимедиа иловалари мажмуаларини яратиш ва уларни таълим жараёнига татбиқ этиш керак.

REFERENCES

- 1.Бакиева Г. Х., Караева Б. Х., Коршунова Е. Н., Краева И. А, Тешабаева Д. М., Фролова Г. М. «Узбекский язык для стран СНГ».Учебник . –М.: «Рема»ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012 – 331с.
- 2.Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: Икар, 2011. – С. 154–157.
- 3.Щепилова А.В. Концепция обучения второму иностранному языку (французскому на базе английского). – М.: МИПКРО, 1999.



MEDICAL EDUCATION IN INDIA

Zeba Almas

College name: Jamia hamdard

zebaalmas16@gmail.com

ABSTRACT

This article is about medical education in India. India has various ancient systems of medicine that long predate the introduction of modern Western medicine during British colonial rule. Ancient Indian system of medicine is referred to as [Ayurveda](#) (Science of life). All traditional systems like Ayurveda, Yoga, Naturopathy, Unani, Siddha, and Homeopathy are common forms of medical care in India, especially in rural regions.

Keywords: medical education, ancient system, paraclinical , clinical studies, clinical internship.

TOP MEDICAL COLLEGES IN INDIA

- 1) All India Institute of Medical Sciences, New DELHI
- 2) ARMED FORCE MEDICAL COLLEGE, PUNE
- 3) CHRISTIAN MEDICAL COLLEGE, VELLORE
- 4) KING GEORGE'S MEDICAL UNIVERSITY, LUCKNOW
- 5) ANDHRA MEDICAL UNIVERSITY, ANDHRA PRADESH
- 6) MADRAS MEDICAL COLLEGE, CHENNAI
- 7) JAWAHARLAL INSTITUTE OF POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION AND RESEARCH, PUDUCHERRY
- 8) KASTURBA MEDICAL COLLEGE, MANGOLORE
- 9) KALINGA INSTITUTE OF MEDICAL SCIENCES, BHUBANESWAR
- 10) GHANDHI MEDICAL COLLEGE, TELENGANA

The standard entry-to-practice degree in modern evidence-based medicine in India is the [Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery](#) (MBBS). Alternative systems of Medicine in India are Ayurveda ([BAMS](#)), Unani (BUMS), Siddha(BSMS), Homeopathy (BHMS). [M.B.B.S.](#) (Bachelor of Medicine and Bachelor of Surgery) a credential earned upon completion of a five-and-a-half-year undergraduate program. The curriculum is divided into one year of preclinical studies in general science subjects and three and a half years of paraclinical



and clinical studies, followed by a one-year clinical internship. Before beginning the internship, students are required to pass several examinations, the final one of which is conducted in two parts. Postgraduate education in medical specialties typically takes 3 additional years of study after the MBBS and concludes with the award of a [Master of Surgery](#) or [Doctor of Medicine](#)(MD). Postgraduate diplomas in medical specialities may also be awarded upon the completion of two-year training programs.

India has various ancient systems of medicine that long predate the introduction of modern Western medicine during British colonial rule. Ancient Indian system of medicine is referred to as [Ayurveda](#) (Science of life). All traditional systems like Ayurveda, Yoga, Naturopathy, Unani, Siddha, and Homeopathy (collectively referred to as AYUSH) are common forms of medical care in India, especially in rural regions. While these forms of medicine also play a major role in India's public health care system along with modern system of medicine and are often practiced informally, practitioners are officially mandated to be licensed by one of the country's 29 state medical councils. Professional degree programs in traditional systems are structured similarly: Credentials like the [Bachelor of Ayurveda, Medicine and Surgery](#) (BAMS), the Bachelor of Homeopathic Medicine and Surgery (BHMS) are awarded upon the completion of five-and-a-half-year undergraduate programs. Graduation typically requires passing annual examinations and completing a final one-year clinical internship. Graduate education in medical specialties typically takes three additional year of studies After BAMS And BHMS And conclude with Award of Master of Ayurveda ([BAMS MD/MS \(AYU\)](#)) And Master of Homeopathy (BHMS MD(HOMEO)). In BAMS Postgraduate diplomas in medical specializations may also be awarded upon the completion of two-year training programs.

In terms of oversight, Ayush system of medical Education regulated by a separate ministry CCIM ([Central Council Of Indian Medicine](#)) and CCH (Central Council of Homeopathy. Modern system of medicine MCI (Medical Council of India) or the new National Medical Commission.

REFERENCES

1. Medical Council of India: Home Page
2. "STATUS OF MEDICAL COLLEGES FOR ADMISSION FOR THE ACADEMIC SESSION 2007–08". mohfw.nic.in. Retrieved 19 March 2018.



3. "NMC Act: Punishment for quackery enhanced up to one year imprisonment and fine of Rs. 5 lakh says Harsh Vardhan". Business Standard India. 9 August 2019.
4. Rao, Sujatha (26 June 2013). "Doctors by merit, not privilege". The Hindu. Archived from the original on 29 June 2013.
5. Medical Council of India (March 2011). Prof S.K. Sarin (ed.). Vision 2015 (PDF). Medical Council of India. Archived from the original (PDF) on 17 July 2013. Retrieved 11 July 2013.
6. "National Eligibility cum Entrance Test - NEET UG, 2013". Central Board of Secondary Education.
7. "National Eligibility cum Entrance Test - NEET UG, 2013 Results". Central Board of Secondary Education.



RESEARCH OF FOREIGN EXPERIENCE IN INCLUSIVE EDUCATION

Tamara Kavirov
JSPU, Uzbekistan

GLENAT Jean-Marc

Doctor in Sociology, Trainer at the Nîmes Educational Trades
Training Institute (IFME) in Nîmes, France

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the French experience in inclusive education and its introduction into the education system of the Republic of Uzbekistan. The development of inclusive education has become one of the main directions of the policy of our state, because this form of education is designed to guarantee children with special needs in acquiring their worthy place in society.

According to statistics from the World Health Organization, about 15% of the world's population has a limited development opportunity (the so-called disability), and this figure is constantly growing. This fact encourages everyone to feel equal with others and to work effectively to create opportunities for self-realization for all people without exception.

It is no coincidence that since 2014, the main theme of the International Day of Persons with Disabilities has been “the unity of all ages and equal rights”. Thereby, the goal is to create equal opportunities for all people, regardless of their physical condition. The level of development of the protection system for children in need of social protection reflects the level of humane and spiritual and moral development of society. Naturally, caring for the younger generation has become one of the most important values of our society. The development of inclusive education has become one of the main directions of the policy of our state, because this form of education is designed to guarantee children with special needs in acquiring their worthy place in society.

Inclusive education is inherently a complex process of change and improvement and general education, ensuring that all children can use it and adapt to their different needs. This is how the rights and needs of children with disabilities in obtaining a quality education are implemented.



Inclusive education provides an opportunity to develop a methodology that recognizes that all children are people with different needs. Our national legislation gives children with special needs the right to fulfill their potential. Therefore, the main goal of all programs on inclusive education for children with special needs in Uzbekistan should be aimed at improving the quality of inclusive services and increasing public awareness on this issue.

Inclusive education has been operating in Uzbekistan since 1996. In the schools of our country that accept children with minor physical and mental disabilities, there are corresponding rules that give parents of children with disabilities the options to choose an educational institution, taking into account the child's capabilities and abilities. Nowadays, there are many examples of such children being educated in regular schools.

One of the principles of this education is that it should not be one-sided and that society should create all conditions for inclusive education. Coverage of persons with disabilities with secondary and higher education is one of the priority directions of the state policy of Uzbekistan. Proceeding from this, the country's leadership has recently paid great attention to the introduction of an inclusive education form into the national education system, aimed at providing quality education to all children, regardless of their physical capabilities and social status.

At the same time, it is necessary to study and critically comprehend the advanced experience of developed countries in the field of inclusive education. In the Jizzakh State Pedagogical Institute, where the relevant direction for the training of specialists with higher education in this area functions, a working group has been created and is conducting systematic activities. In order to study the experience of leading French higher educational institutions, on June 4-11, 2019 and February 5-12, 2020, our delegation visited France within the framework of a cooperation agreement between the Jizzakh State Pedagogical University and the National Institute for Teacher Training in Inclusive Education (INSHEA).

Acquaintance with the activities of INSHEA gives, we believe, the following useful points from the experience of French specialists in organizing the methodology and practice of inclusive education:

- Availability of resource centers on operating special sites. The resource center has collected a large number of scientific journals, special literature and relevant documents, which are expediently used by researchers of the INSHEA Institute, as well as specialists undergoing advanced



training and retraining, local and foreign doctoral students and undergraduates who conduct research systematically and regularly. At the same time, access to this resource center is extensive; there is also the possibility of remote access to scientific publications, collections of scientific articles at international scientific conferences.

We got acquainted with the activities of the INSHEA distance learning department. Engagement in socially inclusive education is done in a much more complex way;

- well-organized scientific activity. Another area of activity of the institute is engaged in professionals oriented to people with disabilities, and there is also a 2-year master's and doctoral programs.

In general, the system of inclusive education and rehabilitation in France has the following features that deserve careful study:

First, the French inclusive education system has a stable and well-established legal framework and many years of experience. In France, the law on inclusive education was passed back in 2005. In 2013, a new law was adopted that provides for research in the field of inclusive education, training and retraining of personnel. As a result, the demand for inclusive education teachers in the system has increased markedly. An integrated approach to education and health care for those in need is being implemented.

Secondly, the very structure of education and employment of persons with disabilities has the character of universal involvement of these persons of all ages, as well as cooperation in the activities of various government agencies, business structures and public organizations.

Currently, between JSPI and INSHEA, as well as IFME, have been established mutually beneficial relations on the basis of a cooperation agreement. Work is underway to implement an international project on inclusive education. It is planned to conduct joint research, publish articles in international journals and translate French literature on inclusive education into Uzbek. Samples of teaching products are used in the process of teaching JSPI students in inclusive education courses, where they are provided with access to the electronic databases.

REFERENCES

1. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).



2. Melibaeva, R. (2020). Developing student divergent thinking.
3. Melibaeva, R., Komilova, M., Iskanjanova, F., Hashimova, M., & Raupova, S. (2020). Problem based learning and its efficiency in teaching process. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2765-2769.
4. Komilova, M. (2021). Integrated approach to moral education.
5. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
6. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 784-787.



ХИМИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Т. Н. Литвинова, М. Г. Литвинова

ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия

АННОТАЦИЯ

Химическая подготовка студентов-медиков- важная часть их профессиональной подготовки. Разработанная методическая система интегративно-модульного обучения химии студентов медицинского вуза адаптирована к требованиям ФГОС ВО (3++). Курс химии представлен в виде трех модулей содержания. В учебном процессе активно реализуется принцип профессиональной направленности. При изучении химии опора на деятельностный подход и активное использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих продуктивное и мотивированное освоение химии, развитие и воспитание личности студентов.

Ключевые слова: медицинское образование, химия, интегративно-модульное обучение.

Введение. Профессиональная деятельность врача направлена на сохранение здоровья людей, оказание высококвалифицированной медицинской и профилактической помощи. В процессе реализации концепции развития высшего медицинского образования как составной части системы здравоохранения РФ по мнению А. Амирова [1], и мы с ним согласны, должны быть решены такие основные задачи, как обеспечение выпускников необходимым объемом теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для первоначального этапа вхождения в профессиональную деятельность; формирование у студентов навыков работы с источниками информации и умений организовывать и осуществлять самостоятельную профессионально-познавательную деятельность.

В Федеральном государственном стандарте (ФГОС ВО) - специалист по специальности 31.05.01 Лечебное дело (также, как и по другим специальностям) определены требования к результатам освоения программы специалитета в виде универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК).



Профессиональные компетенции формируются вузом на основе профессиональных стандартов (ПС).

Химическое образование – неотъемлемая и важная часть медицинского образования, тем более учитывая активное развитие молекулярной медицины в настоящее время.

Цель нашей работы – адаптация разработанной нами [2] методической системы непрерывной и преемственной химической подготовки студентов медицинского вуза с учетом внедрения в учебный процесс медицинских вузов России новых образовательных стандартов (ФГОС ВО 3++), основной особенностью которых является опора на компетентностный подход, четкое выделение видов профессиональной деятельности, требований к результатам освоения основных образовательных программ подготовки специалиста в виде УК и ОПК. На основе компетентностного подхода нами уточнены понятия «Химические компетенции», «Химическая компетентность врача» [3].

Методология. Принципиальное значение для адаптации курса химии и методики его изучения приобрели выделенные и научно обоснованные нами исходные методолого-теоретические основы, как ориентиры для определения стратегии и методических преобразований. Системный подход, а также его важнейшие методы системно-структурного и структурно-функционального анализа и моделирования мы использовали для структурирования учебного содержания курса химии с целью его минимизации, выделения его инварианта.

Специфика медицинской профессии такова, что необходимо осуществить отбор химических знаний и умений, структурировать химический учебный материал, выделить методологические подходы и принципы для создания профессионально ориентированного химического курса.

Используя интегративно-модульный подход, мы структурировали содержание курса химии в виде трех модулей:

1. Основы общей химии
2. Основы биоорганической химии
3. Основы физической и коллоидной химии.

В основу построения фундаментальной дисциплины химия в условиях профессиональной подготовки будущих врачей мы положили следующие принципы:

- целевой обоснованности отбора компонентов знаний каждой выделяемой для изучения теоретической системы курса;
- познавательной значимости и дидактической ценности;
- внутри- и межпредметной интеграции знаний; интеграции содержания образования и процесса обучения;
- личностной ориентации содержания образования, усиления в нем деятельностного компонента и практической направленности образования;
- методологической, экологической, медико-биологической направленности, предполагающей использование фундаментальных химических знаний в решении медико-биологических и экологических проблем;
- существенного вклада данной теоретической системы знаний в развитие и воспитание личности студентов.

Результаты. Разработанный нами курс химии, построенный на принципах внутри- и межпредметной интеграции, модульности, фундаментализации, профессиональной направленности, обеспечивает не только качественное усвоение основ данной науки и развитие интеллектуальных способностей, но и формирование предметных химических компетенций как основы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (таблица).

Обсуждение. Важным аспектом адаптации методической системы обучения химии является процессуальный. При изучении химии мы опираемся на деятельностный подход и активное использование личностно-ориентированных технологий, обеспечивающих продуктивное и мотивированное освоение химии, развитие и воспитание личности обучаемых с учетом того, что химия изучается на 1 курсе, а большинство студентов – вчерашние школьники. Хорошо зарекомендовало себя сочетание проведения занятий в очном и дистанционном формате, использование химического эксперимента реального и виртуального.

Таблица

Модульная структура курса химии для студентов лечебного факультета

Основной курс «Химия», 5 зачетных единиц
 Форма контроля - экзамен

| | | |
|---|--|--|
| <p>Модуль «Основы общей химии» <i>Модульные единицы:</i> - Элементы химической термодинамики, термодинамики, термодинамики. - Основы химической кинетики, химического равновесия. Особенности ферментативного катализа. - Коллигативные свойства растворов. - Сильные и слабые электролиты, особенности, биологическая роль. - Теории кислот и оснований (Аррениуса, Бренстеда-Лоури, Льюиса). Протолитические реакции, их биологическое значение. - Буферные системы, pH буферных растворов; буферные системы организма человека, механизм действия, биологическая роль. - Гетерогенные реакции, биологическая роль. - Окислительно-восстановительные реакции, активные формы кислотрода, антиоксидан-тная система. - Биогенные s-, p-, d-элементы. - Лигандообменные процессы и равновесия. <i>Контроль -- защита модуля</i></p> | <p>Модуль «Основы биоорганической химии» <i>Модульные единицы:</i> - Общие закономерности реакционной способности органических соединений как химическая основа их биологического функцио-нирования - Спирты, фенолы, тиолы: строение, характерные химические свойства, биологическая роль. - Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Строение, характерные химические свойства, биологическая роль. - Аминокислоты. Строение, классификация, биологическая роль. Химические свойства аминокислот. - Белки, структурная организация белков, их свойства, гидролиз, биологическая роль. Белки как необходимый компонент продуктов питания. - Углеводы, строение, свойства, биологическая роль. - Липиды, классификация, строение, свойства, био-логическая роль. Липиды в продуктах питания - Гетероциклы, нуклеиновые кислоты, строение, биологическая роль <i>Контроль – защита модуля</i></p> | <p>Модуль «Основы физической и коллоидной химии» <i>Модульные единицы:</i> - Поверхностные явления. Адсорбция, биологическая роль. Понятие о хромато-графии. - Дисперсные системы. Лиофобные коллоиды, биологическая роль. Строение мицеллы лиофобного золя. - Устойчивость коллоидных систем. Коагуляция, виды коагуляции. Пептизация. Коллоидная защита, биологическая роль. - Получение и свойства лиофильных коллоидов (ПАВ и ВМС), их особенности. Белки как полиамфолиты. - Электрическая проводимость растворов. Кондукто-метрия. Применение в медицинской практике. - Электрические потенциалы. Потенциометрия. Применение в медицинской практике. <i>Контроль -- защита модуля</i></p> |
|---|--|--|

Включение задач с медико-биологической направленностью способствует развитию мотивации, ценностного отношения к химическим знаниям и умениям.



Например: растворы хлорида кальция с массовой долей 5-10% используется в качестве противоаллергического, противовоспалительного, гемостатического и дезинтоксикационного средства. Рассчитайте ионную силу и активность ионов кальция в его 5%-ном растворе ($\rho = 1,0835$ г/мл). Биологическое значение ионной силы растворов электролитов.

Для методического обеспечения учебного процесса нами создан учебник [4], а также учебно-методические пособия к каждому модулю курса химии.

Заключение. Предложенные нами модули объединяют в себе наиболее важные для медицины разделы химии и связанные с ними биохимические, медико-профессиональные, экологические, культурологические компоненты содержания. Универсальные законы и теории, а также фундаментальные понятия науки пронизывают весь курс и все выделенные системы знаний. Системы теоретических знаний полифункциональны, выполняют гносеологическую, системообразующую и методологическую функции, но главное их назначение – всесторонне характеризовать, объяснять и прогнозировать химические процессы и явления, происходящие в живом организме.

Сочетание рационально отобранного, профессионально-направленного содержания курса химии и построения учебного процесса позволяет получать результаты, соответствующие требованиям ФГОС ВО.

REFERENCES

1. Амиров А. Современные ориентиры медицинского образования в России // Высшее образование в России. – 2008. – №3.
2. Литвинова Т.Н. Теоретические основы интегративно-модульного обучения общей химии студентов медицинского вуза. Совершенствование содержания и методов обучения химии в средней и высшей школе // Сборник научных трудов. – РГПУ им. А.И. Герцена, ЛОИРО, СПб. – 2006. – С.83-87.
3. Литвинова, Т.Н. Роль и место химического компонента в структуре профессиональных компетенций будущего врача / Т.Н. Литвинова. – Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сборник научных статей / редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 202-204.
4. Литвинова Т.Н. Химия. Основы химии для студентов медицинских вузов: учебник для вузов / Т.Н. Литвинова, В.В. Хорунжий. – 4-е изд., испр. т дор. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 532 с. : ил. – Текст : непосредственный.



LINGUISTIC DIVERSITY

Arshad Armina

College: Indira Gandhi National Open University

armina1041@gmail.com

ABSTRACT

Linguistic diversity means that there are many different ways that people can speak and communicate with each other. Just like there are many different colors, shapes, and sizes of toys, there are also many different languages and ways of speaking. Some people speak Spanish, some people speak Chinese, some people speak English, and many other languages too! When we learn about linguistic diversity, we can learn to appreciate and respect all the different ways that people can speak and communicate.

Keywords: linguistic diversity, communication, respect, different people.

All of us are as diverse as we can be, owing to differences due to biology, environment, education, nationality, ethnicity, and all other factors. But the need to tolerate diversity is the mark of a truly egalitarian society. Social institutions must ensure that their members practice tolerance of diversity in words and deeds. Tolerance of differences is a significant step towards achieving social justice and equality, eventually leading to social harmony. Much as we need to practice it because it is ethical, it can also lead to practical benefits, which is better for all of its members. But in the fight for tolerance, diversity, and social justice, some are given more emphasis than others. The result is that we neglect others, and if not addressed, it can have lethal consequences and severely setback the overall fight for diversity, equality, and social justice.

An example would be linguistic diversity (a type of diversity). With many speaking the same language in the community, linguistic diversity and the need to encourage it mostly fly under the radar. The result is less encouragement and, in some cases, less tolerance, which could offset our gains in the fight for equality.

What is linguistic diversity, and why is it important to know about and encourage it? We will discuss it and its impact on the fight for social justice. We will also discuss how to encourage linguistic diversity in our society.

What is linguistic diversity?

Linguistic diversity definition usually connotes differences concerning language, and they are usually right. The most basic definition is that of difference concerning the language used by people from different cultures and backgrounds.



Linguistic or language differences, of course, can mean many things. It can mean a difference in the language used or employed or the difference in how a particular language is employed. It can also mean how frequently they use a particular language and the density of language use in a particular area. Language diversity can mean all those things, but the critical thing to consider is that people use languages that may differ. As such, every language must blossom, and its use must be allowed for people exhibiting different customs and cultures.

Linguistic diversity entails cultural differences but differs from what we call cultural diversity. But what is the difference between linguistic diversity and cultural diversity? The difference lies in the specific context from which culture and language emerge in particular communities and societies.

Culture encompasses a whole way of life and involves not only language but all other aspects of our life, like food, tradition, religion, beliefs, and everything else. A particular individual behaves due to a particular acculturation that one receives, either from society or the community.

Culture then will dictate one's way of life, even the language used. How one moves according to the dictates of culture and how one differs in the movement and way of life makes for cultural diversity.

Although linguistic diversity implies cultural diversity, it is far more specific but suggests more than what meets the eye. Since language is what we use to express ourselves and communicate linguistic differences, it implies how we fundamentally differ from our fellows.

Linguistic diversity underpins many other differences, ranging from cultural to social ones.

Language encompasses all cultural aspects, whether religion, food, upbringing, and everything else. Therefore, the way we deploy language already presupposes the cultural background to which we belong. Linguistic diversity, then, underpins cultural diversity in all of its forms. Linguistic diversity is essential in that this suggests, ultimately, that we are different from others, especially in culture. It is the factor that will ultimately determine how near or far we are from others talking about history, politics, culture, etc.

As every student of anthropology and history will tell you, close affinity in history, politics, and culture will show close affinity in language. For this reason, those who live in close proximity to one another and have a shared history for whatever reason use nearly the same language.

And it is for this reason that those who want to make others of the same culture will employ language education to ensure everyone is on the same page, talking about culture and history. Using



language, they will try to mold others like their society and culture mold them.

And for the same reason, language education is resisted by those who want to preserve their identity and culture. It should be evident by now: those who will learn a different language and learn the world's ways through a foreign language are under threat of being uprooted from their culture. As such, it is equivalent to losing the sense of self and identity. That is why minorities and those belonging to minorities and nationalities would want to fight for linguistic diversity. There is far more at stake than what meets the eye. One way to promote linguistic diversity is actively promoting the mother tongue through its use such as reading and writing.

And it is for this reason, too, that we need to fight for linguistic diversity. Our calling and duty are to preserve all cultures, including their language. For this reason, we need to preserve and maintain linguistic diversity. Fighting for linguistic diversity because it is a matter of duty and because it is ethical makes it all worthwhile in its own right. But aside from those considerations, there are some practical reasons why we should ensure linguistic diversity exists. That, of course, does not minimize nor trivialize the ethical reasons for fighting for linguistic diversity.

REFERENCES

1. [The Grammar Rules Behind 3 Commonly Disparaged Dialects](#): An article on [mentalfloss.com](#) discussing a-prefixing, *liketa* and stressed BIN, with a mention of the Yale Grammatical Diversity Project.
2. [So social: linguistic pride for grammatical diversity](#): A video of Raffaella Zanuttini and Jim Wood discussing the Yale Grammatical Diversity Project.
3. [Why “bad” English isn’t](#): An article in the Yale Alumni Magazine discussing the Yale Grammatical Diversity Project.
4. [How Do We Love Thee, Grammar? Count the Ways on Grammar Day](#): An article on [thewire.com](#) for Grammar Day, which mentions the Yale Grammatical Diversity Project.
5. [So don’t I](#): A discussion of “so don’t I” on *A Way with Words*, mentioning Yale University linguist Larry Horn.
6. [No Such Thing As Bad English?](#): An article in *The American Conservative* that discusses the Yale Grammatical Diversity Project.
7. [What’s Good About Bad English?](#): An article in *The Huffington Post* that discusses the Yale Grammatical Diversity Project.
8. [Project explores the ‘marvelously diverse’ ways we speak English](#): A *Yale News* article about the Yale Grammatical Diversity Project.



КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ю. Х. Сидорова, Н. Б. Старухина

Новосибирский государственный медицинский университет,
Новосибирск, Россия

АННОТАЦИЯ

В данной работе описывается опыт применения цифровых инструментов для проведения контроля знаний на курсах повышения квалификации медицинских специалистов в Новосибирском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: Контроль знаний, цифровые инструменты, дистанционные технологии, повышение квалификации, медицинские специалисты

ABSTRACT

The article describes the experience of using digital tools for carrying out knowledge control at advanced training courses for medical professionals at the Novosibirsk State Medical University.

Keywords: Knowledge control, digital tools, distance technologies, professional training, medical professionals

Введение

В последние годы в профессиональном медицинском образовании и обучении в результате процесса цифровизации у медицинских специалистов появились большие возможности. К минусам же глобального процесса можно отнести разработку методического обеспечения для определения эффективности цифровизации в области профессионального образования и обучения [1].

Особенностью обучения медицинских специалистов является практико-ориентированность. Дистанционные образовательные технологии имеют свои ограничения, поэтому необходимо подбирать инструменты для организации практического обучения, которые позволят



адаптировать программу обучения с учетом поставленных целей и задач, например, включать интерактивные ситуационные задачи и симуляционные компоненты.

Организация и проведение контроля знаний с помощью цифровых сервисов обучения также является одной из наиболее сложных методических проблем.

Выделяют следующие принципы контроля обучающихся, которых нужно придерживаться при реализации программ с дистанционной составляющей:

- принцип объективности;
- познавательная деятельность должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора;
- принцип демократичности;
- равные условия для всех обучающихся, проходящих контроль;
- принцип массовости и кратковременности;
- за ограниченное время осуществить проверку знаний у большого количества обучающихся [2].

Одной из оценок эффективности информатизации образовательного процесса является компьютерное тестирование. Его важнейшее свойство – объективность, поскольку отсутствует психологический контакт преподавателя и обучающихся, предъявляются единые требования, рационально используется учебное время [3].

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью любой системы дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения НГМУ создана на платформе LMS Moodle.

Система предоставляет широкий спектр цифровых инструментов автоматизированного контроля знаний, одним из которых является тестирование.

Данный инструмент позволяет использовать различные виды тестовых вопросов, гибко настраивать временные рамки тестирования, количество попыток, шкалы оценивания, ограничивать прохождение теста только на устройствах с определенными IP-адресами и др. Банк тестовых вопросов в системе позволяет сформировать различные наборы тестовых заданий. При этом каждый тест является самостоятельным элементом курса для оценивания знаний.



Повышение квалификации врачей в НГМУ проводится в различных формах: очной, очно-заочной и заочной (с применением дистанционных образовательных технологий).

Очно-заочная и заочная формы обучения сопровождаются электронным курсом в системе дистанционного обучения НГМУ. Кроме заданий в тестовой форме в курсах размещены и другие цифровые инструменты контроля знаний, например, задания открытого типа (требующие проверки ответа преподавателем), интерактивные задания в игровой форме, уникальные интерактивные ситуационные задачи и тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами, разработанные преподавателями и сотрудниками НГМУ.

Также для слушателей курсов повышения квалификации проводятся занятия с использованием вебинарной платформы Pruffme.com, интерактивные сервисы которой (виртуальные доски для совместной работы, викторины, опросы, тестовые задания, мгновенные реакции, чат, окна контроля присутствия) позволяют обеспечить обратную связь со слушателями в онлайн-режиме.

Методы

Исследование проводилось в Центре дистанционных образовательных технологий (ДОТ) департамента последиplomного образования НГМУ.

Цель исследования: выявить наиболее эффективные цифровые инструменты для контроля знаний в системе повышения квалификации медицинских специалистов.

Методы исследования: эмпирические (наблюдение, анкетирование); квалиметрические (количественный и качественный анализ информации); математико-статистический (автоматизированный метод сбора и обработки информации).

В 2022 году в НГМУ повышение квалификации в очно-заочной форме (с применением ДОТ) прошли 7944 медицинских работников.

В процессе прохождения курсов повышения квалификации слушатели заполняли анкету оценки удовлетворенности обучением. Также был проведен опрос среди преподавателей о выборе инструментов контроля знаний слушателей.



Были проанализированы анкеты обучающихся и преподавателей и результаты итогового контроля обучающихся.

Результаты

Проанализировано 1217 анкет обучающихся и 87 анкет преподавателей.

На основании результатов анкетирования можно оценить отношение слушателей к использованию различных цифровых инструментов контроля знаний. Наиболее эффективными цифровыми инструментами, по мнению слушателей, являются: сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски, опросы, викторины) – 72%, интерактивные тренажеры, имитирующие работу с реальными аппаратами – 61%, тестовый контроль – 48%, другое – 15%.

На вопрос «*Какие цифровые инструменты контроля знаний Вы предпочитаете использовать в электронных курсах?*» преподаватели ответили следующим образом:

тестовый контроль – 98%;

задания открытого типа (требующие проверки ответа преподавателем) – 44%;

интерактивные задания в игровой форме – 38%;

интерактивные ситуационные задачи – 61%;

тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами – 18%;

сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски, опросы, викторины) – 57%.

Преподаватели дали свою оценку эффективности цифровых инструментов контроля знаний.

На вопрос «*Какие цифровые инструменты контроля знаний Вы считаете наиболее эффективными?*» ответы распределились следующим образом:

тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами – 92%;

интерактивные ситуационные задачи – 84%;

сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски, опросы, викторины) – 81%;

тестовый контроль – 73%;

интерактивные задания в игровой форме – 67%;

задания открытого типа (требующие проверки ответа преподавателем) – 52%.

Средняя итоговая оценка обучающегося в курсах, имеющих один вид контроля знаний (тестирование), составляет 86% из 100%. Средняя итоговая оценка обучающегося в курсах, содержащих несколько элементов контроля знаний (тестирование, задания открытого типа, интерактивные ситуационные задачи и тренажеры и т.п.) составляет 93% из 100%.

Обсуждение

Наиболее эффективными цифровыми инструментами контроля знаний, по мнению слушателей, являются сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски, опросы, викторины) и интерактивные тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами.

Преподаватели считают эффективными цифровыми инструментами контроля знаний тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами, интерактивные ситуационные задачи и сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски, опросы, викторины), но предпочитают использовать автоматизированный тестовый контроль.

По нашему мнению, эти отличия можно объяснить тем, что создание интерактивных ситуационных задач и тренажеров требует значительных временных затрат и привлечения технических специалистов.

Средняя итоговая оценка обучающихся на курсах повышения квалификации, содержащих несколько элементов контроля знаний (тестирование, задания открытого типа, интерактивные ситуационные задачи и тренажеры и т.п.) выше, чем у обучающихся в курсах, имеющих один вид контроля знаний (тестирование), что говорит об эффективности применения разнообразных цифровых инструментов контроля знаний.

Заключение

Применение различных цифровых инструментов контроля знаний позволяет привлекать внимание слушателей, вносит разнообразие в учебную деятельность, способствует более быстрому освоению учебного материала.

Среди наиболее эффективных цифровых инструментов контроля знаний на курсах повышения квалификации и медицинские специалисты, и преподаватели выделили сервисы вебинарных платформ (интерактивные доски,

опросы, викторины) и интерактивные тренажеры, имитирующие работу с реальными медицинскими аппаратами.

REFERENCES

1. Адаптация высшего медицинского образования к условиям цифровизации здравоохранения / В. А. Лазаренко, П. В. Калущкий, Н. Б. Дремова, А. И. Овод // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 105-115. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-1-105-115. EDN KUDDAC.
2. Шаушенова, А. Г. Методические основы контроля знаний студентов в системе дистанционного обучения / А. Г. Шаушенова, С. Д. Жумасеитова, М. Б. Онгарбаева // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. 9. С. 206-211. EDN XMSTHA.
3. Маль, Г. С. Роль компьютерного тестирования в образовательном процессе медицинского вуза / Г. С. Маль // Вузовская педагогика 2021 : Сборник статей Всероссийской науч.-педагогической конф. с международным участием (Красноярск, 3-4 февраля 2021 г.), Красноярск, 03–04 февраля 2021 года / Соловьева И.А., председатель редакционного совета. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (Красноярск). 2021. С. 295-299. EDN AWOYOW.



БУГУНГИ КУН ПЕДАГОГИ ГАБИТАР ИМИЖИ

Соҳибжамол Норқобиловна Жўраева

Низомий номидаги ТДПУ Умумий психология кафедраси в.б. профессори,
психология фанлари доктори
sohibjamolj@mail.ru

Психологияда шахс фаолиятига таъсир кўрсатувчи омилларнинг таъсири доимий равишда эътиборга олинади. Шу сабабли ҳам педагог имижини баҳолашда ҳам турли хил омиллар қаторига шахснинг ижтимоий-антропологик хусусиятларини назардан четда қолдирмасликни лозим топдик. Миллатнинг эксплицит (ташқи ифодаланган тажрибалари) тажрибаларида инсоннинг қиёфаси, конституционал тузилиши ва антропологик белгиларига ҳар доим ҳам юқори баҳо берилади.

Психология фани тараққиётида ҳам шахс конституционал тузилиши унинг фазилат ва хислатларига таъсир кўрсатиши мумкинлиги ҳақидаги ғоя ҳам илгари сурилади. Кундалик турмушда ҳам инсоннинг қомати ва бўйи-бастига ҳам алоҳида баҳо берилиб, салобатли, хушқомат, баланд бўйли, келбатли ва бошқалар тарзда ишлатилади. Бу ҳолат аёлларга нисбатан қўлланилганда эса нозик, хушқомат, гўзал қоматли ва хушбичим сифатлари қўлланилади. Инсоннинг инсон томонидан идрок қилиниши масаласига бағишланган тадқиқотларда ҳам ташқи қиёфага берилган баҳо муҳимлиги илмий тасдиқланган. Шунингдек, инсонларнинг ташқи қиёфаси бир бирига нисбатан симпатия, эмпатия ва антипатияга сабаб бўлиши ҳам сир эмас.

Биз педагог имижида ташқи қиёфа, хусусан, бўйи-бастининг ўрни масаласини тадқиқ этишга эришдик. Бунинг учун олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва талабаларнинг муносабатларини ўрганишни лозим топдик. Бунинг учун тадқиқот объектларига “Замонавий педагог учун қандай ўлчамдаги бўй-баст бўлиши лозим”лиги ва унинг ўлчамини қайд этиш сўралди.

Қуйида улар муносабатларининг айрим жиҳатлари юзасидан эмпирик кўрсаткичлар олинди.

Дастлабки кўрсаткичлар педагогларнинг ташқи қиёфасини ўрганишга бағишланган. Педагогларнинг ташқи қиёфасини баҳолашда қуйидаги эмпирик кўрсаткичлар хос.



1-диаграмма.Профессор-ўқитувчилар имижига кўра бўй-бастининг улар меҳнат стажига кўра кўрсаткичлари.

Замонавий педагог тимсолига берилган баҳоларда турли хил меҳнат стажига эга бўлган педагогларнинг муносабати ўрганилди. Уларнинг баҳосига кўра замонавий педагог учун бўй-бастнинг аҳамияти баҳоланганда эмпирик кўрсаткичлар қуйидагича кўриниш олди:

Меҳнат стажига кўра педагогларнинг бўйи-бастлари баҳоланганда уларнинг ўртача кўрсаткичи $176,71 \pm 3,73$ смни ташкил этди. Бундан кўринадик, педагоглар ўзларининг муносабатига кўра замонавий педагог $169,95 \div 182,30$ см бўй-бастга эга бўлиши муҳим экан. Бу борада педагогларнинг меҳнат стажига кўра билдирган муносабатлар деярли бир хил ўлчамдаги диапазонни эгаллаган. Бу ҳолат кўпроқ эркак педагогларга хос ўлчам сифатида баҳоланмоқда.

Замонавий педагог имижида бўй-бастнинг ўрни масаласида бир хил диапазондаги ўлчамлар ўрин олган бўлса-да, меҳнат стажига кўра улардан айрим статистик тафовутлар кузатилмоқда.

5 йилгача меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-баст: $177,45 \pm 3,38$ см;

6 йилдан 10 йилгача меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-баст: $176,32 \pm 2,73$ см;

11 йилдан 15 йилгача меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-баст: $176,62 \pm 2,94$ см;

16 йилдан 20 йилгача меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-басти: $176,80 \pm 3,41$ см;

20 йилдан 15 йилгача меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-басти: $174,50 \pm 4,65$ см;

25 йилдан юқори меҳнат стажига эга бўлган педагоглар замонавий педагогнинг бўй-басти: $177,95 \pm 2,73$ см.

Аслида ушбу ҳолат педагоглар ўзининг бўй-басти эмас, балки уларнинг назарида замонавий педагог қандай салобатли қиёфали ўлчамга эга бўлиши керак деган муносабатларига кўра $175 \div 180$ см оралиғидаги бўй-бастга эга бўлиш мақсадга мувофиқ деган хулосани бермоқда.

Юқоридаги келтирилган эмпирик кўрсаткичга кўра, профессор-ўқитувчилар олий таълим муассасасида фаолият олиб бораётган педагог бўй-басти уларни талабалар томонидан идрок этишнинг асосий шартларидан бири сифатида баҳоламоқдалар. Педагогнинг ташқи қиёфасидаги салобат ва ўзига хос симпатия уйғотувчи омиллар талабалар билан ўзаро муносабат ўрнатишнинг муҳим шарти ҳисобланади. Шу сабабли ҳам ўқитувчилар таълим жараёнида талабаларининг қаршисида ўзининг бўй-бастига кўра таъсир кўрсата оладиган тимсолга эга бўлишлари эътироф этилмоқда.

REFERENCES

1. Жўраева С.Н. Ўқитувчи имиджи масъулияти билан ўзаро алоқадорлик уйғунлиги // «Психология». 2021. №2. Б. 65-69 .
2. Жўраева С.Н. Педагог имижини тавсифловчи шахслилик хусусиятлари // *Pedagogik mahorat*. 2022. №1. Б.50-56.
3. Жўраева С.Н. Замонавий педагог имижини шакллантиришда психологик омиллар таъсири // *Замонавий таълим*. 2020. № 1. Б. 49-55.
4. Жўраева С.Н. Педагог имиджи масъулияти // *Педагогика*. 2021. №4. Б.62-
5. <http://innosci.org/index.php/jarsp/article/view/262>.

UROLOGIYA FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING AFZALLIKLARI

A. R. Saliyev, Sh. Shamsiyev

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent, O'zbekistan

ANNOTATSIYA

Tibbiyot oliy ta'lim muassasa pedagoglari malakali mutaxassis sifatida talaba-yoshlarimizning kelajakdagi kasbiy faoliyatidagi qiyinchiliklariga tayyor bo'lishlarini ta'minlashda muhim o'rinni egallashi, shuningdek, mustaqil ta'lim - urologiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha tibbiy ta'limning muhim jihati sifatida ekanligi muallif tomonidan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: tibbiyot, oliy ta'lim, muassasa, pedagog, malakali mutaxassis, talaba-yoshlar, kelajak, kasbiy faoliyat, qiyinchilik, mustaqil ta'lim, urologiya ta'lim yo'nalishi, tibbiy ta'lim.

АННОТАЦИЯ

Автор пояснил, что педагоги медицинских вузов, как квалифицированные специалисты, играют важную роль в обеспечении готовности наших студентов к задачам будущей профессиональной деятельности, а также к самостоятельному обучению - важному аспекту медицинского образования в условиях области урологии.

Ключевые слова: медицина, высшее образование, вуз, педагог, квалифицированный специалист, студенческая молодежь, будущее, профессиональная деятельность, трудность, самостоятельное образование, урологическое образование, медицинское образование.

ABSTRACT

The author explained that the pedagogues of medical higher education institutions, as qualified specialists, play an important role in ensuring that our students are ready for the challenges of their future professional activities, as well as independent education - an important aspect of medical education in the field of urology.

Keywords: medicine, higher education, institution, pedagogue, qualified specialist, student-youth, future, professional activity, difficulty, independent education, urology education, medical education.



Bugungi kunda jamiyatimiz har tomonlama yangiliklar bilan o'zgarib borayotgan bir payitda, tibbiyot ta'lim sohasi ham tinimsiz rivojlanib bormoqda. Albatta, urologiya ham bunday yangiliklardan chetda qolganicha yo'q. Tibbiyot oliy ta'lim muassasa pedagoglari malakali mutaxassis sifatida talaba-yoshlarimizning kelajakdagi kasbiy faoliyatidagi qiyinchiliklariga tayyor bo'lishlarini ta'minlashda muhim o'rinni egallaydi.

Tibbiy oliy ta'lim muassasa talabalarining urologiya fani misolida mustaqil ta'lim olishlari muhimligini ta'kidlagan holda, biz pedagoglar yangi pedagogik usullar va tizimli yondashuv asosidagi manbaalardan jumladan, adabiyot, darslik va amaliy ko'nikmalardan to'g'ri foydalanishga yo'l ko'rsatishimiz zarur.

Mustaqil ta'lim olishda tajribali professor-o'qituvchilarning ma'ruzalaridan, shuningdek, bilim, ko'nikma va malakalaridan o'z vaqtida foydalanishimiz ahamiyatlidir.

Urologiya - tibbiyotning ixtisoslashgan sohasi sifatida, so'nggi bir necha o'n yilliklarda sezilarli darajada rivojlandi, yangi usullar, texnologiyalar va davolash usullari doimiy ravishda o'z o'rnini topmoqda. Ushbu yutuqlarga erishish uchun tibbiyot oliy ta'lim talabalari eng zamonaviy usulda bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirib borishlarining o'zi ayni davri hisoblanadi. Tajribali professor-o'qituvchilar tomonidan an'anaviy didaktik o'qitish tibbiy ta'limning muhim jihati bo'lib qolsa-da, mustaqil ta'lim o'quv jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida tobora ko'proq e'tirof etilmoqda va talabalar mustaqil soha egasi sifatida tezroq mustaqil faoliyat "sahna"sigacha chiqishlariga imkoniyat yaratiladi.

Bir qator tadqiqotlar tibbiy ta'limda mustaqil ta'limning muhimligini ko'rsatdi. Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, mustaqil ta'lim strategiyalari bo'lajak tibbiyot xodimlarida o'quv natijalarini yaxshilaydi va klinik ko'nikmalarni ko'proq o'zlashtirishiga sabab bo'ladi.

Xuddi shunday, distantsion ta'lim sifatida (A.N.Korneyev, Ye.V.Tolokonnikovalar), "Дистанционное обучение: будущее развития образования", O'quv uslubiy tavsiyanoma 2019 yil) mustaqil ta'lim bo'yicha bilimlarni egallash va klinik ko'rsatkichlarga ijobiy ta'sir qiladi degan xulosaga kelinganligi manbalarda yaqqol ma'lum bo'lib turibdi.

Tibbiyot ta'lim muassasasi talabalari urologiya fanini mustaqil o'rganish uchun foydalanishlari zarur bo'lgan asosiy kitob va manbalar ham belgilab berilishi, bizlarning mustaqil ta'limga to'g'ri yo'naltirishimizni bir usulidir, ular:



- “Campbell Walsh Wein Urology” (12th edition), urologiyaning barcha jihatlarini qamrab olgan keng qamrovli va nufuzli darslik;
- “Smith and Tanagho's General Urology” (19 th edition) nomli boshqa keng qo'llaniladigan darsligi urologiya bo'yicha qisqaroq, ammo to'liqroq yoritilgan;
- Hinman`s Atlas of Urologic Surgery Revised Reprint, (4 th edition, Smith, Joseph A.), urologik muolajalar bo'yicha bosqichma-bosqich qo'llanmani taqdim etadigan jarrohlik atlas;
- “Journal of Urology” va “European Urology”, bu sohadagi ikkita etakchi jurnal, urologiya sohasidagi so'nggi tadqiqotlar va ishlanmalarga kirish imkonini beradi.

Albatta, tibbiy ta'limda amaliy mashg'ulotlar uzoq vaqtdan beri samarali pedagogik texnika hisoblanadi. Bu talabalarni bilimlarini real hayot “sahna”larida qo'llashga undaydi, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam berishiga sabab bo'ladi. Urologiya talabalar uchun amaliy tadqiqotlar to'plamining diqqatga sazovor namunalaridan biri “Medical students curriculum - American Urological Association” asosiy o'quv dasturi misolida bo'lib, turli xil urologik sharoitlarni qamrab oluvchi bemorlarga oid amaliy vaziyatlar to'plami sifatida taklif qilish muhim.

Mustaqil ta'limda, tajribali ma'ruzachilarsiz talabalar “sahna”ga tez etib bora olmaydilar. Mustaqil ta'lim juda muhim bo'lsa-da, uni tajribali professor-o'qituvchilarning o'z tajribasi va malakali ko'rsatmalari bilan to'ldirish shart. Misol tariqasida, 30 yildan ortiq tajribaga ega bo'lgan professor-o'qituvchilar tinglovchilarga bebaho bilim, klinik tajriba va ko'plab hayotiy misollar bilan mavzularni yoritib berish imkoniyatiga ega. Ularning ma'ruzalarini tinglash nafaqat bilim beradi, balki talabalarga urologik amaliyotning nyanslarini tushunish va zarur nuqtai nazarni rivojlantirishga yordam beradi, buni chetda qoldirib bo'lmaydi, ya'ni video ko'rinishdagi ma'ruzalar qayta ko'rib chiqilishi – mavzuni qaytadan va to'g'ri tushunish hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, mustaqil ta'limni qo'llash urologiya ta'lim yo'nalishi bo'yicha tibbiy ta'limning muhim jihati hisoblanadi. Adabiyotlar, darslik va amaliy ko'nikmalar kombinatsiyasi tajribali professor-o'qituvchilarning zarur tavsiyaviy ko'rsatmalari bilan birgalikda, tibbiyot ta'lim talabalariga mustahkam va har tomonlama to'g'ri o'zlashtirish tajribasini beradi. Bizning Toshkent tibbiyot akademiyasida ta'lim beruvchilar sifatida o'z



talabalarimizga malakali va samimiy, professional shifokor, qolaversa, urolog bo'lishlari uchun zarur yordam va maslaxatlarni taklif qilish bilan birga mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlagan holda talabalarni to'g'ri yo'naltirishimiz zarur.

REFERENCES

1. Аляев, Ю.Г. Урология. Российские клинические рекомендации /Под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -496 с.
2. Аляев, Ю.Г. Медикаментозное лечение симптомов нижних мочевых путей у мужчин. Роль уроселективности в выборе препарата / Ю.Г. Аляев,
3. З.К. Гаджиева, Л.М. Рапопорт, Ю.Б. Казиллов // Андрология и генитальная хирургия. - 2014. - № 1. - С. 6-15. 3. Аполихин О.И., Комарова В.А., Никушина А.А., Сивков А.В. Болезни предстательной железы в Российской Федерации: статистические данные 2008-2017 гг. Экспериментальная и клиническая урология. 2019;(2):4-13. <https://doi.org/10.29188/2222-8543-2019-11-2-4-12>
4. Ефимов А. С. Малая энциклопедия врача-эндокринолога. — 1-е изд. — К.: Медкнига, ДСГ Лтд, Киев, 2007. — С. 78-81. — 360 с. — («Библиотечка практикующего врача»). — 5000 экз. — ISBN 966-7013-23-5.
5. Клиническая эндокринология. Руководство / Под ред. Н. Т. Старковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — С. 187—200. — 576 с. — («Спутник Врача»). — 4000 экз. — ISBN 5-272-00314-4.
6. Knobel M. Etiopathology, clinical features, and treatment of diffuse and multinodular nontoxic goiters. J Endocrinol Invest. 2016 Apr;39(4):357- 73.
7. Schroder F.H., Hugosson J., Roobol M.J. et al. Prostate-cancer mortality at 11 ears of followup. N Engl J Med 2012;366:981-90.
8. Ferlay, J., et al., Cancer incidence and mortality worldwide: sources, methods and major patterns in GLOBOCAN 2012. Int J Cancer, 2015. 136(5): p. E359-86.
9. Haas, G.P., et al., The worldwide epidemiology of prostate cancer: perspectives from autopsy studies. Can J Urol, 2008. 15(1): p. 3866-71.
10. Bell, K.J., et al., Prevalence of incidental prostate cancer: A systematic review of autopsy studies. Int J Cancer, 2015. 137(7): p. 1749-57.
11. Soloway MS. Do unto others—why I would want anesthesia for my prostate biopsy. Urology. 2003; 62:973-975. 6. Emiliozzi P, Scarpone P, DePaula F, et al. The



incidence of prostate cancer in men with prostate specific antigen greater than 4.0 ng/ml: a randomized study of 6 versus 12 core transperineal prostate biopsy. *J Urol.* 2004;171:197-199.

12. Shadmanov, A. K., Khalmatova, B. T., & Shadmanov, M. A. (2023). Simulation Education and its Role in Improving the Quality of Medical Education. *JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE*, 1(1), 8-11.

13. Shadmanov, A. (2022). Credit-modular training in the system of medical staff training in Uzbekistan: on the example of the Tashkent medical academy.

14. Шадманов, А. К., Азизова, Ф. Л., Саломова, Ф. И., Шерқўзиёва, Г. Ф., & Салиев, А. Р. (2021). Имконияти чекланган болаларни ўқитиш ва тарбиялашнинг гигиеник шароитларини назорат қилиш”/“Мониторинг гигиенических условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.



ТИПЫ ДЕПРИВАЦИИ, НАБЛЮДАЕМЫЕ У ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ЧТО ПОСТУПИВШИХ В ШКОЛУ

Рабига Абдумусаевна Куатбекова

Ректор Университет дружбы народов имени академика А.Куатбекова,
Казахстан, доктор медицинских наук, профессор.

Райхона Амадуллақызы Искандарова

студент университета дружбы народов
им.А.Куатбекова город Шымкент Республика Казахстан,

С. С. Бимагамбетова

преподаватель, магистр университета дружбы народов
им.А.Куатбекова город Шымкент Республика Казахстан.

АННОТАЦИЯ

В статье дана характеристика таких видов депривации, как сензитивная, когнитивная, эмоциональная, социальная и названы причины их возникновения.

ABSTRACT

The article describes characteristics of such kinds of deprivation as sensory, cognitive, emotional, social and the causes of their occurrence.

В зависимости от того, проходят ли дети, зачисленные в основной класс, подготовку к обучению в школе, особенности воспитания в семье, могут иметь место различные отклонения в их поведении. Среди таких отклонений чаще всего встречаются несколько видов депривации. В статье изложены особенности видов депривации и характеристика симптомов их.

В настоящее время перед зачислением детей дошкольного возраста в школу проводится психодиагностика и коррекция развития для детей с низкой подготовкой к обучению. Ведь ребенку будет сложно пройти школьную адаптацию, если он не подготовлен к выполнению познавательной деятельности, вступлению в внутри школьное общение, соблюдению распорядка дня. Характер ребенка, не прошедшего адаптацию, имеет дезадаптационный смысл. Поскольку



депривация является распространенным расстройством поведения у детей школьного возраста, ее особенности изучались многими учеными. А. Адлер, Л. С. Выготский, Г. Селье, Е. И. Рогов Э. Фромм и др. Ученые объясняют депривацию формой проявления инстинкта защиты человека. Поскольку все материальные и духовные потребности человека, подвергшегося депривации, не удовлетворяются, он становится глубоко подавленным, его агрессивность снижается, и он становится неспособным предпринимать попытки искоренить социальную несправедливость. По мнению А. Бандуры, депривацию можно рассматривать как специфическое социальное поведение, которое усваивается и может быть использовано как одна из форм социального поведения.

Ученые, изучавшие отклонения в поведении детей, дали определение его видам, в том числе депривации, и описали признаки проявления. В своем исследовании мы руководствовались определением, данным Е. И. Роговым из них. Понятие Депривация означает недостаток и представляет собой психическое состояние отрицательного значения, которое имеет место в трудной ситуации, связанной с ограниченной способностью человека удовлетворять некоторые свои потребности в течение длительного периода времени [1]. В зависимости от обстоятельств, которые привели к депривации, они сгруппированы в четыре типа, называемые сенсорной, когнитивной, эмоциональной, социальной депривацией. Какой бы ни была форма депривации, она продолжает оказывать характерное негативное влияние на поведение и отношения ребенка. Сделаем для них краткое описание.

Для возникновения сенсорной депривации характерно небольшое изменение окружающей ребенка социальной и природной среды, влияющих раздражителей. Эта ситуация характеризуется ограниченностью познавательной потребности и нежеланием ребенка интересоваться новостями, и его подверженность явлениям, происходящим в окружающей среде, отсутствие увлечения телевизионными программами, без особого внимания к интересным для других детей вещам, апатично относится ко всем новостям. В результате дети проявляют низкий интерес и к учебному процессу.

Функция самооценки детей младшего возраста заключается в регуляции деятельности и поведения. Если ребенок оценивает себя как «какой я умный», он будет выглядеть так, как будто он доминирует над окружающей средой, недоверчиво. Неадекватными сомнениями руководствуется ребенок, сам хвалит свои нравственные качества, а



окружение других людей относится к нему в негативном свете. Причина, по которой многие дети чувствуют себя некомфортно в окружающей их социальной среде, заключается в том, что у них недостаточно развиты коммуникативные способности и, следовательно, недостаточная ловкость для общения. Подобная ситуация приводит ребенка к сенсорной депривации.

Исследователи объясняют особенности когнитивной депривации теорией действия, созданной А. Н. Леонтьевым [2]. Согласно этой теории, ребенок в разной степени овладевает способами деятельности в своей жизни и использует их в своей практике. Доказано, что в процессе и в результате выполнения различных действий у ребенка формируется психологический механизм совершения действий. Специально проведенные психологические исследования доказали, что в совершенстве этого механизма вносят свой вклад операции, характерные для каждого отдельного учебного предмета, и взаимоотношения, происходящие в процессе обучения, которые систематизируются и носят обобщающий характер в общении друг с другом. Если объект познавательной деятельности ребенка очень дефицитен, его познавательный интерес будет ограничен.

Психоэмоциональное состояние учащихся в школе варьируется в зависимости от их активности. Исследование, проведенное Л. И. Приходжаном, показало, что психоэмоциональное состояние ребенка, который быстро двигается, хорошо учится, становится стабильным. Было доказано, что дети, чьи движения кроются в неузнаваемых людях, с трудом демонстрируют свои знания на уроке, а из-за плохого психоэмоционального состояния подавляющее большинство из них быстро впадают в эмоциональную депривацию [5, С. 19]. Влияние эмоционального состояния на детей младшего возраста очень сильное. Большое количество сложных переживаний, происходящих в жизни, оказывает очень сильное негативное влияние на эмоциональную сферу детей. В результате настроение детей становится подавленным, общение с окружающими ограничено, четко прослеживается эмоциональная депривация.

Социальная депривация происходит из-за ограниченной способности ребенка выполнять свою характерную социальную функцию, связанную с физическим здоровьем. Из-за ДЦП, паралича, хронического воспаления и других заболеваний у некоторых детей постоянно возникает синдром неполноценности, так как они не могут полноценно общаться со своими сверстниками. Поэтому ревнует к благополучию



других, пребывает в состоянии обиды на жизнь и, считая себя неполноценным, замыкается в себе и имеет ограниченные отношения с другими. Развитие личности в таких условиях совершенствование ее самосознания человек осознает через раскаяние в своих поступках и использует неадекватные способы осмысления и разрешения своих внутренних конфликтов, углубляя их. Считая свой внутренний мир, человек оценивает других как хороших, у него снижается воля к равенству, душа и тело находятся в тяжелом состоянии без проявления внутреннего творческого отношения.

В связи с особенностями современности часто возникает социальная депривационная ситуация среди детей и учащихся, т. е. недостаточные условия, необходимые для их выживания и личностного развития, недостаточные ограничительные, материальные и духовные ресурсы. Все больше неполных, конфликтных, неблагополучных, неморальных семей, оказывающих негативное влияние на душу и психику ребенка. Одним из факторов социальной депривации является рост числа детей-сирот и детей-сирот. Эта проблема существует во всех штатах. Но когда есть живые родители и они становятся товаром для государства, новая картина-это рост социальных сирот. Реабилитация ребенка от депривации, которая произошла из-за этого состояния, представляет собой очень большую проблему. Причина, по которой говорят социальные сироты, заключается в том, что общество оставляет своим членам чувство ответственности, любви, жалости и доброты, не создавая условий для выполнения семейного, материнского долга и чувства доброты.

REFERENCES

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. - М.: 1996.
2. Леонтьев А. Н. мотивы, эмоции и личность. Психология. Сокровище человеческого разума. В 10 томах. Т. 6-Алматы: 2006. \Эльконин Д. Б. психическое развитие ребенка. Психология. Сокровище человеческого разума. В 10 томах. 6 т. Алматы: 2006.
3. Давыдов В. В. эпистемологическая сущность теории обобщений и формирования понятий в традиционной психологии и дидактике. Психология. Сокровище человеческого разума. В 10 томах. 6 т. Алматы: 2006.
4. Прихожан А. Н., Толстых Н. Н. Подросток в учебнике и в жизни. М.: 1991.



BO`LAJAK O`QITUVCHILARNI DARS MASHG`ULOTLARINI TASHKILLASHTIRISHDA LOYIHA METODINING AHAMIYATI

Abduaziz Rashidov

Shahrisabz davlat pedagogika instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada bugungi kunda bo`ljak o`qituvchilarda dars jarayonlarini samarali o`qitishda pedagogik texnologiyalar, o`quv-bilish faoliyatini loyiha metodi vositasida rivojlantirish mexanizmlarining ahamiyati va qullanilishi haqida fikr yuritilgan. Ta`lim jarayonida turli interfaol usullarni qullash o`qituvchida mavjud bo`lishi kerak bo`lgan kompetinsiyani shakllantirish bo`yicha tavsiyalar berilgan.

Tayanch so`z va tushunchalar: pedagogik texnologiyalar, ta`lim jarayoni, kompetinsiya, innovatsiya, metod, loyihalash, mexanizm, ta`lim mazmuni.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение и использование педагогических технологий, механизмов развития учебно-познавательной деятельности средствами метода проектов в эффективном обучении учебным процессам будущих учителей. Даны рекомендации по формированию компетенции, которой должен обладать учитель для использования различных интерактивных методов в образовательном процессе.

Ключевые слова и понятия: педагогические технологии, образовательный процесс, компетентность, инновация, метод, конструкция, механизм, содержание образования.

ABSTRACT

The article discusses the importance and use of pedagogical technologies, mechanisms for the development of educational and cognitive activities by means of the project method in the effective teaching of lesson processes among future teachers. Recommendations are given on the formation of the competence that the teacher should have to use various interactive methods in the educational process.

Keywords and concepts: pedagogical technologies, educational process, competence, innovation, method, design, mechanism, educational content

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o`quv jarayonida qo`llashga bo`lgan qiziqish



kundan-kunga ortib bormoqda. Bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topish, mustaqil o'rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi [1. 67-b]. O'qituvchi bu jarayonda shaxs rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi.

"Loyiha" so'zi, ehtimol, kirish uchun eshikni taqillatadigan so'nggi kelgan. ta'lim terminologiyasi. Loyiha bu- yakka tartibdagi yoki hamkorlikda amalga oshiriladigan, tadqiqot yoki dizaynni o'z ichiga olgan, ma'lum bir maqsadga erishish uchun ehtiyotkorlik bilan rejalashtirilgan har qanday tashabbus. Notanish odamni tan olamizmi? Ikkita dastlabki bosqichgacha:

Birinchi, taklif qilingan atamaning orqasida va hozir ham ko'rsatishni va'da qiladigan haqiqiy tushuncha yoki tushunchani mohiyatini kutish ta'lim tafakkurida qanday xizmat qiladi?

Ikkinchidan, agar biz yuqorida aytilganlarni bersak, bu muddat bajarilgunicha "loyiha" kutish kontseptsiyasini to'g'ri belgilaydimi? Chunki kontsepsiya va u haqidagi savolning qiymati har qanday oddiy nomlardan ko'ra muhimroqdir, bu muhokamada muhokama qilinadi,

Boshqa atama, masalan, "maqsadli harakat" sifatida, e'tiborni muhimroq elementga qaratadi, Kontsepsiya agar shunday bo'lsa, "loyiha" so'zidan atama sifatida ustun bo'lishi mumkin. Eng boshida o'quvchini har qanday katta hajmdagi yangilikni kutishdan ogohlantirish oqilona bo'ladi, Oxir oqibat, ko'p sonli o'quvchilarning hafsalasi pir bo'lmaydi juda soz yangilik taqdim etiladi.

Ta'lim nazariyasidagi ketma-ket sinflar bilan bog'liq metod muammosiga nazar qaratib, men shuni his qildimki. qo'llanilayotgan metodlarning bir qator muhim o'zaro bog'liq tomonlarini loyiha asosida to'liq birlashtirish zarurati tobora ortib bormoqda, Men bu maqsadga xizmat qiladigan bitta kontsepsiyaga umid qila boshladim. Bu loyiha bir vaqtning o'zida etarli joyni ta'minlashi va o'rganish qonunlaridan foydalanish. axloqiy sifatning muhim elementlari uchun ham yordam berishi kerak, albatta, ijtimoiy vaziyatga ham, shaxsga ham qaratilgan munosabat. Bular bilan bir qatorda, ta'limning muhim umumlashmasi bo'lishi kerak, Shunday qilib, loyiha metodi yordamida dars jarayonida mavjud bo'lgan har qanday xilma-xillikni taqdim etishi aniq. Bu ham aniq tashqi kuzatiladigan faktlarning oddiy tavsifi muhim omilni ochib bermasligi mumkin, ya'ni metod maqsadning aniq mavjudligi ochib berolmasa yoki o'qituvchi o'quvchilar ongiga yetib borolmasa



Maqsadli harakat demokratik jamiyatda munosib hayotning o'ziga xos birligi bo'lgani kabi u maktab protsedurasining odatiy birligiga aylantirilishi kerak. AQSHda yillar davomida bor bo'lgan ta'limni oddiy tayyorgarlik sifatida emas, balki hayotning o'zi sifatida ko'rishni tobora ko'proq istashadi, Maqsadli hatti-harakatlarga asoslangan ta'lim - bu ta'lim jarayonini munosib aniqlashdir, O'qituvchining qo'llayotgan metodi talim-tarbiyani hayotga bog'lay olsagina ana undan keyin ikkalasi bir xil bo'ladi va ushbu metod o'zini oqlaydi Ta'limni hayotga joylashtirish uchun barcha dalillar maxsus loyiha asosida tayyorlangan metodlar yig'indisida jamlanishi va amalda qullanilishi kerak, Menimcha, har qanday holatda ham qullanilishi mumkin bo'lgan metodlarni alohida bir tizim asosida loyilashtirish kerak. Shunda bu loyihani qo'llab-quvvatlaniladi va shu asosda ta'lim mavjud hayotga aylanadi. , umumiy vaziyat - barchasi

Maqsadli metodlar yig'indisidan tashkil topgan loyihaga asoslangan ta'lim hayotga eng yaxshi tayyorgarlik ko'rish g'oyasini ilgari suradi va hozirgi munosib hayotning o'zini tashkil qiladi. Maqsadli harakatni ko'rsatmaning odatiy birligiga aylantirish uchun aniqroq sabab topilgan, Ushbu reja taqdim etadigan o'rganish qonunlaridan foydalanish maqsadga muvofiq chunki bo'lajak o'qituvchilar har bir darsni loyihalash jarayonida o'quvchilarning yosh xususiyatlariga alohida e'tibor berishlari lozim, Har qanday xatti-harakatlar mavjud vaziyatga javob berishdan iborat. Berilgan holat, chunki asab tizimida bog'lanish yoki bog'lanish mavjuddir. bu javob bilan o'sha vaziyatning rag'batlantiruvchisi. Ba'zi bunday obligatsiyalar biz bilan birga dunyoga keladi. masalan, chaqaloq juda och qolganda yig'laydi (javob beradi) (vaziyatrag'batlantirish). Bola keyinroq ovqat so'rganida, boshqa aloqalar olinadi, Aloqalarni olish yoki boshqa yo'l bilan o'zgartirish jarayonini biz o'rganish deb ataymiz. Ehtiyotkorlar obligatsiyalar qurish yoki o'zgartirish shartlari haqidagi bayonotlar o'rganish qonunlari hisoblanadi.

Obligatsiyalar har doim ham harakat qilishga bir xil darajada tayyor emas: men g'azablanimda, ular bilan bog'liq bo'lgan obligatsiyalar jilmayish aniq tayyor emas; xunuk xulq-atvorni boshqaradigan boshqa obligatsiyalar juda tayyor. O'quvchidan maqsadga qaratilgan "to'plam" qanday tayyorlik va harakatni anglatishi so'raladi bu maqsad bilan bog'liq tegishli aloqalar, bu maqsad muvaffaqiyatni qanday belgilaydi qanday tayyorlik muvaffaqiyatga erishilgandan qoniqishni anglatadi va qoniqish qanday kuchayadi harakati muvaffaqiyatga olib kelgan obligatsiyalar. Bu faktlar umumlashtirishga juda mos keladi insonning aqliy kuchlari va qobiliyatlari uzluksizlik bilan bog'liq holda vujudga kelgan bo'lib bu organizmni hayoti tomonidan talab qilinadigan maqsadlarga erishish. "o'rnatish" uchun sig'im degani bo'lib insonning aniq va yo'naltirilgan harakat qobiliyati.



Munozara nafaqat (ob'ektiv) muvaffaqiyatga erishish ehtimoli ko'proq, balki yaxshiroq o'rganish joy oladi. Bo'lajak o'qituvchining o'quvchilar bilan birgalikdagi harakati muvaffaqiyatga olib kelgan rishtalar ko'proq qoniqish hosil qiladi alohida ko'rib chiqiladigan alohida obligatsiyalar sifatida ham, bog'lanishlar tizimi sifatida ham qat'iy belgilangan birgalikda "to'plam" ostida birlashadi. To'siq, tayyorlik, qat'iy harakat, muvaffaqiyat, qoniqish va o'rganish tabiatan bog'langan. O'rganishning ikkinchi qonunining avtomatik ishlashi (Effekt) bir nechta bog'lanishlarni o'rnatadi. Bu ularning ketma-ket muvaffaqiyatlari bilan nihoyat muvaffaqiyatli uchturma olib keldi. Maqsad shunday harakatlantiruvchi kuchni ta'minlaydi, ichki resurslarni taqdim etadi, jarayonni oldindan o'ylangan maqsadga yo'naltiradi va bu qoniqarli muvaffaqiyat bilan bolaning ongi va xarakterini mustahkamlaydi. Bir butunning ajralmas qismi sifatida muvaffaqiyatli qadamlar. Maqsadli harakat qonunlaridan foydalanadi va axloqiy xarakter birinchi navbatda umumiy ishdir, ijtimoiy munosabatlar, o'z xulq-atvori va munosabatini belgilashga moyillik guruhning farovonligi. Bu psixologik jihatdan rag'batlantiruvchi-javob aloqalarini o'rnatishni anglatadi va ma'lum g'oyalar rag'batlantiruvchi sifatida mavjud bo'lganda, ma'lum tasdiqlangan javoblar keladi. Bugungi rivojlanayotgan davrdagi bo'lajak o'qituvchi bolalar xatti-harakat uchun rag'batlantiruvchi sifatida xizmat qilish uchun yaxshi metodlarlar zaxirasiga ega bo'lishi va ular ma'lum bir holatda mos keladigan g'oyani tanlash uchun yaxshi fikrni rivojlantiradilar va ularimkon qadar muqarrar ravishda olib keladigan javob aloqalarini mustahkam o'rnatdilar to'g'ri metod tanlanganidan keyin tegishli xatti-harakatlar shu nuqtai nazardan (majburiy soddalashtirilgan) tahlil qilish biz maktab tartib-qoidalarini, ehtimol, natijaga olib kelishini xohlaymiz va zarur metodlarlar to'plami, axloqiy vaziyatni. Dars jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar munosabatini, o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi va natijada o'quvchilarning o'zlashtirish salohiyati ortadi. Bu uchtasini olish uchun biz loyihalashdandan ko'ra yaxshiroq yo'lni tasavvur qilishimiz mumkin emas va doimiy nazorat ostida birgalikda kurashishni ta'minlaydigan ijtimoiy muhitda yashash, turli xil ijtimoiy vaziyatlarda o'qituvchining kasbiy va shaxsiy kompetentligini namoyon qilishi kerak, Maktab tartibida turli xil xarakterdagi bolalar birgalikda va turli xil maqsadlarga intilishda, ba'zilar alohida, ko'plari birgalikda ta'lim olishadi.

Ijtimoiy aralashishda sodir bo'lishi kerak bo'lganidek, axloqiy stress holatlari paydo bo'ladi, ammo bu erda -baxtiga - ekstremal va ayniqsa zararli holatlarni istisno qiladigan sharoitlar ostida mohir o'qituvchining ko'zi bilan bolalar embrion jamiyat sifatida tobora noziklashadi. G'oyalar va hukm shu tarzda vujudga keladi. Motiv va hodisa birgalikda yuzaga keladi; o'qituvchi faqat vaziyatni baholash jarayonini boshqarishi kerak. Bunday vaziyatdan



nafaqat aniq metodlar va hukm chiqarish mahorati, balki javob rishtalari ham paydo bo'ladi. Shuningdek, bunday maktabda maqsadlarning doimiy ravishda bo'lishi shakllantirish uchun ideal sharoitlarni yaratadi, ta'lim berish va olishning zarur odatlari. Ta'lim qonunlari boshqa joylarda bo'lgani kabi bu erda ham mavjud, ayniqsa, ta'sir qonuni

Vud-vortning yangi kitobidan iqtibos o'rinli: "Deyarli har qanday ob'ekt, deyarli har qanday harakat va ayniqsa, o'z faoliyati bilan boshqarilishi mumkin bo'lgan deyarli har qanday jarayon yoki ob'ektlardagi o'zgarishlar ma'lum bir maqsad sari, o'z-o'zidan qiziqarli va o'z harakatini bir marta ta'minlaydi u adolatli boshlangan." (Dinamik psixologiya, 202-bet.) Bu erda muhokama qilingan o'sishning natijalaridan biri bu "etakchi"likni ta'minlaydi. Maqsad sifatida olingan ko'nikma yangi maqsadlar uchun vosita sifatida qo'llanilishi mumkin. Maktabning odatiy mavzusiga yaqinlashish yaxshi bo'lishi mumkin.

Keling, turli turdagi loyihalar tasnifi ko'rib chiqaylik:

- 1) turi, bu erda maqsadni mujassamlashtirish, qayiq qurish, xat yozish, spektakl taqdim etish kabi tashqi shakldagi ba'zi bir g'oya yoki reja; turi
- 2) bu erda maqsadning ba'zi (estetik) tajribadan bahramand bo'lishdir, masalan, hikoyani tinglash, eshitish simfoniya, rasmni qadrlash;
- 3) 3-tur, bu erda maqsadning ba'zilarini to'g'rilashdir intellektual qiyinchilik, ba'zi bir muammoni hal qilish, shudring tushishi yoki tushmasligini aniqlash Nyu-York Filadelfiyadan qanday oshib ketganini aniqlang;
- 4) 4-tur, bu erda maqsaddan bir oz olishdir Torndike shkalasi bo'yicha 14-sinf yozishni o'rganish kabi ko'nikma yoki bilim elementi yoki darajasi, frantsuz tilidagi tartibsiz fe'llarni o'rganish

E'tibor bering, ushbu ta'riflar bilan loyiha usuli mantiqiy ravishda muammoli usulni, maxsus holat o'z ichiga oladi. Bu erda berilgan tasnifning ahamiyati o'qituvchilar kutishi mumkin bo'lgan loyihalar turiga va protseduraga ta'sir qilishi kerak

Bu yerda umumiy nazariyaga mos kelgan holda bola imkon qadar har bir qadamni o'zi tashlashini targ'ib qiladi. Biroq, umuman muvaffaqiyatsiz bo'lishi ham mumkin va hatto yordamdan ko'ra ko'proq zarar ko'rishi ham mumkin. O'qituvchi bolani bu tor yo'llardan o'tkazishi kerak, shu bilan birga boshqa xavflardan qochish uchun ehtiyot bo'lish kerak

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, bola tabiatan faol, ayniqsa ijtimoiy yo'nalishda. Shuning uchun bugungi kunning bo'lajak o'qituvchilari har bir dars mashg'ulotlarini o'tkazishdan oldin uni har tomonlama loyihasini tuzib olishi ayniqsa dars davomida qullaniladigan interfaol metodlarning o'qituvchilar yosh fiziologiyasi, dunyoqarashi, ijtimoiy



muhitni hisobga olgan holda tashkillashtirilsa darsning sifati va o'qituvchining kasbiy rivojlanishiga judayam katta ta'sir qiladi. Ushbu maqolaning bahsi shundan iboratki, bo'lajak o'qituvchilarga chin yurakdan maqsadli faoliyat ko'rsatishlari uchun aynan har bir dars mashg'ulotini samarali, ilmiy, tizimli va izchillikda tashkillashtirishni loyiha metodi vositasida amalga oshirishlari bo'yicha yo'l yuriq va tavsiyalar berish. Ijtimoiy vaziyat maktab tartibining tipik birligi sifatida foydalanishning eng yaxshi kafolati hisoblanadi va bolaning tug'ma qobiliyatlari endi juda tez-tez aniqlash va to'g'ri yunaltirish bugungi kundagi ta'lim tizimining asosiy va dolzarb vazifasi sifatida qabul qilinadi. To'g'ri rahbarlik maqsadi ostida samaradorlik nafaqat faoliyatning rejalashtirilgan yakuniga erishishni anglatadi balki undan ham ko'proq faoliyatdan u o'z ichiga oladigan ta'limni ta'minlashda, o'rganish va har xil turdagi uning barcha orzu qilingan natijalari bilan mutanosib ravishda eng yaxshi natija beradi. Maqsadning samimiyligi mavjud. Bola bilan tabiiy ravishda ijtimoiy va mohirlik bilan o'qituvchi o'z maqsadini rag'batlantirish va boshqarish uchun, biz ayniqsa, bunday o'rganishni loyi metodi vositasida yuksak natijalarni kutishimiz mumkin,

REFERENCES

1. Kenjaboyev A. "Pedagogik mahorat asoslari"- T.. "Navro'z", 2012
2. Kenjaboyev A. "Pedagogik texnologiyalar-dars samaradorligining muhim omili"- T.. "Navro'z", 2012
3. Зиёмухаммадов Бўри. Педагогик махорат асослари. Ўқув қўлланма. Тошкент – "ТИБ-КИТОБ" – 2009
4. Lundin RA, Midler C, muharrirlar. Loyihalar yangilanish maydonlari sifatida va ta'lim jarayonlari. Boston: Kluwer Academic Publishers; 1998 yil.
5. Argyris C. Tashkiliy ta'lim haqida. Kembrij, Oksford:
6. Blackwell Publishers; 1999 yil.



BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH (PEDAGOGIK AMALIYOT YORDAMIDA)

Asal Rustam qizi Abdullayeva

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti
IV bosqich talabasi

Bibinur Xudoyberganova

Nizomiy nomidagi TDPU Boshlang'ich ta'lim fakulteti
IV bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqola Oliy ta'lim tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi sifatida tayyorlanayotgan talabalarning pedagogik kompetensiyasi asoslarini shakllantirishda pedagogik amaliyotning rolini nazariy va amaliy jihatdan o'rganish natijasidir.

Kalit so'z va iboralar: Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi, talaba, pedagogik kompetensiya, pedagogik amaliyot, raqobatbardosh mutaxassis.

АННОТАЦИЯ

Статья является результатом теоретико-практического исследования роли педагогической практики в формировании основ педагогической компетентности студентов, готовящихся в качестве будущих учителей начальных классов в системе высшего образования.

Ключевые слова и фразы: Будущий учитель начальных классов, ученик, педагогическая компетентность, педагогическая практика, конкурентоспособный специалист.

ABSTRACT

The article is the result of a theoretical and practical study of the role of pedagogical practice in the formation of the foundations of pedagogical competence of students who are being trained as future elementary school teachers in the higher education system.

Key words and phrases: Future primary school teacher, student, pedagogical competence, pedagogical practice, competitive specialist.

Hozirgi tezkor sur'atlarda rivjlanayotgan ta'lim sohasida ayniqsa, zamonaviy Oliy ta'lim bitiruvchilarining keng qamrovli kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish vazifasini o'z oldiga qo'yimoqda va mamlakatimiz oliy o'quv yurtlari zamonaviy mehnat bozorida talabga ega bo'lgan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashdan manfaatdor. Universitet bitiruvchilari — o'z sohasining bo'lajak mutaxassislari o'qish davomida nafaqat kasbiy sohada o'zini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlari, balki yangi kasbiy ahamiyatga ega fazilatlarni rivojlantirishlari va yanada bu borada o'z ustida ishlashlari kerak. Ushbu maqsadga erishish uchun pedagogik vositalarning butun majmuasi, shu jumladan, o'qitilganlar tomonidan malaka talablariga mos keladigan fazilatlar o'zlashtiriladigan talabalarni o'qitishda foydalaniladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni kasbga tayyorlashning bunday tizimini tashkil etish kasbiy kompetensiyani, ya'ni talabalarda pedagogik kompetentlikni shakllantirishga yordam beradi.

Tadqiqot materiallari va metodologiyasi. Talabalarga ta'lim berish jarayonida pedagogika oliygohlari talabalarida kasbiy kompetensiyani shakllantirish, ular tomonidan o'z imkoniyatlariga, erishilgan darajaga ko'ra amalga oshirilgan kasb tanlashni amalga oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga alohida ahamiyat beradi hamda ularning tayyorgarlik va shaxsiy motivatsiyasini oshirishga ham e'tibor qaratiladi. Bularning barchasi zamonaviy oliy ta'limning pedagogik kompetensiyasi asoslarini shakllantirish masalasining dolzarbligini tekshiradi. Jarayonda qobiliyatlar bunday tizimni tashkil etish bo'lajak o'qituvchilar, kasbiy kompetensiyani shakllantirishga hissa qo'shadi. Pedagogik amaliyot jarayonida bu pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarini o'rtasida pedagogik kompetensiyani shakllantirish, ularning o'z qobiliyatlariga, erishilgan tayyorgarlik darajasiga va shaxsiy motivatsiyasiga muvofiq kasbni ongli ravishda tanlash uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishni ayniqsa dolzarb masala sifatida qarash lozim. Bularning barchasi zamonaviy oliy ta'limda kasbiy kompetensiya asoslarini shakllantirish masalasining dolzarbligidan dalolat beradi deyilsa, mubolag'a bo'lmaydi.

Zamonaviy sharoitda tabiiy va faol fikrlaydigan, o'quv jarayonini modellashtiruvchi, ta'lim va tarbiyaning yangi g'oyalari va texnologiyalarini mustaqil o'ylab topib, hayotga tadbiq etuvchi



bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy malaka darajasini oshirish masalasi dolzarb bo'lib qoldi.

Birinchidan, kasbiy malakali o'qituvchi o'quv-tarbiyaviy ish jarayonida o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi;

ikkinchidan, kasbiy faoliyatida eng yaxshi natijalarga erishadi;

uchinchidan, u o'zining professional salohiyatini qanday amalga oshirishni biladi.

Ayni vaqtda ta'lim muhiti sharoitlari yangi bo'ldi, ta'lim mazmuni, o'qitishning shakl va usullari o'zgarib bormoqda, bilim sifatiga bo'lgan talab ortib bormoqda, darsning strukturasi murakkablashmoqda — bularning barchasi o'quv jarayonida yanada murakkablikni oshirishni talab qiladi. Pedagogik kompetentsiya va kelajakdagi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini shakllantirish masalasi xuddi shu jihatlar sababli yanada dolzarbligini isbot qiladi.

Tadqiqot natijalari. O'qituvchining pedagogik malakasi — bu tajriba, nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar va muhim shaxsiy fazilatlarini birlashtirishga asoslangan murakkab individual psixologik ta'lim demakdir. Kompetensiyalarni egallash uchun talaba ushbu ongli faoliyatning sub'ektiga aylanishi zarur. Kompetentsiyani uni amalga oshirishning o'ziga xos shartlaridan ajratib bo'lmaydi. U bir vaqtning o'zida ma'lum bir faoliyat sharoitiga moslashtirilgan bilim, ko'nikma va xulq-atvor munosabatlarini safarbar qilishni bog'laydi. Qaysidir ma'noda bu barkomillik belgisi hamdir. Bunda barkamol bo'lish degani esa: olingan bilim va tajribani muayyan vaziyatda safarbar qilish qobiliyati degan jumlalar bilan barobar.

Shunday qilib, kasbiy kompetentsiyani o'rganishga bag'ishlangan keng ko'lamlı tadqiqotlar, uning rivojlanish xususiyatlari ushbu muammoning zamonaviy pedagogika fani va amaliyoti uchun ahamiyatli ekanligini va tadqiqotchilarni qiziqtirayotganini ko'rsatadi.

Muayyan kompetensiyalarni shakllantirish uchun ular o'zini namoyon qiladigan tegishli sharoitlar zarur. Kompetentsiya boshlang'ich darajadan boshlab rivojlanadi, boyitiladi, kengaytiriladi yoki mustahkamlanadi. Shu bilan birga, pedagogik kasbiy mahorat individual uslub, individual faoliyat uslubi bilan individual xususiyatlarni o'z-o'zini anglashning yuqori darajasi bilan bog'liqdir.

Muhokama. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ishining o'ziga xos xususiyati ko'p predmetlilikdir. Boshqa fan o'qituvchilaridan farqli o'laroq, u rus tili, adabiy o'qish, matematika, tasviriy san'at, musiqa,



texnologiya, atrofdagi dunyo va boshqa o'quv fanlarini o'qitish usullarini ham egallashi kerak. Bularning barchasi boshlang'ich sinf o'qituvchisining amaliy mashg'ulotlariga, uning individual ijodiy qobiliyatlarini shakllantirishga jiddiy e'tibor berishni talab qiladi, bu unga turli xil turdagi zamonaviy o'quv muassasalarida kichik yoshdagi o'quvchilar bilan, ya'ni boshlang'ich sinf o'qituvchilari ta'lim faoliyatini muvaffaqiyatli olib borish imkonini beradi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda pedagogik amaliyot alohida o'rin tutadi. Bu bo'lajak mutaxassislarning nazariy va amaliy tayyorgarligi o'rtasidagi bog'liqlik, ularning ta'lim sifatini oshirishning eng muhim shartidir, chunki amaliyot kelajakdagi kasbiy faoliyatiga imkon qadar yaqin sharoitlarda amalga oshiriladi, bunda kasbiy malakani shakllantirish jarayoni amalga oshiriladi. Shu sababli bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasi muvaffaqiyatli kuchaytirilmoqda. Shuningdek, pedagogik amaliyot «pedagogik universitet — maktab» tizimining muhim bo'g'ini bo'lib, u bir tomondan bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik tayyorgarligini oshirishda, bir tomondan o'qitish va tarbiyalash sifatini oshirishda ularning uzviy o'zaro hamkorligi uchun katta imkoniyatlarga ega.

Boshlang'ich sinflarda pedagogik amaliyot tizimi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik tayyorgarligini yetarlicha yuqori darajada ta'minlab, o'zining maqsadga muvofiqligini ishonchli tarzda ko'rsatadi. Ushbu tizimning tuzilishida o'zlarining aniq maqsad va vazifalarini hal qiladigan respublikaning «Boshlang'ich ta'lim» mutaxassisligi bo'yicha davlat oliy ta'lim standartlari bilan belgilanadigan turli xil pedagogik amaliyot turlari ajralib turadi, xususan:

- bolaning maktabdagi birinchi kunlari;
- sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarni tashkil etish;
- tarbiyaviy-pedagogik amaliyot;
- umumiy amaliyot.

Xulosa. Pedagogik amaliyotning ushbu turlari shakl va mazmun jihatidan o'ziga xos xususiyatlarga ega va uni tashkil etishning asosiy tamoyillariga muvofiq amalga oshiriladi: amaliyotni hayot bilan bog'lash, mazmun va tashkil etishning zamonaviy maktab talablariga muvofiqligi, uning mazmuni va kursdan kursga tashkil etish usullarining tizimliliigi, uzluksizligi, murakkabligi; nazariy kurslar bilan aloqadorligi; maktabda o'quvchilarning o'quv va



sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarining birligini ta'minlaydigan, amaliyot mazmunining izchilligini, ularda bosqichma-bosqich rivojlantirishga qaratilgan o'quvchilarning faoliyat turlarini o'zgartirish va murakkablashtirishni ta'minlaydigan murakkab xususiyatdir. Eng oddiy pedagogik texnika va harakatlarning boshlanishi, keyinchalik ular yanada murakkablashadi va murakkabroq o'qitish mahoratiga birlashtiriladi, bu esa o'z nomi bilan integratsiya deyiladi. Shunday qilib, kichik yoshdan boshlab kichik yoshdagi o'quvchilarning xatti-harakati va faoliyatini kuzatish va tahlil qilish, ularning tarbiyasiga tashxis qo'yish, yosh bolalar rivojlanishining individual xususiyatlarini hisobga olish kabi pedagogik fazilatlarni shakllantirish rejalashtiriladi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari bilan o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash jarayonida, tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va amalga oshirish qobiliyati, umumiy qilib aytganda, pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish — bu pirovard natijada umumlantirilgan pedagogik qobiliyatni — kichik yoshdagi o'quvchilar bilan tarbiyaviy ishlarni olib borish qobiliyatini shakllantiradi.

REFERENCES

1. Jalilova D.U. Psychological And Technological Features of Increasing the Efficiency of Educational Activity of Talented Students in Presidential Schools. Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 (<https://zienjournals.com>).
2. Nargiza K.Q. Boshlang'ich sinflarda o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasini rivojlantirish haqida. ILMIIY TADQIQOTLAR, INNOVATSIYALAR, NAZARIY VA AMALIY STRATEGIYALAR TADQIQI. 1-sonli Respublika ko'p tarmoqli, ilmiy konferensiya. 24-sentyabr, 2022-yil. 100-b.
3. Professionalnaia pedagogica: categorii, poniatia, definicii. [Professional pedagogics: categories, concepts, definitions]: sb. nauch. tr. Vip. 4 / Feder. Agency by training; Dews. gos. The prof.-ped. Un y; Dews. akad. Formations, Ur. otd-nie, 2006. 571 p.
4. Qaytarova N.K. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi va unda boshlang'ich sinf o'qituvchisining roli./ «Таълим тизимидаги ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция тўплами // Тошкент, 2022 йил 29 сентябрь. 203- b.



5. Ulmasovna, D.M.(2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(10), 211-212.
6. Kholida, S., Akhrarova, Z., Mamura, D., Gulbakhor, I., & Kadamboy, M. (2019). Modular teaching technology based on scientific activity.
7. Ulmasovna, D. M., & Jamshidovna, F. F. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. pedagog, 1(1), 155-159.
8. Kazakova, S. (2023). Boshlang 'ich ta'limda "tarbiya" darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar. Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi, 1(1), 18-22.
9. Abdurahmonova, I., & Sharifova, Z. (2023). Umumiy o 'rta va o 'rta maxsus ta'limda "tarbiya" fanini o 'qitishda tarbiyaviy treninglardan foydalanish. Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi, 1(1), 13-17.
10. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. Sciences of Europe, (72-2), 54-56.
11. Дехканова, М. У., & Зарипова, Д. А. (2021). Малака ошириш жараёнига "Тармоқли бумеранг" технологиясини жорий этиш. Academic research in educational sciences, 2(NUU Conference 1), 211-213.
12. Ulmasovna, D. M. M., & Qizi, R. M. Q. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 3(4), 52-56.
13. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув кўланма, 2016.
14. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.
15. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 5, 188-192.
16. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
17. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.



18. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
19. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
20. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
21. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
22. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.



KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI IJTIMOIIY RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Zaynab Almurod qizi Abdunazarova

TerDPI Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrası o'qituvchi

abdunazarovazaynab95@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy xulq-atvor madaniyatini shakllantirish haqida fikr mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: jamoa, jamiyat, ta'lim, tarbiya, xulq-atvor.

ABSTRACT

This article presents opinions about the formation of a culture of social behavior in children of junior school age in collective relations.

Keywords: team, society, education, upbringing, behavior.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены взгляды на формирование культуры социального поведения у детей младшего школьного возраста в коллективных отношениях.

Ключевые слова: коллектив, общество, образование, воспитание, поведение.

Rivojlangan davlatlarning tajribalari tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ijtimoiy-madaniy adaptatsiyani rivojlantirish shaxsiy sifatlar bilan birga ta'lim samaradorligini ta'minlash imkonini beradi. Bunday yondashuv ta'lim oluvchilarning istiqbolda samarali ijtimoiy faoliyat ko'rsatishlari uchun asos yaratadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilar jamoasi bilan ishlash jarayonida ularni qo'llab-quvvatlashning muhim vazifalaridan biri ijtimoiy munosabatlarga yo'llash, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirishlariga yordamlashish, bunday vaziyatlarda barcha o'quvchilarning birday faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlashdan iborat. Jamoaviy munosabatlarda shakllantirilgan ijtimoiy-madaniy sifatlar kelajakda shaxsning jamiyat hayotida faol ishtirok etishiga asos bo'ladi.

Jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy xulq-atvor madaniyatini shakllantirish ham muhim ahamiyatga ega. Shu asosda jamoa a'zolarida tartib-qoidalar va huquqiy me'yorlarga amal qilish, axloq-odob va madaniyat ko'rinishlarini egallash ko'nikmasi shakllantiriladi. Bu jarayonda jamoaning har bir a'zosi o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.

Real hayotda o'quvchilar jamoasi faoliyatini, o'quvchilarning barchasini qiziqishlari va ehtiyojlarini qondiradigan tarzda tashkil etish deyarli mumkin emas. Odatda, ushbu faoliyat kattalarning individualligi, ularning qiziqishlari, o'ziga xosliklari va tashkilotchilik qobiliyatlari bilan bog'liq.

Shu sababli, birgalikdagi qiziqarli faoliyat bolalarning erkin muloqot qilishlari, shaxsiy o'ziga xosliklarini va erkin jamoaviy munosabatlar muloqotini rivojlantirish uchun alohida ahamiyatga egadir.

B.R.Djuraeva, H.M.Tojiboeva, G.M.Nazirovalarning fikricha, shaxslararo muloqot natijasida sheriklik va do'stlik munosabatlari vujudga keladi hamda rivojlanadi, shunga mos ravishda o'rtoqlik va do'stlik ruhi shakllangan kichik guruhlar paydo bo'ladi. Ular shaxs ma'naviyatini shakllantirishning eng muhim omilidir, chunki ularda o'zaro yordam, ma'naviy qo'llab-quvvatlash, g'amxo'rlik, hamdardlik va shu kabi umuminsoniy qadriyatlarning asoslariga erishiladi.

Bu o'quvchilar jamoasining bola uchun ahamiyatlilik darajasini pasaytirmaydi va shaxsning individual rivojlanishiga nisbatan neytral omil ekanligini ko'rsatmaydi. Agar bola o'zining individual manfaatlari bilan tengdoshlarning diqqat-e'tiborida bo'lsa, agar o'rtoqlari uni qiziqtirgan qadriyatlar dunyosiga qo'shilish uchun sharoitlar yaratilsa, u holda jamoa mazkur manfaatlarning rivojlanishida ijobiy rol o'ynaydi.

Shu bilan birga, o'quvchilar manfaatlarining to'liq mos kelishi har doim ham samara beravermaydi. O'quvchi o'z manfaati va talablarini birgalikdagi faoliyatda qondirishi bilan birga, agar ular biron bir sohada tengdoshlari manfaatlaridan tashqariga chiqmasa, u holda u jamoani boyitmaydi.

T. V. Yermolova, S. Yu. Mesheryakova va N. I. Ganoshenkolarning fikriga ko'ra, agar bola o'z manfaatlarini farqlashni o'rganmagan holda jamoaning manfaatlariga ko'r-ko'rona bo'ysunsa, jamoaviy va shaxsiy manfaatlarining mos kelishi mavhumdir. Birgina o'quvchining qiziqishlari va ehtiyojlari nafaqat jamoa tomonidan baham ko'riladi, balki o'ziga nisbatan salbiy munosabatni ham keltirib chiqaradi. Bunday holda u o'rtoqlarini o'z manfaatlarini dunyosiga kiritishga harakat qilmaydi va jamoa uning individualligining



rivojlanishida salbiy omilga aylanadi.

Bolaning hatti-harakatlarida ijobiy tomonlaridan ko'ra salbiy narsalarni ko'proq payqash natijasida, o'rtoqlari unga har doim ham ob'ektiv va xolisona baho bera olmasliklari mumkin. Faqat o'qituvchigina o'quvchining o'ziga xosligini, ajoyibligini tezda payqay oladi. Shu sababdan ham uning ijtimoiy faol o'quvchi maqomini o'qituvchi shakllantirishi lozim. Kattalargina shaxsning faol ijtimoiy rivojlanishi uchun shart bo'lgan ijodkorlik istagi va layoqatini ko'ra oladi. Bolaning ijodiy faoliyati ko'p jihatdan u tushadigan ijtimoiy muhitga bog'liq.

Jamoda o'quvchining ijodiy individualligi turli hayotiy taassurotlarda, jamoa tomonidan bajariladigan vazifalarning murakkabligi va jozibadorligi, nostandart harakatlarni talab qiladigan turli xil vaziyatlarda rivojlanadi. So'nggisi ayniqsa muhimdir, chunki ijodiy yo'naltirish asosan kuch, aqliy va emotsional harakatlarni talab qiladigan vaziyatlarda namoyon bo'ladi. Ko'pincha bunday vaziyatlar o'qituvchi tomonidan jamoaviy faoliyatda paydo qilinadi, chunki ularning o'z-o'zidan paydo bo'lishining ehtimoli juda kamdir. Shu sababli tengdoshlar jamoasidagi faoliyat yorqin, taassurotlarga boy, mazmunli va qiziqarli bo'lishi, har bir ishtirokchining xususiyatlari va imkoniyatlariga e'tibor qaratilgan bo'lishi lozim.

Jamiyatda ma'lum ijtimoiy funktsiyalar orqali o'zini o'zi tasdiqlashga va o'zini namoyon qilishga intilib, agar bu funktsiyalar bolaning rivojlanishi uchun maqbul bo'lgan faoliyat bilan bog'liq bo'lsa, uning layoqatini va qobiliyatini rivojlantiradi. Harakatlarni tanlashda, u bir tomondan o'zining qobiliyatlari haqidagi ustun fikrlarga, ikkinchi tomondan jamoaning unga bo'lgan munosabatiga e'tiborni qaratadi. Tengdoshlarning o'z-o'zini ishontirishga bo'lgan urinishlariga bo'lgan munosabati shaxsning o'zini tanib olish jarayoniga tuzatishlar kiritadi. Bunday o'zaro bog'liqlik jamoadagi har bir o'quvchiga nisbatan do'stona muhit yaratilganida, o'quvchilarning xususiyatlari jamoani ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini tizimining elementlariga aylangan hollarda ijobiy natijalar beradi. Agar biror kishi jamoa uchun ahamiyat kasb etmasa va o'quvchining o'zi ham buni anglamasa, o'zini o'zi tasdiqlash, o'zini o'zi anglash jarayonida uni jamoaga yo'naltirish muvaffaqiyatsiz tugatishi mumkin. SHu munosabat bilan sinf jamoasida mazmunli va xayrixoh muloqotni tashkil etishda o'quvchining o'rni va mas'uliyati ortib boradi.

Ta'lim-tarbiya amaliyoti shuni tasdiqlaydiki, o'qituvchilar o'quvchilar bilan ta'lim-tarbiya ishlarida o'quvchilarning manfaatlarini, ularning layoqati va ehtiyojlarini yetarlicha e'tiborga olmasdan jamoani shakllantirishga mo'ljalni olsalar, u holda ular o'z oldilariga



qo'ygan vazifalarini yecha olmaydilar. O'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashmasa, ijtimoiy axloqiy sohada o'qituvchi va o'quvchilar birgalikdagi ijodiy g'oyalarni amalga oshirmasa, u holda egoizm, shafqatsizlik, boshqa odamlarning qayg'usiga befarqlik kabi fazilatlarni rivojlantirishga xos bo'lgan muhit paydo bo'lishi mumkin. Bunday muhitda rahm-shafqat, hamdardlik, biror narsada yordam berish kabi hissiyot yo'q bo'ladi.

REFERENCES

1. O'rinova F.O'. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda nutq madaniyatini rivojlantirish pedagogik asoslari.: Avtoref. dis. ... ped. fan. nom. – T.: O'zPFITI, 2007. – 22 b.
2. Qosimova Z. Ta'lim texnologiyalari. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – T.: Tafakkur qanoti, 2014. – 208 b
3. Zufarova M.E. Umumiy psixologiya. – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti,
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образованиуа // Школьные технологии. – Москва, 2007. – № 6. – С. 64-73.
5. Zaynab Abdunazarova. (2022). WAYS AND METHODS OF USING ROLE-PLAYING GAMES IN MOTHER TONGUE CLASSES FOR THE SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 3(12), 85–90.
6. Abdunazarova, Zaynab Almurod Kizi (2021). IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL USE OF STORY ROLE-PLAYS IN PRIMARY SCHOOL AT NATIVE LANGUAGE LESSONS. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (11), 760-766.
7. Z.A. Abdunazarova. THE PLOT- THE ESSENCE OF ROLE-PLAYING GAMES AND THEIR ROLE IN TEACHING MOTHER TONGUE LESSONS In Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) May, 2022/5/26 1239-1244 Vol 3 No 5 (2022): wos
8. Shabbazova, D., Abduhalimova, Y., & Abdunazarova, Z. (2022). Psychological And Pedagogical Factors Of Developing Literacy Of Primary Class Students Based On Personal Value Approach. Journal of Positive School Psychology, 6(9), 3707-3712.



DEVELOPMENTAL EVOLUTION OF LATIN AND GREEK LANGUAGES

Shahnoza Esonovna Abrayeva

Tashkent Medical Academy Pedagogy, psychology and languages
teacher of the department

abrayevashaxnoza1990@gmail.com

ABSTRACT

This article mainly discusses medical terms and their use in all fields of medicine today, as well as comments on the role of the Latin language in terminology.

Keywords: medicine, term, disease, Latin-Greek, terminology, terminology

АННОТАЦИЯ

В данной статье в основном рассматриваются медицинские термины и их использование во всех областях медицины сегодня, а также комментарии о роли латинского языка в терминологии.

Ключевые слова: медицина, термин, болезнь, латинско-греческий язык, терминология, терминология

ANNOTATSIYA

Bu maqolada asosan tibbiyotga oida terminlar va ularning bugungi kunda tibbiyotning barcha sohalarida ishlatilishi va lotin tilining terminologiyadagi o'rnini haqida fikr-mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: tibbiyot, termin, kasallik, lotin-yunon, terminologiya, atamashunoslik.

A term (Latin: terminus - "limit", "limit") is a word or phrase that expresses an understanding of a special field of knowledge or activity. The term passes through a certain terminological system, therefore, the term and common words are complementary lexical units.

A single word (organism, cell, shoot, gene, disease, appendicitis) as well as a combination of words (chest, neck bone, hypertensive disease, sanitary treatment, radiation hygiene) as a term possible Terminology is in constant motion: something changes, is added, becomes obsolete, goes out



of supply, is lost. Many long-known special words will have a new scientific content. Many long-known special words acquire a new scientific meaning. Terminology is an important integral part of the language of science and scientific literature. Hippocrates is considered the "father" of European scientific medicine. His works, which have partially reached our time, laid the foundation for the terminology of scientific medicine. Today we call Latin a "dead language" because it has ceased to be the language of everyday communication. But in speech we meet Latinisms at every step: doctor, lecture, academy, university, institute, nature, history, statue, etc. There is a similarity with the following: new - novus, house - domus, mother - mater, see - videre, no - nullus. In addition, the system of changing words (conjugation, conjugation) is the same in both Russian and Latin.

Today, Latin and Greek are the main sources for creating new terms and improving existing ones. Unlike everyday concepts, this term refers to a short and concise concept used in science, technology and art. Thanks to the Latin language, the terminology received the status of an international medical language. You cannot get a medical education without mastering the basics of Latin. The study of Latin is of great importance in the preparation of a middle-level medical specialist, because it helps to consciously acquire and understand the medical terms of Latin-Greek origin, get to know them and use them in their practice.

Modern medical terminology is one of the most complex terminological systems. The total number of medical terms is unknown - according to experts, the terminological fund of modern medicine exceeds 500 thousand medical terms. Even simply memorizing them has not yet been possible for anyone, therefore, in Latin, as in other languages, terms from certain elements cannot be implemented without a system and rules of word formation. If you master these rules, you can even learn to understand new terms.

Latin is currently used as an international scientific language in a number of biomedical sciences and nomenclatures studied and used by doctors and medical professionals around the world. Therefore, the knowledge, principles of education and understanding of the Latin language are absolutely essential for any professional working in the medical field. In all medical sciences: anatomy, histology, embryology, microbiology, microbiology, pathological anatomy and clinical sciences, as well as in pharmacology, this tradition of nomination has never been broken and continues to this day.



The Greek philosopher and scientist Aristotle made a great contribution to the vocabulary of biomedicine. For example, names such as Alopecia, Aorta, Glaucoma, Diaphragm, Meconium, Leukoma, Nystagmus, Trachea, Phalanx, Exophthalmos return to his works. Aristotle clarified the special meanings of a number of words already present in the medical lexicon, for example meninx, he narrowed down the meaning of the word meningos to the meaning of meninx.

Instead of conclusions and suggestions, we can emphasize that the peculiarity of sociolinguistics in the second half of the 20th century is synchronic dominance in terminology, which is the analysis of the relations between the elements of the language structure and the elements of the society structure. In the works of the previous period, the evolution of the language is connected with the development of the society, that is, the extensive study of terminology promotes the development of social life.

REFERENCES

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - М.: ЗАО «Шико», 2011.
2. Bally Ch. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: Изд. Иностр. Лит., 1955. – 416 с.
3. Doza A. История французского языка. - М.: Изд. иностр. лит., 1956. - 471 с.
4. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).
5. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРИНИНГ ИШЛАТИШИ.
6. Abrayeva, S. (2022). DUYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARINING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
7. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. International scientific review, (LXXII), 47-48.
8. Abrayeva, S. (2022). Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
9. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
10. Esonovna, A.S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI.



LOTIN TILINING TIBBIYOT BILAN ALOQASI VA MADANIYATI

Shahnoza Esonovna Abrayeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar
kafedrasining o'qituvchisi

Mohichehra Umidjon qizi Tolibjonova

TTA talabasi

moxichexratolibjanova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada asosan Lotin tilining kelib chiqishi va tibbiyotga oid terminlar va ularning hozirgi kunda tibbiyotning barcha sohalarida ishlatilishi haqida fikr-mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: tibbiyot, tilshunoslik, termin, kasallik, lotin-yunon, terminologiya, atamashunoslik, klassik tillar.

АННОТАЦИЯ

В этой статье в основном обсуждается происхождение латинского языка и медицинских терминов и их современное использование во всех областях медицины.

Ключевые слова: медицина, термин, болезнь, латинско-греческий язык, терминология, терминология, классические языки.

ABSTRACT

This article mainly discusses the origins of the Latin language and medical terms and their current use in all areas of medicine.

Keywords: medicine, term, disease, Latin-Greek, terminology, terminology, classical languages.

Shifokorlar va farmasevtlar uchun qadimgi yunon va lotin tillari alohida ahamiyatga egadir. Nima uchun bu qadimgi klassik tillar hozirgi kungacha yangi atamalarning shakllanishida asosiy manba rolini o'ynashda davom etmoqda. Yunoniston Rim hukmronligi ostiga tushishidan ancha oldin (miloddan avvalgi 146 yil) u madaniy taraqqiyotning yuqori



darajasida turgan. Miloddan avvalgi V asrda klassik davrda yunon falsafasi, san'ati va adabiyoti muvaffaqiyatli rivojlandi. Tabiiy fanlar va tibbiyotga oid ajoyib asarlar paydo bo'ldi. Gippokrat Yevropa ilmiy tibbiyotining "otasi" hisoblanadi. Uning bizning davrimizga qisman yetib kelgan juda ko'p tibbiyotga oid asarlarga asos solgan.

Bugungi kunda lotin va yunon tillari yangi atamalarni yaratish va mavjud atamalarni takomillashtirish uchun asosiy manba hisoblanadi. Kundalik tushunchalardan farqli o'laroq, bu atama fan, texnika va san'atda qo'llaniladigan qisqa va ixcham tushunchani bildiradi. Lotin tili tufayli terminologiya xalqaro tus oldi.

Lotin tili asoslarini o'zlashtirmasdan turib, tibbiy ta'limni o'rganib bo'lmaydi. Lotin tilini o'rganish uchun tibbiyot mutaxassisini tayyorlashda katta ahamiyatga ega, chunki u lotin-yunon tilidan kelib chiqqan tibbiy atamalarni ongli ravishda o'zlashtirishga va tushunishga yordam beradi, ular bilan tanishadi va o'z amaliyotida foydalanadi. Qadim zamonlardan buyon shifokorlar quyidagi lotin maqolini bilishgan: **In via est in Medicina via sine lingua Latina**- Lotin tilisiz tibbiyotga o'tib bo'lmaydigan yo'l. Bu maqol bizning davrimizda ham haqiqatdir.

Har bir tilning o'z terminologiyasi - fan tili bor, bu erda so'zlarning ma'nosi o'zgarmasligi kerak, chunki atamada, aniq ilmiy tushunchani bildiruvchi so'z, asosiy o'zgarmas qismidir.

Zamonaviy tibbiyot terminologiyasi eng murakkab terminologik tizimlardan biridir. Tibbiy atamalarning umumiy soni noma'lum - mutaxassislarning fikriga ko'ra, zamonaviy tibbiyotning terminologik fondi 500 ming tibbiy atamalardan oshadi. Agar bundan yuz yil avval bilimdon shifokor zamonaviy terminologiyani yaxshi bilgan bo'lsa, hozirda bir necha yuz ming tibbiy atamalarni o'zlashtirishning deyarli imkoni yo'q. Hatto ularni shunchaki yodlash ham hali hech kim uchun imkoni bo'lmagan, shuning uchun lotin tilida, boshqa tillarda bo'lgani kabi, ma'lum elementlardan atamalarni so'z yasash tizimi va qoidalarisiz amalga oshirib bo'lmaydi. Agar siz ushbu qoidalarni o'zlashtirsangiz, hatto yangi atamalarni tushunishni o'rganishingiz mumkin.

Lotin tilidagi anatomik terminologiyaga zamonaviy anatomiya asoschisi **Andreas Vesalius** katta hissa qo'shgan. U kiritgan nomlarni asos qilib olgan holda, u anatomik terminologiyaga bir xillik berdi, juda kamdan-kam istisnolardan tashqari, o'rta asrlardagi barcha og'zaki nutqda ishlatilmaydigan terminlarni chiqarib tashladi. Shu bilan birga, Vesalius



yunonchaliklarni minimal darajaga tushirdi, bu ma'lum darajada uning Galeniya tibbiyotining ko'plab qoidalarini rad etishi bilan izohlanishi mumkin. Buning ham salbiy tomoni bor edi, chunki. Vesalius klassik yunon tibbiyotiga oid ba'zi qisqa nomlarni lotincha atama-ta'riflar bilan almashtirdi. Ba'zi hollarda u butunlay boshqa anatomik obyekt uchun Celsus tomonidan berilgan nomdan foydalangan. Vesaliusning islohotchilik faoliyatining shunga o'xshash xarakatlari bir qator holatlarda terminologiyaning yunon va lotin terminlarga qaytishiga sabab bo'ldi.

Zamonaviy anatomik nomenklaturada saqlanib qolgan Vesalius nomlariga quyidagilar kiradi: atlas - atlas, crista galli - xo'roz chuquri, incus - anvil, malleolus - to'piq, os ilium - ilium, scapula - elka pichog'i. Vezaliy shogirdlari tomonidan kiritilgan ayrim atamalar ham saqlanib qolgan, masalan, Fallopius - tuba uterina - bachadon naychasi, labirint - ichki quloq labirintlari; R. Kolombo - tos suyagi - tos suyagi. Yangi atamalarni yaratishda ba'zi anatomlar metaforik nomlarga murojaat qilishdi.

So'nggi o'n yilliklarda kardiologiya, onkologiya, radiologiya, immunologiya, tibbiy virusologiya va gigiyena fanlarining yuqori ixtisoslashtirilgan lug'atlari yaratildi.

Makroterminal tizim doirasida quyidagi quyi tizimlar deyarli yetakchi rol o'ynaydi:

- 1) anatomik va gistologik nomenklatura;
- 2) patologik-anatomik, patologik-fiziologik va klinik atama tizimlari majmuasi;
- 3) farmasevtika terminologiyasi.

Aynan shu quyi tizimlar lotin tili va tibbiyot terminologiyasi asoslarini o'rganish obyekti hisoblanadi.

Farmatsevtika terminologiyasi ham yetakchi o'rinda turadi. Tibbiyot fanlari, mutaxassisliklari va bo'limlarining nomlari ko'pincha yakuniy TE - logia: *ophthalmologia*, *ae f* - oftalmologiya yordamida shakllanadi. Klinik tibbiyot bo'limlarining ayrim nomlari yakuniy TE - *iatrria* yordamida shakllanadi: geriatria, *ae f* - geriatriya, klinik tibbiyotning keksa yoshdagi kasalliklarga va ularni davolash usullariga bag'ishlangan bo'limi

Bugungi kunda lotin tili nafaqat Qadimgi Rim faylasuflari, notiqdari, shoirlarining xotirasi, balki zamonaviy dunyoning ajralmas atributidir. Lotin tili ko'plab bilim sohalarida, xususan, tibbiyot, biologiya va huquqshunoslikda ilmiy terminologiyada mustahkam ildiz otgan. Tibbiyotda deyarli barcha tibbiy atamalar lotin-yunon tilidan kelib chiqqan.



REFERENCES

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - М.: ЗАО «Шико», 2011.
2. Bally Ch. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: Изд. Иностран. Лит., 1955. – 416 с.
3. Doza A. История французского языка. - М.: Изд. иностран. лит., 1956. - 471 с.
4. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).
5. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРИНИНГ ИШЛАТИШИ.
6. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARINING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
7. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. International scientific review, (LXXII), 47-48.
8. Abrayeva, S. (2022). Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
9. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
10. Esonovna, A.S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RNI.



FONETIK SO'Z YASALISHI IBORA VA O'XSHATISHLARDA

Muzaffar Norquliyevich Achilov

Department of Pedagogy, Psychology and Languages, Tashkent Medical Academy

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ibora va o'xshatishlarning izohlari, fonetik o'zgarishlarga uchragan so'zlarning ibora va o'xshatishlarda foydalanilishi keltirib o'tilgan. Lingvist olimlarning fikrlarini o'qib- o'rganib, xalq iboralari ma'lum darajada tahlil qilingan. Nutq jarayonida qo'llaniladigan, hamda tilni boyishiga yordam beradigan o'xshatishlar fransuz va o'zbek tillarida qiyoslab o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Coucou (nm), Craquer (vi), 1 Craquement, G'uvillamoq,

АННОТАЦИЯ

В этой статье приводятся объяснения фраз и аналогий, а также использование фонетически измененных слов во фразах и аналогиях. Лингвисты изучали мнения ученых и в определенной степени анализировали народные выражения. Аналогии, используемые в процессе речи, которые помогают обогатить язык, изучаются в сравнении на французском и узбекском языках.

Ключевые слова: Кукушка (nm), Трещина (vi), 1 Трещина, жужжать.

ABSTRACT

In this article, the explanations of phrases and similes, the use of words that have undergone phonetic changes in phrases and similes are mentioned. By reading and studying the opinions of linguists, folk expressions were analyzed to a certain extent. Similes used in the speech process and which help to enrich the language have been studied comparatively in the French and Uzbek languages.

Keywords: Cuckoo (nm), Crack (vi), 1 Crack, buzz.

Kirish: O'zbek va fransuz tili so'z yasash vositalarining murakkab va xilma-xil tizimiga ega. Nutqning har bir qismi uchun faqat unga xos bo'lgan so'z shakllantirishning ma'lum usullari qo'llaniladi. Yangi leksik birliklar tilning barcha darajalari - fonetik, morfemik, leksik-semantik va sintaktik vositalar yordamida yaratiladi. Ba'zida bir vaqtning o'zida bir nechta turli usullar qo'llaniladi.



So'zni shakllantirishning uchta asosiy turi mavjud: fonetik, morfologik va semantik. Fonetik so'z yasashda yangi so'zlar onomatopeya bilan yaratiladi (masalan: coucou). Fonetik so'z yasalishi har xil hissiy holatlarni ifodalovchi so'zlarni yaratishga ham xizmat qiladi (masalan: chut, past va boshqalar).

Fonetik so'z yasalishi hali ham oz o'rganilgan. Ba'zi olimlarning fikriga ko'ra, ular shartli ravishda bo'lsa ham, turli xil shovqinlarni va tabiiy tovushlarni keltirib chiqaradi, masalan, hayvonlarning qichqirig'i va boshqalar.

Onomatopik so'zlar ibtidoiy bo'lishi mumkin, masalan: crac- "trach" yoki hosilalari (masalan: craquer, craquement). Hayvonlarning qichqirig'i uchun fe'llarning aksariyati kelib chiqadi: beler « ma'ramoq», caqueter «qag'-qag' qilmoq» ko'chma o'xshatish ma'nosida esa "shang'illamoq", coasser «qurillamoq», ko'chma o'xshatish ma'nosida esa "vaysamoq" va boshqalar.

Shu singari o'zbek tilida ham fonetik so'z yasalishida davomida so'zlarning o'z va ko'chma ma'noda ishlatilishini ko'rishimiz mumkin hamda uni fransuz tilidagi ko'chma ma'nodagi so'zlar yoki ibora-ifodalar bilan qiyoslab ko'raylik: Iboralarda istiora, jonlantirish, o'xshatish kabi badiiy vositalar asosiy o'rinni egallaydi. Masalan: „ko'zini shira bosib qolibdi" iborasi majoziy ma'noda ishlatilsa, „safar qochdi" jonlantirish, „suvga tushgan bulka nondek" o'xshatish ma'nosida ishlatiladi. Shuni ham aytib o'tish kerakki, iboralarning tayin ma'nolari nutqdagina ko'zga yaqqol tashlanib turadi. Masalan: „dumbul" so'zi kontekstsiz ishlatilsa, mevaga nisbatan ham, pishmagan endigina maza kirgan ma'nolari anglashiladi. „Yusufbek xoji chala dumbul tabiatli xotining fe'lini yaxshi bilgani uchun o'tgan voqealarini ya'ni Otabek sirlarini unga ochmaslikka qaror bergan bo'lsa ham, ammo marg'ilonlik kelin va qudalarining kelishlaridan xabar berishni lozim topdi" gapidagi „dumbul" so'zi butunlay boqsha ma'no, ya'ni sodda tabiat, ko'nglida kiri yo'q, ichiqoralik, quvlik, shumlikni bilmaydigan ma'nolarni bildiradi.

Ba'zi iboralarda so'z o'yinlari katta rol o'ynaydi „borida chora-chora, yo'g'ida banda bechora". Bu iborada „chora-chora" so'zi norin qoradigan tog'ora „bechora" so'zi esa ikki ma'noda ishlatiladi, „bechora" chorasiz (tog'orasiz) yoki kambag'al ma'nosida qo'llaniladi. Yuqoridagi iborada esa asosan kambag'al, faqir ma'nosida ishlatiladi.

Ari ushbu ot orqali har ikki tilda unga nisbat berilib turli o'xshatishlarni ko'rishimiz. G'uvillamoq, g'ing'illamoq, g'ovur-g'uvur shovqin chiqarmoq, tasavvurda shunday ovoz eshitilmoq, yoqimsiz ming'irlamoq.



Bukrining vajohati shunday qo'rqinchli ediki, g'ala-g'ovur birdan so'nib, ariday g'uvillagan olomon suv quyganday jim bo'lib qoldi (O.Yoqubov. Ko'hna dunyo). Yul –yulakay Xayrinisoning boshini xayollar ariday g'uvillab talay boshladi (Mirmuhsin. Surat). Direktor “Ariga o'xshab g'ing'illamay o'l” deb qo'ydi ichida (N. Aminov. Tarbiyaviy soat). Samaliyot xiyla baland ko'tarilgani uchun solondagi boyagi issiqdan endi asar ham qolmagan, odamlar o'zlarini yelpishdan qutulib, bir-birlari bilan qovoqqa qamalgan arilardek g'o'ng'ir-g'o'ng'ir qilib ketishyapti. (T.Po'lat. Ichkuyov).

Yuqoridagi o'zbek tilida ishlatildigan fonetik ozgarish orqali yuzaga kelgan so'zlar va o'xshatishlarning izohiga e'tibor beraylik:

1.G'uvillagan ovoz chiqarmoq, g'ala-g'ovur, shovqin-suron solomoq.

Ari uyasidek g'uvillab turgan auditoriya birdan suv qo'ygandek jimjit bo'lib qoldi. (O. Yoqubov. Muqaddas). Boshqarma tongdanoq arining iniday g'uvillab qolgan edi (A.Muxtor. Davr mening taqdirimda).

2. Tasavvurda g'uvillagan kabi ovozni tuymoq. Insonning boshi, miyasiga nisbatan. Boshi xuddi ari uyasidek g'uvillarda (A. Abdullayev. Dard). Miyasi ari uyasidek tinimsiz g'ung'illar, xayoli bodroqday sochilgandi

(A. Abdullayev. Dard). Oqara boshlagan dashtda ot choptirib yurgan odamlar ko'rindi, qarorgoh cho'p suqilgan ari uyasidek g'uvillab qoldi. (O. Yoqubov. Ulug'bek xazinasasi).

3.To'p, to'da holida tartibsiz va tig'iz harakat qilmoq, g'ujg'on urmoq, o'ynamoq.

Ne'matjon Soliyevich nima qilishini bilmay, boshi qotib turganida bojxonaning ixcham binosi ari uyasi kabi g'ujg'on urdi. (A. Abdullayev.Dard). Butun shahar arining uyasidek qaynaydi (Sh. Boshbekov. Falakning gardishi).

Ari fransuz tiliga Guêpe (nf) tarjima qilinadi. O'zbek tilida o'xshatish iboralar fonetik nuqtai-nazardan olingan bo'lsa fransuz tilida boshqa bir holatni ko'rishimiz mumkin. Masalan: Une taille de guêpe-xipcha bel mo'rcha miyon. Ushbu misolda tashqi ko'rinishga ahamiyat berilmoqda. Yozuvchi-adiblar o'z asarlarida ko'pincha ayollarning qomatini tasvirlashda ushbu iboradan foydalanadilar. Demak har ikki tildagi o'xshatishlarni qiyoslar ekanmiz so'z yasalişhida turlicha o'zgarishlarni ko'rishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Sh. Shomaqsudov, S. Dolimov Qayroqi so'zlar (xalq iboralari) – “O'zbekiston milly ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2011.-224 b.
2. Виноградов В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. –В сб.: Вопросы теории и истории языка. М., 1952.
3. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц. В.Сб. «А.А.Шахматов», М., 1947.
4. Виноградов В. В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. «Труды юбилейной научной сессии ЛГУ», 1946.
5. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts).
6. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРИНИНГ ИШЛАТИШИ
7. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRLIK LARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ

Музаффар Норкулевич Ачилов

Кафедра педагогики, психологии и языков Ташкентской медицинской академии

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda lotin tilida so'z yasalishining morfologik yoki morfemik tahlilning predmeti, so'z yasalishi, ma'lum so'z yasalish modellarini o'z ichiga olgan. So'z yasash muammosi zamonaviy tibbiy terminologiya tili lug'atini o'rgaish muammolariga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Bir so'zli atamalar. Ikki so'zli atamalar. Ko'p so'zli atamalar.

АННОТАЦИЯ

Эта статья включает в себя предмет морфологического или морфемного анализа словообразования в латинском языке, словообразования и некоторых моделей словообразования. Проблема словообразования сосредоточена на проблемах изучения лексики языка современной медицинской терминологии.

Ключевые слова: Термины одним словом. Термины из двух слов. Многословные термины.

ABSTRACT

This article includes the subject of morphological or morphemic analysis of word formation in Latin, word formation, and certain models of word formation. The problem of word formation is focused on the problems of learning the vocabulary of the language of modern medical terminology.

Keywords: One word terms. Two word terms. Multi-word terms.

Клиническая терминология структура и типы клинических терминов:

- 1. Однословные термины.** Всегда – имя существительное. Может быть простым немотивированным словом: pneumonia (пневмония), abscessus (абсцесс), caries (кариес), infarctus (инфаркт).
- 2. Двухсловные термины.** Могут быть выражены: а) согласованным определением (сущ. + прил.) asthma bronchiale – бронхиальная астма osteoarthritis chronica – хронический остеоартроз.



б) несогласованным определением (сущ. в И.п. + сущ. в Р.п.) *ulcus gastris* – язва желудка *chondromatosis ossium* – хондроматоз костей.

3. Многословные термины. Строятся по уже привычным моделям, изученным в разделе анатомической терминологии. Представляют собой разные виды определений (согласованных или несогласованных). Главное слово может быть как простым, так и состоящим из греческих элементов. Таким образом, латинский и греческий языки в клинической терминологии неотделимы друг от друга, наравне участвуют в образовании многословных структур, сочетаются в пределах одних и тех же терминов. Например: *infarctus myocardii transmuralis* – **трансмуральный инфаркт миокарда** *osteomyelitis haematogena* - **гематогенный остеомиелит** *xanthochromia congestiva liquoris cerebrospinalis* – **застойная ксантохромия спинномозговой жидкости**.

Необходимо отметить, что словообразование в клинической терминологии несколько отличается от словообразования в анатомической терминологии. Каждый словообразовательный элемент несет определенное значение и определяет значение термина в целом.

Рассмотрим основные способы словообразования:

1. приставочный: *per-tussis* (коклюш: *per* – усиление действия, *tussis* - кашель, т.е. коклюш сопровождается усиленным кашлем).
2. суффиксальный: *gastr-itis* (гастрит: *gastr* – желудок, *itis* - воспаление, т.е. гастрит – это воспаление слизистой желудка)
3. приставочно-суффиксальный: *in-toxicat-io* (интоксикация: *in* - внутри, *tox* - яд, *io* – процесс, т.е. интоксикация – это внутреннее отравление организма ядовитыми веществами)
4. сложение:
 - а) чистое сложение: *haemo - philia* (гемофилия: *haemo* – кровь, *philia* - склонность, предрасположенность, т.е. гемофилия – это заболевание, сопровождающееся повышенной склонностью к кровотечениям)
 - б) сложение + суффиксация: *osteo-arthr-itis* (остеоартрит: *osteo*- кость, *arthr*- сустав, *itis* - воспаление, т.е. остеоартрит – это воспаление костей и суставов).
5. сложносокращенные термины:
 - а) если одна из основ образована от прилагательного с суффиксами – *ide*, *-al*, *-ar*, *-os*, *-ic*, то может происходить сокращение производящей основы на этот суффикс: *glandula thyreoidea* → *thyreo-tomia*



(thyreo- щитовидная железа, tomia - рассечение, т.е. тиреотомия – это рассечение щитовидной железы). Но данные суффиксы могут и сохраняться при словообразовании: thyreoid-itis (thyreoid – щитовидная железа, itis – воспаление, т.е. тиреоидит – это воспаление щитовидной железы)

б) если производящее слово является сложным, то может опускаться одна из основ, чаще всего «cyto», значение термина при этом не меняется: leucocytopenia → leucopenia (leuco - белый, cyto – клетка, penia – недостаток, т.е. лейкоцитопения = лейкопения = недостаточное количество лейкоцитов в крови).

Суффиксация. Суффиксы в клинической терминологии имеют определенное значение:

–itis: воспаление (gastritis – воспаление слизистой желудка), иногда названия воспалительных процессов образованы без суффикса «itis» – pneumonia (воспаление легких), angina (гнойное воспаление миндалин), paronychia (воспаление тканей вокруг ногтя).

–oma: опухоль. При этом основа указывает на ткань, из которой состоит опухоль (osteoma- опухоль из костной ткани).

Два названия опухолей не содержат указания на ткань: sarcoma – злокачественная опухоль из незрелой соединительной ткани, carcinoma – злокачественная опухоль из плоского или железистого эпителия.

– osis, - iasis:

а) патологический процесс или его результат (stenosis – сужение, sclerosis – уплотнение, lithiasis – камнеобразование, fibrosis – разрастание волокнистой, соединительной ткани);

б) невоспалительное заболевание, основа при этом может указывать на название органа (nephrosis – невоспалительное заболевание почек), на возбудителя болезни (amoebiasis – заболевание, вызванное амёбами), на вещество, вызывающее заболевание (mycosis – грибковое заболевание); сочетание «omatosis» в конце термина обозначает «множественные опухоли» (myomatosis – множественные миомы), «cytosis» обозначает «увеличение количества клеток» (leucocytosis – увеличение количества лейкоцитов).

– ismus:

отравление, при этом основа указывает на вещество (plumbismus – отравление свинцом),

б) патологическое состояние (hypopituitarismus – пониженная функция гипофиза; strabismus – косоглазие).

REFERENCES

1. Шейлз Д. Коммуникативность в обучении современным языкам. современных языков для целей общения».
2. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / отв. ред Б.А.Серебрянников. М.: Наука, 1988. С. 8-69.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика:учеб. Пособие /Мн.Тетра Системс, 2004. 256 с.
4. N.N. Goncharova Linguistic picture of the world as a object of linguistic description.
5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - М.: ЗАО «Шико», 2011.
6. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. International scientific review, (LXXII), 47-48.
5. Abrayeva, S. (2022). Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli (Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
6. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.



A LOOK AT FOLKLORE

Obodon Istamovna Adizova

Bukhara State University, Associate Professor of Philological Sciences, Doctor of
Philosophy

ANNOTATSIYA

Maqolada folklor janri, uning tarixi va rivojlanish tamoyillari yoritilgan. U folklor janrining kelib chiqishi, rivojlanishi, xususiyatlari va tuzilishi haqidagi ma'lumotlarga asoslanadi. Fransuz etnografi va folklorshunosi Sharl-Arnold Kurr van Genepning ijodiy faoliyati ham yoritilgan. U Fransiyada folklor janrining asoschisi sifatida tan olingan

Tayanch so'zlar: badiiy obraz, folklorshunos, folklor, biografik usul, xarakter, an'ana, tarixiy, etnografiya, vatanparvar, fan g'ayrati.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается жанр фольклора, его история и принципы развития. В ее основу положены сведения о происхождении, эволюции, особенностях и структуре фольклорного жанра. Освещена также творческая деятельность французского этнографа и фольклориста Шарля-Арнольда Курра ван Геннепа. Он признан основоположником фольклорного жанра во Франции.

Ключевие слова: художественный образ, фольклорист, фольклор, биографический метод, персонаж, традиция, исторический, этнография, патриот, ревнител науки

ABSTRACT

The article describes the genre of folklore, its history and principles of development. It is based on information about the origin, evolution, features and structure of the folklore genre. The creative activity of the French ethnographer and folklorist Charles-Arnold Curr van Genep is also covered. He is recognized as the founder of the folklore genre in France.

Keywords: artistic image, folklorist, folklore, biographical method, character, tradition, historical, ethnography, patriot, zealot of science

INTRODUCTION

If we are to believe the information given on the files which contained, the texts of this collection were intended for the Introduction and to the Conclusions of the Handbook of Contemporary French Folklore. We know that this one remained unfinished at the death of Van Gennep; the last volume published, published thanks to Roger Lecotté and Georges-Henri Rivière, is even posthumous. It concerns the first part of the Cycle of Twelve Days. The realization of this work, which would have been gigantic, in addition to the end of the Twelve Days, all the calendar ceremonies and the material of volume II, whose plan would have followed that of the Bibliography, from the folklore of nature to the popular arts. The files where Van Gennep accumulated notes and fragments of texts intended for these volumes were bequeathed by him to the Musée des arts and popular traditions; they are kept in the Scientific Archives and documentaries after being meticulously classified.

Vital dynamism alone is a principle of explanation complete and no one can deny that among the forces that constitute this dynamism, those of order psychic are also powerful as needed economic or the habit muscle.[1] Otherwise says the men en masse or individually have always established a system of equivalence between the tendencies which push them and according to the periods or the moment have them all subordinate to one of them. When we write Spain East far bloodier, horribly, under the effect of psychic forces what needs materials, which are not used that label to a cruelty of which he must, vis-à-vis the world, give worth that worth a vindication, both sides speaking sincerely about FREEDOM and ORDER, double-edged terms as those of magic and religion. I say label; I could also say symbol to confine myself in common terminology. The first word has a scientific aspect, the second an ethical and aesthetic aspect.[2] But basically the Arnold van Gennep, texts unpublished on the process is the same and like all feeling, translated or not in act, must, by human nature, be sublimated and represented, it East in accordance with the laws psychological that new demonstrations are classified by themselves in the frameworks already previously, and in all countries, developed in circumstances identical. From there come that without any possibility of survival we see the incessant formation of eternal folklore according to stable standards and within limits impassable.[3] This said, the only way to convince the reader of this durability of the folklore will be from him give some number examples typical from the Revolution which marks well, in the history of the French, an upheaval from many points of view, but not from ours; no more than railroads,



electricity and the automobile don't have altered the psychic texture of the popular masses of India and China, nor even from Russia Soviet. [3] This is not to say that the story according to the saying became Also popular is a "perpetual restarting", but only that the possibility of variations is bounded outside of time and space, even taken relativistically, by that of the central mechanism in the broadest sense [4] (unconscious, subconscious and conscious) of all men anywhere . any race and of any what form of civilization.

METHODS

Which implies that In our modern Europe and especially in France, not all are the same level psychic, although at the same level electoral, and submit, as soon as that they are united en masse to the laws of psychology sociological, so-called Also collective psychology, established on the elements common to the detriment of elements differentials.[5] Among the elements constituents of the most modern societies, one of the most characteristic is the system district military and armies national permanent, which have replaced the system of volunteers and professional armies .

In these conditions he it is impossible to speak of survivals or resurrections ; he have to admit here the formation of an autonomous folklore, that of the conscripts for the men and by repercussion of the consents for the girls. Arnold van Gennep , texts unpublished on French folklore contemporary. Leaving the village, the conscripts find themselves subservient by stages to a special world new; and there also the principle of rites of passage manifested its action by rites of aggregation[6] (reception of bruises, bullying), then by rites of separation among which I cite the following.

CONCLUSION

Among the phenomena social modern he must put away the conscription which determined the formation of many customs, like he was said above . But the curious fact East that this new categorization of boys into adolescents, conscripts and soldiers, then discharged from military service has determined a categorization similar, at least relatively to the other sex.[7] Not only young people girls of a certain age are say agree to little nearly everywhere in France, but sometimes the fact of belonging to the class that will leave the year according to their To imposed special obligations , to which also correspond rights.



REFERENCES

1. Abbé Le Beuf. Recueil de divers écrits pour servir d'éclaircissement à l'Histoire de France... Paris, 1738, 2 vol. in-12°.
2. Istamovna, A. O. THE AUTHOR IN REVEALING THE ESSENCE OF THE BIOGRAPHICAL METHOD THE PLACE OF IDENTITY. SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY, 83.
3. Adizova, O.I. (2018). "World literature and biographical method". ISJ Theoretical & Applied science, Year: 2018. Issue: 10. Volume: 66. Section 29. Literature. Folklore. Translation. pp.327-330.
4. Нарзулаева, Д. Б. (2022). ТЕОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛЕКСЕМА РЕЛИГИОЗНОГО СТИЛЯ. Educational Research in Universal Sciences, 1(7), 332-338. <http://erus.uz/index.php/er/article/view/893/1194>
5. Narzullaeva, D. B. (2023, January). HISTORY OF THE TRANSLATION OF THE QURAN INTO FRENCH. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 116-118). <http://erus.uz/index.php/cf/article/view/1495>
6. Dilfuza, N. (2022). DEVELOPING THE COMMUNICATION COMPETENCE OF FRENCH-SPEAKING STUDENTS THROUGH DIALOGUES IN THE DEVELOPMENT OF ORAL SPEECH. Involta Scientific Journal, 1(10), 53-57. <https://involta.uz/index.php/iv/article/view/332>
7. Zoirovich G. F. Modernité du projet éducatif des fables //Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes. – 2022. – C. 214-216



O'QUVCHILARNING FUTBOL BO'YICHA TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIK TOMONLARINI O'RGANISH MUAMMOLARI

Bekmurod Dilmurod o'g'li Anorboyev

CHDPU "Jismoniy madaniyat metodikasi" kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu tezis(maqola) o'quvchi yoshlarni futbol darslari va to'garaklarida texnik-taktik tayyorgarligini o'zlashtirish jarayonida kuzatiladigan muammolar yoritilgan. Bu muammolarni samarali yechish borasida tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: sport, futbol, futbolchi, ta'lim, nazariy, amaliy, texnika, taktika, priyomlar, o'yin, zarba, to'p, hujum, jarayon.

АННОТАЦИЯ

В данной тезис (статье) освещены проблемы, наблюдаемые в процессе овладения технико-тактической подготовкой юных школьников в футбольных секциях и клубах. Даны рекомендации по эффективному решению этих проблем

Ключевые слова: спорт, футбол, игрок, воспитание, теоретическое, практическое, техника, тактика, принципы, игра, удар, мяч, атака, процесс.

ABSTRACT

This thesis (article) highlights the problems of football in the process of mastering the technical and tactical training of the students in their classes and clubs. Recommendations are given for this effective solution.

Keywords: sport, football, player, education, theoretical, practical, technique, tactics, principles, game, kick, ball, attack, process.

Kirish. Bugungi kunda futbol sport turining kun sayin rivojlanishi, jismonan baquvvat va iste'dodli o'yinchilarni tayyorlab berishni taqozo etmoqda.

Ixtisoslashgan bolalar va o'smirlar olimpiya zaxiralari sport maktablari hamda futbol yo'nalishidagi maktab-internatlar nizomida ko'rsatib o'tilganidek, iste'dodli va umidli futbolchilarni tarbiyalash butun o'quv mashg'ulot davomida olib boriladi.

Keyingi yillarda futbolga doir ko'pgina ilmiy maqolalar, usuliy ko'rsatmalar va qo'llanmalarda yosh futbolchilarni iqtidorli futbolchi qilib tarbiyalash masalalari keng yoritilmoqda.



Murabbiylar futbolchilarning yoshlik davrdan texnik- taktik harakatlarga katta e'tibor qaratishni ta'kidlaydilar.

R.I.Nurimov yosh futbolchilarning texnik tayyorgarligi, o'yin texnikasining ayrim usullariga o'rgatish, o'rganilganlarni nazoratsiz qoldirilishi mumkin emasligi, agar o'yin texnikasiga o'rgatish rejalashtirilgan, muntazam mashg'ulotlar bilan o'tkazilsa, unda yaxshi natija berishini ta'kidlagan.[4]

Dolzarbligi. Yosh futbolchilarning dastlab tayyorgarligi o'yin texnikasidani xatolarni tuzatish, texnik tayyorgarlikda muhim ahamiyatga ega, ayniqsa, bu narsa boshlovchi o'yinchilar uchun ahamiyatlidir. Texnikani yomon o'zlashtirish oxir oqibat mahoratni keyinchalik takomillashtirishga to'sqinlik qiladi. Futbol mutaxassislari futbolga endi kirib kelgan bolalarning texnik harakatlarni tarbiyalashda, to'pni his qilish qobiliyatini rivojlantirish, bunda to'p bilan oddiy mashqlar, to'pni olib yurish, to'pni tepish va janglyorlar qilishni, har mashg'ulotda olib borishni e'tirof etishadi.

K.X.Xedergot, A.Chanadi xulosalariga ko'ra, hamma mashg'ulotlar turlari orasida yangi shug'ullanuvchilar uchun birinchi navbatda «sof» texnika buyicha o'tkaziladigan trenirovka muhim ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlashadi.[3]

Texnika turidagi trenirovkalarni o'tkazish tezligi quyidagilarga bog'liq:[2]

- yosh futbolchilarning yoshi;
- ularning tayyorgarlik darajasi;
- trenirovka davri;
- trenirovka sharoitlari.

Haftadagi mashg'ulotlar soni uch marta yoki undan ortiq bo'lgan va tegishli miqdorda to'plarga bo'lgan jamoalarda, mashg'ulot davridan qat'i nazar, haftadagi kamida bitta trenirovka «sof» texnika bo'yicha o'tkazilishi kerak. O'smirlar va o'spirinlik yoshidagi futbolchilar gavda tuzilishi hamda markaziy asab tizimi holati nuqtai nazardan, harakatlarni juda yaxshi egallab olish xususiyatiga ega.

Yangi futbolchilar trenirovkalarida jismoniy va asab tizimiga tushadigan nagruzka o'yinchining texnika darajasiga mos bo'lishi mumkin. Haddan tashkaribo'lgan nagruzkalar zo'riqish yoki tezlik yaxshi o'zlashtirishga to'sqinlik qiladi, buningnatijasida harakatlarda ma'lum bir xatolar mustahkamlanib qoladi.

O'yin texnikasiga boshlangich o'rgatishda sharoitlarni yengillashtirish vategishli uslublar bilan texnikani tez egallashda o'yinchilarga yordam ko'rsatish lozim. O'yinchilar bajariladigan texnika usullarini «tushunib yetganlaridan», texnika usullarini nisbatan mustahkamlab



olganlaridan so'ng kelgusidagi o'rgatishda boshlang'ich davrda qo'llanilgan o'sha uslublardan foydalanmaslik zarur.

O'rgatishdagi xatolik, bir tomondan, qo'llaniladigan o'rgatish uslublaridan, ikkinchi tomondan shundan iboratki, texnikani egallash paytida futbolchilar ba'zan tegishli jismoniy tayyorgarlikka ega emaslar.

Xatolikning tez-tez yuzaga kelishi yana shunga bog'liqki, o'yin texnikasi buyicha mashqlar ham jadallik bilan bajarilmaydi. Ko'pchilik futbolchilar, ularga hech kim halaqit qilmagan paytlarda, to'p bilan a'lo darajada o'ynaydilar, hattoki stirkcha tryuklarga ham qodir bo'ladilar, lekin o'yinda esa ularni tanib bo'lmaydi.

Kuchli kurashish vaziyatlari futbol o'yini uchun xosdir. Yuqorida aytib o'tilganidek, gavda bilan kurash olib borishga futbol qoidalarida ruxsat beriladi. Bu o'yinda raqib tomonidan faol qarshilik ko'rsatish vaziyatida texnika usullarini har vaqt va har erda bajarish lozim demakdir. Shuning uchun yosh futbolchilarni bunday o'yinga tayyorlab borish juda muhimdir. O'yin texnikasiga o'rgatish va trenirovka usublari o'yin mohiyatiga zid bo'lmasligi lozim, aksincha, texnikaga o'rgatishda o'yin talablarini har doim hisobga olish zarur. O'yin vaziyatlariga yaqinlashtirilgan va o'yinchilarning o'yindagi majburiyatlarini hisobga olib tanlangan mashqlar juda muxim bo'lib, trenirovka mashg'ulotlari o'quv materiallarining 50-60% ni tashkil etadi.[5]

O'yin vaziyatlarining hayotiyiligiga qaratilgan texnika buyicha mashqlar yuzaga keladigan o'yin holatlarining mukammal nusxasi hisoblanadi. Mashqlarning mohiyati: o'yindagiga yaqin tezlik va raqibning faol to'sqinlik qiluvchi faoliyati. Mashqlarni o'rganish paytida raqibning faol harakat qilishijuda muhimdir. Agar o'yinchi raqibiga halaqit berayotgandek o'zini ko'rsatishga harakat qilsa, bu mashq foyda keltirmaydi.

Xulosa. Ilg'or tajribalarni umumlashtirish shuni ko'rsatdiki, tayyorgarlikning boshlang'ich davridagi o'quv mashg'uloti ishlari quyidagicha prinsiplar asosida olib borilishi lozim.

1. O'quv-trenirovka mashg'ulotlaridan tashqari vaqtda bolalarni faqat uynab o'rgana olmayotgan yo bo'lmasa qo'pol xatolar qilib o'rganayotgan texnik usullar va taktik harakatlar bilan shug'ullantirish lozim. O'yinda kam uchraydigan vaziyatlarni, biroq muhim biomexanika asosida tashkil etuvchi harakatlarni alohida-alohida o'rgatiladi.

2. Taktik va texnik tayyorgarlik bo'yicha o'quv materiallarini bosqichma-bosqich emas, balki spiralsimon



o'rgatish kerak. Bunda albatta quyidagi vazifalar quyilish ilozim:

- a) futbolchilarning texnik usullari va taktik harakatlarning turli-tumanligi haqida keng ko'lamda tushuncha berish;
- b) o'rganilayotgan texnik usullarni o'yin jarayonida taktik harakatlarga mos bajarishni tushuntirish.

REFERENCES

1. "O'zbekistonda futbolni rivojlantirishni mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-5887-sonli farmoni. 4-dekabr, 2019-yil.
2. A.I.Talipjanov "Futbol texnikasi" Toshkent 2010y.
3. I.A. Koshbaxtieva "Yosh futbolchilarni tayyorlashda texnik va taktik jarayonlarning ro'li va ahamiyati" Toshkent 2015y.
4. R.A.Akramov "Zamonaviy futbol asoslari" Toshkent 2012 y.
5. Жавлонбек Абдуқаҳор ўғли Зулхайдаров. Футболчиларни тайёрлаш жараёнидаги мусобақалар фаолияти кўрсаткичларини таҳлил қилишнинг аҳамияти //Academic research in educational sciences (ARES) //volume 2, issue 10, 2022. 764-770.

ZAMONAVIY REKLAMA KOMPANIYASINING MAQSADLI AUDITORIYASI

Ne'matilla Ravshan o'g'li Asadullayev

O'zbekiston Milliy Universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti psixologiya yo'nalishi
magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada reklamaning yoshlar ongiga ta'sir etish mexanizmlari yoritib berilgan. Yoshlar ongini bilgan holda reklamani ishlab chiqish va targ'ib etish usullari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: submadaniyat, geterogen, trend.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны механизмы воздействия рекламы на сознание молодежи. Рассмотрены методы разработки и продвижения рекламы, познания умов молодежи.

Ключевые слова: субкультура, гетерогенность, тенденция.

ABSTRACT

The article describes the mechanisms of advertising influence on the minds of young people. Methods of developing and promoting advertising, knowing the minds of young people, were considered.

Keywords: subculture, heterogeneity, trend

Zamonaviy reklama kompaniyasining maqsadli auditoriyasi sifatida yoshlar tanlanadi, chunki ular aniq ifodalangan xususiyatlarga ega maqsadli auditoriyadir. Yoshlar yangiliklarni kattalarga nisbatan tez va oson qabul qiladi. Bu holda yoshlar uchun reklama kampaniyasini yaratish vazifasi yoshlarni "14 yoshdan 30 yoshgacha" yosh guruhi deb ta'riflash orqali bir nechta turli xil submadaniyatlar yoki ikki yoki uchta maqsadli guruhlar mavjudligi bilan murakkablashadi.

Umuman olganda, o'smirlarning fikrlashi, gapirishi va o'zini tutishi 20 va undan katta yoshdagi yoshlarga qaraganda boshqacha. Deyarli bir xil yoshda bo'lishlari bilan, ular bir-biridan farq qiladi, birinchidan, ular turli vaqtlarda ijtimoiylashgan. Ya'ni, yoshlar auditoriyasining



geterogenligi, hech bo'lmaganda, o'sha davr sharoitlari bilan belgilanadi. Ikkinchidan, yoshlar geterogendir, chunki ularning turli kichik guruhlarini turli xil ijtimoiy maqomga, moddiy imkoniyatlarga, hayotiy maqsadlarga, ehtiyoj va qiziqishlarga, qadriyatlar va rejalarga ega. Misol tariqasida keltirish mumkin talabalar va ishchilar, student va aspirantlar, bir xil yoshdagi qishloq va shahar yoshlari. Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, har bir individual ong u yoki bu darajada o'z kichik guruhining submadaniyatining tashuvchisi hisoblanadi, chunki u ma'lum bir ijtimoiy muhit, mintaqaviy va mahalliy hamjamiyat, umuman mamlakat sharoitida ijtimoiylashgan, natija joyning sharoitiga bog'liq. Bir xil yoshdagi odamlar orasida gender farqlarini, qizlarning erta yetilishi vazifani biroz murakkablashtiradi.

Yoshlar reklamaga ko'proq qiziqadilar. Universitetlarda talabalar kuniga o'rtacha besh yarim soatdan ko'proq vaqtini auditoriyada o'tkazishadi. Bir yarim soatdan ko'proq vaqtini sinfdan tashqarida o'tkazadilar, ya'ni bu vaqtda ular o'quvchilar uchun ma'lumot tarqatadigan ichki reklama vositalari bilan bevosita aloqada bo'lishadi. Yoshlar har qanday yosh guruhiga qaraganda turli reklama va aksiyalarda qatnashish ehtimoli ko'proq. Yoshlar e'lon qilingan reklamalarni keksa odamlarga o'xshab e'tiborsiz qoldirmaydilar va rang-barang harakatlanuvchi grafiklarni yoqtiradilar. O'smirlar har yili katta miqdorda pul sarflashadi, chunki ularning ixtiyorida katta miqdorda pul bor. Bu shuni anglatadiki, ular o'z cho'ntaklarini yoki topgan pullarini o'zlariga kerak bo'lgan narsalarga emas, balki o'zlari xohlagan narsaga sarflashadi. O'smirlar ko'pincha atrofdagilar bilan bir xil bo'lishga harakat qilishadi. Garchi ko'pchilik o'smirlar o'zlarini boshqalar kabi emas, balki alohida deb bilishsa ham, ular hali ham xuddi shunday kiyinadilar. Reklama yoshlar uchun juda muhim. O'smirlar shunchaki bir juft poyabzal sotib olishmaydi; ular bir juft Adidas yoki Nike sotib olishadi. Aksariyat o'smirlar taniqli ishlab chiqaruvchilarning kiyim-kechak, poyabzal yoki aksessuarlarini kiymasa o'zlarini ahamiyatsiz va hatto baxtsiz his qilishadi. Biroq, o'smirlar har doim chegirmalar, sotuvlar va pulni tejashning boshqa usullarini izlaydilar, shunda ular ko'proq narsalarni sotib olishlari mumkin (buni yoshlar uchun reklama orqali ko'rsatish mumkin). Ammo shuni unutmasligimiz kerakki, yoshlar to'lovlarni to'lash kabi mas'uliyatga tayyor emaslar (uyali telefonlar va internet provayderlari bundan mustasno). Universitetlardagi monitorlarga reklama joylashtirish yoshlar muhitiga kontentni targ'ib qilishning eng samarali usullaridan biridir. Universitetlardagi aksiyalar va reklamalar o'smirlar orasida juda mashhur, shuning uchun o'smirlar uchun reklamalarni yaratish mantiqan to'g'ri.



Albatta, siz oddiy videoklipdan iborat yoshlar uchun standart reklama joylashtirishingiz mumkin. Ammo siz boshqa yo'l bilan ham borishingiz mumkin. Barchaga ma'lumki, innovatorlarning asosiy qismi yoshlardir.

Yoshlar ota-onalariga o'xshash turmush tarzini olib borishni xohlamaydilar, ular doimo to'lqin cho'qqisida bo'lishga harakat qiladilar, yangi tanishuvlarga ochiq, hozirgi trendlar va tendentsiyalarga amal qiladilar. Bugungi kunda ular ham ma'lumotni asosiy yutuvchilardir. Axir ularni internet, televizor, iPodsiz o'z hayotini tasavvur qila olmaydigan axborot jamiyati farzandlari deyish odat tusiga kirgan. Bu odamlar, albatta, brendlar va reklama kampaniyalariga befarq emas. Yoshlar har doim ham o'z pullarini sarflamaydilar, bu esa, ta'rifi ko'ra, ularda ko'p narsa yo'q. Barcha savol ular bilan qanday ishlash, yoshlarga qanday erishish mumkin? Axir, ular doimiy shoshqaloqlik bilan ajralib turadi. Ular o'qishga, ishlashga, ziyofatga, Internetga shoshilishadi. Ularning butun hayoti harakatdan iborat. Ammo bu asosiy afzallik. Kim oddiy reklama (xususan televidenie) ko'rish bilan o'z hayotini o'tkazmoqda desa, bu fikr unchalik to'g'ri emas. Bu reklama ishlaydi, biroq avvalgidek samarali emas. Ammo yoshlarga qarasangiz, ko'plab yoshlar oddiy metro reklamalaridan yangi telefon modeli haqida bilib olishadi, shundan so'ng ular qurilma ishlab chiqaruvchisining rasmiy veb-saytiga tashrif buyurishadi. Yo'q, ular faqat oyiga 844 million kishi tashrif buyuradigan Google-ga model nomini yozishadi va bloglarda ushbu qurilma haqidagi sharhlarni ko'rishadi, ijtimoiy tarmoqlardagi do'stlari bilan bu haqda gaplashadilar va shundan keyingina ushbu qurilma menga kerakmi yoki yo'qligini hal qilishadi. Yoshlar misolida iste'molchilar va brendlar o'rtasidagi munosabatlar qanday o'zgarib borayotganini ko'rish mumkin. Endi ular boshqa mahsulotni taklif qiladigan reklamani o'ylaydigan qo'shimchalar emas. Ular brendni ilgari surishning bevosita ishtirokchilaridir va ular jiddiy ta'sir ko'rsatadi.

Bizning zamonamizda virusli reklamani mashhurligini qanday izohlash mumkin? Yoshlar hozirda eng mobil maqsadli auditoriya bo'lib, ular o'z xohish-istaklarini o'zgartirishga qodir, yangi moda tendentsiyalarini ko'rib chiqishadi, yangi telefon modelini sotib olish uchun bir necha oy davomida o'zlarini hamma narsadan voz kechishga tayyor bo'ladilar. Aynan shuning uchun ko'p sonli mahsulotlar ishlab chiqaruvchilari "yoshlik brendlarini" yaratib, ayniqsa yoshlarga yo'naltirilgan. Yoshlarni boshqa ijtimoiy-demografik guruhlardan ajratib turadigan omillar orasida yoshlarning guruh va submadaniy differentsiatsiyasi ta'sirining yuqori darajasi mavjud. Biroq, Rossiyaning o'ziga xosligi shundaki, yoshlarga yuqori darajada ta'sir ko'rsatadigan submadaniyatlar an'anaviy



G'arb ma'nosida kam rivojlangan, bu ularni iqtisodiy jihatdan jozibali bozor segmentiga aylantiradi. Submadaniyatlarning zaif rivojlanishi quyidagi sabablarning natijasidir: so'nggi yigirma yil ichida Rossiya jamiyatining ijtimoiy va iqtisodiy beqarorligi; rus jamiyatida ijtimoiy harakatchanlikning o'ziga xos xususiyatlari; Rossiya yoshlaridagi anomiyaning faol jarayonlari, ya'ni ijtimoiy hamjihatlikni saqlash va maqbul ijtimoiy o'ziga xoslikni ta'minlash uchun zarur bo'lgan me'yoriy va qiymat asoslarini yo'qotish va shu bilan birga Rossiyada G'arb jamiyatlariga nisbatan yuqori darajadagi an'anaviylik. To'g'ridan-to'g'ri ma'lum bir brendni tanlashda, yoshlar mahsulotning tashqi go'zalligi va jozibadorligini sub'ektiv idrok etishga yetakchi o'rin beradi. Biroq shuni aytish mumkinki, go'zallik va jozibadorlikni sub'ektiv idrok etish ommaviy madaniyat doirasida shakllanadi, uning ahamiyati yoshlar uchun katta bo'ladi.

Hozirgi vaqtda yoshlar subkulturalari bo'lgan, birinchi navbatda Amerika Qo'shma Shtatlari bo'lgan mos yozuvlar guruhlar uslubi namunalarini nusxalashni chuqurlashtirish tendentsiyasi haqida ishonch bilan gapirish mumkin. Yoshlik brendini sotib olayotganda, yosh odam "bir rubl bilan o'lchanib bo'lmaydigan qadriyatlarga" ega bo'ladi, birinchi navbatda, o'ziga xos xususiyatga ega bo'ladi, bu unga tengdoshlari bilan muloqot qilish imkoniyatini ochadi. Shuni ta'kidlash kerakki, reklamada yoshlar yashashni xohlaydigan hayotni ko'rsatish, ya'ni ko'ngil ochish, zavqlanish, ziyofatlarni o'tkazish eng yaxshisidir. Kulgi va yoshlar bilan muloqot bo'lishi kerak, bu holda yoshlar o'zlarini ushbu kompaniya bilan tanishtiradilar va ular kabi qiladilar. Bunday reklama ularda ijobiy his-tuyg'ularni uyg'otadi va keyinchalik ular bunday reklamada taklif qilingan mahsulotdan albatta foydalanadilar. Zamonaviy rus yoshlari, birinchi navbatda, o'zlarini jamiyatning bir qismi - muxlislar, ma'lum bir sport turini yaxshi ko'radigan ko'cha to'dalari va boshqalar sifatida tanishtirmoqchi. Tahlillarimiz shuni ko'rsatdiki, yoshlarning qadriyat yo'nalishlari ma'lum darajada turli omillar ta'siriga duchor bo'lib, ulardan biri reklama sifatida samarali namoyon bo'ladi. Ushbu masalani sotsiologiya nuqtai nazaridan ko'rib chiqish uning turli ta'sir ko'rsatish mexanizmi va shartlarini aniqlash, shuningdek, kelajakda yoshlar uchun tovar xizmatlarning samarali marketing kampaniyasini shakllantirish imkonini beradi.

REFERENCES

1. Safaryan, A.V. Maqsad sifatida yoshlarning turmush tarzi Sotsiologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun dissertatsiya / A.V. Safaryan. – Moskva, 2008 yil, 152-bet. 2. Reklama ta'siri sotsiologiyasi.



2. Feofanov O.A. Reklama: Rossiyada yangi texnologiyalar. [Matn]: Proc. tayyorlash yordami. reklama sohasidagi mutaxassislar / O.A. Feofanov va boshqalar - Sankt-Peterburg: Peter, 2003 - 377-bet.
3. Sport tovarlari va xizmatlari bozorining marketing tadqiqotlari. [Elektron resurs]— Kirish rejimi: [http:// www.comcon-2.ru/default.asp?artID](http://www.comcon-2.ru/default.asp?artID)
4. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
5. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.
6. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARINING TA`LIM VA TARBIYA OLISHIDA EKSKURSIYANING O`RNI

Barfiya Faxridinovna Asatova

Buxoro davlat universiteti Pedagogik ta'lim fakulteti
Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrasida stajyor-tatqiqotchisi
barfiya.asatova@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining sinfdan tashqari tashkil etilgan ekskursiyalarni tashkil etish, o'quvchilar ta'lim va tarbiya olishida ekskursiyalarning o'ni haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, har bir fanni mustahkamlash uchun ekskursiyalar tashkil etish mumkinligi haqida, bunday ekskursiyalardan kutilayotgan natijalar haqida mushohada yuritilgan. O'quvchilarni Vatanga muhabbat, uning meroslarini qadrlash, uni asrab-avaylash, ekologik ta'limni boyitib borish, tabiat resurslaridan oqilona foydalanish, ishchilar mehnatini qadrlash kabi bilim va tarbiyani to'g'ri tashkil etilgan ekskursiyalar orqali singdirish mumkinligi haqidagi xulosalar chiqarilgan.

Kalit so'zlar: ekskursiya, ta'lim, tarbiya, natija, fan, tabiat, boshlang'ich sinf, maqsad, mashg'ulot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается организация внеклассных экскурсий для учащихся начальных классов, роль экскурсий в воспитании и обучении учащихся. Также было замечено, что можно организовать экскурсии для закрепления каждого предмета, и об ожидаемых результатах таких экскурсий. Сделаны выводы о возможности привития таких знаний и воспитания, как любовь к Родине, уважение к ее наследию, его сохранение, обогащение экологического образования, рациональное использование природных ресурсов, оценка труда трудящихся посредством правильно организованных экскурсий.

Ключевые слова: экскурсия, образование, воспитание, результат, наука, природа, начальная школа, цель, обучение.



ABSTRACT

This article discusses the organization of out-of-class excursions for elementary school students, the role of excursions in the education and training of students. Also, it was observed that it is possible to organize excursions to strengthen each subject, and about the expected results of such excursions. Conclusions were made that it is possible to inculcate knowledge and education such as love for the Motherland, appreciation of its heritage, preservation of it, enrichment of environmental education, rational use of natural resources, appreciation of workers' work through properly organized excursions.

Keywords: excursion, education, upbringing, result, science, nature, elementary school, purpose, training.

Kirish. Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida ta'lim va pedagogik amaliyotda muhim yo'nalishlardan biri - ona zaminning tabiiy boyliklariga munosabat, hurmat, o'simlik va hayvon olami, tabiiy muhitni himoya qilish va to'ldirish hissi yosh avlodni to'g'ri, mas'uliyatli shakllantirishni o'zida aks ettiradi. Insonlarni bolalikdan tabiat holati uchun javobgarlik, tabiatdagi muammolarni hal qilish uchun mas'uliyatli qilib tarbiyalash lozim.

Ekologik ta'limning uzluksiz jarayonida asosiylaridan biri bu boshlang'ich maktabga tegishli bo'lib, unda kichik yoshdagi o'quvchilar tabiiy va ijtimoiy muhit haqidagi bilimlar bilan boyitiladi, dunyoning yaxlit tasvirini o'rganadilar, axloqiy va estetik munosabatni shakllantiradilar.

Samarali ta'lim, tarbiya va rivojlanish uchun sezgir davr - bu boshlang'ich maktab yoshi hisoblanadi. Rivojlanishning ushbu davrida tengdoshlari bilan munosabat, atrof-muhitni sinchkovlik bilan o'rganish, kattalar xatti-harakatiga qiziqish, xulq-atvorlari rivojlana boshlaydi.

Ayniqsa, bu rivojlanish davrida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijodiy faollik yorqin namoyon bo'ladi. Bolaning shaxsiyati yangi maqomga ega bo'ladi, yangi ijtimoiy rol - maktab o'quvchisi, ya'ni ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan pedagogik faoliyatning ishtirokchisiga aylanadi.

O'qituvchilar va ota-onalar boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning bunday psixologik jihatdan farqlanishini hisobga olishlari kerak.

Asosiy qism. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini sinfdan tashqari ishlar orqali tarbiya berishda ekskursiyaning roli katta hisoblanadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ekskursiyalar davomiyligiga ko'ra, bir



soatlik, birkunlik va ko'p kunlik bo'lishi mumkin. Bir soatga mo'ljallangan ekskursiya – geografiya maydonchasida yoki o'quv tajriba yer maydonchasida o'tkaziladi. Bir kunga mo'ljallangan ekskursiyani – tabiatga, ishlab chiqarish korxonalariga, fermer xo'jaliklariga, hayvonot yoki botanika bog'iga tashkil etish mumkin. Ekskursiya insonning dunyoqarashini kengaytirish usulidir. Ushbu tadbirda ishtirok etishdan maqsad ma'lum bir mavzu, joy yoki voqea haqida bilim olishdir. Ayniqsa boshlang'ich sinf o'quvchilarining vatanparvarlik ruhida tarbiyalash har doim maktabning eng muhim vazifalaridan biri bo'lib kelgan, chunki bolalik va yoshlik Vatanga muhabbatning muqaddas tuyg'usini singdirish uchun eng qulay davrdir. Maktab o'quvchilarida o'z Vatani, o'z xalqi bilan faxrlanish, uning erishgan ulkan yutuqlari, o'tmishning munosib sahifalariga hurmat tuyg'ularini shakllantirish zarur. Ekskursiya turizmi o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiruvchi, ularni mustaqil ijodiy faoliyatga undaydigan, tashabbuskorlikni tarbiyalovchi, o'z-o'zini tarbiyalash ko'nikma va malakalarini rivojlantiruvchi samarali vositadir. Tashqi dunyoga yo'naltirilganlik, atrofdagi dunyoni amaliy bilish boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda qiziquvchanlik kabi sifat xususiyatlarini shakllantirishga yordam beradi deya bemalol ayta olamiz. Har bir ekskursiya samaradorligi nafaqat tanlangan ob'yekt, gid bilimiga, balkim ekskursiyani olib borish texnikasiga ham bog'liq. Ekskursiya jarayonidagi tartib, materiallarni qabul qilish uchun yaratilgan sharoitlar aynan texnikaga bog'liq.

Olimlarning keyingi yillarda olib borgan tadqiqotlari ekskursiyalar bolalarning har tomonlama dunyoqarashi kengaytirishda, xulosalar chiqarishda, atrof – muhit bilan yaqindan tanishishga yordam beradi. Tabiatning ko'p qirrali olami maktab o'quvchilarida qiziqish uyg'otadi va ajablantiradi. B. A. Suxomlinskiy ta'kidlaganidek, "Tabiatning ochilgan siriga chin dildan hayratlanish, - fikrning tez oqimi uchun kuchli turtki". Bolaning qiziquvchanligi, uning qiziquvchanligi kognitiv savollarda namoyon bo'ladi, bu unga atrofdagi dunyoda harakat qilish, mavjud aloqalar va bog'liqliklarni aniqlashga yordam beradi. Shuning uchun o'qituvchilar bolalar faoliyatini yo'naltirib, ularning bilim faolligini, savollarning paydo bo'lishini, ularga javob topishga intilishlarini rag'batlantirishlari, tabiatga, uning bilimlariga bo'lgan qiziqishlarini mustahkamlash va chuqurlashtirishga harakat qilishlari kerak.

Ekskursiyalar nafaqat tabiatshunoslik darslarini mustahkamlash uchun tashkil etiladi, balki boshqa fanlarni yanada chuqurroq egallashga yordam beradi. Masalan, matematika fani o'qituvchisi tashkil etgan ekskursiyalardan maqsad: tabiatda ko'rilgan har bir ob'yekt, voqea hodisalar



matematik nuqtai nazardan analiz qilinadi, tabiatdagi ko`z bilan ko`rilgan narsalar ishtirokida misol va masalalar tuziladi. Ayniqsa boshlang`ich sinf o`quvchilari masala tuzishda tabiatdagi voqea, hodisalar, buyumlar, o`simlik va hayvonlar haqidagi masalalarni tuzishda ekskursiya taassurotlari asosida tuzilib muhokoma qilinsa, unga yechim ham osonroq topiladi. Ona tili va o`qish savodxonligi darslarida tashkil etilgan sinfdan tashqari ekskursiyalar natijasida o`quvchilarning dunyoqarashi kengayadi, nutqi rivojlanadi, tasavvuri kengayadi. Tashkil etilgan samarali ekskursiyadan so`ng dars mashg`ulotlarida ekskursiyadan olgan taassurotni yozib berish so`ralganda o`quvchi bir emas, bir necha sahifadan iborat mazmunli taassurot yozadi. Tajriba sifatida o`qituvchi doskaga Buxoro shahridagi Labi-hovuz ansablini rasmini ilsada, ijodiy ish yozishni topshirsa, o`quvchi 4-5 ta gap bilan rasmni tasvirlab beradi. Agar o`qituvchi o`quvchilarni bir kunlik shu ansamblga ekskursiya tashkil etsa, o`quvchi o`z ko`zi bilan ko`rgan go`zallikni, atrofdagi madrasayu binolar, Nasriddin Afandi haykali, hovuz atrofidagi turistlargacha tasvirlab ilhomlanib ijod qiladi.

Boshlang`ich sinflarda tarbiya fanini mustahkamlashda sinfdan tashqari tashkil etilgan ekskursiyalar katta ahamiyatga ega. Har qanday maqsadda tashkil etilgan ekskursiyalar avvalo intizom, axloq-odob me`yorlariga rioya qilingan holda tashkil etilishi lozim. Maktabdan chiqishdan boshlab, avtobusda o`zini tutish, diqqatga sazovor joylarni toza tutish, hayvonot va o`simliklarga zarar yetkazmaslik, sayohat uyushtirilgan hududlarga chiqindilar tashlamaslik, tabiatni muhofaza qilish uchun oqilona xulosalar chiqarish kabi hatti xarakterlar bolalarning nechog`li tarbiyali ekanligini ko`rsatadi.

Texnologiya darslarida tashkil etilgan ekskursiyalar ishlab chiqarish korxonlariga, turli kasb egalari ishlaydigan muassasalarga tashkil etish mumkin. Bunda o`quvchilar og`ir mehnat qilayotgan ishchilarni ko`rib, ularning mehnatlarini qadrlaydigan bo`lishadi. Turli kasb egalari bilan tanishib ularning kasblariga mehr uyg`onib, kelajakdagi kasbini tanlay boshlashadi.

Xulosa. Kaykovusning “Qobusnoma” asarida “Farzandga adab, hunar o`rgatmakni meros deb bilg`il. Agar sen xoh unga adab o`rgatg`il, xoh o`rgatmag`il turmush mashaqqatlarining o`zi unga o`rgatur. Undoqkim debdurlar, ota-ona tarbiyalamasa, kecha va kunduz uni tarbiyalaydur”. Shunday ekan farzandni odob-axloqli, Vatanga muhabbat, uning merosiga g`amxo`rlik, atrof-muhitni asrab avaylaydigan komil inson qilib tarbiyalash darkor. Toki ularni ko`chadagi yod g`oyalar qamrab olmasin. Ta`lim beruvchilar ham



daroslarni anʻanaviy usulda emas, koʻproq tabiatga ekskursiyalar tashkil etib, oʻquvchilarning olayotgan bilimlarini hayot bilan bogʻlab, ijobiy xulosalar chiqara oladigan odob-axloqli, koʻngli mehrga toʻla yosh avlodni tarbiyalashga qoʻldan kelgancha astoydil mehnat qilishi lozim.

REFERENCES

1. Adizov B. R., Khamroev A. R. Modeling activities of teachers when designing creative activities of students //Ilmiy xabarnoma. – C. 69.
2. . Ta'lim taraqqiyoti. Boshlang'ich ta'lim, «Sharq» 1999-yil, 7-maxsus son.
3. Rustam Jo'raqulov. Boshlang'ich ta'limning bugungi kundagi dolzarb muammolari. Ta'lim va taraqqiyot. 25.06.2016
4. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Москва: Академия, 1999.
5. S.Dolimov, U.Dolimov Kaykovus unsurulmaoniy qobusnoma T.: "Istiqlol" 1994y



BOLA FAOLIYATIDA POZITIV-KOMUNIKATIV SIFATLAR TUSHUNCHASINING MOHIYATI

Sojida Baxromovna Ashirova

SHDPI "Maktabgacha ta'lim" kafedrasining katta o'qituvchisi

sojidaashirova@mail.uz

ANNOTATSIYA

Maqola mazmunida pozitiv, pozitivizm, pozitiv sifat, komunikativ, komunikatsiya, komunikativ sifat, kayfiyat tushunchalarining O'zbek tilining izohli lug'atidagi va O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasidagi tahlillari keldirilgan bo'lib ularga asoslangan ma'noda maktabgacha yoshdagi bolalarda pozitiv-komunikativ sifatlarning yosh davrlariga bog'liqligi hamda ularning bolalar emotsiyasi va kechinmalarida aks etishi haqidagi fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: pozitiv, pozitivizm, pozitiv sifat, komunikativ, komunikatsiya, komunikativ sifat, kayfiyat, kechinma, emotsiya.

ABSTRACT

In the content of the article, the analysis of the concepts of positive, positivism, positive quality, communicative, communion, communicative quality, mood in the Explanatory Dictionary of the Uzbek language and the National Encyclopedia of Uzbekistan is brought to light, based on them, thoughts about the dependence of positive-communicative qualities in preschool children on age periods and their reflection in children's emotions and evenings.

Keywords: positive, positivism, positive adjective, communicative, communicative, communicative adjective, mood, supposition, emotion.

АННОТАЦИЯ

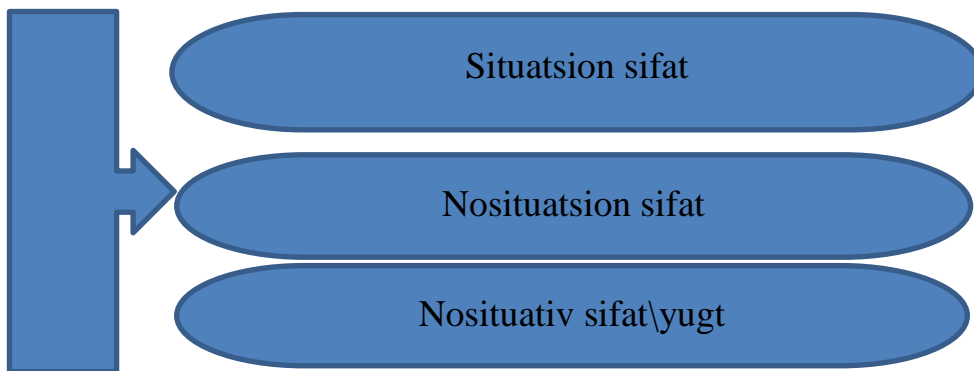
В содержании статьи представлен анализ понятий позитив, позитивизм, позитивное качество, коммуникатив, коммуникация, коммуникативное качество, настроение в толковом словаре узбекского языка и национальной энциклопедии Узбекистана, на основе которого можно установить связь позитивно-коммуникативных качеств дошкольников с возрастными периодами и их отражение в детских эмоциях и переживаниях.

Ключевые слова: позитив, позитив, позитивное качество, коммуникативное, коммуникативное, коммуникативное качество, настроение, эмпатия, эмоция.



Maktabgacha yoshidagi bolalar nutqining rivojlanishi ularning muloqot faoliyati bilan uzviy bog'liqdir. D. B. Elkoninning ko'rsatishicha, bolaning hayot sharoitlari va tarbiyalanish bevosita muloqot xususiyatlariga bog'liq. So'nggi yillarda u yoki bu yoshdagi bolalar nutqining lug'at tarkibini o'rganishga bag'ishlangan tadqiqotlarda avvalgi tadqiqotlarga nisbatan yuqoriroq miqdoriy ko'rsatkichlar aniqlangan.

V. Loginaning ma'lumotlariga ko'ra 3 yoshga kelib, bola lug'atida 1200 ta so'z mavjud bo'ladi, 6 yoshli bolaning aktiv lug'ati esa 3000-3500 so'zni o'z ichiga oladi. Vaholanki, 40-60 yil oldin o'tkazilgan tadqiqotlarda 3 yoshli bolaning lug'ati 400-600 so'zdan, 6 yoshli bolaning aktiv lug'ati esa 2500-3000 so'zdan iborat deb ko'rsatilgan. Bolalar nutqning kommunikativ sifatlariga quydagilar kiradi.



Situatsion sifat - ishchan muloqot shaklidagi bolalar leksikasi (nutqi) konkret predmetli vaziyat bilan bog'liq. Bu holat shunda ko'rmadiki, bolaning nutqida ot so'z turkumiga oid so'zlar ko'p bo'ladi. Ularning nutqida sifat turkumidagi so'zlar umuman uchramaydi, yoki buyumlarning faqat tashqi xususiyatlari: ranggi, o'lchami (barcha sifatning 96,4%) ni ifodalaydi. 98% fe'llar faqatgina konkret predmetli harakatlarga nisbatan ishlatiladi.

Nosituatsion sifat - bilishga yo'naltirilgan (vaziyatga-situatsiyaga bog'liq bo'lmagan) muloqotida ular kattalardan har xil narsa va hodisalar haqida axborot olishga bog'liqlikdan ozod bo'ladi. Asta-sekin atrof-olamdagi narsalarning turli xususiyatlarini aks ettiruvchi so'zlar zahirasi kengayib boradi. Jumladan:

- estetik xususiyatlarni ifodalovchi sifat turkumiga oid so'zlar (11,25%)
- emotsional xususiyatlarni ko'rsatuvchi so'zlar (5%) paydo bo'ladi,
- irodaviy va intellektual harakatlarni anglatuvchi fe'l turkumidagi so'zlar (6,24%) vujudga keladi.

Nositativ sifat - shaxsiy muloqot vaqtida bola odamlar o'rtasidagi munosabatlar haqida axborot olishga va o'zining fikrini kattalar fikri bilan solishtirishga harakat qiladi. Shu tariqa bola nutqida umumiy grammatik murakkablashish ro'y beradi. Sifat turkumidagi so'zlarni quyidagi holatlarga nisbatan qo'laydi:

-atributiv (tashqi xususiyatlarini ifodalovchi) - 69,80%.

-estetik xususiyatlarni ifodalovchi sifatlar-14,65%.

-ahloqiy xususiyatlarni ifodalovchi sifatlar-9,3%.

-irodaviy va intellektual harakatlarni ifodalovchi fe'llar ancha ko'payib, nutqida ishlatilayotgan barcha fe'llarning 9,76%ni tashkil qiladi.

Maktabgacha yoshidagi bolalarda pozitiv sifatning rivojlanishi-bola faoliyati, atrof olamni va o'z-o'zini bilishi, kattalar va tengdoshlar bilan bo'lgan munosabat jarayonida xilma-xil emotsiyalar hamda hissiyotlarni o'zidan o'tkazadi. U atrofda ro'y berayotgan hamda o'zi foydalanayotgan narsalarga muayyan munosabatda bo'ladi. Ana shu munosabat bolada ma'lum bir emotsiyalar va hissiyotlarni tug'diradi. Emotsiyalar va hissiyotlar ham voqelikni aks ettirishning o'ziga xos shakli hisoblanadi. U bolaning atrof olamga bo'lgan munosabati, biror bir ehtiyojning qondirilishi yoki qondirilmaligi tufayli vujudga keluvchi ichki kechinmalarida aks etadi va ular quyidagi ko'rinishlarda namayon bo'ladi.

1. Bolada oddiy kechinmalarni ifodalovchi emotsiyalarning paydo bo'lishi. Oddiy kechinmalar tabiiy ehtiyojlarning qondirilishiga bog'liq ravishda vujudga keladi. (qondirilsa-ijobiy, qondirilmasa-salbiy emotsiyalar vujudga keladi). Bunday emotsiyalar aslida hayvonlarda ham mavjud. Biroq boladagi eng oddiy emotsiyalardan hayvonlardagi eng oddiy emotsiyalarning farqi shundaki insondagi emotsiyalarning namoyon bo'lish shakli sotsial xarakterga ega bo'ladi. 2 yoshdan boshlab bola uchun shodlik, xursandchilik kabi ijobiy emotsiyalarni ifodalovchi reaksiyalar hosil bo'la boshlaydi. Mavzu doirasida o'tkazilgan tajribalarning birida 2-9 yoshdagi bolalarga fotosuratlardan turli mimik reaksiyalarini (xayronlik, jaxl, qo'rquv, xursandchilik va boshqa hissiyotlarni ifodalovchi reaksiyalarni) aniqlab olib, so'ngra ko'rsatib berish topshirig'i berilgan. Tajriba yakunida shu narsa ma'lum bo'ldiki, bolalar birinchi bo'lib xursandchilikni ifodalovchi mimik reaksiyasini aniqlay olgan. Ko'rsatib berishda ham eng oldin xursandchilikni ifodalovchi mimik reaksiyasini ifoda etib bergan. Demak, dasdab ijobiy emotsiyalarni ko'rsatib beruvchi mimik reaksiyalarni aniqlash, boshqa reaksiyalar orasida tanish va namoyon eta bilish qobiliyati mavjud ekanligidan dalolat beradi.

Shubxasiz, ijobiy emotsiyalar maktabgacha yoshdagi bolaning psixik va jisimiy taraqqiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq V.A.Suxomlinskiyning ta'kidlashiga ko'ra, agar bola shodlikni mehnatsiz, ruhiy kuchlarni ishga solmay qo'lga kiritaversa, ertami kechmi uning yuragi bir parcha "muz" ga aylanib qolishi mumkin. Unda sovuqqonlik paydo bo'lishi mumkin.

2. Bola emotsiyalarining rivojlanishi ularning differensiyasi, kechinmalarning boyib borishi ko'rinishida shakllanib boradi. Ijobiy emotsiyalar yoki salbiy emotsiyalar bo'yoqdorlikka ega bo'lgan kechinmalar misol bo'ladi, ozuqaga bo'lgan elitiyojning qondirilishi yoki qondirilmashligi tufayli bola o'z boshidan o'tkazadigan kechinmalarini ko'rsatish mumkin. Maktabgacha yoshdagi bolada salbiy kechinmalar qo'rquv, jaxl, jirkanish, ijobiy kechinmalar shodlik, bola mehrining atrofdagilarga tovlanib ketishi, ota-onasiga qalban, yaqinlashishi ko'rinishlarida namoyon bo'lishi mumkin.

3. Bola hissiyotlarining rivojlanishi muayyan ob'ektga yo'naltirilgan emotsiyalarining umumlashgan ko'rinishida namoyon bo'ladi. Emotsiya va hissiyotlarning shallangan tizimida emotsiyalar boshdan o'tkazilayotgan hissiyotning namoyon bo'lishi sifatida gavalantiriladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda, emotsiya va hissiyotlar tizimi endi-endi shakllanayotgan bo'ladi. Shuning uchun ularning emotsiyalari ular kechirayotgan hissiyotlarning namoyon bo'lishi emas, balki ko'proq oliy hissiyotlarning shakllanishi uchun umumlashtirilishi kerak bo'lgan materiallardir.

4. Maktabgacha yoshdagi bolalar emotsional sohasining rivojlanishi davomida emotsional kechinmalarni uyg'otuvchi ob'ektdan sub'ektga munosabat ajralib boradi. Bola qanchalik kichik bo'lsa, uning uchun ob'ekt tavsifi bilan sub'ektiv kechinmalari tavsifi shunchalik bir-biriga yaqin bo'ladi. 3 yoshli betob bola uchun unga ukol qilgan hamshira "yomon" odam bo'lib ko'rinadi. Bunda bola o'z emotsional holatining salbiy tavsifi (xarakteristikasi) ni bu holatning yuzaga kelishiga sababchi bo'lgan odamga ko'chirib o'tkazadi.

5. Maktabgacha yoshdagi bolalar emotsiyasi va xissiyotlarining dinamik va mazmuniy tomonlari ancha rivoj topadi. Mazmunan rivojlanishi atrof olam haqidagi bola bilimlarining kengayishi va chuqurlashishi bo'lsa, bola barqaror (doimo bir xil) munosabatda bo'ladigan predmet va hodisalarning ko'payib borishi bilan kifoyalanaadi. Dinamik rivojlanishi bolada o'z emotsiyalarini nazorat qilish va boshqara olish ko'mkmalarining shakllanishi bilan ifodalanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsiya va hissiyotlar



rivojlanishi ularning boshqa psixik jarayonlar, ayniqsa, kommunikativ sifatlarning rivojlanishi bilan bog'liq.

REFERENCES

1. A.Madvaliyev tahriri ostida O'zbek tilining izohli lug'ati «K» harfi «Davlat ilmiy nashriyoti» T.: 2020-yil ikkinchi jild 671-bet umumiy 395-bet.
2. A.Madvaliyev tahriri ostida O'zbek tilining izohli lug'ati «P» harfi «Davlat ilmiy nashriyoti» T.:2020-yil uchinchi jild 687-bet umumiy 283-bet.
3. A.Madvaliyev tahriri ostida O'zbek tilining izohli lug'ati «X» harfi «Davlat ilmiy nashriyoti» T.: 2020-yil to'rtinchi jild 606-bet umumiy 384-bet.
4. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi «K» harfi 4-tom «Davlat ilmiy nashriyoti» T.:2002 703-bet umumiy 681-bet.
5. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi «P» harfi 7-tom «Davlat ilmiy nashriyoti» T.:2004-yil 703-bet umumiy 107-bet
6. 4. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi «X» harfi 11-tom «Davlat ilmiy nashriyoti» T.:2005 605-bet umumiy 317-bet.
5. Z.T.Nishanovanning «Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi» darslik T.:2017-yil 196 bet
6. Z. T. Nishanova «Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya» darslik «O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti T.: 2018-yil 600 bet.
7. E. G`. G`oziyev «Psixologiya» darslik «O'qituvchi» nashriyoti 2008-yil 352 bet.



O'QITUVCHILARINING SOTSIOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI

Shaxlo Anvarovna Ataxo'jayeva

Turan International University o'qituvchisi

shaxloataxujayeva@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6523-3951>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarining sotsiolingvistik xususiyatlariga urg'u berilgan. Ingliz tili fani o'qituvchilari uchun sotsiolingvistik kompetensiyaning ahamiyat, uning o'rganilganlik darajasiga to'xtalib o'tilgan. Shuningdek, maqolada bugungi kundaa butun dunyoda o'qituvchilar ustida olib borilayotgan tajriba-sinov ishlari, mamlakatimiz o'qituvchilarida o'rganilayotgan jihatlarga ham e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari, amaliy tadqiqotlar, ijtimoiy intellekt, sotsiolingvistik xususiyatlar, ijtimoiy normalar.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена социолингвистическим характеристикам будущих учителей английского языка. Обсуждается важность социолингвистической компетентности для учителей английского языка и уровень ее изученности. Кроме того, в статье акцентируется внимание на экспериментальной работе, проводимой над учителями всего мира, и аспектах, изучаемых учителями нашей страны.

Ключевые слова: будущие учителя английского языка, кейсы, социальный интеллект, социолингвистические особенности, социальные нормы.

ABSTRACT

This article focuses on the sociolinguistic characteristics of future English language teachers. The importance of sociolinguistic competence for English language teachers and its level of study are discussed. In addition, the article focuses on the experimental work conducted on teachers all over the world and the aspects studied by the teachers of our country.

Keywords: future English language teachers, case studies, social intelligence, sociolinguistic features, social norms.

Kirish. XX asr boshidan ingliz tilini o'qitish nazariyasi va amaliyotida o'zgarishlar, xususan, tilni o'qitish va o'rganishda



yangi yondashuvlarni izlash faollashdi. Shuningdek, bu bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining ijtimoiy intellektini rivojlanitirishini dolzarb savolga aylantirdi. Bu til materialini tanlashda ham, o'qitishning maqsad va vazifalarini qayta ko'rib chiqishda ham namoyon bo'ldi, ular orasida madaniyatlar muloqoti sharoitida ingliz tilida muloqot qilishni o'rganish yetakchi rol o'ynay boshladi [4]. Tilshunoslik rivojlanishining zamonaviy bosqichi tilga dunyoning maxsus bilimi sifatida e'tiborning kuchayishi bilan tavsiflanadi. Ikki va undan ortiq tilda so'zlasha oladigan o'qituvchilarning sotsial intellekt darajasi qanday bo'lishi mutaxassislarni ham qiziqтира boshladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Bugungi kunda ikkita klassik amaliy tadqiqotlar maktablari – Garvard (Amerika) va Manchester (Yevropa) mavjud. Birinchi maktab doirasida usulning maqsadi yagona to'g'ri echimni izlashga o'rgatishdir, ikkinchisi muammoning ko'p variantli echimini nazarda tutadi.

Muayyan vaziyatlarni o'rganish usuli "muhokama" kabi uning asosiy tarkibiy qismlarini ajratish jarayoni sifatida qaralishi xarakterlidir. Usul izdoshlari an'anaviy tarzda o'qitishda "Haqiqat sari harakat haqiqatning o'zidan muhimroqdir" tamoyili asosida Case Studilardan foydalanadilar.

A.M. Zobov ideal konkret vaziyatni quyidagicha ko'radi:

- ma'lum bir biznesning odatiy, ammo qiziqarli hikoyasi yoki ushbu biznes tarixidan mavjud bo'lgan voqea;
- ichki intriga, yechish kerak bo'lgan jumboq;
- tahlili ahamiyatsiz bo'lmagan va qo'shimcha ma'lumot qidirishni talabqiladigan ma'lumotlarning ko'pligi;
- kelajakda vaziyatni davom ettirishi mumkin bo'lgan dolzarb muammo.

Hamma narsani tasvirlay oladigan til bilan biz ongning tuzilishi haqida bilib olamiz. Shu bois, chet davlat va uning madaniyati haqidagi bilimlardagi bo'shliqlar doimo tilda paydo bo'ladi. Qoida tariqasida, vaqt va oliy ta'lim muassasasidagi imkoniyat tufayli bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari o'rganilayotgan til mamlakatining madaniyati, an'analari, urf-odatları va ijtimoiy normalari muhitiga sho'ng'ish imkoniyatiga sazovordir.

Natija. Bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari oliy ta'limni tugatganlarida ingliz tilida so'zlashuvchilarni mukammal tushunishlari ajablanarli emas va ularning nutqida ham grammatik, ham xatti-harakatlarida ijtimoiy moslashuv mavjud bo'lishi



tabiiy holdir. Ingliz tilini o'rganish bilan bir vaqtda bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarida til madaniyatini o'rganish ijtimoiy intellektuallikni yanada yuqori bosqichga ko'taradi [1].

Millatlararo munosabatlar tez-tez keskinlashgan, vatanparvarlik va baynalmilal tarbiya muhim ahamiyatga ega bo'lgan zamonaviy dunyoda ijtimoiy intellektual jihatdan rivojlangan pedagoglarga bugun butun dunyo ehtiyoj sezmoqda. Vaholanki, bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilarining sezilarli foizi ikkinchi tili ingliz tili bo'lgan davlatlarda ingliz tili o'qituvchisi sifatida faoliyat olib borishini nazarda tutadigan bo'lsak, ulardagi sotsial intellekt bugungi kunda nafaqat lingvistik jihatdan, balki geo-lokatsiya bo'yicha ham rivojlana olish bosqichiga ko'tarilmoqda [2]. Bunda yetakchi qobiliyat sifatida biz ijtimoiy intellekt bugungi ko'p madaniyatli dunyoda yashash va o'zaro munosabatda bo'lish istagi va qobiliyatini bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarining maqsadida faollashishini o'z ichiga oladi. Ingliz tilini o'rgatish bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarida bolalarni mehribonlik, bag'rikenglik, boshqa odamlarni hurmat qilish, barcha xalqlar bilan tinchlik va do'stlikda yashashga o'rgatish uchun katta imkoniyatlar yaratadi.

Muhokama. XXI asr boshlarida ingliz tilini o'qitishning maqsadi endi lingvistik bilim, ko'nikma va hatto mamlakatga xos ma'lumotlarni ensiklopedik rivojlantirish bo'lishi mumkin emas, bu esa, birinchi navbatda, geografik ma'lumotlar yig'indisi bilan cheklangan bo'libgina qolmay, tili o'rganilayotgan mamlakatni to'la bilish orqali bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarini sotsial intellektini orttirishdan iborat bo'lishi zarur [5]. Pedagogik jarayonda madaniyatlararo muloqotda ishtirok etish ko'nikmalarini rivojlantirish markaziy o'rinni egallashi bilan bir qatorda, bu xalqlar, tillar, madaniyatlarning aralashib ketishi misli ko'rilmagan miqyosga yetgan va har doimgidek boshqa madaniyatlarga nisbatan bag'rikenglikni tarbiyalash muammosi mavjud bo'lgan hozirgi paytda sotsial intellekti yuqori bo'lgan pedadodlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Bu esa yana sotsial jihatdan mukammal bo'lgan pedagog yetakchiligini nazarda tutadi. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarida esa boshqa fan o'qituvchilaridan farqli o'laroq, til kompetensiyasi orqali matnlarni, adabiyotlarni, ommaviy axborot vositalarini tarjimalarsiz kuzatish imkoniyati mavjud bo'ladi. Ular xulosalar yasashda ham usha xalqdek o'ylash, fikr yuritish imkoniyatiga ega bo'ladilar [3].

Bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilari uzluksiz ta'lim jarayonida ingliz tilini o'rgatishi madaniyatlararo muloqotda qatnashishga qodir va tayyor shaxsni shakllantirish uchun mo'ljallangan. Ammo bu



vazifani ijtimoiylashuvni rivojlantirmasdan amalga oshirib bo'lmaydi. Ilg'or muloqot qobiliyatlari va malakali kasbiy tayyorgarlikdan tashqari, pedagogik kasb vakillari o'zlarining xatti-harakatlarini tushunishlari, baholashlari va ularga to'g'ri munosabatda bo'lishlari, shuningdek, boshqalarning xatti-harakatlarini hisobga olishlari kerak. Bu qobiliyat ijtimoiy kompetentsiyaning tarkibiy birligi bo'lgan ijtimoiy intellekt uchun javobgardir.

Biz, odatda, intellektual qobiliyatlar tizimini ijtimoiy intellekt orqali tushunamiz. Bu esa bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilariga o'zlari va boshqa odamlar, ularning xatti-harakatlarini bashorat qilish, vaziyatga muvofiq adekvat javob berishning mumkin bo'lgan usullarini shakllantirishni tushunish imkonini beradi. Bizning fikrimizcha, bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarning ijtimoiy intellekt darajasining yuqori bo'lishi kelajakdagi ishlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishning shartidir. Pedagogika universiteti talabalari bir-birlari bilan muvaffaqiyatli moslasha olishlari va samarali muloqot qilishlari kerak. Sifatli aloqani ta'minlash uchun ular yuqori darajadagi aloqa vakolatiga ega bo'lishi kerak. Bilim, ijtimoiyol tamoyiq ko'nikmalarini takomillashtirish va texnologiyadan (Ijtimoiy multimedia savodxonlik doirasi), shuningdek, uchinchi va to'rtinchi yil ijtimoiy bilimlarni rivojlantirish maqsadida muvaffaqiyatli amalga oshirilayotgan tadqiqotda biz ushbu texnologiyadan (ijtimoiy multimedia savodxonlik doirasi) ishlatdik Namangan davlat universiteti talabalari, Turan International University, Chirchiq davlat pedagogika universiteti va Andijon davlat universiteti. Ijtimoiy multimedia savodxonlik doirasi bizning kelajakdagi ingliz tili o'qituvchilarining ijodiy vakolatlarini rivojlantirishda mustaqil mustaqil ta'lim texnologiyalaridan biridir. Bu talabalarning o'zini o'zi nazorat qiladigan ish, shu jumladan, amaliy materiallar, masalan, kitoblar, insholar, hikoyalar, jurnallar, jurnallar, nashrlar, shuningdek, o'quvchilarni almashishga xalaqit beradigan texnologiyalar.

Ma'lumki, ma'lum bir madaniyat va tadqiqotni boshqarish tizimlaridahaqiqiy multimedia bilan ishlash, www.new.edmodo.com saytiga to'g'ri keladi. Asar haqiqiy til muhitida bo'lganligi sababli, barcha talabalar barcha talabalar o'qishga (hujjatli filmlar, konferentsiya ma'ruzalari, komedika bo'yicha ma'ruzalalar, qo'shiqlar, ijtimoiy reklama videolari va boshqalar) va boshqalarni o'qishga kirishdilar.

Xulosa. 1. Bugungi ta'lim sohasida o'zgarishlar ro'y berayotgan zamonaviy dunyoda ta'limni ijtimoiy-madaniy modernizatsiya qilish jarayonlari mavjud. Bunday sharoitda har yili uzluksiz ta'lim, o'z-



o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini tarbiyalashning ahamiyati ta'lim sifatini belgilaydigan tobora salmoqli dalilga aylanadi. Zamonaviy maktablar muammolarga o'z yechimini yarata oladigan, ijtimoiy-madaniy modernizatsiya doirasida zarur bo'lgan barcha jarayonlarni amalga oshira oladigan pedagog kadrlarga juda muhtoj ekanini ko'rsatib qo'ydi. Shunga ko'ra, ijtimoiy intellekti yuqori, ijtimoiylashuvi stabil kadrlar masalasi ham yetakchi o'rinlarga ko'tarilmoqda.

2. Bo'lajak ingliz tili fani o'qituvchilarining sotsial intellekti – kommunikativ, ijtimoiylashuvi hamda kasbiy kompetensiyasining tarkibiy qismi; o'rganilayotgan til mamlakati voqeligi, ona tilida so'zlashuvchilarining ijtimoiy va nutqiy xulq-atvorining milliy-madaniy xususiyatlari haqidagi bilimlar majmui; ushbu bilimlarni muloqot amaliyotida qo'llash va o'ziga xos urf-odatlar, etiketlar, qoidalar va xatti-harakatlar stereotiplarini kuzatish qobiliyatini rivojlantirishdir. Bu esa o'z navbatida o'qituvchi kasbiga qo'yilayotgan talablarning oshishiga sabab bo'lmoqda.

REFERENCES

1. Aleksieienko N.V. Social and emotional intelligence as an important competence of personnel penitentiary service: a theoretical overview. Scientific Bulletin of Kherson State University. Series: Psychological Sciences. 2017. No 1(2). pp. 8–12;
2. Avlaev O. U. Gender differences of social intelligence in student development. Scientific journal "Psychology". 2021. № Pages 1, 34-41.
3. Авлаев, О. У., & Бутаева, У. А. (2021). Талаба психологик камолоти масаласи. Academic research in educational sciences, 2(5), 4-11.
4. Авлаев, О. У. (2021). Талабалар камолотида ижтимоий интеллектнинг гендер фарклари. «PSIXOLOGIYA» ILMIIY JURNAL, 3441.
5. Avlaev, O. U. (2020). The role of social intelligence in personal development. Association with Novateur Publication India's A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 692-698.
4. Mamatkulov, H. A., Mamatkulova, Z. G., & Avlaev, O. (2020).

ATAMALARNI O'RGANISHDA TIZIMLI-TUZILISHLI YONDASHUVLAR

Klara Xodjayarovna Avilova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, katta o'qituvchi
avilovaklara1960@gmail.com

ANNOTATSIYA

Bu maqolada chet tilidagi so'zlar tufayli turli xil milliy tillarning leksik tarkibi va rivojlanish tarixi haqida fikr mulohazalar yuritilgan.

Kalit so'zlar: atama, til xususiyatlari, atamashunoslik, tahlil tushunchalar, so'z yasovchi modellar

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается лексический состав и история развития различных национальных языков за счет иностранных слов.

Ключевые слова: термин, особенности языка, терминология, аналитические понятия, словообразовательные модели.

ABSTRACT

This article discusses the lexical structure and development history of various national languages due to foreign words.

Keywords: term, language features, terminology, analytical concepts, word-forming models

Atamani o'rganish uchun bir necha yondashuvlar mavjud. 70 yildan boshlab, tizimli yondashuv tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda, uning jadal rivojlanishi ilmiy-texnik inqilobning rivojlanishiga, shuningdek, zamonaviy ilmiy bilimlarning chuqur va murakkab, ko'p bosqichli va ko'p qirrali bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Ilmiy bilimlarning bu xususiyatlariga uning rivojlanish ehtiyojlari va tizimli yondashuvni ishlab chiqishning asosiy bosqichlari mos keladi.

Ilmiy-texnik atamashunoslikni o'rganish va tavsiflashda tizimli tahlil tushunchalari va usullari qo'llaniladi. Tilning leksik tizimi turli xil xususiyatlarga ko'ra (semantik, tizimli yoki funksional) bo'linadigan ko'plab kichik tizimlarni o'z ichiga olgan murakkab tizimdir. Bu kichik tizimlar bir-biri bilan o'zaro bog'langan va o'zaro bir-biridan farq qiladi-ular turli

yo'llar bilan harakat qiladi. Ular orasida muhim o'rinni turli sohalarning terminologiyasi egallaydi.

Terminologik leksika umumiy adabiy tilning maxsus bo'limi bo'lib, uning umumiy so'zlardan farqi maxsus ilmiy yoki texnik tushunchaga ega bo'lgan atamalarning semantik xususiyatidir. Atamaning umum e'tirof etilgan ta'rifida ikkita asosiy xususiyat mavjud: bu maxsus konsepsiyaning nominativ birligi va ilm-fan va texnikaning ma'lum bir sohasining terminosistemasiga kirishi. Bu ikki belgi terminologiyaning yuqori darajada tizimlilikini ko'rsatadi.

Shunday qilib, atamalar tizimi ushbu fan tushunchalari tizimini aks ettiradi. Mazmun jihatidan atamalarning paradigmatic aloqalari o'zaro bog'liq tushunchalarni aniqlash va ushbu fan tushunchalari tizimiga mos keladigan tasniflash sxemalarini yaratishga imkon beradi. So'zlashuv nuqtai nazaridan terminologiyaning tizimiyliги rasmiy vositalar ya'ni so'z o'zgarishi xususiyatlari va so'z yasovchi modellari majmui bilan chegaralangan so'zlarning morfologik tuzilishi bilan yaratiladi. Terminologiyaning tizimli tashkil etilishi mantiqiy va lingvistik tizimlilikning sintezidir. Terminologiyaning obyektlar, jarayonlar, xususiyatlar o'rtasidagi obyektiv aloqalarga asoslangan o'zaro bog'liq tushunchalar tizimiga muvofiqligi mantiqiy tizimdir.

Mantiqiy tizim-tushunchalar ortasidagi munosabatlarni aks ettiradigan va uning ierarxiyasini yaratadigan tasniflash aloqalarini ajratishda tushunchalarning klassifikatsion sxemasidir. Mantiqiy tizim mazmun jihatidan butun terminologiyaning tuzilishini, lingvistik tizim esa atamalarning ham mazmunan ham tuzilish jihatdan muvofiqligini belgilaydi.

20-asrning oxiriga kelib, terminologiya muammolariga bag'ishlangan tadqiqotlar yangi kognitiv bosqichga o'tdi. Ushbu bosqich, bu soha tadqiqotchilarining madaniy, milliy fikrlash va til borasidagi o'zaro munosabatlari bilan bog'liq.

Zamonaviy terminologik tadqiqotlar atamalarning murakkab (turlicha, ko'p qatlamli) tuzilishini ta'kidlaydi va bu terminologik tahlilning ko'p qirrali va ko'p qismini nazarda tutadi. Shu bilan birga, terminologik tadqiqotlarning falsafiy fanlari bilan an'anaviy aloqasi kognitiv yondashuvni faol ravishda joriy etish uchun asos yaratdi. Amerikalik tilshunos R.Langakerning fikriga ko'ra, funksional yo'nalishdagi tadqiqotlarda uchraydigan ko'plab hodisalar, kognitiv nuqtai nazardan qarash maqsadga muvofiq, chunki kognitiv tadqiqotlar, albatta, tilda "inson rivojlanishining turli bosqichlariga mos keladigan turli xil fikrlash turlari haqida ma'lumot mujassamlangan" ekanligini



hisobga olish kerak. Yangi bilimlarni shakllantirishda ishtirok etadigan barcha turdagi ma'lumotlar e'tiborga olinadi. Shu bilan birga, an'anaviy ravishda ajratilgan bilim turlariga (lingvistik va ekstralingvistik omillar, maxsus va kundalik tushunchalar) emas, balki ijtimoiy bilimlarni gorizonttal va vertical ko'rinishlari, atamaning ilmiy-professional va madaniy xotirasi, atamaning kognitiv - axborot tabiati haqidagi xulosaga ham asoslanadi. Muayyan soha mutaxassislar qo'llaydigan terminlar kognitiv tuzilmalar – mos harakatni talab qiluvchi freymlarni o'z ichiga oladi. Til toifalarining tashkil etilishi va dinamikasini o'rganishda nafaqat tilning murakkab - tizimli tuzilishi, balki milliy ong va boshqa bilim tuzilmalarining til va nutqdagi har qanday qurilishga ta'siri ham aniqlandi. Olimlar nuqtai nazari bo'yicha, kategoriya o'zi emas, balki aqliy faollikning ichki tomoni, insonning bevosita tajribasini tuzishning o'ziga xos xususiyatlari turadi. Shuning uchun, M.N.Volodina fikricha, qaysi konsepsiyalarni (tuzilish, mazmun va aniqlik darajasiga qarab) bir tilda terminologik nominatsiyaga asoslanganligini va eng muhimi, ilmiy bilimlarni aniqlash, saqlash va uzatishga yordam berishini aniqlash muhimdir"

Kognitiv tilshunoslikning asosiy tushunchasi konseptdir. Konsepsiyalar "konseptual tizim" yoki "dunyoning konseptual modeli" deb nomlangan yagona tizimga birlashtirilgan. Dunyoning konseptual tasviri, qisman tilda aks ettirilgan bo'lib, dunyoning til tasvirini shakllantiradi. Dunyoning til tasviri, bizning idrokimizga tushirilgan panjara, uning bahosiga, tajriba va vaziyatni va voqealarni til va tajriba prizmasidan foydalanib ko'rishga ta'sir qiladi, dunyoni bilishda ishtirok etadi va qabul qilingan talqinining namunalarini belgilaydi.

Kognitiv yo'nalish atamashunoslikni o'z chegaralarini kengaytirishga qaratilgan aniq tendensiyaga ega "ochiq" ilm-fan aylantiradi, fanlararo o'quv dasturlarini chiqarishga olib keladigan integratsiya jarayonlariga jalb qiladi. Ushbu hodisa "ekspansionizm-kengayish" degan nom oldi Ekspansionizm zamonaviy tilshunoslik yana bir o'ziga xos xususiyati - antropotsentrizm bilan chambarchas bog'liq, chunki til qurilmasining tushuntirishlari birinchi navbatda uning tashuvchisi - insonning mavjud tavsifnomasida namoyon bo'ladi. Antropotsentrizm fanlararo sintez yo'nalishi bo'yicha yetakchilik qiladi va bu til tizimini shakllantirishda inson omilini hisobga olishda, matn va til birligini shakllantirishda namoyon bo'ladi.

So'nggi yillarda atamalarni o'rganish uchun yana bir yondashuv- ijtimoiy-lingvistik yondashuv keng tarqalgan. Buning sababi shundaki, zamonaviy tilshunoslikda tilni o'rganishga jamiyat bilan o'zaro bog'liklik nuqtai nazaridan qarashga ko'proq e'tibor qaratmoqda.



Tilshunoslik hodisalarining ijtimoiy hodisalar bilan bog'liqligini hisobga olgan holda, XIX asrning boshlarida Fransiya, Rossiya, Chexiya Respublikasida ko'proq yoki kamroq intensivlik bilan olib borilgan lingvistik tadqiqotlar o'tkazildi. Ilmiy an'analar tilning ijtimoiy institutlar bilan aloqalarini o'rganish, jamiyatning rivojlanishi bilan bu mamlakatlarda "toza" tilshunoslikdan hech qachon tubdan ajralib turmagan. "Til faqat insoniyat jamiyatida bo'lishi mumkin", deb yozadi I.A. Boduen de Kurtene, aqliy tomondan tashqari, biz har doim ijtimoiy tomonni belgilashimiz kerak. Tilshunoslikning asosi nafaqat shaxsiy psixologiya, balki sotsiologiya ham bo'lishi kerak "

Atamashunoslikga kelsak, bu yerda ham ijtimoiy-lingvistik yondashuv tegishli bilim sohalarini rivojlanishi bilan terminlar shakllanishining turli tendensiyalari, g'oyalar va ishlanmalar bilan boyitilishini aniqlashga imkon beradi. Bugungi kunda ilmiy va texnologik almashinuv bilan bir qatorda til aloqalarining jadal o'sishi kuzatilmoqda, buning natijasida milliy til boshqa tillar, xususan, ingliz tili ta'siri ostida qolmoqda. Chet tilidagi so'zlar tufayli turli xil milliy tillarning leksik tarkibi kengaymoqda, ilm - fan meta tili shakllanmoqda, turli sohalar terminlar tizimi boyimoqda. Bu bog'liqlik milliy tillarni xalqarolashtirishga olib keladi va ayniqsa, professional muloqot sohasida xorijiy so'z birikmalarining ta'siri katta.

REFERENCES

1. Axmanova O.S. Terminologiya lingvisticheskaya. Lingvisticheskiy ensiklopedicheskiy slovar. – Moskva: Sovetskaya ensiklopediya, 1990. – 509 s.
2. Bolshoy ensiklopedicheskiy slovar. //Avtor gl.red. L.M.Proxorov – Moskva: Nauka, 1998. – 508 s.
3. Grinev-Grinevich S.V. Osnovy leksikograficheskogo opisaniya terminosistem. – Moskva: MGPU 1990. – 43 s.
4. Grinev-Grinevich S.V. Vvedenie v terminovedenie. – Moskva: Moskovskiy litsey, 1993. – 309 s.
5. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(2), 32-34. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9P4FD>
6. Esonovna, A. S. (2023). Lotin va yunon tillarining tibbiyot terminologiyasidagi o'rni.
7. Esonovna, A. S., & Ziyoda, Q. (2023). Lotin va yunon tillarining tibbiyot terminologiyasidagi o'rni. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 551-552.

THE AXIOLOGICAL FIELD OF FAMILY DISCOURSE

Shahrinoz Ikromovna Azimova

Bukhara state university
shahrinoz.8882gmail.com

ABSTRACT

In this article, the analysis of family discourse in modern directions of linguistics and the reflection of national values in it are discussed. The importance and axiological field of family communication is defined as discursive activity

Keywords: discourse, linguistic socialization, family discourse, axiology, values.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются анализ семейного дискурса в современных направлениях языкознания и отражение в нем национальных ценностей. Значение и аксиологическое поле семейного общения определяется как дискурсивная деятельность.

Ключевые слова: дискурс, языковая социализация, семейный дискурс, аксиология, ценности.

The family is important in the development, socialization, and formation of moral characteristics of a person as a social institution. Because, the family is a means of educating moral values, beliefs, behavior and social norms. Linguistic socialization plays an important role in the spiritual and moral development of each member of the family and the acquisition of language skills.

Linguistic socialization is learning a certain language, developing linguistic skills, choosing language units and being able to use it in accordance with the performance of various social roles. The most optimal place of linguistic socialization is the family, and the first language experiences of a person are formed in the family. In this regard, the issue that has attracted the attention of researchers in recent years - the study of the reflection of national values and culture in the discursive events between an individual, family and family members has expanding the scope of research to new directions of modern linguistics.



It should be noted that the study of linguistics in connection with fields such as discursive analysis, axiology, cross cultural pragmatics is effective in comparative research.

Axiology is a philosophical doctrine, historical development process of cultural, spiritual, moral and psychological qualities of an individual, community, society, their relationship with the world of reality, changes in qualities and normative system. The term "axiology" is used in the same sense as the concept of "values" in some literature

According to the scientific literature, this term is based on the Greek concepts "axio" (values) and "logos" (science) [4.3]. This approach is based on the philosophical theory of values, which was formed as an independent scientific discipline in the second half of the 19th century and in the 20th century. In the theory of education, V.A. Karakovskiy, I.B. Kotova, V.V. Kraevskiy and a number of other scientists conducted research on the theory of values.

The term "values" is considered to be the blessings of nature and society that serve the interests and goals of a nation, people or some social groups, which are important for people and humanity. National values are formed based on local and religious values, and universal values are formed based on many national values and continue to improve over the centuries. Even in the conditions of today's rapid globalization, any nation that preserves and enriches its national and spiritual wealth stands out from other nations with its own traditions, customs and immortal values.

Values serve to increase human dignity in the basis of cultural and educational events, customs and traditions as the priceless wealth of our people. In the family from greeting to proper eating, dressing, interaction with adults and peers, spiritual and educational values, behavior in public, and moral and educational values, both national and universal are taught. The practical manifestation of these is reflected in the family discourse.

Discourse is a linguistic phenomenon that reflects national, general and personal mentality and culture [2.13]. The term discourse includes subjective, socio-cultural, as well as stereotype, precedent thoughts, concepts that represent the process of speech activity in the form of monologue and dialogue. [3.79]

Discourse is closely related to the norms of social behavior and is determined based on the rules of the language system. Mutual discursive cooperation of individuals is always conventional and social. The social norms of speech behavior and the convention of using language units are

manifested through socio-cultural traditions, norms, and customs of an ethnic group or society [1.24]. Family is also a social object with certain traditions and norms of social behavior, and most traditions and relationships are initially formed in a discursive manner.

Family discourse is an important communication which is aimed at determining the specific features of the linguistic behavior of individuals depending on the speech situation, distinguishing the communication criteria, the communicative goals of the participants of the dialogue, related to various topics, between family members. It reflects the culture, customs, traditions and values of not only one family, but also the entire nation.

Today, in the field of discursive analysis, family discourse, as one of the widely studied concepts in linguistics, is distinguished by the combination of linguistic, pragmatic, psychological, linguocultural and axiological features of family communication. Because the family discourse is the basis for the moral development of the members of the society at the same time, it ensures their active participation in various spheres of economic, social, political and spiritual life of the society.

Values are directly related to the culture, lifestyle, specific characteristics of work, beliefs, psychology, religious views, national interests, and ideology of different peoples. This causes values to acquire a national and regional image. Therefore, the approach to values, the criteria for their determination, and the level of adherence to them will not be exactly the same in different nations. This is how national aspects of values are formed. Studying the reflection of formed values in language within the framework of intercultural pragmatics allows to reveal their general and specific aspects between different nations.

To summarize we should note, the current state of the family as a socio-cultural phenomenon, a sphere of activity and a space of communication, is the result of a long evolution. Because family values, as part of the culture that has been formed for centuries, retain their essence in the family. Therefore, a combination of sociological and axiological approaches in the comparison of linguistic phenomena and description of discursive signs is necessary, and when necessary, a complex approach is needed in their use.

REFERENCES

1. Каримов Р. Тижорат хатларининг лингвопрагматик аспекти (инглиз ва ўзбек тиллари материалида): Фил. фан бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2018.
2. Миронова Н.Н. Дискурс-анализ оценочной семантики. – М.: Тезаурус, 1997. Мирсанов Ф. Ўзбекистонда прагмалингвистика тараққиёти.// Хорижий филология. №3, 2016.
3. Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология). Тошкент. Файласуфлар миллий жамияти нашриёти. 2004.
4. Azimova SH.I. General and specific characteristics of family discourse (in the example of english and uzbek family discourse). Innovative Development in Educational Activities (IDEA). 2(7), 2023. P.507–511.
5. Azimova SH.I. Оила дискурсида миллий менталликнинг ақс этиши. // Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes. Вухоро, 2021. – В 265-266.
6. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
7. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
8. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



TEXNOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Hulkaroy Usmon qizi Babaeva, Gulhayo Muxammadaminovna To'ychieva
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, mustaqil-tadqiqodchilari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarning texnologik kompetentlik darajasini rivojlantirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish uchun avvalo, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, texnologik yondashuv asosida didaktik texnologiyani o'zlashtirish va maqsadli yo'naltirish masalalari yoritilgan.

Tayanch so'zlar: texnologik kompetentlik, innovatsion faoliyat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, didaktik texnologiya, texnologik yondashuv, dars jarayoni, ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv materiallari, axborot, shakl va metodlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы развития уровня технологической компетентности будущих педагогов, прежде всего, применения инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий к образовательному процессу в высших учебных заведениях, овладения дидактической технологией на основе технологического подхода и целевой ориентации педагогических кадров на инновационную деятельность.

Ключевые слова: технологическая компетентность, инновационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, дидактическая технология, технологический подход, процесс урока, передовые педагогические технологии, учебные материалы, информация, формы и методы.

ABSTRACT

This article discusses the issues of developing the level of technological competence of future teachers, first of all, the application of innovative educational and information and communication



technologies to the educational process in higher educational institutions, mastering didactic technology based on a technological approach and the target orientation of teaching staff to innovative activities.

Keywords: technological competence, innovative activity, information and communication technologies, didactic technology, technological approach, lesson process, advanced pedagogical technologies, educational materials, information, forms and methods.

Kirish

Xalqimizning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlari, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalar assosida yetuk mutaxassislar tayyorlash tizimi ishlab chiqildi va jadal sur'atlar bilan hayotga tatbiq etilmoqda.

Bo'lajak pedagoglarda texnologik kompetentlikni shakllantirishda oliy ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalarning roli ortib bormoqda.

Respublikamizda taraqqiyoti va bozor iqtisodiyotiga mos ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni shakllantirish - zamon talablariga javob beradigan, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonlari samaradorligini ta'minlovchi kasbiy ta'lim mazmunini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Bu esa o'z navbatida mutaxassislarning texnologik kasbiy kompetentligini shakllantirishga xizmat qiluvchi uzluksiz ta'lim mazmunini yangilash, o'qitishning innovatsion shakl va metodlari, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish zaruratini shakllantiradi. Shu asosda bugungi kunda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirishga, ta'lim bosqichlarining o'zaro uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash

bo'yicha qator chora tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Ma'lumki, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash, pedagog mutaxassislar tayyorlash tizimi sifat darajasini oshirishda bo'lajak o'qituvchilarning texnologik kompetentligini rivojlantirish, ularni sohaga oid zamonaviy kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish, ilmiy texnik innovatsiyalardan mustaqil ravishda, ijodiy foydalanish hamda istiqbolli va vazifalarni hal qila olish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim talablardan hisoblanadi [4].



Ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirishda asosiy omil sifatiga qaralayotgan ta'lim texnologiyalarni ayniqsa, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga joriy etishdan, mul'timediya resurslaridan oqilona foydalanishdan, buning mevasi bo'lgan o'quvchi bilish qobiliyatini o'stirishdan iborat [2].

O'quvchi dars jarayonida faol harakat qilib, o'zi mustaqil fikr yuritadi. Bunda ta'lim bosqichlarining o'zaro mazmunan bog'liqligi, uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash;

oliy ta'limda o'quv jarayonini tashkil etishning ilg'or pedagogik texnologiyalarini joriy qilish, bu borada o'quv - uslubiy majmualar sifatini ta'minlash, pedagogik texnologiyalarni joriy etish;

oliy ta'limning axborot-resurs va zamonaviy o'quv adabiyotlari bilan ta'minotini yanada rivojlantirish;

mazkur yo'nalishlarda ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi [3].

Shu bois hozirgi davrda ta'lim samaradorligini oshirish, bo'lajak pedagoglarning texnologik kompetentlik darajasini rivojlantirish, pedagog kadrlarni innovatsion faoliyatga yo'naltirish uchun avvalo, oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish, ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish va maqsadli yo'naltirish dolzarb vazifalar sifatida belgilandi.

Natija

Hozirgi paytda o'quv materiallari, axborotni ekranda ko'rsatish imkoni vujudga kelishi va rivojlanishi bilan o'quv jarayonida erishilgan yutuqdan foydalanish keng yoyilib bormoqda.

Zamonaviy axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga tatbiq etilishi, iqtisodiy samara berish bilan birga ta'limda yangicha o'quv metodlarini keng ravishda qo'llashga imkoniyat yaratib beradi.

Buning natijasida uni kompleks didaktik texnologiya deb ham atalmoqda. U:

- o'quvchi talabalarga o'rganayotgan mavzusi, hodisa, jarayon, faoliyat bo'yicha to'liq, ishonchli axborot berish;
- o'quv jarayonida ko'rgazmalilikning rolini oshirish;
- talaba, o'quvchilarni xohish, talab, extiyojlarini, qiziqishlarini qondirish;
- o'qituvchining o'quvchi, talabalarining bilimini, ko'nikmalarini sinash bilan bog'liq texnik ishlardan ozod qilish, samarali aloqa o'rnatish;



• talaba-o'quvchilarni o'zlashtirishi bo'yicha ob'ektiv xisobot, to'la va uzluksiz nazoratni tashkil etish imkonini beradi.

Ta'lim-tarbiya jarayonidagi inovatsiyalar, ilg'or pedagogik texnologiyalar, yangiliklar, dars o'tishning interfaol usullari o'z o'zida yuqoridan buyruq, ko'rsatma bilan ta'lim jarayoniga kirib kelmaydi. Bu o'qituvchi faoliyati va uning motivatsiyasiga bog'liq bo'lgan jarayondir.

Zamonaviy informatsion texnologiyalarga asoslangan o'quv jarayonida asosiy o'quvchining berilgan murakkab o'quv axborotlaridan osonlik bilan foydalana olishga yordam berish, o'quvchilarni mustaqil ta'lim olish faoliyatiga imkoniyat yaratish vazifalarini bajaradi [1].

Shularni hisobga olgan holda zamonaviy ta'lim tizimida o'quv jarayoni va unda o'qituvchining ish faoliyatini rejalashtirishga doir ilmiy ishlarni keng doirada olib borish kerak deb hisoblaymiz va bu o'z samarashini ko'rsatadi

Bugungi zamonaviy ta'lim tizimi pedagogdan o'qituvchi va o'quvchi orasidagi o'zaro individual munosabat va zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlari ta'sirini faollashtirishni talab etmoqda.

Ta'lim jarayonida zamonaviy infarmatsion va telakommunikatsion texnologiyalarni faol qo'llash o'quv jarayonida o'qituvchining o'rni, ro'li va pedagogik faoliyatini ma'lum darajada o'zgartirishga olib keladi.

Hozirgi vaqtda asosiy e'tibor zamonaviy infarmatsion texnologiyalarga asoslangan o'quv jarayoni modelini yaratish va multimediya texnoloogiyalariga asoslangan elektron darslik, o'quv qo'llanmalarini yaratish muammolari bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda.

Bo'lajak pedagoglardat texnologik kompetentlikni rivojlantirish Davlat ta'lim standarti asosida o'qitish jarayonini tashkillashtirish ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash vazifasini yuklaydi [5].

Ushbu vazifalarni amalda joriy etish maqsadi, ta'lim beruvchilarning o'qitishning interfaol metodlarini doimiy o'zlashtirishi bugungi kundagi innakatsion texnologiyalardan xabardor bo'lishi va pedagogik diagnostikani o'zlashtira oladigan izlanuvchi-pedagog bo'lishdir.

Muhokama

Mamlakatimiz rivojlanishining muhim sharti zamonaiy iqtisodiyot, fan, madaniyat, texnika, texnologiya rivoji asosida kadrlar tayyorlashning takomillashgan tizimning amal qilishga erishishdir. Ta'limning bugungi vazifasi o'quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot-ya'lim muhiti



sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga, axborot oqimidan oqilona foydalanishga o'rgatishdan iborat. Buning uchun ularga uzluksiz ravishda mustaqil izlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur.

Ta'limning samaradorligini oshirish va bilimlarni to'la egallashlariga erishish, shaxsning ta'lim diqqat markazida bo'lishini va bo'lajak pedagoglarning mustaqil bilim olishlarini ta'minlash uchun ta'lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan va o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallashdan tashqari zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o'quv va tarbiyaviy mashg'ulotlarni tashkil etishda foydalana oladigan o'qituvchilar kerak.

Buning uchun, barcha fan o'qituvchilarini innovatsion pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish hamda olgan bilimlarini o'quv-tarbiyaviy mashg'ulotlarda qo'llash malakalarini oshirib borish lozim.

Bo'lajak pedagoglar o'z mutaxassisliklari bo'yicha egallagan bilimlari qatorida pedagogik bilimlarni hamda texnologik yondashuv asosida o'qitish uslubiyotlarini ham egallagan bo'lishlari zarur. Ana shularni e'tiborga olgan holda, bo'lajak pedagoglarni texnologik kompetentligini shakllantiruvchi omillar quydagilardir:

- Dars - munozara;
- Seminar-treninglar;
- Noan'anaviy darslar;
- Sayohat-ekskursiyalar;
- Amaliy darslar

Oliy ta'lim muassasalarida tashkil etilayotgan har bir dars nafaqat bo'lajak pedagoglarning pedagogik bilim olishlarini ta'minlashi balki, ularda pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar, axborot-kommunikatsiya vositalaridan o'z faoliyatlarida foydalana olish ko'nikmalarini shakllantirishi lozim.

Ta'lim jarayonida pedagogik talablarga mos texnologiyalardan foydalanishni tashkil etish uchun quyidagi omillar muhim hisoblanadi:

- taqdim etilayotgan axborot resurslari ishonchli, tegishli sohaning hozirgi zamon holatiga mos, tizimli va ketma-ket, ko'rgazmali, amaliyot bilan bog'langan bo'lishi;
- taqdimot materiallari ilmiyligi va qabul qilinishi osonligining o'zaro optimal variantida berilishi;
- taqdimot materiallarining bayon etilishi talabaga yo'naltirilgan bo'lishi kerak.

Berilayotgan axborotlar mashg'ulot mavzusining mazmuniga mos bo'lishi bilan birga talabalarda zarur ko'nikma



hamda malakalarni shakllantirishni ta'minlovchi topshiriqlar va vazifalardan tashkil topishi, talabalar o'zlashtirishi lozim bo'lgan axborotlar hajmini aniqlashi, ma'lum bir mantiqiy tizimda taqdim etilishi, uzviylik va uzluksizlik tamoyillariga mos kelishi, nihoyat, tizimlilik tamoyiliga javob bera olishi zarur. Shuningdek, axborotlarning talabalar tayyorgarlik darajasiga mos bo'lishi maqsadga muvofiq sanaladi.

Amaliy mashg'ulotlar – bevosita bo'lajak pedagoglar uchun ochiq ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlar o'tkazish, o'tilgan darslarni muhokama qilish va tanqidiy tahlil etilishiga yo'naltirilgan bo'lib, u bo'lajak pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, sohaga oid innovatsiyalarni faol o'zlashtirish hamda amaliyotga tatbiq etish, fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlashga xizmat qiladi.

Amaliy mashg'ulotlarda bo'lajak pedagoglarning texnologik kompetentlik darajasini rivojlantirish:

- Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakliga qo'yilayotgan zamonaviy talablarni o'zlashtirish, tahlil qilish va baholashga;
- Pedagogik-psixologik hamda maxsus fanlarni o'qitish metodikasiga oid nazariy bilimlarni mustahkamlashga;
- Tegishli kafedralarning ish tajribasi, professor-o'qituvchilar salohiyati, "Ustoz-shogird" tizimi asosidagi faoliyatni o'rganish, tahlil qilishga;
- Fanlar bo'yicha mashg'ulotlarni loyihalashtirish, o'quv me'yoriy hujjatlarni ishlab chiqishga imkon yaratadi.

Bo'lajak pedagoglarning kompetentlikka, mahoratga ega ekanliklarini aniqlash maqsadida mezonlar ishlab chiqish zarur.

Xulosa

Mavzuga doir manbalarni o'rganish, o'quvchilarning faoliyatlarini kuzatish, tajriba-sinov ishlarining turli bosqichlarida namoyon bo'lgan holatlar, ro'y bergan o'zgarishlarni inobatga olgan holda quyidagi mezonlar bo'lajak o'qituvchilarida texnologik kompetentligining shakllanganlik darajasini quyidagi mezonlar asosida baholash mumkin:

1. Kompetentlik, texnologik kompetentlik, mahorat, pedagogik mahorat kabi tayanch tushunchalar mohiyatini anglay olishlari.
2. Texnologik kompetentlikning muhim sharti davr talabi ekanligini tushunish.
3. Texnologik kompetentlikni shakllantirish ehtiyojiga egalik.
4. O'zida kompetentlikni shakllantirish yo'lida amaliy harakatlarni tashkil eta bilish.



Zamonaviy ta'limni tashkil etishda pedagogning ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish, interfaol usullarni o'zlashtirish, texnik, texnologik vositalarni amaliy joriy etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Qisqa vaqt ichida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek ta'lim oluvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'ituvchidan texnologik kompetentlikni hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

REFERENCES

- 1.Жўраев Р.Х., Тайлақов Н.И. Ахборотлашган таълим муҳити–ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси. Узлуксиз таълим. –2004.– №3. –Б. 3–7.
- 2.Фуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва кирралари”. Т; «Фан ва технологиялар». 2004. Бетлар. 9.
- 3.Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энтсиклопедияси» Давлат нашриёти, 2005. – 160 б.
- 4.Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.
- 5.Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>
6. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
7. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.



MODERN APPROACHES TO THE QUALITY OF MANAGEMENT IN MEDICINE

Barno Xamrobek qizi Olloberganova

Tashkent medical academy student, Uzbekistan

olloberganova67@gmail.com

Shakhnoza Yo'ldashevna Bobojonova

Tashkent medical academy teacher, Uzbekistan

shakhnoza.bobojonova@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses information on the use of modern approaches to quality management to create a medical care quality management system.

Keywords: Quality, management, standards, medical care, system, Total Quality Management, ISO, producer, consumer, characteristics, requirements, manufacturers.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается информация по использованию современных подходов к управлению качеством для создания системы управления качеством медицинской помощи.

Ключевые слова: Качество, менеджмент, стандарты, медицинское обслуживание, система, Total Quality Management, ISO, производитель, потребитель, характеристики, требования, производители.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tibbiy yordam sifatini boshqaruv tizimini yaratish uchun sifatni boshqaruvga zamonaviy yundashlardan foydalanish haqidagi ma'lumotlar yoritiladi.

Kalit so'zlar: Sifat, menejment, standartlar, tibbiy yordam, tizim, Total Quality Management, ISO, ishlab chiqaruvchi, iste'molchi, xususiyatlari, talablari, ishlab chiqaruvchilari.



INTRODUCTION

Quality management of medical care must be based on the construction of a continuous management system for all processes in a medical organization. The use of the Interstate Standards of the ISO 9000 series in medical organizations ensures the creation of a quality management system for medical care based on modern approaches to quality management. An organization's implementation of a quality management system for health care can begin with assurance of compliance with the requirements of ISO 9001 and move towards achieving a Total Quality Management (TQM) level.

Main body:

Over the past decades, many health professionals have sought to define "quality" in relation to the provision of medical care and the activities of medical organizations. However, it should be borne in mind that such concepts as "producer", "consumer" and "organization" came to medicine from the sphere of economics and management, therefore it is advisable to describe the concept of "quality" in relation to the quality of medical care, taking into account the approaches adopted in the fields of economics and management.

The International Organization for Standardization (ISO) has defined the terminology for quality. The ISO 9000-2011 standard defines quality as follows: "Quality is the degree to which a set of inherent characteristics satisfies requirements."

Therefore, to ensure quality, it is necessary:

- identify requirements (needs or expectations) that must be met;
- determine the characteristics, the totality of which will meet the requirements.

Walter Shewhart, a world-famous scientist and statistician, whose works formed the basis of modern approaches to quality management, spoke about this at the beginning of the 20th century. In his book "Economic Control of Quality of Manufactured Product" (1931), he identified two aspects of quality: objective, including the technical characteristics that a product / service should have, and subjective, properties that are associated with consumer requirements.

Quality is a set of characteristics that can meet the expectations of consumers and the requirements declared by the manufacturer with the most efficient use of resources.

Thus, within the framework of the process of providing medical care, the *consumer* is the patient and his environment;



manufacturers are medical organizations. Then the concept of "quality" in relation to medical care will differ only in that it will include "a set of characteristics of medical care."

The basis for applying the process approach in quality management is the interstate standards of the ISO 9000 series.

According to the ISO 9000 series of standards, an organization should develop a quality management system to:

- efficient use of resources;
- making decisions based on facts;
- focusing on customer satisfaction, as well as the needs and expectations of other interested parties.

Summary:

The quality of medical care is the result of the interaction between producers (medical organizations) and consumers (patients), and, as the result of any process, a certain variability is inherent in it. Only the process approach provides the quality management system with real mechanisms for influencing it.

Interstate standards of the ISO 9000 series represent an international consensus of the world's best practices in the field of quality management. The recommendations contained in the ISO 9000 series of standards can be used to form a quality management system in medical organizations. The application of world-renowned quality management approaches provides the management of a medical organization with modern tools to improve the availability and quality of medical care, increase patient satisfaction and use resources more efficiently.

REFERENCES

1. Order of the Government of the Russian Federation "On the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020" dated 11/17/2008 No. 1662-r. Russian newspaper. with rev. and add. in red. dated 08.08.2009.
3. Nazarenko G.I., Polubentseva E.I. Quality management of medical care.- M.:Medicine,2000.- 368 p.
4. "GOST ISO 9000-2011. Interstate standard. Quality management systems. Basic Provisions and Dictionary" was put into effect by the order of Rosstandart. 12/22/2011 No. 1574-st.



5. “GOST ISO 9001-2011. Interstate standard. Quality management systems. Requirements” was put into effect by the order of Rosstandart. 12/22/2011 No. 1575-st.
6. “GOST R ISO 9004-2010. National standard of the Russian Federation. Management to achieve the sustainable success of the organization. Approach based on quality management” approved. and put into effect by order of Rosstandart. 11/23/2010 No. 501-st.
7. Bobojonova, S. (2023). Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar. *Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 2(5), 80-82.
8. Bobojonova, S. (2022). THE ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL DISCOURSE AND SPEECH OF THE PARTICIPANTS OF THE ACTIVITY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 1051-1054.



TA'LIMIY DISKURS VA UNING LINGVISTIK TAHLILI

Shahnoza Yo'ldosh qizi Bobojonova

Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrası tibbiyotda xorijiy fan o'qituvchisi

shakhnoza.bobojonova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ta'limiy diskursning ahamiyati va uni o'rgangan olimlar to'g'risida yoritiladi. Ta'limiy diskurs vauning lingvistik tahlili haqida qarashlar ifodalangan.

Kalit so'zlar: kommunikativ vaziyat, ta'limiy diskurs, kommunikativ-pragmatik tahlil, ma'ruza, matn.

ABSTRACT

This article discusses the importance of educational discourse and the scientists who studied it. Views on the linguistic analysis of educational discourse are expressed.

Keywords: communicative situation, educational discourse, communicative-pragmatic analysis, lecture, text.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются особенности образовательного дискурса и ученых, его изучавших. Высказываются взгляды на лингвистический анализ образовательного дискурса.

Ключевые слова: коммуникативная ситуация, учебный дискурс, коммуникативно-прагматический анализ, лекция, текст.

Jahon tilshunosligining dolzarb muammolaridan biri tilning muayyan qatlamlarida uchraydigan xususiy diskurslarning lisoniy, ijtimoiy, madaniy, antropologik, semiotik belgilarini o'rganishdan iborat. Shuningdek, adabiyot hamda ijtimoiy-maishiy sohalarda uchraydigan diskursning qo'llanish doirasi, lingvopragmatik, kognitiv xususiyatlari keng o'rganilayotgan masalalardan hisoblanadi. Ta'limiy diskurs - muayyan kommunikativ vaziyat bilan belgilanadigan xususiyatlarga ega bo'ladi. Ta'limiy diskursda o'qituvchi va o'quvchi fikriy mundariyasi, uning nutqiy vaziyat bilan bog'liqligi, kognitiv, pragmatik va sotsiopragmatik xoslanishi real



ko'rinishda namoyon bo'ladi. Ta'limiy diskursning lisoniy xususiyatlarini tadqiq qilish terminlarning lingvokulturologik xususiyatlarini o'rganish, millat hayoti, dunyoqarashi va madaniyatidagi o'rnini belgilashda ahamiyatlidir.

Dunyo tilshunosligida ikki til imkoniyatlarini o'rganish, bir tildan ikkinchi tilga tarjima jarayonida yuzaga keladigan fikriy ifoda, uning shakliy tuzilishi, ichki nutq imkoniyatlarini va aniq struktur xususiyatlarini tahlil qilishga qaratilgan tadqiqotlar yaratilmoqda. Diskurs jarayoni, verbal va noverbal komponentlarning nutq vaziyatidagi o'rni, adresat va adresant lisoniy ongi, madaniyatlararo munosabat belgilari, baho va talqin muammolari tadqiqi til birliklarining nutqda reallashuv imkoniyatlarini yoritishga xizmat qiladi. Ta'limiy diskursda matn yoki muloqotning kognitiv-pragmatik tahlilini o'zbek va ingliz tillari aspektida tadqiq etish tilshunoslik sohasidagi dolzarb mavzulardan biridir.

Matveyevalar izlanishlarida muammoning kommunikativ-pragmatik aspekti tahlil qilingan. Shuningdek, N.N.Boldirev, A.N.Baranov, T.V.Abramova, G.G.Slishkin, A.A.Kibrik kabi olimlar matn va matnning tarkibi, ularning pragmatik mohiyatini o'rganishgan. Ayrim tadqiqotlarda esa diskurs, uning nazariy tasnifi, muloqotning pragmatik va semantik xususiyatlari tadqiq qilingan.

O'zbek olimlaridan Sh. Safarov diskursiv tahlil strukturasi, S.M. Mo'minov "O'zbek muloqot xulqining ijtimoiy – lisoniy xususiyatlari" M. Saidxonov noverbal vositalar va ularning o'zbek tilida ifodalanishi, D. Abduazizova paralingvistik vositalarning qiyosiy tipologik tahlili (ingliz, rus va o'zbek tillari misolida)" L.R. Raupova dialogik diskursda polipredikativ birliklar, M.Hakimov, A. Pardayev, N. Mahmudov kabi olimlar pragmatik tilshunoslikda diskurs va uning tutgan o'rni masalalarini o'rganishgan.

Bugungi kunga qadar diskurs va diskursiv tahlil jahon tilshunosligida turli olim va tilshunoslar tomonida o'rganilgan va mazkur atamaga turli yondashilgan. Shu nuqtai nazardan qaraganda diskursga berilgan ta'riflar turlidir. Diskursda T.A. van Deyk faqatgina muloqotning og'zaki ko'rinishini ta'kidlaydi va uni "matn" yoki "suhbat" deb ataydi. Mazkur holatda diskurs resipiyentlar bilan interpryetsiya qilinadigan muloqot jarayonining tugallangan yoki davom etuvchi "mahsuloti" sifatida qaraladi, ya'ni umumiy qaralganda, diskurs – bu so'zlashuv jarayonining yozma yoki og'zaki so'zlashuv mahsulidir.

O'qituvchining ro'li asosan didaktik kommunikatsiya jarayoni orqali yuzaga chiqadi. Bunday diskurs jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida quyidagi vazifalar bajariladi.

Ta'limiy diskurs eng kech tarqalgan turlaridan biri ma'ruzalar sanaladi. Ma'ruza – o'rganuvchilar uchun mo'ljallangan ta'limiy nutq. Bunda nafaqat o'qituvchidan nutqiy tayyorgarlik talab etiladi. Balki o'rganuvchilar ham eshitish va ma'lumotni ong ostida qabul qilib qayta ishlashi va eslab qolishi talab etiladi. Ma'ruzalar tegishli fan yoki ilm yo'nalishining xarakter xususiyatidan kelib chiqib ilmiy kontentga ega bo'ladi va aksariyat hollarda lingvomadaniy leksika ishlatilmaydi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bugungi kunda tilshunoslikning jadal rivojlanayotgan yangi sohaları qatorida lingvopragmatikaning tadqiq obyekti va predmetini to'g'ri idrok etish hamda shu asosda uning tadqiq metodologiyasini tanlash katta ahamiyatga ega.

REFERENCES

1. Раупова L.R. Dialogik diskursdagi nopredikativ birliklarning sotsiopragmatik tadqiqi: Filol. fan. d-ri...diss. – Toshkent, 2012. – С. 220.
2. Арутюнова Н.Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике // ИАН ОЛЯ. Серия литературы и языка. – 1973. Т. 32. Вып. 1. – С. 325-331 Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. – М.: Прогресс, 1989. – С. 312.
3. Богданова Е.Ю. Лексические приметы дискурса власти и дискурса личности в произведениях С.Довлатова. Автореф. дисс... кандидат. фил. наук. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 178.
4. Bobojonova, S. (2022). PRAGMATIC INTERPRETATION OF EDUCATIONAL DISCOURSE AND EXPRESSION OF DIALOGIC DISCOURSE IN THE COMMUNICATION PROCESS. Bobojonova Sh.Y. Ta'limiy diskurs va unga aloqador hodisalar// Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti. Ilmiy axborotlari. Научный Весник. Scientific Bulletin. Ilmiy-nazariy jurnal 11/2022



PROFESSOR – O‘QITUVCHILARNI KASBIY RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK JIHLTLARI

Abdusodiq Abdurayimovich Bozorov

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy univertiteti
“Psixologiya” kafedrasida mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada professor-o‘qituvchilarni kasbiy rivojlanishining, psixologik xususiyatlar va jihatlari yoritilgan. Professor-o‘qituvchilarni kasbiy rivojlanishining yo‘nalishlari, subyektiv xususiyatlari o‘z-o‘zini anglashi, shaxslararo munosabatlarda to‘g‘ri yo‘llamalarni ko‘rsata olishi va mazmunli hayot yo‘nalishlari ko‘rsatkichlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: professor-o‘qituvchilar, kasbiy kamolat, o‘z-o‘zini anglashi, unvon, o‘qituvchi strategiyasi, shaxsiy rivojlanish,

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются профессиональные, психологические особенности профессионального взросления профессоров и преподавательского состава. Выявлены показатели направлений профессионального взросления профессоров, самосознания субъективных характеристик, способности показывать правильные направления в межличностных отношениях и значимые жизненные ориентиры.

Ключевые слова: преподаватели, профессиональное созревание, самосознание, должность, стратегия преподавателя, личное развитие

ABSTRACT

This article discusses the professional, psychological features of professional maturation of professors and teaching staff. The indicators of the directions of professional maturation of professors, self-awareness of subjective characteristics, the ability to show the right directions in interpersonal relationships and significant life guidelines are revealed.

Keywords: teachers, professional maturation, self-awareness, position, teacher strategy, personal development

Professor-o‘qituvchilar bugungi kunda yoshlarga har tomonlama bilim berish, amaliy yordam ko‘rsatishda soha



mutaxassislarining kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishga alohida e'tibor bilan yondashuvi zarurdir. Oliy ta'limning professor-o'qituvchilari jamiyatimiz oldida mas'uliyati kattadir.

Professor - o'qituvchi talabalarning ehtiyojlarini, ularning ta'lim maqsadlari, ko'nikmalari va bilimlarini aniqlashga yordam beradi va shunga muvofiq o'quv jarayonini olib boradi, qanday interfaol usullar va qanday materiallar ustida ishlashni, qanday maqsadlarga aniq erishishni tashkil qilib muammolarni hal qiladi.

Hozirgi sharoitda jamiyatning oliy ta'limning professor-o'qituvchilar oldiga qo'yayotgan talablari kun sayin ortib bormoqda va bu talablarni amalda to'g'ri hal qilish vazifasi yuqori solahiyatga ega bo'lgan professor-o'qituvchilarga bog'liqdir. Professor - o'qituvchining vazifasi talabalarga kasbiy bilimlarni qanday egallashni o'rgatish, dars mashg'ulotlarda talabalarning o'quv faoliyati va tafakkurini shakllantirishdir. Aynan o'qituvchi talabani aqliy va kasbiy faoliyatga o'rgatadi va talaba shaxsining intellektual va axloqiy shakllanishida ishtirok etadi. Professor -o'qituvchi butun xalqning xilma-xil ijtimoiy ne'matlari, ularning kundalik, madaniy, axloqiy, intellektual va ma'naviy qadriyatlarining saqlovchisi va tashuvchisi sifatida faoliyat olib boradi. Bu qadriyatlarni o'zida to'plagan va o'zlashtirgan holda, u o'z qobiliyatiga ko'ra ularni yosh avlodga etkazadi. Talaba yoshlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni to'g'ri yo'lga sola olishi, pedagogik jamoa a'zosi sifatida institut hayoti faoliyatini uyushtirishda bevosita ishtirok etadi, talabalarning ota-onalari bilan ishlash olib boradi va jamoatchilik oldida ma'ruzalar o'qib, suhbatlar olib boradi, bilimlar tag'ribotchisi hamdir. Vazifalarning shu qadar ko'pligi oliy ta'limning professor-o'qituvchilar oldiga quyadigan talablari tushunarlidir. Ma'lumki, pedagogik faoliyat – kishi mehnatining eng murakkab sohalaridan biridir. Talabalar uchun professor -o'qituvchilar oliy ta'limda asosiy figura hisoblanadi.

Oliy ta'limning professor-o'qituvchilari boshqa ta'limda faoliyat yuritayotgan o'qituvchilardan farqlanib turadi. Oliy ta'limning professor-o'qituvchilar eng muhim hislatlari kasbiy bilimlarini oshirib borishi, o'z kasbini hurmat qilishi, kasbiga bo'lgan mexrini namoyon eta olishi, ijtimoiy javobgarlikni yuksak darajada his etishidir.

Demak, jamiyatimizga yuqori darajadagi kadrlarni yetishtirishda oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni hissasi juda katta. Ular, talaba yoshlarga har tomonlama o'rnak bo'la olishi lozim. Professor-o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o'rganish bugungi kunning dolzarb masalalaridandir. Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti deganda nimalarni nazarda tutamiz?

Professor-o'qituvchilar ilmiy unvonli oliy pedagogik mahoratga ega, ilmiy yutuqlarga ega bo'lgan va davlat akkreditatsiyasidan o'tgan oliy ta'lim muassasalarida yoki oliy



ta'lim muassasalarining ta'lim dasturlarini amalga oshiruvchi ilmiy muassasalarda pedagogik ish olib borayotgan ilmiy va pedagogik xodimlar nazarda tutiladi.

Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti deganda mutaxassisning ma'naviy-diniy, intellektual va jismoniy qobiliyatlari yuqori darajada rivojlanganligini hisob olamiz. Professor-o'qituvchilarni kasbiy rivojlanishining sifatleri ajralib turishi shart. Ular kasbiy soha, oilaviy va insoniy munosabatlar, shaxslararo muloqot, talabalarni tarbiyalash, ma'naviy-ma'rifiy bilimlarini oshirish, o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini takomillashtirish.

Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti sifatlerini ajratib ko'rish tajribamizda har bir pedagog o'zining qaysi sifatleri rivojlanishiga e'tibori katta bo'ldi. Bu tarzda kasbiy kamolati sifatleri pedagogni tajribalari ortib borishi bilan bog'liq bo'ladi. Ammo, professor-o'qituvchilar o'z faoliyatida aynan kasbiy sifatleri va bilimlariga alohida e'tibor qaratilmagan ekan. Afsuski, bizni oliy ta'lim professor-o'qituvchilarni har tomonlama yuksalishiga xizmat qiladigan, yoki professor-o'qituvchilar kasbiy kamolotini aniqlovchi psixodiagnostik ishlarni tashkil etish va psixokorreksiya qilish xizmat turlari yetarli emas.

Hozirgi kunda fan-texnologiyalarni jadal rivojlanayotgan bir davrda yuqori malakaga ega bo'lgan professor o'qituvchilar kasbiy jihatdan yuksalishiga xizmat qiluvchi aniq ulchovga ega bo'lgan ilmiy jihatdan asoslangan dalillar va ilmiy izlanishlarni taqoza qiladi.

Ta'lim tizimida katta islohotlar borayotgan bir vaqtda yuqori malakali professor-o'qituvchilar nafaqat o'z kasbiy bilimlariga ega bo'lishi, ularda ma'naviy-ma'rifiy bilimlarni rivojlantirish, insonparvarlik xarakterga ega bo'lgan pedagoglarni yetishtirish lozim. Professor-o'qituvchilar o'zining kasbiy bilimlarini integratsiyalashgan holda olib borishni yo'lga quyishimiz zarur.

Kasbiy yetuklik - bu shaxsning kasbiy rivojlanishining odatda uning yoshidagi odamlar erishadigan darajaga muvofiqligi, kasbiy yetuklikning asosiy belgilari: kasbiy bilimlarni olishga qiziqish; yangi ma'lumotlarni izlap topishga intilishi, kasbiy qadriyatlariga ega bo'lish va qobiliyatlarning faoliyatiga muvofiqligi.

Professor-o'qituvchilarni kasbiy kamoloti ilm va yaxshi axloqqa ega bo'lish yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda nihoyatda zarur, shuning uchun ham ta'lim-tarbiyaga mas'uliyatli bo'lishni talab qiladi. Professor-o'qituvchining kasbiy rivojlanishining mohiyati, tuzilishi, muammolari va shakllanish mexanizmlari ilmiy jihatdan o'rganib borish lozim. Zamonaviy hayotning tez oqimi inson uchun yangi muammolarni keltirib chiqaradi, mos ravishda yashash uchun hal qilinishi kerak bo'lgan yangi muammolar paydo bo'ladi. Bugungi kunda professor-o'qituvchining kasbiy kamoloti jamiyatning barcha ta'lim tizimida



bo'lishi zarur. Shu sababli, mutaxassisning malakasini oshirish jarayonida u muqarrar ravishda yuzaga keladigan muammolarni mustaqil ravishda muvaffaqiyatli hal qilishga tayyorgarlik ko'rish uchun oliy ta'limning an'anaviy muammolarini ham, zamonaviy hayot muammolarini ham hal qilishni o'rganishi muhimdir. mutaxassisligidan qat'i nazar, har bir professor-o'qituvchining kasbiy burchidir. Professor-o'qituvchilarining subyektiv xususiyatlari o'z-o'zini anglashi, shaxslararo munosabatlarda to'g'ri yo'llamalar ko'rsata olishi va mazmunli hayot yo'nalishlari ko'rsatkichlari bilan o'zaro bog'liqdir. Ularning o'z-o'zini takomillashtirish istagi inson tabiatiga haddan tashqari ijobiy qarash psixolog shaxsining yetukligini shakllantirish uchun turli xil oqibatlariga olib kelishi mumkin, bu uning axloqiy darajasi bilan ham bog'liqdir. Olib borilayotgan ilmiy tadqiqotimiz maqsadi professor-o'qituvchining kasbiy rivojlanishining psixologik xususiyatlari uning samarali faoliyatining omili sifatida o'rganishdir.

REFERENCES

1. Мирзиёев, Шавкат Миромонович Миллий тараққиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. 592 б.
2. Термин «профессор» в различных словарях. Дата обращения: 28 октября 2016. Архивировано 30 октября 2016 года.
3. К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина, М. Соколов. Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах. — М.: 2015. — 832 с. — ISBN 978-5-4448-0280-9.
4. Этика профессора. Опыт коллективной рефлексии: коллективная монография / под ред. В. И. Бакштановского; сост. М. В. Богданова. — Тюмень: ТИУ, 2020. — 232 с. — (Серия «Библиотека журнала "Ведомости прикладной этики"». Выпуск 2). ISBN 978-5-9961-2380-3
5. Geoffrey J. Barton. [The UK Academic System: hierarchy, students, grants, fellowships and all that \[Copyright © G. J. Barton, 2014\]](#) (англ.). — ««...The most senior academic job title is professor. Professors are said to hold a chair in a subject or subject area...» (page 6)». Дата обращения: 22 октября 2016. Архивировано из [оригинала](#) 30 октября 2016 года.



THEORETICAL ASPECTS OF MEDICAL TERMINOLOGIES

Shahnoza Rustamovna Shukhratova

student of 110 group, 2nd treatment faculty Tashkent Medical Academy

Supervisor: Guzal Akbarjonovna Dadaboyeva

the teacher of the department of Pedagogy, psychology and languages

gozalina_0606777@mail.ru

ABSTRACT

This article deals with the notion of terminologies and their theoretical and mythological aspects in teaching language. Especially, in terms of medical students, medical terminologies are considered one of main part of medicine. Thus, this piece of work represents different ways of implementing terminologies in communicative competence.

Keywords: terminology, language, medicine, ESP, teaching, communicative competence.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola, atamalar kelib chiqishi, ularning nazariy va metodik funksiyalari haqida bo'lib bu ayniqsa tibbiyot talabarlari uchun juda keng ahamiyat kasb etadi. Masalan, tibbiyot talabalarining professional nutqini oshirish, kommunikativ kompetentligini shakllantirishda tibbiyot atamalari asosiy rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: atamalar, til o'qitish, tibbiyot, ESP, kommunikativ kompetensiya.

The study of terms has been of interest to linguists for quite a long time. Attempts have been made repeatedly to understand their theoretical essence, unfortunately, which did not lead to an unambiguous answer. For example, there are different points of view on the process of analyzing terms: it is an inseparable connection between the term and the text in the process of studying, when the terms are not extracted from the text, but are considered in interaction with it, and, on the contrary, the independence of the term from the text, due to its unambiguity, non-expressiveness and ability to be used in isolation (for example, in registries).



The general characteristic of the term depends directly on the state of the language of science and technology, on the trends of its (language) development. Accordingly, changes in science lead to a change in scientific views and to the creation of new terms and methods of their study. Analyzing the current state of the term, it is important to note its great semantic flexibility, the ability of new terms to appear on the basis of existing ones.

The study of the "term" has been conducted for more than a decade. And, nevertheless, there is no unambiguous definition of this concept. Sometimes linguists give several definitions in one article at once, so V.P.Danilenko in one of his works notes 19 definitions, indicating that this is not a finite number of them, and B.N.Golovin gives seven examples of the definition of the term.

First of all, it should be noted that the term is the object of study of a number of sciences, and each of them tries to formulate its own definition, taking into account the characteristics of this field of knowledge. At the same time, it is not possible to create a single definition of such a multidimensional concept for many sciences.

In terms of the content of medical terminology, the following are presented: morphological formations and processes characteristic of the human body in normal and pathological conditions at various stages of its development; diseases and pathological conditions of a person, forms of their treatment and signs (symptoms, syndromes), pathogens and carriers of diseases; environmental factors that have a beneficial or negative effect on the human body; indicators of their hygienic regulation and evaluation; methods of diagnostics, prevention and therapeutic treatment of diseases; operational accesses and surgical operations; organizational forms of providing medical and preventive care to the population and sanitary-epidemiological service; devices, tools and other technical devices, equipment, medical furniture; medicinal products grouped according to the principle of their pharmacological action or therapeutic effect; individual medicinal products, medicinal plants, etc. According to N.M. Shansky, terminology, like dialectisms, constitutes such a layer of words in the vocabulary of a national language, the scope of which is limited. But terminology seriously differs from dialectisms in that the scope of terminology is limited not territorially, but socially, and in that the terminology is included in the dictionary term (lat. terminus "border, limit, end") is a special word or phrase adopted in a certain professional field and used in special conditions. The term is a verbal designation of a concept that is part of the system of concepts of a certain area of professional



knowledge. Terminology (as a set of terms) constitutes an autonomous sector of any national language, closely related to professional activity. The terms of each branch of science, technology, production form their own systems, determined, first of all, by the conceptual connections of professional knowledge in an effort to express these connections of language your means [12, P. 229].

The terms of any of the scientific fields are divided into monolex and polylex. Monolex or one-word terms are formed according to one of three structural types, namely: a simple or root term, the basis of which corresponds to the root (nape, pull, chin, cast, back, cancer); an affixal type term that includes both the root and affixes (resorption, resuscitation, marantic, wetting, rubber); a complex term whose composition is represented by two or more root morphemes (cardiography, bloodstream, hystero-colposcopeagar-tube, fiberscope, bedfast) (Bolotina, 2006).

The most common methods of term formation proposed by S.V. Grinev-Grinevich are morphological, syntactic and the method of word composition (Grinev-Grinevich, 2008). The first and most popular method of morphological term formation in the English language is conversion. Examples of terms formed with the help of conversion are words such as transplant, bandage, healing, hurt, etc. (Mokina, 2010).

Suffixation is characterized as the most common method of morphological formation. Some of the most productive term-forming models have the suffixes -ing, -tion (-sion), -er (-or), -ist, -ic. With the help of such suffixes, the terms acquire the meanings of processes (peeling, maceration, sweating, liquefaction), "figures" (adviser, proctologist, hematologist, neurologist, oncologist, urologist, trichologist, psychiatrist, pulmonologist), and belonging to any subject area (cholecystis, immunogenic, icteric, lipotropic, nontoxic, dactylis) (Bolotina, 2006).

What can not be said about the prefix, with which a smaller number of terms can be formed. In addition, borrowed prefixes (poly-, re-, de-, etc.) are increasingly used, most of which are of Latin origin (Danilenko, 1979). An example is such terms as polymyalgia polydactyly regeneration revascularization readmission, recuperation, nutrition reamputation, regression, etc. (Bolotina, 2006). The syntactic method, which implies the transformation of ordinary phrases into complex "word equivalents", represents terms formed by means of a two-component attributive phrase. Such a phrase usually consists of the main element the noun in the nominative case and the defining component, that is, the attributive (Grinev-Grinevich, 2008).



In the medical vocabulary of the English language, there are three types of two-component terms: attributive phrases with an adjective that stands before the noun being defined (infrared rays, nasal septum, open reduction); attributive phrases with a noun that performs a prepositive function of definition (hepatitis virus, elbow joint, biliary peritonitis, drug poisoning); phrases, one of the components of which denotes the proper name, often the creator of the term (Robson's point, Friedman's reaction, Kocher's forceps (Bolotina, 2006).

The word composition refers to the combination of two or more root morphemes in one term, in the following examples: gastrointestinal, lipochondrodystrophy, macroglobulinemia, microspherocytosis (Bolotina, 2006). The analysis of examples of terms formed using the morphological and syntactic method, as well as the method of word composition, proves their high frequency of use and prevalence in the process of term production.

REFERENCES

1. Bowkett, S. (2014). *A Creative Approach to Teaching Writing*. Bloomsbury Publishing.
2. Curtain, H. & Dahlberg, C.A. (2004). *Languages and children: making the match*. Boston: Pearson
3. Chiesa, D., Azizov, U. et al. (2017) *Reconceptualizing language teaching: an in-service teacher education courses in Uzbekistan*
4. Corson D. (1995). *Discursive power in educational organizations: An introduction*. In David Corson (Ed.), *Discourse and power in educational organizations* (pp. 3-15). Cresskill, NJ: Hampton Press.
5. Даниленко В.П. *Русская терминология: Опыт лингвистического описания*. М.: Наука, 1977. 246 с.



"KEYS" TEXNOLOGIYASI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MULOQOTCHANLIK SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI

Sherali Zakirovich Djumanov

O'zMU Jizzax filiali Oila psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi
sherali.zhumanov.83@bk.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada "Keys" texnologiyasi asosida o'quvchilarda muloqotchanlik shakllantirish imkoniyatlariga oid masalalar qaraladi. Maqoladan bo'lajak mutaxassislar o'z kasbiy faoliyatiga oid intellektual salohiyatini tarkib toptirish bilan shug'ullanuvchilar foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: muloqot, maktab davri, innovatsiya, keys texnologiyasi, ilg'or pedagogik tajribalar, muloqotda bir-birini hurmat qilish, kommunikativ qobiliyatlar, guruh.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с возможностями формирования коммуникации у студентов на основе технологии «Кейс». Статья может быть использована будущими специалистами, которые занимаются развитием своего интеллектуального потенциала, связанного с их профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: общение, школьный период, инновации, кейс-технологии, передовые педагогические практики, взаимоуважение в общении, коммуникативные умения, группа.

ABSTRACT

This article deals with issues related to the possibilities of forming communication among students based on the "Case" technology. The article can be used by future specialists who are developing their intellectual potential associated with their professional activities.

Keywords: communication, school period, innovations, case technologies, advanced pedagogical practices, mutual respect in communication, communication



Hukumatimiz tomonidan kelajak avlod tarbiyasiga berilayotgan bunday katta e'tibor ta'lim tizimi va pedagoglar zimmasiga ulkan vazifalarni yuklaydi. Bu vazifalarni amalga oshirish chuqur bilim va katta mahoratni talab etadi. Ta'lim tizimiga yangiliklarni olib kirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kun ta'limi oldiga quyilgan muhim vazifalardir.

Ta'lim jarayoni innovatsiyalarni joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kuning ehtiyojiga aylandi. Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiq eta olishi, ta'limning yangi - yangi yo'l va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir.

Jamiyat hayotining jadal tarzda rivojlanishi, taraqqiyot ehtiyojlari va imkoniyatlarining kengayishi, turli-tuman axborotlar oqimining tezlashishini hisobga olib, pedagogik texnologiya fani pedagogik prognostikaning yangi shakl, vosita va usullaridan foydalanish mexanizmini yaratishni o'z zimmasiga olmog'i talab etiladi. Bugungi kunda turli tipdagi ta'lim muassasalarida amalga oshirilayotgan ta'limning o'rni va darajasini aniqlashga yo'naltirilgan tadqiqotlarda pedagogik prognostikaning imkoniyatlaridan keng foydalanishni taqozo qiladi. Shundagina ta'lim jarayonining natijalari fan, ishlab chiqarish, madaniyat, iqtisod hamda jamiyat hayotining barcha sohalarini rivojlantirishga xizmat qila oladi.

Bugungi kunda jamiyatimiz rivojlanishida pedagogik prognostika o'zining aniq belgilab olingan maqsad va vazifalari, obykti va predmeti, tadqiq etayotgan muammolarning mantiqiy asoslari, rivojlanish qonuniyatlari, o'zining tayanch metodologiyasiga ega bo'lgan pedagogika fanining muhim tarmog'i sifatida namoyon bo'ladi. Keysni tanlashda o'quvchi shaxsining yosh xususiyatlari va rivojlanish dinamikasini hisobga olgan holda ta'lim texnologiyalarini tanlaydi. Tanlab olingan muayyan ta'lim texnologiyalari doirasida o'quvchilarga turli darajadagi tushunchalarni hamda mujassamlashgan bilimlarni taqdim etish yo'llarini, shakl va vositalarini taklif qiladi. Muayyan bir pedagogik texnologiyani nazariy jihatdan asoslaganda pedagogik prognostika o'quvchi hamda o'qituvchining jonli faoliyat ko'rsatishini ta'minlashga, uning erkin fikrlash, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini tashkil etishni nazarda tutmog'i lozim.

Keys texnologiyaning asosiy mohiyati har bir shaxsda mavjud bo'lgan uning ehtiyoji, qiziqishi, iqtidori va imkoniyatlari asosida ularda ijobiy xislat va fazilatlarini shakllantirish, rivojlantirish sanaladi.



Muammoli-qidiruv uslublari muammoli ta'lim jarayonida qo'llanadi. Bu uslublardan foydalanishda o'qituvchi avvalo, muammoli vaziyat yaratadi, savollar qo'yadi, masalalami, topshiriqlarni taklif qiladi, muammoli vaziyatni yechishga qaratilgan muhokamani uyushtiradi, xulosalarining to'g'riligini tasdiqlaydi. O'quvchi-talabalar oldingi bilim va tajribalariga asoslanib muammoli vaziyatni hal qilish yo'llari to'g'risidagi takliflarini aytadi va oldin olgan bilimlarini umumlashtiradi, muammoli vaziyatni yechishning eng oqilona variantini tanlaydi. Bu uslub o'quvchilarning bilimga qiziqishlarini oshiribgina qolmay, ularda fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi. Ushbu maqolada o'quv-tarbiya jarayonida keys texnologiyasidan foydalanish orqali o'quvchilarda muloqotchanlikni shakllantirish imkoniyatlari haqida fikrlar keltirilgan[5].

Ta'lim jarayonida o'quvchilarda muloqotchanlikni shakllantirish keys texnologiyasidan foydalanish imkoniyatlari.

- o'quvchilar bilan o'zaro birgalikda harakat qilish;
- bolaga ta'sir qilishda uning xulq-atvorini boshqarish, o'zaro harakatning turli yo'llarini qo'llash;
- o'quvchilarni muloqotda o'z-o'zini boshqara olishi;
- o'zaro munosabatlar jarayonidagi ijodiylik harakterini saqlay bilish [3].

O'quvchilarga ta'lim muammolari haqidagi fikrlashdan tashqari ularni o'z fikrlarini tushuntira olish imkoniyatlarini shakllantirishga muloqotda o'quvchilarni dunyoqarashini kengaytirishga va mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Mavzuda ko'rsatilgan muammolarni keltirib chiqaruvchi sabablarni topish va ularni o'zaro bog'lagan holda yechimlarni aniqlash.

Kutilayotgan natijalar:

- muammoni salbiy oqibatlarini tushunib yetadi;
- o'rganilayotgan mavzu bo'yicha amaliy ko'nikmalarga ega bo'ladi;
- o'rganilishi nazarda tutilayotgan tushunchalar haqida malakaga ega bo'ladi;
- muammoli vazifalarni yechishda nazariy bilimlarini qo'llaydi;
- muammoni aniqlab, uni hal qilishda yechim topadi [6].

Keysni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o'quvchilar quyidagi bilimlarga ega bo'lishi lozim:

O'quvchi bilishi kerak:

- o'rganilayotgan muammoni asl mohiyatini tushinish;
- guruh bilan muammoni birgalikda yechimini;



- muammoni paydo bo'lish omillari va uning kelib chiqish sabablari;
- muloqotda bir-birini hurmat qilish;

O'quvchi amalga oshirishi kerak:

- mavzuni mustaqil o'rganadi;
- muammoning mohiyatini aniqlashtiradi;
- g'oyalarni ilgari suradi;

– ma'lumotlarni tanqidiy nuqtai nazardan ko'rib chiqib, mustaqil qaror qabul qilishni o'rganadi;

- o'z nuqtai nazariga ega bo'lib, mantiqiy xulosa chiqaradi;
- o'quv ma'lumotlar bilan mustaqil ishlaydi;
- ma'lumotlarni taqqoslaydi, tahlil qiladi va umumlashtiradi;

Keysning tipologik xususiyatlariga ko'ra harakteristikasi:

Ushbu keysning asosiy manbai kabinetli, lavhali bo'lib, vaziyat davriy ketma - ketlikda yaqin o'tmishdan bugungi kun tartibida bayon etilgan. Keysning asosiy obyekt shaxsga va tabiatga yo'naltirilgandir. Bu keys ma'lumotlar vaziyatlar va savollar asosida tuzilgan. U o'rta hajmdagi keys texnologiyasi hisoblanadi, darsga mo'ljallangan o'quv mavzu bo'yicha bilim va ko'nikmalar hosil qilishga qaratilgan.

Didaktik maqsadlarga ko'ra keys muammolarni taqdim qilishga, ularni hal etishga, tahlil qilishga qaratilgan.

Ushbu keysni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mavzu bo'yicha muammo mezonlari haqida bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish zarur[1].

Tavsiya etilgan keysni yechish quyidagi natijalarga erishishga imkon yaratadi:

- o'zlashtirilgan mavzu bo'yicha bilimlarni mustahkamlash;
- muammoning hamda qabul qilingan yechimning individual va guruhviy tahlilida bilim va ko'nikmalarni qayta topshirish;
- mantiqiy fikrlashni rivojlantirish;
- mustaqil ravishda qaror qabul qilish ko'nikmalarini egallash;
- o'quv axborotlarini o'zlashtirish darajasini tekshirib ko'rish.

Keys bilan ish qoidalari

Keysda vaziyat tavsifi va axborot ta'minoti har xil hajmda bo'lishi (bir varoqdan bir necha yuz varoqgacha), tahlil etish uchun taklif etilayotgan vaziyatlar tavsifida detallashtirish darajasi ham turlicha bo'lishi, axborot ko'pligi darajasi ham o'zgarishi mumkin bo'lgan - tahlilga aloqasi bo'lmagan ma'lumotlar ham bo'lishi mumkin. Amaliy vaziyatni tahlil qilish vaqtida:



- taklif etilayotgan axborotlarni ko'rib chiqishda adashmang, ular orasida eng zarurini belgilang;
- vaziyatni tor istiqbolda ko'rib chiqmang: muammo birdaniga kichiklashib yoki umuman g'oyib bo'lishi mumkin;
- harakatlar rejasini vaziyatning tahlili tugallangan va muammo aniqlangandan so'ng shakllantiring[3].

Keys texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Keys texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi.

Shuning uchun ham keys texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy etish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi.

Shu o'rinda yosh avlodga ta'lim-tarbiya asoslarini puxta o'rgatish, ularda keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini hosil qilish, ma'naviy axloqiy sifatlarni shakllantirish borasidagi ta'limiy, tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etishga bog'liqdir. Pedagogik texnologiyalardan foydalanib mavzu harakteriga qarab xilma-xil qiziqarli muammoli va fikrlashga davat etuvchi keys texnologiyalari asosida tashkil etish, o'quvchilarda mustaqil ijodiy mushohada yuritish, o'z fikrini aniq, ravon, ixcham holda o'zgalarga yetkaza bilish ko'nikma va malakalarini ya'nada shakllantirishda yordam beradi.

Ta'lim jarayonida o'quvchilarga kichik keyslardan foydalanish o'quvchilarni faollashtiradi, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi, kommunikativ qobiliyatlarini takomillashtirish hamda o'quvchilarda mustaqil faoliyat yuritish motivatsiyasi shakllanadi.

REFERENCES

1. Ishmuhamedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - Toshkent, 2004-y.
2. Zakirovich, Djumanov Sherali. "TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 543-545.



3. Джуманов, Ш., & Холикулова, С. (2022). Талабаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш имкониятлари. *Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы*, 1(1), 513-515.
4. Djumanov S. TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSIGA YONDASHUVLAR VA TUSHUNCHALAR //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2023. – Т. 3. – №. 1.
5. Джуманов, Ш.З. (2018). Бўлажак ўқитувчининг шахс бўлиб шаклланишида коммуникатив қобилиятнинг моҳияти. *FarDU–ilmiy xabarlar.–Фарғона*, 5, 113-116.
6. Джуманов Ш. ЎҚИТУВЧИ ВА ТАЛАБАЛАР ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТЛАРИНИ ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ //Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 77-82.
7. Davlataliyevna, S. N. (2022). OILADAGI SALBIY MULOQOTNING FARZAND PSIXOLOGIYASIGA TA'SIRI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 475-478.
8. Рақсмаатджонкизи, Н. (2023). PSIXOLOGIKYETUKLIKNINGIJTIMOIY-PSIXOLOGIKOMILLARI. *Научный импульс*, 1(6), 436-438.
9. Davlataliyevna, S. N. (2022). PSYCHOLOGY AND ITS PRINCIPLES. *Scientific Impulse*, 1(5), 823-826.
10. Davlataliyevna, S. N. (2022). UMUMIY PSIXOLOGOYA VA TURLI XIL PSIXOLOGIK AMALIYOTLAR. *Scientific Impulse*, 1(5), 820-822.
10. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.



BOLA TARBIYASIDA OILANING TUTGAN O'RNINI

Sherali Zakirovich Djumanov

O'zMU Jizzax filiali Oila psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi
sherali.zhumanov.83@bk.ru

S. Xoliqulova

O'zMU Jizzax filiali Psixologiya fakulteti 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bola tarbiyasida oila muhiti va ota-ona munosabatlariga oid masalalar qaraladi. Maqoladan bo'lajak mutaxassislar o'z kasbiy faoliyatiga oid intellektual salohiyatini tarkib toptirish bilan shug'ullanuvchilar foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: Oila muloqot, ilk bolalik va maktabgacha yosh, shakllantirish, shaxsiy muvaffaqiyat, tarkib toptirish, ichki va tashqi ta'sirlar, omillar, ota-ona, pedagogik-psixologik bilimlar, ijtimoiy yaqinlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с семейным окружением и родительскими отношениями в воспитании детей. Статья может быть использована будущими специалистами, которые занимаются развитием своего интеллектуального потенциала, связанного с их профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: семейное общение, раннее детство и дошкольный возраст, становление, личностная успешность, состав, внутренние и внешние воздействия, факторы, родители, педагогико-психологические знания, социальная близость..

ABSTRACT

This article deals with issues related to the family environment and parental relationships in the upbringing of children. The article can be used by future specialists who are developing their intellectual potential associated with their professional activities.

Keywords: family communication, early childhood and preschool age, formation, personal success, composition, internal and external influences, factors, parents, pedagogical and psychological knowledge, social closeness.



Kelajagi buyuk davlatimizning poydevori mustahkamligini ta'minlash maqsadida hukumatimiz tomonidan sog'lom avlodni tarbiyalash, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yuksak darajaga ko'tarish orqali barkamol insonlarni voyaga etkazishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini amalga oshirishga oid davlat dasturida ham ota-onalarning pedagogik madaniyatini, farzand tarbiyasi borasidagi burch va mas'uliyatini oshirish ustuvor vazifalar sifatida belgilab berilga. Bola shaxsini shakllantirish, oilaviy munosabatlar, ota-onalar bilan farzandlarning o'zaro munosabatlari muammolarini o'rganish doimo insoniyat jamiyati taraqqiyoti davomida keng ilmiy jamoatchilik diqqat e'tiborida bo'lgan.

Bolalarga ta'lim-tarbiya berishda pedagogika va psixologiya, psixologiya, yosh va pedagogik psixologiya, bolalar psixologiyasi fanlarining dolzarb muammolaridan biriga aylanib borayotganligi shubhasizdir. Zotan, kelajagi buyuk davlatni bunyodga keltirish uchun har qanday davlatning fuqarosi dastlab oilada va so'ngra maktabgacha ta'lim muassasida mukammal tarbiyalanishi, shaxs sifatida to'laqonli shakllanish imkoniyatlariga ega bo'lishi lozim bo'ladi. Shu jihatdan qaraganda insonning shaxs sifatida shakllanishida uzluksiz ta'limning asosiy bo'g'inlaridan biri hisoblangan ta'lim muassasasi muhim o'rin tutadi.

Ilk bolalik va maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini ilmiy, nazariy jihatlarini o'rganish oily pedagogik ta'limda muhim amliy ahamiyat kasb etadi. Jamiyat – bu insonlar, shu jumladan bolalar muammosi majmuidir. Demokratik jamiyatning rivojlanishi va ma'naviy salohiyati ko'p jixatdan ana shu bolalarga beriladigan psixologik, tarbiyaviy ta'lim mazmuniga bog'liq. Har bir bola jamiyatda yashar ekan, u unda o'ziga xos o'rin va mustaqil mavqe egallashga intiladi, shuning uchun u o'ziga xos intilish, layoqat va faollik, intellektual mehnat namunalarini namoyish etadi. Bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar hamda har bir shaxsning jamiyatdagi o'rni va uning turlicha ijtimoiy munosabatlari tabiatini o'rganuvchi qator pedagogic fanlar mavjud bo'lib, ularning orasida psixologiya alohida o'rin egallaydi. Oila – bu jamiyatning bir b o'g'inidir. Shunday ekan bola tarbiyasida oilaning tutgan o'rni katta ahamiyatga ega. Agar farzand yoshligidan to'g'ri tarbiyalansa, kelajakda jamiyat uchun munosib shaxs bo'lib yetishadi. Albatta bunga ota-onaning o'rni katta, o'z farzandiga bo'lgan munosabati, kattalarga bo'lgan hurmati, ota-onaning bir biriga bo'lgan hurmati alohida ahamiyatga ega. Agar yosh bolaning oldida yolg'on gapirsa,



bilamizki, bolalar kichkinaligida juda ham qiziquvchan va ko'p savol beradigan bo'lishadi agarda ular so'ragan narsalarda yolg'on ishlatsak ular shu narsaga nisbatta boshqacha fikr paydo bo'lib qoladi. Bola shu narsaga asta sekinlik bilan ko'nikib boradi va unga siz o'rgatmasangiz ham ba'zida yolg'on gapiradi, aldaydi. Lekin bu narsaga hech qachon ota-ona o'zini ayblamaydi aksincha farzandini koyiydi.

Ingliz filosofi DJ.Lokkning fikriga ko'ra "bolaning qalbi nimani xohlasa yozish mumkin bo'lgan oq qog'ozga o'xshaydi" bu oppoq qog'ozni yaxshi narsalar bilan ham yomon narsalar bilan ham to'ldirish ota-onaga bog'liq. Bola tarbiyasida ota-ona birdek masulyatga ega bo'lishi lozim. Faqatgina ona yoki ota tarbiyasi bola tarbiyasining shakllanishida noto'g'ri tasir ko'rsatishi ham mumkin.

Hozirgi kunda ajralishlar soni keskin ko'payib ketgan bu hol bola tarbiyasiga ham tasir ko'rsatmay qolmaydi. Oilada yolg'iz ona farzandini tarbiyalasa yoki ota yolg'iz tarbiyalasa, atrofdagi munosabatlar bolada ota-onaga nisbattan ishonchsizlik, nafrat tuyg'ularini shakllantiradi. Natijada bolaning ko'ziga go'yoki uni hech kim tushunmaydigandek o'zini yolg'iz his etadi. Barcha odamlarga nisbattan nafrat tuyg'ulari shakllanib boradi. Kattalar bilan bo'ladigan muloqoti tufayli bola atrof hayot haqida ko'proq ma'lumot oladi.

Kanadalik psixolog A.Banduraning fikricha, bola ilk davrlaridagi shaxsiy muvaffaqiyatlari o'zining boshqalar kutayotgandek tutishiga tayyorligiga bog'liq. U ota-onasi kutayotgandek va unga qoniqish keltiradigan harakatlarni amalga oshirib boshlaydi va boshqalarnikidek harakatlanishni boshlaydi. Bola o'zi uchun ideal inson qilib o'zgalarni emas ota-onasini ideal inson sifatida ko'rishi kerak.

Avvalambor bola tarbiyasida oila mustaxkamligi birinchi o'rinda turadi. Onamiz bizni odobli, tartib-intizomli, mehribon, ozodalikka rioya qiladigan, kattalar va kichiklarga hurmatda bo'ladigan qilib tarbiyalasa, otamiz esa bizni masuliyatli, qatiyatli, kuchli, o'ziga ishonadigan, sabr-bardoshli qilib tarbiyalaydi. Bola boshqa muhitga tushib qolganida kattalarga hurmati, dunyoqarashi, har qanday vaziyatda o'zini tuta ola bilishi oilada ko'rgan tarbiyasini yuzaga keltirib chiqaradi. Albatta bola tarbiyasining shakllanishida ota – ona asosiy rolda bo'lishi lozim. Bolaning hayotdagi eng birinchi ustoz bu uning ota-onasi, oilasi bo'ladi. Oiladagi muhit qanchalik yaxshi bo'lsa bolaning xulq-atvori, boshqalar oldida o'zini tutishi, odobi yaxshi shakllanib boradi.

Bundan kelib chiqib aytish mumkinki, haddan tashqari qattiq qo'llik qilmasdan yaxshi yo'l bilan tushuntirsa va bu ish



noto'g'ri ekanligini ta'kidlashi boshqa bu ishni takrorlamaydi. O'zbek xalqi juda ham bolajon xalq bo'lib, bolaning tarbiyasiga alohida e'tabor qaratadi, o'qib bilim olishi uchun keng imkoniyatlar yaratilganiga guvoh bo'lishimiz mumkin. Kelajak avlodni barkamol ablid bo'lib ulg'ayishida oila muhiti, ota-onalarning pedagogik-psixologik bilimlarini yetarli bo'lishi muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон. – Б.140.
2. Бекова.Ш.Ж Мактабгача ёшдаги болаларда шахслараро муносабатга киришишнинг психологик жиҳатлари. //Аҳолининг психологик саломатлиги-жамият фаровонлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида Халқаро имий – амалий анжуман// Фарғона, 2020 . Б.201 – 203.
3. Muhammedova D.G, Mullaboyeva.N.M, Rasulov.A.I. "Umumiy psixologiya" Toshkent-2017.
4. Zakirovich, Djumanov Sherali. "TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 543-545.
5. Djumanov Sh.Z. Talabalarni kommunikativ qobiliyatlarini shakllantirish va kasbiy muomala jarayoniga tayyorlash. *Ўзбекистонда психологияни ривожлантириши муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги*, 112-115.
6. Джуманов, Ш., & Холикулова, С. (2022). Талабаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш имкониятлари. *Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы*, 1(1), 513-515.
7. Davlataliyevna, S. N. (2022). OILADAGI SALBIY MULOQOTNING FARZAND PSIXOLOGIYASIGA TA'SIRI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 475-478.
8. Rahmatjon qizi, H. (2023). PSIXOLOGIK YETUKLIKNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK OMILLARI. *Научный импульс*, 1(6), 436-438.
9. Davlataliyevna, S. N. (2022). PSYCHOLOGY AND ITS PRINCIPLES. *Scientific Impulse*, 1(5), 823-826.



10. Davlataliyevna, S. N. (2022). UMUMIY PSIXOLOGOYA VA TURLI XIL PSIXOLOGIK AMALIYOTLAR. *Scientific Impulse*, 1(5), 820-822.
11. Boysoatovna, R. R. (2023). TALIM DARAJASI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA XORIJIY DAVLATLAR TAJRIBALARDAN FOYDALANISH. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 490-496.
12. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
13. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.
14. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).



PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK YECHIMLARI

Muslimbek Mo'yiddin o'g'li Erkinov

Surxondaryo viloyati xalq ta'limi xodimlarini yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi, "Pedagogika, psixologiya va ta'lim texnologiyalari kafedrası" kafedrası o'qituvchisi erkinovmuslimbek2020@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umutalim maktablari tizimida "o'qituvchi-o'quvchi", "o'qituvchi va ota-ona", "o'qituvchi-ma'muriyat", shuningdek, "o'qituvchi-o'qituvchi" nizolarining kelib chiqish sabablari hamda unlarning oldini olish choratadbirlari to'g'risida bo'lib, ushbu masala yuzasidan bir qator ilmiy tadqiqotchilar fikrlariga to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: nizolar, ta'lim, tarbiya, konfliktogen, konstruktiv, "aqliyl hujum", hamdardlik, qarama-qarshilik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о причинах возникновения конфликтов "учитель-ученик", "учитель-родитель", "учитель-администрация", "учитель-учитель" в системе общеобразовательных школ, а также о мерах профилактики мук и приводятся мнения ряда научных исследователей по данному вопросу.

Ключевые слова: конфликты, воспитание, воспитание, конфликтотгенный, конструктивный, "мозговой штурм", эмпатия, конфронтация.

ABSTRACT

This article is about the reasons for the origin of the "teacher-student", "teacher and parent", "teacher-administration", "teacher-teacher" disputes in the system of secondary schools and measures to prevent them, and was brought to the opinion of a number of scientific researchers on this issue.

Keywords: conflict, education, upbringing, conflict, constructive, "mental attack", sympathy, confrontation.



Maktab, boshqa har qanday ta'lim muassasasi singari, nafaqat o'quv jarayoni, balki bir-biri bilan aloqa qiladigan, bir-biri bilan o'zaro aloqada bo'lgan mutlaqo boshqa odamlarning guruhiiy o'zaro ta'siri bunday o'zaro ta'sir jarayonida ko'plab ziddiyatli vaziyatlar yuzaga keladi, ishtirokchilar va umuman ta'lim muassasasi ushbu ziddiyatli vaziyatlarni turli yo'llar bilan hal qilishga intilishadi.

Nizolarga borgan ob'ektlarga qarab, mavzuni ko'rib chiqishning to'rtta asosiy turini ajratish mumkin: "o'qituvchi-o'quvchi", "o'qituvchi-ota-ona", "o'qituvchi-ma'muriyat", "o'qituvchi-o'qituvchi" nizolari.

Nizolarni pedagogik jarayonda mohirona ishlatish uchun, albatta, nazariy asosga ega bo'lish kerak: dinamikani va barcha tarkibiy qismlarni bilish lozim. Darhaqiqat, nazariy bilimlarsiz ziddiyatli vaziyatning mohiyatini tushunish va uni hal qilishning to'g'ri usullarini topish mumkin emas.

A. G. Isaeva fikriga ko'ra, pedagogik nizolarning xususiyatlari ajralib turadi:

- tomonlarning turli xil ijtimoiy holatlari. Shunga ko'ra, nizolardan chiqishning samarali shaklini topish jarayoni ancha qiyin.

- vaziyatga boshqacha qarash. Ko'pincha o'qituvchi har doim ham raqibni tushuna olmaydi va u o'z navbatida his-tuyg'ularni berilib ketadi.

- tashqi kuzatuvchilarning mavjudligi. Maktab jamoat joyidir. Va har qanday vaziyat o'quvchilar uchun yorqin namunaga aylanadi. O'qituvchi har doim nizolarga duch kelganda buni yodda tutishi kerak. O'qituvchi har qanday sharoitda o'quv jarayonini olib borishi kerak.

- maktab jamiyatning namunasidir! Ushbu modeldagi o'qituvchi jamiyatdagi xulq-atvor normalarining asosiy ko'rsatkichidir.

- xato qila olmaslik. Nizolarni hal qilishda o'qituvchining har qanday noto'g'ri qadami muqarrar ravishda yangi muammolar va to'qnashuvlarga olib kelishi mumkin.

Har qanday nizolarning paydo bo'lishi uchun ikkita omil bo'lishi kerak: ziddiyatli vaziyat va voqea.

S.Yu. Temina ta'kidlaganidek, nizolar turli harakatlarda namoyon bo'lishi mumkin:

1. Konfliktogen. G'azab, jazoni qo'llash, o'quvchining shaxsini salbiy baholash, uni haqorat qilish, masxara qilish va h.k.

2. Nizolarga chidamli. Muammoni hal qilishni davom ettirish va kechiktirish, murosali harakatlar.

3. Konstruktiv. Vaziyat rivojlanishining noqulay yo'nalishini o'zgartirish bo'yicha harakatlar. Birinchi turdagi harakatlar keskinlikning kuchayishiga va nizolarning kuchayishiga yordam beradi, o'qituvchining asosiy funksiyasiga javob bermaydi - o'quvchilar shaxsini rivojlantirish uchun eng qulay sharoitlarni yaratish. Ikkinchi turdagi harakatlar pedagogik muammoni hal qilmaydi, chunki ular ziddiyatli vaziyatni kechiktirishga olib keladi va vaqt o'tishi bilan uni samarali hal qilish imkoniyatini murakkablashtiradi. Uchinchi turdagi harakatlar, agar ulardan yetarli va malakali foydalanilsa, o'qituvchiga o'quv guruhining paydo bo'lgan psixosotsiyal tarangligini yumshatishga, o'z funksiyalarini bajarishga va ma'lum vaqt ichida mavjud nizolarni hal qilishga imkon beradi.

Nizoli vaziyatlarning ayrim turlarini, paydo bo'lish sabablarini va ularni qanday hal qilishi:

O'quvchi — o'quvchi nizolari

Bolalar o'rtasidagi kelishmovchiliklar, shu jumladan maktab hayotida ham keng tarqalgan. Bunday holda, o'qituvchi qarama-qarshi tomon emas, lekin ba'zida o'quvchilar o'rtasidagi nizoda ishtirok etish kerak.

O'quvchilar o'rtasidagi nizolarning sabablari:

- "hokimiyat" uchun kurash
- raqobat
- yolg'on, g'iybat
- haqorat
- xafagarchilik
- o'qituvchining sevimli o'quvchilariga dushmanlik
- shaxsga nisbatan shaxsiy adovat
- o'zaro munosabatsiz hamdardlik
- qiz (o'g'il) uchun kurash.

O'quvchilar o'rtasidagi nizolarni hal qilish usullari.

Bunday kelishmovchiliklarni konstruktiv tarzda qanday hal qilish kerak? Ko'pincha bolalar ziddiyatli vaziyatni kattalarning yordamisiz mustaqil ravishda hal qilishlari mumkin. Agar o'qituvchining aralashuvi hali ham zarur bo'lsa, buni xotirjam shaklda qilish muhimdir. Bolaga bosim o'tkazmasdan, omma oldida kechirim so'ramasdan, maslahat bilan cheklanib qolish yaxshiroqdir. Agar o'quvchi ushbu muammoni hal qilish algoritmini o'zi topsa yaxshi bo'ladi. Konstruktiv ziddiyat bolaning tajribasiga ijtimoiy ko'nikmalarni qo'shadi, bu unga tengdoshlari bilan muloqotda yordam beradi, kattalar

hayotida unga foydali bo'lgan muammolarni hal qilishni o'rgatadi.

Ziddiyatli vaziyatni hal qilgandan so'ng, o'qituvchining bola bilan suhbat muhimdir. O'quvchini ismi bilan chaqirish yaxshi, u ishonch va xayrixohlik muhitini his qilishi muhimdir.

Bola tez-tez janjallashadi va do'stlari hamda sevimli mashg'ulotlari bo'lmasa, bo'sh vaqtlari ko'p bo'ladigan bo'lsa, tajovuzni ko'rsatadi. Bunday holda, o'qituvchi o'quvchining ota-onasi bilan suhbatlashishi, bolani uning manfaatlariga muvofiq to'garaklar yoki sport seksiyalariga borishni tavsiya etish orqali vaziyatni to'g'irlashga harakat qilishi mumkin. Qo'shimcha to'garaklar dars ortiqcha keraksiz mashg'ulotlarga vaqt qoldirmaydi, qiziqarli va foydali o'yin-kulgi, yangi tanishlar ortirishga yordam beradi.

“O'qituvchi — o'quvchining ota-onasi” o'rtasidagi nizolar.

O'qituvchi va ota-onalar o'rtasidagi ziddiyatning quyidagilar sabab bo'lishi mumkin:

- ta'lim vositalari haqida tomonlarning turli xil g'oyalari
- ota-onaning o'qituvchini o'qitish usullaridan noroziligi
- shaxsiy yoqtirmaslik
- ota-onaning bolaga asossiz baho bermaslik haqidagi fikri.

O'quvchining ota-onasi bilan ziddiyatni hal qilish usullari:

Agar maktabda ziddiyatli vaziyat yuzaga kelsa, uni xotirjam tushunish muhimdir. Odatda, hamma narsa quyidagi tarzda sodir bo'ladi: ziddiyatli odam o'z xatolariga ko'z yumadi, shu bilan birga ularni raqibidan qidiradi.

Vaziyat ehtiyotkorlik bilan baholanganda va muammo bayon etilganda, o'qituvchiga ota-ona bilan ziddiyatning asl sababini topish, ikkala tomonning harakatlarining to'g'riligini baholash, nizoli vaziyatlar konstruktiv hal qilish yo'lini belgilash osonroq bo'ladi.

Rozilik yo'lidagi keyingi qadam o'qituvchilar va ota-onalarning ochiq muloqoti bo'lib, unda tomonlar tengdir. Vaziyatni tahlil qilish o'qituvchiga ota-onaga muammo haqida o'z fikrlari va g'oyalarni ifoda etishga, tushunishni namoyish etishga, umumiy maqsadni aniqlashtirishga va birgalikda mavjud vaziyatdan chiqish yo'lini topishga yordam beradi

“O'qituvchi — o'quvchi” nizolari.

Bunday nizolar, ehtimol, eng tez-tez uchraydi, chunki o'quvchilar va



o'qituvchilar birgalikda ota-onalarga va bolalarga qaraganda kamroq vaqt sarflashadi. **O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi nizolarning sabablari:**

- o'qituvchilarning talablarida birlikning yo'qligi
- o'quvchi uchun ortiqcha talablar
- o'qituvchi talablarining nomuvofiqligi
- o'qituvchining o'zi tomonidan talablarni bajarmaslik
- o'quvchi o'zini kam baholangan deb hisoblaydi
- o'qituvchi o'quvchining kamchiliklari bilan kelisha olmaydi
- o'qituvchi yoki o'quvchining shaxsiy fazilatlarini (asabiylashish, nochorlik, qo'pollik).

O'qituvchi va o'quvchi nizolarini hal qilish

Nizolarga olib kelmasdan, keskin vaziyatni yumshatish yaxshiroqdir. Buning uchun siz ba'zi psixologik usullardan foydalanishingiz mumkin.

Achchiqlanish va ovozning ko'tarilishiga tabiiy reaksiya shunga o'xshash harakatlardir. Ko'tarilgan ohanglardagi suhbatning natijasi nizolarning kuchayishi bo'ladi. Shuning uchun o'qituvchining to'g'ri harakati o'quvchining zo'ravon reaksiyasiga javoban xotirjam, do'stona, ishonchli ohang bo'ladi. Tez orada bola o'qituvchining xotirjamligini his etgan holda o'zida ham xotirjamlik his etadi.

Norozilik va asabiylashish ko'pincha dars topshiriqlarini bajarmaydigan orqada qolgan o'quvchilardan kelib chiqadi. Mas'uliyatli vazifani ishonib topshirish va uni yaxshi bajarishiga ishonch bildirish orqali o'quvchini akademik yutuqlarga ilhomlantirish va noroziliklarini unutishga yordam berish mumkin.

O'quvchilarga nisbatan do'stona va adolatli munosabat sinfdagi sog'lom muhitning kaliti bo'ladi, tavsiya etilgan tavsiyalarga rioya qilishni qiyinlashtiradi.

Pedagogik ziddiyatni hal qilish algoritmi.

- Nizolarning mohiyatini aniqlang: uning sabablari, ishtirokchilari, oqibatlarini.
- Vaziyatni tahlil qilish va nizolarni hal qilish uchun jamoa tuzing: unga faqat bitta to'g'ridan-to'g'ri guvohlar, hamkasblar, sinf jamoasi kirishi mumkin.
- Nizolarni tahlil qilishda yetakchining rolini aniqlang.
- Vaqt va joyni aniqlang. Qarama-qarshilik o'rtasida vaziyatni hal qilishni boshlamaslik muhimdir. Har bir inson tinchlanishi va konstruktiv suhbatga moslashishi kerak.
- Qoidalarni belgilang: xalaqit bermang, haqorat qilmang, yolg'on gapirmang.
- Ikkala tomonning pozitsiyasini tinglang. Suhbat davomida savollarga javob bering. Nima bo'ldi? Nima uchun bu



sodir bo'ldi? Raqiblar o'rtasida qanday his-tuyg'ular paydo bo'ldi? Keyin qanday bo'lish kerak? Vaziyatni hal qilish bo'yicha takliflarni to'plang. Masalan, "aqliy hujum"ni o'tkazing. Umumiy ro'yxatdan tanlang, ikkala tomonni ham qondiradigan taklif.

Nizolar har qanday qarama-qarshiliklardan dalolat berganligi sababli, ularni anglashga harakat qilish kerak va shundan keyingina ushbu qarama-qarshiliklarni eng konstruktiv usul bilan olib tashlash kerak. Va keyin o'z vaqtida hal qilingan nizolar kuchaymaydi va to'planmaydi. Va bu, o'z navbatida, shaxslararo munosabatlarda ham, pedagogik faoliyatning samaradorligida ham ijobiy aks etadi.

REFERENCES

1. Sementsova, E. I.,. Maktab nizolari: turlari, echimlari, usullari va misollari.01.12.2013.[Internet-resurs] - kirish rejimi: <http://pedsovet.su>
2. Isayeva, A. G. Pedagogik nizolarni hal qilish texnologiyasi. [Internet-resurs] kirish rejimi: <http://www.rastut-goda.ru>
3. Temina S. Yu. Maktabdagi nizolar yoki nizolar maktabi. -M.: -2002, -144 b
4. Xolmuminova B. A. Pedagogik nizolarning sabablari va ba'zi xususiyatlari // yosh olim. -2016. -№10.



THE PLACE OF UZBEK LANGUAGE IN LEARNING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY

Sarvar Fayzullayev

Teacher of the department of Pedagogy, psychology and languages
Tashkent Medical Academy
sarvar.bek1993@mail.ru

ABSTRACT

The innovative technology used in each lesson should instill in students patriotism, hard work and have a different educational aspect. For this, it is necessary to know how to correctly choose the didactic principles of using innovative technologies in the course of the lesson and how to direct it.

Keywords: Latin alphabet, phonetics, nouns, adjectives, verb, word groups, adapted and adapted determiners, the translation of complex anatomical, histological and clinical terms, high level.

ANNOTATSIYA

Har bir darsda qo'llanilayotgan innovatsion texnologiya o'quvchilarda vatanparvarlik, mehnatsevarlik tuyg'ularini singdirishi, turli tarbiyaviy jihatga ega bo'lishi kerak. Buning uchun dars jarayonida innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik tamoyillarini to'g'ri tanlash va unga yo'naltirishni bilish zarur.

Tayanch so'zlar: Lotin alifbosi, fonetika, ot, sifat, fe'l, so'z turkumlari, moslashgan va moslanmagan aniqlovchilar, murakkab anatomik, gistologik va klinik atamalarning tarjimasini, yuqori saviya.

АННОТАЦИЯ

Инновационные технологии, используемые на каждом уроке, должны воспитывать в учащихся патриотизм, трудолюбие и иметь различный воспитательный аспект. Для этого необходимо знать, как правильно выбрать дидактические принципы использования инновационных технологий в ходе урока и как направить его.

Ключевые слова: латинский алфавит, фонетика, существительные, прилагательные, глагол, словосочетания,



адаптированные и неадаптированные определители, перевод сложных анатомических, гистологических и клинических терминов, высокий уровень.

The students are translating from Uzbek to Latin is not adapted in the determiners the noun in the first place is the singular or plural form of the main agreement then he should put the noun in the accusative case or from Uzbek to Latin it is good that the translation takes place in order from the end of the phrase to the beginning must understand.

Grammatical rules in the Uzbek language in recent time's attention deficit, from words related to the dialect to students during the school period nominative agreement for a number of reasons, such as whether or not the use is permitted the lack of use of the suffix prevents the student from translating correctly. The accumulated skills show that the student is proficient in the language being studied to conduct their topics taking into account the grammatical structure of their mother tongue is the criterion of success. Every learned language skill is a person's language skills affects and enriches his skills. Facing a new page in the world of knowledge the incoming student first uses the method he learned to master it. Languages and in terms of the morphology of the two languages being studied and the Uzbek language. Good knowledge of grammar is a step to success for a student.

In turn, among other disciplines, the general profession of medicine it is also a teacher of Latin and medical terminology methods, means, principle of using innovative technologies and it should know the principles. Currently providing education with highly qualified personnel. It is the need of the hour, and the use of innovative technologies in education is from the pedagogue requires knowledge of;

- determine the knowledge that each student learns in innovative technologies able to master it;
- explain each innovative technology through information technology to receive;
- obtaining and creating knowledge from information as a process;
- information and creative processes in science, technology and culture;
- problems of information society development;
- information systems of artificial intelligence and methods of imparting knowledge;
- technical means of information and telecommunications;



- know and use the information system of educational materials to receive;
 - implementation of universal and problem-remote innovative technologies technologies with a vision of the software tools of improvement;
 - basics of information modeling;
 - automated system of training and control;
 - use of the global Internet computer network;
 - use of practical program packages in the educational process;
 - to skills in using e-mail in the educational process
- to have;
- developing the structure and content of the educational subject intended to be recorded on a disk exit;
 - a set of questions for independent work, mastering and strengthening development;
 - creating test questions, tests and exams to test knowledge transfer;
 - list of sources for in-depth study of the material, catalog of literature, to develop the themes of creative works;
 - organization of teleconferences, organization of active discussion, abstract, preparing a list of topics for independent work, and zoom, big blue button to use such software;
 - performing, monitoring and evaluating the sequence of training exercises to determine the forms;
 - analyze the results of training and make suggestions for improvement;
 - Conducting control work and analysis.

These are interrelated and complement each other. These events create and install the training process based on now let us briefly touch on their content. Scientific period. This is the study material of any academic subject shows that it is necessary to rely on the development of science. This is a learning process implementation of programs, training manuals, textbooks. Annual trainings and training according to scientific projects demand for materials. Here on the mt.sammi.uz platform to emphasize that it is being done for student's independent education Possible Project recovery. This process is the organization of the educational process, documents

Educational process graph, working curriculum, working curriculum of the subject, of the subject the level of educational



capacities of the departments, the teaching process is equipped with technology refers to the criterion of improving knowledge and skills. Production implementation of the educational process based on the document. To all clauses of these documents guarantees a guarantee of the observed result. Systematic practice. According to this, all loading of the educational process,

a single system is created based on the condition of document interdependence. Here is the lesson the entire structure, organization and activity of the student -encourages students to learn.

In conclusion, we can say that in Tashkent medical academy the application of innovative technologies in the institute, their effective use is integral was launched, and as a result of them the Latin language and medical terminology innovation technologies are also used effectively in science.

REFERENCES

1. S.I. Fayzullaev - Improving the methodology of teaching foreign languages based on the competence approach in the higher medical education system *Международный научный журнал № 9(100), часть 2 “Новости образования: исследование в XXI веке” апрель, 2023 г.*
2. Z. M. Makhmudov - The place of grammar of the Uzbek language in learning Latin and medical terminology- “Science and Education” Scientific Journal / Impact Factor 3.567 (SJIF) November 2022 / Volume 3 Issue 11
3. Z. M. Makhmudov - In teaching Latin language and medical terminology use innovative technologies didactic principles and thoughts on its basis- *Academic research in educational sciences VOLUME 2 | ISSUE 6 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-6-1028-1033*
4. Ibodullayeva Z.J. “Masofaviy o’qitish texnologiyalari” fanidan elektron bilimlar omborini yaratish. Mag.dis. – Toshkent, 2012. 14-b.
5. Raximov M.R., Xaydarov U.X.: Tibbiyot kollejarida o’qitishning zamonaviy usullaridan foydalanish, Metodik qo’llanma, Samarqand, “Sogdiana press” 2007-yil.
6. Бобожонова, Ш. Ю. (2019). Роль нового поколения учебно-методической литературы в обеспечении качества знаний студентов по английскому языку. *Наука и образование сегодня*, (5 (40)), 67-68.
7. Bobojonova, S. (2023). *Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar. Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 2(5), 80-82.



IMPROVING STUDENT'S READING SKILLS THROUGH ACTIVITY BASED LEARNING

Doston Zokir ugli Gadoev
master's degree student, SamSIFL

Sanjarbek Said ugli Abduvaitov
master's degree student, SamSIFL

ABSTRACT

Reading involves comprehending written material. It is a difficult task that calls for both perception and thought. Word recognition and comprehension are two connected reading processes. The process of determining how written symbols correspond to one's native language is referred to as word recognition. Making understanding of words, sentences, and related text constitutes the process of comprehension. To understand written content, readers often employ a variety of skills, including prior knowledge, vocabulary, grammatical proficiency, familiarity with texts, and others.

Keywords: Classroom activities, comprehension, authentic reading texts, reading skills.

АННОТАЦИЯ

Статья включает в себя понимание письменного материала. Это трудная задача, которая требует как восприятия, так и размышлений. Распознавание и понимание слов — это два взаимосвязанных процесса чтения. Процесс определения того, насколько письменные символы соответствуют родному языку, называется распознаванием слов. Понимание слов, предложений и связанного текста составляет процесс понимания. Чтобы понять письменный контент, читатели часто используют различные навыки, включая предварительные знания, словарный запас, грамматические навыки, знакомство с текстами и другие.

Ключевые слова: Аудиторная деятельность, понимание, аутентичные тексты для чтения, навыки чтения.

Reading assignments for class and homework must resemble (or be) authentic reading tasks that need meaningful conversation if educators want their students to build communicative competence in reading. Therefore, they must be true in three different ways.



1. The reading materials must be genuine; they must be the kinds of books that students will want to read and need to be able to read whether they are on vacation, studying abroad, or utilizing the language in other situations outside of the classroom.

When choosing texts for student assignments, keep in mind that a reading text's level of difficulty depends less on its language and more on the conceptual challenge and the task(s) that students are required to complete. When a text is made simpler by altering the language, natural repetition is frequently removed, which makes it more challenging for pupils to predict how the text will be organized. In actuality, using the original actually makes a piece more challenging to read.

Making a text more approachable doesn't necessarily mean changing the language; rather, it means eliciting students' prior knowledge in pre-reading discussions, going over new vocabulary before reading, and having students complete tasks that are within their capabilities before they begin intensive reading.

2. The reading goal must be genuine; students must be reading for valid, personally relevant reasons. Reading a text "because the teacher assigned it" is not a valid justification.

Ask students how they intend to use the language they are learning and what subjects they are interested in reading and learning about in order to determine appropriate reading purposes. Allow students to select their reading assignments, and encourage them to use the library, the Internet, and bookstores and newsstands that sell publications in other languages to find other books they'd want to read.

3. The reading strategy must be genuine; students should read the text in a way that corresponds to the reading objective, the genre, and the manner in which people typically read. This implies that reading aloud will only occur in circumstances when it would occur outside of the classroom, such as while reading for enjoyment. The majority of the reading that pupils complete should be done aloud.

The degree of comprehension of a piece or text is referred to as reading comprehension. It's generally accepted that a reading speed of 200 to 220 words per minute is regarded to be average. A level of understanding of 75% is considered appropriate for average reading rates. This means that reading comprehension standards are considered to be met if a student can comprehend the meaning of at least 75% of the entire text provided.

Reading is an active activity that calls for the interaction of several different types of knowledge.

Listeners and readers use four different sorts of competences as they try to understand an oral or written communication,



according to Canale and Swain's model of communicative competence.

1. grammatical competence: knowledge of morphology, syntax, vocabulary, and mechanics;
2. sociolinguistic competence: knowing what is expected socially and culturally by native speakers of the target language;
3. discourse competence: the ability to use cohesive devices such as pronouns, conjunctions, and transitional phrases to link meaning across sentences, as well as the ability to recognize how coherence is used to maintain the message's input;
4. strategic competence: the ability to use a number of guessing strategies to compensate for missing knowledge.

Readers rely upon the types of knowledge described above as they perform a variety of tasks in the comprehension process.

Conclusion. Reading is a purposeful activity. Decoding is only one part of reading comprehension. When the reader is aware of the reading objectives and is aware of the abilities and techniques that should be used to achieve those objectives, reading comprehension results.

The capacity and confidence to handle communication problems they may encounter outside of the classroom are skills that instructors assist their students acquire by increasing students' awareness of reading as a skill that requires active participation and by explicitly teaching reading methods. They provide their pupils with the building blocks for communicative proficiency in the new language in this way.

REFERENCES

1. Nur, A. H., & Ahmad, D. (2017). IMPROVING STUDENTS' READING SKILL THROUGH INTERACTIVE APPROACH AT THE FIRST GRADE OF SMAN 1 MARE, BONE. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 3(1), 44-56.
2. Haerazi, H., Prayati, Z., & Vikasari, R. M. (2019). PRACTICING CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) APPROACH TO IMPROVE STUDENTS' READING COMPREHENSION IN RELATION TO MOTIVATION. *English Review: Journal of English Education*, 8(1), 139-146.



ILMIY-TADQIQOT ISHLARI SIFATINI BOSHQARISHDA INNOVATSION YONDASHUV

Bekmuradova Maxmudovna Gulnoza

Paralimpiya sport turlari bo'yicha mutaxassislarni tayyorlash
instituti, O'quv-mashg'ulot jarayoni ilmiy axborot bilan ta'minlash hamda
ilmiy-metodik bo'limi boshlig'i, Institut ilmiy kotibi.

bekmuradovagulnoza@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola O'zbekistonda ilmiy-tadqiqot ishlari sifati va uning mavjudligini yaxshilash, innovatsion ta'lim amaliyoti asosida shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: ilmiy-tadqiqot, ilmiy-pedagogik kadrlar, innovatsiya, hamkorlik, raqobat.

АННОТАЦИЯ

Данная статья направлена на повышение качества и доступности научных исследований в Узбекистане, создание условий на основе инновационной образовательной практики.

Ключевые слова: научные исследования, научно-педагогические кадры, инновации, сотрудничество, конкурентность.

ABSTRACT

This article is aimed at improving the quality and accessibility of scientific research in Uzbekistan, creating conditions based on innovative educational practices.

Keywords: scientific research, scientific and pedagogical personnel, innovations, cooperation, competition.

Kirish. Bugun mamlakatimiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon andozalari darajasiga chiqarish masalalarida tadqiqotlar olib borilmoqda.

O'zbekistonda ta'lim tizimini tubdan isloh qilish borasida keyingi yillarda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat



Mirziyoyev rahnamoligida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jarayoni zamonaviy bilimlarni puxta o'zlashtirgan, raqobatbardosh va innovatsion texnologiyalarni qo'llay oladigan yosh avlodni tarbiyalashni talab etmoqda. Ta'lim sohasidagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik ularning jahon ta'lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o'zlashtirgan kompetensiyalari qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bog'liq. Ta'lim-tarbiyadagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik esa mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta'limda sifat va samaradorlik ta'minlanib, pedagogik innovatsion jarayon vujudga keladi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda ilmiy-tadqiqot izlanishlar olib borishga qiziqish ortishiga sabab, Davlatimiz rahbari tomonidan "Ta'lim to'g'risida"[1]gi va "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"[2]gi qonunlar ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirish, uning sifat va samaradorligini oshirish davlat siyosatining eng ustuvor yo'nalishlaridan biriga qo'yilganligidir.

Bundan tashqari, Vazirlar Mahkamasining "Ilm-fan va ta'lim sohasidagi davlat tashkilotlarida ilmiy, ilmiy-pedagogik va mehnat faoliyati bilan shug'ullanuvchi ilmiy darajaga ega xodimlarga qo'shimcha haq to'lash to'g'risida"[3]gi va "Ilmiy darajali kadrlarni tayyorlash jarayonlarining shaffofligini ta'minlash va samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"[4]gi qarorlari hamda "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da belgilangan vazifalarning amalga bajarilishi esa, yuqori malakali kadrlarga bo'lgan ehtiyojni ta'minlash va ilmiy-tadqiqot ishlarini bajarishni samarali amalga oshirish maqsadlari yo'lida foydalanishning samaradorligini ta'minlaydi.

Adabiyotlar tahlili. Mamlakatimiz va dunyo olimlari, tadqiqotchilari tomonidan innovatsion ta'lim sharoitida ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash samaradorligi bo'yicha xalqaro dasturlarda ishtirok etish, ularning tajribasini o'rganish, tahlil qilish va baholash tizimini takomillashtirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar ko'plab olib borilgan bo'lib, ular mazkur keng qamrovli ilmiy muammoning turlicha jihatlarini qamrab oladi. Ushbu yo'nalishda olib borilgan ilmiy tadqiqotlarni shartli ravishda 3 guruhga bo'lish mumkin.

O'zbekiston Respublikasi olimlari tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar:

R.Djuraev, Sh.Qurbonov, U.Inoyatov, R.Ahliddinov, E.Seytxalilov, S.Turg'unov, M.Vaxobov va boshqalar tomonidan umumiy oliy ta'lim tizimida o'qitish sifatini monitoringini amalga oshirishning pedagogik shart-sharoitlari hamda o'qitish sifati boshqaruvini



takomillashtirish, tizimli-faoliyatli yondashuvni joriy etish masalalari tadqiq etilgan. K.Karimov, B.Usmonov, Ya.Ismadiyarov, A.Magrupov, M.Qodirov, J.Eltazarovlar tomonidan O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limdan keyingi ta'lim, xususan doktorantura orqali ilmiy-pedagogik kadrlar yetishtirishning dolzarb muammolari, oliy ta'lim muassasalarida bozor iqtisodiyoti talablariga javob beradigan ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlashda innovatsion infratuzilmalar va inson kapitali omillarining o'rni tahlil qilingan.

I.M.Gafurjonov, B.X.Eshchanov va boshqalarning ilmiy nashrlarida uzluksiz pedagogik ta'limni rivojlantirish tizimining maqsadi, vazifalari, tamoyillari va strategik yo'nalishlari tadqiq qilingan, shuningdek pedagogik ta'limning jamiyat barqaror rivojlanishidagi yuqori ijtimoiy-madaniy ahamiyatga ega ekanligi asoslab berilgan.

Xorijiy mutaxassislar va ta'lim sohasidagi olimlarning tadqiqotlari:

Xans Sonneveld, A.Kviram., Melinda Maris, D.X.Stefen, Glen N.Gaulton, Bryus Al'berts, B.L. Gubman tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlashda duch keladigan muammolar, innovatsion ta'lim texnologiyalarining o'rni, o'quv amaliyotlarini qiyosiy tahlil qilish, doktorantura davomida yosh olimlar duch keladigan kasbiy va boshqa muammolar tahlil qilingan.

MDH mamlakatlari olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar:

Yuqori malakali ilmiy-pedagogik kadrlarni tayyorlash, oliy ta'lim muassasalarida ilmiy-pedagogik kadrlarni tayyorlash sifati va samaradorligini oshirish masalalari T.V.Serova, J.I.Alferov, N.I.Arister, V.I.Baydenko, B.I.Bedniy, T.S.Benduykov, M.B.Gitman, V.A.Gurtov, I.G.Dejina, C.B.Egerev, va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan. Mazkur tadqiqotchilarning ilmiy nashrlarida Rossiya va xorijiy universitetlarda oliy o'quv yurtidan keyingi ta'limni rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari tahlil qilingan, shuningdek, doktoranturaning samaradorligini oshirish bo'yicha takliflar berilgan. Bundan tashqari, ilmiy kadrlar tayyorlash samaradorligini baholash usullari va shakllarini takomillashtirish zarurligiga e'tibor qaratilgan bo'lib, MDH mamlakatlari doktoranturada ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash samaradorligini baholash tizimini takomillashtirish hamda ilmiy-tadqiqot ishlari samaradorligini oshirish bo'yicha takliflar ilgari surilgan.

Asosiy qism. Ma'lumki, Pedagogik innovatsiya – bo'lajak mutaxassislarni yangicha sharoitlarda ishlashga tayyorlovchi jarayon bo'lib, u oldingi egallangan bilimlar asosida ta'limda sifat jihatidan o'zgarishlar qilib,



yuqori samaradorlikka erishishga yangicha yondashuv qilishdan iboratdir. Dunyo miqyosida shiddat bilan rivojlanayotgan raqobatga faqat zamonaviy ilm-fan, yuqori texnologiyalar va innovatsiya yutuqlarini keng joriy etish orqaligina munosib javob bera olishimiz mumkin.

Ilmiy-tadqiqotlar sifat va samaradorligini oshirishda xalqaro dasturlar, xalqaro tajribalarning o'rni muhim ahamiyatga ega bo'lib, o'sib kelayotgan yosh avlodni hamda iqtidorli tadqiqotchilarni har tomonlama barkamol inson sifatida ko'rish, ularga o'z qiziqishlarini inobatga olgan holda qo'shimcha bilimlar berish hamda ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda jamiyat ravnaqi uchun xizmat qilishlariga shart-sharoitlar yaratib berish maqsad qilib olingan.

Ma'lumki, Ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish ma'lum bir sistemaga va oldindan ishlab chiqilgan rejaga asosan olib boriladi. Ilmiy tadqiqotdan ko'zlangan maqsadga erishish, aniq bir tadqiqot olib borish uslubiga tayangan holda va unga asosan amalga oshiriladi. Ilmiy izlanishlarda albatta tajribalar o'tkaziladi, aktiv yoki passiv kuzatuvlar natijalari olinadi, ilmiy xulosalarga kelinadi[6]. Ilmiy bilimlar tizimi hammabopligi, ilmiy dalillarning haqiqiyliigi (tekshirilganligi), voqeliklarni amalga oshira olinishligi, bilimlar tizimini turg'unligiga ega bo'lishi kerak.

Shunday ekan, Ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlashda yangi innovatsiyaviy ilg'or g'oyalarni ilgari suruvchi, jahon ilm-fanidagi yangi, istiqbolli yo'nalishlarni muntazam kuzatib boruvchi hamda mamlakat manfaatlari yo'lida qo'llay olishga qodir iqtidorli yosh olimlarni qo'llab-quvvatlash tizimini yaratish, xalqaro hamkorlik va chet el bilan ilmiy aloqalarni kengaytirish, doktorant va tadqiqotchilarning xorijda malaka oshirish ko'lamini kengaytirish, ilmiy tadqiqot muassasalarida o'qitish sifati va raqobatbardoshlikni ta'minlash hozirgi kunda dolzarb masala bo'lib qolmoqda.

Bundan ko'rinadiki, bugungi zamonaviy ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlashning haqiqiy maqsadi – bu faqat ma'lum bilim va ko'nikmalarni shakllantirishgina emas, balki tasavvurni, kuzatuvchanlikni rivojlantirish va shaxsiy ijodkorlikni tarbiyalashdan iboratdir.

Xulosa. O'rganilgan ilmiy manbaalar va tadqiqotlar tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, ularda bugungi kundagi innovatsion ta'lim sharoitida ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash samaradorligini baholash mexanizmlarini takomillashtirish va baholash texnologiyalari metodologik jixatlari ilmiy tadqiq qilish, ilmiy tadqiqot ishlarini monitoring qilishni takomillashtirish va zamonaviy baholash indikatorlarni joriy etish tizimini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.



Shuningdek, ushbu tadqiqotlar natijalari va undan olingan tajribalar yoshlarimizda XXI asr ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilsa, ta'lim sohasi uchun esa raqobatbardosh ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlashda asosiy omillardan bo'lib xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. O'RQ-637-son, 2020-yil 23-sentabr. O'RQ-637-son.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida" gi qonuni. 29.10.2019-yildagi O'RQ-576-son.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. Toshkent sh., 2020-yil 6-noyabr, PF-6108-son
4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 6-noyabrdagi 696-sonli "Ilmiy darajali kadrlarni tayyorlash jarayonlarining shaffofligini ta'minlash va samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 08.10.2019-yildagi PF-5847-son.
6. A. Radjabov. Ilmiy tadqiqot asoslari, «Tafakkur-bo'stoni» 2012-yil.



PROFESSIONAL TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING IJTIMOY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI

Maqsadjon Axmedovich Ibroximov

Namangan davlat universiteti, Texnologik ta'lim kafedrası o'qituvchisi
i.m.akhmedov_2022@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada, bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirish muammosi yuzasidan tadqiqotchi olimlar tomonidan olib borilgan ishlar yuzasidan tahlillar qayd etilgan. Shaxs ijtimoiylashuvida oliy ta'lim muassasalarining didaktik imkoniyatlarini ta'minlashga oid fikrlar yoritilgan. Shuning bilan birga professional ta'lim o'qituvchilarining ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlariga tizimli yondashilgan.

Kalit so'zlar: professional ta'lim, bo'lajak o'qituvchilar, ijtimoiylik, kompetentlik, rivojlantirish, tadqiqotlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются работы ученых-исследователей по проблеме развития социальной компетентности будущих педагогов профессионального образования. Социализация личности отражает идею обеспечения дидактического потенциала высших учебных заведений. При этом подчеркивается необходимость системного подхода к развитию социальной компетентности педагогов профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, будущие учителя, социализация, компетентность, развитие, исследование.

ABSTRACT

This article analyzes the work of scientists-researchers on the problem of developing the social competence of future teachers of vocational education. The socialization of the personality reflects the idea of providing the didactic potential of higher educational institutions. At the same time, the need for a systematic approach to the development of social competence of vocational education teachers is emphasized.

Keywords: professional education, future teachers, socialization, competence, development, research.



Kirish. Mamalakat ijtimoiy-iqtisodiy sohasining dunyo hamjamiyati bilan chuqur integratsiyalashuvi oqibatida mutaxassisliklar klassifikatorga juda katta o'zgarishlar kiritildi, ammo bugungi kunda yangidan yangi mutaxassisliklar iqtisodiyotga, aynisa nana texnologiya, roboto-texnika, axborot kommunikatsion texnologiyalar, gen muhandisligi va boshqa sohalarda kirib kelmoqda. Mazkur yangi mutaxassisliklarni kasblar tasnifi bo'yicha mutasaddi tashkilotlar o'z ro'yxatiga kiritishga ulgirmay qolmoqda.

Talabalarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalarining faoliyatini samarali, oqilona tashkil qilish, har bir rahbar va pedagoglarining o'z burchlarini sifatli bajarishi, o'quv tarbiya ishlari samarasiga, kelajakda amalga oshiriladigan ishlarining aniq-ravshanligiga, vazifalarning to'g'ri taqsimlanishiga va ijtimoiy kompetentlik bo'yicha ta'lim-tarbiya ishini mohirlik bilan bir-biriga muvofiqlashtirib olib bori bog'liq.

