

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ НА УРОКАХ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Хамидулла Джурабаевич Рузиев

Старший преподаватель кафедры

«Основы духовности и правовое образование»,

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

электронная почта: hamidullaruziev@gmail.com

Аделя Ильдаровна Каримова

Студентка IV курса Исторического факультета

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются деятельности каждого будущего педагога и процесс проведения уроков и закрепления знаний среди учащихся. Цель воспитания гражданской ответственности, развитие личности, дисциплинированности, повышение и формирование правовой культуры и правосознания.

Ключевые слова: процесс проведения уроков, анализ учебной программы, методы обучения, образовательные задачи, объективная самооценка, практическая деятельность, планирование уроков, индивидуальный подход, формирование правового сознания.

Значение практической деятельности каждого будущего педагога является неотъемлемой частью в высших учебных заведениях. Благодаря практической деятельности у студентов формируется база профессиональных знаний, умение грамотно и поэтапно планировать уроки, конструктивно вести диалог с учащимися, определяя уровень их знаний, умений и навыков (ЗУН).

Для анализа учебной программы и проведения уроков по формированию правовой культуру и гражданского воспитания мною был составлен учебный план проведения уроков, с использованием разных методов в 9 классе по предметам «Основы конституционного право» и «Воспитание». Данные предметы являются неразделимыми между собой, которые в совокупности представляют собой важную основу в образовательной системе, влияющую на формирование

правового сознания и гражданственности учащихся, законопослушности, помогают развивать учащимся их правильное восприятие и отношение к государству, жизненную позицию и их культуру поведения в обществе.

В процессе проведения уроков и закрепления знаний среди учащихся, у каждого учителя есть индивидуальный подход и методы обучения, основанные на современных технологиях.

В исследованиях педагогики технология не является новым применением, изначально ее интерпретировали как «механическим обучением». Так, известный чешский педагог-гуманист **Ян Амос Коменский (1592г. - 1670г.)** объяснял, что обучение необходимо сделать механическим, которое приведет к положительным результатам, об этом он писал следующее: «Для дидактической машины необходимо отыскать: 1) твердо установленные цели; 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей; 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели». ¹

Необходимость использования разных методологических технологий, является воспитанием совершенного человека, который определяется по следующей схеме № 1:



¹ Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский ; переводчики Н. П. Степанов, Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — ст.426.

Правовое и воспитательное обучения в Средней образовательной школе № 48, включают в себя учебный план по предметам «Основы конституционного право» и «Воспитание», где отмечены задачи образовательного процесса основанные согласно нормативно-правовому документу – Государственному образовательному стандарту (ГОСТ) Республики Узбекистан:

- достижение соответствующего уровня знаний в средне образовательном учреждении;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их гражданской позиции, способности к активной жизни и труду в условиях современного общества, формирование активного и здорового образа жизни;
- формирование правовой культуры личности;
- воспитание на основе уважения к закону, правам и свободам человека и гражданина;
- гражданство, основные права и обязанности граждан;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- формирование внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- воспитание на основе любви к семье и Родине;
- повышение образовательного и культурного уровня среди населения путем распространения знаний;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Учебные планы включают темы, связанные с освоением деятельности общественных объединений и средств массовой информации, гарантии прав и свобод граждан, организация управления государством, формирование коммуникативных и социальных навыков, а также освоения критериев предпринимательской деятельности.

Главными условиями в решении образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, которая обеспечивает учащимся принимать участие в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношение в конкретной школе.

Изучение данных предметов в образовательной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданской ответственности, развитие личности, дисциплинированности, повышение и формирование правовой культуры и правосознания;

- внутренняя убежденность в необходимости соблюдения норм права, осознание себя полноправным членом общества;
- воспитание чувства собственного достоинства, уважение к правам и свободам другого человека;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права Республики Узбекистан, правомерная реализация активной гражданской позиции;
- формирование патриотических качеств учащихся, духовной культуры, уважение к истории нашего народа, содействие поддержанию правопорядка в обществе, развитие целеустремленности и самостоятельности к принятию важных решений.

Рабочая программа:

Учебники «Основы конституционного права» и «Воспитание»;

Дополнительные источники информации: Конституция Республики Узбекистан, Законодательства и Кодексы Республики Узбекистан;

Информационные сайты: _____

Срок практической деятельности с 01.04.2024г. по 10.05.2024г.

Согласно с учебным планом Средней образовательной школы № 48 по предметам «Основы конституционного права» и «Воспитание» в 9 классе приходится на 10 часов (из расчета 1 час 2 раза в неделю при 7 учебной недели):

- Предмет «Основы конституционного права» - 7 часов;
- Предмет «Воспитание» - 3 часов.

Формы организационного учебного процесса: классно-урочная, самостоятельные и практические работы, выполненные учащимися.

Виды и формы контроля: тестирование.

В результате изучения данных предметов учащиеся должны овладеть следующими знаниями:

- права и обязанности граждан, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений;
- роль семьи как основа настоящего и будущего общества;
- совершенствования навыков самоуправления, механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина Республики Узбекистан;
- законопослушность и правомерное поведение в обществе;
- уметь различать виды общественных объединений и их значимую роль в обществе и в государстве, организационно-правовые формы предпринимательства;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание чувства принадлежности к обществу.

Данные задачи учебных программ направлены на формирование духовно-нравственных и гражданских ценностей среди учащихся, основанные на гуманном и светском характерах согласно нашему Законодательству. Для реализации целей, используются определенные методы, приемы, формы и технические средства, представленные в таблице 2.

Таблица 2. Основные методы, приемы, формы и технические средства в организации учебного процесса.

Методы и приёмы	Формы организации учебного процесса	Средства
-----------------	-------------------------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • методы формирования сознания личности (метод примера, рассказ, беседа, диспут); • методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, моделирование, педагогическое требование, иллюстрации и демонстрации); • методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, использование приемов создания проблемных ситуаций, создание эффекта удивления или ситуации успеха); • методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная работа • Групповая работа • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные (учебники, наглядные пособия, схемы, литература библиотек); • Современные (Интерактивные доски, Интернет, стационарные и мобильные компьютерные классы, индивидуальные мобильные устройства, персональные компьютеры или ноутбуки, планшеты).
---	---	---

Предмет «Воспитание».

Секреты счастья и успеха.

Предмет «Воспитание» это уникальный предмет, являющийся одним из важных учебных программ по формированию и развитию не только духовно-нравственных



качеств, но и помогает учителю раскрыть индивидуальные качества учеников, их таланты, помочь им двигаться в правильном направлении. Во время проведения уроков, учитель анализирует поведение и мнение учащихся, делая выводы на основании их жизненных ситуациях и поступках. С помощью таких методов, как наглядные и практические, можно узнать поближе о личности ребёнка, о его целях и интересах. На негативных моментах, чаще используются технологии проблемного обучения, которые помогают скорректировать мировоззрение учащихся, осознать их ошибки и научить правильно, рассуждать и действовать по моральному принципу:

«Хватит и одной секунды, чтобы все испортить.

И не хватит целой вечности, чтобы все исправить.

Поэтому хорошенько подумайте,

Прежде чем что-то сказать или сделать».

Согласно концепции доктора педагогических наук **Евгении Васильевны Бондаревской** (1 января 1931 — 28 мая 2017) о воспитании учащейся молодежи, важное значение имеют следующие задачи, которые ставятся перед школой:

– философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических изменений, новых форм хозяйствования, формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в ее проектировании и реализации;

– приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и культуры отечества, своего народа, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;

– выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, подростка, юноши, девушки, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности и общения;

– формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

– развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, способности и готовности к рефлексии;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности, честности и ответственности в деловых отношениях;

– развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливо ².

Урок № 1.

«Моя культурная идентичность».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: стимулировать критическое понимание концепции культуры в связи с культурной идентичностью, начиная с осознания аспектов своей собственной культурной идентичности.

Задачи:

1. Изучить культуру нашего региона и культурную самобытность - национальность, этническая принадлежность, религия, язык.

2. Воспитание чувство гордости за свою нацию, проявление уважения культурному наследию и сохранение ее ценности.

План работы:

1. Определить понятие и значение культуры.

2. Необходимость культурной идентичности на сегодняшний день

3. Составление круга идентичности учащимися над вопросом: «Кто я?». Учащиеся могут размышлять о своей идентичности как индивидуально, так и в парах, и в большой группе, чтобы выявить сходства и различия.

4. Рефлексия (3 минуты).