Adabiyotlar taxlili va metodlar. Kompetensiyaga asoslangan shaxsni boshqarish yondashuvining asoschisi sifatida David Mc Clelland (Devid Makklelland) nomini qayd etish zarur. Olim ishlab chiqarish jarayoni xususiyatlarining psixologik aspektlarini o'rgangan bo'lib, ishlab chiqarishda mutaxassis motivatsiyasini ishlab chiqarish jarayoni va maqsadlari bilan uzviy birlashtirish nazariyasining asoschisi sifatida taniladi. Olimning fikriga ko'ra, aynan iqtisodiy keskin rivojlanish va o'sish kadr kompensiyasi masalasi zimmasidagi bo'lib, biror bir iqtisodiy g'oya o'z o'zidan effektiv bo'lib qolmaydi, balki mana shu g'oyani samarali qiluvchi kadrlar va ular kompetensiyasi mavjud bo'lishi lozim, kadrlar kompetensiyasini to'g'ri va maqsadga muvofiq shakllantira olgan kompaniyalargina samarador bo'ladi. Shuning uchun ilmiy-tadqiqot faoliyati natijalarining amaliyotga implementatsiyasi bilan uzviy birlashtirilgan innovatsion ta'lim, fanlararo ta'lim, biznes boshqaruv ta'limi kabi qator talablar birinchi o'ringa chiqadi.

Tarixiy jihatdan ta'lim tizimida kompetentlik tushunchasining kirib kelishi va uning ahamiyatining qabul qilinishiga nisbatan kuyidagi bosqichlar ajratiladi:

Tahlil va natijalar. 1-bosqichda (1960–1970 yillar) — ilmiy doiralar va muomalaga «kompetensiya» va «kompetentlik» tushunchalari kirib keldi va ularning amal qilish qoidalari, qo'llanilish xususiyatlari belgilandi. Birinchi bor «kompetensiya» atamasi 1965 yilda Massachusetts universiteti o'qituvchisi N. Xomskiy tomonidan ishlatiladi. Bu so'zning



semantik chegarasi bugungi kunda juda keng bo'lib, aslida bu so'z «kelishuv», «kelishuvchanlik», «biror bir narsaga mos kelish», «mos bo'lish» ma'nolarini anglatadi. Bugungi kunda mazkur so'z ko'proq «faoliyat olib borishning universal, ya'ni hamma uchun mos bo'lgan umumiy xususiyatlari va talablari majmuini» anglatadi. Mazkur kompetensiyalar turli mutaxassisliklar doirasidagi dolzrab, yechilishi zarur vazifalarni bajarishga yo'naltiriladi. Naum Xomskiy, o'zi lingvist olim va psixolog bo'lganligi uchun, «Sintaktik strukturalar» kitobida bu istilohni til borasidagi intuitiv bilim sifatida talqin qiladi. Bu intuitivlik individga ona tilini o'zlashtirishda asos bo'lib xizmat qiladi va to'g'ri jummalarni noto'g'ri jummalardan ajratish imkoniyatini yaratadi. Binobarin, N. Xomskiy tasnifida «kompetensiya» tilga nisbat berilgan xususiyatlar majmui bo'lib, tilning lingvistik mohiyatini anglash uchun zarur bo'lgan individ xislatlari majmuini anglatadi.

2-bosqichda (1970–1990 yillar) «kompetensiya» istilohining qo'llanilish doirasi keskin o'sadi, mazkur so'z maxsus istilohga aylanadi va biror bir sohaga oid xususiyatlar jamlanmasini anglati boshlaydi hamda til nazariyasi, menejment, kommunikatsiyalarni tashkil qilishda qo'llaniladi.

J. Ravenning 1984-yili «Competence in modern society: Its Identification, Development and Release» kitobi nashr bo'ladi. J. Raven o'ziga ilmiy vazifa qilib, zamonaviy jamiyat nuqtai nazaridan mutaxassislik kompetensiyasi nimaga teng degan masalani qo'yadi va effektivlikni ta'minlovchi kompetensiyaning 37 ta komponentini ajratib, ko'rsatib beradi va ularni «motivatsion qobiliyat» deb ta'kidlaydi.

Yevropaning 80 ta universiteti rektorlari 1988-yilda Boloniya universitetining 900 yilligi nishonlash tadbirlarida Magna Charta Universitarum (Universitetlarning buyuk Xartiyasi) xujjatiga imzo qo'yishdi. Bu hodisa Yevropa ta'lim tizimi tarixidagi «Boloniya jarayoni» deb nomlangan eng yirik loyihaning boshlanishini bo'ldi. Keyinchalik Yevropada yaxlit va hamma uchun teng imkoniyatlar yaratuvchi «Boloniya deklaratsiyasi» 19 iyun 1999 yilda imzolandi va uning maqsadi oliy ta'limning Yevropa mamlakalariaro yagona va yaxlit makonini yaratishdan iborat qilib belgilandi. Kompetensiya nuqtai nazaridan esa, Boloniya jarayoni davomida Yevropa mehnat bozorlarida ish beruvchilar tomonidan an'anaviy «bilim» paradigmasi «faoliyat», ya'ni «kompetensiya» paradigmasi bilan to'ldirildi, buning natijasida ta'lim modellarida kadr tayyorlashning maqsadi mutaxassisning kvalimetrik talablari miqyosida «kompetensiya» tushunchasini eng muhim xususiyatlardan biri darajasiga ko'tardi.



3-bosqichda (1990–2001 yillar) butun dunyo, MHD da, xususan Rossiyada «Boloniya deklaratsiyasi» ijro va ta'lim taraqqiyoti uchun qabul qilindi, ta'lim islohotlarining maqsadlaridan biri mutaxassisning kvalmetrik ko'rsatkichlarining bosh xususiyati qilib aynan kasbiy «kompetentlik» masalasi qo'yila boshladi. Bu davrda Rossiyaning qator olimlari, xususan A. K. Markova, Ye.F. Zeera, A.V. Xutorskiy va boshqalar kasbiy kompetentlik tushunchasini psixologiya va pedagogika nuqtai nazaridan ilmiy-nazariy va metodik jihatdan ishlab chiqdilar.

Ilmiy muomalaga «kompetensiya» so'zining kirib kelishi, lingvistik o'ziga xoslikni belgilashdan boshlanib, iqtisodiy va menejment termiga aylanishi va hozirda barcha pedagogik jarayonlarning bosh maqsadlaridan biri bo'lib borayotgani bu uning evolyusion rivojini namoyon etadi. Xususan, Ya.A. Komenskiy pedagogikasi davridan boshlab bilim berish va kadr tayyorlashdagi maqsad individlarda bilim, malaka va ko'nikmalarni (BMK) shakllantirish jarayoniga qaratilgan bo'lsa, hozirda professional bo'lishlikning bosh mohiyati aynan «kompetensiya», «kompetentlik» tushunchalaribilan aloqadorlikda talqin qilinmoqda.

Xulosa va takliflar. Xulosa o'rnida aytishimiz mumkinki, o'qituvchi o'zini egallab turgan lavozimi darajasida kasbiy kompetentlikka ega ekanligini his etgandagina pedagogic jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etishi mumkin. Zotan uni kasbiy bilimdonlik, halollik, rostgo'ylik, izlanuvchanlik, tinimsiz sermahsul mehnat, ijodkorlik va yaratuvchanlik kabi fazilatlar yuksaltiradi.

Kompetentlikga asoslangan yondashuv davlat, jamiyat va insonning o'z manfaati uchun hayotning muhim sohalarida muvaffaqiyatli ishlash uchun bilim va amaliy faoliyat usullarini kompleks o'zlashtirishga qaratilgan. Kompetentlikga asoslangan yondashuvning maqsadi zamonaviy ta'lim nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda, talabaning nazariy bilimlari va uni amaliy qo'llash o'rtasidagi uzilishni yengishga intilishdir. Shuning uchun zamonaviy o'quv jarayoni amaliyotda qo'llanilishi qiyin bo'lgan bilimlarni talabalarga berishdan iborat emas, aksincha shu bilimlarni dolzarb kasbiy muammolarni hal qilishga namoyish etish, shuningdek o'quv jarayonida bu kabi muammolarni talabalarning o'zlari mustaqil ravishda hal qilishlari uchun sharoit yaratishdan iborat bo'lishi kerak.

REFERENCES

1. Ibroximov M.A. Professonal ta'lim yo'nalishi talabalarida ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish. Monografiya. – Namangan: “Fan ziyosi” nashriyoti, 2022 yil. 120 bet.



2. Ibroximov M.A. Talaba va yoshlarda ijtimoiy kompetentlikni rivojlantirishga kasbiy professional va tizimli yondashuvlar // O'zMU xabarlari. – Toshkent, 2022. – № 1/9. – B. 106-109.
3. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H. “Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” moduli bo'yicha o'quv-metodik majmua. – Toshkent: 2016. – 238 b.
4. Мироненко С.Н. Интеграция педагогического и технического знания как условие подготовки педагога профессионального обучения к диагностической деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Череповец.: 2014. – 164 с.



IMPROVING THE HEALTH STATUS OF FREQUENTLY ILL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THEIR PRINCIPLES OF HEALTHY LIFESTYLE

Akida Obidjon kizi Imamova

DsD. Professor

T. A. Bobomurotov

Scientific leader

N. O. Akhmadaliyeva

DsD. Associate professor

ABSTRACT

Many scientific studies note the unfavorable dynamics of the health status of preschool children (Yurko G.P., 2000; Maimulov V.G. et al., 2003; Rapoport I.K. et al., 2004; Simonova I.V., 2006). Currently, more than 10% of children of senior preschool age cannot be considered absolutely healthy. Almost 60% of children have chronic diseases (Baranov A.A., Kuchma V.R., Tutelyan V.A. and others, 2006). An increase in morbidity was found in almost all classes of the disease (Onishchenko G.G., Baranov A.A., Kuchma V.R., 2004).

Keywords: children, health, healthy lifestyle, frequently illness, sport, chronic disease

АННОТАЦИЯ

Многие научные исследования отмечают неблагоприятную динамику состояния здоровья детей дошкольного возраста (Юрко Г.П., 2000; Маймулов В.Г. и др., 2003; Рапопорт И.К. и др., 2004; Симонова И.В., 2006). В настоящее время более 10% детей старшего дошкольного возраста нельзя считать абсолютно здоровыми. Почти 60% детей имеют хронические заболевания (Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А. и др., 2006). Рост заболеваемости обнаружен практически при всех классах болезни (Онищенко Г.Г., Баранов А.А., Кучма В.Р., 2004).

Ключевые слова: дети, здоровье, здоровый образ жизни, часто болеющие, спорт, хронические заболевания.



Purpose of work. Hygienic evaluation of education and upbringing conditions in preschool educational institutions, technologies of rehabilitation of frequently sick children and development of hygienic recommendations for health protection of this category of children.

Research objectives

1. To study risk factors for the development of indicators of physical development, health, psycho-emotional state and deviations in their health status of frequently ill children.

2. Assessment of the conditions and mode of education and training of frequently sick children in preschool educational institutions, technologies and their impact on the performance and functionality of frequently sick children.

3. Conducting a hygienic assessment of the impact of health technologies used in preschool educational institutions on indicators of physical development, functional capabilities of children, thermoregulatory function and resistance of the child's body.

4. Scientific reasoning and development of practical recommendations on hygiene and health protection of children who attend preschool educational institutions and often get sick.

Scientific novelty of the research. Features of physical development, functional capabilities, health and psycho-emotional condition of children who are often sick in kindergartens in modern conditions are revealed. Risk factors for the development of deviations have been identified in children who are often sick. For the first time, the effect of the educational load on the mental activity of children with frequent illnesses was studied. Effectiveness of the effect of modern health technologies, which can be used in preschool educational institutions, on preschool children has been proven.

Practical significance of research. Specific practical recommendations for further improvement of the organization of education and rehabilitation in pre-school educational institutions have been developed, including the provision of therapeutic, preventive and psychological assistance to frequently ill children attending pre-school educational institutions. proposals for improvement were made and priority directions in this regard were determined. optimization of organization of training and rehabilitation of frequently ill children in preschool educational institutions.



Research methods.The research was carried out by the natural hygienic experiment method, which includes three stages. The first stage was to study the indicators of physical development, health status, psycho-emotional status of frequently ill children, to assess risk factors for the development of deviations in their health. In the second stage, the conditions of education, training and rehabilitation technologies were studied in the recreational pre-school educational institution. At the third stage, a hygienic assessment of the influence of the conditions of education, training and health technologies on physical development, functionality, work ability and health was carried out and recommendations for their optimization were developed. A total of 327 children aged 4-7 years attending pre-school educational institutions were examined, of which 166 were frequently sick and 161 were occasionally sick, they were 4-5 years old and 6-7 years old. Divided into 2 age groups. 76 frequently ill children participated in dynamic studies. The group of frequently ill children includes children who have had a number of ARI episodes in the past year: 4-5 years old - 5 or more, older than 5 years - 4 or more. The distribution of children by gender and length of stay in the organized group of children in the main and control groups was almost the same. Physical development is an important indicator of health and depends on living conditions, upbringing and education of children. 166 frequently ill children aged 4-7 years were examined. The experimental group of the study was divided into two subgroups, 4-5 years old (91 children) and 6-7 years old (75 children). Study of the biological level of development and the harmony of the morpho-functional state of the considered frequently sick children

Results.A comparative analysis of two age groups of frequently ill children showed that:

1. The biological level of development corresponded to the passport one in 45.1% of 4-5-year-olds and 58.7% of 6-7-year-old children who are often ill, the lag in biological maturation was significantly more common in 4-5-year-olds than in 6-year-olds. 7-year-old frequently ill children.

2. The number of children with harmonious morpho-functional states among 4-5 year olds was 79.1%, among 6-7 year olds, respectively, 82.7%. Sharply disharmonious development due to excess body weight had 6.6% of 4-5-year-olds and 4.0% of 6-7-year-old frequently ill children.

3. Thus, only 36.3% of 4-5-year-olds and 48.0% of 6-7-year-old children who are often sick do not have a risk of



developing diseases, which is apparently associated with the body's reserve capabilities. The risk of I degree was revealed in 48.3% of 4-5-year-olds and 42.7% of 6-7-year-old children. The risk groups of II and III degrees were filled slightly, the risk group of II degree had 8.8% of 4-5-year-olds and 5.3% of 6-7-year-olds, III degree - the greatest possibility of the disease, respectively 6.6% , 4.0%.

4. Vital capacity of the lungs above the average was found in 4-5-year-olds 1.5 times more often than in 6-7-year-old frequently ill children (60.0% and 41.1%, respectively). The vital capacity of the lungs was below average only in 7.4% of 6-7-year-old frequently ill children. The muscle strength of the hands below the average was significantly more common in 4-5-year-olds than in 6-7-year-old frequently ill children (45.0% and 30.9, respectively), which is consistent with the anatomical and physiological characteristics of development of small muscles in preschool children. Basically, the muscle strength of the hands in 48.4-58.9% of the examined children of preschool age was within the average values.

Conclusions.1. Often ill children have the worst indicators of physical development. Slow rates of biological maturation were found in 45.1% of 4-5-year-olds, in 29.3% of 6-7-year-old PIDs, and in 14.3% of 6-7-year-old EBDs. A sharply disharmonious morpho-functional state due to excess body weight - in 6.6% of 4-5-year-olds and 4.0% in 6-7-year-old frequently ill children.

Often ill preschoolers have low and below average age and sex indicators of the development of basic motor qualities and are characterized by reduced functional capabilities.

Often ill children are more anxious, they have a higher prevalence of severe stress, overwork and exhaustion of the nervous system.

Often sick children are characterized by lower rates of local immunity.

Among frequently ill children, the overall pathological prevalence exceeds that of EBD by 1.5 times, the prevalence of mental disorders, pathology of the skin and subcutaneous tissue, and the endocrine-metabolic system is higher. Among frequently ill preschool children, there are no children with the 1st health group and 69.2% of children have chronic diseases in the compensation stage (III health group).

2. Factors that negatively affect the health of sickly children are such factors as the presence of toxicosis in the mother in the second half of pregnancy, breastfeeding for less than 6 months and the early start of complementary foods, the absence of hardening procedures and the frequency of diseases of the child in the first year of life, the lack of physical culture beyond preschool

educational institution and daytime sleep on weekends, irregular consumption of fruits, vegetables and berries.

3. The conditions of education and upbringing of frequently ill children attending preschool educational institutions are most often characterized by insufficient landscaping; insufficient equipment for group and sports grounds; inconsistency of furniture with the growth of children, insufficient sanitary equipment; violations of ventilation; inappropriate class schedule. The duration of each 7th lesson exceeded the normative values; in the middle of every 4th lesson there were no physical exercises; the training effect was not achieved in physical education classes.

4. The dynamics of indicators of the functional state of the CNS in frequently ill preschool children gives reason to believe that at the age of 4-5 years to 6-7 years, the functions of the central nervous system improve, the higher parts of the brain of the cerebral cortex mature. This leads to an increase in mental performance with age, which ensures that the majority of frequently ill children successfully master the programs of raising children in pre-school educational institutions.

5. Health-improving measures (hardening, special physical education, massage, phyto- and physiotherapy, remedial classes with a psychologist), used in preschool educational institutions for two years, have a beneficial effect on the indicators of physical development, the functional capabilities of children, allow to significantly improve the function of thermoregulation, increase the resistance of the child's body.

6. An integrated approach to the upbringing, education and rehabilitation of frequently ill children in preschool educational institutions should be aimed at preventing risk factors for their health deviations, identifying pathologies

REFERENCES

1. Jalolov, N. N., Sobirov, O. G., Kabilzhonova, S. R., & Imamova, A. O. (2023). THE ROLE OF A HEALTHY LIFESTYLE IN THE PREVENTION OF MYOCARDIAL INFARCTION.
2. Imamova, A. O., & Soliyeva, L. O. (2022). Hygienic assessment of children's health in the orphanage (Doctoral dissertation, «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI БЕКЕ» Xalqaro ilmiy jurnal).
3. Jalolov, N. N., Imamova, A. O., & Sultonov, E. Y. (2023). Proper nutrition of athletes, martial arts.



4. Salomova, F. I., Akhmadaliev, N. O., Sadullayeva Kh, A., Imamova, A. O., & Nigmatullayeva, D. Z. (2023). Hygienic characteristics of the social portrait, conditions and lifestyle of infectious diseases doctors.
5. Axmadaliyeva, N., Imamova, A., Nigmatullayeva, D., Jalolov, N., & Niyazova, O. (2022). Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog 'lom turmush tarzini shakllantirishning dasturiy platformasi.
6. Akhmadaliev, N. O., Imamova, A. O., Niyazova, O. A., Muratbayeva, A. P., & Umarov, B. A. (2023). HYGIENIC CHARACTERISTICS OF HARMFUL FACTORS OF WORKING CONDITIONS OF INFECTIOUS DISEASES DOCTORS.
7. Imamova, A. O. (2023). STUDYING THE HEALTH OF FREQUENTLY ILL CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE AND METHODS FOR FORMING A HEALTHY LIFESTYLE. IQRO JURNALI, 2(1), 250-256.
8. Imamova, A. O. (2023). Features and prospects of the development of children's nutrition in the preschool institution.
9. Jalolov, N. (2022). Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog 'lom turmush tarzini shakllantirishning dasturiy platformasi.
10. Imamova, A. O., & Bobonazarova, M. N. (2022, November). Renewable energy sources as a measure to prevent the depletion of the ozone layer. Uzbekistan-Japan International Conference «Energy-Earth-Environment-Engineering», November 17-18, 2022, Uzbek-Japan Innovation Center of Youth, Tashkent, Uzbekistan 8 bet.
11. Bobomuratov, T. A., & Imamova, A. O. K. (2023). Forms and methods for forming a healthy lifestyle in children. Academic research in educational sciences, (1), 19-23.
12. Bobomuratov, T. A., & Imamova, A. O. Q. (2023). Maktabgacha yoshdagi bolalar organizimida vitamin va minerallar yetishmasligining ahamiyati. Academic research in educational sciences, (1), 24-30.



PROFESSIONAL TA'LIM JARAYONIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV – KOLLEJ O'QUVCHILARIDA KASBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSI SIFATIDA

Musurmon Pirnazarovich Imomov

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), Sahrisabz davlat pedagogika
instituti "Maktabgacha ta'lim" kafedra mudiri

m.imomov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada bo'lajak mutaxassislarni kompetensiyaviy yondashuv asosida kasbiy madaniyatini rivojlantirishda asosiy tushunchalarning mazmun va mohiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: Professional ta'lim, kompetensiya, kompetentlik, madaniyat, kasb, kasbiy madaniyat, kasbiy faoliyat, o'quv topshiriq, kasbiy kompetentlik.

ANNOTATSIYA

В данной статье раскрывается содержание и сущность основных понятий в развитии профессиональной культуры будущих специалистов на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: Профессиональное образование, компетентность, компетенция, культура, профессия, профессиональная культура, профессиональная деятельность, учебная задача, профессиональная компетентность.

ABSTRACT

This article reveals the content and essence of the basic concepts in the development of the professional culture of future specialists based on a competency-based approach.

Keywords: education, kompetentnost, kompetentnost, culture, profession, professional culture, professional deyatelnost, uchebnaya zadacha, professionalnaya kompetentnost.

Ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy o'zgarishlar, kishilik munosabatlarning izchil rivojlanishi, doimiy o'zgarib borishi



natijasida kasb yoki hunar turlari shakllanadi. Yangi kasb yoki hunar turining shakllanishi o'z navbatida u bo'yicha faoliyat yurituvchi mutaxassisga ega bo'lish ehtiyojini yuzaga keldiradi. Mavjud ehtiyoj mutaxassisni tayyorlash mazmuni hamda mexanizmini yaratishni taqozo etadi. U yoki bu turdagi kasb yoki hunar bo'yicha mutaxassis tayyorlashga yo'naltirilgan ta'lim tizimining shakllanishi shu tarzda kechadi.

Mutaxassisning kasbiy faoliyatga tayyorligi u tomonidan tegishli ta'lim dasturi talablarining o'zlashtirilishi, kasbiy bilim, kasbiy ahamiyatli sifatlarga egaligi, yakuniy davlat attestatsiyasi natijasi asosida belgilanadi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida kollej kasbiy madaniyatini rivojlantirish muammosini to'la, ijobiy hal qilishda ham tayanch tushunchalar va ularning mazmunidan xabardor bo'lish talab etiladi. Xususan, "kompetensiya", "kompetentlik", "kompetensiyaviy yondashuv", "kasbiy madaniyat" hamda "rivojlanish" tushunchalarning pedagogik tavsifi muammoni hal qilishga qaratilgan ilmiy-pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkil etish, tajriba-sinov ishlarini muvaffaqiyatli olish borish, eng muhimi, tadqiqotni tashkil etishda samaradorlikka erishish imkoniyatini yaratadi. SHu sababli tadqiqotni olib borishda masalaning bu jihatiga alohida e'tibor qaratildi.

Dastlab "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalari nazariy jihatdan tahlil qilindi.

Ishning muammosining xarakteridan kelib chiqqan holda, "kompetensiya" tushunchasini shunday ta'riflash mumkin: kollejlarda bitiruvchisining tegishli ta'lim dasturlari bo'yicha bilim, ko'nikma, malaka, ish tajribasini zarur darajada o'zlashtirishi asosida kasbiy faoliyat vazifalarini samarali bajara olish qobiliyati; ushbu qobiliyat negizida bitiruvchi tomonidan erishishi kutilayotgan, shuningdek, tegishli mezonlarga muvofiq baholanadigan yutuqlari.

N.A.Muslimov mutaxassis qiyofasida uning axborot kompetensiyasiga egaligi ham muhim ekaniga e'tiborni qaratadi. "Kompetensiya o'z bilimlarini tinmay boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, shu kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlashni hamda o'z amaliy faoliyatida qo'llashni talab qiladi. Kompetensiya egasi bo'lgan mutaxassis muammolarni echishda o'zi o'zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va yo'llardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo'lgan metodlarni tanlab olib qo'llashi, to'g'ri kelmaydiganlarini rad etishi, masalaga tanqidiy ko'z bilan qarashi kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi"[1].



“Kompetensiya” tushunchasini yanada aniq va ravshan ta’riflash mumkin. Ammo bu ish “kompetentlik” tushunchasining mohiyati tushunib olingandan so’ng amalga oshiriladi.

O.A.Qo’ysinov shaxs qiyofasida yoritiladigan kompetentlikning tarkibiy asoslari bo’lgan kompetensiyalarni uch asosiy guruhga ajratadi. YA’ni: o’z-o’ziga, shaxs sifatida, hayot faoliyati sub’ekti sifatida munosabatda bo’ladigan kompetensiyalar; insonning boshqa odamlar bilan o’zaro munosabatlariga taalluqli kompetensiyalar; insonning barcha turdagi va shakldagi faoliyatiga taalluqli kompetensiyalar [2].

A.K.Markovaning fikricha, kasbiy kompetentlik – mutaxassisning o’z kasbiy faoliyatini egallaganligining sifat ko’rsatkichi bo’lib, mazkur faoliyatga nisbatan o’zining moyilligini anglash, o’zining shaxsiy xislat va sifatlarini baholay olish, o’zining kasbiy jihatdan shakllanishini to’g’ri yo’naltira bilish, o’z-o’zini takomillashtirish hamda o’z-o’zini tarbiyalay olishini nazarda tutadi. Tadqiqotchilarning ta’kidlashlaricha, kasbiy kompetentlikning tuzilmasi uch tarkibiy qism: mazmuniy, motivatsion va ijro etish (amalga oshirish) dan iborat [3].

Yuqorida bildirilgan fikrlarga tayanib, kasbiy kompetentlik va uning nazariy tavsifi yuzasidan muayyan xulosaga kelish mumkin. Ya’ni, kasbiy kompetentlik – insonning ijtimoiy mehnat tizimidagi maxsus faoliyatini tavsiflovchi, baholovchi sifat bo’lib, u quyidagilarni o’z ichiga oladi: bajariladigan vazifalar va muammolar mohiyatini chuqur tushunish; tugishli sohada mavjud tajribani yaxshi bilish, uni yaxshi o’zlashtirish; aniq joyda va aniq vaqtda tegishli vosita va harakat usullarini tanlay olish; erishiladigan natija uchun javobgarlik hissi; xatolardan xulosa chiqarish va maqsadga erishish jarayoniga tuzatishlar kiritish.

“Kompetensiya”, “kasbiy kompetentlik” tushunchalari “malaka” tushunchasi bilan chambarchas bog’liqdir. Binobarin, shaxsga “malakali” degan atamani qo’llaganda, uning mehnat funksiyalarini bajarishga tayyorligi nazarda tutiladi. Malakaviy xususiyatlar mutaxassisning ishlab chiqarish talablariga mos keluvchi kasbiy sifatlarini belgilaydi. SHuning uchun kasbiy kompetentli mutaxassis (mazkur o’rinda tadqiqotda bitiruvchi) ushbu talabga javob berishi kerak.

Bayon qilingan fikr-mulohazalar o’z navbatida “kompetensiyaviy yondashuv” tushunchasining mohiyatini yoritishga imkon beradi.

Lug’aviy jihatdan “yondashuv” tushunchasi “muayyan bir ishga ma’lum nuqtai nazardan qaramoq” ma’nosini anglatadi. Tadqiqot ob’ektidan kelib chiqqan holda “kompetensiyaviy yondashuv” tushunchasi



“kasbiy faoliyatga kompetensiyaviy nuqtai nazardan qarash” degan mazmunni ifodalaydi. Bu o‘z navbatida “kompetensiya”, “kompetentlik” tushunchalarini ham pedagogik tavsifidan xabar bo‘lish lozimligini anglatadi[4].

Kompetensiyaviy yondashuv mohiyatan ta'lim jarayoniga oid, hanuzgacha o‘z echimini topmagan bir qator muammolarni kasb ta'limi nazariyasi va amaliyoti uchun ahamiyatli bo‘lgan texnologiyalar yordamida echishga qaratilgan harakatni ifodalaydi. SHu jihatdan kompetensiyaviy yondashuv o‘zida zamonaviy ta'limda yuz berayotgan innovatsion jarayonlarni aks ettiradi. Ushbu yondashuv ko‘pgina rivojlangan davlatlar ta'lim standartining umumiy konsepsiyasiga mos keladi. Binobarin, ta'lim mazmunini yangilash, uning sifatini nazorat qilish kompetensiyaviy yondashuv tizimiga o‘tish bilan bevosita bog‘liq.

“Kompetentli yondashuv kasbiy ta'lim muassasalarida mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish omili hisoblangan ta'lim mazmunini loyihalashning asosiy qoidalaridan biridir. Ushbu yondashuv ta'lim jarayonining yaxlit holda ta'lim oluvchiga qaratilganini ko‘zda tutadi. Kompetentli yondashuvi ta'lim sifatini baholash uchun ham juda muhim hisoblanadi, chunki, ta'lim oluvchi tomonidan erishiladigan asosiy ta'limiy natija – kompetentlik hisoblanadi, uning asosiy ko‘rsatkichlari esa, bir tomondan, ta'lim standartlarining me'yoriy talablariga muvofiqligi, ikkinchi tomondan, shaxsning va turli ijtimoiy guruhlarning ehtiyojlariga mosligidir”.

Mazkur yondashuvda ta'lim jarayoniga emas, balki uning natijasiga, ta'limda o‘qituvchi rolining o‘zgarishi va shu bilan ta'limni tashkil etish, natijasini baholash metodlarining o‘zgarishga e'tibor qaratiladi. Bundan tashqari, kompetensiyaviy yondashuv ta'limning amaliy yo‘nalganligini kuchaytirishni nazarda tutadi. Egallangan bilimlarning ahamiyatini nazarda tutgan holda, ulardan amalda foydalanishga ko‘proq urg‘u beriladi.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida kollej o‘quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan tadqiqotni olib borishda “madaniyat” hamda “kasbiy madaniyat” tushunchalarining pedagogik talqini ham o‘rganildi.

“Madaniyat” tushunchasi, uning nazariy talqini ham bir guruh tadqiqotchilarning e'tiborini o‘ziga jalb etgan. YArim asrdan ko‘proq vaqt davomida “madaniyat” tushunchasi tayanch atama sifatida pedagogika, psixologiya, sotsiologiya va madaniyatshunoslik yo‘nalishlarida tadqiq etib kelinayotganligiga qaramay, hanuzgacha uning yagona izohi bo‘yicha bir to‘xtamga kelinmagan. O‘tgan asrning 60-yillarida amerikalik tadqiqotchilar



Alfred Kryober (Alfred Kroeber), Klayd Klakxon (Clyde Kluckhohn)ning ilmiy izlanishi natijasida tushunchaga berilgan 300 ga yaqin izoh to'plagan. Hozirga qadar ham tushunchani turli fan sohalarida izohlashga qaratilgan harakat to'xtagan emas.

R.A.Abuxayirovning e'tiroficha, madaniyat inson hayot faoliyatini har tomonlama tavsiflaydi va shuning uchun u xilma-xil shaklda namoyon bo'lishi mumkin [5]. "Pedagogik atamalar lug'ati"da esa tushuncha "jamiyat hamda inson ijodiy kuch va qobiliyatlari tarixiy taraqqiyotining muayyan darajasi" sifatida e'tirof qilinadi. Darhaqiqat, ushbu tushuncha faoliyat natijasini, uning muayyan darajasini, shaxs tomonidan tashkil etiladigan kundalik, badiiy yoki kasbiy faoliyat mahsuli sifatida namoyon bo'ladi.

"Kasbiy madaniyat" tushunchasi "shaxsning umumiy madaniyati" tushunchasi bilan birgalikda qarab o'tiladigan yana bir yangi ma'no kasb etganiga hali ko'p vaqt bo'lganicha yo'q. SHaxsning umumiy madaniyati etnik, umumta'lim, diniy va boshqa bilimlarni o'z ichiga qamrab oladi, jamiyatning har bir a'zosi qaysi kasbiy faoliyat bilan mashg'ul bo'lishidan qat'i nazar ularni albatta egallashi va hayotiy faoliyatida ularga tayanishi zarur. Bunday holda, kasbiy madaniyat shunday bilimlar, ko'nikmalar va malakalar majmuidan iborat bo'ladiki, ular asosida har bir aniq mehnat mutaxassisi o'z kasbining ustasiga aylanadi va jahon stadartlari talablari asosida ishlay oladi. SHuni ham qayd etish joizki, shaxsning umumiy va kasbiy madaniyati bir-biriga juda mos kelavermasligi, deylik, kasbiy madaniyatni yuksak darajada egallagan mutaxassisning umumiy madaniyati siz kutgan darajada bo'lmasligi, ya'ni past bo'lishi mumkin. Biroq, madaniyatli inson garchand diplomga ega bo'lmasa-da, ta'lim-tarbiyasiz, ma'rifatsiz bo'lishi mumkin emas.

Demak, **kasbiy madaniyat** kasbiy faoliyatga doir bilim, ko'nikma, malakalarni o'zlashtirish natijasida ortirilgan tajriba, kasbiy kompetentlik esa ushbu tajribadan kasbiy faoliyat jarayonida foydalanishdir.

Yuqorida bayon etilgan fikrlarga tayangan holda kompetensiyaviy yondashuv asosida kollej o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish muammosining kognitiv mohiyatini yoritishga xizmat qiladigan asosiy tayanch tushunchalarni pedagogik nuqtai nazardan izohlash mumkin.

Kollej o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish – tegishli ta'lim muassasasi o'quvchilarining yuqori darajada intellektual, psixologik, fiziologik, ma'naviy-axloqiy etuk bo'lishlarini ta'minlash, ularda kasbiy faoliyatga ijobiy

munosabatni shakllantirish, kasbiy kompetentlik sifatlarga ega bo'lishlariga erishish maqsadida tashkil etiladigan pedagogik jarayon.

Kompetensiyaviy yondashuv asosida kollej o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish – kollej o'quvchilarida kasbiy kompetentlik sifatlarini tarbiyalash, kasbiy faoliyatga ijobiy munosabatni qaror toptirishning ustuvorligi asosida ularning yuqori darajada intellektual, psixologik, fiziologik, ma'naviy-axloqiy etuk bo'lishlarini ta'minlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon. Mazkur jarayonning samarali tashkil etishishi uning tashkiliy, metodik va amaliy jihatdan to'g'ri, oqilona uyushtirilishiga bog'liq [5].

SHunday qilib, zamonaviy sharoitda mutaxassislarning kompetentlik sifatlariga ega bo'lishi ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda. Kuchli raqobatga asoslangan bozor munosabatlari ham mutaxassisning unga nisbatan bardoshli bo'lishini taqozo etadi. Kompetentlik sifatlariga ega bo'lgan mutaxassisgina kuchli raqobatga bardosh bera oladi. SHu sababli tadqiqot davrida kompetensiyaviy yondashish asosida kollej o'quvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish maqsadga muvofiq deb topildi. Kompetensiyaviy yondashuv o'z mohiyatiga ko'ra kollej o'quvchilarida bozor iqtisodiyoti talablari asosida umumiy kasbiy tayyorgarlik va qobiliyatni rivojlantirish bilan birga ular tomonidan kasbiy bilim, ko'nikma, malaka hamda texnologiyalarni samarali o'zlashtirishni nazarda tutadi.

REFERENCES

1. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: пед.фан.докт. ...дис. – Т.: 2007. – 130-131-б.
2. Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари: пед.фанл. бўйича докт. (DSc) ... дис. – Т.: 2019. – 25-б.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма // <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/index.html>.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Е – М // Иккинчи жилд. 5 жилдли. Таҳр.ҳайъати: Э.Бегматов ва бошқ.
5. Имомов М. Профессионал таълим муассасалари ўқувчиларининг касбий маданиятини компетенциявий ёндашув асосида ривожлантириш методикасини такомиллаштириш: пед.фанл. бўйича PhD ... дисс. – Тошкент: 2021. – 34-35-б.
6. Абухайиров Р.А. Меҳнат таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик маданияти: пед.фанл. бўйича фалс.фанл.докт. ... дис. –Т.: 2019. – 10-б.



YUQORI SINIF O'QUVCHILARINING JAHOLATGA QARSHI MA'RIFAT RUHIDA TARBİYALASHDA MUTAFAKKIRLAR MEROSIDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Mamadoli Ruzimurodovich Isakulov

Jizzax davlat pedagogika universiteti
Umumiy pedagogika katedrasi katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada yuqori sinf o'quvchilarining jaholatga qarshi ma'rifat ruhida tarbiyalashda mutafakkirlar merosidan foydalanishning didaktik imkoniyatlardan foydalanish haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: jaholat, ma'rifat, didaktika, didaktik imkoniyatlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассказывается об использовании дидактических возможностей использования наследия мыслителей в воспитании старшеклассников против невежества в духе просвещения.

Ключевые слова: невежество, просвещение, дидактика, дидактические возможности.

ABSTRACT

This article describes the use of didactic possibilities of using the heritage of thinkers in the education of high school students against ignorance in the spirit of enlightenment.

Keywords: ignorance, enlightenment, didactics, didactic possibilities.

Yurtimizda olib borilayotgan ta'lim-tarbiya jarayonini jahon talablariga javob bera oladigan darajaga olib chiqish uchun bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Bundan ko'zlangan maqsad shundan iboratki, o'sib-ulg'ayib kelayotgan yosh avlod o'zining salohiyati bilan dunyoga chiqishi va butun olamga o'zbek xalqining salohiyati va ma'naviyatini ko'rsata olishi kerak. Shuning uchun ham yurtimizda yosh avlodlarga sharq mutafakkirlarining ta'lim-tarbiya jarayoniga qo'shgan ulkan hissasini tushuntirib berish aynan bugungi kunning asosiy masalalaridan biridir. Shavkat Miromonovich Mirziyoev doimiy



ravishda “Eng asosiy ustuvor vazifa – “Inson manfaatlari hamma narsadan ustun” degan g‘oyasini izchillik bilan hayotga tatbiq etsak maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Shu o‘rinda biz tomondan amalga oshirilayotgan ilmiy izlanishlar aynan ta’limiy-tarbiyaviy muloqotlar jarayonida jaholatga qarshi ma’rifat ruhida tarbiyalashda mutafakkirlar merosidan foydalanish to‘g‘risidagi g‘oyalarini yoshlar ongiga singdirishga qaratilgan.

Shuning uchun bugungi kunda sharqona tarbiyada jaholat va ma’rifat borasidagi dunyoqarashlar yuqori sinf o‘quvchilarining umumdunyoqarashini shakllantirish muammosi dolzarb hisoblanadi.

Umumta’lim maktablarida ta’lim va tarbiya jarayoni bir vaqtning o‘zida yuqori sinf o‘quvchilarini umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishtirish jarayoni bo‘lib, u faoliyat natijasida amalga oshiriladi. Umumta’lim maktablarida ta’limni jaholatga qarshi ma’rifat g‘oyasi ostida amalga oshirib borish imkoniyati yuqori hisoblanadi. Bu jaholatga qarshi ma’rifat ruhida tarbiyalash orqali yuqori sinf o‘quvchilarining dunyoqarashini boyitish muammosini o‘rganish bilan bog‘liq. Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, yuqori sinf o‘quvchilarining faoliyati bizning oldimizga qo‘ygan vazifalarni hal qilish uchun yordam beradi. Biz I.V. Blauberg, V.N.Sadovskiy, E.G. Yudin va boshqalarning fikrlariga asoslanib, jaholatga qarshi ma’rifat tizimini amalga oshirish imkoniyati yaratdik. Tizim sifatida jaholatga qarshi ma’rifatga oid dunyoqarash o‘zaro ta’sir qiluvchi tarkibiy qismlardan iborat bo‘lib, ular orasida milliy-ma’naviy qadriyatlar bu tizimning o‘zagiga aylandi. Demak, yuqori sinf o‘quvchilarining jaholatga qarshi ma’rifat ruhida tarbiyalash jarayoni yuqori sinf o‘quvchilarining shaxsini ma’nan rivojlantiradi. Yuqori sinf o‘quvchilarini har tomonlama kamol toptirishda, ta’lim tizimini rivojlantirishning shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyasi hozirgi bosqichida yondashuv etakchi hisoblanadi[1].

Tanlangan yondashuvlarning asosiy g‘oyalariga asoslanib va yuqori sinf o‘quvchilarning jaholatga qarshi ma’rifatga oid dunyoqarashini shakllantirishdagi rolini hisobga olgan holda, ishning mazmuni va usullarini tanlayotganda, tizimlilik, yaxlitlik va uyg‘unlik tamoyili (tizimli yondashuv), muammolilik tamoyili (kontekstual yondashuv), ong va faoliyat tamoyili (shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv), insonparvarlik tamoyillariga e’tibor qaratildi.

Jaholatga qarshi ma’rifat borasidagi qarashlarni yoritishda albatta jadid ma’rifatparvarlarining yondashishlarini muhim ahamiyat kasb etadi. XX asr bo‘lag‘asidagi Turkiston ijtimoiy-siyosiy



harakatchiligining eng yirik namoyandasi, yangi davr o'zbek madaniyatining asoschisi Maxmujxo'ja Bexbudiidir.

Ma'rifat uchun birgina maktab kifoya qilmaydi. Zamon va dunyo voqealari bilan tanishib bormoq kerak. Millat va Vatanning ahvolidan, kundalik hayotidan ogoh bo'lmoq lozim. Millat uchun oyna kerak, toki undan o'z qabohatini ham malohatini ham ko'ra olsun. Mana shu ehtiyoj va zarurat Behbudiyni teatr va matbuotga boshladi. «Padarkush» dramasi shu tariqa maydonga keldi. Biroq uning dunyo ko'rishi oson kechmadi. «Padarkush» — o'zbek dramachiligining hamma yakdil e'tirof etgan birinchi namunasi. Mutaxassislar uni ham janr, ham mazmunga ko'ra yangi o'zbek adabiyotini boshlab bergan bir asar sifatida baholaydilar. Muallif «Milliy fojia» deb atagan 3 parda 4 manzarali bu drama hajman ixcham, mazmunan nihoyatda sodda o'qimagan, ilimsiz bolaning buzuq yo'llarga kirib o'z otasining o'ldirishi, nodonlik va jaholat haqidagi asar edi [2].

Munavvar qori Abdurashidxon o'g'lining katta shov-shuvlarga sabab bo'lgan «Bizning jaholat-jahli murakkab» maqolasida o'qitishning eski usuli - «usuli xijo» zamon talablariga javob bermasligi aytiladi. Johil bo'lishiga qaramay, o'zini bilimdon ko'rsatishga intiluvchi mudarrislar keskin tanqid ostiga olinadi. O'qitish usulini isloh etish hayotiy ehtiyoj ekani masalasi ko'tariladi. «Taraqqiy» asarida millatning jaholat girdobiga tushish sabablaridan milliy zulm va istibdodning mohiyatigacha bo'lgan masalalarni yoritadi. [3].

Abduqodir Shakuriy dastlab maktabda o'quv jihozlarni o'zgartiradi. U ustalarga parta va doskalar yasashni buyuradi. Shu asosda birinchi marta o'z qishlog'i Rajabaminda 1901 yilning kuzida yangi usuldagi maktab tashkil qiladi. Bu ishdan u hech qanday moddiy manfaatni ko'zda tutmas va ayni chog'da hech kim, unga moddiy yordam bermas edi. Abduqodir Shakuriy 1917 yil to'ntarishiga qadar o'qituvchilik faoliyati bilan shug'ullandi. 1917 yilda Samarqand shahrining bir guruh ilg'or kishilari A. Shakuriyning pedagogik faoliyatining 15 yilligini nishonladilar. 1921 yilda Samarqand shahridagi 13-maktabga mudir qilib tayinlandi. U bolalarni tarbiyalash, o'qitishga katta g'ayrat bilan kirishdi, ko'p yillar davomida shu maktabning mudiri hamda ona tili va adabiyot o'qituvchisi vazifalarida ishladi".

U faoliyati davomida maktablarga birinchi bo'lib mehnat va musiqa darslarini kiritdi. U bolalarni qishloq xo'jalik va bog'dorchilik ishlari bilan tanishtirishdan tashqari, ularga muqovasozlik, duradgorlik va boshqa hunarlarni o'rgatdi. Uning bu faoliyati bolalarni ma'rifatga yo'naltirish olrqli jaholatli ishlarni qilmaslikka da'vat edi deyish mumkin.



Ushbu masalani e'tiborga olib B.V.Markov ma'rifat- insonparvarlik ta'limidan boshqa narsa emas degan fikrni olg'a suradi [4]. E.Fromm ma'rifatning vazifasini odamlarga rahbarlik qiluvchi g'oyalari va me'yorlar deb tushunadi [5]. Ta'limning ushbu maxsus funssiyasi, bizning fikrimizcha, "ma'rifat" atamasi bilan anglatishi mumkin.

"Ma'rifat" bu insoniyat madaniyatining "abadiy" savollaridan biridir. Yosh avlod tarbiyachisi kim bo'lishi mumkin? – degan savolga ikkilanmasdan, o'zlari ma'rifat bilan qurollangan insonlar bo'lishi mumkin deb javob berish mumkin. Bu insonlarning fazilatlarini nimalarda ko'rinadi. Ular zamonaviy ta'lim muassasalarining zamonaviy o'qituvchilari, ilm-fanning eng iqtidorli tarafdorlari, zamonaviy bilimlarni xalqqa ishonarli tarzda etkaza oladigan olimlardir.

“Ma'rifat inson ongida yangi izlanish topganda ma'naviy madaniyat holatini anglatadi. Har bir ahamiyatli madaniyatning tarixi eski turmush tarzi va tafakkurini qayta ko'rib chiqilish bilan belgilanadi. Antik davrda ma'rifatli kishi - Homo Dicens ("Gapiradigan odam") - gapirishni biladigan, suhbat qilishni va o'zini ommaviy nutqda e'lon qilishni biladigan, raqiblar oldida o'z nuqtai nazarini himoya qila oladigan, boshqa odamlarning fikrlarini rad etadigan va uning foydasiga ishonchli dalillarni topadigan kishi” [6] – deb e'tirof etilgan.

Shunday qilib, yuqoridagilarga tayangan holda biz ma'rifatga quyidagicha ta'rif berishni ma'qul deb bildik.

Ma'rifat - yosh avlodlarni, ajdodlardan bizlarga ma'naviy me'ros sifatida qoldirilgan hayot borasidagi qarashlariga tayangan holda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishga asos bo'ladigan ilmdir.

Yuqori sinf o'quvchilariga buyuk mutafakkirlarning jaholatga qarshi ma'rifat borasidagi qarashlarni singdirishga didaktik imkoniyatlaridan foydalanishda quyidagilarga e'tibor qaratildi.

Didaktik imkoniyatlar deganda (bu masala yuzasidan) o'quvchilarning fanlarga qiziqishini ortirish va mutafakkirlarning faoliyatini o'rganish sifatini oshirish maqsadida eng qiziqarli ma'lumotlarga tayangan holda mediya ta'lim vositalaridan samarali foydalanish jarayonini tushunamiz.

Zamonaviy sharoitda yuqori sinf o'quvchilariga fanlar mazmunini o'zlashtirishda ta'limning interfaol shakllari va metodlaridan foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. Bunda asosiy rol o'quv filmlarga qaratilgan maqsadga muvofiqdir.

Biz bunda: A.S.Makorenko (Pedagogik poema, filmi), V.I. SSuxomlenskiy (Bolalarga jonim fido, filmi), K.Ushirskiy (To'rt



tilak, film), A.Navoiy (Navoiy filmi), M.Behbudiy (Behbudiy haqida film), A.Valoniy (Avloniy haqida film), Isoqxon Ibrat (Ibrat haqida film). Shu kabi o'quv va badiiy filmlar ta'lim jarayonida o'quvchilar jaholatning vayronkor jihatlarini sanab berishi, ma'rifatning bunyodkorlik xususiyatlarini yoritib berishni so'rab borish, tahlil qilishdir.

Shu tarzda olib borilgan ishlar o'zining ijobiy jihatlarini namoyon qiladi.

REFERENCES

- 1.Lerner I.YA. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya: monografiya.Moskva: Pedagogika, 1981 y, 185 b
- 2.<https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/tarix/manaviyat-yulduzlari/mahmudhuja-behbudiy>
- 3.Jabborov Nurboy. Munavvar Qori va milliy ma'rifat.// Munavvar Qori Abdurashidxonov Turkiston taraqqiyparvarlarining sardori «Munavvar qori Abdurashidxonovning ilmiy-pedagogik merosi hamda O'zbekistonda ta'lim tizimini yangilash va rivojlantirish muammolari» mavzuidagi Respublika ilmiyamstiy anjumani materiallari, 2018 yil 26 aprel' Toshkent «Mumtoz so'z» 2018y -35,
- 4.Markov B.V. Nauka i jiznenny mir // Nauka i sennosti / Pod red. M.S.Kagana i B.V.Markova. L.: LGU, 1990. S.179-183.
5. Fromm E. Zdorovoe obcestvo // Fromm E. Zdorovoe obcestvo. Dogmat o Xriste: Per. s angl. M.: AST, 2005. S.6-414
- 6.Ochilov M., Ochilova Z. Pedagogik mahorat.-Qarshi:Nasaf, 2009.-142b.

THE ROLE OF PEDAGOGICAL ABILITIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER

Pokiza Shamsiyevna Isamova

Ish joyi, lavozimi: O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasida dotsenti.

pokiza.sh@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik qobiliyatlarni o'rni, pedagoglar uchun tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: motivatsiya, qobiliyat, o'qitish, maxsus qobiliyat

АННОТАЦИЯ

В данной статье описывается роль педагогического мастерства в профессиональной деятельности учителя, даны рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: мотивация, способность, обучение, специальная способность.

ABSTRACT

This article describes the role of pedagogical skills in the professional activities of a teacher, recommendations for teachers are given.

Keywords: motivation, ability, training, special ability.

The specialty of the Teacher, as well as the specialty of the Doctor, is one of the oldest, it contains the centuries-old skill of the heredity of generations. In fact, a teacher is a connecting thread between generations, a bearer of socio-historical experience. In the rapidly changing world of specialties, the profession of a teacher remains unchanged, indestructible and unshakable, although its working conditions, content, quantitative and qualitative composition are constantly in progress. Teachers are busy educating and educating our future, they educate those who tomorrow will replace the present generation. They work with "living raw materials", the deterioration of which is compared with an irreversible catastrophe, since those years that were spent on training and education are lost.



The profession of a teacher requires versatile knowledge and skills, boundless spiritual generosity, love and wisdom. Only every day, with joy, giving yourself to children, you can bring them closer to science, lay the foundation for moral values, and introduce them to work. The activity of a teacher is every time an intrusion into the inner world of a constantly growing person. We must always remember this, so as not to injure and break the still unstrengthened sprout of the soul. No textbooks can replace the commonwealth of a teacher with a pupil, and not everyone can become a teacher. The most important and important condition for the formation of a professional teacher is the availability of pedagogical abilities of the individual.

The basis of pedagogical abilities is the disposition towards students, which permeates all aspects of the teacher's activity. This is the only pedagogical ability, the lack of which the teacher cannot be filled with anything. It will not be possible to hide and mask its absence. Students are very observant and feel whether their teacher sincerely loves them, loves their work, or just performs a routine duty and an activity that is painful for him.

Abilities are individual personality traits that are subjective conditions for the successful implementation of a certain type of activity.

Pedagogical abilities are understood as a set of individual psychological characteristics of a teacher's personality that meet the requirements of pedagogical activity and determine success in mastering this activity.

The relevance of the topic is due, on the one hand, to the inferiority of the formation of pedagogical abilities, on the other hand, the teacher must undoubtedly and unquestioningly endowed with pedagogical abilities and skills, develop them in professional activities.

Purpose of the study: on the basis of the theoretical substantiation of the problem, empirically substantiated research, to develop recommendations for the effective development of pedagogical abilities.

Research objectives: theoretical analysis of scientific materials on pedagogical abilities.

Research hypothesis: awareness of the presence of a system of pedagogical abilities of a teacher and their effective development will contribute to the professional development of a teacher-master.

Scientists and ideologists of pedagogical science have developed materials on pedagogical abilities that are conceptually significant for the implementation of professional activities.



Any modern teacher will be able to fully realize his professional potential, depending on the depth of understanding of the essence of education. Every teacher knows that there are two understandings of the inner side of the educational process: the development and formation of abilities or the acquisition of systematic knowledge. The mind has always been superior to knowledge. P.F. Kapterev said that if you own the mind, you will always acquire knowledge, and if you possess only knowledge, you will not always acquire the mind.

Pedagogical abilities are manifested not only in the process of mastering knowledge, but also in the development of skills and abilities necessary for the high-quality and successful performance of professional activities.

S.L. Rubinstein wrote in his writings that the main condition for the development of abilities is that the development itself occurs in a spiral: the realization of an opportunity that constitutes an ability of a lower degree opens up new opportunities for further development, for the development of abilities of a higher degree [1].

Being engaged in scientific research, A.N. Leontiev developed the position that all mental functions and abilities that are characteristic of a person as a social subject develop and are formulated as a result of mastering the experience of previous generations. Such a process appears in its function as a process of development and education.

Working on the problem of pedagogical abilities, attention is paid to the professional development of the teacher's personality [2].

Initially, abilities develop as an imitation of a cultural pattern of thinking and activity; then there is a change in the original sample, followed by reflection and fixation of the differences in their mode of activity.

Abilities are understood as individual psychological characteristics that distinguish one person from another; abilities do not determine all individual characteristics, but only those that are related to the performance of any activity; the definition of "ability" does not correspond to all those skills, knowledge and skills that have already been established in each person.

General abilities are individual personality traits that provide a certain ease and effectiveness in mastering knowledge and performing various activities. The development of general abilities depends primarily on the psychophysiological characteristics of the individual: her temperament, character, intelligence.



The special abilities of the teacher relate not only to the activity of acquiring knowledge, skills and abilities, but also the ability to educate the individual.

It is believed to determine that innate abilities can only be anatomical and physiological features, i.e., the inclinations that are the “core” of the development of abilities, while the abilities themselves are always the result of the development of abilities that arise in activity.

Pedagogical abilities, which is a whole range of qualities that are relevant to all aspects of the teacher's personality, and which are an essential condition for the successful implementation of pedagogical activity. These qualities include the following:

1) organizational ability, which is necessary to ensure the quality of the work of the teacher himself and to ensure a good student team; 2) the ability to understand students; 3) creative and independent way of thinking; 4) accurate orientation and resourcefulness; 5) the ability to transfer knowledge to students in a concise and accessible form.

The problem of pedagogical abilities implies a system in the content and structural components of this phenomenon in the implementation of many scientists and teachers of practical education.

Pedagogical skills are a set of various actions of the teacher, which, first of all, correspond to the functions of pedagogical activity, to a greater extent determine the individual psychological characteristics of the teacher and confirm his subject-professional competence.

The teacher's skills as a whole, in didactic terms, they come down to three main ones: 1) the ability to transfer the known knowledge of the teacher to the unforeseen pedagogical situation that has arisen; 2) the ability to find a new solution for each pedagogical situation; 3) the ability to create new elements of pedagogical knowledge and ideas and design new techniques to solve a specific pedagogical situation.

12 main and important abilities are distinguished, which are further combined into four groups of pedagogical abilities. The ability to present didactic material understandable and accessible to students and the ability to connect didactic material with real life organize the first group of pedagogical abilities. Comprehension by the teacher of the student, love for children, initiative, creativity and organization in work, observation in relation to students - all this makes up the second group of pedagogical abilities that are associated with the reflective-gnostic abilities of a person. Pedagogically strong influence on students,



pedagogical rigor and exactingness, competent interrelation in difficult pedagogical situations, the ability to organize an educational team - this is the third group of interactive and communicative abilities. And, finally, the most important fourth group of distinguished abilities contains abilities that determine the content, brightness, imagery, persuasiveness and accuracy of teaching speech. These pedagogical abilities make it possible to successfully carry out all facets of pedagogical activity. Thus, pedagogical imagination is of great importance for fruitful pedagogical activity - it consists in "projecting" the future knowledge of students, the ability to find suitable methods and techniques in advance. It is the pedagogical imagination that helps the teacher to implement comprehensive training and education. Pedagogical tact plays an important role in the communicative side of pedagogical activity. This is the ability to form the right relationship with students, teachers, parents. Organizational skills are also necessary for the successful activity of a teacher, since all pedagogical activity is of an organizational nature.

Pedagogical abilities are a set of individual psychological characteristics of the teacher's personality that meet the requirements of pedagogical activity and determine success in mastering this activity.

The difference between pedagogical abilities and pedagogical skills is that pedagogical abilities are personality traits, and pedagogical skills are separate acts of pedagogical activity that are carried out by a teacher at a high level.

Pedagogical abilities provide for a high level of development of general abilities and the fact that other special abilities are included in the scope of pedagogical activity only if there is a pedagogical orientation and pedagogical abilities in the conditions of their further development.

The main components of professional and pedagogical activity, which ensure its integrity, at the same time show its multifunctional nature, which allowed researchers to single out these components as independent activities, to determine their constituent actions, the development of which by the teacher ensures his professional skill and competence. All components of the activity are manifested in the work of a teacher of any specialty. Their implementation requires the teacher to possess special skills.

Pedagogical abilities ensure the accumulation of fruitful information about students, which allows the use of "creative" suggestion, stimulating the formation of self-control and self-regulation, thereby providing the student's need for self-development and self-affirmation.



As can be seen from the above definitions of pedagogical abilities, in their content, firstly, they contain many personal qualities and, secondly, they are revealed through certain actions and skills. At the same time, there are skills that are included in the content of several abilities, for example, the ability to organize the independent work of students, which is included in the didactic ability, is, in fact, the ability to organize the work of others.

The skills that develop the perceptual ability are very similar to the skills that go into the ability to distribute attention, and so on. This may indicate that certain pedagogical actions (skills), and even more so their combination, with the help of which this or that pedagogical function is implemented, may be based on several abilities.

REFERENCES

1. S.Rubinshtein Psychology of personality in two volumes. Anthology. 5-89570-008-X 1999 . <https://www.livelib.ru/author/15349/top-aleksej-leontev>.
2. A.N.Leontiev Lectures on General Psychology. ISBN 978-5-89357-230-8, 978-5-7695-7285-2 2010. <https://www.livelib.ru/author/15349/top-aleksej-leontev>
3. Slabaya O.S. The role of pedagogical abilities in the professional activity of a teacher // International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2016.



TA'LIM JARAYONLARINI TEXNOLOGIYALASHTIRISH MOHIYATI

Yulduz Rasulovna Jumaeva

Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
“Umumiy pedagogika” kafedrasida mustaqil izlanuvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim jarayonlarini texnologiyalashtirishning ilmiy asoslari, ta'lim berishning texnologiyalashtirilgan shakl va usullarini ishlab chiqish va hayotga tadbiq etish zarurligi, ta'lim mazmunini tubdan yangilash va innovatsion faoliyatni texnologiyalashtirish extiyoji va ta'lim jarayonlarining texnologiyalashuvi vazifalari pedagog va tarbiyachida bir qator qobiliyatlarning aniqlanishini taqozo etishi masalalari yoritilgan.

Tayanch soʻzlar: ta'lim jarayoni, texnologiyalashtirish, texnologik kompetentlik, innovatsion faoliyat, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, faoliyatni texnologiyalashtirish, texnologik yondashuv, ilg'or pedagogik texnologiyalar.

АННОТАЦИЯ

Аннотация: В данной статье освещаются вопросы научных основ технологизации образовательных процессов, необходимости разработки и внедрения в жизнь технологизированных форм и методов обучения, необходимости коренного обновления содержания образования и технологизации инновационной деятельности, задачи технологизации образовательных процессов, требующие выявления у педагога и воспитателя ряда способностей.

Ключевые слова: образовательный процесс, технологизация, технологическая компетентность, инновационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технологизация деятельности, технологический подход, передовые педагогические технологии.

ABSTRACT

This article covers the scientific foundations of the technologization of educational processes, the need to develop and implement technologized forms and methods of education, the need to



radically update the content of education and technologizing innovative activities, and the issues that the tasks of technologizing educational processes dictate the identification of a number of abilities in the educator and educator.

Keywords: educational process, technologization, technological competence, innovative activities, information and communication technologies, technologization of activities, technological approach, advanced pedagogical technologies.

Kirish

Ta'lim tizimlarining samarali faoliyat ko'rsatishi, ta'lim berishning texnologiyalashtirilgan shakl va usullarini ishlab chiqish va hayotga tadbiiq etish, ta'lim oluvchilarning yuqori ko'rsatkichlarga erishishlari-bularning hammasi o'qitiladigan fanlar bo'yicha sifatli ishlab chiqilgan texnologiyalar va texnologiyalashtirilgan metodikalarga bevosita bog'liq bo'ladi.

Hozirgi kunda pedagogning kasbiy-shaxsiy fazilatlarini yaxshilash, ta'limning asosiy elementlarini loyihalash, uning mazmunini tubdan yangilash va innovatsion faoliyatni texnologiyalashtirish ehtiyoji tug'ilmoqda [4].

Aynan mana shu yerda pedagoglarning o'z kasbiy faoliyatlariga texnologik jihatdan tayyor emasliklari ko'zga tashlanadi, shu sababdan davlat ta'lim standartlari tomonidan mutaxassislarning malaka talablariga qo'yiladigan talablarga javob berish qiyin bo'lib qolmoqda, bunda turli xildagi texnologiyalashtirilmagan metodikalardan foydalanish, texnologiya va metodika o'rtasidagi tafovutni anglab yetish muhim o'rin tutadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Texnologik kompetentlikning (TK) manbalarini nazariy va amaliyotning hozirgi kundagi holatidan kelib-chiqib tahlil qilish shuni ko'rsatadiki ta'lim taraqqiyotini shartli ravishda ikki bosqichga ajratish mumkin: metodik va texnologik (XX asrning boshlari). Bizning fikrimizcha ular o'rtasida yaqqol (keskin) chegaralar mavjud emas, chunki protsessual nuqtai nazardan rivojlanish jarayonida ular bir-birini mazmunan to'lidiradi, boyitib boradi va pedagoglarning har tomonlama barkamol qilib tayyorlashga xolis xizmat qiladi.

Metodika va texnologiyaning o'ziga xosligidan kelib-chiqib, kompetentlikni ikki turga ajratish mumkin: metodik kompetentlik va texnologik kompetentlik. Texnologik kompetentlik-bu kompetentlikning muhim shakli.

Pedagogikaga daxldor texnologiyalar haqida 20-30 yillarda amalga oshirilgan refleksologiyaga asoslangan ilmiy tadqiqot



ishlarida fikrlarni uchratish mumkin (I.P.Pavlov, V.M. Bexterev, A.A.Uxtominskiy va S.T.Shatskiy). Pedagogikada “Pedagogik texnologiyalar” va “pedagogik texnika” kabi atamalar ham aynan shu davrlarda ta'lim jarayonlarini samarali tashkil etish uchun zarur bo'lgan vosita va usullar to'plami sifatida kirib kelgan [1].

XX asrning keyingi ikki o'n yilliklarida (40-50 yillarda) ta'limning texnik vositalarining jadal suratlarda rivojlanishi natijasida “ta'lim texnologiyasi” tushunchasi kirib keladi.

Keyinchalik bu tushuncha mukammallashib “Pedagogik texnologiyalar” deb yuritila boshlagan.

T.V.II`inning ta'kidlashicha 60-yillarning o'rtasiga kelib pedagogik texnologiyalarda ikki yo'nalish yuzaga keladi: birinchisi-“ta'limdagi texnik vositalar” ya'ni “technology in education” bu yo'nalishda ta'lim jarayoni ta'limdagi texnik vositalarning va dasturlangan ta'limning turli shakllarini qo'llab amalga oshiriladigan; ikkinchisi-“ta'lim texnologiyasi” yoki “Ta'lim jarayoni texnologiyasi” ya'ni ta'lim jarayonini tashkillashtirish bilan bevosita bog'liq bo'lgan “technology of education” deb nomlanuvchi yo'nalish.

70-yillarda ilg'or xorijiy mamlakatlar olimlarining diqqatlari asosan o'qitish jihozlarini modernizatsiya qilish va o'qitish vositalarini yaxshilashga qaratilgan, chunki bu samarali ta'lim berishning muhim pedagogik sharti deb hisoblangan.

1977-yilda Budapeshtda o'tkazilgan ta'lim texnologiyalari bo'yicha Xalqaro seminarda ta'limdagi texnologik jarayonlarning asosiy belgilari aniqlab olindi. Bu belgilar quyidagilardan tashkil topadi:

-ta'lim jarayonlarida qo'llaniladigan texnik vositalarni mukammal bilish va ulardan oqilona foydalana olish;

-audiovizual materiallar fondining mavjudligi va ularni chuqur bilish;

-yuqoridagi keltirilgan omillardan samarali, o'z-o'rnida va oqilona foydalana olish

metodikasiga ega bo'lish.

80-yillardan boshlangan sanoat va ijtimoiy hayotning barcha sohalarini komp`yuterlashtirish, ta'lim sohasini ham chetlab o'tmadi. Aynan shu davrdan boshlab “pedagogik texnologiyalar” tushunchasi kirib kelgan.

90-yillargacha texnik taraqqiyot bilan bog'liq bo'lgan texnologik bilimlarning ob'ektiv to'planishi va texnologiklik tushunchasining turlicha talqinlari vujudga kelgan qator ilmiy tadqiqotlar olib borilishiga qaramasdan pedagogik texnologiyaning ijtimoiy mohiyatiga to'liq aniqlik



kiritilmagan. Shunga qaramasdan 90-yillarga kelib an'anaviy ta'lim jarayonlariga nibatan ta'lim jarayonlarida texnologo-pedagogik jarayonlarning ustuvor yo'nalishlari ko'zga tashlana boshladi. Bu yo'nalishlar ta'limda mavjud muammolarni tezroq bartaraf etish imkoniyatlarini namoyon etadi. Uchinchi ming yillikning dastlabki yillariga kelib ta'limning texnologo-pedagogik muammolarini bartaraf etishga qaratilgan ta'lim jarayonlari va tizimlarini loyihalash texnologiyasiga oid tajriba-sinovlar ishlari va ilmiy tekshirishlardan muvaffaqiyatli o'tdi.

U professor-o'qituvchilar orasida pedagogik madaniyatni oshirish, ta'lim jarayonlarini optimallashtirish uchun xizmat qiluvchi texnologo-didaktik vositalar va ulardan foydalanish usullarini ishlab-chiqish bilan birga umumiy ta'lim tizimi hamda kasbiy tayyorgarlikni loyihalashni o'zida mujassam etadi.

Natija

Ma'lumki har bir davr pedagogik tizimlarining holati va rivojlanishi shu davrga mos keluvchi ta'lim berish metodikasi va texnologiyalari hamda vositalarini aks ettiruvchi atamalarni keltirib chiqaradi.

Biz tomonimizdan muhim ahamiyat kasb etuvchi didaktik vositalar sifatida xizmat qiluvchi barcha atamalarning ham mohiyati to'liq yoritib berilmaganligi va yagona tizimga keltirilmaganligi aniqlandi.

Texnologo-pedagogik tushunchalar va atamalar mohiyatining to'liq yoritib berilmaganligi pedagoglar uchun noqulay vaziyatlarni yuzaga keltirib chiqaradi, bu esa texnologik kompetentlikning protsessual va mazmuni haqidagi hamda pedagogik texnologiyaning toifalangan apparatlarini shakllantirish bo'yicha to'laqonli va tizimli tushunchalarni yaratish vazifasini belgilab beradi.

Muhokama

Entsiklopedik manbalarda keltirilishicha kompetentlik bu “biror-bir soha bo'yicha bilim va tajribalar”, “biror-bir mansabdor shaxsga (ma'lum bir tashkilotga) qonunlar yoki dalolatnomalar asosida birlashtirilgan yoki yuklatilgan vakolatlar” deb keltirilgan [5].

Bu keltirilgan ta'rif ta'lim tizimi elementlarini (o'quv materiallari, ta'lim jarayonlari va ta'lim oluvchining shaxsi) va kasbiy faoliyatni ya'ni pedagogik faoliyatni o'zgartirishga yo'naltirilgan. Berilgan vakolatlar esa buni yuridik jihatdan kafolatlab beradi.

Bizning fikrimizcha ta'lim jarayonlariga texnologik yondoshuvni jamiyatning texnikalashuvi bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'lash noto'g'ri, chunki ta'lim jarayonida pedagog kadrlarni kasbiy faoliyatga tayyorlash



va yosh avlodni shakllantirishda shaxsga yo'naltirilganlik komponenti muhim o'rin tutadi.

N.M.Karamzin, N.I.Pirogov, K.D. Ushinskiylar tomonidan XIX asrda ishlab chiqilgan pedagogik antropologiyada tarbiyani ta'minlovchi falsafiy va pedagogik qarashlar chuqur tahlil qilinib, bunda insonga ta'lim va tarbiya jarayonining faol sub'ekti sifatida shakllanishidagi muhim omil sifatida o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirish tushunilgan [2]. Qadimgi kunlardan hozirgi kungacha pedagog va ta'lim oluvchi orasidagi hamkorlikda haqiqatni anglashga qaratilgan harakatlar shaxsning imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish uchun xizmat qiluvchi falsafiy g'oyalarga asoslangan.

Xulosa

Demak, dastlabki bosqichlardan oq pedagogika umumfalsafiy g'oyalar tarkibida shakllanganligi sababli u hamisha insonning mohiyatini talqin qilishga va uning shaxsligini yoritib berishga bevosita bog'liq bo'ladi. Zero pedagogikaning asosiy negizini tashkil etuvchi barcha falsafiy g'oyalar insonni shaxs sifatida barkamol, har tomonlama rivojlangan qilib tarbiyalash uchun xizmat qiladilar.

Falsafiy qarashlar tizimi va ularga mos keluvchi pedagogik madaniyatning paradigmalari ta'lim tarixida shaxsga yo'naltirilgan yondoshuvning har-xil qirralari va jihatlarini belgilab beradi, bu esa keyinchalik pedagogik madaniyatda to'planadi va "Ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchiga singdiriladigan ta'lim oluvchining ongli itoati, uning shaxsi va ma'naviyatining rivojlanishi, ma'rifatli bo'lishi, ta'lim oluvchida shakllanadigan ruhiy dunyosi va olinadigan bilimlardan keladigan naf, ta'lim jarayonlari kechayotgan ijtimoiy muhitning o'ziga xos xususiyatlarini ham inobatga oladi".

Shaxsga yo'naltirilgan yondoshuvning rivojlanish va takomillashish muammosini tadqiq qilishga qator ilmiy ishlar bag'ishlangan [3]. Biz o'z fikrimizni ta'lim jarayonlarini texnologiyalashtirish bilan bog'liq bo'lgan shaxsga yo'naltirilgan jihatning tarixini bayon qilish bilan chekladik.

Buyuk pedagog olim V.A.Suxomlinskiy pedagogik yo'naltirilganlikning ilk yo'nalishini tahlil qilish jarayonida shunday fikrni bildirgan "har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiyalash jarayonining yutug'i, har bir pedagog va pedagogik jamoaning shu jarayonda ishtirok etuvchi elementlarning o'zaro bog'liqligi hamda o'zaro to'ldiruvchanligini nechog'lik chuqur anglab yetishiga bevosita bog'liqdir" [1]. Barkamol shaxsni tarbiyalashda ushbu o'zaro bog'liqlik va o'zaro to'ldiruvchanlikni anglab yetish, o'z-



o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini rivojlantirishning, ta'lim va tarbiyaning muhim omili bo'lishi, pedagogik mahoratning asosiy elementidir.

Ta'lim jarayonlarining texnologiyalashuvi vazifalari pedagog va tarbiyachida bir qator qobiliyatlarning aniqlanishini taqozo etadi, ya'ni o'z-o'ziga vazifalar qo'yish va ularni amaliyotda bajarish bo'yicha loyihalar ishlab chiqish, ichki va tashqi faoliyat rejalarining uyg'unlashgan munosabatlarini boshqarish; “bilishga oid”, “boshidan kechirishga oid” va “baholashga oid” qobiliyatlardan iborat shaxsning universal va noyob (o'ziga xos) imkoniyatlarini uyg'unlashtirish tushuniladi.

REFERENCES

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 191 с.
2. Gulamova N.G. Pedagogical mechanisms for the development of social activism of future managers in higher educational institutions. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Great Britain, №9 (1), 2021. – P. 74-83.
3. Гуламова Н.Г. Талабаларнинг касбий кадриятини ривожлантиришда маънавий кадриятларнинг ўрни. НамДУ илмий ахборотномаси. №6, 2021 й., 505-508 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий баркамол ёшлар – бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир. 1-жилд. –Т.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. 505-б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. Бешинчи жилд. Шукрона – Ҳ / А.Мадвалиев таҳрири остида. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2008. – 591 б.



DEALING WITH CHILDREN IN STRESS SITUATIONS

Sevara Aslonjonova

student of 124 group, 2nd treatment faculty TMA

Supervisor: Kadirova Lola Utkurovna - the teacher of the department of Pedagogy,
psychology and languages

lolautkurovna@1973gmail.ru

ABSTRACT

This article about stress situations and how to deal with children in such case. Stress is an automatic physical, mental and emotional reaction to difficult situations. It's a normal part of everyone's life, including the lives of children.

Keywords: stress situations, physical, mental and emotional reaction, overreaction or emotional outbursts.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola stresli vaziyatlarda va bunday holatda bolalar bilan qanday kurashish haqida. Stress - bu qiyin vaziyatlarga avtomatik jismoniy, aqliy va hissiy reaksiya . Bu har bir inson hayotining, jumladan, bolalar hayotining odatiy qismidir.

Kalit so'zlar: stressli vaziyatlar, jismoniy, aqliy va hissiy reaksiya, haddan tashqari reaksiya yoki hissiy portlashlar.

Children are very finely organized creatures. They read the emotional background of their parents and their nonverbal behavior even better than what we openly broadcast to them. Including negative emotions such as anxiety, fear, anger, wrath and spite.

A stressful situation also occurs against the background of experiences that the child cannot cope with on his own. Conflicting, irritable and aggressive behavior in some cases is just an attempt to draw parents attention to their problem, so parental intuition allows them to notice a cry for help under the mask of irritation and aggression. Child aggression is a way to convey something important to parents.

A child who has once experienced a stressful situation alone has increased vulnerability, and each subsequent stress will experience even more deeply.

In order to help a child cope with such complex feelings, it is first of all important to identify them.

Emotion identification is an important part of the process, in fact, emotional intelligence is brought up in this way, when a person can recognize his own emotions and cope with them, as well as recognize them from others in order to respond adequately.

Next, you need to normalize the situation: "I understand that you're angry. This happens when something doesn't work out for us (say something here that suits your situation)." Or you can say this: "You're all tense. I can see that you're disappointed."

It is important to explain to the child that feelings are given to us in order to help us cope with various situations in life. Feelings can be painful, but if you try to avoid them, it gives them even more power.

If a child is worried or, for example, afraid of what is happening in the world because he has encountered news or heard something from adults, it is important to explain the situation to him - if possible at the level of the child's development, that is, without details and fairly honestly.

This step is not easy, but if you are proactive and start a difficult conversation first, then you will be able to avoid a situation in which your child will look for answers to questions independently in different sources.

If the child is anxious and worried, here is the algorithm for further actions:

- Sit down next to him, take his hand. Hug — it can give a sense of stability for both a child and an adult.
- It is important to say his feelings out loud: "I understand that you're scared, you're worried, you're worried." "I also feel something similar."
- Give the child the right to any feelings, explain: what is happening to him is a normal reaction.
- Tell the child the truth, without brushing off, without prevaricating, in a language understandable for his age.

Do not tell everything at once, follow the child's questions. Don't hide your feelings. Show that they are also normal and that you are able to cope with them. Maybe not perfect, but capable.

It will also let the child understand that he is not alone in his experiences and can rely on an adult.

In case of non-standard actions, regularly pronounce and explain to the child what and why you are doing. What further solutions can there be. It is necessary for the child to see that an adult understands the situation and can somehow influence it. For example: "In order to make it safer, we close all windows and doors."

In a person's life, stress is an invariable component, a normal reaction to changes. But chronic stress - can block development and learning opportunities.

While all stress cannot be eliminated, you can prevent excess stress from affecting your children's lives by:

Establishing and keeping routines: With many simultaneous changes, children need to be able to count on something that's going to be the same most of the time. That's why routines are so important. If your family wasn't routine-orientated before, now is a good time to implement daily routines to provide structure and support. You could start a new bedtime habit or strive to have supper together a few nights a week to provide consistency at home for your children.

Encouraging healthy diet and sleep habits: Tired or hungry kids are rarely happy. Make sure that your children's diet includes a mix of fruits and vegetables, whole grains and lean proteins to keep them full and focused. A lack of sleep can trigger overreaction or emotional outbursts, so follow a bedtime routine to make sure your children get enough sleep each night. Encourage good sleeping habits of shutting of the TV, turning off the phones and putting away electronics. Allow time to transition from the activity of the day to becoming ready for bed. The body naturally creates melatonin, but the body needs to know that it is nighttime. Try dimming the lights and having them do something that does not stimulate their mind. This could include reading a book, writing in a journal or doing something that does not have a light on it.

Managing your mental health: It's hard to be an effective parent if you struggle with your mental health. Take steps to keep burnout and stress at bay in your life.

Parents can't solve every problem as kids go through life. But by teaching healthy coping strategies, you'll prepare your kids to manage the stresses that come in the future.

REFERENCES

1. The Whole-Brain Child: 12 Revolutionary Strategies to Nurture Your Child's Developing Mind .
2. Raising Good Humans: A Mindful Guide to Breaking the Cycle of Reactive Parenting and Raising Kind, Confident Kids
3. The Psychology of the Child Berbel Ingelder and Jan Piaje.
4. Medical English for Health Professionals [Electronic resource]. - URL: <https://www.englishhints.com/medical-english.html> (accessed: 12.02.2022).
5. Bobojonova, S. (2022). Interpretation of speech etiquette in educational discourse.
6. Bobojonova, S. (2022). Pragmatic interpretation of educational discourse and expression of dialogic discourse in the communication process.
7. Bobojonova, S. (2023). Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar. *Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 2(5), 80-82



TALABALARNING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH KASBIY AHAMIYATLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Dilfuza Abduraxmat qizi Karimova

Namangan muhandislik qurilish instituti, stajyor – tadqiqotchi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalar mustaqil ishini kadrlar tayyorlashda kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdagi o'рни va uni tashkil etish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim, mustaqil ish, kompetensiya, mustaqil fikrlash, ijodiy fikrlash, motivatsiya, innovatsiya, keys, bilim, malaka, ko'nikma.

ABSTRACT

This article discusses the role of students' independent work in the formation of professional competencies in the training of personnel and its organization.

Keywords: education, independent work, competence, independent thinking, creative thinking, motivation, innovation, case, knowledge, competence, skill.

Jahon iqtisodiyotidagi hozirgi tendensiyalar, yuqori malakali “inson kapitali” asosiy resursga aylangan “bilimlar iqtisodiyoti”ning rivojlanishi oliy ta'limining yangi sifatiga erishishni taqozo etmoqda. Shu munosabat bilan ta'limning roli sezilarli darajada ortmoqda va ta'limda innovatsion yondashuvlar tobora ommalashib bormoqda, bunda asosiy e'tibor talaba tomonidan nafaqat ma'lum miqdordagi bilim va ko'nikmalarni olishga, balki tizimli to'plamni shakllantirishga ham qaratilgan. Inson faoliyatining turli sohalari - iqtisodiy, siyosiy, madaniy, axborot va boshqa muammo va vazifalarni hal qilish qobiliyati kompetensiyalarda namoyon bo'ladi. Ta'lim jarayonining shakli, lekin uning asosi, kasbiy mustaqillikni, bilimlarni tez yangilash sharoitida o'z-o'zini tarbiyalashga va uzluksiz o'rganishga tayyorlikni shakllantirish usuli bo'lishi kerak.

“Ta'lim to'g'risida” gi Qonunda mustaqil fikrlaydigan, yuqori malakali mutaxassis kadrlar tayyorlash tizimi aks ettirilgan [2]. SHuningdek, mazkur muammolarni tizimli hal qilish borasida Respublikada huquqiy me'yoriy asoslar yaratildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030



yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni [1], O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qarorlari [3] orqali kadrlar tayyorlashdagi mustaqil ishni o'quv jarayonida uning ahamiyatini bilishimiz mumkin.

Talabalar mustaqil ishlarini tashkil etish (Dilnozaxon Ulug'bekovna Yakubova), mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish (Musaxanova Gulnora Mavlyanovna), mustaqil ta'limda kompyuter texnologiyalarini o'rni (A.Xamrakulov) maqolalarida aks etgan. Ilmiy uslubiy va o'quv adabiyotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim tizimida mustaqil ta'lim o'quv jarayoning asosiy bo'g'imi hisoblanadi.

Tadqiqot metodlari: Tadqiqot davomida talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish ishlariga bag'ishlangan ilmiy uslubiy adabiyotlar o'rganildi va tizimli yondashuv va tahlil kilish usullari hamda kuzatish, suhbat metodlaridan foydalanildi.

Talabalarning mustaqil ishi tushunchasining ko'plab ta'riflari mavjud, umuman olganda, bu kelajakdagi mutaxassisning tafakkurini tarbiyalash bilan bog'liq har qanday faoliyat. Talabaning mustaqil fikrlash, kognitiv faolligi yuzaga kelishi uchun sharoit yaratadigan har qanday mashg'ulot turi mustaqil ish bilan bog'liq. Keng ma'noda mustaqil ish talabalarning sinfda ham, undan tashqarida ham, o'qituvchi bilan aloqada bo'lgan va u yo'qligidagi barcha mustaqil faoliyatining yig'indisi sifatida tushunilishi kerak.

Talabalarning mustaqil ish mohiyatiga ko'ra uslubiy va ilmiy bo'lib, o'qituvchi nazorati ostida o'quv jarayonining bir qismi sifatida amalga oshiriladigan, rejalashtirilgan, individual yoki jamoaviy o'quv va ilmiy ish hisoblanadi. Mustaqil ish o'quv faoliyatining eng yuqori shakli sifatida qaraladi, u tabiatan uzviy bo'lib, aslida o'z-o'zini tarbiyalash shaklidir. Talabalarning mustaqil ishini bajarishda ularga motivatsiya berish juda muhim hisoblanadi. Ma'lumki, motivatsiya bu shaxsni ma'lum faoliyatni amalga oshirishda uni bajarishga undovchi omillar va harakatlar yig'indisi hisoblanadi. Shu bilan birga, faoliyat, qoida tariqasida, polimotivatsiyalangan, ya'ni bir vaqtning o'zida bir nechta motivlar tomonidan qo'zg'atiladi.

Motivatsiya harakatga nisbatan uchta tartibga solish funksiyasini bajaradi:

- Motivatsiya, ya'ni odamning harakatga kirishishi uchun vosita impulsi yoki motivini berish.



- Ma'noli, ya'ni faoliyatga chuqur shaxsiy tus berish ma'nosi
- Tashkil etish, ya'ni maqsadni belgilash asosida, ongli motivlar motiv maqsadga aylangan.

Motivatsiya mustaqil ish muvaffaqiyatining muhim elementidir. Universitetda mustaqil ish tizimli, uzluksiz va murakkablashib borishi kerak. Fanlarni o'qitish metodikasida mustaqil ishning murakkabligining uch darajasi mavjud:

- Mustaqil ishning reproduktiv (reproduktiv yoki o'quv) darajasi, bunda boshqa darajalar uchun asoslar yaratiladi. Ushbu darajada yangi materialni o'zlashtirish va mustahkamlash mavjud.

- Mustaqil ishning rekonstruktiv (o'tish yoki yarim ijodiy) darajasi avvalgisidan kelib chiqadi. Ushbu bosqichda o'quv materialini keyingi sintez bilan tahlil qilish kerak. Bu yerda olingan bilim, ko'nikma va malakalar o'xshash vaziyatlarga o'tkaziladi, shuningdek, o'xshash vaziyatlarda bayonlarni shakllantirish. Budarajadagi mustaqil ish ko'proq aqliy faollik va ijodkorlikni talab qiladi.

- Mustaqil ishning ijodiy (ijodiy yoki izlanish) darajasi murakkabroq kommunikativ muammolarni hal qilishda izlanishni amalga oshirish ko'nikma va malakalarini shakllantirish bilan bog'liq. Bu yerda ijodkor shaxs va kasbiy mustaqillik shakllanadi.

Mustaqil ishlarni tashkil etishning maqbul shakllarini tanlab, o'qituvchi o'rganish uchun maksimal motivatsiyani ta'minlashga, topshiriq hajmini aniq belgilashga va har bir talabaning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda uni amalga oshirish uchun optimal vaqtni hisoblashga intiladi. Vazifaning hajmini ko'pligi va haddan tashqari yuqori talablar mashg'ulot samaradorligini keskin pasaytiradi.

Hozirgi kunda fanlarni o'qitish amaliyotida til va kasbiy kompetentsiyani, o'z-o'zini tarbiyalashga tayyorlikni shakllantirishni ta'minlash uchun zamonaviy shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Bularga quyidagilar kiradi:

- O'quvchidan muammoli qidiruv topshiriqlarini yechishni talab qiladigan, maqsadi o'rganilayotgan fanni faol rivojlantirish va qo'llash bo'lgan bunday turli vaziyatlarni yaratishni o'z ichiga olgan muammoli-qidiruv texnologiyalari jarayon.
- Ta'limni tashkil etuvchi o'yin texnologiyalari. ish o'yinlari, rolli vaziyatlar ko'rinishidagi jarayon.
- Samarali mustaqil ishning keng qo'llaniladigan yana bir turi



bu holat tahlili deb ataladi. Keyslar ko'pincha muhokama qilish, muammoni baholash, uning sabablari, ichki mantiq va yuzaga kelishi mumkin bo'lgan oqibatlar (baholash holatlari) uchun asos va mavzuni ta'minlaydigan yoki muqobil echimlarni tahlil qilish va eng yaxshi variantni tanlashni (qaror qabul qilish holatlari) o'z ichiga olgan haqiqiy biznes vaziyatlaridir.

- Talabalar tomonidan har xil turdagi loyiha topshiriqlarini individual yoki jamoaviy amalga oshirishga asoslangan loyiha texnologiyasi o'rganilayotgan ijodiy yondashish.

Shaxsga yo'naltirilgan texnologiyalar fanlarni talabalar tomonidan samarali o'zlashtirilishiga va kasbiy malaka va ko'nikmalarni rivojlantirishga samarali yordam beradi.

Shunday qilib, mustaqil ishlash malaka va ko'nikmalarini shakllantirish o'zaro bog'liqdir. Xulosa qilib shuni yana bir bor ta'kidlash kerakki, mustaqil ish o'quv jarayonining asosiga, kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan kompetensiyalarni shakllantirish omiliga aylanadi.

REFERENCES

1. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun. O'RQ-637-son. 2020-yil 23-sentyabr. <https://lex.uz/>
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora –tadbirlari to'g'risida"gi qarori. "Xalq so'zi" gazetasi. 2017 yil, 21 aprel, № 79 (6773).
3. Tojiboeva D. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi. - T.: Fan va texnologiya, 2007. -271 b.
4. Markova A.K., Matis T.A., Orlov O.B. O'quv motivatsiyasini shakllantirish. - M,1990
5. Oganisyan N.T. Faol ijtimoiy-psixologik tarbiya usullari. – M 2004
6. Passov E.I., Tsarkov V.B. Kommunikativ ta'lim tushunchasi. - M., 1993. 10. Unt N.E.
7. Treningni individuallashtirish va differentsiallashtirish. - M., 2003 y
8. Dilnozaxon Ulug'bekovna Yakubova. Talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning zamonaviy shakllari pedagogik muammo sifatida. "Science and Education" Scientific Journal / ISSN 2181-0842 December 2021 / Volume 2 Issue 12.
9. Musaxanova Gulnora Mavlyanovna. Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida. "Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnali. № 6, noyabr-dekabr, 222-226 sahifalar. 2020 yil



ARALASH TA'LIM - ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA

M. O. Komilova

Toshkent tibbiyot akademiyasi katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Talabalarga kasbiy ta'lim berishda aralash ta'lim texnologiyalarini joriy etish istiqbollari ko'rib chiqiladi, aralash ta'lim shakllarini amalga oshirishda yuzaga keladigan muammolar yoritiladi. Aralashirilgan ta'limning mavjud modellari, ularni universitet tizimi sharoitlariga moslashtirish yo'llari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: aralash ta'lim, an'anaviy ta'lim modeli, mustaqil ta'lim, onlayn ta'lim.

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются перспективы внедрения смешанных образовательных технологий в профессиональном обучении студентов, освещаются проблемы, возникающие при реализации форм смешанного обучения. Раскрываются существующие модели смешанного обучения, способы их адаптации к условиям вузовской системы.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционная модель образования, самостоятельное обучение, онлайн-обучение.

ABSTRACT

The prospects for the introduction of mixed educational technologies in the professional education of students are considered, the problems that arise in the implementation of forms of mixed learning are highlighted. The existing models of blended learning, ways of their adaptation to the conditions of the university system are revealed.

Keywords: blended learning, traditional education model, independent learning, online learning.

Aralash ta'lim ommaviy internet paydo bo'lishidan ancha oldin mavjud bo'lgan. HR xodimlarni rivojlantirish bo'yicha mutaxassis Josh Bersin o'zining "Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies and Lessons" asarida ta'limga ushbu yondashuvni rivojlantirishning to'rt bosqichini belgilaydi.



Aralash ta'lim shunchaki zamonaviy texnologiya emas. Bu sizga klassik tizimi va zamonaviy onlayn ta'limning ijobiy tomonlarini birlashtirish imkonini beradi. Ammo aralash ta'limni joriy qilaman deb o'ylamang va darhol sinfda men uchun hamma narsa juda yaxshi bo'ladi. O'qituvchi avvalo o'z mentalitetini tiklashi kerak.

Nazariy jihatdan, aralash ta'lim o'quvchilarning ta'lim maqsadlariga erishishda yordam berish uchun eng samarali amaliyotlarni birlashtirib, yuzma-yuz va masofaviy formatlardan eng yaxshisini olishi kerak.

Aralash ta'lim - bu kompyuter grafikasi, audio va video, interfaol elementlar va boshqalar kabi maxsus axborot texnologiyalaridan foydalanadigan elektron ta'lim elementlari bilan auditoriya o'qitishning an'anaviy shakllarining kombinatsiyasi.

Aralash ta'limda o'quv jarayoni an'anaviy va elektron ta'lim bosqichlari ketma-ketligi bo'lib, ular vaqt o'tishi bilan almashinadi.

Aralash ta'limga o'tishda yuzaga kelgan muammolar:

- ✓ texnik jihozlarning yetarli emasligi va rivojlanmagan internet infratuzilmasi;
- ✓ raqamli kompetensiyalarni past darajada bilish - talabalar va o'qituvchilar orasida;
- ✓ yomon ishlab chiqilgan dastur yoki dars.

Birinchi va asosiy o'zgarish - o'qituvchi endi bilim manbai emas degan postulatni qabul qilishdir. O'qituvchi-ma'ruzachi g'oyib bo'lishi kerak va uning o'rnida o'qituvchi-yordamchi paydo bo'lishi kerak. O'qituvchi o'quvchilarga nimanidir o'rgatish majburiyatini oladi, degan fikrdan voz kechish kerak. Talabalar o'rganishlari kerak, o'qituvchi esa o'quv jarayonining tashkilotchisidir.

O'qituvchi-yordamchi u ishni shunday qurishi kerakki, talabalar o'zlari mavzuning har bir aniq masalasi bo'yicha o'z darajasini aniqlay olishadilar. Onlayn ish, auditoriya ishlash, ma'lum vaqt davrlari (masalan, haftalar) so'rovnomalar, baholash mezonlari jadvallari, rivojlanish jadvallari bilan boshlanishi va to'ldirilishi kerak. Bunday ish natijasida talabalar o'z ishlari haqida ma'lumot oladilar, mavzuni bilish darajasini baholaydilar va qaror qabul qiladilar: yo o'qituvchining maslahatini oladi, yoki murakkabroq muammolar bilan shug'ullanadi. O'qituvchi talabalarga o'z ishlarini baholashda va shakllantirishni baholash vositalari tizimini yaratish orqali qayerda va qanday oldinga siljish kerakligini hal qilishda yordam beradi. Yordamchi o'qituvchi talabalarga quyidagi yo'llar bilan bilim olishlari uchun sharoit yaratadi:

- o'quv jarayonini onlayn va oflayn qismlarga bo'lish;



- guruh va individual ish shakllaridan foydalangan holda vazifalar tizimini yaratish;

— formativ baholash tizimini yaratish.

Raqamli qismidagi aralash ta'lim talabalar faoliyati to'g'risidagi ma'lumotlarni to'playdigan va uni o'qituvchiga va talabalarning o'ziga taqdim etadigan texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olishi mumkin. LMS yordamida siz talaba tizimga qachon kirganini va uning mustaqil darslari qanday o'tganini nazorat qilishingiz mumkin. Va, albatta, natijalarni avtomatik ravishda baholaydigan va o'qituvchining vaqtini tejaydigan fikr-mulohazalarni taqdim etadigan keng tarqalgan onlayn testlar mavjud.

Sog'liqni saqlash sohasida onlayn o'rganish yuzma-yuz mashg'ulotlarni to'ldiradigan va jamoaviy hamkorlikka tayyorlaydigan materiallar va tadbirlarni o'z ichiga olishi mumkin. Bunday materiallar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

1. Vaqt o'tishi bilan kasal organlarning shikastlanishini simulyatsiya qilish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan 3D animatsiya modellari.
2. Davolash sharoitida turli xil kasalliklarga chalingan bemorlar uchun zarur bo'lgan Qarorlar daraxtini o'rganish uchun vaziyatga asoslangan amaliyot.
3. Qaror qabul qilishda talabalarning javoblarini ko'rib chiqing va tanlangan tanlov asosida darhol fikr-mulohazalarni taqdim etadigan xavfsiz muhitda muloqot qiling.

Onlayn o'rganish, shuningdek, aralash hodisaning yuzma-yuz qismidan keyin ishlashni davom ettirishning samarali usuli bo'lishi mumkin. Ko'pgina simulyatsiya usullari jarrohlik va akusherlik simulyatsiyalarida ishlatiladigan tibbiy manekenlar kabi ilg'or bo'lishi mumkin bo'lgan simulyatorlardan foydalanadi, haqiqiy puls, tana harorati va EKG ko'rsatkichlari. Hatto ba'zi manekenlarning terisi ham haqiqiy ko'rinadi.

Simulyatsiyaning afzalliklari oddiy - ular sizga xavfsiz muhitda yangi ko'nikmalarni egallash uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni mashq qilish va takrorlash imkonini beradi. Simulyatsiyalar, ayniqsa, stressli vaziyatlarga tezda javob berish uchun evristika va mushak xotirasi zarur bo'lgan holatlarda samarali bo'ladi. Treningda simulyatsiya yondashuvi mashq qilingan harakatni yoki harakatlar to'plamini takrorlash muvaffaqiyatini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Shunday qilib, biz aralash ta'limni ilmiy tahlil va o'quv amaliyotining yangi ob'ekti sifatida an'anaviy va raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiyalashning o'ziga xos xususiyatlari va



mexanizmlarini tushuntirish, tarkibiy va funktsional tashkil etish turlarini asoslash, o'quv jarayonini tashkil etishning asosiy usullarini aniqlash bilan ko'rdik. Ta'lim tizimida samarali qo'llash darajasi va uni kompleks tizim metodologiyasi asosida oshirish shartlarini izlash.

Aralash modellar o'quvchilarni to'g'ri qaror qabul qilish, ongli tanlov qilish va buning uchun javobgar bo'lish uchun shakllantirishi kerak. Ularda axborot makonida ishlash, mustaqil ravishda axborot izlash, tanlash va tahlil qilish, turli zamonaviy texnologiyalar yordamida olingan natijani taqdim etish ko'nikma va malakalari shakllanadi. Aralash ta'lim usuli kontseptsiyasini, shuningdek, uning maqsadlari va ta'kidlangan afzalliklarini hisobga olgan holda, qo'shimcha resurslarni jalb qilgan holda moslashuvchan asosda o'qitishni tashkil etish imkonini beradigan aralash ta'lim usuli, deb aytishga to'liq asoslar mavjud. ham o'quv, ham texnologik, pedagogika fanlarini o'qitishni yangi samarali bosqichga olib chiqishga va universitetlarning ta'lim tizimidagi mavjud muammolarni qisman bartaraf etishga qodir.

REFERENCES

1. Комилова, М. О. (2022). Организация Смешанного Обучения У Студентов-Медиков. *International Journal of Formal Education*, 1(11), 27-33.
2. Комилова, М. О. (2022). СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: Комилова Малохат Олимовна, Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6), 119-121.
3. Комилова, М. О. (2022). ПОДХОДЫ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ» В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 347-350.
4. Комилова, М. О. (2022). СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕЁ ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ.
5. Komilova, M. (2023). DIGITAL COMPETENCES IN BLENDED LEARNING. *Science and innovation*, 2(B2), 340-345.
6. Komilova, M. O., & Kholmurodova, L. D. (2023). EFFECTIVE PERSONALIZATION IN BLENDED LEARNING. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(1), 974-979.



OLIV O'QUV YURTI TALABALARIGA MATEMATIKANI O'RGATISHNING ZAMONAVIY METOD VA TEXNOLOGIYALARI (TEXNIKA INSTITUTLAR UCHUN)

Gulhayo Shukirillo qizi Komolova
Andijon Mashinasozlik Instituti doktoranti
gulhayokomolova1990@mail.ru

ANNOTATSIYA

Matematika o'qitishning kasbiy yo'nalishi o'quv jarayoniga zamonaviy o'qitish metodlari va texnologiyalarini joriy etishni taqozo etadi. Matematik ta'limning asosiy tavsifi talabaga o'zining mutaxassisligiga mos holda matematikani o'rgatishdir. Chunki texnologik institutlar oldida qobiliyatli mutaxassislarni tayyorlash vazifasi turibdi.

Kalit so'zlar. Metod, texnologiya, to'plam, ma'ruza, loyiha, amaliy mashg'ulot, kasbiy o'sish va uzluksiz o'z-o'zini tarbiyalash.

АННОТАЦИЯ

Профессиональное направление обучения математике требует внедрения в учебный процесс современных методов и технологий обучения. Основное определение математического образования заключается в обучении математике студента в его области обучения. Потому что перед технологическими институтами стоит задача подготовки способных специалистов.

Ключевы слова. Методика, технология, сборник, лекция, проект, практика, профессиональный рост и непрерывное самообразование.

ABSTRACT

The professional direction of teaching mathematics requires the introduction of modern teaching methods and technologies into the educational process. The basic definition of mathematics education is to teach a student mathematics in his field of study. Because technological institutes have the task of training capable specialists.

Keywords. Method, technology, kit, lecture, project, practical training, professional growth and continuous self-education.

KIRISH

Texnologik mutaxassislik doirasida matematika kursi ta'limning asosi hisoblanadi. Buning sababi, matematika o'rganish uchun asosiy sabab ixtisoslashtirilgan fanlarni bilish va tushunishdir. Shu sababli texnologik institutlarda matematika fanini o'qitishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Hozirgi kunda ta'lim jarayoni kasbiy yo'nalishni ta'minlashga o'tkazilmoqda. Professional matematika o'qitishning zamonaviy usullarni joriy etishni va ta'limda turli texnologiyalari qo'llashdan iborat.

Zamonaviy mutaxassis bo'lishda matematika va uning usullarini o'zlashtirish zarur shartlardan biri hisoblanadi. Ta'limda e'tibor hozirgi kunda eng kichik asos ya'ni bog'cha yoshidan boshlanishi kerakligi aytilmoqda. Hozirda o'rta maktablarda ham imtihonga maqsadli tayyorgarlik ko'rishda hamma o'ziga asosiy vazifani qo'yib olishi kerak. Texnologik institutlarda matematika talabalarga 1-2 kursda o'rgatiladi. O'qitish tajribasi birinchi kurs talabalarida ko'p ekanligini ko'rsatadi. Matematikani o'rganish uchun pastroq tushunchaga ega talabalar o'zlarini nazorat qila olmaydi. Ularning o'quv faoliyatida talabalar darsga muntazam qatnashmaydi matematik tushunchalarni ajrata olishga qiynaladi. Shunday hollarda ularning tushunchasini o'stirish uchun zamonaviy usullardan foydalanish ta'lim va ta'lim texnologiyalari rivojlanishiga yordam beradi. Ushbu metod va texnologiyalar talabalarning kognitiv mustaqilligini, ular tomonidan o'quv materialini o'zlashtirish darajasini oshirishda, fanlararo aloqalarni o'rnatish uchun imkoniyatlarni yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.

Matematikadan dars berishda qo'llaniladigan zamonaviy metod va texnologiyalar quyidagilarni o'z ichiga oladi: faol ma'ruzalar, interaktiv va faol amaliy mashg'ulotlar. Faol ma'ruzalar muammoli mavzularni o'z ichiga oladi ya'ni ma'ruza va ma'ruza-dialog. Faol ma'ruzalar - an'anaviy ma'ruzalar bilan birlashtirilishi kerak. Ushbu metodlar talabalarni muhokama qilishga taklif qiladi va ba'zi yechimlarni qidirishga ham imkon beradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMALAR

Texnologiya fakultetining birinchi kurs talabasiga yordam berishda yaxlit nuqtai nazarni rivojlantirish uchun institutda matematika va uning o'rgangan qismi haqidagi bilimda asosiy kurs elementlarini, shu jumladan mumkin bo'lgan matematika tarixi va o'rganilayotgan bo'limlarning maxsus fanlar bilan aloqasi tushuntiriladi. Nazariy materialni



mustahkamlash uchun ma'ruzada o'rganilgan interaktiv bilimlarni amaliy mashg'ulotlar bilan bog'lashdagi topshiriqlar tushuntiriladi. Masalan, "Differensial tenglamalar" mavzusida o'qitishda talabalarni asosiy texnik masalalarni yechishdagi tadbirini talabalarga aytib o'tish kerak. "Differensial tenglamalar" mavzusini o'rgatishning maqsadi talabalarni kompilyatsiya qilish metodologiyasi va qayta ishlash usullaridagi masalalarda differensial tenglamalar yechimlarini fizika, kimyo yoki biologiya fanlariga bog'liqligi o'rgatiladi. Shu bilan birga, o'rnatilgan fanlararo aloqalar parallelligi ham qo'yiladi.

Birinchi tartibli bir jinsli differensial tenglama.

1-ta'rif. Agar λ ning har qanday qiymatida

$$f(\lambda x, \lambda y) = \lambda^n f(x, y)$$

ayniyat to'g'ri bo'lsa, $f(x, y)$ funksiya x va y o'zgaruvchilarga nisbatan

n - o'lchovli bir jinsli deb ataladi.

1-misol. $f(x, y) = \sqrt[3]{x^3 + y^3}$ funksiya bir o'lchovli bir jinsli funksiya, chunki

$$f(\lambda x, \lambda y) = \sqrt[3]{(\lambda x)^3 + (\lambda y)^3} = \lambda \sqrt[3]{x^3 + y^3} = \lambda f(x, y)$$

2-misol. $f(x, y) = \frac{x^2 - y^2}{xy}$ funksiya nol o'lchovli bir jinsli funksiya, chunki

$$\frac{(\lambda x)^2 - (\lambda y)^2}{(\lambda x)(\lambda y)} = \frac{x^2 - y^2}{xy}$$

ya'ni $f(\lambda x, \lambda y) = f(x, y)$ yoki $f(\lambda x, \lambda y) = \lambda^0 f(x, y)$

2-ta'rif. Agar birinchi tartibli

$$\frac{dy}{dx} = f(x, y) \tag{1}$$

tenglamada $f(x, y)$ funksiya x va y ga nisbatan nol o'lchovli bir jinsli funksiya bo'lsa, tenglamadagi x va y o'zgaruvchilarga nisbatan **bir jinsli differensial tenglama** deyiladi.

Bir jinsli differensial tenglama yechish. Funksiya bir jinsli bo'lishining shartiga

ko'ra $f(\lambda x, \lambda y) = f(x, y)$. Bu ayniyatga $\lambda = \frac{1}{x}$ deb olsak, $f(x, y) = f\left(1, \frac{y}{x}\right)$ ya'ni nol

o'lchovli bir jinsli funksiya faqat argumentlar nisbatigagina bog'liq.

Bu holda (1) tenglama

$$\frac{dy}{dx} = f\left(1, \frac{y}{x}\right)$$

(2)



ko'rinishni oladi. O'zgaruvchilarni almashtiramiz: $u = \frac{y}{x}$ yoki $y = ux$, bunda u x ning yangi noma'lum funksiyasi.

U holda $\frac{dy}{dx} = u + x \frac{du}{dx}$. Hosilaning ifodasini (2) tenglamaga qo'ysak, o'zgaruvchilari ajraladigan $u + x \frac{du}{dx} = f(1, u)$ tenglama hosil bo'ladi.

O'zgaruvchilarni ajratib yozamiz.

$$x \frac{du}{dx} = f(1, u) - u \text{ yoki } \frac{du}{f(1, u) - u} = \frac{dx}{x}$$

bu $f(1, u) - u \neq 0$ sharti bajarilganda o'rinli.

Buni integrallaymiz:

$$\int \frac{du}{f(1, u) - u} = \int \frac{dx}{x} + C$$

Integrallagandan keyin u ni o'rniga $\frac{y}{x}$ qiymatini qo'ysak, (2) tenglamaning umumiy integrali hosil bo'ladi.

$f(1, u) - u = 0$ bo'lganda esa, $y' = \frac{y}{x}$ bo'lib umumiy yechimi $y = Cx$ bo'ladi.

Misol. Ushbu $\frac{dy}{dx} = \frac{xy}{x^2 - y^2}$ tenglama berilgan bo'lsin. O'ng tomonda nol o'lchovli bir jinsli funksiya turibdi; demak, berilgan tenglama bir jinslidir. O'zgaruvchilarni almashtiramiz: agar $u = \frac{y}{x}$ desak,

$$y = ux, \quad \frac{dy}{dx} = u + x \frac{du}{dx} \text{ bo'lib}$$

$$u + x \frac{du}{dx} = \frac{u}{1 - u^2}, \quad x \frac{du}{dx} = \frac{u^3}{1 - u^2}$$

hosil bo'ladi.

Bundan o'zgaruvchilarni ajratib,

$$\frac{(1 - u^2) du}{u^3} = \frac{dx}{x}; \text{ yoki } \left(\frac{1}{u^3} - \frac{1}{u} \right) du = \frac{dx}{x}$$

ni hosil qilamiz; buni integrallaymiz;

$$-\frac{1}{2u^2} - \ln|u| = \ln|x| + \ln|C| \text{ yoki } -\frac{1}{2u^2} = \ln|uxC|$$

$u = \frac{y}{x}$ ni o'rniga qo'ysak dastlabki tenglamaning umumiy integrali hosil bo'ladi.
 $-\frac{x^2}{2y^2} = \ln|C y|$ yoki $x^2 = -2y^2 \ln|C y|$

REFERENCES

1. Djalilova T, A. K. (2021). "Solution of the energy equation of a two-phase medium taking into account heat transfer between phases" . "ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE, EDUCATION AND TRAINING." *Electronic journal.* , 80-85.
2. G.Komolova, O. B. (2022). "Multiplication Probability and Sum of Events, A Complete Group of Events, Absoluteprobability Formula" . *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES* *jurnali*, 53-57.
3. G.Komolova. "Hosilani ketma-ketlikdagi ba'zi masalalarni yechishga tadbir'i." "O'ZBEKISTON VA AVTOMOBIL SANOATI: FAN, TA'LIM VA ISHLAB CHIQRISH INTEGRATSIYASI" xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 386-389 betlar, AndMI.
4. Komolova. (2021-yil). "Diffrensial hisobning asosiy teoremlari". "SCIENCE AND EDUCATION" *SCIENTIFIC JOURNAL*. ISSN 2181-0842, 9-12 betlar
5. G.Komolova, K. M. (2022). "Stages of Drawing up a Mathematical Model of the Economic Issue". *Journal of Ethics and Diversity in International Communication* *jurnali*, e-ISSN: 2792-4017 | www.openaccessjournals.eu | Volume: 1 Issue: 8, 76-79.
6. Комолова Гулхаё, Х. М. (2022.). Комолова Гулхаё, Халилов Муродил, Комилжаноа Бобур, "Solve some chemical reactions using equations". *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY VOL 2 NO 1*, 45-48.
7. Qo'chqarov M., "Amaliy masalalarni yechishda matematik tushunchalardan keng foydalanish", "Zamonaviy matematikaning nazariy asoslari va amaliy masalalari" respublika ilmiy-amaliy anjuman. ADU, 2022.
8. Komolova G, Olimova B., "Multiplication Probability and Sum of Events, A Complete Group of Events, Absoluteprobability Formula", *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, <http://cajmtcs.centralasianstudies.org/index.php/CAJMTCS> Volume: 03 Issue: 04 | Apr 2022 ISSN: 2660-5309. 2022, April.



DIAGNOSTIKA PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

R. D. Norqobilova

TerDPI Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrası o'qituvchisi
rayxonanorqobilova@gmail.com

Sh. A. Abdullayeva

p.f.d, prof. TDPU Tillar fakulteti decani

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “diagnostika” atamasiga ta'rif, ta'lim jarayonidagi diagnostikaning turlari, pedagogika diagnostika, pedagogik diagnostika tarixi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: diagnostika, tashxis, tibbiy diagnostika, diagnosis, diagnoz, texnik diagnostika, iqtisodiy diagnostika.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация об определении термина «диагностика», видах диагностики в образовательном процессе, педагогической диагностике, истории возникновения педагогической диагностики.

Ключевые слова: диагностика, диагностика, медицинская диагностика, диагностика, диагностика, техническая диагностика, экономическая диагностика.

ABSTRACT

This article provides information about the definition of the term "diagnostics", types of diagnostics in the educational process, pedagogical diagnostics, and the history of pedagogical diagnostics.

Keywords: diagnosis, diagnosis, medical diagnosis, diagnosis, diagnosis, technical diagnosis, economic diagnosis.

Ehtimol, har bir kishi “diagnostika” atamasini uchratgandir. Biz buni sezmay turib, hayotimizning deyarli barcha sohalarida foydalanamiz. To'g'ri, tashxisga munosabat boshqacha. Bu uning qo'llanilish doirasiga va har bir shaxsning individual xususiyatlariga bog'liq. Ba'zilar buni ixtiyoriy jarayon deb hisoblashadi, bu ko'pincha inson hayotining psixologik sohasiga tegishli. Texnik diagnostika bilan hamma narsa aniqroq, bu yerda “tashxis qo'yish



kerakmi yoki yo'qmi?" Degan savollar kamroq paydo bo'ladi, chunki mexanizmning ishdan chiqishi ko'pincha qayg'uli oqibatlariga olib keladi. Keling, ushbu tushunchani ilmiy nuqtai nazardan ko'rib chiqaylik.

Har qanday ensiklopediyada diagnostika ta'rifini topish oson, bu odatda so'z shakllanishi nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi, shuning uchun "tashxis" atamasining o'zi yunoncha dia – "shaffof" va gnosis – "bilim" so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, birgalikda diagnostikos chiqadi – "tanib olishga qodir"[1;97-b].

Bu atama tibbiyotdan kelib chiqqan bo'lib, u yerda kasalliklarni tan olishni anglatadi. Hozirgi kunda biz psixologik, pedagogik, iqtisodiy va hatto texnik diagnostika haqida gapiramiz. Diagnostika barcha boshqaruv tizimlarining ajralmas qismidir.

Umumiy ma'noda diagnostika obyektning holatini tan olish bo'lib, u ilgari qayd etilgan diagnostika xususiyatlari, standartlari asosida amalga oshiriladi. Albatta, bu tushunchaning qamroviga qarab uning ta'rifi, teranligi va qo'llanilgan atamalari ham o'zgaradi. Keling, turli manbalardan olingan bir nechta misollarni ko'rib chiqaylik:

DIAGNOSIS (yunoncha diagnostikos - tanib olishga qodir) - kognitiv faoliyat bo'lib, u o'rganilayotgan obyektning kuzatilgan xususiyatlarini aprior (normativ) berilgan empirik xususiyatlar tizimi bilan taqqoslashdan iborat bo'lib, uni aniqlash va keyin ushbu obyektga loyihalashtirishdan iborat. U yoki u bilan bir xil turdagi obyektlar to'g'risida ilgari olingan faktik va nomologik bilimlar [2;1248-b]

DIAGNOZ – yunoncha tan olish; tabiat asarlarining belgilari va o'zaro munosabatini aniqlash; bilimlar qabul qiladi: kasalliklarni, tutilishlar va hodisalarni tan olish. Diagnostika tan olish bilan bog'liq. (Dalning tushuntirish lug'ati)

DIAGNOSIS (yunoncha diagnōstikos) - klinik tibbiyotning kasalliklarni aniqlash jarayonining mazmuni, usullari va ketma-ket bosqichlarini o'rganadigan bo'limi, subyektning individual biologik xususiyatlari va ijtimoiy holatini baholash, shu jumladan maqsadli tibbiy ko'rik, talqin qilish, olingan natijalar va ularni belgilangan tashxis shaklida umumlashtirish. (Tibbiy ensiklopediya)

DIAGNOSTIKA - nazorat funktsiyasi, uning maqsadi tashxis qo'yilgan obyektning ishlashga yaroqliligi (ishlamaslik) yoki xizmat ko'rsatish (nosozlik) holatini aniqlashdir. (NP 026-04: Atom elektr stantsiyalari xavfsizligi uchun muhim boshqaruv tizimlariga qo'yiladigan talablar)

Boshqa so'zlar bilan aytganda:

Tibbiy diagnostika - bu tashxis qo'yish jarayoni, ya'ni kasallikning tabiati va bemorning ahvoli to'g'risida qabul qilingan tibbiy terminologiyada ifodalangan xulosa.

Texnik diagnostika - bu mashinalar, mexanizmlar, uskunalar, inshootlar va boshqa texnik obyektlarning texnik holatini baholash usullari va vositalari to'g'risidagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan bilim sohasi.

Iqtisodiy diagnostika - bu muammoni tan olish va uni qabul qilingan terminologiyadan foydalangan holda belgilash jarayoni, ya'ni subyektning g'ayritabiiy holati diagnostikasini o'rnatish, masalan, tashkilotning boshqaruv tizimini diagnostika qilish.

Ta'lim, tarbiya, maktab boshqaruvini ham ushbu jarayonlarning samaradorligini hisobga olmasdan, diagnostikasiz samarali amalga oshirib bo'lmaydi. Ta'limga nisbatan quyidagi tushunchalar ko'rib chiqiladi - pedagogik diagnostika, psixologik diagnostika, psixologik-pedagogik diagnostika. Ta'lim jarayonida ushbu diagnostikaning barcha turlari bir-biri bilan chambarchas bog'liq va o'quv faoliyatini malakali olib borish ulardan kamida bittasini istisno qilmasligi kerak.

Amaliy vazifalar hayot va faoliyatning turli sohalarida yuzaga keladi, ularning muvaffaqiyati odamlarning individual yoki guruh psixologik xususiyatlarini hisobga olishga bog'liq.

"Pedagogik diagnostika" kontsepsiyasi Ingenkamp tomonidan 1968-yilda bir ilmiy loyiha doirasida tibbiy-psixologik diagnostikaga o'xshashlik yo'li bilan taklif qilingan. Uning vazifalari, maqsadi va qo'llanish doirasiga ko'ra, pedagogik diagnostika mustaqildir. U o'z usullarini va ko'p jihatdan o'z fikrlash tarzini psixologik diagnostikadan oldi va bu, o'z navbatida, tibbiyotning ko'plab usullari va modellarini qabul qildi.

Konsepsiya Ingenkamp pedagogik diagnostikaning quyidagi ta'rifini maqbul deb hisobladi: "Pedagogik diagnostika, birinchidan, individual ta'lim jarayonini optimallashtirish, ikkinchidan, jamiyat manfaatlarini ko'zlab, ta'lim natijalarini to'g'ri aniqlashni ta'minlash uchun mo'ljallangan va uchinchidan, o'quv-uslubiy diagnostika tamoyillari asosida ishlab chiqilgan. Talabalarni bir o'quv guruhidan boshqasiga o'tkazishda, ularni turli kurslarga yuborishda va ta'lim yo'nalishini tanlashda xatolarni minimallashtirish uchun ishlab chiqilgan mezonlar.

"Diagnostika (pedagogik) didaktik jarayonning barcha holatlarini oydinlashtirish, uning natijalarini aniq belgilashdir"[3;576-b].



“Pedagogik diagnostika - pedagogikaning bir bo`limi bo`lib, pedagogik jarayonning normal yoki deviant borishini tavsiflovchi belgilarni tanib olish va o`rnatish tamoyillari va usullarini o`rganadi. Bu tashxis qo`yish uchun protsedura[4;59b].

“Pedagogik diagnostika – ta’lim jarayonini optimallashtirish, o‘quvchilarni farqlash, shuningdek, ta’lim dasturlari va pedagogik ta’sir usullarini takomillashtirish muammolarini hal qilishga qaratilgan monitoring va baholash usullari to‘plami”[5;190-b].

“Pedagogik diagnostika - bu ma’lum bir pedagogik jarayonning borishining barcha holatlarini oydinlashtirish, uning zaruriy shartlarini, kursni o‘tkazish shartlarini va olingan natijalarni aniq belgilashdir”.

Pedagogik diagnostika bugungi kunda ham o‘rnatilgan ilmiy intizom emas, balki faol bahsli va noaniq dasturdir. Shuning uchun pedagogik diagnostikaning turli xil ta’riflari mavjudligi ajablanarli emas.

Pedagogik diagnostika usullari pedagogik amaliyot jarayonida empirik tarzda ishlab chiqilgan va uzoq vaqt davomida ancha subyektiv va tizimlashtirilmagan. Shunday qilib, XIX asrning o‘rtalarigacha bo‘lgan pedagogik diagnostikaning rivojlanish bosqichini fangacha bo‘lgan davr sifatida tavsiflash mumkin. Bu davrda o‘quvchilar bilimni og‘zaki va yozma shaklda tekshirishga asoslangan pedagogik baholash usullari shakllandi. An’anaviy usullar - so‘rovlar, testlar, imtihonlar - talabalardan ilgari yodlangan materialni (odatda uning bo‘laklari shaklida) takrorlashni yoki ilgari o‘qitiladigan namunalarga muvofiq muayyan muammolarni hal qilishni talab qiladi. Shu bilan birga, o‘quvchilar reproduktiv xususiyatga ega bo‘lgan va o‘rganilgan materialning mazmuni va aqliy harakatlar algoritmlari bilan belgilanadigan faoliyatni amalga oshirdilar.

REFERENCES

1. Kasavin IT Gnoseologiya va fan falsafasi entsiklopediyasi, 2009, nashriyot: M: "Kanon +" ROOI "Reabilitatsiya", 1248 p.
2. Ingenkamp K. Pedagogik diagnostika, nemis tilidan tarjima qilingan. - M.: Pedagogika, 1991. - 240-yillar.
3. Podlasy IP Yangi kurs: Pedagogika universitetlari talabalari uchun darslik: 2 kitobda. - M.: Gumanitar fanlar. VLADOS nashriyoti markazi, 1999. - 576
4. Maktabda pedagogik diagnostika / A.I. Kochetov tahriri ostida - Mn., 1987
5. Pedagogik entsiklopedik lug‘at. - M., 2002. P. 190



BO'LAJAK TIBBIYOT HAMSHIRALARIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI

Tolibjon Toyirovich Oidinayev

Buxoro innovatsion tibbiyot instituti
yoshlar va tashkiliy ishlar bo'yicha prorektor
t.toyirovich.mail@gmail.com

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada tibbiyot hamshiralari tomonidan ijtimoiy salohiyati, kasbiy mahorati, kasbiy kompetentligi, raqobatga bardoshli, mehnat bozorida mutaxassislar malakasiga qo'yilayotgan talablar darajasida samarali faoliyat yurituvchi tibbiyot hamshirasi shaxsini shakllantirishning nazariy asoslari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy salohiyat, kasbiy kompetentlik, kasbiy mahorat, kasbiy holat, emotsionallik, ijtimoiy moslashuvchanlik, tibbiy etika.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрыты теоретические основы формирования социального потенциала, профессиональных умений, профессиональных компонентов, устойчивых к конкуренции, эффективного функционирования медицинской сестры на уровне требований к квалификации специалистов на рынке труда.

Ключевые слова: Социальный потенциал, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональный статус, эмоциональность, социальная адаптивность, медицинская этика.

ABSTRACT

This article reveals the theoretical foundations of the formation of social potential, professional skills, professional components resistant to competition, effective functioning of a nurse at the level of qualification requirements for specialists in the labor market.

Keywords: Social potential, professional competence, professional skills, professional status, emotionality, social adaptability, medical ethics.



O'zbekiston Respublikasi davlat rahbari va Vazirlar mahkamasi tomonidan oxirgi yillarda chiqarilayotgan bir qator qaror va farmonlarida tibbiyot hamshiralarning kasbiy kompetentligi, salohiyati, kasbiy mahorati juda yuqori darajada bo'lishi ko'rsatib o'tilgan. "Kompetentlik" tushunchasi hamshiraning ma'lumoti, ko'nikmasi, qobiliyati va tajribasini o'z ichiga oladi. Boshqacha qilib aytganda, hamshiraning kasbiy faoliyatiga doir zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olishi tushuniladi. Shu jumladan sog'liqni saqlash sohasining rivojlanishi, eng avval ushbu jarayonni tashkil etuvchi, boshqaruvchi, nazorat qiluvchi tibbiyot xodimlarining dunyoqarashi va tafakkuridagi o'zgarishlarga ya'ni ularning kasbiy kompetentligiga bevosita bog'liqdir. Tibbiyot hamshiralarning kasbiy mahorati va kompetentligining o'zaro aloqadorlik masalasi bir qator pedagogik-psixologik adabiyotlarda ochib berilgan. Unda kasbiy mahoratni tug'ma xususiyatlar va fazilatlar bilan shartli belgilanmasligi ta'kidlangan.

Ayni paytda hamshiraning qobiliyati uning kasbiy bilimi va malakalari, boshqa bir tomondan kasbiy pozitsiyasi va psixologik sifatlar mutanosibligi bilan baholanishi mumkin. Bo'lajak hamshiralar kasbiy faoliyatining axloqiy asosida avvalo insoniylik va rahm-shafqat yotadi.

Bo'lajak hamshira kasbiy faoliyatidagi eng muhim vazifalar quyidagilardan iboradir:

- Iroda, jasorat, chidamlilik;
- bemorlarga har tomonlama yordam ko'rsatish va ularning azoblarini o'zining emotsionalligi bilan yengillashtirish;
- o'z bemoriga nisbatan insoniylik;

Tibbiyot axloq kodeksida bo'lajak hamshiraning kasbiy faoliyatiga doir aniq axloqiy ko'rsatmalar berilgan bo'lib, jamiyatdagi hamshiralik kasbining obro'sini oshirish va bo'lajak hamshiraning rivojlantirishiga katta yordam beradi. Tibbiyotning zamonaviy rivojlanishida hamshiralarga nafaqat ishda yuqori professionallik, balki bemorlar va hamkasblari bilan muloqotda befarqlik, ehtiyotkorlik va samimiyat talab qilinadi. Tibbiyotda bo'lajak hamshiralar kasbiy kompetentligining to'liq tuzilmasi motivatsion yo'naltiruvchi bo'g'in bo'lib, rivojlantiruvchi, tuzatuvchi, korreksion va kasbiy maslahat xarakteriga ega bo'lishlari kerak. Shu nuqtai nazardan bo'lajak hamshiralar ijtimoiy intellektini rivojlanish jarayonida, hamshiraga xos bo'lgan pedagogik va psixologik bilimlarni chuqur o'rganib kasbiy faoliyatida tadbiiq etishi kerak.



Bolajak hamshiraning kasbiy qobiliyati, salohiyati va etikasi haqida ingliz tibbiyot xodimi Florens Nightingale (1820-1910) 1857-yilda “Parvarish haqida xotiralar kitobi”da tibbiyot hamshiralarning kasbga aloqador etikasi, shifokorning sir saqlashi, bemorning hayoti va sog‘lig‘i uchun tibbiyot xodimi va hamshirasining javobgarligi, bo‘lajak tibbiyot hamshiralarning o‘zaro munosabati masalalari alohida o‘rin tutishi haqida quyidagicha yozib qoldirgan edi:

“Bo‘lajak tibbiyot hamshirasi o‘zining olgan bilimlaridan qo‘llab, tibbiy-ijtimoiy salohiyati va kasbiy kompetentligidan foydalanib bemorga katta e‘tibor berishi, uning sog‘lig‘ini tiklash yoki azobini yengillatish uchun butun bilimni sarflashi, bemorga uning sog‘lig‘i haqidagi faqat foyda keltira oladigan ma‘lumotlarni aytishi, bemorning hamshira bilan sirdosh bo‘lishiga erishuvi zarurdir. Bemorning kasalligi haqida uning ishtirokida boshqa hamkasblari bilan so‘zlashishi yaramaydi”.

Amerikalik Virjiniya Xendorsan (1897-1997) tibbiyot sohasining rivojlanishiga o‘z hissasini qo‘shgan bo‘lib, o‘zining davrida hamshirani shifokorning assistenti yoki doimo bir xil vazifani bajaruvchi shaxs emas, balki hamshira mustaqil va erkin fikrlay oladigan mutaxassis bo‘lishi, har bir bemorga parvarishlash jarayonida samimiy, iliq munosabatda bo‘lish juda muhimligini ta‘kidlagan.

Rossiya Federatsiyasi Sog‘liqni saqlash vazirligi tomonidan bo‘lajak rus hamshirasi uchun axloq kodeksi 1997 yilda Rossiya hamshiralari uyushmasining buyrug‘i bilan ishlab chiqilgan bo‘lib, tibbiy etikaning mazmunini va hamshiraning kasbiy qobiliyati, salohiyatini so‘nggi ikki-uch, o‘n yillikda aniqlagan yangi g‘oyalarni hisobga olgan holda tuzilgan. Kodeks kengaytirilgan shaklda bemorning huquqlari haqidagi zamonaviy g‘oyalarni [aks ettirib](#), hamshiraning axloqiy burch formulalarini belgilaydi. Kodeksda bo‘lajak hamshiraning kasbiy qobiliyati, kasbiy mahoratini oshirish uchun xususan, hamshiralarni mustaqil tadqiqot faoliyatiga [jalb qilishni talab qilinadi](#). Kodeks zamonaviy tibbiyotning zamonaviy ilmiy va texnologik taraqqiyot bilan bog‘liq bo‘lgan [xususiyatlarini aks ettiradi](#). Rossiya Federatsiyasida bo‘lajak hamshira har doim Rossiya Federatsiyasi Sog‘liqni saqlash vazirligi tomonidan belgilangan professional faoliyat standartlariga rioya qilishi va bo‘ysunishi kerak. Bo‘lajak hamshiraning birinchi kasbiy vazifasi, maxsus bilim va ko‘nikmalarni, ijtimoiy salohiyat, kasbiy kompetent, kasbiy mahorat, kasbiy holatlar, emotsionallik, ijtimoiy moslashuvchanlik, tibbiy etikani doimiy ravishda takomillashtirib ularning madaniy darajasini ko‘tarishdir.



Bo'lajak hamshira bemorning axloqiy va qonuniy huquqlari bo'yicha malakali bo'lishi kerak. Bemorning yoshi yoki jinsidan, kasallikning tabiati, irqiy yoki milliy kelib chiqishi, diniy yoki siyosiy e'tiqodi, ijtimoiy yoki moddiy ahvoli yoki, boshqa farqlaridan qat'iy nazar ularga malakali tibbiy yordam ko'rsatishga doimo tayyor bo'lishi kerak.

Demak, rivojlanayotgan jamiyatimizda bo'lajak hamshira shaxsiga yuqori talablar qo'yilar ekan, unda psixologik yetuklik, kasbiy samaradorlik va ijtimoiy talabchanlikka erishishni ta'milovchi sotsial komponentlikni taqozo etadi. Har bir bo'lajak hamshira o'z ish vazifalarini bajarishda kasbiy mahoratida ba'zi qiyinchiliklarga duch kelishiga oldindan tayyorgarlik ko'rishi kerak. Mavjud majburiyatlarni muvaffaqiyatli bajarish uchun beriladigan topshirig'iga oldindan tayyorgarlik ko'rish kerak. Hamshiralar har doim tibbiy retseptlarga alohida hurmat bilan munosabatda bo'lishlari va bemorlarni davolash jarayonini diqqat bilan kuzatishlari kerak. Har qanday mojaroli vaziyatlarni oldindan oldini olish uchun kasbiy kompetentligidan foydalana olishi kerak, chunki hamshiralar bemorlar uchun psixolog va davolash jarayonining tashkilotchilaridir.

Hamshiralar eng muhimi, ta'lim muassasalarida ham, ish joyida ham olingan bilim va ko'nikmalari, ijtimoiy salohiyati, kasbiy mahorati, kasbiy holati, emotsionalligi, ijtimoiy moslashuvchanligi, tibbiy etika kabi kasbiy kompetentlik bilimlariga ega ekan, o'z yaqinlarining salomatlik holatidagi arzimagan o'zgarishlarga tezda javob qaytarishi va shu orqali turli kasalliklar rivojlanishining oldini olishga xizmat qilishlari kerak.

REFERENCES

1. Ozbekisto Respublikasi vazirlar mahkamasining 2021-yil 5 sentyabrdagi 578-sonli qaroridagi ilova "Hamshiralik ishi" faoliyatini amalga oshirish tog'risidagi nizomi.
2. Qodir Alimov, Manzura G'aniyeva. Pedatriyada hamshiralik ishi. G'afur G'ulom nomidagi nashriyot manbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2007 yil.
3. D.I.Axmedova, R.N.Taxirova, O.S. Grunina, I.I. Grunina O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti Toshkent – 2017-yil. 6-10 betlar.
4. D.A.Sobirova. Social intellekt konsepsiyasining yaratilishi va nazariy asoslari. "Zamonaviy ta'lim", ilmiy-amaliy ommabop jurnali. Toshkent. 2019. №2. - B. 9-18 betlar.
5. D.A.Sobirova. Tibbiyot xodimlari social intellekti ko'rsatkichlari namoyon etilishining gender xususiyatlari.



“Zamonaviy ta’lim”, ilmiy-amaliy ommabop jurnali. Toshkent. 2019. №4. - B. 30-35.

6. Bojenkina S. A. Madaniyat tarixidagi tibbiyot va pedagogikaning aloqasi. Xalqaro amaliy va fundamental tadqiqotlar jurnali. – 2016-yil. - № 4-1. - 60-62 betlar;

7. Akhmedova. M.T. Narmetova, Y.K. Nurmatova, I.T. Malikova. D.U.K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 9(4), 54-60 betlar.



JAMOADA KONFLIKTLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI

Ziynat Bobamurod qizi Olimjonova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi o'qituvchisi

Sunnatilla O'lmas o'g'li Ilhomov, Jasmina Sharofiddin qizi Anorboyeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi talabalari

ANNOTASIYA

Mazkur maqolada jamoadagi konfliktlar va ularning kelib chiqish sabablari, hamda jamoadagi kuchli ziddiyatlarni bartaraf etish yo'llari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Jamoadagi ijtimoiy-psixologik muhit, ijtimoiy munosabatlar, guruhli maslahat, konflikt, jamoadagi konfliktli vaziyat.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны конфликты в коллективе и их причины, а также способы преодоления сильных конфликтов в коллективе.

Ключевые слова: социально-психологический климат в коллективе, социальные отношения, групповое консультирование, конфликт, конфликтная ситуация в коллективе.

ABSTRACT

This article shows conflicts in the team and the reasons for their origin, as well as ways to eliminate strong conflicts in the team.

Keywords: socio-psychological environment in the team, social relations, group counseling, conflict, conflict situation in the team.

Tashkilotlar, mehnat jamoalarida o'zaro nizoli vaziyatlar soni ortar ekan, nizolarni hal qilish bo'yicha ham shunchalik ehtiyoj ortadi. Nizolar odatda qarama-qarshilik farqlardan kelib chiqadi va shaxslar jamoalarda, ularning kuch, qadriyatlar va munosabat nuqtai nazaridan farqlar nizoning paydo bo'lishiga olib keladi. Kelishmovchiliklar natijasida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan salbiy oqibatlarga yo'l qo'ymaslik uchun nizolarni hal qilishning aksariyat usullari nizolarni tez va ochiq hal qilish muhimligini ta'kidlaydi. Jamoaning shaxsga nisbatan asosiy ustunligi-bu resurslar, bilimlar va g'oyalarning xilma-xilligi.



Biroq, xilma-xillik ham ziddiyatlarni keltirib chiqaradi. Varney (1989), mojaroni qanday hal qilish va jamoa a'zolariga salbiy ta'sirni kamaytirish bo'yicha takroriy mashg'ulotlardan so'ng ham yirik energetika kompaniyasida ishlaydigan jamoalarning aksariyati uchun mojaro birinchi raqamli muammo bo'lib qolganligini xabar qiladi. Buning sabablaridan biri, tashkilotlardagi jamoa a'zolari va boshqa rahbarlar mojaroni hal qilish masalasiga yetarlicha e'tibor bermasliklari bo'lishi mumkin. Varneyning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, aksariyat menejerlar kelishmovchiliklardan xabardor va nizolarni hal qilish bo'yicha ta'lim olishgan bo'lsa-da, ular kamdan-kam hollarda mojaro muammolarini hal qilishga ustuvor ahamiyat berishadi. Shuni yodda tutgan holda, jamoa a'zolari o'zaro nizolarni hal qilish ko'nikmalariga ega bo'lishlari juda muhimdir. Jamoada (sinf jamoasi, mehnat jamoasi va boshqalar) har xil mavqedagi shaxslar o'rtasidagi kelishmovchiliklar ancha murakkab kechadi. Jamoaning rasmiy va norasmiy yetakchilari va ayrim tengdoshlar orasida kelib chiqadigan kelishmovchiliklarda, agar jismonan kuchli bo'lsa salbiy xulq-atvori va xatti-harakati bilan o'z atrofiga o'ziga o'xshagan "mushtum zo'rlar"ni to'plagan bo'lsa, sinfdagi jismonan kuchsiz, xavotirlanish darajasi yuqori, qo'rqoq, o'ziga ishonchsiz o'quvchilarni ta'qib qilishi, zo'rlik bilan o'ziga bo'ysundirishi, ularni yomon yo'llarga boshlashi mumkin. Bugungi kunda zamonaviy axbort maydonidagi harakatlar shu qadar tig'iz, shu qadar tezkorki, endi ilgorigidek, ha bu voqea bizdan juda olisda yuz beribdi, uning bizga aloqasi yo'q, deb beparvo qarab bo'lmaydi. Biz butun ma'rifatli dunyo, xalqaro hamjamiyat bilan tinch-totuv, erkin va farovon hayot kechirish, o'zaro manfaatli hamkorlik qilish tarafdorimiz. Ota-bobolarimiz ongu tafakkurida asrlar, ming yillar davomida shakllanib, sayqal topgan or-nomus, uyat va andisha, sharmu hayo, ibo va iffat kabi yuksak ahloqiy tuyg'u va tushunchalar qadrlanadi. Muammoning yechimini topmasdan turib, konfliktni ijobiy hal etib bo'lmaydi. Agar konfliktga e'tibor berilmasa, muammo yechilmay qolib ketadi, u yo'qolmaydi, balki chuqurlashib, o't olib, og'ir oqibatlariga olib kelishi mumkin. Konfliktlar yechimini topa bilishda esa maxsus bilimlar qo'l keladi. Muammoning yechimiga qaratilgan umumiy sayi-harakatlar esa uning chuqurlashib ketib, og'ir natijalarga olib kelishining oldini oladi. Shu bois, konflikt vujudga kelganida undan uzoqroqda emas, balki unga nisbatan faol munosabatda bo'lish darkor. Konfliktga nisbatan faol munosabat esa konfliktlar yechimi bo'yicha maxsus bilim va ko'nikmalarining qo'llanilishini anglatadi.

Konfliktlar turli joylarda sodir bo'lishi mumkin. Mana shunday konfliktlardan biri – siz ishlayotgan mehnat jamoasida



sodir bo'lishi mumkin bo'lgan konfliktlardir. Jamoada sodir bo'lishi mumkin bo'lgan konfliktlarning o'ziga xos xususiyatlari mavjud bo'ladi. Jamoada sodir bo'ladigan konfliktlar mana shu jamoada ishlayotgan barcha xodimlarga o'z ta'sirini o'tkazmay qolmaydi. Konfliktli vaziyat bo'yicha belgilangan qaror va xulosalarning o'z vaqtida joriy etilishini ta'minlash zarur. Konflikt vaziyatda bir marta qaror qabul qilib, qaror qabul qilingandan so'ng konflikt o'z-o'zicha yechiladi, deb o'ylash noto'g'ridir. Konflikt yechimi bilan aloqador bo'lgan qarorlarning bajarilishigina konfliktning haqiqiy yechimi bo'la oladi. Vaziyat konflikt yechimi topilganini ko'rsatishi mumkin, ammo ana shu konflikt yechimi amalga oshirildimi, bu sizning keyingi sayi-harakatlaringizga bevosita bog'liq bo'ladi. Agar siz konflikt yechimi topilganligi bosqichida muallaq turib qolsangiz, konflikt o'z yechimi ijrosini hech qachon topmaydi, konflikt – konflikt vaziyatida qolib ketaveradi. Shu bois, ziddiyatga doimiy e'tibor qaratish lozim bo'ladi.

Jamoadagi konfliktni to'g'ri hal etishda boshqaruvchidan juda keng dunyoqarashga ega bo'lishni, o'ta sabrli, o'tkir mulohazali, madaniyatli va ma'naviyatli bo'lishni talab etadi. Har bir chiqarilgan qaror jamoani tarqalib ketishiga yoki hamjihat bo'lib ishlashiga sabab bo'ladi. Shuning uchun konflikt masalasiga shoshmashosharlik qilmasdan, ishchilar tomonidan bildirilgan shaxsiy va ommaviy fikrlarga berilib qolmasdan chuqur tahlil qilish bilan yondashish lozim. Konflikt yechimini to'g'ri hal etish nafaqat jamoani, balki jamoaning har bir a'zosini va uning yaqinlarini salbiy oqibatlardan saqlab qoladi, osoyishtaligini buzmaydi.

REFERENCES

1. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.
2. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. *Scienceweb academic papers collection.*
3. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 96-99.
4. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. *Scienceweb academic papers collection.*



5. Xudoynazarovich, E. A., & Ulug'bekovich, X. O. (2023). BEMORLARDAGI JARROHLIK OPERATSIYASIDAN OLDINGI VA KEYINGI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 18(1), 89-92.
6. Rustamovna, A. S. (2023). XOTIRA BILAN BOG'LIQ KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI. Journal of new century innovations, 26(2), 17-19.
7. Baxtiyor o'g'li, M. R. (2023). TIBBIYOT SOHASIDA KONFLIKTLARNI OLDINI OLISHGA QARATILGAN STRATEGIYALAR. Journal of new century innovations, 26(2), 20-21.
8. Ravshanovna, R. Z. (2023). PSIXOLOGIK KASALLIKLAR. Journal of new century innovations, 26(2), 22-24.
9. Akramovich, A. A. (2023). KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIK YONDASHUVCNING AHAMIYATI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 17(5), 33-35.
10. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. Scientific Impulse, 1(2), 633-637.
11. Daughter, S. A. I. S. (2022). FORMING QUALITIES OF PATIENCE WITH THE HELP OF HADITHS. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 2(18), 233-236.
12. Baxtiyarovna, S. D., & Ziyat, O. (2023). PSIXOSOMATIK KASALLIKLARIDA QO'LLANILADIGAN PSIXOPROFILLAKTIK USULLAR. Scientific Impulse, 1(8), 861-864.
13. Ziyat, O., & Nafosat, S. (2023). PSIXOLOGIYADA ONG VA ONG HAQIDAGI NAZARIYALAR. Scientific Impulse, 1(8), 857-860.



LATIN VOCABULARY IN MODERN ENGLISH

Munisa Majlimovna Primova

TMA teacher of the Department of
Uzbek and foreign languages
munisamajlimova@mail.com

Abdulazizbek Kozimbekovich Olmasbekov

Student of the faculty of Medicine of TMA

ABSTRACT:

This article discusses the influence of Latin vocabulary on the English language. It highlights the many Latin-derived words that exist in modern English and how they have evolved over time. The article also examines how Latin has contributed to the development of prefixes and suffixes in English. It concludes by emphasizing the importance of understanding Latin roots to better comprehend the meanings and usage of English words.

Keywords: Latin, English language, vocabulary, language evolution, Latin-derived words, English lexicon, specialized technical terms, prefixes, suffixes, evolution of words, original Latin meaning, additional meanings, mental process, acquiring knowledge, conferring position, impact, history, study of Latin vocabulary, English linguistics

Introduction:

The English language has evolved over time, and its vocabulary has been influenced by many different languages. One of the most significant contributors to modern English vocabulary is Latin. Latin has left its mark on the English language in many ways, with Latin-derived words making up a large percentage of the English lexicon. In this article, we will explore the many Latin-derived words in modern English and how their usage has evolved over time.

Latin-Derived Words in Modern English

Latin has contributed to the development of many words in modern English, from everyday words like "telephone" and "television" to specialized technical terms like "biology" and "psychology." Many common English words have Latin roots, including "accumulate," "agriculture," "cemetery," "circulate," "destruction," "exhaust," "facilitate,"



"impressive," "magnitude," "optimal," "pedestrian," and "resurrect," to name just a few.

Latin has also contributed to the development of prefixes and suffixes in English. For example, the Latin prefix "re-" means "again" or "back," as in "reconsider" or "rebuild." The Latin suffix "-tion" is used to form nouns from verbs, as in "nation" from "nate." Similarly, the suffix "-able" is used to form adjectives from verbs, as in "comfortable" from "comfort."

The evolution of Latin-derived words in modern English

The usage of Latin-derived words in modern English has evolved over time. In some cases, the original Latin meaning of a word has been preserved in English. For example, the Latin word "persona" meant "mask" or "character" and has evolved into the English word "person," which retains the original meaning of an individual's character or personality. Similarly, the Latin word "cognitio" meant "knowledge" and has evolved into the English word "cognition," which refers to the mental process of acquiring knowledge and understanding.

In other cases, the meaning of a Latin-derived word has shifted over time. For example, the Latin word "paganus" originally meant "rural" or "country," but in English, it has evolved to refer to someone who is not religious or who follows a non-Christian religion. Similarly, the Latin word "ordinare" meant "to order" or "to arrange," but in English, it has evolved to refer to the act of conferring a position or office, as in "ordain a priest."

Some Latin-derived words in English have taken on additional meanings over time. For example, the Latin word "ratio" originally meant "reason" or "calculation," but in English, it has evolved to refer to a systematic plan or method, as in "marketing strategy." Similarly, the Latin word "forma" originally meant "shape" or "form," but in English, it has evolved to refer to a particular type or style, as in "art form."

In addition to the contributions of Latin, other languages have also played a significant role in the development of modern English vocabulary. For example, French has had a major influence on English vocabulary, particularly in the areas of law, government, and cuisine. Many English words have also been borrowed from Greek, such as "philosophy," "psychology," and "biology." In fact, it is estimated that up to 60% of English words have their roots in Latin or Greek.

Moreover, the influence of Latin extends beyond just vocabulary. Latin was the language of the Roman Empire, which had a significant impact on Western civilization. As such, Latin has influenced many aspects of modern Western culture, including science, medicine, law, and



religion. Latin is also still used as the language of international scientific communication and is taught in many schools as a classical language.

Conclusion

Latin has left a lasting impact on the English language, with Latin-derived words making up a significant portion of the English lexicon. These words have evolved over time, with some retaining their original Latin meanings while others have taken on new meanings or shifted in usage. Understanding the Latin roots of English words can help us better understand their meanings and usage, as well as the history and evolution of the English language. As such, it is important for students of English language and linguistics to study Latin vocabulary and its impact on modern English.

REFERENCES

1. Baldick, C. (2013). *The Oxford Dictionary of Literary Terms*. Oxford University Press.
2. Akhtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 46-48.
3. Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press.
4. Oxford English Dictionary Online. Oxford University Press.
5. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A Comprehensive Grammar of the English Language*. Longman.
6. Мухаммедова, О. (2022). РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(5), 397-399
7. Strang, B. (2015). *A History of English*. Routledge.

BOLALARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

Dildora Begmirzayevna Ortiqova

Chirchiq pedagogika universiteti

Ta'lim muassasalarini boshqaruv yo'nalishi 2-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni shakllantirish, ekologik tarbiyani amalga oshirish shakllari ekologik, bilim berishning o'ziga xos xususiyatlari va uning ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim tashkiloti, ekologik tarbiya, tabiat, maktabgacha ta'lim yoshi, ekologik bilim.

ABSTRACT:

This article describes the formation of ecological culture in preschool children, the forms of ecological education, the characteristics of environmental education and its importance.

Keywords: Organization of preschool education, environmental education, nature, preschool age, environmental knowledge.

АННОТАЦИЯ:

В данной статье описаны формирование экологической культуры у дошкольников, формы реализации экологического воспитания, особенности экологического воспитания и его значение.

Ключевые слова: Организация дошкольного образования, экологическое воспитание, природа, дошкольный возраст, экологические знания.

Hozirgi kunda ta'lim tizimiga berilayotga e'tibor natijasida Maktabgacha ta'lim tizimi ham bosqichma-bosqich rivojlanib bormoqda. Ta'lim sohasiga zamonaviy texnologiyalarning kirib kelishi bolalarning bilim olish jarayonini yanada oson va qiziqarli bo'lishini, o'zlashtirish darajasini oshishini ta'minlamoqda. Prezidentimizning "Maktabgacha ta'lim yo'nalishini tizimli rivojlantirish bo'yicha aniq davlat dasturlari qabul qilinadi, bolalarni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi 2 barobarga oshirilib 100 foyizga yetkaziladi" -deb aytgan so'zlari bu qaratilayotgan e'tiborning yaqqol isbotidir.

Bugungi kunda insoniyatni xavf ostida qoldirayotgan hodisalardan biri ekologik vaziyat hisoblanib, jamiyatning katta tashvish uyg'otmoqda. Insonning tabiiy boyliklardan haddan tashqari oshiqcha foydalanishi oqibatida, o'rmonlar siyraklashib, o'simlik va hayvonlar turlari kamayishi, foydali qazilma boyliklari tugab borayotganligi, shuningdek, suv havzalari va atmosfera havosining ifloslanishi natijasida sayyoramizning qiyofasi o'zgarib bormoqda. Bularning barcha insonlarning tabiiy boyliklardan oqilona foydalanmasliki oqibati hisoblanadi. Shuning uchun ham ekologik tarbiya berishni maktabgacha yosh davridan boshlash lozim. Ekologik bilim - bu tirik tabiatning tuzilishi, rivojlanishi, o'zgarishi, yer yuzidagi tirik jonzotlarning holati, ularning birbirlariva atrof-muhit o'rtasida bo'lib turadigan munosabatlarni, tabiiy boyliklarning son va sifatini, hajmini, xillarini hamda ularni saqlash va tejamkorlik bilan foydalanish yo'llarini o'zlashtirishdan iboratdir.

Bolalarga ekologik ta'lim va tarbiya berish ularni ilk marotaba tabiatga qadam qo'ygan vaqtdan boshlab, butun hayoti davomida tabiatdan ongli, oqilona ravishda foydalanishga, xalqimizning tabiatga hurmat va e'tibor bilan qaraydigan urf-odatlarini tarbiyalash, tabiiy boyliklarni ko'paytirish va ulardan to'g'ri foydalanish, bog'-urog'lar, gulzorlar tashkil qilishga, daraxtlarni, o'simlik va hayvonlarni asrashga, ularga ozor bermaslikka o'rgatish, bolalarning qalbida tabiatga, uni asrashga nisbatan yaxshi xislatlar uyg'otishdan iboratdir.

Ekologik tarbiyaning bosh maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda atrof-muhit va uning muammolari haqida ongli munosabatni ihamda ular bo'yicha optimal yechimlar topish to'g'risidagi bilim, ko'nikmava malakalarni shakllantirishdan iborat. Mazkur maqsadni amalga oshirish uchun bir qator vazifalarni hal qilishga to'g'ri keladi.

1. Maktabgacha yoshdagi bolalarimizga ekologik tarbiya berishda ularning yashab turgan joyi (tabiati) va boyliklarini tejab-tergashga, ularni ongli ravishda muhofaza qilishga o'rgatish.

2. Ekologik madaniyatni shakllantirish. Bu, eng avvalo, oiladan boshlanmog'i lozim.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirishning quyidagi yo'llari mavjud:

- Mashg'ulotlar o'tkazish;
- Ekskursiya;
- Mehnat;
- O'yinlar;
- Kundalik hayot ishlari.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni tabiat bilan tanishtirishda ta'lim berishning asosiy usullaridan biri ekskursiya hisoblanadi. Ekskursiya jarayonida bolalar tabiat to'g'risidagi aniq tasavvurga ko'rish, sezish, eshitish bilan idrok etish orqali ega bo'ladilar. Ekskursiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiat, undagi qonuniyatlar to'g'risida realistik tasavvurlar hosil bo'ladi. Bu jarayon orqali o'rganilgan tushunchalar keyinchalik bolalar egallaydigan ilmiy bilimlarning asosini tashkil etib, maktabda o'rganiladigan tabiiy fanlarni o'zlashtirib olishni osonlashtiradi. Tabiat haqidagi bilimlar bolalarga o'z vaqtida o'rgatilmasa, ularning tabiatdan noto'g'ri foydalanishiga olib keladi.

Bundan tashqari "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi asosida tashkil qilinadigan 5 ta rivojlantiruvchi markazlarning biri hisoblangan "Ilm-fan va tabiat" markazi ham bolalarning tabiat haqidagi bilimlarini oshirish uchun mo'ljallangan.

Ilm-fan va tabiat markazida tajriba sinov maydonchasida o'tkazilayotgan tajribalar bolalarda qiziqish uyg'otadi va ularni yangi ixtirolar qilishga undaydi. Bu markaz bolalarni tabiat va undagi hodisalarni bilish uchun eng katta imkoniyat markazi hamdir. Markaz faoliyati to'g'ri tashkil etilsa bolalar tabiat haqidagi bilimlarning 90%ini o'zlashtiradi. Markaz nafaqat bolalarda balki pedagoglarda ham qiziqish uyg'otadi. Hayotimiz davomida ishlatiladigan narsalarni qayerdan kelganligini, ulardan nimalar olinganligi haqidagi ma'lumotlar bolalarning o'z qo'llari bilan urug'larni tuvaklarga sepish orqali unga suv qo'yishi va urug' unib chiqishi bola uchun juda qiziqarli holatlar sanaldi.

Mashg'ulotlar turli shakllarda olib boriladi va bularning ayrimlarida boshlang'ich bilimlar shakllantiriladi. Buning uchun tarbiyachi kuzatish, rasmlarni ko'rish, hikoyalar, ertaklarni o'qishdan, multimedia vositalaridan foydalanadi. Boshqa mashg'ulotlarda esa bolalarning bilimlar aniqlanadi, kengaytiriladi va chuqurtlashtirilgan holda o'rgatiladi. Mashg'ulotlarda asosan didaktik o'yinlar, umumlashtiruvchi so'zlardan, bolalarning tabiatdagi amalga oshiradigan mehnatidan foydalaniladi. Barcha guruhlarda mashg'ulotlarni yanada yaxshi natija berishi va qiziqarli muhitni tashkil qilish uchun sayrlardan foydalaniladi.

Didaktik o'yin ta'limning asosiy shakli hisoblanib, ta'limni yengil, tez va bolalar tomonidan oldindan mo'ljallanmagan bilimlarni o'zlashtirish shakliga aylanadi.

Masalan, "Bu hayvonning nomi "Qizil kitob"ga kiritilganmi? Shu hayvonni top" o'yini. Tarbiyachi bolalarni doira shaklida turg'izib, hayvon nomini aytadi va ko'ptokni biror bolaga otadi. Bola ko'ptokni ilib olib, "Qizil kitob"ga kirgan yoki kirmaganligini aytadi. Tabiat muhofazasiga doir o'yin mazmunini ishlab chiqishda odamlarning o'zaro munosabatlari,

ularning tabiiy muhitga insonparvarlik, g'amxo'rlik bilan munosabatlari markaziy o'rinda turmog'i lozim. Shuning Bunday o'yinlardan foydalanishda bolalarning yoshini hisobga olish, ularning yoshiga mos holda o'yinlar ishlab chiqish lozim.

Tarbiyachining bolalarga ekologik ta'lim va tarbiya berishda xalqimizning o'ziga xos milliy tarbiyasidan, ota-onalar bilan hamkorlikni tashkil qilishdan o'rinli foydalanishi yaxshi natija beradi. Milliy tarbiyamizda suvni isrof qilmaslik bilan birga, yer, havo, tuproq ham muqaddas hisoblanadi. Bolalarga ekologik ta'lim berishda har bir bolaga 1 ta gul tuvakni parvarishlash topshirig'ini berish ham eng samarali usullardandir. Bunda parvarishlash usullarini o'rgatib, ularni shu gulni qanday parvarish qilyotganini nazorat qilib boriladi. Natijada bolalarda avvalambor mehr-shafqat tuyg'usi, tabiatga muhabbat shakllanadi. Bolalar gullarining qurib qolmasligi uchun qayg'uradi va auni parvarish qilishadi.

Demak, maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik tarbiyani rivojlantirish orqali ularning tabiatga bo'lgan mehrini, shakllantirish va kelajakda tabiiy fanlarni o'zlashtirishi uchun poydevor yaratiladi. Bolalarga ekologik tarbiya berishda va zamonaviy usullardan foydalanish yaxshi samara beradi. Bundan tashqari tayyorlov guruh bolalariga ta'lim berishda zamonaviy texnologiyalardan biri VR lardan foydalanishni taklif qilgan bo'lardim. Bu texnologiya yurtimizda asta-sekinlik bilan rivojlanib bormoqda. Bu orqali bolalarning o'zlashtirishini yanada oshirish va qiziqarli, yangicha ta'lim jarayonini tashkil etish mumkin.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida" 2020 yil 22 dekabrda 802-sonli qaroriga 1-ilova Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat Standarti.
2. "Илк қадам" Мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури- Тошкент – 2018 й.
3. Sh.M. Mirziyoyev-"Yangi O'zbekiston Strategiyasi"-Toshkent-2021.
4. Kayumova.N.M.-" Maktabgacha pedagogika." T.: TDPU -2013 y. O'quv qo'llanma.
5. Sodiqova Sh.A.- "Maktabgacha pedagogika." – T, 2018.



ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Примова Муниса Мажлим қизи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада француз ва ўзбек тилларида характер ифодаловчи фразеологик бирликлар назарий жихатдан таҳлил қилинган. Тилшунослик соҳасида олиб борилаётган тадқиқотларнинг аксарият қисмида тил ва маданият бирлиги тўғрисидаги ғоялар етакчилик қилмоқда. Дарҳақиқат, икки тилда сўзлашаётган кишилар ўртасидаги мулоқотни нафақат тил воситасида ахборот алмашиш сифатида, балки, икки халқ маданияти ўртасидаги мулоқот деб баҳолаш тўғрироқ бўлади. Айнан шу сабабли кейинги вақтларда олимлар ўртасида фразеологизмларнинг маданий ахборот алмашиш функциясини, яъни фразеологизмларнинг семантик структурасида бир неча авлодларнинг дунёқараши ва дунёни билиш соҳасидаги тажрибаларини акс эттириш вазифаларини ўрганишга қизиқиш ортиб бормоқда.

Калит сўзлар: провербал фразеологизмлар, турғун бирикма, фразеология, афоризм, антропоним

ABSTRACT

In this article, phraseological units expressing character in French and Uzbek languages are analyzed from a theoretical point of view. In most of the studies conducted in the field of linguistics, ideas about the unity of language and culture are leading. In fact, it is more correct to evaluate the communication between people speaking two languages not only as an exchange of information through language, but also as a communication between two people's cultures. It is for this reason that in recent times there has been an increasing interest among scientists to study the function of cultural information exchange of phraseology, that is, the tasks of reflecting the worldview and experiences of several generations in the field of knowledge of the world in the semantic structure of phraseology.

Keywords: proverbial phraseology, fixed combination, phraseology, aphorism,



АННОТАЦИЯ

В данной статье с теоретической точки зрения анализируются фразеологические единицы, выражающие характер во французском и узбекском языках. В большинстве исследований, проводимых в области языкознания, ведущими являются идеи о единстве языка и культуры. На самом деле общение между людьми, говорящими на двух языках, правильнее оценивать не только как обмен информацией посредством языка, но и как общение между культурами двух народов. Именно по этой причине в последнее время у ученых возрастает интерес к изучению функции культурно-информационного обмена фразеологии, то есть задач отражения мировоззрения и опыта нескольких поколений в области познания мира. в семантической структуре фразеологизма.

anthroponum

Ключевые слова: поговорочная фразеология, устойчивое сочетание, фразеология, афоризм, антропоним.

За годы независимости в нашей стране наука о языкознании, наряду с другими науками, все больше развивается. То же самое можно сказать и о науке фразеологии, которая является одной из важнейших ее составляющих. Фразеологизмы всегда привлекали внимание лингвистов, поскольку отражают особенности языка и речи народа.

История сравнительного изучения фразеологии разных языков началась в 60-х годах прошлого века. Ранние исследования были посвящены изучению проблем перевода большого количества фразеологизмов с одного языка на другой, но в дальнейшем объем исследований расширился. В настоящее время, с увеличением объема лингвистических исследований в узбекском языкознании, все больше возрастает интерес к проблеме сравнительного изучения фразеологии разных языков.

Г.С. Курбанова в диссертации на тему «Национально-лингвистические особенности фразеологизмов с ономастическим компонентом во французском и узбекском языках» выявила национально-культурные особенности фразеологизмов с ономастическим компонентом в двух языках, а также исследовала их сходства и различия. С этой целью автор выявил источники происхождения фразеологизмов с антропонимическим компонентом в изучаемых языках, определил мотивацию



фразеологизмов, провел национально-культурный гибридный анализ доминирующих антропонимических компонентов фразеологизма, классифицировал фразеологизмы с топонимическим компонентом. по их языковым и культурным признакам, удалось определить уровень их коннотативности.

Лингвистические аспекты фразеологических единиц с ономастическим компонентом и проблемы их перевода обсуждались М.А. Раджабовой, изучавшей английский, узбекский и русский языки. Автор выявляет национально-культурные особенности ономастических компонентных выражений, входящих в состав фразеологизма, в сравнительно-типологическом аспекте на примере английского, русского и узбекского языков, анализирует их семантическое и структурное наполнение, выявляет и классифицирует их этимологические источники. , доказывает их эквивалентность и представляет собой уникальную систему в межъязыковом отношении, показала, что это важно в дальнейшем укреплении межкультурных отношений.

Сравнительное изучение французской и узбекской фразеологии А.А. Насыров тоже внес большой вклад. В докторской диссертации он исследовал семантико-стилистические и национально-культурные особенности поговорочной фразеологии французского, узбекского и русского языков. В данном исследовании была разработана история возникновения пословичной фразеологии, ее источники, терминологический аппарат, относящийся к пословичной фразеологии, раскрыто содержание пословичной фразеологии, входящей во фразеологически-семантические группы в сравниваемых языках, и их деление на фразеологические -смысловые поля выполнялись в соответствующем порядке. Кроме того, автор проливает свет на стилистические особенности пословичных фразеологизмов и выявляет способы их окказиональной трансформации.

В исследовании применялся метод исследования выделенного материала в рамках семантического поля, который служил для выявления системных отношений между изучаемыми фразеологизмами. Исходя из этого, автор определяет пословичную фразеологию как «пословицу, пословицу, мудрое слово, афоризм, который появляется в речевом процессе, употребляется в полном или частичном переносном значении, имеет ту же структуру, что и предложение, семантически интегрирован, может иметь самостоятельное значение в контексте, выражает



ироническую, саркастическую, назидательную мысль, вводит устойчивые соединения, состоящие из пословиц, поговорок, коротких словосочетаний [Насиров, 2016: 14].

Языковой ландшафт мира создается с помощью различных красок, в частности, выражений, стилистических красок, сравнений, коннотативных слов, символов и т. д. Любой язык воплощает в себе систему национальных, уникальных черт, определяющих мировоззрение носителя языка и формируют ландшафт мира. Поэтому язык служит одним из главных символов национальной культуры. Русский языковед Г. О. Винокур пишет о связи языка и культуры: «История нации не полна без истории ее государственности или права, так не полна она и без истории языка. Таким образом, связь истории нации и его язык не так прост, как афоризм о том, что «язык есть зеркало истории». Поэтому изучение отдельного языка является не вспомогательной или технической задачей для человека, изучающего определенную культуру, а задачей прямой и непосредственной для него. По этой причине любой лингвист, изучающий язык, независимо от его воли становится исследователем той культуры, продуктом которой является выбранный им язык [Винокур, 1959: 211].

З.Н. Худойбергана подчеркивает, что язык – это составляющая культуры и ее инструмент, это бытие нашей души, облик нашей культуры, он выражает уникальные черты национального менталитета. [Худойбергана, Мамараджабов, 2016: 32].

Фразеология является составной частью лексикологии, которая в последние годы стала областью интенсивных лингвистических исследований. Именно по этой причине фразеология развивается как самостоятельная отрасль науки со своим объектом исследования. Теоретические вопросы фразеологии в языкознании впервые исследовал швейцарский ученый Ш. Балли. Ш. Балли впервые в истории языкознания теоретически изучил феномен фразеологии и основал науку о фразеологии. Термин «фразеология» (*phraséologie*) был введен в науку Ш. Балли. В своих работах «*Précis de stylistique française*» («Стилистика французского языка», 1905) и «*Traité de stylistique*» («Очерки стилистики», 1909) он поднял важнейшие теоретические проблемы фразеологии. Хотя взгляды ученого впоследствии подвергались критике со стороны некоторых других ученых, поднятые им вопросы не утратили своей актуальности и сегодня. Ученый пишет: «Степень



взаимосвязи словосочетаний может быть разной. Это: 1) после образования сложного слова образующие его слова снова делятся и самостоятельно образуют другие соединения; 2) слова выражают ровно одно значение как словосочетание. результатом их постоянного употребления в определенном сочетании, а потому они совершенно теряют свою самостоятельность, выражают значение в результате взаимной ассоциации, и слова всегда требуют друг друга в рамках этого значения [Bally, 1961: 89-98]. Ш. Балли показал их семантику как основной признак фразеологизмов, согласно которому внутреннее построение (семантика) фразеологизмов требует большего изучения, чем внешнее построение (особенности строения).



TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATI - TA'LIM-TARBIYA JARAYONINING PIROVARD NATIJASI SIFATIDA

Xurshida Xusanboyevna Rajabova

Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali "Axborot-ta'lim
texnologiyalari" o'qituvchisi.

M. B. Dekhkanova

A graduate student of "Educational Management"
at Oriental University

ANNOTATSIYA

Ta'limda sifat faqatgina o'quv jarayoni natijasiga aks ettirmaydi, balki ta'lim oluvchilarning kompleks ravishda shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan hamda ularning ehtiyojlarini to'liq hisobga olgan holda ilm-fan, texnologiya, jamiyatni rivojlanishi uchun hissa qo'shishga imkon beradigan tizim, model ekanligi muallif tomonidan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, sifat, o'quv jarayoni, natija, ta'lim oluvchi, kompleks, shaxsiy, ijtimoiy, rivojlanish, ehtiyoj, ilm-fan, texnologiya, jamiyat, tizim, model.

АННОТАЦИЯ

Качество в образовании отражает не только результат образовательного процесса, но и возможность внести свой вклад в развитие науки, техники, общества, что обеспечивает всестороннее личностное и социальное развитие обучающихся и полностью учитывает их потребности. объяснил, что это система и модель.

Ключевые слова: образование, качество, образовательный процесс, результат, обучающийся, сложный, личностный, социальный, развитие, потребность, наука, технология, общество, система, модель.

ABSTRACT

It is illuminated by the author that quality in education is not only a reflection of the result of the educational process, but also a system, a model that ensures the complex personal and social development of learners and allows them to contribute to the development of Science, Technology, Society, fully taking into account their needs.

Keywords: education, quality, educational process, result,



learner, complex, personal, social, development, need, Science, Technology, Society, system, model.

Hozirgi davrdagi jadal taraqqiyot tendensiyalari mamlakatimizni industrial rivojlantirishda insonning intellektual omiliga ustuvor ahamiyat qaratishni dolzarb masalaga aylantirdi. Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasi 7 yo'nalishda amalga oshirilib, uning 4-yo'nalishi-sifatli ta'lim-tarbiya masalasi doimiy e'tibor markazida bo'lishi belgilangan. Unda yangi maktablar qurish, mavjudlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, sohaning barcha bosqichlari o'rtasida uzviylikni ta'minlashga qaratilgan Milliy ta'lim dasturi ishlab chiqish ko'zda tutilgan.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ta'lim sifati monitoringi tizimini yanada takomillashtirish va tashkil etish to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" 2022-yil 11-maydagi PF-134-son Farmoni, Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida" 2019-yil 19-fevraldagi 146-son qarori ijrosini ta'minlash, shuningdek, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'lim-tarbiyaning samarali usullari hamda umumta'lim fanlari bo'yicha o'quvchilarning o'zlashtirishini doimiy nazorat qilish, davlat ta'lim standartlari talablarining bajarilishi, o'quvchilarning bilimi va ta'lim sifatiga ta'sir qiladigan omillarni aniqlash hamda muammolarni bartaraf etish har tomonlama tizimni rivojlantirish orqali ta'lim sifati samaradorligini oshirish bugungi kunning dolzarb masalalari hisoblanadi.

Ta'lim sifati monitoringi yuzasidan tadqiqotlar kompleks xarakterga ega bo'lganligi sababli uning metodologik asoslari pedagogika, sotsiologiya, psixologiya fanlari nazariyasiga asoslanadi. Ta'lim tizimida ta'lim sifati monitoringini amalga oshirilishi bir necha o'zaro aloqador, pedagogik, psixologik va ijtimoiy jihatdan ma'lum darajada mustaqil tushunchalarning uzviy aloqadorligidan tashkil topadi: ta'lim sifati, monitoring va model tushunchalar kabi.

Respublikamizning ta'lim muassasalarida ta'lim sifati ta'lim-tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning hamda ta'lim-tarbiya jarayonining pirovard natijasi sifatida doimiy nazoratdagi ustuvor vazifa hisoblanib kelgan. Pedagogika fanida «Ta'lim sifati» tushunchasining bir qator talqinlari, izohlari mavjud. Ta'lim sifati tushunchasiga ta'rif va qarashlar ta'lim-tarbiya tizimining rivojlanishiga mos ravishda rivojlanib, takomillashib borgan. Ta'lim sifati tushunchasining kelib chiqishi tarixi bilan shug'ullangan V.I.Zvonnikov aynan ta'lim sifati atamasi qadimgi davrda ishlatilmagan bo'lsada, shu ma'noni anglatuvchi ta'riflar bo'lganligini ta'kidlaydi. Jumladan, M.V.Martinenko, L.D.Maslova,



D.SH.Matros, V.N.Pugach va N.F.Yefremovalar o'z tadqiqotlarida «ta'lim sifati» tushunchasi shakllanishining birinchi boshlang'ich davri qadimgi dunyo davlatlarida mavjud bo'lgan darvga borib taqaladi, degan fikrni aytishgan. «Sifat» tushunchasini Aristotel borliqning ko'rinishdagi farqlanishi sifatida ta'riflagan. Uning fikricha biror-bir predmet boshqasi bilan bir xil bo'lmaydi, chunki u sifat jihatdan o'ziga xos bo'lgan xususiyatlarga ega. Sifat tushunchasi ma'lum bir holat, borliqning farqli jihatlari, predmetga xos bo'lgan xususiyatlar, rivojlanayotgan yoki harakatlanayotgan ob'yektning joylashish koordinatalaridan iborat ekanligidadir.

Mazkur masalaga oid fikrlar o'sha davr faylasuflarining ta'lim jarayoni va natijalari qanday bo'lishi kerak, degan qarashlarida o'z aksini topgan. Qadimgi dunyo faylasuf olimlarining fikricha, ta'lim va tarbiyaning eng samarali natijasi insonning komilligi bo'lishi lozim degan fikrni ilgari surganlar. Gerakl ko'p ma'lumotni bilish aqllilikka o'rgatmaydi, deb ta'kidlagan bo'lsa, Konfutsiy ta'limning eng oliy darajali maqsadi insonning ma'naviyatli va odob-ahloqli bo'lishi, urf-odat, an'analarni bilishi, yaqin insonlarga hurmatda bo'lishi va o'zi tug'ilib o'sgan zaminni sevib ardoqlashida deb ta'kidlaydi.

Ta'lim sifatiga yondashuvlar XVIII asrga kelib tubdan o'zgardi. Bu davrda ta'lim-tarbiya va bilim konsepsiyasi takomillashib, ilm-fanning nazariy va ilmiy tajriba yutuqlari sifatni belgilovchi omil hisoblana boshladi.

Ta'lim sifati tushunchasiga S.YE.Shishov va V.A.Kalniylar «Maktab: ta'lim sifati monitoringi» deb nomlangan kitobida «Ta'lim sifati – ta'lim jarayoni ishtirokchilarining umid va maqsadlarining ta'lim muassasasi tomonidan ko'rsatilgan ta'lim xizmatidan qondirilish darajasi» yoki «Ta'limdan ko'zlangan maqsad va vazifalarga erishilgan darajasi» deb ta'rif berganlar. Mazkur tushunchaga A.Moiseyev «Ta'lim sifati – o'quvchilar, jamiyat va buyurtmachilar talab va ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan ta'lim natijasining xususiyatlari va xarakteristikasining o'ziga xos jamlanmasi» deb ta'rif beradi.

N.V.Bordovskaya va A.Rean ta'lim sifati quyidagi o'ziga xos uchta jihat: ta'lim natijalari va maqsadlarining aniq bir ta'lim tizimi yoki ta'lim muassasasi miqyosida moslik darajasi; alohida bir shaxsning ta'limiy tayyorgarlik darajasining belgilangan parametrlarga mosligi; nazariy bilimlar va ko'nikmalarni shaxsiy hamda kasbiy faoliyatda qo'llay olishning mosligi darajasi bilan ajralib turishini ta'kidlagan.

V.Gurov esa «ta'lim sifati» tushunchasini aniqlashtirishda tadqiqotchilar asosan to'rtta yondashuvga oid ta'rif berganlarini ta'kidlaydi: ta'lim muassasasining shart-sharoitlar va mexanizmlarga mos meyorlar asosida faoliyat ko'rsatishi; mutaxassislar tayyorlash sifati; ta'lim standartlari sifati;



o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishga oid meyorlarni bajarilishi va boshqalar.

Sifat haqidagi fan «Kvalitologiya» bo'yicha mutaxassis N.A.Selezneva oliy ta'limda ta'lim sifati haqida tadqiqotlarni amalga oshirib, unga natijalar, jarayon va ta'lim tizimining ehtiyojlar, maqsadlar, talablar hamda standartlarga mosligi, degan ta'rifni beradi.

Ta'lim sifati ta'lim standartlari talablariga muvofiqligi deganda, ta'lim sifati – maqsad va natijaning muvofiqligi, maqsadga erishish tadbirlari, ta'lim oluvchining imkoniyatlarini rivojlantirishni doimiy kuzatib borish bilan aloqadorlik sifatida qaraladi. Ta'lim xizmatlarining jamiyat ehtiyojlari va kutilgan natijalarga mosligi darajasi sifating mohiyatini aniqlashga hizmat qiladi.

Ta'lim sifatiga berilgan ta'riflar ichida quyidagi izoh alohida ahamiyat kasb etadi. Uning fikricha ta'limda sifat faqatgina o'quv jarayoni natijasinigina aks ettirmaydi. Bu ta'lim oluvchilarning kompleks ravishda shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan hamda ularning ehtiyojlarini to'liq hisobga olgan holda ilm-fan, texnologiya, jamiyatni rivojlanishi uchun hissa qo'shishga imkon beradigan tizim, model, o'quv jarayonini tashkillashtirish va ta'lim-tarbiya jarayoni hisoblanadi.

Demak, xulosa qilib shuni aytish joizki sifat tushunchasi ikkita nisbiy aspektga ega: birinchisi ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha davlat ta'lim standartlari, malaka talablari va soha xususiyatlari, ikkinchisi iste'molchilarning talab-ehtiyojlariga mos kelishidir.

Shiddat bilan rivojlanayotgan hozirgi davrda tadqiqotchilarning oldida turgan eng muhim vazifalardan biri ta'lim maqsadlariga erishilganlikni tashxis qilishning samarali metodlarini izlab topish hisoblanadi.

SH.Qurbonov, E.Seytxalilovlarning «Ta'lim sifati boshqarish» nomli kitobida ta'lim tizimini boshqarishning kompleks tizimi: ta'lim jarayoni va boshqaruv jarayonining barcha sub'yektlari zarur malakaga ega bo'lib, o'z faoliyatining va ta'lim sifating samaradorligini oshirishdan manfaatdor bo'lsa; ta'lim-tarbiya jarayoni DTS, malaka talablari asosida tashkil qilingan, reja va topshiriqlar ushbu talablarga muvofiq ishlab chiqilgan bo'lsa; ta'lim sifati monitoring qilish, nazorat qilish va baholashning turli usul va vositalaridan foydalanilsa va shu kabi holatlarda samarali bo'lishi qayd etilgan.

REFERENCES

1. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.
2. Axmedova, M. T. (2014). Pedagogik konfliktologiya. T.: TDPU.
3. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN



IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.

4. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 5, 188-192.

5. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.

6. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.

7. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.

8. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. Gospodarka i Innowacje., 33, 221-224.

9. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).

10. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.

11. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.

12. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. Вопросы науки и образования, (1 (13)), 124-126

13. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. Достижения науки и образования, (19 (41)), 59-61.

14. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.

15. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. *Scientific Impulse*, 1(2), 633-637.



DARSLARDA YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Shaxnoza Jo'rayevna Razzoqova

Buxoro innovatsion tibbiyot instituti xotin qizlar qo'mitasi raisi.

razzokova.shahnoza@mail.ru

ANNOTASIYA

Maqolada ta'lim tizimiga innovatsion texnologiyalarini tatbiq etish yuzasidan tavsiya va takliflar keltirilgan, ta'lim sohasida zamonaviy tus berishning bosh omili sifatidagi innovatsion yondashuvlarning o'rni va ahamiyati ochib berilgan.

Tayanch iboralar: Innovatsion texnologiyalar, ta'lim samaradorligi, ijodiy fikrlash, faoliyat, pedagogik mahorat, ta'lim-tarbiya jarayoni.

АННОТАЦИЯ

В статье содержится рекомендации и предложение по внедрению инновационных технологий в систему образования, раскрывается роль и значение инновационных подходов как основного фактора модернизации сферы образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, эффективность обучения, творческие мышление, активность, педагогическое мастерство, образовательный процесс.

ABSTRACT

The article contains recommendations and proposals for the introduction of innovative technologies in the education system, reveals the role and importance of innovative approaches as the main factor in the modernization of the education sector.

Keywords: Innovative technologies, learning efficiency, creative thinking, activity, pedagogical skills, educational process.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga kutiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni



shakllantirish, faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Bu kabi metodlar o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim oluvchilarda o'quv-bilish faolligini oshirish, ularni kichik guruh va jamoada ishlash, o'rganilayotgan mavzu, muammolar bo'yicha shaxsiy qarashlarini dadil, erkin ifodalash, o'z fikrlarini himoya qilish, dalillar bilan asoslash, tengdoshlarini tinglay olish, g'oyalarni yanada boyitish, bildirilgan mavjud mulohazalar orasidan eng maqbul yechimni tanlab olishga rag'batlantirish imkoniyatiga egaligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Ta'lim va tarbiya jarayonida o'qituvchilar tomonidan interfaol metodlarning o'rinli, maqsadli, samarali qo'llanilishi ta'lim o'quvchilarga muloqotga kirishuvchanlik, jamoaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash, mavjud g'oyalarni sintezlash, tahlil qilish, turli qarashlar orasidagi mantiqiy bog'liqlikni topa olish qobiliyatlarini tarbiyalash uchun keng imkoniyat yaratadi.

Pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonining eng muhim «yadrosi» deb hisoblangan qismi – darsning maqsadidan kelib chiqqan holda har bir darsda qoidalar ishlab chiqishdan boshlab ta'lim jarayonining sermahsul, tartibli o'tishiga ko'mak beradi. Dars jarayonida o'quvchilarni g'oyalar va takliflar bilan chiqishga chorlash va shu vaqtning o'zida barcha g'oya hamda takliflarni yozib borish lozim. Iloji boricha qisqa va tushunarli tarzda yozib qo'yilgan qoidalar o'quvchilar tomonidan (o'qituvchi yordamida) izohlanadi. Ta'lim jarayonida agar zururat tug'ilsa, yo'naltirish va rag'batlantirish uchun qoidalar va fikrlar to'g'risida o'quvchilarga eslatib turish lozim. Doskaga shu bosqich uchun quyidagi qoidalarni yozib qo'yish mumkin:

- **Tanqid qilmang va baholamang** (hech bir ishtirokchi boshqalar fikrini muhokama qilmasligi, baho berishi yoki tanqid qilishi mumkin emas);
- **Noto'g'ri javoblar bo'lmaydi** (xato qilishdan qo'rqmang);
- **O'zgartiring, yaxshilang, asoslang** (boshqalar fikriga o'zgartirishlar kiriting, qo'shimcha qiling. Fikringizni asoslang);
- **O'zingizni xotirjam tuting, ishtirok eting va rohatlaning** (O'zaro yordam va do'stona musobaqa muhiti yaratiladi).



So'nggi yillarda pedagogik faoliyatda turli axborot vositalar (kompyuter, televideniye, radio, nusxa kuchiruvchi qurilma, slayd, video va audio magnitofonlar) yordamida ta'lim jarayoni tashkil etilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchilar oldida o'qitishda turli axborot vositalaridan o'rinli, maqsadli, samarali foydalanish vazifasi turibdi.

Masalan, **“VIDEO TOPISHMOQ”** metodidan foydalanishda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi.

O'quvchilarga o'rganilayotgan mavzu mohiyatini tasviriy yoritishda yordam beruvchi izohlarsiz bir nechta videolavha namoyish qilinadi.

O'quvchilar har bir lavhada qanday jarayon aks etirilganligini izohlaydi.

O'quvchilar video lavhalarda aks etgan jarayon, hodisa yoki voqealarning mohiyatini daftarlariga qayd etadi.

O'quvchilar o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob qaytaradi.

Videolavhalar namoyish qilingach, o'quvchilardan lavhada qanday jarayon, hodisa yoki voqelik aks etganligi, qaysi badiiy asar qahramoni yoki tarixiy shaxs ifodalanganligi yuzasidan mushohada yuritish talab qilinadi. Video topishmoqning javobini topish orqali o'quvchilar o'rganiladigan yangi mavzu haqida tasavvurga ega bo'ladi.

Ta'lim tizimida sodir bo'layotgan o'zgarish va yangilanishlar o'quvchilarga yangi bilim, ko'nikma va malakalarini berish bilan bir qatorda, yoshlarimizni o'ziga va boshqa insonlarga, jamiyatga, davlatga, tabiatga nisbatan o'zgarishini, vatanparvarlik g'oyalarini ongiga va qalbiga singdirishini ko'zda tutadi. Ushbu jarayon xalqimizning boy ma'naviy me'rosi, an'ana va udumlarini o'quvchi qalbiga singdirish orqali amalga oshiriladi.

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, fanlarini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanishni qo'llash har bir

pedagogning oldiga maqsad qilib qo'yilishi shart. Har bir o'qituvchi innovatsion faoliyatga tayyorgarlikni tashxis qilishda asosan metodlardan foydalaniladi, o'qituvchi bu faoliyatni amaliyotga oshirishga mutaxassis sifatida tayyorgarligini ko'rsatuvchi belgilarni o'rganish va baholash usullarning to'plamini tushuntirish lozim. Pedagogik mahorat va ko'nikmalarga, o'ziga-o'zi baho berishda asosan oddiy ko'rsatgichlar qo'llaniladi. O'z fanini va dars berishni asosan odatiy bilimi munosabat madaniyati, tashkilotchilik mahorati, o'qituvchi mutaxassislik mahoratini belgilaydigan asosiy ko'rsatgichlar bo'lib qolaveradi. Garchi har bir o'qituvchining ishida aniqlashgina usul va metodlar mavjud bo'lmasada ularni qo'llashdan ko'zlanadigan maqsad tarbiyalanuvchining ta'limiy ishlarini faollashtiradi. Bu tadbir juda muhim bo'lib o'quvchilarni ularning e'tiqodga, e'tiqodini esa amaliy faoliyatga, hatti-harakatga aylantiradi. Zotan o'qish o'rganish diqqat e'tiborni talab qiladigan murakkab faoliyatdir. O'quvchilarni mustaqil erkin ijodkorlik bilan fikrlashga jadallikka, bilimga, yangilik va murakkablikka o'rgatib borish kuchlari bilan bilim malakalarini rivojlantirish kabi bir qancha zaruriy metodlardan foydalana bilish bu pedagog-o'qituvchlarning alohida turgan eng ulug', buyuk kuchdir.

REFERENCES

1. "Pedagogika tarixi". A.Zunnunova, B.To'xliiev, X.Ma'sudov. Toshkent.2002 y.
2. "Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi". D.Tajiboeva, A.Yo'ldosheva.Toshkent. 2009 y.
3. "Pedagogika". Q.Qosnazarov, A.Pazilov, A.Tilegenov. Nukus. 2010 y.
4. Tolipov O'. Usmonboeva M. "Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiy asoslari". Toshkent. 2005 y.
5. Azizxadjayeva A.N. "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat". Toshkent. 2006 y.



PROFESSIONAL FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMING COMPETENCE

Surayyo Shakhobiddinovna Rustamova

senior teacher of the Department of Pedagogy, Psychology and Languages of the
Tashkent Medical Academy

ABSTRACT

The article describes the use of educational technologies in the formation of professional competence of medical university students.

Keywords: technology, pedagogical technology, interactive methods, taxonomy, discussion, brainstorming, jigsaw, cluster, sinkvein.

АННОТАЦИЯ

Мақолада тиббиёт олийгоҳи талабаларида касбий компитенцияни шакллантиришда таълим технологияларидан фойдаланиш масаласи ёритилган.

Калит сўзлар: технология, педагогик технология, интерфаол методлар, таксономия, мунозара, ақлий хужум, ажурали арра, кластер, синквейн.

АННОТАЦИЯ

В статье описано использование образовательных технологий в формировании профессиональной компетентности студентов медицинского вуза.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, интерактивные методы, таксономия, дискуссия, мозговой штурм, головоломка, кластер, синквейн.

In a broad sense, professional formation means that a person receives education in a certain profession according to his mental abilities, physical capabilities, interests and aspirations for one or another field, as well as values and worldviews, then enters and adapts to this field, and finally becomes a mature and qualified specialist over the years. . In particular, training of qualified specialists should begin with studying the system of requirements imposed on the owners of this field today. What a modern doctor should be. A doctor should have general



knowledge, general skills, special knowledge, and also certain practical skills.

Literature review.

According to an analysis of the literature on the topic, the general skills that a doctor should have are:

1. Assessment of the basic laws of formation and regulation of human physiological functions during his life.
2. Understanding the age characteristics of the human body and its functional systems.
3. Using the theoretical basis of medicinal and non-medicinal methods of treatment and prevention of common human diseases.
4. In-depth study of clinical sciences.
5. Implementation of preventive measures aimed at identifying early and hidden forms of diseases and risk factors.
6. Timely and correct diagnosis.

Taking into account all of the above, we believe that it is important to form the necessary competencies in the future medical worker. Competence means knowledge, suitability for one's profession, competence, experience, being a master of one's field, one's work, knowing the secrets of one's field in every way.

- 1) awareness of the answer to this or that question;
- 2) the ability to make the necessary decisions to achieve the desired results at work.
- 3) finding and resolving optimal solutions to problematic, conflicting, conflicting situations is evidence of competence.

Pedagogical competence means professional and personal characteristics that determine the readiness and ability to perform pedagogical functions in accordance with the norms, standards and requirements adopted in a specific historical period. In order to form the above-mentioned competencies in medical education, it is first necessary to form professional motives in existing students, because it is motives that are the main locomotive that moves students.

It is appropriate to use interactive technologies for the formation of professional competence in medical education, because such an approach is aimed at the active participation of the student and effective results. The first researches on the technological approach to teaching, that is, the reproducible description of the educational process as a production process, were carried out by American educationalists in the 50s of our century. In particular,



the phrase "teaching technology" was first used by the American scientist Skinner. He described the teaching technology as the practical application of the achievements of the science of psychology. Golbright, professor of the text committee of the Pedagogical Communication and Technology Association, defines the concept of pedagogical technology as follows: "Educational technology is the systematic application of scientific and other knowledge to solve practical problems."

As noted by psychologist N.F. Talyzina, "the following were the reasons for the emergence of the phrase pedagogical technology in the educational system: 1) didactic rules were not widely popularized in all countries (in particular, the USA), 2) its rules were not very constructive and lagged behind the needs of the times, and 3) that in the 60s of our century, technically programmed educational machines entered the educational process. The concept of "interactive" is derived from the English word "interact" ("inter" - "together", "act" - "action"). Interactive teaching is a special type of cognitive activity organization. It will have complete, specific and planned objectives. One of these goals is to create such a high-level environment in the teaching process, in which the student should realize his success, intellectual level, which turns the teaching process into a productive process. Interactive education method is implemented by each teacher at the level of available tools and capabilities. In this, each student learns at different levels according to his motivations and intellectual level.

Analysis and results.

Interactive learning technology - each teacher ensures that all students learn the lesson as intended. In this case, each student, having his own motivation and intellectual level, learns the lesson at a predetermined level.

- Round table discussion
- Business games
- Work in small groups
- Small lecture
- Discussion
- Learning discussion
- Brainstorming
- Debates
- Work in small groups
- Role playing games
- Case-study (analysis of concrete, practical situations)



In accordance with the above, it is possible to indicate the following main features of the practical application of pedagogical technology.

1. The student is not taught, he is taught to study independently. For this purpose, the student is taught to independently analyze the learning material and learn, to think, to think creatively, and to come to personal conclusions.

2. The student is not given ready-made knowledge, he is taught to acquire knowledge independently from sources. In this, the student is taught to strengthen and expand what the teacher taught in the lesson, first of all, with the textbook, and then by teaching him to independently use additional literature, the Internet system, reference books, and the like.

3. It is guaranteed that all students acquire knowledge according to their abilities. In this case, the student's mastery is determined by the level of his skills and abilities to use the knowledge he has learned in practical activities in life.

Pedagogical technology is the process of generalization of programs, textbooks and training manuals, visual aids and technical tools related to the educational system. Organization of various literary evenings, meetings, encouraging students to master the idea of national independence, and rational use of all educational and educational methods that serve to increase the activity of participants in one or another period, is an important factor in increasing the effectiveness of knowledge. Organization of classes using age-appropriate elements of interactive pedagogical technologies for students from the first years shows that it gives great positive results in the activation and acceleration of the educational process. Interactive means to increase the effectiveness of the lesson based on the cooperation of the teacher and students, to form students' independent thinking, reasoning, communication skills. In this method, the student, with his active participation, tries to find answers to problems and questions individually, in pairs, in groups, thinks, evaluates, writes, speaks, and tries to clarify the issue through evidence and grounds. This will be kept in the memory of students for a long time. A critical, analytical approach is taken when learning a new topic (information). The teacher acts only as a facilitator (guide, organizer, observer).

Conclusion/Recommendations.

In conclusion, it can be said that in order to achieve the pedagogical goals of each type of lesson, the teacher must mobilize his intellectual potential, use advanced pedagogical experience, and finally, choosing a method should become a real creative act. The advantages of classes organized

on the basis of interactive pedagogical technologies are that such a system of classes serves as the basis of a science that sharpens thinking, forms boundless love for the Motherland, loyalty, civic ethics and democratic culture. Methods such as "Working with groups", "Discussion", "Problem teaching", "Brainstorming", as well as working with tables, writing works expressing independent opinion, and writing essays in the teaching of subjects increase the activity of students. Such classes conducted on the basis of these methods save time and deliver new knowledge to the student, therefore, at the same time, they make the student think, encourage deep observation, attract all attention, and come out of the situation with the right conclusions in problematic situations and disputes. he will be able to connect and generalize the knowledge he receives with other subjects.

REFERENCES

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / Учебное пособие. - Москва: Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.
2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ. НА Аскарова, ЗИ Сайфуллаева - 17December, 2021,
3. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS ABROAD. AN Abdivalievna - Innovative Society: Problems, Analysis and ..., 2022.
4. PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EDUCATION IN ISLAM. NA Askarova - Academic research in educational sciences, 2022.
5. Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication AN Abdivalievna - Eurasian Scientific Herald, 2022.
6. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EMOTIONAL STRESS IN MEDICAL STUDENTS. AN Abdivalievna... - Modern Journal of ..., 2022.
7. EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. AN Abdivalievna, IN Nuriddinovna - Spectrum Journal of Innovation, Reforms and ..., 2022.
8. Special Psycho-Correction of Learning Processes in School Readiness in Children with Deficiency and Hyperactivity* AN Abdivalievna - Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 2022.
9. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS ABROAD. AN Abdivalievna - Innovative Society: Problems, Analysis and ..., 2022.



10. Psychological Characteristics of Children with Attention Deficiency and Hyperactivity and their Readiness for School Training. NA Askarova. EUROPEAN MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF MODERN SCIENCE, 295-298
11. Abdivaliyeva, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.
12. Abdivaliyeva, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 16, 3-6.
13. Abdivaliyeva, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ACHIEVING PROFESSIONALISM IN THE WORK OF DOCTORS. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 138-142.
14. Abdivaliyeva, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF ANOREXIA NERVOSA. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 152-155.
15. Factors of Psychosomatic Diseases in School Children. Askarova Nargiza Abdivaliyeva, Boymurodova Xolisa Rahmonqul qizi. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. 1, 65-67.
16. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. Интернаука, (44-2), 61-62.



TIBBIYOTDA LOTIN VA INGLIZ ATAMALARINING QIYOSIY TAHLILI

Patima Bokiyeвна Tashxodjayeва

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, "Pedagogika, psixologiya va tillar" kafedrasida katta o'qituvchisi;
patimatashxodjayeva1963@gmail.com

Akmal Abdullayevich Saliyev

Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-davolash ishi yo'nalishi, 101-b guruh talabasi
saliyevakmal2005@gmail.com

ANNOTATSIYA

Tadqiqot ingliz va lotin tillaridagi terminologik asoslarni taqqoslashni o'z ichiga oladi. Terminologiya sohasida ikki tilning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatdiki, ingliz va lotin terminologik asoslaridagi lisoniy o'xshashlik va farqlar terminologiya amaliyoti va nazariyasiga ta'sir qiladi

АННОТАЦИЯ

Исследование включает в себя сравнение терминологических баз на английском и латинском языках. Сравнительный анализ двух языков в области терминологии показал, что языковые сходства и различия в английской и латинской терминологических основах оказывают влияние на практику и теорию терминологии.

ABSTRACT

The study includes a comparison of terminological bases in English and Latin. A comparative analysis of the two languages in the field of terminology showed that linguistic similarities and differences in English and Latin terminological foundations have an impact on the practice and theory of terminology.

Keywords: comparative linguistics, English/Latin basis, medical terminology.

One of the urgent tasks of developing students' linguistic abilities is the development of intensive forms of education. The main point of view of theoretical and practical studies of the intensification of foreign languages in general, and the Latin language in particular, is the so-called



exact-comparative method (consciously-comparative method), which has become widespread.

The essence of this method is that the comparison of the native and foreign languages in the methodological and linguistic terms at certain stages of development of the methodological and linguistic thoughts of students not only effectively correlate, but stimulate each other. At the same time, the native language is the basis of the consciously comparative method of teaching.

In the first lesson, while learning the alphabet, English-speaking students already have a dangerous delusion that they already know everything and they do not need to make any effort in mastering a new language. The task of the teacher is to draw the attention of foreign students to the difference in the names of some letters in the alphabet, as well as to the different pronunciation: a, u, c, i, e, g, h, q, j, etc. So, the main task of the first section (phonetics) is to develop students' reading skills. To solve this problem in a short period of time is possible only through massive reading. Therefore, it is necessary to go through the entire alphabet of the Latin language in more detail. To this end, the module, developed by the UMKD for foreign students, significantly increased the number and volume of exercises on reading technique. Difficulties may also arise in the study of Latin grammar. Since only two cases of nouns have been preserved in English: common (the Common Case) and possessive (the Possessive Case) and the relations of nouns to other words in the sentence, which in Latin (as well as in Russian) are transmitted through case endings, namely relations of the genitive, dative and instrumental cases, in English, are transmitted by nouns in the common case in combination with prepositions.

English medical terms of Greek origin

Although there was no direct contact between Greek and English, as was the case with Greek and Latin, a certain number of Greek terms survived in English medical foundations in three possible forms:

- Terms preserved in their original ancient Greek form: arteria - (artery) any vessel that carries blood away from the heart, diabetes - a disorder characterized by excessive excretion of urine, as in diabetes mellitus (diabetes mellitus), etc.
- Greek medical terms in Latin "garment": L. bronchus - from Gr. bronchos = bronchus, L. thrombus - from Gr. thrombus = thrombus - a clot that has formed in a blood vessel or in one of the chambers of the heart.
- *English medical terms of Latin origin*



Latin has retained its position only because it was the language of the church for many centuries. There is a historical paradox that Latin, as the second major source of medical vocabulary, must first have disappeared as a living language before it became the medium of communication with the physician over the long centuries into the middle Ages. Latin coppers

a) Terms preserved in the original Latin form:

abdomen - peritoneum, abdominal cavity; femur - thigh bone;

b) Latin terms assimilated into English

L. musculus = Engl. Muscle = muscle; L. nervus = Engl. nerve = nerve

c) Terms that have undergone multiple assimilation

Qing terms entered English terminology in various forms.

Greek-Latin terminology is mainly used by a relatively small circle of people - specialists - and even today is a peripheral part of the lexical system of modern English. Medical terminology based on Latin and Greek has several advantages: 1. It provides continuity between past and present; 2. There is no ambiguity in it, because Latin and classical Greek, as dead languages, do not undergo any changes; 3. Latin has a simple spelling and pronunciation.

REFERENCES

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии – М.: Медицина, 2002.
2. Английские и латинские медицинские термины. О.М. Новикова
3. Dorlad's Illustrated Medical Dictionary (1994) 28th Edition. Philadelphia: Saunders.
4. Dictionaries of Linguistics and Communication Science: Linguistic theory and methodology. Berlin: Mouton de Gruyter.
5. Johansson, Stig (2000) Contrastive linguistics and corpora. Reports from the project 'Languages in Contrast', University of Oslo.
6. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференция*.
7. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIK LARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science*, 1(1), 143-147.



8. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики*, (7-2), 118-121.
9. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ*.



OILADA YOSHLARNI IJTIMOY FAOLLIGINI OSHIRISHDA MONTESSORI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

G'azalxon Bekmirzayevna Salohiddinova

Toshkent shahar tibbiyot akademiyasi katta o'qituvchisi

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada oilada yoshlarni ijtimoiy faolligini oshirishda mustaqil, erkin fikrlovchi shaxslarni tarbiyalash, dastlabki jarayonda ota-onaning, o'qituvchi murabbiyning mas'uliyatli vazifalari, oilada yoshlarni ijtimoiy faolligini oshirishda Montessori texnologiyasining o'rni, Montessori texnologiyasidagi amal qilish kerak bo'lgan qoidalar va ota-onalar uchun ishlab chiqilgan tavsiyalar, yoshlarni ijtimoiy faol hayotda o'z o'rnini topishida Montessori texnologiyasining o'rni va ahamiyati keng yoritilgan.

Tayanch so'zlar: Montessori texnologiyasi, oila tarbiyasi, ijtimoiy faollik, mustaqil fikrlash, o'zaro hamkorlik, bola shaxsiga hurmat, erkin fikrlilik, o'ziga ishonch, o'z-o'zini tarbiyalash, mustaqil qaror qabul qilish.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматривается широкий круг обязанностей родителя, педагога-коуча в начальном процессе, роль технологии Монтессори в повышении социальной активности молодых людей в семье, правила, которым следует следовать в технологии Монтессори, и рекомендации, разработанные для родителей, важность технологии Монтессори в поиске места для молодых людей, люди ведущие социально активную жизнь.

Ключевые слова: технология Монтессори, семейное воспитание, социальная активность, самостоятельное мышление, взаимное сотрудничество, уважение к личности ребёнка, свободомыслие, уверенность в себе, самовоспитание, самостоятельное принятие решений.

ABSTRACT

This article focuses on educating independent and free-thinking individuals in increasing social activity of youth in a family, the responsibilities of parents and teachers in initial process, the role of Montessori technology in increasing social activity of youth in a family, the rules to follow in this technology and the recommendations for parents, the importance of Montessori



technology for the youth to find their own place in socially active life.

Keywords: Montessori technology, family education, social activity, independent thinking, mutual cooperation, respect for the child's personality, freethinking, self-confidence, self-education, independent decision making.

Yoshlarda mustaqil fikrga ega bo'lishlikni tarbiyalash - o'z-o'zini bilishning yuqori darajada rivojlanganligi natijasidir. O'z mustaqil fikriga ega bo'lgan o'sib kelayotgan yosh avlod o'z-o'zini kuzatishi, o'z faoliyatini tahlil qilishi, o'ziga-o'zi baho berishi, o'z dunyoqarashi, bilimlarini boyitib borishi mumkin.

Oila zimmasiga:

– farzandlarimizda ob'yektiv voqelik hodisalarini fikrda aks ettirib ijtimoiy xarakterga ega bo'lgan, inson ruhiyatiga kuchli ta'sir o'tkazadigan, ularni maqsad-muddao sari yetaklaydigan zalvorli fikrlarga nisbatan teran tafakkur qila oladigan, umumbashariy qadriyatlar, demokratik tamoyillarga asoslangan dunyoqarashni shakllantirish;

– ozodlik va mustaqillik, yurt faravonligi g'oyalariga sadoqat, vatani, mahallasi va yurtiga mehr-muhabbat, ozod va obod Vatan barpo etishdek ulug' va olijanob maqsadga e'tiqod, jasurlik, mardlik, fidoyilik ruhini yanada chuqur singdirish;

– milliy qadriyatlarimiz va ulug' mutafakkirlarimiz merosi, hadis ilmi va islom dinining insonparvarlik g'oyalaridan bolalarimiz tarbiyasida foydalanishga erishish;

– mustaqil diyorumizda kechayotgan yangiliklar, iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, huquqiy ta'limga oid islohotlarning mohiyatini anglab yetgan holda uning faol ishtirokchisiga aylanish, tafakkurni shakllantirish vazifalari qo'yiladi.

Farzandlarni ijtimoiy hayotda o'z o'rnini topishi, ularni jamiyatning faol a'zosi qilib tarbiyalash bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Oilada yoshlarni ijtimoiy faolligini oshirishda Montessori texnologiyasining o'rnini juda muhim. Montessori texnologiyasi bolalarni mustaqil bo'lishga, erkin va mustaqil fikrlashga, ijtimoiy hayotda, jamiyatda o'z o'rnini topishga yaqindan yordam beradi. Bugungi kunda 22 mingga yaqin Mariya Montessori maktablari o'z faoliyatini davom ettirib kelmoqda.

Mariya Montessori o'z faoliyati davomida bolalarni mustaqil va erkin, ijtimoiy faol qilib tarbiyalashda yosh xususiyatlarini quyidagi bosqichlarga ajratdi:

0-6 yoshda bolani instinktidan kelib chiqib mustaqil ravishda hojlagan narsani bajaradi va shunga yo'l qo'yib berish, bolalarga qo'yiladigan turli ta'qiqqlarga chek qo'yish,

6-12 yoshda o'rganishga intilish, chunki ularning qiziqishi juda kuchli bo'ladi, ota –onaga u nima? bu nima? kabi savollar bilan



murojaat qiladi, bolalarni har bir savoliga erinmasdan javob berish, ular shaxsiga mehr va hurmat bilan qarash;

12-18 bu yoshda o'z fikrini o'zgaralar fikridan ustun qo'yish, ota-onalar tomonidan qo'yilgan ta'qiqalar bolaga yoqmasligi mumkin, ular kim bilan do'stlashish, vaqtni qanday tashkil etish kabi masalalarni o'zlari xal qilishni yoqtiradilar, bu jarayonda ularga to'g'ri yo'l ko'rsatish;

18-24 yoshda ular endi jamiyatda, mustaqil hayotda o'z o'rnini topishga harakat qiladilar, o'zi hojlagan sohani egallashi, o'zini o'zi ta'minlashi, yaxshi yashash uchun o'z kuchi va bilimi bilan mablag' topishga intilishi.

Montessori maktabi quyidagi sifatlarni shakllantiradi:

Bolalar uchun:

- Bolani xato qilishdan qo'rqqmaslikka o'rgatadi;
- Bolaga mustaqil fikrlash, o'zi xal qilish, o'zi tanlash imkoniyatini o'rgatadi;
- Natija bo'lmaganda qayta-qayta urinib ko'rish orqali irodani shakllantiradi;
- Yangiliklarga intilishni o'rgatadi;
- Jamiyatga moslashtiradi;
- "O'zim mustaqil bajarishimga yordam bering" tizimini shakllantiradi;
- Mustaqil hayotda bolani tez qaror qabul qilishga o'rgatadi;
- Eng asosiysi bolani o'zini baxtli xis qilishga o'rgatadi.

O'qituvchilar uchun;

- Tabaqalanish yuzaga kelmasligi uchun baxo sistemasi qo'llanilmaydi;
- Dars va mashg'ulotlarni tabiat qo'ynida tashkil etish;
- Bolani ijtimoiylashuvi ya'ni jamiyatga moslashtirishni usul va metodlarini qo'llash.

Oilada bolalarni ijtimoiy faolligini oshirishda Montessori texnologiyasining o'rni juda muhim. Ijtimoiy faollik bevosita bolalardagi mustaqillik, erkin fikrlash va mustaqil qaror qabul qilish bilan bog'liqdir. Bugungi kunda yoshlarning mustaqil qaror qabul qila olmasligi oqibatida jamiyatda o'z o'rnini topa olmay yurgan yoshlar talaygina, noto'g'ri yo'lga kirib ketgan yoshlar ham yo'q emas. Bu esa o'z navbatida ota-onalar oldiga bir qancha vazifalarni qo'yadi. Bola maktab ostonasiga borgunga qadar oilada tarbiyasi, mustaqil, irodali, erkin fikrli, hatto ota-ona tomonidan shaxs o'rnida ko'rilmoqligi lozim. Aynan shu hislatlar orqali bolaning ijtimoiy hayotda faolligi ortadi va jamiyatga moslashuvi oson kechadi. Shu o'rinda ota-onalar va pedagoglar uchun quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi;

- ota-onalarni pedagogik bilim bilan qurollantirish; (ijtimoiy institutlar orqali)



- farzandlarni shaxs o`rnida ko`rish, ularni qiziqishlarini inobatga olish;
- farzandlarni ijtimoiy hayotda faol va o`z o`rnini topishida barcha imkoniyatlarni yo`lga qo`yish;
- jahon miqyosida faoliyat ko`rsatayotgan Mariya Montessori maktab tajribalarini o`rganish va taxlil qilish.
- maktabgacha ta'lim muassasalarida, reabilitastion markazlarda Montessori maktablarini tashkil etish.

REFERENCES

1. Aleks Muur. Ta'lim berish va ta'lim olish: pedagogika, ta'lim dasturi va tarbiya. - Rutledj. Ikkinchi nashr. 2012.
2. O. Musurmanova va boshqalar. Umumiy pedagogika - T: 2020 y. "Fan va texnologiya" nashriyoti.
3. Sitarov, V. A. (2009) Problemnoye obucheniye kak odno iz napravleniy sovremennyykh texnologiy obucheniya // Znaniye. Ponimaniye. Umeniye. №1. S. 148–157.
4. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. Dostijeniya nauki i obrazovaniya, (19 (41)), 59-61.
5. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. Academy, (5 (32)), 69-70.
6. G. Salohiddinova. Formation of High Moral and Aesthetic Qualities in the Minds of Preschoolers Based on the Activities of Family and Educators Volume 2 Issue 3, Year 2023
ISSN: 2835-3048 <https://univerpubl.com/index.php/semantic>
7. Boysoatovna, R. R. (2022). KASB TANLASH MOTIVATSIYASI NAMOYON BO`LISHIDA PSIXOLOGIK OMILLAR. FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES, 1(11), 65-69
8. Boysoatovna, R. R., & Muxayyo, A. (2023). TIBBIYOT XODIMLARI O`RTASIDAGI IJOBIY MUHITNI YARATISHGA QARATILGAN PSIXOLOGIK TAVSIYALAR. Scientific Impulse, 1(6), 424-429.
9. <https://youtu.be/rJpDnuMvyhc>.
10. <https://youtu.be/sg2cBWgrJnA>



TIBBIY MAQSADLAR UCHUN INGLIZ TILINI O'RGANISH

Patima Bokiyeвна Tashxodjayeva

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, "Pedagogika, psixologiya va tillar" kafedrasida katta
o'qituvchisi

patimatashxodjayeva1963@gmail.com

Jursinoy Saparbayereva

Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-davolash ishi yo'nalishi, 101-a guruh talabasi

saparbaevajursinoy@gmail.com

ANNOTASIYA

Ushbu maqola ingliz tilining tibbiyotdagi ahamiyatiga bag'ishlangan. Har bir tibbiyot xodimining ajralmas qismi bo'lgan ingliz tilini o'rganishning ahamiyati va zarurligi haqida ma'lumot beradi.

Kalit so'zlar: tibbiyot xodimlari uchun ingliz tili, aloqa, hamkorlik, tibbiyotdagi zamonaviy tendentsiya, xorijiy hamkasblar.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена значению английского языка в медицине. Дает информацию о важности и необходимости изучения английского языка, который является неотъемлемой частью каждого медицинского работника.

Ключевые слова: английский для медицинских работников, общение, сотрудничество, современное направление в медицине, иностранные коллеги.

ABSTRACT

This article focuses on the value of English in medicine. It gives information on the importance and necessity of learning English language which is an integral part of every medical worker.

Keywords: English for medical personals, communication, cooperation, current trend in medicine, foreign colleagues.

Importance of English for Medical Purpose Language has always been a matter of concern, especially when you are a



student in search of a better career an ultimately a good job and handsome salary. This is therefore a big issue in the field of medicine, since this field has suddenly started gaining prominence. With globalization, internet, television people's desires to be economically fit are increasing and they are in search of better opportunities to improve their lives. Now we are a part of the people, we must accept that we are conscious about the importance of English Language and since most of us are now willing to pursue Medical, we should be aware of how important it is to know English. As far as the medicine field is concerned, there is no recognized discipline that is called medical linguistics, but perhaps there ought to be one. True that the language of medicine offers some intriguing challenges both for the patients as well as the doctors, it has also been witnessed that there is a lack of communication between the doctor and his patient. The very reason for which is Language. On a very serious note, we need not to know what the history of medicine is but we need to ponder about the present as well as the future; and the fact is that today all the most influential medical journals and magazines are written in English, and it has also become the language of International Conferences. We as human beings have now entered into the era where English for Medical is important and is one of the most important aspects of your life, an era where all the doctors have unanimously chosen one common language of communication within themselves and with their patients. Things are different whether you think from a doctor's point of view or from a patient's point of view. Where most of the doctors prefer to speak in the language that is common to all, some do fair with the patients who cannot communicate very fluently in English. However, things are a little different from a patient point of view, sometimes the whole thing takes a weird turn. While some people prefer talking in their native tongue to their doctors because they think they can better explain the problem this way, other cringes if a doctor does not know how to speak English very fluently. After a complete research and analysis, it is now acceptable that if the books are written in English, the syllabus is taught in English and even the exams are conducted in English, then students must simply have a working knowledge of the language. On a whole, 'English is the cut-off language for medical purposes and it should be a compulsory subject along with Anatomy, Biochemistry etc.'

Why should a doctor know English? First of all, it may seem that the doctor's knowledge of English is not the key aspect in professional growth. In fact, if you aim at the constant improvement of skills and want to work in a prestigious clinic, and even more so, to cooperate with your



foreign colleagues, you must know English. Let's see how the knowledge of English helps a doctor.

1. The doctor who speaks English is better aware of current trends in medicine.

Knowing English, you can freely read foreign medical journals, most of the modern books on medicine; get acquainted with publications in the English language on medical websites. And, of course, in terms of volume and relevance, such information significantly compares favorably with the information available in Russian or Uzbek.

Knowledge of the English language allows you to improve skills continuously and keep abreast of advanced diagnostic and treatment methods.

But why English? Because of the fact that scientific publications, primarily, are available for a wide range of readers just in English, and it can take a lot of time before they will be translated into Russian or Kazakh. In the scientific community, and not only, English is the language of international communication.

2. Knowing English, you can get or continue medical education abroad.

If you are only going to be a doctor, you may enter a foreign university, and proficiency in English is one of the main conditions for the implementation of your plans.

You do not need a large sum of money to study at a foreign university.

There are various training programs for prospective students, so that you can study abroad without spending too much money, but without knowledge of foreign languages, it is impossible. First and foremost, we are talking about English.

If you are already a general practitioner and would like to grow professionally, it is possible to do an internship in a foreign clinic, a refresher course and advanced professional training abroad to participate in international research projects in the field of medicine. But for this, you will also need knowledge of the English language.

3. Knowledge of English will allow you to participate in medical conferences abroad. Prestigious clinics are interested in ensuring their physicians' participation in various scientific events abroad, such as conferences devoted to medical issues. Therefore, if you work in a clinic or in research institute, you have the opportunity to make a business trip abroad, but for this, you need a good knowledge of English, because such events are usually held in English.

4. Knowledge of English will allow you to work in a team with foreign specialists. Many domestic clinics cooperate with foreign medical institutions, invite foreign experts to work or carry out



consultations in difficult cases, to make a diagnosis jointly or to determine the methods of treatment of patients. In addition, doctors speaking English fluently, are invited to participate in international clinical trials

5. Knowledge of English allows the doctor to have an appointment with foreign patients in private clinics. Probably, if you work in a small clinic of a small town, only your compatriots will seek your medical advice. But, for example, in a private clinic of the capital city, cooperating with insurance companies, you can have foreign patients. If you plan to work or undertake an internship abroad, you cannot do it without knowledge of the English language.

6. To know English is prestigious. Regardless of your occupation, whether you are a doctor or another specialist, if you can speak foreign languages, you will be considered more valuable asset in any company cooperating with foreign partners or not. Knowledge of the English language says about your education, emphasizes that you are a modern, open personality, aimed at self-improvement.

As you can see, a doctor has many reasons to learn English. The level of English must be quite high. The doctor must be familiar with medical terminology, be able to read and fully understand even the most difficult medical texts, have listening comprehensive skills, communicate with colleagues from other countries. The doctor should speak English clearly, so that the other person can understand every word, including medical “jaw-breakers”. Of course, all the doctors know Latin, it helps avoid any confusion in medical terms, but a living language is still necessary for dialogue. Even more, you cannot talk to foreign patients using the Latin language.

Having analyzed all the above-mentioned points, we concluded that the English language was very important in medicine. This language connects the knowledge and achievements of different countries, makes it possible to transfer the experience, skills and knowledge. In our time, every physician should know Medical English.

In conclusion, I want to mention that English makes the specialist more competitive at the labor market. If a specialist speaks English, this suggests that a person is engaged in his education, is interested in his self-development, and this is worthy of respect and very valuable. The knowledge of a foreign language helps the specialist in his main activity, ensures career growth, and, accordingly, high wages.

It is very important for a doctor to have a good level of proficiency in a foreign

language as it will help to read specialized literature, communicate, conduct a dialogue properly. Therefore, as you can see there are many reasons why the doctor needs English.

I hope this work will be useful for medical students who doubt about the importance of the English language in their future profession.

REFERENCES

1. Тищенко С.В. К вопросу о метафорической репрезентации и конструкции каузации движения // Вопросы романо-германской и русской филологии. 2014.№ 1. С. 184-194.
2. Dudley-Evans T., St John M. Developments in ESP: A multi- disciplinary approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1998. 301 p.
3. Foster P. Task-based Learning and Pedagogy // ELT Journal 53 (1999) No. 1. P. 69-70.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.researchtrends.com/issue-31-november-2012/the-language-of-future-scientific-communication/> (датаобращения21.05.2018).
5. Spolsky B. Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press, 1998. 128 p.
6. Willis J.A Framework for Task-based Learning. London: Longman, 1996.192 p.
7. Ron Howard. Professional English in Use. Cambridge: Cambridge University, 2010. p. 107.
8. Sam McCarter. Medicine Teacher's Resource book. Oxford, 2014. p. 78.
9. Steven S. Agabegi. New York, 2012. p. 115.
10. Brasnett, English for Medical Students. London: Methuen.
11. Почему врачам надо учить английский [Электронный ресурс].- URL:
<https://www.geniusenglish.ru/kakie-preimushhestva-daet-znanie-anglijskogo-yazyka/> .
12. Medical English: [Электронный ресурс]. URL:
[http://englishtimeparnas.ru/zachem-medizinskim-rabotnikam-nuzhen-angliyskiy/post/zachemmeditsinskim-rabotnikam-nuzhen-angliyskiy](http://englishtimeparnas.ru/zachem-medizinskim-rabotnikam-nuzhen-angliyskiy-post/zachemmeditsinskim-rabotnikam-nuzhen-angliyskiy)
- Л.А. Петровская «Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга» –М.: Изд-во Москва, Ун-та, 1982. -168с
13. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференция*.



14. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIK LARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science*, 1(1), 143-147.
15. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики*, (7-2), 118-121.
16. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ*.



МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Мукаддам Акбаровна Сайдуллаева

ТТА старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является показать, что особое внимание уделяется содержанию и уровню полезности учебных заданий, а вопросы, задания и упражнения эффективно используются в учебном процессе. Учебные задачи, используемые на практике, формируются на основе определенных заранее заданных критериев. В создании необходимой базы знаний латинских терминов и специальных понятий имеет большое значение в различных дисциплинах.

Ключевые слова: медицинских терминов, формирование этих, коммуникацию, грамматических форм, метод

ANNOTATSIYA

Maqolaning maqsadi o'quv topshiriqlarining mazmuni va foydalilik darajasiga alohida e'tibor qaratilishi, o'quv jarayonida savol, topshiriq va mashqlardan unumli foydalanilishini ko'rsatishdan iborat. Amaliyotda qo'llaniladigan o'quv vazifalari oldindan belgilangan ma'lum mezonlar asosida shakllantiriladi. Lotin atamaları va maxsus tushunchalar bo'yicha zaruriy bilimlar bazasini yaratishda turli fanlarda katta ahamiyatga ega.

Tayanch so'zlar: tibbiy atamalar, ularning shakllanishi, aloqa, grammatik shakllar, usul

ABSTRACT

The purpose of this article is to show that special attention is paid to the content and level of usefulness of educational tasks, and questions, tasks and exercises are effectively used in the educational process. Learning tasks used in practice are formed on the basis of certain predetermined criteria. In creating the necessary knowledge base of Latin terms and special concepts is of great importance in various disciplines.

Keywords: medical terms, formation of these, communication, grammatical forms, method.

В научной литературе по обучению английскому, французскому, немецкому и другим развитым иностранным



языкам особое внимание уделяется содержанию и уровню полезности учебных заданий, а вопросы, задания и упражнения эффективно используются в учебном процессе. В международном опыте образовательные задачи ориентированы на эффективную коммуникацию. Учебные задачи, используемые на практике, формируются на основе определенных заранее заданных критериев.

В Узбекистане методика преподавания медицинских терминов основана на компетентностном подходе, предполагается, что формирование языковых компетенций в ходе урока приведет к развитию профессиональных компетенций. На основе международного опыта навыки (аудирование и понимание), (чтение) и (письмо) формируются посредством конкретных требований к изучению языка. Основываясь на принципах образования, законах и правилах и принципах дидактики, студенты ориентируются на овладение латинским языком и медицинской терминологией, а также на применение и формирование этих знаний на практике, на расширение и развитие своих профессиональных навыков путем изучения латинского языка и греческие дублеты медицинских терминов, их повседневность, они формируют свои коммуникативные компетенции и развивают имеющиеся навыки, работая в научной и профессиональной сферах. В частности, приобретение профессиональных навыков и компетенций путем овладения навыками и компетенциями будущих студентов-медиков; обеспечить получение студентами знаний в этой области в соответствии с международными стандартами; направлена на обучение студентов бакалавриата правильному произношению, пониманию грамматических форм и знанию значения терминов, умению самостоятельно без словаря и со словарем переводить и составлять анатомические, клинические и фармацевтические термины. Студенты научатся использовать, понимать и применять медицинскую терминологию в дальнейших специальных модулях курса. Понимание, чтение, разговорная и письменная терминология при обучении латыни и медицинской терминологии. В такой ситуации основной задачей методики обучения латинскому языку и медицинской терминологии является развитие у учащихся способности понимать услышанное, свободно и логично говорить на литературном языке, читать и понимать текст, правильно писать.

Эта ответственная задача, безусловно, может быть выполнена путем улучшения учебных заданий. В этом смысле чрезвычайно актуален вопрос совершенствования лингводидактической базы разработки учебных задач при обучении науке латинского языка и медицинской терминологии. Необходимо критически изучить содержание вопросов, упражнений и заданий при обучении латинскому



языку и медицинской терминологии в соответствии с государственными образовательными стандартами и национальными критериями оценивания, описать и классифицировать их с точки зрения развития и оценки разговорных навыков и компетенций. Проведены исследования по методам формирования навыков самостоятельной работы и творческого мышления при обучении латинскому языку и медицинской терминологии. Также был проведен ряд исследований по методике преподавания латинского языка и медицинских терминов в системе непрерывного образования. Стоит отметить, что вклад в методику преподавания медицинских терминов в разные периоды внесли ученые-филологи как авторы программ и учебников. Среди них Турдиева К., Хамракулова М., Березовская Р., Махкамовы. Кондратьева, М. Н. Чернявского, на основе идей, разработавших цель и содержание обучения латинскому языку и медицинской терминологии, новый способ обучения латинскому языку - отказ от излишней грамматики, развитие навыков учащихся, привитие иностранного языка и мировой духовности в направление мышления учащегося на основе лексики и термина, а также приобщение учащегося к различным речевым ситуациям обучения, воспитание творческого мышления. При использовании учащимися усовершенствованных вопросов, упражнений и заданий, основанных на прагматическом подходе в обучении латинскому языку и медицинской терминологии, развиваются разговорные навыки, в результате чего определено, что читательская грамотность учащихся в определенной степени повышается; в совершенствовании учебных заданий, так как определяется их задача дифференциация, она основана на том, что задание ориентирует будущего специалиста на мышление, работу с учебными заданиями, и в то же время выполняет задачу проверки сформированных знаний, умений и навыков и способности. В высшем медицинском образовании понятиям «вопрос», «упражнение» и «задание» дана новая педагогическая, психологическая и лингводидактическая дефиниция по смыслу, они классифицируются по местам применения и выполняемым задачам. При подготовке будущих специалистов в области медицины большое значение имеет, несомненно, изучение латинского языка. Уже на первом курсе в медицинской науке студенты встречают специальные понятия на латинском языке. Поэтому нужно придать особое значение его изучению не только как языка одной из древнейших культур, но и как языка, необходимого в практической деятельности специалиста-медика. В современном мире любой образованный человек должен разбираться в бесконечном множестве терминов, которые пестреют на рекламных плакатах, буклетах и листовках.



Особенно это касается медицинских терминов. Время диктует свои условия и для того чтобы разбираться в многочисленных терминах, существующих в медицине, надо знать латинский и греческий языки, так как они являются одними из дисциплин, имеющих большое значение при подготовке специалистов в области медицины и фармации, с ними приходится встречаться в повседневной работе – при чтении названий болезней, анатомических и клинических терминов, названий лекарственного сырья, ботанических терминов, принятых в Международной номенклатуре названий химических соединений и особенно в рецептуре. В медицинском высшем образовании определено, что упражнения формируют навыки и компетенции, вопросы и задания служат для руководства выполнением действия, побуждают к мышлению, а главное, для проверки и оценки полученных знаний, умений и компетенций.

REFERENCES

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник / Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 315
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2010г.
3. Abrayeva, Shahnoza Esonovna. "LINGUISTIC FEATURES OF LATIN AND GREEK SYNONYMOUS MORPHEMES IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE FRENCH LANGUAGE." *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education*. 2020.
3. Abrayeva, S. E. (2020). LINGUISTIC FEATURES OF LATIN AND GREEK SYNONYMOUS MORPHEMES IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE FRENCH LANGUAGE. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 47-48).
4. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(2), 32-34. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/9P4FD>
5. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.



MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Surayyo Burhanovna Sharipova

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, "Pedagogika va psixologiya" kafedrası
dotsenti

surayyo.74@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'qitishning zamonaviy innovatsion texnologiyalari, tarixi va turlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, portfolio, o'qitish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны современные инновационные технологии, история и виды обучения.

Ключевые слова: технология, портфолио, обучение.

ABSTRACT

This article describes modern innovative technologies, history and types of education.

Keywords: technology, portfolio, training.

Let's start our analysis by fixing a number of peculiar myths of "innovation" or simply misunderstandings. The first misunderstanding is that innovation and innovation (innovation) are one and the same; the second is that innovative activity and production, the creation of innovations (innovations) are also one and the same, then this is TRIZ (the theory of rationalization and inventions). The third misunderstanding is related to linguistic naturalism: since innovation is a verbal noun, it must be monosubjective.

In fact, innovation (in-new) appears in Latin somewhere in the middle of the 17th century and means the entry of a new into a certain sphere, implantation into it and the generation of a whole series of changes in this sphere. This means that innovation is, on the one hand, a process of innovation, implementation, implementation, and on the other hand, it is an activity to grow innovation into a certain social practice, and not a subject at all.



Innovative activity in its most complete development involves a system of interrelated types of work, the totality of which ensures the emergence of real innovations. Namely:

- research activities aimed at obtaining new knowledge about how something can be (“discovery”), and about how something can be done (“invention”);
- project activities aimed at developing special, instrumental and technological knowledge about how, on the basis of scientific knowledge, under given conditions, it is necessary to act in order to get what can or should be (“innovative project”);
- educational activities aimed at the professional development of subjects of a certain practice, at the formation of each personal knowledge (experience) about what and how they should do in order for an innovative project to be embodied in practice (“implementation”).

What is "innovative education" today? - This is an education that is capable of self-development and which creates conditions for the full development of all its participants; hence the main thesis; innovative education is developing and developing education.

What is "innovative educational technology"? It is a complex of three interrelated components:

1. Modern content, which is transmitted to students, involves not so much the development of subject knowledge, but the development of competencies that are adequate to modern business practice. This content should be well structured and presented in the form of multimedia educational materials that are transmitted using modern means of communication.

2. Modern teaching methods are active methods of developing competencies based on the interaction of students and their involvement in the learning process, and not just on passive perception of the material.

3. A modern learning infrastructure, which includes information, technological, organizational and communication components that allow you to effectively use the benefits of distance learning.

At the moment, a variety of pedagogical innovations are used in school education. It depends, first of all, on the traditions and status of the institution. As Zagashev I.O. determined, the following most characteristic innovative technologies can be distinguished [1].

1. Information and communication technologies (ICT) in subject education The introduction of ICT into the content of the



educational process implies the integration of various subject areas with informatics, which leads to the informatization of students' consciousness and their understanding of informatization processes in modern society (in its professional aspect). It is essential to realize the emerging trend in the process of informatization of the school: from the development by schoolchildren of initial information about computer science to the use of computer software in the study of general subjects, and then to the saturation of the structure and content of education with elements of computer science, the implementation of a radical restructuring of the entire educational process based on the use of information technologies. As a result, new information technologies appear in the school methodological system, and school graduates are prepared to master new information technologies in their future work. This direction is implemented through the inclusion in the curriculum of new subjects aimed at studying informatics and ICT. Application experience has shown: a) the information environment of an open school, including various forms of distance education, significantly increases the motivation of students to study subject disciplines, especially using the project method; b) informatization of education is attractive for the student in that the psychological stress of school communication is removed by moving from the subjective relationship "teacher-student" to the most objective relationship "student-computer-teacher", the effectiveness of student work increases, the share of creative work increases, the opportunity in obtaining additional education in a subject within the walls of the school, and in the future, a purposeful choice of a university, a prestigious job is realized; c) the informatization of teaching is attractive to the teacher in that it allows to increase the productivity of his work, increases the general information culture of the teacher.

At present, it is possible to speak quite definitely about several types of design. First of all, it is the psychological and pedagogical design of developing educational processes within a certain age interval, creating the conditions for a person to become a true subject of his own life and activity: in particular, learning - as the development of general methods of activity; formation - as the development of perfect forms of culture; upbringing - as the development of the norms of a hostel in different types of community of people.

Next is the socio-pedagogical design of educational institutions and developing educational environments that are adequate to certain types of educational processes; and most importantly - adequate to the traditions, way of life and development prospects of a particular region of Russia.



And, finally, the actual pedagogical design - as the construction of developing educational practice, educational programs and technologies, methods and means of pedagogical activity.

It is here that the special task of design and research activities arises to ensure the transition from traditional education (traditional schools, traditional management systems, traditional education and upbringing) to innovative education that implements the general principle of human development.

So, in developmental psychology, special designing of age standards (as a certain complex of individual abilities of a child in a specific age interval) and development criteria at different stages of ontogenesis is necessary.

2. Person-oriented technologies in teaching the subject

Student-centered technologies put the personality of the child at the center of the entire school educational system, providing comfortable, conflict-free and safe conditions for its development, the realization of its natural potentials. The personality of the child in this technology is not only a subject, but also a priority subject; it is the end of the educational system, and not a means to some abstract end. It manifests itself in the development by students of individual educational programs in accordance with their capabilities and needs.

3. Information - analytical support of the educational process and management the quality of schoolchildren's education

The use of such innovative technology as the information-analytical method of managing the quality of education allows you to objectively, impartially track the development over time of each child individually, class, parallel, school as a whole. With some modification, it can become an indispensable tool in the preparation of class-generalizing control, studying the state of teaching any subject of the curriculum, studying the system of work of a single teacher.

4. Monitoring of intellectual development

Analysis and diagnostics of the quality of education of each student by testing and plotting progress dynamics.

5. Educational technologies as a leading mechanism for the formation of a modern student It is an integral factor in modern learning conditions. It is implemented in the form of involving students in additional forms of personality development: participation in cultural events on national traditions, theater, centers for children's creativity, etc.



6. Didactic technologies as a condition for the development of the educational process of educational institutions

Here, both already known and proven techniques, as well as new ones, can be implemented. These are independent work with the help of a textbook, a game, design and defense of projects, learning with the help of audiovisual technical means, the "consultant" system, group, differentiated teaching methods - the "small group" system, etc. Usually, various combinations of these techniques are used in practice.

7. Psychological and pedagogical support for the introduction of innovative technologies.

A scientific and pedagogical substantiation of the use of certain innovations is supposed. Their analysis at methodological councils, seminars, consultations with leading experts in this field.

Thus, the experience of the modern Russian school has the widest arsenal of application of pedagogical innovations in the learning process. The effectiveness of their application depends on the established traditions in a general education institution, the ability of the teaching staff to perceive these innovations, and the material and technical base of the institution.

New educational standards introduce a new area of assessment activities - the assessment of personal achievements. This is due to the implementation of the humanistic paradigm of education and a student-centered approach to learning. It becomes important for society to objectify the personal achievements of each subject of the educational process: student, teacher, family. The introduction of the assessment of personal achievements ensures the development of the following personality components: motivation for self-development, the formation of positive guidelines in the structure of the self-concept, the development of self-esteem, volitional regulation, and responsibility.

Kolyutkin Yu.N. [2] says that the portfolio is the best way to organize a cumulative assessment system. This is a way of fixing, accumulating and evaluating the work, the results of the student, indicating his efforts, progress and achievements in various areas over a certain period of time. In other words, it is a form of fixation of self-expression and self-realization. The portfolio provides a transfer of "pedagogical emphasis" from assessment to self-assessment, from what a person does not know and cannot do to what he knows and can do. A significant characteristic of the portfolio is its integrativity, including quantitative and qualitative assessments, involving the cooperation of the student,



teachers and parents in the course of its creation, and the continuity of the assessment replenishment.

For a student, a portfolio is an organizer of his learning activities; for a teacher, it is a means of feedback and a tool for evaluative activity.

In this context, the student should be considered any student, and the teacher - the leader of the learning process.

In conclusion, let us ask ourselves - does education have prospects for transition to the mode of innovative development and self-development? Let us note three types of such conditions in three spheres of providing innovative education.

In science, these prospects are associated with more ambitious than today, the bases for the implementation of the main directions of design and research activities; First of all, these are the humanitarian and anthropological foundations for the formation and development of a person in the space of education. Only in this case meaningful methodology for designing and researching innovative education is possible; a general theory of the development of individual subjectivity and child-adult communities in educational processes; technology for the implementation and examination of multi-scale innovative educational projects.

REFERENCES

1. Zagashev I.O. Critical thinking. Development technology. St. Petersburg: Alliance "Delta". – 2003
2. Kolyutkin Yu.N. Educational technologies and pedagogical reflection. SPb.: SPb GUPM. – 2002, 2003



LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYANI O'RGANISHDA O'ZBEK TILINING O'XSHASHLIGI VA FARQLARINI O'RGANISH

Shafolat Malikovna Shirinqulova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi katta o'qituvchisi,
sh.sh02@gmail.com

Nurbek Shokir o'g'li Oromov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi 2-son davolash ishi fakulteti 114a guruh talabasi,
nurbekoromov95@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy mahsulotda darsda qo'llaniladigan innovatsion texnologiya o'quvchilarda vatanparvarlikni, mehnatsevarlikni va turli tarbiyaviy jihatga ega bo'lishini uqtirishi va innovatsion texnologiyalarning dars jarayonida foydalanishning didaktik tamoyillarni to'g'ri tanlash va uni yo'naltirishni bilish zarur.

Kalit so'zlar: yangi fan, lotin tili alifbosi, fonetikasi, ot, sifat, fe'l so'z turkumlari, moslashgan va moslashmagan aniqlovchilar, murakkab anatomik-gistologik va klinik terminlar tarjimasi.

ABSTRACT

In this scientific product, it is necessary to know how to correctly choose the didactic principles of the use of innovative technologies in the course of the lesson so that the innovative technology used in the lesson instills patriotism, diligence and various educational aspects in the students.

Key words: new science, Latin alphabet, phonetics, noun, adjective, verb word groups, adapted and unadapted determiners, translation of complicated anatomical-histological and clinical terms.

АННОТАЦИЯ

В данном научном произведении необходимо уметь правильно выбирать дидактические принципы использования инновационных технологий в ходе урока, чтобы инновационная технология, используемая на уроке, прививала учащимся патриотизм, трудолюбие и различные воспитательные аспекты. студенты.



Ключевые слова: новая наука, латинский алфавит, фонетика, имя существительное, имя прилагательное, глагольные словосочетания, адаптированные и неадаптированные определители, перевод сложных анатомо-гистологических и клинических терминов.

Jahon miqyosida tibbiyot institutlari talabalarining o'z o'quv faoliyatlarining ilk kunlaridanoq lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'rganishni boshlaydilar. Tabiiyki, bu fan ular uchun yangi fan, lotin tili alifbosi, fonetikasi, ot, sifat, fe'l so'z turkumlari, moslashgan va moslashmagan aniqlovchilar, murakkab anatomik-gistologik va klinik terminlar tarjimasini ularning barchasini hamma talaba bir hilda yaxshi yoki a'lo darajada o'zlashtira olmaydi. Ayniqsa, moslashmagan va moslashgan aniqlovchilarning tarjimasida ularning o'zlashtirish darajasi oqsaydi. Sababi o'zbek tili grammatikasida moslashmagan aniqlovchilar belgisiz bog'lanish degan qoidaga ham ega. Moslashgan aniqlovchi tushunchasi juda murakkab. O'zbek tilida so'nggi vaqtlarda grammatik qoidalarga e'tiborning kamayishi, maktab davrida o'quvchilarga shevaga oid so'zlardan foydalanishga ruxsat berilishi kabi bir qator sabablar bilan qaratqich kelishigi qo'shimchasining ishlatilmasligi talabaning to'g'ri tarjima qilishiga to'sqinlik qilmoqda. Bundan murakkabroq anatomik terminning tarjimasini ko'rib chiqaylik. O'zbek tilidan lotin tiliga tarjima qilishda adashgan talaba teskari jarayon ya'ni lotin tilidan o'zbek tiliga tarjima qilishda ham xato tarjima qilishi aniq. To'plangan malakalar shuni ko'rsatadiki, talaba o'rganilayotgan tilning murakkab mavzularini ona tilisining grammatik tuzilishini e'tiborga olgan holda olib borishlari muvoffaqiyot me'zoni hisoblanadi. Har bir o'rganilgan til malakasi insonning til bilish malakasiga ta'sir qilib va uni boyitib boradi. Bilimlar dunyosida yangi sahifaga duch kelgan talaba uni o'zlashtirishda avvalambor o'zi o'rgangan usulini qo'llaydi. Tillar borasida esa ikki tilning o'rganilayotgan va o'zbek tilining morfologiyasi va grammatikasini yaxshi bilishi talaba uchun muvaffaqiyat zinasini hisoblanadi. O'z navbatida boshqa fanlar qatori tibbiyot yo'nalishlarining umumkasbiy fanlar guruhiga kiruvchi lotin tili va tibbiy terminologiya fani o'qituvchisi ham innovatsion texnologiyalardan foydalanish usullari, vositalari, pirinsip va tamoyillarini bilishi lozim. Hozirda ta'limni yetuk malakali kadrlar bilan ta'minlash zamon talabi bo'lib, ta'limda innovatsion texnologiyalarni qo'llash pedagogdan quyidagilarni bilishni talab qiladi:

- har bir talabaning innovatsion texnologiyalarda o'rganadigan bilimni qay darajada o'zlashtirishi mumkinligini;



- har bir innovatsion texnologiyalarni axborot texnologiyasi orqali tushuntira olishni;
 - axborotdan jarayon sifatida bilim olish va ijod qilishni;
 - fan-texnika va madaniyatdagi axborot va kreativ jarayonlarni;
 - axborotda jamiyatni rivojlantirish muammolarini;
 - sun'iy intellektning axborot tizimlari va bilim berish usullarini;
 - axborotlashning texnik vositalari va telekommunikatsiya vositalarini;
 - o'quv materiallari haqida axborotli ma'lumot tizimini bilish va qo'llay olishni;
 - universal va muammoli-masofaviy innovatsion texnologiyalarni amalga oshirishning dasturiy vositalari haqida tasavvurga ega texnologiyalarni;
 - axborotni modellashtirish asoslarini;
 - o'qitish va nazorat qilishning avtomatlashtirilgan tizimini;
 - global internet kompyuter tarmog'idan foydalanishni;
 - o'quv jarayonida amaliy dastur paketlarini qo'llashni;
 - o'quv jarayonida elektron pochtdan foydalanish bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lishni;
 - diskka yozilishi mo'ljallangan o'quv predmeti strukturasi, mazmunini ishlab chiqishni;
 - mustaqil ishlash, o'zlashtirish va mustahkamlash uchun savollar to'plamini ishlab chiqishni;
 - bilimni sinash uchun test savollarini tuzish, sinov va imtihonlarni o'tkazishni;
 - materialni chuqur o'rganish uchun manbalar ro'yxati, adabiyotlar katalogi, ijodiy ishlar mavzularini ishlab chiqishni
 - telekonferensiyalar uyushtirish, faol muhokamani tashkil etish, referat, mustaqil ishlar uchun mavzular ro'yxatini tayyorlash, hamda zoom, big blue batton kabi dasturiy ta'minotlardan foydalanishni;
 - o'quv mashqlarini bajarish, ketma-ketligini nazorat qilish va baholash shakllarini aniqlashni;
 - o'qitish natijalarini tahlil qilish va takomillashtirish bo'yicha taklif berishni;
 - nazorat ishlarini o'tkazish va tahlil qilishni.
- Aynan innovatsion texnologiyalardan foydalanish istiqbolli masalalarni hal etib berar ekan, uning didaktik asosi qanday, shu haqida to'xtaladigan bo'lsak:
- Lotin tili va tibbiy terminologiya fani darslari jarayonida innovatsion texnologiyalaridan foydalanishning didaktik asoslari quydagilarga asoslanadi:

- a) innovatsion texnologiyalardan foydalanish tamoyillari;
- b) innovatsion texnologiyalardan foydalanish vositalari;
- d) innovatsion texnologiyalardan foydalanish shakllari (guruhli yoki individual);

Lotin tili va tibbiy terminologiya fanining darsi jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan innovatsion texnologiyalarning didaktik tamoyillariga quyidagilar kiradi:

- a) ilmiylik; b) loyihalanish; d) tizimlilik; e) yo'naltirilganlik;
- f) faoliyatli yondashuvlilik; g) boshqaruvchanlik; h) tuzatuvchanlik;
- i) natijaviylik (samaradorlik); j) takrorlanuvchanlik; k) tejamlilik;

Ushbu tamoyillar o'zaro bog'liq bo'lib, ular bir-birini to'ldiradi. Bu tamoyillar asosida o'quv jarayoni tashkil etiladi va o'qitish jarayoni amalga oshiriladi. Endi shu tamoyillar mazminiga qisqacha to'xtalib o'taylik. Ilmiylik tamoyili. Bu tamoyil har qanday o'quv predmeti o'quv materiali fanning zamonaviy yutuqlariga tayanishi lozimligini ko'rsatadi. Ilmiylik tamoyiliga ko'ra har yili fanlarning ishchi o'quv rejalari va o'quv materiallarini takomillashtirish talab etiladi. Bu borada mt.sammi.uz platformasida talabalarning mustaqil ta'lim olishi uchun qilinayotgan ishlarni ham ta'kidlab o'tish mumkin. Bu tamoyil o'quv jarayonini tashkil etish, hujjatlarni o'quv jarayoni grafigi, ishchi o'quv reja, fanning ishchi o'quv dasturi, fanning bo'limlarning o'quv maqsadlari toifalari, o'qitish jarayoni texnologiyasi egallangan bilim va malakalarni baholash mezonini yaratishni anglatadi. Ishlab chiqilgan hujjatlar asosida o'quv jarayoni amalga oshiriladi. Bu hujjatlarning barcha bandlariga rioya etilishi rejalashtirilgan natijaga erishishni kafolatlaydi. Tizimlilik tamoyilga ko'ra o'quv jarayonining barcha elementlari, ularning o'zaro bog'liqlik sharti asosida yagona tizim kabi loyihalanadi. Bunda o'quv jarayonining barcha elementlari tuzilmasi, tashkil etilishi va faoliyati o'quvchi - talabalarni o'qitishga rag'batlantiradi. Ta'lim jarayonini va darsni sifatli bo'lishini esa innovatsion texnologiyalar belgilab beradi. Lekin bugungi kun o'qituvchisi, pedagogi shunday bo'lishi darkorki, har bir yangi innovatsion texnologiyani o'quvchilarning milliy ruhiyatiga, tafakkuriga ijobiy ta'sirini ko'rsata olishi darkor.

Har bir darsda qo'llaniladigan innovatsion texnologiya o'quvchilarda vatanparvarlikni, mehnatsevarlikni va turli tarbiyaviy jihatga ega bo'lishini uqtirishi lozim. Buning uchun innovatsion texnologiyalarning dars jarayonida foydalanishning didaktik tamoyillarni to'g'ri tanlash va uni yo'naltirishni bilish zarur.



REFERENCES

1. Z.M.Maxmudov – Lotin tili va tibbiyot terminologiyasini o‘rganishda o‘zbek tili grammatikasining o‘rni- “Fan va ta’lim” ilmiy jurnali / Impact-faktor 3.567 (SJIF) 2022 yil noyabr / 3-jild 11-son
2. Z.M.Maxmudov–Lotin tili va tibbiyot terminologiyasini o‘qitishda innovatsion texnologiyalardan didaktik tamoyillar va uning asosidagi fikrlardan foydalaniladi- Ta’lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar 2 JIM | 6-son | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 DOI: 10.24412/2181-1385-2021-6-1028-1033
3. Ibodullayeva ZJ “Masofaviy o‘qitish texnologiyalari” fanidan elektron bilimlar omborini kerak. Mag.dis. – Toshkent, 2012. 14-b.
4. Esonovna, A. S. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O‘RNI.
5. Esonovna, A.S., & Ziyoda, Q. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O‘RNI. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(7), 551-552.
6. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. Scientific Impulse, 1(6), 1255-1258.
7. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. Вопросы науки и образования, (7 (53)), 82-84.



EMOTIONALLY-EXPRESSIVE COLORING OF THE UZBEK ETHNOS

Shafolat Malikovna Shirinqulova

Department of Pedagogy, Psychology and Languages, Tashkent Medical Academy

Arslonbek Mavlanov

Student of the 1st treatment group 119a of the Tashkent Medical Academy

arslonbekmavlanov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tilningning emotsional ekspressif boyishida etnografiyaning roli o'zbek xalq amaliy san'ati, folklori, hamda tarixining rivojlanish davrlari misolida ko'rsatib otilgan.

Kalit so'zlari: Etnografiya, etnos, etnik birliklar, feodal tuzum, o'zbek.

АННОТАЦИЯ.

Аннотация В данной статье показана роль этнографии в эмоционально-экспрессивном обогащении языка на примере периодов развития узбекского народного творчества, фольклора, истории.

Ключевые слова: Этнография, этнос, этнические единицы, феодальный строй, узбеки.

ABSTRACT

In this article, the role of ethnography in the emotional expressive enrichment of the language is shown on the example of the development periods of Uzbek folk art, folklore, and history.

Keywords: Ethnography, ethnos, ethnic units, feudal system, Uzbek.

There are many different peoples and nations in the world. Mankind is so ethnically rich and diverse that it is not clear to science how many peoples and nationalities live on the surface of the Earth. Nevertheless, according to scientists, there are more than two thousand peoples in the world, and they consist of national units from several thousand to a billion. No matter how much and no matter what social level they are, they develop on the basis of common laws and values in their development. Usually science mentions such factors as a common language and region, a single peasant way of life, way of life and culture, national feelings and character.



Each ethnic group, in turn, consists of certain tribes and clans, clans and communities, social groups and classes. Scientists believe that the national language is the most important factor in the creation of these historical units and their integration. Because language is the main factor that allows individual ethnic units to freely communicate with each other, communicate, express and understand their feelings, establish economic and cultural relations. Because thanks to the language, not only historical unity is established, but also a general socio-economic, especially cultural and spiritual unity. Many nations and peoples are named according to their language.

Some researchers single out certain peoples and nationalities based on their way of life and culture. However, there may be several ethnic groups with the same lifestyle. Such peoples are found in Central Asia or on the banks of the Volga, in Siberia or in North America. On the contrary, in the same territory there can be peoples and peoples with different languages and similar economic and cultural life. In the study of the ethnic process, various historical sources, archival documents and samples of oral art are widely used. Linguistic (linguistic) information also helps in determining the origin and ethnic makeup of ethnic groups. The history and characteristics of their material culture can be determined in cooperation with the science of archaeology. The spiritual culture of ethnic groups is studied in conjunction with art history, musicology, religious studies, folklore and literature.

Cities and villages began to appear in Uzbekistan at the beginning of the 1st millennium BC. In the sacred book of the Zoroastrians "Avesta", ancient Sogdian writings and Persian sources, information about the times of Alexander the Great, it is reported that there are many cities and villages, castles and fortresses. Along with the cities and villages of the Uzbek country, discovered thanks to archaeological finds, some large and small courtyards, rich decorative ornaments and painted paintings deserve attention.

Clothing of the peoples of Central Asia has a long history. Although each people and ethnic group has its own characteristic headdresses and shoes, the presence of common features of the ethnic groups living in the region, their historical fate and culture indicate that they have long been close to each other. Antique large wall paintings, images printed on various objects, book miniatures of the Middle Ages found during archaeological excavations provide rich information about the clothes of our ancestors in the past. Miniatures of the Middle Ages show that the type of Uzbek clothing was formed and preserved until the next period. Changes in ancient folk clothes are mainly visible at the beginning of our century, and transformations in it are clearly known mainly in cities.



Traditional Uzbek clothing consisted mainly of a shirt, trousers and coat, duppi on the head, Kalish-maxi on the legs and boots. Almost the same style of men's and women's and children's clothing testifies to their antiquity. Such dresses are sewn in a simple way, sometimes without scissors and without sewing. A piece of gauze was folded in half, and a piece of a rectangle (placed behind the bosom) was sewn across the shoulders and a shirt was made from a piece of the rectangle.

Men's traditional T-shirts are sewn to the knees, while women's and girls' ones are sewn to the ankles. In the Ferghana Valley, the hem of a man's jacket is vertical (yirmochi) to the waist, while in another species, the yirmochi extends horizontally from one shoulder to the other. Both have a long collar, in places the collar is embroidered. A shirt with a horizontal split collar is common in the Zarafshan, Kashkadarya and Surkhandarya valleys, Tashkent, Bukhara and Khorezm. A wide embroidered or decorated braid is also sewn on the collar of a woman's dress.

The traditional social life of the population of Uzbekistan is determined by the feudal system, which was formed in the late 19th and early 20th centuries and sanctified by Islam. But in the whole way of life and worldview, the remnants of the first forms of the social system, ancient traditions and rituals have been preserved.

REFERENCES

1. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. М., Наука, 1960.
2. Зиёев Х. Туркистонда Россия тажовуди ва ҳукмронлигига қарши кураш. Т., 1998.
3. Прилуцкий Е. Запад и Восток в философских и теоретических концепциях джадидов. Жадидчилик: ислохот, янгиланиш ва мустақиллик учун кураш -Т , 1999.
4. Ш аниязов К.К этнической истории узбекского народа. Т., Фан, 1974.
5. Якубовский А.Ю. К вопросу об этногенезе узбекского народа. Т.. Фан. 1941.
6. Зияев Х. К Истории завоевания узбекских ханов царизмом. Обществнне науки в Узбекистане, 1990, №1
7. История Узбекистана (XVI 1-ая половина XIX века) Т. 3.- Т., 1993.
8. Bobojonova, S. (2022). The analysis of the educational discourse and speech of the participants of the activity.
9. Bobojonova, S. (2022). Pragmatic interpretation of educational discourse and expression of dialogic discourse in the communication process.



PEDAGOGIK OB'YEKTLARNI KOMPLEKS LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYASI

Iroda Maxammadovna Sirojiddinova

Andijon mashinasozlik instituti "Gumanitar fanlar" kafedrasida dotsenti

siroziddinovairoda@gmail.com

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada pedagogik ob'yektlarni loyihalashtirish, pedagogik ob'yektlarni kompleks loyihalashtirishning asosiy bosqichlari, pedagogik ta'lim klasterining maqsadlari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Klaster, ob'yekt, trayektoriya, loyihalash.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны проектирование педагогических объектов, основные этапы комплексного проектирования педагогических объектов, цели кластера педагогического образования.

Ключевые слова: Кластер, объект, траектория, дизайн.

ABSTRACT

This article describes the design of pedagogical objects, the main stages of the integrated design of pedagogical objects, the goals of the cluster of teacher education.

Keywords: Cluster, object, trajectory, design.

Pedagogik texnologiyalar nazariyasida loyihalashtirish faoliyatiga zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligini innovasion turi sifatida qaraladi va davlat ta'lim standartining amal qilishi sharoitlarida bu faoliyat o'qitish jarayonini tashkil qilishning sifat jihatdan yangi shakliga aylanadi. Loyihalashtirish faoliyatining umumiy algoritmiga ko'ra, birinchi bosqichda o'qitishning metodik tizimini loyihalashtirishning asosiy mumkin bo'lgan yo'nalishlarini aniqlash nazarda tutiladi. Islohot, modernizasiya yoki shunchaki o'quv darslari soatlarini oddiy tarzda qisqartirishni bunday yo'nalishlar sifatida qarash mumkin. Ikkinchi bosqichda loyihalashtirish faoliyatining pedagogik nazarda tutilgan yo'nalishlarini rejallashtirilgan g'oyasini biror bir konsepsiya ko'rinishida ochib berish lozim bo'ladi. Uchinchi bosqichda ushbu konsepsiyani maqsadning aniq



bayon qilinishi, jarayon sxemasini yaratish hamda uni amalga oshirish tamoyillarini aniqlashni taqozo etadi.

N.Yu. Safontseva tomonidan innovasion ta'lim muassasalarida pedagogik jarayon tashkil etilgan. [1] O'zaro nazorat – bu tamoyil klaster texnologiyasi doirasida birlashgan ta'lim sub'yektlarining faoliyati bir-biriga bog'liqligini anglatadi. Bitta sub'yektda yo'l qo'yilgan xato yoki kamchilik ikkinchi sub'yektning faoliyat samaradorligiga ta'sir ko'rsatadi. Demak, klaster doirasida ma'lum hudud yoki faoliyati bir-biriga bog'liq bo'lgan ta'lim sub'yektlari o'zaro tizimni hosil qiladi. Texnologik tarkibiy qismning loyihalashtirish faoliyati tadqiqotchi V.M.Monaxov taklif qilgan tuzilmasiga asoslangan va u eng muhim komponent bo'lmish metodik tizimni boshqarishni o'z ichiga oladi.[2] Loyihalashtirish faoliyatida asosiy sifatlarga ega bo'lishi mumkin bo'lgan o'qitish jarayoni elementini belgilashdan iborat yaxlitlik talabi juda muhim rol o'ynaydi.

Tahlil va natijalar. Pedagogik ta'lim klasteri faoliyatining asosiy maqsadi quyidagilardan iborat:

pedagogika sohasida samarali vorisiylikni ta'minlash va eng yaxshi o'quvchilarni pedagog kasbiga targ'ib qilish;

pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini amaliyotga tayangan holda va manfaatdor sub'yektlar teskari aloqasini operativ ta'minlagan holda olib borish;

bo'lajak ta'lim mutaxassislarini innovasion tajribaga ega bo'lgan amaliyotlar bazasida tayyorlash muhitini yaratish;

yosh mutaxassislarning kasbiy ko'nikmalarni egallash davrini qisqartirish;

pedagogik ta'limda yangi avlod o'quv, o'quv-uslubiy, ilmiy adabiyotlar, vositalar va didaktik materiallar majmuasini yaratish;

pedagogik ta'lim ilmiy, ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirish;

pedagogik ta'limni rivojlantirishning dolzarb masalalari atrofida intellektual resurslarni integrasiyalash;

ta'lim, fan va pedagogik amaliyotning turli shakl va turlarini izlab topish va ta'limga tatbiq etish;

ta'lim va tarbiya uzviyligini ta'minlovchi mexanizmlarni takomillashtirish;

pedagog kadrlarni tayyorlashda maktabgacha, maktab va oliy ta'lim muassasasi hamda boshqa talabgorlar bilan o'zaro tezkor qayta bog'lanish imkoniyatini yaratish;

pedagogik ta'lim bo'g'inlari o'rtasidagi aloqadorlik, bog'liqlik va hamkorlik zaruriyatini ilmiy asoslash.

Ushbu maqsadlardan kelib chiqqan holda pedagogik ta'lim innovasion klasteri quyidagi vazifalarni bajaradi:

viloyatdagi ta'lim muassasalari uchun zamonaviy bilim va malakaga ega pedagog kadrlarni tayyorlash;

ta'lim sifatini oshirishda innovasion pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish;

pedagogika sohasida ilmiy faoliyatni izchil yo'lga qo'yish;

ta'limning asosiy (darslik) va yordamchi (lug'atlar, qomuslar, elektron manbalar va b.) vositalari mazmun-mohiyatining ta'lim bosqichlari kesimidagi uzviyligi va uzluksizligini ta'minlash;

viloyatdagi ta'lim muassasalari o'qituvchilarining bilim saviyasidagi bo'shliqlarni to'ldirish maqsadida viloyat xalq ta'limi bo'limi bilan hamkorlikda muddatli o'quv kurslari tashkil qilish;

umumta'lim maktablarida fanlarni o'qitish bilan bog'liq muammolarni bartaraf qilish maqsadida viloyat xalq ta'limi bo'limi bilan hamkorlikda ilmiy-amaliy seminarlar tashkil qilish;

oliy ta'lim muassasasidagi professor-o'qituvchilar hamda iqtidorli bo'lajak muhandislarning ilmiy salohiyatini oshirish maqsadida ilmiy tadqiqot institutlari, ilmiy markazlar va tayanch oliy ta'lim muassasalari bilan ilmiy hamkorlikni kuchaytirish;

umumta'lim maktablarida ilmiy tadqiqot olib borish layoqatiga ega bo'lajak muhandislar va o'qituvchilarni ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb qilish;

pedagogika sohasidagi ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish maqsadida yetakchi xorijiy oliy ta'lim muassasasiga stajirovkalarni amalga oshirish [3].

Kasbiy ta'limga nisbatan qo'llanilganda, uch pedagogik ob'yekt, kompleks loyihalashtirish texnologiyasini bir to'plam sifatida qarash lozim va quyidigilar uning maqsadlari hisoblanadi:

pedagogika fanlari bo'yicha o'quv dasturi;

bo'lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarlik trayektoriyasi;

kasbiy ta'limi sharoitlarida o'qitishning metodik tizimi.

Sanab o'tilgan taomillar bo'lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarlik faoliyatining ishchi maydonini nazarda tutadigan trayektoriyasini qurishga qaratilgan.[4].

Zamonaviy pedagogik metodologiyasiga ko'ra bo'lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarlik trayektoriyasini loyihalashtirish faoliyatining ishchi maydoni o'quv dasturining tuzilmaviy elementlari orasidagi



o'zaro aloqalar darajasi haqidagi tasavvur natijasi hisoblanadi. O'quv jarayonining turkumlashtirilishi va uning metodik ta'minoti bilan bog'lanmagan optimal ta'lim trayektoriyasini tasavvur qilish mumkin emas. Rejalashtirilgan natija tasodifan paydo bo'ladigan jarayonda istisno bo'lishi mumkin. Biroq, tahsil olayotgan shaxs har doim o'quv jarayoni uchun shart-sharoitlar yaratadigan ta'lim muhitida bo'ladi va ta'lim makonining boshqa sub'yektlari bilan o'zaro faoliyat olib boradi. Binobarin, bo'lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarlik trayektoriyasini loyihalantirishda tasodifiylikning biror bir elementi bo'lishi mumkin emas. Loyihalashtirish faoliyatining ishchi maydoni bo'lmish shartlaydigan shart-sharoitlar va yuzaga keladigan oqibatlar – ta'lim trayektoriyasi orasida sabab-oqibat aloqasi haqida yagona xulosa o'z o'zidan ayon bo'ladi. [5]

Pedagogik ob'yektlarni kompleks loyihalashtirishning asosiy bosqichlari quyidagilar:

Pedagogik ob'yektlarni kompleks loyihalashtirishning asosiy bosqichlari:

| № | Bosqichlar | Bosqichlar mazmuni |
|----------|-------------------|--|
| 1. | 1-bosqich | Pedagogika bo'yicha taxminiy o'quv dasturining alohida o'quv elementlari ahamiyatligini aniqlash uchun ekspert metodidan foydalanib, ish dasturining tuzilmaviy elementlarini saralab olish amalga oshiriladi. Ushbu kvalimetrik taomil o'qitish jarayonining mazmuniy validligini davlat ta'lim standartiga nisbatan ta'minlash imkonini beradi |
| 2. | 2- bosqich | Klaster metodi yordamida o'quv dasturining turli xil tuzilmaviy elementlari orasidagi o'zaro aloqa darajasini hisoblash bilan ta'lim makonida loyihalashtirish faoliyat ishchi maydoni aniqlanadi. Bunda ishchi maydon ta'lim makonining shunchaki u yoki boshqa sub'yektlarining mavjudligiga javob reaksiya namoyish etmay, balki ushbu makon pedagogik xossalarning ifodasi ham hisoblanadi |
| 3. | 3- bosqich | Pedagogika bo'yicha o'quv dasturi tuzilmaviy elementlarining bir-birlari orasida va boshqa o'quv fanlarning tuzilmaviy elementlari bilan o'zaro aloqasi darajasiga ko'ra guruhlashtirish ta'lim muassasasidagi bo'lajak muhandisning kasbiy tayyorgarlik trayektoriyasini ta'minlaydigan o'quv rejasi ishlab chiqiladi. |
| 4. | 4- bosqich | O'quv dasturining didaktik va tashhisiy-kvalimetrik ta'minotini ishlab chiqarish bilan o'qitishning motivasion metodik tizimini yaratish va mutaxassis kasbiy kompetentligining kafolatlangan darajasiga erishish mumkin bo'ladi |

O'quv dasturini tuzilmaviy tashkil qilishning xususiyatlarini ushbu bosqichlarga asoslanib, o'quv jarayonini loyihalashtirishda

tuzilmaviy element saralab olishning eng kichik birligi deb hisoblanadi biroq, o'quv mavzusi saralab olishning asosiy birligi deb qaralishi zarur deb ta'kidlash mumkin. Ushbu yondashuvning yaqqol ustunlik tomonlari va uning metodologik asoslanganligidan foydalanib, o'qituvchi kasbiy kompetentlikning kafolatlangan darajalariga erishishning zarur sharti hisoblangan ishchi dasturni ishlab chiqa oladi.

Maqolani yozish jarayonida quyidagi xulosaga keldik. Pedagogik ob'yektlarni kompleks loyihalashtirish jarayonida o'quv jarayonining loyihalari, bo'lajak muhandisning kasbiy tayyorgarlik trayektoriyasi, o'qitishning metodik tizimi emas, balki loyihalashtirish faoliyatini ta'minlashning didaktik shart-sharoitlari hal qiluvchi rol o'ynaydi.

REFERENCES

1. Сафонцева Н.Ю. Разработка теста входного контроля по курсу образовательной квалиметрии // Стандарты и мониторинг в образовании. 2005. № 5. С. 16-22.
2. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий: Моно-графия. М., 2006. 542 с.
3. Sirojiddinova I. M. Features of Cluster Design in Modern Paradigms of Education. *TELEMATIQUE*. WOS. Volume 22 Issue 1, ISSN: 1856-4194 2023. 348 – 355 <https://www.provinciajournal.com/index.php/telematique/article/view/1135>
4. С.И. Магомедовна. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. [Improving the professional training of future engineers based on the cluster approach](#) Германия-Берлин. 2022/5/2- С.45-48
5. Mahammadovna S. I. IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ENGINEERS BASED ON THE CLUSTER APPROACH //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 3. – С. 45-47.



НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Дилноза Холмирза кызы Ташпулатова
Преподаватель “Кафедры педагогика, психология и языки”
В Ташкентской медицинской академии

Бегойим Элбековна Умурзакова
студент 1 курса Ташкентской медицинской академии

АННОТАЦИЯ

Эта статья рассматривает основные аспекты нервной системы, ее функции, структуру и основные типы неврологических заболеваний. Описываются факторы, которые могут повысить риск возникновения неврологических заболеваний, а также рекомендации для поддержания здоровья нервной системы, такие как правильное питание, регулярная физическая активность, медитация, достаточный сон и регулярные обследования у врача. Поддержание здоровья нервной системы является ключевым фактором для поддержания здоровья и благополучия человека, и следование этим рекомендациям может помочь улучшить ее работу и снизить риск возникновения различных неврологических заболеваний.

Ключевые слова: нервная система, функции нервной системы, структура нервной системы, неврологические заболевания, здоровый образ жизни, правильное питание, физическая активность, медитация, достаточный сон, обследование у врача, забота о здоровье.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada asab tizimining asosiy jihatlari, uning funktsiyalari, tuzilishi va nevrologik kasalliklarning asosiy turlari ko'rib chiqiladi. Unda nevrologik kasalliklar xavfini oshirishi mumkin bo'lgan omillar, shuningdek, to'g'ri ovqatlanish, muntazam jismoniy faollik, meditatsiya, to'g'ri uxlash va muntazam ravishda shifokor ko'rigidan o'tish kabi sog'lom asab tizimini saqlash bo'yicha tavsiyalar bayon etilgan. Sog'lom asab tizimini saqlash inson salomatligi va farovonligini saqlashning kalitidir va bu ko'rsatmalarga rioya qilish asab faoliyatini yaxshilashga va turli nevrologik kasalliklar xavfini kamaytirishga yordam beradi.



Kalit so'zlar: asab tizimi, asab tizimining funktsiyalari, asab tizimining tuzilishi, nevrologik kasalliklar, sog'lom turmush tarzi, to'g'ri ovqatlanish, jismoniy faollik, meditatsiya, etarli uyqu, shifokor tekshiruvi, sog'liqni saqlash.

ABSTRACT

This article discusses the main aspects of the nervous system, its functions, structure and main types of neurological diseases. It describes factors that can increase the risk of neurological disease, as well as recommendations for maintaining a healthy nervous system, such as proper nutrition, regular physical activity, meditation, adequate sleep, and regular check-ups with a doctor. Maintaining a healthy nervous system is key to maintaining a person's health and well-being, and following these guidelines can help improve neural function and reduce the risk of various neurological diseases.

Keywords: nervous system, functions of the nervous system, structure of the nervous system, neurological diseases, healthy lifestyle, proper nutrition, physical activity, meditation, sufficient sleep, examination by a doctor, health care.

Нервная система является одной из самых важных систем организма, отвечающей за передачу сигналов и координацию работы всех органов и систем. Она состоит из центральной нервной системы (ЦНС) и периферической нервной системы (ПНС).

Центральная нервная система состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг отвечает за мышление, память, речь и другие высшие функции человека, а спинной мозг отвечает за передачу сигналов от органов чувств и управление движениями тела. ЦНС также отвечает за регуляцию внутренних органов и систем, таких как сердце, легкие и желудок.

Периферическая нервная система состоит из всех нервов, кроме головного и спинного мозга. Она включает в себя два основных типа нервов: сенсорные нервы, которые передают сигналы от органов чувств в ЦНС, и моторные нервы, которые передают сигналы от ЦНС к мышцам и железам.

Нервные клетки, называемые нейроны, являются основными строительными блоками нервной системы. Они имеют уникальную форму, которая позволяет им передавать сигналы от одного нейрона к другому через



синапсы. Синапсы - это места, где концы аксона одного нейрона встречаются с дендритами другого нейрона или с клетками-мишенями, такими как мышцы или железы.

Нейроны могут быть разных типов и выполнять разные функции. Например, моторные нейроны отвечают за передачу сигналов к мышцам, а сенсорные нейроны отвечают за передачу сигналов от органов чувств в ЦНС. Кроме того, существуют множество нейронов, которые выполняют более сложные функции, такие как обработка информации и принятие решений.

Нервная система регулирует практически все аспекты жизни организма, от реакции на опасность до управления пищеварением. Нарушения в работе нервной системы могут приводить к различным заболеваниям и болезням, таким как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, эпилепсия и другие.

Болезнь Альцгеймера - это невоспалительное заболевание, которое приводит к постепенной дегенерации клеток головного мозга, что приводит к памяти, мышлению и поведению человека. Болезнь Паркинсона - это заболевание, которое приводит к нарушению координации движений, дрожи и затруднению движений.

Эпилепсия - это заболевание, которое вызывает эпилептические приступы, которые могут проявляться в виде потери сознания, необычных движений или внезапных изменений настроения. Все эти заболевания могут сильно повлиять на качество жизни человека и требуют специализированного лечения.

Нервная система также играет важную роль в управлении поведением и эмоциями человека. Она отвечает за регулирование уровня гормонов, таких как серотонин и допамин, которые влияют на настроение и чувства. Нарушения в работе нервной системы могут привести к различным психическим расстройствам, таким как депрессия, тревожность, биполярное расстройство и другие.

В целом, нервная система является одной из самых сложных и важных систем в организме человека. Она отвечает за передачу сигналов, координацию работы органов и систем, управление движениями и поведением, а также регулирование эмоций и чувств. Нарушения в работе нервной системы могут привести к серьезным заболеваниям, которые требуют специализированного



лечения и регулярного наблюдения со стороны врачей. Поэтому важно следить за здоровьем нервной системы и обращаться к специалистам при первых признаках проблем.

Некоторые методы, которые могут помочь в поддержании здоровья нервной системы, включают в себя следующее:

Здоровый образ жизни: Важно следить за правильным питанием, употреблять достаточное количество воды, умеренно заниматься физическими упражнениями и избегать вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя.

Хороший сон: Недостаток сна может привести к ухудшению здоровья нервной системы, поэтому важно следить за достаточным количеством сна и регулярным сном.

Стресс-менеджмент: Высокий уровень стресса может негативно повлиять на здоровье нервной системы, поэтому важно учиться справляться со стрессом и находить способы расслабления.

Регулярный медицинский контроль: Регулярный медицинский контроль может помочь выявить проблемы с нервной системой в ранней стадии и предотвратить серьезные последствия.

Нервная система - это очень сложная и уникальная система, которая играет важную роль в работе организма человека. Нарушения в ее работе могут привести к серьезным заболеваниям и осложнениям, поэтому важно следить за ее здоровьем и обращаться к специалистам при первых признаках проблем. С помощью правильного образа жизни, регулярного медицинского контроля и стресс-менеджмента можно существенно снизить риск развития проблем с нервной системой и поддерживать ее здоровье на должном уровне.

Одним из способов поддержания здоровья нервной системы является правильное питание. Некоторые пищевые продукты могут помочь улучшить работу мозга и нервной системы. Например, омега-3 жирные кислоты, которые содержатся в рыбе и орехах, могут улучшить память и концентрацию. Витамин B12, который можно получить из мяса, рыбы, молочных продуктов и яиц, необходим для правильной работы нервной системы. Кроме того, важно употреблять достаточное количество воды и избегать употребления алкоголя и наркотиков, которые могут негативно влиять на работу мозга.

Физическая активность также играет важную роль в поддержании здоровья нервной системы. Упражнения



улучшают кровообращение и увеличивают поступление кислорода в мозг, что может улучшить память и концентрацию. Кроме того, физическая активность может снижать уровень стресса и тревожности, что также положительно влияет на работу нервной системы.

Некоторые методы, такие как медитация и йога, также могут помочь улучшить работу нервной системы. Медитация может помочь снизить уровень стресса и тревожности, что может улучшить настроение и повысить уровень концентрации. Йога может помочь улучшить координацию движений и гибкость тела, что также положительно влияет на работу нервной системы.

Наконец, важно получать достаточный отдых и сон. Недостаток сна может привести к нарушению работы мозга и нервной системы, что может привести к различным заболеваниям. Рекомендуется спать от 7 до 9 часов в день для поддержания здоровья нервной системы.

В целом, здоровье нервной системы является ключевым фактором для поддержания здоровья и благополучия человека. Правильное питание, физическая активность, медитация, достаточный сон и регулярные обследования у врача могут помочь поддерживать работу нервной системы в хорошей форме и уменьшить риск возникновения различных неврологических заболеваний. Некоторые неврологические заболевания, такие как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона и мигрень, могут быть наследственными. Однако, существует множество факторов, которые могут повысить риск их развития. Например, курение, употребление алкоголя, недостаток сна, стресс и неправильное питание могут увеличить риск возникновения неврологических заболеваний. Поэтому, существует необходимость в поддержании здорового образа жизни, чтобы снизить риск возникновения этих заболеваний.

Кроме того, регулярные обследования у невролога могут помочь выявить ранние признаки возможных неврологических заболеваний и принять меры для их предотвращения или лечения. Это особенно важно для людей, которые имеют семейную историю неврологических заболеваний или имеют риск их развития.

Нервная система является одной из самых сложных и удивительных систем в организме человека. Она отвечает за все наши мысли, чувства, движения и действия. Поддержание здоровья нервной системы является ключевым фактором для поддержания здоровья и благополучия человека. Правильное питание, физическая



активность, медитация, достаточный сон и регулярные обследования у врача могут помочь поддерживать работу нервной системы в хорошей форме и уменьшить риск возникновения различных неврологических заболеваний. Некоторые неврологические заболевания, такие как болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона и мигрень, могут быть наследственными. Однако, существует множество факторов, которые могут повысить риск их развития. Например, курение, употребление алкоголя, недостаток сна, стресс и неправильное питание могут увеличить риск возникновения неврологических заболеваний. Поэтому, существует необходимость в поддержании здорового образа жизни, чтобы снизить риск возникновения этих заболеваний.

Кроме того, регулярные обследования у невролога могут помочь выявить ранние признаки возможных неврологических заболеваний и принять меры для их предотвращения или лечения. Это особенно важно для людей, которые имеют семейную историю неврологических заболеваний или имеют риск их развития.

Нервная система является одной из самых сложных и удивительных систем в организме человека. Она отвечает за все наши мысли, чувства, движения и действия. Поддержание здоровья нервной системы является ключевым фактором для поддержания здоровья и благополучия человека. Правильное питание, физическая активность, медитация, достаточный сон и регулярные обследования у врача могут помочь поддерживать работу нервной системы в хорошей форме и уменьшить риск возникновения различных неврологических заболеваний.

В заключение, нервная система играет ключевую роль в жизнедеятельности человека, и поддержание ее здоровья является важным аспектом здорового образа жизни. Она регулирует все процессы в организме, отвечает за мышление, чувства и движения. Мы можем улучшить работу нервной системы и снизить риск различных неврологических заболеваний, следуя нескольким рекомендациям, таким как правильное питание, регулярная физическая активность, медитация, достаточный сон и регулярные обследования у врача. Не стоит забывать, что наше здоровье в наших руках, и забота о нервной системе является важной составляющей заботы о своем общем здоровье и благополучии.



REFERENCES

1. Шайгуллово, Р. А., Ломовцева, Л. А., & Тургутова, Е. А. (2017). Нервная система: Структура, функции и патологии. Казань: Издательство Казанского университета.
2. Гальцева, И. В., Курилова, И. В., & Кузьмичева, Н. М. (2019). Неврологические заболевания: диагностика и лечение. Москва: Медицинское информационное агентство.
3. Капустин, А. А., & Белькин, А. В. (2016). Функциональные системы нервной системы и патологии. Москва: Медицина.
4. Рябинин, В. А., & Карташова, О. Г. (2019). Здоровый образ жизни и нервная система. Новосибирск: Новосибирский государственный медицинский университет.
5. Ревенко, О. В. (2015). Нервная система человека: устройство, функции, патологии. Санкт-Петербург: Питер.
6. Кравченко, Е. С. (2016). Неврология. Москва: ГЭОТАР-Медиа.
7. Никитин, С. С. (2018). Нервная система человека: Анатомия, физиология, патология. Москва: Издательский дом "Феникс".
8. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференция*.
9. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIKLARING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science*, 1(1), 143-147.
10. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики*, (7-2), 118-121.
11. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ*.



THE IMPACT OF LEARNING A LANGUAGE ON THE BRAIN FUNCTION

Dilnoza Kholmira kizi Tashpulatova

Teacher of Department “Pedagogy, psychology and languages”
In Tashkent Medical Academy

Balnura Jiyenbayeva

1nd course student of Tashkent Medical Academy

ABSTRACT

Cognitive sciences are discovering many things that educators have always intuitively known about language learning. However, the important point is actively using this new information to improve both student learning and current teaching practices. The implications of neuroscience for educational reform regarding second language (L2) learning can clearly be seen in the following categories: brain structures and the corpus callosum; neuronal development and the parts of the brain dedicated to language; memory and the Information Processing Model. This article provides information about Corpus Callosum and the effect of language learning on brain function.

Keywords: brain structures, content-based language learning, corpus callosum, neuroscience

АННОТАЦИЯ

Когнитивные науки открывают многие вещи, которые преподаватели всегда интуитивно знали об изучении языка. Однако важным моментом является активное использование этой новой информации для улучшения как обучения студентов, так и текущей практики преподавания. Последствия нейробиологии для реформы образования в отношении изучения второго языка (L2) можно четко увидеть в следующих категориях: структуры мозга и мозолистое тело; развитие нейронов и частей мозга, отвечающих за язык; память и модель обработки информации. В этой статье представлена информация о мозолистом теле и влиянии изучения языка на функции мозга.

Ключевые слова: структуры мозга, изучение языка на основе контента, мозолистое тело, неврология



ANNOTATSIYA

Kognitiv fanlar o'qituvchilar til o'rganish haqida doimo intuitiv ravishda ko'p narsalarni kashf etmoqda. Biroq, muhim nuqta ushbu yangi ma'lumotlardan talabalarning bilimini va hozirgi o'qitish amaliyotini yaxshilash uchun faol foydalanishdir. Nevrologiyaning ikkinchi tilni (L2) o'rganishga oid ta'sirini quyidagi toifalarda aniq ko'rish mumkin: miya tuzilmalari va korpus kallosum; neyronlarning rivojlanishi va miyaning tilga bag'ishlangan qismlari; xotira va axborotni qayta ishlash modeli. Ushbu maqolada korpus kallosum va til o'rganishning miya faoliyatiga ta'siri haqida axborot beriladi.

Kalit so'zlar: miya tuzilmalari, tarkibga asoslangan til o'rganish, korpus kallosum, nevrologiya

Brain Structures and the Corpus Callosum

What is known about how the brain receives and processes information is quite complex. During the course of any given moment in time, sensory input travels through the brain by way of the thalamus on its way to the cerebral cortex. This sensory input is filtered by the brain stem and limbic system. It is affected, and sometimes altered, by its passage through the lower, limbic systems of the brain, totally in control of our physical and emotional needs. The limbic brain is made up of clumps of specialized cells rather than the modularities found in the cortex. The thalamus is especially important to second language (L2) learners, as is the amygdala, which controls the emotional response to learning the new language. Information that survives the passage described above, arrives at the frontal cerebral cortex, where information processing and learning begin to take place. It is at this point that the brain attempts to understand and make sense of the information registered via the senses. Information deemed meaningful and relevant is then stored in different localizations or modularities found in the cerebral cortex. The various parts of the brain communicate by way of neurochemicals. During the past 20 years, the chemical nature of nerve cell communication has been clarified significantly. Many neurochemicals, which serve as neurotransmitters, derive from dietary protein that must be included in daily consumption.

The Effect of Language Learning on Aging

Recent evidence has suggested that there is a positive impact of bilingualism on cognition - with a later onset of dementia. Researchers from the University of Edinburgh used the Lothian Birth Cohort 1936



to address wasn't learning a second language can influence later cognitive performance. Disco halt offered the opportunity to address confounding variables such as ethnic and environmental differences. The researchers found that bilinguals performed significantly better on tests conducted between 2008 and 2010. The strongest effects were observed on general intelligence and reading. Overall results suggested a positive effect of bilingualism on cognition in older age and this included those who acquired a second language as adults. The bilingual executive advantage (BEA) hypothesis, that is, the improvement in cognitive functions, specifically executive functions, results from the ability to control more than one language system. This theory is controversial, and a recent systematic review, including 53 studies, does not apply to working memory. There is evidence to support the bilingual effect in relation to cognitive flexibility. However, the inconsistent results found across studies prevent clear conclusions from being drawn; further studies are still needed.

The Impact of an Additional Language on Working Memory

Working memory is defined as a dedicated, mental workspace for the storage, processing, and manipulation of information. One aspect of working memory includes the holding of information in a speech-based format, called the phonological loop. Bilinguals have been shown to outperform individuals who can only speak one language in tasks that require working memory. The response rate amongst those who can speak more than one language was more accurate in response to trials, which suggests that bilinguals have an advantage in executive functioning. Bilingual participants could also outperform monolinguals in tests that required areas of the brain unrelated to the processing of language. This included visual-spatial span, suggesting that language acquisition can improve working memory beyond language processing.

The Impact of an Additional Language on Verbal Intelligence

Peal and Lambert published a paper in 1962 that was considered a hallmark study highlighting the importance of controlling for several variables such as socioeconomic status, sex, and age, as well as underscoring the importance of standardized measures for bilingualism when selecting populations to be studied. In this particular study, in a comparison between bilingual and monolingual participants, bilinguals performed better than monolingual counterparts in both verbal and nonverbal tests, however, the difference was more pronounced in non-verbal testing. The advantage conferred by bilingualism is



thought to be a result of greater mental flexibility and the ability to form concepts.

The Impact of an Additional Language on Nonverbal Intelligence

Non-verbal intelligence is defined as a set of cognitive and problem-solving skills as applied to tasks that don't require the use of language. Examples of nonverbal tasks include reasoning, the recognition of visual sequences, the ability to understand visual information, the ability to conceive abstract ideas, and the ability to recognize visual cues in social contexts body language.

According to Maria Viorica, the pioneer of the notion of coactivation in those with bilingualism, bilingual spoken language understanding confers the ability to activate inhibitory regulation in the prefrontal cortex. This is because this area of the brain must select between 2 languages that are co-activated, that is, able to be spoken concurrently. As a result, the bilingual brain it's subject to continuous exercise and is, therefore, more capable of executing cognitive tasks as a result of having better control of this area of the brain.

However, a more recent study conducted in 2019 suggests that there are no major differences between bilingual and monolingual matched participants in nonverbal switching and suggests that bilinguals may not have better cognitive control than monolinguals.

The impact of speaking an additional language has several positive cognitive effects, with wide implications on a range of disciplines - including human brain health. Several studies have suggested bilingualism can improve their brain's cognitive function, producing great cognitive control abilities, increased nonverbal and verbal capabilities, increased perceptual sensitivity, and confers some protection against aging, most notably delaying the onset of dementia.

REFERENCES

- 1.Li P, Jeong H. (2020) The social brain of language: grounding second language learning in social interaction. Nature. doi:10.1038/s41539-020-0068-7.
- 2.Friesen DC, Bialystok E. Metalinguistic Ability in Bilingual Children: The Role of Executive Control. (2012) Riv Psicolinguist App
- 3.Pliatsikas C, Pereira Soares SM, Voits T, et al. (2021) Bilingualism is a long-term cognitively challenging experience that modulates metabolite concentrations in the healthy brain. Sci doi:10.1038/s41598-021-86443-4



4. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференции*.
5. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI BIRLIK LARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science*, 1(1), 143-147.
6. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики*, (7-2), 118-121.
7. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ*.



XORIJIY TILLARNING TIBBIYOTDAGI MUHIM O'RNI

Patima Bokiyevna Tashxodjayeva

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, "Pedagogika, psixologiya va tillar" kafedrasida katta o'qituvchisi

patimatashxodjayeva1963@gmail.com

Gulbahor Toshtemirova

Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-davolash ishi yo'nalishi, 215-a guruh talabasi,

toshtemirovagulbahor1803@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xorijiy tillarning tibbiyot sohasidagi muhim o'rni yoritib berilgan. Tibbiyotda xorijiy tilni o'rganish ushbu sohani rivojlanishi va tibbiyot sohasi rivojlangan davlatlar qatoriga qo'shilish uchun eng muhim rol o'ynaydi.

Kalit so'zlar: chet tillari, tibbiyot, texnologiya tillari, rivojlangan davlatlar tibbiyoti, til sertifikat

АННОТАЦИЯ

В данной статье подчеркивается важная роль иностранных языков в области медицины. Изучение иностранного языка в медицине играет важнейшую роль для развития этой области и вхождения в ряды стран с развитой медициной.

Ключевые слова: иностранные языки, медицина, медицина развитых стран, языковой сертификат

ANNOTATSIYA

This article highlights the important role of foreign languages in the field of medicine. Learning a foreign language in medicine plays the most important role for the development of this field and joining the ranks of countries with developed medical fields.

Keywords: foreign languages, medicine, medicine of developed countries, language certificate



Hozirgi kunda yurtimizda tibbiyot sohasiga yetarli darajada e'tibor berilmoqda. Mamlakatimiz barqarorligi tinchligini rivojlanishini ta'minlaydiganlar hozirda yosh kadrlar ko'p qismini tashkil etadi. Ularning sog'lom kamol topishishini yetuk salohiyatli tibbiyot hodimlarining zimmasida. Shu sababli tibbiyot hodimlari muntazam ravishda izlanishda bōlmog'i lozim. Har bir organizm bir xilda tuzilgan xoh u Amerika fuqorosi bōlsin xoh u Afrika fuqorosi Bundan kelib chiqib boshqa davlat tibbiyotini O'zbekistonda ham tatbiq qilsa bōladi degani. Qaysi davlat bo'lmasin, davlatning tibbiyot sohasi, uning qay darajada rivojlanganligi ko'rsatuvchi omilidir. Hozirda tibbiyotni rivojlantirish uchun Chet el investitsiyalari mamlakatimizda tatbiq etilmoqda. Bu jarayonda ikki davlatni aloqasini taminlovchi vosita til hisoblanadi. Hozirgi vaqtga kelib ingliz tili barcha davlatni bog'lovchi til bo'lganligi sababli barcha davlatlarda shuningdek mamlakatimizda ham ta'lim tizimidan chet tili sifatida ingliz tili o'rgatilmoqda. Tibbiy xodimlari ish jarayonida turli tibbiy texnologiyalaridan foydalaniladi.

Deyarli barcha texnika tillari ingliz tilida bōlib boshqaruvchidan ingliz tilini bilishni talab qiladi. Chet davlatlarga tibbiy malakani oshirishga boradigan bōlsak o'z tilimizda emas aksincha keng qo'llaniladigan til - ingliz tilida amalga oshiriladi. [2] Mustaqillik yillarida O'zbekiston hamon ingliz tilini bilish darajasi past bo'lgan davlat bo'lib qoldi. Shuning uchun ham mamlakatda yangi loyihalar va islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu sohada natijalarga erishgan O'zbekiston, nihoyat, rivojlanishning yangi bosqichiga o'tishi mumkin bo'ladi.

O'zbekistonda ham ingliz tili o'qitish metodikasi kompetensiyaviy yondashuvga asoslanmoqda, dars jarayonida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarning rivojlanishiga olib kelish ko'zda tutilmoqda. Xalqaro tajribalar asosida til o'rganishga qo'yilgan aniq talablar orqali (listening - tinglab tushunish), (speaking gapirish), (reading o'qish) va (writing yozish) malakalari shakllantiriladi. Ingliz tili o'qitishda mazkur yondashuvdan biroz ijodiyroq foydalanish maqsadga muvofiqdir. [3]

Hozirga vaqtga kelib tibbiy muassasalar talabalari bakalavriat bosqichini tugatib keyingi bosqich magistratura yo'nalishi uchun til sertifikatlarini joriy etishdi.[4] Kelgusida o'quv yilidan boshlab chet tili (ingliz, nemis, fransuz tillari)ni bilish darajasi to'g'risidagi xalqaro sertifikatga ega bo'lgan tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalari stipendiyasiga qo'shimcha ustama to'lanadi. Bu O'zbekiston prezidentining «Tibbiy-sanitariya sohasida kadrlarni tayyorlash va uzluksiz kasbiy rivojlantirishning mutlaqo yangi tizimini joriy



etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida aks etgan. [5] Davlat dasturiga muvofiq ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida xorijiy tillarni o'qitishni rivojlantirish, bu boradagi ta'lim sifatini tubdan oshirish maqsadida, sohaga malakali o'qituvchilarni jalb etish, aholining chet tillarni o'rganishga qiziqishini oshirish, aholi o'rtasida chet tillarni o'rganishni ommalashtirish va ularni to'liq o'zlashtirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, ta'limning barcha bosqichlarida xorijiy tillarni o'qitish bo'yicha xalqaro miqyosda tan olingan dasturlar va darsliklarni joriy etishni muvofiqlashtirish, zamonaviy o'qitishni rivojlantirish. o'qituvchilar o'rtasidagi ko'nikmalar;chet tillarini o'qitish sohasida "bolalar bog'chasi-maktab-oliy ta'lim tashkiloti-korxonasi" tamoyili bo'yicha uzluksiz ta'lim zanjirini joriy etish maqsadida aholining barcha qatlamlari uchun mos til o'rganish bo'yicha uslub va tavsiyalar ishlab chiqishni muvofiqlashtirish;

Bundan ko'rinib turibdiki mamlakatimiz rahbari tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan islohotlardan kerakli foydalanishimiz zarur. Bu islohotlarning barchasi mamlakatimizning rivojlanishi uchun biz yosh avlodlarni salohiyatli shifokor b'lishimizga qaratilgan.

REFERENCES

- 1) <https://www.sof.uz/> tibbiyot sohasi yaxshi rivojlangan 10 davlat
- 2) <https://www.schoolrate.ru/> O'zbekiston taraqqiyotida ingliz tilining o'rni
- 3) II Xalqaro Ilmiy-Amaliy konferensiya tezislari va ma'ruzalar to'plamidan Tibbiyot talabalariga kasbiy kompetensiyani integrative yondashuv orqali o'rgatish (ingliz tili misolida). Tashxodjayeva P.B. Toshkent tibbiyot akademiyasi, O'zbekiston (Toshkent, O'zbekiston) (84-bet)
- 4) <https://t.me/ssvuz/818> Sog'liqni saqlash vazirligi jamoatchilik bilan aloqalar bo'limi
- 5) O'zbekiston Respublikasida chet tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 19.05.2021 y. PK-5117-son Qarori.
- 6) Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференция*.
- 7) qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI IFODALOVCHI



BIRLIKLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science, 1(1), 143-147.*

8) Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики, (7-2), 118-121.*

9) ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.*



ONA TILI DARSLARIDA O'QUV LUG'ATCHIDAN FOYDALANISH ZARURIYATI

Ozoda Faxritdinovna Tursunova

Buxoro davlat tibbiyot instituti O'zbek tili va adabiyoti, rus tili, pedagogika,
psixologiya kafedrası o'qituvchisi
ozodafaxriddinovna456@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarida ona tili darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanishning umumiy qonuniyatlari, kamchiliklari va ularni bartaraf etish yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: lug'at, o'quv lug'atlari, elektron lug'atlar, darslik, tamoyil.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются общие закономерности использования учебной лексики на уроках родного языка в общеобразовательных школах, недостатки и пути их преодоления.

Ключевые слова: словарь, учебные словари, электронные словари, учебник, принцип.

ABSTRACT

This article discusses the general patterns of the use of educational vocabulary in the lessons of the native language in secondary schools, disadvantages and ways to overcome them.

Keywords: dictionary, educational dictionaries, electronic dictionaries, textbook, principle.

Umumiy o'rta ta'limda o'quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlashga yo'naltirish, ularga milliy o'zligini tanitish, ongida ma'naviy-ma'rifiy inqilob hosil qilish, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotning rang-barang jabhalarida, muloqot va munosabatning barcha turlarida o'zbek tilidan bema'lol, erkin, samarali, to'g'ri foydalana olishi, uning cheksiz imkoniyatlaridan bahramand bo'lishi, nutq odobi va nutqiy taktika sirlarini egallash bilan bog'liq zaruriy ko'nikmalarni shakllantirishda ona tili ta'limining roli muhim.

Shu bois istiqlolning dastlabki yillaridayoq maktab ona tili ta'limi maqsadi, mazmuni va o'qitish uslubi tubdan yangilandi. Shundan kelib chiqib umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartida ona tili o'qitishning zaruriy vositalariga darsliklar bilan birga lug'atlar ham kiritildi.

Bu esa O'zbekistonda o'quv lug'atchiligining nazariy va amaliy masalalarini hal etish uchun zudlik bilan o'quv lug'atchiligi tarmog'ini tashkil etish, o'quv lug'atlari yaratishning lingvistik, pedagogik va psixologik asoslarini aniqlash, o'quv lug'atlarini tuzish tamoyillarini ishlab chiqish, o'quv lug'ati tiplarini aniqlash, o'quv lug'atlarining yangi avlodlari, kompleks lug'atlar, elektron lug'atlarni yaratish, yaratilajak lug'atlarni moliyalashtirish bilan bog'liq muammolarni hal etish vazifalarini kun tartibiga qo'ydi.

Ma'lumki, sho'ro davri o'zbek o'quv lug'atchiligining asosini milliy maktablarda rus tilini o'qitish uchun xizmat qilgan ruscha-o'zbekcha va o'zbekcha-ruscha ikki tilli lug'atlar tashkil qilgan, umuman, O'zbekistonda o'quv lug'atlarining tarjima tipini yaratish bo'yicha tajribalar to'plangan, ikki tilli o'quv lug'atlari yaratish an'anasi shakllangan edi. Ushbu an'ana asosida mustaqillik yillarida ham ta'lim bo'g'inlarida xorijiy tillar, jumladan, rus, nemis, ingliz va boshqa tillarni o'qitishga xizmat qiluvchi o'quv lug'atlari yaratildi. Bu davrda yaratilgan lug'atlar sho'ro davri maktab lug'atchiligi namunalaridan biror mafkura manfaatlariga xizmat qilishga bo'sundirilmaganligi bilan farqlanadi.

Dunyoning ko'pgina mamlakatlarida bolalarning ilk yoshlaridan chet tillarni o'rgatish an'anasi mavjud, XX asrning oxirlaridan O'zbekistonda ham dunyoning yetakchi tillari, jumladan, ingliz, rus, fransuz, ispan, arab, xitoy kabi xalqaro tillar, MDH mamlakatlari tillarini o'rganishga katta e'tibor qilina boshlandi. Bu esa, o'z navbatida, mavjud o'quv lug'atlarini zamon talablari darajasida qayta nashr etish zaruratini yuzaga keltirdi.

Istiqlol yillarida ilm-fan, texnika taraqqiyoti bilan bog'liq holda dunyoning yetakchi tillari, xususan, ingliz tilini o'rganishga ham qiziqish ortdi. Bu esa ingliz tilini tez va oson o'rgatish uchun xizmat qiladigan o'zbekcha-inglizcha, inglizcha-o'zbekcha dasturlar, darsliklar va lug'atlarga bo'lgan talabni oshirdi. Ushbu talablarni qondirish maqsadida o'zbek tilida har qanday ko'rinishdagi turli-tuman kichik, o'rta hajmdagi lug'at va so'zlashgichlar, ularning elektron shakllari, mobil ilovalar, onlayn-lug'atlar, interaktiv lug'atlar yuzaga keldi. Biroq shuni aytib o'tish kerakki, yaratilgan lug'atlarning aksariyati bozorbop lug'atlar, so'zlikni tanlashda ham, izohlarning berilishida ham, lug'at strukturasi



shakllantirishda ham o'quv lug'atchiligining, umuman, leksikografiyaning muayyan mezonlari, talablariga amal qilinmaganligi kuzatiladi. Shuningdek, mazkur lug'at va so'zlashgichlar, cho'ntak lug'atlarining ko'pchiligi inglizcha-ruscha, ruscha-inglizcha yoki boshqa tillarda yaratilgan lug'atlar negizida yaratilgan, ularni tarjima qilish yo'li bilan yuzaga kelgan. Mazkur lug'atlarda milliy ruhning sezilmasligi, so'zlikni tanlash, izohlarni berishda milliy g'oyamiz, madaniyatimiz, qadriyatlarimiz aks etmaganligi yuqoridagi xulosalarimizni tasdiqlaydi.

Shuni ham aytib o'tish kerakki, so'nggi yillarda mamlakatimizda chet tillarning o'qitilishida yangicha bosqich, yangicha davr boshlandi. Chet tili darslarini o'qitishga ko'mak beruvchi axborot banklari, professional lug'atlarni yaratish kun tartibiga qo'yildi. Shu munosabat bilan uzluksiz ta'limning turli bo'g'inlari uchun birmuncha talab darajasida yaratilgan lug'atlar ham paydo bo'ldi.

S.Rizayevning mustaqillik yillarida boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun nashr etilgan "Imlo va talaffuz lug'ati"ni me'yoriy o'quv lug'atlarining zamonaviy ko'rinishi sifatida baholash mumkin. Lug'at lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosida yozilgan bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqida faol ishlatiladigan 2000dan ortiq so'zlikni qamrab olgan. Har bir so'zning avval lotin, keyin kirillcha yozilishi (transliteratsiyasi), uchinchi ustunda adabiy talaffuzi berilgan. Lug'atning muhim xususiyati to'g'ri yozuv va to'g'ri talaffuzni ham qamrab olgan tom ma'nodagi me'yoriy o'quv lug'ati ekanligi.

| Lotincha yozilishi | Kirillcha yozilishi | Talaffuzi |
|---------------------------|----------------------------|------------------|
| adab | adab | adap |
| adabiyotchi | adabiyotchi | adabi:yochchi |
| ajablanmoq | ajablanmoq | ajaplammog' |
| baliq | baliq | balig' |
| laylak | laylak | laylag/laylay |

Shuni ham aytib o'tish kerakki, bu davrda yaratilgan ko'pgina lug'atlardan farqlanib ushbu lug'atda o'quv lug'atchiligi mezonlariga amal qilingan. O'quv-metodik qurilmaga egaligi, lug'at so'ngida ilovalar (O'zbekistonning viloyat markazlari, daryolar), hajm (80 bet) va so'zlik qamrovi (2000 so'z)ning maktab dasturi va adresatning yoshiga moslashtirib chegaralanishi va boshqalar lug'at muallifining o'quv lug'atchiligi mezonlaridan xabardor ekanligidan dalolat beradi.

Ayniqsa, professor N.Mahmudovning boshlang'ich sinf o'quvchilariga mo'ljallangan "So'z sandiqchasi" nomli izohli



lug'atchasini kichik yoshli bolalar uchun tayyorlangan yuqori saviyadagi lug'at sifatida baholash mumkin. Lug'at muallifi ta'kidlaganidek, "o'zbek tili ta'limini yanada takomillashtirish, bu jarayonlarda zamonaviy axborot texnologiyalarining imkoniyatlaridan to'liq foydalanish kabi bir qancha muammolar borki, bular ustida tegishli mutaxassislar izlanishlar olib bormoqda. Masalan, maktablar uchun turli hajm va mazmundagi o'quv qo'llanmalarini ko'paytirish ham muhim. Aytaylik, boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun bola tasavvurini zo'riqtirmaydigan izohli lug'atlar tuzish tajribasi dunyo lug'atchiligida anchayin keng tarqalgan. Bizda bu ish endi-endi boshlanmoqda. Yaqinda "So'z sandiqchasi" degan ana shunday lug'at nashr qildirdik".

Istiqloq davri o'quv lug'atchiligining yana bir yutug'i uzluksiz ta'limning oliy ta'lim bosqichi talabalari uchun mo'ljallagan o'quv terminologik lug'atlarning ham yaratilishi bilan bog'liq. To'g'ri, ularning aksariyati bevosita o'quv lug'ati deb nomlanmagan bo'lsa-da, muqovasida oliy o'quv yurtlarining muayyan yo'nalishi talabalari uchun deb ko'rsatilgani va o'quv leksikografiyasi mezonlari asosida yaratilgani mazkur lug'atlarni o'quv lug'ati toifasiga kiritishimizga asos bo'la oladi. G'.Ahmedov va H.Bektemirovning "Ruscha-o'zbekcha yuridik atamalar lug'ati" (2002), H.Dadaboyevning "Tarixiy harbiy terminlar lug'ati" (2007), N.Ochilov va T.Kenjayevarning "Folklorshunoslik atamalarining o'quv izohli lug'ati" (2011), A.Hojievning "Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati" (2012), M.Ismoilov va A.Sharopovning "Tarix atamaları lug'ati" (2013), N.Mahkamov va I. Ermatovlarning "Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati" (2013), I.Habibjonovning "Adabiyot darsliklaridagi tushunilishi qiyin so'zlar lug'ati" (2014), D.Xudayberganovning "Lingvokulturologiya terminlarining qisqacha izohli lug'ati" (2015), G.Toirovaning "Pragmalingvistika" (2016) o'quv lug'ati va boshqalarni ushbu davrga mansub o'quv terminologik lug'atlarning mukammal namunasi desa bo'ladi.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, oliy ta'lim tizimi uchun yaratilgan o'quv terminologik lug'atlarning aksariyati rus, ingliz va boshqa tillarda yaratilgan shu nomli lug'atlardan nusxa olish yoki shu turdagi katta lug'atlarni qisqartirish yo'li bilan yuzaga kelgan. Masalan, A.Usmonxo'jayev, E.Bositxonova, V.Avakovlarning 2011 yilda tibbiyot oliy o'quv yurti talabalari uchun yaratilgan "Katta tibbiyot o'quv lug'ati"ni ushbu davrga mansub o'quv terminologik lug'atlarning mukammal namunasi desa bo'ladi. Lug'at hozirgi zamon tibbiyotida qo'llaniladigan 10 000 atrofidagi klinik terminlar va tibbiy tushunchalarni o'z ichiga qamrab olgan. Lug'atda asosiy klinik terminlar va tibbiy



tushunchalar bilan bir qatorda anatomiya, fiziologiya, xirurgiya, tibbiy psixologiya, psixoterapiya, stomatologiya, biokimyo, farmakologiya, psixiatriya, hamshiralik ishi hamda sog'liqni saqlash muassasalari va boshqa jabhalarda keng qo'llaniladigan yangi atamalar ham o'rin olgan. Lug'atdagi ruscha-baynalmilal klinik terminlarning izohi ruscha, o'zbekcha-kirill va lotin yozuviga asoslangan yangi o'zbek alifbosida berilgan, foydalanuvchilar uchun qulaylik tug'diradi. Biroq u mualliflarning o'zlari ta'kidlaganidek, 2010 yilda nashr etilgan 2 jildli 20 000 so'zlikka ega "Tibbiy terminlar ensiklopedik lug'ati" asosida yaratilgan. Ularning ko'zga ko'rinib turadigan farqi shundaki, o'quv lug'atida terminlar 2 ustunda emas, 3 ustunda berilgan: 1-ustunda ruscha-baynalmilal tibbiy termin, uning lotin tilidagi shakli va rus tilidagi izohi, 2- va 3-ustunlarda shu terminning o'zbekcha muqobili va izohi o'zbek kirill va o'zbek lotin yozuvlarida keltirilgan.

Umuman olganda, istiqlol yillari o'quv lug'atchiligining yutug'i sifatida o'quv lug'atlarining qamrovi kengayganligi, ya'ni jahon o'quv leksikografiyasida bo'lgani kabi ta'limning eng quyi bo'g'inidan eng yuqori bo'g'inida tahsil oluvchilarga mo'ljallangan lug'atlar va ularning elektron variantlarini yaratilganligi, o'quv lug'atining seriyalari yuzaga kelganligi va boshqalarni ko'rsatib o'tish mumkin.

REFERENCES

1. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. Она тили. Адабиёт... Таълим тараққиёти. 1-махсус сон. Т.: 1999. 59-б. –Б.303
2. Rizayev S. Imlo va talaffuz lug'ati. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun. – Т.: O'qituvchi, 1998. – 80 b.
3. Mahmudov N. So'z sandiqchasi. – Toshkent: G'afur G'ulom, 2016. – 216 b
4. Usmonxo'jayev A., Bositxonova E.I., Nazirov P.N., To'raxonova M.S. Tibbiy terminlar ensiklopedik lug'ati. 2 jildli. – Toshkent: Sug'diyona, 2010 (1-jild – 948 bet; 2-jild – 1134 bet) 20000 dan ortiq so'z.
5. Usmonxo'jayev A., Bositxonova E.I., Avakov V.E., To'raxonova M.S. Katta tibbiyot o'quv lug'ati. (ruscha-o'zbekcha). – Toshkent: Noshir, 2011. 584 bet. – Б.3
6. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.
7. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
8. Axmedova, M. E., Melibayeva, R. N., Bekmirov, T. R., & Nurmatov, A. N. (2022). KASBIY PEDAGOGIKA DARSLIK.



ZAMONAVIY LINGVOKULTUROLOGIYADA KONTSEPTSIYA TUSHUNCHASI

Farangiz Rustamovna Ubaydullayeva

Samarqand davlat chet tillari instituti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada, zamonaviy lingvokulturologiyaning o'rganishi va frazeologik birliklar va kontsepsiya tushunchasidan iborat. Shuningdek maqolada lingvokulturemaning asosiy mazmuni yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: lingvokulturema, paremiyalar, modellar, individual.

АННОТАЦИЯ

Данная статья включает в себя изучение современной лингвокультурологии и понятия фразеологических единиц и понятий. Также в статье раскрывается основное содержание лингвокультуры.

Ключевые слова: лингвокультура, паремии, модели, индивидуум.

ABSTRACT

This article includes the study of modern cultural linguistics and the concept of phraseological units and concepts. The article also reveals the main content of the linguistic culture.

Keywords: linguocultureme, proverbs, models, individual.

Lingvokulturema – o'z semantikasida (ma'nosida) madaniyatning biror bo'lagini aks ettiruvchi til yoki nutq birligi. Lingvokulturemalarga madaniyatning biror bo'lagini aks ettiruvchi so'zlar, frazeologik birliklar, so'z birikmalari, gaplar, paremiyalar, murakkab sintaktik butunliklar, matnlar va hokazolar kiradi. Lingvokulturema mazmun va ifoda planiga ega, ifoda plani yuqorida ko'rsatilgan birliklar, mazmun planini esa o'sha birliklarning semantikasi tashkil qiladi. Demak, lingvokulturema kontseptdan o'zining mazmun va ifoda planiga ega bo'lishi bilan farq qiladi, lingvokulturologiya uchun xalq madaniyatini lisoniy ko'rishda namoyon etish asosiy vazifa hisoblanadi. Uningcha, "lingvokulturema" tushunchasi

qiyosiy tilshunoslik uchun foydali, "zero til - madaniy fakt, biz meros qilib oladigan madaniyatning tarkibiy qismi va ayni paytda qurol hamdir.

Xalq madaniyati til orqali verballashadi, aynan til madaniyatining tayanch, asosiy tushunchalarini harakatga keltiradi va ularni belgilar ko'rinishida, ya'ni so'zlar vositasida ifoda etadi". Agar madaniyatshunoslik insonning tabiat, jamiyat, san'at, tarix va boshqa ijtimoiy va madaniy borliq sohalarida o'z-o'zini anglash xususiyatini o'rgansa, tilshunoslik tilda dunyo lisoniy manzarasining mental modellari sifatida aks etuvchi dunyoqarashni o'rganadi. Lingvokulturologiyaning asosiy tadqiqot predmeti esa doimiy o'zaro ma'no kasb etgan va natijalari inson ongida umumlashtirilib mif, afsona, folklor va diniy diskurslarda, poetik va prozaik badiiy matnlarda, frazeologizmlarda, metaforalarda va ramzlarda aks etadigan til birliklari sanaladi. Bunda muayyan lingvokulturologik birlik bir paytning o'zida bir qancha semiotik tizimlarga tegishli bo'lishi mumkin: ma'lum bir odat frazeologizmga, maqolga, matalga aylanishi mumkin.

Tadqiqot obyektining vaziyatidan kelib chiqqan holda, uning alohida lingvokulturologik birliklardan tashkil topgan bir qancha predmetlarini ko'rsatish mumkin. (Madaniyat) lotincha (Colere) so'zidan olingan bo'lib, "ishlov berish, tarbiyalash, rivojlanish, hurmat qilish, ibodat" ma'nolarini anglatadi. XVIII asrdan boshlab "madaniyat" atamasi inson faoliyatining mahsuli bo'lgan barcha narsalarga nisbatan qo'llanila boshlagan. Bu ma'nolarning barchasi "madaniyat" so'zining qo'llanilishida saqlanib qolgan, ammo aslida bu so'z "insonning tabiatiga maqsadli ta'siri, tabiatning inson manfaatlari uchun o'zgartirilishi, ya'ni yerga ishlov berilishi" (qishloq xo'jalik madaniyati) degan ma'noni anglatgan.

Keyinchalik "madaniyat" atamasi bilimdon, marifatli, yuksak tarbiyali insonlarni tariflashda ham ishlatila boshlagan. Hozirga kelib "madaniyat" atamasining fan va amaliyotning turli sohalarida 500 dan ortiq variantda ishlatilishi ma'lum. Mualliflarning madaniyatga bergan ta'riflari umumlashtirilsa, madaniyatga butun tarixiy taraqqiyot jarayonida insoniyat tomonidan yaratilgan va yaratilayotgan barcha moddiy va ma'naviy boyliklar yig'indisi" deb ta'rif berish mumkin.

Shunga asosan madaniyatning ikki turi farqlanadi: 1) moddiy madaniyat; 2) ma'naviy madaniyat; Moddiy madaniyat inson faoliyati tufayli yaratilgan "ikkinchi tabiat", ya'ni ishlab chiqarilish vositalari, mehnat qurollari, mehnat ko'nikmalari, shuningdek, ishlab chiqarish jarayonida yaratilgan hayot uchun xizmat qiladigan barcha boyliklarni anglatadi. Ma'naviy



madaniyatning qamrovi behad keng bo'lib, u ijtimoiy ongning barcha shakllari, ya'ni falsafiy, ilmiy, huquqiy, axloqiy, estetik, diniy qarashlar, maorif, ta'lim-tarbiya, maktab, o'rta va oliy ta'lim, fan, madaniyat muassasalari, ommaviy axborot vositalari, san'at, xalq ma'naviy ijodiyotning barcha turlarini qamrab oladi.

Moddiy va ma'naviy madaniyat bir biri bilan uzviy bog'liq bo'lib, biri ikkinchisini to'ldiradi. Masalan, moddiy boylikning biror turini inson aql-zakovatisiz, tafakkurisiz, aqliy mehnatisiz yaratib va takomillashtirib bo'lmaydi. Demak, moddiy madaniyatni barpo etish zamirida ma'naviy madaniyat ham yotadi. Har qanday moddiy va ma'naviy madaniyat durdonalari inson aqliy va jismoniy mehnati sintezi asosida yuzaga keladi.

Ma'naviy ma'daniyat voqealikni badiiy aks ettirish va o'zlashtirish vositasidir. Moddiy madaniyat dunyo va insonlarning moddiy hayot sharoitlari bilan, ma'naviy madaniyat esa urf-odat, rasm-rusm, an'ana, marosim va milliy qadriyatlar bilan chambarchas bog'liqdir. Asosiy masala lingvokulturologiya tushunchalarni o'rganishdir. Kontseptsiya nafaqat kontseptsiya, balki turli xil talqinlarga mos keladigan umumiy va individual idrokning ma'nolari va ma'nolari majmui hisoblanadi. Ma'lumki, inson o'z tajribasidan, hayot jarayonida olingan yashash muhitidan kelib chiqib, ma'lum bir tushuncha yoki hodisani turli yo'llar bilan idrok etishi va talqin qilishi mumkin. Til ma'lumotni olish, idrok etish, o'zlashtirish va qayta ishlash vositasi sifatida ma'lum bilimlarni shakllantiradi, shuningdek, inson ongida tushunchalar deb ataladigan tushunchalarni shakllantiradi.

Kontseptsiya-bu dunyo haqidagi ma'lumotlarni o'z ichiga olgan, ammo faoliyat asosida va shaxsiy tajribaga ega bo'lish asosida individual idrok prizmasi orqali shakllanadigan aqliy tasvirlar hisoblanadi. Kontseptsiya ilmiy tadqiqotning turli tomonlaridan ko'rib chiqilgan, ko'plab tilshunoslar ushbu kontseptsiyani aniqlashga harakat qilishgan. Masalan, YU.Stepanovning so'zlariga ko'ra, kontseptsiya – bu inson ongi madaniyatining to'plami, unda madaniyat insonning aqliy dunyosiga kiradi va boshqa tomondan, kontseptsiya insonning o'zi madaniyatga kiradi va ba'zi hollarda unga ta'sir qiladi. "Kontseptsiya" tushunchasini o'rganishni boshlagan birinchi kishi S. A. Askoldov edi. Vitkovskaya G.V. ta'kidlaydi: biz hech qachon qanday narsalar borligini ayta olmaymiz, ularni qanday qabul qilishimiz va talqin qilishimiz haqida gaplashamiz". Shuning uchun" kontseptsiya " o'z — o'zidan tushuncha bo'lishi mumkin emas, chunki kontseptsiya bir narsaning keng tushunchasidir.



A. P. Babushkin [kontsepsiya – bu diskret mazmunli birlik ona tilida soʻzlashuvchining milliy xotirasida ogʻzaki ravishda belgilangan shaklda saqlanadigan ong yoki ideal dunyo miqdori]. Rus tilshunosligida tilshunoslik boʻyicha koʻplab ishlar va tadqiqotlar olib borildi. Koʻplab mahalliy olimlar zamonaviy tilshunoslikda madaniy jihatni rivojlantirishga hissa qoʻshdilar. Kognitiv tilshunoslik maktabining yorqin vakillaridan biri professor Sh.S.Safarov boʻlib, u kontsepsiya moddiy dunyoni idrok etish ekanligini, maʼlum bir idrok orqali obʼekt yoki hodisa haqida maʼlum bir tushuncha tugʻilishini, keyinchalik u maʼlum bir aqliy tasvirni – kontsepsiyani, yaʼni maʼruzachining ongida moddiy nomning qurilishini shakllantirishini taʼkidlaydi.

Kontsepsiya tushunchasi, shuningdek, kontsepsiya sohasi, dunyoning lingvistik manzarasi, kognitiv tilshunoslik tushunchasi bilan bogʻliq. Kontsepsiya katta hajmdagi maʼlumotlarni oʻz ichiga oladi, unda milliy, tarixiy, ijtimoiy, diniy, psixologik xususiyatlar aks ettirilgan. Bundan tashqari, tilshunos olimlar kontsepsiyaning fanlararo xususiyatini taʼkidlashadi, chunki bu hodisa zamonaviy tilshunoslikda ikkita paradigmada koʻrib chiqiladi: lingvokognitiv (Kubryakova E. S., N. A. Boldirev, A. P. Babushkin, Sh. S. Safarov) va lingvokulturologik (V. I. Karasik, Vezbitskaya, A. S. Arutyunova, D. S. Lixachev, yu. S. Stepanov, A. M. Bushui va boshqalar hisoblanadi.

REFERENCES

1. A.P Babushkin (Zamonaviy kontsepsiya lingvokulturologiyasi)140-166Moskva (2000)
2. D.S Lixachev (Zamonaviy tilshunoslik haqida)73-77 Rossiya (1969)
3. E.S Kubryanova (Lingvokognitivlik) 57-66 Moskva(1999)
4. 4.S.Stepanov (Zamonaviy ensiklopediya) 44-48 Rossiya (2001)



HAYOTIMIZDAGI PEDAGOGIK-KONFLIKTLARNI BARTARAF ETISHDA HADISLARDAN FOYDALANISH

Sevara Ravshanjon qizi Umarova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi

“Pedagogika va psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi

ANNOTATSIYA:

Mazkur maqola har bir inson hayotida bo'ladigan konfliktlarda hadislarning ahamiyatini o'rganishga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: Konflikt, bemor, kasalliklar, hadislar, konfliktologiya, asabiylik, psixologik jarayonlar, oila, oiladagi konfliktli vaziyat, konflikt manbalari, psixologik muhit.

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена изучению значения хадисов в конфликтах, которые происходят в жизни каждого человека.

Ключевые слова: Конфликт, больной, болезни, хадисы, конфликтология, нервозность, психологические процессы, семья, конфликтная ситуация в семье, источники конфликта, психологическая среда.

ABSTRACT:

This article is dedicated to the study of the importance of hadiths in conflicts that occur in the life of every person.

Keywords: Conflict, patient, diseases, hadiths, conflictology, nervousness, psychological processes, family, conflict situation in the family, sources of conflict, psychological environment.