Методика: методика педагога **Василий Александрович Сухомлинского (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970)**, примененная в Павлышской сельской школе. Он разработал воспитательную систему школы на основе гуманистической концепции, включающей следующие личностные ценности: нравственный идеал, счастье, свобода, честь, достоинство, долг, справедливость, истина, добро, красота, творчество.

² Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 47 стр.



Методы:

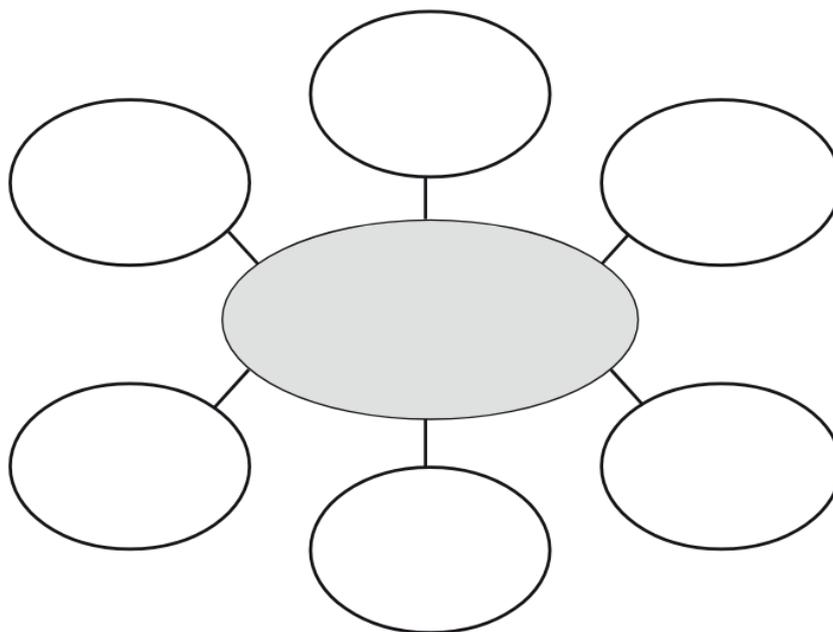
- словесные методы (беседа, рассказ);
- интерактивные методы – творческое задание в группе.

Управляемое обсуждение на основе личного опыта, анализ ситуаций, представленных учащимися.

Формы: фронтальная и групповая.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, раздаточный материал (кластер «Круг идентичности»).

Кластер «Круг идентичности».



Отметка: учащимся очень понравилась данная тема, на уроке каждый рассказал о своей культуре, о том, как они придерживаются своих традиций и об их значимости, а также проявления уважения к другим нациям. Благодаря использованию кластера, учащиеся получили достаточно много информации о разнообразии культур своих товарищей. Заполнение кластера было по желанию учащихся: в группе или индивидуально. Считаю, что воспитательный процесс данной темы, прошел полезно и продуктивно.

Урок № 2.

Тема: «От активного учащегося – к активному гражданину».

Тип урока: проверка и укрепления знаний, умений и навыков (ЗУН).

Цель урока: воспитание ответственности и гражданской позиции повышение правового сознания и стимулирование активности в достижении своих целей.

Задачи:

1. Проверка знаний – определить каждого ученика к позиции «быть гражданином», развивать умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
2. Воспитание гуманного отношения к Родине, воспитание толерантности и чувства патриотизма.

План работы:

1. Опрос о понятии «гражданин».
2. Работа в группах «Моя гражданская активность».
3. Рефлексия (5 минуты).

Методика: педагога **Антон Семеновича Макаренко (1888-1939)**, разработавший основы методики сплочения и воспитания детского коллектива, к которым он отнес: постановку общественно значимой и увлекательной для детей перспективы, включение детей в совместную деятельность, развитие самоуправления и традиции, закрепляющие коллективные достижения.

Методы:

- наглядные методы;
- словесные методы (беседа, рассказ);
- интерактивные методы – работа в группе;

Формы: фронтальная и групповая.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, раздаточный материал с опросом.

Задание: В раздаточном материале «Моя гражданская позиция», указаны 4 позиции и несколько фраз, которые необходимо определить какой позиции они относятся (таблица 3).

«Моя гражданская позиция»

Я гражданин Республики Узбекистан ...

Я достойный житель ...

Я будущий семьянин ...

Я успешный ученик ...