Hadis (arab. - xabar, gap, yangilik) - Muhammad sollallohu alayhi vasallam aytgan so'zlari, qilgan ishlari, iqrorlari, izofa qilgan so'zlari, fe'llari yoki taqrirlari (Taqrir deb, sahobalar tarafidan aytilgan biror so'z yoki qilingan amalga nisbatan Payg'ambarimizning sukut saqlashlariga yoki tasdiqlashlariga aytiladi). Hadislar Islomda Qur'on karimdan keyin ikkinchi manba bo'lib, 2 qismdan iborat bo'ladi: matn va sanad. Matn bu Rasululloh (s.a.v)ning so'zlari, sanad esa roviylarning ketma-ketligi hisoblanadi. Hadis 2 turga - Hadisi



qudsiy (ma'nosi Alloh taoloniki, aytilishi Rasululloh tomonidan bo'lgan hadislar) va Hadisi nabaviyga bo'linadi. Hadislar e'tiborga olinishi jihatidan 3 xil bo'lib:

1) sahih 2) hasan 3) zaif. Islom dini ta'limoti bo'yicha eng asosiy manba Qur'ondir. Hadislar ana shu muqaddas asardan keyingi o'rinda turuvchi mo'tabar manbadir. Hadislar Muhammad sollallohu alayhi vasallam hayoti va faoliyati, shuningdek, uning turli sharoitlarda diniy, falsafiy, axloqiy-ta'limiy mavzularda aytgan xilma-xil fikrlari, ko'rsatmalari yoki munosabatlarini aks ettiradi. Hadislarning yuzaga kelishini uch omil bilan ko'rsatiladi:

1. Muhammad sollallohu alayhi vasallam aytgan gaplar.

2. Ularning o'zi qilib ko'rsatgan ishlari.

3. Payg'ambarimiz sollallohu alayhi vasallam tomonidan ko'rilgan yoki kuzatilgan ishning taqiqlanmagani.

Ana shu uch holatning har biri Sunnat deyiladi. Sunnat ham arabcha so'z bo'lib, uning lug'aviy ma'nosi " yo'l, odat " demakdir. Istilohiy ma'noda esa Muhammad payg'ambaridan sollallohu alayhi vasallam qolgan urf-odatlariga aytiladi. Ularni bajarish vojibdir. Ularda islom diniga oid tushunchalar va ularning talqini, xususan, farz, vojib, sunnat, halol, harom, makruh kabi tushunchalarning ma'no izohi o'z aksini topgan. Hadislarning asosiy katta qismi axloq-odob masalalariga, inson manaviyati bilan bog'liq muammolarga qaratilgan. Shuning uchun ham hadislarga eng qadimgi davrlardan Muhammad payg'ambar sollallohu alayhi vasallam zamonidanoq alohida ahamiyat berishgan. Hadislar imkoni boricha xatosiz, asl holida boshqalarga yetkazilishi lozim bo'lgan. Payg'ambar sollallohu alayhi vasallam nomiga bog'lab turib yolg'on hadis tarqatish qattiq qoralangan. Ushbu talab natijasida hadislar ko'p vaqtlar o'z holicha saqlanib qolgan, ammo jamiyat bir joyda qotib turmaydi. Ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot oqibatida sinflar, ijtimoiy guruhlar orasida munosabatlar, qarashlar ham o'zgarib boradi, ziddiyat, ixtilof va kelishmovchiliklar yuz beradi. Shunday hodisa islom dinida ham ko'zga tashlanadi. Islom dinidagi ichki g'oyaviy kurashlar va o'zaro murosasizlik natijasida payg'ambar sollallohu alayhi vasallam hadislarini buzish, ularni soxtalashtirish ham ko'zga tashlana boshlaydi. Bunday noma'qul harakatlarga qarshi kurashish zaruriyati yuzaga keladi. Natijada hadislarni faqat eshitish bilan emas, balki yozib olish, uning haqiqiy dastlabki shaklini tiklash bilan ham shug'ullanishga to'g'ri keladi. Shunga ko'ra hadislarni to'plab, bir kitob holiga keltirish harakati VIII asrlardan boshlab keng avj oldi. Muhaddislar hadislarning haqiqiyliyini ayrim belgilar orqali aniqlashgan. Konflikt tabiiy



hodisa. Konflikt – oddiy hol. Chunki konflikt har birimizning turmushimiz va tirikligimizga hos va hayotimizga tegishli bo‘lgan narsa. Ammo ko‘pchilik ongida an’anaviy mavjud bo‘lgan fikrga ko‘ra, konflikt bu – oddiy hol emas, u ziddiyatli hol, undan o‘zini muhofaza qilish kerak, undan o‘zini tortish zarur, konfliktdan “qochish” kerak. Insonlararo, oilalar ichida bo‘layotgan konfliktlardan o‘zini tortishni bizga bolaligimizdan o‘rgatib kelishadi. Konflikt oldida, konfliktdan qo‘rqish hollari ko‘pchilikni tashkil qiladi. Bizni bolaligimizdan konfliktli vaziyatlardan o‘zimizni tortishga, “janjalkash” bo‘lmaslikka, nizolarni keltirib chiqargan va unda qatnashgan odamlardan o‘zimizni tortib yurishga o‘rgatishadi. Konflikt – bizning milliy mentalitetimizda “yaxshi” bo‘lmagan holat va vaziyatga tenglashtiriladi. Konflikt bo‘lganidan ko‘ra, konflikt bo‘lmaganini biz afzalroq ko‘ramiz. Biz konfliktni hayotimizdagi eng “yomon” davr sifatida baholaymiz. Konfliktidan uzoqroqda yashash ko‘nikmalari bizning tafakkurimizga chuqur singdiriladi. Konflikt har kunlik hayot tarzimizga hos bo‘lgan voqelik bo‘lishiga qaramay, insonlar ko‘pincha ularni noto‘g‘ri talqin etadi hamda ularni “anglangan” holda qabul qilishga o‘rgatilmaydi. Konfliktli vaziyatga tushib qolgan vaqtimizdagina mana shu konfliktli vaziyatni tahlil qilishga urinamiz. Ammo har doim ham bizning bilim va ko‘nikmalarimiz konfliktli vaziyatdan chiqib ketish uchun yetarli bo‘lmaydi. Chunki bizning hayotiy tajribamiz kam, chunki biz konfliktlar yechimi bo‘yicha maxsus bilimlarni egallamaganmiz. Tabiiyki, har bir inson konfliktlarni tushunadi, ularning mohiyatini to‘g‘ri anglaydi hamda ularni yenga oladi deyish, xato hisoblanadi. Insoniyat taraqqiyoti tarixi turli, ayni paytda, o'ziga xos manfaatli munosabatlarga ega, shaklan va mazmunan bir-birini takrorlamaydigan shaxs, guruh, qatlamlar hamda voqea-hodisalarga har xil yondashuvlarning namoyon bo‘lishi bilan xarakterlanadi. Konfliktlarni namoyon bo‘lish turiga ko‘ra ikkiga bo‘lish mumkin: agonistik (murosaga keladigan) va antagonistik (murosasiz). Agonistik konfliktlar uchun quyidagilar xos: 1) konfrontatsiya (konflikt) - sotsial guruhlarining qarama-qarshisiosiy, ekologik, sotsial manfaatlariga passiv qarshi turishi. Konfrontatsiya ochiq to‘qnashuv shaklini olmaydi, ammo farqli qarashlar mavjudligini ko'zda tutib, raqobatga o‘lib ketishi mumkin; 1 V Karina. Koroslclina and Simone Lassig. History Education and PostConllikt Reconciliatioa USA Canada. Routledge, 2013. 25 2) raqiblik - alohida odam yoki biron-bir jamoat yutuqlari va imkoniyatlari e'tirof etilishi uchun kurash. Raqiblik maqsadi - yaxshi sotsial pozitsiyaga ega bo‘lish, e'tiborli yutuqlarga erishish. Raqiblik rivojlanib, raqobatga o'tishi mumkin. 3) raqobat - konfliktning alohida toifasi bo‘lib, undan maqsad - biron-bir foyda, daromad ko‘rish yoki kamyob



ne'matlarga erishish. Antagonistik konfliktlarning quyidagi turlari mavjud:

1) norozilik - mavjud holatdan aniq ifodalangan holda norozilik bildirish. Avvaliga asabiylashuv paydo bo'lib, u va nizoli vaziyatga o'tib boradi. Noaniq maqsadlar nisbatan aniq ifodalangan talablarga aylanib, lekin norozilik tashkilotchilarining istaklari hamisha ham tushunarli emas, ya'ni ularning irodasi aniq ifodalangan. Norozilik o'ziga o'xshash, g'alayon yoki qo'zg'olonga o'tib ketishi mumkin; 2) g'alayon - shaxs yoki jamoa agressiyasining jamoaviy norozilikni yuksak darajada uyushtirgan holda agressiv tarzda ifodalash; 3) qo'zg'olon - shaxs yoki jamoa agressiyasining jamoaviy norozilikni yuksak darajada uyushtirgan holda muayyan maqsadga qarata ifodalash; 4) inqilob - konfliktning oliy shakli, ko'rinishi bo'lib, norozilikning eng so'nggi shakli, mavjud tuzumni siyosiy ag'darib tashlash yo'li, sotsial-iqtisodiy tartibning sifat jihatidan o'zgarishini anglatadi. Odatda, inqilob harakatning zo'ravonlik ishlatgan holdagi harbiy usulini va keng ommaning jalb etilishini nazarda tutadi.

Xulosa qilib aytganda, konfliktlar va ularning yechimi bo'yicha ma'lum bilimlar va ko'nikmalarni egallamasdan turib, zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy tizimlarda faoliyat olib borib hamda ularni boshqarib bo'lmaydi. Pedagogik konfliktlarni oldini olishda hadislarning o'rnini beqiyosdir. Hadislar yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda, ularni hayotga tayyorlashda, konfliktlarga duch kelganda hadislardagi sabr-toqatlilik yo'li orqali konfliktlarni bartaraf etish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

REFERENCES

1. Umarova, S. (2022). *Таълимни рақамлаштиришда креатив компетенцияларни ривожлантириш* (Doctoral dissertation, Ўзбекистан Ташкент).
2. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
3. Sobirovna, X. D. (2022). KONFLIKTLARNI BARTARAF ETISHDA HADISLARNING AHAMIYATI. *Scientific Impulse*, 1(3), 435-438.
4. Umarova S. Yoshlarda hadislar yordamida sabr toqatlilik hususiyatini shakllantirish. – 2021.
5. Tursunaliyevna A. M., Karimovna N. Y. МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ МУАССАСАЛАРИДА МАДАНИЙ-ГИГИЕНИК ТАРБИЯЛАШ–БОЛАЛАР



ORGANIZMINING JISMONIY RIVOJLANISHIDA MUHIM VOSITA //INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 98-103.

6. Мелибаева Р.Н. Формирование самостоятельного и творческого мышления студентов в процессе поиска решения проблемной ситуации //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – №. 12.

7. Daughter, S. A. I. S. (2022). FORMING QUALITIES OF PATIENCE WITH THE HELP OF HADITHS. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(18), 233-236.

8. Муллабоева, Н. М. (2015). Таваккалчиликка тайёрлик ва шахс психогеоетрик типларининг ўзаро боғлиқлиги. *Современное образование (Узбекистан)*, (5), 41-48.

9. Makhmudjanovna, M. N., Kadirov, K. B., Dmitrievna, B. D., & Vladimirovna, B. E. Relationship Between Propensity To Risky Behavior and Psychogeometrical Types Of Personality. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(01), 2020.

10. Муллабаева, Н. М. (2022, November). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ. In *Conference Zone* (pp. 315-320).

11. Boysoatovna, R. R. (2022). O'RTA ASR SHARQ OLAMI YETUK MUTAFFAKKIRI ABU NASR FAROBIY ASARLARIDAGI PEDAGOGIK–PSIXOLOGIK QARASHLAR. *Scientific Impulse*, 1(4), 737-739.

12. Zarnigor, N. (2022). TIBBIY PSIXODIAGNOSTIKADA KOGNITIV FUNKSIYALAR DIAGNOSTIKASI MUAMMOSI. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(3), 43-46.

13. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.

14. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.

15. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.



16. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
17. Abdivalievna, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 16, 3-6.
18. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ACHIEVING PROFESSIONALISM IN THE WORK OF DOCTORS. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 138-142.
19. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. *Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects*, 117-120.



BAHOLOVCHI MA'NOLARNI SHAKLLANTIRISHNING KOGNITIV VA LINGVISTIK MEXANIZMLARI TILSHUNOS OLIMLAR NAZARIYASIDA (YAXSHI VA YOMON KONSEPTSIYASI ASOSIDA)

Arzayim Kalmurzayevna Utambetova
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi o'qituvchisi
arzay8898@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqola zamonaviy tilshunoslikning yangilanishi bo'yicha chog'ishtirma tilshunoslikning eng qiyin muammolaridan biri "Baholash" kategoriyasining o'xshash va o'ziga xos xususiyatlarini ochib berishga bag'ishlangan. Tadqiqot lingvistik tavsif, kontekstual va kontseptual tekshirishlar, kognitiv modellashtirish va lug'at ta'riflarini olib borish kabi kompleks usullardan foydalanishda "Baholash" kategoriyasining kognitiv asoslari tilshunos olimlar nazarida qiyosiy ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: Baholash, turkumlashtirish, yaxshi va yomon tushunchalar, aniq, yashirin, komponentlar, leksikologiya, stilistika, tilshunoslik.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена выявлению сходства и уникальности категории «Оценка», одной из актуальнейших проблем гибридной лингвистики, являющейся разделом современной лингвистики. В исследовании сравнительно исследованы когнитивные основы категории «Оценка» с использованием комплексных аналитических методов, таких как лингвистическое описание, контекстуальный и концептуальный анализ, когнитивное моделирование и анализ словарных определений.

Ключевые слова: оценка, категоризация, хорошие и плохие концепты, эксплицит, имплицит, компоненты, лексикология, стилистика, лингвистика.

ABSTRACT

This article is devoted to identifying the similarity and uniqueness of the category "Evaluation", one of the most pressing problems of hybrid linguistics, which is a section of modern linguistics. The study comparatively explored the cognitive foundations of the category "Assessment" using complex analytical methods such as linguistic description, contextual and



conceptual analysis, cognitive modeling and analysis of dictionary definitions.

Keywords: evaluation, categorization, good and bad concepts, explicit, implicit, components, lexicology, stylistics, linguistics.

KIRISH

Ushbu maqola baholovchi kontseptualizatsiya va baholovchi turkumlashtirishning til ifodalarini o'rganishga, ya'ni baholovchi tushunchalarning tilda baholovchi ma'nolarni shakllantirish mexanizmlari asosida ifodalanishining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Ikkinchi toifa so'zlar faqat ob'ektni, shu jumladan uning tavsiflovchi xususiyatlarini baholashni nazarda tutadi. Bu sinfga yaxshi, yomon, zo'r kabi sifatlar kiradi. Shu bilan birga, E.M.Volf tildagi gaplarning baholovchi xususiyati, avvalo, yaxshi, yomon (yaxshi, yomon) belgilari bilan bog'liqligini ta'kidlaydi, ya'ni umumiy baholovchi sifatlar sinfi bilan [Wolf 1985]. Yaxshi va yomonning umumiy qadriyatlarini tabiatan tavsifiy emas. J. R. Searlning fikricha, ular makon va vaqtda o'z-o'zidan mavjud emas, balki shaxsdan kelib chiqadi. Ularni daraxtlar va hayvonlar kabi mustaqil voqelik deb tasniflash mumkin emas, aks holda ular tashqi dunyoning bir qismi edi [Searle 1970:175]. Shubhasiz, bu sinf so'z birliklari ko'proq baholovchi semantik xususiyatlarning mavjudligi bilan tavsiflanadi.

Baholash nazariyasi uzoq tarixga ega. Tilshunoslikning muayyan bosqichlarida tadqiqotchilarni qadr-qimmatni baholashning turli jihatlari o'ziga tortdi, yangi usullar paydo bo'ldi, baholovchi kategoriyalarni tahlil qilishda yondashuvlar, ularning tabiati, tuzilishi va tashkil etish tamoyillari haqidagi bilimlar to'plandi. Baholashni o'rganish nafaqat til fanlari tomonidan hal qilingan, balki falsafa, etika, mantiq, psixologiya va aksiologiya doirasida ham tadqiq qilingan bir qator muammolar bilan chambarchas bog'liq. Eng muhim muammolar baholashning turli kontseptsiyalarini ishlab chiqish, kontekst va taxminiy qiymatning o'zaro ta'siri masalalari va boshqalar bilan bog'liq. Baholash keng tavsiflangan kategoriya bo'lishiga qaramay, u hali ham mulohaza yuritish va tahlil qilish uchun murakkab, murakkab hodisadir.

Baholash tushunchasi tilshunoslik sohasiga baholash mantig'idan kirdi, bunda umumiy ma'noda baholash qadriyatlar haqidagi bayonot sifatida ta'riflanadi [Ivin 1970: 12;]. Shu bilan birga, qiymat deganda har qanday qiziqish, istak, intilish va hokazolarning har qanday ob'ekti tushuniladi, bunda ijobiy va salbiy qiymatlar farqlanadi. Boshqacha qilib aytganda, baholash deganda ob'ektning ijobiy / salbiy ma'nosi ochiladigan ob'ektning shunday



ta'rifi tushuniladi (Ivin 1970: 62). Baholash tushunchasini mantiqdan meros qilib olgan tilshunos olimlar asosiy e'tiborni baho qadriyatlarini muammosiga va ularning tilda ifodalanishiga qaratgan.

An'anaviy tilshunoslikda baholashni ko'rib chiqishda asosiy vazifalar qatori semantikaning umumiy masalalari va baholash tuzilishini tahlil qilish, baholash strukturasi asosiy elementlarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish, baholash bayonotlarining funktsional xususiyatlarini aniqlashdan iborat edi. Umumiy. Belgilangan vazifalar strukturalizm va funktsional grammatika vakillari tomonidan amalga oshirilgan baholovchi ma'nolarning semantik, pragmatik va funktsional xususiyatlarini o'rganishga turtki bo'ldi. Baholashning semantik xususiyatlarini ko'rib chiqayotganda, bir qator mualliflar nisbati kabi muammolarni o'rganish zarurligi va muhimligini ta'kidlaydilar.

Shu munosabat bilan, baholovchi va tavsiflovchi qiymatlar o'rtasidagi munosabat masalasi lingvistik ma'noda baholash semantikasini aniqlash uchun asosiy masala ekanligi qayd etiladi. Biroq, ushbu sohadagi ko'plab tadqiqotlar ushbu qadriyatlarni farqlash uchun aniq va yagona yondashuvni ishlab chiqa olmadi. Baholashda baholovchi va tavsiflovchi o'rtasidagi bog'liqlik masalasi juda munozarali bo'lib qolmoqda. Eng ishonarlisi, bizning fikrimizcha, N.D.Arutyunovanning fikri bo'lib, u ikki turdagi ma'no o'rtasidagi asosiy farqni tavsiflovchi ma'nolar til va tashqi dunyo o'rtasidagi munosabatni aniqlaydi va taxminiy qiymatlar tashqi dunyo o'rtasidagi munosabatni tavsiflaydi. dunyo va uning ideallashtirilgan modeli: bu dunyolar o'rtasidagi yozishmalarning mavjudligi va yo'qligi [Arutyunova 1999: 182]. baholashda sub'ektiv va ob'ektiv omillar, ma'noning baholovchi va tavsiflovchi komponentlarini farqlash [Ivin 1970; Kolshanskiy 1975; Bo'ri 1978, 1985; Arutyunova 1988, 1999; Merkulova 1995 va boshqalar]. Baholash semantikasiga bunday qiziqish, birinchi navbatda, baholashning semantik xususiyatlarini oydinlashtirish uning pragmatik dolzarbligini aniqlashning zaruriy sharti ekanligi bilan izohlanadi.

Lingvistik adabiyotda baholash ko'pincha sub'ektiv kategoriya sifatida qaraladi [Xobbes 1964; Lokk 1960; Arutyunova 1999; Hudson 1980]. Shunday qilib, ND Arutyunova ta'kidlaydiki, baholash atrofida dunyo hodisalariga sub'ektiv munosabatni ifodalaydi va ularning ob'ektiv xususiyatlarini aks ettirmaydi. Baholash toifasining sub'ektiv xarakterini baholashning ma'lum bir voqelik nomzodiga, uning qadriyatlar tizimiga va dunyoga munosabatiga bog'liqligi bilan izohlash mumkin [Arutyunova 1999]. Ushbu qoida taxminiy



qadriyatlarini, xususan, yaxshi va yomonni inson bilan yaqin aloqada o'rganish zarurligini belgilaydi. Ta'kidlash joizki, bu masala noaniq tarzda hal qilinmoqda. Baholash, birinchi navbatda, ob'ektning tegishli xususiyatlarini, ya'ni ob'ektiv komponentni o'z ichiga oladi, degan fikr mavjud. E.M.Volfning fikricha, sub'ekt hodisalarni baholar ekan, nafaqat baholash ob'ektiga shaxsiy munosabatiga, balki ob'ekt haqidagi stereotipik g'oyalarga ham tayanadi [Wolf 1985: 23]. Xarakterni baholashni o'rganishda tilshunoslarning qiziqishi tilning semantik jihatiga qaratiladi [Vasil'eva 1975; Gibatova 1995; 1996 yil; Marke-lova 1996]. Baholovchi tuzilmalarning semantik tahlili baholashning semantik tarkibida taqdim etilgan sub'ektiv va ob'ektiv omillar bir-biri bilan uzviy bog'liqligini va o'zaro bog'liqligini aniqlash imkonini beradi. Shu bilan birga, baholashda sub'ektiv va ob'ektiv omillarni hisobga olish ma'noning baholovchi va tavsiflovchi komponentlarini farqlashni o'z ichiga oladi.

Dunyoni bilishda, xususan, narsa-hodisalarni baholashda ularning real xossalarida emas, balki til predmetining lisoniy-milliy taassurotlari, hissiy-aqliy kechinmalarning asosi ko'p. Shuni ham ta'kidlash kerakki, baholash "yaxshi - yomon" ikkilik qarama-qarshiligidagi ikkita tushuncha o'rtasidagi baholash o'lchovi (shkalasi) bu vaziyatni qayd etgan mavjudligini talab qiladi. F. Serebrennikova muxolifatni "yuqori - shuningdek, muxolifat bilan bog'liqligini ta'kidladi. ya'ni "yuqori" bilan "yaxshi" va "past" tushunchasi "yomon" bilan bog'liq. Tadqiqotchi, shuningdek, muvozanatni aytdi. "yomon" va "yuqori-past" qarama-qarshi juftliklar o'rtasidagi barcha til madaniyatlarida bir xil bo'ladi. Shuningdek, ularning bir xil emasligi, turli xil xususiyatlar mavjudligiga e'tibor qaratadi. Ayrim tushunchalar, me'yor va o'lchovlarga munosabat. Ularning baholanishi xalqdan xalqqa, shuning uchun ham tildan boshqasiga sezilarli darajada farq qiladi. Masalan, "HOL" o'zbeklarda ayol go'zalligining eng muhim belgilaridan biri bo'lsa, sharqda umuman olganda bitta, ayollarning go'zalligi, Shark Kengashi hech qachon yuz chegarasidagi bu kichik nuqtadan o'tmagan, bu nozik nuqta xarajat bobida bo'rttirilgan shoshqaloqlik yaratgan.

Xulosa:

Xulosa qiladigan bo'lsak, ishning nazariy ahamiyati shundan iboratki, birinchi bobda qilingan xulosalar baholash kategoriyasining lingvistik jihatini o'rganishga qo'shilgan aniq hissadir. Baholovchi so'z va gaplarning semantik tuzilishi xususiyatlarini tavsiflash, baholashni ifodalashning turli usullarining o'zaro ta'siri gap semantikasining ayrim



muammolarini hal qilishga, tilda sathlararo munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi. Biz baholashni ijobiy yoki salbiy deb tushunamiz. Ona tilida so'zlashuvchining tildan tashqari ob'ektga bo'lgan munosabati, chunki u sub'ekt-ob'ekt munosabatini ifodalaydi, unga lingvistik vositalar orqali baho berish sub'ekti qiymat yoki anti-qiymat beradi. Baholangan qiymat turli til birliklari orqali ifodalanadi, ular fonetik, leksik, grammatik, grafik darajalar bo'lib, o'zaro bog'liq bo'lib, yagona qiymat mulohazasini tashkil qiladi. Tahlil qilish jarayonida har bir darajadagi baholashni hisobga olish kerak.

Yuqoridagilarni hisobga olib, biz kategoriyaning quyidagi ta'rifini taklif qilishimiz mumkin, u o'zining bilimning maxsus formati sifatidagi o'ziga xosligini ochib beradigan ko'rinadi: kategoriya - bu ob'ektlarning konseptual birlashmasi yoki umumiy tushunchaga asoslangan ob'ektlar birlashmasi. Boshqacha qilib aytganda, bu ob'ektlar sinfini ham, ushbu ob'ektlarni bitta toifaga birlashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan umumiy tushunchani bilishdir. Shaxs tomonidan o'rnatilgan ob'ektlarning kontseptual o'xshashligi toifaning universal mulki bo'lib, uni bir tomondan bilimning boshqa formatlaridan ajratib turadi, ikkinchi tomondan, tabiiy va lingvistik kategoriylarning xilma-xilligini ta'minlaydi.

Ob'ektlardagi o'xshash xususiyatlarni aniqlash uchun u yoki bu kontseptual asosni tanlash ularni birlashtirishning tegishli tamoyillari va mexanizmlarini tanlashni belgilaydi. Ushbu tamoyillar va mexanizmlarni bilish ham kategorik format haqidagi umumiy bilimning ajralmas qismi hisoblanadi, chunki u bilimning maxsus formati haqida gapirish mumkin, agar u nafaqat mazmunli, balki o'ziga xos farqlarni ham ochib bersa. Uning tarkibiy tuzilishidagi o'ziga xoslik, ya'ni o'zining mazmunli va tarkibiy tipologiyasi. Shunday qilib, dinamik aspektda toifalash jarayoni (ma'lum bir toifa bilan bog'liqlik), u mavzu fikrlari va ma'lum bir toifa o'rtasidagi o'rnatilgan kontseptual aloqalarni takrorlaydimi yoki yangilarini o'rnatadimi, har doim ma'lum xususiyatlarga yoki o'ziga xos tasvirga tayanadi.

REFERENCES

1. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language// Discours / Cambridge University Press / D. Crystal. - 1997. - P. 4231.
2. Dominick J. The Dynamics of Mass Communications. - 3th Ed. McGraw-Hill, Inc. / J. Dominick. - 1990. - P.85.P. 608.
3. Gulomov A. Xojiev A. Modal yoki subiyektiv baxo formalari haqida//O'zbek tili va adabiyoti,-1978, pages 3-6.



4. Ibragimova E. Lingvistik baxo-aksiologik tadqiqot obiyekti sifatida.2011.
5. Ibragimova E. O'zbek tilida ironiya va ironic mazmun ifodalashning usul hamda vositalari. Avtoreferat.-T.,2002.
6. Iskandarova Sh.O'zbek tili leksikasining mazmuniy maydoni sifatida o'rganish.avtoreferat.-T.,1999.
7. Ivin A.A.Osnovaniya logiki otsenok/A.A.Ivin M.; Izdatelstvo Moskovskogo univeristeta.1970
8. Lakoff,J Metafori kotorimi mi jivem,2004-page 256
9. Lebedko. M. Culture bumps : overcoming misunderstandings in cross-cultural communication // Misunderstanding emerging from the differences in values / M. Lebedko. - Vladivostok : Far Eastern State University Press, 1999. -P.380.
10. Longman Dictionary of Contemporary English ed. Della Summers. - 4th edition. - Harlow : Pearson Education Limited, 2015. - 1950 p.
11. Longman Dictionary of English language and culture/ - Longman, 2012 – 1528 p.
1. Austen J. Emma – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.loyalbooks.com/download/pdf/Emma-by-Jane-Austen.pdf> (дата обращения 10.05.2018)
12. Qambarov.G.S. Baxo munosabati va uning o'zbek tilida ifodalanishi. Fil.Fanlari nomzodi.dis.avtoreferati,_T., 2008.
13. Qungurov R.Subiektiv baxo formalarining semantic va stilistik xususiyatlari.- T.,1980
14. Rasulov.R. Ijobiy munosobat ifodalovchi ruhiy holat fe'llari haqida.//Til va adabiyot ta'limi.-2003 pages 27-31.
15. Бобожонова, Ш. Ю. (2019). Роль нового поколения учебно-методической литературы в обеспечении качества знаний студентов по английскому языку. Наука и образование сегодня, (5 (40)), 67-68.
16. Bobojonova, S. (2022). Linguacultural characteristics of oral speech in educational discourse.
17. Bobojonova, S. (2022). Pragmatic interpretation of educational discourse and expression of dialogic discourse in the communication process.

TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI

Abduraxmat Karimovich Xamrakulov

Namangan muhandislik-qurilish instituti dotsent, p.f.n.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mustaqil ta'limning kadrlar tayyorlashdagi o'rni va talabalar mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishdagi muammolari va yechimlari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: multimedia, muhandislik grafikasi, multimedia texnologiyalari, kompyuter grafikasi, mustaqil fikrlash, mustaqil ta'lim, mustaqil ish, fazoviy tasavvur.

АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идёт о роли самостоятельного обучения в подготовке кадров а также проблема и решения использования мультимедийных технологий в развитии самостоятельного мышления студентов.

Ключевые слова: мультимедиа, инженерная графика, мультимедийные технологии, компьютерная графика, самостоятельное мышление, самостоятельное обучение, самостоятельная работа, пространственное воображение.

ABSTRACT

This article talks about the role of independent learning in training, as well as the problems and solutions of using multimedia technologies in the development of independent thinking of students.

Keywords: multimedia, engineering graphics, multimedia technologies, computer graphics, independent thinking, independent learning, independent work, spatial imagination.

Hozirgi kunda kadrlar tayyorlash sifatiga alohida e'tibor qaratila boshlandi. Entsiklopedist, yoki «bilimdon»-hamma narsani biladi. «Mohir», yoki «Mohir qo'llar»-bu hamma narsani uddalaydi, muhandis esa-hamma narsani biladi, hamma narsani uddalaydi, yana hech



qachon bo'lmagan narsani ixtiro qiladi [5]. O'qitishning kredit modul tizimida mustaqil ta'limga alohida e'tibor qaratilgan. Ya'ni o'quv yuklamasining 50% i auditoriya soatlari va 50 % i mustaqil ta'lim tashkil etadi. Ushbu holat mavzuning dolzarbliligini asoslab beradi.

Mustaqil ta'lim ta'limni tashkil etishda talabaning mustaqil ishi (o'qituvchi rahbarligida bajariladigan) va talabaning ixtiyoridagi mustaqil ta'lim.

Mustaqil ta'limni tashkil etishda multimedia texnologiyalari va amaliy grafik dasturlardan foydalanish talabalarining mustaqil ravishda fanni o'zlashtirishlaridan muhim o'rin tutadi. Mustaqil ta'lim talabalarning mustaqil fikrlashlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqot doirasida ilmiy uslubiy adabiyotlar tahlili, suhbat, kuzatish metodlaridan foydalanildi.

Talabalarning mustaqil fikrlash (idrok)larini shakllantirish ishlari bilan ko'pgina didaktlar, psixolog va uslubchilar shug'ullanishgan. G.M.Anorqulova [1], A.Umarov[2]lar ilmiy maqolalarida, I.Ya.Lerner [6], N.V.Pan [9], N.A.Polovnikova [10], Q.Olimov[7], Q.Ishmatovlar[3, 4], ilmiy tadqiqot ishlarida mustaqil fikrlash daraja va ko'rsatkichlarini bir darajadan boshqa darajaga o'tish muammosini hal etish yo'llarini nazariy jihatdan ishlab chiqqanlar. G.I.SHukina fikrlashga qiziqish jarayonini tahlil qilib, mustaqil fikrlashni fikrlashga bo'lgan qiziqishini rivojlanishi darajasiga bog'liqligini o'rnatdi.

Talabalarning faolligi va mustaqil fikrlash muammolari amaliyotning didaktik ildizlaridan biridir. Agar o'quvchi va talabalar faol bo'lmasalar va fazoviy tasavvurlay olmasalar o'qituvchi faoliyati mazmunga ega bo'lmaydi [8]. Talabalarning mustaqil fikrlashlari uchun mustaqil ta'lim to'g'ri yo'lga qo'yilgan bo'lishi lozim. O'qitish usullarini rivojlantirish, birinchi navbatda talabalarni mustaqil fikrlashga va faol bo'lishlariga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. Talabalarning erkin fikrlashga va fazoviy tasavvurlarini shakllantirishga kompyuter texnologiyalari samarali yordam bera oladi.

Yuqoridagi muammolarni hal etish uchun kompyuter texnologiyalari va kompyuter grafikasidan Chizma geometriyani o'qitishda foydalanish mumkin. Bu ikki fanning bir-biri bilan uzviy ravishda bog'lab o'tilishi, talabalarning kelgusi fanlarda kurs ishlari, kurs loyihalari va diplom loyihalarini kompyuter grafikasi yordamida bajarishlarini ta'minlaydi. Hozirgi davrga kelib yangi pedagogik texnologiyalardan, an'anaviy o'qitish metodikasidan va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish proportsiyasi to'g'ri



tuzilganligi darsning muvafaqiyatli o'tishini kafolatlaydi. Ayrim olimlar kompyuter texnologiyasining kirib kelishi bilan ayrim fanlar (Chizma geometriya) o'zining o'rnini kompyuter grafikasiga bo'shatib beradi degan noto'g'ri fikrdalar. Chizma geometriya va muhandislik grafikasini o'rganmasdan kompyuter grafikasini o'rganish mumkin emas, chunki kompyuter grafikasining amaliy dasturlari Chizma geometriya qoidalari asosida ishlab chiqilgan va jahon standart talablariga javob beradi (Masalan: chiziq turlari, materiallarning kesimlarda belgilanishi va hokazolar). Chizma geometriya va muhandislik grafikasini o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan (texnik o'qitishni zamonaviy vositasi sifatida) foydalanish va Chizma geometriya ishlarida kompyuter grafikasini masalaning fazoviy yechimini ko'rsatishda (sirtlarning o'zaro kesishuvini aniqlash va boshqalarda ob'ektni yaqqol tasvirini ko'rsatish) qo'llash mumkin. Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish talabalarni fanni jadal ravishda o'zlashtirishlari uchun xizmat qilsa, kompyuter grafikasini qo'llash talabalarning olgan bilimlarini kompyuter yordamida amaliy ishlarini mustaqil bajarishga imkon beradi. Zamonaviy o'qitish jihozlaridan foydalanish respublikamizda juda keng yo'lga qo'yilib, oliy o'quv yurtlarining kasbiy ta'lim yo'nalishlarida Chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanini o'qitishning zamonaviy masalalaridan birinchisi kompyuter texnologiyalaridan foydalanishdir. Chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanini o'qitishda kompyuter texnologiyalari va kompyuter grafikasidan foydalanishda quyidagi muammolar mavjud:

- kompyuter grafikasi auditoriyalarining yetishmasligi;
- professor-o'qituvchilarni multimedia texnologiyalari va grafik dasturlarda ishlash buniyicha bo'yicha yetarlicha bilimga ega emasligi;
- mavjud elektron darslik va elektron uslubiy ko'rsatmalar didaktik talablarga yetarli javob bermasligi.

Kompyuter juda katta imkoniyatga ega bo'lganligi bois, uni har bir sohada, shuningdek pedagogik sohada o'qitish vositasi sifatida bemalol ishlatish mumkin. Hozirgi vaqtda an'anaviy usulda dars o'tish jarayoni talabalar uchun zerikarliroq bo'lib qolmoqda.

Chizma geometriya fanini o'qitishda kompyuter texnologiyalari asosida o'qitish texnologiyasi o'quvchi va talabalarda fanning o'rganishlari uchun quyidagi imkoniyatlarni yaratadi:

- talabalarning fazoviy tasavvurlarini shakllantiradi. Oddiy ma'ruza yoki amaliy mashg'ulot o'tilganda o'qituvchi har



xil ko'rgazmali qurollardan foydalanib talaba va o'quvchilarning fazoviy tassavurlarini shakllantirishga harakat qiladi. Bu jarayon ko'p vaqt talab etadi. Kompyuter texnologiyasi asosida tushuntirilganda tekislikning fazoviy ko'rinishlari, proektsiyalari va yaqqol tasvirining aylantirib yoki tasvir atrofida aylanib ko'rish mumkin bo'ladi. Bu talabalarning fanga bo'lgan qiziqishlarini ortishiga sabab bo'ladi;

– multimedia asosida yaratilgan ma'ruzalar matni, amaliy mashg'ulotlar uchun elektron uslubiy ko'rsatmalar talabalarda fanning o'rganishlari uchun juda ham qulay hisoblanadi;

– dinamik tasvirlar, primitivlarning ranglari masalaning berilishida, masalaning yechilishida, uning yechimiga mos bo'lishi talabalarning ishning bajarish tartibini tezda o'zlashtirib olishlarini osonlashtiradi;

– fanning nazariy qismini o'rganishda ko'rgazmali vositalar (rangli tasvirlar, ularning fazoviy ko'rinishlari, dinamik harakatlar) yordamida tushuntiriladi;

– nazariyaning berilish ketma-ketligi talabalarning tushunishini osonlashtiradi;

– masalalarning berilishi va uning yechilish davrida primitivlarning harakatlanishi talabalarda mustaqil ishlashga qiziqish uyg'otadi;

– masalaning yechish ketma-ketligi qadamma-qadam ko'rsatilishi va o'ziga berilgan topshiriqni kompyuterda bajarishi talabalarning mustaqil ishlashlariga olib keladi;

– mustaqil ishlash natijasida talaba o'qituvchi yordamiga ehtiyoj sezadi va o'qituvchi bilan muloqotini samimiylashtiradi.

Ijtimoiy sohada insonning mustaqil fikrga ega bo'lishi va faolligi uning faoliyati va tadbirkorligi bilan aniqlanadi. O'quvchilarning o'qish jarayonidagi faoligi o'quvchilar tomonidan belgilangan vaqt davomida qo'yilgan maqsadga yetishishiga aytiladi.

Faollik ikkita darajaga bo'linadi

- bajarish va ijodiy faollikka;
- reproduktiv va ijodiy faollikka

Ba'zi bir psixiologik-pedagogik tadqiqotlarda uchga bo'linadi.

- Reproduktiv faollik;
- qisman-ijodiy faollik;
- ijodiy faollik.



Talabalarning mustaqil fikrlashi deb aniq o'quv jarayonida o'zining qobiliyati bilan o'zgalar yordamisiz o'z oldiga qo'yilgan maqsadga erishish (o'qib-idrok etish masalasini yechish) faolligiga aytiladi [8].

Mustaqil fikrlash darajasi shu vaqtda idrok etish qobiliyatlariga mos ravishda talabalarning aqliy va jismoniy mehnat sig'imi (trudoyomkiy)ni mustaqil bajarish natijasida erishilgan natija (o'qib-idrok etish faolligi) samarali faoliyat deb yuritiladi.

Talabalarning umumlashgan (global) holda mustaqil fikrlash faoliyatini tizim sifatida ikkita asosiy komponentga bo'lish mumkin:

- mazmunan (bilim, tushuncha yoki qabul qilish va taqdim etish);
- tezkorlik (turli xil faoliyat); natijaviy tomoni (shaxsning yangi bilimlar, qaror qabul qilish usullari, yangi ijtimoiy tajriba, g'oya, qarashlar, qobiliyatlar va sifati). Multimedia texnologiyalarini qo'llashda talabalarning mustaqil idrok etish faoliyati yo'nalishi ikki xil bo'ladi:

- talabalarga tayyor bilimlar, tayyor namunalarni to'g'ri, aniq, aqliy va amaliy faoliyati uchun ijodiy masalalar yechimi asosida berish;

- talabalarga mustaqil ishlashlari uchun o'zgacha va individual masalalarni berish.

Tajriba guruhida yuqorida keltirilgan ma'lumotlar asosida mustaqil ta'lim tashkil etilganda talabalarda mustaqil fikrlash ko'nikma va malakalarini yig'ish Chizmalarini bo'yicha topshiriqlarini bajarishida ijobiy natijalarga erishganlar soni ko'p bo'ldi. Nazorat guruhlarida ijobiy natijalarga erishganlar soni tajriba sinov guruhinikiga qaraganda kam bo'ldi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, multimedia texnologiyalari va 3D grafik tasvirlar muhandislik grafikasini o'qitishda qo'llanilishi, talabalarning bilish qobiliyatlarini, bilishga bo'lgan motivatsiyalarini kuchaytiradi va ularning fazoviy tasavvurlash va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

REFERENCES

1. Аноркулова Г.М., Тошева М. Талаба шахсида мустақил фикрни шакллантиришда муаммоли вазиятлардан фойдаланиш. “Фан ва технологиялар тараққиёти” Илмий–техникавий журнал №2/2018.

2. Абдусалом УМАРОВ. Мустақил ишлай олиш талабани етукликка етаклайди. Янги Ўзбекистон. 23 апрел 2023 йил.

<https://yuz.uz/news/mustaqil-ishlay-olish-talabani-etuklikka-etaklaydi>



- 3.Ишматов Қ. Педагогик мақсадларни белгилаш технологияси. «Педагогик технология» ўқув қўлланма, Наманган муҳандислик-педагогика институти кичик босмахонаси, 2004 йил
- 4.Ишматов Қ. Таълим сифатини баҳолашнинг замонавий усуллари. Методик қўлланма. Наманган-2006
5. Ищенко В., Сазонова З. Инженер: работа «на стыке» профессий. // Высшее образование в России. –М. 2006. -№4. С.106-107.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 1971. – 34 с.
- 7.Олимов Қ. Махсус фанлардан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг назарий-услубий асослари. Педагогика фанлари доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация Автореферати. Тошкент-2005
- 8.Орлов В.И. Активность и самостоятельность учащих в обучение // СПО. – М.2004. - №1. С. 43-47
- 9.Пан Н.В. Организация самостоятельной работы студентов // СПО.-М. 2005. - №3. С.19-23
10. Половникова Н. А., Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Автореф. дисс. доктора пед. наук. - Л., 1977. –С. 58.



PSIXOLOGIYA FANIDA TA`LIM JARAYONINI O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARINI TADQIQ QILINISHI

Surayyo Shonazarovna Xasanova

UrDU Pedagogika va psixologiya kafedrası o`qituvchisi

surayyoxasanova92@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada psixologiya fanida ta`lim jarayonini o`ziga xos xususiyatlari vujudga kelishining dastlabgi davrlarda o`rganilishi nazarda tutilgan.

Kalit so`zlar: Ta`lim, ta`lim jarayoni, ta`lim mazmuni,

АННОТАЦИЯ

В данной статье предполагается изучить образовательный процесс на ранних этапах появления его собственных особенностей в области психологии.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, содержание образования,

ABSTRACT

In this article, it is intended to study the educational process in the early stages of the emergence of its own characteristics in the field of psychology.

Keywords: Education, educational process, content of education, intellect.

O`zbekiston Respublikasida ta`lim - tarbiya sohasidagi amalga oshirilayotgan tub isloxlarning samarasi, avvalambor zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali, mustaqil fikrlaydigan, mutaxasislarni tayyorlashdan iborat. Shundan kelib chiqib bugungi kunda mamlakatimizda ta`lim jarayonida psixologik xususiyatlari inobatga olgan holda, ta`lim berishiga qaratilayotganligidan kelib chiqib ushbu mavzu o`rganishga qaratilgan.

XXI asr bo'sag'asida juda ko'plab davlatlarda bo'lgani kabi dunyo xaritasida munosib o`rin olgan mustaqil O`zbekistonda ham barcha sohalarda tub isloxtlar boshlandi. Bu isloxlarning barchasi inson omilini har qachongidan ham yuqori saviyaga ko'tarib, inson va uning mukammalligi, o'z ustida ishlashi, o'z mukammalligi hususida qayg'urish muammosi har qachongidan ham dolzarb masalaga aylandi.



Milliy Dasturda e'tirof etilgan yangicha modeldagi shaxsni kamol toptirish, yosh avlod ongining ta'lim olish davridagi rivojlanish tendentsiyalaridan tortib, toki yangicha o'qitish texnologiyalarini bola tomonidan o'zlashtirishi va undagi aqliy, intellektual qobiliyatlarga nechog'lik ta'sir ko'rsatayotganligini o'rganish, ma'naviy barkamollik tamoyillarini maktabda va yangi tipdagi ta'lim muassasalarida joriy etish ham shaxs psixologiyasini teran bilgan xolda o'qitishning eng ilg'or va zamonaviy shakllarini amaliyotga tadbiiq etishni taqozo etadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev yoshlarga tarbiya va psixologik yordam berish haqida "Shuningdek, tajribali pedagog va mutaxassislarini jalb etgan holda, o'quv reja va dasturlarini tubdan qayta ko'rib chiqish zarur. Oldimizdagi yoshlarga tarbiya berish, psixologiya va boshqa turli sohalarda kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash bo'yicha murakkab vazifalar turibdi", deb aytgan edi [1.45].

Ta'lim - o'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi o'quv faoliyatlaridan iborat bo'lib, bilim, ko'nikma va malakalarni uzatish jarayonidir, hayotiy tajribani o'qituvchilardan o'quvchilarga uzatishdir. [4.472-b]. Ta'lim jarayoni bevosita muayyan axborotni, harakatlarni, xulq-atvorning shakllarini o'zlashtirishga qaratilgandir.[4.476-b]

Ta'lim mazmuni deganda o'quvchilarning egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va kompetentsiyalarning aniq belgilangan hajmi va ko'lami tushiniladi. Zamonaviy sharoitda fan va texnika rivoji ta'lim va uning natijalariga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirishni talab etmoqda va ana shu asosdan kelib chiqqan holda ta'lim mazmunini moderizatsiyalashni davomining o'zi pedagoglarning oldiga muhim vazifa qilib qo'yimoqda [7. 81-82].

Mavzumizdan kelib chiqqan holda dastlab ta'lim, ta'lim jarayoni haqidagi antik davr, sharq mutafakkirlari qarashlarga to'xtalib o'tamiz. Ta'lim jarayonini vujudga kelishiga nazar soladigan bo'lsak uzoq davrlarni o'z ichiga oladi. Dastlab antik davrga murojaat qiladigan bo'lsak o'sha davrlardan bilim berish inson ruhiyati xaqida qarashlar intilishlar xaqida fikrlar mavjud bo'lgan.

Antik davr olim va faylasuflaridan Arastu va Demokrit o'z qarashlari bilan ta'lim-tarbiya rivojlanishiga juda katta xissa qo'shganlar. Arastu uch xil tarbiya ya'ni: jismoniy, axloqiy va aqliy tarbiya aqidalami ishlab chiqib, tarbiyaning rivojlanishiga katta hissa qo'shgan. Arastu birinchi bo'lib yoshni davrlarga bo'lish mezonini ishlab chiqishga uringan olimdir. Uning fikricha, bolalar 7 yoshgacha oilada tarbiyalanadi, go'dakning yoshiga mos keladigan ovqatlar bilan boqish, turli xarakterli mashqlar orqali uni chiniqtirib borish kerak deydi. O'g'il



bolalar 7 yoshdan boshlab davlat maktablarida o'qishlari lozim deb uqtiradi. U jismoniy, axloqiy va aqliy tarbiya bir-biri bilan uzviy bog'langan deb hisoblaydi [5]. Demokrit, "Ta'lim mehnat asosidagina go'zal narsalami hosil qiladi" deb tarbiya ishida mehnatning roli beqiyos ekanligini takidlaydi.

Sharq mutaffakkirlaridan qomusiy olimlarimiz ham o'zlarining ta'lim jarayonida psixologik xususiyatlari to'g'risida fikrlarini aytib o'tishgan. Imom al-Buxoriy ilm o'rganishni yuqori darajaga qo'ygan. U o'z asarlarida quyidagi fikrlarni ilgari suradi; "Kishi ilm bobida nafaqat o'zidan yuqori yoki tengdoshlaridan, balki o'zidan past bo'lganlardan hadis olguncha, yetuk muhaddis bo'la olmaydi". Olim ushbu fikri bilan o'quv faoliyatining ijobiy motivlari ustoz-muallim tomonidan shakllantirilishiga urg'u beradi [2].

Abu Nasr Farobiy ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchi yoki ta'lim oluvchi shaxsga yakka holda yondashuvni, uning tabiiy, ruhiy va jismoniy xislatlarini nazarga olish zarurligini ta'kidlaydi. Olim bu haqda shunday yozadi: "Bu barcha tabiiy hislatlarni, ularni oliy kamolotga yetkazish shu yoki kamolotga yaqin bo'lgan darajaga ko'tarishga xizmat qiluvchi vosita yordamida tarbiyalashga muxtojdir. Insonlar turli ilm, hunar faoliyatga moyilligi va qobiliyatligi bilan tabiatan farq qiladilar. Teng tabiiy xislatlarga ega bo'lgan odamlar esa, o'z tarbiyasi bilan farq qiladi. Tarbiyasi jihatdan teng bo'lganlar esa, bu tarbiya natijalarining turlichaligi bilan bir-birlaridan farq qiladilar". Farobiy o'z asarlarida insonga tarbiya va ta'lim berish zarurligini aytadi va bunda ta'lim-tarbiya usullaridan kutilgan maqsad asosiy o'rinda bo'lishini aytgan [3.119-120].

Abu Rayhon Beruniy ilm olishda takrorlashga zo'r berib, o'quvchilarni toliqtirib va zeriktirib qo'ymasdan, turli psixologik usullarni qo'llashni, shu orqali ularning tafakkurini boyitib, bilimlarini chuqurlashtira borishni ilgari surgan olimdir. Uning tafakkur operatsiyalari – analiz, taqqoslash umumlashtirish kabilarni shakllantirish orqali o'qishga qiziqish uyg'otish haqidagi fikrlari hozirgi kungacha ahamiyatini yo'qotmagan. Beruniy ilgari surgan insonparvarlik g'oyalari, ta'lim-tarbiya xususidagi fikrlari mustaqillik davrida xam yoshlarni barkamol qilib tarbiyalashga xizmat qilmoqda [4.458].

Abu Ali Ibn Sino bolalarning o'qish, ta'lim olishlariga ma'suliyat bilan qarash tarafdorlaridan bo'lgan. U bola 6 yoshga yetgach muallimga bilim olish uchun topshirilishini aytgan. Hozirda ham bolalarning 6-7 yoshdan boshlang'ich sinflarga qabul qilinishi Ibn Sinoning o'sha davrdagi g'oyalari ahamiyatli ekanligidan dalolat beradi. Olim bolalarni bitta-bitta, alohida



o'qitishdan ko'ra, jamoa tartibida o'qitishni afzal deb biladi va uning ustunligi xaqida shunday yozadi: "O'quvchilar o'qish va tarbiya davomida ilmga chanqoqlik sezadilar. O'z bilimlari bilan g'ururlanadilar, bir-birlarining bilimlariga xavas qiladilar. G'urur va o'ziga e'tibor ularni bir-biridan orqada qolmaslikka undaydi. O'quvchilar birga bo'lganda, doim bir-birlari bilan gaplashadilar va bu bilan o'z xotiralari va nutqlarini rivojlantiradilar". Demak olim o'quv motivini rivojlantirish uchun qarashlarini bayon qilgan [6.85].

Buyuk mutafakkir va alloma Alisher Navoiy inson tafakkuri, aqli-farosati hamda ilmni yuksak qadrlagan. U: "Bilim va donishmandlik insonning bezagidir", — deb yozadi. Allomammizning bu fikrlari o'sha davrdan dunyoqarashlari tafakkuri rivojlantirishga e'tibor qaratganidan dalolat beradi. Shuning uchun ta'lim olishlariga xam e'tibor qaratgan desak bo'ladi.

Iste'dodli shoir va tarjimon, tarixchi Muhammad Rizo Ogahiy asarlarida inson bekamu ko'st kamolga yetishishi uchun yoshlikdan ilm va kasb-hunar egallashi shart ekanligini aytib o'tadi. Uning fikricha, ilm-ma'rifat insonning ma'naviy kamolotida va jamiyat taraqqiyotida kuchli vositadir. Ilm inson aqlini boyitadi. Ogahiy ilmni ko'proq xalq o'yinlari orqali yetkazib berish uchun harakat qiladi, chunki bu narsa ijobiy o'quv motivini shakllantirishga xizmat qiladi. Xalq o'yinlari, aslida psixologik o'yinlar hisoblanadi. Bu vaqtda bola ham ta'lim oladi, ham shakllanadi [4.459].

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sharq mutafakkirlari o'quv motivlarini ehtiyojlar nuqtayi nazaridan tahlil qilishga harakat qilishgan. Mazkur ehtiyojlarni hosil qilishga, oshirishga, asosan o'qituvchilar tomonidan ta'lim jarayonining psixologik xususiyatlarini e'tiborga olish, ya'ni o'qish jarayonida bolalarning fiziologik va psixologik xususiyatlarini inobatga olib, ularga imkon qadar individual yondashish orqali erishish mumkinligini e'tirof etishgan. Shu bilan birga, sharq mutafakkirlarining buyuk xazinasini, bolalarga ta'lim, tarbiya berishdagi ilg'or fikrlari hozirgi kungacha o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Bugungi kunda xam ta'lim jarayonida bilim berish, yuqorida olimlarimiz qarashlari va fikrlariga amal qilgan holda olib borilayotgani buning yorqin misolidir.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. T. O'zbekiston, 2017.45b
2. Bobojonov Sh."Imom Ismoil al-Buxoriy" maqolasidan.



3. Ал-Фараби. Социально-этические трактаты. Алма-ата, 1976, с. 119-120-б
4. Nishanova, Z.T. Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya [Matn] : darslik / Z.T. Nishanova va boshq. - Toshkent: « O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati» nashriyoti, 2018. - 600 b.
5. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
6. Абу Али Ибн Сино. Канон врачебной науки. Тошкент, 1985. С. 85
7. XODJAYEV B.X Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. - T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil, 416 bet.
8. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.
9. Bekmirov, T. (2022). SHAXSNING EMOTSIONAL-IRODAVIY HOLATLARI" MAVZUSINI O 'QITISHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.
10. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



KATTALAR UCHUN SAMARALI MASOFAVIY TA'LIM IMKONIYATLARI

Gulchehra Sharipovna Khazratova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi huzuridagi professor- o'qituvchilarni qayta tayyorlash va ularni malakasini oshirish tarmoq markazi katta o'qituvchisi
gulchekhrakhazratova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda masofaviy o'qish usulidan keng miqyosda foydalanilib kelinmoqda. Til o'rganishda ham masfaviy ta'ningvei katta. Ananaviy masfaviy ta'lim modellari samarali bo'lishi mumkin ammo buzigi zamon talablariga javob berishi kerak. Ushbu maqola katta til o'rganuvchilarni masfaviy o'qishda ishlanishi mumkin bo'lgan ba'zi strategiyalarni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: masofaviy ta'lim, elektron ta'lim, kunduzgi ta'lim, onlayn ta'lim, mustaqil o'qitish, kompyuter savodxonligi

АННОТАЦИЯ

В современном мире многие люди используют дистанционное обучение. В настоящее время дистанционное обучение - отличный способ изучать языке. Традиционные модели дистанционного обучения могут быть эффективными, но их необходимо улучшить. Эта статья будет сосредоточена на советах и стратегиях для взрослых учащихся, которые преуспевают в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, очное обучение, онлайн-обучение, самостоятельное обучение, компьютерная грамотность.

ABSTRACT

Nowadays, many people use distance-learning programs to study at home. Traditional distance learning models can be effective, but they need to be improved. These models should be ranged in age and typically possess a variety of academic and professional competencies of the adult learners. This article will focus on tips and strategies for engaging, retaining, and helping adult learners succeed in an eLearning setting.



Keywords: distant learning, e-learning, full-time education, online learning education, self-paced learning, computer literacy

In today's modern world, many people use distance-learning programs to study at home. As far as I am concerned about the distance learning, the important of online learning or education should not be neglected. Nowadays e-learning is considered the greatest way to get an education. However, some people say that the traditional form of learning is still the best. As far as I am concerned, distance learning is an outstanding form of learning. Firstly, it is cheaper than full-time education. It lets learners who cannot afford to pay for the full-time courses to get education. One can set a schedule for himself, which is impossible for a full-time student. In addition, the learner can even have a job and study at the same time. Nevertheless, some people still view distant learning with suspicious. They say that this kind of education lacks communication. Learners do not see their teachers and classmates. Teachers cannot observe their learners. According to them, interaction is the key to successful education. I disagree with that point of view because distance learning involves even more interaction than full-time education. Distant learners not only do reading and tests but projects and discussions as well. An online class gives the teacher much more access to what learners did in the course. In a traditional classroom, it may be possible to avoid some classwork but in an online class, the teacher can see exactly when every learner participated in discussions and what he wrote there. All that is impossible to do in a real class.

Typically, this online learning education also is a big great help to those people who have a full-time job because it is impossible for a full-time worker to have schooling during their working time. For example, when an Uzbek student wants to learn an English course which is presented in the United Kingdom school, it is definitely hard for him to go to United Kingdom colleges and universities by plane every year. From this learning, many people can fulfill his wish by online learning and this program can really help to disabled individual who will pursue their career while learning at home.

Distance learning is transforming the educational experience of students worldwide. Adult learners that are pursuing a high school diploma equivalency can benefit from online instructional models. This article will focus on tips and strategies for engaging, retaining, and helping adult learners succeed in an e-learning setting. Traditional distance learning models can be



effective, but they need to be improved. These models should be ranged in age and typically possess a variety of academic and professional competencies of the adult learners. Much like Knowles, Cross' (1981) framework for adult learning is also based on flexibility and it is demonstrated through the Characteristics of the Adult Learners model. Her model identifies “two classes of variables: personal characteristics and situational characteristics. The personal characteristics include aging, life stages, and developmental stages. The situational characteristics include part-time/full-time learning and voluntary/compulsory learning. Throughout their lives, adults have varying degrees of readiness and ability for learning” (Frey, Webreck Alman, 2003, p. 8). With Cross' framework in mind, online learning offers individualized, self-paced learning and flexible access to information and resources for adults who are dealing with personal and situational characteristics. The concept of distance education itself, “was founded on the principles of flexible access and it aimed to allow distance learners, who were generally adult learners in full or part-time employment to be able to study at a time, place, and pace that suited their convenience” (Naidu, 2003, p. 4).

Unlike students or professionals engaged in e-learning in the workplace, adult learners are part-time students that are busy with the demands of work and family obligations. Therefore, due to their limited academic preparedness and non-traditional educational experiences, developing effective distance learning for adult learners needs to be approached with sensitivity to and accommodations for these issues. Malcolm Knowles is the most prominent adult learning theorist, and his theory of andragogy is defined as “the art and science of helping adults learn” (Knowles et al., 2008, p.61). His learning theory is applied to distance online education because it is based on the learner's own control, flexibility and feedback (Frey, Webreck Alman, 2003, p. 8), and online learning is much more conducive to learner autonomy than traditional classrooms in the sense that whether asynchronous or synchronous, the learner has much more control of when and where to complete their coursework. Flexibility is a key attribute to consider when looking at online learning environments. So I would like us to pay attention the following strategies for building effective distance learning programming for adult learners:

Offer coaching services.

Learning online is obviously easier than ever before. But for adult learners with limited literacy and numeracy the internet can be overwhelming, making online learning challenging for adult students. Academic

success coaches should make regular contact and act as guides, helping learners navigate the complexity of the web experience. Coaches can also help learners develop the soft skills necessary for being successful in an online class, including time management, goal setting, and staying focused in a distracting environment.

Allow multiple entry or reentry points.

Adult learners, especially those with a high school diploma, are very busy, and sometimes other commitments will take priority over their education as work, family. Therefore, engagement levels can fluctuate. E-learning courses should therefore be designed in a way that allows for adult learners to miss 1-2 weeks and re-engage when they are available again. Always-available units on-demand, chunked lessons, and new courses starting over regular intervals can help meet this goal.

Stay in regular contact.

Email regular “digests” with a review of the recent content and reminders about upcoming deadlines. Google Sites can be used to organize class content, and Facebook Groups and Telegram Groups are a great (and free) way to include a social network component. And in this spirit, be sure to respond to all emails within 24 hours. Learners should understand that they can email anytime for academic and digital support. Try to reply promptly as learners typically seek support when they are engaged in coursework.

Integrate digital literacy skills.

Learners should always be improving computer skills. Wherever possible, try to include computer literacy lessons, ranging from how to use spell check to how to use Google effectively. As an extension, allow learners to explore material independently rather than through direct instruction. For example, in a writing course, learners can be directed to research thesis statements on their own (using Google). Then, the group should collectively evaluate the websites found. This process encourages students to take control of their education while also learning how to evaluate web content, both of which are fundamental 21st century skills.

With a lot of adults in Uzbekistan that cannot attend Language Training Centers, there is a clear need for adult education programming nationwide. Online learning can provide a transformative educational experience that allows an adult learner to study anytime and anywhere. And with the right structures and resources, distance learning can be an effective instructional model for adult learners. In conclusion, I would like to say that distance learning is the best form of learning any foreign languages

REFERENCES

1. Cross, K.P. (1981). Adults as learners. San Francisco: Jossey Bass.
2. Frey, Barbara, & Webreck Alman, Susan. (2003). New Horizons in Adult Education. In Literacy Works, 17 (1) 4-12.
3. Knowles, M.S., Holton III, E.F. & Swanson, R.A. (1998). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. Houston, TX: Gulf Publishing Co.
4. Knowles, M.S. (1980). The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy. New York: Cambridge Books.



PROBLEMS OF AUDIOVISUAL TEACHING AND TRANSLATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Dilorom Erkinovna Xidayeva

Department of Pedagogy, Psychology and Languages, Tashkent Medical Academy

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda rus tilini audiovisual o'qitishning kichik turi sifatida talabalarni o'quv videomateriallarini tarjima qilishga o'rgatish muammosi, hamda oily ta'lim muassalari talabalarining rus tilida muloqotga kirishishi, yangi zamonaviy texnologiyalar asosida ma'lumotlarni tez va samarali usullar orqali tarjima qilish, sifatli o'zlashtirish ko'nikmalari metodlarining ma'lum usullarini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Rasmlar, slaydlar, audio, mobil ilova, videomaterial, audiovizual, an'anaviy matn, tasvirli matn.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема обучения студентов переводу учебных видеоматериалов как подвиду аудиовизуального обучения русскому языку, а также приобщение студентов семейных общеобразовательных учреждений к общению на русском языке, переводу информации на основе новых современных технологий. с помощью быстрых и эффективных методов. Давайте рассмотрим некоторые методы качественного овладения навыками.

Ключевые слова: Картинки, слайды, аудио, мобильное приложение, видеоматериал, аудиовизуальный материал, традиционный текст, текст изображения.

ABSTRACT

This article deals with the problem of teaching students to translate educational video materials as a subspecies of audiovisual teaching of the Russian language, as well as familiarizing students of family educational institutions with communication in Russian, translating information based on new modern technologies. using fast and efficient methods. Let's take a look at some of the methods of quality skill acquisition.

Keywords: Pictures, slides, audio, mobile application, video material, audiovisual, traditional text, image text.



INTRODUCTION

The main purpose of creating and using audiovisual works is didactic, and their translation differs from the translation of conventional audiovisual materials. Subtitling is the best type of audiovisual translation of educational programs in English into Uzbek. When translating educational video materials from English, it is recommended to use off-screen translation. The main linguistic feature of such materials is high terminological saturation, which imposes certain limitations on translation, but it is desirable to use automated translation tools.

When building a training course on audiovisual translation of educational video materials, it is necessary to take into account that it should be taught as audiovisual translation, teaching the content of the subject, as well as teaching the use of automated translation tools. Translation of video materials is an urgent requirement today.

Distance education is developing rapidly in the world today, and video materials play a valuable role in this process. The formation of educational materials consists in teaching students the advantages of video materials in the Russian language. The development of technologies, among them, it is appropriate to distinguish the following groups:

- 1) traditional text;
- 2) pictorial text;
- 3) pictures;
- 4) presentation with slides;
- 5) audio;

Each of these forms has its advantages and disadvantages, and the choice of one or another form is often determined by the personal preferences of users. Preferences for the form of educational materials depend on the type of materials and the purpose of their application. In addition, life experience and individual characteristics of a person have a significant impact on the choice of one or another form of educational materials. Often, the main role in the choice in favor of a certain form is played by the experience of using various technologies and their level of knowledge. In educational video materials, it is allowed to use methods of exposure to the viewer as a noise-music series. However, in contrast to entertaining audiovisual materials, the task of managing students' emotions is secondary and less urgent. The main purpose of creating and using educational audiovisual works is didactic, primarily containing scientific facts, concepts,



concepts, statistical and other quantitative data, proper names, etc. is content.

The main purpose of translation is the method of preparing materials for use in the educational process. The best way to translate educational materials is to use a method that does not distract the reader. Translation of subtitles for Russian language materials, emphasis on mastering knowledge through audio-visual content, condensing and changing forms of expression, gamification and encouraging students to "new levels" of the cognitive process and the transition of the educational process. encourage. It gives effective results in teaching audiovisual translation in modern education.

REFERENCES

1. Отабоева, М. Р. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / М. Р. Отабоева. - Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. - 2017. - № 4.2 (138.2). - С. 36-37.
2. Mavlonova R.A., Arabova M., Salohiddinova G'. Pedagogik texnologiya. –T: "Fan" nashriyoti. 2008 yil.
3. Васильев И.А., Магомед Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. М. 1991 г. 143 с.
4. Виллюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. –М.: 1990 г.
5. Деси.Е.Л и д.р. Мотивация и образования. 1991 г. 325-326 с.
6. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. *Вопросы науки и образования*, (7 (53)), 82-84
7. Esonovna, A. S. (2021). Application of latin and greek synonymic morphemes in medical terminology of the french language.



TIBBIYOTDA LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'RGANISHNING AHAMIYATI

Ozoda Akhtamovna Mukhammedova

TMA teacher of the Department of
Uzbek and foreign languages
Axtamovna777@gmail.com

Malika To'xtamurod qizi Xusanova

A student of the faculty of Medicine of TMA

ANNOTATSIYA

Tibbiyot institutlarida lotin tili va tibbiyot terminologiyasi asoslarini o'rganish, eng avvalo, terminologik malakali shifokor tayyorlash uchun mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: terminologiya, klinik terminlar, anatomik, gistologik, epidemiya, epidemiya, tibbiyot, biologiya, anatomik atamalar, anatomik atamala, zamonaviy, didaktik.

ANNOTATSIYA

Studying the basics of Latin language and medical terminology in medical institutes is primarily intended for terminologically qualified training of doctors.

Keywords: terminology, clinical terms, anatomical, histological, epidemic, epidemic, medicine, biology, anatomical terms, anatomical terminology, modern, didactic.

Lotin tilini bilish dunyoning turli mamlakatlaridagi shifokorlarga bir-birlarini osongina tushunish imkonini beradi. Lotin tilini tibbiyotda qo'llashning uzoq an'analari butun dunyo shifokorlari va tibbiy ta'limni birlashtirish uchun birlashtiruvchi omil bo'lib xizmat qiladi. Yaqin kunlarga ko'pgina tibbiy asarlar lotin tilida yozilgan. Ta'limning barcha bosqichlarida o'qituvchi va o'quvchilarning yaqin o'zaro hamkorligi zamonaviy pedagogika tomonidan ta'minlanadi, bunga o'quv jarayoniga interfaol texnologiyalarni keng joriy etish orqali erishiladi. Ta'lim standartiga ko'ra, tibbiyot universiteti talabalari turli xil umumiy madaniy va kasbiy vakolatlarga ega bo'lishi kerak. Tibbiyot institutlarining 1-bosqich talabalari o'z o'quv faoliyatlarining ilk kunlaridanoq lotin tili va

tibbiy terminologiya fanini o'rganishni boshlaydilar. Tabiiyki, bu fan ular uchun yangi fan, lotin tili alifbosi, fonetikasi, ot, sifat, fe'l so'z turkumlari, moslashgan va moslashmagan aniqlovchilar, murakkab anatomik-gistologik va klinik terminlar tarjimasida ularning barchasini hamma talaba bir hilda yaxshi yoki a'lo darajada o'zlashtira olmaydi. Ayniqsa moslashmagan va moslashgan aniqlovchilarning tarjimasida ularning o'zlashtirish darajasi oqsaydi.

Tibbiyot lotin tili kursining o'rganish ob'ekti tibbiyot fanining maxsus tushunchalarini bildiruvchi so'z va iboralardir. Bunday so'z va iboralar atamalar deb ataladi va ularning birikmasi tibbiy terminologiyani - tibbiyot xodimlarining kasbiy tilini tashkil qiladi. Tibbiyot mutaxassisi doimiy ravishda yangilanib turadigan professional tildan malakali foydalanishi va atamalarning paydo bo'lishini belgilaydigan qonunlarni tushunishi kerak.

Har qanday mamlakat shifokorlari qadimgi yunon va lotin tillarida paydo bo'lgan xalqaro, umumiy qabul qilingan atamalardan foydalanadilar. Ushbu atamalar universaldir va ularning millatidan qat'i nazar, mutaxassislar uchun tushunarli. Bunday atamalar-internatsionalizmlar tibbiyot fanining asosiy fondini tashkil qiladi. Eng qadimiy davrga epidemiya (epidemiya), bronx (bronx), gerpes (gerpes), karsinoma (karsinoma), amfizema (emfizema) kabi atamalar kiradi. Bugungi kunda lotin tili nafaqat Qadimgi Rim faylasuflari, notiqdari, shoirlarining xotirasi, balki zamonaviy dunyoning ajralmas atributidir. Lotin tili ko'plab bilim sohalarida, xususan, tibbiyot, biologiya va huquqshunoslikda ilmiy terminologiyada mustahkam ildiz otgan. Shuning uchun ular hatto tibbiy, biologik va huquqiy lotinni alohida ajratib ko'rsatishadi. Tibbiyotda deyarli barcha tibbiy atamalar lotin-yunon tilidan kelib chiqqan. Oliy tibbiyot o'quv yurtlarida lotin tili va tibbiyot terminologiyasi asoslarini o'qitishda trening, dasturlashtirilgan, kompyuterda o'qitish, muhokama, keys metodi, ishbilarmonlik va rolli o'yinlar kabi usullardan keng foydalaniladi. Lotin tili, o'lik til bo'lsa-da, bugungi dunyoda so'zlashuv nutqida hech bir davlatda qo'llanilmaydi, oliy o'quv yurtlarida tibbiyot fanini o'rganishda muhim va zarurdir. Tibbiyotda anatomik atamalarning ahamiyatini ortiqcha baholash qiyin. Dasturlashtirilgan ta'lim talabalarga didaktik materialni tuzishda yuqori darajaga erishish imkonini beradi. Rolli o'yin usuli - bu ishtirokchi talabalarning turli xil, ko'pincha qarama-qarshi manfaatlariga ega shaxsiylashtirilgan o'yin. Bu usul, masalan, «Klinik terminologiya» mavzusida umumlashtiruvchi seminar o'tkazishda juda samarali natija beradi.



Shifokor uchun lotin tilini bilish unga bogʻliq atamalarni tushunishga yordam beradi.

Lotin tili istisnosiz barcha anglo-sakson tillarining asosi boʻlib hisoblanadi (fransuz, ispan, portugal, italyan, nemis, ingliz va boshqalar). Masalan, fransuz, italyan, ispan, rumin tillarida soʻzlarning 89 foiz kelib chiqishi lotinchadir. Ingliz, nemis tillarida esa 65%. Lotin tilini oʻrganish shifokorning soʻz boyligini yaxshilaydi va ega boʻlgan yangi soʻzlarni oʻrganish jarayonini osonlashtiradi.

REFERENCES

1. Sunbula R. et al. Teaching foreign languages in medical institutes //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – C. 1605–1613-1605–1613.
2. Xoʻjayev Gʻ.X., Kuvatov A.K., “Taʼlim jarayonida ilgʻor pedagogik texnologiyalarni qoʻllash” Samarqand, 2004 yil.
3. Мухаммедова, О.А. (2022). Развитие медицинского образования в Узбекистане. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(5), 397-399
4. Болдырева О.Н. Нет пути в медицине без латинского языка (Non est via in medicina sine lingua Latina).
5. Akhtamovna, M. O. (2022). Foreign Language Teaching to Students Non Linguistic Higher Education Institutions. *Global Scientific Review*, 10, 168-170.



PEDAGOGNING TEXNOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Inobat Ashuraliyevna Yuldasheva

Ipak yo`li innovatsiyalar universiteti, katta o`qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida pedagoglar tayyorlash jarayonida texnologik kompetentligining rivojlanishi ahamiyati, uning pedagogik faoliyatda pedagogik texnologiyani ta'lim jarayonlaridagi murakkab vazifalarni hal qilishga ko'maklashuvchi ta'lim faoliyati sub'ektlarining mustaqil o'qish va o'rganish, o'z-o'zini kamolga yetkazish, o'z-o'zini safarbar etish hamda dolzarblashtirish kabi innovatsion jihatlari namoyon bo'lishi ifoda etilgan.

Kalit so'zlar: texnologik kompetentlik, pedagogik faoliyat, pedagogik texnologiya, mustaqil o'qish, bilim, malaka va ko'nikma, faollik, innovatsion jihat

АННОТАЦИЯ

В статье выражена значимость развития технологической компетентности в процессе подготовки педагогов в высших учебных заведениях, ее проявление в педагогической деятельности в таких инновационных аспектах, как самостоятельное чтение и обучение, самосовершенствование, самомобилизация и актуализация субъектов образовательной деятельности, способствующих решению сложных задач педагогической технологии в образовательных процессах.

Ключевые слова: технологическая компетентность, педагогическая деятельность, педагогическая технология, самостоятельное обучение, знания, умения и навыки, активность, инновационный аспект

ABSTRACT

The article expresses the importance of the development of technological competence in the process of training educators in higher educational institutions, the manifestation of innovative aspects of pedagogical technology in pedagogical activities such as independent reading and learning, self-improvement, self-mobilization and relevance of subjects of educational activities that promote the solution of complex tasks in educational processes.



Keywords: technological competence, pedagogical activity, pedagogical technology, independent reading, knowledge, skills and skills, activity, innovative aspect.

Kirish

Jamiyatning tarixiy rivojlanish jarayonida aksariyat “organ-vosita” tizimlari nafaqat texnik taraqqiyot, balki insonning psixik evolyutsiyasi va uning psixologik-fiziologik funksiyalarining tezlashishi va takomillashishining yutug'i bo'ldi. B.G.Anan`evning ta'kidlashicha, shaxs nazariyasida shaxsning tuzilmasida intellektning mohiyatiga aksariyat hollarda e'tibor qaratilmagan, shaxsning bir tomonlama intellektuallashtirishning oqibatlarini haqida xavotirli fikrlar bildirilgan, ayni shu vaqtda: “intellekt nazariyasida, shaxsning intellektual funksiyalarini bevosita ifodalovchi uning ijtimoiy va psixologik tavsiflariga kam e'tibor qaratilgan [5].

Shaxs va intellektning bunday o'zaro ajratib qo'yilishi, bizning tasavvurimizda insonning real` rivojlanishiga teskari jarayon sifatida gavdalanadi, bunda ijtimoiy funksiyalar, jamiyatning muomalasi va motivatsiyalar har doim inson tomonidan uni o'rab turgan olamni aks ettirish jarayoni bilan, ayniqsa jamiyatni, insonlarni va o'z-o'zini bilish bilan bog'liqdir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Texnologiklik bosqichining muhim o'ziga xos xususiyatlari ta'lim faoliyati sub'ektlarini intellektuallashtirish jarayonlarini qo'llab-quvvatlash va uyg'unlashtirishda namoyon bo'ladi. Buni pedagogik madaniyat va ijtimoiy tajribalar ko'chish funksiyalarining “Insonni shakllantirish funksiyalariga” ko'chish deb tushuni mumkin [1]. Ta'lim jarayonlarini texnologiyalashtirishning talablariga muvofiq texnologik kompetentlikning tavsiflariga quyidagilarni kiritishni lozim deb topdik:

-texnologik ta'minlanganlikning (adekvatligi) mosligi (o'quv faoliyatini tashkillashtirishning usul va vositalari);

-o'zlashtirilgan bilimlarni qayta takrorlash asosida mustahkamlash jarayonlarini boshqarish;

-pedagogik faoliyat rolining o'sib borishi;

-pedagogik texnologiyalarning takrorlanuvchanligi;

-pedagogik tajribalarning uzatilishi, ko'chishi;

-ommaviy natijalarning kafolatlanishi va boshqalar.



So'nggi paytlarda lug'atimizda “kasbiy kompetentlik” atamasi muomalaga kirib keldi.

Tadqiqotimizdagi asosiy tushuncha bu zamonaviy mutaxassis mahorat darajasining asosiy ko'rsatkichi bo'lib hisoblangan “texnologik kompetentlik” tushunchasidir.

Muammoli-modulli ta'lim texnologiyasi muallifi M.A.Choshanov shunday ta'kidlaydi “kasbiy pedagogika tizimida “kompetentlik” atamasi o'zining barqaror o'rniga ega emas, hozircha aksariyat hollarda undan mutaxassisning yetarli darajadagi malakasi va professionalligini ta'riflashda foydalanilmoqda” [3]. Olimlar tomonidan kompetentlikning uch xil darajasi aniqlangan, bular; minimal, medial va maksimal. Shunga asosan bu uchta darajadan har bittasiga mos keluvchi komponentlarni qo'shib “Kompetentlik formulasi”ni keltirib chiqarish mumkin: bilimlar harakatchanligi+usullarning moslashuvchanligi+ fikrlashning tanqidiyligi.

Natija

Biz ta'lim jarayonlariga “texnologik yondoshuv” nuqtai nazaridan mazkur kompetentlik tushunchasini chuqurlashtirib: “bilimlar harakatchanligi”-instrumentallashtirilgan kasbiy-pedagogik invariantlarning to'laqonliligiga tayanishi lozim;

“usullarning moslashuvchanligi”-faoliyatni tashkillashtirishning texnologo-kibernetik modellariga tayangan holda universal va noyob komponentlarning uyg'unlashuvi orqali aniqlanadi;

“fikrlashning tanqidiyligi”-ta'limning kreativ-texnologik va aksiologik qat'iy talablariga asoslanishi lozim deb hisoblaymiz.

Ta'lim texnologiyalarining paydo bo'lishi va ularning pedagogik amaliyotga joriy etilish jarayonlarini tadqiq qilib, T.S.Nazarova shunday yozadi “Pedagogik texnologiya ta'lim texnologiyalarining amalga oshirilish taktikasini aks ettiradi va ta'lim berishning ma'lum bir sharoitlarida (yakka tartibda, guruhlarda, jamoalarda va ommaviy) “pedagog-moddiy muhit-ta'lim oluvchi” tizimining faoliyat ko'rsatish qonuniyatlarini bilishga asoslanadi [3]. Qanday fanni o'rganishdan qat'iy nazar o'quv-tarbiya jarayonini amalga oshirish qonuniyatlari va umumiy xususiyatlari bu texnologiyaga xosdir. Pedagogik texnologiya fan va amaliyotning turli jabhalarida keng tarqalgan maxsus texnologiyalarni qamrab oladi, va ular quyidagilar: yangi axborot texnologiyalari, sanoat (ishlab chiqarish) texnologiyalari, elektron texnologiyalar, poligrafik texnologiyalar,-tibbiyot va boshqa texnologiyalar.



Muallif ta'lim texnologiyasi ta'rifiga quyidagicha izoh beradi “Ta'lim texnologiyasi pedagogik texnologiya tushunchasiga yaqin tushuncha, lekin unga o'xshamaydi, chunki u biror-bir fan, mavzu yoki savol bo'yicha, tanlangan texnologiya doirasida aniq o'quv material (tushuncha)ning o'zlashtirilish usulini aks ettiradi. Ta'lim texnologiyalari esa ko'p variantli va xususiy metodikalarga o'xshash bo'ladi”.

Ta'lim texnologiyalarining G.K.Selevko tomonidan tasniflanishi keng tarqalgan. U bir xil mezonlar bo'yicha hozirgi kundagi ta'limni rivojlantirish yo'nalishlari va tendentsiyalarini o'zida mujassam etgan ellikdan ortiq pedagogik texnologiyalarning ta'riflarini ishlab chiqqan, ularni “mazmun va instrumental ahamiyati xususiyatlari bo'yicha” tasniflagan hamda ularni o'rganish va ulardan foydalanish bo'yicha tavsiyalarni ishlab chiqqan [4].

Ta'limga oid ilmiy-uslubiy adabiyotlar va me'yoriy hujjatlarni o'rganish natijasida biz “texnologik kompetentlik” tushunchasining hozirgi kunda aniq bir ta'rifi mavjud emasligini aniqladik.

Yuqoridagilarga asoslanib biz “texnologik kompetentlik” tushunchasiga quyidagicha ta'rif berishni maqsadga muvofiq deb topdik:

Pedagogning texnologik kompetentligi-bu kreativ-texnologik bilimlar, pedagogik voqelik ob'ektlarini o'zgartirish bo'yicha qobiliyatlar va instrumentallashgan faoliyat stereotiplari tizimi [2].

Ya'ni texnologik kompetentlik ta'lim tizimining o'z-o'zini rivojlantirish va takomillashtirish elementlarining mukammal lug'atiga, apparat va atamalariga, o'zining invariant asosiga hamda mexanizm va vositalariga ega bo'lgan funktsional tizimdir.

Muhokama

Pedagog texnologik kompetentligining rivojlanish masalasining ko'p jihatligi kompleks tavsifga ega. Agar bu hodisani har tomonlama tahlil qilsak:

bir tomondan-bunda pedagogikaning yangi ilg'or yutuqlari sintez qilinadi;

ikkinchi tomondan-oldingi avlod pedagoglari pedagogik madaniyatining atrofaklari yoxud to'plangan tajribalar majmuasi;

uchinchi tomondan-quyidagi faoliyat alomatlarini o'z ichiga oluvchi translyatsion (uzatiluvchi)-uslubiy funktsiyalar: informatsion (axborotga oid)-yangi



tushunchalarni tanlash, aniqlik kiritish va qo'llash; umumlashtiruvchi va shakllantiruvchi-texnologik madaniyat va faoliyat sub'ektlarini dolzarblashtirish.

Ta'lim nazariyasi va amaliyoti uchun ilmiy yangilik sifatida texnologik kompetentlikning ta'lim jarayonlaridagi murakkab vazifalarni hal qilishga ko'maklashuvchi quyidagi innovatsion jihatlari namoyon bo'ladi - ya'ni ta'lim faoliyati sub'ektlarining mustaqil o'qish va o'rganish, o'z-o'zini kamolga yetkazish, o'z-o'zini safarbar etish hamda dolzarblashtirish:

-ma'lum bir vaziyatda boshqariluvchi va pedagogik faoliyatning texnologiyalashtirilgan asoslovchilarini tavsiflovchi, erkinlik beruvchi shaxsga yo'naltirilgan komponent;

-har tomonlama (universal) texnologik va noyob shaxsiy komponentlarning uyg'un muvozanatlashuvi;

-kognitiv-o'zgartirish ehtiyojlari va ularga mos keluvchi kreativ-texnologik qobiliyatlarning kuchayishi, mukammal shaxs komponentlarining rivojlanishi, shu jumladan ularning shakllanishiga ta'sir ko'rsatuvchi sensor-instrumental komponent;

-an'anaviy bir yo'nalishli, bir-biriga o'xshash xususiyatlarga ega bo'lgan, esda qolgan hodisa va voqealarni tasvirlashga asoslangan faoliyatdan-sermahsul (sernatija) ko'po'lchamli fikrlash fazosida tafovutlovchi faoliyat turiga o'tish, hamda zamonaviy ilmiy dunyoqarashga ega bo'lgan ko'p qirrali shaxsning shakllanishi;

-o'quv-biluv faoliyati ko'p o'lchamli ichki va tashqi rejalari (hamkorlikdagi va mustaqil) o'rtasidagi boshqariluvchi o'zaro hamkorlikning o'rnatilishi;

-didaktik maqsadlarga erishish uchun harakatlarni tez va aniq erkin sezish (refleksiya), texnologo-pedagogik salohiyatni faollashtirishga yo'naltirilgan harakatchan kasbiy-texnologik qobiliyatlarning shakllanishi va boshqalar.

Texnologik kompetentlikning pedagogning betartib maqsadga yo'naltirilmagan va to'liqsiz shakllangan texnologik tayyorlanganligidan farq qiluvchi instrumentallashtirilgan, foydalanish uchun qulay, boshqariluvchan, maqsadga yo'naltirilgan va erkinlikni (pedagogik vazifa va vaziyatdan kelib chiqib) ta'minlovchi ko'rsatkichlarni kiritamiz. Texnologik kompetentlik nafaqat ta'lim tizimiga rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatuvchi omil, balki ma'muriy yo'riqnomalar va tavsiyalarni talab qilmaydigan o'z-o'zini rivojlantiruvchi tizimli mexanizm.

Shu tarzda biz texnologik kompetentlikning rivojlanishini pedagogning kasbiy tayyorgarlik va ta'lim beruvchi hamda ta'lim oluvchining o'quv faoliyatini instrumental texnologik ta'minlanishiga asoslangan innovatsion pedagogik yo'nalish deb o'rganamiz.



Biz tomonimizdan “Pedagogning texnologik kompetentligi” tushunchasiga berilgan ta'rif ta'lim jarayoni zamonaviy mutaxassisining mazkur fazilatini shakllantirish va takomillashtirish asoslari hamda uning nazariy-metodik jihatlarini mazmunini ochib berish imkonini beradi.

Xulosa

Xulosada shuni aytish mumkinki, ta'limni texnologiyalashtirish bosqichida biz tomonimizdan tizimlilik, insonparvarlik, shaxsiy-faoliyat va texnologik yondoshuvlar nuqtai nazaridan texnologiyalashtirilgan faoliyat sub'ektining pedagogik fazilatlarini maqsadli rivojlantirish uchun boshqaruvchilik va shakllantiruvchi komponentlarga ehtiyojning juda ham zarurligi aniqlandi.

Shaxsga-yo'naltirilgan texnologik kompetentlik bioijtimoiy asosga ega. Ijtimoiy nuqtai nazardan ta'limni texnologiyalashtirish deganda ta'limning betartibliigi, ta'lim va tarbiya jarayonlari natijalarining oldindan bilib bo'lmaydigan va tarqoq bo'lishini bartaraf etuvchi pedagogning kasbiy-shaxsiy fazilatlari va ularni amalga oshirish mexanizmlari hamda vositalarining ishlab chiqilishi tushuniladi. Bunga erishish mumkin: agar, pedagogik faoliyatning asosiy turlari, biologik organning ish faoliyati va mukammal tafakkur mahsuli texnologiyalashtirilsa.

Hozirgi kunda bu sohada bir qator olimlar tadqiqot ishlarini olib bormoqdalar (V.P. Bepal'ko, V.V.Guzeev, I.S.Dmitrik, M.V.Klarin, V.M.Monaxov, G.K. Selevko, V.V.Serikov, V.E.Shteynberg va boshqalar) [3].

Ta'lim faoliyati samaradorligini oshirish, shaxsga ta'lim berishni va bioijtimoiy rivojlanishni loyihalash, uning intellektual-biluv qobiliyatlarini ta'lim va fikrlash organi faoliyatlarini shakllantirish (psixofiziologik yangilanishlar) yo'li bilan rivojlantirilishiga bevosita bog'liq bo'ladi. Kontseptual fikrlashni shakllantirish va ko'po'lchamli boliqni tasavvur qilish, instrumentallashtirilgan ikki yo'nalishli ichki va tashqi rejalarning hamkorlikda faoliyat yuritishi, uch turdagi tayanch faoliyatlar va ularga mos keluvchi qobiliyatlarning muvozanatlashgan integratsiyalashuvi asosida kechadi.

Jamiyat taraqqiyotining zamonaviy bosqichida ta'lim texnologiyalari va pedagogik faoliyatning samaradorligini oshirish, ta'lim tizimi muhim elementlarining instrumental loyihalash imkoniyatlari bilan belgilanadi. U tashqi ta'lim rejasini tasavvur qilish, bilimlar va faoliyatni tahlil qilishni muhim didaktik vositalar yordamida mashg'ulot mavzusini ko'po'lchamli fikrlash fazosiga ko'chirish shaklida



shakllantirishga yo'naltirilgan. Didaktik instrumental vositalar, tafakkur mahsuli va faoliyatni shakllantirish jarayonlarida bevosita ishtirok etadilar.

REFERENCES:

- 1.Жўраев Р.Х., Тайлақов Н.И. Ахборотлашган таълим муҳити–ўқитиш самарадорлигини ошириш воситаси. Узлуксиз таълим. –2004.– №3. –Б. 3–7.
- 2.Ғуломов. Х.Р. Раимов. ва бошқалар. “Таълим–тарбия сифати ва қирралари”. Т; «Фан ва технологиялар». 2004. Бетлар. 9.
- 3.Тайлақов Н.И. Узлуксиз таълим тизими учун информатикадан ўқув адабиётлари янги авлодини яратишнинг илмий педагогик асослари. Монография. –Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат нашриёти, 2005. – 160 б.
- 4.Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: «Фан», 2005. 206 б. 20.
- 5.Ernazarova G.O. The oretical basis of preparation of future teachers for professional pedagogical activity Academic Research in Educational Sciences, 3(1), 1057-1065. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-1-1057-1065>



PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNI O'QITISH JARAYONIDA KOGNITIV KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Lochin Rustamovich Zaripov

Oliy ta'limni rivojlantirish markazi bo'lim boshlig'i

Gulnoz Abdukayumovna Amanova

Oliy ta'limni rivojlantirish markazi tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA

Maqola mutaxassisning asosiy kompetentsiyalari biri sifatida talabalarning kognitiv kompetentsiyasini rivojlantirish muammosiga bag'ishlangan. Maqolada kognitiv kompetentsiya tushunchasining mohiyati, oliy ta'lim jarayonida talabalarning kognitiv kompetentsiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart sharoitlari, zarur omillari va ahamiyatli jihatlari ochib berilgan.

Kalit so'zlar. Shakllanish va rivojlanish, talabalar, kognitiv kompetentsiya, kompetentsiya, idrok.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме развития познавательной компетентности учащихся как одной из основных компетенций специалиста. В статье раскрыта сущность понятия познавательная компетентность, педагогические предпосылки, необходимые факторы и существенные аспекты развития познавательных компетенций учащихся в процессе высшего образования.

Ключевые слова: Становление и развитие, учащиеся, познавательная компетентность, компетентность, восприятие.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of developing the cognitive competence of students as one of the main competencies of a specialist. The article reveals the essence of the concept of cognitive competence, pedagogical prerequisites, necessary factors and essential aspects of the development of cognitive competencies of students in the process of higher education.

Keywords: Formation and development, students, cognitive competence, competence, perception.



Kirish. Agar ilgari ta'lim tizimi yosh avlodga jamiyat tomonidan to'plangan va maktabni yoki universitetni tugatgandan so'ng yoshlarga u yoki bu darajada barqaror kasbiy faoliyatga qo'shilishga imkon beradigan bilimlarni berishni maqsad qilgan bo'lsa, yangi axborot jamiyatida yoshlar doimo o'zgarib turadigan ijtimoiy muhit sharoitida faoliyat yuritishga tayyor bo'lishlari kerak. Yuqori raqobat, ishlab chiqarishda yuqori texnologiyalardan foydalanish zarurati mustaqil fikrlaydigan, tahlil qila oladigan, muvaffaqiyatli tanlov qila oladigan, tez o'zgaruvchan yashash sharoitlariga moslashuvchan mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojni keltirib chiqardi. Zamonaviy yoshlarni mustaqil maqsadlarni belgilashga, shaxsiy va kasbiy vazifalarni mustaqil ravishda belgilash va hal qilishga, tanqidiy qarorlar qabul qilishga, samarali shaxslararo muloqotga, juda katta miqdordagi ma'lumotlarni o'zlashtirish va qayta ishlashga, o'ta noaniq vaziyatlarda ishlashga tayyorlash zarur.

Aynan shu narsa ta'lim paradigmalarining o'zgarishini va bilim paradigmasidan kompetentsiyaga asoslangan paradigmaga faol o'tishni belgilaydi. Ushbu yondashuv ta'lim sohasi oldiga aynan shu talablarga asoslangan o'quv faoliyatini tashkil etish vazifasini qo'yadi. Shu sababli, hozirgi bosqichda ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi o'z-o'zini tarbiyalash faoliyatining rolini oshirish, shaxsning kasbiy rivojlanish tizimini uning ehtiyojlari, motivlari, qobiliyatlariga muvofiq yangilashdir. Xususan, Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "individual ta'lim trayektoriyalariga asoslangan, talabalarda kreativ fikrlash, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan o'quv rejalar ishlab chiqish orqali talabalar qiziqishlari hamda kadrlar buyurtmachilari ehtiyojlariga muvofiq ta'lim dasturlarini shakllantirish, o'quv jarayonida kompetensiyalarni kuchaytirishga qaratilgan metodika va texnologiyalarni joriy etish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish, oliy ta'lim muassasalari bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish" kabi muhim vazifalar belgilangan. Bu esa bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirish bilan bir qatorda, ularda turli kompetensiyalarni rivojlantirish vazifasini qo'yimoqda. Shu sababli talabalarining kognitiv kompetensiyalarini rivojlantirish muammosi hozirgi kunda alohida ahamiyatga ega.

Asosiy qism. Kognitiv kompetensiya shaxsiy kompetensiyasining asosiy turlaridan biridir, shuning uchun zamonaviy sharoitda har bir mutaxassis uni o'zlashtirishi kerak. Bu boshqa kompetensiya turlarining tarkibiy qismi, uzluksiz ta'limning shaxsiy asosi sifatida qaralishi mumkin.



Kognitiv kompetentsiya J.A.Mardonqulov, A.A.Ibragimov, G'.A.Nafasov, J.S.Otepbergenov, K.Kudratov, A. V. Xutorskiy, E. R. Antonenko, A.Gilev, E. V. Vyazova, N. I. Samoylova, O. V. Xaritonova kabi tadqiqotchilar tomonidan o'rganish obyekti bo'lgan.

Zamonaviy ta'lim sharoitida ta'limning eng muhim vazifalaridan biri o'quvchilarning kompetensiyalarini rivojlantirishdir.

Hozirgi kunda ta'limning maqsadi faqat bilim olish va to'plash jarayoni emas, balki faoliyatni o'zlashtirish, ya'ni, bilimlardan amaliy foydalanish ko'nikmalarini amalga oshirishdir. Kompetentsiya turli vaziyatlarda bilim va ko'nikma elementlarini qo'llash qobiliyatini ifodalaydi. Bu yondashuv nafaqat ta'limning amaliy, kasbiy yo'nalishini mustahkamlaydi, balki bo'lajak mutaxassisning rivojlanish darajasiga nisbatan yuqori talablarni qo'yadi. Bo'lajak mutaxassislarning intellektual va kognitiv rivojlanishi hozirgi kunda oliy ta'limning eng dolzarb vazifalaridan biriga aylanib bormoqda. Buning sababi shundaki, birinchidan, iqtisodiy taraqqiyotning hal qiluvchi omillaridan biri intellektual mahsulot, mulkchilikning asosiy shakli esa intellektual va kognitiv komponent hisoblanadi. Aynan shaxsning aql-zakovati va bilimi, uning malakasi ishlab chiqarish va ilm-fan rivojini, davlatning xalqaro hamjamiyatdagi o'rnini ko'p jihatdan belgilaydi. Ikkinchidan, intellektual ijodkorlik va kognitiv mahsuldorlik jamiyat taraqqiyotidagi regressiv yo'nalishlarga qarshi turadigan ijtimoiy mexanizm sifatida harakat qiladi: intellektual va ijodiy rivojlangan odamlar qanchalik kam bo'lsa, jamiyatdagi buzg'unchilik tendensiyalari shunchalik namoyon bo'ladi. Uchinchidan, aqliy mehnat insonning shaxsiy erkinligi va shaxsiy taqdirining o'zini o'zi ta'minlash kafolatidir. Inson sodir bo'layotgan voqealarni tahlil qilish va baholashda o'z aql-zakovatidan qanchalik ko'p foydalansa, uni tashqaridan manipulyatsiya qilish imkoni shunchalik kam bo'ladi.

Ilmiy terminologiyaga "kognitiv kompetensiyalar" tushunchasining kiritilishi ularning xususiyatlari va rivojlanish qonuniyatlarini tizimlashtirishga, ularni oliy ta'lim tizimida shakllantirish va rivojlantirishning uslubiy asoslarini ishlab chiqishga va ta'lim dasturlarini loyihalashda talabalarning intellektual rivojlanishiga e'tiborni o'zgartirishga imkon beradi.

Kognitiv kompetensiyalar - bu ma'lum bir maqsadga erishish uchun, odatda, muammo yoki vazifalarni hal qilish uchun ma'lumotni qayta ishlash bilan bog'liq kognitiv faoliyat jarayonida namoyon bo'ladigan kompetensiyalar. Ular idrok, xotira, fikrlash va tasavvurning kognitiv jarayonlarini, shuningdek, axborotni qayta ishlash va tushunish, muammo va vazifalarni hal



qilish, yechim natijalarini uzatish jarayonlarini amalga oshirish imkoniyatini tavsiflashi kerak.

Kognitiv kompetentsiyalar idrok etish, fikrlash, shuningdek, ma'lumotlarni qayta ishlash va tushunish jarayonlarini, muammolar va vazifalarni hal qilish jarayonlarini, qaror natijalarini uzatish jarayonlarini amalga oshirish imkoniyatini tavsiflaydi. Kognitiv kompetentsiyalar deganda biz quyidagi xatti - harakatlarning zarur standartlariga rioya qilish imkoniyatini tushunamiz:

- 1) axborotni idrok etish va saqlash;
- 2) maqsadni belgilash va unga erishish yo'llarini rejalashtirish;
- 3) muammolar va ularni hal qilishda ma'lumotlarni tushunish va qayta ishlash;
- 4) qabul qilingan qaror natijalarini uzatish.

Kognitiv kompetentsiyalar strukturasi

| № | Kognitiv kompetentsiya | Kompetentsiya tavsifi | Kompetentsiya asosi |
|----------|---|--|---|
| 1 | Axborotni idrok etish va saqlash. | 1. Idrok qila oladi. 2. Vaziyatning turli jihatlarini yodda tutadi, biridan boshqasiga erkin o'tadi. 3. Idrok qilingan yaxlitlikni qismlarga ajratadi. 4. Yaxlitlikning qismlarini taqqoslaydi. 5. Qabul qilingan axborotni takrorlay oladi va uni boshqa shaklga aylantira oladi. 6. Qabul qilingan axborotni tasniflaydi, tizimlashtiradi, umumlashtiradi. 7. Ma'lumotni yodlash va saqlash strategiyalariga ega. | Umumiy va kasbiy bilimlar: xotira, matnlar bilan ishlash ko'nikmasi; ravon og'zaki va yozma nutq; kognitiv operatsiyalarni (ma'lumotni qayta ishlash) tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, mavhumlashtirish, konkretlashtirish, umumlashtirish, tizimlashtirish va tasniflash. |
| 2 | Maqsadni belgilash va unga erishish yo'llarini rejalashtirish | 1. Qarama-qarshiliklarni birlashtirib, dolzarb muammo haqida aniq tasavvur hosil qila oladi. 2. Muammoning asosiy belgilarini ajratib ko'rsata oladi. 3. Kattalashtirilgan yechim sxemalarini ko'radi. 4. Natijaga erishish variantlarini biladi va ishlab chiqadi va ularni "ongda" taqdim eta oladi. 5. Muammoni hal qilish uchun mavjud resurslarni real baholay oladi. 6. Maqsadga erishish uchun aniq taqdim etilgan texnologiya doirasida o'z xatti-harakatlarini rejalashtiradi. | Umumiy va kasbiy bilimlar; amaliy tajriba; gipotezalarni yaratish va sinab ko'rish qobiliyati; kognitiv operatsiyalarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, mavhumlashtirish, konkretlashtirish, umumlashtirish, tizimlashtirish va tasniflash. |



| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Muammolar va ularni hal qilishda ma'lumotlarni tushunish va qayta ishlash | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mavjud bilimlarga asoslanib tushunchalar va tasvirlarning assotsiatsiyalangan komplekslarini yaratadi. 2. Modellarni yaratadi, modellarning tarkibiy qismlari o'rtasida sabab-oqibat va funksional aloqalarni shakllantiradi. 3. Farazlarni ilgari suradi va sinovdan o'tkazadi. 4. Tanish bo'lgan yechim variantlarini taqdim etadi. 5. Tayyor echimlardan foydalanish imkoniyatlarini tahlil qiladi, shablonlardan qochishga tayyorligini ko'rsatadi. 6. Og'zaki va yozma ma'lumotlarga asoslanib xulosalar chiqaradi. 7. Olingan natijalarni tekshirish strategiyalariga ega. | Umumiy va kasbiy bilimlar; matnlar bilan ishlash ko'nikmalari, og'zaki va yozma shakllarda taqdim etilgan ma'lumotlar bilan ishlash ko'nikmalari; fikrlash madaniyati; kognitiv operatsiyalarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, mavhumlashtirish, konkretlashtirish, umumlashtirish, tizimlashtirish va tasniflash. |
| 4 | Qaror natijalarini uzatish. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Og'zaki va yozma nutqni mantiqiy, asosli va aniq qura oladi. 2. Javobni puxta tayyorlaydi va uzatadi, to'g'riligiga ishonch hosil qiladi. 3. Qaror natijasining qiymatini turli pozitsiyalarda baholaydi. 4. Natijani oldindan taxmin qila oladi. 5. Bashorat qilingan xatti-harakatlarni namoyish etadi. | Umumiy va kasbiy bilimlar, og'zaki va yozma shakllarda taqdim etilgan ma'lumotlar bilan ishlash ko'nikmalari; ravon og'zaki va yozma nutq, fikrlash madaniyati va kognitiv operatsiyalarni tahlil qilish, sintez qilish, taqqoslash, mavhumlashtirish, konkretlashtirish, umumlashtirish, tizimlashtirish va tasniflash. |

Ushbu kognitiv kompetentsiyalar strukturasi malakali kasbiy faoliyatni sifatli bajarish uchun zarur bo'lgan standart, etalon sifatida hamda oliy ta'lim tizimida kompetentsiyalar va xulq-atvor ko'rsatkichlari to'plami sifatida ko'rish mumkin.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi".
2. Гилев А.А. Структура кластера когнитивных компетенций // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психологопедагогические науки». – 2010. – №4(13). – С. 27 – 31
3. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение (к обоснованию системно-структурного подхода). – М.: Изд-во МПСИ. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. – 320 с.



BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI PEDAGOGIC TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA SHAKLLANTIRISH

Javlonbek Abdukaxor o'g'li Zulxaydarov

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tadbiiq etish markazi
tayanch doktoranti.

JavlonbekPhD@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola pedagogik ta'lim klasteri sharoitida bo'lajak mutaxassislarini tayyorlash, ularni bo'lg'usi ish faoliyatida zarur bo'ladigan kasbiy va ijodiy mahoratini oshirish, iqtidorli talabalarni saralab, ularni kelgusi ijod faoliyatini aniqlab olish hamda "maktab-laboratoriya" tajriba maydonlarida ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishning foydali jihatlari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy kompetensiya, maktab-laboratoriya, pedagogik ta'lim klasteri, konseptor, yo'naltiruvchi, yaratuvchan qobiliyatlar, iqtidorli talabalar, tajriba maydonchalari, o'zaro hamkorlik, ijtimoiy hamkorlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье идет речь о подготовке будущих специалистов в условиях педагогического образовательного кластера, повышении их профессиональных и творческих навыков, которые будут необходимы для их будущей работы, отборе талантливых учащихся и определении их будущей творческой деятельности, а также в «школе-лаборатории». область опыта, выделены полезные аспекты формирования их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, школа-лаборатория, кластер педагогического образования, концептуальность, режиссура, творческие способности, одаренные учащиеся, экспериментальные площадки, взаимное сотрудничество, социальное сотрудничество.

ABSTRACT

This article is about training future specialists in the conditions of the pedagogical education cluster, improving their



professional and creative skills, which will be necessary for their future work, selecting talented students and determining their future creative activities, and in the "school-laboratory" field of experience. useful aspects of forming their professional competences are highlighted.

Keywords: professional competence, school-laboratory, pedagogical education cluster, conceptual, directing, creative abilities, talented students, experimental sites, mutual cooperation, social cooperation.

KIRISH.

Bugungi zamonaviy dunyo oliy ta'lim tizimi juda tez sur'atlarda jadal rivojlanmoqda. Oliy ta'lim muassasalarining soni kun sayin ortib borishi va oliy ta'limga qiziquvchi talabalar soniga hamohang ortib bormoqda. Oliy ta'lim muassasalarining son bilan bir qatorda raqobatbardosh bilimli kadrlarni tayyorlashda sifatli ta'limga alohida e'tibor berishi zarur bo'lmoqda. Buni raqamlarda oladigan bo'lsak, yurtimizda 2016-yil jami oliy ta'lim muassasalari soni 76 tani tashkil etgan bo'lsa, bugungi kunda ularning soni 200 dan ziyod va oliy ta'limda taxsil olayotgan talabalar soni yil boshida 1 milliondan ziyod bo'lgani yaqqol misol bo'la oladi [11]. Endi bitiruvchi ta'labalarning ishga joylashish masalasi sog'lom raqobat asnosida kasbiy-ijtimoiy kompetensiyalari va bilimlari asnosida yuzaga kelishi, bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularga kelgusi ish muhiti amaliyotini yaratish, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va ular bilan individual yondashishni hamda ularning mustaqil ta'limini sifatli tashkil etish muhim masala hisoblanadi [2]. Shu kabi bazi muammolarni hal etish va ta'limni isloh qilish va yangicha sayqal berish oliy ta'limni rivojlantirish bo'yicha qabul qilinayotgan qarorlarda ham o'z aksini topmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"[2], O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi [3] 213-sonli qarorida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlash, shuningdek, universitetning asosiy strategik yo'nalishi bo'lgan "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" bo'yicha olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarining ilmiy-nazariy xulosalarini amalda joriy qilish, universitet ta'lim sifatini



oshirish jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tadbqiq etish maqsadida “Individual yondashuv texnologiyalari” universitetning asosiy strategik rejasiga kiritildi [5].

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYA:

Jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligi shakllanganligi o'quvchilarni jismoniy jihatdan tarbiyalash soxasidagi innovatsion metodika va texnologiyalarni qo'llay olish malakasi bilan belgilanadi. Kasbiy kompetentliksiz pedagogning kasbiy o'sishi, o'quvchilar salomatlik darajasining mustaxkamlanishi, ta'lim oluvchilarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga motivatsiyani rivojlantirish mumkin emasligi amalda o'z isbotini topgan.

Jismoniy tarbiya o'qituvchisining pedagogik jarayondagi innovatsion metodika va texnologiyalarni o'zlashtirganlik hamda uning kasbiy faoliyatda qo'llash malakasiga egaligi masalasini o'rganish natijalari bu ikki komponent bir-biri bilan bog'liq, bir-birini taqazo qiladigan va yaxlit xodisalar ekanligini ko'rsatadi. Ushbu jarayonga kompleks yondashuv bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetentligi darajasini rivojlantirish va takomillashtirish imkonini beradi.

Zamonaviy jamiyat talablari “Jismoniy tarbiya” fanini o'qitishda zamonaviy innovatsion metodikalar va texnologiyalarni joriy qilish, mashg'ulotlarni sifatli o'tkazish, o'qituvchi bolalarda jismoniy tarbiyaga nisbatan xavas uyg'otish imkoniyatini qaror toptiradi. Bunday tizimni amaliyotida qo'llagan o'qituvchi ushbu jarayonda ta'lim oluvchilarning motivatsiyasini oshiradi, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik hamda salomatlik darajasini oshirishdek strategic vazifani bajaradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning “O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi[1] farmonida jismoniy tarbiya va sport soxasida yagona davlat siyosatini yuritish, axolining turmush tarzini ta'minlash va jismoniy faolligini oshirishning samarali tizimini yaratish vazifalari belgilangan. Mazkur farmonda o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini ta'minlash, bolalarni jismoniy rivojlangan va sog'lom bo'lib voyaga yetishi, shuningdek, yoshlarni sport va jismoniy tarbiyaga jalb qilishga aloxida e'tibor qaratilgan. Bu borada soxa bo'lajak pedagog xodimlarni har tomonlama bilimli, kasbiy kompetensiyali qilib tayyorlash asosiy masala bo'lib qoladi.

N.L.Gololobova “bo'lajak pedagog kadrlarning kasbiy kompetensiyalari quyigadi funksiyalarni bajarishi kerak” degan fikrni ilgari surgan:[4]



- **rivojlantiruvchi:** asosiy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish;
- **adaptiv (moslashuvchan):** bo'lajak pedagogikning kasbiy faoliyatdagi o'zgaruvchan sharoitlarga moslashishga tayyorlash;
- **yo'naltiruvchi:** kurs va kurslararo davrda mustaqil ta'limga yo'naltiruvchi;
- **innovatsion:** nazariy asoslarning yangilanishi va malakalarni takomillashtirish;
- **kompensatorlik (o'rnini to'ldiruvchi):** ta'limda o'zgarishlar yuzaga kelishi sababli kasbiy kompetentlikdagi kamchiliklarni to'ldirish.

NATIJA:

talabalarni bo'lajak kasb faoliyati kompetensiyalarini shakllantirish, ularni ilmiy faoliyatga jalb etish. Talabalarning pedagogik sifatlarini shakllantirish.

“Faol tashabbuskor murabbiy” va “maktab-laboratoriya” dasturlari bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kelgusi ish faoliyatiga samarali tayyorlash uchun model vazifasini o'tab beradi[6]. Bugungi kunda Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika universiteti asosiy strategik yo'nalishi pedagogik ta'lim innovatsion klasteri bo'lib, “maktab-laboratoriya” uning yadrosi-amaliyotga tadbiiq etish shakli xisoblanadi. “Maktab-laboratoriya” lar ilmiy-pedagogik innovatsion loyihalarni yaratish va tajriba-sinovdan o'tkazish bilan bog'liq muhim vazifalarni bajaradi. Bu boradagi ishlarni tizimli va muayyan reja asosida olib borish maqsadida “jismoniy madaniyat” ta'lim yo'nalishi va Chirchiq shaxar xalq ta'limi bo'limining umumiy o'rta ta'lim maktablari o'rtasida hamkorlik shartnomalari hamda chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan.

“Maktab-laboratoriya” innovatsion tajriba maydonchalarining maqsadi uzluksiz ta'lim jarayonida ta'lim turlari o'rtasidagi ilmiy, uslubiy va ta'lim vositalarini rivojlantirish, pedagogic ta'lim innovatsion klasterini amaliyotga tadbiiq etish bilan bog'liq ilmiy-pedagogik loyihalarni tajriba sinovdan o'tkazishdan iborat [7]. Bundan tashqari, maktabda yangi ta'lim standartlarining joriy etilishi endigina pedagogik faoliyatini boshlagan o'qituvchilarning kasbiy moslashishiga qo'shimcha qiyinchiliklar tug'diradi. Bu holatdan chiqish yo'li, “maktab-laboratoriya” doirasida yosh o'qituvchilarning kasbiy moslashuvini pedagogik-psixologik jihatdan qo'llab quvvatlaydi. Jismoniy madaniyat ta'lim yo'nalishi bitiruvchilarini qo'llab-quvvatlash va ularga bitirgandan so'ng 3-5 yil davomida metodik yordam ko'rsatishdan iborat. Klasterning bu soxasi yosh o'qituvchilarning o'z kasbiy faoliyatini modellashtira

oladigan darajada DTS talablarini hisobga olgan holda kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini hamda kasbiy kompetensiyalarini oshirishga ko'maklashuvchi chora-tadbirlarni o'z ichiga oladi.

MUHOKAMA:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Jismoniy madaniyat" ta'lim yo'nalishining "maktab-laboratoriya" innovatsion tajriba maydonchalari asosida o'zaro hamkorlikning quyidagi modellarini amalga oshirmoqda [6,8]:

1. Informatsion-anglash ijtimoiy faoliyati. Ushbu model doirasida tashkiliy xizmatlar amalga oshirilmoqda: sport to'garaklari, master-klasslar, ma'ruzalar, ilmiy-amaliy anjumanlar, konsultatsiyalar, ekskursiyalar.
2. Muammoli –taxliliy yoki munozarali faoliyat, unga tayyorgarlik ko'rish, anketa va so'rovnomalar, treninglar, maxorat darslari, muammoli seminarlar, davra suhbatlari, ilmiy-tadqiqot va loyiha ishlari o'tkazilmoqda.
3. Ijtimoiy-rolli modeliga o'rta maktab o'quvchilarining kasbiy tayyorgarligiga yo'naltirilgan ijtimoiy tadbirlar (tanlovlar, olimpiadalar, konferansiyalar, loyiha faoliyati, yosh sportchi maktabi va boshqalar).
4. Sport faoliyati sinfdan tashqari ishlarning turli shakllariga qaratiladi [9].

O'zaro hamkorlikning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

- o'quv-uslubiy o'zaro hamkorlik;
- ilmiy-uslubiy o'zaro hamkorlik;
- o'qituvchilarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirish kurslarini tashkil etish.

XULOSA:

Pedagogik ta'lim innovatsion klaster sharoitida "maktab-laboratoriya" tajriba maydonchalarini joriy etish orqali talabalarga qulay bo'lgan ta'lim muhiti va ta'lim jarayonini tashkil etishga yordam beradi. Bo'lajak kadrlarning tanlangan mutaxassisligi bo'yicha qiziqishi va ishtiyoqini yanada oshirishga, olgan bilimlarini amaliyotda qo'llashga va klaster muhitida yangi bilimlarni o'zlashtirishga, kasbiy kompetensiyalarini shakllanishiga yordam beradi.

Davlatimiz raxbari tomonidan sifatli ta'limga e'tibor berish yanada dolzarbligi, ta'limni shaxsga yo'naltirish ishlari jadal rivojlanishiga sabab bo'lmoqda. individual ta'lim yondashuvi davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan bo'lib, insonning qadr-qimmatini va kapitalini rivojlanishiga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 29.04.2019 sanasidagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PQ-5712-sonli qarori.
2. Гололобова Н.Л. Повышение профессиональной компетентности слушателей в межкурсовой период при использовании возможностей сетевых сообществ педагогов. Монография. – Тюмень: ТОГИРРО, 2011.
3. Maftuna Faxriddinova Qurbonova. INDIVIDUAL TA'LIM- INNOVATION O'QITISH USULI // Academic research in educational sciences // VOLUME 4, ISSUE 3, 2023.
4. T.S.Achilov, SH.M.Jurayev. Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida maktab-laboratoriya tajribasining tarmoqlararo o'zaro hamkorligi asos sifatida // Academic research in educational sciences // VOLUME 1, ISSUE 3, 2020.
5. Жавлонбек Абдукахор ўғли Зулхайдаров. Футболчиларни тайёрлаш жараёнидаги мусобақалар фаолияти кўрсаткичларини тахлил қилишнинг ахамияти. Academic research in educational sciences (ares), volume 2, issue 10, 764-770.
6. J.A.Zulxaydarov, S.D.Abduraximov. Ayollar futbolini rivojlantirishning istiqbollari. Academic research in educational sciences (ARES), volume 3, issue 11, 588-593.
7. Xabibullayeva N.X, Zulxaydarov J.A. Ayollar o'rtasida O'zbekiston chempionati 2022-yilgi mavsum birinchi davra baxslarida "Sevinch", "So'g'diyona" va "Bunyodkor" jamoalarining texnik usullari aniqligi taxlili // Academic Research in Educational Sciences // VOLUME 4, ISSUE 4, 2023



PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASTER YONDASHUVINI BO'LAJAK MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI

Javlonbek Abdukaxor o'g'li Zulxaydarov

Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari va ilg'or texnologiyalarni tadbiiq etish markazi
tayanch doktoranti

JavlonbekPhD@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda ta'limni klasterlashning ahamiyati, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri orqali bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga samarali tashkil etish imkoniyatlari haqida so'z yuritiladi. Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvida maktab-laboratoriya tajribasining tarmoqlararo o'zaro hamkorligi asosi sifatida ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik ta'lim innovatsion klasteri, maktab-laboratoriya, bo'lajak mutaxassislar, kasbiy kompetensiya, mehanizm, hamkorlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится о значении образовательной кластеризации в подготовке будущих специалистов, возможностях эффективной организации будущих специалистов к профессиональной деятельности через инновационный кластер педагогического образования. Педагогическое образование показано как основа межотраслевого взаимодействия школьно-лабораторного опыта в инновационно-кластерном подходе.

Ключевые слова: инновационный кластер педагогического образования, школа-лаборатория, будущие специалисты, профессиональная компетентность, механизм, сотрудничество.

ABSTRACT

This article discusses the importance of educational clustering in the training of future specialists, the effective organization of future specialists for professional activities through the innovative cluster of pedagogical education. Pedagogical



education is not shown as the basis of inter-organizational cooperation between school and laboratory in the production of innovative cluster.

Keywords: innovative cluster of pedagogical education, school-laboratory, future specialists, professional competence, mechanism, cooperation.

KIRISH

Bugungi zamonaviy ta'lim tizimi boshqa soxalar bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirish asosiy ustuvor vazifa bo'lib qolmoqda. Fan va texnikaning jadallik bilan rivojlanish natijasida barcha soxalarda joriy qilinayotgan innovatsiyalarning maqsadi mamlakatni iqtisodiy va ijtimoiy salohiyatini oshirishga qaratilgan. Bugungi kunda O'zbekiston sharoitida oliy ta'lim tizimida shunday yangi mehanizm yaratilishi xayotiy zaruratga aylandiki, unga ta'lim turlari o'rtasidagi o'zaro nazorat ham, raqobat ham, manfaatlarning qondirilishi ham ta'minlanishi zarur. Oliy ta'limning jamiyat barqaror rivojlanishidagi yuqori ijtimoiy ahamiyatidan kelib, chiqqan holda zamonaviy ta'lablar, tizimdagi muammolar va ularni xal qilishda ta'lim, fan va ishlab chiqarish tarmoqlari o'rtasidagi tarqoqlik bugungi kunda uzluksiz pedagogic ta'limni klaster rivojlanish modelida o'tkazish zaruratini taqazo etmoqda.[1]

Soxalardagi innovatsiyalarni joriy qilish mavjud ish uslublariga nisbatan yangicha yondashuvlarni talab qiladi. Pedagogik ta'lim innovatsion klaster modeli ham ana shunday innovatsion yangiliklardan biri hisoblanadi. Butun dunyoda bo'lgani kabi klaster tizimi yurtimizda ham dastlab agrar sohada qo'llanila boshladi va bir qator avzalliklarga ega ekanligi namoyon bo'ldi. Natijada bu innovatsiyani ta'lim soxasida joriy qilish ishlari amalga oshirilmoqda. Bunga ta'lim sohamizni rivojlantirish uchun qabul qilingan qarorlarda ham alohida e'tibor berilgani bu tizimni ommalashtirish dolzarb yo'nalishlardan biri ekanligini bilib olsak bo'ladi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konseptsiyasi"[1], O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 213-sonli qarorida[2] Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada rivojlantirish ishlari belgilanganda asosiy ustuvor strategik reja sifatida pedagogik ta'lim innovatsion klaster tizimi belgilanib klaster yondashuvini ta'lim tizimimizda



joriy etish va ommalashtirish ishlari belgilab qo'yilgan. Pedagogik ta'limni klasterlashtirishning ilmiy-nazariy asoslari va uning amaliy jihtlari tadbiq qilinmoqda.

ADABIYOTLAR TAXLILI VA METODOLOGIYASI

Ilmiy adabiyotlarda "klaster" tushunchasi borasida bildirilgan fikrlar orqali "Pedagogik ta'lim klasteri- muayyan geografik xududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng xuquqli alohida subyektlarning, texnologiya va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm" deya ta'riflash mumkin.[4]

O'zbekiston sharoitida pedagogik ta'lim klasteri modelining subyektlari sifatida quyidagilarni qayd etish mumkin:

- talabalar, magistrantlar va doktorantlarning ta'limiy, ilmiy tadqiqotchilik, innovatsion va loyihalashtirish faoliyatini olib boradigan, pedagogik amaliyotlar olib boriladigan, o'quv va tajriba- eksperimental baza vazifasini o'taydigan barcha turdagi maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, oliy va qo'shimcha ta'lim muassasalari;

- pedagogik faoliyatga bevosita va bilvosita aloqador bo'lgan va uning rivojlanish tamoyillarini belgilaydigan ilmiy tadqiqot faoliyati bilan shug'ullanuvchi ilmiy va ilmiy-metodik tuzilmalar, markazlar, ilmiy tadqiqot institutlari;

- pedagogik hamjamiyatlar, tashabbuskor jamoalar, jamoat birlashmalari, davlat va nodavlat tashkilotlar;

- xorijiy oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlari.

Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri bo'lajak mutaxassislarni kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish ularda bo'lg'usi kasb faoliyati bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda ahamiyatlidir. Chunki, o'rganilgan bilimlar amaliyotda qo'llanilsa, ularni o'zlashtirish darajasi bir muncha samaraliroq bo'ladi. Ta'lim klasteri esa uzluksiz ta'lim tizimining turli komponentlarini o'zaro bog'lab beradi. Buni Chirchiq davlat pedagogika instituti ustuvor strategik bosh maqsadi sifatida qaralgan pedagogik ta'lim klasterini amaliyotda joriy qilish maqsadida 22 ta "maktab-laboratoriya" innovatsion tajriba maktablari yaratildi. [4] "Maktab – laboratoriya" innovatsion tajriba maydonchalarining maqsadi uzluksiz ta'lim jarayonida ta'lim turlari o'rtasidagi ilmiy, uslubiy va ta'lim voistalarini rivojlantirish, pedagogik ta'lim innovatsion klasterini amaliyotga tadbiq etish bilan bog'liq ilmiy-pedagogik loyihalarni tajriba-snovdan o'tkazishdan iborat.

Bundan tashqari maktabda yangi ta'lim standartlarini joriy etilishi endigina pedagogic faoliyatni boshlagan o'qituvchilar yoki boshlash arafasida turgan bo'lajak pedagoglarning kasbiy



moslashuvda qo'shimcha qiyinchiliklar tug'diradi, "maktab-laboratoriya" esa ana shunday qiyinchiliklarni oldini oladi.[6]

MUHOKAMA

Pedagogik ta'lim innovatsion klaster tuzish maqsadlari:

- Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash sifatini oshirish;
- Xuddagi oliy ta'lim muassasasi va maktablarning turli faoliyatlarini rivojlantirishning innovatsion xususiyatlarini ta'minlash.
- ta'lim va fan integratsiyasi.

Maktab-laboratoriya tajriba maydonchasi asosida o'zaro hamkorlik quyidagi modellar asosida tashkil etiladi:[3]

1. information-anglash ijtimoiy faoliyati.
2. Muammoli-taxlil yoki munozalari faoliyat.
3. Ijtimoiy rolli modeli.
4. sport faoliyati.

XULOSA

Pedagogik ta'lim innovatsion klasterini joriy etish zamonaviy o'qituvchi kasbiy tayyorgarligining eng muhim vazifasi- mutaxassislarni massreproduktiv ishlab chiqarishdan ularning individual va ijodiy tayyorgarligiga o'tish, o'qituvchining ijodiy raqobatbardosh shaxsini shakllantirishga ham yechim topadi, klasterda kasbiy tayyorgarlikning o'zgaruvchanligi, yangi istiqbolli mutaxassislarni kashf etish, yangi fanlarni, innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish masalasini xal qilish mumkin bo'ladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi".
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 14-apreldagi "Toshkent viloyati Chirchiq davlat pedagogika instituti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 213-sonli qarori.
3. T.S.Achilov, SH.M.Jurayev. Pedagogik ta'lim innovatsion klaster yondashuvda maktab-laboratoriya tajribasining tarmoqlararo o'zaro hamkorligi asos sifatida // Academic research in educational sciences // VOLUME 1, ISSUE 3, 2020.



4. U.N. Xodjamqulov. Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri (O'zbekiston ta'lim tizimi misolida) // Academic research in educational sciences // VOLUME 1, ISSUE 4, 2020.
5. Жавлонбек Абдуқахор ўғли Зулхайдаров. Футболчиларни тайёрлаш жараёнидаги мусобақалар фаолияти кўрсаткичларини тахлил қилишнинг ахамияти. Academic research in educational sciences (ares), volume 2, issue 10, 2022. 764-770.
6. J.A.Zulxaydarov, S.D.Abduraximov. Ayollar futbolini rivojlantirishning istiqbollari. Academic research in educational sciences (ARES), volume 3, issue 11, 2022. 588-593.
7. Xabibullayeva N.X, Zulxaydarov J.A. Ayollar o'rtasida o'zbekiston chempionati 2022-yilgi birinchi davra baxslarida "Sevinch", "So'g'diyona " va "Bunyodkor" jamoalarining texnik usullari aniqligi taxlili // academic research in educational sciences // Volume 4, Issue 4, 2023. 140-146 bb.



ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА КАК ФАКТОР РИСКА БОЛЕЗНЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Madina Ilkhomjon kizi Tairova

Tashkent Medical Academy
Department of Radiology

Muhammadumid Ayubkhon ugli Abdullaev

Student of Tashkent Medical Academy
umidjon200505@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Загрязнение атмосферного воздуха связано с разнообразными неблагоприятными последствиями для здоровья людей и представляет серьезную проблему для здравоохранения в мире. Многочисленными исследованиями доказано, что воздушные загрязнители способствуют развитию заболеваний, прежде всего сердечно-сосудистой системы, и росту смертности. Риск развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) при загрязнении воздуха ниже, чем при традиционных рисках — артериальной гипертензии, сахарном диабете, гиперхолестеринемии. В то же время воздействие этого фактора почти повсеместное, поэтому значение его велико. Воздушные поллютанты занимают первое место среди экологических факторов риска ССЗ. Хотя риск ССЗ возрастает с повышением концентрации и продолжительности воздействия воздушных загрязнителей, до настоящего времени не определен их безопасный уровень. В дни повышенного загрязнения воздуха необходимо усиление контроля за состоянием сердечно-сосудистой системы, особенно у уязвимых лиц, и проведение профилактики. В обзоре обобщены последние эпидемиологические данные о влиянии загрязнения воздуха (преимущественно твердыми взвешенными частицами) на сердечно-сосудистую систему. Обсуждаются механизмы, посредством которых реализуется негативное влияние загрязнителей, в том числе окислительный стресс, воспаление, вегетативный дисбаланс с преобладанием симпатического тонуса.

Ключевые слова: загрязнение воздуха, взвешенные частицы, сердечно-сосудистые заболевания, артериальная гипертензия, атеросклероз, инфаркт миокарда, хроническая сердечная недостаточность, воспаление, окислительный стресс.

ABSTRACT

Atmospheric air pollution is associated with a variety of adverse consequences for human health and poses a serious problem for public health in the world. Numerous studies have proven that air pollutants contribute to the development of diseases, primarily of the cardiovascular system, and an increase in mortality. The risk of developing cardiovascular diseases (CVD) with air pollution is lower than with traditional risks - arterial hypertension, diabetes mellitus, hypercholesterolemia. At the same time, the impact of this factor is almost universal, so its importance is great. Air pollutants occupy the first place among the environmental risk factors for CVD. Although the risk of CVD increases with increasing concentration and duration of exposure to airborne pollutants, their safe level has not yet been determined. In days of increased air pollution, it is necessary to strengthen control over the state of the cardiovascular system, especially in vulnerable people, and prevention. The review summarizes the latest epidemiological data on the impact of air pollution (mainly by solid suspended particles) on the cardiovascular system. The mechanisms by which the negative influence of pollutants is realized, including oxidative stress, inflammation, vegetative imbalance with a predominance of sympathetic tone, are discussed.

Keywords: air pollution, suspended particles, cardiovascular diseases, arterial hypertension, atherosclerosis, myocardial infarction, chronic heart failure, inflammation, oxidative stress.

ANNOTATSIYA

Havoning ifloslanishi inson salomatligiga turli xil salbiy ta'sirlar bilan bog'liq va dunyoda sog'liqni saqlash uchun jiddiy muammo hisoblanadi. Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, havoni ifloslantiruvchi moddalar kasalliklarning rivojlanishiga, birinchi navbatda yurak-qon tomir tizimiga va o'limning ko'payishiga yordam beradi. Havoning ifloslanishi bilan yurak-qon tomir kasalliklari (KVH) rivojlanish xavfi an'anaviy xavflarga qaraganda past — arterial gipertenziya, diabet, giperkolesterolemiya. Shu bilan birga, ushbu omilning ta'siri deyarli hamma joyda mavjud, shuning uchun uning ahamiyati katta. Havo pollutantlari KVH uchun ekologik xavf omillari orasida birinchi o'rinda turadi. Havo ifloslantiruvchi moddalarning kontsentratsiyasi va ta'sir qilish davomiyligi oshishi bilan KVH xavfi ortib borayotgan bo'lsa-da, ularning xavfsiz darajasi hozirgacha aniqlanmagan. Havoning ifloslanishi ko'paygan kunlarda yurak-qon tomir tizimining holatini, ayniqsa zaif odamlarda nazoratni kuchaytirish va profilaktika choralari ko'rish zarur. Sharh havo ifloslanishining (asosan qattiq to'xtatilgan zarrachalar) yurak-qon tomir tizimiga ta'siri haqidagi so'nggi epidemiologik ma'lumotlarni umumlashtiradi.



Ifloslantiruvchi moddalarning salbiy ta'sirini, shu jumladan oksidlovchi stress, yallig'lanish, simpatik ohang ustunligi bilan vegetativ muvozanatni amalga oshirish mexanizmlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: havoning ifloslanishi, to'xtatilgan zarralar, yurak-qon tomir kasalliklari, arterial gipertenziya, ateroskleroz, miokard infarkti, surunkali yurak etishmovchiligi, yallig'lanish, oksidlovchi stress.

Введение

Впервые драматические последствия воздействия резкого увеличения загрязнения воздуха зарегистрированы в Бельгии в долине Меца (1930 г.), а затем в Лондоне (1952 г.). Наблюдался рост числа тяжелых заболеваний, общей смертности и смертности, главным образом, от респираторных заболеваний. Лишь через 4 десятилетия исследование в Великобритании подтвердило связь между воздействием загрязнения воздуха и неблагоприятными последствиями для здоровья. Главной причиной смертности были не респираторные, а сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ). Наряду с этим была отмечена опасность для здоровья не столько газообразных загрязнителей, сколько твердых взвешенных частиц (particular matter — PM). PM в большей мере задерживаются в легочных альвеолах, что приводит к более выраженным системным эффектам.

В последующем многочисленные исследования, проведенные во многих странах, представили доказательства связи между загрязнением воздуха, как кратковременным, так и длительным, и общей смертностью, сердечно-сосудистой смертностью, сердечно-сосудистой заболеваемостью, частотой госпитализаций. Получена также информация о том, что уменьшение выбросов в атмосферу сопровождалось заметным снижением показателей заболеваемости и смертности от ССЗ.

До настоящего времени возможные последствия воздействия загрязнителей недооценены. В работе Y. Wei et al. показаны ассоциации увеличения концентрации в воздухе PM с размером частиц от 2,5 до 0,1 мкм не только с респираторными заболеваниями, ССЗ, но и с септицемией, электролитными нарушениями, острой почечной недостаточностью, кишечной непроходимостью при отсутствии грыжи. Вновь выявленные эффекты поллютантов требуют подтверждения. Все последствия атмосферных загрязнителей отмечены при их концентрации ниже нормы ВОЗ и при ее малом увеличении. Обнаружена связь загрязненного воздуха с заболеваемостью сахарным диабетом, болезнью Паркинсона, нарушениями микробиома.



Многочисленные исследования подтверждают роль воздушного загрязнения в увеличении сердечно-сосудистой заболеваемости. Хотя риск развития ССЗ при загрязнении воздуха ниже, чем при наличии традиционных рисков (артериальная гипертензия, сахарный диабет, гиперхолестеринемия), воздействие этого фактора наблюдается почти повсеместно, поэтому значение его велико.

Эпидемиологические, клинические и экспериментальные исследования, в основном зарубежных авторов, продемонстрировали существенную связь между воздействием РМ и ССЗ, включая тромбофлебит, тромбоэмболию. Имеется немало отечественных работ, посвященных изучению особенностей загрязнения атмо-сферного воздуха в отдельных регионах, и лишь единичными отечественными исследователями изучалась связь воздушных поллютантов с заболеваниями сердца и сосудов. Осведомленность практикующих врачей в Узбекистане о рисках развития ССЗ, связанных с атмо-сферным загрязнением, остается невысокой.

Влияние поллютантов на сердечно-сосудистую систему

Загрязнение воздуха является сложной динамичной смесью газообразных и твердых компонентов, каждый из которых может оказывать пагубное воздействие на здоровье человека. Наибольший неблагоприятный эффект связан не с летучими органическими веществами и газами (окисью углерода (CO), диоксидом азота (NO₂), диоксидом серы (SO₂), озоном (O₃)), а с РМ, которые могут адсорбировать различные соединения. В зависимости от размера выделяют крупные частицы — диаметром 10–2,5 мкм (PM₁₀), мелкие — от <2,5 до 0,1 мкм (PM_{2,5}) и ультрадисперсные — <0,1 мкм (PM_{0,1}). PM_{2,5}, имеющие бóльшую реактивную поверхность, чем крупные частицы, могут переносить бóльшее количество загрязнителей, включая токсические, и обладают более высокой способностью проникать в легочные альвеолы и кровоток.

Механизмы неблагоприятного действия вдыхаемых РМ на организм являются множественными и взаимодействующими. Поступление мелких загрязнителей в бронхолегочную систему после преодоления ее защитных механизмов (мукоцилиарного клиренса, сурфактанта, альвеолярных макрофагов и др.) может вызывать локальное воспаление, выработку цитокинов и других воспалительных медиаторов. Медиаторы воспаления, пройдя бронхоальвеолярный барьер, поступают в циркуляцию, вызывают системное воспаление. Возможна прямая транслокация наночастиц, включая токсические, в кровоток и непосредственное воздействие на отдаленные органы. J. Liliefeld et al. назвали дыхательную систему «привратником» между загрязненным воздухом и человеческим телом.



Воздушные загрязнители способны привести к окислительному стрессу. Воспаление и окислительный стресс — ключевые взаимодействующие механизмы патологических эффектов в организме, прежде всего со стороны сердечно-сосудистой системы (ССС). Воспаление вызывает реакции окислительного стресса, а окислительный стресс, возникший при воздействии поллютантов, усиливает воспалительные реакции.

Воспаление в ответ на РМ сопровождается увеличением концентрации фибриногена, фактора Виллебранда, тканевого фактора, снижением фибринолитической активности плазмы. Поллютанты могут вызывать активацию тромбоцитов, повышение гематокрита. Все это способствует развитию ССЗ.

Стимуляция загрязнителями выработки активных форм кислорода индуцирует эндотелиальную дисфункцию, нарушение сосудистого тонуса за счет высвобождения вазоконстриктора эндотелина-1 и снижения синтеза вазодилататора оксида азота. Нарушается барьерная функция эндотелия вследствие выработки барьерных разрушителей, уменьшается количество циркулирующих эндотелиальных прогениторных клеток. Имеются свидетельства того, что уязвимость ССС при воздействии загрязнителей воздуха зависит от генетических вариаций. Варианты генов, связанных с воспалительным каскадом, окислительным стрессом, обработкой микроРНК (GSTM₁, GSTT₁, GSTP₁, GEMIN₄, DGCR₈), могут влиять на сердечно-сосудистые исходы как кратковременного, так и длительного воздействия загрязненного воздуха.

Поллютанты могут действовать и опосредованно, влияя на такие общепризнанные факторы риска ССЗ, как сахарный диабет, метаболический синдром, развитие и прогрессирование артериальной гипертензии. Загрязнители воздуха следует рассматривать как факторы риска атерогенности. Лица, подвергавшиеся их длительному воздействию, демонстрируют более частое развитие атеросклероза. Контакт с РМ_{2,5} стимулирует окислениециркулирующих липидов с повышением содержания в крови атерогенных липопротеинов, триглицеридов, способных проникать в субэндотелиальное пространство артерий вместе с воспалительными клетками и приводить к развитию атеросклеротических бляшек. Этому способствует снижение под влиянием загрязнителей уровней антиоксидантов в крови и липопротеинов высокой плотности с их антиоксидантной и противовоспалительной способностью, нарушение барьерной функции эндотелия и увеличение уровней молекул межклеточной (ICAM-1) и сосудистой (VCAM-1) адгезии. Эрозия или разрыв бляшки является триггером для тромбоза, который может вызвать окклюзию артерии и привести к инфаркту миокарда, инсульту.



При кратковременном (до 7 дней) воздействии средних концентраций РМ (PM_{10} – 20 мкг/м^3 ; $PM_{2,5}$ – 7 мкг/м^3) в ряде исследований подобных изменений не наблюдалось.

Одним из неинвазивных показателей атеросклероза служит уменьшение просвета сосудов микроциркуляторного русла сетчатки — признак, прогностически ценный в отношении сердечно-сосудистых исходов.

До настоящего времени обсуждается вопрос о связи маркера атеросклероза — толщины комплекса интима–медиа сонных артерий — с долгосрочным влиянием атмосферных загрязнителей. Метаанализ 4 европейских исследований не обнаружил его достоверной корреляции с 8 загрязнителями, включая PM_{10} , $PM_{2,5}$ и PM_{01} . В других работах отмечена значимая ассоциация между воздействием повышенной концентрации $PM_{2,5}$ и прогрессией толщины комплекса интима–медиа сонной артерии. Почти удвоенный риск развития стеноза сонных артерий, что связано с риском цереброваскулярных событий, зарегистрировали J. Newman et al. при длительном увеличении концентрации $PM_{2,5}$ на 10 мкг/м^3 . Уменьшение уровня $PM_{2,5}$ приводило к снижению темпов прогрессирования утолщения внутренней оболочки сонной артерии.

В американском исследовании изучалась связь долговременного воздействия воздушных РМ не только с увеличением толщины интима–медиа общей сонной артерии, но и с другим маркером атеросклероза — отложением кальция в коронарных артериях. Время наблюдения участников между двумя измерениями показателей составило 1 год — 8 лет. С загрязнителями изменение толщины внутренней оболочки сонной артерии оказалось не связанным, но на прогрессировании отложения кальция в коронарных артериях их присутствие достоверно сказывалось. Выраженное влияние воздушных загрязнителей на кальцификацию коронарных артерий подтверждено и в недавнем китайском когортном исследовании (8867 участников).

В работе S. Yang et al. продемонстрирована ассоциация длительного загрязнения воздуха с развитием атеросклеротических бляшек в коронарных артериях, отмечено увеличение со временем их количества, размера, появление их нестабильности (нарастание фиброза, возникновение некротических ядер), что является предшественником острых коронарных событий.

Полученные результаты служат доказательством того, что длительное воздействие загрязнителей воздуха способствует прогрессированию атеросклероза и развитию ССЗ.

Загрязнители могут действовать как триггеры острых коронарных событий. Рядом авторов отмечено, что



кратковременное воздействие PM_{2,5} (от нескольких часов до 3 дней) может привести к увеличению частоты острого инфаркта миокарда (ОИМ), особенно у пациентов с уже существующей ишемической болезнью сердца. Длительное воздействие также оказалось связано с ОИМ. Крупное когортное исследование показало сходные результаты и выявило связь между острыми коронарными событиями и PM_{2,5} при уровнях, не превышающих европейские предельные значения. Ингаляция загрязненного воздуха нередко приводит к повышению АД. Гипертензивный эффект наблюдался и при кратковременном, и при длительном (более стойкий) воздействии, причем влияние длительного воздействия загрязнителей было больше выражено у пожилых людей.

Воздушные поллютанты воздействуют на сенсорные нервы дыхательной системы, приводя к вегетативному дисбалансу — снижению тонуса парасимпатической и повышению тонуса симпатической нервной системы. Указанные процессы могут быть активированы уже при кратковременной ингаляции загрязнителей. Отмеченный вегетативный дисбаланс является одним из факторов, обуславливающих гипертензивный эффект PM. Кроме того, повышение АД в значительной мере связано с оксидативным стрессом и эндотелиальной дисфункцией — с ингибированием эндотелийзависимой вазодилатации и усилением вазоконстрикции, связанной с эндотелином-1. Наночастицы, поступающие непосредственно в кровоток через пенетрированные альвеолярные мембраны, могут оказывать прямое влияние на эндотелий. К дисфункции эндотелия могут быть причастны провоспалительные медиаторы, в частности IL-6, IFN-α. В сосудистой дисфункции участвуют и другие механизмы, такие как нарушение экспрессии генов, регулирующих выработку антиоксидантов, и генов, регулирующих воспалительный каскад. Аномальный статус метилирования ДНК, вызываемый PM, может служить еще одним, пока малоизученным, механизмом повышения АД.

Большинство эпидемиологических исследований при повышенном суточном уровне загрязнения атмосферного воздуха установило сокращение вариабельности сердечного ритма (ВСР) — маркера вегетативного дисбаланса в регуляции деятельности сердца. Наличие связи между мелкими поллютантами и снижением ВСР наблюдалось после нескольких часов, даже минут воздействия. H. Tonget al. зарегистрировали снижение ВСР при воздействии PM даже у здоровых добровольцев. Единичные работы не выявили такого эффекта. Сведения о влиянии поллютантов на характер T-волн ЭКГ и реполяризацию, свидетельствующих об изменениях миокарда, пока скудные, результаты неоднозначны.



В многолетнем исследовании A.G. Solimini et al. оценивалась связь между госпитализацией по поводу фибрилляции предсердий и воздействием различных РМ за 24 ч до возникновения аритмии. Наиболее сильная связь зарегистрирована у лиц обоего пола всех возрастных групп с РМ_{2,5} и у женщин старше 75 лет с NO₂. Значимая ассоциация между аритмиями, включая фибрилляцию предсердий, и воздействием РМ подтверждена и другими авторами. Однако в работе она была статистически незначима. Кратковременное (1–3 сут) воздействие РМ_{2,5} даже при относительно низких концентрациях при суточном уровне 11,98 мкг/м³ связано с повышенным риском внезапной остановки сердца. Сочетание с другими загрязнителями (СО, SO₂, O₃) увеличивало риск остановки сердца. Частота внезапной остановки сердца возрастала при увеличении концентрации и продолжительности экспозиции РМ_{2,5}. Пациенты старше 65 лет оказались более уязвимы. Сходные результаты получены и другими исследователями. Метаанализ 35 исследований показал рост частоты госпитализации, смерти от сердечной недостаточности на 2% при увеличении концентрации РМ_{2,5} на 10 мкг/м³. Наиболее выраженная связь наблюдалась в день воздействия. Снижение уровня РМ уменьшало число госпитализаций. Аналогичные результаты получены и в других наблюдениях

Группа английских авторов изучала влияние пятилетнего воздействия увеличенного уровня поллютантов на кардиальную структуру и функцию у лиц без ССЗ в возрасте старше 45 лет. У субъектов наблюдалось расширение обоих желудочков, что является маркером ремоделирования, часто предшествующего развитию сердечных нарушений. Зависимость увеличения массы миокарда и конечного диастолического объема не только левого, но и правого желудочка от уровня загрязнения воздуха продемонстрировала магнитно-резонансная томография и в другом исследовании.

Признана связь развития инсульта с загрязнением атмосферного воздуха причем не столько с газообразными, сколько с твердыми загрязнителями. Ассоциация зарегистрирована и при уровнях ниже нормативных. Наряду с ключевыми факторами в развитии ССЗ, играющими роль и в развитии цереброваскулярной патологии, особенно ишемического инсульта, исследования показали, что воздействие РМ_{2,5} может привести к дисфункции гематоэнцефалического барьера и их поступлению в центральную нервную систему, вызывая воспалительную реакцию, связанную с церебральными заболеваниями.

Существует ограниченная и противоречивая информация о роли воздушных поллютантов в развитии геморрагических



мозговых событий, которые встречаются чаще у жителей Китая и Японии. Исследования, проведенные в Великобритании, Америке, Канаде, не выявили зависимости геморрагического инсульта от воздушных загрязнителей отмечена ассоциация между поллютантами воздуха и частотой и фатальным исходом геморрагического инсульта. Многие китайские и японские исследователи считают загрязнители воздуха потенциальными факторами, способствующими развитию инсульта, включая геморрагический.

Патофизиологические механизмы развития геморрагического инсульта при воздействии РМ — вазоконстрикция, артериальная гипертензия, эндотелиальная дисфункция, повышающая уязвимость мозговых сосудов к разрыву. Избыточный вес и возраст старше 65 лет увеличивали риск заболеваемости и смертность

Заключение

Всемирной организацией здравоохранения признано, что среди глобальных факторов риска здоровью воздушные поллютанты являются ведущей экологической причиной смертности и потери ожидаемых лет жизни, главным образом, способствуя развитию ССЗ. Многочисленные исследования убедительно продемонстрировали связь воздушного загрязнения с артериальной гипертензией, ОИМ, ХСН, внезапной смертью. Остаются недоказанными окончательно его аритмогенные эффекты.

Загрязнение воздуха влияет на основные биологические процессы, приводящие к ССЗ. Необходимо учитывать возможность пагубного действия загрязняющих веществ на ССС даже при коротких сроках их присутствия в атмосферном воздухе. В дни сильного загрязнения воздуха еще до развития осложнений следует использовать методы контроля сердечно-сосудистой патологии. Целесообразно выявление наиболее уязвимых лиц к развитию ССЗ, связанному с воздействием загрязнителей воздуха, и проведение профилактики.

REFERENCES

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [электронный ресурс]. Доступен по ссылке: <https://docs.cntd.ru/document/573500115> (дата обращения 21.03.2021) 41. Табакаев М.В.,
2. Артамонова Г.В. Влияние загрязнения атмосферного воздуха взвешенными веществами на распространенность сердечно-сосудистых заболеваний среди городского населения.



3. Akhtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 46-48.
4. Вестник Российской академии медицинских наук. 2014; 69(3–4): 55–60. <https://doi.org/10.15690/vramn.v69i3-4.996>
45. Артамонова Г.В., Максимов С.А., Табакаев М.В., Шаповалова Э.Б. Потери здоровья от инфаркта миокарда, обусловленные антропогенным загрязнением атмосферы промышленного центра. *Гигиена и санитария*. 2015; 94(3): 30–4.



НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ

Зиёда Шукуриллаевна Акрамова

Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков
Ташкентской медицинской академии
ziyodaakramova60@gmail.com

Диёра Исроил кизи Толибжонова

Студентка 101-А группы 2-лечебного факультета
Ташкентской медицинской академии
diyora.isroilovna00@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны методы комплексного обучения латинскому и английскому языкам и методика интегрированного преподавания английского языка и латыни.

Ключевые слова: терминосистема, семантизация, этимология, терминологические элементы.

ABSTRACT

This article describes the methods of integrated teaching of Latin and English and the methodology of integrated teaching of English and Latin.

Keywords: terminological system, semantization, etymology, term elements.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada lotin va ingliz tillarini integrallashgan o'qitish usullari hamda ingliz va lotin tillarini integrallashgan o'qitish metodologiyasi yoritilgan.

Kalit so'zlar: terminologik tizim, semantizatsiya, etimologiya, termin elementlari.

Английская медицинская терминология представляет собой богатый материал для сопоставительного обучения, так как её лексические единицы, обозначающие медицинские понятия, в основном строятся на базе латинских «термини техници».



Идея комплексирования продиктована тесной связью между латинскими и английскими медицинскими терминосистемами. Подобная связь выдвигает ряд вопросов методики комплексного обучения латинскому и английскому языкам.

Суть этой методики состоит в систематическом использовании латыни при семантизации вводимой лексики на английском языке. Комплексным преподаванием английского языка и латыни достигается двоякая цель-мотивированная лексика легче запоминается и в то же время закрепляются знания по латинскому языку. К сравнению целесообразно привлекать самих студентов.

В целях распознавания уже знакомых студентам из курса латинского языка слов в английском тексте, рекомендуется фиксировать внимание на преобразованиях, которым подверглись латинские заимствования при вхождении их в английский язык. Большое значение для расширения словарного запаса студента, изучающего английский язык, имеет запоминание латино-греческих аффиксов, многие из которых, по сути дела, являются интернациональными и высоко продуктивны в английской медицинской терминологии.

Проведение параллелей между латинским и английским языками является одним из важнейших методических приёмов, который требует детальной разработки и скорейшего практического применения в медицинских вузах.

Медицинская терминология построена в основном на базе древнегреческого и латинского языков. Аффиксы и корни греко-латинского происхождения служат основой для образования производных и сложных медицинских слов, словосочетаний.

Чтобы студенты могли сознательно и сравнительно быстро, с наименьшей затратой учебного времени научиться понимать медицинский текст на английском языке, необходимо: а) знать этимологию и значение наиболее продуктивных греко-латинских словообразовательных элементов; б) овладеть способностью членения слова на производящую основу и словообразовательный аффикс; в) приобрести умения и навыки опознавания незнакомых медицинских слов и терминов на основе структурного анализа слова; г) активно использовать усвоенные продуктивные аффиксы и терминальные элементы при конструировании производных и сложных медицинских терминов.



Преподаватели латинского и иностранных языков должны совместно осуществить тщательный отбор наиболее продуктивных аффиксов и термина элементов и подготовить методические пособия, содержащие основные медицинские интернационализмы греко-латинского происхождения, наиболее часто употребляемые в английской терминологии и соответствующие упражнения по сопоставительному и структурному анализу производных и сложных медицинских терминов.

Систематическое использование латыни как профилирующей дисциплины при семантизации основных медицинских интернационализмов на занятиях по иностранному языку тем самым усиливает профессиональную мотивацию изучения иностранного языка и способствует выживаемости знаний студентов.

На кафедре иностранных языков разработана методика интегрированного преподавания английского языка и латыни. Суть этой методики заключается в том, что при обучении английской медицинской терминологии латинский язык играет опорную роль.

В английский язык заимствует больше количество латинских и греческих терминов. Лучше усваивается английская медицинская терминология тогда, когда студент опирается на ориентиры (греко-латинские словообразовательные элементы: корни, аффиксы).

Для оптимизации учебного процесса и усвоения терминологии на занятиях целесообразно: а) обратить внимание на этимологическое родство слов, особенности значения интернациональной лексики; б) объяснить случаи латинских и греческих заимствований; в) раскрыть значение элементов словообразований; г) проанализировать случаи фонетической и лексической интерференции; д) использовать (при необходимости) транслитерацию.

На кафедре разработан комплекс упражнений, способствующих выработке у студентов навыков и умений распознавать и понимать лексические явления. Знания 200 основных латинских, греческих и английских терминоэлементов, префиксов и суффиксов, правил словообразования помогает понять обучающимся более 10 тысяч терминов.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что комплексное обучение английскому и латинскому языкам с методической точки зрения резко увеличивает интерес к изучению иностранных языков вообще, английского языка, в частности.



Составление учебных терминологических словарей по отдельным клиническим дисциплинам является примером сотрудничества кафедр иностранных и латинского языка с профилирующими кафедрами.

Важной задачей преподавания клинических дисциплин является совершенствование и углубление терминологических знаний, полученных в курсах латинского и иностранного языков. К сожалению на клинических кафедрах не ведётся последовательные работы по закреплению и углублению знаний студентов, полученных при изучении основ медицинской терминологии. На этих кафедрах нет чёткого представления об обязательном терминологическом минимуме, нет системности и последовательности при изучении и закреплении новых терминов. В результате, часто отмечается слабое знание выпускниками медицинских институтов профессиональной терминологии. Этот пробел призваны устранить учебные терминологические словари, работа над которым должна проводится совместно преподавателями клинических дисциплин и преподавателями языков кафедры.

Процесс создания терминологического словаря включает 4 этапа. На первом этапе определяется тип будущего словаря и его основные характеристики, пласт лексики, подлежащий описанию, назначению, объём словаря, критерии отбора специальной лексики, состава информации о включаемых лексических единицах, структура словарных статей и словаря в целом. На втором этапе идёт составление словника и его систематизации. На третьем этапе проводится непосредственные анализа и описание специальной лексики, определяется состав и структура и статей, формируются основной и вспомогательные указатели. Четвёртый этап:

-оформление результатов терминологической работы редактирования подготовленного материала.

При сопоставлении учебных терминологических словарей следует придерживаться следующих критериев:

-словарь составляются на русском и национальном языке, после каждого термина в скобках даётся его английское соответствие;

-термины располагаются по тематическому признаку, внутри каждой темы в алфавитном порядке, словарь снабжается алфавитным указателем терминов;



-при выборе терминов учитывается частотность употребления, сочетаемость и учебное целесообразность терминов;

-в качестве приложения даётся перечень наиболее употребительных для данной специальности греко-латинских терминоэлементов.

Учебный словарь – это вид толкового словаря, то есть он связан с толкованием и значением терминов данной отрасли. В качестве примера предлагаем рассмотреть отраслевые словари(по хирургии и патанатомии) над составлением которых работают преподаватели кафедры иностранных языков. Это одноязычные словари с отраслевой ориентацией, (хирургия, патанатомия) которые предназначены для студентов старших курсов мединститута, изучающих данные науки. Выбор специальной лексики для составления словника осуществляется из учебников и пособий, которые студенты изучают по данной дисциплине. Студентами специальных дисциплин и повышают уровень терминологической грамотности будущих специалистов-медиков.

REFERENCES

- 1.Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч.Тошкент:”Маънавият”, 2008. - 13-14 страницы.
- 2.Ильин А.Н. Субъективность внутри массовой культуры// Электронный ж, Знание. Понимание. Умение. – М:2008.
- 3.Костина А.В.Массовая культура: аспекты понимания // Электронный ж. Знание. Понимание. Умение. – М: 2006.
- 4.Флиер А.Я. Массовая культура и её социальные функции // Ж. Общественные науки и современность. М:1998.



ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Ozoda Akhtamovna Mukhammedova

TMA teacher of the Department of Uzbek and foreign languages

Axtamovna777@gmail.com

Akbar Anvarjonovich Anvarjonov

A student of the faculty of Medicine of TMA

ANNOTATSIYA

В статье рассматривается значение латинского языка, который является в данное время международным научным языком в медико-биологических дисциплинах и номенклатурах, а также используется врачами и медицинскими работниками.

Ключевые слова: латинский язык, медицинская терминология, патофизиология, усвоение, медицинские приборы, трудность, химическую номенклатура, клиническая терминология, лекарственное средство, префикс, суффикс, термоэлементы.

ABSTRACT

The article discusses the meaning of the Latin language, which is currently the international scientific language in biomedical disciplines and nomenclatures, and is also used by doctors and medical professionals.

Keywords: Latin language, medical terminology, pathophysiology, assimilation, medical devices, difficulty, chemical nomenclature, clinical terminology, drug, prefix, suffix, thermoelements.

Терминологическая детерминированность дисциплины «Латинский язык» определяет цели и задачи каждого занятия, в котором внимание учащихся концентрируется на конкретных вопросах образования и практического употребления латинской медицинской терминологии. Возникает проблема при усвоении студентами специальной медицинской терминологии, что является причиной того, что студенты затрудняются при интерпретации результатов диагностических критериев у

больного. В связи с этим возникает необходимость тщательного анализа возникшей проблемы для выявления причин и их устранения. Врачи любой страны пользуются массой международных, общепринятых терминов, возникших на основе древнегреческого и латинского языков. Эти термины носят универсальный характер и понятны профессионалам независимо от их национальной принадлежности. Такие термины-интернационализмы составляют основной фонд медицинской науки. К древнейшему периоду относятся такие термины, как эпидемия (epidemia), бронх (bronchus), герпес (herpes), карцинома (carcinoma), эмфизема (emphysema). Современная медицинская терминология включает более 500 тысяч терминов. Овладение столь большим количеством терминов очень сложно и трудно

Анатомическая терминология для обозначения областей тела, органов и их частей, различных понятий в анатомии пользуются специальными терминами на латинском языке, список которых называют анатомической номенклатурой.

Клиническая терминология состоит из греко-латинских дублетных обозначений больного организма. Сюда относятся также все процессы и явления, методы диагностики и лечения, названия медицинских приборов, т. е. то, что относится к больному организму. Некоторые термины представляют собой готовые слова из латинского или греческого языков, часть терминов образуются с помощью префиксов, суффиксов.

Фармацевтическая терминология включает в себя названия лекарственных средств, форм, препаратов, растений. В процессе изучения фармацевтической терминологии студенты усваивают структуру рецепта, оформление латинской части рецепта, химическую номенклатуру на латинском языке, а также латинские названия кислот, оксидов и солей.

В системе медико-биологических дисциплин клиническая терминология занимает особое место, так как терминологической базой для неё являются слова и элементы слов греческого происхождения. Сегодня насчитывают около 1500 клинических терминов, из них ядро составляют около 150 терминов. Названия функциональных расстройств обычно составляются с помощью комбинации префиксальных и корневых терминологических элементов. Из префиксальных ТЭ чаще всего употребляется приставка *dys-* в сочетании с конечным корневым ТЭ: *dyskinesia*, а *e f-* – дискинезия, расстройство координированных двигательных актов. Употребляется также



сочетание существительного *dysfunctio, onis f* – дисфункция и названия конкретного органа: *dysfunctio renum* – дисфункция почек. Полное прекращение или отсутствие какой-то функции или физиологического процесса выражается с помощью приставки *a* – (*an* – перед гласным): *arhagia, ae f* – афагия, полная невозможность глотания; *anuria, ae f* – анурия, непоступление мочи в мочевой пузырь

В качестве префиксальных ТЭ употребляются практически все приставки, но греческие приставки встречаются намного чаще латинских. Их значение в клинических терминах обычно совпадает со значением в анатомических.

REFERENCES:

1. Татаренко Т.Д., Нурмухамбетова Б.Н., Лисариди Е.К. МЕДИЦИНСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 8-2. – С. 304-306;
2. Энциклопедический словарь медицинских терминов / гл. ред. В.И.
3. Мухаммедова, О. А. (2022). Обучение иностранному языку студентов неязыковых вузов. *Journal of new century innovations*, 16(3), 163-165.
4. Chabner, D.E. (2011). *The Language of Medicine*. 9th ed. Saunders
5. Akhtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 16, 46-48.
6. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. – М.: «Лабиринт», 2009.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛИЯТИДА ИЧКИ НУТҚ

Муяссар Ахмедова, Нодира Шодиева, Нигина Рахманова

Низомий номли Тошкент давлат педагогика университети

muyassaraxmedova1968@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда мулоқот воситаси ҳисобланган нутқ, тил нутқ фаолиятининг хусусиятларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Ҳозирги вақтда миллий тил хусусиятларини илмий жихатдан тадқиқ этишга эътибор юқори. Бу мақолада шахснинг интеллектуал фаолиятидаги ички нутқ хусусиятлари психолингвистик нуқтаий назардан ўрганилган.

Калит сўзлар: тил, психолингвистика, нутқ, онтогенез, семантика, мулоқот, нутқий фаолият, лексика, тафаккур.

АННОТАЦИЯ

Сегодня важно изучать особенности речи, языковой речевой деятельности, которые считаются средством общения. В настоящее время большое внимание уделяется научному исследованию особенностей национального языка. В данной статье особенности внутренней речи в интеллектуальной деятельности индивида изучаются с психолингвистической точки зрения.

Ключевые слова: язык, психолингвистика, речь, онтогенез, семантика, коммуникация, речевая деятельность, лексикон, мышление.

ABSTRACT

Today it is important to study the features of speech, language speech activity, which are considered a means of communication. Currently, much attention is paid to the scientific study of the peculiarities of the national language. In this article, the features of internal speech in the intellectual activity of an individual are studied from a psycholinguistic point of view.

Keywords: language, psycholinguistics, speech, ontogenesis, semantics, communication, speech activity, lexicon, thinking.

Замонавий тилшуносликда олиб борилган тадқиқотларда энг кенг тарқалган нутқ ва тиллар тизими



ҳисобланади. Нутқ, тил, тафаккур хусусиятларга бағишланган илмий мақолалар кўплаб бўлишига қарамасдан, бу мавзулар фанда, айниқса ўзбек тилшунослигида (лингвистика, психоллингвистика соҳаларида) чуқур тадқиқ этилмаган. Инсоннинг ақлий фаолиятини ривожланишида ички нутқнинг аҳамияти юқори. Ички нутқ шахснинг ақлий функциялари билан чамбарчас боғлиқ. У, Л.С.Вигоцкийнинг фикрича, нутқнинг мутлақо алоҳида, мустақил ва ўзига хос вазифаси, фикр ва сўз ўртасидаги динамик муносабатда воситачилик қилувчи нутқий фикрлашнинг махсус ички режаси ҳисобланади.

Мутахассиларнинг аксарияти тафаккур ва нутқ бир-бири билан узвий боғлиқ бўлса-да, улар келиб чиқиши ва вазифаси жиҳатидан нисбатан мустақил воқелиқдир, деган фикрдалар. Бу Л.С.Вигоцкийнинг ички нутқ назарияси қоидаларига мос келади. Тафаккур ва нутқнинг ажралмас боғлиқлиги илмий таҳлил қилинган. У сўзнинг маъносини нутқий фикрлашнинг ажралмас бирлиги деб ҳисоблаган. Олимнинг ёзишича, сўз нутққа ҳам, фикрлашга ҳам тегишли бўлиб, у энг оддий шаклда умуман нутқ тафаккурига хос бўлган асосий хусусиятларни ўз ичига олган тирик ҳужайрадир. Психологик нуқтаи назардан, сўзнинг маъноси, аввало, белгиланувчининг умумлаштирилишидир. Аммо умумлаштириш деб тушунтиради, Л.С.Вигоцкий - бу "ғайриоддий оғзаки фикрлаш ҳаракати" бўлиб, у тўғридан-тўғри ҳис-туйғулар ва инъикосларда акс этирилганидан бутунлай бошқача тарзда ҳақиқатни гавдалантиради. Шу билан бирга, сўз ҳам алоқа воситасидир, шунинг учун у нутқнинг бир қисмидир. Бу сўз маъносиз бўлиб, энди на фикрга, на нутққа тегишли. Лекин сўз маъно касб этса, дарҳол иккаласининг ҳам(фикр ва нутқ) органик қисмига айланади[4.131].

Бироқ, фикрлаш ва нутқ турли хил генетик илдизларга эга. Дастлаб (инсоннинг ижтимоий-тарихий ривожланиш даврида) улар турли функцияларни бажариб, алоҳида-алоҳида ривожланган. Маълумки, нутқнинг асл вазифаси коммуникатив функция бўлган. Оғзаки мулоқотда нутқ орқали узатиладиган мазмун ҳодисаларнинг умумлаштирилган аксини, яъни фикрлаш фактини назарда тутати. Бироқ, имо-ишора каби алоқа усули дастлаб ҳеч қандай умумлаштириш функциясини ўз-ўзидан бажармайди ва шунинг учун у фикрга тааллуқли бўлмай қолади.

Тахминан икки ёшда фикрлаш ва нутқ ўртасидаги муносабатларда танқидий бурилиш содир бўлиб, фикрлаш ва нутқни ривожлантириш йўналишлари мужассамлашади. Нутқ интеллектуаллаша бошлайди ва фикрлаш нутққа айланади. Нутқ фаолиятида



синиш белгилари - бу боланинг сўз бойлигининг тез ва фаол кенгайиши ҳамда коммуникатив луғатнинг тенг даражада тез ўсиши билан белгиланади. Бола, гўё ўзи учун нутқнинг рамзий функциясини кашф этади ва умумлашма сўзнинг орқасида ётишини тушунади. Бола тушунчаларни англаб, ўзлаштира бошлайди.

Бола нутқининг семантик ва ташқи томони қарама-қарши йўналишларда ривожланади. Боланинг фикри "ноаниқ ва фарқланмаган бир бутун" сифатида туғилиб, нутқ туфайли "ажратилади ва алоҳида қисмларни яратишга ҳаракат қилади", бу вақтда бола "нутқида қисмлардан ажратилган бутунликка ўтади" [4.307].

Нутқ ва тафаккурнинг мураккаб ўзаро таъсири "нутқнинг фикрга боғланиш" жараёни сифатида ички нутқнинг моҳияти акс этирилади. Маърузачи томонидан амалга оширилмаган ички нутқнинг "субъектив тили", ички нутқнинг ўзи инсон онгини белгилайдиган асосий элементлар: сезиш, идрок этиш, хотира, ҳиссий ҳодисалар жараёнлари билан узвий боғлиқдир (Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев ва бошқалар). Бу боғлиқлик тафаккурнинг инсоннинг бошқа юқори ақлий функциялари билан мураккаб ўзаро таъсири билан олдиндан белгиланади. Ихтиёрий функцияларни амалга оширишда ички нутқнинг роли айниқса муҳимдир, чунки у ҳар қандай ихтиёрий ҳаракатни амалга оширишни ташкил қилади ва тартибга солади.

Идрокнинг ҳиссий ва оқилона тажрибасини таҳлил қилиш ва синтез қилиш сифатида кузатишни ривожлантиришда нутқнинг (маълум бир ёшдан бошлаб - яъни ички нутқ) роли айниқса муҳимдир. Кузатишнинг ижтимоий-маданий белгиланишини таъкидлаб, Б.Г.Ананьев "визуал тасвирлар алифбоси"дан ташқари, ички нутқ ва кузатишнинг визуал-оғзаки таркибий қисмларининг кўплиги туфайли "кузатишнинг ўзига хос синтаксисини" ҳам ўз ичига олганига эътибор қаратади[5.161].

Инсоннинг хотираси ва диққатига ҳиссий билишдан кўра нутқнинг лингвистик механизми кўпроқ таъсир қилади. Инсоннинг тўғри эътиборини пайдо бўлиши белгилар воситачилигидаги алоқа жараёни билан чамбарчас боғлиқ. Эрта онтогенезда бола диққатини асосан катталарнинг оғзаки кўрсатмалари йўналтиради. Келажакда ташқи субъект ва ташқи белги компонентларини "интериоризация" (ички режага ўтказиш) мавжуд. П.Я.Гальперин мактабда диққатни ривожлантириш концепцияси бола ва катталарнинг биргаликдаги амалий ҳаракатларини интериоризация қилиш жараёни ишлаб чиқилган бўлиб,



ундаги имо-ишора алоқаси билан бирга "оғзаки белги" ҳақида гапириш одатий ҳолдир [1.49].

Ички нутқ аста-секин шаклланиб борар экан, "ташқи", ижтимоий воситачилик ички бўлиб боради. Фикрнинг шаклланишига олиб келадиган "ақлий ҳаракат"нинг шаклланиши бир вақтнинг ўзида тасаввур қилинадиган мазмунга қаратилган диққатни шакллантиришга олиб келади. Келажакда нутқ "йўқолиб кетадиган" кўринади, лекин диққатни жамлашда субъектив қийинчиликлар билан, одам ички нутқи ёрдамида ўзини қизиқтирган объект ёки мазмунни таъкидлайди ва аралашадиган стимулларни бостиришга ҳаракат қилади [1.54].

Инсоннинг ҳиссий тажрибасини таҳлил қилиш ва умумлаштириш ва ихтиёрий диққатни шакллантиришда ички нутқнинг роли бевосита хотира билан боғлиқ. Бир томондан, хотира инсоннинг бевосита ҳиссий тажрибаси билан алоқа қилади. Аммо "болаликда, нутқ шаклланигунча эслаб қолган образлар-таассуротлар ва тўлиқ суратлар бизнинг хотирамиздан йўқолиб кетгандек бўлади". Онтогенезда (когнитив ривожланишга нисбатан) белгилар асосида ихтиёрий хотиранинг шаклланиши аниқ кузатилган. Эрта болалик даврида моторли ва хаёлий хотира устунлик қилади, шунинг учун бола бундай хотирани "тўғридан-тўғри", бошқара олмайди, уни Л.С.Вигоцкий сўзлари билан айтганда "эслаб ўйлайди".

Ақлий ҳаракатлар автоматлаштирилганда нутқ motor импульслари камайиши ва йўқолиши мумкинлиги аниқланган, бу фақат битта ақлий ҳаракатдан бошқасига ўтишда пайдо бўлади. Бундай ҳолларда "жуда қисқарган (қисқартирилган) нутқ жараёнлари мавжуд ... фикрлашнинг визуал-мажозий таркибий қисмларини бир вақтнинг ўзида мустаҳкамлаш билан содир бўлади" [5.47]. Шунга асосланиб, А.Н.Соколов "бирлаштирилган визуал-нутқ комплекслари" мавжудлигини фараз қилди. Ички талаффузнинг иштироки ҳар хил турдаги муаммоларни ҳал қилишда бир хил эмас: визуал мазмундаги вазифалар ички талаффузнинг минимал иштироки билан ҳал қилинади, "мавхум мазмун" вазифалари эса, улар билан бевосита боғлиқ эмас. Кўриниш фақат ички талаффуз ёрдамида ҳал қилинади.

REFERENCES

1. Ананьев Б.Г. К теории внутренней речи в психологии // Психология чувственного познания. – М., 1998. С. 54.



2. Ахмедова М.Х. Ноадабий нутқнинг психоллингвистик хусусиятлари. ЎЗМУ хабарлари. 2018. №4. Б. 55-57.
3. Ахмедова М.Х. Ёшлар мулоқотида ноадабий сўзларнинг психоллингвистик хусусиятлари Т.- ЎЗМУ хабарлари, 2021. 1/6.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 8 т. Т. 2. – М., 1992.
5. Ковшиков В. А., Пухов В. П. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности М., 1996.
6. Шодиева Н.Н. Maktabgacha yoshdagi bolalarni kasbga qiziqtirish //Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. – 2022. – т. 2. – №. 11. – с. 458-460.
7. Akhmedova M. Kh. Psycholinguistic Features Of Slang Vocabulary In The National Language. Eurasian Scientific Herald. Apr 23, 2022 №7. P. 205-208.
8. Ахмедова, М. Х. (2021). ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГ НУТҚИ. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1209-1213.
9. Ахмедова, М. Х. (2021). Миллий тилнинг этимологик ва психоллингвистик хусусиятлари. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(Special issue 1), 49-54.
10. Мелибаева, Р., & Ахмедова, М. (2021). Бола нутқини чиройли ривожлантириш-ноадабий сўзлар таназзулидир.
11. Khadimatovna, A. M. (2019). PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS OF UZBEK JARGONS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(6).
12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
13. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
14. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
15. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
16. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.



PREDLOGLI SO'Z BIRIKMALARINING INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA TARJIMASI

Madina Xaydarovna Boboyeva

O'zbekiston Milliy universiteti Xorijiy til va adabiyoti kafedrasida izlanuvchisi
boboyeva-madina@mail.ru

ANNOTATSIYA

Bu maqolada predlogli so'z birikmalari va predloglarning o'zbek tiliga tarjima qilishdagi qiyinchiliklar aniqlangan va ularni bartaraf etish uchun tavsiyalar keltirilgan. Bundan tashqari struktur-semantik tilshunoslik doirasida predloglar semantikasini o'rganish predloglarni tanlashga ta'sir qiluvchi qo'shimcha lingvistik omillarni hisobga olish, shuningdek ularning konseptual tuzilishini idrok etish va yodda saqlash uchun qulay shaklda taqdim etishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: predlog, sintaksis, so'z birikma, kognitiv tilshunoslik, leksik tarmoq, valentlik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье выявлены трудности перевода предложных словосочетаний и предлогов на узбекский язык и даны рекомендации по их преодолению. Кроме того, изучение семантики предлогов в рамках структурно-семантической лингвистики предполагает учет дополнительных лингвистических факторов, влияющие на выбор предлогов, а также позволяющие представить их понятийную структуру в удобном для восприятия и запоминания виде.

Ключевые слова: предлог, синтаксис, словосочетание, когнитивная лингвистика, лексическая сеть, валентность.

ABSTRACT

In this article, the difficulties in the translation of prepositional phrases and prepositions into Uzbek language are identified and recommendations are given to overcome them. In addition, the study of the semantics of prepositions within the framework of structural-semantic linguistics involves taking into account additional linguistic factors that affect the choice of prepositions, as well as allows to present their conceptual structure in a form convenient for perception and memory.

Keywords: preposition, syntax, phrase, cognitive linguistics, lexical network, valence.



Soʻz birikmalari sohasida olib borilgan tadqiqotlar shuni koʻrsatdiki, ushbu sintaktik birlikni oʻrganish muammosi koʻp qirrali, shuning uchun zamonaviy tilshunoslik fanida soʻz birikmalari muammosining keskinligi uning sintaktik tizimida xuddi soʻz birikmasi tuzilishi kabi, jumla yoki gap tuzilishini ham rivojlantirishda faol boʻlgan bir qator jarayonlarning mavjudligi bilan tavsiflanadi. Ushbu jarayonlar bir-biri bilan chambarchas bogʻliq va tizimli xususiyatga ega boʻlgan tildagi har qanday faktlar singari doimo bir-biriga oʻzaro taʼsir qiladi.

Sintaksis sohasida olib borilgan soʻnggi tadqiqotlar natijasida asosiy sintaktik birlik sifatida ilgaridek gap emas, balki yuqori darajadagi fraza (superphrase, “phrase” ingliz tilida SBlariga nisbatan qoʻllaniladigan atama – M.B.) deya nomlanuvchi birlik deb hisoblash uchun zamin yaratildi chunki real nutqda odamlar odatda alohida jumlar orqali emas, balki jumlar majmuasi orqali fikrlarini bayon etadilar. Binobarin, gapning salohiyatini soʻz emas, balki SBleri koʻrsatadi, zero yuqori darajadagi fraza birligi soʻzlar emas, balki SBleri toʻplamidan tashkil topgan. Ushbu fikrlar SBni tadqiqotlarning tubdan yangi, yuqori darajasiga koʻtaradi va ushbu sintaktik birlikning nutq tuzilishiga doir fanda ahamiyatga ega ekanligini isbotlaydi.

Sintaktik birliklarni oʻrganish uchun kognitiv tilshunoslikning tamoyillari va usullari qoʻllaniladi - bu soʻnggi oʻn yilliklarda paydo boʻlgan anʼana, bu lisoniy faktlarni psixologiya, antropologiya, neyro-tilshunoslik va boshqa tegishli fanlarning tadqiqot maʼlumotlari bilan birgalikda oʻrganish imkonini beradi. Kognitiv tilshunoslik tushunchalari odamning atrofdagi voqelikni idrok etishini boshlangʻich nuqta sifatida qabul qiladi. Anʼanaviy tarzda oʻrganib kelingan lisoniy hodisalarga murojaat qilish asnosida, kognitiv tilshunoslik lisoniy birliklarning konseptual tuzilishini koʻrib chiqish uchun tubdan yangi strategiyalarni taklif etadi. Kognitiv tilshunoslik nuqtai nazaridan predloglarni oʻrganish dolzarb hisoblanadi, chunki predlogli konstruksiyalar yordamida atrofdagi voqelikni tilda aks ettirish hududiy vaziyatlarning subʼektiv koʻrinishi va olingan maʼlumotlarning oʻzlashtirilishi bilan bogʻliq.

Makon kategoriyasi borliqning eng muhim kategoriyalaridan biridir. Kategoriya, bu shakli va oʻlchamlari boʻyicha oʻzgarib turadigan va obʼekt (obʼektlar) ning joylashishi yoki harakati uchun maʼlum parametrlarni oʻrnatadigan moddiy yoki nomoddiy darajadagi oʻlchovni anglatadi.

Makon va zamon munosabatlari tilda turli yoʻllar bilan ifodalanishi mumkin. Predloglar bu munosabatlarni leksik



darajada ifodalaydi. Ushbu lisoniy birliklar inglizcha jumlada soʻzlarni bogʻlashning asosiy vositalaridan biri boʻlib, gapning maʼnosini shakllantirishda katta rol oʻynaydi. Predloglarning semantikasini tasvirlashda turli xil yondashuvlar mavjud: strukturalistik yondashuv, komponent tahlil va boshqalar. Biroq, predloglarning semantikasini oʻrganish uchun fanlararo aloqalarni hisobga oladigan kognitiv yondashuv eng istiqbolli hisoblanadi.

Ushbu yondashuv doirasida predloglarni oʻrganish insonning atrofdagi voqelik bilan oʻzaro aloqasini hisobga oladi, bu tilda sodir boʻlayotgan hodisalarni obʼektiv baholashga imkon beradi. Mavjud nazariyalar anʼanaviy grammatika doirasida oʻrganilmagan lingvistik hodisalarni tushuntirishga harakat qiladi. Kognitiv grammatikada polisemantik birliklar, shu jumladan predloglarning maʼnolarini ifodalash usullaridan biri, bu tarkibiy qismlari kategorial munosabatlar orqali bogʻlangan leksik tarmoqdir. Leksik tarmoq-bu oʻxshashlik, konkretlashtirish va tarqatish munosabatlari orqali prototip bilan bogʻliq boʻlgan prototip va markaziy boʻlmagan aʼzoldan iborat kategoriya koʻrinishidagi lingvistik materialning tarkibiy tuzilmasi. Tarmoq komponentlari tugunlar, sxemalar va yuqori darajadagi sxemalar shaklida tasvirlanadi. Predlog tildagi munosabatlarni kategoriyalashtiruvchi boʻlib, atrofdagi olam manzarasi haqidagi gʻoyalarimizni yetkazish vositasi boʻlib xizmat qiladi, bu insonning tashqi muhit bilan aloqasi uchun oʻziga xos tizimdir. Predloglar predlogli soʻz birikmasini tashkil qilishda asosiy rol oʻynaydi. Qaysidir maʼnoda uni predikatlar bilan tenglashtirish mumkin, chunki u soʻz birikmasida oʻziga xos yadro vazifasini oʻtaydi. Aynan shu omilga koʻra predloglar maʼlum bir kontekstda qoʻllanishi yoki qoʻllanmasligi mumkin, qoʻllaniladigan predlogli birikmalar yangi kontekstda doimo tayyor birliklar sifatida qabul qilinadi.

Valentlik tashuvchisi sifatida predlog va u bilan birikib kelgan komponentlar jumla maʼnosini shakllantirishga xizmat qiluvchi minimal qurilish materiallaridir. Valentlik lingvistik tushuncha sifatida S.D.Katsnelson hamda S.M.Kibardina asarlarida batafsil oʻrganib chiqilgan [Katsnelson. 1972; Kibardina. 1988], oxirgi paytda esa valentlik tushunchasini predloglar bilan bogʻliq holda oʻrganish anʼanasi kuzatilmoqda [Preobrajenskiy. 1991].

Predloglarning valentligi gap boʻlaklarini aniqlashtirish va minimal kontekstni aniqlash maqsadida ishlatilishi mumkin. Zamonaviy ingliz tilidagi in, on, at predloglari koʻpincha haqiqiy makon va zamonga oid vaziyatlarni aks ettirish uchun ishlatiladi. Shu bilan birga, ulardan amaliy foydalanish nuqtai nazaridan eng "muammoli" ham hisoblanadi, chunki ular



polisemantik, ya'ni ko'p ma'nolilik xususiyatiga ega. Quyida T.Drayzer qalamiga mansub "Baxtiqaro Kerri" (Sister Carrie) asaridan olingan, in predlogi yordamida yasalgan so'z birikmalaridan bir nechta keltirilgan:

- Then he sat down in his chair (184) – stulga (ustiga);
- Hands were hidden in the pockets (184) – cho'ntaklarida (ichida);
- In about an hour and three-quarters the boy returned (187) – chamasi bir soatlarda (atrofida);
- She moved to and fro, in deep and varied thoughts (191) – chuqur xayol og'ushida,
- which was considerably in the public eye (193) – xalqning ko'z oldida;
- in Van Buren Street (194) – ko'chada (tashqarida);
- the two men in the room should not hear (196) – xonada (ichkarida);
- in the little jacket (199) – kostyumda (egniga kiygan);
- he wanted some clean linen in the morning (200) – ertalab;
- She was in no mood – yomon kayfiyatda.

Birgina in predlogi yordamida tuzilgan SBlarining qanchalik turli-tuman ma'noga ega bo'lishi mumkinligi ushbu misollar orqali namoyon bo'lmoqda. Agar in predlogining o'rnida boshqa predlog bilan yasalgan SBlarini ko'rib chiqqanimizda ham aynan shu kabi manzara hosil bo'lishiga hech qanday shak-shubha yo'q. E.Hemingueyning "Alvido, qurol" (A Farewell to Arms) romanida in predlogining ma'nosiga zarar yetkazilmagan holda "with" predlogi bilan almashtirilishi mumkinligi holatini uchratishimiz mumkin, garchi "to be rich in" tuzilmasi in predlogining ishlatilishini talab etsada, muallif: - The plain was rich with crops; there were many orchards of fruit trees and beyond the plain the mountains were brown and bare gapining tarkibida ushbu tuzilmani with predlogi yordamida bergan.

Struktur-semantik tilshunoslik doirasida predloglar syemantikasini o'rganish predloglarni tanlashga ta'sir qiluvchi qo'shimcha lingvistik omillarni hisobga olish, shuningdek ularning konseptual tuzilishini idrok etish va yodda saqlash uchun qulay shakl shaklida taqdim etishga imkon beradi.

J.Lich joy, kenglik, yaqinlik, vertikallik, gorizontallik, shimol-janub, g'arb-sharq, yo'nalish, harakat, harakat turlari va boshqa shu kabi birliklarni makon kategoriyasi tarkibidagi asosiy birliklar sifatida belgilaydi .A.Vejbitskaya ham xuddi shunga o'xshash nuqtai nazarga ega bo'lib, u J. Lich tomonidan ko'rsatilgan turlarga yo'nalish, makon chegaralari, tortishish kuchi birliklarini ham qo'shadi Tadqiqotchilar, shuningdek, makonni kategoriya,

konsept, joy, harakat, yaqinlik, uzoqlik, semantik maydon, funksional-semantik maydon va boshqalar sifatida belgilaydilar.

Predloglar bilan ifodalangan munosabatlarning ma'nolari, umuman olganda, uchta konseptual sohaga bo'linishi mumkin: makon, zamon va mavhum (shartli ravishda bir qator turli xil munosabatlarni birlashtiradi - sabab, maqsad, modal, nisbat, qiyos, egalik va boshqalar). Predloglar bilan ifodalangan munosabatlarni tahlil qilish munosabatlarni narsalarning o'zidan, bu munosabatlarning xususiyatlaridan ajratish zarurati bilan murakkablashadi. Shunga qaramay, munosabat narsaning xususiyati va munosabatning narsadan tubdan ajralib turishi, munosabatni alohida hodisa sifatida ko'rib chiqish imkoniyati ham tadqiqotchilar tomonidan ta'kidlangan. Ba'zi grammatist tilshunoslar predloglar bilan ifodalangan munosabatlarni quyidagicha tasniflashga urinadilar:

- 1) joylashuv, harakat, yo'nalish;
- 2) vaqt va vaqt davomiyligi;
- 3) motiv, sabab, harakatlanish omili va boshqalar.

Ammo bu urinishlar faqat ba'zi bir predloglarga tegishli bo'lishi mumkin. Tanlangan ingliz tili predloglar guruhining ma'nolarini izchil tasniflash mavjud emas, chunki ulardagi ma'no mavjudligi inkor etilmasada, ularning o'zi juda beqaror, aniqlash qiyin deb tan olingan. Predloglarning paradigmatic ma'nolari ba'zi umumlashtirilgan invariantlar sifatida juda ko'p turli xil kontekstlardan mavhumlashtirish orqali shakllanadi va shu invariantning ta'rifi qabul qilinadi. Predloglarning paradigmatic ma'nolarini zamon va makondan yiroqlashtirilgan holda, ya'ni narsalarning mantiqiy o'rnatilgan munosabatlari nuqtai nazaridan o'rganish, predloglarning ma'nolarini mantiqiy aspektda o'rganish deyiladi. Har bir predlogning ma'nosi alohida tahlil qilinadi va predloglarni alohida ko'rib chiqish natijasida ma'nolarni tizimlashtirish mumkin bo'ladi.

Shunday qilib, nominativ salohiyati cheklangan predloglar leksik va grammatik ma'noga ega. Predloglar so'zlardir va shuning uchun ularga mustaqil ma'noli so'zlar uchun qo'llaniladigan lisoniy birliklarni o'rganish tamoyillari qo'llanilishi maqsadga muvofiq. Predloglar polisemantik xususiyatga ega lisoniy birliklardir. Predloglarning ma'nolarini tarkibiy qismlarga bo'lish va ularni ma'lum bir kontekstda ishlatish nuqtai nazaridan tahlil qilish, shuningdek polisemantik predlogning alohida ma'nolarining semantik o'xshashligini aniqlash mumkin.

Predloglarni o'rganishda ma'nolarini aniqlash uchun nafaqat ularning semantikasini o'rganish, balki ularning



tarqalishini tahlil qilish ham muhimdir. Predlogning taqsimlanishi uning sintaktik muhitining tipik struktur modeli, ya'ni so'z birikmasini shakllantiradigan so'z turkumlari - sintaktik jihatdan bog'liq so'zlar guruhi sifatida tushuniladi. Predlog so'z birikmasining ma'nosini aniqlash, konkretlashtirishga xizmat qiladi.

Leksik moslik ushbu tuzilmaning uning tarkibiy qismlarining ma'nosi bilan mutanosibliigi asosida o'rganiladi. Predloglarni o'z ichiga olgan konstruksiyalarni modellashtirish lingvistik tadqiqotning muhim jarayonidir, chunki bu predlog model komponentlarini o'z atrofida qanday tashkil qilishini kuzatishga imkon yaratadi. Ba'zi hollarda predlogni tanlash stilistik xususiyatlar bilan bog'liq holda kechadi. Chunonchi, badiiy adabiyotdan olingan bir qator misollarda predloglardan foydalanish til sohiblarining tasavvurlariga mos kelmaydi.

REFERENCES

1. Кубрякова Е.С. Деривация, транспозиция, конверсия // Вопросы языкознания, 1974. – С. 61-72.
 2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. - М., 1996. - С. 201-231
 3. Leech G. Semantics Text. - London: Penguin, 1974. - 386 p.
 4. Delbrück В. Сравнительный синтаксис индоевропейских языков / Vergleichende Syntax der indogermanischen Sprachen. 3 Bände. Trübner, Straßburg (1893), 1900.
- Турниёзов Н. Тил бирликларининг нутқий деривацияси // Zamonaviy tilshunoslik va derivatsion qonuniyatlar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari.- Samarqand:SamDCHTI nashri, 2018.- Б.6.



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВО УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Нозима Кахрамоновна Баёнова

Подготовила студентка СамГУ факультета «Дошкольного и
начального образования:

Научный руководитель: Л.У. Акрамова

«Ключ к процветанию – в образовании, воспитании, знаниях.
Ибо все благие цели достигаются благодаря знаниям и воспитанию».

Эти слова наших предков-просветителей джадидов должны стать
практическим руководством для депутатов и сенаторов, политических партий,
местных Кенгашей, всего государственного аппарата и общественности.

Поэтому одна из наших основных задач в 2023 году – повышение качества
школьного образования и авторитета учителей в обществе, улучшение условий
их труда и жизни.

**Президент Республики Узбекистан
Шавкат Миромонович Мирзиёев**

АННОТАЦИЯ

В основных направлениях реализации обучения в начальной и
общеобразовательной школах ставятся задачи повышения качества обучения,
воспитания учащихся и подготовки их к труду. Сейчас вопрос о повышении
эффективности и качества уроков в начальной школе становится еще более
актуальным. В настоящее время появились различные пути повышения
эффективности и качества уроков такие, как, нестандартные уроки, применение
различных технологий обучения, организация самостоятельных работ
учащихся на уроке и другие пути.

Ключевые слова: повышение качества образования, математическое
образование, младший школьник, формирование, методические приемы,
универсальные учебные действия.

ABSTRACT

In the main directions of the implementation of education
in primary and secondary schools, the tasks of improving the



quality of education, educating students and preparing them for work are set. Now the issue of improving the efficiency and quality of lessons in elementary school is becoming even more relevant. Currently, there are various ways to improve the efficiency and quality of lessons, such as non-standard lessons, the use of various teaching technologies, the organization of independent work of students in the classroom and other ways.

Keywords: improving the quality of education, mathematical education, junior schoolchildren, formation, teaching methods, universal learning activities.

Введение

Сейчас вопрос о повышении эффективности и качества уроков становится еще более актуальным. В настоящее время появились различные пути повышения эффективности и качества уроков такие, как, нестандартные уроки, применение различных технологий обучения, организация самостоятельных работ учащихся на уроке и другие пути.

Урок как организационная форма обучения обеспечивает возможность достижения высокого качества усвоения знаний. Поэтому становится важным повышать эффективность и качества уроков математики.

Цель: выявить пути повышения эффективности и качества уроков математики в основной школе

Проблема эффективности обучения имеет самостоятельное значение. Были определены важнейшие характеристики эффективного обучения: достижение полноты, адекватности, глубины и систематичности знаний; формирование умений высокой степени обобщенности; влияние знаний и умений на потребности, взгляды, убеждения ученика.

Существенное значение имеет вывод, что об эффективности обучения нельзя судить только по результатам усвоения, так как эффективность непосредственно связана с оптимальностью. Один и тот же уровень усвоения может свидетельствовать о разных по оптимальности способах преподавания.

Существует много приемов, способствующих развитию устойчивого интереса к изучению математики в школе. Один из таких приемов-сочетание в задачах решаемых на внеклассных занятиях, мира сказки с неизведанным загадочным миром математики. При решении математических задач, в которых действующими лицами являются герои любимых сказок, рассказов или мультфильмов, учащиеся проявляют большой



интерес, считают себя активными участниками событий, происходящих с их знакомыми персонажами.

Для того чтобы повысить эффективность познавательной деятельности учащихся, необходимо принять на уроке различные приемы обучения. Стараться вести урок эмоционально, вызывая у детей радость от сознания того, что они узнают что-то новое.

Для повышения эффективности усвоения материала по математике нужно приучать детей к объяснению своих действий, сравнению, сопоставлению материала.

Повышению плотности урока математики способствуют карточки и перфокарты, которые изготавливают с учащимися на уроках трудового обучения. Карточки помогают проводить самостоятельные работы.

Процесс воспитания самостоятельности мышления школьников - сложный и длительный, поэтому уже в начальной школе целесообразно уделять этому должное внимание. Для этого рекомендуется использовать личный опыт учащихся, обобщение вариативного материала по изучаемому вопросу, взаимосвязь теории и практики и т.п.

При обучении в начальных классах наиболее распространена беседа. Это объясняется прежде всего психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Вопрос стимулирует внимание детей, позволяет включать их в коллективную работу класса и осуществлять руководство познавательной деятельностью детей.

Рассматривая метод как совокупность приемов деятельности учителя и учащихся, Ю.К. Бабанский пишет, что «метод беседы включает в себя приемы постановки вопросов в определенной логической последовательности, приемы постановки наводящих вопросов, приемы активизации всех учеников в беседе, приемы коррекции ошибочных ответов, приемы формулирования выводов, обобщений, оценки деятельности учащихся».

Совершенствование преподавания математики в начальной школе зависит не только от структуры урока, но и от методов обучения математике. Поэтому между ними должна быть координация.

Математические и учебные задачи становятся ядром любой самостоятельной работы учащихся на уроках математики.

Мы можем сделать вывод, что самостоятельная работа, как метод обучения может использоваться на всех этапах



процесса обучения математике, но во всех случаях, как уже отмечалось выше, необходимо учить учащихся приемам самостоятельной работы.

Использование различных технологий организации обучения

Коллективный способ обучения

Чтобы использовать коллективную форму учебных занятий необходимо уточнить, чем она отличается от групповой и парной учебной работы. Работа ученика над выполнением домашней работы, сочинением, чтением текста – это индивидуальная форма организации учебного процесса т. к. ученик не вступает в контакт с учителем или другим учеником.

Парная форма организации обучения – предполагает, что два человека занимаются друг с другом и ни с кем больше. В паре может происходить взаимопомощь, взаимопроверка, сотрудничество.

Групповая форма – процесс при котором один человек(ученик или учитель) учит одновременно несколько человек группы. Состав группы от 3 до 30 человек.

Коллективная форма организации занятий требует перестройки работы учителя и учащегося: нужно научить работать в парах т. е. по очереди со всеми, вести учет, планировать свою работу и работу класса управлять деятельностью школьников, формулировать педагогическое мастерство учащихся.

Проведение уроков в нестандартной форме

С традиционными формами организации учебного процесса рассматривается целая палитра «нестандартных» уроков. Рассмотрим некоторые из них:

Урок-дискуссия

В основе урока-дискуссии лежит обсуждение спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений, решений задач и т. д. В зависимости от числа участников полемики различают дискуссии-диалоги, групповые, а также массовые дискуссии. На этапе подготовки такого урока учитель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути ее решения.

Интегрированный урок

Наиболее общая классификация интегрированных уроков по способу их организации входит в иерархию ступеней интеграции, которая, в свою очередь, имеет следующий вид:

-конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин;

-конструирование и проведение интегрированного урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;

-создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов.

Урок-соревнование

В основе этого урока лежит состязание команд при ответах на вопросы или решении чередующихся заданий, предложенных учителем.

В организации и проведении урока-соревнования выделяют три основных этапа: подготовительный, игровой и подведение итогов. Для каждого конкретного урока эта структура детализируется в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями сюжете состязания.

Урок - ролевая игра

В основе ролевой игры лежат целенаправленные действия учащихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Главное же направление развития теории и практики конструирования урока математики выражается в стремлении добиться того, чтобы он стал результатом творчества не только учителя, но и учащихся.

Чтобы повысить эффективность и качества уроков можно использовать различные пути и способы. Представленные нами пути являются основными направлениями в повышении качества уроков математики.

При заключении можно сделать вывод, что эти пути могут служить основными направлениями в повышении эффективности и качества урока. Ведь урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

REFERENCES

1. Педагогическое общество России, 1988.- 640с
2. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно- практическое пособие, 2-е изд., испр. и доп.- М.: «Гном – Пресс», Московское педагогическое общество, 1999.-192с
3. Рыжик В.И. Математика в школе// Журнал.-2003.- №5



4. Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн.: Университетское, 2002.-560с
5. Чтобы урок был не в тягость, а в радость. Методическое пособие/ В. А. Куликова.- Из опыта работы.- 95с
6. З.Г.Таджиева, Р.И.Сидельникова, М.Э.Жумаев Методика преподавания математики в начальных классах, Турон-Икбол 2011. 112с
7. Джумаев М.Е, практикум по методике преподавания математики в начальных классах. (О для дома) Ташкент. "Учитель" 2004.204 С.
8. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гульнора Мухиддиновна Бахриддинова

к.п.н. и.о. доцента кафедры «Русский язык и литература» Шахрисабского
государственного педагогического института студентки 2 курса (РФ)
факультета

Дилфуза Каримовна Мухиддинова

Языков Шахрисабского государственного педагогического института

ANNOTATSIYA

Oliy ta'lim tizimining vazifasi tez o'zgaruvchan iqtisodiy, texnologik, ijtimoiy va axborot voqeliklariga moslashgan yangi tipdagi tafakkurga ega mutaxassislar tayyorlashni ta'minlashdan iborat. Rus tilini o'qitishni tashkil etishning eng muhim shartlaridan biri universitet ta'limining imkoniyatlari va vazifalari nuqtai nazaridan optimal bo'lgan o'qitish usulini tanlashdir.

Kalit so'zlar:

aloqa, nutq va madaniy vositalar, farqlash, lingvistik va madaniy materiallar, mintaqashunoslik, innovatsion va interaktiv usullar.

АННОТАЦИЯ

Задача системы высшего образования сводится к обеспечению подготовки специалистов с новым типом мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям. Одним из важнейших условий организации обучения русскому языку является выбор метода преподавания, оптимального с точки зрения возможностей и задач вузовского обучения.

Ключевые слова: коммуникация, речекультурные средства, дифференциация, лингвострановедческие материалы, страноведение, инновационные и интерактивные методы.

ABSTRACT

The task of the higher education system is to ensure the training of specialists with a new type of thinking, adapted to



rapidly changing economic, technological, social and information realities. One of the most important conditions for the organization of teaching the Russian language is the choice of a teaching method that is optimal in terms of the possibilities and tasks of university education.

Keywords: communication, speech and cultural means, differentiation, linguistic and cultural materials, regional studies, innovative and interactive methods.

Прямой путь к реализации принципа коммуникативного усвоения языка и речекультурным средствам является общения на изучаемом языке. Овладение студентами неязыкового вуза речекультурными средствами русского языка дает возможность дать оценку уровню речевой компетенции студентов при общении. Здесь проявляются знания студентами норм русского литературного языка, умений пользоваться языковыми правилами для построения речевого высказывания, условий активного участия в речевой деятельности.

Соблюдение норм русского литературного языка требует знания студентами орфоэпической, морфологической, словообразовательной, лексической норм при изучении данного языка. Преподаватель обязан напоминать студентам о том, что нормы литературного языка находятся в постоянном развитии, а незнание существующих правил могут привести к нарушениям языкового и речевого характера. Также следует остановиться на проблеме коммуникативной цели обучения русскому языку в неязыковом вузе. Коммуникативная цель, прежде всего, связана с реализацией целей общения. Она предполагает достижение определенных умений и навыков в процессе речетворчества, иначе говоря, речевого высказывания. Необходимо в данном случае учитывать функциональную дифференциацию языка и практические условия речевого поведения коммуникантов. Все это требует знания особенностей языкового оформления речевого высказывания в соответствии с функциональной разновидности языка и стиля речи. По сути, речь идет о том, что собой представляет речь коммуниканта – разговорный, деловой, научный и т.п. Безусловно, важное место отводится правильности речи студентов на русском языке. Между прочим, правильность речи принадлежит к числу особых показателей культуры речи коммуниканта. Это, прежде всего, доказательство того, что



речь должна соответствовать ее языковой структуре и языковым правилам, т.е. нормам. По выражению Б.Н.Головина, правильность речи всегда ведет нас к соблюдению норм литературного языка, а неправильность речи – к отступлению от них. Необходимо знать и о правильности речи с грамматической точки зрения. Ни в коем случае нельзя допускать нарушения грамматической формы русского слова, учитывая, что в отличие от родного языка студентов русский язык относится к типу флективно-синтетических языков с богатой словоизменительной парадигмой. Безусловно, следует учесть и случаи нарушения синтаксической нормы русского литературного языка. Для преодоления грамматических трудностей нами были использованы различные типы и виды упражнений и заданий: диктанты, изложения, сочинения, эссе и пр. В вузах учатся молодёжь, приехавшая из разных регионов. Они, как правило, мало знают об истории, культуре русского народа, поэтому в содержательном плане работа преподавателя-русиста, направлена на презентацию, закрепление, активизацию новой информации о достижениях Российской Федерации и других стран СНГ в области науки и культуры, экономике, социально-бытовой сфере.

Страноведческие и лингвострановедческие материалы, представленные в учебниках по русскому языку, содержат большую информацию, дают возможность проводить на их базе такие виды работ, которые способствовали бы в достаточной степени обеспечить потребности образовательных и воспитательных целей обучения. Те изменения, которые происходят в мире, интересны студентам, поэтому они хотят не только принять к сведению всё происходящее, но и понять, осмыслить. Следовательно, возникает необходимость создания дополнительных учебных материалов страноведческого характера, правдиво отражающих наиболее актуальные события и процессы. Для этого могут быть рекомендованы материалы СМИ, важнейших правительственных постановлений, которые в целях для полного усвоения студентами страноведческой информации и адекватности её восприятия подвергаются лингвострановедческой адаптации.

Основные цели преподавания русского языка как иностранного: коммуникативные, общеобразовательные, воспитательные достигаются полнее, если аудиторные формы работы сочетаются с планомерной и целенаправленной внеаудиторной работой.



Многообразные формы внеаудиторной работы – экскурсии в музеи, встречи с ветеранами войны, предметные олимпиады, факультативные лекции – беседы по эстетическому воспитанию, кружки, интернациональные вечера – способствуют более успешному усвоению русского языка, формируют у студентов фоновые страноведческие знания. Занятия в кружках не только знакомят студентов с лучшими образцами русской поэзии, песенного фольклора, но и помогают почувствовать красоту русского языка. Хорошо организованная внеаудиторная работа органично сочетается с учебным процессом, создавая эмоциональную разрядку. Являясь дополнением к аудиторной работе, она помогает студентам успешно овладевать русским языком.

Таким образом, реализация образовательных и воспитательных целей обучения студентов - узбеков через русский язык – процесс долговременного действия, включающий в работу преподавателей большое количество самых разных направлений. Задача системы высшего образования сводится к обеспечению подготовки специалистов с новым типом мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям. Одним из важнейших условий организации обучения русскому языку является выбор метода преподавания, оптимального с точки зрения возможностей и задач вузовского обучения. Целью организации обучения русскому языку является определение сущности инновационных и интерактивных технологий обучения, изучение состояния опыта и подготовка необходимых рекомендаций для внедрения в учебный процесс на занятиях по русскому языку.

REFERENCES

1. Абзалова С.С. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // <http://festival.1september.ru/articles/612088/> 14.12.2015
2. Белянкина О.А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 525 – 527.
3. Бровкина М.А. Формирование информационно-коммуникативной



компетенции у учащихся в ходе изучения истории / Бровкина М. А., Нахаева И. В. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – N 9. – С. 27 – 31.

4. Костылева О.А. Формирование коммуникативной компетентности учащихся через применение активных методов обучения на уроках истории и обществознания // <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/> 14.12.2015

5. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). Развитие креативности будущего учителя в процессе (Doctoral dissertation, Тошкент).

6. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.

7. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. Интернаука, (44-2), 61-62.



РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ

Гульнора Мухиддиновна Бахриддинова

К.п.н. и.о., доцента кафедры «русский язык и литература Шахрисабского
государственного педагогического института

Дилноза Элмуродовна Нуралиева

Студентки 2-го курса (РТ) факультета Языков Шахрисабского государственного
педагогического института

ANNOTATSIIYA

Universitetlarda rus tilini o'qitishning zamonaviy metodologiyasida hali ham metodlarni o'qitish usullari sifatida didaktik tushunishga ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Ushbu kontseptsianing turli xil talqinlari va shu bilan bog'liq holda ta'lim usullarining turli guruhlari mavjud. Usullar o'qituvchi va talabani ish usullari sifatida turli asoslarga ko'ra tasniflangan.

Kalit so'zlar: Didaktika, metodologiya, madaniy yondashuv, metodologiya, tilshunoslik, faollashtirish, o'z-o'zini anglash, ratsional usullar

АННОТАЦИЯ

В современной методике преподавания русского языка в вузах все же большее внимание уделяется дидактическому пониманию методов как способов обучения. Известны различные толкования этого понятия и в связи с этим разные группировки учебных методов. Методы как способы работы преподавателя и студента классифицировались по различным основаниям.

Ключевые слова: Дидактика, методика, культурологический подход, методика, лингвистика, активизация, самореализация, рациональные методы.

ABSTRACT

In the modern methodology of teaching the Russian language in universities, more attention is still paid to the didactic understanding of methods as ways of teaching. There are various interpretations of this concept and, in connection with this, different groupings of educational methods. Methods as ways of work of the teacher and the student were classified according to various bases.

Keywords: Didactics, methodology, cultural approach, methodology, linguistics, activation, self-realization, rational methods.



Методика преподавания русского языка - это педагогическая наука, определяющая цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык», а также изучающая и описывающая наиболее рациональные методы и приемы обучения русскому языку и исследующая условия и пути усвоения студентами точно очерченного круга знаний, овладения определенными навыками и умениями. В современной методике преподавания русского языка в вузах все же большее внимание уделяется дидактическому пониманию методов как способов обучения. Известны различные толкования этого понятия и в связи с этим разные группировки учебных методов. Методы как способы работы преподавателя и студента классифицировались по различным основаниям.

Наиболее распространенным был источник получения знаний: слово преподавателя, беседы, анализ языка (например, грамматический разбор), упражнения, работа с учебником и т.д. Выбор преподавателя методов и приемов обучения русскому языку в вузах определяется различными условиями: целями обучения, содержанием и характером учебного материала, отношениями родного и русского языков, уровнем общего и речевого развития студентов, их возрастом и этапом обучения, способностью студентов к активному усвоению материала. В области культурологического подхода при осуществлении психолого-педагогических разработок представлены выявлением взаимосвязи между двумя главными категориями - языком и культурой, что основывается на теоретическом положении культурологической науки о понимании языка как одного из ведущих партнеров феномена «культура. Активизация учебного процесса в контексте предложенной модели «соизучение языка и культуры» предусматривала внедрение таких активных методов, как диалог и дискуссия. Весь процесс по организации педагогического моделирования обучающего процесса на занятиях русского языка был обусловлен целенаправленной планомерной работой преподавателя, направленной на разработку и внедрение дидактических условий, активизирующих познавательную деятельность студентов. Реализация разработанной модели по активизации познавательной деятельности студентов неязыковых вузов при обучении русскому языку на основе культурологического подхода предусматривала включение метода диалога как важной дидактической предпосылки в целях активизации познавательной деятельности студентов.



Также учитывалось, что значительный интерес к идее диалога в условиях современности имело его исследование в различных сферах гуманитарного знания: в философии, психолого-педагогической науке, лингвистике, истории, культурологии, что свидетельствует о многозначности и глубине данной концепции. В целом, педагогическая технология по обучению диалогу предусматривала осуществление дифференцированного подхода к обучающему процессу, основываясь на реальном уровне знаний по каждому студенту с опорой на индивидуальные методы и средства активизации познавательной деятельности. Все это свидетельствует об эффективности выдвинутой нами гипотезы, подтвержденной результатами настоящего исследования. По итогам мы сочли целесообразным внесения ряда рекомендаций, направленных на совершенствование процесса активизации познавательной деятельности студентов неязыковых факультетов при изучении иностранного (русского) языка: - учебный процесс должен выстраиваться с учетом тесной взаимосвязи двух важных компонентов - языка и культуры; - в процессе обучения русскому языку следует предусмотреть введение как страноведческого, так и лингвострановедческого аспектов преподавания, учитывать недостаточно полное раскрытие культурной специфики в рамках страны изучаемого языка, поэтому его внедрение в учебный процесс предусматривает использование культурологического и лингвокультурологического компонентов; - следует учитывать, что активизация познавательной деятельности студентов в занятиях по русскому языку является одной из ведущих проблем в психолого-педагогическом аспекте. Особенно это касается педагогики высшей школы в целях качественной организации учебного процесса в студенческой аудитории, для которой формирование потребности в знаниях путем развития мыслительной активности, самостоятельности является залогом приобретения глубоких и прочных умений и навыков; - при выстраивании педагогической модели следует учитывать, что она должна предусматривать активизацию познавательной деятельности студентов при освоении ими иностранного языка, обеспечивая непрерывное поэтапное формирование знаний, умений и навыков, связанных с общением на иностранном языке; - весь процесс по организации педагогического моделирования обучающего процесса в занятиях русского языка следует выстраивать через целенаправленную планомерную работу педагога в формате эффективного педагогического сотрудничества. Она должна быть связана с разработкой и



внедрением дидактических условий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов; - необходимо иметь в виду, что вся система дидактических условий по активизации познавательной деятельности студентов должна предусматривать акцент на выработку внутренней мотивации, где процесс по овладению специальными знаниями и умениями трансформируется в нужное русло в целях самореализации личности студента для практического овладения иностранным (русским) языком.

В перспективе дальнейшее исследование и внедрение культурологического подхода при изучении русского языка в целях активизации познавательной деятельности студентов будет способствовать совершенствованию ряда дидактических условий в обучающем процессе, именно: - успешному формированию мотивации учения на основе стремления к знаниям; - внедрению в обучающий процесс диалога как активного метода обучения; - использованию межпредметных связей (русский язык, культура (культурология), страноведение и т.п.); - совершенствованию коммуникативной компетенции в целях усиления профессиональной мотивации, способствующей повышению эффективности учебно-познавательного процесса в целом.

REFERENCES

1. Орлова, Е. В. (2017). Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе. Полилингвильность и транскультурные практики, 14(2), 299-309.
2. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). Развитие креативности будущего учителя в процессе (Doctoral dissertation, Тошкент).
3. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
4. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
5. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
6. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
7. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ШКОЛАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Гульнора Мухиддиновна Бахриддинова

к.п.н. и.о., доцента кафедры «Русский язык и литература» Шахрисабского
государственного педагогического института

Адолат Суяровна Соатова

Студентки 2-го курса (РФ) факультета Языков Шахрисабского
государственного педагогического института

ANNOTATSIYA

Maktab o'quvchilarining o'z ona tilining og'zaki va yozma shakllarda ishlash xususiyatlari bo'yicha kommunikativ kompetensiyasi insonning hayotning har qanday sohasidagi amaliy faoliyatining asosidir. O'z nutqiga egalik qilish rolini ortiqcha baholab bo'lmaydi. Professional, ishbilarmonlik aloqalari, shaxslararo munosabatlar zamonaviy odamdan og'zaki va yozma ravishda turli xil bayonotlarni yaratish uchun universal qobiliyatni talab qiladi.

Kalit so'zlar: Muloqot, kommunikativ kompetensiya, biznes aloqalari, vaziyat, faol, sub'ekt, ob'ekt, professionallik, ishbilarmonlik aloqalari, egalik, qobiliyat.

АННОТАЦИЯ

Коммуникативная компетентность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме.

Ключевые слова: Коммуникация, коммуникативная компетентность, деловые контакты, ситуация, активный, субъект, объект, профессионализм, деловые контакты, владение, способность.

ABSTRACT

The communicative competence of schoolchildren in the peculiarities of the functioning of their native language in oral and



written forms is the basis of a person's practical activity in any sphere of life. The role of owning one's speech can hardly be overestimated. Professional, business contacts, interpersonal interactions require from a modern person a universal ability to generate a variety of different statements, both verbally and in writing.

Keywords: Communication, communicative competence, business contacts, situation, active, subject, object, professionalism, business contacts, possession, ability.

Русский язык, как предмет, изучается во всех общеобразовательных и высших учебных заведениях в Республике Узбекистан. Владение русским языком позволяет выпускнику общеобразовательной школы быть успешным и активным гражданином своей страны. Кроме того, владение русским языком расширяет возможности выпускника в выборе вуза не только в Узбекистане, но и за его пределами. Коммуникативный подход в качестве результата школьного образования рассматривает не объем знаний, полученных учащимися, а способность учащегося принимать решения и действовать в ситуациях неопределенности.

В научно-методической литературе представлены различные точки зрения относительно дефиниции коммуникативной компетенции. Коммуникативную компетенцию можно рассматривать как «способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения». Например К.С. Седову коммуникативная компетенция представляет собой умение осуществлять эффективную речевую деятельность и речевое поведение, соответствующие нормам социального взаимодействия. Существуют различные мнения относительно компонентного состава коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции представляет собой достаточно сложный процесс, требующий от учителя способность учесть индивидуальные способности каждого отдельного ученика. Кроме того, очень важно прививать у школьников любовь к культуре страны изучаемого языка. Русский язык и литература в узбекской школе нацелен на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, представленной совокупностью языковой, речевой и социокультурной компетенций. Знания о мире, и школьные предметы в том числе, постигаются через язык, посредством языка. Язык – главное средство общения, но и основной инструмент формирования



национального самосознания. Обучение русскому языку, традиционно ограниченное изучением правил орфографии и пунктуации, должно быть дополнено обучением навыкам речевого поведения. Коммуникативная компетенция – это овладение всеми вилами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Коммуникативная компетенция объединяет

1.Оформление речи, при изучении лексики и грамматики у учеников формируется лексико-грамматические навыки.

2.Ученики учатся применять языковой материал в соответствии с контекстом.

3.При помощи диалога и монолога ученики овладевают коммуникативной деятельностью.

У учеников должно происходить передача и восприятие смысла. Таким образом основу коммуникативной компетенции положен деятельный подход потому что он развивает творческую активность каждого ученика, способствует овладению культурой речевого общения и поведения. Что же такое коммуникативная компетенция школьников? Коммуникативная компетентность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Поэтому формирование коммуникативной компетенции служит не только практической цели – формированию навыков общения и речи школьников, но и развивает общую образовательную культуру личности через «великий, могучий и прекрасный русский язык». В школьной практике обучения русскому языку традиционно большое место до сих пор отведено сочинениям и изложениям, являясь формами контроля, определяющего уровень активного владения языком. Такое положение дел обосновано тем, что в школьной практике используются в основном сочинения на литературную тему, требующие от ученика чтения классической литературы.



Безусловно, чтение классической литературы развивает мышление, воображение, обогащает речь учеников. В настоящее время вместо сочинений в школе внедряют написание эссе, в котором преобладают аргументация и отстаивание своей мысли и позиции. На наш взгляд, применение такой формы работы является недостаточным для формирования коммуникативной компетенции учеников. Сформировать коммуникативную компетенцию учеников значит научить их самостоятельно структурировать свою мысль, не только письменно, но и устно, быть коммуникабельным, владеть социокультурными знаниями, заниматься саморазвитием. В связи с этим требования к преподаванию дисциплины «Русский язык» и «Литература» в школе включают формирование не только языковой, но и речевой, а также социокультурной компетенций школьников. Научить школьников пользоваться русским языком как средством общения, средством познания мира и себя в нем, приобщения к культуре, развить в них умение грамотно, активно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности на родном языке дают возможность уроки, где как высшая единица обучения выступает текст. Работа с текстом создает реальные условия для реализации внутрипредметных связей. При каких же условиях текст может стать основой создания естественной развивающей среды? Работа с текстом должна превратиться в полилог, активным участником которого станет каждый ученик. Создание на уроке русского языка атмосферы совместной творческой деятельности учителя и ученика пробуждает интерес школьников к работе с текстом. Постепенно это приобретает исследовательский характер, что определяется тем, какие именно задания предлагаются к тексту, как сформулированы эти задания, какова последовательность их выполнения. При этом ученикам должно быть ясно, почему они выполняют эти, а не другие задания: от урока к уроку они должны убеждаться в том, что исследование особенностей употребления языковых средств в тексте как речевом произведении помогает им глубже понять содержание текста, замысел автора.

REFERENCES

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.



2. Программа по русскому языку для 1-4 классов школ с кыргызским, узбекским, таджикским языками обучения. – Бишкек, 2018.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций [Текст] / В.В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996. – 237 с.
4. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции / К.Ф. Седов. – М., 2004.
5. Смородинова М.В. Роль компетентностного подхода в системе школьного образования// Молодой ученый. —2010. —№12. Т.2. —С.110-112. — URL <https://molouch.ru/archive/23/2353/> (дата обращения: 26.02.2020)
6. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). Развитие креативности будущего учителя в процессе (Doctoral dissertation, Тошкент).
7. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
8. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



ОСОБЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Гульнора Мухиддиновна Бахриддинова

к.п.н. и.о., доцента кафедры «Русский язык и литература»
Шахрисабского государственного педагогического института

Камола Эргашева

студентки 2-го курса (РФ) факультета Языков Шахрисабского
государственного педагогического института

ANNOTATSIYA

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda rus tilini o'rgatish ushbu tilni o'rganishning an'anaviy usullari va usullaridan shubhasiz ustunlikka ega. Ikkinchisi taniqli ijtimoiy xizmatlar va yangi avlod Internet xizmatlariga asoslangan nolingvistik universitetda rus tilini o'qitishning yangi yondashuvlarini ishlab chiqishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: Axborot, aloqa, texnologiya, yondashuv, internet, lingvistik bilimlar, nutq odobi, aloqa texnologiyasi, metodi.

АННОТАЦИЯ

Обучение русскому языку с использованием современной информационно-коммуникационной технологии имеет безусловное преимущество перед традиционными методами и способами изучения данного языка. Последнее требует разработку новых подходов в обучении русскому языку в неязыковом вузе на основе общеизвестных социальных сервисов и служб сети Интернет нового поколения.

Ключевые слова: Информация, коммуникация, технология, подход, интернет, лингвистические знание, речевой этикет, коммуникационная технология, метод.

ABSTRACT

Teaching the Russian language using modern information and communication technology has an undeniable advantage over traditional methods and ways of learning this language. The latter requires the development of new approaches to teaching the



Russian language in a non-linguistic university based on well-known social services and new generation Internet services.

Keywords: Information, communication, technology, approach, internet, linguistic knowledge, speech etiquette, communication technology, method.

Сама природа и характер накопления лингвистических знаний при изучении русского языка в неязыковом вузе, используя обучающие программы, требует учета принципа ориентированной деятельности на базе языкового материала. В этом контексте существенную роль играет также психологическая адаптация студентов, их способность адекватно приспособиться к выполнению коммуникативных задач, требующих активность субъектов образования в процессе речевого высказывания. Использование обучающих программ сопровождается на уровне большой креативности и самостоятельности студентов при выполнении разнообразных коммуникативных и ситуативных упражнений, чтения и рассказа содержания прочитанного текста и пр. В ходе исследования нами были использованы материалы из цикла «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», обучающие программы «Уроки русского языка», «Русская фразеология», «Русский речевой этикет», «Учите русский». Все названные материалы и пособия оказали позитивное влияние на формирование кругозора и выработки языковой картины мира студентов.

Изучение научно-методической, педагогической и психологической литературы показало, что использование компьютерной технологии в совокупности с обучающими программами выявило их существенный потенциал и возможности в плане выработки профессионально-коммуникативных навыков и умений студентов неязыкового вуза при обучении русскому языку. Прежде всего, обучающие программы на компьютерной основе вырабатывают у студентов чувство особой мотивации при изучении русского языка. Безусловно, специфика работы с компьютером имеет мотивационную составляющую, повышает лингвистический интерес студентов, помогает регулировать процесс введения и презентации изучаемого языкового материала по степени легкости и трудности. Особенность компьютерных программ в обучении русскому языку в неязыковом вузе облегчает процесс индивидуализации, интеграции и дифференциации учебного процесса. В ходе реализации и актуализации обучающих программ происходит межкультурный диалог на уровне изучаемых лексико-



грамматических тем и текстового материала. Более того, студенты получают возможность самостоятельного подхода к выбору тех или иных параметров коммуникативного процесса и речевой деятельности.

Исследование показало, что целенаправленно было бы использовать индивидуальный и дифференцированный подходы при обучении русскому языку, особенно на первоначальном его этапе. Данный этап характеризуется кардинальными особенностями студентов относительно степени их языковой готовности и речевого настроения. Индивидуальная работа студентов за компьютером не раз показала успешность и комфортность ситуации в плане выполнения ими различных языковых, речевых упражнений и заданий. Каждый субъект образования старался работать продуктивно, не ощущая при этом какие бы то ни было чувства языкового страха, отсутствия лингвокоммуникативных навыков и умений. Специфика работы студента на компьютере такова, что он имеет временную возможность в плане обдумывания своего ответа, конструирования высказывания и пр. Постепенно студент научится осуществлять быстрый анализ предполагаемого ответа, утвердиться в своих высказываниях, в нужном месте и случае произвести корректировку своего ответа, пригласить преподавателя прийти ему на помощь. Все это способствует выработке навыков самоконтроля и самокоррекции студентов в процессе речевой деятельности.

Несомненно, эффективное использование компьютерной технологии в преподавании русского языка в условиях неязыкового вуза позволяет наладить процесс индивидуализации обучения, позитивно влияет на повышение качества организации учебного процесса, стимулирует продуктивное участие студентов в системе языковых и коммуникативных упражнений. Безусловно, следует признать факт наличия ряда факторов и причин, негативно влияющих на соответствующую подготовленность преподавателей к использованию современных средств компьютерной технологии на занятиях по русскому языку, отсутствие свободного доступа к Интернету ит.д. Применение рациональных информационно-коммуникационных технологий, ресурсов Интернета при обучении русскому языку в неязыковом вузе ставят на повестку дня возможности использования современных подходов к формированию профессионально-коммуникативной компетенции студентов на занятиях, качественного обновления содержания учебного материала,



технологии контроля качества усвоения русского языка, новых способов организации самостоятельной работы. По мнению методистов, Обучение русскому языку с использованием современной информационно-коммуникационной технологии имеет безусловное преимущество перед традиционными методами и способами изучения данного языка. Последнее требует разработку новых подходов в обучении русскому языку в неязыковом вузе на основе общеизвестных социальных сервисов и служб сети Интернет нового поколения. Анализ этих методик показывает, что информационно-коммуникационные технологии в обучении языку создают условия для наиболее полного раскрытия потенциала каждого студента, развития у него личной активности. Под информационно-коммуникационными технологиями обучения вслед за Э. Г. Азимовым и А. Н. Щукиным понимаем «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения, использования информации» [Азимов, Щукин, 2009, 90]. Парадоксально, что современная информационно-коммуникационная технология имеет дело с разнообразными программно-аппаратными средствами и устройствами, которые существуют на фоне наличия компьютерной техники. Вся располагаемая аналогичная база содействует достаточному информационному обмену, обеспечивающему соответствующий сбор, накопление, хранение, восприятие и воспроизведение необходимой информации.

Анализ соответствующей научно-методической и педагогической литературы показал, что специфика информационно-коммуникационной технологии имеет свои особенности в плане классификации и функционирования. Она делится с учетом способов презентации информативного материала, интерактивности и пр.

REFERENCES

1. Ариян М.А. Ситуативная роль как фактор повышения эффективности обучения устной речи на иностранном языке в средней школе. АКД. 1982.168с.
2. Войтенко Л.М. Коммуникативная компетентность как детерминанта профессионального становления будущего психолога. АКД. Сочи, 2011г.



3. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы: дис. ... д-ра пед. наук / И. Х. Каримова. - Душанбе, 2000. - 358 с.
4. Лозанов Г. Суггестология и суггестопедия. АДД. София. 1970. С. 59-64.
5. Манаенков Б.С. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущего преподавателя в иноязычном образовании. АКД. Воронеж, 2011г.
6. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. Интернаука, (44-2), 61-62.
7. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). Развитие креативности будущего учителя в процессе (Doctoral dissertation, Тошкент).



РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Нафиса Абдумаликовна Бердиева
Исследователь Alfraganus University
zippt@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению формирования речевой компетенции на уроках русского языка и литературы. Обращается особое внимание на пути реализации языковой и речевой компетенции учащихся и на использование педагогических технологий.

Ключевые слова: компетенция, потребности говорить, сформированность, адресованность, потенциал, концентрированный подход, речеведческие понятия, коммуникация, стимуляции в общении, речевая компетенция, коммуникативно-деятельностный подход.

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the formation of speech competence in the lessons of the Russian language and literature. Particular attention is paid to the ways of implementing the language and speech competence of students and the use of pedagogical technologies.

Keywords: competence, needs to speak, formation, addressing, potential, concentrated approach, speech concepts, communication, stimulation in communication, speech competence, communicative-activity approach.

Введение

С ранних лет человек должен учиться владеть основными навыками: самостоятельно мыслить, искать наиболее правильные пути преодоления трудностей; владеть богатым словарным запасом, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над собственным развитием. Речь детей часто бедна из-за того, что у них нет потребности говорить более выразительно и красиво. Речь – это, прежде всего, общение, т.е. понимание людьми друг друга, диалог.



Но современная методика в основном развивает монологическую речь, а умение слушать и слышать собеседника не формируется.

МЕТОДОЛОГИЯ

Главная цель педагогической деятельности - формирование языковой и речевой компетенций учащихся на основе коммуникативно-деятельностного подхода к процессу обучения, позволяющих на практическом уровне овладеть русским языком.

Что же такое речевая компетенция?

Речевая компетенция входит в состав коммуникативной компетенции. И означает свободное практическое владение речью, умение говорить правильно, бегло и динамично как в диалоге, так и в виде монолога, хорошо понимать слышимую и читаемую речь, включая умение производить и понимать речь в любом стиле, т.е. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения.

Задачи педагога в формировании речевой компетенции учащихся:

Формировать умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами;

Научить работать с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, анализировать её, делать обобщения и выводы);

Вырабатывать навыки создания новых текстов, повышать творческий потенциал учащихся, словесно-логического мышления.

К сожалению, наши ученики имеют серьёзные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности;

снижение уровня читательской культуры;

снижение уровня индивидуального словарного запаса.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщении информации одним лицом другому или ряду лиц. **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Языковая компетенция предполагает знание

самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого и необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. На уроках развития речи особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом.

Результаты

Работать над "развитием речи вообще" нельзя, важно в каждом классе сосредоточиться, что должны знать и уметь дети в определенных разновидностях устной и письменной речи. Однако в понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире. Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности.

Формирование речевой компетенции учащихся особую роль играет применение современной технологии обучения русскому языку, основанной на исполнении концентрированного подхода. Сущность этой технологии заключается в последовательном проведении педагогически процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему. Реализации указанной системы в практике работы преподавателя способствует как формированию языковой компетенции, так и всестороннему развитию личности учащихся. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в



некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям развивающих речевую компетенцию можно отнести игровые технологии. Именно их я использую на уроках русского языка.

Общие положения понятия игры.

Игра- основной вид деятельности не только ребенка, но и взрослого. Это одно из замечательнейших явлений жизни, деятельность на первый взгляд, бесполезная и вместе с тем необходимая.

Игра- особо организованное занятие, требующее напряжения и эмоциональных и умственных сил.

Игра «Эрудит»

Угадай слово по толкованию его лексического значения.

Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания (термос).

Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость (старт).

Красная строка, отступ в начале строки (абзац).

Городская подземная электрическая железнодорожная машина (метро).

Тот, кто любит свою Родину, предан ей и своему народу (патриот).

Устройство, которое обеспечивает человеку дыхание под водой (акваланг).

Дословная выдержка какого-либо текста (цитата).

Выводы

Итак, из сказанного о роли игры на уроках русского языка можно сделать следующие выводы:

игра — один из приемов обучения русскому языку, помогающий создать на уроке речевую ситуацию; следовательно, игра — средство активизации деятельности учащихся на уроке;

правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

игра воспитывает у школьников дисциплинированность, организованность, ответственность и коллективизм;

игра — один из приемов преодоления пассивности учеников.

REFERENCES

1. П.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 2001.
2. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции: проблемы и подходы. // Вопросы психологии, 1997, №1. С.33 - 34.
3. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. М.: Изд-во
4. Быстрова Е.А. Какую компетенцию мы формируем на уроках русского языка? // Непрерывное образование: опыт, проблемы, перспективы. -Выпуск 4. Русский язык: от теории к практике. Самара, 2000
5. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или Какую компетенцию мы формируем на уроках. // Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов /
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Просвещение, 1981. 185с
7. Пересторонина И.Л. Формирование языковой компетенции при обучении лексики второго иностранного языка. Дис. канд. пед. наук. М., 2003,- 198с.
8. Пронина Е.П. Коммуникативная компетенция учащихся в ее отношении к их лингвистической и языковой осведомленности. // Преподавание филологических дисциплин: поиски, идеи, перспективы. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 272с.
9. Рыжаков М.В. Ключевые компетенции: возможности применения. // Стандарты и мониторинг в образовании, 1999, №4,- С.6--9



ШАХСГА ЙУНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМНИНГ МОХИЯТИ ВА УНИ ТИББИЁТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ

Бузулайхо Хайдарова

Фарғона жамоат саломатлиги тиббиёт институти

АННОТАЦИЯ

Охирги йилларда юзага келган глобаллашув жараёнлари таълим соҳасига ҳам жадал суръатлар билан кириб келмоқда, ахборот маълумотларининг кўплиги, инновацион технологияларнинг ўз навбатида таълим мазмунида ўзгаришлар киритилишини тақозо қилмоқда. Мазкур мақолада тиббиёт йўналишида таълим олаётган, жумладан олий маълумотли ҳамширалар йўналиши, талабаларни ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим моҳияти ва имкониятлари очиб берилган. Жумладан, шахсга йўналтирилган таълимни тиббиёт кадрларни тайёрлаш учун қўллаш имкониятлари ҳамда ижобий таъмонлари очиб берилган.

Калит сўзлар: кадрларни тайёрлаш, таълим, шахсга йўналтирилган таълим

АННОТАЦИЯ

Процессы глобализации, произошедшие в последние годы, стремительно входят в сферу образования, обилие информационных и инновационных технологий, в свою очередь, требуют изменений в содержании образования. В данной статье раскрываются сущность и возможности персонализированного обучения в обучении студентов медицинских специальностей, в том числе медицинских сестер высшего образования. В частности, раскрыты возможности и положительные стороны использования лично-ориентированного образования для подготовки медицинских кадров.

Ключевые слова: подготовка кадров, образование, лично-ориентированное образование

ABSTRACT

The processes of globalization taking place in recent years include the rapid development of the education sector, the abundance of information and innovative technologies, in turn, require changes



in the content of education. This article reveals the essence and possibilities of personalized learning in teaching students of higher specialties, including higher education of higher education nurses. In particular, there are opportunities and positive aspects of using student-centered education for personnel training.

Keywords: personnel training, education, student-centered education

Аксарият олимлар hozirgi vaqtda jamiyatning rivojlaniши таълим сифати билан боғлиқлигини илмий нуқтаи назардан исботлаб беришган. Охирги йилларда юзага келган глобаллашув жараёнлари таълим соҳасига ҳам жадал суръатлар билан кириб келмоқда, ахборот маълумотларининг кўплиги, инновацион технологияларнинг ўз навбатида таълим мазмунида ўзгаришлар киритилишини тақозо қилмоқда. Таълимнинг бугунги кундаги вазифаси соҳага қўйилган давлат сиёсатини амалга ошириш, кадрлар тайёрлаш бўйича давлат талабларни сифатли бажариш, ўқув адабиётларининг замонавий авлодини яратиш, ўқитувчи-мураббийларнинг методикасини узлуксиз такомиллаштириш, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида дарс бериш каби педагогиканинг методологик аҳамиятга эга муаммолари билан бевосита боғлиқдир.

Шу билан бир қаторда глобаллашув шароитида таълим шахсни ҳар томонлама вояга етказиш ва малакали мутахассисга хос сифатларни шакллантиришда муҳим ўрин тутди. Замонавий шароитда шахсни ривожлантириш, унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтирилишни талаб қилмоқда. Бу борада шахсга йўналтирилган таълим ўзида барча имкониятларни қамраб олган таълим қаралади.

Мустақилликка эришган вақтидан бошлаб Ўзбекистонда таълим-тарбия тизимида ислоҳатлар олиб борилмоқда ва бу борада жуда кўп ишлар амалга оширилиб келинмоқда.

Етук шахсларни тайёрлаш вазифасини амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда тасдиқланган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш



тўғрисида”ги ПФ-5789-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармонлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли Қарорлари қабул қилинган ва уларда устувор вазифалар белгилаб берилган.

Бу борада шахсга йўналтирилган талимни аҳамити бекқиёсдир. Анъанавий таълимдан фарқли равишда, шахсга йўналтирилган таълим таълим олувчиларнинг имконият ва қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг шахсий қобилиятларини ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш имкониятига эгадир.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида таълим олувчи таълим жараёнининг иштирокчиси, таълим берувчи билан тенг ҳуқуқли мустақил билим олувчи субъект сифатида қаралади. Таълим берувчи эса таълим олувчи шахсни ривожланишига ёрдам берувчи, қўллаб-қувватловчи, рағбатлантирувчи ва ташхис қўювчи сифатида қаралади.

Бу борада таълим берувчи дарс жараёнида таълим олувчини турли билим соҳаларига тааллуқли шахсий тажрибасини чегараланганлигини енгиб ўтишга ва бу тажрибани илмий аҳамиятли шаклга ўтказишга эришиши зарурдир.

Таълим берувчи дарсга тайёрланиш жараёнида янги материални тайёрлашдан ташқари, талаба томонидан олдинги ўзлаштирилган ва бериладиган билимларнинг мазмуний хусусиятларини таълим олувчининг шахсий ҳаёт фаолияти билан боғлашни ҳам назарда тутиши керак.

Таълим олувчи томонидан берилган фикр ва вариантларнинг муҳокама қилишда қатъий («тўғри», «нотўғри») баҳоланмаслиги, балки тўғри фикрлар ва таклифлар рағбатлантирилиши, нотўғрилари эса биргаликда тузатилишини назарда тутиши лозим.

Дарс жараёни турли усулларда олиб борилиши мумкин: индивидуал, гуруҳий ва жамоавий. Талабалар томонидан топшириқларни бажаришда, «нотўғри» жавоб бериб қўйишдан қўрқиш ҳолатини юзага келтирмаслик, ва ва фикрни эркин баён эта оладиган муҳитни яратиш катта аҳамият касб этади.

Шахсга йўналтирилган ўқитиш жараёнида талабалар фаолиятини яқуний натижа билангина эмас, балки унга



эришиш босқичлари билан биргаликда баҳоланиши лозимдир.

Шахсга йўналтирилган таълимда дарс жараёнининг дидактик таъминоти ҳам ўзига хос хусусиятда бўлиши лозим. Масалан, ўқув материали талабанинг олдинги олган билимларини ҳисобга олган ҳолда тайёрланиши; билимларни бериш жараёни эса талабаларнинг шахсий тажрибасини орттиришга ҳам хизмат қилиши; тақдим этилган ўқув материаллар талабага берилган масала ва топшириқларни бажаришда хоҳиш билан ёндашиши ва танлаш имкониятига эга бўлиши зарур.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки талабалар Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида марказий субъекти сифатида қаратилишига, уларнинг мантиқий ва мустақил фикрлаш қобилиятларининг ўсишига, дарс жараёнига доимий қизиқишининг ошишига, мустақил ишлашга бўлган интилишларининг ривожланишига ҳисса қўшади ва таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширади.

Шунинг учун олий таълим тизимидаги ўқитиш методлари тизимига қуйидаги талаблар қўйилади:

- методлар тизими таълимий функцияга эга бўлиши лозим;
- методлар тизими тарбиялаш-ривожлантириш функциясига эга бўлиши лозим.

Шу жумладан, Шахсга йўналтирилган таълим талаба шахсидаги мустақиллик, ташаббускорлик, жавобгарликни хис этиш, танқидий фикрлаш каби сифатларини тарбиялайди. Бунда талабани таълим тизимига мослаштирмай, балки унинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ривожланиши учун имкон берилади, унинг ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил ўқиш, ўзлигини намоён этиш, фаоллаштириш хусусиятлари асосида англаш, мушоҳада қилиш, ўз амалий фаолиятида синаб кўриш, янги ғоя ва фикрларни билдириш, мавжуд муаммолар ечимининг самарали йулларини қидириш учун эркинлик бериш, ижодий, танқидий тафаккурини ривожлантириш учун шароит яратилади.

REFERENCES

1. Загребская декларация о лично-ориентированном медицинском профессиональном образовании. *Croat Med J.* 2014; 55
2. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Олий таълим меъёрий ҳужжатлари. – Т. «Шарқ», 2001.
3. Монтессори М. Развитие потенциальных возможностей



человека. / Пер. с англ. Д.Смоляковой. // Бюллетень МАМА, 1993, №2,3,5.

4. Бурханова Г.Т., Варга В. Шахсга йўналтирилган таълим. Ўқув-услугий мажмуа. – Т., 2014.

5. Ахунова Г.Н., Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. / Б.Ю.Ходиев таҳрири остида. – Т.: «Иқтисодиёт», 2009.

6. Основы личностно-ориентированного образования. / И.С.Якиманская. – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2011.

7. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.

8. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).



ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СПОРТСМЕНОВ

Ж. Б. Хайитов, Э. М. Бурибоев, О. А. Ниязова
Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

АННОТАЦИЯ

Проблемы питания актуальны для всех слоёв населения, в том числе для детей и подростков спортсменов, так как питание для них является одной из составляющих поддержания их работоспособности на высоком уровне и производительности. В ходе опроса детей и подростков, занимающихся спортом, у 79% юных спортсменов было выявлено нарушение режима питания. В некоторых школах выявлено отсутствие столовых. Часто в имеющихся столовых, реализуются в основном углеводные продукты.

Ключевые слова: спорт, дети, подростки, шахматисты, питание, продукты питания.

Актуальность исследования. Здоровье человека зависит от качества продуктов и качества питания. Для человека важны все показатели качества пищи - и ее энергетическая ценность, содержание всех питательных веществ. Питание, соответствующее характеру метаболических изменений, вызванных мышечной деятельностью, в определенной степени определяет развитие процессов адаптации организма спортсмена к выполнению нагрузок во время тренировок, соревнований. Кроме того, факторы питания могут влиять на метаболические процессы, на период отдыха, ускорять восстановительные процессы. В связи с этим необходимо знать принципы питания спортсменов, чтобы придерживаться их как в период тренировок, соревнований, так и в домашних условиях.

Организм спортсменов испытывает большие нагрузки, для полноценных занятий, тренировок, рациону питания уделяется особое внимание. Занимаясь в интенсивном режиме спортсменам необходимо правильно подобрать полноценное здоровое питание. Рацион питания спортсменов отличается повышенной калорийностью, высокими нормами содержания белков, жиров, углеводов. Его необходимо подбирать в зависимости от поставленной цели.



Все необходимые вещества для организма содержатся в воде и пище. Недостаток воды сокращает усвоение полезных веществ. У спортсменов норма употребления воды выше, чем у людей с низкой физической активностью. Состав продуктов питания значительно сказывается на здоровье, физической активности, трудоспособности, эмоциональном состоянии, влияет на продолжительность жизни. Питание - это жизнь и здоровье живого организма, которое поддерживается с помощью пищи.

Для спортсменов существует отдельная система питания. Необходимо учитывать частоту приема пищи, регулярность, сбалансированность, необходимый уровень калорийности продуктов, достаточность. Спортивное питание в целом направлено на дополнение организма необходимыми питательными веществами, витаминами, необходимыми микро и макроэлементами. Спортивное питание необходимо для улучшения спортивных результатов, повышения силы и выносливости, укрепления здоровья, увеличения объёма мышц, нормализации обмена веществ, достижения оптимальной массы тела и в целом направленных на увеличение качества и продолжительности жизни.

Питание обеспечивает организм энергией. Непосредственно мышцам необходима энергия. Энергетические затраты возрастают в десятки раз при переходе от состояния покоя к усиленной физической активности.

Правильное питание спортсменов обеспечивает быстрое восстановление после напряженных физических нагрузок, достижение высоких результатов. Рацион спортсменов должен состоять из доступных продуктов, не нарушающих основы и принципы здорового питания. Необходимо выборочно подходить к подбору продуктов, с учетом потребностей организма в питательных веществах. Для формирования и поддержания здоровья нужна правильная информированность и заинтересованность о здоровом питании.

Цель исследования. Изучить и оценить питание детей и подростков спортсменов шахматистов.

Материалы и методы. Была создана анкета-опросник, включающая вопросы, которые определяют характер и качество питания, режим дня, образ жизни детей и подростков занимающихся спортом. Получены данные от 264 детей и подростков в возрасте 7-16 лет.

Результаты и обсуждение. Кратность приёма пищи, которая является одной из важных составляющих



рационального питания, нарушена у большинства детей и подростков спортсменов. По данным анкетирования, 55% детей в возрасте от 7 до 10 лет принимают пищу 3 раза в день, от 11 до 13 и от 14 до 16 - 3-4 раза; 6% детей принимают пищу 5 раз в день. 95% детей и подростков завтракают, а на обед обычно берут бутерброды, булочки и пирожки из буфета; старшеклассники едят фаст-фуд и сладкий черный чай; вечером всех детей кормят дома. Согласно исследованию, 11% детей едят горячую пищу один раз в день, 70% детей едят горячую пищу один 2 раза в день, а 17% детей едят горячую пищу 3 раза в день. Различий между девочками и мальчиками при сравнении уровня потребления пищи не наблюдалось.

При анализе обеспеченности основными продуктами питания обследуемых детей было отмечено, что некоторых продуктов питания не хватает из-за несогласованности основного питания школьников-спортсменов 7-10, 11-13 и 14-16 лет и нерациональности новых продуктов питания. По данным анкетирования, в рацион в основном входят хлеб, крупяные и кондитерские изделия. Пищевые волокна составляли 90%, когда суточный рацион не соответствовал нормам питания по свежим овощам и фруктам. Таким образом, при исследовании пищевой обеспеченности детей, занимающихся шахматами, выявлено следующее:

- большое количество хлебобулочных и кондитерских изделий и сахара в рационе;
- в рационе отмечалось отсутствие мяса и мясных продуктов. Рыбные продукты, очень мало крольчатины, мяса птицы употребляют один-два раза в месяц;
- очень малое количество молока и кисломолочных продуктов в рационе спортсменов-шахматистов;
- малое потребление детьми овощей и фруктов недостаточно для обеспечения их минеральными веществами и витаминами на нормальном уровне.

Во время соревнований в Республиканской специальной шахматной школе под нашим наблюдением учащиеся бесплатно получали продукты дополнительного питания по имеющимся гигиеническим нормативам в течение 10 дней, но это очень мало отражалось на общих показателях специфического питания детей и подростков. На следующем этапе изучалась биологическая значимость рациона исследуемых детей и подростков. Продукты, которые не принимаются в достаточном



количестве в ежедневном рационе, приводят к низкому содержанию белков, жиров, минеральных элементов и витаминов.

Дефицит белка в питании детей 7-10 лет составляет в зимне-весенний период 16,3%, в летне-осенний период 9,6%; У детей 11–14 и 15–16 лет она составила 9,9 и 24,5% соответственно. В большинстве случаев дефицит относится к белку в продуктах животного происхождения, что связано с очень низким потреблением мяса, мясопродуктов, рыбы и молочных продуктов.

При изучении вопросов о столовых в спортивных школах было выявлено отсутствие их в некоторых школах. При изучении рационов и блюд в столовых при спортивных школах было выявлено преобладание углеводных продуктов.

Заключение. Питание 67% детей и подростков, занимающихся шахматами, является нерациональным. Дети и подростки явно имеют нарушенный режим питания, поэтому замещают пропущенные приемы "едой в сухомятку" и фастфудом. Организация питания в спортивных школах является недостаточной и не полноценной.

REFERENCES

1. Абдурахимов, Б., Хайитов, Ж., Сафаров, Х., & Улмасов, Ж. (2023). ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
2. Ниязова, О. А. (2022). *Изучение и питания школьников обучающихся в городских и сельских условиях* (Doctoral dissertation, "O 'zbekiston Respublikasi Sog 'liqni Saqlash vazirligi, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Koryo universiteti "Atrof muhit muhofazasining dolzarb muammolari va inson salomatligi" xalqaro ishtirok bilan Respublika 9-ilmiy-amaliy anjumani materiallari to 'plami).
3. Ниязова, О. А., & Валиулин, Р. И. (2022). *Изучение и гигиеническая оценка фактического питания студентов* (Doctoral dissertation, Молодежный инновационный вестник. Научно-практический журнал Том 11).
4. Ниязова, О. А., Ахмадалиева, Н. О., Валиулин, Р. И., & Болтаев, М. М. (2022). *Comperative assessment of nutrition of university students of medical and non-medical profile* (Doctoral dissertation, European multidisciplinary journal of modern science).
5. Ниязова, О., Ахмадалиева, Н. О., Саломова, Ф. И., & Валиулин, Р. И. (2022, May). Определение степени удовлетворенности студентов питанием в столовых высших учебных заведений. Сборник



материалов международной научно-практической конференции «Современные научные исследования в медицине: актуальные вопросы, достижения и инновации».

6. Ниязова, О. А., Мирсагатова, М. Р., & Абдусатторова, С. Ш. (2023). ИЗУЧЕНИЕ ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ, ТЕХНИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ. International Multidisciplinary Conference.

7. Ниязова, О. А., Саломова, Ф. И., & Ахмадалиева, Н. О. (2022). Изучение изменений состояния здоровья школьников возникающих при неправильной посадке.

8. Ниязова, О., & Саломова, Ф. (2022). Studying changes in the health state of school children arising from incorrect fitting.

9. Ниязова, О. А., & Хайитов, Ж. Б. (2018). Гигиеническая оценка питания учащихся медицинских колледжей. *Прикладные информационные аспекты медицины*, 21(3), 63-66.

10. Саломова, Ф. И., Ниязова, О. А., & Мирсагатова, М. Р. (2022). Гигиеническая оценка расписания средних классов Общеобразовательных школ наманганской области.

11. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Ниязова, О. А., & Хайруллаева, Л. Г. (2022). Изучение и гигиеническая оценка питания студентов Высших учебных заведений (узбекистан, германия).

12. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Имамова, А. О., & Ниязова, О. А. (2022). *Формирование принципов здорового образа жизни у дошкольников* (Doctoral dissertation, O 'zbekiston Respublikasi Sog 'liqni Saqlash vazirligi, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Koryo universiteti "Atrof muhit muhofazasining dolzarb muammolari va inson salomatligi" xalqaro ishtirok bilan Respublika 9-ilmiy-amaliy anjumani materiallari to 'plami 153 bet).

13. Шайхова, Г. И., & Хайитов, Ж. Б. (2020). Гигиеническая оценка фактического питания детей-спортсменов, занимающихся шахматами. *Медицинские новости*, (5 (308)), 75-78.

14. Abdullaeva, D., Khakberdiev, K., & Khaitov, J. (2022). MYCOGENIC SENSITIZATION AND ITS PREVENTION. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 2(12), 64-69.

15. Abdurakhimov, B. A., Khaitov, J. B., Safarov, K. K., Khakberdiev, K. R., Buriboev, E. M., & Ortiqov, B. B. (2022). INTEGRAL ASSESSMENT OF RISK FACTORS AFFECTING THE



HEALTH OF EMPLOYEES OF A COPPER PRODUCTION MINING. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 1442-1449.

16. Axmadaliyeva, N., Imamova, A., Nigmatullayeva, D., Jalolov, N., & Niyazova, O. (2022). Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog 'lom turmush tarzini shakllantirishning dasturiy platformasi.

17. Akhmadaliyeva, N. O., Imamova, A. O., Niyazova, O. A., Muratbayeva, A. P., & Umarov, B. A. (2023). HYGIENIC CHARACTERISTICS OF HARMFUL FACTORS OF WORKING CONDITIONS OF INFECTIOUS DISEASES DOCTORS.

18. Jalolov, N. (2022). Maktabgacha yoshdagi bolalarda sog 'lom turmush tarzini shakllantirishning dasturiy platformasi.

19. Niyazova, O. A. (2018). STUDY OF THE INFLUENCE OF PHYSICAL EDUCATION ON THE FUNCTIONAL STATE OF THE ORGANISM OF PUPILS OF COMPREHENSIVE SCHOOLS. *Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye (Naučno-medicinskij vestnik Central'nogo Černozem'â)*, (73), 54-58.

20. Khaitov, J. B. (2022). HYGIENIC ASSESSMENT OF BOILED SAUSAGES AND SAUSAGES PRODUCED BY «ROZMETOV»(UZBEKISTAN). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 1382-1384.

21. Khayitov, J. B., Shaikhova, G. I., Achilov, D. D., & Allaeva, M. J. (2022). Nutritional and biological value of natural-bio shoots mung bean “Mungoltin”. *Food and biological values. Cardiometry*, (21).

22. Khaitov, J., Khakberdiev, K., & Kamilova, A. (2022). MUNG BEANS ARE A SOURCE OF PROTEIN AND A HIGH ENERGY SOURCE. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 2(12), 61-63.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TARBIYAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYALARI

Ma'mura Ulmasovna Dexkanova

Nizomiy nomidagi TDPU "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" kafedrası professori v.b.

Sitora Metinboyeva

Nizomiy nomidagi TDPU IV bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada kommunikativ yondoshuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishning innovatsion texnologiyalari va ularning qo'llanilishi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya jarayoni, texnologiya, trening, tarbiyaviy ishlar, SAN, JIF.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны инновационные технологии организации учебной деятельности учащихся начальных классов на основе коммуникативного подхода и их применение.

Ключевые слова: воспитательный процесс, технология, тренинг, воспитательная работа, SAN, JIF.

ABSTRACT

The article describes innovative technologies for organizing educational activities of primary school students based on a communicative approach and their application.

Keywords: educational process, technology, training, SAN, JIF.

KIRISH

Mamlakatimizda har tomonlama yetuk va barkamol shaxslarni tayyorlash borasidagi ishlar bugun o'z samarasini bermoqda, ta'lim tizimi davlat va jamiyat rivojlanishining ustuvor yo'nalishiga aylandi. Shaxsni shakllantirish, boshqarish, tarbiyaviy faoliyat natijasida



yuksak ma'naviy va axloqiy xislatlarga ega bo'lgan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tasodifiy harakatlar orqali emas, balki, oldindan belgilangan va puxta o'ylab tuzilgan tarbiyaviy maqsadlar asosida olib boriladi. Tarbiyaviy texnologiyada uning maqsadi, shakl va metodlari, shaxsning o'z-o'zini tarbiyalash va qayta tarbiyalash jihatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday ekan, o'quvchini tarbiyalash maqsadlarini to'g'ri belgilashi va yo'lga qo'ya olishiga nisbatan g'oyaviy yondashuv ijtimoiy buyurtma asosida belgilanib, amalga oshirilishida mavjud shart-sharoitlarni yaratish, jarayonda tarbiyaviy texnologiya va treninglardan samarali foydalanish talab etiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Dunyoning bir qator davlatlarida innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Zamonaviy dunyo uchun zarur bo'lgan muayyan ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan modernizatsion didaktik tizimni takomillashtirish, ta'lim va tarbiyaning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish hamda ta'lim-tarbiya amaliyotiga samarali tatbiq etishga e'tibor kuchaymoqda.

Respublikamizda o'quvchi-yoshlarning ma'naviyatini shakllantirish, ularni milliY va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, milliy g'ururni tarkib toptirish, axloqiy madaniyatini takomillashtirish masalalari bo'yicha M.Kuronov, N.Ortikov, SH.Kurbonov, X.Ibragimov, U.Maxkamov, O.Musurmonova, S.Nishonova, O.Xasanboyeva, D.RUziyeva, N.M.Egamberdiyeva, SH. T. Xalilova, N.SH.Erkaboyeva, J.S.Toshmatova, M. X. Tadjiyeva kabilar ilmiy tadkikotlar olib borgan. Xalk og'zaki ijodi namunalaridan foydalangan holda milliy tarbiyalash jarayonini tashkil etishning samarli yo'llarini N.X.Voxidova, SH.Mirzayev, U.M.Rajabov, A.Y.Teshaboyev, G.A.Xolboyeva, milliY urf-odatlar va an'analar orkali o'quvchilarni tarbiyalashni M.Abrorov, M.Niyozmuradov, M.Aliyev, U. Toshtemirov, D.R.Xolikov, M.K.Bozorova, M.D.Mirzajonova, M.E.Xaydarov, N.X.Voxidova, U.M.Rajabov, I.M.Mirziyotov, boshlangich sinf o'quvchilarini milliy tarbiyalash masalalarini N.J.Isakulova, X.J.Xudoykulov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Shuningdek, ta'lim muassasalarida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish va o'tkazishda tarbiyaviy texnologiyalar va treninglardan hamda interfaol metodlardan foydalanilish bo'yicha A.Abduqodirov, R.J. Ishmuxammedovlarning olib borgan izlanishlari oliy va boshlang'ich ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalar asosida tarbiyaviy jarayonni tashkil qilishda dastur-u amal bo'lmoqda.



TADQIQOT NATIJALARI.

Tarbiya jarayonining eng asosiy natijasi – har tamonlama va uyg'un kamol topgan yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishdir. Tarbiyaviy texnologiya va treninglar: jumladan SAN, KBI, JIF texnologiyalari orqali o'quvchilarni ijodga yo'naltiriladi, harakat qilishning zarur shakllarini va uslublarini topish vazifalarini belgilaydi, maqsadni aniqlashga o'rgatadi, ishni tashkil etishga yordam beradi, jamoa va alohida o'quvchilarning tashabbusini qo'llab quvvatlaydi va kuchaytiradi, o'quvchilarga o'z qobiliyatlaridan yanada yaxshiroq foydalanish imkoniyatlari haqida maslahat beradi, o'quvchilar va jamoaning axloqiy jihatdan rivojlanishini kuzatish va ishlarni tartibga solish imkoniyatini beradi.

MUHOKAMA

JIF texnologiyasi nihoyatda samarali jarayon sifatida tarbiyani individuallashtirish (yakkalashtirish) tamoyillarini ishning jamoaviy shakllarida ham tashkil etish imkoniyatini beradi. JIF texnologiyasi o'quvchilarni ijodga yo'naltiradi, harakat qilishning zarur shakllarini va uslublarini topish vazifalarini belgilaydi, maqsadni aniqlashga o'rgatadi, ishni tashkil etishga yordam beradi, jamoa va alohida o'quvchilarning tashabbusini qo'llab quvvatlaydi va kuchaytiradi, o'quvchilarga o'z qobiliyatlaridan yanada yaxshiroq foydalanish imkoniyatlari haqida maslahat beradi, o'quvchilar va jamoaning axloqiy jihatdan rivojlanishini kuzatish va ishlarni tartibga solish imkoniyatini beradi. Tarbiyachi bu holatda katta do'st va bajarilayotgan ishlarni muvofiqlashtiruvchi shaxs sifatida gavdalanadi. Uning vazifasi hamkorlik sharoitini vujudga keltirish, do'stona o'zaro yordam, ma'naviy ruhiy sharoitni yuzaga keltirishdan iborat bo'ladi.

JIF texnologiyasini amalga oshirish quyidagi bosqichlar bilan uzviy bog'langan ishlarni ko'zda tutadi:

1. Pedagogik maqsad:

- tarbiyachi o'quvchilar guruhining ishi bilan bog'liq maqsad va vazifalarda o'z mavqeini belgilab oladi;
- ularni amalga oshirish mumkin bo'lgan yo'llar, shakllar uslubiyotlarni belgilaydi;
- dastlabki suhbatni (yoki guruh, yig'ilishi, umumiy yig'ilish) o'tkazish rejasi va uslubiyotini ishlab chiqadi, suhbat yo'nalishini belgilaydi, mo'ljallangan u yoki bu ijodiy ishlar bo'yicha o'quvchilar tarbiyachining ittifoqchisi sifatida o'z fikrlarini berish uchun dalil tanlaydilar.



JIF bo'yicha aniq ijodiy ishni tanlashda ta'lim muassasalarida an'anaga aylangan shakllarni ham hisobga olish mumkin.

2. Birgalikda loyihalash. Muvaqqat tashabbus (ijodiy) guruhini tashkil etish. Bunda izchillik rivojlanishni ta'minlanishi lozim (har bir yangi ijodiy ish uchun, oldingisi bilan qiyoslaganda, kamida 1/3 ga yangilangan guruh tashkil etilishi kerak); JIF loyahasini tayyorlash quyidagilarni qamrab oladi:

- a) ijodiy ishning mazmuni;
- b) tayyorlashning turli bosqichlarida hal etilishi lozim bo'lgan vazifalar;
- c) ijodiy ishni tayyorlash va o'tkazish dasturi.

Dasturda JIFga tayyorgarlik ko'rish chog'ida bajarilishi zarur bo'lgan bir qator ishlar mavjud bo'lib, bu ishlar asosida ijodiy guruhlar uchun vazifalar shakllantiriladi. Tarbiyachining ish olib borish uslubiyoti do'stona (mavjud tajribani o'tkazish) hamkorlik (yangi, ijtimoiy qimmatga molik tajriba yaratish)ka qarab borishdir.

3. Ishni tayyorlash pedagogik jarayondagi eng mas'uliyatli bosqichdir. Bu bosqichda quyidagilar zarur:

- har bir o'quvchini sezish, uning jamoadagi o'rnini belgilash, kayfiyatini his qilish;
- o'z vaqtida yordam ko'rsatishga harakat qilish, ammo bunda maslahat "retsept" bilan kifoyalanmaslik;
- vaziyatdan kelib chiqqan holda, boshlang'ich loyihani qayta ishlash bahonasida tashabbuskor guruhni o'zi bilan almashtirilishiga yo'l qo'ymaslik.

4. Ishni o'tkazish keyingi tahlil uchun asosdir

Bu bosqichda ijodiy ishni loyihalash jarayonida barcha ishtirokchilar va mehmonlar uchun "tomoshabinsiz" ish qoidalarini amalga oshirish nihoyatda muhimdir.

5. Refleksiya (o'tkazilgan ish tahlili) ishni tadbirga aylantirib yubormaslik sharti.

Maqsad tajriba orttirish, hamkorlik va yakka mayakka faoliyat tahlilini, tahlil amaliyoti va mahoratini egallash.

Vazifa faoliyat natijalarini baholash, topshiriq ishtirokchilarining hayotiy tajribalarini o'stirish.

6. Yaqin oradagi natijalar

Bu bosqich jamoa hamda uni tashkil etuvchi shaxslar shakllanishining zarur sharti hisoblanadi. Uning maqsadi hamkorlik an'alarini shakllantirish, jamoaning quvnoq hayotini



va kelajagini qo'llab quvvatlashdan iborat. Bu bosqichda eng muhimi, "yaxshi ishlar doirasi"ni kengaytirish borasida erishilgan yutuqda to'xtamaslik, inson, jamoa faoliyatini rivojlantirish uchun zaruriy shart-sharoitlarni tashkil etish lozim.

JIF texnologiyasi bo'yicha tarbiyaviy mashg'ulotlar, bayramlar, tanlovlar, shanbaliklar tashkil etilishi va o'tkazilishi mumkin. JIF texnologiyasi jamoaviy ijodiy ishlarning rangbarangligiga bog'liq, ularning yorqin namunasi sifatida ishtirokchilar hayotining ajralmas qismiga aylangan, xalqda an'anaviy o'tkaziladigan turli mavsum marosim bayramlarini ko'rsatish mumkin.

Jamoaviy ijodiy ishlarning namunaviy ro'yxati quyidagicha: festivallar; estafetalar; treninglar; birgalikda o'tkaziladigan bayramlar; mavzuli kechalar; tanlovlar; shoularlarni kiritish mumkin.

Jamoaviy ijodiy faoliyat, jamoaviy ijodiy ishni tashkil etish, tayyorlash, o'tkazish va uni tahlil etish ko'p jihatdan tashkilotchilar, guruh rahbarlari va uslubchilarning tarbiya, tarbiya jarayoni, tarbiyaviy ishlar, tarbiyaviy ishlar uslubiyoti haqidagi bilim, ko'nikma va malakalariga bog'liq. Tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda tarbiya texnologiyalaridan, treninglardan, faol va interfaol metodlardan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir.

XULOSA

Xulosa qilib ta'kidlash joizki, mazkur texnologiyani tarbiya jarayonida qo'llash orqali tahsil oluvchilarda mas'uliyat bilan ishga yondashish, ijodkorlik va yaratuvchanlik qobiliyatini shakllantirish, o'z-o'zini boshqarish, munosabatlarga to'g'ri kirishish, jamoada hamkor bo'lib ishlash kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga erishiladi.

REFERENCES

1. Axmedova, M., & Narmetova, Y. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Obshestvo i innovatsii*, 3(2/S), 103-109.
2. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54- 60.
3. Ulmasovna, D. M. M. (2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 211-212.



4. Kholida, S., Akhrarova, Z., Mamura, D., Gulbakhor, I., & Kadamboy, M. (2019). Modular teaching technology based on scientific activity.
5. Ulmasovna, D. M., & Jamshidovna, F. F. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. *pedagog*, 1(1), 155-159.
6. Kazakova, S. (2023). Boshlang 'ich ta'limda "Tarbiya" darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 18-22.
7. Ulmasovna, D. M. M., & Qizi, R. M. Q. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish. *Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, 3(4), 52-56.
8. Abdurahmonova, I., & Sharifova, Z. (2023). Umumiy o 'rta va o 'rta maxsus ta'limda "Tarbiya" fanini o 'qitishda tarbiyaviy treninglardan foydalanish. *yangi o'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 13-17.
9. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. *Sciences of Europe*, (72-2), 54-56.
10. Dexkanova, M. U., & Zaripova, D. A. (2021). Malaka oshirish jarayoniga "Tarmoqli bumerang" texnologiyasini joriy etish. *Academic research in educational sciences*, 2(NUU Conference 1), 211-213.
11. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54-60.
12. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
13. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.
14. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 784-787.
15. Ахмедова, М. Т. (2022). Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш ва уларни ақлий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(2), 29-41.



KOMMUNIKATIV YONDOSHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARINING TARBIVAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISH

Ma'mura Ulmasovna Dexkanova

Nizomiy nomidagi TDPU "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi" kafedrasida professori

Sitora Metinboyeva

Nizomiy nomidagi TDPU IV-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Maqolada kommunikativ yondoshuv asosida boshlang'ich sinflar o'quvchilarining tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishning nazariy aspektlari va yo'llari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Tarbiya jarayoni, tarbiyaviy ishlar, tarbiyaviy faoliyatini tashkil etishning nazariy aspektlari.

АННОТАЦИЯ

В статье описываются теоретические аспекты и способы организации учебной деятельности учащихся начальных классов на основе коммуникативного подхода.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитательная работа, теоретические аспекты организации образовательной деятельности.

ABSTRACT

The article describes the theoretical aspects and ways of organizing the educational activities of primary school students based on a communicative approach.

Keywords: educational process, educational work, theoretical aspects organization of educational activities.

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-2026-yillarga mo'ljallangan YANgi O'zbekistonning Taraqqiyot Strategiyasi to'g'risidagi farmonining "Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish" nomli V-bandidagi ezgulik va inson'arvarlik tamoyiliga asoslangan "Harakatlar strategiyasidan — Taraqqiyot strategiyasi sari" g'oyasini keng targ'ib etish orqali jamiyatda sog'lom dunyoqarash



va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirishga qaratilgan 71-maqсадida o'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ma'naviy merosini asrab-avaylash, keng ommalashtirish hamda rivojlantirishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash kabi vazifalarni amalga oshirish ko'zda tutilgan.

Hozirgi kundagi global o'zgarishlar, fan-texnika va axborot- kommunikatsiya texnologiyalarining kun sayin rivojlanib borishi XXI asr o'qituvchisidan pedagogik mahoratni, o'tkir irodani, pedagogik-psixologik bilimlarni, o'z fanini chuqur bilishni va yuksak tafakkurni, siyosiy savodxonlikni, fikrlash doirasi keng va mulohazali bo'lishni talab qiladi. O'qituvchi – O'zbekistonning porloq kelajagini barpo etuvchi, dunyoga mashhur mutafakkir va olimlarning davomchisi bo'lgan yosh avlod ta'lim-tarbiyasi uchun javobgar shaxsdir. Zero, u nafaqat ma'naviy-axloqiy madaniyati bilan atrofdagilarga o'rnak bo'lishi, shu bilan birga, pedagogik mahoratini ham namoyon eta olishi, yetuk o'qituvchi sifatida malakali kadrlarni tayyorlash ishiga o'zining munosib hissasini qo'shishi zarur. Ta'lim muassasalarida o'quvchi-talabalar bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlarning samaradorligini oshirish tarbiyaviy ishlarning to'g'ri tashkil qilish va qo'llashga bog'liq.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Dunyoning bir qator davlatlarida innovatsion yondashuvlar asosida o'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Zamonaviy dunyo uchun zarur bo'lgan muayyan ko'nikmalarni egallashga yo'naltirilgan modernizatsion didaktik tizimni takomillashtirish, ta'lim va tarbiyaning samarali shakl, metod va vositalarini ishlab chiqish hamda ta'lim-tarbiya amaliyotiga samarali tatbiq etishga e'tibor kuchaymoqda.

Respublikamizda o'quvchi-yoshlarning ma'naviyatini shakllantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, milliy g'ururni tarkib toptirish, axloqiy madaniyatini takomillashtirish masalalari bo'yicha M.Kuronov, N.Ortikov, SH.Kurbonov, X.Ibragimov, U.Maxkamov, O.Musurmonova, S.Nishonova, O.Xasanboyeva, D.RUziyeva, N.M.Egamberdiyeva, SH. T. Xalilova, N.SH.Erkaboyeva, J.S.Toshmatova, M. X. Tadjiyeva kabilar ilmiy tadkikotlar olib borgan. Xalk og'zaki ijodi namunalaridan foydalangan holda milliy tarbiyalash jarayonini tashkil etishning samarli yo'llarini N.X.Voxidova, SH.Mirzayev, U.M.Rajabov, A.Y.Teshaboyev, G.A.Xolboyeva, milliy urf-odatlar va an'analar orkali o'quvchilarni tarbiyalashni M.Abrorov,



M.Niyozmuradov, M.Aliyev, U. Toshtemirov, D.R.Xolikov, M.K.Bozorova, M.D.Mirzajonova, M.E.Xaydarov, N.X.Voxidova, U.M.Rajabov, I.M.Mirziyotov, boshlangich sinf o'quvchilarini milliy tarbiyalash masalalarini N.J.Isakulova, X.J.Xudoykulov kabi olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Shuningdek, ta'lim muassasalarida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish va o'tkazishda tarbiyaviy texnologiyalar va treninglardan hamda interfaol metodlardan foydalanilish bo'yicha A.Abduqodirov, R.J. Ishmuxammedovlarning olib borgan izlanishlari oliy va boshlang'ich ta'lim muassasalarida innovatsion texnologiyalar asosida tarbiyaviy jarayonni tashkil qilishda dastur-u amal bo'lmoqda.

TADQIQOT NATIJALARI.

Tarbiya jarayon u shaxsni shakllantirishga maqsadli yo'naltirilgan, tarbiyalovchi va tarbiyalanuvchilar hamkorligi uchun maxsus tashkil etilgan, boshqariladigan va nazorat qilinadigan, o'zining pirovard maqsadi sifatida shaxsni shakllantiradigan jarayondir. Tarbiya jarayonining eng asosiy natijasi – har tamonlama va uyg'un kamol topgan yuksak ma'naviyatli shaxsni shakllantirishdir. Tarbiya jarayoni – tarbiyaviy ishlar, tadbirlarning doimiy harakatdagi zanjiridan iborat. Tarbiyaviy tadbirlar – turli xil moddiy va ma'naviy ehtiyojlarga javob beruvchi tarbiyaviy maqsadlarning yagona majmuasiga bo'ysundirilgan, bir-biri bilan o'zaro hamkorlik qiluvchi, o'zida bir butun ta'limni ko'zda tutgan tarbiyaviy ta'sir majmuidir. Ta'lim jarayoni alohida darslardan tashkil topgani kabi tarbiyaviy tadbirlardan tarbiya jarayoni vujudga keladi. Tadbirlar, tarbiyaviy ishlar – tarbiya jarayonining bir bo'lagi bo'lishi lozim.

MUHOKAMA

Tarbiya mavzusi katta, keng qamrovli mavzu. Bu mavzu alohida o'rganishga molik. Uning tarbiyaviy ishlar, tarbiyaviy ishlarning manbalari, tarbiyaviy ishlarni tashkil qilish uslublari, tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish, ularni tashkil qilishning asosiy qoidalari, tarbiyaviy ishlarni tashkil etishni boshqarish, pedagogik ta'sir etish usullari va boshqalarni o'rganish, chuqur bilish, amalda qo'llash juda muhimdir. Tarbiyaviy ishlarni va ularni tashkil etish hamda boshqarishning nazariy aspektlari quyidagilardan iborat: O'quvchilar faoliyatining darsdan tashqari tizimini loyihalash; tarbiyaviy manbalar; tarbiyaviy ishlarni tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar;



tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish bosqichlari; tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning asosiy qoidalari; Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishni boshqarishlarni o'z ichiga oladi.

O'quvchilar faoliyatining darsdan tashqari tizimini loyihalash

Maqsad: o'quvchilarning darsdan tashqari vaqt mobaynida o'zini-o'zi tarbiyalash va ijtimoiy foydali mehnat bilan shug'ullanishi uchun oqilona taqsimlashga yordam berishdir.

O'quvchilarning darsdan tashqari faoliyatini loyihalash vazifalari:

- Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy moslashuvi uchun zarur shart-sharoit yaratish;
- O'quvchilarni mustaqil ravishda ta'limni davom ettirishga yo'naltirish;
- O'quvchilarni qobiliyati, qiziqishi va ishtiyoqlarini rivojlantirish uchun shart-sharoit yaratish;
- O'quvchilarga bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanishni va dam olishni o'rgatish.

Darsdan tashqari faoliyat tizimi o'quv gurug'i tarkibida; o'quv yurti jamoasi tarkibida, individual tartibda; ijtimoiy birlashmalarda va tashkilotlarda, klub, to'garak, muzey, mehnat jamoalarda, ta'lim muassasalaridan tashqaridagi madaniy dam olishning turli shakllarini o'z ichiga oladi.

O'quvchilarni darsdan tashqari faoliyat tizimini rejalashtirish shakllari quyidagicha amalga oshiriladi. O'quv yurti ish rejasi; Ma'naviy- ma'rifiy ishlar rejasi va o'quv guruh ish rejalarida o'z aksini topadi.

O'quvchilar bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlar rejasini tuzishning asosiy qoidalari:

- Diagnostik asos yaratish;
- O'quvchilarning o'ziga xos xususiyatlarini, jamoaning mahorat darajasi va shakllanganligini hisobga olish;
- Tarbiyaviy jarayonda asosiy mazmuniy komponentlarga muvofiq faoliyat aniq yo'nalishlarni belgilash;
- Tadbirlarni o'tkazish muddatlarini, shaklini, ishtirokchilarni aniq belgilash;
- Tarbiyaviy ishlar rejasining qulayligi, hayotiyliigi va aniqligi;
- Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda o'quvchilarning shaxsan ishtiroki

Tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning asosiy qoidalari:

- Bajarilishi lozim bo'lgan ishlarning maqsadini aniq belgilash (harakatni boshidan oxirigacha tasavvur qilish);
- Qo'l ostidagi har bir kishi uchun aniq vazifalarni belgilash;



- Kutilayotgan ish uchun zaruriy narsalarni tayyorlash;
- Natijalarni aniqlash uchun muayyan mezonlar belgilash;
- Javobgarlik, uning egasi va hisobot vaqtini taqsimlash;
- Tashkiliy qismni uyushtirishvositasi sifatida ijrochilarga yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish.

XULOSA.

Yangi O‘zbekiston jamiyatini barpo etish ijtimoiylashuv jarayonlari bilan bog‘liq ravishda kechishi- bu maktab o‘quvchilarini ma‘naviy-axloqiy meyorlar bilan yaqindan tanishtirish, ularga qat‘iy amal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishni taqozo etadi. “Yosh avlod ongiga huquq va burch, halollik va poklik tushunchalarini hamda odob-axloq normalarini chuqur singdirib borish, tarbiya jarayonlarini xalqimiz tarixi, dini, milliy qadriyatlarini o‘rgatish bilan uyg‘un holda kommunikativ yondoshuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tarbiyaviy faoliyatini tashkil etish, shuningdek mazkur jarayonlarni amalga oshirishda tarbiyaviy texnologiya va treninglardan keng va maqsadli foydalanish lozim.

REFERENCES

1. Axmedova, M., & Narmetova, Y. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Obshestvo i innovatsii*, 3(2/S), 103-109.
2. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54- 60.
3. Ulmasovna, D. M. M. (2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 211-212.
4. Kholida, S., Akhrarova, Z., Mamura, D., Gulbakhor, I., & Kadamboy, M. (2019). Modular teaching technology based on scientific activity.
5. Ulmasovna, D. M., & Jamshidovna, F. F. (2022). Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. *pedagog*, 1(1), 155-159.
6. Kazakova, S. (2023). Boshlang ‘ich ta’limda “Tarbiya” darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 18-22.
7. Ulmasovna, D. M. M., & Qizi, R. M. Q. (2023). Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining ijtimoiy-madaniy



kompetentligini rivojlantirish. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 3(4), 52-56.

8 .Abdurahmonova, I., & Sharifova, Z. (2023). Umumiy o'rtta va o'rtta maxsus ta'limda "Tarbiya" fanini o'qitishda tarbiyaviy treninglardan foydalanish. yangi o'zbekiston pedagoglari axborotnomasi, 1(1), 13-17.

9. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. Sciences of Europe, (72-2), 54-56.

10. Dexkanova, M. U., & Zaripova, D. A. (2021). Malaka oshirish jarayoniga "Tarmoqli bumerang" texnologiyasini joriy etish. Academic research in educational sciences, 2(NUU Conference 1), 211-213.

11. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 9(4), 54-60.

12. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. Общество и инновации, 3(2/S), 103-109.

13. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, 3(1), 98-103.

14. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.

15. Ахмедова, М. Т. (2022). Ёшларда илмий дунёқарашни шакллантириш ва уларни ақлий тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, 3(2), 29-41.



ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ

Хуснида Тохирджановна Хашимова

ИДУМ учитель информатики
minionsaccaunt@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В этой статье приведены данные о детской кардиологии, диагностировании у маленьких пациентов «шумы в сердце», их патологические выявления. Нередко функциональные систолические шумы в сердце могут быть связаны с высокой температурой, инфекционными заболеваниями. Однако в любом случае необходимо пройти обследование у детского кардиолога с целью исключения серьезной патологии. Как правило, детям рекомендуется режим, проф. прививки, объем физических нагрузок и по необходимости симптоматическое лечение.

Ключевые слова: сердечно-сосудистые заболевания, ЭКГ, УЗИ, ревматическая болезнь, аритмия сердца

PEDIATRIC CARDIOLOGY

Jakbarov Isroiljon Ismoiljon og`li

A student of the faculty of Medicine of TMA

ABSTRACT

This article provides data on pediatric cardiologists, diagnosing "heart murmurs" in young patients. Their pathological findings. Often, functional systolic heart murmurs can be associated with high fever, infectious diseases. However, in any case, it is necessary to undergo an examination by a pediatric cardiologist in order to exclude a serious pathology. As a rule, children are recommended regime, prof. vaccinations, the amount of physical activity and, if necessary, symptomatic treatment.

Keywords: cardiovascular diseases, ECG, ultrasound, rheumatic disease, cardiac arrhythmias

Детская кардиология - это область медицины, которая изучает заболевания сердца и сосудов у детей. В этой области проводятся исследования по диагностике, лечению и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний у детей разного возраста. Заболевания сердца являются одной из основных причин смертности у детей, поэтому детская кардиология имеет огромное значение для сохранения здоровья детей.

Среди заболеваний сердца у детей наиболее распространенными являются врожденные пороки сердца, аритмии, воспалительные заболевания сердца и сосудов, а также ревматическая болезнь сердца. Для диагностики и лечения этих заболеваний используются различные методы, такие как ЭКГ, УЗИ сердца, катетеризация сердца и другие.

В детской кардиологии также важно изучение факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у детей, таких как наследственность, воздействие окружающей среды, несбалансированное питание, низкий уровень физической активности и другие. Эти факторы риска могут быть модифицированы для профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний у детей.

Детская кардиология также включает в себя исследования по разработке новых методов диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний у детей. Например, исследования проводятся в области применения генетических методов диагностики и терапии, стволовых клеток, новых лекарственных препаратов и других методов.

Врожденное заболевание сердца

Это своего рода сердечное состояние присутствует во время рождения. Это может иметь долгосрочное воздействие на общее состояние здоровья ребенка, если не исправить вовремя.

Медицинская статистика здоровья показывает, что примерно 1% детей, родившихся ежегодно, страдают врожденными пороками сердца. С другой стороны, некоторые развивают различные сердечные заболевания после рождения или по мере того, как они становятся старше. Независимо от типа заболевания, ребенок может испытывать как рост, так и трудности в развитии.

Типы врожденных пороков сердца, затрагивающих младенцев включают;

- Состояние сердечного клапана: включает в себя сужение аортального клапана и изменение кровотока.
- Гипопластический синдром левого сердца: происходит, когда левая часть сердца не полностью развита.
- Дефекты предсердий перегородки.
- Дефекты перегородки желудочка.
- Патентный проток артерий

Общие типы приобретенных заболеваний сердца включают;

Аритмия: Это ненормальный сердечный ритм, который заставляет сердце биться нерегулярно. Категории аритмий, которые влияют на детей тахикардии (быстрый пульс сердца), брадикардия (медленный пульс сердца), и синдром долгого З-Т.

Атеросклероз: Это включает в себя накопление и накопление жира или холестерина заполнены бляшки в артериях. Это делает артерии узкими и жесткими, следовательно, увеличивая риск сердечных приступов и тромбов.

Болезнь Кавасаки: Это заболевание сердца разжигает сосуды, расположенные в горле, руках, ногах, губах и рту. Это вызывает лихорадку и опухшие лимфатические узлы.

Ревматические заболевания сердца: Это тяжелое состояние, которое может привести к необратимым повреждениям сердечной мышцы и сердечных клапанов.

Перикардит: Это расстройство вызвано воспалением или инфекцией на мембране или тонкий мешок, окружающий сердце.

Шум в сердце: Это звук, созданный, когда кровь циркулирует сердца камеры, клапаны, и через сосуды, расположенные рядом с сердцем.

Вирусные инфекции: Вирус иногда может повлиять на нормальное здоровье сердца. Это в основном вызывает миокардит, который может изменить способность сердца перекачивать кровь во все части тела.

Некоторые типы сердечных заболеваний изображают различные признаки и симптомы, в то время как другие не имеют никаких симптомов. Тем не менее, вы должны обратиться к педиатрическому кардиологу, если ваш ребенок показывает такие симптомы, как;

- Головокружение

- Одышка
- Высокое кровяное давление
- Изменения сердечного ритма
- Боль в груди
- слабеющий
- Проблемы с физическими упражнениями или неспособность осуществлять
- Плохое питание
- Быстрое дыхание
- Инфекция легких
- Низкий или ненормальный прирост в весе

Хотя некоторые заболевания сердца являются незначительными, другие являются серьезными и, как правило, требуют немедленной медицинской помощи. В основном, Существуют различные формы лечения, что детский кардиолог может выбрать. Это, однако, зависит от таких факторов, как тип состояния сердца и возраст ребенка. Но в целом, это стандартные варианты лечения;

Лекарства

Некоторые виды врожденных и приобретенных пороков сердца незначительны; следовательно, можно лечить и исправлять с помощью лекарств. Эти лекарства позволяют сердцу работать и функционировать более эффективно.

Таким образом, детский кардиолог может вводить такие препараты, как ингибиторы фермента (АПФ), блокаторы рецепторов ангиотензина II (АРБ) и бета-адреноблокаторы. Другие лекарства, которые вызывают потерю жидкости может также быть введен. Это помогает снять сердечный стресс, минимизируя пульс, кровяное давление и уровень жидкости в груди.

Открытая хирургия сердца

Хирургическая процедура может быть выполнена для лечения и ремонта дефектов в зависимости от состояния сердца ребенка. Хирургия открытого сердца является методом, который включает в себя открытие области груди. В других случаях кардиолог может выбрать минимально инвазивную альтернативу хирургии сердца. Это еще один тип операции, которая включает в себя создание небольших разрезов на

груди. Затем вставляется и используется определенное специальное оборудование для устранения дефекта.

Процедура катетеризации

Эта процедура используется для лечения сердечных заболеваний, не обязательно открывая сердце или грудь. Это в основном используется для коррекции сердечных или кровеносных сосудов отверстия, а также суженные области.

Во время процедуры кардиолог вставляет в вену, расположенную в ноге, крошечную трубку, известную как катетер. Катетер затем направляют к сердцу с помощью рентгеновского оборудования. Как только он достигает пораженного района, небольшие части оборудования резьбой через катетер к сердцу, чтобы исправить дефект.

Пересадка сердца

В случае, если состояние ребенка является более тяжелым и не подлежит ремонту, то пересадка сердца может быть лучшей альтернативой для рассмотрения.

Регулярный мониторинг и лечение

Регулярный мониторинг подходит для ребенка, который перенес операцию на сердце или страдает от определенного состояния. В тяжелых случаях ребенку может потребоваться частый контроль и лечение на всю оставшуюся жизнь. Это помогает предотвратить дальнейшие осложнения и позволить ребенку жить нормальной здоровой жизнью.

Профилактика инфекций

Иногда от ребенка могут потребовать принять необходимые меры для профилактики инфекций. Тем не менее, это основано на типах сердечного заболевания и лечения выбрали.

Некоторые пороки сердца могут влиять на риск заражения, особенно на сердечные клапаны или слизистую оболочку сердца. В таких случаях, ребенок может быть необходимо принимать антибиотики, чтобы не от инфекций до операции.

Ограничение упражнений

Ограничение упражнений в основном зависит от типов сердечных заболеваний и вариант лечения, используемый для исправления дефекта. В то время как дети могут быть обязаны свести к минимуму тип и количество упражнений, другие могут свободно участвовать

в обычных мероприятиях. Тем не менее, врач всегда будет информировать вас о безопасной деятельности, что ваш ребенок может заниматься.

REFERENCES

1. Детская кардиология для педиатров. Учебное пособие для вузов- Андрей Прахов
2. Неонатальная кардиология- Андрей Валерьевич Прахов
3. Ahtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students.
4. Детская кардиология и ревматология: Практическое руководство- Беляева Л.М.

ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕГРАТИВ КРЕАТИВЛИГИНИ АНИҚЛАШ МЕТОДИКАЛАРИ

Мухайё Тожиевна Жуманиёзова

п.ф.н., доцент Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Педагогика ва
психология кафедраси
mukhayo7205@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўқитувчининг касбий креативлигини аниқлаш ва баҳолаш методикалари, креативликнинг хусусиятлари, касбий креативлик мезонлари, шу йўналишда амалга оширилган илмий изланишлар натижалари ва таҳлили ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: креативлик, индикатор, ижодий қобилиятни шакллантириш, креативликнинг когнитив жиҳатлари, креативликни аниқлаш тестлари

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методы определения и оценки профессионального креативность учителей, характеристики креативных способностей, критерии профессионального творчества, результаты и анализ научных исследований в этой области.

Ключевые слова: креативность, индикатор, формирование креативных способностей, когнитивные аспекты творчества, тесты на креативность.

ABSTRACT

The state considers methods for determining and evaluating the professional creativity of teachers, characteristics of creative abilities, criteria for professional creativity, results and analysis of scientific research in this area.

Keywords: creativity, indicator, formation of creative abilities, cognitive aspects of creativity, tests for creativity.

Креатив тафаккур замонавий бошқарувчилар, ўқитувчилар, таълим олувчилар тафаккури бўлиб, узлуксиз таълим тизимининг энг куйи босқичларидан тортиб унинг энг юқори босқичларигача



бўлган жараёнда иштирок этади, тараққиёт такомиллиги, ўсиши, ривожланиши, кенгайтилиши ва мўтадил сақланишининг воситаси, унинг асосий қуроли ҳисобланади.

Креатив тафаккур замонавий дунёда таълимнинг энг муҳим функцияларини амалга оширади. Замонавий таълим жараёнини режалаштириш, ташкиллаштириш, амалга ошириш, натижаларни таҳлил қилиш, асослаш, назорат қилиш жараёнида ўқитувчининг креатив тафаккури ўзини намоёт этади.

Олий таълим тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг креатив сифатларга эга бўлиши уларда ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этишга анъанавий ёндашувдан фарқли янги ғояларни яратиш, бир қолипда фикрлашдан қочиш, ўзига хослик, ташаббускорлик, ностандарт фикрлаш, янгиликни ўз вақтида илғаш имкониятини беради. Олий таълим муассасаси ўқитувчисининг касбий ривожланишида мотивация, кадриятлар ва шахсий хусусиятлар асосий роль ўйнайди.

Креативликка ўргатиш, ижодий қобилиятларни шакллантириш масалалари (Дж. Гилфорд, Дж. Гилмер, К. Роджерс, Э.Торренс ва б) илмий асосда ўрганиб чиқилган ва таҳлил қилиб берилган.

Э.Торренс томонидан таклиф этилган модел (концепция)да агар мутахассисда IQ кўрсаткичи 115-120 дан паст бўлса, ақл ва креативлик ягона омилни ташкил қилади, IQ кўрсаткичи 120 дан юқори бўлса, креативлик мустақил қийматга айланади.

Ж.С.Рензулли иқтидорли шахс-инсон фазилятларнинг учта асосий гуруҳи ўртасидаги ўзаро таъсирни акс эттиради, улар ўртачадан юқори умумий қобилиятлар, топшириқда юқори даражада иштирок этиш ва юқори даражадаги креативлик, ижодкорлик эканлигини ўз изланишларига таъкидлаб ўтади. Муаллифнинг фикрича, креатив одамларда бундай фазилятлар тизими мавжуд ва улар бу фазилятларни фаолиятининг исталган соҳасида қўллашга қодир.

Э.Торренс креативликнинг мезонлари сифатида қуйидагиларни санаб ўтади:

равонлик – вақт бирлигида юзага келадиган фикрлар сони;

• ўзига хослик - умумэътироф этилганлардан фарқ қиладиган ноодатий ғояларни ишлаб чиқариш қобилияти;

• мослашувчанлик- ушбу параметрнинг аҳамияти иккита ҳолатга боғлиқ: биринчидан, бу параметр муаммони ҳал қилиш жараёнида мослашувчан шахсларни уларни ҳал қилишда қатъийлик



кўрсатадиган шахслардан ажратиш имконини беради, иккинчидан, асл муаммоларни ҳал қиладиган шахсларни ёлғон ўзига хослик кўрсатадиганлардан ажратиши мумкин.

сезувчанлик–ноодатий белгиларга, қарама-қаршилиқларга ва ноаниқликка сезгирлик, бир фикрдан иккинчисига тез ўтишга тайёрлик;

метафора - мутлақо ғайриоддий контекстда ишлашга тайёрлик, рамзий, ассоциатив фикрлашга мойиллик, мураккабни оддий кўриш қобилияти, мураккабни соддалаштириш;

ривожланиш (фаолиятдан қониқиш) – муаммонинг ҳал этилганлигини англаш ҳисси, ижодкорликнинг намоён бўлиши натижаси. Салбий натижа ҳис-туйғуларнинг маъноси ва кейинги ривожланишини йўқотади [2].

Шахснинг креатив потенциални баҳолаш усуллари (кўп қиррали ёндашув):

Креативликнинг когнитив компонентини баҳолаш. Ушбу тоифадаги тестлар фикрлашнинг асосий жараёнларини ўлчаш учун мўлжалланган бўлиб, улар шахснинг дивергент кўрсаткичлари- равонлик, мослашувчанлик ва ўзига хосликни аниқлашга ёрдам беради. Жумладан:

- А. Бинет, Т. Симоннинг "Сиёҳ доғи" тести - тасаввурни ташхислаш (одам сиёҳ доғида нимани кўради? деган саволга жавоб бериш ёрдамида), жавоблар сони ҳисобланади ва уларнинг табиати баҳоланади;

- адабий тасаввур учун тест (А. Бинет, Т. Симон) - берилган от ва феъллардан тасодифий танлаб, улар иштирокида гап тузиш орқали шахснинг адабий тасаввурлари кенглигини аниқлашга имкон беради. Бу тестларда тузилган гапларнинг сони ва хусусияти баҳоланади;

- М. М. Уоллах, Н. Коган томонидан таклиф этилган ғояларнинг дивергент авлоди учун вазифалар тести. . Ушбу тестларда фикрларнинг умумий сони ва оригинал жавоблар сифати баҳоланади;

-В.В. Мороз креативликнинг диагностик ўлчови сифатида вазифаларнинг беш гуруҳини ажратиб кўрсатади. Булар санаб ўтиш, ноодатий фойдаланиш, ўхшашликни, рақамларни ва чизмаларни талқин қилиш орқали шахс креативлигини ташхислаш имконини беради.

-Э. Торренснинг креатив фикрлаш учун тестлари эса креатив фикрлашнинг миқдорий (мослашувчанлик ва равонлик) ва сифат (ўзига хослик) жиҳатларини баҳолашни таклиф этади.



-Инсайт (бу креатив шахсларда кутилмаганда мия фаолиятининг ўз-ўзидан муаммони тушунишга ва уни тезда ҳал қилиш йўлини топишга ёрдам берадиган функцияси) ва узоқ ассоциацияларни ўрганиш усуллари ижодий салоҳиятни ўлчашга қаратилган, чунки бу турдаги муаммоларни ҳал қилиш танлаб кодлаш, таққослаш ва бирлаштириш қобилиятини талаб қилади.

- Р. Стернберг, Д. Давидсон, С. Медниклар томонидан таклиф этиладиган тушунчани ўрганишга қаратилган вазифалар тести;

-К. Дуган, Э. Шиф, Л. Уелшларнинг сўзлар ва объектлар ўртасидаги боғланиш тестлари;

- метафора учун тестлар (Ф. Баррон);

- узоқдаги уюшмаларни аниқлаш учун тест (С. Медник);

- креативлик сўровномаси (Д.Жонсон).

Биз креативликни аниқлаш ва баҳолаш бўйича ишлаб чиқилган ўзгарувчан индикаторларга асосланиб, бир қанча методикаларни педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида амалда қўлладик. Сўровнома ва тестлар олий таълим тизими ижтимоий-гуманитар йўналиш ўқитувчиларининг касбий креативлигини дастлабки ташхислаш имкониятини берди ва тажриба-синов ишларининг биринчи босқичи учун зарур методик таъминотни ишлаб чиқишда фойдаланилди

Сўровномалар таҳлиллари Э.Торренс томонидан таклиф этилган мезонлар бўйича. респондентларда равлонлик, ўзига хослик, мослашувчанлик, инновациялар, янгиликларни сезувчанлик қобилиятини ривожланганлигини, ғайриоддий контекстда ишлашга тайёрлик, рамзий, ассоциатив фикрлашга мойиллик, мураккабни оддий кўриш қобилияти, мураккабни соддалаштириш малакалари, фаолиятдан қониқишни мавжудлигини аниқлашга имкон берди.

Санаб ўтилган методикаларнинг барчаси креатив фикрлаш ва хулқ-атворни баҳолаш, шу жумладан ўз-ўзини баҳолаш ва креативликни эксперт баҳолашга йўналтирилган сўровномалар ҳисобланади. Ушбу усуллар, баъзи камчиликларга эга бўлишига қарамай, кўпинча креативликнинг асосий жиҳатларини ўлчаш учун ишлатилади, чунки улар қисқа вақт ичида микдорий баҳолаш ва қиёсий таҳлил қилиш имконини беради.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, кўриб чиқилган креативликни ўлчаш, тадқиқ этишнинг мавжуд усуллари шахснинг креатив сифатлари,



креатив жихатлари, диагностика воситалари, табиати, шакли, вақт чегаралари ва ёш хусусиятига қараб фарқланишини кўрсатади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб сайти. <http://www.press-service.uz/uz/lists/view/1371>
2. Матюшкин А.М. Некоторые проблемы психологии мышления. «Психология мышления». / Сборник переводов с английского и немецкого под ред. А.М.Матюшкина. - М.: «Просвещение», 1965.
3. https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'nayaematika/all/2012/11/08/pedagogic_heskaya-kreativnost-kak-vedushchiy 24.12.2019
4. Эйхвальд О.И. Педагогическая креативность как фактор профессионального развития// Успехи современного естествознания.–2013.–№10.–С.157-158; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33044> (дата обращения: 24.12.2019).
5. https://texts.news/innovatsionnaya-pedagogika_1332/kreativnost-kak-vajneyshaya-harakteristika-43566.html 24.12.2019
6. Мороз В.В. Диагностическое измерение креативности студентов университета. Вестник Оренбургского государственного университета 2015. №2 (177). Стр.112-117
7. Е.П.Ильин. Психология творчества креативности, одаренности. Питер.<https://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>
8. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). Развитие креативности будущего учителя в процессе (Doctoral dissertation, Тошкент).
9. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
10. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рухшона Эркинжановна Мирхакимова

студент университета дружбы народов им.А.Куатбекова, Бимагамбетова С.С.-
преподаватель, магистр университета Дружба народов им.А.Куатбекова город
Шымкент, Республика Казахстан

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы казахской современной детской литературы.

ABSTRACT

In this article, topical problems of Kazakh contemporary children's literature are considered.

Если говорить о том, что будущее ребенка начинается с детства, то книга в воспитании детей имеет особое значение. Дети, воспитанные в сказке, увидели, что у них развита фантазия, мысли извилистые, язык лежал, внимание верилось. Есть много разных мнений о детской литературе. Издаются газеты, журналы. Также проходят конкурсы по детской литературе. Но в развитии детской литературы есть и важные моменты. Антология детской литературы была бы значимой и соответствовала возрасту детей. По этому же вопросу в пресс - интервью поэт Б. Кошым-Ногай размышляет по актуальным вопросам: "наши дети считаются детьми, начиная с детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, до тех пор, пока они не станут подростками. У каждого из них свой уровень в зависимости от возраста. Мы должны сначала заложить фундамент воспитания, который передается потомству. То есть этот фундамент начинается в саду. Далее следуют этапы обучения художественной литературе для учащихся начальных, средних, старших классов. Для маленького ребенка это все игра. Распознавание букв, рисование, пение стихов, пение, танцы – все это игра. Дети учатся всему, играя. Поэтому художественная литература для малышей также должна быть написана с учетом этой особенности. Бесспорно, не хватает специальных учебников для казахоязычных детских садов. Я считаю это самой



актуальной проблемой на сегодняшний день. Мы до сих пор не можем решить эту проблему. В казахских детских садах, учитывая возрастные особенности детей, мы не выпускали учебники и хрестоматии, используемые воспитателями» - я считаю, что в детской литературе это должно быть сделано в будущем. Я считаю, что надо знакомиться с книгами в библиотеке по детской литературе, изучать художественные миры, способствующие развитию детей, учить детей. Размышляя, анализируя и анализируя книги, изданные по прозе детской литературы, мы исходим из того, что необходимо развивать жанр критики в детской литературе.

По детской литературе издается много всего. «Дочь Соседа» К. Аблкаира, «сладкое яблоко» Сабита Дуйсенбаева, «жизнь Қарагоза» Баяна Болатхановой. По детской литературе изданы антологии» самый чудесный вкус «сказка-детский завтрашний день". В этот сборник сказочных рассказов вошли произведения более восьмидесяти авторов, от И. Алтынсарина до молодого писателя Н. Кумара. Есть писатели, которые вносят свой вклад в развитие детской литературы, я знаю, что произведения писателей широко пропагандируются, и обучение. Обучение с детского сада-это вопрос родителей и учителей. Я считаю, что школьные и вузовские программы по развитию детской литературы должны дополняться новыми именами и преподавать их произведения.

REFERENCES

1. Файзуллаев А. добавь ума своему разуму: - Алматы: издательство "Таймас", 2016-192 Стр.
2. Женисулы Е. Это Газиз Дуни Алматы: -2015.-128 Стр.
3. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Nurmatova, I. T., & Malikova, D. U. K. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(4), 54-60.
4. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
5. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(12), 96-99.



6. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neypedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
7. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
8. Melibaeva, R. (2020). Developing student divergent thinking.
9. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. *Вопросы науки и образования*, (1 (13)), 124-126
10. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.
11. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. *Academy*, (5 (32)), 69-70.



РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ

Ферузахон Камолиддиновна Исканджанова

Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии

feruza022@mail.ru

Нуржахон Муриддин кизи Умматалиева

nurjahon97@gmail.com

Мохинур Умиджон кизи Мамирова

mokhinur27@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В настоящее время исследователи и практики активно ищут новые подходы и инновационные технологии, которые могут улучшить качество обучения студентов медицинских вузов. Использование виртуальных роботов-симуляторов является одним из самых важных новшеств в области обучения медицинским наукам.

Ключевые слова: практическая подготовка врача, симуляционное обучение, симуляционный тренинг, моделируемый сценарий, роботы-симуляторы, виртуальные симуляторы, центр симуляционного обучения.

ANNOTATSIYA

Hozirgi vaqtda tadqiqotchilar va amaliyotchilar tibbiyot talabalari uchun ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan yangi yondashuvlar va innovatsion texnologiyalarni faol ravishda qidirmoqdalar. Virtual robot simulyatorlaridan foydalanish tibbiyot fanlari ta'limi sohasidagi eng muhim yangiliklardan biridir.

Kalit so'zlar: shifokorning amaliy mashg'ulotlari, simulyatsiya mashg'ulotlari, simulyatsiya mashg'ulotlari, simulyatsiya stsenariysi, simulyatsiya robotlari, virtual simulyatorlar, simulyatsiya o'quv markazi.

ABSTRACT

Currently, researchers and practitioners are actively looking for new approaches and innovative technologies that can improve the quality of education for medical students. The use of virtual robot



simulators is one of the most important innovations in the field of medical science education.

Keywords: practical training of a doctor, simulation training, simulation training, simulated scenario, simulation robots, virtual simulators, simulation-training center.

В ситуации, когда вместо настоящего пациента перед врачом на операционном столе, в гинекологическом кресле или на полу в луже крови лежит кукла, есть много плюсов. У реальных больных уменьшается риск, что осваивать новый навык представитель профессии будет на ком-то из них. Врач получает возможность не только отшлифовать стандартную технику, но и ознакомиться с редкими недугами, встречи с которыми ждут годами. Удобно и экзаменаторам: роботы позволяют моделировать любую ситуацию и проигрывать ее сколько угодно раз.

Симуляционное медицинское обучение основано на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации, диагностической или лечебной манипуляции с помощью механических, электронных и виртуальных моделей. Оно имеет целый ряд преимуществ: практический опыт приобретается без риска для пациента; повторы упражнений не ограничены; обучение не зависит от работы клиники и может проводиться в удобное для обучаемого время и в удобном месте; уровень подготовки оценивается объективно; могут воспроизводиться редкие патологии, состояния и вмешательства; не требуется постоянный контроль преподавателя; меньше стресс от первых самостоятельных манипуляций.

Современные симуляционные технологии позволяют приобретать часть клинического опыта в симуляционной среде - с помощью стандартной имитации клинических сценариев. Наиболее совершенные роботы-симуляторы пациента обладают математической моделью физиологии, с точностью, воспроизводящей реакцию человеческого организма на действия медиков и введение лекарственных средств.

Один из наиболее распространенных видов виртуальных роботов-симуляторов - это анатомические симуляторы. Они позволяют студентам учиться анатомии и функционированию человеческого тела, включая сердечно-сосудистую и дыхательную системы, а также нервную систему. Симуляторы имитируют настоящий человеческий



организм, что дает студентам возможность тренироваться в сложных кризисных ситуациях.

Среди других видов виртуальных роботов-симуляторов можно отметить следующие: симуляторы операционного стола, где студенты могут учиться проводить хирургические операции; симуляторы инъекций, которые позволяют тренироваться в ставлении инъекций и введении лекарственных препаратов; симуляторы проколов вены, используемые для обучения снятию крови и введению внутривенных лекарственных препаратов.

Симуляторы также имеют существенные преимущества в том, что они могут быть использованы для обучения студентов на удалении. Это особенно важно в свете ситуации с пандемией COVID-19, которая привела к ограничению доступа студентов в клиники и больницы.

В целом, виртуальные роботы-симуляторы стали неотъемлемой частью обучения студентов медицинских вузов. Они помогают улучшить качество обучения, уменьшить риск ошибок и улучшить практический опыт, что делает их незаменимыми в этой отрасли.

Кроме того, виртуальные роботы-симуляторы могут быть настроены для создания различных клинических сценариев, позволяя студентам тренироваться в самых разных ситуациях, которые могут встретиться в практике. Это может включать симуляцию чрезвычайных ситуаций, что помогает студентам тренироваться в работе с опасными заболеваниями и различными травмами.

Кроме того, виртуальные роботы-симуляторы могут быть использованы для изучения различных процедур, таких как реанимационные мероприятия, диагностика болезней и проведение лабораторных исследований. Это позволяет студентам получить опыт работы в нескольких областях медицины, что может помочь им определиться с выбором профессии.

Традиционное обучение медицинскому делу с использованием моделей и оборудования настолько дорого, что не каждый университет может себе это позволить. Виртуальные роботы-симуляторы значительно снижают расходы, что особенно важно для маленьких учебных заведений.

Однако, хоть и симуляторы являются невероятно полезным инструментом обучения, они не могут заменить полноценный клинический опыт настоящих пациентов. Студенты все равно должны работать с реальными



пациентами и получать наставления от опытных врачей. Обучение на виртуальных роботах-симуляторах должно быть дополнительным, а не единственным методом обучения.

Использование виртуальных роботов-симуляторов представляет собой новое и инновационное решение, помогающее студентам учиться и развиваться в медицинской области. Они повышают качество обучения, улучшают практический опыт и снижают затраты на обучение. Однако, они не могут полностью заменить прямой контакт с пациентами и настоящими клиническими ситуациями.

Важно отметить, что использование виртуальных роботов-симуляторов должно быть включено в учебный план медицинских вузов с соответствующей методической поддержкой. Необходимо предоставлять не только доступ к симуляторам, но и обеспечивать квалифицированных преподавателей, способных учить студентов эффективно работать со симуляторами. Кроме того, студентам необходимо предоставлять достаточное время на работу с симуляторами, чтобы они могли получить нужный практический опыт.

Также следует учитывать возможность технических сбоев и нештатных ситуаций при работе со симуляторами. Использование виртуальных роботов-симуляторов требует также профессиональных навыков управления программным обеспечением, что также следует учитывать при организации учебного процесса.

Несмотря на все ограничения, использование виртуальных роботов-симуляторов является важным шагом в обучении медицинским наукам. Они предоставляют студентам возможность получить ценный практический опыт, который они могут использовать в своей профессиональной деятельности в будущем. Виртуальные роботы-симуляторы могут сократить затраты на обучение, улучшить качество обучения, а также повысить безопасность пациентов.

REFERENCES

1. Белобородова Е.В., Сырцова Е.Ю. Симуляционные методики при изучении “немедицинских дисциплин” в медицинском вузе. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013.

Available

at:

http://www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16



2. Исканджанова, Ф. К., & Абдуллаева, Д. (2016). THE VALUE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF PROFESSIONALS. Ученый XXI века, (6-3 (19)), 49-52.
3. Исканджанова, Ф. К. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(3), 876-885.
4. Kamoliddinova, I. F., & Ahadovich, S. N. (2022). The Doctrine of Psychoanalysis and its Role in Medicine. Texas Journal of Philology, Culture and History, 12, 49-54.
5. Komilova, M. (2019). The Essence and Content of Problem Based Learning.
6. Komilova, M. O., & Роль, I. F. критерии эффективности системы смешанного обучения студентов. Komilova M. O, Iskandjanova FK Xalq ta'limi, 6.
7. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. Москва, 2013. Available at: http://www.laparoscopy.ru/doktoru/view_thesis.php?theme_id=43&event_id=16
8. Свистунова А.А., ред. Симуляционное обучение в медицине. Составитель Горшков М.Д. М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова; 2013
9. Исканджанова, Ф. К. (2018). Вопросы применения медицинских терминов в узбекском языкознании.
10. Цой, М. К., & Исканджанова, Ф. К. (2021). Цифровизация в учебном процессе медицинского образования (Doctoral dissertation, O'zbekiston, Toshkent).



ИНФОРМАЦИОННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВРАЧ-ПЕДАГОГА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ферузахон Камолиддиновна Исканджанова

Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии

feruza022@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Данный научный тезис посвящен изучению информационной и педагогической компетенций врачей-педагогов в медицинских ВУЗах. В работе были использованы методы анализа научной литературы, опроса врачей-педагогов и студентов медицинских ВУЗов. Результаты исследования показали, что информационная и педагогическая компетенции являются необходимыми для врачей-педагогов, обучающих студентов медицинского ВУЗа. Большинство врачей-педагогов оценивают свою информационную компетенцию на высоком уровне, однако, в отношении педагогической компетенции наблюдается недостаток знаний и опыта. Студенты также подтвердили необходимость наличия педагогической компетенции у врачей-педагогов для успешного обучения. Основными рекомендациями работы является улучшение подготовки врачей-педагогов в области педагогики и использование современных информационных технологий в медицинском образовании.

Ключевые слова: информационная компетенция, педагогическая компетенция, врач-педагог, медицинское образование.

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy tezis tibbiyot oliy o'quv yurtlari tibbiyot o'qituvchilarining axborot-pedagogik kompetensiyalarini o'rganishga bag'ishlangan. Ishda ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, tibbiyot oliy o'quv yurtlari shifokor-o'qituvchilari va talabalar o'rtasida so'rov o'tkazish usullaridan foydalanilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tibbiy universitet talabalariga dars beradigan tibbiyot o'qituvchilari uchun axborot va pedagogik kompetensiyalar zarur. Aksariyat tibbiyot o'qituvchilari o'zlarining axborot kompetensiyasini yuqori darajada baholaydilar, ammo pedagogik kompetensiyaga nisbatan bilim va tajriba etishmasligi mavjud. Talabalar, shuningdek, muvaffaqiyatli o'qish uchun tibbiyot o'qituvchilarining pedagogik malakasi zarurligini tasdiqladilar.



Pedagogika yo'nalishi bo'yicha tibbiyot o'qituvchilarini tayyorlash va tibbiyot ta'limida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish ishning asosiy tavsiyalaridan iborat.

Kalit so'zlar: axborot kompetensiyasi, pedagogik kompetensiya, shifokor-o'qituvchi, tibbiy ta'lim.

ABSTRACT

This scientific thesis is devoted to the study of informational and pedagogical competencies of medical teachers in medical universities. Methods of analysis of scientific literature, survey of doctors-teachers and students of medical universities were used in the work. The results of the study showed that informational and pedagogical competencies are necessary for medical teachers teaching students of a medical university. Most medical teachers assess their information competence at a high level; however, there is a lack of knowledge and experience in relation to pedagogical competence. The students also confirmed the need for pedagogical competence of medical educators for successful learning. The main recommendations of the work are to improve the training of medical teachers in the field of pedagogy and the use of modern information technologies in medical education.

Keywords: information competence, pedagogical competence, doctor-teacher, medical education.

В настоящее время медицинские ВУЗы сталкиваются с необходимостью совершенствования образовательного процесса. Одним из ключевых факторов в этом процессе является роль врачей-педагогов, которые являются основными преподавателями в медицинских ВУЗах. В связи с этим возникает вопрос о том, какие компетенции необходимы для эффективной работы врачей-педагогов в медицинских ВУЗах. Один из наиболее важных аспектов - это развитие информационных и педагогических компетенций.

Выпускник медицинского вуза обычно должен пройти последовательно несколько этапов обучения: магистратура, клиническая ординатура, докторантура, после которой он и может стать ассистентом кафедры, т. е. преподавателем.

Врач, клинический ординатор и магистры осваивают азы специальности и приобретает минимальный клинический опыт. Докторант обучается навыкам планирования и выполнения научных исследований, оформления диссертационной работы, написания статей и



получает первый опыт учебной работы — ведение занятий в студенчески х группах под руководством опытных педагогов.

Вместе с тем необходимо учитывать и то, что преподаватели могут превратить вчерашнего абитуриента в специалиста. Предметы «Психология и Педагогика», как научная дисциплина, в последнее время стала включаться в учебные планы медицинских вузов. В магистратуре в нашем вузе на предметы «Педагогические технологии и педагогическое мастерство», отводится 4 кредита (120 часов), но как показывает практика, в системе повышения квалификации, многие преподаватели игнорируют этот вопрос, так как они изначально не получили необходимых педагогических и психологических знаний.

Таким образом, после 6 лет подготовки молодой врач-преподаватель, как правило, не имеет достаточного клинического, педагогического и психологического опыта, который он должен использовать при обучении студентов, а тем более врачей. Кроме этого, при прочих равных условиях, качество подготовленного врача решающим образом зависит от руководителя кафедры и уровня работы всего педагогического коллектива учреждения.

Компетентность врача-педагога — это понятие сложное, включающее в себя практический опыт, теоретические знания и умения по специальности, владение компьютерными технологиями и целый комплекс личностных качеств — критичность мышления, в том числе способность к разумной самооценке, наблюдательность и способность к анализу; потребность к самообразованию, уважительное отношение к обучающимся.

Врач-преподаватель, считается компетентным, если у него, прежде всего, есть определенный стаж работы (не только по времени, но и по существу) и хорошая практическая и теоретическая профессиональная подготовка, уровень который он должен постоянно повышать. Для этого необходимо иметь возможность участвовать в клинических разборах больных, в кафедральных заседаниях, заседаниях научных обществ, симпозиумах, активно работать на современных клинических базах, т. е. быть прежде всего хорошим врачом.

А также, у компетентного педагога должна быть психолого-педагогическая состоятельность, которая позволяет формировать правильные взаимоотношения: педагог–студент–больной– педагог, что является базой для обучения практической медицине. В этом, безусловно, велика роль профессорско-



преподавательского состава, чьими советами и помощью должен иметь возможность пользоваться молодой преподаватель.

В свою очередь, неперменной составляющей является и технико-информационная компетентность, позволяющая использовать в процессе обучения современные информационные и технические средства [2]

В ходе исследования, для определения уровня информационных и педагогических компетенций врачей-педагогов был использован метод анкетирования. В анкете содержались вопросы, связанные с оценкой знаний и навыков в области информационных технологий, педагогики, организации обучения.

Анализ результатов показал, что большинство врачей-педагогов имеют достаточный уровень информационных компетенций, но слабо развитые педагогические компетенции. Это говорит о том, что медицинские ВУЗы должны уделить большее внимание развитию педагогических навыков своих преподавателей.

Развитие педагогических компетенций врачей-педагогов является важным аспектом в образовательном процессе медицинского ВУЗа. Врачи-педагоги должны обладать не только высоким уровнем знаний в медицинской области, но и способностью эффективно передавать эти знания студентам. Также необходимо обращать внимание на развитие информационных компетенций врачей-педагогов, что поможет им использовать современные технологии в образовательном процессе.

Информационные и педагогические компетенции врача-педагога являются ключевыми для эффективного обучения медицинским дисциплинам в ВУЗе. Их отсутствие или недостаточное развитие может привести к неэффективному обучению студентов, а в конечном итоге - к снижению качества медицинской помощи, оказываемой пациентам. Поэтому необходимо активно развивать информационные и педагогические компетенции врачей-педагогов и улучшать методы обучения в медицинских ВУЗах.

REFERENCES

1. Брыскина О. Ф. Интернет и профессиональная компетентность педагога // Электр. журнал «Вопросы Интернетобразования». — 2010. — № 10.



2. Елизарова А. А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя // Материалы конференции RELARN. — 2004.
3. Исканджанова, Ф. К. (2022). МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА: Исканджанова Феруза Камолдиновна, Преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентская медицинская академия. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6.2. Махсус сон), 163-166.
4. Iskandzhanova, F. K. (2022). Formation of Communicative and Expressive competencies of the Doctor-Teacher. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 12, 43-48.
5. Исканджанова, Ф. К., & Хамраева, М. Э. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(4), 347-353.
6. Исканджанова, Ф. К. (2022). *Информационная-педагогическая компетентность преподавателя* (Doctoral dissertation, Италия).



MAHORAT DARSINING SAMARALI KASBIY TAYYORGARLIK SHAKLI SIFATIDA AHAMIYATI

Sh. A. Kodirova, O. O. Jabbarov, Sh. I. Xodjanova

TTA, 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedrası

ANNOTATSIYA

Oliy tibbiy ta'limni modernizatsiyalash sharoitida mutaxassislar tayyorlashning kompetentlikka asoslangan modeli-tibbiy ta'limni innovatsion rivojlantirishning asosiy yo'nalishi hisoblanadi. TTA 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedrası professor-o'qituvchilari va Hindistonning Gudjarat shtati Barodo shahrida joylashgan "Yurak ritmi instituti" yetakchi xodimlari: Anand Axudja va Nirav Bxalani tomonidan "Arterial gipertenziyani tashxislash va zamonaviy davolash" mavzusida o'tkazilgan mahorat darsi ta'limda hozirgi zamon muammolari va texnologiyalari haqida umumiy ma'lumot, texnologiyalardan foydalanishning turli jihatlari va metodlari, mualliflik usullari, texnologiyalarni amaliyotda qo'llash bo'yicha yangicha metodik yondashuv bo'la oldi.

Kalit so'zlar: mahorat darsi, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik texnologiya.

АННОТАЦИЯ

В условиях модернизации высшего медицинского образования компетентная модель подготовки специалистов является основным направлением инновационного развития медицинского образования. Мастер-класс на тему "диагностика и современное лечение артериальной гипертензии", проведенный профессорами кафедры факультетской и госпитальной терапии, нефрологии и гемодиализа № 2 ТТА и ведущими сотрудниками Института сердечного ритма в Бародо, штат Гуджарат, Индия: Анандом Ахуджа и Ниравом Бхалани, посвящен современным проблемам и технологиям в образовании. Общие сведения, различные аспекты и методы использования технологий, авторские методы, смогли стать новым методическим подходом к применению технологий на практике.

Ключевые слова: мастер-класс, профессиональная подготовка, педагогическая технология.

ABSTRACT

In the conditions of modernization of higher medical education, the competent model of training specialists is the main



direction of innovative development of medical education. A master class on the topic “diagnosis and modern treatment of arterial hypertension”, conducted by professors of the Department of Faculty and Hospital Therapy, Nephrology and Hemodialysis No. 2 TTA and leading employees of the Heart Rhythm Institute in Barodo, Gujarat, India: Anand Ahuja and Nirav Bhalani, is dedicated to modern problems and technologies in education. General information, various aspects and methods of using technologies, author's methods, could become a new methodological approach to the application of technologies in practice.

Keywords: master class, professional training, pedagogical technology.

Kirish. Keng ko‘lamli islohotlarning muhim bo‘g‘ini – innovatsiyalar ham bugun har bir sohada bo‘lgani kabi ta‘lim tizimida ham o‘zining afzalliklarini namoyish qilmoqda. Innovatsiya amaliyot nazariyaning muhim bir qismi bo‘lib, ijtimoiy-madaniy ob‘ekt sifatlarini yaxshilashga yo‘naltirilgan ijtimoiy sub‘ektlarning harakat tizimidir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 apreldagi PQ - 2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi Qarorida belgilangan vazifalarning 1- band bo‘yicha belgilangan vazifalarda “har bir oliy ta‘lim muassasasi jahonning yetakchi ilmiy-ta‘lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o‘rnatish, o‘quv jarayoniga xalqaro ta‘lim standartlariga asoslangan ilg‘or pedagogik texnologiyalar, o‘quv dasturlari va o‘quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish “[1] kabilar ko‘rsatilgan. Bu borada respublikamizda olib borilayotgan ilmiy-amaliy izlanishlar bilan bir qatorda xorij mamlakatlarining zamonaviy, ilg‘or texnologiyalarni o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega. Buning uchun esa chet ellik yetuk mutaxassis professor-o‘qituvchilar tomonidan ma‘ruzalar, mahorat darslarni tashkil etish amaliy ahamiyatga ega.

Dolzarbli: Respublikamizda Kadrlar tayyorlash milliy Dasturida ilg‘or texnologiyalarni keng rivojlantirish bilan uzluksiz ta‘lim tuzilmasi va mazmunida tub o‘zgarishlar ko‘zda tutilgan. Oliy tibbiy ta‘limni modernizatsiyalash sharoitida mutaxassislar tayyorlashning kompetentlikka asoslangan modeli-tibbiy ta‘limni innovatsion rivojlantirishning asosiy yo‘nalishi hisoblanadi. Bu vazifa fan, texnika va ilg‘or texnologiyalardan foydalanish asosida oliy ta‘limda o‘qitish va shaxsiy rivojlanishning maqsadlari, mazmuni, usullari, vositalarini ilmiy qo‘llab-quvvatlashni talab etadi.

Mahorat (master klass) darsi-o‘qitish va tajriba almashishning interfaol shakli bo‘lib, u trening va anjuman formatini birlashtiradi.



Master-klass - (ingliz tilidan: master - har qanday sohada eng zo'r + sinf - dars, dars) - kasbiy darajani oshirish va almashish maqsadida turli usullar va texnologiyalar bo'yicha amaliy ko'nikmalarni amaliyotga tatbiq etish uchun o'quv seminarini o'tkazishning zamonaviy shakli. ilg'or tajribalar bilan o'zaro almashinuv, mahorat darsi ishtirokchilari dunyoqarashlarini kengaytirish va bilimlarini eng so'nggi yutuqlar bilan tanishtirish orqali chuqurlashtirish hisoblanadi.

Birinchi bor qadimgi Yunonistondagi sofistlarning o'qitish usullarini master klassning dastlabki shakli deb hisoyulash mumkin. Sofistlarning o'z mahoratini talabalarga omma oldida namoyish etishi va uning o'qituvchi tomonidan talabalarning o'zaro chiqishlarini batafsil o'rganish bilan birlashtirilgandi [2]. 1869 yilda Veymarda master-klass o'tkazgan Frants Liszt [3] esa zamonaviy shaklda mahorat darsining asoschisi sifatida tan olinadi.

Klassik mahorat (**master klass**) darsi o'z ichiga quyidagilarni oladi [4,6]:

1. Mutaxassisning o'z mahoratini yoki muammoni tushunganini amaliy shaklda namoyish etishi. Magistr maslahatchi sifatida ishlaydi, o'quv ishlarini tashkil etishga, ijodiy faoliyatni yangi, yuqori darajada tushunishga yordam beradi. Trening yoki seminardan farqli o'laroq, mahorat darsi odatda o'zining kasbiy malakasini yanada boyitish uchun kerak bo'lganlar uchun o'tkaziladi

2. Mutaxassis nazorati ostida tinglovchini malakani egallash bo'yicha faol ishlarga jalb etish.

3. Ustoz va uning tinglovchilari o'rtasidagi muloqot jarayonini idrok etuvchi keng auditoriyaning mavjudligi, bu jarayonga savollar berish va tushuntirishlarni talab qilish orqali aralashish mumkin.

Pedagogik mahorat darslarining esa uchta asosiy turi mavjud [5,7,9]:

• **Pedagogik tajribani taqdim etish:** taqdim etilayotgan tarbiya yoki ta'lim texnologiyasining asosiy g'oyalari qisqacha tavsiflanadi, ishning aniq namunasi ko'rsatiladi (dars yoki sinfdan tashqari mashg'ulot shaklida), o'qituvchi faoliyatidagi muammolar va istiqbollar tinglovchilar bilan muhokama qilinadi.

• **Taqlid o'yini:** o'qituvchi o'quvchilar o'rnini egallagan, bir vaqtning o'zida ikkita rol o'ynaydigan talabalar bilan mashg'ulot o'tkazadi. **Modellashtirish:** ishtirokchi-o'qituvchilar mutaxassis tomonidan taklif qilingan dars texnologiyasi jarayonida darsning o'z modelini loyihalash bo'yicha mustaqil ishlarni bajaradilar. Mahorat darsini o'tkazuvchi mutaxassis maslahatchi sifatida ishlaydi; u faqat tinglovchilarning mustaqil faoliyatini tashkil qiladi, keyin esa dars davomida yaratilgan mualliflik modellarini muhokama qilishda ishtirok etadi.

Mahorat darsi-o'qitish va tajriba almashishning interfaol shakli bo'lib, u trening va anjuman formatini birlashtiradi.