В конце урока в целях закрепления знаний, ученикам необходимо было определить какими качествами должен обладать современный активный гражданин государства. То есть путем выведения формулы на доске:

Г – горячо любит свою Родину;

Р – радуется ее успехам;

А – активно стремится сохранить чистоту окружающей природы;

Ж – желает сохранить мир;

Д – дорожит статусом «гражданина» нашей Республики

Узбекистан;

А – адаптируется в социальной среде, принимает и следует законам;

Н – нуждается в поддержке и защите государства;

И – использует все силы для процветания страны;

Н – находит пути собственного становления как личности.

Урок № 3.

Тема «Гражданские правоотношения – предпринимательская деятельность».

Тип урока: изучение поведения, ожидаемого от человека, а также его статус – степень его авторитетности, положение в системе коллективных отношений.

Цель урока: выявление условий, способствующих выбору подросткам карьеры предпринимателя, и оценки информационной поддержки предпринимательской деятельности в стране.

Задачи:

1. Гражданское воспитание на основе честности, порядочности, обязательств и доверия в достижении общечеловеческих целей.
2. Правильные представления гражданских правоотношений;
3. Формирование лидерских качеств, честности и порядочности в реализации предпринимательской деятельности.

План работы:

1. Особенности гражданских правоотношений;
2. Изучение договора как основы значительной части гражданско-правовых отношений;
3. Формирование среди учащихся положительного образа предпринимателя;
4. Содействие процессу популяризации в обществе профессии предпринимателя;
5. Рефлексия (3 минуты).

Методика: для разработки урока было использовано учебное пособие по методике российского педагога и доктора педагогических наук **Л.Н. Боголюбова (25 марта 1930, Киев — 10 января 2018, Москва).**

Методы:

- наглядные методы;
- словесные методы (беседа, рассказ);
- интерактивные методы – работа в группе;

Формы: фронтальная и групповая.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, раздаточный материал с опросом.

Изучение данной темы прошло в форме самостоятельной работы с текстом учебника по практической деятельности (стр.103): используя информацию учебника, определить особенности предпринимательской деятельности. В соответствующем разделе параграфа указываются такие аспекты, как:

Честность, общечеловеческие цели, верное решение, установление связей, дисциплина, долг и обязанности.

Выполнение работы по группам, учащиеся объединяются по желанию с общими интересами, целями и взглядами, для выполнения данной практической работы.

В процессе рефлексии на уроках ученики отметили, что им было интересно погружаться в темы уроков анализировать и высказывать свое мнения, особенно был акцент использования игрового метода и анализа конкретных практических ситуаций. Хочу отметить, что тема «От активного учащегося – к активному гражданину» вызвала самый большой отклик у обучающихся, благодаря опоре на жизненный опыт.

Предмет «Основы конституционного права».

В рамках преддипломной практики были проведены разработка и апробация уроков по предмету «Основы конституционного права» в 9А классе.

Урок № 1.

Тема: «Гражданское общество в Узбекистане».

Тип урока: анализ знаний о представлении гражданского общества и изучения нового материала.

Цель урока: Более подробно изучить права и обязанности гражданского общества.

Задачи:

1. Помочь обучающимся осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью гражданского общества и правового государства.
2. Развивать навыки работы с законодательными актами, нормативными документами.
3. Воспитывать уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию, уважение к правовым и социальным нормам.
4. План работы:
5. Мотивация и активность учащихся в учебной деятельности.

6. Фиксирования и оценка индивидуальных затруднений среди учащихся.
7. Выявление и решение причины затруднений.
8. Самостоятельная работа в целях закрепления знаний и умений.
9. Рефлексия (3 минуты).

Методика: акцентируется внимание на формирование гражданско-патриотических качеств личности учеников по методике американского психолога Милтона Рокича (27 декабря 1918г. - 25 октября 1988г.) «Ранжирование» и «Составление понятийного словаря». Суть данной методики заключается выявить представления учащихся о качествах человека, которые характеризуют его культуру поведения, нравственность и гражданскую позицию. Кроме того в процессе изучения темы, учащиеся обогащают и расширяют словарный запас, знакомятся с новыми понятиями и концепциями, развивая критическое мышление и литературную эрудицию.

Методы:

- словесные методы - беседа, рассказ;
- наглядные методы – плакаты и раздаточный материал;
- интерактивные методы – моделирование различных ситуаций, использование кейс-методов, совместное обсуждение решения проблем путем дискуссий.