Maqsad: kasbiy sohadagi yangiliklar uslubini yaratish va o'zlashtirishni ta'minlash, mahorat darsi o'qituvchisining metodik yondashuvlari va mahorat darsi dasturida belgilangan muammoni yechish usullarini birgalikda ishlab chiqish.

Mahorat darsining **vazifalari**- pedagogik faoliyatning harakatlari, usullari va shakllari ketma-ketligini bevosita va sharhlab ko'rsatish orqali usta o'qituvchi tajribasini o'tkazish, o'rganish.

Mahorat darslari **mavzulariga** quyidagilar kiradi: hozirgi zamon muammolari va texnologiyalari haqida umumiy ma'lumot, texnologiyalardan foydalanishning turli jihatlari va metodlari, mualliflik usullari, texnologiyalarni amaliyotda qo'llash va boshqalar.

Mahorat darsi texnologiyasi **algoritmi**: ustoz o'qituvchi tomonidan pedagogik tajribani taqdim etish, o'quv mashg'ulotlari tizimini taqdim etish, imitatsion o'yin o'tkazish, modellashtirish, aks ettirish [4,8].

Mahorat darsi davomida ishtirokchilar mahorat darsi mavzusiga oid ishlanmalarni o'rganishadi; olingan natijalarni muhokama qilishda ishtirok etishadi, savollar berishadi va maslahatlar olishadi.

Mahorat darsi texnologiyasida **asosiy narsa** - bu axborot almashish va o'rganishgina emas balki, o'zlashtirilib, amaldda qo'llanilayotgan usullar yoki texnologiyalarni uzatish hisoblanadi.

Material va uslublar: TTA 2-son fakultet va gospital terapiya, nefrologiya va gemodializ kafedrası professor-o'qituvchilari va Hindistonning Gudjarat shtati Barodo shahrida joylashgan "Yurak ritmi instituti" yetakchi xodimlari: Anand Axudja va Nirav Bxalani tomonidan "**Arterial gipertenziyani tashxislash va zamonaviy davolash**" mavzusida o'tkazilgan mahorat darsi.

Natijalar: Hindistonlik olimlar o'z mahorat darslarida dastlab o'zlari faoliyat ko'rsatayotgan klinika haqida, u yerda olib borilayotgan ilmiy izlanishlar, davolashda qo'llanilayotgan tibbiyotning oxirgi yutuqlarning ahamiyati haqida gapirishdi. Jumladan ular faoliyat ko'rsatayotgan klinikada shu paytgacha 5000 ga yaqin koronar angiografiya va 2000 ta koronar angioplastika amaliyotlari o'tkazilgan. So'ngra "Arterial gipertenziyani tashxislash va zamonaviy davolash" mavzusi bo'yicha kasallikni o'z vaqtida tashxislash uchun xavfli omillarni o'z vaqtida to'g'ri baholash, klinik belgilarga e'tiborni kuchaytirish, tezkor diagnostik chora-tadbirlarini qo'llash, davolash usulini shunga monand tanlash muhim rol o'ynashini alohida ta'kidlashdi. Mahorat darslarida ishtirok etganlar esa mavzularni yoritishda, tahlil qilishda har ikkala olimga savollar orqali murojat qilishib, o'zlarining fikrlarini, ish tajribalarini havola etishdi.



Xulosalar: shunday qilib, samarali ishlash usullarini yetkazish mahorat darsini o'tkazayotgan ustoz uchun eng muhim vazifalardan biridir. Mavzuning dolzarbligi va ilmiy mazmuni va o'qitish metodlariga odatdagi an'analardan tashqariga chiqadigan yangi g'oyaning mavjudligi hamda qodirligi esa kasbiy ta'limni takomillashtirib, amaliy ko'nikmalarni yanada boyitadi. Bunday ta'lim ikkala sub'ektning intellektual va kasbiy imkoniyatlarini kengaytirishdan qoniqishni va samaradoligini hosil qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2017 yil 20 apreldagi PQ-2909-sonli "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori Lex.uz
2. Гомперц Т. Греческие мыслители. Мн.: Харвест. 1999. Т. 1. С. 422—446.
3. Бобряшова О. В. Мастер класс и творческая мастерская как педагогические технологии обучения будущих дизайнеров. Вестник ОГУ № 11 (130) 2011. С. 169—175.
4. Русских Г. А. Мастер-класс - технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности. Методист. 2002, № 1. С. 38.
5. Организационная и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Сост. А. В. Машуков. Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007.
6. Кодирова, Ш. А., & Ходжанова, Ш. И. (2022). Важность симуляционного обучения в практических занятиях (Doctoral dissertation, Организация и перспективы симуляционного обучения в медицине).
7. Кодирова, Ш. А., & Ходжанова, Ш. И. (2022). Значение Игровой Технологии В Клинических Дисциплинах. Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities, 13, 133-135.
8. Умарова, З. Ф., Кодирова, Ш. А., & Максудова, М. Х. (2022). Использование информационных технологий при чтении лекций в процессе обучения студентов по терапевтическим дисциплинам. Solution of social problems in management and economy, 1(6), 99-100.
9. Qodirova, S. A. (2022). Klinik ish o'yinlarining amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda ahamiyati.



ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ДИАЛОГЕ

Наргиз Абдухалиловна Курбонова

студентки 2-го курса отд. (РФ) факультета Языков Шахрисабского
государственного педагогического института

ANNOTATSIYA

Interfaol ta'lim - bu o'qituvchi va o'quvchilarning dialogga asoslangan o'zaro munosabatlarning murakkab jarayoni. Muloqotda ishtirok etish nafaqat tinglash, balki eshitish, nafaqat gapirish, balki tushunish qobiliyatini ham talab qiladi. Bu o'quvchilarga o'zlarining kuchli tomonlarini, qobiliyatlarini his qilishlariga imkon beradigan interfaol usullardir. Bolalarda o'z-o'zini hurmat qilish va o'ziga ishonch hissi ortdi. O'zaro hurmat, boshqa odamlarning fikri va harakatlariga bag'rikenglikni rivojlantirish juda muhimdir.

Kalit so'zlar: Dialog, faol usullar, o'z-o'zini baholash, faol usullar, interfaollik, suhbatdoshlik, pedagogik texnologiya, kompyuter, axborot .

АННОТАЦИЯ

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы, свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей.

Ключевые слова: Диалог, активные методы, самооценка, активные методы, интерактивность, коммуникабельность, педагогическая технология, компьютер, информация.

ABSTRACT

Interactive learning is a complex process of interaction between a teacher and students based on dialogue. Participation in a dialogue requires the ability not only to listen, but also to hear, not only to speak, but also to be understood. It is interactive methods that allow students to feel



their strengths, their abilities. The children have increased self-esteem and self-confidence. It is very important to cultivate mutual respect, tolerance for the opinions and actions of other people.

Keywords: Dialogue, active methods, self-assessment, active methods, interactivity, sociability, pedagogical technology, computer, information

В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня активности учебной деятельности учащихся. В последнее время получил распространение ещё один термин - «интерактивное обучение». Интерактивность обретает в наши дни особое значение. Появились интерактивные опросы, программы на радио и телевидении, сценарии которых во многом диктуются открытыми беседами со зрителями и слушателями. Подобные собеседования часто демонстрируют далеко не лучшие образцы диалога. Следовательно, умению строить интересный, конструктивный диалог нужно учить. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Русский язык - один из самых трудных школьных предметов. Это сложная школьная дисциплина, требующая большого труда, источник бесчисленных неудач и огорчений, для успешного овладения которого большинству детей требуется систематическая помощь взрослых.

Знакомясь с различными современными педагогическими технологиями и его внимательными изученьями, учителя могут натолкнуться на свежую мысль, получить подсказку об эффективных методических ходах или приемах в работе на уроке.

Методика преподавания русского языка в настоящее время отличается своим инновационным характером. Среди популярных инновационных технологий обучения языку можно назвать такие направления обучения, как проблемное, программированное, компьютерное, концентрированное, модульное, развивающее, дифференцированное, активное, интерактивное, игровое. Неоспорима роль интерактивных технологий в процессе обучения русскому языку в рамках .Данная технология помогает учителю узнать способности каждого ученика, а школьнику стать полноправным участником учебного процесса. Надо



пользовать интерактивных технологий и их применения на уроках русского языка. Я думаю надо проанализировать состояние проблемы использования интерактивных методов обучения в теории и практике обучения. Определить условия повышения эффективности развития школьников посредством использования интерактивных методов обучения русскому языку. Можно описать условия организации интерактивного обучения по предмету. Надо проводить фрагменты уроков русского языка на основе интерактивных методов обучения. В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределять обязанности, ставить цели, делать взвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. Методы обучения - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения. Ведь именно сейчас, в наш век информативности, рождается огромное количество новых методов обучения.

Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах обучения.

Ученые доказали, что человек запоминает только 10% того, что он читает 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении формулировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на много процентов

Методы обучения можно разделить на три группы:

1. Пассивные методы.
2. Интерактивные методы.
3. Активные методы.

Пассивный метод – это форма взаимодействия учеников и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а ученик выступают в роли пассивных слушателей. Связь учителя с учеником в пассивных уроках



осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д. Современные педагогически считают пассивный метод технологий и эффективности усвоения учениками учебного материала самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция - самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в ВУЗах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

Активный метод – это форма взаимодействия ученика и учителя, при которой учитель и ученик взаимодействуют друг с другом в ходе урока и ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером урока был учитель, то здесь учитель и находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др.

К каждому уроку необходимо тщательно подбирать индивидуальные задания, карточки, учитывающие индивидуальные способности учеников.

Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Личностно-ориентированным является интерактивное обучение, то есть обучение через соучастие, взаимодействие в составе меняющихся групп. В его основе лежат принципы гуманистической педагогики, природосообразности (по Я. А. Коменскому), положения когнитивной науки, согласно которой в долговременной памяти остается то, что проделано человеком на практике.



Интерактивное обучение-это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Именно интерактивные методы позволяют ученикам почувствовать свои силы, свои способности. У детей повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, работать в команде. Сейчас применяется на практике более тридцати методов интерактивного обучения: дискуссии, дебаты, кейс-метод, методы вопросов и ответов, проектов, «ажурной пилы», дилемма, ранжирование, «Займи позицию» и другие. Все они обеспечивают хорошие результаты, помогают достигать главной цели школьного образования -воспитывать талантливого ученика, а в конечном результате –вырабатывать активную жизненную позицию. Они дают возможность развивать логическое мышление, аргументированно отстаивать свою точку зрения, активизируя речевые навыки.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

REFERENCES

1. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М.1982.
2. Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности. М. 1997.
3. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиск и размышления. Часть 1. Душанбе. Маориф. 1999.
4. Сериков В.В. Элементы теории системного управления образованием. Челябинск. 1995. 134с.
5. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
6. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.
7. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.



ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Л. Хидоятова

ЎзЖОКУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятини шакллантириш муаммоси кишилиқ жамиятининг эҳтиёжлари ва талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳал қилиниши, шунингдек, мулоқот маданиятининг тарбияловчи имкониятларини рўёбга чиқариш кўп жиҳатдан ўқитувчининг шахсий сифатлари билан белгиланишини муаллиф таъкидлаб ўтган.

Калит сўзлар: ўқитувчи, касбий фаолият, мулоқот маданияти, шакллантириш муаммоси, кишилиқ жамияти, эҳтиёж, талаб, тарбия, имконият, рўёбга чиқариш.

АННОТАЦИЯ

Автором подчеркнуто, что проблема формирования культуры общения в профессиональной деятельности педагога должна решаться исходя из потребностей и запросов отдельного общества, так как реализация воспитательного потенциала культуры общения во многом определяется личные качества учителя.

Keywords: teacher, professional activity, culture of communication, problem of formation, personal society, need, demand, education, opportunity, realization.

ABSTRACT

The author emphasized that the problem of formation of communication culture in the teacher's professional activity should be solved based on the needs and demands of the individual society, as well as the realization of the educational potential of the communication culture is largely determined by the personal qualities of the teacher.

Keywords: teacher, professional activity, communication culture, formation problem, personal society, need, demand, education, opportunity, realization.

Ўқитувчи касбий фаолиятида мулоқот маданиятини шакллантириш муаммоси кишилиқ жамиятининг эҳтиёжлари



ва талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳал қилинади. Республикамизда ўқитувчилик касбининг ўзига хос этнопсихологик фазилатлари, ҳислатлари, қобилиятлари иш услублари, педагогик маҳорат сирларини эгаллаш йўллари, шахслараро мулоқот маданияти юзасидан турли даврларда ҳар хил илмий изланишлар олиб борилган.

Мулоқот маданиятининг тарбияловчи имкониятларини рўёбга чиқариш кўп жиҳатдан ўқитувчининг шахсий сифатлари билан белгиланишини таъкидлаб ўтиш лозим. Педагогик мулоқот маданиятининг ҳар жиҳатдан тўғри танланган, ўқитувчининг маънавий савияси, бетакрор хусусиятларига мувофиқ келувчи услуби қуйидаги вазифалар мажмуини ҳал қилишга ёрдам беради:

биринчидан, мулоқотда ҳар бир ўқувчига алоҳида эътибор ва дилкашлик синф жамоаси билан умумий мулоқот жараёнини соддалаштиради, ўқитувчининг эркин педагогик фаолияти учун замин тайёрлайди, зиддиятли вазиятларни осон ҳал қилади;

иккинчидан, ҳар бир ўқувчи билан ўзаро муносабатни эркин мулоқот асосида ташкил қилиш, уларнинг ёш хусусиятларига монанд педагогик ва психологик мулоқот услубларини танлаш, унинг руҳиятини билишга, ички дунёсига “кириб бориш”га йўл очади;

учинчидан, педагогик мулоқотда ўқитувчининг маънавий-ахлоқий нормалари муваффақиятлар калити бўлиб, таълим-тарбия самарадорлигини оширади, мулоқотнинг барча босқичларида ўқитувчининг ўз фаолиятидан қониқиш ҳиссини ва хотиржамлигини таъминлайди.

Ўқитувчининг ўқувчилар билан бўладиган мулоқот маданияти индивидуал услубларини шакллантириш методикаси қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

Мулоқот маданияти индивидуал услубларини шакллантириш методикаси

1. Ўқувчилар билан мулоқот қилиш маданиятининг индивидуал шахсий хусусиятларини ўрганиши:

ўқувчилар шахсий хусусиятларини мустақил таҳлил қилиш.

ўқувчилар ички имкониятларига ҳар томонлама тавсиф бериш.

ўқитувчининг мулоқот маданиятини тўғри ташкил этиши.

2. Шахсий мулоқотда рўй берадиган камчиликларни дарҳол бартараф этиши:

камчиликларга барҳам бериш чораларини дарҳол излаб топиш.



хар қандай вазиятда ўқувчиларга қўполлик қилмаслик.

ўқувчи шахсини менсимаслик каби салбий ҳолатларни бартараф этиш.

3. Ўқитувчи ўзи учун мулоқот маданиятининг энг қулай бўлган услубларини танлаб олиши:

педагогик фаолиятига монанд мулоқот маданияти моделини ишлаб чиқиши.

ўз-ўзини кузатиш билан мулоқотдаги ютуқ ва камчиликларини мунтазам таққослаб бориши.

мулоқотда миллий маънавиятимиз, урф-одат ва анъаналаримиз имкониятларидан доимий фойдаланиш.

4. Мулоқот маданиятида педагогик фаолият қонуниятларидан четга чиқмаслик:

хар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятларига мос мулоқот тизимини ишлаб чиқиши мулоқотнинг тарбиявий таъсирини ва самарасини эътироф этиш мулоқот маданияти асосида педагогик маҳоратни намойиш этиш.

Педагогик фаолиятни эндиgina бошлаётган ёш ўқитувчилар ўз касбий маҳоратларини ошириш мақсадида ўқувчилар билан мулоқот маданиятини шакллантириш устида мунтазам иш олиб боришлари зарур.

Таълим-тарбиявий жараёни ташкил этишда педагогик мулоқот маданияти ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бевосита ўзаро муносабатини маълум бир мақсад сари ҳамжиҳатликка йўналтирувчи кучдир. Бу ўринда ўқитувчи қуйидаги вазиятларни эътиборга олишни алоҳида таъкидлаш лозим:

- ўқитувчининг илк тарбиявий фаолиятдан бошлаб мулоқот маданиятига риоя қилиши, бу жараёнда ўқитувчи ва ўқувчилар жамоаси билан ҳар кунги муомалани вазиятга қараб режалаштириши, ҳар бир ҳаракат, сўз оҳангига эътибор, анъанавий мулоқотнинг энг яхши хусусиятларини ўзлаштириши;

- мулоқот асосида синф жамоасидаги турли вазиятларни қайд этиш, ўқувчилар ҳатти-ҳаракатининг олдинги ҳолати билан, тарбиявий фаолиятдан кейинги ҳолатини қиёслаб чиқиб баҳо бериш;

- ўз мулоқот услуги натижаларини танқидий нуқтаи назардан таҳлил қилиб, камчиликларни узлуксиз бартараф этиб бориш. Зарур сўз, овоздаги ёқимли оҳанг, хулқ-атворни вужудга келтириш;

- педагогик мулоқот маданиятининг самарали кечиши учун унинг шарт-шароитларини билиб олишнинг ўзи кифоя қилмайди, ўқувчилар билан ўзаро муомаланинг “устоз-шогирд” анъаналарига хос бошланиши ва ўзаро фикр алмашиш



асосида муҳим вазифаларни ҳал қилиш билан муомала объектининг диққатини ўзига жалб қилиш;

- мулоқот объекти, яъни ўқувчининг диққатини ўзига жалб қилиш деганда нимани англаш керак? Бунинг маъноси ўқитувчи ўзининг хушмуомалалиги, маданияти, гўзал хулқи, мулоқотда ўқувчилар қалбига йўл топа олиши билан ўз маҳоратини намойиш қилиб, мулоқот маданиятининг ташкилий шаклларига ижтимоий-психологик негизни асос қилиб олишидир.

Кўрсатиб ўтилган вазиятлар асосида педагогик таъсир кўрсатиш учун, ўқитувчининг педагогик мулоқот маданиятига, этикаси ва одоб-ахлоқи, дилкашлигига, муошарат одобига алоҳида талаблар қўйилади. Ушбу фазилатлар ўқитувчининг синф жамоасида, ота-оналар билан мулоқот қила билишида, ўқувчилар билан аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда тарбиявий фаолиятни ташкил этишида ва уларни бошқара олишида муваффақиятлар гаровидир.

Касбий фаолиятнинг ноёб фазилати бўлмиш педагогик мулоқот маданиятига амал қиладиган ёш ўқитувчи қуйидаги хусусиятларни ўзида мужассамлаштириши лозим:

- мамлакатимизнинг ижтимоий-сиёсий талаблари ва эҳтиёжларига мос бўлган юксак маънавият даражасидаги қарашлар, кучли ва барқарор эътиқод, давлатимиз идеаллари, миллий ғоя ва истиқлол мафқурасига содиқлик, ватанпарварлик, фидойилик туйғулари шаклланган ижтимоий-сиёсий фаол шахс;

- ўқувчиларга самимий меҳр–муҳаббат, уларнинг ҳар қандай эҳтиёжлари, қизиқишлари, ҳатти-ҳаракатлари мотивларини, хулқ-атворларини тушуниш кўникмаси ва малакасининг шаклланганлиги;

- жамиятда рўй бераётган ҳодисалар, жаҳонда рўй бераётган воқеалар, табиатга, борлиққа, шахслараро, гуруҳлараро, миллатлараро муносабатларга нисбатан педагогик кузатувчанлик, янгиликка, ижодий изланишга нисбатан интилиш қобилиятининг мавжудлиги;

- педагогик фаолиятнинг барча жабҳаларида одамларнинг ҳатти-ҳаракатлари, муносабатларидаги хусусиятларни оқилона тушуниш, ўз фаолиятига нисбатан рефлексив муносабатни таркиб топтириш;

- ҳар қандай фавқулотда вазиятларга, жамиятда рўй бераётган янгиликларга нисбатан ҳамда ижтимоий – иқтисодий ўзгаришларга омилкорлик ва ақл идрок билан муносабатда бўлиш, ўз олдига тўғри мақсад қўя олиш, режа тузиш,



бевосита назорат қилиш, бошқариш ва ўз имкониятларини намоён эта олиш;

- педагогик фаолиятларда, жамоатчилик тизимида муваққат гуруҳий муносабатларда оммавий ҳаракатларда ташкилотчилик ва бошқарувчанлик қобилиятини намоёйиш этиши;

- дунёқараши ва тафаккур кўламининг кенглиги, дунёвий билимларни билишга нисбатан қизиқишининг серқирралиги, илмий изланишларга мойиллиги, муайян илмий салоҳият ва педагогик маҳорат даражасини мунтазам ошириб бориши;

- ўқувчилар билан мулоқотда лаёқатлилиги, нутқ маданиятининг мантиқан ихчам, маъноли, таъсирчан кучга эгаллиги, психологик таъсир ўтказиш услублари билан қуролланганлиги.

Ҳар бир ўқитувчи учун ўқувчиларга тўғри, омилкор ахборот узатиш ва унга суҳбатдошини ишонтира олиши касбий зарурият ҳисобланади. Бунда ўқитувчининг мулоқот маданияти, маънавий оламининг кенглиги муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчиларнинг педагогик фаолияти узлуксиздир, у педагогик мулоқот маданиятини мунтазам шакллантириб боришида қуйидаги йўналишларга эътибор бериши лозим:

1. Юксак педагогик фаолият нуқтаи назаридан ўз-ўзини англаши, (муомалада ўзининг ўзаро фикр алмашишга доир сифатларини, ижобий ва заиф томонларини билиши) ва шу асосда ўзаро фикр алмашиш йўли билан ўз-ўзини тарбиялаши.

2. Кишилар билан ўзаро муносабатда коммуникатив иқтидорини шакллантириб бориши, мулоқот асосида тўғри башорат қилиш сезгиларини машқ қилдириши, мулоқотда ўзининг идеал тасаввурларини, имкониятларини бошқалар (ўқитувчилар жамоаси, ўқувчилар, ота-оналар) қандай баҳолаши ҳақидаги рефлексив тасаввурларини таҳлил қилиши.

3. Ўзида муошарат одобининг муҳим хусусиятларини ривожлантириш юзасидан ихтисослаштирилган машқлар асосида ишлаши.

4. Ўқувчилар ва ота-оналар билан тарбиявий мақсадларга қаратилган турли жамоат ишларини олиб бориши, бунда ўзаро фикр алмашиш асосида педагогик ташкилотчилик қобилиятини такомиллаштириб бориши.

5. Мулоқот жараёнида пайдо бўладиган салбий ҳолатларни енгиш кўникмаларини шакллантириши, дилкашлик ва хушмуомалаликни ривожлантирадиган вазиятлар тизимини яратиши.

Ўқитувчи мулоқот маданияти асосида фаолият олиб борган тақдирда ҳам, ўқувчилар жамоаси орасида турли



тушунмовчиликлар, зиддиятлар пайдо бўлиши табиий ҳол. Ҳар қандай тажрибали ўқитувчининг педагогик мулоқоти жараёнида ўзига хос қийинчиликлар юзага келади. Ўқувчилар жамоасида содир бўладиган ҳар қандай педагогик вазиятга жавобгар шахс ўқитувчидир. Бу барча даврлар педагогик фаолиятида намоён бўладиган типик ҳодиса.

Айниқса, ушбу ҳолат эндигина ўз фаолиятини бошлаган ёш ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятида муаммоли вазиятларни пайдо қилади. Ёш ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан олиб борадиган таълим-тарбиявий фаолиятини доимий назорат қилиш, уларга тўғри йўналиш бериш, барча ўқув муассасалари педагогик жамоатчилигига, устоз ўқитувчилар зиммасига юклатилиши лозим. Педагогик фаолиятда хато ва камчиликларга йўл қўядиган ўқитувчининг ёшига ва иш тажрибаси кўламига одатда ўқувчилар ҳеч қачон эътибор бермайдилар. Чунки, ўқувчилар ёшидан ва тажрибасидан қатъий назар барча ўқитувчиларни устоз деб атайдилар. Ўзбекистонда таълим-тарбия ва педагогик мулоқотнинг ўзига хос анъаналари, миллийлигимизга мос шакл ва методлари мавжуд.

Ҳозирги замон ўқитувчисидан, ҳаёт синовларига бардошли бўлиш, миллат кадриятларини англаш, жамиятда ўзининг муносиб ўрнини топиш, юксак маърифатли ва улкан салоҳиятли бўлиш, энг сўнгги замонавий технологияларни мукамал билиш талаб этилади.

Ўқитувчи ўқувчилар билан мулоқот жараёнида юз бериши мумкин бўлган турли зиддиятли вазиятларни тезда бартараф этиши учун, аввало ўз иқтидорига, педагогик маҳоратига таяниши керак. Педагогик мулоқот асосида эришиладиган ютуқлар ўқитувчининг ижодий меҳнати маҳсулидир. Ушбу меҳнатнинг салбий ва ижобий томонлари бўлиши шубҳасиз. Ҳар бир вазиятни оқилона баҳолаш, уни тўғри режалаштириш, тарбиявий жараёнларда ақл-идрок билан мулоқотни ташкил этиш зарур.

Ўқитувчи билан ўқувчиларнинг мулоқотда бир-бирларини ўзаро тушунмасликлари, мулоқот воситаларининг қашшоқлиги, ҳар бир ўқувчининг руҳиятига қараб муомала қилинмаслиги, барчага бир хил мажбурий итоаткорлик муносабати, ўқувчиларни тор доирадаги интизомга чақирувчи эмоционал жиҳатдан салбий тус берилган буйруқ шаклидаги мулоқот доимий зиддиятларни келтириб чиқаради. Педагогик мулоқот усуллари устида ишлашнинг асосланган тизимини тузиш учун, ҳар бир ўқитувчи ўзининг муаммоларидан, йўл қўйилган



камчиликларидан келиб чиқиб, қийинчиликларни таҳлил қилиш билан бартараф этиши лозим.

Педагогик мулоқотга доир барча машқларнинг умумий йўналишини мавжуд педагогик вазиятларда малака ҳосил қилиш учун, ҳар бир мулоқот иштирокчиларининг имкониятларини очишга кўмаклашувчи унинг шахсий ҳислатларини ривожлантириб боришни таъминловчи воситалардан фойдаланиш таклиф қилинади. Мулоқотга баъзи ўқувчиларнинг субъектив қарашларини аниқлаш, шу ўқувчи билан мулоқотни оқилона ҳал қилиниши учун зарур бўлган вазифаларни белгилаш, унинг хулқини тузатиш ёки унда шунчаки ишонч кайфиятини яратиш керак.

Мазкур вазиятларда ўзаро ҳаракатларнинг тизимли воситалари мажмуаси қуйидагича белгиланиши мумкин:

- мулоқот жараёнида тарбияланувчи объектнинг жавоб ҳаракати имкониятларини олдиндан кўра билиш;
- объектда психологик тўсиқ ва салбий қарашларни келтириб чиқарувчи воситаларни қўлга киритиш;
- вазиятнинг ўзгаришига қараб фойдаланиш мумкин бўлган мулоқотларнинг бир нечта моделига эга бўлиш;
- ўқувчилар жамоаси фикрларини тинглаш, уларнинг мулоҳазаларига қўшилиш, уларга ҳамдардлик кўникмасини ривожлантириб бориш;
- ўзаро мулоқот натижаларини баҳолаш ва эришилган ютуқлар ҳамда камчиликларни педагогик-психологик воситалар асосида таққослаш.

Хулоса қилиб шунини айтиш жоизки, педагогик фаолият ва педагогик мулоқот характери ўқитувчининг шахси, унинг қарашлари нуқтаи назарларида ва хулқида намоён бўладиган ғоявий сиёсий савияси, профессионал тайёргарлиги ва билишга интилиши билан узвий боғлиқ. Бу асосий ҳислатлардан ташқари ўқитувчининг умумий ва бошқа қобилияти, унинг мойиллиги характери, муваққат психик ҳолатлари, шунингдек, тўпланган тажрибаси муҳим аҳамиятга эга. Ўқитувчи шахсининг профессионал жиҳатларини ва ўз-ўзини тарбиялаш йўлларида бири ўзининг сифат ва ҳислатларини, шунингдек педагогик фаолият ва мулоқотларининг барқарор хусусиятларига, ўқитувчи билимининг савияси ва тарбияланганлиги натижасида эришилган натижаларини таҳлил қилишга доир машқларда ҳам намоён бўлади.

REFERENCES

1. Ulmasovna, D.M. (2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 211-212.
2. Kholida, S., Akhrarova, Z., Mamura, D., Gulbakhor, I., & Kadamboy, M. (2019). Modular teaching technology based on scientific activity.
3. Kazakova, S. (2023). Boshlang 'ich ta'limda "Tarbiya" darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 18-22.
4. Abdurahmonova, I., & Sharifova, Z. (2023). Umumiy o 'rta va o 'rta maxsus ta'limda "Tarbiya" fanini o 'qitishda tarbiyaviy treninglardan foydalanish. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 13-17.
5. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. *Sciences of Europe*, (72-2), 54-56.
6. Ulmasovna, D. M. M., & Qizi, R. M. Q. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish. *ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, 3(4), 52-56.
7. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.
8. Axmedova, M. T. (2014). *Pedagogik konfliktologiya*. T.: TDPU.
9. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 784-787.
10. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 5, 188-192.
11. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
12. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.
13. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.
14. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje*., 33, 221-224.



15. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
16. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
17. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
18. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.
19. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. *Scientific Impulse*, 1(2), 633-637.



ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИПОЛОГИИ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ

Зиёда Шукуриллаевна Акрамова

Старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и языков
Ташкентской медицинской академии
ziyodaakramova60@gmail.com

Нодира Олимовна Салиева

Студентка 101-А группы 2 – лечебного факультета
Ташкентской Медицинской Академии
nodirasalievamd@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассматриваются цель и задачи типологического языкознания медицинских текстов

Ключевые слова: жесткий-конечно-схематический, гибкий-индивидуализированный, патент – описание больного

ABSTRACT

This article describes the methods of integrated teaching of Latin and English and the methodology of integrated teaching of English and Latin.

Keywords: terminological system, semantization, etymology, term elements.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada lotin va ingliz tillarini integrallashgan o'qitish usullari hamda ingliz va lotin tillarini integrallashgan o'qitish metodologiyasi yoritilgan.

Kalit so'zlar: terminologik tizim, semantizatsiya, etimologiya, termin elementlari.

В условиях медицинского ВУЗа обучать студентов профессионально направленной речевой деятельности прежде всего означает обучение обработке информации, поступающей в виде множества текстов. Известно, что на начальном этапе обучения основная активность учащегося направлена на преодоление трудностей технической стороны чтения, в то время как при зрелом чтении, техническая



сторона осуществляется автоматически. Таким образом, лишь при зрелом чтении активность обучаемого перераспределяется в пользу содержательной обработки. Следовательно, при введении материала для чтения необходимо учитывать не только нарастание лексико-грамматической трудности текста, но и нарастание сложности его содержательной организации. Для этого представляется целесообразным провести соответствующее типологическое разграничение текстов, относящихся к области профессиональной деятельности специалиста – медика.

Представляется, что типологическое разграничение текстов для методики преподавания может строиться на основе двух противопоставлений. Первое противопоставление касается содержательной организации текста на основе “жесткого” (конечно – схематического) и “гибкого” (индивидуализированного) способов (по С. И. Гиндину). Второе противопоставление касается лексико – грамматической организации текста.

“Жесткий” и “гибкий” способы организации текста, с одной стороны, характеризует два полярных вида канонических и индивидуализированных текстов, между которыми располагается целый ряд промежуточных видов. Типичными каноническими текстами языка медицины являются тексты жанров “патент”, “описание больного”, “аннотация медицинского препарата”.

Наивысшая степень индивидуализированных характерна для требуется степень текстов научно – популярных жанров. Для извлечения информации из данных видов текстов владения языком. В целях оптимизации учебного процесса представляется целесообразным на начальном этапе обучения профессионально направленной речевой деятельности больше внимания уделять текстам конической формы и лишь постепенно переходить к текстам, характеризующимся “гибкой” семантической организацией и индивидуализированным языком. Для успешной реализации деятельности важен ее мотивационный аспект. Для канонических текстов, более чем для других видов, важна постановка такого задания, которое могло бы служить действительным мотивом – стимулом для обучаемого. Предполагается, что подобные задания могут строиться как задания по решению профессионально направленной познавательной задачи, требующей сравнения и оценки информации, представленной в ряде текстов.

REFERENCES

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры. 1998
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. Роль языка в познании мира. М.: Языки славянской культуры. 2004
3. Мафсон Л., Моро Д., Вейсман М., Клерман Д. Подросток и депрессия.



ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муяссар Шамансуровна Махамаджанова

Преподаватель Ташкенской медицинской академии, Узбекистан

Адрес электронной почты: shotursunova69@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются возможности социально-психологической подготовки в области образования. Важным элементом социально-психологического тренинга является групповая динамика – это совокупность процессов, происходящих в группе по мере ее развития и изменения. Обсуждение проблем, отработка коммуникативных умений согласно программе тренинга.

Ключевые слова: социальная и психологическая подготовка, сфера образования, активный метод, личность, мотивация.

ANNOTATSIYA

Maqolada ta'lim sohasidagi ijtimoiy- psixologik tayyorgarlikning imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ijtimoiy-psixologik tayyorgarlikning muhim elementi guruh dinamikasidir - bu guruhning rivojlanishi va o'zgarishi jarayonida sodir bo'ladigan jarayonlar majmuidir. Muammolarni muhokama qilish, trening o'quv dasturiga muvofiq muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish.

Tanyach so'zlar: ijtimoiy-psixologik trening, ta'lim sohasi, faol metod, shaxs, motivatsiya.

ABSTRACT

The article analyzes the possibilities of socio-psychological training in the field of education. An important element of socio-psychological training is group dynamics - this is a set of processes occurring in a group as it develops and changes. Discussion of problems, development of communication skills according to the training program.

Keywords: social and psychological training, education, active method, personality, motivation.

В настоящее время социально-психологический тренинг является одним из развивающихся видов психологической работы и относится к ряду методов активного группового обучения.

Социально-психологический тренинг как активный метод обучения, ряд педагогов и психологов предлагают в качестве альтернативы традиционным методам и формам обучения: лекциям, семинарским и практическим занятиям. Он не только позволяет дать участникам психологические знания, но и способствует развитию у них навыков и умений, облегчающих деловое партнерское общение и поиски выхода из трудных производственных и житейских ситуаций.

Специфика тренинга по сравнению с другими методами обучения, состоит в том, что они направлены «не только на решение ныне существующих проблем участников, но и на профилактику их возникновения в будущем, в частности, за счёт предоставляемой им возможности «научиться решать проблемы» .

Термин «тренинг» (от английского «train, training») имеет ряд значений – «воспитание, обучение, подготовка, тренировка».

Тренинг – форма организации социально-психологического обучения, направленная на преднамеренное изменение психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека.

Тренинговая группа – специально созданная малая группа, участники которой при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на обучение.

Первые тренинговые группы получили название Т-групп (1946), они были созданы для исследования межличностных отношений и повышения компетентности в общении.

Теоретической основой разработки тренинга в Т-группах стали работы Курта Левина по исследованию групповой динамики, процессов структурирования и развития группы.

Успешная деятельность учеников К. Левина в Т-группах позволила в 1947 году создать в США Национальную лабораторию тренинга.

В психологической литературе понятие тренинг применяется в двух значениях. В первом значении оно употребляется для обозначения любых форм целенаправленной и относительно



кратковременной подготовки эффективному выполнению каких-либо видов деятельности. При этом имеют в виду, что он является дополнительным по отношению к основному (базовому) образованию. Во втором значении тренинг эквивалентен тренировке, то есть это специальные занятия, нацеленные на приобретение и

совершенствование отдельных навыков или умений. В обоих случаях тренинг является одной из форм обучения. Важнейшие характеристики тренинга – интенциональность и структурированность; именно этим он отличается от многих форм «стихийного» приобретения опыта.

В тренинге происходит активный взаимообмен опытом обучающихся, что расширяет их индивидуальный поведенческий репертуар и поле решений проблем. Эмоциональная включенность участников в ситуации тренинга позволяет создать высокую мотивацию к обучению, усиливает закрепление знаний, формирование умений и навыков.

В 1960-х годах возникает опирающийся на традиции гуманистической психологии К. Роджерса тренинг социальных и жизненных умений, который применялся для профессиональной подготовки учителей, консультантов, менеджеров в целях психологической поддержки и развития. Первая монография, посвященная теоретическим и методическим аспектам социально-психологического тренинга, была опубликована Л. А. Петровской в 1982 году. Сегодня этот метод активно используется в работе с детьми, родителями, профессионалами социономической (работа с людьми) группы, руководителями предприятий и организаций.

Психологические вопросы организации тренинговой группы.

Подготовка к тренингу:

Работа в тренинговой группе подразумевает соблюдение принципов, «законов» тренинга. К принципам тренинговой работы относят: принцип добровольности, принцип конфиденциальности, равного доверительного общения и принцип активности.

О. П. Горбушина в книге «Психологический тренинг» выделяет основные законы тренинга (правила участия):

закон «00»,

закон микрофона,

закон активности,

закон «Я-высказывания», тактичного и доброжелательного отношения ко всем участникам группы,
закон имени и вежливости,
закон «здесь и сейчас»,
конфиденциальности и закон предложения только своего участия.
Численный состав группы бывает разным – от трех-четырех до 50 и более человек, при этом оптимальная величина составляет приблизительно 8–15 человек.

Для включения в группу тренинга человек должен быть психически здоров, без выраженных акцентуаций и психопатий. Плохо проявляют себя в группе люди с низким уровнем саморегуляции поведения, социальной незрелостью.

Преимуществами групповой работы, которые реализуются в любых тренинговых группах, являются (по К. Рудестаму):

- групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- группа отражает общество в миниатюре;
- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- в группе человек может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- в группе участники могут идентифицировать себя с другими;
- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого;
- группа облегчает процессы самораскрытия, само исследования и самопознания;
- групповая форма предпочтительнее в экономическом плане.

Многие психологи, работающие с группами, выделяют четыре стадии развития группы:

- 1) знакомство участников группы друг с другом и тренером;
- 2) стадия агрессии (фрустрационная);
- 3) стадия устойчивой работоспособности;
- 4) стадия распада группы («умирание»).



В процессе тренинга в результате позитивных изменений также происходит профилактика стрессовых состояний специалиста. Следовательно, на тренинге создаются условия для развития необходимых профессионально-значимых личностных качеств, которые могут способствовать успешности профессионального становления субъекта труда.

Известно, что любая профессия предъявляет к личности профессионала соответствующие требования, которые могут у человека не вполне соответствовать уровню этих требований. Таким образом, важность социально-психологического тренинга состоит в том, что эта психолого-педагогическая технология помогает самораскрытию скрытых возможностей и потенциала человека. В ходе тренинговых занятий, профессионально-значимые личностные качества могут развиваться.

Профессиональные навыки, которые в более глубокой связи определяются личностными особенностями человека, являются реальным объектом формирования во всей системе непрерывного образования, в основном в рамках современных психолого-педагогических технологий, одним из которых является социально-психологический тренинг.

REFERENCES

1. Р. Баркли, Д. Кэйпл, «Теория и практика тренинга» – СПб., 2002, с. 209.
2. И. В. Вачков, «Психология тренинговой работы»- М., 2007.
3. Э.Ф. Зеер, «Психология профессионального развития» – Академа. С.239.
4. Карл Роджерс «О групповой психотерапии» - Москва. Гиль-Эстель. 1993. 224с.
5. Ю. М. Жуков и др. «Методы практической социальной психологии»: Диагностика. Консультирование. Тренинг. – М., 2004.
6. Е.А. Климов «Введение в психологию» труда- М.: Изд-во МГУ, 1988.с. 107-108
7. Л.А. Петровская «Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга» –М.: Изд-во Москва, Ун-та, 1982. -168с
8. Tashpulatova, D., & Siddiqova, I. (2021, April). A CRITIQUE OF THE VIEW OF ANTONYMY AS A RELATION BETWEEN WORD FORMS. In *Конференция*.
9. qizi Turaboyeva, S. Z., & qizi Tashpulatova, D. X. (2022). O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI AXLOQIY QADRIYATLAR MAZMUNINI BIRLIK LARNING



LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Academic research in modern science, 1(1), 143-147.*

10. Тошпулатова, Д. Х. (2019). ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ. *Вопросы педагогики, (7-2), 118-121.*

11. ТАШПУЛАТОВА, Д. PRAGMATIC APHORISMS IN UZBEK AND ENGLISH FEATURE AND THE PRINCIPLES OF THEIR TRANSMISSION IN THE CORPUS. *СООТНОШЕНИЕ ПАРАЛИНГВИСТИКИ И РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ.*



МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ МОҲИЯТИ ВА АСОСИЙ ТУШУНЧАЛАРИ

М. Э. Аширматова

Profi university хусусий олий таълим муассасаси ўқитувчиси,

М. Х. Сирожова

Тошкент тиббиёт академияси “Олий маълумотли ҳамшира”
факультетининг 304 - “Б” гуруҳ талабаси.

АННОТАЦИЯ

Маънавий-ахлоқий тарбия ва унга қўйиладиган талаблар, бу жамиятда маълум ижтимоий-ахлоқий талабларга мос ахлоқий хислатларни шакллантириш мақсадида ўқувчилар онги, хиссиётлари ҳамда хулқиға мувофиқ ва тизимли таъсир этиш жиҳатлари муаллифлар томонидан ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Маънавий, ахлоқий, ислоҳот, тарбия, талаб, жамият, ижтимоий, хислат, онг, хиссиёт, хулқ, тизимли таъсир этиш, мафкура, маданият.

АННОТАЦИЯ

Авторами выделены духовно-нравственное воспитание и его требования, аспекты последовательного и систематического воздействия на сознание, эмоции и поведение учащихся с целью формирования нравственных качеств в соответствии с определенными социальными и нравственными требованиями в данном обществе.

Ключевые слова: Духовное, нравственное, реформа, воспитание, спрос, общество, социальное, характер, сознание, эмоция, поведение, систематическое воздействие, идеология, культура.

ABSTRACT

Avtorami vydeleny dukhovno-nravstvennoe vospitanie i ego trebovaniya, aspekti posledovatel'nogo i sistematicheskogo vozdeystviya na soznanie, emotsii i povedenie uchashchixsya s tselyu formirovaniya нравstvennyx kachestv v sootvetstvii s opredelennymi sotsialnymi i нравstvennymi trebovaniyami v dannom obshchestve.



Keywords: Spiritual, moral, reform, education, demand, society, social, character, consciousness, emotion, behavior, systematic influence, ideology, culture.

Жамиятда кечаётган ижтимоий ислохотларнинг самарадорлиги унинг фуқаролари эга бўлган маънавиятга боғлиқ. Булар:

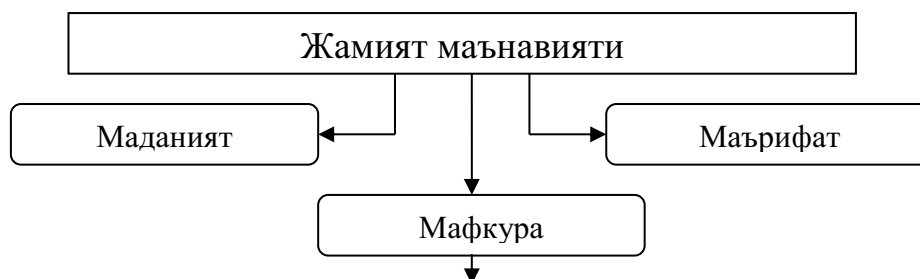
- умуминсоний қадриятларга содиқлик;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш;
- инсоннинг ўз имкониятларини эркин намоён қилиши;
- ватанпарварлик.

Зеро, жамият ривожланиши фақат унинг иқтисодий тараққиётинигина эмас, балки маънавий юксалишини ҳам тақозо этади.

Ҳар қандай мафкура каби Ўзбекистон Республикаси миллий истиқлол мафкурасининг асосий ғояларидан бири ҳам жамиятда маънавий-ахлоқий қарашларнинг устуворлигига эришиш саналади.

Ижтимоий тарбиянинг бошқа турлари каби маънавий-ахлоқий тарбия асосини ҳам илғор миллий, маънавий-ахлоқий қадриятлар, халқ педагогикаси ғоялари ташкил этади. Маънавият шахс, халқ, давлат ва жамиятнинг куч-қудрати, тараққиёти, имкониятлари ва истиқболларини белгилаб берувчи ички ижобий, руҳий омилдир.

Маънавият (арабча «маънавият» - маънолар мажмуи) моҳиятига кўра ижтимоий тараққиётга ижобий таъсир ўтказувчи фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадий, ахлоқий, диний тасаввур, тушунча ва ғоялар мажмуи ҳисобланади. Жамият маънавияти уч муҳим соҳа йўналишида амалий фаолиятни ташкил этиш асосида шакллантирилади:



Жамият маънавиятини шакллантирувчи омиллар

Маданият («cultura» сўздан олинган бўлиб, парвариш қилиш, ишлов бериш маъносини билдиради) – ижтимоий тараққиёт давомида инсонларнинг фаолияти туфайли қўлга

киритилиб, уларнинг ижтимоий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилувчи моддий ва маънавий бойликлар тизими.

Маърифат шахс онгига илмий билим, ахлоқ қоидалари ҳамда ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий меъёрларни сингдириш, таълим-тарбияни такомиллаштириш, миллий мерос ва умуминсоний қадриятларни ўрганиш, уларни тарғиб этиш мақсадида амалга ошириладиган тадбирлар тизими.

Мафкура (арабча «мафкура» - нақтаи назар ва эътиқодлар тизими, мажмуи) – жамиятдаги муайян сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий, диний, бадий, фалсафий, илмий қарашлар, шунингдек, маънавий-ахлоқий юксаклиш, маърифий-тарбиявий ишларнинг ривожини таъминловчи, уларнинг мақсад ва йўналишларини аниқлашда етакчи ўрин тутувчи ғоялар тизими.

Ҳар учала соҳанинг узвий бирлиги асосида жамият маънавияти юксалади. Шундай экан, бу соҳадаги асосий вазифамиз – миллий қадриятларимизни тиклаш, ўзлгимизни англаш, миллий ғоя ва мафкурани шакллантириш, муқаддас динимизнинг маънавий ҳаётимиздаги ўрнини ва ҳурматини тиклаш каби мустақиллик йилларида бошлаган эзгу ишларимизни изчиллик билан давом эттириш, уларни янги босқичга кўтариш ва таъсирчанлигини кучайтиришдир. ... Бу соҳадаги ишларимизнинг пировард мақсади – иймон-эътиқоди бутун, иродаси бақувват, эркин фуқаро маънавиятини шакллантиришдир. Яъни, мустақил дунёқарашга эга, аждодларимизнинг бебаҳо мероси ва замонавий тафаккурга таяниб яшайдиган баркамол шахс – комил инсонни тарбиялашдан иборат.

Демак, маънавиятли инсон билимли, маълум касб-ҳунар соҳиби, ўз Ватанининг содиқ фуқаросидир. Ўз давлати қонунларини биладиган ва уларга амал қиладиган, юрти билан ғурурлана оладиган инсон. Ўз Ватани бойликларини сақлайдиган, уни янада бойитадиган, гўзалликларидан баҳраманд бўладиган шахс. У ҳар қандай зарарли иллатларга қарши курашадиган, миллий ва умуминсоний қадриятларни авайлаб асрайдиган инсондир.

Ахлоқ эса шахснинг хатти-ҳаракатлари, юриш-туриши, турмуш тарзи, ҳаёт кечириш тамойиллари, қоидалари, ижтимоий муносабатлар мазмунини ифодалайди. Ахлоқ ижтимоий ҳодиса сифатида жамият маънавий-руҳий ҳаётида ўзига хос ўрин тутди.

«Ахлоқ» (лотинча – хулқ-атвор маъносини билдиради) ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, ижтимоий



муносабатлар ҳамда шахс хатти-ҳаракатини тартибга соладиган қонун-қоидалар мажмуидир.

Ахлоқ - маънавиятнинг таркибий қисми сифатида шахс камолотининг юқори босқичи саналади. Зеро, ахлоқ, ахлоқий меъёрларсиз шахснинг руҳий ва жисмонан етуқлигининг мезони бўлган маънавий камолотга эришиб бўлмайди. Шунинг учун ҳам маънавий-ахлоқий тарбияда узвийлик, алоқадорлик диалектик характерга эга бўлиб, шахснинг маънавий-ахлоқий шаклланишида муҳим саналади.

Маънавий-ахлоқий тарбиянинг мазмуни. Маънавий-ахлоқий тарбия ва унга қўйиладиган талаблар бу жамиятда маълум ижтимоий-ахлоқий талабларга мос ахлоқий хислатларни шакллантириш мақсадида ўқувчилар онги, ҳиссиётлари ҳамда хулқига мувофиқ ва тизимли таъсир этишдир.

Маънавий-ахлоқий тарбия вазибалари қуйидагилардан иборат:

1. Ўқувчиларда маънавий-ахлоқий онгни шакллантириш.
2. Уларда маънавий-ахлоқий ҳис-туйғуларни тарбиялаш ва ривожлан тириш.
3. Ўқувчиларда маънавий-ахлоқий хулқ-атвор қўникма ва одатларини таркиб топтириш.

Маънавий-ахлоқий тарбия моҳиятига кўра инсон онгининг жамият билан алоқадорлиги, жамият олдида бурчли эканлиги, ўз хулқ-атворини жамият тараққиёти даражасига боғлиқлигини тушуниши, жамият томонидан тан олинган ахлоқий меъёр, идеал ҳамда талабларни бажаришда масъулиятни ҳис этиши, маънавий-ахлоқий билимларнинг эътиқодга айланиши ва бу эътиқодларнинг тизимлилиги, мустаҳкам маънавий-ахлоқий ҳис-туйғу ва хислатларни шакллантириш, ўқувчилар томонидан маънавий-ахлоқий хулқ-атвор жамият аъзоларига бўлган ҳурмат-эътиборни намоён этувчи мезонлардан эканлигининг англаб етилиши, маънавий-ахлоқий одатларнинг шаклланиши ва бошқалардан иборат.

Маънавий-ахлоқий тарбия мазмунида миллий ва умуминсоний қадриятларни тиклаш масаласининг кун тартибига қўйиш заруриятининг юзага келганлиги муносабати билан туб ўзгаришлар юз берди. Энг муҳим қадрият инсон омили ҳисобланади. Ҳаёт инсонга бир марта берилади, Шунинг учун ҳам миллий ва умуминсоний қадриятларда уни мазмунли, ўзгалар ва ўзининг ҳаёти маъносини англаган ҳолда ўтказиш кераклиги ҳақида кўплаб ривоят, ҳикмат ва панд-насихатлар мавжуд.



Бундан ташқари таълим муассасасида ўқувчиларга кадрият сифатида муносабатда бўлиш ҳам долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Зеро, таълим тамойилларида энг муҳим, асосий тамойиллардан бири таълимни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш бўлиб, унинг асосий моҳияти ўқувчи шахсига инсоний муносабатда бўлишни, таълим жараёнини эркинлаштиришни талаб этади.

Маънавий-ахлоқий тарбияда яна бир энг қимматли кадрият эркинликдир. Таълимни демократлаштириш билан бирга шахс эрки ва ҳуқуқини ҳурмат қилиш ривожланади. Бу эса ўз навбатида ўқувчи шахсида масъулиятни ҳис этиш, онгли интизомга риоя этиш кўникмаларини тарбиялайди. Шунингдек, втанпарварлик, халқлар ўртасида дўстлик ва ҳамкорлик, масъулиятни ҳис этиш, бурч, ор-номус, виждонлилик, тартиблилик, адолатлилик ва бошқа хислатлар тарбияси катта аҳамиятга эга.

Бугунги кунда жинсий тарбия, меҳнат тарбияси янада муҳим аҳамият касб этмоқда. Соғлом турмуш тарзини таркиб топтириш, айниқса, зарурлигини кундалик ҳаёт тарзи янада яққол намоён этмоқда.

Текинхўрлик, наркомания, тамаки маҳсулотлари ва спиртли ичимликларни истеъмол қилиш, фахш, жоҳиллик каби салбий иллатлар ҳам ҳаётда учраб туради. Бу иллатлар инсоннинг ахлоқий қиёфасинигина эмас, балки ўзини ҳам емириб боради. Инсон ҳам маънавий, ҳам жисман ҳалоқ бўлади. Шу боис инсоннинг маънавий-ахлоқий тарбиясини ташкил этиш ижтимоий тарбиянинг бошқа йўналишларидан устун қўйилиши зарур. Бинобарин, маънавий-ахлоқий тарбия ёш авлод тарбияси билан боғлиқдир. Агар тарбиянинг бошқа йўналишларида муайян тарбия (масалан, жисмоний, ҳуқуқий ва бошқалар) у ёки бу тарбиявий тадбирлар тизимига асосланса, маънавий-ахлоқий тарбияда эса ҳар бир тарбияланувчининг ўзига хос хусусиятларини, шунингдек, тарбиявий вазиятни инобатга олган ҳолда, яхлит тарбиявий ишлар режалаштирилади ва унга мос метод ҳамда усуллар танланади.

Тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, тадбирларни ташкил этишда маънавият, ахлоқ инсон онгининг шакли, инсон маданиятининг бир қисми эканлиги ҳақидаги тушунга эга бўлиш назарда тутилади. Маънавият ва ахлоқнинг моҳияти, унинг меъёрлари ва тамойиллари мазмунини тушуниш ўқувчиларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан фикр юритишларига имкон беради. Натижада улар ўзлари ва бошқаларнинг хатти-ҳаракатларини ана шу нуқтаи назардан баҳолайдилар. Маънавий-ахлоқий тушунчалар, баҳолаш ва муҳокама юритиш асосида



маънавий-ахлоқий эътиқод шаклланади ва ниҳоят инсон хатти-ҳаракати ва хулқи аниқланади. Маънавий-ахлоқий эътиқодга эга инсон ахлоқий меъёрлар, талабларни онгли бажаради ва уларга ҳурмат билдиради. Лекин маънавий-ахлоқий меъёрлар ҳақида билимга эга бўлиш ва уни тушуниш ҳали эътиқодни фаолиятга айлантиради деган гап эмас, маънавий-ахлоқий билимлар қачон ҳаётий тажрибаларда қўлланилиб, ўқувчилар томонидан уларнинг фаолиятида намоён бўлгандагина шаклланган дейиш мумкин.

Маънавий-ахлоқий тарбия тизимида маънавий-ахлоқий ҳис-туйғулар инсон томонидан, унинг воқеа-ҳодисалар, кишилар ҳамда ўз хулқига нисбатан ҳис-туйғуларни уйғотишга рағбат пайдо қилувчи тарбиявий ишлар тизимли ташкил этилгандагина самарали кечади. Мазкур тизимда хулқ-атворни шакллантиришга оид тарбиявий ишлар акс этади. Шунга кўра маънавий-ахлоқий хулқ-одобга доир ҳислатларни шакллантиришга ундовчи рағбат билан ҳосил бўладиган фаолият энг асосий бўлиб ҳисобланади.

Шунингдек, ўқувчида маънавий-ахлоқий ҳислатларни шакллантиришга нисбатан эҳтиёж бўлиши шарт. Демак, маънавий-ахлоқий тарбияни ташкил этиш жараёнида уюштирилувчи тадбирлар хулқ-одобга доир хатти-ҳаракатлар занжиридан иборат бўлади. Маънавий-ахлоқий хатти-ҳаракатлар эса ўқувчи томонидан ахлоқий меъёр ва тамойиллар моҳиятини ўрганиш, уларни англаб етишдан иборатдир.

Хатти-ҳаракатлар тизими маънавий-ахлоқий одатларни таркиб топтиради. Бу борада қуйидаги талабларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир:

- маънавий-ахлоқий тарбия ахлоқсизликка қарши курашдаги «компания»га айланмай, мақсадга мувофиқ, узлуксиз, тизимли ва изчил амалга оширилиши зарур;

- ўқувчиларда маънавий-ахлоқий ҳислатлар ва фазилатларни тарбиялаш фаол ҳаётий вазиятлар, ахлоқий меъёрлар бузилган ҳолатларда тарбияланувчиларнинг ўз нуқати назарларини ифодалашлари билан амалга оширилиши;

- шахсда ўз идеалига интилишига бўлган ҳис-туйғуларини уйғотишга йўналтирилган хатти-ҳаракатларни ташкил этиш борасидаги кўникмаларни тарбиялаш;

- маънавий-ахлоқий тарбияга доир ишларни тарбияланувчиларнинг тажрибаси, тарбия қоидаларини қабул қилишлари ва бунга тайёрликлари, яхши ва ёмон хатти-ҳаракатларнинг



моҳиятини тушунишларини ҳисобга олган ҳолда амалга ошириш;

- тарбияланувчиларда юксак маънавий-ахлоқий сифатлар – инсонийлик, инсонга ҳурмат, меҳр-саховат, хушмуомалалик, ижтимоий муносабатларни ташкил этишда муомала маданияти ва ахлоқ қоидаларига риоя қилиш каби ҳолатларни таркиб топтириш;

- фуқаролик маданияти, онгли интизом, жамоани ҳурмат қилиш ва бошқа жуда кўп маънавий-ахлоқий сифатлар – бошқларга ғамхўрлик қилиш, одамларнинг ғам-ташвиши, қувончини тушуна олиш, ўз манфаатидан ўзгалар манфаатларини устун қўйиш, ахлоқий меъёрлар ҳамда мавжуд қонунларга зид хатти-ҳаракатларни тўхтатаолиш, маълум хатти-ҳаракатларни амалга оширишда жамоа аъзоларининг фикри билан ўртоқлашиш, масъулиятни ҳис этиш кабиларга асосланиши керак.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки, маънавий-ахлоқий тарбияни ташкил этишда ўқувчилар хатти-ҳаракатларида кўзга ташланадиган салбий одатлар – жамоа жойларида қаттиқ гапириш, кўпол сўзларни ишлатиш, ҳиссиётга берилиш, ўйламай гапириш, ишончли бўлмаган ҳамда далиллар билан тасдиқланмаган воқеа-ҳодисалар ҳақида фикр юритиш, бошқаларнинг суҳбатини бўлиш, қўлини силкитиб гапириш кабиларнинг бартараф этиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш зарур. Арзимас бўлиб кўринган, лекин шахснинг келажак ҳаёти ва касбий фаолиятини ташкил этишда, муваффақиятга эга бўлиш йўлида, зарур бўлган бу каби одатлардан ҳоли бўлишда ўқувчиларга ёрдам кўрсатиш ўқитувчиларнинг муҳим вазифаларидан саналади.

REFERENCES

1. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.
2. Axmedova, M. T. (2014). Pedagogik konfliktologiya. T.: TDPU.
3. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.
4. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 5, 188-192.
5. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.



6. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.
7. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
8. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 221-224.
9. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
10. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
11. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
12. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. *Вопросы науки и образования*, (1 (13)), 124-126
13. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.
14. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.
15. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. *Scientific Impulse*, 1(2), 633-637.



ОИЛАДА ХУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ ОШИРИШ МАМЛАКАТИМИЗДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОХОТЛАРНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Камилова Мадина –

Қарши давлат университети Психология кафедраси тадқиқотчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада оилада ҳуқуқий саводхонликни оширишнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари муаммоси ўрганилган. Унда муаммонинг назарий ва амалий жиҳатлари, бу борада муаллиф томонидан амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари ҳақида сўз борган. Муаллиф томонидан олиб борилган тадқиқотлар мазкур муаммони ўрганиш бугунги кунда ҳам жуда долзарб эканлигини кўрсатади.

Калит сўзлар: жамият, оила, фарзанд, қонун, ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий тарбия.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности в семье. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, авторских научных изысканиях в этой связи. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

Ключевые слова: общество, семья, ребенок, право, правовая грамотность, правовая культура, правосознание, правовое образование.

ABSTRACT

The article deals with the problem of socio-psychological features of increasing legal literacy in the family. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, the author's scientific research in this regard. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

Keywords: society, family, child, law, legal literacy, legal culture, legal awareness, legal education.

Юртимизда оила азалдан муқаддас даргоҳ сифатида юксак кадрланиб келган бўлиб, уни асраш, бу азиз масканнинг бузилишига йўл қўймаслик доимо жамиятимизнинг диққат-



эътиборида бўлиб келган ва бу кадрият бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда. Шу мақсадда бугунги кунда маҳалла тизимида олиб борилаётган ислохотлар негизида ҳам жамиятимизда яшаётган ҳар бир оиланинг мустақамлиги, ундаги барча аъзоларнинг бахтли яшашини таъминлаш каби эзгу мақсад мужассамдир. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чоратадбирлари тўғрисида”ги Фармони билан оилавий кадриятлар ва оила институти ривожланишининг янги босқичига қадам қўйди. Шу маънода ўтган давр мобайнида давлатимиз томонидан юртимиздаги оилалар, айниқса, катта ҳаёт оstonасига энди қадам қўяётган ёш оилалар мустақамлиги, уларнинг жамиятнинг бир бўлаги сифатида мустақил шаклланиб бориши учун кўплаб амалий ишлар олиб борилмоқда.

Афсуски, турмуш курган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ва арзимас сабаблар билан ажралишлар кўпайиб бормоқда. Бу ҳақда мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев алоҳида тўхталиб, “турмуш курган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ҳолатлари ҳам, афсуски, учраб турибди. Ёш оилалар орасида арзимас сабаблар билан ажралишлар кўпайиб бормоқда. Бегуноҳ болалар етим бўлиб, меҳр ва эътиборга энг ташна вақтида ота-она тарбиясидан четда қолмоқда. Яна бир нохуш ҳолатни бугун афсус билан айтмоқчиман: оилаларда носоғлом муносабатлар, қайнона-келин, эр-хотин ўртасидаги жанжаллар, хотин-қизларимиз орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари борлиги шахсан мени қаттиқ изтиробга солмоқда [2]”, - деб таъкидлаб ўтган эди. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда ёшларни оила – никоҳ муносабатларига тайёрлаш муҳим вазифа саналиб, бу борадаги ишларни таълим тизимининг барча бўғинларида оилага оид тушунчаларни ёшларга ўргатиб боришдан бошлаш мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш – бу физиологик, тиббий, психологик, ҳуқуқий, ахлоқий, маънавий, маданий, гигиеник, ижтимоий, иқтисодий ва жисмоний жиҳатларни ўз ичида мужассамлаштирувчи мураккаб ва масъулиятли жараён бўлиб, улар орасида ҳуқуқий саводхонлик масаласи алоҳида ўрин тутди. Шунинг учун ҳам ўтган давр мобайнида мамлакатимизда оилада ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, оиланинг ҳуқуқий мақомини ошириш, унда яшовчи ҳар бир аъзонинг ҳуқуқий ва сиёсий саводхонлигини ошириш, жамият ҳаётида уларнинг



фаол иштирокини таъминлаш, шу ўринда хотин-қизларга кенг имкониятлар яратиб беришга алоҳида эътибор берилаётганлиги муҳим аҳамиятга эга. Бунда оилада ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳуқуқий тарбияни ҳаётга, нафақат ҳуқуқ билан таништириш ва унга нисбатан тўғри муносабатни шакллантириш муҳим рол ўйнайди, шу билан бир қаторда инсонда ҳуқуқий кўрсатмаларга сўзсиз итоат этиш кераклигига ишончни тарбиялаш, улар онгига оила тўғрисидаги қонун-қоидаларга доимо ҳурмат билан қараш кўникмаларни ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Бизнинг илмий тадқиқот ишимиз оилада юридик тушунчаларни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганишга қаратилган. Шу мақсадда тажриба-синов ишларида Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳри ва Ғузур тумани оилаларида яшовчи оила фарзандлари (100 нафар) жалб этилди. Биз тажриба-синов ишларида ўзбек оилалари фарзандларида юридик тушунчалар шаклланиши қобилиятларини ўрганишда “Пиктограмма” (А.Р.Лурия) методикасидан фойдаландик.

“Пиктограмма” методикасидан тадқиқот мақсадида фойдалани-шимизнинг асосий сабаби, оилада фарзандларнинг эса олиб қолиш хусусиятлари ва унинг самарадорлиги, ассоциатив фикрлаш фаолияти хусусияти ва тушунчали тафаккурни шаклланганлик даражасини аниқлашга қаратилди. Методикада фойдаланилган сўзлар ва сўз бирикмалари беш тоифа белгилардан иборатдир: 1) абстракт тасвирлар (А) – чизиқлар кўринишидаги, аммо бирор-бир маъноли тимсолни ифодаламаганда; 2) белгили-символли (Б) – символлар ёки белгилар орқали ифодаланганда (геометрик фигура, стрелка ва бошқалар); 3) конкрет (К) – конкрет предметларда ифодаланган; 4) сюжетли (С) – предметларни ифодалаш бирор бир вазият, сюжет, бирор бир фаолият орқали ифодаланганда; 5) метафорик (М) – тасвирлар метафора шаклда ифодаланганда, масалан, “қувонч” сўзи осмонга парвоз қилаётган одам қиёфасида тасвирланганда.

Методикани қўллашдан олинган қийматларни таҳлил қилишда икки хил тартибда ёндашилди: *биринчи ҳолатда*, респондентлар тасвирларининг сўзларни ифодалаш классификациясига; *иккинчи ҳолатда* эса қатнашчилар-нинг умумий қийматлари тарзда шарҳлашга ҳаракат қилинди.

1-жадвал

Респондентларнинг “Пиктограмма” методикаси бўйича қийматлари (фоиз ҳисобида)



| | Сўзларнинг тасвирий ифодаланиш турлари | Умумий |
|--------------|--|--------|
| 1. | Абстракт тасвирлар (А) | 7,27 |
| 2. | Белгили-символли (Б) | 15,67 |
| 3. | Конкрет (К) | 72,43 |
| 4 | Сюжетли (С) | 4,30 |
| 5 | Метафорик (М) | 0,33 |
| Жами: | | 100 |

Тажриба давомида синалувчиларнинг методика қийматларини биринчи йўналиш бўйича кўриб чиқилганда, фарқ қилувчи қийматларни кузатишга эришилади. Иштирокчиларнинг методика бўйича миқдорий кўрсаткичларида энг муҳим ўрин сўзларнинг конкрет тасвирларда (72,43) ифодаланишидир. Методиканинг нормасига кўра, респондентларда конкрет тасвирларнинг устуворлиги уларнинг конкрет-ҳаракатли тафаккур етакчилик қилганлигини кўрсатади. Иккинчи ўринда шахсларда сўзларнинг белгили-символли (15,67 фоиз) тасвирловчилар жой олган. Методиканинг хусусиятига кўра, иштирокчиларда сўзларнинг “абстракт” ва белгили-символли ифодалаш етакчилик қилганда, уларда фикрловчи тип ва ақлий фаолиятда ахборотларни синтезлаш ва умумлаштиришга интилиш, юқори абстракт-мантиқий тафаккур хос деб хулосаланади.

Респондентлар сўзларни эсда олиб қолишида, эсга туширишида сюжетли (4,30) ва метафорик (0,33) тасвирлаш бошқа турлардан анча фарқ қилмоқда. Иштирокчиларнинг қийматларидаги бу ҳолат бошқа тафаккур турларига нисбатан тушунчали тафаккурни шаклланганлик ҳолати образли тафаккурдан далолат беради. Бу уларда бадиий қобилияти ва бадиий ижодиётга қизиқишларини англатади. Тадқиқотнинг миқдорий қийматлари иштирокчиларда тушунчали тафаккур шаклланганлик даражасини мавҳум тушунчалар ва тасвирлар ўртасида эркин муносабатни ифодалай олганлиги белгилайди.

Ушбу методика синалувчиларда тушунчали тафаккур шаклланганлигини эмас, балки унинг проектив аҳамияти шахслилик хусусиятларини тавсифлашга хизмат қилади. Масалан, синалувчиларнинг тасвирида одам сурати кўп учрайдиган ҳолатлар, уларнинг оғзаки маълумотларни моҳирона ифодалашлари ва мулоқотмандликларидан хабар беради. Бундан кўринадики, бу борада ҳам қийматларни ифодалаш синалувчиларнинг кичик мутахассис сифатида шаклланишлари ва танлаган касб-ҳунар



соҳасига мос келишларини ифодалашга хизмат қилади. Аммо юқорида тушунчаларнинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллар ҳақида сўз юритилганда, бошқа психик жараёнларнинг аҳамияти муҳимлиги эътироф этилганди. “Пиктограмма” методикасини қўллашдан мақсаднинг бир жиҳати ҳам хотира билан тушунча шаклланишини ўзаро боғлашдан иборат эди.

Хулоса қилиб айтганда, келажагимиз ворислари бўлган ёшлар онгида ҳуқуқий тарбияни шакллантириш бугунги кундаги долзарб муаммолардан бири бўлиб, бу борадаги ишларни таълим тизимининг барча бўғинларида оилага оид тушунчаларни ёшларга ўргатиб боришдан бошлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ёшларнинг ҳуқуқий саводхонликка эришишлари, юксак даражадаги ҳуқуқий онгга эга бўлишлари ҳамда ҳуқуқий билимларини кундалик ҳаётда қўллай олишлари учун тизимли ва кенг қамровли ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил қилиш таълим муассасалари, давлат органлари ва ташкилотларнинг устувор вазифаларидан бири ҳисобланади. Бунда ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда уларни нафақат ҳуқуқ билан таништириш, балки шу билан бир қаторда ҳуқуқий кўрсатмаларга сўзсиз итоат этиш, амалдаги қонун-қоидаларга доимо ҳурмат билан муносабатда бўлиш кўникмаларини ҳам ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сонли Фармони// URL: <http://www.lex.uz>.
2. Мирзиёев Ш.М. 2018 йил 7 март куни ҳалқаро хотин-қизлар куни муносабати билан ўтказилган тадбирдаги нутқи. www.uza.uz. 09.03.2018 й.
3. Каримова В.М. Оила психологияси.- Т.: ТДИУ.- 2007.-157б.
4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси. (Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўлланма.) – Т.: “Шарқ”, 2008. –296-б.



ЗАМОНАВИЙ ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ

Отабек Дилшодбекович Назаров

Андижон Машинасозлик Институти Гуманитар фанлар кафедраси Докторанти
otabeknazarov3037@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий электрон таълим муҳитида олий таълим тизимидаги фанларни ўқитишнинг замонавий усуллари шакллантириш бўйича кўрсатмалар бериш ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: ахборот, технология, таълим, тизим, мулоқот.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны инструкции по формированию современной методики преподавания предметов в системе высшего образования в условиях современной электронной образовательной среды.

Ключевые слова: информация, технологии, образование, система, связь.

ABSTRACT

This article outlines the instructions for the formation of modern methods of teaching subjects in the higher education system in the modern e-learning environment.

Keywords: information, technology, education, system, communication.

Таълим тизимини такомиллаштиришнинг энг асосий элементларидан бири бу таълимга замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий қилиш ва унинг имкониятларидан самарали фойдаланишдир. Таълим тизимининг ахборотлашуви янги педагогик воситалар ва ўқитиш услубларини очиб бермоқда. Мазкур ўзгаришларга мос равишда олий таълим муассасаларида электрон таълимни ривожлантириб бориш технологияларни ишлаб чиқиш ва тадбиқ қилиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир.



“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг олий таълим тизими қисмида таълим тизими ва таълим сифатини таъминлаш учун қуйидаги талаблар қўйилган:

- ўқишни, мустақил билим олишни индивидуаллаштириш, ҳамда дистанцион таълим тизими технологияси ва воситаларини ишлаб чиқиш ва ўзлаштириш;

- янги педагогик ва ахборот технологиялари, тайёргарликнинг модул тизимидан фойдаланган ҳолда талабаларни ўқитишни жадаллаштириш. [1]

Юқоридаги талаблардан келиб чиқиб, таълим соҳасида ҳукуматимиз томонидан унинг ҳуқуқий-меъёрий асослар ишлаб чиқилди. Биргина мисол килиб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 21 мартдаги “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини янада жорий этиш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1730-сонли Қарорини келтириб ўтиш мумкин.

Электрон таълим муҳитлари ривожланишининг хорижий тажрибалари шуни кўрсатадики, мамлакатимизда таълим жараёнини ташкил қилиш базавий талабларини шакллантирилган ҳолда ишлаб чиқиш ва тадбиқ қилиш учун электрон таълим муҳитларини стандартларлаштириш долзарбдир. Бунда унинг интерфаоллиги, мослашувчанлиги, узоқ муддатга фойдаланишга қаратилганлиги, амалий ва иқтисодий жихатдан амалга ошириш мумкинлиги ҳисобга олиниши зарур [2].

Электрон таълим муҳитини моделлаштирганда қуйидагиларни ҳисобга олиш зарур экан: 1) электрон таълим тизими архитектураси ва уларга умум талаблар; 2) таълим олувчи, таълим берувчи ва уларнинг ўзаро мулоқоти модели; 3) ўқув таркибини ишлаб чиқиш; 4) ўқув материаллари формати; ва 5) таълим жараёнини бошқариш тизими. Электрон таълим стандартлаштириш соҳасида барча ишлаб чиқишлар юқоридаги категорияларга ҳосдир. [3].

Электрон таълим муҳитида фанни ўқитишнинг замонавий усуллари қуйидагиларда ўз аксини топади:

- талаба ўз фаолиятини мустақил режалаштира олади;
- ахборот майдонида ишлаш кўникамасига эга бўлади.
- натижани кўзлаган ҳолда фаолиятни самарали ташкиллаштиради;
- таҳлилий фаолият кўникмаси эга бўлади;
- фаолият натижаларини тақдимот қила олади;



- мувафакқиятли ишлаши учун рефлексия кўникмасига эга булади. [4]

Ўқитишнинг замонавий усуллари юзасидан олиб борилган изланиш натижасига кўра қуйидаги хулосага келинди:

- таълим сифатини ошириш мақсадида электрон таълим мухотида педагогик жараён субъектларига зарурий шарт-шароитларни яратиш, уларнинг фаолиятини ташкил этиш, мувофиқлаштириш;

- мазкур жараёни амалга ошириш учун моддий-техника базани яратиш ва мустаҳкамлаб бориш, янги педагогик ва ахборот технологиялари билан қуроллантириш каби қатор вазифаларни амалга ошириш;

- олий таълим муассасаси раҳбарлари педагоглардаги ижобий индивидуал хусусиятларни ривожлантиришга йўналтирилган фаолиятни олиб боришлари керак;

- узлуксиз малака ошириш ва тажриба алмашилиш жараёнларини ташкил этиш асосида педагогларнинг касбий компетентлигини мунтазам ривожлантириб бориш ва уларнинг хатти-ҳаракатларини, инновацион фаолиятини мувофиқлаштириш ва бунинг учун узлуксиз малака ошириш жараёнларини илмий асосда ташкил этиш, илмий-методик ва ўқув адабиётлари, ахборот технология воситалари, технологик жиҳозлар, асбоб-ускуна ва мосламалар, ҳамда ўқув-методик ва меъёрий ҳужжатлар билан таъминлаш;

- олий таълим тизимида оммавий онлайн очик курслардан (масофавий технологиялардан) фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ташкиллаштириш бўйича норматив-меъёрий ҳужжатлар қабул қилиш;

- электрон таълим мухотида ОТМ педагогларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича реал мавжуд бўлган муаммоларни Интернет технологиялари асосида оммавий онлайн очик курслардан фойдаланган ҳолда ечимини топиш;

- олий таълим тизимидаги субъектлари профессор-педагогларнинг малакасини ошириш механизмининг йўриқнома сифатида ишлаб чиқиш ва малакаларини оширишни ташкиллаштириш;

- ОТМ учун яратилган сайтлар ёрдамида ўқитиш, маъруза, семинар ва амалий машғулотлар, лаборатория амалиёти, назорат тизими, тингловчиларнинг илмий тадқиқот ва талабаларни мустақил билим олиш жараёнини самарали ташкил этиш;

- талабаларнинг педагоглар туғрисидаги фикрларини таҳлил қилиб боришни ташкил қилиш.



Бу каби вазифаларнинг самарали бажарилиши ҳозирги кундаги асосий масалалардан бири бўлган таълим тизимида сифат мониторингини ўтказиш ва назорат қилиш ҳамда бу жараёнларни олиб боришда АКТдан фойдаланишнинг янги механизмларини жорий этишни тақозо этади. Масалан, бундай методлардан бири, бу аралаш таълим (blended learning) муҳитида таълим технологияларини ривожлантиришдир. Аралаш таълим муҳитидан фойдаланиш:

- фан соҳаларини ахборотлаштиришга;
- ўқув фаолиятни интеллектуаллаштиришга;
- интеграция жараёнларини чуқурлаштиришга;
- талабага касбий билимларни эгаллашига;
- ўрганилаётган ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш орқали фан соҳасини чуқур ўзлаштирилишига;
- ўқув фаолиятининг хилма-хил ташкил этилиши ҳисобига талабанинг мустақил фаолияти соҳасининг кенгайишига;
- интерактив мулоқот имкониятларининг жорий этилиши асосида ўқитиш жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциялаштиришга;
- сунъий интеллект тизими имкониятларидан фойдаланиш орқали талабанинг ўқув материалларини ўзлаштириш стратегиясини эгаллашига;
- ахборот жамияти аъзоси сифатида унда ахборот маданиятининг шаклланишига;
- ўрганилаётган жараён ва ҳодисаларни компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш, талабаларда фан асосларига қизиқишни ва фаолликни оширишга олиб келиши билан муҳим аҳамият касб этади.

Хулоса. Келтирилган мулоҳазалардан шундай хулоса яшаш мумкин: мамлакатимизда билим олишга, мактаб, коллеждан кейин олий ўқув юртларига кириб ўқишга интилаётган ёшлар сони йилдан-йилга кўпаймоқда. Бу эса, мамлакатимизда таълим соҳасини ислоҳ қилиш натижасида катта ютуқлар қўлга киритилаётгани, ёшларнинг ақл-заковати, билим олишга бўлган қизиқиши ортиб бораётганининг исботидир. Бунда эса АКТ ўзининг чексиз имкониятларни тақдим эта олиш қобилияти билан жозиба касб этади. Аммо, ундан оқилона фойдалана олишгина жамият аъзоларини чинакам тараққиётга етаклайди.



REFERENCES

1. ЎзРнинг кадрлар тайёрлаш миллий дастури — 1997 й. 29 авг. да Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 9-сессиясида президент И. А. Каримов ташаббуси билан қабул қилинган.
2. Begimkulov, U. Sh., Djurayev, R.X., Isyanov, R.G., Sharipov, Sh.S., Adashboyev, Sh. M., Soy M.N. *Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot.* – Toshkent: Fan-2011, 176 b.
3. Temirov, A.A., Salimova, H.R. *Pedagog kadrlar tayyorlashda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. “Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirishdagi innovatsiyalar” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.* – Karshi, 2019. – Pp. 170–171.
4. Ишмухаммедов Р.Ж., Абдуқодиров А., Пардаев А. *Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагогика ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).* - Т.: «Истеъдод», 2008.



ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН НИЗОЛАР ШАХС ИЖТИМОЙ – ПСИХОФИЗИОЛОГИК МЕЪЁРДАН ОҒИШИНИНГ КЎРИНИШИ СИФАТИДА

Дилрабо Шералиевна Норқўзиева
ҚўқонДПИ тадқиқотчиси
norquziyevadilrabo@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада таълим тизимида юзага келадиган шахслараро низоларнинг жамият ривожланишига салбий таъсири, келиб чиқиш омилларининг айрим ижтимоий-психологик ва ижтимоий –психофизиологик жиҳатлари ёритилган. Шунингдек, таълим тизими самарадорлигининг пасайишига олиб келиши тўғрисида мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: шахслараро низолар, конструктив ва деструктив низолар, объектив ва субъектив омиллар, ижтимоий – психологик, ижтимоий – психофизиологик оғиш.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается негативное влияние межличностных конфликтов, возникающих в системе образования, на развитие общества, факторы возникновения, социально-психологические и социально-психофизиологические аспекты его. Также есть комментарии о снижении эффективности образовательной системы.

Ключевые слова: межличностные конфликты, конструктивные и деструктивные конфликты, объективные и субъективные факторы, социально-психологическая, социально-психофизиологическая отклонение.

ABSTRACT

The article discusses the negative impact of interpersonal conflicts that arise in the education system on the development of society, the factors of occurrence, socio-psychological and socio-psycho-physiological aspects of it. There are also comments about the decrease in the effectiveness of the educational system.

Keywords: interpersonal conflicts, constructive and destructive conflicts, objective and subjective factors, socio-psychological, socio-psycho-physiological deflection.



Жамиятимизда шахслараро низолар муаммосига илмий қизиқиш сезиларли даражада ортди. Бу асосан социумда замонавий низолар умумий даражасининг ошиши билан боғлиқ ҳолда юзага келиши, бу жамият тараққиётига сезиларли даражада салбий таъсир ўтказишини инобатга олиб, таълим муассасаларида низоли вазиятларнинг психопрофилактикаси ва психокоррекцион технологиялари ишлаб чиқилмоқда. Аксарият, шахслараро низолар таълим тизимида ўқитувчи-ўқувчи муносабатларини қамраб олиб, кўзга ташлансада, оилавий шахслараро муносабатларда бу ота-она ва яқинлар билан юзага келган муайян зиддиятларни ҳам назардан қочирмаслик мақсадга мувофиқдир.

Умуман олганда, ўсмирлар ўртасидаги низолар мураккаб ижтимоий – психологик ва ижтимоий – психофизиологик структурага эга бўлган жараён эканлигини ҳисобга олиб, уларни ҳар томонлама, психологик, социологик, физиологик, тиббий ҳамда ҳуқуқий жиҳатдан тадқиқ қилиш долзарб ҳисобланади. Айниқса, таълим тизимида педагогик-психологик таъсирлар орқали низоли вазиятларни ҳал қилишнинг конструктив моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш соҳа мутахассисларини олдида турган муаммолардан бири десак муболаға бўлмайди.

Ўсмир шахсининг ички зиддияти асосан ташқи дунё билан ўзаро шахслараро муносабатлар асносида юзага чиқиб, шахсининг ўз эҳтиёжлари, мотивлари, манфаатлари, мақсадлари ҳамда қадриятлари кураши билан тавсифланса, бошқа бир тарафдан шахсининг асаб системасидаги невротизм кўриниши билан характерланади.

Шу ўринда Л. А. Семчукнинг фикри билан ўртоқлашсак, у ўз тадқиқотида низоларни ҳал қилиш конструктив ва деструктив бўлиши мумкинлигини таъкидлайди. Конструктив усул билан шахс жамиятда қабул қилинган ахлоқий ва ҳуқуқий нормалар доирасида ўзига, атрофдагиларга ва қарама-қарши томонга энг кам зарар етказиш билан ҳаракатларнинг мақбул алгоритминини танлайди. Низоларни ҳал қилишнинг деструктив усули деганда, низонинг жойидан силжиши ёки сохта-ечими, ҳамда низоларни жамиятнинг ахлоқий-ҳуқуқий нормалари нуқтаи назаридан қабул қилинмайдиган ҳаракатлар ёрдамида ҳал қилиш кабилар тушунилади [2, 185].

Ўз навбатида зиддиятлар инсон ўзи хоҳламасада объектив ва субъектив сабабларга кўра ҳаёти давомида юзага келади, жумладан, ота-она ва фарзандлар, тенгдошлар, ўқитувчилар



ва бошқалар иштирокида юз бериб, натижада зиддиятлар барча иштирокчилар томонидан оғрикли тарзда бошдан кечириладики, оқибатда, шахслараро муносабатларнинг бузилиши, стресс ва депрессия ҳолатлари, психосоматик касалликлар каби комплекс бузилишлар кўринишида кечади. Шу боис, жамиятда устунлик қилаётган низоларга нисбатан салбий қарашлар узоқ вақт давомида сақланиб қолишлиги билан тадқиқотчиларни қизиқтириб келган. Шахслараро низоларга оид манбаалар таҳлил қилинган адабиётларга назар ташлаганимизда, психологияда кўпроқ низоларнинг турли жиҳатлари ўрганилганки, бу тушунчалар ҳар бир педагогнинг ўқувчиси, ота-онанинг фарзандлари, тенгдошларни ўзаро жамоасида юзага келадиган низоларни ўз вақтида олдини олиш ва конструктив тарзда ҳал этиш заруриятининг кенглиги билан аҳамиятли ҳисобланади.

Шахслараро муносабатлар тизимидаги низоларнинг ўзига хослик жиҳатларини рус тадқиқотчиларидан бири А. Г. Здравомислов таҳлил қилиб, “конфликт - бу жамиятдаги одамларнинг ўзаро таъсирининг энг муҳим томони, ижтимоий ҳаётнинг ўзига хос ҳужайрасидир. Бу ижтимоий ҳаракатнинг потенциал ёки субъектлари ўртасидаги муносабатларнинг бир шакли бўлиб, унинг мотивацияси эса қарама-қарши қадрият ва меъёрлар, манфаат ва эҳтиёжлар билан шартланган” [1. 94], дея таъкидлайди.

К. Хорни ўзини асарларида душманликни "базал(илдиз отган) ташвиш" - дея таъкидлаб, болаларда юзага келадиган бундай ташвиш хавф туйғусини ҳис қилишига олиб келиши мумкин. Бунинг асосий омилларига тўғридан-тўғри ёки билвосита бўйсундириш, ота-оналарнинг низолари, бефарқлик, беқарор хатти-ҳаракатлар, боланинг шахсий эҳтиёжларига эътибор бермаслик, ҳамда душманлик муҳити ва бошқаларни киритади. Шунингдек, у дастлабки неврозлар маданий омиллардан келиб чиқишини, бу эса аниқроғи, неврозлар шахслараро муносабатлардаги номутоносиблик туфайли юзага келишини англатади [3, 11].

Шунингдек, кўп сонли душманлик тарзидаги ташқи омиллар болада илдиз отган ички қарама-қаршилиқларни пайдо бўлиши учун зарурий шарт ҳисобланиб, агар у ҳал этилмаса, ташвиш даражасининг ошишига олиб келади, бу эса ўз навбатида янги низоларнинг пайдо бўлишига замин яратади [4, 33].

Яна шуни таъкидлаш мумкинки, шахснинг невротизация даражаси қанчалик баланд бўлса, одамлар шунчалик кўп ички зўриқишни, ўзларига, ўз келажагига ишончсизликни ҳис



қиладилар, атрофдаги ҳаётдан тобора кўпроқ четланиб, ташқи оламдаги воқеаларни етарлича англамай, камроқ қизиқишади. Натижада, уларнинг хатти-ҳаракатлари ўз сифатларига тобора мос келмайдилар. Невротизация даражаси юқори бўлган шахснинг онгидаги субъектив ва объектив воқеликларнинг тўқнашуви беқарорлик, импульсивлик, қарорсизлик, кайфият ўзгаришига, ҳамма нарсани юрагига қабул қилишга мойилликка олиб келиб, хафа бўлиш осон, ташвишли, стереотипларга мойиллик, шубҳаланиш, ўзига нисбатан норозиликни намоён қилади. Юқори даражадаги невротик реакцияларга эга бўлган шахсларга хос бўлган таъкидланган шахсий хусусиятлар нафақат ички дунёнинг уйғунлигини бузади, балки ташқи дунёда ҳам намоён бўлиб, субъектнинг бошқалар билан бўлган салбий муносабатлари тизимини акс эттиради.

Тушунчалар умумлаштирилганда шахснинг невротик ҳолати шахслараро муносабатлар тизимида низоларни баҳолашга олиб келишлигини англаб етдик. Шунинг учун биз низоларни пайдо бўлишига нейротизм ҳолати кучли омил сифатида эканлигини таъкидлашимиз ҳақиқатга яқин ҳисобланади.

Тадқиқотимизда Д. Б. Элькониннинг ўсмир етакчи фаолияти сифатида тенгдошлари билан мулоқоти асосий фаолият тури эканлиги тўғрисидаги қарашлари алоҳида таҳсинга эга бўлиб, бунда муаллиф тенгдошлар гуруҳига қўшилиш ўсмир ижтимоийлашувининг асосий усулига айланмоқда, деб ҳисоблайди. Мулоқот жараёнида шахслараро муносабатларнинг асосий вазифалари шундан иборатки, бунда мотивлар, меъёрлар устунлик қилиб, мотивацион-эҳтиёж соҳасининг ривожланишига асос бўлиб хизмат қилишлигини келтириб ўтади [5, 47-61].

Аксарият, ўсмирлар ўртасида юзага келадиган шахслараро низоларнинг келиб чиқиши ота-оналар билан бирга, тенқурлари орасида бўлган муносабатларда тўлиқ қондирилмаган эҳтиёжлар натижасидир десак муболаға бўлмайди. Шунга асосланиб, биз мактаб ўқувчилари томонидан юз берадиган зиддиятли вазиятларни ҳал қилишда улар ёрдамга муҳтож деган хулосага келишимизга, ўқувчилар ўртасида мавжуд низоларни психологик тадқиқ қилишимизга, шунингдек, профилактик ва психокоррекцион ишлар тизимини ташкиллашимизга асос бўлиб хизмат қилади.

Юқорида келтирилган шахслараро низоларни келиб чиқишига сабаб бўлувчи мулоқотнинг салбий жиҳати, ўсмир шахсининг фазилатлари, ақлий функцияларини шаклланишига таъсир



Ўтказиб, ижтимоий меъёрлар ҳамда кадриятларни ўзлаштириш ва умуман барча ижтимоийлашув жараёнида бузилишларни келтириб чиқаради. Бизнинг фикримизча, бундай ходисаларнинг олдини олиш учун ўсмирларнинг коммуникатив ва ижтимоий-психологик мавқеини ошириш, бошқалар билан шахслараро ўзаро муносабатларнинг конструктив моделлари ва усулларини шакллантириш, айниқса, зиддиятли вазиятларда муҳим ўринни эгаллайди.

REFERENCES

1. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. Учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 1995.- с. 118
2. Семчук Л.А. Понимание учителем ученика и самого себя в конфликте. Дисс... канд. психол. наук. - Гродно, 1992.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. “Самоанализ” /К.. Хорни. - М.: Прогресс, 1993. — С. 11
4. Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. СПб.: Лань, 1997. – С. 33
5. Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности подростков // Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - С. 47-61.



ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИ МОТИВЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТИ

Садоқат Алижонова Садиева

Наманган давлат чет тиллари институти психологи

sadiyeva91@list.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола университет талабаларининг ўқув фаолияти мотивларининг ўзига хос хусусиятларини ўрганишга бағишланган. Ушбу муаммонинг Олий таълим муассаси талабаларининг ўқув ва касбий фаолиятини рағбатлантириш каби жихатига алоҳида эътибо қаратилмоқда. Университетда турли босқичларда таълим олаётган ўғил ва қизларнинг ўқув мотивациясининг тузулишини эмпирик тадқиқот натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: шахсининг мотивацион соҳаси, ўқув мотивацияси, ўқув мотивациясининг тузулиши, талабаларнинг ўқув мотивация фаолияти.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению особенностей учебной мотивации учебной деятельности студентов. Особое внимание уделяется такому аспекту данной проблемы, как стимулирование учебной и профессиональной деятельности студентов вуза. Представлены результаты эмпирического исследования структуры учебной мотивации юношей и девушек, обучающихся на разных курсах.

Ключевые слова. Личностно-мотивационная сторона, учебная мотивация, учебная мотивационная активность студентов.

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the specific characteristics of the motivations of university students' educational activities. The article presents a theoretical analysis of educational motivation. Particular attention is being paid to the aspect of this problem, such as stimulating the educational and professional activities of students of higher education institutions. The results of an empirical study of the structure of educational motivation of boys and girls studying at different levels in the university are presented.

Keywords: personal motivational field, learning motivation, structure of learning motivation, students' learning motivation activity.



Ўқув фаолияти болалар боғчасидан бошлаб ўрта ва олий касб-хунар ўқув юртлирида таълим олиш билан тугалланадиган шахс шаклланишининг деярли барча йилларини ўз ичига олади. Таълим олиш ҳар қандай инсон учун зарурий талабдир. Бу масалага бағишланган илмий адабиётларда, биринчи навбатда, мактаб ўқувчиларини ўқитиш мотивлари ва аниқ соҳалардаги мутахассислар меҳнатининг мотивларини ўрганишга эътибор берилади.

Ушбу муаммонинг муҳимлигига қарамай, талабаларнинг ўқув мотивациясини ўрганиш технологиялари замонавий тадқиқотчилар томонидан деярли кўриб чиқилмайди. Ўқув фаолиятининг самарадорлиги ва касбий компетенцияларни ўзлаштириш сифати мотивациянинг кучига, унинг тузилишига ва етакчи ўқув мотивларига боғлиқ. Зарурат туғилганда иш методларини тузатиш ва ўқишнинг ижобий мотивациясини шакллантириш ва шу тариқа ўқув жараёни самарадорлигини ошириш учун талабалар ўқув фаолиятининг мотивация тузилишини билиш зарур.

“Мотивация – инсонни фаолиятга ундайдиган, фаолият чегаралари ва шакллари белгилаб берадиган ва бу фаолиятга маълум мақсадларга эришишга йўналтирилган ички ва ташқи ҳаракатлантирувчи кучлар мажмуидир” [1]. Мотивациянинг инсон хулқ-атворида таъсири кўп омилларга боғлиқ бўлиб, асосан индивидуалдир ва инсон фаолияти томонидан бўладиган қайтар алоқа таъсирида ўзгариши мумкин.

Олий таълим муассасаси биринчи курс талабаларининг ўқув мотивацияси асосланган, чунки талабанинг фаоллиги турли манбаларга эга. М.В. Матюхина ўқув мотивацияси манбаларига қараб мотивларнинг учта турини ажратиб кўрсатади [2]: ички – когнитив ва ижтимоий эҳтиёжлар (ижтимоий тасдиқланган ҳаракатлар ва ютуқларга бўлган интилиш); ташқи – талаблар, тахминлар ва имкониятларни ўз ичига олган талаба ҳаётининг шарт-шароитлари билан белгиланади (талаблар хулқ-атвор, мулоқот ва фаолиятнинг ижтимоий нормаларига риоя қилиш зарурати билан боғлиқ, кутилган натижалар инсон томонидан қабул қилинадиган ва ўқув фаолиятини амалга ошириш билан боғлиқ қийинчиликларни енгиш имконини берадиган жамиятнинг хулқ-атвор меъёри сифатида ўқишга бўлган муносабатини тавсифлайди; имкониятлар – бу ўқув фаолиятини кенгайтириш учун зарур бўлган объектив шарт-шароитлар); шахсий — қизиқишлар, эҳтиёжлар, кўрсатмалар, эталонлар ва стереотиплар, шунингдек, фаолиятнинг ўқув ва бошқа турларида ўзини ўстириш, ўзини



намоён қилиш ва ўзини реализация қилишга интилишга сабаб бўладиган бошқа манбалар.

Талабалар ўқув мотивациясининг тадқиқот натижалари (Е.П. Ильин, А.М. Василькова, С.С. Иванова ва бошқалар) олий таълимнинг девальвацияси каби муаммоларни аниқлашга ҳисса қўшди: асосийси билим эмас, умуман таълим эмас, балки дипломга эга бўлишдир. Бундан ташқари, олий таълим муассасасида ўқиш жараёнида танланган мутахассисликни ўрганиш ва ўқиш мотивининг кучи камайиб бориши қайд этилади [3].

Н.Ф. Наумованинг фикрига кўра, ҳаётий режалар мақсадни аниқлашнинг умумлаштирилган механизми бўлиб, унда келажакда ўзини яхлит кўриш ҳозирги кундаги хатти-ҳаракатлар учун қўлланма ҳисобланади [4]. Ҳаётий режалар шахснинг ўз йўлини ўзи белгилашини конкретлаштиради, унга фаолиятга йўналтирилган ва мақсадга мувофиқ характер беради, бу эса талабалар учун айниқса муҳимдир, чунки у ўз ҳаракатларини шахсий ресурслардан янада оқилона фойдаланиш учун ўқув фаолиятига жамлашга имкон беради.

Шундай қилиб, ёндашувларнинг хилма-хиллигига қарамай, мотивация кўпчилик муаллифлар томонидан инсон хулқ-атвори ва фаолиятини белгилайдиган психологик жиҳатдан ҳар хил омиллар тизими, мажмуи сифатида тушунилади. Мотивацияни ўрганишда уни маълум иерархик тузилмалар киритилган мураккаб тизим, деб тасаввур қилиш самаралидир. Бу ҳолда тузилма элементларнинг нисбатан барқарор бирлиги, уларнинг муносабатлари ва объектнинг яхлитлиги, тизимнинг инварианти сифатида тушунилади.

Ушбу тадқиқотда Мирзо Улуғбек номидаги ЎЗМУ нинг физика, механика ва математика, хорижий филология, геология ва география факультетлари 1-2 курсларининг 70 нафар талабаси иштирок этди (1-жадвалга қаранг).

1-курсдан 28 та талаба (13 та ўғил бола ва 15 та қиз бола), 2-курсдан – 42 та талаба (34 та ўғил бола ва 8 та қиз бола) иштирок этди. Шундай қилиб, тадқиқотда 18 ёшдан 26 ёшгача бўлган турли ёшдаги талабалар иштирок этди.

Юқорида айтиб ўтилганидек, ўқув мотивациясининг хусусиятларини аниқлаш мақсадида талабаларнинг ўқув мотивациясини диагностика қилиш учун А.А. Реан ва В.А. Якунин методикасидан фойдаланилган.

Сўнг биз талабаларнинг ўқув мотивациясини диагностика қилиш учун А.А. Реан ва В.А. Якунин



методикаси шкалалари бўйича ўғил ва қиз болаларнинг кўрсаткичларини солиштиришга ҳаракат қилдик. Статистик таққослашлар ўғил ва қиз болалар ўртасида “Ўзини олиб қочиш мотивлари”, “Касбий мотивлар”, “Ўқув-ўрганиш мотивлари” ва “Ижтимоий мотивлар” каби шкалалар бўйича сезиларли фарқлар мавжудлигини кўрсатди

Олинган натижалар шуни кўрсатдики, ҳамма шкалалар бўйича ўғил болаларнинг кўрсаткичлари қиз болаларнинг кўрсаткичларига нисбатан анча юқори бўлган. Олинган натижа шу нарса билан боғлиқ бўлиши мумкинки, қизлар билан таққослаганда, ўғил болаларда бурч туйғуси олдинроқ шаклланади, бу эса уларни таълим олиш, жумладан, касб-ҳунар эгаси бўлиш ва мамлакат, ўзининг оиласи учун фойдали, етук фуқаро бўлиш мажбурияти юклатилади. Шу билан бирга, ўқув жараёни шахсий фаровонликка йўл, ҳаёт пиллапояларидан юқорига кўтарилиш воситаси сифатида қабул қилинади. Ўқишга бўлган бундай муносабат, агар у барқарор бўлса ва талаба шахсини йўналтиришда муҳим ўрин тутса, ўқишни нафақат зарур, балки завқли қилади, қийинчиликларни енгишга, сабр-тоқат, қатъият, саботни намоён қилишга куч беради.

Ўқув мотивациясини Т.И. Ильина методикасининг шкалалари бўйича таққослаш натижасида қизиқарли фактлар аниқланди. “Билим олиш” шкаласи бўйича ўғил болаларда қизларга нисбатан анча юқори кўрсаткичлар аниқланди. Қизлар эса ўғил болаларга нисбатан “Касб эгаллаш” шкаласи бўйича юқори кўрсаткичларга эга (4-жадвал ва 2-расмга қаранг). Тақдим этилган натижалар таълим олиш жараёнида билим олиш ўғил болалар учун муҳимроқ эканлигини кўрсатиши мумкин. Яъни, келажакда илмсиз “олдинга силжиш” мумкин эмаслиги тушунилади, ва шунинг учун уларни ўзлаштиришга катта ҳаракатлар қилинади. Ўғил болалар касбни юқори даражада эгаллашлари учун мустаҳкам касбий билим олиш заруриятига эга.

Қизларга эса касбий билимларни эгаллашдан кўра, бўлажак касбини иложи борича тезроқ эгаллашга интилиш хосдир. Айтиш мумкинки, улар таълим жараёнининг ўзидан кўра кўпроқ натижага эътибор берадилар. Бироқ, “Касбни эгаллаш” мотивининг мавжудлиги ҳам талаба қизлар томонидан касбнинг адекват даражада танланганлиги ва ундан юқори даражада қониқиш ҳосил қилганлигини кўрсатиши мумкин.

Шунингдек, биз К. Земфир методикасининг касбий фаолият мотивациясини ўрганиш шкалалари бўйича, касбий



Ўхшашлик шкалалари бўйича, шунингдек, шахсий дифференциал методикасининг шкалалари бўйича ўғил ва қиз болаларнинг натижаларини таққослашга ҳаракат қилдик. Қиёсий таҳлил шуни кўрсатдики, ўғил ва қиз болалар ўртасида бу методикалар шкалалари бўйича сезиларли фарқлар топилмади.

Юқоридаги натижаларни умумлаштирган ҳолда хулоса қилиш мумкинки, ўғил ва қиз болалар ўқув мотивациясининг ўзига хос хусусиятлари билан ажралиб турадилар. Шундай қилиб, ўғил болаларда аввало касбий билимларни эгаллаш ва касбий жиҳатдан муҳим фазилатларни шакллантиришга интилиш, иккинчи ўринда ўқиш ва билим олишга интилиш, қизиқиш ва охириги ўринда – билимларни расман ўзлаштириш орқали диплом олишга интилиш, имтиҳон ва синовларни топширишда айланма йўللارни қидиришга интилиш устунлик қилади.

Иштирокчи қизлардан олинган натижалар иштирокчи ўғил болалардан олинган натижалардан бирмунча фарқ қилади. Қизларни ўғил болалардан фарқли равишда чуқур касбий билимларни эгаллашга интилишдан кўра касбни эгаллаш кўпроқ қизиқтиради.

REFERENCES

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент; Учебник-3-е издание. – М.: Гардарини, 1999. –С 528.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебное пособие/.- Москва: психолого-педагогический университет. 2004.
3. Немов Р.С. Психология: В 3кн.КН. 1. – М., 2001.
4. Овчинников М.В. Динамика мотивационного учения студентов педагогического вуза и ее формирование: Автореф. канд. психол. наук/М.В Овчинников. – Екатеринбург, 2008. –С. 28.
5. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.
6. Nurmatov, A., & Bekmirov, T. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).
7. Bekmirov T. P. Professional pedagogy of higher education as an important factor //Интернаука. – 2019. – №. 44-2. – С. 61-62.
8. Bekmirov, T. (2021). *Тиббиёт институти талабаларининг таълим олиш жараёнида ўқув мотивациясининг аҳамияти* (Doctoral dissertation, Samarkand).



ЛАТИНСКИЕ АФОРИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ МЕДИЦИНЫ

Камола Лазизовна Ҳожиева

Бакалавриат 1 курс Ташкентской Медицинской Академии
1-го лечебного факультета

Мукаддам Акбаровна Сайдуллаева

Научный руководитель, Старший преподаватель языковой кафедры

АННОТАЦИЯ

Обсуждаются роль латинских афоризмов в системе современных языков, то есть для полноценного овладения любой профессией человек должен обязательно знать терминологию и афоризмы своей специальности. Большинство наук, в том числе и медицины, основывается на словах и афоризмах латинского и греческого языков.

Ключевые слова: афоризмы, латинский, греческий, язык, медицина, современность, перевод, роль, мысли, значимость, Сократ, Гиппократ, Аристотель, Асклепия.

ВВЕДЕНИЕ

Знаменитым древнегреческим врачом, вошедший в историю как «отец медицины» является Гиппократ. Одним из его трудов, представляющих огромный интерес, являются «Афоризмы», они состоят из восьми разделов, в которых собраны диетические и терапевтические наставления для врачей, практикующих как в области болезней внутренних органов, так и в хирургии, акушерстве и др.

С этой точки зрения судьба латинских крылатых выражений, их история очень интересна для нас. Так как наука и искусство в античные времена были объединены, самой лаконичной и запоминающейся формой выражения научной мысли стал афоризм.

Афоризм — это емкая фраза, которая в лаконичной и оригинальной форме передает некую обобщенную мысль.

Само слово происходит от древнегреческого αφορισμός — «краткое изречение» — и связано с глаголом αφορίζω —



«ограничивать», «отделять», «отлучать». Понятие «афоризм» ввел в употребление Гиппократ. Так он назвал в IV веке до н. э. свой трактат о заболеваниях и искусстве их исцеления, а в предисловии записал: «Жизнь коротка, искусство долговечно». Долгое время термин «афоризм» ассоциировали именно с медициной, а значение нравоучительного изречения он обрел лишь в XVI веке.

Термин – «афоризм» (греч. aphorismos – краткое изречение) означает «обобщённая, законченная и глубокая мысль определенного автора, выраженная в лаконичной, отточенной форме, отличающаяся меткой выразительностью и явной неожиданностью суждения».

Методология исследования заключается в том, что современном мире афоризм не доказывает, не аргументирует, а воздействует на сознание оригинальной формулировкой мысли.

Одним из знаменитых выражений Гиппократ «Жизнь коротка, искусство вечно» («Ars longa, vita brevis») имеет непосредственное отношение к медицине.

Знаменитые изречения является труд «Афоризмы» из «Гиппократова сборника» и звучит оно так: «Vita brevis, ars vero longa, occasio autem praeseps, experientia fallax, iudicium difficile – жизнь коротка, наука же обширна, случай шаток, опыт обманчив, суждение затруднительно». На первом месте теперь стоит «жизнь», а на втором «наука».

«Fiat lux!» - да будет свет! [Фіат люкс!] (Библейское выражение).

В более широком смысле употребляется, если речь идет о грандиозных свершениях. Изобретателя книгопечатания Гуттенберга изображали держащим развернутый лист бумаги с надписью «Fiat lux!».

И сказал Бог: да будет свет. И стал свет

Современники врача Асклепия говорили: «Высшее благо медицины – здоровье» («Summum bonum medicinae sanitas»). Еще в древности считалось, что сила врача заключена в его сердце и душе («Medicus vero spectare vulturem et de manu mulieris pectore leonis»). Что не излечивают лекарства, то лечит железо, что железо не излечивает, то лечит огонь. Что даже огонь не лечит, то следует признать неизлечимым («Quae medicamenta non sanat, ferrum sanat; quae ferrum non sanat, ignis sanat. Quae vero ignis non sanat, insanabilia reputari oportet»). В здоровом теле – здоровый дух («Mens sana in corpore sano»). Dictum est factum [Діктум эст фактум].



Сказано — сделано. Edimus, ut vivamus, non-vivimus, ut edamus [Эдимус, ут вивамус, нон вивимус, ут эдамус]. Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть (Сократ). Facile dictu, difficile factu [Фациле дикту, диффициле факту]. Легко сказать, трудно сделать. Homo proponit, sed Deus disponit [Гомо пропонит, сэд Дэус диспони́т]. Человек предполагает, а Бог располагает. Alea jacta est. [Алеа якта эст]. Жребий брошен. Употребляется в тех случаях, когда говорят о бесповоротно принятом решении. Слова, произнесенные Юлием Цезарем при переходе его войск через реку Рубикон, отделявшую Умбрию от римской провинции — Цизальпинской Галлии, т. е. Северной Италии, в 49 г. до н. э. Юлий Цезарь, нарушив закон, по которому он в качестве проконсула мог командовать войском только за пределами Италии, возглавил его, оказавшись на территории Италии, и тем самым начал гражданскую войну. Mens sana in corpore sano. [Мэнс сана ин корпорэ сано]. В здоровом теле — здоровый дух (Ювенал). Обычно этим изречением выражают идею гармоничного развития человека. Quia nominor leo. [Квиа но́минор лео]. Ибо я называюсь лев.

1. Debes, ergo potes — Ты должен, значит, можешь 2. Volens — nolens — Волей-неволей 3. Nil admirari — Ничему не (следует) удивляться 4. Omne nimium nocet — Всякое излишество вредно 5. Qualis vita, finis ita — Какова жизнь, таков и конец 6. Quod licet Jovi, non licet bovi — Что дозволено Юпитеру, не дозволено быку 7. Quo vadis? — Куда идешь? 8. Sic transit gloria mundi — Так проходит слава мира 9. Ubi concordia, ibi victoria — Где согласие, там и победа 10. Urbi et orbi — Городу (Риму) и миру: всем, всем, всем! 11. Cognosce te ipsum — Познай самого себя 12. Dis dat, qui cito dat — Дважды дает тот, кто быстро дает 13. Carpe diem — Лови день (пользуйся каждым днем) 14. Cogito, ergo sum — Я мыслю, следовательно, я существую 15. Cui prodest? — Кто от этого выиграет? 16. Ignorantia non est argumentum — Невежество — это не аргумент 17. Dixi et animam levavi — Я сказал и облегчил (свою) душу 18. Errare humanum est — Человеку свойственно ошибаться 19. Suum cuique — Каждому свое 20. Primum noli nocere — Прежде всего — не навреди! 21. Salus aegroti — suprema lex medicorum — Благо больного — высший закон врачей! 22. Natura sanat, medicus curat morbos — Природа оздоравливает, врач лечит болезни. 23. Nec quisquam melior medicus quam fidus amicus — Нет лучшего врача, чем верный друг 24. In via est in medicina via sine lingua Latina — Непроходим путь в медицине без латинского языка 25. Medca mente, non medicamentis — Лечи умом, а не лекарствами 26.



Nemo sapiens, nisi patiens — Никто не мудр, если не терпелив 27. Nactus aegri — Общий вид больного 28. Casus ordinarius — Обычный случай 29. Casus extraordinarius — Необычный случай 30. Exitus letalis — Смертельный исход 31. Circulus vitiosus — Порочный круг 32. Lapsus linguae — Ошибка языка, оговорка 33. Lapsus calami — Ошибка пера, описка 34. Lapsus memoriae — Ошибка памяти, забывчивость 35. Modus vivendi — Образ жизни 36. Omne principium difficile — Всякое начинание трудно 37. Status localis — местное состояние 38. Status naturalis — естественное состояние 39. Status idem (status quo ante) — состояние то же самое (то же, что и раньше) 40. Locus minoris resistentiae — место наименьшего сопротивления 41. Tabula rasa — чистая доска 42. Terra incognita — неизвестная земля (перен. — неизвестная область знаний) 43. Aut Caesar, aut nihil — или Цезарь, или ничто 44. Casus belli — повод для войны (конфликта) 45. Fortuna caeca est — судьба слепа 46. Gratis — бесплатно 47. Nec plus ultra — до крайних пределов (верх искусства) 48. Vis medicatrix naturae — лечебная сила природы 49. Alter ego — второе я (близкий друг, единомышленник). 50. Salus populi — suprema lex (Цицерон) — благо народа — высший закон. 51. Usus est optimus magister — опыт — лучший учитель 52. Vita brevis, ars longa — жизнь коротка, искусство огромно. 53. Dura lex, sed lex — закон суров, но таков закон. 54. A priori — априорно, заранее, независимо от опыта. 55. A posteriori — на основании опыта, по опыту. 56. Memento mori — помни о смерти. 57. Doctor honoris causa — Доктор «ради почета» (почетный доктор) 58. Alma mater — Мать-кормилица (об учебном заведении) 59. Labor omnia vincit — Труд побеждает все 60. Donum auctoris — Дар автора 61. Per os; per rectum — Через рот; через прямую кишку 62. Labor corpus firmat — Труд укрепляет тело 63. Arbor vitae — Древо жизни 64. Non omnis error stultitia est — Не всякая ошибка — глупость 65. Qualis rex, talis grex — Каков пастырь, таково и стадо 66. Nemo iudex in causa sua — Никто не судья в собственном деле 67. Plenus venter non studet libenter — Сытое брюхо к учению глухо 68. Faber est suae quisque fortunae — Каждый кузнец своей судьбы 69. Homo homini lupus est — Человек человеку — волк 70. Homini est errare, insipientis perseverare — Человеку свойственно ошибаться, глупцу — упорствовать (в своих ошибках) 71. Anamnesis vitae — Сведения о жизни 72. Anamnesis morbi — Сведения о болезни 73. Diagnos bonae — curatio bona — Хороший диагноз — хорошее лечение 74. Ignota nulla curatio morbi — Нельзя лечить непознанную болезнь 75. Hygiene amica valetudinis — Гигиена —



подруга здоровья 76. Amicus Plato, sed magis amica veritas — Платон (мне) друг, но истина дороже 77. Aurea mediocritas — «Золотая середина» 78. Conditio sine qua non — Непременное условие 79. O sancta simplicitas — О, святая простота! 80. Vana vanitum — Суета сует 81. Dura necessitas — Суровая необходимость 82. Ultima ratio — Последний решительный довод 83. Senectus insanabilis morbus est (Seneca) — «Старость — неизлечимая болезнь» 84. Consuetudo est altera natura — Привычка — вторая натура 85. Sub specie aeternitatis — С точки зрения вечности 86. Restitutio ad integrum — Полное восстановление до прежнего нормального состояния 87. Ubi pus, ibi incisio — Где гной, там разрез 88. Quale opus est, tale est praemium — Какова работа, такова и награда 89. Pax vobiscum — Мир с вами! 90. Vultus est index animi — Выражение лица — показатель (зеркало) души

Слова из басни римского баснописца Федра (конец I в. до н.э. — первая половина I в. н.э.). Лев и осел после охоты делили добычу. Одну долю лев взял себе как царь зверей, вторую — как участник охоты, а третью, объяснил он, «потому что я лев».

Как известно, латинский язык является международным языком медицинской терминологии. Даже несмотря на то, что и древнегреческий, и латинский языки считаются мёртвыми, потому что тех народов, говорящих на них, больше нет, и эти языки не развиваются, значение их слов не изменится никогда: если латинское слово «aqua» означало «вода» 2000 лет назад, то и сейчас и спустя еще 2000 лет — это тоже будет «вода».

Их роль в современных языках; сравнительно-лингвистическому анализу афористических выражений на латинском языке с их аналогами в русском, английском, французском языках. Выделены наиболее характерные языковые особенности, используемые в устойчивых выражениях выбранной группы европейских языков.

Латинских афоризмов на медицинские профессиональные и общепсихологические была проанализирована их лексико-грамматическая вариативность в рассматриваемых языках.

Иисус сказал ученикам Своим: если кто хочет идти за Мною, отвергни себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною, это знаменитая фраза и по сей день не утратило свое значение то что каждый человек несет свой крест сам то есть то бремя которое на него попало он должен справиться сам в одиночку и тогда он сможет познать самого себя.



Современный медицинский работник, даже когда на профессиональную тему говорит по-русски, употребляет более 60% слов латинского и греческого происхождения.

И это не удивительно, ведь общеизвестно, что терминологии самых разных наук, в том числе и сравнительно недавно возникших, пополнялись и продолжают пополняться за счет активного привлечения, прямого или опосредованного, лексики и словообразовательных средств языков античного мира.

Заключение: Несмотря на то, что прошло много столетий, со времени появления данного афоризма, свою актуальность он не утратил и по сей день. Все три метода (медикаментозный, хирургический, прижигание (лазеротерапия)) существуют до сих пор и полной замены им нет. Это еще раз доказывает, что латинский язык не теряет свою актуальность по сей день.

REFERENCES

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник / Ростов н/Д: Феникс, 2012. -315 с.
2. Чернявский М.Н. «Латинский язык и основы медицинской терминологии». – Москва «Медицина». – 2010г.
3. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. «Основы латинского языка и медицинской терминологии». Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ– М.: «А Н Т И», 2001. – 345 с.
4. Подосинов А.В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру / Н.И. Щавелева. М., 1998. С. 3, 4.



СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ АСПЕКТОВ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА А. ВЕРГЕЗЕ «РАССЕЧЕНИЕ СТОУНА»)

Елена Геннадьевна Сахновская

канд. филос. н. ассистент кафедры социальных наук Термезского филиала
Ташкентской медицинской академии

esakhnovsky@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются дискурсивные аспекты медицинской коммуникации, а также критерии её эффективности на примере профессионального опыта врача-физиотерапевта А. Вергезе, обобщённого им в романе «Рассечение Стоуна».

Ключевые слова: интраперсональная коммуникация, интерперсональная коммуникация, медицинский дискурс, интроспекция, рефлексия, саморегуляция, несобственно прямая речь.

TIBBIY NUTQNING KOMMUNIKATIV JIHATLARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI (A. VERGEZENING "TOSHNING PARCHALANISHI" ROMANI MISOLIDA)

ANNOTATSIYA

Maqolada tibbiy muloqotning diskursiv jihatlarini, shuningdek, uning samaradorligi mezonlari fizioterapevt A. Vergezening "Tosh parchasi" romanida umumlashtirilgan kasbiy tajribasi misolida tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: shaxslararo muloqot, shaxslararo muloqot, tibbiy nutq, introspeksiya, aks ettirish, o'z-o'zini tartibga solish, noto'g'ri to'g'ridan-to'g'ri nutq.

THE SPECIFICS OF MEDICAL DISCOURSE COMMUNICATIVE ASPECTS (ON THE EXAMPLE OF A. VERGHESE'S NOVEL CUTTING STONE)

ABSTRACT

The article analyzes the discursive aspects of medical communication, as well as the criteria for its effectiveness on the example the physiotherapist's A. Verghese professional experience generalized by him in the novel Cutting Stone.

Keywords: intrapersonal communication, interpersonal communication, medical discourse, introspection, reflection, self-regulation, improperly direct speech



Целью написания данной статьи является осмысление проблемных составляющих коммуникации в медицине, к которым привлекает внимание Ш. Тёркл, исследователь коммуникаций и сетевой идентичности. Она, в свою очередь, ссылается на известного врача-физиотерапевта, профессора Стендфордского университета, А. Вергезе, акцентировавшего своё внимание на постоянном ухудшении качества медицинской коммуникации. Он связывает это с неконтролируемым распространением IT-технологий, делающих врача приложением к ним, сводящим к минимуму другие аспекты диагностики, такие как перкуссия или аускультация. В общем и целом, всё это значительно снижает качество лечения.

Он подробно описывает это в своих статьях, например, в статье *Culture Shock – Patient as Icon, Icon as a Patient* А.Вергезе выделяет два способа диагностической коммуникации с пациентом. Первый – тело это текст. Оно находится в постоянной изменчивости и может быть исследовано, пальпировано, прослушано. Во втором случае пациент предстаёт в виде абстрактной сущности, называемой «I-пациент». [1]. Таким образом, получается, что врачи взаимодействуют не с реальным, а с виртуальным образом пациента. Это приводит к тому, пишет Ш. Тёркл, что врачи полагаются на результаты диагностических исследований, стремясь избегать диагностических бесед и осмотра пациентов. Вследствие этого навыки первичного осмотра у врачей со временем атрофируются [2]. Утрачивая навыки взаимодействия с пациентами, уделяя большую часть времени работе с электронными картами и другой отчётности, врачи допускают большое количество ошибок и очень быстро выгорают. В то время как, как А. Вергезе считает, что первичная диагностика имеет ритуальное значение. В ней должно быть что-то мистическое. Она символизирует акт доверия между врачом и пациентом и представляет собой способ сказать «Я проведу вас через эту болезнь. Я буду с тобой несмотря ни на что» [3].

Подобный опыт диагностики и коммуникации на основе эмоциональной вовлечённости представлен в романе А. Вергезе «Рассечение Стоуна». Роман иллюстрирует многообразный опыт становления врача, различные клинические ситуации, способы взаимодействия с пациентами. Обобщение этого опыта с помощью использования литературоведческого анализа хронотопа, а также



специализированных методов коммуникативистики, дискурс-анализа и общенаучных методов анализа и синтеза, способно оказать существенное влияние на развитие медицины.

Мы планируем рассмотреть различные примеры интерперсональной и интраперсональной медицинской коммуникации, определить причины успехов и неудач в медицинской коммуникации. Некоторые примеры, приведённые в статье могут использоваться для разработки ситуационных задач в сфере медицинской педагогики.

В романе А. Вергезе, в частности, приведены примеры успешных и неудачных коммуникаций в медицине. К числу критериев успешной коммуникации мы относим сбалансированное сочетание в общении лингвистической, экстралингвистической и паралингвистической компонентов коммуникации. Это соотношение, согласно правилу А. Меграбиана составляет 7% на вербальную коммуникацию, 38% - на экстралингвистическую и паралингвистическую системы и 55% на передачу сигналов посредством языка тела. Примером неуспешной коммуникации в романе может послужить случай, когда стажёрка, отправленная на поиски медсестры, найдя её выступила в роли формального транслятора вербальной информации, передала её чётко, ясно и корректно, без логических противоречий, но неправильно интерпретировала сигналы неблагополучия, приняв стоны боли за знак пробуждения.

И с другой стороны, только после смерти постоянно ассистировавшей ему медсестры хирург Стоун смог понять, что любит её, отрефлексировав и вербализовав свои чувства и ощущения.

В свою очередь, примером удачной коммуникации в медицинском дискурсе может послужить речевая формула, с лингвистической точки зрения выглядящая как логическая ошибка. Однако с точки зрения медицинского дискурса она является успешным высказыванием так как отражает суть миссии врача. Также она повышает авторитет человека, высказавшего эту мысль. Суть этой ситуации в том, что на устном экзамене в Эдинбургском королевском колледже хирургии выдающийся врач Стоун, отвечая на вопрос главного экзаменатора “Что делать с органом слуха при шоке” отвечает: “Вложить туда слова поддержки”[4]. Это высказывание имеет успех потому что подтверждает намерение врача быть вместе с пациентом и помочь ему преодолеть болезнь. Это высказывание символизирует высокое служение и сопричастность.



Также в романе имеется пример успешной интракоммуникации. В нём описывается ситуация, с которой сталкивается любой врач в начале своей профессиональной карьеры: преодоление разрыва между теоретическими знаниями о состоянии здоровья пациента и реальной практикой его исцеления. Один из героев романа, выполняющий обязанности терапевта, в отсутствие главного хирурга, вынужден заменить его. Описывая состояние врача в данный момент, А. Вергезе применяет приём интроспекции. Анализируя понятие «интроспекция», О.С. Федотова утверждает тот факт, что до сих пор не определена чёткая дефиниция этого понятия. Она считает, что, например, определённая фиксация временной последовательности событий или перечисление фактов, не могут являться интроспекцией [5]. Но нам кажется, что в данной ситуации действительно проявляется интроспекция. Один из героев этого произведения врач Гхош анализирует свои ассоциации, выслушивая пациента и определяясь с диагнозом, выбирая стратегии дальнейшего лечения. Автор доносит до нас весь ход мыслей персонажа.

Также при принятии решения о необходимости операции Гхош сталкивается с морально-этической дилеммой, связанной с тем, что пациент, которого он должен оперировать, несколько лет назад руководил процессом массовой казни. Но, столкнувшись с тем, как мужественно этот человек переносит боль, врач проникается сочувствием к нему.

Кроме того, в поведении Гхоша одновременно проявляются рефлексия и саморегуляция. В ходе операции он постоянно мысленно сверяется с пособием в стихах “Диагностика острого живота”. “Текст, полный мультяшных иллюстраций и шутовских стихов”, становится для него учебным пособием. Гхош демонстрирует рефлексивность когда сопоставляет каждый этап операции с состоянием пациента. В конце концов состояние пациента позволяет ему сделать вывод о том, что операция прошла успешно.

В ходе нашего исследования мы выявили параллели с исследовательской работой Васильевой С.С, Овечкиной Е.А. и Шильниковой О.Г. «Репрезентация профессиональной медицинской коммуникации в художественном тексте (на материале вербатим «Дос.Тор. Записки профессионального врача Елены Исаевой» [6]. В нём также исследуются аспекты проявления дискурса профессиональной медицинской коммуникации в художественной литературе.



Однако авторы данного исследования ориентированы на исследование медицинского дискурса преимущественно в режиме реального времени.

В свою очередь, роман «Рассечение Стоуна» имеет сложную коммуникационную структуру. В нём рассматриваются разные временные пласты, анализируются события, имеющие место до рождения рассказчика, изложенные несобственно прямой речью, а также события, определившие историю жизни рассказчика, в которых используется прямая речь.

Таким образом, мы можем выявить дидактический потенциал этого романа, проявляющийся в том, что он служит средством передачи профессионального опыта. Изучение и анализ аспектов психологического взаимодействия героев романа могут быть использованы для развития кругозора обучающихся, а также с целью формирования и развития у них навыков как эмпатии, так и рефлексии в одинаковой степени необходимых будущим врачам.

REFERENCES

1. Abraham Verghese Culture Shock – Patient as Icon, Icon as a Patient // New England Journal of medicine. – 2008. – Vol.359 N 26. – P. 2748-2751
2. Тёркл Ш. Живым голосом. Зачем в цифровую эру говорить и слушать. – ООО «Издательство АСТ», 2021.
3. Abraham Verghese Treat the patient, Not the GT Scan // New York Times.2011. – February, 26 // https://www.nytimes.com/2011/02/27/opinion/27verghese.html?_r=1&src=me&ref=homepage
4. А. Вергезе Рассечение Стоуна. – “Фантом Пресс”, 2016.
5. Федотова О.С. Соотношение интроспекции и несобственно-прямой речи // Вестник Томского государственного университета. – 2010. - № 335. – С.25-28
6. Васильева С.С, Овечкина Е.А. и Шильникова О.Г. «Репрезентация профессиональной медицинской коммуникации в художественном тексте (на материале вербатим «Дос.Тор. Записки профессионального врача Елены Исаевой» // Современные исследования социальных проблем. -2020. - № 4. – Т.12. – С.344-360.



БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИЯ И ЭКОЛОГИИ

Shaxnoza Rustamovna Kobiljonova

Department of Environmental Health

shaxnoza0044@gmail.com

Shoxida Ximmatovna Tosheva

A student of the faculty of Medicine of TMA

ABSTRACT

This article provides for the safety of non-settlement in ecology, nutrition. And the principles of improving food safety, as well as natural resources, which are an integral part of the country's economic potential, which largely determine its place in the international division of labor.

Keywords: Subsoil, security, potential, discipline, heat treatment, need, raw materials, principles of improvement, comfort, cyclicity.

АННОТАЦИЯ

В данной статье предусматривается безопасность неселении в экологии,питании. И принципы повышения безопасности пищевых продуктов и так же природные ресурсы являющиеся составной частью экономического потенциала страны,которые во многом определяют ее место в международном разделении труда.

Ключевые слова: Недра, безопасность,потенцыал,дисциплина,тепловая обработка,нужда,сырьё, принципы повышения,комфорт,цикличность.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ekologiya, ovqatlanishda turar-joy bo'lmasligi xavfsizligini ta'minlaydi. Va oziq-ovqat xavfsizligini oshirish tamoyillari, shuningdek, mamlakat iqtisodiy salohiyatining ajralmas qismi bo'lgan tabiiy resurslar uning xalqaro mehnat taqsimotidagi o'rnini ko'p jihatdan belgilaydi.

Kalit so'zlar: Yer qa'ri, xavfsizlik, salohiyat, intizom, issiqlik bilan ishlov berish, ehtiyoj, xom ashyo, yaxshilash tamoyillari, qulaylik, sikllik.

Экологическая безопасность – состояние
защищенности жизненно важных экологических интересов



человека, прежде всего его прав на чистую, здоровую, благоприятную для жизни окружающую природную среду, возникающее при достижении сбалансированного сосуществования окружающей природной среды и хозяйственной деятельности человека, когда уровень нагрузки на природную среду не превышает ее способности к самовосстановлению.

В настоящее время угроза для безопасности и комфортного существования и развития человека начинает исходить от неблагоприятного состояния окружающей среды, которое зависит от процесса взаимоотношения природы и общества, степени воздействия на среду (как положительного, так и отрицательного) определенных видов деятельности человека. В связи с этим производство и потребление следует рассматривать как социальные процессы жизнедеятельности человека, входящие в воспроизводственный процесс и общества, и человека. Причем потребление понимается как потребительное производство, т.е. совокупность процессов, посредством которых производится и воспроизводится социальное содержание жизни и социальная определенность человека, т.е. потребление мы рассматриваем как социальное развитие человека и общества. Окружающая человека среда включает все компоненты природной среды: воздух, воду, землю, растительный и животный мир, недра. Природные ресурсы являются составной частью экономического потенциала страны, они во многом определяют ее место в международном разделении труда. По мере расширения масштабов производства их роль в экономике возрастает, что приводит к их истощению со всеми вытекающими последствиями. Необратимые изменения окружающей среды ставят под угрозу дальнейшее существование человечества и сохранение жизни на Земле.

Пищевая безопасность - это основанная на научных данных дисциплина, процесс или действие, нацеленные на предотвращение содержания в пищевые продукты веществ, которые могут нанести вред здоровью человека. Безопасность пищевых продуктов направлена на получение продуктов, безопасных для употребления.

Пять принципов повышения безопасности пищевых продуктов

Соблюдайте чистоту ...

Отделяйте сырые продукты от продуктов, подвергшихся тепловой обработке ...

Подвергайте продукты тщательной тепловой обработке ...

Хранить продукты при безопасной температуре ...



Использовать безопасную воду и безопасные сырые продукты

Безопасность пищевых продуктов и сырья оценивают по количественному или качественному содержанию в них микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, веществ химической и биологической природы.

Для продукции общественного питания наиболее важными показателями назначения являются энергетическая ценность, состав продукции и ее структура. Состав продукции характеризует ее пищевую, энергетическую, биологическую ценность (содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, аминокислот.).

И в конце своих слов хотела сказать и привести один не большой пример для общества что всё создано на свете циклично то есть,ко всем опасностям мы сами виновны,можем беречь всё если это захотим сами не ленясь и в экологии и питании.На пример в экологии то есть в природе,на земле,растёт всё что угодно которм человек может пользоваться для своих нужд.Из них для примера я выберу одну ”Дыня”! Оно растёт,развивается и несёт плод,спевшую дыню! Питаясь им мы можем покормить крупно рогатых скот оставшимся частями дыни которой не может употреблять человек и ёще семенами можно накормить домашних кур,сохраняя нужную часть для следующего выращивания,в итоге мы не обнаруживаем не каких мусоров.И таким правильным цикличным способом применения (и употребления) мы можем сберечь природу своими руками и своим сопственным трудом.

REFERENCES

1. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания, качество и безопасность пищевых продуктов: ученик. -Сибирское университетское издательство, 2007-456
2. Журнал “№ 8 (105), октябрь, 2015” Экологические проблемы обеспечения безопасности пищевых продуктов.
3. Ahtamovna, M. O. (2023). Development of Russian-Language Competence of Medical Students.
4. Методическое руководство по организatsии агроэкологического мониторинга, производства и сертификatsии экологической с безопасной сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза. / Под. ред. В.И. Фисинина и Р.Г. Ильязова — Уфа : Гилем — 2013. — 256 с.
5. Мухаммедова, О. (2022). РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(5), 397-399.



FIZIKA O'QITUVCHILARINING TURLI DARAJADAGI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA FANLARARO ALOQADORLIK

Vazira Patchaxanovna Ubaydullaeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi

ANNOTATSIYA

Maqolada fizika o'qituvchilarining turli darajadagi kompetensiyalarni rivojlantirishda fanlararo aloqaning o'rni haqida alohida to'xtalib o'tilgan. Bunda fanlararo kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar taklif qilinadi

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashish, ob'ektiv zaruriyat, fanlarning integratsiyasi, differentsiya, politexnik ta'lim, laboratoriya praktikumi.

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается роль междисциплинарных коммуникаций в развитии разных уровней компетентности учителей физики. Предложены научно обоснованные рекомендации по формированию междисциплинарных компетенций.

Ключевые слова: компетентностный подход, объективная необходимость, интеграция наук, дифференция, политехническое образование, лабораторный практикум.

ABSTRACT

The article discusses the role of interdisciplinary communications in the development of different levels of competence of physics teachers. Evidence-based recommendations for the formation of interdisciplinary competencies are proposed.

Keywords: competence-based approach, objective necessity, integration of sciences, differentiation, polytechnic education, laboratory workshop.

KIRISH

Bugungi kunda yaratilayotgan sharoitlar, o'zgarishlar barcha imkoniyatlardan foydalana oladigan, talabchan, o'z qobiliyati va imkoniyatlarini to'la ishga sola biladigan o'qituvchilar, jumladan fizika



o'qituvchilari bo'lishini taqozo etmoqda. Shuning uchun ham ularning turli darajadagi kompetensiyalarini rivojlantirish metod, usul, vosita va shakllarini, baholash turlarini bilishi, loyihalashtirishi va amaliyotga joriy etishi muhimdir. Fizika o'qituvchisi o'z fanini mazmunan, metodik jihatni to'laqonli egallagan bo'lishi zaruriy shart hisoblanadi. Shu munosabat bilan ularning turli darajadagi kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagi holatlarga e'tiborni qaratish lozim deb hisoblaymiz: fizika fani mazmunini tubdan yangilanishni vujudga kelganligi ob'ektiv zaruriyat sifatida qabul qilish; uzluksiz ta'lim tizimida uzviylik tamoyilini metodik jihatdan ustuvor hisoblash; fizika fani mavzularini zamonaviylashtirish va loyihalashtirish; fanlararo bog'lanishni ta'minlashda takrorlanishlarga yo'l qo'ymaslik; zamonaviy o'qitish metodlarini qo'llash asosida dars va mustaqil ta'lim mutanosibligini o'rnatish; fizikani o'qitishning tarbiyaviy yo'nalishini kuchaytirish.

Fizika o'qituvchisini turli darajadagi kompetensiyalarini rivojlantirishni yaxshilashda: an'anaviy va noan'anaviy darslarni farqlash, tahlil qilish, umumlashtirish, xulosa qilish, kamchiliklarini aniqlash; o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish usullarini asoslab borish; ta'lim jarayoniga yangiliklar kiritish, texnologiyalar, interfaol usullardan foydalanish hamda dars jarayoniga joriy etish zaruratini tushunish; innovatsion metodlar, ilmiy asoslangan tamoyillar va qonuniyatlar asosida ta'lim jarayonini shakllantirish; loyihalashtirish, o'quv maqsad va vazifalarni aniqlashtirish, Blum toifalaridan foydalanish, elektron, multimedia tizimlari asosida ta'lim berish; ochiq dars o'tkazish hamda o'qitishga kompetensiyaviy yondashishda metod, shakl va usullarni qo'llashni ko'rsatishga amal qilish lozim.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. N.V.Borisov, K.Nasriddinovlar fizika fanini o'qitishda o'qituvchining asosiy e'tibori – mazkur fanning asosiy omillarini, tushunchalarini, qonunlarini, nazariya va metodlarini o'rganishga, talabalarni fizik hodisalarni, tajriba natijalarini, qurilma va asboblarning ishlashini tushuntirishda bilimlarini mustaqil qo'llashga o'rgatishga qaratilishi lozim deb hisoblashadi. Agar bilimlari rejadagi Fizika fanini o'qitishda uzviylikni ta'minlash masalalariga ijodiy va kompetensiyaviy yondashish, yangicha qarashlar hamda amaliy tavsiyalarga e'tiborni qaratish, fizika o'qituvchisini turli darajadagi kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. N.Sh.Turdiyev fikricha, fizika o'qituvchilarida kompetensiyalarni rivojlantirishda fanlararo aloqa muhim hisoblanadi. Uni amalga oshirishda quyidagi asosiy yo'nalishlarni ajratib ko'rsatish mumkin: bir nechta o'quv fanlariga tegishli



bo'lgan umumiy tushuncha, atama va ta'riflarni to'g'ri tanlash va tushuntirish; turdosh o'quv predmetlarida o'rganiladigan savollarni takroran o'rganmasdan bittasida mukammal o'rgatish; bir o'quv fani uchun zarur bo'lgan, lekin boshqa o'quv fanida o'rganiladigan tushunchalarni o'rganishda vaqt jihatidan ketma-ketlikni tanlash; talabalarda ilmiy tushunchalarni rivojlantirishda va umumlashgan ko'nikma va malakalarni shakllantirishda uzviylikni ta'minlash; umumiy predmetlararo kompetensiyalarni shakllantirishda yagona yondashuvni amalga oshirish; turli fanlardan olib boriladigan ilmiy tadqiqotlarda usul va vositalarning umumiylikni ko'rsatish; turli fanlar (fizika, kimyo, biologiya, geografiya kabi)da o'rganiladigan hodisalarning o'zaro bog'liq ekanligini ko'rsatish.

Fizika kursining boshqa o'quv predmetlari bilan bog'lanishini amalga oshirishdan asosiy maqsad: bilimning tizimligini ta'minlash, tabiat hodisalari va ularning bir-biri bilan bog'langanligi haqidagi tasavvurlarni talabalar ongida shakllantirish; ularda hodisa, tushuncha va nazariyalar orasidagi bog'lanishlarni o'rnatish olish mahoratini shakllantirish; o'qitishning politexnik yo'nalishini kuchaytirish; talabalarda asosiy tabiat qonunlarining umumiylik va tabiiy bilimlarning turli sohalaridagi ahamiyati haqidagi tasavvurlarni hosil qilishdan iborat. Predmetlararo bog'lanish ular haqidagi bilimlarni mustahkamlaydi hamda fizika faniga qiziqishni orttiradi. Ayrim mavzularni o'rganishda fanlararo kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatlari mavjud.

Tahlil va natijalar. Tajriba-tadqiqot jarayonida tayanch kompetensiyalar, o'quv predmetiga oid kompetensiyalar bilan hamohang ravishda shakllantirib olib boriladi. Fizika o'qituvchisining axborot bilan ishlash kompetensiyasini rivojlantirish uchun quyidagi usullarni qo'llash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz: yangi atamalarni o'rganishda dastlab darslik, izohli lug'atdan foydalanib, so'ngra o'zlari uni batafsil ta'riflash; mavzular bo'yicha taqdimotlarni tayyorlashda turli manbalardan ma'lumotlar topish; darsliklarda masala yechishni asosan matn ko'rinishida berish; talabalarga masalalarni jadval, grafik va diagrammalar ko'rinishida berish. Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda, fizika ta'limi sifatini oshirishga yo'naltirilgan quyidagi takliflarni berishimiz mumkin: fizikadan har bir mavzu oxirida amaliy xarakterdagi masalalarni darslik yoki qo'llanmada berish; talabalarni notanish vaziyatlarda duch keladigan masalalarni yechishga o'rgatish; fizika o'quv dasturini takliflar asosida qayta ko'rib chiqish; kompetensiyalarni shakllanganlik darajasini aniqlaydigan baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish;



talabalarda kompetensiyalarni shakllantirish uchun dars usullari va metodlarini tanlash; tajriba-tadqiqot ishlarini davom ettirish; fizika o'qituvchilarining turli darajadagi kompetensiyalarini rivojlantirish ishlarini amalga oshirish.

Mazkur yo'nalishda hal etilishi lozim bo'lgan muammolar ham mavjud, ya'ni: tayanch kompetensiyalar mazmuni qaysi fandan dars o'tilishidan qat'i nazar bir xilda berilgan. Ularni fanlarning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda shakllantirish uchun izohlar va tavsiyalar keltirilmagan. Masalan, filologiya yo'nalishidagi fanlarda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish imkoniyatlari keng bo'lsa, matematik savodxonlik kompetensiyasini matematika fanida shakllantirish oson kechadi; tayanch kompetensiyalar mazmuni guruhlar kesimida ham bir xilda berilgan. Ushbu kompetensiyalarning elementlarini guruhlar uchun alohida-alohida taqsimlab berish lozim; tayanch kompetensiyalarni shakllantirish uchun qaysi usul, metod va texnologiyalardan foydalanilsa samarasi yuqori bo'lishi haqida tavsiyalar berilmagan. O'qituvchiga ularni izlash, tanlash, qo'llashga doir axborot manbalari berilmagan; talabada kompetensiyalar shakllanganligini aniqlash usul va mezonlari ishlab chiqilmagan. Bunda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha har bir o'quv fani bo'yicha ilmiy asoslangan tavsiyalar berilmagan; fanlararo kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha tajribalar olib borilmagan. Fizika o'qituvchisi nazariy bilimlarni namoyon qilish uchun - o'rganilgan fizik qonun va qonuniyatlarni ta'riflash hamda tavsiflash, ularni amalda qo'llanilishiga misollar keltirish; o'rganilgan fizik qonunlarning qo'llanilishiga doir masalalar yechish va test topshiriqlarini bajarishi lozim. Fizikani boshqa fanlar bilan bog'lab o'tish darslarida kompetensiyalarni shakllantirish va talabalarni kasbga yo'naltirishga qaratilgan tadbirlarni tashkil etish maqsadga muvofiq. Fizika va kimyo kurslari uchun umumiy bo'lgan ko'pgina tushuncha va kattaliklar mavjud. Atom tuzilishi haqidagi o'quv materiallari quyidagicha taqsimlangan: elektron qobiqning xossalari va tuzilishiga oid hodisalar kimyo kursida o'rganilib (nurlanishdan tashqari), elektron qobiqning to'lib borishi, atom yadrosining tuzilishi va xossalari fizika kursida o'rganiladi.

Fizika va biologiya kurslari orasida o'zaro bog'lanishni o'rnatish yo'llari taxminan quyidagicha: o'simlik, hayvon va inson hayotiga ta'sir qiladigan hodisa va qonuniyatlarni o'rganib, bu ta'sirlarni tushuntirish; atmosferaning pastki qatlamlaridagi turli ko'rinishga ega bo'lgan elektromagnit nurlanishlarni o'rganish va ularning organik dunyoga ta'sirini



tushuntirish; biologiyada qo'llaniladigan tadqiqotlarning fizik uslublarini va fizik asboblarni o'rganish. Biz o'qituvchilar shuni alohida bilishimiz kerak-ki, amaliyot ehtiyojlari natijasida fanlarning integratsiyasi va differensiyasi vujudga keldi. Bu esa yosh avlodni o'qitish mazmunida o'z aksini topishi lozimligini ko'rsatadi. Buni predmetlararo bog'lanish orqali amalga oshiriladi. Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish orqali talabalarning bilim darajasining ortishiga, ilmiy dunyoqarashining to'g'ri shakllanishiga, fikrlash qobiliyatlarining, ijodiy qobiliyatlarining rivojlanishiga, butun o'quv jarayonini takomillashtirishga sharoit yaratiladi.

Xulosa va takliflar. Predmetlararo bog'lanishlarni quyidagi yo'nalishlarda amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz: o'quv predmetining shunday ketma-ketligini tanlash lozimki bir predmetni o'rganish ikkinchisini o'rganishga asos yaratsin; tushuncha va mahoratni amalga oshirishda izchillikni ta'minlash; umumiy tushuncha, qonun va nazariyalarni tushuntirishda birlikni ta'minlash; umumiy tushuncha va malakalarni shakllantirishda umumiy yondashishni amalga oshirish. Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirish usullari quyidagilar: bir predmetda o'rganilgan hodisani boshqa predmetda avvalroq o'rganilgan hodisa bilan bog'lanishini ko'rsatish; bir predmetda o'rganilgan bilimga boshqa predmetdan bilim olishda tayanish; predmetlararo bog'lanishga xos masalalar yechish va laboratoriya ishlarini bajarish. Predmetlararo bog'lanishni amalga oshirishga imkon beruvchi o'quv darsi shakllari: predmetlararo bog'lanish elementiga ega bo'lgan dars; predmetlararo bog'lanishga xos seminar va anjumanlar; kompleks ekskursiyalar (masalan, fizika va biologiyadan tabiatga ekskursiya); predmetlararo bog'lanishga xos laboratoriya praktikumi; tadqiqot elementiga ega bo'lgan maydonda tajriba va kuzatish ishlari. Fanlararo aloqani amalga oshirishda quyidagi asosiy yo'nalishlarni ajratib ko'rsatish mumkin bir nechta o'quv fanlariga tegishli bo'lgan umumiy tushunchalar, atamalar va ta'riflarni bir xil qilib tanlash va tushuntirish; turdosh o'quv predmetlarida o'rganiladigan savollarni takroran o'rganmasdan bittasida mukammal o'rgatish lozim; bir o'quv fani uchun zarur bo'lgan, lekin boshqa o'quv fanida o'rganiladigan tushunchalarni o'rganishda vaqt jihatidan ketma-ketlik to'g'ri tanlanishi kerak; talabalarda ilmiy tushunchalarni rivojlantirishda va umumlashgan ko'nikma va malakalarni shakllantirishda uzviylikni ta'minlash lozim; umumiy predmetlararo kompetensiyalarni shakllantirishda yagona yondashuvni amalga oshirish kerak; turli fanlardan olib boriladigan ilmiy tadqiqotlarda usullarning umumiylikini va o'rganiladigan hodisalarning o'zaro bog'liq ekanligini ko'rsatish zarur.



REFERENCES

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учеб. Пособие. –М.: 2000. -399 с.
2. Насриддинов К. Талабалар билимини баҳолаш учун саволлар тўплами. Ўқув қўлланма. –Тошкент: Университет, 2001.-Б. 33-109.
3. Turdiev N.Sh., va b.q.lar. Umumiy o'rtta ta'lim tizimida talabalarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari. T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti, T.: - 2015. - 160 b.
4. Fizika fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalar moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. TDPU huzuridagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi. – Toshkent, - 2018. -126 b.
5. Мавлянов А., ва б.к. Ўқув дарсларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. Тафаккур бўстони нашриёти. Тошкент. - 2013. -142 б.
6. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.
7. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. Eurasian Scientific Herald, 8, 106-109.
8. Abdivalieva, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 2352-2355.
9. Abdivalieva, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.



МИЛЛИЙ МАНСУБЛИК БОРАСИДАГИ ИЛК ЎСПИРИНЛАРНИНГ ТАСАВВУРЛАРИДА ИЖТИМОЙ РОЛЛАРНИНГ ЎРНИ

Дилмурод Холмуродович Умурзоқов

Навоий давлат педагогика институти «Педагогика ва психология» кафедраси
(PhD), доценти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада миллий мансублик илк ўспиринларнинг шахс проекциясида қандай акс этганлиги ўрганган.

Калит сўзлар: Миллий мансублик, миллий ўзини ўзи англаш, ижтимоий роллар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается, как национальность отражается в самопроекции младших подростков.

Ключевые слова: национальная принадлежность, национальное самосознание, социальные роли.

ABSTRACT

This article examines how nationality is reflected in the self-projection of younger adolescents.

Keywords: nationality, national identity, social roles.

Миллий мансублик масаласини ўрганиш учун шахсни тадқиқ этиш, унинг ижтимоий-психологик табиатига хос томонларини ёритишда проектив методикалардан фойдаланишга эътибор қаратдик. К.Юнг тадқиқотларининг марказий категорияси архетипларнинг моҳиятидан келиб чиқиб, авлодлар ўзлаштирган тажрибаларида акс этадиган психологик ҳолатлар миллий мансубликни ёритиши мумкин. Шунга кўра, илк ўспиринларнинг миллий мансублигининг ижтимоий-психологик тимсолини ёритишга тўғри келади. Илк ўспиринларнинг тасаввурларидаги тимсоллар ва ижтимоий роллари ўрнини аниқлаш мақсадида Куннинг “Мен кимман?” проектив тестини татбиқ этдик. Ушбу проектив методиканинг татбиқ этиш шартлари ва унинг натижаларини баён этиш тартибидан келиб чиқиб, респондентларнинг ижтимоий ролларини асосий баҳолаш



мезонига эътибор қаратилди. Ижтимоий роллар шахснинг бир қатор “Мен”ларининг яққол намоён бўлишида гавдаланади. “Идеал Мен”, “реал Мен” “жисмоний Мен” тарзда намоён бўлади. Мазкур тадқиқотимиз натижаларини ёритиш орқали миллий мансублик илк ўспиринларнинг шахс проекциясида қандай акс этганлигини ўргандик.

Миллий мансублик борасидаги илк ўспиринларнинг (ўзбек, тожик, рус) тасаввурларида ижтимоий ролларнинг ўрни қандай эканлиги қуйидаги жадвалларда келтирилган.

Шахс ижтимоийлашуви жараёни унинг оила шароитида юз бериши туфайли, методиканинг шартига кўра респондентларнинг уч хил даражадаги муносабатлари аниқланди. Оилада шахс социаллашувини ҳамда миллий кадриятлар, миллий ўзлигини англашга доир жиҳатларни фарзандлик, ака- ука ва опа-сингиллик муносабатларида кузатамиз.

Тадқиқотимизда илк ўспиринларнинг миллий мансублигини характерлашда ижтимоий роллар тақсимотида фарзандлик роли алоҳида ўринга эга бўлди (**1-жадвал**). Шунингдек, ўзбек миллатидаги болажонлик илк ўспиринлар жавобларидаги ака-укалик роллари билан ажралиб туришида акс этди. Шу ўринда айтиб ўтиш жоизки, респондентларимизнинг (илк ўспиринларнинг) “Мен кимман?” тести бўйича натижаларида ўзбек, тожик, рус миллатларига мансубликларида етакчи ижтимоий рол сифатида фарзандлик роли ўзларини ижтимоий муносабатлардаги асосий роллари, яъни фарзанд эканликларини эътироф этганликларини гувоҳи бўлинди. Шунингдек, респондентлар жавобларида уларнинг оиладаги роллари, яъни ўғил боллар учун ака-ука, қизлар учун эса опа- сингил сифатида эътироф этилиши ўзбек ва тожик миллат вакиллари респондентлари жавобларида аҳамиятли касб этганлигини оиланинг таркибий тузилмасида кўпболаликнинг аҳамияти билан боғлашимиз мумкин. Ўз навбатида рус миллати вакилларида мансуб респондентларда ҳам оиладаги ака ва ука (3 ва 1) ҳамда опа ва сингил ролларини (4 ва 3) танлаганлар ҳам кўп таркибли оилаларга хос илк ўспиринлар бўлишлари табиийдир. Шунингдек, илк ўспиринларнинг ижтимоий ролларига миллий мансубликка дахлдорликларини уларнинг ўзларини ўқувчи сифатида баҳолашларида ҳам учради: ўзбек миллати вакиллари. Бу ёшга хос жиҳат сифатида уларнинг диний, аскар, бўлғуси касб эгаси сифатида дахлдор эканликларини ҳам гувоҳи бўлинди. Лекин ўспиринларнинг ижтимоий муносабат ҳамда кундалик ижтимоий роллар субъекти сифатида иштирок



этамаганликлари оқибаотида бунга эътибор қаратмаганлар. Аксинча, улар тимсолларига ўзлари иштирок этган ижтимоий ролларга таяниб муносабат билдирганлар. Илк ўспиринларнинг кўрсаткичлари улар қайси миллат вакили бўлишидан қатъий назар бир хил ижтимоий ролларини аҳамиятли баҳоладилар.

1-жадвал

Илк ўспиринларнинг ижтимоий роллари тақсимооти

| № | Ижтимоий Роллар | Кучли | | | | | |
|----|----------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Ўзбек | | Тожиқ | | Рус | |
| | | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар |
| 1. | Фарзанд | 69 | 40 | 19 | 15 | 25 | 3 |
| 2. | Ука | 31 | | 4 | | 1 | |
| 3. | Ака | 37 | | 12 | | 3 | |
| 4. | Опа | | 32 | | 14 | | 4 |
| 5. | Сингил | | 12 | | 7 | | 3 |
| 6. | Ўқувчи | 47 | 37 | 21 | 14 | 3 | 6 |
| 7. | Дўст | 7 | 9 | 10 | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Миллат (ўзбек, тожиқ, рус) | 2 | 3 | 2 | | 1 | |

Ўрта даражада (2-жадвал) мансублик натижаларида илк ўспиринлар ўзларини ўқувчи, дўст, набира, инсон, шахс, касб-хунар эгаси сифатидаги баҳолари бир мунча аҳамиятли ижтимоий рол сифатида эътироф этилган.

2-жадвал

Илк ўспиринларнинг ижтимоий роллари тақсимооти

| № | Ижтимоий Роллар | Ўрта | | | | | |
|----|------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Ўзбек | | Тожиқ | | Рус | |
| | | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар |
| 1. | Ўқувчи | 25 | 15 | 15 | 17 | | 4 |
| 2. | Дўст | 37 | 24 | 25 | 31 | 1 | 9 |
| 3. | Қобилиятли, касб-хунар эгаси | 5 | 8 | 12 | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Ўзбекистон келажаги | 11 | 6 | 1 | 2 | | |
| 5. | Инсон, шахс | 11 | 5 | 9 | 6 | 1 | 3 |
| 6. | Набира | 13 | 17 | 13 | 8 | 2 | 2 |

Бундан кўринадики, илк ўспиринлар ўртача мансублик даражасида бўлган ҳолларда ҳам ижтимоий ролларни



Ўзларининг “реал Мен”ида гавдаланган ҳолатларини инобатга олиб муносабат билдирганлар. Ижтимоий тасаввур тимсолларидаги ўқувчилик, набиралик, касб-ҳунар эгаси, шахс сифатида ўзини англаш яққол ҳаётий ва тажрибада кузатиладиган ижтимоий тимсоллардир. Яна бир ҳолат ўзбек миллатига мансуб илк ўспиринлар ўзларини “Ўзбекистоннинг келажаги” сифатида баҳолашида “Идеал Мен”и тимсолига бошқа тенгдошларига қараганда кўпроқ эътибор қаратганликларини (11 ва 6) ўзбек миллати деган ном билан доимий равишда биргаликлари, таълим-тарбия жараёнида мамлакат келажаги ёшларнинг қўлида, деб йўналтирилган ижтимоий установакаларнинг таъсири ҳам бўлиши мумкин. Аммо кўпгина, ижтимоий роллардаги илк ўспиринларнинг муносабатларида тарқоқлик, яъни ўғил ва қиз болалар натижаларида нисбий тенглик кузатилмади. Бу ҳолатни илк ўспиринларнинг шахсий қарашлари, индивидуал фаолияти ва идеаллари натижалари, деб баҳолаш хато бўлмайди.

Шунингдек, кучсиз тоифадан ўрин олган илк ўспиринларда дўстликни етакчи ижтимоий рол сифатида ифодалаганликлари деярли барча миллат вакилларида кузатилди. Бу ҳолни уларнинг миллий мансублиги эмас, балки шахснинг психологик типологиясига боғлаш мақсадга мувофиқдир. Бу ҳолатни асослаш учун икки хил тахминни илгари суриш мумкин: биринчиси, экстраверт шахслар ўзларига тез дўст ортира оладилар, янги танишлар ортиришга мойиллиги билан боғлаш; иккинчиси, интроверт типдагилар ўзларига дўстлар ва янги танишлар ортиришга қобилиятли бўлмасалар-да, аммо дўстлик қоидаларига ва уларни қадрлашга мойилдирлар. Аксинча, респондентларнинг кучсиз тоифага дахлдорлиги - интроверт типдагилари дўстликни етакчи ижтимоий рол деб баҳолаган дейишимиз мумкин (**3-жадвал**).

Деярли тадқиқотимизда таажжубга солган ҳолат респондентларнинг ўзларини миллий мансублиги, яъни мен ўзбек (кучли: 2 ва 1), тожик (қайд этилмаган) ёки русман (кузатилмади) дея ифодалашларида кўзга ташланадиган натижалар кузатилмади.

Аммо, кучсиз дахлдорликка мансуб илк ўспиринларнинг натижаларида юқоридаги икки типдагилар сингари ўзларини ўқувчи (ўзбек: 5 ва 4; тожик: 6 ва 5; руслар: 0 ва 2); жиян (ўзбек: 11 ва 9; тожик: 7 ва 7; руслар: 1 ва 3), фуқоро (ўзбек: 1 ва 12; тожик: 12 ва 2; руслар: 3 ва 0); набира (ўзбек: 10 ва 8; тожик: 10 ва 6; руслар: 1) тарзда акс этган. Бундан кўринадики, илк ўспиринларнинг ижтимоий ролларига нисбат тимсолларида изчил бир хилликни кузатиш мумкин бўлмас экан.



Илк ўспиринларнинг ижтимоий роллари тақсимоми

| № | Ижтимоий Роллар | Кучсиз | | | | | |
|----|-----------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Ўзбек | | Тожиқ | | Рус | |
| | | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар | Ўғил болалар | Қизлар |
| 1. | Жиян | 11 | 9 | 7 | 7 | 1 | 3 |
| 2. | Ўқувчи | 5 | 4 | 6 | 5 | | 2 |
| 3. | Фуқаро | 1 | 12 | 12 | 2 | 3 | |
| 4. | Набира | 10 | 8 | 10 | 6 | 1 | |
| 5. | Бўлғуси ёр | | 15 | | 4 | | 1 |

Тадқиқотимизда ўзбек, тожиқ ва рус миллатига мансуб респондентларнинг “идеал Мен” тимсолларига доир – “бўлғуси ёр”, “бўлғуси касб эгаси” сифатида баҳолашларида фақат ўзбек (қизлар:15) ва тожиқ (ўғил болалар:14) респондентлари қобилиятли, касб – ҳунар эгаси сифатида ўзларини миллати вакилларида учраган бўлса-да, аммо бошқа миллатдаги ёшлар учун хос эмас, дея олмаймиз. Бу ҳолат шахснинг индивидуал турмуш тарзи ёки шахсий мақсадлари билан уйғунлашган дейишимиз мумкин.

Шунингдек, барча тоифа респондентларнинг ижтимоий роллари ёш даврларига кўра фарқланади, яъни илк ўспиринлар ўзларини асосий эътироф этиладиган жиҳатлари “набира” сифатида ёқлаганликлари халқнинг “Мевасидан ҳам данаги шрин”нақлига мос тарзда илк ўспиринлар ота-оналари томонидан мажбурият юкланганлиги боис, улар буви ва боболари томонидан эъзозланиши ва рағбатлантиришларига сабаб бўлади. Бу ҳолатни респондентларимиз ўзларини “набира” сифатида ижтимоий ролларини афзал баҳолаганликларда кузатишимиз мумкин.

REFERENCES

1. Маматов М.М. Миллий психологик киёфа ва унинг хусусиятлари. Т.: Ўзбекистон, 2003. 75-б.
2. Сафоев Н.С. Духовность и национальное самосознание личности. Монография АНУз Изд. «Фан» 2004.С 121.
3. Сафоев Н.С. Психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи. Дисс. на соискан. уч. ст. докт. псих. наук. - Т. 2005.



4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект Пресс, 2016. -368с.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. 593-б.
6. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). *Kasbiy pedagogika*.
7. Нурматов, А., & Бекмиров, Т. (2021). *Развитие креативности будущего учителя в процессе* (Doctoral dissertation, Тошкент).



ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ХАЛҚЛАР МАДАНИЯТИНИНГ РОЛИ

Зилола Махмуджоновна Ҳайитова

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Умумий психология кафедраси ўқитувчиси

zilolahayitova16@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада инсон бирор чет тилини ўрганса, ўша тил билан шу мамлакат ва халқнинг миллий хусусиятларини, маданиятини ўрганиши ифодалаб берилган. Шунингдек халқ маданияти, миллий урф-одатларнинг бевосита тилда акс эттирилиши ва унинг ўзига хослиги баён этилган.

Калит сўзлар: менталитет, цивилизация, миллий, характер, меҳрибонлик, авлодлар.

АННОТАЦИЯ

Эта статья выражает изучение национальных особенностей, культуры этой страны и людей, говорящих на этом языке, когда человек изучает иностранный язык. В нем также описывается культура народа, прямое языковое представление национальных обычаев и его самобытность.

Ключевые слова: менталитет, цивилизация, национальный, характер, доброта, поколения.

ABSTRACT

This article expresses the study of national characteristics, the culture of this country and the people who speak this language when a person learns a foreign language. It also describes the culture of the people, the direct linguistic representation of national customs and its identity.

Keywords: mentality, civilization, national, character, kindness, generations.

Тил инсонларга табиат томонидан берилган улуғ неъматлардан бири ҳисобланади. Олимлар тилнинг инсон ҳаётида тутган ўрни нақадар муҳим эканини кўрсатиб, тил - кишиларнинг энг муҳим алоқа воситасидир, деб таърифлайдилар. Кимнидир тушуниш ва англаш, ёки ўз фикрини етказиш учун у билан мулоқот қилишга тўғри



келади. Бунда, албатта, тил энг асосий кўмакчи ёки қурол бўлади.

Сўнги йилларда жамият тарққиёти ривожлангани сари чет тилларига эътибор, уни ўрганишга эҳтиёж, қизиқиш ортиб бораётганлиги сезиларли даражада кўзга ташланмоқда. Одатда турли тилларни ўрганишга иқтисодий, ижтимоий, маданий омиллар кучли таъсир этади.

Инсон тилни ўзлаштириши билан бирга шу ўзлаштирилаётган тилнинг миллий хусусиятларини, урф-одатларини, маданиятини ҳам ўзлаштириб боради. Бир қанча тилларни ўзлаштирган инсон шу тилларга мансуб миллат ёки халқларнинг маданиятини ҳам ўзлаштирган бўлади. Чунки тилнинг ўзига хос миллийлиги, маданияти мавжуд.

Чет тилини ўзлаштириш жараёнида шу миллатнинг маданиятини ўрганиш, тажриба ошириш, маънавий билимларини пухта эгаллаш, умуман уларнинг тарихи, адабиёти, санъатининг жамият тараққиётида тутган ўрнини билиш асосий вазифалардан биридир.

Жаҳон тилшунослиги тарихида тил ҳодисасига хилма-хил ва бир-биридан фарқли ёндашувлар юзага келганлигини кузатиш мумкин. Тилшунослик тараққиётининг ҳозирги босқичида лингвистик бирликларни антропосентрик нуқтаи назардан ўрганиш энг устувор йўналишлардан саналади. Бунинг сабаби шундаки, нутқий фаолиятнинг субъектлари бўлган сўзловчи ва тингловчи бўлган шахс тадқиқотчилар эътиборидан четда қолди. Унда сўзловчи ва тингловчисиз нутқий фаолият ҳақида баҳс юритилди. Ваҳоланки, ҳеч бир тилни “тил эгаси”дан ажратган ҳолда тўғри ва тўлиқ ўрганиш мумкин эмас.

Ўз даврида Л.С.Вигодский атроф муҳит билан бола дунёқарашининг мос келиши ижтимоий-маданий муҳит, унинг ижтимоий маданий дунёқарашини билан боғлиқ равишда қабул қилинишини шахснинг ривожланиши назариясида таъкидлаб ўтган.

Ҳар бир тил шу тилда сўзлашувчи халқларнинг тарихи, ривожланиши, тараққиёти, тажрибаси, дини, миллий урф одатлари, санъати, маданияти, кадриятлари кабиларни ўзида акс эттирган бўлади.

Тилнинг бойлиги халқ ижодиётига бевосита боғлиқ бўлади. Тилда ифодаланадиган ибора, мақол, матал, халқ оғзаки ижоди кабилар шу халқнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқади. Шунингдек ҳар бир тилнинг нечоғли бойлигини кўрсатиб берилиши юксак савияли бадий асарларни яратувчи шоир ва ёзувчиларнинг маҳоратига боғлиқ бўлади.



Жаҳонда энг кўп тарқалган тиллардан бири бу, албатта, инглиз тили ҳисобланади. Ушбу тилда дунёнинг барча мамлакатларида гаплашилади. Инглиз тили ҳам юқорида қайд этилганидек, миллий характерга, ўзига хос шахс билан боғлиқ психологик хусусиятларга эга. Яъни Инглиз тилида Инглиз халқининг ўзига хос менталитети, урф-одатлари, дунёқарашлари, фикрлари, орзу-истаклари акс этгандир.

Мутахассисларнинг изланишларига кўра Инглиз халқи дунёдаги хушмуомала, ширинсўз, рухий тетикликка интилувчан, оптимистик фикрлашга мойиллиги юқори бўлган халқ эканлиги маълум бўлган. Инглиз тилида хурсандчиликни, мамнунликни, хушмуомалаликни ифодаловчи сўзлар бир қанчалиги кузатилди.

Инглиз тилида ҳайратланиш, қувонч, бирор нарсадан севинишни ифодаловчи сўзлар кенг қўлланилади. Бундан ташқари, инглиз тилида афсусланиш, кечирим сўраш сўзлари ҳам маънонинг кучайиб бориш жиҳатидан фарқланади.

Ўзбек халқининг миллий характери тилда ифодаланадиган сўзларнинг характерига бевосита боғлиқ. Яъни: оғир-босиқлик, вазминлик, меҳрибонлик, шинавандалик каби хусусиятлар шулар жумласидандир.

Саломлашиш маданиятини мисол тариқасида олинса, юқорида баён этилган миллий хусусиятлар тилда намоён бўлиниши кузатилади. Масалан: ўзбек халқини саломлашишига эътибор қаратилса, аввало ҳар бир инсон “Ассалому алайкум”, “Во алайкум ассалом”деб салом-алик олинади, сўнг ўзлари бир-бирларининг ҳол-аҳволини, соғлигини сўрашади; кейин, оиласини, фарзандлари ва бошқаларнинг ҳол-аҳволини суриштиради, ва ҳоказо. Лекин Инглиз халқида инсонларнинг ўзаро саломлашиши, унда ишлатиладиган сўз ва гаплар мажмуаси бундай эмас.

Ўзбекларни саломлашиш, меҳмон кутиб олиш, кузатиш, таклиф қилиш, меҳмонга муомала, кўча-кўйда юриш, ўзини тутта билиш каби маданиятлари ўзбекларники инглизларникидан, инглизларники эса ўзбекларникидан фарқ қилади. Уларни ҳисобга олиш зарур(4. 77).

Чет тили ва унинг маданиятини, миллий урф-одатини пухта эгаллагандагина мамлакатлар, халқлар билан эркин тушунилиб, мулоқот қилина олинади, маълумот алмашинилади. Натижада илмлар манбаи, тадқиқотлар ҳамкорлиги кенгайди; савдо, иқтисодиёт, дўстона алоқалар, келишувлар ривожланади.



Мамлакатлараро янги технологиялар жорий этилиши, инвестициялар кириб келишига имкон кенгайтилади. Булар эса ўз навбатида ҳар бир мамлакатни, давлатни ривожлантиришда катта таъсир кўрсатади.

Тилни ўзлаштириб, шу халқни маданиятини билмаслик муомала жараёнига салбий таъсир қилади. Тилни, унинг маданиятини пухта эгаллаш барча соҳаларни ривожланишига кенг йўл очиб беради. Ҳозирги вақтда фақатгина чет тилини ўрганишга эътибор қаратилибгина қолинмай ўзлаштирилаётган тилнинг миллий хусусиятлари ва маданиятини ҳам кунт билан, пухта ўзлаштириш давр талабига айланиб бормоқда.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, чет тилларини ўрганиш дунёдаги энг сўнги фан – техника ютиқларидан хабардор бўлиш, бошқа миллатлар урф-одатлари, анъаналари, турмуш тарзи, маданияти билан яқиндан танишиш, халқаро миқёсда алоқа қилиш ҳамда ҳамкорликни йўлга қўйишга имкон беради. Бир сўз билан айтганда хорижий тиллар дунёга йўл очади. Ҳозирги глобаллашув жараёнида ҳар бир мутахассис қайси соҳани эгаллашидан қатъий назар хорижий тиллар унинг ҳаётида муҳим ўрин тутаяди. Шундай экан қайси даврда, қайси мамлакатда бўлмасин хорижий тилларни мукамал ўрганиш масаласи ўз аҳамиятини йўқотмайди.

REFERENCES

1. Ахмедова, М. Х. (2021). ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГ НУТҚИ. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1209-1213.
2. Ахмедова, М. Х. (2021). Миллий тилнинг этимологик ва психолингвистик хусусиятлари. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 1(Special issue 1), 49-54.
3. Выгодский Л.С. Мышление и речи. / Собрание соч. в 6-ти томах. Т.2. М.: Педагогика, 1982.
4. Ёқубов И. Чет тилини ўрганиш, ўргатиш ва маданият. Чет тилини ўқитишда янги педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш масалалари Республика илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2014й 28 март.. 77-78б.
5. Khadimatovna, A. M. (2022). Psycholinguistic Features Of Slang Vocabulary In The National Language. *Eurasian Scientific Herald*, 7, 205-208.
6. Мелибаева, Р., & Ахмедова, М. (2021). Бола нутқини чиройли ривожлантириш-ноадабий сўзлар таназзулидир.



7. Khadimatovna, A. M. (2019). PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS OF UZBEK JARGONS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(6).
8. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
9. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
11. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
12. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neypedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI BO`LAJAK MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENLIGINI SHAKLLANISHIDA “SHAXSGA YO`NALTIRILGAN TA'LIM”NING O`RNI

R. A. Xaydarova

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

АННОТАЦИЯ

Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligini shakllanishida “shaxsga yo'naltirilgan ta'lim”ning o'rni bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarning nazariy asoslari bilan tanishishingiz mumkin.

Kalit so'zlar: pedagog, psixolog, faoliyat, hamkorlik, maktabgacha ta'lim, kasbiy kompetentlik, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, kasbiy tayyorgarlik

АННОТАЦИЯ

В данной статье вы можете ознакомиться с теоретическими основами проведенных исследований роли «лично-ориентированного образования» в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: педагог, психолог, деятельность, сотрудничество, дошкольное образование, профессиональная компетентность, лично-ориентированное образование, профессиональная подготовка

ABSTRACT

In this article, you can get acquainted with the theoretical foundations of research conducted on the role of "person-oriented education" in the formation of professional competence of future specialists of preschool education organizations.

Keywords: pedagogue, psychologist, activity, cooperation, preschool education, professional competence, person-oriented education, professional training

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bo'lajak mutaxassislarining kasbiy kompetentligi – shaxsning ma'lum sifatlar birligi hamda, ta'lim jarayonida bog'cha tarbiyalanuvchilari bilan samarali hamkorlikka va pedagogik faoliyatga yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarligidir.



Pedagogik-psixologik tayyorgarlik o'z ichiga: pedagogika va psixologiyaning metodologik asoslari bo'yicha bilimlar; shaxning ijtimoiylashuvi va rivojlanishi qonuniyatlari; ta'lim tarbiyaning maqsadi va texnologiyalarining mohiyati; fikrlash operatsiyalari bilan qurollanish; ta'lim va tarbiya nazariyasidan g'oyalar va xulosalar topa olish ko'nikmalari v.x.ni oladi - bunday kompetentlik o'qituvchiga mashg'ulotlarni yuqori darajada o'tish imkoniyatini beradi.

Pedagogik-psixologik bilimlarini taxsil oluvchilar bilan o'zaro aloqa amaliyotini muvaffaqiyatliroq amalga oshirish uchun pedagog o'quvchilarini faollikka unday olishi, bo'sh va kuchli o'quvchilarining barchasiga kerakli axborotni etkaza olishi darkor.

Pedagogik-psixologik kompetentlikning shakllanganligining asosiy mezoni o'quvchi shaxsining rivojlanishiga turtki bo'luvchi pedagogik vazifalarni, vaziyatlarni mustaqil echish bilim va ko'nikmalari hisoblanadi.

Pedagogik jarayon – xar doim o'qituvchining o'quvchilar bilan erkin munosabat asosidagi o'zaro aloqasidir – shuning uchun xam aloqaning kommunikativlik funksiyasi pedagogik-psixologik kompetentlikning muhim qismlaridan biridir.

Kommunikativlik orqali axborot berish va taxsil oluvchilar bilan qayta aloqa o'rnatish amalga oshiriladi.

Refleksiv kompetentlikka ega bo'lgan mutaxassis, pedagogik jarayonni to'g'ri boshqara olishi va tarbiyalanuvchini shaxs sifatida shakllanishi va rivojlanishiga imkoniyat tug'dirishi mumkin. Refleksiya (lot. tilidan olingan) – orqaga, uziga nazar, o'z harakatlari va xolatini taxlili, o'z-o'zini anglash jarayoni, o'z xulk-atvorini va o'zgalar harakatini tushunish degen ma'nolarni anglatadi. Olingan bilimlar o'zi orqali o'tkaziladi va inson ana shu bilimlarning sifati, ularni amaliyotda qo'lanishi, ruhiy qoniqish xosil qilish, atrof muhitga yangicha nazar bilan qarash haqida o'ylay boshlaydi.

Intellektual, kommunikativ va refleksiv kompetentlik pedagogik-psixologik kompetentlikning muhim tarkibiy qismlaridir.

Pedagogik-psixologik kompetentlikning yuqorida aytib o'tilgan funksiyalari o'qituvchining tirishqoqligi natijasida shakllanadigan kasbiy axamiyatga ega bo'lgan shaxsiy sifatlari bilan birgalikda amalga oshiriladi.

Ularga egiluvchanlik, jo'shqinlik, kreativlik, kirishimlilik, ruhiy maftunkorlik kabi sifatlarni kiritish mumkin.



«Egiluvchanlik» – kasbiy fazilat sifatida pedagogik faoliyatda o'quvchilar bilan bo'lgan vaziyatlarning nihoyatda o'zgaruvchanligi va bu vaziyatlarni echimi doimo vosita, shakl, metodlarni maxirona tanlay olishga bog'liq bo'lganligini hisobga olgan xolda kerak bo'ladi. Jo'shqinlik – ishonтира olish qobiliyati, bu ongga chuqur kira olish qobiliyati. jo'shqinlik ruxiy barqarorlik va empatiya bilan bog'liq. Pedagog o'quvchining xolatini tushuna bilmog'i, o'zini uning o'rniga qo'ya olishi, voqealarga uning nuqtai nazari bilan qaray olishi kerak. Sezgirlik, ta'sirchanlik, mehribonlik birgalikdagi ijodiy jarayonga va umuman shaxsning shakllanishiga ijobiy ta'sir o'tkazadi.

Hamkorlik, muloqot ijod, eshitish va tushunish, bir-biriga ruxiy madad bera olish ko'nikmalarining v.x. rivojlanishiga olib keladi. O'qituvchining kasbiy axamiyatga ega bo'lgan sifatleri kompetentlikning asosiy elementi xisoblanadi, bu esa o'z navbatida pedagogik-psixologik kompetentlikning shakllanishida muxim omil bo'lib qoladi.

Bo'lajak MTM mutaxassislarining kasbiy kompetentligini shakllantirishda «Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasi»dan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Ta'lim jarayonini tashkillashtirishda ishlatiladigan ta'lim shakllari metodlari va vositalarning umumiyiligini ko'rib chiqamiz. Ma'ruzalarda nisbatan murakkab bo'lgan mavzular yoritilib, ularni bayoni asosan muammoli xarakterda bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Seminarlarda talabalarning mustaqil fikrlashiga yordam beruvchi va ko'rilayotgan masalalarga o'z nuqtai nazari bilan qarashga o'rgatuvchi ko'nikmalarni xosil qiluvchi baxs-munozarali va baholovchi chiqishlar rag'batlantirilishi; talabalarni mazmunli chiqishlari, ularning javoblarini mantiqiy bog'liqligiga, isbot va dalillarning boyligiga, tushunarligiga va o'ziga xosligiga qarab baholanishi zarur. Seminar so'ngida xar bir guruh va har bir talaba bajargan ishining mazmuni baxolanadi.

Shu bilan birga, ta'limning muammoli ma'ruza, baxs-munozarali seminarlar, konkret pedagogik-psixologik vaziyatlarni taxlil kilishga, ishchanlik o'yinlari (joriy nazorat shaklida ham), o'quv fanlardan talabalarning o'zlari tomonidan tanlanadigan hayotiy psixologik-pedagogik muammolar yuzasidan loyihalar tayyorlash va ularni ximoya qilish kabi metod va shakllaridan keng foydalanish bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida pedagogik-psixologik kompetentlikni shakllanishiga olib keladi.

Shuni ta'kidlab o'tish joizki, asosiy urg'u o'quv mashg'ulotlarini amaliy ishlar metodi orqali o'tishga berilishi



kerak. Buning sababi, oliy ta'lim bitiruvchilarini pedagogik-psixologik kompetentligini shakllanganligining ko'rsatkichi bulmish, kasbiy, pedagogik-psixologik ko'nikma va malakalarga ega bo'lgan etuk mutaxassis kadrlarni tayyorlashga bulgan extiyojdir. O'quv fanlardan turli loyixalar ishlab chiqish, bo'lajak mutaxassislarni tayyorlash masalasiga motivatsion kirishish va o'quv yuklamasini asosiy qismini taxsil oluvchilarni mustaqil ishlariga qaratish bu masalaning echimlaridan biri ekanligini ta'kidlab o'tish zarur.

Mutaxassis shaxsining shakllanishida talabalar g'oya va ideallarning orasida ikkilanib qolganlarida, o'zi uchun xulosalar chiqarayotganda shaxsiy tajribasi kamlik qilganda, qanday yo'lni tanlashni bilmay qolganlarida xolatlarida ularga o'qituvchi ko'rsatmalar berib boradi.

Demak, bo'lajak MTM mutaxassislarni o'qitish faoliyati shaxsga yo'naltirilgan ta'limi texnologiyasi asosida olib borilishi, pedagogik faoliyatning prognostik, konstruktor-loyixalovchilik kabi tarkibiy qismlarini rivojlanishiga olib keladi. Lekin bu bilan biz pedagogik faoliyatning boshqa tarkibiy qismlari rivojlanmaydi demoqchiasmiz. Talabalarni kursdoshlari, o'qituvchilari bilan o'zaro ta'sirlari ularda pedagogik faoliyatning tashkiliy va kommunikativlik komponentlarini o'sishiga sabab bo'ladi, yana ularda pedagogik faoliyatning taxliliy-baxolovchi funksiyasi (shaxsiy faoliyatlarini taxlil qilish, erishilgan yutuqlarni solishtirish, kamchiliklarni sababini qidirib topish v.b. orqali), axborot beruvchi-tushuntiruvchi vazifasi (o'quv materiallarini o'zlashtirish vositalari, uni mazmunli va ma'ntiqiy bayon etish, yorqin dalillar bilan yo'rg'ilganligi, ravon va oson tushuntirish orqali), izlanuvchan-ijodiy vazifalari (o'z ustida ishlashlari, shaxsiy pedagogik ko'nikmalarni oshirib borish, shaxsiy g'oya va ijod orqali) xam shakllanib boradi.

Bundan shunday xulosa qilish mumkinki, «SHAXSGA YO'NALTIRILGAN TA'LIM TEXNOLOGIYALARI» asosida tashkil etilgan ta'lim - shaxsning individual-psixologik, intellektual saloxiyatlarini oshirib, pedagogik-psixologik kompetentligini shakllanib boradi.

REFERENCES

1.Nafisa Zikrillayevna Yusupova, Khaydarova Rano Anvarovna, Shomurodova Sevar Ilyasovna METHODS OF DISTANCE LEARNING TO STUDENTS // Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation; 33(1) ISSN 2651-4451 | e-ISSN 2651-446X- 2022.



2. Khaydarova Rano Anvarovna Yosh mutaxassislarning kasbiy adaptatsiyasi jarayonida tanqidiy fikrlashni rivojlantiruvchi texnologiyalardan foydalanish samaradorligi // *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences Scientific Journal* -December 2021
3. Хазрат Хусенович Джабборов Социально-психологические индикаторы национального воспитание. *Science and education scientific journal* ISSN 2181-0842. Volume 3, Issue 3 . March 2022. Page 1082-1089. <https://openscience.uz/index.php/sciedu/article/view/2883>
4. Жабборов Хазрат Хусенович. Социально-психологические механизмы национального воспитания. *Вестник интегративной психологии. Научный журнал*. Выпуск 22/2021. Ярославль. С.48-51
5. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.
6. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
7. Axmedova, M., & Narmetova, Yu. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
8. Bekmirov, T., Axmedova, M., Melibayeva, R., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Kasbiy pedagogika.



LANGUAGE STYLES IN MEDICINE AND THEIR USE IN PATIENT EXAMING

Dildora Baxtiyorovna Kholboyeva

Teacher of Tashkent Medical Academy, Uzbekistan

dildora.kholboeva1985@gmail.com

ABSTRACT

In this article language is being discussed as an important stool in communicating with patients during medical examination. Stylistics in that case is regarded as a language science which deals with the results of the act of communication.

Keywords: style, speech, comprehend, patient.

ЯЗЫКОВЫЕ СТИЛИ В МЕДИЦИНЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ПАЦИЕНТОВ

Дильдора Бахтияровна Холбаева

Преподаватель иностранных языков Ташкентской медицинской академии,

Узбекистан

dildora.kholboeva1985@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В этой статье язык обсуждается как важный инструмент общения с пациентами во время медицинского обследования. Стилистика в этом случае рассматривается как наука о языке, которая имеет дело с результатами акта коммуникации.

Ключевые слова: стиль, речь, понимание, пациент.

ТИББИЁТДАГИ ТИЛ УСЛУБЛАРИ ВА УЛАРДАН БЕМОЛЛАРНИ ТЕКШИРИШДА ФОЙДАЛАНИШ

Dildora Baxtiyorovna Xolboyeva

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi o'qituvchisi, O'zbekiston

dildora.kholboeva1985@gmail.com



ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada til tibbiy ko'rik paytida bemorlar bilan muloqot qilishning muhim vositasi sifatida muhokama qilinadi. Bu holda stilistika aloqa harakati natijalari bilan shug'ullanadigan til fani sifatida qaraladi.

Kalit so'zlar: uslub, nutq, tushunish, bemor.

INTRODUCTION

It is known that before treating the patient it is necessary to make a correct diagnosis of the disease and its etiology, i.e. the cause of the disease. For this aim correctly carrying out the questioning of the patient play and an important role. It is necessary that the patient begins to tell the doctor his complaints, his signs and symptoms and the doctor should carefully listen to what patient has to say.

Language is one of the, if not the most important, means of communication. Stylistics in that case is regarded as a language science which deals with the results of the act of communication.

Professionalisms consist of a special Colloquial Vocabulary (non-Literary) of English as being divided into three main layers: the literary layer the neutral layer and the colloquial layer. The common literary neutral and common colloquial words are grouped under the Standard English vocabulary term.

Qualified clinical care begins with effective communication with patients. Effective communication includes accurate understanding of the patient's questions, concerns, and needs as well as communication in a way that enhances patient's understanding, compliance and satisfaction. These aspects of communication are essential in obtaining appropriate clinical outcomes.

There is not a single correct way to communicate with patients; research on communication skills has not resolved all the specific issues related to various communication methodologies. However, it is clear that audiologists are responsible for fostering communication to provide high-quality care, establish and maintain interaction with their patients, provide timely information assist in reducing patient anxiety, achieve compliance in the follow-up process, create realistic expectations, and maintain basic fundamental communication for legal and ethical purposes.

Discussion. In a word, there are three things which last for ever: faith, hope and love; but the greatest of them all is love". This formulation contains all of the elements of speech, which serve to make it understandable, since this language is:



- simple
- short
- lucid
- ordered
- and the words are in common usage.

Most people are visual. Our speech full of pictures, even if we are not always consciously aware of them.

Speaking in pictures and metaphors is an effective method to make oneself better understood by plasticity. Medical language is full of abstract term, and here in particular, the of pictures and metaphors can lead to better comprehension.

Speaking style must take account of the patient as an individual along with his age, sex, education, job, social status, role and cultural group. The actual medical situation has a specific implication.

Observation of the style of speech of the patient is of relevance for mutual understanding and for comprehending his world and the effect on him of the society in which he moves. Styles of speech did not only depend on learning , talents or intellectual ability, but also on the totality of the person.

Looking and listening, making a human connection, even when the languages we speak are different will go along way to understanding what patients need to comprehend the important advice physicians have to offer.

Speaking style must take account of the patient as an individual along with his age,sex, education,job social status, role and cultural group. The actual medical situation has a specific implication.

As a rule the style of the doctor`s speech is not emotive, simple and ne3utral; all the words have their primary meaning.

The main characteristics of sentences used in the doctor`s speech are following:

- simple
(his words and questions must be clear for patient`s comprehension)
- short (all the sentences mustn`t be complicated in their structure)
- lucid(patient must be sure of the doctor`s competent)
- ordered(a person cannot express two thoughts at the same time :this means that he has to put them one after the other)

Brief(brevity applies to language as well as factual content and it also means that not too many sentences should follow one after another)

-precise (it also means giving much information with few words as well as not too many pieces of information one after the other)

Conclusion. It is very important that graduate medical education now includes content on culturally determined aspects of patient care- different disease explanatory models , ways of interacting with health care professionals, communication style, whether patients make eye contact or not, and differences in decision-making styles and in understanding of disease and health.

REFERENCES

1. Боднар О.М. О понятии "профессиональный язык" в современной лингвистике / О.М. Боднар // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2014.
2. Malyuga E.N. Angloyazychnyj professional'nyj zhargon v delovom diskurse [English-language professional jargon in professional discourse] / E.N. Malyuga // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo arhitekturno-stroitel'nogo universiteta, Ser. Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya [Bulletin of Voronezh State University of Architecture and Civil Engineering, Ser. Modern linguistic and methodological and didactic research]. - 2010.
3. Malyuga E.N. Osnovnye harakteristiki professional'nogo yazyka [The main characteristics of the professional language] / E.N. Malyuga // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta [Bulletin of the Samara State University]. - 2011.
4. Crystal D. A Dictionary of Linguistics and Phonetics, 6 th Ed. Blackwell Publishers, 2008
5. Medical English for Health Professionals [Electronic resource]. - URL: <https://www.englishhints.com/medical-english.html> (accessed: 12.02.2022).



A COMPARATIVE ANALYSIS OF GREEK-LATIN TERMS IN MEDICINE

Mukaddam Akbarovna Saydullayeva

TMA teacher of the Department of Uzbek and foreign languages

muqaddamsaydullayeva1964@gmail.com

Ruxshona Elbekovna Xosilova

Students of the faculty of Medicine of TMA

ABSTRACT

Greek and Latin are two of the oldest languages in the world, and they have both contributed significantly to the field of medicine. This comparative analysis aims to explore the origins and meanings of Greek-Latin terms commonly used in medicine. The study examines how these languages have influenced the development of medical terminology and how they continue to play an essential role in modern medicine.

Keywords: Greek, Latin, medicine, comparative analysis, origins, meanings, medical terminology, circulatory system, nervous system, high blood pressure, shortness of breath, heart attack, blocked blood vessel, healthcare professionals, patient care, medical specialties, cardiology, neurology, gastroenterology, accuracy, precision, ancient languages, medical concepts, medical knowledge.

АННОТАЦИЯ

Греческий и латынь — два древнейших языка в мире, и оба они внесли значительный вклад в медицину. Этот сравнительный анализ направлен на изучение происхождения и значения греко-латинских терминов, обычно используемых в медицине. В исследовании рассматривается, как эти языки повлияли на развитие медицинской терминологии и как они продолжают играть важную роль в современной медицине.

Ключевые слова: греческий, латинский, медицина, сравнительный анализ, происхождение, значения, медицинская терминология, система кровообращения, нервная система, высокое кровяное давление, одышка, сердечный приступ, закупорка кровеносных сосудов, медицинские работники, уход за больными, медицинские специальности, кардиология, неврология, гастроэнтерология, точность, прецизионность, древние языки, медицинские понятия, медицинские знания.

INTRODUCTION

The use of Greek and Latin in medicine dates back to ancient times when medical knowledge was recorded in these languages. The use of Greek-Latin terms in modern medical terminology has become standardized, with many terms still in use today. This study aims to compare the meanings and origins of Greek-Latin terms commonly used in modern medicine.

Methods:

This study analyzed a corpus of medical texts, including textbooks, journals, and online resources. The study aimed to identify Greek-Latin terms used in modern medicine and to compare their meanings and origins.

Results:

The comparative analysis revealed that many Greek-Latin terms used in medicine have similar meanings, indicating the influence of these languages on medical terminology. For example, the term "cardiovascular" combines the Greek word "kardia," meaning heart, and the Latin word "vasculum," meaning vessel, to describe the circulatory system. Similarly, the term "neurology" combines the Greek word "neuron," meaning nerve, and the suffix "-ology," meaning the study of, to describe the study of the nervous system. In many cases, the Greek-Latin terms used in medicine have more than one meaning. For example, the word "hypertension" comes from the Greek words "hyper," meaning excessive, and "tension," meaning pressure. In medicine, this term refers to high blood pressure. Another example is the word "dyspnea," which combines the Greek words "dys," meaning difficult or abnormal, and "pnoia," meaning breathing. This term is used in medicine to describe shortness of breath. The use of Greek-Latin terms in medicine has allowed healthcare professionals to communicate complex medical concepts with precision and accuracy. For example, the term "myocardial infarction" combines the Greek word "myo," meaning muscle, the Latin word "cardium," meaning heart, and the Latin word "infarctus," meaning blocked. This term accurately describes a heart attack caused by a blocked blood vessel in the heart muscle.

Conclusion:

Greek and Latin have had a significant impact on the development of medical terminology, and their influence continues to be seen in modern medicine. The use of Greek-Latin terms has enabled healthcare professionals to communicate complex medical concepts with accuracy and precision. Understanding the origins and meanings of these terms can enhance medical knowledge and improve patient care. As such, it is essential for



medical professionals to have a solid foundation in Greek and Latin, even in today's modern world. Moreover, the use of Greek-Latin terms in medicine has led to the development of many medical specialties, such as cardiology, neurology, and gastroenterology. These fields of medicine are based on the study of specific organs or organ systems, and the use of Greek-Latin terms has allowed healthcare professionals to describe these areas of study with accuracy and precision.

In conclusion, this comparative analysis underscores the importance of the study of Greek and Latin in medicine, and highlights the continued relevance of these ancient languages in the field of healthcare. The use of Greek-Latin terms has enabled healthcare professionals to communicate complex medical concepts with accuracy and precision, and understanding the origins and meanings of these terms is essential for enhancing medical knowledge and improving patient care.

REFERENCES

1. Barrett, K.E., et al. (2010). *Ganong's Review of Medical Physiology*. 24th ed. McGraw-Hill Medical.
2. Chabner, D.E. (2011). *The Language of Medicine*. 9th ed. Saunders.
3. Cunningham, M.W. (2018). *Anatomy & Physiology*. 2nd ed. McGraw-Hill Education.
4. *Dorland's Illustrated Medical Dictionary*. (2021). 33rd ed. Saunders. Mosby's Medical Dictionary. (2021). 10th ed. Elsevier.
5. Akhtamovna, M. O. (2022). Foreign Language Teaching to Students Non-Linguistic Higher Education Institutions. *Global Scientific Review*, 10, 168-170
6. *Stedman's Medical Dictionary*. (2021). 29th ed. Wolters Kluwer.
7. Venes, D. (Ed.). (2017). *Taber's Medical Dictionary*. 23rd ed. F.A. Davis Company.
8. Мухаммедова, О. (2022). РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(5), 397-399.
9. Wingerd, B.D. (2015). *Medical Terminology for Health Professions*. 7th ed. McGraw-Hill Education.
10. Young, B., et al. (2019). *Wheater's Functional Histology*. 6th ed. Elsevier

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA QADRIYATLI YONDASHUV VA SAVODXONLIK MUNOSABATLARI DARAJASINI TASHXIS QILISH METODIKASI

Dilfuza Ruzikulovna Shabbazova

TerDPI Boshlang'ich ta'lim nazariyasi
kafedrasini mudiri, p.f.f.d (PhD)

dilruz-73@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada Boshlang'ich sinf o'quvchilar qadriyatli munosabatlarni shakllantirishning shaxslilik xususiyatlari hamda savodini o'stirishda shaxsiy-qadriyatli yondashuvning ahamiyati yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, qadriyat, savodxonlik, xulq-atvor, dars, munosabat, diagnostika, qadriyatli yoshdashuv.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны личностные особенности формирования ценностных отношений учащихся начальных классов и значение личностно-ценностного подхода в развитии грамотности.

Ключевые слова: ученик, ценность, грамотность, поведение, урок, отношение, диагностика, ценностный подход.

ABSTRACT

The article emphasizes the importance of the personal-value approach in the formation of value relations and literacy of primary school students.

Keywords: pupil, value, literacy, behavior, lesson, attitude, diagnosis, value approach.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning "Yoshlarimizga biz sharoit yaratmasak boshqalar sharoit yaratadi, biz ta'lim bermasak, boshqalar ta'lim beradi"[1] - degan fikrlari boshlang'ich ta'lim uchun zarur va ustuvor yo'nalishlaridan biri ta'lim mazmunining yangilanishi, darsni innovatsion tajriba va g'oyalarga tayanib, zamonaviylashtirilgan,



takomillashtirilgan hamda ilmiy-innovatsion texnologiyalar asosida o'tish zaruriyatini keltirib chiqarishini asoslaydi.

Bugun barcha soha mutaxassisleri kabi pedagoglar ham hayotning barcha jabhalarida ro'y berayotgan ta'lim sohasini ham chetlab o'tmaydigan iqilobiy o'zgarishlar va ularning ta'siridan tashvishda. Bugun o'quvchilarni asrlar davomida sinalgan ta'lim-tarbiya usullari asosida yangicha o'qitish zarurligi haqidagi fikrlarga tayanish, bitiruvchilarning zamonaviy jamiyatga muvaffaqiyatli moslashishiga yetarli darajada imkon bermasligini barchamiz anglab yetmoqdamiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining xulq-atvoridagi tashqi nazorat nisbati ularning ichki tartibga solish foydasiga bosqichma-bosqich o'zgarishi bilan tavsiflanadi. Inson sub'ektivligini rivojlantirish nuqtai nazaridan (E.I.Isayev, V.I.Slobodchikov va boshqalar) boshlang'ich sinf o'quvchilari personlashtirish bosqichiga kirishadi, bunda alohida o'quvchining eng xarakterli xususiyatlarini o'zgartirish jarayonida uning o'zini anglash mazmuniga doir xatti-harakatlarida - o'zi haqida tasavvurlar ("Men siymo", shaxsiy qadr-qimmat) xosil bo'ladi[4].

Ichki pozitsiya (L.I. Bojovich, L.S. Vigotskiy va boshqalar) va yoshning boshqa xususiyatlari umumlantirilgan shaklda 7 yosh inqirozining "ijtimoiy kompetentlik" simptomokompleksini ifodalaydi (N.I.Ganoshenko, T.V.Yermolova, S.Y.Meshcheryakova). U shaxsiy munosabatlarining uchta sohasiga: o'ziga, boshqalarga, ob'ektiv faoliyatga bir vaqtning o'zida proektsiyalash bilan tavsiflanadi. Bu davrda shaxsning ma'naviy-axloqiy rivojlanishi, "shaxs qadriyatlarining semantik doirasini izchil kengaytirishi va mustahkamlanishi, insonni an'anaviy axloqiy me'yorlar va axloqiy ideallar asosida baholash va ongli ravishda qurish qobiliyatini shakllantirish, o'ziga, boshqa odamlarga, jamiyatga munosabatining" shakllanishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Shu tufayli boshlang'ich ta'limda o'qituvchi o'quvchilar uchun shaxsiy munosabatlariga asoslangan qadriyatlarni va tobora barqaror xatti-harakatlarni qabul qilishlari uchun psixologik-pedagogik sharoitlarni yaratishi muhim.[2]

"Qadriyat" tushunchasining psixologik talqini ma'naviy-axloqiy rivojlanish mohiyatiga eng yaqin bo'lib, "hayotiy pozitsiya" (A.I. Bojovich), "ma'no" va "shaxsiy ma'no" (A.N. Leontiyev), "psixologik munosabatlar" (V.N. Myasishev) tushunchalarini o'z ichiga oladi. Shaxsiy rivojlanish, L.S.Vigotskiyning fikriga ko'ra, shaxsning madaniy qadriyatlarni



o'zlashtirishi bilan bog'liq jarayondir. Ya'ni, interiorizatsiya orqali odamlar o'rtasidagi munosabatlarda paydo bo'ladigan ma'no va ma'nolar tizimi keyinchalik odamning ongiga "aylanadi". Shaxsning munosabatlari - bu uning harakatlari, reaksiyalari va tajribalarida ifodalangan, u bilan kimdir yoki biron bir narsa o'rtasidagi ongli, tanlangan, tajribaga asoslangan psixologik aloqadir[3].

Ta'limdagi aksiologik (qadriyatli) yondashuv insonni asosiy milliy qadriyatlarning tashuvchisi sifatida, mutlaq qadriyatlarni qabul qilish va joriy etishga qodir bo'lgan eng yuqori qadriyatli yondashuv sifatida tasdiqlaydi. Axloqiy qadriyatlarni shakllantirish mantig'iga (A.V.Kiryakova) quyidagi bog'lanishlar kiradi: izlash, baholash, tanlash va proektsiyalash (yoki qo'shma tadbirlarda qadriyatni aktuallashtirish). Asosiy milliy qadriyatlarga - Vatanga, oilaga, tabiatga, fanga, mehnatga va ijodga, san'at va madaniyatga, insonparvarlikka munosabat tarbiyasi kiritiladi va bu zamonaviy ta'limning mazmunini tashkil etadi.

V.A.Yadov tadqiqotlari asosida biz qadriyatli yondashuv uch komponentli tuzilishga ega deb taxmin qildik:

- kognitiv komponent - ma'lum bir qadriyatli va u bilan bog'liq hayot tomoni haqidagi tushunchalar va g'oyalar;
- emotsional-baholovchi komponent - hodisalar, hodisalarning qadriyatli, ularni baholash bilan bog'liq bo'lgan tajribalar;
- motivatsion-xulq-atvor komponenti - harakatlarning tajribasi, qobiliyatlari, ko'nikmalari, qadriyat ma'nosiga muvofiq muayyan ijtimoiy harakatlarga xulq-atvorga tayyorligi.[5]

NATIJALAR

Yuqoridagi har bir tarkibiy qismning namoyon bo'lish darajasi va ularning o'zaro bog'liqligi qadriyatli yondashuv shakllanishini yoki uning namoyon bo'lish darajasini baholashga imkon beradi. Ta'limning yangi standartida taklif qilingan ta'lim natijalarini baholashga yondoshish, qadriyatli yondashuvning uch komponentli tuzilmasiga tayanish zarurligini tasdiqlaydi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari har qanday faoliyatining ta'lim natijalari quyidagi darajalar bo'yicha taqsimlanadi:

- birinchi daraja yashash, ijtimoiy bilimlarni egallash, ijtimoiy voqelik va kundalik hayot haqida birlamchi tushuncha;
- ikkinchi daraja natijalar - ijtimoiy ahamiyatli (ijobiy) rivojlanish emotsional-baholovchi komponentni diagnostika



qilishdagi qiyinchiliklar: o'quvchining ushbu ob'ektlar va hodisalarga bo'lgan munosabati, jamiyatning qadriyatlari hisoblangan atrofdagi olamga, o'z Vataniga, mehnatga, tabiatga, madaniyatga, o'ziga, boshqa odamlarga, sog'liqqa va hokazolarga, umuman olganda ijtimoiy voqelikga qadriyatli munosabati;

- uchinchi darajasi - o'quvchi yashaydigan jamiyat manfaatiga qaratilgan ijtimoiy ahamiyatga ega harakatlarni amalga oshirishda tajriba to'plashi, o'quvchining mustaqil ijtimoiy harakatlar tajribasini to'plashi;

- to'rtinchi daraja - o'quvchining ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan faoliyat turlarini o'zlashtirishi, bu «u yoki bu ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan harakat u allaqachon o'zlashtirgan oddiyroq faoliyatning ajralmas qismi sifatida o'quvchi tomonidan amalga oshirilganda sodir bo'ladi, motiv va mustaqil faoliyatga aylanadi.» (Stepanov 2013). Qadriyatli yondashuvning motivatsion-xulq-atvor va kognitiv tarkibiy qismlari namoyon bo'lishining diagnostikasi qadriyatli munosabati tarkibiy qismlarining namoyon bo'lishini o'z vaqtida va muntazam ravishda diagnostika qilish o'qituvchiga bajarilgan ishlarning sifatini baholash, keyingi ishlarni rejalashtirish, ta'lim jarayoni ishtirokchilarining tarbiyaviy ta'sirini muvofiqlashtirishga imkon beradi. (Vyunova, Podimova, Sergeeva 2016; Kojurova 2015).

Boshlang'ich ta'limda qadriyatli yondashuvning namoyon bo'lishi nuqtai nazaridan eng yuqori ko'rsatgich motivatsion va xulq-atvor komponentining tashxisi hisoblanadi. Uning shakllanishini o'lchashga imkon beradigan usullar ko'pincha o'quvchining axloqiy tanloviga duch keladigan va qadr-qimmatning ustuvor yo'nalishlariga muvofiq harakat qiladigan holatlar deb ataladi. Bular L.V.Bayborodovaning "Ko'ngillilar akti" va "Tanlangan vaziyatlar", boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun "Hayotiy tajriba haqida fikr yuritish" testining moslashtirilgan versiyasi (N.E.Shchurkova, V.M.Ivanova, T.E.Pavlova, E.N.Stepanov tomonidan moslangan), o'quvchi shaxsini ijtimoiylashuvini o'rganish usuli (M.I.Rojkov). Ular boshlang'ich sinf o'quvchisining o'zini tutish tajribasini tavsiflaydi yoki hozirgi vaziyatda qanday harakat qilishini taklif qiladi. Tavsiya etilgan usullar bo'yicha aniq ma'lumotlarni olishning har doim ham imkoni yo'q, chunki boshlang'ich sinf o'quvchisi ijtimoiy ma'qullangan javobni berishga moyil bo'ladi, shuning uchun o'quvchini turli vaziyatlarda kuzatuv natijalari bilan tashxisni qo'llab-quvvatlash mumkin.



MUHOKAMA

Qadriyatli yondashuvning kognitiv komponenti qadriyatlar to'g'risidagi bilimlarning to'liqligi, aniqligi va umumlashtirilishi darajasi bilan belgilanadi. Buning uchun boshlang'ich ta'limda anketalar, so'rovnomalar, intervyular olib borilishi belgilanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ushbu komponentni shakllantirish yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lib, buni boshlang'ich sinf o'quvchilarining ta'lim faoliyati mazmuni uchun bilimlarni doimiy ravishda to'ldirish bilan izohlash mumkin.

Qadriyatli yondashuv shakllanishining murakkabligi shundaki, kognitiv komponentni to'ldirish, asosan og'zaki usullardan foydalangan holda, kattalar o'quvchilarni faqat shu darajadagi qadriyatli munosabatini namoyon qilishga harakat qiladilar. Ammo, o'quvchi ko'pincha axloqiy jihatdan to'g'ri harakat qilishga moyil bo'lib, munosabatlarning hissiy-baholash tomoniga ko'proq suyanib, o'zini tutishini hali anglamaydi. Shu sababli, ushbu komponentni to'g'ri tashxislash va u bilan ishlash, ayniqsa, boshlang'ich sinfda juda muhimdir.

Qadriyatli yondashuvning emotsional-baholovchi tarkibiy qismini tashxislashda o'ziga xos qiyinchiliklar mavjudligi Y.Savinova tadqiqotlarida ham o'z aksini topgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilari g'ayritabiiy, muloyim, ishonuvchan, hissiyotli bo'lishi, ular uchun xulq-atvorning namunasi sifatida kattalar, o'qituvchilar, ota-onalarni tavsiflash muhim hisoblanadi, ularga o'rnak bo'ladi. Ushbu psixologik xususiyatlar qadriyatli munosabatlarini rivojlantirishga yordam beradi, ammo hissiy-baholovchi komponentning shakllanishini baholashda "to'sqinlik qiladi".

Diagnostikada ushbu qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun, birinchidan, boshlang'ich sinf o'quvchilarining reaksiyalari va javoblarini to'g'ri talqin qilishga imkon beradigan bir necha usullarni (proeksion usullardan yaxshiroq) foydalanish muhim; ikkinchidan, hissiy-baholovchi komponent namoyon bo'lishining barqarorligini kuzatib, texnikani takrorlash; uchinchidan, o'quvchining motivatsiyasi va hissiy holati to'g'risida aniqroq ma'lumot olish uchun olingan natijalarni o'quvchilar bilan muhokama qilish; to'rtinchidan, o'quvchi qadriyatlar munosabatlarining namoyon bo'lishini baholashda to'g'ri javobni "topishga" urinmasdan, samimiy va ochiq javob berishni xohlaydigan sharoitlarni yaratish; beshinchidan, o'rganilayotgan komponentning namoyon bo'lishini boshqalar bilan va umuman qadriyatli munosabati namoyishi bilan o'zaro bog'lash.[6]



XULOSA

Biz o'ziga nisbatan ijobiy yoki salbiy his-tuyg'ular mavjudligini, ularning namoyon bo'lish kuchi va tabiatini baholashga imkon beradigan "O'zim haqimda" kompozitsiyasi asosida o'quvchining o'ziga bo'lgan munosabatning emotsional-baholovchi tarkibiy qismini o'rganib chiqdik.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qituvchiga bo'lgan munosabati, o'qituvchining unga nisbatan munosabatini ifodalashini hisobga olib, tadqiqotimizning keyingi bosqichida o'qituvchi bilan uning emotsional-baholovchi tarkibiy qismini o'rganish uchun o'qituvchiga bo'lgan munosabatlarini aniqlashga qaratilgan "Hikoyalar" metodikasidan foydalandik.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari biz tomonimizdan ishlab chiqilgan o'qituvchi haqidagi uchta hikoyani ("Mening o'qituvchim", "Mehribon o'qituvchi", "Talabchan o'qituvchi") tinglashga taklif qilindi. Har bir hikoyani o'qishdan oldin, o'quvchilarning o'qituvchi haqidagi hikoyalarni tinglash va muhokama qilish istagi qayd etildi. Shu bilan birga, savolga nafaqat ijobiy javob, balki voqeani faol idrok etish, shuningdek uni muhokama qilishda faol ishtirok etish ham hisobga olindi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2020-yil 24-yanvar.
2. Вергелес, Г. И., Савинова, Л. Ю. (2015) Педагогические технологии в подготовке современного учителя начальных классов. Начальная школа, № 1, с. 63–67.
3. Мясищев В.Н. Психология отношений. Под ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
4. Савинова Л.Ю. (2019) Трудности диагностики эмоциональнооценочного компонента ценностных отношений младших школьников. Комплексные исследования детства, т. 1, № 1, с. 57–64. DOI: 10.33910/2687-0233- 2019-1-1-57-64.
5. Ядов В.А. Социальная психология личности // Социология и современность. 2003. Т. 1. С. 75-90, 106-120.
6. Shabbazova, D. (2022). CONTENT OF FACTORS DETERMINING THE EFFICIENCY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(5), 630-636.



TIBBIY MATNLARNI TARJIMA QILISH

Akramova Ziyoda Shukurillayeva

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi
Pedagogika psixologiya va tillar kafedrasida katta o'qituvchisi
ziyodaakramova60@gmail.com

Shahlo Baxtiyotova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi 2- davolash fakul'teti 127- guruh talabasi
Shaxlonasreddinovna@gmail.com

ABSTRACT

Maqolaning maqsadi tibbiyotga oid matnlarni tarjima qilishning o'ziga xos xususiyatlari. Informativ tarjimaning o'ziga xos xususiyatlari, tibbiyotga oid matnlarda «tarjimonning soxta do'stlari» shuningdek, leksik guruhni tarjima qilish muommasi, tibbiyotga oid tarjima sohasida qisqartmalar guruhi shu kabilar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Tibbiy tarjima, siyosiy va ijtimoiy matnlar, ilmiy matnlar, tibbiy matnlarni tarjimasi.

АННОТАЦИЯ

Целью статьи являются особенности перевода медицинских текстов, особенности информативного перевода, «ложные друзья переводчика» в медицинских текстах, а также проблема перевода лексической группы, группы аббревиатур в будучи рассмотрена область медицинского перевода и т.д.

Ключевые слова: Медицинский перевод, политические и социальные тексты, научные тексты, перевод медицинских текстов.

ABSTRACT

The purpose of the article is the specific features of translating medical texts. The specific features of informative translation, "false friends of the translator" in medical texts, as well as the problem of translating a lexical group, a group of abbreviations in the field of medical translation, etc. will be considered.

Keywords: Medical translation, political and social texts, scientific texts, translation of medical texts.



Tibbiyotga oid matnlarni tarjima qilish (tibbiyotga oid tarjima) bu bir tildan boshqa bir ixtisoslashgan tibbiyotga oid nashrlarga va mazmuni bevosita inson salomatligiga bogʻliq xususiy xarakterga ega boʻlgan matnlarni tarjima qiliishdir. Ushbu toifadagi maxsus tarjimalarning alohida oʻrni tarjima qilingan maʼlimotlarning ahamiyati bilan belgilanadi. Tarjimaning aniqlilik, tarjima va maxsus sananing maxfiylikni kuzatishga shuningdek, ishlatiladigan terminalogiyaning aniq sifatiga qoʻyilgan talablar ortadi. Tibbiy matnlarning oʻziga xosligi shundaki unda maxsus atamalar va qisqartmalarning boʻlishi. Tibbiyotga oid matnlar yetarlicha metaforalar va stilistik maʼnolarni bildiruvchi maxsus terminalogiyani oʻz ichiga olmaydi va tarjima jarayonida eng qiyin narsa bu qisqartmalarni tarjima qilish. Muhim omillardan yana biri shundaki atamalar va qisqartmalar tuzilishini va ularni turli xil kontekstlarda ishlatilishini oʻrganish. Tibbiyotga oid terminlarni tarjima qilish hamma tibbiyotga va farmatsevtikaga oid yoʻnalishdagi matnlarni tarjima qilishni oʻz ichiga oladi. Tibbiyotga oid tarjimaning eng murakkab ixtisoslashtirilgan tarjimalardan biri deb atash mumkin va uni tarjima faoliyatining alohida turi sifatida ham ajratish mumkin. Tibbiyotga oid konvertatsiya va farmatsevtika matnlarini har safar bir tildan boshqa tilga oʻgʻirganda asl nuxasi bilan solishtiriladi. Bu jarayonda tarjimon harakatlari qayta ishlash bilan bogʻliq boʻlgan harakatlarga boʻlinadi. Tarjima matni asl tibbiyotga oid matnga muvofiq boʻlishi kerak. Bunda u asl matn mazmunini tushunadi va shu asosida matnni tarjima qiladi. Shunday qilib, tibbiyotga oid tarjima tarjimon tomonida ikkita bir-biriga aloqador jaraon orqali amalga oshiriladi, yaʼni birinchi bosqich asl matndan maʼlumotning ekstratsiyasini oʻz ichiga oladi va ikkinchi bosqich esa keraklilarini tanlashdir va tarjima qilish vositalari va usullari orqali tibbiyotga oid tarjimini amalga oshirishni oʻz ichiga oladi. Asl nusxadagi maʼlumotning ekstratsiyasini olish tibbiyotga oid tarjimaning birinchi bosqichidir bu axborot bilan bogʻliq boʻlgan tarjimadir. Informativ tarjima oʻz ichiga matn tarjimalarini oladi qaysiki. Funksiya baʼzi maʼlumotlar berish axbarot uzatishdan iborat. U hech qanday saʼnat yaratmaydi va oʻquvchiga estetik taʼsir qiladi. Bunday matnlarni hammasi ilmiy, biznes, ijtimoiy va siyosiy kundalik hayot xarakteriga tegishli, Koʻplab detektiv hikoyalarning tarjimalari guruhi, sayohat tavsiflari, eskizlar, rasmiy materiallar va oʻsha materiallarda qoʻyida sof information hikoya ustunlik qilsa shunga murojat qilish kerak. Aniqlik uchun ilhom va bayonotning qatʼiyligi, bilvosita rad etish. obyektning tavsifiy dizaynlari, ikkita tilda ham ingliz tili ham rus tilidagi stereotiplardan foydalanish. Soʻz boyligi informative xususiyatga ega. Biroq, batafsilroq tahlillar



umumiy ko`proq rus matnlari uchun xos bo`lgan atamalar va odatiy formulalardan foydalanganligini ko`rsatadi Shuning uchun tarjimon tez tez tarjimonning uslubiy tahririni amalga oshirishga majburdek his qiladi Tarjimon to`liq va butunlay muallifning o`ylarini unga a matnga xos bo`lgan shakl berish va ingliz tilidagi asl matniga o`ziga xos xususiyatlarni o`tkazmasdan yetkazib bera olishi kerak U yerda inglizcha matnning shakllari ustunlik qiladi matnda esa ko`proq shaxsiz yoki noaniq shaxsiy konstruksiyali fe`llar mavjud Ingliz tilidagi matnlarning infarmatsion xarakteristikasi tekstdagi oddiy gaplarning o`rtacha 50 foizdan ortig`rog`ini tashkil qiladi Bir vaqtning o`zida qiyin gaplarning miqdori yetarlicha kam Bu tiliga mos keladigan uslub uchun noodatiy qayerdagi murakkab jumlar juda keng qo`llanilsa.Trjima qolishning variantlaridan biri matn janri va stilistik aksesuari ushbu mezon bo`yicha ma`lumotli tarjima quyidagilarga ajratiladi.Ijtimoiy va siyosiy tarjima matnlar jurnalistika va notiqlik Ushbu turkumdagi qatorlarning umumiyliги tashviqot natijasida yuzaga kelgan tarjima qilingan matnlarning maqsadi jamoatchilik fikrini shakllantirish va uning poloemik til elementlarini ritorik tuzilmalari jtimoiy va siyosiy atamalar taxminiy so`zlar va mashhur nutqni shakllantiradi.

Ilmiy matnlarni tarjima qilish ularning tulari va mazmuniga bog`liq Ko`proq ilmiy matn rasmiylashtiriladi.Va u birinchi navbatta tabiiy fanlarda uchraydi ayniqsa tarjima shunchalik ko`p asl nusxaga teng.Kimyo biologiya matematika va boshqa aniq fanlarda stereotipik iboralar va yuqori darajada ixtisoslashgan atamalar asl bilan bir xil ya`ni ular to`liq ekvivalentlikka ega.O`ziga xos maxsus xarakterga ega bo`lgan maxsus textlarda ko`proq butun ekvivalentlik uchraydi.Umumiy ilmiy va tibbiyot fanlarini matnlarini tarjima qilish ko`p ma`noli iboralardan to`g`ri bitta tanlovni qilishni talab qiladi.Rasmiy matnlarni tarjima qilishda mazmuniga to`liq e`tibor qaratilgan ya`ni infarmatsion xarakterga egaligiga.ko`pgina hollarda matnlarning shakli steretip.Tibbiyotga oid tarjima shuningdek boshqa turdagi tarjimalarning o`ziga xos xususiyatlari va tarjima qilish uchun qiyinchiliklar bo`lishiga sabab bo`ladi.Tibbiyotga oid matnlarning qiyinchiliklari tarjima matnlarda qiyin tibbiy terminologiya shuningdek maxsus so`zlar va qisqartmalardan iborat.Mamlakatga qarab hatto uning mintaqasida ham xuddi shunday bir qancha manolarni bildiradigan atamalar bo`lishi mumkin.Tibbiyotda ishlashni onsonlashtiradigan holat tarjima mukammaal bilimdir.lotin tili butun dunyodagi shifokorlar uchun universal.Medetsinaga oid matnlarni tarjima qilishda quyidagi holatlarga etibor berish kerak. va preparatlarning nomlarini tarjima qilishda transkripsiyadan foydalanish



Inglizcha variant –klaritin-allergiyani bartaraf etuvchi dori

Limfedema

Metronidazole

Sulfalazin

Gipertrofik kardiomyopatiya

Metilmetakrilat

Farmakomaniya

Ruscha variant

Klaitin hisoblanadi

Antiallergik dori

Limfangioma

Limfedema

Metronidazole

Sulfazin

Gipertrofik

Kardiomyopatiya

-metil metakrilat

Farmakomaniya

Tarjima qilishda transkripsiyadan foydalanish

Tibbiy atamalar

Inglizcha variant:

Antibiotic

Narkotik

Penitsillin

Xlamidiya

Stimulyator

Gematokrit

Gemogloblin

Vitamin

Ruscha vaiant

Antibiotiklar

Narkotik (narkotik vositalar)

Penitsilin

Xlamidiya

Stimulyator



Gematokrit

Gemoglabin

Vitamin

tibbiyotga oid matnda ``tarjimonning soxta do`stlari``

Tarjimonning targimaqilingan tiliga mos keladigan xorijiy so`zlar lekin umuman boshqacha narsani anglatadi, albatta vaqti vaqti bilan yangi kasalliklar rivojlanadi lekin bu tez tez sodir bo`lmaydi.

Misollar hujayra –flegmona emas seluit kuchli patogen (taxminan bakteriya) potensial emas balki kuchli oddiy patogen (shartli patogenga qarshi) : uchinchi kuch

"kub" (uchinchi daraja), "uchinchi" emas.

Semptomatik nafaqat

simptomatik, ammo klinik

ko'rinishlar, masalan - simptomatik

hyperrtoniya-arterial hipertenziya bilan a

"simptomatik" ning klinik ko'rinishi

arterial hipertenziya", ammo simptomatik

terapiya. Tibbiy matnlarning tarjimasi

juda talab qilinadigan tarjima turi shu bilanbir vaqtning o'zida eng qiyin va mas'ul.

Bu janr mutlaqlikni nazarda tutadi

matn tarjimoni tomonidan tushunish

original va mashaqqatli ish

lug'atlar va ma'lumotnomalar.

orzu qilish va taxmin qilish taqiqlangan, tibbiy

tashxis, tayinlangan davolash va, sifatida

Natijada, bemorning hayoti ko'pincha tarjimaning aniqligiga bog'liq. tibbiy matnlar juda ko'p hidoyat qilinishi kerak

albatta ochib berish uchun mavzuda aniq

noaniq atamalar va iboralar va to

davolashni to'g'ri tanlangan bo'lishi kerak. Tibbiy matnlar jumalarning o'ziga xos qurilishi bilan tavsiflanadi Juda tez-tez Ingliz tilidagi jumlaning tuzilishi qiyin grammatikaga boy konstruksiyalar (infinitiv va kesim

iboralar) ta'rifini murakkablashtiradigan gapdagi mantiqiy urg'u. Bularning barchasi tarjima qilinayotgan matnning



noaniqligining paydo bo'lishiga olib keladi. nuqtai nazaridan grammatik jummalarni o'zgartirmasdan amaliy tarjimalarga bo'lish mumkin,

o'zgargan so'z yordamida tarjima qilingan buyurtma; qisman tarjima qilishda talab qiladi

sintaktik va leksik o'zgarishlarni talab qiladitavsiflovchi tarjima jummalari har jihatdan qiyin. Shunday qilib,

tibbiy tarjimaning murakkabligidan iborat tibbiyot lug'ati, ko'pligi sinonimlari va idiomatikligi

professional tibbiy til, tarnish tibbiy aloqada qisqartmalar ulkan va tez o'sib bormoqda Ingliz tilining grammatik qiyinchiliklari bu jumla. Buning muvaffaqiyatli bajarilishi faoliyat turi yaqinlikni talab qiladi

tibbiyot bilan tanishish - buning uchun shunga o'xshash eng yaxshi tarjimonlar sabab adabiyotlar tibbiyot bilim yurtlari bitiruvchilari. Yuqorida aytilganlardan kelib chiqadiki tibbiy matnlar qachon murakkabligini ifodalaydi nafaqat leksik darajada, balki tarjima qilish sintaktik va grammatik jihatdan ham. Ta'riflangan muammolar yagona emas tarjima qilishda duch kelishi mumkin. Lekin masalani to'g'ri taqdim etgan

sintaktik, leksik va stilistik darajalar, orqali to'g'ri va sifatli tarjimaga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Rosenthal D. E., Telenkova M. A. Dictionary reference of linguistic terms: guide for teachers. — 3rd ed., rev. and add. M: Prosveshchenie, 1985. — 99 p.
2. Sdobnikov V. V. Translation theory: textbook for students of linguistic higher education institutions and departments of foreign languages] / V. V. Sdobnikov, O. V. Petrova. M.: ACT: East-West, 2007. — 448 p.
3. Superanskaya A. V., Podolskaya N. V., Vasilyeva N. V. General terminology. Theory questions. M, 1989. — 248 p
4. Superanskaya A. V. General terminology: terminological activity / A. V. Superanskaya, N. V. Podolskaya N. V. Vasilyeva N. V – M.: ASTA, 2008. – 288 p.
5. Komissarov V. N. Translation theory: (Linguistic aspects). – M, 1990.



O'ZBEK TILIDAGI BIRLASHGAN TIBBIY ATAMALARNING BAZI LEKSIK KO'RINISHLARI

Uktam Djabbarovich Esanov

SamDVMCHBU Toshkent filiali

O'zbek rus va xorijiy tillar kafedrası dotsenti

Uktam-1957@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'zbek tilida qo'shma tibbiy atamalarning ayrim leksik turlarining hosil bo'lishi muammolari ko'rib chiqiladi, shuningdek, mavhum fikr predmetini uning xususiyati, harakati yoki holatini ifodalovchi har qanday xususiyat bilan qiyoslash orqali konkretlashtirish asosida turg'un iboralar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: tibbiy terminologiya, ibora, xususiyatlar, atamalar tizimi, semantik yaxlitlik, jarayon, kasalliklar, nominativ ma'no.

НЕКОТОРЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОТТЕНКИ СОСТАВНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Уктам Джаббарович Эсанов

Ташкентский филиал СамГУВМЖБ

доцент кафедры узбекского, русского и иностранных языков

Uktam-1957@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются проблемы образования некоторых лексических оттенков составных медицинских терминов в узбекском языке, также анализируются устойчивые словосочетания основанные на конкретизации абстрактного предмета мысли путем конкретизирующего сопоставления его с каким-либо признаком, характеризующим его свойство, действие или состояние

Ключевые слова: медицинская терминология, словосочетание, признаки, терминосистема, семантическая цельность, процесс, болезни, номинативное значение.

SOME LEXICAL SHADES OF COMPOUND MEDICINAL TERMS IN THE UZBEK LANGUAGE

Uktam Djabbarovich Esanov

SamSUofVMAHB Tashkent branch

Associate Professor of the Department of Uzbek, Russian and Foreign
Languages

Uktam-1957@mail.ru

ABSTRACT

This article discusses the problems of the formation of some lexical types of compound medical terms in Uzbek language, also analyzes stable phrases based on the concretization of an abstract subject of thought by concretizing its comparison with any feature that characterizes its property, action or state

Keywords: medical terminology, phrase, features, term system, semantic integrity, process, diseases, nominative meaning.

Tibbiyot terminologiyasi til terminologik tizimining muhim bo'g'ini bo'lib, bu, albatta, birinchi navbatda, tibbiyot va tibbiy bilimlarning inson hayoti va faoliyatidagi o'rni va roli bilan bog'liq. O'zbek tilida tibbiy atamalarning ko'pchiligi har xil turdagi barqaror so'z birikmalarini tashkil qiladi. Ayni terminologik so'z birikmalari tufayli til yangi atamalar bilan boyib bormoqda. Barqaror so'z birikmalari mavhum fikr ob'ektini uning xususiyatini, harakatini yoki holatini, boshqa ob'ektlarga munosabatini tavsiflovchi biron bir xususiyat bilan solishtirishni konkretlashtirishga asoslanadi. U belgilangan semantik yaxlitlikka ega. So'z birikmasini tashkil etuvchi so'zlarning har biri bizning holatlarimizda tibbiyot tushunchalari bilan bog'liq bo'lgan ob'ektni, hodisani, holatni yoki jarayonni ifodalovchi ushbu iboraning asosiy nominativ ma'nosini belgilaydi yoki tashkil qiladi. Murakkab atama- so'z birikmalari nafaqat kategorik, balki o'ziga xos narsalarni ham aks ettirishga imkon beradi, ya'ni. shaxsiy, o'ziga xos, kontseptsiya mazmunini to'liq ochib berishga imkon beradi. Bunday xususiyatlarning soni nazariy jihatdan cheksiz bo'lishi mumkin, chunki ob'ekt, tushuncha, hodisa har xil tomonlardan tavsiflanishi mumkin.

Terminologik xususiyatga ega bo'lgan so'z birikmasini tashkil etuvchi so'zlarning har biri tibbiyot tushunchalari bilan bog'liq ob'ekt, hodisa, holat yoki jarayonni ifodalovchi ushbu iboraning asosiy



nominativ ma'nosini belgilaydi. Masalan: **bosh aylanish** va hammasi birgalikda kasallik belgisining umumlashgan nomi; xuddi shu boshqa so'zlarning birikmasi bilan ham, **o'pka yallig'lanish**. Bu misollarda so'z birikmalarining tarkibiy qismlari o'z semantikasi va so'z qo'llanishi jihatidan butunlay mustaqildir. Shunga qaramay, ibora bir butun sifatida bitta tushunchani anglatadi. Belgilovchi komponentlar soni har xil bo'lishi mumkin. Ushbu elementlarning soniga qarab, atama birikmalari oddiy va murakkabga bo'linadi. Sodda atama birikmalari eng kam sonli so'zlardan, qoidaga ko'ra, ikkitadan iborat: **tasma qurti, yuqumli kasallik, yopiq sinish**.

Oddiy iboralarga biz uch, to'rt komponentdan iborat tibbiy atamalarni ham kiritamiz: **tana qichishish, miyada qon quyilishi, umurtqa pog'onasi qiysaishi**, Keltirilgan asosiy so'zlar bo'lgan birikmalar atamasida so'z birikmalari ajralmaydi. Uning tarkibida har bir terminologik ibora tayanch, o'q va qaram so'zni o'z ichiga oladi. Tobe so'zlar tayanch so'zlarning ma'nosini belgilaydi va aniqlaydi.

Terminologik iboralar orasida bir xil so'z kalit so'z bo'lib xizmat qiladigan juda ko'p va kalit so'zi bilan ifodalangan atama ko'rsatilgan, ko'p tomondan aniqlanadi, shu bilan bog'liq terminologik tushunchalarning semantik farqlash jarayonlarini belgilaydi, bu ayniqsa klinik tibbiyotdagi atama birikmalariga xosdir. Masalan, **kasallik** so'zi bilan siz turli organlar bilan bog'liq bo'lgan turli xil tabiatdagi kasalliklarning 20 dan ortiq belgilarini ko'rsatishingiz mumkin: **ko'z kasalligi, quloq kasalligi, yurak kasalligi** va boshqalar.

Tibbiyot bo'yicha ilmiy adabiyotlarda muhim o'rinni ko'p komponentli shakllanishlar egallaydi. Bunday shakllanishlarda o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan aniqlovchi komponentlar soni cheksiz bo'lishi mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, bunday atamalar, odat tariqasida, faqat matnlarda uchraydi va lug'atlarda qayd etilmaydi. Bunday atamalarda aniqlovchi komponentlarning har biri iboraning asosi bilan bog'lanadi va shu bilan birga ular bir-birini takrorlaydi va asosiy atama elementlarining soni ko'payadi, masalan. **miya arteriyalarining sakkulyar anevrizmalari, vegetativ disfunktsiya sindromi bo'lgan kasalliklar, tug'ma oq yurak nuqsonlari bo'lgan kasalliklar** va boshqalar. В приведенных примерах можно отметить следующие терминоэлементы: **bosh miya arteriyalari, anevrizma, vegetativ funksiyalari, og'riqlar, tug'ma, yurak kamchiligi**. Shuni ta'kidlash kerakki, asosan bazaviy termin elementlari bo'lgan anatomiya va fiziologiya tushunchalari ma'lum bir atama tizimida semantik to'liqlikka ega emas. Ular xususiy sanoat kontseptsiyasini belgilash uchun ishlatiladi va mustaqil magistral atamalar sifatida tan olinmaydi.



O'zbek tilidagi bunday ko'p komponentli tibbiyot atamaları tibbiyot ilmiy-ommabop adabiyotlarining rus tilidan o'zbek tiliga tarjimalari natijasida paydo bo'lgan. Tibbiyot sohasidagi yangi ilmiy kashfiyotlar jarayonida tushunchalarning nominal ta'riflari va ularning o'zbek tiliga tarjimasi muntazam shakllanishidir. Bunday tibbiy atama birikmalari turli leksik ko'rinishlarga ega. Tibbiyot atamalarining terminologik lug'atini tahlil qilish va tuzish jarayonida quyidagi asosiy leksik guruhlarini aniqland:

1. Atamaning tarkibiy qismlaridan biri tana qismlari va inson a'zolarining nomlaridan, ikkinchi komponenti esa kasallik nomi yoki holat belgisidan iborat: **bosh og'rig, burundan qon ketish, yurak sanchishi, ichak burmasi, upka surunkali yalig'lanishi, oshqozon jaroxati**. Ushbu leksik atama guruhining ikkinchi komponenti ko'pincha ma'lum bir organing holatini ko'rsatadigan quyidagi so'zlardir: **og'rig, sanchish, yalig'lanish** va h.z.

2. Terminning ikkala komponenti ham kasalliklar nomi, belgilari va holatidan iborat: **sifilitik isitmasi, qonli ich ketishi, ko'k yo'tal, yiringli husnibuzar** va h.z.

3. Komponentlardan biri kasallikni keltirib chiqargan sababni, ikkinchisi esa kasallikni nomlaydi: **qandli diabet, virusli kasallik, sichqon isitmasi**. va h.z.

4. Murakkab atamaning tarkibiy qismlaridan biri kasallik yoki kasallik yoki inson organining nomidam, ikkinchisi esa umumiy so'zdan iborat: **hiqichoq tortish, to'lg'anoq tutish, bosh aylanishi, quloqdagi shovqin, toshbaqa kasalligi**,

Misollardan ko'rinib turibdiki, alohida qo'llanishdagi birikmalarning leksik komponentlari mustaqil terminologik semantikaga ega emas.

5. Qo'shma terminning tarkibiy qismlaridan biri hayvon, qush nomi, ikkinchisi kasallik, organ nomi: cho'chqa grippi, parranda grippi, maymunchechak, it tifi

6. Kasallik nomining tarkibiy qismlaridan biri hayvon, qush nomi, ikkinchisi organ nomidan iborat: **tirnoq eti, quyon lab, baliq teri, ot oyog'I, cho'chqa tepgisi** va h.z.

7. Qo'shma terminning tarkibiy qismlaridan biri o'simlik nomi, ikkinchisi esa kasallik nomi: **somon isitmasi, gul changiga allergiya, terining infeksiyasi, chechak kasalligi, qichitqi o'ti bezgagi, qichitqi toshmasi** va h.z.

Tibbiyotga oid ilmiy-ommabop adabiyotlarni rus tilidan o'zbek tiliga o'girish jarayonida bir komponenti rus tilidan yoki rus tili orqali o'zlashtirilgan so'z, ikkinchisi esa o'zbek tilidan o'zlashtirilgan so'z bo'lgan yarim kalka tibbiy terminlari paydo bo'ldi, quyidagi leksik ko'rinishlar bilan:

1. Qo'shma terminning tarkibiy qismlaridan biri hudud nomi, ikkinchisi kasallik nomi: *Osiyo xolerasi, Uzoq Sharq isitmasi, «Mo'g'ul» dog'lari, Osiyo grippi, Himolay Skopoliyasi* va h.z.

2. Qo'shma terminning tarkibiy qismlaridan biri atoqli ism, ikkinchisi kasallik so'zi: *Addison kasalligi, Botkin kasalligi, Bazedov kas Meniere kasalligi, Parkinson kasalligi* va h.z.

3. Qo'shma terminning tarkibiy qismlaridan biri kasbiylik bo'lsa, ikkinchisi kasallik, organ nomi: *qo'shiqchilar tuguni, shisha puflagichlar katarakti, konchi astmasi* va h.z.

Tibbiyot terminlarini o'rganish katta ilmiy ahamiyatga ega bo'lib, u o'zbek tibbiyot terminologiyasida ko'p asrlar davomida shakllangan so'z yasalish manbalarini aniqlash, o'zbek xalqi tomonidan yaratilgan bu nomlarning shakllanish manbalarini aniqlash imkonini beradi, undan tashqari bu nomlarning o'ziga xos va umumiy xususiyatlarini o'zbek tili me'yorlari bilan qiyoslash orqali ularning leksik-semantik xususiyatlarini ochib berish.

REFERENCES

1. Бердникова Э. Семантизация медицинских терминов // Мегариф, 1995. М10. - С. 40-41.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. М.: Высш.шк., 1987. - 103 с.
3. Нормуродова С.М.Тиббий атамаларни шакллантириш усуллари."SCIENCE AND EDUCATION"scientific journal Impact Factor 3.567(SJIF) November 2022/Volume 3 Issue 11
4. Шамсутдинова Р. Р., 2010 ISSN 1993-5552 Альманах современной науки и образования, № 2 (33) 2010, часть 2 183



МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ-ПСИХОЛОГИК МОДЕЛИ

Ғайрат Бахрамович Шоумаров

Мақтабгача ва мақтаб таълими вазири маслаҳатчиси,
психология фанлари доктори, профессори

АННОТАЦИЯ

Жаҳонда миграция ходисаси ортидан оилавий муносабатларга нисбатан таъсир кучайиши, оила инсититутини мустаҳкамлаш, оилавий ва шахс кадриятларини сақлаб қолиш борасида бир қатор илмий тадқиқот олиб борилмоқда. Меҳнат миграцияси кўп ҳолларда инсон учун омон қолиш муаммосига айланди ва унинг учун ўзидаги барча ресурсларни сафарбар қилишга мажбур бўлмоқда. Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб чет элга меҳнат фаолиятини амалга оширишга борувчи меҳнат мигрантларининг психологик қиёфасини яратиш уларнинг муваффақиятли мослашуви, маданиятлараро коммуникатив хусусиятларининг барқарорлашувини амалга оширишга имкон беради

Калит сўзлар: миграция, хориж тажрибаси, этнопедагогика, этномаданий омил, кросс-мадания тадқиқотлар, диффузия, мулоқот, шахслараро муносабатлар, комуникация.

АННОТАЦИЯ

В мире проводится ряд научных исследований об усилении влияния на семейные отношения явления миграции, укреплении института семьи, сохранении семейных и личных ценностей. Во многих случаях трудовая миграция стала для человека проблемой выживания, для решения которой он вынужден мобилизовать все свои ресурсы. Исходя из приведенных выше мнений, создание психологического образа трудовых мигрантов, выезжающих на заработки за рубеж, позволит их успешной адаптации и стабилизации межкультурных коммуникативных особенностей.

Ключевые слова: миграция, зарубежный опыт, этнопедагогика, этнокультурный фактор, кросскультурные исследования, диффузия, коммуникация, межличностные отношения, общение.



ABSTRACT

A number of scientific researches are being conducted in the world about the increase of influence on family relations after the phenomenon of migration, strengthening of family institution, preservation of family and personal values. In many cases, labor migration has become a problem of survival for man, for which he is forced to mobilize all his resources. Based on the above opinions, creating a psychological image of migrant workers who go abroad to work will allow their successful adaptation and stabilization of intercultural communicative features.

Key words: migration, foreign experience, ethnopedagogy, ethnocultural factor, cross-cultural studies, diffusion, communication, interpersonal relations, communication.

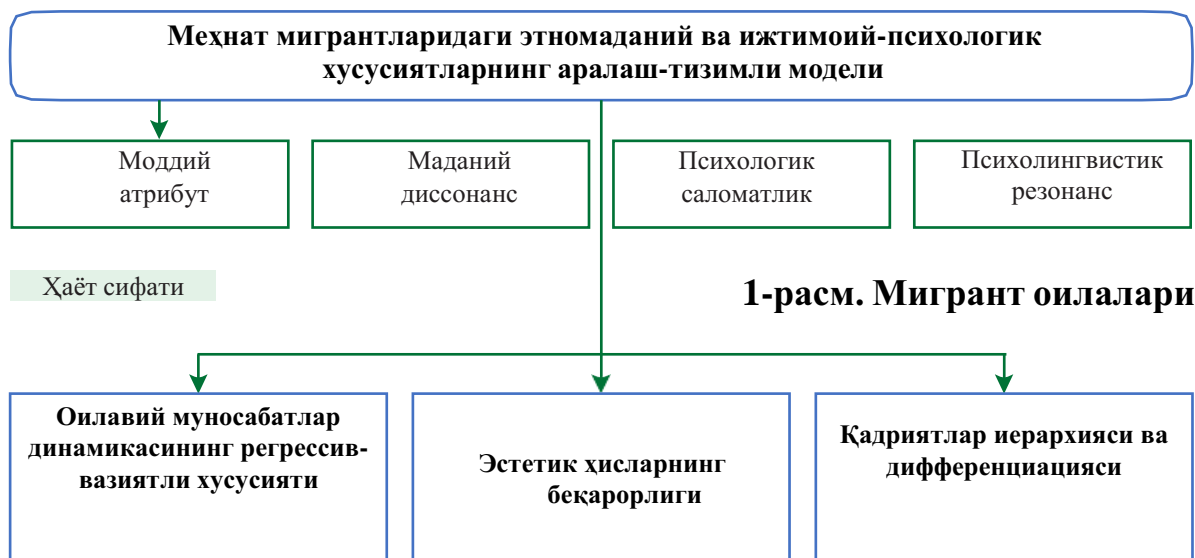
Кириш. Жаҳонда миграция жараёнининг ортиши иммигрант ва эмигрант мамлакатлар учун иқтисодий, ижтимоий, психологик ва этник муаммоларни юзага келтирмоқда. Замонавий миграция шакллари натижасида юзага келаётган муаммолар билан ишлашнинг янги усуллари яратилмоқда. “Миграция глобал муаммо бўлиб, у глобал ёндашувлар ва ечимларни талаб қилади. Мигрантларнинг хавфсизлигини таъминлаш, кадр-қимматини асраш ва уларнинг оила аъзолари ҳуқуқларини ҳимоя қилиш муҳимдир”. Мигрантлар сонининг ортиб бориши уларнинг хусусиятлари ва янги шакллари вужудга келтирмоқда. Янги ижтимоий-маданий муҳитга мослашиш, маданиятлараро интеграллашув, трансмиллий хусусиятларнинг юзага келиши, кадриятлар тўқнашуви ҳамда шахснинг олдида янги психологик муаммоларнинг пайдо бўлишини эътиборга олган ҳолда улар билан индивидуал ишлаш механизмини яратиш долзарб аҳамият касб этади.

БМТ Бош Ассамблеяси “Ишчи-мигрантлар ва уларнинг оила аъзоларининг ҳақ-ҳуқуқларини муҳофазалаш тўғрисида” ги Халқаро Конвенцияни қабул қилди. 2000 йил 18 декабрда эса БМТнинг 55/93-сонли қарорига мувофиқ 18 декабрь “Халқаро мигрантлар куни” деб эълон қилинди. Республикада сўнгги йилларда меҳнат мигранти сифатида фаолиятини олиб бораётган фуқароларнинг оила аъзоларига иқтисодий ҳамда ижтимоий ёрдам кўрсатиш, уларни иш билан таъминлаш, таълим олиши, тиббий хизматлардан фойдаланиши бўйича амалий кўмак берилмоқда.

Адабиётлар таҳлили ва методология. “Маҳалла – меҳнат органлари – сектор – ташқи меҳнат миграцияси



агентлиги филиали” тизими асосида, хориждан қайтиб келган меҳнат мигрантлари ва уларнинг оила аъзолари билан индивидуал ишлаш орқали иқтисодий ёрдам кўрсатиш тартиби жорий этилди. Аммо мигрант оилаларнинг фарзандлари ва турмуш ўртоқларининг индивидуал-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, унинг маънавий ахлоқий муҳити ва оилавий қадриятларини мустаҳкамлаш йўналишида комплекс тадқиқотлар олиб бориш муҳим илмий-амалий аҳамият касб этади. Мигрантлар улар доимо чет давлатда мавжуд салоҳиятни рўёбга чиқариш орқали эҳтиёжларни қондириш учун яхшироқ “улуш” излаш ҳолатида бўладилар. Улар ўзларининг истак-мақсадлари рўёбини амалга оширишга интилар экан, оилавий муносабатлар соҳасида маълум қийинчиликлар ва инқирозли вазиятларни бошдан кечиришлари эҳтимоли ортади. Мигрант оилалардаги шахслараро муносабатларнинг шаклланиши ва ривожланишида эр-хотин позициясининг аҳамияти бекиёсдир. Ўтказилган тадқиқот натижалари кўра ўзбек меҳнат мигрантларининг этномаданий ва ижтимоий-психологик модели яратилди.



ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИНИНГ АРАЛАШ-ТИЗИМЛИ МОДЕЛИ.

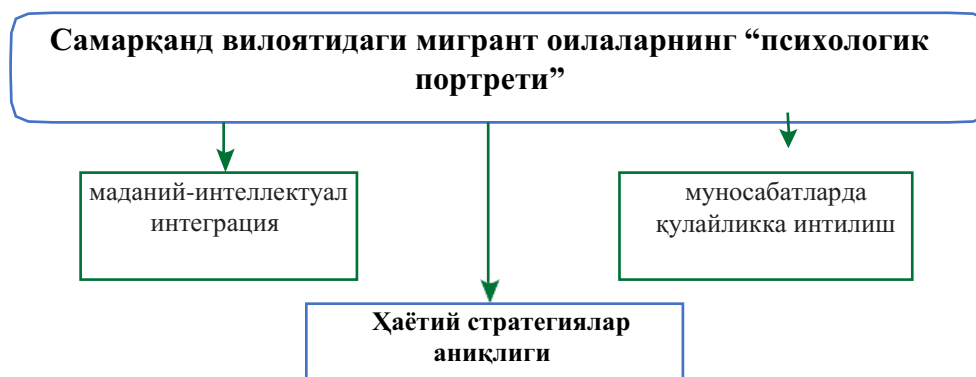
“Мигрант оилалар ижтимоий-психологик хусусиятларининг аралаш-тизимли модели” ўзбек мигрант оилаларининг этно ва социомаданий ўзига хосликлари, ижтимоий аҳволи, мигрантлик даврийлиги кўрсаткичларини улардаги оилавий муносабатлар динамикаси ва оилавий муҳитдаги шахслараро муносабатлар кўламининг индивидуал-психологик жиҳатларидан келиб чиққан ҳолда “оилавий муносабатлар динамикасининг регрессив-вазиятли характери”, “обсессив-психоастеник низолар” ва



“қадриятлар иерархияси ва дифференциацияси”ни бириктириш асосида такомиллаштирилган.

Моделда асосий урғу меҳнат мигранти оилаларидаги ўз қадрият тизимларидан таркиб топган индивидуал-шахсий “позиция”ни такомиллаштиришга ундайдиган, ўзга маданий муҳитга мослашиш даражасини оширишга хизмат қиладиган, келгуси фаолиятида ўз ҳаётий стратегияларини танлаш, уларни аниқлаштириш ва амалий қўллашига кўмаклашувчи, шунингдек, миграция мотивлари натижасида шахсда устувор ҳаёт йўналишлари бўлувчи “моддий атрибут”, “маданий диссонанс”, “психологик саломатлик”, “ҳаёт сифати” каби мигрант оилалардаги шахсларнинг эҳтиёжлари ва реал потенциал даражаларининг уйғунлиги натижасида психологик фаровонлигини таъминлашга хизмат қилувчи, ўзида ҳаётдан қониқиш ва бошқаларнинг ҳис-кечинмаларини англаш, эр-хотиннинг севги, симпатия кўрсаткичлари, фарзанд тарбияси, ўзини бошқариш сингари хусусиятлар табиатини ёритиб берадиган компонентларга қаратилади.

Моделнинг назарий аҳамияти миграция мотивлари турли ҳудудлар миқёсида оиладаги қадриятлар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқилиши, шахс томонидан қадриятларнинг бевосита ҳис-туйғулар билан қабул қилиниши, идрок этилиши, миграция даврийлигининг оилалар фаровонлиги ва эр-хотиннинг (жинсий, эмоционал, шахслараро) муносабатларига, ҳис-туйғуларнинг турғун ёки динамик характерда бўлишига узвий ҳамда билвосита таъсир кўрсатиши билан изоҳланади.



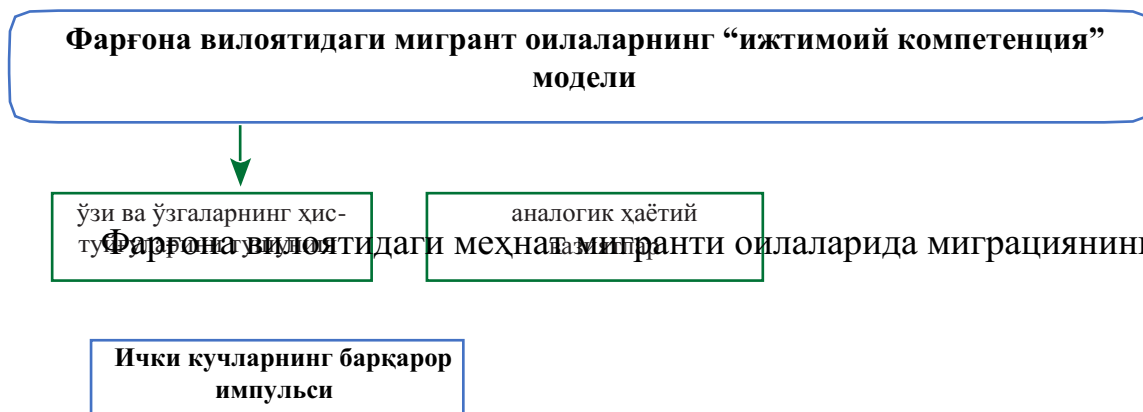
Мазкур моделни амалий татбиқ этиш доираси мигрант оилаларнинг этномаданий ўзига хослигини ва оилалардаги



ижтимоий муҳитни инобатга олиш зарурий омил эканлигини исботлайди. Хусусан, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда миграцион муносабатларнинг психологик табиати “реинтеграция” жараёни билан бирга кечиши натижасида уларнинг хусусиятларида миграция муддатининг давомийлиги муҳим аҳамият касб этмай, бир давлатдан иккинчи давлатга кўчиб ўтиш эҳтимолининг юқори бўлиши ҳаётий стратегияларининг аниқлиги, шахслараро ва этник муносабатларида комфортга интилиш эҳтиёжининг юқорилиги ҳамда маданий-интеллектуал интеграциянинг таъсири остида бўлиши исботланган.

Натижалар ва муҳокама.

Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда бошқа ижтимоий- маданий муҳитга мослашиш, шунингдек, миграция мотивлари негизида структуравий-эпизодик кўринишдаги эҳтиёжлар устун бўлиши аниқланиб, шахслараро муносабатлар, ижтимоий бирдамлик, маданий адаптация, устун кайфият, стрессни бошқариш каби компонентларнинг ўзаро уйғунлиги туфайли миграция давомийлиги эутострессли характерда бўлади ва эр- хотин ўртасидаги симпатия, севги кўрсаткичларининг пасайишига қарамай, биргаликдаги фаолият, фарзандлар олдидаги бурч, масъулият ҳисси ортиб боради.



Юқоридида ифодаланган модел меҳнат мигранти бўлган оилалардаги эмоционал, ижтимоий, шахслараро муносабатлар, миграция мотивлари, ҳаётий йўналиш доираси ва қадриятлар алоқадорлигини таъминлайди. Иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, сиёсий, экологик ва маданий миграция моделларидаги тушунчалар мазмунини тўлдирувчи, такомиллаштирувчи бир қатор функцияларнинг уйғунлигини ифодалаб, у ўзида қуйидаги ижтимоий-психологик, педагогик жиҳатларни қамраб олади:

❖ мигрант оилаларнинг стрессни бошқариш, бошқаларнинг ҳис-туйғуларини тушунишлари ва коммуникатив маҳорати, ижтимоий бирдамликлари – келгусидаги фаолиятида ўз ҳаётий стратегияларини танлаш, уларни аниқлаштириш ва амалий қўллашига кўмаклашувчи жиҳатлар – қатъиятлилиқ, самарадорликка интилиш, эмпатик тасаввур, масъулиятлилиқ ва шахсий қониқишнинг бирикмасидан иборат.

❖ моделни амалий татбиқ этиш доираси этно ва ижтимоий муҳит, миграция даврийлиги кабиларнинг турличалигини инобатга олиш зарурий омил эканлигини исботлайди.

❖ меҳнат мигранти бўлган оилалардаги психологик фаровонлик фарзанд, эр-хотин муносабатларидаги барқарорликни таъминлашга хизмат қилувчи, ўзида ҳаётдан қониқиш ва бошқаларнинг ҳис-кечинмаларини англаш, ўзини бошқариш, психологик саломатлик сингари хусусиятларни ёритиб берадиган компонентлар мавжудлиги – мигрант оилалардаги шахслараро муносабатларнинг эмоционал, интим, ижтимоий муҳитини оптималлаштиришга ва ҳаёт сифатини яхшилаш орқали “шахсий юксалишга, ўзининг имкониятларини актуаллаштиришга” хизмат қилишини кўрсатади.

Хулоса ва таклифлар.

Мигрант оилаларнинг ижтимоий-психологик муаммолари ва ечимлар мавзусидаги илмий-тадқиқот иши асосида олинган натижалар таҳлили қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон беради:

1. Мигрант ва мигрант бўлмаган оилаларни ўзаро қиёслаш орқали миграцион муносабатларни юзага келтирувчи “сабаб-оқибат” категориясидаги мотивлар қаторига моддий фаровонликка интилиш, янги маданий муҳит бўйича дунёқарашларини кенгайтириш, шахсий ва оилавий эҳтиёжлар қоришмасидан ташкил топган “тўла-тўқис бахтли ҳаёт асосини” яратиш кабилар кириши маълум бўлди;

2. Жамиятдан қониқмаслик эҳтиёжи туфайли мигрантлар бошқа давлатларга кетиб яшашга, фаолият олиб боришга “мажбур” бўлганликлари тушунилади. Улардаги ижтимоий фрустрация кўрсаткичининг юқори бўлиши жамиятдаги артефактларни қабул қилмаслик, ижтимоийлашув жараёнидаги тан олиш ва тан олдириш мотивларининг қондирилмаслиги билан тавсифлаш лозим.

3. Мигрант ва мигрант бўлмаган оилалардаги этномаданий ва кроссмаданий омилларнинг



дифференциацияси улардаги қадриятларнинг иерархиясидаги ҳаётий мазмун кўрсаткичларининг даражаланишига таъсир этиши мумкин. Мигрант ва мигрант бўлмаган оилалардаги инструментал қадриятларни танлаш жиҳатидан ҳам сезиларли фарқлар мавжудлиги яна бир бор кузатилиб, “мустақиллик”, “ўз фикрини эркин ифода этиш”, “зийраклик” кабиларда мигрант оилалар кўпроқ устунлик эга бўлишган. Айнан ушбу қадриятларнинг уларда устуворлик касб этиши меҳнат мотивациясининг, бегона жойларга мослашиш жараёнининг инкирозсиз ўтишида рол ўйнаши мумкин.

4. Мигрант оила фарзандларидаги ижтимоий-психологик муаммолар ота-онаси, яқин қариндошларининг боладаги ўзгаришларга эътиборсизлиги натижасида вужудга келиб, айнан ўсмирлик ёшидаги мигрант оила фарзандларида мулоқотга кириши истаги, ҳаммаслак кидириш, хулқ-атворида деструктив хатти-ҳаракатларнинг намоёғ бўлиши мигрант бўлмаган оила фарзандларига қараганда устунлик қилади.

REFERENCES

1. Abdusamatov, N. U. (2022). Migrant families by foreign scientists learned. Central asian research journal for interdisciplinary studies (CARJIS), 2(2).
2. Абдусаматов, Х. У. (2022). ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИ ЎРГАНИЛГАНЛИГИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(2), 254-257.
3. Abdusamatov, N. (2022). SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF CHILDREN OF MIGRANT FAMILIES.
4. Абдусаматов, Х. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ МИГРАНТОВ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 17.
5. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.

ОИЛАЛАРНИ МУСТАҲКАМЛАШ ВА НАСЛ САЛОМАТЛИГИНИНГ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ

В. М. Каримова

Низомий номидаги ТДПУ профессори, психология фанлари доктори

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола оилаларда барқарор муносабатларни таъминлаш ва насл саломатлигининг устувор жихатларини ўрганишга бағишланган бўлиб, мақола доирасида муносабатлардаги муаммолар ва бунга сабаб бўлувчи тиббий-наслий аспектлар ўртасидаги боғлиқлик илмий ҳамда амалий маълумотлар асосида таҳлил қилинган.

Таянч тушунчалар: оила институти, саломатлик, насл, тиббий ва умумий маданияти даражаси, тиббий ва психологик саводхонлик, соғлом турмуш тарзи.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена обеспечению стабильных отношений в семье и изучению приоритетных аспектов репродуктивного здоровья. В рамках статьи анализируется взаимосвязь между проблемами во взаимоотношениях и медико-репродуктивными аспектами, его вызывающими, на основе научных и практических данных.

Ключевые слова: институт семьи, здоровье, поколение, уровень медицинской и общей культуры, медико-психологическая грамотность, здоровый образ жизни.

ABSTRACT

This article is devoted to ensuring stable relationships in the family and studying the priority aspects of reproductive health. The article analyzes the relationship between relationship problems and the medico-reproductive aspects that cause it, based on scientific and practical data.

Key words: family institution, health, generation, level of medical and general culture, medical and psychological literacy, healthy lifestyle.

Кириш. Мухтарам юртбошимиз Ш.М. Мирзиёев бошчилигида оила институтини амалда мустаҳкамлаш,



унинг нуфузини ҳар томонлама ошириш, ҳуқуқий асосларини барқарорлаштириш масаласи она ва бола саломатлигини мустаҳкамлаш, насл тозалигига алоҳида эътибор қаратиш билан ҳамоҳанг тарзда амалга оширилаётганлиги ўта долзарб ва ибратлидир. Оиланинг ҳар бир аъзоси баробарида айнан унда камол топаётган ёш авлодга, унинг соғ ва саломат дунёга келиб, жисмонан соғлом ва ақлан теран бўлиб ривожланиши масаласига алоҳида эътибор берилаётганлиги ёш оилаларни моддий ва маънавий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш борасидаги ишларимиз давлатимиз ғамхўрлигининг яққол ифодасидир.

Адабиётлар таҳлили ва методология.

Зеро, ҳар бир ўзбекистонликлар оиласида фарзанд дунёга келган кундан бошлаб, унинг саломатлигига, тарбияси ва камолотига аҳамият берилади. Шунинг учун ўзбекистонликларнинг тўйларига “Ўзларидан кўпайишсин”, “Қўша қаришсин”, “Ували-жували бўлишсин”, “Тўрт мучаси соғ фарзандлар кўришсин”, “Фарзандларининг орзу ҳавасини кўришсин” каби эзгу дуолар қилинади. Демак, оиланинг мустаҳкамлиги, никоҳнинг қонунийлиги ва бу борадаги барча нормаларнинг амалда бўлиши энг аввало оилада туғилажак фарзандларнинг ҳар томонлама соғлом бўлиши учун дастлабки асослардир.

Шундай фикр борки, боланинг саломатлиги, ақли, иқтидори, маданий савияси, касбий маҳоратидан энг аввало ота-она манфаатдордир, шу боис айнан улар ўз фарзандлари соғ-саломат тарбияланишлари борасидаги барча масъулият ва вазифаларини тўла англашлари керак. Энг оддий мисол: оиладаги маънавий муҳит, ота-онадаги соғлом турмуш тарзи кўникмалари боланинг соғлом бўлиб камол топиши ва тарбияланганлик даражасига таъсир кўрсатувчи жуда кучли омил ҳисобланади. Биз барча шарт-шароитларга эга бўлган лицейда ёки касб-ҳунар коллежида болага мукамал билим берсагу, у уйда ота-она ёки бошқа қариндош-уруғлари ўртасидаги келишмовчиликларнинг ёки носоғлом, зарарли одатларга ружу қўйган ота ёки она хатти-ҳаракатларининг гувоҳи бўлаверса, унинг калбида, руҳиятида шундай ўзгариш келиб чиқиши мумкинки, бу унинг таълим муассасида ўзлаштирган билимларини ҳам миясидан сиқиб чиқариши, ҳамиша тушкун кайфиятда юргани учун тобора соғлиғи ҳам ёмонлашиб бориши турган гап. Чунки у руҳан эзилади, ҳимоя излайди, кимга бориб дардини айтишни билмай, эртаси куни яна мактабга келади, кайфият ёмон, каллага билим кирмайди. Нар и борса, истиқбода отаси ёки онасининг сайъи – ҳаракатларини қайтаради, носоғлом турмуш кечиришни ўзига одат қилади, ичувчи, чекувчи



бўлиб кетиши мумкин.

Афсуски, айрим ота-оналаримиз ўз бурчлари деб, биринчи навбатда, фарзандлари учун зебу-зийнат йиғиш, хашаматли иморатлар қуриш, хориж машиналари олиб бериш ва ниҳоят, шов-шувларга сабаб бўлувчи тўйлар қилишни тасаввур қиладилар. Лекин ўз зурриёдларининг том маънода соғлом бўлишлари, пишиқ билим олишлари, яхши хунарнинг эгаси бўлишлари ёки мустақил соғлом дунёқарашга эга бўлишларининг аҳамиятини англамайдилар, бу ишларни негадир тўлиғича таълим муассасалари ёки жамоатчиликка ҳавола, деб тушунадилар. Аслида, ота-онанинг тиббий ва умумий маданияти даражаси ва тарбия борасидаги саводхонлиги ўша боланинг келажагини, соғлом турмуш тарзи тўғрисидаги барча тасаввурларининг асосини ташкил этади. Ҳар томонлама соғлом маънавий муҳитда камол топган ёшларда улар никоҳ ёшига етганда оила ва никоҳ тўғрисида тўғри тасаввурлар шаклланади.

Шу ўринда таъкидлаш керакки, юртимизда ёшларнинг соғ ва саломат никоҳга киришлари учун етарли шарт-шароитлар яратилган. Ёшлар ўсмирлик ва илк ўспиринлик даврларидаёқ тиббий кўриқдан ўтиш ва ўз саломатлигига ёшлиқдан қайғуриш имкониятига эгалар. Тиббий саводи яхши бўлган ота-оналар бу ишларда алоҳида жонбозлик кўрсатадилар, айниқса, қизларининг саломатлигига алоҳида этибор берадилар. Никоҳолди тиббий кўриқдан ўтиш тўғрисидаги Низом ва Вазирлар Маҳкамасининг 365-қарори умуман тарихий аҳамиятга молик ҳужжатдир. Лекин никоҳгача тиббий кўриқдан вақтида ўтганлар, диспансеризация кўригидан ўтиб, ўз соғлиғи тўғрисида аниқ маълумотга эга бўлганлар айниқса, катта ютуққа эга бўладилар. Хўш, никоҳгача бўлган тиббий кўрик, диспансеризация нима беради?

Аввало, унинг натижасида ҳамда соғлом наслга қодирлик мезонига кўра, ўспиринларни бир неча тоифасини ажратиш мумкин бўлади. Биринчиси, “тўрт мучаси” соғ-саломатлар, иккинчиси айрим жузъий касаллиги бор, лекин уни маҳалладаги ёки турар-жойидаги тиббиёт муассасаси шифокори ёрдамида даволаш мумкин бўлганлар гуруҳи.

Учинчи гуруҳ мижозлар наслига бевосита таъсири бўлмаган, лекин ўз вақтида даволанмаса, ҳомиладорлик вақтида маълум иллатларни келтириб чиқарувчи касалликларга чалинганлар, масалан, ўта ориқлик, организмда витаминлар етишмаслиги ёки ичак хасталигининг оқибати ёхуд йод етишмаслигининг яширин тарздаги шакллари, қалқонсимон безлари фаолиятида ўзгаришлар мавжуд бўлганлар гуруҳи.



Ниҳоят, яна бир сурункали хасталиги бор ёшлар гуруҳи мавжуд бўлиб, улар хасталигининг бевосита пуштга таъсири бўлади. Масалан, ёшликда грипп ёки гепатитнинг асоратлари ўлароқ эпилепсия, сурункали гепатит, ревматизм, буйракдаги айрим хасталиклар шулар жумласидандир. Бундан ташқари, гиёҳвандлик, ОИТС, тери-таносил ва руҳий хасталиклар бўлиб, уларни даволаш ва олдини олишда ота-оналарнинг роли ва кўмаги каттадир, чунки ёшлар бу хасталиклар билан якка ўзлари ва ўзларича даволана олмайдилар. Бундан ташқари, бепуштлиқ ҳамда туғма турли хасталиклар билан оғриганлар, масалан, жигар церрози, буйрак касалликлари, эндокрин безларнинг туғма хасталиги, йигитларда крептархизм, варикоцели каби тухумдон касалликлари, туғма юрак-қон тизими хасталиги кабилар ҳам борки, улар, биринчидан, бепушт бўлсалар, иккинчидан, бундай ота-она ногирон бола туғилишига сабаб бўлади. Бу ёшлар билан тиббий – психологик ҳамда педагогик этиканинг барча усуллари кўллаган ҳолда муомала қилишда уларнинг ота-онаси, оилавий шифокори зиммасига анчагина масъулиятлар юклайди. Шунинг учун ҳам ирсий касалликларнинг олдини олиш ва даволашда оиланинг роли каттадир.

Бугунга келиб, шуни мамнуният билан таъкидлаш мумкинки, Ўзбекистонда йилдан йилга никоҳга кириш олдидан тиббий кўрикдан онгли равишда ўтиш истагини билдираётган ёшлар сони ортиб бормоқда, тиббий кўрик мобайнида хасталикларни аниқлаш ва аниқ чора-тадбирлар кўриш амалиёти тобора самарали бўлиб бормоқда.

Албатта, *саломатлик омили* оила мустаҳкамлиги учун жуда муҳим. Охирги йилларда айнан шу омил таъсири (тиббий кўрикдан ўтмаслик, келинчак саломатлигининг яхши эмаслиги, фарзанднинг хасталикка чалиниши, ногиронлик ва ҳ-зо) ҳам никоҳ ажримларига сабаб бўлмоқда. Аҳоли саломатлигини муҳофаза қилиш, тиббий кўрикдан ўтиш тўғрисидаги Низомнинг мавжудлиги ва бу чора-тадбирларда ҳукумат томонидан кўплаб маблағлар ажратилаётганлигига қарамай, кўпгина оилавий низолар ушбу сабаб туфайли содир бўлаётганлиги ачинарли.

Натижалар ва муҳокама.

Юқоридагилардан ташқари, Ўзбекистонда оила институтининг мустаҳкамлигига таҳдид солаётган оимиллардан асосийси бу - оила ажримлари бўлиб, унинг **асосий сабаблари** қуйидагилар:

- йигит ва қизларнинг оилавий ҳаётга тайёр эмасликлари, айрим ота-оналарнинг қайноналик ва қайноталикка психологик тайёр эмаслиги;



- мураса қилиш одобининг шаклланмаганлиги, қайнона-келин можаролари;
- тўй-ҳашамлар билан боғлиқ можароларнинг ёш оила тақдирига таъсири;
- оиланинг ўз иқтисодий муаммоларини ўзи мустақил ҳал қила олмаслиги;
- саломатлик омили (тиббий кўриқдан ўтмаслик, келинчак саломатлигининг яхши эмаслиги, фарзанднинг хасталикка чалиниши, ногиронлик ва ҳ-зо);
- қайнона-келин муносабатларининг ёмонлиги;
- эрнинг тайинли ҳунар ва иш эгаси эмаслиги, оилада аёлнинг ягона рўзғор тебратувчи бўлиб қолиши;
- ноқонуний миграция;
- қўшхотинлилик, норасмий никоҳлар;
- рашк, хиёнат;
- расмий никоҳнинг йўқлиги;
- бепуштлик;
- мобил телефонлардан ўринли фойдалана олмаслик;
- вояга етмаган болаларни тарбиялаш ва уларга таълим бериш борасидаги мажбуриятларни бажармаслик;
- бошқа сабаблар.

Айниқса, бугунги фан ва техника ўта ривожланган асрда ота-оналар боланинг зарур даражада таълим олишини таъминламаганлиги учун жавобгарликка тортиш ҳолатлари мавжуд эмас. Ушбу норманинг амалда таъминланиши учун ота-оналарнинг юқоридаги мажбуриятларини бажармаганликлари тўғрисида васийлик ва ҳомийлик органларига ёки тегишли ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига мурожаат қилиш механизми шаклланмаган. Масалан, ўрта-махсус ва касб-ҳунар таълими муассасаларида таълим олаётган қизларни эрта турмушга бериш, болаларни ушбу таълим муассасаларига ота-оналар томонидан юбормаслик ҳануз учрайди.

Яна бир муҳим жиҳат – бу қариндош-уруғлар ўртасидаги никоҳларнинг ҳануз борлиги. Чунки ушбу омил туфайли ҳамон айрим оилаларда ногирон болалар туғилмоқда. Маълумотларга таянадиган бўлсак, агар қариндош бўлмаган ота-оналардан ногирон бола туғилиш хавфи 2 ёки 3% бўлса, қариндошлар жуфтлигида бу рақам 4,5 – 5,0 % гача боради, яъни, икки баробар ортиқдир.

Хулоса ва таклифлар.

Юқорида таъкидланган муаммоларнинг ечими – бугунги кунда кўпчиликка аён - оилада соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб қилишнинг самарадор восита ва механизмлари олимлар томонидан, жумладан психологлар томонидан ўрганиш. Зеро,



соғлом турмуш тарзини кенг тарғибот қилиш, қариндош-уруғлар ўртасидаги никоҳларнинг барҳам топишига эришиш, аср балоси ҳисобланмиш ОИТС ва СПИД эпидемиясининг олдини олишда оила институти ва онанинг ролини кўтариш муҳимлигини бугун барчамиз аниқ англаймиз. Шаҳарларимиз ва қишлоқ инфратузилмасини ривожлантиришда айнан санитария-гигиеник шарт-шароитларни яхшилаш, ҳар бир оила учун муносиб турмуш тарзини ҳар бир ҳудудда ташкиллаштиришга барчамиз кўмак беришимиз лозим. Чунки она саломат бўлса, у оддий озодалик ва орасталик қоидаларини билсагина, фарзандини яхши амалларга ўргата олади. Шундай экан, барчамиз жойларда оила манфаатларини амалда ҳимоя қилишдек савоб ишларни янада юксак савияга кўтаришимиз даркор.

REFERENCES

1. Каримова, В. (2006). Оилавий ҳаёт психологияси: Ўқув қўлланма. Т.: *Fan va texnologiyalar markazining bosmaxonasi*, 142.
2. Каримова, В. (2005). Саломатлик психологияси ёхуд соғлом бўлиш учун руҳиятни бошқариш сирлари. *Тошкент: Янги аср авлоди*.
3. Каримова, В. М. (2007). Ўзбекистонда оилаларни ижтимоий муҳофаза қилиш механизмлари. *Оила: ижтимоий ҳимоя омиллари–Тошкент*, 8-9.



O'SMIRLARDA MOBIL TOBELIK

Zamira Taskarayevna Nishanova

TDPU professori, psixologiya fanlari doktori

ANNOTATSIYA

Hayotimizda bo'lgan tobe'liklar orasida mobil telefonga tobe'lik ham mavjuddir. Biz telefonsiz bir kunimizni ham tasavvur qila olmaymiz. Bugungi texnologiyalar shu darajaga yetdiki, mobil telefon qo'ng'iroq, instagram, faysbuk, e-mail, Internet orqali bog'lanishning global vositasiga aylandi. Bundan tashqari telefonda: foto-video kamera, o'yinlar, dasturlar (programmalar), yon daftarcha, rejalashtiruvchi bo'lim, soat, matnli, jadvali tahrirlar, video, MP3 pleyerlar, radio, televidiniye kabi va yana bir qator qo'shimcha funksiyalari bor. Ammo boshqa tomondan mobil telefon erkinlikni to'sib qo'yadi, har bir daqiqada sizga qo'ng'iroq qilishadi va sizning rejalarangiz tubdan o'zgaradi.

Kalit so'zlar: mobil telefon, instagram, faysbuk, e-mail, Internet, tobe'lik.

Kirish. Bolalar va o'smirlarda telefon tobe'ligi ogohlikni talab etmoqda, chunki darsda o'qish bilan band bo'lmasdan, ular telefonda o'yin o'ynaydilar, gaplashadilar, musiqa tinglaydilar, shu bilan birga tanqid ostida bo'lgan rasm va videolavxalar tomosha qiladilar. Olimlar uyali telefonning inson fiziologik sog'lig'iga ta'siri borasida izlanishlar olib birishmoqda, lekin unga tobe'lik aniqdir.

Adabiyotlar taxlili. Tobe'lik (addiksiya) – ob'yektlar orasidagi munosabat, bunda bir ob'yekt ikkinchisiga bo'ysunadi, tobe' bo'ladi.

Addiksiyaning 3 turi mavjud bo'lib bular:

- Kimyoviy addiksiyalar (giyohvandlik, toksikomanlik, alkogolizm)
- Biokimyoviy (anoreksiya, bulemiya)
- Nokimyoviy (ong osti) – mobil tobe'lik shunga taalluqlidir.

Nokimyoviy addiksiyalarga to'xtalib o'tamiz, chunki mobil tobe'lik ayni shu guruhdadir, mobil tobe'lik boshqa nokimyoviy addiksiyalar turlariga juda o'xshaydi, chunki u o'sha prinsip asosida "ishlaydi". Addiktiv harakatning nokimyoviy shakli insonning psixologik himoyalovchi mexanizmlari bilan bog'liqdir. Inson qo'llayotgan himoya har doim qandaydir kelishmovchiliklar, muammolar, noqulay vaziyatlarga "javob" bo'ladi, himoya tartibli xarakterga ega bo'ladi, shuningdek insonni harakati modellari

aniq ishlanadi. Masalan, mobil tobe'likda inson barcha noqulay vaziyatlarga bir xildek qaraydi (masalan, telefonni olib tugmalarni maqsadsiz bosa boshlaydi). Umuman nokimyoviy addiksiyalar barcha turlari bir- biri bilan bog'liqligi shundaki, agarda "o'yinchog'idan" ayirishsa (komp'yuter, telefon, ish, magazin xaridi) unda emotsional, so'ng fizik noqulaylik tez rivojlana boshlaydi va odam o'ziga joy topa olmaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Odat – avval paydo bo'lgan malakani (mahoratni) saqlash va osonlik bilan tiklash qobiliyatidir. Ongli mavjudotlarda odat faol xarakterga ega: qandaydir o'zgarishni to'xtovsizligi yoki qaytarilishi ushbu o'zgarishni mustaqil ravishda tiklash ishtiyoqini yaratadi; jismoniy odat bo'lishi tez-tez mushaklar qisqarishi bilan bog'liq; aqliy odat-qaytariladigan assotsiatsialar bilan; axloqiy odat-qaytariladigan ishlar bilan bog'liqdir. Odatiy ishlar ongsiz bo'lib qoladi va ular haqida qancha kam o'ylasak, shuncha tez amalga oshiriladi.

Ushbu ta'riflardan kelib chiqib shunday xulosa qilish mumkinki, odat va tobe'likning farqi shundaki, inson tobe'likka qarshi chiqa olmaydi, tobe'likning mutlaq iskanjasida qoladi, odat esa predmet bilan muomalani (qandaydir ishlarni bajarishni...) osonlashtiradi, soddalashtiradi va kam vaqt va e'tiborni talab etadi.

Mobil tobe'lik – ushbu muammo ilk bor bir necha yil oldin ko'tarilgan edi, ammo hozirda rivojlangan mamlakatlarda 10 ta odamdan 7 tasida mobil telefon mavjudligi ushbu muammoni haqiqiy epidemiyaga aylantirdi. Mobil aloqada odat va tobe'likni ajratish qiyin, ammo ajratish mumkin, balki kerakdir, zarurdir.

Mobil tobe'lik – bu inson xolati, ushbu xolatda telefon ibodat predmetiga aylanadi, inson o'ylamasdan qo'ng'iroq qiladi, o'zining harakatini anglamaydi, yoki sababini tushuntira olmaydi. Mobil tobe'lik, internetga tobe'lik kabidir. Bu jonli muloqotdan qo'rqish va real dunyoda insonda ijobiy emotsiyalar qo'zg'atadigan biror bir narsa yo'qligi va inson ijobiy emotsiyalarni Internet orqali yoki telefon orqali olishga harakat qiladi.

Alkohol, tamaki, shirinlik yoki telefonga bo'lgan tobe'lik sabablari bir hildir. Inson o'z lazzatlarini tashqi dunyodagi biror-bir narsa bilan "bog'lamoqchi" bo'ladi. Virtual muloqotga kirib ketgan odamlar bolalikdan jonli his-tuyg'ular va muloqotni qadrlashga o'rgatilmaganlar.

Buyuk Britaniya olimlari mobil telefon egalarini 3 tipga ajratishadi:

"Kiborglar" – telefonni o'zlarini davomlari, tanalarining bir qismi deb bilishadi va usiz yashay olmaydilar.

“Protezlanganlar” – bu umuman olganda “telefon”siz yashay oladigan, lekin bunday holatda o'zlarini noqulay his etadiganlar.

“Bog'lanmaganlar ” – bular uchun telefon qong'iroqlarga ishlatiladigan aloqa vositasi xolos.

Mobil tobe'lik borligini qanday bilish mumkin.

- Doim telefonga intilish. Noqulay vaziyat vujudga kelganda (kutilmagan suhbatdosh paydo bo'lishi, yoqtirmagan shaxs, suhbatda nozik mavzuda to'xtalib o'tish) inson telefon bilan atrofdagi dunyodan berkinadi. U telefonni shunchaki hisobni tekshirish, SMSni o'qish yoki yuborish, tugmalarni bosish, vaqtni ko'rish uchun oladi. Ushbu barcha harakatlar insonning noqulay vaziyatga javobidir. Inson muammoning yechimini topish o'rniga undan qochadi .

- Tez- tez telefonni o'zgartirish. Bugungi kunda telefonni qo'ldop o'zgartirgandan ko'ra tezroq almashtiradigan insonlarni kuzatishimiz mumkin. Insonga ma'qul bo'lgan telefonni o'rnini xuddi shunday, faqat bir-ikki yangi funksiyali telefon egallashi mumkin, buning uchun odam hamma narsaga tayyor bo'ladi va shu telefonni sotib oladi. Aloqa uchun telefondan foydalanadigan inson uning yangi rusumlarini izlamaydi, agar unga mavjud bo'lgan funksiyalar yetarli bo'lsa, aksincha telefonga tobe' bo'lgan odam yangisini izlaydi.

- Qo'ng'iroq uchun qo'ngiroq. Agar “shunchaki” keraksiz qo'ng'iroqlar soni muhim va kerakli bo'lgan qo'ng'iroqlar sonidan ko'proq bo'lsa bu yaxshi emas.

- SMS uchun SMS. Amalda “qo'ng'iroq uchun qo'ng'iroq” ga o'xshaydi, inson o'n metr narida turgan do'stiga qo'ng'iroq qilishi mumkin (yoniga borish osonroq bo'lsa ham). Ayrim odamlar og'zaki suhbatdan ko'ra SMS orqali muloqot qilishni afzal ko'rishadi.

- “Telefonlar” va aloqa haqida suhbatlar. Tobe' odam mavzuni o'zi “sevgan” mavzuga aylantiradi, telefon rusumlari, ta'rif rejalari mobil madaniyatning boshqa belgilari haqida baxslashishdan zavq oladi.

Tobe'likni paydo bo'lish sabablari va undan qutilish usullari

Mobil addiksiya paydo bo'lish sabablari talaygina, avval aytilganidek, bu atrofdagilar orasida ajralib turish va o'zini ko'rsatish istagiga olib keluvchi o'ziga nisbatan ishonchsizlik, balki kimningdir yolg'iz qolishi qiynaydi va bu odam telefonni “kichik do'stini” bir daqiqaga ham qo'ymaydi. Bu xali qo'rqinchli emas, kuzatilishicha buni faqat yuztadan birgina odam tushuna oladi, anglaydi va ixtiyoriy hech kim bu bilan kurashishga harakat qilmaydi va ahamiyatli tomoni inson bir o'zi yolg'iz bu bilan kurasha olmaydi. “Ayni paytda eng muhim qo'ng'iroqni o'tkazib yuborishim mumkin”

deb o'ylab mobil telefonsiz biz besh daqiqaga, non xarid qilish uchun ham chiqa olmaymiz. Kim ham insonga ushbu muammolari haqida aytadi, ahir atrofdagilar ham telefonga tobe'ku?!

Kurashish mumkin va zarurdir, buning uchun ozgina e'tibor berib o'zingizga chetdan qarab ko'rish kerak va telefonga bog'lanib qolishni yo'qotish uchun halal berayotgan sababni aniqlash kerak. Tunda telefonni o'chirib qo'yishga o'rganing, foydalanmayotganingizda uni cho'ntagingizga solib qo'ying, uni hammaga ko'rsatish shart emas, chunki boshqalarning telefoni siznikidan kam emas. Ammo eng muhimi dam olayotgan vaqtingizda hattoki bu tushlikdan so'ng uyqu vaqti bo'lsa ham telefonni o'chirib qo'ying. Dars vaqtida, yig'ilishda, do'stlar davrasidagi uchrashuv vaqtida ham o'chirib qo'ying va asosiysi yaqinlaringizni bu haqda ogohlantirishni unutmang! Ular sizdan bu vaqt oralig'ida xavotir olishlari mumkin. Texnik tobe'lik haqida so'z borganda esa undanda osonroq bo'lib, bunda "faqatgina qo'ng'iroq qilish uchun kerak bo'ladigan telefondagi ushbu funksiyalar men uchun shunchalik kerakmi?" deb o'zingizdan so'rang! Ishning muvaffaqiyatli kechishi buyumlardan to'g'ri foydalanishdadir – internetga bog'lanishda kompyuterdan foydalaning, qo'ng'iroqlarni ham uy telefoni orqali amalga oshiring, musiqani magnitofonda tinglang va kinolarni esa televizor yoki kinoteatrdan ko'ring.

Rossiya olimlari o'tkazgan izlanish natijalari shuni ko'rsatadiki, mobil telefon insonda xuddi chekish, ichish yoki o'yin o'ynash kabi tobe'likni shakllantiradi. Fantast yozuvchilar har doim qonxo'r robotlar, jahldor kompyuterlar, katta mashinalar kabi odamlar uchun xavfliligini ko'rishgan. Shu paytda kichik mobil telefonlar muloyimgina bizni o'z iskanjasiga olgan, ular bizning cho'ntagimizga sekingina kirdi, bilintirmasdan bo'ynimizdan ip tortishdi va XXI asr boshida odam telefon quliga aylandi.

Natijalar va muhokama.

Psixologlarda "Mobil tobe'lik", "SMS – kasallik" degan atamalar paydo bo'ldi. Chet elda bunga jiddiy e'tibor berilmoqda va tashxislar qo'yib shifoxonalarda davolashmoqda.

Avstraliya akademigi Diano Djeysms shuni ta'kidlaydiki telefonga tobe'lik sigaretga bo'lgan tobe'likdan kuchlidir va ushbu tobe'likdan qutulish oson emas. Masalan, kompyuterga bo'lgan tobe'likdan ko'ra telefonga bo'lgan tobe'likdan qutulish qiyinroq, chunki u kompyuterga nisbatan ko'proq yoningizda bo'ladi.

U bizning hissiyotlarimizga ta'sir qiladi. Do'stlar va yaqinlaringiz bilan suhbatlar o'zingizni men yolg'iz emasman, meni yaxshi ko'rishadi va meni eshitishga tayyorlar kabi o'y



fikrlar-u, ijobiy hissiyotlarni paydo qiladi. Telefon jim turganda esa aksincha men yolg'izman, meni hamma tashlab ketdi degan salbiy fikrlarni keltirib chiqaradi. Bizga hayotdan tanish holatlarni ilmiy isbotlab berilishiga ko'ra: agar inson o'z sevgan narsasini yo'qotsa (masalan, telefon quvvati tugab qolsa yoki uyda unutib qoldirilsa) u o'zini yomon his qila boshlaydi, asabiylashadi, vahimaga tushadi. Olimlarning ta'kidlashicha, arterial bosimini ortishi va oshqozonda og'riqlar paydo bo'lishi kuzatilgan.

Mobil tobe'lik – inson telefonni har joyda o'zi bilan olib yuradi, telefon quvvati tugab qolsa yoki sinisa asabiylashadi. U yangi telefonni sotib ololmaslikni tasavvur ham qila olmaydi, u o'z telefoniga yangi chaqiruv qo'ng'iroqlari va o'yinlarni o'tkazib oladi. Telefonni o'z jismining bir bo'lagi deb hisoblaydi va usiz o'zini to'la to'kis deb o'ylamaydi.

SMS – tobe'lik - “tobe' inson” qo'ng'roq qilish, gaplashish oson va arzon bo'lsa ham, bir kunda yuztacha ma'lumotni sms qilib yozib yuboradi.

Yangi axborotga o'chlik – inson yangi axborotni qabul qilishga doim tayyor turadi. Har daqiqa elektron pochta yoki telefonni tekshiradi. Miya bunday ko'p ma'lumotni qabul qilib, undan eng muhimini ajratib va kerak bo'lmaganini unuta olmaydi. Natijada u bunday “narkotik”ka tushib qoladi va yangisini talab qiladi.

Gadjet - addiksiya – eng mashxur moda bo'lgan texnik yangiliklarni sotib olish istagidir. Ular asosiy ijtimoiy status belgisi va hursandchilik sababi bo'lib qoladi. Hattoki yangi buyum uchun hayotdagi muhim narsalardan voz kechadi.

Moskva Davlat Universiteti psixologiya fakulteti psixologik yordam va ekstremal psixologiya kafedrasi xodimi Anna Kartoshova mobil tobe'lik sababini shunday ko'radi-tobe'lik birinchidan telefonda so'zlashishdan emas, balki telefon beradigan turli imkoniyatlardan paydo bo'ladi: SMS, MMS, o'yinlar, telefon orqali tanishuvlar va x.k.

Mobil tobe'lik internetga bo'lgan tobe'lik kabi – jonli muloqotdan qo'rqish va real dunyoda insonda ijobiy emotsiyalar paydo bo'lishiga olib keladigan hech narsa yo'qligi va inson bularni telefon yoki internet orqali topishga harakat qiladi. Hozirda ko'p odamlar muloqot qilishni o'rgatadigan guruhlarga yozilishmoqda, chunki ular bir-birlari bilan gaplashishdan, uchrashishdan, qo'ng'iroq qilishdan qo'rqishadi va ular buni bilishmaydi.

Natija. Yaqinda o'tkazilgan izlanishlar shuni ko'rsatdiki, Korealik o'smirlarning yarmisi o'zlarini telefonlarsiz eplay olmaydilar. 1100 ta 14 yoshdan 19 yoshgacha bo'lgan yoshlarni savol javob qilinganda o'ntadan to'rttasi dars vaqtida Sms yuborishgan va olishgan,



taxminan yana shunchasi bir oyda 1000 taga yaqin Sms yuboradi. So'ralganlarning uchdan bir qismini aytishicha telefonlari uyda qolsa asabiylashadilar. So'ralganlarning beshdan bir qismi telefonni har doim, xatto yuvinish vaqtida ham oldilariga qo'yishlarini aytishdi.

Izlanishlar olib borayotgan mutaxasislarning ma'lum qilishicha – ko'pchilik telefonini tez - tez tekshirib turishadi, ayrimlari ekrandan xatto ko'chada yurganda ham ko'zlarini uza olmaydilar. Bir talaba qiz kuniga 400 ta Sms yuborishini aytdi, Smslarning o'rtacha soni esa 45 tani tashkil etadi.

Yangi imkoniyatlar va funksiyalar ko'payishi bilan birga o'smirlar osonlikcha mobil telefonga tobe'likka duchor bo'lishadi. Nafaqat Sms yozishmalar, telefon orqali pornografiya va turli o'yinlar tarqalishi ham muammoni tug'diradi. Nima uchun odamlar Sms yuborishadi? So'ralganlarning 40% ni ta'kidlashicha - ular shunday zerikkanlari uchun, 25% - do'stlar nima qilayotganini bilish uchun, o'ntadan to'rttasi esa yozish qo'g'iroq qilishdan ko'ra osonroqligini aytishgan.

Sms kasalligiga uchragan odam yuqori tezlikda bir daqiqada 100 tacha belgili Sms yozishi mumkin. Bundan yelkadagi og'riq kelib chiqadi, chunki harakatlar bir xil bo'ladi. Mobil tobe'lik bilan bog'liq bo'lgan yana bir xavf – bu internetga simsiz ulangan holda barcha intim xarakterga ega bo'lgan ma'lumotlar bilan bemalol tanishib, ularni ko'rishdir.

“Mobil telefonga tobe'lik internet yoki komp'yuter o'yinlaridanda jiddiyroq, chunki telefonni har doim va har yerda o'zi bilan olib yurish mumkin, na vaqtda, na fazoda chegara bor” – deydi o'smirlar orasidagi o'zgarishlarga ihtisoslashgan ruhiy kasalliklar shifoxonasi raxbari doctor Chung Chan-xo.

Muhokama. Boshqa ekspertlarning ta'kidlashicha, mobil tobe'lik depressiya, o'ta vaximachilik, uyqu buzilishi, yangi vaziyatlarga ko'nika olmaslikka olib keladi. Mobil telefondan foydalanayotgan o'nta o'smirdan uchtasida eshitish gallyutsinatsiyalari bor, ular qo'ng'iroq bo'lmasa ham uni eshitishadi, boshqalarning telefon musiqalarini o'zlariniki deb qabul qilishadi va x.k.

Bugungi kunda ayrim maktablarda o'quvchilarga mobil telefonni maktabga olib kelish tavsiya etilmaydi. Boshida bu ko'rsatmalar norozilik bilan qabul qilingan edi. Endilikda bu ota-onalarga ham yoqdi, chunki bolalar ulardan yangi telefon olib berishlarini so'rashmayapti.

Granada Universiteti analitigi Fransiska Lopes Torresilyas o'smirlar va mobil telefonlarga taalluqli izlanish natijalari bilan tanishtirdi. U o'tkazgan izlanishlar natijalariga muvofiq Ispaniya yoshlarining o'ntadan to'rttasi mobil tobe'likka tushib qolganda, xavfliligiga



ko'ra alkogol va narkotik bilan taqqoslaydigan ruhiy o'zgarishlarga duchor bo'ladi. Torresiyasning ta'kidlashicha tobe'lik bugungi jamiyatdagi oxirgi o'n yil davomida bo'lib o'tgan ijtimoiy o'zgarishlar natijasi bo'lib kelmoqda. Granada Universiteti professori ta'kidlashicha, "Alkogolizm, giyohvandlik va mobil telefondan tobe'likning orasida eng muhim farqi shuki mobil tobe'lik insonga jismoniy zarar yetkazmaydi, ammo psixikaga tasir qiladi".

Bir qator vrach va psixologlar mobil telefonga tobe'likni texnologiyalardan tobe'lik ro'yxatiga kiritib, bugungi jamiyatga xavfli deb hisoblashmoqda. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, o'smirlarning bir oy davomida jo'natayotgan Smslar nafaqat moliyaviy xarajatlarni ko'paytiradi, xattoki ularning jo'natayotgan Sms lari soni to'g'ridan-to'g'ri o'quvchilarning psixik holati bilan bog'liq deb hisoblashmoqda. 575 ta o'rta maktab o'quvchilarining savol javobiga ko'ra sms larning miqdori o'smirlarning ruxiy holatidan kelib chiqadi. Kuniga 90 ta Sms yuborganlarning uch qismi o'zlarini baxtsiz deb hisoblashgan yoki zerikkanligiga iqror bo'lishdi. Bir kunda 70 tagacha Sms yuborgan o'quvchilar orasida depressiyaga tushganlari kamroq edi. Torontoda bo'lib o'tgan Amerika psixiatriya assotsiatsiyasi uchrashuvida ilmiy tadqiqot taqdim etildi.

Statistikaga ko'ra AQShda har ikkinchi o'quvchida mobil telefon bor va qo'ng'iroqlarga kuniga bir soatdan kam bo'lmagan vaqtini sarflashadi.

Doctor Dji Xyan Xa jiddiy psixik buzilishlar mobil telefondan foydalanish bilan aloqador emasligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, mobil telefondan tez-tez foydalanadigan ko'pgina o'smirlar shunchaki balog'atga yetish davrini boshdan kechirayotgan bo'ladilar. Ushbu davrda o'smirlar orasida depressiya holati tabiiy xoldir. Dji Xyan Xa fikricha, mobil telefon orqali muloqot ularni o'zlarini yaxshi his qilishga, yolg'iz emasman deb o'ylashga undaydi.

O'z fikrini sonlar bilan isbotlash uchun tadqiqotchilar so'roqqa tutilganlarni psixik tekshiruvdan o'tkazishga erinishmadi. Kasalliklar shkalasi bo'yicha depressiya 21 ball bo'ladi. Ammo eng og'ir mobil tobe'likka duchor bo'lgan, mobil telefonni kun davomida har 10 daqiqasida ishlatgan o'quvchilar bor yo'g'i 12 ball o'lishdi.

Xulosa. Shunday bo'lsa ham ko'pgina Amerika olimlarini mobil telefon orqali suhbatlar shaxsiy muloqotni o'rnini egallashi bezovta qilmoqda. Ko'pchiligi shuni ta'kidlaydiki, bu o'smirlarning ijtimoiy yakkalanishini kuchaytiradi, ushbu yoshda bu noma'qul bo'ladi.

Doctor Martines-Raganing aytishicha video o'yinlar yoki mobil telefonga tobe' bolalar juda asabiy va jizzaki bo'lishadi,

tengqurlari bilan til topisha olishmaydi, o'qishlarida ham muammolar paydo bo'ladi.

Shunday qilib, mobil tobelik zamonaviy psixologiya fani oldida turgan dolzarb muammolardan biridir.

REFERENCES

1. Бережковская Е. Мобильная зависимость //Школьный психолог/– 2006. - №5. – с. 2-7 3.
2. Бурдыга В.А. Мобильная зависимость – что это такое и с чем её «едят»//Журнал Самиздат 24.05.07
3. Инджиев А. Мобильник. Любовь или опасная связь?/ А. Инджиев. – М.: Вектор, 2007.
4. Корягина О.П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. – 2006. - №1. – с.14-19 7.
5. Нишанова, З. Т., & Худоёрова, М. (2017). ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НАДЛЕЖАЩЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 26, pp. 60-62). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
6. Нишанова, З. Т., & Парпиева, Ш. А. (2015). Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг психологик жиҳатлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (12), 69-73.
7. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
8. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.

ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Шариф Рамазонович Баратов

Бухоро психология ва хорижий тиллар интситути ректори,
Халқаро Психология Фанлари Академиясининг ҳақиқий аъзоси (академиги)
Психология фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола Хорижда ва Ўзбекистонда психологик хизматни такомиллаштиришнинг назарий жиҳатларини ёритишга қаратилган.

Калит сўзлар: психологик хизмат, ижтимоий психология, касбга йўналтириш, мотивация.

АННОТАЦИЯ

Данная статья направлена на освещение теоретических аспектов совершенствования психологической службы за рубежом и в Узбекистане.

Ключевые слова: Психологическая служба, социальная психология, ориентация на профессию, мотивация.

ABSTRACT

This article is aimed at covering the theoretical aspects of improving psychological service abroad and Uzbekistan.

Keywords: Psychological service, social psychology, orientation to the profession, motivation.

Кириш. Бу ёруғ оламда энг олий хилкат ҳисобланган Инсонни ўрганиш, уни тарбиялаш, унга алоҳида хизмат кўрсатиш муаммоси бутун инсоният пайдо бўлишининг ибтидосидан бошлаб интиҳосига қадар ўзига хос объектив ва субъектив имкониятлар кўлами билан боғлиқ равишда намоён бўлиб келаётганлигини бугунги ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда. Зеро, инсонни билиш ва унинг ташқи (реал) ва ички (идеал) оламига адекват таъсир кўрсатиш ва шу таъсирлар орқали уни бошқариш мумкинлиги аниқ бўлса-да, бу жараёнда турли хил ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, мафкуравий ва маънавий манфаатлар муштараклигига ҳам алоҳида эътибор беришга



тўғри келади. Жаҳонда ижтимоий фаровонликни таъминлашга хизмат қиладиган, инновацион усуллар билан қуролланган психологик хизматнинг ташкил этилиши бўйича замонавий стратегияга асосланган технологиялар амалиётга татбиқ этилган. Жумладан, Халқаро психология фанлари академияси (Ярославль) талабларига мувофиқ психологик хизматни ташкил этиш ва ривожлантиришнинг илғор принциплари мунтазам равишда такомиллашиб бормоқда”. Шу жиҳатдан психологик хизмат ва уни бевосита амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш, психологик хизматнинг шахс ижтимоийлашувига кўрсатадиган таъсири, психопрофилактик ишларнинг модели ва тузилмасини ишлаб чиқиш ҳамда унинг ижтимоий-психологик истиқболларини назарий ва эмпирик жиҳатдан тадқиқ қилиш масалалари бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Хорижлик олимлар томонидан психологик хизмат бўйича қуйидаги йўналишларда илмий изланишлар олиб борилмоқда: таълим тизимида психологик хизмат (K.R.Reynolds, T.V.Gutkin), психологнинг профессионал функцияларини асослаш (Bardon, Bennet), ақлий тараққиётдан орқада қолган болалар учун дастур ва тест (Binet, Simon), психологик-педагогик ёрдам гуруҳлари (A.Vallon), ўқувчиларнинг психик соғломлиги (Lyu Somin) шахсларнинг ўз ишидан қониқишини таъминлаш.

Психологик хизмат ва унинг ташкил қилиниши ҳамда ривожланишига таъсир этувчи психологик механизмлар ижтимоий психологиянинг методологик тамойилларини такомиллаштириш муаммоси А.Г.Асмолов, Ш.А.Надирашвили, Д.Н.Узнадзе, Г.М.Андреева, Ю.М.Забродин, К.А.Абулхонова-Славская, Е.А.Ануфриев, Л.П.Гримак, Б.Ф.Ломов, Н.С.Лейтес, Э.А.Голубева, Л.И.Божович, А.А.Братколар томонидан психологик хизматнинг шахс ва фаоллик тамойилига адекват ёндашув муаммоси билан боғлиқ тадқиқотлар олиб борилган.

Бугунги кунда бир қатор хорижий мамлакатлар, жумладан, АҚШ, БАА, Европа, Осиё ва МДХ олий таълим муассасалари тажрибаларини ўрганиш орқали уларнинг илғор тажрибаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ, хусусан:

клиник психология, идрок ва хулқ-атвор психологияси (Cognition, Brain, & Behavior), хизмат психологияси (Психология служебной деятельности), суд



эсперт психологияси (Судебно-психологическая экспертиза), криминология (Криминология), Юридик психология (Юридическая психология) соҳасидаги ютуқларни ўрганиш;

ривожланган Осиё ва Европа мамлакатларида Патапсихологияга (Abnormal Psychology) эътибор қаратилган ва алоҳида ўқув дастурларини ўрганиш ва мослаштирилган ҳолда амалиётга татбиқ этиш;

“Болаларни мактабгача бўлган давр ривожланишини”, “Идрок, Онг ва хулқ-атвор”, Когнитив ва ижтимоий неврология” соҳасидаги тажрибаларни ўзлаштириш;

“Аҳоли бахтлилик даражаси”, “Соғлиқни сақлаш хусусан ментал саломатлигини”, “Стрессдан ҳимояланиш” тадқиқотларини ўрганиш орқали мавжуд муаммоларни ҳал этиш ҳамда таълим йўналишларига янги фан, ўқув курслари жорий этилган;

Саломатлик психологияси бўйича жаҳоннинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказлари, жумладан, Санкт-Петербург Давлат университети (Россия), Россия фанлар академияси социология институти (Россия), University of California (Los Angeles, АҚШ), University of Leeds, University of Kent ва The University of Sheffield (Буюк Британия), University of Groningen (Нидерландия), Freie Universität Berlin (Германия), World Health Organization, The British Psychological Society (Буюк Британия), The European Health Psychology Society, American Psychological Association (АҚШ) томонидан изланишлар олиб борилмоқда;

АҚШ, Буюк Британия, Россия, Германия ва Исроил давлатларида психодиагностика, психопрофилактика ва консультация соҳаси билан боғлиқ хизматлар асосий ўринда туради;

Халқаро тест маркази (ИТС), Танлаш ва тараққиётни баҳолаш маркази (SVDAC) кадрларни саралаш ва психологик баҳолаш йўналишида, Иматон” (Россия), “Индиго” тест тузиш ва онлайн тестлаштиришни жорий этиш маркази (Россия) ва Питсбургск консультация фирмаси (АҚШ) психологик тадқиқотлар учун психологик тестларни ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш бўйича изланишлар олиб бормоқда;

Ривожланган Осиё ва Европа мамлакатларида ҳаёт фаолиятида оғир психологик ҳолатларга тушиб қолган аёлларга алоҳида эътибор қаратилган ва тренинг-реабилитация дастурлари ишлаб чиқилган;



Халқаро тажрибаларга кўра жаҳоннинг етакчи мамлакатларида психологлар фаолиятининг тартибга солиш ва такомиллаштиришга хизмат қиладиган Америка психологлар ассосацияси (АРА), Британия психологлар жамияти (BPS), Психологлар ассоциацияларининг Европа федерацияси (EFPA) каби етакчи ташкилотлар фаолият юритмоқда;

Жаҳондаги олий таълим муассасалари рейтингда етакчилик қиладиган 50 та университетида психологлар тайёрлаш йўлга қўйилган бўлиб, улардан 21 таси АҚШ, 9 таси (Буюк Британия), 7 таси Австралия, Канадада 3 та, 3 таси Гонконгда, 2 таси Сингапурда, 2 таси Нидерландияда, 2 таси Янги Зеландия ва 1 таси Белгиядаги университетлар улушига тўғри келмоқда.

Хорижий тажриба шуни кўрсатадики турли мамлакатлар психологик хизматлари ўзига хос ривожланган ва уларни мувоқлаштирган ҳолда ўрганиш ҳамда амалиётга татбиқ этилишини кўрсатмоқда.

Психологик хизмат йўналишининг назарий-илмий ва методологик асослари умумий психология фани шаклланиши билан боғлиқ узок тарихий илдизларга бориб тақалади. Қолаверса, психологик хизмат жараёни дастлабки психологик тушунчаларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш даврлари билан бевосита боғлиқдир.

Психологик хизмат йўналишлари турли давлатларда ўзига хос ташкил этилганлиги ва ҳар бир йўналишининг муайян мақсадларга қаратилганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин. Бугунги кунда хорижда психологик хизмат фани алоҳида фан ва йўналиш сифатида Давлат таълим департаменти томонидан алоҳида назоратга олинмоқда. Чунки, ҳар бир давлатнинг ривожланиши бевосита шахс ва унинг ички салоҳиятига хос психологик имкониятлардан тўғри фойдалана олишга кўп жиҳатдан боғлиқ. Хорижда психологик хизмат тарихига назар соладиган бўлсак, Америкада шахсни ўзини-ўзи тарбиялаш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган бир қатор илмий тадқиқотлар олиб борилган ҳамда бунинг натижаси ўлароқ умумтаълим мактабларида психологик хизмат тизимини шакллантиришга эришилган. Шунингдек, ушбу мактаб вакиллари турли интеллектуал тестларни қўллаш орқали шахснинг ақлий тараққиёти билан боғлиқ интеллект коэффиценти (IQ) ни аниқлаш мумкинлигини илмий асослаб берганлар. Бу илмий изланишлар самараси натижасида, кейинчалик, Америкадаги “Гайденс” мактаби хизматининг шаклланишига асос бўлди. XX аср бошларида шахснинг касбий йўналганлигини аниқлашга қаратилган махсус хизмат



мактаби жорий қилинган. Жумладан, даставвал Френк Парсон томонидан 1908 йил Американинг Бостон шаҳрида ёшларни касбий йўналганлигини мониторинг қилувчи Расмий Уюшма ташкил этилиб, бу Уюшма фаолияти “Гайденс”чилар фаолияти мисолида ривожлантирилган.

Американинг ҳар бир штатида “Гайденс” мактабининг мутахассислари кенг кўламда иш олиб бордилар. Улар психологик хизмат билан боғлиқ барча масалаларга атрофлича ёндашилишини бошқариб бордилар. “Гайденс” мактаби ҳар бир ҳудуд учун алоҳида дастур ишлаб чиқди ва бу дастурда ҳар бир ўқувчининг алоҳида имкониятларига ташхис қўйилди. Бунинг учун эса мактабларда алоҳида кўмиталар тузилиб, бу кўмита таркибига директор ўринбосари, хизматнинг бош мутахассиси-каунслер (маслаҳатчи) ва болалар учун энг обрўли бўлган педагоглар киритилди. Демак, ҳар бир масъул ходимга ўз вазифасини бажариш билан бирга “Гайденс” хизматининг самарадорлиги учун алоҳида жавобгарлик юклатилди. Шу тариқа Каунслинг хизмати жорий этилди. Каунслерга эса алоҳида масъулият юклатилиб, у Олий таълим дипломига эга бўлиши билан бирга икки йиллик “Гайденс” мутахассислиги бўйича алоҳида курсни ҳам тугатган бўлиши шартлиги белгилаб қўйилди.

“Гайденс” курсларига қабул қилиниши учун мактабда камида икки йиллик педагогик иш стажи, педагогика бўйича магистрлик дипломи, ақлий қобилият тести бўйича юқори кўрсаткичга эга бўлиши, ҳамда иш жойида ижобий тавсияномаси бўлиши талаб қилинади.

“Гайденс” хизмати қуйидаги 4 та хизмат тармоғини ўз ичига олганлиги билан аҳамиятлидир:

1. Ташхислаш хизмати – унинг асосий вазифаси бола ҳақидаги барча маълумотларни йиғиш, тизимлаштириш, баҳолаш ва ўрнатилган тартибда таҳлил қилиш.
2. Ахборот хизмати – барча йўналишлар бўйича мавжуд ахборотларни умумлаштириш, таҳлил қилиш ва тегишли тартибдаги мониторинг ишларини юритиш.
3. Каунслинг хизмати – ўқувчи ва каунслер (маслаҳатчи) ўртасида ўзига хос психологик омиллар ва шахс хулқ-атворидаги қонуниятлар ҳамда ўзгаришлар бўйича тавсияларни шакиллантириш.
4. Йўналтириш хизмати – ўқувчиларни у ёки бу ўқув юртига ёки меҳнат ташкилотига ўз қобилиятига қараб йўналтириш.



Умумий назорат хизмати – “Гайденс” дастури натижалари бўйича мактаб битирувчиларининг кейинги тақдири ва улар харакатининг коррекцион хусусиятлари билан шуғулланувчи махсус тузилма.

Умуман, Америкадаги “Гайденс” хизмати ҳар бир ўқувчи шахси унинг психологик имкониятлари ва тараққиётига дахлдор барча жабҳаларни ўз ичига қамраб олганлиги билан алоҳида характерланади. Гап шундаки, кейинчалик бу мактаб тажрибаси Англия, Норвегия, Швеция, Швецария, Германия каби қатор мамлакатларда ҳам кенг тарқалди. Айниқса, 1977 йилдаёқ ЮНЕСКО ташабусси билан Халқаро анжуман ташкил қилинди ва бу анжуманда йирик психологлар иштирок этиб, улар томонидан хорижда психологик хизматга оид алоҳида илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқилди. XX асрнинг 80-йилларида Америка кўшма штатларида мактаб психологларининг Миллий Ассоциацияси ташкил этилди. Бу Ассоциация ўзининг алоҳида “Низоми”ни ишлаб чиқди.

Америкалик психологлар Бардон ва Беннет психологик хизматнинг қуйидаги функционал даражаларини белгилаб берадилар:

- ❖ Шахсни турли хил гуруҳларга бўлиб, муайян мақсадга йўналтирилган тестлардан ўтказиш;
- ❖ Хулқ-атворидаги нуқсонларни коррекция қилиш;
- ❖ Психик ривожланишни тўлақонли назорат қилиш бўйича психологик ёрдам кўрсатиш.

Албатта, ушбу даражаларни белгилаш орқали Бардон ва Беннетлар психологнинг профессионал функцияларини асослаб беришга ҳаракат қиладилар. Америкадаги психологик хизмат амалиётининг истиқболли йўналишлари К.Р.Рейнолдс ва Т.Б.Гуткинлар томонидан олиб борилган тадқиқотларда ҳам ўз ифодасини топган. Муаллифлар раҳбарлигида Америкада қуйидаги психологик хизмат йўналишлари амалга оширилади:

- ❖ Болалар ва ўсмирларнинг мактаб таълимига лаёқатини айнан психологик ва педагогик талаблар асосида аниқлаш;
- ❖ Болаларнинг когнитив, аффектив (эмоционал) ва социал ривожланишини таъминлашда психологнинг фаол аралашувини таъминлаш;
- ❖ Касбий ва шахсий психологик муаммоларни ечишда профессионал психологлар ролини ошириш.
- ❖ Мазкур йўналишлар Америка мактабларида бугунги кунда ҳам алоҳида аҳамият касб этиб тобора ривожланиб бормоқда.



Кўпчилик Шарқий Европа мамлакатларида психологик хизмат туман ёки вилоят психологик марказлари шаклида ташкил этилган. Масалан, 1980 йилда Чехословакияда тарбия масалалари бўйича алоҳида хужжатлар мактаб тўғрисидаги қонунга киритилди. Психологик хизматнинг асосий мазмуни – соғлом шахснинг ўсишини тامينлаш, шахс ривожланишидаги турли қийинчиликларни коррекция қилиш, касб танлаш муаммолари билан ҳамоҳанг тарзда амалга оширилади.

Чехославкиядаги психолог маслаҳатчининг асосий вазифаси шахснинг психодиагностик фаолиятини тўғри йўлга қўйиш билан белгиланади ва баҳоланади.

Кейинги йилларда Чехословакияда ҳам психологик хизматга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу давлатда, айниқса, психодиагностик ва психокоррекцион ишларга алоҳида эътибор қаратилади. Ҳозирги кунда, мазкур давлатда 1000 дан ортиқ психологлар фаолият юритади.

Франция психологик хизмат тажрибаси ҳам, ўзининг қатор илмий-амалий ҳамда экспериментал тажрибалари билан бутун дунёда алоҳида ўрин тутади. Жумладан, француз мактаб психологиясининг йирик намояндаси, Альфред Бине ҳисобланади. У бу соҳада 1894 йилдан иш бошлаган. 1905 йилда Франция таълим вазирлиги Бинегга умумий дастур бўйича ўқий олмайдиган болаларни текшириш муаммоси билан мурожаат қилади ва шу тариқа ақлий тараққиётдан орқада қолган болалар учун Бине-Симон тести яратилган эди.

1909 йилда биринчилардан бўлиб, Францияда малакали мактаб психологик хизмати тизими Анри Валлон раҳбарлигида ташкил этилади. 1947 йилда ташкил этилган Францияда психологик-педагогик ёрдам гуруҳлари психологик хизматнинг асосий қисмини ташкил этади. Бундай гуруҳлар таълим психологияси ва психомотор ривожланиш бўйича алоҳида мутахассисларни ўз ичига олади. 1985 йилда Франция давлат департаменти томонидан Таълим тизимида хизмат юритувчи психологларнинг алоҳида вазифалари аниқлаб берилди. Шунингдек, Францияда бир қанча психология мактаблари мавжуд бўлиб, бу мактаблар нафақат таълим тизимида, балки барча хизмат тармоқларида ҳам муваффақиятли фаолият олиб бораётганлигини алоҳида таъкидлаш жоиз.

Хитойда психологик хизмат амалиёти, асосан, йигирманчи асрнинг 80-йилларидан бошлаб ривожлана бошлади. Унда дастлаб, шахснинг психологик жиҳатдан соғломлигига асосий урғу



берилди. Шунингдек, бугунги кунда Хитойда психологик хизмат, асосан, иккита концепция асосида амалга оширилмоқда. Биринчи концепция – шахсга психологик ёрдам бериш сифатида психотерапевтик имкониятлар кўлаמידан фойдаланиш (шифокорлар билан бирга) бўлса, иккинчи концепция, бу ахлоқий, эстетик, хулқий жиҳатдан муайян меъёрларга амал қилган ҳолда психологик ёрдам кўрсатишни ўз ичига олади. Демак, бугунги кунда Хитой психологик хизмат амалиёти кенг кўламда ҳаётга кириб келаётганлиги билан аҳамиятлидир. Хитойда психологик хизмат муаммоси бўйича докторлик диссертациясини 2002 йилда ёзган олим Люсао мин бўлиб, у ўзининг “Мактабда психологик хизмат ва ўқувчиларнинг психик соғломлиги” (Хитой халқ республикаси материаллари асосида), деб номланган тадқиқот ишида Хитойдаги психологик хизматнинг ташкил этилиш тарихи, бугунги ҳолати ва келажакдаги истиқболларини назарий-илмий ва амалий-татбиқий жиҳатдан батафсил асослаб беради.

Венгриялик психологлар Балинт ва М.Муранинг тадқиқотларида психологик хизмат вазифасини аниқлашга қаратилган шахсларнинг ўз ишидан қониқишини таъминлаш ва ўз ишидан (яъни ўз фаолиятдан) қониқмаслик ҳолатини баргараф этиш йўллари кўрсатилади. Шунингдек, бу олимларнинг илмий талқинича, ҳар бир ишчи-ходимнинг ўз ишидан қониқиши унинг кайфиятини, фаоллигини таъминласа, ишдан қониқмаслик эса корхонада юз берувчи айрим фавқулудда бахтсиз ҳодисаларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Дарҳақиқат, бугунги кунда деярли барча корхоналарда бахтсиз ҳодисалар жуда кўп учрамоқда. Уни камайтириш ва олдини олиш эса, ҳамisha ҳам муваффақиятли ҳал қилинаётгани йўқ. Бунинг учун эса, муаммонинг ижтимоий психологик илдизлари ҳақида чуқурроқ ўйланса, юзлаб, балки минглаб одамлар ҳаёти, саломатлиги ва ижтимоий-руҳий мавқеи сақлаб қолиниши мумкин. Бу ўринда айтиш мумкинки, психологик хизматнинг ташкил этилиши энг биринчи навбатда корхоналарда юз берувчи бахтсиз ҳодисалардан сақланиш-ҳимояланиш воситаси сифатида ўта муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Афсуски, бундай хизматни ташкил этиш жуда кўпгина меҳнат муассасаларида хозиргача ижтимоий муаммо бўлиб келмоқда.

Психологик хизмат методологияси учун индивидуал психологик фарқланиш назариясининг яратилишини ва бу борада ўнлаб йирик тадқиқотларнинг мавжудлигини муҳим манбалардан бири сифатида, ҳеч муболағасиз, эътироф этиш мумкин.

Дифференциал психологиянинг махсули бўлган бу йўналиш, даставвал, немис психологи В.Штерн номи билан бевосита боғлиқдир, у ўзининг 1901-йилда ёзган "Индивидуал фарқланиш психологияси ҳақида" номли асарида ҳар бир индивиднинг ўзига хос психологик олами мавжудлигини экспериментал тарзда тадқиқ қилади.

Ф. Гальтон, А. Бине, А.Ф. Лазурский, Д.Кэттелл каби олимлар бу соҳада янги бир йўналишни кашф қилдилар. Шундан сўнг, дифференциал психология ҳар бир индивид ёки гуруҳдаги қизиқишлар, установкалар, ҳиссий кўзғалишларни фарқлаш объекти сифатида майдонга чиқди ва унинг бугунги психологик хизмат методологияси учун аҳамиятли томони шундаки, ҳар бир индивид ёки шахснинг ўзигагина хос психологик имкониятларини аниқлаш ва тегишли илмий мулоҳаза юрита олишга хизмат қилувчи комплекс тестлар, усуллар ва методикалар мажмуаси яратилди. Бинобарин, чет эл илғор психологиясида психологик хизмат методологияси учун муҳим ўрин тутувчи йўналишларга асос солинди.

Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, Б.Р. Қодиров. ва уларнинг шогирдлари томонидан олиб борилган эмпирик тадқиқотлар мазмуни ижтимоий психология ва ижтимоий психологик хизмат учун муҳим бўлган ҳар бир шахснинг (индивиднинг) табиий ва туғма сифатларини, олий асаб фаолиятининг ўзига хос қобилият элементларини ва унга таъсир этувчи таълим-тарбия, ташқи муҳит ва фаолиятнинг нечоғлик ташкил этилиш жараёнини мукамал ўрганиш ва уни ижтимоий мақсадлар асосида ривожлантириш йўллари белгилаш учун катта имконият яратди. Мазкур имкониятлар инсондаги у ёки бу фаолиятни бажаришга бўлган иқтидор куртакларини ўрганишни ва шу асосда шахс фаоллигини камол топтириш учун асос сифатида хизмат қилиши мумкин. Шунга мувофиқ махсус тадқиқотлар шуни тасдиқлаптики, фаолиятнинг муваффақиятли ташкил этилиши, аввало, индивидуал хусусиятлар, айниқса, ҳар бир шахс темпераменти ва индивидуал услубига ҳам боғлиқ. Айни пайтда, меҳнат ва ўқув фаолияти жараёнида ушбу ҳолатни кузатиш, таҳлил қилиш ва ривожлантириш билан боғлиқ усуллар мажмуасининг ишлаб чиқилиши психологик хизматнинг муҳим вазифаси эканлигидан далолатдир.

Натижалар ва муҳокама.

Шахс фаолиятига индивидуал ёндашув йўналиши билан боғлиқ психологик хизматнинг методологик



тамойилларини илмий-тадқиқот жихатдан асослаб берувчи олим Н.С.Лейтес маълумотларига қараганда, асаб тизими нисбатан кучсиз бўлган кишиларда, кўпинча, бир хилдаги ишнинг бажарилишида афзалликлар борлиги аниқланган бўлиб, уларнинг юқори сезгирлиги таъсирчанлик муваффақиятини таъминлайди, лекин у ёки бу фаолият жараёнидаги фавқулодда ва кучли қўзғалувчилар асосида намоён бўлувчи вазиятларда кучсиз типдаги кишилар айнан ўзларининг физиологик хусусиятларига кўра ишни удалай олмай қолишлари мумкин.

Чунончи, асаб тизими типи анча кучли бўлган кишилар бир хил, анча суст типдаги кишилар эса бошқа хил вазифаларни бир мунча осон ҳал қиладилар. Асаб тизимининг кучи бўйича фарқланадиган кишилар бир хилдаги вазифани ҳал этишга, кўпинча ҳар хил йўллар билан боришлари кераклигини Н.С. Лейтес ўз асарларида ҳар томонлама асослаб бердики, бу психологик хизматда ҳисобга олиниши мумкин бўлган муҳим жараён дир. Зеро, фаолият унумдорлиги инсоннинг ўз психологик салоҳияти имкониятлари кўлаמידан оқилона фойдаланишнинг маҳсулидир. Г.Н. Айзенк, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.М. Русалов, Б.М. Теплов тадқиқотларида ҳам шахс темпераменти асосида унинг машғул бўлган у ёки бу фаолиятни муваффақиятли бажаришдаги индивидуал услубнинг белгиланиши зарурлигини илмий жихатдан асослаб берувчи маълумотлар бор. Жумладан, Климовнинг эмпирик маълумотлари бир неча станокда ишлашда, асаб тизимидаги "ҳаракатчан тип"даги ҳам, "ҳаракатсиз тип" даги ходимлар ҳам бирдек юқори даражадаги ишлаб чиқариш муваффақиятларига эришиши мумкинлигини тасдиқлайди. Бунинг асосий сабаби эса, бир хил меҳнат вазиятида турлича ҳаракат йўналишини танлай билиш ва амалга оширишдир.

Айни пайтда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июнда эълон қилган № ПФ-3808-сонли "Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармонининг "Оилаларда ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, ҳамда улар орасида низоли, оғир турмуш шароитини амалий ҳал қилиш механизмларини жорий этиш" бўйича 23-банди ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги "Оила" илмий-амалий тадқиқот марказида Республикамининг етакчи психолог олимларидан иборат вақтинчалик илмий-амалий тадқиқот жамоаси (ВИАТЖ)



тузилган бўлиб, унда Республикамиз маҳаллаларида истиқомат қиладиган оилаларда, оила аъзолари: ота-она ва фарзандлар, эр ва хотин, қайнона ва келин ўртасидаги муносабатларни яхшилаш, болалар ва оилаларнинг тўлақонли ҳаёт кечиришлари учун шароит яратишда уларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш ва уларни қўллаб-қувватлаш тизими механизмларини такомиллаштириш ва мустаҳкамлашга қаратилган қатор норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарорлари, Фармонлари, Давлат дастурлари қабул қилинган¹.

Мазкур Дастур талабларига мувофиқ барча маҳаллаларда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш масаласи қўйилган:

1. Ҳозирги замон оиласининг ривожланиш масалаларини (- ички оилавий ва шахслараро муносабатлар; - оилавий муносабатларни мустаҳкамлашга хизмат қиладиган кадриятлар, миллий анъаналар; - авлодлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар хусусиятларини) ўрганиш.

2. Оилавий низоларнинг ҳудудий (вилоят, туман, шаҳар) хусусиятларини аниқлаш.

3. Оилавий низолар сабаб ва омилларини аниқлаш.

4. Оилавий низоларнинг этнопсихологик хусусиятларини аниқлаш.

5. Ота-она ва фарзандлар низоларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш.

6. Эр-хотин низоларининг ижтимоий психологик хусусиятларини аниқлаш.

7. Қайнона-келин низоларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш.

8. Ота-оналар, педагог ходимлар, маҳалла фаоллари, оила билан ишловчи мутасадди ходимлар, “Оила” ИАТМ ходимлари учун оилавий низоларни бартараф этиш, оила мустаҳкамлигини таъминлаш, уларнинг психологик саводхонлигини ошириш бўйича психологик тавсиялар ишлаб чиқиш.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги “Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5325-сонли Фармони; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 229-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги “Оила институтини мустаҳкамлаш соҳасида кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича махсус ўқув курслари ташкил этиш тўғрисида” 230-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-3808-сон қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 июлдаги “Оилавий-маиший зўравонликни профилактика қилиш чора-тадбирларини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарори; Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2025 йилларда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг руҳий саломатлигини муҳофаза қилиш хизматини ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4190-сон қарори ва ш.к.



Демак, юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, психологик хизмат муаммоси дунёнинг қайси давлатида бўлмасин у ёки бу шаклда муайян илмий-назарий тамойилларга амал қилган ҳолда ҳал қилинар экан. Зеро, инсонга ёхуд унинг рухий ва индивидуал оламига жиддий эътибор берилмас экан, бирор бир давлат ҳам ривожланмаслиги тайин. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистонда ҳам айнан маҳалла тизими орқали аҳолининг турли гуруҳларига психологик хизматнинг ташкил этилиши ва бу жараёни Давлат даражасида қўллаб қувватланиши², жумладан, жамият ва оилада соғлом ва барқарор ижтимоий-психологик муҳит ҳамда тинчлик, тотувлик ва осойишталикни таъминлашнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини тубдан ислоҳ қилиш орқали маҳалла институтининг ички ишлар органлари, бошқа давлат идоралари ва жамоат ташкилотлари билан узлуксиз, тизимли ҳамкорлигини йўлга қўйиши билан боғлиқ бир қатор ишларнинг бажарилиши маҳаллада психологик хизмат тизимининг ўзига хос методологик асосларини яратишда муҳим ўрин тутди. Бу ўринда Ўзбекистонлик олимлар (Ғ.Б Шоумаров, В.М. Каримова, Э.Ғ. Ғозиев, З.Т. Нишонова, Б.М. Умаров, Н.С. Сафоев, Б.Р. Қодиров, П.С.Эргашев, Н.А. Соғинов, Р.А. Абдурасулов, У.Д. Қодиров, Д.Г. Мухаммедова) раҳбарлигида олиб борилаётган илмий тадқиқот натижаларининг алоҳида ўрни ва аҳамияти бор. Ушбу илмий натижаларга асосланиб, Ўзбекистонда маҳаллага психологик хизмат кўрсатишнинг ўзига хос методологик асослари ва илмий-амалий йўналишлари яратилмоқдаки, бу йўналишлар Ўзбекистонда аҳолининг турли гуруҳларига хизмат қилувчи психологик хизмат моделини яратишда ва бу моделни айнан маҳалла институтлари орқали амалиётдаги ўрнини белгилаб беришда муҳим дастурил-амал бўлиб хизмат қилади.

Хулоса ва таклифлар.

Шундай қилиб, психологик хизматнинг методологик асослари сифатида талқин қилинган юқоридаги фикр-мулоҳазалар ижтимоий психология фанининг қуйидаги амалий-татбиқий йўналишларига бугунги куннинг энг долзарб муаммолари сифатида қарашни тақозо этади:

1. Психологик хизмат методологияси ҳар бир шахснинг у ёки бу фаолиятда ижтимоий ва ҳиссий қониқиш жараёнини таъминлашга қаратилган омилларни назарий ва эмпирик жиҳатдан асослаб беришга қаратилиши лозим.
2. Психологик хизмат шахснинг фаолият жараёнидаги ўз-ўзига, ўзгаларга

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020-йил 18-февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони



ва фаолиятга бўлган муносабатларидаги иерархик тизим динамикасини тадқиқ қилиши ва шу тизим асосида ижтимоий психологик муҳитнинг яратилишига замин ҳозирлай олиши билан боғлиқ изланишлар кўламини ўз ичига олиши билан аҳамиятлидир.

3. Психологик хизмат жараёни билан боғлиқ ижтимоий муҳим кўрсаткичларнинг таҳлили ҳар бир шахс фаолияти учун характерли бўлган индивидуал фарқланиш, индивидуал услуб ва ижтимоий установканинг қарор топтирилишини ўрганиш асосида амалга оширилиши мумкин.

4. Психологик хизматнинг ташкил этилиши шу маҳаллада истиқомат қилувчи аҳолининг турли гуруҳларидаги психологик муаммоларни бартараф этиш тизимини ишлаб чиқиш ва уни амалиётда қўллаш билан баҳоланади.

5. Муаммонинг илмий адабиётларда ёритилиши ва методологик асослари билан боғлиқ юқоридаги таҳлилларнинг баён этилиши психологик хизматнинг илмий-амалий жиҳатдан асосланган вазифаларини ҳамда ўзига хос ижтимоий-психологик истиқболларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
2. Баротов Ш.Р. Социально-психологические и научно-практические основы создания психологической службы в Узбекистане. Автореф. Докт.дисс. – Тошкент: 1998. – 28 с.
3. Баротов Ш.Р. Социальный Интеллект: Структура и Функции. // “Психология XXI столетия” том 2 г. Ярославль 2012. С.– 153-158
4. Баротов Ш.Р. A role of social intellekt and social competence in professional development of a teacher in the intense training system// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Volume 3 Number 4, 2015 ISSN 2056-5852. P.- 43 – 48
5. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018. – 344 б.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ

Азим Мейликулович Жабборов

Профессор кафедры психологии, Каршинский государственный университет

jamshidshoh@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье последовательно освещается психологический анализ этнического сознания в воспитании, роль этнического единства, национальных ценностей в формировании личности.

Ключевые слова: этнос, нация, народное искусство, религия, норма поведения, национальные ценности, этническое сознание.

Введение. Нация, народность, племена, этнические группы представляют собой различные исторически сложившиеся общности человеческого общества в целом. Огромное различие между этими общностями по уровню развития и по размерам является следствием неравномерного протекания в них социально-экономических, этнических и демографических процессов.

В этом контексте «Этнос (этническая общность) это особый исторический возникший вид социальной группировки людей, особая форма их коллективного существования. Такая общность складывается и развивается естественно, историческим путем; она не зависит от воли отдельных, входящих в нее людей и способна к устойчивому многовековому существованию за счет самовоспроизводства». [3; 5]

Материалы и методы. Аналогичную мысль можно найти у Абу Наср Фарабий, который отмечал, что формирование этноса обусловлено непосредственными контактами людей. Это возможно в том случае, если люди объединяются, живут по соседству на одной территории, говорят на одном языке. Общность языка и территории являются главными условиями и естественной необходимостью для человеческого существования, и в то же время выступают как условие формирования и развития этноса [4; 261].

Конечно же язык, обычаи, обряды, народное искусство, религия, норма поведения, образуя культурное единство этноса, неразрывно связаны с особенностями их психики, спецификой ценностных ориентации, вкусов и т.п.

«Следует особо подчеркнуть, что этнос представляет собой не простую сумму признаков, а определенное образование, в котором основную системообразующую роль могут выполнять различные его объективные компоненты. В одних случаях, главная роль в этом отношении принадлежит языку, в других — хозяйственно-бытовым особенностям, в-третьих - характерным чертам поведения и т.п. Но, видимо, всегда ценностно нормативная система остается неизменным компонентом этнического сознания - его ядром». [3; 6]

Далее, Бромлей Ю.В. указывает, что «самосознание членов этноса как бы фиксирует представление об общности территории («родной земли»), языка («родного языка»), отличительных особенностях культуры и психики, а также о какой-то общности, происхождения и исторических судеб входящих в него людей». [3; 6]

Шкуратов В.А. пишет, что «в культуре, как и в природе, действует закон сохранения энергии. Когда-то затраченная человеческая энергия конденсируется в культурный объект - основу для новых затрат энергии (слово энергия понимается не физически, а как личностная активность). Усилия ума, воображения, чувства никогда не утратятся, они будут снова и снова переходить из объекта в новые человеческие мысли и чувства, затем опять в объект и так до тех пор, пока сохранится пустивший их в ход субъект - объектный механизм, пока будет жива породившая их культура». [5; 141]

Из сказанного следует, что развитие культуры никогда не имеет характер завершенности. Каждый новый этап цивилизации непрерывно обогащается своим содержанием.

Каждый индивид воспринимает культуру по-своему. Вместе с тем в исследованиях развития личности можно наблюдать то; что культуру и психологию предшественников, других поколений считает проще, ниже и грубее. «При этом забывается, что они не ниже и не проще, а они другие, иные, чем культура тех, кто их изучает. Преодолению одностороннего эволюционизма при изучении социогенеза процессов развития человека способствует положение об исторической гетерогенности мышления». [2; 226]

Данное положение объясняется тем, что у представителей того или иного общества разные познавательные структуры, что исходит из социогенетической многоплановости личности. Таким образом, историческая гетерогенность личности выступает как одна из важных особенностей ее природы.

В личности сосуществуют пласты разной геологической древности (Л.С.Выготский), социотипическое и индивидуальное поведение, причудливо переплетаются в действиях и поступках человека». [2, 267]

А.Г. Асмолов отмечает, что в психологии, и прежде всего, в общей психологии личности, исследования, проводимые социологами, историками культуры, филологами, этнографами, специалистами по семиотике, часто не попадают в поле зрения психологов. Вместе с тем без координации с представителями всех этих наук проблема изучения социокультурных систем, в которых порождается и развивается личность, остается нерешенной. Существовал ли в истории общества особый «безличный период»? Какие отношения складывались между личностью и социальной ролью на разных этапах истории общества? Можно ли с уверенностью утверждать, что индивидуальный психологический портрет разных народов, проявляющийся в социальном и национальном характере народов, их духовном единстве, реальность, а не вымысел? Ответы на эти вопросы, затрагивающие разные аспекты изучения социально-исторического образа жизни как источника развития личности, пытаются дать представители палеопсихологии, исторической психологии и этнопсихологии. При всех различиях этих пограничных областей человекознания их объединяет настойчивый интерес к социогенетическим закономерностям развития личности. [2: 265]

Если придерживаться исторических типов исследования психики, предложенных В.А.Шкуратовым, то в более широком, научном дисциплинарном плане можно выделить три элемента бытия социального индивида: «а) индивидуально оформленный уровень отражения и практики; б) социальные отношения индивида; в) предметно знаковые предпосылки и результаты жизнедеятельности». [5: 112]

Результаты и обсуждение. Согласно такому подходу выделяют психологоцентрическую, социологоцентрическую и культурологоцентрическую ориентации в исторической психологии. Однако в дальнейшем мы попытаемся все более центрировать свою научную позицию на психологической ориентации. Сложный характер предмета нашего исследования, в котором встречаются вопросы и психики, и отношения социальности, и культура, конечно же, очень затрудняет с чисто психологической позиции раскрыть этническое своеобразие узбекского народа.

К.А.Абулханова-Славская, в частности, пишет, что: «Психологическое исследование ориентируется не на фиксацию социальных условий вообще, а на выявление социальных механизмов, действующих на уровне индивида. Социальная детерминация рассматривается тем самым в ее индивидуально-конкретном выражении, с точки зрения механизмов общественной регуляции, действующих именно на этом уровне, а не только на уровне и в масштабах общества в целом. Это, в свою очередь, дает нам право говорить об индивидуальной жизнедеятельности как особом процессе, присущем данному уровню способа общественной организации, характере воспроизводства жизни» [1; 12-13].

В этой связи получает свое развитие категория «социально-исторический образ жизни», что позволяет учитывать историческое время, социальное пространство и жизненный путь личности, т.е. создается возможность объективного раскрытия самобытности психологии этноса, преемственности его культуры. Таким, образом, психика, предстает перед нами как социокультурный факт. «Психика как социокультурное явление — это введение психологических понятий - в контекст исследования общества». [5; 24]

Психологическая структура личности вбирает в себя принятые в данной культуре символы, образы, обыденные слова, ценностные суждения - все то, что составляет суть человеческого существования. Данный культурный антураж этноса бывает вполне определенным и выражается в известных понятиях, нормах и оценках. Так, например, значение общины в жизни семьи хорошо раскрыто по материалам свадебной обрядности хорезмских узбеков. Традиционная свадебная обрядность, являясь неотъемлемой частью семейного быта и духовной культуры, представляла собой сложный комплекс обычаев и обрядов, выполняемых кругом причастных к событию лиц. В этих обычаях и обрядах отражались социально экономические, мировоззренческие, правовые, этнические, эстетические установки народа. В то же время, обрядовый комплекс сохранял верования, обычаи и обряды минувших исторических эпох, начиная с первобытно-общинного строя. Следует отметить, что в традиционной культуре народов Средней Азии и Казахстана община играла решающую роль во всех основных жизненных вопросах. Она была, обязана следить за жизнью семьи с момента ее создания. Община являлась хозяином во всех празднествах и других мероприятиях. Хотя сейчас каждая отдельная семья занимает самостоятельное

положение, все же роль общественных (социально-этнических) организаций велика.

Это объясняется многими причинами, в частности, сохранением кровнородственных связей узбеков, что выражается, например, расселением родственников по соседству или в одном квартале (махалля). В этом контексте следует отметить, что вопросы воспитания и обучения детей находятся не только в центре внимания отдельной семьи, но и всей махалли. Особенно это сохраняется в сельской местности и в небольших городах.

У народов востока традиционно развито чувство сопереживания не только к родным и близким, но и людям больным, инвалидам, бедным, попавшим в беду. При этом сопереживание сопровождается близким участием и помощью. Однако и хорошие события, традиционные праздники собирают множество людей, на которых организовывались различные представления - выступали канатоходцы, кукольный театр, акробаты, клоуны, певцы и музыканты. Проводились азартные игры и забавы - состязания на лошадях, бои перепелов, петухов и др. В лавках и ларьках продавались различные сладости и фрукты для детей и взрослых.

Вышеописанный быт и культура узбеков сохраняется и в наши дни, являясь массовым проявлением этнического самосознания и традиционной культуры.

В психологическом плане это способствовало развитию у людей чувства гордости, проявлению истинно национального характера и возвеличению человека. Каждый участник традиционных обрядов и праздников чувствовал себя активным частицей той большой общности, которую мы называем этносом.

Продолжая этнокультурологическую тему в контексте с описанием ее психологических аспектов, которые отражаются на этническом сознании узбеков, справедливо будет вкратце раскрыть и самый главный праздник народов Востока - Навруз (праздник Нового года). По традиции он отмечается мусульманами 21 марта.

Начиная свою историю с III века до нашей эры, он считался праздником весны, мира и дружбы. Не вдаваясь в исторический экскурс, отметим, что «Навруз» в жизни народов Востока был праздником, когда враги мирились, прекращались всякие раздоры и войны, люди желали друг другу счастья и здоровья.

Считалось, кто весело от души проведет дни Навруза до следующего Навруза найдет мир, спокойствие, счастье и благополучие. Если в эти дни люди не прощали друг другу обид и не разговаривали между собой, то это считалось великим грехом. В дни «Навруза» устраивались особо большие празднества и люди проявляли милосердие друг к другу. Опятьтаки это было особым проявлением самобытности народа и неизменно формировало национальный характер и этническое сознание узбекского народа.

Можно перечислить и такие праздники, и обряды как: «Праздник сева», «Праздник урожая», «Обряд обрезания». Узбеки с особым почтением и любовью относятся к своим детям и поэтому традиционно празднично отмечают их день рождения, праздник колыбели, появление первых зубов, стрижку первых волос и др. Таким образом, дети как бы с рождения впитывают в себя самобытность жизни и культуру своего этноса. Справедливо будет отметить и такие черты этнического сознания узбеков, как почитание старших, образованных людей. Характерной чертой этноса является уважительное отношение к больным людям и инвалидам. Традиционно в этнической среде уважительное отношение к соседям и взаимопомощь между соседями и особенно среди родственников.

В целом психологический портрет узбекского народа, помимо особенностей указанных выше, может быть дополнен и следующими характеристиками:

- трудолюбие, патриотизм, гуманность,
- гостеприимство, культ чистоты и санитарного состояния жилища, особенно двора;
- почитание родителей, стариков; немногословие и послушание младших перед старшими;
- степенность, обдуманность решений и действий;
- многодетность узбекских семей как следствие традиционной любви к детям;
- терпеливость, выдержка, самообладание, реалистичность;
- любовь и бережное отношение к духовным ценностям и в целом к истории и культуре нации;
- чувство глубокого личного достоинства и др.

Заключение. Вместе с тем, излагая теоретическую и методологическую основу наших рассуждений о психике как



социокультурном явлении, можно сделать следующие выводы:

1. При изучении проблем психики как социокультурного явления неизбежно возникает необходимость широкого привлечения данных наук об обществе и человекознания (философия, история, этнография, культурология и т. д.). Только этот подход может дать наиболее объективное представление об этносе, его культуре, быте, самобытности, что составными частями входят в такое емкое понятие как этнокультурные и этнопсихологические факторы.

2. Основываясь на историко-критическом подходе в рассмотрении традиций, обычаев, привычек, обрядов и нравов узбекского народа, непосредственно влияющих на становлении национального характера и этнического сознания, можно заключить, что они проходят процесс эволюции в ходе исторического развития. Однако их основное назначение не теряет смысл и в современном мире.

REFERENCES

1. Асмолов А.Г. Психология личности. -М.: МГУ, 1990. - 367с.
2. Бромлей Ю.В. Этнические процессы в современном мире. - М.,1987. - 448 с.
3. Хайруллаев М.М. Фаробий ва унинг фалсафий рисоалари. - Т, 1963. – 284 б.
4. Шкуратов В.А. Психика. Культура. История. - Ростов-н/Д., 1990. - 256с.
5. Этнографическое изучение быта и культуры узбеков [Отв. ред. Зияев Х.З. - Т., 1972. -160с.



ОИЛАГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШДА СУХБАТ ОЛИБ БОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Феруза Акмаловна Акрамова

Психология фанлари доктори, доцент, Низомий номидаги ТДПУ

akramova_feruz@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Жамиятда маҳалла ва оила институтига хизмат кўрсатиш долзарб масала бўлиб, бундай хизмат кўрсатишда қўлланиши лозим бўлган суҳбат ва маслаҳатни тўғри ташкил этишда қўлланиладиган технологияларни билиш зарурдир.

Калит сўзлар: психолог, мутахассис, оила, маслаҳат, мулоқот, суҳбат, тамойиллар, вербал, новербал таъсир, тинглаш.

ABSTRACT

An urgent problem in society is the provision of service to the institutes of the family and makhalla; in the provision of service, knowledge about conducting conversations and consultations, their effective technologies are needed.

Keywords: psychologist, specialist, family, consultation, communication, conversation, principles, verbal, non-verbal influence, listening.

Кириш. Оила институти жамиятда улкан аҳамиятга эга маскан бўлиб, ижтимоий психология, амалий психология, оила психологияси доирасида унинг ривожланиш қонунларини, барқарорлиги ва мустаҳкамлиги омилларини аниқлаш, аниқланган ижтимоий-психологик хусусиятлари бўйича илмий хулосалар ишлаб чиқиш, оиланинг ҳар бир аъзоси учун психологик хизматдан фойдаланиш имконини яратиш муҳим амалий аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев: «Аҳоли билан доимий мулоқот қилиш, унинг қонуний талаблари, сўров ва таклифларини амалга ошириш учун аниқ чоралар кўришни мен ўзим учун энг муҳим ва устувор вазифа, деб ҳисоблайман» – деб таъкидлайди. Шунингдек, мазкур масала, «одамларнинг ичига кириш, уларнинг дарду ташвишлари билан яшаш, инсон манфаатларини таъминлаш қисқа муддатли эмас, балки энг устувор вазифа бўлиб қолади ва бу ҳақиқатни ҳаммамиз чуқур тушуниб, яхши англаб олишимиз шарт» [1; 592] деб



олиниши ниҳоятда долзарб масала ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, Ўзбекистонда инсон кадри ва унинг ижтимоий муносабатлари ўртасида юзага келадиган муаммоларда психологик хизматнинг амалга оширилиши аҳамиятли масаладир.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Республикада оилавий муносабатлар тизимидаги муаммоларни ҳал қилишга амалий ёрдам берувчи психологик хизматнинг барча фуқаролар фойдаланиши мумкин бўлган даражада ташкил қилинмаганлиги ниҳоятда долзарб масала бўлиб қолмоқда. Шунингдек, оилага психологик ёрдам бериш энг муҳим ижтимоий муаммо бўлиб, бироқ бу борада оилалар билан ишлашининг вазифалари, методологияси, усуллари, шакллари билан боғлиқ илмий ишланмалар етарли даражада мавжуд эмас.

Республикада оилавий муносабатлар тизимидаги муаммоларни ҳал қилишга амалий ёрдам берувчи психологик хизматнинг барча фуқаролар фойдаланиши мумкин бўлган даражада ташкил қилинмаганлиги ниҳоятда долзарб масала бўлиб қолмоқда. Шунингдек, оилага психологик ёрдам бериш энг муҳим ижтимоий муаммо бўлиб, бироқ бу борада оилалар билан ишлашининг вазифалари, методологияси, усуллари, шакллари билан боғлиқ илмий ишланмалар етарли даражада мавжуд эмас.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сон Фармони жамиятда маҳалла ва оила институтига хизмат кўрсатишни долзарб масалага айлантирди.

Ҳозирги даврда оилавий психологик хизмат оила масалалари билан шуғулланувчи нафақат амалиётчи психологнинг эмас, балки оилага ижтимоий-маънавий-психологик ёрдам кўрсатадиган Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги, Ёшлар Иттифоқи, Маънавият ва маърифат маркази, Дин ишлари бўйича кўмита каби ташкилотлар мутахассисларининг асосий вазифалари ҳисобланади. Бу ташкилотларнинг барчасида ҳам амалиётчи психолог штат бирлиги ажратилмаган, лекин иш ҳажмида оилалар билан ишлаш масаласи киритилган. Бу ўз навбатида жойларда оилалар билан ишлайдиган мутахассисларнинг иш услубида ташкилий ва амалий жиҳатларни ўрганишни тақозо этади. Психолог вазифасини бажарадиган мутахассиснинг оилавий



психологик хизмат кўрсатишда қўллаши лозим бўлган муносабатни тўғри ташкил этишда суҳбатни олиб бориш технологиясини ўзлаштириши лозим бўлганлиги боис, мазкур мақолада шу муаммога оид илмий-амалий далилларни келтирамиз.

Психологик амалиётда мижоз (аҳоли вакили, маҳалла фуқароси, оила аъзоси) билан психологик хизматни олиб боришнинг муносабат позицияси уч хил кўринишда бўлиши мумкин: тенглик позицияси, “юқоридан” муносабатда бўлиш, “қуйидан” муносабатда бўлиш позициялари (Цзен И.В., Пахомов Ю.В., 1985). Турли назарий йўналишларда психолог эгаллаши лозим бўлган позицияларга ҳар хил нуқтаи назардан таъриф берилади.

Тенглик тамойили асосидаги позицияда мижоз ўзини тенг ҳуқуқли шерик сифатида ҳис этади ва шунинг учун психолог билан биргаликда муаммони ҳал этишда тушуниб, англаб, фаол, самарали иш олиб боради. Тенглик тамойилида мижоз психологнинг самимий муносабатда бўлаётгани, унга танқидий кўз билан қарамаётгани, хатти-ҳаракатини баҳоламаётгани, муҳокама қилмаётгани ҳис этади, шу сабабли мижозда ўзи ҳақидаги бирор маълумотни яшириш ёки ўзгартиришга асос қолмайди. Моҳият эътиборига кўра, тенглик позицияси шароитида психологнинг ўзи ҳам маълум маънода мижоз қаршисида ожиз қолади, чунки инсон қай даражада нуфузли ҳисобланса, унга шу даражада дахлсиз қаралади; инсондан қанчалик кўп нарса кутилса, шунчалик унинг бу муносабатга мос келиши қийин кечади. Албатта, тенглик позициясини эгаллагач, психолог ютиши эмас, ютқазishi ҳам мумкин: чунки “юқоридан” муносабатда бўладиган шахсга кўпроқ қулоқ соладилар, у билан ҳисоблашадилар. Ўзининг айнан шундай нуфуз, эътибор, обрўга эгаллигини таъкидлаш кўпчилик профессионал гипнозчилар (турли фирибгар, қаллоб, муттаҳам, товламачиларнинг ҳам) муваффақияти сиридир. Уларнинг позицияси ва ўзгалар назарида шон-шухратга эгаллиги самарали таъсир ва натижали фаолиятни таъминлайди. Психолог позициясини мижоз билан учрашув вақтида қотиб қолган, ўзгармайдиган жиҳат сифатида қабул қилиш ярамайди. Профессional психологни яхши актёрга ўхшатиш мумкин, у зарур пайтда “юқоридан” муносабатда бўлиб, чуқур билим эгаси ва кучли мутахассис сифатида мижозда ёрқин таассурот қолдиришни ҳам; мижознинг паст ўзига ўзи баҳосини кўтариш мақсадида унинг қобилияти ва ижобий хусусиятларини таъкидлаш, кўкка кўтариш, мақташни ҳам эплаши зарур.

Америкалик психолог, психоаналитик Эрик Леннард Берн уч хил эго-ҳолат: “Катта одам”, “Ота-она” ва



“Бола”ни таҳлил этиб, мулоқотда одам шу уч эго-ҳолатнинг бирини ўз хулқида намоён этишини асослаб берган. Эрик Берн фикрича, ҳар бир ҳолат шахс тизимини ифодалайди. “Катта одам” эго ҳолатида вазиятни тўғри баҳолаш орқали қарорни ҳам шу тарзда оқилона қабул қилса, “Ота-она” эго ҳолати ҳар бир одамнинг ўз ота-онаси проекцияси сифатида намоён бўлади. Бу ҳолатда асосан ота-онанинг иккита вазифаси: “назорат қилувчи” – бу моделда биринчи ўринга тақиқлар устун бўлиши; “ғамхўрлик қилувчи” – бу моделда қўллаб-қувватлаш, маслаҳат бериш устуворлиги намоён бўлади. “Ота-она” эго ҳолатида “назорат қилувчи” модели учун хулқ-атворнинг ўзлаштирилган кўринишлари: кадриятлар тизими, ижтимоий нормалар, кўпинча “мажбур”, “қилиш керак”, “шундай бўлиши керак” деган иборалар қўлланади. “Катта одам” эго ҳолатида хулқ-атворнинг ўзлаштирилган кўринишлари сифатида: далиллар асосида иш кўриш, ақл ҳолатининг устунлик қилиши, қарорнинг ақлга асосланиши кузатилади. “Бола” эго ҳолати шахснинг эмоционал жиҳати ҳисобланиб, бу ҳолатда ишонувчанлик, беғуборлик, беозорлик хислатлари хос ва қарорнинг хоҳиш ва истакларга асосланиши, “хоҳлаш”- “хоҳламаслик” энг муҳим омил бўлади. Бу эго ҳолатлар оилавий психологик хизматни олиб боришда муносабат позициясини белгилаб олиш ва шунга кўра суҳбатни олиб боришни жорий эта олишга хизмат қилади. Оилавий психологик хизматни олиб боришда мулоқот ўрнатиш энг муҳим бўлиб, мутахассис психолог ва мижоз бир - бирлари билан мулоқотга киришар экан, уларнинг асосий кўзлаган мақсадларидан бири - ўзаро бир-бирларига таъсир кўрсатиш, яъни фикр-ғояларига кўндириш, ҳаракатга чорлаш, установкаларни ўзгартириш ва яхши таассурот қолдириш ҳисобланади. *Психологик таъсир* - бу турли воситалар ёрдамида инсонларнинг фикрлари, ҳиссиётлари ва ҳатти-ҳаракатларига таъсир кўрсата олишдир.

Натижалар ва муҳокама. Ижтимоий психологияда психологик таъсирнинг асосан уч воситаси фарқланади.

1. Вербал таъсир - бу сўз ва нутқ орқали кўрсатиладиган таъсир бўлиб, бундаги асосий воситалар ҳисобланади. Асосий мақсад ўзаро сўзлашув, муомала жараёнини сўзлар орқали амалга ошириб, монологик нутқда ҳам, диалогик нутқда ҳам мутахассис ёки одам ўзидаги барча сўзлар захирасидан фойдаланиб, шеригига таъсир кўрсатишни хоҳлайди.

2. Паралингвистик таъсир - бу нутқнинг атрофидаги нутқни безовчи, уни кучайтирувчи ёки сусайтирувчи омиллар бўлиб, нутқнинг баланд ёки паст товушда



ифодаланаётганлиги, артикуляция, товушлар, тўхташлар, дудуқланиш, йўтал, тил билан амалга ошириладиган ҳаракатлар, нидолар кабилар киради.

3. Новербал таъсир – бу “нутқсиз” дир. Бунга суҳбатдошларнинг фазода бир-бирларига нисбатан тутган ўринлари, ҳолатлари (яқин, узоқ, интим), қилиқлари, мимика, пантомимика, қарашлар, бир-бирини бевосита ҳис қилишлар, ташқи қиёфа, турли сигналлар (шовқин, ҳидлар) киради. Уларнинг барчаси мулоқот жараёнини янада кучайтириб, суҳбатдошларнинг бир-бирларини яхшироқ билиб олишларига ёрдам беради.

Ижтимоий мутахассис, психологнинг профессионал равишда таъсир кўрсатиш имкониятлари кенг ва турли-тумандир. Лекин улар орасида шубҳасиз асосийси, вербал мулоқот, яъни мижоз билан бевосита суҳбатдир. Мулоқотнинг бундай тури ҳаётда учрайдиган кўринишларидан тубдан фарқ қилади ва профессионал даражада унга хос малака, кўникмаларни эгаллаш муҳим жиҳати ҳисобланади. Суҳбат жараёни кўзда тутилган натижага эришиш учун қўлланадиган турли усул ва техникалардан иборат мураккаб тузилма бўлиб, мазкур усул ва техникалар орасида **психологик маслаҳатни** тўғри олиб бориш, мижоз фикрларини қувватлаш, мулоҳазаларини рағбатлантириш, психолог нутқининг қисқа, лўнда ва мазмундор бўлиши кабилар муҳим ўрин эгаллайди. Ушбу техникаларни ўз ўрнида қўллаш психологик таъсирнинг самарадорлигини, мижоз ва психолог ўртасида алоқа ўрнатилишини таъминлайди.

Психологик хизматнинг бир тури сифатида психологик маслаҳат жараёнида юзага келиши мумкин бўлган ноқулайликларни бартараф этиш учун қўлланиладиган усул ва техникалар муҳим ўрин тутди. Улар орасида мижознинг позициясини ўзгартириш ва коррекциялаш, мижознинг у ёки бу қарорни қабул қилишига йўналтирилган, аниқ белгилаб олинган саволлар, вазифалар ҳамда мунозаралар мавзулари бўлади. Одатда ушбу техникалар суҳбат жараёни, мазмуни билан чамбарчас боғланган бўлиб, улардан келиб чиқади, мижоз учун кутилмаган характерга эга бўлмайди. Бундай усул ва техникаларга эгалик, сермулоҳазалик, ғояларнинг турли-туманлиги мутахассиснинг тажрибаси, психологик хизмат, маслаҳат бўйича амалга оширилган назарий тадқиқотлар натижаларидан бохабарлиги, шунингдек, ҳамкасблари билан касбий мулоқотига боғлиқдир.

Таъсир кўрсатишнинг вербал воситаларидан ташқари маслаҳат кўрсатувчи мутахассис кўз қараш ифодаси, овоз оҳанги, гавда ҳолати билан тавсифланадиган новербал



таъсир воситаларидан ҳам мақсадга мувофиқ тарзда фойдаланиши талаб этилади. Мулоқот жараёнида новербал таъсир воситаларидан фойдаланиш одатда, маълум бир мақсадга эришишни кўзда тутмайди, балки мижознинг психологик зўриқишини пасайтириш, унинг учун қулай шарт-шароит, психолог билан алоқага киришини таъминлаш мақсадида қўлланади.

Самарали психологик таъсирнинг асосий шarti – суҳбатни тўғри ташкил этиш бўлиб, мижоз билан суҳбат олиб бориш технологияси бу борада энг асосий компонентни ташкил этади. Психологик маслаҳат амалиётини бажармаган киши консультант ва мижоз суҳбатини кузата туриб, шунчаки, бир киши ўзини ташвишлантираётган муаммолар хусусида бошқасига ҳикоя қилиб беряпти, иккинчиси эса тинглаб ўтирибди, деган фикрга бориши мумкин. Аслида эса психологик ёрдам учун мурожаат қилган шахс мутахассисни суҳбат жараёнида етакчи сифатида тан олса, шунчалик яхши; чунки психологнинг кўрсатмаларини қабул қилиши осон кечади, ўз хатти-ҳаракатлари ва хулқ-атворини ўзгартириш юзасидан йўл-йўриқларни танқидсиз, таҳлилсиз ўзлаштиради, бу эса кўзланган мақсадга эришишни тезлаштиради.

Мижоз билан психологик маслаҳатни олиб боришнинг ўзига хос технологиялари мавжуд бўлиб, булардан бири - суҳбат жараёнида психолог ёки мутахассис нутқи ҳисобланади. Суҳбат давомида асосан мижоз гапириши лозим; психологик маслаҳат берувчи шахснинг таклиф, мулоҳазалари иложи борича қисқа, лўнда бўлиши ҳам суҳбат жараёнида йўналтирувчи вазифасини бажариши керак.

Оила масаласи ва бошқа масалаларда мурожаат қилган инсонга психологик хизмат кўрсатишнинг энг оддий ва қадимий усулларидан бири бўлган мижознинг бор гапни гапиришига имкон берилишидир. Бу усулни қўллашда суҳбатдошнинг диққат-эътибор билан уни тинглаётгани мижозни илҳомлантиради, унда психологга нисбатан ишонч ҳосил бўлади, муаммосини айтиб бўлгач, асабийлик, тангликдан халос бўлиб, хотиржам тортади. Бу усул одатда англамаган ҳолда инсонлар орасида кўп қўлланади, яъни кишилар оғир вазиятдаги яқинларига йиғлаш ёки кўнглидагини тўкиб солишни маслаҳат берадилар, шунда одам анча енгил тортиши тажрибада синалган.

Психология фанлари доктори, профессор Васи́ла Каримова муомала ёки мулоқотнинг асосий томони сифатида суҳбатдошни тинглашнинг муҳим эканлигини қайд этган. Унга кўра, “машҳур америкалик нотик, психолог Дейл Карнеги “Яхши суҳбатдош - яхши гапиришни биладиган эмас, балки яхши тинглашни



биладиган суҳбатдошдир” деганда айнан шу қобилиятларнинг инсонларда ривожланган бўлишини назарда тутган эди.” Бундан шундай хулоса келиб чиқадики, тинглаш қобилияти оилавий психологик хизматни олиб боришда одамга кўпроқ фойда келтирар экан.

Баъзан кишини психолог олдига келишга мажбур қилган вазият эслаш исталмайдиган нохуш кечинмалар билан боғлиқ бўлиши, бундай ҳолларда эса мутахассиснинг камгаплиги миждо унинг муаммосига психолог эътибор бермаётгандек таассурот қолдириши мумкин. Бироқ психолог ҳар қанча камгап ёки сўзамол бўлмасин, доимо ортикча бирор нарса гапириб қўйиши эҳтимоли борки, бу миждо томонидан нотўғри идрок этилади. Мисол учун, “Нега ўзингиз ҳақингизда бундай фикрлаясиз?” деган лукма гўё уни айблашаётган сингари қабул қилиниши мумкин. Шунинг учун психолог нимани қандай сўраш ёхуд айтишни билмаса, жим тургани ёки иложи борица қисқароқ гапиргани маъкул.

Психологик маслаҳатда аввало, миждо ўз муаммоси тўғрисида гапирётганида унинг фикрини имкони борица бўлмасдан, ҳурмат ва эътибор билан эшитиш, қисқа муддатли пауза ва тўхтамлар орасида сўзлаб кетмаслик талаб этилади. Миждо муаммосини баён этаётганда 1-2 минутли тўхтам, паузалар учраши табиий ҳисобланади ва бу инсоннинг зўр бериб мушоҳада қилаётгани билдиради (бирок бундай пауза бошқа ҳолларда анча узоқ тўхтам ҳисобланади).

Хулоса ва таклифлар. Психологик маслаҳат олиб борувчи мутахассис нутқи миждо томонидан тушунарсиз, ғоят илмий маъруза сифатида идрок этилмаслиги муҳим аҳамиятга эга. Психолог миждо нутқида мослашиши, у қандай услубда сўзлаган бўлса, ўшандай гапириши, бир-бирларини семантик, маъно, мантиқ жиҳатидан тушунишлари мулоқотнинг самарали ўтаётганидан дарак беради. Нутқнинг мураккаб кўринишда бўлиши эса миждонинг ўз ички фикрига берилиши, ҳиссий жиҳатдан ўзини психологдан четга тортиши, суҳбат жараёнига нисбатан қизиқишининг йўқолишига сабаб бўлади. Кўпчилик профессионал психологларга махсус илмий атамаларни қўлламаган ҳолда “жайдари”, оддий тилда сўзлаш анча қийинчилик туғдиради. Масалан, *адекват*, *паттерн*, *депрессия*, *мотивация* терминларни улар деярли ҳар доим ишлатадилар, бирок бошқалар учун бу иборалар тушунарсиз бўлиб, суҳбат жараёнида ўз муаммоси билан мувожаат қилган шахсни чўчитиб юбориши, саросимага солиб қўйиши мумкин.

Психологнинг сўзлари, турли ибора, фразеологизмларни қўллашдаги тажрибаси эҳтиёткор бўлишини талаб этади.

Психолог мулоҳазаларининг қисқа ва аниқ бўлиши тамойили суҳбат давомидаги ҳар бир фикр ва савол максимал даражада мижоз муаммосига йўналтирилиши кераклигини билдиради.

Маслаҳат жараёнида қўллаш мумкин бўлган энг муваффақиятли усуллардан бири – суҳбат умумий мазмунидан маъносини англаш мумкин бўлган қисқа саволлардан фойдаланиш бўлиб, бу саволлар берилганда маслаҳат жараёнида мижозни тезроқ тушуниш имконини беради. Мижознинг ўз муаммоси равон, батафсил баён этишига олиб келади.

Демак, психолог мутахассиснинг оилавий психологик хизматни самарали ўтказиши учун унинг муносабат позицияси ва суҳбат олиб бориш технологияси асосий амалий жиҳатларидан ҳисобланар экан.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. «Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз». – Тошкент: «Ўзбекистон», 2016. – 56 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: «Ўзбекистон», 2018. – 592 б.
3. Акрамова, Ф. А. (2020). Психологическая помощь семье как необходимый фактор поддержки и укрепления семей. Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов.-Том II.-Екатеринбург, 2020, 5-10.
4. Акрамова, Ф. А. (2019). Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг ижтимоийпсихологик муаммолари. Монография. Т.: ООО "NORI" МЧЖ, 186.
5. Шоумаров ҒБ, А. Ф. (2011). Оила психологияси.
6. Акрамова, Ф. А. (2020). Влияние межличностных отношений и типов семьи на её стабильность. ББК 72 P107, 213.
7. Акрамова, Ф. А. (2017). Оилада соғлом психологик муҳит таркиб топтириш жамият барқарорлигининг асоси сифатида. *Современное образование (Узбекистан)*, (12), 4-15.
8. Акрамова Ф.А. Оиладаги зўравонлик профилактикаси ва ижтимоий-психологик реабилитацияси: Монография. – Тошкент: «Lesson-press» нашриёти, 2021. – 138 б.
9. Акрамова Ф.А. Оилада соғлом психологик муҳитни таркиб топтириш – жамият барқарорлигининг асоси сифатида // *Замонавий таълим*. 2017 № 12, Б. 4-15.



10. Акрамова Ф.А. Психологическая помощь семье: семейно-брачные трансформации и неформальные браки // Илим ha'm ja'miyet Нукус. Нукус давлат педагогика институти. № 1 2020. С. 113-114.
11. Акрамова, Ф. А. (2022). ОИЛАГА ПСИХОЛОГ ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИНГ АСОСИЙ МУАММОЛАРИ. BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(11), 439-443.
12. Акрамова, Ф. А. (2021). ОИЛАГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ДОЛЗАРБ МУАММО СИФАТИДА. Современное образование (Узбекистан), (11 (108)), 64-70.
13. Каримова В.М. Акрамова Ф.А. Психология. Ўқув кўлланма. – Т.: А.Кодирий номидаги халқ мероси нашриёти, “ЎАЖБНТ” маркази, 2002. – 205 б.
14. Эрик Берн. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. – Екатеринбург: ЛИТУР, 200. – 576 с.
15. Мелибаева, Р., & Ахмедова, М. (2021). Бола нутқини чиройли ривожлантириш-ноадабий сўзлар таназзулидир.
16. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.



PSIXOLOGIYA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING SHAXS TO'G'RISIDA MA'LUMOT OLIISH USULLARIDAN FOYDALANISH KOMPETENSIYALARI

Abdimumin Ibragimovich Rasulov

O'zbekiston Milliy universiteti

abdi_1970@mail.ru

ANNOTASIYA

Psixodiagnostika usullari bilan ishlash psixologlar kasbiy kompetensiyasining asosiy shartlaridan biri sanaladi. Shaxs xususiyatlari yuzasidan ma'lumot olish usullari esa psixodiagnostikada eng zarur baholash vositalaridan hisoblanadi. Mazkur maqolada psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarlik bosqichlarida shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarini bilish va qo'llash darajalari o'rganilgan. Empirik ko'rsatkichlar shaxsning tadqiq etishda uning xususiyatlari haqida ma'lumot olish usullarini yetarlicha bilishlari, mohiyatini tahlil qila olishlari va amaliyotda qo'llashlari tadqiqotlarning tashkil etishda belgilovchi komponentlardan hisoblanadi.

Tayanch so'zlar: shaxs, ma'lumot, L–ma'lumot, Q–ma'lumot, T–ma'lumot, psixolog, bilish, tushunish, qo'llash, talaba, amaliy psixolog, tinglovchi

Kirish.Psixologiya fani empirik natijalarni o'lchash va tahlil qilish uchun ixtisoslashgan usullarni ishlab chiqish orqali o'z tadqiqotlarida muvaffaqiyat qozondi. Fanning me'yorda rivojlanishiga ko'ra, shaxs psixologiyasida tadqiqot obyektiga adekvat, o'lchash yo'lini topishga muvaffaq bo'lgan psixologlar faoliyati vujudga keldi. Shaxsning har qanday yorqin ko'rinishlarini o'lchash emas, balki shaxsning muhim funksional va tarkibiy qismlarini ochib berishga imkon beradigan o'lchovlarni amalga oshirish kerak. Shubhasiz, buning uchun psixologlar ayrim asosiy usullarni o'zlashtirishlari va faoliyatlarida tatbiq etishni rivojlantirishlari zarur. Bu esa ko'pgina tadqiqotlarning shu qadar yangi bo'lishiga va psixologiya fanining avvalgi rivojlanishiga tayanib ish tutishiga olib keldi. Bu shaxs nazariyalarining ta'sirida paydo bo'la boshladi. Ko'p variantli usullarning natijasi bo'lib, u psixologlarning shaxsning tadqiq etishga yo'naltirilgan bir qator markaziy psixologik usullarga tayanib ish ko'rish imkonini berdi. Bu orqali shaxsni shakllantirish, transmadaniy farqlar, faoliyat samaradorligi va



boshqa ko'plab masalalar bo'yicha maqsadli tadqiqotlar o'tkazish mumkin bo'ldi [4], [5], [6], [8]. Ushbu maqola ko'p o'lchovli shaxs tadqiqot usullariga manba sifatida xizmat qiluvchi ma'lumot olish usullarining psixologlar kasbiy faoliyatida shakllanganlik va qo'llanish holatini o'rganish natijalari tavsifiga bag'ishlangan. Shu munosabat bilan, psixologlar kasbiy faoliyatida shaxs tadqiqotlarida axborot to'plash usullarini tahlil qilish natijalari haqida fikr yuritiladi.

Shaxsni tadqiq etish psixologik tadqiqotlar predmetining muhim tomoni hisoblanadi [1], [2], [3]. Shu bois shaxsni o'rganish va u yuzasidan ishonchli, haqqoniy va xolis ma'lumot olish usullariga tayanib ish olib borish psixologlarning muhim vazifalaridan sanaladi. Psixologlar kasbiy faoliyatida shaxsning psixodiagnostik baholash bo'yicha yetarlicha kompetensiyaga ega bo'lishlari shaxs to'g'risida ma'lumot olish manbalari bo'yicha tayanch bilimlari beriladi. Mazkur bilimlar psixologlarning kasbiy faoliyatining turli bosqichlarida olib borilayotgan tadqiqotlarda asos sifatida xizmat qiladi. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish manbalarini bilish, ularni tushunish, qo'llash, tahlil qilish va baholash psixologlar kasbiy faoliyatining barcha bosqichlari uchun muhim degan g'oya ilgari surildi. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarini uning tadqiq etish kuzatish usuli, ekspert baholash, shaxsning o'zini o'zi baholashi va o'zini o'zi tahlil qilishi, kutilmagan vaziyatlar va obyektiv testlarning ahamiyatini tushunish imkonini beradi.

Tadqiqotning maqsadini psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarini tahlil qilish bilim, ko'nikma va malakalarini ko'nikmalarini o'rganishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish manbalari bilan ishlash psixologlar ilmiy tadqiqotchilik faoliyatining ajralmas qismi hisoblanadi. Shunday bo'lsa-da, psixologlar har doim ham shaxs to'g'risida ma'lumot olish manbalari bilan samarali ishlash imkoniyatiga ega emaslar. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari xususida psixologiyada bir qator munosabat va mulohazalar mavjud Bu borada R.Kettellning izlanishlari yaqqol misol bo'ladi [2], [7]. Kettell shaxsning asosiy qirralarini aniqlash uchun faktorli tahlilning ahamiyatini qayd etgan edi. R.B.Kettell o'z ma'lumotlarida uch asosiy manbaga, ya'ni real hayotiy faktlarga asoslanib olinadigan ma'lumotlar (L-ma'lumotlar), anketalarni to'ldirish asosida olinadigan o'zini o'zi baholash ma'lumotlari (Q-ma'lumotlar) va obyektiv testlar yorlamida olinadigan ma'lumotlar (T-ma'lumotlar)ga tayangan [3].

Q-ma'lumotlar. Shaxsni so'rovnomalar va o'z-o'zini baholashning boshqa usullari yordamida o'rganish va ma'lumotlar olish yordamida o'rganishdir. "Q"-ma'lumotlar ("Questionfire



data")ni ifodalashini anglatadi. Tuzilishining soddaligi va axborotlar olishining yengilligi "Q"-ma'lumotlarning (so'rovnomalar, o'z-o'ziga hisobot berish, o'z-o'zini baholash shkalasi) shaxsni o'rganishda markaziy o'rin tutadi. "Q"-ma'lumotlar olish uchun metodikalarining soni ko'p. Ularning eng keng foydalaniladiganlari sifatida "Minnesoti ko'p qirrali shaxs ro'yxati" (MMPI), "Kaliforniya psixologik testi" (CPI) (3,72), "O'n olti omilli shaxsni o'rganish so'rovnomasi (16PF)", "Gilford-Simmerman testi" kabi metodikalarni ko'rsatish mumkin [3].

"Q"-ma'lumotlarda instrumental yanglishishlar yetarlicha kuchli namoyon bo'lsa-da, ammo ular "L"-ma'lumotlarga nisbatan yanglishishlar darajasi ancha past hisoblanadi. Tekshiriluvchining reaksiyasiga ko'ra baho olishning obyektiv usullariga ega bo'lish. Birinchi talabni bajarish testning shakllantirishda tekshiriluvchilarga ularning xulqining qaysi tomonlari noaniq bo'lib qolishiga erishish orqali ta'minlanadi [1], [7].

Tadqiqotda birlamchi ma'lumotlar olish uchun "Psixologlarning shaxs psixodiagnostikasi metodikalarini tatbiq etishga tayyorlik holatini baholash" shkalasi, natijalarni qayta ishlashda o'zaro bog'liq bo'lmagan tanlanmalar uchun Kraskel-Uollis (N) mezonlari tatbiq etildi.

Tadqiqotda O'zbekiston Milliy universiteti "Psixologiya" psixologiya ta'lim yo'nalishi 494 nafar talabalari jalb etilgan.

Natijalar va muhokama. Tadqiqotimizda shaxs psixodiagnostikasi metodikalarini amaliyotda qo'llashda, mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligida psixometrik tamoyillarga tayanishi, ulardan xabardor bo'lishi va ta'minlash imkoniyatlarining belgilashlari, psixodiagnostik metodikalarning o'zaro uyg'unlikda qo'llash xususiyatlarini o'rganishda shaxs haqida ma'lumot olish usullarini tahlil qila olish hamda psixologlarning test va so'rovnomalar bilan ishlash kasbiy ko'nikma va malakalarini ajralmas qismi ekanligini inobatga olgan holda izlanish olib borildi.

Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari xususiyatlarini izohlashda sinaluvchilarning kasbiy tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha tafovutlar mavjudmi yoki yo'qligini aniqlashda Kraskel-Uollis (K) mezonidan foydalanildi. Bu yo'nalishdagi ko'rsatkichlar navbatdagi 1- va 2-jadvallarda o'z aksini topgan.

Psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarining yutuqlarini tahlil qilish bilim, ko'nikma va malakalari bo'yicha ko'rsatkichlari tahlilida quyida keltiriladigan empirik ma'lumotlar izoh beradi (1-jadval).

1-jadval.

Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarining yutuqlarini baholash bo'yicha psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha ko'rsatkichlari (Kruskal– Uollis mezon)

| № | Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari | Ta'lim bosqichlari | | | K | p |
|---|---|--------------------|----------------|----------------|--------|---------|
| | | 2-kurs (N=182) | 3-kurs (N=154) | 4-kurs (N=158) | | |
| 1 | L-ma'lumotlar | 338,24 | 387,07 | 391,25 | 6,111 | 0,049 |
| 2 | Q-ma'lumotlar | 266,18 | 277,20 | 259,48 | 3,255 | 0,731 |
| 3 | T-ma'lumotlar | 225,14 | 407,23 | 554,62 | 33,581 | 0,000** |

Izoh: * – $r \leq 0,01$.

Talabalarining L-, Q- va T-ma'lumot olish usullarining yutuqlarini izohlash bilim, ko'nikma va malakalarining ikkita usul ko'rsatkichlari bo'yicha tafovut kuzatilmadi (L-ma'lumotlar bo'yicha Psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalarida: 338,24 o'rtacha rang; 3-kurs talabalarida: 387,07 o'rtacha rang;; o'rtasida r-ishonchlilik farqlari mavjud emas.). Talabalarining “Q-ma'lumotlar” (2-kurs talabalarida: 266,24 o'rtacha rang; 3-kurs talabalarida: 277,20 o'rtacha rang;; 4-kurs talabalarida: 259,48 o'rtacha rang; K=3,255 ga teng, bu esa ko'rsatkichlar o'rtasida r-ishonchlilik farqlari mavjud emas). Talabalarining shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarining ikkitasi bo'yicha kasbiy tayyorgarlik bosqichlaridan kelib chiqib, ularning xususiyalarni izohlash bo'yicha sinaluvchilarni xabardorlik darajasi keskin farqlanishga ega emas. “T-ma'lumotlar” yuzasidan sinaluvchilarning ko'rsatkichlarida farq kuzatildi (Psixologiya ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalarida: 225,14 o'rtacha rang; 3-kurs talabalarida: 407,23 o'rtacha rang;; 4-kurs talabalarida: 554,62 o'rtacha rang; K=33,581 ga teng, bu esa ko'rsatkichlar o'rtasida r-ishonchlilik farqlari mavjud emas, bu esa ko'rsatkichlar o'rtasida $p < 0,01$ ishonlilik farqi bor ekan).

O'z navbatida L-, Q- va T-ma'lumot olish usullarining kamchiliklarini izohlashda ham sinaluvchilarda ikkita usul bo'yicha tafovut aniqlanmadi. (L-ma'lumotlar bo'yicha (“Psixologiya” ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalarida: 344,68 rang; 3-kurs talabarida: 359,17 rang; 4-bosqich talabalarida: 380,12 o'rtacha rang; K=4,258 ga teng, r-ishonchlilik farqlari mavjud emas). Talabalarining “Q-ma'lumotlar” 2-kurs talabalarida: 278,04 rang; 3-kurs talabarida: 295,62 rang; 4-bosqich talabalarida: 301,43 o'rtacha rang; K=2,682 ga teng, r-ishonchlilik farqlari mavjud emas). Bundan ko'rinadiki, dastlabki ikkita ma'lumot olish usullari bo'yicha psixologlarning kasbiy



tayyorgarlik bosqichlaridan kelib chiqib, ularning xususiyatlarni izohlash bo'yicha sinaluvchilarni xabardorlik darajasi keskin farqlanish yo'q. T-ma'lumotlar yuzasidan sinaluvchilarning ko'rsatkichlarida farq kuzatildi ("Psixologiya" ta'lim yo'nalishi talabalarida: 221,89 rang; ta'lim muassasasi psixologlari: 202,11 rang; psixologiya yo'nalishi tinglovchilari: 315,80 rang; $K=31,072$ ga teng, bu esa ko'rsatkichlar o'rtasida $p<0,05$ ishonchlilik farqi bor ekan).

2-jadval.

Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullarining kamchiliklarini baholash bo'yicha talabalarning kasbiy tayyorgarlik bosqichlari bo'yicha ko'rsatkichlari (Kruskal–Uollis mezon)

| № | Shaxs to'g'risida ma'lumot olish ti | Ta'lim bosqichlari | | | K | p |
|---|-------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|--------|---------|
| | | 2-kurs (N=182) | 2-kurs (N=182) | 2-kurs (N=182) | | |
| 1 | L-ma'lumotlar | 344,68 | 359,17 | 380,12 | 4,258 | 0,349 |
| 2 | Q-ma'lumotlar | 278,04 | 295,62 | 301,43 | 2,682 | 0,521 |
| 3 | T-ma'lumotlar | 233,59 | 327,31 | 438,29 | 44,528 | 0,000** |

Izoh: Izoh: * – $r \leq 0,01$.

Demak, har ikkala darajasi keskin farqlanishga ega emas. T-ma'lumotlar yuzasidan sinaluvchilarning ko'rsatkichlarida farq kuzatildi ("Psixologiya" ta'lim yo'nalishi 2-kurs talabalarida: 233,29 rang; 3-kurs talabalarida: 327,31 rang; 4-bosqich talabalarida: 438,29 o'rtacha rang;; $K=44,528$ ga teng, bu esa ko'rsatkichlar o'rtasida $p<0,01$ ishonchlilik farqiga ega). Demak, har ikkala

jadval natijalariga ko'ra Psixologiya yo'nalishi 4-bosqich talabalarida T-ma'lumot olish usullari xususiyatlarini boshqa ikki toifa sinaluvchilarga qaraganda nisbatan yaxshiroq tushunish, tahlil qilish va qo'llashda ustuvorlikka ega ekanlar. Ular T-ma'lumot olish manbalaridan o'zlarining kurs loyiha ishi, bitiruv malakaviy ishlari yuzasidan tadqiqotlarda ushbu usullardan foydalanish bilim, ko'nikma va malakasiga egaligi bilan bog'liqdir.

Xulosa. Psixologiya ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy tayyorgarlik bosqichlarida shaxs to'g'risida ma'lumot olish manbalaridan foydalaniladi, ammo mutaxassislar kasbiy tayyorgarligida ulardan foydalanishdagi tafovutlarni bartaraf etishda psixolog talabalar kasbiy tayyorgarlik bosqichi uchun mo'ljallangan kuzatish rejaları tuzish, shaxsning o'zini o'zi baholashga mo'ljallangan indikatorlar majmuini ishlab chiqish, kutilmagan vaziyatlar va



obyektiv test namunalari bo'yicha tadqiqot tajribalarini o'tkazish kerak.

REFERENCES

1. Bodalev A.A., Stolin V.V. *Общая психодиагностика*. - SPb., 2000. - 440 s. 53
2. Kettell R.B., Eber G.U., Tiskuska N.M. *Rukovodstvo po rabote s 16-ti faktorным oprosnikom*. - L., 1970. - 220 s.
3. Melnikov V. M., Yampolskiy L. T. *Vvedeniye v eksperimentalnuyu psixologiyu lichnosti*. - M., 1985. - 319 s.
4. Rasulov A.I. Shaxs to'g'risida ma'lumot olish usullari// *Psixologiya*. -Buxoro , 2013, №3.B.88-96. (19.00.00. № 5).
5. Rasulov A.I.Shaxslilik so'rovnomalarini tatbiq etish xususiyatlari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarnomasi. –Toshkent, 2014. 1/1-son. B.244-246.
6. Rasulov A.I.Shaxslilik so'rovnomalarini tatbiq etish xususiyatlari // O'zbekiston Milliy universiteti xabarnomasi. –Toshkent, 2014. 1/1-son. B.244-246.
7. Cattell, R. B. (1983). *Structured personality learning theory*. New York: Praeger.
8. Rasulov A.I. Adaptation of the thirteen factor version of Sattell's personality questionnaire// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 2018. Vol. 6. No. 6. Pp.10-15.



МЕҲНАТ МИГРАНТЛАРИ ОИЛАЛАРИДАГИ ҲАЁТ МАЗМУНИНИНГ ЙЎНАЛГАНЛИК ҲОЛАТИ

Хасанбой Усмонжон ўғли Абдусаматов

“Оила ва хотин-қизлар” илмий-тадқиқот институти илмий котиби,
психология фанлари доктори, доцент

АННОТАЦИЯ

Мигрантлар сонининг ортиб бориши уларнинг хусусиятларини ва янги шакллари вужудга келтирмоқда. Янги ижтимоий-маданий муҳитга мослашиш, маданиятлараро интеграллашув, трансмиллий хусусиятларни юзага келиши, кадриятлар тўқнашуви, шахснинг олдида янги психология муаммоларнинг пайдо бўлишини эътиборга олиб улар билан индивидуал ишлаш механизмини яратиш долзарб аҳамият касб этади. Мақолада меҳнат мигрант оилаларидаги ҳаёт мазмуни йўналганлигининг ижтимоий-психологик хусусиятлари этномаданий омиллар жиҳатидан қиёсий таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: миграция, оилавий муносабатлар, ҳаёт цикли, ҳаёт мазмуни, мақсад, “мен” локус назорати, “ҳаёт” локус назорати, коммуникация, шахслараро муносабатлар.

АННОТАЦИЯ

Увеличение количества мигрантов создает их особенности и новые формы. Адаптация к новой социокультурной среде, кросскультурная интеграция, появление транснациональных особенностей, конфликт ценностей, создание механизма индивидуальной работы с ними с учетом возникновения перед человеком новых психологических проблем, имеет неотложное значение. В статье сопоставляются социально-психологические характеристики направленности жизненного содержания семей трудовых мигрантов с точки зрения этнокультурных факторов.

Ключевые слова: миграция, семейные отношения, жизненный цикл, смысл жизни, цель, локус контроля «я», локус контроля «жизнь», общение, межличностные отношения.

ABSTRACT

The increase in the number of migrants creates their characteristics and new forms. Adaptation to the new socio-



cultural environment, cross-cultural integration, the emergence of transnational characteristics, the conflict of values, the creation of a mechanism for individual work with them, taking into account the emergence of new psychological problems in front of a person, is of urgent importance. The article compares the socio-psychological characteristics of the direction of the life content of labor migrant families in terms of ethno-cultural factors.

Keywords: migration, family relations, life cycle, meaning of life, purpose, "self" locus of control, "life" locus of control, communication, interpersonal relations.

Кириш. Инсон бутун умри давомида ўзи қилаётган ҳар бир нарсада маъно излайди, лекин ҳаётини ўзгартиришни талаб қиладиган вазиятларда, ҳаётни танлаш ёки ўз ҳаёт йўлини ўзи белгилашда маъно-мазмун масаласи биринчи ўринга чиқади. Замонавий шахслар жамиятнинг фаол ривожланиши даврида, улар учун янги имкониятлар очадиган, турли фаолиятда ўзларини амалга ошириш имконини берадиган замонавий технологиялар даврида яшайди. Ҳаётини танлов шароитида бўлган шахс, айниқса ёшлигида, хато қилиш эҳтимоли юқори, чунки ўзини турли хил фаолият турларида синаб кўриш тажрибаси аҳамиятсиз ва кўпинча бу ҳақда умумий фикр мавжуд. Бошқалар ва оммавий ахборот воситаларининг фикрлари таъсири остида шаклланидиган муайян фаолият ва ўз шахсининг имкониятларини билиш минималдир. Кўп сонли имкониятлар ва танлов муқобилларини таъминлаш инсондан ўз фаоллигини оширишни, танлов қилишда мустақилликни ва мукамал танловда мазмун топишни талаб қилади.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Назарий маълумотлар билан бир вақтда, муайян ҳаётини вазиятларда замонавий жамиятда инсон ҳаётида мазмунли ҳаёт йўналишларининг шаклланиши ва намоён бўлиш хусусиятларини аниқлаш учун эмпирик тадқиқотлар ҳам зарур. Л.Ф.Бурлачук, Э.Ю.Коржова “ҳаётини вазият” тушунчасини атроф-муҳитнинг бир бўлаги сифатида тушуниш, яъни инсон бевосита алоқада бўлган ҳаёт фаолиятининг ташқи объектив ҳолатлари тўплами сифатида тушунилишини алоҳида таъкидлаб ўтган.

Шахсни эмпирик тарзда ўрганаётганда, ички шароитлар орқали ташқи сабабларни сингдириш тамойилини ҳисобга олиш керак. Шундай қилиб, танлов шароитида инсон ўз мақсадлари, манфаатлари, қадриятлари ва ўзи дуч келган муайян ҳаётини вазият шароитлари

Ўртасидаги зиддиятга дуч келиши мумкин. Инсон ўзининг ички дунёсига таянган ҳолда ёки ташқи шароитларга бўйсунган ҳолда ёки ҳаётий вазиятнинг ўзига хос хусусиятларини ва ўз манфаатларини ҳисобга олган ҳолда энг муросасиз эчим топишга ҳаракат қилиб, танлов шароитида қарор қабул қилади.

Л.И.Анцыферованинг фикрича, инсон доимо ўзини ва ўз турмуш тарзини танлаш ҳолатида бўлади ва агар бу танлов ички ва ташқи шароитларни ҳисобга олмаган ҳолда нотўғри амалга оширилса, у ўзлигини, бутунлигини, интеграциясини йўқотади. Семантик соҳанинг ҳаётий танлов ҳолатидаги етакчи роли, бу семантик соҳа бўлиб, у орзу қилинган келажакнинг тасвирини ва танлашда шахс бошлаши мумкин бўлган кўрсатмаларни ўз ичига олганлиги билан белгиланади.

Натижалар ва муҳокама. Юқоридаги фикрлар таҳлилидан келиб чиқиб, тахминимизча, мигранцион муносабатларга киришишда шахс айнан ўзининг ҳаётидаги мазмунни янада бойитиш, маъно излаш юзасидан ҳам қарор қабул қилади. Шу жиҳатдан мигрант ва мигрант бўлмаган оилалардаги ҳаёт мазмуни йўналганлиги дифференциал хусусиятга эга бўлиб, улар шахсларнинг қайси соҳаларида фарқ қилиши ёки ўхшашлик касб этиши диққат-эътиборимизни тортган тадқиқотимиз доирасидаги асосий масалалардан биридир.

1.жадвал

“Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” тестининг нормал тақсимланиш қонунига мослигини аниқлаш (n=460)

| № | Шкалалар | М | σ | Z | p |
|----|-----------------------|---------|---------|-------|-----------------|
| 1. | Мақсад | 29,8125 | 5,94691 | 2,133 | 0,000*** |
| 2. | Жараён | 29,3350 | 5,53800 | 1,706 | 0,006** |
| 3. | Натижа | 27,7975 | 6,45451 | 2,556 | 0,000*** |
| 4. | “Мен” локус назорати | 27,5650 | 7,45316 | 2,037 | 0,000*** |
| 5. | “Ҳаёт” локус назорати | 29,0875 | 6,82321 | 1,386 | 0,043* |

Изоҳ: * - $p < 0,05$ (95%), ** - $p < 0,01$ (99%), *** - $p < 0,001$ (99.9%)

“Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” тестининг нормал тақсимланиш қонунига мослигини аниқлаш орқали олинган натижалар таҳлили куйидагича тус олди: мақсад шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи 29,81 ни, стандарт оғиш 5,94 ни ($Z=2,133$; $p \leq 0,001$), жараён шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи 29,33 ни, стандарт оғиш 5,53 ни ($Z=1,706$; $p \leq 0,01$), натижа шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи 27,79 ни, стандарт оғиш 6,45 ни ($Z=2,556$; $p \leq 0,001$), “мен” локус назорати шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи 27,56 ни, стандарт оғиш 7,45 ни ($Z=2,037$;



$p \leq 0,001$), “хаёт” локус назорати шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичи 29,08 ни, стандарт оғиш 6,82 ни ($Z=1,386$; $p \leq 0,05$). Мазкур олинган натижаларнинг нормал тақсимланиш қонунига мувофиқ нопараметрик мезонларга мос келиши аниқланди.

2.жадвал

“Хаёт мазмуни йўналганлиги” тестининг Краскел-Уоллис мезони бўйича таҳлили (мигрант оилаларнинг кўрсаткичлари асосида) (n=287)

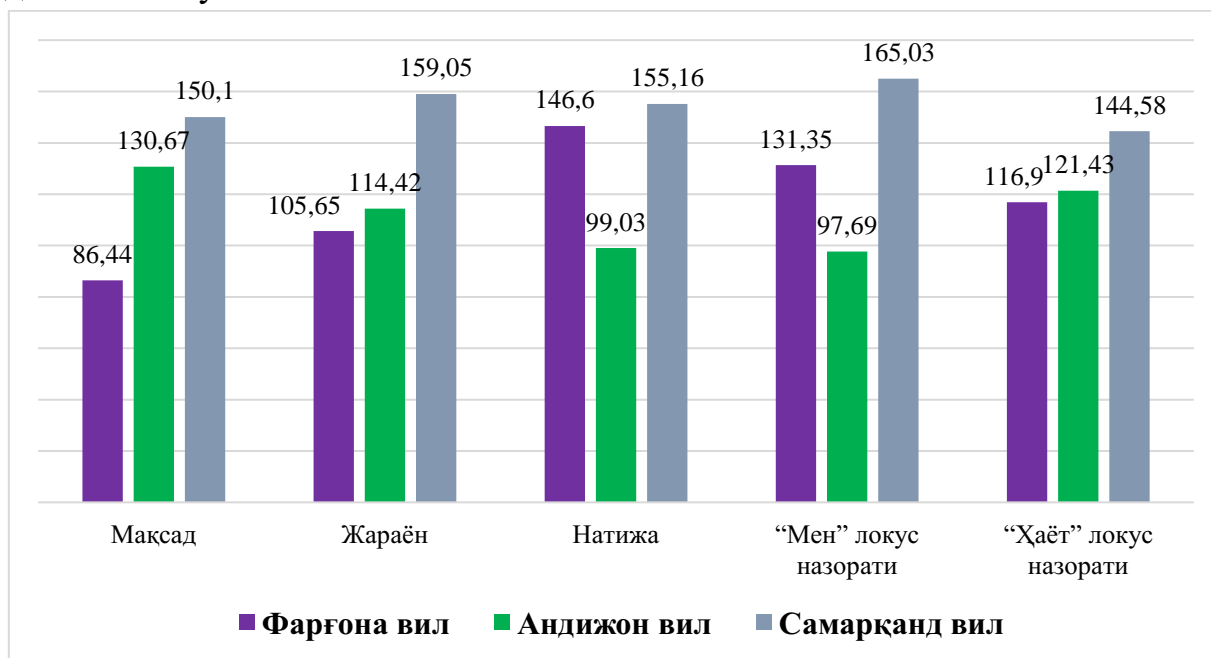
| Шкалалар | Ўртача ранглар | | | Статистик қиймат | |
|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|----------|
| | Фарғона (n=70) | Андижон (n=122) | Самарқанд (n=95) | H | p |
| Мақсад | 86,44 | 130,67 | 150,10 | 24,448 | 0,000*** |
| Жараён | 105,65 | 114,42 | 159,05 | 24,847 | 0,000*** |
| Натижа | 146,60 | 99,03 | 155,16 | 32,845 | 0,000*** |
| “Мен” локус назорати | 131,35 | 97,69 | 165,03 | 42,119 | 0,000*** |
| “Хаёт” локус назорати | 116,90 | 121,43 | 144,58 | 6,675 | 0,000*** |

Изоҳ: ***- $p < 0,001$ (99.9%)

“Хаёт мазмуни йўналганлиги” тестининг вилоятлардаги мигрант оилалар натижалари бўйича таҳлилини амалга оширганимизда мавжуд барча шкала кўрсаткичлари бўйича ишончли, аҳамиятли фарқлар кузатилганини кўришимиз мумкин. Хусусан, мақсад шкаласи бўйича Фарғона вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 86,44 ни, Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 130,67 ни, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 150,10 ни ($H=24,448$; $p \leq 0,001$). Самарқандлик мигрант оилаларда мақсад қўйиш, ҳаёт мазмунига эришишни ташкил қилиш жараёни водий вилоятларидаги мигрант оилаларга нисбатан устунлик қилиб, буни статистик маълумотларда берилган хориж давлатларига, айниқса, АҚШ, Канада ва Европанинг ривожланган давлатларига кўсиб ўтувчи аксарият мигрантларнинг Самарқанд вилояти вакили эканлидан ҳам билиб олишимиз мумкин.

Жараён шкаласи бўйича Фарғона вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 105,65 ни, Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 114,42 ни, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 159,05 ни ($N=28,847$; $p \leq 0,001$). Юқоридаги каби бўлганидек ушбу кўрсаткич бўйича ҳам самарқандлик мигрант оила вакилларида юқори кўрсаткич кузатилиб, буни улардаги моддий фаровонлик, ҳаёт завқини ҳис қилиш, эҳтиёжларнинг қондирилиши айна “паллада” эканлиги сабабли, ҳаёт мазмунини излаш жараёни “авжида”лиги учун ҳам ватанга қайтиб келиш кўрсаткичининг кам сонни ташкил этгани билан тавсифлашимиз мумкин.

Натижа шкаласи бўйича Фарғона вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 146,60 ни, Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 99,03 ни, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 155,16 ни ($N=32,845$; $p \leq 0,001$). Андижонлик мигрант оилаларла натижа шкаласи бўйича қуйи натижалар кузатилганлигини уларда ҳаёт мазмунини излаш ва асосий мотив хориждаги хатти-ҳаракатлари самарасини кўришга интилиш мотиви юқори бўлганлиги билан ҳам таъкидлашимиз мумкин.



1.расм. “Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” методикасининг вилоятлардаги мигрант оилалар бўйича ўртача ранг кўрсаткичлари

“Мен” локус назорати шкаласи бўйича Фарғона вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи

131,35 ни, Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 97,69 ни, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 165,03 ни ($H=42,119$; $p \leq 0,001$). Самарқандлик мигрант оила вакилларида ҳаётини эркин назорат қилиш, мустақил қарорлар қабул қилиш, ўз фикрини эркин ифода этиш орқали ўзи хоҳлаган муҳитни танлаш имконияти юқорилиги учун ҳам мазкур кўрсаткич бўйича баланд натижалар олишган бўлса, андижонлик мигрант оила вакилларида эса, ҳолат аксинча тус олмоқда. Уларда бурч, масбулият ҳисси ҳаётларининг маъносини эркин танлаш, касбий фаолиятни четда давом эттиришга тўсиқ бўлувчи асосий мотив бўлиб хизмат қилиши оқибатида, миграция жараёнидаги муваффақиятсиз дамларни бошдан кечиришга замин яратади.

“Ҳаёт” локус назорати шкаласи бўйича Фарғона вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 116,9 ни, Андижон вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 121,43 ни, Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ўртача ранг кўрсаткичи 144,58 ни ($H=6,675$; $p \leq 0,001$). Худди юқорида бўлгани каби мазкур шкалада ҳам самарқандлик мигрант оилаларда устун натижа кузатилди. Фарғона вилоятидаги мигрант оила вакилларида нисбатан пастроқ кўрсаткичларининг кузатилиши бизда уларнинг ҳаёт йўнилиши борасидаги фикр-қарашларида чалкашликлар борлиги сабабидан ҳам “ўз омадини” ўзга юртлардан топиш эҳтиёжи кучли экан, мазмунидаги хулосага келишимизга имкон берди.

3.жадвал

“Ҳаёт мазмуни йўналганлиги” тестининг бир омилли дисперсион таҳлили (мигрантлик муддати кўрсаткичлари асосида)
 (Самарқанд вилояти)

| Шкалалар | M кўрсаткичлар | | | F |
|----------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-------|
| | 1-3 йил (n=38) | 4-7 йил (n=37) | 8 йилдан юқори (n=20) | |
| Мақсад | 31,1579 | 30,8919 | 30,1500 | 0,246 |
| Жараён | 31,3421 | 30,5135 | 30,7500 | 0,206 |
| Натижа | 29,6842 | 30,8108 | 28,6500 | 0,774 |



| | | | | |
|--------------------------|---------|---------|---------|-------|
| “Мен” локус назорати | 30,3421 | 31,6216 | 29,4500 | 0,814 |
| “Хаёт” локус назорати | 30,4211 | 31,6757 | 31,9000 | 0,401 |

Изох: $p \geq 0,05$.

Юқоридаги жадвалдан Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларнинг мигрантлик даврийлиги асосида таққосланиш кўрсаткичлари доирасида мақсад шкаласи бўйича аҳамиятли фарқлар кўзга ташланмади. Мигрантлик муддати 1-3 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 31,15 ни, 4-7 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,89 ни, 8 йил ва ундан ортиқ муддат бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,15 ни ташкил этди ($F=0,246$; $p \geq 0,05$). Мигрантлик муддати 1-3 йил бўлган мигрант оилаларда жараён шкаласига кўра ўртача қиймат кўрсаткичлари 31,34 ни, 4-7 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,51 ни, 8 йил ва ундан ортиқ муддат бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,75 ни ташкил этди ($F=0,206$; $p \geq 0,05$).

Мигрантлик муддати 1-3 йил бўлган мигрант оилаларда натижа шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичлари 29,68 ни, 4-7 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,81 ни, 8 йил ва ундан ортиқ муддат бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 28,65 ни ташкил этди ($F=0,774$; $p \geq 0,05$). Мигрантлик муддати 1-3 йил бўлган мигрант оилаларда “мен” локус назорати шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,34 ни, 4-7 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 31,62 ни, 8 йил ва ундан ортиқ муддат бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 29,45 ни ташкил этди ($F=0,814$; $p \geq 0,05$).

Хулоса. Мигрантлик муддати 1-3 йил бўлган мигрант оилаларда “хаёт” локус назорати шкаласи бўйича ўртача қиймат кўрсаткичлари 30,42 ни, 4-7 йил бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 31,67 ни, 8 йил ва ундан ортиқ муддат бўлган мигрант оилаларда ўртача қиймат кўрсаткичлари 31,90 ни ташкил этди ($F=0,401$; $p \geq 0,05$). Юқоридаги натижалар таҳлилидан мигрантлик давомийлиги Самарқанд вилоятидаги мигрант оилаларда ҳаёт мазмунининг турли жабҳаларида юзага келадиган муаммо ва қийинчиликларни бартараф этиш борасида ўз салбий таъсирини ўтказмаслиги, мақсадга эришиш

мотивининг динамик кўринишда бўлиши билан этномаданий хусусият касб этади, мазмунидаги хулосалар чиқаришга олиб келади.

REFERENCES

1. Abdusamatov, N. U. (2022). Migrant families by foreign scientists learned. Central asian research journal for interdisciplinary studies (CARJIS), 2(2).
2. Абдусаматов, Х. У. (2022). ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИ ЎРГАНИЛГАНЛИГИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(2), 254-257.
3. Abdusamatov, N. (2022). SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF CHILDREN OF MIGRANT FAMILIES.
4. Абдусаматов, Х. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ МИРГАНТОВ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 17.
5. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.



ONKOLOGIK KASALLIKLARDA PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA METODIKALARINI TATBIQ ETISH XUSUSIYATLARI

Ruzaxon Nasirovna Melibayeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi

ANNOTASIYA

Maqolada onkologik kasallik bilan ogʻrigan bemorlar tibbiy diagnostikasi va profilaktikasi uchun psixodiagnostika metodikalaridan foydalanib ruhiyati bilan bogʻliq oʻzgarishlar diagnostikasiga zaruratning mavjudligi atroflicha tahlil va talqin etilgan. Bundan tashqari ushbu maqolada onkologik bemorlarning psixodiagnostikasida qoʻllaniladigan metodikalarning ayrim namunalarini nazariy va empirik tahlilini amalga oshirilgan va tibbiyot sohasida ushbu metodikalarni qoʻllash uchun tavsiyaviy xarakterga ega boʻlgan xulosalarga kelingan.

Tayanch soʻzlar: Onokologiya, onkopsixologiya, bemor, metodika, diagnostika, psixodiagnostika, psixologik xizmat, klinik-psixologik va eksperimental-psixologik metodikalar.

АННОТАЦИЯ

В статье всесторонне проанализирована и осмыслена необходимость диагностики психологических изменений с помощью психодиагностических методов для врачебной диагностики и профилактики больных онкологическими заболеваниями. Кроме того, в данной статье проведен теоретический и эмпирический анализ некоторых примеров методов, применяемых в психодиагностике онкологических больных, и даны рекомендации по использованию этих методов в области медицины.

Ключевые слова: онкология, онкопсихология, больной, методология, диагностика, психодиагностика, психологическая служба, клиничко-психологические и экспериментально-психологические методы.

ABSTRACT

In this article, the need for the diagnosis of psychological changes using psychodiagnostic methods for the medical diagnosis and prevention of patients with oncological diseases are thoroughly analyzed and interpreted. In addition, in this article, a theoretical and empirical analysis of

some examples of methods used in the psychodiagnosis of oncological patients were carried out, and recommendations were made for the use of these methods in the field of medicine.

Keywords: Oncology, oncop psychology, patient, methodology, diagnostics, psychodiagnostics, psychological service, clinical-psychological and experimental-psychological methods.

Kirish. Bugungi kunda inson psixologik xolati bilan bog'liq bo'lgan somatopsixik xarakterdagi hamda saraton kasalliklariga duchor bo'lgan bemorlarga munosabatning psixologik sabablari bilan ularni davolash o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikning mavjudligi tufayli tibbiy psixodiagnostikani qo'llash masalalari dolzarb bo'lib qolmoqda.

Hozirgi fan taraqqiyoti jarayonida onkologik bemorlar psixologiyasini o'rganishga va ularga psixologik yordam ko'rsatishga qaratilgan psixoonkologiya va onkopsixologiya tadqiqot yo'nalishlari paydo bo'ldi. Onkologik kasalliklar bilan og'rikan bemorlarga psixologik xizmat masalasi va psixologik muammolarini yechimini topishda onkopsixologiya vujudga keldi. Onkopsixologiya-bu psixologiyaning bir bo'limi bo'lib, uning maqsadi saraton kasalligi bilan og'rikan bemorlarga psixologik yordam ko'rsatish uchun saraton alomatlarini yengish sabablari, shuningdek usullari va imkoniyatlarini o'rganishdir [1]. Onkopsixologiya yo'nalishidagi tadqiqotlarda onkologik kasalliklar bilan og'rikan bemorlar psixologik xususiyatlarni tadqiq etishda qator klinik-psixologik va eksperimental-psixologik metodikalardan foydalanilganligi kuzatiladi [2].

Tadqiqotning maqsadini onkologik kasallikka chalingan bemorlarning ruhiyati bilan bog'liq o'zgarishlar diagnostikasi uchun psixodiagnostika metodikalarini tahlil qilish va o'rganishdan iborat.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Norasmiy intervyu klinik va psixologik usul sifatida amaliyotda muhim o'ringa ega. U bo'yicha tadqiqotlarda sinaluvchilar beshta asosiy guruhlariga ajratilgan: kasallikni aniqlash, kasallikka munosabat va uning sabablari, bemorning davolanishga bo'lgan munosabat (shu jumladan jarrohlik amaliyotiga munosabat), ijtimoiy masalalar va kelajakka munosabatlarini o'rganish ko'zda tutilgan. Psixologik diagnostika maqsadida quyidagi psixologik metodlardan, ya'ni Minnesot ko'p tarmoqli shaxs so'rovnomasi (MMPI), Rozensveygning frustratsiyani aniqlash metodikasi va Spilberger-Xaninning shaxsiy va vaziyatli xavotirlanishni baholash so'rovnomasi,



Dembo-Rubinishteynning o'z-o'zini baholash metodikalaridan foydalanish mumkin.

Onkologik kasallikka chalingan bemorlarning ruhiyati bilan bog'liq o'zgarishlar eksplitsit kuzatishlardayoq xilma xil munosabatni o'zida aks ettiradi. Shu sababli ham tibbiyot sohasida psixodiagnostika tizimini shakllantirish maqsadida onkologik kasalliklar psixologiyasi va kasallik xususiyatlarini inobatga olish o'ta muhimdir.

Xattoki, kasallik sabablari aniqlanmasdan onkologiya alomatlari mavjud degan taxminiy xulosalardayoq bemor kuchli ruhiy bosim ostida qolishi tajribalarda ko'p kuzatiladi.

Shunga ko'ra, onkologik kasallik bilan og'riqan bemorlar diagnostikasi uchun psixodiagnostika metodikalarida diagnostikasi masalasi kognitiv funksiyalar, shaxsdagi psixotik, nevrotik va chegaralanganlik diagnostikasidan tafovutlanadi. Chunki kognitiv funksiyalar, shaxsdagi psixotik, nevrotik va chegaralanganlik diagnostikasida tatbiq etilayotgan metodikalar kasallik alomatlarini baholashga xizmat qiladi. Onkologik kasalliklar psixodiagnostikasida alosiy masala shaxs xususiyatlari va kasallik o'rtasidagi munosabatni yortishga e'tibor qaratiladi. Onkologik kasallik diagnostikasi qo'yilgan bemorlarda psixologik baholash vositalari shaxsning psixologik holati va xususiyatlarini tashxisi uchun muhimdir.

Onkologik kasallik tashxisi qo'yilgan bemorlarning psixoemotsional holatlaridagi o'ziga xoslikni psixodiagnostik metodikalar ifodalab beradi. Shunga ko'ra onkologik kasalliklar bilan og'riqan bemorlar faoliyati psixodiagnostikasi uchun bemorlar faoliyatini dardga chalinish, uni keltirib chiqaruvchi psixologik omillar, kasallikka, jarrohlik yo'li, lazer terapiya, davolanish va darddan xalos bo'lishga munosabatlarni belgilab beradi. Onkologik kasalliklar bilan og'riqan bemorlarning psixologik diagnostikasi uchun qo'llanilayotgan metodikalar bemorning shu kasallikka mansub ekanligini diagnostikasini emas, balki ushbu toifa bemorlarning psixologik xususiyatlari va qiyofasini tadqiq etish uchun foydalaniladi.

Shu maqsadda onkologik kasalliklar bilan og'riqan bemorlarning shaxs qiyofasini tadqiq etish uchun MMPI metodikasining qisqartirilgan shaklidan foydalanishni maqsadga muvofiq deb bildik ("Shaxsning ko'p omilli o'rganishning qisqartirilgan so'rovnomasi"). So'rovnomani saroton kasalligining turli ko'rinishlari bilan og'riqan bemorlarda tatbiq etish rejalashtirildi. Mazkur tadqiqot ob'ektlari doirasida mamlakatimizda ilk bora ushbu so'rovnomani tatbiq etishdan olingan natijalar bo'lishi ehtimoldan xoli emas (1-jadval).



Tadqiqotda 52 nafar bemorlar ishtirok etgan bo'lib, ulardan 35 nafari kasallik belgilari ijobiy sifatli (SAI) va 17 nafari salbiy sifatli saraton alomatiga ega (SAS) bo'lgan bemorlar ishtirok etdilar (o'pka saratoni, me'da saratoni, ko'krak bezi saratoni, bo'yрак o'smasi, siydik pufagi o'smasi, bachadon saratoni, teri saratoni, ichak saratoni, sigmasimon ichak saratoni). Bemorlarning yosh ko'rsatkichi 13 yoshdan 59 yoshgacha bo'lganlarni tashkil etdi.

Natijalar va muhokama. Natijalarda SAI va SAS bo'lgan bemorlarning so'rovnomaning tayanch shkalalari bo'yicha ko'rsatkichlari T ball quyidagicha qiymatlarni aks ettirdi:

1-jadval

Onkologik kasallik bilan og'riган bemorlarning shaxs psixologik profili ko'rsatkichlari ("Shaxsning ko'p omilli o'rganishning qisqartirilgan so'rovnomasi" asosida)

| Shkalalar | | Barcha kasallarning natijalari (n=52) | | Ijobiy sifatli saraton alomatli (n=36) | | Salbiy sifatli saraton alomatli (n=17) | | Styudent t-mezoni |
|---------------|----------------------|---------------------------------------|-------|--|-------|--|-------|-------------------|
| | | x | σ | x | σ | x | σ | |
| L | Yolg'on shkala | 52,98 | 10,39 | 51,94 | 9,99 | 55,11 | 11,17 | -1,034 |
| F | Haqqoniylik shkalasi | 54,80 | 9,27 | 52,05 | 8,49 | 56,14 | 9,46 | -0,881 |
| K | Korreksiya shkalasi | 61,30 | 9,40 | 59,25 | 8,79 | 65,52 | 9,46 | -2,354 |
| 1 (Hs) | Ipoхondriya | 61,57 | 9,06 | 58,76 | 9,47 | 62,94 | 7,67 | 1,581 |
| 2 (D) | Depressiya | 63,96 | 13,37 | 64,40 | 13,75 | 63,05 | 12,45 | 0,336 |
| 3 (Hy) | Isteriya | 61,73 | 6,92 | 61,00 | 7,42 | 63,23 | 5,63 | -1,094 |
| 4 (Pd) | Psixopatiya | 54,80 | 9,27 | 56,14 | 9,46 | 52,05 | 8,49 | 1,507 |
| 6 (Pa) | Paranoyallik | 62,88 | 6,87 | 62,02 | 8,01 | 64,64 | 3,01 | -1,298 |
| 7 (Pt) | Psixasteniya | 61,19 | 9,62 | 60,37 | 9,34 | 62,88 | 10,24 | ,000 |
| 8 (Se) | Shizoid | 56,88 | 8,64 | 56,42 | 9,41 | 57,82 | 6,94 | -0,542 |
| 9 (Ma) | Gipomaniya | 61,57 | 9,42 | 60,57 | 9,80 | 63,64 | 8,50 | -1,106 |

bemorlarning umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari bo'yicha qiymatlar tayanch shkala bo'yicha 54 T bilan 64T qiymat oralig'ini o'zida aks ettirdi. Eng yuqori ko'rsatkichlar onkologik kasalliklar bilan og'riган bemorlarda ipoxondriya (63T), depressiya (63T), isteriya (62T), paranoyallik (61T) va gipomaniya (62T); o'z navbatida ijobiy va salbiy saraton



alomatli bemorlarda ham xududi shu faktorlar bo'yicha ko'rsatkichlar yuqori natijani o'zida aks ettirgan ko'rsatkichlar kuzatildi. Biroq tadqiqotda saraton alomatlarini xususiyatiga ko'ra bemorlarning o'rtacha qiymat ko'rsatkichlari bo'yicha ahamiyatli tafovutlar statistik mezonlarga ko'ra kuzatilmadi. Shunday bo'lsa-da, onkologik kasalliklar bilan og'rigan bemorlarning shaxs qiyofasiga ko'ra quyidagicha mulohaza yuritish mumkin:

ipoxondriya shkalasiga ko'ra bemorlarning ko'rsatkichlari o'zlarini jismoniy salomatligiga g'amxo'rliklari doimo yuqori, ammo tushkunlikka moyil, muvaffaqiyatga erishishga shubha bilan qaraydi, Shu sababli tibbiy yordam ko'rsatilganda ishonchsizlik sababli ham sezilarli o'zgarish kuzatilmasligi mumkin. Bu esa kasallik jarayonida qo'rquvni somatizatsiyalashga sabab bo'ladi, natijada ichki ruhiy kechinmalar xavotirlanishni orttib ketishiga olib keladi;

o'z navbatida onkologik bemorlarda depressiya va isteriya shkalalaridagi qiymatlarning yuqori bo'lishi ham ipoxondriya shkalasi bilan bog'liq kechadi. Natijada vaziyatli xavotirlanish kuchayishi depressiya fonida kuzatiladi. Tashqi ta'sirlarga beriluvchanlik, tashqi qo'llab-quvvatlashga ehtiyoj yanada o'sadi. Bir jihatda bunday zarurat psixoterapevtik yordam ko'rsatish imkoniyatini yaxshilashga ham xizmat qiladi;

psixasteniyasi shkalasining yuqori qiymat hosil qilishiga sabab bemorlar salbiy axborotlardan diqqatni chetda olishga qiynaladi, uyqu buziladi, xotirjamlik yo'qoladi, xavotir hissi esa ortadi;

paranoyallik shkalasida ham yuqori natijaning kuzatilishi salbiy fikrlardan o'zini chetga ololmaslik, shubhalanish, dushmanlik kayfiyati, ta'sirchanlik, atrofdagilarning xatti-harakatlaridan yomon maqsadli tassurot izlash orttib ketadi. Bu esa bemorga psixoterapevtik ko'maklashishning ta'sirchanligi kuchini pasayishiga sabab bo'ladi. Psixikasida rigidlik hukmron bo'lib, o'rnashib qolgan salbiy fikrdan voz kecha olmaydi.

Xulosa. So'rovnomada doirasidagi ma'lumotlar tibbiyot xodimlari tomonidan davolash chora-tadbirlarini belgilashda bemorlarning ruhiyatiga xos yaqqol tafsilotni ko'z oldilariga keltirish imkonini beradi.

Onkologik kasallik bilan og'rigan bemorlarda olib boriladigan psixodiagnostika tadbirlari bemorning holati, kasallikka nisbatan munosabati, davolash chora-tadbirlarini ko'rish uchun tibbiyot xodimining faoliyatini tashkil etishda, ularga to'g'ri yondashuvni amalga oshirishda uslubiy ko'rsatmalar berishda katta yordam berishi shubhasiz.



REFERENCES

1. Чулкова В.А. Психологическое исследование больных раком молочной железы// Онкопсихология для врачей-онкологов и медицинских психологов. Руководство // А.М.Беляев и коллектив авторов / Ред. А.М.Беляев, В.А.Чулкова, Т.Ю.Семиглазова, М.В.Рогачев. – СПб: Любавич, 2017. – С.117-126.
2. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
3. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
4. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
5. Melibaeva, R. (2021). *Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi*.
6. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
7. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн)*.
8. Нарметова, Ю. (2016). *Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. Ilmiy axborotnoma*.
9. Нарметова, Ю. К. (2022). ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛА АЪЗОЛАРИНИНГ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИ. *BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 220-224.
10. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.
11. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.
12. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. *Academy*, (5 (32)), 69-70.
13. Рашидович, Б. Т. (2022). Некоторые методы и приемы диагностики особенностей преодоления подростками кризисных ситуаций жизни. *Central asian journal of mathematical theory and computer sciences*, 3(12), 224-228.



SHAXSLARARO ZIDDIYAT PSIXOSOMATIK KASALLIKLARNING PAYDO BO'LISH OMILI SIFATIDA

Yulduz Karimovna Narmetova

Toshkent tibbiyot akademiyasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqolada psixosomatik patologiyaning paydo bo'lishiga olib keladigan asosiy shaxslararo nizolar muhokama qilinadi. Muallif har xil psixosomatik kasalliklarning rivojlanishida qo'rquv, xavotir, xafagarchilik, tajovuz va depressiyaning rolini ta'kidlaydi, psixosomatik kasalliklar va stressni yengish uchun dezadaptiv mexanizmlarning o'zaro bog'liqligini kuzatadi.

Kalit so'zlar: shaxslararo ziddiyat; instinktlar; normalar; vijdon; psixosomatika; psixosomatik buzilish; g'azab; qo'rquv; tashvish; xafagarchilik; o'zi o'zini boshqarish; psixologik himoya mexanizmlari.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные межличностные конфликты, которые приводят к возникновению психосоматической патологии. Автор подчеркивает роль страха, тревоги, обиды, агрессии и депрессии в развитии различных психосоматических заболеваний, наблюдает взаимосвязь между психосоматическими заболеваниями и дезадаптивными механизмами совладания со стрессом.

Ключевые слова: межличностный конфликт; инстинкты; нормы; совесть; психосоматика; психосоматическое расстройство; злость; страх; беспокойство; негодование; самоуправление; механизмы психологической защиты.

ABSTRACT

The article discusses the main interpersonal conflicts that lead to the emergence of psychosomatic pathology. The author emphasizes the role of fear, anxiety, resentment, aggression and depression in the development of various psychosomatic diseases, observes the interrelationship between psychosomatic diseases and maladaptive mechanisms for coping with stress.



Keywords: interpersonal conflict; instincts; norms; conscience; psychosomatics; psychosomatic disorder; anger; fear; anxiety; resentment; self-management; psychological defense mechanisms.

Kirish. Psixosomatik kasalliklarning paydo bo'lishi va rivojlanishi omillari muammosi olimlarni qadimgi davrlardan beri qiziqtiradi (Gippokrat, Platon), birinchi urinishlar odamni yaxlit ko'rib chiqish va uning shaxslararo ziddiyatlarini somatik kasalliklar uchun zarur shart-sharoitlar sifatida tahlil qilish uchun qilingan. Biroq, qadimgi davrlarda paydo bo'lgan psixosomatik patologiyaning sabablari va mexanizmlari haqidagi g'oyalar uzoq vaqt davomida 80-yillarga qadar qattiq tanqid qilindi.

Hozirgi vaqtda tibbiy psixologiyada psixosomatik kasalliklarning paydo bo'lishining omillari va shu munosabat bilan ularning psixoprofilaktikasi, psixokorreksiya va psixoterapiya imkoniyatlari sifatida shaxslararo nizolarga qiziqish qayta tiklanmoqda.

Shaxslararo ziddiyat-bu uning elementlari (istaklari, qadriyatlarini, motivlari, maqsadlari) qarama-qarshiligi yuzaga keladigan shaxsning holati.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Psixoanalistlar odamlarda shaxslararo nizolarning asosiy mexanizmlarini ochib berishdi, bu turli xil nevrozlarga, shu jumladan psixosomatikaga olib kelishi mumkin (Z. Freyd, A. Freyd, P. Federn, S. Spielrein, E. Bern va boshqalar). Har bir inson tug'ma instinktlar tomonidan boshqariladi (libido (Eros) — ijodiy instinkt va mortido (Tanatos) — halokatli instinkt). Ushbu shaxsiyat tuzilishi psixoanalizda Ono (yoki ID) deb nomlanadi. Ba'zi odamlarda libido instinkti ko'proq namoyon bo'ladi, boshqalarida — mortido, bundan tashqari, shaxsiyat dinamik va ma'lum bir instinktni o'z vaqtida amalga oshirish istagi o'zgarishi mumkin. Instinktlarning har biri o'z yo'lida ijtimoiy me'yorlar, qoidalar, talablar ko'rinishidagi to'siqni uchratib, qoniqishga intiladi, ular bolalikdan odam tomonidan o'zlashtirilib, uning ichki xulq-atvor boshqaruvi-vijdonga aylanadi. Odatda, bu ichki xulq-atvor boshqaruvi (psixoanalizda superego deb ataladi) odamga atrofdagi dunyoga moslashishga va inson yashaydigan jamiyat qonunlarini buzmaslik va o'zini va boshqalarni yo'q qilmaslik uchun o'z instinktlarini mo'tadil nazorat ostida ushlab turishga yordam beradi.

Insonning tabiati shundan iboratki, u vaqti-vaqti bilan paydo bo'ladigan shaxslararo nizolar bilan ajralib turadi, ammo instinktlar va vijdon o'rtasidagi nisbiy muvozanatni saqlash uchun yana bir shaxsiyat



tuzilishi-Ego mavjud. Ego foydalanadigan psixologik himoya mexanizmlari tufayli biz amalga oshirilmagan instinktiv drayvlardan kelib chiqadigan keskinlikni kamaytiramiz va odatda bu mexanizmlar ichki muvozanatni saqlashi kerak, ya'ni nevrozlar va psixotik kasalliklarning paydo bo'lishiga yo'l qo'ymaslik. Psixologik himoyaning bunday mexanizmlari orasida rad etish va idrokni himoya qilish (odam yoqimsiz narsani qabul qilmaydi yoki ko'rmaydi (eshitmaydi)), repressiya (qabul qilinmaydigan tuyg'u yoki fikr xabardorlikka yetib bormasa, "beixtiyor unutish"), ratsionalizatsiya (o'z-o'zini hurmat qilishni saqlab qolish uchun o'zini oqlash), intellektualizatsiya (hissiyotlarni intellektual aks ettirish), devalvatsiya (mavjud bo'lmagan narsalarning qadrsizlanishi), sublimatsiya(instinktlarni ijtimoiy maqbul yo'nalishga o'tkazish), harakatdagi reaksiya (keskinlik kuchga kiradi), somatizatsiya (salbiy hissiy tajribalar somatik alomatlarga aylanadi), kasallikka o'tish (bemorning maqomidan psixologik foyda bo'lsa, muammolardan kasallikka"qochish"), siljish (salbiy his-tuyg'ularni xavfsizroq ob'ektga o'tkazish), xayol qilish (yaxshiroq haqiqatni va undagi eng yaxshi o'zini ixtiro qilish), regressiya (avvalgilariga qaytish javobgarlik bilan kurashish mumkin emasligi sababli o'zini tutish shakllari), izolyatsiya (odam haddan tashqari kuchli tajribalar natijasida vaqtincha his qilishni to'xtatadi), proektsiya (o'z-o'zidan qabul qilib bo'lmaydigan narsa boshqa odamlarga tegishli va qoralanadi) va boshqalar. Psixologik himoya mexanizmlari, qoida tariqasida, ota-onadan taqlid qilish yoki irsiyat mahsuli sifatida uzatiladi.

Natijalar va muhokama. Ular, shuningdek, o'rganish natijasida hayot davomida takroriy ijobiy mustahkamlash natijasida olinishi mumkin. Psixologik himoya mexanizmlari bajarilmagan istaklardan kelib chiqadigan xavotirni vaqtincha kamaytirishga yordam beradi (odam "og'riqli fikrlar va his-tuyg'ularni" unutadi yoki ulardan chalg'iydi) va ularning ba'zilari o'zining bahosi hamda o'z hurmatini saqlab qoladi. Ular orasida biz uzoq vaqt davomida ishlashi mumkin bo'lgan va yetishmayotgan odamni (masalan, sublimatsiya, ratsionalizatsiya) qoplaydigan foydali mexanizmlarni va sog'liq uchun salbiy oqibatlariga olib keladigan zararli mexanizmlarni (masalan, somatizatsiya, kasallikni tark etish) shartli ravishda ajratib ko'rsatishimiz mumkin yoki shaxslararo munosabatlarni buzadigan mexanizmlar (masalan, fantaziya, regressiya).

Agar instinkt va vijdon o'rtasidagi qarama-qarshilik libido yoki mortidoning g'alabasi bilan tugasa, odam boshqa haddan tashqari holatlarga tushishi mumkin-asotsial xatti-harakatlar (fohishabozlik, shafqatsiz jinoyatlar sodir etish), jinsiy inversiyalar (masochizm, sadizm, ko'rgazma va



boshqalar) va turli xil psixotik kasalliklar. Stressni yengish uchun moslashuvchan mexanizmlar mavjud bo'lganda, odam o'zining dominant instinktlarini anglay oladi va/yoki ular uchun ijtimoiy jihatdan maqbul foydalanishni topadi (masalan, mortidoni sportga sublimatsiya qilish yoki yo'q qilishni o'z ichiga olgan professional faoliyat). Sublimatsiya psixologik himoya mexanizmi sifatida instinktlar haddan tashqari ifoda etilgan va ijtimoiy normalar unga mos kelmasa, insonning moslashishi uchun asosiy manba hisoblanadi.

Psixosomatik kasalliklarga chalingan odamlarda tashvish va shubhaning kuchayishi, hissiyotlarning labilligi, depressiyaga moyillik, ijtimoiy va psixofiziologik moslashuvning buzilishi, qattqlik, javobgarlikning kuchayishi, aqlning o'rtacha yoki yuqori darajasi, psixologik himoyaning samarasiz mexanizmlari va koping strategiyasi kabi shaxsiy xususiyatlar mavjud.

Psixosomatik kasalliklarda vegetativ asab tizimining disfunktsiyalarini o'rganganlar: V. I. Makolkin, S. A. Abakumov, A. A. Sapojnikova, A. M. Veyn, G. M. Dyukova, O. V. Vorobyeva, A. B. Danilov, B. A. Hapaev, L. V. Romasenko, O. Yu. Vedenyapina, A. V. Verbina, A. V. Kurpatov, G. V. Starshenbaum, N. V. Pokrovskaya va boshqalar.

Vegetativ asab tizimi ikki qism bilan ifodalanadi: simpatik va parasimpatik. Simpatik bo'limning ichki organlarning ishiga ta'siri (stress holati): yurak qisqarishining chastotasi va kuchini oshiradi, arteriyalarni toraytiradi, ichak harakatini va ovqat hazm qilish fermentlarini ishlab chiqarishni kamaytiradi, siydik pufagini bo'shashtiradi, bronxlar va bronxiollarni kengaytiradi, o'pkaning ventilyatsiyasini kuchaytiradi, ko'z qorachig'ini kengaytiradi. Parasimpatik bo'limning ta'siri (odatda — dam olish holati): yurak qisqarishining chastotasi va kuchini pasaytiradi, arteriyalarni bo'shashtiradi, ichak harakatini kuchaytiradi va ovqat hazm qilish fermentlarini ishlab chiqarishni rag'batlantiradi, siydik pufagini qisqartiradi, bronxlar va bronxiollarni toraytiradi, o'pkaning ventilyatsiyasini pasaytiradi, ko'z qorachig'ini toraytiradi.

Xulosa. Shunday qilib, shaxs ichidagi ziddiyat ko'pincha "xohlayman" va "kerak" yoki "xohlayman" va "qila olaman" shaklidagi shaxs tuzilmalari o'rtasida yuzaga keladi. Shaxslararo ziddiyat tufayli odam turli xil destruktiv his-tuyg'ularga ega (xafagarchilik, ayb, depressiya, tashvish, tajovuz va boshqalar), ular bilvosita neyroendokrin mexanizmlar orqali ma'lum organlar va ularning tizimlariga ta'sir qiladi. Natijada psixosomatik kasalliklar paydo bo'ladi. Psixosomatik patologiya bilan stressni yengish mexanizmlari

samarali ishlamaydi, salbiy his-tuyg'ular javob bermaydi, to'g'ri qayta ishlanmaydi, siljish va somatizatsiya tufayli ular shaxsiy darajadagi ziddiyatning o'ziga xos xususiyatlarini ramziy ravishda aks ettiruvchi tana darajasiga "o'tishadi".

REFERENCES

1. Дусказиева, Ж. Г. (2015). Внутриличностный конфликт как фактор возникновения психосоматических расстройств. *Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика*, (3), 8-8.
2. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
3. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
4. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
5. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
6. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
7. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
8. Нарметова, Ю. (2021). Алекситимия-психосоматик касалликлар омили сифатида.
9. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.
10. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
11. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.



12. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
13. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
14. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. Academy, (5 (32)), 69-70.
15. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.



АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШИ ВА ЎЗЛАШТИРИШИ ОРҚАДА ҚОЛУВЧИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Наргиза Абдивалиевна Аскарова

Педагогика, психология ва тиллар кафедраси катта ўқитувчиси, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори, Тошкент тиббиёт академияси

АННОТАЦИЯ

Бошланғич синфлардаги паст ўзлаштирувчи ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини ўрганиш ва уни коррекция қилиш педагогик ва ёш даврлари психологиясидаги долзарб муаммолардан биридир.

Калит сўзлар. паст ўзлаштириш, ақлий ривожланиш, психодиагностика, психокоррекция, мотивация, ирсият, патология.

ABSTRACT

Studying the psychological characteristics of low-assimilation students in primary grades and correcting it is one of the urgent problems in pedagogical and youth psychology.

Keywords. low learning, mental development, psychodiagnostics, psychocorrection, motivation, heredity, pathology.

АННОТАЦИЯ

Изучение психологических особенностей слабоусвояемых учащихся начальных классов и их коррекция является одной из актуальных проблем педагогической и возрастной психологии.

Ключевые слова. низкая обучаемость, психическое развитие, психодиагностика, психокоррекция, мотивация, наследственность, патология.

Кириш. Ўқувчиларни ўқитишнинг мотивацион соҳаси турткилар, идеаллар, қадриятлар йўналиши, мақсадлар, қизиқишлар, эҳтиёжлар ва хусусан фаолият ва хулқ-атвор мотивларидан ташкил топгандир. Операционал соҳа ўзига ўзи баҳо ва ўзини назорат қила билиш билан биргаликда, ўқув харакатлари йўллари ва ўқув фаолияти усуллари характеристикаси, шу билан биргаликда тафаккур операциялари ва ақлий фаолият методлари, шаклларини ўз ичига олади. Ўқишда орқада қолишлик боланинг ўқув



жараёни босқичларидан бирида ўзлаштира олмасликда ифодаланувчи мактаб талабларини бажара олмаслик сифатида белгиланади.

Адабиётлар таҳлили ва методология. Таълимда ва ақлий ривожланишда орқада қолувчи болаларнинг операционал ва мотивацион соҳаларининг ўзига хослигини кўриб чиқамиз. Кўп сонли олимларнинг психологик тадқиқотлари ёшига нисбатан ривожланишда сезиларли даражада ортда қолувчи болалар ва ўсмирлар ривожланишининг индивидуал вариантлари борлигини кўрсатди. З.И. Калмыкова ўз тадқиқотларида турғун паст ўзлаштирувчи болаларни ўрганиб чиқди. У тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб ўқувчиларнинг психик ривожланишини турли туман вариантларини улардаги у ёки бу билиш фаолияти компонентлари шаклланишининг турли даражалари билан боғлади. Паст ўзлаштирувчи ўқувчиларда ақлий фаолиятнинг индивидуал кўрсаткичлари, зарурий интеллектуал сифатлари ва билимлар захираси етарли даражада шаклланмаганлигини кўриш мумкин.

Паст ўзлаштирувчи ўқувчилар ҳақида гапирганда, ўқишда орқада қолувчи болалардаги билиш жараёнлари характеристикасига диққат қаратиш керак. Билиш фаолиятининг қайси компонентлари паст ўзлаштиришнинг асосий сабаби бўлиб чиқишига кўра қуйидаги типларга бўлинади:

- Педагогик қаровсизлар;
- Интеллектуал сустрлар;
- Уқувчанлиги паст ўқувчилар.

1-тоифадаги ўқувчилардаги орқада қолишнинг асосий сабаби - билим захираси етарли бўлмаган ноқулай педагогик шароит, «минимал меъёр» талабларига жавоб бермасликдир.

2-тоифадаги ўқувчиларнинг паст ўзлаштиришига ижтимоий ва бошқа омилларнинг (кўпроқ педагогик) таъсир қилади, булар болада билиш ва интеллектуал фаолиятнинг шаклланишига тўсқинлик қилади.

3-тоифага ўқишни хоҳламайдиган ва ўқув фаолияти усулларини эгалламаган ўқувчилар киради.

Педагогик қаровсизлик - боланинг билиш ва ақлнинг интеллектуал сифатлари шаклланаётган ёш босқичида салбий ижтимоий – педагогик шароитнинг пайдо бўлиши натижасида келиб чиқади.

Гоҳида бундай ўқувчилар ичида юқори ўзлаштирувчи болаларни учратиш мумкин. Бунга мисол килиб,



Г.П.Антоновнинг ўқувчилар гуруҳида (3-8 синфгача) ўтказган тадқиқот натижаларини кўриш мумкин. Тадқиқотда келтирилишича, 6-7 синф ўқувчилари орасида паст баҳо олувчи ўқувчилар (2 баҳогача) учраганини, лекин улар бошланғич синф даврларида интеллектуал ривожланиши жуда юқори бўлганини гувоҳи бўлиш мумкин. Бундай болалар ривожланишининг чуқур таҳлили шуни кўрсатдики, уларнинг имкониятлари ва уларга қўйиладиган талаблари бир-бирига ўзаро мос келмаслиги сабабли ўзлаштиришлари жуда тез пасайган. Бошқалардан фарқли ўлароқ бундай болалар бошланғич синф даврларида ўқув топшириқларини қийинчиликсиз ўзлаштиришган, уларни мақташган, бошқаларга намуна қилиб кўрсатилгани учун ўзига бўлган баҳо кўтарилиб кетишига сабаб бўлган. Таълим жараёнини жуда осонлиги оқибатида ўқувчилар қийинчиликларни енгиб ўтишга ўрганмаганлар, содда топшириқлар уларнинг билим олиш мотивацияларини рағбатлантирмаган ва интеллектуал ишга қобилиятларини шакллантирмаган.

Натижалар ва муҳокама. Интеллекти суст болалар. Албатта интеллекти суст болаларни паст ўзлаштирувчи деб айтиб бўлмайди, акси ҳам бўлиши мумкин, масалан улар орасида ақлий жиҳатдан қобилиятли ўқувчиларни ҳам учратиш мумкин. Л.В.Орлова паст ўзлаштирувчи ва интеллекти суст болалар муаммолари қисман бир-бирига мос деб ҳисоблайди. Интеллектуал сустликни фаолликнинг етишмаслиги деб бўлмайди. У ўзининг мазмунан тавсифига эга ва шу жумладан репродуктив фаолиятга мойиллиги билан, “ташқи” умумлаштириш, айланма йўллари ишлатиш, мантиқий қийинчиликларни хотирага бўлган ўта катта босим орқали компенсация қилиш ҳаракатлари билан ифодаланади.

Интеллекти суст болалар 2 гуруҳга ажралади:

1. **“Операционал-техник”** интеллектуал сустлик, бунинг замирида: топшириқни мустақил бажара олмаслик, ўқув ишларини ташкиллаштириш кўникмасини шакллантирмаганлиги (дарсликлар билан ишлаш, масалага керакли саволни қўя олмаслик ва еча олмаслик); билимдаги камчилик ва уни янги материалда қўллаш билмаслигини кўриш мумкин.

2. **“Мотивацион”** интеллектуал сустлик, бундай болалар айниқса ўзлари учун қизиқарли бўлган ишни ҳал қилишда осон йўл билан мақсадга эришишни ўйлайдилар, кўп фикрламасдан тезроқ яхши натижаларга эришишга ҳаракат қиладилар, интеллектуал зўриқиш вақтида ноқулай ҳиссий ҳолатлари билан



характерланадилар. Бундай интеллектуал сустиликнинг сабабларидан бири - керагидан ортиқ юзаки, кўнгилочар ахборотлар, уларни қабул қилишда боланинг субъектив - сусти ролидир.

Натижалар ва муҳокама. Ақлнинг юзакилиги – ташқи, айрим белгиларни ажратишда, улар ўртасидаги тасодифий алоқани ўрнатилишида намоён бўлади, бу эса умумлаштиришнинг паст даражасини ифодалайди. Ақлнинг саёзлиги ўқувчи учун матн ва режа тузишда, матнни қисқача гапириб беришда қийинчилик туғдиради. У гапирганида асосийси қолиб, иккинчи даражадаги деталларга аҳамият беради.

Ақлнинг инертлиги - тасодифий вазиятларга жавоб беролмай “қотиб қолиш”ида, бир усулдан кейингисига ўтишдаги қийинчиликларни юзага келишида, бирон- бир фикрга келишда одатга айланган бир қолипдан чиқиб кетолмаслигида кўринади. Бундай ўқувчилар интеллектуал зўриқиш талаб қилмайдиган, ўзгармайдиган, бир қолипдаги ҳаракатларни бажаришни ёқтиришади.

Ақлнинг беқарорлиги - мўлжални асосланмаган тарзда ўзгартириш, тасодифий белгилар, ассоциациялар таъсири остида битта ҳаракатлар тизимидан бошқасига ўтиш. Бу жараён замирида шаклланган алоқаларнинг тормозланиши ётиши ёки толиқиш таъсирида бўлиши мумкин. Ўқувчида шундай ҳолат бўладики, ўзи билганларини ёдидан чиқаради ва ўзига таниш бўлган қоидаларга мўлжал олишдан тўхтади. Бу ҳолат икки ёки уч йўллари мавжуд масалани ечишда (масалан, объектнинг катталиги ва шакл жиҳатидан) тўғри ечилган масала нотўғрига айланишини кўриш мумкин.

Ақлнинг тақлидчанлиги - уқувчанлиги паст ўқувчиларни таърифлаганда Н.А. Менчинская шуни таъкидлайдики, ушбу ўқувчилар тенгқурларига нисбатан паст натижаларга эришишлигини сабаби уларни тафаккур жараёнлари билан узвий боғлиқ бўлган воситали хотирани ишлата билмаслигидадир, у эса интуитив – амалий ва сўз – мантикий тафаккурнинг ривожланганлик даражаси ўртасидаги номувофиқлик билан характерланади. Уқувчанлиги паст ўқувчиларнинг алоҳида эътиборли томони шундаки, улар мавҳум ёки конкрет тафаккур қилишади, лекин бир фикрлаш поғонасидан бошқасига ўтиш уларда катта қийинчилик уйғотади. Юқорида кўрсатилган қийинчиликлар билим олишда қийинчиликка учраётган болалардаги умумий билиш

фаоллиги тонусининг пасайиши оқибатидир ва ўқувчиларнинг мотивацион соҳаси билан узвий боғлиқдир.

Ўтказилган тадқиқотларда, ноқулай ҳаёт шароитлари таъсиридан ташқари, *ўқишдаги умумий ва чуқур қолоқликларни* пайдо бўлишининг учта сабаби кўрсатилган:

- Ёмон тайёргарлик ва билимдаги сезиларли нуқсонлар;
- Ўқишга салбий муносабатда бўлган ўқувчилар;
- Ташкил этилган меҳнатга нисбатан кўникманинг йўқлиги, умумий ривожланишнинг етарли бўлмаган даражаси.

Хулоса ва таклифлар. Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, ўқувчиларда паст ўзлаштириш сабабларини эрта аниқлаш, тоифаларга ажратиш, психодиагностик, психокоррекцион ва шакллантирувчи чора – тадбирларни изчилликда олиб бориш, айниқса педагоглар, ўқувчининг ота – онаси, оила аъзоларини жалб қилиш ишнинг янада самарали бўлишини таъминлайди. Юқорида биз келтирган ўзлаштираувчи ўқувчиларнинг типларини билиш ўқувчиларга индивидуал ёндашувни амалга оширишда катта ёрдам беради.

Паст ўзлаштирувчи ўқувчилар таълим жараёнида муваффақиятсизликлари сабабли, кўпинча тушқин кайфиятда бўладилар. Психокоррекцион ва шакллантирувчи ишларни аввало уларни эмоционал ҳолатини яхшилашдан бошлаш зарур бўлади. Психик ривожланишдаги номувофиқлик, яъни мотивацион ва операцион соҳа ўртасидаги етишмовчиликни коррекциялаш, хулқ- атвордаги бузилишларни бартараф этиш, билим олишга ўқувчанлик ва билиш жараёнлари ривожлантириш, ўқув операциялари, ўзини – ўзи назорат қилиш кўникмаларини шакллантириш, иродавий фаолликни ҳамда ўзига-ўзи адекват баҳо беришни ошириш муҳимдир. Бу жараёнда айниқса, ўқувчиларнинг ота – оналари, яқинлари, педагоглар ҳамкорликда ижобий мотивация берувчи муҳитда иш олиб бориши, ушбу муаммони бартараф этишда муҳим омиллардан ҳисобланади.

REFERENCES

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика. - М.: Просвещение. 1984.-175 с.
- 2.З.Т.НИШОНОВА, Н.А.АСКАРОВА, Ф.Ф.РАСУЛОВА, Г.Ю.БАЙКУНУСОВА. Ўқувчиларда паст ўзлаштириш диагностикаси ва психокоррекцияси. Услубий қўлланма. Тошкент ТДПУ нашриёти. 2013.



3. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
4. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 106-109.
5. Abdivalievna, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2352-2355.
6. Abdivalievna, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. *Eurasian Medical Research Periodical*, 15, 16-20.
7. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
8. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. *Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects*, 117-120.
9. Abdivalievna, A. N., & Nuriddinovna, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 6, 66-71.
10. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.



OROLBO'YI EKOLOGIYASI IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Anjim Karamaddinovna Shamshetova

Psixologiya fanlari nomzodi, dosenti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
anjim.shamshetova.1974@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy maqolada Orolbo'yi mintaqasidagi mavjud ekologik muammolar o'rganilgan. Orolbo'yining mintaqasidagi ekologik muammolar natijasida yuz bergan ijtimoiy, iqtisodiy, tibbiy va gumanitar muammolar borgan sari murakkablashib borishi hamda shaxs psixologik xususiyatlariga ta'siri masalalari yoritildi. Ekologik muammolarga psixologik jihatdan yondashib o'rganishi kerakligi va aholiga psixologik xizmat turlarini tashkil etish masalalari, ilmiy izlanishlardagi olimlarning fikrlari va xulosalari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Orolbo'yi mintaqasi aholisi, ekologik muammolar, psixologik xizmat, ekologik ong, ekologik motivatsiya.

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье изучены существующие экологические проблемы Приаралья. Были освещены вопросы возрастающего усложнения социальных, экономических, медицинских и гуманитарных проблем, возникших в результате экологических проблем в регионе Приаралья, а также их влияния на психологические особенности личности. Изложены вопросы организации видов психологической помощи населению, мнения и выводы ученых в научных исследованиях о необходимости психологического подхода к проблемам экологии.

Ключевые слова: население Приаралья, экологические проблемы, психологическая служба, экологическое сознание, экологическая мотивация

ABSTRACT

This scientific article examines the current environmental problems in the Aral Sea region. The issues of increasing complexity of social, economic, medical and humanitarian problems as a result of environmental problems in the Aral Sea region, as well as their impact on the psychological characteristics of the individual were covered. The need to study psychologically approach to environmental problems and the issues of the organization of types of



psychological services to the population, the opinions and conclusions of scientists in scientific research are described.

Keywords: population of the Aral Sea region, environmental problems, psychological service, environmental consciousness, environmental motivation.

Kirish. Hozirgi kunda O'zbekiston va ko'pgina davlatlar uchun katta xavf tug'dirayotgan, iqtisodiy ziyon keltirayotgan tabiat uchun fojia hisoblangan Orolbuyi muammosidir. Uning psixologik jihatlarini o'rganilishi dolzarb hisoblanadi, chunki tabiat bilan inson o'rtasidagi munosabatlar nihoyatda keskinlashib borishi insoniyat hayoti va xudud istiqboliga xavf-xatar tug'dirmoqda.

Ekologik muammolarni biri ya'ni bir zamonlar maydoni bo'yicha dunyodagi to'rtinchi ko'l hisoblangan Orol dengizi fojiasi global ekologik muammolarning biridir. Orol dengizining ekologik halokati tabiiy resurslardan savodsiz foydalanish namunasi hamda noto'g'ri o'ylangan inson faoliyatining yaqqol namunasidir. Dengizning yo'q bo'lib ketishi daryolar oqimini boshqa yoqqa burish bo'yicha loyihalar amalga oshirilishi bilan bog'liq. Tarixan Orol dengizi o'zbeklar, qozoqlar, qoraqalpoqlar va turkmanlar kabi xalqlarning taraqqiyot markazi hisoblangan. Qadimdan sug'orma dehqonchilik rivojlanishi bilan bu yerda paxtachilik amal qilgan, shaftoli, o'rik, uzum, shuningdek, meva va poliz ekinlarining boshqa turlari yetishtirilgan. Orolbo'yi hududi turli flora va faunaga ega hudud hisoblanib, unda baliqlarning 38 turi va sayg'oqlar 1 million soni, gullarni 638 ta o'simliklar kompozitsiyasi mavjud edi [2].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Orol dengizining qurib borishi Orolbo'yi mintaqasida global xarakterdagi ekologik, ijtimoiy-iqtisodiy va demografik muammolar majmuiga sabab bo'ldi va salbiy oqibatlarga olib keldi. Natijada Orol dengizining ekologik halokati masalasi paydo bo'ldi. 1930-yillarda o'rta Osiyoda irrigatsiya kanallarini keng miqyosda qurish boshlandi, bu ayniqsa 1960-yillarning boshlarida kuchaydi. 1960-yillardan boshlab dengiz sayoz bo'lib qoldi, chunki unga oqib tushadigan daryolarning suvi tobora ko'payib borayotgan hajmda sug'orishga yo'naltirildi. 1961 yildan boshlab dengiz sathi yiliga 20 dan 80-90 sm gacha pasayishni boshladi. Dengiz suv yuzasining maydoni 8 marta, suv massasining hajmi 13 martadan ko'proq qisqardi[3].

Bugungi kunda Orol dengizi yangi Orolqum cho'liga o'tib, dengizning qurib qolgan qismida bepoyon tuz konlari hosil bo'lgan. Har yili Orol dengizidan 75 million tonnadan ortiq chang va zaharli tuzlar ko'tariladi. Orol dengizi tubidan ko'tarilgan changli yo'llar uzunligi 400 km va kengligi 40 km ga yetadi. Orol dengizi tubidagi tuzlar katta masofaga tarqab, hatto Himolay tog'lariga va Mongoliyaga ham yetib borgan [2].



So'nggi qirq yil mobaynida Orol dengizi deyarli ikki baravar qurigan. Natijada dengiz atrofidagi hududlarning 60 foizi yaroqsiz holga kelgan va yiliga 75 million tonna tuz Markaziy Osiyoning boshqa hududlariga tarqalmoqda. Buning natijasida yuzaga kelgan tuproq eroziyasi va havoning ifloslanishi odamlar salomatligiga, turmush sharoitiga va atrof-muhitga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Orolbo'yi mintaqasidagi global xarakterdagi ekologik muammolarga bog'liq bir qator muammolarni ko'rsatib o'tish mumkin. Aholiga ichimlik suvining yetishmasligi, dehqonchilik uchun ham sug'orma suvni tanqisligi, suv zahiralarning kamayishi va sho'rlanishi natijasida yaylovlarda chorva uchun oziq bo'ladigan o'simliklar turi va sifati kamayib, o'tloqlar maydoni deyarlik uch marta qisqarishi, iqlimning o'zgarishi qishloq xo'jaligida foydalanishga yaroqsizligi katta muammolardan hisoblansa, ikkinchi tomonidan aholi salomatligi o'rtasida yurak-qon tomir, oshqozon- ichak, nafas olish organlari kasalliklari (o'pka sili, astma, bronxit) ko'payishi, hududda kam-qonlik kasalligi 60 yillarga nisbatan deyarlik 20 marta oshganligi kuzatilganligi achinarli holat. Ekologik ofat millionlab odamlarning hayoti va sog'lig'iga salbiy ta'sirini o'tkazib kelmoqda. SHifokorlar hiqildoq va qizilo'ngach saratoni, onkologik, ko'z va insonning boshqa a'zolari kasalliklari ko'payib borayotganini qayd etmoqda [1].

Natijalar va muhokama. Orol fojiasi mintaqa iqlim sharoitini og'irlashtirib, yoz davrida qurg'oqchilik hamda jaziramani kuchaytirish, qishda esa qaqshatqich sovuq kunlarni uzaytirib yuborishdan tashqari, qator iqtisodiy, ijtimoiy muammolarni ham keltirib chiqardi. SHu jumladan, transport, baliqchilik, chorvachilik va mo'ynachilik hamda boshqa an'anaviy faoliyat turlari butkul inqirozga uchradi va yuz minglab odamlar ishsiz qoldi. Natijada ekologik migratsiya jarayonlari avj oldi.

Ekologik tanglik mavjud bo'lgan xududlarda albatta, iqtisodiy muammolarni ham bo'lishi tabiiy. Aholini ish bilan ta'minlash ham kundalang masalalarning biri hisoblanadi.

Orolbo'yining mintaqasidagi ekologik muammolar natijasida yuz bergan ijtimoiy, iqtisodiy, tibbiy va gumanitar muammolar borgan sari murakkablashib bormoqda.

Aholining turmush faoliyati bilan bog'liq bo'lgan tibbiy, iqtisodiy rivojlanish, ekologik vaziyat, ijtimoiy himoya va boshqa shu kabi sohalar bilan bog'liq bo'lgan Orolbo'yining zaruriy muammolarini hal qilishda muvofiqlashtirilgan yondashuvni ta'minlash zarur. Bugungi kunda ta'lim sohalaridagi ijtimoiy xizmatlarni yaxshilash, qiyin sharoitlardagi aholini qo'llab-quvvatlash samarali yagona boshqaruv tizimini yaratish rivojlantirish vaqti keldi.

Keyingi yillar Orol dengizi mintaqa iqtisodiyotini ko'tarish, unda ishlab chiqarish tarmoqlarini rivojlantirish, aholi bandligini ta'minlash, barqaror ijtimoiy infratuzilmani shakllantirish juda



ahamiyatlidir. Amudaryoning unumdor yerlari va Sirdaryo daryolari deltasi, shuningdek yuqori mahsuldor yaylovlar, o'n minglab odamlarga chorvachilik, parrandachilik va ekinlarni yetishtirish sohalari bo'yicha ko'plab ishlar olib borilmoqda. Jumladan: Orolbo'yi mintaqasini rivojlantirish bo'yicha 2017–2021 yillarga mo'ljallangan Davlat dasturi doirasida qator dasturlari amalga oshirilishi hamda 2021 yilning 18 may kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 75-sessiyasi yalpi majlisida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoev taklifiga binoan Orolbo'yi mintaqasini ekologik innovatsiyalar va texnologiyalar hududi, deb e'lon qilish to'g'risidagi maxsus rezolyutsiya qabul qilinishi aytib o'tishimiz joiz [1].

Markaziy Osiyoda iqlimning o'zgarishi bilan bog'liq muammolarga va Orol muammasini hal etishga qaratilgan chora-tadbirlarda yagona kompleks tarzda ilmiy yondashuvlar zarur. Orol dengizi endi hech qachon ilgarigi holiga qaytmaydi, lekin mahalliy aholi himoya va yordamga muhtoj.

Aholining ekologik tarbiyasi, ekologik bilimdonligi hamda odamlardagi ekologik ongni rivojlanganligi butun insoniyat taraqqiyoti tarixida asosiy rol o'ynaydi. Yuqorida o'rganilib chiqilgan global ekologik muammolarni kelib chiqishiga inson omillari deb ta'kidlab o'tsak, endi ona tabiatni asrab qolish ham inson omillari ta'sirida bo'ladi. Albatta, buning uchun insonda yuqori darajadagi rivojlangan ekologik ong orqali mavjud ekologik muammolarni avj olib ketmaslikni oldini olish va kelgusi iqlim o'zgarishlariga tayyorgarlik ko'rishimiz mumkin. Bu o'z navbatida bugungi kuni inson va atrof-muhit o'rtasidagi o'zaro munosabatni psixologik muammo sifatida o'rganilishini taqozo etmoqda. SHu bilan birga barcha yuz bergan ekologik muammolar negizini o'rganishga psixolog mutaxassislarni jalb qilishni ham talab qiladi. Ekologik muammolar inson psixologiyasiga, psixofiziologiyasiga salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Orolbo'yi mintaqasidagi mavjud ekologik muammolarga oid psixologik tadqiqotlarni o'tkazish, aholining psixologik salomatligini tashxislash va ularga turli turdagi psixologik xizmat ko'rsatish lozim. Aholi psixologik salomatligini o'rganish, psixoprofilaktika, psixodiagnostika va psixokorreksiya xizmat turlarini joriy etish maqsadga muvofiq.

Xulosa. Hozirgi vaqtda dunyoning rivojlangan mamlakatlarida ekologik o'zgarishlarga odamlarni psixologik tayyorlash, ekologik ong, ekologik madaniyat saviyasini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Ekologik ta'lim-tarbiya masalalarida psixologik bilimlardan foydalanish samaradorligini oshirib borishimiz lozim. Bundan tashqari barcha ijtimoiy sohalarda psixologik xizmat ko'rsatishni to'g'ri yo'lga qo'yishdir. Psixolog mutaxassislar maxsus atrof-muhit bilan bo'ladigan munosabatlarni to'g'ri tahlil qilishda o'z malaka bilimlarini oshirib borishi joiz. Ekologik muammolarning inson psixologiyasiga salbiy ruhiy ta'sirini o'rganib boruvchi tezkor



psixodiagnostik metodikalardan foydalanishni yo'lga quyish va rivojlantiruvchi psixorreksion amaliy yordamlarni qullay olishga oid malakalarini oshirib borishimiz kerak. Ekologik qiyin vaziyatda yashovchi insonlarga psixologik tashxis qo'yish, psixoprofilaktika va psixokorreksiya ishlarining uzluksizligini ta'minlash zarurdir.

REFERENCES

1. BMT yangiliklari sayti (<https://news.un.org>)
2. Нукусская декларация государств Центральной Азии и международных организаций по проблемам устойчивого развития бассейна Аральского моря (г. Нукус, 5 сентября 1995 г.)
3. Международный Фонд спасения Арала «Программа конкретных действий по улучшению экологической и социально-экономической обстановки в бассейне Аральского моря на период 2003-2010 гг.– Душанбе – 2003
4. Orol dengizi mintaqasidagi ekologik ofat oqibatlarini yumshatish bo'yicha hamkorlikni rivojlantirish" mavzuciga bag'ishlangan xalqaro konferentsiya. 06.12.2018y.
5. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).
6. Melibaeva, R., Komilova, M., Iskanjanova, F., Hashimova, M., & Raupova, S. (2020). Problem based learning and its efficiency in teaching process. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(2), 2765-2769.
7. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.



TELEKO'RSATUVLARNING KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR ONGIGA TA'SIRI

Dildora Ziyodullayevna Jo'raqulova

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining "Umumiy psixologiya" kafedrasida o'qituvchisi, dotsent v.b.

ANNOTATSIYA

Avval televizor ixtiro qilinganini hisobga olsak, televizorning insoniyat tarbiyasiga ta'siri beqiyos bo'ldi. Ayniqsa yosh bolalarning oppoq qog'ozdek ongini shakllantirish, uni boshqarish uchun qulay vositaga aylandi.

Kalit so'zlar: Televideniya, axborot, dunyoqarash, klip, kompyuter o'yinlari, dasturlar.

АННОТАЦИЯ

Учитывая, что телевидение было изобретено первым, влияние телевидения на человеческое образование было несравнимым. Он стал удобным инструментом для формирования сознания маленьких детей, как лист белой бумаги, для управления им.

Ключевые слова: телевидение, информация, мировоззрение, клип, компьютерные игры, программы.

ABSTRACT

Considering that television was invented first, the impact of television on human education has been incomparable. It has become a convenient tool for shaping the consciousness of young children, like a sheet of white paper, for controlling it.

Keywords: television, information, outlook, clip, computer games, programs.

Kirish.

So'nggi o'n yil ichida dunyoda teleko'rsatuvlar hajmi yuzlab marta oshdi. Inson ongini ommaviy axborot vositalari tomonidan manipulyatsiya qilishdan himoya qilish muammosi doimo keskinlashmoqda. Shuning uchun, zamonaviy odam uchun ehtiyoj aniq axborotni idrok etish ko'nikmalari, audiovizual tasvirlarning ma'nosini to'g'ri tushunish va buning natijasida axborot oqimlarini yanada malakali va erkin boshqarish qobiliyati shakllanmoqda. Shu munosabat bilan alohida ahamiyatga ega media-ta'lim jarayonini



yanada rivojlantirish intensivligini egallaydi. Bolalik - miyada hissiy me'yorlarni to'plash davri. Kichik maktab yoshidagi bolalarda axloqiy talablar va tushunchalar rivojlanadi, ushbu istaklar asosida qobiliyatlar shakllanadi. Bu muhim jarayon bo'lib, bu yoshdagi bolaning hali o'z axloqiy e'tiqodiga ega emasligi, u asosan atrofidagi odamlarning axloqiy qarashlari va axloqiy fazilatlarini asosida boshqariladi. Shuni ta'kidlash kerakki, hozirgi vaqtda televideniya bolaning shaxsini shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Ko'p tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kompyuter o'yinlari, ko'ngilochar o'yinlar, dasturlar, televideniya ta'siri ostida ekanligini ko'rishimiz mumkin. Klip – kichik maktab yoshdagi bolalar tafakkurini shakllantiradi, buning natijasida tanqidiy ong darajasi pasayadi, atrofdagi dunyoni idrok etishda, axloqiy va axloqiy qadriyatlar tizimida o'zgarishlar yuz beradi. Shuningdek, axborotni tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatida o'zgarish yuzaga keladi. Psixologik va pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kliplarni o'ylash orqali atrofimizdagi dunyo bir-biridan farq qiluvchi faktlar mozaikasiga aylanadi. Bolaning hissiy sohasi asosida faktlar shuni ko'rsatadiki, xuddi kaleydoskopda bo'lgani kabi, kliplar orqali bir-birini almashtirishiga o'rganib qoladi. Bu jarayon yangi tajribalarni doimo talab qilinadi. Bolaning taassurotlarini ehtiyotkorlik bilan qayta ishlash kerak. Ko'rinib turibdiki, bunday tez jarayonda yuzaga keladigan holatni bola hissiy jihatdan kamroq qabul qiladi. Tashqi tomondan, bu bolaning uzoq vaqt davomida biron bir ma'lumotga diqqatini jamlay olmasligida namoyon bo'ladi. Uni tahlil qilish qobiliyati susayadi. Kompyuter va televizor orqali mozaikadagi shaklga "past, yuzaki" munosabat bildiradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Klipli fikrlash, ko'pincha lahzalik idrok haqida fikrlash deb ataladi. Bolaga har qanday vaziyatni tushunish uchun 2-3 daqiqa beriladi va u darhol hamma narsaga muhtojlik sezganda yangi axborot oqimi boshlanganda barcha narsa o'chib ketadi. Klipni fikrlash bilan empatiya, mas'uliyat hissi zaiflashadi; bu turdagi fikrlash bolaning butun bo'lishiga to'sqinlik qiladi, uning shaxsiyatining o'zagini buzadi. Televizorning bolalarga ijobiy ta'sirini xam ahamiyatga olish mumkin. Televizorni tomosha qilish bolalar uchun bir qator afzalliklarga ega. Keling, ulardan ba'zilarini ko'rib chiqaylik.

1. O'yin-kulgi. Bolalar teleko'rsatuvlari bolalarga turli ko'nikmalarni o'rgatadi: qiyin his-tuyg'ularni yengish, tengdoshlar bilan muloqot qilish, qiyin vaziyatlardan chiqishni shakllantiradi. Ko'ngilochar ko'rsatuvlar va viktorinalarni tomosha qilib, bolalarning tasavvurlari rivojlanadi.

2. Ta'lim. Ta'lim dasturlari bolalarni harakatga undaydi. Agar bola an'anaviy o'qitish usullarini yoqtirmasa, ta'lim dasturlari ularni o'rganishning ajoyib usuli bo'lishi mumkin. Bunday dasturlar bolalarda muammolarni hal qilish ko'nikmalarini va analitik fikrlashni rivojlantiradi.

3. Sport. Sport dasturlarini (futbol, basketbol va boshqalar) tomosha qilish bolada sportga va ochiq havoda o'ynashga qiziqish uyg'otishi mumkin. Sport shoulari bolalarni jismonan faollikka, sog'lom turmush tarziga undaydi. Oxir oqibat, bu jismoniy va hissiy farovonlikka olib keladi.

4. Madaniyat. Farzandingiz dunyoni kashf qilishni va sayohat qilishni yaxshi ko'radimi? Madaniy teledasturlar va sayohat dasturlari yordamida u dunyoning barcha mo'jizalari bilan tanishishi mumkin. Turli madaniyatlarni o'rganish bolaning ijtimoiy rivojlanishiga hissa qo'shadi. U boshqa madaniyat vakillariga nisbatan bag'rikengroq bo'lib, yanada yaxlit fikrlashni boshlaydi.

5. Ijodkorlik. Televizion dasturlar oziq-ovqat va hunarmandchilikdan tortib musiqa va teatrgacha bo'lgan hamma narsani qamrab olishi mumkin. San'at haqidagi telekanallar va musiqa, san'at va boshqa jarayonlar haqidagi individual dasturlar bolalarni o'z takliflarini topishga va ijodiy bo'lishga undash orqali rivojlanadi.

6. Maktab faoliyati. Mas'uliyatli televizor ko'rish bolaning hissiy holatiga olib keladi. Bu, o'z navbatida, ish faoliyatini yaxshilashga olib keladi. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, axborot va ta'lim dasturlarini tomosha qilgan bolalar o'z tengdoshlaridan o'zlarining akademik muvaffaqiyatlarining ustunligi bilan ajralib turadilar.

7. Stressdan xalos bo'lishning sog'lom usullari. Televizor tomosha qilish bolalar uchun maktabdagi stressni yengishning sog'lom usulidir. O'rtacha dozada televizor bolaning kayfiyatini yaxshilaydi va hissiy muammolarni engishga yordam beradi.

8. Zamonaviy texnologiyalar. Televizion kontentga kirish orqali bolalar yangi texnologiyalardan foydalanishni va ijtimoiy tendentsiyalarni kuzatishni o'rganadilar. Televizor orqali bolalar ko'proq jarayonlardan xabardor bo'ladi.

9. Til va emotsional rivojlanish. Farzandingiz chet tilini o'rganayotgan bo'lsa, ta'limga oid teledasturlar yoki filmlar orqali ularga lug'at va grammatikani tushunishga yordam berishingiz mumkin. Bundan tashqari, ijobiy dasturlar bolaga sog'lom hissiy xulq-atvor va ijtimoiy ko'nikmalarni o'rgatadi, bu ularning kelajakdagi hayotdagi muvaffaqiyatlarida muhim rol o'ynaydi.

10. Qiziqishni saqlang. Farzandingiz doimiy ravishda uy atrofida yugurib yursa va bir daqiqa o'tira olmasa, unga televizor ko'rishiga ruxsat bering. Bu uni zerikishdan qutqaradi. Bola qiziqadi va televizion kontent jarayoni bolaning kognitiv sohasini rivojlantiradi. Biroq, bu faqat vaqti-vaqti bilan amalga oshirilishi va odat bo'lib qolmasligiga ishonch hosil qilishingiz kerak.

11. Ijtimoiy rivojlanish. Televizorda ijobiy qahramonlarni ko'rgan bolalar ularning xatti-harakatlariga taqlid qilishga harakat qilishadi. Bu raqobat bilan bog'liq vazifalarga ham, odamlar bilan hamkorlik qilishga ham tegishli. Misol uchun, agar bolaning sevimli qahramoni yaxshi o'quvchi bo'lsa.

Tahlil va natijalar. Kichik maktab yoshidagi bolaning nutq tafakkuri, o'z navbatida, rivojlanishida orqada qoladi, chunki televizor dasturlarini tomosha qilish va kompyuter o'yinlarini o'ynash, bolaga tashqi yoki ichki nutqdan foydalanish kerak emasligi bilan ifodalanadi. Bolaning nutqi va idrokning yuzakiligi ham, individual taassurotlar qiymatining pasayishiga ta'sir qiladi. Kichik maktab yoshidagi bolalarda uchraydigan o'quv motivlarining shakllanmaganligi. Masalan, bunda o'quvchiga «Maktabda menga yoqadigan narsa» mavzusida rasm chizdiriladi. Agar bola o'quv qurollarining rasmini chizsa, unda o'quv motivi shakllanganligidan, agar o'yinchoq va boshqa narsalarni chizsa, unda o'quv motivining shakllanmaganligidan dalolat beradi. Bu holat o'z navbatida bolaning past o'zlashtirishi hamda o'ziga nisbatan ishonchsizligidan dalolat beradi. Televizordagi ba'zi bir salbiy jarayonlarni ko'rish oqibatida, bolaning ongida maktab fobiyasi yoki maktab nevrozi paydo bo'ladi. Masalan, bolaning sinfdoshlaridan qo'rqishi, o'qituvchisidan ikki baho olishdan qorqishi. Buning asosida bola o'z xulq-atvorini ixtiyoriy boshqara olmasligi. Diqqatini jamlay olmasligi yuzaga keladi. Chunki bunday psixik buzilishlarga uchragan bolalarda maktab dasturini o'zlashtira olmaslik, darslarda sust ishtirok etish, ba'zida umuman maktabga kelmay qolish, o'rtoqlari va tengdoshlari bilan tez-tez nizolarning kelib chiqishi, ba'zan ochiqdan-ochiq janjallashish, qo'lga tushgan narsalar bilan tajovuz qilish, parishonxotir va bee'tibor bo'lib qolish g'azab va jahlning paydo bo'lishi hollari ko'rinadi. Shuning uchun biz ota-onalar, kelajagimiz bo'lgan farzandlarimizning har bir xatti-harakatiga e'tibor qilmog'imiz lozim. Abu Hurayra (raziyallohu anhu)dan rivoyat qilingan quyidagi hadisda Rasululloh sollallohu alayhi va sallam marhamat qilib, dedilar: "Har bir go'dak albatta toza fitratda (ya'ni Islom fitratida) tug'iladi. Lekin ota – onasi uni yo yahudiy, yo nasroniy, yo majusiy qiladi. Buning misoli shuki, chorva hayvoni barcha a'zolari mukammal bo'lgan hayvonni

tug'adi. Yoki sizlar quloq-burni kesilgan holda tug'ilgan hayvonni bilasizlarmi?..”

Xulosa va takliflar. Yuqoridagi oyat va hadis ota-onalarning bola tarbiyasidagi o'rni naqadar kattaligini ochiq-ravshan ko'rsatib turibdi. O'zining ketidan solih farzand qolishini istagan har bir musulmon bolasining tarbiyasiga yoshlikdan juda qattiq kirishishi va uni har qanday zararli tashqi ta'sirlardan himoya qilishi kerak. Axir bog'bon ham gulni kichkinaligidan avaylab-asrab o'stirayotib, hayvonlardan saqlash uchun atrofini to'siq bilan o'raydiku. Agar bir gul shuncha e'tibor talab qilsa, mittivoylarning bunday e'tiborga bo'lgan ehtiyoji naqadar katta ekan. Biz bolalarni butunlay televizordan mahrum qilish kerak degan fikrdan yiroqmiz, aksincha ba'zi shunday ko'rsatuvlar borki ular bolalarga dunyoqarashning shakllanishida juda foydali bo'ladi. Biz bolalarimizga chet el mahsulotlarini hazm qildirishni to'xtatib, o'z milliyligimiz, din-diyonatimiz va urf-odatlarimizga to'g'ri keladigan mahsulotlarni o'zimiz ishlab chiqarishimiz kerak demoqchimiz. Buning uchun har qanday imkoniyat bor. To'g'ri bu vaqt va harajat talab qilishi haqiqat. Xo'sh, nima bo'libdi, kelajagimiz poydevorlari bo'lgan bolalar uchun har qancha harajat qilsak arziydi. Agar biz avvalgidek Imom Buxoriylar, Imom Termiziylar, Samarqandiy va Xorazmiylar chiqishini chin dildan istasak, bolalarimizni ularning onalari tarbiyalagani kabi tarbiyalashimiz, ulardek sidqi dildan xizmat qilishimiz kerak. Oynai jahonda ko'rayotgan teleko'rsatuvlariga e'tibor qilgan holda, yoshiga mos keladigan ko'rsatuvlarni ko'rishga ruxsat berishimiz lozim, zero farzandlarimiz bizning ertamiz davomchilaridir. Shundagina ko'zlangan maqsadga yetishishimiz mumkin.

REFERENCES

1. Беруний А.Р. Рухият ва таълим - тарбия хакида. - Т.: Ўқитувчи. 1992.
2. Волков Б.С. Психология детей младшего школьного возраста / Б.С. Волков. - Москва : Кнорус, 2016. - 348с.
3. Аскарлова Н.А. Диккат етишмаслиги ва гиперактивлиги синдромидаги психокоррекция машғулотларнинг ўзига хослиги. // Maktab va Hayot. – Toshkent, 2011. № 8. – Б. 7 – 8. (19.00.00. №3)
4. Аскарлова Н.А. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг билиш жараёнларини коррекциялашга доир. //Педагогика. Илмий - методик журнал, № 4, Тошкент, 2015. Б- 48-53.
5. Журакулова Д.З. Шарқ мутаффақирлари асарларида сахийлик ва хасислик муаммоси// Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий



жиҳатлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.248 -8252.

6. Журакулова Д.З. Психологическое особенности психопрофилактики жадности // Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 113-115. (19.00.00. №5).

7. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.

8. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 106-109.

9. Abdivalieva, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2352-2355.

10. Abdivalieva, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. *Eurasian Medical Research Periodical*, 15, 16-20.

11. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.

12. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. *Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects*, 117-120.

13. Abdivalieva, A. N., & Nuriddinova, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 6, 66-71.

14. Аскарва, Н. А. (2022). ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(1), 92-97.

15. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНОЙ ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМОЙ

Ферузахон Камолиддиновна Исканджанова

Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии

feruza022@mail.ru

Файзулло Азамаджон-угли Сайфиддинов

Магистр 1 курса Ташкентской медицинской академии

sayfiddinov.fayzullo@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Хронические соматические заболевания развиваются у пациентов, имеющих определенные психоэмоциональные особенности. Стрессовые ситуации и негативные эмоции могут привести к повышению глазного давления у людей с открытоугольной глаукомой. Депрессия, подавленные реакции гнева и эмоциональный стресс могут привести к развитию спазма сосудов и уменьшению притока крови к мозгу, сетчатке и зрительному нерву. Корректируя психологическое состояние больного, можно положительно повлиять на гемодинамическое и гидродинамическое состояние, улучшить зрительные функции, замедлить прогрессирование глаукомного процесса.

Ключевые слова : психологический стресс, хронические соматические заболевания, психоэмоциональные особенности, стрессовые ситуации, глаукома , первичная открытоугольная глаукома

ANNOTATSIYA

Surunkali somatik kasalliklar ma'lum psixo-emotsional xususiyatlarga ega bemorlarda rivojlanadi. Stressli vaziyatlar va salbiy his-tuyg'ular ochiq burchakli glaukoma bilan og'rigan odamlarda ko'z bosimining oshishiga olib kelishi mumkin. Depressiya, bostirilgan g'azab reaksiyalari va hissiy stress vazospazmga va miya, retinaga va optik asabga qon oqimining pasayishiga olib kelishi mumkin. Bemorning psixologik holatini tuzatish orqali gemodinamik va gidrodinamik holatga ijobiy ta'sir ko'rsatish, ko'rish funktsiyalarini yaxshilash va glaukoma jarayonining rivojlanishini sekinlashtirish mumkin.

Kalit so'zlar: psixologik stress, surunkali somatik kasalliklar, psixoemotsional xususiyatlar, stressli vaziyatlar, glaukoma, birlamchi ochiq burchakli glaukoma



ABSTRACT

Chronic somatic diseases develop in patients with certain psycho-emotional characteristics. Stressful situations and negative emotions can lead to increased eye pressure in people with open-angle glaucoma. Depression, suppressed anger reactions, and emotional stress can lead to vasospasm and reduced blood flow to the brain, retina, and optic nerve. By correcting the psychological state of the patient, it is possible to positively influence the hemodynamic and hydrodynamic state, improve visual functions, and slow down the progression of the glaucoma process.

Keywords: psychological stress, chronic somatic diseases, psychoemotional characteristics, stressful situations, glaucoma, primary open-angle glaucoma

Открытоугольная глаукома является наиболее распространённой формой глаукомы и одной из основных причин необратимой слепоты во всем мире. Это — тяжёлое заболевание с неясной этиологией и сложными, недостаточно изученными звеньями патогенеза.

Повышенное ВГД — основная причина повреждения зрительного нерва у больных глаукомой, снижение офтальмотонуса является основным направлением лечения таких больных. Воздействия, направленные исключительно на понижение ВГД, не в состоянии полностью обеспечить сохранность зрительных функций, поэтому нормализация ВГД не может обеспечить стабилизацию глаукоматозного процесса.

Психологический стресс — это следствие сильного нервного перенапряжения, вызванного каким-либо переживанием. Любые эмоции, как положительные, так и отрицательные, приводят к реакции организма, поскольку сопровождаются особыми физиологическими процессами, например, выбросом в кровь веществ, оказывающих влияние на работу внутренних органов.

Отрицательные эмоции также могут вызывать внутриглазную гипертензию и развитие глаукомы. В условиях длительной психотравмирующей ситуации ответная реакция на стресс проявляется в виде поражения отдельных органов и систем организма и возможным появлением глаукомы.

Стресс вызывает непосредственное повышение ВГД у пациентов с глаукомой, в то время как хронический стресс в конечном счете ведет к повышению офтальмотонуса у любого



человека. Стресс увеличивает риск глазной гипертензии в среднем в 2,8 раза.

В результате исследований ученые обнаружили, что у 100% пациентов с глаукомой начало заболевания совпало с неприятной ситуацией в жизни. По другим данным, наличие выраженного психотравмирующего воздействия имеет место в анамнезе примерно у 2/3 пациентов, страдающих этим заболеванием.

Психологический стресс может не только способствовать возникновению глаукомы, но и вызывать повышение ВГД у больных, уже страдающих этой патологией, ухудшать её течение.

Многочисленные лабораторные исследования также подтверждают, что стресс может играть значительную роль в развитии глаукомы и ухудшении состояния целостности зрительного нерва. Полученные результаты свидетельствуют о том, что эмоциональный стресс, кроме гипоталамо-надпочечниковой реакции, находит специфическое проявление в деятельности различных функциональных систем организма.

При конфликтных ситуациях в одних случаях проявляются сосудистые нарушения, в других — нарушения функции почек, щитовидной железы и других желез внутренней секреции и т. д., при этом происходит избирательное нарушение механизмов саморегуляции отдельных, наиболее ослабленных систем. Получены данные о том, что психоэмоциональное напряжение, повышенная тревожность, стрессовые ситуации вызывают сужение кровеносных сосудов в человеческом теле, включая глаза.

Многие исследователи отмечают связь глаукомы с официально признанными психосоматическими заболеваниями: артериальной гипертензией, сахарным диабетом, вазоспастическим синдромом. Лечение таких пациентов преимущественно занимаются врачи общей практики.

Существенное значение в решении проблемы лечения глаукомы имеют эффективные препараты и желание больных правильно, постоянно лечиться, соблюдать рекомендации врача. Совокупность психологических и социальных факторов формирует актуальное психологическое состояние больных глаукомой. Психологическая дезадаптация нередко приводит к неадекватной реакции на назначения врача. Изменения привычного образа жизни, связанные с необходимостью строго выполнять рекомендации офтальмолога, отсутствие очевидного улучшения от проводимой терапии, значительные финансовые затраты для приобретения лекарственных



средств очень болезненно переносятся пациентами и часто являются поводом для отказа от предписанной терапии. Нарушения режима закапывания гипотензивных капель или полный отказ от лечения выявляются примерно у 50-60% больных глаукомой.

В век развития нанотехнологий проблема глаукомы также остается актуальной в связи с тяжелым прогнозом заболевания, неизбежно заканчивающимся слепотой, ростом заболеваемости, увеличением доли глаукомы в структуре общей инвалидности, экспоненциальным ростом заболеваемости глаукомой. Заболевание после сорока лет. Заболеваемость составляет 1,5-2,0% в популяции старше 40-45 лет. В мире насчитывается 100 миллионов больных глаукомой. В Узбекистане глаукомой страдает более 100 тыс. человек, причем в 20% случаев глаукома вызывает ухудшение зрения. Эксперты прогнозируют, что число больных глаукомой растет, это можно объяснить ускорением старения населения. Актуальность данной проблемы обусловлена также еще и тем, что являясь хроническим заболеванием, требующим от больного целого ряда ограничений в повседневной жизни, а иногда даже и смены социального и профессионального статусов, глаукома отрицательно влияет на качество жизни пациентов.

Нарушения психологического состояния у больных ПОУГ характеризуются малой устойчивостью к стрессу, повышенным уровнем тревожности, затруднением социализации, легкостью возникновения декомпенсаций и формированием в основном тревожных, ипохондрических, тревожно-депрессивных, истерических психологических изменений.

Несмотря на имеющиеся успехи, достигнутые в изучении этиопатогенетических механизмов глаукоматозного процесса, вопросов его диагностики и лечения, некоторые аспекты этой проблемы остаются малоизученными, а именно, значение психологического и психотравмирующего, стрессового фактора в развитии, течении и лечении первичной открытоугольной глаукомы.

Здесь важно отметить, что проведение терапии с использованием биологической обратной связи и психофармакотерапии совместно с применением местной гипотензивной терапии, позволило улучшить психологические характеристики и добиться более стойкого и выраженного снижения уровня ВГД. Напротив, у тех пациентов, которые использовали только местное гипотензивное лечение,



снижение внутриглазного давления оказалось менее значимым, и помимо этого развился синдром тревоги. Для больных большое значение оказывает также тип проводимого лечения. В ходе исследований установлено, что хирургическое вмешательство при первичной открытоугольной глаукоме обладает определенным психотерапевтическим эффектом: у не оперированных пациентов отмечался более высокий уровень тревожности, ипохондрии, снижена активность.

Задача медико-психологической реабилитации состоит в том, чтобы способствовать скорейшей и качественной коррекции негативных поведенческих и эмоциональных последствий нарушения зрения: коррекции внутренней картины болезни и позитивного отношения к болезни, осознанию связи между эмоциональными и физического состояния, корректировка эмоционального диапазона и отношений с близкими людьми, повышение самооценки. Все эти задачи могут быть решены с помощью индивидуальной или групповой психотерапевтической работы.

Имеются сведения об использовании групповой психотерапии при лечении комплексной глаукомы [4]. Основное внимание в этих курсах уделяется изменению отношения пациента к своему заболеванию: признанию того, что глаукома является хроническим неизлечимым заболеванием, которое заставляет человека осознать истину об этом и понять свою ответственность в лечении. Негативное отношение к болезни поддерживает устойчивость к лечению, внутреннее напряжение, истощает психические ресурсы человека.

В заключение следует отметить, что хронические соматические заболевания развиваются у пациентов, имеющих определенные психоэмоциональные особенности. Хроническое заболевание с тяжелым прогнозом глаукома влияет на многие стороны жизни больного. При этом меняется психологическое состояние, снижается качество жизни. Применение психотерапии в комплексном лечении больных глаукомой совместно с местной антигипертензивной терапией позволяет добиться более выраженного и стойкого снижения внутриглазного давления, улучшения состояния больного.

Так как, пациенты с ПОУГ испытывают постоянный психологический стресс, высокий уровень тревоги и депрессии. Их самооценка, активность и настроение имеют тенденцию к занижению. Корректируя психологическое состояние больного, можно положительно повлиять на гемодинамическое и гидродинамическое состояние,



улучшить зрительные функции, замедлить прогрессирование глаукомного процесса.

REFERENCES:

1. Батарчуков Р.А. Наблюдение над клиническим течением глаукомы у гипертоников / Р.А. Батарчуков // Вестник офтальмологии. – 1950. – №1. – С. 3-8.
2. Басинский С.Н. Нейропротекторная эффективность препарата Фенотропил при нестабилизированной первичной глаукоме / С.Н. Басинский, А.С. Басинский // Клиническая офтальмология. – 2007. – №4. – С. 148-150.
3. Басинский С.Н. Двойное слепое плацебо–контролируемое исследование эффективности и безопасности препа- Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова, №1, 2012 г. Фенотропил в лечении первичной нестабилизированной глаукомы / С.Н. Басинский, А.С. Басинский, И.Н. Рогачев // Глаукома. – 2009. – №3. – С. 42-46.
4. Бабайлова О.М. Групповая терапия попсихокоррекции больных с глаукомой / О.М. Бабайлова, И.Е. Панова, Ю.С. Клевакина // Глаукома: теории, тенденции, технологии: сб. науч. ст. – М., 2009. – С. 61-64.
5. Богданович М.А. Роль терапии творческим самовыражением в психологической реабилитации зрячих больных глаукомой в тюменском офтальмологическом диспансере / М.А. Бабайлова, Н.А. Коновалова, Б.Ю. Приленский // Академический журнал Западной Сибири (Тюмень). – 2006. – №3. – С. 36-38.
6. Виленкина А.Я. О комплексном лечении глаукомы / А.Я. Виленкина,
7. Изевлина Н.Л., Шевченко М.В., Лумпова Т.Н. Результаты психодиагностических исследований у больных ПОУГ// ЕвроАзиатская конференция по офтальмохирургии, 3: материалы. – Екатеринбург, 2003-С.72-73
8. Изевлина Н.Л., Габдрахманов Л.М., Шевченко М.В., Галеева Ф.С. Психологические особенности больных с псевдоэкссфолиативной глаукомой// Ерошевские чтения. – Самара, 2007. -С.93-96
9. Kamoliddinova, I. F., & Ahadovich, S. N. (2022). The Doctrine of Psychoanalysis and its Role in Medicine. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 12, 49-54.



10. Kamoliddinova, I. F. (2022). The Specificity of Emotional States in Medical Workers: Stress and its Stages, Ways to Eliminate. *Texas Journal of Medical Science*, 14, 76-79.
11. Исканджанова, Ф. К. (2022). СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 10(11), 43-48.
12. Исканджанова, Ф. К. (2022). МЕТОДОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВРАЧА-ПЕДАГОГА: Исканджанова Феруза Камолдиновна, Преподаватель кафедры «Педагогика и психология» Ташкентская медицинская академия. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6.2. Махсус сон), 163-166.
13. Исканджанова, Ф. К., & Адхамова, С. А. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БИПОЛЯРНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(2), 314-322.
14. Козина Е.В. Психологические аспекты первичной открытоугольной глаукомы //VIII съезд офтальмологов России –М, 2005. -С. 182
15. Романчук Т.Г., Романов Д.В. Психотерапия психосоматических расстройств. – Методические рекомендации – Самара – 2014 – 47 с.
16. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
17. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
18. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.
19. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.



BOLALARDA OLIY NERV FAOLIYATI TIPLARINING XUSUSIYATLARI VA ULARNI TARBIYALASH

M. T. Axmedova

Toshkent tibbiyot akademiyasi dotsenti

Y. K. Narmetova

Toshkent tibbiyot akademiyasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Bolalarda harakat ko'nikmalarining hosil bo'lish tezligi, avvalo, uning ongiga, maqsadni qanchalik tushunganligiga, qiziqishiga va ixtiyoriy harakatlarni qanchalik to'g'ri hamda aniq bajara olishiga bog'liq ekanligi shuningdek, bola oliy nerv faoliyati tiplarining xususiyatlari va ularni tarbiyalash yo'llari muallif tomonidan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar. Miya po'stlog'i, bolal, harakat, ko'nikma, ong, maqsad, qiziqish, ixtiyoriy harakat, oliy nerv faoliyati tiplari.

АННОТАЦИЯ

Скорость формирования двигательных навыков у детей зависит прежде всего от его сознательности, от того, насколько он понимает цель, от его заинтересованности и от того, насколько правильно и четко он может выполнять произвольные действия, а также от особенностей видов высшей нервной деятельности ребенка. и их образование объясняются автором.

Ключевые слова. Кора головного мозга, ребенок, действие, умение, сознание, цель, интерес, произвольное действие, виды высшей нервной деятельности.

ABSTRACT

The speed of formation of movement skills in children depends, first of all, on his consciousness, how well he understands the goal, his interest and how correctly and clearly he performs voluntary actions. It was published by the author.

Keywords. Cerebral cortex, child, action, skill, consciousness, purpose, interest, voluntary action, types of higher nervous activity.

Bosh miya katta yarimsharlarining rivojlanishi. Bosh miyaning egat va burmalari bir vaqtda rivojlanmaydi. Tug'ilgan bolada

yarimsharlarning egatlari va burmalari kattalarnikiga o'xshash bo'lsada, egatlar uncha chuqur bo'lmaydi va miya bo'limlarining nisbati o'zgaradi. Bolalarning ilk yoshida miya yarimsharlarning ensa qismi katta yoshdagilarnikidan kattaroq bo'ladi. Bola tug'ilgandan so'ng peshona qismi kattalashadi.

Miya po'stlog'ida avval chuqur, so'ng yuza qavatlar rivojlanadi. Miya yarimsharlari po'stlog'idagi harakat oblastining tabaqalanishi bolaning 12 yoshida tugaydi, ayrim piramidasimon hujayralarning rivojlanishi esa 18 yoshgacha davom etadi. Harkat analizatorlarining rivojlanishi bolaning muskul faoliyatiga bog'liq bo'lib, uning hayoti mobaynida miya yarimsharlari turli qismlarining tuzilishi va funksiyalari rivojlanib boradi.

Bolalardagi shartsiz va shartli reflekslarning xususiyatlari. Bolalarda turli ta'sirlarga nisbatan shartli refleksni bo'lishi shartli ta'sirlovchiga bog'liq. Ovqatlanishga nisbatan shartli refleksning tez hosil bo'lishi ishtahaga, nerv sistemasidagi ovqatlaiish markazining qo'zgaluvchanligiga bog'liq bo'ladi. Tovushga, so'zga va shu kabi signallarga bolalarda shartli refleks ancha tez hosil bo'ladi. Shartli va shartsiz ta'sirlovchi 5-30 sekund davomida 2-10 marta takrorlab va mustahkamlanib turgandagina shartli refleks hosil bo'ladi. Shartli refleksii hosil bo'lishi va tormazlanishi bola oliy nerv faoliyatining tipiga ham bog'liq.

Bola ulg'ayib jinsiy balog'atga etgan davrda shartli reflekslarning hosil bo'lishi bir qadar sekinlashadi. Yoshi katta bo'lgan sari harakat reflekslari (yurish, yugurish va boshqalar), og'zaki va yozma nutq reflekslari shakllana boradi. Bolada eng avvalo eshitish, ko'rish va, asta-sekin sezgi, ta'm bilish shartli reflekslari hosil bo'ladi. Maktab o'quvchilarida yangi harakat ko'nikmalarining hosil bo'lishi ularning ongi, maqsadli harakati, fikrlashi, oddiy harakat ko'nikmalarini esda saqlab qolishi va bu xususiyatlarning nerv sistemasida qayta ishlanishi natijasida amalga oshadi.

Bolalarda harakat ko'nikmalarining hosil bo'lish tezligi, avvalo, uning ongiga, maqsadni qanchalik tushunganligiga, qiziqishiga va ixtiyoriy harakatlarni qanchalik to'g'ri hamda aniq bajara olishiga bog'liq. Maktab o'quvchilarida harakat ko'nikmalarini hosil qilishda, ularni mustahkamlashda va yanada shakllantirishda o'qituvchi tomonidan ular faoliyatini baholab «to'g'ri» degan so'zni takrorlab turilishi amaliyotda ko'pincha ijobiy natija berishi kuzatilgan.

Vaqtga aloqalar shartli refleks ichki organlardan, to'qimalardan yoki tashqi retseptorlardan nerv sistemasiga boradigan impulslarning so'z ta'siroitlari bilan bog'lanishi tufayli vujudga keladi. Bunday reflekslarga maktab yoshidan boshlab bolaning kun tartibiga rioya qilishi – belgilangan vaqtda uxlashi, uyg'onishi, dars tayyorlashi, harakatlanishi, dam olishi kabilar misol bo'ladi. Bu reflekslarning barqarorligi nerv sistemaning tipiga, qo'zg'aluvchangligiga, diqqatni jamlay olishiga va

mashq qilishiga bog'liq bo'lib, uzoq vaqt davomida asta-sekinlik bilan takomillashib boradi.

Iz qoldiruvchi shartli reflekslar shartli ta'sirlovchilardan so'ng miya yarimsharlari po'stlog'i hujayralarida qolgan iz hisobiga vujudga keladi. O'quvchiga ma'lum vazifa berilishi, u vazifani ma'lum vaqtdan so'ng bajarib o'qituvchi aytgan muddatda olib kelib topshirishi mazkur refleksga misol bo'la oladi. Iz qoldiruvchi shartli reflekslar miya yarimsharlari po'stlog'ida dastlabki qo'zg'alish o'chog'i bilan shartsiz refleksning qo'zg'alish o'chog'i o'rtasidagi vaqtinchalik nerv bog'lanipsh natijasida yuzaga keladi. Ushbu shartli reflekslar bola ikki yarim yoshga to'lganidan so'ng kuzatila boshlaydi hamda kattalardagiga qaraganda birmuncha tez hosil bo'lishi, mustahkamligi va aniqligi bilan ajralib turadi.

Bolalarda shartli reflekslarning tormozlanishi. Bola qanchalik yosh bo'lsa, shartli refleks shunchalik tez tormozlanadi. Shartli refleksning so'nishi bolaning yoshiga, sog'ligiga, oliy nerv faoliyati tipiga hamda hosil bo'lgan shartli refleksning turi va mustahkamligiga bog'liq. 11-12 yashar bolalardagi shartli reflekslar 8-10 yashar bolalardagiga qaraganda tez so'nadi. Sog'lom bolalarda differensiyallangan shartli refleks 2-6 marotaba mustahkamlanganda vujudga keladi. Vaqt o'tishi bilan so'ngan shartli tormozlanish yana asl holatiga kaytadi. Ba'zi hollarda, shartli tormozlanishning ta'siri tugagandan so'ng, qo'zg'alish induksiya asosida rivojlanishi mumkin.

Bolalarda befarq ta'sirlovchi bir necha marta birlamchi, ikkilamchi, uchlamchi va bundan yuqori tartibdagi shartli tormozlanishlarni hosil qilishi mumkin. Ular uzoq vaqt saqlanishi, so'nishi va asl holiga kelishi mumkin. Shartli tormozlanish bolalarni o'qitishda odob-axloqli va intizomli qilib tarbiyalashda katta ahamiyatga ega.

Bolalarda kuzatiladigan oson va murakkab shartli reflekslar mustahkamlab turilmasa, ular tez orada so'nishi mumkin. 3-5 yashar bolalarda oliy nerv faoliyatining rivojlanishi tubdan farq qilganligi bois, bu yoshda mo'ljallash reaksiyalarining tartibi o'zgaradi. Bola «bu nima?» degan savol bilan turli narsalar va hodisalarni bilishga harakat qiladi – 2-3 yashar bola narsalarga qarab ularni ushlab ko'rib shaklini aniqlay boshlaydi, oldin hosil bo'lgan ko'rish va kinestetik bog'lanishdan foydalanib ularning shaklini chamalab biladi.

Bola 5 yoshga to'lganida tashqi va ichki tormozlanishning tabiati o'zgaradi. Bu yoshda bosh miya yarimsharlari po'stlog'ida kechikuvchi va iz qoldiruvchi shartli reflekslar qiyinlik bilan hosil bo'ladi – bu hol bolada dinamik stereotipni bir qadar engillik bilan o'zgartirish imkonini beradi. Chamalash refleksi tobora kuchayib va mustahkamlanib boradi. Bu yoshdagi bolalarda turli o'yinlar, harakatlar, musiqa, rasm chizish va so'zlarga nisbatan yangi shartli reflekslar namoyon bo'lib hamda mustahkamlanib boradi.

Bolalardagi birinchi va ikkinchi signal sistemalarining o'zaro ta'siri. Bog'cha yoshidagi bolalarda kechikuvchi shartli reflekslar boshqa reflekslarga nisbatan juda qiyinlik va sekinlik bilan hosil bo'ladi.

Kechikuvchi shartli refleksni tez-tez hosil qilish mudrashga, uyquchanlikka va, ba'zan, fiziologik uyquga sabab bo'ladi. Bu yoshda qiyosiy tormozlanish qiyinlik bilan vujudga keltirilib, asta-sekinlik bilan mashq yordamida takomillashadi. Masalan, qizil koptokka nisbatan shartli refleks qilingan bo'lsa, koptokning rangi yoki hajmi bir oz o'zgartirilganda qiyosiy tormozlanish hosil bo'ladi.

O'qutuvchi dars berishda taqqoslash, solishtirish va boshqa usullardan foydalanadi. Masalan, qo'shishni ayirish bilan, o'lik va tirik tabiatdagi hodisalarni o'zaro qiyoslash usullaridan foydalanib tushuntiradi. Mashq yordamida qiyosiy tormozlanish ortib, ikkinchi signal sistemasi birinchi signal sistemasi asosida shakllana boradi.

A.G.Ivanov-Smolenskiy bolalarda birinchi bog'lanishning rivojlanishini sxematik ravishda quyidagi bosqichlarga bo'lgan:

1. Birinchi signal sistemasining bevosita shartli reflekslari. Bunda tashqi bevosita ta'sirlovchilar (ko'rish, eshitish, sezgi organizmda harakat yoki vegetativ reaksiyalari) paydo qiladi. Ikkinchi signal sistemasi shakllanmaganidan shartli reflekslarda so'z ishtirok etmaydi. Bunday reflekslar bola hayotining birinchi oylarida kuzatiladi.
2. So'z ta'sirida bevosita shartli reflekslar hosil qilish. Masalan, bolalar tili chiqishidan ancha oldin atrofdagi odamlarning so'zlariga vegetativ shartli reflekslar yordamida javob qaytaradi. Bunday shartli reflekslar bola 6 oylik bo'lganda, ayniqsa yoshiga to'lganda hosil bo'ladi.
3. Bevosita so'zga shartli refleks hosil bo'lishi. Bunday shartli reflekslar kishilar va narsalarning nomlarini va hodisalarni bola ma'lum so'zlar bilan bog'lashga o'rganishi natijasida vujudga keladi. Bola yuqorida aytib o'tilgan ikki guruh shartli reflekslarga uchinchi shartli reflekslar guruhini bog'laydi.

Bolalarda nutqning rivojlanishi. Bola katta kishilar va tengdoshlari bilan bevosita muloqotda bo'lar ekan turli so'zlarni eshitib, nutqni o'rgana boshlaydi – bolada nutq rivojlanadi va shakllanadi. So'zlar avval shartsiz ta'sirlovchilarning signallari, so'ngra shartsiz reflekslarning signallari sifatida ta'sir etadi va asta-sekinlik bilan shartli hamda shartsiz ta'sirlovchilarning o'rmini bosadi.

Bola 5 oyligida so'zlarga tushunadi, so'zning intonatsiyasiga qarab turli reaksiyalar namoyon qiladi. So'z ohangi va imo-ishoralarga nisbatan bolada shartli harakat reflekslari hosil bo'ladi. Bir yasharlik bola 10-30 ta so'zni ayta oladi, 1,5 yoshdan boshlab so'z boyligi orta boradi va 3 yoshda 700 atrofida so'zni biladi. Bolaning so'z boyligi mashq qilishga, tarbiyaga va nerv sistemaning o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq.

Xulosa qilib shuni aytish joizki, bolalar nerv sistemasining xususiyatlari va nerv tiplari ularning hayoti mobaynida o'zgarib boradi. Masalan, xolerik temperamentiga ega bo'lgan bola tarbiya ta'sirida

yoshi ulg'aygani sari boshqa temperamentga xos xususiyatlarini namoyon etishi mumkin. 7-9 yashar bolalarda katta yarimsharlar po'stlog'ining nerv hujayralari ta'sirlarga chidamli bo'lib, nerv sistemasida qo'zg'alish jarayonlari ustun turadi. 10-12 yoshdan boshlab nerv sistemadagi qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlari o'zaro muvozanatga kela boshlaydi.

O'qitishning fiziologik asoslari. Insonda sodir bo'ladigan barcha psixik jarayonlar bosh miya katta yarimsharlaridagi nerv jarayonlari bilan chambarchas bog'liq holda kechadi, zero har bir psixik jarayon asosida nerv jarayonlari – qo'zg'alish, tormozlanish, irradiatsiya, konsentratsiya, dominanta kabilar yotadi. Bunday tashqari, psixik jarayonlar nutq asosida ham hosil bo'ladi.

Bolalar va o'smirlarga ta'lim berishda ichki tormozlanishning barcha turlarini hosil qilish va mashq qildirish zarur. Shuni unutmaslik kerakki solishtirish, qarama-qarshi qo'yish usullari qo'llanilgandagina ta'lim jarayoni samarali bo'ladi. O'qitishda rangli va yaltiroq ko'rgazmali qurollarni ko'rsatish, bolalarni hayajonlantiradigan va quvontiradigan darajada ta'sir etish bilan miya po'stlog'ida dominanta o'chog'ini shakllantirish orqali o'quv materialini yanada qiziqarliroq qilish mumkin. Aksincha, bir xil ta'sir, bir xil sharoit va bir xil ohangda so'zlash bolalarni mudrashiga, ularda o'quv materialiga nisbatan qiziqishining kamayishiga olib keladi. Shu sababli 1- va ikkinchi signal sistemalarining shakllanishi va uyg'unligi ta'lim jarayoni sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega.

Tashqi muhit omillarining oliy nerv faoliyatiga ta'siri – havo harorati, bosimi, yorug'lik va qorong'ulik hamda boshqalar oliy nerv faoliyatiga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Havo haroratining yuqori bo'lishi bosh miya yarimsharlari po'stlog'ida qo'zg'alish jarayonini juda susaytirib, tormozlanish jarayoni harakatchanligini buzadi. Agar harorat juda issiq bo'lmasa va uning ta'siri tana harakatini idora qiladigan mexanizmlarni shikastlamasa, odamda issiq haroratning qayta-qayta ta'siriga adaptatsiya rivojlanadi.

REFERENCES

1. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Нейропедагогика ва нейropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
2. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 784-787.
3. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.



4. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
5. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
6. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
7. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
8. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
9. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).
10. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. Ilmiy axborotnoma.
11. Нарметова, Ю. К. (2022). ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛА АЪЗОЛАРИНИНГ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИ. BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 220-224.
12. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.
13. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. Вопросы науки и образования, (1 (13)), 124-126
14. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. Достижения науки и образования, (19 (41)), 59-61.
15. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. Academy, (5 (32)), 69-70.



O'SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Shahnoza Tohirovna G'ofurova

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Farg'ona filiali akademik litseyi yoshlar ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari
hurmatulloh.izzatulloh@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada oiladagi munosabatlar, bolalar va ota-onalarning o'zaro munosabati bolaning tashqi dunyo bilan munosabatlarini shakllantirish, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi asosiy munosabatlar bolaning xarakterini shakllantirishga ta'sir qilishi uning ijtimoiy moslashuvining samaradorligi va muvaffaqiyati haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Balog'at yoshi, morfologik tuzilmalar, reproduktiv tizim, gormonal o'zgarishlar, psixologik va fiziologik o'zgarishlar.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются эффективность и успешность социальной адаптации ребенка, взаимоотношения в семье, взаимодействие детей и родителей, формирование отношений ребенка с окружающим миром, основные взаимоотношения родителей и детей влияют на формирование личности ребенка и характера.

Ключевые слова: Половое созревание, морфологические структуры, репродуктивная система, гормональные изменения, психологические и физиологические изменения.

ABSTRACT

This article describes the effectiveness and success of the child's social adaptation, family relationships, the interaction of children and parents, the formation of the child's relationship with the outside world, the main relationships between parents and children affect the formation of the child's personality and character.

Keywords: Puberty, morphological structures, reproductive system, hormonal changes, psychological and physiological changes.

Balog'at yoshi eng qiyin ota-ona va bola munosabatlaridan biri hisoblanadi. Turli yoshdagi davrlarda o'smirlik alohida o'rin tutgan. Shunday qilib, Zigmund Freyd ta'limotidan boshlab va hozirgi kungacha, shaxsni shakllantirishning ushbu bosqichi tadqiqotdagi eng muhim bosqichlardan biridir, chunki inson aqliy rivojlanishining bu davri bolalik va kattalik o'rtasidagi o'tish davri hisoblanadi.

Bu yosh tananing funktsional va morfologik tuzilmalarining etukligini, neyroendokrinni qayta qurish natijasida tez o'sishni, reproduktiv tizimning shakllanishini hisobga oladi, shuning uchun o'smirlik davridagi sezilarli farq kattalar tanasining shakllanishi hisoblanadi. Bolaning va kattalarning xususiyatlari bir-biriga bog'langan. Bu davrda psixo-xarakterologik individual shaxsiy xususiyatlar, xatti-harakatlarning stereotiplari va hissiy reaksiyalarning shakllanishi kuzatiladi.

Qoidaga ko'ra, ota-onalar farzandiga nima bo'layotganidan xavotirda, ular munosabatlarining yomonlashuvidan xavotirda, o'smir hayotida sodir bo'layotgan o'zgarishlar tufayli juda ko'p zarba va tashvishlarni boshdan kechiradi.

Tengdoshlar bilan muloqot birinchi o'rinda turishiga qaramay, ota-onalar o'spirin hayotida muhim shaxs bo'lib qolmoqda. Ular me'yorlar va qoidalarning tashuvchilari, o'smir kattalar kabi bo'lishni xohlaydi. O'smirlik davrida xarakterning shakllanishida aynan ota-onalarga va ustozlarga ergashish ob'ektiga aylanadi.

O'smirlik davriylashtirishning quyidagi bosqichlari bilan ko'rsatiladi: maktab yoshi (7-13 yosh), inqiroz (13 yosh) va balog'at yoshi (13-17 yosh). O'smirlik balog'at yoshi, gormonal o'zgarishlar, tezlashtirilgan jismoniy rivojlanish, ichki organlar va organ tizimlarining shakllanishi kabi fiziologik o'zgarishlar bilan bevosita bog'liq.

O'smirlik inqirozi degan tushuncha ham mavjud bu vaqtda bola hayotining barcha jabhalariga ta'sir qiluvchi keskin sifat o'zgarishlari paydo bo'ladi. O'smirlik inqirozi etakchi faoliyatdagi o'zgarishlar, ijtimoiy vaziyat va rivojlanishdagi gormonal o'sish bilan bog'liq.

Bu vaqtda shaxsning shakllanishi pasayadi va u qanchalik paradoksal bo'lmasin, eng muhim xususiyatlardan biri bu shaxsiy beqarorlik bo'lib, u o'zini qarama-qarshi yo'llar bilan namoyon qiladi, moyillik va intilishlar birga yashaydi va bir-biri bilan kurashadi. Anna Freyd bu xususiyatlarni quyidagicha ta'riflagan: "O'smirlar o'zlarini koinotning markazi deb bilishadi, ular juda o'ziga xosdir, lekin shu bilan birga, ular hayotlarida hech qachon bunday fidokorlik va fidoyilikka qodir emaslar".

Katta yoshli o'smirlarning hissiy sohasining yana bir muhim xususiyati qarama-qarshi yo'naltirilgan his-tuyg'ular va his-



tuyg'ularning birgalikda yashash imkoniyatidir. O'smirlar ijobiy va salbiy his-tuyg'ularida qolishga moyil. Shunday qilib, katta yoshdagi o'smirlik ota-onalar va tengdoshlar bilan munosabatlarda muammoli tajribalarning mavjudligi bilan tavsiflanadi. Maktab, litsey kabi muhim soha juda ko'p hissiyotlarga ega qiyin tanlovlar bilan bog'liq tajribalar, chunki kelajakdagi kasb va o'zini aniqlash uchun birinchi qadamlar qo'yiladi, shuningdek, o'zi va qarama-qarshi jins bilan bog'liq tajribalar.

O'smirlikning asosiy va eng muhim vazifalaridan biri o'z-o'zini anglash va identifikatsiyani shakllantirishdir. Bundan tashqari, qizlarda o'z-o'zini anglash o'g'il bolalarga qaraganda ancha oldin shakllanadi. Qizlar yolg'izlik tuyg'ularining erta namoyon bo'lishi bilan ajralib turadi. Fillipsning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, qizlarning haqiqiy va ideal qiyofasi bir xil, o'g'il bolalar esa aksincha. Biroq, o'g'il bolalar ham, qizlar ham gender farqlarini bir xil tarzda qabul qilishadi. Bundan tashqari, ayollarning roli ancha past bo'ladi. O'g'il bolalar odatda ayollarga oilaviy hayotning tashkilotchisi rolini, erkaklarga esa bu masalada yordamchi rolini berishadi. Qizlar ayollikni hissiy fazilatlar va empatiya bilan, o'g'il bolalar esa hissiy barqarorlik bilan bog'laydilar.

14-15 yoshda tezkor o'zini o'zi baholash rivojlanadi, bu o'smirning hozirgi paytda o'ziga bo'lgan munosabatini belgilaydi. Ko'pgina mualliflarning ta'kidlashicha, ular o'qituvchilar va ota-onalarga qaraganda tengdoshlarning baholashiga ko'proq moyil.

Bolalar va o'smirlar o'rtasida olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, qondirilmagan psixologik ehtiyojlar o'smirlarning tajovuzkorligi uchun xavf omillari, masalan, o'ziga ishonchsizlik va salbiy his-tuyg'ular bilan bog'liq va qondirilgan psixologik ehtiyojlar antisotsial xatti-harakatlar bilan bog'liq. Tengdoshlarning tajovuzkorligiga qaratilgan bir nechta tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, o'smirning avtonomiyasini to'sib qo'yadigan ota-onalik strategiyalari o'smirning o'z-o'zidan bildirilgan munosabatlardagi tajovuzkorligini ijobiy bashorat qiladi.

Keyingi yangi shakllanish o'z taqdirini o'zi belgilashdir. Bir tomondan, o'smirning kasbiy o'zini o'zi belgilashi nuqtai nazaridan katta mas'uliyat bor. Maktab, oila kabi ijtimoiy guruhlar kelajak avlodga katta umid bog'lab, o'smirdan universitetda tahsil oladigan mutaxassislikni tanlashni talab qiladi. Bu vaqtda farzandining o'zi yaxshi bo'lishini xohlaydigan ota-onalarning qondirilmagan ehtiyojlari ham amalga oshadi. Maktab o'qituvchilari, o'z navbatida, talabaning faqat muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin bo'lgan imtihonlarni topshirishlarini xohlashadi. Va o'smirning



o'zi har doim ham jamiyatdagi o'z o'rnini aniqlay olmaydi va o'zini nimaga qiziqtirishini tanlay olmaydi, bu borada u yo ota-onasining tanloviga rozi bo'ladi yoki faqat biron bir ma'lumot olish uchun kollejga boradi. Albatta, bu har doim ham sodir bo'lmaydi va hamma bilan emas. Ko'pchilik o'z bolalik orzularini amalga oshiradi, kimdir 10-11-sinflarni tugatgandan so'ng, kelajakda kim ishlashni xohlashini aniq tushunadi va kimdir maktabdan keyin ishlashga ketadi, kimdir universitetga o'qishga kiradi.

O'ziga xos qiziqish va ishtiyoq bilan bo'lgan o'smirlar jamiyat hayotiga kiradi, lekin ular yolg'izlikni ham romantik qiladilar. Ular sevgi munosabatlarini boshlaganlari kabi to'satdan tugatish uchun kirishadilar. O'smir kattalar bilan muloqotda va nizolarda tenglikni talab qiladi, o'z fikrini va o'zi etuk va kattalar deb hisoblagan pozitsiyalarini himoya qiladi. Voyaga etganlik hissi mustaqil qarorlar qabul qilishga urinishlarda va kattalardan himoyalanişda kuzatiladi.

Rivojlanish, Internet va yangi texnologiyalarning mavjudligi munosabati bilan o'smirlarning muloqoti ham o'zgarib bormoqda. Ular juda yashirin va ota-onalari bilan o'z tajribalarini baham ko'rishni istamaslikdan tashqari, maktabda har kuni ko'rgan tengdoshlarining ichki doirasidan ham o'zlarini yopishlari mumkin. Ular uchun hech qachon ko'rmaydigan yoki umuman tanimaydigan odam bilan o'z tajribalarini ochish va baham ko'rish osonroq. Ular ko'pincha ijtimoiy tarmoqlarda boshqa shaharlar yoki mamlakatlardan kelgan yigitlar bilan tanishadilar, anonim chatlarda muloqot qilishadi. Bu ota-onalar bilan nizolarga va muloqotda yanada uzoqroqqa olib kelishi mumkin. Shunday qilib, o'smirlik davrida shaxsning o'z dunyoqarashi, o'zini o'zi anglashi, identifikatsiyasi, individual qadriyatlar tizimi, o'z taqdirini o'zi belgilashi, kasbiy ta'rifi shakllanadi, shaxsiy muloqot va ishqiy munosabatlar o'rnatish nihoyatda muhimdir. Shu bilan birga, o'smir ota-onalar, o'qituvchilar, tengdoshlar tomonidan katta bosim ostida bo'ladi, bu ichki nizolar va muammolar bilan birga keladi va bunga tanadagi fiziologik o'zgarishlar va gormonal o'zgarishlar ham qo'shiladi. Har bir bola bu o'zgarishlarga o'ziga xos tarzda yondashadi.

O'smirlar uchun sog'lom turmush tarzi muhim ahamiyatga ega. O'smirning sog'lom turmush tarzi bir qator ijtimoiy va maishiy daqiqalarni o'z ichiga oladi. Tibbiy muammolarni hal qilish, muayyan zarur uy-joy sharoitlari mavjudligi, moddiy farovonlik, bo'sh vaqtdan oqilona foydalanish, yomon odatlardan voz kechish, jismoniy faollik, giyohvandlik muammosini nazorat qilish, muvaffaqiyatli shaxslararo munosabatlarning mavjudligi. Umuman olganda, ushbu ro'yxatni davom ettirish mumkin, ammo



biz har bir ota-onani tashvishga soladigan bir nechta muhim jihatlarga e'tibor qaratamiz.

Bu kundalik ishlarni o'z ichiga olishi kerak bo'lgan narsalar: - havo, quyosh, suv bilan qattiqlashish; gigiena - vosita faolligini ta'minlash; - muvozanatli ovqatlanishning mavjudligi; - uyg'un psixo-emotsional holatni yaratish; — atrof-muhitni muhofaza qilish tamoyillarini amalga oshirish. Agar o'smir hayotida quyidagi noqulay omillar mavjud bo'lsa: jismoniy faollikning etarli emasligi; - ortiqcha tuz va yog'li irratsional ravishda tuzilgan bolalar ovqatlari; - stress; - yomon odatlarning mavjudligi; - noto'g'ri, buzilgan uyqu va bundan tashqari odamlarga zararli ta'sir ko'rsatadigan yana ko'plab ekologik omillar mavjud. Bular hammasi o'smirlarda stressni keltirib chiqaradi.

Yoshlar uchun sog'lom turmush tarzini to'liq yo'lga qo'yish uchun ushbu salbiy oqibatlarni qanday olib tashlashni aniqlash kerak. Shunday qilib, bu muammoni hal qilishning bir necha yo'li mavjud. Har qanday sport faoliyati bunga echim bo'la oladi: yugurish, suzish, yoga, gimnastika, va hokazo.. Bular tananing himoya xususiyatlarini rag'batlantiradigan, mahalliy immunitetni yaxshilaydigan ta'sirni kuchaytirishga yordam beradi.

Ratsional ovqatlanish - salomatlik asosi. Menyuda o'smirlar uchun to'g'ri ovqatlanish 50 ga yaqin turli komponentlarni o'z ichiga oladi. Ratsional ovqatlanishga barcha oziq moddalar va ular ma'lum nisbatlarda kiritilishi kerak. Bular insonning jinsi, yoshi va boshqa omillarni hisobga olgan holda belgilanadi.

O'smirning ta'lim jarayoni asosan stress bilan bog'liq. Bunday davrlarda shuni esda tutish kerakki, organizm har doimgidan ko'ra oqsillarga, B vitaminlariga, pantotenik kislotaga, A, E vitaminlariga muhtoj, chunki bu elementlarning har biri gipofiz va buyrak usti gormonlarini ishlab chiqarishda ishtirok etadi. Bu gormonlar o'smir tanamizning stressga bardosh berish qobiliyati ko'p jihatdan ularga bog'liq. O'smirlar uchun sog'lom turmush tarzi shunchaki so'z emas. Bu odamga nafaqat o'zini to'la his qilishiga yordam beradi, balki hayotiy pozitsiyani tanlashning bir turidir. O'g'il va qizlar, allaqachon deyarli kattalar, nima yaxshi va nimadan qochish kerakligini o'zlari hal qilishadi. Agar ota-onalar farzandining har bir qadamini nazorat qila olishlariga ishonishsa, ular chuqur adashadi. Shuning uchun ham sog'lom turmush tarzi tamoyillari o'smirning o'zi ongli ravishda tanlashi, keyin bu qoidalar ildiz otishi, qo'llanilishi va foyda keltirishi muhimdir.



REFERENCES

1. Davletshin M.G. va boshqalar. Yosh davrlari va pedagogik texnologiya. T., 2004.
2. Davletshin M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisi psixologiya. T., 1998.
3. Vohidov M.V. Maktabgacha tarbiya psixologiyasi. T., "O'qituvchi", 1970
4. G'oziev E. Psixologiya. T., "O'qituvchi", 1994
5. Krutetskiy V.A. Pedagogik psixologiya asoslari. T., "O'qituvchi", 1976
6. Karimova V. Va boshqalar. Mustaqil fikrlash. T., "Sharq", 2000
7. Ahloq-odobga doir hadis namunalari.-T., 19901. Андреева, И. А. Стресс в подростковом возрасте / И. А. Андреева, С. А. Анохина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 4(32). – С. 374-380.
8. Андриенко, О. А. О взаимоотношениях современных подростков с родителями / О. А. Андриенко, С. Н. Зубкова // Векторы психологии – 2020: Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде : международная научно-практическая конференция, Гомель, 25 июня 2020 года. – Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2020. – С. 147-150.



СОМАТИК КЛИНИКАДА ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА

Рузахон Насировна Мелибаева

Тошкент тиббиёт академияси

АННОТАЦИЯ

Мақолада соматик клиникада тиббий-психологик диагностиканинг аҳамияти ва вазифалари батафсил тавсифланган, шунингдек, шифокорга маълум ҳолларда тиббий ва реабилитация мақсадларида психологик таъсирларнинг дифференциал тизимидан фойдаланиш имконияти тушунтирилган. Бундан ташқари, мақолада соматик беморларда турмуш даражаси ва структуравий хусусиятларни, шунингдек, уни белгилайдиган психо-ижтимоий омилларни аниқлашга қаратилган.

Калит сўзлар: тиббий-психологик диагностика, соматик клиника, соматоген, нозоген ва психоген аффектив бузилишлар, депрессия

АННОТАЦИЯ

В статье подробно описаны значение и задачи медико-психологической диагностики в соматической клинике, а также разъяснена врачу возможность использования дифференцированной системы психологических воздействий в лечебно-реабилитационных целях в определенных случаях. Кроме того, в статье уделяется внимание выявлению уровня жизни и структурных особенностей у соматических больных, а также психосоциальных факторов, которые ее определяют.

Ключевые слова: медико-психологическая диагностика, соматическая клиника, соматогенные, нозогенные и психогенные аффективные расстройства, депрессия

ABSTRACT

The article describes in detail the significance and tasks of medical and psychological diagnostics in a somatic clinic, and also explains to the doctor the possibility of using a differentiated system of psychological influences for medical and rehabilitation purposes in certain cases. In addition, the article focuses on identifying the standard of living and structural features in somatic patients, as well as the psychosocial factors that determine it.

Keywords: medical and psychological diagnostics, somatic clinic, somatogenic, nosogenic and psychogenic affective disorders, depression.



Сўнги ўн йилликларда турли касалликларга чалинган беморларни психотерапия ва реабилитация қилишнинг кенг тарқалган тамойиллари ва усуллари туфайли беморнинг психологик дунёсини ўрганишга бўлган зарурати кескин ошиб бормоқда. Ҳар бир инсоннинг шахси ўзига хос бўлса-да, улар билан ишлашнинг умумий усуллари ҳам мавжуд бўлиб, бу шифокорга муайян ҳолатларда терапевтик ва реабилитация мақсадларида психологик таъсирларнинг табақалаштирилган тизимидан фойдаланишга имкон беради [1].

Касал одамнинг психологиясини ўрганаётганда шифокор ва тиббий психолог соматик касалликнинг ақлий фаолиятга, ҳиссий тажрибаларга ва уларда акс этган беморларнинг шахслик хусусиятларига ва ижтимоий – психологик ҳолатига таъсири билан боғлиқ бўлган барча турли хил ҳодисаларга – норма ва патологик ҳолатларга эътибор беради.

Клиник психологнинг вазифаси соматик беморнинг руҳий ҳолатини табақалаштирилган баҳолаш, яъни эмоционал-аффектив, мотивацион ва ҳуққ-атвор бузилишларининг оғирлиги, чуқурлиги ва тузилишини аниқлашдир. Ушбу ҳолатларда психологик диагностика вазифаси касаллик ва даволанишга нисбатан онгли ва онгсиз муносабатларни аниқлашни ўз ичига олади. Бу ҳам беморнинг руҳий ҳолати бузилишининг натижаси бўлиши мумкин ва таъсирчан кучланишнинг кучайишига олиб келиши мумкин.

Шуни таъкидлаш керакки, соматик касалликларга чалинган беморларнинг руҳий ҳолати таркибида ҳиссий ва аффектив бузилишлар устунлик қилади. Аффектив реакциялар ўзини ташвиш, кўркув ва кўркувнинг "стрессли" ҳиссиётлари шаклида намоён қилади. Руҳий касалликлар бундай психологик ўрганиш нозологиясида чуқурроқ руҳий касалликлар ривожланиши учун хавф омиллар сифатида қаралади. Ушбу ҳулоса, хусусан, депрессиянинг психодинамик тушунчаларига асослангандир. Бундай ҳолатларда психологик диагностика мураккаб соматопсихик ва психосоматик муносабатларни етарлича ҳисобга олиши керак, аммо бунинг методологик асоси ҳозирда фақат ишлаб чиқилмоқда. Л.И.Вассерман ва Е.А.Трифоноваларнинг ишлари соматик касалликларда психологик диагностика методикасининг ривожланишига мисол бўла олади [2]. Бу инсулинга боғлиқ диабет меллитусли (ИХД) беморларни ўрганиш моделида соматик касалликларда учрайдиган соматоген, нозоген ва психоген аффектив бузилишларнинг мураккаб муносабатларини кўрсатади.

Шахсни касалликка мослашиш механизмларини ўрганиш ҳам муҳим вазифадир. Сурункали соматик касалликнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши жараёнида



инсон ва атроф-муҳит ўртасидаги ўзаро таъсир механизмлари бузилади. Ҳар қандай сурункали касаллик одамни психологик жиҳатдан алоҳида ҳаёт шароитларига кириб боришига сабаб бўлади.

В.Н. Мясищев мактабининг ғояларига мувофиқ, одамни касалликка психологик мослашувининг асоси унинг муҳим муносабатлари тизими – ўзига, бошқа одамларга, касалликка, даволанишга бўлган муносабатдир. Бу ерда рус психологиясида "касалликнинг ички манзараси" (ВКБ) тушунчаси билан белгиланган аффектив-когнитив жавоб мажмуаси алоҳида ўрин тутди [3]. Касалликнинг ички манзарасининг замонавий тушунчада одамнинг касалликка тизимли таъсирини белгилайдиган шахсий механизм сифатида қаралади [4]. Ушбу "психологик неоплазма" беморнинг ақлий фаолияти ва хатти-ҳаракатларини тартибга солишда сезиларли даражада иштирок этади ва баъзида хатти-ҳаракатни тўлиқ белгилайди [2]. Бу бемор учун касалликнинг шахсий маъносини тушуниш калитидир ва унинг сурункали соматик касалликни меъёрдаги ҳаётининг бир қисмига айлантиришга тайёрлигини акс эттиради [2].

Касалликка психологик мослашиш механизмларини ўрганиш, шунингдек, беморларнинг ҳимоя ва курашиш хатти-ҳаракатларининг хусусиятларини таҳлил қилишни ўз ичига олади. Психологик ҳимоя ва енгиш механизмларининг тузилиши ва зўравонлиги асосан касалликнинг стрессини енгишнинг конструктив ва ҳалокатли усуллариининг мувозанатини белгилайди. Психологик енгиб ўтишнинг етарли бўлмаган усуллариини аниқлаш ва кейинчалик тузатиш психолог ишининг ажралмас қисми бўлиб, одамнинг касалликка реакцияси билан боғлиқ барча муаммолар мажмуаси ҳисобланади.

Соматик клиникада психологик диагностиканинг алоҳида вазифаси турли касалликларга чалинган беморларнинг ҳаёт сифатини ўрганишдир. Терапия ва унинг самарадорлигини баҳолашнинг замонавий ёндашувлари нафақат касаллик белгиларининг объектив динамикасини, балки беморнинг даволаниш ва касаллик шароитида унинг ҳаётдан субъектив қониқишини ҳам таҳлил қилишни ўз ичига олади [5]. Ҳозирги вақтда соматик беморларда ҳаёт даражаси ва тузилиши хусусиятларини, шунингдек уни белгилайдиган психосоциал омилларни аниқлаш вазифаси тобора долзарб бўлиб бормоқда. Ушбу муаммони ҳал қилиш ЖССТ нинг беморларни даволаш ва реабилитация қилишнинг замонавий ёндашувини акс эттиради. Ушбу турдаги тадқиқотларнинг мураккаблиги ҳаёт сифати концепциясининг кўп ўлчовли табиати, унинг таркибига инсон ҳаётининг жисмоний,

психологик, ижтимоий, иқтисодий ва бошқа параметрларини киритиш билан белгиланади [3].

Соғлиқни сақлаш билан боғлиқ ҳаёт сифатини ўрганишда унинг объектив ва субъектив баҳосига катта аҳамият берилади. Шу билан бирга, ҳаёт сифатини субъектив баҳолаш асосан инсоннинг умидлари ва ютуқлари ўртасидаги номувофиқлик билан белгиланади [3], муҳим натижаларга эришиш ва улардан қониқиш имкониятини акс эттиради [10]. Шундай қилиб, инсоннинг мотивацион соҳасининг ҳолати ҳаёт сифатининг тизимли қурилишининг муҳим таркибий қисмидир [6]. Бу Л.И.Вассерман ва бошқларнинг изланишларида ҳаёт сифати инсон тажрибаси ва муносабатлари тўплами сифатида мавжудликни, соғлиқнинг кадр-қимматини ва шахснинг ташқи дунё билан муносабатларни уларнинг эҳтиёжлари ва индивидуал имкониятларига, шу жумладан касаллик шароитларига мос равишда ўрнатиш қобилиятини тушунишга қаратилган [5].

Ҳаёт сифати асосан соғлиқ учун ҳаётий аҳамиятга эга бўлган муносабат билан белгиланади. (Б.В.Иовлев, Е.В.Карпова [3] фикрига кўра, буни В.Н.Мясищев [7] назарияси контекстида "муносабатлар тизими – касаллик" муносабатларининг намоён бўлиши сифатида талқин қилиш мумкин. Шунинг учун касалликнинг шахсга ва унинг фаровонлигига таъсирининг психологик механизмлари ҳаётдаги воқеа сифатида касалликнинг субъектив маъносини очиб бериш билан умуман шахс муносабатлари тизими нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши керак. Бизнинг фикримизча, клиникада ишлайдиган психолог учун беморнинг ҳаёт мазмуни ва кадриятлари иерархиясида касалликнинг шахсий маъносини тушуниш психологик ташхиснинг ажралмас вазифасидир, унинг ечими психологик тузатиш ва ижтимоий реабилитация усуллари танлашни белгилайди.

Соматик клиникада психологик диагностиканинг навбатдаги вазифалари патофизиологияни шакллантириш ва ривожлантиришда иштирок этадиган психологик омилларни аниқлашга қаратилган. Психосоматик тиббиётда психологнинг роли замонавий тиббиётнинг бошқа соҳаларида бўлгани каби психологик техникаси ва усулларидан фойдаланган ҳолда беморларни ташхислаш, даволаш ва реабилитация қилишда иштирок этишдан иборат. Шу билан бирга, психосоматик касалликлар этиологиясида психологик омилларнинг аҳамиятини тан олиш, психосоматик клиникада уларни даволашда психологнинг диагностика ишида ўзига хосликни келтириб чиқаради.

Ушбу ўзига хослик ижтимоий-психологик омиллар психосоматик патологиянинг башоратчиси сифатида баҳолашдан келиб чиқади ва натижада касалликнинг этиопатогенезини шахснинг ривожланиш тарихи, унинг шаклланиш шароитларини тушунмасдан очиб бўлмайди. Натижада, психосоматик касалликларда психологик диагностика нафақат шахсни касалликка мослашишнинг долзарб муаммолари ва механизмларини, касаллик шароитида унинг мавжуд бўлишининг ижтимоий-психологик шароитларини ва уларнинг беморнинг онги ва кайфиятида акс етишини аниқлашга қаратилган бўлиши керак.

Шу муносабат билан психосоматик касалликларда (шунингдек неврозлар ва бошқа психогенияларда) экспериментал психологик усул билан бир қаторда клиник психологик усул алоҳида аҳамият касб этади. Ушбу усул шахснинг шаклланиши ва мавжудлигини ўрганишга чуқур индивидуаллаштирилган, норасмий ва аналитик ёндашувни амалга оширади ва "ижобий" психологик диагностика қилишга имкон беради [4].

Шундай қилиб, объектив психологик тадқиқотлар маълумотлари билан тўлдирилган клиник-психологик (биографик) усул психосоматик муносабатлар механизмлари томонидан жисмоний безовталиқ белгиларига айлантирилган беморнинг шахслараро ва ижтимоий-психологик муаммолари генезиси тўғрисида муҳим маълумотларни тақдим етиши ва шу билан психосоматик муносабатлар механизмларига айланиши мумкин. Ушбу тоифадаги беморларнинг мақсадли патогенетик, шахсга йўналтирилган (реконструктив) психотерапиясини шакллантиради.

Клиник тиббиётда психологик диагностика вазифаларини тўлиқ кўриб чиқишдан узоқ вақт хулоса қилиб шуни яна бир бор таъкидлаш керакки, соматик клиникада психологик диагностика вазифалари мажмуаси патофизиологик жараёнлар ва соматик симптомларнинг шаклланиши ва ривожланишида иштирок этадиган психологик омилларни аниқлашга, шунингдек, соматик касаллик билан боғлиқ беморларнинг ақлий фаолияти ва ижтимоий позицияларидаги ўзгаришларни аниқлашга қаратилган. Психологик диагностиканинг бу йўналиши соматик касалликларнинг биоижтимоий табиати ҳақидаги замонавий этиопатогенетик ғоялар билан белгиланади. Олинган психодиагностик маълумотларни таҳлил қилиш ва талқин қилиш ўзига хос модели ёндашув доирасида амалга оширилиши керак, бу нафақат мураккаб психосоматик ва соматопсихик муносабатларни, балки шахснинг касалликка мослашиш



механизмларини ва беморларнинг ҳаёт сифатини оптималлаштиришни тушунишга ёрдам беради.

REFERENCES

1. Вассерман, Л.И. Семантический дифференциал времени как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах: пособие для психологов и врачей / Л.И. Вассерман, О.Н. Кузнецов, В.А. Ташлыков. – СПб., 2005.
2. Вассерман Л.И. Исулинозависимый диабет как модель психосоматических и соматопсихических соотношений: методология и методы исследования / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова // Вестник клинической психологии. – 2004. – Том 2. – № 1. – С. 72–83.; Вассерман, Л.И. Дискуссионные вопросы концептуализации и методологии исследования качества жизни в медицине / Л.И. Вассерман, Е.А. Трифонова // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 112–119.
3. Иовлев Б.В. Психология отношений. Концепция В.Н.Мясищева и медицинская психология / Б.В. Иовлев, Э.Б. Карпова. – СПб., 1999.; Мясищев, В.Н. Характер и прошлое (к вопросу о методике анамнеза) / В.Н. Мясищев, Е.П. Феоктистова // Труды Лен. пед. института им. А.И.Герцена. – Л., 1930. – С. 142–169.
4. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология и реабилитация: история и современность / Б.Д. Карвасарский и др. // Психосоциальная реабилитация и качество жизни. – СПб., 2001. – С. 203–210.
5. Вассерман Л.И. Концепции реабилитации и качества жизни: преемственность и различия в современных подходах / Л.И. Вассерман, С.А. Громов, В.А. Михайлов // Психосоциальная реабилитация и качество жизни. – СПб., 2001. – С. 103–115.
6. Садалская Е.В. Психологические аспекты оценки качества жизни больных психосоматическими расстройствами / Е.В. Садалская, С.Н. Ениколопов // Психосоциальная реабилитация и качество жизни. – СПб., 2001. – С. 321–334.
7. Мясищев, В.Н. Характер и прошлое (к вопросу о методике анамнеза) / В.Н. Мясищев, Е.П. Феоктистова // Труды Лен. пед. института им. А.И.Герцена. – Л., 1930. – С. 142–169.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental



renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.

9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 125-127).

11. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.

12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).

13. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).

14. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. Ilmiy axborotnoma.

15. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.

WAYS TO DEVELOP A CULTURE OF COMMUNICATION OF FUTURE ENGINEERS

Odinakhan Khamidovna Pulatova

Associate Professor of the Department of Humanities, Andijan Machine-Building Institute

opolatova46@gmail.com

ABSTRACT

The presence of mutual assistance and trust in the pedagogical community in this article is one of the important conditions for adherence to the etiquette of communication. Mutual assistance and trust in each other are thought-provoking, mutual sharing of novelties learned from pedagogical, methodical literature, etc.

Keywords: pedagogical communication, emotional, potential semantic, speech communication, coding, decoding

Introduction In educational institutions of the Republic of Uzbekistan it is required to educate young people as harmonious people, to integrate universal and national-cultural, spiritual, moral values into their minds. This, in turn, dictates from the pedagogical community a high responsibility for the upbringing of each child, putting the same demands on the child and having a joint educational effect. In the manners of the teacher, moral demands have been developed, which teachers must follow in their interpersonal relations.

Research Methodology The presence of mutual assistance and trust in the pedagogical community is one of the important conditions for the observance of the etiquette of communication. Mutual assistance and trust in each other are clearly manifested in the exchange of experience, mutual sharing of innovations learned from pedagogical and methodical literature. [1]

When a person shares a sum of money with his partner, the amount of money in his wallet decreases. But when a person teaches knowledge in himself to another, the number of knowledge increases, the knowledge of the person who taught does not decrease, but on the contrary strengthens. New ideas in the pedagogical community, mutual exchange of knowledge increase in the level of the law of communication etiquette it is useful for everyone that each teacher does it at his own discretion, at the command of the soul.

Observance of the etiquette of communication depends on the purpose of the pedagogical team, the moral level of the teachers. In the process, as a result of mutual exchange of views among teachers, discussions with fellow students, the level of knowledge of each teacher increases, their interaction is strengthened. The forms of teacher interaction in educational institutions are diverse. [2] The formation of communication etiquette the interaction of teachers with each other is important. In such conditions, teachers immediately understand each other, rejoice in their achievements and solve together the problematic issues of teaching and educating children. Such cooperation will often exist between teachers who teach the same subjects. Exchange of experience in the pedagogical community is carried out in the form of introduction to each other's lessons, observation of educational activities. Unfortunately, in some cases, the administration of educational institutions criticizes teachers at pedagogical councils and meetings, erasing the shortcomings in the notebook, where the results of the entrance to mutual classes are written. This harms the criteria of etiquette of communication, moral relations. However, the teacher's activities can not be evaluated depending on the result of one lesson observed. To such observation books, the teacher writes and analyzes the achievements in the lesson, new methods, showing them as an example to others, in accordance with the requirements of communication etiquette, serves to improve the moral situation in the team.

Analysis and Results One of the peculiarities of pedagogical activity is that there may be dependence between the teacher and the pedagogical team. It is known that in the process of teaching, the teacher communicates with the students individually. Therefore, in some people, an erroneous notion is formed that the effect of education depends not only on the pedagogical community, but only on the teacher himself. The teacher in such a concept is separated from the pedagogical community. Therefore, the pedagogical team should go in the right direction to regulate the behavior of each teacher. Because it is necessary that the person who gives knowledge, education to the children himself be decent. The effect of educational and educational work in educational institutions is not only for some teacher, but first of all, the creation of a team of teachers of the Institute of education, the people, is connected with their high moral and spiritual level. [3]

One of the peculiarities of pedagogical activity is that there may be dependence between the teacher and the pedagogical team. It is known that in the process of teaching, the teacher communicates with the students individually. Therefore, in some people, an erroneous



notion is formed that the effect of education depends not only on the pedagogical community, but only on the teacher himself. The teacher in such a concept is separated from the pedagogical community. Therefore, the pedagogical team should go in the right direction to regulate the behavior of each teacher. Because it is necessary that the person who gives knowledge, education to the children himself be decent. The effect of educational and educational work in educational institutions is not only for some teacher, but first of all, the creation of a team of teachers of the Institute of education, the people, is connected with their high moral and spiritual level. A healthy and competent team of educators is a place of moral education of young teachers, improvement of their pedagogical skills. If there is a harmonious pedagogical community in educational institutions, the selfishness of some teachers is eliminated. It is necessary for the pedagogical team to respect each of its members, to be aware of its achievements and shortcomings, to facilitate their correction. The requirements of the pedagogical community to the teacher, communication should be fair. It is necessary to take special care of the young teacher who graduated from educational institutions and came to the educational institutions. And the communication of a young teacher who is new to work in his place with a team of Educators, his ability to behave, is also important in the formation of moral relations.

If the members of the pedagogical team break up into small groups and enter the way of grouping, then the rules of etiquette of communication in the team, the moral and moral situation will be violated, conflicts will arise between teachers. It is known that the educational process does not occur without conjugations. So there can also be a conflict of views in the creative activity of the pedagogical team. Proverbs like "melon takes color from Melon", "compromise if you walk with good, shame if you walk with evil" are not mentioned in vain. In creative discussions, some of the disputes that arise in the pedagogical process are resolved without violating the good communication-relations between teachers. In this case, the public opinion will be on the side of the teacher, who, according to the norms of decency, protects the common interest, introduces a creative spirit, innovation into the work of the team. [4]

And in some cases, such conjunctions leave severe complications, even if they are solved positively. There will also be such disputes that the team of educators will not give a damn. From the point of view of pedagogical etiquette, criticism is considered correct not only to the person who committed this defect, but also to eliminate the defect, improve the work of education, the interaction of educators. The role of criticism and self-criticism in the formation of communication etiquette is great. A leader who



does not stand up to criticism of himself, his activities, will ultimately be subject to pride and selfishness. The sense of responsibility decreases. As a rule, the leaders of such educational institutions give way to a blind eye to maintain their career, fame and career.

Unfortunately, among the teachers and the heads of educational institutions, those who can not take a critical look at their activities, those who do not allow themselves to be blindfolded are simply threeraydi, while self-criticism is to a non-existent extent, some teachers have a wrong attitude to criticism. Sympathy, mutual friendship and cooperation in the pedagogical community contribute to the development of pedagogical skills, improvement of educational work[5].

Such an environment does not reject printsipl criticism and self-criticism aimed at improving work. It is necessary to correctly indicate the mistakes, shortcomings of the teacher, to take the feedback of the colleague as an empathy. The fact that a person correctly understands the criticism he is told about is an indicator of the moral culture of the teacher, a high level of awareness of his pedagogical duty.

In the pedagogical community, mutual communication-relations are based on collegiality and single leadership, discipline. [6] The teacher's sense of responsibility for the general work and the rules of etiquette require a person to be able to behave in a team, to be subject to discipline. This is due to the moral qualities of the teacher.

Pedagogical activity dictates the demand from the teacher to himself, his colleagues. Such assertiveness should be impartial, impartial, universal and appropriate to national morality Public opinion, the nature of pedagogical points of view, voluntary compliance with uniform requirements, conscious implementation of norms of decency – improves the moral and moral situation in the pedagogical community. [7] In such a moral

environment, benevolence, creative cooperation, a good mood, a high discipline of Labor arise in interaction. Pedagogical activity is enjoyable, effective. In such a pedagogical team, the teacher works with inspiration, is satisfied with his work.

If in the pedagogical community there is a healthy moral-spiritual environment, then the moral norms and ways will not only be fulfilled, but they will also become a habit, a habit of every teacher. In order to consciously follow the rules, traditions in the pedagogical community, it is necessary that in the teaching work there is a rational embodiment of freedom-conscious discipline, submission with creative activity[8]. Where there is a creative environment that understands each other, respects each other, the



teacher confidently actively copes with the tasks assigned to him. As a result of the influence of the pedagogical team on the beneficial work of the individual and the team, profound positive changes occur in the spiritual image of the teacher, the right understanding of the social duty, the habit of properly assessing one's behavior and behavior is formed, interaction in the team

is improved.

If in the pedagogical community there is a healthy moral-spiritual environment, then the moral norms and ways will not only be fulfilled, but they will also become a habit, a habit of every teacher. In order to consciously follow the rules, traditions in the pedagogical community, it is necessary that in the teaching work there is a rational embodiment of freedom-conscious discipline, submission with creative activity. Where there is a creative environment that understands each other, respects each other, the teacher confidently actively copes with the tasks assigned to him[9]. As a result of the influence of the pedagogical team on the beneficial work of the individual and the team, profound positive changes occur in the spiritual image of the teacher, the right understanding of the social duty, the habit of properly assessing one's behavior and behavior is formed, interaction in the team

is improved. Communication in the pedagogical community, relations are not this, ordinary friendship or fervor, but responsible connections of members of the team responsible for the common work. Communication in the pedagogical community, relations are regulated by moral rules, legal norms, traditions, customs of the team.

The atmosphere of creativity in the pedagogical community is an important condition for the formation of communication etiquette. The creativity of the team allows you to solve both complex, difficult tasks[10]. Working in such a team creates a lot of convenience for each teacher, makes it possible to demonstrate their abilities.

In our country, in the communities of many educational institutions, an atmosphere of workmanship, benevolence is created, which contributes to mutual support and demand, to appreciate and support the good deeds of each teacher. The organization of the teaching staff on a scientific basis also improves mutual communication and relations in the pedagogical community.

The moral and psychological situation in educational institutions can be learned from the mood of team members. If the mood of many is choking, the spirit is high, then strength, enthusiasm is added to the strength of the teachers. This, in turn, has a positive impact on the moral education of students.

In the pedagogical community, disagreement, dependence is also a legal phenomenon. Because the education and upbringing of children is a complex process, which dictates conjugations. A fair settlement of disagreements with kindness positively affects the etiquette of communication. Selfishness in the character of some teachers causes conflicts to arise even from a place where there are no such shortcomings as blindness, selfishness, selfishness, which makes it difficult to overcome conflicts. So sometimes they can not see that the reputation of a colleague is growing, but also canzhall.

Conclusion An important means of regulating relations in the pedagogical community is criticism, self-criticism. But criticism requires prudence from the person. Rude laziness, improper criticism can disrupt good communication between teachers, offend a person without Place. The team of educators also suffers from this. Therefore, it is necessary to evaluate the work of a teacher, to comply with the requirements of pedagogical etiquette in communicating, to strive to maintain the human dignity, reputation of the teacher.

REFERENCES

1. Ashraf Rizvi M., Effective Technical Communication. 2007.
2. Sinha K.K., Business Communication. 2002.
3. N.A.Muslimov and others "Curriculum "The use of innovative technologies in the formation of professional competence of future professional teachers" - T.Talqin publishing house, 2014. - 267 pages
4. Khamidovna P. O. Means and types of pedagogical communication //electronic journal of actual problems of modern science, education and training. – 2021.
5. Khamidovna P. O. On the Issues of Studying the Problems of Unorganized Youth //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 316-318.
6. XAMIDOVNA P. O. Methods of teaching young people to communication in pedagogical activity //Eurasian journal of academic research. – 2021.
7. Khamidovna P. O. Issues of development of the communication culture of technical students //world of science: journal on modern research methodologies. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 32-35.
8. Mahammadovna S. I. Features of Cluster Design in Modern Paradigms of Education //Telematique. – 2023. – T. 22. – №. 01. – C. 348-355.
9. Сирожиддинова И. Методика смешанной отборки при комплексном проектировании профессиональной подготовки



будущих инженеров //Общество и инновации. – 2022. – Т. 3. – №. 7/S. – С. 87-92.

10. Makhammadovna S. I. Efficiency of development of professional and creative abilities of students //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 70. – №. 11. – С. 1292-1296.

11. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.

12. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.

13. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.

14. Рашидович , Б. Т. . (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90–93.

15. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90-93.

16. Karimovna, N. Y., & Shuhrat O'g'li, R. S. (2023). SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI SHAXSLARARO MUNSOBATNING O'ZIGA XOSLIGI. Scientific Impulse, 1(8), 695-700.

17. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.

AUTIZM BILAN OG`RIGAN BOLALARDA RUHIY BUZILISH HOLATLARINI ERTA ANIQLASH VA KORREKTSIYA QILISH USULLARI

G`azalxon Bekmirzayevna Salohiddinova

Toshkent tibbiyot akademiyasi, "Pedagogika va
psixologiya" kafedrası katta o`qituvchisi

Muhayyo Davronbek qizi Rahmanova

Toshkent tibbiyot akademiyasi "Tibbiy radiologiya" kafedrası I bosqich
magistratura talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada autizm sindromi kuzatiluvchi bolalarda ruhiy buzilishlarni erta aniqlash va o`z vaqtida samarali davolash usullari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: autizm sindromli bolalar, genetik buzilishlar, kasallik belgilari, nutq buzilishi, korrektsiyalash, defektolog-logoped, "Barmoqlar so'zlaganda".

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о раннем выявлении психических расстройств у детей с синдромом аутизма и эффективных методах своевременного лечения.

Ключевые слова: дети с синдромом аутизма, генетические нарушения, симптомы заболевания, нарушение речи, коррекция, дефектолог-логопед, «Когда пальцы говорят».

ABSTRACT

This article provides information on early detection of mental disorders in children with autism syndrome and effective treatment methods in time.

Keywords: children with autism syndrome, genetic disorders, disease symptoms, speech disorder, correction, defectologist-speech therapist, "When fingers talk".

Autizm (grekcha «autos» – «o`zim» degan so`z) —kasallik emas ruhiy buzilishning og`ir turlaridan biri bo`lib,



atrofdagilardan uzoqlashishga harakat qilish va his-tuyg'ularni biz odatlangan ko'rinishda ifodalab bera olmaslik orqali namoyon bo'ladi. Autizm miya faoliyatiga bevosita ta'sir qiluvchi nevrologik buzilishlar natijasida kelib chiqadi. Asosiy sababi bosh miyadagi genetik buzilishlar deb qaraladi. Bu holat o'g'il bolalarda qiz bolalarga nisbatan ko'p uchraydi.

Ko'p hollarda autizm 3 yoshgacha bo'lgan bolalarda paydo bo'ladi, ammo uning ilk belgilariga aksariyat ota-onalar e'tibor qaratishmaydi. Autizmning erta belgilarini aniqlashda bolani 2 yoshgacha bo'lgan davrda fiziologik rivojlanishidagi ushbu buzilishlar dastlabki signallar bo'lishi mumkin:

- 6 oylikda bolada quvonch belgilari bo'lmasligi,
- 12 oylikda o'z ismi bilan chaqirilganda e'tibor bermasligi,
- Bir yoshda kattalar bilan bola tilida gaplashishni xohlamasligi,
- 16 oylikda hech qanday so'zlarni talaffuz qilmasligi,
- 24 oylikda oddiy so'z birikmalarini ayta olish qobiliyatiga ega bo'lmasligi.

Keyinchalik yaqqol kuzatiluvchi belgilar:

- Ijtimoiy qoloqlik;
- Muloqotda o'z-o'zi bilan gaplashish, har xil qo'l harakatlari qilish;
- Bolaning onasiga bee'tiborliligi (kulish, jismoniy harakatlar, ovoz chiqarishlar);
- Bolaning «tayyorgarlik» holati yo'qligi ya'ni uni ko'tarishga uringanda qo'llarini cho'zmasligi, tizzalarida turishga harakat qilmasligi, emishdan butunlay to'xtashi;
- Jamoa bilan o'ynashni istamaslik, ota-ona va boshqalar bilan o'ynaganda injiqlik qilish, yolg'iz holda o'ynashni xohlash;
- Ovoz, yorug'likka bo'lgan sezuvchanlikning oshib ketishi, bundan tashqari qo'rqitish, baqiriq, arg'imchoq uchish kabi o'yinlar paytida injiqliklar qilish;
- Gapirish qobiliyatining susayishi, hatto mutizm holatigacha, ovqatni tanlab yeyish, ishtaha sustligi, uyquning yomonlashuvi;
- Buyruqlarni bajarmaslik, buyumlarni ko'rsatsa qaramaslik, o'zining ismiga e'tibor bermaslik;
- Belgilangan tartibga qat'iy rioya qilishi, ya'ni bir vaqtda uyg'onishi, buyumlarni bir joyda saqlash, jismlar shakliga qarab saralash va shu kabilar;
- Xavflardan qo'rqmaslik: balandlik, avtotrassa, hayvonlardan qo'rqmaslik, lekin oddiy buyumlardan

- qo'rqish, masalan qaynab turgan choynak, elektr yoqgich va shu kabilar;
- Harakatlardagi takrorlar aylanib turish, tebranib turish, imo-ishoralarning takrorlanishi;
 - Jahldorlik, kulgi, vahimaning o'z-o'zidan paydo bo'lishi.
- **Autizmni davolash**
- Davolash maqsadida ortda qolayotgan jihatlarni korrektsiya qilish uchun barcha turdagi autist bolalarga mos keladigan quyidagi chora tadbirlar qo'llash mumkin:
 - • Gapiirish qobiliyatini yaxshilash maqsadida logoped bilan mashg'ulotlar olib borish;
 - • So'zlashish uchun rasmlı kartochkalardan foydalanish yoki planshet, kompyuterda so'zlarnı yozib o'rgatish;
 - • Bola bilan har xil o'yinlar o'ynash, bir sferada faqat bir mutaxassis bilan;
 - • Medikamentoz davo faqatgina qo'shimcha sifatida bolada kuchli agressiya bo'lsagina buyuriladi.
 - Autizmga chalingan bemor bolalarnı qanday bo'lsa, shunday qabul qilish kerak. Kattalar buni o'z vaqtida aniqlab, ularni qo'llab-quvvatlashlari zarur.

Autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun barmoq va mayda qo'l motorikasini rivojlantiruvchi nutq o'stirish o'yinlari juda mos keladi. "Barmoqlar so'zlaganda" nomli o'yinida bolalarga qo'shiq aytishni taklif qilinadi. Bunda bolalar individual mashg'ulotlarda defektolog-logoped tomonidan quvnoq she'rlarnı kuylash, talaffuz mobaynida qo'l va barmoqlar bilan harakatlarga taqlid qilishni o'rganadilar. Shu bilan birga, taktıl o'yinlar hissiy munosabatni va ko'z bilan aloqa (imo-ishora)ni kuchaytirishi mumkin. Masalan, "Kichik oyoqlar yo'l bo'ylab yugurdi" she'rini kuylaganda, defektolog-logoped avval barmoqlari bilan bolaning atrofida "yugurib" keta boshlaydi va bola tayyor bo'lganda, u bilan birga bajaradi. Bunday o'yinlar bolani quvontiradi va zavqlantiradi, bu esa bola va defektolog-logoped o'rtasidagi o'zaro munosabatlarnı rivojlantirishga yordam beradi. Maxsus PECS kartochkalari - emotsiyalar bilan bajariladigan barmoq o'yinlari autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirish uchun turtki bo'lishi mumkin. "Barmoqlar so'zlaganda" o'yini autizm sindromli bolalarda xulq-atvorni tarbiyalashga yordam beradi, qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlarining o'zgaruvchanligini

normallashtiradi, nutq hamda imitatsiyani rivojlantiradi. Qo'shiqlarni tinglash va mazmunini tushunish, ularning ritmini his qilish qobiliyatini shakllantiradi, shuningdek, bolalarning ifodali nutqini rivojlantirishga yordam beradi. Autizm sindromli bolalarning sevimli mashg'ulotlaridan yana biri konstruksiyalashdir. Muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish uchun keng qo'llaniladi. Bunda bolalarga uy qurish, bolalar uchun avtobus, mashina uchun garaj va boshqa narsalarni qurib yasash o'rgatiladi. Autizm sindromli bolalar bilan ishlaydigan mutaxassislariga o'yinlar va texnologiyalarni bolalarning individual xususiyatlariga muvofiq tanlash tavsiya etiladi. Autizmli bolalardagi boshqa ko'nikmalar kabi muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun quyidagi asosiy usullardan foydalanish mumkin:

- 1) mashg'ulotning stereotipini aniq rejalashtirish va bosqichma-bosqich shakllantirish kerak bo'ladi (ya'ni, avval bola to'p tashlashni o'rganadi, keyin - to'pni nishonga urishni, undan so'ng savolga javob qaytarishni va hokazo);
- 2) bolaning qiziqishlari va emotsional xususiyatlarini e'tiborga olgan holda defektolog-logopedning o'yin ichida mahoratli mashg'ulot o'tishi;
- 3) mashg'ulotni shunday o'tkazish kerakki, uning barcha elementlari bitta syujet asosida bog'langan va o'ziga xos motivatsiyaga ega bo'lishi;
- 4) bolalarda yaxshi bajarilgan xatti-harakatlar uchun ijobiy rag'batlantirish sifatida mukofotlardan foydalaning ("tabassum qilgan" olma yoki smayliklar, ochkolar yoki o'yinchoqlar).

Muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan mashg'ulotlarni o'tkazishda birinchi navbatda autizm sindromli bolaga tanish bo'lgan predmetlardan yoki o'yin materiallaridan foydalanish tavsiya etiladi. Mashg'ulotlar o'tkazilayotgan joy bolaga tanish bo'lishi kerak. Agar bola ko'nikmalarni to'liq o'zlashtirgan bo'lsa, muloqot materialini murakkablashtirish mumkin, ya'ni harakatlar asta-sekin bola tomonidan mustaqil ravishda amalga oshiriladi.

Bu usullar juda oddiy va sodda ko'rinishi mumkin, ammo maqsadli va tizimli foydalanilganda, autizm sindromli bolalarda muloqot ko'nikmalarni shakllantirishda samarali natijalar beradi.

REFERENCES

1. Akhrorova S. (2022) Pedagogical and psychological correctional work in children with autism. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(1), 655-660.2. Лебединская К.С.,



- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. М.:Просвещение,1994.
2. Мачурина Татьяна Николаевна (2016). Детский аутизм: диагностика, терапия, реабилитация. *International scientific review*, (20 (30)), 105-108
 3. Кулина Д.Г., & Яковлева Н.В. (2017). Родительское отношение к детям с расстройствами аутистического спектра. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, 4 (1 (16)), 21-47.
 4. Васягина Наталия Николаевна, Григорян Елена Николаевна, & Казаева Евгения Анатольевна (2018). Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования. *Национальный психологический журнал*, (2 (30)), 92-101.
 5. Маллаев Джафар Микаилович, & Гаджиева Написат Магомедрасуловна (2017). Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психического развития аутистического спектра. *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*, 11 (1), 9-14.
 6. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna, & Boymurodova Feruza Ziyod Kizi (2019). The prestige of culture in translation of Phraseological units. *Достижения науки и образования*, (12 (53)), 30-31.
 7. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. *Вопросы науки и образования*, (1 (13)), 124-126
 8. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.
 9. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Creativity and artistic thinking as important components of professional competencies of future teachers. *Academy*, (5 (32)), 69-70.
 10. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.
 11. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЈЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.



12. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
13. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
14. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
15. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. *ЎзМУ хабарлари*.
16. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн)*.
17. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. *Ilmiy axborotnoma*.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР НЕВРОЗА

Толиб Рашидович Бекмиров

Старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и языков»

Ташкентской медицинской академии, Узбекистан, г. Ташкент

tolib.bek@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о психологических травмах у детей и их влиянии на изменение поведения ребенка в дальнейшем и причины невротических состояний.

Ключевые слова: невроз, психологическая травма, детство, психологический кризис, тревога.

ABSTRACT

This article provides information about psychological trauma in children and their impact on the change in the child's behavior in the future and the causes of neurotic conditions.

Keywords: neurosis, psychological trauma, childhood, psychological crisis, anxiety.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bolalardagi psixologik jarohatlar va ularning kelajakdagi bolaning xulq-atvoridagi o'zgarishlarga ta'siri va nevrotik holatlarning sabablari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: nevroz, psixologik jarohat, bolalik davri, psixologik inqiroz, xavotirlanish.

Психологическая травма это более конкретное понятие, чем неблагоприятная жизненная ситуация или стечение обстоятельств, которые в отличие от психической травмы не всегда осознаются и переживаются, но, как и психическая травма, выступают в качестве психогенного фактора при неврозах.

Психическая травма — это аффективное отражение в сознании индивидуально значимых событий в жизни, оказывающих гнетущее, беспокоящее и отрицательное в целом действие. В этом значении психическая травма личностно неповторима у каждого человека. Вместе с тем есть много общего, что



способно вызвать аффективно заостренное переживание, если рассматривать его с этически-нравственных позиций эмоционального отклика при испугах и угрозах, внезапных потрясениях, блокаде значимых потребностей, невосполнимых потерях и утратах. Психическая травма — одновременно объективный и субъективный феномен. Объективна она постольку, поскольку отражает общечеловеческий регистр переживаний; субъективность ее — в индивидуально различном, личном характере переживаний, когда то, что больно ранит, иногда надолго, одного человека, другого затрагивает только вскользь, непродолжительное время.

Психическая травма как психологическое понятие включает в себя осознанное восприятие каких-то индивидуально значимых, неприятных событий, их переработку в виде переживаний и развитие более или менее продолжительного состояния аффекта или психического состояния с отрицательным эмоциональным знаком. Констатация психической травмы означает не только наличие отрицательных эмоций, но и отсутствие их отреагирования. Психическая травма не всегда «видима», т. е. проявляется в поведении, особенно у детей с импрессивным, внутренним характером переработки эмоций.

Много ценного для анализа психической травматизации дает раскрытие содержания сновидений. Так, мальчик 13 лет до сих пор с ужасом вспоминает приснившееся ему в 4 года: «Я спрашиваю — мама, что это такое, а в ответ — ры-ры-ры-рычание». Гиперсоциальная, твердая по характеру и бескомпромиссная мать часто кричала, сердилась, ругала и наказывала сына дошкольника за малейшие отклонения от ее заданных представлений о должном поведении. Пребывая часто в раздраженном и недовольном состоянии, была «глуха» к его эмоциональным запросам, не проявляла нежности и тепла, как раз в то время, когда потребность в этом у детей особенно велика. Подобное, пусть и избирательное, сохранение в памяти травмирующих переживаний является указанием на их высокую значимость в системе ведущих ценностных ориентации и потребностей. В другом случае девочке 4 лет неоднократно снится сон: «Волки ходят по улице». Почему же вместо прохожих, людей ей видятся звери? Ее родители постоянно ссорятся из-за воспитания, что, однако, не мешает им обоим прибегать к физическим наказаниям.

Травмирующие для девочки переживания вытесняются в сон, наполняя его ужасом превращений родителей в волков.

Далеко не всегда психическая травма как эмоциональное потрясение, испуг, сохраняется в памяти в последующие годы. Здесь срабатывает защитный механизм вытеснения или амнезии психотравмирующих событий, как это и произошло у мальчика 9 лет с заиканием, начавшимся в 5 лет, когда он испугался погнавшегося за ним петуха. Сейчас он не помнит об этом эпизоде. Почему же он так испугался петуха? Потому, что это совпало с возрастом повышенной чувствительности к страхам животных. И мальчик боялся не только петуха в те годы, но и кошек и собак. К тому же он эмоционально чувствительный, впечатлительный и беззащитный в отстаивании своих прав, что поддерживалось с целью послушания постоянными угрозами со стороны нетерпеливых и излишне строгих родителей.

Роль психической травмы при наличии выраженных переживаний могут также играть те события, о которых шла речь в разделе «Неблагоприятная жизненная ситуация». Особое значение приобретают психические травмы, связанные с пребыванием в больницах без матери в первые годы жизни, большим количеством болезненных процедур и неправильным поведением персонала этих учреждений, игнорирующих повышенную эмоциональную чувствительность и впечатлительность детей, привязанность к матери. То же можно сказать и в отношении помещения в соматические санатории, если персонал не оказывается на должной высоте и нередко, как и в других детских учреждениях (в первую очередь это относится к случайным лицам, работающим нянями), прибегает к наказаниям, угрозам и осуждениям в отношении «строптивых» детей, не способных быстро уснуть днем, есть, «сколько положено», и все время стремящихся домой, к матери. В нашей практике типичны случаи, когда детей младшего дошкольного возраста в качестве наказания закрывают в туалет, ставят в темную комнату, пугают тем, что мать не придет и оставит их, и т. д. Все это. «как нельзя кстати», приходится на возраст максимальной чувствительности к страхам замкнутого пространства, темноты и одиночества, являясь источником психической травматизации детей.

Доминирующая роль при неврозах принадлежит хронической психической травматизации, нередко дополненной острыми психическими травмами. Однако последние могут играть и относительно самостоятельное значение, как это видно из следующих наблюдений. Мальчик 5 лет с неврозом страха и заиканием отдан в начале второго года в ясли, где за нерасторопность на горшке наказывался



няней. И сама обстановка в яслях оставляла желать лучшего. Придя за сыном раньше времени, мать увидела такую картину: сын ходит мокрый, все форточки открыты (зимой), а молодые «воспитатели-практикантки сидят на кухне и курят. В это же время он попал в больницу, где, находясь в боксе, очень скучал по матери, боялся уколов из-за непереносимости в этом возрасте боли. До настоящего времени боится новых неизвестных ситуаций и заикается при этом. У него много страхов, неуверен в себе и нерешителен в действиях. Другой мальчик 6 лет с аналогичным диагнозом в 1,5 года был помещен в больницу по поводу астматического бронхита. Из-за пониженного питания трудно было найти вены, и, когда мать забрала его через 1,5 мес. не узнал ее и отца, словно они были чужие люди. В последующем продолжал бояться врачей, как и всех незнакомых людей и новых ситуаций. Пока мы не сняли эти страхи, мальчик продолжал заикаться. Следует сказать и о девочке 14 лет, испытывавшей непонятный для окружающих страх, когда она выходила из дома. Заметим, что дети с неврозами не бегут из дома, как это нередко бывает при психопатических развитиях, а, наоборот, «бегут в дом», т. е. остаются в нем. И девочка, о которой идет речь, пользовалась любым поводом, чтобы не идти в школу. Все началось в 1,5 года, когда мать отдала ее в ясли и не смогла однажды вовремя забрать из них.

Психическая травма не всегда детерминирована внешними неблагоприятными обстоятельствами или событиями. В школьном возрасте, особенно в подростковом, она созвучна тягостным, неразрешимым переживаниям, измененности и ущербности «я», неприспособленности и беззащитности, неприятию сверстниками и отличию от них по типу «я не такой, как все». Подобная транскрипция психической травмы характерна прежде всего для обсессивного невроза, в частности для дисморфофобий с ведущим навязчивым страхом изменения «я». Но даже и в этих случаях можно найти те или иные недостатки в воспитании, отклонения в личности родителей и отношениях в семье, влияющих, как и психическая травма, на происхождение внутреннего конфликта при неврозах.

REFERENCES

1. Захаров, А. И. (1988). Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. Медицина. Ленингр. отд-ние.

2. Бассин Ф. В., Рожнов В. Е., Рожнова М. А. Психическая травма.— В кн.: Руководство по психотерапии. 2-е изд. Ташкент, 1979. С. 24-43
3. Бекмиров, Т. (2021). Психологические особенности неврозов у подростков. Общество и инновации, 2(10/S), 541-547.
4. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90-93.
5. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.
6. Бекмиров, Т. (2021). Психологические особенности неврозов у подростков. Общество и инновации, 2(10/S), 541-547.
7. Бекмиров, Т. Р. (2020). Психологические особенности адаптации и интеграции детей с отклонениями в развитии. In педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (pp. 125-129).
8. Bekmirov, T. (2021). НЕВРОЗ-ЗАБОЛЕВАНИЕ. ЧТО НАМ НУЖНО ЗНАТЬ О НЕМ.
9. Бекмиров, Т. Р. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. Интернаука, (44-2), 61-62.
10. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.
11. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.
12. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
13. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
15. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



16. Narmetova, Y. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixolog kadrlar tayyorlash muammolari.
17. Нарметова, Ю. К., & Махкамова, Н. М. Қ. (2022). ҲОМИЛАДОР АЁЛЛАРДА СОМАТИК ВА ПСИХОСОМАТИК КАСАЛЛИКЛАРИНИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 346-350.
18. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.
19. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. Scienceweb academic papers collection.



МОТИВАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПАЦИЕНТОВ В ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ

Ферузахон Камолиддиновна Исканджанова

Старший преподаватель Ташкентской медицинской академии
feruza022@mail.ru

Исломжон Орифжон угли Маърупов

Магистр 1 курса Ташкентской медицинской академии
marupovislom@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данном научном тезисе говорится об изучении социально-психологического портрета пациенток пластической хирургии. В ходе работы были использованы методы опроса и анализа литературы. Были выявлены основные мотивы, приводящие женщин к решению о прохождении пластических операций, а также оценена психологическая устойчивость и самооценка пациенток. Исследование позволило выявить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при проведении консультаций и планировании пластических операций.

Ключевые слова: мотивация, психологический портрет, пластическая хирургия, пациент, социум, эстетика.

ABSTRACT

This scientific thesis refers to the study of the socio-psychological portrait of plastic surgery patients. In the course of the work, survey methods and literature analysis were used. The main motives leading women to the decision to undergo plastic surgery were identified, as well as the psychological stability and self-esteem of patients were assessed. The study revealed key aspects that need to be taken into account when conducting consultations and planning plastic surgeries.

Keywords: psychology, plastic surgery, patients, society, aesthetics, motivation

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy tezis plastik jarrohlik bemorlarining ijtimoiy-psixologik portretini o'rganishga qaratilgan. Ish jarayonida so'rov



usullari va adabiyotlarni tahlil qilishdan foydalanildi. Ayollarni plastik jarrohlik amaliyotiga qaror qilishiga sabab bo'lgan asosiy sabablar aniqlandi, shuningdek, bemorlarning psixologik barqarorligi va o'zini o'zi qadrlashi baholandi. Tadqiqot konsultatsiyalar o'tkazish va plastik operatsiyalarni rejalashtirishda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan asosiy jihatlarni aniqladi.

Kalit so'zlar: psixologiya, plastik jarrohlik, bemorlar, jamiyat, estetika, motivatsiya.

Цель данной статьи – выявить особенности личности и мотиваций женщин, обращающихся к пластическим хирургам.

В настоящее время меняется отношение к пластической хирургии как со стороны оценок общества, так и со стороны самих потребителей услуг пластической хирургии. Если в свое время медицинская тайна круговой подтяжки лица было делом государственной тайны и важности, то сегодня отношение к пластической хирургии перестало быть эксклюзивным и чем-то недоступным. В XX в. к услугам пластической хирургии чаще обращались по объективным показаниям – устранение недостатков внешности после аварий или врожденных дефектов, медицинские показания в связи с трудностями дыхания и т.д. Сегодня пациенты обращаются за помощью к пластической хирургии с просьбой улучшения внешности, чтобы стать моложе или быть похожим на кого-то в соответствии с субъективной самооценкой внешности, ориентируясь на сформированный идеал красоты.

Пластическая хирургия является одним из наиболее быстрорастущих направлений современной медицины. Вместе с тем, она остается достаточно контроверсиальной, поскольку ее основная цель – изменение внешности, которая нередко ассоциируется с поверхностным отношением к себе и жизни в целом. В связи с этим возникает вопрос о социально-психологическом портрете пациенток в пластической хирургии.

Исследуя социально-психологический портрет пациенток пластической хирургии, был определен ряд базисных положений:

1. Внешность человека рассматривается как личностная и социальная ценность. В современном стандарте успешной личности привлекательная внешность занимает лидирующее место. Все чаще в обществе человека не принимают дряхлеющим и старым. Все это, несомненно, приводит к завышению значимости внешности в самосознании человека, при этом занижается значимость

выполняемых социальных ролей, достигнутого личностного и социального статуса, игнорируется значимость реальных результатов, достигнутых личностью на данный момент.

2. Отношение к внешности определяется спецификой демографических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование самосознания личности. Человеку на всех этапах онтогенетического развития свойственна переоценка своих социальных достижений (наличие семьи, детей, друзей, интересной работы, материальный и социальный статус), внутреннего психологического комфорта (уверенность, целеустремленность, общая удовлетворенность собой и жизнью в целом, ощущение счастья). Переоценка и осознание личностью своих достижений в различных сферах жизнедеятельности неизбежно приводят к необходимости изменения социальной ситуации развития личности; социальных ролей; спектра решаемых проблем; возможностей и ответственности; образа жизни, образа я, представлений о самом себе [8]. Таким образом, во внешности фиксируется специфика демографических, социально-психологических факторов, отражающих социальный и психологический контекст жизни личности в обществе.

3. Самосознание, являясь высшим уровнем развития сознания, регулирует все поведение личности и состоит из следующих структурных компонентов: «образ физического Я», «образ психологического Я», «образ социального Я», самооценка (В.В. Столин, П. Фресс, Ж. Пиаже) [8,11]. Данные структурные компоненты очень тесно связаны между собой, и изменение каждого из них приводит к изменению других в общей структуре самосознания.

4. Возрастной период 30–50 лет (вторая половина ранней взрослости (20–40 лет) и первая половина средней взрослости (40–60 лет) – по возрастной периодизации Г. Крайг [7. С. 650]) является сенситивным в отношении возрастных изменений внешности, причем наиболее чувствительными являются женщины. К. Коларуссо указывает, что после 30 лет, когда признаки физического старения заметны у каждого человека, феномен утраты в отношении собственного тела транслируется растущему осознанию собственной ограниченности во времени. Это особенно очевидно у женщин.

Таким образом, для достижения поставленной цели были использованы качественные и количественные методы исследования. Количественный метод заключался в проведении опроса среди пациенток пластических хирургов, в котором они



отвечали на вопросы о своих мотивациях, ожиданиях и результативности процедур. Качественный метод предполагал проведение глубинных интервью с некоторыми из участниц опроса, с целью более детального изучения их личностных особенностей и мотиваций.

Анализ результатов показал, что основными мотивациями женщин, обращающихся к пластическим хирургам, являются желание улучшить свой внешний вид, повысить уверенность в себе и улучшить качество жизни. При этом большинство пациенток отмечают, что они не ищут радикальных изменений, а скорее стремятся к устранению некоторых недостатков или коррекции естественных возрастных изменений. Личностный портрет пациенток характеризуется высокой эмоциональной чувствительностью, низкой самооценкой и некоторой неуверенностью в своей привлекательности.

Полученные результаты говорят о том, что обращение к пластическим хирургам не является проявлением поверхностного отношения к себе, а скорее является проявлением заботы о своем здоровье и качестве жизни. Кроме того, результаты исследования подтверждают, что обращение к пластическим хирургам может помочь женщинам повысить уверенность в себе и улучшить их качество жизни. Однако, следует отметить, что процедуры пластической хирургии могут иметь и некоторые негативные психологические последствия, такие как разочарование в результате операции или развитие навязчивых мыслей об отрицательном восприятии своей внешности.

Важным выводом исследования является необходимость психологической подготовки пациентов перед процедурами пластической хирургии, которая поможет им более осознанно оценить свои мотивации и ожидания, а также справиться с возможными негативными эмоциями после операции.

Таким образом, социально-психологический портрет пациенток пластической хирургии характеризуется желанием улучшить свой внешний вид, повысить уверенность в себе и улучшить качество жизни. Пациентки имеют высокую эмоциональную чувствительность и низкую самооценку. Проведенное исследование подчеркивает необходимость психологической подготовки пациентов перед пластической операцией, что поможет им более осознанно оценить свои мотивации и ожидания, а также справиться с возможными негативными эмоциями после операции.

REFERENCES

1. Лабунская В.А., Наровская Я.Б. Типы преобразования внешнего облика как отражение направленности преобразовательной активности субъекта в социальном общении // Мир психологии. 2006. No 4. С. 96–104.
2. Лапутин Е.Б. Мастер-класс пластического хирурга. М.: Литтерра: Косметик интенешнл форум, 2007. 312 с.
3. Палуди М. Психология женщины. СПб: Прайм-Еврознак, 2003. 384 с.
4. Kamoliddinova, I. F., & Ahadovich, S. N. (2022). The Doctrine of Psychoanalysis and its Role in Medicine. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 12, 49-54.
5. Исканджанова, Ф. К., & Хамраева, М. Э. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(4), 347-353.
6. Исканджанова, Ф. К. (2023). КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(1), 42-49.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000. 992 с
8. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во МГУ, 1983. 286 с.
9. Сырцова А., Митина О.В. Возрастная динамика временных ориентаций личности // Вопросы психологии. 2008. No 2. С. 41–54.
10. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 490 с.
11. Экспериментальная психология: Сб. статей: Пер. с фр. / Ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже; предисл. и общ. ред. А.Н. Леонтьева. М.: Прогресс, 1966. Вып. 5. 284 с.
12. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
13. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
14. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.
15. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.



YOSHGA NISBATAN AQLIY RIVOJLANISHNING ORTDA QOLISH SABABLARI VA DAVOLASH USULLARI

Nargiza Abdivalievna Askarova

Toshkent tibbiyot akademiyasi Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrası
katta o'qituvchisi, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Sarvinoz Norsoat qizi Jummayeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi 1-kurs talabasi

ANNATATSIYA

Ushbu maqola aqliy rivojlanishning ortda qolishiga sabab bo'luvchi omillar va uni oldini olish va davolash usullari haqidadir.

Kalit so'zlar: Oligofreniya, neyropsixolog, qo'rquv, oilaviy munosabatlar.

ABSTRACT

This article discusses the factors that cause mental retardation and methods of its prevention and treatment.

Keywords: Oligophrenia, neuropsychologist, fear, family relations.

АННОТАЦИЯ

В этой статье речь пойдет о факторах, вызывающих умственную отсталость, ее профилактике и лечении.

Ключевые слова: Олигофрения, нейропсихолог, страх, семейные отношения.

Kirish. Bolaning rivojlanishidagi kechikish - bu uning tanasining anatomik va fiziologik ko'rsatkichlari yosh me'yorlariga mos kelmagan holat. Motor rivojlanishining kechikish sabablari, bolalarning aqliy zaiflashuviga yordam beruvchi omillar, davolash usullari va maxsus dasturlar, kelajakda bunday bolalarning istiqbollari - bu va boshqa savollar ko'p yillar davomida ota-onalar va o'qituvchilarni tashvishga solmoqda. Ammo ular tibbiy jihatga ega bo'lganligi sababli, shifokorlar ham bunday bolalarni kuzatish va qonunbuzarliklarni tuzatishda faol ishtirok etadilar. Rivojlanishda kechikish bo'lgan bolalar, bir tomondan, maxsus muhit va shart-sharoitlarni talab qilsa, boshqa tomondan, normal

rivojlangan tengdoshlari bilan muloqot qilishi zarur. Bunday bolalarning jamiyatga moslashishi ushbu shartlarning malakali muvozanatiga bog'liq. Shu munosabat bilan inklyuziya kabi tibbiy-pedagogik yo'nalishni yaratish va rivojlantirish boshlandi. Keng ma'noda, inklyuziya rivojlanishida kechikishlar bo'lgan bolalarni normal muhitning normal hayotiga kiritishni anglatadi - masalan, maktablarda nogironligi bo'lmagan bolalar va rivojlanishida kechikishlar bo'lgan bolalar inklyuziv sinflar tashkil etiladi.

Aqliy zaiflik (Oligofreniya)- tug'ma yoki 3 yoshgacha orttirilgan bosh miya buzilishi tufayli birinchi navbatda intellektual etishmovchiligi bilan kechadigan kasallikdir. Aqliy zaiflikning etiologik omillarining ta'sir qilish vaqtiga qarab 3 ta asosiy guruhga bo'linadi:

1. Nasliy, yani generativ hujayralarning jarohatlanishi bilan bog'liq guruh.
2. Ichki rivojlanish davrida, yani homilaga ta'sir etish bilan bog'liq guruh.
3. Perinatal davr va 3 yoshgacha bo'lgan davr.

Ba'zi hollarda Oligofreniya sababini aniqlash qiyin bo'ldi. Buning sabablari bo'lib homilador ayol aminokislotalar, glyukoza vitaminlar va mineral moddalarga boy bo'lgan oziq-ovqatlarni etarli darajada iste'mol qilmasa ham aqliy zaif bola tug'ilishi xavfi oshadi. Homilador ayolni ruhan ezaverish ham asabiy nosog'lom bolaning dunyoga kelishiga sabab bo'ladi. Bularni bialogik sabablar deb olsak, aqliy zaiflikni keltirib chiqaradigan ijtimoiy sabablariga quyidagilar kiradi:

1. Bolaning faol hayotini cheklaydigan to'siqlar.
2. Tarbiya uchun noqulay sharoit, bola va uning oilasi hayotidagi muhit.
3. Erta yoshdagi travma

Aqliy rivojlanishdan orqada qolgan bolalarda kuzatiladigan alomatlar:

1. O'yinchoqlar bilan o'ynashga qiziqish yo'qligi.
2. Boshqalar harakatiga munosabat bildirmasligi
3. Atrofdagi dunyo haqida savollar bermasligi.
4. O'zida kechadigan jarayonlarni tushunmasligi yoki tushuntiraolmasligi.

Kasallikka tashxis qo'yish va davolash. Aqliy rivojlanishdan ortda qolgan chaqaloqlarning jismoniy ko'rinishida nogironlikga ega emas, shuning uchun otanalar aqliy rivojlanish kechikishini sezmaydilar, chunki ular chaqaloqda kechayotgan ayrim aqliy o'zgarishlarni ularning xarhashalari deb o'ylashadi. Kasallikning birinchi belgilari bolalar bog'chaga yoki maktabga borganida sezila boshlaydi. Umuman olganda bola tengdoshlari bilan birga bo'lganida yoki bir xil vazifalarni bajarganida bu holat seziladi.

Maktabda bunday bolalar xulq-atvor qoidalariga rioya qilinishda ko'plab qiyinchiliklarga duch keladi. Bunday bolalar uchun o'yin faoliyatining asosiy turi bo'lib qoldi. Ular o'quv dasturini o'zlashtirishga qiynalishadi. Fikrlash, xotira va mavzu ustida ishlash past darajada rivojlanadi.

Tahlil va natijalar. Aqliy rivojlanishdan orqada qolishning birinchi alomatlarida ota-onalar mutaxassisga murojaat qilishlari kerak. Bolalarda aqliy rivojlanishdan orqada qolishning bosqichlari:

1. To'rt oydan 1 yoshgacha bola ota-onasiga munosabat bildirmaydi.
2. Bir yarim yoshida chaqaloq sodda so'zlarni talaffuz qilmaydi, uning ismi chaqirilganda e'tibor bermaydi.
3. Ikki yoshida bola kichik so'zlar to'plamini ishlatadi, yangi so'zlarni eslab qola olmaydi.
4. Ikki yarim yoshida bolaning so'z boyligi yigirma so'zdan oshmaydi. U so'zlardan gap tuza olmaydi va narsalarning nomlarini tushunmaydi.
5. Uch yoshida oddiy hikoyalarni tushunmaydi, aytilganlarni takrorlay olmaydi.
6. To'rt yoshida chaqaloq izchil nutqqa ega bo'lmaydi. Eshitish va vizual yodlash past darajada bo'ladi.

Kasallikni davolash usullari. Davolashning asosiy usullari bu mikro oqim refleksologiyasi, ya'ni miyaning faol nuqtalariga elektr impulslarni ta'sir qildirish usuli. Bu usul miya organik malformatsiyalarida qo'llaniladi. Defektologlar va nutq terepevtlari bilan doimiy maslahatlashuvlar. Gap terapevtik massaj, artikulyatsion gimnastika, xotirani, e'tiborni, fikrlashni rivojlantirish usullarini qo'llash yaxshi samara beradi. Keyingi davolash usuli dori terapiyasi. U faqat nevropatolog tomonidan belgilanadi. Muvaffaqiyatli tuzatishning kaliti- bu kompleks yondashuv ya'ni dori vositalaridan foydalanish, nutq terepevtlari, psixologlar bilan mashg'ulotlar o'tkazish va ta'limga shaxsiy yondashishni birlashtirish zarur. Ijtimoiy reabilitatsiyani ham e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Bunday dasturlar, avvalambor aqliy qoloqlikning engil bosqichidagi odamlarni ish bilan ta'minlashga qaratilgan. Bemorlar jamiyatdan ajralib qolmasliklari juda muhim. Buning uchun bemorlar oddiy kasblarni o'rganishlari mumkin bo'lgan maxsus moslashtirilgan dasturga ega bo'lgan o'quv muassasalari mavjud. Davolash jarayonida ota-onalarning ishtiroki muhim rol o'ynaydi. Oilada baxtli muhit yaratish, to'g'ri tarbiyalash va qo'llab-quvvatlash bolada o'ziga bo'lgan ishonchini kuchaytiradi, stressni kamaytiradi va davolashda samarali natijalarga erishiladi.

Xulosa va Takliflar (Conclusion/ Recommendations). Agar rivojlanish kechikishi jiddiy bo'lsa, unda birinchi navbatda bolaga hayotdagi asosiy narsalarni o'rgatish kerak. Gigiena (qo'lini qanday yuvishni o'rgatish va shunga o'xshash zaruriy ishlar) ya'ni ularni doimo toza bo'lishga o'rgatish kerak. Shunda bolada ruhiy zo'riqish kam bo'ladi, chunki bola toza bo'lsa u yoqimsiz hid chiqarmaydi, keyin boshqalar uchun u bilan muloqot qilish qulay bo'ladi. Zaruriy hamma narsalarni o'rgatish kerak, bu tufayli bola u bilan birga bo'lganlar uchun og'irlik tug'durmaydi. Unga A harfni B dan ajratib olishdan ko'ra bu ko'nikmalar juda muhim.

Kasallikning oldini olish. Boladagi rivojlanish kechikishining oldini olish homiladorlik paytidagi turli salbiy holatlarning oldini olish, homiladorlik paytida turli xil kasalliklardan saqlanish. Ota-onalarning asosiy vazifasi chaqaloqlarning to'g'ri rivojlanishi va oilada farovon muhit uchun kerakli sharoitlar yaratish bo'lishi lozim. Bola tug'ilgandan keyin doimo shifokor nazoratida bo'lish va shifokor ko'rsatmalariga rioya qilish kerak. Bola oilada o'zini xotirjam his qilishi judayam muhim. Bu uning to'g'ri rivojlanishiga, atrof muhitda harakatlanishga va atrofdagi dunyoni etarlicha idrok qilishga yordam beradi. Bolani tiklash jarayonida unga psixologik va pedagogik yordam ko'rsatishning maqsadi sog'liqni saqlash - bu parvarish qilish, ta'lim olish uchun qulay va maqbul sharoitlar yaratish uning psixikasi va shakllanishi imkoniyatlarini amalga oshirishga o'rgatish tashqi dunyo bilan uyg'un psixologik munosabatlar.

Shartli sog'lom profilaktika maqsadida bolalarga psixologik va pedagogik yordam ko'rsatiladi aqliy rivojlanishda ikkilamchi ijtimoiy og'ishlarning paydo bo'lishining oldini olish. Rivojlanishda kechikish bo'lgan bolaning jismoniy va psixologik jihatdan tayyor bo'lmagan atrof-muhit sharoitlariga doimo moslashishi kerakligi bilan bir qatorda, yana bir muammo mavjud. Bunday holatning tibbiy sabablarini bartaraf etish (belgilangan yuqumli jarayonni davolash, qo'ldan og'izga yashashdan keyin reabilitatsiya qilish va boshqalar) vaqt talab etadi. Shu bilan birga, ilmiy jarayon davom etmoqda va rivojlanishida kechikishlar bo'lgan bolalarni reabilitatsiya qilishga qaratilgan ayrim tadbirlar uchun pauzalar kutilmaydi. Shuning uchun, bunday bolalar ilmiy jarayondan "tushib ketmasligi" uchun, o'qish sharoitlari ular uchun moslashtiriladi (boshqalar uchun yo'qotishlarsiz), masalan, maktabda aqliy zaif o'quvchilar uchun moslashtirilgan dasturni joriy etish orqali.

REFERENCES

1. Фрухт Э.Л. 1989. Контроль за нервно-психическим развитием и поведением детей в Доме ребенка //



Оздоровительная и воспитательная работа в Доме ребенка / Сост. Э.Л. Фрухт. М.

2. Хейссерман Э. 1964. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка. М. 1964.

3. Abdivalievna, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 16, 3-6.

4. Аскарова, Н. А. (2022). ЯҚИН КИШИСИНИ ЙЎҚОТГАН БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРГА ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ ИШЛАРИ. INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS, 1(12), 65-70.

5. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.

6. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. Eurasian Scientific Herald, 8, 106-109.

7. Abdivalievna, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 2352-2355.

8. Abdivalievna, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.

9. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.

10. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects, 117-120.

11. Abdivalievna, A. N., & Nuriddinova, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development, 6, 66-71.

12. Factors of Psychosomatic Diseases in School Children. Askarova Nargiza Abdivalievna, Boymurodova Xolisa Rahmonqul qizi. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. 1, 65-67.

13. Zarnigor, N. (2022). TIBBIY PSIXODIAGNOSTIKADA KOGNITIV FUNKSIYALAR DIAGNOSTIKASI MUAMMOSI. THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY, 1(3), 43-46.
14. Umarova, S. (2022). Таълимни рақамлаштиришда креатив компетенцияларни ривожлантириш (Doctoral dissertation, Ўзбекистан Ташкент).
15. Abdivaliyeva, A. N. (2023). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ANXIETY IN MEDICAL STUDENTS. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 13, 71-75.
16. Журакулова Д.З. Психологические особенности психопрофилактики жадности // Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 113-115. (19.00.00. №5).
17. Аскарлова, Н. А. (2022). ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ. *Gospodarka i Innowacje.*, 22, 266-271.
18. Аскарлова, Н. А. (2022). ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(1), 92-97.
19. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.
20. Jurakulova D.Z. Psixological health of children as a faktor of successful edication. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*. 148-151. 2022.
21. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.



IJOBİY PSIXOLOGIYA VA POZITIV KAYFIYAT – SALOMATLIK GAROVINING PSIXOLOGIK OMILI

Shaxnozahon Qo'chqarovna Sattarova

Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti
“Amaliy psixologiya kafedrası” dosenti (PhD)

Rokiya Mirsaidova, Gulbeka Jòrayeva

Nizomiy nomidagi TDPU Pedagogika va psixologiya fakulteti
“Amaliy psixologiya” yo'nalishi 3 kurs talabasi

ANNOTASIYA

Ushbu maqola ijobiy psixologiya va pozitiv kayfiyat nazariyasi va salomatlikni saqlab qolishda psixologik omil sifatida amaliy qo'llash hamda hayotiy stressni bartaraf etishga asoslanadi.

Kalit so'zlar: Ijobiy psixologiya, pozitivlik, samimiy munosabat, hissiy farovonlik, baxt, ijobiy farovonlik, pozitiv kayfiyat.

АННОТАЦИЯ:

В основу данной статьи положена теория позитивной психологии и позитивного настроения и ее практическое применение в качестве психологического фактора сохранения здоровья и преодоления жизненного стресса.

Ключевые слова: Позитивная психология, позитив, искреннее отношение, эмоциональное благополучие, счастье, позитивное самочувствие и позитивное настроение.

ABSTRACT:

The article is based on the theory of positive psychology and positive mood, its practical applicability as a psychological factor in maintaining health and overcoming life stress.

Keywords. Positive psychology, positivity, sincere attitude, emotional well-being, happiness, positive well-being and positive mood.

Baxtli, qiziquvchan va qoniqarli psixologik ijtimoiy hayot nafaqat salomatlikning natijasidir, balki bu insonlarni sog'lom va uzoq umr ko'rishga yetaklaydi.

Azal-azaldan bizning halqimizda ko'tarinki kayfiyat, samimiy munosabat, dilkashlik, yumor, hamda bir-biriga mehribonlik tuyg'ularining mavjudligi insonlarga ruhiy tetiklik va sog'lom hayot tarzini avloddan-avlodga in'om etib kelishi bilan belgilanib kelmoqda. Insonlardagi ijobiy psixologiya - bu sog'lom va gullab-yashnagan hayot haqidagi ilmiy nazariyalardan biridir. Ijobiy psixologiyaning maqsadi so'nggi o'n yilliklarda keng tarqalgan an'anaviy muammoga yo'naltirilgan psixologiyani to'ldirish va kengaytirishdan iboratdir. Pozitiv kayfiyat va ijobiy psixologik holatlar (masalan, baxt, quvonch, ko'tarinki kayfiyat), ijobiy psixologik xususiyatlar (masalan, iste'dodlar, qiziqishlar, xarakterning kuchli tomonlari), ijobiy munosabatlar va ijobiy institutlar bilan bog'liqir. Biz pozitiv psixologiya mavzulari jismoniy salomatlikka qanday taalluqli ekanligi haqidagi dalillarni tasvirlar ekanmiz, psixologik salomatlik holatlari (masalan, ijobiy his-tuyg'ular, hayotdan qoniqish, optimizm, samimiy munosabat, hayotdan ijobiy maqsad, ijtimoiy qo'llab-quvvatlash,) turli yo'llar bilan o'lchanadigan salomatlik bilan bog'liq istiqbolli jarayonlarda o'z aksini topmoqda. Biz ijobiy psixologiyani hamda pozitiv kayfiyatni salomatlikka qo'llash istiqbolli degan fikrga keldik, sababi so'nggi paytlarda ijobiy psixologiya nuqtai nazaridan nazariya, tadqiqotlar va ilovalar salomatlik va farovonlikning ma'nosini ifodalashga yordam bermoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki pozitiv kayfiyat va ijobiy psixologiya nafaqat jismoniy, ruhiy va ijtimoiy farovonlikda to'liq salomatlik uchun muhim tarkibiy qismlar emas, balki ular o'zaro ijobiy munosabatlar va ijobiy hulq-atvor xususiyatlari bilan bog'liq jarayondir. Baxtli bo'lish, qiziquvchan va qoniqarli ijtimoiy hayot nafaqat salomatlik natijasi, balki odamlarni sog'lom va uzoq umr ko'rishga intiluvchi pozitiv kayfiyatga ehtiyojning mavjudligi haqidagi ma'lumotlar ko'payib borayotganligi bugungi kunda sir emas. Pozitiv kayfiyat hayot muammolarini bartaraf etish bilan birga inson salomatligini yanada tiklashga xizmat qiladi.

Ijobiy salomatlik sohasi, biz tasavvur qilganimizdek, kasalliklarning oldini olish, salomatlikni mustahkamlash va sog'lomlashtirish bilan bog'liq ittifoqdosh yondashuvlar bilan mos keladi. Ijobiy salomatlikning o'ziga xos yondashuv sifatidagi ahamiyati shundaki, u yomon sog'liqning yo'qligidan farqli o'laroq, yaxshi salomatlikni hisobga olish zarurligini aniq ko'rsatadi. "Salomatlik" ni o'rganish ko'pincha kasallikni o'rganish



bilan yakunlanadi, xuddi ruhiy "salomatlik" ni o'rganish ko'pincha ruhiy kasalliklarni o'rganish kabi. Ijobiy salomatlik haqida qayg'urish sog'liqni saqlash aktivlarini, yuqori xolesterin kabi yomon sog'liq uchun tez-tez o'rganiladigan xavf omillaridan bir yoki bir nechta bilan ijobiy salomatlikni keltirib chiqaradigan individual darajadagi omillarni tekshirishga olib keladi. , semizlik, chekish, spirtli ichimliklarni haddan tashqari iste'mol qilish va harakatsiz turmush tarzi. Salomatlik yomonligi bilan bog'liq holda tez-tez tekshiriladigan psixo-ijtimoiy xavf omillari orasida g'azab, tashvish, depressiya va ijtimoiy izolyatsiya mavjud. Ijobiy nuqtai nazar mantig'iga ko'ra, bu salbiy holatlar va xususiyatlarning yo'qligi jismoniy salomatlik uchun muhim emas. Ijobiy holatlar va xususiyatlar ham muhim va ularning o'z hissasini o'rganish, salbiy holatlar va xususiyatlarni, shuningdek, boshqa odatiy shubhali xavf omillarini nazorat qilish kerak. Stress, depressiya, dushmanlik kabi salbiy psixologik omillar va ularning turli xil sog'liq muammolari xavfi ortishiga ta'siri bo'yicha keng qamrovli tadqiqotlar o'tkazilmoqda. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, ijobiy va salbiy his-tuyg'ular bir-biriga qarama-qarshi emas, balki o'zaro bog'liqdir. Ushbu his-tuyg'ularning har birini boshdan kechirish, shuningdek, miyaning turli hududlarini faollashtirishda ishtirok etadi. So'nggi bir necha yil davomida tadqiqotchilar sog'liqni saqlash holatlarining, ayniqsa psixologik jarayonlarning salomatlikka qo'shgan hissasini o'rganib chiqdilar, shu bilan birga ular belgilangan xavf omillarini nazorat qildilar. Ijobiy va salbiy psixologik omillar o'rtasidagi munosabatlarni tushunish uchun tadqiqotchilar ham xavf omillarini, ham salomatlik aktivlarini tekshirishlari kerak bo'ldi, chunki ular birgalikda salomatlik natijalariga hissa qo'shadi degan fikrda edilar.

Darhaqiqat, ba'zi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, optimizm va pessimizm kabi shaxsiy xususiyatlar insonning sog'lig'i va farovonligiga ko'p sohalarda ta'sir qilishi mumkin. Odatda optimizm bilan birga keladigan ijobiy fikrlash stressni samarali boshqarishning asosiy qismidir va stressni samarali boshqarish ko'plab sog'liq uchun foyda bilan bog'liqdir. Agarinson pessimist bo'lishga moyil bo'lsa, tushkunlikka tushmaslik kerak - ijobiy fikrlash qobiliyatlarini o'rganish mumkin. Ijobiy fikrlash hayotdagi kamroq yoqimli vaziyatlarni e'tiborsiz qoldirishingizni anglatmaydi. Ijobiy fikrlash shunchaki siz yoqimsiz holatga ijobiy va samaraliroq yondashishingizni anglatadi. Sizningcha, eng yomoni emas, eng yaxshisi bo'lishi kerak. Ijobiy fikrlash ko'pincha o'z-o'zidan mamnun gapirishdan boshlanadi. O'z-o'zidan mamnun gapirish - bu sizning boshingizdan o'tadigan cheksiz fikrlar oqimidir. Ushbu avtomatik fikrlar ijobiy yoki salbiy bo'lishi mumkin. Agar sizning fikrlaringiz asosan salbiy bo'lsa, hayotga



bo'lgan nuqtai nazarimiz pessimistik bo'lishi mumkin. Agar sizning fikrlaringiz asosan ijobiy bo'lsa, ehtimol siz optimistsiz. Tadqiqotchilar ijobiy fikrlashning salomatlikka ta'sirini o'rganishda davom etmoqdalar. Ijobiy fikrlashning sog'liq uchun foydalari quyidagilardan iborat:

- Uzoq umr ko'rish
- Depressiyaning past darajasi
- Qiyinchilik va og'riqning past darajalari
- Kasalliklarga nisbatan yuqori qarshilik
- Yaxshi psixologik va jismoniy farovonlik
- Yurak-qon tomir kasalliklari yaxshilanadi va yurak-qon tomir kasalliklari va insultdan o'lim xavfi kamayadi
- Saraton kasalligidan o'lim xavfi kamayadi
- Nafas olish kasalliklaridan o'lim xavfi kamayadi
- Infektsiyalardan o'lim xavfi kamayadi
- Qiyinchiliklar va stress paytlarida yaxshiroq kurashish qobiliyati

Shuningdek, ijobiy va optimistik odamlar odatda sog'lom turmush tarzini olib borishadi - ular ko'proq jismoniy faollik bilan shug'ullanadilar, sog'lom ovqatlanishadi va ortiqcha chekmaydilar va spirtli ichimliklarni iste'mol qilmaydilar. Salbiy fikrlashni ijobiy fikrlashga aylantirishni o'rganishingiz mumkin. Quyida ijobiy va optimistik fikrlash va o'zini tutishning ba'zi usullari keltirib o'tamiz:

- **O'zgartirish kerak bo'lgan joylarni aniqlang.** Agar siz optimistikroq bo'lishni va ko'proq ijobiy fikrlash bilan shug'ullanishni istasangiz, avvalo hayotingizning odatda salbiy o'ylaydigan sohalarini, masalan, ish, kundalik qatnov, hayotdagi o'zgarishlar yoki munosabatlarni aniqlang. Ijobiyroq yondashish uchun siz bir sohaga e'tibor qaratib, kichikdan boshlashingiz mumkin. Stressni boshqarish uchun salbiy fikr o'rniga ijobiy fikrni o'ylab ko'ring.

- **O'zingizni tekshiring.** Kun davomida vaqti-vaqti bilan to'xtab, nimani o'ylayotganingizni baholang. Agar sizning fikrlaringiz asosan salbiy ekanligini ko'rsangiz, ularga ijobiy munosabatda bo'lish yo'lini topishga harakat qiling.

- **Hazilga ochiq bo'ling.** O'zingizga tabassum yoki kulish uchun ruxsat bering, ayniqsa qiyin paytlarda. Kundalik voqealarda hazil izlang. Qachonki qiyin holatlarda kula olsangiz, stressni kamroq his qilasiz.

- **Sog'lom turmush tarziga rioya qiling.** Haftaning ko'p kunlarida taxminan 30 daqiqa mashq qilishni maqsad qiling. Bundan tashqari, kun davomida uni 5 yoki 10 daqiqalik qismlarga bo'lishingiz mumkin. Jismoniy mashqlar kayfiyatga ijobiy ta'sir qiladi va



stressni kamaytiradi. Ongoingizni va tanangizni to'ldirish uchun sog'lom parhezga rioya qiling. Yetarlicha uxlang. Va stressni boshqarish usullarini o'rganing.

- **O'zingizni ijobiy odamlar bilan o'rab oling.** Sizing hayotingizdagilar ijobiy maslahat va fikr-mulohazalarni berish uchun sizga ishonishingiz mumkin bo'lgan ijobiy, qo'llab-quvvatlovchi odamlar ekanligiga ishonch hosil qiling. Salbiy odamlar sizning stress darajangizni oshirishi va stressni sog'lom yo'llar bilan boshqarish qobiliyatingizga shubha tug'dirishi mumkin.

- **O'z-o'zidan ijobiy gapirishni mashq qiling.** Bitta oddiy qoidaga amal qilishdan boshlang: hech kimga aytmaydigan narsani o'zingizga aytmang. O'zingiz bilan yumshoq va daldali bo'ling. Agar sizning miyangizga salbiy fikr kirsam, uni oqilona baholang va siz haqingizda nima yaxshi ekanini tasdiqlovchi javoblar bilan javob bering. Hayotingizda minnatdor bo'lgan narsalar haqida o'ylab ko'ring.

Xulosa o'rnida, o'sib borayotgan dalillar ijobiy psixologik aktivlar salomatlik va uzoq umr ko'rish bilan bog'liqligini ko'rsatadi. Biroq, ijobiy psixologik holatlar qachon, nima uchun, qanday va kimlar uchun salomatlikda rol o'ynashi va bu holatlarni kuchaytiradigan tadbirlar sog'liq uchun foyda keltiradimi yoki yo'qmi shu haqida ko'proq ma'lumot olish uchun ko'proq tadqiqotlar talab etiladi. Ayni paytda, kasallikdan xalos bo'lish va uzoq umr ko'rish hayotning yagona maqsadi emas. Hayot miqdoridan tashqari, hayot sifati ham muhimdir. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tez-tez ijobiy his-tuyg'ularni boshdan kechirish, hayotiy maqsadni his qilish, hayotdagi ijobiy narsalarga e'tibor berish, va ijtimoiy jihatdan ko'proq integratsiyalashgan hayot kechirish insonning butun umri davomida hayot sifati bilan bog'liq. Shunday qilib, odamlarga hayotda ijobiy psixologik va ijtimoiy qadriyatlarni rivojlantirishga yordam berish yanada baxtli, mazmunli va sog'lom hayotga olib kelishi mumkin.

REFERENCES

1. Шевчишена О.В. Позитивное мышление и эмоциональная саморегуляция учителя в контексте профессиональной деятельности. // Проблемы образования. - К.: Хмельницкий областной институт последипломного педагогического образования, 2001. - Вып. 22. - С. 279-285.
2. Шевчишен О.В. Социально-просветительский тренинг по развитию саногенного мышления педагога: Учеб. пособие. - Хмельницкий: ОИППО 2013. - 64 с.
3. Эксакусто Т.В. Тренинг позитивного мышления. Коррекция счастья и благополучия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 427 с.



4. World Health Organization. Preamble to the Constitution of the World Health Organization as adopted by the International Health Conference, New York, 19-22 June, 1946 *Official Records of the World Health Organization*. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 1946
5. Peterson C. *A Primer in Positive Psychology*. New York, NY: Oxford University Press; 2006.
6. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: an introduction. *Am Psychol*. 2000;55:5-14.
7. Peterson C, Park N. Positive psychology as the evenhanded positive psychologist views it. *Psychol Inq*. 2003;14:141-146.
8. Park N, Peterson C, Brunwasser SM. Positive psychology and therapy. In: Kazantzis N, Reinecke MA, Freeman A, eds. *Cognitive and Behavioral Theories in Clinical Practice*. New York, NY: Guilford; 2009:278-306.



GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD

Muattar Gaffarovna Milieva

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, "Pedagogika va psixologiya" kafedrası
katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada trening o'tkazishning umumiy harakteristikasi multifunksional usul sifatida qo'llanishi, tering turlari va bosqichlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: trening, qobiliyat, o'qitish.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны общие характеристики тренинга, ее использование как многофункционального метода, виды и этапы тренинга.

Ключевые слова: обучение, способность, обучение.

ABSTRACT

This article describes the general characteristics of training, its use as a multifunctional method, types and stages of training.

Keywords: learning, ability, learning.

Training is a trend in teaching various socio-psychological phenomena and skills that has been actively developing in domestic psychology over the past three decades. To date, there is no generally accepted definition of the concept of "training", which leads to a broad interpretation of the method and the designation of this term for a variety of techniques, forms, methods and means used in psychological practice.

The term "training" (from the English train, training) has a number of meanings: training, education, training, training. Similar ambiguity is inherent in the scientific definitions of training. Yu.N. Emelyanov[1] defines it as a group of active methods for developing the ability to learn and master any complex activity.

The main goal of the training, according to experts, is to increase socio-psychological and communicative competence, the development of a person's personality. This goal, can be specified in the



following tasks:

1. Acquisition of knowledge in the field of psychology of personality, group, communication.
2. Formation of skills and abilities of effective communication.
3. Correction, formation and development of attitudes that determine successful interaction with people.
4. Development of the ability to adequately perceive oneself, other people and their relationships.
5. Correction and development of the system of personality relations.

These tasks cannot be isolated and separated from each other, as they are interrelated. However, during the training, one or more of the listed tasks is in the center of attention, while the rest remain on the periphery. The emphasis on a particular task determines, according to researchers, the type of training. Although it should be noted that there is no exhaustive classification of types of training in domestic psychology today.

The qualitative difference between training sessions and classes using traditional teaching methods (lectures, seminars, etc.) ensures the consistent implementation of specific principles and rules for conducting a group and communicating in a group. Let us briefly consider the basic principles and rules for the work of participants in a group.

1. Communication on the principle of "here and now." This principle limits the work of the group to events taking place "here and now" in this group at the moment. Of course, the goal of the training is not to abandon memories altogether, and, apparently, it is very important sometimes to express one's worldview position. But the training process is valuable in that it is possible to analyze the current moment.

The essence of the principle lies in the fact that each member of the group is given the opportunity of a deep, comprehensive study of a specific, "single" case of his own stay in the group and that specific mental reality that unfolds around him in the form of quite specific manifestations of really given people and group processes. It is necessary to be very attentive to your condition during the training and, if possible, talk about it.

2. The principle of personification of statements means the right to speak only on one's own behalf and about what is perceived, felt, experienced here and now. Its essence boils down to the rejection of



impersonal speech forms that help in everyday communication to hide the speaker's own position or to avoid direct contact in undesirable cases. According to this principle, judgments such as “usually considered”, “some believe” are replaced in the framework of the training by personal forms: “I believe”, “I believe”. Similar transformations are recommended for unaddressed judgments about others.

3. The principle of confidentiality. The essence of the principle boils down to a recommendation not to take the content of communication that develops in the process of training outside the group. Otherwise, all personal information obtained during the training remains between its participants. This helps to prevent possible harm to the participants associated with the fact that the content of their confidential communication may become public knowledge. Compliance with this rule provides an atmosphere of psychological security and openness in the training group. In addition, confidentiality allows the group to maintain discussion potential.

4. The rule of the schedule of group classes. It is important to agree on the start and end times of classes throughout the training days and on breaks. Usually they give the duration of the lunch break, but do not say the exact time it starts: a break in work should be logical. It is problematic to plan tears or anger of the training participants, to interrupt at such a moment - to lose material for work and, in general, this is unprofessional.

5. The principle of activity of participants. Activity as a norm of behavior in training implies a real "involvement" in the intensive group interaction of each member of the group. The core of activity, according to Petrushin S.V. [2] constitute the attitude and position of the participants, which are exploratory in nature. They cause intensive inclusion in the group process with the aim of actively peering, listening, empathizing with oneself, a partner, and the group as a whole.

However, it is not easy for the participants to implement the research position in the training. The burden of experiencing one's own problems, sometimes painful perception of some new information about oneself, as experience shows, can prevent "conversion" to another person and to a group. As a rule, participants need a certain amount of time, and sometimes a lot, to learn how to combine immersion in their own experiences with observation and active involvement in the analysis of group processes.

6. The principle of confidential and open communication. The essence of this agreement is to talk about what each participant really thinks, feels, and not about what others might like. The atmosphere of



confidential communication is a fundamental element of the training, which largely determines its results. Confidence and openness provide both sincere feedback and rich full-fledged material for it. The development of a climate of trust in a group is a complex process that covers the entire cycle of classes.

As the simplest and first step towards ensuring a climate of trust, the host proposes the adoption of a single form of address for "you". This form psychologically equalizes all those present and introduces an element of intimacy. Subsequently, while observing this principle, it must be remembered that each of the participants implements the measure of frankness for which he is ready, depending on his characteristics and the general level of trust in the group.

7. The principle of partnership or subject-subject communication, which is implemented in the training group and is characterized by the equality of the psychological positions of the participants, recognition of the value of the personality of another person, taking into account his interests, the desire for complicity, empathy, unconditional acceptance of each other. The implementation of this principle creates in the group an atmosphere of security, trust, openness, which allows group members to experiment with their behavior without being embarrassed by mistakes.

8. The rule is not to judge or give advice. This rule means avoiding the following phrases during the training: "It seems to me that you did a bad thing", "If I were you, I would ...", "I advise you ...", etc. Non-judgmental training means acceptance: acceptance without the desire to remake a person, without actively imposing one's way of thinking and way of life.

9. The principle of the research position of the participants involves the creation during the training of such situations in which the participants have to solve problems themselves, discover patterns of interaction and communication of people already known to psychology. The manifestation of the research, creative position of the participants is largely facilitated by the implementation of the principle of partnership communication, which was discussed above.

10. The rule to say "stop". If any of the participants does not want to perform any exercise, answer a question, he can use the "stop" right. The reason for refusal may be severe psychological discomfort or pain that you do not want to aggravate. However, it must be emphasized that these are isolated cases, since the presence of an observer who does not participate in anything and does not say anything about himself has a bad effect on the work of the entire

group.

11. The principle of optimization of cognitive processes in terms of communication. Communication is the most important determinant of cognitive processes at all levels. In conditions of communication, their effectiveness and dynamics differ significantly from those that characterize these processes in conditions of isolated activity.

12. The principle of objectification of behavior involves the transfer of the behavior of participants at the beginning of classes from an impulsive level to an objectified level (level of awareness), at which it is maintained throughout the classes. A universal means of objectifying behavior in training is “feedback”.

It is recommended to take these principles (rules) into action in the training only after discussion with the group members. As experience shows, the assimilation of the above principles and rules requires a certain time and is achieved gradually through periodic reminders, demonstration of specific mistakes, or vice versa, examples of successful mastering of specific rules by participants and, of course, by observing these rules by the leader of the group.

The main stages or blocks of training

Due to the wide variety of training programs, the methodology for conducting each type of training is quite specific. Let's consider the method of conducting the training on the example of the training of communicative competence. The methodology of this type of training provides for the implementation of the following stages or blocks:

- 1) block for ensuring the operability of the group;
- 2) a block for the formation of motivation among participants;
- 3) informational;
- 4) teaching;
- 5) personal;
- 6) final.

Characterization of training effects

The importance of the problem of effects in the analysis of training is obvious. Effects are what we get as a result of using a particular training method. The concept of effect is closely related to the formulation of the tasks of psychological training. The effects of training in T-groups, according to many researchers, (subject to sufficient qualifications of the trainer) can be described as follows:

1. Participants acquire valuable communication skills, for example: establish contact with a partner; ability to listen and hear a partner, etc.
2. Participants gain experience in analyzing interpersonal relationships and group dynamics.
3. Participants become more receptive to other people's feelings.
4. Participants expand the range of their behavioral possibilities and develop adequate self-esteem.
5. Participants become more equipped to deal with life's challenges.

REFERENCES

1. Emelyanov Yu.N., Kuzmin E.S. Theoretical and methodological foundations of socio-psychological training: Proc. allowance. L., 1983.
2. Petrushin S.V. Psychological training in a large group. - M., Yekaterinburg, 2000.
3. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
4. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
5. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
6. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
7. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 221-224.
8. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. *ЎзМУ хабарлари.*
9. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 12, 126-131.
10. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).*



KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI IJTIMOIIY RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Zaynab Almurod qizi Abdunazarova

TerDPI Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrası o'qituvchi

abdunazarovazaynab95@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy xulq-atvor madaniyatini shakllantirish haqida fikr mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: jamoa, jamiyat, ta'lim, tarbiya, xulq-atvor.

ABSTRACT

This article presents opinions about the formation of a culture of social behavior in children of junior school age in collective relations.

Keywords: team, society, education, upbringing, behavior.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены взгляды на формирование культуры социального поведения у детей младшего школьного возраста в коллективных отношениях.

Ключевые слова: коллектив, общество, образование, воспитание, поведение.

Rivojlangan davlatlarning tajribalari tahlili shuni ko'rsatmoqdaki, jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda ijtimoiy-madaniy adaptatsiyani rivojlantirish shaxsiy sifatlar bilan birga ta'lim samaradorligini ta'minlash imkonini beradi. Bunday yondashuv ta'lim oluvchilarning istiqbolda samarali ijtimoiy faoliyat ko'rsatishlari uchun asos yaratadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilar jamoasi bilan ishlash jarayonida ularni qo'llab-quvvatlashning muhim vazifalaridan biri ijtimoiy munosabatlarga yo'llash, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirishlariga yordamlashish, bunday vaziyatlarda barcha o'quvchilarning birday faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlashdan iborat. Jamoaviy munosabatlarda shakllantirilgan ijtimoiy-madaniy sifatlar kelajakda shaxsning jamiyat hayotida faol ishtirok etishiga asos bo'ladi.



Jamoaviy munosabatlarda kichik maktab yoshidagi bolalarda ijtimoiy xulq-atvor madaniyatini shakllantirish ham muhim ahamiyatga ega. Shu asosda jamoa a'zolarida tartib-qoidalar va huquqiy me'yorlarga amal qilish, axloq-odob va madaniyat ko'rinishlarini egallash ko'nikmasi shakllantiriladi. Bu jarayonda jamoaning har bir a'zosi o'z-o'zini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak.

Real hayotda o'quvchilar jamoasi faoliyatini, o'quvchilarning barchasini qiziqishlari va ehtiyojlarini qondiradigan tarzda tashkil etish deyarli mumkin emas. Odatda, ushbu faoliyat kattalarning individualligi, ularning qiziqishlari, o'ziga xosliklari va tashkilotchilik qobiliyatlari bilan bog'liq.

Shu sababli, birgalikdagi qiziqarli faoliyat bolalarning erkin muloqot qilishlari, shaxsiy o'ziga xosliklarini va erkin jamoaviy munosabatlar muloqotini rivojlantirish uchun alohida ahamiyatga egadir.

B.R.Djuraeva, H.M.Tojiboeva, G.M.Nazirovalarning fikricha, shaxslararo muloqot natijasida sheriklik va do'stlik munosabatlari vujudga keladi hamda rivojlanadi, shunga mos ravishda o'rtoqlik va do'stlik ruhi shakllangan kichik guruhlar paydo bo'ladi. Ular shaxs ma'naviyatini shakllantirishning eng muhim omilidir, chunki ularda o'zaro yordam, ma'naviy qo'llab-quvvatlash, g'amxo'rlik, hamdardlik va shu kabi umuminsoniy qadriyatlarning asoslariga erishiladi.

Bu o'quvchilar jamoasining bola uchun ahamiyatlilik darajasini pasaytirmaydi va shaxsning individual rivojlanishiga nisbatan neytral omil ekanligini ko'rsatmaydi. Agar bola o'zining individual manfaatlari bilan tengdoshlarning diqqat-e'tiborida bo'lsa, agar o'rtoqlari uni qiziqtirgan qadriyatlar dunyosiga qo'shilish uchun sharoitlar yaratilsa, u holda jamoa mazkur manfaatlarning rivojlanishida ijobiy rol o'ynaydi.

Shu bilan birga, o'quvchilar manfaatlarining to'liq mos kelishi har doim ham samara beravermaydi. O'quvchi o'z manfaati va talablarini birgalikdagi faoliyatda qondirishi bilan birga, agar ular biron bir sohada tengdoshlari manfaatlaridan tashqariga chiqmasa, u holda u jamoani boyitmaydi.

T. V. Yermolova, S. Yu. Mesheryakova va N. I. Ganoshenkolarning fikriga ko'ra, agar bola o'z manfaatlarini farqlashni o'rganmagan holda jamoaning manfaatlariga ko'r-ko'rona bo'ysunsa, jamoaviy va shaxsiy manfaatlarining mos kelishi mavhumdir. Birgina o'quvchining qiziqishlari va ehtiyojlari nafaqat jamoa tomonidan baham ko'riladi, balki o'ziga nisbatan salbiy munosabatni ham keltirib chiqaradi. Bunday holda u o'rtoqlarini o'z manfaatlarini dunyosiga kiritishga harakat qilmaydi va jamoa uning individualligining



rivojlanishida salbiy omilga aylanadi.

Bolaning hatti-harakatlarida ijobiy tomonlaridan ko'ra salbiy narsalarni ko'proq payqash natijasida, o'rtoqlari unga har doim ham ob'ektiv va xolisona baho bera olmasliklari mumkin. Faqat o'qituvchigina o'quvchining o'ziga xosligini, ajoyibligini tezda payqay oladi. Shu sababdan ham uning ijtimoiy faol o'quvchi maqomini o'qituvchi shakllantirishi lozim. Kattalargina shaxsning faol ijtimoiy rivojlanishi uchun shart bo'lgan ijodkorlik istagi va layoqatini ko'ra oladi. Bolaning ijodiy faoliyati ko'p jihatdan u tushadigan ijtimoiy muhitga bog'liq.

Jamoada o'quvchining ijodiy individualligi turli hayotiy taassurotlarda, jamoa tomonidan bajariladigan vazifalarning murakkabligi va jozibadorligi, nostandart harakatlarni talab qiladigan turli xil vaziyatlarda rivojlanadi. So'nggisi ayniqsa muhimdir, chunki ijodiy yo'naltirish asosan kuch, aqliy va emotsional harakatlarni talab qiladigan vaziyatlarda namoyon bo'ladi. Ko'pincha bunday vaziyatlar o'qituvchi tomonidan jamoaviy faoliyatda paydo qilinadi, chunki ularning o'z-o'zidan paydo bo'lishining ehtimoli juda kamdir. Shu sababli tengdoshlar jamoasidagi faoliyat yorqin, taassurotlarga boy, mazmunli va qiziqarli bo'lishi, har bir ishtirokchining xususiyatlari va imkoniyatlariga e'tibor qaratilgan bo'lishi lozim.

Jamiyatda ma'lum ijtimoiy funktsiyalar orqali o'zini o'zi tasdiqlashga va o'zini namoyon qilishga intilib, agar bu funktsiyalar bolaning rivojlanishi uchun maqbul bo'lgan faoliyat bilan bog'liq bo'lsa, uning layoqatini va qobiliyatini rivojlantiradi. Harakatlarni tanlashda, u bir tomondan o'zining qobiliyatlari haqidagi ustun fikrlarga, ikkinchi tomondan jamoaning unga bo'lgan munosabatiga e'tiborni qaratadi. Tengdoshlarning o'z-o'zini ishontirishga bo'lgan urinishlariga bo'lgan munosabati shaxsning o'zini tanib olish jarayoniga tuzatishlar kiritadi. Bunday o'zaro bog'liqlik jamoadagi har bir o'quvchiga nisbatan do'stona muhit yaratilganida, o'quvchilarning xususiyatlari jamoani ma'naviy-axloqiy qadriyatlarini tizimining elementlariga aylangan hollarda ijobiy natijalar beradi. Agar biror kishi jamoa uchun ahamiyat kasb etmasa va o'quvchining o'zi ham buni anglamasa, o'zini o'zi tasdiqlash, o'zini o'zi anglash jarayonida uni jamoaga yo'naltirish muvaffaqiyatsiz tugatishi mumkin. SHU munosabat bilan sinf jamoasida mazmunli va xayrixoh muloqotni tashkil etishda o'quvchining o'rni va mas'uliyati ortib boradi.

Ta'lim-tarbiya amaliyoti shuni tasdiqlaydiki, o'qituvchilar o'quvchilar bilan ta'lim-tarbiya ishlarida o'quvchilarning manfaatlarini, ularning layoqati va ehtiyojlarini yetarlicha e'tiborga olmasdan jamoani shakllantirishga mo'ljalni olsalar, u holda ular o'z oldilariga



qo'ygan vazifalarini yecha olmaydilar. O'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashmasa, ijtimoiy axloqiy sohada o'qituvchi va o'quvchilar birgalikdagi ijodiy g'oyalarni amalga oshirmasa, u holda egoizm, shafqatsizlik, boshqa odamlarning qayg'usiga befarqlik kabi fazilatlarni rivojlantirishga xos bo'lgan muhit paydo bo'lishi mumkin. Bunday muhitda rahm-shafqat, hamdardlik, biror narsada yordam berish kabi hissiyot yo'q bo'ladi.

REFERENCES

1. O'rinova F.O'. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda nutq madaniyatini rivojlantirish pedagogik asoslari.: Avtoref. dis. ... ped. fan. nom. – T.: O'zPFITI, 2007. – 22 b.
2. Qosimova Z. Ta'lim texnologiyalari. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – T.: Tafakkur qanoti, 2014. – 208 b
3. Zufarova M.E. Umumiy psixologiya. – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti,
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование и компетентность участников образованиуа // Школьные технологии. – Москва, 2007. – № 6. – С. 64-73.
5. Zaynab Abdunazarova. (2022). WAYS AND METHODS OF USING ROLE-PLAYING GAMES IN MOTHER TONGUE CLASSES FOR THE SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL), 3(12), 85–90.
6. Abdunazarova, Zaynab Almurod Kizi (2021). IMPORTANCE OF THE PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL USE OF STORY ROLE-PLAYS IN PRIMARY SCHOOL AT NATIVE LANGUAGE LESSONS. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (11), 760-766.
7. Z.A.Abdunazarova. THE PLOT- THE ESSENCE OF ROLE-PLAYING GAMES AND THEIR ROLE IN TEACHING MOTHER TONGUE LESSONS In Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) May, 2022/5/26 1239-1244Vol 3 No 5 (2022): wos
8. Shabbazova, D., Abduhalimova, Y., & Abdunazarova, Z. (2022). Psychological And Pedagogical Factors Of Developing Literacy Of Primary Class Students Based On Personal Value Approach. Journal of Positive School Psychology, 6(9), 3707-3712.
9. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.



10. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
11. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 90-93.
12. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
13. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.



CHARACTERISTICS OF ANXIETY IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Xolisa Rahmonqul qizi Boymurodova

2nd year student of the Medical and Preventive Faculty of the Tashkent Medical Academy

Nargiza Abdivalyevna Askarova

Scientific supervisor, Tashkent Medical Academy, Senior teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

ABSTRACT

Students in the learning process very often experience emotional, intellectual and informational loads. It is especially difficult for first-year medical students to adapt to the study of a large amount of new and complex educational material, to learn how to rationally allocate their time.

Keywords: worry, stress, Ch. D. Spielberger - Khanin questionnaire, methodology.

ANNOTATSIYA

O'quv jarayonida talabalar ko'pincha hissiy, intellektual va axborot yuklarini boshdan kechiradilar. Ayniqsa, birinchi kurs talabalari uchun katta hajmdagi yangi va murakkab o'quv materialini o'rganishga moslashish, vaqtini oqilona taqsimlashni o'rganish qiyin.

Kalit so'zlar. xavotirlanish, stress, Ch.D.Spilberger – Xanin so'rovnomasi, metodika.

АННОТАЦИЯ

В процессе обучения студенты часто испытывают эмоциональные, интеллектуальные и информационные нагрузки. Особенно первокурсникам сложно адаптироваться к изучению большого количества нового и сложного учебного материала, научиться грамотно распределять время.

Ключевые слова. Волноваться, стресс, Ч. Д. опросник Спилбергера-Ханина, методика.

Introduction

The relevance of studying the factors of anxiety (anxiety) and emotional stability (tolerance) is determined, first of all, by the extreme nature and dynamics of the modern life of the subject, leading to stress, chronic psycho-emotional tension and fear for well-being (personal or close people) in the temporal space (present, nearest and distant future). Studying at a university is the type of significant activity in which a huge mental and neuro-emotional load falls on a young person, associated with a constant increase in the volume of educational information and a shortage of time for a good sleep and, as a result, for its high-quality processing, especially during examination session, acting as a stress factor.

Literature review.

In educational and pedagogical practice, two types of mental stressors are usually distinguished: 1) overstrain situations in any of its forms (competitions, olympiads, tests, colloquia, polls, exams, diploma defenses, etc.); 2) the process of upbringing and education itself with everyday forms of complex interaction of large and small everyday conflicts that act as stress. The selection of the latter seems to be completely justified, since the mechanisms of macro- and micro-stressors are the same. Situational anxiety is an integral part of our lives. Anxiety usually occurs as a temporary reaction to the stresses of everyday life. Anxiety is a psychological state that occurs in situations of uncertain danger and manifests itself in anticipation of an unfavorable development of events. Anxiety is the most common emotional disorder and is observed in the population in 30% of cases.

Anxiety is a property, an individual psychological feature, manifested in a person's tendency to often experience severe anxiety for relatively small reasons. In some cases, anxiety is a subjective manifestation of a person's troubles. Modern research is aimed at distinguishing between situational anxiety associated with a specific external situation, and personal anxiety, which is a stable personality trait. In the process of studying at higher medical educational institutions, high demands are placed on students, which do not always correspond to the psycho-emotional readiness of students. Studies have shown a high level of anxiety among medical students.

Many processes that take place in a person's life have an impact on his psychology and psyche. In addition, the feeling of anxiety, which is common in people, especially in today's youth, can cause a number of psychological or somatic disorders in a person. This condition



causes more than usual stress, insecurity, or can later become a chronic condition. That is why it is important to identify, evaluate and analyze the anxiety that appears in students and young people through this topic and its causes and effects.

Today, work is done relying on psychological factors in order to solve every abnormal process and give it the correct assessment. Anxiety is undoubtedly one of the most well-known causes of psychological distress. In this article, as well as in the presented methodology, the main thing that we rely on is that a person should provide information about his psychology and psyche based on his situation.

Usually, this state, that is, the feeling of anxiety, puts us in a state of alert until the problem is solved, activates mental defense mechanisms, and this leads to very anxious, negative feeling states. Obsessive thoughts, discomfort in professional and personal life are the cause of anxiety. Insomnia is one of the most common symptoms of people who suffer from it, a condition that equally undermines our integrity. By determining the level of anxiety among young students studying in medical universities, we can make a conclusion about their psyche by analyzing the psychological changes that occur in young students. Any person who knows that the outcome of his expectations will not end with a positive end, feels anxious, and as this process becomes more serious, their level of anxiety increases.

Commenting on the process of anxiety, psychologist F. B. Beryozin said, "the lack of contact with a certain object is felt, the impossibility of clarifying the danger makes that situation impossible and creates a state of anxiety." Psychological rejection in such a situation connects anxiety with one or another object. As a result, an unspecified risk becomes clear and this situation is associated only with the probability of a certain situation occurring. A person who cannot communicate with people or speak among people, who cannot demonstrate his abilities, cannot perform serious tasks, and finds it difficult to find his place in interpersonal relations.

Analysis and results.

In order to determine the level of anxiety among students of the Tashkent Medical Academy, we conducted the methodology of "Determining the level of anxiety" by Ch. D. Spielberger. This questionnaire was developed by Ch. D. Spielberger and serves to determine the level of situational anxiety (VX) and personality anxiety (ShX) (the questionnaire was modified by Yu. L. Khanin it is often referred to as the "Spielberger-Khanin Questionnaire" because of its The questionnaire consists of 40 statements - judgments (20 statements - judgments serve to measure the level of VX, 20



statements - judgments serve to measure the level of SHX). The above methods and information are important for relevance and accurate results. It is important to identify the level of this anxiety in young students and provide appropriate counseling. If the level of anxiety is high, a person may be slowly cut off from society and may not be able to show his potential. The purpose of this work was to study the indicators of the severity of anxiety among medical students of different faculties and courses, which can affect the success of studying at a university, the quality of mastering academic disciplines and the results of passing exams.

290 students of the Tashkent Medical Academy participated in the experiment, the obtained results were qualitatively and quantitatively analyzed and gender differences were determined. When we conducted this method among students studying in medical universities, it became clear that the level of anxiety among young students is average. The percentage of students with low and high levels of anxiety is low. Test takers with high levels of anxiety were mostly senior students who were found to be worried about graduation exams, starting an independent life after graduation, and working as a professional. These results are specific to future professionals and may be related to lifestyle changes, increased mental, emotional, and physical stress before graduation exams.

Conclusion/Recommendations.

Young people with a high level of anxiety also have somatic problems: abdominal pain, dizziness, headache, tightness in the throat, difficult shallow breathing, etc. When anxiety manifests, they feel a dry mouth, something stuck in the throat, weakness in the legs, and frequent heartbeats. Working with an anxious person is a very difficult task and takes a long time. Experts recommend working with them in three directions:

1. Increase self-esteem.
2. To teach a person to control himself in somewhat exciting situations.
3. Removing muscle tension.

Young people with anxiety will have to work on themselves. The reason is that this feeling affects their life. Slowly - slowly he withdraws from society, it becomes difficult for him to communicate, he cannot express his free opinion. He cannot show his talent openly. That's why young people with a high level of anxiety can harm themselves if they don't deal with it themselves.

We all know that a constant feeling of anxiety negatively affects the psychological state of students, repeated anxiety can



turn into a stressful state, and this occupies a high place in the educational activities and life of students. Due to the anxiety that arises as a result of worries and worries, both the mental and physical health of the student can suffer greatly. And thus, he simply will not be able to prepare well for the exams and will not be able to absorb the necessary information to use it in the exam. After all, anxiety is an emotional state that occurs in a person in situations of uncertain danger and manifests itself in anticipation of an unfavorable development of events. Early detection and prevention of anxiety symptoms will improve learning activities and avoid stressful situations. Primary prevention of neurotic disorders in the process of learning activities Medical students must have is aimed at preventing the occurrence of stress and tension by creating a favorable psychological climate in the process of communication between the teacher and the student, presenting reasonable pedagogical requirements, providing feedback connections in the learning process, thoughtful selection of educational material, appropriate actual needs of the student.

REFERENCES

1. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия / В.М. Астапов. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 240 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства [Текст]: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 415 с. 3.
3. Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication AN Abdivalievna - Eurasian Scientific Herald, 2022.
4. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF EMOTIONAL STRESS IN MEDICAL STUDENTS. AN Abdivalievna... - Modern Journal of ..., 2022.
5. EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. AN Abdivalievna, IN Nuriddinova - Spectrum Journal of Innovation, Reforms and ..., 2022.
6. Special Psycho-Correction of Learning Processes in School Readiness in Children with Deficiency and Hyperactivity* AN Abdivalievna - Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 2022.
7. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS ABROAD. AN Abdivalievna - Innovative Society: Problems, Analysis and ..., 2022.
8. Psychological Characteristics of Children with Attention Deficiency and Hyperactivity and their Readiness for School Training. NA Askarova. EUROPEAN MULTIDISCIPLINARY JOURNAL OF MODERN SCIENCE, 295-298



9. Abdivalievna, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.
10. Abdivalievna, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 16, 3-6.
11. Аскарова, Н. А. (2022). ЯҚИН КИШИСИНИ ЙЎҚОТГАН БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАРГА ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ ИШЛАРИ. INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS, 1(12), 65-70.
12. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ACHIEVING PROFESSIONALISM IN THE WORK OF DOCTORS. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 138-142.
13. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF ANOREXIA NERVOUS. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 152-155.
14. Factors of Psychosomatic Diseases in School Children. Askarova Nargiza Abdivalievna, Boymurodova Xolisa Rahmonqul qizi. European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices. 1, 65-67.
15. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.



F.ALEKSANDER NAZARIYASIGA KO'RA SOMATIK BUZILISHLARDA EMOTSIONAL OMILLARNING O'RNI

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola F.Aleksanderning "Psixosomatik tibbiyotning tamoyillari va amaliy ahamiyati" asarining ahamiyati, somatik buzilishlarda emotsional omillarning o'ziga xos muammolarini o'rganishga bag'ishlanadi.

Tayanch tushunchalar: Psixosomatika, sindrom, emotsional holat, adaptatsiya, stress, vegetativ buzulishlar.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению значения работы «Психосоматическая медицина принципы и практическое применение» Ф.Александера, специфических проблем эмоциональных факторов при соматических расстройствах.

Ключевые слова: Психосоматика, синдром, эмоциональное состояние, адаптация, стресс, вегетативные расстройства.

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the value of the work "Psychosomatic medicine principles and practical application" by F. Alexander, specific problems of emotional factors in somatic disorders.

Keywords: Psychosomatics, syndrome, emotional state, adaptation, stress, vegetative disorders.

Psixosomatik qo'zg'alish o'ziga xoslik nazariyasiga asoslanadi. Normal va patologik hissiy stimullarga fiziologik javoblar hissiy holatning tabiatiga bog'liq. Qahqaha-kulgini, yig'lash-qayg'uga bo'lgan munosabatni; uhlash-yengillik yoki umidsizlikka bo'lgan munosabatni, qizarish esa hijolatga bo'lgan munosabatni bildiradi. Turli hissiy stimullarga vegetativ javoblar ham hissiyotning turiga bog'liq. Har bir hissiy holat o'zining fiziologik sindromiga ega. Yuqori qon bosimi va tez yurak urishi g'azab va qo'rquvning tarkibiy qismi. Oshqozon sekresiyasining ortishi favqulodda holatga regressiv javobi bo'lishi mumkin.

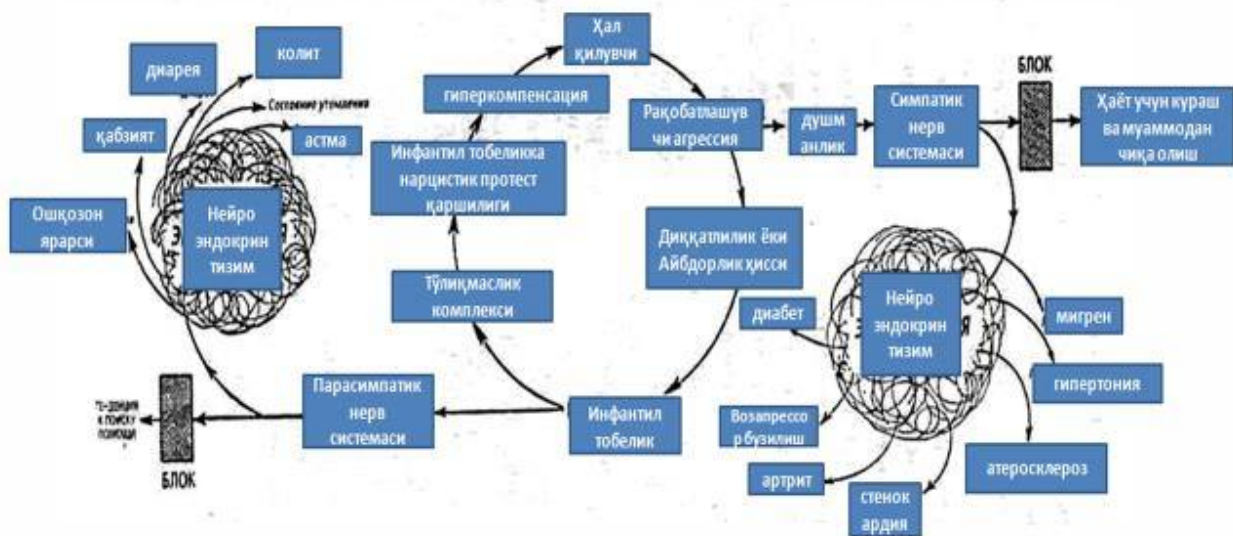
Quyida keltirilgan diagrammada emotsional holatlarga vegetativ javoblarning ikki turi ko'rsatilgan. Diagrammaning o'ng



tomoni dushman agressiv impulslari (yashash uchun kurash yoki muammodan chiqa olish) holatlarining bloklanganligini ko'rsatadi; chap tomonda esa yordam izlash tendensiyalari bloklanadi.

Qachon-ki, ongli xatti-harakatlarda raqobat, tajovuzkor va dushmanona munosabat ko'rinishlar bartaraf etilsa, simpatik tizim uzluksiz qo'zg'alish holatiga qaytadi. Yashash uchun kurash va muammodan chiqa olish ixtiyoriy harakatlar bilan yakunlanmay, chunki simpatik qo'zg'alish davomiyligi vegetativ belgilarning rivojlanishiga olib keladi. Buni gipertoniya kasalligiga chalingan bemor misolida ham ko'rish mumkin: uning tashqi xulq-atvori sekinlashgan, haddan tashqari o'zini nazorat qilayotgani ko'rinadi. Bundan tashqari, migrenda bosh og'rig'i hurujida bemor o'z g'azabini ochiq uni ifoda etib, barchani habardor qilgandan so'ng bir necha daqiqa ichida bosh og'rig'i to'xtatishi mumkin.

Vegetativ buzilishlar etiologiyasining o'ziga xos illyustratsiyasion sxematik tasviri



Boshqacha qilib aytganda, bu avtonom alomatlar nerv tizimining parasimpatik qismining uzoq vaqt qo'zg'alishi bilan hosil bo'ladi, bu tashqi muvofiqlashtirilgan ixtiyoriy xatti-harakatlarda hech qanday oshkor etish imkonini topmaydigan uzoq muddatli hissiy zo'riqish tufayli yuzaga keladi.

F.Aleksander fikriga ko'ra turli fiziologik stimullarga fiziologik javoblar nazariyasi 2 ta asosiy tafovutga ega:





Ma'lumotlariga ko'ra, hissiy munosabatning birinchi turi simpatik qo'zg'alish, ikkinchisi esa parasimpatik qo'zg'alishning ortishi bilan kechadi. Bu ikki asosiy kategoriya ichida turli hissiyotlarga xos reaksiyalarni ajratish mumkin.

Aleksander mazkur mavzuda somatik buzilishilarni biokimyoviy jarayonga qiyoslaydi, ya'ni, vodorod, azot, kislorod, uglerod kabi moddalarning tarkibini o'zgarishi, kimyoviy elementning hususiyatini o'zgartirgani kabi, insonning his-tuyg'ulari ham uning tarkibiy qismi sifatida fiziologik holatiga o'z ta'sirini ko'rsatishini ta'kidlaydi.

Psixologik stimullarga xos fiziologik javoblarni o'rganishga qimmatli yondashuv French tomonidan ishlatilgan. "Har qanday integratsiyalashgan faoliyat muayyan faoliyat namunasiga ko'ra bir organning yoki boshqa organni funksional qo'zg'atishini o'z ichiga oladi", chunki tushlardagi repressiyalangan impulslar psixologik stimullarga mos keladigan somatik funksiyalar orqali ifodalanishi mumkin.

Shaxs tipologiyasi va kasallik. Shaxsning ayrim turlarini muayyan kasalliklarga moyilligi haqidagi fikr har doim tibbiy tafakkurda mavjud bo'lgan. Tibbiyot faqat klinik tajribaga asoslangan bo'lsa ham, ehtiyotkorlik bilan shifokorlar muayyan jismoniy yoki ruhiy holatga ega bo'lgan odamlarda ayrim kasalliklarning tarqalishini qayd etganlar. Biroq, bu haqiqat qanchalik muhimligi ular uchun mutlaqo noma'lum edi. Kasallik va tana tuzilishi o'rtasidagi bog'liqlik bilan bir qatorda, shaxs xususiyatlari va ayrim kasalliklar o'rtasida korrelyatsiyalar topilgan. "Melankoliya" kabi iboralar o't pufagi buzilishi bilan og'rikan shaxslar orasida depressiv xususiyatlarning yuqori tarqalishi haqidagi intuitiv bilimlarni aks ettiradi. Balzak kitobida yozilgan birinchi psixosomatik romanlardan birida, birinchi g'amgin ishlab chiqilgan va keyinchalik o't pufagi kasalligi rivojlangan bakalavr bir usta tavsifini beradi. Qandli diabetning pazandalik extiyojlariga moyilligi va yurak xastaliklarining xavotir bilan bog'liqligi ma'lum qilinadi. Amerika bunday klinik tekshiruvlar sifatida Alvarez, Jorj Draper,

Eli Moshkovich va boshqalarning ishini e'tirof etish mumkin. Alvarez peptik-yarali shaxs tushunchasini — qattiq, baquvvat, uddaburon tipni ishlab chiqdi. Draper ko'p peptik yarasi bor bemorlarning ayollarga qaram, tobeligida deb topdi.

Endokrin kasalliklar, masalan, giper va gipotrioz kasalliklar bilan shaxs xususiyatlari korellyatsiyasini aniqlash uchun bir qator ishlar amalga oshirilgan. Jumladan, Bazedova kasalligiga chalinganlar o'ta asabiy, sezgir bemorlar bo'lgan. gipotireoz bilan esa flegmatik hususiyatli sekin, lanj odamlar kasallanganligi bilan keskin farq qiladi.

Aleksander o'z asarida soxta (psevdo) ma'lumot qoldirgan Dambar nazariyasiga ham to'xtalib o'tadi va uning ba'zi fikrlari reallikka mutlaqo to'g'ri kelmasligini, ayrimlari esa biroz bo'lsa-da haqiqatga asoslanganligini e'tirof etadi.

Shaxs va kasallik o'rtasida noaniq va sirli bog'liqlik muayyan hissiy omillar va ayrim avtonom innervatsiyalar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik mavjud. Nima bo'lishidan qat'iy nazar korrelyatsion bog'liqlik shaxs turi va somatik kasallik o'rtasida mavjud va ularning statistik amal qilishi faqat nisbiy hamda tasodifiy hususiyatga ega bo'ladi.

Nerv tizimi va gormonal mexanizmning muvozanat nisbati. Nerv tizimining ikki qismi turli alomatlarini shakllantirishda ular bir-biridan ajratilmaydi, chunki ularning ta'siri antagonistik bo'lsa-da, ular har bir alohida funktsiyani tartibga solishda hamkorlik qiladilar. Bundan tashqari, gomeostatik muvozanatni saqlash mexanizmlari simpatik yoki parasimpatik stimulyatsiyada dastlabki o'zgarish uchun qarama-qarshi yo'nalishda giperkompensatsiyalanishi mumkin. Buzilish qanchalik uzoq davom etsa, markaziy nerv tizimining ishtiroki shunchalik murakkablashadi. Misol uchun, bostirilgan agressiv impulslar dastlab simpatik-modulyar-adrenal tizimni faollashtirishi mumkin, ammo keyinchalik kortikosteroid sekresiyasi buyrak patologiyasiga sabab bo'ladi va barqaror gipertenziya rivojlanishiga olib keladi. Bunday holda, simpatik asab tizimining asl roli ikkilamchi hodisalar bilan bog'liq.

“Bezovtalik reaksiyasi” fazalari.



Sele o'z tadqiqotida Moslashish nazariyasi hamda bezovtalik reaksiyalarini o'rganar ekan, bunda STRESSning hususiyatlariga alohida e'tibor qaratadi. Barcha kasalliklarning ortida STRESSli holat turishini e'tirof etadi. Mazkur somatik buzilishlar vaqtida bartaraf etilmasligi esa, hatto-ki o'limga ham sabab qilib ko'rsatiladi.