Формы: индивидуальная и фронтальная.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, плакаты, раздаточный материал (тест – 10 вопросов).

Урок № 2.

Тема: «Деятельность общественных объединений и средств массовой информации».

Тип урока: изучения нового материала с применением ИКТ.

Цель урока: значимость связи личности и общества, изучение деятельности общественных объединений и их принципы, а также значение и роль средств массовой информации (СМИ).

Задачи:

1. Изучение общих понятий об общественных объединениях как составной части демократии.
2. Сформировать правильные представления среди учащихся об общественных объединениях и основные цели их создания.
3. Повышение правовой культуры и грамотности.

4. Изучить основные принципы и роль деятельности СМИ.
5. Мотивация и проявление интереса учащихся к учебной деятельности.
6. Оценка дополнительных индивидуальных знаний среди учащихся.
7. Самостоятельная работа в целях закрепления знаний и умений.
8. Рефлексия (5 минут).

Методика: для разработки урока было использовано учебное пособие по методике российского педагога и доктора педагогических наук **Л.Н. Боголюбова (25 марта 1930, Киев — 10 января 2018, Москва)**.

Методы: наглядные - презентационный материал, наглядные пособия.

Формы: фронтальная и групповая.

В целях закрепления нового материала, была использована схема «Связь государства с общественными объединениями» (схема 1).

Схема 2. Связь государства с общественными объединениями.



Материальные средства обучения: тетради, учебники, презентация, тексты документа: Конституция Республики Узбекистан.

На уроке было отмечено дисциплинарное поведение среди учащихся, высокий уровень знаний о деятельности общественных объединений и активное участие в опросе о роли СМИ в обществе.

Урок № 3.

Тема: «Участие граждан в политической жизни страны».

Тип урока: изучение нового материала с использованием Законодательства Республики Узбекистан.

Цель урока: Сформировать правильные представления участия граждан в политической сфере деятельности страны.

Задачи:

1. Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью.
2. Сформировать у учащихся конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.
3. Способствовать развитию у учащихся:
 - социальная роль и определение своего места в жизни и в обществе;
 - умение грамотно анализировать информацию и учитывать разные мнения;
 - развивать навыки умения с точностью и полнотой выражать свои мысли в условиях коммуникации.

План работы:

1. Изучение роли участия граждан в выборах - референдум.
2. Право на равный доступ к государственной службе.
3. Обращение в органы власти.
4. Значение свободы слова.
5. Рефлексия (5 минуты).

Методика: правовое воспитание на основе методики ученого и правоведа **А.Б. Венгеров (10 февраля 1928, Кременчуг — 19 июля 1998, Москва)**. Особое значение в обучении школьников, основывается по принципу «Идеал правового воспитания – юридическое всеобщее обучение». По данному принципу необходимо правильное формирование среди учащихся осознание своей активной позиции и принятия участия в политической жизни страны. Изучение нового материала целесообразно предварить беседой по следующему вопросу: может ли любой гражданин оказывать влияние на государственную власть?

Методы:

- словесные методы - беседа, рассказ;
- наглядные методы – плакаты и раздаточный материал;
- интерактивные методы –совместное обсуждение решения проблем путем дискуссий.

Формы: групповая и индивидуальная.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, презентация, дополнительные источники информации.

Задание по группам: деление класса на 3 группы, каждая группа должна подготовить вопросы по пройденной теме и задать данные вопросы другим участникам группам. Цель данного задания: оценивание освоения учащимися пройденного материала.

Урок № 4.

Тема: «Деятельность политических партий».

Тип урока: изучение нового материала с использованием Законодательства Республики Узбекистан.

Цель урока: Сформировать правильные представления о значимости и деятельности политических партий.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с понятием «политическая партия», основными правовыми нормами, регулирующими деятельность политических партий.
2. Определить самостоятельную позицию и цели существующих политических партий в Республики Узбекистан.
3. Формирование готовности учащихся к жизненному и личностному самоопределению.

План работы:

1. Изучение участия граждан в управлении государством.
2. Представители политических партий.
3. Формирование многопартийной системы в Республики Узбекистан.
4. Рефлексия (3 минуты).