Normal va patologik holatlarda neyrogen va gormonal tartibga solish o'rtasidagi aniq munosabatlar tizmi sirli hususiyatga ega. Sele, Long va boshqalarning tadqiqotlari bunday mexanizmlarni bartaraf etishga qaratilgan aniq ilk qadamdir. Sele o'zining "Bezovtalik reaksiya" kitobida moslashish sindromiga e'tibor qaratiladi. Bu bosqichni ikkita alohida bosqichga bo'lish mumkin. Birinchi faza yoki "shok fazasi" taxikardiya, mushak tonusi va tana haroratining pasayishi, oshqozon va ichaklarda yaralar hosil bo'lishi, qon quyushishi, anuriya, shishlar, gipoxloridriya, leykopeniya, keyinchalik leykotsitoz, asidoz, vaqtinchalik giperglikemiya va nihoyat, qonda qand miqdorining kamayishi va adrenalin ishlab chiqilishi bilan xarakterlanadi. Sele zarar ham katta bo'lmasa, parchalanish ham o'z navbatida organizmning qarshilik reaksiyasida adrenokortikal gormonlarning oshishi, ortiqcha miqdorda sekresiyasini ishlab chiqarilishiga, bir adrenokortikotrop gormon chiqarilishining o'zi oldingi gipofiz bezi faoliyatini ham kuchaytiradi. Bu signal javobining ikkinchi bosqichi "shokka qarshi faza" deb ataladi. Buyrak usti po'stlog'ining gipertrofiyasi va giperaktivligi, timus va boshqa limfatik organlarning tez involyusiyasi hamda shok fazasiga xos belgilarning ko'pchiligining teskari dinamikasi bilan xarakterlanadi. Zararli qo'zg'atuvchi harakat qilishda davom etadi. Antishok fazasi umumiy moslashish sindromining ikkinchi bosqichiga, "qarshilik bosqichi"ga o'tadi. Hozir birinchi bosqichda kuzatiladigan morfologik patologik o'zgarishlarning ko'pchiligi yo'qoladi va stimulning davomiy ta'siriga chidamliligi uning maksimum

darajaga yetishi, bu esa kortikal gormonlar ta'siri bilan izohlanadi. Sindromning uchinchi va oxirgi bosqichi - "charchash bosqichi" - zararli stimulgacha uzoq vaqt ta'sir qilgandan so'ng sodir bo'ladi va adaptiv mexanizmlarning eskirishi bilan bog'liq.

Xulosa o'rnida F.Aleksanderning nerv tizimi o'rtasidagi tafovutlariga e'tibor qaratdik. Mazkur reaksiyalar natijasida ikki turdagi nerv tizimi o'rtasidagi tafovutlarni farqlash mumkin, birinchidan, organizm barcha resurslarni sarflab, qiyin vaziyatga tayyorlash, qaysi simpatik-modellyar-gipofiz-adrenal tizimini faollashtirish orqali vegetativ o'z-o'zini tayyorlashni anglatadi. Ikkinchidan, qiyin vaziyatga yuzma-yuz borish mumkin, boshqa odamlardan yordam izlanmaydi, gapirish, o'z-o'zini affirmatsion fiziologik harakatdan voz kechiladi. Mazkur holatlar Parasimpatik asab tizimi bilan tartibga solinadigan funksiyalardir. Ikkala reaksiya ham avtonom balansning buzilishi, shu jumladan, asl tartibsizlikni yashiradigan qarshi tartibga solish mexanizmlari hisoblanadi.

REFERENCES

1. Franz ALEXANDER "PSYCHOSOMATIC MEDICINE IT'S PRINCIPLES AND APPLICATIONS" Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с. (Серия «Психология без границ»). ISBN 5-04-009099-4
2. Вахтияровна, S. D. (2022). YUQORI QON BOSIMINING PSIXOSOMATIK HUSUSIYATLARI. Scientific Impulse, 1(4), 822-826.
3. Вахтияровна, S. D. (2022). XOTIRA: MUSTAHKAMLASH YO'LLARI, USULLARI VA VOSITALARI. Scientific Impulse, 1(4), 328-333.
4. Вахтияровна, S. D. B. D., & Orifjonovna, Q. H. (2022). KASB TA'LIM METODIKASINING ZAMONAVIY METODLARI. Scientific Impulse, 1(3), 417-420.
5. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
6. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
7. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
8. Нарметова, Ю. (2021). Алекситимия-психосоматик касалликлар омили сифатида.



9. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.
10. Нарметова, Ю. (2014). Бемор аёлларда депрессия ҳолатининг психопрофилактикаси. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.
11. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 221-224.
12. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.



SHAXSNING O'ZINI O'ZI BAHOLASHNING SALBIY VA IJOBIY JIHATLARI

Gulzoda Xayrullayevna Eshmurodova

Al-Farg'oni universiteti nodavlat oily ta'lim tashkiloti magistri

ANNOTATSIYA

Odamning o'ziga-o'zi qanday munosabatda bo'lishi unga atrofdagilarning qanday munosabatda bo'lishiga ham bog'liqdir. O'zini-o'zi baholash shaxsning hal qiluvchi xususiyati, uning o'zagidir. O'zini-o'zi baholash jamoadagi faoliyati, mavqeini, uning boshqa a'zolariga o'zining munosabatini baholashni o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar: shaxs, psixologiya, o'zini-o'zi baholash, potensial, perfektsionizm.

АННОТАЦИЯ

То, как человек относится к себе, зависит от того, как к нему относятся окружающие. Самооценка – решающая черта человека, его стержень. Самооценка включает в себя оценку деятельности коллектива, его позиции и отношения к другим членам.

Ключевые слова: личность, психология, самооценка, потенциал, перфекционизм.

ABSTRACT

How a person treats himself depends on how others treat him. Self-esteem is a decisive feature of a person, his core. Self-assessment includes an assessment of the team's activities, position and attitude towards other members.

Keywords: personality, psychology, self-esteem, potential, perfectionism, neurotic guilt, group.

Kirish. Hayot davomida bir kishi muntazam ravishda atrofidagi odamlardan o'zining shaxsiyatini baholaydi. Shaxsning o'zini-o'zi baholashi shaxs kamolotining muxim ko'rsatkichidir. Odamning o'ziga-o'zi qanday munosabatda bo'lishi unga atrofdagilarning qanday munosabatda bo'lishiga bog'liqdir. O'zini-o'zi baholash shaxsning hal qiluvchi xususiyati, uning o'zagidir. O'zini-o'zi baholash jamoadagi faoliyati, mavqeini, uning boshqa a'zolariga



o'zining munosabatini baholashni o'z ichiga oladi. Shaxsning faolligi, uning jamoa faoliyatida ishtiroki uning o'zini-o'zi tarbiyalashga intilishi, o'zini-o'zi baholash darajasiga bog'liqdir. O'zi haqida keraksiz xech nimaga yaramaydigan sub'ekt deb o'ylaydigan odam taqdirini yaxshilash uchun istar-istamas kuch-g'ayrat sarflaydi. Aksincha, o'zlarini yuqori baholaydigan odamlar ko'pincha juda qattiq ishlashga moyildirlar. Ular yahshi ishlamaslikni o'zlariga munosib emas deb hisoblaydilar. Munozara tashqi ko'rinishga, so'zlarga va xatti-harakatlarga bog'liq. Bundan tashqari, biz o'zimiz haqimizda fikrga egamiz, shunga ko'ra biz jamiyatda harakat qilamiz. Insonning o'zini anglash darajasi, uning ijobiy va salbiy xislatlari, shaxsiyatini baholash, o'zini o'zi anglashning bir qismidir. O'z-o'zini anglash o'zini-o'zi sevish darajasi bilan uzviy bog'liqdir. Inson o'zini qanchalik yaxshi ko'rsa, shunchalik adekvat va o'zini o'zi hurmat qiladi. Insonning o'zini o'zi qadrlashi juda muhim ko'rsatkich bo'lib, insonning hayoti qanday bo'lishiga ta'sir qiladi. O'z kuchiga ishonish, o'z kuchiga ishonish muvaffaqiyatga erishishga imkon beradi. Aksincha, xo'rlash, aybdorlik va uyat hissi, asossiz uyatchanlik ichki ehtiyojlarning namoyon bo'lishiga to'sqinlik qiladi va ularni amalga oshiradi. Asosiy o'zini o'zi anglash bolalikning o'zida shakllanadi, ammo bu vaqt o'tishi bilan o'zgarishi mumkin bo'lgan kategoriya bo'lib, uni tuzatish kerak.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Psixologiyada o'z-o'zini anglashning uch turi ajralib turadi. Tasniflash shaxsning o'zini o'zi anglashi ob'ektiv ma'lumotlarga mos keladigan darajaga qarab amalga oshiriladi. Inson o'zini qanchalik haqiqiy baholasa, odamlar bilan munosabatlar shunchalik muvaffaqiyatli rivojlanadi va hayotning barcha sohalarida muvaffaqiyat shunchalik yuqori bo'ladi. O'zingizni munosib baholang - o'zini idrok qilishning bunday turida odamning bahosi haqiqatga to'g'ri keladi. Inson o'zining kuchli va kuchsiz tomonlarini ongli ravishda biladi, imkoniyatlar va ehtiyojlarni biladi, ichki potentsialni aniqlaydi. Bunday odam o'zini tanqid qilishga va xatolar ustida ishlashga qodir. Kamchiliklar bartaraf etilib, kuchli xususiyatlar rivojlantiriladi. O'ziga bo'lgan ishonchning etarli emasligi - o'z-o'zini hurmat qilishning buzilganligi odamning o'zi haqidagi fikri ob'ektiv emasligini anglatadi. Agar inson o'zini o'zi umuman qabul qilmasa yoki o'ziga xos bo'lmagan xususiyatlarga ega ekaniga ishonsa, radikal o'zini o'zi idrok etishni haddan tashqari tushirish yoki kamsitish mumkin. O'z-o'zini hurmat qilishning yetarli emasligi aloqa va professional muvaffaqiyatga xalaqit beradi. Aralash o'zini o'zi qadrlash - bunday holda, inson hayotining turli davrlarida o'zini boshqacha tutadi, keyin ko'proq ishonchni namoyon qiladi, keyin zaif va taniqli



bo'ladi. Agar biz o'zimizga ba'zi xususiyatlar nuqtai nazaridan qarasaq va boshqa xususiyatlarga nisbatan yetarlicha qaramasak, aralash shakl haqida ham gapirish mumkin. Masalan, biz kasbda ishonch bilan tan olamiz va shaxsiy hayotimizda o'zimizni munosib sherikka loyiq emas deb hisoblaymiz.

O'zini-o'zi baholash shakllanib borgan sayin, ular atrofdagilarning fikridan va xatto faoliyatning aniq natijalaridan tobora mustaqil bo'la boradi. Barqaror o'zini-o'zi baholash shakllanishi bilan u o'zini-o'zi mustahkamlash tamoyiliga ega bo'ladi. Bu o'zini-o'zi yuqori baholashga ham o'zini-o'zi past baholashga ham taaluqlidir. Masalan, ota-ona yoki ulardan birining kamsituvchi munosabati boshqalar ishtirokidagi faoliyat oldida, jumladan imtixon oldidan qattiq qo'rquvni shakllantirishi mumkin. O'quvchi imtixonni muvaffaqiyatli topshirganida ham, uning o'ziga-o'zi past baho berishini o'zgartirmaydi. Uning boshida quyidagi fikr shakllanadi: "Bu muvaffaqiyatlarning hammasi ta'sodifiy u qobiliyatsiz o'quvchi ekanligini o'qituvchilar qanchalik kech aniqlasalar, uyat ham shunchalik daxshatli bo'ladi. Bu norozilik tuyg'usi odamni bir umr takib qilishi mumkin.

Tahlil va natijalar. O'z-o'zini hurmat qilish darajasi insonning o'ziga bo'lgan sevgisiga va boshqa odamlar bilan taqqoslashga bog'liq. O'zini past baholagan odam o'zini hayotda kerarsizdek his qiladi, uning hayoti qanday rivojlanayotganidan qoniqmaydi. Tashqi ko'rinishlarda bu quyidagicha ifodalanadi:

- tez-tez o'zini tanqid qilish;
- doimiy ayb
- boshqa odamlarni rozi qilish istagi;
- noto'g'ri ish qilishdan qo'rqish.

Bundan tashqari, odam yaxshi ob'ektiv ma'lumotlarga ega, potentsial bor, lekin xato qilishdan qo'rqqanligi sababli ular ko'pincha amalga oshirilmaydi. Bu jarayon muvaffaqiyatli munosabatlar o'rnatish va natijalarga erishishga imkon bermaydigan o'zini o'zi baholashning eng istalmagan darajasi hisoblanadi. O'ziga past baho beradigan odamda quyidagi ko'rinishlar o'z ifodasini topadi:

- oddiy narsa uchun ham odamlardan uzr so'rash;
- nevrotik ayb;
- ularning so'zlari va ishlarining doimiy asossiz ravishda qo'llanilishi;
- o'ziga bo'lgan to'liq ishonchsizlik tufayli tashabbuskorlikning yetishmasligi.

O'zini past baholagan holda, har doim "yolg'on majmuasi" ya'ni yolg'on gapirishga moyilligi mavjud bo'ladi. Agar biror kishi muvaffaqiyatga erishsa, yaxshi ish qilgan bo'lsa, u buni baxtsiz



hodisa, deb aytadi va buning u uchun ahamiyati yo'q. Uning nutqi quyidagi iboralar bilan to'ldirilgan: "Bilmayman", "men qila olmayman, muvaffaqiyatga erisha olmayman". Aytgancha, bunaqa odamda perfektsionizm past va past darajadagi o'zini o'zi qadrsizlantirishga moyildir. Bunga misol qilib, ko'pchilik orzu qiladigan ideal tashqi ko'rinishga ega bo'lgan qizlar o'zlarini parhezlar bilan qiynoqqa solib, plastik jarrohlar pichog'i ostiga tushib, jiddiy patologiyalarga duchor bo'lganliklari misollarni hamma biladi.

Xulosa va takliflar. Biror kishining normal o'zini o'zi qadrlashi inson uchun katta yutuqdir! Odamlar o'zining yaxshi va yomon tomonlarini yaxshi bilishadi, ularning fazilatlari va gunohlarini hisobga olishadi, ikkinchisi tuzatishga harakat qilishadi. Erkak o'zini hurmat qiladi va sevadi. Ayol o'zining sevgisini avaylab-asraydi. Tashqi ko'rinishlarda bunday insonlar o'zini o'zi idrok etish quyidagicha ifodalanadi:

- qaror qabul qilish qobiliyati va ular uchun javobgarlik asosiy burch hisoblanadi;
- fikringizni xotirjam ifoda etish;
- tashqi tomondan tanqidni yetarlicha idrok etish;
- haqiqiy taxminlar.

O'zini baholaydigan odam osongina, xotirjam va uyg'un hayot kechiradi, ko'plab do'stlari bor, muvaffaqiyatli shaxs, shaxsiy hayot uchun barcha imkoniyatlarga ega. Ruhiiy va psixosomatik kasalliklarning ehtimolligi past. O'zini aybdor his qilishga moyil bo'lmaydi, u xatolarni tushunadi, tuzatadi va davom etadi.

Demak, o'zini-o'zi baholashni shaxs kamolotining aniq ko'rsatkichlari bilan qiyoslash mumkin. Lekin shaxsning guruh tomonidan baholanishi bilan o'quvchining real fazilatlarining mos kelishi darajasini pedagog har doim ham taxlil etilmaydi. Bolaning o'zini-o'zi baholashini shakllantirish juda nozik jarayon bo'lib, uni jamoa fikrini esa shaxsning uning fazilatlariga muvofiq ravishda xayrixoxlik bilan baholashga qaratilgan bo'lishi lozim.

REFERENCES

1. G'oziyev E Psixologiya.T.: "O'qituvchi" nashriyot – matbaa ijodiy uyi, 2008.
2. Karimova V Psixologiya Toshkent., "Sharq", 2002 y.
3. Jurakulova D.Z. Psixologicheskoe osobennosti jадnosti u detey // Vestnik integrativnoy psixologii. – Yaroslavl. 2018. -№19. S-153-156. (19.00.00. №2).



4. Jurakulova D.Z. Psychological health of children as a factor of successful education. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*. 148-151. 2022.
5. Rahmonova N.A. EMOTIONAL STATES OF THE PERSON Conference, 190-192.
6. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 106-109.
7. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
8. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 106-109.
9. Abdivalievna, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2352-2355.
10. Abdivalievna, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. *Eurasian Medical Research Periodical*, 15, 16-20.
11. Abdivalievna, A. N. (2023). Psychological Interpretation of the Concept of Happiness. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 16, 3-6.
12. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. *Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects*, 117-120.
13. Abdivalievna, A. N., & Nuriddinova, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 6, 66-71.
14. Аскарова, Н. А. (2022). ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(1), 92-97.
15. Бекмиров, Т. П. (2019). Professional pedagogy of higher education as an important factor. *Интернаука*, (44-2), 61-62.
16. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF ANOREXIA NERVOSA. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 152-155.
17. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.
18. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.



SOTSIAL IQTIDORNI PSIXOLOGIK PREDIKTORLARINI ANIQLASHDA QO`LLANILADIGAN METODIKALAR TAVSIFI

Muhammadrusul Abdimo`min o`g`li Ibragimov

O`zbekiston Milliy Universiteti

muhammadrusulibrogimov@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada sotsial iqtidor va uning tarkibiy xususiyatlarini o`rganishda foydalaniladigan zamonaviy psixodiagnostik metodikalarning ilmiy-nazariy tahlilini amalga oshirilgan. Tahlilda bir qator metodikalarning xususiyatlari qisqachayoritilgan. Sotsial iqtidor diagnostikasidagi metodiklar toiflangan. Sotsial iqtidorni bir necha yo`nalishdagi metodikalar bilan diagnostika qilish mumkinligini izohlagan. Maqolada sotsial iqtidorni sotsial va emotsional intellektni o`rganish metodikalari bilan bog`liq o`rganish mumkinligi tavsiflagan.

Kalit so`zlar: iqtidor, sotsial iqtidor, emotsional intellekt, sotsial intellekt, psixologik metodika.

ABSTRACT

The article provides a scientific and theoretical analysis of modern psychodiagnostic methods used in the study of social ability and its structural features. The analysis briefly describes the features of a number of methodologies.

Methods in the diagnosis of social aptitude are classified. The article describes the possibility of studying social ability in relation to the methods of studying social and emotional intelligence.

Keywords: giftedness, social giftedness, emotional intelligence, social intelligence, psychological methods.

Kirish. Jahondagi barcha mamlakatlarida ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar rivojlanishining zamonaviy sharoitida xizmat kollektivlarida shaxslararo munosabatlarga ta'sir ko`rsatishning norasmiy dastaklarining roli sezilarli darajada oshib bormoqda. Shu munosabat bilan etakchilik hodisasini o`rganish fuqarolik jamiyatining turli sohalarida ayniqsa dolzarblik kasb etmoqda. Jahon psixologiyasida iqtidor fenomeni keng ko`lamda va doimiy tadqiq etish xarakterdagi muammo sanaladi.

Sotsial iqtidor masalasi esa konstruktiv munosabatlar [2], sotsial faoliyatga qobiliyatlilik [3], kognitiv va kognitiv



bo'lmagan omillari [11], shaxsning emotsional-irodaviy xususiyatlari va kommunikativ-tashkilotchilik qobiliyatlari [12], ijtimoiy faolligi, sotsial ijod qilishga tayyorligi, sotsial intellekt tarzda tadqiq etilgan. Biroq, sotsial iqtidorning o'rganishda diagnostik metodikalar bazasi etarli darajada shakllanmaganligi muammosi bu masalada yangi izlanish olib borishga zarurat tug'dirmoqda.

Adabiyotlar tahlili. Jahon psixologiyasida iqtidor fenomenini tadqiq etish borasidagi izlanishlari orasida N.S. Leytes, S.S. Stepanov iqtidor shakllarini ajratishga e'tibor qaratdilar [4]. A.M. Matyushkin esa iqtidorning psixologik tuzilmasini ajratib ko'rsatishga erishdi [6].

Sotsial iqtidor muammosining ilk nazariy asoslarining bir tomoni psixologiyada sotsial intellekt bilan uzviy bog'liqlikda tadqiq etilgan (E.Torndayk, Dj.Gilford, G.Gardner) [1].

Emotsional intellektni mustaqil psixologik tushuncha sifatida o'rganila boshlanishini esa sotsial iqtidor muammosining o'ziga xos qirrasini sifatida qarash mumkin (M.Beldok, D.Goulman, X.Lyoyner, K.Shtayner, I.M.Yusupov) [13].

Yurtimizda esa sotsial iqtidorning ilmiy tadqiq etishda D.Muxamedova, Z.T.Nishonovalarining ilmiy izlanishlari e'tiboga molik. D.Muxamedovaning tadqiqotlarida esa ta'lim menejeri faoliyatini tashkil etish texnologiyalari orqali yetakchilik xususiyatlari [9], Z.T.Nishonovaning izlanishi esa mustaqil fikrlash masalalarga bag'ishlangan ilmiy izlanishlari [10] sotsial iqtidorni tarkibiy qismini tashkil qiluvchi xususiyat va sifatlar tahlil qilingan.

Tadqiqot ishimizda yuqorida keltirib o'tilgan masalalardan kelib chiqib sotsial iqtidorni tadqiq qilishda ko'p foydalaniladigan diagnostik metodikalarning nazariy tahlil qilgan holda alohida tavsiflashga harakat qildik.

Metod va metodikalar. Sotsial iqtidorning eng muhim tarkibiy tuzilmasi sanaluvchi sotsial intellektni o'rganish bo'yicha dastlabki tadqiqotlar T.Xantga tegishli bo'lib, u 1928 yilda "Insonlar bilan ishlay olish qobiliyatlarini o'rganish"ga qaratilgan test ishlab chiqadi. Test oltita shkaladan iborat edi: «Ijtimoiy vaziyatlarda hukmlar», «Nomlar va chehralarni eslab qolish», «Yuz ifodasi orqali ichki holatni aniqlash», «Inson xulq-atvorini kuzatish» (xulq-atvor motivlarini aniqlashga qaratilgan), «Sotsial ma'lumot», «Bildirilgan jumlar orqali ichki holatni aniqlash» [5].

Sotsial intellektni aniqlashga qaratilgan metodikalardan eng ko'p foydalaniladigan metodikalardan biri Gilfordning sotsial intellektning rivojlanish darajasini diagnostikasiga qaratilgan testi



hisoblanadi. Ushbu metodika 4 ta subtestdan iborat bo'lib ular quyidagichadir:

1-subtest. «Yakunlangan tarix». Har bir topshiriqning chap tomonida ma'lum vaziyatni ifodalovchi bir qator rasmlar joylashtirilgan. Sinaluvchi undagi personajlarning kechinma va maqsadlarini aniqlang hamda o'ng tomondagi uchta rasmdan vaziyatning uzviy davomi bo'lganini tanlaydi. Subtestning bajarish uchun 6 daqiqa vaqt ajratilgan.

2- subtest.«Ekspressiya guruhlari » subtesti. Bu subtestda sinaluvchi gavnani tutish, imo-ishora, mimika, ifodali harakatlar, inson holatini aks ettirgan rasmlar bilan ishlaydi. Subtestni bajarishi uchun 7 daqiqa vaqt ajratiladi. Vaqt tugashiga bir daqiqa qolganda sinaluvchiga ogohlantirish beriladi.

3- subtest. «Verbal ekspressiyasi» subtesti. Bu testning har bir topshirig'ini chap tomonida bir kishini boshqa kishiga so'zlagan jumlasini berilgan bo'lib, o'ng tomonida esa muomalaning uch vaziyati keltirilgan. Chap tomonda keltirilgan jummalardan biri boshqa ma'noga ega. Subtestni bajarish uchun 5 daqiqa beriladi.

4- subtest. «To'ldirilgan hikoya» subtesti. Har bir topshiriq sakkizta rasmdan iborat. Ushbu rasmlardan biri esa tushib qoldirilgan.

J.Gilford testining yutuqlari sifatida quyidagilarni kiritish mumkin [7]:

1. Operativlik, nisbatan o'tkazilish jarayoni osonligi va tejamkorligi.
2. Sifatililigi, sinaluvchida qiziqish uyg'ota olishi.
3. Yuqori psixometrik tavsifi(validligi, ishonchliligi).
4. Foydalanish doirasining kengligi.
5. 9 yoshdan boshlab yoshning katta doirasida o'tkazilish imkoniyati.

Mazkur metodika hozirgi kunda quyidagi sohalarda keng foydalanilmoqda:

1. Menejmentda: mijozlar bilan ishlay oluvchi mutaxassislarni saralashda.
2. Pedagogikada: pedagogik faoliyatni maktabdagi dezadaptatsiyaning ehtimoliy sabablarining diagnostikasida.
3. Huquq-tartibot sohasida: qo'mondonlik tarkibini saralashda, tergov xodimlarini saralashda.
4. Proforientatsiyada: insonlarni kasbga layoqatligiga asoslanib kasbga yo'naltirish.

Sotsial iqtidorli shaxslarga xos bo'lgan etakchilikni aniqlashga qaratilgan Sotsiometriya metodikasi ham sotsial iqtidorni tadqiq qilishda eng zaruriy metodikalardan biri sifatida qaraladi. Sotsiometriya o'tgan asrning 30-yillarida J. Moreno tomonidan fan olamiga olib kiridgan [8].

Sotsiometriya metodini tadqiqot maqsadlarida foydalanishga doir umumiy tafsilotni keltirishga to'g'ri kelganda, uni tatbiq qilishning umumiy tuzilmasi bor. An'anaviy ravishda sotsiometriya metodikasini tadqiqot maqsadlarida qo'llaydigan mutaxassis tadqiqotning maqsad va vazifalari, tadqiqot predmeti va ob'ektiga muvofiq sotsiometrik kartochkani shakllantiradi. Sotsiometrik kartochka sinaluvchilarda tadqiqotda o'rganilayotgan muammo uchun zarur ma'lumotlar olish bosqichida foydalaniladi va u tadqiqotchi uchun zarur ma'lumotlarni taqdim etishga xizmat qiladi. Metodikadan foydalanishning keyingi bosqichida sinaluvchilardan olingan ma'lumotlarni umumlashtirish maqsadida sotsiomatritsa shakllantiriladi. Sotsiomatritsa sinaluvchilardan olingan ma'lumotlarni umumlashtirish va ularning xususiy holatlarini baholash imkoniyatini beradi.

Muhokama. Sotsial iqtidorning boshqa iqtidor farqlarlovchi jihatlardan iqtidorni shakllanishida, namoyon bo'lishida, rivojlanishida ta'sir qiluvchi zaruriy vositalar va asosiy omillarni ko'rsatish mumkin. ijodiy iqtidorni namoyon qilishda insonning psixomotorikasi, fiziologiyasi muhim o'rin tutadi.

Sotsial iqtidorning rivojlanishida esa ko'proq ijtimoiy muhit, etnopsixologik omillar ta'sir qiladi. Shuningdek, shaxsning psixoemotsional holatining barqarorligi ham muhim omil sanaladi. Mutaxassislarning fikricha sotsial qobiliyatlar va xususiyatlar inson yashayotgan ijtimoiy muhit va uning muloqot olib borayotgan shaxslararo munosabatlarning psixologik holat katta ta'sir qilishini ta'kidlashadi.

Xulosa. Maqoladagi tahliliy materiallar bizdan quyidagi xulosalar chiqarish imkoniyatini bermoqda:

- sotsial iqtidorni tadqiq etishga qaratilgan metodikalarning aniq saralash hamda klassifikatsiyalash vazifasi dolzarb masala hisoblanadi;

- sotsial iqtidorli diagnostikasi uchun fenomen xususiyatlarini to'laqonli aks ettiruvchi va verifikatsiya darajasi yuqori bo'lgan nazariy asos va metrik o'lchovlarga zarurat mavjud.

- sotsial iqtidor komponentlarini to'liq baholash imkonini beruvchi metodikalar miqdoriy jihatdan yetarli emas.

REFERENCES

1. Thorndike E.L. Intelligence and its uses // Harper's Magazine. — 1920. — № 140. — R. 227—235; Gardner H. Frames of mind: The theory of multiple intelligence. N. Y.: Basic Books, 1983.; Guilford J. P. The nature of human intelligence. N. Y.: Mc. Graw-Hill, 1967.



2. Бендас Т.В. Гендерная психология лидерства: монография-Оренбург:ИПК ОГУ, 2000. С.50-53.
3. Зеленина Е.Б. Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? // Воспитательная работа в школе. – 2010. – № 8. – С. 119–125.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 464 с, Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы. — М.: Знание, 1984.-80 с.
5. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект; Трикста, 2004. - 176 с.
6. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. — М.: Школа Пресс, 1993. —128 с.
7. Михайлова Е.С. Тест Гилфорда. Диагностика социального интеллекта: методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2018. – 56 с.
8. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Издательство иностранной литературы, 1958. — 269 с.
9. Мухамедова Д.Г.Таълим менежерини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг ижтимоий-психологик технологияларини такомиллаштириш: Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати.-Тошкент.-2015.-75 б.
10. Нишонова З.Т. Мустақил ижодий фикрлашни ривожлантиришнинг психологик асослари: Психология фанлари доктори диссертацияси. – Тошкент, 2005. -391 с.
11. Рожков М.И. Развитие социальной одаренности детей // Развитие социальной одаренности детей и молодежи: материалы междунар. науч.- практ. конф., г. Ярославль 26–27 октября 2011 г. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – С. 7–10.
12. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под. ред. Д.В. Люсина, Педагогика. Психология. Социокинетика № 1 25 Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 11–18.
13. Юсупов И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. .д-ра. психол. наук. С.-Петербур. Гос. Ун-т. СПб., 1995. -252 с.



OILAVIY MUHITI VA DEVIANT XULQ - ATVOR SHAKLLANISHI

Umida Abduvakilovna Karakulova

O'zMU Jizzax filiali "Oila psixologiyasi" kafedrasida o'qituvchisi.

umida260686@gmail.com

Sevinch Qurbonboy qizi Nortoyeva, Dildora Ulug'bek qizi Yangiboyeva

"Yoshlar psixologiyasi" yo'nalishi 1-kurs talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada deviant xulq - atvor va uning shakllanishi, oilaviy shaxslararo munosabatlarning o'smirlarga ta'siri haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: deviant xulq-atvor, nafratlanish , o'z ishidan qoniqmalik , dushmanlik , jizzakilik , giyohvandlik ,ota-ona, oilaviy tarbiya.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены представления о девиантном поведении и его формировании, влиянии семейных межличностных отношений на подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, ненависть, неудовлетворенность своей работой, неприязнь, ревность, наркомания, родители, семейное воспитание.

ABSTRACT

this article presents ideas about deviant behavior and their formation, the influence of family interpersonal relations on teenagers.

Keywords: deviant behavior, hatred, dissatisfaction with one's work, hostility, jealousy, drug addiction, parents, family education.

Bola tarbiyasida, ijtimoiy me'yorlar talabi asosida tarbiyalashning eng muhim, eng birinchi ijtimoiy nazorat instituti bu oiladir. "Yoshlarimiz tarbiyasi qanchalik mukammal bo'lsa, xalq shuncha baxtli yashaydi".[1] Chunki farzand tarbiyasi beshikdan boshlab, barkamol komil inson bo'lib shakllanishida nikohli sog'lom oila muhitining o'rni benihoya katta va salohiyati cheksizdir. Har bir farzand inson bo'lib, shaxsga aylanishining dastlabki manbai ota-

onaga, oilaga, bevosita bog'liqdir. Insondagi xulq-atvor, axloq-odobning dastlabki normalari oilada shakllanib, maktab, mahallada, jamoatchilik o'rtasida ta'lim-tarbiya tizimi faoliyati jarayonida takomillashadi, insoniy fazilatlarini shakllanib takomillashib komil insoniylik darajasigacha ko'tarilib boradi, agar aksi namoyon bo'lsa buzg'unchi, tajaovuzkor shaxsga aylanib qoladi.

Har bir oilalarni muayyan tarbiyalash usullarining o'ziga xosligi mavjud. Ushbu holatlarda ota-onalarning xulq-atvori alohida o'rin tutadi va bu bolaning ijtimoiylashuviga ta'sir etadi. Mazkur holatda oiladagi tartib-intizom, o'zaro muloqot alohida ahamiyat kasb etadi. Masalan deviant va tajovuzkor xulqli farzandlari bor oilalardagi tarbiya usullari o'rganilganda, ota-onaning kayfiyatiga ko'ra, ko'p hollarda qattiqqo'llik, jazolash, ota-onalik mehrining "tanqis"ligini namoyon qilish kabilar qayd etilgan. Deviant xulqli va ijobiy xulqli o'quvchilarning oila sharoiti o'rganilganda, deviantlilarning nomaqbul oilada tarbiyalanganliklari tasdiqlangan. Xulq og'ishini kelib chiqishiga aloqador oilaviy va ijtimoiy omillar muammosiga bag'ishlangan tadqiqotlarning tahlili ko'rsatishicha, ikki o'zaro bog'liq omil orasidagi;

- funksional yoki xulq-atvoriga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiluvchi shaxslararo jarayonlar

- bevosita ta'sir qiluvchi, o'zida oila tarkibi hamda hajmini mujassamlashtirgan tizimli jarayonlarga ajratish mumkin.

Zero, yildan-yilga o'smirlar xulq-atvoridagi buzilishlar - ularning intellektual, xissiy, irodaviy rivojlanishda ham orqada qolish holatlari ortib borayotganidan dalolat bermoqda. Hozirgi davrda o'smirlikka xos deviant xulqining shakllanishida oilaning ta'sirini o'rganishga e'tibor ortgan. Zamonaviy psixologiya fanlarida ushbu muammoga bag'ishlangan tadqiqotlarning o'rni salmoqlidir. Ammo, bizningcha, tarbiyasi «qiyin» o'smirlarning shakllanishida oilaviy muhitning qay darajada o'rin egallashi va oiladagi nizolarning ta'sirini o'rganish dolzarbligi oshib bormoqda.

A.Davletshin, G'.Shoumarov, V.Karimova, M.Fayziyeva va boshqalarning o'zbek oilalaridagi o'ziga xoslik, undagi nizolar, ularni keltirib chiqaruvchi sabablar, ajralishlar va ularning oqibatlarini har tomonlama o'rganib tahlil qilganlar. F.Ro'ziqulov tadqiqotlarida otasiz yigitlarning va ona tarbiyasida bo'lmagan qizlarning nikohida o'z turmush o'rtog'iga hurmatini yetarli ravishda ifodalay olmasligi sabablari tadqiq qilingan

L.S.Vigotskiy fikricha, "O'g'ishgan xulq" o'smirning qiyin xayotiy munosabatlar xarakterining yig'indisidir. Bular avvalo



qaysar, injiq, bolalar. Ularni qiziqarli faoliyat turiga tortish ularni tarbiyalashning asosiy usullaridan biridir. Ularda ma'lum bir xususiyat intizomsiz, qo'pol bo'ladilar. Ularning faolligini maqsadga muvofiq o'zgartirish, ularga ba'zi bir huquqlarni berish bilan ularga tasir o'tkazish mumkin.[4] Psixologiyada xulqi og'ishgan o'quvchilarning bir qancha klassifikatsiyasi mavjud;

- 1- guruh ijtimoiy salbiy mustaxkam qarashlari ega bolalar,
- 2-guruh qonunbuzarlarga taqlid qiluvchilar,
- 3-guruh ijobiy va salbiy xulq atvor stereotiplari o'rtasida ikkilanuvchi, o'z holatlarini tushunuvchi bolalardir,
- 4-guruh irodali bolalarga bo'ysinuvchilar,
- 5- guruh qonunbuzarlik yo'liga tasodifan kirib qolganlar.

Oila tarbiyaning eng boshlang'ich o'chog'idir. Oiladagi muhit bolalar xulq-atvorida o'z aksini topadi.[10] Doimiy nizoli vaziyat xukm surgan oilada, psixologik muhit buzuladi va o'smirlar e'tiborsizlik kuchayadi. Natijada esa o'smir xulqida og'ishishlar yuzaga kela boshlaydi. Bunday vaziyat uzoq muddat davom etadigan bolsa, jiddiy deviatziyalarga olib kelishi mumkin. Nizoli oilada o'smirlar doim e'tiborsiz va qarovsiz qoladi, oilaviy muloqotga muhtojlik sezadi, natijada o'z galar panoh izlaydi, boshqa turli mashg'ulotlar topadi, xatto jinoyatchilikka qo'l urishi mumkin. Nizosiz oilalarda ulg'ayayotgan o'smirlar esa doimiy mehr-muhabbat qurshovida bo'ladi, bolani tinglaydilar va u bilan suhbatlashishga vaqt ajratiladi.

Yoshlarda deviant xulq va tarbiya buzilishini oldini olish vositalaridan asosiy o'rinlarda turuvchi oilaviy tarbiya muhitiga e'tibor berish lozim.[10] Ota-onalar farzandlari bilan ularning yosh davri xususiyatlarini hisobga olgan holda ko'proq muloqot qilishlari, ularni qiziqtirayotgan voqea-hodisalar haqida suhbatlashishlari tavsiya etiladi. Oilaviy tarbiyada yetakchi profilaktik vazifa sifatida farzandlarga diniy tarbiya berish, e'tiqodini mustahkam qilish, ularda har qanday xulq og'ishi ko'rinishi diniy tarafdin ham, dunyoviy tarafdin ham salbiy oqibatlariga olib kelishini tizimli tushuntirish, mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak.[8] Zero, shaxsdagi ichki “men” ning atrof-muhit, jamiyat va yaqinlari tomonidan munosib ravishda rag'batlantirilmasligi o'ziga bo'lgan bahosining tushib ketishiga, “tan olinish” ehtiyojining qondirilmasligiga olib keladi. Bu esa o'z navbatida, shaxs tomonidan boshqa yo'llar bilan “o'zini namoyon etish” istagini vujudga keltiradi.



Yoshlarda xulq og'ishi va tarbiya buzilishini oldini olish vositalaridan asosiy o'rinlarda turuvchi oilaviy tarbiya muhitiga e'tibor berish lozim. Ota-onalar farzandlari bilan ularning yosh davri xususiyatlarini hisobga olgan holda ko'proq muloqot qilishlari, ularni qiziqtirayotgan voqea-hodisalar haqida suhbatlashishlari tavsiya etiladi. Oilaviy tarbiyada yetakchi profilaktik vazifa sifatida mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, sevish va sevimli bo'lishga qobiliyatni rivojlantirish, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak.

REFERENCES

1. Abdvakilovna, K. U., & Xusanovna, R. X. (2022). O'SMIRLARDA DEVIANT XULQ-ATVOR SHAKLLANISHIGA OILAVIY NIZOLARNING TA'SIRI. Journal of new century innovations, 19(2), 91-94.
2. Abdvakilovna, K. U., & Baxriddin o'g'li, X. J. (2022). O'SMIRLARDA SALBIY XULQ-ATVOR NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Journal of new century innovations, 19(2), 87-90.
3. Abdvakilovna, K. U. (2022). OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY VA AXLOQIY SIFATLARI SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TAJRIBA ISHLARI NATIJALARI. Journal of new century innovations, 19(2), 95-98.
4. Karakulova, U., Rashidova, G., & Raxmatullayeva, M. (2023). DEVIANT XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIDA OILAVIY MUNOSABATLARNING TA'SIRI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
5. Rahmatullayeva, M., Rashidova, G., & Karakulova, U. (2023). XXI ASRDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK MAHORAT. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
6. Rahmatullayeva, M., Karakulova, U., & Xaydarqulov, H. (2023). O 'QITUVCHI VA TALABALAR O 'RTASIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
7. KARAKULOVA U.A. Deviant xulq-atvor rivojlanishida oilaviy munosabatlarning ta'siri // Педагогик ва психологик тадқиқотлар. № 1 (2023) Б. 158-164. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7586846>
8. Abdvakilovna, K. U. (2022). O'SMIRLIK DAVRINING



PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA DEVIANT XULQ-ATVOR MUAMMOSI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(14), 763-767.

9. ABDUVAKILOVNA, K. U. (2023, February). KICHIK MAKTAB YOSHIDA BOLALAR DIQQATINING O 'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI. In " ТАРАҚҚИЁТ ТАДҚИҚОТЛАРИ" кўп тармоқли конференция тўплами. <https://imfaktor.uz/>.

10. Karakulova, U., Berdiyeva, S., & Rejebayeva, A. (2023). O'SMIRLIK DAVRIDA NOMOYON BO'LADIGAN DEVIANT XULQ-ATVOR. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2).

11. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.

12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 125-127).

13. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.

14. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.

15. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. Scienceweb academic papers collection.



DEVIANT XULQ-ATVOR MUAMMOSI VA OILAVIY MUNOSABATLARNING O'ZARO ALOQADORLIGI

Umida Abduvakilovna Karakulova
O'zMU Jizzax filiali "Oila psixologiyasi"
kafedrası o'qituvchisi.

Yodgora Odilboy qizi Albekova, Hilola Zayniddin qizi Abduraxmonova
"Yoshlar psixologiyasi" yo'nalishi 1-kurs talabarlari
Umida260686@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada voyaga yetmaganlar orasida yuzaga keladigan deviant hulq-atvor, uning ko'rinishlari, olimlar fikrlari, qarashlari va bu borada olib borilgan izlanishlari haqida ma'lumotlar berilgan. Oilada shaxslararo munosabatlar, oilada yuzaga keladigan nizolar va ularning farzandlar tarbiyasiga, xulq-atvori va ruhiyatiga ta'siri yoritilgan.

Kalit so'zlar: ota-onalar deviant hulq-atvor, OAV g'amxo'rlik, tarbiyaviy funktsiya, oilaviy tarbiya, o'smirlar, oilaviy muammolar, nizolar, huquqbuzarlik, affektiv soha, disfunktsional, emotsional holat, agressiv hulq-atvor, oilaviy munosabatlar.

АННОТАЦИЯ

в данной статье представлена информация о девиантном поведении, которое встречается у несовершеннолетних, его проявлениях, мнениях и взглядах ученых, а также о проведенных в связи с этим исследованиях, освещено влияние на характер и психику.

Ключевые слова: родители, девиантное поведение, медийная забота, воспитательная функция, семейное воспитание, подростки, семейные проблемы, конфликты, делинквентность, аффективная сфера, дисфункциональное, эмоциональное состояние, агрессивное поведение, семейные отношения.

ABSTRACT

This article provides information about deviant behavior that occurs in minors, its manifestations, opinions and views of



scientists, as well as studies conducted in connection with this, highlights the impact on character and psyche.

Keywords: parents, deviant behavior, media care, educational function, family education, adolescents, family problems, conflicts, delinquency, affective sphere, dysfunctional, emotional state, aggressive behavior, family relationships.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Voyaga yetmaganlar ishi bilan shug'ullanuvchi komissiyalar faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi qaroriga[2]ko'ra voyaga yetmaganlar huquqbuzarliklarining oldini olish, jinoyatchilik va jamiyatga qarshi boshqa xatti-harakatlarga qarshi kurashni kuchaytirishga qaratilgan aniq choralar belgilangan bo'lib, bu jinoyatchilikni oilaviy munosabatlar va shaxsning jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlari tizimidagi o'zaro uzviy aloqasi doirasida o'rganishni taqozo etadi.

Ma'lumki, har bir jamiyat o'zining qat'iy belgilangan ijtimoiy xulq-atvor dasturlari tizimiga va jamoatchilik fikri, odatlar, axloqiy tamoyillar, an'analar kuchiga tayanuvchi xulq-atvor qoidalariga ega. Qabul qilingan me'yorlar xulq-atvorning tarixan shakllangan qoidalari sifatida talqin qilinadi, shu bilan birga u baholovchi vazifaga ham ega. Unga muvofiq ravishda har qanday harakat «to'g'ri» yoki «noto'g'ri» «yaxshi» yoki «yomon» deb tavsiflanadi. Bunday tushunishda me'yorning tabiiy bo'g'lanishi, ya'ni unga aloqador tushuncha «buzilish» atamasi bo'lib hisoblanadi. Odatda «buzilish» atamasi har qanday «kasal» va «kasallik» xususida mulohaza yuritilganda ham ishlatiladi. Chunki buzilish aniq termin bo'lmasdan, balki bu tushuncha orqali xulq-atvor yoki uning ko'rinishlari bilan bog'liq belgilar tushuniladi.[9] Insonning xulq-atvori o'zgaruvchan va rang-barang bo'lib, uning individual xususiyatlari, o'ziga xos «uslublari» ning mavjudligi hammaga ayon. Biroq bu xulq-atvorning xilma-xilligi uning cheksiz degani emas, zero insonlarning o'zaro muloqoti, o'zaro munosabati, ularni turli ijtimoiy guruhlarga birikuvi, yashashi uchun iliq psixologik muhitning saqlanishi zaruratdir. "Har bir shaxs o'z yosh davriga xos muayyan ijtimoiy munosabatlar egasi hamda unga jamiyat tomonidan ko'rsatiladigan ko'plab iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, axloqiy ta'sirlarning obyekti hisoblanadi". Shaxsning xarakteri, temperamenti, qobiliyati ruhiy jarayonlarni boshdan kechirganda, mehnat faoliyatida, turmushda o'zini namoyon etadi. Demak, psixik jarayonlar, psixik holatlar va psixik xususiyatlarning o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik hamda aloqadorlik shaxsning psixologik tuzilishini tashkil etadi.



Deviant xulqli farzandi bor oila a'zolarinig o'zaro munosabatlarida rad etilganlik va befarqlik kabilar ko'proq ko'zga tashlanadi. Tadqiqotlarining ko'rsatishicha, ota-ona orasidagi doimiy nizolar, urush-janjallar, o'zaro xusumat, shuningdek, mustahkam bo'lmagan nikoh deviant xulqida yoshligidanoq o'z asoratlarini ko'rsatadi. Bunday ota-onalar o'z farzandlarining ijtimoiy tarbiyasiga, ularga nisbatan kam e'tibor beradilar. Ayni vaqtda farzandlar tomonidan ham shunday munosabat kuzatiladi. Ushbu holatlar sof psixologik nuqtai nazaridan etibor berilsa xar qanday xuquqbuzarlik, xar qanday jinoiy faoliyatning alohida turi sifatida talqin qilinadi. Bunda inson ijtimoiy faolligini belgilovchi va o'ziga hos qonunbuzarlik shaklida ifodalovchi uning psixik holati, shaxsning motivatsion jabxasi, individual psixologik sifatleri, psixologik hususiyatlari, sub'yektning ijtimoiy qadriyatlarga munosabatlarida o'z ifodasini topadi. voyaga yetmaganlar xos deviant xulq-atvor va ularni ijtimoiy moslasha olmaslik (dezadaptatsiya) muammosi kuchayib borish xususiyatiga ega ekanligi bois ham juda dolzarbdir. Bunday o'smirlarning umum qabul qilingan ijtimoiy va ma'naviy-axloqiy me'yorlarni tan olmasligi, ta'lim-tarbiya bilan shug'ullanuvchi oila, maktab, mahalla va boshqa ijtimoiy institutlar oldiga muhim vazifalarni yuklaydi. Xulq-atvorida buzilishlari bo'lgan o'smirlarning psixik rivojlanishida ham o'zgarishlar ro'y berishi sir emas. Shu bois ularning xulq-atvorida buzilishni keltirib chiqaruvchi sabablarni tadqiq qilish, oilaning farzand tarbiyasidagi o'rnini o'rganish alohida yondashuvni talab etadi.

Tarbiyasi «qiyin»lik va u bilan bog'liq deviant xulqining vujudga kelish jarayoni: madaniy (M.Mid, E.Fromm), iqtisodiy (G.Kayzer, B.Xolist, G.Shnayder), ijtimoiy (S.D.Arzumanyan, N.P. Dubinin, V.N.Kudryavtsev), salomatlik (M.I.Buyanov, P.B.Gannushkin, A.I. Zaharov, I.I. Kovalev, Z.F. Kamaletdinova, A.E. Lichko), ijtimoiy-psixologik (M.A. Alemaskin, S.A. Belicheva, L.I.Bojovich, G.G.Bochkareva, A.I.Dolgova, YA.L.Kolominskiy, V.M.Karimova, M.N.Ovchinnikova, E.G'.G'oziyev), pedagogik (A.S.Belkin, N.N.Vertsinskaya, L.S.Vigotskiy) kabi keng qamrovli ta'sirlar oqibati ekanligi aniqlangan. Shuningdek, N.Komilovani "Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi" nomli o'quv qo'llanmasida bolalarning og'ishgan xulqi psixologiyasining dolzarb masalalari: ushbu ko'rinishning fenomenologiyasi, turlarning tasnifi, determinasiya va ishlash mexanizimlari, ijtimoiy-psixologik prevensiya va intervensiyaning usullari ko'rib chiqilgan.



Jamiyatimiz taraqqiyoti munosabati bilan oila, uning barcha hayotiy bosqichlari jiddiy o'zgarishlarga uchramoqda. Millatning tarixiy, milliy va regional xususiyatlarini hisobga olgan holda o'zbek oilalari taraqqiyotini umumiy va xususiy taraqqiyotlar asosida oilaviy tarbiyani maqsadga muvofiq yaxshilash lozim.

Oila jamiyatning asosiy instituti hisoblanib, u tarbiyaning boshlang'ich o'chog'i sifatida shaxsning shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Oilaning tarbiyaviy ahamiyatiga molik vazifasini ta'minlanishida undagi ijtimoiy psixologik muhit, shaxslararo munosabatlar belgilaydi. Agar rollar, o'rinlar va o'zaro hamjihatlik inqirozga yuz tutgan holatlarda oiladagi psixologik muhitni tasavvur qilishni o'zi murakkabdir. Oilada shaxslararo munosabatlarning o'ziga xos tomonlari uning barqarorligini ta'minlashga va unda unib o'sayotgan bolalarning xar tamonlama yetuk inson bo'lishiga xizmat qiladi

Oilaviy nizolarning bolaga salbiy ta'siridan qanday qochish kerak? Ushbu masala ota-onalarning xatti-harakatlarini ko'rib chiqish, janjallarning sababini aniqlash va undan xalos bo'lishni o'z ichiga oladi. Buni o'zlari va ularning munosabatlari ustida ishlashni xohlaydigan, shuningdek, farzandining oilada noqulay sharoitda yashashini istamaydigan ota-onalar tomonidan ko'proq qo'llaniladi. Bunday maqsadni qo'ygan holda, ota-onalar bolani yuqorida tavsiflangan barcha muammolar va tashvishlardan xalos qilishlari va shu bilan birga oilani va ularning o'zaro munosabatlarini mustahkamlashlari mumkin. Agar nizo muqarrar bo'lsa, unda ota-onalar vaziyat bolaning ishtirokisiz tartibga solishga harakat qilishlari kerak. Har qanday sharoitda bir-biringizga tanqid va ayblovlar bilan hujum qilmaslik darkor. Bunday holda, ziddiyat faqat o'sadi. Bir-birlariga tahdid qilish - bu umuman nizolar uchun tabu. Shuni unutmangki, bolalar ishonuvchandir va ular sizning barcha so'zlaringizni chinakam haqiqat deb qabul qilishadi va ularning hayollari sizning tahdidlaringizni dahshatli nisbatlarga bo'yashga qodir, bu esa kichkina odam uchun stressni keltirib chiqaradi. Bola bilan bir-biringizga tahdid qilish, yoki bolaga tahdid qilish uning mo'rt psixikasini buzishdir. Agar oilada ota-onalik mahorati yuksak, vazifasi to'liq bajarilsa, unda oilada nizolar bo'lmaydi va albatta, ularning bolaga ham salbiy oqibatlari oldi olinadi.

Deviant xulqli o'smirlar olingan ijtimoiy-psixologik so'rovnomalar natijalari orqali, ijtimoiy nazorat mexanizmini kuchaytirish uchun, "oila-mahalla-ta'lim muassasasi" hamkorligini yangi bosqichga olib chiqish darkor.[10] Bunda mahallalarda yoshlar masalalari bilan ishlaydigan kadrlar sonini ko'paytirish, yoshlarni bo'sh vaqtini



samarali tashkil etish maqsadida turli to'garaklarni tashkil etish, smart maqsadlarni qo'yishga ko'maklashish maqsadida motivatsion-tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan uchrashuvlarni tashkil etish muhimdir.

OAVda, ta'lim muassasalarida yoshlarni ibratli xulqqa chorlaydigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni ko'paytirish, ularda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish orqali yot g'oyalarning ta'siriga berilib ketmaslik choralarini ko'rish lozim. Bunda ijtimoiy nazorat mexanizmini, shuningdek, shaxsning emotsional-irodaviy sohalarini rivojlantiruvchi, ularni mantiqiy fikrlashga undaydigan darsda qo'llaniluvchi samarali o'quv-metodlaridan foydalanish lozim.

Yoshlar orasida, shuningdek, xulqi og'ishgan shaxslar, tarbiyasi qiyin o'smirlar bilan ishlashda ijtimoiy-psixologik treninglarni ko'proq o'tkazish, ularda xarakter xislatlari va jamoa bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirish orqali xulq og'ishini oldini olish mumkin.

REFERENCES

1. Abduvakilovna, K. U., & Xusanovna, R. X. (2022). O'SMIRLARDA DEVIANT XULQ-ATVOR SHAKLLANISHIGA OILAVIY NIZOLARNING TA'SIRI. *Journal of new century innovations*, 19(2), 91-94.
2. Abduvakilovna, K. U., & Baxriddin o'g'li, X. J. (2022). O'SMIRLARDA SALBIY XULQ-ATVOR NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Journal of new century innovations*, 19(2), 87-90.
3. Abduvakilovna, K. U. (2022). OLIY O'QUV YURTI TALABALARIDA KASBIY VA AXLOQIY SIFATLARI SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK TAJRIBA ISHLARI NATIJALARI. *Journal of new century innovations*, 19(2), 95-98.
4. Karakulova, U., Rashidova, G., & Rahmatullayeva, M. (2023). DEVIANT XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIDA OILAVIY MUNOSABATLARNING TA'SIRI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 3(1).
5. Rahmatullayeva, M., Rashidova, G., & Karakulova, U. (2023). XXI ASRDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR VA PEDAGOGIK MAHORAT. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 3(1).
6. Rahmatullayeva, M., Karakulova, U., & Xaydarqulov, H. (2023). O 'QITUVCHI VA TALABALAR O 'RTASIDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Журнал Педагогики и психологии в современном образовании*, 3(1).



7. KARAKULOVA U.A. Deviant xulq-atvor rivojlanishida oilaviy munosabatlarning ta'siri // Педагогик ва психологик tadqiqotlar. № 1 (2023) Б. 158-164. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7586846>
8. Abduvakilovna, K. U. (2022). O'SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA DEVIANT XULQ-ATVOR MUAMMOSI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(14), 763-767.
9. ABDUVAKILOVNA, K. U. (2023, February). KICHIK MAKTAB YOSHIDA BOLALAR DIQQATINING O 'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI. In " *TAPAKQIET TADQIQOTLARI*" *кўн тармоқли конференция тўплами*. <https://imfaktor.uz/>.
10. Karakulova, U., Berdiyorova, S., & Rejebbayeva, A. (2023). O'SMIRLIK DAVRIDA NOMOYON BO'LADIGAN DEVIANT XULQ-ATVOR. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2).



SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMAT

Feruza Sulaymonovna Mamirova

O'zbekiston Milliy universiteti stajyor o'qituvchisi

sulaymonovnaferuza@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada sog'liqni saqlash tizimida faoliyat yuritayotgan psixologning vazifalari, maqsadi va ularga qo'yiladigan talablar haqida so'z yuritilgan. Psixolog bemorga qiyin tashxisdan omon qolishga, kasallik talab qiladigan yangi turmush tarziga moslashishga, kasal yoki nogiron shaxs sifatida yangi odamda o'zini o'zi etarli darajada hurmat qilishni, dunyoga optimistik qarashni shakllantirishga yordam berishi kerakligi haqida va psixologning asosiy maqsadi bemorning ruhiy va somatik salomatligini saqlash va tiklash haqida so'z yuritilgan

Kalit so'zlar: stress, tushkunlik, psixoprofilaktika, psixosomatika, ruxiy zo'riqish, psixokorreksiya, psixoterapiya, tibbiy psixolog.

АННОТАЦИЯ

В данной статье говорится об обязанностях, целях и требованиях психолога, работающего в системе здравоохранения. Психолог должен помочь пациенту пережить сложный диагноз, адаптироваться к новому образу жизни, которого требует болезнь, сформировать нового человека как больного или инвалида с достаточной самооценкой, оптимистичным взглядом на мир и основной целью психологом является улучшение психического и соматического здоровья пациента. Хранение и восстановление обсуждаются

Ключевые слова: стресс, депрессия, психопрофилактика, психосоматика, психическое напряжение, психокоррекция, психотерапия, медицинский психолог.

ABSTRACT

This article talks about the duties, goals and requirements of a psychologist working in the healthcare system. The psychologist should help the patient survive a difficult diagnosis, adapt to a new lifestyle that the disease requires, form a new person as a sick or disabled person with sufficient self-esteem, an optimistic view of the world, and the main goal of the psychologist is to improve the patient's mental and somatic health. storage and restoration are discussed

Keywords: stress, depression, psychoprophylaxis, psychosomatics, mental strain, psychocorrection, psychotherapy, medical psychologist.



Bemorlarga malakali to'liq yordam ko'rsatish faqat tibbiy yordam bilan cheklanib qolmaydi. Qiyinchilikni boshdan kechirayotgan odam davolanishning barcha bosqichlarida psixologik yordamga muhtoj.

Sog'liqni saqlash tizimida psixologning vazifalari juda keng va ahamiyatlidir. Psixolog bemorga qiyin tashxisdan omon qolishga, kasallik talab qiladigan yangi turmush tarziga moslashishga, kasal yoki nogiron shaxs sifatida yangi odamda o'zini o'zi etarli darajada hurmat qilishni, dunyoga optimistik qarashni shakllantirishga yordam berishi kerak. Bundan tashqari, psixolog bemorga kasallik davrida paydo bo'lgan shaxsiyatning salbiy xususiyatlarini tuzatishga, gipoxondriya hodisalarini engishga yordam beradi. Psixolog tibbiyot xodimlariga davolanishning turli bosqichlarida va muayyan tibbiy muolajalar paytida yordam berishi mumkin - bemorni murakkab diagnostika tekshiruvlari, operatsiyalari, fizioterapiya muolajalariga psixologik tayyorlaydi, qo'rquv, tushkunlik, tajovuzkorlik va asabiylikni engishga yordam beradi. O'z kasbiy faoliyatida katta psixologik stress, salbiy stress va ruhiy zo'riqishlarni boshdan kechirayotgan tibbiyot xodimlari bilan bevosita ishlashda ham psixologning o'rni katta. Shunday qilib, psixolog psixosomatika, psixogigiena, psixoprofilaktika, patopsixologiya masalalarini hal qilishi mumkin. Shularni inobatga olgan holda barcha sog'liqni saqlash muassasalarida tibbiyot xodimlari va oliy kasbiy ma'lumotga ega mutaxassislarning lavozim nomenklaturasiga tibbiy psixolog lavozimi kiritilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Sog'liqni saqlash tizimida psixologik xizmat hozirda endi tashkil etilmoqda, chunki tegishli qonunchilik bazasi ishlab chiqilmagan. Tibbiyot muassasalarida psixologik profil bo'yicha mutaxassislariga ehtiyoj katta bo'lishiga qaramay, xodimlar ro'yxatida tegishli stavkalar mavjud emas, psixologlar uchun ish o'rinlari yaratilmagan. Shu sababli, hozirgi vaqtda psixologlar asosan yirik, yaxshi moliyalashtirilgan sog'liqni saqlash muassasalarida, shuningdek psixiatrik tibbiyot muassasalarida.

Tibbiy muassasadagi psixologning asosiy vazifasi tibbiy xodimlarni g'ayrioddiy vazifalardan ozod qilish, bemorlarni davolash, tibbiy yordam uchun to'g'ridan-to'g'ri vaqtni ko'paytirishdir.

Umumiy poliklinikalarda, bolalar poliklinikalarida, nevropsikiyatrik va narkologik dispanserlarda, shifoxonalarda, shoshilinch tibbiy yordam markazlarida tibbiy-psixologik kabinetlar, shuningdek, tibbiy-psixologik reabilitatsiya bo'yicha maxsus bo'limlar tashkil etilishi maqsadga muvofiq bo'lardi. Hozirgi vaqtda mehribonlik uylari, bolalar sanatoriylari, bolalar poliklinikalari, poliklinikalar, kasalxonalarda pedagogik xodimlar o'rtasida shtat jadvaliga o'qituvchi-psixolog lavozimi kiritilgan.



Psixologning sog'liqni saqlash sohasidagi faoliyatining asosiy maqsadi bemorning ruhiy va somatik salomatligini saqlash va tiklashdir.

Bemorlarni reabilitatsiya qilish deganda farmakobiologik vositalarni, davolash va terapiyaning psixosotsyal usullarini, ijtimoiy muhitni moslashtirish va tashqi sharoitlarni optimallashtirishni o'z ichiga olgan keng tizim tushuniladi, doimiy surunkali og'riqning oldini olish va kamaytirishga va og'riqni tiklashga qaratilgan o'zaro bog'liqlik. Reabilitatsiya ishlarida ishtirok etuvchi psixolog bemorning shaxsiyatini, buzilishning tuzilishini va kompensatsiya mexanizmini tekshiradi, davolash guruhidagi bemor va oilaning umumiy va munosabatlarini o'rganadi, terapevtik bo'lmagan muhitda psixologik omillarni baholaydi. Psixiatr va psixoterapevt, davolovchi shifokor terapiya olib boradi, atrof-muhitga va zaruriy davolanishga ta'sir qilish imkoniyatini beradi, tibbiy, moslashuv, psixoterapevtik va psixo-tuzatish ishlarini amalga oshirishda bevosita ishtirok etadi. Tibbiy psixolog psixo-nevrologik dispanserda, nevrozlar va psixosomatik kasalliklar klinikasida, narkologiyada va umumiy somatik sog'liqni saqlash muassasalarida bemorlarni psixokorreksiya va reabilitatsiya qilish vazifalarini bir xil darajada muvaffaqiyatli bajarishi mumkin. Tibbiy psixologning asosiy ish shakllari individual va guruhli psixokorreksiya va psixoterapiya hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda integrativ psixologiya va psixoterapiya va somatik tibbiyot tobora ortib bormoqda. Bu erda ta'sir qilish ob'ekti birinchi navbatda psixosomatik kasalliklardir. Bularning barchasi gipertoniya, ishemik kasallik, yallig'lanish kasalliklari, dermatit, bronxial astma. Psixoterapiya va psixokorreksiya usullari yordamida birgalikda va psixopatologik kasalliklarni - tashvish, asteniya, depressiya, gipoxondriya, shuningdek, neyrovegetativ va neyrosomatik funksional-dinamik buzilishlarni (yurak-qon tomir, nafas olish, oshqozon-ichak va boshqa tizimlar) davolash mumkin. Psixosomatik bemorlar bilan shaxsga yo'naltirilgan guruh psixoterapiyasining samaradorligi qayd etilgan.

Psixoterapevtik ta'sir ham onkologik bemorlar uchun juda zarur. Maxsus adabiyotlarda onkologik klinikada guruh ishi tajribasi tasvirlangan. Bemorlar va oilalar uchun qo'llab-quvvatlash guruhi, erta psixoterapevtik yordam saraton kasalligiga psixologik va psixopatologik reaksiyalarni jiddiy va qo'llab-quvvatlanmaydigan tuzatish xavfini sezilarli darajada kamaytirishi mumkin.

Onkologiya klinikasidagi tibbiy psixologning yana bir muhim vazifasi saraton kasalligi bilan og'riqan bemorlar bilan ishlashda yuzaga keladigan salbiy hissiy holatni (stress, tashvish, tashvish) tuzatish uchun xodimlar - shifokorlar, hamshiralar bilan ishlashdir.

Xulosa o'rnida sifatida shuni ta'kidlash kerakki, ikkinchi guruh bemorlarida somatik klinikada bemorni kompleks davolash



tizimiga psixokorreksiya va psixoterapiyani kiritish shaxsiyatga yo'naltirilgan va simptomatik psixoterapiya o'rtasidagi to'g'ri muvozanatga ega bo'ladi.

Mamlakatimizda sog'liqni saqlash tizimini, ayniqsa keyingi yillarda zamonaviy talablar asosida tashkil etish, tibbiy xizmat ko'rsatish madaniyatini sifat jihatdan yangi pog'onaga ko'tarish, aholi salomatligi, jumladan, ruhiy salomatligini muhofaza qilishni yaxshilash bo'yicha keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilayotgani quvonarli xolat.

Tibbiyot muassasalarida psixologik profil bo'yicha mutaxassislarga ehtiyoj katta bo'lishiga qaramay, xodimlar ro'yxatida tegishli stavkalar mavjud emas, psixologlar uchun ish o'rinlari yaratilmagan agar yaratilsa maqsadga muvofiq b'lar edi.

Respublikamizning turli hududlarida joylashgan tibbiyot muassasalarida shu qatori respublikamizning chekka-chekka hududlarida joylashgan barcha tibbiyot muassasalarida psixolog xizmatini tashkil qilish lozim.

REFERENCES

1. Блейхер В.М., Боков С.Н. О психологическом образовании врачей // Психологический журнал. 1997. Т. 18. № 3. С. 173-175.
2. Завьялов А.В., Плотников В.В. О путях вовлечения психологии в практическую медицину // Психологический журнал. 1996. Т. 17, № 4. С. 126-133.
3. Динисова Т.Н. о работе медицинского психолога в учреждениях здравоохранения: Методические рекомендации. – СПб, 2014. -28 с. http://spbpo.ru/info.php?ID=1_5_21
4. Sulaymonovna, M. F. . (2023). Psychological Features of Formation of Professional-Ecological Culture in Students of Higher Educational Institutions. *Journal of Intellectual Property and Human Rights*, 2(1), 5-8. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/jiphr/article/view/521>
5. Mamirova Feruza Sulaymonovna (2023). STUDY AND SIGNIFICANCE OF YOUTH DEPENDENCE ON SOCIAL NETWORKS. *Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali*, 1 (17), 205-212.
6. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
7. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
8. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF*



SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90-93.

9. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. *Scienceweb academic papers collection*.
10. Нарметова, Ю. (2016). Организация психологической службы у больных с хронической почечной недостаточностью. *Scienceweb academic papers collection*.
11. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.
12. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
13. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.



YOSHLAR IJTIMOIIY HULQ-ATVORIGA INTERNET MULOQOTI TA'SIRINING PSIXOLOGIK JIHLATLARI

Jamshid Turdaliyevich Mirzayev

Guliston davlat universiteti "Psixologiya" kafedrası o'qıtuvchısı

mirzjamshid003@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamiz "Yoshlar ijtimoiy hulq-atvoridagi intrnetga moyillikni psixologik jihatlari o'rganish" mavzusidagi ilmiy ishimizning metodik tahliliga asoslanadi. Ilmiy tadqiqotimizga tanlangan muallif metodologiyasi bo'yicha anketa so'rovi, "Xulq-atvordagi kurashuvchanlik" so'rovnomasining (R. Lazarus) umumiy ilmiy tahliliga asoslanadi. Tadqiqotlar O'zbekiston respublikasi Guliston davlat universiteti kesimida olib borildi.

Kalit so'zlar: internetning ta'siri, aloqa, ijtimoiylashuv, zamonaviy yoshlar, Internet qaramlik, Xulq-atvordagi kurashuvchanlik metodikasi

АННОТАЦИЯ

Данная статья основана на методологическом анализе нашей научной работы по теме «Изучение психологических аспектов интернет-зависимости в социальном поведении молодежи». Методология выбранного автора для нашего научного исследования основана на общенаучном анализе опросника «Жизнеспособность в поведении» (Р. Лазарус). Исследование проводилось в Гулистанском государственном университете Республики Узбекистан.

Ключевые слова: влияние Интернета, коммуникация, социализация, современная молодежь, интернет-зависимость, методика поведенческой устойчивости.

ABSTRACT

This article is based on the methodological analysis of our scientific work on the topic "Studying the psychological aspects of Internet addiction in the social behavior of young people." The methodology of the chosen author for our scientific research is based on the general scientific analysis of the questionnaire "Resilience in behavior" (R. Lazarus). The study was conducted at the Gulistan State University of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: influence of the Internet, communication, socialization, modern youth, Internet addiction, method of behavioral stability.



Jahonda bugungi kunda ijtimoiy ta'sirlarning jadal ravishda rivojlanishi, fan va texnologiyalar taraqqiyoti, axborotlar oqimining ortib borishi, inson omili bilan bog'liq fanlar oldiga yangi vazifalar qo'ymoqda. Ayniqsa, jadal sur'atlar bilan rivojlangan davlatlarda yuzaga kelayotgan ijtimoiy-psixologik tanglik holatlari rivojlanayotgan mamlakatlarning iqtisodiy-siyosiy va ma'naviy-madaniy hayotiga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. XX asrning eng katta kashfiyotlaridan biri bu - xalqaro tarmoq, ya'ni internet bo'ldi. Bu tarmoq qisqa yillarda televideniye, radio, gazeta va jurnallarni orqada qoldirdi.

Jahon matbuot ma'lumotlariga ko'ra, internet kommunikatsiya texnologiyalari tarixida misli ko'rilmagan o'sish ro'y berdi. Agar 1990 yilda 1,5 million foydalanuvchi internet tizimiga ulangan bo'lsa, 1996 yilda - dunyoning 160 mamlakatida 60 million, keyin 2000 yilda - ularning soni 1 mlrd. Qayd etilishicha, internet foydalanuvchilari soni har yuz kunda ikki baravar ko'paymoqda. Taqqoslash uchun, AQSHga 50 million radio darajasiga erishish uchun 38 yil, 59 million televizor darajasiga erishish uchun 13 yil va 60 million internet foydalanuvchilari darajasiga erishish uchun atigi to'rt yil kerak bo'ldi. [1]

Mutahasislarning ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatimizda Internet tizimidan foydalanuvchilar soni 12,1 million ga yaqin, boshqacha aytganda, respublikamiz aholisining uchdan bir qismi aynan Internet tarmog'idan muntazam foydalanib kelmoqda. Bu, albatta, mamlakatimizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotganidan, fuqarolarimizning axborot olish, saqlash, tarqatish kabi konstitutsion huquqlarini amalga oshirishda sifatli aloqa tizimlaridan foydalanish imkoniyatlari mavjudligidan dalolat beradi. [2]

Odamlar tobora ko'proq turli xil media kanallaridan foydalanishmoqda va ularga ko'proq vaqt sarflashmoqda. GlobalWebindex so'roviga ko'ra, 16 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan foydalanuvchilar turli media kanallarida o'tkazishi mumkin bo'lgan o'rtacha kunlik vaqtni tasavvur qiling:

- 1) Planshet, noutbuk yoki kompyuterda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 4 soat 42 minut;
- 2) O'rtacha televizor ko'rish vaqti kuniga 2 soat 21 daqiqa;
- 3) Bir kunda turli qurilmalardan ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning o'rtacha vaqti 1 soat 53 daqiqa;
- 4) Smartfonda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 1 soat 24 daqiqa. [3]

Ushbu maqolamizda internet-muloqotning yoshlar xayotiga yurish turmishiga qanchalik ta'sir qilayotganini o'rganish va uni



bir qancha metodikalar yordamida o'rganish va tasirini yoritib berishdir.

Jamiyatning maxsus guruhi sifatida yoshlarga ilmiy yondashish, yoshlarning turmush tarzi va madaniyatining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, gumanitar fanlar bo'yicha ko'plab mahalliy olimlarning asarlarida o'z aksini topgan. Hozirgi prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari" asarida yoshlarni ma'naviy yetuk inson etib tarbiyalash, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotish ehtiyojga aylanishi, yoshlar bilimi, saviyasini oshirish uchun ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerakligi ilgari surilgan. [4]

Empirik tadqiqot ikkita asosiy bosqichni o'z ichiga oladi:

- mualliflik metodologiyamiz bo'yicha anketa so'rovi orqali sinalluvchilarimizni natijalarini (guruhni emas) 2-guruhga ajratib olish (internetdan faol foydalanuvchi va internetdan faol bo'lmagan foydalanuvchi).

- Internetga moyilligi yuqori darajalarni ko'rsatgan yoshlarimiz natijalarini aloxida sinchikovlik bilan o'rganish yani shaxs xususiyatlarini o'rganuvchi R.Lazaruskiyning "Xulq-atvordagi kurashuvchanlik" so'rovnomasi (R. Lazarus) orqali ularni xulq-atvoridagi o'zgarishlarni o'rganish.

Lazaruskiye tomonidan "Xulq-atvordagi kurashuvchanlik" aniqlash so'rovnomasi yordamida olingan natijalar internet-muloqot foydalanuvchilarining yengish strategiyalarining quyidagi o'ziga xos xususiyatlarini ajratib ko'rsatishga imkon beradi bu yerda $r < 0,05$ o'zgaruvchilar o'rtasidagi muhim munosabatlarning ko'rsatkichidir.

| English strategiyalari | 1-guruh (o'rtacha daraja) | 2-guruh (o'rtacha daraja) | R |
|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|
| Qarama-qarshilik bilan kurashish | 48 | 47 | $>0,05$ |
| masofa | 49 | 41 | $>0,05$ |
| O'zini-o'zi nazorat qilish | 65 | 55 | $>0,05$ |
| Ijtimoiy qo'lab-quvatlashni so'rash | 68 | 45 | $<0,01$ |
| Mas'uliyatni qabul qilish | 39 | 56 | $<0,05$ |
| Masuliyatdan qochish | 48 | 31 | $<0,01$ |
| Muammoni hal qilishni rejalashtirish | 62 | 69 | $>0,05$ |
| Ijobiy qayta baholash | 69 | 41 | $<0,05$ |

Onlayin guruhlarda faol ishtirokchilarning xatti-harakatlarini tahlil qilsak, ular uchun eng jozibador strategiya "ijtimoiy qo'lab-quvatlashni so'rash" ekanligini ko'rishimiz mumkin; kamdan-kam hollarda "Qarama-qarshilik bilan kurashish" va "masofa" ishlatiladi.

O'rtacha faollikdan foydalanuvchilar guruhi ko'pincha "ijobiy qayta baholash" strategiyasiga, kamdan-kam hollarda – "qarama-qarshilik bilan kurashish" ga murojaat qilishadi. Ular vaziyatga xolisona yondashish tufayli muammo bilan bog'liq salbiy tajribalarni yengib o'tishni afzal ko'radilar va buni shaxsiy o'sish uchun rag'bat deb bilishadi. Ular muammoli vaziyatni falsafiy tushunishga, bu holatni shaxsning o'zini o'zi rivojlantirish deb qaratilganligi bilan ajralib turadi.

Onlayn muloqotni kamdan-kam ishlatadigan ishtirokchilar "muammolarni hal qilishni rejalashtirish" strategiyasini afzal ko'radilar, ular kamdan-kam hollarda "masuliyatdan qochish" va "qarama-qarshilik bilan kurashish" dan foydalanadilar. Ular muammolardan qochmaydilar, balki vaziyatni maqsadli tahlil qilish va xatti-harakatlarning mumkin bo'lgan variantlarini ishlab chiqish, o'z nuqtai nazaridan eng yaxshisini tanlash, muammolarni hal qilish strategiyasi, ob'yektiv sharoitlarni hisobga olgan holda o'z harakatlarini o'z vaqtida rejalashtirish orqali ularni yengishadi.

Xulosa

Internet kommunikatsiyalariga bog'langan yoshlar xatti-harakatlarining tashqi belgilari, ularning real ijtimoiy xulq-atvorida namoyon bo'ladi. Faol foydalanuvchilarning ba'zi tipik belgilarini aniqlash mumkin: kosmetologiya yordamida tashqi ko'rinishini o'zgartirish, o'z imidji bilan tajriba o'tkazish, ekstremal selfilar, flesh-moblarda, xayriya va ijtimoiy dasturlarda, so'rovlarda ovoz berishda, forumlarda, ko'ngilli valantyorlikda, sog'lom ovqatlanishni namoyish qilish, sport tadbirlarida qatnashish, mashhur, qimmat va g'ayrioddiy joylarga tez-tez tashrif buyurish, fotosessiyalarda ishtirok etish, yangi moda qoidalariga rioya qilish va boshqalar.

REFERENCES

1. Mirzayev Jamshid Turdaliyevich. Yoshlar ijtimoiy hulq-atvoriga internet muloqoti ta'sirining psixologik jihatlari mavzusida, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) olish uchun yozilgan disertatsiyasi. 2023 y. 4-bet.
2. Мирзаев Джамшид Турдалиевич. «Психологические аспекты влияния интернет-общения на социальное поведение молодежи». «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии» включен в список ВАК с 04.02.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru) и в Международную базу данных Agris., 2022 г. 127-133 ст.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари. 4 жилд. - Тошкент: «Ўзбекистон», 2020. - 453 б.



4. Bekmirov, T. (2022). Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари (Doctoral dissertation, Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning dolzarb masalalari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari).
5. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.
6. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.
7. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TALIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIIY JURNALI, 2(12), 96-99.
8. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. Общество и инновации, 3(2/S), 103-109.
9. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal, 3(1), 98-103.
10. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
11. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.



KONFLIKT VAZIFALARNI HAL ETISH

Zarnigor Raxmatjon qizi Nazarova

TTA “pedagogika va psixologiya” kafedrası o’qituvchisi

Muxlisa Hayitova

TTA talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada konfliktli vaziyatlarni hal etishda oilaning roli, konfliktlarni hal etishda ota-onalarning pedagogik-psixologik savodxonligi to’g’risida ma’lumot keltirilgan.

Kalit so’zlar: ma’naviy-qadriyatli, sub’ektiv, ijtimoiy, yoshlar, mustahkam, pedagogik-psixologik, jamiyat, hissiy-emotsional, oila, ta’sir, tarbiya.

ABSTRACT

This article provides information about the role of the family in resolving conflict situations, the pedagogical and psychological literacy of parents in resolving conflicts.

Keywords: spiritual-valuable, subjective, social, youth, solid, pedagogical-psychological, society, emotional-emotional, family, influence, education.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о роли семьи в разрешении конфликтных ситуаций, педагогической и психологической грамотности родителей в разрешении конфликтов.

Ключевые слова: духовно-ценностный, субъективный, социальный, молодежь, солидный, педагогико-психологический, социум, эмоционально-эмоциональный, семья, влияние, воспитание.

Konfliktli vaziyatlarni hal etishda oilaning roli.

Konfliktlarni hal etishda ota-onalarning pedagogik-psixologik savodxonligi, nizolar faqatgina ob’ektiv emas, balki sub’ektiv shartlar sababli ham kelib chiqishi mumkin. Ob’ektiv vaziyatlarga pedagogik jarayonga unchalik bog’liq bo’lmagan va nizoga olib kelishi mumkin bo’lgan vaziyat kiradi. Sub’ektiv shartlarini bolalarning



tarbiyalari va rivojlanliklari darajasi, nizolar ishtirokchilarining vaziyatning nizolilik darajasini anglab etishlari, ularning ma'naviy-qadriyatli yo'nalishlari tashkil qiladi. Bu jarayonda esa oilaning ta'sir kuchi kata imkoniyatlarga ega bo'ladi, chunki, yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash, tarbiyalash va madaniyatini shakllantirish o'zbek oilalari uchun dolzarb masalalardandir. Oilaviy tarbiyada eng muhim shart, oilaning ma'naviy-qadriyatli mustahkam, ma'naviy sog'lom asosga qurilganligi, avvalo ota-onalarning o'zlari tarbiyalangan bo'lishlari, ular o'rtasida totuvlik, ahillikning barqaror bo'lishi, farzandlarini kelajak hayotga, ijtimoiy munosabatlarga tayyorlash ularning kundalik e'tiqod tarzida ma'suliyatli burch ekanligini ongli tushunishlari va buni amalda oqlashlari kerak.

Yoshlarda ijtimoiy munosabatlarga tayyorgarlik, ma'naviy-ahloqiy barkamollik madaniyatining shakllanishida ota-onalarning hayotiy tajribasi katta ahamiyat kasb etadi. Lekin yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash masalasi ota-onalar va oilaning boshqa a'zolari uchun og'ir ish hisoblanadi. Ko'p ota-onalar farzandlari bilan bu mavzularda suhbat qurishda zaruriy bilim va malakaga va boshqa sohalarda bilimlari sayozligidir. Ko'pchilik ota-onalar farzandlari nizolarga kirishishini ijtimoiy hayotda o'z o'rnini topishga intilishi bilan belgilaydilar va bunga beparvo qaraydilar. Ota-onalarning aksariyat qismi farzandlarining noto'g'ri tarbiyasi kelgusida nohush oqibatlarga olib kelishini tushunmaydilar. Sotsiologik tadqiqot natijalariga ko'ra, bugungi kunda farzanda tarbiyasi va yoshlardagi agressiv xulq-atvor normalarining namoyon bo'lishida oilalardagi psixologik muhitning nosog'lomligi, ota-onalarning farzand tarbiyasini «ikkinchi o'ringa» qo'yayotganligi va noto'liq oilalar sonining ortib borayotganligi sabab bo'lmoqda, bu esa ta'lim muassasalari va mahallalarda yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlash borasidagi nafaqat yoshlar balkim ularning ota-onalari bilan ham pedagogik bilimlar targ'ibotini olib borishni taqozo etadi.

Oila psixologiyasiga oid ilmiy adabiyotlarda oilaning quyidagi funksiyalari – jamiyat oldidagi vazifalari farqlanadi:

Oilaning hissiy-emotsional funksiyasi – bu uning o'z a'zolari o'rtasida muayyan iliq munosabatlarni saqlash, ular o'rtasida mehr-oqibat, o'zaro g'amxo'rlik, bir-birini qo'llab-quvvatlash, sevish, sevilish kabi qobiliyatini namoyon etishidir. Bu oila uchun juda muhim bo'lib, insonning ruhiy salomatligi aynan shu vazifani qanday bajarayotganligiga bog'liqdir. Oilaning ma'naviy-psixologik muhiti sog'lom deganda, aslida ana shu a'zolar o'rtasidagi ilqlik, samimiyat, o'zaro bag'rikenglikning mavjudligi, mehr-oqibat kabi insoniy hissiyotlarning ijobiyliги tushuniladi.

Oilada ziddiyatli vaziyatlar va ularni hal qilish misollari. Oilaviy janjalni qanday oldini olish mumkin Oiladagi nizolar, sevgi munosabatlaridagi kabi, tabiiydir. Oilaviy hayotdagi ko'plab nizolarning sababi har bir turmush o'rtog'ining oilaning qolgan qismini uning qoidalariga muvofiq yashashga undash istagi. Darhaqiqat, boshqa odamlar inson uchun qulay bo'lgan tarzda harakat qilishga rozi bo'lganda, bu juda qulay. Biroq, boshqalar bo'ysunishga majbur emas, shuning uchun fan ko'pincha oilada yuzaga keladigan nizolarni hal qilish yo'llarini izlashga majbur. Er-xotinlar o'rtasida yuzaga keladigan janjallarga xotirjam bo'lishingiz kerak: Birinchidan, ular normaldir. Ikki kishining har birining o'z qarashlari, qarashlari, istaklari bor, ular har doim ham boshqa nuqtai nazarga to'g'ri kelmaydi. Ikkinchidan, turmush o'rtoqlar biror narsada kelishib olish, qandaydir murosaga kelish uchun bir-birlari bilan muloqot qilishlari kerak. Muammo turmush o'rtoqlar nimaga rozi bo'lmaganida emas, balki ular kelishishga harakat qilmasliklarida. Fikrlarning farqi va istaklarning nomuvofiqligi aslida tezda yo'q qilingan hodisadir. Muammo har doim odamlar bir-birini eshitishni istamaydigan joyda paydo bo'ladi, ular qichqiriq va haqoratga murojaat qilishadi, sudrab ketishadi va hal qilmaydilar. Insonning his-tuyg'ularini nazorat qila olmaslik ko'pincha etuk bo'lmagan ruh va baxtsiz turmush tarzining ko'rsatkichidir. Voyaga etgan, o'ziga ishongan odamlar doimo xotirjam bo'lishadi, bu ularga nafaqat eshitishni xohlaydigan suhbatdoshlarni tinglash, balki ularni tinchlantirish imkonini beradi, chunki agar siz baqirishni davom ettirmasangiz, suhbatdoshingiz tez orada qichqirishni to'xtatadi. Xotirjamlik bilan gapiring, fikringizni bildiring, lekin uni majburlamang. Tushuningki, hech kim sizni xohishingizsiz hech narsa qilishga majburlamaydi. Xotirjam bo'ling: sizdan hech narsa tortib olinmaydi va ular sizni xohlamagan narsani qilishga majburlamaydilar. Janjal qilmang, lekin xotirjam gapiring! Bu siz uchun foydali. Siz asabiy emassiz, tashvishlanmaysiz. Siz hal qilinishi kerak bo'lgan muammo paydo bo'lganini tushunasiz, lekin siz bundan hech narsani yo'qotmaysiz va yomon odamga aylanmaysiz. Sokin holat va hushyor ko'rinish muammoni ildizida ko'rishga va uni tezda hal qilishga yordam beradi. Bahsli vaziyatda xotirjam bo'ling, shunda suhbatdoshingiz ham xotirjam bo'lishi mumkin, chunki siz unga hujum qilmaysiz. Bu muammoni tezda hal qilishga yordam beradi, chunki siz ham, raqibingiz ham bir-biringizni tinglaysiz, tahlil qilasiz va vaziyatdan chiqish yo'lini topishga harakat qilasiz. Bundan tashqari, odam qarama-qarshi tomon bilan janjallashishni istamasa, nizo yuzaga keladi. Bunday paradoks: odamlar o'zlariga tajovuz qilmasdan, bir-birlarini xafa qilishni xohlamasliklari uchun janjal



qilishadi. Ikkinchidan, janjal, turmush o'rtloqlar hali ham xuddi shu yo'lda ketayotganligini ko'rsatadi. Qarama-qarshilik - bu ikki kishi borishga tayyor bo'lgan yo'lning yo'qligi. Aynan mojaro paytida ular uni topishga harakat qilishmoqda. Bu shuni ko'rsatadiki, odamlar birgalikda oldinga borishni xohlashadi, shuning uchun ular hozirgacha ular uchun eng yaxshi variant bo'lib tuyulgan narsani qilish uchun bir-birlariga shunchalik qattiq harakat qilmoqdalar. Psixologlar oiladagi janjallarni normal holat deb hisoblashadi. Mojarolar tufayli er-xotinlar bir-birlaridan nafratlana boshlaydilar va bundan ham ko'proq ajrashishadi. Shuning uchun oilada har doim paydo bo'ladigan nizolarni qanday hal qilish kerakligi masalasi juda dolzarb bo'lib qoladi. Oiladagi nizolar turmush o'rtloqlar va hatto bolalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning bir usuli hisoblanadi. Bu jarayonning ijobiy tomoni ham bor: janjal munosabatlarni rivojlantirishga, o'zgartirishga, qaysidir yo'nalishda borishga undaydi. Ba'zida odamlar janjallashishadi, chunki bu ularning umumiy narsaga ega bo'lishning yagona yo'li. Har bir oilaning o'ziga xos xususiyatlari bor, agar u turmush o'rtloqlarni birlashtirsa, bo'lish huquqiga ega. Odamlar janjal qilishlari tabiiy, ayniqsa, bu odamlar turmush o'rtloqlar va mehribon sheriklar bo'lsa. Sizning munosabatingizda hech qachon janjal bo'lmaydi deb umid qilish ahmoqlikdir, chunki dunyoda ikkita bir xil odam yo'q. Siz qanchalik yaqin va sevgan bo'lsangiz ham, sizning fikringiz sherigingizning fikriga to'g'ri kelmaydigan muammolar doimo bo'ladi. Va bu sizning ideal munosabatlaringizda nega janjal chiqqaniga hayron bo'lmaslik uchun eslash kerak. Odamlar odatda nizolarni qanday hal qilishadi? Ular qichqirishadi, tanqid qilishadi, qoralashadi, janjal qilishadi, hatto idishlarni urishadi va yugurib kelishadi. Hech kimga sir emaski, muammolarni hal qilishning bu usullari faqat sevishganlar munosabatlarida iz qoldiradi. Biroq, odamlar ba'zi tushunchalar bo'yicha kelisha olmasalar ham, baqirishda davom etadilar. Ammo bir haqiqatni yodda tutish kerak: qichqirayotgan odam eshitilmaydi! Shuning uchun, janjal va qichqiriqlardan so'ng, sheriklar bir-birlari bilan xotirjam ohangda muloqot qilishni boshlamaguncha, muammo hal etilmaydi. Hamkorlar rishtalarni va sevgini mustahkamlashni xohlaydigan har qanday munosabatlar sheriklarning tinch janjal qilish qobiliyatiga muhtoj. Ushbu turdagi janjaldan siz bir-biringizga hurmat ko'rsatgan holda, ziddiyatli vaziyatni har ikki tomon uchun eng foydali tarzda hal qilishingiz tushuniladi. Siz o'zingiz uchun muhim bo'lgan narsadan voz kechmaysiz, lekin ayni paytda sevganingiz uchun muhim narsani qabul qilasiz. O'zingizning va boshqa birovning nuqtai nazari o'rtasidagi farqni hurmat qilishni o'rganing. Boshqa odamni o'zingizga o'xshatishga emas, balki janjalni boshlagan

muammoning echimini topishga intiling, shunda u sizga ham, sevimli sherigingizga ham mos keladi.

Nima uchun oilaviy nizolar paydo bo'ladi? Oilaviy nizolarning paydo bo'lishi uchun juda ko'p sabablar mavjud, chunki nikoh nafaqat birgalikdagi uy xo'jaligini yuritish va farzand ko'rish, balki o'z xohish-istaklarini bajarish, ehtiyojlarni qondirish va baxtli yashash istagini ham o'z ichiga oladi. Erkak va ayol turmush qurish orqali o'z hayotlarini yaxshilashni xohlaydigan odamlar bo'lib qolishadi.

Yosh oiladagi nizolar Yosh oilaning birinchi yilida ko'pincha nizolar paydo bo'ladi. Ularni yo'q qilish uchun sheriklar quyidagilarga tayyor bo'lishlari kerak: Axloqiy va ijtimoiy. Bu erda hamkorlarning ta'limi, yoshi, ijtimoiy turmush darajasi muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, ayollar uchun turmush qurish uchun qulay yosh - 22-23 yosh, erkaklar uchun - 23-24 yosh. Ayol erkakdan katta bo'lmasligi kerak. Erkak xotinidan 12 yoshdan katta bo'lishi mumkin emas. Odamlar nikoh nima ekanligini, nikohda ulardan nima kutilishini va o'z majburiyatlarini bajarishga tayyorligini aniq tushunishlari kerak, balki faqat o'z huquqlarining bajarilishini talab qilishlari kerak. Turmush o'rtoqlar oilani mustahkamlaydigan va sog'lom bolalarni tarbiyalaydigan sog'lom turmush tarzini olib borishga tayyor bo'lishi kerak. Uy-joy va moddiy farovonlik har doim ham munosabatlarning uzoq umriga ta'sir qilmaydi, lekin ba'zida ular janjallarning rivojlanishi uchun kuchaytiruvchi omilga aylanadi. Motivatsion. Oila mehr-muhabbatga, o'z zimmasiga mas'uliyat olishga, farzandlar tarbiyasiga va ularni o'ziga to'q inson qilishiga, mustaqil bo'lishga tayyor bo'lishi kerak. Psixologik. Oilani mustahkamlash, rivojlantirish va ziddiyatli vaziyatlarni hal qilishga yordam beradigan bunday fazilatlar va xatti-harakatlarning mavjudligi. Pedagogik. Oilaviy hayotning turli sohalarida ma'lum bilimlarning mavjudligi va bu bilimlarni qo'llashga tayyorlik. Birorta oila yo'qki, unda janjal bo'lmaydi. Biroq, turmush o'rtoqlarning nafaqat ular o'rtasida, balki ularning har biri ichida paydo bo'ladigan har qanday nizolarni hal qilishga tayyorligi muhimdir.

REFERENCES

1. M.T.Axmedova Pedagogik konfliktologiya o'quv qo'llanma.
2. Мелибаева, Р. (2021). Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари.
3. Fayzulla og'li, U. B., & Ikromjon o'g'li, I. M. (2023). BO'LAJAK TIBBIYOT XODIMLARINI KASBGA TAYYORLASHDA PSIXOLOGIK TA'SIR USLUBLARINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOSLIGI. Scientific Impulse, 1(8), 831-834.



4. Vohidjon, O. (2023). TIBBIYOT XODIMINING BEMORLARGA SO'Z ORQALI TA'SIR KO'RSATISHI. Scientific Impulse, 1(8), 827-830.
5. Baxtiyarovna, S. D. (2023). ART-TERAPEVTIK USULLARNI TIBBIYOTDA QO'LLASHNING HOS JIHATLARI. Scientific Impulse, 1(8), 781-787.
6. Nazarova, Z. (2023). ILK FARZAND KO'RGAN AYOLLARDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOY PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI.
7. Raximova Roxat Boysoatovna, Raxmiddinova Durdon Tolib qizi, & Ibragimova Nilufar Yuldoshali qizi. (2023). BOLALARDA PSIXOLOGIK TRAVMALARNING KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI. Scientific Impulse, 1(8), 417-420
8. Raximova Roxat Boysoatovna, Jo'rayeva Muazzam Bahriddinovna, & Abduvohidova Sayyora Sherzod qizi. (2023). O'QITUVCHINING PEDAGOGIK QOBILİYATLARINI SHAKLLANTIRISH. KASBIY FAOLIYATDA NUTQ MADANIYATI VA NOTIQLIK SAN'ATI. Scientific Impulse, 1(8), 413-416
9. Karakulova, U., Rashidova, G., & Raxmatullayeva, M. (2023). DEVIANT XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIDA OILAVIY MUNOSABATLARNING TA'SIRI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(1).
10. Djumanov S. TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILİYATLARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSIGA YONDASHUVLAR VA TUSHUNCHALAR //Журнал Педагогика и психологии в современном образовании. – 2023. – Т. 3. – №. 1.
11. Нарметова, Ю. (2021). Алекситимия-психосоматик касалликлар омили сифатида.
12. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.
13. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
15. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI MULOQOT PSIXOLOGIYASI

Ziynat Bobomurod qizi Olimjonova

Toshkent tibbiyot akademiyasi o'qituvchisi

Iskandar Abdivali o'g'li Yo'ldoshev, Dilobar Asqar qizi Komilova

Toshkent tibbiyot akademiyasi talabalari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada shifokor va bemor o'rtasidagi muloqot madaniyati haqida so'z yuritiladi. Shuningdek shifokor bemor bilan muloqot jarayonida qanday psixologik yondashish kerakligi maqolaning asosiy mazmunini tashkil etadi. Barcha davolash muassasalarida bemorlarning shifokor bilan o'zaro munosabatini o'ziga xos xususiyatlarini bilish kabi masalalarni ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: Muomala, bemor, so'zlash odobi, deontologiya, parvarish, ruhiy parvarish.

АННОТАЦИЯ

В этой статье рассказывается о культуре общения врача и пациента. Также основное содержание статьи-как следует психологически подходить к процессу общения врача с пациентом. Рассмотрим такие вопросы, как знание особенностей взаимодействия пациентов с врачом во всех лечебных учреждениях.

Ключевые слова: обращение, пациент, разговорный этикет, деонтология, уход, психиатрическая помощь.

ABSTRACT

This article talks about the culture of communication between the doctor and the patient. Also, what psychological approach the doctor should take in the process of communicating with the patient forms the main content of the article. In all treatment institutions, we will consider such issues as knowing the peculiarities of the interaction of patients with a doctor.

Keywords: treatment, patient, speech etiquette, deontology, care, mental care.



Zamonaviy sog'liqni saqlashda tizimida shifokorning tibbiyotga oid bilim, ko'nikmalarini psixologiya sohasi bilan birlashtirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tibbiy faoliyatda tibbiyot xodimlari va bemorlar o'rtasida nafaqat bemorning psixologik, balki jismoniy holatini yaxshilashda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lgan alohida munosabatlar shakllanadi. Shuning uchun tibbiyot xodimi va bemor o'rtasidagi muloqot psixologiyasini o'rganish hech qachon o'z ahamiyatini yo'qotmaydi. Shifokor kasbi ma'lum psixologik xususiyatlarga ega. Uning oldida har doim tibbiyot xodimi va bemor o'rtasidagi muloqot psixologiyasi bilan bog'liq bo'lgan turli xil vazifalar mavjud.

Bemor muammolarni hal qilish uchun asosiy muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalariga ega bo'lish muhimdir. Ular, birinchi navbatda, bemor bilan suhbatlashish, uning ichki dunyosiga kirib borish, bemorning individual psixologik xususiyatlarini yetarli darajada tushunish va boshqalarni o'z ichiga oladi. Har bir tibbiyot xodimi har daqiqada duch keladigan ushbu va boshqa ko'plab qiyinchiliklarni yengib o'tish qobiliyati shifokor va bemor o'rtasidagi muloqot psixologiyasining asosiy xususiyatidir. Ular o'rtasidagi muloqotlarning maqsadi muloqot ishtirokchilaridan biri tomonidan boshqasiga nisbatan ko'rsatiladigan tibbiy yordamdir. Shifokor bilan yaxshi muloqotda bo'lgan holda, qo'llaniladigan davolash yaxshi ta'sirga ega, yon ta'siri va asoratlari ancha kam. Bemor bilan muomalaga kirishishning o'ziga yarasha shartlari bor, albatta. Shifokor bemor xastaligining taxminiy diagnozini, shaxsini, kasbini, ijtimoiy sharoitini, saviyasini, dunyoqarashini, bilim darajasini, tashqi psixik belgilarini o'rganganidan so'ng, o'zini ham bu muloqotga ruhan tayyorlaganidan keyingina u bilan muloqot qilish uchun ma'naviy haqqi paydo bo'ladi. Bemor va shifokor muloqoti (shartli ravishda) ikki doirada kechadi:

- Birinchi, tashqi doira zanjirida yuqorida aytilgandek, shifokorning bemor bilan muloqotga tayyorlanish bosqichidagi amallar kiradi.
- Ikkinchi, ichki doirani esa bemor shaxsini, uning kasallik sabablarini begilovchi dalillar zanjiri tashkil etadi Birinchi doira sohibining mahorat darajasi qay darajada yuksakligi uning ikkinchi doiraga «ko'prik» sola olish san'ati bilan belgilanadi. Aynan shu «ko'prik» solinganidan so'ng bemor shifokorga ishonch va umid ko'zi bilan qaray boshlaydi.

Shifokor bemor bilan muloqotning avvalidayoq uning saviyasiga mos ravishda suhbatlashishi muhim. Bemor hunarmand bo'lsa, shunga mos maqomda, akademik bo'lsa, albatta, uning yuqori saviyasiga



yarasha muomala qila olishi asosiy talablardandir. Shifokor beixtiyor bu holatning aksini qilsa, u holda o'zining tuzatib bo'lmaz xato qilganini bir umr afsus bilan eslab yurishiga to'g'ri keladi. Shifokor bemorni o'rab turgan atrof-muhitga katta e'tibor bermog'i lozim. Uning botiniy va zohiriy ko'rinishi bemor bilan kechadigan muloqotiga bevosita ta'sir o'tkazishi mumkin. Xususan, bemor yotgan xona shinam, ozoda, havosi toza bo'lishi, albatta, uning ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu - botiniy ta'sirdir. Zohiriy ta'sir esa bemor atrofida kechadigan ijtimoiy hayot: boshqa bemorlarning, kichik tibbiy xodimlarning yoki tashrif buyuruvchilarning salbiy xatti-harakatida ko'rinadi. Bu ta'sirga, atrofda shovqin-suronlar, qo'shni bemorlarning muloqoti, hatto, shifokorning yoqimli bo'lib tuyulgantovushi, mimikasi, hamkiradi. Shifokor, bemor bilan muloqotga kirishar ekan, uning ko'z o'ngida ma'lum ma'noda kamchiliklardan holi, yuksak axloqli inson sifatida gavdalanishi zarur. O'z axloq normalarini to'g'ri belgilay olmagan shifokor bemor ko'z o'ngida obro'sizlanadi. Obro'sini yo'qotgan shifokorning esa, tabiiyki, o'z bemori bilan talab qilingan saviyada muloqot qilishga ma'naviy haqqi bo'lmaydi. Shifokor ma'naviyati deganda, ma'nili fikrlashi, so'zlashi, shuningdek shaxsiyatidagi, tarbiya va odobidagi hamda amaliyotidagi barcha ijobiy xatti-harakatlar majmuasi tushuniladi. Allomalar aytadilar-ku, yer yuzida uzoq muddat qamal qo'yishga eng muhtoj narsa tildir, deb. Shifokor aynan shu qoidadan holi sub'ekt bo'lmog'i kerak. Shuningdek, bemor bilan muloqotda uning diqqati va ixtiyorini shifokor suiste'mol qilmasligi, ya'ni so'zda me'yorni saqlay bilishi muhim. Aytar so'zni ayt, aytmas so'zdan qayt, deydilar. Shifokor bemor bilan muloqotda unga ayni zarur gaplardan so'zlamog'i uning amaliyoti uchun juda foydalidir. Ibn Burayda aytadi: «... Yaxshi so'zlarni so'zlagin, foyda topgaysan, yomon so'zni aytishdan o'zingni tiygin, salomat bo'lgaysan...» Zero, «Inson a'zolari ichida eng harakatchan va juda yengil harakat qiladigani til bo'lib, shu bilan birga insonga eng zararlisi ham udir». Bemor shifokor bilan muloqotdan so'ng o'zini ruhan tetik va yengil his etishi kerak, dedik. Mohir shifokor haqida aytish mumkinki, yaxshi suhbatdosh atirfurushga o'xshaydi, garchi u senga atridan bermasa ham xushbo'y hidi yetib turadi.

Shifokor bemor bilan ma'lum mantiqiy ketma-ketlikda savol-javob qilishi kerak. Bu suhbat (dialog)da fikrning tushunarli bo'lishi uchun marom, urg'u va takror to'g'ri belgilanishi, mazmun va ohangdorlikning uyg'unlashuvi, so'zlaraniq hamda to'g'ri talaffuz qilinishi muhimdir. Tibbiyotda shunday bir ibora bor: «Yaxshi parvarishlangan bemor». Bunda bemorlarning yaxshi jismoniy, gigiyenik parvarishigina (yaxshi ovqatlantirish, joylashtirish, xona



havosini o'zgartirish, kiyim-kechak va choyshablarining tozaligi va h.k.) emas, avvalo mohirlik bilan olib borilgan «ruhiy parvarish»: bemorga to'g'ri ma'lumot berilgani, ruhiy ahvoli yaxshiligi, asta-sekin tiklanayotganligi, hamshira bilan yaxshi munosabatda ekanligi tushuniladi. Ish kunining boshi va oxirida hamshiralarning bemorxonalariga qisqa muddatli tashrifi davolash muassasalarida «iliq ruhiy iqlimni» yaratishga asos bo'ladi.

REFEERENCES

1. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.
2. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. *Scienceweb academic papers collection.*
3. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
4. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. *Scienceweb academic papers collection.*
5. Xudoynazarovich, E. A., & Ulug'bekovich, X. O. (2023). BEMORLARDAGI JARROHLIK OPERATSIYASIDAN OLDINGI VA KEYINGI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(1), 89-92.
6. Rustamovna, A. S. (2023). XOTIRA BILAN BOG'LIQ KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI. *Journal of new century innovations*, 26(2), 17-19.
7. Baxtiyor o'g'li, M. R. (2023). TIBBIYOT SOHASIDA KONFLIKTLARNI OLDINI OLISHGA QARATILGAN STRATEGIYALAR. *Journal of new century innovations*, 26(2), 20-21.
8. Ravshanovna, R. Z. (2023). PSIXOLOGIK KASALLIKLAR. *Journal of new century innovations*, 26(2), 22-24.
9. Akramovich, A. A. (2023). KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIK YONDASHUVCNING AHAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 17(5), 33-35.



10. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. *Scientific Impulse*, 1(2), 633-637.
11. Daughter, S. A. I. S. (2022). FORMING QUALITIES OF PATIENCE WITH THE HELP OF HADITHS. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(18), 233-236.
12. Baxtiyarovna, S. D., & Ziynat, O. (2023). PSIXOSOMATIK KASALLIKLARIDA QO'LLANILADIGAN PSIXOPROFILLAKTIK USULLAR. *Scientific Impulse*, 1(8), 861-864.
13. Ziynat, O., & Nafosat, S. (2023). PSIXOLOGIYADA ONG VA ONG HAQIDAGI NAZARIYALAR. *Scientific Impulse*, 1(8), 857-860.
14. Karimovna, N. Y., & Shuhrat O'g'li, R. S. (2023). SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI SHAXSLARARO MUNSOBATNING O'ZIGA XOSLIGI. *Scientific Impulse*, 1(8), 695-700.
15. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



O'SMIRLIK VAQTIDA KASBIY NIYATLARNING SHAKLLANISHI

Nigina Aminjonovna Rahmonova

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining "Umumiy psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Kasbga yo'naltirishga yoshlarning kasbni erkin va mustaqil tanlashining ilmiy-amaliy tizimi sifatida qaralishi lozim. Bunda har bir shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olish, xalq xo'jaligi manfaatlari nuqtai nazaridan mehnat zahiralari bilan to'laqonli ta'minlash zarurati kabi omillarni e'tiborda tutish joizdir .

Kalit so'zlar: kasb, kasb tanlash, o'smir, niyat, qiziqish, qobiliyat.

АННОТАЦИЯ

Рассматривается как научно-практическая система свободного и самостоятельного выбора молодыми людьми профессии. При этом допустим учет индивидуальных особенностей каждого человека, необходимость полного обеспечения трудовыми резервами с точки зрения интересов народного хозяйства.

Ключевые слова: профессия, выбор профессии, подросток, способность.

ABSTRACT

Is considered as a scientific and practical system of free and independent choice of profession by young people. At the same time, let us take into account the individual characteristics of each person, the need for full provision of labor reserves from the point of view of the interests of the national economy.

Keywords: profession, choice of profession, teenager, intention, interest, ability.

Kirish

Kasbiy shakllanish jarayonining dastlabki va ayni damda o'ta muhim bosqichi bo'lajak kasbni tanlash, ya'ni aniq bir kasbiy qarorga kelishigacha bo'lgan davrini o'z ichiga oladi. Ravshanki, yoshlarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasi, faqatgina yosh xususiyatlariga bog'liq emas, u ma'lum yoshga kelib o'z-o'zidan shakllanib qolmaydi. Yoshlarning kasb



tanlashga pedagogik-psixologik bilim, ko'nikma, malakalar, shuningdek, jamiyatning ta'siri orqali tayyorlash va tarbiyalash lozim. Shaxsning ma'lum bir kasbni egallab, professional bo'lib rivojlanishi kasbiy niyatlarning paydo bo'lishi bilan vujudga keladi. Niyat insonning psixologik rivojlanishi jarayonida yuzaga keladigan yangi funksional shakllanishi bo'lib, unda affektiv va intellektual komponentlar ajralmas birlikda namoyon bo'ladi. Niyat – bu xatti-harakat va faoliyatni rejalashtirish va rivojlantirish funksiyasini bajaradigan ongli qaror. Bu qaror insonning xatti-harakatlarini tartibga solib, uning ehtiyojlarini qondirishga imkon beradi. Shaxs o'zining shaxsiy xususiyatlarini aniq professional g'oyalarini munosib baholashi kerak, bu ko'p jihatdan kasbiy faoliyatning muvaffaqiyatini belgilaydi.

Kasb tanlashning muvaffaqiyati asosan o'quvchining psixologik tayyorgarligi bilan bog'liq holda shaxsning kasbiy yo'nalishini shakllantirish, mavjud qobiliyatlarni bilish, o'zini o'zi yetarli darajada baholash, intilishlarning real darajasi, barqaror kasbiy niyatlar va kasblardan yetarlicha xabardor bo'lishdan iborat. Inson bolasi voyaga yetgach o'z qiziqish va qobiliyatlariga ko'ra biror kasb yoki hunarni tanlaydi. Har bir inson hayotida kasbiy faoliyat muhim ahamiyatga ega. Chunki, kasbiy faoliyat uzoq vaqt davomida inson hayotining ajralmas qismiga aylanib qoladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Psixologik tadqiqotlarning ko'rsatishicha, odamlarning salomatligi hamda o'zini baxtli his etish darajasi uning tanlagan kasbi bilan uzviy bog'liq ekan. O'z kasbini ota – onalarning majburlashi orqali tanlagan insonlarda esa sog'liqning yomonlashuvi, ruhiy tushkunlik, o'zini baxtsiz his etish, kasbiy faoliyatida hech qanday o'sish kuzatilmaganligidan dalolatdir. Ota-onalar farzandlarining ilk qadamlaridanoq uning kelajagi to'g'risida o'ylab qolishadi. Farzandlarining qiziqish va qobiliyatlarini kuzatish orqali ularning kasbiy kelajagini aniqlashga harakat qiladilar. Ayniqsa, maktabda beriladigan ta'lim-tarbiya o'quvchining turli fanlarga bo'lgan tanlovli munosabatini keltirib chiqaradi, ayrim bolalarda esa qaysidir fanlarga bo'lgan qiziqishi tez seziladi, ya'ni tasviriy, musiqaviy va hokazolar. O'smirlik davriga kelib, muammo yanada kuchayadi. Ko'pgina o'quvchilar va ota-onalarga qanday kasbni tanlashlari oldindan ma'lum bo'ladi: ular “Men shifokor bo'laman”, “Bizning o'g'limiz, qizimiz, tibbiyot insitutiga hujjat topshiradi”. Shunday bo'lsada, kasbiy maqsadlarning aniqligi va ularni ruyobga chiqishi bo'yicha xavotirlanish holatlari sezilib turadi. Omadsizlikka uchrasa-chi? Ayrim o'quvchilar uchun to'qqizinchi sinfni bitirgach, kasbiy yo'nalishlarni tanlash – eng dolzarb masala



bo'lib qoladi. Kasb tanlash bu o'ziga yarasha murakkab jarayon bo'lib, unda kasbni tanlashda ikkilanishlar, adashishlar, inqirozli jarayonlar yuz beradi. Kasb tanlash har doim bir xil darajada bo'lmaydi. Bu insondagi ko'pgina psixologik, fiziologik jarayonlar bilan ham bog'liq bo'ladi. Biz har birimiz hayotimiz davomida bir necha marotaba "inkiroz" tushunchasini uchratamiz. Kundalik hayotimizda bu tushunchani biz ko'plab ishlatamiz, ya'ni ishlab chiqarishdagi krizis davri, psixologik inkiroz va kasalning inkiroz davrlari haqida gapiramiz. Inkiroz haqidagi nazariya yaqinda paydo bo'ldi

Tahlil va natijalar. Kasbiy shakllanish inqirozlarini ko'rib chiqishdan oldin shaxsga doir turli inqirozlarni tahlil etamiz. Psixologiyada bolalik inqirozlari chuqur o'rganilgan. Odatda hayotning birinchi yilidagi inqiroz 3 yoshdagi, 6-7 yoshdagi va 10-12 yoshdagi o'smirlik inqirozlariga ajratiladi. Inqirozlar davomiyligi, shakli va ta'sir kuchi bolaning individual-psixologik xususiyatlaridan ko'ra ijtimoiy sharoitlari, oilada tarbiya va pedagogik tizim xususiyatlariga ko'ra inqirozlar sezilarli darajada farqlanadi. Bolalik inqirozlari bolalarning yangi yosh pog'onaga o'tish davrida paydo bo'ladi va atrofidagi odamlar bilan o'zaro munosabatlar shakli shuningdek, jismoniy va psixologik imkoniyatlar bilan bog'liq bo'ladi. Negativlik, qaysarlik, erkalik yuqori darajadagi ziddiyatlik holati bolalarning inqiroz davridagi xulqiy reaksiyalaridir. R.A.Axmerov shaxsni biografik inqirozlarini tahlil qilar ekan, ularning omili sifatida voqealar va ulardagi munosabatni ko'rsatadi. U quyidagi inqirozlarni ajratadi:

➤ o'zini namoyon eta olmaslik inqirozi – hayotiy dasturni sub'ektiv salbiy his etish.

➤ bo'm-bo'shlik inqirozi - toliqish va qalban yutuqlarining yo'qligidan siqilish.

➤ istiqbolsizlik inqirozi - kasbiy o'sish istiqbolining kelajak uchun real rejalarining yo'qligi.

1980 yillarda AQShda Amerikalik jurnalist Geyil Ishnxiyning "kishilar hayotidagi bashorat qilish mumkin bo'lgan inqirozlar" nomli maqolasida Amerika o'rta sinflarini yuqori qatlamlaridagilarining hayotini umumlashtirish asosida 4 ta inqirozni ajratadi:

- "tomirlarni sug'irish" ota onadan mustaqillikka chiqish (16 yosh);
- maksimal yutuqlar (23 yosh);
- hayotiy rejalar korreksiyasi (30 yosh);
- hayotning o'rtasi (37 yosh) eng og'ir davr.



Psixologiyada psixik rivojlanish inqirozlarini o'rganishga katta e'tibor berilgan.

O'smirlik davri – bu birinchi ambivalent aptatsiya davri. O'smirlik shaxs shakllanishining mas'uliyatli davrlaridan biridir. Bu yoshda har xil kasb turlariga ma'naviy munosabat asoslari, shaxsiy qadriyatlar tizimi shakllanadi. Ular o'smirlarning turli kasblarga nisbatan tanlovli munosabatini belgilab beradi. Kattalar xulqining tashqi shakllariga taqlid etib, o'smir bolalar kuchli, irodali, jasur bo'lgan “Haqiqiy erkaklarning” romantik kasblarga qiziqishlarini yo'naltiradilar (uchuvchi, kosmanavt, avtopaygachi, va h.k). Qizlar esa o'z qiziqishlarini “haqiqiy ayollarga” jozibali, go'zal va mashhur ayollarga yo'naltiradilar (mashhur estrada qo'shiqchisi, teleboshlovchi, modeler, va h.k). romantik kasblarga yo'nalishi ommaviy axborot vositalari ta'sirida shakllanadi. Bunday romantik kasbiy yo'nalishning shakllanishiga shuningdek, o'smirlarning o'zini namoyon eta olishiga intilishi sabab bo'ladi. Istalgan kasb namunalari, kasbiy orzular kasbiy shakllanishning psixologik bir bosqichi bo'lib qoladi.

Erta yoshlik davri – bu davrning asosiy vazifasi kasb tanlash. Bu realistlik aptatsiya davri hisoblanadi. O'smirning kasbiy rejalari aniq ifodalanmagan, orzu shaklida bo'ladi. U odatda o'zini turli emotsional yoqimli bo'lgan kasbiy rollarda tasavvur etadi, ammo kasb tanlash bo'yicha biror xulosaga kelmagan bo'ladi. Aslida esa o'spirinlik davrining boshida umumta'lim maktabini bitirgan yigit qizlar oldida bu muammo paydo bo'ladi. Bu taxminan katta yoshdagi o'smirlarning uchdan bir qismini tashkil etadi. Ulardan ayrimlari boshlang'ich va o'rta maxsus ta'lim yurtlariga, qolganlari mustaqil mehnat faoliyatini boshlashga majbur bo'ladilar. 14-15 yoshda kasb tanlash juda qiyin chunki kasbiy maqsadlar aniqlanmagan bo'ladi. Kasbiy yo'nalgan orzular va romantik intilishlarni aslida ro'yobga chiqarib bo'lmaydi. Real boshlangan kelajakdan qoniqmaslik refleksiyasining ya'ni shaxsiy “men”ni anglashni rivojlanishiga olib keladi (kim men? mening qobiliyatlarim qay darajada? men kim bo'lmoqchiman? kimga o'xshagim keladi?) va boshqalar.

Kasb-hunar o'quv yurtlarida kasbiy ta'lim oluvchilar kasb jihatdan o'zlarini anglay oladigan bo'lishlari kerak. Ammo statistika ma'lumotlariga ko'ra kasb-hunar o'quv yurtidagi tanlov psixologik jihatdan asoslanmagan. Shunday qilib, katta yoshdagi o'smirlar uchun o'quv yurtidagi kasbiy o'zini o'zi anglash kasbiy ta'lim va kasbiy tayyorgarlik yo'llarini anglangan tanlovi hisoblanadi. 9-sinfdan boshlab asta-



sekin o'zingiz tanlagan yo'nalish bilan tanishish maqsadida institut va universitetlardagi «Ochiq eshiklar» kunlarida ishtirok etish maqsadga muvofiq.

Tahlil va natijalar. Ota-ona tomonidan beriladigan maslahatlar foydali, lekin ular yakuniy qaror bo'lmasligi, yordamchi ta'sirga ega bo'lishi maqsadga muvofiq. Yoki ota - ona o'z yoshligida egallay olmagan, armon bo'lib qolgan kasbga farzandini yo'naltirishi ham noto'g'ri. Farzand – alohida shaxs va uning o'z istaklari bor. Bu istaklar avvalroq armon bo'lgan xohishlar uchun qurbon bo'lmasligi kerak. Farzand onasi yoki otasining kasbini davom ettirmoqchi bo'lsa, bu juda yaxshi. Lekin bunga uni majburlash noto'g'ri. Otaning shu kasbda o'z baxti va muvaffaqiyatini topgani o'g'ilda ham xuddi shu ssenariy takrorlanadi degani emas.

– Sizni yaqindan biluvchi insonlar – oila a'zolaringiz, do'stlaringiz bilan maslahatlashgan holda, o'zingizga qaysi kasb ko'proq mos kelishi haqida so'rab olishingiz mumkin.

– Ommaviy axborot vositalari yangi kasb sohalari haqida ko'proq ma'lumot olishga yordam beradi. Maxsus manbalar (adabiyotlar, onlayn platformalar) talab yuqori bo'lgan yo'nalishlar haqida ma'lumotlar beradi.

– Istaklaringiz va hayotdagi maqsadlaringizdan kelib chiqing.

– To'plagan ma'lumotlaringizni chuqur tahlil qiling. «Hayotda menga nima kerak?» degan savolga javob berishga harakat qiling.

– Imkoniyat bo'lsa, kasb tanlash bo'yicha malakali mutaxassis bilan maslahatlashish maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlarda kasbiy niyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari va ularning kasbga bo'lgan munosabatlarini rivojlantirish uchun kasb ko'nikmalarini shakllantirish asoslari, kasb tanlashga yo'llash sistemasining bosqichlari va kasb tanlashda asosiy mezonlarga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir.

REFERENCES

1. Журакулова Д.З. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар фаолияти. Journal of Advanced Research and Stability 381-384 pages
2. Журакулова Д.З. Шарқ мутаффаққирлари асарларида сахийлик ва хасислик муаммоси//Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.248 -8252.
3. Журакулова Д.З. Психологическое особенности психопрофилактики жадности // Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 113-115. (19.00.00. №5)



4. Rahmonova N.A. EMOTIONAL STATES OF THE PERSON Conference, 190-192.
5. Rahmonova N.A. O'SMIRLIK DAVRIDA EMOTSIONAL HOLATLAR TURLARI World scientific research journal 2 (1), 105-109.
6. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.
7. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. Eurasian Scientific Herald, 8, 106-109.
8. Abdivalieva, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(3), 2352-2355.
9. Abdivalieva, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. Eurasian Medical Research Periodical, 15, 16-20.
10. Abdivalieva, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. British Journal of Global Ecology and Sustainable Development, 10, 132-137.
11. Abdivalieva, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects, 117-120.
12. Karimovna, N. Y., & Shuhrat O'g'li, R. S. (2023). SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI SHAXSLARARO MUNSOBATNING O'ZIGA XOSLIGI. Scientific Impulse, 1(8), 695-700.
13. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
14. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 336-340.
15. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



KOGNITIV BUZILISHLAR PSIXODIAGNOSTIKASINING O'ZIGA XOSLIGI

Ismigul Sharif qizi Shavkatova

Toshkent tibbiyot akademiyasi Xalq tabobati fakulteti talabasi
Ilmiy rahbar Askarova Nargiza Abdivalieva. Toshkent tibbiyot akademiyasi
Pedagogika, psixologiya va tillar kafedrasida katta o'qituvchisi, psixologiya fanlari
bo'yicha falsafa doktori

ANNOTATSIYA

Kognitiv buzilishlar xalqaro - intizomiy darajadagi muammoga aylandi va amaliy tibbiyotning barcha darajalarida tibbiyot xodimlari ushbu muammo ustida ishlamoqda.

Kalit so'zlar. kognitiv funksiyalar, patologiya, neurodegenerativ kasalliklar, test, demensiya.

ABSTRACT

Cognitive disorders have become an international-disciplinary problem, and medical professionals at all levels of applied medicine are working on this problem.

Keywords. cognitive functions, pathology, neurodegenerative diseases, test, dementia.

АННОТАЦИЯ

Когнитивные расстройства стали междисциплинарной проблемой, над которой работают медицинские работники всех уровней прикладной медицины.

Ключевые слова. когнитивные функции, патология, нейродегенеративные заболевания, тест, деменция.

Kirish. Shuni ta'kidlash kerakki, bir qator taniqli mahalliy va xorijiy olimlarning tadqiqotlari natijalariga ko'ra, erta tashxis qo'yish va to'g'ri profilaktika choralari nafaqat demans rivojlanishining oldini oladi, balki keksa yoshdagi odamlarning hayot sifatini yaxshilashga ham olib keladi. Shu bois birlamchi tibbiy-sanitariya yordami sohasida, ya'ni oilaviy poliklinikalar va qishloq vrachlik punktlarida kognitiv buzilishlarni erta tashxislash va oldini olishni to'g'ri tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Kognitiv funktsiyalar

nima - bu miyaning eng murakkab funktsiyalari bo'lib, ular yordamida dunyoni oqilona bilish jarayoni amalga oshiriladi va u bilan maqsadli o'zaro ta'sir ko'rsatiladi. Bularga quyidagilar kiradi: diqqat - aqliy mehnat uchun zarur bo'lgan aqliy faoliyat darajasini saqlab qolish va aqliy faoliyatni dolzarb vazifaga qaratish qobiliyati. Xotira - hayot davomida olingan ma'lumotlarni saqlash, saqlash va qayta-qayta takrorlash qobiliyati. Nutq - og'zaki va yozma shaklda og'zaki muloqot qilish qobiliyati, shu jumladan murojaat qilingan nutqni tushunish va o'z bayonotini qurish.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review)

Idrok (gnosis) - sezgi organlaridan keladigan ma'lumotlarni idrok etish va tan olish qobiliyati. Praxis - turli motorli ko'nikmalarni egallash, saqlash yoki ulardan foydalanish qobiliyati. Nazorat (tartibga solish) funktsiyalari - bu o'z kognitiv faoliyati va xatti-harakatlarini boshqarish qobiliyati, shu jumladan amalga oshirilgan harakatlarning bajarilishini rejalashtirish va nazorat qilish. Klinik amaliyotda kognitiv buzilishlardan shikoyat qilgan odamlar unutulchanlik, diqqatni jamlashda qiyinchilik, aqliy qobiliyatning pasayishi va intellektual ish paytida charchoqning kuchayishi bilan bog'liq sharoitlarni ko'rsatdi. Kognitiv buzilishlari bo'lgan bemorlarni davolashda uning belgilarining diagnostikasi asosiy hisoblanadi. Shundan kelib chiqqan holda, ushbu ilmiy ishimizning asosiy maqsadi - bunday buzilishlarni psixologik diagnostika jarayonida qo'llaniladigan usullar va ularning ahamiyatiga e'tibor qaratishdir. Kognitiv funktsiyalardagi buzilishlarni tashxislash uchun qo'llaniladigan usullarning bir guruhi xotira xususiyatlarini o'rganishga mo'ljallangan.

Kognitiv buzilishning ikki darajasini ta'kidlash kerak - o'rtacha kognitiv buzilish va demans. O'rtacha kognitiv buzilish - bu o'tish davri bo'lib, unda kognitiv funktsiyaning pasayishi kuzatiladi, ammo ijtimoiy moslashuvga olib kelmaydi. Masalan: bemor kundalik hayotda o'ziga to'liq xizmat qila oladi, ammo bemor ko'proq vaqt va kuch sarflaydi, bu esa xotirani yo'qotish, beparvolik, asabiylashish, umumiy zaiflik va hokazo shikoyatlarga olib keladi. Kognitiv buzilishlar nevrolog amaliyotida eng keng tarqalgan sindromlardan biri bo'lib, afsuski, ko'pincha terapiya imkoniyatlari sezilarli darajada cheklangan bo'lsa, ilg'or bosqichda tashxis qilinadi. Demans - bu neyropsikiyatrik sindrom bo'lib, uning tuzilishi og'ir kognitiv buzilish shaklida orttirilgan uzoq muddatli (6 oydan ortiq) klinik jihatdan ahamiyatli kognitiv pasayish bo'lib, ijtimoiy va kasbiy moslashuvni va har xil zo'ravonlikdagi odatiy funktsiyalarni yo'qotishni keltirib chiqaradi.

Kognitiv buzilishlarning asosiy sabablari:



Altsgeymer kasalligi kabi neyrodegenerativ kasalliklar. Miya qon tomirlari kasalliklari - miya qon ta'minotining surunkali va o'tkir buzilishi (DEP, insult) "Miya shikastlanishi" ni keltirib chiqaradigan metabolik kasalliklar - surunkali kislorod etishmasligi, jigar, buyraklar kasalliklari, uglevod almashinuvining buzilishi, qalqonsimon bez kasalliklari, B1, B12 vitaminlari, foliy kislotasi, oqsillarning etishmasligi, toksik moddalar yoki dorilar bilan zaharlanish. Bundan tashqari travmatik miya shikastlanishi miya shishi, spirtli ichimliklar is'temoli oqibatida moddalar almashinuvining buzilishi (gidrosefali). Autoimmün kasalliklar (ko'p skleroz, revmatoid artrit), yuqumli kasalliklardan (meningit, ensefalit, virusli kasalliklar) kabilar.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

Kognitiv buzilishlarni tashxislash bilan bog'liq usullar tasnifida Luriyaning "10 ta so'zni yodlash" testi, "Raqamlarni eslab qolish" testi, "Visual xotira" testi va "Bentonning ko'rishni saqlab qolish" testi qayd etilgan. Biz ular orasidan Kreplen bõyicha sanash va hisoblash testini Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Talabalar turar joyida yashaydigan qizlar orasida sinab kòrdik. Shuni qayd etish lozimki, bu metodika aqliy ish qobiliyati jadalligini o'rganishga ham mo'ljallangan. Bu metodikadan murakkab sezgi harakat reaksiyalarini, ish qobiliyatini, ixtiyoriy diqqat barqarorligini aniqlash, psixik jarayonlar kechishining tezligini aniqlash uchun foydalanish mumkin. Bu metodikani ko'llash uchun sinaluvchi bir necha o'nliklar ichida eng sodda arifmetik operatsiyalar - qo'shish va ayirishni bilishi kerak. Krepelin metodikasida sinaluvchiga qo'shilishi va ayrilishi kerak bo'lgan sonlar jufti yozilgan maxsus qog'oz taklif etiladi. Krepelin bo'yicha hisoblashda, (masalan: 30 da 3 gacha, yoki 100 dan 7 gacha) tadqiqot qarorida to'xtab qolishning uzoqligi va xatolar xarakteri qayd etib boriladi. Masalan: 30-3....27....24....21....19*....18....15....12....9....6....3....0. Xato hisoblashlar ham hisobga olinib (*) bilan belgilab qo'yiladi, sinaluvchiga xatolarni to'g'rilash taklif etiladi. Vaqt nuqta bilan qayd etiladi. Qoidaga ko'ra «nuqta» shartli ravishda 1 soniyagato'g'ri keladi. Bajarilgan qo'shish va ayirishlar sopi ko'pligi aqliy malakaning avtomatlashganidan, diqqatni uzoq vaqt bir narsaga to'play olish qobiliyati mavjudligidan dalolat beradi. Bajarilgan topshiriqlar sonining kamligi, ko'p to'xtab qolish faol diqqatning barqaror emasligidan, psixik tez charchashga moyillikdan dalolat beradi. Biz otkazgan metodikamizda 12nafar (4 ta 1-bosqich va 8 ta 2-bosqich) talaba qizlar ishtirok etishdi. Tadqiqotimiz natijasiga ko'ra, 3 nafar 1-bosqich talabasida hisob kitob soni



kam, xatolar bor -ularda diqqat barqaror emas, 1 nafarida hisoblash kòp xatolar nisbatan kam -ularda diqqat òrtacha psixik charchashga moyillik yòq.

Sinaluvchilarning 6 nafar 2-bosqich talabalarida esa, qòshishlar soni kòp xatolar deyarli yòq ularda- aqliy faoliyat barqarorlashgan diqqatni uzoq vaqt bir narsaga jamlay oladi. 2 nafarida esa xatolar kam hisoblashlar soni ham kam- ularda diqqat òrtacha barqarorlikda. Bu metodikamizdan xulosa shuki 1-2 bosqich talabalarida diqqatni uzoq vaqt bir narsaga jamlay olish qobiliyati qay darajada rivojlanganligini bilish va uni baholashdan iborat.

So'nggi paytlarda nevropatologlar, gerontologlar, psixiatrlarning kognitiv buzilishlarga qiziqishi ortdi - turli kasalliklardan kelib kognitiv buzilishlarni o'rganish va to'liq tashxislashda chiqadigan ruhiy kasalliklarning eng keng tarqalgan turlaridan biri. Dollzarbligi ularning paydo bo'lish chastotasi bilan izohlanadi. Kognitiv funksiyalarni skrining diagnostikasi usullari tavsiflangan, ular tibbiy-ijtimoiy ekspertiza amaliyotida, psixolog ambulatoriya sharoitida ishlaganda va har doim ham bemorlarni chuqur psixodiagnostik tekshiruvdan o'tkaza olmaydigan va amalga oshirishi kerak bo'lgan hollarda qo'llanilishi tavsiya etiladi. Taurin asab tizimida ko'p funksiyalarga ega bo'lgan asosiy funktsional aminokislota. Taurinning kognitiv funktsiyaga ta'siri ortib borayotgan e'tiborni uyg'otdi. Birinchidan, taurin va uning tashuvchilarining fiziologiya va patologiyada kognitiv buzilishlar bilan bog'liq. Bu kognitiv buzilishlarni tashxislash va davolashda yordam berishi mumkin, ammo mavjud tadqiqotlarda mexanizmlar to'liq ochilmagan. Keyinchalik, turli fiziologiyalar, patologiyalar va toksikologiyalarning kognitiv buzilishlarida taurin qo'shimchalari ko'p hollarda bilishni sezilarli darajada yaxshilash va tiklash uchun ko'rsatildi. Shu bilan birga, miya suyuqligida ekzogen ta'sir qilish natijasida ko'tarilgan taurin darajasi faqat perinataldan erta tug'ruqdan keyingi davrgacha bo'lgan fiziologik sezgir davrda bilishning kechikishiga olib keladi.

Keyinchalik, taurin qo'shimchalarining fiziologiyadagi bilimlarga ta'siri, turli xil patologiyalar va kognitiv buzilishlarning toksikatsiyasi (masalan, qarish, Altsgeymer kasalligi, streptozototsin (STZ) bilan bog'liq miya shikastlanishi, ishemiya modeli, ruhiy buzilish, genetik kasalliklar va farmatsevtik shikastlanishlar va kognitiv shikastlanishlar). toksinlar) tahlil qilinadi. Ushbu ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, taurin ko'plab potentsial mexanizmlar (masalan, taurin tashuvchisi va g-aminobutirik kislota (GABA) A retseptorlari bo'linmalarining funksiyalarini tiklash; neyroinflamatsiyani yumshatish; Nrf2 ifodasini va antioksidant imkoniyatlarni yuqori tartibga solish; faollashtirish) orqali bilish



funktsiyasini yaxshilashi mumkin. yo'l va mitoxondriya biogenezi, sinaptik funktsiyani yanada kuchaytirish va oksidlovchi stressni kamaytirish; bular orqali neyrogenez va sinaptik funktsiyani oshirish; ularning o'tadigan yo'lini faollashtirish). Biroq, bu mexanizmlar hali izlanishlarga muhtoj.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations)

Nevrologik amaliyotda kognitiv buzilishlar tez-tez uchraydi va tashxis qo'yish qiyin emas. Psixik jarayonlarda o'zgarishlar aniqlangan hollarda bemorning butun shaxsiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Kasallikning dastlabki bosqichlarida o'tkaziladigan psixodiagnostik ishlar natijasiga ko'ra o'zgarishlar ahamiyatsiz va deyarli sezilmaydigan bo'lsa, u kognitiv buzilishning dastlabki belgilarini aniqlay oladi. Bu shifokorga samaraliroq bo'lishi uchun dori-darmonlarni davolash zarurligini aniqlashga imkon beradi va bemorning ijtimoiy moslashuvini samarali kechishiga yordam beradi. Nevrolog, nevropsixolog, psixoterapevt tomonidan tekshiruv, miyaning MRI /cheklovlar bilan miyaning KTUAC, OAM, EKG, biokimyoviy qon testi, koagulogramma, B1, B12 vitaminlari va foliy kislotasi konsentratsiyasi uchun qon testi. Keyinchalik, nevrologni tekshirgandan va tadqiqot natijalarini olgandan so'ng, chuqur o'rganish, tashxis qo'yish va rehabilitatsiya dasturi bilan davolashni tanlash amalga oshiriladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, kognitiv buzilishning sababini erta aniqlash bilan samarali tiklanish yoki hayot sifatini sezilarli darajada yaxshilash ehtimoli yuqori. Buning uchun kognitiv buzilishlar psixodiagnostikasini o'z vaqtida amalga oshirish bemor sog'lig'ini tiklash va og'iroq buzilishlar oldini olishda, bemorning hayotga onsonroq moslashuvida yordam beradi.

REFERENCES

1. Abdivalievna, A. N., & Nuriddinovna, I. N. (2022). EMERGENCY PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE IN EXTREME SITUATIONS. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 6, 66-71.
2. PSYCHODIAGNOSTICS OF MEMORY DISORDERS Melibaeva Ruzakhan Nasirovna PhD, associate professor, Head of the Department of "Pedagogy and Psychology" at the Tashkent Medical Academy.
3. Factors of Psychosomatic Diseases in School Children. Askarova Nargiza Abdivalievna, Boymurodova Xolisa Rahmonqul qizi. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*. 1, 65-67.



4. Psixodiagnostika: teoriya i praktika. M.: Progress, 1986.
5. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
6. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological Characteristics Of Doctor And Patient Communication. *Eurasian Scientific Herald*, 8, 106-109.
7. Abdivalievna, A. N. (2021). Psychodiagnostics of children with attention deficiency syndrome and hyperactivity. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2352-2355.
8. Abdivalievna, A. N. (2022). Age Features of Aggressive Behavior. *Eurasian Medical Research Periodical*, 15, 16-20.
9. Abdivalievna, A. N. (2022). PSYCHOCORRECTION OF BEHAVIORAL AND EMOTIONAL FIELDS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVE. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 10, 132-137.
10. Abdivalievna, A. N. (2022). Psychological features of adaptation of students abroad. *Innovative Society: Problems. Analysis and Development Prospects*, 117-120.
11. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 12, 126-131.
12. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн)*.
13. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. *Ilmiy axborotnoma*.
12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
13. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
14. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ



PSIXIK VA NARKOLOGIK KASALLIKLARNING KELIB CHIQISHI VA ULARNI DAVOLASHNING ZAMONAVIY USULLARI

S. M. Sirojiddinova

Andijon davlat chet tillari instituti ijtimoiy-gumanitar
fanlar, pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Mexrinoz Sayfutdinova

Andijon davlat chet tillari instituti Xorijiy til va
adabiyot (ingiliz tili) fakulteti 1-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada psixik kasalliklarning kelib chiqishi va uni davolash haqida yozilgan. Psixik kasalliklarni o'rganuvchi psixiatriya fani haqida aytib o'tilgan bo'lib ruhiy kasalliklarning zamonaviy davolash choralari haqida so'z boradi. Shuningdek psixiatriyaning bir tarmog'i hisoblangan narkologiya haqida ham yozilgan. Narkologiya yoxud giyohvandlikning zararli tomonlari haqida qisqacha bayon qilingan. Inson psixik kasalliklarini o'rgangan olimlar va ularning mulohazalari, bugungi kundagi psixik kasallarni, narkologik bemorlarni davolashning yakka tartibdagi ya'ni individual davolash kursi haqida so'z yuritilgan. Narkologiyaga asoslangan 644-son Qonunga binonan endilikda bemorlarni davolashning yangi usullari kuchga kirdi. Shuningdek hozirgi kunda psixik bemorlarni davolash hech qanday taziqlarsiz, bemor xohishiga binonan olib borilmoqda. Maqolada shu va shu kabi mulohazalar haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: psixiatriya, psixiatrit, narkologiya, narkomaniya, giyohvandlik, psixik kasalliklar, psixofaol moddalar, heroin, psixopatiya, nevrozlar, alkogolizm, ijtimoiy psixiatriya, sud psixiatriyasi.

АННОТАЦИЯ

В этой статье написано о происхождении психических заболеваний и их лечении. Упоминается наука психиатрия, изучающая психические заболевания, и обсуждаются современные меры лечения психических заболеваний. Также написана наркология, которая является отраслью психиатрии. Кратко описывается наркология или вредные аспекты наркомании. Обсуждаются ученые, изучавшие психические заболевания



человека и их мнения, современный индивидуальный курс лечения психически больных и наркоманов. Согласно закону №644 о наркологии вступили в силу новые методы лечения больных. Также в настоящее время лечение психических больных осуществляется по желанию пациента, без какого-либо принуждения. В статье говорится об этих и подобных соображениях.

Ключевые слова: психиатрия, психиатрия, наркология, наркомания, зависимость, психические заболевания, психоактивные вещества, героин, психопатия, неврозы, алкоголизм, социальная психиатрия, судебная психиатрия.

ABSTRACT

This article is written about the origin of mental illness and its treatment. The science of psychiatry, which studies mental diseases, is mentioned, and modern treatment measures for mental diseases are discussed. Narcology, which is a branch of psychiatry, is also written. Narcology or the harmful aspects of drug addiction are briefly described. Scientists who have studied human mental diseases and their opinions, today's individual course of treatment of mentally ill patients and drug addicts are discussed. According to Law No. 644, which is based on narcology, new methods of treating patients are now in force. Also, nowadays, the treatment of mental patients is carried out according to the patient's wishes, without any coercion. The article talks about these and similar considerations.

Keywords: psychiatry, psychiatry, narcology, drug addiction, addiction, mental illnesses, psychoactive substances, heroin, psychopathy, neuroses, alcoholism, social psychiatry, forensic psychiatry.

Kirish. Odamzod yaralibdiki unda har xil kasalliklar, shu jumladan ruhiy kasalliklar ham bo'lishi mumkin. Tashqi tasirlar yoki jismlar natijasida nafaqat jismoniy shikastlanish balki psixik kasalliklarga ham chalinish mumkin. Psixik kasalliklar kuchli qo'rquv yoki bosh miyaning qattiq jarohatlanishi natijasida yuzaga keladi. Narkologiya tushunchasi ham psixik kasalliklar bilan bog'liq bo'lib bazi tadqiqotchilar psixiatriyaning bir tarmog'i sifatida, boshqalari esa psixiatriyadan paydo bo'lgan alohida mustaqil tibbiyot fani deb hisoblaydilar. Psixiatriya va narkologiya fan sifatida tibbiyot sohasiga yaqinda kirib keldi. Ammo bugungi kunda ular dolzarb muammolarga aylandi. So'ngi yillarda mamlakatimizda psixik kasalliklarni davolash va narkologiyani



oldini olish bo'yicha bir qancha amaliy ishlar qilindi. Shuningdek, 27.10.2022-yilda "Narkologik kasalliklar profilaktikasi va ularni davolash to'g'risida"gi O'RQ - 644-son Qonun e'lon qilindi. Hujjat 3 oy o'tgach kuchga kirdi va amaldagi "Surunkali alkogolizm, giyohvandlik yoki zaharvandlikka muhtalo bo'lgan bemorlarni majburiy davolash to'g'risida"gi Qonunning o'rnini egalladi. Qonunda Hukumat, Sog'liqni saqlash vazirligi, IIV hamda mahalliy ijro etuvchi organlarning narkologik yordam sohasidagi vakolatlari belgilangan. Narkologik kasalliklar profilaktikasida ta'lim sohasidagi davlat boshqaruvi organlari va ta'lim muassasalari, mehnat organlari va fuqarolarning o'zini o'zi boshqarish organlari ham ishtirok etadi. Bu qonun hozirda o'z kuchida bo'lib tegishli mas'ullar narkologiyani oldini olish bo'yicha ishlar olib bormoqda va psixik kasalliklarni davolash bo'yicha ham bir nechta tadqiqot, ilmiy-amaliy ishlar qilindi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Psixik kasalliklarni dastlab yunon doktorlari o'rgana boshlaganlar. Gippokrat psixik kasalliklar ham boshqa kasalliklar kabi tashqi muhitning organizmga salbiy ta'siri natijasida paydo bo'lishini birinchi bor aytgan. Abu Ali Ibn Sino ham asab va ruhiy kasalliklarni davolash sohasiga ko'pgina yangiliklar kiritgan. U psixik kasalliklar haqidagi xurofiy tushunchalarni (masalan, bu kasalliklarni jinlar keltirib chiqaradi degan fikrni) rad etib, asab va ruhiy kasalliklar ham boshqa kasalliklar kabi tashqi muhitning odam organizmiga salbiy ta'siridan va organizmning o'zida ro'y beradigan o'zgarishlardan paydo bo'ladi deb bilgan. Psixik kasalliklarning kelib chiqish sabablari, belgilari va rivojlanish mexanizmlarini o'rganuvchi, ularning oldini olish, davolash va bemorlarga tibbiy yordam ko'rsatishni tashkil etish usullarini ishlab chiquvchi fan bu -- Psixiatriya. Psixiatriya fan sifatida XVIII asr oxirlarida, psixiatriya bo'yicha dastlabki ilmiy ishlar paydo bo'lgan va ruhiy kasalliklar bosh miya kasalliklari sifatida qarala boshlagan vaqtdan rivojlana boshladi. Bu fanga A.Mayor, I.P.Pavlov, I.V. Kashchenko, E.Beyler, shuningdek, vatanimizning Abu Ali Ibn Sino, Alimov X.A , Afanasyev D.V. kabi fan namoyondalari o'zlarining katta hissalarini qo'shganlar. Narkologiya tushunchasiga to'xtaladigan bo'lsak. Narkologiya ham psixiatriya kabi tibbiyot sohasi sifatida boshqa yo'nalishlarga nisbatan yaqinda shakllangan fan. Lekin shuni ham aytib o'tish joizki, psixofaol moddalarni qabul qilish qadim zamonlardan beri amalda bo'lgan. Alkogolizm tizimli o'rganish XVIII -- XIX asrlarda boshlangan, narkologlar esa spirtli ichimliklarni qabul qilish, ularni is'temol qilishni kasallik deb hisoblashgan. Ushbu tadqiqotlar natijalari tufayli narkologiya tibbiy ilmiy bilimlarning alohida



sohasi sifatida paydo bo'ldi. Rossiyada narkologiya alohida tibbiyot fani sifatida 1960-1970- yillarda asos solingan. Tarixiy jihatdan narkologiya klinik psixiatriya bilan bog'liq bo'lib, uning tadqiqot usullari asosan biomedikaldir. Uzoq vaqt davomida narkologiya bo'limlari (giyohvandlik va alkogolizm) faqat psixologiya bo'yicha ma'lumotnomalar va qo'llanmalarga kiritilgan edi. Endilikda narkologiya global muammoga barham berish bo'yicha mustaqil fan sifatida o'rganilmoqda.

Aynan hozirgi kunda narkologiya giyohvandlikning paydo bo'lish mexanizmlari va sharoitlarini o'rganadi.

Muhokama va natijalar

Psixik kasalliklarning ko'pgina turlari (jumladan, avvallari tuzatib bo'lmaydi deb hisoblangan turlari) muvaffaqiyatli davolanmoqda. Ilgarlari nogironlikka chiqarib yuboriladigan o'tkir psixoz bilan kasallangan bemorlarni tuzatib yuborish usullari ishlab chiqildi. Natijada psixiatriya kasalxonalarining yo'nalishi o'zgardi. Psixiatriya ilmining keng rivojlanishi psixiatriya imkoniyatlari ko'lamini oshirdi. Zamonaviy psixiatriya o'tkir psixoz kasalligiga uchragan bemorlarnigina emas, balki psixopatiya, nevrozlarni, alkogolizmni, kayfiyat o'zgaruvchanligi (emotsional qo'zg'aluvchanlik) va uyqusizlikni ham davolaydi. Xususiy psixiatriya esa ruhiy xastaliklarning alohida turlarini ko'rib chiqadi, qiyosiy diagnostikasi va davolash masalalarini o'rganadi. Bundan tashqari, keyingi vaqtda psixiatriyadan yangi tarmoqlar: bolalar psixiatriyasi, o'smirlar psixiatriyasi va sud psixiatriyasi, narkologiya ajralib chiqdi. Psixiatriyada fiziologiya, psixologiya, genetika va boshqa fanlarning erishgan yutuqlari keng qo'llaniladi. Ruhiy bemorlarni davolash imkoniyatlari kundan kunga kengayib bormoqda. Masalan, XX asrning 50-yillaridan boshlab ruhiy o'zgarishlarni davolashda markaziy nerz sistemasida sodir bo'ladigan jarayonlarga bevosita ta'sir etadigan psixofarmakologik vositalar qo'llanmoqda. Hozirgi zamon psixiatriyasi faqat klinik fan bo'lib qolmay, balki ijtimoiy va psixologiya masalalarini hal qilishda ham ishtirok etadi. O'tkazilgan ko'plab tadqiqotlar va muhokamalar shuni ko'rsatadiki, narkologik kasalxonalarda giyohvandlarni davolash hozirda samarasiz deb bisoblanadi, chunki 1 yillik statsionar davolanishdan keyin remissiya odatda faqat 9-12% yosh bemorlarda kuzatiladi. G'arb mamlakatlarida giyohvandlik uchun farmakologik davolash usullari, masalan, geroinga qaramlikni palliativ davolash sifatida metadon o'rnini bosuvchi terapiya qilinadi. Rossiyada bu davolash usuli qo'llanilmaydi, chunki metadonning aylanishi butunlay taqiqlanganligi sababli. Narkologiyani davolashning eng adekvat va maqbul usullari hozirgi vaqtda individual bemor bilan



psixo-tuzatish ishlariga qaratilgan reabilitatsiya psixologik qaramlikni bartaraf etishning boshqa usullari, shu jumladan psixodelik psixoterapiya usullari (shu jumladan, dori-darmonlarsiz golotropik nafas olish) usullari ham sinab ko'rilgan.

Xulosa

Bugungi kunda psixik kasalliklarni hamda narkologik kasalliklarni davolashning bir qancha samarali usullari qo'llanilmoqda va deyarli ular yaxshi natija bermoqda. Ilgarlari psixik kasalliklarning eng yuqori bosqichiga yetgan bemorlarni davolashni iloji bo'lmagan, ularga nogiron odamdek qaralgan. Biroq hozirgi kunda bunday bemorlar ham uzoq muddatli yakka tartibdagi davolash kursidan so'ng kutilgan natijaga ya'ni bemorni avvalgi holatiga qaytarishga erishildi. Narkologiyada esa bemor kasallikning qaysi darajasiga kelganligiga qarab uni davolab tuzatish mumkin. To'g'ri, biz yashab turgan davrda ko'plab og'ir kasalliklarga davo topilgan. Ammo odamlar xususan yoshlar, o'smirlar shuni unutmaslik kerakki, narkologiya bu o'limga yo'l. Narkotik moddalar inson qon bosimiga, aqliy faoliyatiga, sog'lom turmush tarziga jiddiy ta'sir ko'rsatadi. Yosh organizmni o'limga, homilador ayolning hali tug'ilmagan bolasini nogiron bo'lib dunyoga kelishiga sabab bo'ladi. Har yili dunyoda millionlab insonlar narkologiyadan vafot etadilar. Har yili o'lim soni ortib boradi. Bundan ko'rinib turibdiki, odamlar o'rtasida psixotrop va psixofaol moddalarga bo'lgan qaramlik ham ortyapti. Ayniqsa giyohvandlik o'smirlar o'rtasida avj oldi. Yoshlarning narkologiya haqida tushunchasi yetarli emasligi oqitbatida, bu og'uning kushandasiga aylanib qolmoqda. Shuning uchun, so'ngi yillarda mamlakatimizda giyohvandlikka qarshi kurashish bo'yicha profilaktik ishlar olib borildi. Yoshlarga narkomaniyaga duchor bo'lmaslik to'g'risida ko'rsatmalar berildi. O'ylaymanki endi bu kasallikning bemorlari yildan yilga ortmaydi balki kamayadi.

Zero giyohvandlik bu -- umr zavoli.

REFERENCES

1. Bolshaya rossiyskaya ensiklopediya, 2004-2017.
2. Psixiatriya va Narkologiyada hamshiralik ishi. Toshkent . "IQTISOD-MOLIYA" 2008.
3. Psixiatriya. Xodjayeva.N.I. Yusupova.A.U Alimov.U.X. Magzumova.Sh.Sh. Toshkent 2011.
4. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.
5. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental



disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.

6. Рашидович , Б. Т. . (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90–93.

7. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).

8. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.

9. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

10. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. ЎзМУ хабарлари.

11. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. American Journal of Interdisciplinary Research and Development, 12, 126-131.

12. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).



IJTIMOIIY TARMOQLARNING YOSHLAR ONGIGA TA'SIRI

Nigora Davlataliyevna Samatova

O'zMU Jizzax filiali Oila psixologiyasi kafedrası o'qituvchisi

nigor1284@mail.ru

Sabinabonu Hakimova

O'zMU Jizzax filiali Oila psixologiyasi yo'nalishi 1-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada hozirgi zamonning eng asosiy muammolaridan biri hayotning virtuallasib borayotgani va bu narsa ayniqsa, yoshlar hayotida yaqqol ko'zga tashlanayotgani haqida fikrlar tahlil qilingan. Ilm-fan, texnologiyalarning rivojlanishi va ommaviy axborot vositalarining shakllanishi hayotimiz uchun ijobiy ta'sir ko'rsatsada, lekin o'sib kelayotgan yoshlarning tarbiyasiga nafaqat salbiy, balki xavfli ta'sir ko'rsatishi mumkinligi haqida fikrlar quyidagi maqolada yoritilgan.

Kalit so'zlar: Ijtimoiy tarmoqlar, salbiy ta'sir, o'quvchilar onggi, tarbiya, dunyoqarash, axborot texnologiyalari, virtual hayot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются мнения о том, что одной из главных проблем современности является то, что жизнь становится виртуальной, и особенно это проявляется в жизни молодежи. Хотя развитие науки, техники и становление средств массовой информации положительно влияют на нашу жизнь, они могут оказывать не только отрицательное, но и опасное влияние на воспитание подрастающей молодежи.

Ключевые слова: социальные сети, негативное влияние, студенческое сознание, образование, мировоззрение, информационные технологии, виртуальная жизнь.

ABSTRACT

This article analyzes opinions that one of the main problems of our time is that life is becoming virtual, and this is especially evident in the life of young people. Although the development of science, technology and the formation of the media have a positive effect on our lives, they



can have not only a negative, but also a dangerous effect on the upbringing of the rising youth.

Keywords: social networks, negative impact, student consciousness, education, worldview, information technology, virtual.

Bugungi kunda mamlakatimiz va dunyo miqyosida sodir bo'layotgan o'zgarishlar, voqea - hodisalar, yangiliklar to'g'risidagi malu'motlar barcha ijtimoiy tarmoqlarda aks etmoqda. Bu yangiliklardan xabardor bo'lishda esa internet tizimi, mobil telefonlar va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish ancha qulay hisoblanadi. Bundan tashqari, o'zaro muloqot almashish yoki biror voqeaga munosabat bildirish, o'z fikrini bayon etish yoki o'zaro muloqot qilishda ijtimoiy tarmoqlar juda qulay vositadir. Bunday tarmoqlar ilk bor odamlar o'rtasidagi muloqot vositasi sifatida ijtimoiy tarmoqning elektron pochta ko'rinishida paydo bo'ldi. Bu kompyuter tarmoqlari orqali bog'lanishning ilk ko'rinishi edi.

"Ijtimoiy tarmoq" tushunchasi 1954-yilda paydo bo'lganini va albatta, internetga hech qanday aloqasi yo'qligini hamma ham bilmaydi va ular bu hodisani o'tgan asrning 30-yillarida o'rganishni boshladilar. Konsepsiyani sotsiolog Jeyms Barns kiritgan: "ijtimoiy tarmoq" – bu ijtimoiy obyektlar (odamlar va tashkilotlar) va ular o'rtasidagi aloqalar (ijtimoiy munosabatlar) bo'lgan tugunlar guruhidan iborat ijtimoiy tuzilmadir – deb ta'kidlaydi" va shu tariqa ijtimoiy tarmoq tushunchasi paydo bo'ladi. Bundan tashqari, ijtimoiy tarmoqlar haqida ilk bora o'z tasavvurlarini bayon qilgan olimlar R.Solomonoff va Rapoport o'tgan asr o'rtalarida muloqotning virtual ko'rinishi haqida o'z fikrlarini bayon qilishgan. Vengriyalik mutaxassislar P.Erdos va A.Renilar ijtimoiy tarmoqlarni shakllantirish borasidagi tasavvurlarini aytib o'tishgan. Internet tarmog'ida insonlar o'rtasidagi muloqotning avj olishi, rivojlanib ketishini olimlar ijtimoiy tarmoqlarning tezkor faoliyati bilan bog'lashadi. Kun sayin jadal rivojlanib borayotgan axborot asrida zamonaviy texnika vositalaridan foydalanmaslikning yoki ularga murojaat etmaslikning iloji yo'q. Chunki, inson dunyoqarashining shakllanishida, ma'naviy olamining yanada kengayishida, ayniqsa kompyuter texnologiyasi asosiy vosita rolini o'ynaydi. Hozirgi kun nuqtai nazari bilan qaraydigan bo'lsak, allaqachon global tarmoqqa aylanib ulgurgan internet o'zining tezkorligi chegara bilmasligi bilan ommaviy axborot vositalari orasida eng muhim sohaga aylanib ulgurdi. Shuningdek, yosh avlod dunyoqarashini kengaytirish va bilimni oshirishda mazkur axborot manbalari muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy dunyoda o'z hayotimizni internetdan



foydalanmasdan tasavvur qilish qiyin. Internet yordamida biz juda ko'p foydali ma'lumotlarni olishimiz, qiziqarli va ko'ngilochar narsalarni topishimiz, sevimli yoki o'tkazib yuborilgan filmlarni, dasturlarni tomosha qilishimiz va biz uchun kerakli bo'lgan bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishimiz, turli xil ta'lim o'yinlarini topishimiz mumkin. Shu bilan birga internet uzoq masofada aloqa qilish imkoniyatini berdi. Bugun biz istalgan joyimizga kunning istalgan vaqtida qo'ng'iroq qilishimiz va hatto suhbatdoshimizni ko'rishimiz mumkin. Qisqa qilib aytganda, dunyoning istalgan nuqtasida odamlar bilan aloqa o'rnatishga imkon berdi. Bundan tashqari, biz kutubxonalariga borishimiz, u yerda bo'lmasligi mumkin bo'lgan ma'lumotlarni qidirishimiz yoki kimdir undan foydalanishini kutishimiz shart emas, shunchaki biz internet orqali istalgan ma'lumotni topishimiz mumkin.

Ammo shiddat bilan yuksalib borayotgan fan-texnika asrida, internet va ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy jihatlari bilan bir qatorda uning yoshlar ma'naviyatiga, ularning yangiliklarga chanqoq ongiga salbiy ta'sirining ham guvohi bo'lyapmiz. Masalan, internet kafelariga serqatnov yoshlar, ayniqsa, o'smirlar u yerga borishib, har xil buzg'unchi g'oyalar ruhidagi kompyuter o'yinlarini tomosha qilayotganligini, tuturuqsiz narsalar bilan vaqtlarini besamar o'tkazayotganligiga guvoh bo'lyapmiz. Bunday yoshlarni biz internet imkoniyatlaridan to'laqonli, faqat bilim olish bilan mashg'ul deya olmaymiz. Eng achinarlisi, ayrim befarq ota-onalar bunday holatlarga e'tibor berishmaydi.

Yaqinda yana bir atama tilimizda ishlatila boshlandi. Bu igromaniya tushunchasidir. Bu atamaga qisqacha ta'rif beradigan bo'lsak, "Igromaniya"-bu kompyuterdan o'rin olgan turli xil o'yinlarga mukkasidan ketishdir. Ruhshunoslarning ma'lumotlariga qaraganda, yoshlar buzg'unchi, destruktiv g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitet hali to'la shakllanmagani uchun o'qigan yoki ko'rgan ma'lumotlariga tez ishonishadi. Bunday hollarda yoshlarning ma'naviyatiga, ruhiyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan igromaniyani hech bir jihatdan oqlab bo'lmaydi. Kundalik hayotimizda har bir narsaning salbiy va ijobiy tomoni bor. Bundan tashqari, zamonaviy texnika vositalaridan foydalanishda ham me'yorga amal qilishimiz lozim.

Hozirgi globallashuv jarayonida butun jamiyat hayotida o'z ta'sirini o'tkazib kelayotgan axborot texnologiyalarining yana biri ijtimoiy tarmoqlardir. Ayniqsa, yosh avlod ijtimoiy tarmoqlarni juda ham yaxshi ko'radi. Bu yaxshimi yoki aksinchami? Albatta, ko'pchilik bu tarmoqlarni ma'qullaydi va unga ijobiy baho beradi. Chunki, hozir ijtimoiy tarmoqlar bo'sh



vaqtni o'tkazishning eng yaxshi vositasi hisoblanadi. Endi ijtimoiy tarmoqlarning bizning hayotimizga, dunyoqarashimizga, ongimizga, aql-u shuurimizga va sog'lig'imizga salbiy ta'sirini ham unutmasligimiz kerak. Ammo ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy tomonlari ham bor.

Biz kundalik hayotda odamlar bilan jonli muloqotda bo'lamiz, jonli fikr almashishimiz va o'zimizga kerakli bo'lgan xulosalarni chiqaramiz. Virtual hayot esa insonni tamomila dunyoqarashi va ongini o'zgartirib yuborishi mumkin. Undan tashqari, ijtimoiy tarmoqlar g'arazgo'y odamlarning yovuz maqsadlariga xizmat qilishi mumkin. Masalan, tarmoqqa qo'yilgan axborot va xabarlar boshqalar tomonidan o'g'irlanishi, buzilishi va boshqa tarmoq a'zolariga yuborilishi mumkin. Yoki firibgarlar qalbaki rasmlar va yolg'on ma'lumotlar bilan o'z maqsadlariga erishishlari mumkin. Hatto ijtimoiy tarmoqlar butun boshli qotilliklar, urushlarga ham sabab bo'ladi.

Xulosa qilib aytganda, yoshlar bo'sh vaqtini faqat ijtimoiy tarmoqlarda o'tirish bilan o'tkazishlari noto'g'ri. Chunki jonli, haqiqiy va real muloqot o'rnini hech narsa bosa olmaydi. Yoshlar ko'proq kitob o'qishlari, o'z ustilarida ishlashlari hamda ijtimoiy faollikni oshirishlari lozim. Tarmoqdagi faollik hech narsani belgilamaydi va inson to'g'risida haqqoniy bo'lmagan ma'lumotlarni saqlashi mumkin. Biz ijtimoiy tarmoqlarning hayotimizga bo'lgan ta'sirini rad etolmaymiz. Biz ongli ravishda ijtimoiy tarmoq a'zosi bo'la turib, real hayot va virtual hayotni farqlay olishimiz lozim.

Bundan tashqari, internetning ham inson hayotida zarari yo'q emas. Ayniqsa, bu yoshlar o'rtasida ko'p uchramoqda. Internetning inson ruhiyatiga birinchi salbiy ta'siri barqaror qaramlikdir. Yoshlar qanday qilib kompyuterda soatlab o'tirganini va u o'tayotgan hayotni sezmayotgani insoniyat uchun muammo hisoblanadi. Buning oqibatida esa, bolada internetga bo'lgan qiziqish ko'rsatkichi yuqori bo'ladi, u oila va do'stlar bilan vaqt o'tkazishni, maktabga borishni, uy vazifalarini bajarishni istamasligiga olib keladi, o'z vaqtini boshqarishni yo'qotadi. Buning oldini olish uchun esa, ota-onalar bolalariga e'tibor berishlari, ular uchun vaqt ajratishlari, ularning ilm egallash, kasb tanlash, hunar o'rganishga bo'lgan istaklari bilan qiziqishlari lozim.

Yoshlarni internetdan foydalanmasligini cheklashni imkoni yo'q, shu sababli, ota-onalar bolalariga ijtimoiy tarmoqlardan to'g'ri foydalanishni o'rgatishlari kerak. Masalan, farzandlari ijtimoiy tarmoqlardan foydalanmoqchi bo'lganida uni nazoratdan chetda qoldirmaslik, farzandlariga



internetda faqatgina “yaxshi” emas, balki “yomon” axborotlarni ham uchratishi mumkinligini tushuntirish, ularning internetdan foydalanishiga ba’zi hollarda cheklovlarni o’rnatish kerakligini unutmasliklari lozim.

REFERENCES

1. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya T.: “Movaraunnahr”, 2016. –B.5.
2. Rajabov H.I “Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari” mavzusidagi xalqaro ilmiyamaliy konferentsiya materiallari T.: “Fan va texnologiya” 2020 yil, B-207
3. Ishmuhamedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - Toshkent, 2004-y.
4. Zakirovich, Djumanov Sherali. "TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILİYATLARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI." *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research* (2022): 543-545.
7. Davlataliyevna, S. N. (2022). OILADAGI SALBIY MULOQOTNING FARZAND PSIXOLOGIYASIGA TA'SIRI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 475-478.
8. Раксмаатджонкизи, Н. (2023). PSIXOLOGIKYETUKLIKNINGIJTIMOIY-PSIXOLOGIKOMILLARI. *Научный импульс*, 1(6), 436-438.
9. Davlataliyevna, S. N. (2022). PSYCHOLOGY AND ITS PRINCIPLES. *Scientific Impulse*, 1(5), 823-826.
10. Davlataliyevna, S. N. (2022). UMUMIY PSIXOLOGOYA VA TURLI XIL PSIXOLOGIK AMALIYOTLAR. *Scientific Impulse*, 1(5), 820-822.
11. Boysoatovna, R. R. (2023). TALIM DARAJASI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA XORIJIY DAVLATLAR TAJRIBALARDAN FOYDALANISH. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 490-496.
12. Rixsiyeva, M., & Samatova, N. (2020). HUMAN PSYCHOLOGY AND ITS ROLE IN ETHNIC SOCIETY. *www.conferencepublication.com*, 12.
13. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
14. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.



15. Рашидович , Б. Т. . (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL JOURNAL*, 3(3), 90–93.
16. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
17. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
18. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
19. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.



INTERNET VA IJTIMOY TARMOQLARNING YOSHLARGA TA'SIRI

Nasiba Barakayevna Xakimova

Guliston davlat universiteti "Psixologiya" kafedrası
Internet va ijtimoiy tarmoqlarning yoshlarga ta'siri
kumushhakimova138@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada internetning ijtimoiy tarmoqlarining jamiyatga ta'siri ko'rib chiqiladi. Ijtimoiy tarmoqlarning jamiyat hayotiga kirib borishi ularning ijtimoiylashuv, yoshlarni tarbiyalashga ta'siri, ularni ijtimoiy-me'yoriy tizimga integratsiyalashuvini nazarda tutadi. Internetga kontseptsiya sifatida qaramlik uch xil ma'noga ega. Maqolada deviant xatti-harakatlarning bir qismi sifatida internetga qaramlikni o'rganish natijalari keltirilgan. Shuning uchun internetning ijtimoiy tarmoqlarining disfunktsiyasi, ayniqsa, yosh avlodga nisbatan potentsial deviatsiya maydoni sifatida qaralishi mumkin.

Kalit so'zlar: internetning ta'siri, aloqa, ijtimoiylashuv, zamonaviy yoshlar, axborot vampirizmi.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние социальных сетей Интернета на общество. Проникновение социальных сетей в жизнь общества предполагает их влияние на социализацию, воспитание молодежи, их интеграцию в социально-нормативную систему. Интернет-зависимость как понятие имеет три значения. В статье представлены результаты исследования интернет-зависимости как части девиантного поведения. Поэтому дисфункцию социальных сетей Интернета можно рассматривать как область потенциальной девиации, особенно в отношении подрастающего поколения.

Ключевые слова: влияние Интернета, общение, социализация, современная молодежь, информационный вампиризм.

ABSTRACT

The article deals with the influence of social networks of the Internet on society. The penetration of social networks into the life of society implies their influence on the socialization, education of young people, their integration into the social and normative system.



Internet addiction as a concept has three meanings. The article presents the results of a study of Internet addiction as part of deviant behavior. Therefore, the dysfunction of the social networks of the Internet can be considered as an area of potential deviation, especially in relation to the younger generation.

Keywords: influence of the Internet, communication, socialization, modern youth, informational vampirism.

Zamonaviy jamiyatda axborot texnologiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Internet ta'siri ostida jamiyat tarkibida o'zgarishlar yuz beradi bu olimlar uchun juda qiziqarli mavzu. Buning sababi odamlar va jamiyatga internetning salbiy va ijobiy oqibatlariga olib keladigan noaniq ta'siridir. Xorijiy sotsiologlar tomonidan muhokama qilinadigan internetga qaramlik fenomeni bu brinchidan internetga qaramlik, odamlar tarmoqda ko'p vaqt sarflashlari va o'z vazifalarini va haqiqiy muammolarini unutishlari bilan namoyon bo'ladi. Kompyuterlar va internetdan cheksiz foydalanish bolalar uchun ayniqsa xavflidir. Kompyuter monitorlari oldida ko'proq vaqt sarflash ortiqcha vizual harakatlarga olib keladi va shuning uchun miyopi rivojlanishiga olib keladi. Ovqat hazm qilish muammolari, bosh og'rig'i va konsentratsiyali qiyinchiliklar mavjud. Ikkinchisi haqida gapirganda, biz deyarli har bir Internet-resursni "o'qish va mavjud bo'lgan narsalarni ko'rish" printsiptiga asoslanganligini ko'ramiz. Ko'pgina saytlar temir aqli bilan ham odamlar e'tiborini jalb qilish, deb jonli grafik e'lonlar ko'rsatishmoqda. Eng xavfli oqibatlardan biri hissiy aloqani kamaytirish va oila va do'stlar bilan haqiqiy hayotda muloqot qilishdir, bu esa bir qator psixologik muammolarga olib keladi. Albatta, Internet ham ijobiy xususiyatga ega. Misol uchun, u ta'limni targ'ib qiladi, bolalarni tarbiyalash va o'qitish uchun qimmatli materiallarni o'z ichiga olgan ota-onalar uchun turli veb-saytlar mavjud (onlayn o'yinlar, onlayn darslar, chizma kurslari, ingliz tili va boshqalar). Ko'pgina sotsiologlar internetga qaramlik muammosiga yoshlarning sotsializmiga ta'siri nuqtai nazaridan qarashadi. Internet orqali insonning jamoat faoliyatida erta ishtirok etishi uchun barcha sharoitlar yaratilgan. Kompyuter yordamida u jamiyat hayotining barcha sohalarida ishtirok etishi mumkin. Biroq, bu hodisa ikki jihatdan o'rganiladi. Barcha olimlar ijtimoiy hayotning barcha sohalarida (siyosat, biznes, madaniyat va h.k.) erta ishtirok etish shaxsning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatayotganiga qo'shilmaydilar. Rivojlanishning har bir bosqichi kattalar hayotining muayyan davrida amalga oshirilishi va bolaning ko'pincha sodir bo'layotgan narsalarga tegishli baho berishni



istamasligi aniqlangan. Ta'kidlash joizki, resurslarga erkin kirish imkoniyati va so'z erkinligi internetda muayyan turdagi madaniyatni yaratishga olib keladi. Foydalanuvchilar o'z manfaatlari, o'xshash fikrlari va dunyoqarashlari, aloqa va forumlarda va saytlarda axborot almashish asosida onlayn jamoalarga uyishadi. Bunday jamiyatda foydalanuvchi ushbu jamiyatdagi ariza yoki uning vakolati bilan belgilanadigan maqomga ega bo'ladi. Haqiqiy hayotda yuqori mavqega ega bo'lgan odamlar odatda virtual dunyoda qolishadi.

Internet muloqotida mavjud aloqa xususiyatlaridan bir qatorini keltirib o'tamiz:

1. Onlayn muloqotda og'zaki bo'lmagan muloqot o'z ahamiyatini yo'qotadi.

2. Anonim aloqa. Anonimlik tufayli siz nafaqat uning psixologik xususiyatlariga asoslangan o'smirni tasavvur qila olmaysiz, balki haqiqatdan sezilarli darajada farq qiladigan boshqa rasmni yaratishingiz mumkin.

Aloqa doirasini kengaytirishning ijobiy jihatlari, ayrim sohalarda xabardorlikni oshirish va aloqa etishmasligini bartaraf etish. Bundan kam muhim jihat shundaki, kompyuterdan foydalanish insonning ijtimoiy, psixologik va shaxslararo mavqeiga ta'sir qiladi.

Depressiya bilan shug'ullanadigan yoki ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarga duch kelgan odamlar ko'pincha internetdan haqiqatda insoniy shovqinning qiyinchiliklarini bartaraf etish uchun foydalanadilar.

Bundan tashqari, Internet haqiqatdan "chiqish" vositasi sifatida anonim ijtimoiy muloqot uchun shunday imkoniyatlarni taklif qiladi (bu erda amalga oshirish paytida xavfsizlik hissi ayniqsa muhimdir). Tasavvur va yutuqlarni yaratish qobiliyati (jumladan, haqiqiy hayotda amalga oshirilmaydigan yangi tasvirlarni yaratish qobiliyati (masalan, axborotga to'liq kirish) asosiy xavf-bu asosiy xavf-Internetsiz hayotni tasavvur qila olmaydigan va haqiqiy hayotda munosabatlarni qura olmaydigan odamlardir; haqiqiy hayotda tez-tez mumkin bo'lmagan bir qator mezonlarga asoslanib, suhbatdoshni qidirishning keng ko'nikmasi (bir nechta suhbatdosh bilan bir vaqtning o'zida muloqot qilishingiz mumkinligi sababli hech qanday suhbatdoshga e'tibor berishning hojati yo'qligini unutmaslik kerak). Shuni ham ta'kidlash joizki, Internet nafaqat aloqa sohasida, balki axborot bilan resurslarga kirishda ham katta imkoniyatlar yaratadi. Internetning o'ziga xos xususiyatlaridan biri har qanday ma'lumotni olish uchun cheklovlar yo'qligi. Biroq, Internet resurslariga nazoratsiz kirish odamlar uchun jiddiy potensial tahdidlarga olib keladi.



Global tarmoq zo'raonlik va dalda, ma'naviy manipulyatsiyasi turli usullari, irqchilik, senzura va hokazo turli shakllarini namoyish resurslarni katta miqdorda o'z ichiga oladi

Xulosa qilib aytganda, Internet zamonaviy odamlar hayotida juda muhim rol o'ynaydi. Internetning ta'siri darajasini aniqlash uchun so'rov natijalari quyida keltirilgan.

Internetdan foydalanish chastotasini aniqlash va veb-saytlarga tashrif buyurishning eng keng tarqalgan sabablarini aniqlash uchun yoshlarga tashxis qo'yilgan.

Tadqiqot 29 dan 21 yilgacha bo'lgan, 40 kishidan iborat respondentlarni o'z ichiga olgan. Tadqiqot tadqiqot usuli sifatida ishlatilgan. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, respondentlarning 97,5% (39 kishi) internetdan kuniga 12 soatdan ko'proq foydalanadi va faqat 2,5% (1 kishi) kuniga 4 soatdan kamroq foydalanadi. Internetdan foydalanishning eng mashhur sababi aloqa. Ushbu parametr 38 (40%) dan 95 holatda tanlangan bo'lib, ulardan 5 ta respondentlari (12,5%) internetga tashrif buyurishning yagona maqsad hisoblashadi. 2 ta respondentlarining faqat 40 (5%) uchun bu maqsad ustuvor emas, balki ahamiyatsiz. Ma'lumot topishning ikkinchi eng mashhur maqsadi (70% - 28-dan 40), keyin musiqa, kino, kitob, o'yin va boshqalarni yuklab olish: 20-dan 40 respondentlar (50%). 12 respondentlaridan (40%) 30 ta joylashgan onlayn-do'konlar to'rtinchi o'rinda. Oxirgi (beshinchi) joyda, so'rov ishtirokchilari 10 respondentlaridan faqat 40 (4%) topilgan onlayn o'yinlar joylashtirildi. So'rovga ko'ra, eng ko'p tashrif buyurilgan ijtimoiy media saytlari, forumlar, suhbatlar va boshqalar 40 kishidan 40 (100 %) birinchi navbatda ushbu parametrni aniqladi. Ikkinchi o'rin musiqa, kino va teleko'rsatuvlar (60 -24-dan 40%) bilan Internet-resurslar bilan band qilishdi. Nihoyat, uchinchi o'rinda-siyosiy, kulgili saytlar, turli kompaniyalar va onlayn-do'konlarning saytlari (35% - 14 dan 40). Trafik nuqtai nazaridan eng mashhur saytlar ijtimoiy tarmoqlar, turli suhbatlar va forumlar bo'lib, Internetdagi muloqot maqsadlarining ustunligini tasdiqlaydi. Boshqa tomondan, muloqotni asosiy maqsad sifatida belgilamagan respondentlar ham ushbu maqsadga qaratilgan saytlarga tez-tez tashrif buyurishadi. "Mumkin bo'lgan yechim yoki maslahatni izlayotgan qiyin vaziyatga tushib qolish" degan savolga javob beradigan natijalar kam emas.

Ushbu so'rovning javoblari shuni ko'rsatadiki, internetdagi qiyin vaziyatlardan chiqish yaqin kishilarning maslahatiga qaraganda ustuvor ahamiyatga ega. Ushbu so'rov natijalarini sarhisob qilar ekanmiz,



zamonaviy yoshlar o'rtasidagi muloqot asosan internetda amalga oshirilayotganini ko'ramiz.

Bugungi kunda internetdan foydalanuvchilarning ko'pchiligini yoshlar tashkil etgani holda, uning katta qismi o'quvchi yoshlar hissasiga to'g'ri kelmoqda. Shu bois mutaxassislar, shifokorlar, pedagoglar, olimlar tarafidan internetdan foydalanuvchi o'quvchi-yoshlarga maslahat, ko'rsatmalar berib borilmasa yoki butunlay nazorat qilinmasa mazkur yangi texnologiyalar bolalar va yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sirga egaligi ham ta'kidlan moqda. Chunki bugungi globallashuv jarayoni yoshlarning ma'naviy dunyosini egallash borasida turli axborot maydonlaridan faol foydalanish «poyga»si jadallashib bormoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida 2020 yilga "Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili", deb e'lon qilishi ta'lim va ilm-fan sohalarining o'zaro uyg'unligi e'tirof etilishi bilan birga davlatning yoshlarga doir siyosatini amalga oshirish, ta'limning yangi zamonaviy usullari, jumladan, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish sohasiga alohida e'tibor berilayotganligining amaliy ifodasi deb hisoblansa mubolag'a bo'lmaydi.

Bugun jamiyatimiz tashabbuskor islohotchi, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashdan manfaatdor. Shuning uchun bog'chadan boshlab oliy o'quv yurtigacha - ta'limning barcha bo'g'inlari isloh qilinmoqda. Binobarin nafaqat bugunning yoshlari, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerak. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va, albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi". SHarq donishmandlari aytganidek, "Eng katta boylik - bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros - bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik - bu bilimsizlikdir!". Shu sababli yoshlarimiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak. Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur. Tasavvur qilish uchun birgina misol keltirishning o'zi kifoya qiladi deb o'ylayman. Oddiygina talaba o'yga berilgan vazifani qilish uchun kutubxonaga borishi, u yerdan kerakli kitoblarni qidirib topishi, hamda u yerda o'tirib ikki uch soat o'qib daftarga yozishi kerak bo'ladi. Xuddi shu ishni uyida internet orqali bajarsa juda ko'p foydali tomonlari bo'ladi. O'sha talaba kutubxonaga bormaydi, u yerda vaqtini ketkazmaydi, kerakli ma'lumotlarni



internet orqali yaxshilab o'qib o'ziga ma'lumot sifatida olib qolishi ham mumkin bo'ladi. Yana bir misol avvallari bir inson o'zining yaqiniga hat yozmoqchi bo'lsa, u xat yozish uchun qog'oz qalam olishi, unga gaplarni yozishi, uni esa po'chtaga olib borishi kerak bo'lardi. Xat tashuvchi uni olib kerakli joyga elitib bergunicha oradan bir necha kun vaqt o'tardi. Hozirda esa bunday ishlar oddiygina bir hol bo'lib qoldi.

Odamlar tobora ko'proq turli xil media kanallaridan foydalanishmoqda va ularga ko'proq vaqt sarflashmoqda. GlobalWebindex so'roviga ko'ra, 16 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan foydalanuvchilar turli media kanallarida o'tkazishi mumkin bo'lgan o'rtacha kunlik vaqtni tasavvur qiling:

- 1) Planshet, noutbuk yoki kompyuterda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 4 soat 42 minut;
- 2) O'rtacha televizor ko'rish vaqti kuniga 2 soat 21 daqiqa;
- 3) Bir kunda turli qurilmalardan ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning o'rtacha vaqti 1 soat 53 daqiqa;
- 4) Smartfonda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 1 soat 24 daqiqa. [4]

REFERENCES

1. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал, 2004. № 1.
2. Кимберли С.Янг. Диагноз - интернет-зависимость // НарКом [сайт]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narcom.ru/ideas/common/15.html/> (дата обращения: 10.06.2020).
3. Сидоров Н.А., Графов А.А. Глобализация и ее влияние на развитие рынка бытовых услуг // Вестник Самарского государственного экономического университета. Самара, 2012. № 5 (91).
4. Мирзаев Джамшид Турдалиевич. «Психологические аспекты влияния интернет-общения на социальное поведение молодежи». «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии» включен в список ВАК с 04.02.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru) и в Международную базу данных Agris., 2022 г. 127-133 ст.
5. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.
6. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental



disabilities. Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research, 125-129.

7. Рашидович , Б. Т. . (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90–93.

8. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 96-99.

9. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neypedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. Общество и инновации, 3(2/S), 103-109.

10. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.

11. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.



INTERNETGA QARAMLIK MUAMMOSINI O'RGANISH

Nasiba Barakayevna Xakimova

Guliston davlat universiteti "Psixologiya" kafedrası

kumushhakimova138@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada internetdagi qaramlik muammosi, tarmoq ichida va tashqarisida bo'lgan aloqa tahlili ko'rib chiqiladi. Internetga qaramlikning shakllanishiga hissa qo'shadigan ijtimoiy-psixologik sabablar va omillar batafsil tavsiflanadi. Ta'lim uslublari va oila a'zolari bilan munosabatlarning tabiatiga alohida e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: stajyor-qaramlik; qaramlikning ijtimoiy psixologiyasi; qaramlikning ijtimoiy omillari.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема интернет-зависимости, проводится анализ общения внутри и вне сети. Подробно описаны социально-психологические причины и факторы, способствующие формированию интернет-зависимости. Особое внимание уделяется стилям обучения и характеру взаимоотношений с членами семьи.

Ключевые слова: стажер-зависимость; социальная психология зависимости; социальные факторы зависимости.

ABSTRACT

The article deals with the problem of Internet addiction, analyzes communication within and outside the network. The socio-psychological causes and factors contributing to the formation of Internet addiction are described in detail. Particular attention is paid to learning styles and the nature of relationships with family members.

Keywords: trainee addiction; social psychology of addiction; social factors of dependence.

Hozirgi jamiyatimizning eng ko'zga ko'ringan xususiyatlaridan biri Internetning omalashgani va keng tarqalishi hisoblanadi. Bir tomondan, Internet jamiyatda muloqot qilish va axborotni tarqatishning juda muhim vositasi sifatida insonning turmush



tarziga katta ta'sir ko'rsatadi. Boshqa tomondan, kompyuter texnologiyasining rivojlanishi inson va jamiyat uchun bir qator noqulay potentsial tahdidlarga olib keladi. Bugungi kunda bunday tahdidlardan biri, internetga qaramlik yoki internetga tobeklik deb ataladi, tibbiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarda va yangi texnologiyalarni qo'llash bilan bog'liq sohalarda jadal muhokama qilinib ommaviy e'tiborni tortmoqda. [4].

Internetga qaramlik muammosiga birinchi bo'lib psixoterapevtlar duch kelishdi. Internetga qaramlik hodisalarini psixologik o'rganishni boshlab bergan olim klinik psixolog K. Yangni [7] oloshimiz mumkin. Internetga qaramlikni o'rganishimga birinchi sababni paydo bo'lishiga deb yozgan edi u: "Internetga qaram bo'lgan birinchi tadqiqot obektim qiz do'stimning eri bo'lib unda onlayn suhbatlarga qaramlik boshlangan edi. Do'stim eri bilan ajrashishmoqchiligi haqida gapirganda menda qiziqish o'yg'ondi bu holatni o'rganishga sababi ko'pchilik odamlarda allaqachon Internetga qaramlik boshlangan edi, giyohvand moddalar, spirtli ichimliklar, qimor yoki boshqa qaramlik belgilari xulq-atvorida ko'rinadimi shunisi qiziqish o'yg'otdi" [8]. Boshqa psixoterapevtlar ham o'z amaliyotida bunday muammolarga duch kelayotganini kuzatish mumkin edi. O'sha davrda 3000 ta amerikaliklardan olingan so'rovnomada mutaxassislarining fikriga ko'ra, ulardan 73% internetdan foydalanish bilan bog'liq muammolarga duch kelganligi aytilgan. Shveysariyalik psixiatrlarning o'tkazilgan so'roviga ko'ra, ularning 74 tasida Internetga qaramlik kasalli bor deb tan olishga tayyor bo'lishgan va bunday bemorlarni davolash istiqbollari muhokama qilishni boshlab yuborishgan. Internetga qaramlik xalqaro hodisa ekanini e'tirof etish shundan boshlanadi. Internetga qaramlik nafaqat AQShda, balki Rossiyada, Xitoyda va boshqa mamlakatlarda, keng tarqalgan bo'lib har qanday hududda toppish mumkin edi. Dunyoda Internet foydalanuvchilarining 2% dan 15% gacha qaramlik belgilarini kuzatish mumkin. [1]

Internetga qaramlik jamiyatda keng tarqalgan holat bo'lsa-da, bu hodisani tasvirlash uchun hali standart termin yo'q, chunki ko'plab olimlar Internetga qaramlikning alohida turi sifatida aniqlashning qonuniyligini shubha ostiga olishadi.

A. E. Voyskunsky XXI asr boshida xorijiy tadqiqotlarida muammoni o'rganishga yondashuvida sifatli o'zgarishlar borligini qayd qiladi [2]. Ko'pgina olimlarni, internetning o'ziga qaramlikni shakllantirish uchun etarli muhit bo'ladimi yoki qaramlikka moyil bo'lgan odamlar bu erda adekvant xatti-harakatni amalga oshirish uchun yo'l topadimi? Degan savol tug'iladi bu savol o'rganish va Internetni inson faoliyatining



o'ziga xos sohasi, foydalanuvchilarning shaxsiy xususiyatlari va ularning ijtimoiy muhiti sifatida o'z ichiga olgan barcha kelajakdagi tadqiqotlarning asosiy poydevoriga aylanadi. A.G.Asmolov [3] shuningdek, boshqa tadqiqotchilar asta-sekin qaramlik ob'ektiga psixologik bog'liqlik fiziologik jihatdan ancha oldin shakllanganligini ta'kidlaydi.

1998-1999 yillarda K. Surrat va K. Murray interaksionizm nuqtai nazaridan muqobil nuqtai nazarni taklif qilib, internetga qaramlik "tibbiylashtirish" ga qarshi chiqdilar [4]. Ularning fikriga ko'ra, internetga qaramlik jiddiy muammo emas va ijtimoiy-madaniy jihatdan ijtimoiy hamkorlikning boshqa shakllaridan farq qilmaydi. Kasallikning darajasida internetdan foydalanish bu axborot texnologiyasini demonetizatsiya qiladi, bu esa foydalanuvchini o'zi so'ragan qurbonning rolini belgilaydi.

Ko'pgina sub'ektlar o'zlari va boshqalar uchun ajratilmagan va ortiqcha talablarni ko'rsatdi, bu esa o'z-o'zini hurmat qilishning infantilligini ko'rsatadi. Talabalari guruhlarida internetga qaramlik fenomenini o'rganish shuni ko'rsatdiki, affiliatsiya va aloqa motivlari va yolg'izlik hissi tarmoqdan ajralib turadigan noqulaylik hissi bilan ijobiy bog'liqdir deb takidlashadi. R.F.Teperik va M.A.Jukovaning ta'kidlashicha, internetga qaram bo'lgan foydalanuvchilar Internet aloqasini kompensatsion mexanizm sifatida ishlatishga imkon beruvchi aniq hissiy befarqlik va egosentrizm tufayli yuzaga kelgan aloqa muammolari bilan ajralib turadi [5].

Tadqiqot natijalari, hissiy befarqlik, aloqa sherigi, egosentrizm, tanqidni idrok eta olmaslik kabi mezonlarga ko'ra, internetga qaram bo'lgan sub'ektlarda shizoitning o'ziga xos turini taklif qilishadi, bu odatda yoshlarning Internet-qaramlikdagi shaxsiy xususiyatlarini o'rganish natijalari bilan bog'liq bo'lib, boshqa tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan, bu sub'ektlar orasida shizoidlarning nisbiy ustunligini ko'rsatdi.

R.F.Teperik va M.A.Jukovaning shizoitlarga xos bo'lgan aloqa xususiyatlari, shizoit emas, balki tabiatning bir xususiyati sifatida internetga qaramlikni shakllantirish uchun zarur shart bo'lishi mumkinligini va oilada qabul qilingan va bolalikdan shaxsiyatning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadigan munosabatlarning o'ziga xos xususiyatlarini keyinchalik shizoitlarga xarakter xususiyati va uning o'ziga xos xususiyatlari va muammolari sifatida olib kelishi mumkinligini takidlashganliklarini ko'rsatish mumkin.

Internetga qaram bo'lganlarning yaqin atrof-muhitni o'rganish oila a'zolarining munosabatlarda quyidagi xarakterli hollarni ta'kidlash imkonini beradi [6]:

- bir-biriga g'amxo'rlik qilishning past darajasi, oilaga tegishli bo'lgan zaif tuyg'u;
- o'z his-tuyg'ularini ochiq ifoda etish odatiy emas yoki ularni zaif darajada ifodalash odatiy holdir;
- oila a'zolarini muammolarni ko'rib chiqish va qaror qabul qilishda o'zini o'zi tasdiqlash, mustaqillik va erkinlikni rag'batlantirishning past darajasi;
- odob va axloqiy qadriyatlar va qoidalarga nisbatan oilaviy hurmatning past darajasi;
- faoliyatning ijtimoiy, madaniy va siyosiy sohalarida faoliyatning past darajasi;
- faol dam olish va sportning turli xil turlarida ishtirok etishning past darajasi;
- oilaviy faoliyatni tuzish, moliyaviy rejalashtirish, aniqlik va oilaviy qoidalar va majburiyatlarning aniqligi bilan bog'liq tartib va tashkilotning past ahamiyati.

Bu xususiyatlar, odatda, oila a'zolarining muayyan shaxsiy xususiyatlarining rivojlanishiga hissa qo'shishi haqidagi taxmini qo'llab-quvvatlaydi, bu esa keyinchalik noto'g'ri xatti-harakatlar strategiyalarini shakllantirishga olib kelishi mumkin [6].

Shunday qilib, bir-biridan mustaqil tadqiqotlarning aksariyati bir-biriga o'xshash natijalarga ega. Ushbu natijalarga asoslanib, ko'pchilik internetga qaram bo'lgan shaxsiy va ijtimoiy sohalarining quyidagi xususiyatlarni ko'rish mumkin:

- yaqin atrof-muhit bilan munosabatlardagi hissiy ajralish;
- men holati bilan bog'liq muammolar (o'z-o'zini hurmat qilish, negativizm, ortiqcha mustaqillik);
- bevosita aloqa bilan bog'liq muammolar;
- doimiy ijtimoiy buzqlik.

Ta'kidlash lozimki, mamlakatimiz yoshlariga zamon talabiga mos ta'lim-tarbiya berish jarayoniga yangi zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) tizimi va Internet tarmog'i imkoniyatklarining tatbiq etilishi o'zining samarasini oshirish omili ekanligini anglatmoqda. Jahonda shiddat bilan taraqqiy etib borayotgan AKT tizimi va internet tarmog'idan samarali foydalanish yoshlarning ijodiy tafakkurlarini rivojlantirib, o'zligini namoyish etishlariga imkon berayotganligi ham yangi



zamonaviy texnologiyalarning afzalliklaridan biri bo'lib hisoblanadi. Bu esa yoshlarimizga o'z intellektual salohiyatlari va qobiliyatlarini, iste'dodlarini namoyon etishlarida, ta'lim-tarbiya jarayonida zamon talabiga muvofiq barcha zarur texnika vositalari bilan ta'minlashni, jumladan internet tizimidan ham maqsadli va mazmunli foydalanishni tashkil etishni taqozo etadi.

Mutahasislarning ma'lumotlariga ko'ra, mamlakatimizda Internet tizimidan foydalanuvchilar soni 12,1 million ga yaqin, boshqacha aytganda, respublika-miz aholisining uchdan bir qismi aynan Internet tarmog'idan muntazam foydalanib kelmoqda. Bu, albatta, mamlakatimizda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadallik bilan rivojlanayotganidan, fuqarolarimizning axborot olish, saqlash, tarqatish kabi konstitutsion huquqlarini amalga oshirishda sifatli aloqa tizimlaridan foydalanish imkoniyatlari mavjudligidan dalolat beradi.

Odamlar tobora ko'proq turli xil media kanallaridan foydalanishmoqda va ularga ko'proq vaqt sarflashmoqda. GlobalWebindex so'roviga ko'ra, 16 yoshdan 60 yoshgacha bo'lgan foydalanuvchilar turli media kanallarida o'tkazishi mumkin bo'lgan o'rtacha kunlik vaqtni tasavvur qiling:

- 1) Planshet, noutbuk yoki kompyuterda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 4 soat 42 minut;
- 2) O'rtacha televizor ko'rish vaqti kuniga 2 soat 21 daqiqa;
- 3) Bir kunda turli qurilmalardan ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning o'rtacha vaqti 1 soat 53 daqiqa;
- 4) Smartfonda internetdan foydalanishning o'rtacha vaqti kuniga 1 soat 24 daqiqa.

Foydalanuvchilar ko'pincha kompyuter, noutbuk yoki planshet yordamida Internetga kirishadi. Aksariyat foydalanuvchilar ishda, uyda, transportda va tungi klublarda Internetga kirishadi. Internetga kirish uchun yaqin do'stlar va tanishlar bo'lishi muhim emas. [9]

Bugungi kunda internetdan foydalanuvchilarning ko'pchiligini yoshlar tashkil etgani holda, uning katta qismi o'quvchi-yoshlar hissasiga to'g'ri kelmoqda. Shu bois mutaxassislar, shifokorlar, pedagoglar, olimlar tarafidan internetdan foydalanuvchi o'quvchi-yoshlarga maslahat, ko'rsatmalar berib borilmasa yoki butunlay nazorat qilinmasa mazkur yangi texnologiyalar bolalar va yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sirga egaligi ham ta'kidlan moqda. Chunki bugungi globallashuv jarayoni yoshlarning ma'naviy dunyosini egallash borasida turli axborot maydonlaridan faol foydalanish «poyga»si jadallashib bormoqda. Bunday xavf-xatarni oldini olish uchun esa eng avvalo maktab ta'lim



muassasalarida o'quvchi-yoshlarni internetdan foydalanish madaniyatini shakllantirish lozim.

REFERENCES

1. Goldberg, I. (1996) Internet addiction disorder // *CyberPsychol. Behavior*. V. 3. №4. P. 403–412
2. Voiskounsky A.E. Internet addiction in the context of positive psychology // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2010. T. 3. P. 541—549.
3. Асмолов А.Г., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности // *Мир психологии*. №1. С. 179-193.
4. Войскунский, А. Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // *Психологический журнал*. 2004. Т. 25. №1. С. 90–100
5. Жукова М.В. Компьютерная зависимость как один из видов аддиктивной реализации // *Вестник ЮУрГГПУ*. 2013. №11. С. 120-129
6. Смирнова Е.А. Особенности семейного воспитания интернет-зависимых подростков // *Ярославский педагогический вестник*. 2013. С. 246-252
7. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс // *Современная зарубежная психология*. 2015. Т. 4, № 1. С. 45—64.
8. Чудова, И. В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // *Психологический журнал*. 2002. Т. 23. №1. С. 113–117
9. Янг, К. С. Диагноз — интернет-зав.
9. Мирзаев Джамшид Турдалиевич. «Психологические аспекты влияния интернет-общения на социальное поведение молодежи». «International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии» включен в список ВАК с 04.02.2020г., РИНЦ (Elibrary.ru) и в Международную базу данных Agris., 2022 г. 127-133 ст.
10. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 96-99.
11. Ахмедова, М., & Нарметова, Ю. (2022). Neyropedagogika va neyropsixologiya rivojlanib kelayotgan yangi fan sohasi sifatida. *Общество и инновации*, 3(2/S), 103-109.
12. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
13. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

SHAXS SHAKLLANISHIDA INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK YONDASHUVNING PSIXOLOGIK XIZMAT JARAYONIDA TAHLIL ETILISHI

Gulshoda Baxronovna Xudoyqulova

Buxoro davlat universiteti Psixologiya va sotsiologiya kafedrasida dotsenti, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA

Maqolada o'smir shaxsining shakllanishida maxsus sharoitlarni hisobga olish, har bir o'smir o'quvchining individual psixologik xususiyatlarini ilmiy asosda tushunish hamda individual yondashuvning psixologik xususiyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Psixologik xizmat, individual yondashuv, dinamik xususiyat, intellektual taraqqiyot, psixologik maslahat, psixokorreksiya.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению особых условий формирования личности подростка, научному осмыслению индивидуально-психологических особенностей каждого школьника-подростка, психологическим особенностям индивидуального подхода.

Ключевые слова: Психологическая служба, индивидуальный подход, динамические особенности, интеллектуальное развитие, психологическое консультирование, психокоррекция.

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the special conditions for the formation of the personality of a teenager, the scientific understanding of the individual psychological characteristics of each teenage schoolchild, the psychological characteristics of the individual approach.

Keywords: Psychological service, individual approach, dynamic characteristics, intellectual development, psychological counseling, psychocorrection.

Ta'lim-tarbiyadagi individual yondashuv, bolani boshqalardan ajratib individual o'qitishni bildirmaydi, balki shaxsning u yoki bu xislatlarining shakllanishida maxsus



sharoitlarni hisobga olish, har bir o'quvchining individual psixologik xususiyatlarini ilmiy asosda tushunishni anglatadi.

Individual yondashuvning vazifasi – rivojlanishning individual usullarini, bolaning imkoniyatlarini aniqlab, har bir shaxsning faolligini ta'minlashdan iborat. Bu nuqtai nazardan olganda, individual yondashuv faqatgina «tarbiyasi qiyin» bolalarga emas, barcha o'quvchilarga ham zarurligi tushunarli bo'ladi. Kollej psixologlari bu usulni u yoki bu shaklda qo'llaydilar, chunki bu ko'zga tashlanib turgan qiyinchiliklar bilan birgalikda, bola shaxsiy taraqqiyotining ba'zi yashirin nuqsonlarini ham topishga yordam beradi.

Birinchi, bu usulni qo'llash juda ko'p vaqtni olganligi uchun, uni amalga oshirishning har doim ham iloji bo'lmaydi. Bu usul ko'p vaqtni talab qilganligi uchun faqatgina psixolog emas, «tarbiyasi qiyin» o'quvchi ham charchaydi, tekshiruvda ishtirok etishdan bosh tortadi, topshiriqlarni o'zi sezmagan holda nomiga bajaradi. Tajribadan ma'lum bo'lishicha, ayniqsa og'zaki metodikalar qanchalik to'liq bo'lmasin, qiyinchilik tug'diradi. Bundan tashqari bunday metodikalar shaxsni to'liq xarakterlash uchun yetarli bo'lmaydi.

Rivojlantiruvchi va psixokorreksion ishlar psixolog tomonidan har xil shakllarda, vaziyatlarda va holatlarda individual tarzda tashkil qilinadi:

a) amaliy psixologning maxsus ishi, mashg'uloti ayrim bolalar, o'quvchilar va talabalar bilan alohida o'tkazilishi rejalashtiriladi;

b) psixologlarning boshqa bir faoliyati maxsus ravishda amalga oshirilib, bolalar, o'quvchilar, talabalar guruhlariga tarbiyaviy ta'sir o'tkazishga yo'naltirilgan bo'ladi;

v) ota-onalar, pedagogik jamoa ishtirokida tarbiyaviy tadbirlar tarzida mashg'ulotlar, tushuntirish ishlari olib borish nazarda tutiladi.

Rivojlantiruvchi va psixokorreksion ishlar dasturini shunday tuzish kerakki, unda korreksion ishga jalb qilingan o'smirning qadriyatga yo'nalganligi, etnopsixologik va etnomadaniyat xususiyatlari o'z aksini topsin. Dasturni xalq, etnos, millat, elat tarixi, an'analari, rasm-rusumlari, udumi, odati, stereotipi kabilarni hisobga olgan xolda tuzish maqsadga muvofiq. O'rta maxsus ta'limi o'quvchilari bilan murabbiylar o'rtasidagi nomutanosiblikni yo'qotish maqsadida maxsus mashg'ulotlar o'tkazish: ulardagi o'qishdan, ijtimoiy muhitdan, egallagan o'rnidan, mavqeidan qoniqmaslik hissini kamaytirish uchun trening, ishchanlik o'yinlari, psixodramadan foydalaniladi. Emotsional zo'riqishning oldini olish va uni kamaytirish niyatida maxsus xonalar jihozlash (xona jahon standartlariga javob berishi, boshqaruv pulti, ekran



vositalari, audiotrening, sotsial trening, texnik vositalariga, ilmiy-amaliy metodikalarga ega bo'lishi) ga ahamiyat qaratish zarur.

Korreksion ishlar ma'lum tartibda, ilmiy tanlov asosida, muayyan seans bo'yicha o'tkazilishi shart. Bunda emotsional zo'riqishga uchragan shaxs millati, yoshi, jinsi, individual-tipologik xususiyati, ta'sirlanish darajasi hisobga olinishi kerak; tuzatish ishlari mashg'ulot, faoliyat, kasb xususiyatiga mos, mutanosib bo'lishi, ta'sir o'tkazish samaradorligini oshiradi.

Yondashuvning psixologik shartlari, ta'lim –tarbiyadagi nuqsonlarning oldini olish omillari, yo'llari yuzasidan yordam ko'rsatishi zarur. Bolalar, o'quvchilar, talabalarning shaxsiy muammolarini hal qilishda baholi qudrat ko'mak berishi darkor. Ota-onalarga tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda maslahatlar berish, nizoli vaziyat va psixologik holatlarni birgalikda tahlil qilish orqali amaliy tavsiyalar beriladi. Ota-onalarga farzandlarining tibbiy yordamga muxtojligi yoki boshqa muassasalarga murojaat qilish zaruriyat ekanligini aytish, pedagogik odob bilan tushuntirish, berilayotgan ko'rsatmalarga ularni ishontirish shart.

Har bir bola faqat o'ziga xos bilish ruhiy jarayonlari, ya'ni, sezgi, idrok, diqqat, xotira, tafakkur, tasavvurlari, individual-psixologik xususiyatlari, xarakteri, temperamenti, qobiliyatlari, emotsional-irodaviy soxasi, hissiyoti, emotsiyalari, irodaviy xulq-atvor xususiyatlari, faoliyat motivatsiyasiga ega bo'ladi. Ma'lum yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini bilmay turib, ularga maqsadga muvofiq ravishda ta'lim va tarbiya berib bo'lmaydi. Bolaning har bir yoshi o'z qiyinchiliklariga ega bo'ladi va o'ziga nisbatan maxsus munosabatda bo'lishini talab qiladi. Kichik maktab yoshidagi bolalarga nisbatan psixologik jihatdan to'g'ri keladigan va yaroqli bo'lgan usul ko'pincha o'smirlarga nisbatan yaroqsiz va xato bo'lishi mumkin. O'qituvchining bilishi mutlaqo zarur bo'lgan individual farqlar har bir yosh davrida turlicha yondashuvlarni talab qiladi.

Bu umumiy holat hozirgi kunda quyidagi vazifalarni o'z ichiga oladi:

1. Ota-onalarni, o'qituvchilarni va bola tarbiyasidagi ishtirok etadigan boshqa shaxslarni bola psixik taraqqiyotining yosh va individual xususiyatlariga qarab jalb qilish.

2. Psixik taraqqiyot buzilishlarini va har-xil normadan chetga chiqishlarini o'z vaqtida aniqlash va ularni tibbiy, pedagogik maslahatlarga yo'llash,

3. Jismoniy yoki nerv- psixik sog'ligi kuchsizlangan bolalarda ikki marta psixologik asoratlarning oldini olish va ularning psixogigiyenasi va psixoprofilaktikasi bo'yicha tavsiyalar berish.

4. Patopsixologlar va vrachlar, pedagogik-psixologlar bilan birgalikda o'qituvchilar, ota-onalar va boshqa shaxslar uchun ta'limdagi qiyinchiliklarni pedagogik va psixologik korreksiya qilish bo'yicha tavsiyanomalar tuzish.

5. Oilada bola tarbiyasi bo'yicha tavsiyanomalar tuzish (oila psixoterapiyasi mutaxassislari bilan birgalikda).

6. Bolalarga va ota-onalarga maslahatlar berishda maxsus guruhlar bilan maxsus tuzatish ishlarini olib borish.

7. Ma'ruzalar va ishning boshqa shakllari xususida aholini psixologik bilimlar bilan tanishtirish.

Individual psixologik maslahat berish psixolog amaliy faoliyatining eng mas'uliyatli turlaridan biridir. Maslahatchining fikri, psixik taraqqiyot bo'yicha har bir bahosi bolaning keyingi taraqqiyotiga, o'qituvchilarning, ota-onalarning bolaga nisbatan munosabatiga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin, Shuning uchun, individual psixologik maslahat bola rivojlanishini boshidan diqqat bilan tahlil qilib, har xil manbalardan olingan ma'lumotlarga asoslanadi.

Ma'lumotlar manbasi sifatida ota-onalar bilan suhbat, o'qituvchining ota-onalar hamda bolaning o'zi bilan suhbat, bolaning o'zi bilan suhbat, bolani uyda, maktabda va boshqa hollarda kuzatish psixologik tajriba orqali tekshirish, ota-onalar bilan tanishish, tibbiy hujjatlar bilan tanishish va boshqalardan foydalanish mumkin. Ko'pchilik mualliflar aniq hodisaga maslahat berishda quyidagi ketma-ketlikni afzal ko'radi:

1. Ota-onalar bilan dastlabki suhbatda olingan ma'lumotni tahlil qilish hamda shifokorlardan, pedagoglardan olingan ma'lumotlarni ham e'tiborga olish.

2. Bolaning ilgarigi rivojlanish bosqichlari, oiladagi munosabat xaqida, sog'ligi xaqida ma'lumot olishi uchun ota-onalar bilan suhbat.

3. Boshqa mussasalardan ma'lumot yig'ish, sog'ligi xaqida ma'lumot, bolani maktabda, uyda boshqa hollarda kuzatish. Psixologik metodlar bilan tekshiruvga muhim qo'shimcha sifatida bolaning faoliyatini yoki rasmlari, qiziqadigan narsalarini tahlil qilish kiradi.

Bolani maktabda, uyda boshqa hollarda kuzatishda, psixolog olingan ma'lumotlar asosida bola rivojlanishining umumiy darajasiga baho berishi, bola qiyinchiliklari mohiyatini tavsiflashi, qiyinchiliklardan kelib chiqqan omillarini aniqlashi va psixokorreksion dasturini ishlab chiqishi kerak. Maslahat berish amaliyotida juda ko'p metodlar bor. Psixolog oldida turgan vazifa birinchidan bola bilan yaxshi munosabat va o'zaro tushunishdan iborat. Muammoli vaziyatlarni shoshilmasdan, aniq hal qilish

kerak. Savolni bir necha marta takrorlamalik kerak. Test olinayotgan vaqtda bolaga o'rgatish, tanqid qilish, hatto maqtash ham mumkin emas, tanqid bolani chalg'itadi, dilini og'ritadi, ko'pincha bolani topshiriqqa bo'lgan qiziqishini pasaytiradi.

Hozirgi vaqtda maslahat berish amaliyoti bola tarbiyasi va psixik taraqqiyotini murakkablashtiradigan qator noto'g'ri fikrlarning kuchayganligi bilan duch kelmoqda. Ular orasida qator ijtimoiy-iqtisodiy omillarning qarama-qarshi ta'sir ko'rsatishi sezilarli o'rin egallaydi. Masalan, ota-onalarning, ayniqsa onalarning ishlab chiqarishda bandligi sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Mutaxassislar fikricha, oilaning buzilishi bolaning ahvolini qiyinlashtirib qo'yadigan kuchli psixologik omil bo'lib, unga ko'nikish uchun bolaga kamida 2 yil kerak. Xilma-xil psixologik muammolar manbalari ichida maktab xam muhim o'rin egallaydi. Misol uchun, tibbiyot mezonlariga qaraganda maktab yoshidagi bolalarning 15-20 foizi qisqa muddatli yoki doimiy psixoterapiyaga muhtojlar. Maktabda keng tarqalgan psixologik muammolar juda ko'p: o'quv motivatsiyasining yo'qligi, past o'zlashtirishi, o'qituvchilar va tengdoshlari bilan nizoli munosabatlar, o'z-o'zini past baholash, jamiyatga qarama-qarshi guruhlarda ishtirok etishga layoqatlilik va boshqalar. Yuqorida sanab ko'rsatilgan muammolarning ko'pchiligi hozirgi maktablarda va jamiyatimizda shaxs rivojlanish bosqichlarda, extiyojlarni va chuqur qonuniyatlarni, yetarlicha hisobga olmaslik, barcha bolalarga bir xil talab qo'yish natijasida ularning individual-psixologik va psixofiziologik xususiyatlarini e'tiborga olmaslik sabab bo'lmoqda.

Shunday qilib, bola taraqqiyotining yosh-psixologik xarakteristikasini quyidagi 3 asosiy tarkibiy qismlarni tahlil qilib, hosil qilish mumkin:

1. Ijtimoiy vaziyat taraqqiyotini (kimlar bilan gaplashadi, oilada kattalar bilan va tengdoshlar bilan o'zaro munosabat xarakteri) baholash;
2. Berilgan yosh uchun muhim faoliyat turining taraqqiyoti darajasi (o'yin, o'qish, rasm chizish va boshqalar), yosh normalariga mosligi;
3. O'z-o'zini anglash, bola psixik taraqqiyotini bilish va shaxsiy hissiy sohalarida berilgan yoshga mansub o'zgarishlarni aniqlash.

Xulosa qilib aytganda, o'smir shaxsini o'rganish ga qaratilgan barcha yondashuvlarga, tamoyillarga, yo'l-yo'riqlarga zamon ruhi orqali nazar tashlash talab etiladi. O'smir hayotining kechishida ba'zan «ko'z ilgamas o'zgarishlar», ba'zan esa favquloddagi «yangiliklar», «yorqinliklar» umumiy ta'sirida uning takdirini o'zgartiruvchi ma'naviy tushkunliklar ham ro'y beradi. Bizni qiziqtirayotgan psixik buzilishning boshlanishi va namoyon bo'lish jarayoni, uni tashkil qiluvchi xususiyatlari hamda

kechishining asosiy variatsiyalarini chuqur tahlil qilish mahkum qiluvchi xulq-atvor rivojlanishining nazariy "namunasi"ni tuzish, so'ngra shakllantiruvchi tajriba majmuasini yaratish, psixokorreksion ruhiy tuzatish va tarbiyaviy ta'sirlar timizining asosi bo'lib hisoblanadi.

Yuqorida qayd etilgan umumiy fikr-mulohazalarga ko'ra individual uslubning shaxsda darrov paydo bo'lmasligi, balki ko'pincha stixiyali tarzda (yani, individual-hissiy asab sifatlari yordamida) paydo bo'lishi qayd etiladi. Demak, har bir shaxsga psixologik xizmat davomida o'z imkoniyatlari va faoliyat talabi uyg'unligini taminlash yo'llarini izlash asosida yondashilsa mazkur shaxs faoliyatidagi individual uslubning tarkib topishi tobora rivojlanib, takomillashib boradi. Bu esa, o'z navbatida shaxs va jamiyatning ijtimoiy taraqqiyotiga ijobiy tasir etmay qolmaydi.

REFERENCES

1. Андреева Г.М. Социальная психология учебник для Вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2001-378с.)
2. Агеев В.С. Социально-психологические проблемы. – М.: МГУ, 1990. – 239 с.
3. Barotov Sh.R. Psixologik xizmatning nazariy va amaliy muammolari. Buxoro, 2008.
4. Khudoykulova G.B. Psychological mechanisms of the formation of interpersonal activity motivation for interactive activities in small groups. Psixologiya № 1.2019. Buxoro. 32-35.
5. Xudoyqulova G.B. Guruhlarda psixologik treninglarni tashkil etishda etnik xususiyatlarning ahamiyati . Psixologiya № 3.2021. Buxoro.70-73.
6. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
7. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
8. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 90-93.
9. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. Scienceweb academic papers collection.
10. Нарметова, Ю. (2016). Организация психологической службы у больных с хронической почечной недостаточностью. Scienceweb academic papers collection.



10. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.
11. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
13. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
14. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Гайрат Тулкинович Аракулов

Ассистент кафедры Возрастной психологии

НУУз Джизакский филиал

arakulov.gayrat@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Представленная в этой статье, считается актуальной на сегодняшний день, и в ней в основном рассказывается о методах работы с детьми с аутистическим спектром и о том, как работать с их родителями.

Ключевые слова: Аутизм, симптом, родители, социальная связь, психологический сопровождения.

ABSTRACT

This article is considered relevant today, and it mainly talks about methods of working with children on the autism spectrum and how to work with their parents.

Keywords: Autism, symptom, parents, social connection, psychological support

Детей с ранним детским аутизмом врачи называют особенными. Эти малыши действительно разительно отличаются от своих сверстников как особенностью восприятия мира, так и поведением. Окружающим очень нелегко контактировать с ними, проблемы неизбежны также в семье, в которой такой ребенок родился.

В связи с неоднозначными подходами к оценке расстройств аутистического спектра в разных странах распространенность аутизма у детей колеблется от 4 до 26 случаев на 10000 детского населения. По статистике аутизм чаще встречается у мальчиков, чем у девочек, и соответствует 4:1. Несмотря на то, что это заболевание считается относительно «молодым», примеры описания симптомов аутизма можно встретить в исторических источниках задолго до появления самого термина «аутизм». Термин «autismus» появился благодаря швейцарскому психиатру Блейлеру в 1911 году, он использовал его при описании симптомов



шизофрении. В основу этого термина он положил греческий корень *autos*, «сам», тем самым подчеркнув уход пациента в свой внутренний мир, изоляцию от окружающих и погружение в мир собственных фантазий[1].

Так что же это за заболевание и как можно помочь таким детям?

Впервые о раннем детском аутизме заговорили в 1943 году. Именно тогда американский детский психиатр австрийского происхождения лео Каннер ввел термин «ранний детский аутизм» и дал его клиническое описание. Это заболевание и по сегодняшний день называют синдромом Каннера. Аутизм представляет собой нарушение психического развития, для которого характерны многообразные проявления, впервые отмечаемые в младенческом или детском возрасте. Заболевание характеризуется выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все эти признаки проявляются в возрасте до трех лет.

В настоящее время специалисты не говорят об аутизме как о единой патологии. Считается, что существуют расстройства аутистического спектра, подвиды аутизма, с гетерогенной природой заболевания.

Основное, что мы видим в клинике этого заболевания, - это нарушение коммуникативных функций, связи ребенка с окружающим миром, отмечаемые впервые в младенческом возрасте. В чем это выражается?

Симптом раннего детского аутизма проявляется в некоторой отрешенности ребенка от окружающего мира, эмоциональной незрелости, стереотипности поведения. Такой малыши старается избегать зрительного контакта, не всегда расположен к телесному контакту (сжимается, когда чужой человек пытается погладить или приобнять). Возможны стереотипные движения с предметами (перелистывание книги, постукивание каким-либо предметом), одна и та же тема может доминировать в разговоре, во время рисования, в игровых сюжетах. У детей формируются устойчивые стереотипы, они с трудом привыкают к новой одежде, пище, обстановке, людям. У детей с аутизмом возможны (но не всегда) задержка и нарушение речевого развития (а именно функция общения). Эти дети, как правило, имеют хорошо развитый словарный запас, речь правильная, чистая, но носит штампованный характер. Аутичный ребенок часто не слышит обращенную к нему речь, а ответы не имеют отношения к теме разговора. Для ребенка с ранним детским аутизмом свойственны эхолалии (он повторяет



последнее услышанное слово или предложение). Аутичный ребенок не контактирует с окружающими, он замкнут, отгорожен, живет в собственном мире, погружен в собственные фантазии. Для определения аутизма недостаточно одного этого симптома, требуется наличие характерной триады: недостаток социальных взаимодействий, коммуникативные нарушения, специфические интересы и стереотипное поведение. Для такого ребенка характерна своеобразная речь, по типу повторения услышанных фраз, он не произносит слово «Я». Некоторые дети вообще молчат, это так называемый полный мутизм. Игры таких детей тоже особенные, они не являются ролевыми, не несут творческого начала. Предпочитают играть неигровыми предметами: фантиками, веревочками, бумагой, но не игрушками. Стереотипная деятельность проявляется во всем. Если дети играют в кубики, то выкладывают их только с одним цветом и только в ряд. Они гуляют по одним и тем же маршрутам, избирательно едят одну и ту же пищу и т. д. Для них характерны двигательные стереотипии - бесцельное размахивание руками, перебирание пальцами, прыжки, подпрыгивания. Наблюдается склонность к рутинному порядку. Характерный симптом аутизма - когда дети не выделяют живое и неживое. Для них все равно, кукла перед ними или человек. Отсутствие подражания также специфично для данных детей.

Пик выраженности симптомов аутизма - дошкольный возраст. Поэтому примерно половина родителей замечает необычное поведение ребенка по достижении им 18 месяцев, а к двум годам на отклонения обращают внимание уже 80 процентов родителей. Поскольку задержка лечения может повлиять на прогноз, ребенка следует как можно быстрее показать специалисту.

Признаки, которые должны насторожить:

- к году ребенок еще не лепечет;
- в этом же возрасте не жестикулирует (не указывает рукой на предметы, не машет рукой на прощание и т. д.);
- на первом году жизни не реагирует на близких людей, не улыбается, не следит за игрушками;
- к 16 месяцам не выговаривает слов;
- к двум годам не произносит спонтанно фразы из двух слов;
- если в любом возрасте происходит потеря какой-либо части языковых или социальных навыков.



При аутизме всегда страдает интеллект ребенка. Умственные способности неоднозначны и во многом определяются формой аутизма и степенью выраженности основных проявлений или степенью тяжести. Так, при типичном варианте (синдроме Каннера) это может проявляться как уровнем задержки умственного развития, так и умственной отсталостью[2]. Единственная форма аутизма, при которой интеллект грубо не страдает, - синдром Аспергера. Такие дети не отстают в развитии от своих сверстников, они могут учиться в обычных школах, несмотря на имеющиеся особенности поведения, часть детей заканчивает и высшие учебные заведения, из них вырастают талантливые художники, музыканты, ученые.

Неспециалистам (тем более родителям) сложно понять, имеются ли у ребенка те или иные особенности развития или поведения, но если вас что-то настораживает, не откладывает визит к психоневрологу и дефектологу. Часто, к сожалению, можно наблюдать стереотипное отношение родителей к информации о том, что их ребенок действительно «особенный» и нуждается как в медицинском, так и в психологическом сопровождении. Реакция родителей на то, что их ребенок страдает ранним детским аутизмом, часто такова: «Шок-гнев-депрессия-принятие». Понимаю и разделяю чувства родителей, но, чем раньше ребенок получит необходимую помощь, тем более положительным будет прогноз дальнейшего развития.

Особенности родительского отношения к особому ребенку, каким и является аутичный ребенок, - это тема для отдельного разговора. Просто хочется напомнить родителям, что именно они в первую очередь несут ответственность за физическое и психическое благополучие ребенка. Специалисты, которые сопровождают ребенка с ранним детским аутизмом, естественно, дают родителям различные рекомендации практические советы.

Во-первых, к ребенку с ранним детским аутизмом нужно относиться как к норме развития. Сопровождая ребенка, не навязывать свою модель поведения, а принимать его. Придавать понятный для него смысл всем его действиям и словам. Разнообразить сенсорный опыт игры с водой, рисование красками с помощью пальцев, игры с песком, крупой и т. д. Так как дети отличаются большей стереотипностью поведения, все новое необходимо вводить осторожно, пошагово, подробно объясняя ребенку, показывая на собственном примере, формируя только положительное отношение к происходящему. Барьер физического контакта можно



снимать с помощью различных «толкалок», «щекоталок», «гладилок». Ребенок должен видеть лицо общающегося с ним, но не старайтесь насильно удержать детский взгляд. Когда ребенок заинтересуется, он сам будет внимательно смотреть и слушать вас. Часто у детей с ранним детским аутизмом отмечается боязнь открытого или закрытого пространства. Учитывайте это, поднимаясь или спускаясь с таким ребенком по лестнице, гуляя с ним на детской площадке[3].

И все-таки главная проблема детей с ранним детским аутизмом - проблема общения. Старайтесь в присутствии ребенка проявлять интерес к окружающим людям, здоровайтесь, знакомьтесь, прощайтесь, играйте... То есть выполняйте все, что должен, по вашему мнению, выполнять ваш ребенок. Дети с ранним детским аутизмом «обучаемы» и «социализированы». Сделайте все возможное, чтобы ваш ребенок получил необходимую помощь, а вы - поддержку в лице специалистов.

Пожалуйста, будьте терпеливы и благоразумны. Не торопите события. Но уверяю вас, положительный эффект обязательно будет. Дети с аутизмом похожи на здоровые, но совершенно одинокие бутончики. Чтобы они раскрылись, естественно, нужно тепло, уход и «время» и все будет хорошо.

REFERENCES

1. Башина В. М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993.
2. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. - М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
3. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: Владос, 2006.
4. Yuldashev, S., & Arakulov, G. (2023). ETHNOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN FAMILY DISPUTES. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, (Special Issue), 81-88.
5. Холова, М., & Аракулов, Г. (2022). Zamonaviy bilimlarni egallashda pedagogik psixologiyaning ahamiyati. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(4), 219-221.
6. Аракулов, Г. (2022). Pedagogik va psixologik mashg 'ulotlar maktabgacha yoshdagi bolalarda muhim fenomen sifatida. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(3), 54-56.



7. Аракулов, Г. (2022). Факторы, влияющие на формирование агрессии у подростков. Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире, 1(3), 106-109.
8. Sunatullaevna, K. A., & Axmedovich, R. O. (2022). Internet is a depression. The benefits and harms of cyberspace on the human psyche. Eurasian Scientific Herald, 5, 69-73.
9. Ибайдуллаева, У. (2022). РОЛЬ СЕМЬИ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ КОНФЛИКТОВ МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ. Решение социальных проблем в управлении и экономике, 1(7), 81-83.
10. Adilova, M. (2023). THE PSYCHOLOGICAL EFFECT OF TRAPS IN THE SOCIAL NETWORK ON YOUTH MIND AND SPIRITUALITY. Open Access Repository, 4(2), 500-505.
11. Gavhar, K. (2023). SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF RELATIONS IN A YOUNG FAMILY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 4(1), 217-221.
12. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. Gospodarka i Innowacje., 23, 8-10.
13. Narmetova, Y. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixolog kadrlar tayyorlash muammolari.
14. Нарметова, Ю. К., & Махкамова, Н. М. Қ. (2022). ҲОМИЛАДОР АЁЛЛАРДА СОМАТИК ВА ПСИХОСОМАТИК КАСАЛЛИКЛАРИНИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 346-350.
15. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.
16. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. Scienceweb academic papers collection.
17. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
18. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
19. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
20. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЗА И ПРОФИЛАКТИКА

Толиб Рашидович Бекмиров

Старший преподаватель кафедры «Педагогика, психология и языков»

Ташкентской медицинской академии, Узбекистан, г. Ташкент

tolib.bek@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Большая часть населения мира страдает неврозами, и это понятие знакомо большинству из нас, но мы можем не знать его значения. В этой статье мы предоставим информацию о понятии невроза и его психологических характеристиках, интерпретации и профилактике невроза.

Ключевые слова: невроз, нерв, психика, психическое напряжение, невротические механизмы, профилактика.

ABSTRACT

Most of the world's population suffers from neurosis, and this concept is familiar to most of us, but we may not know its meaning. In this article, we will provide information about the concept of neurosis and its psychological characteristics, interpretation and prevention of neurosis.

Keywords: neurosis, nerve, psyche, mental stress, neurotic mechanisms, prevention.

Неврозы существуют столько, сколько и человечество. Разумеется, долгое время они назывались по-другому или вообще не имели названия. Понятие «невроз» было введено в медицину в 1776 году шотландским врачом Уильямом Калленом.

Неврозы относят к «болезням цивилизации» и связывают широкую их распространённость с нарастающей урбанизацией населения, информационными перегрузками, уменьшением доли физического труда в жизни современного человека, воздействием на него неблагоприятных социально-бытовых факторов, многочисленных психотравмирующих ситуаций.

Невроз - это расстройство нервной системы, выраженное состоянием



эмоциональной нестабильности. В клинике, это название для группы функциональных психогенных обратимых расстройств, имеющих тенденцию к затяжному течению.

В центре нарушения находится бессознательный конфликт базовых потребностей человека. Невроз - это заболевание, которое приводит к четкому нарушению трудоспособности. Ситуация усугубляется в большой степени по причине проблемных ситуаций на работе, с близкими и родными, причиной которых является состояние нервозности индивида.

Виды наиболее частых расстройств:

- социальные фобии - повторяющаяся абсурдная боязнь, страх оказаться в затруднительном или унижительном положении в обществе: во время общественного выступления, чтения лекции, на экзамене, в гостях;

- обсессивно-компульсивные расстройства - навязчивые, повторяющиеся, «лезущие» в голову идеи, мысли, «приказы» совершить то или иное действие;

- простые фобии - постоянные немотивированные страхи или стремление избегать ситуаций, которые могут реализовать эти опасения (например, клаустрофобия, агорафобия, канцерофобия).

*** Истерический невроз.**

По МКБ-10 к истерическому неврозу относят состояния, включённые в разделы «F44. Диссоциативные (конверсивные) расстройства» и «F45. Соматоформные расстройства». В целом указанные группы расстройств характеризуются имитацией, но не симуляцией, пациентами болезней и богатыми соматоформными нарушениями. Последнее проявляется чрезмерным вниманием к своему здоровью, необоснованной тревогой за него, убеждённостью в наличии болезни, которая в действительности отсутствует. При истерии, как правило, имеется «желание болезни» и высокая внушаемость.

Причина: диссоциация (конфликт) между завышенными требованиями личности к окружающим и невозможностью их реализовать или достичь.

Проявления истерического невроза. Для истерии типична очень пёстрая и изменчивая симптоматика. Истерия - постоянно меняющаяся мозаика. Истерические расстройства являются защитной реакцией личности в связи со сложившейся неразрешимой ситуацией. Симптоматика истерии может быть сведена к нескольким группам болезненных проявлений.

- неадекватное поведение - больные отличаются повышенной аффективностью, впечатлительностью,

внушаемостью и самовнушаемостью, неустойчивостью настроения, забывчивостью (диссоциативная амнезия).

- вегетативные расстройства (например, гипо- или гипертензивные реакции, одышка, приливы «горячей крови» к лицу, тахикардия, аритмия, потливость, диспептические расстройства).

- двигательные расстройства - при истерии могут развиваться судорожные припадки, преходящие парезы и параличи, кратковременная афония из-за паралича голосовых связок и даже мутизм, что, однако, не огорчает пациента.

- сенсорные нарушения - истерический невроз нередко сопровождается преходящей слепотой, глухотой, потерей обоняния, вкуса, парестезиями.

- сексуальные отклонения (например, импотенция, снижение либидо).

Патогенез и этиология

Основной причиной возникновения неврозов служит психическая травма. Однако прямая связь наблюдается сравнительно редко. Возникновение невроза зачастую характеризуется не прямой и непосредственной реакцией личности на неблагоприятную ситуацию, а длительной переработкой личностью сложившейся ситуации и неспособностью приспособиться к новым условиям.

Психоаналитическая теория неврозов Зигмунда Фрейда

Зигмунд Фрейд (1856-1939), австрийский врач и психолог, основатель теории и метода лечения неврозов, названного психоанализом и ставшего одним из наиболее влиятельных психологических учений XX века.

Фрейд сосредоточил свое внимание на проявлениях невротических расстройств, считая, что их возникновение не является случайным и каждый симптом имеет для пациента особый смысл. При этом смысл симптома «всегда и везде» неизвестен больному, скрыт от него, являясь производным бессознательных процессов, так как «из сознательных процессов симптомы не образуются». «Невротические симптомы, - писал он, - по-своему связаны с жизнью лиц, у которых они обнаруживаются. Они представляют собой заместитель того, что не осуществилось и было вытеснено из сознания».

Клиническая картина

При неврозах отмечаются навязчивые состояния, истерические симптомы, критическое к ним отношение, нарушения вегетативного и

соматического характера. В большинстве случаев, появление данных заболеваний обусловлено действием слабых, но длительно действующих раздражителей.

Разновидности неврозов:

- неврастения или астенический невроз - это заболевание проявляющееся повышенной психической и физической утомляемостью, рассеянностью, снижением работоспособности и пр.

- невроз навязчивых состояний - наличие навязчивостей, т. е. определенных страхов, мыслей, представлений, действий, которые мешают человеку; он хочет, но не может от них избавиться.

- истерия - характерны двигательные и сенсорные нарушения, а также вегетативные расстройства, скрывающиеся за маской соматических и неврологических заболеваний (конверсионная форма истерии). Так же для истерии характерны разнообразие и изменчивость симптомов. Так как внушаемость больного повышена, то один симптом может быстро сменять другой.

Клинически различаются истерические припадки, истерические параличи и контрактуры, истерические нарушения чувствительности, истерические боли, истерическая рвота, истерический амавроз, глухота, афония, психические расстройства.

Истерические припадки могут сопровождаться криками, плачем, состоянием экстаза со стонами, больные рвут на себе волосы, но при этом обязательно должны быть зрители.

Истерические параличи и контрактуры поражают какую-либо часть тела (руку, ногу, кисть, стопу и т. д.); часто граница поражения проходит строго по линии сустава. Чаще всего наблюдаются параличи мышц конечностей. Может страдать одна рука или одна нога, обе руки или одна рука, одна нога на одной половине тела или все конечности разом. Параличи мышц языка и шеи встречаются редко.

При истерии также наблюдаются расстройства чувствительности, которые выражаются в снижении болевой чувствительности или ее повышении, истерических болях.

Истерические боли могут носить самый различный характер и иметь



разнообразную, подчас самую немыслимую, локализацию (например, ограниченный участок на голове, как от вбитого гвоздя).

При истерической рвоте обязательно должны быть зрители, требуется мотив «приятности» или выгоды ситуации.

Истерический амавроз - полная истерическая потеря зрения - может быть как на один глаз, так и на оба. Так же сопровождается глухотой с нарушением речи.

Истерическая афония (утрата звучности голоса) и истерический мутизм (немота) - спазм голосовых связок. Больные с истерическим мутизмом охотно общаются жестами и письменно, у них сохраняется понимание устной речи, чтения, письма.

ПРОФИЛАКТИКА НЕВРОЗОВ

Грамотная профилактика невроза позволяет избежать сложного и длительного лечения заболевания.

Профилактика неврозов - задача комплексная. Такая профилактика включает целый ряд психогигиенических и социальных мероприятий, основная цель которых - физическое расслабление и снятие эмоционального напряжения.

Для этого могут быть задействованы различные способы, такие как отдых и нормализация ритма жизни для того, чтобы человек строго соблюдал подходящий ему распорядок дня: работа только в отведенные для этого часы, в определенное время смена занятия и отдых. Иногда при развивающемся невротическом расстройстве большую пользу может оказать использование очередного или внеочередного отпуска с полной сменой окружающей обстановки.

Для профилактики неврозов следует правильно питаться. Такие продукты как сладости помогают успокоить нервы. Так, достаточно съесть всего кусочек шоколада, и плохое настроение отступает. Аналогичными свойствами обладает пища, содержащая протеины - курица и рыба, маложирная говядина. А вот на бодрящий кофе при склонности к депрессии и раздражительности налегать не стоит, так как кофеин усугубляет и без того негативное воздействие раздражающих факторов.

Психотерапевтическая помощь. В качестве профилактики неврозов врач - психотерапевт обучит пациента аутогенной тренировке, методам психического самоконтроля, способам психического расслабления. При необходимости пациенту для облегчения его состояния будут

назначено и медикаментозное лечение. Но основная задача врача при профилактике невротических расстройств - мобилизовать и активизировать природные силы личности, нацелить их на выздоровление и нормализацию общего психического состояния организма.

Но для профилактики нервных заболеваний нельзя надеяться исключительно на врача - пациент и сам должен принимать активное участие в своем выздоровлении. Известно, что лучшей защитой от невротических и тревожных расстройств является работа, но не просто работа как средство существования и выживания, а работа в собственное удовольствие.

Чем шире интересы человека, чем больше у него всяких занятий, домашних привязанностей и хобби, тем уравновешеннее он себя чувствует и тем легче он переносит жизненные неприятности и неудачи. А в арсенале врача есть уже не только профилактические приемы, но и эффективные медикаментозные средства, как для профилактики, так и для лечения тревожных и невротических расстройств.

Профилактика неврозов делится на первичную, вторичную и третичную.

Первичная психопрофилактика неврозов и соматоформных расстройств связана с устранением из жизни индивидуума стрессогенных обстоятельств, ситуаций. Они могут быть связаны с межличностными отношениями в семье, на производстве и т. п. Такие обстоятельства трудно, конечно, предвидеть.

Вторичная и третичная профилактика неврозов - раннее выявление неврозов и эффективное их лечение, а в случае резистентности к терапии адаптация и приспособление больных с хроническими формами неврозов к реальным обстоятельствам. С этой целью можно рекомендовать подготовку и выработку оптимальной модели поведения в условиях психотравмирующей ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Неврозы имеют множество классификаций и проявляются по-разному. Невроз по современным воззрениям - это группа заболеваний, обусловленных психотравмирующим воздействием, характеризующихся, как правило, обратимыми нервно-психическими нарушениями, при которых больной сохраняет критическое отношение к болезни и способность управлять своим поведением. Невроз имеет множество классификаций и разные клинические проявления.



Современные психологи и психиатры различают три основных формы неврозов: неврастения, истерия и невроз навязчивых состояний. Для каждого из них характерна своя картина болезни со своими симптомами и проявлениями.

Наличие некоторых особенностей личности способствует развитию той или иной формы неврозов.

Важной особенностью неврозов является то, что человек осознает свою болезнь и стремится ее преодолеть. Неврозы имеют четкое начало, и они обратимы. В случае запущения болезни говорят о затяжном невротическом состоянии или даже о невротическом развитии личности.

Этиология неврозов до сих пор не выяснена окончательно. В самых общих чертах факты согласуются с той идеей, что неврозы возникают, когда стрессовые факторы в жизни человека перевешивают и его способность справляться с ними, и защитный эффект поддерживающих его взаимоотношений. Как способность противостоять стрессу, так и предрасположение к неврозу частично определяются наследственными факторами, частично являются следствием воспитания. В настоящее время практически общепризнано, что раннее детство - не единственный важный период в развитии предрасположенности к неврозу. Среди стрессоров ведущая роль принадлежит семейным взаимоотношениям, но факторы, связанные с занятостью, также могут оказывать существенное влияние.

REFERENCES

1. Медицинская психология. / Автор-составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
2. Бекмиров, Т. Р. (2021). НЕВРОЗ-ЗАБОЛЕВАНИЕ? ЧТО НАМ НУЖНО ЗНАТЬ О НЕМ. Интернаука, 41(217), 77-78.
3. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. Интернаука, (1-2), 26-27.
4. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90-93.
5. Бекмиров, Т. Р. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ



- КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.
6. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.
7. Бекмиров, Т. Р. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ МАТЕРИ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 215-220.
8. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.
9. Bekmirov, T. (2022). SHAXSNING EMOTSIONAL-IRODAVIY HOLATLARI” MAVZUSINI O ‘QITISHDA INNOVATSION TA’LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.
10. Nasirovna, M. R. (2022). Features of the Implementation of Psycho diagnostic Surveys in Clinics. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 519-527.
11. Melibaeva, R., Abdinazarov, S., & Alieva, N. (2021). Distribution of the pulicaria salviifolia, P. gnaphalodes, P. uliginosa in the fergana valley.
12. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. *Scienceweb academic papers collection*.
13. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.
14. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истикболлари.
15. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.



ТУРМУШ ҚУРИШ ЁШИДАГИ ҚИЗЛАРНИ ОНАЛИККА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Билолова Замира Бахтияровна

Алфраганус университети нодавлат олий таълим ташкилоти дотценти

zamira.bilolova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада турмуш куриш ёшидаги қизларни оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик муаммолари ёритилган.

Калит сўзлар: оила фаровонлиги, оила маънавий муҳит, оила кадрятлари, она фазилятлари, ота-оналик масъулияти, психологик саводхонлик, соғлом турмуш тарзи, оила ҳақидаги тасаввурлар, репродуктив маданият.

Оиладаги муҳитнинг соғломлиги аввало аёлга боғлиқ бўлганидек, жамиятдаги маънавий муҳитнинг соғломлиги бевосита оилага ва оила тарбиясига маъсул бўлган онага боғлиқдир. Бўлажак оналаримиз эса ҳозирги кунимизнинг ёш қизларидир. Қомусий олимларимиздан бири Абу Абдуллох Рудакийнинг “Қайси бир миллатни яксон қилмоқчи бўлсангиз, уларнинг қизларини - бўлажак оналарни тарбиядан чиқаринг. Қайси бир миллатни юксалтирмоқчи бўлсангиз, уларнинг қизларини - бўлажак оналарини чиройли тарбияга, гўзал ахлоққа ўргатинг”, - деган фикри ҳозирги куннинг ҳам долзарб мавзуларидандир. Миллатнинг қизлари илмли, тарбияли ҳамда ақлли бўлса, оилавий ҳаётга нисбатан ҳар томонлама тайёр бўлса, оилага муҳит ҳам соғлом бўлади, фарзандлар етук инсон бўлиб тарбияланадилар. Шунинг учун қизларнинг оилавий ҳаётга ва оналикка маънавий-психологик тайёргарлик ҳолати, психологик етуклиги муҳим аҳамиятга эгадир.

Инсоннинг психологик етуклиги бу ўз олдида эришиши муқаррар бўлган, бунга имкониятлари етарли бўлган мақсадларни қўйиши, турли яшаш шароитларига мослашиш, турли ҳаётий вазиятлар ва шароитларни хушёр баҳолай олишидир. Албатта, бундай қобилиятлар бир кунда шаклланмайди. Улар унга берилган тарбия таъсирида аста-секинлик билан шаклланади.

Қиз бола турмуш қурганидан сўнг уни ижтимоий муҳитдаги мавқеи тубдан ўзгариши асосида унга нисбатан бошқаларни ва ўзини ўзига бўлган муносабати ўзгариши



табий ҳол. Мазкур ўзгаришга нисбатан ўзида ишончли шакллантира олган қиз бола янги оилада қисқа муддатда ўз ўрнига эга бўла олади. Оила қуришга ўзида ишончли шакллантиришда энг асосий туртки ролини ўйновчи омиллардан бири бу - ўз-ўзига йўриқнома бериши, яъни оилага тайёрлик ҳолатининг ҳар томонлама орттириши ҳисобланилади. Янги келинлик мавқеига мослашиш албатта, тажриба билимларга асосланади.

Ҳар қандай турмуш қуриш ёшига етган қиз ўзининг ютуқлари ва камчиликларини тафаккурида ақлан таҳлил қилиб ўзи келин бўлгач амалга оширадиган хатти-ҳаракатларини тассавур эта олиши керак. Мустаҳкам муносабатларга таянган оиладагина фарзанд кўриш ва маъсулиятли ота-оналикка тайёрланишга замин яратилиши мумкин эканлигини англаши керак. Зеро, Муқаддас Ҳадисда келтирилганидек, “она бўлиш – Аллоҳнинг инояти билан авлодлар занжирини жисми бекам зурриётлар билан улашга қодирликни туйиш саодатидир”.

Аммо кўп ҳолларда янги турмуш қурган келинчақлар, бўлажак оналар гўдагининг соғлиғи ўзларига боғлиқлигига жиддий эътибор беришмайди. Ҳаёт тажрибалари шуни кўрсатадики, тўйдан сўнг ўзбек оилаларида келинларнинг аксарият кўпчилик қисми фақат яхши кийиниш, гўзал бўлишга интиладилар ёки аксинча уй-рўзғор ишларига қўмилиб кетадилар. Бу йўлда улар баъзан кам овқат ейиш, тинмай меҳнат қилишга ҳам тайёр бўладилар. Лекин, уларнинг кўпчилиги жисмонан заифдирлар. Бирон жойидан шикоят қилмаган аёллар деярлик учрамайди.

Бугунги кунда аёллар оила шароитида бола саломатлигига салбий таъсир этаётган айрим ҳолатларга дуч келишлари кузатилмоқда:

1. Аёллар онгида фарзанд кўриш масаласида анъанавий қарашларнинг кўпроқ сақланиб келаётгани;
2. Ишлаб чиқаришда, айниқса, қишлоқ хўжалигида банд бўлган аёллар учун зарур шарт-шароит яратилмаганлигини, уларнинг меҳнати етарлича рағбатлантирилмаганлиги;
3. Қизларнинг физиологик ва маънавий жиҳатдан она бўлишга тайёр бўлмасдан, барвақт турмуш қуриш фактларининг мавжудлиги;
4. Оила қуриш ёш давридаги йигит ва қизларни маънавий ва ахлоқий, тиббий, ижтимоий жиҳатдан оилавий ҳаётга тайёрлаш, соғлом турмуш тарзини шакллантириш борасида билимларини оширишга қаратилган таълим-тарбия ишларини етарли даражада олиб



борилмаслиги, хатто умуман бу жиҳатга эътибор кўрсатишнинг паст даражада эканлиги.

Юқорида қайд этилганларнинг барчаси қизларнинг келгусида соғлом она бўлишларида жиддий ҳолатларни келтириб чиқарувчи энг долзарб муаммолар сирасига киради.

Кўплаб ривожланган хориж давлатлари тажрибасини таҳлил қилинганида, масалан, Латвияда никоҳ қуришдан аввал оилавий ҳаётдан нимани кутиш кераклиги, оила бюджетини режалаштириш, болаларни қандай тарбиялаш, оилага турли ҳуқуқий аспектларни жорий этиш ва ниҳоят, соғлом муносабатларни қандай усулда шакллантириш ҳақида 24 соатга мўлжалланган бепул ўқув курслари таклиф этилади. Машғулотларда мутахассислар оила қуришга аҳд қилган жупликларга оиланинг барча нозик жиҳатлари борасидаги билим ва кўникмаларни биргаликда ўргатишади.

Сингапур давлатида эса, никоҳ қуришдан аввал оилавий ҳаёт асослари бўйича дастлаб бепул таълим берилади, шунингдек, бу мавзудаги кенгайтирилган пуллик ўқув курслари ҳам жорий этилган.

Россия Федерациясининг шаҳар, туманлар округларидаги ёшлар сиёсати институтлари негизида ёш оила клубларининг фаолияти ташкил этилиб, мазкур клублар ёшларни никоҳ қуришга тайёрлаш, бўлғуси ота-оналарни соғлом турмуш тарзи кечириш ва оилани режалаштиришга ўргатиш, ахборот-маърифат, ахборот-маслаҳат, ахборот-консалтинг, тарғибот, психологик ва ҳуқуқий ёрдам фаолияти билан шуғулланади.

Демак, оила институтини мустаҳкамлаш учун, энг аввало, ёшлар орасида тарғибот-ташвиқот ва тушунтириш ишларини кучайтириш, никоҳ остонасида турган ўғил-қизларимизни нафақат жисмонан, балки ҳуқуқий, тиббий, психологик, моддий, маънавий, ахлоқий жиҳатдан тўғри тарбиялаш зиммамизда турган энг биринчи навбатдаги масъулиятли вазифадир.

Бугунги кунда қизлар орасидаги соғлом маънавий муҳит, кадриятлар ва ҳаётий мақсадлар шаклланиши масаласини ўрганиш мақсадида тадқиқот ишлари олиб борилганда, натижаларнинг таҳлили қуйидаги муҳим жиҳатларга эътибор қаратишни тақозо этди:

1. Бугунги кундаги қизларнинг ўқиш, таълим олиш, ишлаш, тадбиркорликни йўлга қўйиш, мустақилликка интилиш, жамиятда ўз ўрнига эга бўлиш, чет элга чиқиш, янгиликларни тадбиқ қилиш, ўзига муносиб турмуш ўртокни мустақил танлаш, бахтли оила

куриш каби ижобий қадриятлари ҳамда ҳаётий мақсадлари мавжуд эканлиги маълум бўлди.

2. Шу билан бирга, қизлар тарбиясида муҳим бўлган ибo, ҳаё ва одоб каби муҳим қадриятлар камайиб бораётганлиги, уларнинг ўй-ҳаёллари ва қадриятлари ташқи кўринишга кўпроқ эътибор бериш, моддий ҳаётга қизиқиш, ота-оналарни тушунмайди деб ўйлаш ва сир тутиш, ота-оналар билан муносабатдан қониқмаслик, телефон ва ижтимоий тармоқларга катта вақт сарфлаш, бугунги йигитларга ишонмасликлари сабаб, ўқиб ўз оиласини боқишни ўйлаш каби салбий омиллар билан боғлиқ бораётганлигини кўрсатди.

3. Қизлар тарбиясига салбий таъсир этувчи омилларни ўз вақтида олди олинмаса, қизлар билан боғлиқ психологик муаммолар кўпайиб бориши, ижтимоий тармоқларнинг таъсири ортиб бориши, ички олам гўзаллигидан кўра, ташқи гўзалликни қадрлайдиган қизлар сони ортиши, ҳаё, ибo, ор-номус каби муҳим сифатлар камайиб бориши ҳамда, энг ачинарлиси, қизларда оилавий қадриятлар устуворлиги ўзгариб бориши мумкин.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, қизларни мустаҳкам оилавий муносабатларга ва оналикка тайёрлашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини илмий тадқиқ қилиш ва олинган натижалар асосида таклиф ва тавсиялар тайёрлаш ҳамда амалиётга жорий этиш механизмини ишлаб чиқиш мақсадида ижтимоий-психологик сўровнома ўтказилди. Сўровномада Қорақалпоғистон Республикаси, Тошкент шаҳри ва барча вилоятлар бўйича 1400 нафар 16 ёшдан ошган қизлар қатнашди.

Сўровномада қатнашган қизларга “Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оналик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?”-деган савол билан мурожаат этилди, натижалар 1- жадвалда келтирилган.

1-Жадвал.

“Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оналик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми?” саволи натижалари, N – 1400, % да

| Сиз ўзингизни оила қургандан сўнг оналик масъулиятига тайёр деб ҳисоблайсизми? N - 1400 | | | |
|---|---------------------------|-----|------|
| № | Жавоблар | сон | % |
| 1. | Ҳа, тайёр деб ҳисоблайман | 168 | 12,0 |

| | | | |
|-------------|--|-------------|-------------|
| 2. | Бироз тайёр деб ҳисоблайман | 294 | 21,0 |
| 3. | Тайёр деб ҳисобламайман | 336 | 24,0 |
| 4. | Бу борада билимларим кам деб ҳисоблайман | 602 | 43,0 |
| Жами | | 1400 | 100% |

Мазкур савол натижаларида 12 фоиз қизлар “Ҳа, тўлиқ тайёрман” жавобини танлаганликлари аниқланди, қолган 88 фоиз қизларимиз тўлиқ тайёр эмасликларини, ўзларини тайёр деб ҳисобламакликларини ҳамда бу борада билимлари камлик қилишини натижаларда акс эттиришган.

Бу натижадан, қизлар оналик масъулияти катта эканлигини англаган ҳолда, бунга тайёр бўлиш учун билимлари ва тасаввурлари камлик қилётганлигини, ўзларида оналик масъулиятига нисбатан тўлиқ ишонч бўлиши учун янада кўп изланишлари ва аниқ билимларни олишга нисбатан юқори истаклари борлигини кўрсатади.

Бу эса биринчидан, қизларнинг тасаввурларида репродуктив саломатлик; ҳомиладорлик ва туғруқ; оналик масъулияти; комил инсонни тарбиялашда оиланинг ва онанинг ўрни; фарзанд тарбиялашда ёш хусусиятларини инобатга олиш; оналикка тайёрлашда маънавий-психологик билимларини шакллантиришга оид чора-тадбирларни ишлаб чиқиш муҳимгини кўрсатади. Иккинчидан, эрта туғруқни олдини олиш зарурати ўз исботини топади. Чунки, 16 ёшдан ошган қизлар тасаввурларида оналик ролига нисбатан ҳавотирланиш борлиги келажак авлодни соғлом тарбиялай олишда билимлари ва ўзларида ишонч кам эканлигини кўрсатади.

Яна бу борада шуни айтиб ўтиш керакки, бу давр қизларнинг жинсий балоғатга етиш даври ҳисобланиб, биологик жиҳатдан жинсий гармонларнинг устунлиги уларда турли ўзига боғлиқ бўлмаган тушунарсиз саволларга тўла ҳолатларни келтириб чиқаради. Қизлар жинсий соҳада тўғри маълумотларни қаердан, қандай қилиб олишга қийналадилар. Уларнинг сирли оламида бу соҳада тўғри тасаввурларни уйғотиш ва репродуктив маданиятни шакллантириш, келажакда соғлом она бўлишлари учун асос бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларидан маълум бўлдики, нотўғри шаклланган стереотиплардан бири бу, репродуктив саломатлик ҳақида қизларнинг билим олишлари тарбиясизлик деб тушунилар экан, 2-жадвалга қаранг.

Жамиятнинг ҳар бир аъзоси репродуктив маданиятни йўлга қўйиши, саломатлик маданиятлиликнинг бир кўриниши сифатида қабул қилиши лозим.

Ёшлар ҳаётида, юриш-туришида ҳам мана шундай янгича тафаккурнинг шакллантирилиши бу борадаги барча муаммоларга ечим бўлиб хизмат қилади. Репродуктив маданият оилавий муносабатлар, жинсий маданият, фарзанд кўриш ва уни тарбиялаш билан боғлиқ ҳолларда намоён бўлади. Оиладаги айнан репродуктив функциянинг соғлом амалга оширилиши кўп жиҳатдан қизларнинг репродуктив маданиятининг шаклланганлигига боғлиқ бўлади.

2-жадвал.

“Қизларни тўйдан олдин жинсий ҳаёт, репродуктив саломатлик ҳақида илмий сабоқлар олиши, уларнинг тарбиясига салбий таъсир кўрсатади” фикри натижалари N – 1400, % да

| Қизларни тўйдан олдин жинсий ҳаёт, репродуктив саломатлик ҳақида илмий сабоқлар олиши, уларнинг тарбиясига салбий таъсир кўрсатади, N – 1400, % да | | | |
|---|-------------------------------|-------------|--------------|
| | Жавоблар | сони | % |
| 1. | Қўшилмайман | 392 | 28,0 |
| 2. | Ҳақиқатга яқин томони ҳам бор | 378 | 27,0 |
| 3. | Қўшиламан | 644 | 46,0 |
| | Жами | 1400 | 100,0 |

Бугунги даврда янгича дунёқараш, демократик тафаккурга эга бўлган ёшларнинг янги авлоди шаклланмоқда. Келажакда жамият аъзоси сифатида ёшларнинг ўзининг тасаввурларини ўрганилди. Келажакда қизлар жамиятнинг фаол аъзоси, оилада фарзанд тарбияси билан шуғулланувчи она сифатида таълим олишлари жуда муҳим ва замон талабидир. Таълим олиш шахснинг фикрлаш тарзини, инсон тафаккурини, маданияти ва маънавиятини мутлоқ тарзда ўзгартиради, бу эса асрлар давомида тасдиқланган жараёнлир. Қизларнинг таълим олишлари барча замонларда ҳам долзарб бўлиб келган ва бўлиб келмоқда. Шунининбатга олган ҳолда, қизларнинг бу йўналишда фикрларини ўрганиш мақсадида, “Келажакда жамият аъзоси сифатида қандай мавқега эга бўлмоқчисиз?” саволи билан муурожаат қилинди, натижалар 3-жадвалда берилган.

Ёшлар республика келажакининг мустаҳкам таянчи бўла олиши шубҳасиз. Натижаларда 50 % қизлар касбий



фаолиятимда етук мутахассис бўлиб ишлаш, оилада илмли она бўлиш жавобини бердилар

3-жадвал.

“Келажакда жамият аъзоси сифатида қандай мавқега эга бўлмоқчисиз?” саволи натижалари, N – 1400, % да

| Келажакда жамият аъзоси сифатида қандай мавқега эга бўлмоқчисиз? N – 1400, % да | | | |
|--|---|-------------|--------------|
| | Жавоблар | сон | % |
| 1. | Касбий фаолиятимда етук мутахассис бўлиб ишлаш, оилада илмли она бўлиш | 726 | 50,0 |
| 2. | Бошқарувчилик ва раҳбар лавозимида ишлаш | 186 | 13,0 |
| 3. | Уйда фарзанд тарбияси билан шуғулланиш | 142 | 10,0 |
| 4. | Уйда фарзанд тарбияси билан шуғулланган ҳолда маълум бир касаначилик ёки хунар билан банд бўлиш | 306 | 21,0 |
| 5. | Ўз бизнесимга эга бўлиш | 86 | 6,0 |
| | Жами | 1446 | 100,0 |

Демак, оилада қизларнинг таълим олишлари учун барча шароитларни яратиб берилиши ота-оналар зиммасидадир. Ижтимоий ҳаётда эса қизларнинг фаол бўлиши барчанинг масъулият билан ёндошишини талаб этади.

Шу мулоҳазалардан келиб чиқиб, қизларнинг бахтли бўлишида, келажакда соғлом она бўлишида соғлом турмуш тарзининг қандай йўлга қўйилганлиги, оила ҳақидаги тасаввурлар ва репродуктив маданиятнинг шаклланганлиги ҳамда уларнинг таълим муассасаларида таълим олишлари муҳим аҳамият касб этади ва уларни тарғиб қилиб бориш катта натижаларни эришишга олиб келади.

REFERENCES

1. Ахлоқ –одобга оид Хадис намуналари // Таҳрирчилар А. Асқаров ва бошқ.- Т.: Фан, 1990 - 171 б.
2. Ташмухамедова Д.Г., Каримова Д.М. Ўзбекистонда ёш оила. (Ижтимоий тадқиқотлар натижалари асосида). Илмий-услубий қўлланма. Ўзбекистон Республикаси «Оила» илмий-амалий тадқиқот маркази. – Т.: «Yurist-media markazi», 2019. – 128 б.
3. Акрамова Ф.А., Билолова З.Б. Оила энциклопедияси. – Т: «Ozbekiston milliy ensiklopediyasi» Давлат илмий нашриёти,

2019. – 240 б.

4. Акрамова, Ф. А. (2020). Психологическая помощь семье как необходимый фактор поддержки и укрепления семей. *Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов.—Том II.—Екатеринбург, 2020, 5-10.*
5. Акрамова, Ф. А. (2019). Ўзбекистонда оилавий психологик хизматнинг ижтимоийпсихологик муаммолари. Монография. Т.: ООО “NORI” МЧЖ, 186.
6. Шоумаров ҒБ, А. Ф. (2011). Оила психологияси.
7. Акрамова, Ф. А. (2020). Влияние межличностных отношений и типов семьи на её стабильность. *ББК 72 P107, 213.*
8. Акрамова, Ф. А. (2017). Оилада соғлом психологик мухитни таркиб топтириш жамият барқарорлигининг асоси сифатида. *Современное образование (Узбекистан), (12), 4-15.*
9. Акрамова Ф.А. Оиладаги зўравонлик профилактикаси ва ижтимоий-психологик реабилитацияси: Монография. – Тошкент: «Lesson-press» нашриёти, 2021. – 138 б.
10. Акрамова Ф.А. Оилада соғлом психологик мухитни таркиб топтириш – жамият барқарорлигининг асоси сифатида // *Замонавий таълим. 2017 № 12, Б. 4-15.*
11. Акрамова Ф.А. Психологическая помощь семье: семейно-брачные трансформации и неформальные браки // *Ilm ha'm ja'miyet Нукус. Нукус давлат педагогика институти. № 1 2020. С. 113-114.*
12. Акрамова, Ф. А. (2022). ОИЛАГА ПСИХОЛОГ ХИЗМАТ КЎРСАТИШНИНГ АСОСИЙ МУАММОЛАРИ. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(11), 439-443.*
13. Акрамова, Ф. А. (2021). ОИЛАГА ПСИХОЛОГ ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ДОЛЗАРБ МУАММО СИФАТИДА. *Современное образование (Узбекистан), (11 (108)), 64-70.*
14. Мелибаева, Р., & Ахмедова, М. (2021). Бола нутқини чиройли ривожлантириш-ноадабий сўзлар таназзулидир.
15. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон.*



СПОРЧИЛАРНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Воҳиджон Муҳаммедович Жураев

Қўқон ДПИ мустақил тадқиқотчиси

vohidmuxammedovich31@gmail.com

Кириш

Спортчиларнинг натижаларига шахслилик детерминантлари таъсири масаласи узоқ йиллардан бери психологик тадқиқотларда эътибор қаратилиб келинмоқда. Бу эса спортчилар шахсини тарбиялаш орқали спорт натижаларини юқори бўлишини таъминлашга қаратилишини талаб этади. Шу боис спорт натижаларига шахснинг даъвогарлик даражаси, мотивацияси, ўзини ўзи баҳолаш сингари уларнинг иродавий сифатларининг аҳамияти масаласи алоҳида тадқиқот йўналиши ҳисобланади.

Тадқиқот мақсади

Тадқиқотнинг мақсади спортчиларнинг даъвогарлик даражаси билан иродавий сифатлари ўртасидаги боғлиқликни ёритишдан иборат.

Методология

Спортчиларнинг ютуқларига эришишига сабаб бўлувчи психологик омилларни аниқлаш тадқиқотчиларнинг диққат марказидаги муаммолардан саналади. Оқибатда тадқиқотчилар томонидан даъвогарлик даражасини замонавий психологиядаги ўрганилганлик ҳолати, спортчининг фаолият мотивацияларини спорт турларига кўра, даъвогарлик даражаси билан ўзига берадиган баҳоси ўртасидаги алоқадорлик, иродавий сифатларни тадқиқ этилган. Л.В.Бороздина даъвогарлик даражасини мумтоз ва замонавий тадқиқотлари таҳлилини [1], Ж.Г.Гаранина, Д. А Чернусь эса спортчиларнинг эмоциоанал-иродавий сифатларининг хусусиятларини [2], Н.В.Прохорова эса ўсмирларнинг ўзини ўзи билан даъвогарлик даражасининг психологик хусусиятлари [3], К.Р.Сидоров эса замонавий психологияда даъвогарлик даражаси ғоясини тадқиқ этилганлиги [4], А.В.Шаболтас ўспирин спортчиларнинг спортда юқори ютуқларига эришишида мотивларининг таъсири [5] доирасида изланишлар олиб борилган.

Методлар



Тадқиқотда спортчиларнинг даъвогарлик даражаси бидан иродавий сифатлари ўртасидаги алоқадорлик масаласини тадқиқ этишда иккита методикадан фойдаланилди. Биринчиси Й. Шварцландернинг шахснинг мақсадга эришишдаги даъвогарлик даражасини ўрганишга мўлжалланган “Мотор синов” методикаси ва М.В.Чумаковнинг «Шахснинг иродавий сифатлари» деган тести (саволномаси)нинг Э.Ғ.Ғозиев томонидан модификация қилинган вариантдан фойдаланилди. Мазкур тадқиқот натижаларининг нопараметрик хусусиятига эгаллиги сабабли тафовутли кўрсаткичлар Краскел — Уоллис мезонига таяниб, аниқланди.

Тадқиқот объекти

Тадқиқот объектини спорт мактабининг 317 нафар ўқувчиларидан иборат контентгент ташкил этди.

Тадқиқот натижалари таҳлили

Тадқиқотнинг умумий натижаларига кўра дастлабки босқичда Й.Шварцландер методикаси орқали спортчиларнинг даъвогарлик даражаси аниқланди. Сўнгра уларнинг иродавий сифатлари М.В.Чумаковнинг «Шахснинг иродавий сифатлари» деган тести ёрдами ўрганилди (1-жадвал).

Спортчиларнинг даъвогарлик даражасини тадқиқ этилиши уларнинг бешта тоифага мансублигини ажратиш имкониятини берди: даъвогарлик даражаси ҳақиқатдан анча йироқ; даъвогарлик даражаси юқори; даъвогарлик даражаси ўртача (ички меъёрдаги чегара); даъвогарлик даражасининг куйи даражаси; даъвогарлик даражасининг ҳаққонийликдан анча паст даражаси. Даъвогарлик даражаси спортчиларнинг иродавий сифатлари қайси бири айна дамдаги фаолияти учун устуворликка эгаллиги учун хизмат қилди.

Спортчиларнинг иродавий сифатларини ўрганишда методиканинг асосий баҳолаш шкалаларига таянилади. Спортчиларнинг иродавий сифатлари куйидагича кўриниш олди: масъулиятлилик (масъулиятли, илтифотли, масъулиятсиз, ишончсиз, палапартиш); ташаббускорлик (етакчи, ишбилармон, кучли ташаббусли, ғайратли, обрўли, узоқни кўрувчанлик, бефаол, беташаббус, дангаса, ғайратсиз); қатъиятлилик (жасорат, дадил, ишончли, қатъий, жасоратсиз, ишончсиз, иккиланувчи, шубҳаланувчи); мустақиллик (мустақил, эркисизлик, номустақиллик, бошқарилувчи, итоаткор); сабр-тоқатлик (сабр-тоқатли, чидамлик, ақли, эҳтиёткор, сабрсиз, ўзини-ўзи бошқарувчи); тиришқоқлик (тиришқоқ, жанговор, шижоатли, чидамли, қувватсиз, шижоатсиз, беқувват, бетиришқоқ); ғайратлик



(фаол, ғайратли, серғайрат, беқувват, ланж, некбинлик, турғунлик); зийраклик (хушёрлик, хушёр, ихчам, йиғноқ); собитқадамлик (собитқадам, қатъиятли, тиришқоқ, шиддатли).

1-жадвал

Спортчиларнинг даъвогарлик даражаси билан иродавий сифатларининг кўрсаткичлари (N=317)

| Шкалалар | Даъвогарлик даражаси ҳақиқатдан анча йироқ (N=25) | Даъвогарлик даражаси юқори (N=31) | Даъвогарлик даражаси ўртача (ички меъёрдаги чегара), (N=111) | Даъвогарлик даражасининг қуйи даражаси, (N=125) | Даъвогарлик даражасининг ҳаққонийликдан анча | U | p |
|----------------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--------|--------|
| Даъвошарлик даражаси | 195,00 | 191,50 | 145,46 | 53,95 | 12,00 | 148,18 | 0,000* |
| Масъулиятлилик | 160,35 | 188,00 | 100,85 | 99,00 | 91,95 | 11,77 | 0,019* |
| Ташаббускорлик | 152,50 | 104,08 | 101,15 | 95,54 | 90,25 | 1,543 | 0,819 |
| Қатъиятлилик | 119,50 | 132,42 | 98,66 | 96,01 | 104,75 | 2,605 | 0,625 |
| Мустақиллик | 171,50 | 100,75 | 94,49 | 102,10 | 46,00 | 4,551 | 0,337 |
| Матонат | 55,50 | 137,25 | 101,55 | 94,50 | 74,50 | 4,628 | 0,328 |
| Тиришқоқлик | 121,42 | 196,00 | 144,17 | 95,12 | 97,00 | 8,353 | 0,016* |
| Ғайратлилик | 30,50 | 98,42 | 99,60 | 99,59 | 30,50 | 4,558 | 0,335 |
| Зийраклик | 140,50 | 62,50 | 105,69 | 94,97 | 55,00 | 6,169 | 0,187 |
| Собитқадамлик | 155,50 | 90,67 | 88,81 | 106,52 | 105,00 | 6,016 | 0,189 |

Изоҳ: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$.

Спортчиларнинг даъвогарлик даражасига кўра иродавий сифатларининг намоён бўлиш хусусиятлари юзасидан олиб борилган тадқиқотлар натижаси куйидаги илмий натижаларни ифодалаш имконини тақдим этди. Спортчиларнинг даъвогарлик даражасининг беш тоифаси бир биридан фарқ қилиши статистик мезонга кўра сўз тафовутланиши кузатилди. Даъвогарлик даражаси юқори (195,00) бўлган номзодларнинг даъвогарлик даражаси ҳаққонийликдан анча паст бўлгандарга (12,00) нисбатан тафовутланиши кескин тафовутланиши ҳамда меъёрдаги даъвогарлик даражаси ўртача бўлганлар тоифаси анча юқори кўламни ташкил этганлиги кузатилди (145,46). Ўз навбатида даъвогарлик даражаси юқори (191,50)



бўлганга нисабатан даъвогарлик даражаси куйи даражада бўлганлар анча кўп учраши мумкинлиги кузатилди. Бу ҳолатлар статситик жиҳатдан тафовутланиши кузатилди ($U=148,18$; $p\leq 0,01$). Ушбу эмпирик натижалар спорчиларнинг ютуқларга эришишида даъвогарлик даражаси юқори ва паст бўлишининг ўрни муҳим эканлигини тасдиқламоқда. Спортчиларнинг даъвогарлик даражаси юқори бўлиши муҳимдир, аммо кўпчилик спортчиларда даъвогарлик даражаси меъёрда ва паст эканлиги кузатилиши билан аҳамиятга эга.

Спортчиларнинг тоифасига кўра иродавий сифатларидаги энг фарқли жиҳатлар икки ҳолатда кузатилди. Спорчичиларнинг даъвогарлик даражасига кўра тоифаларида масъулиятлилик сифатида фарқ кузатилди. Спортчилардаги масъулиятлилик (188,00) уларнинг спортч натижаларига эришиши учун муҳимлиги кузатилмоқда ($U=11,77$; $p\leq 0,05$). Бу ҳолат спортчидаги даъвогарлик даражаси билан масъулиятилик ўртасидаги боғлиқлик мавжуд дея олиш мумкин. Бу эса спортчиларнинг ўзига юклатилган вазифаларни вақтида бажариши, амалга ошираётган ишларининг батартиб ва изчиллигини таъминлашга хизмат қилар экан.

Иккинчи муҳим иродавий сифат тарзда тиришқоқлик ўрин олди (196,00; $U=8,353$; $p\leq 0,05$). Спортчиларнинг тиришқоқлиги уларнинг жанговорлик, шижоатлилик, чидамлилигини белгилаши мумкин экан. Акс ҳолда улар қувватсиз, шижоатсиз бўлиб қолишлари мумкиндир.

Спортчиларнинг даъвогарлик даражаси тоифаларида иродавий сифатлари ўртасида бошқа тафовутлар аниқланмади. Спортчиларнинг иродавий сифатлари билан даъвогарлик даражаси ўртасидаги корреляция ҳам аниқланди (2-жадвал).

Спортчиларнинг даъвогарлик даражаси билан иродавий сифатларидаги корреляцияли боғланиш юқоридаги ўрта ранг қийматлари бўйича олинган эмпирик кўрсаткичлар ҳолатини тасдиқлади. Спортчиларда даъвогарлик даражасининг юқори бўлиши ҳисобида масъулиятлилик даражаси ҳам ўсибориши мумкин экан ($r=0,278$; $p\leq 0,01$). Даъвогарлик даражаси билан масъулиятлик ўртасидаги ижобий боғланиш спортчиларни ўз вазифаларига ҳозиржавоб, ўз вақтида бажариш, вазифаларни сидқидилдан бажариши ва ялқовликка йўл қўймасликлари билан белгиланар экан.

2-жадвал

Спорчиларнинг даъвогарлик даражаси билан иродавий сифатлари ўртасидаги корреляция (Ч.Спирмен корреляция усули бўйича)

| Шкалалар | Иродавий сифатлар | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|----------------|--------------|-------------|---------|-------------|-------------|-----------|---------------|
| | Масъулиятлилик | Ташаббускорлик | Қатъиятлилик | Мустақиллик | Матонат | Тиришқоқлик | Ғайратлилик | Зийраклик | Собитқадамлик |
| Даъвогарлик даражаси | 0,278** | 0,070 | 0,123 | 0,121 | 0,137 | 0,217** | 0,051 | 0,088 | -0,047 |

Изоҳ:**- $p \leq 0,01$.

Спорчилардаги даъвогарлик даражаси билан тиришқоқлик сифати уларда жанговорликни ошириши, юкалтилган спорт юкламаларини бажаришда шижоатли бўлишига олиб келар экан. Бу ҳолат спорчиларнинг иродавий сифатлари билан ижобий боғлиқликни акс эттирди ($r=0,217$; $p \leq 0,01$). Спортчилардаги даъвогарлик даражасини қанчалик юқори бўлишида масъулиятлилик ва тиришқоқлик сифатлари белгиловчи рол ўйнамоқда.

Хулосалар

1. Спорчиларнинг даъвогарлик даражаси билан иродавий сифатлари спорт натижаларига таъсир кўрсатувчи мантиқий боғлиқликка эга.
2. Спорчилар даъвогарлик даражасининг юқори бўлган тоифалилар ўзида масъулиятлилик ва тиришқоқлик сифатлари билан бошқа тоифа спортилари билан фарқ қилар экан.
3. Спортиларнинг даъвогарлик даражаси билан масъулиятлик ва тиришқоқлик сифатлари бошқа сифатларга нисбатан устуворликка эга экан. Бу эса уларнинг спорт соҳасидаги ютуқларини таъминлашга хизмат қилувчи муҳим иродавий сифатлар ҳисобланади.

REFERENCES

1. Бороздина Л.В. Уровень притязаний: классические и современные исследования. М.: Акрополь, 2011. 322 с.
2. Гаранина Ж. Г., Чернусь Д. А. Особенности эмоционально-волевых качеств



спортсменов//Users/Psixologiya/Downloads/osobennosti-emotsionalno-volevyh-kachestv-sportsmenov.pdf -С.1-5.

3. Прохорова Н.В. Психологические особенности самооценки и уровня притязаний подростков// Международный научно-исследовательский журнал. 2017.№8-2(62).С.118-120.

4. Сидоров К.Р. Концепт «уровень притязаний» в современной психологии // Вестник Удмуртского университета. 2014. №2. С.40-50.

5. Шаболтас А. В. Мотивы занятия спортом высших достижений в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 1998. – 21 с.

6. Nasirovna, M. R. (2022). The role of psychological diagnosis in clinical practice. Conferencea, 4-6.

7. Мелибаева, Р. Н. (2022). Клиник амалиётда когнитив функциялар ва уларнинг бузилишлари психодиагностикаси. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.

8. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). Psychodiagnostics attitude of the psychosomatic patients' disease.

9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

10. Melibaeva, R. N. (2021). Status and Prospects of Medical Psycho-Diagnostics in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 555-565.

11. Muhammedovich, Juraev Voxidjon. "The role of reaction in the formation of competition motivation in athletes." *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429* 11.10 (2022): 28-29.

12. Mukhammedovich, Juraev Vohidjon. "Psychological Features of Competitive Motivation of Athletes." *Central asian journal of literature, philosophy and culture* 3.11 (2022): 312-314.

13. Mukhammedovich, Jurayev Vokhidjon. "Psychological Foundations of Willpower in the Formation of Competition Motivation in Athletes." *Central asian journal of literature, philosophy and culture* 3.11 (2022): 315-318.

14. Toxirjonovich, Arabboyev Qaxramon, et al. "THE ROLE OF SPORT IN PEOPLE'S HEALTH." *International Journal of Early Childhood Special Education* 14.7 (2022).



15. Mukhtorovna, Yuldasheva Jamilakhan. "EFFECTIVE WAYS OF MANAGING THE DEVELOPMENT OF ENTREPRENEURSHIP IN THE FIELD OF SPORTS." *Open Access Repository* 8.12 (2022): 693-697
16. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. ЎзМУ хабарлари.
17. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 12, 126-131.
18. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн)*.



ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ СТРАТЕГИИ ВЕЖЛИВОСТИ В РЕЧИ

Л. О. Исаева

(SamSIFL master student) (студентка 2-го курса магистратуры СамГИИЯ)

ABSTRACT

This article reveals some elements of the importance of aspects of the politeness strategy in communicative practice.

Keywords: politeness, communication, foreign languages, development strategy, linguistics.

АННОТАЦИЯ

Данная статья раскрывает некоторые элементы важности аспектов стратегии вежливости в коммуникативной практике.

Ключевые слова: вежливость, коммуникация, иностранные языки, стратегия развития, лингвистика.

Вежливость является важнейшим коммуникативным навыком и оказывает заметное влияние на общий успех общения. Овладение нормами вежливости является одним из ключевых элементов "культурного принятия", когда человек входит в общество и принимает его установки. Однако, как отмечают исследователи, нормы вежливости варьируются от культуры к культуре, и различия в этих нормах приводят к различиям в ожиданиях коммуникантов из разных лингвокультур. Эти различия могут оказать негативное влияние на оценку коммуникантами высказываний, которые не соответствуют принятым нормам вежливости в данной лингвокультуре, что в конечном итоге приводит к коммуникативной неудаче.

В современном глобализированном и быстро развивающемся технологическом мире основным требованием является не стоять на месте, а двигаться вперед, развиваться и совершенствоваться в ногу со временем, исследовать неизвестное во всех областях человеческой деятельности, включая лингвистические науки. Настало время внедрить новую систему обучения иностранным языкам в Узбекистане, которая станет прочным фундаментом для будущего. С целью создания



конкурентоспособного государства, в будущем выпускники школ, лицеев, колледжей и университетов должны владеть как минимум двумя иностранными языками. Этот факт должен быть принят во внимание. Сегодня государство создало и продолжает создавать все необходимые условия для достижения этой цели. Об этом свидетельствует множество необходимых реформ и постановлений, принятых в сфере образования, которые улучшают и повышают качество образования в соответствии с международными стандартами. Например, в предложениях по реформам, направленным на ускорение реализации новой Стратегии развития Узбекистана на 2022-2026 годы, утвержденным Указом Президента Республики Узбекистан Шавкатом Мирзиёевым УП-60 от 28 января 2022 года, подчеркнута важность мобилизации научного потенциала страны и повышение рейтинга Узбекистана в приоритетных международных стандартах и показателях. Также представлен ряд проектов, целью которых является использование международных стандартов в управлении и повышении квалификации государственных служащих в разных областях науки, в частности лингвокультурологии.

Особое внимание уделяется совершенствованию системы и процедур образования в средней и высшей школе, разработке новых методов и технологий, преподаванию различных предметов. В стране созданы необходимые условия и материально-техническая инфраструктура для проведения научных исследований в соответствии с международными стандартами. Все большее развитие получает углубленное изучение как родного, так и иностранных языков. Развитие международных проектов и отношений Узбекистана с другими странами повысило потребность в знании иностранных языков. В результате, области лингвистики, филологии, литературоведения и переводческой практики продолжают оставаться активными и важными темами для молодых ученых.

Многие исследования посвящены литературе и лингвистике, и существует большой объем теоретических работ в области языка и культуры. В частности, существует большой корпус литературы, рассматривающей вопросы языка через призму культуры. Результаты изучения языка и культуры служат научной основой для разработки учебных программ для будущих лингвистов и языковедов.

На первом уровне контраста вежливость проявляется в совершении коммуникативных и некоммуникативных актов.



Последние представляют собой чисто инструментальные действия, совершаемые вежливыми людьми, например, открыть перед кем-то дверь, помочь слепому перейти улицу и т.д. Нормативные описания этих вежливостей можно найти в "Руководстве по вежливости". В коммуникативном взаимодействии сначала возникает конфликт между вербальной и невербальной вежливостью. Невербальная вежливость делится на два подкласса: паралингвистическую и непаралингвистическую. Последний подкласс характеризуется отсутствием артикуляционного аппарата при производстве знаков вежливости, которые обозначаются исключительно жестами и имеют такой же перлокутивный эффект, как и чисто языковые акты. Жестовый язык является основным средством выражения ритуальной вежливости, например, воинское приветствие, приветствие флагу и т.д.

Второй тип невербальной вежливости, называемый паралингвистической вежливостью, также выражается жестом, но в отличие от непаралингвистической вежливости, он имеет коммуникативную функцию, поскольку появляется вместе с вербальными инструкциями. По отношению к невербальной коммуникативной вежливости, описанной до сих пор, в области прикладной психологии существуют два объекта исследования: "кинетика" и "проксетика". Первая изучает человеческие жесты и фокусируется на их коммуникативной функции. Другая изучает раздел территории между двумя или более взаимодействующими людьми, занимающими одно и то же физическое пространство. В целом, люди более терпимы к вторжениям, связанным с близостью, чем к другим типам. Например, рассмотрим пространственные вторжения в лифтах или метро, где люди не реагируют так яростно на короткие расстояния, как другие виды животных. Что касается вежливости в языковой коммуникации, то ее можно разделить на две категории: металингвистическую и неметалингвистическую вежливость. Первая предназначена для установления и поддержания социального контакта. Эта функция называется "фактической коммуникацией". С другой стороны, речь идет о соблюдении правил "разговорного этикета". Основная функция фатической коммуникации заключается в создании атмосферы солидарности, позволяющей избежать молчания, которое может угрожать социальным отношениям, и вести разговор, приятный для собеседника. Этот способ

вежливости проявляется в языковой реализации максимы, которая определяется позитивно в терминах 'поддерживать разговор' и негативно в терминах 'избегать молчания'.

Вторая категория метаязыковой вежливости соответствует разговорному этикету, применение которого состоит из правил, направленных на рациональную организацию речевого обмена. Эти правила могут иметь внеязыковой и внутриязыковой характер. Внеязыковая вежливость обозначается такими максимами, как "не говори, когда кричат" и "не перебивай говорящего". Они основаны на том, что Серль называет нормальным состоянием действия и вежливости. Интралингвистическая вежливость проявляется в следовании кодексу, который определяет правила реагирования на речевые акты собеседника. Это проявляется в таких максимах, как "отвечать на приветствие", "отвечать на вопрос" и "объяснять причину отказа в просьбе".

В нашем государстве созданы все необходимые условия и материально-техническая база для проведения научных исследований в соответствии с международными стандартами. Углублённое изучение языков, как родного, так и иностранных, становится все более популярным. Развитие международных проектов и отношений Узбекистана с другими странами повысило потребность в знании иностранных языков. Использование различных аспектов стратегии вежливости в речи является немаловажным фактором в изучении иностранных языков.

REFERENCES

1. Вильданова Г.А. Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 162 с.
2. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2007. 560 с.
3. Mao L.R. Beyond Politeness Theory: 'Face' revisited and renewed // Journal of Pragmatics. 1994. Vol. 21. P. 451-486.
4. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
5. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.



6. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 90-93.
7. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
8. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
9. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. *Scienceweb academic papers collection*.
10. Нарметова, Ю. (2016). Организация психологической службы у больных с хронической почечной недостаточностью. *Scienceweb academic papers collection*.



ХОРИЖ АДАБИЁТЛАРИ ВА ТАДҚИҚОТЛАРДА ЎҚИТУВЧИ-КУРСАНТ МУНОСАБАТЛАРИ ХОЛАТИНИНГ ИЛМИЙ ТАҲЛИЛИ

Муҳайё Ҳасановна Каримова

Жамоат хавфсизлиги университети психологи

muhyyokarimova1982@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола мазмуни асосан ўқитувчи ва курсант муносабатлари ҳолатига қаратилган бўлиб, турли чет эл адабиётлари ва тадқиқодларида бу муносабатлар ҳақидаги турфа ёндошувларга асосланган хулосалар мақолада бериб борилади, ҳамда ушбу ёндошувларнинг қайсилари миллий таълим тизимимиздаги қарашларга яқин эканлиги ҳам таҳлиллар орқали бериб ўтилади. Бундан твшқари, мақолада таҳлил орқали чиқарилган хулоса яъний ўқитувчи ва ўқувчининг дарсдаги ўзаро таъсир бир-бирини тушуниш, бир-бирига ишониш ва ўзаро ҳурматга асосланган бўлиб, таълимнинг асосий мақсадига эришишга ёрдам бериши баъзи адабиёт вакиллари ва тадқиқодчилар фикр мулоҳазалари орқали мустаҳкамланади.

Калит сўзлар: педагогик маҳорат, педагогик сифат, ўзаро таъсир, субъект-объект муносабатлари, фаолиятли компонент, эмоционал компонент.

АННОТАЦИЯ

Содержание данной статьи сосредоточено в основном на состоянии отношений учитель-ученик, в статье приведены выводы, основанные на различных подходах к этим отношениям в различной зарубежной литературе и исследованиях, и какие из этих подходов близки взглядам нашей национальной система образования также дается посредством анализа. Кроме того, вывод, сделанный на основе анализа статьи, о том, что взаимодействие учителя и ученика на уроке основано на взаимопонимании, взаимном доверии и взаимном уважении, и способствует достижению основной цели воспитания, является подкрепляется мнениями некоторых представителей литературы и исследователей.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогическое качество, взаимодействие, субъект-объектные отношения, деятельностный компонент, эмоциональный компонент.



ABSTRACT

The content of this article is mainly focused on the state of teacher-student relations, the conclusions based on various approaches to these relations in various foreign literature and studies are given in the article, and which of these approaches are close to the views of our national education system are also given through analysis. In addition, the conclusion made through the analysis of the article, that is, the interaction between the teacher and the student in the lesson is based on mutual understanding, mutual trust and mutual respect, and helps to achieve the main goal of education, is strengthened by the opinions of some literature representatives and researchers.

Keywords: pedagogical skills, pedagogical quality, interaction, subject-object relations, active component, emotional component.

Кириш: Ўзбекистон Республикаси ҳарбий таълим муассасалари таълим тизимини мазмунан янгилаш, ахборотлар глобаллашган бир даврда мазкур таълим тизимларида педагогик фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг таълим-тарбия жараёнини ташкил этишини модернизациялаш, мазкур жараёнга инновацион технологияларни қўллашга оид методик билим, кўникма ва малакаларини янгилаш, ҳамда курсантлар билан бўладиган муносабатларидаги ўзига хослик жиҳатлари бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири саналади.

Ҳарбий таълим муассасаларида ўқитувчилик касбининг ўзига хослиги ўз ҳуқуқи, дунёқараши, ўз эътиқоди ва ўз индивидуал хусусиятлари, ватанпарвар, иродага эга бўлган курсантлар билан доимий мулоқотда бўлишга нисбатан интилишнинг кучли эканлигидир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ҳар бир ҳарбий таълим муассасаси ўқитувчиси ҳам курсанти ҳам индивидуал, ғайриоддий, ўзига хос иродавий хусусиятлар ва шахс сифатларига эгадир.

Ўқитувчининг шахси қанчалик ёрқин ва мустақил бўлса, унинг касбий маҳорати шунчалик юқори ва ўқувчи шахси шаклланишига шунчалик кўп аҳамиятлидир. Бу эса ўз навбатида ўқитувчи шахсининг жамият ҳаётида энг керакли инсон эканлигини кўрсатади. Маълумки, ўз касби билан шуғулланаётган педагогларимиз нафақат ўз соҳаларига доир билим, кўникма ва малакаларга балки, педагогик такт, маҳорат ҳамда қобилиятларга ҳам эга бўлишини тақзо этмоқда.



Ўқитувчининг мавжуд билимларини курсантларга етказишда педагогик маҳорати ва малакаси асосий ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи назардан олганда, педагогик маҳоратнинг етакчи жиҳатлари қуйида саналган сифатларда ўз аксини топади. Ўқувчилар фаолиятини уларнинг ҳар бири ўз лаёқатлари, қизиқишларини, қобилиятларини тўлақонли ривожлантириш имкониятига эга бўлишлари учун ташкил эта олиш кўникмаси бўлиши шарт.

Адабиётлар таҳлили ва методлар: А.С.Макаренконинг таъкидлашича, педагогик маҳорат ҳам овозини тўғри кўя олиш ҳам ўз шахсини бошқара билишдан иборат бўлар экан. Ўз тажрибасини намоён этиб, у “бу ёққа кел” жумласини 15-20 хилда айтишга ўрганганида ҳақиқий маҳорат эгасига айланганлиги ҳақида гапиради. Ўқитувчининг ўз нутқи интонациясини хилма-хил тусга кирита олиши ўқувчилар диққатини ушлаб туришга ёрдам беради. Ҳазилнинг катта бўлмаган қисми маълумотларнинг ифодалашнинг ўзига хос жозибасини кўрсатади. Ўқитувчи диққияси, талаффуз қилиш ва жумлалар тузишнинг аниқлиги ўқитувчи нутқ маданиятини шакллантиради.

А.П.Чеховнинг «Зерикарли воқеалар» асарида кекса ўқитувчи шундай дейди: “Мен ўз нутқим адабий бўлишига, аниқловчилар қисқа ва аниқ, жумлалар иложи борича содда ва чиройли бўлишига интиламан».

Аудиторияда умумий ижодий иш учун севги, тетиклик, ўзаро ҳурмат яратишга интилиш. Ўқувчилар тафаккурини уйғотиши, улар олдида билимлар манзарасини оча олиш, ўқувчиларга уларни танқидий тафаккурга ўргатиш учун ўз гумонларини айтишдан қўрқмаслик. Режиссер П.М.Козинцев ўз талабаларга шундай дейди: “Режиссёрликка ўргатиб бўлмайди. Шунинг учун мен сизларни ўйлашга ўргатмоқдаман. Агар сизлар бу жараёнларни ўзлаштиришни уйдлашдан чиқсангиз, қолган барчасига ўзингиз ўз ақлингиз билан эриша оламиз”. Синфни ўз “ақлий таъсирчанлигига” ўргата олиш, ўқитувчи ўзи дарс бераётган ўқув фанига нисбатан эҳтироссиз, ҳиссиз бўлиши мумкин эмас.

Л.Н.Тольстой шуни таъкидлайдики, агар ўз фанининг билан ўқувчини тарбиялашни истасанг, ўз фанини севиш ва уни билишингиз керак. Бу ҳолда ўқувчилар ҳам сени, ҳам фанни яхши кўриб қолади ва сен уларни тарбиялайсан. Ўз хабарини янгилиги ва кутилмаганлиги билан ҳайратлантира олиш, қизиқтира олиш – муҳим педагогик сифат ҳисобланади.

Ҳарбий олий ўқув юртлари курсантлари ўткир сезгирлик, кучли таъсирчанлик ва ҳиссиётларнинг кучайиши билан ажралиб туради. Ҳар бир муваффақият катта завқ ва хато ёки



муваффақиятсизлик - чуқур ташвиш ва ўз-ўзидан норозиликни келтириб чиқаради. Бўлажак офицерлар камчиликларга ва айниқса адолатсиз муносабатга жуда сезгир. Бундай ҳолатда ўқитувчилардан педагогик такт ва эҳтиёткорлик талаб қилинади.

Курсантларнинг ўзига хос хусусиятларидан бири бу уларнинг қарорларининг аниқ ифодаланганлиги. Улардаги баёнотлари кўпинча шартсиз, баҳолашлар кескин ва шошқалоқлик ҳарактери устувор. Умуман олганда, курсантлар ўз фикрларини очиқ айтадилар. Бўлажак офицерлар билан ўқув-тарбиявий иш олиб боришда, айниқса, уларнинг нотўғри қарашларини бартараф этишда буни ҳисобга олиш керак. Хатони тактик жиҳатдан кўрсатиш, оқилона рад этиш ва тўғри ечимларни тақдим этиш керак. Ҳарбий олий ўқув юртларидаги ўқитувчилар учун курсантларнинг маънавий-психологик қиёфасининг энг умумий хусусиятлари, шунингдек, турли курсларда бўлажак офицерларнинг хусусиятлари ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиш муҳимдир.

Натижа: Таълимнинг мақсади амалга оширишнинг ҳар қандай шакл, ҳар доим бир хил бўлади: билимларни ўқувчига яқинлаштириш, қизиқтира билиш ва бу билимларни эгаллашга ёрдам бериш. Фан, дастур, дарслик, методика орқали мустаҳкамланган ўқув билимлар ташувчиси ўқитувчи ҳисобланади. Ўқувчилар ўқитувчиларни нафақат вакил ва билимлар ташувчиси сифатида, балки билимларнинг бевосита манбаи сифатида ҳам қабул қилади.

Таълимнинг ҳар қандай шаклида шу жумладан ҳарбий соҳада ҳам икки шахснинг ўзаро таъсири юз беради – катта (ўқитувчи) ва бола (ўқувчи) ўзаро таъсири бу дастурга мувофиқ келадиган ўқув материални ўзлаштириш контекстида кечади. Шунинг учун хулосамиз шу бўлдики, дарсда курсанд учун аҳамиятли ўзаро таъсир унинг ўқитувчи билан ўзаро таъсири ҳисобланади. Бу ўзаро таъсир ҳар бир ўқувчи учун муҳим психологик мазмун билан тўлдирувчи махсус таълимий масканни ташкил этади.

Муҳокама: Педагогик амалиётда кўпинча “таъсир”, “таъсир қилмоқ” тушунчалари қўлланилади (масалан, ўқувчига тарбия жараёнда таъсир қилмоқ). Бирок, таъсир қилмоқ ўзаро таъсирга киришмоқ – тушунчалари турличадир. Уларнинг принципиал фарқлари шундан иборатки, биринчи ҳолатда биз субъект-объект муносабатлари билан иш кўрамиз, иккинчи ҳолатда – субъект-субъект муносабатлари билан ва фақат бундай муносабатлар амалий психологияда нормал ҳолат сифатида қаралади.



Инсонларнинг ўзаро таъсири – бу мураккаб психологик ҳолат бўлиб, унинг асосида ўзаро ҳаракат ва реакцияларнинг бутун бир тизими ётади, улар ўртасида эса сабабий боғлиқлик юзага келади. Ўзаро-таъсир ўзида қатор зарурий компонентларни мужассам этади. Биринчидан, бу фикрлар билимлар, ғоялар, яъни ахборотларни алмашиш бўлса, иккинчидан, ҳаракатлар алмашиши (фаолиятли компонент), учинчидан, инсонларни бир-бирини идрок этиши жараёнини (перцептив – эмоционал компонент).

Фақат биргаликда бу компонентлар инсонларни ўзаро тушунишни таъминлайди. Бу ҳарбий соҳада асосий ҳисобланади. Айнан ўзаро тушуниш тўлақонли ўзаро таъсирни белгилайди. Агар ўқитувчи ва курсанд бир-бирини тушунмаса, ўзаро ҳаракатлар ҳақида фикр ҳам бўлиши мумкин. В.О.Ключевский ҳаққоний тарзда шуни аниқлайди: “Шикоятлар, инсонлар бизни тушунмаслиги, кўпинча биз инсонларни тушунмаслигимиздан юз беради”. Ўқитувчи ва ўқувчининг (ўқувчиларнинг) таълим жараёнидаги ўзаро таъсири қандай кечади? Ўқитувчи “орқали” ўқувчига таълим дастури мақсадидан билимларни ўтиши йўлини схематик тарзда қуйидагича тасаввур этишимиз мумкин. Билим – педагогик фаолият субъекти сифатидаги ўқитувчи – ўқув фаолияти субъектидаги ўқувчи.

Хулоса: Бу йўлни батафсил таҳлил қилишга уринамиз. Демак, биз аввал таълим мақсадини амалга оширувчи ўқув дастурига эга бўламиз. Дастур ва унга мувофиқ келувчи ўқув материали, албатта, ўқитувчига келиб тушади. Ўқитувчи педагогик фаолият субъекти сифатида уларни қабул қилади, ўйлаб чиқади, ўқув материални ифодалаш ва қадриятли-мазмунли акцентлаштиришнинг ўзи учун мос логикасини яратади. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги дарсдаги ўзаро таъсир фақатгина улар бир-бирини тушунишганида ва ҳурмат қилишганида, ўз навбатида бир-бирига ишонишганидагина юз беради. Ўқитувчи ва ўқувчининг дарсдаги фақат бундай ўзаро таъсир бир-бирини тушуниш, бир-бирига ишониш ва ўзаро ҳурматга асосланган бўлиб, таълимнинг асосий мақсадига эришишга ёрдам беради: билимлар ўқувчининг шахсий ютуғига айланади.

REFERENCES

1. Лукьянченко, М.Д. Управление подразделениями в мирное время: учебник для курсантов и слушателей вузов РСЧС, обучающихся по всем специальностям. / М.Д. Лукьянченко. - Серпухов, 2014. - 279 с.



2. Лямзин, М.А. Развитие теории и практики военно-педагогической подготовки курсантов (слушателей) ВУЗов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лямзин Михаил Алексеевич. - М., - 1997. - 452 с.
3. Ин, А. Компетентностный подход к проектированию системы управления качеством профессиональной подготовки будущего учителя: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ин Александр. - М., 2006. - 250 с.
4. Vanabakova, V., Georgiev, M. (2018). Military professional forming of the cadets at Vasil Levski National Military University. // Proceedings of INTCESS2018
5. Analysis of the environment for military educational system functioning and its impact on the preparation of cadets for military professional activities in the republic of Bulgaria. // Proceedings of SOCIOINT 2017



XODIMLARNI BOSHQARISH TIZIMI VA TAMOYILLARI

Mukarram Tursunaliyevna Axmedova
Toshkent tibbiyot akademiyasi dotsenti

Madina Baxtiyarovna Dexkanova
Oriental universiteti magistri

ANNOTATSIYA

Mehnat resurslarini boshqarish tamoyillaridagi o'zgarishlar, zamonaviy sharoitda muhim ahamiyatga ega bo'lgan motivlashtirish siyosatini amalga oshirishga yo'naltirilganligini, shuningdek, xodimlarni boshqarish tizimi va tamoyillari muallif tomonidan yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Mehnat resurslari, boshqarish tamoyillari, o'zgarishlar, zamonaviy sharoit, muhim, motivlashtirish siyosati, xodimlarni boshqarish tizimi.

АННОТАЦИЯ

Автором выделены изменения в принципах управления трудовыми ресурсами, направленность на реализацию актуальной в современных условиях мотивационной политики, а также системы и принципов управления персоналом.

Ключевые слова: Трудовые ресурсы, принципы управления, изменения, современные условия, главное, мотивационная политика, система управления персоналом.

ABSTRACT

The author highlights the changes in the principles of human resource management, the focus on the implementation of the current motivational policy in modern conditions, as well as the system and principles of personnel management.

Keywords: Labor resources, management principles, changes, modern conditions, most importantly, motivational policy, personnel management system.

O'zbekistonda olib borilayotgan iqtisodiy islohotlar bozor munosabatlarini shakllantirar ekan tashkilotlarning mavqesini ham tubdan o'zgartirmoqda. Turli xil mulk, hajmi va faoliyati har xil bo'lgan

korxonalarining mavjud bo'lishi yangi iqtisodiy va huquqiy munosabatlar shakllanishiga olib kelmoqda.

Bu holat insonlar o'rtasidagi munosabatlarga ham o'zini ta'sirini ko'rsatmoqda, ularning mulkka, olinayotgan natija va uning samaradorligiga bo'lgan qarashi tubdan o'zgarib bormoqda. Menejmentning asosiy ob'ekti xodimlar bo'lganligi sababli, zamonaviy tashkilotni boshqaruv jarayonida asosiy e'tibor xodimlar faoliyati, ularning o'zaro munosabatlari, manfaatlari, maqsadga intilish yo'llari muhim o'rin egallaydi.

Respublikamizda ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirish strategiyasini qabul qilinishi aholining, shu jumladan, korxonalar xodimlarining hayotini yaxshilash, yashash va ishlash sharoitini yuqori saviyaga ko'tarishni asosiy maqsadlardan biri qilib belgiladi. Korxonada miqyosida, mulkning shakli va unga bo'lgan munosabatdan qat'iy nazar, xodimlar samarali faoliyat ko'rsatishi va ularning jismoniy va aqliy salohiyatidan to'laroq foydalanish hamda har bir tashkilot oldiga qo'ygan maqsadga erishish uchun xodimlarning boshqaruv tizimini oqilona tashkil etish muhimdir.

O'zbekiston Respublikasining jahon iqtisodiy xo'jalik tizimiga chambarchas bog'lanayotganligi va bozor iqtisodiyotiga bosqichma-bosqich o'tayotganligi natijasida xalq xo'jaligi miqyosida yangi mulk shaklidagi korxonalar, kompaniyalar, firmalar, jamiyatlar shakllanayotganligi munosabati bilan boshqarishning mazmunan yangi turi bo'lgan menejmentni o'rganishga bo'lgan ehtiyoj tobora ortib bormoqda.

Bugungi amaliyotda xodim va uni boshqarish muammosiga ikki xil yondashuv mavjud:

- inson resurslarini boshqarish;
- xodimlarni boshqarish.

"Inson resurslarini boshqarish" tushunchasi boshqarishning strategik jihatlarini, shuningdek, ijtimoiy rivojlanish masalalarini o'z ichiga oladi va ularga ustuvorlik beriladi. "Xodimlarni boshqarish" tushunchasi esa ko'proq kadrlar bilan tezkor ishlashni anglatadi. Agar birinchi yondashuv davlat miqyosida bandlik va uni muvofiqlashtirish vazifalaridan kelib chiqsa, ikkinchi yondashuv bevosita korxonada darajasidagi mehnat munosabatlari va ularni muvofiqlashtirishdan kelib chiqadi (1-jadval). Xodimlarni boshqarish deganda, korxonada band bo'lgan kishilar salohiyatini rivojlantirish va undan samarali foydalanish, ularning normal (mo'tadil) faoliyat ko'rsatishi uchun zaruriy shart-sharoit yaratish bo'yicha o'zaro bog'langan tashkiliy-iqtisodiy va ijtimoiy tadbirlar tizimi



tushuniladi. Bunday boshqaruv funksional va tashkiliy boshqaruvlarga bo'linadi.

Funksional boshqaruv deganda, bevosita kadrlar masalasini yechish bilan bog'liq masalalar, ya'ni kadrlarni tanlash, ishdan bo'shatish, malakasini oshirish, ish haqi va hokazolar tushuniladi. Tashkiliy boshqaruv tushunchasi kadrlar ishi uchun bevosita javob beruvchi barcha shaxs va institutlar, ya'ni rahbarlar, kadrlar bo'limi, kasaba uyushmalar va boshqalarni o'z ichiga oladi. Mehnat resurslarini taqsimlashga bog'liq ravishda inson resurslarining imkoniyatlari rivojlanish omillari sifatida katta yoki kichik bo'lishi mumkin. Masalaga ana shu tarzda yondashish jamiyatning mehnat potentsialini, hududni, korxonalarni o'rganish va aniqlash imkonini beradi. Mehnat potentsialini sifat o'lchovidagi mehnat resurslari sifatida ta'riflash mumkin. Yuqorida aytilganlardan shu narsa aniqki, «mehnat potentsiali» tushunchasi mehnat resurslari va iqtisodiyotning o'zaro ta'sirini o'rganishga yordam beradigan alohida omildir.

Inson resurslarini boshqarishdagi faoliyat turlari

1-Jadval

| Faoliyat sohasi | Nimaga ustuvorlik beriladi | Qanday funksiyalar bajariladi | Bajarilishi to'g'risida kimga ma'lumot beriladi |
|---|---|--|---|
| Inson resurslarini boshqarish (strategik yondashuv) | - Mutlaq yangi vazifalarni yechishga - Global, uzoq muddatli vazifalarni yechishga | Inson resurslarini rejalashtirish - Shaxsiy qobiliyat va malakani oshirish Korxonaning xodimlarga sarflanadigan xarajat doirasida xodimlar uchun xarajatlarni rejalashtirish | Korporatsiya prezidentiga |
| Xodimlar bilan ishlash (tezkor faoliyat) | -Ma'muriy aralashuvga zarurat tug'iladigan kundalik muammolarni yechishga | - Kadrlarni tanlash va joy-joyiga qo'yish -Mehnat motivatsiyasini boshqarish - Texnika xavfsizligini nazorat qilish - Nizolarni hal qilish | Korporatsiya vitse-prezidentiga |

Korxonada inson resurslarining yagona murakkab tizimini boshqarish yagona murakkab tizimni tashkil qiladi. Ushbu tizim tanlangan va aniq maqsadlarni belgilab, uning xatti-harakatlarini



ijtimoiy jihatdan o'zgartiradi. Bu boshqarishga juda sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Shu bilan birga, aniq yaxshi tanlangan ta'sir usullari ishlab chiqarilgan investitsiyalar bilan bog'liqdir. Shuning uchun ko'pgina kompaniyalarda inson resurslarini boshqarish ko'pgina kompaniyalarning rivojlanishida asosiy strategiya sifatida qaralmoqda.

Xodimlarni boshqarish tizimi deganda, korxonada band bo'lgan kishilar salohiyatini rivojlantirish va undan samarali foydalanish, ularning me'yoriy faoliyat ko'rsatishi uchun zaruriy shart-sharoit yaratish bo'yicha o'zaro bog'langan iqtisodiy-tashkiliy va ijtimoiy tadbirlar tizimi tushuniladi. Shuni alohida takidlash joizki korxonada samaradorligini oshirishda aniq va qulay tarzda ishlab chiqilgan tizimning o'rnini juda kattadir. Tizimlashtirilgan korxonalarda xodimlar bilan ishlashning qulayligi, ya'ni berilgan topshiriqlarning ustidan nazoratni amalga oshirish to'g'ri yo'lga qo'yilganligi va axborot almashinuv jarayoni oson kechishi bilan ajralib turadi. Tarkiban bu tizim quyidagilarni o'z ichiga oladi (2-jadval).

Xodimlarni boshqarish tizimi

(2-jadval)

| No | Tizim osti tizimlari | Boshqarish ob'yektlari |
|----|---|---|
| 1 | Ish sharoiti | -mehnatning ruhiy-fiziologik talablariga rioya qilish; -mehnat ergonomikasi talablariga rioya qilish; -mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligini ta'minlash; - tabiatni muhofaza qilish va h.k. |
| 2 | -mehnatning ruhiy-fiziologik talablariga rioya qilish; - mehnat ergonomikasi talablariga rioya qilish; - mehnat muhofazasi va texnika xavfsizligini ta'minlash; - tabiatni muhofaza qilish | -shaxsiy va guruhlar munosabatlarini tahlil qilish va muvofiqlashtirish; -rahbarlar munosabatlarini tahlili qilish va muvofiqlashtirish; -ishlab chiqarishdagi ixtiloflar, nizolar, asabbuzarliklarni boshqarish; -kasaba uyushmalari bilan o'zaro munosabatlarni boshqarish va h.k. |
| 3 | Kadrlarni hisobga olish va rasmiylashtirish | -ishga qabul qilish, ishdan bo'shatish, bir joydan ikkinchi joyga o'tishlarini rasmiylashtirish; -kadrlar boshqaruv tizimini axborotlar bilan ta'minlash; -kasbiy yo'nalishlarni aniqlash; -bandlikni ta'minlash |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Xodimlarni rejalashtirish va xodimlar marketingi | <ul style="list-style-type: none"> - xodimlarni boshqarish strategiyasini ishlab chiqish; - kadrlar salohiyatini tahlil qilish; - mehnat bozorini o'rganish, xodimlarga bo'lgan ehtiyojni rejalashtirish, reklamani uyushtirish; - korxonani kadrlar bilan ta'minlovchi tashqi manbaalar bilan aloqasini o'rnatish; - vakant (bo'sh) joylarga nomzodlarni aniqlash va baholash; |
| 5 | Kadrlarni rivojlantirish | <ul style="list-style-type: none"> -kadrlarga iqtisodiy va texnikaviy bilimlar berish; -qayta tayyorlash va malaka oshirish; -zaxiradagi kadrlar bilan ishlash; -amal va martabani nazorat qilish va rejalashtirish; -yangi xodimlarning kasbiy va ijtimoiy-psixologik ko'nikmalarini ta'minlash |
| 6 | Mehnatni rag'batlantirish vositalarini takomillashtirish | <ul style="list-style-type: none"> -mehnat jarayonlarini me'yorlashtirish va tarifkatsiya-lash; -ish haqi tizimini ishlab chiqish; - ma'naviy rag'batlantirish vositalaridan foydalanish; - foyda va kapitalga qatnashish hissasini ishlab chiqish; - motivatsiya va uni boshqarish |
| 7 | Huquqiy xizmat | <ul style="list-style-type: none"> - mehnat munosabatlaridagi huquqiy masalalarni yechish; - xodimlarni boshqarishga taalluqli, farmoyishli hujjatlarni kelishtirish; - xo'jalik faoliyatidagi huquqiy masalalarni yechish |
| 8 | Ijtimoiy tuzilmani rivojlantirish | <ul style="list-style-type: none"> - umum ovqatlanish muassasalarini boshqarish; - kommunal xo'jalik sohasini boshqarish; - jismoniy tarbiya va madaniyatni rivojlantirish; - sog'liqni muhofaza qilish va hordiq chiqarishni ta'minlash; - bolalar muassasalari bilan ta'minlash; - ijtimoiy nizolarni boshqarish; - xalq iste'mol mollari va oziq-ovqat mahsulotlarining sotilishini ta'minlash |
| 9 | Boshqarishning tashkiliy tarkibini ishlab chiqish tizimi | <ul style="list-style-type: none"> - boshqarishning shakllangan tashkiliy tarkibini tahlil qilish va loyihalashtirish; - shtatlar ro'yxatini ishlab chiqish; - boshqarishning yangi tashkiliy tarkibini tuzish |

Xodimlarni boshqarish ikki guruhdan iborat tamoyillarga asoslanadi. Har bir tamoyil xodimlarni boshqarishning u yoki bu jihatini takomillashtirishga xizmat qiladi. Masalan, ilg'orlik tamoyili korxonada doirasidagi boshqaruv tizimining chet el yoki mahalliy ilg'or korxonalar boshqaruv tizimiga mos keladimi, zamon talabiga

javob beradimi yoki yo'qmi degan savolga javob bersa, muvoziylik tamoyili esa xodimlar boshqaruvidagi tezkorlikni oshiradi va hokazo (3-jadval).

Korxonada band bo'lgan barcha xodimlar ikki toifadan iborat: ishlab chiqaruvchilar yoki xizmat ko'rsatuvchilar va boshqaruvchilar (rahbarlar, mutaxassis-menejerlar) Xodimlarni, ya'ni inson omilini boshqarish quyidagi jihatlarni boshqarishni o'z ichiga oladi (3-jadval).

| T/r | Xodimlar bilan ishlashning umumiy tamoyillari | T/r | Xodimlar bilan ishlashning tashkiliy tamoyillari |
|-----|---|-----|--|
| 1. | Samaradorlik | 1. | Konsentratsiya |
| 2. | Ilg'orlik | 2. | Ixtisoslashtirish |
| 3. | Istiqbollilik | 3. | Muvoziylik |
| 4. | Komplekslilik | 4. | Ixchamlik |
| 5. | Tezkorlik | 5. | Izchillik |
| 6. | Optimallik | 6. | Uzluksizlik |
| 7. | Oddiylik | 7. | Bir me'yorlilik |
| 8. | Ilmiylik | 8. | Texnologik birlik |
| 9. | Ko'p bo'g'inlilik | 9. | Badastirlik |
| 10. | Avtonomlik | 10. | Boshqarishda kollegiallik |
| 11. | Barqarorlik | | |
| 12. | Ko'p qirralilik | | |
| 13. | Rejalilik | | |
| 14. | Rag'batlantiruvchi | | |
| 15. | Tanlash va joy-joyiga qo'yish | | |

Tashkilotdagi ishning samaradorligi mehnatni vertikal tarzda bo'linishining rivojlanishini anglatadi. Gap rahbar hodimning bo'linmalar va ish bajaruvchilar faoliyatini koordinatsiya qilish bo'yicha mehnatni tashkil etishda boryapti. Tashkilotni boshqarish jarayonining tamoyili 3-jadvalda keltirilgan.

Xulasa qilib aytish joizki, ishlab chiqarishning innovatsion tavsifi, uni yuqori darajadagi fan sig'imi, mahsulot sifati masalalarining muhimligi, xodimlarga bo'lgan talabni o'zgartirib,



mehnatga ijodiy munosabatning va yuqori kasbiy mahorat ahamiyatini oshirib yubordi. Bu xodimlarni boshqarishni ijtimoiy-ruhiy masalalarida, uslub va tamoyillarida tubdan o'zgarishni taqozo qilib qoldi.

Mehnat resurslarini boshqarish tamoyillaridagi o'zgarishlar, zamonaviy sharoitda muhim ahamiyatga ega bo'lgan motivlashtirish siyosatini amalga oshirishga yo'naltirilgan. Bu jarayonda motivlashtirish siyosati mulkchilikning jamoa shakllarini rivojlantirish (aksionerlik va sheriklik kompaniyalari, kooperativlar) sharoitida xodimlarni boshqarishga jalb qilish umumiy maqsadlarga erishish uchun ma'muriyatni xodimlar bilan hamkorligini kengaytirishga qaratilgan.

Bu o'z navbatida xodimlar potensial qobiliyatlarini rivojlantirishga, intensiv va mahsuldor mehnat qilishga, mehnatga ijodiy munosabatda bo'lishiga undaydi.

Xodimlarni boshqarish jarayoni shuni ko'rsatadiki: xodimlarni rejalashtirish va ularga faoliyat olib borish uchun qulay sharoit yaratish ishning bosh maqsadi hisoblanadi.

REFERENCES

1. Ulmasovna, D.M.(2022). Pedagogikaning dolzarb muammolari. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(10), 211-212.
2. Kholida, S., Akhrarova, Z., Mamura, D., Gulbakhor, I., & Kadamboy, M. (2019). Modular teaching technology based on scientific activity.
3. Ulmasovna, D. M., & Jamshidovna, F. F. (2022). Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. *pedagog*, 1(1), 155-159.
4. Kazakova, S. (2023). Boshlang 'ich ta'limda "tarbiya" darslarini tashkil etishda innovatsion yondashuvlar. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 18-22.
5. Abdurahmonova, I., & Sharifova, Z. (2023). Umumiy o 'rta va o 'rta maxsus ta'limda "tarbiya" fanini o 'qitishda tarbiyaviy treninglardan foydalanish. *Yangi O'zbekiston pedagoglari axborotnomasi*, 1(1), 13-17.
6. Dehkanova, M. (2021). Issues to increase the efficiency of pedagogical activity in higher education. *Sciences of Europe*, (72-2), 54-56.
7. Ulmasovna, D. M. M., & Qizi, R. M. Q. (2023). Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish. *ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali*, 3(4), 52-56.



8. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.
9. Axmedova, M. T. (2014). Pedagogik konfliktologiya. T.: TDPU.
10. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.
11. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 5, 188-192.
12. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
13. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.
14. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
15. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. Gospodarka i Innowacje., 33, 221-224.
16. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
17. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
18. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
19. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(2S), 2903-2911.



ОИЛАДА ХУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ ОШИРИШ – МАМЛАКАТИМИЗДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОХОТЛАРНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА

Мадина Камилова

Қарши давлат университети Психология
кафедраси тадқиқотчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада оилада ҳуқуқий саводхонликни оширишнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари муаммоси ўрганилган. Унда муаммонинг назарий ва амалий жиҳатлари, бу борада муаллиф томонидан амалга оширилган илмий тадқиқот ишлари ҳақида сўз борган. Муаллиф томонидан олиб борилган тадқиқотлар мазкур муаммони ўрганиш бугунги кунда ҳам жуда долзарб эканлигини кўрсатади.

Калит сўзлар: жамият, оила, фарзанд, қонун, ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий маданият, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий тарбия.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема социально-психологических особенностей повышения правовой грамотности в семье. В ней рассказывается о теоретических и практических аспектах проблемы, авторских научных изысканиях в этой связи. Исследования, проведенные автором, показывают, что изучение данной проблемы остается весьма актуальным и на сегодняшний день.

Ключевые слова: общество, семья, ребенок, право, правовая грамотность, правовая культура, правосознание, правовое образование.

ABSTRACT

The article deals with the problem of socio-psychological features of increasing legal literacy in the family. It tells about the theoretical and practical aspects of the problem, the author's scientific research in this regard. The studies conducted by the author show that the study of this problem remains very relevant today.

Keywords: society, family, child, law, legal literacy, legal culture, legal awareness, legal education.



Юртимизда оила азалдан муқаддас даргоҳ сифатида юксак кадрланиб келган бўлиб, уни асраш, бу азиз масканнинг бузилишига йўл қўймаслик доимо жамиятимизнинг диққат-эътиборида бўлиб келган ва бу кадрият бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда. Шу мақсадда бугунги кунда маҳалла тизимида олиб борилаётган ислохотлар негизида ҳам жамиятимизда яшаётган ҳар бир оиланинг мустаҳкамлиги, ундаги барча аъзоларнинг бахтли яшашини таъминлаш каби эзгу мақсад мужассамдир. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони билан оилавий кадриятлар ва оила институти ривожланишининг янги босқичига қадам қўйди. Шу маънода ўтган давр мобайнида давлатимиз томонидан юртимиздаги оилалар, айниқса, катта ҳаёт оstonасига энди қадам қўяётган ёш оилалар мустаҳкамлиги, уларнинг жамиятнинг бир бўлаги сифатида мустақил шаклланиб бориши учун кўплаб амалий ишлар олиб борилмоқда.

Афсуски, турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ва арзимас сабаблар билан ажралишлар кўпайиб бормоқда. Бу ҳақда мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев алоҳида тўхталиб, “турмуш қурган ёшлар орасида ҳаётни енгил-елпи тасаввур қилиш, оила муқаддас эканини тушуниб етмаслик ҳолатлари ҳам, афсуски, учраб турибди. Ёш оилалар орасида арзимас сабаблар билан ажралишлар кўпайиб бормоқда. Бегуноҳ болалар етим бўлиб, меҳр ва эътиборга энг ташна вақтида ота-она тарбиясидан четда қолмоқда. Яна бир нохуш ҳолатни бугун афсус билан айтмоқчиман: оилаларда носоғлом муносабатлар, қайнона-келин, эр-хотин ўртасидаги жанжаллар, хотин-қизларимиз орасида ўз жонига қасд қилиш ҳолатлари борлиги шахсан мени қаттиқ изтиробга солмоқда [2]”, - деб таъкидлаб ўтган эди. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда ёшларни оила – никоҳ муносабатларига тайёрлаш муҳим вазифа саналиб, бу борадаги ишларни таълим тизимининг барча бўғинларида оилага оид тушунчаларни ёшларга ўргатиб боришдан бошлаш мақсадга мувофиқдир.

Маълумки, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш – бу физиологик, тиббий, психологик, ҳуқуқий, ахлоқий, маънавий, маданий, гигиеник, ижтимоий, иқтисодий ва жисмоний жиҳатларни ўз ичида



мужассамлаштирувчи мураккаб ва масъулиятли жараён бўлиб, улар орасида ҳуқуқий саводхонлик масаласи алоҳида ўрин тутди. Шунинг учун ҳам ўтган давр мобайнида мамлакатимизда оилада ҳуқуқий маданиятни шакллантириш, оиланинг ҳуқуқий мақомини ошириш, унда яшовчи ҳар бир аъзонинг ҳуқуқий ва сиёсий саводхонлигини ошириш, жамият ҳаётида уларнинг фаол иштирокини таъминлаш, шу ўринда хотин-қизларга кенг имкониятлар яратиб беришга алоҳида эътибор берилганлиги муҳим аҳамиятга эга. Бунда оилада ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда ҳуқуқий тарбияни ҳаётга, нафақат ҳуқуқ билан таништириш ва унга нисбатан тўғри муносабатни шакллантириш муҳим рол ўйнайди, шу билан бир қаторда инсонда ҳуқуқий кўрсатмаларга сўзсиз итоат этиш кераклигига ишончни тарбиялаш, улар онгига оила тўғрисидаги қонун-қоидаларга доимо ҳурмат билан қараш кўникмаларни ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Бизнинг илмий тадқиқот ишимиз оилада юридик тушунчаларни шакллантиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганишга қаратилган. Шу мақсадда тажриба-синов ишларида Қашқадарё вилоятининг Қарши шаҳри ва Ғузор тумани оилаларида яшовчи оила фарзандлари (100 нафар) жалб этилди. Биз тажриба-синов ишларида ўзбек оилалари фарзандларида юридик тушунчалар шаклланиши қобилиятларини ўрганишда “Пиктограмма” (А.Р.Лурия) методикасидан фойдаландик.

“Пиктограмма” методикасидан тадқиқот мақсадида фойдаланишимизнинг асосий сабаби, оилада фарзандларнинг эса олиб қолиш хусусиятлари ва унинг самарадорлиги, ассоциатив фикрлаш фаолияти хусусияти ва тушунчали тафаккурни шаклланганлик даражасини аниқлашга қаратилди. Методикада фойдаланилган сўзлар ва сўз бирикмалари беш тоифа белгилардан иборатдир: 1) абстракт тасвирлар (А) – чизиклар кўринишидаги, аммо бирор-бир маъноли тимсолни ифодаламаганда; 2) белгили-символли (Б) – символлар ёки белгилар орқали ифодаланганда (геометрик фигура, стрелка ва бошқалар); 3) конкрет (К) – конкрет предметларда ифодаланган; 4) сюжетли (С) – предметларни ифодалаш бирор бир вазият, сюжет, бирор бир фаолият орқали ифодаланганда; 5) метафорик (М) – тасвирлар метафора шаклда ифодаланганда, масалан, “қувонч” сўзи осмонга парвоз қилаётган одам киёфасида тасвирланганда.

Методикани қўллашдан олинган қийматларни таҳлил қилишда икки хил тартибда ёндашилди: *биринчи ҳолатда,*



респондентлар тасвирларининг сўзларни ифодалаш классификациясига; *иккинчи ҳолатда* эса қатнашчилар-нинг умумий қийматлари тарзда шарҳлашга ҳаракат қилинди.

1-жадвал

Респондентларнинг “Пиктограмма” методикаси бўйича қийматлари (фоиз ҳисобида)

| | Сўзларнинг тасвирий ифодаланиш турлари | Умумий |
|--------------|--|--------|
| 1 | Абстракт тасвирлар (А) | 7,27 |
| 2 | Белгили-символли (Б) | 15,67 |
| 3 | Конкрет (К) | 72,43 |
| 4 | Сюжетли (С) | 4,30 |
| 5 | Метафорик (М) | 0,33 |
| Жами: | | 100 |

Тажриба давомида синалувчиларнинг методика қийматларини биринчи йўналиш бўйича кўриб чиқилганда, фарқ қилувчи қийматларни кузатишга эришилади. Иштирокчиларнинг методика бўйича миқдорий кўрсаткичларида энг муҳим ўрин сўзларнинг конкрет тасвирларда (72,43) ифодаланишидир. Методиканинг нормасига кўра, респондентларда конкрет тасвирларнинг устуворлиги уларнинг конкрет-ҳаракатли тафаккур етакчилик қилганлигини кўрсатади. Иккинчи ўринда шахсларда сўзларнинг белгили-символли (15,67 фоиз) тасвирловчилар жой олган. Методиканинг хусусиятига кўра, иштирокчиларда сўзларнинг “абстракт” ва белгили-символли ифодалаш етакчилик қилганда, уларда фикрловчи тип ва ақлий фаолиятда ахборотларни синтезлаш ва умумлаштиришга интилиш, юқори абстракт-мантиқий тафаккур хос деб хулосаланади.

Респондентлар сўзларни эса олиб қолишида, эса туширишида сюжетли (4,30) ва метафорик (0,33) тасвирлаш бошқа турлардан анча фарқ қилмоқда. Иштирокчиларнинг қийматларидаги бу ҳолат бошқа тафаккур турларига нисбатан тушунчали тафаккурни шаклланганлик ҳолати образли тафаккурдан далолат беради. Бу уларда бадиий қобилияти ва бадиий ижодиётга қизиқишларини англатади. Тадқиқотнинг миқдорий қийматлари

иштирокчиларда тушунчали тафаккур шаклланганлик даражасини мавҳум тушунчалар ва тасвирлар ўртасида эркин муносабатни ифодалай олганлиги белгилайди.

Ушбу методика синалувчиларда тушунчали тафаккур шаклланганлигини эмас, балки унинг проектив аҳамияти шахслилик хусусиятларини тавсифлашга хизмат қилади. Масалан, синалувчиларнинг тасвирида одам сурати кўп учрайдиган ҳолатлар, уларнинг оғзаки маълумотларни моҳирона ифодалашлари ва мулоқотмандликларидан хабар беради. Бундан кўринадики, бу борада ҳам қийматларни ифодалаш синалувчиларнинг кичик мутахассис сифатида шаклланишлари ва танлаган касб-ҳунар соҳасига мос келишларини ифодалашга хизмат қилади. Аммо юқорида тушунчаларнинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллар ҳақида сўз юритилганда, бошқа психик жараёнларнинг аҳамияти муҳимлиги эътироф этилганди. “Пиктограмма” методикасини қўллашдан мақсаднинг бир жиҳати ҳам хотира билан тушунча шаклланишини ўзаро боғлашдан иборат эди.

Хулоса қилиб айтганда, келажакимиз ворислари бўлган ёшлар онгида ҳуқуқий тарбияни шакллантириш бугунги кундаги долзарб муаммолардан бири бўлиб, бу борадаги ишларни таълим тизимининг барча бўғинларида оилага оид тушунчаларни ёшларга ўргатиб боришдан бошлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ёшларнинг ҳуқуқий саводхонликка эришишлари, юксак даражадаги ҳуқуқий онга эга бўлишлари ҳамда ҳуқуқий билимларини кундалик ҳаётда қўллай олишлари учун тизимли ва кенг камровли ҳуқуқий тарғибот тадбирларини ташкил қилиш таълим муассасалари, давлат органлари ва ташкилотларнинг устувор вазифаларидан бири ҳисобланади. Бунда ёшларда ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда уларни нафақат ҳуқуқ билан таништириш, балки шу билан бир қаторда ҳуқуқий кўрсатмаларга сўзсиз итоат этиш, амалдаги қонун-қоидаларга доимо хурмат билан муносабатда бўлиш кўникмаларини ҳам ҳосил қилиш муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 18 февралдаги “Жамиятда ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш, маҳалла институтини янада қўллаб-қувватлаш ҳамда оила ва хотин-қизлар билан ишлаш тизимини янги даражага олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5938-сонли Фармони// URL: <http://www.lex.uz>.



2. Мирзиёев Ш.М. 2018 йил 7 март куни халқаро хотин-қизлар куни муносабати билан ўтказилган тадбирдаги нутқи. www.uza.uz. 09.03.2018 й.
3. Каримова В.М. Оила психологияси.- Т.: ТДИУ.- 2007.-157б.
4. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси. (Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув кўлланма.) – Т.: “Шарқ”, 2008. –296-б.
5. Abdusamatov, N. U. (2022). Migrant families by foreign scientists learned. Central asian research journal for interdisciplinary studies (CARJIS), 2(2).
6. Абдусаматов, Х. У. (2022). ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТОМОНИДАН МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИ ЎРГАНИЛГАНЛИГИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(2), 254-257.
7. Abdusamatov, N. (2022). SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF CHILDREN OF MIGRANT FAMILIES.
8. Абдусаматов, Х. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ МИГРАНТОВ. *ВЕСТНИК ИНТЕГРАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ*, 17.
9. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. *Бола ва замон*.



РЕЧЕВЫЕ АКТЫ И ПООЩРИТЕЛЬНАЯ ВЕЖЛИВОСТЬ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРИГЛАШЕНИЕ

О. В. Мамонтова
SamSIFL master student

ABSTRACT

The aim of this article is to analyse some of the features that characterise the concept of politeness in Spanish culture. Knowledge of the communicative resources and strategies that can be used in Spanish in the design of invitations, as well as consideration of the whole range of contextual and sociological features associated with them, will be very useful for a proper understanding of Spanish culture, with all the implications that this has in various fields, such as the teaching of Spanish.

Keywords: pragmatics, evaluative politeness, speech acts, invitations, teaching Spanish.

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является анализ некоторых особенностей, характеризующих концепцию вежливости в испанской культуре. Знание коммуникативных ресурсов и стратегий, которые могут быть использованы в испанском языке при оформлении приглашений, а также учет целого ряда контекстуальных и социологических особенностей, связанных с ними, будут очень полезны для правильного понимания испанской культуры со всеми вытекающими отсюда последствиями в различных областях, таких как преподавание испанского языка.

Ключевые слова: прагматика, оценочная вежливость, речевые акты, приглашения, преподавание испанского языка.

В многочисленных работах по речевым актам теория вежливости используется для объяснения важности и значения, которое каждый из актов имеет в разных культурах, где приглашения являются одним из видов речевых актов для выражения вежливости.

Глагол "приглашать" происходит от латинского INVITARE, первые два значения которого являются значениями в Diccionario de la lengua española (Real Academia Española: 2001)¹:

¹ Real Academia Española. Diccionario De La Lengua Española. 21ª Edición,



1. Звать кого-либо по приглашению или на какое-либо мероприятие.

2. Оплатить расходы, которые совершает или совершил другой человек, из доброты по отношению к нему.

Для языковой реализации приглашения в испанском языке можно выбрать три основных варианта:

1. Использование перформативных предложений - "Te invito a cenar", "Te invito a mi cumpleaños";

3. Использование вопросительных предложений - "¿Por qué no vienes esta tarde a tomar café a mi casa y te enseño las fotos del viaje?", "¿Te apetece/apetecería venir a la fiesta que he organizado para el fin de semana?". Последний тип формулировок наиболее часто встречается среди людей, с которыми у вас не так много общего.

Что касается употребления глагола *Invitar* в настоящем, изъявительном или условном времени, в своем исследовании по приглашениям в Стране Басков, Руис де Заробе (2001) отмечает, что глагол в настоящем времени особенно часто используется в контекстах, где социальная дистанция между собеседниками является меньше, в то время как условный глагол появляется, когда дистанция больше.²

Кроме того, стоит отметить, что приглашения являются одним из самых частых способов общения среди испаноговорящих. Поэтому научиться приглашать, интерпретировать и отвечать на них — это отличная возможность погрузиться в языковую культуру.

Например, студент должен узнать, кто кого и куда обычно приглашает:

- приглашения от мужчин к женщинам,

-от старших к молодым, от родителей/дядей к детям/племянникам/племянницам,

-приглашения людей из других городов или стран, которые приезжают в гости в ваш город или страну, и т.д.

Важно отметить, что приглашения — это речевые акты, которые обычно образуют смежную пару с ответом на него, который, как правило, состоит из благодарности: "Gracias" или "Muchas gracias". Социальные условности подразумевают, что приоритетной реакцией или ответом на приглашение является принятие и благодарность.

Madrid: Espasa-Calpe.

² Ruiz De Zarobe, L. Estrategias de invitación en español e imagen social de los hablantes: Un estudio empírico. Pragmalingüística, 2001, n° 8.9, p. 261-278.



Если выбирается отказ, то он должен быть обоснован и сопровождаться благодарностью, иначе человек впадет в невежливость, неучтивость. Все это подразумевает, что надо уметь вежливо не только приглашать, но и отказываться от приглашения.

Феликс-Брасдефер (2003) проводит исследование отклонения приглашений американцами и латиноамериканцами с помощью ролевых игр и устных отчетов. Полученные результаты показывают, что отказы на английском языке выполняются гораздо более прямым образом, чем отказы на испанском. Тем не менее, чем больше доверия среди говорящих по-испански, тем меньше использование косвенных стратегий при отклонении приглашений.³

Феррер и Санчес Ланца (2002) проводят исследование, посвященное приглашениям и другим мероприятиям, проводимым в Росарио (Аргентина). Исследование основано на информации, полученной с помощью анкет и этнографических наблюдений за реальными разговорами. Авторы проводят различие между явными и неявными приглашениями в зависимости от того, используют ли они перформативный глагол или нет, и приводят примеры

смягченных приглашений, например, тех, в которых используются вопросительные формы и усиленных приглашений с помощью повторов.⁴

Изучение речевых актов привело к осознанию того, что определенные языки и культуры ориентированы на более активное использование ценностно-усиливающей вежливости, т.е. на выражение солидарности, принадлежности, взаимозависимости между собеседниками.

Используя их, говорящий подтверждает свою принадлежность к той же культуре и формам поведения, так же, как и слушающий, поскольку ему/ей придется ответить на приглашение соответствующим образом.

Для того чтобы эффективно произвести речевой акт, отправитель не только должен обладать определенными лингвистическими навыками, но и должен иметь определенную лингвистическую подготовку, а также чтобы произвести речевой акт эффективно, отправитель должен обладать не только определенными лингвистическими, но и культурными знаниями.

³ Élix-Brasdefer, J. C. Declining An Invitation: A Cross-Cultural Study Of Pragmatic Strategies In American English And Latin American Spanish. *Multilingua*, 2003, № 22, P. 225-255.

⁴ Ferrer, M. C. Y C. Sánchez Lanza. *Interacción Verbal. Los Actos De Habla*. Rosario: Unr Editora, Universidad Nacional De Rosario, 2002.



Исследования в области межкультурной прагматики оказывают большую помощь в разработке мероприятий и материалов для преподавания языка, поскольку они подчеркивают различия между культурами для того, чтобы можно было выявить возможные области прагматической интерференции. По этой причине прагмалингвистические исследования помогают свести к минимуму недопонимание в межкультурном общении.

Как отмечает Сантьяго Гуервос (2010: стр.1): «Мы заинтересованы в том, чтобы понять, где проходят границы между одной культурой и другой, где то, что нас объединяет и почему, и где то, что нас разделяет для того, чтобы достичь успеха в коммуникации, для достижения глобальной коммуникации, которая, отнюдь не означает разрушения культур, должна означать понимание культур».

REFERENCES

1. Élix-Brasdefer, J. C. Declining an invitation: a cross-cultural study of pragmatic strategies in American English and Latin American Spanish. *Multilingua*, 2003, n° 22, p. 225-255.
2. Ferrer, M. C. Y C. Sánchez Lanza. *Interacción verbal. Los actos de habla*. Rosario: UNR Editora, Universidad Nacional de Rosario, 2002.
3. Real Academia Española. *Diccionario De La Lengua Española*. 21ª Edición, Madrid: Espasa-Calpe.
4. Ruiz De Zarobe, L. Estrategias de invitación en español e imagen social de los hablantes: Un estudio empírico. *Pragmalingüística*, 2001, n° 8.9, p. 261-278.
5. De Santiago Guervós, J. *Comunicación e interculturalidad*. Ponencia pronunciada en el I Congreso Internacional en la red sobre Interculturalidad y Educación.
6. Бекмиров, Т. Р. (2021). Формирование эмоциональная устойчивость личности. *Интернаука*, (1-2), 26-27.
7. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
8. Бекмиров, Т. Р. (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 90-93.
9. Бекмиров, Т. Р. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ



ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.

10. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(3), 120-126.

11. Бекмиров, Т. (2020). Мактабга илк қадам: мослашув даври ёки ривожланиш инқирози.

12. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.

13. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КАК СИСТЕМА ОТРАЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ»

Феруза Рашитовна Муртазаева

д.ф.ф.н (PhD), доцент кафедры русского литературоведения,
Бухарского государственного университета

Маржона Алишер кизи Эргашова

студентка 4 курса отделения русской филологии

АННОТАЦИЯ

В данной статье будет рассмотрено использование психологических портретов в современной узбекской женской прозе и то, как они служат системой отражения психологизма на примере рассказов Зульфии Куролбой кизи. Изображение психологических состояний и эмоций является распространенной темой в литературе, и узбекская женская проза не является исключением.

Ключевые слова: психологизм, стилевое единство, портрет, доминанты, разум, внутренний мир, инструмент.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada zamonaviy o'zbek ayollar nasrida psixologik portretlarning qo'llanishi va ularning psixologizmni aks ettirish tizimi sifatida xizmat qilishi Zulfiya Qurolba qizining hikoyalaridan misol tariqasida ko'rib chiqiladi. Psixologik holat va hissiyotlarni tasvirlash adabiyotda keng tarqalgan mavzu bo'lib, o'zbek ayollar nasri ham bundan mustasno emas..

Kalit so'zlar: psixologizm, stilistik birlik, portret, dominantlar, aql, ichki dunyo, asbob.

ABSTRACT

This article will consider the use of psychological portraits in modern Uzbek women's prose and how they serve as a system for reflecting psychologism using the stories of Zulfiya Kurolba kizi as an example. The depiction of psychological states and emotions is a common theme in literature, and Uzbek women's prose is no exception.

Keywords: psychologism, stylistic unity, portrait, dominants, mind, inner world, instrument.



Введение

На определенном этапе развития литературы психологизм становится сознательным и определяющим эстетическим принципом. Психологический анализ - изображение психической жизни человека. Формы психологического анализа многообразны: от прямых авторских объяснений до «внутренних» монологов героев. Открытые формы объяснения психологии героев называются «явным психологизмом», скрытые же формы (например, посредством указания на изменения во внешности персонажа) — «тайным психологизмом». [1]

В современной узбекской женской прозе использование психологических портретов стало популярным инструментом исследования человеческой психологии.

В рассказах З. Куролбой можно выделить прямые и косвенные методы раскрытия психологизма.

Так в рассказе «Соженный город» портрет главной героини изображается следующим образом: *«Кампир етмишларга борган, чўндай озгин, ияги эртақлардаги ялмоғиз кампирнинг иягидай олдга туртиб чиққан, лаблари ҳаётнинг шўриши азобларини татиб кўраверганидан тиришиб-буришиб қолгандай сўлгин ва қуруқ, бурни сўппайган, киртайган кўзлари чуқур ботган – маъюс боқар, аммо жаҳли чиққанида нафақат кўзлари хунукдан-хунук чақчаяр, балки бутун юзида қўрқинчли ифода пайдо бўларди, қоқ суяк гавдаси эса хиёл эгик, лекин жуда серҳаракат, чаққон, кийимлари эса ҳаммиша тоза ва озода эди»*[45] («Старушке было за семьдесят, очень тощая, её подбородок был острым и выдвинутым вперёд, как у бабы-яги, губы были такими блёклыми и сухими, словно испытали все горестные тяготы жизни, они были сжаты, глаза печальные и бездонные, если она сердилась, то её лицо делалось очень безобразным, но она была весьма подвижной, а её одежда всегда была безупречной», перевод наш – М.Ф.).

Данное портретное описание является психологическим, так как, автор комментирует портретное описание, выражая и подчеркивая психологическое состояние старухи.

В рассказе «Ревность» мы наблюдаем следующее портретное описание главной героини Хосият: *«Овулнинг энг сулув қизи Хосият қўшни қишлоқлик Донобой чолнинг тўнгичи Шералига турмушга чиққанида ўн етти яшар навниҳол қизча эди. Келинлик либослари унинг бир хуснига ўн ҳусн қўшиб юборди. Аммо кетма-кет тугилган уч бола*



Хосиятни ўзгартириб юборди. Хосият келин озиб кетди, юзига ажсин тушиди, негадир чакка сочлари эрта оқара бошлади. Аввалги назокатларидан-ку, асар ҳам қолмагандек. Ўзиям эрта-кеч тинмайди-да.».[4] («Хосият, когда выходила замуж за Шерали, старшего сына старика Днобоя из соседнего села, была самой красивой девушкой в селе, ей было тогда семнадцать. Но родившиеся подряд три ребенка изменили внешность Хосият, она набрала значительный вес, на лице появились морщинки, волосы почему-то рано начали седеть. Как будто от прежней нежности не осталось и следа.», перевод наш – М.Ф.).

Для характеристики героини в этом рассказе автор представил зримый образ Хосият: какой она была до замужества и какой стала после. Эти значительные подробности в описании характера, позволяют расширить смысл повествования, в котором сообщаются дополнительные сведения о причинах изменения внешности героини.

Рассказы З. Куролбой вызывают интерес читателя к внутреннему миру персонажей. Главной героиней в её рассказах обычно становится женщина. Основная черта творчества автора – подход к женщине как матери, жене, и в то же время как очень сильно страдающему человеку (рассказы «Ёмғирли ўлка» («Дождливый край»), «Изтироб» («Боль»), «Рашк» («Ревность»), «Муҳаббат ва нафрат» («Любовь и ненависть»)) и т.д.

Интересным является процесс развития сюжета в рассказах З.Куролбой. Поступательное движение развития сюжета никогда не ослабляется, наоборот, он постоянно стремителен и напряжен, изобилует разнообразными перипетиями. Её произведения всегда привлекают читателя необычной фабулой, чередой неординарных событий, сопряженных с простотой и будничностью. Острые, неординарные события, которые то и дело возникают по ходу тривиальной линии сюжета, призваны стимулировать идейно-эмоциональную реакцию героинь, а также их речевую активность.

В рассказе «Келин», где автор мастерски сочетает прямую речь героев с внутренней. Например, прямая речь: «*Одам бир марта дунёга келади. Шундай экан, ўзини, туйгуларини ҳурмат қилиши ҳам керак-да. Қолаверса, одам ўзини бахтли ҳис қилган ерда яшаши керак*» .[4] («Человек один раз живёт. Раз так, он должен уважать себя и свои чувства. Да и потом, человек должен жить там, где чувствует себя счастливым перевод наш – М.Ф.); внутренняя речь: «Турсунбой чол пиёлани оларкан, кўли титраб кетди-ю, Муслим момо буни аниқ кўрди. «*Ҳаҳ, шўрлик чол, бундай муомалани*



кўрмаган-да! Кўргансизлик қиялти», – деб ичида яниб куйди момо» . («Рука деда дрогнула, когда он взял пиалу. Бабка Муслим это точно заметила. «Да, бедный дед, такого обращения не видал никогда. Он ведет себя так, как будто в жизни не видел ничего подобного», – про себя ругала бабка деда», перевод наш – М.Ф.)

Нужно отметить, что форма художественной условности рассказов Зульфийи Куролбой кизи реалистична.

Стиль авторов «женской прозы» отличается оригинальностью, самобытностью, колоритностью, каждый ее рассказ поражает читателя новизной темы, другой интерпретацией, разнообразием персонажей, злободневной проблематикой, необычной идеей, тем самым обеспечивая высокую популярность её произведений. [2]

Можно сказать, что узбекская «женская проза» углубила проблематику психологической прозы, которая давала возможность понять чувства другого человека, обращаясь к внутренним истокам поступков, а не к внешним их проявлениям. Психологический портрет как система отражения психологизма в женской прозе Зульфийи Куролбой кызы является важным аспектом ее творчества. Автор использует психологические портреты, чтобы исследовать внутреннюю работу своих персонажей, исследовать динамику отношений и исследовать способы, которыми женщины воспринимают жизнь.

Методы (Methods)

В основу методов исследования положены принципы целостного анализа идейно-художественной структуры текста под углом зрения специфики психологизма в сочетании с описательным и сравнительно- типологическим видами анализа.

Результаты исследования (Findings)

В современной литературе прослеживается тенденция к глубокому изучению психологизма как стилевого единства в художественном тексте, его традиционные формы и приёмы раскрытия . Перемены, происходящие в обществе, выдвинули на первый план раскрытия внутреннего мира женских персонажей.

Выводы (Conclusions);

Изучение исследовательских материалов по данной теме, анализ произведений современной «женской прозы» показывают актуальность поставленной проблемы в современном

обществе. Художественный психологизм в «женской прозе» становится универсальной категорией для исследования внешнего и внутреннего психологического поля личности. Психологический портрет как система отражения психологизма в женской прозе Зульфийи Куралбой кизи является важным аспектом ее творчества. Автор использует психологические портреты, чтобы исследовать внутреннюю работу своих персонажей, исследовать динамику отношений и исследовать способы, которыми женщины воспринимают жизнь.

REFERENCES

1. Горжая А. А. Психологическая женская проза как объект исследования // Гуманитарные и юридические исследования. – 2020. - №2. – С. 175-181.
2. Пигнастая Д. Г. Специфика «женского письма» // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога. – 2018. – С. 251-253.
3. Антипина Е. С., Гилева А. М. Феномен «женской прозы» в современной русской литературе // Global and regional research. – 2020. – №3. – С. 199-204.
4. Зульфийа Куралбой кизи. Сборник рассказов «Қадимий кўшиқ». (). - Т.: Узбекистан, 2012.С.161-162
5. Муртазаева, Ф. Р. (2020). Женское видение мира в прозе В. Токаревой. "Своя правда". Молодой ученый, (4), 462-465.
6. Murtazaeva, F. R. (2019). PSYCHOLOGISM AS A STYLISH DOMINANT IN THE MODERN FEMALE PROSE OF V. TOKAREVA. Theoretical & Applied Science, (10), 717-720.
7. Бекмиров, Т. Р. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.
8. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.
9. Bekmirov, T. R. (2020). Psychological features of adaptation and integration of children with developmental disabilities. *Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research*, 125-129.
10. Melibayeva, R. N., Khashimova, M. K., Narmetova Yu, K., Komilova, M. O., & Bekmirov, T. R. (2020). Psychological mechanisms of development students' creative thinking. *International journal of scientific & technology research*, 9(03).



ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА ДЕВИАНТ ФЕЪЛ-АТВОРНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ ВА ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ МУҲИМ ШАРТЛАРИ

Н. Е. Ахмедова

Ўзб. Респуб. ИИВ Академияси “Психологик таъминлаш маркази” катта психологи,
капитан

М. Ғуломова

Тошкент тиббиёт академияси “Олий маълумотли хамшира” факультетининг 304 - “Б”
гуруҳ талабаси

АННОТАЦИЯ

Вояга етмаганларда девиант феъл-атворнинг келиб чиқиш сабаблари ва олдини олишнинг муҳим шартлари, таълим муассасасида педагог-психологлар билан ҳамкорликда ўқувчиларда энг яхши инсоний фазилатларни ривожлантириш зарурлиги муаллиф томонидан ёритиб берилган.

Калит сўзлар: вояга етмаган, девиант феъл-атвор, педагог-психолог, ҳамкорлик, инсоний фазилат, кўрқоқ, тобе болалар ва ўсмирлардаги асабийлик, кўзғалувчанлик, ҳиссиёт.

ABSTRACT

The reasons for the origin of deviant behavior in minors and the important conditions for its prevention, the need to develop the best human qualities in students in cooperation with pedagogues and psychologists in an educational institution are highlighted by the author.

Keywords: juvenile, deviant character, pedagogue-psychologist, cooperation, human virtue, nervousness, excitability, emotionality in timid, subordinate children and adolescents.

АННОТАЦИЯ

Автором выделены причины возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних и важные условия его профилактики, необходимость развития лучших человеческих качеств у учащихся во взаимодействии с педагогами и психологами в образовательном учреждении.

Ключевые слова: несовершеннолетний, девиантный характер, педагог-психолог, сотрудничество, человеческая добродетель, нервозность, возбудимость, эмоциональность у робких, подчиненных детей и подростков.



Кузатишларга қараганда, кейинги йилларда оилаларда турли хил сабабларга кўра, хусусан кишиларда кундалик турмуш ташвишларига барҳам бериш, қийинчиликларни енгиб ўтиш ва келажакка нисбатан янгича қараш лаёқатининг етишмаслиги ва шу кабилар оилада фарзандлар тарбиясига эътиборнинг бироз сусайишига сабаб бўлиб, ота-оналар фарзандлари билан кам мулоқотда бўлишига тўғри келмоқда. Шахснинг маънавий-ахлоқий жиҳатдан баркамоллиги ижтимоий турмушда вужудга келган турли хил низоли вазиятлардан чиқиб кетишига ёрдам беради. Маънавий-ахлоқий жиҳатдан суст ривожланганлик ва шахсдаги ўзига хос хусусиятлар (ўзгарувчан характерлилик, кўзғалувчанлик, беқарорлик, ҳиссиётга берилувчанлик, тобелик, журъатсизлик ва бошқалар) эса болалар ва ўсмирларда девиант хулқнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Ота-оналарнинг оилада фарзандлари билан қилаётган муомала ва муносабатлари кўринишлари болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Оилада қаҳр-ғазаб асосидаги ота-она муносабати болаларни уйдан бездиради. Уйдан бешиш, оила муҳитини тан олмаслик ўсмирларда оилавий муҳитга нисбатан деформациялашувни келтириб чиқаради. Натижада ўсмир оиладан ташқари кўча муҳитини ўзига маъқул кўради. Кўча муҳити эса баъзан криминал мазмунга эга бўлиши мумкин. Натижада ноахлоқий ва ғайриқонуний хулқ-атвор муҳитига тушиб қолган ўсмирда хулқ оғишининг келиб чиқиши учун имконият яратилади. Ота-оналарнинг қаҳр-ғазаб асосидаги муносабати болалар ва ўсмирларда салбий характер хислатларининг хусусан, кўрқоқлик, тобелик, асабийлик, ҳиссиётларга берилувчанлик ва мустақил тафаккурнинг сустлиги кабиларнинг шаклланишига олиб келади. Кўрқоқ, тобе болалар ва ўсмирлардаги асабийлик, кўзғалувчанлик ва ҳиссиётларга берилувчанлик вазиятларнинг чигаллашувига, муаммоли вазиятлардан чиқиб кетиш йўлларини нотўғри қўллашга олиб келади. Ота-оналарнинг фарзандлари ҳаёти ва фаолияти билан қизиқмасликлари, уларни назоратсиз қолдиришлари ҳам ўсмирни ғайриқонуний хулқ-атворга олиб келади. Шунинг учун ота-оналар фарзандларининг айниқса, ўсмирлик ёши давридаги фаолиятларини, бўш вақтларида нималар билан шуғулланаётганликларини домий равишда назорат қилиб боришлари мақсадга мувофиқдир. Вояга етмаганларда девиант феъл-атворнинг келиб чиқишига сабаб бўлувчи оилавий тарбияга боғлиқ бўлган



омиллардан яна бири оилавий тарбияда ўта каттикқўллик, авторитар ёндашув, болаларнинг фикр ва қарашларини инобатга олмасликдир.

Бугунги кунда ўзбек оилаларида мавжуд бўлган тарбиядаги нуқсонлардан яна бири ота-оналарнинг чеклаш, рад этиш, тақиқлаш, рухсат этмаслик асосидаги тарбиялаш усулидир. Бу хилдаги тарбия усулида болаларнинг иродаси, хоҳиш-истаги, ўй-хаёллари, орзу ва интилишлари, фикр ва мулоҳазалари инобатга олинмайди. Шунингдек, бундай тарбия усулида болаларга ўз фикр мулоҳазаларини очиқча баён этиш, мустақил қарорларга келиш ва муайян вазиятларга ўз нуқтаи назарини билдириш имконияти чекланади. Боланинг тафаккури, қизиқиши, эркинлигини ҳурмат қилмаслик мустақил фикр юритиш қобилиятининг сустривожланиши, тортинчоқлик, ўз фикр-мулоҳазаларини баён эта олмаслик, тобелик, кўрқоқлик ва журъатсизлик каби салбий хислатларни келтириб чиқаради. Журъатсиз, тобе, тортинчоқ болада фаоллик ва ўз-ўзига ишонч ҳисси етишмайди. Шунингдек, уларда нутқнинг сустривожланиши ҳолати ҳам кузатилади. Бундай болалар бутун умр давомида бировларга тобе бўлиб яшайдилар. Уларда раҳбарлик, бошқарувчанлик қобилиятлари ўта паст ривожланган бўлади. Ҳозирда ўзбек оилаларида берилаётган тарбия нуқсонларидан яна бири оилавий тарбияда миллий қадриятларимиздан, яъни мифология, эртак, мақол, ривоят ва ҳадис илмидан етарлича фойдаланилмаётганлигидир.

Болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг олдини олишнинг муҳим шартларидан бири тарбиявий жараёнда таълим муассасаси ва оила ҳамкорлигини тўғри йўлга қўйишдир. Кўпинча оила ва муассаса ҳамкорлиги, ота-она ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро алоқанинг узилиши туфайли болалар ва ўсмирлар тарбиясини, айниқса, улар хулқидаги ўзгаришларни тузатиш анча қийин кечади. Ёшлар билан олиб бориладиган таълим-тарбия иш-ларининг муваффақияти уларнинг ёшга оид ва психологик хусусиятларини билиш ҳамда ҳисобга олишга боғлиқдир. Бу ҳолат энг нозик давр ҳисобланган ўсмирлик даврининг алоҳида хусусияти бўлиб, у кўпроқ шу даврга тааллуқлидир. Ўсмирлик даврини ўтиш даври, деб юритадилар, чунки ана шу даврда болалиқдан катталик ҳолатига ўзига хос ўтиш даври юзага келади. Бу жараёнлар бола руҳий фаолиятининг жиддий равишда қайта қурилиши билан боғлиқдир. Болаларнинг экспрессив-эмоционал хусусиятларини билиш ҳам уларни тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга. Ёшлар билан индивидуал муносабатда уларнинг қанчалик эмоционаллиги,



ҳиссиётга берилувчанлигини, аффе́ктга мойил ёки мойил эмаслигини, ўз ҳиссиётини тута олишолмаслигини ва шунингдек, унда қандай ҳислар устун эканлигини билиш жуда муҳимдир. Катталар ҳар бир боланинг қанчалик тўғрисиўзлигини, меҳнатсеварлигини, виждонлилигини, дўстлик ва ҳамкорликни қанчалик ҳис қилишини кузатиб, билиб бориши зарур. Салбий ахлоқий сифатларга эга бўлган ёшларда тажанглик, кўполлик, ёлғончилик, безорилик, эгоизм, қайсарлик, ўжарлик, интизомсизлик, қоидаларга риоя қилмаслик, ўзбилармончилик кабилар кузатилади ва бундай ҳислатларга эга бўлган ёшларни тарбиялашда индивидуал ёндашув лозим. Чунки улар жамоа ёки кўпчилик орасида ўзларининг айбларини ошкор бўлишини ёки тарбия, танбеҳ бераётган кишининг насиҳат ёки кўрсатмаларига бўйсунини ёқтирмайдилар, улар билан муомалада ниҳоятда эҳтиёткорлик, самимийлик, дўстона муносабатда бўлиш талаб қилинади. Ёшлар билан ишлашда уларнинг характери, қизиқишлари, шахсий хусусиятлари эътиборга олиниши лозим. Кўп насиҳат қилмаслик, уришмаслик, овозини баланд кўтармаслик, кўп гапирмаслик мақсадга мувофиқ. Ўзаро самимий муносабат, шахсий намуна, оила ва муассасадаги кишиларнинг ишга ижобий муносабатигина ёшларда шундай бўлишга ҳавас туғдиради. Ўсмирларнинг хатти-ҳаракатларини ижобий йўналишга буриб юбориш учун уларда масъулият, ғурур, жавобгарлик, ишонч каби юксак ҳисларни таркиб топтириш лозим. Бунинг учун уларга ёши, кучи, қобилияти ва қизиқишларини ҳисобга олиб, топшириқлар бериш айти муддаодир. Уларни ўзлари қизиққан тўғаракларга жалб қилиш яхши натижалар беради. Энг муҳими шундаки, тарбияланувчиларга ишониш керак. Уларнинг кўлидан келадиган ишларга эътиборли бўлиб, уни бажарганидан кейин рағбатлантириш, уни ишни яна ҳам яхши бажаришда ўз фикрларини баён қилиш ҳам муҳимдир. Ёшларни беъмани ҳордиқ чиқариш ва кўча-кўйда мақсадсиз юришларига йўл қўймаслик лозим. Бунинг учун мактаб, маҳалла, жамоатчилик ва оила ҳамкорлигини мустаҳкамлаш, болаларни иложи борица мактабдан ташқари муассасаларга жалб этиш чора-тадбирларини қўллаш керак. Ушбу жараёнларда маҳалла фаоллари, таълим муассасаси психологлари, педагоглар ва кенг жамоатчиликнинг иштирок этишини таъминлаш керак. Таълим муассасасида педагог-психологлар билан ҳамкорликда ўқувчиларда энг яхши инсоний фазилатларни ривожлантириш, уларда ўзига ишонч, ўз хулқини яхшилаш мотивларини қуйидаги йўналишларда шакллантиришлари зарур:



- ▶ болаларни ўз хулқ-атворини ўзи баҳолашга ўргатиш;
- ▶ ўқувчиларнинг ижобий хатти-ҳаракат қилишларини мунтазам назоратга олиш ва уларга ишониш;
- ▶ оилада, муассасада болаларнинг олдида кўйилган вазифаларни бажаришда эришган ютуқларини рағбатлантириш;
- ▶ тарбия беришнинг оптимал стратегиясини аниқлаш;
- ▶ ўқувчиларга индивидуал ёндашув ҳар бирига аниқ махсус педагогик таъсир ўтказиш;
- ▶ тарбиявий таъсирнинг болани ҳар томонлама ривожлантиришга йўналтириш;
- ▶ дарсдан ташқари фаолиятларда болаларга мустақил фаолият (ўқиш, ўйин, меҳнат, хобби ва қизиқишлари)ни танлаш учун имконият бериш;
- ▶ ҳар бир бола учун уларни ақлан ҳамда ахлоқан ривожланишига йўналтирилган тарбиявий ишларни ташкил этиш;
- ▶ ота-оналар билан ишлаш жараёнида худудий “Оила марказ”лари, маҳалла фуқаролар йиғини ва шифокорлар билан ҳамкорлик қилиш.

REFERENCES

1. Ахмедова, М. (2017). Педагогик конфликтология. Ўқув қўлланма, 2016.
2. Кудрявцев В.Н. Юридическая конфликтология. Центр конфликтологических исследований. –М.: 1995.
3. Axmedova, M. T. (2014). Pedagogik konfliktologiya. T.: TDPU.
4. Akhmedova, M. T., Umarova, M. K., & Polatova, M. S. (2022). THE ROLE OF MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE SOCIAL SERVICES SYSTEM IN THE COUNTRY. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 784-787.
5. Akmedova, M. T., & Ugli, J. D. E. (2022). Representations are Emotional-Psychological Visual Images of Reality. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 5, 188-192.
6. Akhmedova, M., Narmetova, Y., & Alisherov, B. (2021). Categories of person in conflict and methods of conflict resolution in the occurrence of conflicts between medical personnel.
7. Нарметова, Ю. (2020). Актуальные проблемы организации психологической службы у больных с психосоматическими заболеваниями.



8. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
9. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje.*, 33, 221-224.
10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
11. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
12. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
13. Салохиддинова Газалхон Бекмирзаевна (2018). Профессиональная социализация будущих педагогов вуза. *Вопросы науки и образования*, (1 (13)), 124-126
14. Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna (2018). Social pedagogue's responsibilities in cooperation with a family to increase child sociability. *Достижения науки и образования*, (19 (41)), 59-61.
15. Karimovna, N. Y., Nasirovna, M. R., Tursunaliyevna, A. M., Abduvaliyevna, A. N., & Ravshanovna, U. S. (2023). Psychodiagnostics of psychosomatic diseases. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 2903-2911.



SUDYA SHAXSIGA QO'YILADIGAN PSIXOLOGIK TALABLAR

Sanjar Yuldibayevich Nishanov

TDPU mustaqil izlanuvchisi

Kirish. Sudya sud jarayonining yetakchi shaxsi, rasmiy rahbaridir. Uning harakatlari qat'iy tartibga solinadi, u faqat qonunga bo'ysunadi va barcha begona ta'sirlardan mustaqil bo'lishi kerak. Sudyaning faoliyati murakkab, mas'uliyatli va ko'p qirrali bo'lib, u bajaradigan funksiyalarning xilma-xilligi va huquqni muhofaza qilish vazifalari kompleksini hal etishi bilan bog'liq.

Adabiyotlar taxlili. Dastlabki tergov materiallarini va tegishli barcha hujjatlarni tekshirish qanday amalga oshiriladi degan o'rinli savol tug'iladi. Sudyaning barcha kognitiv jarayonlari (xotira, fikrlash, tasavvur) qonuniy ahamiyatga ega bo'lgan ma'lumotlarni ajratib ko'rsatishga qaratilgan bo'lishi kerak. Natijada, sudya o'rganilayotgan hodisaning o'ziga xos konseptual modelini ishlab chiqadi, bu fuqarolik protsessida nizolashayotgan tomonlarning pozitsiyalari va kriminogen vaziyatning mohiyatini tushunish bilan bog'liq. Shuni ta'kidlash kerakki, tergov xulosasi sudyaning vaziyatga baho berishiga kuchli ruhlantiruvchi ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bois, sudya prinsiplarga sodiqlik, mustaqillik va avtonomiya kabi shaxsiy fazilatlariga ega bo'lishi juda muhimdir.

Sud tergov jarayonini boshqarishda intizomiy va tartibga solish funksiyasini amalga oshirish - his-tuyg'ular va nizolarni, tomonlarning tajovuzkor ko'rinishlarini ushlab turish lozim. Sudya o'zining tartibga soluvchi rolini bajarish uchun o'zini tuta bilish, hissiy vazminlik, keskin vaziyatlarda xotirjamlikni saqlash qobiliyati, ishtirok etgan shaxslarning xatti-harakatlari va bayonotlari ko'rinishidagi talabchanlik va shu bilan birga bag'rikenglik kabi fazilatlariga ega bo'lishi kerak, xushmuomalalik, relaksatsiya qobiliyati, sud majlisi alohida ishtirokchilarining haddan tashqari hissiy hayajonini kamaytirish ham muhim hisoblanadi. Sudya xulq-atvorining optimal uslubi demokratikdir. Sudya rasmiy rahbar sifatida faoliyat yuritir ekan, o'zining yuksak kasbiy mahorati bilan hamkasblari hurmatiga sazovor bo'lgan yetakchi ham bo'lishi kerak. Shuning uchun u sudning boshqa a'zolarining mustaqil fikrlarini bostirmasligi, ularning tengligini buzmasligi kerak.

Sudyaning faoliyati yuksak intellektual va ijodiy xususiyatga ega, shuning uchun sudda o'z xizmat vazifalarini bajarish bilan bir qatorda, sudya o'zining kasbiy darajasi va kasbiy mahoratini muntazam



ravishda oshirishi kerak. Sudya faqat bevosita sud jarayoni doirasida cheklanmasligi kerak. U aholi o'rtasida huquqiy bilimlarni shakllantirish, jinoyatchilikka qarshi kurashishga jamoatchilikni jalb etish, odil sudlovga yordam ko'rsatish maqsadida jamoat va ta'lim tashkilotlari bilan aloqalarni yo'lga qo'yishi shart. Ozodlikdan mahrum etishga hukm qilingan shaxslarning xulq-atvori va tarbiyasi natijalari to'g'risida sudya ma'lumot olishi shart.

Muhokama. Sudyaning psixogrammasiga kelsak, u o'z faoliyatidagi nazariy va amaliy muammolarni hal qilish orqali amalga oshiradigan ruhiy jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlari, ayniqsa muhim kasbiy xislatlarga quyidagilar kiradi.

- 1) Kognitiv sohada analitiklik, tanqidiylik, mantiq, taqqoslash, umumlashtirish, ma'lumotlarni tasniflash, asosiy va eng muhimlarini ajratib ko'rsatish qobiliyati kabi fikrlash fazilatlarini alohida rol o'ynaydi.

Xotiraning xossalari orasida axborotni qayta ishlash samaradorligi, qimmatli axborotni tanlab olish va uni uzoq muddatli xotiraga o'tkazish, qonun va huquqiy faoliyatning protsessual normalarni aniq va to'liq bilish alohida o'rin tutadi.

Sudya uchun sud jarayonida ahamiyatli bo'lgan hujjatlarni o'rganish va tuzishda diqqatning barqarorligi, diqqatni to'plash, sud jarayonining murakkab va dinamik vaziyatlarida diqqatni taqsimlash va ko'chirish kabi xususiyatlari ayniqsa muhimdir.

Sudda ishtirok etayotgan shaxslarning mimikalari va pantomimalari orqali idrok, ob'ektivlik, kuzatish, ularning holatini, xatti-harakatlarining samimiyligi yoki yuzaki emotsionalligini aniqlash qobiliyati ayniqsa muhimdir.

2) Sudya faoliyatining kommunikativ sohasida, u o'z faoliyatining ijtimoiy-psixologik jihatlarini amalga oshiradi, og'zaki ma'lumotlarni uzatish va qabul qilish qobiliyati kabi xususiyatlarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- yuqori nutq madaniyati;
- ixchamlik;
- aniqlik;
- tushunarlilik va qat'iylik;
- og'zaki ma'lumotlarni uzatish va qabul qilish qobiliyati;

3) Interaktiv xususiyatlar orasida ekstravertni ajratib ko'rsatish kerak, ya'ni harakatlarni tashqariga, boshqa odamlarga yo'naltirish, xushmuomalalik, yuz ifodalari va pantomimikadan yetarli darajada foydalanish:

- ekstraversiya;
- tinglash va eshitish qobiliyati;



4) tartibga solish xususiyatlari:

- hissiy cheklov;
- tamoyillarga rioya qilish;
- yetakchilik;
- qat'iyatlilik;
- intizom;
- o'zini boshqarish.

Sudya hukmi sudya tomonidan o'rganilayotgan faktlarning sabab-natijaviy munosabatlarini bilish, ularga baho berish, jinoyat ishi natijalari va xulosalariga hissiy munosabatda bo'lish asosida shakllanadi. Shu bilan birga, sud hukmiga ijtimoiy-psixologik va suddan tashqari omillar, shuningdek, jinoyat ishi materiallarini dastlabki o'rganish, ayblovning sudda isbotlanganlik darajasi, sudlanuvchining o'tmishdagi jinoiy faoliyati va sudyaning shaxsiy xususiyatlari ta'sir qiladi. Psixologik nuqtai nazardan hukmni shakllantirish jarayoniga sudyada shubhalarning aybdorlikka aylanish ta'sir qiladi. Bularning barchasi bizga hukmning shakllanish bosqichlarini quyidagicha ifodalash imkonini beradi:

- ayblanuvchini sudga keltirish to'g'risidagi masalani hal etish maqsadida jinoyat ishi materiallarini o'rganish bo'yicha dastlabki ish olib borish;
- sud muhokamasi rejasini tuzish va sud qarorlarini ilgari surish;
- taqdim etilgan materiallarni dastlabki tergov orqali har tomonlama tekshirish;
- sud munozaralari, ularda himoya va ayblovning baholari;
- sudyaning sudlanganligini yakuniy shakllantirish kollegial hukmni ishlab chiqish bilan birga maslahat xonasida amalga oshiriladi.

Xulosa. Sudda ishni ko'rib chiqishdan oldin jamoatchilik fikrini shakllantirishda ehtiyot bo'lish juda muhim, chunki bu nafaqat sud jarayonining bir xilligi, balki sudlanuvchiga hukm chiqarish bilan ham bog'liq. Bundan tashqari, sudlanuvchiga va uning xatti-harakatlariga ommaviy axborot vositalari orqali baho berish, aslida uning sudlanuvchi maqomini jinoyatchi maqomiga o'zgartirish, agar sud uni hali ham shunday deb tan olmagan bo'lsa, noqonuniy hisoblanadi.

REFERENCES

1. Алексеева Л.Б. Настольная книга судьи.- М.2000. С.83-87.
2. Коновалова В.Е., Шепитко В.Ю. Основы юридической психологии. -Харвов. 2005. -288с.



3. Нишанова, З. Т., & Худоёрова, М. (2017). ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НАДЛЕЖАЩЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 26, pp. 60-62). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
4. Нишанова, З. Т., & Парпиева, Ш. А. (2015). Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг психологик жиҳатлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (12), 69-73.
5. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
6. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.



ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

С. С. Тешаев

Преподаватель кафедры «Общая психология» ТГПУ имени Низами

АННОТАЦИЯ

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты психологии менеджера, его эмоционального интеллекта, а также необходимые характеристики для управленца.

Ключевые слова: Менеджер, дисциплина, должность, эмоция, характеристика.

ABSTRACT

In this article, we will consider the main aspects of the psychology of a manager, his emotional intelligence, as well as the necessary characteristics for a manager.

Keywords: Manager, discipline, position, emotion, characteristic.

В отличие от других научных дисциплин, психология менеджера обладает некоторыми особенностями, связанными с предметной компетентностью конкретного субъекта. Психология известна обывателям как система жизненных событий, процессов и явлений.

В настоящее время практически каждый человек связан с управлением. Как в обывательской, так и в организационной среде, приходится периодически сталкиваться с ошибочным представлением о том, что «управлению учиться не обязательно». Для выполнения своих функциональных обязанностей вполне хватит так называемых житейских психологических представлений, здравого смысла, умения контактировать с людьми, то есть, находить с ними общий язык. Иногда в этом перечне упоминаются «хорошо поставленный командный голос», «крестьянская хитрость и смекалка» и т. п. Этот, первый, уровень психологической грамотности руководителя назовём «базовым, житейским». К сожалению, как показывает наш многолетний опыт консультативной и тренерской работы, на этом уровне находится подавляющее большинство руководителей – как считающих себя



«ветеранами управленческого движения», так и тех, кто делает свои первые шаги в этой области профессиональной практики [1].

Учитывая изложенное, современному менеджеру необходимо выбирать позиции и налаживать общение на основе эмоционального интеллекта, представляющего собой совокупность психических способностей, направленных на управление эмоциональной сферой в конфликтных ситуациях, что может сделать ее незаметной в межличностных отношениях. Высокий эмоциональный интеллект помогает во взаимодействии руководителя и подчиненного, а также в эмоциональной стабильности их семейных отношений. В то же время эмоциональный интеллект коррелирует с асоциальным поведением, курением, употреблением наркотиков и негативными поведенческими проблемами, такими как травля, жестокость и агрессия. Также развитие эмоционального интеллекта является важным фактором адаптации к социальной среде [2]. В связи с этим по результатам эмпирического исследования О. И. Власовой доказано, что подростки с эмоциональными способностями хорошо адаптируются к новым условиям и играют ведущую роль в улучшении социально-психологического климата в обществе. Современные взгляды Т. П. Березовской нашли отражение и в ее эмпирических исследованиях, которые показывают, что эмоциональный интеллект может быть развит путем специально организованного воспитания и обучения. Кроме того, если смотреть в широком смысле, большое значение в психологии менеджера имеют и другие факторы [3]. Несмотря на то, что для большого количества руководителей характерен именно первый уровень психологической компетентности, в последнее время, особенно в связи с кризисными событиями различной природы, наметилась устойчивая тенденция обращения некоторых управленцев к знаниям и опыту, накопленным психологической наукой и практикой. Такой интерес неслучаен и вполне закономерен: именно в области психологии руководитель может найти ответы на многие актуальные вопросы, связанные с организационно-управленческими феноменами, коммуникативными процессами и явлениями. Представители этой управленческой прослойки, например, четко понимают, что:

- стимулирование персонала в организации (в отдельно взятом структурном подразделении) должно строиться с учётом большого количества

разнообразных, порой противоречивых и неоднозначных факторов: личностных особенностей сотрудников, групповых динамических переменных, рыночных реалий и т. д.;

- при подготовке к сложным переговорам с важным партнёром необходимо опираться на знания особенностей и практическое использование различных коммуникативных стратегий, на умения грамотного позиционировать себя в переговорном процессе, работать с различными ролевыми масками, на владение технологиями личностного влияния и противодействия чужому негативному влиянию, и многое другое;

- позиционирование товара в торговом зале (на стеллаже, полке) должно осуществляться на основе психологических закономерностей процесса восприятия.

Работа с персоналом, проведение маркетингового исследования, организация корпоративного обучения, реализация изменений на предприятии. Нет такой области деятельности современного менеджера, в которой бы не нашлось места психологии либо она не играла ключевой роли, не вносила весомый вклад в процесс и результат работы, как самого руководителя, так и возглавляемого им структурного подразделения и, в целом, организации. В качестве примера – ситуация из отечественной образовательной практики. Трёхдневный тренинг по оперативному управлению, проводимый в будни, то есть в рабочие, дни. Наборная (открытая) группа, в которой работают восемнадцать человек, как собственники бизнеса, которые сами занимаются управлением своими предприятиями, так и наёмные руководители – в основном, топ-уровня. В течение первого дня, который проходит очень динамично, в оживлённых дискуссиях, с обменом опытом всеми участниками, рассматриваются факторы эффективности деятельности современного предприятия, роли и места в нём руководителей, их личностных и профессиональных характеристик, являющихся предпосылками успешности управленческой работы. Участники уходят с первого дня тренинга в 18 часов с домашним заданием – управленческой ситуацией, которую необходимо самостоятельно рассмотреть и принять по ней решение в роли руководителя предприятия [5]. Второй день начинается с проверки домашнего задания. Один из участников тренинга – владелец предприятия – при рассмотрении ситуации, предложенной для анализа и обсуждения, говорит о том, что она напоминает ему то, что в настоящий момент происходит



в его организации. Поэтому он принял решение уволить одного из руководителей управлений. «Я понял, что он – самое слабое звено в нашей управленческой цепи, о чём открыто сказал вчера вечером всем руководителям топ-уровня на подведении итогов».

Третий уровень психологической компетентности менеджера назовем «осознанно продвинутым». На этом уровне находятся руководители, которые понимают, что управление – это и ответственная профессиональная деятельность, и наука, опирающаяся на достижения в смежных областях, прежде всего – в психологии. Управленческая сфера от житейских ситуаций отличается большим количеством неожиданных, противоречивых и с обывательской позиции необъяснимых процессов и явлений, в которых повседневный жизненный опыт человека не играет значимой роли. Неожиданный уход ключевых сотрудников из организации и последующий уход ими части бизнеса; «политические игры», в которые играют руководители структурных подразделений; дебиторская задолженность и хронические неплатежи – для того, чтобы разобраться и принять грамотное управленческое решение в этих и других подобных ситуациях одного только чутья и разрозненных психологических знаний недостаточно. Как показывает наш консультативный и тренерский опыт работы с руководителями различных уровней, обращение многих из них к психологическим знаниям носит в настоящее время, к сожалению, фрагментарный и во многом вынужденный характер. Наиболее ярко это проявляется в вопросах обучения персонала и в проведении в корпоративном формате ставших весьма популярными в последнее время тренингов [4]. Для того чтобы руководитель не допускал подобных ошибок, он должен быть нацелен на профессиональное развитие как управленец, должен уделять внимание повышению уровня своей психологической компетентности и психологической культуры. Зачем современному менеджеру знания и навыки в области психологии управления? Гурю менеджмента Питер Друкер (2001), описывая организационно-управленческие и деловые реалии начала XXI века отмечает, что существует много успешно функционирующих организаций и талантливых руководителей, в то время как многие предприятия достигают лишь посредственных результатов. Ежедневно перед управленцем возникает масса проблем, все они требуют его внимания. Но кто может сказать ему, какие из них являются наиболее важными? Помочь разобраться в этом



вопросе руководителю может знание основ эффективной самоорганизации, базирующейся на достижениях психологической науки.

Нельзя не согласиться с точкой зрения Д.В. Степанова (2005) на проблему организационно-управленческой ответственности: хорошему управленцу должны быть известны приёмы действий в кризисных ситуациях, и если фирма гибнет от неблагоприятной конъюнктуры, это означает лишь то, что в изменившихся условиях деятельности была избрана неверная стратегия. А на ком лежит ответственность за разработку стратегии? На руководителе. Чиновники ставят палки в колеса. Ну а кто должен выстраивать с ними взаимоотношения? Руководитель! И не стоит оправдывать себя тем, что вы не нашли с ними общего языка.

Джим Коллинз (2004), исследовавший факторы, которые способствуют выведению организации в лидеры рынка в долгосрочной перспективе, на первое место поставил «руководителя 5 уровня». Одной из отличительных особенностей таких руководителей является то, что когда компания добивается успеха, они «смотрят в окно», приписывая все заслуги кому-то ещё, но не себе. Однако когда компания сталкивается с трудностями, они «смотрят в зеркало» и принимают всю ответственность на себя. Руководители компаний, которых Дж. Коллинз использовал в сравнительном анализе, делают прямо противоположное: они «смотрят в зеркало», когда речь заходит об успехе, и «смотрят в окно», когда нужно найти виновника неудач.

REFERENCES

1. Друкер, П. Эффективное управление. Экономические задачи и оптимальные решения / Пер. с англ. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 288 с.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006.№ 3.
3. Голман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллект / Д. Голман, Р. Бояцис, Э. Макки; Пер.с англ.-М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.-434 б.
4. Степанов, Д. В. Эффективное управление: команда, иерархия, единоначалие / Д. В. Степанов. – СПб.: Речь, 2005. – 144 с.
5. Коллинз, Дж. От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет... / Дж. Коллинз. – СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. – 303 с.



PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ADABIYOTLARDA YOSHLARNI HARBIY FAOLIYATGA PSIXOLOGIK TAYYORLIK MUAMMOSI

Amirxon Hamidov

Jamoat xavfsizligi universiteti mustaqil tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqod ishida psixologik va pedagogik adabiyotlarga tayangan holda shu paytgacha yoshlarni psixologik tayyorlashda asosan nimalarga e'tibor qaratilganligi, umuman psixologiya qachondan boshlab harbiy sohaning ajralmas qismiga aylanganligi va kimlar yoki qanday vaziyatlar yoshlarni harbiy faoliyatga tayyorlashning muhim omili ekanligini isbotlagani haqidagi izlanishlar aks ettirilgan.

Kalit so'zlar: psixologik xususiyat, harbiy psixologiya, gender integratsiyasi, psixologik modellashtirish, motivlar.

АННОТАЦИЯ

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, это исследование показывает, что в основном было направлено на психологическую подготовку молодежи, с каких пор психология стала неотъемлемой частью военной области, и кто или какие ситуации оказались важным фактором в подготовке молодежи для военных действий.

Ключевые слова: психологические особенности, военная психология, гендерная интеграция, психологическое моделирование, мотивы.

ABSTRACT

Based on the psychological and pedagogical literature, this study shows what was mainly aimed at the psychological preparation of young people, since when psychology became an integral part of the military field, and who or what situations turned out to be an important factor in preparing young people for military operations.

Keywords: psychological characteristics, military psychology, gender integration, psychological modeling, motives.

Butun dunyodagi psixologlar harbiy muassasalarga harbiy kuchlar a'zolari, mudofaa muassasalarining fuqarolik a'zolari va



olimlar, tadqiqotchilar va amaliyotchilarning kengroq hamjamiyati sifatida hissa qo'shadilar. Psixologiya endilikda harbiy hayotning ko'plab sohalarida muhim rol o'ynamoqda va bugungi kunga kelib aksariyat harbiy muassasalarda institutsionalizatsiya qilingan. Bugungi kunda harbiy psixologiyaning roli, uning ko'lami va tabiatini o'rganishdan oldin, tarixiy kontekstda psixologiya va armiya o'rtasidagi bog'liqlikni qisqacha ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Agar psixologiyaning o'zi faqat XIX asrning oxirlarida bir soha sifatida birlashgan bo'lsa, demak, bu sanagacha harbiy psixologiya bo'lishi mumkin emas edi, chunki psixologiya yo'q edi. Ammo, agar biz kengroq nuqtai nazarga ega bo'lsak va inson tabiati haqidagi fikrlashning uzoq tarixini va uning amaliy bilimlarini qabul qilsak asrlar davomida o'ziga xos psixologiya sifatida to'plangan inson xatti-harakati va ishlari, keyin biz psixologiya va harbiy hayot o'rtasidagi aloqalarni va XIX asr oxirigacha bo'lgan ishlardan ancha oldin aniqlashimiz mumkin.

Harbiy a'zolar psixologiyasining eng qadimgi doimiy munozaralaridan biri 2000 yildan ko'proq vaqt oldin Platonning bir nechta dialoglarida, xususan, ideallashtirilgan shahar kontekstida harbiy qo'riqchi sinfining asosiy psixologiyasi va psixologik rivojlanishini belgilangan.

Platon (trans. 1969) psixikani uch qismga ajratadi: ratsional qism (sabab) va ikkita irratsional qism, hissiyotlar va ishtaha.

Tuyg'ular ishtahadan shunchalik farqlanadiki, ba'zi his-tuyg'ular - masalan, sharafga intilish, g'urur va uyat hissi - ishtahani bartaraf etuvchi kuch sifatida ishlaydi. O'z-o'zini cheklash, masalan, ishtahani bo'ysundiruvchi uyat yoki mag'rurlik, his-tuyg'ularning ishi sifatida tushuniladi. Har bir inson psixikaning uchta qismiga ega bo'lsa-da, bir qismi boshqa ikkitasida hukmronlik qilishga intiladi va insonning hayot yo'nalishini rag'batlantiradi. Aksariyat odamlar uchun ishtaha ustunlik qiladi va ular yoqimli hayotga intiladi. Faqat kichik bir ozchilik aql bilan boshqariladi va ular sokin, tafakkur bilan yashaladigan hayotini tanlashadi. Ammo hissiyotlar hukmronlik qiladigan kichik bir guruh bor va ular sharafli hayot va ijtimoiy mavqega intiladi.

Aflotun zamonida tuyg'u hukmronlik qiladigan va sharafli hayotga intiladigan kichikroq guruh tanlab olingan va yoshligidan harbiy vasiylar sinfining a'zolari bo'lishga o'rgatilgan. Jismoniy va jangovar tayyorgarlikdan tashqari, vasiylik sinfi a'zolari davlat va uning qonunlari homiylari sifatida o'zlarining sharafarga bo'lgan intilishlarini qondiradigan axloqiy ta'lim oladilar.



Ularning qo'riqchi shaxsi guruhlarining birdamligi va ma'naviyatini mustahkamlovchi ikki vazifani bajaradigan ijtimoiy tuzilmalar orqali mustahkamlanadi va vasvasalardan himoyalanaadi.

Nihoyat, har qanday bola zarur psixologik xususiyatga ega bo'lmagan vasiylar sinfida tug'ilganlar fuqarolik sinfga tushirilgan; vasiylik psixologiyasini namoyon etgan fuqarolik sinfida tug'ilgan har bir kishi vasiy sinfga ko'tarilgan.

Yunonlar urushning askarlarga ta'sirini ham tushunishgan. Jonatan Shey Gomer dostonlarida jangovar jarohatlarning bugungi askarlarga ta'sirini tushunishni ko'radi. Vetnamdagi Axilles (Shay 1994) va Amerikadagi Odissey (Shay 2003) ushbu qadimiy matnlardan ba'zi faxriylar jangdagi tajribalari natijasida boshdan kechirgan ma'naviy jarohatlarni (Shayning atamasi) o'rganish uchun foydalanadilar. Shayning ushbu g'oyalarni birlashtirishi

kurashayotgan faxriylarga yordam berish uchun terapevtik yondashuvlar harbiy psixologiyaning zamonaviy va qadimgi tushunchalari o'rtasidagi bevosita bog'liqlikdir.

XIX asr oxirida ilmiy psixologiya paydo bo'lishidan oldin, harbiy ishlarda fangacha bo'lgan psixologik fikrlash va amaliyot qo'llaniladigan kamida uchta soha mavjud edi: tanlash, o'qitish va tayyorlash.

Askarlar, birlashgan, sodiq jangovar kuchlarni (rahbarlikni) yaratish va qo'llab-quvvatlash uchun psixologik va ijtimoiy ta'sirdan foydalanish va jangovar jarohatlarning askarlarga ta'sirini tushunish va bu ta'sirlarni yaxshilashga yondashuvlar. Biz zamonaviy harbiy psixologiyaning intizomiy portfeli endi tashvishlarning yanada kengroq doirasini o'z ichiga olganligini ko'ramiz, ammo harbiy psixologik qiziqishning ushbu uchta dastlabki sohalari zamonaviy yondashuvlarda ham mustahkam o'rin olganligini ko'ramiz.

Biz harbiy psixologiya deb biladigan soha Birinchi jahon urushidan boshlangan. Birinchi jahon urushida psixologlarning roli nisbatan cheklangan bo'lsa-da, ikkinchi urushi psixologlarning ishtirokini keskin kengaytirish uchun zamin yaratdi.

Jahon urushi. Psixologiya akademik va ilmiy intizom sifatida o'sib bordi, tez orada harbiy muammolarga tatbiq etiladigan texnologiyalarning o'zgarish sur'ati tezlashdi va mojaroning hayratlanarli ko'lami psixologlarga o'z bilimlarini qo'llash uchun keng imkoniyatlarni yaratdi.

Ikkinchi jahon urushining oxiriga kelib, harbiy psixologiya fanining umumiy konturlari paydo bo'ladi. Shuni yodda tutish



kerakki, harbiy psixologiya tabiiy ravishda dinamik sohadir. Har doim harbiy psixologiyaning bir qismi bo'lgan va bo'ladigan asosiy muammolar va tashvishlar mavjud, masalan, stress ostida inson faoliyati. Lekin ijtimoiy va madaniy o'zgarishlar qizg'in qiziqish olib keladi.

Ijtimoiy va siyosiy taraqqiyot sifatida harbiy sohada gender integratsiyasi, shu paytgacha istisno qilingan guruhlariga harbiy xizmatni ochdi. Texnologik taraqqiyot, tabiiy ravishda, intizomning harbiy mashina interfeysi bilan bog'liq bo'lgan sohalarini shakllantirdi.

Xo'sh bugungi kunda shu paytgacha harbiy sohada shakllangan psixologik omillardan qay tarzda foydalanish kerak? Harbiy xizmat paytida o'qituvchilar psixologik modelning qanday usullarini qo'llamoqda quyida ko'rib chiqamiz.

Jangni psixologik modellashtirish.

Jangni psixologik modellashtirish quyidagi tarkibiy qismlarga bo'linadi: motivatsion komponent, kognitiv komponent va vosita komponenti. Bunday ajratish shartli bo'lib, psixologik modellarni oqilona rejalashtirish va tahlil qilish kerak.

Motivatsiya komponenti: motivatsiyalar insonni ishlashga undaydi. Biz mashg'ulotlarda motivatsiyani faollashtirish orqali motivatsiya komponentini modellashtiramiz. Motivlarning uch turi mavjud:

Keng ijtimoiy ahamiyatga molik motivlar - Xudoga muhabbat, burch, xalqqa sadoqat, dushmanlarga nafrat; 2. Ijtimoiy motivlar - jamoat tuyg'usi, o'z birligi uchun g'urur; 3. Shaxsiy motivatsiyalar - bu boshqalarning e'tiborini jalb qilish istagi, ularning kuchayishi yoki o'zgarishi pozitsiyasi, qo'mondonning maqtovi. Motivatsiyalar faoliyat samaradorligiga ta'siriga qarab farqlanadi.

Jamoatdagi motivatsiyalar o'rtasida davomiy vaziyatni yaratish katta tarbiyaviy ahamiyatga ega. Masalan, shaxsiy manfaatlarni jamiyat manfaatlariga bo'ysundirish, xavfli vaziyatlarni yuzaga keltirish orqali yanada katta taraqqiyotga erishish mumkin. Bu asarlar irodani tarbiyalash uchun ham zarurdir. Chunki motivlar kurashi irodani shakllantirish shartlaridan biridir. Samaradorlik va faoliyat yo'nalishi uning motivatsiyasini tanlashga bog'liq. Motivatsiya komponentini modellashtirish psixologik tayyorgarlikdagi eng qiyin jarayonlardan biridir.

Biz ma'naviyatimizga ta'sir etuvchi barcha ta'sirlarni ongimizda aks ettirmaymiz. Tashqi ta'sirning bizning ongimizdagi aks ettirish darajasi bizning hayotimiz faoliyati uchun qanchalik muhimligiga bog'liq. Ta'lim jarayonida bunday o'zgarishlarni to'g'ri tushunishni o'rganish maqsadga muvofiqdir.



Bilim bilan tavsiflangan komponentlar modelini yaratish orqali harbiy xizmatchilar haqiqiy jang haqidagi tasavvurlar bilan boyitiladi. Bu psixologiyaning eng muhim harbiy xizmatchilarni tayyorlash masalasi bilan bog'liq muammolaridan biri ekanligini anglatadi.

REFERENCES

1. Cartledge, P. (2003). Spartans: The world of the warrior-heroes of ancient Greece. New York.
2. Marrou, H. I. (1956). A history of education in antiquity (George Lamb Trans.). New York: Sheed and Ward.
3. Moore, B. A., Barnett, J., & e. (2013). Military psychologists' desk reference. Oxford: Oxford. University Press
4. Psychological methods of psychological preparation of military personnel for military discipline in combat situations. Xamraev Laziz Erkinovich American Journal of Pedagogical and Educational Research. Volume 7, Dec., 2022



ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Аброр Асрорович Хамраев

Доктор медицинских наук, профессор
Ташкентская медицинская академия

АННОТАЦИЯ

Пропедевтика внутренних болезней, как основная общеклиническая дисциплина, должна обучать не только методике обследования больного, но дать при этом четкий алгоритм действия студента в типичных ситуациях и включать в себя в равной степени с традиционными современные лабораторно-инструментальные методы исследования. Это поможет сохранить идею приоритета общетерапевтического развития.

Ключевые слова: контроль знаний, проблемное занятие, пропедевтика внутренних болезней, традиционные методы преподавания, диагностический поиск, клиническая мышления.

ANNOTATSIYA

Ichki kasalliklar propedevtikasi asosiy umumiy klinik fan sifatida nafaqat bemorni tekshirish usulini o'rgatishi, balki tipik vaziyatlarda talabanning harakatlarining aniq algoritmini berishi va an'anaviy tibbiyot bilan bir xilda zamonaviy laboratoriya va instrumental tadqiqot usullarini o'z ichiga olishi kerak. Bu umumiy terapevtik rivojlanishning ustuvorligi g'oyasini saqlab qolishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: bilimlarni nazorat qilish, muammoli dars, ichki kasalliklar propedevtikasi, an'anaviy o'qitish usullari, diagnostik izlanish, klinik fikrlash.

ABSTRACT

Propaedeutics of internal diseases, as the main general clinical discipline, should teach not only the method of examining the patient, but at the same time give a clear algorithm for the student's actions in typical situations and include modern laboratory and instrumental research methods equally with traditional ones. This will help to preserve the idea of the priority of general therapeutic development.

Keywords: knowledge control, problematic occupation, propaedeutics of internal diseases, traditional teaching methods, diagnostic search, clinical thinking.



Достижения практического здравоохранения благодаря научно-техническому прогрессу и оптимизации системы медицинского образования в настоящее время являются очевидными. Пропедевтика внутренних болезней является одним из основных предметов в формировании будущего врача, так как ее цель — освоение методов клинического обследования и лечения пациентов. В процессе обучения студентов по курсу пропедевтики внутренних болезней и для контроля знаний в комплексе применяются разные методы – проблемные занятия и тестовый контроль. Пропедевтическая терапия включает в себя изучение методов обследования больного в клинике внутренних болезней и усвоение начальных элементов клинического мышления. Логически целостные структуры заданий, направленные на формирование приемов клинического мышления, открывают реальный потенциал целенаправленного развития у студентов общих и специальных механизмов умственной деятельности: синтеза, анализа, обобщения, абстрагирования. Проблемное занятие предполагает создание проблемной ситуации, когда студент не может выполнить поставленную задачу известными ему способами и должен найти новый способ действий.

Соответственно, проблемное занятие помогает формировать умение по диагностическому поиску, используя метод от «простого к сложному». Основываясь на принципе «обратной связи», функцию педагогического контроля следует понимать, как своевременную и постоянную корректировку умственных действий студентов, соответственно, подтверждение точности ответа и исправление ошибок – как мотивацию на последующее обучение. Легко осуществляемым и эффективным вариантом, применяемым как способ «обратной связи» между преподавателем и студентом, является тестовый контроль как модификация педагогического контроля.

При этом тестовый контроль оказывает помощь в решении двух основных проблем оптимизации управления в обучении: во-первых, затраченное преподавателями и студентами время и, во-вторых, достигаемый учебно-воспитательный результат. В полном соответствии с интегративным подходом тестовые задания являются следствием не механического, а результатом сложнейшего взаимодействия свойств отдельных образов. Систематический, упорядоченный, целенаправленный тестовый контроль знаний обеспечивает эффективное овладение студентами большого объема новой информации, вырабатывает умение



осуществлять самооценку и самоконтроль, решает важнейшую задачу – в полной мере результативно использовать каждую минуту студенческого и преподавательского времени.

Пропедевтика внутренних болезней составляет основу клинической медицины. Методы обследования больного, предусмотренные курсом пропедевтической терапии, используются не только в клинике внутренних болезней, но и в хирургической, акушерско-гинекологической, инфекционной и других клиниках. Пропедевтическая терапия является необходимым базисом общеврачебного образования. Следует отметить, что, несмотря на широкое использование в клинической практике последних лет информативных лабораторных, функционально-диагностических и инструментальных методов исследования, непосредственное обследование больного – расспрос, данные осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации – продолжает занимать ведущее место в диагностике заболеваний. Пропедевтическая терапия включает в себя изучение методов обследования больного в клинике внутренних болезней и усвоение начальных элементов клинического мышления – в виде анализа симптомов, их совокупности как признака той или иной патологии.

Педагогический контроль представляет собой систему научно-обоснованной проверки результатов воспитания, обучения и образования студентов в контексте взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности преподавателя и студента. Опыт показывает, что любой контроль должен быть не только оценочным, но диагностическим, обучающим, так как всегда присутствует проблема корректировки умения и знания студента. Многие аспекты врачебной деятельности, прежде всего касающиеся наиболее актуальных клинических проблем диагностики, лечения и прогноза, составляют суть раздела медицины, называемого «Внутренние болезни».

Этот раздел всегда был основой клинической медицины не только потому, что наибольшее число больных страдают заболеваниями внутренних органов, но и потому, что с внутренними болезнями тесно связаны такие дисциплины, как инфекционная, неврологическая патология, и, конечно, многие базисные науки; общая патология (патологическая анатомии и патологическая физиология), микробиология, фармакология, биохимия, нормальная физиология и пр. Знания в области этих наук необходимы для успешного развития клинического мышления, которое шлифуется в течение многих лет. Клиническое мышление



предполагает овладение различными категориями, прежде всего связанными с симптомами и синдромами, а также с данными многих дополнительных методов исследования, требует умения выявлять взаимосвязь между ними, уточнять этиологический фактор болезни. Таким образом, процесс клинического мышления неизбежно включает в себя переработку обширной информации, касающейся представлений о значении в этиологии болезней разных факторов, различных методов исследования в их диагностике.

Особое место в формировании клинического мышления занимает изучение пропедевтики внутренних болезней. Представление о симптомах и синдромах различных болезней, умение выделить наиболее важный, ключевой признак патологии необходимы, чтобы приобрести навыки постановки диагноза различных заболеваний внутренних органов и назначить эффективное лечение больным. Н.А.Ардаматский выделяет две составляющие клинического мышления – уровень умственной деятельности и ее методическое обеспечение. Для совершенного клинического мышления характерны оптимальный ее уровень и способность врача избрать стиль мышления, соответствующий цели предстоящих действий. Именно в овладении методом применять теоретические врачебные сведения к огромному разнообразию конкретных больных индивидуумов видели главную цель преподавания клинических дисциплин выдающиеся клиницисты-педагоги. В овладении основами диагностики, которые в первую очередь включают обследование пациента с помощью физических методов. Синдромный этап диагностики всегда промежуточный, поскольку за ним всегда следует этап дифференциальной диагностики. Основные цели при этом — диагностика конкретной нозологической формы болезни и назначение этиотропной или патогенетической терапии в зависимости от возможностей современной медицины.

Следует отметить, что синдромная диагностика требует нового уровня клинического мышления. Большинство студентов и преподавателей медицинских вузов хорошо знают, насколько важна при обучении методам диагностики наглядность преподавания. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», – гласит древняя мудрость. Главное условие успешного лечения больного – своевременное распознавание его заболевания. «Qui bene diagnoscit, bene curat» – «Кто хорошо диагностирует, хорошо лечит». Важнейшими разделами клинической диагностики заболеваний внутренних органов являются изучение методов обследования больного,



а также диагностического значения отдельных клинических проявлений болезни и механизмов их возникновения. Проведение клинического разбора, подготовка деловой игры, составление клинической задачи, осуществление контроля над учащимися при выполнении самостоятельной работы и прочие виды активного обучения помогает развитию клинического мышления.

К выпускному курсу студенты должны овладеть методами исследования больных, знать основные нозологические формы патологии, поэтому главной задачей обучения становится именно отработка практических навыков и умений, развитие клинического мышления, а также формирование личности врача. Очень важно отметить, самостоятельная работа студента с больными, выполнение разнообразных заданий и решение поставленных преподавателем задач, максимально приближенных к реальной врачебной практике – основной путь подготовки врача, в том числе и к работе в амбулаторных условиях, куда направляется большинство выпускников.

В заключение можно сказать, планомерное, поэтапное изучение пропедевтики внутренних болезней, приобретение теоретических знаний и практических навыков исследования больного, умение выразить болезнь в виде симптомов и синдромов, позволит будущему врачу в дальнейшем изучать клинические дисциплины. На основе развития клинического мышления у студентов формируются умение кратко и последовательно доложить о больном, четко сформулировать цели исследования и лечения, обосновать выводы, отстаивать свою точку зрения, грамотно и убедительно ответить на вопросы. Они важнейшие составляющие профессионализма врача и совершенствовать их необходимо со студенческих лет.

REFERENCES

1. Ардаматский Н.А. Клиническое мышление, его воспитание и совершенствование. – Саратов: Приволж. книж. изд-во, 1992. Моисеев В.С.
2. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней: учебник. - 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
3. Струтынский А.В., Баранов А.П., Ройтберг Г.Е., Гапоненков Ю.П. Основы семиотики заболеваний внутренних органов: Учебное пособие. 7-е изд. М.: МЕДпресс-информ; 2011.
4. Нарметова, Ю. (2021). Алекситимия-психосоматик касалликлар омили сифатида.



5. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.
6. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
7. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЈЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
10. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
11. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.
12. Хамраев, А. А. (2005). Состояние слизистого барьера желудка при тройной терапии омепразолом, кларитромицином и метронидазолом при экспериментальной язве. *Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана*, (2), 78-80.
13. Шубин, С. В., Орлова, О. Е., Зотова, И. Р., & Хамраев, А. (1990). О персистенции хламидий при болезни Рейтера. *Актуальные микробиологические и клинические проблемы хламидийных инфекций. Москва*, 61-2.
14. Хамраев, А. А. (2005). Некоторые механизмы рубцевания язвы желудка при применении различных схем противоязвенной терапии. *Самарский мед. журн.*, (1-2), 75-76.



ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Феруза Лютпиллаевна Азизова

ТТА, доктор медицинских наук проректор по научной работе и инновациям

АННОТАЦИЯ

Здоровье населения является важнейшим фактором социально-экономического развития государства и общества. Оно определяется не только отсутствием болезни, но и способностью к быстрой адаптации к непрерывно меняющимся условиям жизни, изменениям окружающей среды и к возникающим особенностям климатических и природных условий.

Ключевые слова: Здоровье, окружающая среда, болезни, медицина, воздух, атмосфера, нервная система.

АННОТАЦИЯ

Aholi salomatligi davlat va jamiyatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning eng muhim omilidir. Bu nafaqat kasallikning yo'qligi, balki doimiy o'zgaruvchan yashash sharoitlariga, atrof-muhit o'zgarishlariga va iqlim va tabiiy sharoitlarning paydo bo'ladigan xususiyatlariga tez moslashish qobiliyati bilan ham belgilanadi.

Kalit so'zlar: Salomatlik, atrof-muhit, kasalliklar, tibbiyot, havo, atmosfera, asab tizimi.

ABSTRACT

The health of the population is the most important factor in the socio-economic development of the state and society. It is determined not only by the absence of the disease, but also by the ability to quickly adapt to continuously changing living conditions, environmental changes and emerging features of climatic and natural conditions.

Keywords: Health, environment, diseases, medicine, air, atmosphere, nervous system.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) кратко определила здоровье как состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие



физических дефектов или болезни. Многочисленные определения этого понятия сводятся к тому, что здоровье – это естественное состояние организма, которое позволяет человеку полностью реализовать свои способности, без ограничения осуществлять трудовую деятельность при максимальном сохранении продолжительности активной жизни. Здоровый человек имеет гармоничное физическое и умственное развитие, быстро и адекватно адаптируется к непрерывно меняющейся природной и социальной среде, у него отсутствуют какие-либо болезненные изменения в организме, он обладает высокой работоспособностью. Субъективно здоровье проявляется чувством общего благополучия, радости жизни.

Людам свойственно списывать свои болезни на радиацию и вредное воздействие других загрязнителей окружающей среды. Любая деятельность человека – это источник загрязнения окружающей среды. Снижение плодородия почв, опустынивание, гибель растений и животных, ухудшение качества воздуха и воды приводит к ухудшению здоровья и уменьшению продолжительности жизни людей. Однако влияние экологии на здоровье человека сегодня составляет всего 25 – 50% от совокупности всех воздействующих факторов. И только через 30 – 40 лет, по прогнозам экспертов, зависимость физического состояния и самочувствия граждан от экологии возрастёт до 50 – 70%. Наибольшее влияние на здоровье людей (50%) оказывает образ жизни, который они ведут. Среди составляющих данного фактора: характер питания, полезные и вредные привычки, двигательная активность, нервно-психическое состояние (стрессы, депрессии и т. п.).

На втором месте (25%) по степени влияния на здоровье человека находится такой фактор, как экология, на третьем – наследственность, которая составляет целых 20%. Остальные 5% приходятся на медицину. Однако известны случаи, когда действие сразу нескольких из этих четырёх факторов влияния на здоровье человека накладываются друг на друга. Например, медицина практически бессильна, когда речь заходит об экозависимых болезнях. Следуя данной логике, легко определить, что зависимость здоровья человека от загазованности воздуха конкретной улицы, на которой он живёт, ещё выше, чем от загрязнения района в целом. Однако самое сильное влияние на здоровье человека оказывает экология его жилища и рабочего помещения. Ведь примерно 80% своего времени мы проводим именно в зданиях. А в помещениях воздух, как правило, сухой, в нём

значительна концентрация химических загрязнителей: по содержанию радиоактивного радона – в 10 раз (на первых этажах и в подвалах – возможно, и в сотни раз); по аэроионному составу – в 5 – 10 раз.

Таким образом, для здоровья человека в высшей степени важно: на каком этаже он живёт (на первом выше вероятность облучения радиоактивным радоном); из какого материала построен его дом (натурального или искусственного); какой кухонной плитой он пользуется (газовой или электрической); чем покрыт пол в его квартире/доме (линолеумом, коврами или менее вредным материалом); из чего изготовлена мебель (ДСП содержит фенолы); присутствуют ли в жилище комнатные растения, и в каком количестве. Атмосферный воздух является одним из основных жизненно важных элементов окружающей нас среды. За сутки человек вдыхает около 12-15 м³ кислорода, а выделяет приблизительно 580 л углекислого газа. У детей, проживающих вблизи мощных электростанций, не оборудованных пылеуловителями, обнаруживают изменения в лёгких, сходные с формами силикоза. Пыль, содержащая окислы кремния, вызывает тяжёлое легочное заболевание – силикоз. Большая загрязненность воздуха дымом и копотью, продолжающаяся в течение нескольких дней, может вызвать отравление людей со смертельным исходом. Особенно губительно действует на человека загрязнение атмосферы в тех случаях, когда метеорологические условия способствуют застою воздуха над городом.

Содержащиеся в атмосфере вредные вещества воздействуют на человеческий организм при контакте с поверхностью кожи или слизистой оболочкой. Наряду с органами дыхания, загрязнители поражают органы зрения и обоняния, а воздействуя на слизистую оболочку гортани, могут вызвать спазмы голосовых связок. Вдыхаемые твёрдые и жидкие частицы размерами 0,6-1,0 мкм достигают альвеол и абсорбируются в крови, некоторые накапливаются в лимфатических узлах. Загрязнённый воздух раздражает большей частью дыхательные пути, вызывая бронхит, эмфизему, астму. К раздражителям, вызывающим эти болезни, относятся SO₂ и SO₃, азотистые пары, HCl, HNO₃, H₂SO₄, H₂S, фосфор и его соединения. Исследования, проведённые в Великобритании, показали очень тесную связь между атмосферным загрязнением и смертностью от бронхитов. Признаки и последствия действий загрязнителей воздуха на организм человека проявляются большей частью в ухудшении общего



состояния здоровья: появляются головные боли, тошнота, чувство слабости, снижается или теряется трудоспособность.

Можно сделать вывод о том, что наибольшее количество загрязнителей попадает в организм человека через лёгкие. И действительно, большинство исследователей подтверждает, что ежедневно с 15 кг вдыхаемого воздуха в организм человека проникает больше вредных веществ, чем с водой, с пищей, с грязных рук, через кожу. При этом ингаляционный путь поступления загрязнителей в организм является ещё и наиболее опасным. Девять из десяти человек в мире дышат загрязненным воздухом, что вредит здоровью человека и сокращает продолжительность его жизни. Ежегодно около 7 миллионов человек умирают от болезней и инфекций, связанных с загрязнением воздуха, что более чем в пять раз превышает количество людей, погибающих в дорожно-транспортных происшествиях. Воздействие загрязнителей также может повлиять на мозг, вызывая задержку в развитии, поведенческие проблемы и даже снижение IQ у детей. У пожилых людей загрязнители связаны с болезнями Альцгеймера и Паркинсона. Очень опасным симптомом для человечества является то, что загрязнение воздуха повышает вероятность рождения детей с пороками развития. Запредельная концентрация вредных веществ в атмосфере вызывает преждевременные роды, новорождённые имеют малый вес, иногда рождаются мёртвые дети. Если беременная женщина дышит воздухом, содержащим повышенные концентрации озона и окиси углерода, особенно во второй месяц беременности, у неё в три раза повышается возможность родить ребёнка с таким пороком развития, как заячья губа, волчья пасть, дефектами сердечного генеза.

Только за последние 50 лет рацион людей во всем мире стал схожим на 37 процентов: всего 12 сельскохозяйственных культур и 5 видов животных обеспечивают 75 процентов мирового энергопотребления. Сегодня почти каждый третий человек страдает от той или иной формы недоедания, а значительная часть населения мира страдает от таких болезней, связанных с питанием, как болезни сердца, диабет и рак. Врачи утверждают, что полноценное рациональное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности взрослых, а для детей еще и необходимое условие роста и развития. Для нормального роста, развития и поддержания жизнедеятельности организму необходимы белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли в нужном ему



количестве. Нерациональное питание является одной из главных причин возникновения сердечно-сосудистых заболеваний, заболеваний органов пищеварения, болезней, связанных с нарушением обмена веществ. Регулярное переедание, потребление избыточного количества углеводов и жиров - причина развития таких болезней обмена веществ, как ожирение и сахарный диабет. Они вызывают поражение сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и других систем, резко понижают трудоспособность и устойчивость к заболеваниям, сокращая продолжительность жизни в среднем на 8-10 лет.

Рациональное питание - важнейшее непереносимое условие профилактики не только болезней обмена веществ, но и многих других. Пищевой фактор играет важную роль не только в профилактике, но и в лечении многих заболеваний. Специальным образом организованное питание, так называемое лечебное питание - обязательное условие лечения многих заболеваний, в том числе обменных и желудочно-кишечных. Натуральные продукты составляют большую часть существующих фармацевтических препаратов и играют наиболее важную роль в лечении рака. Однако по оценкам, 15 000 видов лекарственных растений находятся под угрозой исчезновения, а Земля теряет по крайней мере одно жизненно важное лекарство каждые два года. Лекарственные вещества синтетического происхождения в отличие от пищевых веществ являются для организма чужеродными. Многие из них могут вызвать побочные реакции, например, аллергию, поэтому при лечении больных следует отдавать предпочтение пищевому фактору.

В продуктах многие биологически активные вещества обнаруживаются в равных, а иногда и в более высоких концентрациях, чем в применяемых лекарственных средствах. Вот почему с древнейших времен многие продукты, в первую очередь овощи, фрукты, семена, зелень, применяют при лечении различных болезней. Многие продукты питания оказывают бактерицидные действия, подавляя рост и развитие различных микроорганизмов. Так, яблочный сок задерживает развитие стафилококка, сок граната подавляет рост сальмонелл, сок клюквы активен в отношении различных кишечных, гнилостных и других микроорганизмов. Всем известны антимикробные свойства лука, чеснока и других продуктов. К сожалению, весь этот богатый лечебный арсенал не часто используется на практике. Рациональное питание предусматривает необходимость при



составлении суточного рациона учитывать, с одной стороны, потребности организма в основных питательных веществах и энергии, с другой - содержание этих веществ и их энергетическую ценность. Необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические правила приготовления пищи.

Безопасность окружающей среды - это не только чистота воздуха, воды и почвы. Мы должны обращать внимание даже на то, что одеваем. Здоровая планета – здоровые люди. Будем беречь нашу планету как собственное здоровье. А беречь здоровье - это здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, рациональное питание, занятия физической культурой. Необходимо помнить, что будущее человечества зависит от чистого воздуха, воды, лесных массивов. Только правильное отношение к природе позволит будущим поколениям быть здоровыми и счастливыми. Забота о здоровье человека предполагает оздоровление окружающей природы – живой и неживой. И только мы можем решить в какой среде жить нашим детям и внукам.

REFERENCES

1. Безопасность жизнедеятельности / Под общ. Ред. С. В. Белова. – М.: Высш. шк., 2000.
2. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. 2001 г.
3. Окружающая среда и здоровье: подходы к оценке риска / под ред. А.П. Щербо. – СПб. : СПбМАПО, 2002. – 376 с.
4. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 751 с.
5. Азизова, Ф. Л. (2016). Гигиеническая оценка условий обучения и воспитания воспитанников специализированных школ-интернатов. *Журнал теоретической и клинической медицины*, (1), 47-50.
6. Азизова, Ф. Л. (2011). Заболеваемость детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. In *Новосибирский государственный университет*. Новосибирский государственный университет.
7. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
8. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
9. Нарметова, Ю. (2017). Психология ва медицинада психосоматик ёндашувлар. *ЎЗМУ хабарлари*.
10. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.



HYGIENIC ASSESSMENT OF THE CONDITIONS OF WATER USE OF THE POPULATION OF THE ARAL REGION

F. I. Salomova, A. O. Imamova
Tashkent Medical Academy

O. P. Mirshina
Sanitary and Epidemiological Welfare and Public Health Service of the Republic of
Uzbekistan,

N. V. Voronina
Tashkent Pharmaceutical Institute

ABSTRACT

The use of the system of sanitary ranking of the territories of the Aral Sea region according to the state of the population's water supply in order to hygienically assess the conditions of its water use according to the most informative sanitary and hygienic indicators made it possible to identify territorial zones with an unfavorable situation and develop promising measures of a sanitary and hygienic nature.

Keywords: population of the Aral Sea region, water use conditions, sanitary and hygienic condition, sanitary ranking system.

The relevance of the work. One of the main features of the modern period of development of the national economy of the Republic of Uzbekistan (RUz) is the improvement of the system and the satisfaction of water consumption volumes for household and drinking needs of the population. The urgency of the issue is due to the fact that water resources on the territory of the republic are distributed extremely unevenly, as a result of which the population of a number of regions constantly experiences difficulties associated with the provision of good-quality drinking water. A particularly unfavorable sanitary and hygienic situation is developing in the Aral Sea region [6].

The natural conditions of the Aral region of the republic, in particular, the climate, the nature of soils, the level of groundwater, the hydrology of surface watercourses, are closely related to the Aral Sea. At the same time, the processes of low water and drying up of the Aral Sea,

which have developed in recent years, turned out to be especially unfavorable for water bodies (water sources) located in the Aral Sea region. The degree of mineralization in the Amudarya River and the canals that flow from it has increased. The lowering of the sea level has led to an increase in the degree of mineralization of groundwater, which is why a significant part of the surface and underground water sources of the region under consideration is under the threat of salinization.

The state and conditions of water use of the population in the Aral Sea region are adversely affected by such factors as the uneven distribution of good-quality water sources across the territory, as well as the peculiarities of the settlement of rural residents. The first factor often necessitates the transportation of high-quality drinking water over long distances and the construction of long water pipelines. The second factor determines the rather wide distribution in the region of decentralized water use from surface water bodies and wells.

All of the above factors have a negative impact on water consumption and the health status of the population of the Aral Sea region. Knowledge of these features is necessary for the justification, planning and implementation of water protection, recreational and preventive measures.

The purpose of the work was a hygienic assessment of the conditions for water use by the population of the Aral Sea region.

Materials and research methods. The hygienic characteristics of the water quality of the sources used in the Aral Sea region were carried out on the basis of laboratory studies of water in different seasons in accordance with SanPiN 0025, and drinking water, taking into account the requirements of O'zDST 950 "Drinking water. Hygienic requirements and quality control". Based on the results of laboratory studies of each site, the levels of necessary water purification were calculated, and then a hygienic assessment of water quality was given for each site. The main studies were carried out using a systematic approach of proven methods of sanitary and hygienic territorial assessment of the conditions of water use of the population. The main attention was paid to the dynamics of organoleptic indicators, indicators of general hardness, mineralization, the content of sulfates, chlorides, iron, as well as bacteriological indicators: coli-titer, total microbial count and determination of pathogenic microflora.

Results and its discussion. In the Aral Sea region, there are a number of natural, economic and anthropogenic features that affect the state of household and drinking water supply of the population, the

sanitary condition of water sources. sanitary conditions of life and morbidity of the population.

According to the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan, during the medical examination of the adult population, deviations in the state of health were revealed in 63.5% of those examined in Karakalpakstan and in 72.6% in the Khorezm region, and deviations in the state of health of children were noted in 66.0% and 70.0%, respectively. The incidence rate of the population, intestinal infections, which are most often spread through water, in the Aral Sea region is 1.5-2 times higher than the national average. Scientists have found that the incidence of children in this region is closely correlated with the quality of drinking water (with the concentration of sulfates in water $r=0.83$ and chlorides in water $r=0.52$, hardness $r=0.40$ and mineralization $r=0.53$) [2]. A similar trend in the relationship between the incidence of the population and the quality of drinking water was noted by Kazakh scientists. Thus, environmental changes in the basin of the Syrdarya River and the Aral Sea caused a change in the quantitative parameters and conditions of water supply, in particular, an increase in water salinity, which led to an increase in non-communicable diseases. Among the population, there was a pronounced increase in the level of diseases of the endocrine and genitourinary systems of the body, digestive organs, blood and hematopoietic organs, the circulatory system, and cancer [5]. The morbidity of the population is also exacerbated by such an additional factor as atmospheric air pollution with dust rising from the dried bottom of the Aral Sea, which has high salt concentrations in its composition [4].

The above reasons give hygienic research on this territory of the republic a particularly important socio-economic and national economic significance. It should also be taken into account that the implementation of a set of measures to neutralize the natural factors operating in this region requires huge funds and a long time; - the hygienic situation in the given region of the republic.

In many cities and regional centers, the level of specific water consumption per inhabitant is low, and the annual growth rate of supply of tap water is insufficient even for the urban population. At the same time, the provision of the population with tap water in cities and rural areas in the 90s increased by an average of 10-15%, but in recent years the value of this indicator has decreased (with the exception of Nukus).

This phenomenon is due to the fact that in many cities of the Republic of Karakalpakstan (RKk) and the Khorezm region,



the rate of infrastructure development in settlements and population growth is higher than the rate of growth in the supply of tap water to the population. Thus, when analyzing the degree of provision of the population of the Republic of Karakalpakstan with tap water, it turned out that on average it amounted to 61.5%.

At the same time, only 47% of the rural population of the RKK has access to centralized water supply systems. Some remote settlements receive about 15-25 liters of water per day, and water is delivered to many villages by special vehicles.

A characteristic feature of the water consumption of the Aral Sea population is the use of surface sources, one of which is the waters of the Amudarya River. Modern studies of the value of the water pollution index have shown that the quality of the Amudarya waters in all sections corresponds to the 3rd class of moderately polluted waters [1]. Scientists have found that on average the river has a mineralization of 962.8 mg/dm³. In general, almost the entire rural population uses poor-quality surface and ground water, which, as a rule, does not meet hygienic requirements, both in terms of bacteriological and chemical indicators.

Our studies revealed that out of 37 water pipes that draw water from surface sources, there are no sanitary protection zones - 4, a complex of necessary water treatment facilities - 2. Out of 95 water pipes from underground sources, there are no sanitary protection zones - 4, disinfecting installations - 8, while these water pipelines supply water to the population intermittently due to insufficient flow.

While the average provision of the population of the Khorezm region with tap water is 78.0%, in a number of districts of the region it is much lower, and this lag is more evident in rural settlements. For example, it amounted to 15.7% in Yangibazar district, 38.4% in Khanka district, and 47.1% in Gurlensky district. At the same time, the cities of Urgench, Khiva, Pitnyak (72-99.6%) have a satisfactory household and drinking water supply.

A feature of water use in this area is the widespread use of well water by the population in rural areas (in most cases from tubular wells, with a depth of 6 to 15 meters). The previously conducted sanitary ranking of the territories of the Aral Sea region according to the state of the population's water supply made it possible to develop a system for scoring the main indicators characterizing the sanitary conditions of water use; for this, the most informative, from a sanitary and hygienic point of view, estimated indicators that can be quantified were used [3]. The value of each of the indicators used was ranked by four ranks. For each rank, the number of points was determined by the method of

expert evaluation. When ranking, the values of the indicators that corresponded to the republican indicators were taken as the value of the first rank. The value of the fourth rank was designated by the value of the indicator characterizing the most unfavorable sanitary and hygienic condition. The scores for each indicator used were summed up and the average score per indicator was calculated. According to the applied methodology in Yangiaryk, Koshkuyr, Shavat and Khanka districts of Khorezm region, the average indicator derived from the total score ranged from 2.75 to 3.0 (rank 4). In these areas, the percentage of piped water supply to the population was rated as “unsatisfactory” and the percentage of non-compliant water quality samples as “extremely high”. On the territory of the Republic of Karakalpakstan, out of 18 cities and districts, the most unfavorable in terms of sanitary conditions of water use for the population were Muynak and Amudarya districts, where the average indicator is 2.75 - 3.0 points (rank 4).

The results of our ranking showed that even the most favorable (compared to others) cities and districts from the sanitary and hygienic point of view in the studied territories of the Aral Sea region do not correspond to the first rank (on a scale of “0” points), i.e. do not fully meet hygienic standards for water quality and sanitary requirements for the conditions of water use of the population.

Thus, the conducted sanitary ranking of the territories of the Aral Sea region in terms of the state of domestic and drinking water supply made it possible to identify cities and districts with the most unfavorable situation in terms of the state of domestic and drinking water supply of the population. This became the basis for an in-depth study and assessment of the sanitary conditions of water use and other indicators associated with them, with the development of a long-term plan of measures to optimize the water use of the population of the Aral Sea region.

REFERENCES

1. Алиханов Б., Худайбергенов А. Благоприятная экология – прочная основа противодействия распространению вирусных инфекций // Правда Востока №110 от 26.05.2020
2. Мамбеткаримов Г.А., Жиемуратова Г. К., Утемуратов К. С. Роль водного фактора Приаралья в формировании здоровья детей // Бюллетень науки и практики. – 2016. – №6 (7). – С. 85-89.
3. Миршина О.П. Гигиеническое обоснование мероприятий по развитию хозяйственно-питьевого водоснабжения и улучшению водопользования населения Приаралья: Автореф. дис. ...канд. мед. наук. – Ташкент, 1996. – 16 с.



4. Миршина О.П., Воронина Н.В., Соломова Ф.И. Влияние загрязнения атмосферного воздуха пылью на здоровье населения в регионе Приаралья // Современные достижения и перспективы развития охраны здоровья населения: III междуна. науч.-практ. конф. –Т., 2021. – С. 356-357.
5. Хасенова К.Х., Байжанова Н.С., Рослякова Е.М. и др. Экологический мониторинг Аральского региона, влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на организм //Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 5-2. – С. 18-20.
6. Эшчанов О.И. Анализ и оценка качества воды реки Амударья //НИЦ МКВК ЦА. – Т., 2021. – №12. – 57с.
7. Саломова Ф.И., Садуллаева Х.А., Миррахимова М.Х., Кобилжонова Ш.Р., Абатова Н.П. (2023). Загрязнение окружающей среды и состояние здоровья населения. *Yosh olimlar tibbiyot jurnali*, 2023 01(5), 163-166.
8. Salomova, F., Sadullayeva, N., Sherkuzieva, G., & Yarmuhamedova, N. F. (2020). State of atmospheric air in the republic of Uzbekistan. *Central Asian Journal of Medicine*, 2020 (1), 131-147.
9. Обзор состояния загрязнения атмосферного воздуха в городах Республики Узбекистан на территории деятельности Узгидромета за 2021 г. Ташкент, 2022. – 155 с.
10. Саломова, Ф. И., Шеркушева, Г. Ф., Салуллаева, Х. А., Султанов, Э. Ё., & Облокулов, Л. Г. (2023). Загрязнение атмосферного воздуха города алмалык.
11. Саломова, Ф. И., & Садуллаева, Х. А. (2017). Экология человека в медицинском образовании. *Молодой ученый*, (22), 425-427.
12. Миррахимова, М. Х., Садуллаева, Х. А., & Кобилжонова, Ш. Р. (2022). *Значение экологических факторов при бронхиальной астме у детей* (Doctoral dissertation, Россия).
13. Саломова, Ф. И., Шеркўзиева, Г. Ф., Садуллаева, Х. А., Ахмадалиева, Н. О., & Ярмухамедова, Д. Х. Н. (2022, November). Чанг бўрони ва атмосфера ҳавосининг ифлосланиши. *Uzbekistan-Japan International Conference «Energy-Earth-Environment-Engineering»*, November 17-18, 2022, Uzbek-Japan Innovation Center of Youth, Tashkent, Uzbekistan *Uzbekistan-Japan International Conference «Energy-Earth-Environment-Engineering»*, November 17-18, 2022, Uzbek-Japan Innovation Center of Youth, Tashkent, Uzbekistan *тезис* Bet 93.
14. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Ниязова, О. А., & Хайруллаева, Л. Г. (2022). Изучение и гигиеническая оценка питания студентов Высших учебных заведений (узбекистан, германия).
15. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ НИЖНЕЙ СТЕНКИ ГЛАЗНИЦЫ У ПАЦИЕНТОВ

Шухрат Абдужалилович Боймурадов

доктор медицинских наук, профессор
кафедры отоларингологии и стоматологии
Ташкентской Медицинской Академии

shuh69@mail.ru

Шохрух Шухратович Юсупов

PhD, старший преподаватель
кафедры отоларингологии и стоматологии
Ташкентской Медицинской Академии

shoha_03@mail.ru

Исломжон Орифжон угли Маърупов

Магистр 1 курса Ташкентской Медицинской Академии

marupovislom@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено анализу эффективности хирургического лечения пациентов с изолированными повреждениями нижней стенки глазницы. В работе рассмотрены методы лечения и результаты хирургических вмешательств. Обсуждается вопрос о преимуществах и ограничениях данного метода лечения, а также о возможных осложнениях. Исследование показало, что хирургическое лечение является эффективным методом лечения изолированных повреждений нижней стенки глазницы, и может привести к значительному улучшению визуальных функций пациентов.

Ключевые слова: хирургическое лечение, нижняя стенка глазницы, травма, осложнения.

ABSTRACT

The study is devoted to the analysis of the effectiveness of surgical treatment of patients with isolated injuries of the lower wall of the orbit. The paper considers the methods of treatment and the results of

surgical interventions. The issue of the advantages and limitations of this treatment method, as well as possible complications, is discussed. The study showed that surgical treatment is an effective treatment for isolated injuries of the inferior wall of the orbit, and can lead to a significant improvement in the visual functions of patients.

Keywords: surgical treatment, lower wall of the orbit, trauma, complications.

ANNOTATSIYA

Tadqiqot orbitaning pastki devorining izolyatsiya qilingan jarohatlari bo'lgan bemorlarni jarrohlik davolash samaradorligini tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada davolash usullari va jarrohlik aralashuvlar natijalari ko'rib chiqiladi. Ushbu davolash usulining afzalliklari va cheklovlari, shuningdek, mumkin bo'lgan asoratlar masalasi muhokama qilinadi. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, jarrohlik davolash orbitaning pastki devorining izolyatsiya qilingan jarohatlarini samarali davolashdir va bemorlarning ko'rish funktsiyalarini sezilarli darajada yaxshilashga olib kelishi mumkin.

Kalit so'zlar: jarrohlik davolash, orbitaning pastki devori, travma, asoratlar.

На данный момент проблема травматических повреждений средней зоны лица остается весьма актуальной. Согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), количество травматических повреждений продолжает увеличиваться, и только в 2015 году более 5 миллионов человек были нанесены травмы, которые привели к смерти.

По статистике, на переломы черепа и внутричерепные травмы приходится 5,1% от общего числа зарегистрированных травм согласно данным травм и отравлений и других несчастных случаев взрослого населения в 2009 году. Травмы глаза и орбиты составляют 1,7% структуры общего травматизма. Больные с травмами средней зоны лица нуждаются в стационарном лечении в 85% случаев.

При госпитализации в специализированные челюстно-лицевые стационары, травмы лицевого черепа составляют 30%-40% и составляют почти 21% общего числа травмированных больных в лечебных учреждениях.

Изолированные повреждения нижней стенки глазницы могут привести к серьезным осложнениям, таким как интраорбитальное кровоизлияние, диплопия, экзофтальм и другие. Хирургическое лечение является одним из основных методов лечения данного типа

травм. В данной работе мы описываем результаты лечения пациентов с изолированными повреждениями нижней стенки глазницы и оцениваем эффективность данного метода.

Мы провели ретроспективное исследование 50 пациентов, которые прошли хирургическое лечение изолированных повреждений нижней стенки глазницы в период с 2022 по 2023 годы. Для анализа использовались данные общего клинического осмотра, компьютерной томографии и показателей зрения до и после лечения. Все пациенты были разделены на две группы в зависимости от вида повреждения: группа А (с переломами костей нижней стенки глазницы) и группа Б (с разрывами или иными повреждениями тканей нижней стенки глазницы).

В нашем исследовании 30 пациентов были в группе А, 20 - в группе Б. В группе А у 28 пациентов (93,3%) были отмечены улучшения визуальных функций после операции, в то время как в группе Б у 18 пациентов (90%) были достигнуты положительные результаты. Кроме того, мы обнаружили, что пациенты с повреждениями тканей нижней стенки глазницы имели более высокий процент осложнений, таких как инфекции и острый фазовый ответ.

Результаты нашего исследования показали, что хирургическое лечение является эффективным методом лечения изолированных повреждений нижней стенки глазницы. В группе А было отмечено более высокое количество положительных результатов, вероятно, потому что переломы костей нижней стенки глазницы легче восстанавливать, чем повреждения тканей. Тем не менее, пациенты с повреждениями тканей нижней стенки глазницы не должны исключаться из хирургического лечения, поскольку операция может привести к улучшению визуальных функций и предотвращению осложнений.

Наше исследование показывает, что хирургическое лечение является эффективным методом лечения изолированных повреждений нижней стенки глазницы, и может привести к значительному улучшению визуальных функций пациентов. Несмотря на некоторые осложнения, такие как инфекции и острый фазовый ответ, хирургическое лечение остается предпочтительным методом лечения данных травм, особенно в случаях с переломами костей нижней стенки глазницы. Необходимо проведение дальнейших исследований, чтобы лучше понимать преимущества и ограничения данного метода лечения и определить оптимальный подход к лечению пациентов с изолированными повреждениями нижней стенки глазницы.



REFERENCES

1. Duma, S. M., Crandall, J. R., & Huelke, D. F. (2003). The epidemiology of facial fractures in passenger motor vehicle accidents. *Annals of Advances in Automotive Medicine*, 47, 163-172.
2. Francel, T. J., & Lentz, R. D. (2007). Management of isolated medial orbital wall fractures: a review of 53 cases. *Annals of plastic surgery*, 59(4), 383-387.
3. Hwang, K., Huan, F., & Lu, Y. (2014). The clinical features and surgical management of isolated blowout fractures of the orbital floor. *The Journal of Craniofacial Surgery*, 25(1), e8-e12.
4. Махмутова Ф. Ш., Артюхин С. С., Акопян А. Г. и др. Опыт лечения пациентов с травмами скулово-орбитальной области. // Медицинский вестник Башкортостана. — 2016. — Т. 11, № 4. — С. 61-66.
5. Коновалов А.Н., Кулешов А.А., Шеина Е.Е. Оперативное лечение и реконструкция при травме скулоорбитальной области. // Вестник офтальмологии, 2016. Том 132. № 1. С. 107-114.
6. Савельева Е.В. Методы лечения и реконструкции скулоорбитального комплекса при травматических повреждениях. // Российский офтальмологический журнал, 2019. Том 12. № 2. С. 143-148.
7. Федорова Е.В., Бочкарева Н.А. Хирургические аспекты лечения тяжелых форм травм скулового кольца. // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова, 2019. № 3. С. 104-109.
8. Хубулатов В.В., Горбачев С.А. Хирургические аспекты лечения тяжелых травм скулоорбитальной области. // Вестник офтальмологии, 2017. Том 133. № 5. С. 110-115.
9. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
10. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.



SIGNIFICANCE OF PSYCHOLOGY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY

Dr Vishalakshi Koli

MBBS, MS, Assistant practitioner in OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY
Apollo hospital, Mysuru, India

ABSTRACT

This mini review investigates the psychological consequences of common gynaecological diseases to improve adherence to treatment and quality of life.

Keywords: Gynaecological diseases, psychology, sexuality, quality of life.

АННОТАЦИЯ

В этом мини-обзоре исследуются психологические последствия распространенных гинекологических заболеваний для улучшения приверженности лечению и качества жизни.

Ключевые слова: Гинекологическое болезни, психология, сексуальность, качество жизни.

Gynaecological diseases are among the most common disorders diagnosed in women. These conditions were commonly associated with high stress and had a negative impact on the quality of life and psychological well-being of the women involved. The psychological impact of depends on the severity of the disorder and the obstruction of the symptoms to work and social activities. In many cases, gynaecological disorders can be considered disabling conditions that significantly affect women's daily lives, social relationships, sex and mental health. The purpose of this brief commentary on is to outline the psychological effects of some of the most common gynaecological diseases in order to highlight the importance of a psychological approach to gynaecological patients to improved adherence to treatment and quality of life.

Gynaecological cancer is undoubtedly the condition that most affects the quality of life and psychological well-being of the affected women. It is estimated that gynaecological cancer has an incidence of 17% worldwide. Endometrial cancer is the most common and the incidence is .53%. Ovarian cancer is the second most common gynaecological malignancy and the

leading cause of death among women diagnosed with gynaecological cancer in Western countries. Varied treatments including surgery, chemotherapy and radiation are needed and may be associated with negative consequences for both women's sexual, psychological and social functioning. and of their sexual partners. The literature on this topic indicates that the diagnosis and treatment of gynaecological cancer is often associated with sexual dysfunction, body image disturbances, decreased quality of life, anxiety, and depressive symptoms. have a cold. In addition, the partner of affected women may experience sexual and psychological problems because of the distress and change in the couple. Therefore, psychological support for women with cancer gynaecological letters and their sexual partners is fundamental to reduce the negative impact of this experience as much as possible.

Endometriosis is another very common gynaecological condition that significantly affects the psychological and social functioning of affected women. It is a

chronic, benign disorder characterized by the presence of endometrial glands and stroma outside the uterus. The prevalence of endometriosis is about 6-10% in women of childbearing age with peak levels in women aged 25 to 30 years. Women with endometriosis may experience a variety of symptoms, including menstrual irregularities, chronic pelvic pain, dysmenorrhea, pain with intercourse, dyspepsia, and dysuria. Several studies on this topic have shown that women with endometriosis exhibit high levels of somatization, depression, sensitivity, and anxiety.

In addition, -associated women with endometriosis with pelvic pain have a low quality of life and comorbid psychological comorbidities may amplify pain perception

in these patients. Again, it is clear that psychological support should be an integral part of endometriosis treatment in order to improve the overall health of women with this disorder.

Other benign conditions that can affect quality of life and psychological well-being are uterine fibroids and pelvic prolapse. Uterine fibroids are benign tumours of various sizes that arise from the muscle tissue of the uterus and have an incidence of 20-50%. The most common symptoms of fibroids are bleeding, heavy periods, anaemia, pelvic pain, heaviness, and in some cases infertility. This document

on



topics studies the impact of treatments for fibroids on the quality of life of affected women. Specifically, hysterectomy has a negative impact on the psychological and emotional well-being of patients, mainly as a result of infertility. New non-invasive techniques, such as uterine embolization, have recently been developed by, which improves the physical and mental health of women undergoing this treatment. Psychological monitoring was recommended for these patients to select the most appropriate treatment and to manage its consequences satisfactorily.

Pelvic prolapse is a complex condition defined as the prolapse of the anterior vaginal wall, the posterior vaginal wall, the uterus (cervix) or the top of the vagina. Bladder prolapse is one of the most common types of pelvic prolapse and is characterized by pathological hernias of the anterior vaginal wall. Uterine prolapse can be associated with a variety of urinary, bowel, and sexual symptoms that can significantly affect a patient's sex drive and quality of life. In these cases, surgical treatment can significantly reduce the negative impact of symptoms on quality of life and psychological well-being. Urinary incontinence is a common problem associated with pelvic prolapse and can further impair a woman's overall health. In these cases, - proven tools should be used to assess the quality of life of these patients in order to provide psychological support in high-risk cases.

In conclusion, this brief reflection aims to demonstrate that women with gynaecological problems are often at increased risk for psychological illnesses such as anxiety and depression and have a poor quality of life. For this reason, psychologists should engage in a team approach and assist gynaecologists in the proper management of these diseases.

SUMMARY

Gynaecological diseases are often associated with high stress and have a negative impact on quality of life and psychological well-being of women affected. Endometrial cancer is the most common and has an incidence of 53%. Ovarian cancer is the second most common gynaecologic malignancy and is the leading cause of death among women diagnosed with gynaecological cancer in Western countries. Multimodal treatments such as surgery, chemotherapy and radiotherapy may be associated with negative consequences in sexual, psychological and social functioning. Gynaecologic cancer is often associated with sexual dysfunctions, body image disorders, decreased quality of life, anxiety and depressive symptoms. Endometriosis is a benign and chronic disorder characterized by the presence of endometrial glands and stroma outside the uterus.



Other benign conditions that can compromise quality of life and psychological well-being include uterine fibroids and pelvic prolapse. Psychological support should be an integral part of the therapeutic process for these conditions to improve the general well-being of women affected. Uterine fibroids and pelvic prolapse are two benign conditions that can compromise quality of life and psychological well-being. Uterine fibroids are benign tumours of various sizes that originate from the uterus muscle tissue and have an incidence of 20-50%. Treatments for uterine fibroids have a negative impact on psychological and emotional well-being. Pelvic prolapse is a complex condition defined by the descent of anterior vaginal wall, posterior vaginal wall, the uterus (cervix), or the apex of the vagina. In high-risk cases, surgical treatment may reduce the negative impact of the symptoms on quality of life and psychological wellbeing. Psychologists should be involved in a team approach and assist gynaecologists for an adequate management of these diseases.

REFERENCES

1. Psychology and Gynaecological Problems by Louise
2. Bio-Psycho- Social Obstetrics and Gynecology K. Marieke Paarlberg Harry B.M. van de Wile Editors
3. Psychological Aspects of Women's Health Care , Second Edition , Nada L. Stotland. M.D., M.PH. Donna E. Stewart, M.D., D.Psych., FR.C.P.C
4. Msdmanuals.com
5. Goodreads.com
6. Health.qld.gov.au Queensland Government Queensland Health
7. Ncbi.nlm.nih.gov National Library Of Medicine
8. Omaegailani.com Dr Omar Galani



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ШАҲАРЛАРИДА АТМОСФЕРА ҲАВОСИНИНГ ИФЛОСЛАНИШ ҲОЛАТИ

**Феруза Ибодуллаевна Саломова, Гузал Фахритдиновна Шеркузиева,
Хосият Абдурахмановна Садуллаева, Нигора Одиловна Ахмадалиева,
Сожида Ахмеджановна Шарипова**
Тошкент тиббиёт академияси

АННОТАЦИЯ

Мақолада Гидрометеорология хизмати марказининг атмосфера ҳавоси, ер усти сувлари ва тупроқ ифлосланишини мониторинг қилиш хизмати ҳисобот маълумотлари асосида 2018-йилда Ўзбекистон Республикаси шаҳарлари (ЎЗР) ҳавосининг ифлосланиши бўйича маълумотлар таҳлили натижалари келтирилган. Асосий ифлослантирувчи моддалар: чанг, олтингугурт диоксида, углерод оксиди, азот диоксида ва оксиди, озон, шунингдек, ўзига хос аралашмалар ва оғир металлларнинг концентрациясини ўрганиш маълумотлари таҳлил қилинган. Натижалар шуни кўрсатдики, кўриб чиқиладиган барча ифлослантирувчи моддаларнинг ўртача йиллик концентрацияси рухсат этилган максимал концентрациядан ошмаган, фақат айрим шаҳарларнинг атмосфера ҳавосида ўртача кунлик рухсат этилган концентрациядан (РЭК) ошиб кетиши кузатишган. Шаҳарларда атмосфера ҳавосининг ифлосланиш индекси (АИИ) 1,1-4,94 оралиғида бўлган.

Калит сўзлар: атмосфера ҳавоси, ифлосланиш, чанг, азот диоксида, олтингугурт диоксида, озон, PM_{2,5}, PM₁₀, АИИ.

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты анализа данных по загрязнению атмосферного воздуха в городах Республики Узбекистан (РУз) за 2018 год на основе отчетных данных Службы мониторинга загрязнения атмосферы, поверхностных вод и почвы центра гидрометеорологической службы РУз. Проанализированы данные по исследованию концентрации основных загрязняющих веществ: пыли, диоксида серы, оксида углерода, диоксида и оксида азота, озона, а также специфических примесей и тяжелых металлов. Результаты показали, что среднегодовые концентрации всех рассматриваемых загрязняющих веществ не превышали предельно допустимые концентрации, только в атмосферном



воздухе некоторых городов отмечено превышение среднесуточных предельно допустимых концентраций (ПДК). Индекс загрязнения атмосферного воздуха (ИЗА) в городах был в пределах 1,1-4,94.

Ключевые слова: атмосферный воздух, загрязнение, пыль, диоксид азота, диоксид серы, озон.

ABSTRACT

The article presents the results of the analysis of data on air pollution in the cities of the Republic of Uzbekistan (RUz) for 2018 based on the reporting data of the Service for Monitoring Air Pollution, Surface Water and Soil of the Center for Hydrometeorological Service of the Republic of Uzbekistan. Analyzed data on the study of the concentration of the main pollutants: dust, sulfur dioxide, carbon monoxide, nitrogen dioxide and oxide, ozone, as well as specific impurities and heavy metals. The results showed that the average annual concentrations of all pollutants under consideration did not exceed the maximum allowable concentrations, only in the atmospheric air of some cities was an excess of the average daily maximum allowable concentrations (MPC) observed. The atmospheric air pollution index (API) in cities was in the range of 1.1-4.94.

Keywords: atmospheric air, pollution, dust, nitrogen dioxide, sulfur dioxide, ozone

КИРИШ

Бугунги кунда инсоният олдида инсон саломатлигига бевосита таъсир кўрсатадиган глобал исиш, иқлим ўзгариши, ҳавонинг ифлосланиши ва бошқалар каби бир-бирига боғлиқ бўлган бир қатор экологик таҳдидларга дуч келмоқда. Ҳавонинг сифати табиий ва антропоген омилларга боғлиқ, аммо ҳавонинг ифлосланиш даражасида транспорт, саноат, энергетика, ишлаб чиқариш ва иситиш тизимлари муҳим рол ўйнайди. Ўзбекистон Республикаси ҳудудида атмосфера ҳавосининг ифлосланиш даражаси стационар ва ҳаракатланувчи манбалардан чиқаётган зарарли моддалар, шунингдек, ҳавони ифлосланишнинг юқори даражаларда бўлиши (Республиканинг аксарият ҳудудларида) иқлим шароитларига боғлиқдир [1].

Тадқиқот мақсади: 2018 йил учун мониторинг станцияларидан олинган маълумотлар асосида Ўзбекистон Республикаси шаҳарларидаги атмосфера ҳавоси сифатини баҳолаш.



Материаллар ва усуллар. Ушбу тадқиқотни ўтказиш учун 2018 йил учун Ўзбекистон Республикаси шаҳарлари ҳавосидаги турли ифлослантирувчи моддалар концентрацияси тўғрисидаги маълумотлардан фойдаланилди. Маълумотлар Ўзбекистон Республикаси шаҳарларининг турли ҳудудларида жойлашган ҳаво сифатини автоматик мониторинг қилиш постлари ёрдамида олинган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 05.09.2019 йилдаги “Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит мониторинги тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 737-сон қарорига асосан “Ўзгидромет” 25 та шаҳарда 53 та стационар кузатув пунктларида ҳаво ифлосланиши мониторингини олиб боради. Норматив ҳужжатларга мувофиқ, шаҳарларнинг аҳоли сонига қараб, уларда 2 дан 4 тагача постлар мавжуд. Тошкент шаҳрида эса 13 та кузатув пости мавжуд.

Кузатув пунктларида атмосфера ҳавосида 12 тагача ифлослантирувчи моддалар назорат қилинади. Шаҳар ҳавоси сифати мониторинги дастури бешта асосий ифлослантирувчи моддаларни қамраб олади: чанг (заррачалар), олтингугурт диоксиди, углерод оксиди (ис газиди), азот диоксиди ва азот оксиди. Саноат чиқиндилари таркибига ва яқин атрофдаги корхоналар ва унга туташ ҳудудларнинг хусусиятларига (аммиак, фенол, формалдегид, озон, хлор, қаттиқ фторидлар, водород фторидлари, оғир металллар) қараб ўлчаш дастурларига бошқа параметрлар қўшилади.

Атмосфера ҳавоси мониторинги ҳар куни 3 марта такрорланишда (маҳаллий вақт билан 7:00; 13:00; 19:00) амалга оширилади. Ўзгидрометнинг кузатув пунктларида намуна олиш аспирация усулида амалга оширилади. Атмосфера ҳавоси намуналари Ўзгидромет лабораторияларида таҳлил қилинади.

Атмосфера ҳавосининг ифлосланиш даражасининг кўрсаткичи атмосфера ифлосланишининг комплекс индекси (АИИ) бўлиб, у асосан бешта устувор ифлослантирувчи моддалар (чанг, углерод оксиди (ис газиди), азот диоксиди, олтингугурт диоксиди ва азот оксиди) бўйича ҳисобланади. АИИ қийматлари 5 баллдан паст бўлса, ифлосланишнинг паст даражасига тўғри келади. Ҳавонинг ифлосланиш даражаси АИИ 0-4 да паст, АИИ 5-6 да кўтарилган, АИИ 7-13 да юқори, АИИ > 14 да жуда юқори деб ҳисобланади.

Натижалар. Ўзбекистон Республикасининг аҳоли пунктларида чанг миқдори 0,0-1,3 РЭК оралиғида ўзгариб турди. Ўзбекистоннинг 18 та саноат шаҳарларида



атмосферанинг умумий чангланиш кўрсаткичи кузатилмоқда. Ўзбекистоннинг йирик шаҳарларида ҳаводаги чангнинг кўтарилиши кузатилмоқда, бу ерда шаҳар аҳолисининг 41% дан ортиғи истиқомат қилади [2, 3, 4].

Стационар кузатув пунктларининг маълумотларига кўра, республика бўйича ўртача кўрсаткичдан юқори бўлган чанг миқдори Бухоро, Нукус шаҳарларида ўртача суткалик РЭК дан 1,3 га юқори экан. Концентрациянинг бир марталик максимал қийматларининг ошиши куйидаги шаҳарларда кузатилди: Нукус - 11,8, Тошкент - 2,4, Бухоро - 3,8 м РЭК (1-жадвал).

1-жадвал.

**Ўзбекистон Республикаси шаҳарлари атмосфера хавосининг
 ифлосланиш даражаси**

| № | Шаҳарлар | Аралашмалар (РЭК улушида ўртача суткалик) | | | | | | | | АИИ |
|----|------------|---|--------------------|---------------|-------------|------|-------|--------|-------------------|------|
| | | Олтингурут диоксида | Углерод оксид и | Азот диоксида | Азот оксиди | Чанг | Фенол | Аммиак | Водород фторид | |
| 1 | Олмалик | 1,12 | 1,11 | 0,9 | - | 0,56 | 0,61 | - | - | 4,3 |
| 2 | Ангрен | 1,07 | 1,18 | 0,81 | - | 0,69 | - | 1,19 | - | 4,94 |
| 3 | Андижон | - | 0,47 | 0,67 | 0,25 | 0,91 | - | 1,16 | - | 3,46 |
| 4 | Бекобод | - | - | 1,23 | 0,55 | 0,82 | - | 0,64 | 0,69 | 3,93 |
| 5 | Бухоро | - | 0,80 | 0,69 | 0,30 | 1,58 | 0,93 | - | - | 4,3 |
| 6 | Гулистон | 0,12 | 0,72 | 0,43 | 0,26 | 1,00 | - | - | - | 2,53 |
| 7 | Денов | 0,02 | 0,25 | 0,16 | - | 0,54 | - | - | 0,13 | 1,1 |
| 8 | Кўкон | 0,33 | 0,58 | 0,61 | - | 0,82 | - | 0,27 | - | 2,61 |
| 9 | Навой | - | - | 1,19 | 0,85 | 0,66 | 0,42 | 0,85 | - | 3,97 |
| 10 | Наманган | 0,22 | 0,95 | 1,11 | - | 0,92 | - | - | - | 3,2 |
| 11 | Нукус | - | 0,83 | 0,35 | 0,26 | 1,61 | 0,34 | - | - | 3,39 |
| 12 | Самарқанд | - | 0,27 | - | - | 0,98 | 0,34 | 0,42 | 0,32 | 2,33 |
| 13 | Сариосиё | 0,02 | 0,22 | 0,20 | - | 0,57 | - | - | 0,16 | 1,17 |
| 14 | Тошкент | - | 0,65 | 0,97 | - | 0,96 | 0,50 | - | 0,58 | 3,66 |
| 15 | Фарғона | - | 0,68 | 1,14 | - | 0,41 | 0,90 | 0,60 | - | 3,73 |
| 16 | Чирчиқ | - | 0,53 | 0,67 | 0,46 | - | 0,62 | 1,18 | - | 3,46 |
| 17 | Ўзбекистон | 0,3 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,4 | 3,26 |

Шаҳарлар хавосидаги чангнинг бу қадар кўпайиши иқлим ва тупроқ тузилишининг ўзига хослиги, қурилиш ва



йўл ишларида санитария меъёрларига етарли даражада риоя қилмаслик билан боғлиқ.

Ўзбекистон Республикасининг барча аҳоли пунктларида олтингугурт диоксидининг ўртача йиллик миқдори йиллар бундан мустасно, РЭК ўртача суткаликдан ошмади. Олмалиқ, Ангрен, бу ерда унинг миқдори санитария меъёридан 1,1 баробар ошган. Бир марталик максимал концентрация Олмалиқ шаҳрида рухсат этилган максимал қийматдан 1,2 баравар ошган.

Атмосфера ҳавосидаги углерод оксиди миқдори РЭК ўртача суткаликдан ошмаган. Ўзбекистон Республикасининг барча аҳоли пунктларида, Ангрен шаҳри бундан мустасно, унинг концентрацияси ўртача суткалик РЭКдан 1,3 марта ошган. Бир марталик концентрациянинг максимал қийматлари шаҳарларда кузатилди: Олмалиқ, Ангрен, Андижон, Наманган - 1,2, Бухоро, Тошкент – 1,6. Сабаби ноқулай метеорологик шароитлар (НМШ) даврида автотранспорт воситалари ва қозонхоналар чиқиндиларининг концентрацияси, шунингдек, чиқиндилар ва саноат чиқиндиларининг назоратсиз ёқишидир.

Атмосферанинг азот диоксиди билан ифлосланиши Республика бўйича ўртача РЭКдан паст. Бекобод, Навоий шаҳарларида унинг концентрацияси 1,3 РЭК, Олмалиқ, Тошкент, Нуробод, Марғилон, Наманган, Фарғона, Когон, Шаҳрисабз шаҳарларида 1,0 РЭК, Республиканинг бошқа шаҳарларида ўртача суткалик РЭКдан паст бўлган. Кузатилган максимал бир марталик концентрациялар шаҳарларда: Марғилон, Нуробод — 1,1, Навоий, Фарғона — 1,3, Бекобод — 1,5, Когон — 1,6, Бухоро — 1,8, Чирчиқ — 1,9, Тошкент — 2,1 РЭК м.б. Бунинг сабаби - автомобил чиқиндилари ва уларнинг НМШ даврида тўпланишидир.

Республиканинг барча шаҳарларида азот оксидининг ўртача йиллик миқдори 0,2 - 0,5 ўртача суткалик РЭК даражасида қолмоқда. Ушбу аралашманинг максимал қийматлари республиканинг ҳеч қайси шаҳрида РЭК максимал бир марталикдан ошмади.

Олмалиқ, Ангрен, Бекобод, Тошкент, Чирчиқ, Фарғона ва Навоий шаҳарларида атмосфера ҳавосидаги озон бўйича мониторинги ўтказилди. Энг юқори ўртача кўрсаткичлар шаҳарларда қайд этилди: Бекобод — 1,1, Чирчиқ — 1,2, Ангрен — 2,2, Фарғона — 2,7 РЭК ўртача суткалик. Максимал қийматлар шаҳарларда: Ангрен - 1,1 марта, Фарғона - 2,0 марта РЭКнинг м.б дан ошиб кетди, бошқа шаҳарларда озон миқдори кузатилган максимал концентрация максимал бир марталик РЭКдан паст бўлган.

Ўзбекистон Республикасининг барча аҳоли пунктларида атмосфера ҳавосидаги фенол миқдори ўртача суткалик РЭКдан ошмаган. Максимал концентрация шаҳарларда қайд этилган: Фарғона - 1,2, Тошкент - 1,6, Бухоро - 1,8.

Водород фториднинг миқдори Олмалиқ, Бекобод, Тошкент, Самарқанд, Денов ва Сариосиё шаҳарларида аниқланган. Республиканинг барча шаҳарларида ўртача кўрсаткичлар 0,2-0,8 РЭК ў.с. даражасида сақланиб қолди. Республиканинг барча шаҳарларида максимал қийматлар РЭКдан ошмади, унинг миқдори м.б.РЭКдан ошган Тошкент шаҳри бундан мустасно, яъни 1,1 марта.

Республиканинг барча шаҳарларида аммиакнинг ўртача концентрацияси РЭКдан паст даражасида бўлган. Ўртача кўрсаткичлар Ангрен, Чирчиқ, Андижон шаҳарларида 1,3 РЭК ў.с.га ошган. Максимал бир марталик концентрациянинг ортиши Тошкент - 1,3, Чирчиқ - 1,6 РЭК м.б. шаҳарларида қайд этилди.

Формалдегид концентрацияси Андижонда - 0,003 мг/м³, Тошкентда шаҳрида - 0,017 мг/м³ бўлган. Бир марталик максимал концентрация Андижон - 0,014 ва Тошкент шаҳарларида - 0,059 мг/м³ га етган.

Самарқандда хлор миқдори ўртача суткалик РЭК 0,3 ни ташкил этди. Бир марталик максимал концентрация 0,5 РЭК.

Олмалиқ, Ангрен, Навоий, Бухоро, Қўқон, Тошкент, Фарғона шаҳарларида ҳаводаги оғир металллар миқдори рухсат этилган максимал қийматдан ошмади.

2018-йилда республиканинг барча шаҳарларида ҳавонинг ифлосланиш атмосферанинг ифлосланиши индекси билан тавсифланадиган даражаси паст бўлди.

Стационар манбалардан чиқадиган чиқиндилар давлат статистик ҳисоботи маълумотлари асосида, ҳаракатланувчи манбалардан чиқётган ифлослантирувчи моддалар эса мамлакатда муомалада бўлган автотранспорт воситалари томонидан истеъмол қилинадиган ёқилғи миқдоридан келиб чиққан ҳолда ҳисоблаб чиқилади.

Ушбу чанг таркибининг бир қисми сифатида сульфат тузлари миқдори 25-48%, хлоридлар - 18-30% ва карбонатлар - 10-20% га етади. Чанг ва газ ташишнинг асосий ҳажми қирғоқ чизиғидан 300 км масофада жойлашган. Жанубий Оролбўйида тупроққа тушаётган чанг миқдори суғориладиган зонага нисбатан ўн баробар кўп.



Бухоро, Урганч ва Нукус шаҳарларида жами заррачаларнинг ўртача суткалик РЭЖдан мос равишда 1,3, 1,3 ва 2,7 баробарга ортиши кузатилди.

Шаҳарларда атмосфера ҳавосининг ифлосланиши саноат корхоналари чиқиндиларининг тарқалиши ва об-ҳаво шароити билан боғлиқ. Республикада 2020-йил апрел ойида атмосфера ҳавосининг ифлосланиш даражаси меъёрий чегарада бўлди.

Хулоса. Умуман олганда, мониторинг маълумотларига кўра, Ўзбекистон Республикаси шаҳарларидаги ҳаво сифати қониқарли ва белгиланган РЭЖ ларга мос келади деган хулосага келиш мумкин.

Ўзбекистон Республикаси шаҳарлари ҳавосининг ифлосланиши асосан атмосферага азот, олтингугурт ва углерод оксидлари, шунингдек, чанг ва тутун чиқиши билан боғлиқ. Саноат корхоналари ва автотранспорт воситаларидан чиқадиган чиқиндилардан ташқари ҳавони ифлослантирувчи бошқа манбалар ҳам мавжуд. Масалан, куздан баҳоргача бўлган чанг бўронлари пайтида атмосферада чангнинг концентрацияси сезиларли даражада ошади. Бундан ташқари, чиқинди майдонларида чиқиндининг ёниши ҳам айниқса ёзда ҳаво ифлосланишининг муҳим манбаи ҳисобланади,

Атмосфера ҳавосининг ифлосланиши билан боғлиқ вазиятни яхшилаш учун атмосферага ифлослантирувчи моддаларнинг чиқарилишини камайтиришга қаратилган бир қатор чора-тадбирларни амалга ошириш керак. Масалан, электромобиллар каби экологик тоза транспорт турларини ривожлантириш, шунингдек, атмосферага чиқиндиларни камайтириш учун саноат корхоналарида ускуналарни модернизация қилиш зарур. Бундан ташқари, чиқиндини тозалаш тизимини ишлаб чиқиш ва шаҳарда чанг юқини камайтириш чораларини кўриш керак.

Шундай қилиб, ижобий натижаларга қарамай, ҳавонинг ифлосланиши аҳоли саломатлигига салбий таъсир кўрсатадиган жиддий муаммодир. Вазиятни яхшилаш учун атмосферага ифлослантирувчи моддалар чиқарилишини камайтиришга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш, шунингдек, ҳавони тозалаш ва чанг юқини камайтириш бўйича ишларни амалга ошириш керак.

REFERENCES

1. World Health Organization. Ambient (outdoor) air pollution. 2018. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health). Accessed 06 March 2023.



2. Саломова Ф.И., Садуллаева Х.А., Миррахимова М.Х., Кобилжонова Ш.Р., Абатова Н.П. (2023). Загрязнение окружающей среды и состояние здоровья населения. *Yosh olimlar tibbiyot jurnali*, 2023 01(5), 163-166.
3. Salomova, F., Sadullayeva, H., Sherkuzieva, G., & Yarmuhamedova, N. F. (2020). State of atmospheric air in the republic of Uzbekistan. *Central Asian Journal of Medicine*, 2020 (1), 131-147.
4. Обзор состояния загрязнения атмосферного воздуха в городах Республики Узбекистан на территории деятельности Узгидромета за 2021 г. Ташкент, 2022. – 155 с.
5. Саломова, Ф. И., Шеркушева, Г. Ф., Салуллаева, Х. А., Султанов, Э. Ё., & Облокулов, Л. Г. (2023). Загрязнение атмосферного воздуха города алмалык.
6. Саломова, Ф. И., & Садуллаева, Х. А. (2017). Экология человека в медицинском образовании. *Молодой ученый*, (22), 425-427.
7. Миррахимова, М. Х., Садуллаева, Х. А., & Кобилжонова, Ш. Р. (2022). *Значение экологических факторов при бронхиальной астме у детей* (Doctoral dissertation, Россия).
8. Саломова, Ф. И., Шеркўзиева, Г. Ф., Садуллаева, Х. А., Ахмадалиева, Н. О., & Ярмухамедова, Д. Х. Н. (2022, November). Чанг бўрони ва атмосфера ҳавосининг ифлосланиши. Uzbekistan-Japan International Conference «Energy-Earth-Environment-Engineering», November 17-18, 2022, Uzbek-Japan Innovation Center of Youth, Tashkent, Uzbekistan Uzbekistan-Japan International Conference «Energy-Earth-Environment-Engineering», November 17-18, 2022, Uzbek-Japan Innovation Center of Youth, Tashkent, Uzbekistan тезис Bet 93.
9. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Ниязова, О. А., & Хайруллаева, Л. Г. (2022). Изучение и гигиеническая оценка питания студентов Высших учебных заведений (узбекистан, германия).
10. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.



CAUSES OF HEREDITARY DISEASES IN CHILDREN AND THEIR ELIMINATION

Stanisław Potoczek

Wroclaw Medical University, Poland

The Department of [Pediatric autonomy in healthcare](#)
ru-m@umed.wroc.pl

ABSTRACT

The article reflects modern data on the prevalence, clinic, diagnosis, including prenatal and neonatal, more common hereditary diseases, the timing of studies for prenatal diagnostics and interpretation of the obtained data. Data on the principles are also presented on therapy of hereditary diseases.

Keywords: children, hereditary diseases, diagnostics, neonatal screening.

Hereditary diseases - diseases, occurrence and the development of which is associated with changes (mutations) in the genetic material. Depending on the nature of the mutations distinguish monogenic hereditary, chromosomal, mitochondrial and multifactorial diseases (E.K. Ginter, 2003). From hereditary diseases should be distinguished congenital diseases that are caused by intrauterine damage caused, for example, by infection (syphilis or toxoplasmosis) or exposure to other damaging factors on the fetus during pregnancy. According to WHO, 5-7% of newborns have different hereditary pathology, in which monogenic forms account for 3-5%. Number of registered hereditary diseases (ND) is constantly growing [1, 2, 3, 8]. Many genetically determined diseases do not appear immediately after birth, and after some, sometimes very long, time. Neither one medical specialty cannot do without knowledge fundamentals of medical genetics, since hereditary diseases affect all organs and systems of human organs. The key to medical genetics is development of methods for diagnosing, treating and preventing human hereditary diseases. Etiology of hereditary diseases Etiological factors of hereditary diseases are mutations (changes) in the hereditary material Mutations affecting the entire chromosome set or individual chromosomes in it (polyploidy and aneuploidy), as well as sections of chromosomes (structural rearrangements - deletions, inversions, translocations, duplications, etc.) lead to the development of chromosomal diseases. In chromosomal diseases, the balance of the gene set is disturbed,



which can lead to intrauterine death of embryos and fetuses, congenital malformations and other clinical manifestations. The more chromosomal material is involved in the mutation, the earlier the disease manifests itself and the more significant the impairment in the physical and mental development of the individual. About 1000 types of chromosomal disorders are known in a person. Chromosomal diseases are rarely transmitted from parents to children, mostly it is a randomly arisen new mutation. But about 5% of people are carriers of balanced changes in chromosomes, therefore, with infertility, stillbirths, recurrent miscarriage, or the presence of in the family of a child with a chromosomal pathology, it is necessary to examine the chromosomes of each of the spouses. Genetic diseases are diseases caused by changes structure of the DNA molecule (gene mutations).

Monogenic diseases (actually hereditary diseases) - phenotypically gene mutations - can manifest themselves in molecular, cellular, tissue, organ and organism levels. Polygenic diseases (multifactorial) - diseases with a hereditary predisposition due to interaction of several (or many) genes and factors environment.

The contribution of hereditary and congenital diseases to infant and child mortality in developed countries (according to WHO) is large. Among the main causes of death under the age of 1 year, the proportion of perinatal factors is 28%, congenital and hereditary diseases - 25%, sudden child death syndrome - 22%, infections - 9%, others - 6%. Leading cause of death between the ages of 1 year to 4 years are accidents (31%), congenital and hereditary diseases (23%), tumors (16%), infections (11%), others (6%). A significant role of hereditary predisposition in the occurrence of widespread diseases has been proven (disease of the stomach and duodenum, essential hypertension, coronary heart disease, ulcerative psoriasis, bronchial asthma, etc.). Therefore, for prevention and treatment of these diseases, it is necessary to know the mechanisms of interaction of environmental and hereditary factors in their occurrence and development. Hereditary diseases for a long time did not respond to treatment, and the only method of prevention was recommendation to refrain from childbearing. These times passed. Modern medical genetics has armed clinicians with methods of early, presymptomatic (preclinical) and even prenatal diagnosis of hereditary diseases. Methods of preimplantation (before embryo implantation) are being intensively developed and are already being used in some centers diagnostics. Now there is a harmonious system for the prevention of hereditary diseases: medical genetic counseling, preconception prophylaxis, prenatal diagnosis, mass diagnostics in newborns of



hereditary metabolic diseases amenable to dietary and medicinal correction, clinical examination of patients and their families. The introduction of this system ensures a reduction in the frequency of birth of children with congenital malformations and hereditary diseases by 60-70%. Monogenic diseases (MB), or gene (as they are called for abroad) diseases. MB is based on single genes or point mutations. MB make up a significant share hereditary pathology and today there are more than 4500 diseases. According to the literature, in different countries they are detected in 30-65 children per 1000 newborns, which is 3.0-6.5%, and in the structure of total mortality of children up to 5 years, they account for 10-14%. Diseases are numerous and differ in the expressed clinical polymorphism. Genetic diseases are most often manifested by hereditary metabolic defects - fermentopathy. Same gene disease can be caused by different mutations. For example, more than 200 such genes are described in the cystic fibrosis gene. mutations, in the phenylketonuria gene - 30. In some cases mutations in different parts of the same gene can lead to different diseases (for example, mutations in the RET oncogene).

Pathological mutations can be realized in different periods of ontogeny. Most of them manifest themselves in utero (up to 25% of all hereditary pathology) and in prepubertal age (45%). About 25% of pathological mutations manifest themselves in puberty and adolescence, and only 10% monogenic diseases develop over the age of 20 years. Substances that accumulate as a result of the absence or decrease in the activity of enzymes either themselves have a toxic effect, or are included in the chain of secondary metabolic processes that produce toxic products. Overall frequency of gene diseases in human populations is 2-4%. Genetic diseases are classified: according to the types of inheritance (autosomal dominant, autosomal recessive, X-linked dominant, etc.); according to the nature of the metabolic defect - hereditary metabolic diseases – NBO (diseases associated with impaired amino acid, carbohydrate, lipid, mineral metabolism, nucleic acid metabolism acids, etc.); depending on the system or organ, the most involved in the pathological process (nervous, ocular, skin, endocrine, etc.).

NBOs include:

- diseases of amino acid metabolism (PKU, tyrosinosis, alkaptonuria, leucinos, etc.);
- diseases of carbohydrate metabolism (galactosemia, glycogenosis, mucopolysaccharidoses);



- diseases of porphyrin and bilirubin metabolism (Gilbert syndrome, Crigler-Najjar syndrome, porphyria, etc.);
- diseases of the biosynthesis of corticosteroids (adrenogenital syndrome, hypoaldosteronism, etc.);
- diseases of purine and pyrimidal metabolism (orotic aciduria, gout, etc.);
- lipid metabolism diseases (essential familial lipidosis, gangliosidoses, sphingolipidoses, cerebrosidoses and etc.);
- erythron disease (Fanconi anemia, hemolytic anemia, deficiency of glucose-6-phosphate dehydrogenase, etc.);
- diseases of metal metabolism (Wilson-Konovalov's disease, Menkes, familial periodic paralysis, etc.);
- diseases of the transport systems of the kidneys
- (de Tony-Debre disease Fanconi, tubulopathies, vitamin D-resistant rickets, etc.).

Chromosomal diseases (chromosomal syndromes)

Complexes of multiple congenital malformations are called development caused by numerical (genomic mutations) or structural (chromosomal aberrations) changes in chromosomes, visible in a light microscope. Chromosomal aberrations and changes in the number of chromosomes, as well as gene mutations, can occur at different stages of an organism's development. If they arise in the gametes of the parents, then the anomaly will be observed in all cells of the developing organism (complete mutant). If an anomaly occurs in the process of embryonic development during the crushing of the zygote, the fetal karyotype will be mosaic. Mosaic organisms may contain several (2, 3, 4 or more) cell clones with different karyotypes. This phenomenon may be accompanied by mosaicism in all or in individual organs and systems with a small number of abnormal cells, phenotypic manifestations may not be detected. Etiological factors of chromosomal pathology are all types of chromosomal mutations (chromosomal aberrations) and some genomic mutations (changes in the number of chromosomes). In humans, there are only 3 types of genomic mutations: tetraploidy, triploidy and aneuploidy. Of all options aneuploidy, only trisomy for autosomes, polysomy for sex chromosomes (tri-, tetra- and pentasomy) are found, and of monosomy, only monosomy X. All types of chromosomal mutations have been found in humans: deletions, duplications, inversions and translocations. A deletion (lack of a site) in one of the homologous chromosomes means partial monosomy in this



area, and duplication (doubling of the site) - partial trisomy. Chromosomal disorders in newborns occur with a frequency of approximately 2.4 cases per 1000 births. Most chromosomal abnormalities (polyploidy, haploidy, trisomy for large chromosomes, monosomy) are incompatible with life - embryos and fetuses are eliminated from the body mothers mostly in early pregnancy. Chromosomal abnormalities also occur in somatic cells with a frequency of about 2%. Normally, these cells are eliminated immune system if they manifest themselves as foreign. However, in some cases (activation of oncogenes), chromosomal abnormalities can be the cause of malignant growth. For example, a translocation between chromosomes 9 and 22 causes chronic myeloid leukemia. Common to all forms of chromosomal diseases is multiplicity of lesions. These are craniofacial lesions, congenital malformations of organ systems, delayed intrauterine and postnatal growth and development, mental retardation, impaired functions of the nervous, immune and endocrine systems.

Despite great advances in the improvement of cytogenetic, biochemical and molecular methods in the study of the etiology and pathogenesis of NZ is still the main symptomatic treatment remains, which differs little from the treatment of any other chronic diseases. But still currently in the arsenal of geneticists is many means of pathogenetic treatment; Firstly this applies to hereditary metabolic diseases (NBO). Clinical manifestations in NBO are the result of violations in the chain of transformations (metabolism) of products (substrates) in the human body; gene mutation leads to defective work of enzymes and coenzymes. Pathogenetic therapy designed for approximately 30 NBOs. All pregnant women with altered levels of alpha-fetoprotein in the blood need additional examination. The content of alpha-fetoprotein in biological fluids increased with multiple malformations, spinal hernia, hydrocephalus, anencephaly, malformations development of the gastrointestinal tract and defects in the anterior abdominal wall, hydronephrosis and kidney agenesis, as well as placental insufficiency, intrauterine growth retardation, multiple pregnancy, preeclampsia, Rhesus conflict and viral hepatitis B. In cases of chromosomal diseases in the fetus (for example, Down's disease) or the presence of diabetes mellitus in a pregnant woman 1 type, on the contrary, the concentration of alpha-fetoprotein in the blood pregnant women is reduced.

REFERENCES

1. Ginter E.K. Ginter E K., Zinchenko R.A. hereditary diseases in Poland populations. Vestnik VOGiS 2006; vol. 10:1:106-125.
2. Ginter E.K. Medical genetics: textbook. M. 2003. 448 p.



3. Vakharlovsky V.G., Romanenko O.P., Gorbunova V.N. Genetics in Pediatric practice: a guide for physicians. SPb. 2009. 288 p.
4. Valivach M.N., Bugembaeva M.D. Brief reference book of diagnostic criteria for physicians, ICD-10, 2003.
5. Zinchenko R.A., Elchinova G.I., Kozlova S.I. etc. Epidemiology hereditary diseases in the Republic of Chuvashia. Medical Genetics 2002; v. 1:1: 24-33
6. Zinchenko R.A., Kozlova S.I., Galkina V.A., Ginter E.K.
7. The occurrence of isolated brachydactyly B in Chuvashia. Medical Genetics 2004; vol. 3:11:533.
8. Zinchenko R.A., Mordovtseva VV, Petrov A.N., Ginter E.K. Hereditary recessive hypotrichosis in the republics of Mari El and Chuvashia Medical Genetics 2003: vol. 2: 6: 267-272.
9. Kozlova S.I., Demikova N.S. Hereditary syndromes and medical genetic counseling. M., 2007. 448 p.
10. Kozlova S. I., Demikova N. S. Hereditary syndromes and genetic counseling: a reference atlas 3revised and additional Publisher: Association of scientific publications "KMK" Year of publication: 2007. 448 p.
11. Prenatal diagnosis of hereditary and congenital diseases. Edited by acad. RAMN, prof. E.K.Filamazyan, corresponding member RAMN, prof. V.S. Baranova. M. 2007. 416 p.
12. Petrovsky V.I. First aid. Popular encyclopedia, M., 1994.
13. McKusick V.A. Online Mendelian inheritance in man. available at <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/OMIM>



СПЕЦИФИКА ЛЕЧЕНИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ СКУЛООРБИТАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Шухрат Абдужалилович Боймурадов

доктор медицинских наук, профессор кафедры отоларингологии и стоматологии
Ташкентской Медицинской Академии

Шохрух Шухратович Юсупов

PhD, старший преподаватель кафедры отоларингологии и стоматологии
Ташкентской Медицинской Академии

Исломжон Орифжон угли Маърупов

Магистр 1 курса Ташкентской Медицинской Академии

АННОТАЦИЯ

В данном научном тезисе говорится об изучении социально-психологического портрета пациенток пластической хирургии. В ходе работы были использованы методы опроса и анализа литературы. Были выявлены основные мотивы, приводящие женщин к решению о прохождении пластических операций, а также оценена психологическая устойчивость и самооценка пациенток. Исследование позволило выявить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при проведении консультаций и планировании пластических операций.

Ключевые слова: мотивация, психологический портрет, пластическая хирургия, пациент, социум, эстетика.

ABSTRACT

This thesis is devoted to the study of the features of the treatment of injuries of the zygomatic-orbital complex. The work considered various methods of treatment, taking into account many factors, such as the severity of the injury, the age of the patient and the presence of relevant complications. It was found that the treatment of injuries of the zygomatic-orbital complex requires an individual approach, and the choice of treatment method should be based on many factors, such as the severity of the injury, the age of the patient, the presence of relevant complications, and the choice of the optimal surgical method.

Keywords: injuries of the zygomatic-orbital complex, treatment, surgical methods, complications.



ANNOTATSIYA

Ushbu tezis zigomatik-orbital kompleksning shikastlanishlarini davolash xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Ishda jarohatning og'irligi, bemorning yoshi va tegishli asoratlarning mavjudligi kabi ko'plab omillarni hisobga olgan holda davolashning turli usullari ko'rib chiqildi. Zigomatik-orbital kompleksning shikastlanishlarini davolash individual yondashuvni talab qilishi va davolash usulini tanlash jarohatning og'irligi, bemorning yoshi, tegishli kasalliklarning mavjudligi kabi ko'plab omillarga asoslanishi kerakligi aniqlandi. asoratlari va optimal jarrohlik usulini tanlash.

Kalit soʻzlar: zigomatik-orbital kompleksning shikastlanishlari, davolash, jarrohlik usullari, asoratlari.

Повреждения скулоорбитальной области могут возникнуть в результате травматических воздействий, онкологических заболеваний, инфекционных процессов и других патологических состояний. Клинические проявления этих повреждений могут быть крайне разнообразными, включая деформации лица, нарушения зрительных функций, диплопию и другие симптомы, которые могут существенно ухудшить качество жизни пациента.

Скулоорбитальный комплекс представляет собой сложную анатомическую структуру, включающую кости черепа, глазницу, зубную дугу и другие элементы. В связи с этим, лечение повреждений этой области является одним из самых сложных в медицине, требующим обширных знаний и опыта.

Одним из основных методов лечения повреждений скулоорбитальной области является хирургическая коррекция. Она может включать в себя ряд методов, таких как восстановление костных дефектов, пластику лица, реконструкцию глазницы и другие. Каждый метод имеет свои особенности, показания и противопоказания, а также специфику проведения операции.

Одним из наиболее сложных случаев повреждений скулоорбитальной области является остеомиелит верхней челюсти. Остеомиелит представляет собой воспалительный процесс, поражающий кости. Верхняя челюсть является одним из наиболее часто поражаемых мест. Лечение этого заболевания связано с риском осложнений, таких как распространение инфекции, образование гнойных свищей и других.

В связи с этим, в настоящее время разрабатываются и совершенствуются новые методы лечения повреждений скулоорбитальной области, включая методы восстановления



дефектов и деформаций после остеомиелита верхней челюсти, которые являются объектом исследования данного тезиса. Целью данного исследования является оценка особенностей лечения травм скулоорбитального комплекса с использованием различных методов.

Было проведено ретроспективное многоцентровое когортное исследование, в которую были включены пациенты с диагнозом травмы скулоорбитального комплекса, полученной в период с 2010 по 2020 годы. Были проведены анализы, включающие демографические данные, характеристики травмы, методы диагностики, виды хирургического лечения и исходы.

Было изучено 500 случаев травм скулоорбитального комплекса. Среди пациентов 70% были мужчины, а 30% - женщины. Самыми распространенными причинами травм были автомобильные аварии (35%) и падения (30%). Были использованы различные методы диагностики, включая компьютерную томографию (75%) и магнитно-резонансную томографию (20%). Основными видами хирургического лечения были реконструкция скулы (50%) и орбиты (30%), а также лечение инфекций (20%). Исходы лечения оценивались по косметическим результатам, восстановлению функций глаза, наличию осложнений и возникновению рецидива травмы.

Результаты данного исследования показали, что лечение травм скулоорбитального комплекса является сложным и многофакторным процессом. Он должен учитывать не только хирургические методы, но и индивидуальные особенности каждого пациента. Важными факторами, влияющими на выбор метода лечения, являются характер и тяжесть травмы, наличие соответствующих осложнений, возраст пациента и наличие соответствующих медицинских показаний.

Также стоит отметить, что использование различных хирургических методов может существенно влиять на исходы лечения травм скулоорбитального комплекса. Например, реконструкция скулы и орбиты может привести к более полному восстановлению формы лица и функций глаза, чем простая фиксация костей. Однако, при этом может возникнуть риск различных осложнений и повреждения окружающих тканей.

В итоге, на основе результатов данного исследования можно сделать вывод, что лечение травм скулоорбитального комплекса требует индивидуального подхода, учитывающего многие факторы, такие как тяжесть травмы, возраст пациента, наличие



соответствующих осложнений, а также выбор оптимального хирургического метода. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку более точных методов диагностики, оценки рисков и выбора наиболее эффективных стратегий лечения травм скулоорбитального комплекса.

REFERENCES

1. Ahn J, Yu YS, Kim J, et al. Management of orbital blowout fracture. J Korean Med Sci. 2014;29(10):1340-1348.
2. Al-Qurashi HO, Al-Qahtani DM. Orbital fractures: a review. Saudi J Med Med Sci. 2014;2(3):155-164.
3. Benson MT, Dalziel R, Lee JP. Use of the Medpor porous polyethylene orbital implant in the repair of blow-out fractures. Br J Ophthalmol. 2006;90(6):759-763.
4. Fan X, Huang J, Chen H, et al. Evaluation of surgical treatment of severe traumatic orbital fractures. J Oral Maxillofac Surg. 2015;73(3):446-455.
5. Moe KS, Kim JW. Advances in orbital reconstruction. Curr Opin Otolaryngol Head Neck Surg. 2008;16(4):334-340.
6. Коновалов А.Н., Кулешов А.А., Шеина Е.Е. Оперативное лечение и реконструкция при травме скулоорбитальной области. // Вестник офтальмологии, 2016. Том 132. № 1. С. 107-114.
7. Савельева Е.В. Методы лечения и реконструкции скулоорбитального комплекса при травматических повреждениях. // Российский офтальмологический журнал, 2019. Том 12. № 2. С. 143-148.
8. Федорова Е.В., Бочкарева Н.А. Хирургические аспекты лечения тяжелых форм травм скулового кольца. // Вестник травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова, 2019. № 3. С. 104-109.
9. Хубулатов В.В., Горбачев С.А. Хирургические аспекты лечения тяжелых травм скулоорбитальной области. // Вестник офтальмологии, 2017. Том 133. № 5. С. 110-115.
10. Нарметова, Ю. (2019). СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.
11. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.



ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В ИНДИИ

Гузал Камел Накви

Ведущий специалист международного отдела Max Super Specialty

enriketta90@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности медицинского туризма в Индии. Автор рассматривает понятие медицинского туризма, его направления

Ключевые слова: туризм, медицинская помощь, клиника, лечебные манипуляции

ANNOTATSIYA

Maqolada Hindistonda tibbiy turizm imkoniyatlari muhokama qilinadi. Muallif tibbiy turizm tushunchasini, uning yo'nalishlarini ko'rib chiqadi

Kalit so'zlar: turizm, tibbiy yordam, klinika, tibbiy manipulyatsiyalar

ABSTRACT

The article discusses the possibilities of medical tourism in India. The author considers the concept of medical tourism, its directions

Keywords: tourism, medical care, clinic, medical manipulations

Медицинский туризм — термин, обозначающий практику предоставления плановых медицинских услуг за пределами региона проживания, совмещение отдыха за рубежом с получением

Медицинский туризм делится на три группы: внутренний, выездной и въездной. Внутренним медицинским



туризмом принято называть перемещение граждан одной страны между её регионами для получения медицинских услуг. Выездным медицинским туризмом считается импорт медицинских услуг, в том случае если пациент отправляется за границу для удовлетворения собственных медицинских потребностей. Въездной медицинский туризм — это экспорт медицинских услуг, то есть привлечение иностранных пациентов для оказания им медицинской помощи^[2].

Многие пациенты предпочитают проходить лечение за рубежом, так как стоимость лечения кардиологических, ортопедических и многих других заболеваний, например, в [Индии](#) или [Таиланде](#) составляет четверть, а иногда и десятую часть стоимости аналогичного лечения в США.

Индия — одно из самых востребованных направлений в медицинском туризме. Ежегодно сюда приезжает [400 000 человек на диагностику и лечение](#), поэтому Индия входит в ТОП-5 самых популярных стран для иностранных пациентов.

Главные причины повышенного спроса на лечение в Индии — высокое качество медицины и низкие цены. Пациенты индийских госпиталей получают такой же уровень медицинского обслуживания, как в Израиле, Германии и Турции, но за более приемлемую стоимость. Разница в цене на одни и те же услуги составляет 40-70%. Такое существенное отличие объясняется тем, что клиники Индии работают с лицензионными аналогами американских препаратов. Их изготавливают местные фармацевтические компании.

Английский — второй официальный язык в Индии, которым владеют 100% населения. Поэтому все медицинские сотрудники индийских госпиталей говорят на английском.



Благодаря особенностям законодательства Индия стала мировым центром **трансплантологии**. Здесь официально разрешено прижизненное донорство. При этом пожертвовать материал можно только бескорыстно. Торговля человеческими органами запрещена законом.

Развитием этого направления в Индии занимается Национальная организация трансплантации органов и тканей ([NOTTO](#)). Она регулярно проводит Дни пожертвований внутренних органов. Благодаря NOTTO в стране функционирует одна из самых крупных в мире баз донорского материала.

Индийские трансплантологи — самые опытные в мире. Они проводят сложнейшие операции по пересадке поджелудочной железы, печени, комплекса сердца-легкие. Ежегодно в Индии выполняют [25 000 таких процедур](#). Для сравнения, в Германии проводят около 15 000 пересадок, в Беларуси — не более 300. За свои достижения трансплантологи Индии входят в книгу рекордов Гиннеса и ТОП-лучших специалистов мира.

Онкогематология — еще одно востребованное направление в Индии. Поэтому индийские специалисты по трансплантации костного мозга (ТКМ) одни из самых опытных в мире.

Поиск неродственного донора для пересадки проводят через внутреннюю базу страны.

Индия — 2е государство в мире по количеству населения. На ее территории проживает [1,3 млрд человек](#). Благодаря этому в стране функционирует один из крупнейших банков доноров костного мозга.

Стоимость ТКМ в Индии в 2,5-4 раза ниже, чем в Турции, Израиле и Германии. При этом процедуру выполняют по одинаковым протоколам.

Онкологические центры Индии оснащены всем необходимым оборудованием для эффективного лечения



рака. Удаление новообразований здесь проводят через разрезы до 2 см с помощью робота-хирурга Да Винчи. Для облучение опухолей используют сверхточные установки True Beam STx, Кибер- и Гамма-нож. Они разрушают злокачественные клетки и не повреждают здоровые ткани.

Больница Max Super Specialty, Патпаргандж, Нью-Дели- команда из 2300 ведущих врачей, 3300 медсестер, 3200 обученных сотрудников 3200 была создана в 2006 году для оказания специальных услуг в области офтальмологии, общей хирургии, интенсивной терапии, стоматологии, ЛОР и ортопедии, а также специальных услуг по уходу за матерью и ребенком.

Награжден премией FICCI Healthcare Excellence Awards за инициативы, направленные на улучшение качества обслуживания клиентов и безопасность пациентов.

REFERENCES

1. Эрик Тополь. Будущее медицины: Ваше здоровье в ваших руках. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 491 с. — ISBN 978-5-91671-592-7.
2. Марченко О.Г. МИРОВОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ СМЕЩАЕТСЯ В СТРАНЫ АТР. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР. — science-education.ru, 2013.
3. Tej K Kaul, Deepinder K Chhina. Medical Tourism and New Delhi Metallo β - Lactamase 1- A Concern and Threat (англ.) // Journal of Anaesthesiology Clinical Pharmacology. — 2010. — Vol. 26, no. 4. — P. 437—438.



AYURVEDIC MEDICINE

Tasleema Khan Mohd amin khan

Occupation: teacher

Place of work: government middle school

beigh.rameesa@gmail.com

ABSTRACT

This article is about Ayurveda- a natural system of medicine. Ayurveda translates to knowledge of life. Based on the idea that disease is due to an imbalance or stress in a person's consciousness, Ayurveda encourages certain lifestyle interventions and natural therapies to regain a balance between the body, mind, spirit, and the environment. While Ayurveda can have positive effects when used as a complementary therapy in combination with standard, conventional medical care, it should not replace standard, conventional medical care, especially when treating serious conditions.

Keywords: Ayurveda, consciousness, complementary therapy, a natural system of medicine.

Ayurveda, a natural system of medicine, originated in India more than 3,000 years ago. The term Ayurveda is derived from the Sanskrit words ayur (life) and Veda (science or knowledge). Thus, Ayurveda translates to knowledge of life. Based on the idea that disease is due to an imbalance or stress in a person's consciousness, Ayurveda encourages certain lifestyle interventions and natural therapies to regain a balance between the body, mind, spirit, and the environment.

Ayurveda treatment starts with an internal purification process, followed by a special diet, herbal remedies, massage therapy, yoga, and meditation.

The concepts of universal interconnectedness, the body's constitution (prakriti), and life forces (doshas) are the primary basis of ayurvedic medicine. Goals of treatment aid the person by eliminating impurities, reducing symptoms, increasing resistance to disease, reducing worry, and increasing harmony in life. Herbs and other plants, including oils and common spices, are used extensively in Ayurvedic treatment.

In India, Ayurveda is considered a form of medical care, equal to conventional Western medicine, traditional Chinese medicine, naturopathic medicine, and homeopathic medicine. Practitioners of Ayurveda



in India undergo state-recognized, institutionalized training. Currently, Ayurvedic practitioners are not licensed in the United States, and there is no national standard for Ayurvedic training or certification. However, Ayurvedic schools have gained approval as educational institutions in some states.

Ayurveda can have positive effects when used as a complementary therapy in combination with standard, conventional medical care.

Many Ayurvedic materials have not been thoroughly studied in either Western or Indian research. Some of the products used in Ayurvedic medicine contain herbs, metals, minerals, or other materials that may be harmful if used improperly or without the direction of a trained practitioner. Ayurvedic medicines are regulated as dietary supplements rather than as drugs in the United States, so they are not required to meet the safety and efficacy standards for conventional medicines. These medicines can interact, or work against, the effects of Western medicines. Investigate the training and background of Ayurvedic practitioners whom you intend to use.

It's important to discuss any Ayurvedic treatments that you use with your doctor. Women who are pregnant or nursing, or people who are thinking of using Ayurvedic therapy to treat a child, should consult their healthcare provider. It is important to make sure that any diagnosis of a disease or condition has been made by a healthcare provider who has substantial conventional medical training and experience with managing that disease or condition. While Ayurveda can have positive effects when used as a complementary therapy in combination with standard, conventional medical care, it should not replace standard, conventional medical care, especially when treating serious conditions.

REFERENCES

1. Rig-veda Sanhita. A Collection of Ancient Hindu Hymns, Constituting Part of the Seventh and Eighth Ashtaka of the Rig-Veda. — London, 1888. — P. 276.
2. RamachandraS. K. Rao. Encyclopaedia of Indian Medicine: Historical Perspective. — New-Delhi, 2005. — Vol. 1.
3. Palit Ch., Dutta A. K. History of Medicine in India: The Medical Encounter. — Ney-Delhi, 2005.



HOMEOPATHY IN INDIA

Konapaneni Divya

Higher Education, Bachelor of Computer Applications, Engineering,
Mohan Babu University, India
konapanenidivyadivya@gmail.com

ABSTRACT

This article is about Homeopathy or homoeopathy. It is a pseudoscientific system of alternative medicine. It was conceived in 1796 by the German physician Samuel Hahnemann. ". Homeopathic preparations are termed remedies and are made using homeopathic dilution. In this process, the selected substance is repeatedly diluted until the final product is chemically indistinguishable from the diluent.

Keywords: Homeopathy, alternative medicine, disease, preparations, "homeopathic remedies".

Homeopathy or homoeopathy is a pseudoscientific system of alternative medicine. It was conceived in 1796 by the German physician Samuel Hahnemann. Its practitioners, called homeopaths, believe that a substance that causes symptoms of a disease in healthy people can cure similar symptoms in sick people; this doctrine is called *similia similibus curentur*, or "like cures like". Homeopathic preparations are termed remedies and are made using homeopathic dilution. In this process, the selected substance is repeatedly diluted until the final product is chemically indistinguishable from the diluent. Often not even a single molecule of the original substance can be expected to remain in the product. Between each dilution homeopaths may hit and/or shake the product, claiming this makes the diluent remember the original substance after its removal. Practitioners claim that such preparations, upon oral intake, can treat or cure disease.

Homeopathy achieved its greatest popularity in the 19th century. It was introduced to the United States in 1825 with the first homeopathic school opening in 1835. Throughout the 19th century, dozens of homeopathic institutions appeared in Europe and the United States. During this period, homeopathy was able to appear relatively

Homeopathic preparations are referred to as "homeopathic remedies". Practitioners rely on two types of reference when



prescribing: Materia medica and repertories. A homeopathic Materia medica is a collection of "drug pictures", organized alphabetically. A homeopathic repertory is a quick reference version of the Materia medica that indexes the symptoms and then the associated remedies for each. In both cases different compilers may dispute particular inclusions in the references. The first symptomatic homeopathic Materia medica was arranged by Hahnemann. The first homeopathic repertory was Georg Jahr's Symptomenkodex, published in German in 1835, and translated into English as the Repertory to the more Characteristic Symptoms of Materia Medica in 1838.

Homeopathy uses animal, plant, mineral, and synthetic substances in its preparations, generally referring to them using Latin names. Examples include arsenicum album (arsenic oxide), natrum muriaticum (sodium chloride or table salt), Lachesis muta (the venom of the bushmaster snake), opium, and thyroidinum (thyroid hormone). Homeopaths say this is to ensure accuracy. In the USA the common name must be displayed, although the Latin one can also be present. Homeopathic pills are made from an inert substance (often sugars, typically lactose), upon which a drop of liquid homeopathic preparation is placed and allowed to evaporate.

Some modern homeopaths use preparations they call "imponderables" because they do not originate from a substance but some other phenomenon presumed to have been "captured" by alcohol or lactose. Examples include X- rays and sunlight. Another derivative is electro homeopathy, where an electric bio- energy of therapeutic value is supposedly extracted from plants. Popular in the late nineteenth century, electro homeopathy is extremely pseudo-scientific. In 2012, the Allahabad High Court in Uttar Pradesh, India, handed down a decree stating that electro homeopathy was quackery and no longer recognized it as a system of medicine

REFERENCES

1. Rao, Sujatha (26 June 2013). "Doctors by merit, not privilege". The Hindu. Archived from [the original](#) on 29 June 2013.
2. ^ Medical Council of India (March 2011). Prof S.K. Sarin (ed.). [Vision 2015](#) (PDF). Medical Council of India. Archived from [the original](#) (PDF) on 17 July 2013. Retrieved 11 July 2013.
3. 1. Rig-veda Sanhita. A Collection of Ancient Hindu Hymns, Constituting Part of the Seventh and Eighth Ashtaka of the Rig-Veda. — London, 1888. — P. 276.
4. 2. RamachandraS. K. Rao. Encyclopaedia of Indian Medicine: Historical Perspective. — New-Delhi, 2005. — Vol. 1.
5. 3. Palit Ch., Dutta A. K. History of Medicine in India: The Medical Encounter. — Ney-Delhi, 2005.



SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE MAIN WAYS OF PREVENTING CARDIOVASCULAR DISEASES

Craig Webster

Associate Professor Centre for Medical and Health Science Education

c.webster@auckland.ac.nz

M&HS BUILDING 507 - Bldg 507, 28 PARK AVE, GRAFTON, AUCKLAND,
1023, New Zealand

ABSTRACT

The problem of prevention cardiovascular diseases in modern society is actual and retains its medical and social significance, due to their prevalence, high incidence of disability and extremely high mortality, mainly among the working-age population. Particular attention in this article is given to early detection of cardiovascular diseases, determination of the main risk factors, organizational measures for prevention, adequate treatment, reduction of mortality from cardiovascular diseases.

Keywords: the urgency of the problem, special attention is paid to cardiovascular diseases, prevention, risk factors.

Cardiovascular diseases (CVD) represent a huge socio-economic problem in the modern world, as a result of which they occupy a leading place in the structure of mortality and disability in economically developed countries, as well as in developing countries. In Europe from cardiovascular diseases (CVD) about 3 million people die each year, in USA - 1 million, 1/4 among those who died from CVD are people under the age of 65. In Russia, indicators mortality from diseases of the circulatory system account for about 55% of the total mortality population and are currently the most highest in the world. In our country, about 90% CVD deaths due to ischemic heart disease (CHD) and stroke. Indicators mortality in Russia exceeds mortality in economically developed countries in 3 and more times. Unfortunately, in Russia, people of working age suffer from cardiovascular diseases, which affects the economic and social state of our countries. In such a situation, it is necessary to activate disease prevention system at the state level, and at the service level practical healthcare. The greatest clinical significance in terms of prevalence, impact on health, life expectancy and working



capacity of the population among cardiovascular diseases are hypertension, angina pectoris, heart attack myocardial infarction, stroke, cardiac arrhythmias. These diseases develop gradually due to the influence of certain factors on the human body. As a result, the concept of risk factors is distinguished. Risk factors are features of human life that contribute to the development, progression and manifestation of the disease. All risk factors can be divided into removable (or modifiable) and fatal (non-modifiable). Avoidable are risk factors that can be eliminated or dealt with in one way or another. These include: excessive consumption alcohol, smoking, malnutrition, psychosocial stress, low physical activity. They affect the development of arterial hypertension, dyslipidemia, development of obesity. Unremovable are risk factors that it is impossible to eliminate. These include age, gender, hereditary predisposition. Smoking. In Russia, the prevalence of smoking is 63.2% among the male population and 9.7% among the female population. Smoking is main driver of many pathological states in the body. The main harm is smoking affects the respiratory system and the system circulation. The risk of developing CVD increases with 3 times. Nicotine ingested with tobacco smoke, affects endothelial cells vessels, which contributes to their narrowing, and how a consequence of an increase in blood pressure by 8- 10 mm. rt. Art. As a result of smoking, effects on blood coagulation factors, functions platelets, contributes to the formation atherogenic lipoproteins, which cause development of atherosclerosis. The risk of death from CVD more than doubles when smoking 1 to 4 cigarettes per day.

Alcohol abuse. Due to constant use alcoholic beverages increase the risk of developing CVD. So the risk of stroke in men aged 40-60 increases by 50% when consumed pure ethanol, in the amount of 170 g. Alcohol-containing drinks cause platelet aggregation, which leads to thickening of the blood, reduction of vascular permeability, thrombus formation, increased risk of heart attack and stroke.

Overweight/obesity. Overweight body is the result of irregular and irregular nutrition. Obesity contributes to dysfunction all organs and systems. There is development and progression of arterial hypertension, type 2 diabetes mellitus, dyslipidemia. Big importance is attached to the abdominal type of obesity. The main indicator is waist circumference. Waist circumference is considered to be a risk factor men over 102 cm, women over 88 cm.

Psychosocial stress. Psychosocial stress is important factor in the development of coronary artery disease and many other pathologies of cardiovascular system. In addition, stress reinforces the effect of other



important factors risk. There is an increase in intensity smoking, overeating and irregular meals food with the subsequent development of obesity, a decrease in physical activity, the development of an unstable (crisis) course of hypertension. All this often becomes an obstacle to adherence to treatment and lifestyle changes. Low socio-economic status, social isolation and lack of support, stress at work and in family life, depression has impact on the development of cardiovascular disease. Many people are not satisfied with the conditions accommodation, salary, have a poor emotional state, therefore, when contacting a doctor. There are symptoms of depression and anxiety, which cannot be ignored.

Arterial hypertension. Arterial hypertension is one of the main risk factors development of CVD. Approximately 25% of the adult population suffering from hypertension, in the older age group this number is continuously increasing due to lack of adherence to treatment, non-compliance - voluntary compliance patient prescribed regimen. Fourth some patients do not know about their disease, and 15% are treated ineffectively. A quarter of patients did not go to specialists and did not take antihypertensive drugs never, although an increase in blood pressure was often noted. 60% of patients have moderate increase in blood pressure, $\frac{3}{4}$ of them have symptoms of this disease: headache in the occipital region, tinnitus, dizziness, $\frac{1}{4}$ of complaints do not present at all [2, p.153]. Important know that a persistent asymptomatic increase in blood pressure is not prevents the progression of the disease and contributes to the occurrence of life-threatening conditions. In each case of elevated blood pressure the doctor needs: a) determine the frequency and level of increase in blood pressure, working blood pressure and the presence of damage to internal organs, primarily the heart, brain, kidneys. b) establish the cause of the increase in blood pressure (hypertension, symptomatic hypertension). As a result of hypertension there is a development of such associated clinical conditions such as: ischemic disease heart, stroke. The generally accepted level BP below 140/90 mm. rt. Art. and for those suffering diabetes mellitus below 130/80 mm. rt. Art. Therefore, when blood pressure rises above 140/90 mm. rt. Art., you need to contact a specialist, for conducting a set of necessary examinations and taking measures to eliminate the increased pressure: non-drug therapy and prevention of cardiovascular complications, or medical treatment. Thus, in the daily tasks of doctors includes not only the effective treatment of sick patients with an existing pathology, which ensures the prevention of complications, but also the early identification of healthy patients with one or more risk factors and the planning of



preventive measures aimed at their elimination, therefore, in many multidisciplinary centers there is the concept of Check-Up (Check-up) diagnostics, which is an effective preventive measure for patients, taking into account the prevalence of risk factors in modern socio-economic conditions. Check - Up diagnostics is a general or specialized examination of the body. Its main purpose is to detect diseases internal organs and systems at the initial stage of their development. As part of the cardiology program includes execution: laboratory research: general analysis blood, urinalysis, biochemical analysis blood (glucose, cholesterol, LDL, HDL, THC, creatinine, urea), blood test for hepatitis B, C, diagnosis of syphilis, diagnosis of HIV infection, diagnosis of atherosclerosis risk, quantitative assessment of microalbuminuria. instrumental research methods: ECG, bicycle ergometry, Echo-KG, ultrasound of neck vessels, Ultrasound of the abdominal organs and kidneys, - installation holter monitor, - daily monitoring of blood pressure. expert advice: consultation cardiologist, ophthalmologist consultation. This way of preventive measures was introduced at a private medical center in September 2017. For the period from September 2017 to December 2017 by Check-Up Cardiology Program diagnostics were used by 20 people. At the reception the doctor had no complaints in 12 patients. 5 people complained about fluctuations in blood pressure, headaches, dizziness, tinnitus. Three were worried about pain in the area heart, shortness of breath. According to the results of laboratory and instrumental diagnostic methods revealed that four out of 12 people did not complaining, revealed a change biochemical indicators - elevated level cholesterol and LDL, two of them had changes in ECG in the form of moderate hypertrophy of the left ventricle. These patients will be in the group risk. To prevent further development CVD, they need to follow a diet with restriction of salt, animal fats, necessary adequate physical activity, the appointment of antihypertensive drugs for patients with changes in the ECG. Five people who complained about fluctuations in blood pressure numbers - revealed hypertrophy of the left ventricle according to ECG, change biochemical indicators - an increase in the total cholesterol up to 6.2 mmol / l (according to one patient), LDL up to 3.7 mmol / l (according to one patient), following the results of daily monitoring blood pressure - the maximum numbers of blood pressure amounted to 170 \ 100 mm. rt. Art. Heart rate-102 in min. (By one patient's data). As a result of the Holter monitoring revealed several episodes supraventricular extrasystoles (according to one patient). Thus, it is necessary to choose antihypertensive therapy for prevention complications of CVD. Three patients



complained of pain in areas of the heart, shortness of breath revealed changes in Holter monitor in the form of episodes of ischemia, according to ultrasound heart - left ventricular hypertrophy, atherosclerosis of the aorta, decreased ejection fraction in one patient. diagnosed in these patients coronary heart disease requires correction ongoing therapy, constant monitoring. In conclusion, according to the results of Check-Up diagnostics, the general condition of the body is assessed and recommendations for maintaining a healthy lifestyle are given life, diet, prescribing drugs that prevent the development of complications of existing diseases. It is a complete examination of seemingly healthy people and timely prevention of the development of diseases that will ensure the preservation of the health of the nation, a significant reduction in the level of morbidity and mortality from cardiovascular diseases.

REFERENCES

1. Halpern SD, Ubel PA, Caplan AL. Solid-organ transplantation in HIV-infected patients. *N Engl J Med.* 2002 Jul 25;347(4):284-7.
2. Rose ME, Huerbin MB, Melick J, Marion DW, Palmer AM, Schiding JK, et al. Regulation of interstitial excitatory amino acid concentrations after cortical contusion injury. *Brain Res.* 2002;935(1-2):40-6.
3. Forooghian F, Yeh S, Faia LJ, Nussenblatt RB. Uveitic foveal atrophy: clinical features and associations. *Arch Ophthalmol.* 2009 Feb;127(2):179-86. PubMed PMID: 19204236; PubMed Central PMCID: PMC2653214.
4. Ellingsen AE, Wilhelmsen I. [Disease anxiety among medical students and law students]. *Tidsskr Nor Laegeforen.* 2002 Mar 20;122(8):785-7. Norwegian.
5. Geraud G, Spierings EL, Keywood C. Tolerability and safety of frovatriptan with short- and long-term use for treatment of migraine and in comparison with sumatriptan. *Headache.* 2002;42 Suppl 2:S93-9.
6. Ahrar K, Madoff DC, Gupta S, Wallace MJ, Price RE, Wright KC. Development of a large animal model for lung tumors. *J Vasc Interv Radiol.* 2002;13(9 Pt 1):923-8.
7. Lofwall MR, Strain EC, Brooner RK, Kindbom KA, Bigelow GE. Characteristics of older methadone maintenance (MM) patients [abstract]. *Drug Alcohol Depend.* 2002;66 Suppl 1:S105.
8. Feifel D, Moutier CY, Perry W. Safety and tolerability of a rapidly escalating dose-loading regimen for risperidone. *J Clin Psychiatry.* 2002;63(2):169. Retraction of: Feifel D, Moutier CY, Perry W. *J Clin Psychiatry.* 2000;61(12):909-1



9. Yu WM, Hawley TS, Hawley RG, Qu CK. Immortalization of yolk sac-derived precursor cells. *Blood*. 2002 Nov 15;100(10):3828-31. Epub 2002 July
10. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
11. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
12. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.



ЭХИНОКОККОЗ ҚЎЗҒАТУВЧИСИНИНГ ТАВСИФИ

Ш. М. Расулов, М. А. Сайтмуратов

Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали Микробиология, жамоат
саломатлиги, гигиена ва менежмент кафедраси

rshm81epid@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада эхинококкоз касаллигининг қўзғатувчиси, этиологияси, эпидемиологияси ва биологик тавсифи ёритилган.

Калит сўзлар: эхинококк, қўзғатувчи, этиология, эпидемиология, тавсифи, штамм.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны возбудитель, этиология, эпидемиология и биологическая характеристика эхинококкоза.

Ключевые слова: эхинококк, возбудитель, этиология, эпидемиология, описание, штамм.

ABSTRACT

The article describes the pathogen, etiology, epidemiology and biological characteristics of echinococcosis.

Keywords: echinococcus, echinococcus granulosus, etiology, epidemiology, description, released

Эхинококкоз қўзғатувчиси ясси чувалчанглар Plathelminthes типи, тасмасимон чувалчанглар Cestoda синфи, тасмасимонлар Cyclophyllidea туркуми, тениидалар Teniidae оиласига кирувчи, Echinococcus granulosus турига мансуб. Унинг личинкалари одамлар ва чорва молларининг юмшоқ тўқималарида, жигар, ўпка ва бошқа органларида паразитлик қилади [1,3,5,7].

Биринчи бўлиб Италия олими, табиатшунос Франческо Реди (1684) XVII аср охирларида эхинококк пуфаклари тирик организм эканлигини исботлади. Олимнинг далилини Р.С.Паллас (1766) ва Гузе Жал (1782) ўз тажрибаларида тасдиқлаш билан бирга улар паразитар хусусиятга эга эканлигини аниқлаганлар. Жумладан, Паллас пуфакларда куртак пуфакчаси, Гузе эса протосколексларида илмоқлар



борлигини исботлаганлар. Улар пуфакларга биринчи бўлиб *Taenia visceralis socialis granulosis* деб зоологик ном берганлар.

Шундай қилиб, эхинококкларнинг пуфаклари тирик организм ва паразитар хусусиятга эга эканлиги илмий томондан исботланган.

1786 йилда А.Ж.Батс тоқ туёқли ҳайвонлар ва одамлар тўқималарида пуфакларни аниқлаган ва бунга *Hydatigena granulosis* деб ном берган.

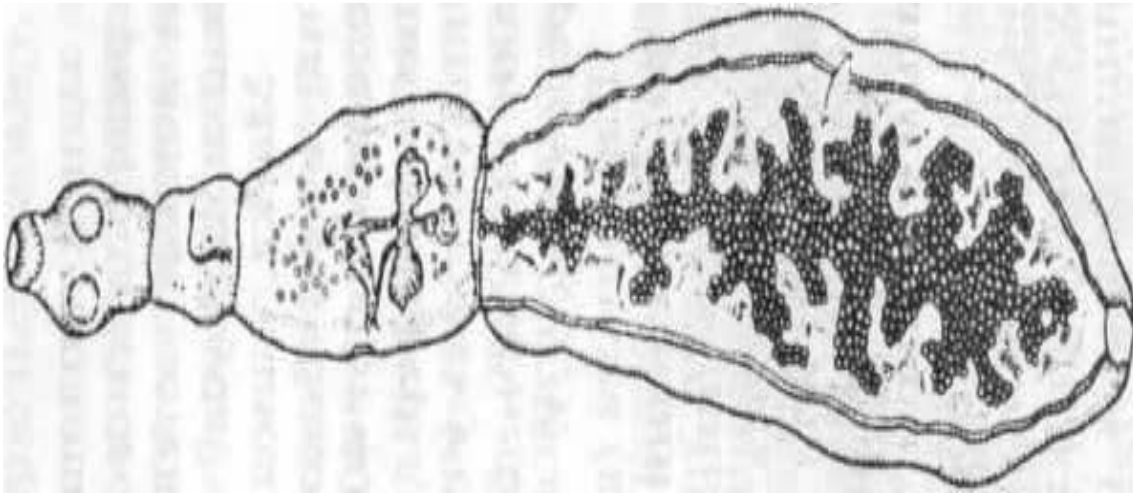
Паразитнинг икки тараққиёт даври борлиги, шундан личинка (ларвалли) даври барча қишлоқ хўжалик ҳайвонлари ва одамларда текинхўрлик қилиши, вояга етган даври эса итларнинг ичагида паразитлик қилиши тўғрисидаги маълумот биринчи бўлиб А.Батс (1786) томонидан илмий асосланган.

Аммо, ҳайвон ва одамларда учрайдиган эхинококк пуфаклари ва унинг вояга етган даври бир тур паразитга мансублиги ноаниқлигича қолди.

XIX асрга келиб С.Т.Сайболд (1853) қорамол ва қўйларда учраган эхинококк пуфаклари билан 12 бош ит ва бир бош тулкини зарарлантириб, паразитнинг вояга етган (имагиналли) даврини экспериментал йўл билан олган. У эхинококкнинг ларвалли ва имагиналли даврлари бир турга, яъни *Echinococcus granulosis*га мансуб эканлиги тажриба асосида тасдиқлади. Сайболднинг тажрибасини Ф.Кученмастер (1853) айнан такрорлаган ва бир хил хулосага келган. Шунга асосланиб, К.И.Скрябин ва Р.С.Шульц (1929) бу икки олимнинг улкан кашфиётларини ҳисобга олиб, *E.granulosis* ва *M.multiceps* паразитларнинг тараққиёт йўлини аниқлашда асосчи деб ҳисобладилар [2,4,6].

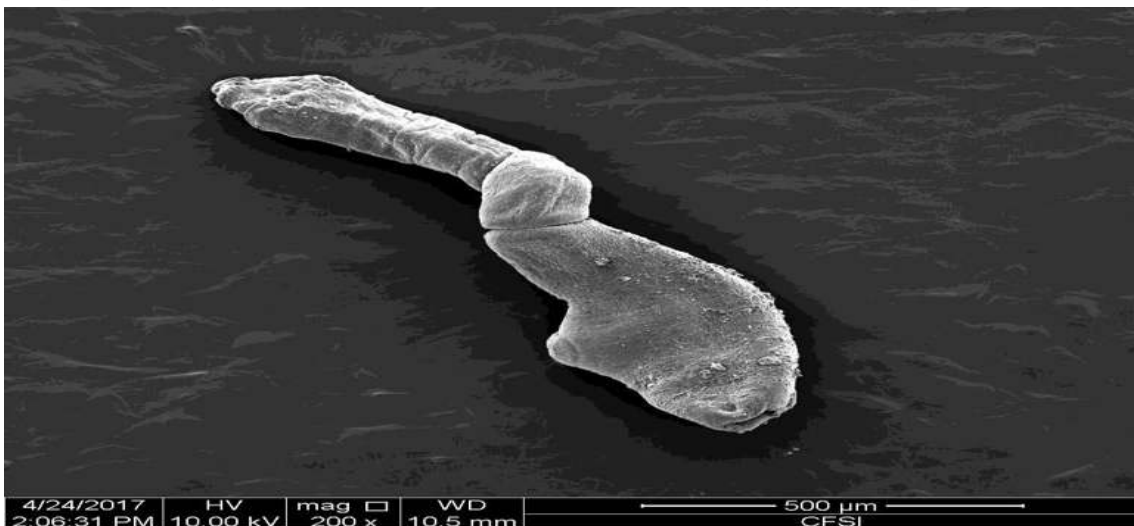
Эхинококкнинг ҳаёт даври иккита хўжайин алмашиши билан кечади. Эхинококкнинг жинсий етилган даври дефинитив (асосий) хўжайин ичагида паразитлик қилади, уларга: уй ити, бўри, шоқол, динго ити, койот, ёввойи мушук ва бошқа йиртқич ҳайвонлар киради. Эхинококкнинг личинкали (цистали) даври оралиқ хўжайин организмида ривожланади, улар: қўй, қора мол, туя, от, чўчка, кийик, маймун шунингдек одам бўлиши мумкин [8,9,10].

Эхинококкнинг жинсий етилган шакли - майда цестода (2,7-5,4 мм узунликда) бўлиб, 3-4 аъзоли, боши, бўйни ва сколексдан иборат (1-расм).



1-расм. *Echinococcus granulosus*. Жинсий етилган шакли
(А.Ф.Носику бўйича)

Сколекслар 36-40 тадан икки тожли илмоқлар қатори билан таъминланган ва тўртта сўрғичларга эга. Агар паразитда учта аъзо бўлса, 1-аъзо етилмаган, иккинчиси гермафродит, охиргиси эса 400-800 дона етилган тухумлар билан тўлган бачадондан ташкил топган бўлади (2-расм).



2-расм. *Echinococcus granulosus*. Жинсий етилган шакли. Электрон микроскопда кўриниши

Ҳар бир тухум олти илмоқли онкосферага эга. Эхинококкнинг кичик ўлчамларига қарамасдан, у итнинг ичагида жуда секин ривожланади ва фақат 60-100 кундан кейин инвазион тухумларни чиқара бошлайди. Ит ичагида унинг ҳаёт давомийлиги 5-6 ой бўлиб айрим пайтлар бир йилга етади. Эхинококкнинг личинкали босқичи, суяқлик билан тўлдирилган пуфак бўлиб, у нўхат катталигидан ёш бола

боши катталигига етиши мумкин. Пуфакнинг девори ташқи (кутикуляр ёки хитин) қавати ва ички (герминтатив) қаватлардан иборат. Эхинококк пуфаги ички қисми суюқлик билан тўлган унда сколекслар, биринчи ва иккинчи авлод пуфакчалари сузиб юради. Пуфак ўсиши давомида хитин қават қалинлашади. Герментатив қатлам пуфакнинг ичини қоплайди ва ҳужайрали тузилишга эга бўлади у кўплаб чиқарувчи капсула ҳосил қилади, уларнинг ичида эхинококк личинкалари яъни герментатив сколекслар ҳосил бўлади. Битта пуфак ичида ўнлаб ва юзлаб сколекслар ҳосил бўлади. Етилган сколекслар пуфакнинг ичида муаллақ сузиб юришади ва гидатид қатламни ҳосил қилади. Етилган паразитар сколекслардан биринчи (қиз) авлод пуфакчалар, улардан эса иккинчи (невара) авлод пуфакчалар ҳосил бўлади. Буларнинг ичида жойлашган пуфак эса она пуфак номини олган. Она пуфак қалин фиброз капсула билан қопланган бўлиб, ҳўжайиннинг реактив ҳодисалари натижасида ҳосил бўлади.

Онкосферанинг одам организмига киришининг асосий йўли ошқозон-ичак тракти ҳисобланади. Эхинококк онкосфераси ҳазм қилиш трактига тушгандан кейин ўзининг ташқи қаватидан халос бўлади ва ошқозон-ичак шиллик қавати орасидан вена ёки лимфа томирларига ўтади. Кўпинча юқори тутқич венаси орқали дарвоза венасига ўтади ва жигарга келиб жойлашади. Шу сабабли жигар энг кўп (60% дан 85%гача) зарарланади. Уларнинг бир қисми жигар баръеридан ва пастки ковак венадан ўтиб ўнг бўлмача, ўнг қоринча ва кичик қон айланиш доираси орқали ўпкага ўтади, у ерда онкосфералар ўпка капиллярларида ушланиб қолади ва ривожланади. Фақат кам ҳолатларда ҳар икки филтрдан (жигар ва ўпка) ўтган паразитлар артерио-веноз анастомозлар орқали юракнинг чап қисми ва аортадан ўтиб катта қон айланиш доирасига тушади. Айрим онкосфералар хоҳлаган орган ва тўқималарда ривожланиб эхинококк пуфагига айланиши мумкин. Улар жуда секин ўсади, шунинг учун ўлчамига қараб ёшини аниқлаб бўлмайди.

Халқаро зоологик номенклатурасининг кодекси ва дунё соғлиқни сақлаш бўлимининг экспертлари хулосасига кўра *Echinococcus Rudolphi* авлодига 4 тур эхинококклар киритилган.

1. *Echinococcus granulosus*, Batsch (1786) – бир камерали ларвалли эхинококк бўлиб, дунё миқёсида Антарктида минтақасидан бошқа ҳамма жойда учрайди. Оралиқ ҳўжайин ҳисобланган 60 турдан кўпроқ ҳайвонларда паразитлик қилади. Имагиналли даври итлар авлодига мансуб ҳайвонларда ўтади.

2. *Echinococcus multilocularis*, Leuckart (1863) – кўп камерали альвеоляр эхинококк ҳисобланади. Асосан шимолий яримшар минтақасида тарқалган. Паразит ўрмон цикли бўйича ривожланади. Дефинитив хўжайин вазифасини сувсарлар, тулкилар, камдан-кам бўрилар ва итлар бажаради. Паразит оралик хўжайинлардан кемирувчилар оиласига кирувчи ҳайвонларда тарқалган.

3. *Echinococcus oligartus*, Diesing (1863) – айрим муҳитларда учрайди. Одамларнинг зарарланганлиги кузатилмаган. Оралик хўжайинлардан каламушларнинг турли турларида учрайди, дефинитив хўжайинлардан асосан ёввойи мушукларда тарқалган.

4. *Echinococcus vogel*, Rauschet Bernstein (1972) яқинда аниқланган бўлиб, дефинитив хўжайинларда ёввойи ва уй итлари ҳамда оралик хўжайинлардан кемирувчилар орасида тарқалган. Бу тур билан одамлар касалланади ва эхинококк пуфакчалари жигарда учрайди.

Ундан ташқари *Echinococcus* авлодида яна 12 тур ва 90 та серотиплари аниқланган. Улар юқорида номлари келтирилган 4 турга ўхшашлиги ҳисобга олиниб мустақил турга ажратилмаган.

*E.granulosus*ни фақат морфологик ва биологик хусусиятларидан аниқлаш кўпинча ноаниқ натижаларга олиб келмоқда ва ҳар доим ҳам аниқ ташхис қўйиш имкони бўлмайди. Шунинг учун сўнгги йилларда ички ўзгарувчанлигини ўрганиш генетик полиморфизм тавсифи ёрдамида ўтказилмоқда. Эхинококкни генотиплашда ДНК маркерлари сифатида митохондриял генларнинг фрагментлари цитохром С оксидаза кичик бирлиги 1 (cox 1), nad 1-дегидрогеназа кичик бирлиги 1 (nad 1) ва ядро рибосомали ген фрагменти – ички транскрипцияловчи кичик бирлиги 1 (ITS 1) ишлатилади [Bowles et al, 1992, 1995; Rosenzvit et al, 2001]. Cox 1 ва nad 1ни кодловчи митохондриял генларнинг структурасини ўрганишга қиёсий асосланиб ер юзида эхинококкнинг 9 та генотипи (штамми) борлиги аниқланган.

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| G1 – умумий, қўйлар штамми; | G6 – туя штамми; |
| G2 – Тасмания қўйларининг штамми; | G7 – чўчка штамми; |
| G3 – Қўтос штамми; | G8 – буғу штамми; |
| G4 – отлар штамми; | G9 – Польшадаги одамлардан |
| G5 – қорамол штамми; | аниқланган штамм. |

Ўзбекистон Республикаси Самарқанд вилоятида Л.М.Исаев номидаги тиббий паразитология илмий тадқиқот институти тадқиқотчи олимлари Ўзбекистонда кистали эхинококкознинг бир неча генотиплари мавжудлигини аниқлаганлар (2016). Улар



бизнинг республикамизда асосан кўйларнинг штамлари (G1, G2, G3), G5 штамми эса камроқ тарқалганлигини ва бугунги кунга қадар одамларда хавфсиз деб топилган G4 (*Echinococcus equinus* - от штамми) генотиби билан инсон касалланиши биринчи марта аниқлашган

REFERENCES

1. Абдиев Т.А., Махмудова Л.Б., Саидахмедова Д.Б., Раббимова Н.Т. Новые подходы к ранней диагностике эхинококкоза // Проблемы биологии и медицины. – Самарканд, – 2018. – №3. – С. 5.
2. Аминжонов Ш.М., Аминжонов М.А. Эхинококкоз. // Зооветеринария. – Тошкент, 2009., - №4 Б. 18-19.
3. Арзиев Х.Ю., Расулов Ш.М. Эхинококкоз - хавфли гельминтоз // Инфекция, иммунитет и фармакология. – Ташкент, 2020.- № 4.-С. 27-33.
4. Дадаев С. Паразитология. Ўқув кўлланма. Тошкент, 2004. – Б 69-71 (150).
5. Миртазаев О.М., Зуева Л.П., Матназарова Г.С. Эпидемиология. Дарслик. Тошкент- 2020. –Б.205-214 (599).
6. Расулов Ш.М., Матназарова Г.С. Абдукаххарова М.Ф. /Эпидемиологическая характеристика и распространение эхинококкоза в Узбекистане // Тошкент тиббиёт академияси ахборотномаси. - Тошкент. - 2019. №5. - С. 156-158.
7. Расулов Ш.М., Матназарова Г.С. Ўзбекистонда эхинококкознинг тарқалганлиги ва унинг профилактикасини такомиллаштириш. // Инфекция, иммунитет и фармакология. - Тошкент. - 2019. - №5. - С. 192-198.
8. Расулов Ш.М., Тошпўлатов А.Ю. Эхинококкоз касаллигига ташхис кўйишда серологик текширишнинг аҳамияти. //Замонавий клиник лаборатор ташхиси долзарб муаммолари, Тошкент. - 2022. - Б. 154-157.
9. Шевченко Ю.Л., Назыров Ф.Г. Хирургия эхинококкоза. Москва. Изд. «Династия», 2016. 287с.
10. Rasulov Sh.M., Matnazarova G.S., Mirtazayev A., Xamzayeva N.T. Improving the epidemiology, epizootology, and prevention of echinococcosis in Uzbekistan // European Journal of Molecular & Clinical Medicine, 2020, Volume 7, Issue 2, Pages 3029-3052 (ejmcm.com).

STUDY OF THE EFFECTS OF MELOXICAM AND IBUPROFEN ON BLOOD PRESSURE AND ANTIHYPERTENSIVE DRUGS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION AND DEFORMING OSTEOARTHRITIS

A. G. Abdurakhimov

Tashkent medical academy,
Master's student of the faculty of cardiology

Supervisor: **M. E. Rakhimova**

Tashkent medical academy,
candidate of medical sciences, associate professor

ABSTRACT

Arterial hypertension and deforming osteoarthritis are common conditions that often coexist in the same patient. Treatment of these conditions frequently involves the use of nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs), such as meloxicam and ibuprofen. However, there is limited information on the potential effects of these drugs on blood pressure and the efficacy of antihypertensive drugs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis. In this study, we aimed to investigate the effects of meloxicam and ibuprofen on blood pressure and the efficacy of antihypertensive drugs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis.

Keywords: arterial hypertension, deforming osteoarthritis, nonsteroidal anti-inflammatory drugs, meloxicam, ibuprofen, blood pressure, antihypertensive drugs, serum creatinine levels, renal function.

АННОТАЦИЯ

Артериальная гипертензия и деформирующий остеоартроз - распространенные заболевания, которые часто сосуществуют у одного и того же пациента. Лечение этих состояний часто включает использование нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП), таких как мелоксикам и ибупрофен. Однако информация о потенциальном влиянии этих препаратов на артериальное давление и эффективности антигипертензивных препаратов у пациентов с артериальной



гипертензией и деформирующим остеоартрозом ограничена. В данном исследовании мы стремились изучить влияние мелоксикама и ибупрофена на артериальное давление и эффективность антигипертензивных препаратов у пациентов с артериальной гипертензией и деформирующим остеоартрозом.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, деформирующий остеоартроз, нестероидные противовоспалительные препараты, мелоксикам, ибупрофен, артериальное давление, антигипертензивные препараты, уровень креатинина сыворотки крови, функция почек.

Introduction: Arterial hypertension and deforming osteoarthritis are both prevalent conditions that can have a significant impact on a patient's quality of life. Nonsteroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs), such as meloxicam and ibuprofen, are commonly used to treat the pain and inflammation associated with deforming osteoarthritis. However, these drugs may have potential effects on blood pressure and the efficacy of antihypertensive drugs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis. In this study, we aimed to investigate the effects of meloxicam and ibuprofen on blood pressure and the efficacy of antihypertensive drugs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis.

Methods: Patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis were recruited for this study. Patients who were on antihypertensive drugs were included. Patients were randomized to receive either meloxicam or ibuprofen for four weeks. Blood pressure measurements were taken at baseline and at the end of the study. The primary endpoint was the change in blood pressure after treatment. Secondary endpoints included changes in serum potassium levels, serum creatinine levels, and adverse events.

Results: A total of 80 patients were enrolled in the study, with 40 patients in each group. The mean age of the patients was 65 years, and 55% were female. The use of meloxicam or ibuprofen did not significantly affect blood pressure compared to baseline or between the two groups. There were no significant differences in serum potassium levels or adverse events between the two groups. However, there was a significant decrease in serum creatinine levels in the ibuprofen group compared to the meloxicam group ($p < 0.05$).

Discussion: The results of this study suggest that the use of meloxicam or ibuprofen does not significantly affect blood pressure in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis. This is

consistent with previous studies that have found no significant effects of these drugs on blood pressure. The lack of significant differences in serum potassium levels and adverse events between the two groups suggests that both drugs are generally well-tolerated in these patients.

The significant decrease in serum creatinine levels in the ibuprofen group compared to the meloxicam group is a novel finding that warrants further investigation. It is possible that ibuprofen may have a renoprotective effect in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis, but further studies are needed to confirm this hypothesis.

Conclusion: In conclusion, the use of meloxicam or ibuprofen does not significantly affect blood pressure in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis. However, further studies are needed to fully understand the potential effects of these drugs on renal function in these patients. Clinicians should be aware of the potential risks associated with the use of NSAIDs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis, including the potential for renal impairment. Overall, the results of this study provide important information for clinicians when considering the use of NSAIDs in patients with arterial hypertension and deforming osteoarthritis, and underscore the need for further research in this area.

REFERENCES

1. Blanco-Rivero J, de las Heras N, Tarin N, et al. Renal and cardiovascular effects of NSAIDs: a systematic review. *BioMed Res Int.* 2018;2018:7904240. doi:10.1155/2018/7904240
2. Sánchez-Fernández C, Montoya-Ferrer A, Moreno-Nuevo JD, et al. Comparison of cardiovascular risk associated with the use of celecoxib, ibuprofen, or naproxen: a meta-analysis of randomized controlled trials. *BMC Cardiovasc Disord.* 2018;18(1):131. doi:10.1186/s12872-018-0885-7
3. Riggio S, Cozzolino M, Rizzo MA, et al. Nonsteroidal anti-inflammatory drugs and arterial hypertension: a systematic review. *Front Cardiovasc Med.* 2020;7:568235. doi:10.3389/fcvm.2020.568235
4. Wu Y, Huang Y, Guo X, et al. Efficacy and safety of celecoxib for the management of pain in osteoarthritis: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Pain Ther.* 2021;10(1):83-99. doi:10.1007/s40122-020-00223-0
5. Dotsent Rakhimova M.E, PhD Khalmetova F.I, & Abdurahimov Asqarbek Gayrat og`li. (2023). Specificity and co-



- ordination of treatment when hypertension and deforming osteoarthritis coexist. *International Journal of Advanced Research in Education, Technology and Management*, 2(1), 402–407. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7585911>
6. Liu Z, Li J, Cao M, et al. Efficacy and safety of meloxicam in the treatment of osteoarthritis: a meta-analysis of randomized controlled trials. *J Orthop Surg Res*. 2021;16(1):43. doi:10.1186/s13018-021-02245-4
 7. Baxronova, Y., Raximova, M., & Buranova, S. (2023). COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF SPIRINOLACTONE AND EPLERENONE IN PATIENTS WITH DIFFERENT LEFT VENTRICULAR EJECTION FRACTION IN CHRONIC HEART FAILURE. *Бюллетень студентов нового Узбекистана*, 1(2), 16-20.
 8. Asqarbek Gayrat og, A. (2023). Specificity and co-ordination of treatment when hypertension and deforming osteoarthritis coexist. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 2(1).
 9. Aysuliu, B., Dilafruz, A., Shodiyahon, N., & Saifiyevna, M. M. (2022). VACCINATION FOR COVID-19 PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 4(12), 06-11.
 10. Жаббаров, А. А., Аминова, Г. А., Мамбетова, Д. К., Сайдалиев, Р. С., Максудова, М. Х., Турсунова, Л. Д., ... & Надирова, Ю. И. (2023). ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ КАРДИОРЕНАЛЬНОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. *Models and methods in modern science*, 2(2), 83-84.
 11. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.
 12. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.
 13. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.
 14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
 15. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.



SURUNKALI YURAK YETISHMOVCHILIGIDA CHAP QORINCHANING QON OTIB BERISH FRAKSIYASI TURLICHA BO'LGAN BEMORLARDA VEROSHPIRON VA EPLERENON SAMARADORLIGINI QIYOSIY BAHOLASH

Y. B. Baxronova, A. G'. Abduraximov
Toshkent tibbiyot akademiyasi

ANNATASIYA

Maqolada surunkali yurak yetishmovchiligi bilan og'rigan bemorlarning hayot sifati, kasalxonaga qayta yotishlar soni, kasallik oqibati va umrining davomiyligiga mineralokortiokoidlar retseptorlari antogonistlari guruhiga mansub veroshpiron va eplerenonning ta'siri tasdiqlangan ilmiy adabiyotlar o'rganilib, ushbu ikki preparat ta'siri qiyosiy baholandi.

Kalit so'zlar: aldosteron, mineralokortikoid retseptorlari antogonistlari, veroshpiron, eplerenon.

АННОТАЦИЯ

В статье представлена научная литература, подтверждающая влияние верошпирона и эплеренона, относящихся к группе антагонистов минералокортикоидных рецепторов, на качество жизни больных, количества повторных госпитализаций, исход заболевания и продолжительности жизни больных с хронической сердечной недостаточностью. А также была проведена сравнительная оценка этих двух препаратов.

Ключевые слова: альдостерон, антагонисты минералокортикоидных рецепторов, верошпирон, эплеренон.

ABSTRACT

In the article, the scientific literature confirming the effect of veroshpiron and eplerenone, belonging to the group of mineralocorticoid receptor antagonists, on the quality of life, the number of hospitalizations, the outcome of the disease, and the length of life of patients with chronic heart failure was studied, and the effects of these two drugs were comparatively evaluated.

Keywords: aldosterone, mineralocorticoid receptor antagonists, veroshpiron, eplerenone.



Kirish: Surunkali yurak yetishmovchiligi (SYY) - bu patofiziologik holat bo'lib, unda yurak nasos funksiyasining buzilishi tufayli to'qimalar almashinuvi ehtiyojlarini qondira olmaydi. So'nggi yillarda olib borilgan ilmiy izlanishlar natijalariga ko'ra, hozirgi vaqtda surunkali yurak yetishmovchiligi bilan kamida 26 million aholi kasallangan[2]. Ushbu kasallik oqibati jiddiy bo'lib, SYY funksional sinf (FS) III-IV bo'lgan bemorlar o'rtacha hayot davomiyligi 3-8yilni tashkil etadi[13]. Davolash va profilaktika sohasidagi zamonaviy tibbiyotdagi yutuqlarga qaramay ushbu kasallikdan o'lim va kasallanish hali ham yuqoriligicha qolmoqda. Statistik kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, SYY bilan kasallanganlar soni 2030-yilga borib 46%ga oshadi[2]. Bunday salbiy o'sishni oldini olish esa tibbiyot sohasidagi yanada chuqurroq izlanishlar olib borilishiga zarurat yaratadi.

Materiallar va tadqiqot usullari. So'nggi 2017-2022 yillarda SYY, yurakning qon otib berish fraksiyasi turlicha bo'lgan shakllarining kechishi, tashxislash va davolashga, jumladan, mineralokortikoidlar retseptorlari antogonistlari (MRA)ning ushbu guruh bemorlarining hayot sifatiga ta'siriga bag'ishlangan ilmiy izlanishlar natijalari aks ettirilgan adabiyotlar o'rganildi va tahlil qilindi.

Tadqiqot maqsadi. Surunkali yurak yetishmovchiligida chap qorinchaning qon otib berish fraksiyasi turlicha bo'lgan bemorlarda veroshpiron va eplerenon samaradorligi o'rganilgan ilmiy ishlar tahlil qilish va qiyosiy baholash.

Asosiy qism. SYY – dekompensatsiyalangan miokard disfunksiyasi natijasida kelib chiquvchi simptomlar yig'indisi bo'lib, hujayralararo suyuqlik hajmi oshishi, organlar va to'qimalar perfuziyasi pasayishi bilan namoyon bo'ladi. Ushbu sindromning patofiziologik asosi yurakning nasos funksiyasi buzilishi sababli tananing metabolik ehtiyojlarini ta'minlay olmaydi. SYY uzoq yillardan buyon ikki asosiy yo'nalishda davolanadi – kasallik simptomlarini bartaraf etish va bemorlarning hayot sifatini yaxshilash. SYYdagi klinik simptomlar chap qorincha qon otib berish funksiyasi buzilishi bilan namoyon bo'ladi. Yangi davolash ko'rsatmalari chap qorincha qon otib berish fraksiyasi buzilish darajalariga qarab belgilanadi. Bu ko'rsatgichni ifodalovchi tasnif quyidagicha:

1. Qon otib berish fraksiyasi kamaygan <40%;
2. Qon otib berish fraksiyasi oraliq 41%-49%;
3. Qon otib berish fraksiyasi saqlangan >50% [1].

Bugungi kunda SYYni davolashda samarasi isbotlangan bir necha guruh dori vositalarining orasidan mineralokortikoid



retseptorlari antogonistlariga (MRA) mansub spirinolakton va eplerenon preparatlari ta'sirini o'rganishga bo'lgan e'tibor kuchaydi. Bunga asosiy sabab SYU bilan og'riqan bemorlarni davolashda ushbu guruh preparatlaridan foydalanilganida bu bemorlarning hayot sifati va davomiyligiga ijobiy ta'sir etishi tasdiqlangan[6].

SUUning rivojlanish mexanizmining asosida yotuvchi omillardan biri aldosteron – buyrak usti bezining glomerulyar qismidan sekretsialanuvchi garmon bo'lib, buyrak kanalchalarida natriy reabsorbsiyasi va kaliy ekskretsiyasini ta'minlaydi. Aldosteron sekretsiyasi buyrak perfuziyasini pasayishiga, bu esa o'z navbatida angiotensin II sintezlanishiga va adrenokortikotrop gormon aktivlanishiga olib keladi. Aldosteron ta'siri uning buyrak kanalchalari endoteliysidagi mineralokortikoid retseptorlari bilan bog'lanishi natijasida kelib chiqadi. SUU bilan og'riqan bemorlarda boshlang'ich davrda RAAS va simpatoadrenal sistema himoya reaksiyasi sifatida ishga tushib, kompensator ravishda gemodinamik buzilishlarni bartaraf etadi[10].

Keyinchalik bu kompensator mexanizmlarning faollashuvi natijasida patologik jarayonlar namoyon bo'la boshlaydi. SUU bilan og'riqan bemorlarning qon zardobida yuqori miqdorda aldosteron aniqlanadi. Uning yuqori konsentratsiyasi manfiy klinik holatlar keltirib chiqaradi, jumladan, organizmda ko'p miqdorda natriy va suvning ushlanib qolishi, endotelial disfunktsiya, chap qorincha gipertrofiyasi va miokarddagi fibroz o'zgarishlar[5]. Bundan ko'rinib turibdiki, aldosteron va angiotensin II konsentratsiyasining qon zardobida oshishi o'lim xavfini oshiradi. Ushbu mexanizmlarga asoslanib Amerika Kardiologiya kolleji/Amerika Yurak Assotsiatsiyasining(NYHA) yurak etishmovchiligini boshqarish bo'yicha qo'llanmasi chap qorincha qon otib berish fraksiyasi 35% yoki undan kam bo'lgan bemorlarda MRAni qo'llash bo'yicha tavsiyani o'z ichiga oladi. Bunda bemorlar ko'rsatgichlari quyidagicha bo'lishi zarur: NYHA II-IV sinf belgilari, glomerulyar filtratsiya tezligi $>30 \text{ ml/min/1,73 m}^2$ va zardobdagi kaliy $<5,0 \text{ mEq/L}$ [18].

SUU da kuzatiluvchi salbiy oqibatlar kelib chiqishining asosiy omillaridan biri bu miokard qayta tuzilishga uchrashi bo'lib hisoblanadi. Qayta tuzilish jarayonida miokard o'lchami, hajmi, hujayraviy tarkibi va funksional holatida kompleks o'zgarishlar kechib gemodinamik va gemodinamik bo'lmagan jarayonlarning buzilishi boshlanadi[15]. Bundan tashqari, qayta tuzilish chap qorincha sistolik hamda diastolik disfunktsiyaga, shuningdek, yurak etishmovchiligi, atrial fibrillatsiya kabi salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin[15]. Qayta tuzilish jarajoni patogenizida esa aldosteron alohida o'rin tutadi. SUU



bilan og'riqan bemorlarda yurak ichi aldosteroni sekratsiyasi oshadi. Yurak ichi va plazma aldosteroni biokimyoviy miokardial fibroz markeri – prokollagen III ning N-terminal oxiriga korrelyatsiya bo'ladi. Bu esa aldosteron fibroz jarayoni stimulyatori deb ta'riflashga asos bo'ladi. Shu sababli, MRAni berish yurak ichi aldosteroni sekretsiasini to'xtatish orqali fibroz jarayoni shakllanishini oldini oladi[12].

Aldosteronning yana bir yurak qon-tomir sistemasiga ta'sirlaridan biri bu yurakning simpatik nervlarining faolligini oshirishi, bu esa yurakning qisqaruvchanligini oshiradi (yurak etishmovchiligiga kardial javob). Aldosteron adrenergik ta'sirni oshirish orqali strukturani qayta tuzilishiga yordam beradi, bu esa yurak etishmovchiligiga olib keladi[4].

Boshqa bir tadqiqotda spirinolakton miokard infarkti o'tkir davridan so'ng prokollagen III ning N-terminal fragmentining gipersintezini sezilarli to'xtatishi aniqlangan. Spirinolakton AO'F ingibitorlari bilan qo'llanilganda ham miokard infarktidan keyin chap qorincha miokardining qayta tuzilishini oldini olishi ko'rsatilgan. Shunga o'xshash natijalar – miokard fibrozining qisqarishi va qayta tuzilishi pasayishi eplerenon va angetenzin II retseptorlari antagonistlari (ARA) qabul qilgan bemorlarda ham kuzatilgan[14]. Ma'lumki, miokard fibrozi qorinchalar aritmiyalari rivojlanishi uchun manba bo'lib xizmat qiladi. Qorinchalar aritmiyalari kuzatilyotgan bemorlar guruhiga spirinolakton berilganda aritmiya rivojlanish chastotasi kamayganligi kuzatilgan[17]. MRA nafaqat miokard infarkti o'tkazgan bemorlarda, balki miokard infarkti o'tkir davrida ham samarali hisoblanadi. Miokard infarkti o'tkir davri ST elevatsiyasi bilan kechayotgan bemorlarga eplerenon berilganda kasallik oqibati yaxshilangan[16].

SYYni davolashda MRAni uzoq qo'llanilishi ularning nojo'ya ta'sirlarini yuzaga chiqarishi sababli preparatni qo'llashni to'xtatishga to'g'ri kelishi mumkin. Bu esa MRAning selektiv guruhlarini yaratilishiga turtki bo'ldi. 2011-yilda SYYni davolashda tavsiga MRA guruhiga mansub eplerenon preparati kiritildi. Eplerenon spirinolaktonga nisbatan androgen va progesteron retseptorlariga sezuvchanligi pastligi va yuqori selektivligi tufayli spirinolakton qo'llanilganida kelib chiquvchi nojo'ya ta'sirlar, jumladan, genikomastiya va vaginal qon ketishlar, kuzatilmaydi[9]. EPHEBUS randomizatsiyalangan platsebo-nazoratli tadqiqoti natijalariga ko'ra, unda o'tkir miokard infarkti bo'lgan 6632 bemorda 3 dan 14 kungacha bo'lgan davrda eplerenonning samaradorligi, SYY FS I-IV ning klinik ko'rinishi baholandi. Bemorlarning 15%i SYY tarixiga ega va ularning taxminan 7% allaqachon SYY bilan kasalxonaga yotqizilgan. Tadqiqotga kaliy

saqlovchi boshqa diuretiklarni qabul qilgan bemorlar, plazmadagi kreatinin darajasi 220 mkmol/l dan yoki kaliy miqdori 5,0 mmol/l dan yuqori bo'lgan bemorlar kiritilmagan. Ishtirokchilarning ko'pchiligi SYU uchun optimal tibbiy terapiyani, shu jumladan IAO'F yoki ARBlarni (86%), beta-blokatorlarni (75%), diuretiklarni (60%), aspirinni (88%), statinlarni (47%) olgan. Bemorlarning 45 foizida reperfuzion terapiya yoki revaskulyarizatsiya amalga oshirilgan. Eplerenon kuniga o'rtacha 42,6 mg dozada qo'llanilgan. Eplerenonni qabul qilish natijasida umumiy o'lim 15%ga sezilarli darajada kamaygan[8].

Eplerenon va spirinolakton samaradorligi qiyosiy baholangan tadqiqotlardan birida chap qorincha qon otib berish fraksiyasi 6 oylik davolash kursidan so'ng 6,2%ga, spirinolakton bilan davolangan guruhda esa 4,1%ga oshgani kuzatilgan[11]. Spirinolakton bilan davolash olib borilgan bemorlarda ginekomastiya 10,4%, bosh aylanishi 11,4%, mastalgiyalar 5,7% kuzatilgan bo'lsa, eplerenon bilan davolangan bemorlarda bosh aylanishi 3,9% bemorlarda kuzatilib, tekshirilgan bemorlarning hech birida ginekomastiya va mastalgiya aniqlanmagan[7].

Xulosa. O'rganilgan ilmiy adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, SYU bilan og'riq bemorlarni davolashda MRAdan foydalanish organizmda ko'p miqdorda natriy va suvning ushlanib qolishi, endotelial disfunktsiya, chap qorincha gipertrofiyasi va miokarddagi fibroz o'zgarishlar kabi aldosteron keltirib chiqaruvchi salbiy ta'sirlarni bartaraf etish orqali bemorlarning hayot sifatini yaxshilashga, kasalxonaga qayta yotishlar sonini kamaytirishga va umrini uzaytirishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Veroshpiron va eplerenon samaradorligi qiyosiy baholangan tadqiqotlardan ma'lum bo'ladiki, ikkala preparatning SYU kechishi va uning simptomlarini bartaraf etishga ko'rsatuvchi samarasi deyarli farq qilmaydi. Shunga qaramay, eplerenonning veroshpironga nisbatan selektiv preparat ekanligi uning nojo'ya ta'sirlarini yuzaga chiqishini oldini oladi va veroshpironga nisbatan afzal vositaga aylantiradi.

REFERENCES

1. 2022 AHA/ACC/HFSA Heart Failure Guideline: Key Perspectives, Heidenreich PA, Bozkurt B, Aguilar D, et al. J Am Coll Cardiol. 2022 May, 79 (17) e263–e421.
2. Gianluigi savarese and Lars H Lund, Department of Medicine, Cardiology Unit, Karolinska Institutet, FoU Tema Hjarta och Karl, S1:02, 17176 Stockholm, Sweden. E: 2017, Radcliffe Cardiology.
3. Komajda M, Isnard R, Cohen-Solal A, et al. Effect of spirinolactone in patients with heart failure with preserved



ejection fraction: the EDIFY randomized placebo-controlled trial. *Eur J Heart Fail.* 2017; 19:1495–1503.

4. Tsai, CH., Pan, CT., Chang, YY. et al. Left ventricular remodeling and dysfunction in primary aldosteronism. *J Hum Hypertens* 35, 131–147 (2021).

5. Zhang M, Zhu P, Wang Y, Wu J, Yu Y, Wu X, et al. Bilateral sympathetic stellate ganglionectomy attenuates myocardial remodeling and fibrosis in a rat model of chronic volume overload. *J Cell Mol Med* 2019;23:1001-13.

6. Коваленко Е.В., Маркова Л.И., Белая О.Л. Антагонисты минералокортикоидных рецепторов в лечении больных с хронической сердечной недостаточностью: доказанная эффективность и перспективные возможности. *Международный журнал сердца и сосудистых заболеваний.* 2022; 10 (34): 33–43.

7. Вахронова, Y., Raximova, M., & Buranova, S. (2023). COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF SPIRINOLACTONE AND EPLERENONE IN PATIENTS WITH DIFFERENT LEFT VENTRICULAR EJECTION FRACTION IN CHRONIC HEART FAILURE. *Бюллетень студентов нового Узбекистана*, 1(2), 16-20.

8. Asqarbek Gayrat og, A. (2023). SPECIFICITY AND CO-ORDINATION OF TREATMENT WHEN HYPERTENSION AND DEFORMING OSTEOARTHRITIS COEXIST. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 2(1).

9. Aysuliu, B., Dilafruz, A., Shodiyahon, N., & Saifiyevna, M. M. (2022). VACCINATION FOR COVID-19 PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 4(12), 06-11.

10. Жаббаров, А. А., Аминова, Г. А., Мамбетова, Д. К., Сайдалиев, Р. С., Максудова, М. Х., Турсунова, Л. Д., ... & Надирова, Ю. И. (2023). ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ КАРДИОРЕНАЛЬНОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. *Models and methods in modern science*, 2(2), 83-84.

11. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.

12. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.



13. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. ЎзМУ хабарлари.
14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
15. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.



EPILEPSIYA VA TUTQANOQ SINDROMLARIDA BEMORLAR PSIXOLOGIYASI

Sardor Dursunov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika va psixologiya kafedrasida assistenti

Abdullayeva Mohinur

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi Oliy hamshiralik ishi fakulteti 3-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Epilepsiya bilan kasallangan bemorlarda ruhiyat buzilishlari yaqqol ko'zga tashlanadigan sindromlar bilan kechishi mumkin. Bular disforiya, deliriy, oneyroid sindrom, gallyutsinatsiyalar, amneziya, patologik uyqu.

Kalit so'zlar: Epilepsiya bilan og'riqan bemorlar, nogironlik guruhi, depressiya, shaxsiy tashvish

АННОТАЦИЯ

Психические расстройства у больных эпилепсией могут сопровождаться ярко выраженными синдромами. Это дистрофия, онейроидный синдром, галлюцинации, амнезия, патологический сон.

Ключевые слова: больные эпилепсией, группа инвалидности, депрессия, личностная тревожность.

ABSTRACT

Mood disorders in epilepsy patients can be accompanied by well-conspicuous syndromes. these are dystrophy, delirium, oneiroid syndrome, hallucinations, amnesia pathological sleep.

Keywords: epilepsy patients, depression, personal anxiety, disability group

Epilepsiya asab sistemasining eng ko'p tarqalgan kasalliklaridan biri bo'lib, katta tibbiy-ijtimoiy muammoga aylangan. Epilepsiya - bosh miyaning xurujlar bilan kechuvchi surunkali kasalligi bo'lib, harakat, sezgi, vegetativ va ruhiy-hissiy buzilishlar bilan namoyon bo'ladi. Epilepsiyaning aholi orasida tarqalishi 1000 kishiga 7-10 ta. Kasallik ko'p etiologiyali bo'lganligi sababli turli yoshda uchrashi mumkin, biroq epilepsiyaning 75 foizi 20

yoshgacha bo'lgan davrda boshlanadi. Kasallanish darajasi erkak va ayollarda deyarli bir xil tarqalgan. Mutaxassislar ma'lumotlariga qaraganda, epilepsiya bilan kasallangan bemorlarning kamida 30 foizida ruhiy buzilishlar kuzatiladi. Tarixdan ma'lumki, Suqrot, Platon, Yuliy Sezar, Janna D 'Ark, Van Gog, Napoleon, F. Dostoyevskiy kabi buyuk shaxslar epilepsiya kasali bilan og'rigan. Shuning uchun ham ba'zi mutaxassislar faqat kuchli tafakkur egalari epilepsiya bilan og'rishadi deyishsa, boshqalari sea tutqanoq xurujlari odamda qobiliyat kurtaklarini qo'zg'ab yuboradi, deb hisoblashadi. shifokorlar yon daftarlariga yozib yurishsa, foydadan xoli bo'lmaydi. Doimo xuruj kuzatiladigan bir bemor qizda sezgi va idrok qobiliyatining kuchayganini kuzatganmiz. Biroq epilepsiya kasali bor aksariyat bemorlarda tutqanoq xurujlari vaqtida to'xtatilmasa, og'ir ruhiy buzilishlarga olib keladi, ularning aqli zaiflashib boradi. Tutqanoq xurujlari qanchalik erta yoshda boshlansa, ruhiy buzilishlar shuncha erta rivojlanishi mumkin. Shunday bo'lsa-da, og'ir ruhiy buzilishlar epilepsiyaning barcha turida ham kuzatilavermaydi. Xuddi boshqa asab kasalliklaridagi kabi epilepsiya ham nasliy omilga bog'liq. O'tgan asrning 50-yillarigacha aksariyat davlatlarda bu bog'liqlik juda bo'rttirib ko'rsatilgan, keyinchalik ilm-fanning yutuqlari bunday gumonni yo'qqa chiqardi. Hozirgi davrning statistik ma'lumotlariga qaraganda, ota-onaning biri epilepsiya bilan og'risa, ulardan kasal bola tug'ilishi xavfi 10 foizdan oshmaydi.[1]

Epilepsiya bilan kasallangan bemorlarda ruhiyat buzilishlari yaqqol ko'zga tashlanadigan sindromlar bilan kechishi mumkin. Bular disforiya, deliriy, oneyroid sindrom, gallyutsinatsiyalar, epileptik stupor, amneziya, alahsirovchi psixozlar, patologik uyqu va h.k. Bularning ichida eng ko'p uchraydigani disforiya bo'lib, u bemorda hech qanday sababsiz paydo bo'laverishi mumkin. Disforiyada nafaqat kayfiyatning buzilishi, balki sababsiz xavotir bo'lish, siqilish, qo'rquv, gumonsirash, miyaga turli fikrlaming yog'ilib kelishi, suitsidal fikrlar, birovni o'ldirish, o'g'rilikka intilish hissi kabi belgilar ham kuzatiladi. Juda kam holatlarda kayfiyatning ko'tarilib yurishi kuzatiladi.

Boshqa ruhiy buzilishlardan farqli o'laroq, epilepsiyada bemor shaxsining o'zgarishi o'ziga xosligi bilan ajralib turadiki, buning natijasida, tibbiy amaliyotida «epileptik xulqatvor» degan ibora paydo bo'ldi. Bunday bemorlar juda ezma, qaysar, besabr, tez xafa bo'ladigan, kayfiyati tez o'zgarib turadigan, arzimagan mayda ishlarga o'ralashib yuradigan, tez janjal ko'taradigan, mayda gap va jahldor bo'lishadi.



Demak, xulqatvorning keskin o'zgarishi bilan kechadigan epilepsiya kuzatilgan bemor nevrolog va klinik psixolog nazorati ostida davolanib turishi lozim. Epilepsiyada bemorlarning xulq-atvoridagi o'zgarishlar, ba'zan «ijobiy» tus olishi ham mumkin. Masalan, ular birovlariga keragidan ortiqcha mehribon, yaqin yordamchi, kulib turadigan, muloyim, har qanday ishga bel bog'lab kirishib ketadigan shaxslardir. Bu mehribonlik ba'zi hollarda oila a'zolariga emas, begonalarga ko'rsatiladi.

“Shaxsning o'ziga xos epileptik o'zgarishlari” masalasi maxalliy va xorijiy adabiyotlarda keng muhokama qilinadi, ammo bemorning shaxsiyatining psixologik portreti masalasi muhokama qilinmaydi. Epilepsiya va epileptik sindromlar shular jumlasidandir. Epilepsiya ko'pincha jiddiy tibbiy oqibatlariga olib keladi, diagnostika va davolash uchun katta xarajatlarni talab etadi, ijtimoiy sohada bir qator cheklovlarni qo'yadi. Epilepsiya, ruhiy kasalliklar va adabiyotlar ko'pligiga qaramasdan psixologik xususiyatlari yetarlicha o'rganilmaguncha qolmoqda va savol bemorning ushbu guruhning psixodinamikasi murakkab va dolzarbdir. Epidemiologik tadqiqotlarga ko'ra, psixiatrlar tomonidan kuzatilgan bemorlar orasida 50% demens va 60% dan ko'prog'ida psixoz tashxisi qo'yilgan. Epilepsiya bilan og'rigan bemorlarning psixologik xususiyatlari juda cheklangan.

Material va usullar

Psixologik test shu jumladan USC so'rovnomasi (umumiy subektiv nazorat darajasini baholash (IO), sog'liqni saqlash sohasidagi ichkilik (IZ) va shaxslararo munosabatlar (IM), BDI so'rovnomasi (depressiyaning og'irligini baholash) va Teylor STAI so'rovnomasi (vaziyat va shaxsiy tashvishni aniqlash), aniqlashga yordam beradi.

Taqqiqot natijalari

Asosiy guruhga epilepsiya bilan og'rigan 60 bemor (o'rtacha davomiy nazorat nazorat guruhiga 20 ta sog'lom va shartli sog'lom (vegetovaskulyar distoniya va osteoxondroz bilan) bemorlarning (o'rtacha yosh(37+/-2,3 yil) kiritilgan.

Xulosa

Psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, nogironlik guruhi bo'lgan bemorlarda vaqtinchalik nogironlik bo'lmagan bemorlarga nisbatan sog'liqni saqlash va kasbiy faoliyat sohasidagi izchillik ko'rsatkichlari pastroq va ruhiy tushkunlik va shaxsiy xavotir darajasi yuqori qayd etilgan. Nogironlik guruhining mavjudligi tiklanish motivatsiyasining pastligi va kasbiy faoliyat



uchun motivatsiya va yuqori darajadagi depressiya va shaxsiy tashvish bilan bog'liq bo'lib, bu bunday bemorlarning ijtimoiy moslashuviga olib keladi.

REFERENCES

1. Zarifboy Ibodullayev, Tibbiyot psixologiyasi 272-273
2. Krivsova A.Y Erxova V.A Jabnov V.A 2014
3. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.
4. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje*, 21, 258-261.
5. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. ЎЗМУ хабарлари.
6. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
7. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS' DISEASE.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЈЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
10. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.



COVID 19 BILAN KASALLANGAN BEMORLARDA RUHIY O'ZGARISHLAR

Sardor Axmat o'g'li Dursunov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika va psixologiya kafedrasida assistenti

Jonibek Rustamvich Mustafoqulov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi 1-davolash 2- kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada statsionar va ambulator ravishda COVID-19 asorati bilan depressiya va xavotirni davolash masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: pandemiya, depressiya, epidemiya, farmokoterapiya, telesalomatlik, ruhiy salomatlik

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается стационарное и амбулаторное лечение депрессии и тревоги при осложнениях COVID-19.

Ключевые слова: пандемия, депрессия, эпидемия, фармакотерапия, телемедицина, психическое здоровье.

ABSTRACT

This article discusses the treatment of depression and anxiety for inpatient and outpatient COVID-19.

Keywords: pandemic, depression, epidemic, pharmacotherapy, telehealth, mental health

2019-yilgi koronavirus kasalligi (COVID-19) pandemiyasi davrida ruhiy salomatlik bilan bog'liq xavotirlar kuchaydi. Depressiya va tashvish belgilari qo'rquv, noaniqlik va ijtimoiy izolyatsiya tufayli kuchayadi. Depressiya va xavotirni davolashda yordam berish uchun COVID-19 bilan kasallangan bemorlarning ruhiy salomatligini to'liq baholash yakunlanishi kerak. Farmatsevtlar tegishli davolanishni boshlashi va tegishli monitoring bilan davom etishini ta'minlashi mumkin. Davolash birgalikdagi kasalliklar, o'zaro ta'sirlar va bemorning ehtiyojlariga qarab individualdir. Telesalomatlik yechimlari ruhiy salomatlik



xizmatlarini ko'rsatish uchun statsionar va ambulatoriya sharoitida qo'llaniladi. Oxir oqibat, COVID-19 pandemiyasining ruhiy salomatlikka uzoq muddatli ta'siri bo'yicha qo'shimcha tadqiqotlar talab etiladi.

Koronavirus kasalligi 2019 (COVID-19) - Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan 2020 yil 11 martda e'lon qilingan chuqur global pandemiya. 2021-yil 12-mart holatiga ko'ra, dunyo bo'ylab 118 milliondan ortiq infektsiya va 2,6 million o'lim holatlari qayd etilgan.[1] Global pandemiya davrida ruhiy salomatlik bilan bog'liq muammolar turli omillar, jumladan, uyda qolish tartibi, ijtimoiy masofalanish, kasallikdan qo'rqish kabilar tufayli kuchaygan. va kasallik tufayli o'lim, ishdan ayrilish va oila va do'stlardan ayrilish.[2] COVID-19 pandemiyasining ta'sirini tizimli ko'rib chiqish shuni ko'rsatdiki, umumiy aholi orasida depressiya belgilari 14,6% dan 48,3% gacha tarqalgan.[3]

Umumiy aholi orasida depressiya va boshqa ruhiy salomatlik holatlari bilan bog'liq holda, COVID-19 bilan kasalxonaga yotqizilganlar uchun ham jiddiy tashvish mavjud. Kasalxonaga yotqizilgan bemorlar COVID-19 da depressiya uchun yuqorida aytib o'tilgan xavf omillariga duch kelishadi. Ular, shuningdek, statsionar sharoitda kasallik bilan kurashayotganda tashrif buyuruvchilardan ajratilgan. Virus kelib chiqqan deb taxmin qilingan shahar va mamlakat, Xitoyning Vuxan shahridagi kasalxonada COVID-19 bilan kasalxonaga yotqizilgan bemorlarning 13,4 foizida depressiya belgilari qayd etilgan.

Depressiyani davolash

Yuqumli epidemiyalar tashvish, vahima va stress bilan bog'liq. COVID-19 bilan kasallangan bemorlarda tashvish, kayfiyatning buzilishi va mavjud ruhiy kasalliklarning kuchayishi kuzatilishi mumkin, deb ishoniladi.[5] Yuqori depressiv buzuqlikni (MDD) davolashga qaratilgan ko'plab yo'riqnomalar, jumladan, Faxriylar ishlari bo'yicha departament/Mudofaa departamenti mavjud. (VA/DoD) ko'rsatmalari va Amerika Psixiatriya Assotsiatsiyasi ko'rsatmalari, ammo hozirda COVID-19 tashxisi qo'yilgan bemorlarda depressiyani davolash uchun maxsus ko'rsatmalar mavjud emas. Shuni ta'kidlash kerakki, depressiya belgilari MDD tashxisiga to'g'ri kelmaydi, ammo simptomatik bemorlar shunga o'xshash davolanishni talab qilishi mumkin. Depressiya belgilari bo'lgan bemorlarda bemorning psixiatrik tarixini, shu jumladan hozirgi davolash usullarini, oldingi muolajalarga javoblarini, o'tmishdagi kasalxonaga yotqizishlarini yoki o'z joniga qasd qilishga urinishlarini va birga keladigan psixiatrik kasalliklar mavjudligini baholash muhimdir.[6].



COVID-19 bilan kasallangan bemorlarda depressiyani davolash bo'yicha fikrlar muhim ahamiyatga ega. Birinchidan, tashxis va depressiya zo'ravonligini aniqlash uchun to'liq baholash talab qilinadi. Bemorga ruhiy tushkunlik tashxisi qo'yilgach yoki depressiya tarixi aniqlansa, iloji bo'lsa, tegishli terapiyani boshlash yoki davom ettirish kerak. Hozirgi vaqtda statsionar va ambulator depressiyani davolash MDD bo'yicha tavsiyalar asosida olib boriladi. Katta depressiv buzilishlarni boshqarish bo'yicha VA/DoD Klinik amaliyot qo'llanmasi yengil va o'rtacha darajadagi MDB uchun birinchi darajali davolash sifatida dalillarga asoslangan psixoterapiya va/yoki dalillarga asoslangan farmakoterapiyani tavsiya qiladi.[7]

Birinchi darajali farmakoterapiya selektiv serotoninni qaytarib olish inhibitörlerini (SSRI), selektiv serotonin-norepinefrinni qaytarib olish inhibitörlerini (SNRI), mirtazapin va bupropionni o'z ichiga oladi. Trazodon va vortioxetin kabi boshqa vositalar, boshqalar qatori, depressiyani davolash uchun qo'shimchalar sifatida ham qo'llanilishi mumkin.[7] Maksimal terapevtik ta'sirga erishish uchun antidepressant dorilar odatda kamida 4-6 hafta vaqt talab etadi.[6] Agar 4-8 haftalik davolanishdan keyin maksimal bardoshli dozalarda o'rtacha yaxshilanish kuzatilmasa, farmakoterapiyani qayta baholash va tuzatish haqida o'ylash kerak. Bunga dozani oshirish, boshqa antidepressantga o'tish yoki boshqa vosita bilan oshirish kiradi.

Telesalomatlik xizmatlari

CDC COVID-19 yuqishini kamaytirish uchun ijtimoiy masofani saqlash bo'yicha tavsiyalarini inobatga olgan holda, pandemiya boshlanganidan beri telesog'liqni saqlash xizmatlari sezilarli darajada kengaydi.[13] Avvallari telesog'liqni saqlash tizimidan asosan ayrim xizmatlardan foydalanish imkoniyati cheklangan hududlarda (masalan, qishloq joylarda) foydalanilgan. Telesalomatlikning bir qismi shaxsiy usullar o'rniga yoki ularga qo'shimcha ravishda texnologik usullardan foydalangan holda xulq-atvor yoki ruhiy salomatlik xizmatlarini ko'rsatishdir. Masofaviy xulq-atvor terapiyasi yoki psixoterapiya uchun HIPAAGA mos keladigan telefon qo'ng'iroqlari, videokonferensiya yoki matnli xabar almashish talab etiladi.[14] Endi yuqori sifatli texnologiyalar qulayroq bo'lganligi sababli, ruhiy salomatlik uchun telesalomatlik xizmatlari ko'pincha shifoxona tizimlarida qo'llaniladi, bu esa bemorga bemor bilan bog'lanish imkonini beradi. masofaviy provayder va ijtimoiy masofani amalda qo'llashda yordam oling. Ushbu yondashuv ambulatoriya sharoitida, ayniqsa, bemorlarda transport bilan bog'liq muammolar mavjud bo'lsa, xizmatlardan foydalanish



imkoniyatini oshirish orqali muvaffaqiyatli bo'ldi. Bundan tashqari, Medicare & Medicaid Services markazlari statsionar va ambulatoriya sharoitida telepsixiatriya tayinlashlari uchun hisob-kitob kodlarini kengaytirdi. Shunga qaramay, bu kengayishlarning pandemiyadan keyin davom etishi noaniq.[13]

Ruhiy salomatlik manbalari

Ruhiy salomatlik bilan bog'liq stigma bemorlarning COVID-19 bilan bog'liq ruhiy salomatlik muammolari bo'yicha yordam so'rashni istamasligiga olib kelishi mumkin. Tibbiyot xodimlari o'z bemorlariga hamdard bo'lishlari va ularga tashvish va depressiyani engish uchun ishonch va resurslarni taqdim etishlari muhimdir. Gevşeme texnikasi, nafas olish mashqlari va aqliy mashqlarni o'z ichiga olgan psixoterapiya foydali bo'lishi mumkin. Sog'liqni saqlash xodimlari bemorlarni tamaki, alkogol yoki boshqa retsept bo'lmagan moddalar kabi salbiy kurash strategiyalaridan foydalanishdan qochishga undashlari kerak. Ba'zi tashkilotlar bemorlarning o'z-o'ziga xizmat qilishi va ruhiy salomatligini qo'llab-quvvatlash uchun ilovalar va o'quv materiallarini yaratgan.15-17 Bemorlar, oilalar va ularga g'amxo'rlik qiluvchilar o'z jamiyatlarida ruhiy salomatlik resurslari bo'yicha ta'lim olishlari kerak. Farmatsevtlar ruhiy salomatlikni davolash uchun jamoalar ichida bemorlar uchun resurslar izlashlari mumkin.

Xulosa

COVID-19 har qanday odamning ruhiy salomatligiga ta'sir qildi. Pandemiyaning ruhiy salomatlikka ta'siri va ta'sirini tushunish uchun davom etayotgan tadqiqotlar kerak bo'ladi. Tibbiyot xodimlari sifatida biz COVID-19 bilan kasallangan bemorlarga hamdard bo'lishimiz va bemorlarni tegishli resurslar bilan ta'minlashimiz kerak. Tibbiyot xodimlariga COVID-19 bilan kasallangan bemorlarga g'amxo'rlik qilish, shu jumladan uzoq ish vaqti va ularning oila a'zolariga yuqishi mumkin bo'lgan tashvishlar ta'sir ko'rsatdi. Kundalik tartibni saqlash, jismoniy mashqlar, muvozanatli ovqatlanish va dam olish usullari bu davrda o'z-o'zini parvarish qilishni rivojlantirishning ba'zi usullaridir. Ushbu pandemiya allaqachon sog'liqni saqlash xizmatlarining taqdim etilishini o'zgartirdi va umid qilamanki, aholining ruhiy salomatligi uchun zarur bo'lgan kengaytirilgan resurslarni yoritadi.

REFERENCES

1. Dong E, Du H, Gardner L. COVID-19 ni real vaqtda kuzatish uchun interaktiv veb-asoslangan boshqaruv paneli. Lancet Infect Dis. 2020;20(5):533-534.



2. Marroquin B, Vine V, Morgan R. COVID-19 pandemiyasi davridagi ruhiy salomatlik: uyda qolish siyosati, ijtimoiy masofaviy xatti-harakatlar va ijtimoiy resurslarning ta'siri. *Psixiatriya Res.* 2020;293:113419.
3. Xiong J, Lipsitz O, Nasri F va boshqalar. COVID-19 pandemiyasining aholining ruhiy salomatligiga ta'siri: tizimli tahlil. *J Ta'sir qilish buzilishi.* 2020;277:55-64.
4. Amerika Psixologik Assotsiatsiyasi. Telesalomatlik va telepsixologiya nima? Nashr qilingan 2014. www.apa.org/pi/disability/resources/publications/telepsychology. 2021-yil 3-martda ko'rilgan.
5. Ulugov, B. (2021). Methodology For The Use Of Information And Communication Technologies Of Education In Educational Institutions Of Vocational Education. "Yosh Olimlar, Magistr Va Iqtidorli Talabalarning Ilmiy Faoliyatini Oshirishda Ularga
6. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.
7. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.
8. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. *ЎЗМУ хабарлари.*
9. Nasirovna, M. R. (2022). The role of psychological diagnosis in clinical practice. *Conferencea*, 4-6.
10. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS' DISEASE.
11. Мелибаева, Р. Н. (2022). Клиник амалиётда когнитив функциялар ва уларнинг бузилишлари психодиагностикаси. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
12. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
13. Рашидович, Б. Т. (2022). Некоторые методы и приемы диагностики особенностей преодоления подростками кризисных ситуаций жизни. *Central asian journal of mathematical theory and computer sciences*, 3(12), 224-228.



МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH

Dursunov Sardor

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika va psixologiya kafedrasasi assistenti

Nigora Axtamova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi 1-davolash 216-guruh talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy ish sog'lom bolani tarbiyalash masalasiga yurtimizda asosiy e'tibor qaratilgan bola psixik taraqqiyotidagi bilish jarayonidagi nutqning rivojlanishiga bog'liq masalalarga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: sezgi, idrok, diqqat, xotira, nutq, tendentsiyasi, biantualizm, hayol va tafakkur.

АННОТАЦИЯ

Данная научная работа посвящена вопросам, связанным с развитием речи в познавательном процессе психического развития ребенка, где основное внимание уделяется вопросу воспитания здорового ребенка в нашей стране.

Ключевые слова: интуиция, восприятие, внимание, память, речь, воображение и мышление.

ABSTRACT

This scientific work focuses on the issues related to the development of speech in the cognitive process of the child's mental development, where the main attention is paid to the issue of raising a healthy child in our country.

Keywords: intuition, perception, attention, memory, speech, tendency, dualism, imagination and thinking.

Bola ulg'ayar ekan, unda so'zlashishga ehtiyoj paydo bo'la boshlaydi, - deydi Farahnoz Begmurodova. - Dastlab atrofdagilarini taniydi, eshitgan so'z va jumllarini asta-sekinlik bilan o'zlashtiradi. Tilga kiringach esa uning so'z boyligi jadal o'sadi. Oddiy so'zlar, keyinchalik sodda gaplardan va to'liq, yoyiq gaplardan foydalanadi. Dialogik nutq oilada, ota-ona, aka-opalar davrasida vujudga keladi. O'ziga kerakli narsani so'rash uchun harakat

qiladi, muloqotga kirishadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqini o'zlashtirishda oldindan tayyorlangan mavzularda suhbatlar, teatrlashtirish usullari, sahnalashtirish o'yinlari, savol-javoblar juda foyda beradi. Ta'kidlash joizki, bola uchun katta yoshli odam savollarga javob topishning yagona vositasi, qiziqarli taassurotlar manbai hisoblanadi. Bola kattalar bilan dialogga kirishishga, narsalar va o'yinchoqlarga egalik qilishga intilarkan, u ushbu maqsadlarga erishish uchun so'zdan foydalanishga ehtiyoj sezadi, ba'zida o'zi tashabbus ko'rsatib, fikr bildiradi. Katta yoshli odam bola bilan dialogga kirishish jarayonida bolaning bir so'zli fikrlarini grammatik jihatdan to'liq shakllantirilgan so'zlarga aylantirish orqali uning kamchiliklarini tuzatadi. Bola o'rganganlarini faol o'zlashtiradi va undan o'z nutqida foydalanadi. Shuning uchun maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishda uning ota-onasi, aka-opalari va tarbiyachilarining hissasi katta.

Nutq o'zlashtirishdagi metodlar va innovatsion texnologiyalar

Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturida belgilangan bolalarga ta'lim berishda kompetentsiyaviy yondashuvning muhim qismi sanaladi. 6-7 yoshli bolaning umumiy muhim kompetentsiyalari sifatida birinchi navbatda, kommunikativ kompetentsiya, ya'ni muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasini shakllantirish belgilangan. Demak, tarbiyalanuvchilarning o'yin, bilish va ijtimoiy kompetentsiyasi qatorida muloqot kompetentsiyasi asosiy o'rinni egallaydi. Shunday ekan, MTTda har bir ta'limiy faoliyat mazmunida bolaning nutqini o'zlashtirish va muloqotchanlik ko'nikmalarini shakllantirish asosiy vazifa hisoblanadi. Bola yangi bilimlarni o'yinlar va didaktik vositalar asosida o'zlashtirganida samaradorlik yuqori bo'ladi. Ya'ni badiiy adabiyotni oddiy o'qib berishdan ko'ra innovatsion ta'lim texnologiyalarini qo'llagan holda faoliyatga tatbiq etish har bir bolaning nutqini rivojlantirish jarayonini ta'minlaydi, tezlashtiradi va shu bilan ta'lim sifatini oshirishga yordam beradi. Buning uchun maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirishning yangi texnologiyalarini ishlab chiqish va jarayonda faol qo'llash talab etiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini shakllantirish muhim va qiyin vazifadir. Ushbu muammoni muvaffaqiyatli hal qilish ham bolalarni yaqinlashib kelayotgan maktabga tayyorlash uchun, ham boshqalar bilan qulay muloqot qilish uchun zarurdir. Bolalar nutqini rivojlantirish bo'yicha yurtimiz va MDH davlatlari pedagoglari qator izlanishlar olib borishganki, xususan, R.Inog'omova, L.Mo'minova, V.Gerbova, M.Konin, G.Lyamina, O.Ushakovalarning pedagogik xazinasidan



foydalanib MTTda nutq o'stirish ishlarini mazmunli tashkil etish mumkin.

Innovatsion texnologiyalar - bu pedagogik faoliyat natijasiga samarali erishishni ta'minlaydigan tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o'rtasidagi o'zaro ta'limiy munosabatlarning yangi usullari va uslublardir. Bunday ta'limiy muhit zamonaviy sharoitlarda bolaning shaxsiy rivojlanishidagi dinamik o'zgarishlar tufayli ijobiy natijaga erishishga qaratilgan ta'limiy usullar, metodlar, vositalarni o'z ichiga oladi. Aynan MTTda nutq o'stirish jarayonida badiiy adabiyotning o'rni beqiyosligini e'tirof etgan holda, badiiy asarlarni yangi texnologiyalar vositasida bolalarga o'rgatishning samaradorligi yuqori ekanligini kuzatdik. Maktabgacha yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish ko'p jihatdan quyidagilarning to'g'ri hal etish bilan bog'liq:

- nutqni rivojlantirishga doir didaktik materiallar tarkibiga ota-onalar, tarbiyachining ma'lum maqsadga qaratilgan nutqi, bolalarga o'qib yoki aytib beriladigan ertak, she'r, qo'shiqlar, hikoyalar muntazam kiritilishi;
- ta'limning didaktik materiallarni foydalanadigan tarzda zamonaviy tashkil etilishi;
- ta'limiy o'yinlarda bolalarning faol nutqiy muloqotda bo'lishini ta'minlash.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi bolalarning nutq qobiliyatini shakllantirishda quyidagi qiyinchiliklarga duch kelmoqda:

- har bir bolaning individual qobiliyatlarini aniqlash va mos ravishda rivojlantirish;
- hamkorlikka asoslangan ta'lim munosabatlarida bolani faollashtirish;
- nutqiy qobiliyati yashirin bolalar bilan olib boriladigan alohida o'yinli vaziyatlar yaratish.

Olib borilgan tajriba

Shunday qilib, an'anaviy ravishda badiiy asarlarni o'qib berishdan ko'ra innovatsion shaklda badiiy asar bilan tanishtirishning amaliy afzalliklarini tasniflaymiz. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun an'anaviy ta'limiy faoliyat tarbiyachining hikoya qilib berishi, o'qib berishi va takrorlatgan holda yod oldirishini tan oladi. Ammo tajriba shuni ko'rsatadiki, bolalar tarbiyachining hikoyasini kichik o'zgarishlar bilan takrorlaydilar, hikoyalar kambag'al so'zlar vositasida talqin qilinadi xolos. Shuning uchun, hikoyani o'qib berish jarayni nihoyasiga yetgach, bolalardan qayta hikoya qilib berish emas, shu hikoya asosidagi aralash kartinkalarni magnitli doskaga o'z o'rniga ko'ra terib chiqishini talab etadigan **“Rasmlarning o'rnini top”** o'yini bolalarni faol nutqiy vaziyatga undaydi. Ular voqealar ketma-ketligiga ko'ra rasmlarni izlab topish jarayonida nafaqat nutqi balki, diqqati, kuzatuvchanligi, mantiqiy fikrlashi rivojlanadi.



O'zlari hosil qilayotgan hikoya kompozitsiyasini kuzatish tarbiyalanuvchilarni faollashtiradi va yangi so'zlar bilan tasvirlashga urinadi. Ushbu faoliyat bolalarni zerikishdan himoya qiladi, butun guruhni qayta hikoya qildirishga imkon bo'lmagan taqdirda, bu usul vositasida barcha bolalar ish jarayoniga jalb etiladi.

Ayniqsa tarbiyachi asosiy ijrochi roldan kuzatuvchi darajasiga statusini o'zgartirishi bolalarga erkinlik beradi. Pedagogning ijrochi-bolalar xatti-harakatlarini rag'batlantirishi esa nutqiy faollikka yo'l ochadi. Shu kabi innovatsion texnologiyalarni tanlashda quyidagi talablarga e'tibor qaratish kerak:

- texnologiyani o'qib berish emas, balki bolalarning muloqot qobiliyatini rivojlantirishga, nutq madaniyatini tarbiyalashga yo'naltirish;
- har bir bola uchun uning yoshi va individual xususiyatlarini inobatga olgan holda har xil faoliyat turlarida faol nutq amaliyotini tashkil etish. Zamonaviy amaliyotda maktabgacha ta'limni maktabgacha ta'lim chiqishi masalalarni talab qiladigan bir qator muammolarni amalga oshirmoqda. Yaqinda nutqni buzgan bolalar soni sezilarli darajada oshadi, miqdori va sifatli o'zgarishlar, ularning rivojlanishida kuzatilmoqda. O'qituvchilar tomonidan maktab va bolalar bog'chalari terapevtlarining so'zlariga ko'ra, maktabgacha bolalarning 58 foizi va birinchi sinf o'quvchilarining 56 foizi nutqni rivojlantirishda qat'iylik mavjud. Shuni ham ta'kidlash kerakki, vakolatli nutq uning ahamiyatini yo'qotadi, chunki Zamonaviy bolalar (televidenie reklama, zamonaviy multfilmlar, ijtimoiy tarmoqlarda aloqa va boshqalar) tomonidan boshqa nutqning boshqa standartlari mavjud. Zamonaviy jamiyat tilining til rivojlanishi **tendentsiyasi** - bu **biantualizm** va ko'p tillovualizm (ikki tilli va polibinevmizm). Maktabgacha tarbiyachining nutqini rivojlantirish darajasi maktabning etishmovchiligiga olib keladi, chunki

Xulosa

Maktabgacha yoshdagi nutqning tarkibiy qismlari - bu nutqning tarkibiy qismlari va aqliy funktsiyalarning tarkibiy qismlari ularning maksimal safarbarligini talab qiladigan yangi maktab sharoitida eng zaif bo'lgan. Hozirgi bosqichda an'anaviy o'rganish usullari samarali emas va davlat va jamiyatning zamonaviy talablariga javob bermaydi. Naviyat sharoitida, minimal muddati tugagandan so'ng, o'qituvchi oldida, o'qituvchining oldida yangi vazifalar sonini hal qilish kerak, logop yangi usul va texnologiyalardan foydalanish zarur. Zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish maktabgacha yoshdagi yosh kamerali ta'lim va o'qitish uchun yangi

imkoniyatlarni ochmoqda. Haqiqatan ham innovatsion texnologiyalar dastlab vakolatlar yondashuvida qurilganligi va o'quvchining kelajagi uchun trening natijalariga qaratilgan.

REFERENCES

1. Nishonova Z., Alimova G. Bolalar psixologiyasini va uni o`qitish metodikasi. Toshkent "O`zbekiston Yozuvchilari uyushmasi Adabiyot jamg`armasi" 2006-B.68.
2. Babayeva D.R. Nutq o`stirish nazaryasi va metodikasi. Toshkent-2018
3. Yusupova, Z., Saminov, A., & Sayramov, F. (2022). SALVIA-L MARMARAK TURKUMI VAKILLARINING O`ZBEKISTONDA TARQALISHI, HAYOTIY SHAKLLARI VA ISHLATILISHI. *Science and innovation*, 1(D6), 13-19.
4. Haydarov, M., Yusupova, Z., Sayramov, F., & Rahmonova, O. (2022). LAMIACEAE OILA VAKILLARINING BIZ BILGAN VA BILMAGAN DORIVORLIK XUSUSIYATLARI. *Science and innovation*, 1(D7), 89-94.
5. Baratjon ogli, S. F. (2022). REPRESENTATIVES OF THE LAMIACEAE FAMILY PRODUCE ESSENTIAL OILS AND MEDICINAL AND HERBAL REMEDIES CONTAINING MONOCYCLIC MONOTERPENES. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(23), 267-271.
6. Дурсунов, С. А., & Косимова, Н. Х. (2023). РОЛЬ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ. *Scientific Impulse*, 1(8), 725-727
7. Пирог, Г. В. (2021). Психологические особенности жизненных перспектив современной молодежи. *Ўзбекистонда психологияни ривожлантириш муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги*, 4-6
8. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.
9. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje*, 21, 258-261.
10. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. *ЎЗМУ хабарлари*.
11. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
12. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS



ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.

13. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.

14. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

15. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.



NEVROZ BUZILSHI VA DAVOLASHDA UMUMIY QONUNIYATLAR

Sardor Dursunov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika va psixologiya kafedrasida assistent
o'qituvchisi

Muzaffar Ergashev

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, davolash ishi, 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur tezisdagi shaxslarda kuzatiladigan nevroz kasalligining turlari, qisqacha o'rganiladi. Nevrozning klinik belgilari, tashxis qo'yish, davolash hamda profilaktik ishlar haqida ma'lumotlar beriladi.

Kalit so'zlar: psixogen omillar, distimik buzilish, obsessiv-kompulsiv buzilish

АННОТАЦИЯ

В данной диссертации кратко изучены виды неврозов, наблюдаемых у отдельных лиц. Приведены клинические симптомы невроза, диагностика, лечение и меры профилактики.

Ключевые слова: психогенные факторы, дистимическое расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство.

ABSTRACT

In this dissertation, the types of neuroses observed in individuals are briefly studied. Clinical symptoms of neurosis, diagnosis, treatment and preventive measures are given.

Keywords: psychogenic factors, dysthymic disorder, obsessive-compulsive disorder.

Nevroz, psixonevroz, nevrotik buzilish, (qadimgi yunon. νεῦρον «asab» dan yangi lot. *neurosis*) — uzoq davom etadigan funktsional psixogen buzilishlar majmuasi. Bunday buzilishlarning klinik tasviri astenik, o'rnashib qoladigan fikrlar yoki jazava belgilari, shuningdek, aqliy va jismoniy mehnat qobiliyatining vaqtinchalik pasayishi bilan ta'riflanadi. Turli hil hollarda psixogen omillar bu nizolar (ichki yoki tashqi), psixologik



travmaga olib keladigan vaziyatlar ta'siri, stress yoki uzoq vaqt mobaynida emotsional va aqliy jarayonning zo'riqishi hisoblanadi. [1]

«Nevroz» termini hozirda Amerika Qo'shma Shtatlarida professional psixiatrik jamiyat tomonidan ishlatilmaydi. Amerika psixik buzilishlar diagnostik va statistik qo'llanmasining DSM-III 1980-yilda uchinchi nashridan boshlab «nevrozlar» bo'limi bekor qilindi. Misol uchun, depressiv nevroz o'rniga **distimik buzilish**, obsessiv-kompulsiv nevroz o'rniga **obessiv-kompulsiv buzilish**, ipoxondrik nevroz o'rniga **ipoxondriya** kiritildi terminlari orqali DSM-IV holatida o'zgartirilgan. [2]

P. Pavlov o'zining fiziologik ta'limoti doirasida nevrozni noadekvat kuch va tashqi qo'z'g'atuvchilar ta'siri tufayli miya po'stlog'ida o'ta zo'riqish natijasida oliy nerv faoliyatining surunkali uzoq vaqt buzilishi deb belgilangan. XX asr boshlarida «nevroz» klinik atamasini nafaqat odamlarga, balki hayvonlarga nisbatan ham qo'llash ko'p bahs-munozaralarga olib keldi.

Psixoanalitik nazariyalar nevrozni va uning alomatlarini asosan chuqur psixologik nizo natijasi sifatida ifodalaydi. Bunday nizo insonning asosiy ehtiyojlarini qondirishga to'sqinlik qiladigan va uning kelajagiga tahdid soladigan, inson unga qarshi kurashadigan, lekin yenga olmaydigan qolaversa, uzoq vaqt saqlanadigan ijtimoiy vaziyatlar sharoitida shakllanadi deb taxmin qilinadi.

Avsrtiyalik psixoanalitik Zigmund Freydning uzoq vaq izlanishlari va kuzatishlari bo'yicha, nizolarni «Id»ning instinktning talablarni jamiyatdagi odob-axloq va me'yorlarni nazarda tutadigan «Super ego» tomonidan bostirilishidagi fundamental qarshiliklarda ko'rgan. [1]

Vegetotomirli distoniya — bu vegetativ asab tizimi faoliyatining buzilishidir. Aqlga bo'ysunadigan va mushaklarni boshqaradigan somatik nerv tizimidan farqli o'laroq, vegetativ asab tizimi avtomatik ravishda ishlaydi va organizmning a'zolari va tizimlari faoliyatini ta'minlaydi. [1]

Nevrotik buzilishlarning ruhiy va jismoniy belgilari

- Emotsional tushkunlik (ko'pincha aniq sabablarsiz)
- Ijtimoiy aloqadagi muammolar
- Noadekvat o'zini baholash: past yoki haddan ziyod yuqori
- Tez-tez tashvish, qo'rquv hissi, «biron narsaning tashvishli kutilishi», fobiya,
- vahima hurujlari, vahimali buzilishlar.
- Ko'pincha **sinizm** qayd qilinadi.
- Kayfiyatning barqarorsizligi yani, tez-tez va keskin o'zgaruvchanligi.



- Qo'zg'aluvchanlik (nevrasteniy).
- Stressga nisbatan yuqori sezuvchanlik — ahamiyatsiz stressli voqeaga odamlar umidsizlik yoki tajovuzkorlik bilan munosabat bildirishadi.
- Psixotravmatik vaziyatga ko'p to'xtalib qolish.
- Ishlamoqchi bo'lganda tezda charchab qolish — xotira, e'tibor va fikrlash qobiliyatlari susayishi
- Baland tovushlarga, yorqin nurlarga, harorat o'zgarishiga sezgirlik.
- Uyquning buzilishi: odamning ortiqcha qo'zg'alganligi sababli uxlab qolish qiyin kechadi; uyqu yuzaki, tashvishlantiruvchi, tetiklik bermaydigan bo'ladi; ertalab ko'pincha uyquchanlik kuzatiladi.
- Xavotirlar, qon bosimining pasayib ketishi tufayli bosh aylanishi va ko'z qorong'ulashishi.
- Jismoniy og'riqni psixologik boshdan kechirish (psixalgiya), ipoxondriyagacha olib boradigan o'z sog'lig'iga haddan ortiq g'amxo'rlik.
- Ba'zan — libido va erektsiyaning pasayishi. [1]

Nevroz kasalligini davolash

Nevrozlarni davolashning ko'p usullari va nazariyalari mavjud. Nevrozni davosi antidepressantlar va trankvilizatorlar yordamida psixoterapiya va medikamentoz terapiyaga asoslanadi.

Nevroz va nevrotik reaksiyalarni davolashning asosiy usuli psixoterapiya hisoblanadi. Hozirgi vaqtda psixoterapevtik yordamning ko'plab yo'nalishlari va usullari mavjud. Ular **patogenik** (nevrozning sabablari va uni shaxsda ushlanib turishi jarayoniga ta'sir ko'rsatadigan) va **simptomatik** yoki yordamchi (ular faqat patogenik uslublar bilan birgalikdagina samarali bo'lib, o'zlari faqat alomatlarini yengillashtiruvchi vaqtinchalik ta'sir ko'rsatadi) turlarga bo'linadi. [6]

- Patogenetik uslubi psixodinamik, ekzistentsial, interpersonal, kognitiv, tizimli, integrativ, geshtalt-terapiyani o'z ichiga oladi.
- Simptomatik usublarga esa xulq-atvor, gipnoz, tana-yo'naltirilgan, ekspozitsion terapiya, nafas olish mashqlari, art-terapiya, musiqa terapiyasi va boshqalar kiradi.

Nevroz insonning tiklanadigan holati bo'lib, psixoterapevtik davolanishiga yaxshi bo'ysunadi. Dori-darmonli terapiya faqat psixoterapevtik jarayon uchun katalizator bo'lib, hech qanday holatda nevrozni davolashning asosiy shakli sifatida qaralmaydi. Kamdan-kam hollarda, inson shaxsiyatining o'sishi, nizoli vaziyat ahamiyatining yo'qolishi, avvalgi turmush tarziga



qaytish va hokozolar tufayli nizoning hal bo'lishi natijasida nevrozdan mustaqil qutilish hollari ham qayd qilinadi. [6]

Obsessiv-kompulsiv buzilishda birinchi o'rindagi davolash sifatida kognitiv-xulq terapiyasi (KXT) va **SQUSI** (serotonin qayta ushlanishining selektiv ingibitorlari) yoki **klomipramin** guruhi antidepressantlarini qo'llash tavsiya etiladi. Kognitiv-xulq terapiyasidan tashqari, psixodinamik terapiya yoki psixoanaliz ham ishlatiladi, lekin ularning samaradorligi, KXT samaradorligidan farqli o'laroq, kam isbotlangan. KXT — bu obsessiv-kompulsiv buzilishda samaradorligi nazorat ostida o'tkazilgan tadqiqotlar bilan tasdiqlangan psixoterapiyaning yagona turidir. [1]

Obsessiv-kompulsiv buzilishni kognitiv davolashda adaptivlikka o'rgatish qo'llaniladi — bu texnikada terapevt bemorda qayta-qayta o'rnashib qolgan fikrlarni chaqirishga harakat qiladi, natijada bunday fikrlar bemor uchun xavflilik ahamiyatini yo'qotadi va xavotirning pasayishiga sabab bo'ladi deb taxmin qilinadi. Shuningdek javobni oldini olishning yashirin texnikasi ham ishlatiladi: terapevtlar bemorlarni adaptiv o'qitish davomida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan o'rnashib qolgan fikrlardan chalg'ish yoki saqlanishga o'rgatadi. Kognitiv nazariya tarafdorlari fikrlariga ko'ra, bunday buzilish insonning yoqimsiz, keraksiz o'ylari mavjudligi xususiyatlaridan kelib chiqadi: ba'zi odamlar uchun yoqimsiz fikrlar shu darajada jirkanch va zo'riqtiradigan ta'sir ko'rsatadiki, ular bunday fikrlardan qochish yoki ularni bartaraf qilishga urinishadi. Bu sa'y-harakatlar fikrlarning o'rnashib qolishiga olib keladi, ular noqulaylikni bir muddat pasaytiradi va qayta-qayta takrorlanaveradi, qutilishga harakat qilish esa ular bilan bog'liq tashvishlarni yanada kuchayishiga sabab bo'ladi. [1]

Psixoanaliz metodi Nevrozda psixoanaliz ham qo'llaniladi. Ko'pgina psixoanalitik maktablar fikriga ko'ra, bemor o'z ziddiyatlarini tan olishi, o'zining shaxsiyati haqida aniqroq tasavvurlarga ega bo'lishi kerak. Psixoterapiyaning asosiy vazifasi bemorga nevroz rivojlanishiga olib kelgan barcha munosabatlar jamlanmasini tan olishga yordam berishdir. Psixoterapiyaning natijasi bemorga uning hayotiy tajribasi, bu tajriba asosida shakllangan atrofda odamlar bilan munosabatlar tizimini ziddiyatga kelgan vaziyat va kasallikning namoyon bo'lishi bilan bo'lgan nisbatini bemorga tushuntirishdan iborat. Nevrozni davolashda gipnoz va autogen mashg'ulotlar juda muhim o'rin tutadi. Agar nevroz mavsumiy ruhiy tushkunlik sababli yuzaga kelgan bo'lsa, uni davolash va oldini olish uchun, quyoshli kunlar sayr qilish yoki nur bilan davolash ko'rsatiladi. [1]



TMS orqali davolash Transkranial magnit stimulyatsiya (TMS) yoki **Transkranial magnit stimulyatsiya terapiyasi** (TMS); Bu boshning ma'lum qismlaridan miyaga to'g'ridan-to'g'ri etib borish uchun ishlab chiqarilgan maxsus qurilma orqali magnit impulslarni kuchaytirish orqali miya hujayralarini rag'batlantiradigan davolashdir.

TMS usuli 1985 yildan beri qo'llanilib kelinmoqda va 2008 yilda FDA (Amerika oziq-ovqat va farmatsevtika idorasi) tomonidan klinik ma'qullangan. Bu qo'llash bilan bog'liq klinik tadqiqotlar tobora kuchayib borayotgan davolash turi. Bugungi kunda ushbu usulning mashhurligi ortib bormoqda. Erdem Psixiatriya, shuningdek, mutaxassis va tajribali xodimlari bilan TMS davolashda xizmatlarni taqdim etadi. [5]

Nevrozdan xalos bo'lish uchun qo'shimcha asoslangan umumiy tavsiysalar:

Avvallari nevroz belgilarisiz, umuman boshqa inson bo'lib yashab, endilikda birdan paydo bo'luvchi salbiy fikrlar yashashingizga xalaqit qilayotgan bo'lsa, terapevtga ko'rinishingiz kerak. Mutaxassis aynan qaysi jarohatlovchi voqea nevroitik buzilishlar rivojlanishiga olib kelganini aniqlaydi hamda sizga vahima bilan kurashishga yordam beradi. Qolaversa, nevroz sodir bo'lishi juda kuchli bo'lmasa, muammoni boshqa usullar bilan hal qilishda samarali natijalar olish mumkin. [7]

1. Ochiq havoda ko'proq sayr qiling Hech bo'lmaganda kuniga 30 daqiqa. Hattoki 15 daqiqalik sayr ham o'zingizni yaxshiroq his qilishingizga ko'maklashadi.

2. Yaqin insonlar bilan suhbatlashing Qulflanib olmang! Tug'ishganlar va do'stlaringizga aynan nima sizni asabiylashishga majbur qilayotgani haqida gapiring. Sizni qiyin daqiqalarda qo'llab turishlarini iltimos qiling.

4. Kofein va alkohol iste'molini cheklang Ular ham sizdagi xavotir va hissiy qo'zg'alishni oshiradi.

5. To'laqonli harakat qiling Vahima bilan kurashish uchun miyaga quvvat zarur. Nonushta, tushlik va kechki ovqatni o'tkazib yubormaslikka va jiddiy parhezlarni rad etishga harakat qiling.

7. Barcha nevroitik noxush hodisalarni yozib chiqing Bu bezovtalik yanada kuchayadigan vaziyatlarni tahlil qilishga yordam beradi. Qonuniyatlarni payqab, o'xshash holatlardan qochishingiz mumkin. [7]

REFERENCES

1. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр



2. Ольшанский Д.А. Пять основных клинических случаев Фрейда / Психологическая газета
3. Britanica: "Nevroz". Qabul qilingan kuni: 2018 yil 13-iyul kuni
Britannica: britannica.com.
4. Axmat o'g'li, D. S., & Sevinch, A. (2023). BEMORLARDA NEVROTİK HOLATLAR TAHLILI. Scientific Impulse, 1(8), 716-719.
5. Dursunov, S. (2022). TRIXOFAGIYA TURLARIDA KUZATILADIGAN SHAXS XUSUSIYATALARI VA MOYILLIKLARINI ANIQLASH. PEDAGOG, 1(4), 63-65.
6. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. Theoretical & Applied Science, (7), 28-31.
7. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.
8. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. ЎЗМУ хабарлари.
9. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
10. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
11. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
12. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
13. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.



PSIXOGEN ASTMADA SHAXSNING EMOTSIONAL XUSUSIYATLARI

Sardor Axmat o'gli Dursunov

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi pedagogika va psixologiya kafedrasida assistenti

Sayyora Shomurod qizi Hasanova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi oliy hamshiralik ishi 3-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu ilmiy ishda Psixogen astma kasalligining kelib chiqishida shaxs-emotsional holatlariga ta'sir etuvchi omillarni ilmiy o'rganishdan iborat

Kalit so'zlar: Nafas olish sistemasi, nerv-funksional sistema, psixogen astma, nevroz

АННОТАЦИЯ

В данной научной работе проводится научное исследование факторов, влияющих на личностно-эмоциональные состояния в происхождении психогенной астмы.

Ключевые слова: Дыхательная система, нервно-функциональная система, психогенная астма, невроз

ABSTRACT

In this scientific work, a scientific study of the factors influencing the personal-emotional states in the origin of psychogenic asthma is carried out.

Keywords: Respiratory system, neuro-functional system, psychogenic asthma, neurosis

Nafas olish tizimi azolari inson organizmida eng muhim organlar sistemasi bo`lib hizmat qiladi. Nafas olish sistemasining asosiy funksiyasi organizmni kislorod bilan taminlashdir. Bu tizimning biror bo`g`imida shikastlanish(kasallik)kuzatilsa butun tizim ishdan chiqishi mumkin, bu esa organizmida kislorod yetishmasligi (gipoksiya)va unda keyin qaytarib bo`lmaydigan jarayonlarni yuzaga kelishiga sabab bo`lishi muqarrardir. Bir necha yil avvalgi pandemiya holati shuni ko`rsatmoqdaki, nafas organlari kasalligiga moil insonlar sog`ligiga jiddiy e'tibor berishi kerak. Aslida xavfsiz kasallikni o`zi yo`q ammo bu tizim

kasalligi dunyo statistikasida o'z o'rnini kengaytirmoqda. Masalan, dunyo statistikasi bo'yicha bronxial astma o'rtacha 5% bolalarda esa 10% tashkil qiladi, astmaning faqat bronxial, emas psixogen ahamiyatga ham ega. Hozirgi kunda bronxial astma niqobi ostida psixogen astma ham avj olmoqda bu kasallik tibbiyot psixologlari uchun yangilik emas psixogen astma simptomlari nerv-sistemi funksional buzilishlari (nevrozning turli xil darajalarlarida va bir qancha kasallik va hollarda) uchrashini biz tibbiyot xodimlari juda ham yaxshi bilamiz. Hozirgi rivojlanayotgan imkoniyatlarga boy davrda bu kasallik ham o'z davr imkoniyatlaridan foydalanib o'z kuchini ko'rsatmoqda. Statistik ma'lumotlarga qaraganda asab tizimi funksional kasalliklarida bemorlarning 76% nafas yetishmovchiligi ya'ni psixogen astmadan shikoyat qilishar ekan. Ho'sh bu kasallikka nima sabab bo'ladi degan savol tug'iladi? O'tkir stress (ruhiy tushkunlik), jismoniy yuklamalarning ko'payishi, o'zidan qoniqmaslik, qadirsizlanish, hissiy zo'riqish, ish va oiladagi nizolar sabab bo'ladi. Eng qiziq tomoni ob-havo o'zgarishlari (havo sovushi, isishi, bulutli va magnit bo'ronli kunlar) ham sabab bo'ladi. Dunyoga mashhur bir qancha olimlar o'z tajribalarini aynan psixogen astma ustida o'tqazdilar. Masalan:

Professor V.F. Zelenin talabalarga ma'ruza o'qiyotgan paytda ularga nafas olishlarini nazoratga olishlarini buyurdi va 2-3 daqiqadan keyin kimning nafas olishi qiyinlashganini so'raganda talabalarining yarmi ya'ni 50% qo'lini ko'tardi. Demak bemorlarda bundan ham ko'p ko'rsatkich kuzatilishi tabiiydir. Nevrozga uchragan bemorlarning ko'pchiligi o'zida kechayotgan holatlarni doim nazoratida tutadi. Bundan tashqari bir qancha olimlar kuzatuv tajribalarini olib brogan. Ulardan biri N. Highmore olib borgan tajribasida 20 yoshli yigit u ko'p yillardan beri bronxial astma tashxisi bilan davolanib keladi unda har 30 daqiqada huruj bo'lib "berotek" bilan o'tqazar va bolaligidan nimjon, tez-tez kasallanib turar, yolgiz farzand bo'lgani uchun uni har-xashalariga ko'nib kelgan keyinchalik uni psixologik statusi o'rgandi va bemorni o'zi bilan ikki soatga olib qoldi, bu vaqt ichida bemor 4 marotaba hurujni oddiy tasirga ega bo'lmagan suyuqlik bilan o'tqazdi. Gap shundaki bu berotek kuchi bilan emas doktorni "Sizga faqat shu dori yordam beradi" so'zning kuchi hisoblanadi. Shu yo'sinda astmaning psixogen ahamiyatga ega ekanligini yana bir bor isbotlandi. Keyinchalik bemor bu kasallikdan butunlay sog'ayib ketadi. Bu kasallikda bemor shaxsiy-emotsional va ong osti holatiga bevosita tasir qiladi. Misol uchun qattiq qo'rquvdan keyin gallutsinatsiyalar bilan kechish holatlari bundan tashqari bemorda doimiy chayqalish hissi bo'lib xuddi ular o'zlarini transportda, lifda, samalyotda ketayotgandek sezadi. Bemorlar tunda uxlab



yotganida tez-tez huddi zilzila bo'layotgandek qo'rqib uyg'onadi. Ularning ovozlari o'zgarish bo'lib hatto gapirolmay qolishadi lekin ayni vaqtda chalg'itib suhbatlashsangiz ovozi yana ochilib o'zini qanday kasal bo'lganini so'zlay boshlaydi. Bir qancha ruhiy o'zgarishlar kuzatilishi bilan birga ularda tez-tez gripp bo'lib (hatto yozda ham) va shuning oqibatida "bronxit" bo'lib qolganidan shikoyat qilishni yaxshi ko'rishadi.

Haqiqatdan ham keyingi paytlarda ambulatoriya va poliklinikalardagi bemorlar kasallik anketasida "surunkali bronxit" tashxisini tez-tez uchratish mumkin.

Shuni xulosa o'rnida aytish mumkin-ki bola tug'ilgandan so'ng emas balki, ona qornida paydo bo'lar ekan har qanday informatsiyani qabul qiladi, unga o'sha davrdan boshlab sog'lom muhit yaratish kerak turli xil ob-havo noqulaylik, mexanik tabiiy noqulayliklar sokin psixologik muhit (urish, janjallar, stress, qiyinchiliklar, ruhiy va jismoniy bosimlardan holi bo'lish) sog'lom turmush tarziga rioya qilish. Bolalikda ularning irodasini chiniqtirib sport mashg'ulotlariga (gimnastika, suzish, boks va boshqalar bilan) band qilishlik muhimdir. Ota-ona o'rnak bo'ladigan darajada hulq, ilim va ma'daniyatga bundan tashqari tibbiy ma'daniyatga ham ega bo'lishi kerak. Shunda biz bu kasallikni boshlanishi mumkin bo'lgan joyda korreksiya qilgan bo'lamiz.

REFERENCES

1. Tibbiyot psixologiyasi 189-bet "Toshkent Iqtisod-Moliya" nashriyoti 2008.
2. Axmat o'g'li, D. S., & Sevinch, A. (2023). BEMORLARDA NEVROTİK HOLATLAR TAHLILI. Scientific Impulse, 1(8), 716-719.
3. Пирог, Г. В. (2021). Психологические особенности жизненных перспектив современной молодежи. Ўзбекистонда психологияни ривожлантириш муаммолари: назария ва амалиёт уйғунлиги, 4-6.
4. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. Theoretical & Applied Science, (7), 28-31.
5. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.
6. Нарметова, Ю. (2015). Психосоматик беморларда эмоционал холат бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. ЎЗМУ хабарлари.
7. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.



8. Narmetova, Y., Melibayeva, R., Akhmedova, M., Askarova, N., & Nurmatov, A. (2022). PSYCHODIAGNOSTICS ATTITUDE OF THE PSYCHOSOMATIC PATIENTS'DISEASE.
9. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
10. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
11. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.



ASKARIDOZ KASALLIGINING RETROSPEKTIV EPIDEMIOLOGIK TAHLILI VA PROFILAKTIK CHORA – TADBIRLARI

G. S. Matnazarova

Toshkent tibbiyot akademiyasi Epidemiologiya kafedrasini mudiri t.f.d., professor.

Sh. M. Rasulov

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Mikrobiologiya, jamoat salomatligi,
gigiyena va menejment kafedrasini mudiri (PhD).

A. Y. Toshpo'latov

Toshkent tibbiyot akademiyasi Epidemiologiya kafedrasini II bosqich magistri.

rshm81epid@mail.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida 2011 – 2021 yillardagi askaridoz kasalligining retrospektiv epidemiologik tahlili, ya'ni Respublika bo'yicha, ma'muriy hududlar bo'yicha hamda kasallikning yoshlar va jinslar bo'yicha tahlili natijalari bayon qilingan. Bundan tashqari maqolada askaridoz kasalligining profilaktikasini takomillashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: epidemiologiya, askaridoz, geogelmint, gelmint, invaziya, retrospektiv epidemiologik tahlil, profilaktika.

АННОТАЦИЯ

В данной статье изложены результаты ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости аскаридозом в Республике Узбекистан за 2011 –2021 годы, то есть по Республике, по административным территориям, а также по возрасту и полу заболевания. Кроме того, в статье разработаны предложения по совершенствованию профилактики аскаридоза.

Ключевые слова: эпидемиология, аскаридоз, геогельминт, гельминт, инвазия, ретроспективный эпидемиологический анализ, профилактика.

ABSTRACT

This article presents the results of a retrospective epidemiological analysis of the incidence of ascariasis in the



Republic of Uzbekistan for 2011 – 2021, that is, by Republic, by administrative territories, as well as by age and gender of the disease. In addition, the article has developed proposals to improve the prevention of ascariasis.

Keywords: epidemiology, ascariasis, geohelminth, helminth, invasion, retrospective epidemiological analysis, prevention.

JSST ning 2020 yil 2 martdagi ma'lumotiga ko'ra butun dunyoda 1,5 milliarddan ortiq, ya'ni dunyo aholisining 24 foizi tuproq orqali yuqadigan gelmint infeksiyalari bilan kasallangan. 267 milliondan ortiq maktabgacha yoshdagi bolalar va 568 milliondan ortiq maktab yoshidagi bolalar ushbu parazitlar intensiv tarqaladigan hududlarda yashaydilar va ular davolash va profilaktika choralariga muhtoj [1,2,5].

O'tkir askaridoz invaziyalari yiliga 60000 ga yaqin o'limga olib keladi, asosan bolalarda ichak tutilishi tufayli o'lim holati kuzatiladi [6].

Jahon miqiyosida gelmintozlar bilan 4,5 milliard kishi kasallangan [3]. Ulardan 1269 mln. askaridoz, 932 mln. ankilostomidozlar, 637 mln. trixotsefaliozlar, 353 mln. enterobiozlar, 77 mln. teniarinxozlar, 39 mln. gimenolepidozlar, 15 mln. difillobotriozi, 10 mln. rishta bilan kasallanganlarni tashkil etadi [4,7].

Gijjalar ta'sirida bolalarning ruhiy fiziologik rivojlanishi kechikadi, kattalarda ishlash qobiliyati pasayib ketadi, organizmda allergik reaksiyalar paydo bo'ladi, organizmning yuqumli kasalliklarga qarshiligi susayadi, emlanganlarda vaktsinaning samarasi pasayadi. Ba'zi gijjalar nogironliklarga va hattoki o'limga sabab bo'ladi (exinokokkoz, alveokokkoz va boshqalar).

Tadqiqotning maqsadi: Askaridozning zamonaviy epidemiologik xususiyatlarini o'rganish va ushbu ma'lumotlar asosida profilaktik chora – tadbirlarini takomillashtirish.

Tadqiqot materiallari: O'zbekiston Respublikasi Sanitariya – epidemiologik osoyishtalik va jamoat salomatligi xizmati askaridoz bilan kasallanish bo'yicha 2011 – 2021 yillardagi rasmiy hisobotlari. Tadqiqotda epidemiologik va statistik usullardan foydalanildi.

Askaridoz qo'zg'atuvchisi askarida hisoblanadi. Askaridoz peroral geogelmintoz va antroponozdir. Urg'ochi askaridaning bo'yi 25 – 40 sm, erkagining bo'yi 15 – 25 sm. Urg'ochi askarida odam ichagida oval shaklidagi, parda bilan qoplangan tuxum qo'yadi. Askaridoz geogelmint bo'lgani sababli parazitning rivojlanish siklining boshlang'ich bir qismi tuproqda



bo'lib o'tadi. Shuni aytib o'tish lozimki, askaridoz qo'zg'atuvchisining tashqi muhitda rivojlanishi uchun tabiatda sharoit, ya'ni tabiiy qulay omil ta'siri bo'lishi kerak. Tashqi muhitda harorat 13 – 30°C issiq bo'lgan paytda askaridaning tuxumidan lichinkalar rivojlana boshlaydi. Shuning uchun ham askarida iliq va issiq mamlakatlarda ko'p uchraydi. Askaridaning tuxumi odamning axlati bilan tashqariga ajraladi. Odamlarning axlatini go'ng sifatida ishlatib etkazilgan ko'kat va sabzavot rezavor mahsulotlarni yuvmasdan iste'mol qilish askaridoz kasalligini yuqtirishga olib keladi.

Respublikada askaridoz bo'yicha epidemiologik vaziyatni barqaror deb bo'lmaydi. Hozirgi vaqtda askaridozga qarshi o'tkazilayotgan chora – tadbirlar va BJSST hayrixoxligida “Gijjadan xolis bolalar” dasturi va YUNISEF gumanitar tizimi bo'yicha berilgan preparatlar ma'lum darajada o'z samaradorligini namoyon etayotgan bo'lsa ham uni etarli darajada deb bo'lmaydi. Bunday holatni Respublikamiz aholisi orasida kasallikning yildan yilga turg'un holatda qayd etib turilganligi, uning aksariyat hollarda surunkali tus olishi va noxush asoratlarga, olib kelayotganligi yaqqol ko'rsatib turibdi.

Epidemiologik qonuniyatlarni ochish va muayyan kasallikka xos epidemik jarayonning xususiyatlarini idrok etish uchun epidemiologik tahlil usullariga murojaat etildi.

Olingan ma'lumotlarga ko'ra, 2011 – 2021 yillarda Respublikamizda askaridoz bilan kasallanishda pasayish tendensiyasi kuzatilgan.

Hozirgi kunda bu kasallikka qarshi tadbirlarni takomillashtirishga va kelajakda askaridoz kasalligini erta aniqlash va davolash, kasallikni oldini olish va uning o'choqlarini sog'lomlashtirish muammolarini hal etishni taqozo qiladi.

O'zbekiston Respublikasida 2011 – 2021 yillar davomida ro'yxatga olingan askaridoz kasalligining tahlili shuni ko'rsatadiki, kasallanish ko'rsatkichi 100 ming aholiga, har xil yillarda 4,7 – 25,2 bo'lganligi aniqlandi. Ushbu rasmdan ko'rinib turganidek tahlilning dastlabki yili – 2011 yilda Respublikamizda askaridoz bilan kasallanishning intensiv ko'rsatkichi har 100 ming aholiga – 18,9 ni tashkil qilgan va turli yillarda kasalanish tendensiyasi turlicha o'zgarib borib, eng yuqori ko'rsatkich 2015 – yilda qayd etilgan, ya'ni intensiv ko'rsatkichi 25,2.

Tahlilning qolgan yillarida quyidagicha ko'rsatkichlar qayd etilgan: 2012 – yilda kasallikning intensiv ko'rsatkichi biroz tushib – 18,6 ni tashkil qilgan, 2013 – yildan esa kasallanish tendensiyasi muttasil o'sib borib, shu yili 19,3, 2014 – yilda 24,2 ni; 2015 – yilda esa tahlil qilingan



yillarning eng yuqori, ya'ni 25,2 ni tashkil qilgan. 2016 – yildan boshlab 2020 – yilgacha bo'lgan muddatda askaridoz bilan kasallanishning aholi orasida uchrash soni qayd etilgan tendensiya ko'rsatkichlarini pasayishini kuzatishimiz mumkin. Bu ko'rsatkichlar quyidagicha namoyon bo'lgan: 2016 – yilda – 16,3; 2017 – yilda – 10,7; 2018 – yilda – 9,8; 2019 – yilda – 6,4; 2020 – yilda esa 4,7. Tadqiqotimizning ohirgi 2021 – yilida askaridoz bilan kasallanishning intensiv ko'rsatkichi o'tgan 2020 – yilga nisbatan o'sish tendensiyasi kuzatilib, bu yildagi ko'rsatkich 5,7 ni tashkil qilgan.

Hududlar bo'yicha tahlil qilganimizda askaridoz bilan kasallanishning intensiv ko'rsatkichi quyidagicha ko'rinishda ro'yxatga olingan: Farg'ona viloyatida – 83,3 ni, Sirdaryo viloyatida – 48,6 ni, Surxondaryo viloyatida – 39,7 ni, Namangan viloyatida – 33,8 ni, Buxoro viloyatida – 11,6 ni, Andijon viloyatida – 6,1 ni, Navoiy viloyatida – 5,1 ni, Toshkent viloyatida – 4,8 ni, Jizzax viloyatida – 4,6 ni, Qashqadaryo viloyatida – 3,5 ni, Toshkent shahrida – 2,2 ni, Xorazm viloyatida – 1,5 ni, Samarqand viloyatida – 1,1 ni va ohirgi o'rinda Qoraqalpog'iston Respublikasida – 1,0. Kasallanishning eng yuqori intensiv ko'rsatkichlari respublikaning Farg'ona, Sirdaryo, Surxondaryo hamda Namangan viloyatlarida qayd etilgan. Invaziyaning bu viloyatlarda ko'p uchrashiga sabab birinchidan askarida tuxumlarini yetilishi uchun tuproqda yetarli haroratning mavjudligi bo'lsa, ikkinchidan sanab o'tilgan viloyatlarda aholining aksariyat qismi dehqonchilik bilan shug'ullanib, askarida tuxumlarining asosiy yuqtirish omili bo'lgan tuproq bilan bevosita aloqada bo'lishidir.

O'zbekiston Respublikasida 2011 – 2021 yillarda kasallanishning retrospektiv tahlilini yosh guruhlari bo'yicha o'tkazganimizda kasallikning asosan, ya'ni 77 % ini 14 yoshgacha bo'lgan bolalar tashkil qilgan, qolgan 23 % ini esa 14 yoshdan katta bo'lgan aholi yosh qatlamlari tashkil etgan. Kasallikning bunday ko'rinishda tarqalishi tabiiy hol bo'lib, yosh bolalarda ko'p uchrashiga sabab bolalar guruhlarining shaxsiy gigiyena qoidalarga to'laqonli rioya qilinmaganligining natijasi deb tushuntirishi mumkin. Ammo bu invaziyaning 14 yoshdan kattalar orasida tarqalganligi achinarli holatdir. Ushbu holat biz tibbiyot xodimlariga aholi orasida sanitariya – targ'ibot ishlarini samarali olib borish bilan birga aholining tibbiy madaniyatini shakllantirishdek ma'suliyatli vazifa yuklaydi.

Askaridozlarga qarshi muvaffaqiyatli profilaktik tadbirlarni amalga oshirishda aholining madaniyati va turmush darajasini yanada oshirish katta ahamiyatga ega.



Bu maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalarni bajarish zarur bo'ladi.

- Aholining turli qatlamlari va ayniqsa bolalar o'rtasida sanitariya – targ'ibot tadbirlarini kuchaytirish;
- Profilaktik tadbirlarni doimiy ravishda amalga oshirish uchun keng jamoatchilik va mahalla faollarini jalb etish;
- Shaxsiy gigiyena tadbirlariga qat'iy rioya qilish;
- Parazitologiya sohasi bo'yicha shifokorlar, o'rta va kichik tibbiyot xodimlarining malakasini doimiy ravishda oshirib borish;
- Rejali ommaviy tekshiruvlarda askaridozlar bilan kasallangan bemorlarni faol aniqlash va ularni davolash;
- Invaziya tarqalishida asosiy rol o'ynaydigan aholi guruhlari orasida bemorlarni aniqlash;
- Bemorlarni davolash jarayonida tashqi muhitni ularning najasi va boshqa biologik ajratmalari bilan zararlanishiga yo'l qo'ymaslik;
- Tuproqning askaridoz tuxumlari bilan zararlanish xavfini muntazam ravishda nazorat qilib borish;
- Aholini sifatli ichimlik suvi hamda kanalizatsiya tizimi bilan ta'minlash ko'rsatkichlarini yanada oshirish;
- Jamoat tashkilotlari, bog'lar, sayilgozlar, hiyobonlarda sanitariya gigiyena talablariga javob beradigan hojatxonalar qurish, har bir hovlida axlat qutilarini o'rnatish va ularni doimiy ravishda tozalashga, chiqindilarni maxsus betonlashtirilgan joyda usti yopiladigan konteynerlarda to'plash hamda vaqtda olib ketilishini nazorat qilish;
- Mevalar va sabzavotlarni tozalab yuvish. Umumiy ovqatlanish korxonalarini va ularda xizmat qiluvchi xodimlar ustidan doimiy ravishda tibbiy – sanitariya hamda epidemiologik nazoratini amalga oshirish (yilda 1 marotaba).

Xulosa qilib aytganda, tadqiqotimiz davomida tahlil etilgan natijalardan kelib chiqib, askaridozning oldini olishdagi mavjud tadbirlarga qo'shimcha ravishda aholini askaridoz bilan zararlanishi o'choqlarida degelmintizatsiya olib borish va uni nazorat qilish;

Askaridozga nisbatan epidemiologik vaziyatni belgilovchi asosiy ijtimoiy – ekologik omillar dinamikasini tahlil etib borish (suv, tuproq, meva – sabzavotlarni askarida tuxumi bilan zararlanish dinamikasi va boshqalarni tekshirish sifatini oshirish yaxshi samara beradi.



REFERENCES

1. Deka S, Barua D, Bahurupi Y, Kalita D. Assessment of the Prevalence of Soil-Transmitted Helminth Infections and Associated Risk Factors among School-Aged Children in a Flood-Affected Area of Northeast India. *Am J Trop Med Hyg.* 2021 Jul 6;105(2):480-489.
2. Ghahremani GG, Hahn ME. Resurgence of intestinal ascariasis among adults: radiological diagnosis and clinical implications. *Abdom Radiol (NY).* 2022 Mar;47(3):915-922.
3. Hamarsheh O, Amro A. Epidemiology of Parasitic Infections in the West Bank and Gaza Strip, Palestine. *Am J Trop Med Hyg.* 2020 Feb;102(2):313-317.
4. Kurscheid J, Laksono B, Park MJ, Clements ACA, Sadler R, McCarthy JS, Nery SV, Soares-Magalhaes R, Halton K, Hadisaputro S, Richardson A, Indjein L, Wangdi K, Stewart DE, Gray DJ. Epidemiology of soil-transmitted helminth infections in Semarang, Central Java, Indonesia. *PLoS Negl Trop Dis.* 2020 Dec 28;14(12):e0008907.
5. Раимкулов К. М. Аскаридоз в г. Бишкек и проблемы профилактики / К. М. Раимкулов, Ж. М. Усубалиева, К. Г. Мамбет [и др.] // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. – 2021. – № 2. – С. 14-24.
6. Расулов Ш.М., Тошпўлатов А.Ю. Эхинококкоз касаллигига ташхис қўйишда серологик текширишнинг аҳамияти // Zamonaviy klinik laborator tashxisi dolzarb muammolari xalqaro ilmiy – amaliy anjuman. – Toshkent, 27 dekabr 2022 y. - №1 – В.154 – 157.
7. Тошпўлатов А.Ю., Матназарова Г.С., Расулов Ш.М. Като ва Миура усулида ичак гельминтозлари ва аскаридозга текшириш // Zamonaviy klinik laborator tashxisi dolzarb muammolari xalqaro ilmiy – amaliy anjuman. – Toshkent, 27 dekabr 2022 y. - №1 –В. 165 – 167.



FEATURES OF THE COURSE OF INFECTIVE ENDOCARDITIS IN HIV-INFECTED PATIENTS

Sh. Jalilov

1st year Master's degree in Cardiology,
Scientific supervisors: candidate of medical sciences,
jalilovshamshod@gmail.com

Z.M. Shoalimova

associate professor, candidate of medical sciences,

N.B. Nuritdinova

Associate professor

Department of Internal diseases in family medicine
Tashkent medical academy, Tashkent city, Republic of Uzbekistan

Introduction. Infective endocarditis (IE) in patients with human immunodeficiency virus (HIV)/acquired immunodeficiency syndrome (AIDS) can be considered as a severe opportunistic bacterial infection of the bloodstream, and as a serious independent medical problem leading to valve destruction and poor outcome.

The aim of the study was to determine the features of the course of infective endocarditis (IE) with tricuspid valve damage against the background of human immunodeficiency virus (HIV)/acquired immunodeficiency syndrome (AIDS).

Materials and methods. We observed 8 men with right-sided IE in combination with HIV/AIDS. The age of the patients ranged from 26 to 35 years (average 30.5 ± 3.4 years), all of them were injecting drug users (experience - from 2 to 18 years). The diagnosis of IE was first established during hospitalization in the cardiology department of the TMA multidisciplinary clinic using Duke criteria, while echocardiographic (EchoCG) criteria for reliable IE were present in all examined patients. All patients had damage to the tricuspid valve (in 6 - isolated, in 2 - in combination with damage to the pulmonary artery valve). The clinical manifestations of the disease were compared with those in previously examined men with IE of the same localization ($n = 10$), drug users, comparable in age, but without signs of HIV infection. In addition to clinical and biochemical studies, all patients underwent transthoracic EchoCG, bacteriological blood

test, chest x-ray, pulse oximetry . Statistical processing of the material was carried out using the Statistica 6.0 software package.

Results. Acute course of IE was detected in 2 patients with HIV/AIDS and in 3 patients in the comparison group ($p > 0.05$); in the rest of the patients, the course of IE was subacute. Positive blood culture was isolated in 5 patients with HIV/AIDS and in 6 patients in the comparison group. In all cases of positive blood culture , the causative agent of IE was *Staphylococcus aureus. aureus* , in 3 patients with HIV/AIDS - *Staphylococcus aureus* in combination with *Candida albicans* . Patients with IE on the background of HIV/AIDS and patients of the control group were hospitalized for fever and intoxication, the leading clinical manifestations of the disease, mainly in the later stages, but patients with IE on the background of HIV infection were almost 2 times later (74 ± 20 and 42 ± 17 days from the onset of fever, respectively). Dyspnea of varying severity was noted in all patients with IE on the background of HIV/AIDS and in 8 patients in the comparison group ($p > 0.05$), unproductive cough in 2 and 3 patients, respectively, episodes of hemoptysis in 5 and 6. All patients a slight dilatation of the right ventricle was found (the end-diastolic size of the right ventricle averaged 3.4 ± 0.04 cm in patients with IE due to HIV/AIDS and 3.3 ± 0.2 cm in the comparison group; $p > 0, 05$). The value of cardiac output, as well as the geometry of the left ventricle, its linear and volumetric parameters in patients of both groups corresponded to the norm. In patients with IE on the background of HIV/AIDS, the value of systolic pressure in the pulmonary artery was 51.6 ± 5.8 , and in the comparison group - 46.5 ± 9 mm Hg. Art. ($p < 0.05$). In 7 patients with HIV/AIDS, pulmonary dissemination was noted, in 1 - bilateral infiltrative damage to the lung tissue (in the comparison group, the ratio of disseminated and infiltrative lung damage was 3 and 7, respectively; $p < 0.05$) . The most common cause of lung damage in right-heart IE is recurrent thromboembolism of small branches of the pulmonary artery. Given the predominantly staphylococcal etiology, patients with a positive blood culture may also develop staphylococcal septic pneumonia. Small destruction cavities in the lung tissue were found in 3 out of 9 HIV-infected patients, and in the comparison group - in 4 out of 10, i.e. the frequency of destructive changes in the lungs in the examined patients did not differ significantly. In patients with IE on the background of HIV/AIDS, a significant decrease in hemoglobin oxygen saturation according to pulse oximetry was observed,

compared with this indicator in patients with IE - intravenous drug addicts without HIV infection (86.8 ± 10 and $94.7 \pm 4, 7$, respectively, $p < 0.025$).

Conclusion. The course of IE associated with HIV/AIDS in injecting drug users is generally characterized by the same signs as in intravenous drug users without HIV infection: right-sided localization, predominantly staphylococcal etiology, and the presence of respiratory symptoms. Distinctive features of IE in this category of patients are the greater severity of lung damage, its disseminated nature, a more significant violation of tissue oxygenation, and a greater severity of pulmonary hypertension.

REFERENCES

1. Blanco-Rivero J, de las Heras N, Tarin N, et al. Renal and cardiovascular effects of NSAIDs: a systematic review. *BioMed Res Int.* 2018;2018:7904240. doi:10.1155/2018/7904240
2. Sánchez-Fernández C, Montoya-Ferrer A, Moreno-Nuevo JD, et al. Comparison of cardiovascular risk associated with the use of celecoxib, ibuprofen, or naproxen: a meta-analysis of randomized controlled trials. *BMC Cardiovasc Disord.* 2018;18(1):131. doi:10.1186/s12872-018-0885-7
3. Riggio S, Cozzolino M, Rizzo MA, et al. Nonsteroidal anti-inflammatory drugs and arterial hypertension: a systematic review. *Front Cardiovasc Med.* 2020;7:568235. doi:10.3389/fcvm.2020.568235
4. Baxronova, Y., Raximova, M., & Buranova, S. (2023). COMPARATIVE EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF SPIRINOLACTONE AND EPLERENONE IN PATIENTS WITH DIFFERENT LEFT VENTRICULAR EJECTION FRACTION IN CHRONIC HEART FAILURE. *Бюллетень студентов нового Узбекистана*, 1(2), 16-20.
5. Asqarbek Gayrat og, A. (2023). SPECIFICITY AND CO-ORDINATION OF TREATMENT WHEN HYPERTENSION AND DEFORMING OSTEOARTHRITIS COEXIST. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 2(1).
6. Aysuliu, B., Dilafruz, A., Shodiyahon, N., & Saifiyevna, M. M. (2022). VACCINATION FOR COVID-19 PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 4(12), 06-11.



7. Жаббаров, А. А., Аминова, Г. А., Мамбетова, Д. К., Сайдалиев, Р. С., Максудова, М. Х., Турсунова, Л. Д., ... & Надирова, Ю. И. (2023). ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ КАРДИОРЕНАЛЬНОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ. *Models and methods in modern science*, 2(2), 83-84.
8. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.
9. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.
10. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.
11. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. *Scienceweb academic papers collection*.
12. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
13. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
14. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
15. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.



KESARCHA KESISH UCHRASH SONINI ROBSONNING 10 GURUHLI KLASSIFIKATSIYASI BO'YICHA BAHOLASH

Iroda Abdurasulovna Kamilova

Tibbiyot fanlari doktori

Gulsanam Mavsumali qizi Nabijonova

Toshkent tibbiyot akademiyasi

Akusherlik va ginekologiya yo'nalishi 1-kurs magistr.

АННОТАЦИЯ

So'nggi o'n yilliklarda aksariyat mamlakatlarda kesar kesish (KK) jarrohlik amaliyoti orqali tug'ilish ko'rsatkichlarining bosqichma-bosqich o'sishi kuzatilmoqda (Betrain AP, Ye J,Moller AB,Zang J, Gulmezoglu AM, Torloni MR,1999-2014.PloSONE 2016) .[1].KK dunyodagi eng keng tarqalgan jarrohlik amaliyotlaridan biri hisoblanadi va KK uchrash sonining o'sishi jamoat salomatligining jiddiy muammosi bo'lib, homilador ayol va homila hayotiga ta'sir ko'rsatadigan xavf omillari sababli dunyo bo'ylab munozaralarga sabab bo'lib qolmoqda (Betrain AP, Ye J, Zhang J, Torloni MR,Mikolajczyk R, Deneux-Tharoux C. 2015). 2001-yilda M.Robson akusherlik shifoxonalari ishini 10 guruhli tasnif bo'yicha baholashni taklif qildi,bu bizga ushbu tasnif har bir tug'ruq muassasalaridagi amalga oshirilayotgan KK amaliyoti sabablarini tushunishga,asosiy aholi guruhlarini aniqlash va har bir guruhdagi ko'rsatkichlarni tahlil qilish orqali har bir tug'ruq majmuasidagi ko'rsatilayotgan tibbiy yordam sifatini baholash, uni boshqa shifoxonalar bilan solishtirish va bu orqali KK orqali tug'ilish ko'rsatkichlarini kamaytirish strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: kesarcha kesish,Robson klassifikatsiyasi, kesarcha kesishga ko'rsatmalar,kesarcha kesish vaqtidagi va undan keyingi asoratlar, spontan tug'ruq,elektiv kesarcha kesish amaliyoti,kesarcha kesishdan keyingi tabiiy tug'ruq,onalar o'limi,foydalanilgan adabiyotlar.

ABSTRACT

In recent decades,a gradual increase in the frequency of births by caesarean section has been observed in most countries



(Betran AP, Ye J, Moller AB, Zhang J, Gulmezoglu AM, Torloni MR, 1999-2014. PloSONE 2016). [1]. CC is one of the most common surgical procedures in the world, and the increasing incidence of CC is a major public health problem and a cause for debate around the world due to risk factors that affect the life of a pregnant woman and fetus (Betran AP, Ye J, Zhang J, Torloni MR, Mikolajczyk R, Deneux-Tharaux C. 2015). In 2001, M. Robson proposed to evaluate the work of obstetric hospitals according to a 10-group classification, which makes it possible to understand the reasons for the practice of CC in each maternity facility, by identifying the main population groups and analyzing the indicators in each group, the quality of medical care provided in each maternity complex, comparing it with other hospitals, and thereby helping to develop a strategy to reduce the frequency of births by CC.

Keywords: Cesarean section, spontaneous delivery, elective cesarean section, vaginal birth after cesarean section, maternal mortality, literature review.

АННОТАЦИЯ

В последние десятилетия в большинстве стран наблюдается постепенное увеличение частоты родов путем кесарева сечения (Betran AP, Ye J, Moller AB, Zhang J, Gulmezoglu AM, Torloni MR, 1999-2014. PloSONE 2016) [1]. одной из самых распространенных хирургических процедур в мире, а растущая заболеваемость РШМ является серьезной проблемой общественного здравоохранения и поводом для дискуссий во всем мире из-за факторов риска, влияющих на жизнь беременной женщины и плода (Betran AP, Ye J, Zhang J, Torloni MR, Mikolajczyk R, Deneux-Tharaux C. 2015). В 2001 г. М. Робсон предложил оценивать работу акушерских стационаров по 10-групповой классификации, что позволяет понять причины практики УК в каждом роддоме, путем выделения основных групп населения и анализа показателей в каждой группе качество медицинской помощи, оказываемой в каждом родильном комплексе, сравнивая его с другими стационарами, и тем самым помогая разработать стратегию снижения частоты родов по СС.

Ключевые слова: кесарево сечение, самопроизвольные роды, плановое кесарево сечение, вагинальные роды после кесарева сечения, материнская смертность, обзор литературы.



Kesarcha kesish –qorin old devori va bachadondagi kesma orqali homilaning joylashgan joyidan olib tashlanishiga aytiladi.(G.G.Genter,1937).Kesarcha kesish (lot.**sectio caesarea** sectio-yorish,ochish; caesareo-kesaman) – jarrohlik amaliyoti hisoblanib;akusherlik amaliyotida qorinning old devorini va bachadonni kesish orqali (ba’zan qin old devorini kesish orqali) tirik homila va yo’ldoshni olish jarrohlik amaliyoti hisoblanib akusherlik amaliyotida so’nggi yillarda keng qo’llanilmoqda.Bu jarrohlik amaliyoti tabiiy tug’ruq yo’llari orqali tug’ilishga qarshi ko’rsatmalar bo’lgandagina amalga oshiriladi.Shunga asoslanib KK amaliyotiga ko’rsatmalar absolyut va nisbiy ko’rsatmalarga,rejali va shoshilinch kesarcha kesish amaliyotiga bo’linadi.([2].Kesarcha kesishga **absolyut ko’rsatmalarga**: Bosh-chanoq disproporsiyasi (anatomik tor chanoq 2-3 daraja, kichik chanoq suyagi o’smalari va ekzostoz yoki deformatsiyasi,yirik homila 4400gr va undan ortiq),klinik tor chanoq.Homila boshi va ayol chanoq suyaklari mos kelmasligi,yo’ldosh to’liq oldinda kelishi,yo’ldosh qisman oldinda kelishida tug’ruq yo’llarining tug’ruqqa tayyor bo’lmasdan turib sezilarli darajada qon ketish,normal joylashgan yo’ldoshning barvaqt ko’chishida qon ketish 250.0ml dan ko’p bo’lsa va tabiiy tug’ruq yo’llari orqali tug’ruqni yakunlashga sharoit bo’lmaganda,bachadon yorilishi yoki xavfi bo’lganda,kichik chanoq a’zolarida o’sma bo’lib homila tug’ilishiga to’sqinlik qilganda,bachadonda to’liq bo’lmagan chandiqlik bo’lganda (korparal kesarcha kesish,anamnezida 2 ta kesarcha kesish amaliyoti, miomektomiya(istisno tariqasida subseroz va submukoz joylashganda),bachadon rivojlanish anomaliyalari sababli jarrohlik amaliyoti o’tkazilgandan keying holatlarda),operatsiyadan keying siydik chiqarish-jinsiy yo’llarda va ichak-jinsiy yo’llarda oqmalar rivojlanganda.**Nisbiy ko’rsatmalarga** esa:Anomal tug’ruq faoliyati,konservativ terapiya samara bermaganda ,anatomik tor chanoq 1 va 2 daraja boshqa xavf omillari bilan birgalikda kelganda,homilaning chanoq bilan kelishi bosh yozilgan holatda, homila taxminiy vazni3600 grdan ko’p 2500 grdan kam bo’lganda,oyoq bilan to’liq yoki aralash kelganda,asoratlangan akusherlik anamnezi ,bachadonda chandiqlik bo’lganda.Bu ko’rsatmalarga ega bo’lgan ayollar guruhida jarrohlikdan oldingi og’riqsizlantirish (postpunksiyon sindrom),jarrohlik vaqtida (qon ketish,qon-tomirlar jarohati,homila boshi chiqishi qiyinlashuvi,homila chiqishi qiyinlashuvi) va jarrohlikdan keying davrdagi(ichki va tashqi qon ketish,yirik venalar trombozi,tromboemboliya,o’pka atelektazi,gematoma,yiringli-septik asoratlar, shu



jumladan: salpingit, endometrit, akusherlik peritoniti, chok yiringlashi, sepsis, ichak-jinsiy oqmalar shakllanishi. [3]. Asoratlarning sababli onalar kasallanishi va o'lim ko'rsatkichi sezilarli darajada oshib borayotganligini inobatga olib Robson kesarcha kesish amaliyoti o'tkazgan ayollarni o'zining 10 guruhli tasnifi asosida guruhlariga bo'lishni taklif qildi. [4]. Bunga ko'ra har bir guruhdagi ayollarda o'tkazilgan jarohlik amaliyoti uchrash sonini aniqlash, ko'rsatilgan tibbiy xizmat sifatini baholash orqali kesarcha kesish uchrash sonini va undan keyingi asoratlarni kamaytirishni taklif qildi bunga ko'ra: 1-guruh. Birinchi tug'uvchi, bitta homila, yetilgan homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi - spontan tug'ruq. 2-guruh. Birinchi tug'uvchi ayol, bitta homila, yetilgan homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi - tabiiy tugruq yoki rejali kesarcha kesish amaliyoti. 3-guruh. Qayta tug'uvchi ayol, bachadonda chandiq yo'q, bitta homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi - tezkor spontan tug'ruq. 4-guruh. Qayta tug'uvchi homilador ayol bachadonda chandiq yo'q, bitta homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi, yetilgan homila - tabiiy tug'ruq yoki rejali kesarcha kesish. 5-guruh. Qayta tug'uvchi homilador ayol bachadonda chandiq bor, bitta homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi, yetilgan homila. 6-guruh. Birinchi tug'uvchi homilador ayol, bitta homila, homilaning chanoq bilan kelishi. 7-guruh. Qayta tug'uvchi ayol, bosh bilan yoki yelka bilan kelishi anamnezida kesarcha kesish amaliyoti o'tkazilgan 8-guruh. Ko'p homilalilik. 9-guruh. Bitta homila, normal bo'lmagan soxta yoki chin chandiq. 10-guruh. Bitta homila, oldinda keluvchi qismi homila boshi, yetilmagan, anamnezida bachadon chandiq bor ayollar. [5], [6], [7]. Sharqiy Efiopiya universiteti kasalxonasida o'tkazilgan retrospektiv tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki o'tkazilgan kesarcha kesish amaliyoti uchrash soni foizlarda 3-guruhda 21.4%, 5-guruhda 21.1% va 1-guruhda 19.3% tashkil etdi. Bu natijalar shuni ko'rsatdiki Robsonning 10 guruhli tasnifidan 1, 3, 5-guruhlardagi homilador ayollarda o'tkazilgan kesarcha kesish amaliyoti umumiy kesarcha kesish amaliyotini o'tkazgan ayollarning asosiy ulushini tashkil etar ekan. Lekin tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki Robson klassifikatsiyasi orqali ajratilgan 1 va 3-guruhlaridagi kesarcha kesish amaliyoti o'tkazilgan ayollar guruhlarida jarrohlik amaliyoti o'tkazilishi uchun aniq bir qat'iy ko'rsatma bo'lmagan. Bu ko'rsatkichlarning muvofiqligini baholash va past xavf guruhidagi 1 va 3-guruhlardagi kesarcha kesish amaliyoti uchrash sonini kamaytirish uchun qo'shimcha tadqiqotlar qilish zarurligi aniqlandi. [8], [9]. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki bunday retrospektiv tahlil har bir



tug'ruq muassasalarida amalga oshirilishi orqali o'tkazilishi kerak. Shu sababli hozirgi kunda har bir tug'ruq kompleksida Robsonning 10 guruhli klassifikatsiyasi bo'yicha KK jarrohlik amaliyoti o'tkazilgan ayollarning kasallik tarixi asosida retrospektiv tahlil o'tkazilmoqda. [10].

REFERENCES

1. Betran AP, Gulmezoglu AM, Robson M, Merialdi M, Souza JP, Wojdyla D, et al. WHO global survey on maternal and perinatal health in Latin America: classifying caesarean sections. *Reprod Health*. 2009;6:18.
2. Противопоказания к кесареву, эпидуральной и спинальной анестезии (рус.), *Кесарево сечение* (27 июля 2018). Архивировано 23 августа 2018 года. Дата обращения: 22 августа 2018.
3. Российские клинические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике венозных тромбозных осложнений. — М: Медиа Сфера, 2010. — 53 с.
4. Gibbons L, Belizan J, Lauer J, Betran A **Inequities in the use of caesarean sections in the World**. *Am J Obstet Gynecol*. 2012; **206**: 331.
5. Abera Kenay Tura^{1,2}, Olga Pijpers³, Myrna de Man³, Myrthe Cleveringa³, Ingeborg Koopmans³, Tadesse Gure^{4,5}, Jelle Stekelenburg^{6,7} Analysis of caesarean sections using Robson 10-group classification system in a university hospital in eastern Ethiopia: a cross-sectional study. 980 women who underwent CS from January 2016 to April 2017.).
6. Буянова С.Н., Юдина Н.В., Барто Р.А. Редкие осложнения кесарева сечения — пузырно-маточные свищи. *Российский вестник акушера-гинеколога*. 2018;18(3):83-87. Buianova SN, Iudina NV, Barto RA. Vesicouterine fistulas are rare complications of cesarean section. *Russian Bulletin of Obstetrician-Gynecologist*. 2018;18(3):83-87. (In Russ.) <https://doi.org/10.17116/rosakush201818283-87>.
- 7.
8. Рудзевич А.Ю., Тлашадзе Р.Р., Попкова Л.А. АНАЛИЗ ЧАСТОТЫ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ ПО МЕТОДУ РОБСОНА В РОДИЛЬНОМ ДОМЕ 2-ГО УРОВНЯ // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. — 2021. — № 8. — С. 16-20; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=13256> (дата обращения: 13.04.2023).



9. Нарметова, Ю. (2016). Вопросы организации психологической службы в перинатологии и родовспоможении. *Фан ва жамият*.
10. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).
11. Нарметова, Ю. (2017). Психология ва медицинада психосоматик ёндашувлар. *ЎзМУ хабарлари*.
12. Xudonazarovich, E. A., & Ulug'bekovich, X. O. (2023). BEMORLARDAGI JARROHLIK OPERATSIYASIDAN OLDINGI VA KEYINGI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(1), 89-92.
13. Ravshanovna, R. Z. (2023). PSIXOLOGIK KASALLIKLAR. *Journal of new century innovations*, 26(2), 22-24.
14. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
15. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.



БАЧАДОН ТАНАСИ САРАТОН ОЛИ ВА САРАТОН КАСАЛЛИКЛАРИДА ТАШХИСЛАШДАН КЕЙИНГИ УЧРОВЧИ АСОРАТЛАР

И. С. Абдиназарова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси таянч докторати

abdinarova92@mail.ru

dr.nik8888@mail.ru

Н. Э. Атаханова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси муdiri проф.