Методика: для проведения урока использовалась методика педагога Л.Н. Боголюбова, связанная со стимулированием и мотивацией познавательной деятельности учащихся. В конце урока было дано творческое задание по группам (3 группы) – создание своей политической партии, ее символы, цели и приоритетные задачи.

Методы:

- наглядные методы;
- частично-поисковый;

Формы: фронтальная и групповая.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, плакаты, тексты документов: Закон «О политических партиях» Республики Узбекистан от 26.12.1996 г. Важно отметить,



изложенные в Законе принципы были для учащихся предметом самостоятельного анализа. Следовало раскрыть смысл ряда имеющихся в статье 3 политических терминов: в чём сущность принципа добровольности? равноправия? самоуправления? законности? гласности?

Урок № 5.

Тема: «Семья как основа настоящего и будущего общества».

Тип урока: изучение основных прав и обязанностей семьи перед обществом и общества перед семьей.

Цель урока: Сформировать правильные представления о семье как основная ячейка общества.

Задачи:

1. Изучить все аспекты роли семьи в жизни человека.
2. Конституционные принципы в области семейных отношений.
3. Обязательства государства перед семьей.
4. Развитие морального и правового сознания, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

План работы:

1. Юридические понятия семьи и брака.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Сущность и особенности семейных правоотношений.
4. Права ребенка.
5. Правоотношения родителей и детей.
6. Рефлексия (5 минуты).

Методика: для проведения урока использовалась методика технологизма американского психолога и философа Джон Дьюи (1859—1952гг.). Дьюи применял интерактивную методику на уроках, используя самостоятельные работы. По его мнению знания извлекаются исходя из самостоятельной практической деятельности, а также из личного жизненного опыта учащихся. Идеи технологизма в педагогике Д. Дьюи оказали огромное влияние на образование в Северной Америке³.

Методы:

- наглядные методы - презентация;
- интерактивные методы – путем дискуссии. Метод дискуссии представляет собой обмен суждениями, высказываниями по определенной проблеме. Дидактической целью применения такого метода в право-

³ Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – ст.57.

вом воспитании и обучении является стимулирование познавательного интереса, побуждение учащихся к осмысливанию различных подходов, к аргументации своей и чужой точкам зрения.

- проверка и закрепление знаний (самостоятельная работа).

Формы: фронтальная и индивидуальная.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, презентация и раздаточный материал (самостоятельная работа – опрос).

Урок № 6.

Тема: «Права и свободы человека и гражданина» - разделена на 2 урока.

Тип урока: изучение прав и свобод человека и гражданина, значение международных правовых документов.

Цель урока: развитие интереса к нравственно-правовым вопросам, формирование правовой культуры и гражданской активности.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка, а также показать способы их реализации и защиты в жизни.
2. Развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических отношений.

План работы:

1. Определить понятие и значение прав человека.
2. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?
3. Права и свободы человека и гражданина Республики Узбекистан.
4. Юридические гарантии и система защиты прав человека.
5. Рефлексия (3 минуты).

Методика: для разработки урока было использовано учебное пособие по методике российского педагога и доктора педагогических наук **Л.Н. Боголюбова (25 марта 1930, Киев — 10 января 2018, Москва).**

Методы:

- наглядные методы - презентация;
- словесные методы (беседа, рассказ);

Формы: фронтальная и индивидуальная.

Материальные средства обучения: тетради, учебники, презентация, тексты документов: Конституция Республики

Узбекистан, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.

Для самостоятельного анализа было дано задание подготовить обзор по правам детей в Республике Узбекистан (нарушения, деятельность государственных органов по защите прав человека и гражданина).

Урок № 7.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «Общество и личность» предмета «Основы конституционного права. 9 класс».

Проведение теста 15 вопросов.

Для проверки эффективности проводимых уроков было проведено тестирование (Приложение 1).

Цель тестирования: Определить уровень сформированности предмета у учащихся 9А класса по итогам освоения программы курса «Общество и личность». Необходимо отметить, что данный тест проводился на первом уроке для проверки знаний учеников.

Исходя из результатов повторного теста на седьмом уроке, был проведен сравнительный анализ по изучению освоения и закрепления учебного материала в целях повышения правовой культуры и правового воспитания.

Содержание теста: тестирование было представлено в одном варианте, который содержал 15 вопросов. В отличие от первого тестирования, данный тест содержал ещё 5 дополнительных вопросов. Вопросы были как закрытого типа предполагающие выбор одного варианта ответа, так и вопросы открытого типа, предполагающие написание правильного ответа.