Н. И. Турсунова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси доценти PhD.

АННОТАЦИЯ

Бачадон танаси саратон оли ва саратон касалликлари ҳозирги кунда ёшариб, ривожланиб бормоқда. Ҳозирги кунда ушбу касалликларни аниқлашда гистологик хулоса муҳим аҳамиятга эга бўлиб республикамиз миқёсида гистологик хулоса олиш кюретлаш орқали амалга оширилади. Дунё миқёсида эндометриал кюретлаш усулидан ҳозирда деярли жуда кам ҳолатларда фойдаланилади. Чунки бу усул кўплаб ноқулайликларни келтириб чиқариши, профуз қон кетиши каби асоратлар бериши мумкинлиги сабабли янги самарали усулларга мурожаат қилишга эҳтиёж кундан кунга ортиб бормоқда.

Калит сўзлар: Pipelle, биопсия, менопауза, меннораггия, кюретаж.

Дунё миқёсида бачадон танасидан кюретка ёрдамида қирма олиш жараёни аспирацион усуллар яратилгунга қадар ягона усул сифатида қўлланилиб келинган. 1849-йилда Америкалик шифокор Frederick Hollick ўз тадқиқотлари давомида сўрувчи аспираторлар ҳақида илк назаряларини яратганган, лекин амлиётга тадбиқни 1863 йилда Шотландиялик шифокор James Young Simpson томонидан шприцга юпка найча ёки катетр улаган ҳолда қурулмани ишлаб чиққан. Simpson тадқиқотларига биринчилардан қизиқиш билдириб, унинг тадқиқоти устида ишлаган илк шифокор Америкалик Gaillard Thomas бўлиб, у апирация жараёнини



тўлиқ тасвирлаб берган. [1,2,5] Gaillard Thomas узун найчали, учки кисми метал игна, пастки қисми эса харакатланувчи пстонли, цилиндр идишга бачадон бўшлиғидан олинган биоматериални еғилувчи вакуумли аппарат яратди. Халқаро тиббиётда вакуумли аспираторлар 1920-йилдан қўлланила бошлади. Бундай вакуумли сўрғичлардан фойдаланишни Россиялик олим С.Г. Быков биринчилардан бошлаб берган. С.Г. Быков аспираторлардан Ҳомиладорликни суний тўхтатишда фойдаланган ва бундай аспираторлар жуда хафсиз ва қулай деб ҳисоблаган. Аспирация технологияси 1934-йилга келиб Вэнгриялик олима Bela Lorincz томонидан кўплаб асоратлар келтириб чиқариши мумкин бўлган усул деб тасвирланган. Du J, Li Y, Lv S, Wang Q, Sun C, Dong X, He M, Ulain Q, Yuan Y, Tuo X, Batchu N, Song Q, Li Q. Endometrial sampling devices for early diagnosis of endometrial lesions. J Cancer Res Clin Oncol. 2016 Dec;142(12):2515-2522. doi: 10.1007/s00432-016-2215-3. Epub 2016 Aug 11. PMID: 27515060; PMCID: PMC5095161. [7] Бундай аспирацион усуллар йиллар давомида амалиётда синалиб улардан энг машҳури вакуумли аспирация 1984-йили Франсиянинг Париж шаҳрида Сорниер Э. томонидан амалиётга тадбиқ қилинган. Шу жумладан Eddowes 1990й, Youssif ва Msmillan 1995й, Leng 2013у, Fakhar ва бошқалар 2008й; Elsandabesee ва Greenwood 2005й; Machado ва бошқалар 2003; Dijkhuizen ва бошқалар 2000й; Sundsbak ва Jebsen 1994; Zorlu ва бошқалар 1994; Sanam ва Majid 2015; Ben-baruch ва бошқалар 1994; Leclair 2011 йилларда бачадон танаси эндометрий қисмидан Pipelle- урогенетал зонди ёрдамида намуна олиш усули тўғрисида турли илмий тадқиқот ишлар ўтказиб амалиётга тадбиқ этишган. [6,4,3].

Тадқиқотнинг мақсади. Бачадон танаси ўсма олди касалликларини ва саратонини эрта босқичларда ташҳислашда замонавий инструментал ва морфологик текшириш усулларини такомиллаштириш ва уларни самарадорлигини ошириш.

Тадқиқотнинг натижалари таҳлили. 2021-2022 - йилларда Республика Ихтисослаштирилган Онкология ва Радиология Илмий-Амалий Тиббиёт Маркази Тошкент шаҳар филиалига бачадон танаси саратонига шубҳа билан йўлланма асосида юборилган беморлардан бачадон танасидан биоматериал олинди. Бунда аввало ултратовуш амалиёти назорати остида кюретаж ёрдамида ва Pipelle –урогенитал зонди билан биоматериал олиниб тадқиқот натижаларини сарҳисоб қилинди. Тадқиқотга ациклик менструал циклга шикоят қилувчи репродуктив ёшдаги,



шунингдек, жинсий йўллардан қонли ажралмалар келишига шикоятчи бўлган пре- ва постменопаузада ёшдаги аёллар, ултратовуш амалиёти ёрдамида эндометрий қалинлиги нормадан юқорилиги аниқланган, саратон олди касалликлари билан ҳисобда туриб динамик кузатувда бўлган ва тамоксифен таблеткасини доимий қабул қилиб юрган ва оқибатда эндометрий гиперплазиясига чалинган аёллар, бачадон танасидан шикоятчи ва инструментал текширувлари хулосаси инобатга олиниб қирма олингач, олинган биоматериалда атипик гиперплазия аниқланган беморлар киритилди. Беморлар тўрт гуруҳга бўлиниб олинган материаллар таҳлил қилинди:

1- жадвал.

Эндометрийдан биопсия олиш усулларида кейин юзага келган асоратлар.

| Асоратлар | I назорат гуруҳи | | II назорат гуруҳи | | III асосий гуруҳ | | IV асосий гуруҳ | | P |
|--|------------------|------|-------------------|------|------------------|-----|-----------------|-------|------|
| | Абс | % | Абс | % | Абс | % | Абс | % | |
| Қирма олишдан кейин кучли оғриқ | 60 | 60 % | 40 | 80 % | 3 | 6 % | 1 | 2.3 % | 0,05 |
| Қирма олишдан кейин кучли қон кетиши | 78 | 78 % | 33 | 66 % | 1 | 2 % | 1 | 2.3 % | 0,05 |
| Қирма олиш жараёнидан кейин инфитсирланиш | 59 | 59 % | 28 | 56 % | 3 | 6 % | 1 | 2.3 % | 0,05 |
| Юрак уриб кетиши ва қўрқув | 39 | 39 % | 18 | 36 % | 1 | 2 % | 1 | 2.3 % | 0,05 |
| Қирма олишдан кейин жинсий яқинликдан қўрқиш | 82 | 82 % | 39 | 78 % | 3 | 6 % | 0 | 0 | 0,05 |
| Амалиётдан кейин жинсий яқинлик пайтида оғриқлар | 73 | 73 % | 34 | 68 % | 4 | 8 % | 0 | 0 | 0,05 |
| Жинсий яқинликда қон кетишлар | 39 | 39 % | 17 | 34 % | 1 | 2 % | 0 | 0 | 0,05 |
| Бачадон тешилиши | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,05 |

$P \leq 0,05$

Бу асоратлар учраш частотаси асосий ва назорат гуруҳларида турлича бўлиб, энг оғир асоратлар I ва II назорат гуруҳларида кузатилди. Биопсия олиш жараёнидан кейин



кучли оғриқлар кюретаж амалиётидан кейин 66.7 % аёлда кузатилган бўлса (n=100), Pipelle -биопсиядан кейин кучли оғриқ 4.3 % беморлардагина (n=4) юзага келди. Кюретаж амалиётидан кейин 74 % аёлда кучли қон кетиши (n=111), 58 % беморда инфитсирланиш ҳолати (n=87) юзага келган бўлса, бу асоратлар Pipelle-биопсиядан кейин мос равишда 2.1 % (n=2) ва 4.3 % (n=4) аёлларда кузатилди. Амалиётдан кейин кучли юрак уриб кетиши ва кўрқув ҳолатлари эса назорат гуруҳларимизда 38 % аёлларда (n=57), асосий гуруҳларимизда эса 2.1 % (n=2) беморларда юзага келди. Қирма олиш жараёнидан кейинги асоратлар беморларнинг жинсий ҳаётига ҳам таъсир қилди, яъни амалиётдан кейин жинсий яқинликдан кўрқиш ҳисси назорат ва асосий гуруҳларимиздаги 80.7 % (n=121) ва 3.2 % (n=3) аёлларда кузатилган бўлиб, жинсий яқинлик пайтида оғриқлар I,II назорат гуруҳларида 71.3 % (n=107) ва III асосий гуруҳимизда 4.3 % (n=4) беморларда кузатилган. Жинсий яқинлик пайтида қон кетиш ҳолатлари эса I, II назорат гуруҳларимиздаги 37.3 % аёлларда (n=56), III асосий гуруҳимизда эса фақатгина 1.1 % (n=1) аёлда кузатилган. Охириги 3 та асоратлар IV асосий гуруҳимизда умуман кузатилмади. Энг оғир асорат ҳисобланган бачадон тешилиши бўлиб, бу асорат тадқиқотимиз давомида кузатилмади (1-жадвал).

2-жадвал.

Бачадон бўшлиғидан биопсия олишдан кейин асоратларнинг давомийлиги

| Асоратлар | I гуруҳ | | II гуруҳ | | III гуруҳ | | IV гуруҳ | | P |
|-------------------|---------|--------|----------|--------|-----------|--------|----------|---|------|
| | Абс | % | Абс | % | Абс | % | Абс | % | |
| 1 кунгача | 38 | 19.6 % | 45 | 50 % | 7 | 87.5 % | 0 | 0 | 0,05 |
| 2-3 кунгача | 49 | 25.3 % | 21 | 23.3 % | 1 | 12.5 % | 0 | 0 | 0,05 |
| 3-5 кунгача | 85 | 43.8 % | 18 | 20 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,05 |
| 5 кундан ортиқ | 22 | 11.3 % | 6 | 6.7 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,05 |
| Жами | 194 | 100 % | 90 | 100 % | 8 | 100 % | 0 | 0 | 0,05 |

$P \leq 0,05$

Асоратлар кузатилган беморлардан йиғилган маълумотларга кўра, қирма олиш жараёнидан кейин юзага келган асоратлар турлича муддатларда бартараф бўлган. Масалан, биопсиядан кейин кучли оғриқлар 43.3 % (n=45), қон кетиш 33.6 % (n=38) ва инфитсирланиш ҳолатлари 33 % (n=30) аёлларда стационар шароитида даволанишни талаб қилган.

Қолганлар аёлларда эса ушбу асоратлар амбулатор шароитида медикаментоз даво муолажаларидан кейин бартараф қилинган. Жинсий алоқа пайтида қўрқув, оғриқ ҳисси ва қон кетиш ҳолатлари аёлларда турлича муддатларда ўтиб кетган бўлиб, бу юқоридаги жадвалда акс этган (3.12 – жадвал).

Хулоса: тадқиқотимиз таҳлили хулосасидан айтиш мумкинки кюретаж усулининг қатор камчиликлари мавжуд:

1. Умуман туғмаган ёки табиий туғруқ йўллари орқали туғруқ бўлмаган аёлларда, бачадон бўйнида куйдириш амалиёти ўтказилганлиги сабабли очилиши қийин бўлган ҳолларда бажариш қийинчилик туғдиради.

2. Жараён оғриқлилиги сабабли маҳаллий ёки умумий оғриқсизлантириш усулларидан фойдаланишни талаб қилади.

3. Жараён бажарилиши учун махсус амалиёт хонаси талаб қилади.

4. Кюретаж усулидан кейин кучли қон кетиши ёки инфитсирланиш асоратлари учраш частотаси юқори.

5. Жараён кучли оғриқлилиги сабабли, ёндош касалликлари бор аёлларда (қандли диабет, юрак-қон томир касалликлар) қўллаш қийинчилик туғдириши мумкин.

6. Инструментал текширув хулосаларида бачадон ўлчамлари катта бўлган аёлларда бу усулни қўллаш оғир асоратлардан бири бўлган бачадон тешилишига сабаб бўлиши мумкин.

7. Муолажага тайёргарлик вақти ва бажарилиши узоклиги сабабли, кўп вақт талаб қилади.

“Pipelle”-биопсия афзалликлари:

1. Бачадон бўйни кэнг очилишини талаб қилмайди.

2. Оғриқсизлантириш талаб қилмайди ёки маҳаллий анестезия қўлланилиши етарли.

3. Муолажани бажариш махсус операцион хона шароитини талаб қилмайди.

4. Қисқа вақт ичида бажариш мумкин.

REFERENCES

1. Abdinazarova I. S., Atakhanova N. E., Tursunova N. I. Modern approach to obtaining biomaterial from the body of the uterus //Oriental Journal of Medicine and Pharmacology. – 2022. – Т. 2. – №. 02. – С. 96-106.
2. Atakhanova N.E., Abdinazarova I.S., Tursunova N.I. Modern Methods of Early Detection of Endometrial Cancer on the Example



- of “Pipelle” Urogenital Probe // International Journal of Pharmaceutical and Bio Medical Science. - 2021. – V.1(5). – P.38–42. <https://doi.org/10.47191/ijpbms/v1-i5-01>
3. Cornier E.. The Pipelle: A disposable device for endometrial biopsy. Am J Obstet Gynecol 1984;148:109-10. [[Crossref](#)] [[PubMed](#)]
4. Piątek S, Panek G, Wielgoś M. Assessment of the usefulness of Pipelle biopsy in gynecological diagnostics. Ginekol Pol 2016;87:559-64. [[Crossref](#)] [[PubMed](#)].
5. Mohr, James. Abortion in America. New York: Oxford University Press; 1978, p. 66. Hollick, Frederick. Diseases of women. New York: Stringer and Townsend; 1850, p. 157-158.
6. Piątek S, Warzecha D, Kisielewski F, Szymusik I, Panek G, Wielgos M. Pipelle biopsy and dilatation and curettage in clinical practice: are factors affecting their effectiveness the same? J Obstet Gynaecol Res. 2019 Mar;45(3):645-651. doi: 10.1111/jog.13882. Epub 2018 Dec 12. PMID: 30548369. [[PubMed](#)].
7. Simpson; James Y. Clinical lectures on the diseases of women. New York: D. Appleton and Co.; 1872, p. 635-637.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 125-127).
11. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
13. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).
14. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. Ilmiy axborotnoma.
15. Нарметова, Ю. К. (2022). ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛА АЪЗОЛАРИНИНГ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИ. BARQARORLIK VA YETAKSHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 220-224.
16. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.



МОНОМОРФИК ИДИОПАТИК ҚОРИНЧАЛАР ЭКСТРОСИСТОЛИЯСИ ПАТОФИЗИОЛОГИЯСИ , ДИАГНОСТИКАСИ ВА ДАВОЛАШ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ

Нодир Узиевич Зокиров

Республика ихтисослаштирилган кардиология
илмий-амалий тиббиёт маркази
Аритмия бўлими раҳбари т.ф.д.,

Шодияхон Зайлиддин кизи Набибуллаева

Республика ихтисослаштирилган кардиология
илмий-амалий тиббиёт маркази Аритмия бўлими лаборанти,
Тошкент Тиббиёт Академияси 1 курс магистратура талабаси

АННОТАЦИЯ

Qorinchalar aritmiyalari, jumladan qorinchalar ekstrosistoliyalari, klinik amaliyotda tez-tez uchrab turadigan ritm buzilishlaridan biri hisoblanib, ko'pgina bemorlar bu kabi aritmiyalar keltirib chiqargan shikoyatlar bilan shifokorlarga murojaat qilib kelmoqda. Shu o'rinda, bemorlar hayot sifati va davolash usullari qorinchalar ekstrosistoliyalari turlariga bog'liq bo'lib, ular orasida idiopatik QE ijobiy prognozga ega va nisbatan hayot uchun xavfsizdir. Ammo, idiopatik monomorfik QE klinik ko'rinishlari, differensial diagnostikasi va davolash usullari bahs-munozaralarga sabab bo'lib qolmoqda. Ushbu maqolada yevropaning malakali shifokorlari tomonidan o'tkazilgan keng qamrovli so'rovnomasi asosida idiopatik monomorfik QE to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: idiopatik qorinchalar ekstrosistoliyasi, tashxislash, davolash, prognoz.

ABSTRACT

Ventricular arrhythmias, including ventricular extrosystoles, are considered one of the most common rhythm disorders in clinical practice, with many patients turning to doctors with complaints caused by these arrhythmias. At this point, the quality of life and treatment of patients depend on the types of ventricular extrosystoles, among which idiopathic PVC has a positive prognosis and is relatively safe for life. However, clinical



manifestations, differential diagnosis and treatment of idiopathic monomorphic PVC remain controversial. This article presents a generalized analysis of a survey of doctors of leading clinics in Europe of patients in this category.

Keywords: idiopathic ventricular extrasystole, diagnosis, treatment, prognosis.

АННОТАЦИЯ

Нередко к врачам по поводу обращения для врачебной терапии является жалобой, связанный с желудочковым нарушением ритма сердца экстрасистолии, том числе с частые экстрасистолии. При этом прогноз жизни пациентов и методы лечения зависят от типов желудочковых экстрасистолий, среди которых идиопатическая ЖЭ имеет благоприятным прогноз для жизни. Однако клинические проявления, дифференциальная диагностика и лечение идиопатической мономорфной ЖЭ остаются дискуссионным. Данная статья представлен обобщенным анализом опроса врачей ведущих клиник Европы поведения пациентов этой категории.

Ключевые слова: идиопатическая желудочковая экстрасистолия, диагностика, лечение, прогноз.

Қоринчалар аритмиялари клиник амалиётда тез-тез учрайдиган ритм бузилишларидан бири ҳисобланади. Бунда эктопик активлик манбаи Гис тутами ўзаги бифуркациясидан пастда, яъни унинг шохларида, Пуркине тармоғи ёки қоринчалар миокард қисмида бўлиши мумкин. Касалланиш ҳолати бўйича ҚЭ бутун дунё аҳолисининг 1% дан 4% қисмида учрайди [1]. ҚЭ асосан 24 ва 48 соатли Холтер монитор (ХМ) текшируви орқали мос равишда 40% ёки 75% ҳолатларда аниқланади [2]. ҚЭни келтириб чиқарувчи сабаблари турли хил, жумладан, назоратсиз артериал гипертензия [3,4,5], қалқонсимон безнинг дисфункцияси, ўпка касалликлари, уйқу апноэ синдроми ва баъзи ҳолларда кардиомиопатиялар ва айниқса юракнинг структуравий касалликларнинг ўзи ҳам ҚЭни келтириб чиқарувчи асосий омил ҳисобланади [6,7,8]. ҚЭ беморларда баъзи ҳолларда оғир гемодинамик бузилишлар келтириб чиқаради ва бемор ҳаёт сифати ёмонлашувига олиб келади. Айниқса жуфт, политоп, гуруҳли ва эрта, яъни "Т тиш устига R тиш" ҚЭ лари (1 жадвал) ҳаёт учун хавфли ҳисобланиб, улар ўз навбатида



қоринчалар фибрилляция (ҚФ) ва қоринчалар тахикардиясини (ҚТ) келтириб чиқариб натижада тўсатдан ўлимга ҳам олиб келиши мумкин [9].

Маълумки, юракнинг органик касалликлари мавжуд беморларда юқори градацияларга (II-V) мансуб ҚЭлари хаёт учун хавф солувчи аритмиялар сифатида тан олинган бўлиб, тўсатдан ўлим кўрсаткичини оширувчи мустикал омил деб ҳисобланади. Аммо баъзи ҳолларда юрак қон-томир, ҳамда экстракардиал патологияси бўлмаган беморларда ҳам ҚЭ аниқланиб, бу турдаги ҚЭни умумий ном билан - **идиопатик ҚЭ** (яъни, сабаби ноаник) деб юритилади. Бу турдаги аритмиялар юқоридаги турлардан фарқ қилиб, нисбатан хаёт учун хавфсиз бўлиб, гемодинамик ўзгаришлар чақирмайди. Фремингам тадқиқот натижаларига кўра бу турдаги аритмияларнинг хаёт учун прогнози ижобий бўлсада, динамикада беморларни назорат қилиш ва заруратга караб даволаш муҳим аҳамият касб этади. (Bikkina M., Larson M.G et .al.1992). Бугунги кунда идиопатик мономорфик ҚЭ (2 расм) (ЭКГда бир хил кўринишда қайд этилувчи, якка ёки жуфт ва ундан ортик), бошқа турлардаги ҚЭ ларига караганда кам ўрганилган бўлиб, даволаш борасида ҳам халқаро тавсиялар етарли эмас. Шу сабабли кундалик амалиётда унинг клиник симптомлари, диагностикаси ва даволаш усуллари самарадорлиги тўғрисида тўлиқ маълумотлар олиш учун, Европа Юрак Ритм Ассоциацияси (EHRA) ва Илмий Ташаббуслар Кўмитаси (SIS) томонидан европа кардиолог ва электрофизиологлари орасида сўровнома ўтказилди [10]. Қизиғи шундаки, 34 % иштирокчилар фикрига кўра беморларнинг кўпчилигида бу касаллик симптомсиз кечган. ҚЭ билан боғлиқ бўлган экстракардиал ва интракардиал сабабларни баҳолашга имкон берувчи диагностик текширувлар қаторида аҳамиятига кўра, иштирокчилар буйрак функцияларинг ҳолати (92%) ва электролитлар даражаси тўлиқ таҳлили (93%), қалқонсимон беzi функцияси (65%) ва умумий қон таҳлили касалликнинг сабабларини аниқлашда катта аҳамият касб этишини тасдиқлашди. Шунини таъкидлаш керакки, иштирокчиларнинг ярми NT- proBNP даражасини текширувини муҳим диагностик текширувлардан бири деб баҳолашди ва уларнинг учдан бир қисми фаол яллиғланиш жараёнларини истисно қилиш мақсадида С - реактив оксилени (СРО) ҳам текшириш керак деб баҳолашди. Қатнашувчиларнинг атиги 25 % жигар функциясини баҳолаш бўйича текширувлар, HbA1c, холестерин ва тропонин даражаси мунтазам текшириш усуллари олиб борган. Даволашнинг асосий принциплари



деб - ҚЭ нинг юқори градацияси ва ҚЭ сабабли вужудга келган кардиомиопатиялар ривожланишини олдини олишга қаратиш керак деб баҳолашди. Иштирокчиларнинг аксарияти 24 соатлик ХМ асосида кайд этилган ҚЭ си умумий нормал QRS комплексларининг 10% дан ошган тақдирда, даволашни бошлаш лозим деб таъкидлашди. Қатнашувчиларнинг учдан бир қисми даволаш бошлангандан сўнг, ХМ да ўзгаришлар бўлмаганини ва фақатгина симптомлари камайгани ва чап қоринча функцияси яхшиланганлиги такидлашган бўлса, уларнинг учдан икки қисм эса, ҚЭ хавфлилик градациясини камайганлигини гувоҳи бўлишган.

Сўровноман натижаларига кўра, ҚЭ даволашда 81% иштирокчилар бета блокаторларни асосий танлов дори воситаси сифатида баҳоладилар. Иштирокчилар I С гуруҳ антиаритмик дори воситаларини яхши самара берганини маълум қилган бўлсалар, соталол ва амиодарон дори воситаларини биринчи қатор танлов препаратлари сифатида қўллашмаган. Шу уринда Ўзбекистонда ҳозирча флекаинид препарати мавжуд эмаслиги, аммо таъсири жиҳатидан унга яқин бўлган аллапинин ва аксаритмин ҳамда этацизин каби препаратлар қўлланишини айтиб ўтиш лозим. Иштирокчиларнинг аксарияти (99%) катетер абляциясини ҚЭ даволашнинг муҳим бўлган усуллардан бири деб эътироф этишди. Жумладан, беморда антиаритмик дорилар самарасиз бўлган тақдирда, 24 соатлик ХМ пайтида ҚЭ нинг улуши умумий нормал QRS комплексларининг 15% ошса ёки беморларда симптомлар давом этаверса, ёки ҚЭ сабабли кардиомиопатиялар ривожлансагина катетер абляция усулидан фойдаланишга тўғридан тўғри кўрсатма бўла олишини такидлашди. Шундай қилиб, Европа Кардиологлари Ассоциацияси ўтказган тадқиқот натижаларига кўра, ИМКЭ энг кенг тарқалган симптомлари - юрак уриши, ҳолсизлик ва бош айланиши эканлигини ўз тасдиғини топди. Жумладан, ЭКГ да бигеминия ва тригеминия типиди ҚЭ кайд қилинган беморларда зарб ҳажмининг камайиши натижасида умумий ҳолсизлик ва бош айланиши каби белгилар яққол намоён бўлиши мумкинлиги аниқланди. Идиопатик ҚЭ ташхисини қўйишнинг асосий шarti бўлиб ҚЭ ривожланишига сабаб бўлувчи кардиал ва экстракардиал клиник ҳолатларни асосли равишда рад этишдан иборат. ҚЭ этиологик сабабини аниқлашда асосий текширув усуллари сифатида эса умумий қон таҳлили, электролитлар кўрсаткичи, буйрак функциясини баҳолаш ва



қалқонсимон без функцияси ва шу билан биргалик C - оксил ва NT-proBNP кўрсаткичлари муҳим диагностик аҳамият касб этади деган хулоса қилинди.

Мономорфик идиопатик ҚЭ ташхислаш мақсадида назоратсиз гипертензия, юрак ишемик касаллиги ва уйқу апное синдроми каби ҳолатларни истисно этиш зарур. МРТ юракнинг структуравий касалликларини инкор этишда энг самарали ташхислаш усулларида бири бўлишига қарамасдан, идиопатик мономорфик ҚЭ бор барча бемоларга бажарилиш имкони йук . Аксарият мутахассисларнинг фикрига кўра ҚЭ миқдори ҳамда ҚЭ сабабли ривожланган кардиомиопатия даволаш чораларини бошланишининг асосий омили деб келтирилган. Кўпчилик мутахассислар ҚЭ миқдори 24 соатлик ХМ ЭКГ буйича умумий ҚРС комплексларининг 10% ошган ҳолларда зудлик билан даволаш бошланиши зарурлигини таъкидлашган. Даволаш самарадорлигини баҳолашда такрорий ХМ ЭКГ ердамида ҚЭ 24 соатлик миқдорини аниқлаш лозимлигини барча иштирокчилар маъқуллаган, аммо самарадорликнинг қатъий мезони бўйича яқдиллик кузатилмаган. ҚЭ ни даволаш усулларига келсак, иштирокчилар берган жавобларга қараганда , асосон бета блокаторлар (26%) (хусусан, биспролол ва метопролол) ва I C синфидаги антиаритмик дорилар (хусусан, флекаинид ва пропафенон) (24%) антиаритмик воситалар, яна 14% ҳолларда уларнинг комбинацияси сифатида фойдаланишган. Ушбу маълумотлар ESC Европа кардиологлар жамияти ЕКЖ кўрсатмаларига тўлиқ мос келади ва идиопатик ҚЭ даволашда I синф антиаритмик дорилар билан солиштирганда бета - блокаторларнинг хавфсизлиги ва самарадорлигининг юқори эканлигини ўз тасдиғини топди. Тадқиқот давомида амиодарон ва соталол эса биринчи қатор дори воситалари сифатида қўлланилмаганлиги маълум бўлди.

Ҳозирги кунда нисбатан янги ҳисобланган катетер абляция усули юқори самарадорликка эга усул сифатида тан олинган бўлсада, иштирокчилар фикрига кўра ҚЭ сабабли вужудга келган кардиомиопатия, антиаритмик дориларнинг самарасизлигида ва ҚЭ сони 24 соатлик Холтер мониторингида умумий нормал қисқаришларнинг $\geq 10-15\%$ юқори бўлган ҳолатлардагина ўзининг ижобий натижасини беришини аниқланди. Шу сабабли, бу усулни антиаритмик дори воситлар самарасиз бўлганда фойдаланиладиган иккинчи қатор даволаш варианты сифатида қўллаб келинганлиги маълум бўлди.

Хулоса қилиб айтганда, мономорфик идиопатик ҚЭ кенг тарқалган аритмиялардан бири бўлиб, олинган барча



маълумотлар ҳақлари клиник тавсияларга мувофиқлигини ўз тасдиғини топди.

Ўйлаймизки, маколада келтирилган ушбу натижалар орқали мамлакатимизда юрак кон томир касалликлари билан хасталанган беморларни даволовчи барча мутахассислар идиопатик мономорфик ҚЭ клиник кўринишлари, дифференциал диагностикаси ва даволаш усуллари борасида кўшимча маълумотларга эга бўладилар ва ўз амалиётларида қўллайдилар.

REFERENCES

1. Clinical Significance of Idiopathic Frequent Premature Ventricular Complexes. Rakesh Latchamsetty. US Cardiology Review 2017;11(2):95–7.
2. Journal of lifestyle medicine “Current Concepts of Premature Ventricular Contractions” 2013 Mar; 3(1): 26–33. Min Soo Ahn
3. Latchamsetty R, Bogun F. Premature ventricular complexes and premature ventricular complex induced cardiomyopathy. *Curr Probl Cardiol* 2015;40:379–422.
4. Simpson RJ Jr, Cascio WE, Crow RS, Association of ventricular premature complexes with electrocardiographic estimated left ventricular mass in a population of African–American and white men and women (the atherosclerosis risk in communities). *Am J Cardiol* 2001;87:49–53.
5. Burmeister LA, Flores A. Subclinical thyrotoxicosis and the heart. *Thyroid* 2002;12:495–9.
6. Onishi K. Total management of chronic obstructive pulmonary disease (COPD) as an independent risk factor for cardiovascular disease. *J Cardiol* 2017;70:128–34.
7. Marinheiro R, Parreira L, Amador P, Ventricular arrhythmias in patients with obstructive sleep apnea. *Curr Cardiol Rev* 2019;15:64–74.
8. Priori SG, Blomstrom-Lundqvist C, Mazzanti A, 2015 ESC guidelines for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death: the task force for the management of patients with ventricular arrhythmias and the prevention of sudden cardiac death of the European Society of Cardiology (ESC). Endorsed by: Association for European Paediatric and Congenital Cardiology (AEPCC). *Europace* 2015;17:1601
9. Лечение нарушений сердечного ритма. А. Ардашев, В. Ардашев, В. Стеклов; Publisher, ЛитРес, 2022 ; ISBN, 5043822368, 9785043822369
10. A. Sorgente, M.M. Farkowski, J.M. Guerra, Contemporary clinical management of monomorphic idiopathic premature ventricular contractions: results of the European Heart Rhythm Association survey.



Europace (2022) 24, 1006–1014 EHRA SURVEY.
<https://doi.org/10.1093/europace/euab307>.

11. Aysuliu, B., Dilafruz, A., Shodiyahon, N., & Saifiyevna, M. M. (2022). VACCINATION FOR COVID-19 PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 4(12), 06-11

12. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.

13. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). *Gospodarka i Innowacje.*, 21, 258-261.

14. Narmetova, Y. K. (2016). Organization of the psychological support in the cardiology clinics. *Theoretical & Applied Science*, (7), 28-31.

15. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.

16. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.

VERTEBROGEN ETIOLOGIYALI BEL-DUMG'AZA SOHALARIDA OG'IRIQLAR KUZATILGAN BEMORLARDA KOMPLEKS DAVO QO'LANGANIDA SAMARADORLIGI

G. S. Rahimbayeva, D. S. Tolibov, S. B. Abduqaxxorov
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi, Asab kasaliklari kafedras

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola umurtqa pog'onasida uchraydigan og'riq simptomlariga bag'ishlanadi. Og'riq sindromining rivojlanish mexanizmlari, diagnostikasi va davolash usullari haqida ilmiy maqola.

Kalit so'zlar: umurtqa pog'onasidagi o'tkir va surunkali og'riq, neyropatik og'riq, tavsif, klinika, davolash usullari

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме болевых синдромов в спине. Представляет собой аналитический обзор научной литературы, посвященной механизмам развития болевого синдрома, диагностике и подходам к терапии.

Ключевые слова: острая и хроническая боль в спине, нейропатическая боль, классификация, клиника, терапия.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of pain syndromes in the back. It is an analytical review of the scientific literature on the mechanisms of pain syndrome development, diagnosis and approaches to therapy.

Keywords: acute and chronic back pain, neuropathic pain, classification, clinic, therapy

Dunyo bo'ylab aholining katta qismi bel disk churasi bilan kasalanadilar, ostexondrozi kabi kasaliklar bilan kasalanadilar, buning natijasida bel sohasida, oyoq sohalarida tarqaluvchi kuchli o'g'riqlar va nevrologik simptomlar yuzaga keladi (1) Dumg'aza-bel lyumbalgiyasi – dumg'aza bel sohasidagi o'g'riqli nevrologik kasaliklar kirib 10-revizion kasalliklarning xalqaro tasnifiga (ICD-10) ko'ra ularga shu sohalardagi umurtqa pog'onasi churalari hisobiga nerv kompresion siqilishi va radikulopatiya M51.1, osteaxondrozi M42, spandilioz M47, orqa miya kanalining stenozi M48.0 kabi kasaliklar sabab bo'ladi. Rivojlangan mamlakatlarda iqtisodiy rivojlanish, o'rtacha umr ko'rish



davomiyligini oshishi , aholi orasida o'rta yosh va qariyalarning sonining oshishi , jismoniy harakatsizlik tufayli aholi o'rtasida bel va dumg'aza sohasida og'irliqli nevrologik kasaliklar sonining aktual ortishiga sabab bo'lmoqda. Bu kasalliklar yosh va jins tanlamaydi , ko'pincha 25-45 yoshlarda , ayni ish layoqatiga ega bo'lgan yoshlarda ham uchrab turadi. Vertebrogen etiologiyali bel va dumg'aza sohalarida og'irliqlar, bel sohasidagi umurtqa pog'onalar aro disk churasi umumiy aholining 1-3% ga ta'sir qiladigan eng ko'p uchraydigan orqa miyaning degenerativ kasaliklaridan biridir (2) O'tkir va surunkali o'g'riqqa sabab bo'lib psixo-emotsional holatiga ta'sir qiladi. Kasalangan bemorlar chuqur tushkun holatga tushishi va buni oqibatida atrof muhitga befarqlikka olib keladi, oila a'zolaridan , ijtimoiy muhitdan, ishidan alohidalanib depressiyaga tushushiga olib keladi. Tadqiqot ma'lumotlariga ko'ra mehnatga layoqatli aholining 60-80% qismida dumg'aza-bel sohalarida o'g'riqlar kuzatilgan. Shuni takidlash kerakki, asosan yosh mehnatga layoqatli yoshdagi insonlarda ushbu kasalik bilan aziyat chekmoqda, shuning uchun bu muammo nafaqat tibbiy, balki ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatga ega. Hayot sifatini pasaytirib , bazan individual terapevtik yondashuv bajarilmasa hayot sifati pasayadi , nogironlik holatiga ham olib keladi. Jarohlik davolash usullaring barchasi o'zining afzaliklari va kamchiliklariga ega bo'lganligi sababli, jarohlik amaliyotisiz davolashning bir usulining boshqasidan ustun bo'lishi haqida hech qanday xulosaga kelinmagan va samaradorligining aniqlashda dalilarning kamligi tufayli , qaysi usul afzalligi haqida aniq to'xtamga kelinmagan (3) Bazi bir adabiyotlarda Orqa miyaning siqilishiga sabab bo'luvchi umurtqa diski churasining minimal invaziv usul asosida davolash muqobil aralashuv hisoblanadi. Ushbu usul asosida kam ziyon yetishiga va ko'proq natija kuzatilishiga erishilishi mumkin deb hisoblangan (4) Yana bir boshqa adabiyotlarda esa bemorlarda jarohlik usulini erta davrlarida qo'lanishiga ko'pchilikda qo'rquv bo'lishiga va samaradorligi kamligini takidlab o'tishgan. Aksincha bemorlarni kasalikning turli bosqichlarida konservativ davolash usuli samaraliroq va natijaviy ekanligini o'z tajribasi orqali namoyish etadilar (5, 6, 7) Aralash turli davolash usullari umumiy lashtirgan holatda davolash usulini tejamkorlikka va tezkor samaradorligiga erishishi (8), uzoq muddat kasalikning residivlanishi kuzatilmagan (9) Lekin yuqoridagi turli xil yondoshuvlarga qaramay aholi orasida turli metodalar asosida aholi orasidagi Bel-dumg'aza sohasi osteoxondrozi bilan kasalangan bemorlarning 60-90%i konservativ davolash usulini afzal ko'radilar va shu usul bilan tuzaladilar (10) Shu munosabat bilan , bel dumg'aza sohalaridagi nevrologik o'g'riqlarni to'g'ri



tashxislash va davolashning har tomonlama yondashgan holda kompleks davolash tibbiyotida juda dolzarb muammodir.

Tadqiqot maqsadi. Vertebrogeen etiologiyali bel va dumg'aza sohalarida og'irliqlar kuzatilgan turli xil yoshdagi bemorlarda bir qancha tadqiqot usularini solishtirib ko'rgan holda kompleks davolashning samaradorligini baholash.

Material va usul. Tekshiruvga vertebrogeen etiologiyali bel va dumg'aza sohalarida og'irliqlar kuzatilgan bemorlardan 30 nafari dinamikada kuzatildi. Tekshiruv ostida 38 yoshdan 60 yoshgacha (o'rtacha yosh $45,8 \pm 1,7$) tashkil etadi. Bu bemorlar turli xil instrumental tekshiruvlar MRT, MSKT asosida kasallik holatini baholangan. Xalqaro shkalalar NPI (Numeric Pain Intensity) orqali og'riq kuchini va Laseg tekshiruvini (Oyoqning ko'tarilish darajasi va sonning cho'zilish testi) asosida og'riq darajasini aniqlash. Bemorlar teng miqdorda 3 guruhga bo'lindi 1-guruh faqat fizioterapevtik davolash olgan bemorlar. 2-guruh faqat medikamentoz davolash olgan bemorlar. 3-guruh kompleks davolash olgan bemorlar (medikamentoz davolash, davolovchi jismoniy mashqlar, fizioterapiya)

Natija. Bemorlarning og'riq darajalarining kamayishi, a'zolar innervatsiyasining tiklanishi bemor holatining yaxshilanishi, bel sohasi harakatchanligining tiklanishi, bel sohasi harakatchanligining tiklanishi kabi hayotiy sifatlari taqqoslanildi. 1-guruh bemorlarda bu ko'rsatkichlar samaradorligi 42,6% tashkil qildi 2-guruh bemorlarda bu ko'rsatkichlar samaradorligi 60,7% tashkil qildi 3-guruh davolash boshlanishidan oldin NPI shkalasi bo'yicha og'riq kuchi o'rtacha $6,5 \pm 0,6$ qiymatga egaligi aniqlangan. Kompleks davodan so'ng esa NPI shkalasi asosida og'riq kuchi 7-kunida $1,4 \pm 0,2$ ga tengligi va bu ko'rsatkich uzoq muddat past ko'rsatkichda qolganligi ($1,7 \pm 0,5$) aniqlandi ($P < 0,001$) 1-jadvalda solishtirma natijalari keltirildi. Bemorlar oyog'ining ko'tarilish darajasi va sonning cho'zilish testi bajarilganda davodan oldin 78% va 75,5% ni, 7-kunida 38% va 35,5% ni, birinchi oyda 8% va 13%ni tashkil qildi ($P < 0,001$) bu ko'rsatkichlar samaradorligi 89,5% tashkil qildi ($P < 0,001$)

| NPI og'riq shkalasi asosidagi natijalar (0-10) | | | |
|--|-------------------|-----------------------|--|
| Guruhlar | Davolashdan oldin | Davolashning 7-kunida | Davolashdan so'ng uzoq muddat davomida |
| 1-guruh | $6,3 \pm 0,2$ | $5,2 \pm 0,3$ | $4,9 \pm 0,5$ |
| 2-guruh | $6,4 \pm 0,5$ | $3,9 \pm 0,2$ | $4,1 \pm 0,1$ |
| 3-guruh | $6,5 \pm 0,6$ | $1,4 \pm 0,2$ | $1,7 \pm 0,5$ |

1-jadval asosida og'riq darajalari baholangandagi ko'rsatgichlari.

| Bemorlar oyog'ining ko'tarilish darajasi va sonining cho'zilish testi bajarilgandagi natijalari foizlarda | | | |
|---|-------------------|-----------------------|--|
| Guruhlar | Davolashdan oldin | Davolashning 7-kunida | Davolashdan so'ng uzoq muddat davomida |
| 1-guruh | 74,2% ± 75,6% | 56,3% ± 54% | 42% ± 40% |
| 2-guruh | 76% ± 74,3% | 48,3% ± 47% | 36% ± 35% |
| 3-guruh | 78% ± 75,5 % | 38% ± 35,5% | 8% - 13 % |

2-jadval Bemorlar oyog'ining ko'tarilish darajasi va sonining cho'zilish testi bajarilgandagi natijalari.

Xulosa. Vertebrogen etiologiyali bel va dumg'aza sohalarida og'riqlar kuzatilgan bemorlarda kompleks davolash qo'laganimizda effektivligi yuqori bo'lishi, moliyaviy tomondan tejamkorligiga erishishga olib keladi. Bu kompleks davolash kelajagda poliklinik sharoitda , ambulator sharoitda qo'lash, iqtisodiy tejamkorligi va davolash samaradorligini taminlashiga olib kelishi mumkin.

REFERENCES

1. Kreiner DS, Hwang SW, Easa JE, et al. An evidence-based clinical guideline for the diagnosis and treatment of lumbar disc herniation with radiculopathy. *Spine J* 2014; 14:180-191.
2. Omidi-Kashani F, Hejrati H, Ariamanesh S. Ten Important Tips in Treating a Patient with Lumbar Disc Herniation. *Asian Spine J.* 2016; 10:955-963.
3. Bo Zhang, Haidong Xu, Juntao Wang, Bin Liu, Guodong Sun. A narrative review of non-operative treatment, especially traditional Chinese medicine therapy, for lumbar intervertebral disc herniation (2017)
4. Alessandro Liguori , Marco Pandolfi. Image-guided percutaneous mechanical disc decompression for herniated discs: a technical note (2020)
5. Rui Wang and Huasong Luo. Regression of lumbar disc herniation with non-surgical treatment: a case report (2021)
6. Иванова М.А., Парфенов В.А., Исайкин А.И. Консервативное лечение пациентов с дискогенной пояснично-крестцовой радикулопатией (результаты проспективного наблюдения) (2018)
7. Павлов Б.Б. Комбинированное радиочастотное лечение поясничных дискогенных радикулопатий



8. О.С. Левин . Вертеброгенная пояснично-крестцовая радикулопатия: современные подходы к диагностике и лечению (2015)
- 9.Elizabeth N. Mutubuki, Carmen L.A. Cost effectiveness of combination therapy (Mechanical Diagnosis and Treatment and Transforaminal Epidural Steroid Injections) among patients with an indication for a Lumbar Herniated Disc surgery: Protocol of a randomized controlled trial
10. Chiu CC, Chuang TY, Chang KH, et al. The probability of spontaneous regression of lumbar herniated disc: a systematic review. *Clin Rehabil* 2015; 29:184-195. (2015)



ROMATOID ARTRITLI BEMORLARDA SURUNKALI BUYRAK KASALLIGI: CHASTOTASI, XAVF OMILLARI, BUYRAK SHIKASTLANISHINING VARIANTLARI

M. V. Mirhamidov

Toshkent tibbiyot akademiyasi (PhD)

D. N. Raxmonov

Toshkent tibbiyot akademiyasi, Terapiya yunalishi 1 bosqich magistri

doston.raxmonov.tta@gmail.com

ANNOTASIYA

Ushbu sharh revmatoid artrit (RA) bilan og'rigan bemorlarda buyrak shikastlanishining xavf omillarini tavsiflashga bag'ishlangan. Yaqinda o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra, RA bilan og'rigan bemorlarda surunkali buyrak kasalligi (SBK) RA bo'lmagan bemorlarga qaraganda sezilarli darajada tez-tez

Kalit so'zlar: revmatoid artrit, amiloidoz, surunkali glomerulonefrit, surunkali buyrak kasalligi, asosiy terapiya.

АННОТАЦИЯ

Целью данного обзора является описание факторов риска поражения почек у больных ревматоидным артритом (РА). Согласно последним исследованиям, хроническая болезнь почек (ХБП) значительно чаще встречается у больных РА, чем у больных без РА, и тесно связана с более высоким риском сердечно-сосудистых осложнений и смертности.

Ключевые слова: ревматоидный артрит, амилоидоз, хронический гломерулонефрит, хроническая болезнь почек, базисная терапия.

ABSTRACT

The present review is focused on risk factors of chronic kidney disease in rheumatoid arthritis (RA). According to recent data, the chronic kidney disease (CKD) in RA patients is more often than at patients without RA. It is closely associated with risk of cardiovascular disease and high mortality.

Keywords: rheumatoid arthritis, amyloidosis, chronic glomerulonephritis, chronic kidney disease, basic therapy.



Revmatoid artrit autoimmun yallig'lanish kasalligi bo'lib bo'g'implarning rivojlanib boruvchi distruksiyasi, ichki organlarning sistemali yallig'lanishi, ko'plab komorbit kasalliklar bilan birga kelishi xarakterlanadi. Revmatoid artrit bilan kasallanish ko'rsatkichi dunyoda 40/100 000 tashkil etadi. {1-3} Keng spektrdagi innovatsion dorilarning paydo bo'lib, kasallikning kechish prognozi yaxshilangan bo'lishiga qaramasdan turli xil asoratlar paydo bo'lish xavfi saqlanib qolgan, shu jumladan buyraklar shikastlanishi. {4-6} RA bilan kasallanmagan bemorlarga qaraganda, RA li bemorlarda ko'ptokchalar filtratsiya tezligi 60 ml /min dan kamayish bilan ifodalangan surunkali buyrak kasaligi ko'p kuzatiladi. Tadqiqotlarda RA li kasallarda surunkali buyrak kasaligining tarqalishi 24,5 % ekanligi aniqlangan {7}. L.J Hicson 20 yil davomida RA li bemorlarni kuzatib dastlab ko'ptokchalar filtratsiya tezligi me'yorida bo'lgan kasallar orasida 25.1 % surunkali buyrak kasaligi kelib chiqishini aniqlagan. AQSH da surunkali buyrak kasaligi bilan birga kechadigan RA li bemorlar 13,3% ni tashkil etadi va bu umumiy populyatsiyaga qaraganda 2 marotaba ko'proqni tashkil etadi. Rossiya Federatsiyasida o'tkazilgan tadqiqotlarga qaraganda surunkali buyrak kasalligi bilan birga kechadigan RA li bemorlar chastotasi 20,3% dan 43,6 % gacha ekanligi aniqlangan. Professor A.P Rebrov o'zining izlanishlari davomida 301 ta RA li bemorlarni kuzatgan. Tekshiruv vaqtida 44,5% bemorlarda ko'ptokchalar filtratsiya tezligi normal bo'lgan vaqtida peshob analizida turli xil o'zgarishlar aniqlandi. Shu jumladan 20,3% bemorlarda ko'ptokchalar filtratsiya tezligi pasayganligi, 76% RA li bemorlarda avvaldan buyrak kasalligi bo'lmagan bo'lsa ham albuminuria aniqlangan. Bu ma'lumotlarni umumlashtirgan holda buyrak patologiyasini RA bilan bir vaqtda kelishi kasallikning pragnoziga salbiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi {5-7-12,13}. Shunday qilib surunkali buyrak kasaligi va unga o'lib keladigan xavf omillari RA kasaligida actual muammo bulib kelajakda tadqiqotlar olib muhimligi isbotlangan.

RA da buyrak shikastlanishi uchun xavf omillari

Asosiy kasallikning rivojlanishi bilan patogenetik bog'liq bo'lgan buyrak shikastlanishi xos bo'lgan tizimli vaskulitning antineyetrofil sitoplazmatik antikorlari, tizimli qizil yuguruk kabi ba'zi boshqa immunyallig'lanish revmatik kasalliklardan farqli o'laroq, buyrak shikastlanishi RA uchun juda xarakterli emas. RA da surunkali buyrak yetishmasligi rivojlanishining eng keng tarqalgan omillaridan biri bu steroid bo'lmagan yallig'lanishga qarshi dorilarni, shuningdek, ayrim asosiy yallig'lanishga qarshi dorilarni keng qo'llash tufayli dori nefrotoksikligidir [14]. Shunday qilib, RA bilan og'rigan 34 700 bemorni o'z ichiga olgan



18 oylik randomizatsiyalangan klinik sinov ma'lumotlariga ko'ra, buyrak funksiyasining pasayishi kuniga 150 mg diklofenak va etorikoksib 90 va 60 mg qabul qilayotgan bemorlarning 1%, 0,4% va 2% da dorilarni bekor qilinishiga olib keldi. , [15]. RA bilan og'rigan 24 081 bemorni o'z ichiga olgan 20 oylik RCT PRECISION tadqiqotida buyrak asoratlari 0,7% selekoksib, 0,9% naproksen va 1,1% bemorlarda ibuprofen olgan bemorlarda qayd etilgan [16]. Turli steroid bo'lmagan yallig'lanishga qarshi dorilarni qo'llash surunkali buyrak yetishmasligi rivojlanishining mustaqil omili bo'lganligi va RA da GFR <30 ml / min / 1,73 m² dan kamayishi sababli, RA bilan og'rigan bemorlarda steroid bo'lmagan yallig'lanishga qarshi dorilarga bo'lgan ehtiyojni kamaytirish asosiy vazifalardan biri sifatida qaralishi mumkin. Shu bilan birga, RA da surunkali buyrak yetishmasligining mumkin bo'lgan rivojlanishining muhim jihati bu buyraklar orqali chiqariladigan DMARD dozasi GFR qiymatiga muvofiq noto'g'ri tuzatishdir. Shunday qilib, MATRIX retrospektiv tadqiqoti ma'lumotlariga ko'ra, turli dori vositalarining RA bilan og'rigan bemorlarda CKD rivojlanish xavfiga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan, tekshirilgan 129 bemorning 19 foizida sarum kreatinin darajasining oshishi aniqlangan. . Ularning orasida bemorlarning 20 va 15 foizi mos ravishda II va III CKD bosqichiga ega edi. GFR <60 ml/min/1,73 m² bo'lgan bemorlarning ko'pchiligi (90%) dozani to'g'irlashni talab qiladigan kamida bitta dorini, bemorlarning 70% potentsial nefrotoksik preparatni qabul qilgan. Shu bilan birga, metotreksat olgan bemorlarning yarmida glomerulyar filtratsiya darajasiga muvofiq dozani kerakli sozlash amalga oshirilmagan [18]. Metotreksatning keng qo'llanilishi va RAni davolashda innovatsion maqsadli va genetik muhandislik biologik preparatlari (GIBD) davrining paydo bo'lishi kasallikning kechishi va natijalarini, shuningdek, buyrak ko'rinishlarining chastotasi va tuzilishini tubdan o'zgartirdi. RA ning yuqori yallig'lanish faolligi. Ikkita meta-tahlilni o'z ichiga olgan bir nechta tadqiqotlar RA bilan og'rigan bemorlarda biologik preparatlar (birinchi navbatda TNF-a inhibitörleri) va DMARDs (asosan metotreksat) yurak-qon tomir xavfini va CKD xavfini kamaytirishda ta'sirini ko'rsatdi [12, 50-53]. TNF-a ingibitorlari va metotreksatdan foydalanish umumiy xolesterin (CH), past zichlikdagi lipoprotein (LDL) xolesterin va ko'proq darajada yuqori zichlikdagi lipoprotein (HDL) xolesterin konsentratsiyasining oshishi bilan bog'liq bo'lib, u yaxshilaydi. umumiy xolesterin / HDL xolesterin nisbati. Shu bilan birga, rus mualliflarining fikriga ko'ra, boshqa GIBD, IL-6 inhibitori tosilizumab bilan davolash fonida, RA ning yallig'lanish faolligining pasayishi xolesterin va LDL xolesterin



konsentratsiyasining oshishi bilan birga keladi. karotid arteriyalarning intima-media kompleksining qalinligida va ba'zi hollarda aterosklerotik plaklarning paydo bo'lishi [54]. TNF-a inhibitörleri bilan davolangan bemorlar orasida RA bilan og'rikan 70 nafar bemorni o'z ichiga olgan retrospektiv kohort tadqiqotida buyrak funksiyasi uzoq vaqt davomida barqaror bo'lib qoldi [12]. RA va amiloidozli bemorlarda TNF-a ingibitorlarini qo'llash bir vaqtning o'zida o'tkir fazadagi oqsillar va proteinuriyaning pasayishiga olib keldi [55-57]. Yaponiyalik mualliflar tomonidan RA bilan og'rikan 20 757 bemorni qamrab olgan katta klinik material bo'yicha o'tkazilgan tadqiqotda, GEBA ni buyurish buyrak shikastlanish xavfini kamaytirishi va buyrak patologiyasi spektri va ko'rsatkichlari bo'lsa-da, CKD rivojlanishini sezilarli darajada sekinlashtirishi aniqlandi. Ushbu tadqiqotda CKD sabablari baholanmagan [50]. GIBA ning, shu jumladan B-hujayralarga qarshi dori rituksimabning endotelial funktsiyaga, lipid metabolizmiga va insulin qarshiligiga foydali ta'siri to'g'ridan-to'g'ri (yallig'lanish va endotelial disfunktsiyani to'xtatib turish orqali) va bilvosita (lipidlar metabolizmidagi o'zgarishlar orqali) muhokama qilinadi. uglevodlar va boshqalar), bu RA bilan og'rikan bemorlarda CKD rivojlanish xavfini kamaytirishi mumkin [58].

Xulosa

RA da buyrakning shikastlanishi ikkita asosiy omilning ta'siri bilan bog'liq bo'lishi mumkin: surunkali yallig'lanish faolligi va asosiy kasallikni davolash uchun ishlatiladigan dorilarning nefrotoksikligi. So'nggi yillarda RA da buyrak shikastlanishining patomorfozi, ikkilamchi amiloidoz chastotasining pasayishi kuzatildi, bu farmakoterapiyaning rivojlanishi bilan bog'liq. Shubhasiz, RA ning yallig'lanish faolligiga ta'sir qiluvchi samarali vositalarning paydo bo'lishi, xususan, metotreksat va GEBA zamonaviy terapevtik strategiyasi bilan birgalikda "Maqsadga davolash" - "Maqsadga qarab davolash" bilan kasallanishning kamayishiga yordam beradi. Kasallikning faolligini yaxshiroq nazorat qilish va nefrotoksik dorilarni qo'llashni kamaytirish tufayli RA bilan og'rikan bemorlarda CKD. Shu bilan birga, RA da CKD patogenezida yurak-qon tomir va metabolik xavf omillari, xususan, arterial gipertenziya, lipid buzilishlari muhim bo'lib qolmoqda, bu esa CKD rivojlanishining immun bo'lmagan mexanizmlarini faollashtirish orqali nefrosklerozning rivojlanishiga yordam beradi.

REFERENCES

1. Waldburger JM, Firestein GS. Rheumatoid arthritis: B. Epidemiology, pathology, and pathogenesis. In: Klippel JH (ed). Primer on the



- Rheumatic Diseases, 13th edn. New York, NY: Springer, 2008:122-132
2. Carmona L, Cross M, Betal W. Rheumatoid arthritis. *Best Pract Res Clin Rheumatol*. 2010;24:733-74.
 3. Etiology and pathogenesis of rheumatoid arthritis. In: Firestein GS, Kelley WN (eds). *Kelley's Textbook of Rheumatology*, 8th edn. Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier, 2009:1035-86.
 4. Насонов Е.Л. Фармакотерапия ревматоидного артрита: новая стратегия, новые мишени. *Научно-практическая ревматология*. 2017;55(4):409
 5. Listing J, Kekow J, Manger B, et al. Mortality in rheumatoid arthritis: the impact of disease activity, treatment with glucocorticoids, TNF α inhibitors and rituximab. *Ann Rheum Dis*. 2015;74:415-21.
 6. Hickson LJ, Crowson CS, Gabriel SE, et al. Development of reduced kidney function in rheumatoid arthritis. *Am J Kidney Dis*. 2014;63:206-13
 7. Tokoroyama T, Ando M, Setoguchi K, Tsuchiya K, Nitta K. Prevalence, incidence and prognosis of chronic kidney disease classified according to current guidelines
 8. Foster MC, Rawlings AM, Marrett E, et al. Potential effects of reclassifying CKD as a coronary heart disease risk equivalent in the US population. *Am J Kidney Dis*. 2014;63:753
 9. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
 10. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
 11. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
 12. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
 13. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истикболлари.
 14. Нарметова, Ю. (2014). Бемор аёлларда депрессия ҳолатининг психопрофилактикаси. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.
 15. Нарметова, Ю. К. (2023). ВИДЫ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У ДЕТЕЙ. *Gospodarka i Innowacje*, 33, 221-224.
 16. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. ЎЗМУ хабарлари.



GIPERTONIYA KASALLIGINING O'ZIGA XOSLIGI

Umidjon Rustam o'g'li Shermatov

Qashqadaryo viloyati Shahrisabz Shahridagi Abu Ali ibn Sino nomidagi jamoat
salomatligini saqlash texnikumi talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada gipertoniya kasallikning kelib chiqish sabablari, kasallikning kechishi, asoratlari va klinikasi haqida so'z yuritiladi. Gipertoniya ancha yosh kasalliklardan bo'lsada lekin yuqori statistikani egallashi bilan boshqa kasalliklardan farq qildi. Maqolada gipertoniya kasalligi turlari va statistikasi ma'lumotlari ham keltirib o'tiladi.

Tayanch so'zlar: Gipertoniya, kasallik, yurak, buyrak, miya.

ABSTRACT

In this article, the causes of the origin of the disease hypertension, the course of the disease, complications and clinic are mentioned. Hypertension was different from other diseases, although from much younger diseases but with higher statistics. The article also cites data on types and statics of hypertension.

Base words: Hypertension, disease, heart, kidney, brain.

АННОТАЦИЯ

В этой статье гипертония причины возникновения болезни, упоминается течение, осложнения и клиника заболевания. Хотя гипертония-довольно молодая болезнь, но она отличалась от других болезней тем, что занимала высокие позиции в статистике. В статье также приводится информация о типах и статистике гипертонической болезни.

Ключевые слова: Гипертония, болезнь, сердце, почки, мозг.

KIRISH

Inson organizmidagi har bir organing o'z fuksiyasi bo'lgani kabi yurakning ham o'z bajaradigan fuksiyasi bor ya'ni bu fuksiyalarning buzulishi sababli kelib chiqadigan gipertoniya kasalligi hozirgi vaqtda butun dunyoda dolzarb kasalliklardan biriga aylangan. Yurak kasalliklari bilan bog'liq o'limlarning 75% dan ortig'i kam va o'rta daromadli mamlakatlarda sodir bo'ladi(WHO,2017). Butunjahon yurak federatsiyasi 2030-



yilgacha yiliga 23 milliondan ortiq yurak kasalliklari bilan bog'liq o'limni taxmin qilmoqda (WHO,2019). Shundan xulosa qilish mumkinki yurak kasalliklari hozigi vaqtda ham o'z yechimini topmagan va dolzarb muammolardan biri bo'lib kelmoqda desak mubolag'a bo'lmaydi.

Gipertoniya kasalligi-arterial bosimning doimiy va turg'un ortishi bilan ta'riflanuvchi surunkali kasallik. Gipertoniya kasalligi birlamchi arterial gipertoniya, idiopatik arterial gipertoniya-odamlarda ko'p uchraydigan arterial qon bosimining oshishi bilan xarakterlanadi. Bu nisbatan "yosh" kasallik bo'lib mustaqil kasallik sifatida birinchi marta G.F.Lang tomonidan 1922-yilda ajratilgan. U takidlaganidek gipertoniya kasalligi-bu emotsiyalarga javob bermaslik kasalligidir. Bu bilan G.F.Lang aniqlab, keyincha A.L.Myasnikov tomonidan isbot qilingan gipertoniya kasalligi sababchilari ruhiy-emotsional zo'riqishlar, qaytarilib turuvchi stress holatlari, irsiy yoki kasbiy omillar, ovqatlanish tartibiga roiya qilmaslik va boshqalar. Kasallik kelib chiqishida ma'lum rol o'ynaydi. Qaytarib turuvchi ruhiy-emotsional zo'riqishlar oliy asab sistemasi faoliyatida nevroz shaklida buzulishlariga olib keladi va u tomirlar tarangligi boshqarilishining buzulishlari bilan namoyon bo'ladi. Bir vaqtning o'zida modal almashinuvi buzilishi eng avvalo ateroskleroz rivojlanishiga imkoniyat yaratuvchi, yog' oqsil almashinuvi buzulishlariga olib keluvchi,nevro endokrin buzulishlari rivojlanadi[1,B.215].

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan 1978-yilda qabul qilingan gipertoniya kasalligining quyidagi bosqichlari tafovut qiladi:

I bosqich qon bosimi 140/90 mm simob ustunidan yuqori bo'lib markaziy nerv sistemasi, yurak tomir va buyrak sistemasining zararlanishi uzoq vaqt davom etmaydi. Qachonki bemor tinchlansa va bosimni tushuruvchi dorilar istemol qilgandan keyin bosim doimgi holatiga qaytadi.

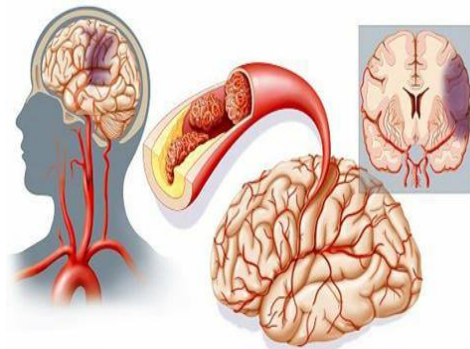
II bosqich arterial bosimning sistolik-diastolik ko'rsatkichi 160/100 mm simob ustuniga yoki 179/109 mm simob ustuniga teng bo'lishi va undan ham yuqori ko'tarilishi mumkin. Bu bosqichda asosan yurakning chap qorinchasi gipertrofiyasi bilan belgilanadi, shuningdek, to'r parda tomirlarining yoyilgan yoki fokal torayishi, mikroalbuminuriya ya'ni siydikda oqsil moddasi va qon plazmasida keratinin konsentratsiyasining qisman ortishi kuzatiladi. Klinik shikoyatlari tez-tez bosh og'rishi, bosh aylanishi (geper-tonik krizlar), yurak sohasida og'riq va noxushlik sezgisidan iborat.

III bosqich bemorlarda qon bosimi ko'rsatkichi yanada yuqori 180/110 yoki 209/119 mm simob ustuniga teng va undan



ham yuqori bo'ladi .Bu bosqichda bosim doimiy bo'ladi. Yuragda (Stenokardiya, miokard infarkti), bosh miya qon tomirlarida ham patologik o'zgarishlar (gemorragik insult, ensefalopatiya) va buyrak yetishmovchiligi (nefroangioskleroz) hamda ko'z to'r pardasida qon quyilishi kuzatiladi. Bunday og'ir asoratlar sodir bo'lgan paytlarda qon bosimi ko'rsatkichlari pasayishi va o'z holatga qaytishi mumkin.

Tranzitor bosqich klinik jihatdan arterial bosimni vaqti-vaqti bilan ko'tarilib turishi bilan ta'riflanadi. Ular arteriolalar spazmasi natijasida kelib chiqib, bu vaqtda qon tomirlarining o'zida distrofik o'zgarishlarni keltirib chiqaruvchi kislorod yetishmovchiligi kuzatiladi. Spazm arteriolalarning falajlanishlari bilan almashinadi, ularda qon to'xtab qoladi va qon tomirlari gipoksiyasi saqlanib qolinadi. Buning natijasida arteriolalar o'tkazuvchanligi ortadi. Ular qon plazmasini shimadi (plazmorragiya) va u qon tomiridan tashqariga chiqib tomir shishini hosil qiladi. Agar tranzitor bosqichda ruhiy-emotsional zo'riqishlarni keltirib chiqaruvchi sabablar yo'qotilsa va tegishli davolash ishlari olib borilsa, boshlanib kelayotgan gepertoniya kasalligini butunlay davolab yuborish mumkin, chunki bu bosqichda hali qaytarib bo'lmaydigan morfologik o'zgarishlar sodir bo'lmaydi[1,B.216].



Arteriyalarda tarqalga o'zgarish bosqichi klinik turg'un qon bosimining ortishi bilan ta'riflanadi. Bu tomirlar sistemasning morfologik o'zgarishlari va boshqarilishi buzulishlarining chuqurlashishi bilan tushuntiriladi. Tranzitor arterial bosimi ortishining turg'un xiliga o'tishi bir necha neyroendokrin mexanizmlar ta'siri bilan bog'liq bo'lib, ular ichida reflektor buyrak va endokrin mexanizmlari ko'proq ahamiyatga ega bo'ladi. Arterial bosimida tez tez ko'tarilishi aorta yoyida yotuvchi normada simpatik-adrenal sistema faolligini oshirib, arterial bosimni tushurib turuvchi-baroreseptorlar sezgirlikini kamaytiradi. Bu boshqarilishi sistema ta'sirining kuchayishi va buyraklar arteriyalarining spazmi buyrak tomonidan rennin fermentini ishlab chiqarilishini rag'batlantiriladi. Renin qon bosimini yuqori darajada saqlab turuvchi angiotenzinni qon plazmasida paydo bo'lishiga olib keladi. Bundan tashqari angiotenzin buyrak usti

bezlaridan mineral-kortikoidlar ishlab chiqarishini rag'batlantirib uni doimiy ravishda qonda yuqori darajada saqlab turishga olib keladi. Bu esa qon bosimini yanada oshishini kuchaytiradi[2,B.184].

Arteriyalar o'zgarishi sababli kelib chiquvchi organlar o'zgarishi bosqichi. Organlar o'zgarishi ikkilamchi harakterga ega bo'ladi. Ularning rivojlanishi va klinik ifodalanishi arteriolalarning shikastlanish darajasi va ular natijasida kelib chiquvchi asoratlarga bo'g'liq bo'ladi. Organlarning surunkali o'zgarishlari asosida ularning qon bilan ta'minlanishining buzulishi, ortib boruvchi kislorod yetishmovchiligi va ular oqibatida kelib chiqqan organ funksiyasining susayishi bilan kechuvchi sklerotik o'zgatishlar yotadi. Gepertoniya kasalligining qon tomirlari spazmi yozilib ketishi bilan bo'g'liq asoratlari infarkt va qon quyilishlarga olib keladi.

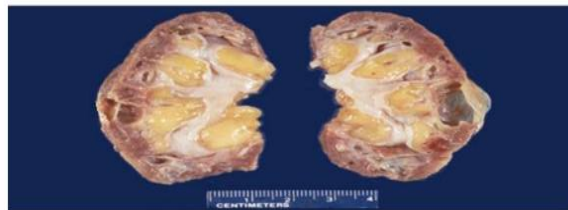


Organizmning shikastlanish darajasi yuqoriligiga qarab, klinik-morfologik jihatdan gipertoniya kasalligining yurak, miya va buyrak xillari farq qilinadi.

Yurak xili aterosklerozning yurak xili kabi yurakning eshimik kasalligi mohiyatini tashkil etganligi uchun u alohida kasallik sifatida ko'rib chiqiladi.

Miya xili gipertoniya kasalligining eng ko'p uchraydigan xillaridan biridir. Odatda u gialinlashgan tomirning yorilib ketishi va miyaga massiv qon quyilishi bilan bog'liqdir. Quyilgan qonning miya qorinchalariga o'tib ketishi hamma vaqt o'lim bilan tugallanadi. Agar bemor qon quyilish davrini o'z boshidan kechira olsa uning o'rnida bo'shliq (kista) paydo bo'ladi. Ateroskleroz kasalligiga nisbatan kam bo'lsada, gipertoniya kasalligida miyaning ishemik infarkti uchrashi mumkin uning rivojlanishi o'rta arteriyalari yoki miya asosidagi aterosklerotik o'zgargan tomirlar spazmi yoki trombozi bilan bog'liqdir[2,B.187].

Buyrak xili o'tkir yoki surunkali rivojlanishi mumkin va buyrak yetishmovchiliklari bilan ta'riflanadi. Buyrakning o'tkir shikastlanishi, buyrak arteriyalari, trombozi yoki



tromboemboliyada kelib chiqaruvchi infarkt bilan bog'liq. Surunkali kechishida arteriolalar gialinozi bilan bog'liq bo'lgan

aterosklerotik nefroskleroz rivojlanadi. Qon kelishining kamayishi tegishli buyrak kalavachalarining atrofiyasi va gialinozga olib keladi. Ularning funksiyasini saqlab qolgan kalavachalar olib boradi va ular gipertrofiyaga uchraydi. Shuning uchun ham buyrak yuzasi donador ko'rinishga ega bo'ladi: gialinlashgan kalavachalar va atrofiya, sklerozga uchragan nefronlar yuzadan pastga tushib qoladilar, gipertrofiyaga uchragan kalavachalar esa yuzadan yuqoriga ko'tarilib qoladilar. Asta sekin sklerotik jarayonlar ustun kela boshlaydi va buyrakning birlamchi bujmayishi vujudga kela boshlaydi. Bu vaqtda surunkali buyrak yetishmovchiligi kuchayadi va uremiya bilan yakunlanadi[3,B.257].

Gipertoniya kasalligini simptomatik gipertonitadan farq qilishi zarur. Turli xildagi buyrak, ichki sekretiya bezlari, tomirlarning kasalliklarida ularning simptomi sifatida arterial bosimning ortishi ikkilamchi xarakterga ega bo'lib, bunday holat gipertenziya deyiladi. Agar asosiy kasallik yo'qotilsa simptomatik gipertoniya o'z-o'zidan yo'qolib ketadi. Masalan, buyrak usti bezi o'smasi-feoxromasitoma olib tashlansa u bilan kechuvchi gipertenziya yo'qoladi va arterial bosim normaga tushadi. Yuqori qon bosimi butun dunyo aholisining 16 dan 37 % gacha ta'sir qiladi. 2010-yilda 18 % o'limga gipertenziya sabab bo'lganligi aniqlangan. Dunyo bo'yicha 9,4 million kishi aynan gipertenziyadan vafot etadi.

XULOSA

Gipertoniya haqida yuqorida yuritilgan fiklardan xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki bu-kasallik o'ta xavfli oqibatlariga olib keluvchi kasallik. Xalq orasida Xafaqonlik nomi bilan ma'lum bo'lib yuqori statistikalarni egallashi bilan ham insonlar umir ko'rish davomiyligini kamayishiga asosiy sababchi kasallik desak mubolag'a bo'lmaydi. Gipertoniya kasalligi sababchilari ruhiy emotsional zo'riqishlar, qaytarilib turuvchi stress holatlari bo'lib, hozirgi jamiyat kishilari o'rtasida keng tarqalgan. Bu kasallikning kelib chiqish sabablari turlicha bo'lishi mumkin lekin aynan noto'g'ri turmush tarzi asosiy omillardan biri bo'lib qolmoqda. Har bir kasallikning inson organizmida kelib chiqishiga sababchi aynan insonning o'zi bo'ladi, demak biz kasallikni davolash emas o'zimizni tarbiyalashimiz kerak.

REFERENCES

1. I.B.Yusupov, R.U.Muxitdinov. Ptalogik anatomiya va fiziologiya-T.: «Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti» 2003.
2. Sh.M.Raximov, F.K.Gaffarova, G.A.Ataxodjayeva. Ichki kasalliklar-T.: «O'zbekiston milliy ensiklopediyasi» 2014.



3. Y.L.Arslanov, T.A.Nazarov, A.A.Bobomurodov. Ichki kasalliklar-T.: «ILM ZIYO» 2013.
4. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.
5. Нарметова, Ю. (2020). Оила хотиржамлиги-болалардаги психосоматиканинг олдини олиш омили сифатида. Бола ва замон.
6. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
7. Нарметова, Ю. (2014). Бемор аёлларда депрессия ҳолатининг психопрофилактикаси. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар.
8. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
9. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
10. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 125-127).
11. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
12. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.



SEMIZLIK VA MENSTRUAL SIKL BUZILISHLARINING O`ZARO BOG`LIQLIKLARI

M. A. Tillayeva

Toshkent tibbiyot akademiyasi. Magistr

G. S. Babadjanova

Ilmiy rahbar, Toshkent tibbiyot akademiyasi proffessori

ANNOTATSIYA

Tadqiqotimiz 15-18 yoshdagi qizlar orasida semizlik va menstrual sikl buzilishlarining o`zaro bog`liqliligini aniqlash maqsadida hodisa nazorat usuli yordamida o`rganildi. Tadqiqotimiz uchun maktabda o`qiydigan umumiy hisobda 70 nafar qizlar tanlab olindi va ularni TVI ko`rsatgichlariga asoslanib, teng ikki guruhga ya'ni ortiqcha vazni va semizligi bor hamda normal tana vaznidagi qizlarga bo`lindi. Ulardagi 3ta ko`rsatgich aniqlandi va baholandi: qondagi gemoglobin miqdori, so`rab surishtirish orqali menstrual sikl o`zgarishlari va turmush tarzidagi zararli odatlar. Tadqiqot natijalari shuni ko`rsatdiki semizligi va ortiqcha tana vazni mavjud qizlarning 11 tasi (28,5%)da yengil darajadagi, 4 tasida (11,4%) o`rta darajadagi anemiya aniqlandi. Bu ko`rsatgich normal tana vaznidagi qizlarda 2-5 barobar kam uchradi. Ortiqcha tana vazni va semizligi mavjud qizlarda menarxening ertaroq boshlanishi, menstrual sikl kunlarining ko`proqligi va menstrual sikl buzilish holatlarining normal tana vaznli qizlardan 5,1 marta ko`pligi aniqlandi. Tadqiqotimiz natijalariga asoslanib shuni aytish mumkinki, noto`g`ri turmush tarzi menstrual sikl buzilishlariga olib keladi va buning natijasida reproduktiv funktsiya buzilishlariga sabab bo`lishi mumkin.

Kalit so`zlar: TVI-tana vazni indeksi, menstrual sikl, dismenorreya, oligomenorreya, polikistik ovarial sindrom, menarxe, premenstrual sindrom, menorrhagiya.

АННОТАЦИЯ

Наше исследование было проведено методом «случай-контроль» для определения взаимосвязи между ожирением и нарушениями менструального цикла у девушек 15-18 лет. Для нашего исследования были отобраны 70 девочек-школьниц, которые были разделены на две равные группы, с избыточной массой тела и страдающие ожирением. на основании показателей ИМТ и были разделены на девушек с нормальной массой тела. У них определяли и оценивали 3 показателя: количество гемоглобина



в крови, изменения менструального цикла при осмотре и вредные привычки в образе жизни. Результаты исследования показали, что у 11 девушек с ожирением и избыточной массой тела (28,5%) умеренная анемия выявлена в 4 (11,4%) случаях, у девушек с нормальной массой тела этот показатель встречался в 2-5 раз реже. более раннее наступление менархе, большее количество дней менструального цикла и нарушений менструального цикла, чем у девушек с нормальной массой тела. Исходя из результатов наших исследований, можно сказать, что нездоровый образ жизни приводит к нарушениям менструального цикла и, как следствие, может вызвать нарушения репродуктивной функции.

ABSTRACT

Our study was conducted using case control method to determine the relationship between obesity and menstrual cycle disorders among girls aged 15-18 years. For our study, 70 school-going girls were selected and divided into two equal groups, overweight and obese, based on IBW indicators. and were divided into girls with normal body weight. 3 indicators were determined and evaluated in them: the amount of hemoglobin in the blood, changes in the menstrual cycle by examination and harmful habits in lifestyle. The results of the study showed that 11 of the girls with obesity and overweight (28.5%) moderate anemia was detected in 4 (11.4%) cases, this indicator was 2-5 times less common in girls with normal body weight. Girls with excess body weight and obesity have an earlier onset of menarche, more menstrual cycle days and menstrual cycle disorders than girls with normal body weight. Based on the results of our research, it can be said that an unhealthy lifestyle leads to menstrual cycle disorders and, as a result, can cause reproductive function disorders.

Kirish: Hozirgi kunda butun dunyo bo`yicha qizlar va ayollar orasida ortiqcha vazn va semizlik muammolari sezilarli darajada oshib bormoqda. Semizlikning asoratlari nafaqat yurak-qon tomir, gepatobiliar, endokrin, tayanch harakat tizimlariga balki aqliy faoliyatga ham salbiy ta'sir kòrsatmoqda. Qiz bolalar orasidagi semizlik pubertat davr va menarxening erta boshlanishiga olib kelmoqda. Bu esa qizlar orasida psixoemotsional buzlishlarga sabab bo`lmoqda. Leptin, kisleptin insulin gormonlarining hipotalamo-gipofizar-ovarial tizimga ta`siri semizlik va menarxening erta boshlanishiga sabab bo`ladi Semizlik natijasidagi giperandrogenemiya dismenoreya, amenorreya, bachadondan anomal qon ketish va polikistik ovarial sindromga olib keladi va bu o`z navbatida reproduktiv yoshda bepushtlik, homiladorlikning og`ir kechishi, ko`krak bezi va endometrial rak rivojlanishiga xavf omil bòlib xizmat qiladi.



Maqsad: Semizlikning menstrual sikl buzilishlariga ta'sirini o`rganish.

Tekshiruv materiallari va metodlar: Tekshiruv 31-oilaviy poliklinika hamkorligida maktabdagi o`quvchi qizlarda o`tkazildi. Tekshiruv uchun 15-18 yosh oralig`idagi qizlar olindi. Ular 2 guruhga bo`lib tekshirildi. 1-guruh uchun 35ta normal tana vazni indeksidagi qizlar, 2-guruh uchun esa ortiqcha tana vazni va semizligi bor qizlar saralab olindi va tekshirildi. 1-guruhdagi qizlarning o`rtacha TVI=22,7kg/m²ga, 2-guruhdagi qizlarning TVI=29,5kg/m²ga teng. Tadqiqot usullari: 1) Qondagi gemoglobin ko`rsatgichini aniqlash; 2) Hayz sikli tarixini so`rab surishtirish orqali o`rganish va tahlil qilish.

Natija: Tekshiruv natijalari shuni ko`rsatdiki, normal TVI dagi 35ta qizlardan 5 tasida (14,2%) yengil darajadagi anemiya, 1 tasida(2,8%) o`rta darajadagi anemiya aniqlandi. Ortiqcha tana vazni va semizligi bor qizlarning 10 tasida (28,5%) yengil darajadagi anemiya, 4 tasida (11,4%) o`rta darajadagi anemiya borligi tekshirildi. Menarxening boshlanishi normal TVI li qizlarda o`rtacha 12,7 yosh bo`lsa, bu ko`rsatgich semizlik bor qizlarda 11,4 yoshni tashkil qildi. Hayz kunlari normal tana vaznli qizlarda o`rtacha 4,5 kunni, ortiqcha tana vaznli qizlarda 5,7 kunni tashkil qildi. Anamnestik ma'lumotlardan shu aniq bo`ldiki, Semizligi bor qizlarning 17 tasida dismenoreya holatlari kuzatildi. Normal tana vaznli qizlarda 5 tasida bu holat borligi aniqlandi. 35 ta semiz qizlarning 20 tasida premenstrual sindrom kuzatiladi. Bu ko`rsatgich Normal TVI li qizlarda 10 tasida aniqlandi. Shu bilan birgalikda ortiqcha tana vazni va semizligi bor qizlarning 1 tasida menorragiya va 4 tasida oligomenorreya holatlari kuzatilgan.

Anemiyani aniqlash

| Anemiya darajasi | Normal tana vaznli qizlar(35ta) | Semizligi va ortiqcha v vazni bor qizlar(35ta) |
|------------------|---------------------------------|--|
| Yengil | 5ta | 10ta |
| O`rta | 1ta | 4ta |
| Og`ir | | |

Xulosa: Xulosa qilib shun aytish mumkinki, ortiqcha tana vazni va semizlik ayol jinsiy va reproduktiv salomatligiga sezilarli salbiy ta'sir ko`rsatadi. Shuning uchun sog`lom tana vaznini shakllantirib, menstrual buzilishlarni kamaytirishimiz va bu orqali ginekologik muammolarni oldini olishimiz mumkin.

REFERENCES

1. ACOG (American College of Obstetrician and Gynaecologists), 1983. Dysmenorrhoea. Technical bulletin, Washington, DC. ACOG, Vol. 63. Asian J. Med. Biol. Res. 2018, 4 (3) 266
2. Begum J. AM Hossain and S.A. Nazneen, 2009. Menstrual pattern and common menstrual disorders among students in Dinajpur Medical College. Dinajpur Med. Col. J., 2: 37-43.
3. Campbell M. and P. McGrath 1997. Use of medication by adolescents for the management of menstrual discomfort. Arch. Pediatr. Adolesc. Med., 151: 905-912.
4. Cole SK, W.Z. Billewicz and A.M. Thomson, 1971. Sources of variation in menstrual blood loss. An Int. J. of Obst & Gyna., 78: 933-939.
5. Dars S.K.Sayed and Z.Yousufzai, 2014. Relationship of menstrual irregularities to BMI and nutritional status in adolescent girls. Pak. J. Med. Sci., 30: 140-144.
6. Flug F, P.G.Pellicci, F.Bonetti, D.M.Knowles, R.Dalla-Favera, 1984. Menstrual patterns in adolescent Swiss girls: a longitudinal study. Ann. Hum. Biol., 11: 495-508.
7. Herman-Giddens M.E, E.J.Slora, R.C.Wasserman, C.J.Bourdony, M.V.Bhapkar, G.G.Koch and C.M.Hasemeier, 1997. Secondary sexual characteristics and menses in young girls seen in office practice: a study from the Pediatric Research in Office Settings network. Pediatrics, 99: 505-512.
8. Kavita S.K. and C.Nagaraj, 2014. Dysmenorrhoea and premenstrual syndrome : frequency and effect on daily activities of adolescent girls in rural areas of Bangalore. Int. J. of Med. Sci. and Pub. Hea., 3: 10-13.
9. Pathak S, 2015. To study the effect of dietary habits on premenstrual syndromes, menstrual disorders and practices related to menstruation among college going girls. Int. J. of Heal. Sci., 2: 8-17.
10. Нарметова, Ю. (2016). Вопросы организации психологической службы в перинатологии и родовспоможении. *Фан ва жамият*.
11. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн)*.
12. Нарметова, Ю. (2017). Психология ва медицинада психосоматик ёндашувлар. *ЎЗМУ хабарлари*.
13. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.
15. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.



PRACTICAL LESSON ON METHODS OF STUDYING HUMAN GENETICS

Z. Y. Tillayeva

Head teacher of biology, candidate of biological sciences,

A. Zaydulin

²Student Academic Lyceum of the Tashkent State Institute of Dentistry,
Tashkent city

ANNOTATSIYA

Maqolada antropogenetika bo'yicha amaliy mashg'ulot o'tish usullari yoritilgan. O'quvchilar kariotip tuzib, irsiy kasalliklarni aniqlaydilar va shu orqali nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llaydilar. Geneologik usul yordamida o'z shajaralarini tuzib, ularni tahlil qiladilar. Populyatsion-statistik usul yordamida irsiy kasalliklarning tarqalganlik darajasi aniqlanadi.

Kalit so'zlar: antropogenetika, sitogenetika, xromosoma, proband.

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается рекомендации по проведению практических работ. Ученики в практике закрепляют свои теоретические знания и узнают о создании kariotipa, о наследственных заболеваниях. С помощью генеалогического метода изучают составление родословной. Популяционно-статистический метод позволяет изучать распространенность наследственных болезней.

Ключевые слова: антропогенетика, цитогенетика, хромосома, пробанд

ABSTRACT

This article provides recommendations on practical biology lessons. Student during such lessons consolidate their theoretical knowledge. By completing tasks presented in the article, students will learn about the creation of karyotype and hereditary diseases. With the genealogical method, the preparation of a pedigree is studied. The population-based statistical method allows us to study the prevalence of inheritable diseases.

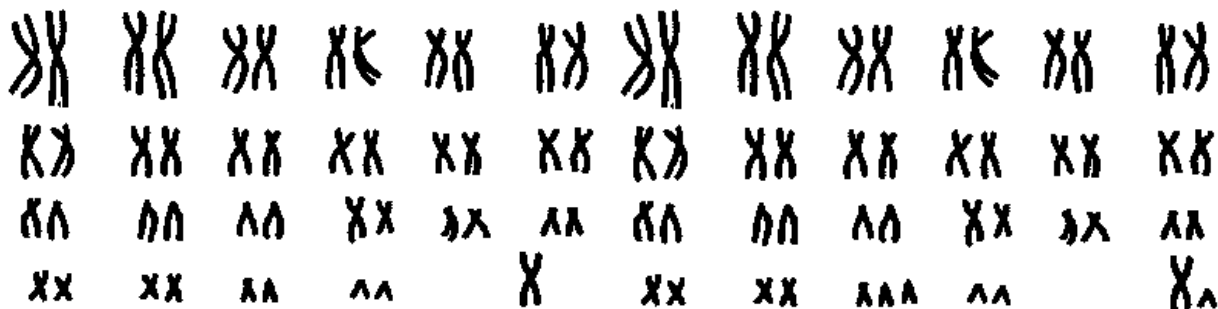
Keywords: anthropogenetics, cytogenetics, karyotype, chromosome, proband.

In recent years, interest in genetics has particularly risen, as its practical value for humanity is undeniable.



Human genetics or anthropogenetics studies problems such as the detection, prevention and treatment of hereditary diseases. Experts use a number of methods to study human genetics. One of them is the cytogenetic method, through which visible changes in the human chromosome set are studied. To study chromosomes, blood is taken, white blood cells are separated by centrifugation and grown in an artificial environment at 37° C. To stop cell division at the metaphase stage, colchicine is added. Chromosomes are photographed using an electron microscope.

Firstly, the cytogenetic method is studied and students will make their own simulation of the human karyotype. Students theoretically learn the sequence of chromosome allocation. During practical work, the chromosomes are cut using pre-prepared image. Then homologous chromosomes are placed next to each other in pairs and pasted to the notebooks in order, beginning with the largest ones and ending with the smallest. All pairs are numbered. As it is known, the total amount of chromosome pairs in the karyotype of the human without any diseases should be 23. There are 45 chromosomes, with one last sex chromosome missing, and 47 chromosomes in the pictures 1a and 1b respectively.



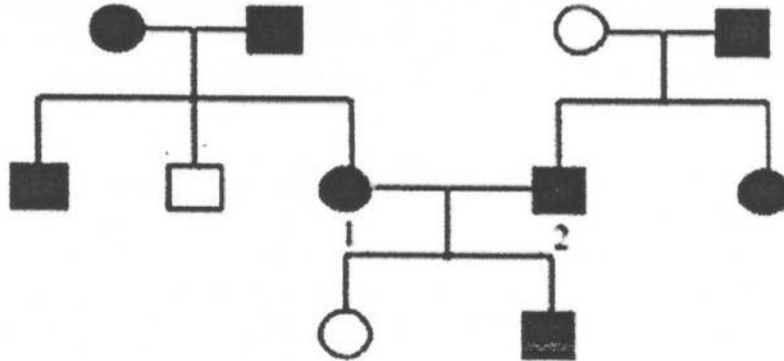
Pic. 1a.

Pic. 1b.

Sex chromosomes, which should be at the end, are depicted by dotted lines in the picture. Students have to make a diagnosis and give short description of the genetic disorder after finishing the karyotype. In picture 1a, the diagnosis is Turner syndrome (TS), also known as 45, X; in the picture 1b – Down syndrome, also known as trisomy 21.

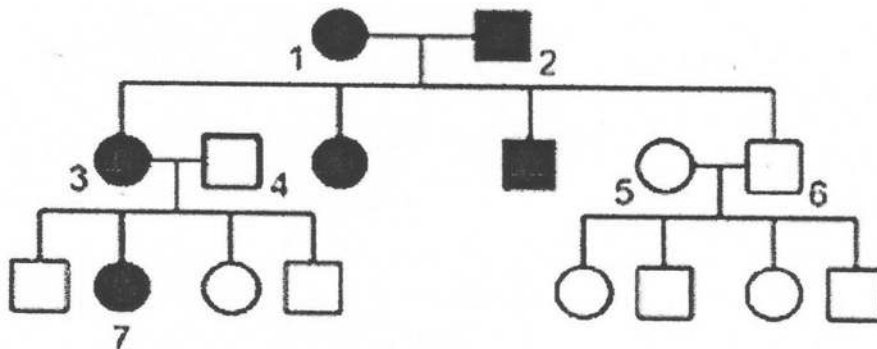
Secondly, the genealogical method is used by the students. This method involves the analysis of pedigree charts, hence it helps to determine the type of inheritance of genetic diseases. Four different inheritance types can be identified by pedigree chart analysis: autosomal dominant, autosomal recessive, X-linked, or Y-linked. After gaining theoretical knowledge, students make a pedigree chart of their own family and do following tasks.

Task 1. Analyze the pedigree chart given below, identify the type of inheritance and calculate the percentage of offspring with a genetic trait in question.



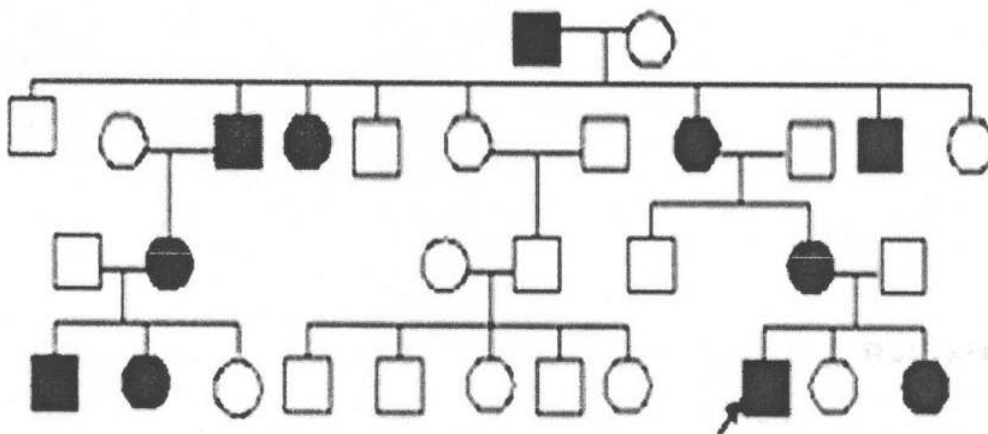
Answer: Considering that the trait occurs in each generation and does not depend on the gender of a proband, the inheritance type is autosomal dominant; 72 percent of offspring are affected.

Task 2. Analyze the pedigree chart given below, identify diseased people among marked with numbers 1-7 and indicate their gender. Calculate the percentage of unaffected members of the family.



Answer: 1, 3, 7 – ill females; 2- an ill male; the percentage is 62.5%.

Task 3. 1. Analyze the pedigree chart given below, identify the type of inheritance and the genotype of the marked proband.



Answer: Considering that the trait occurs in each generation and does not depend on the gender of a proband, the inheritance type is autosomal dominant. The proband is heterozygous.

Task 4. Proband is suffering from epilepsy. Both of his brothers and his mother are diseased. Proband's father does not have epilepsy. His maternal grandmother is affected by the disease, unlike his maternal grandfather. The grandmother's father, sister and father's brother were ill too. They got the disease from their father. The grandfather's great grandfather, his brother, daughter and 2 sons were diseased. The proband's wife and her relatives are not affected by the epilepsy. Calculate the percentage of affected by the disease people in the family.

The third method used in human genetics is the population statistical method. This method is used to calculate the probability of a genetic trait occurring in the population. This method is based on mathematical calculations and integrate biology with mathematics. The Hardy–Weinberg principle is used in population genetics. Mathematically, The Hardy–Weinberg principle is expressed:

$$p^2 + 2pq + q^2 = 1; p + q = 1; q = 1 - p$$

p – frequency of the dominant allele,

q – frequency of the recessive allele,

p^2 – frequency of the dominant homozygotes,

q^2 - frequency of the recessive homozygotes,

$2pq$ - frequency of the heterozygotes.

Task 5. In a stable population, the frequency of frequency of the recessive allele is equal to 0.2; the frequency of the dominant allele is equal to 0.8. Calculate the frequency of heterozygotes in the population. Answer: $2pq = 2 * 0.2 * 0.8 = 0.32$.

Task 6. Albinism is a hereditary disease characterized in humans by the partial or complete absence of pigment in the skin, hair and eyes. Calculate the percentage of people with the albinism gene but not affected by the disease, if the occurrence of affected people in the population is 1 in 10000.

$$\text{Answer: } q^2 = \frac{1}{10000}; q = \sqrt{0.0001} = 0.01;$$

$$p = 1 - 0.01 = 0.99; 2pq = 2 * 0.01 * 0.99 = 0.0198 \approx 0.02 = 2\%.$$

Practical lessons have a crucial role in studying of biology and help to strengthen practical knowledge, while teaching the students to be responsible and socially active.

REFERENCES

1. А. Гафуров и др. Биология // Учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Т.: «Шарк» - 2017 – С. 110-116
2. П.Р. Алимходжаева и другие. Сборник задач по общей и медицинской генетике // Т.: «Кохи-Нур» - 2009 – С. 71-73
3. И.В. Болгова. Сборник задач по общей биологии. // М.: -2008 – С. 204-205



ORGANIZMNING ZIGOTADAN RIVOJLANISHI

Zebo Yerbekovna Tillayeva

Toshkent shahar, Toshkent Davlat Stomatologiya Instituti akademik litseyi, biologiya fani oliy toifali o'qituvchisi, biologiya fanlari nomzodi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada odam ontogenezi zamonaviy yondoshuv asosida tushuntirilgan. Odam organizmida zigota hosil bo'lishi, farzandning o'g'il yoki qiz bo'lish sabablari, embrional va postembrional rivojlanish bosqichlari qiziqarli va sodda tilda tushuntirib berilgan. O'qituvchilar ushbu ma'lumotlardan dars jarayonida foydalanishlari mumkin.

Kalit so'zlar: tuxum hujayra, spermatozoid, zigota, embrion, egizaklar, bolalik, yetuklik, qarilik.

АННОТАЦИЯ

В данной статье онтогенез человека объясняется на основе современного подхода. Интересным и простым языком объясняется образование зиготы в организме человека, причины рождения мальчика или девочки, этапы эмбрионального и постэмбрионального развития. Учителя могут использовать эту информацию в ходе урока.

Ключевые слова: яйцеклетка, spermatozoid, зигота, эмбрион, близнецы, детство, зрелость, старость.

ABSTRACT

In this article, human ontogeny is explained based on the modern approach. The formation of a zygote in the human body, the reasons why a child is a boy or a girl, the stages of embryonic and post-embryonic development are explained in an interesting and simple language. Teachers can use this information in the course of the lesson.

Keywords: ovum, sperm, zygote, embryo, twins, childhood, maturity, old age.

Ko'payish hayotning ajoyib mo'jizalaridan biridir. Ikki hujayra birlashadi va yangi hayot shakllanadi! Bu hujayralar onaning tuxum hujayrasi va otaning spermatozoid hujayrasidir. Ushbu jinsiy hujayra



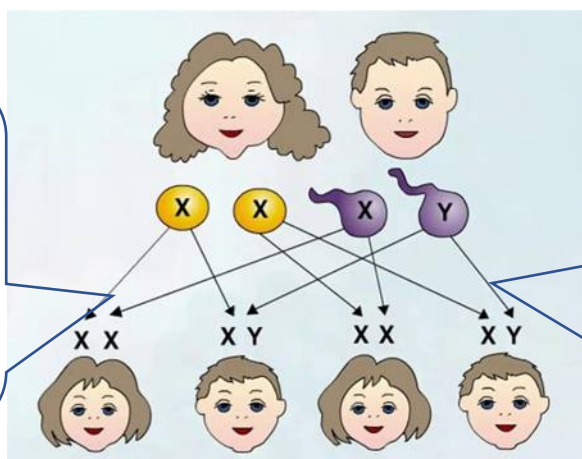
(gameta) yadrolari urug'lanish deb ataladigan jarayonda birlashadi. Odamlarda bu ayol tanasida sodir bo'ladi, shuning uchun biz buni ichki urug'lantirish deb ataymiz. Urug'lantirish natijasida urug'langan tuxum hujayra yoki zigota hosil bo'ladi. Zigota ayol organizmida rivojlanadi va embrionga aylanadi.



Farzandning qiz yoki o'g'il bo'lishi onaga bog'liqmi?

Ona organizmida yetilgan tuxum hujayra urug'lanish uchun tuxum yo'lga o'tadi. Tuxum hujayra faqat X xromosomaga ega. Ota organizmida ko'p sonli harakatchan spermatozoidlar yetiladi. Spermatozoidlar o'zida X yoki Y xromosoma tashiydi. Tuxum yo'lida urug'lanish sodir bo'ladi.

Agar X xromosomal spermatozoid X xromosomal tuxum hujayra bilan qo'shilsa, XX xromosomal zigota hosil bo'ladi va qiz farzand rivojlanadi.



Y xromosomal spermatozoidning X xromosomal tuxum hujayra bilan qo'shilishi natijasida hosil bo'lgan XY xromosomal zigotadan o'g'il farzand dunyoga keladi.

Egizaklar qanday paydo bo'ladi?

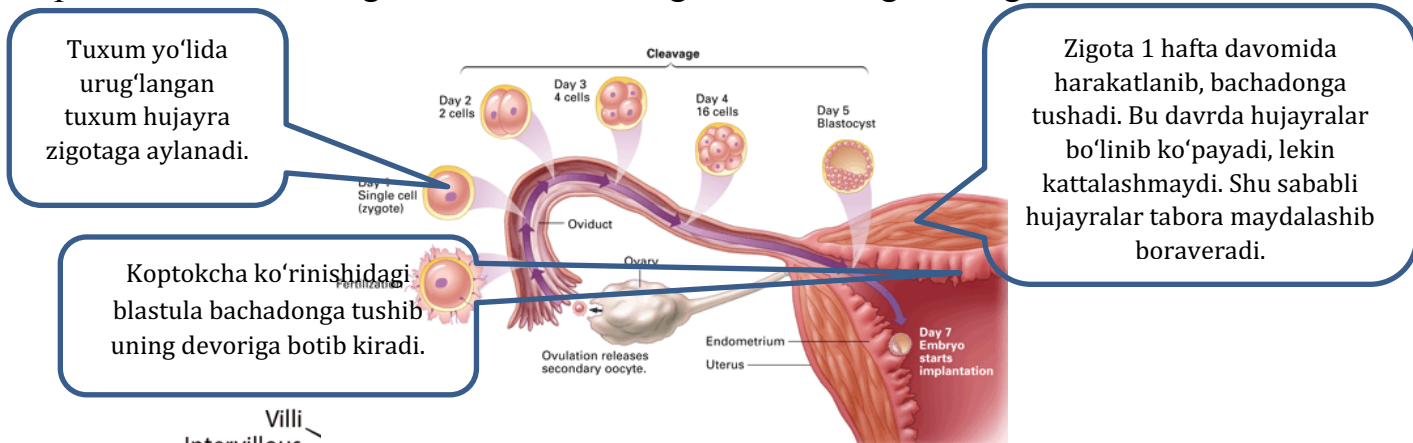


Ayrim holda bir vaqtning o'zida ona organizmida ikkita tuxum hujayra yetiladi. Bu tuxum hujayralar ikki xil spermatozoid yordamida urug'lanadi. Natijada aka-uka yoki opa-singil kabi o'xshash bolalar vujudga keladi. Ba'zan egizaklar o'g'il va qiz bo'lishi mumkin. Zigota bo'linib ikkiga ajralishi natijasida tashqi ko'rinishi

bir-biriga o'xshaydigan egizaklar vujudga keladi. Ularning jinsi bir xil bo'ladi.

Zigota ona qornida qanday o'zgarishlarga uchraydi?

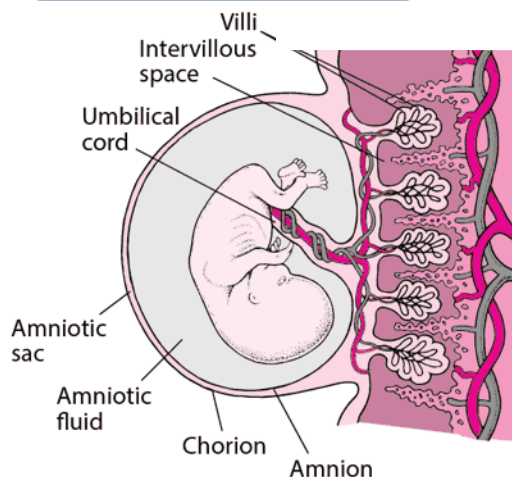
Tuxum yo'lida urug'langan tuxum hujayra zigotaga aylanadi. Zigota 1 hafta davomida harakatlanib, bachadonga tushadi. Bu davrda hujayralar bo'linib ko'payadi, lekin kattalashmaydi. Shu sababli hujayralar tabora maydalashib boraveradi. Koptokcha ko'rinishidagi blastula bachadonga tushib uning devoriga botib kiradi.



Tuxum yo'lida urug'langan tuxum hujayra zigotaga aylanadi.

Koptokcha ko'rinishidagi blastula bachadonga tushib uning devoriga botib kiradi.

Zigota 1 hafta davomida harakatlanib, bachadonga tushadi. Bu davrda hujayralar bo'linib ko'payadi, lekin kattalashmaydi. Shu sababli hujayralar tabora maydalashib boraveradi.



Homila ona qornida amnion parda va amnion suyuqligi bilan himoyalangan bo'ladi.

6-haftalik embrion.

Uzunligi 6 mm. Bosh miya

ikkita yarimsharlarga ajraladi. Ikki kamerali yurakka ega. Yurak qonni tana bo'ylab aylanishini ta'minlaydi. Nafas olish, ayirish, hazm qilish organlari rivojlanadi.



8-haftalik embrion. Uzunligi 2 cm. Ko'z, quloq, burun va og'iz shakllana boshlaydi. Suyak va muskullar rivojlanadi. Yurak rivojlanadi.



16-haftalik embrion. Uzunligi 22 cm, og'irligi 240 g. Soch paydo bo'ladi. Yuz



ifodalari orqali emotsiyasini bildiradi. Ichki sekretsiya bezlari gormon ishlab chiqaradi. Muskullari rivojlanganligi sababli harakatlari faollashadi.

38-haftalik embrion. Uzunligi 50 cm, og'irligi 3,0-3,5 kg. Barcha organlari rivojlangan. Tug'ilishga tayyorlana boshladi.

Bola tug'ilgandan keyingi davr: bolalik, yetuklik va qarilik davrlariga bo'linadi.

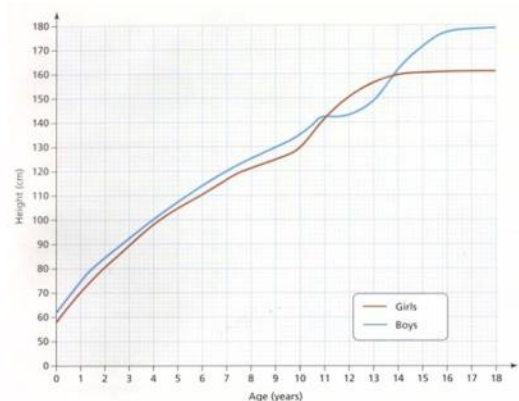
Bolalik - tug'ilgandan voyaga yetguncha bo'lgan davr. Tug'ilgandan 18-20 yoshgacha kuzatiladi.

Yetuklik – aqliy va jismoniy jihatdan yetuklikka erishilgan davr. 18-50 yoshgacha davom etadi.

Qarilik – organizmda bir qator o'zgarishlarning sodir bo'lishi. 50 yoshdan yuqorisi.

Odam ontogenezi bosqichlari

Barcha tirik organizmlar singari odam ham o'sadi va rivojlanadi. O'rtacha 3,5 kg, 50-60 cm tug'ilgan chaqaloq o'sib, rivojlanib o'zgarishlarga uchraydi. Taxminan 11 yoshda o'smirga aylanadi - bu yosh har xil odamlar uchun farq qiladi. O'smirlik davrida inson hissiy va jismoniy o'zgarishlarni boshdan kechiradi va 18 yoshda balog'atga etadi. Yetuklik davri eng uzoq umr ko'rish bosqichi bo'lib, keksalikka qadar davom etadi.



Grafikda odamning bo'y uzunligi tug'ilishdan boshlab voyaga yetguncha bo'ladigan o'zgarishlar ko'rsatilgan. Grafikdan foydalanib quyidagi savollarga javob bering.

1. Yangi tug'ilgan o'g'il bolalarning o'rtacha bo'y uzunligi qancha?
2. Ushbu grafikda ko'rsatilgan 10 yoshli bolalarning eng baland va eng past bo'y uzunligi qancha?
3. Necha yoshda qizlar bo'yi o'sishdan to'xtaydi?
4. 10 yoshdan 18 yoshgacha bo'lgan qizlar va o'g'il bolalarning bo'yi qanday o'zgaradi?

Agar ona homiladorlik paytida ko'p miqdorda spirtli ichimliklar iste'mol qilsa, bolaning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Natijada embrion yaxshi rivojlanmaydi, ko'rish va eshitish bilan bog'liq muammolar vujudga keladi.

Homiladorlik paytida ona spirtli ichimliklarni iste'mol qilsa, rivojlanayotgan homilaga qanday zarar etkazishi mumkin?

Spirtli ichimliklar ayolning tanasi orqali uning bachadonidagi homilagacha bo'lgan yo'lni tasvirlab bering.

Agar ayol homiladorligida sigaret cheksa, tutun tarkibidagi uglerod oksidi va nikotin kabi zararli moddalar yo'ldosh orqali rivojlanayotgan homilaning qoniga o'tadi. Natijada homila nafas oladigan kislorod miqdori kamayadi va rivojlanish jarayoni orqada qoladi.

Homiladorlik davrida sigaret chekadigan onalardan tug'ilgan chaqaloqlarda tug'ilish massasi kam, o'pka va yurak nuqsonlari va miya rivojlanishining kechikishi kuzatiladi.

Internet ma'lumotlari asosida quyidagi savollarda javob toping.

Insonning o'sishi va rivojlanishiga qanday omillar ta'sir qilishi mumkin?

Agar homilador ayol giyohvand moddalarni iste'mol qilsa, bu rivojlanayotgan homilada qanday muammolarni keltirib chiqarishi mumkin?

Nima uchun organizm qariydi?

Yoshlik eleksiriga ega bo'lish uchun nima qilish kerak?

Kichik tadqiqot. Tuxumni shikastlanishdan himoyalash

Bola onaning bachadonida o'sayotganda, amnion suyuqligi chaqaloqni himoya qilishda muhim rol o'ynaydi.

Tadqiqot uchun ikkita xom tuxum va ikkita kichik selofan qopcha kerak bo'ladi.

1. Bitta tuxumni selofan qopchaga soling va uchini tugun qilib tuting. Tuxumni 20 cm balandlikdan stolga tashlang. Tuxumda qanday o'zgarish sodir bo'ldi?

2. Ikkinchi tuxumni suvli selofan qopchaga soling va og'zini mahkamlang. Suv bilan to'ldirilgan qopchani 20 cm balandlikdan stolga tashlang. Ushbu tadqiqotda suv qanday vazifani bajardi?

REFERENCES

1. How It Works Book of Junior Science Fifth Edition. Aaron Asadi. Imagine Publishing Ltd © 2016
2. Californiya of sciens. Published by Macmillan/McGraw-Hill, of McGraw-Hill Education, a division of The McGraw-Hill Companies, Inc., Two Penn Plaza, New York, © 2020.



PIPELLE-БИОПСИЯ АВЗАЛЛИКЛАРИ

И. С. Абдиназарова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси таянч докторати

abdinazarova92@mail.ru

dr.nik8888@mail.ru

Н. Э. Атаханова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси муdiri проф.

Н. И. Турсунова

Тошкент Тиббиёт Академияси онкология кафедраси доценти PhD.

АННОТАЦИЯ

Бачадон эндометрий қаватидан намуна олишнинг, рак олди касалликлари жумладан эндометрий гиперплазияси, атипик гиперплазия, эндометрий полиплари ва бачдон танаси саратонининг турли гистологик турларини эрта босқичларида, ананавий кюреткага нисбатан Pipelle қурилмаси самарадорлигини ва диагностик аниқлилигини баҳолаш муҳим аҳамиятга эга.

Калит сўзлар: Pipelle, гистология, менопауза, меннораггия, кюретаж.

Тадқиқотнинг мақсади. Бачадон танаси ўсма олди касалликларини ва саратонини эрта босқичларда ташхислашда замонавий инструмен Pipelle-урогенитал зондининг авзлликлари ва морфологик текшириш усулларини такомиллаштириш ва уларни самарадорлигини ошириш.

Материал ва тадқиқот усуллари. РИО ва РИАТМТШФ Маслаҳат поликлиникасига 2021-2023 йилларда жинсий йўллардан қонли ажралмалар билан шикоят қилган, инструментал текширувлар хулосасида бачадон танаси саратонига шубҳа қилинган 244та беморлар 4 гуруҳга ажратилиб, тўлиқ ташхисланди. Бунда клиник инструментал усуллар билан текширилган беморларга га кюретка ва Pipelle урогенитал зонди ёрдамида эндометрийни шиллик қаватидан цито ва гистологик текшириш учун олинган биоматериал олиниб, хулосаларни сезгирлиги, аниқлиги ва хослиги баҳоланади.

Тадқиқотнинг натижалари. Эндометрийдан биопсия олиш усулларининг беморлар ҳаётини сифат кўрсаткичларига



таъсирини баҳолаш мақсадида сўровнома тузилди. Бу сўровнома Pipelle-биопсия усулида бачадондан қирма олинган беморлар гуруҳидаги (III ва IV асосий гуруҳларда) 94 та аёлда ўтказилди. Сўровнома ўтказилган 94 та аёлдан 60 тасида олдин кюретка ёрдамида, сўнг Pipelle қурилмаси ёрдамида бачадондан биоматериал олинган. Айрим беморлар турур дойида биоматериални кюретка ёрдамида олингач бизнинг муоссамизга мурожаат қилган бўлса, айримлари РИОваРИАТМ ТШФ маслаҳат поликлиникаси ва онкогинекология бўлимида биоматериал олинган.

Беморларда ўтказилган сўровнома таҳлил қилинганда Бачадон танасидан кюретка ёрдамида қирма олганда оғриқ ҳиссини баҳоланг деган саволга: 12та(20)% бемор бироз оғриқли, 48та (80%) жуда оғриқли деб, **Pipelle қурилмасидан сўнг:** 4та(4.2)% бемор бироз оғриқли, 0а (0%) жуда оғриқли, 90 та (95.7%) бемор умуман оғриқсиз белгилашган. Кюретка ёрдамида бачадон танасидан қирма олгандан сўнг қандай ноқулайликлар ёки ноҳушликлар ҳис қилдингиз деган саволга: Қон кетиши –20та (33,3%),ўта кучли оғриқ – 48та (80%), юрак уриб кетиши – 55(91,6%)та, Иситма -15 та (25%), **Pipelle қурилмасидан сўнг:** Деярли ҳеч қандай ноҳушлик ҳис қилмадим - 90та(95.7%), қон кетиши –10та (10.6%), ўта кучли оғриқ – 0та (0%), юрак уриб кетиши –15(15,9%)та, Иситма -0 та (0%), Диагностик кюретка ёрдамида бачадон танасидан қирма олишдан аввал оғриқ қолдирувчилардан фойдаланилганми? Йўқ фойдаланилмаган – 0та (0%), аналгетик препаратлардан – 50 та (83.3%), маҳаллий анестезия усулларидадан – 48(80%)та, Умумий анестезия усулларидадан – 12 та(20%), **Pipelle қурилмасидан сўнг:** Йўқ фойдаланилмаган – 80та (85,1%), аналгетик препаратлардан – 30 та (50%), маҳаллий анестезия усулларидадан – 25(41.6%)та, Умумий анестезия усулларидадан – 0 та(0%), Агар сизда танлаш имкони бўлганда қайси усулни танлаган бўлар эдингиз? - Pipelle қурилмаси- 92та(97.8%), кюретка ёрдамида – 0(%), нейтрал - 2та (2%).

Хулоса: Хулоса қилиб айтганда бу тадқиқот ишимизда эндометрийдан қирма олишнинг 2 ҳил усули, яъни кюретаж орқали ва бир марталик Pipelle-урогенитал зонди ёрдамида биопсия олиш усуллари бу усуллар ёрдамида олинган натижаларни солиштириш орқали эндометрий турли патологик жараёнлари диагностикасида аҳамиятини, ҳар бир усулнинг афзалликлари ва камчиликларини ўргандик. Pipelle-урогенитал зонди-қулай, самарали, камхарж, кам асоратли, каминвазив ва энг асосийси

оғриқсиз ва беморлар хаёти учун хавсиз усул эканлиги исботланди.

REFERENCES

1. Abdinazarova I. S., Atakhanova N. E., Tursunova N. I. Modern approach to obtaining biomaterial from the body of the uterus //Oriental Journal of Medicine and Pharmacology. – 2022. – Т. 2. – №. 02. – С. 96-106.
2. Atakhanova N.E., Abdinazarova I.S., Tursunova N.I. Modern Methods of Early Detection of Endometrial Cancer on the Example of “Pipelle” Urogenital Probe // International Journal of Pharmaceutical and Bio Medical Science. - 2021. – V.1(5). – P.38–42. <https://doi.org/10.47191/ijpbms/v1-i5-01>
3. Cornier E.. The Pipelle: A disposable device for endometrial biopsy. Am J Obstet Gynecol 1984;148:109-10. [[Crossref](#)] [[PubMed](#)]
4. Piątek S, Panek G, Wielgoś M. Assessment of the usefulness of Pipelle biopsy in gynecological diagnostics. Ginekol Pol 2016;87:559-64. [[Crossref](#)] [[PubMed](#)].
2. Mohr, James. Abortion in America. New York: Oxford University Press; 1978, p. 66.
66. Hollick, Frederick. Diseases of women. New York: Stringer and Townsend; 1850, p. 157-158.
3. Piątek S, Warzecha D, Kisielewski F, Szymusik I, Panek G, Wielgos M. Pipelle biopsy and dilatation and curettage in clinical practice: are factors affecting their effectiveness the same? J Obstet Gynaecol Res. 2019 Mar;45(3):645-651. doi: 10.1111/jog.13882. Epub 2018 Dec 12. PMID: 30548369. [[PubMed](#)].
4. Simpson; James Y. Clinical lectures on the diseases of women. New York: D. Appleton and Co.; 1872, p. 635-637.
5. Мелибаева, Р. Н. (2022). КЛИНИК АМАЛИЁТДА КОГНИТИВ ФУНКЦИЯЛАР ВА УЛАРНИНГ БУЗИЛИШЛАРИ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 4-2), 928-932.
6. Мелибаева, Р., & Абдиназарова, И. (2020). Тиббий психодиагностика: муаммо, мулоҳаза ва ечимлар.
7. Мелибаева, Р. Н. (2018). Из истории вопроса экспериментального исследования мышления в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 125-127).
8. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.



9. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).
10. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).
11. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. Ilmiy axborotnoma.
12. Нарметова, Ю. К. (2022). ОНКОЛОГИК БЕМОРЛАР ВА УЛАРНИНГ ОИЛА АЪЗОЛАРИНИНГ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛ ХОЛАТЛАРИ. BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 220-224.
13. Нарметова, Ю. К. (2022). Особенности психокоррекционного подхода при психосоматических заболеваниях (на примере ишемической болезни сердца). Gospodarka i Innowacje., 21, 258-261.



К ВОПРОСУ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МЕТАСТАЗОВ В ГОЛОВНОЙ МОЗГ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Г. А. Алиходжаева, Н. М. Алланазарова

Ташкентская Медицинская Академия,
Республиканский специализированный научно-практический медицинский
центр нейрохирургии
naziraallanazarovaaa@gmail.com

АННОТАЦИЯ

После рака легких, рак молочной железы (МЖ) является второй наиболее частой причиной метастатических поражений головного мозга среди солидных злокачественных новообразований. В последние годы были достигнуты существенные улучшения в диагностике и лечении пациентов со злокачественными опухолями молочной железы, в том числе и при их метастатической форме развития. Наряду с этим, одновременное вовлечение в злокачественный процесс, в частности, головного мозга и молочной железы, является одним из наименее изученных патологических состояний, диагностика которых остается весьма сложной задачей и на сегодняшний день не существует единого стандартного лечения.

Ключевые слова: рак молочной железы; метастазы в головной мозг; тотальное облучение головного мозга; стереотаксическая радиохирургия.

ANNOTATSIYA

Miya metastazlarining ko'krak saratoni (KS) o'pka saratonidan keyin xavfli o'smalar orasida ikkinchi eng keng tarqalgan sababidir. So'nggi yillarda xavfli ko'krak o'smalari, shu jumladan metastatik rivojlanish shakli bo'lgan bemorlarni tashxislash va davolashda sezilarli yaxshilanishlarga erishildi. Shu bilan birga, malignizatsiya jarayonida, xususan, miya va ko'krakning bir vaqtning o'zida ishtirok etishi eng kam o'rganilgan patologik sharoitlardan biridir, uning tashxisi juda qiyin vazifa bo'lib qolmoqda va bugungi kunda bu jarayonning yagona standart davolash usuli mavjud emas.

Kalit so'zlar: ko'krak saratoni; miya metastazlari; miyaning umumiy nurlanishi; stereotaktik radiojarrohlik.



ABSTRACT

After lung cancer, breast cancer (BC) is the second most common cause of brain metastases among solid malignancies. In recent years, significant improvements have been made in the diagnosis and treatment of patients with malignant breast tumors, including those with their metastatic form of development. Along with this, the simultaneous involvement in the malignant process, in particular, the brain and breast, is one of the least studied pathological conditions, the diagnosis of which remains a very difficult task and today there is no single standard treatment.

Keywords: breast cancer; metastases to the brain; total brain radiation therapy; stereotactic radiosurgery.

Рак молочной железы (РМЖ) занимает лидирующие позиции в мире по заболеваемости и смертности среди всех злокачественных новообразований. По данным ряда авторов, проследивших 20-летнюю выживаемость, смертность от рака молочной железы достигает 76–80% и при этом сохраняется постоянный 16-кратный эксцесс смертности от этого заболевания по сравнению с общей популяцией. Следует также подчеркнуть, что рак молочной железы представляет собой вторую наиболее частую причину метастазов в головной мозг после рака легких и при этом метастазы встречаются у 10–16% пациентов. Более того, U.A.Arslan и соавт., по данным проведенных вскрытий умерших больных РМЖ, выявили, что еще 10% выявленных метастазов в головной мозг были бессимптомными [6].

Частота метастазов в головной мозг у пациенток, наблюдаемых по поводу метастатического рака молочной железы, составляет от 7 до 17%. Однако нет проспективных исследований систематического скрининга метастазов в головной мозг у пациентов с метастатическим раком молочной железы. Серия вскрытий выявила до 30% метастазов в головной мозг у больных, умерших от метастатического рака молочной железы [8]. Среднее время между диагнозом рака и развитием метастазов в головной мозг составляет от двух до трех лет. В большинстве случаев у пациентов развиваются метастазы в головной мозг с известной метастатической прогрессией, особенно при последующем наблюдении за метастазами в кости, печень или легкие. Действительно, метастазы возникают на поздних стадиях заболевания, и у 86% больных с подтвержденными вскрытием метастазами в головной мозг имеют более шести различных мест метастазирования.



Лечение больных с поражением головного мозга на сегодняшний день остается важнейшей проблемой. При выявлении метастазов в ЦНС больные часто не получают дальнейшего противоопухолевого лечения, при этом медиана выживаемости без лечения не превышает 1—3 мес. [5]

Текущие варианты лечения БМ включают как местное (хирургия и лучевая терапия), так и системное лечение (химиотерапия, терапевтические антитела и ингибиторы тирозинкиназы) или комбинацию нескольких методов.

Операция с последующей лучевой терапией. Использование хирургии чаще всего предназначено для пациентов с хорошим функциональным состоянием, небольшим количеством поражений или большими симптоматическими поражениями (≥ 3 см). Было показано, что хирургическое вмешательство с последующей лучевой терапией улучшает общую выживаемость и контроль симптомов по сравнению с одной только лучевой терапией. Патчелл и др. продемонстрировали, что у пациентов с единичным метастазом головного мозга (составляющим 9,5% случаев метастазов в головной мозг РМЖ) WBRT после полной хирургической резекции снижала частоту рецидивов как в исходном месте метастазирования (10% против 46%, $P < 0,001$), так и в других местах головного мозга (14% против 37%, $P < 0,01$) и снижение смертности из-за внутричерепного прогрессирования (14% против 44%, $P = 0,003$). Тем не менее, общая выживаемость была одинаковой между пациентами получавшими лучевую терапию всего мозга (WBRT) и контрольной группой. Кроме того, WBRT имеет краткосрочную и долгосрочную токсичность, включая нейрокогнитивные побочные эффекты и снижение качества жизни [7].

В двух рандомизированных клинических испытаниях послеоперационную WBRT сравнивали с послеоперационной стереотаксической радиохирургией (SRS), точной формой лучевой терапии, которая доставляет высококонформные высокие дозы излучения в ограниченные области для уничтожения небольших групп клеток с минимальным повреждением окружающих нормальных тканей. В одно из этих исследований были включены пациенты с тремя очагами поражения. В обоих исследованиях локальный контроль был эквивалентен или лучше при SRS, и был более низкий риск когнитивных нарушений; никаких различий в общей выживаемости между лучевыми терапевтическими подходами не наблюдалось. Таким образом, после

хирургической резекции использование SRS является рекомендуемым вариантом, когда это возможно [2,4].

Лечение стереотаксической радиохирургией (SRS). Когда хирургическая резекция невозможна, рекомендуется только SRS. Учитывая краткосрочную и долгосрочную неврологическую токсичность, связанную с использованием тотального облучения головного мозга, его использование должно быть отложено как можно дольше в пользу SRS. Ретроспективное исследование, проведенное в Японии, показало, что пациентов до десяти метастазами можно безопасно лечить с помощью SRS без повышения токсичности (20,6% метастазов в головной мозг РМЖ). У пациентов с 2–4 и у пациентов с 5–10 метастазами головного мозга общая выживаемость была одинаковой (10,8 мес. в обеих группах). Каждая группа лечения имела отличный локальный контроль (89% против 90%) и требовала низких показателей WBRT (10 против 8%). Двухлетняя смертность, частота новых поражений головного мозга и нейрокогнитивный исход также были сходными между двумя группами. Однако риск лептоменингеальной диссеминации был значительно выше в группе с 5-10 метастазами головного мозга, чем в группе с 2-4 (22% против 13%, соответственно). Чем больше метастазов, либо процесс диффузии более продвинул, либо раковые клетки имеют большее сродство к ткани мозга. Следовательно, вероятность минимального начального карциноматозного менингита или вторичной диффузии выше.

Гранди и др. продемонстрировали высокий уровень местного контроля у пациентов с ≥ 10 метастазами в головной мозг, получавших только SRS (24,6% метастазов в головной мозг РМЖ), но наблюдали медиану общей выживаемости всего 4 месяца [3]. В ходе исследования фазы 2 в Китае изучали, являются ли фракционированные дозы SRS более безопасными (снижение некроза) и более эффективными (усиление местного контроля), чем однократная доза SRS для пациентов с 1-10 метастазами в головном мозге. В любом случае глобальный объем метастазов головного мозга, а не их общее количество, по-видимому, является важным фактором, который необходимо учитывать [8]. У пациентов с количеством метастазов до десяти и объемом менее или равным 30 куб. является рекомендуемым вариантом лечения *стереотаксической радиохирургией.*

Лечение тотальным облучением головного мозга (WBRT). Использование только тотальным облучением



головного мозга показано только у пациентов с более чем десятью метастазами в головной мозг, для которых местное лечение не подходит, и у пациентов с новыми поражениями, на которых нельзя выполнить дополнительную SRS. Повторение SRS дважды или более раз при прогрессирующих метастазах в головной мозг является все более широко используемым терапевтическим вариантом, хотя имеется мало данных, подтверждающих эту практику. При отсутствии церебральной симптоматики актуален системный контроль и лучшим методом лечения метастазов в головной мозг остается тотальное облучением головного мозга. Остается неизвестным, улучшает ли SRS качество жизни пациентов с 5–20 метастазами головного мозга по сравнению с WBRT, SRS позволяет избежать облучения всего мозга, но потенциальный риск рецидива увеличивается. В настоящее время проводится рандомизированное исследование, в котором WBRT сравнивается с SRS для пациентов с 5–20 метастазами, которые ранее не подвергались лучевой терапии.

Заметным достижением в WBRT является использование методов лучевой терапии с модулированной интенсивностью, называемых WBRT с избеганием гиппокампа (HA-WBRT), которые избегают нервных стволовых клеток гиппокампа, которые необходимы для формирования новой памяти. Обнадёживающие данные о токсичности были получены в исследованиях фазы 2 HA-WBRT по сравнению с WBRT без избегания гиппокампа. Большое рандомизированное клиническое исследование с участием 518 пациентов (18,5% ВМБС), назначенных на HA-WBRT или WBRT, не выявило различий в клиническом прогрессировании между двумя группами, но в группе HA-WBRT наблюдался значительно более низкий риск ухудшения когнитивных функций (HR, 0,74, $p=0,02$). Этот результат говорит в пользу использования HA-WBRT в альтернативу классическому WBRT. Если SRS невозможен, рекомендуется использовать HA-WBRT [1].

Выводы. Хирургическое лечение чаще всего предназначено для пациентов с хорошим функциональным состоянием, небольшим количеством поражений или большими симптоматическими поражениями (≥ 3 см). У пациентов с количеством метастазов до десяти и объемом менее или равным 30 куб. является рекомендуемым вариантом лечения является стереотаксическая радиохирургия. Если стереотаксическая радиохирургия невозможна, рекомендуется использовать HA-WBRT.

REFERENCES

1. Brown, P. D., Ahluwalia, M. S., Khan, O. H., Asher, A. L., Wefel, J. S. & Gondi, V. Whole-brain radiotherapy for brain metastases: evolution or revolution. *J. Clin. Oncol.* 36, 483–491 (2018).
2. Brown, P. D., Ballman, K. V., Cerhan, J. H., Anderson, S. K., Carrero, X. W., Whitton, A. C. et al. Postoperative stereotactic radiosurgery compared with whole brain radiotherapy for resected metastatic brain disease (NCCTG N107C/CEC·3): a multicentre, randomised, controlled, phase 3 trial. *Lancet Oncol.* 18, 1049–1060 (2017).
3. Grandhi, R., Kondziolka, D., Panczykowski, D., Monaco, E. A., Kano, H., Niranjan, A. et al. Stereotactic radiosurgery using the Leksell Gamma Knife Perfexion unit in the management of patients with 10 or more brain metastases. *J. Neurosurg.* 117, 237–245 (2012)
4. Kayama, T., Sato, S., Sakurada, K., Mizusawa, J., Nishikawa, R., Narita, Y. et al. Effects of surgery with salvage stereotactic radiosurgery versus surgery with whole-brain radiation therapy in patients with one to four brain metastases (JCOG0504): a phase III, noni
5. Moskvina EA, Naskhletashvili DR, Bekiashev AKh, Medvedev SV, Belov DM, Gasparyan TG. A clinical case of combined treatment of a patient with breast cancer and metastases to the brain and meninges. *Zhurnal Voprosy Neurokhirurgii Imeni N.N. Burdenko.* 2016;80(1):83-87. (In Russ., In Engl.)
6. Panshin G.A. Breast cancer: brain metastases or a second malignant tumor? *Trudnyj Pacient = Difficult Patient.* 2022; 20 (1): 50–53. doi: 10.224412/2074-1005-2021-8-50-5
7. Soffietti, R., Kocher, M., Abacioglu, U. M., Villa, S., Fauchon, F., Baumert, B. G. et al. A European Organisation for Research and Treatment of Cancer phase III trial of adjuvant whole-brain radiotherapy versus observation in patients with one to three brain metastases from solid tumors after surgical resection or radiosurgery: quality-of-life results. *J. Clin. Oncol.* 31, 65–72 (2013).
8. Yamamoto, M., Serizawa, T., Shuto, T., Akabane, A., Higuchi, Y., Kawagishi, J. et al. Stereotactic radiosurgery for patients with multiple brain metastases (JLGK0901): a multi-institutional prospective observational study. *Lancet Oncol.* 15, 387–395 (2014)



MAKTAB O'QUVCHILARINING SALOMATLIGIDA RATSIONAL OVQATLANISHNING O'RNI

R. M. Esenbaeva, N. O. Axmadaliyeva, D. M. Maxkamova, M. M. Boltaev
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi

ANNOTATSIYA

Maqolada maktab o'quvchilarining ovqatlanishning o'ziga xos xususiyatlari va ovqatlanish holatining maktab o'quvchilari salomatligida ahamiyati, ovqatlanishning bolalar va o'smirlarning jismoniy rivojlanishiga ta'siri, muammolari yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktab o'quvchilari, bolalar va o'smirlar salomatligi, jismoniy rivojlanishiga, ratsional ovqatlanish

Muammoning dolzarbligi. Ovqatlanish insonning, xususan bolalar va o'smirlarning sog'lom usishida muhim shart-sharoitlardan biri hisoblanadi. Bolalar va o'smirlarning salomatligi, jismoniy rivojlanishi, ovqatlanish bilan bog'liq bo'lgan muammolar, o'sish va rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning ahamiyatini o'rganish va baholash ko'pchilik tadqiqotchilarning diqqat markazida bo'lgan [1-6].

Bolalar va o'smirning jismoniy, aqlan hamda ruhiy jihatdan normal rivojlanishi uchun ovqatlanishini to'g'ri tashkil etish katta ahamiyatga ega. Ovqat etishmovchiligi bolaning o'sib, rivojlanishini kechiktiradi, organizm qarshiligini susaytirib qo'yadi. Me'yoridan ortiqcha ovqat esa almashinuv protsesslarini izdan chiqarib, ishtahani pasaytiradi, ovqat hazmini buzadi [3].

Jahon Sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra jismoniy faollik va ovqatlanish normalari va qoidalariga rioya qilmaslik, tarkibida ko'p miqdordagi tuz, shakar va yog'lar bo'lgan oziq-ovqat va shirinliklarni iste'mol qilish, shuningdek vitaminlar va minerallarni etarli darajada iste'mol qilmaslik yoshlarning o'sish va aqliy rivojlanishda susayishiga, kattalarda yurak-qon tomir, endokrin, xatarli o'sma va odamlarning bevaqt o'limga olib keladigan boshqa bir qator kasalliklarni rivojlanishiga sabab bo'lmoqda.

Bolalar salomatligini belgilovchi etakchi omillardan biri ovqatlanish omilidir. (Kuchma V.R., 2002; Maymulov V.G. va hammualif., 2003; Mixalyuk N.S., 2004; Gapparov M.M., Pervova Yu.V., 2005; Gorelova J.Yu., 2005; Sinoda V.A., Istomin A.B., Vo'skubov A.F. va hammualif., 2006; Onihenko GG., 2008). Hozirgi kunda o'quvchilarning ovqatlanish tuzulishini va



haqiqiy ovqatlanishini o'rganishga alohida e'tibor qaratilmoqda. (Gorelova J.Yu., 2002, Volkova L.Yu., 2009; Perelo'gina O.V., 2009; Setko N.P., 2009; Tapeshkina N.V., 2009). Shu bilan birga, haqiqiy ovqatlanish va alimentar holatni baholash sohasidagi tadqiqotlar asosan yirik sanoat shaharlaridagi maktab o'quvchilari ustida olib borildi. (Luchaninova V.N., Trankovskaya L.V., 2004; Ivanova G.V., Makarova L.G., 2006; Ivanova E.V., Letenkova E.P., Ashakova R.D., 2006).

O'zbekiston respublikasida yosh avlod salomatligini yaxshilash, ularga yaratilayotgan o'qitish va tarbiyalash shart sharoitlarini takomillashtirishga qaratilayotgan ishlar doim dolzarb muammo sifatida qaralgan.

O'zbekiston Prezidentining 4887 (10.11.2020) aholining sog'lom ovqatlanishi va jismoniy faolligini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'q risidagi farmonini amalga oshirish uchun nafaqat ta'lim tizimini takomillashtirish, balki bolalarning moddiy bazasini optimal rivojlantirish va o'sishini, shuningdek, ta'lim muassasalarining tarkibi va sifatini oshirish, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Xalq ta'limi vazirligi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash to'qrisida 146-sonli qaroriga hamda Vazirlar Mahkamasining 2016 yil 2 maydagi 132-son qarori, "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida sog'lom ovqatlanishni tashkil etish tartibi to'g'risida" NIZOMiga muvofiq umumta'lim muassasalarida sog'lom ovqatlanishni tashkil etish chora tadbirlari keng yo'lga qo'yilmoqda. Mazkur Nizom o'quvchilarning to'laqonli sog'lom ovqatlanishini tashkil etish, ularni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, sog'liqini mustahkamlash va o'quv jarayonining samarali tashkil etilishini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risida»gi, «Aholining sanitariya-epidemiologik osoyishtaligi to'g'risida»gi qonunlari hamda Vazirlar Mahkamasining «2015 — 2020 yillar davrida O'zbekiston Respublikasi aholisining sog'lom ovqatlanishini ta'minlash Kontseptsiyasini va chora-tadbirlar kompleksini tasdiqlash to'g'risida» 2015 yil 29 avgustdagi 251-son qarorlariga muvofiq umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida sog'lom ovqatlanishni tashkil etish tartibini belgilaydi. Yuqoridagi ma'lumotlar keng ko'lamli tadqiqotni rejalashtirish va o'tkazish uchun asos bo'ldi.

O'rganilayotgan tadqiqotning maqsadi maktab o'quvchilarining ovqatlanishning o'ziga xos xususiyatlarini va ovqatlanish holatining maktab o'quvchilari salomatligiga, jismoniy rivojlanishiga ta'sirini gigiyenik baholashdan iborat.



Tadqiqot quyidagi savollarni o'rganishni, ya'ni umumta'lim maktab o'quvchilarining ijtimoiy holati, turmush tarzi, kun tartibi, ovqatlanish statusini o'rganish va tahlil qilish; maktab o'quvchilarining ovqatlanishi va ozuqaviy statusini o'rganish va baholash; maktab o'quvchilarining jismoniy rivojlanishining xususiyatlari o'rganish va baholash; maktab o'quvchilarining ovqatlanishini yaxshilash yo'llari optimallashtirishni o'z ichiga oladi.

Tadqiqot ob'ekti sifatida Qoraqalpog'iston Respublikasi Nukus shahri umuta'lim maktablari, 11-14 yoshdagi o'rta sinf o'quvchilari, ularning ovqatlanish statusi va ularning ota-onalari tadqiqot ob'ekti bo'lib xizmat qiladi.

Bajariladigan ishning ilmiy amaliy yangililigi shundaki, maktab o'quvchilarining ovqatlanishning o'ziga xos xususiyatlari va ovqatlanish holatining maktab o'quvchilari salomatligiga, jismoniy rivojlanishiga ta'sirini gigiyenik baholash (Nukus shahri misolida) birinchi bor amalga oshirilmoqda, bu esa mazkur tadqiqot ishiga zarurat tug'diradi va mazkur sohada ilmiy yangilik sifatida baholanadi.

Ilmiy va amaliy ahamiyati shundaki, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan berilgan farmon va qonunlarni ustivorligini ta'minlash maqsadida olingan ilmiy tadqiqot natijalari asosida maktab o'quvchilarining alimentar statusini o'rganish orqali ularni salomatligini muhofaza qilish, ularni kasallanishini kamaytirishga qaratilgan chora tadbirlarni yaxshilashga imkon beradi.

REFERENCES

1. Ахмадалиева, Н. О., Шарипова, С. А., & Юлдашева, Н. Г. (2016). Проблема организации рационального питания детей дошкольного возраста. Молодой ученый, (12), 476-478.
2. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Ниязова, О. А., & Хайруллаева, Л. Г. (2022). Изучение и гигиеническая оценка питания студентов Высших учебных заведений (узбекистан, германия).
3. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., Имамова, А. О., & Ниязова, О. А. (2022). Формирование принципов здорового образа жизни у дошкольников (Doctoral dissertation, O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni Saqlash vazirligi, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Koryo universiteti "Atrof muhit muhofazasining dolzarb muammolari va inson salomatligi" xalqaro ishtirok bilan Respublika 9-ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami 153 bet).
4. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., & Тошматова, Г. О. (2022). Шаҳар ва қишлоқ шароитида таълим олаётган



Ўқувчилар саломатлигига уларнинг овқатланишининг ва мактаб шароитининг аҳамияти.

5. Бобомуратов, Т. А., Ахмадалиева, Н. О., & Имамова, А. О. (2022). Гигиенические аспекты нутритивные статуса программирования здоровья детей (Doctoral dissertation, “Ekologiya va ekologik ta’lim muammolari” mavzusidagi xalqaro ishtirokdagi ilmiy-amaliy konferensiya Abu Ali ibn Sino nomidagi Vuxoro davlat tibbiyot instituti).
6. Саломова, Ф. И., Бобомуратов, Т. А., Ахмадалиева, Н. О., & Имамова, А. О. (2022). Болаларда ортиқча вазн ва семириш ривожланишининг муҳим факторлари ва гигиеник жиҳатлари (Doctoral dissertation, O ‘zbekiston Respublikasi Sog ‘liqni Saqlash vazirligi, Toshkent tibbiyot akademiyasi, Koryo universiteti “Atrof muhit muhofazasining dolzarb muammolari va inson salomatligi” xalqaro ishtirok bilan Respublika 9-ilmiy-amaliy anjumani materiallari to ‘plami 212 bet).
7. Нарметова, Ю. К., & Махкамова, Н. М. Қ. (2022). Ҳомиладор аёлларда соматик ва психосоматик касалликларини психопрофилактикаси. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 346-350.
8. Нарметова, Ю. (2017). Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.
9. Нарметова, Ю. (2020). Организация психологической помощи в кардиологических заболеваниях. *Scienceweb academic papers collection*.
10. Нарметова, Ю. (2016). Организация психологической службы у больных с хронической почечной недостаточностью. *Scienceweb academic papers collection*.
11. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
12. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
13. Nasirovna, M. R. (2022). The role of psychological diagnosis in clinical practice. *Conferencea*, 4-6.
14. Мелибаева, Р. (2018). Талабалар тафаккурини ривожлантиришининг психологик механизмлари.
15. Рашидович, Б. Т. (2022). Некоторые методы и приемы диагностики особенностей преодоления подростками кризисных ситуаций жизни. *Central asian journal of mathematical theory and computer sciences*, 3(12), 224-228.



ЗООНОЗ ТЕРИ ЛЕЙШМАНИОЗ КАСАЛЛИГИНИНГ ЭПИДЕМИОЛОГИК ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА ПРОФИЛАКТИКАСИ

Ж. А. Мустанов, Ш. М. Расулов

Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали

Микробиология, жамоат саломатлиги,

гигиена ва менежмент кафедраси

rshm81epid@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада зооноз тери лейшманиозининг ўзига хос эпидемиологик хусусиятлари, касалланишнинг республикамиз ва Сурхондарё вилоятида тарқалганлигининг эпидемиологик таҳлили ва профилактик чора-тадбирлар ёритилган.

Калит сўзлар: зооноз тери лейшманиоз, иқлим шароити, искабтопарлар, тарқалганлиги, эпидемиологияси, профилактикаси.

АННОТАЦИЯ

В статье описаны распространённость зоонозного кожного лейшманиоза в нашей республике и Сурхандарьинской области, эпизоотологические особенности, дератизационные мероприятия и профилактика.

Ключевые слова: зоонозный кожный лейшманиоз, климатические условия, москиты, распространение, эпизоотология, эпидемиология, эпидемический процесс, профилактика.

ABSTRACT

The article describes the prevalence of zoonotic cutaneous leishmaniasis in our republic and the Surkhandarya region, epizootological features, deratization measures and prevention.

Keywords: zoonotic cutaneous leishmaniasis, climatic conditions, mosquitoes, distribution, epizootology, epidemiology, epidemic process, prevention.

Ҳозирги кунда одамлар орасида энг кўп тарқалган касалликлардан бири бу паразитар касаликлардир. Зооноз тери лейшманиоз (ЗТЛ) касаллиги одамларда ва ҳайвонларда учрайдиган



трансмиссив протозой касаллик бўлиб, кўзғатувчиси лейшманийлар ҳисобланади, искаб топар чивинлар орқали юқади. Дунёда ҳар йили тахминан 51 миллион киши вафот этади [1,3,8]. Улардан 17 миллиони юқумли ва паразитар касалликлардан ўлишади. Лейшманиоз бутун дунё бўйича 98 та давлатларда эндемик ҳолда учрайдиган, тропик касалликдир.

ЖССТ берган маълумотларига кўра жаҳон бўйича тери лейшманиози билан касалланган 12 миллионга яқин бемор бор [6,9]. Шу билан бирга, ҳар йили тахминан 600 минга яқин янги касалланиш ҳолатлари аниқланади. Лейшманиоз бўйича хавфли ҳудудларда тахминан 350 миллион киши яшайди. Сўнгги йилларда тери лейшманиози билан касалланиш кўрсаткичи ўсиб бормокда.

Эпидемиологик жиҳатдан Ўзбекистондаги ЗТЛ нинг энг фаол табиий ўчоқлари Бухоро, Қашқадарё, Навоий, Сурхондарё вилоятларида ва Қорақалпоғистон Республикасида учрайди [3,4,5].

ЗТЛ кўзғатувчисининг Ўзбекистондаги табиий манбаи катта қум сичқон ва қизил думли қум сичқон, ташувчиси эса искабтопар чивинлар ҳисобланади (*Ph.papatasi*) [4,5].

Бугунги кунда лейшманиоз касаллигининг тарқалиши ва даволаш усуллари ҳали ҳануз охиригача ечимини топмаган.

Зооноз тери лейшманиози Ўрта Осиё (Туркменистон, Ўзбекистон), Кавказorti, Афғонистон, Яқин Шарқ ва Африка давлатларида тарқалган. Тери лейшманиози туризм ривожланиши билан нафақат эндемик ҳудудларда балки бошқа географик ҳудудларда ҳам тез-тез учрамоқда. Эндемик ўчоқлар асосан чўл ҳудудлардаги қишлоқ ва шаҳар чеккаларида учрайди. Ёзги мавсумий зарарланиш искабтопарларнинг фаоллик даври билан боғлиқ.

Тери лейшманиозининг даволаш қийин бўлган атипик ва кенг тарқалган шакллари тез-тез учрайдиган бўлиб қолди [1,5], ва болаларда белгисиз кечиш ҳолатлари учрамоқда [2,6]. Тропик иқлимга эга бўлган кўплаб мамлакатларда тери лейшманиози маҳаллий аҳоли ва бошқа ҳудудлардан ушбу мамлакатларга келганлар орасида кўпроқ қайд қилинмоқда.

Тери лейшманиози кўпчилик ҳолларда ўзидан кейин турғун иммунитет қолдиради. Бироқ охириги йилларда дунёнинг айрим мамлакатларида, хусусан Яманда тери лейшманиози билан қайта касалланиш ҳолатлари кузатилмоқда [1,7].



ЗТЛ нинг географик тарқалганлиги искабтопарларнинг (касаллик қўзғатувчиларининг ташувчилари) яшаш жойлари, ривожланиш шароитлари билан боғлиқ [4,5].

Касаллик қўзғатувчисининг манбаи: катта ва қизил думли қум сичқон ва бошқа кемирувчилар бўлиб, улар республикамизнинг чўл ҳудудларида кенг тарқалган.

Тери лейшманиози билан касалланишни камайтириш учун, унинг табиий ўчоқларини йўқотишга қаратилган чора-тадбирларни такомиллаштириш лозим.

Тадқиқотнинг мақсади: Зооноз тери лейшманиози эпидемик жараёнига таъсири, унинг профилактикасини такомиллаштириш.

Тадқиқот натижалари: Ўзбекистон Республикасида 2011-2021 йиллар давомида рўйхатга олинган тери лейшманиозининг таҳлили шуни кўрсатадики, касалланиш кўрсаткичи 100 минг аҳолига, ҳар хил йилларда 0,7 – 2,6 гача бўлганлиги аниқланди.

Таҳлилнинг дастлабки йили - 2011 йилда республикамизда тери лейшманиози билан касалланишнинг интенсив кўрсаткичи ҳар 100 минг аҳолига – 0,9 ташкил қилган ва таҳлил этилаётган йиллар мобайнидаги энг кам кўрсаткич 2012 йили 0,7 ни, энг юқори кўрсаткич 2021 йилда кузатилган бўлиб, ушбу йилда 100 минг аҳолига нисбатан касалланиш кўрсаткичи 2,6 га тенг бўлган. 2015 йилдан бошлаб тери лейшманиоз билан касалланиш кўрсаткичида ўсиш тенденцияси кузатилган. 2020-2021 йилга келиб касалланиш кўрсаткич ортиб 2,6 ни ташкил қилган, бу 2012 йилга нисбатан касалланишнинг 3,7 мартага ортанлигини кўрсатади. 2014 йилда касалланиш кўрсаткичи бир оз камайиб, 2015 йилдан яна кўпая бошлаган.

Охирги йилларда республикамиз аҳолиси орасида лейшманиоз касаллиги билан касалланиш кўрсаткичларини ошиб бораётганлигини кўришимиз мумкин.

Тери лейшманиози билан касалланиш ҳудуддаги ташқи муҳит омиллари ва касалликнинг табиий ўчоқлари, улардаги касаллик қўзғатувчисини ташувчилар сони билан боғлиқ. Республикамизнинг турли вилоятларида тери лейшманиози билан касалланиш ҳар хил тарқалганлиги аниқланди.

Республикамиз бўйича 2011-2021 йиллар мобайнида жами 6276 нафар тери лейшманиози билан касалланганлар рўйхатга олинган бўлиб, шулардан энг кўп қайд этилгани Сурхондарё вилоятида - 2278 нафар, Бухоро вилоятида - 1364 нафар кузатилган. Жиззах, Навоий,



Самарқанд вилоятларида нисбатан камроқ даражада, Наманган ва Андижон вилоятларида эса касалланганлар қайд этилмаганлиги аниқланди.

Таҳлил қилинган 2011-2021 йилларда умумий қайд этилган 6276 нафар касалланганларнинг 31% ни болалар, 69% катта ёшдагилар ташкил этади (3-расм). Катта ёшдаги кишилар орасида касалликнинг кўпроқ учраши уларнинг касби-кори билан, шунингдек касалликнинг табиий ўчоқларида кўпроқ бўлиш эҳтимоли борлиги билан боғлиқ. Болалар орасида касалланишнинг қайд этилиши уларнинг эндемик зоналарда яшаши билан тушунтирилади.

Сурхондарё вилоятида тери лейшманиози билан касалланишнинг кўп йиллик динамикаси республика кўрсаткичи билан таққосланганда Сурхондарё вилоятида 2011-2021 йилларда тери лейшманиози билан касалланиш кўрсаткичи 100 минг аҳолига 4,0 дан 13,3 гача бўлган.

Тери лейшманиози билан касалланишнинг ўртача кўрсаткичи Сурхондарё вилоятида, республика кўрсаткичидан 5,56 баробар юқори эканлиги аниқланди. Сурхондарё вилоятида таҳлилнинг дастлабки 2011 йилда тери лейшманиози билан касалланиш кўрсаткичи ҳар 100 минг аҳолига 4,00 бўлган, таҳлил этилаётган йиллар мобайнидаги энг юқори кўрсаткич 2016 2017, 2018 ва 2021 йилларда кузатилган бўлиб 2021 йили 13,3 ни ташкил этган.

Сурхондарё вилоятининг шаҳар ва туманларида 2011-2021 йиллар давомида рўйхатга олинган тери лейшманиози касаллигининг эпидемиологик таҳлили шуни кўрсатадики, касалланиш барча ҳудудларда бир хил тарқалмаган. Шаҳар ва туманларда касалланишнинг тарқалиш даражасига кўра улар шартли равишда 3 та ҳудудга бўлдиқ, гиперэндемик, мезоэндемик ва гипоэндемик ҳудудлар. Касалланиш энг кўп рўйхатга олинган ҳудудлар –гиперэндемик ҳудуд бунга Термиз шаҳри (1138 нафар), Термиз тумани (357 нафар), Ангор тумани (225 нафар) ва Жарқўрғон тумани (213 нафар) киритилди (5-расм). Касалликнинг бу ҳудудларида кўп тарқалганлигининг сабаби касаллик манбаи, касалликнинг табиий ўчоқларининг мавжудлиги ва одамларнинг бу табиий ўчоқларда ишлаши, яшаши ва турли фаолиятлар олиб бориши билан боғлиқдир. Нисбатан кам касалланганлар аниқланган туманлар–мезоэндемик ҳудудлар Музработ, Қумқўрғон ва Шерабод туманлари киритилди, ушбу ҳудудларда касалликнинг учраш сабаблари: бу ҳудудларда ҳам касалликнинг табиий ўчоқларининг мавжудлиги, касалланиш кўп учрайдиган туманларга яқинлиги, ишчиларни ишлаш учун тери лейшманиози кўп тарқалган ҳудудларига бориши. Касалланиш нисбатан жуда кам ва



учрамайдиган туманларга (гипоэндемик худудларга) Денов, Узун, Сариосиё ва Олтинсой туманлари киритилди.

Тери лейшманиози билан касалланиш кўрсаткичининг мавсумийлигини аниқлаш мақсадида Сурхондарё вилоятидаги касалланганларни ойма-ой таҳлил қилганимизда қуйидагилар аниқланди.

Сурхондарё вилоятида тери лейшманиози билан касалланганларни ойма-ой таҳлил қилганимизда касалланиш асосан август ойидан бошланиб (6%), октябр-ноябр ойларида энг кўп учраган (34-35%), декабр ойида 2020 йил 10%, 2021 йилда эса 23% учраган, қолган ойлarda беморлар деярли аниқланмаган, бу касалликнинг мавсумий тарқалганлигини кўрсатади.

Тери лейшманиози билан касалланишда профилактик чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун касалликнинг турли аҳоли гуруҳлари орасида тарқалганлик даражасини аниқлаш жуда муҳим аҳамиятга эга.

2011-2021 йилларда Сурхондарё вилоятида тери лейшманиози билан касалланганларни эркак ва аёллар ўртасида тарқалганлигини ўрганиш натижаси шуни кўрсатадики, Сурхондарё вилоятида тери лейшманиози билан 2011 йилдан 2021 йилгача касалланганлар орасида эркакларнинг улуши аёлларга нисбатан кўпроқ учраган, жами 2283 нафар касалланганларнинг (53%) ни эркаклар, аёллар (47%) ни ташкил этиб жинслар ўртасидаги касалланишда катта фарқ аниқланмади, касалланиш деярлик бир хилда тарқалган.

Юқоридаги маълумотлар тери лейшманиози касаллигининг тарқалишида жинснинг аҳамияти йўқлигидан дарак беради.

Тери лейшманиозига қарши олиб бориладиган чора-тадбирлар: Қум сичқонларга қарши курашиш–дератизация, катта қум сичқонларни уясини механик бузиш; Искартопарларга қарши курашиш ва аҳоли пунктларида дезинсекция ўтказиш; Искартопарлар ҳужумидан индивидуал ҳимояланиш; Касалларни эрта аниқлаш ва даволаш, эпидемиологик текширув олиб бориш; Махсус профилактика; Аҳоли пунктларининг санитария ҳолатини яхшилаш; Санитария маориф ишлари.

Хулоса: Касалланишни камайтириш учун кўп учрайдиган шаҳар ва туманлар аҳолиси орасида санитария тарғибот ишларини кучайтириш. Гиперэндемик худудларга ишлашга, ўқишга ва турли мақсадларда келувчиларни тери лейшманиози касаллиги ва унинг профилактикаси тўғрисидаги маълумотлар билан таништириш яхши самара беради.



REFERENCES

1. Абидова З.М. Рахматов А.Б., Рахимов И.Р. Кожный лейшманиоз / З.М. Абидова и др. – Ташкент: «Niso poligraf», 2018. – 192 стр.
2. Звонарева Е.В. Кожный лейшманиоз. Научно-практический рецензируемый журнал «Здравоохранение Дальнего Востока» № 2 (72), июнь 2017.-55 с.
3. Мустанов Ж.А., Миртазаев О.М., Матназарова Г.С., Расулов Ш.М. /Сурхондарё вилоятида лейшманиоз касаллигининг эпидемиологик таҳлили. //Инфекция, иммунитет и фармакология, 2019 Ташкент № 1, С.126-132
4. Мустанов Ж.А., Миртазаев О.М., Матназарова Г.С., Расулов Ш.М. /Ўзбекистонда лейшманиоз касаллигининг эпидемиологик таҳлили //Вестник Ташкент. 2018, №4. С.109-113.
5. Мустанов Ж.А., Расулов Ш.М. Сурхондарё вилоятида лейшманиоз касаллигининг тарқалганлиги. // Биология ва тиббиёт муаммолари. – 2018. –№3 (103).- 122.
6. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Учебник - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.с.626-632
7. Ташбаев Н.С. Современная эпидемиологическая характеристика зоонозного кожного лейшманиоза и усовершенствование профилактических мероприятий. // – Диссертация канд.мед.наук. – Ташкент, 2011. 5 – 103 с.
8. Adegboye O.A., Adegboye M. Spatially Correlated Time Series and Ecological Niche Analysis of Cutaneous Leishmaniasis in Afghanistan. // Int J Environ Res Public Health. 2017 Mar 17;14(3).
9. Torres-Guerrero E, Quintanilla-Cedillo MR, Ruiz-Esmenjaud J, Arenas R. Leishmaniasis: a review. // F1000Research. 2017;6:750.
10. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
11. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
12. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES, 3(12), 224-228.



МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ПОСЛЕ ОСТЕОМИЕЛИТА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

Азамат Хайитбой угли Махмудов

Магистр 1 курса Ташкентской медицинской академии

cuba200793@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данный тезис посвящен методам восстановления дефектов и деформаций после остеомиелита верхней челюсти. В работе были рассмотрены различные методы лечения, такие как пластические операции, использование имплантатов, а также сочетание этих методов. Исследования показали, что использование комбинированных методов восстановления позволяет достичь наилучших результатов и улучшить качество жизни пациентов.

Ключевые слова: остеомиелит, верхняя челюсть, дефекты, деформации, пластические операции, имплантаты.

ABSTRACT

This thesis is devoted to methods of restoring defects and deformities after osteomyelitis of the upper jaw. The work considered various methods of treatment, such as plastic surgery, the use of implants, as well as a combination of these methods. Studies have shown that the use of combined methods of restoration allows you to achieve the best results and improve the quality of life of patients.

Keywords: osteomyelitis, upper jaw, defects, deformities, plastic surgery, implants.

ANNOTATSIYA

Ushbu tezis yuqori jag'ning osteomiyelitidan keyin nuqson va deformatsiyalarni davolash usullariga bag'ishlangan. Ishda turli xil davolash usullari, masalan, plastik jarrohlik, implantlardan foydalanish, shuningdek, ushbu usullarning kombinatsiyasi ko'rib chiqildi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, tdavolashning kombinatsiyalangan usullaridan foydalanish eng yaxshi natijalarga erishish va bemorlarning hayot sifatini yaxshilash imkonini beradi.

Kalit so'zlar: osteomielit, yuqori jag', nuqsonlar, deformatsiyalar, plastik jarrohlik, implantlar.



Дефекты и деформации челюстей составляют в среднем 4,5 %. Это, как правило, формы проявлений разнообразных изменений лицевого и мозгового черепа, которые могут иметь как врожденный характер (в результате воздействия различных патологических факторов в период развития плода), так и приобретенный — после травмы, воспалительных заболеваний и т.п.

Анатомические, функциональные и эстетические изменения при деформациях лицевого черепа иногда резко влияют на поведение пострадавшего в обществе. Такие люди становятся замкнутыми, малообщительными, подозрительными, с постоянным чувством ущербности вследствие нарушений функций жевания, речи, дыхания, мимики. Эстетический недостаток может явиться причиной развития вторичной невротической реакции, поэтому проблемы медицинской реабилитации, включающей оперативное вмешательство, медикаментозную терапию, физиотерапию, применение методов психотерапевтической коррекции, и социальной реабилитации людей с зубочелюстными деформациями должны решаться комплексно.

Методы восстановления дефектов и деформаций после остеомиелита верхней челюсти являются важной задачей современной стоматологии. Остеомиелит верхней челюсти является серьезным заболеванием, которое приводит к разрушению костной ткани и деформации челюсти. Лечение этого заболевания может включать удаление части кости и мягких тканей, что может привести к значительным дефектам и деформациям верхней челюсти. Восстановление костной ткани и ее формы в таких случаях может быть сложной задачей, требующей использования различных методов и технологий.

Это заболевание может быть вызвано различными факторами, такими как инфекции, травмы, опухоли и другие причины. Лечение остеомиелита верхней челюсти может включать антибиотикотерапию, хирургическое удаление пораженной кости и мягких тканей, а также применение методов восстановления костной ткани и ее формы.

Существует несколько методов восстановления дефектов и деформаций после остеомиелита верхней челюсти. Одним из наиболее распространенных методов является использование костных трансплантатов. Костные трансплантаты могут быть взяты из



других частей тела пациента (автотрансплантаты) или от доноров (аллотрансплантаты). Они могут использоваться для восстановления костной ткани и ее формы в дефектных областях. Однако, использование костных трансплантатов может быть связано с рядом осложнений, таких как инфекции, отторжение трансплантата и другие проблемы.

Помимо традиционных методов реконструкции, таких как трансплантация костной ткани, существуют и более современные методы, такие как технология трехмерной печати и применение биоматериалов, таких как гидроксиапатит и коллаген.

Одним из важных аспектов восстановления дефектов и деформаций после остеомиелита является эффективное управление инфекцией. Проведение дополнительных хирургических вмешательств для устранения инфекции может замедлить процесс заживления и увеличить риск осложнений. Поэтому важно выбрать наиболее эффективную стратегию лечения, основанную на тщательном анализе клинических данных и результатов лабораторных исследований.

Таким образом, восстановление дефектов и деформаций после остеомиелита верхней челюсти является сложной задачей, требующей комплексного подхода и индивидуальной стратегии лечения. Традиционные методы реконструкции, такие как трансплантация костной ткани, остаются эффективными, но современные методы, такие как трехмерная печать и использование биоматериалов, могут значительно повысить эффективность лечения и ускорить процесс восстановления. Важно также эффективно управлять инфекцией, выбирая наиболее подходящую стратегию лечения на основе анализа клинических данных и результатов лабораторных исследований.

REFERENCES

1. Бабаева Е.Ю. Сравнительная оценка эффективности методов реконструкции верхней челюсти при ее деформациях после остеомиелита // Стоматология. – 2017. – Т. 96. – № 6. – С. 17-21.
2. Buijs GJ, Verhoef SB, Merx MA. Reconstruction of maxillary defects: current state of the art. *Curr Opin Otolaryngol Head Neck Surg.* 2010; 18(4): 274-278.



3. Bhattacharya V, Mishra RK, Chandra L, Gupta V, Tripathi S. Role of free fibula flap in mandibular reconstruction. *Natl J Maxillofac Surg.* 2013; 4(1): 26-32.
4. Kamoliddinova, I. F. (2022). The Specificity of Emotional States in Medical Workers: Stress and its Stages, Ways to Eliminate. *Texas Journal of Medical Science, 14*, 76-79.
5. Исканджанова, Ф. К. (2022). Индивидуально-типологические особенности личности.
6. Исканджанова, Ф. К. (2023). КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11*(1), 42-49.
7. Kamoliddinova, I. F., & Ahadovich, S. N. (2022). The Doctrine of Psychoanalysis and its Role in Medicine. *Texas Journal of Philology, Culture and History, 12*, 49-54.
8. Карташова О.В. Особенности патогенеза остеомиелита верхней челюсти // *Международный стоматологический журнал.* – 2015. – № 4. – С. 6-9.
9. Park HS, Lee YC, Rhyu IC. Reconstruction of maxillary defects using vascularized fibula osteocutaneous flap. *J Craniofac Surg.* 2010; 21(1): 88-92.
10. Лобанов С.А. Микрохирургические методы восстановления дефектов верхней челюсти после остеомиелита // *Российский стоматологический журнал.* – 2018. – Т. 22. – № 1. – С. 40-44.
11. Сидоров А.А., Смирнова М.Ю. Сравнительный анализ методов восстановления дефектов верхней челюсти после остеомиелита // *Медицинский вестник Северного Кавказа.* – 2019. – Т. 14. – № 4. – С. 382-386.
12. Schmitz JP, Hollinger JO. The critical size defect as an experimental model for craniomandibulofacial nonunions. *Clin Orthop Relat Res.* 1986; (205): 299-308.
13. Urken ML, Buchbinder D, Weinberg H, Vickery C, Sheiner A, Parker R, et al. Functional evaluation following microvascular oromandibular reconstruction of the oral cancer patient: a comparative study of reconstructed and nonreconstructed patients. *Laryngoscope.* 1991; 101(9): 935-950.
14. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
15. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.



ТАШҚИ МУҲИТ ОМИЛЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИГА ТАЪСИРИНИ АҲАМИЯТИ

Муҳидинова Гулзода Адхамовна

Тошкент шаҳар Олмазор тумани 261 мактаб

Шахноза Инотуллаевна Хаитова

Тошкент Тиббиёт Академияси Термиз филиали

mgulzodash07@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада соғлом турмуш тарзи, кун тартиби ҳақида, уларга нималар кириши, қандай қоидаларга амал қилиши лозимлиги ёритилган.

Калит сўзлар: соғлик, соғлом турмуш тарзи, гигиена, жисмоний машғулотлар, соғлом овқатланиш.

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается здоровый образ жизни, повестка дня, что должно быть в них включено, каких правил следует придерживаться.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, гигиена, физическая активность, здоровое питание.

ABSTRACT

The article discusses a healthy lifestyle, the agenda, what should be included in them, what rules should be followed.

Keywords: health, healthy lifestyle, hygiene, physical activity, healthy nutrition.

Дунё микёсида ўсмирлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни олдини олишга йўналтирилган фаолият жараёнига жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий-маърифий ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида қаралади. Ҳар бир ўсмир шахсининг камол топиб шаклланиши ва касбий ривожланиши мураккаб жараён бўлиб, ўзига хос қийинчиликлар ва оғишлар, ички қарама-қаршиликлар ҳамда ижтимоий ҳаётдаги турли вазиятларга кўника олмасликлар билан кечиши мумкин. Шу сабабдан ўсмирлар орасида соғлом



турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш ва ривожлантириш катта аҳамият касб этади.

Инсон дунёга келар экан, бахтли бўлишни орзу қилади ва унга интилади. Бахт - кенг қамровли тушунча бўлиб, инсон ҳаётининг мазмуни ҳисобланади. Инсоннинг бахтли ҳаёт кечиришини таъминловчи омил - бу унинг соғлом турмуш тарзидир.

Турмуш тарзининг ўзи нима? Соғлом турмуш тарзи носоғлом турмуш тарздан қандай хусусиятларига кўра фарқ қилади?

Турмуш тарзи - бу инсоннинг маълум мақсад асосида ўзининг яшаши, ҳаёт кечириши учун зарур бўлган турмуш шароитларини ўзлаштириш усули.

Турмуш тарзини инсоннинг айрим одат, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш усулига кўра соғлом ва носоғлом турмуш тарзи сифатида икки гуруҳга ажратиш мумкин.

Соғлом турмуш тарзи деганда қуйидагиларни эътиборга олиш зарур:

- фаол жисмоний ҳаракат қилиш, чиниқиш, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш;
- кун тартибини оқилона режалаштириш ва унга доимо амал қилиш; жисмонан ва руҳан толиқишга йўл қўймаслик; ақлий ва жисмоний меҳнатни гигиеник талаблар асосида тўғри режалаштириш;
- тўғри ва сифатли овқатланиш;
- шахсий ва умумий гигиена талабларига риоя қилиш;
- атроф-муҳитни муҳофаза қилиш, экологик маданиятга эришиш;
- юқумли касалликлар, жароҳатланиш ва бахтсиз ҳодисаларнинг рўй беришини олдини олиш;
- тўғри жинсий тарбия олиш;
- психогигиена талаблари(ҳаддан ташқари асабийлашиш ва ҳаёжонланишнинг олдини олиш)га амал қилиш;
- зарарли одатларга берилмаслик (тамаки маҳсулотларини истеъмол қилмаслик, ичкиликбозлик ва гиёҳвандликка йўл қўймаслик ва ҳ.к.).

Юқоридаги мезонларга асосланиб, қуйидаги тўхтамга келиш мумкин: соғлом турмуш тарзи – бу инсоннинг ҳаёти ва саломатлиги хавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи кўникмаларга эга бўлиш асосида ҳаётининг фаолиятни йўлга қўйиш ҳамда саломатлигини юқори даражада бўлишига эришишни таъминловчи ижтимоий ҳодисадир.

Соғлом турмуш тарзини белгиловчи асосий кўрсаткич ва уни аниқлаш мезонлари



Турмуш тарзи – инсонларнинг ўзида маълум ғояни ифода этувчи ҳамда турғун, барқарорлик хусусиятга эга бўлган ҳаётий фаолиятининг муайян шакли саналади.

Инсонларда соғлом турмуш тарзининг қарор топиши, унинг соғлом турмуш тарзи борасидаги асосий назарий билим ва кўникмалар билан қуролланиш даражасига боғлиқ.

Хўш, кун тартибининг ўзи нима? У қандай ташкил қилинади?

Кун тартиби – инсон томонидан ташкил этиладиган турли фаолият: меҳнат қилиш, дам олиш, овқатланиш, фаол ҳаракат қилиш, спорт билан шуғулланиш ва ҳоказоларнинг маълум вақтларда тартиб билан кетма-кет бажарилишидир. Табиийки, кун тартиби ҳамма учун бир хил бўла олмайди. У кишининг ёши, касби, соғлиги, иш қобилияти ва турмуш шароитига қараб белгиланади. Бироқ, барчанинг бажариши зарур бўлган умумий талаблар борки, буларга қуйидагилар: кун тартибида ақлий ҳамда жисмоний меҳнатнинг мутаносиблигига эришиш, меҳнатнинг ўз вақтида дам олиш билан алмаштирилиб туриши, вақтида овқатланиш, барвақт уйқуга ётиш ва ўриндан туришга одатланиш каби ҳаракатлар киради. Кун тартиби инсоннинг бутун умри давомида амал қилиниши талаб этиладиган мураккаб жараён. Инсоннинг соғлом ёки носоғлом турмуш тарзига эга бўлиши ҳам кун тартибининг тўғри ёки нотўғри уюштирилишига боғлиқ.

Тўғри, оқилона уюштирилган кун тартиби организмнинг ҳар томонлама

- тўғри ривожланиши;
- ироданинг мустаҳкамланиши;
- меҳнат унумдорлигининг ошиши, ишчанлик қобилиятининг узоқ вақт сақланиши;
- касалланишнинг олдини олиши (ва ҳоказо)га ижобий таъсирини кўрсатади.

Аксарият болалар вақтларини нотўғри ўтказадилар, натижада улар доимий равишда вақт танқислигидан азият чекадилар, ҳар бир ишни шошилиб бажарадилар, овқатни яхши чайнамай истеъмол қиладилар, уйқуга кеч ётадилар, эрталаб барвақт турмайдилар ва тоза ҳавода сайр қилиш ўрнига 5-6 соатлаб телевизор кўрадилар. Бундай болалар кун тартиби борасида тушунчаларга эга эмасликлари ёки нотўғри тузилган кун тартибига амал қилишларини эътироф этадилар.

Бироқ қатъий айтиш мумкинки, ҳар бир ўқувчи кун тартибига амал қилса, уйқу, меҳнат, овқатланиш, телевизор



кўриш, спорт билан шуғулланиш, дарс тайёрлаш, шунингдек, ўй ишларини бажаришга ёрдамлашиш учун ҳам вақт топа олади. Фақатгина кундалик фаолиятни тўғри режалаштира олиши лозим.

Кун тартибини тузишда қуйидаги қоидаларга амал қилиш тавсия қилинади:

- турли фаолиятни ташкил этиш вақти, уларнинг энг маъқул давомийлиги, бир-бири билан навбатлашуви ва вақтини аниқлаш;
- дам олиш вақтини иложи борича очик ҳавода ўтказиш;
- ўз вақтида сифатли овқатланиш;
- тўлақонли уйқу, гигиеник маданиятнинг шаклланиши.

Хулоса ўрнида шунини айтишимиз мумкинки соғлом турмуш тарзини ривожлантиришда, махсус семинар тренинг, вебинарлар ва машғулотларни ой давомида ташкил этиш керакдир. Соғлом турмуш тарзига амал қилиш орқали ёш авлодни рухий, ақлий, жисмоний ҳаракат фаолликлари маълум миқдорда ривожланганлигини аниқ кузатишимиз мумкин бўлади. Соғлом турмуш тарзи ҳар бир ўқувчиларга тушунча бериш ёрдамида маълум бир соҳа бўйича кўникма ва малакаларни ривожлантириш ҳам мумкин бўлади, чунки соғлом танда – соғ ақлдир.

REFERENCES

1. Ulugbek Zokirov. Individual Features Of Development Of Information And Communicative Competence In Masters Of Higher Pedagogical Education. The American Journal of Social Science and Education Innovations. № 3 (3), 486-491. (2021).
2. Зокиров У.М., Каримов Т.Р. “Бошланғич синф ўқувчиларини жисмоний тарбиялашда ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш усуллари”. The Journal Of Academic Research In Educational Sciences. № 2 (2), 583-590. (2021).
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори. «Соғлом авлод» давлат дастури тўғрисида. – Т.: 2000 йил 19 феврал.
4. Муминова Ф. Ўқувчиларда соғлом ҳаёт тарзи кўникмаларини шакллантириш омиллари. Мактаб ва ҳаёт №7, 2002. – 20-21 б.
5. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.
6. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International*



scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).

7. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.

8. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.

9. Рашидович, Б. Т. (2022). НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ ЖИЗНИ. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES*, 3(12), 224-228.

10. Xudoynazarovich, E. A., & Ulug'bekovich, X. O. (2023). BEMORLARDAGI JARROHLIK OPERATSIYASIDAN OLDINGI VA KEYINGI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(1), 89-92.

11. Нарметова, Ю. (2014). Тиббиёт психологиясида психосоматик касалликлар муаммоси. *ЎзМУ хабарлари*.

12. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 12, 126-131.

13. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. *Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы* (к 105-летию СЯ Рубинштейн).

14. Нарметова, Ю. (2016). Tibbiyot muassasalarida faoliyat yurituvchi psixologik kadrlar tayyorlash muammolari. *Ilmiy axborotnoma*.

15. Tursunaliyevna, A. M., & Karimovna, N. Y. (2022). Maktabgacha tarbiya muassasalarida madaniy-gigiyenik malakalarni tarbiyalash–bolalar organizmining jismoniy rivojlanishida muhim vosita. *Integration of science, education and practice. Scientific-methodical journal*, 3(1), 98-103.

NEVROZ – OG'IR RUHIY KASALLIK

Zarnigor Raxmatjon qizi Nazarova
Toshkent Tibbiyot Akademiyasi o'qituvchisi

Zarnigorbonu Usmonova, E'zozxon Ergashaliyeva
TTA talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola nevroz psixogen kasalliklar va uni davolash haqidagi yangi usullar, bu psixogen kasalliklar bilan og'riqan bemorlarda bo'ladigan jarayonlar va asoratlari haqida.

Kalit so'zlar: nevroz, psixogen kasalliklar, isteniya, nevrasteniya.

ABSTRACT

This article is about neurotic psychogenic diseases and new methods of its treatment, processes and complications in patients suffering from these psychogenic diseases.

Keywords: neurosis, psychogenic diseases, asthenia, neurasthenia.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена невротическим психогенным заболеваниям и новым методам их лечения, процессам и осложнениям у больных, страдающих этими психогенными заболеваниями.

Ключевые слова: неvroz, психогенные заболевания, астения, неврастения.

Nevrotizm - bu g'azab, tashvish, o'zini o'zi anglash, asabiylashish, hissiy beqarorlik va depressiya kabi salbiy ta'sirlarni boshdan kechirish xususiyatidir. Nevrotizm darajasi yuqori bo'lgan odamlar atrof-muhitdagi stressga yomon munosabatda bo'lishadi, oddiy vaziyatlarni tahdid deb talqin qilishadi va kichik umidsizliklarni umidsiz ravishda engib o'tishlari mumkin. Nevrotizm - bu shaxsning eng yaxshi tasdiqlangan va empirik jihatdan tasdiqlangan sohalaridan biri bo'lib, uning irsiyatini, bolalik davridagi o'tmishdoshlarini, hayot davomidagi vaqtinchalik barqarorlikni va universal mavjudligini



qo'llab-quvvatlash uchun katta tadqiqotlar mavjud. Nevrotiklik yurak muammolari, immunitetning buzilishi, astma, atopik ekzema, irritabiy ichak sindromi va hatto o'lim xavfining oshishi kabi jismoniy kasalliklarning keng doirasi bilan taqqoslanadi. Nevrotizmning jismoniy muammolar bilan aloqasi to'g'ridan-to'g'ri va bilvositadir, chunki nevrozizm bu holatlarning rivojlanishi uchun zaiflikni, shuningdek, ularning ahamiyatini oshirib yuborishga moyilligini va ularni davolashga samarali javob bermaslikni ta'minlaydi.

Nevrotiklik, shuningdek, hayot sifatining pasayishi bilan bog'liq, jumladan, yomon niyat, haddan tashqari tashvish, kasbdagi muvaffaqiyatsizlik va nikohdan norozilik. Yuqori darajadagi nevroziklik hissiy mashg'ulotlar, charchoq va chalg'itish tufayli ishning yomon ishlashiga yordam beradi. Nevrotizmning jismoniy holatlarga keskin ta'siriga o'xshab, nevrozizmning yuqori darajasi nikoh munosabatlarining haqiqiy buzilishiga olib keladi, shuningdek, bunday his-tuyg'ular uchun ob'ektiv asos bo'lmasa ham, oilaviy norozilikning sub'ektiv tuyg'ulariga olib keladi, bu esa o'z navbatida shunday bo'lishi mumkin. turmush o'rtog'ining haqiqiy umidsizlik va chekinishi. Nevrotizmning hayotning juda ko'p salbiy oqibatlariga qo'shgan hissasini hisobga olgan holda, umumiy aholiga muntazam tibbiy tashriflar paytida nevrozizmning klinik jihatdan muhim darajalarini tekshirish tavsiya etilgan. Nevrotizm shaxsiyat haqidagi fundamental tadqiqotlar boshlanganidan beri uzoq vaqtdan beri tan olingan va hatto psixologiyada aniqlangan shaxsning birinchi sohasi bo'lishi mumkin. Uning aqliy va jismoniy disfunktsiyaning juda ko'p turli shakllari uchun markaziy ahamiyatini hisobga olsak, nevrozizm shaxsiyat, shaxsiyat buzilishi va psixopatologiyaning ustun modellarida namoyon bo'lishi ajablanarli emas. Hozirgi vaqtda psixopatologiya, shaxsiyat buzilishi va shaxsiyatning umumiy omillariga katta qiziqish mavjud. Buzilish va disfunktsiya darajasi (asosan umumiy omillarni aniqlaydi) qayg'u va tashvish darajasi bilan bog'liq bo'lsa, ehtimol, biz nevrozizm bu farqlarning sezilarli qismini tushuntirishini taklif qilamiz. umumiy omillar.

Nevrozlar psixogen kasalliklardan hisoblanib, kuchi va o'tkirligi kam bo'lgan ruhiy jarohatlovchi vaziyatning uzoq vaqt ta'siri natijasida rivojlanadi. Bu holatlarda odatda, oilaviy-maishiy, ishlab chiqarish va mehnat jamoasidagi kelishmovchiliklar haqida gap ketib, ular hatto har doim ham bemor tomonidan ruhiy jarohatlovchi omil sifatida qabul qilinmaydi. Ruhiy faoliyat buzilishlari chuqurligi nevrozlarda nisbatan kam uchraydi – bu yerda tafakkur, idrok va ongning chuqur buzilishlari kuzatilmaydi, atrofdagilar va o'z holatiga tanqidiy munosabat saqlanib qoladi. Nevroz - bu xayolparastlik yoki



gallyutsinatsiyalar emas, balki bezovtalanish bilan bog'liq bo'lgan funktsional ruhiy buzilishlar sinfini anglatadi, bunda xatti-harakatlar ijtimoiy jihatdan maqbul me'yorlardan tashqarida emas. U psixonevroz yoki nevrotik buzilish deb ham ataladi. Nevrotik xatti-harakatlar nevroz yoki nevrotizm natijasidir. Ushbu sohada tadqiqotlar etishmayotgan bo'lsa-da, Xitoyning Sian shahrida o'tkazilgan bir tadqiqotda har qanday nevrotik kasallik uchun umr bo'yi 10,8% ni tashkil etishi aniqlandi. O'ziga xos fobiyalar (5,7%), obsesif-kompulsiv kasalliklar (3,8%) va ijtimoiy fobiyalar (1,3%) eng keng tarqalgan subtiplardan edi. Nevrotik bo'lish ruhiy kasallikdan ko'ra ko'proq tashvishlanish yoki haddan tashqari o'ylash bilan bog'liq. Shunday bo'lsa-da, yordamsiz, nosog'lom kurash mexanizmlari va yuqori stressli muhit bilan o'ralgan nevrotizmlar bezovtalik buzilishiga olib kelishi mumkin. Nevrozlar ko'pincha mojaroli vaziyat orqali somatic kasalliklar, qattiq toliqish, boshqa qoshimcha zararli omillar bilan birga yuzaga kelib, ular xastalikning bevosita sababchisi bo'lmasada, kata patogenetik ahamiyatga ega. Shuningdek, ba'zi tug'ma konstitutsion xususiyatlar muhim ahamiyat kasb etadi va ular bir qator shaxslarda nevrotik reaksiyalarning juda ko'p uchrashi, og'irligi va davomiyligini belgilaydi.

Nevrozlar klinikasida asosan vegetative, somatic va effektiv buzilishlar namoyon bo'lib, ular yaqqol xulq-atvor buzilishlarini keltirib chiqarmaydi va davolash nisbatan oson kechadi. Ba'zi holatlarda, ruhiy jarohatlovchi vaziyat yillab davom etganda, nevroz shaxsning nevrotik rivojlanishiga o'tishi mumkin. Nevrozlar nevrasteniya (holdan toyish va o'ta charchash natijasida nerv sistemasining funktsional buzilishi, nevrozning bir turi), isteriya (nerv sistemasining funktsional xarakterdagi nerv kasalligi, ruhiy buzilishning shakllaridan biri) va yopishqoq holatlar nevroziga ajratiladi. Nevrasteniya ko'pincha tez toliquvchanlikka moyil, kayfiyati turg'un bo'lgan shaxslarda rivojlanadi. Bu xususiyatlar bunday shaxslarda oddiy holatlarda ham kuzatiladi. Ruhiy jarohatlovchi vaziyat ta'sirida ularda astenik (madorsizlik, umumiy holsizlik) sindrom shaklidagi nevrotik reaksiya yuzaga keladi. Ish qobiliyati hamda ishtaha pasayishi, bosh og'rig'i, uyqusizlik va holsizlik, uyquchanlik kuzatiladi. Bemorlarda diqqat konsentratsiyasi buziladi. Ular tez xafa bo'luvchan, sabrsiz bo'lib qoladilar. Turli vegetativ, jumladan, arterial bosim o'zgaruvchanligi, taxikardiya, ko'p terlash, tremor, ko'pincha jinsiy faoliyatning buzilishi kuzatiladi. Tez toliquvchanlik sababli qo'zg'alish bo'sag'asida yuqori ko'tariladi. Bemorlar qo'zg'aluvchan bo'lib boradilar (qo'zg'aluvchan holsizlik), oson qo'zg'aluvchan, kayfiyatlari tez-tez buzilishiga moyil bo'ladilar. Bu holatda nevrastenianing giperstenik shakli haqida



gap ketadi. Agar kasallik klinikasida oldingi o'ringa tez toliquvchanlik, apatiya, bo'shashganlik chiqib qolsa – bu gipostenik shakli deyiladi. Isteriya ko'pincha ruhiy jarohatlovchi vaziyatga reaksiya sifatida isterik psixopatik fe'l-atvor belgilari bo'lgan shaxslarda ham rivojlanadi, ammo patologik xususiyatlari bo'lmagan shaxslarda ham u rivojlanishi mumkin. Nevrozning bu turi ko'pincha ayollarda uchraydi. Isteriya kelib chiqishiga ega bo'lgan buzilishlar – og'riqlar, falajlik, qusish holatlari, spazmlar, ko'rlik, karlik, tutqanoq va boshqalar tashqi ko'rinishi bilan boshqa somatik va ruhiy kasalliklarning simptomlaridan kam farqlanishi mumkin. Ammo bemorlarni batafsil tekshirish vaqtida, ularda xech qanday organik buzilishlar aniqlanmaydi. Ba'zida ruhiy jarohatlovchi vaziyat mazmunining u yoki bu isterik belgilar bilan bog'liqligini ko'rish mumkin, ayniqsa kasallik simptomi bemor kechinmalari bilan bog'liq holda namoyon bo'lganda kuzatiladi. Lokal buzilishlarga bog'liq bo'lmagan holda isteriyali barcha bemorlar fe'l-atvorida kayfiyatning o'zgaruvchanligi, effektlarga moyillik, namoyishkorlik xos. Ular har qanday vositalar: tashqi ko'rinishlari, so'zlashishda o'zini tutishlari, nigohlari, odatlari bilan o'zini atrofdagilar diqqat markaziga qo'yishga intiladilar. Shuningdek, ularning o'zlarini yuqori baholashlari, boshqalarga o'xshamasliklarini ko'z-ko'z qilish xudbinligidan dalolat beradi. Shu bilan birga bemorlar o'ta ishonuvchan, taqlid qilishga moyildirlar. Ko'pincha isteriyada tutqanoq xurujlari kuzatiladi va ular epileptik tutqanoqlarni eslatadi. Ammo bu kasallikning boshqa belgilari kabi, epileptik tutqanoqlardan farqlanib, mojaroli vaziyatda yoki bemorga uni eslatilganda yuzaga keladi. Bemorlar o'z xatti-harakatlarini ma'lum darajada idora etish qobiliyatlarini saqlab qoladilar.

Xulosa nevroz va shu turdagi boshqa psixogen kasalliklarni oldingi olishimiz kerak albatta bu uchun aholi orasida sog'lom turmush tarzini yo'lga qoyishimiz, oilada hamisha tinchlik bo'lishini imkon qadar targib qilishimiz kerak. Chunki Atrof muhitgina emas balki atrofimizdagi insonlar xam binning nerv sistemamizga sezilarli ta'sir korsatdi

REFERENCES

1. Foziyev E. "Umumiy psixologiya" 1-kitob, Toshkent, 2004
2. M.G.Davletshin. «Umumiy psixologiya», Toshkent, 2002.
3. Нарметова, Ю. (2022). Психосоматик беморларда эмоционал–невротик бузилишлари ва уларга психологик ёрдам кўрсатишнинг ўзига хослиги. Общество и инновации, 3(2/S), 64-71.



4. Мелибаева, Р. (2021). Тиббий психодиагностиканинг методологик муаммолари.
5. Fayzulla og'li, U. B., & Ikromjon o'g'li, I. M. (2023). BO'LAJAK TIBBIYOT XODIMLARINI KASBGA TAYYORLASHDA PSIXOLOGIK TA'SIR USLUBLARINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOSLIGI. Scientific Impulse, 1(8), 831-834.
6. Vohidjon, O. (2023). TIBBIYOT XODIMINING BEMORLARGA SO'Z ORQALI TA'SIR KO'RSATISHI. Scientific Impulse, 1(8), 827-830.
7. Baxtiyarovna, S. D. (2023). ART-TERAPEVTIK USULLARNI TIBBIYOTDA QO'LLASHNING HOS JIHATLARI. Scientific Impulse, 1(8), 781-787.
8. Nazarova, Z. (2023). ILK FARZAND KO'RGAN AYOLLARDA SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING IJTIMOY PSIXOLOGIK HUSUSIYATLARI.
9. Raxmatjonqizi, N. (2023). KASALLIKKA MUNOSABAT TIPLARI VA ULARNING TAHLILI. Scientific Impulse, 1(6), 439-443.
10. Raxmatjonqizi, N. (2023). PSIXOLOGIKYETUKLIKNINGIJTIMOIY-PSIXOLOGIKOMILLARI. Scientific Impulse, 1(6), 436-438.
11. Raximova Roxat Boysoatovna, Raxmiddinova Durdon Tolib qizi, & Ibragimova Nilufar Yuldoshali qizi. (2023). BOLALARDA PSIXOLOGIK TRAVMALARNING KELIB CHIQISH SABABLARI VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI. Scientific Impulse, 1(8), 417-420
12. Raximova Roxat Boysoatovna, Jo'rayeva Muazzam Bahriddinova, & Abduvohidova Sayyora Sherzod qizi. (2023). O'QITUVCHINING PEDAGOGIK QOBILİYATLARINI SHAKLLANTIRISH. KASBIY FAOLIYATDA NUTQ MADANIYATI VA NOTIQLIK SAN'ATI . Scientific Impulse, 1(8), 413-416
13. Raximova Roxat Boysoatovna, & Sodiqov Og'abek Zokir o'g'li. (2023). TA'LIM SOHASIDAGI DAVLAT SIYOSATINING TAMOYILLARI.AMALGA OSHIRLAYOTGAN ISLOHATLAR. Scientific Impulse, 1(8), 409-412.
14. Karakulova, U., Rashidova, G., & Raxmatullayeva, M. (2023). DEVIANT XULQ-ATVOR RIVOJLANISHIDA OILAVIY MUNOSABATLARNING TA'SIRI. Журнал Педагогике и психологии в современном образовании, 3(1).
15. Zakirovich, Djumanov Sherali. "TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILİYATLARNI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI." International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research (2022): 543-545.



16. Djumanov S. TALABALARDA KOMMUNIKATIV QOBILIYATLARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSIGA YONDASHUVLAR VA TUSHUNCHALAR //Журнал Педагогики и психологии в современном образовании. – 2023. – Т. 3. – №. 1.
17. Abduvakilovna, K. U., & Xusanovna, R. X. (2022). O‘SMIRLARDA DEVIANT XULQ-ATVOR SHAKLLANISHIGA OILAVIY NIZOLARNING TA’SIRI. Journal of new century innovations, 19(2), 91-94.
18. Abduvakilovna, K. U., & Baxriddin o‘g‘li, X. J. (2022). O'SMIRLARDA SALBIY XULQ-ATVOR NAMOYON BO'LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. Journal of new century innovations, 19(2), 87-90.
19. Рашидович , Б. Т. . (2022). ПОНЯТИЯ НЕВРОЗА В ПСИХОЛОГИИ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 90–93.
20. Bekmirov, T. (2021). НЕВРОЗ-ЗАБОЛЕВАНИЕ. ЧТО НАМ НУЖНО ЗНАТЬ О НЕМ.
21. Бекмиров, Т. Р. (2022). ЎСМИРЛАРДАГИ ИНҚИРОЗ ДАВРИ ВА НЕВРОЗ ҲОЛАТЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL, 3(3), 120-126.



MORPHOMETRIC INDICES OF LUNG TISSUE STRUCTURAL UNITS ACCORDING TO THE FORMS OF PRIMARY ATELECTASIS IN NEONATES

Zebo Ruzieva

Assistant of Department of Physicians the Tashkent Academy of Medicine,
Tashkent, Uzbekistan
zebo.ruziyeva@mail.ru

ABSTRACT

This article, based on the analysis of scientific literature data, is devoted to morphometric indices of lung structural units in primary atelectasis in newborns. Qualitative indices of primary pulmonary atelectasis are assessed by color, size, degree of differentiation from the lung tissue, absence of air filling macroscopic and microscopic changes developed in the lungs. The most frequent form of respiratory impairment syndrome is atelectasis, the main causes of which are: lethargy and retardation of the respiratory center, underdevelopment of the respiratory system, hypoxia or asphyxia, trauma of the brain or spinal cord. Externally, the focus of atelectasis is fleshy, colorless, dark gray, microscopically the walls of the alveoli are stuck together, alveolocytes are displaced, cells and hyaline membranes are found in the cavity.

Keywords: child, lung, breathing, respiration, atelectasis, hyaline membrane, surfactant, morphometry.

Резюме

Ушбу илмий адабиёт маълумотлари таҳлили бўйича тузилган мақола янги туғилган чақалоқларда бирламчи ателектаз формалари бўйича ўпка структур бирликларининг морфометрик кўрсаткичларига бағишланган. Ўпка бирламчи ателектазининг сифат кўрсаткичлари ўпкада ривожланган макроскопик ва микроскопик ўзгаришларнинг рангига, ўлчамларига, ўпка тўқимасидан фарқ қилиш даражасига, хаво билан тўлмаганлигига қараб баҳоланади. Нафас бузилиши синдромининг кўп учрайдиган формаси, бу ателектазлардир, унинг асосий сабаблари қуйидагилар: нафас марказининг сустлиги ва кўзғалишининг секинлашиши, респиратор тизим аъзоларининг чала ривожланганлиги, ўтказилган гипоксия ёки асфиксия, бош



ёки орқа миянинг шикастланиши. Ташқи кўринидан ателектаз ўчоғи гўштсимон, пучайган, тўқ кулрангли, микроскопик жихатдан альвеолалар девори бир-бири билан жипс жойлашган, альвеолоцитлар ўрnidан кўчган, бўшлиғида хужайралар, гиалин мембраналар учрайди.

Калит сўзлар: чақалоқ, ўпка, нафас, респирация, ателектаз, гиагин мембрана, сурфактант, морфометрия.

Резюме

Статья посвящена проблемам анализа данных научной литературы и единичных морфометрических параметров легочных структур при формах первичного ателектаза у новорожденных. Показатели качества первичного ателекта легкого оценивали по цвету макроскопических и микроскопических изменений, развившихся в легком, его внешнему виду, степени дифференциации от легочного выпота, отсутствию воздушного наполнения.

Наиболее частой формой астматического синдрома является ателектаз, основными причинами которого являются следующие: замедленность и замедление сокращений дыхательного центра, недоразвитие питания дыхательной системы, гипоксия или асфиксия, головная или грудная боль. Снаружи очаг ателектаза чешуйчатый, отечный, тонкий, микроскопически стенки альвеол склеены, альвеолоциты увеличены, в полости присутствуют клетки, гиалиновые оболочки.

Ключевые слова: толстый, тонкий, дыхание, дыхание, ателектаз, гиагиновая мембрана, сурфактант, морфометрия.

Qualitative indicators of primary pulmonary atelectasis are assessed by color, size, degree of differentiation from the lung tissue, absence of air filling macroscopic and microscopic changes developed in the lungs. According to patho- and morphogenetic signs of atelectasis development, 3 periods are distinguished: 1) mild - alveoli recession; 2) moderate severity - pulmonary blood circulation disorder caused by pulmonary edema; 3) pronounced atelectasis - lung coverage by secondary pathological tissue, i.e. pneumosclerosis, retention cyst of bronchi, bronchiectasis. Depending on the spread of the pathological process there are: whole lung atelectasis, segmental atelectasis, segmental, subsegmental atelectasis.

Congenital or primary atelectasis developed in the lungs of newborns, morphologically developed in both lungs, more often stillborn, they are small in size, wheezing when incised, sinking in water. Congenital atelectasis in children occurs more frequently in segments I, II, IX, X of both



lungs, and segments IV and V of the left lung, the cause of which depends on the level of differentiation of these segments. In the cavities of the bronchi and alveoli, the presence of sputum, mucus and blood is usually determined. The appearance of hyaline membranes on the inner surface of the alveoli is observed.

According to the international classification, depending on the significance of primary atelectasis for the body and taking into account its distribution, focal, total and subtotal atelectasis are distinguished: focal, total and subtotal atelectasis. Congenital and acquired atelectasis are distinguished according to their origin. The congenital form is observed with incomplete development of the lungs, blockage of the airways with mucus and sputum in premature infants. The mechanism for the development of congenital atelectasis is that, in fact, the fetus has lungs in a deflated state without air and waiting for the first breath. Sometimes normal children may physiologically develop atelectasis, but it soon opens up. Atelectasis is also classified according to its distribution: if it develops in a single acinar, it is called acinar atelectasis, in a piece - fragmentary, in a segmental - fragmentary, if in the whole lung tissue, it is called total atelectasis. . Sometimes atelectasis is observed in pleural effusion, anti-alveolar factor deficiency, congenital pulmonary malformations, craniocerebral trauma, respiratory center depression.

1-table. Indicators of the area occupied by tissue structures according to the forms of atelectasis, $M \pm m$ % and ABFK coefficient.

| Groups | Area occupied by structural units, % | | | | ABFK |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------|--------------|--------------|------|
| | Vab | Vqt | Vqq | Vay | |
| N control | 49,7±2,23 | 16,1±1,64 | 3,8±0,85 | 30,4±2,08 | 1,63 |
| Acinar atelectasis | 21,6±1,84* | 23,8,1±1,90* | 14,7±1,58* | 39,9±2,18* | 0,54 |
| Segmental atelectasis | 14,3±1,56** | 21,8,1±1,71** | 9,7±1,32** | 54,2±2,22** | 0,26 |
| Lumpy atelectasis | 9,5±1,31*** | 23,4,1±1,89*** | 13,4±1,52*** | 53,7±2,21*** | 0,17 |

next: * - $R \leq 0.05$ – reliability support to carry to the control group

** - $R \leq 0.01$ is a high reliability assistant to the control group

*** - $R \leq 0.001$ - high reliability assistant to the control group

Any pathological process, including primary pulmonary atelectasis, along with qualitative criteria of its characteristic morphological signs, reliability of the criteria of pathological changes evaluation will be higher if it is evaluated by its quantitative indices. To compare



the forms of primary pulmonary atelectasis according to quantitative indices, the lungs of the children who died from craniocerebral trauma without pulmonary pathology were taken as a control group. In the analysis of quantitative criteria, the area occupied by 4 structural structures was calculated: 1) alveolar space, 2) alveolar wall or foci of atelectasis, 3) blood vessels, and 4) foci of hemorrhage. In the control group, the air-filled alveolar space in the lung tissue occupied $49.7 \pm 2.23\%$ of the area, indicating that the respiratory system of the lung tissue was not impaired. In contrast, alveolar space tissue was shown to occupy $30.4 \pm 2.08\%$ of the space and there were no pathological changes in its structure. It was found that blood vessels included in alveoli, i.e. capillaries, in turn occupied $16,1 \pm 1,64\%$ of the area, which corresponded to standard morphometric indices of lung tissue. At the same time the presence of hemorrhage foci, although they occupied a small area in the lung tissue, confirmed that they developed due to other types of pathological processes.

Acinar atelectasis, which is one of the forms of primary pulmonary atelectasis, is morphologically a small focal atelectasis. Because the smallest area of the lung tissue is an acinus, in which widespread pathological processes usually manifest as small foci. Morphometric study of acinic atelectasis showed that the area occupied by the respiratory alveolar space of the lung decreased more than 2 times in comparison with the control group, i.e. was $21.6 \pm 1.84^*$ percent. In this form of atelectasis due to a sharp expansion of blood vessels in the lung tissue and their filling with blood, there was also a sharp expansion of the area they occupied, occupying $23.8.1 \pm 1.90^*\%$ of the volume. In addition, it was found that there appeared foci of hemorrhages and their occupied area was $14.7 \pm 1.58\%$. Areas of atelectasis lesions occupied a relatively large area, equal to $39.9 \pm 2.18\%$.

The segmental form of primary atelectasis has a larger focus than the acinar form and its morphometric study obtained the following data. In this form of atelectasis the alveolar space in the lung tissue is 3.5 times smaller than in the control group, 2 times smaller than in acinar atelectasis and occupies only $14.3 \pm 1.56\%$ of the area. A sharp decrease in the area of air-filled space in the lungs is necessarily associated with the development of atelectasis, i.e., ballooning of the alveoli. In segmental atelectasis the area of atelectasis is increased up to $54.2 \pm 2.22\%$, which means that almost half of the lung tissue area is affected by atelectasis. In addition to these changes we detect dilation and fullness of vessels, and foci of hemorrhages occupy a certain area.



Among primary atelectasis, partial atelectasis is the most severe form both morphologically and functionally. In this form there is a complete involvement of the whole lung with atelectasis. It is found that the space of the alveoli receiving air in atelectasis is reduced to a minimal degree, occupying only $9.5 \pm 1.31\%$ of the area. Oedema in this severe condition is certainly associated with the development of large and severe atelectasis, and morphometrically, the area of atelectasis is $53.7 \pm 2.21\%$, with almost half of the lung area affected. by atelectasis confirmed.

To confirm the results of this morphometric study from the functional point of view, we determine the coefficient of alveolar cavity area in relation to the area occupied by the alveolar wall or atelectasis areas - the alveolar cavity activity factor (ABFC). This coefficient indicates the level of air filling or breathing of the alveoli in the lung tissue. Calculations showed that in the control group this coefficient was 1.63. In acinar atelectasis this coefficient decreased 3.5 times in comparison with the control group and was 0.54. In segmental atelectasis which was a more severe form of primary atelectasis the ACFC was found to be worse, it decreased 6.5 times in comparison with the control group and was only 0.26. In lobular atelectasis, which is the most severe form of primary atelectasis, the lung respiratory rate was found to be almost 0, it decreased 10-fold compared to the control group, being only 0.17.

Conclusion

From the morphometric point of view, it was confirmed that the area of alveolar cavity, indicating the level of air filling of the lung tissue or the level of breathing, is half of the total area of the lung tissue, and 3/1 of the area of the alveolar wall.

By forms of primary atelectasis, alveolar space is sharply reduced, the occupied area decreases 2.4 times in acinar atelectasis, 3.6 times in segmental atelectasis and 5.3 times in lobular atelectasis; conversely, atelectasis area increases. The alveolar cavity activity coefficient was confirmed to reflect the level of breathing in the lung tissue and was 1.63 times in the control group, 3.5 times in acinar atelectasis, 6.5 times in segmental atelectasis and 10 times in lobular atelectasis.

REFERENCES

1. Banks E. Lungs of newborns / edited by R. Paulin; transl. English ed. by D.Yu. Ovsyannikov. M., 2015. 672 c.
2. Natalia Alexandrovna Belousova. Morphological characteristics of lungs and fetuses of newborns with extremely



low body weight in respiratory distress syndrome : dissertation ... D. : 14.00.15 / Natalia Alexandrovna Belousova; GOUVVPO "Military Medical Academy. - SPb, 2006. - 120 c.

3. Wauer R. Surfactant and neonatology. Prevention and Treatment of Respiratory Distress Syndrome in Newborns. M., 2011. 96 c.

4. Ruzieva, Z. I. (2022). PATHOMORPHOLOGY OF PRIMARY ATELECTASIS OF THE LUNGS OF INFANTS. 湖南大学学报 (自然科学版), 49(02).

5. Ruzieva, Z. I. (2022). Risk factors for primary atelectasis in newborns.

6. Ruzieva, Z. I. (2022). Histopathology in Primary Atelectasis in Infants and Risk Factors.

7. Исраилов, Р., Рузиева, З. И., & Мирзабекова, О. А. (2020). EMBRIOGENESIS, ONTOGENESIS AND HISTOPOGRAPHY OF MEMBERS OF THE RESPIRATORY SYSTEM. Новый день в медицине, (2), 118-122.

8. Нарметова, Ю. (2016). Вопросы организации психологической службы в перинатологии и родовспоможении. Фан ва жамият.

9. Нарметова, Ю. (2016). Психодиагностические аспекты перинатальной психологии. Диагностика в медицинской (клинической) психологии: традиции и перспективы (к 105-летию СЯ Рубинштейн).

10. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. Gospodarka i Innowacje., 23, 8-10.

11. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. Scienceweb academic papers collection.

12. Melibaeva, R. (2021). Bolalardagi giperfaollik va diqqat tanqisligi sindromi: sabablari, psixologik tashxisi.

13. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In International scientific review of the problems and prospects of modern science and education (pp. 127-129).

14. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. Conferencea, 4-6.

15. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



YOSH SPORTCHILARNING INDIVIDUAL OVQATLANISHIGA GIGIYENIK YONDASHUV (KAMONDAN OTISH)

F. I. Salomova, X. A. Sadullaeva, G. A. Toshmatova, Sh. E. Erkinov
Toshkent tibbiyot akademiyasi, Toshkent, O'zbekiston

АННОТАЦИЯ

Правильное питание является самым важным фактором здоровья юного спортсмена, влияющий не только на его самочувствие, но и на его физическую активность. Чтобы компенсировать расход энергии, активировать анаболические процессы, восстановить работоспособность, удовлетворить потребности развития и роста, а также восстановиться от физического и нейропсихологического стресса, юным спортсменам требуется оптимальная диета с достаточным количеством белков, жиров, углеводов, минералов и витаминов. Во время интенсивных тренировок и соревнований предъявляются определенные требования к питанию и питьевому режиму. Рекомендации по составу питания для юных спортсменов разработаны и отражены в ряде руководств, но исследования показывают, что фактическое питание спортсменов федерации стрельбы из лука не соответствует определенным требованиям рекомендованных норм. В статье рассматриваются современные подходы к организации питания юных спортсменов и даются рекомендации по индивидуальной коррекции питания и нутриционной поддержки в зависимости от спортивной специализации, характера физических нагрузок, стадии тренировочного процесса и индивидуальных особенностей.

Ключевые слова. Юный спортсмен, стрельба из лука, потребность энергии.

ABSTRACT

Adequate nutrition is the most important health factor in young athletes, influencing not only their well-being, but also their physical activity. To compensate for energy expenditure, activate anabolic processes, restore performance, meet developmental and growth needs, and recover from physical and neuropsychological stress, young athletes require an optimal diet with sufficient proteins, fats, carbohydrates, minerals and vitamins. During intensive training and competition there are specific nutritional and drinking requirements. Recommendations for the composition of nutrition for young athletes have been developed and are reflected in a number of manuals, but research shows that the actual nutrition of Archery Federation athletes does not meet certain requirements of



the recommended standards. The article considers modern approaches to the organization of nutrition of young athletes and provides recommendations for individual correction of nutrition and nutritional support depending on sports specialization, the nature of physical exertion, stage of training process and individual characteristics.

Keywords. Young athlete, archery, need for energy.

Annotatsiya. To'g'ri ovqatlanish yosh sportchi sog'lig'ining eng muhim omili bo'lib, nafaqat uning o'zini his qilishi, balki jismoniy faollik ko'rsatkichlariga ham ta'sir qiladi. Energiya sarfini qoplash, anabolik jarayonlarni faollashtirish, ish faoliyatini tiklash, rivojlanish va o'sish ehtiyojlarini qondirish, shuningdek jismoniy va asabiy - ruhiy stressdankeyin tiklanish uchun yosh sportchilarga yetarli miqdorda oqsillar, yog'lar, uglevodlar, minerallar va vitaminlarga ega optimal dieta zarur. Qizg'in mashg'ulotlar davrida va raqobat bosqichlarida oziqlanish va suv ichish tartibiga, ma'lum talablar qo'yiladi. Yosh sportchilar uchun ovqatlanish tarkibi bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan va bir qator yo'riqnomalarda o'z aksini topgan, ammo tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, kamondan otish federatsiyasi o'quvchilarining haqiqiy ovqatlanishi tavsiya etilgan normalarning, ayrim talablarga javob bermaydi. Maqolada yosh sportchilarning ovqatlanishini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi va sport ixtisosligi, jismoniy faollik xususiyati, mashg'ulot jarayonining bosqichi va individual xususiyatlariga qarab ovqatlanishini individual korrektsiyalash va ovqatlanishni qo'llab-quvvatlash bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Yosh sportchi, kamondan otish, energiyaga bo'lgan ehtiyoj.

Kirish

Mamlakatimizda navqiron avlodning jismoniy tayyorgarligini oshirish bo'yicha olib borilayotgan ishlar sportning yanada keng tarqalishiga xizmat qilmoqda. Biroq, yosh sportchilarning yuqori sport natijalariga erishishi yuqori tayyorgarliksiz va raqobatsiz bo'lmaydi. Shu bilan birga, ish faoliyatini tezda tiklaydigan ruxsat etilgan vositalar arsenalidan malakali foydalanishga alohida e'tibor qaratiladi. Ma'lumki, yosh sportchi sog'lig'iga, uning farovonligi va jismoniy faolligi ko'rsatkichlariga ta'sir qiladigan, eng muhim omillardan biri bu yetarli ovqatlanishdir[4].

Sport uchun xos bo'lgan intensiv va notekis energiya iste'moli (kuniga jami energiya iste'molining 34-38% gacha) neyropsixik stress bilan birga yosh sportchilarning energiyaga bo'lgan ehtiyojini sezilarli darajada oshiradi.[3]

Sport mashg'ulotlari intensiv va uzoq muddatli jismoniy faoliyat bilan bog'liq bo'lgan sportchilarda ozuqa moddalariga bo'lgan yuqori talablar ovqat hazm qilish tizimining surunkali

ortiqcha kuchlanishiga olib keladi, bu esa oshqozon-ichak trakti patologiyasi rivojlanishining kuchayishiga sabab bo'ladi [2]. Jismoniy zo'riqish paytida qorin bo'shlig'i a'zolariga qon oqimi pasayadi va raqobat davridagi stress ichak mikrobiotsenozining buzilishi bilan birga keladi: shuning uchun tananing ozuqa moddalarini iste'mol qilishga bo'lgan ehtiyojining ortishi cheklanganligi va ularni assimilyatsiya qilish imkoniyatlari o'rtasida o'ziga xos "qaychi" paydo bo'ladi., shu munosabat bilan ovqatlanish tarkibi va sportchilarning ovqatlanishini korrektsiya qilish kerak [3].

Jismoniy faollikka muvofiq dietani hisoblashda ko'pchilik asosiy oziq moddalar va mikroelementlarni iste'mol qilishda aniq og'ishlarni ko'rsatdi [7]. Shunday qilib, sportchilarning bazilarida dietaning energiya qiymatida 8% dan ortiq tanqislikka ega edi. Ko'pincha oqsillarni, ko'p to'yinmagan yog'li kislotalarni, kaltsiyni, iste'mol qilishning yetarli emasligi to'yingan yog'li kislotalarni ortiqchaligi aniqlandi. Shu bilan birga, ma'lum bo'lishicha, o'smir sportchilar, qoniqarsiz ovqatlanishar ekan, ya'ni bir tomondan, balog'atga etishish qiyin bo'lgan, ikkinchi tomondan, balog'at yoshiga to'g'ri keladigan eng muhim mashg'ulotlar paytida. Noto'g'ri ovqatlanish sabablarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, asosiy omillar intensiv mashg'ulot rejimi bo'lib, bu zarur oziq-ovqat iste'mol qilish rejimiga (deyarli 100% hollarda), yoki oziq-ovqat imtiyozlariga (67%) rioya qilishni qiyinlashtiradi, oziq-ovqat allergiyalari yoki oziq-ovqat intoleransi (22% hollarda) [1,3].

Yosh sportchilarning ozuqa mahsulotlariga va energiyaga bo'lgan ehtiyoji. Turli yoshdagi bolalar va o'smirlar uchun asosiy oziq moddalar va energiyani iste'mol qilishning ishlab chiqilgan me'yorlari ancha indikativ bo'lib, barcha sportchilarning ehtiyojlarini qondirish uchun sport maktablari va maktab-internatlarda ovqatlanishni hisoblash uchun mo'ljallangan. Shaxsiy ratsionni hisoblash uchun tana vaznining kilogrammiga konvertatsiya qilish zarurligiga e'tibor qaratish lozim. Shunday qilib, agar biz yuqoridagi manbalarga amal qilsak, 14-18 yoshli qiz uchun oqsillarni iste'mol qilish 134 g ni tashkil qiladi, bu 50 kg vaznda 2,7 g / kg tana vazniga to'g'ri keladi. Bu miqdor mutlaqo zamonaviy tavsiyalarga to'g'ri kelmaydi, garchi 15-20 yil oldin, dietada bunday protein miqdori mos deb hisoblangan. [5]

Jismoniy mehnat uchun energiya ta'minotining xususiyatlari. Ovqatni tashkil qilishda jismoniy ish uchun energiya ta'minoti xususiyatlarini ham hisobga olish kerak:

- aerob energiya ishlab chiqarish - kislorod qarzi sharoitida mushak ishini bajarish qobiliyati - chidamlilikni talab qiladigan sport turlari uchun xosdir.;
- anaerob energiya ishlab chiqarish, asosan, energiyaning "chaqmoqni chiqarishni" talab qiladigan sport turlarida amalga oshiriladi.;

- aralash anaerob-aerob energiya ishlab chiqarish, yakka sport turlari, o'yin sportlari kabi turli xil tabiatdagi o'zgaruvchan yuklarga ega bo'lgan sport turlari uchun xosdir. [5]

Mashg'ulot jarayonining turli bosqichlarida sport natijalarini oshirish uchun turli xil jismoniy faoliyat turlaridan foydalanish mumkin, bu dietani tuzishda ham hisobga olinadi.

Shunday qilib, asosiy oziq moddalarning umumiy energiyaga nisbati turli ixtisoslikdagi sportchilar o'rtasida oziq-ovqat qiymati ba'zi farqlarga ega. [2,3]

Ovqatlanish tartibi. Sportchining ovqatlanishi qulay mashg'ulot muhitini yaratish bilan birga, ortib borayotgan ehtiyojlarni qondirish uchun zarur bo'lgan muhim miqdordagi ozuqa moddalarini o'zlashtirish uchun maqbul sharoitlarni ta'minlashi kerak. Sportchilar uchun dietani tashkil qilishda quyidagi tamoyillarga rioya qilish kerak:

- optimal ovqatlanish oralig'i 2,5-3,5 soat bo'lgan kuniga 4-5 marta (kerak bo'lsa, kuniga 6 marta ovqatlanish); tolma choyg ruxsat beriladi;
- mashg'ulotdan oldin darhol ko'p ovqat iste'mol qilmaslik kerak, chunki faol ovqat hazm qilish bilan qon aylanishi va ishlaydigan mushaklarning kislorod bilan ta'minlanishi yomonlashadi;
- asosiy ovqat va boshlanish oralig'ida. mushaklarning intensiv ishi, kamida 1-1,5 soatlik tanaffus bo'lishi kerak; mashg'ulot oxirida asosiy ovqat 40-60 daqiqadan oldin bo'lmasligi kerak;
- Och qoringa mashg'ulotlar o'tkazishga yo'l qo'yilmaydi, chunki ular uglevod resurslarining kamayishiga va ishlashning pasayishiga olib keladi.

Sport mashg'ulotlaridan oldin ovqatlanish. Mashq qilishdan oldin sportchining ratsionida faqat oson hazm bo'ladigan ovqatlar bo'lishi kerak. Oshqozonda hazm qilish qiyin bo'lgan va uzoq vaqt saqlanadigan hayvon yog'lari va qovurilgan go'shtni, shuningdek, qorin dam bo'lishini keltirib chiqaradigan ko'p miqdorda kletchatka ega bo'lgan ovqatlarni (loviya, no'xat, va boshqalar) ratsiondan chiqarib tashlash kerak. [8]

Sport mashg'ulotlaridan keyin ovqatlanish. Kuchli jismoniy zo'riqishlardan so'ng sportchi organizmidagi kislotasi-ishqor muvozanatini ishqoriy tomonga o'tkazish uchun kislotali valentli mahsulotlarni iste'mol qilish qisman cheklanishi va ishqoriydan ko'payishi kerak. Kislotali valentlarni o'z ichiga olgan mahsulotlarga go'sht, baliq, tuxum, pishloq, don mahsulotlari, non, yong'oqlar, tuzlangan va tuzlama sabzavotlar kiradi; mevalardan - olxo'ri va klyukva. Ishqoriy valentlikni oshirish uchun mevalar (o'rik, ananas, apelsin, uzum, olcha, qulupnay, limon, malina, mango, mandarin, zaytun, shaftoli, smorodina, olma), tabiiy sharbatlar, sabzavotlar (karam, piyoz, sabzi, turp, salat, lavlagi, pomidor, kartoshka, o'tlar), qo'ziqorinlar, dukkaklilar, suv o'tlari, sut va sut mahsulotlarini

iste'mol qilish kerak. [5,9]

Boyitilgan mahsulotlardan foydalanish. So'nggi uch o'n yillikda ishlab chiqilgan funktsional ovqatlanish kontsepsiyasi oziq-ovqatning metabolik va farmakologik ta'siridan xabardorlikni o'z ichiga oladi. Funktsional ovqatlanish - bu ma'lum kasalliklarning oldini olish va davolash vositasi sifatida oziq-ovqatga yangi qarash bo'lib, u to'liq oziq-ovqatlarni o'z ichiga olgan funktsional oziq-ovqatlardan, shuningdek, ozuqaviy komponentlar bilan boyitilgan oziq-ovqatlardan foydalanishni nazarda tutadi. Tor ma'noda, "funktsional ovqatlanish" atamasi oshqozon-ichak trakti mikrobiotsenozini normallashtirishga yordam beradigan, ovqat hazm qilishni yaxshilaydigan va shu bilan butun inson tanasining sog'lig'ini saqlaydigan pro- va prebiyotiklarni o'z ichiga olgan mahsulotlarga nisbatan keng tarqalgan. [6]

Tadqiqot maqsadi. "O'zbekiston Kamondan otish Federatsiyasi" da so'rovnoma va kompyuter dasturidan foydalangan holda kamondan otish federatsiyasi o'quvchilarining (7 yoshdan 17 yoshgacha bo'lgan) haqiqiy ovqatlanishini baholash.

Tadqiqot materiallari, usullari va natijalari.

"O'zbekiston Kamondan otish Federatsiyasi" da yosh sportchilar uchun maxsus sport mahsulotlarini samaradorligini nazoratga olish bo'yicha tadqiqot o'tkazdik. Tadqiqotda "O'zbekiston Kamondan otish Federatsiyasi"ning 10 yoshdan 17 yoshgacha bo'lgan, sog'lom 35 nafar yosh sportchilari ishtirok etishdi. 21 kun ichida asosiy guruhda bolalar sinov mahsulotini, taqqoslash guruhida - ixtisoslashtirilgan mahsulotlardan foydalanmasdan dietaga amal qildilar. O'rganish ikkala guruhda bir vaqtning o'zida o'tkazildi. Bolaning yoshi va jinsiga qarab, mahsulotning bir porsiyasini (200 ml) qabul qilish oqsilga bo'lgan ehtiyojning 6 dan 10% gacha va vitaminlar, muhim mikroelementlarga bo'lgan ehtiyojni 5 dan 14% gacha qopladi. Mahsulotning 2 ta porsiyasini (400 ml) iste'mol qilish oqsilga bo'lgan ehtiyojni 12-20% ga, vitaminlar va mikroelementlarga bo'lgan ehtiyojni - 10-28% ga qopladi.

Ovqatlanish holatini baholash. Ovqatlanish samaradorligini nazorat qilish antropometrik ko'rsatkichlar natijalari bo'yicha ham, chuqurroq - bioimpedans tahlili va psixofiziologik ko'rsatkichlar ma'lumotlari bo'yicha ham amalga oshirilishi mumkin.

Tana tarkibining bioimpedans tahlili. sport tibbiyotida morfologik va funktsional diagnostikaning zamonaviy usullari. Ushbu tadqiqot usulining o'ziga xos xususiyati sportchilarni dinamika bo'yicha alohida mashg'ulot paytida, ham mashg'ulot tsikli bosqichlarida operativ tekshirish imkoniyatidir.

8-18 yoshli 90 nafar sportchi ishtirokidayosh sportchilarga xos bo'lgan tana massasi tarkibi ko'rsatkichlarining xususiyatlari aniqlandi. Tekshiruvdan o'tgan sportchilarning ko'pchiligida (68%) ozg'in massa ko'rsatkichlari normal qiymatlarga ($39,3 \pm 0,8\%$) to'g'ri keldi;

qoida tariqasida, bunday ma'lumotlar odatda normostenik fizika bilan bog'liq. Biroq, kuzatuvlarning 31 foizida bu ko'rsatkichlar yosh va jinsiy me'yorlardan past bo'lgan, 1 foizda - ulardan oshib ketgan. Shuni ta'kidlash kerakki, yog'siz tana massasining ko'payishi jismoniy holat va umumiy salomatlikni yaxshilash uchun zarurdir. Ozg'in massaning eng yuqori ko'rsatkichlari (yosh va jins normasining yuqori chegarasiga yaqinroq) yosh qizbola sportchilarda topilgan. Bioimpedansni tahlil qilish usuli, shuningdek, tananing suv balansini baholash va tananing suyuqlik yo'qotilishini nazorat qilish imkonini beradi, bu esa yuqori samaradorlikni ta'minlash uchun juda muhimdir.

Xulosa. Yurak-qon tomir va nafas olish tizimiga, tayanch-harakat tizimiga, ovqat hazm qilish organlariga yuqori zo'riqishlar, shuningdek, suyaklar, bo'g'imlarning takroriy shikastlanishi, mushaklar, ligamentlar, tendonlarning shikastlanishi bilan bog'liq zamonaviy intensiv mashg'ulotlar rejimiga ega yosh sportchilarning yetarli ovqatlanishni tashkil etish va ularga qo'yilgan gigiyenik talablarning bajarilishini nazoratga olish kerak. Shunga ko'ra, yosh sportchilarning ratsionidagi har qanday buzilishlar nafaqat sport ko'rsatkichlarining pasayishiga, balki sog'ligiga ham ta'sir etadi.

REFERENCES

1. Баранов А.А., Корнеева И.Т., Макарова С.Г. и др. Нутритивная поддержка и лечебно-восстановительные мероприятия в детско-юношеском спорте. — М.: Педиатр; 2015. — 163 с.
2. Гольберг Н.Д., Дондуковская Р.Р. Питание юных спортсменов. — М.: Советский спорт; 2007. — 240 с.
3. Макарова С.Г., Боровик Т.Э., Чумбадзе Т.Р. и др. Питание детей-спортсменов. Взгляд с позиций теории адекватного питания // Физкультура в профилактике, лечении, реабилитации. — 2010. — № 1 — С. 21–25.
4. Макарова С.Г., Боровик Т.Э., Коденцова В.М. и др. Питание детей-спортсменов. Современные подходы / Сб.: Питание основа образа жизни и здоровья в условиях Севера. — Якутск; 2012. — С. 165–169.
5. Поляев Б.А., Макарова Г.А., Цедов Р.А. и др. Питание спортсменов: отечественный и зарубежный опыт. — М.: ФМБА; 2010. — 98 с.
6. Удалов Ю.Ф. Основы питания спортсменов. — Малаховка: МГАФК; 1997.
7. Шатерников В.А., Волгарев М.Н., Коровников К.А. Физическая активность и потребность человека в энергии и пищевых веществах // Теория и практика физической культуры. — 1982. — № 5 — С. 22–26.
8. Phillips SM. Protein requirements and supplementation in strength sports. Nutrition. 2004;20(7–8):689–695. doi: 10.1016/j.nut.2004.04.009.
9. Tipton KD, Witard OC. Protein requirements and recommendations for athletes: relevance of ivory tower arguments for practical recommendations. Clin Sports Med. 2007;26(1):17–36. doi: 10.1016/j.csm.2006.11.003.



10. Абдумаликова, И. А., Садуллаева, Х. А., Мадумаров, Д. Н., Иванина, В. А., & Гусарова, М. А. (2019). Ремоделирование венечного русла и миокарда крысы под сочетанным действием высокогорья и открытой распределительной установки мощностью 35 кВт. *Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета*, 19(5), 99-103.
11. Садуллаева, Х. А. С. Ф. (2021). Замонавий шахарлар ва аҳоли касалланиши. Republican scientific-practical conference with international participation “Problems of Preventive Medicine”.
12. Садуллаева, Х. А., & Шарипова, С. А. (2017). Подготовка врачей общей практики к формированию у населения основ здорового образа жизни. *Молодой ученый*, (23-2), 5-7.
13. Нарметова, Ю. (2016). Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизматнинг бугунги ҳолати ва истиқболлари.
14. Саломова, Ф. И., Ахмадалиева, Н. О., & Тошматова, Г. О. (2022). Шаҳар ва қишлоқ шароитида таълим олаётган ўқувчилар саломатлигига уларнинг овқатланишининг ва мактаб шароитининг аҳамияти.
15. Тошматова, Г. (2022). *Shaxar va qishloq sharoitida ta'im olayotgan maktab o'quvchilari ovqatlanishini gigiyenik baholash* (Doctoral dissertation, “Tibbiyotdagi zamonaviy ilmiy Tadqiqotlar: dolzarb muammolar, yutuqlar va innovatsiyalar” Mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy Konferensiya Materiallari To'plami Termiz 201 bet 2022 yil 13 may).
16. Равшанова, М. З., & Тошматова, Г. А. (2023, February). Влияние питание на здоровье школьников обучающихся в городских и сельских условия. Соғлом турмуш тарзи” мавзусидаги халқаро илмий–амалий конференция материаллари тўплами/.



РАССТРОЙСТВА СНА ПРИ МИГРЕНИ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Фаррух Саидакрамович Саидвалиев

профессор кафедры «Неврологии и медицинской психологии»
Ташкентской Медицинской Академии

Дилшод Сирожович Толибов

доцент кафедры «Неврологии и медицинской психологии»
Ташкентской Медицинской Академии

Шохнур Шухрат угли Шокиров

магистр 1-курса по Неврологии
Ташкентской Медицинской Академии

Мунира Содикжон кизи Зулфорова

магистр 1-курса по Неврологии
Ташкентской Медицинской Академии

ААННОТАЦИЯ

Целью этого систематического обзора является оценка наличия причинно-следственной связи между мигренью и нарушениями сна, а также выявление влияющих факторов. Выявление специфических нарушений сна, связанных с мигренью, может помочь клиницистам систематически оценивать их наличие у пациентов с мигренью и внедрять комбинированные стратегии лечения.

Ключевые слова: Головная боль, мигрень, Нарушения сна, Бессонница.

ANNOTATSIYA

Ushbu adabiyolar tahlilining maqsadi migren va uyqu buzilishi o'rtasidagi bog'liqlikni baholash va ta'sir qiluvchi omillarni aniqlashdir. Migren bilan bog'liq o'ziga xos uyqu buzilishlarini aniqlash amaliyotda bemorlarda migrenni sistematik baholashga va kombinatsiyalangan davolash uslublarini qo'llashga yordam beradi.

Kalit so'zlar: Bosh og'rig'i, migren, uyqu buzilishi, uyqusizlik.

ABSTRACT

This systematic review aims to evaluate the existence of a causal relationship between migraine and sleep disorders, as well as to identify influencing factors. Identifying specific sleep disorders associated with migraine can help clinicians to systematically assess their presence in migraine patients and implement combined treatment strategies.

Keywords: Headache, Migraine, Sleep disorders, Insomnia.

Мигрень и нарушения сна являются хроническими состояниями, которые распространены среди населения в целом [1] и часто сосуществуют, что приводит к гипотезе о связи, выходящей за рамки случайного возникновения. Исследования показывают, что страдающие мигренью имеют более низкое качество сна по сравнению с теми, кто не страдает мигренью [2], самооценка плохого качества сна связана с увеличением частоты приступов или хронизацией мигрени, а профилактическое лечение мигрени может улучшить качество сна [2]. Однако точная природа и направление ассоциации остаются неопределенными, поскольку мигрень может быть результатом нарушения сна, нарушение сна может спровоцировать мигрень, или эти два состояния могут быть несвязанными симптомами или внутренне связанными явлениями с общими патофизиологическими механизмами [3]. Недавние исследования выявили структуры центральной нервной системы и нейромедиаторы, участвующие в патофизиологии мигрени и регуляции нормального сна, что позволяет предположить возможную причинную роль нарушения регуляции в этих общих путях нервной системы [3]. Данные свидетельствуют о том, что области диэнцефалии и ствола головного мозга играют важную роль как в патогенезе мигрени, так и в регуляции цикла сна-бодрствования, и такие молекулы, как орексины, мелатонин, полипептид, активирующий аденилатциклазу гипофиза, серотонин, дофамин и аденозин, могут опосредовать взаимосвязь между этими двумя состояниями [3]. Целью этого обзора является изучение существующих доказательств связи между мигренью и нарушениями сна с целью совершенствования стратегий лечения и понимания общей патофизиологии.

Методы исследования

Методология, использованная для этого обзора, соответствовала руководящим принципам



"Предпочтительных элементов отчетности для систематических обзоров и мета-анализов" (PRISMA).

Подбор исследований

Процесс отбора исследования включал в себя клинические испытания, обсервационные исследования и серии случаев, в которых участвовали субъекты обоего пола в возрасте 18 лет и старше и всех этнических групп. Для включения в исследование необходимо было диагностировать мигрень в соответствии с Международной классификацией расстройств головной боли (International Classification of Headache Disorders - ICHD) и предоставить четкое описание критериев, используемых для диагностики рассматриваемого нарушения сна. Исследования, в которых отсутствовало четкое описание диагностических критериев мигрени и изучаемого нарушения сна, включали испытуемых с головными болями, отличными от мигрени, отсутствовало четкое определение дизайна и условий исследования, были отчетами о случаях, письмами в редакцию, опубликованными ошибками, рефератами, исследованиями, не проводившимися на людях, исследованиями, не написанными в Английский язык или неопубликованные исследования были исключены.

Данные о связи между мигренью и нарушениями сна были систематизированы в соответствии с основными диагностическими разделами Международной системы классификации нарушений сна (International classification system of sleep disorders - ICSD)-третьего издания, разработанной в качестве инструмента диагностики и кодирования для клинических и эпидемиологических целей.

Бессонница

Бессонница — это распространенное нарушение сна, которое поражает людей всех возрастов и рас, причем оценки распространенности варьируются в зависимости от плана исследования и принятого определения бессонницы. Примерно от трети до двух третей взрослых сообщают о симптомах бессонницы, и примерно 10-15% соответствуют критериям хронической бессонницы. В нескольких эпидемиологических исследованиях оценивалась связь между мигренью и бессонницей [39-48]. Исследования показали, что пациенты с мигренью имеют более высокую распространенность бессонницы и жалоб на бессонницу по сравнению с пациентами без головной боли, и сообщалось о более высокой распространенности мигрени у пациентов с бессонницей по



сравнению с пациентами без нее [4]. Проспективное популяционное исследование Nord-Trondelag Health (HUNT-2 и HUNT-3) показало, что связь между мигренью и бессонницей может быть двунаправленной. Люди с бессонницей имели более высокий риск развития мигрени, а у людей с мигренью риск развития бессонницы был в 2 раза выше по сравнению с теми, у кого ее не было, особенно у тех, у кого мигрень была не менее 7 дней в месяц [5]. Бессонница также связана с повышенной интенсивностью мигренозной боли, ее воздействием, частотой приступов и риском хронизации, и эта ассоциация объясняется не только тревогой и депрессией [4].

Тем не менее, неясно, является ли связь между бессонницей и мигренью специфичной для мигрени, поскольку распространенность жалоб на бессонницу не различалась между подтипами головной боли [4]. И наоборот, исследование, проведенное Кимом и др. обнаружена более высокая распространенность бессонницы у лиц с мигренью (25,9%) по сравнению с лицами с немигренозной головной болью (15,1%) [7]. Лонгитюдные когортные исследования также предполагают, что бессонница в целом может быть связана с головной болью, поскольку было обнаружено, что риск развития бессонницы одинаков у людей как с мигренью, так и без мигренозных головных болей [6], а у людей с бессонницей был одинаковый риск развития любого типа головной боли. от головной боли [5].

Патологический механизм, лежащий в основе связи между мигренью и бессонницей, еще до конца не изучен. Согласно большинству доступных исследований, начало приступа мигрени соответствует циркадным колебаниям, с ранним утренним или поздним ночным пиком начала приступа мигрени [8]. Наблюдаемый циркадный паттерн начала приступа мигрени может быть связан с временной зависимостью от стадий быстрого сна (Rapid eye movement - REM). Было обнаружено, что ночное пробуждение от сна при мигрени более вероятно во время быстрого сна, а увеличение быстрого сна и латентности REM было задокументировано полисомнографическим исследованием [9]. Было выдвинуто предположение, что дисфункции гипоталамуса и ствола головного мозга являются распространенными патологическими механизмами мигрени и бессонницы. Эти структуры участвуют как в физиологии сна и бодрствования, так и в передаче и модуляции боли, и их дисфункциональная активность может объяснить наблюдаемую двунаправленную взаимосвязь между мигренью и бессонницей.

Таким образом, имеющиеся данные свидетельствуют о существовании двунаправленной взаимосвязи между мигренью и бессонницей, которая не зависит от тревоги и депрессии. Бессонница является фактором риска возникновения мигрени и усиления ее последствий, интенсивности боли и ее хронизации. Кроме того, люди, страдающие мигренью, подвергаются повышенному риску развития бессонницы. Клиницисты всегда должны интересоваться жалобами на бессонницу у пациентов с головной болью, особенно у тех, кто страдает мигренью, и устранять эту сопутствующую патологию, внедряя специальное лечение бессонницы в их повседневное ведение, включая препараты, также одобренные для лечения бессонницы, такие как amitriptilin.

Вывод

Взаимосвязь между мигренью и нарушениями сна является сложной и многофакторной, включающей общие анатомические пути и нейропептиды. Несмотря на достижения последних лет, еще многое предстоит узнать о лежащих в основе механизмах и потенциальных терапевтических подходах. Однако высокая распространенность сопутствующих заболеваний и взаимное обострение мигрени и нарушений сна подчеркивают важность регулярной оценки анамнеза и качества сна в центрах по лечению головной боли. Правильная диагностика и лечение сопутствующих нарушений сна могут улучшить общее ведение пациентов с мигренью за счет уменьшения частоты и тяжести головной боли.

REFERENCES

1. Stang PE, Crown WH, Bizier R, Chatterton ML, White R (2004) The family impact and costs of migraine. *Am J Manag Care* 10:313–320
2. Duman T, Dede OH, Uluduz D, Seydaoglu G, Okuyucu E, Melek I (2015) Sleep changes during prophylactic treatment of migraine. *Ann Indian Acad Neurol* 18:298–302
3. Dodick DW, Eross EJ, Parish JM, Silber M (2003) Clinical, anatomical, and physiologic relationship between sleep and headache. *Headache*. 43:282–292
4. Yeung WF, Chung KF, Wong CY (2010) Relationship between insomnia and headache in community-based middle-aged Hong Kong Chinese women. *J Headache Pain*. 11:187–195



5. Odegard SS, Sand T, Engstrom M, Stovner LJ, Zwart JA, Hagen K (2011) The long-term effect of insomnia on primary headaches: a prospective populationbased cohort study (HUNT-2 and HUNT-3). *Headache*. 51:570–580
6. Odegard SS, Sand T, Engstrom M, Zwart JA, Hagen K (2013) The impact of headache and chronic musculoskeletal complaints on the risk of insomnia: longitudinal data from the Nord-Trondelag health study. *J Headache Pain*. 14:24
7. Kim J, Cho SJ, Kim WJ, Yang KI, Yun CH, Chu MK (2018) Impact of migraine on the clinical presentation of insomnia: a population-based study. *J Headache Pain*. 19:86
8. Baksa D, Gecse K, Kumar S, Toth Z, Gal Z, Gonda X et al (2019) Circadian variation of migraine attack onset: a review of clinical studies. *Biomed Res Int* 2019:4616417
9. Goder R, Fritzer G, Kapsokalyvas A, Kropp P, Niederberger U, Streng H et al (2001) Polysomnographic findings in nights preceding a migraine attack. *Cephalalgia*. 21:31–37



АНТРОПОМЕТРИЯ

Зебо Ёрбековна Тиллаева

Toshkent shahar, Toshkent Davlat Stomatologiya Instituti
akademik litseyi, biologiya fani oliy toifali o'qituvchisi,
biologiya fanlari nomzodi

Зебо Йорбековна Тиллаева

Старший преподаватель академический лицей Ташкентского государственного
стоматологического института кандидат биологических наук

Кодирова Ильмира Фазлидиновна

ученица академический лицей

ANNOTATSIYA

Antropometriya usulini qo'llash orqali odamning bo'y uzunligi, qo'llarini yoygandagi uzunligi va kaft hajmini hisoblab topish mumkin. Olingan o'lchovlarning o'rtacha qiymatini hisoblab topish mumkin.

Kalit so'zlar: antropometriya, statistika

АННОТАЦИЯ

С помощью антропометрии можно изучать рост и размах руки и объем ладони. По полученным данным можно посчитать средний показатель.

Ключевые слова: антропометрия, статистика.

ABSTRACT

With the help of anthropometry, you can study the height and span of the hand and the volume of the palm. Based obtained data, an average can be calculated.

Keywords: anthropometry, statistics.

Антропометрия – методы измерения человеческого тела и его частей. Антропометрия включает в себя определение веса человека, измерение длины тела, длины размаха, обхвата груди, талии, бедер. В редких случаях также измеряют основные показатели дыхания (спирометрия) и силу мышц.

1. Измерение роста – способ определения уровня развития человека в отношении эндокринной системы, выявление гигантизма и карликовости.

2. Измерение массы тела – определение веса исследуемого человека, определение дозы определенных лекарств, выявление ожирения и дефицита веса, профилактика во время беременности.

3. Определение обхвата грудной клетки и окружности головы – для расценки развития обследуемого в физическом плане, при обследовании пациентов пульмонологического и неврологического профиля.

4. Определение окружности живота – при наблюдении за беременными, при отёке в брюшной полости (асците).

5. Спирометрия – измерение ёмкости лёгких. Проходит в пульмонологической практике.

6. Динамометрия – измерение силы мышц. Проводится для оценки физического развития, в неврологической практике.

При изучение темы «Опорно-двигательная система, рост и развитие костей» мы проводили следующую лабораторную работу.

Необходимые принадлежности и оборудование: сантиметровая лента, ровная стена, разноцветные карандаши, ручки, тетрадь в клетку.

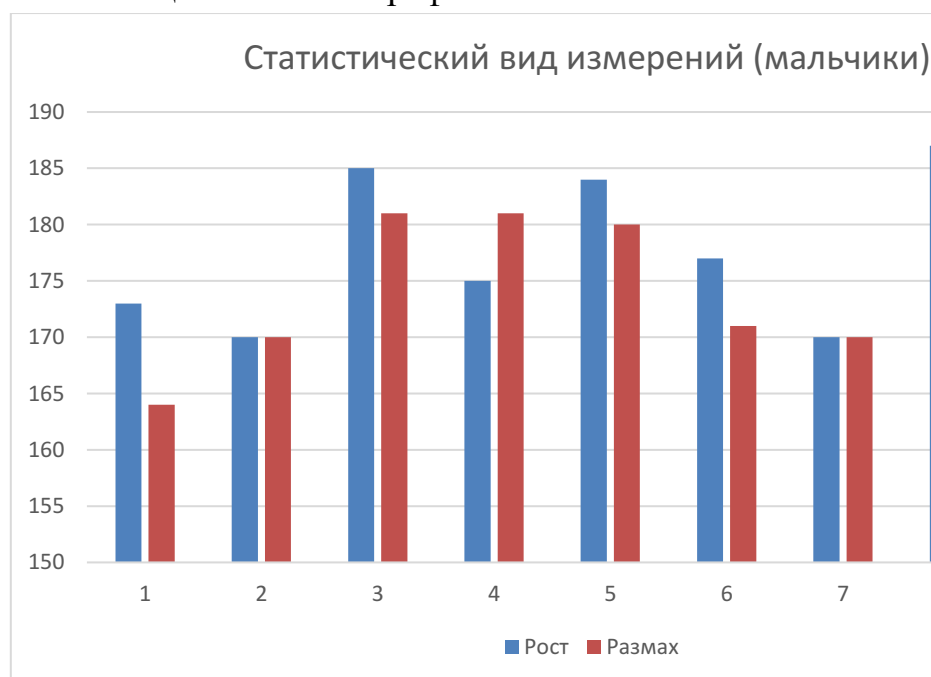
Ход работы: Один из учеников встает параллельно спиной к стене. Ученик должен держать ровную осанку и не поворачивать головой в стороны. Второй ученик измеряет рост первого сантиметровой лентой, делая это аккуратно и точно. Мерки записываются. Далее первый ученик расправляет руки, не нарушая осанки, держа их параллельно плечам. Второй ученик так же измеряет размах рук первого, записывая мерки. Полученные данные оформили в виде таблиц.

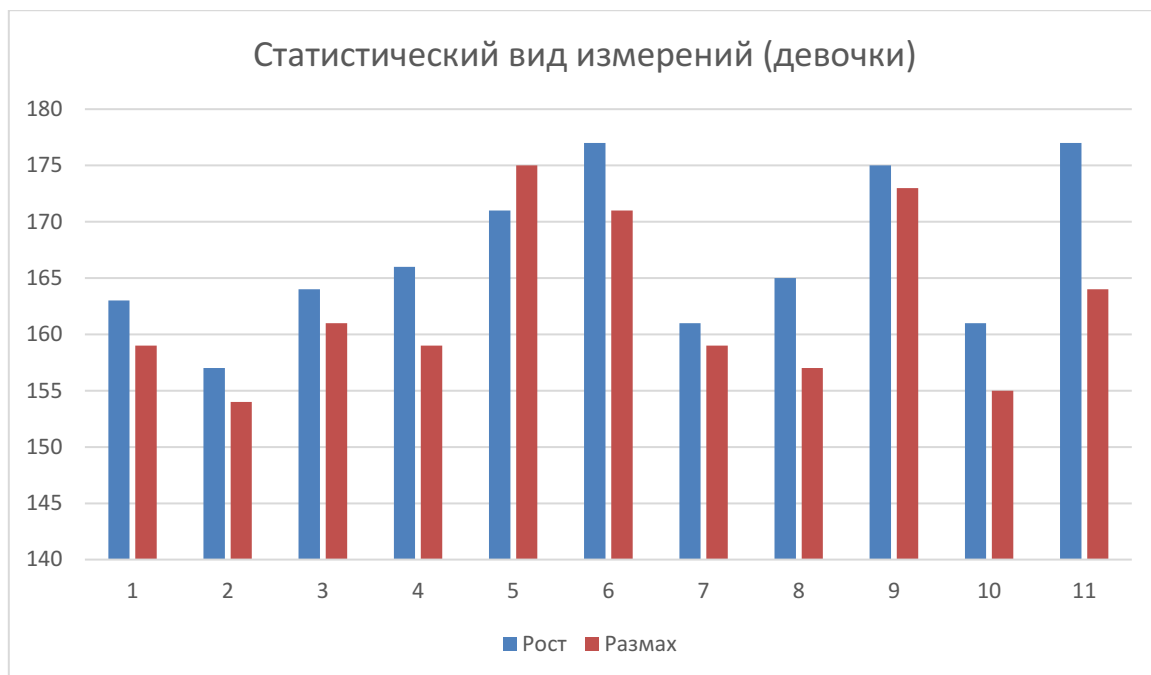
| Ученики | Рост, см. | Размах, см. |
|---------|-----------|-------------|
| 1. | 163 | 159 |
| 2. | 157 | 154 |
| 3. | 164 | 161 |
| 4. | 166 | 159 |
| 5. | 171 | 175 |
| 6. | 177 | 171 |



| | | |
|---|-----|-----|
| 7. | 161 | 159 |
| 8. | 165 | 157 |
| 9. | 175 | 173 |
| 10. | 161 | 155 |
| 11. | 173 | 164 |
| 12. | 170 | 170 |
| 13. | 185 | 181 |
| 14. | 175 | 181 |
| 15. | 184 | 180 |
| 16. | 177 | 171 |
| 17. | 170 | 170 |
| 18. | 187 | 184 |
| 19. | 167 | 164 |
| Ср еднее значение, см. | 171 | 169 |

По таблице составили график:





Из полученных графиков определили среднее значение роста и размаха нашей группы и сделали вывод.

Среднее значение роста

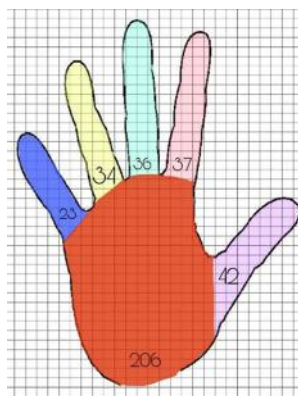
У девочек составило 167 см

У мальчиков составило 176 см

Среднее значение размаха

У девочек составило 166 см

У мальчиков составило 176 см



В тетрадь копировали левую руку и посчитали клетки. Каждая клетка 1 см², считая клетки нашли объем ладони.

В данном случае $206+42+37+36+34+23=378$ см².

Таким образом, можно изучать метод антропометрии в биологии, а также рост и развитие организма и среднее значение подростка. Этот процесс обучает учеников научной деятельности, каждой проблеме подходить с научной точки зрения.

REFERENCES

- Mary Jones and Geoff Jones. Cambridge IGCSE Biology coursebook. Third edition. Cambridge University Press 2014. 350 p.
- О.Мавлянов, Т.Тилавов, Б.Аминов. Биология. 8-класс. Ташкент. «O'qituvchi» NMIU, 2019. 192 с.



ИЗМЕНЕНИЕ ФАРМАКОКИНЕТИКИ ДИКЛОФЕНАКА У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ С НАРУШЕНИЕМ МИКРОБИОЦЕНОЗА ЖЕЛУДКА

Нигора Хасановна Тухтаева, Дилором Абдухалиловна Абзалова
Ташкентская медицинская академия, Узбекистан

АНОТАЦИЯ

В настоящее время большое внимание уделяется проведению фармакокинетических (ФК) исследований для изучения процессов поступления, распределения, биотрансформации и экскреции лекарственных веществ, а также выявление связей между концентрацией лекарственного вещества и (или) ее метаболитов в биологических жидкостях и тканях и фармакологическим эффектом.

Ключевые слова: Ревматоидный артрит, диклофенак, высокоэффективная жидкостная хроматография, фармакокинетика.

ABSTRACT

At present, much attention is paid to pharmacokinetic (PK) studies to study the processes of intake, distribution, biotransformation and excretion of drugs, as well as to identify relationships between the concentration of a drug and (or) its metabolites in biological fluids and tissues and the pharmacological effect.

Keywords: Rheumatoid arthritis, diclofenac, high performance liquid chromatography, pharmacokinetics.

ANNOTATSIYA

Hozirgi vaqtda biologiyada dori vositalarining qabul qilinishi, tarqalishi, biotransformatsiyasi va ajralib chiqish jarayonlarini o'rganish, shuningdek, dori va (yoki) uning metabolitlari kontsentratsiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash uchun farmakokinetik (FK) tadqiqotlariga katta e'tibor berilmoqda. . suyuqliklar va to'qimalar va farmakologik ta'sir.

Kalit so'zlar: revmatoid artrit, diklofenak, yuqori samarali suyuqlik xromatografiyasi, farmakokinetika.

Общеизвестно, что в лечении ревматоидного артрита (РА) в качестве симптоматической терапии широко



используются нестероидные противовоспалительные средства (НПВС), из которых наиболее часто используют диклофенак натрия (ДН). Длительность противовоспалительного эффекта, эффективность НПВС в целом находятся в прямой зависимости от уровня эффективной концентрации препаратов и длительности циркуляции их в крови в свободной форме. Эти параметры в клинической практике определяют ряд показателями фармакокинетики, в частности $K_{эл}$ (константа элиминации), Cl (клиренс препарата), $T_{1/2}$ (период полувыведения препарата) и др. В организме человека диклофенак подвергается биотрансформации под влиянием ферментной системы цитохрома P450 с образованием трех первичных метаболитов: 3-гидроксидиклофенака, 4-гидроксидиклофенака и 5-гидроксидиклофенака. Первичные метаболиты конъюгируются с образованием двух вторичных - 4,5-дигидрокси-диклофенака и 3-гидрокси-4-метоксидиклофенака (3,4-ГМД). Все метаболиты значительно уступают исходному препарату по терапевтической активности. Период полувыведения диклофенака натрия и четырех из пяти его основных метаболитов колеблется в среднем от 1 до 3 часов, но для 3,4-ГМД достигает 80 часов. ДН не кумулирует при длительном применении, все его метаболиты экскретируются с мочой и желчью. 95,7% препарата связывается с сывороточными белками [1, 6, 7]. Согласно, результатам предыдущих исследований концентрация диклофенака натрия достигала максимума после внутримышечного введения через 15 и 25 мин [2, 3, 4, 9]. Кроме, того необходимо отметить, что большинство НПВС относятся к категории лекарств, метаболизирующихся в печени, что делает проблему изучения их метаболизма в организме особо актуальной в практическом отношении.

Ревматоидный артрит часто сопровождается висцеральными проявлениями со стороны других органов и систем, а также сопутствующими заболеваниями (коморбидные состояние) [5, 8, 10], которые могут влиять на фармакокинетические параметры применяемых НПВС.

Цель исследования изучение в сравнительном аспекте некоторых показателей фармакокинетики Диклофенака натрия у больных ревматоидным артритом с нарушением микробиоценоза желудка (дисбиоз желудка) и без нарушения микробиоценоза желудка (без дисбиоза).

Материалы и методы. 38 больных с достоверно установленным РА в возрасте 18-60 лет, с длительностью заболевания более 5 лет. Больные РА были разделены на 3 группы :больные РА без

дисбиоза- 28,6%, больные РА с дисбиозом –42,8%, больные РА с дисбиозом и *H.pylori*- 28,6%.

Для определения диклофенака в плазме крови применялся метод высокоэффективной жидкостной хроматографии (ВЭЖХ) с масс-спектрометрической (МС) детекцией. В работе были использованы ультра высокоэффективный жидкостной хроматограф (ВЭЖХ) Agilent 6420 с тройным квадрупольным масс-спектрометром фирмы *agilenttechnologies* (США). ВЭЖХ чистый ацетонитрил был приобретен из *Sigma-AldrichTradingCo* (Schnelldorf, Германия). Сверхчистую воду получали с помощью системы очистки воды от *SartoriusLabInstrumentsGmbH&Co. KG* (Гёттинген, Германия). Все остальные химические вещества были аналитической степени чистоты и использовали без дополнительной очистки.

Приготовление образцов. Контрольные образцы крови были взяты у пациентов после принятия таблетки диклофенак (50 мг) (положительный контроль) через 0,5, 6 и 12 часов. Образцы крови были центрифугированы при 2000 оборотов в минуту в течение 6 мин. После этого плазма крови вводили в ВЭЖХ колонку для анализа.

Для приготовления стандартных образцов диклофенака, субстрат высушивали, взвесили точное количество и приготовили основной водный раствор в концентрации 1 мг/мл. Из этого раствора приготовили образцы с различными концентрациями диклофенака как для качественного, так и для количественного анализа.

ВЭЖХ-МС/МС скрининг. ВЭЖХ анализы проводились с образцами объемом 1 мкл, которые вводили с помощью автоматического пробоотборника. В качестве подвижной фазы либо использовали только воду, подкисленный с 0,01% муравьиной кислотой, или ацетонитрил – вода, добавленный 0,01% муравьиной кислоты для положительного ионного контроля при скорости потока 0,2 мл/мин.

Анализы были проведены в режиме полного сканирования (РПС) (Fullscanmode) для определения химического состава растения.

Качественный и количественный анализ диклофенака. Стандартные растворы диклофенака свежее приготовили путем разбавления основного раствора (1 мг/мл) в ультрачистой воде. Для количественного анализа приготовили образцы в пределах от 0,01 до 1000 нг/мкл для калибровки, предела обнаружения (ПО) и предела

количественного определения (ПКО). Эти растворы хранили при +4°C прежде чем анализировать. ПО и ПКО определили экспериментально из соотношения сигнал-шум путем разбавления основной концентрации (1 мг/мл)

Результаты и их обсуждение: У больных ревматоидным артритом без дисбиоза в желудке $K_{эл}$ снижен по сравнению с показателем контроля на 34,4%. В то же время у больных ревматоидным артритом с дисбиозом желудка данный показатель снижен в большей степени (почти в 1,5 раза по сравнению с контролем). Если учесть, что этот показатель фармакокинетики отражает скорость выведения препарата из организма, становится очевидным, что в условиях ревматоидного артрита скорость выведения из организма больного изучаемого препарата замедляется. А в условиях присоединения дисбиоза в желудке этот процесс еще в большей степени усугубляется.

Подавление метаболизма лекарств в организме и снижение скорости их выведения из организма сопровождается накоплением в крови примененного лекарства. Действительно, как видно из представленных на рисунке данных у больных ревматоидным артритом значение $T_{1/2}$ удлиняется по сравнению с контролем в 1,5 раза. А в условиях появления дисбиоза желудка почти в 2 раза, соответственно.

Учитывая полученные результаты фармакокинетики для снижения побочных эффектов НПВС возможны два варианта:

- 1) Необходимо снизить дозу НПВС не изменяя интервалы назначения; или
- 2) Не изменяя дозу препарата удлинить интервалы, т.е. сократить кратность приема препаратов.

Кроме, того для защиты слизистой желудка добавить к лечению антациды, ингибиторы протонной помпы, М- холиноблокаторы и блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов.

REFERENCES

1. Бадягин Е. А. и др. Химико-токсикологическое исследование диклофенака натрия / Е. А. Бадягин, А.В. Киреева, А.Б. Зеленцова, В.Н.147
2. Riess W., Stierlin H., Degen P. et al. Pharmacokinetics and metabolism of the antiinflammatory agent voltaren. Scand J Rheumatol 2018; (suppl. 22): 17

3. Pharmacokinetics diclofenac sodium after intramuscular administration in combination with triamcinolone acetate. *Eur J Clin Pharmacol* 2020; 31: 263.
4. Марцо А. Бо Л.Д, Верга Ф, Монти Н.Ц., Аббондати Г, Теттаманти Р.А. Кривелли Ф,. Ур М.Р, Исмаили Ш. Фармакокинетика калиевой соли диклофенака после перорального приема саше и таблеток. *Современная ревматология* №3, 2021, 59-63
5. Symmons D., Watson K., Silman A., Hyrich K.; BSRBR Control Centre Consortium (2006) Baseline comorbidity levels in biologic and standard DMARD treated patients with rheumatoid arthritis: results from a national patient register. *Ann. Rheum. Dis.*, 65: 895–898.
6. N.Kh.Tukhtayeva, M.Sh.Karimov, G.Kh.Khasanova. The degree of damage to the gastroduodenal zone in patients with rheumatoid arthritis on the background of basic and anti-inflammatory therapy. *ScienceAsia* 49 (2023). 2 Feb 2023 / doi:10.2307/scienceasia155-158.2023.SA156 / <https://www.scopus.com/sourceid/4000151817>.
7. И.Р Мавлянов, Р.И. Мустафин, Н.Х. Тухтаева/ Характеристика просветной и пристеночной микрофлоры желудка больных с ревматоидными и реактивными артритами -*Вестник новых медицинских технологий*// том 19, номер 2, стр 319-322 / <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&cluster=16572586286806347167&btnI=1&hl=ru>
8. Tukhtaeva N. Kh., Karimov M. Sh., Khasanova G.Kh. Some Indicators of Pharmacokinetics of Sodium Diclofenac in Patients with Rheumatoid Arthritis Taking into Account Comorbide Conditions. *World Journal of Pharmaceutical and Medical Research*. 2020, 6(7), 01-05.
9. Tukhtaeva N. Kh., Karimov M. Sh. Assessment of the gastrointestinal tract in Patients with rheumatoid arthritis. *World journal of pharmaceutical and medical research*, -*ejpmr* 8 (3), 34-37, 2021.
10. Tukhtaeva N. Kh., Karimov M. Sh., Sibirkin M. V., Khabibullo T. Features of Helicobacter Pylori Genes in Nsaid Gastropathy in Patients with Rheumatoid Arthritis. *湖南大学学报 (自然科学版)* 48 (10). 2021.



SARATON KASALLIGIGA UCHRAGAN BEMORLARDA UCHRAYDIGAN PSIXOLOGIK O'ZGARISHLAR

Ziynat Bobamurod qizi Olimjonova

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi o'qituvchisi

Boyxo'rozov Jasurbek Asilbek o'g'li

Tangirqulov Sunnatbek Anvar o'g'li

Toshkent tibbiyot akademiyasi talabalari

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada saraton kasalligi bo'lgan bemorlarning psixologik xususiyatlari uning psixik-ruhiy holati, patologik xususiyatlari, haqida ilmiy fikrlar keltiriladi. Kattalarni davolashda, avvalambor, ularning psixik holatini o'rganish lozimligi maqolada asosiy o'rinni egallaydi.

Kalit so'zlar: Saraton, psixika, tibbiyot, psixologiya, o'jarlik, psixologik yordam, psixik xolat, baho, munosabat, tajriba, maqsad, ishonch.

АННОТАЦИЯ

В данной статье даются научные заключения о психологических особенностях больных раком, его психо-психическом состоянии, патологических особенностях. Основное место в статье занимает то, что при лечении взрослых необходимо прежде всего изучить их психическое состояние.

Ключевые слова: рак, психика, медицина, психология, упрямство, психологическая поддержка, психическое состояние, оценка, отношение, опыт, цель, уверенность.

ABSTRACT

This article brings scientific opinions about the psychological characteristics of patients with cancer, its psychic-mental state, pathological features. In the treatment of adults, first of all, the need to study their psychic state takes the main place in the article.

Keywords: cancer, psyche, medicine, psychology, stubbornness, psychological assistance, psychic isolation, assessment, attitude, experience, purpose, trust.

Surunkali va davolash mumkin bo'lmagan kasalliklar bugungi kunda biz ta'sir qila olmaydigan tabiiy ofat kabi ko'rinadi.



Rami Blekkt o'zining "Saraton va boshqa kasalliklarning, shuningdek, tabiiy ofatlarning ma'naviy sababi" maqolasida ta'kidlashicha, bugungi kunda kasallikning sababi borliqning kelib chiqishi bilan aloqani yo'qotishimizdir. Biz o'zimiz uchun eng yaxshisini bilamiz deb ishonamiz va dunyo bilan aloqani yo'qotamiz - saraton xujayrasi singari, uning tanasi ekanligini unutib, o'z mustaqil hayotida yashay boshlaydi. Biz qaysar, hayotdagi o'zgarishlarga, rivojlanishimiz uchun zarur bo'lgan yangi bosqichga o'tishga qarshi turganda, mavjudlik bilan aloqani yo'qotamiz. Tiklanish yo'lidagi asosiy qadam bu vaziyatni qabul qilishdir: kasallikning o'zi ham, uning paydo bo'lishiga sabab bo'lgan voqealar, hissiyotlar, tajribalardir. Bu zamonaviy davolanish nuqtai nazariga ziddir: Aslida kasallikni qabul qilgandan ko'ra "kasallikni yengib o'tishga" harakat qilsak maqsadga muvofiq bo'ladi.

Shu bilan birga, kasallikning dastlabki ikki bosqichi osonlik bilan davolanadi (ammo zamonaviy tibbiyot yordamida deyarli aniqlanmaydi), 3 va 4 tibbiy ta'sirga ega. 5-bosqich - davolash qiyin hisoblanadi.

1. Diagnostika bosqichi. Tashxis qo'yilganidan keyin javob odatda quyidagilardan iborat. shokning dastlabki lahzasidan keyin, qayg'u, g'azab, xavotir, ojizlik hissi, depressiya va boshqalarni o'z ichiga olgan kuchli hissiy javoblarda. Shu sababli, psixologning ishi saraton kasalligini keltirib chiqaradigan hissiy ta'sirni yumshatishga, bemorga va ularning oila a'zolariga kasallik bilan kurashish uchun hissiy yordam va kurash strategiyasini taqdim etishga qaratilgan.

2. Davolash bosqichi. Saratonni davolash (jarrohlik, kimyoviy terapiya, radiatsiya terapiyasi) agressiv, og'riqli, bezovta qiluvchi va ko'p sonli yon ta'sirga ega. Shuning uchun psixologik yordam, davolash og'riqni boshqarish va hissiy tanglikni bartaraf etish ular bemorga tibbiy davolanishga rioya qilishlariga yordam berishi mumkin.

3. Remissiya bosqichi. Saratonni yuqtirgan ushbu bosqichda psixo-onkologning aralashuvi qo'rquv va tashvishlarni ifoda etishni osonlashtirishga asoslangan, bemor uchun ham, ularning qarindoshlari uchun ham, noaniqlik va kasallikni qayta tiklash xavfi tufayli. Psixolog uchun asta-sekin normal holatga qaytish uchun yaqin terapevtik aloqani mustahkamlash, emotsional buzilishlarni bartaraf etish va zarur psixologik vositalarni taqdim etish muhimdir.

4. Qaytish bosqichi. Bu katta ta'sirning bosqichi, chunki u kuchli hissiy reaksiyalarni (g'azab, g'azab, tajovuzkorlik, umidsizlik va hk) boshlaydi. Ushbu davrda psixonkologiyaning aralashuvi depressiv va tashvishli holatlarga murojaat qilish va davolashdan iborat bemorda va ularning oilalarida paydo bo'lishi mumkin va yangi patologik holatga moslashish ustida ishlaydi.



5. Terminal bosqichi. Odatda ushbu bosqichda yuzaga keladigan ba'zi his-tuyg'ular inkor, g'azab, depressiya, izolyatsiya, tajovuzkorlik va o'lim qo'rquvi. Bemorga palliativ yordam ko'rsatiladi. Boshqacha qilib aytganda, bemorni davolash endi mumkin emas va uning o'limga o'tishda eng yaxshi yordamni olishini so'rashadi. Buning uchun psixologik qiyinchiliklarga qatnashish, og'riq va jismoniy simptomlarni boshqarish, ijtimoiy, hissiy va ma'naviy yordamni taklif qilish va davolanishi mumkin bo'lgan bemorlarni boshqarish strategiyasini ilgari surish kerak.

6. O'lim. O'lim yaqinlashganda, o'lim jarayonida bemorga va uning oilasiga aza tayyorlashda hamrohlik qilish vazifasi paydo bo'ladi, patologik qayg'u oldini olish maqsadida. Psixo-onkolog o'z his-tuyg'ularini yo'naltirish, ularni kutayotgan muammolarini yopish va yangi haqiqatini qabul qilish uchun yo'naltirish uchun bemor o'limga yaqinlashganda duch keladigan turli xil hissiyotlarga murojaat qilishi kerak.

7. Duel. Psixologik davolash oila a'zolari va do'stlariga yordam berishga qaratilgan yaqin odamni yo'qotishdan oldin, ularning yo'qligini qabul qilish, his-tuyg'ular va u yaratadigan og'riq ustida ishlash, vafot etgan odamsiz hayotga moslasha olish.

Kasallik shunchaki jismoniy muammo emas, bu nafaqat uning tanasidan, balki ongidan va hissiyotidan iborat bo'lgan butun inson uchun muammo. Hissiy va intellektual holat kasalliklarga, shu jumladan saratonga moyillikda ham, ulardan xalos bo'lishda ham muhim rol o'ynaydi. Bu bemorlarning faol va ijobiy ishtiroki kasallikning rivojlanishiga, davolanish natijalariga va hayot sifatiga ta'sir qilishi mumkin.

REFERENCES

1. Karimovna, N. Y. (2022). AUTISM AND THE IMPORTANCE OF COMMUNICATION WITH PATIENTS OF THIS DISEASE. *Gospodarka i Innowacje.*, 23, 8-10.
2. Нарметова, Ю. (2016). Тиббиёт муассасаларида психологик диагностика ишларини ташкил этишга тизимли ёндашув. *Scienceweb academic papers collection.*
3. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(12), 96-99.
4. Нарметова, Ю. (2014). Депрессия-психосоматик касалликларнинг предиктори сифатида. *Scienceweb academic papers collection.*



5. Xudoynazarovich, E. A., & Ulug'bekovich, X. O. (2023). BEMORLARDAGI JARROHLIK OPERATSIYASIDAN OLDINGI VA KEYINGI PSIXOEMOTSIONAL HOLATLAR. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 18(1), 89-92.
6. Rustamovna, A. S. (2023). XOTIRA BILAN BOG'LIQ KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIYANING O'RNI. *Journal of new century innovations*, 26(2), 17-19.
7. Baxtiyor o'g'li, M. R. (2023). TIBBIYOT SOHASIDA KONFLIKTLARNI OLDINI OLISHGA QARATILGAN STRATEGIYALAR. *Journal of new century innovations*, 26(2), 20-21.
8. Ravshanovna, R. Z. (2023). PSIXOLOGIK KASALLIKLAR. *Journal of new century innovations*, 26(2), 22-24.
9. Akramovich, A. A. (2023). KASALLIKLARNI DAVOLASHDA PSIXOLOGIK YONDASHUVCNING AHAMIYATI. *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ*, 17(5), 33-35.
10. Abdunasimovich, I. S. (2022). KONFLIKTOLOGIYADA TANA ZABONI. *Scientific Impulse*, 1(2), 633-637.
11. Daughter, S. A. I. S. (2022). FORMING QUALITIES OF PATIENCE WITH THE HELP OF HADITHS. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 2(18), 233-236.
12. Baxtiyarovna, S. D., & Ziynat, O. (2023). PSIXOSOMATIK KASALLIKLARIDA QO'LLANILADIGAN PSIXOPROFILLAKTIK USULLAR. *Scientific Impulse*, 1(8), 861-864.
13. Ziynat, O., & Nafosat, S. (2023). PSIXOLOGIYADA ONG VA ONG HAQIDAGI NAZARIYALAR. *Scientific Impulse*, 1(8), 857-860.
14. Мелибаева, Р. Н. (2018). Проблема умственного развития в трудах психологов советского периода. In *International scientific review of the problems and prospects of modern science and education* (pp. 127-129).
15. Nasirovna, M. R. (2022). THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS IN CLINICAL PRACTICE. *Conferencea*, 4-6.
16. Мелибаева, Р. (2018). ТАЛАБАЛАР ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ.



ЖАНГАРИ ФИЛЬМЛАРНИНГ ЎСМИРЛИК ЁШИДА АГРЕССИВЛИКНИНГ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИНИ ПСИХОЛОГЛАР ТАМОНИДАН ЎРГАНИЛГАНЛИГИ

Фарзонахон Хабибуллохон кизи Косимова

АННОТАЦИЯ.

Ушбу мақолада биз боланинг ривожланиш даврида, хусусан усмирлик вақтида унинг умумий ривожланишига таъсир килувчи омиллардан бирини куриб чиқамиз. Телевидение, интернет ва ижтимоий тармоқлар жадал ривожланган ушбу замонда болаларни онгини камраб олаётган ва салбий таъсир курсатаётган жангари фильмлар ва лавхаларни усмир психикасига салбий таъсири жумладан тажаввускорлик хиссини ривожланишидаги таъсири хақида суз юритамиз ва психолог олимларни жангари фильмларнинг ўсмирлик ёшида агрессивликнинг ривожланишига таъсирини урганганлик даражаси ва фикрларини куриб чиқамиз.

Калит сузлар: Ўсмир психологияси, ёш давлари психологияси, тажаввускорлик, усмирлар, даагрессия, жангари фильмлар, агрессиянинг ривожланиги.

АННОТАЦИЯ.

В этой статье мы обсудим один из факторов, влияющих на общее развитие ребенка в период развития, особенно в подростковом возрасте. В эту эпоху бурного развития телевидения, интернета и социальных сетей речь пойдет о негативном влиянии фильмов о насилии и фильмов, которые занимают детское сознание и негативно влияют на психику подростков, в том числе влияют на развитие агрессии, а мы спросим у психологов об уровне изученности и мнениях о влиянии жестоких фильмов на развитие агрессивности у подростков.

Ключевые слова: подростковая психология, юношеская психология, агрессия, подростки, агрессия, военные фильмы, развитие агрессии.

ABSTRACT.

In this article, we will discuss one of the factors that affect the overall development of a child during the development period, especially during adolescence. In this era of rapid development of television,



internet and social networks, we will talk about the negative impact of violent films and films that occupy children's minds and have a negative effect on the psyche of teenagers, including the impact on the development of aggression, and we will ask psychologists about the level of research and opinions on the influence of violent films on the development of aggressiveness in adolescents.

Key words: Adolescent psychology, youth psychology, aggression, teenagers, aggression, war movies, development of aggression.

Хозирги кунда жамиятимизда хар тамонлама соғлом авлодни шакллантиришга жиддий ахамият берилмоқда. Ўсиб улғаяётган ёш авлодни нафақат ақлан ва жисмонан, балки психологик бақувват қилиш кераклиги хозирги даврнинг долзарб масалаларидан бирига айланган. Зеро, инсон ривожланишида психологик ёш даврларининг мураккаби ва ахамиятларидан бири бўлган ўсмир ёшдаги болаларда психологик иммунитетни ривожлантириш жуда хам ахамиятлидир.

Охирги вақтда болалар ва ўсмирларнинг психологик ҳолатида жуда хам кўп кузатилаётган агрессия яъни тажаввускорлик ҳолати психологларни, педагогларни ва умуман инсонни эътиборини тортаётган жихатдир. Охирги йилларда телеэфирларда ва ижтимоий тармоқларда купайиб бораётган жангари фильмларни салбий таъсири, бола ва ўсмир психологиясига етказаётган зарарлари ҳақида мутахассислар изланишлар олиб боришаётгани хам бежиз эмас. Дунё бўйича 90% французлар, белгияликлар, немис ва италияликлар хам хозирги кунда болалар билан содир бўлаётган муаммолар жуда кўп микдорда зўравонликни намойиш қилаётган зангори экран туфайли эканлигини эътироф етишмоқда. Эътибор каратадиган булсак, телевидениядаги янгиликларда ўлимни барча романлардагидан хам кўпроқлигини, эфир вақтлари доимо зўравонлик, кон ва мурдалар билан тўлганлигини кўриш мумкин. Чет давлат телеканалларида турли хил жангари фильмлар хам мунтазам берилиб борилиши хеч кимга сир эмас. Ушбу каналлар орқали кўрсатилаётган бундай кинофильмлар болада тажаввускорликни янада ошириши кундак равшан.

Таассуфки жангари фильмлар, отишмалар, бир-бирини ўлдиришлар, ваҳшийликлар болаларда ўзига хос қизиқиш билан кутиб олинади. Бу улар учун гўёки «қахрамонлик», «кучлилик»дек туюлади. Аслида эса бундай фильмлар, лавҳалар боладаги кечиримлилик, раҳмдиллилик, бағрикенглилик каби инсоний туйғуларни йўқолишига олиб



келади. Болаларда аутизм касаллигини, стресс ҳолатларини, реал воқеликдан қочиш каби ҳолатларни авж олишига олиб келади. Бир неча соат телеэкран қаршисида ўтириб бундай фильмларни томоша қилган боланинг миясида бу жараён у ухлаётганда ҳам давом этади. Яъни болани фильм орқали олган агрессияси ҳаёлида, хотирасида муҳрланади ва тушида қайта гавдалана бошлайди. Бунинг натижасида болани уйқисидида ҳаловот бўлмайди, алаҳсирашлар, тушда кўрқишлар, тажанглик каби ҳолатлар юз беради ва болада невроз, невротения каби касалликлар пайдо бўлади. Бундай фильмларни қайта-қайта томоша қилиш эса болани ёвуз, зўравон, бемехр, беэтибор бўлиб тарбияланишида ўзининг катта ҳиссасини қўшади. Зеро, миллий-маъданиятимиз, урф-одатларимиз ила қон-қонимизга сингиб кетган раҳмдил, бағрикенг, софдил ва меҳрибон Ўзбек халқи фарзанди учун бу ҳолатлар фожеа бўлиши мумкин. Зеро болани оқ қоғозга ўхшаш онги турли хил ваҳшийликлар, бир-бирини ўлдиришлар, отишмалар, зўравонликлар билан тўлгандан сўнг биз шу боладан меҳр, мурувват, саховат, бағрикенглик каби инсоний юксак туйғуларни кута оламизми? Тўғри, бундай жангари фильмларни кўрган бола эртагаёқ кўчага чиқиб ҳаммани отиб ташламайди. Аммо бу унинг психикасида, онгида муаммони ечишнинг усулларида бири сифатида қолади. Каттароқ бўлганда бирор бир мақсадга эришиш учун зўравонликдан фойдаланмаслигига ҳеч ким кафолат бера олмайди.

Шундай экан, келажагимиз давомчиларининг онгини ёвузликлардан, зўравонликлардан сақлаш ҳар биримизнинг вазифамиз эканлигини унутмаслигимиз керак.

Фақат ўтган асрнинг 70-йиллари бошларида болалар фаровонлиги ҳақида ғамхўрлик қилувчи жамият ҳамда айрим ота-оналар ва тарбиячилар ҳарбий ўйинчоқлар бўйича ташвишлана бошладилар. Кейин ўйин заллари ва уларга ўрнатилган ҳарбий ўйинли автоматлар эътиборни жалб қилди. Ҳозир эса ўсмирлар учун асосий офатни шахсий компьютерлар ва уяли алоқа восителаридаги урушларни акс эттирувчи виедоўйинларда ва жангари фильмларда кўришмоқда. Шунини инобатга олган ҳолда бир қанча психолог олимлар бу мавзуга ўз эътиборларини қаратиб изланишлар олиб боришган. Жумладан:

ОАВдаги зўравонлик саҳнасининг қисқа муддатли таъсири муаммоси



бўйича ўзининг адабиётлар шарҳида Берковити ОАВдаги зўравонликнинг агрессияга ёрдам бериши эҳтимолига таъсир қилувчи қуйидаги омилларни ажратиб кўрсатади:

- 1) кўрилган нарса томошабинга агрессиянинг намоён бўлишидек туюлади – «агрессия томошабиннинг фикрларида мавжуд бўлади, агар томошабин ўз кўрганини агрессия деб ҳисобламаса, кино уларни кўзгамайди»;
- 2) томошабин ўзини агрессор билан айнан деб билади, «ўзини фильмдаги агрессор билан айнан деб биладиган томошабинда ... хаёлий тимсоллар пайдо бўлади, бу билан уни агрессияга ундайди»;
- 3) Берковитининг айрим тадқиқотларида кўрсатилганидек, агрессиянинг потенциал объекти фильмдаги агрессия қурбони билан яқинликда тушунилади;
- 4) Кузатилаётган воқеалар реал бўлиб кўриниши ва жалб қила олиши керак, томошабин «сюжетнинг асири бўлганда таъсирга берилишга айниқса мойил бўлади, бу билан ўзини худди шу тарзда тутади».

Ж. У.Роггенинг (1984 й.) ҳисоблашича, ҳарбий ўйинчоқлар, ҳарбий лавхалар ва видеоўйинлар билан ҳаддан ташқари қизиқиш муқаррар равишда уларни ҳаётга татбиқ этишга олиб келади.

Н.Селг (1983 й.) видеоеўйинларни «буни тўла истисно қилиб бўлмасда, зарарли таъсири исботланмаган. Болалар ва ўсмирларга видеоеўйинларнинг таъсирига тегишли ҳолисона методик тадқиқотлар етишмайди. Кўп йиллик лонгитюд тадқиқотлар зарурдир» дея ҳисоблайди. *

С.А.Завражиннинг фикрича, ўсмирларнинг зўравонлик сахналарига тўла фильмларга, лавхаларга ва компьютер ўйинлари видеобаҳошлукларига қизиқиши норматив, меъёрий аҳамиятга ҳам эгадир. Биринчидан, кўрилган нарсага ҳамдард бўлиш жараёни тўпланган агрессив қувватни, ўсмирнинг реал ҳаётига ҳамроҳлик қилувчи чуқур онгсиз кўрқувлар ва ташвишларни бирданига тарқатиб юбориш билан бирга кечади. Иккинчидан, зўравонлик сахнасини экранда яна кўриш ва хаёлда яна бир марта изтироб чекиш истаги шаклланаётган Мен-концепциясининг мустаҳкамлигини синашнинг замонавий усулларида

бирдан бошқа нарса эмас. Бу концепция умуман ўсмир популяцияси андазаларига мувофиқ келувчи ўсмирга ёрдам бериб, “зарбани қайтариши” керак.

Умуман видеозўравонлик сахналари ва шу заминда пайдо бўлувчи агрессив фантазиялар ўсмир ва жамият учун



реал хавф туғдиради, бу хавф уларни тезда амалга ошириш имкониятидан иборат эмас, балки ўсмирда аста-секин ўз шахсий муаммоларини ва тасодифий пайдо бўлган истакларини ҳал қилиш учун универсал восита сифатида улардан рационал фойдаланиш қоидаларининг шаклланишидадир.

Бютнернинг ҳисоблашича, урушли видеоўйинлар ифвогарликдан иборатдир, улар бир вақтнинг ўзида ўз чексиз имкониятлари сценарийсини таклиф қилади. Бу чексиз имкониятлар ўйинчининг коинотнинг олис маконларига боришидагина эмас, балки онгда ҳамма нарсага қодирлик иллюзиясининг пайдо

бўлишида кўринади. Чексиз куч туйғуси ва бузғунчи фантазияларнинг реал оқибатларининг мавжуд эмаслиги катталарнинг ҳамма нарсани назорат қилиши билан кесишиши мумкин. Янги авлод урушли видеоўйинларида ташқарида, муайян жойда мавжуд бўлган душманни, очикроқ вариантларида эса жамиятда қабул қилинган ҳамоҳангликка тўла монанд душман тимсолини ифодалайди. Аммо ўйин вазияти ўйинчининг ички оламида юз бераётган, баъзан ақлсиз ғояларнинг пайдо бўлишигача бориб етувчи ички парчаланган курашни акс эттиради.

Шуларни инобатга олиб айтиш мумкинки, аввало бу муаммога нисбатан бефарқ бўлмаслик даркор. Бугунги ўзимизнинг эътиборсизлигимиз эртага катта кўнгилсиз воқеаларга сабаб бўлиши мумкин. Ёш авлодни ҳар тамонлама етук қилиб тарбиялаш эса барчамиз олдида турган вазифалар сирасига киради.

Ота – оналар фарзандининг бўш вақтида нималар билан шуғулланаётганини эътибордан четта қолдирмаса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Болаларни ва ўсмирларни бўш вақтини тўғри тақсимлашига ёрдам берилса, бўш

вақти оинаи жаҳон, уяли алоқа воситаси қаршисида эмас, балки турли хил тўғарақларда ўтказилишини таъминлаш даркор. Жангари фильмларни салбий таъсири тўғрисида ота-оналар ҳам, педогоглар ҳам унутмаган ҳолда болага шуни секин асталик билан сингдирилса ўйлаймизки бу муаммонинг олдини олишда катта ёрдам беради.

Умид қиламизки биз психологлар бу борада яна кўплаб изланишлар олиб борамиз ва бу муаммони ечимини топишга ўз хиссамизни қўшамиз.

REFERENCES

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург. 1999



2. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: 1988. –
3. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. -М.: Изд- во «Эксмо пресс».2000.
4. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. - М.:1993.
5. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М.:1998.
6. Бойко, И.Б. Проявление агрессивности несовершеннолетних осужденных женского пола. // Вопросы психологии 1993 №4.
7. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. - СПб.: Изд-во «Питер». 1997
8. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
9. Бэрн Р. «Агрессия» 2000 г.
10. Бютнер К. «Жить с агрессивными детьми» 1991 г.
11. Головин С.Ю. Словарь практического психолога 1997 г.
12. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.
13. Karimovna, N. Y. (2022). YOSHLARDA INTERNETGA TOBELIK MUAMMOLARI. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 2(12), 96-99.
14. Ахмедова, М. Т., & Нарметова, Ю. К. (2022). “МУОШАРАТ ОДОБИ” ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИЛАРДА УСТОЗ-ШОГИРД МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(5), 336-340.
15. Karimovna, N. Y. (2023). COGNITIVE DISORDERS. *American Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 12, 126-131.



1. Шадмонов, А. К. (2023). МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА УРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 6-13.
2. Маманова, К., & Абдуллаева, Р. М. (2023). ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В МЕДИЦИНСКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 14-18.
3. Qoraeva, B. (2023). ROSSIYA OLIY O'QUV YURLARIDA O'ZBEK TILINI IKKINCHI SHET TILI SIFATIDA O'QITISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 19-22.
4. Almas, Z. (2023). MEDICAL EDUCATION IN INDIA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 23-25.
5. Kavilov, T., & Jean-Marc, G. (2023). RESEARCH OF FOREIGN EXPERIENCE IN INCLUSIVE EDUCATION. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 26-29.
6. Литвинова, Т. Н., & Литвинова, М. Г. (2023). ХИМИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 30-34.
7. Armina, F. (2023). LINGUISTIC DIVERSITY. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 35-37.
8. Сидорова, Ю. Х., & Старухина, Н. Б. (2023). КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 38-43.
9. Жўраева, С. Н. (2023). БУГУНГИ КУН ПЕДАГОГИ ГАБИТАР ИМИЖИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 44-46.
10. Saliyev, A. R., & Shamsiyev. (2023). UROLOGIYA FANINI O'QITISHDA MUSTAQIL TA'LIMNING AFZALLIKLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 47-51.
11. Куатбекова, Р. А., Искандарова, Р. А., & Бимагамбетова, С. С. (2023). ТИПЫ ДЕПРИВАЦИИ, НАБЛЮДАЕМЫЕ У ДЕТЕЙ, ТОЛЬКО ЧТО ПОСТУПИВШИХ В ШКОЛУ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1).52-55
12. Rashidov A. (2023). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI DARS MASHG'ULOTLARINI TASHKILLASHTIRISHDA LOYIHA METODINING AHAMIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1).56-61

CONTENTS

MUNDARIJA

13. Abdullayeva, A. R. (2023). BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING PEDAGOGIK KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH (PEDAGOGIK AMALIYOT YORDAMIDA). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 62-68.
14. Abdunazarova, Z. A. (2023). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI IJTIMOVIY RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 69-72.
15. Abrayeva, S. E. (2023). DEVELOPMENTAL EVOLUTION OF LATIN AND GREEK LANGUAGES. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 73-75.
16. Abrayeva, S. E. (2023). LOTIN TILINING TIBBIYOT BILAN ALOQASI VA MADANIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 76-79.
17. Achilov, M. N. (2023). FONETIK SO'Z YASALISHI IBORA VA O'XSHATISHLARDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 80-83.
18. АЧИЛОВ, М. Н. (2023). СЛОВООБРАЗОВАНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 84-87.
19. Adizova, O. I. (2023). A LOOK AT FOLKLORE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 88-91.
20. Anorboyev, B. D. (2023). O'QUVCHILARNING FUTBOL BO'YICHA TEXNIK-TAKTIK TAYYORGARLIK TOMONLARINI O'RGANISH MUAMMOLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 92-95.
21. Asadullayev, N. R. (2023). ZAMONAVIY REKLAMA KOMPANIYASINING MAQSADLI AUDITORIYASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 96-100.
22. Asatova, B. F. (2023). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TA'LIM VA TARBIYA OLIHIDA EKSKURSIYANING O'RNI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 101-105.
23. Ashirova, S. B. (2023). BOLA FAOLIYATIDA POZITIV-KOMUNIKATIV SIFATLAR TUSHUNCHASINING MOHIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 106-110.
24. Ataxo'jayeva, S. A. (2023). O'QITUVCHILARINING SOTSIOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 111-115.



CONTENTS

MUNDARIJA

25. Avilova, K. X. (2023). ATAMALARNI O'RGANISHDA TIZIMLI-TUZILISHLI YONDASHUVLAR. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 116-119.
26. Azimova, S. I. (2023). THE AXIOLOGICAL FIELD OF FAMILY DISCOURSE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 120-123.
27. Babaeva, H. U., & To'ychieva, G. M. (2023). TEXNOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 124-130.
28. Olloberganova, B. X., & Bobojonova, S. Y. (2023). MODERN APPROACHES TO THE QUALITY OF MANAGEMENT IN MEDICINE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 131-134.
29. Bobojonova, S. Y. (2023). TA'LIMIY DISKURS VA UNING LINGVISTIK TAHLILI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 135-137.
30. Bozorov, A. A. (2023). PROFESSOR – O'QITUVCHILARNI KASBIY RIVOJLANISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 138-141.
31. Shukhratova, S. R., & Dadaboyeva, G. A. (2023). THEORETICAL ASPECTS OF MEDICAL TERMINOLOGIES. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 142-145.
32. Djumanov, S. Z. (2023). "KEYS" TEXNOLOGIYASI ASOSIDA O'QUVCHILARDA MULOQOTCHANLIK SHAKLLANTIRISH IMKONIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 146-151.
33. Djumanov, S. Z., & Xoliqulova, S. (2023). BOLA TARBIYASIDA OILANING TUTGAN O'RNI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 152-156.
34. Erkinov, M. M. (2023). PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNING IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK YECHIMLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 157-162.
35. Fayzullayev, S. (2023). THE PLACE OF UZBEK LANGUAGE IN LEARNING LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 163-166.
36. Gadoev, D. Z., & Abduvaitov, S. S. (2023). IMPROVING STUDENT'S READING SKILLS THROUGH ACTIVITY BASED LEARNING. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 167-169.



CONTENTS

MUNDARIJA

37. Bekmuradova, G. M. (2023). ILMIY-TADQIQOT ISHLARI SIFATINI BOSHQARISHDA INNOVATSION YONDASHUV. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 170-174.
38. Ibroximov, M. I. (2023). PROFESSIONAL TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING IJTIMOYIY KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA TA'LIM VA AMALIYOT INTEGRATSIYASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 175-179.
39. Imamova, A. I., Bobomurotov, T. A., & Akhmadaliyeva, N. O. (2023). IMPROVING THE HEALTH STATUS OF FREQUENTLY ILL CHILDREN IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THEIR PRINCIPLES OF HEALTHY LIFESTYLE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 180-185.
40. Imomov, M. P. (2023). PROFESSIONAL TA'LIM JARAYONIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV – KOLLEJ O'QUVCHILARIDA KASBIY MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ASOSI SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 186-191.
41. Isakulov, M. R. (2023). YUQORI SINIF O'QUVCHILARINING JAHOLATGA QARSHI MA'RIFAT RUHIDA TARBIVIALASHDA MUTAFAKKIRLAR MEROSIDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 192-196.
42. Isamova, P. Z. (2023). THE ROLE OF PEDAGOGICAL ABILITIES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 197-202.
43. Jumaeva, Y. R. (2023). TA'LIM JARAYONLARINI TEXNOLOGIYALASHTIRISH MOHIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 203-208.
44. Aslonjonova, S. (2023). DEALING WITH CHILDREN IN STRESS SITUATIONS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 209-212.
45. Karimova, D. A. (2023). TALABALARNING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH KASBIY AHAMIYATLI KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 213-216.
46. Komilova, M. O. (2023). ARALASH TA'LIM - ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 217-220.



CONTENTS

MUNDARIJA

47. Komolova, G. S. (2023). OLIY O'QUV YURTI TALABALARIGA MATEMATIKANI O'RGATISHNING ZAMONAVIY METOD VA TEXNOLOGIYALARI (TEXNIKA INSTITUTLAR UCHUN). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 221-225.

48. Norqobilova, R. D., & Abdullayeva, S. A. (2023). DIAGNOSTIKA PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4, 226-229.

49. Odinayev, T. T. (2023). BO'LAJAK TIBBIYOT HAMSHIRALARIDA KASBIY KOMPETENTLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 230-234.

50. Olimjonova, Z. B., Ilhomov, S. O., & Anorboyeva, S. (2023). JAMOADA KONFLIKTLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH YO'LLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 235-238.

51. Primova, M. J., & Olmasbekov, A. K. (2023). LATIN VOCABULARY IN MODERN ENGLISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 239-241.

52. Ortiqova, D. B. (2023). BOLALARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH OMILLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 242-245.

53. Примова, М. М. (2023). ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ВО ФРАНЦУЗСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 246-250.

54. Rajabova, X. X. (2023). TA'LIM MUASSASALARIDA TA'LIM SIFATI - TA'LIM-TARBIYA JARAYONINING PIROVARD NATIJASI SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 251-255.

55. Razzoqova, S. J. (2023). DARSLARDA YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 256-259.

56. Rustamova, S. S. (2023). PROFESSIONAL FOR MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FORMING COMPETENCE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 260-265.

57. Tashxodjayeva, P. B. (2023). TIBBIYOTDA LOTIN VA INGLIZ ATAMALARINING QIYOSIY TAHLILI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 266-269.

CONTENTS

MUNDARIJA

58. Salohiddinova, G. B. (2023). OILADA YOSHLARNI IJTIMOY FAOLIGINI OSHIRISHDA MONTESSORI TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 270-273.
59. Tashxodjayeva, P. B. (2023). TIBBIY MAQSADLAR UCHUN INGLIZ TILINI O'RGANISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 274-279.
60. Сайдуллаева, М. А. (2023). МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 280-283.
61. Sharipova, S. B. (2023). MODERN INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 284-289.
62. Shirinulova, S. M., & Oromov, N. S. (2023). LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYANI O'RGANISHDA O'ZBEK TILINING O'XSHASHLIGI VA FARQLARINI O'RGANISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 290-294.
63. Shirinulova, S. M., & Mavlanov, A. (2023). EMOTIONALLY-EXPRESSIVE COLORING OF THE UZBEK ETHNOS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 295-297
64. Sirojiddinova, I. M. (2023). PEDAGOGIK OB'YEKTLARNI KOMPLEKS LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 298-302.
65. Ташпулатова, Д. Х., & Умурзакова, Б. Э. (2023). ПЕРВОНАЧАЛЬНАЯ СИСТЕМА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 303-309.
66. Tashpulatova, D. H., & Jiyenbayeva, B. (2023). THE IMPACT OF LEARNING A LANGUAGE ON THE BRAIN FUNCTION. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 310-314.
67. Tashxodjayeva, P. B., & Toshtemirova, G. (2023). XORIJIY TILLARNING TIBBIYOTDAGI MUHIM O'RNI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 315-318.
68. Tursunova, O.F., (2023). ONA TILI DARSLARIDA O'QUV LUG'ATCHIDAN FOYDALANISH ZARURIYAT. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 319-323.



CONTENTS

MUNDARIJA

69. Ubaydullayeva, F. R. (2023). ZAMONAVIY LINGVOKULTUROLOGIYADA KONTSEPTSIYA TUSHUNCHASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 324-327.
70. Umarova, S. R. (2023). HAYOTIMIZDAGI PEDAGOGIK-KONFLIKTLARNI BARTARAF ETISHDA HADISLARDAN FOYDALANISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 328-333.
71. Utambetova, A. K. (2023). BAHOLOVCHI MA'NOLARNI SHAKLLANTIRISHNING KOGNITIV VA LINGVISTIK MEXANIZMLARI TILSHUNOS OLIMLAR NAZARIYASIDA (YAXSHI VA YOMON KONSEPTSIYASI ASOSIDA). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 334-339.
72. Xamrakulov, A. K. (2023). TALABALARNING MUSTAQIL FIKRLASH KO'NIKIMLARINI SHAKLLANTIRISH MUAMMOLARI VA YECHIMLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 340-345.
73. Xasanova, S. S. (2023). PSIXOLOGIYA FANIDA TA'LIM JARAYONINI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARINI TADQIQ QILINISHI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 346-350.
74. Khazratova, G. S. (2023). KATTALAR UCHUN SAMARALI MASOFAVIY TA'LIM IMKONIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 351-355.
75. PROBLEMS OF AUDIOVISUAL TEACHING AND TRANSLATION OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. (2023). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 356-358.
76. Mukhammedova, O. A., & Xusanova, M. T. (2023). TIBBIYOTDA LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'RGANISHNING AHAMIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 359-361.
77. Yuldasheva, I. A. (2023). PEDAGOGNING TEXNOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 362-368.
78. Zaripov, L. R., & Amanova, G. A. (2023). PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA TALABALARNI O'QITISH JARAYONIDA KOGNITIV KOMPETENTSIYALARNI RIVOJLANTIRISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 369-373.
79. Zulxaydarov, J. A. (2023). BO'LAJAK JISMONIY TARBIYA O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI PEDAGOGIC TA'LIM KLASTERI SHAROITIDA SHAKLLANTIRISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 374-379.



CONTENTS

MUNDARIJA

80. Zulxaydarov, J. A. (2023). PEDAGOGIK TA'LIM INNOVATSION KLASTER YONDASHUVINI BO'LAJAK MUTAXASSISLARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIOVJLANTIRISHDAGI AHAMIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 380-384.

81. Tairova, M. I., & Abdullaev, M. A. (2023). ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА КАК ФАКТОР РИСКА БОЛЕЗНЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 385-394.

82. Акрамова, З. Ш., & Толибжоннова, Д. И. (2023). НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 395-399.

83. Mukhammedova, O. A., & Anvarjonov, A. A. (2023). ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 400-402.

84. Ахмедова, М., Шодиева, Н., & Рахманова, Н. (2023). ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ФАОЛИЯТИДА ИЧКИ НУТҚ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 403-407.

85. Boboyeva, M. X. (2023). PREDLOGLI SO'Z BIRIKMALARINING INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA TARJIMASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 408-413.

86. Баёнова, Н. К., & Акрамова, Л. У. (2023). ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВО УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 414-419.

87. Бахриддинова, Г. М. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 420-424.

88. Бахриддинова, Г. М., & Нуралиева, Д. Э. (2023). РАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 425-428

89. Бахриддинова, Г. М., & Соатова, А. С. (2023). КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ШКОЛАХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 429-433.

90. Бахриддинова, Г. М., & Эргашева, К. (2023). ОСОБЕННОСТЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 434-438.
91. Бердиева, Н. А. (2023). РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 439-443.
92. Хайдарова, Б. (2023). ШАХСГА ЙУНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМНИНГ МОХИЯТИ ВА УНИ ТИББИЁТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАШ ИМКОНИАТЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 444-448.
93. Хайитов, Ж. Б., Бурибоев, Э. М., & Ниязова, О. Н. (2023). ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФАКТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СПОРТСМЕНОВ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 449-454.
94. Dexkanova, M. U., & Metinboyeva, S. (2023). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TARBIYAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISHNING INNOVATSION TECHNOLOGIYALARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 455-460.
95. Dexkanova, M. U., & Metinboyeva, S. (2023). KOMMUNIKATIV YONDOSHUV ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TARBIYAVIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 461-466.
96. Хашимова, Х. Т. (2023). ДЕТСКАЯ КАРДИОЛОГИЯ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 467-472
97. Жуманиёзова, М. Т. (2023). ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИНТЕГРАТИВ КРЕАТИВЛИГИНИ АНИҚЛАШ МЕТОДИКАЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 473-477.
98. Мирхакимова, Р. Э. (2023). АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 478-480.
99. Исканджанова, Ф. К. (2023). ИНФОРМАЦИОННАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ВРАЧАПЕДАГОГА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 486-490.
100. Kodirova, S. A., Jabbarov, O. O., & Xodjanova, S. I. (2023). MAHORAT DARSINING SAMARALI KASBIY TAYYORGARLIK SHAKLI SIFATIDA AHAMIYATI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 491-495.

CONTENTS

MUNDARIJA

101. Курбонова, Н. А. (2023). ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ПРОЦЕСС ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ДИАЛОГЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 496-500.

102. Хидоятова, Л. (2023). ЎҚИТУВЧИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТИДА МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 501-509.

103. Акрамова, З. Ш., & Салиева, Н. О. (2023). ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИПОЛОГИИ МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 510-512.

104. Махамаджанова, М. Ш. (2023). ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 513-518.

105. Аширматова, М. Э., & Сирожова, М. Х. (2023). МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ МОҲИЯТИ ВА АСОСИЙ ТУШУНЧАЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 519-526.

106. Камилова, М. (2023). ОИЛАДА ҲУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ ОШИРИШ МАМЛАКАТИМИЗДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОХОТЛАРИНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 527-531.

107. Назаров, О. Д. (2023). ЗАМОНАВИЙ ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 532-536.

108. Норқўзиёва, Д. Ш. (2023). ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЮЗАГА КЕЛАДИГАН НИЗОЛАР ШАХС ИЖТИМОЙ – ПСИХОФИЗИОЛОГИК МЕЪЁРДАН ОҒИШИНИНГ КЎРИНИШИ СИФАТИДА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 537-541.

109. Садиева, С. А. (2023). ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ ЎҚУВ ФАОЛИЯТИ МОТИВЛАРИНИНГ ТАДҚИҚОТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 542-546.

110. Ҳожиёва, К. Л., & Сайдуллаева, М. А. (2023). ЛАТИНСКИЕ АФОРИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКАХ МЕДИЦИНЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 547-552.

111. Сахновская, Е. Г. (2023). СПЕЦИФИКА КОММУНИКАТИВНЫХ АСПЕКТОВ МЕДИЦИНСКОГО ДИСКУРСА (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА А. ВЕРГЕЗЕ «РАССЕЧЕНИЕ СТОУНА»). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 553-557.



CONTENTS

MUNDARIJA

112. Kobiljonova, S. R., & Tosheva, S. X. (2023). БЕЗОПАСНОСТЬ ПИТАНИИ И ЭКОЛОГИИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 558-560.
113. Ubaydullaeva, V. P. (2023). FIZIKA O'QITUVCHILARINING TURLI DARAJADAGI KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA FANLARARO ALOQADORLIK. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 561-566.
114. Умурзоков, Д. Х. (2023). МИЛЛИЙ МАНСУБЛИК БОРАСИДАГИ ИЛК ЎСПИРИНЛАРНИНГ ТАСАВВУРЛАРИДА ИЖТИМОЙ РОЛЛАРНИНГ ЎРНИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 567-572.
115. Хайитова, З. М. (2023). ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАНИШДА ХАЛҚЛАР МАДАНИЯТИНИНГ РОЛИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 573-577.
116. Хайдарова, Р. А. (2023). МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ВО'ЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИГИНИ ШАКЛЛАНИШИДА "ШАХСГА YO'NALTIRILGAN TA'ЛИM"NING O'RNI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 578-582.
117. Kholboyeva, D. B. (2023). LANGUAGE STYLES IN MEDICINE AND THEIR USE IN PATIENT EXAMING. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 583-586.
118. Saydullayeva, M. A., & Xosilova, R. E. (2023). A COMPARATIVE ANALYSIS OF GREEK-LATIN TERMS IN MEDICINE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 587-589.
119. Shabbazova, D. R. (2023). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA QADRIYATLI YONDASHUV VA SAVODXONLIK MUNOSABATLARI DARAJASINI TASHXIS QILISH METODIKASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 590-595.
120. Shukurillayeva, A. Z., & Baxtiyotova, S. (2023). TIBBIY MATNLARNI TARJIMA QILISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 596-601.
121. Esanov, U. J. (2023). O'ZBEK TILIDAGI BIRLASHGAN TIBBIY ATAMALARINING BAZI LEKSIK KO'RINISHLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 602-606.
122. Шоумаров, Ф. Б. (2023). МИГРАНТ ОИЛАЛАРНИНГ ЭТНОМАДАНИЙ-ПСИХОЛОГИК МОДЕЛИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 607-613.

CONTENTS

MUNDARIJA

- 123.Каримова, В. М. (2023). ОИЛАЛАРНИ МУСТАҲҚАМЛАШ ВА НАСЛ САЛОМАТЛИГИНИНГ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 614-619.
- 124.Nishanova, Z. T. (2023). О'СМИРЛАРДА МОБИЛ ТОВАБЛИК. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 620-627.
- 125.Баратов, Ш. Р. (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 628-640.
- 126.Жабборов, А. М. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 641-647.
- 127.Акрамова, Ф. А. (2023). ОИЛАГА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ КЎРСАТИШДА СУҲБАТ ОЛИБ БОРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 648-656.
- 128.Rasulov, A. I. (2023). PSIXOLOGIYA TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING SHAXS TO'G'RISIDA MA'LUMOT OLIISH USULLARIDAN FOYDALANISH KOMPETENSIYALARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 657-662.
- 129.Абдусаматов, Х. У. (2023). МЕҲНАТ МИГРАНТЛАРИ ОИЛАЛАРИДАГИ ХАЁТ МАЗМУНИНИНГ ЙЎНАЛГАНЛИК ҲОЛАТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 663-670.
- 130.Melibayeva, R. N. (2023). ONKOLOGIK KASALLIKLARDA PSIXOLOGIK DIAGNOSTIKA METODIKALARINI TATBIQ ETISH XUSUSIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 671-676.
- 131.Narmetova, Y. K. (2023). SHAXSLARARO ZIDDIYAT PSIXOSOMATIK KASALLIKLARINING PAYDO BO'LISH OMILI SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 677-682.
- 132.Аскаророва, Н. А. (2023). АҚЛИЙ РИВОЖЛАНИШИ ВА ЎЗЛАШТИРИШИ ОРҚАДА ҚОЛУВЧИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 683-688.
- 133.Shamshetova, A. K. (2023). OROLBO'YI EKOLOGIYASI IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 689-693.

CONTENTS

MUNDARIJA

134. Jo'raqulova, D. Z. (2023). TELEKO'RSATUVLARNING KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALAR ONGIGA TA'SIRI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 694-699.

135. Исканджанова, Ф. К., & Сайфиддинов, Ф. А. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРВИЧНОЙ ОТКРЫТОУГОЛЬНОЙ ГЛАУКОМОЙ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 700-706.

136. Axmedova, M. T., & Narmetova, Y. K. (2023). BOLALARDA OLIY NERV FAOLIYATI TIPLARINING XUSUSIYATLARI VA ULARNI TARBIYALASH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 707-712.

137. G'ofurova, S. T. (2023). O'SMIRLIK DAVRINING PSIXOLOGIK VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 713-718

138. Мелибаева, Р. Н. (2023). СОМАТИК КЛИНИКАДА ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 719-725.

139. Pulatova, O. K. (2023). WAYS TO DEVELOP A CULTURE OF COMMUNICATION OF FUTURE ENGINEERS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 726-732.

140. Salohiddinova, G. B., & Rahmanova, M. D. (2023). AUTIZM BILAN OG'RIGAN BOLALARDA RUHIY BUZILISH HOLATLARINI ERTA ANIQLASH VA KORREKTSIYA QILISH USULLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 733-738.

141. Бекмиров, Т. Р. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА У ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР НЕВРОЗА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 739-744.

142. Исканджанова, Ф. К., & Маърупов, И. О. (2023). МОТИВАЦИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПАЦИЕНТОВ В ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 745-749.

143. Askarova, N. A., & Jummayeva, S. N. (2023). YOSHGA NISBATAN AQLIY RIVOJLANISHNING ORTDA QOLISH SABABLARI VA DAVOLASH USULLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 750-755.

144. Sattarova, S. Q., Jorayeva, G., & Mirsaidova, R. (2023). IJOBIY PSIXOLOGIYA VA POZITIV KAYFIYAT – SALOMATLIK GAROVINING PSIXOLOGIK OMILI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 756-761.

CONTENTS

MUNDARIJA

145. Milieva, M. G. (2023). GENERAL CHARACTERISTICS OF TRAINING AS A MULTIFUNCTIONAL METHOD. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 762-767.
146. Abdunazarova, Z. A. (2023). KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI IJTIMOIIY RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 768-772.
147. Boymurodova, X. R., & Askarova, N. A. (2023). CHARACTERISTICS OF ANXIETY IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 773-778.
148. F.ALEKSANDER NAZARIYASIGA KO'RA SOMATIK BUZILISHLARDA EMOTSIONAL OMILLARNING O'RNI. (2023). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 779-785.
149. Eshmurodova, G. X. (2023). SHAXSNING O'ZINI O'ZI BAHOLASHNING SALBIY VA IJOBIY JIHATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 786-790.
150. Ibragimov, M. A. (2023). SOTSIAL IQTIDORNI PSIXOLOGIK PREDIKTORLARINI ANIQLASHDA QO'LLANILADIGAN METODIKALAR TAVSIFI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 791-795.
151. Karakulova, U. A., Nortoyeva, S. Q., & Yangiboyeva, D. U. (2023). OILAVIY MUHITI VA DEVIANT XULQ - ATVOR SHAKLLANISHI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 796-800.
152. Karakulova, U. A., Albekova, Y. O., & Abduraxmonova, H. Z. (2023). DEVIANT XULQ-ATVOR MUAMMOSI VA OILAVIY MUNOSABATLARNING O'ZARO ALOQADORLIGI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 801-806.
153. Mamirova, F. S. (2023). SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMAT. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 807-811.
154. Mirzayev, J. T. (2023). YOSHLAR IJTIMOIIY HULQ-ATVORIGA INTERNET MULOQOTI TA'SIRINING PSIXOLOGIK JIHATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 812-816.
155. Nazarova, Z. R. (2023). KONFLIKT VAZIFALARNI HAL ETISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 817-822.
156. Olimjonova, Z. B., Yo'ldoshev, I. A., & Komilova, D. A. (2023). SHIFOKOR VA BEMOR O'RTASIDAGI MULOQOT PSIXOLOGIYASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 823-827.



CONTENTS

MUNDARIJA

157. Rahmonova, N. A. (2023). O'SMIRLIK VAQTIDA KASBIY NIYATLARNING SHAKLLANISHI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 828-833.

158. Shavkatova, I. S. (2023). KOGNITIV BUZILISHLAR PSIXODIAGNOSTIKASINING O'ZIGA XOSLIGI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 834-839.

159. Sirojiddinova, S. M., & Sayfutdinova, M. (2023). PSIXIK VA NARKOLOGIK KASALLIKLARNING KELIB CHIQISHI VA ULARNI DAVOLASHNING ZAMONAVIY USULLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 840-845.

160. Samatova, N. D., & Hakimova, S. (2023). IJTIMOIIY TARMOQLARNING YOSHLAR ONGIGA TA'SIR. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 846-851.

161. Hakimova, N. B. (2023). INTERNET VA IJTIMOIIY TARMOQLARNING YOSHLARGA TA'SIRI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 852-858.

162. Hakimova, N. B. (2023). INTERNETGA QARAMLIK MUAMMOSINI O'RGANISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 859-864.

163. Xudoyqulova, G. B. (2023). SHAXS SHAKLLANISHIDA INDIVIDUAL-PSIXOLOGIK YONDASHUVNING PSIXOLOGIK XIZMAT JARAYONIDA TAHLIL ETILISHI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 865-871.

164. Аракулов, Ф. Т. (2023). МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 872-877.

165. Бекмиров, Т. Р. (2023). НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЗА И ПРОФИЛАКТИКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 878-885.

166. Билолова, З. Б. (2023). ТУРМУШ КУРИШ ЁШИДАГИ ҚИЗЛАРНИ ОНАЛИККА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 886-893.

167. Жураев, В. М. (2023). СПОРЧИЛАРНИНГ ДАЪВОГАРЛИК ДАРАЖАСИ ВА ИРОДАВИЙ СИФАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 894-900.

168.Исаева, Л. О. (2023). ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ СТРАТЕГИИ ВЕЖЛИВОСТИ В РЕЧИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 901-905.

169.Каримова, М. Х. (2023). ХОРИЖ АДАБИЁТЛАРИ ВА ТАДҚИҚОТЛАРДА ЎҚИТУВЧИ-КУРСАНТ МУНОСАБАТЛАРИ ХОЛАТИНИНГ ИЛМИЙ ТАҲЛИЛИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 906-911.

170.Ахмедова, М. Т., & Dexkanova, M. D. (2023). ХОДИМЛАРНИ БОШҚАРИШ ТИЗИМИ ВА ТАМОУЙЛЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 912-919.

171.Камилова, М. (2023). ОИЛАДА ҲУҚУҚИЙ САВОДХОНЛИКНИ ОШИРИШ – МАМЛАКАТИМИЗДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОХОТЛАРНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 920-925.

172.Мамонтова, О. В. (2023). РЕЧЕВЫЕ АКТЫ И ПООЩРИТЕЛЬНАЯ ВЕЖЛИВОСТЬ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: ПРИГЛАШЕНИЕ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 926-930.

173.Муртазаева, Ф. Р., & Эргашова, М. А. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КАК СИСТЕМА ОТРАЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ». *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 931-935.

174.Ахмедова, Н. Е., & Гуломова, М. (2023). ВОЯГА ЕТМАГАНЛАРДА ДЕВИАНТ ФЕЪЛ-АТВОРНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ САБАБЛАРИ ВА ОЛДИНИ ОЛИШНИНГ МУҲИМ ШАРТЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 936-941.

175.Nishanov, S. Y. (2023). SUDYA SHAXSIGA QO'YILADIGAN PSIXOLOGIK TALABLAR. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 942-945.

176.Тешаев, С. С. (2023). ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 946-950.

177.Hamidov, A. (2023). PSIXOLOGIK VA PEDAGOGIK ADABIYOTLARDA YOSHLARNI HARBIY FAOLIYATGA PSIXOLOGIK TAYYORLIK MUAMMOSI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 951-955.

178.Хамраев, А. А. (2023). ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions* , 4(1), 956-961.

179.Азизова, Ф. Л. (2023). ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 962-967.

180.Salomova,, F. I., Imamova, A. O., Mirshina, O. P., & Voronina, N. V. (2023). HYGIENIC ASSESSMENT OF THE CONDITIONS OF WATER USE OF THE POPULATION OF THE ARAL REGION. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 968-973.

181.Боймуратов, Ш. У., Юсупов, Ш. Ш., & Маърупов, И. О. (2023). РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ТРАВМ НИЖНЕЙ СТЕНКИ ГЛАЗНИЦЫ У ПАЦИЕНТОВ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 974-977.

182.Koli, V. (2023). SIGNIFICANCE OF PSYCHOLOGY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 978-981.

183.Саломова,, Ф. И., Шеркузиева,, Г. Ф., Садуллаева,, Х. С., Ахмадалиева,, Н. О., & Шарипова, С. А. (2023). ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ШАҲАРЛАРИДА АТМОСФЕРА ҲАВОСИНИНГ ИФЛОСЛАНИШ ҲОЛАТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions* , 4(1), 982-989.

184.Potoczek, S. (2023). CAUSES OF HEREDITARY DISEASES IN CHILDREN AND THEIR ELIMINATION. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions* , 4(1), 990-995.

185.Боймуратов, Ш. У., Юсупов, Ш. Ш., & Маърупов, И. О. (2023). СПЕЦИФИКА ЛЕЧЕНИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ СКУЛООРБИТАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions* , 4(1), 996-999.

186.Накви, Г. К. (2023). ВОЗМОЖНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА В ИНДИИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1000-1003.

187.Mohd amin khan, T. K. (2023). AYURVEDIC MEDICINE. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1004-1005.

188.Divya, K. (2023). HOMEOPATHY IN INDIA. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1006-1007.

CONTENTS

MUNDARIJA

189. Webster, C. (2023). SCIENTIFIC SUBSTANTIATION OF THE MAIN WAYS OF PREVENTING CARDIOVASCULAR DISEASES. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1008-1013.

190. Расулов, Ш. М., & Сайтмуратов, М. А. (2023). ЭХИНОКОККОЗ ҚЎЗФАТУВЧИСИНИНГ ТАВСИФИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1014-1019.

191. Abdurakhimov, A. G., & Rakhimova, M. E. (2023). STUDY OF THE EFFECTS OF MELOXICAM AND IBUPROFEN ON BLOOD PRESSURE AND ANTIHYPERTENSIVE DRUGS IN PATIENTS WITH ARTERIAL HYPERTENSION AND DEFORMING OSTEOARTHRITIS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1020-1023.

192. Baxronova, Y. B., & Abduraximov, A. G. (2023). SURUNKALI YURAK YETISHMOVCHILIGIDA CHAP QORINCHANING QON OTIB BERISH FRAKSIYASI TURLICHA BO'LGAN BEMORLARDA VEROSHPIRON VA EPLERENON SAMARADORLIGINI QIYOSIY BAHOLASH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1024-1030.

193. Dursunov, S., & Abdullayeva, M. (2023). EPILEPSIYA VA TUTQANOQ SINDROMLARIDA BEMORLAR PSIXOLOGIYASI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1031-1034.

194. Dursunov, S. A., & Mustafoqulov, J. R. (2023). COVID 19 BILAN KASALLANGAN BEMORLARDA RUHIY O'ZGARISHLAR. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1035-1039.

195. Dursunov, S., & Axtamova, N. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1040-1045.

196. Dursunov, S., & Ergashev, M. (2023). NEVROZ BUZILSHI VA DAVOLASHDA UMUMIY QONUNIYATLAR. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1046-1051

197. Dursunov, S. A., & Hasanova, S. S. (2023). PSIXOGEN ASTMADA SHAXSNING EMOTSIONAL XUSUSIYATLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1052-1055.

198. Matnazarova, G. S., Rasulov, S. M., & Toshpo'latov, A. Y. (2023). ASKARIDOZ KASALLIGINING RETROSPEKTIV EPIDEMIOLOGIK TAHLILI VA PROFILAKTIK CHORA – TADBIRLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1056-1061.

199. Jalilov, S., Shoalimova, Z. M., & Nuritdinova, N. B. (2023). FEATURES OF THE COURSE OF INFECTIVE ENDOCARDITIS IN HIV-INFECTED PATIENTS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1062-1065.

200. Kamilova, I. A., & Nabijonova, G. M. (2023). KESARCHA KESISH UCHRASH SONINI ROBSONNING 10 GURUHLI KLASSIFIKATSIYASI BO'YICHA BAHOLASH. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1066-1071.

201. Абдиназарова, И. С., Атаханова, Н. Э., & Турсунова, Н. И. (2023). БАЧАДОН ТАНАСИ САРАТОН ОЛИ ВА САРАТОН КАСАЛЛИКЛАРИДА ТАШХИСЛАШДАН КЕЙИНГИ УЧРОВЧИ АСОРАТЛАР. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1072-1077.

202. Зокиров, Н. У., & Набибуллаева, Ш. З. (2023). МОНОМОРФИК ИДИОПАТИК ҚОРИНЧАЛАР ЭКСТРОСИСТОЛИЯСИ ПАТОФИЗИОЛОГИЯСИ, ДИАГНОСТИКАСИ ВА ДАВОЛАШ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1078-1084.

203. Rahimbayeva, G. S., Tolibov, D. S., & Abduqaxxorov, S. B. (2023). VERTEBROGEN ETIOLOGIYALI BEL-DUMG'AZA SOHALARIDA OG'IRIQLAR KUZATILGAN BEMORLARDA KOMPLEKS DAVO QO'LANGANIDA SAMARADORLIGI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1085-1089.

204. Mirhamidov, M. V., & Raxmonov, D. N. (2023). ROMATOID ARTRITLI BEMORLARDA SURUNKALI BUYRAK KASALLIGI: CHASTOTASI, XAVF OMILLARI, BUYRAK SHIKASTLANISHINING VARIANTLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1090-1094.

205. Shermatov, U. R. (2023). GIPERTONIYA KASALLIGINING O'ZIGA XOSLIGI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1095-1100.

206. Tillayeva, M. A., & Babadjanova, G. S. (2023). SEMIZLIK VA MENSTRUAL SIKL BUZILISHLARINING O'ZARO BOG'LIQLIKLARI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1101-1104.

207. Tillayeva, Z. Y., & Zaydulin, A. (2023). PRACTICAL LESSON ON METHODS OF STUDYING HUMAN GENETICS. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1105-1109.

208. Tillayeva, Z. Y. (2023). ORGANIZMNING ZIGOTADAN RIVOJLANISHI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1110-1114.

209. Абдиназарова, И. С., Атаханова, Н. Э., & Турсунова, Н. И. (2023). PIPELLE-БИОПСИЯ АВЗАЛЛИКЛАРИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1115-1118.

CONTENTS

MUNDARIJA

210.Алиходжаева, Г. А., & Алланазарова, Н. М. (2023). К ВОПРОСУ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МЕТАСТАЗОВ В ГОЛОВНОЙ МОЗГ РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1119-1124

211.Esenbaeva R. M., Axmadaliyeva N. O., Maxkamova D. M., Boltaev M. M. (2023). МАКТАВ O'QUVCHILARINING SALOMATLIGIDA RATSIONAL OVQATLANISHNING O'RNI. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1125-1128.

212.Мустанов Ж. А., & Расулов Ш. М. (2023). ЗООНОЗ ТЕРИ ЛЕЙШМАНИОЗ КАСАЛЛИГИНИНГ ЭПИДЕМИОЛОГИК ЎЗИГА ХОСЛИГИ ВА ПРОФИЛАКТИКАСИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1129-1134.

213.Махмудов, А. Ҳ. (2023). МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ И ДЕФОРМАЦИЙ ПОСЛЕ ОСТЕОМИЕЛИТА ВЕРХНЕЙ ЧЕЛЮСТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1135-1138.

214.Муҳидинова, Г. А. (2023). ТАШҚИ МУҲИТ ОМИЛЛАРИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИГА ТАЪСИРИНИ АҲАМИЯТИ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1139-1143.

215.Nazarova, Z. R., Usmonova, Z., & Ergashaliyeva, E. (2023). NEVROZ – OG'IR RUHIY KASALLIK. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1144-1149.

216.Ruzieva, Z. (2023). MORPHOMETRIC INDICES OF LUNG TISSUE STRUCTURAL UNITS ACCORDING TO THE FORMS OF PRIMARY ATELECTASIS IN NEONATES. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1150-1155

217.Salomova, F. I., Sadullaeva, X. A., Toshmatova, G. A., & Erkinov, S. E. (2023). YOSH SPORTCHILARNING INDIVIDUAL OVQATLANISHIGA GIGIYENIK YONDASHUV (KAMONDAN OTISH). *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1156-1162.

218.Саидвалиев, Ф. С., Толибов, Д. С., Шокиров, Ш. Ш., & Зулфқорова, М. С. (2023). РАССТРОЙСТВА СНА ПРИ МИГРЕНИ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПАТОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1163-1168.

219.Тиллаева, З. Ё., Тиллаева, З. Ё., & Кодирова, И. Ф. (2023). АНТРОПОМЕТРИЯ. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1169-1172.

CONTENTS

MUNDARIJA

220. Гухтаева, Н. Х., & Абзалова, Д. А. (2023). ИЗМЕНЕНИЕ ФАРМАКОКИНЕТИКИ ДИКЛОФЕНАКА У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ С НАРУШЕНИЕМ МИКРОБИОЦЕНОЗА ЖЕЛУДКА. *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1173-1177.

221. Olimjonova , Z. B., Boyxo'rozov J.A, Tangirqulov S.A (2023). SARATON KASALLIGIGA UCHRAGAN BEMORLARDA UCHRAYDIGAN PSIXOLOGIK O'ZGARISHLAR *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1178-1181.

222. Косимова Ф.Х (2023) ЖАНГАРИ ФИЛЬМЛАРНИНГ ЎСМИРЛИК ЁШИДА АГРЕССИВЛИКНИНГ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИНИ ПСИХОЛОГЛАР ТАМОНИДАН ЎРГАНИЛГАНЛИГИ *Integration of Science, Education and Practice in Modern Psychology and Pedagogy: Problems and Solutions*, 4(1), 1182-1187.