На выполнение всей работы отводится 30 минут. Система оценивания работы в целом: за верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 15 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку:

13-15 баллов – «5»;

10-12 баллов – «4»;

7-9 баллов – «3»;

ниже 6 баллов – «2».

Результаты тестирования представлены на Рисунке 1.

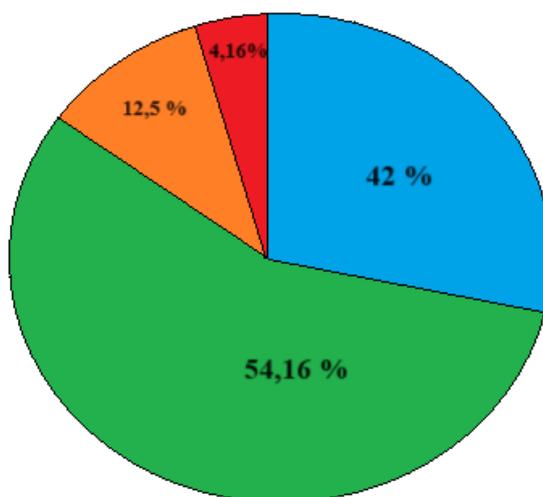
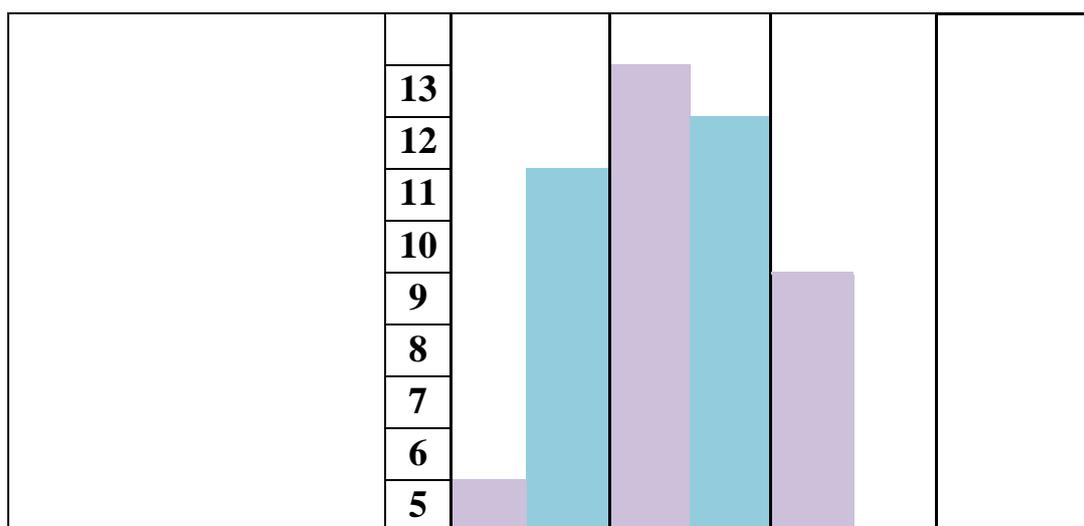


Рисунок 1.

По результатам повторного тестирования отметку «5» получили 10 ученика, отметку «4» получили 13 учеников, отметку «3» получили 3 учеников, отметку «2» получил 1 ученик. Для успешного прохождения данного тестирования требовались не только правовые знания, которые можно получить в повседневной жизни, но и специальные знания которые давались на проведенных уроках в рамках преддипломной практики. Следовательно, результаты повторного теста оказались лучше, чем результаты первичного тестирования, которое было проведено в начале преддипломной практики. Эффективность проведения теста, можно увидеть в таблице сравнений результатов обоих тестов (Таблица 2).



		4	3	2	1	0
		5	4	3	2	
	Первичное тестирование	4	12	8	3	
	Повторное тестирование	10	13	3	1	

Таблица 2. Сравнительные результаты тестирований

В соответствии с результатами тестирования в Таблице 2, мы можем сделать вывод, что проведенные уроки по предмету «Основы конституционного права» оказались эффективными, уровень знания учащихся повысился. На основании данной практики с использованием разных методик и методов преподавания доказывают свою эффективность в усвоении знаний и умений среди школьников.